

**SUPERVISI PENDIDIK  
DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN**

**DISERTASI**

Diajukan kepada Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan tafsir  
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Tiga  
untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.)



Oleh:  
**SYA'RONI KARIEM**  
NIM : 14043010202

**PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR  
KONSENTRASI PENDIDIKAN BERBASIS AL-QURAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT PTIQJAKARTA  
2022 M./1443 H**

## ABSTRAK

Kesimpulan disertasi ini adalah supervisi pendidik dalam al-Qur'an, secara spiritual tidak terlepas dari konsep keimanan seorang muslim kepada Allah SWT. Secara konseptual supervisi terdapat empat macam pokok supervisi dalam al-Qur'an yaitu, Konsep Allah SWT melakukan Supervisi pendidik secara langsung, Konsep Allah SWT melakukan Supervisi pendidik melalui malaikat, Konsep Nabi dan Rasul utusan Allah sebagai Supervisor dan Konsep Allah SWT melakukan supervisi melalui diri kita sendiri. Secara umum dengan melaksanakan konsep supervisi pendidik perspektif Al-Qur'an dapat menumbuhkan *Inner discipline* dimana seorang pendidik menjadi profesional yang mempunyai dorongan internal yang kuat, sifat bawaan karakter yang baik, citra diri yang baik, prilaku sosial yang diterima oleh semua pihak. Adapun cara mengimplementasi konsep Supervisi pendidik perspektif Al Qur'an yaitu dengan mengedepankan pola komunikasi Supervisi dengan meneladani dan Implementasi konsep *As-Syahīd*, Implementasi konsep *Al 'Alīm*, Implementasi konsep *Al-khabīr*, Implementasi konsep *As-Samī'*, Implementasi konsep *As-Syahīd*, Implementasi Konsep *Al-Raqīb*, Implementasi Konsep *Al- Hasīb*, Implementasi konsep *Al-Bashīr*, Implementasi Konsep *'Ayuninā*, dan Implementasi Konsep *Labil Mirshād*.

Dalam tatanan teoritis, disertasi ini memiliki sedikit kesamaan dengan pendapat Bambang Supriadi. (2019), yang telah menelaah mengenai urgensi supervisi, tujuan supervisi, dan prinsip-prinsip supervisi dengan mengutip Ayat-Ayat Al-Qur'an. Meskipun kadang cenderung memberikan kesan kajian tematik terhadap Al-Qur'an, tetapi dalam aplikasinya tidak konsisten dengan tematisasi tersebut, karena lebih dominan berpijak pada hadis daripada menjadikan Al-Qur'an sebagai dasar pembuatan klasifikasi sub-sub kajian. Begitu pula kesamaan dengan pendapat Moch Wahid Ilham (2017) yang menyatakan pengawasan digunakan untuk meluruskan yang bengkok, mengoreksi yang salah, dan membenarkan yang benar. Suspensi diketahui dibagi menjadi dua kategori dalam ajaran Islam: (1) Pengawasan diri, dan (2) tauhid dan keimanan kepada Allah SWT sebagai sumber pengawasan. Orang yang berpikir bahwa Allah akan mengawasi umat-Nya setiap saat akan bertindak hati-hati. Dia percaya pada Allah ketika dia dalam sendirian. Kajian yang serupa pula telah dilakukan oleh Md Golam Mohiuddin (2015). Dalam tulisan menyatakan upaya telah diambil untuk menunjukkan pandangan ilahi yang mendasar sehubungan dengan fungsi manajemen controlling. Perbedaan telah disajikan antara mengendalikan melalui persepsi ketakutan terhadap Tuhan dan controlling melalui teknologi. *Controlling Melalui Taqwa* (Takut kepada Allah), adalah perasaan batin yang berasal dari rasa takut akan Allah, yang membutuhkan pengajaran agama dan *feeling*

akan kehadiran Allah. Adapun *Controlling* melalui teknologi, ada setelah pengamatan melalui pandangan material,

Perbedaan kajian penelitian disertasi ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian sebelumnya tidak mengkaji term-term yang semakna dengan supervisi dalam Al-Qur'an. Perbedaan yang lain tampak pada penelitian yang tidak mengangkat semua ayat-ayat yang terkait dengan supervisi, dan hanya sebatas memberikan sampel-sampel ayat sebagai pendukung konsep yang dikaji bahkan dalam pembahasannya banyak yang cenderung membahas hadits hadits.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah: *metode tafsir maudhu'i*, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif

## ABSTRACT

Conclusion of the present study is that educator supervision in al-Qur'an, spiritually cannot be separated from faith concept of a muslim to Allah SWT. Conceptually, there are four kinds of supervision stated in al-Qur'an namely concept that Allah SWT supervises educator directly, concept that Allah SWT supervises educator through angels, concept that prophets as the messenger of Allah as supervisor and concept that Allah SWT supervises us through our selves. In general, in conducting educator supervision in Al-Qur'an perspective, can improve inner discipline in which an educator can be professional having great internal motivation, good inner character, and good self-image, and his social behaviors are accepted by community. The way to implement the concept of educator supervision in Al Qur'an perspective is by utilizing communication pattern in supervision based on terms stated in Al-Qur'an namely, imitating and implementing concept of *As-Syahīd*, Implementing concept of *Al 'Alīm*, Implementing concept of *Al-khabīr*, Implementing concept of *As-Samī'*, Implementing concept of *As-Syahīd*, Implementing concept of *Al-Raqīb*, Implementing concept of *Al- Hasīb*, Implementing concept of *Al-Bashīr*, Implementing concept of *'Ayuninā*, and Implementing concept of *Labil Mirshād*.

Theoretically, the present study has similarity to the argument of Bambang Supriadi (2019), analyzing the importance of supervision, objective of supervision, and principles in supervision by citing the verse of Al-Qur'an. Though the study tends to give thematic analysis of Al-Qur'an, but the application is not consistent to the theme, due to the more focus on hadiths than Al-Qur'an as guidance of classification the sub analysis. The other similarity is to the argument of Moch Wahid Ilham ( 2017) stating that monitoring is used to show the good way, to correct error, and to correct the true. There are two categories of supervision in Islam, those are : (1) self-monitoring and (2) tauhid and faith to Allah SWT as source of monitoring. People think that Allah will supervise His people when they are taking action carefully. He believes in Allah when he is alone. The similar analysis is also conducted by Md Golam Mohiuddin ( 2015). In his paper he states that effort has taken to show basic god's perspective relating to the controlling management function. The difference has been presented to control afraid to God and controlling through technology. *Controlling* through Taqwa (obligation to Allah), is mental feeling coming from obligation to Allah. It needs religion learning and feeling of Allah's attendance. Controlling through technology means that there is supervision through material perspective.

The difference of the present study to the previous one is that the previous study did not analyze the similar meaning of term in supervision stated in Al-Qur'an. The other difference seems at the analysis which does

not involved related verses in theme of supervision, and it is only giving examples of verses as supporting concept analyzed. And in the discussion, it tends to discuss hadist.

The method used in the present study is *tafsir maudhu'i*, using qualitative approach.

## نبذة مختصرة

استنتاج هذه الرسالة هو أن إشراف المرابين في القرآن ، روحياً لا يمكن فصله عن مفهوم إيمانالمسلم بالله سبحانه وتعالى. من الناحية المفاهيمية ، هناك أربعة أنواع رئيسية من الإشراف الإشراف في القرآن ، أي مفهوم قيام الله سبحانه وتعالى بالإشراف المباشر على المعلمين ، ومفهوم قيام الله سبحانه وتعالى بالإشراف على المعلمين من خلال الملائكة ، ومفهوم الأنبياء ورسول الله كمشرفين ومفهوم إشراف الله سبحانه وتعالى من خلال أنفسنا. بشكل عام ، من خلال تطبيق مفهوم الإشراف على المعلمين من منظور القرآن ، يمكن أن يعزز الانضباط الداخلي حيث يصبح المربي معلماً المحترفون الذين لديهم دافع داخلي قوي ، سمات شخصية جيدة ، صورة ذاتية جيدة ، سلوك اجتماعي مقبول من جميع الأطراف. أما عن كيفية تطبيق مفهوم الإشراف التربوي منظور القرآن ، أي من خلال إعطاء الأولوية للإشراف على أنماط الاتصال من خلال محاكاة وتنفيذ مفهوم السيادة ، وتنفيذ مفهوم العلم ، وتنفيذ مفهوم الخبير ، والتنفيذ. مفهوم الصامع ، تطبيق مفهوم الصياد ، تطبيق مفهوم الرقوب ، تطبيق مفهوم الحساب ، تطبيق مفهوم البشر ، تطبيق مفهوم العيون ، تطبيق مفهوم مرشد.

في السياق النظري ، هذه الرسالة لها القليل من القواسم المشتركة مع رأي بامبانج سوبريادي. (٢٠١٩) ، الذي فحص مدى إلحاح الإشراف ، والغرض منه ، ومبادئ الإشراف من خلال الاستشهاد به آيات قرآنية. على الرغم من أنه يميل أحياناً إلى إعطاء الانطباع بوجود دراسة موضوعية للقرآن ، إلا أنه في تطبيقه لا يتوافق مع التخصيص ، لأنه يعتمد في الغالب على الحديث أكثر منه جعل القرآن أساساً لتصنيف الدراسة الفرعية. وبالمثل ، فإن رأي مش وحيد إلهام (٢٠١٧) الذي ينص على أن الإشراف يستخدم لتقييم المعوج ، يصحح الخطأ ويصحح الصواب. من المعروف أن التعليق ينقسم إلى فئتين في التعاليم الإسلامية: (١) المراقبة الذاتية ، و (٢) التوحيد والإيمان بالله سبحانه وتعالى كمصدر للإشراف. شخص أولئك الذين يعتقدون أن الله

سيراقب شعبه في جميع الأوقات سيتصرفون بحذر. آمن بالله وهو وحده. كما أجرى محمد غلام محي الدين (٢٠١٥) دراسة مماثلة. التوحيد والإيمان بالله سبحانه وتعالى كمصدر للرقابة. الناس الذين يعتقدون أن الله سيراقب شعبه في جميع الأوقات سيتصرفون بحذر. آمن بالله وهو وحده. كما أجرى محمد غلام محي الدين (٢٠١٥) دراسة مماثلة. تنص الكتابات على أنه تم بذل جهود لإظهار وجهة نظر إلهية أساسية فيما يتعلق بوظيفة الإدارة المتابعة. تم التمييز بين التحكم من خلال إدراك مخافة الله والسيطرة من خلال التكنولوجيا. السيطرة على التقوى شعور داخلي ينبع من الخوف من الله مما يقتضي التعاليم الدينية والشعور بحضور الله. أما التحكم من خلال التقنية فهناك بعد الملاحظة من خلال الرؤية المادية ،

الفرق بين هذه الأطروحة والبحث السابق هو أن البحث السابق لم يفحص المصطلحات التي لها مغزى مع الإشراف في القرآن. يمكن رؤية اختلاف آخر في البحث الذي لا يثير جميع الآيات المتعلقة بالإشراف ، ويقتصر فقط على تقديم عينات من الآيات لدعم المفهوم الذي تتم دراسته ، حتى في المناقشة يميل كثيرون إلى مناقشة الحديث.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي: طريقة التفسير الموضوعي ، بينما المنهج المستخدم منهج نوعي

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sya'roni Kariem  
Nomor Induk Mahasiswa : 14043010202  
Program Studi : Doktor Ilmu Al Qur'an dan Tafsir  
Konsentrasi : Pendidikan Berbasis Al Qur'an  
Judul Disertasi : Supervisi Pendidik Dalam Perspektif Al-Qur'an

Menyatakan bahwa :

1. Disertasi ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Disertasi ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surakarta, 28 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



H. Sya'roni Kariem, S.Ag. M.Pd





**TANDA PERSETUJUAN DISERTASI**

SUPERVISI PENDIDIK DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN

**DISERTASI**

Diajukan kepada Program Studi Doktor Ilmu Al Qur'an dan Tafsir  
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Tiga  
untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.)

Disusun Oleh :  
SYA'RONI KARIEM  
NIM : 14043010202

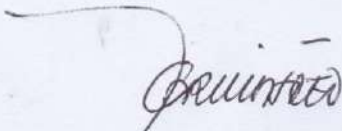
Telah selesai dibimbing oleh kami dan menyetujui untuk selanjutnya dapat  
diujikan

Jakarta, 28 Maret 2022.

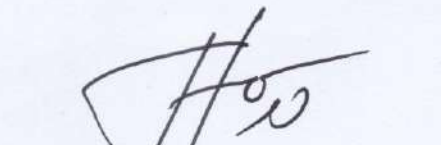
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

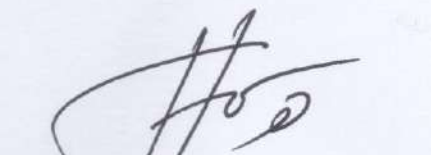


Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si



Dr. H. Muhammad Hariyadi, M.A

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Doktor Ilmu Al Qur'an dan Tafsir



Dr. H. Muhammad Hariyadi, MA



## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

### SUPERVISI PENDIDIK DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN

Disusun oleh :

Nama : Sya'roni Kariem  
Nomor Induk Mahasiswa : 14043010202  
Program Studi : Doktor Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir  
Konsentrasi : Pendidikan Berbasis Al-Qur'an

Telah dilaksanakan pada sidang munaqosah pada tanggal:

28 Maret 2022

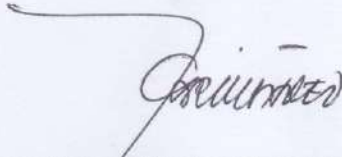
No	Nama Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.	Ketua/Pembimbing I	
2.	Prof. Dr. Hamdani Anwar, M.A	Penguji I	
3.	Prof. Dr. H. Armai Arief, M.A	Penguji II	
4.	Dr. Made Saihu, M.A	Penguji III	
5.	Dr. Muhammad Hariyadi	Pembimbing II	
6.	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I	Panetera/Sekretari	

Jakarta, 28 Maret 2022

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana

Institutut PTIQ Jakarta,

  
Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.  
NIDN. 2127035801



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	,	ز	Z	ق	Q
ب	B	س	S	ك	K
ت	T	ش	Sy	ل	L
ث	Ts	ص	Sh	م	M
ج	J	ض	Dh	ن	N
ح	<u>H</u>	ط	Th	ه	W
خ	Kh	ظ	Zh	ء	H
د	D	ع	,	ي	La
ذ	Dz	غ	G		Y
ر	R	ف	F		-

Catatan :

- a. Konsonan yang ber-*syaddah* ditulis dengan rangkap, misalnya رَبَّ ditulis *rabba*
- b. Vokal panjang (mad): *fathah* (baris di atas) di tulis â atau Â, *kasrah* (baris bawah) ditulis î atau Î, serta *dhammah* (baris depan) ditulis û atau Û, misalnya: القارعة ditulis *al-qâri'ah* المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
- c. Kata sandang *alif + lam* (ال) apabila diikuti oleh huruf *qamariyah* ditulis al, misalnya الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf *syamsiyah*, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال ditulis *ar-rijâl*.
- d. *Ta' marbuthah* (ة) apabila terletak di akhir kalimat ditulis dengan h, misalnya: البقرة ditulis dengan *al-Baqarah*, bila di tengah kalimat ditulis dengan t, misalnya: زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, سورة النساء atau ditulis *surat an-Nisa'*. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya: وهو خير الرازيين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.



## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah robbil ‘aalamiin, segala puji dan syukur penulis persembahkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada pemimpin para Nabi, Rasulullah Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarganya, para sahabat, para tabi’in dan tabi’ut tabi’in serta para umatnya.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa penyusunan disertasi ini memiliki hambatan, rintangan serta kesulitan yang tidak sedikit untuk dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Rektor Institut PTIQ Jakarta, Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, M.A. Yang telah memimpin kampus tercinta dan memberikan inspirasi kepada penulis.
2. Direktur Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si



3. Kepada Pembimbing Bp. Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si. dan Dr. H. Muhammad Hariyadi, M.A yang telah menyediakan waktu dan pikiran serta tenaganya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan petunjuknya kepada penulis dalam penyusunan disertasi ini.
4. Ketua Prodi S3, Dr. H. Muhammad Hariyadi, MA atas arahan dan motivasi beliau serta waktu, pikiran, dan tenaganya untuk memberikan bimbingan dan petunjuknya kepada penulis dalam penyusunan disertasi ini.
5. Kepala Perpustakaan beserta staf Institut PTIQ Jakarta.
6. Segenap Civitas Institut PTIQ Jakarta, pada dosen yang telah memberikan fasilitas, kemudahan, pengetahuan, perhatian dan ilmu dalam penyelesaian disertasi ini.
7. Teman-teman satu kelas Konsentrasi Ilmu Pendidikan Berbasis Al Qur'an yang melalui mereka, penulis mendapatkan sharing, pengalaman dan ilmu tambahan semasa perkuliahan.
8. Ayahanda H. Abd. Karim (alm) dan Ibunda Siti Qomariyah (alm), yang telah mendidik, menyayangi penulis dari penulis kecil hingga beliau tiada yang telah mewarnai keberadaan penulis saat ini.
9. Kepada istri tercinta Hj. Sri lestari juga anak semata wayang tersayang, Tamimatul Qomariyah Kariem Asya, S. Pdi. M.Pd beserta suaminya Viki Bayu Mahendra, S.Pdi. M.Pd. serta cucu Nahlesya Ahsania Mahendra atas kebersamaan mereka baik berupa tenaga, support maupun doa, yang selalu menjadi motivasi untuk dapat menyelesaikan disertasi ini.
10. Semua keluarga dan teman seperjuangan di Al-Azhar Syifa Budi Solo dan Yayasan Amal Sahabat terutama Ibu Hj Wati Bambang SR yang selama ini memberikan semangat dan dukungan dalam proses penyelesaian disertasi ini.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT, melimpahkan balasan dan melipatgandakan ganjaran terbaik kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan disertasi ini. Dengan harapan mudah-mudahan disertasi ini memberikan manfaat buat masa depan keilmuan baik dalam tatanan keilmuan maupun dalam wilayah praktis. Aamiin.

Jakarta, 5 Juli 2022  
Penulis

Sya'roni Kariem

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Abstrak.....	iii
Pernyataan Keaslian Disertasi.....	ix
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	xx
Halaman Pengesahan Penguji.....	xiix
Pedoman Transliterasi.....	xv
Kata Pengantar.....	xvii
Daftar Isi.....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	22
C. Pembatasan dan Perumusan Masalah.....	22
D. Tujuan Penelitian.....	23
E. Manfaat Penelitian.....	23
F. Kerangka Teori.....	23
G. Tinjauan Pustaka/penelitian terdahulu yang relevan.....	28
H. Metodologi Penelitian.....	31
1. Jenis Penelitian.....	31
2. Metode Pengumpulan dan Sumber Data.....	31

3. Pendekatan dan Metode yang digunakan .....	32
4. Pengolahan dan Analisis Data.....	34
a. Pengolahan Data.....	34
b. Analisis Data.....	34
1) Interpretasi tekstual.....	35
2) Interpretasi linguistik.....	36
3) Interpretasi Sosio-Historis .....	36
I. Sistematika Penulisan .....	37
<b>BAB II KAJIAN SUPERVISI PENDIDIK.....</b>	<b>39</b>
A. Pengertian Supervisi Pendidik .....	39
B. Ruang Lingkup, Tujuan dan Fungsi Supervisi Pendidik .....	46
1. Ruang Lingkup Supervisi Pendidik.....	46
2. Tujuan Supervisi Pendidik .....	50
3. Fungsi Supervisi Pendidik.....	54
C. Prinsip Supervisi Pendidik.....	60
D. Pendekatan, Teknik dan Model Supervisi Akademik .....	65
1. Pendekatan .....	65
2. Teknik Supervisi .....	66
a. Teknik Supervisi Individual .....	66
b. Teknik Supervisi Kelompok.....	67
3. Model Supervisi Pendidik.....	68
a. Model supervisi tradisional. ....	68
b. Model Supervisi Artistik. ....	68
c. Model Supervisi Ilmiah. ....	69
d. Supervisi akademik.....	69
e. Model kontemporer (masa kini) .....	69
E. Pembinaan Pendidik dalam Kegiatan Supervisi.....	71
F. Konsep Tindak Lanjut Hasil Supervisi Akademik Terhadap Pendidik .....	79
1. Pembinaan .....	79
2. Pemantapan Instrumen Supervisi .....	80
<b>BAB III KONSEP PENDIDIK.....</b>	<b>82</b>
A. Hakikat Pendidik.....	82
1. Pengertian Pendidik.....	82
2. Sifat pendidik .....	86
3. Kedudukan, Fungsi dan Tugas Pendidik.....	88
a. Kedudukan.....	88
b. Fungsi .....	91
c. Tugas dan Tanggungjawab.....	92

B. Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidik .....	95
C. Kompetensi Pendidik .....	97
1. Pengertian.....	97
2. Macam-Macam kompetensi pendidik .....	99
<b>BAB IV PERSPEKTIF AL-QUR’AN TENTANG PENDIDIK DAN SUPERVISI PENDIDIK .....</b>	<b>103</b>
A. Pandangan Al-Qur’an Tentang Pendidik .....	105
1. Ragam istilah Pendidik, Pengertian dan Aplikasinya .....	107
a. <i>Al- Murabbī</i> .....	107
b. <i>Al-Mu‘allim</i> .....	113
c. <i>Al-Muzakkī</i> .....	122
d. <i>Al-Ulamā</i> .....	123
e. <i>Al- Rāsikhūna Fi al- ‘Ilm</i> .....	128
f. <i>Ahl al-Žikr</i> .....	131
g. <i>Al-Muaddib</i> .....	139
h. <i>Al-Mursyid</i> .....	148
i. <i>Al-Mudarris</i> .....	150
j. <i>Al-Ustāz</i> .....	152
k. <i>Ūlūl Albāb</i> .....	153
l. <i>Ūlū al-Nuhā</i> .....	156
m. <i>Ūlūl ‘Ilmi</i> .....	157
n. <i>Al-Faqīh</i> .....	159
o. <i>Al-Muwā‘iz</i> .....	162
2. Interkorelasi Istilah pendidik dalam al-Qur’an. ....	163
B. Karakteristik Pendidik dalam Interaksi Edukatif Perspektif al-Qur’an .....	166
C. Konsep Supervisi Pendidik Perspektif al-Qur’an .....	169
1. Pengertian Konsep Supervisi Pendidik Perspektif al-Qur’an.....	169
2. Al-Qur’an dan Hadits sebagai Landasan Supervisi Pendidik.....	171
3. Konsep Dasar Supervisi Pendidik dalam al-Qur’an.....	174
a. Allah SWT melakukan supervisi secara langsung .....	175
b. Allah SWT melakukan pengawasan melalui malaikat .	178
c. Konsep Nabi dan Rasul utusan Allah sebagai Supervisor.....	181
d. Konsep Allah SWT melakukan supervisi melalui diri kita sendiri .....	186
4. Term-term yang sepadan dengan supervisi Pendidik.....	188
a. <i>‘Alīman khabīra</i> (عليما خبيرا) .....	188
b. <i>Raqīban</i> (رقيبا).....	196

c. Konsep <i>Al Basyīru</i> (البصير) .....	199
d. Konsep <i>Labil Mirshād</i> (لبالمرصاد).....	203
e. Konsep <i>A 'yuninā</i> (اعيننا).....	204
f. Konsep <i>Syahīdun</i> (شهيد) .....	207
g. Konsep <i>Hasīban</i> ((حسبنا) .....	211
<b>BAB V IMPLEMENTASI KONSEP SUPERVISI PENDIDIK</b>	
<b>PERSPEKTIF AL-QUR'AN</b> .....	<b>220</b>
A. Supervisi Pendidik dan Implementasi Konsep.....	220
B. Implementasi Konsep Supervisi Pendidik perspektif al-Qur an .....	237
1. Tumbuhnya <i>Inner dicipline</i> .....	244
2. Memegang Teguh Kebenaran dan Keadilan .....	247
3. Proses manajemen berkelanjutan .....	249
C, Implementasi Konsep Term terkait Supervisi pendidik .....	250
1. Implementasi konsep <i>Al 'Alīm</i> .....	250
2. Implementasi konsep <i>Al-khabīr</i> .....	255
3. Implementasi konsep <i>Al Hakīm, As Syakūr, A Azīz, As             Samī', dan Al Khāliq</i> .....	258
4. Implementasi konsep <i>As-Syahīd</i> .....	260
5. Implementasi Konsep <i>Al-Raqīb</i> .....	263
6. Implementasi Konsep <i>Al- Hasīb</i> .....	266
7. Implementasi konsep <i>Al-Bashīr</i> .....	272
8. Implemintasi Konsep ' <i>Ayuninā</i> .....	276
9. Implementasi Konsep <i>Labil Mirshād</i> (لبالمرصاد).....	278
<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	<b>281</b>
A. Kesimpulan.....	281
B. Implekasi Hasil Penelitian.....	282
C. Saran-Saran .....	283
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>284</b>
<b>LLAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	





# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi kehidupan setiap individu bahkan suatu bangsa. Titik berat pembangunan pendidikan pada era sekarang ditekankan pada peningkatan mutu. Pendidikan yang bermutu dapat menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan mampu bersaing di ranah nasional maupun internasional. Demi menciptakan lulusan yang bermutu harus ditopang oleh pengelolaan sistem pendidikan melalui peningkatan sumber daya yang terlibat dalam proses pendidikan. Dalam hal ini lebih menitikberatkan pada kinerja Pendidik. Data Bappenas menyebutkan bahwa hasil survey yang dilakukan oleh UNESCO untuk kualitas kinerja Pendidik di Indonesia berada pada level 14 dari 14 negara berkembang. Hal ini menunjukkan bahwa kinerja Pendidik di Indonesia masih belum sesuai dengan yang di cita-citakan. Dengan kata lain, sebagian



Pendidik di Indonesia belum optimal dalam melaksanakan kinerja mengajarnya sesuai dengan yang diharapkan.<sup>1</sup>

Pendidikan mempunyai peran yang begitu penting dalam kehidupan tiap-tiap individu bahkan seluruh negara. Fokus pembangunan pendidikan di era saat ini adalah peningkatan kualitas. Pendidikan yang berkualitas bisa mewujudkan keunggulan sumber daya manusia dan berdaya saing di kancah nasional dan internasional. Untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas, pengelolaan di bidang sistem pendidikan harus didukung dengan peningkatan SDM yang berpartisipasi dalam proses di bidang pendidikan. Di sini lebih dititikberatkan pada kapasitas pendidik. Data dari Bappenas menunjukkan hasil survei yang dilakukan UNESCO terhadap kualitas kinerja pendidik di Indonesia menempati peringkat 14 dari 14 negara yang berkembang. Hal ini menyatakan bahwa kinerja pendidik di Indonesia masih jauh dari harapan. Dengan maksud lain, beberapa pendidik di Indonesia ternyata belum mencapai kinerja yang diharapkan.<sup>2</sup>

Rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia saat ini tentunya akan berdampak buruk bagi kehidupan bangsa sebab salah satu aktor majunya sebuah negara disebabkan oleh pendidikan yang maju. Kualitas pendidikan yang kurang baik dapat menyebabkan peserta didik maupun lulusan sulit beradaptasi dengan perkembangan zaman yang begitu cepat karena yang diajarkan di dunia pendidikan yang ditempuh kurang efektif. Sebaliknya, pendidikan yang baik akan menghasilkan sumber daya manusia yang baik juga, inovasi-inovasi baru secara otomatis juga akan bermunculan, masalah demi masalah bangsa Indonesia sedikit demi sedikit akan teratasi.

Bukti kualitas pendidikan di Indonesia masih rendah di antaranya pada hasil PISA (*Programme for International Student Assessment*) yang merupakan tes tentang membaca, matematika, dan sains pada tahun 2018 Indonesia menempati peringkat 10 terendah dari 78 negara dengan angka 371 untuk membaca, 379 untuk matematika, dan 396 untuk sains. Menurut survei dari PERC (*Political and Economic Risk Consultant*), kualitas pendidikan di Indonesia berada pada urutan terakhir yaitu urutan ke-12 dari 12 negara di Asia.

---

<sup>1</sup> Edi Rismawan and others, 'Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru', dalam *Jurnal Administrasi Pendidikan*, XXII.1 (2015), 114–32.

<sup>2</sup>Edi Rismawan dkk, "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Mengajar" dalam *Jurnal Administrasi Pendidikan*, XXII.1 (2021), 114–132.

Salah satu yang menyebabkan kualitas pendidikan di Indonesia rendah adalah rendahnya kualitas guru. Hasil dari UKG atau Uji Kompetensi Guru dari tahun 2012 sampai 2015, sekitar 81% guru di Indonesia nilainya bahkan tidak mencapai nilai minimum. UKG sendiri merupakan salah satu evaluasi untuk mengukur kompetensi guru dan yang dinilai adalah penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kemampuan guru dalam menyiapkan strategi belajar untuk siswa dan mengelola kelas, pemahaman atas mata pelajaran yang diampu serta kemampuan guru dalam mengevaluasi pembelajaran.

Fakta kenakalan remaja khususnya di sekitar kita dan umumnya di Indonesia setiap hari menunjukkan hal lebih mengkhawatirkan dan membuat resah warga sekitar mencakup lingkup kecil ataupun luas. Faktor yang mempengaruhi hal ini antara lain terdapat karakteristik atau sifat yang diwariskan orang tua juga lingkungan yang berhubungan dengan family, teman sepermainan, lingkungan belajar di sekolah, maupun masyarakat umum. Pengembangan kedinamisan pemuda itu sendiri sangat penting bagi orang tua dan pendidik yang memiliki banyak kontak dengan anak. Era globalisasi telah memunculkan banyak sikap ekstrem dalam masyarakat mengenai perilaku mereka, dalam hal ini keberadaan pendidikan yang baik sangat penting bagi mereka.

Berdasarkan NUPTK Februari 2009 jumlah kepala sekolah 195.633 sedangkan pengawas 21.050 berarti rata-rata pengawas harus membina 8 sekolah.berikut dengan rasio yang tidak ideal pengawas harus berhadapan dengan sulitnya medan untuk menjangkau lokasi binaan. Di luar masalah tersebut justru menurut Dr. Surya Dharma Direktur Ditjen PMPTK, dari hasil uji kompetensi pengawas tahun 2007 kepda 442 pengawas SD,SMP,SMA dari berbagai daerah hasilnya sangat mengecewakan. Enam kompetensi yang diujikan nilai paling rendah justru pada kompetensi supervisi manajerial dan supervisi akademik. Padahal dua tugas tersebut adalah tugas pokok pengawas. Rendahnya kualitas pengawas memang harus diakui, karena disejumlah daerah jabatan pengawas adalah jabatan buangan bagi para pejabat yang tidak disukai oleh kepala daerah. Akibatnya wibawa pengawaspun runtuh. Banyak guru dan kepala daerah menyepelkan pengawas. Menurut penelitian Prof.Dr. Nana Sujana (2002 –UNJ), bahkan ada juga yang jadi pengawas karena sewaktu menjabat sebagai kepala sekolah justru bermasalah, entah karena korupsi yang tertangkap BPKP atau kasus asusila dan pelanggaran lainnya. Hal Ini membuat profesi pengawas menjadi terpuruk karena dihuni oleh orang-orang yang tidak tepat . Seleksi yang tidak terbuka dan penuh kolusi serta nepotisme kepartaian membuat profesi pengawas semakin tenggelam, pendidikan pun menjadi barang

dagangan politik sebagai *cover* kepada masyarakat seolah-olah partainya berhasil memajukan dunia pendidikan. Padahal ujian Nasional para siswa-siswinya ternyata hasil pembrangusan kejujuran atas perintah kepala Dinas Pendidikan, walikota, bupati dan pejabat di atasnya. Sungguh ironis pendidikan kita ada dijurang kehancuran, Generasi mendatang akan menuai akibatnya. Pendidikan di negara kita bagaikan kapal laut yang sedang bocor menunggu untuk tenggelam. Bila badai datang tentu akan mudah karam.<sup>3</sup>

Kalau disimak kegiatan supervisi yang dilakukan para pengawas, sebenarnya belum menyentuh peningkatan kemampuan profesional kepala sekolah dan guru. Peningkatan pengetahuan dalam bidang administrasi, manajemen, dan kepemimpinan sekolah sama sekali belum terlihat dalam kegiatan mereka. Demikian juga peningkatan keterampilan dan kreatifitas kepala sekolah untuk melaksanakan fungsi kepemimpinannya belum terlihat nyata.<sup>4</sup>

Pendidik adalah merupakan sosok penting dalam peningkatan mutu pendidikan dikarenakan seorang pendidik memiliki kontak dengan anak dalam sistem belajar mengajar. Menurut Imron fungsi pendidik yaitu : 1) sosok pembaharuan, 2) perantara yang mewujudkan keadaan yang lebih baik dari segi anak untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, 3) mempunyai tanggung jawab dalam perwujudan yang merupakan hasil dari belajar suswam, 4) harus menjadi tauladan bagi peserta didiknya, 5) secara profesional bertanggungjawab dalam meningkatkan kapasitasnya dalam mendidik, 6) memelihara kode etik dengan kompeten.<sup>5</sup>

Oleh karenanya, mutu Pendidik adalah komponen penting dari proses kegiatan belajar. Peningkatan kualitas lulusan baik dari aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotorik dan juga dapat berkompetisi dalam dunia kerja. Pendidik mempunyai keahlian yang cukup tinggi untuk berkarya, meningkatkan kemampuan dan berinovasi. Namun ada beberapa faktor penghambat dalam pengembangan potensi semaksimal mungkin. Maka dari itu, kesinambungan antara program yang terstruktur di sekolah dengan para pendidik serta bantuan dan pembinaan secara terus menerus. Para pendidik dapat menerapkan program pembinaan di sekolah yaitu dengan supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah. Supervisi merupakan jasa guna mendorong, membantu, membina dan membimbing para pendidik supaya dapat meningkatkan keterampilan dan kemampuan dalam melaksanakan

---

<sup>3</sup>Pupuh Fathurrohman dan AA Suryana, "*Supervisi Pendidikan*", Bandung: PT Refika Aditama, 2015, hal.143.

<sup>4</sup>Pupuh Fathurrohman dan AA Suryana, "*Supervisi Pendidikan*", Bandung: PT Refika Aditama, 2015,hal. 144.

<sup>5</sup>Teti Berliani dkk, "*Impelementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru*", dalam *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 1.3 (2021), 218–226

tugas pembelajaran. Supervisi yang berkaitan dengan keterampilan dan peningkatan kemampuan para pendidik dalam kegiatan pembelajaran melalui kepala sekolah yang merupakan supervisor dengan program supervisi akademik.<sup>6</sup>

Menurut Bambang supervisi akademik merupakan pembinaan yang mengutamakan pada masa akademik melalui pengamatan secara langsung mencakup kegiatan pembelajaran yang dilakukan para pendidik untuk memberi bantuan kepada siswa dalam proses belajar mengajar. Seiring dengan itu Permendiknas No. 13 Tahun 2007 dalam melaksanakan supervisi akademik kepala sekolah harus memiliki kemampuan yang meliputi :<sup>7</sup>

1. Pengaplikasian program dari supervisi akademik dapat meningkatkan profesionalisme para pendidik.
2. Menerapkan pendekatan dan strategi supervisi yang tepat untuk program supervisi akademik bagi guru.
3. Profesionalisme pendidik akan ditingkatkan dengan menindaklanjuti temuan program supervisi akademik.

Tujuan supervisi adalah untuk membantu pendidik dalam mengasah kemampuannya sehingga dapat memenuhi tujuan pembelajaran yang harus dipenuhi siswa. Dengan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan pendidik untuk mengajar, meningkatkan komitmen kerja, kemauan bekerja, dan insentif untuk bekerja, kemampuan dan motivasi kerja pendidik akan meningkatkan kualitas pembelajaran. Tujuan utama supervisi adalah membantu pendidik dalam mengembangkan kemampuan dan kreativitasnya guna mencapai tujuan pembelajaran.<sup>8</sup>

Pendidikan adalah usaha yang disengaja dan dipikirkan dengan matang untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran dimana peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>9</sup> Pendidikan sebagai suatu sistem terdiri dari sejumlah komponen yang saling berhubungan. Visi, misi, dan tujuan, serta kurikulum, proses belajar mengajar, pendidik dan tenaga kependidikan, pembiayaan, infrastruktur,

---

<sup>6</sup>Leniwati dan Yasir Arafat, “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru”, dalam *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 2.1 (2021), 106–114

<sup>7</sup>Wiyono, Bambang, “Hakikat Kepemimpinan Transformasional”, *INTIZAM: dalam Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2.2 (2021), 74–83

<sup>8</sup>Desi Ratnasari dkk, “Implementasi Teknik Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Pendidik Di Sekolah Dasar Untuk Menghadapi Era Digital”, *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan Volume 3 Nomor 1 November 2018 Tersedia*, 3.November (2021), 1–4

<sup>9</sup>Departemen Pendidikan Nasional, “Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional”, Jakarta: Depdiknas, 2003, Pasal 1.

manajemen, evaluasi, dan lingkungan, merupakan contoh dari komponen-komponen tersebut.<sup>10</sup>

Sekitar enam puluh lima tahun yang lalu, Ki Hajar Dewantoro, Bapak Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Saat itu mengatakan:

"Pendidikan adalah proses pemberdayaan manusia yang melibatkan transformasi nilai-nilai budaya yang tidak selalu sama dengan masa lalu."<sup>11</sup>

Negara Indonesia bukanlah negara yang menganut struktur pemerintahan Islam; dasar-dasar peraturan perundang-undangan negara tidak seluruhnya bersumber dari Al-Qur'an dan Hadist, tetapi cita-cita ajaran Islam sangat tertanam dalam kehidupan penduduk Indonesia. Karena mayoritas orang menganut Islam, maka tujuan dan sistem pendidikan dipengaruhi oleh cita-cita Islam. Menurut Djumransjah dan Abdul Malik Karim Amrullah, mengutip Imam al-Ghazali, tujuan pendidikan dalam Islam adalah pendidikan yang memiliki dua tujuan: yang pertama adalah kesempurnaan manusia yang puncaknya adalah kedekatan dengan Allah, dan yang kedua adalah kesempurnaan manusia yang puncaknya adalah kebahagiaan dunia dan akhirat.<sup>12</sup> Sementara itu, seorang pakar pendidikan Mesir, Muhammad Athiyah al-Abrasyi, menyatakan bahwa tujuan utama pendidikan Islam adalah membangun *akhlaqul karimah*. Para cendekiawan dan cendekiawan muslim berupaya keras untuk menanamkan akhlak mulia yang disebut *fadhilah* dalam hati para santri agar terbiasa menjunjung tinggi akhlak dan menjauhi hal-hal yang tercela, serta berpikir rohani dan jasmani (kemanusiaan) dan mencurahkan waktu untuk mempelajari ilmu-ilmu duniawi dan agama tanpa mempedulikan keuntungan materi. Sementara itu, seorang pakar pendidikan Mesir, Muhammad Athiyah al-Abrasyi, menyatakan bahwa tujuan utama pendidikan Islam adalah membangun *akhlaqul karimah*. Para cendekiawan dan cendekiawan muslim berupaya keras untuk menanamkan akhlak *fadhilah* yang luhur dalam hati peserta didik, agar terbiasa menjunjung tinggi akhlak, menjauhi hal-hal yang tercela, berfikir lahir dan batin (kemanusiaan), dan mencurahkan waktu untuk mempelajari ilmu duniawi dan agama tanpa memperhatikan keuntungan materi.<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014, Cet. Ke-III, hal. 32

<sup>11</sup> Ki Hajar Dewantoro, 1965 dalam Abuddin Nata, "Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran". Jakarta: Prenadamedia Group, 2014, Cet. Ke-III, hal. 65.

<sup>12</sup> Djumransjah dan Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam Menggali Tradisi Mengukuhkan Eksistensi*. Malang: UIN Malang Press, 2007, hal. 73.

<sup>13</sup> Muhammad Athiyah al-Abrasyi. *Al-Tarbiyah Al-Islamiyah*, Cairo: Isa al-Bab al-Halaby, 1969, hal. 4-8.

Lebih lanjut, Abuddin Nata menjelaskan bahwa pendidikan Islam mencakup pengembangan manusia seutuhnya, meliputi akal dan hati, kemampuan rohani dan jasmani, akhlak, dan keterampilan.<sup>14</sup>

Pendidikan bukan merupakan pekerjaan amatiran, melainkan upaya profesional yang tidak dapat didelegasikan kepada sembarang orang. Mereka yang terlibat dalam kegiatan pendidikan, khususnya pendidik, tidak hanya harus menguasai ilmu yang akan diajarkan secara luas, mendalam, dan komprehensif, tetapi juga harus mampu menyampaikan ilmunya secara efektif dan efisien, serta memiliki kepribadian yang kondusif untuk mengajar. Siswa yang matang dalam berpikir dan bertindak, memiliki semangat yang tinggi dan dedikasi yang besar untuk melayani orang lain, terbuka, jujur, memelihara, jujur, pemaaf, dan selalu berkembang dan memperluas pengetahuannya, adalah contoh siswa yang baik. Kualitas-kualitas yang bervariasi ini tidak hanya ditunjukkan secara formal dalam berbagai karya tulis, tetapi juga diwujudkan dalam pola pikir dan aktivitas sehari-hari.<sup>15</sup>

Pendidikan adalah fase interaksi antara guru<sup>16</sup> (pendidik) dengan siswa (peserta didik) dalam pencapaian terhadap tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Komponen utama pendidikan adalah pendidik, peserta didik, dan tujuan pendidikan. Mereka membentuk segitiga, dan jika salah satunya tidak ada, inti pendidikan juga akan hilang. Namun, dalam beberapa kasus, faktor lain seperti media teknologi dapat mewakili atau membantu fungsi guru, tetapi guru tidak dapat menggantikannya.<sup>17</sup>

Menurut Tilaar, ada empat krisis besar dalam pendidikan nasional saat ini: kuantitas dan kualitas, relevansi atau efisiensi eksternal, elitisme, dan manajemen. Disebutkan pula bahwa sistem pendidikan nasional setidaknya memiliki enam isu utama. (1) memburuknya karakter dan moral siswa, (2) pemerataan kesempatan belajar, (3) masih rendahnya efisiensi sistem pendidikan internal, (4) status kelembagaan, (5) pengelolaan pendidikan yang tidak sejalan dengan pertumbuhan nasional, dan (6) sumber daya yang belum profesional.<sup>18</sup>

---

<sup>14</sup>Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid "Studi Pemikiran Tasawuf al-Ghazali" ...*, hal. 20.

<sup>15</sup>Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group. Cet. Ke- III, 2014, hal. 43.

<sup>16</sup>Kata pendidik berasal dari kata didik yang artinya orang yang mendidik. Kedudukan pendidik dalam pendidikan adalah merupakan salah satu dari tiang utama untuk bisa terlaksananya pendidikan. Dengan kata lain bahwa tidak mungkin terjadi sebuah proses pendidikan tanpa ada yang mendidik. Lihat dalam Haidar Putra Daulay. *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat*, Jakarta: Prenadamedia group, 2014, hal. 33.

<sup>17</sup>Nata (2003) dalam Tobroni. *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam, Dari Idealisme Substantif Hingga Konsep Aktual*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2018, hal. 23.

<sup>18</sup>H.A.R.Tilaar, *Manajemen Pendidikan Nasional: Kajian Pendidikan Masa Depan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1994, hal. 16.

Perbaiki sistemik pada semua aspek pendidikan, seperti peningkatan kualitas dan pemerataan guru, penyempurnaan kurikulum, sumber belajar, sarana dan prasarana yang memadai, serta iklim pembelajaran yang kondusif, semuanya dipengaruhi oleh kebijakan pemerintah (political will), baik di tingkat nasional maupun di tingkat nasional ataupun tingkat lokal.<sup>19</sup> Peran guru sebagai pendidik adalah yang paling penting dari semuanya, karena kurikulum, sumber belajar, sarana dan prasarana, dan iklim belajar semuanya menjadi signifikan dalam kehidupan siswa ketika berada di tangan pendidik.<sup>20</sup>

Pendidik mengambil peran baru sebagai pemain strategis dalam pengajaran sains dan pengembangan potensi siswa. Istilah guru digunakan untuk menggantikan pendidik dalam tugas mengajar dan mendidik. Guru adalah orang yang bertanggung jawab atas posisi dan mata pelajaran. Status pendidik diturunkan dari tugas mengajar. Jadi, ketika nama pendidik berkembang menjadi guru, digugu, dan ditiru, sesuai dengan arti bahasa Jawa guru, *digugu lan ditiru*.<sup>21</sup> Sesuai konteks kajian pendidikan Islam, pendidik juga disebut dengan sebutan *muallim*, *muaddib*, dan *murabbi*. Tiga term tersebut memiliki makna yang tidak sama, meski terkadang dalam keadaan tertentu memiliki makna yang sama sesuai dengan susunan kalimat.<sup>22</sup>

Sebagai orang yang bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan peserta didik, dan atas segala sikap, perilaku, dan kegiatan dalam rangka membina peserta didik menjadi manusia yang berbudi luhur, cakap, dan berharga bagi negara dan bangsa, tugas pendidik sangatlah penting. Guru didefinisikan sebagai pendidik profesional dengan tanggung jawab pokok mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini melalui pendidikan formal,

---

<sup>19</sup>E.Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Remaja Rosdakarya, Bandung 2007, hal.23.

<sup>20</sup>Ratu Vina Rohmatika. "Urgensi Supervisi Manajerial Untuk Peningkatan Kinerja Sekolah", *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*. Vol. 9, No. 1, Februari 2016. hal. 2-20.

<sup>21</sup>Falsafah ini menegaskan, tugas guru adalah memberi ilmu yang diterima oleh anak muridnya. Selain itu, pembimbing dan pengarah murid agar mengembangkan potensinya serta pemberi contoh bagi murid. Guru adalah penentu siswa berprestasi secara akademik dan spiritual. Guru dituntut memenuhi segala aspek akademik siswa dan spiritualnya. Oleh karena itu, guru diharapkan mampu menguasai berbagai bidang. Hal tersebut dilakukan agar guru dapat memacu dan meningkatkan prestasi murid. Seperti berpengetahuan luas dan banyak pengalaman. Secara spiritualitas pun, guru harus bisa menjadi tauladan bagi muridnya. Tugas guru tidak hanya mengajar, namun juga mendidik yang bisa terlihat dari sikap dan berkelakuan guru. Sikap yang baik seorang guru, dapat didapatkan dari pengetahuan, pengalaman, kepatuhannya beribadah, sopan santun atau mencontoh orang lain sebagai tauladan. Lihat dalam Tobroni. *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam, Dari Idealisme Substantif Hingga Konsep Aktual*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2018. Hal.

<sup>22</sup> Tobroni, *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam, Dari Idealisme Substantif Hingga Konsep Aktual*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2018, hal. 55.

pendidikan dasar, dan pendidikan menengah, menurut Permenpan No. 16 Tahun 2009.<sup>23</sup> Sementara itu, Pasal 39 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mendefinisikan pendidik sebagai tenaga profesional yang bertanggung jawab merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, memberikan bimbingan dan pelatihan, serta menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, di perguruan tinggi khusus untuk pendidikannya.<sup>24</sup>

Peran dan fungsi pendidik telah berkembang untuk memasukkan motivator, katalisator, dinamisator, fasilitator, dan inovator pendidikan yang menciptakan keadaan bagi siswa untuk belajar. Pendidik harus memenuhi persyaratan minimal kredensial dan sertifikasi berdasarkan derajat kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta mampu mencapai tujuan pendidikan nasional.<sup>25</sup>

Pendidik profesional masa kini harus memiliki kemampuan akademik, pedagogik, kepribadian, dan sosial, serta kemampuan mengakses berbagai materi pembelajaran, sebagaimana dijelaskan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen,<sup>26</sup> pendidik profesional saat ini harus memiliki kemampuan akademik, Pendidik harus menguasai pendidikan jarak jauh, sebagaimana didefinisikan oleh konsep yang berpusat pada pemanfaatan teknologi informasi (TI).<sup>27</sup>

---

<sup>23</sup> Lihat Peraturan menpan No. 16 tahun 2009.

<sup>24</sup> Dalam pasal 1 mengenai batasan istilah, disebutkan bahwa tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, guru, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan. Lihat Departemen Pendidikan Nasional. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas. 2003.

<sup>25</sup> Departemen Pendidikan Nasional. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas, 2003, Pasal 42, Ayat 1.

<sup>26</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Pada Bab III, Pasal 7 Undang-undang tersebut dinyatakan, bahwa profesi guru dan profesi dosen merupakan pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip sebagai berikut: a. memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme, b. memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan dan akhlak mulia, c. memiliki kualifikasi akaemik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas; c. memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas; d. memiliki tanggung jawab alas pelaksanaan tugas keprofesionalan; e. memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja; f. memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat; g. memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, dan h) memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru. Selanjutnya dalam Bab IV, Pasal 8 Undang-undang tersebut juga dinyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

<sup>27</sup> Abuddin Nata. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran ...*, hal. 39



Guru sebagai pendidik profesional memiliki berbagai kapasitas sebagai pendidik,<sup>28</sup> antara lain pengalaman mengajar, kapasitas intelektual, moral, iman, takwa, disiplin, tanggung jawab, wawasan pendidikan yang luas, kemampuan manajerial, terampil, kreatif, keterbukaan profesional dalam memahami potensi, karakteristik, dan masalah. dalam pengembangan siswa, dan kemampuan untuk meneliti dan mengembangkan kurikulum.<sup>29</sup> Oleh karena itu, cukup dapat diterima bahwa fokus perhatian kemajuan pendidikan adalah bagaimana menghargai pendidik secara setara atas perannya dalam menentukan dan meningkatkan mutu pendidikan di lembaga pendidikan tempatnya bekerja.<sup>30</sup>

Pendidik harus berperilaku baik karena mereka merupakan figur penting dalam dunia pendidikan. Tingkat keberhasilan seseorang atau kelompok dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya, serta kemampuannya dalam memenuhi tujuan dan standar yang ditetapkan, disebut kinerja.<sup>31</sup> Evaluasi kinerja seorang pendidik merupakan aspek penting dari keseluruhan proses kinerja pendidik. Beberapa sumber penilaian bagi tenaga kependidikan, menurut Martinis Yamin dan Maisah, antara lain: (1) penilaian diri; (2) penilaian oleh siswa; (3) penilaian sejawat; dan (4) penilaian oleh atasan langsung.<sup>32</sup>

Dalam menilai dan melihat dan membantu kapasitas pendidik, agar seluruh program dapat terlaksana secara efisien dan efektif juga sesuai dengan apa yang direncanakan sehingga dibutuhkan supervisi dan pengawasan kepala sekolah,<sup>33</sup> disebut dengan supervisi akademik.<sup>34</sup>

---

<sup>28</sup>Jerry H. Makawimbang (2011). *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung, Alfabeta. hal. 134.

<sup>29</sup>Leniwati dan Yasir Arafat. 2017. Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*. Volume 2, No. 1, Januari-Juni 2017. hal. 106-114.

<sup>30</sup>Ratu Vina Rohmatika. 2016. Urgensi Supervisi Manajerial Untuk Peningkatan Kinerja Sekolah. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*. Vol. 9, No. 1, Februari 2016. hal. 2-20.

<sup>31</sup>Sulistiyoroni (2001) dalam Leniwati dan Yasir Arafat. 2017. Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*. Volume 2, No. 1, Januari-Juni 2017. hal. 106-114.

<sup>32</sup>Martinis Yamin, & Maisah. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: GP Press. hal. 117-125.

<sup>33</sup> Leniwati dan Yasir Arafat, "Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru", dalam *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Volume 2, No. 1, Januari-Juni 2017, hal. 106-114.

<sup>34</sup> Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. *Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. 2019, hal. 6.

Supervisi akademik berkembang seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat. Pengawasan berkembang dari inspeksi, di mana pengawas memegang kendali kekuasaan, menjadi kolaborasi antara pengawas dan guru, dengan yang terakhir mengambil inisiatif dan tanggung jawab untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan menanamkan pada guru budaya belajar yang mendorong mereka untuk terus meningkatkan keterampilan mereka.<sup>35</sup>

Pelaksanaan kurikulum sangat dipengaruhi oleh karakteristik sekolah, yang akan mempengaruhi karakteristik perilaku pendidik dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya akan menunjukkan apakah hasil belajar dikaitkan dengan karakteristik kelas tertentu atau tidak. Pencapaian tujuan kurikulum dapat tercapai apabila dilakukan pengawasan atau supervisi yang baik dan jangka panjang selama pelaksanaan.<sup>36</sup>

Di sekolah/madrasah, pengawas memegang peranan penting dalam melaksanakan tugas pengawasan manajerial. Peran kepala sekolah dalam proses supervisi (supervisi akademik) sangat penting,<sup>37</sup> bukan hanya karena tanggung jawab kepala sekolah untuk mengawasi pendidik, tetapi juga karena kepala sekolah merupakan motor penggerak dalam menentukan arah kebijakan sekolah, yang akan menentukan bagaimana sekolah dan pendidikan berjalan, tujuan terpenuhi dan dapat direalisasikan.<sup>38</sup> Selanjutnya, sebagaimana diatur dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, sebagai semacam pengendalian pembelajaran dan penjaminan mutu.

Asas akademik mendukung supervisi, yang didasarkan pada prinsip-prinsip ilmiah. Kegiatan akademik terutama ditujukan untuk membantu terciptanya lingkungan belajar yang lebih kondusif. Akibatnya, seorang supervisor pendidikan harus kompeten untuk memberikan instruksi dan arahan guru.<sup>39</sup>

Supervisi memegang kaidah akademik, berasaskan kaidah-kaidah keilmuan. Sasaran utama kegiatan akademik, membantu menciptakan situasi

<sup>35</sup> Sabandi, A. (2013). Supervisi Pendidikan Untuk Pengembangan Profesionalitas Guru Berkelanjutan. *Pedagogi dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan*, XIII(2). hal. 1–9.

<sup>36</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Panduan supervisi akademik*. Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, hal. 1.

<sup>37</sup> Menurut Permendiknas No 28 Tahun 2010 Kepala sekolah/madrasah adalah guru yang diberi tugas tambahan untuk memimpin taman kanak-kanak/raudhotul athfal (TK/RA), taman kanak-kanak luar biasa (TKLB), sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI), sekolah dasar luar biasa (SDLB), sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah (SMP/MTs), sekolah menengah pertama luar biasa (SMPLB), sekolah menengah atas/madrasah aliyah (SMA/MA), sekolah menengah kejuruan/madrasah aliyah kejuruan (SMK/MAK), atau sekolah menengah atas luar biasa (SMALB) yang bukan sekolah bertaraf internasional (SBI) atau yang tidak dikembangkan menjadi sekolah bertaraf internasional (SBI).

<sup>38</sup> Leniwati dan Yasir Arafat, "Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru" ..., Volume 2, No. 1, Januari-Juni 2017, hal. 106-114.

<sup>39</sup> Kristiawan, dkk, (2017). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish. hal. 139.

pembelajaran yang lebih kondusif. Oleh karena itu, seorang supervisor pendidikan dituntut memiliki kompetensi sehingga dapat memberi petunjuk dan arahan kepada guru.<sup>40</sup> Selain itu, supervisor pendidikan juga harus bisa memberikan petunjuk kepada guru untuk memperbaiki situasi pembelajaran, dan memberi bantuan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran untuk membantu peserta didik agar lebih baik dalam belajar,<sup>41</sup> juga mengatasi masalah yang ada sangkut pautnya dengan peningkatan prestasi mengajar para guru atau prestasi yang disupervisi.<sup>42</sup> Kepala Sekolah harus memiliki dan menguasai keterampilan konseptual, interpersonal dan teknis,<sup>43</sup> juga konsep supervisi akademik yang meliputi: pengertian dan konsep, tujuan dan fungsi, prinsip-prinsip, dan dimensi-dimensi substansi supervisi akademik.<sup>44</sup>

Supervisor pendidikan juga dituntut untuk menjamin bahwa keseluruhan aktivitas penyelenggaraan organisasi dapat terlaksana dengan tingkat efisien, efektif dan produktifitas yang tinggi. Karena supervisi pendidikan itu menjadi tugas pokok secara fungsional oleh supervisor pendidikan.<sup>45</sup> Seorang supervisor teramat penting menguasai keterampilan melaksanakan supervisi, sejak merencanakan, melaksanakan, menilai, mengambil kesimpulan, membahas hasil supervisi, dan melaporkan hasil supervisi yang disertai dengan rekomendasi penyelesaian masalah yang ditemukan di lapangan.<sup>46</sup>

Supervisor dituntut memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan di bidang manajemen dan leadership sehingga dapat memainkan peranan dan fungsinya dalam membantu secara efisien dan efektif, juga memainkan peranan dan fungsinya di dalam membina guru, untuk mampu membawa berbagai perubahan di sekolah/madrasah.<sup>47</sup>

---

<sup>40</sup>Ratu Vina Rohmatika. *Urgensi Supervisi Manajerial Untuk Peningkatan Kinerja Sekolah ...*, hal. 2-20.

<sup>41</sup>Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010, Cet.Ke-I, hal. 88.

<sup>42</sup>Burhanuddin, *Analisis Administrasi Manajemen Kepemimpinan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996, hal. 284.

<sup>43</sup> Glickman, *et al.*, (2007) dalam Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Panduan supervisi akademik*. Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. hal. 1.

<sup>44</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, *Panduan supervisi akademik*. Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Hal. 1.

<sup>45</sup>Mustafa Husba, *Strategi Membangun Kinerja Supervisor Pendidikan*, Makassar, Yapma Makassar. 2008, Cet.II., hal. 17.

<sup>46</sup>Departemen Agama RI, *Kepengawasan Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum, 2005, hal. 48.

<sup>47</sup>Ratu Vina Rohmatika, *Urgensi Supervisi Manajerial Untuk Peningkatan Kinerja Sekolah ...*, hal. 2-20.

Supervisor menghadapi berbagai masalah, yang sebagian besar terkait dengan kurangnya fasilitas yang memadai, yang dapat berdampak negatif pada efektivitas mereka. Isu-isu ini sering menyebabkan supervisor kehilangan penekanan pada pemantauan, mengakibatkan kurangnya identifikasi yang akurat dari berbagai masalah, mencegah diagnosis yang efektif, prognosis, dan upaya kuratif. Di beberapa daerah, guru mungkin tidak menganggap supervisor sebagai mitra dalam pemecahan masalah, dan supervisor terkadang dianggap mampu mempersulit kemajuan karir pendidik.

Identifikasi permasalahan supervisi, meliputi (1) sistem supervisi supervisi, (2) seberapa jauh sistem supervisi berpengaruh terhadap kinerja belajar pendidik, (3) efektivitas pelaksanaan supervisi supervisi di setiap sekolah, dan (4) implikasi dari sistem supervisi terhadap kualitas proses pembelajaran. Berbagai kesulitan yang membentuk opini di lingkungan pengawasan menjadi fenomena dan berjalan sedemikian rupa sehingga dituding mempengaruhi kualitas pendidikan, yang tentunya meresahkan dan mengkhawatirkan bagi dunia pendidikan.<sup>48</sup>

Upaya pemerintah secara umum dalam penetapan standarisasi supervisor sekolah dapat dilihat pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Kepala Sekolah. Terdapat poin penting yakni adanya enam kompetensi supervisor sekolah yang terdiri atas kompetensi kepribadian, kompetensi supervisi akademik, kompetensi supervisi manajerial, kompetensi evaluasi pendidikan, kompetensi penelitian dan pengembangan, serta kompetensi social.<sup>49</sup> Penguasaan tersebut juga perlu didukung dengan penguasaan teknis dan cara bagaimana melakukan supervisi akademik yang bisa memperlihatkan pengimplementasian kurikulum secara utuh pada saat pembelajaran di satuan pendidikan.<sup>50</sup>

Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah menggariskan sekolah wajib mengoptimalkan fungsi manajemen merujuk pada ketentuan setiap satuan pendidikan wajib memenuhi standar pengelolaan pendidikan yang berlaku secara nasional<sup>51</sup> dan tugas utama pengawas adalah memantau, menilai, menganalisis data, membimbing, dan membina.<sup>52</sup>

---

<sup>48</sup> Amiruddin Siahaan, et, al. *Manajemen Pengawas Pendidikan*. Ciputat: Quantum Teaching, 2006, hal. 7-10.

<sup>49</sup> Rahmania Utari, *Penguatan Fungsi Pengawas Sekolah dalam Kerangka Perbaikan Mutu Pendidikan di Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2006, Cet. I; hal. 1.

<sup>50</sup> Lihat Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Kepala Sekolah, juga Permendiknas No 28 Tahun 2010.

<sup>51</sup> Lihat Permendiknas No. 19 tahun 2007.

<sup>52</sup> Lihat Permendiknas No. 12 tahun 2007.

Untuk melaksanakan supervisi ini, kepala sekolah harus memiliki 3 kompetensi supervisi akademik, yaitu:<sup>53</sup> 1) merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme pendidik; 2) melaksanakan supervisi akademik terhadap pendidik dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat; dan 3) menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme pendidik.

Tujuan supervisi adalah untuk mengembangkan kemampuan profesional guru dengan memberikan bantuan, terutama dalam bentuk pelayanan profesional kepada guru, dalam rangka meningkatkan kemampuan profesionalnya dalam meningkatkan proses hasil belajar. Hasil belajar diprediksi akan meningkat seiring dengan membaiknya proses pembelajaran. Sehingga, serangkaian upaya pemantauan profesional oleh guru akan membantu dalam pencapaian tujuan pengajaran dan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar pendidikan sekolah akan terus meningkat kualitasnya.<sup>54</sup>

Kepala Sekolah melakukan supervisi akademik Kepala Sekolah antara lain berperan guna memberikan pemahaman kepada pendidik mengenai teori dasar, konsep, teori dasar, dan karakteristik peningkatan belajar murid dengan cara memberikan *sample* pembelajaran yang memecahkan masalah, inovatif, kreatif, dan berbagai kesulitan yang dihadapi para pendidik,<sup>55</sup> pola pikir yang kritis<sup>56</sup>, dan naluri wirausaha; sebagai wujud bantuan yang profesional dalam peningkatan kompetensi profesional ataupun kompetensi pedagogik yang berpengaruh terhadap peningkatan kinerja para pendidik di lingkungan sekolah;<sup>57</sup> melakukan bimbingan kepada pendidik dalam penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) pada mata pelajaran di sekolah yang dilandaskan pada standar isi, standar kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), serta prinsip pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran; melakukan bimbingan kepada pendidik dalam menggunakan dan memilih teknik pembelajaran/strategi/metode/model/bimbingan yang mengarah pada pendekatan berbasis saintifik/ilmiah/keilmuan serta potensi murid dapat dikembangkan; melakukan bimbingan kepada pendidik dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan/ pembelajaran di laboratorium, di kelas, ataupun di lapangan guna pengembangan potensi

<sup>53</sup>Lihat Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007.

<sup>54</sup>Eny Winaryati, *Evaluasi Supervisi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, cet. ke-1, 2014, hal. 5

<sup>55</sup>Abd. Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal.3.

<sup>56</sup>Ratu Vina Rohmatika, "Urgensi Supervisi Manajerial Untuk Peningkatan Kinerja Sekolah" ....., hl. 200-20

<sup>57</sup>Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, *Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2019, hal. 6.

murid; pendidik dibimbing dalam mengembangkan, merawat, mengelola dan memanfaatkan media pendidikan serta fasilitas belajar; pendidik dimotivasi dalam pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran;<sup>58</sup> memotivasi, memfasilitasi, serta menilai para pendidik dalam melaksanakan pengembangan profesi dan pembelajaran dengan efektif.<sup>59</sup>

Tujuan utama supervisi akademik adalah membantu pendidik guru dalam mengasah kemampuan profesionalnya. Dalam konteks ini, pengembangan kemampuan tidak boleh diartikan secara sempit, hanya menekankan pada peningkatan pengetahuan dan keterampilan mengajar pendidik, tetapi juga pada peningkatan komitmen, kemauan, atau motivasi pendidik, karena kualitas akademik akan meningkat dengan meningkatnya kemampuan dan motivasi kerja guru.<sup>60</sup> Pendidik didorong untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran melalui kegiatan supervisi. Supervisi akademik ditujukan untuk membantu pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi pengenalan buku teks, penyusunan RPP, pemilihan strategi/model/metode/teknik pembelajaran, penggunaan media dan teknologi informasi dalam pembelajaran, penilaian proses dan hasil pembelajaran, dan penelitian tindakan kelas.<sup>61</sup>

Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 624 Tahun 2021 Pedoman Supervisi Pembelajaran pada Madrasah menjelaskan beberapa hal penting, antara lain:

Supervisi Pembelajaran adalah usaha pendampingan dan pembinaan dalam rangka peningkatan kemampuan pengelola pembelajaran, baik guru, kepala madrasah, serta tenaga kependidikan lainnya.

Tujuan Pedoman Supervisi Pembelajaran Madrasah untuk mewujudkan penjaminan, pengendalian, dan perbaikan mutu pembelajaran sesuai dengan tuntutan kompetensi abad-21.

Prinsip supervisi pembelajaran terdiri dari adaptif, praktis, demokratis, kolaboratif, evaluatif, humanis, berkesinambungan, dan manfaat.

Pendekatan Supervisi Pembelajaran terdiri atas pendekatan langsung, tidak langsung, dan kolaboratif.

Model supervisi pembelajaran pada madrasah terdiri atas model supervisi ilmiah, model supervisi artistik, model supervisi kontemporer.

---

<sup>58</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, *Panduan supervisi akademik*. Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, hal. 1.

<sup>59</sup>Abd. Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru* ..., hal.3

<sup>60</sup>Eny Winaryati, *Evaluasi Supervisi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, cet.ke 1, 2014, hal. 5.

<sup>61</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017, *Panduan supervisi akademik*. Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, hal. 1.

Keterampilan yang dibutuhkan dalam melaksanakan supervisi pembelajaran pada madrasah adalah keterampilan konseptual, interpersonal, dan teknis. Pelaksana Supervisi Pembelajaran pada madrasah yaitu pengawas madrasah, kepala madrasah, dan atau guru yang ditunjuk oleh kepala madrasah.

Dalam Islam, peran seorang guru (pendidik) dianggap sangat terhormat. Posisi ini menjelaskan mengapa, dalam Islam, orang yang beriman dan berilmu dianggap lebih tinggi dari manusia lainnya.<sup>62</sup> Hal tersebut terdapat pada firman Allah SWT di dalam surat dan ayat berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

*Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Al-Mujadalah [58];11).*

Firman Allah: *yarfaillahulladziina aamanu minkum walladziina ulul ilmi darajaatin wallaahu bimaa ta' maluna khabiir*, sesungguhnya Allah akan memuliakan orang-orang yang beriman di antara kamu dan dianugerahi ilmu dengan berbagai derajat. Artinya, janganlah kalian mengira jika salah seorang di antara kalian memberi jalan kepada saudaranya, baik yang datang maupun yang terpaksa pergi, maka haknya akan terganggu. Sungguh, itu adalah suatu kehormatan dan keuntungan terhormat di mata Allah, dan Allah tidak akan menyia-nyiakannya, dan bahkan akan membalasnya di dunia ini dan di akhirat. Allah akan mengangkat statusnya dan memperluas ketenarannya kepada siapa pun yang merendahkan dirinya karena Allah. Oleh sebab itu, Allah berfirman, *{yarfaillahulladziina aamanu minkum walladziina ulul'ilmi darajaatin wallaahu bimaa takmaluna khabiir}*, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Maksudnya, Allah Maha Mengetahui orang-orang yang berhak untuk mendapatkannya dan orang-orang yang tidak berhak. Imam Ahmad meriwayatkan dari Abu

<sup>62</sup>Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 1993, hal. 39

Thufail Anir bin Watsilah, bahwa Nafi bin Abdul Harits bertemu dengan Umar bin Khatab di Asfan. Kemudian, Umar mengangkatnya menjadi petinggi di Mekah. Umar bertanya kepadanya, Siapakah yang telah engkau angkat sebagai pemimpin di wilayah perbukitan Nafi' menjawab, Yang telah diangkat sebagai pemimpin adalah Ibnu Abza salah seorang budak kami yang telah dimerdekakan. Umar menjawab, Apakah kamu mengangkat seorang budak untuk menjadi pemimpin" Kata Nafi', Wahai Amirulmukminin, sesungguhnya ia bisa membaca al-Quran, mengetahui ilmu faraid (ilmu waris), dan pandai memutuskan. Umar berkata, Iya, karena Nabi kalian telah bersabda, 'Sekelompok kaum akan mengagungkan kitab Allah dan sekelompok lain merendharkannya. Hadits ini diriwayatkan oleh Muslim.

Islam adalah agama yang menghormati ilmu pengetahuan dan mengangkat derajat para ilmuwan. Sejak kemunculannya, Islam bergantung pada penalaran dan ilmu pengetahuan.<sup>63</sup> Baik dalam Al-Qur'an maupun Hadits Rasul banyak yang menjelaskan tentang sains bahkan mengajak kaum muslimin untuk menuntut ilmu baik ilmu *fardhu 'ain* atau ilmu *fardhu kifayah*,<sup>64</sup> dan para ilmuwan dan kaum terpelajar dilebihkan derajatnya atas orang-orang bodoh. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT:

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

*Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*(Q.S. Al-Mujadalah/58; 11).

Bahkan di sisi Allah, orang yang mengetahui dengan orang yang tidak mengetahui tidak sama kedudukannya. Firman Allah SWT:

أَمْ مَنْ هُوَ قَانِتٌ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

*...Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.*(Q.S. Az-zumar/39: 9).

<sup>63</sup>Ahmad Mahmud Sulaiman, *Tuhan & Sains: Mengungkap Berita-Berita Ilmiah Al-Quran*; diterjemahkan oleh: Satrio Wahono. Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta, 1995, hal. 14-15

<sup>64</sup>Jamaluddin Idris, *Kompilasi Pemikiran Pendidikan*, Yogyakarta: Tayfiqiyah Sa'adah dan Sulih Press, 2005, hal. 128.



Allah memerintahkan Rasul-Nya untuk bertanya kepada orang-orang kafir Mekah apakah mereka lebih beruntung daripada orang-orang yang beribadah di malam hari dengan sujud dan berdiri khushyuk, menurut Tafsir Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Tafsirnya. Rasa takut akan pembalasan Allah di akhirat meningkat di dalam hatinya saat dia melakukan ibadah ini, dan harapannya terpancar dari kebaikan Allah.

Allah memberikan perintah yang sama kepada Rasul-Nya, menanyakan apakah orang yang mengetahui sama dengan orang yang tidak mengetahui. Orang-orang yang mengetahui adalah orang-orang yang memahami pahala yang akan mereka terima untuk perbuatan baik dan hukuman yang akan mereka terima

Jika mereka melakukan dosa. Orang yang tidak tahu adalah orang yang tidak tahu sama sekali, karena tidak ada harapan untuk menerima balasan atas perbuatan baik mereka dan tidak mengharapkan hukuman atas perbuatan buruknya.

Allah berfirman di akhir ayat bahwa hanya orang yang berakal yang bisa belajar. Pelajaran tersebut berasal dari pengalaman hidupnya atau dari tanda-tanda kebesaran Tuhan yang terdapat di langit dan di bumi beserta isinya, serta yang terdapat pada dirinya atau contoh dari cerita orang-orang masa lalu.<sup>65</sup>

Ayat-ayat di atas menunjukkan bahwa ilmuwan, guru, siswa, dan kegiatan belajar mengajar memiliki tempat yang terhormat dalam Islam dan memberikan kesempatan yang sangat baik untuk memperoleh pahala dan berkah ilahi.

Abdul Fattah Jalal membagi sumber daya pendidikan menjadi dua kategori: sumber ilahi, yang meliputi Al-Qur'an, al-Hadits, dan alam semesta sebagai ayat-ayat kauniyah yang harus ditafsirkan kembali, dan sumber alam, yang meliputi Al-Qur'an, al-Hadits, dan alam semesta sebagai ayat-ayat kauniyah yang harus ditafsirkan ulang. Kedua, sumber manusia, khususnya ijtihad manusia dari fenomena yang muncul dan kajian lebih lanjut terhadap sumber-sumber ketuhanan yang masih bersifat global.<sup>66</sup>

Al-Qur'an, sebagai sumber utama Islam dan pendidikan, adalah kalam Allah berupa wahyu yang disampaikan kepada Nabi Muhammad oleh Jibril. Di dalamnya terkandung ajaran-ajaran fundamental yang dapat diterapkan pada semua aspek kehidupan melalui ijtihad. Ajaran Al-Qur'an dibagi menjadi dua kategori: yang berkaitan dengan masalah iman, yang dikenal sebagai aqidah, dan yang berkaitan dengan perbuatan, yang dikenal sebagai

---

<sup>65</sup> Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Tafsirnya*. <http://pustakalajnahkemenag.go.id>. Diakses pada 30 Desember 2021.

<sup>66</sup> Abdul Fatah Jalal, *Azas-azas Pendidikan Islam*, Terj. Herry Noer Ali, Bandung: CV. Diponegoro, 1988, hal. 143-155

syari'ah..<sup>67</sup> Aliran pemikiran lain berpendapat bahwa Al-Qur'an adalah kata mulia yang diturunkan oleh Allah kepada nabi yang paling sempurna (Muhammad SAW), dan bahwa ajarannya mencakup keseluruhan ilmu pengetahuan. Kecuali mereka yang suci hatinya dan berakal, dia adalah sumber mulia yang tidak diketahui esensinya.<sup>68</sup>

Menurut Ingrid Matson dalam bukunya *The Story of the Qur'an: Its History and Place in Muslim Life*, Al-Qur'an telah mempengaruhi semua aspek kehidupan Muslim, termasuk bahasa, penamaan, dan ekspresi sehari-hari. dan berdampak pada budaya Muslim di seluruh dunia.<sup>69</sup>

Al-Qur'an dijadikan sebagai sumber pertama dan utama karena mengandung beberapa keistimewaan dalam upaya pendidikan manusia, antara lain: (1) menghargai akal manusia (2) petunjuk ilmiah (3) tidak bertentangan dengan fitrah manusia (4) penggunaan cerita. (cerita) untuk tujuan pendidikan (5) memelihara kebutuhan sosial, sebagaimana dikemukakan oleh Djumransjah dan Abdul Malik Karim Amrullah.<sup>70</sup> Alasan Al-Qur'an dijadikan sebagai sumber pokok karena mengandung:<sup>71</sup>

1. Pendidikan sejarah Islam
2. Tiga komponen pembentuk nilai-nilai pendidikan Islam adalah: (1) *it'iqodiah*, yang berkaitan dengan pendidikan agama, seperti meyakini rukun iman dalam rangka menata akidah. (2) *khuluqiah*, yang berkaitan dengan pendidikan etika dan berusaha menghilangkan kebiasaan buruk dan menghiasi diri dengan yang baik. (3) *amaliah*, yaitu perilaku sehat sehari-hari yang berkaitan dengan ibadah (yang meliputi hubungan manusia dengan Tuhan seperti shalat dan zakat haji, yang berupaya memenuhi nilai-nilai ubudiyah) dan *mu'amalah* (hubungan antar manusia, baik secara individu maupun kelembagaan).

Pokok-pokok pemikiran ajaran Islam tertang dalam Al-Qur'an, yang merupakan sumber segala hukum Islam. Beberapa ayat yang membahas secara mendalam prinsip-prinsip dasar ini adalah contoh dan petunjuk yang masih perlu dijelaskan secara keseluruhan di Al-Qur'an. Sunnah Nabi berisi penjelasan tentang Al-Qur'an. Sunnah Nabi adalah cerminan dari semua tindakan Muhammad yang harus diteladani. Ini adalah salah satu instrumen pendidikan yang paling kuat untuk pengembangan pribadi. Karena globalitas

---

<sup>67</sup> Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000, hal. 19

<sup>68</sup> Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006, hal. 32.

<sup>69</sup> Ingrid Mattson. *The Story of the Qur'an: Its History and Place in Muslim Life*, UK: Blackwell Publishing, 2008, hal. 167-170.

<sup>70</sup> Djumransjah dan Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam Menggali Tradisi Mengukuhkan Eksistensi*, Malang: UIN Malang Press, 2007, hal. 63

<sup>71</sup> Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam ...*, hal. 36

al-Qur'an hanya dapat diungkapkan melalui sunnah Nabi, maka sunnah Nabi merupakan sumber kedua setelah al-Qur'an.<sup>72</sup>

Status Al-Qur'an sebagai dasar dan sumber utama pendidikan Islam juga dapat dimengerti dari ayat-ayatnya.:

وَلَقَدْ جِئْتَهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

*Dan sesungguhnya Kami telah mendatangkan sebuah Kitab (Al-Qur'an) kepada mereka yang Kami telah menjelaskannya atas dasar pengetahuan Kami; menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman. (Al-A'raf /7; 52)*

Tidak peduli seberapa keras setiap orang berusaha untuk menafsirkan Al-Qur'an sesuai dengan "kehendak Tuhan", interpretasinya pasti dipengaruhi oleh keadaan dan pandangan tentang realitas. Akibatnya, interpretasi atau pengetahuan seseorang tentang Al-Qur'an dapat dan harus bervariasi sesuai dengan perubahan keadaan seseorang.<sup>73</sup>

Upaya dalam mendamaikan antara Al-Qur'an dengan kenyataan dalam kehidupan manusia dapat dijelajahi kembali ke doktrinal keyakinan umat Islam bahwa Al-Qur'an adalah *sâlihun fî kulli zamân wa makân*, atau bahwa Al-Qur'an selalu relevan dengan tempat dan waktu. Dalam hal ini, umat Islam harus selalu memaknai Al-Qur'an dengan pertimbangan lingkungan sosio-historis di mana mereka berada, yang terus berubah. Wajar jika tafsir merupakan salah satu ilmu yang belum matang dalam pembelajaran Islam, sehingga tampak membara (*nadaja wa ikhtaraqa*).<sup>74</sup> Sehingga, penafsiran Al-Qur'an tidak pernah dan tidak akan pernah selesai, sehingga menghasilkan berbagai karya tafsir dari periode kuno hingga saat ini, masing-masing dengan metode, pendekatan, dan gayanya sendiri.

Pengawasan terhadap pendidik merupakan salah satu mata pelajaran yang menarik untuk digali dalam al-Qur'an (supervisi akademik). Beberapa ahli telah melihat topik supervisi guru dalam Al-Qur'an sebagai bagian dari sistem pendidikan.

Banyak ayat dalam Al-Qur'an yang mengandung Isyarat supervisi, salah satunya terdapat pada ayat berikut:

---

<sup>72</sup> Abidin Ibnu Rusn, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2009, hal. 131

<sup>73</sup> Asghar Ali Engineer, *The rights of women in Islam (Hak-hak Perempuan dalam Islam)*, terj. Amirudin ar-Raniry dan Cicik Farcha Assegaf, Yogyakarta: LSPPA, 1994, hal. 18-19.

<sup>74</sup> Karman, *Kontribusi Al-Qur'an Dalam Mengembangkan Pembelajaran Aktif (Active Learning) Di Lembaga Pendidikan*, Al-Iltizam, Vol.3, No.2, November 2018, hal. 115

وَلَا تُجَادِلْ عَنِ الَّذِينَ يَخْتَفُونَ أَنفُسَهُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ خَوَافًا أَثِيمًا - ١٠٧  
 يَسْتَخْفُونَ مِنَ النَّاسِ وَلَا يَسْتَخْفُونَ مِنَ اللَّهِ وَهُوَ مَعَهُمْ إِذْ يُبَيِّتُونَ مَا لَا يَرْضَىٰ مِنَ  
 الْقَوْلِ ۗ وَكَانَ اللَّهُ بِمَا يَعْمَلُونَ مُحِيطًا - ١٠٨

*Dan janganlah kamu berdebat (untuk membela) orang-orang yang mengkhianati dirinya. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang selalu berkhianat lagi bergelimang dosa (107) mereka bersembunyi dari manusia, tetapi mereka tidak bersembunyi dari Allah, padahal Allah beserta mereka, ketika pada suatu malam mereka menetapkan keputusan rahasia yang tidak Allah ridai. Dan adalah Allah Maha Meliputi (ilmu-Nya) terhadap apa yang mereka kerjakan (108). (QS An Nisa/4; 107-108).*

Imam Ibnu Katsir menjelaskan bahwa makna dari Ayat “*mereka bersembunyi dari manusia, tetapi mereka tidak bersembunyi dari Allah*”. Ayat ini meningkari perbuatan orang munafik karena mereka menyembunyikan kesalahan mereka dari mata manusia sehingga orang tidak akan menentang mereka (mengimani mereka), tetapi mereka berani melakukannya secara terbuka melawan Allah, karena Allah melihat semua rahasia mereka dan mengetahui apa yang ada dalam pikiran mereka. . Karena itu, dalam firman selanjutnya disebutkan: “*padahal Allah beserta mereka, ketika pada suatu malam mereka menetapkan keputusan rahasia yang tidak Allah ridai. Adalah Allah Maha Meliputi (ilmu-Nya) terhadap apa yang mereka kerjakan*”. Makna ancaman dan peringatan terhadap mereka terkandung dalam ayat ini.

Dalam terminologi bahasa Arab, istilah pengawasan atau supervisi dapat dikaitkan dengan pendekatan semantik terhadap lafadz raqib, hafizh, muhith, dan kalimat-kalimat lain yang menyiratkan pengawasan pencipta Allah SWT. Allah SWT digambarkan sebagai Yang Maha Mengawasi dalam Al-Qur'an. Firman Allah:

...إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا

...*Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan mengawasi kamu. (QS An Nisa/4; 1).*

Menurut M. Quraish Shihab, kata raqiiban, yang berarti "menjaga", adalah salah satu nama Allah yang indah, dan makna dasarnya adalah

"tampak lurus, lurus untuk menopang apa pun." <sup>75</sup> Allah yang bertindak Raqib dapat diterjemahkan sebagai Dia yang mengawasi, menyaksikan, atau mengamati makhluk-Nya dari waktu ke waktu. Firman Allah:

أَمْ يَحْسَبُونَ أَنَّا لَا نَسْمَعُ سِرَّهُمْ وَنَجْوَاهُمْ ۗ بَلَىٰ وَرُسُلْنَا لَدَيْهِمْ يَكْتُبُونَ

*Apakah mereka mengira, bahwa Kami tidak mendengar rahasia dan bisikan-bisikan mereka? sebenarnya (kami mendengar), dan utusan-utusan (malaikat-malaikat) Kami pun di sisi mereka senantiasa mencatat. (Q.S. az-Zukhruf /43; 80)*

M. Quraish Shihab menggambarkan murka Allah dan mengkritik mereka yang menentang-Nya, mengklaim bahwa Allah SWT memahami segala sesuatu yang dikatakan dalam bisikan mereka, yaitu pendurhaka.<sup>76</sup>

Semua uraian tersebut telah menjadi landasan yang kokoh dan tepat bagi penulis untuk melakukan kajian penelitian berupa disertasi tentang penyusunan konsep supervisi pendidik, yang mengintegrasikan konsep supervisi dari perspektif ilmu umum dengan ilmu pengetahuan umum. mempelajari Al-Qur'an, sebagaimana didukung oleh Hadits Nabi Muhammad. Pendapat para ahli tafsir atas ayat yang berhubungan, serta Allah SWT. Kajian yang berbentuk Disertasi diharapkan penulis dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam dunia pendidikan khususnya di Indonesia, dengan judul: "**Supervisi Pendidik dalam Perspektif Al-Qur'an**", yang menelaah ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan konsep supervisi pendidik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari pemaparan uraian di atas jelas menunjukkan bahwa pembahasan konsep supervisi pendidik perspektif Al-Qur'an sangat menarik untuk diteliti. Oleh karena itu, identifikasi dan batasan masalah dibuat, agar pembahasan dalam disertasi ini fokus terhadap masalah-masalah yang dibahas dalam disertasi ini. Sebagian dari permasalahan yang bisa diidentifikasi sebagaimana berikut:

1. Pemahaman tentang pengertian supervisi pendidik, tugas dan fungsi supervisi pendidik, serta sasaran supervisi pendidik.
2. Keterkaitan antara supervisi pendidik dengan Pengembangan Profesionalisme pendidik.
3. Perspektif Al-Qur'an tentang konsep supervisi pendidik
4. Bentuk konsep Al-Qur'an, dalam supervisi pendidik.

---

<sup>75</sup> M. Qurais Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, Tangerang: Lentera Hati, Cet. Ke -7. 2006, hal. 329.

<sup>76</sup> M. Qurais Shihab. *Tafsir Al-Misbah...*, hal. 594

5. Bentuk model implementasi dari konsep supervisi perspektif Al-Qur'an, dalam supervisi pendidik.

Batasan masalah yang dibahas dalam disertasi ini berpusat pada dua permasalahan yaitu:

1. Bentuk konsep Al-Qur'an, mengenai supervisi pendidik.
2. Optimalisasi konsep Al-Qur'an tentang supervisi pendidik.
3. Implementasi supervisi pendidik perspektif Al-Qur'an.

### **C. Pembatasan dan Perumusan Masalah**

Dari batasan masalah yang dibahas pada kajian ini dapat dirumuskan dengan rumusan utama sebagai berikut:

“bagaimana konsep rumusan supervisi pendidik dan implementasinya dalam sudut pandang Al-Qur'an”

Berdasarkan rumusan masalah di atas dirinci beberapa pertanyaan:

1. Bagaimana konsep Supervisi Pendidik perspektif Al-Qur'an?
2. Apakah supervisi pendidik melalui konsep Al-Qur'an dapat meningkatkan kinerja para pendidik dalam mengoptimalkan kualitas pendidikan?
3. Bagaimana Implementasi Supervisi Pendidik perspektif Al-Qur'an?

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini dapat dilihat dari sudut pentingnya masalah pokok di atas. Pentingnya meneliti masalah pokok tersebut dapat dijabarkan yang sekaligus menjelaskan kegunaan penelitian itu. Penelitian dalam disertasi ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an terkait supervisi, dan supervisi pendidik.
2. Menganalisis tentang optimalisasi supervisi pendidik perspektif Al-Qur'an terhadap peningkatan kinerja guru
3. Menganalisis, merumuskan implementasi konsep supervisi pendidik perspektif Al-Qur'an.

### **E. Manfaat Penelitian**

Kegunaan dari penelitian ini diharapkan sebagai masukan dan sumbangan pada dunia pendidikan, khususnya kepada para pendidik muslim agar dapat menerapkan konsep pendidik, seperti konsep dalam Al-Qur'an. Juga dapat menjadi bahan rujukan materi pengayaan dalam sisi literatur bagi para pendidik yang ingin lebih dalam mengetahui konsep supervisi yang merujuk kepada Al-Qur'an.

Hasil disertasi ini diharapkan dapat memberi masukan dan sumbangan pada dunia pendidikan, khususnya kepada para pendidik muslim agar dapat menerapkan konsep supervisi pendidik dalam Al-Qur'an.

Selanjutnya dapat menjadi sebuah inspirasi bagi para peneliti berikutnya agar dapat melakukan penelitian lebih spesifik dan mendalam sehingga menjadi sebuah kajian yang sempurna khususnya yang terkait dengan dunia pendidikan Islam.

Selain itu, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangan khasanah keilmuan dalam pendidikan, lebih khusus lagi pada Pelaksanaan pengawasan pendidikan.

## **F. Kerangka Teori**

Hingga saat ini, belum banyak penelitian yang membahas tentang supervisi pendidik dari sudut pandang Al-Qur'an. Namun, banyak kajian dan/atau diskusi tentang supervisi pendidik terhadap ayat-ayat Al-Qur'an dapat ditemukan dalam literatur.

Sebelum membahas masalah penelitian teoretis, penting untuk memiliki pemahaman dasar tentang untuk apa teori itu, atau apa peran sebenarnya dari teori itu.

Epistemologi, menurut Habermas, merupakan landasan metodologi penelitian kualitatif. Sejarah, ilmu budaya, dan ilmu-ilmu kemanusiaan lainnya termasuk bidang-bidang yang biasa digolongkan sebagai ilmu-ilmu hermeneutik-historis. Tujuannya adalah untuk mengungkapkan makna, dan tujuannya adalah untuk meningkatkan saling pengertian untuk mengambil tindakan kooperatif.<sup>77</sup>

Keterkaitan antara konsep dikenal sebagai teori. Sementara konsep adalah hubungan kata yang menjelaskan suatu masalah atau kenyataan, mereka bukanlah konsepsi dalam dan dari dirinya sendiri. Ketika kita mengacu pada suatu hal atau kenyataan yang ada di dunia, kata-kata adalah simbol dalam bentuk suara dan huruf. Sedangkan gagasan bersifat lebih umum karena mengaitkan keberadaan dua atau lebih item atau fenomena, tetapi merupakan penjelasan (peristiwa) yang lebih komprehensif. Akibatnya, teori menunjukkan hubungan antara konsep-konsep yang dapat menjelaskan peristiwa atau proses kehidupan tertentu dengan lebih baik.<sup>78</sup>

Menurut Snelbecker, teori melayani tiga tujuan dalam penelitian. Untuk memulainya, ini berfungsi sebagai sistematisasi temuan studi. Kedua, sebagai katalis untuk mengembangkan hipotesis yang memandu peneliti dalam mencari jawaban dan membuat prediksi berdasarkan hasil mereka. Ketiga, dalam menanggapi pertanyaan, sebagai penyaji penjelasan.<sup>79</sup>

---

<sup>77</sup> Habermas, 1968; Magnis, 1990; Akhyar, 2011 dalam Anas Saidi, "Pembagian Epistemologi Habermas Dan Implikasinya Terhadap Metodologi Penelitian Sosial-Budaya", dalam *Jurnal Masyarakat & Budaya*, Volume 17 No. 2 Tahun 2015, hal. 111.

<sup>78</sup> Soyomukti dkk, *Teori-Teori Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal. 22

<sup>79</sup> Ziauddin Sardar, *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Mizan 1996, hal.

Fungsi teori dalam penelitian kualitatif, menurut Anas Saidi, adalah menjelaskan dan menginterpretasikan fenomena sosial.<sup>80</sup> Sementara itu, Prayitno berpendapat bahwa teori pendidikan adalah seperangkat konsep yang mengintegrasikan, menjelaskan, dan memprediksi peristiwa pendidikan. Ada teori yang berfungsi sebagai landasan atau titik awal pemikiran pendidikan, serta teori yang berfungsi sebagai definisi atau penjelasan makna. Berikut ini adalah asumsi utama pendidikan:<sup>81</sup>

1. Pendidikan bersifat praktis, dalam arti dimulai dengan keadaan sebenarnya dari peserta didik dan lingkungan belajarnya.
2. Pendidikan bersifat normatif, artinya bertujuan untuk mencapai hal-hal yang diinginkan atau standar yang sangat baik.

Alur logika atau penalaran adalah rangkaian konsep, definisi, dan proporsi yang disusun secara sistematis. Teori melayani tiga tujuan secara umum: untuk menjelaskan, memprediksi, dan mengendalikan. Ini juga dapat dilihat dalam kehidupan sehari-hari, karena setiap individu memiliki keyakinan mereka sendiri tentang bagaimana menghadapi kehidupan mereka sendiri. seperti pendidikan Setiap pendidik dalam proses pendidikan memerlukan teori untuk membimbing mereka melalui proses belajar mengajar bagi murid atau siswanya. Teori motivasi, teori behavioristik atau perilaku, teori kebutuhan, teori belajar, dan ide-ide terkenal lainnya dalam konteks pendidikan semuanya masih relevan dengan pendidikan dan prosesnya.

Gagasan yang dinyatakan sebagai gagasan, menjadi landasan bagi orang-orang atau pendidik tertentu untuk digunakan sebagai pedoman dalam mengembangkan rencana untuk tantangan yang akan mereka hadapi sebagai guru atau orang biasa.

Pendidikan adalah suatu proses yang berorientasi pada tujuan, yang meliputi rangkaian kegiatan yang dimulai dengan kondisi nyata belajar individu dan berujung pada pencapaian individu yang diinginkan. Dalam pendidikan, teori pendidikan digunakan sebagai pedoman bagi pendidik untuk menjawab tantangan yang muncul di dalam kelas atau di luar kelas, seperti kesulitan siswa dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Tidak hanya siswa, tetapi juga pendidik, harus memahami dan memahami teori mana yang tepat untuk menyelesaikan semua masalah di dalam dan di luar kelas.

Supervisi pendidikan didasarkan pada prinsip-prinsip, yang pertimbangannya harus menjamin terwujudnya tujuan dan dinamika dalam

---

<sup>80</sup> Anas Saidi, "Pembagian Epistemologi Habermas Dan Implikasinya Terhadap Metodologi Penelitian Sosial-Budaya". Dalam *Jurnal Masyarakat & Budaya*, Volume 17 No. 2 Tahun 2015, hal. 111

<sup>81</sup> Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*, Jakarta: Kompas Gramedia, 2009, hal. 12



sistem pendidikan. Untuk menyelesaikan tugas tertentu, baik yang sederhana atau khusus, diperlukan bahwa pelaku harus memulai aktivitasnya, melanjutkan dan menyelesaikannya dengan memperhatikan sepenuhnya prinsip masing-masing dari kegiatan tersebut. Realisasi pandangan dan teori pengawasan pendidikan dalam sistem pendidikan, dan mendapatkan bantuan yang sama untuk peningkatan kualitas dan produksi kualitas pendidikan baru yang konstan tergantung pada prinsip-prinsip dasar pengawasan. Panduan pendidikan harus mengikuti prinsip pengawasan dan panduan pendidikan untuk peningkatan kondisi pendidikan dan pembelajaran. Mereka harus selalu memperhatikan prinsip-prinsip tersebut dalam rencana dan kegiatan mereka. Dengan demikian, karena pentingnya kepatuhan dan pertimbangan prinsip masing-masing dalam pengawasan dan bimbingan pendidikan yang signifikan.

Wiles (1997) memberikan batasan supervisi yaitu “*supervision is service activity that exists to help teacher do their job better*”.<sup>82</sup> Wiles (1997) juga mengemukakan terdapat tiga aspek kegiatan supervisi yaitu: Aspek operasional meliputi kegiatan individu dan kelompok yang terlibat dalam suatu situasi dengan memanfaatkan semua sumber daya yang tersedia, baik sumber daya manusia maupun non-manusia, dalam rangka mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran yang telah ditetapkan; aspek personalia meliputi subyek yang terlibat dalam situasi pengawasan; dan aspek operasional meliputi kegiatan individu dan kelompok yang terlibat dalam suatu situasi dengan memanfaatkan semua sumber daya yang tersedia, baik sumber daya manusia maupun non-manusia, dalam rangka mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran yang telah ditetapkan. Semua unsur, termasuk perangkat keras dan perangkat lunak, yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran termasuk dalam aspek materi.<sup>83</sup> Teori supervisi bertumpu pada teori pokok Kimball Wiles, juga didukung beberapa teori dari penulis Indonesia seperti Hilal Mahmud,<sup>84</sup> Rosmiati Aziz,<sup>85</sup> juga Mahyudin Barni.<sup>86</sup>

Kata pengawasan dan visi berasal dari dua kata bahasa Inggris. Keseluruhan berarti melihat dari atas, karena super berarti di atas dan vision berarti melihat. Akibatnya, pengawasan melihat ke bawah dari atas dan

---

<sup>82</sup> Kimball Wiles, *Supervision for Better School*, New York: Prentice Hall, 1961, hal. 5.

<sup>83</sup> Kimball Wiles. *Supervision for Better School...*, hal. 15.

<sup>84</sup> Hilal Mahmud, *Administrasi pendidikan menuju sekolah efektif*, Makassar: Aksara Timur, 2015, hal. 44.

<sup>85</sup> Rosmiati Aziz, *Pengantar Admisnistrasi pendidikan*, Yogyakarta: Sibuku. 2016.

<sup>86</sup> Mahyudin Barni, *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an*, Yogyakarta: Prisma 2011,

meninjau atau mengamati dan mengevaluasi apa yang dilakukan atasan dengan aktivitas, penemuan, dan kinerja bawahan.<sup>87</sup>

Literatur Arab menyebutkan bahwa supervisi semakna dengan "*Nadharat*" dalam penulisan transliterasi Inggris, atau "*nadharat*" dalam penulisan transliterasi Indonesia. Semakna dengan "*ghyamat*"/"*Qiyamah*" (*Day of Judgment*), yang diturunkan dari root dan infleksi kata "*Nazar*"/"*Nadhar*" (*look*).

Dalam literatur Arab, istilah ini menunjukkan merenungkan sesuatu, pertimbangan jumlah dan ukuran sesuatu, perbandingan, pengamatan, pengalamatan dan pemikiran, penilaian dan arbitrase, analogi, komando dan pemantauan, dan hukuman.

Dalam bahasa Persia, istilah "*Nezarat*" (pengawasan), telah didefinisikan sebagai praktik dari observer dan kedudukannya serta mengendalikan pelaksanaan kegiatan (Moein, 1981: vol.4, 4746) dan di beberapa titik lain dia dipandang sebagai makna dari "*control*", "*looking over*" dan "*overseeing*", mengawasi suatu kegiatan atau sesuatu, perhatian, melihat sesuatu dengan penuh pertimbangan, pengawasan, mengawasi, memerintah di antara orang-orang dan menghentikan tindakan, kontribusi, membantu dan juga makna mata, visi, pengamatan, infleksi, pemikiran, prosedur, ketepatan, kesempurnaan, perenungan, imajinasi dan protes (Dehkhoda, 1994, vol. 13, 19946).<sup>88</sup>

Makna terminologis kata "*Nadharat*" (pengawasan) telah jauh dari makna leksikal dan jenis subordinasi istilah dari leksikon dapat ditemukan dalam kata ini. Term Pengawasan dan kepengawasan telah digunakan dalam berbagai ilmu dan menjadi perhatian. Pengawasan dalam manajemen, dalam ilmu sosial dan sosiologi, etika, politik, pendidikan dan hukum publik dianggap sebagai beberapa contoh penggunaan term pengawasan dan inspeksi dalam keilmuan yang berbeda, tetapi kinerja pengawasan biasanya identik dalam ilmu yang berbeda dan cenderung untuk tujuan akhir yang sama; karenanya, definisi pengawasan dalam ilmu yang berbeda juga biasanya mengikuti kerangka dan struktur yang sama.

Istilah lain kepengawasan dalam literatur Arab adalah *Muraqabah* semakna dengan kontrol atau pengawasan.<sup>89</sup> Lebih lanjut, *muraqabah* merupakan salah satu maqam (tingkatan sufi) dalam ajaran tasawuf.

---

<sup>87</sup> E. Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, hal. 239.

<sup>88</sup> Seyed Mohammad Sadegh Ahmadi and Seyed Edalatoddin Hosseini, "The Supervision Over Leadership in Iran", *Mediterranean Journal of Social Sciences*. Vol 6 No 6 S6 December 2015

<sup>89</sup> Atabik Ali & Ahmad Zuhdi Muhdlor, 1998, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Jogjakarta: Multi Karya Grafika, hal. 1680

Muraqabah adalah sikap kontemplatif yang membantu orang menghindari perbuatan dosa.<sup>90</sup>

Dari pembahasan diatas, ada teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teori yang kami sebut dengan “*spiritual transcendental*” yaitu nilai-nilai spiritual yang disampaikan oleh supervisor kepada pendidik melalui komunikasi transendental, yaitu model komunikasi yang paling mendekati dalam proses komunikasi transendental adalah Model S-R, Model Aristoteles, dan Model Lasswell.

Deddy Mulyana menjelaskan secara terperinci mengenai tiga model ini yakni:

Model *Stimulus-Respons* (S-R) adalah model komunikasi paling dasar. Model ini dipengaruhi oleh disiplin psikologi, khususnya yang beraliran behavioristik, dan menunjukkan komunikasi sebagai sebuah proses “aksi-reaksi” yang sangat sederhana. Jadi model S-R mengasumsikan bahwa kata-kata verbal misalnya ayat-ayat dalam al-Qur'an dan isyarat-isyarat alam akan merangsang seorang manusia untuk melakukan tindakan atau respons tertentu. Respons yang muncul seperti melaksanakan dan menjauhi apa yang dilarang dan diperintahkan, respons berupa rasa takjub, terpana bahkan terharu melihat berbagai keagungan ciptaan Allah. Proses ini dapat bersifat timbal balik dan mempunyai banyak efek. Setiap efek dapat mengubah tindakan komunikasi berikutnya.

Model Aristoteles adalah model komunikasi paling klasik, yang sering juga disebut model retorik. Aristoteles mengemukakan tiga unsur dasar proses komunikasi ini, yaitu pembicara, pesan, dan pendengar. Dalam komunikasi *transendental*, manusia sebagai hamba terkadang menjadi pembicara atau komunikator, yang secara sadar melakukan zikir sesuai dengan petunjuk zikir yang telah dipelajarinya atau doa-doa yang dianggap bagus sehingga bisa dikabulkan oleh Allah. Zikir atau doa itu tidak hanya disampaikan begitu saja, tapi melalui berbagai strategi untuk mendekatkan diri sedekat mungkin dengan Allah yakni berusaha untuk khusyuk.

Model komunikasi Lasswell berupa ungkapan verbal, yakni: *Who says what, in which channel, to whom, with what effect*. Model Lasswell sering diterapkan dalam komunikasi massa, namun juga bisa sejalan bila dipakai sebagai model komunikasi *transendental*. Unsur sumber *who* adalah partisipan komunikasi *transendental* sendiri yakni Allah dan Manusia. Unsur pesan (*says what*) adalah apa yang dikatakan Allah melalui ayat-ayat al-Qur'an dan ayat-ayat yang disaksikan lewat

---

<sup>90</sup> Dewan Redaksi Penyusun, *Ensiklopedi Islam*, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1994, hal. 301.

ciptaan Allah. Juga pesan yang diucapkan manusia saat shalat, berzikir, berdoa atau bentuk ibadah lainnya. Unsur saluran (*in which channel*), bila pesan dari Allah maka al-Qur'an bisa jadi saluran yang menyampaikan pesan-pesan Allah dan bila pesan dari manusia maka salurannya adalah sesuatu yang bersifat abstrak yang ada dalam diri setiap individu, yang hanya bisa dirasakan atau diketahui oleh manusia yang melakukan proses komunikasi transendental dengan Allah. Unsur penerima (*To whom*) sama dengan sumber, di mana Allah dan manusia berfungsi timbal-balik sebagai sumber dan penerima. Sementara unsur pengaruh (*with what effect*) jelas berhubungan dengan akibat yang ditimbulkan pesan komunikasi. Bagi manusia efek yang dirasakan adalah doa yang terkabul atau ketenangan batin, sedangkan pesan Allah bisa melahirkan kepatuhan dan ketundukan manusia dalam melaksanakan perintah dan menjauhi larangan.<sup>91</sup>

### G. Tinjauan Pustaka

(sesuai dengan saran penguji sumber dari buku bukan tinjauan pustaka maka kami hapus)

Kajian mengenai supervisi pendidik sangat banyak dilakukan oleh peneliti, baik berupa Buku, Naskah Disertasi, Thesis, skripsi, Jurnal, maupun naskah yang lain. Dalam perspektif keindonesiaan, belum dijumpai penelitian yang utuh tentang supervisi pendidik dalam perspektif Al-Qur'an. Kajian-kajian tentang supervisi pendidik dalam perspektif Al-Qur'an yang dijumpai, lebih bersifat refleksi dan kajian perspektif aksiologi atau kemanfaatan, dan tidak mendudukkan kajiannya dalam pandangan Al-Qur'an secara utuh.

Penelitian yang ada, dilakukan oleh Bambang Supriadi. Dia telah melakukan penelitian dengan judul *Hakikat Supervisi Dalam Pendidikan Islam*. Penelitian dimuat dalam Indonesian Journal of Islamic Educational Management (IJIEM): Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan, Vol. 2, No. 1, April 2019. Penelitian ini memuat hakikat supervisi pendidikan islam Secara Etimologi dan secara terminology dilanjutkan pembahasan mengenai embrio supervisi dalam sirah al-nabawiyah. Pada bab urgensi, tujuan dan prinsip-prinsip supervisi pendidikan islam, Bambang Supriadi menelaah mengenai urgensi supervisi, tujuan supervisi, dan prinsip-prinsip supervisi dengan mengutip Ayat-Ayat Al-Qur'an. Penelitian ditutup dengan pembahasan mengenai supervisi dan perubahan dalam pendidikan Islam. Penelitian tersebut menitikberatkan kajiannya pada aspek perumusan konsep supervisi dengan mengacu kepada beberapa terminologi yang memiliki

---

<sup>91</sup>Deddy Mulyana, *Imu Komunikasi Suatu pengantar* Bandung : Remaja Roshadakarya, 2001. Hal. 132-136.

keterkaitan, untuk selanjutnya menyimpulkan kelompok-kelompok tema yang mendekati konsep supervisi. Meskipun penelitian ini memberikan kesan kajian tematik terhadap Al-Qur'an, tetapi dalam aplikasinya tidak konsisten dengan tematisasi tersebut, sehingga sering lebih dominan berpijak pada hadis daripada menjadikan Al-Qur'an sebagai dasar pembuatan klasifikasi sub-sub kajian.

Kajian serupa dilakukan oleh Moch Wahid Ilham pada paper yang berjudul *Supervisi Pendidikan Dalam Perspektif Epistemologi Islam*. Dimuat dalam Jurnal Pedagogik, Vol. 04 No. 01, Januari-Juni 2017 di dalam paper ini disampaikan Salah satu tanggung jawab pengawas adalah meningkatkan kualitas sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa sistem pendidikan Indonesia tidak gagal, karena mampu menghasilkan manusia yang mampu melakukan kemajuan di semua disiplin ilmu. Pengawas harus mengevaluasi tiga faktor dalam proses pendidikan: (1) dimensi substantif, seperti materi apa yang akan diajarkan, (2) dimensi perilaku, seperti bagaimana guru mendidik, dan (3) dimensi lingkungan fisik, seperti sarana dan prasarana.

Aspek-aspek yang terkait atau bahkan faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan kualitas pembelajaran tersebut merupakan subyek supervisi yang berfungsi untuk memicu atau mendorong perubahan. Supervisi administratif disebut demikian karena dirancang untuk membantu atau mendukung kegiatan pembelajaran. Pengawasan yang mampu mewakili beberapa tujuan tersebut adalah pengawasan yang baik. Jika pengawasan hanya terfokus pada satu tujuan dengan mengorbankan tujuan lain, maka tidak akan efektif. Akibatnya, jelas bahwa tujuan pemantauan pendidikan adalah untuk meningkatkan dan menumbuhkan seluruh proses belajar mengajar. Selain itu, banyak bantuan dalam proses belajar mengajar yang diperlukan untuk mencapai keterlibatan siswa agar efektif dan efisien dalam belajar.

Artinya, tujuan supervisi tidak hanya untuk meningkatkan kualitas pengajaran guru, tetapi juga untuk mendorong tumbuhnya profesi guru secara keseluruhan, yang meliputi penyediaan fasilitas, layanan kepemimpinan, dan memelihara hubungan positif dengan semua pemangku kepentingan.

Surat Al-'Asr ayat 3 Al-Qur'an menjelaskan urusan pengawasan dalam arti yang komprehensif, yaitu saling menasehati dalam kebenaran dan saling menasehati dalam kesabaran. Firman Allah Swt dalam Surah Al-Ashr :

إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

“Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasihat menasihati supaya menaati kebenaran dan nasihat menasihati supaya menepati kesabaran”(QS. Al-Ashr /112: 3)

Dalam Islam, pengawasan digunakan untuk meluruskan yang bengkok, mengoreksi yang salah, dan membenarkan yang benar. Suspensi diketahui dibagi menjadi dua kategori dalam ajaran Islam: (1) Pengawasan diri, dan (2) tauhid dan keimanan kepada Allah SWT sebagai sumber pengawasan. Orang yang berpikir bahwa Allah akan mengawasi umat-Nya setiap saat akan bertindak hati-hati. Dia percaya pada Tuhan kedua ketika dia sendirian, dan Tuhan ketiga ketika dia sendirian.

Selanjut Kajian serupa pula telah dilakukan oleh Md Golam Mohiuddin, pada Paper berjudul *Controlling: An Islamic Perspective*. dimuat dalam *Research Journal of Finance and Accounting* Vol 3, No 9, 2015. Paper ini membahas mengenai controlling sebagai salah satu unsur manajemen, dikaji dari segi historis, sejarah Islam juga kajian Ayat Al-Qur'an. Praktisi manajemen dapat mempelajari konsep mengendalikan dari pesan ilahi. Dasar untuk controlling pada dasarnya sama, yang terlepas dari jenis control itu sendiri, seperti kontrol internal atau eksternal, control bisnis dan control pribadi, kontrol sosial atau non sosial. Dalam tulisan tersebut upaya telah diambil untuk menunjukkan pandangan ilahi yang mendasar sehubungan dengan fungsi manajemen controlling. Perbedaan telah disajikan antara mengendalikan melalui persepsi ketakutan terhadap Tuhan dan controlling melalui teknologi. Paper tersebut menunjukkan cara untuk berpikir tentang pandangan ilahi serta model kontrol yang dipraktikkan oleh para pemimpin era ke-emas-an Islam.

Md Golam Mohiuddin menyampaikan bahwa Allah (SWT) telah menyatakan dalam Al-Qur'an beberapa kali bahwa Kitabullah telah diturunkan dari otoritas tertinggi (Allah), diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang berisi satu-satunya jalan yang benar yang pernah ada, dan akan dilindungi dan dilestarikan oleh Allah sendiri. Pada paper tersebut dirumuskan perbedaan mengenai controlling berdasarkan prinsip Taqwa kepada Allah, dengan prinsip control melalui teknologi. Controlling Melalui Taqwa (Takut kepada Allah), adalah perasaan batin yang berasal dari rasa takut akan Allah, yang membutuhkan pengajaran agama dan feeling akan kehadiran Allah. Adapun Controlling melalui teknologi, ada setelah pengamatan melalui pandangan material, yang merupakan tindakan pencegahan, serta berpandangan ajaran agama tidak wajib. Pada akhir paper dijelaskan mengenai model controlling yang dilakukan oleh khalifah Umar Ibnu Khattab.

Perbedaan kajian penelitian disertasi ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian sebelumnya tidak mengkaji term-term yang semakna dengan supervisi dalam Al-Qur'an. Perbedaan yang lain tampak pada penelitian yang tidak mengangkat semua ayat-ayat yang terkait dengan supervisi, dan hanya sebatas memberikan sampel-sampel ayat sebagai

pendukung konsep yang dikaji bahkan dalam pembahasannya banyak yang cenderung membahas hadits-hadits.

## H. Metodologi Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dalam penyusunan disertasi ini menggunakan penelitian kepustakaan (library research) yang bersifat library murni<sup>92</sup> yang berarti bahwa secara keseluruhan data bersumber dari referensi-referensi tertulis yang berhubungan dengan topik pembahasan.

Penelitian ini termasuk dalam kategori *qualitative research* dengan jenis penelitiannya deskriptif analitis. Dalam hal ini, penulis mengkaji ayat-ayat Al-Qur'an yang semakna dengan Supervisi atau Pengawasan, juga konsepsi pendidik dan juga beberapa tema lain yang semakna dengan supervisi pendidik, sehingga dapat diketahui maksud dan tujuannya.

Penelitian ini pula dapat menggambarkan dan menjelaskan konsep Al-Qur'an tentang supervisi pendidik. Konseptualisasi dan deskripsi terhadap ayat Al-Qur'an atas dasar data kualitatif yang diperoleh.

### 2. Metode Pengumpulan dan Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah ayat-ayat Al-Qur'an yang berkenaan dengan term-term yang semakna dengan supervisi, pendidik, dan supervisi pendidik. Ayat-ayat suci Al-Qur'an adalah sumber utama. Sedangkan sumber sekunder adalah buku-buku atau buku-buku yang dianggap representatif dan dapat memberikan informasi dan informasi tentang pendapat para ulama tentang konsep supervisi pendidik, serta pandangan penulis dalam membuat perbandingan, menganalisis, dan memberikan interpretasi lebih lanjut.

### 3. Pendekatan dan Metode yang digunakan

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan analisis maudu'i karena objek kajian dalam penelitian ini adalah ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pengawasan. Tafsir pada hakikatnya adalah upaya menggali makna yang terkandung dalam bunyi ayat-ayat Al-Qur'an dengan berbagai aspek, sehingga pendekatan yang digunakan adalah pendekatan analisis maud' karena objek kajian dalam penelitian ini adalah ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pengawasan.

Metode Maudu'i adalah metode yang melibatkan mengarahkan pandangan seseorang pada suatu masalah, kemudian mengumpulkan semua ayat yang membahasnya, memeriksa dan memahaminya ayat demi ayat, dan kemudian mengumpulkannya dalam pikiran dari sebuah ayat umum. 'Am

---

<sup>92</sup> Library murni yang berarti semua bahan yang dibutuhkan bersumber dari bahan-bahan tertulis. Lihat Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 1990, hal.257-258.

dikaitkan dengan yang luar biasa/istimewa, yang mutlak dikaitkan dengan muqayyad, dan seterusnya, menyempurnakan deskripsi dengan hadits-hadits yang relevan hingga menyimpulkan dalam satu komposisi dengan pemahaman yang menyeluruh dan lengkap tentang masalah yang disajikan.<sup>93</sup> Tafsir maudhu'i, dalam arti lain, adalah ilmu yang mengkaji topik-topik yang sesuai dengan Maqasid Al-Qur'an dari satu huruf atau lebih.<sup>94</sup>

Istilah pendekatan, menurut Abd. Muin Salim, diartikan sebagai proses, kegiatan, dan cara mendekati suatu objek. Dalam istilah antropologi, pendekatan adalah upaya yang dilakukan selama kegiatan penelitian untuk mengembangkan keterkaitan dengan topik yang dipelajari, dan juga mengacu pada metodologi yang digunakan untuk memahami subjek penelitian.<sup>95</sup>

Dalam bukunya M. Alfatih Suryadilaga dkk Metodologi Ilmu Tafsir, mengemukakan beberapa metode tafsir: 1) Metode Ijmālī, 2) Metode Maudūī, 3) Metode Muqāran dan 4) Metode Tahlīlī.<sup>96</sup> Penulis menggunakan pendekatan maudūī yang merupakan cara keempat dalam melakukan penelitian ini. Kajian ayat-ayat Al-Qur'an yang berfokus pada sebuah tema tetapi mencari jawaban dalam literatur tentang suatu masalah yang dijelaskan dengan menggunakan metode di bawah ini:

- a. Tentukan masalah yang akan ditangani secara tematis.
- b. Kumpulkan semua ayat Makkiah dan Madaniyah yang membahas topik yang sedang dibahas.
- c. Menyusun ayat-ayat tersebut dalam urutan yang logis berdasarkan urutan turunnya, serta pemahaman konteks turunnya ayat tersebut (asbab al-nuzl).
- d. Mengetahui bagaimana ayat-ayat ini berhubungan satu sama lain dalam berbagai surah (munasabah).
- e. Menyusun topik pembicaraan secara tepat, sistematis, sempurna, dan menyeluruh.
- f. Pembahasan dan uraiannya dilengkapi dengan hadits Nabi Muhammad SAW. Jika sebuah interpretasi membutuhkan penjelasan.
- g. 'ām (umum) dan khās (khusus), serta mutlak dan muqayyad, digunakan untuk mengumpulkan ayat-ayat yang memiliki arti yang sama (berkaitan).
- h. Merumuskan kesimpulan temuan penelitian dengan memaparkan jawaban-jawaban al-Qur'an dalam perannya sebagai sumber utama pembahasan,

---

<sup>93</sup> Mustofa Muslim, *Mabahits fi al-Tafsir al- Maudūī*, Damaskus: Diir al-Qalam, 1989, hal. 303

<sup>94</sup> M.Quraish Shihab, *Kaidah-Kaidah Tafsir*, Mizan: Bandung, 2013, hal. 385

<sup>95</sup> Abd. Muin Salim, *Buku Daras Metodologi Penelitian Tafsir Maudūī*, Makassar: Alauddin Press, 2009, hal.76.

<sup>96</sup> M. Alfatih Suryadilaga, dkk, *Metodologi Ilmu Tafsir*, Yogyakarta: Teras, 2004, cet.Ke-I hal. 41- 47.



yang direduksi dari ayat-ayat yang berkaitan dengan topik dengan menggunakan kerangka teori.<sup>97</sup>

Namun, dalam penelitian ini, penulis terus mengevaluasi pengetahuan penting dengan fokus penelitian, serta melengkapi perdebatan dengan hadits terkait dan pandangan dari sudut pandang komentator, sehingga menghasilkan konsep yang sempurna.

Menurut Abd. Muin Salim, metode ini berguna dalam membangun pengetahuan yang menyeluruh dan komprehensif tentang ayat-ayat Al-Qur'an karena: a) Penekanan prinsip-prinsip metode ilmiah dan keilmuan.<sup>98</sup> b) Dalam proses penafsiran ayat Al-Qur'an yang dilakukan secara tematik (maudū'i) kepada 3 metode yang lain bisa juga dilakukan seperti metode tahlīlī,<sup>99</sup> metode Muqāran (komparasi) dan metode ijmalī.<sup>100</sup> Kesempurnaan metode maudū'i dalam fungsinya, bila disertai dengan tiga kegunaan cara-cara tersebut dalam mempelajari ayat-ayat tersebut, bahkan dapat disebut kesempurnaan.

Meskipun metode ini tidak memerlukan deskripsi kosakata, namun hanya dapat disempurnakan jika penafsir memahami makna kosakata ayat tersebut dengan mengacu pada Al-Qur'an. Demikian pula, asbāb al-Nuzūl tidak dapat diabaikan, karena asbāb al-Nuzl memainkan peran penting dalam memahami teks-teks Al-Qur'an.<sup>101</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui dan merumuskan konsep supervisi pendidik dalam al-Qur'an. Penggunaan metodologi dan metode tersebut di atas didasarkan pada fakta bahwa data yang ditemui adalah pernyataan verbal daripada data kuantitatif, yang terdiri dari data dasar berupa ayat-ayat Al-Qur'an dan data pelengkap berupa pengetahuan yang diperlukan untuk menafsirkan data dasar. Data pelengkap (sekunder) sangat penting untuk penyelesaian studi.

<sup>97</sup> Salāh Abd.Fattah al-Khālidi, *al-Tafsir al-Maudū'i, baina al-Nazaryyat wa al-Tatbiq* Cet.I. Ammān Yordania: Dar al-Nafāis, 1418H./1997 M. Hal. 70-72.

<sup>98</sup> *Ijmalī* adalah suatu metode tafsir yang menafsirkan ayat-ayat al-Qur'an dengan cara mengemukakan makna global. Lihat Quraish Shihab et. al. *Sejarah dan Ulum al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2001, hal. 185.

<sup>99</sup> Metode *Tahlīlī* mengandung pengertian penafsiran al-Qur'an secara rinci dan berbagai aspek tinjauan atau penafsiran al-Qur'an berdasarkan urutan ayat-ayatnya secara runtut. Lihat Abd. Muin Salim, *Buku Daras Metodologi Penelitian Tafsir Maudū'i*, Makassar: Alauddin Press, 2009, hal.30.

<sup>100</sup> Metode *Ijmalī* (komparasi) adalah menghimpun ayat-ayat al-Qur'an kemudian meneliti penafsirannya dari kitab-kitab tafsir baik bercorak bi al-ma'sūr maupun bi al-Ra'yi. Setelah itu membandingkan arah kecenderungan penafsir dan latar belakang penafsirannya. Perbandingan tersebut bukan untuk menentukan mana yang benar dan salah, tetapi untuk melihat keragaman pendapat mufassir tentang suatu hal. Lihat A.Rafiq et al., *Metodologi Ilmu Tafsir*, Yogyakarta: Teras, 2005, hal. 151.

<sup>101</sup> M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an; Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* Cet. VI. Bandung: Mizan, 1994, hal. 115-116.

## 4. Pengolahan dan Analisis Data

### a. Pengolahan Data

Informasi yang dikumpulkan akan diproses dengan mengkategorikannya ke dalam topik, kategori, atau subjek tertentu. Hasil reduksi data kemudian dimasukkan ke dalam format tertentu, diklasifikasi, dibuat, dan dianalisis untuk membuat rumusan konseptual yang komprehensif. Data diolah dan dianalisis secara kualitatif. Informasi dikumpulkan melalui kerangka diskusi untuk memiliki pemahaman yang lebih baik tentang konsep Al-Qur'an tentang supervisi pendidik.

Kosakata (termasuk partikel dan huruf), frasa, kalimat, dan ayat-ayat Al-Qur'an termasuk di antara objek yang dapat dipahami.<sup>102</sup> Hal ini menunjukkan bahwa ketika bekerja dengan sebuah ayat Al-Qur'an, peneliti memecahnya menjadi potongan-potongan kecil dan kemudian menggunakannya sebagai objek interpretasi, yaitu melakukan interpretasi yang sesuai.

### b. Analisis Data

Berikut ini adalah pendekatan-pendekatan penafsiran yang dapat digunakan dalam memahami Al-Qur'an: analisis data sebagai cara kerja untuk menangkap makna ungkapan-ungkapan linguistik yang secara khusus terikat pada objek dan alat penafsiran, tetapi tidak dapat dipisahkan dari kenyataan itu:

#### 1) Interpretasi tekstual

Dalam hal ini, penafsiran yang dilakukan dengan menggunakan teks-teks Al-Qur'an ataupun dengan hadits Nabi SAW pada objek yang diteliti.<sup>103</sup> Bentuk atau model penafsiran Al-Qur'an dengan Al-Qur'an dibagi menjadi 2 macam yaitu tafsir munfassil dengan tafsir muttasil.<sup>104</sup> Sementara keterangan atau penjelasan hadis terhadap Al-Qur'an ada beberapa model, seperti bayan ta'kid, bayān tafsiḥ, bayān ta'yīn, bayan takhsis, bayān taqyid.<sup>105</sup>

---

<sup>102</sup>Abd. Muin Salim, *Metodologi Tafsir Sebagai Rekonstruksi Epistemologis: Memantapkan Keberadaan Ilmu Tafsir Sebagai Disiplin Ilmu, (Orasi Pengukuhan Guru Besar*, Makassar: IAIN Alauddin, 1999, hal. 33.

<sup>103</sup>Lihat Hassan Hanafi, *Min al-Nās ilā al-Wāqī*, Juz II, Cet.I. Al-Qāhirah Mishr al-Jadīdah: Markaz al-Kitl-Nasyr, 1425 H/ 2005 M, Hal. 100.

<sup>104</sup>Tafsir Muttasil dalam hal ini ayat yang menafsirkan bersambung dengan ayat yang ditafsirkan seperti penjabaran kata shirāt al-Muttaqīn dalam Q.S. al-Fatihah/1: 6 dijabarkan pada ayat 7. Lihat Abd. Muin Salim, Mardan, dan Ahmad Abu Bakar. *Metodologi Penelitian Tafsir Maudhu'i*, Makassar: Alauddin Press, 2009, hal. 106.

<sup>105</sup>Bayān Tafsiḥ adalah bahwa hadis atau sunnah itu menjelaskan atau merinci kemujmalan al-Qur'an, misalnya dalam al-Qur'an perintah mendirikan shalat, mengeluarkan zakat, mengerjakan ibadah haji, qishas dan sebagainya, teknik operasionalnya dijelaskan dalam sunnah. Bayān ta'kid adalah bahwa di antara penjelasan hadis terhadap al-Qur'an, ada yang sesuai atau sama dengan nash al-Qur'an. Dalam keadaan seperti penafsiran hadis berfungsi sebagai penguat terhadap nash al-Qur'an. Contohnya perintah berwudhu dalam Q.S. al-Maidah/5: 6 dengan hadis Nabi, bahwa tidak akan diterima shalat orang yang

Pernyataan Al-Qur'an bahwa ia berfungsi sebagai penjelasan tentang dirinya sendiri dan misi Nabi Muhammad adalah dasar untuk menggunakan teknik interpretasi tekstual ini. kepada Al-Qur'an sebagai mubayyin.

Dalam praktiknya, pencarian konsep yang relevan dari perbendaharaan kata ayat yang terkandung dalam frasa atau klausa yang merupakan bagian dari ayat yang dianalisis merupakan langkah awal dalam menggunakan teknik interpretasi ini.

Oleh karena itu, data utama dan data tambahan dikaitkan dengan memperhatikan hubungan antara makna dan ekspresi, fungsi, dan motif interpretasi, baik melalui perbandingan (muqāran) atau korelasi.

## 2) Interpretasi linguistik

Ayat Al-Qur'an dalam hal ini ditafsirkan menggunakan kaidah-kaidah bahasa.<sup>106</sup> Teknik ini meliputi interpretasi dalam bidang-bidang semantik retorikal dan semantik gramatikal.<sup>107</sup>

Fakta bahwa Al-Qur'an ditulis dalam bahasa Arab sebagai firman Allah swt adalah dasar untuk menggunakan teknik ini.:

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَمَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَّلِيٍّ وَلَا وَاقٍ

*Dan demikianlah Kami telah menurunkannya (Al-Qur'an) sebagai peraturan (yang benar) dalam bahasa Arab. Sekiranya engkau mengikuti keinginan mereka setelah datang pengetahuan kepadamu, maka tidak ada yang*

berhadats sehingga ia berwudhu. Bayan takhsis dalam hal ini hadis memberikan penjelasan tentang kekhususan ayat-ayat yang bersifat umum. Contohnya pembagian pusaka kepada anak dalam Q.S. al-Nisa/4: 11, bahwa hukum yang terdapat dalam ayat tersebut bersifat umum artinya bahwa anak berhak mendapat harta warisan dari orang tua dan keluarganya. Namun dikhususkan oleh hadis yang artinya bahwa seorang muslim tidak boleh mewarisi harta si kafir dan si kafir pun tidak boleh mewarisi harta si muslim. Bayān ta'yīn yakni menjelaskan lafaz yang musytarak dalam al-Qur'an seperti lafaz quru', al-Magdhūbi, al-Dāllin, dan sebagainya. Seperti kata al-Magdhūbi dan al-Dāllin, Rasulullah menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan kata al-Magdhūbi adalah yahudi dan al-Dāllin adalah Nasrani. Bayān taqyid adalah pembatasan terhadap kemutlakan Al-Qur'an, contohnya kemutlakan keharaman semua jenis bangkai dan darah yang boleh dimakan, yaitu dua macam bangkai (ikan dan belalang) dan dua macam darah (hati dan limpa). Lihat Muhammad Abd Rahman Muhammad. *al-Tafsir al-Nabawi Khasaisuhu wa Masadiruhu. diterjemahkan oleh Rosihan Anwar. Penafsiran Al-Qur'an Dalam Perspektif Nabi Muhammad Saw, Cet.I. Bandung: CV Pustaka Setia. 1999. Hal. 99. Lihat juga Abuddin Nata. Al-Qur'an dan Hadis, Cet. VI. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1998. hal. 178.*

<sup>106</sup>Abd. Muin Salim, *et.al.*, *Metodologi Penelitian Tafsir Maudhu'i*, Makassar: Alauddin Press, 2009, hal. 106.

<sup>107</sup>Lihat Hassan Hanafi, *Min al-Nash ila al-Waqi'*, Juz 2. Beirut: Dar al-Midar al-Islami, 2005, hal. 252-253

melindungi dan yang menolong engkau dari (siksaan) Allah. (Q.S. al-Ra'd/13: 37)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menurunkannya sebagai Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti. (Q.S. Yusuf/1: 2)

### 3) Interpretasi Sosio-Historis

Istilah sosio-historis terdiri dari dua kata: sosio, yang berarti "masyarakat", dan historis, yang berarti "sejarah"..<sup>108</sup> Penafsiran sosiohistoris adalah penjelasan atau penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an berdasarkan pengetahuan sejarah, sebab-sebab turunnya ayat tersebut, atau aspek kehidupan sosial lainnya. Penerapan teknik ini menyinggung fakta bahwa beberapa ayat Al-Qur'an diturunkan sehubungan dengan peristiwa yang terjadi baik sebelum atau sesudah ayat yang dipermasalahkan, atau dengan keadaan masyarakat pada saat itu.

Mengetahui konteks sosio-historis dapat membantu memperjelas beberapa ayat. Misalnya, Urwah ibn Zubair bingung dengan ungkapan "tidak ada dosa bagimu," yang diberikan dalam Al Qur'an sebagai aturan fardhu sa'i antara Safa dan Marwah:

إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ ۖ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا ۗ وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ

“Sesungguhnya Shafa dan Marwah adalah sebahagian dari syi'ar Allah swt. Maka barangsiapa yang beribadah haji ke Baitullah atau ber'umrah, Maka tidak ada dosa baginya mengerjakan sa'i antara keduanya. dan barangsiapa yang mengerjakan suatu kebajikan dengan kerelaan hati, maka sesungguhnya Allah swt. Maha Menyukuri kebaikan lagi Maha Mengetahui”.<sup>109</sup> (Q.S. al-Baqarah/2 :158)

<sup>108</sup>Semantik etimologis membahas aspek arti dari struktur huruf dasar bahasa Arab. Misalnya اقرا berakar kata dengan huruf-huruf ر ق ا dan ا yang bermakna “menghimpun”. Secara etimologis bermakna “menghimpun informasi”. Sedangkan semantik morfologis dan semantik leksikal adalah masing-masing makna yang diperoleh berdasarkan bentuk tasrif lafaz dan dari kamus bahasa. Demikian pula semantik sintaksis (gramatikal) dan semantik retorikal masing-masing adalah makna yang dipahami berdasarkan penggunaan kaedah ilmu nahwu dan ilmu balagh. Hassan Hanafi, *Min al-Nash ila al-Waqi'*, Juz 2. Beirut: Dar al-Midar al-Islami, 2005, hal 252-253

<sup>109</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya, Juz 1 - Juz 30*. Bandung: CV. Toha Putra, 1989, hal. 4.

Aisyah berpendapat pada saat itu bahwa penghapusan dosa tidak berarti penghapusan hukum fardhu. Penghilangan itu dimaksudkan untuk menyanggah konsep bahwa mengamalkan sa'i antara Safa dan Marwah adalah tindakan jahiliyah yang telah mengakar di benak umat Islam saat itu. Konsep ini didasarkan pada kepercayaan bahwa ada patung bernama Isaf di bukit Shafa dan patung bernama Naila di bukit Marwah pada zaman pra-Islam. Jika sa'i di antara dua bukit, akan melihat bahwa kedua patung itu sebelumnya dimusnahkan oleh orang-orang bodoh. Ketika seseorang masuk Islam, sebagian temannya ragu-ragu untuk mengamalkan sa'i di lokasi tersebut karena takut dihakimi.

Ayat tersebut kemudian turun untuk membantah anggapan dosa sekaligus menyatakan bahwa mereka wajib sa'i karena Allah swt bukan karena patung berhala.<sup>110</sup>

## I. Sistematika Penulisan

Penelitian disertasi ini disusun secara sistematis, meliputi komponen-komponen sebagai berikut:

Pada bagian awal berisi; halaman judul, abstrak penelitian dalam tiga bahasa, persetujuan pembimbing dan penguji, pernyataan keaslian penelitian dari penulis, kata pengantar, daftar isi dan daftar pedoman transliterasi.

Bab pertama antara lain berisi pendahuluan yang terdiri dari pokok-pokok pikiran yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah dan batasan masalah, pengertian judul, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metodologi penelitian dan yang terakhir adalah garis besar isi disertasi.

Bab kedua yang meliputi penjelasan tentang konsep supervisi, aspek supervisi pendidik, proses pelaksanaan supervisi pendidik, kegunaan supervisi pendidik, dan teknik pembinaan pendidik dalam kegiatan supervisi.

Bab ketiga mendeskripsikan konsep pendidik (definisi, kedudukan dan tugas pendidik), prinsip-prinsip manajemen tenaga pendidik, konsep kompetensi pendidik (kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional), dan pembahasan mengenai manfaat kompetensi dan usaha peningkatan kompetensi guru.

Bab keempat adalah diskripsi analitik terhadap hasil penelitian disertasi. Bab ini terbagi kedalam 4 sub-bab, yaitu bagian yang pertama meliputi; bentuk-bentuk pengungkapan konsep *murabbī* dan istilah terkait dalam Al-Qur'an (*murabbī*, *mudarris*, *muaddib*, *mu'allim*, *tarbiyah*, *ta'lim*, *ta'dīb*, *tadris*), dilanjutkan ragam simpul *murabbī* dalam alquran (simpul-simpul *murabbī*, term-term bermakna *murabbī*). Bagian ke dua analisis kritis

---

<sup>110</sup> Muhammad Abd' al-Azīm Al-Zarqāni, *Manāhil Al-irfān fī ulūm al-Qur'an*, Juz I. Beirut: Dār al-Qutaibah, t.t. hal. 149.

mengenai karakteristik pendidik dalam interaksi edukatif perspektif Al - Qur'an, kompetensi guru perspektif Al-Qur'an. Bagian ke tiga meliputi telaah kritis ayat-ayat Al-Qur'an mengenai supervisi pendidik. Bagian ke empat meliputi telaah kritis interkorelasi supervisi pendidik dengan konsep supervisi perspektif Al-Qur'an.

Bab ke lima membahas implikasi supervisi pendidik perspektif Al - Qur'an, meliputi aplikasi *murabbī* sebagai pendidik (implikasi *murabbī* pada *nafsiyah* (kejiwaan), implikasi *murabbī* pada *syakhṣiyyah* (perilaku), implikasi *murabbī* pada *mas`uliyah* (tanggung jawab)). Implementasi supervisi pendidik perspektif Al-Qur'an dengan realitas kekinian di Indonesia.

Bab ke enam adalah bab yang terakhir merupakan bagian penutup dari penelitian disertasi ini yang secara khusus meliputi diskripsi kesimpulan yang memberi jawaban rumusan masalah yang diajukan pada sebelumnya dan ditutup dengan penjelasan tentang implikasi dan saran-saran dari penelitian ini.

Bagian akhir memuat antara lain; daftar referensi yang digunakan dalam penulisan ini, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

## **BAB II**

### **KAJIAN SUPERVISI PENDIDIK**

#### **A. Pengertian Supervisi Pendidik**

Tugas melaksanakan supervisi dan penilaian kinerja guru (PKG) kepada guru dengan baik merupakan salah satu tugas kepala sekolah.<sup>1</sup> Hal ini diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 13 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Kepala Sekolah, yang menyatakan bahwa kepala sekolah harus memiliki lima kompetensi: kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, dan kompetensi pengawasan. Prinsipnya adalah pemimpin sekolah dan orang yang bertanggung jawab untuk memastikan bahwa siswa menerima pendidikan berkualitas tinggi. Tingkat pembelajaran yang tinggi disertai dengan tingkat kinerja yang tinggi pula. Oleh karena itu, kepala sekolah harus mampu mengawal proses peningkatan profesionalisme guru sekaligus

---

<sup>1</sup> Permendikbud Nomor 15 tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah menyatakan bahwa guru, kepala sekolah dan pengawas melaksanakan beban kerja 40 jam dalam satu minggu di satuan administrasi pangkal, yang dijabarkan dalam kegiatan pokok masing-masing. Permendikbud Nomor 6 Tahun 2018 tentang Penugasan Guru Menjadi Kepala Sekolah menyatakan bahwa kepala sekolah adalah guru yang mendapat tugas memimpin dan mengelola satuan pendidikan.

mengevaluasi kinerjanya. Supervisi guru merupakan bagian penting dari pengembangan profesionalisme dan peningkatan kinerja guru di sekolah. Akibatnya, kepala sekolah harus berpengetahuan dan terampil dalam memantau siswa.<sup>2</sup>

Konsep supervisi pendidik luas dan beragam, tetapi dalam konteks sistem pendidikan Indonesia, secara umum disebut supervisi akademik. Ini diterjemahkan menjadi "pengawasan guru" ketika istilah "pengawasan akademik" digunakan. Kedua istilah tersebut mengacu pada rangkaian kegiatan yang sama yang bertujuan untuk membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan pedagogik dan profesionalnya, sehingga meningkatkan kualitas mahasiswa. (Glickman:2007). Meskipun ada penilaian dalam supervisi pendidik, hal ini tidak sama dengan penilaian kinerja pendidik. Penilaian dalam supervisi pendidik berusaha untuk mengevaluasi kinerja guru dalam mengelola proses pembelajaran, yang merupakan salah satu tugas yang tidak dapat dihindari, dan untuk membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya untuk memenuhi tujuan pengajaran.<sup>3</sup>

Secara morfologi, Supervisi adalah konsep organisasional yang terdiri dari dua *term*, yaitu, *Supper* dan *vision* yang berarti mengawasi (*overseeing*) pekerjaan dari bawahan-bawahan oleh atasan mereka,<sup>4</sup> diartikan juga dengan melihat dengan teliti pekerjaan secara keseluruhan,<sup>5</sup> juga diartikan melihat dan meninjau dari atas atau menilik dan menilai dari atas yang dilakukan oleh pihak atasan terhadap aktivitas, kreativitas, dan kinerja bawahan.<sup>6</sup>

KBBI, memberi pengertian supervisi adalah pengawasan pokok atau pengontrolan yang paling tinggi.<sup>7</sup> Sedangkan dalam bahasa Arab, sebagaimana digunakan oleh Negara-negara dengan bahasa utama bahasa Arab, istilah supervisi dikenal dengan istilah *Isyraf at tarbawi*,<sup>8</sup> yang semakna dengan *Éducative Supervision*.

<sup>2</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019, Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG), Dirjen GTK, Jakarta, hal.1

<sup>3</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019. Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG). Dirjen GTK, Jakarta, hal.6

<sup>4</sup> Marume, S. B. M., *et.al.*, 2016, Supervision. *International Journal of Business and Management Invention*: 2319 – 8028 Volume 5 July. 2016. PP—13-17.

<sup>5</sup> Departemen Agama RI (2005: 2) dalam Syafaruddin dan Asrul (ed)., *Manajemen Kepengawasan Pendidikan*, Bandung, Citapustaka Media, 2014.

<sup>6</sup> E.Mulyasa, 2012. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 239.

<sup>7</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991, hal. 872.

<sup>8</sup> *Wizarotut Tarbiyah Al Watoniyah, Al Jumhuriyah Al Jazairiyah Ad Dimoqaratiyah Asy Sya'biyah. Mo'jam at tarbawi (lexique pedagogique)*, Al Jazair: CNNDP, 2009.



Secara etimologis, antara *supervision* dan *everseeing*, adalah istilah yang sama. Ini merujuk pada Marume, S. B. M., Chikasha, dan E. Jaricha. (2016) bahwa *supervision* merupakan gabungan dari dua istilah *upper* dan *vision* yang berarti mengawasi (*overseeing*). Juga dalam Oxford Business English Dictionary: for learners of English. Istilah *supervise* diartikan dengan “to be in charge of sb/sth and make sure that everything is done correctly, safely, etc” [tanggung jawab atas seseorang/sesuatu dan memastikan bahwa semuanya dilakukan dengan benar, aman, sedangkan *oversee* (*oversaw*, *overseen*) diartikan to watch sb/sth and make sure that a job or an activity is done correctly. [untuk melihat seseorang atau sesuatu dan memastikan bahwa pekerjaan atau kegiatan dilakukan dengan benar].<sup>9</sup>

Dengan demikian, *Supervision* berarti *overseeing* pekerjaan bawahan oleh atasan mereka. Supervisi ini juga terkait dengan berbagai istilah yang semakna dengan pengawasan, yaitu *superintendence*, *direction*, *control*, *guidance*, *inspection* and *coordination*. Aspek edukatif dan konsultatif juga merupakan bagian dari istilah supervisi tersebut. Dengan demikian, supervisor memainkan peran yang sama dengan peran seorang pemimpin<sup>10</sup>.

Berikut penjelasan pengertian supervisi pendidik menurut beberapa ahli:

Wiles (1967) mengatakan bahwa, ...”*Supervision is a service activity that exists to help teachers do their job better*”.<sup>11</sup> [Supervisi adalah kegiatan pelayanan yang ada untuk membantu guru melakukan tugasnya dengan lebih baik]. Merujuk pada pendapat wiles tersebut, Weatherall (1985) menekankan pendefinisian supervisi sebagai berikut: “*Supervision is an ongoing participatory, diagnostic, and cooperative process or transaction between the supervisor and the teacher. It produces new insights and practices aimed at improving instruction and ultimately affects student learning*”.<sup>12</sup> [Pengawasan adalah proses partisipatif, diagnostik, dan proses kerja sama atau transaksi antara pengawas dan guru. Pandangan ini menghasilkan wawasan dan praktik baru yang bertujuan untuk meningkatkan pengajaran dan pada akhirnya mempengaruhi pembelajaran siswa].

Menurut Harold P. Adams dan Frans C. Dickey, supervisi adalah upaya yang dilakukan oleh pendidik atau sumber belajar untuk meningkatkan

<sup>9</sup> Dilys Parkinson (Ed), *Oxford Business English Dictionary: for learners of English*, New York: Oxford University Press, 2013, p.542

<sup>10</sup>Marume, S. B. M., et.al., 2016, Supervision. *International Journal of Business and Management Invention*, 2319 – 8028Volume 5 July. 2016, PP—13-17.

<sup>11</sup>Kimball Wiles, *Supervision for Better School* (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc, Edisi III, 1967), hal. 5

<sup>12</sup>Weatherall, Don. “Supervision for Excellence” *The Journal Of Adventist Education*, Vol.47, no.4, April-May,1985, hal. 16

proses kegiatan belajar mengajar, menumbuhkan profesi pendidikan, serta memilih dan merevisi tujuan dan komponen pendidikan.<sup>13</sup>

Pengawasan pada dasarnya adalah praktik pemantauan kinerja staf sekolah, memperhatikan prestasi dan kekurangannya dan menggunakan teknik yang sesuai dan bersahabat untuk memperbaiki kekurangan sambil memperbaiki kelebihanannya sehingga meningkatkan standar sekolah dan mencapai tujuan pendidikan.

Ogunsaju (1983) menjelaskan bahwa, “*Supervision is a way of stimulating, guiding, improving, refreshing and encouraging and overseeing certain group with the hope of seeking their cooperation in order for the supervisors to be successful in their task of supervision*”.<sup>14</sup> [Supervisi adalah suatu cara untuk merangsang, membimbing, meningkatkan, menyegarkan dan mendorong serta mengawasi kelompok tertentu dengan harapan dapat diusahakan kerjasamanya agar para supervisor berhasil dalam melaksanakan tugas pengawasannya].

Adepoju (1998) mendefinisikan pengawasan sekolah (*school supervision*) sebagai proses mewujudkan peningkatan dalam pengajaran dengan bekerja dengan orang yang bekerja dengan siswa. Supervisi juga digambarkan sebagai proses untuk merangsang pertumbuhan dan sarana membantu guru untuk mencapai keunggulan dalam mengajar. Pengawasan di sekolah merupakan proses vital dan kombinasi kegiatan yang berkaitan dengan aktivitas pengajaran dan peningkatan kualitas pengajaran dalam kerangka (*framework*) sekolah.<sup>15</sup>

Menurut Arikunto, yang dimaksud dengan “supervisi pendidikan” adalah “pengawasan yang menitikberatkan pada pengamatan masalah akademik yang secara langsung berada dalam lingkup kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk membantu siswa selama mereka dalam proses pembelajaran”<sup>16</sup>

Supervisi guru menurut Sagala adalah dukungan dan pelayanan yang diberikan kepada guru agar mereka terus belajar, meningkatkan kualitas pembelajarannya, menumbuhkan kreativitas guru, dan meningkatkan

<sup>13</sup>Nana Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Bandung: Penerbit Falah, 2010, hal. 212.

<sup>14</sup>Ogunsaju, S. (1983) *Educational Supervision Perspectives And Practice In Nigeria*. Ile-Ife: Obafemi Awolowo University Press. Page:12, cited by: Onasanya, SA. *The Concept And Practices Of Supervision/Inspection in Kwara State Public Primary Schools*. [https://ww.dphu.org/books\\_4686\\_0.pdf](https://ww.dphu.org/books_4686_0.pdf), diakses 3 Februari 2020.

<sup>15</sup>Adepoju T.L, (1998), *Fundamental of school administration, planning and supervision in Nigeria*. Ibadana; Alafas Nigeria at Company. Onasanya, SA. *The Concept And Practices Of Supervision/Inspection in Kwara State Public Primary Schools*. [https://ww.dphu.org/books\\_4686\\_0.pdf](https://ww.dphu.org/books_4686_0.pdf), diakses 3 Februari 2020.

<sup>16</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Supervisi*, Jakarta: Rineka Cipta, cetakan ke-1, 2004, hal. 5

bersama-sama dengan memilih dan merevisi tujuan pendidikan, bahan ajar, model dan metode pengajaran, dan mengevaluasi pengajaran. meningkatkan kualitas pembelajaran, pendidikan, dan kurikulum untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dalam pertumbuhan belajar mengajar.<sup>17</sup>

Supervisi pendidik adalah serangkaian tindakan yang dirancang untuk membantu guru meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswanya. Karena ini merupakan pelayanan profesional, seorang kepala sekolah harus mampu melakukan supervisi terhadap pendidik baik secara konseptual maupun praktis, serta menilai pelaksanaan pembelajaran dan mengkomunikasikan hasil penilaian (ketrampilan teknis) sesuai dengan prinsip supervisi.<sup>18</sup>

Supervisi pendidik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah usaha supervisor dalam menstimulasi, mengkoordinasi, membimbing secara kontinu pertumbuhan pendidik di sekolah baik secara individu maupun secara kolektif agar lebih mengerti dan lebih efektif dalam mewujudkan seluruh fungsi pengajaran. Dengan demikian mereka dapat menstimulasi dan membimbing pertumbuhan tiap murid secara kontinu serta mampu dan lebih cakap berpartisipasi dalam masyarakat. Supervisi di lingkungan pendidikan adalah segenap bantuan yang diberikan pemimpin pendidikan dalam mengubah pola pikir yang bersifat otokrat dan korektif menjadi sikap yang konstruktif dan kreatif.<sup>19</sup>

Kemampuan supervisor sebagai pemimpin untuk mengatur, mengawasi, dan memberi contoh bagi bawahannya akan berdampak lebih besar pada kondisi belajar mengajar di sekolah (guru atau staf sekolah). Berikut firman Allah:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

*Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.” Mereka berkata, “Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?” Dia berfirman, “Sungguh, Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui”. (QS Al Baqarah /2 : 30).*

<sup>17</sup>Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012, hal. 106.

<sup>18</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Supervisi pendidik. Lembaga pengembangan dan pemberdayaan kepala sekolah (LPPKS)*, Karanganyar: LPPKS Kemendikbud, 2017, hal. 6

<sup>19</sup>Armai Arief, *Supervisi & Penjaminan Mutu*, Jakarta: Percetakan Diva, 2020, hal. 20

Ketika Allah (swt) mengatakan kepada malaikat-Nya bahwa Dia akan menunjuk Adam sebagai khalifah di bumi, para malaikat bingung mengapa Adam akan diangkat sebagai khalifah di bumi, meskipun fakta bahwa Adam dan keturunannya pada akhirnya akan menyebabkan malapetaka dan menumpahkan darah di bumi. planet. Malaikat percaya bahwa mereka lebih berhak atas posisi itu karena mereka adalah makhluk yang terus-menerus meninggikan, memuji, dan menyucikan Allah swt.

Allah swt tidak membenarkan hipotesis mereka, tetapi Dia mengatakan bahwa Dia mengetahui apa yang tidak diketahui oleh para malaikat. Meskipun mustahil untuk diketahui, segala sesuatu yang Allah swt lakukan berdasarkan ilmu dan hikmah-Nya yang Maha Tinggi, termasuk sebutan Adam a.s. sebagai khalifah di muka bumi. Khalifah Adam a.s. di bumi mengacu pada perannya sebagai khalifah di planet ini, di mana dia bertanggung jawab untuk menjalankan perintah Tuhan, serta memakmurkan planet ini dan memanfaatkan semua yang ditawarkannya. Pengertian ini diperkuat dengan firman Allah:

يٰۤاٰدٰۤا۟ اِنَّا جَعَلٰنٰكَ خَلِيۡفَةً فِى الْاَرْضِ ... ۲۶

"Wahai Daud! Sesungguhnya engkau Kami jadikan khalifah (penguasa) di bumi ..." (sad/38: 26)

Seperti yang kita ketahui bersama, David a.s. adalah seorang nabi sekaligus pemimpin bagi umatnya. Ayat ini membuktikan bahwa umat Islam harus memilih dan menunjuk seorang pemimpin tertinggi untuk menjadi sosok pemersatu bagi seluruh umat Islam dan memimpin umat dalam menjalankan aturan Allah di dunia ini.

Para ulama berpendapat bahwa sosok pemimpin yang direncanakan harus memenuhi kriteria tertentu, antara lain adil dan berilmu, yang memungkinkan dia untuk beroperasi sebagai hakim dan mujtahid, tidak memiliki keterbatasan fisik, memiliki pengalaman yang sesuai, dan tidak pilih kasih dalam menegakkan hukum dan peraturan hukum Allah.<sup>20</sup>

Makna pengawasan dalam kaitannya dengan ayat tersebut mengandung makna yang terdalam tentang kemampuan pengawasan yang diciptakan Tuhan kepada manusia agar manusia dapat menjalankan kewajiban dan fungsinya sebagai manusia di muka bumi. Supervisi adalah suatu cara untuk membantu guru dan pengawas dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilannya untuk memberikan pelayanan kepada siswa dan orang tua sekolah. Kepala Madrasah dan pengawas wajib menjadi pengawas dalam

---

<sup>20</sup> Departemen Agama RI 2008, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2008 <http://pustakalajnahkemenag.go.id>

pengawasan pendidikan Islam karena mereka adalah atasan, sesuai dengan hadits Nabi berikut:

حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ : حَدَّثَنِي مَالِكٌ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ دِينَارٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا : ابْنُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : " أَلَا كُلكُمْ رَاعٍ وَكُلكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَالْأَمِيرُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ أَلَا فَكُلكُمْ رَاعٍ وَكُلكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ " [ طرفه في<sup>21</sup> (رواه البخارى)

*“Setiap kamu bertanggungjawab atas kepemimpinannya: maka seorang imam adalah pemimpin dan dia bertanggungjawab atas kepemimpinannya, seorang laki-laki adalah pemimpin di dalam keluarganya dan dia bertanggungjawab atas kepemimpinannya, perempuan adalah pemimpin dirumah suaminya dan dia bertanggungjawab atas kepemimpinannya, pembantu adalah pemimpin/penanggungjawab terhadap harta tuannya dan dia bertanggungjawab atas kepemimpinannya, seorang anak adalah pemimpin terhadap harta ayahnya dan dia bertanggungjawab atas kepemimpinannya, maka setiap kamu adalah pemimpin dan setiap kamu bertanggungjawab atas kepemimpinannya”<sup>22</sup> ( H.R. Al Bukhori)*

Menurut hadits, akuntabilitas adalah kewajiban individu sebagai hamba Allah yang telah diberi amanah untuk menjadi pemimpin atau penguasa, baik untuk dirinya sendiri maupun untuk apa dan siapa yang menjadi tanggung jawabnya.<sup>23</sup> Setiap manusia, baik untuk keluarganya, masyarakat, institusi, atau bahkan dirinya sendiri, dapat dilihat sebagai seorang pemimpin. Akibatnya, seorang manusia harus adil dan jujur pada dirinya sendiri.

<sup>21</sup> Al-Buhari, Al-Sindi, *Sahih al-Buhari; Bihasiyat al-Imam al-Sindi*, Lebanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 2008, juz IV, hal. 453.

<sup>22</sup> Juwariyah, *Hadis Tarbawy*, Yogyakarta: Teras, 2010, hal. 102.

<sup>23</sup> Juwariyah, *Hadis Tarbawy...*, hal. 103.

Seorang pemimpin di lembaga pendidikan Islam, seperti pengawas, kepala madrasah, atau sejenisnya, harus adil dan jujur kepada semua orang dalam segala situasi. Pemimpin juga harus bertanggung jawab, dan salah satu tugas tersebut dilakukan melalui pengawasan yang efektif. Sehingga supervisi dapat diartikan sebagai suatu usaha untuk memberikan pelayanan kepada pengajar baik secara kelompok maupun individu dalam rangka meningkatkan situasi pendidikan pada umumnya dan mutu pembelajaran pada khususnya.

Pengawasan pendidik dalam hal ini adalah pengawasan, pengarahan, dan bimbingan yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap guru di sekolah dalam rangka perbaikan yang membawa perbaikan secara langsung maupun tidak langsung dalam upaya memperbaiki dan mengembangkan situasi belajar mengajar di sekolah, sesuai dengan ketentuan yang berlaku. terhadap beberapa pendapat mengenai pengawasan tersebut di atas. Tujuan utama pelaksanaan supervisi adalah untuk memberikan pelayanan yang sesuai kepada guru dalam bentuk bantuan, dorongan, atau arahan, serta membantu pemecahan masalah pembelajaran, guna mendorong pembelajaran yang efektif dan efisien.

Berdasarkan keseluruhan pengertian di atas supervisi pendidik karena termasuk supervisi akademik dapat disebut sebagai supervisi pendidikan, supervisi pendidikan adalah usaha yang diberikan pemimpin sekolah dalam membimbing, menstimulasi, dan mengembangkan kegiatan belajar mengajar dengan fokus mengatasi persoalan dan meningkatkan kemampuan profesional guru demi tercapainya kualitas belajar siswa.<sup>24</sup>

## **B. Ruang Lingkup, Tujuan dan Fungsi Supervisi Pendidik**

### **1. Ruang Lingkup Supervisi Pendidik**

Kegiatan supervisi akademik yang dilakukan oleh pengelola sekolah ditujukan kepada guru dengan tujuan memberikan bantuan profesional; Selain itu, supervisi guru berupaya untuk meningkatkan kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik, yang akan meningkatkan kinerja guru di sekolah. Kegiatan supervisi akademik yang dilakukan oleh pengelola sekolah ditujukan kepada guru dengan tujuan memberikan bantuan profesional; Selain itu, supervisi guru berupaya untuk meningkatkan kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik, yang akan meningkatkan kinerja guru di sekolah. Pengembangan guru tidak hanya berfokus pada peningkatan pengetahuan dan keterampilan guru, tetapi juga pada pengembangan komitmen, kemauan, dan motivasi guru. Kualitas akademik akan meningkat seiring dengan meningkatnya kemampuan dan semangat

---

<sup>24</sup> Armai Arief, *Supervisi dan Penjaminan Mutu*, Jakarta: Percetakan Dhifa, 2020, hal. 16

kerja guru. Kepala sekolah bertugas melaksanakan supervisi di sekolah. Oleh karenanya, seorang kepala sekolah harus mampu melakukan pengawasan.

Salah satu fungsi pengawasan dalam melaksanakan tugas pembinaan, pemantauan, penilaian, pendampingan, dan pelatihan tenaga pendidik profesional adalah supervisi pendidik. Pengawasan Kepala Sekolah terhadap pendidik merupakan tanggung jawab profesional, sehingga ketentuan pengawasan mengatur pelaksanaannya. Akibatnya, supervisi hanya akan efektif sebagai sarana peningkatan mutu sekolah jika berlandaskan pada penguasaan konsep, perencanaan, dan kegiatan supervisi yang sesuai. Menurut Permendikbud nomor 65 Tahun 2013, tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, tugas Kepala Sekolah dalam mengawasi pembelajaran dilakukan melalui kegiatan monitoring, supervisi, evaluasi, dan pelaporan. Permendikbud no. 65 Tahun 2013 memperkuat Permendiknas no. 13 tahun 2007 tentang standar kepala sekolah/ madrasah.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah, kepala sekolah harus mampu melakukan supervisi, yang terdiri dari tahapan sebagai berikut:

- a. Untuk meningkatkan profesionalisme guru dikembangkan program supervisi pendidik.
- b. Menggunakan prosedur dan teknik yang tepat untuk melaksanakan supervisi guru terhadap guru;
- c. Dalam rangka meningkatkan profesionalisme guru, tindak lanjut hasil supervisi guru.

Ruang Lingkup Supervisi Akademik mencakup berbagai hal berikut:

- a. Kurikulum saat ini sedang dilaksanakan.
- b. Guru mempersiapkan, melaksanakan, dan menilai hasil belajar siswa.
- c. Kriteria kompetensi kelulusan, standar proses, standar isi, dan peraturan pelaksana semuanya harus dipenuhi.
- d. Peningkatan kualitas pembelajaran dapat dilakukan dengan menerapkan perubahan-perubahan berikut:
  - 1) Model pembelajaran yang menggunakan norma proses
  - 2) Peran siswa dalam proses pembelajaran
  - 3) Siswa dapat mengembangkan karakter, memiliki cara pandang, dan berpikir bebas.
  - 4) Partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, yang dilakukan dengan ikhlas

- 5) Bertanggung jawab atas kualitas pencernaan kegiatan pembelajaran untuk setiap mata pelajaran yang diajarkan, memastikan bahwa siswa memiliki seperangkat keterampilan yang beragam.<sup>25</sup>

Kemampuan guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, menilai hasil belajar, menggunakan hasil penilaian untuk meningkatkan layanan pembelajaran, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, menggunakan sumber belajar yang tersedia, dan mengembangkan interaksi belajar (strategi, metode) menjadi sasaran utama pembelajaran. supervisi akademik. Instrumen yang mendukung supervisi pendidikan juga diperlukan. Supervisi akademik meliputi hal-hal sebagai berikut:<sup>26</sup>

- a. Pelaksanaan kurikulum KTSP
- b. Guru mempersiapkan, melaksanakan, dan menilai hasil belajar siswa.
- c. Kriteria kompetensi kelulusan, standar proses, standar isi, dan peraturan pelaksanaan semuanya harus dipenuhi.
- d. Perkembangan berikut akan membantu meningkatkan kualitas pembelajaran:
  - 1) Proses Standar diwakili oleh model kegiatan pembelajaran.
  - 2) Keterlibatan siswa yang aktif, kreatif, demokratis, mendidik, memotivasi, dan mendorong inovasi dan wacana dalam proses pembelajaran;
  - 3) Siswa dapat mengembangkan karakter dan pola pikir yang memungkinkan mereka untuk terlibat dalam kegiatan intelektual yang kreatif dan inventif, seperti berdebat, bertanya, belajar, menemukan, dan memperkirakan;
  - 4) Partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara serius dan mendalam untuk mengembangkan pemahaman konseptual, tidak terbatas pada konten yang ditawarkan oleh guru.
  - 5) Untuk setiap mata pelajaran yang diajarkannya, ia bertanggung jawab atas kualitas mengatur kegiatan pembelajaran agar siswa dapat:
    - a) Keingintahuan telah meningkat;
    - b) Secara konsisten mencapai keberhasilan belajar sesuai dengan tujuan pendidikan;
    - c) Memahami evolusi pengetahuan dan kemampuan untuk menemukan sumber informasi;
    - d) mengubah data menjadi pengetahuan;
    - e) Memecahkan tantangan dengan pengetahuan;
    - f) mentransfer informasi kepada orang lain; dan

---

<sup>25</sup>Lantip Diat Prasajo & Sudiyono, *Supervisi Pendidikan*, Yogyakarta: Gava Media, 2011), hal 84-86.

<sup>26</sup>Kemendiknas, *Supervisi Akademik, Materi Pelatihan Penguatan Kemampuan Kepala Sekolah*, Jakarta: Dirjen PMPTK Kemendiknas, 2010, hal. 23.



- g) Kembangkan perpaduan yang seimbang antara pembelajaran mandiri dan kelompok.

Supervisi akademik juga meliputi pelaksanaan bimbingan dan konseling, serta buku kurikulum, kegiatan belajar mengajar. Pengawasan akademik sama pentingnya dengan pengawasan administratif. Tujuan utama supervisi pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar serta kualitas hasil belajar. Guru, siswa, kurikulum, alat, dan buku teks, serta faktor lingkungan dan fisik, semuanya berdampak pada proses pembelajaran. Akibatnya, supervisi pendidikan berfokus pada upaya untuk menciptakan peluang bagi guru untuk tumbuh secara profesional sehingga mereka dapat melaksanakan tanggung jawab utama mereka, termasuk mengembangkan dan meningkatkan proses dan hasil pembelajaran.

Tantangan dalam supervisi pendidikan adalah mengubah pola berpikir kritis dan korektif diri menjadi sifat konstruktif dan kreatif, yaitu sikap yang menumbuhkan situasi dan hubungan di mana guru merasa aman dan diterima sebagai mata pelajaran yang dapat berkembang sendiri. Oleh karena itu, pengawasan harus dilakukan dengan menggunakan data dan fakta yang objektif.

Terdapat 2 hal yang menjadi dasar tentang pentingnya supervisi dalam proses pendidikan.

- a. Pengembangan kurikulum merupakan tanda kemajuan dalam pendidikan. Perubahan struktur dan fungsi kurikulum seringkali merupakan akibat dari kemajuan tersebut. Implementasi kurikulum memerlukan penyesuaian berkelanjutan dengan kondisi dunia nyata lapangan. Ini berarti bahwa guru harus terus-menerus berusaha untuk meningkatkan kreativitas mereka agar dapat secara efektif melaksanakan inisiatif pembelajaran berbasis kurikulum. Namun upaya ini tidak selalu berjalan sesuai rencana. Banyak alasan yang sering menghambat, antara lain pengetahuan yang kurang, setting sekolah yang tidak memenuhi standar kurikulum, masyarakat yang menolak membantu, kemampuan dalam menerapkan metode yang perlu ditingkatkan, bahkan proses pemecahan masalah yang belum dikuasai. Akibatnya, guru dan kepala sekolah yang paling efektif adalah mereka yang menjalankan kebijakan pendidikan.<sup>27</sup>
- b. Dalam setiap organisasi, pengembangan staf, karyawan, atau karyawan merupakan kegiatan yang berkesinambungan. Pertumbuhan pribadi dapat terjadi baik secara formal maupun informal. Peningkatan, tugas belajar, lokakarya, dan bentuk pengembangan formal lainnya adalah tugas lembaga yang bersangkutan. Sedangkan pertumbuhan informal merupakan tugas karyawan itu sendiri, dan dilakukan baik sendiri maupun bersama-

---

<sup>27</sup>Suryasubrata, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997, hal.82

sama dengan rekan kerja melalui berbagai kegiatan seperti kegiatan ilmiah, eksperimen metode pengajaran, dan sebagainya.

Kepala sekolah dan pengawas sekolah harus melaksanakan kegiatan supervisi mengajar dalam rangka memberikan arahan kepada guru. Hal ini karena proses belajar mengajar guru merupakan jantung dari keseluruhan proses pendidikan, dengan guru berperan sebagai pemegang peran utama. Proses belajar mengajar adalah rangkaian tindakan yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam kemitraan timbal balik untuk mencapai tujuan tertentu dalam situasi pendidikan. Oleh karena itu, kegiatan supervisi dianggap penting dalam rangka meningkatkan efektivitas guru di kelas.<sup>28</sup>

Secara umum terdapat dua kegiatan yang merupakan kategori supervisi pengajaran, yaitu :

- a. Guru berada di bawah pengawasan kepala sekolah. Kepala sekolah melakukan kegiatan monitoring guru secara berkala dan terjadwal dengan harapan para pengajar dapat meningkatkan proses pembelajaran. Selama proses ini, administrator terus mengawasi guru saat dia berada di kelas. Guru membuat kegiatan pembelajaran dalam bentuk rencana pembelajaran, dan kepala sekolah mengamati proses mengajar guru. Kepala sekolah menggunakan lembar observasi standar, Alat Penilaian Kemampuan Guru, selama kegiatan supervisi (APKG). APKG terdiri dari dua bagian: APKG 1 (untuk menilai RPP guru) dan APKG 2 (untuk menilai pelaksanaan proses pembelajaran guru).
- b. Kegiatan supervisi ini dilakukan oleh Pengawas Sekolah yang bertugas di Gugus Sekolah dan dilakukan oleh pengawas sekolah-kepala sekolah dan guru untuk meningkatkan kinerja. Gugus sekolah adalah sekelompok sekolah dekat yang biasanya terdiri dari banyak sekolah.

## 2. Tujuan Supervisi Pendidik

Supervisi akademik melayani berbagai fungsi. Salah satu tujuannya adalah untuk membantu guru dalam meningkatkan keterampilannya, mengembangkan kurikulum, membentuk kelompok kerja guru, dan membimbing PTK (Penelitian Tindakan Kelas). (Glickman, et al; 2007, Sergiovanni, 1987). Menurut Sergiovanni, seperti dilansir Kemendikbud (2018), monitoring akademik memiliki tiga tujuan, seperti terlihat pada Gambar 1.<sup>29</sup>

- a. Supervisi akademik digunakan untuk membantu guru meningkatkan kompetensi profesionalnya, seperti pengetahuan akademik, pengelolaan kelas, dan keterampilan proses pembelajaran, sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang berkualitas kepada siswa.

---

<sup>28</sup>Suryasubrata, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah...*, hal.89

<sup>29</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pengembangan Fungsi Supervisi Akademik dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Direktorat Jenderal GTK, 2018.



Gambar 1. Tiga tujuan supervisi akademik menurut Sergiovanni (Kemendikbud, 2018)

- b. Supervisi akademik digunakan untuk memantau atau memastikan bahwa proses pembelajaran di sekolah sesuai dengan aturan dan tujuan yang telah ditetapkan. Kunjungan ke kelas saat guru sedang mengajar, private chat dengan guru, rekan kerja, atau siswa semuanya bisa dimanfaatkan untuk melakukan kegiatan supervisi ini.
- c. Supervisi akademik digunakan untuk membantu guru meningkatkan keterampilannya, melaksanakan kewajiban mengajarnya dengan lebih baik dengan memanfaatkan pengetahuan dan keterampilannya, serta memiliki dedikasi yang sungguh-sungguh terhadap tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik. (Kemdiknas, 2007).

Peningkatan program pendidikan di sekolah yang menjadi tanggung jawabnya merupakan salah satu kewajiban terpenting seorang administrator pendidikan, baik sebagai kepala dinas pendidikan, pengawas, maupun kepala sekolah. Dalam rangka meningkatkan dan meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah, maka perlu disusun program kegiatan supervisi untuk meningkatkan dan meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah.

Dengan demikian, tujuan keseluruhan supervisi pembelajaran adalah untuk memperbaiki kondisi pembelajaran melalui pembinaan dan peningkatan profesi guru; Diharapkan melalui supervisi pembelajaran, kualitas pengajaran yang diberikan oleh guru akan meningkat, baik dari segi pengembangan kemampuan, yang ditentukan tidak hanya oleh tingkat pengetahuan dan keterampilan mengajar seorang guru, tetapi juga dengan meningkatkan komitmen, kemauan, dan motivasi.

Tujuan supervisi menurut Sargiovanni, sebagaimana dikutip Suhertian mengatakan bahwa tujuan supervisi pembelajaran ini adalah :

- a. Meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran

- b. Pengawasan kuantitas; supervisor dapat memonitor proses pembelajaran di sekolah.
- c. Pengembangan profesional; supervisor dapat membantu guru mengembangkan kemampuannya dalam memahami pembelajaran, kehidupan di kelas, serta mengembangkan kemampuannya serta bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas mengajarnya.<sup>30</sup>

Ada banyak faktor yang dapat diungkap dalam pelaksanaan supervisi pembelajaran, serta peran supervisi yang dilakukan, yaitu:

- a. Dari pihak *guru* dapat diketahui kurang adanya kemauan bekerja sama, semangat kerja, dan komunikasi, penguasaan metode mengajar, cakap dalam melaksanakan tugas, memahami program kerja dan tujuan, dan kurang mematuhi peraturan tata tertib dan lain sebagainya.
- b. Dari pihak *siswa/peserta didik* dapat diketahui kurang adanya ketekunan dan kerajinan peserta didik/ murid, mematuhi peraturan keinsyafan mengenai pentingnya belajar dalam persiapan diri untuk masa depan dan lain sebagainya.
- c. Dari sisi prasarana dapat diketahui kurang terpenuhinya syarat-syarat tentang halaman, keamanan, gedung, kesehatan, dan lain-lain, juga kurangnya alat pelajaran yang tersedia, seperti kursi, papan tulis, bangku, buku pelajaran, kursi, dan lain-lain.
- d. Dari pihak kepala sekolah dapat diketahui kurang adanya tanggung jawab kewibawaan, pengabdian, pengetahuan dan lain sebagainya bahkan kepala sekolah mungkin terlalu ororiter, bersifat cuek, terlalu lunak dan lain-lainnya.

Menurut Syafaruddin dan Asrul (2014), Tujuan pemantauan adalah untuk mengembangkan kemampuan pedagogik guru, dengan tujuan utama meningkatkan prestasi siswa. Hal ini didasarkan pada keyakinan bahwa pengawasan memerlukan beberapa tugas utama, termasuk pembinaan berkelanjutan, pengembangan profesional kemampuan staf, dan peningkatan pengaturan pembelajaran, semua dengan tujuan akhir untuk mencapai tujuan pendidikan dan pertumbuhan pribadi siswa. Dengan kata lain, terdapat proses pelayanan dalam supervisi yang membantu atau mengembangkan guru menjadi lebih profesional. Kemampuan profesional guru tumbuh atau meningkat sebagai hasil dari bimbingan belajar ini. Pertumbuhan dan peningkatan kemampuan guru kemudian ditransfer ke dalam perilaku instruksional untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik, yang pada gilirannya meningkatkan pertumbuhan siswa. Analisis tersebut sependapat dengan : *the purpose of supervision should be the enhancement of teachers' pedagogical skills, with the ultimate goal of enhancing student*

---

<sup>30</sup>Suhertian, *Konsep-konsep dan teknik Supervisi Pendidikan dalam rangka pengembangan sumberdaya manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.hal.131

*achievement*” (Robert J Marzano, Ony Frontier dan David Livingston, 2011).<sup>31</sup>

Menurut Moh. Rivai (1982), secara khusus supervisi pendidikan bertujuan untuk:<sup>32</sup>

- a. Membantu guru dalam lebih memahami tujuan pendidikan dan kegiatan sekolah.
- b. Membantu guru menjadi lebih sadar dan memahami kebutuhan dan kesulitan siswa mereka.
- c. Untuk menjalankan kepemimpinan yang sukses secara demokratis.
- d. Mengidentifikasi kemampuan dan kelebihan masing-masing guru, serta memanfaatkan dan mengembangkan kemampuan tersebut.
- e. Membantu guru dengan keterampilan presentasi mereka di depan kelas.
- f. Membantu guru baru dengan orientasi awal mereka.
- g. Membantu guru dalam mengidentifikasi dan mengoreksi masalah belajar murid mereka.

Sedangkan Ametembun dalam Mulyasa (2016) menguraikan bahwa tujuan supervisi pendidikan adalah:<sup>33</sup>

- a. Membina pemahaman yang lebih besar tentang tujuan dasar pendidikan dan peran sekolah dalam mencapai tujuan ini di antara kepala sekolah dan guru;
- b. Meningkatkan kemampuan kepala sekolah dan guru untuk melatih anak-anak mereka menjadi peserta masyarakat yang lebih sukses;
- c. membantu kepala sekolah dan guru dalam membuat diagnosis kritis atas kegiatan mereka, serta tantangan belajar-mengajar, dan dalam penyesuaian perencanaan;
- d. menumbuhkan pemahaman tentang cara fungsi yang demokratis dan komprehensif di antara kepala sekolah, guru, dan anggota sekolah lainnya, serta memperluas bantuan untuk membantu;
- e. Meningkatkan semangat dan motivasi keberhasilan guru untuk memaksimalkan kinerjanya dalam pekerjaannya;
- f. membantu kepala sekolah dalam mempublikasikan pembentukan prakarsa pendidikan di sekolah;
- g. Lindungi individu yang dipantau dari tuntutan yang tidak masuk akal dan kritik sosial yang tidak sehat.
- h. Membantu kepala sekolah dan pengajar dalam menilai kegiatannya guna meningkatkan keaktifan dan daya cipta siswa.
- i. Mengembangkan semangat kolegalitas dan solidaritas antar guru.

---

<sup>31</sup>Syafaruddin dan Asrul (ed). *Manajemen Kepengawasan Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2014.

<sup>32</sup>Rifai, Moh. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Jemmars, 1982, hal. 38-46.

<sup>33</sup>H. E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013...*, hal. 183.

Suharsimi membahas tentang tujuan dasar dan tujuan khusus pengawasan. Tujuan supervisi secara keseluruhan adalah untuk memberikan teknis dan arahan kepada guru (dan personel sekolah lainnya) agar mereka dapat meningkatkan kualitas pekerjaannya, terutama dalam menjalankan tanggung jawabnya, termasuk melaksanakan proses pembelajaran. Selanjutnya, jika kualitas kinerja guru dan staf meningkat, demikian pula dengan kualitas pembelajaran, prestasi belajar siswa diperkirakan juga akan meningkat. Pemberian bantuan bimbingan dan pendampingan kepada guru yang bersangkutan dapat bersifat langsung atau tidak langsung; yang penting dukungan supervisor didasarkan pada data yang lengkap, tepat, akurat, dan rinci, serta harus sesuai dengan kenyataan. Sedangkan yang menjadi tujuan khusus dari Supervisi pendidik yaitu :<sup>34</sup>

- a. Meningkatkan *kinerja siswa* di sekolah dalam posisinya sebagai siswa yang antusias guna mencapai hasil belajar yang optimal.
- b. Meningkatkan kualitas *kinerja guru* agar berhasil membantu dan membimbing siswa mencapai tujuan belajar dan pribadinya.
- c. Meningkatkan *keefektifan kurikulum* agar efisien dan terimplementasi dengan baik dalam proses pembelajaran di sekolah dan meningkatkan kapasitas lulusan untuk mencapai tujuan lembaga.
- d. Meningkatkan *keefektifan dan keefisienan sarana dan prasarana* saat ini, memastikan bahwa mereka dikelola dan dimanfaatkan dengan baik untuk memaksimalkan prestasi belajar siswa.
- e. Meningkatkan *kualitas pengelolaan* sekolah, khususnya dalam mendukung terciptanya lingkungan kerja yang optimal, yang memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang diharapkan.
- f. Memperbaiki *situasi umum sekolah* secara keseluruhan sedemikian rupa sehingga menumbuhkan lingkungan yang tenang dan tenteram yang bermanfaat bagi kehidupan sekolah pada umumnya, khususnya dalam hal kualitas pembelajaran yang menunjukkan prestasi lulusan.

Oliva mengemukakan bahwa maksud dari kegiatan supervisi akademik yaitu untuk:

- a. Membantu guru dalam perencanaan kegiatan pembelajaran
- b. Membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran
- c. Membantu guru dalam pengevaluasian terhadap pembelajaran
- d. Membantu guru dalam pengelolaan kelas
- e. Membantu guru dalam pengembangan kurikulum
- f. Membantu guru dalam pengevaluasian kurikulum
- g. Membantu guru dalam mengevaluasi diri
- h. Membantu guru bekerja sama dalam kelompok

---

<sup>34</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Supervisi, Buku Pegangan Kuliah* Jakarta: Rineke Cipta, 2004, hal. 40-41.

i. Membantu guru dengan program *inservice*.<sup>35</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan pelaksanaan supervisi pendidik adalah untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan positif dengan cara membina dan meningkatkan kompetensi pedagogik, membantu guru dalam memecahkan masalah pembelajaran, dan membimbing guru dalam meningkatkan kinerja mengajarnya. Hal ini dimaksudkan agar dengan bantuan dan saran dari supervisor kepada guru, kinerja guru akan meningkat, sehingga terjadi peningkatan dalam proses pembelajaran.

### 3. Fungsi Supervisi Pendidik

Supervisi pendidikan merupakan elemen penting dalam proses manajemen pendidikan. Eksekusi tindakan tidak dikendalikan tanpa pemantauan, memungkinkan terjadi penyimpangan yang muncul, sehingga tujuan yang lebih dulu ditetapkan tidak tercapai. Implementasi rencana sering kali tidak semudah yang dibayangkan seperti pada saat rencana disusun. Banyak faktor internal ataupun external yang menjadi yang menjadi penghambat, kendala atau mengubah situasi pelaksanaan tidak seperti rencana semula. Terlebih lagi di zaman yang penuh dinamika saat ini, implementasi suatu program atau kegiatan dihadapkan pada tantangan yang sangat besar. Oleh karena itu, keberadaan pengawasan sebagai salah satu fungsi manajemen memiliki fungsi yang sangat vital sebagai pengendali atas implementasi suatu program atau kegiatan.

Secara umum, pengawasan berfungsi untuk memastikan bahwa semua pekerjaan diselesaikan sesuai dengan standar dan norma yang telah ditetapkan.

Saragih mengemukakan bahwa dalam konteks manajemen pendidikan secara luas, pengawasan memiliki beberapa fungsi sebagai berikut.<sup>36</sup>

a. Fungsi Informatif Progresif

Pemimpin dan manajer pendidikan di semua tingkatan membutuhkan pengetahuan tentang program, kegiatan, dan proses pendidikan saat ini. Data ini diperlukan untuk menentukan seberapa jauh organisasi telah berkembang menuju tujuannya. Misalnya, pengawasan dapat mengungkapkan apakah siswa siap menghadapi ujian nasional, persentase kemajuan pencapaian tujuan pemberantasan buta huruf di lokasi tertentu, dan sebagainya. Kegiatan pemantauan adalah suatu metode pengumpulan informasi tentang kemajuan (progress) pelaksanaan suatu program atau kegiatan dibandingkan dengan tujuan akhir. Otoritas yang

---

<sup>35</sup>Peter F. Oliva, *Supervision for Today's Schools*, New York: Longman Inc, 1984, 2<sup>nd</sup> Edition, hal. 51.

<sup>36</sup> Saragih, Kiras, "Faktor-faktor determinan yang Berkontribusi Terhadap Kinerja pengawas SMP", *Disertasi* pada sekolah pascasarjana UPI, Bandung, 2008.

bertanggung jawab dapat menggunakan informasi ini untuk membuat pilihan tentang kemajuan pelaksanaan program atau kegiatan, seperti apakah perlu dipercepat, ditingkatkan, atau diubah.

b. Fungsi pengecekan-Preventif

Manusia sebagai pelaksana kegiatan/ program mungkin sekali melakukan kesalahan dalam melakukan suatu kegiatan atau program. Fungsi pengawasan adalah sebagai tahap pencegahan dan pengecekan agar pelaksana suatu program dalam menjalankan programnya sesuai dengan petunjuk pelaksanaan, rencana, petunjuk teknis, standar atau ketentuan pelaksanaan program yang lengkap, bisa saja terjadi kesalahan. Oleh karena itu, diperlukan langkah-langkah pengecekan sebagai langkah pencegahan supaya tidak terjadi suatu penyimpangan dalam melaksanakan kegiatan atau program.

c. Fungsi Korektif

Beberapa tantangan mungkin muncul selama pelaksanaan suatu program atau kegiatan. Ketika sebuah program atau kegiatan diimplementasikan dalam menghadapi berbagai hambatan, kemungkinan besar akan muncul kesalahan atau ketidaknormalan. Supervisi pendidikan memiliki peran korektif dalam hal apabila terjadi kesalahan atau penyimpangan selama pelaksanaan program/kegiatan, supervisor akan melakukan tindakan korektif sesuai dengan tanggung jawab dan fungsi utamanya. Dengan fungsi korektif ini, dimaksudkan agar kekurangan atau penyimpangan implementasi dapat segera diperbaiki agar tidak berkembang menjadi kesalahan yang lebih besar dan berakibat fatal, seperti gagal memenuhi tujuan atau target yang telah ditetapkan.

Supervisi pendidikan adalah instrumen yang penting dalam Quality control proses pendidikan yang dilakukan di satuan pendidikan. Berkaitan dengan fungsi supervisi, Saragih menyatakan<sup>37</sup> bahwa fungsi pokok supervisi yaitu membina ke arah *improvement* (perbaikan) dan atau *development* (peningkatan) kondisi pengajaran dan pendidikan secara umum, secara khusus peningkatan kualitas belajar dan perbaikan pada murid melalui bantuan 'berbagai tuntunan/ bimbingan kepada pendidik untuk melakukan tugas dengan sebaik mungkin'. Apabila dijelaskan secara rinci, Ametembun<sup>38</sup> mengatakan bahwa ada 4 (empat) fungsi supervisi pendidikan, antara lain :

a. Dalam rangka mendapatkan suatu gambaran yang objektif dan tepat mengenai kondisi pendidikan yang terjadi pada satuan pendidikan, diperlukan kegiatan penelitian dengan seksama terhadap situasi tersebut. Supervisi pendidikan berfungsi sebagai penelitian pendidikan, mengungkapkan data yang asli dan objektif mengenai kegiatan

---

<sup>37</sup> Saragih, Kiras, "Faktor-faktor determinan yang Berkontribusi Terhadap Kinerja pengawas SMP" *Disertasi* pada sekolah pascasarjana UPI, Bandung, 2008.

<sup>38</sup> Ametembun, *Supervisi Pendidikan*, Bandung: SURI 1993, hal.17



pembelajaran di sekolah dan setting pendidikan lainnya. Langkah-langkah berikut merepresentasikan fungsi penelitian dalam supervisi pendidikan:

- 1) Menentukan tema yang nantinya akan diteliti
- 2) Mengumpulkan data penelitian
- 3) Mengolah data penelitian
- 4) Membuat kesimpulan dari hasil penelitian. Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, supervisi melakukan perbaikan atau peningkatan situasi belajar tersebut.

#### b. Fungsi Penelitian

Hasil memperoleh hasil penelitian, supervisor melaksanakan penelitian atas kondisi yang telah diteliti. Berdasarkan hasil tersebut, diharapkan penelitian ini menjadi lebih obyektif. Fungsi evaluasi/penilaian dalam supervisi lebih menitikberatkan pada hal-hal yang bersifat positif atau sisi positif. Supervisor sebisa mungkin tidak terus menerus mencari-cari kesalahan yang dilakukan oleh guru atau pimpinan sekolah yang disupervisi, melainkan berupaya untuk memperoleh dan melakukan pengembangan terhadap kemajuan yang telah tercapai..

#### c. Fungsi Perbaikan

Pengawas mengetahui situasi atau keadaan sebenarnya yang terjadi dalam proses pembelajaran atau dalam konteks satuan pendidikan berdasarkan hasil penilaian atau evaluasi. Supervisor berusaha untuk terlibat dengan guru dan administrator sekolah untuk memperbaiki kondisi yang ada setelah mempelajari dan melakukan penilaian. Solusi profesional dicari untuk berbagai kesulitan yang menjadi penyebab proses pembelajaran dan hasil yang buruk. Supervisor memberikan instruksi, membuat saran, menawarkan komentar, atau mengambil langkah lain dalam kekuasaan mereka untuk memperbaiki situasi.

#### d. Fungsi Peningkatan

Tahap selanjutnya adalah melakukan perbaikan atau pengembangan setelah upaya perbaikan telah dilakukan dan hasil dari upaya tersebut telah diperoleh. Tujuannya adalah untuk membuat apa yang sudah baik menjadi lebih baik, dan apa yang sudah menyenangkan menjadi lebih baik lagi.

Fungsi Supervisi digambarkan sebagai tugas aktif mengawasi kegiatan orang-orang yang menilai orang lain. Tugas supervisi tersebut diidentifikasi oleh Burton: "(1) *the improvement of the teachers in service*, (2) *the rating of teachers* (3) *testing and measuring* (4) *the selection and organization of subject-matter*, and (5) *The improvement of the teaching ac.*". Kemudian Oliva juga membagi tiga yaitu, *staff development* (pengembangan staf), *curriculum development* (pengembangan kurikulum), dan *instructional development* (perbaikan pengajaran).<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup>Peter F. Oliva, *Supervision for Today's Schools...*, hal. 16.

Pengembangan staf dirancang untuk memberikan arahan kepada kepala sekolah, pendidik, dan pekerja sekolah lainnya sehingga mereka dapat meningkatkan bakat dan kinerja mereka serta saling bekerja sama dalam pelaksanaan program pendidikan di sekolah. Tinjauan kurikulum yang disesuaikan dengan tuntutan dan kemajuan lingkungan dikenal sebagai pengembangan kurikulum. Pemutakhiran program pembelajaran, pembangkitan bahan ajar, pemilihan bahan ajar, pengembangan media pembelajaran, dan penentuan strategi/metode yang dapat diterima untuk meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan bagian dari pengembangan kurikulum. Pendidik mengubah kemajuan kurikulum dan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi secara teratur dalam rangka meningkatkan pengajaran mereka.

Dalam supervisi yang berdiferensiasi, guru menjadi aktor utama dalam proses tersebut, dan supervisi dapat menjadi "jantung dari sistem penilaian guru yang baik".<sup>40</sup> Arikunto menyatakan ada tiga sedikitnya fungsi supervisi antara lain ;

- a. Fungsi meningkatkan kualitas pembelajaran
- b. Fungsi memicu komponen yang berkaitan dengan pembelajaran
- c. Fungsi memimpin dan membina.<sup>41</sup>

Supervisi pendidik mempunyai fungsi yang mendasar (*essential function*) dalam semua program sekolah (Weingartner, 1973; Alfonso dkk., 1981; dan Glickman, et al; 2007), karena hasil dari supervisi akademik bisa berfungsi sebagai acuan informasi dalam mengembangkan profesionalisme guru. Menurut Alfonso, Firth, dan Neville, supervisi pendidik yang efektif adalah supervisi yang dapat beroperasi untuk memenuhi berbagai tujuan yang disebutkan di atas. Supervisi akademik tidak akan berhasil jika hanya berfokus pada satu tujuan dengan mengorbankan tujuan lainnya. Pemantauan akademik hanya akan efektif dalam mengubah perilaku mengajar guru jika mencerminkan ketiga tujuan tersebut. Perubahan perilaku pengajar menuju kualitas yang lebih tinggi pada gilirannya akan menghasilkan perilaku belajar siswa yang lebih baik.<sup>42</sup>

Supervisi akademik/instruksional memberikan wewenang kepada guru untuk memilih pengembangan profesional dan opsi pengawasan yang paling sesuai dengan kebutuhan mereka. Ketika supervisi hanya dianggap sebagai

---

<sup>40</sup>Acheson, K. A., & Gall, M. D, (1997). *Techniques in the clinical supervision of the teachers: Preservice and inservice applications* (4th ed.), White Palins, NY: Longman, hal. 60.

<sup>41</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Supervisi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004, hal. 13-14.

<sup>42</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)*, Dirjen GTK, Jakarta, 2019, hal. 8.

evaluasi dan ketika supervisi terbatas pada satu model, seperti supervisi klinis, maka terdapat kontradiksi dalam filosofi dan tujuan supervisi.

Terlepas dari apakah mereka guru pemula, guru berpengalaman, atau pensiunan guru, sebagian besar sekolah mengadopsi gaya supervisi yang sama untuk semua guru. Pendekatan satu ukuran untuk semua pengawasan sangat birokratis, sangat bergantung pada metode inspeksi, dan memprioritaskan efisiensi administrasi. Gaya pengawasan ini sangat bertentangan dengan sifat dari apa yang akan dicapai oleh metode kerja sama profesional, "dalam mengembangkan kemitraan yang jujur, saling menguntungkan, dan individual".<sup>43</sup>

Evaluasi dan supervisi tidak saling bertentangan dalam hal fungsi; keduanya dapat membantu dalam peningkatan pembelajaran. pendidik menilai siswa pada akhir setiap triwulan, semester, dan tahun untuk menentukan nilai akhir, yang mewakili selesainya proses pembelajaran selama periode tersebut. Evaluasi guru mengarah pada penilaian akhir tahun di bidang yang sama. Pendidik menerima umpan balik atas kinerja mereka melalui kegiatan profesional sebagai siklus pengawasan ganda, seperti yang dilakukan siswa selama satu tahun, dan kemudian mereka menerima penilaian keseluruhan. Evaluasi berfungsi sebagai standar.

Konflik yang melekat dan terus menerus yang ada antara pengawasan dan penilaian berakar pada tujuan akhir atau hasil evaluasi. Menurut Acheson dan Gall (1997), terdapat ketegangan antara evaluasi dan supervisi:<sup>44</sup>

*Satu masalah dengan supervisi adalah konflik antara (a) guru penilaian untuk membuat penilaian mengenai retensi, promosi, dan masa jabatan, dan (b) bekerja dengan guru dengan kritik simpatik atau rekan yang membantu mereka meningkatkan keterampilan mereka.*

Acheson dan Gall menyarankan bahwa supervisi dan evaluasi pada akhirnya memiliki tujuan yang sama: 'peningkatan pembelajaran.' Dalam penilaian guru, Peterson mencantumkan 12 faktor yang dapat membantu menjembatani kesenjangan antara pemantauan dan evaluasi:<sup>45</sup>

---

<sup>43</sup>Lihat Sullivan, S., & Glanz, J. (2000), Alternative approaches to supervision: Cases from the field. *Journal of Curriculum and Supervision*, 15(3), 212-235, dan Glatthorn, A. A., & Shields, C. R. (1983), Credo for supervision in Catholic schools, In J. J. Ciriello (Ed.), *The principal as managerial leader: Expectations in the areas of personnel management, institutional management, finance, and development* (pp. 76-89), Washington, DC: U. S. Catholic Conference.

<sup>44</sup>Acheson, K. A., & Gall, M. D. (1997), *Techniques in the clinical supervision of the teachers: Preservice and inservice applications* (4th ed.), White Plains, NY: Longman, hal. 209.

<sup>45</sup>Peterson, K. D. (2000), *Teacher evaluation: A comprehensive guide to new direction and practices* (2nd ed.), Thousand Oaks, CA: Corwin Press, hal. 89.

- a. Jelaskan bahwa tujuan evaluasi guru adalah untuk mengungkap, mendokumentasikan, dan mengenali hasil belajar yang baik.
- b. Untuk mengevaluasi, gunakan penalaran yang sangat baik.
- c. Tempatkan guru di jantung proses evaluasi.
- d. Pertimbangkan kualitas dan kinerja beberapa guru.
- e. Membatasi keterlibatan dan fokus kepala sekolah dalam penilaian guru.
- f. Gunakan beberapa sumber data untuk melaporkan kualitas guru
- g. Cantumkan data aktual hasil belajar siswa jika memungkinkan.
- h. Gunakan variabel sumber data untuk melaporkan keputusan/pertimbangan tentang guru
- i. Luangkan waktu dan gunakan sumber daya lain yang diperlukan untuk dapat mengatakan bahwa pembelajaran yang efektif terjadi.
- j. Gunakan hasil penelitian dalam mengevaluasi guru secara akurat
- k. Perhatikan bagaimana guru dinilai secara sosiologis.
- l. Gunakan hasil penilaian guru untuk mendorong catatan pengembangan profesional pribadi dan untuk mempublikasikan kumpulan hasil evaluasi untuk membantu sistem peningkatan guru.

Pengawasan klinis tidak “tepat sasaran” menurut Glatthorn, maka diperlukan metode pengawasan baru karena:<sup>46</sup>

- a. Pengawasan kepala sekolah dan pengawas seringkali tidak sesuai harapan dan tidak efektif.
- b. Supervisi klinis umumnya sulit diterapkan karena harus dilakukan pada semua pendidik ini memakan waktu dan dengan demikian tidak mungkin diterapkan pada semua guru, dan tidak ada bukti yang meyakinkan bahwa supervisi klinis meningkatkan kinerja guru yang kompeten dan berpengalaman.
- c. Pendidik memerlukan berbagai model pengembangan dan gaya belajar, karena mereka lebih menyukai bentuk interaksi, hubungan pengawasan, dan lingkungan kerja yang spesifik.

Peran pengawasan dalam pendidikan mengacu pada komponen pendidikan yang digunakan untuk alasan tertentu, seperti yang dijelaskan Swearingen:<sup>47</sup>

- a. Mengatur semua upaya sekolah.
- b. Memberikan dukungan terhadap kepemimpinan kepala sekolah.
- c. Menambah pengetahuan dan pengalaman guru.
- d. Dorong guru untuk menggunakan imajinasi mereka di dalam kelas.

---

<sup>46</sup>Glatthorn, A. A., & Shields, C. R. (1983), Credo for supervision in Catholic schools. In J. J. Ciriello (Ed.), *The principal as managerial leader: Expectations in the areas of personnel management, institutional management, finance, and development* (pp. 76-89), Washington, DC: U. S. Catholic Conference, hal. 2-3

<sup>47</sup>Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012, hal. 106.

- e. Menyediakan fasilitas serta evaluasi berkelanjutan.
- f. Mengamati dan menganalisis skenario belajar mengajar.
- g. Menyediakan setiap karyawan dengan informasi dan keterampilan.
- h. Mengintegrasikan tujuan pendidikan dan membantu guru dalam meningkatkan kemampuan mengajar mereka.

Menurut pandangan ahli tertentu tentang fungsi pengawasan pendidik, fungsi pengawasan pendidik adalah pelayanan yang membantu atau membimbing guru agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

### C. Prinsip Supervisi Pendidik

Filosofi dan tujuan supervisi akademik, sebagaimana diungkapkan oleh para ahli supervisi akademik di atas, mungkin tampak idealis bagi praktisi supervisi akademik (kepala sekolah). Namun, begitulah seharusnya aktualitas normatif konsep yang mendasarinya. Kepala sekolah harus siap menghadapi masalah dan rintangan dalam melaksanakan supervisi akademik, suka atau tidak suka. Masalah dan hambatan tersebut sedikit banyak dapat diatasi jika kepala sekolah mengikuti prinsip supervisi akademik dalam melaksanakan supervisi akademik. Beberapa penelitian baru-baru ini menunjukkan bahwa teori supervisi akademik berfungsi sebagai dasar untuk setiap pelaksanaan supervisi akademik. Beberapa terminologi telah banyak digali dan dikaitkan dengan konsep supervisi akademik, antara lain demokrasi (demokratis), kerja kelompok (*team effort*), dan proses kelompok (*group process*). Tujuan pembahasan ini adalah untuk menunjukkan bahwa supervisi akademik harus dibedakan dari perilaku otoriter, di mana supervisor adalah atasan dan profesor adalah bawahan. Demikian pula dalam sistem sekolah, semua anggota (guru) harus berpartisipasi aktif dalam proses supervisi akademik, sebaiknya sebagai inisiatif, sedangkan supervisor adalah bagian darinya.

Ini semua adalah ide supervisi akademik modern yang harus diterapkan dalam proses supervisi akademik sekolah mana pun. Menurut Dharma, dosen pembimbing harus memperhatikan dan mewujudkan berbagai prinsip lain dalam melakukan supervisi akademik, antara lain:<sup>48</sup>

1. Supervisi akademik harus mampu membina hubungan interpersonal yang harmonis.
2. Supervisi akademik harus dilakukan secara terus menerus. Supervisi akademik bukanlah profesi paruh waktu yang hanya dilakukan ketika ada kesempatan.
3. Pengawasan akademisi harus demokratis. Pelaksanaan supervisi akademik tidak boleh didominasi oleh supervisor.

---

<sup>48</sup>Dharma, Surya. *Metode dan Teknik Supervisi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, (2008), Vol.5 hal.1

4. Program supervisi akademik harus menjadi bagian dari setiap program pendidikan.

Di dalam tiap-tiap organisasi pendidikan memiliki macam-macam sistem perilaku yang bertujuan sama, yaitu tujuan pendidikan.

1. Supervisi akademik yang komprehensif diperlukan. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan pengembangan akademik sebelumnya, program supervisi akademik harus mencakup semua aspek pengembangan dengan penekanan pada aspek-aspek tertentu.
2. Supervisi akademik harus bermanfaat. Supervisi akademik biasanya tidak untuk mencari kesalahan pendidik.
3. Pengawasan sivitas akademika harus objektif. Keberhasilan program supervisi akademik harus objektif dalam penyusunan, pelaksanaan, dan evaluasinya.

Meskipun tujuan supervisi pendidik adalah positif: untuk meningkatkan profesionalisme guru sehingga kualitas proses dan hasil pembelajaran, kepala sekolah harus berpegang pada prinsip-prinsip supervisi pendidik di tingkat pelaksanaan. Hal ini penting untuk menjaga hubungan positif antara pendidik dan kepala sekolah. Prinsip-prinsip praktis, metodis, objektif, realistik, antisipatif, kooperatif, kekeluargaan, demokratis, aktif, humanis, konstruktif, berkelanjutan, terpadu, dan komprehensif harus dipatuhi dalam pembinaan pendidik.<sup>49</sup> Lebih lanjut Dodd (1972, dalam Kemendikbud 2019) menyebutkan prinsip-prinsip supervisi akademik ada 14, meliputi:<sup>50</sup>

1. Praktis, dalam arti sederhana untuk dilaksanakan dalam kondisi pendidikan.
2. Sistematis karena dibuat sesuai dengan perencanaan program supervisi dan tujuan pembelajaran.
3. Yang dimaksud dengan "tujuan" adalah input data/informasi sesuai dengan fitur instrumen.
4. Realistik, dalam artian didasarkan pada kejadian yang sebenarnya.
5. Antisipatif mengacu pada kemampuan menghadapi tantangan yang mungkin muncul.
6. Konstruktif artinya kreativitas dan penemuan guru didorong dalam pengembangan proses pembelajaran.
7. Kooperatif, dalam arti supervisor dan guru bekerja sama dengan baik untuk mengembangkan pembelajaran.
8. Dalam menumbuhkan pembelajaran, keluarga berarti saling memperhatikan, menyayangi, dan peduli.

---

<sup>49</sup>Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Supervisi pendidik. Lembaga pengembangan dan pemberdayaan kepala sekolah (LPPKS)*, 2017, Karanganyar: LPPKS, hal. 7

<sup>50</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)*, Dirjen GTK, Jakarta, 2019.

9. Demokratis, dalam arti supervisi akademik tidak boleh didominasi oleh supervisor.
10. Guru dan pengawas harus mengambil peran aktif dalam proses tersebut.
11. Humanis adalah orang yang terbuka, jujur, mantap, sabar, energik, dan penuh humor yang dapat mengembangkan hubungan manusia yang bahagia.
12. Konsisten (pengawasan akademik dilakukan secara berkala dan berkesinambungan oleh kepala sekolah).
13. Terintegrasi artinya merupakan bagian dari program pendidikan.
14. Komprehensif dalam arti memenuhi ketiga tujuan supervisi akademik tersebut di atas.

Sutomo menyatakan prinsip supervisi pendidik terdiri atas: (1) praktis; supervisi pendidik dijalankan sesuai kondisi dan situasi; (2) fungsional; memiliki fungsi sebagai acuan informasi; (3) relevansi; supervisi akademik dijalankan sesuai dan dapat menunjang pelaksanaan yang diterapkan; (4) ilmiah; supervisi pendidik wajib berkesinambungan dan terprogram, instrumen valid atau sesuai prosedur, obyektif, (5) supervise akademik wajib mempunyai prinsip demokrasi yang bermaksud mengedepankan musyawarah untuk mufakat; (6) bekerjasama atau kooperatif; (7) kreatif dan konstruktif.<sup>51</sup>

Menyempurnakan pendapat tersebut, Rifai dalam Purwanto menyatakan pendapat bahwa supervisi akademik mempunyai prinsip antara lain: (1) supervisi harus konstruktif dan kreatif, dalam arti yang dibimbing dan disupervisi harus mampu membangkitkan motivasi kerja; (2) pengawasan harus didasarkan pada kondisi dan fakta yang aktual, realistis, dan mudah dilaksanakan; (3) pengawasan harus sederhana dan informal dalam pelaksanaannya; (4) supervisi harus memberikan rasa aman kepada guru; (5) pengawasan harus didasarkan pada hubungan profesional, bukan hubungan pribadi. (9) tidak boleh mencari-cari kekurangan dan kekurangan dalam kedudukan atau wewenang pribadi seseorang; (10) Pengawasan tidak dapat mengharapkan hasil yang instan, sehingga memerlukan kesabaran. (11) Supervisi harus bersifat preventif (mencegah hal yang tidak diinginkan terjadi), korektif (memperbaiki kesalahan yang sudah terjadi), dan kooperatif (pengawas dan guru bekerja sama untuk memperbaiki kesalahan dan kekurangan).<sup>52</sup>

Berdasarkan uraian prinsip supervisi pendidik tersebut di atas, maka dapat dijelaskan lebih lanjut sebagai berikut:

1. Supervisi akademik harus mampu membina hubungan interpersonal yang menyenangkan. Ikatan manusia yang terbuka, solidaristik, dan kasual

---

<sup>51</sup> Sutomo, *Manajemen Sekolah*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press, 2011, hal. 117-118.

<sup>52</sup> Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (21th ed), Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, hal. 117-118.

harus dibangun. Jenis interaksi ini tidak hanya terjadi antara supervisor dan guru, tetapi juga antara supervisor dan pihak lain yang terlibat dalam supervisi akademik. Oleh karena itu, supervisor harus memiliki sifat-sifat seperti suka menolong, pengertian, terbuka, jujur, mantap, sabar, antusias, dan penuh humor dalam pelaksanaannya.

2. Pengawasan akademik harus dilakukan secara berkala. Tidak hanya bisa dilakukan kapan saja jika ada kesempatan. Penting untuk diketahui bahwa supervisi akademik merupakan bagian penting dari kurikulum pendidikan secara keseluruhan. Jika guru telah berhasil mengembangkan dirinya, ini tidak menunjukkan bahwa tugas supervisor telah selesai; itu harus terus dipupuk. Hal ini dapat dimaklumi, mengingat permasalahan dalam proses pembelajaran muncul dan berkembang secara teratur.
3. Pengawasan akademik harus demokratis. Pelaksanaan supervisi akademik tidak boleh didominasi oleh supervisor. Penekanan supervisi akademik yang demokratis adalah pada partisipasi dan pengasuhan. Bukan hanya kewajiban pengawas tetapi juga kewajiban guru untuk meningkatkan program akademik. Oleh karena itu, di bawah pengawasan pengawas, program pemantauan akademik harus disusun, dibuat, dan dilaksanakan bekerja sama dengan guru, kepala sekolah, dan pihak terkait lainnya.
4. Program supervisi akademik harus menjadi bagian dari setiap program pendidikan. Berbagai sistem perilaku dengan tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan, ada pada setiap organisasi pendidikan. Sistem perilaku administratif, sistem perilaku akademik, sistem perilaku siswa, dan sistem perilaku pengembangan adalah contoh dari sistem perilaku pengembangan.
5. Supervisi akademik adalah sistem perilaku supervisi akademik, bukan pekerjaan konseling paruh waktu. Integrasi integral dari satu sistem dengan yang lain diperlukan. Akibatnya, supervisi akademik merupakan bagian penting dari keseluruhan program pendidikan. Untuk mewujudkan gagasan tersebut, pengawas dan semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program pendidikan harus memiliki hubungan yang positif dan baik.
6. Supervisi akademik yang komprehensif diperlukan. Program supervisi akademik harus mencakup semua aspek pengembangan akademik, meskipun aspek-aspek tertentu dapat diprioritaskan berdasarkan analisis kebutuhan pengembangan akademik sebelumnya. Pengertian ini tidak lebih dari sebuah sarana untuk memenuhi tuntutan supervisi akademik multiguna dalam bentuk pengendalian mutu, seperti yang telah dijelaskan sebelumnya.
7. Supervisi akademik harus bermanfaat. Supervisi akademik tidak selalu tentang mencari kesalahan guru dalam tindakan. Ada kegiatan untuk menilai kinerja guru dalam proses mengadopsi pemantauan akademik,



tetapi tujuannya bukan untuk mengungkap kekurangan. Pemantauan akademik akan mendorong pertumbuhan dan daya cipta guru dalam memahami dan menyelesaikan masalah akademik.

8. Pengawasan akademik harus tidak memihak. Keberhasilan program supervisi akademik harus objektif dalam penyusunan, pelaksanaan, dan evaluasinya. Objektivitas dalam pengembangan program berarti bahwa program supervisi akademik harus dibangun di sekitar kebutuhan aktual pengembangan profesional guru. Begitu pula saat menilai keberhasilan program supervisi akademik. Disinilah letak pentingnya alat ukur yang memiliki validitas dan reliabilitas tinggi untuk mengukur seberapa mampu guru dalam mengelola proses pembelajaran, sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam melaksanakan supervisi guru harus direncanakan secara matang, menyelaraskan tujuan supervisi guru yaitu untuk meningkatkan kualitas kinerja guru dan tidak menemukan kesalahan guru. dalam kegiatan pembelajaran, serta yang tidak kalah pentingnya, hasil supervisi guru dikomunikasikan oleh supervisor kepada guru untuk dibahas bersama agar guru mendapat bimbingan yang tepat dan jelas.

#### **D. Pendekatan, Teknik dan Model Supervisi Akademik**

Salah satu kompetensi utama adalah supervisi pendidik, yang berperan penting dalam meningkatkan kompetensi pendidik dalam aspek kepribadian, sosial, pedagogik, dan profesional, sehingga memungkinkan pendidik untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Peningkatan kemampuan pendidik dalam dimensi supervisi tidak terlepas dari kompetensi pedagogik dan profesionalnya. Peningkatan kemampuan pedagogik guru khusus di bidang profesionalisme tidak dapat dilepaskan dari tingkat kompetensi supervisi kepala sekolah.<sup>53</sup>

Tanggung jawab utama seorang supervisor adalah memberikan penilaian dan pembinaan secara terus menerus kepada guru dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran sehingga berdampak pada kualitas hasil belajar siswa. Untuk memperoleh kemampuan tersebut, supervisor dituntut untuk dapat melaksanakan supervisi akademik berdasarkan metode dan pendekatan supervisi yang sesuai dengan tuntutan guru.

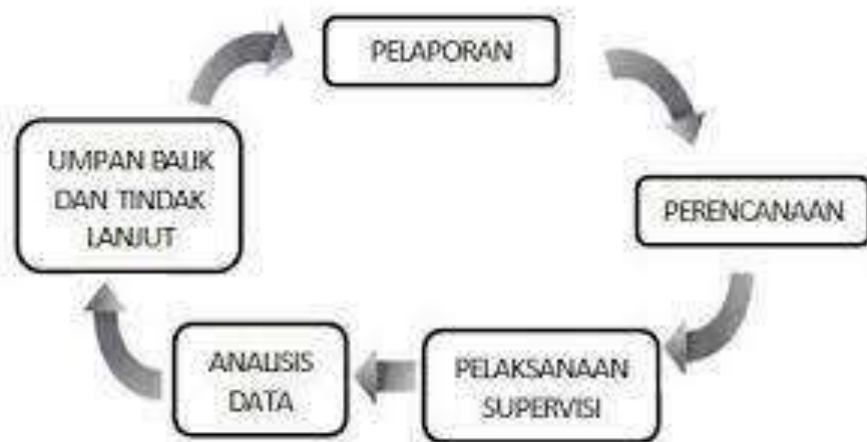
##### **1. Pendekatan**

---

<sup>53</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Supervisi pendidik. Lembaga pengembangan dan pemberdayaan kepala sekolah (LPPKS)*, Karanganyar: LPPKS, 2017, hal. 21

Istilah "pendekatan" mengacu pada metode mendekati atau mengambil langkah-langkah untuk mencapai suatu objek. Ada tiga macam pendekatan pengawasan menurut Sudjana (2004):<sup>54</sup>

- a. Pendekatan langsung (direct contact) terhadap masalah adalah teknik yang lugas. Posisi supervisor lebih menonjol dalam peran ini.
- b. Pendekatan tidak langsung (indirect interaction) adalah pendekatan tidak langsung terhadap masalah. Supervisor hanya mendengarkan, memperkuat, menjelaskan, dan bekerja sama untuk memecahkan masalah.
- c. Pendekatan kolaboratif adalah pendekatan yang menggunakan metode langsung dan tidak langsung.



Gambar 2. Teknik Supervisi Akademik (Kemendikbud, 2014)

## 2. Teknik Supervisi

Supervisi akademik memerlukan kombinasi kemampuan konseptual, interpersonal, dan teknologi (Glickman, et al. 2007). Akibatnya, kepala sekolah harus terbiasa dengan berbagai strategi pengawasan. Prosedur pengawasan individu dan kelompok adalah dua jenis pendekatan pengawasan (Gwyn, 1961). Teknik supervisi individu dan teknik supervisi kelompok adalah dua jenis pendekatan supervisi akademik. Berikut penjelasan dari masing-masing teknik:<sup>55</sup>

<sup>54</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)*, Dirjen GTK, Jakarta, 2019, hal. 11

<sup>55</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)...*, hal. 11-12

### **a. Teknik Supervisi Individual**

- 1) Kunjungan ke kelas (*Classroom Visitation*). Kepala sekolah atau supervisor mengunjungi kelas untuk melihat pendidik dan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan yang perlu diperbaiki. Kunjungan kelas memiliki empat tahap: (a) perencanaan, (b) pengamatan selama kunjungan, (c) akhir kunjungan, dan (d) tindak lanjut.
- 2) Kunjungan Observasi (*Observation Visitation*). Guru dialokasikan untuk mengamati guru lain yang sedang menunjukkan bagaimana mengajar mata pelajaran tertentu berdasarkan kebutuhan mereka. Kunjungan observasi dapat dilakukan baik di sekolah maupun di sekolah lain. Aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran, (b) cara menggunakan media pembelajaran, (3) variasi metode, (c) ketepatan penggunaan media dengan materi, (d) ketepatan penggunaan metode dengan materi, dan (e) reaksi mental siswa dalam proses pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat diamati.
- 3) Konsultasi Perorangan. Pertemuan individu adalah pertemuan, percakapan, dialog, dan tukar pikiran antara supervisor dan guru dengan tujuan (a) mengembangkan alat bantu belajar yang lebih baik, (b) meningkatkan kemampuan belajar guru, dan (c) memperbaiki segala kekurangan guru.
- 4) Dalam pertemuan individu, supervisor (a) mencoba mengembangkan kualitas positif guru, (b) mendorong guru untuk mengungkapkan masalah yang mereka hadapi dan bagaimana mereka mengatasinya, dan (c) menyepakati berbagai solusi masalah dan menindaklanjutinya. .
- 5) Kunjungan antar kelas adalah cara yang bagus bagi siswa untuk mengenal satu sama lain. Kunjungan guru ke kelas lain di dalam sekolah disebut dengan kunjungan antar kelas. Tujuannya adalah untuk berbagi pengalaman belajar. Berikut ini adalah beberapa faktor terpenting untuk diingat saat merencanakan kunjungan antar kelas:
  - a) Kunjungan harus dijadwalkan sebelumnya.
  - b) Guru yang akan dikunjungi harus dipilih.
  - c) Pilih guru mana yang ingin ditemui.
  - d) Prinsip mengambil bagian dalam kegiatan ini untuk memastikan bahwa kunjungan kelas dilakukan dengan benar dan tulus.
  - e) Hasil kunjungan langsung diterapkan oleh guru-guru peserta kunjungan, sesuai dengan keunikan kondisi dan keterampilannya, dalam bentuk dialog pribadi, afirmasi, dan pemberian tugas tertentu setelah kunjungan kelas selesai.

### **b. Teknik Supervisi Kelompok**

Teknik supervisi kelompok adalah metode pelaksanaan program supervisi untuk dua orang atau lebih. Guru yang akan disupervisi dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan kemampuan kinerja dan hasil

analisis kebutuhan. Prinsip kemudian bertindak sebagai supervisor, memberikan layanan pengawasan secara kelompok berdasarkan kesulitan atau kebutuhan yang muncul. Teknik supervisi kelompok mencakup: 1) rapat atau pertemuan; 2) berdiskusi secara kelompok; 3) pengadaan pelatihan. Gwynn menyatakan ada 13 teknik supervisi kelompok antara lain : 1) Kepanitiaan; 2); Laboratorium kurikulum; 3) Kerja kelompok; 4) Demonstrasi pembelajaran; 5) Baca terpimpin; 6), Kuliah/studi; 7) Darmawisata; 8); Perpustakaan jabatan; 9) Diskusi panel; 10) Buletin supervisi; 11) Organisasi profesional; 12) Lokakarya atau konferensi kelompok; 13) Pertemuan guru.

### 3. Model Supervisi Pendidik

Kepala sekolah bisa menjalankan supervisi dengan cara memilih secara tepat model supervisi. Berikut beberapa model supervisi antara lain <sup>56</sup>

#### a. Model supervisi tradisional.

Pengamatan Langsung adalah model pengawasan tradisional yang masih digunakan. Observasi langsung terhadap guru yang mengajar melalui teknik pra-observasi dan pasca-observasi dapat digunakan untuk mengawasi model ini.

- 1) Pra-Observasi. Supervisor harus melakukan wawancara dan percakapan dengan guru yang akan diamati sebelum observasi kelas. Kurikulum, pendekatan, metode dan strategi pembelajaran, media pengajaran, evaluasi dan analisis semua dibahas dan diwawancarai selama pembicaraan dan wawancara.
- 2) Observasi. Supervisor mengamati kelas setelah melakukan wawancara dan berbicara tentang apa yang akan dilakukan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Observasi kelas meliputi seluruh proses pembelajaran, meliputi pengenalan (aprehension), pengembangan, penerapan, dan penutupan.
- 3) Post-Observasi. Melakukan wawancara dan percakapan tentang kesan guru terhadap kinerjanya, identifikasi prestasi dan kekurangan guru, identifikasi kemampuan mengajar yang perlu ditingkatkan, dan ide-ide baru yang akan diimplementasikan saat observasi kelas selesai.

#### b. Model Supervisi Artistik.

Karena kegiatan pembinaan juga mencakup ciri-ciri estetis, maka model pengawasan artistik menuntut seorang pengawas untuk berilmu, terampil, dan luwes dalam melaksanakan tanggung jawabnya. Sergiovanni Th.J membandingkan dan membedakan banyak aspek dari pendekatan pengawasan artistik, termasuk:

- 1) Mendengarkan lebih penting daripada berbicara.  
Hal ini diperlukan untuk memiliki tingkat keahlian yang layak.
- 2) Mengutamakan kontribusi khas guru bagi pengembangan pendidikan bagi generasi selanjutnya.
- 3) Menuntut agar guru lebih memperhatikan proses pembelajaran di kelas.
- 4) Membutuhkan kompetensi linguistik dalam cara menyampaikan apa yang dipegang oleh orang lain sedemikian rupa sehingga orang lain dapat memahami dengan jelas kualitas ekspresi.  
Hal ini diperlukan untuk dapat menafsirkan makna dari peristiwa yang dijelaskan.

---

<sup>56</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)...*, hal. 14-16.

### c. Model Supervisi Ilmiah.

Model supervisi ilmiah merupakan metodologi supervisi di mana supervisor memanfaatkan lembar observasi untuk mengumpulkan data atau informasi dan menilai kinerja kepala sekolah dan guru. Berikut ini adalah ciri-ciri supervisi ilmiah:

- 1) Dilaksanakan secara sistematis dan berkesinambungan.
- 2) Sistematis dan menggunakan prosedur dan metode khusus.
- 3) Instrumen untuk pengumpulan data digunakan.
- 4) Ada data objektif yang berasal dari kesalahan riil.

### d. Supervisi akademik.

Supervisi akademik secara tidak langsung:

- 1) Pembahasan sebuah kasus. Kasus-kasus dari Observasi Proses Pembelajaran (PBM), laporan, atau hasil studi dokumentasi digunakan untuk memulai diskusi. Kepala sekolah dan guru membahas setiap contoh secara individu, menentukan sumber masalah dan mengusulkan solusi yang mungkin.
- 2) Metode kuesioner yang digunakan. Tujuan supervisi berbasis angket adalah untuk mengumpulkan informasi tentang kesulitan yang dialami guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Kuesioner ini mencakup pertanyaan tentang penampilan guru di kelas, kinerja di kelas, metodologi pembelajaran, hubungan guru-murid, dan sebagainya.

### e. Model kontemporer (masa kini)

Supervisi akademik di zaman modern ini terkadang disebut sebagai paradigma supervisi klinis karena dilakukan secara klinis. Supervisi akademik yang mengambil perspektif klinis disebut sebagai supervisi kolaboratif. Supervisi klinis mengikuti teknik yang sama dengan supervisi akademik langsung, yaitu observasi kelas, tetapi menggunakan pendekatan yang berbeda. Dalam supervisi klinis, guru yang ingin disupervisilah yang memimpin. Supervisi klinis adalah proses peningkatan kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran. Sedangkan klinis menunjukkan, kontak tatap muka (*face-to-face*) antara guru dan supervisor, dengan fokus pada perilaku guru yang sebenarnya di dalam kelas.<sup>57</sup>

Karakteristik supervisi klinis sebagai berikut :

- 1) Peningkatan keterampilan belajar khusus
- 2) Tanggung jawab utama supervisor (kepala sekolah) adalah mengamati keterampilan, menganalisis implementasi kurikulum, dan membuat catatan.
- 3) Berkonsentrasilah pada peningkatan metode pengajaran
- 4) Analisis berbasis bukti observasional

---

<sup>57</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)*, Dirjen GTK..., hal 16.

- 5) Instrumen dibuat dengan persetujuan guru dan supervisor.
- 6) Umpan balik ditawarkan secara tepat waktu dan objektif.

Pelaksanaan supervisi klinis mengacu pada prinsip sebagai berikut: a) demokratis, b) bersahabat, c) kesepakatan bersama, d) objektif, terbuka, konstruktif, e) siklus perencanaan, pelaksanaan, dan umpan balik, f) aspirasi guru dan pusat kebutuhan, g) berkelanjutan dan kesinambungan. Sullivan & Glanz (2005) menyatakan ada 4 (empat) langkah dalam supervisi klinis yaitu sebagai berikut : (a) merencanakan pertemuan; (b) melakukan observasi; (c) pertemuan selanjutnya; dan (d) refleksi kolaborasi.

Menurut Sahertian model supervisi terbagi menjadi 4 bentuk yaitu :<sup>58</sup>

#### 1) Model konvensional (tradisional)

Model ini tidak lebih dari cerminan masyarakat pada saat itu. Ketika kekuasaan bersifat otoriter dan feodal, sikap pemimpin yang otokratis dan korektif terpengaruh. Pemimpin memiliki kecenderungan untuk menunjukkan kekurangan. Perilaku pengawasan adalah melakukan inspeksi untuk mengidentifikasi dan memperbaiki kekurangan. Memata-matai adalah sesuatu yang terjadi dari waktu ke waktu. Penglihatan pengintai adalah istilah untuk jenis aktivitas ini. Pengawasan korektif adalah istilah yang sering digunakan untuk menggambarkan jenis pengawasan ini. Meskipun mudah untuk mengoreksi kesalahan orang lain, bahkan lebih sulit untuk "melihat sisi positif dari hal-hal yang baik". Pekerjaan seorang supervisor akan gagal sejak awal jika tujuan utamanya adalah mencari kesalahan. Bimbingan bertentangan langsung dengan ide dan tujuan supervisi pendidikan. Karenanya yang disupervisi merasakan tidak puas dan ada 2 (dua) sikap yang terlihat dalam kinerjanya: (1) masa bodoh (acuh tak acuh) dan (2) Agresif (menantang). Praktik mencari-cari kesalahan bawahan dan menindas mereka terus berlanjut hingga hari ini. Pengawas tiba di sekolah dan menanyakan unit pelajaran. Ini tidak benar, dan seharusnya sebaliknya. Prosedur pengawasan semacam ini biasa terjadi di industri. Ini bukan untuk mengatakan bahwa itu tidak boleh menampilkan kesalahan. Masalahnya adalah mencari cara untuk mengungkapkan apa yang kami maksudkan sehingga supervisor memahami bahwa dia harus memperbaiki kesalahan tersebut. Orang yang disupervisi akan lega mengetahui dan mengakui bahwa ada yang perlu diperbaiki. Strateginya harus pedagogis taktis, yaitu harus menggunakan bahasa penerimaan daripada bahasa penolakan.

---

<sup>58</sup>Muwahhid Shulham, *Supervisi Pendidikan*, Surabaya: Acima Publishing, 2012 hal.

## 2) Model Supervisi Ilmiah

Supervisi ilmiah mempunyai ciri sebagai berikut: 1) Dilaksanakan secara kontinu dan terencana, 2) Menggunakan prosedur dan sistematis juga teknik, 3) Penggunaan instrumen pengumpulan data, 4) Terdapat data yang objektif berasal dari kenyataan. Mahasiswa mengevaluasi kegiatan belajar mengajar dosen di kelas dengan menggunakan merit rating, rating scale, atau checklist. Nilai penilaian disampaikan kepada profesor sebagai imbalan atas kinerja mengajar mereka di semester sebelumnya. Informasi ini dikomunikasikan kepada dosen, yang selanjutnya melakukan modifikasi. Penilaian ini terkait erat dengan penggunaan perangkat penangkap data ini. Hasil pendataan ilmiah, sebaliknya, tidak menjamin akan dilakukan pengawasan yang lebih manusiawi.

## 3) Model Supervisi Klinis

Supervisi klinis adalah jenis supervisi yang berfokus pada peningkatan pengajaran melalui siklus metodis perencanaan, menonton, dan menganalisis secara menyeluruh kinerja pengajaran dunia nyata, dengan tujuan membuat modifikasi rasional. Supervisi klinis adalah suatu metode untuk membantu dosen dalam menutup kesenjangan antara perilaku mengajar yang sebenarnya dan yang ideal.

## 4) Model Supervisi Artistik

Mengajar adalah keterampilan (skill) dan pengetahuan (knowledge), tetapi juga merupakan trik (art). Pengawasan, seperti halnya mengajar, adalah kegiatan pendidikan, sehingga dapat dikatakan bahwa pengawasan adalah pengetahuan, bakat, dan petunjuk. Bekerja untuk orang lain (working for the others), bekerja dengan orang lain (working with the others), dan bekerja melalui orang lain adalah semua aspek pengawasan (working through the others). Bahan utama dalam interaksi kerja dengan orang lain adalah rantai hubungan manusia. Ketika orang mau menerima orang lain apa adanya, mereka dapat membentuk hubungan manusiawi.. Jika ada unsur kepercayaan, maka hubungan ini bisa terbentuk. Saling percaya, saling memahami, saling menghormati, saling mengakui, dan menerima satu sama lain apa adanya.

## E. Pembinaan Pendidik dalam Kegiatan Supervisi

Pembinaan, pemantauan, dan evaluasi kinerja guru dalam merencanakan, melaksanakan, menganalisis hasil belajar, serta pembinaan dan pelatihan siswa termasuk di antara peran pengawasan pendidik, kepala sekolah.<sup>59</sup> Kegiatan yang melibatkan kemampuan dalam pengawasan pendidik terhadap guru disebut sebagai pembinaan. Keterampilan konseptual,

---

<sup>59</sup>Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul Supervisi pendidik, Pendidikan dan Pelatihan Fungsional Calon Pengawas Sekolah dan Penguatan Kompetensi Pengawas Sekolah...*, hal. 2



interpersonal, dan teknis diperlukan untuk supervisi akademik yang efektif (Glickman, at al; 2007). Oleh karena itu, setiap kepala sekolah/madrasah harus memahami dan menguasai konsep supervisi akademik yang meliputi: pengertian, tujuan dan fungsi, prinsip, dan dimensi substansi supervisi akademik. Berikut ini adalah contoh supervisi akademik yang diberikan oleh kepala sekolah/madrasah:

1. Memahami konsep, prinsip, teori fundamental, karakteristik, dan kecenderungan perkembangan setiap sektor pembelajaran kreatif, inovatif, pemecahan masalah, berpikir kritis, dan naluri kewirausahaan.
2. membantu guru dalam mengembangkan kurikulum untuk setiap bidang pengembangan di sekolah/madrasah atau mata pelajaran di sekolah/madrasah berdasarkan standar isi, standar kompetensi dan keterampilan dasar, serta prinsip pengembangan KTSP
3. membantu guru dalam memilih dan menerapkan strategi/metode/teknik pembelajaran/bimbingan yang dapat membantu siswa mencapai potensi penuh mereka.
4. membantu guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran/bimbingan (di kelas, laboratorium, dan/atau di lapangan) dalam rangka memaksimalkan potensi siswa.
5. membantu pengajar dalam pengelolaan, perawatan, pengembangan, dan penggunaan media pendidikan dan sumber belajar.
6. Menginspirasi guru untuk menggunakan teknologi informasi di kelas.

Kompetensi inti supervisi akademik adalah membantu guru dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Supervisi akademik bertujuan untuk membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, yang meliputi penyusunan silabus dan RPP, pemilihan strategi/metode/teknik pembelajaran, penggunaan media dan teknologi informasi dalam pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran, dan melakukan penelitian tindakan. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi supervisi akademik kepala sekolah menjadi sangat penting, yang meliputi (1) pemahaman konsep supervisi akademik; (2) mengembangkan program supervisi akademik; (3) menerapkan teknik supervisi akademik; (4) pelaksanaan supervisi klinis; dan (5) pelaksanaan supervisi akademik tindak lanjut.

Guru harus dibimbing sebagai pendidik, menurut Wirawan (2013), agar menjadi guru yang efektif. Guru yang efektif memiliki ciri-ciri sebagai berikut:<sup>60</sup>

1. Ia memuja murid-muridnya, karena mengajar anak-anak untuk mandiri dengan masa depan cerah membutuhkan kasih sayang guru. Guru PAUD

---

<sup>60</sup> Kamrani Buseri, *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*, Banjarmasin: IAIN Antasari, 2014, hal. 158

- misalnya, harus memuja anak didiknya yang bandel, sering buang air kecil, sering berteriak, dan sebagainya. Seorang guru sekolah yang luar biasa melatih murid-muridnya yang buta huruf, yang tidak dapat berhasil sampai mereka mencintai mereka.
2. Pemimpin yang berdampak pada kemampuan siswanya dalam menguasai materi yang diajarkannya. Dia memotivasi orang lain dan menjadi panutan dalam sains dan perilaku profesional.
  3. Di kelas, laboratorium, dan di lapangan olahraga, dia energik dan bersemangat. Ini juga memotivasi anak-anak untuk belajar dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari di kelas dalam kehidupan sehari-hari mereka. Siswa akan mengantuk dan menguap jika guru tidak aktif, tidak mampu mengasimilasi informasi.
  4. Dalam memecahkan masalah, menjadi kreatif dan inovatif berarti mampu memunculkan ide-ide segar, sementara menjadi inventif berarti mampu mengubah ide-ide tersebut menjadi barang dan jasa. Ada berbagai kendala di sekolah-sekolah Indonesia; misalnya, guru harus kreatif dan imajinatif dalam mengembangkan alat peraga dan bahan ajar.
  5. Idealis dan optimis. Guru harus memiliki harapan untuk mengubah murid-muridnya menjadi manusia yang meningkat setiap hari dalam hal pengetahuan, sikap, dan perilaku. Dia adalah seorang idealis yang percaya bahwa dia dapat mengubah murid-muridnya menjadi alumni yang luar biasa.
  6. Humoris. Guru harus serius dengan pekerjaannya, tetapi dia juga harus menjadi pria yang dapat mendidik dengan rasa humor. Siswa akan lebih mudah mempelajari materi yang sulit dan membosankan yang ditawarkan oleh guru jika selingan komedi digunakan untuk mengurangi ketegangan dan kebosanan dalam mengasimilasi pengetahuan yang diajarkan, terutama dalam ilmu eksakta.
  7. Ciptakan suasana positif di dalam kelas. Di dalam kelas, seorang guru yang terampil menciptakan iklim akademik, iklim sosial, dan iklim psikologis. Guru membatasi muridnya untuk berbicara bahasa Indonesia di kelas, bahkan jika mereka tidak nyaman dan mempermalukan anak yang salah, karena iklim akademik. Guru, di sisi lain, menciptakan lingkungan sosial di mana kesalahan belajar sering terjadi. Guru harus menumbuhkan suasana psikologis di mana mereka tidak malu dan tidak merasa rendah diri jika melakukan kesalahan. Sebelum menjadi orang hebat, semua orang hebat pernah melakukan kesalahan.
  8. Manajemen waktu dicapai dengan menyelesaikan subjek dalam jumlah waktu terbatas dalam pengaturan pendidikan tatap muka. Akibatnya, ketika mengajar, ia harus melacak waktu. Ia juga harus membagi waktunya antara mengajar, penelitian, program pengembangan SDM, dan melakukan studi banding dengan sekolah unggulan.

9. Memiliki penampilan yang menarik. Guru mirip dengan aktor dan aktris yang harus tampil di depan penonton, yang dalam hal ini adalah siswa. Dia harus memiliki penampilan yang menyenangkan, wajah yang ceria, pakaian yang pantas, cara berbicara yang jelas, dan pendekatan dan sikap profesional sebagai seorang aktris.
10. Sikap adil. Sistem klasik digunakan di sebagian besar sekolah. Dalam mengajar, guru harus memberikan perhatian yang sama kepada setiap siswanya. Biarkan siswa mengajukan pertanyaan tanpa mengetahui siapa mereka, dan jawab pertanyaan dengan cara yang sama. Ia juga netral dalam hal memberikan nilai berdasarkan kinerja murid-muridnya.

Seorang supervisor memainkan peran penting dalam pelaksanaan dan keberhasilan program supervisi. Sedangkan menurut Peter F. Oliva (1976:20), tugas supervisor dapat meliputi: (1) sebagai koordinator, pengkoordinasi program pendidikan dan pembelajaran, tugas staf, dan berbagai kegiatan lainnya; (2) sebagai konsultan, dapat memberikan bantuan, konsultasi atas permasalahan yang dihadapi guru, baik secara individu maupun kelompok; (3) sebagai ketua kelompok, dapat memimpin sekelompok staf guru dalam mengembangkan potensi kelompok, mengembangkan kurikulum, materi pendidikan, dan kebutuhan guru secara bersama-sama; (4) sebagai evaluator, dapat membantu guru dalam menilai kinerjanya sendiri.<sup>61</sup>

Dalam supervisi akademik, refleksi praktis penilaian kinerja guru adalah melihat realitas kondisi untuk menjawab pertanyaan seperti apa yang sebenarnya terjadi di dalam kelas. Di dalam kelas, apa yang sebenarnya dilakukan guru dan siswa? Manakah dari keseluruhan kegiatan kelas yang bermakna bagi guru dan siswa? Apa yang telah dilakukan guru untuk membantu siswa mencapai tujuan akademik mereka? Apa kelebihan dan kekurangan guru, dan bagaimana cara mengembangkannya? Tanggapan terhadap pertanyaan-pertanyaan tersebut akan memberikan informasi tentang kapasitas guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran.<sup>62</sup>

Prinsipnya, sebagai seorang pemimpin, harus berusaha untuk memperhatikan dan mengamalkan delapan fungsi kepemimpinan dalam kehidupan sekolah sehari-hari.<sup>63</sup> yaitu :

1. Kepala sekolah akan dihadapkan pada pandangan pengajar, staf, dan siswa dari berbagai situasi kehidupan, minat, dan tingkat sosial budaya setiap

---

<sup>61</sup> Peter F. Oliva, *Supervision for Today's Schools*, New York: Longman Inc, 1984, 2<sup>nd</sup> Edition, hal. 20.

<sup>62</sup> Moch Yasykur, "Supervisi Akademik Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru", *Bina Manfaat Ilmu*; dalam *Jurnal Pendidikan*, Vol. 02, No. 04, Desember 2019, hal. 685-728.

<sup>63</sup> Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011, hal. 39.

hari, dan konfrontasi antara individu dan bahkan kelompok tidak pernah terdengar. Ketika menghadapi situasi seperti itu, kepala sekolah harus berperilaku bijaksana, bijaksana, adil, memastikan bahwa tidak ada pihak yang dikalahkan atau dimanjakan. Dengan kata lain, seorang kepala sekolah harus bisa memperlakukan bawahannya secara setara sehingga tidak ada diskriminasi. Sebaiknya ditumbuhkan rasa kerjasama di antara mereka, khususnya guru, staf, dan murid (*arbitrase*).

2. Bawahan memerlukan rekomendasi atau usulan untuk melaksanakan tanggung jawabnya. Guru, staf, dan siswa sekolah hendaknya selalu meminta nasehat dari kepala sekolah agar dapat memelihara bahkan menumbuhkan semangat, rela berkorban, dan rasa kebersamaan dalam melaksanakan berbagai tanggung jawab (*sugesti*).
3. Setiap organisasi memerlukan dukungan, dana, dan fasilitas untuk mencapai tujuannya. Demikian pula, banyak dukungan diperlukan bagi sekolah sebagai organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Prinsipnya bertugas memenuhi atau memberikan dukungan yang dibutuhkan pengajar, staf, dan siswa dalam bentuk uang, peralatan, waktu, bahkan lingkungan yang positif. Tidak mungkin sumber daya manusia saat ini dapat melakukan tugasnya secara efisien tanpa bantuan yang diberikan oleh prinsip (*supply tujuan*).
4. Dalam arti mampu menginspirasi dan menggerakkan semangat guru, staf, dan siswa menuju pencapaian tujuan yang telah ditetapkan, administrator berfungsi sebagai katalisator. Kepala sekolah harus mengobarkan kembali semangat yang patah dan mengembalikan kepercayaan (*catalysing*). Sesuai dengan misi sekolah, pengelola harus mampu mempengaruhi perubahan tingkah laku dan sikap intelektual siswa untuk mencapai tujuan pendidikan.
5. Setiap orang, baik secara individu maupun kelompok, memiliki keinginan akan rasa aman. Akibatnya, sebagai seorang pemimpin, seorang kepala sekolah harus mampu menanamkan rasa aman di lingkungan sekolah, sehingga guru, staf, dan siswa merasa nyaman dalam menjalankan tanggung jawabnya, bebas dari rasa takut dan khawatir, serta mendapatkan jaminan keamanan dari kepala sekolah (*memberikan keamanan*).
6. Suatu prinsip akan menjadi pusat perhatian sebagai seorang pemimpin, artinya seluruh perhatian akan tertuju pada kepala sekolah sebagai pribadi yang melambangkan kehidupan sekolah dimanapun dan kapanpun itu terjadi. Oleh karena itu, penampilan kepala sekolah harus selalu berintegritas, percaya, dan hormat, baik dalam sikap, perilaku, maupun tindakan (*representing*).
7. Guru, staf, dan siswa mencari inspirasi dari kepala sekolah mereka. Oleh karena itu, kepala sekolah harus selalu menanamkan semangat dan rasa percaya diri kepada guru, staf, dan siswa agar mereka dengan senang hati

menerima dan memahami tujuan sekolah dan bekerja keras untuk mencapainya (*inspiring*).

8. Setiap orang dalam kehidupan organisasi, baik secara individu maupun kelompok, dapat memperoleh manfaat jika kebutuhan mereka diakui dan dipenuhi. Oleh karena itu, kepala sekolah harus senantiasa mampu mengapresiasi apapun yang diciptakan oleh orang-orang yang berada di bawah pengawasannya. Penghargaan dan pengakuan ini dapat mengambil banyak bentuk, termasuk promosi, fasilitas, kesempatan pendidikan, dan sebagainya (*praising*).

Kegiatan pemeliharaan dan pengembangan profesi guru merupakan salah satu pekerjaan yang harus dilakukan kepala sekolah dalam mengelola tenaga kependidikan. Dalam hal ini, kepala sekolah harus mampu memfasilitasi dan memberikan kesempatan yang luas kepada guru untuk terlibat dalam kegiatan pengembangan profesionalisme melalui berbagai kegiatan pendidikan dan pelatihan, baik di dalam maupun di luar sekolah, seperti pelatihan MGMP/MGP tingkat sekolah, di pelatihan rumah, diskusi profesional, dan sebagainya.<sup>64</sup>

Mengevaluasi kinerja guru dan staf sekolah dalam melaksanakan tugas pokok dan tanggung jawabnya dalam rangka peningkatan mutu pendidikan. Kepala sekolah mendorong guru untuk menggunakan data penilaian untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Evaluasi adalah cara untuk menentukan keberhasilan program pendidikan, serta mengembangkan program substansi pendidikan, seperti kurikulum dan pelaksanaannya, rekrutmen dan peningkatan kapasitas guru, administrasi pendidikan, dan reformasi pendidikan secara keseluruhan.<sup>65</sup>

Sebagai supervisor, kepala sekolah Untuk mengetahui sejauh mana guru mampu melaksanakan pembelajaran, kepala sekolah hendaknya melakukan kegiatan supervisi secara berkala, yang dapat dilakukan melalui kunjungan kelas untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran, khususnya dalam hal pemilihan dan penggunaan metode, media yang digunakan, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>66</sup>

Kepala sekolah harus dapat meningkatkan kinerja guru dengan berinteraksi dengan mereka secara ramah, dekat, dan penuh perhatian, baik secara individu maupun kelompok. Perilaku instrumental mengacu pada tugas-tugas yang diorientasikan dan didefinisikan secara eksplisit dalam peran dan tanggung jawab guru, baik secara individu maupun kolektif. Perilaku kepala sekolah yang positif dapat menginspirasi guru untuk

---

<sup>64</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional...*, hal. 92.

<sup>65</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional...*, hal. 119.

<sup>66</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional...*, hal. 118.

berkolaborasi dan meningkatkan kinerjanya guna mencapai tujuan pendidikan.<sup>67</sup>

Pembinaan, pemantauan, dan evaluasi kinerja guru dalam perencanaan, pelaksanaan, pengukuran hasil belajar, serta pembinaan dan pelatihan siswa merupakan tanggung jawab pengawasan pendidik pengawas sekolah.<sup>68</sup> Kompetensi pendidik untuk mengontrol proses pembelajaran termasuk dalam kegiatan pembinaan dalam pengawasan pendidik kepada guru. Selain itu, pemantauan berfokus pada standar isi, standar kompetensi lulusan, standar proses, dan standar penilaian. Pengawas sekolah dapat mengembangkan supervisi guru dengan memotivasi dan memberikan pelayanan supervisi guru yang optimal kepada pendidik sesuai dengan kondisi pendidik di sekolah, dengan harapan dapat membawa perubahan perilaku pendidik yang bermuara pada peningkatan perilaku belajar siswa.<sup>69</sup>

Pada kurikulum 2013, supervisi lebih difokuskan pada pembinaan dan peningkatan kapasitas dan kinerja guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran di sekolah.<sup>70</sup>

Pasal 40 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengatur bahwa tenaga pendidik dan tenaga kependidikan berhak mendapatkan:<sup>71</sup>

1. jaminan penghasilan dan kesejahteraan sosial yang layak dan memadai;
2. penghargaan berdasarkan prestasi kerja dan tugas;
3. peningkatan karir sesuai dengan persyaratan pengembangan kualitas;
4. Sebagai akibat adanya perlindungan hukum dalam menjalankan tugas dan hak atas kekayaan intelektual,
5. kemampuan untuk menggunakan lembaga pendidikan, infrastruktur, dan fasilitas untuk membantu penyelesaian tugas secara efisien  
alat untuk membantu dalam penyelesaian tugas

Selain itu, Pemerintah dan Pemerintah Daerah wajib membina dan mengembangkan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan yang dibentuk oleh Pemerintah dan Pemerintah Daerah, sesuai dengan Pasal 44. Masyarakat

<sup>67</sup>Moch Yasykur, *Supervisi Akademik Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Bina Manfaat Ilmu, dalam *Jurnal Pendidikan*, Vol. 02, No. 04, Desember 2019. hal. 685-728.

<sup>68</sup>Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018, *Modul Supervisi pendidik, Pendidikan dan Pelatihan Fungsional Calon Pengawas Sekolah dan Penguatan Kompetensi Pengawas Sekolah...*, hal. 2

<sup>69</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018, *Modul Supervisi pendidik, Pendidikan dan Pelatihan Fungsional Calon Pengawas Sekolah dan Penguatan Kompetensi Pengawas Sekolah...*, hal. 3

<sup>70</sup>E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, hal. 182.

<sup>71</sup>Republik Indonesia, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

penyelenggara pendidikan wajib membina dan mengembangkan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan yang didirikannya. Pemerintah dan pemerintah daerah memiliki tanggung jawab untuk membantu pelatihan dan pengembangan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan formal yang dikelola masyarakat.

Sebagaimana tertuang dalam Permendikbud No. 65 tahun 2013, pengawas bertanggung jawab untuk melakukan tindak lanjut hasil pengawasan. Berikut ini adalah standar proses meliputi:<sup>72</sup>

1. Guru yang menunjukkan kinerja yang memenuhi atau melampaui kriteria akan diperkuat dan diberi penghargaan; dan
2. Memberikan kesempatan kepada guru untuk berpartisipasi dalam program pengembangan profesional jangka panjang

Analisis kesalahan dan kelebihan guru (pendidik), atau analisis instrumen yang digunakan, merupakan langkah awal dalam pelaksanaan tindak lanjut. Hasil analisis, menurut pembimbing dapat digunakan untuk meningkatkan profesionalisme pendidik dan mengembangkan kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Lingkungan komunikasi yang harmonis dapat dikembangkan sebagai hasil dari umpan balik ini, memungkinkan peluang untuk memotivasi guru untuk meningkatkan kinerja mereka melalui kegiatan berikut:<sup>73</sup>

1. Pembinaan Pembinaan langsung dan tidak langsung adalah dua jenis praktik pembinaan.
  - a. Pembinaan Langsung. Pembinaan ini diberikan untuk masalah jenis yang khusus yang memerlukan perbaikan segera sebagai hasil dari temuan analisis pengawasan. Pembinaan dapat dilakukan melalui pemberian contoh, percakapan, konsultasi, atau pelatihan, sesuai dengan pendekatan yang biasa dilakukan.
  - b. Pembinaan Tidak Langsung. Setelah menerima hasil analisis pengawasan, pedoman ini diberikan pada yang bersifat umum yang memerlukan perbaikan dan perhatian.
2. Berikut ini adalah beberapa hal yang dapat dilakukan supervisor untuk membantu guru meningkatkan proses pembelajaran.
  - a. Manfaatkan buku pelajaran dengan baik.
  - b. Gunakan teknik pembelajaran yang efektif yang dapat mereka ambil dari bantuan teknis yang terampil (pelatihan inservice).
  - c. Mengembangkan keterampilan belajar yang sudah mereka miliki.
  - d. Memanfaatkan teknik yang fleksibel (dapat beradaptasi).

---

<sup>72</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014, *Supervisi Akademik Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: PPTK BPSDMP, hal 36-37

<sup>73</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Supervisi Akademik Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: PPTK BPSDMP, 2014, hal 36-37

- e. Merancang pembelajaran berdasarkan kebutuhan dan bakat unik siswa, memanfaatkan materi pembelajaran terkini, mengelompokkan siswa secara lebih efisien, dan sebagainya.
- f. Lebih tepatnya, teliti, benar-benar mengevaluasi anak-anak.
- g. Agar lebih sukses, berkolaborasi dengan guru lain.
- h. Memasukkan metodologi pembelajaran baru ke dalam layanan pembelajaran untuk mendorong inovasi dan kreativitas.
- i. Membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan.
- j. Menciptakan lingkungan yang kondusif untuk belajar.

Inovasi terkait peran utamanya (pedagogik, profesional, dan sosial) dapat diberikan kepada guru yang kinerjanya sudah baik. Pembinaan, misalnya, dapat digunakan untuk mengembangkan model. Menciptakan hubungan yang harmonis, memahami kebutuhan, menetapkan taktik dan media, menilai, dan merevisi adalah lima proses dalam membangun keterampilan mengajar melalui supervisi akademik.<sup>74</sup>

## **F. Konsep Tindak Lanjut Hasil Supervisi Akademik Terhadap pendidik**

pendidik dan siswa didorong untuk kreatif, menemukan, memecahkan masalah, berpikir kritis, dan memiliki naluri kewirausahaan dengan pengertian tindak lanjut hasil pemantauan akademik pendidik. Agar berdampak nyata pada pengembangan profesionalisme pendidik, hasil supervisi harus ditindaklanjuti. Masyarakat dan pemangku kepentingan harus menyadari dampak nyata ini. pendidik yang telah mencapai persyaratan mendapatkan penguatan dan penghargaan; pendidik yang belum memenuhi standar menerima peringatan pendidikan; dan pendidik yang belum memenuhi standar diberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan/peningkatan tambahan. Penggunaan hasil supervisi merupakan tindak lanjut dari hasil analisis. Pengembangan dan pemantapan instrumen akan dibahas dalam materi pelatihan tindak lanjut temuan supervisi.

### **1. Pembinaan**

Kegiatan pembinaan bisa berupa pembinaan secara langsung maupun tidak langsung.

- a. Pembinaan langsung. Pembinaan ini dilaksanakan pada hal-hal yang bersifat khusus, yang diperlukan perbaikan dengan cepat dari hasil analisis supervisi.

---

<sup>74</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014, *Supervisi Akademik Implementasi Kurikulum 2013...*, hal 36-37



- b. Pembinaan tidak langsung. Pembinaan ini dilaksanakan pada hal-hal yang bersifat umum yang diperlukan perhatian dan perbaikan sesudah mendapatkan hasil analisis supervisi.

Ada beberapa cara yang bisa digunakan kepala sekolah/madrasah dalam melaksanakan pembinaan terhadap pendidik guna peningkatan proses belajar yaitu dalam:

- a. Penggunaan buku pedoman pendidik dan alat bantu pendidik lainnya secara efektif
- b. Memanfaatkan buku pelajaran dengan baik
- c. Mereka dapat mempelajari strategi pembelajaran yang efektif selama pelatihan profesional/pelatihan dalam jabatan.
- d. Meningkatkan keterampilan yang sudah mereka miliki di bidang pembelajaran.
- e. Menggunakan teknik yang dapat beradaptasi (adaptable)
- f. Mengindividualisasikan pelatihan agar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan setiap pelajar.
- g. Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar
- h. Mengelompokkan siswa secara lebih efisien
- i. Lebih akurat / teliti / menyeluruh mengevaluasi siswa
- j. Agar lebih sukses, berkolaborasi dengan pendidik lain.
- k. Berpartisipasi dalam pengelolaan kelas bersama masyarakat
- l. Kendalikan motivasi dan moral mereka sendiri.
- m. Memasukkan metodologi pembelajaran modern ke dalam layanan pembelajaran untuk mendorong inovasi dan kreativitas
- n. Membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan.
- o. Menciptakan lingkungan belajar yang positif

## **2. Pemantapan Instrumen Supervisi**

Supervisor dapat berpartisipasi dalam diskusi kelompok tentang instrumen supervisi akademik dan non-akademik untuk memperkuat perangkat supervisi. Mereka dibagi menjadi tiga kategori dalam hal meningkatkan instrumen pengawasan:

- a. Persiapan pendidik dalam mengajar:
  - 1) Silabus
  - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - 3) Program Tahunan
  - 4) Program Semester
  - 5) Pelaksanaan proses pembelajaran
  - 6) Penilaian hasil pembelajaran
  - 7) Pengawasan dalam proses pembelajaran
- b. Instrumen supervisi kegiatan pembelajaran
  - 1) Lembar format pengamatan

- 2) Suplemen observasi (karakteristik mata pelajaran, ketrampilan dalam mengajar, pendekatan klinis, dan lain sebagainya)
- c. Kelengkapan instrumen dan komponen, yaitu instrumen supervisi akademik dan non akademik.
  - d. Memperbanyak instrumen dan informasi kepada pendidik maupun karyawan untuk instrumen non akademik.

Sehingga kesimpulan dalam tindak lanjut supervisi yaitu sebagai berikut:

- a. Fokus utama kegiatan tindak lanjut supervisi akademik adalah kegiatan belajar mengajar.
- b. Hasil analisis tersebut, menurut supervisor, dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru atau profesionalisme guru dan pegawai, atau paling tidak mengurangi hambatan yang mungkin timbul.
- c. Pengawas akan mendapat manfaat dari umpan balik saat mereka melakukan pengawasan tindak lanjut.
- d. Dari umpan balik ini, lingkungan komunikasi non-tegang dapat dibentuk, menekankan otoritas mereka dan memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan penampilan dan kinerja mereka.

Pelaksanaan tindak lanjut dari hasil supervisi akademik dapat menggunakan cara-cara sebagai berikut.

- a. Meneliti ringkasan hasil penilaian.
- b. Apabila diketahui bahwa tujuan supervisi akademik dan standar pembelajaran belum terpenuhi, maka perlu dilakukan evaluasi kembali terhadap pengetahuan, keterampilan, dan sikap guru yang menjadi tujuan pembinaan.
- c. Jika ternyata target belum tercapai, mulailah pembenahan program supervisi akademik guru untuk periode berikutnya.
- d. Membuat strategi untuk supervisi akademik yang akan datang.
- e. Di masa depan, melaksanakan rencana aksi.
- f. Terdapat 5 (lima) langkah pembinaan kompetensi guru melalui supervisi akademik, yaitu sebagai berikut:
  - 1) mengembangkan hubungan yang lebih harmonis,
  - 2) analisa kebutuhan,
  - 3) mengembangkan media dan strategi
  - 4) penilaian dan revisi



## **BAB III KONSEP PENDIDIK**

### **A. Hakikat Pendidik**

#### **1. Pengertian Pendidik**

Menurut bahasa Inggris istilah pendidik disebut educator, guru disebut *teacher*, di dalam bahasa Arab terdapat sebutan *mudarris*, *murabbi*, *mu'adib* dan *mu'alim*. Dalam bidang pendidikan lainnya pada perguruan tinggi disebut istilah dosen dengan jajarannya seperti asisten ahli, lektor, lektor kepala juga profesor atau guru besar. Adapun dalam berbagai pelatihan seringkali disebut sebagai trainer, tutor, pelatih, pengajar, dan lain sebagainya.<sup>1</sup> Abuddin Nata menyatakan bahwa di dalam literatur pendidikan Islam terdapat beberapa istilah yang mengacu pada pengertian guru/ pendidik. Istilah-istilah tersebut antara lain *al-muaddib*, *al-faqih*, *al-rasikhuna fi al-'ilm*, *al-mu'allim al-ulama*, *al-mursyid*, *al-murabbi*, *ulu al-nuha*, *al-muzakki*, *al-ustaz*, *ahl al-ẓikr*, *al-muwa'id*, dan *ulul al-bab*.<sup>2</sup> Sedangkan Muhaimin menyatakan hanya ada 7 yaitu *mu'addib*, *ustaz*,

---

<sup>1</sup> Kamrani Buseri. *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*, Banjarmasin: IAIN Antasari, 2014, hal. 189

<sup>2</sup> Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, hal. 2005, 159-160.

*murabbiy, mu'allim, muzakki dan mursyid, mudarris.*<sup>3</sup> Selanjutnya Abuddin Nata mengayakan terdapat berbagai istilah seperti tersebut di atas yang menunjukkan seorang guru/ pendidik dalam agama Islam mempunyai fungsi dan peran yang sangat luas.<sup>4</sup>

Seorang guru bertanggung jawab untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai, dan mengevaluasi siswanya agar mereka berguna di masa depan. Guru profesional adalah mereka yang dapat menerapkan hubungan multidimensi di dalam kelas. Secara internal, guru tersebut memiliki empat keterampilan: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Perspektif Islam tentang kedudukan dan tugas guru adalah mengangkat derajat guru atau pendidik ke derajat yang mulia. Pendidik dipandang oleh siswanya sebagai ayah spiritual. Ia memberikan nutrisi spiritual berupa ilmu dan pembentukan akhlak mulia (*akhlaqalkarimah*), serta meluruskannya. Untuk mewujudkan pendidik profesional yang juga berkompeten dalam pendidikan Islam, dilandasi oleh tuntutan Nabi SAW, karena beliau adalah satu-satunya pendidik yang mencapai keberhasilan terbesar dalam waktu yang singkat, oleh karena itu dituntut untuk menjadikan pendidik sebagai pendidik yang profesional. realitas lebih dekat dengan ideal (Nabi). Berikut adalah kompetensi pendidik dan pendidik Islam: Kompetensi Personal Keagamaan, Kompetensi Sosial Keagamaan, dan Kompetensi Profesi Keagamaan merupakan tiga jenis kompetensi keagamaan.

“Profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, mengukur hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, khususnya bagi pendidik di perguruan tinggi,” menurut UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003.<sup>5</sup>

Pendidik (guru), menurut Hamzah B. Uno (2010), adalah orang dewasa yang dengan sengaja bertanggung jawab mendidik, mengajar, dan mengarahkan peserta didik. Guru adalah mereka yang memiliki kemampuan untuk menyusun program pembelajaran dan mengatur serta mengelola kelas agar siswa dapat belajar dan pada akhirnya mencapai tingkat kedewasaan yang merupakan tujuan akhir proses pendidikan.<sup>6</sup>

<sup>3</sup> Masing-masing istilah mempunyai konotasi dan penekanan makna yang berbeda, namun dalam sejarah pendidikan Islam, istilah tersebut selalu digunakan secara bergantian. Lihat: Dja'far Siddik, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2006, hal.39

<sup>4</sup>Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, Cetakan I, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, hal. 173.

<sup>5</sup>UU SIKDIKNAS No 20 Tahun 2003, Jakarta: Sinar Grafika, 2004, hal.27

<sup>6</sup>Hamzah B Uno, *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Refomasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010. Cet.ke-V, hal. 15

Sementara itu, Muhibbin Syah menyatakan bahwa pendidik adalah seseorang yang dapat mengembangkan informasi dan menyampaikannya kepada peserta didik (kognitif), melatih kemampuan fisik (psikomotor), serta menanamkan keyakinan dan nilai dan kepada peserta didik (afektif).<sup>7</sup>

“Orang yang bertanggung jawab atas upaya pembinaan jasmani dan rohani peserta didik agar mencapai tingkat kedewasaan sehingga dapat melaksanakan tugas kemanusiaannya (baik sebagai khalifah fi al-ardh maupun 'abd) sesuai dengan nilai-nilai yang dianutnya. ajaran Islam,” menurut definisi Islam tentang pendidik. Islam.<sup>8</sup>

Dalam definisi yang paling dasar, seorang guru adalah seseorang yang dilatih untuk mengajar di sekolah formal. Dalam pandangan ini, guru terbatas pada mereka yang bekerja di sekolah. Menurut interpretasi kedua, peran guru baik sebagai guru dan pendidik ditekankan. Guru lebih dari sekedar dosen di sekolah; ia juga seorang pendidik yang berperan sebagai mentor dan panutan.<sup>9</sup>

Dibandingkan dengan profesi lain, mengajar adalah panggilan yang paling mulia dan paling mulia. Pekerjaan seorang guru menjadikannya sebagai perantara antara manusia (siswa) dengan Allah SWT, Penciptanya. Manusia, menurut Al-Ghazali, adalah makhluk paling terhormat di planet ini. Hati, di sisi lain, memiliki aspek yang paling agung. Guru atau guru senantiasa menyempurnakan, memuliakan, dan membersihkan hati, mendekatkannya kepada Tuhan. Dia disebut sebagai orang hebat di bawah langit karena dia cerdas dan kemudian bekerja dengan pengetahuan itu. Dia seperti matahari, yang menyinari orang lain dan juga menyinari dirinya sendiri. Ini memiliki bau yang menyenangkan, mirip dengan minyak kasturi, yang sangat disukai oleh orang lain.<sup>10</sup>

Nabi Muhammad adalah guru yang paling sukses dalam menjalankan kewajibannya, sesuai dengan kekayaan pendidikan Islam. Menurut M. Fathullah Gulen, Nabi Muhammad SAW menganggap dirinya sebagai manusia yang sempurna, sempurna, dan suci. Dia mampu mengubah seorang prajurit barbar dan buta huruf menjadi seorang prajurit yang diberkati suci, seorang pendidik terkenal, seorang komandan yang tak terkalahkan, seorang

---

<sup>7</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya, 1995, h. 22

<sup>8</sup>A. Rasyidin dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, hal. 42.

<sup>9</sup>Mahyuddin Barni, *Pendidikan dalam pespektif Al-Qur'an, Studi Ayat-Ayat al-Qur'an tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011, hal. 48.

<sup>10</sup>Abidin Ibnu Rusn, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hal. 63-64.

negarawan yang brilian, dan arsitek peradaban paling menakjubkan dalam sejarah.<sup>11</sup>

Hamka mengontraskan makna pendidikan dan pengajaran dalam kaitannya dengan pemahaman pendidik. Pendidikan Islam, menurutnya, adalah serangkaian upaya pendidik untuk membantu siswa membentuk karakter, moralitas, dan kepribadiannya sehingga mereka dapat membedakan antara yang baik dan yang buruk.<sup>12</sup>

Abuddin Nata membahas tentang pendidik dalam perspektif Islam, dengan menekankan bahwa guru adalah pendidik profesional yang tanggung jawab utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>13</sup>

Pendidik merupakan motor penggerak pembelajaran di dalam kelas, mediator ilmu pengetahuan, fasilitator pertumbuhan kognitif dan psikomotorik peserta didik, pengembang media pembelajaran, dan ujung tombak pendidikan dalam proses pembelajaran, sebagaimana dijelaskan dalam definisi pendidik di atas. Pendidik memainkan dampak yang signifikan dalam mengembangkan kepribadian dan masa depan siswa. Pendidik tidak hanya harus memberikan pengetahuan kepada siswa dan mendorong mereka untuk berbuat baik, tetapi mereka juga harus menjadi panutan dalam kehidupan siswa mereka.

## 2. Sifat Guru

Persyaratan seorang guru secara implisit disebutkan dalam Pasal 42 Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yaitu memiliki kualifikasi dan sertifikasi minimal sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Persyaratan ini dirinci dalam Bab IV Undang-Undang Guru dan Dosen, terhitung mulai pasal 8 sampai dengan 11. Berikut beberapa persyaratannya:

- a. Kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, kesehatan jasmani dan rohani, serta kemampuan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional semuanya diharapkan dari guru.
- b. Program sarjana pendidikan tinggi atau program diploma empat digunakan untuk memperoleh kualifikasi akademik.
- c. Kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi merupakan contoh kompetensi guru.

---

<sup>11</sup> Abuddin Nata, *Pendidikan dalam Perspektif al-Qur'an*, Jakarta: UIN Jakarta Press, Cet. I, 2005, hal. 307-308.

<sup>12</sup> Hamka, *Tashawuf Moderen*, Jakarta; Pustaka Panjimas, 2001, hal 106-114

<sup>13</sup> Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam ...*, hal. 173.

d. Sertifikasi pendidik diberikan kepada pengajar yang telah memenuhi standar dan sertifikasinya dilakukan oleh perguruan tinggi dengan skema pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan pemerintah. Sertifikasi ini dilakukan secara transparan, tidak memihak, dan bertanggung jawab.

Orang yang taat, menurut Al Ghazali, merupakan kebutuhan bagi seorang guru. Namun, tidak semua individu beragama memenuhi syarat untuk mendidik. Berikut ini adalah ciri-ciri orang saleh yang memenuhi syarat untuk menyandang gelar guru, menurutnya:<sup>14</sup>

- a. Berpaling dari cinta dunia, dan pemahamannya terkait dengan Rasulullah sebagai guru utama.
- b. Dengan sedikit makan, bicara, dan tidur, serta banyak berdoa, sedekah, dan puasa, dia pandai membentuk jiwanya.
- c. Ketika orang-orang saleh diikuti, mereka mengembangkan akhlak mulia sebagai kebiasaan sehari-hari.

Guru harus memiliki karakteristik tertentu. Menurut Atiyyah al-Abrasyi, guru harus menunjukkan kualitas berikut:<sup>15</sup>

- a. Zuhud. Seorang guru harus menjadi seorang yang zuhud. Dia mengajarkan bahwa tujuan utama hidup adalah mencari keridhaan Allah, bukan untuk mencari uang, gaji, atau balasan. Namun, ini tidak meniadakan fakta bahwa pendidik harus dibayar..
- b. Bersih lahir dan batin. Seorang guru haruslah seseorang yang senantiasa bersih, baik jasmani maupun rohani. Tubuhnya selalu bersih, dan dia menjaga sifat-sifat madzmumah seperti riya, iri hati, permusuhan, dan perselisihan. Guru juga harus menahan diri dari melakukan dosa berat.
- c. Ikhlas dalam pekerjaan. Ketulusan dan kejujuran seorang guru adalah cara yang paling efektif untuk memastikan bahwa tugas guru dan tugas siswa diselesaikan dengan sukses. Salah satu ciri guru yang ikhlas adalah tidak malu untuk berkata tidak mengerti suatu ilmu. Bahkan dari muridnya sendiri, dia akan selalu belajar.
- d. Pemaaf. Seperti yang diperintahkan Allah kepada Rasul, guru terbesar bagi manusia, guru yang baik harus pemaaf. Jadi baik dengan mereka karena Allah telah mengasihani. Mereka pasti akan menjauhkan diri darimu jika mempunyai hati yang dingin dan keras. Akibatnya, maafkan mereka, mohon pengampunan, dan bicarakan dengan mereka nanti setelah mengambil keputusan., Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya (QS. Ali Imran 159).

---

<sup>14</sup> Abudullah, "Tugas Guru Dalam Perspektif Al-Quran" Al-Riwayah: dalam *Jurnal Kependidikan. Volume 8, Nomor 1, April 2016*. hal. 1-16.

<sup>15</sup> Abudullah, 2016, "Tugas Guru Dalam Perspektif Al-Quran" ..., hal. 1-16.



- e. Bagi murid-muridnya, ia harus menjadi figur ayah. Seorang guru harus memuja anak-anaknya seperti dia menyayangi anak kandungnya. Sebagaimana Allah berfirman dalam Surat Ali Imran 159, seorang guru akan selalu berada di hati murid-muridnya karena kasih sayangnya, dan mereka akan senang belajar bersamanya.
- f. Mereka harus menyadari kepribadian siswa mereka. Seorang guru harus memahami kepribadian, watak, dan kebiasaan muridnya agar dapat menggunakan taktik dan pendekatan belajar yang tepat.
- g. Mata pelajaran harus dikuasai. Penguasaan mata pelajaran merupakan suatu keharusan, apalagi saat ini telah ditetapkan kriteria kompetensi profesional guru.

### **3. Kedudukan, Fungsi dan Tugas Pendidik**

#### **a. Kedudukan**

Peran guru sebagai pendidik dalam masyarakat sangat dihargai dan dihormati; masyarakat tidak lagi meragukan sosok guru yang memiliki pesona dan kearifan yang hanya dimiliki oleh seorang guru. Kehadiran guru yang diyakininya akan berdampak positif bagi pembentukan pendidikan karakter atau kepribadian peserta didik yang sangat meningkat, sehingga peserta didik menjadi manusia yang berguna dengan memiliki intelektual yang kompeten dan jiwa kepemimpinan yang baik, sehingga nantinya dapat menjalankan tugasnya sebagai pemimpin yang baik. penuh kepemilikan untuk tugas yang ada. Akibatnya, pemahaman sederhana dapat ditawarkan bahwa seorang guru adalah orang yang dapat menyampaikan pengetahuan kepada siswa serta memberikan nasihat dan arahan. Sedangkan masyarakat menganggap guru sebagai seseorang yang bertanggung jawab untuk melakukan kegiatan belajar mengajar di lokasi yang telah ditentukan, antara lain masjid, musholla, lapangan, dan rumah pribadi.

Bagi seorang guru, tidak dapat disangkal bahwa ia memiliki sifat, pesona, dan moral yang sangat baik, yang semuanya menjadi panutan bagi siswa. Pekerjaan guru beragam; di satu sisi, seorang guru harus sabar, baik hati, dan mampu menanamkan rasa percaya diri pada siswa; di sisi lain, seorang guru tidak diragukan lagi dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan mereka; Selain itu, guru memberikan nasehat, arahan, dan bimbingan. memberikan evaluasi prestasi siswa

Guru memiliki tanggung jawab dan sebutan profesional, sehingga harus memperoleh dan membangun kompetensi agar menjadi guru yang profesional sesuai dengan tuntutan zaman dan dinamika kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan. Tugas seorang guru tidak hanya mendidik, tetapi juga mengajar dan melatih siswa; semua kewajiban dan tanggung jawab ini digabungkan untuk menjadikan mengajar sebagai panggilan yang bermanfaat baginya. Akibatnya, jika mencermati tugas yang diemban seorang guru

sebagai pendidik, seorang guru akan terus mengembangkan potensi yang dimiliki siswa. Selanjutnya, tugas guru adalah menjadi guru sekaligus guru. Tentunya seorang guru harus mampu memberikan dan memperluas informasi bagi siswanya. Seorang guru diharapkan memiliki kompetensi sesuai dengan profesi yang terkait dengan guru disamping perannya sebagai pendidik, pengajar, dan pelatih. Oleh karena itu, kedudukan dan peran guru dalam pendidikan sangat bermanfaat dalam mengarahkan dan membimbing siswa menjadi khoiroh ummat, berakhlak mulia, serta beriman dan bertakwa. Dalam posting ini, kita akan membahas perspektif Islam tentang posisi dan fungsi guru dalam menjalankan tanggung jawabnya di kelas.

Pendidikan yang ideal harus benar-benar mengacu pada cita-cita fundamental Al-Qur'an. Aspek paling signifikan dari pendidikan efektif yang berdampak positif pada moral manusia adalah fungsi pengajar. Mendidik adalah profesi yang luar biasa dan dapat dipercaya yang sulit untuk diterapkan dan bahkan lebih sulit untuk diterapkan dengan benar. Pendidik harus mampu membimbing dan mengarahkan anak ke jalur yang positif dan lebih baik dalam segala aspek kehidupannya, termasuk perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Pendidik yang utama dan kodrati yaitu orang tua,<sup>16</sup> Orang tua menjadi pendidik utama bagi anak dan keluarganya dalam kehidupan sosial terkecil yaitu keluarga. Menurut Zakiah Daradjat, guru adalah pendidik yang profesional karena secara implisit ia telah setuju untuk memikul dan memikul sebagian kewajiban pendidikan yang telah dialihkan kepada orang tua..<sup>17</sup> Firman Allah SWT:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

*Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (Q. S. At-Tahrim/66 : 6).*

Pendidik memiliki status tinggi dalam Islam, dan meskipun dia mungkin memiliki keunggulan atas murid-muridnya, dia benar-benar memberikan kelebihan ini kepada murid-muridnya. Pendidik diperlihatkan sebagai orang

<sup>16</sup>Kamrani Buseri, *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam...*, hal. 189

<sup>17</sup>Zakiah Daradjat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam, Bumi Aksara dan Ditjen Binbaga Islam*, Jakarta, 1990, hal. 39.

yang mengetahui; siapa yang beriman dan berilmu akan menempati kedudukan yang tinggi, dan orang-orang yang bertakwa hanya akan berilmu. Nabi juga menggarisbawahi bahwa tinta para ilmuwan lebih berharga daripada darah para syuhada.<sup>18</sup>

Rasulullah juga menggarisbawahi pentingnya pendidikan sejak manusia dilahirkan. Yang Mulia telah menggarisbawahi pentingnya pendidikan anak usia dini dalam hadits:

حَدَّثَنَا عَبْدَانُ، أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ، أَخْبَرَنَا يُونُسُ، عَنِ الزُّهْرِيِّ، قَالَ: أَخْبَرَنِي أَبُو سَلَمَةَ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ، أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: " مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ، أَوْ يُمَجِّسَانِهِ كَمَا تُنْتَبِجُ الْبَيْهِيمَةُ بِبَيْمَةِ جَمْعَاءَ، هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ، ثُمَّ يَقُولُ: فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ ( رواه البخارى )

*Abdan Menceritakan kepada kami (dengan berkata) Abdullah memberitahukan kepada kami (yang berasal) dari al-Zuhri (yang menyatakan) Abu salamah bin Abd al-Rahman memberitahukan kepadaku bahwa Abu Hurairah, ra. Berkata: Rasulullah SAW bersabda "setiap anak lahir (dalam keadaan) Fitrah, kedua orang tuanya (memiliki andil dalam) menjadikan anak beragama Yahudi, Nasrani, atau bahkan beragama Majusi. sebagaimana binatang ternak memperanakkan seekor binatang (yang sempurna Anggota tubuhnya). Apakah kamu melihat anak binatang itu ada yang cacak (putus telinganya atau anggota tubuhnya yang lain) kemudian beliau membaca, (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan menurut manusia fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. (itulah) agama yang lurus.<sup>19</sup> ( H.R. Al Bukhori)*

Akibatnya, jelas bahwa ibu dan ayah adalah pendidik utama bagi anak-anak mereka, yang kemudian beralih ke guru baik dalam pengaturan pendidikan formal maupun non-formal. Guru memiliki tugas dan amanah

<sup>18</sup>Kamrani Buseri. Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam. Banjarmasin: IAIN Antasari, 2014. hal. 189

<sup>19</sup>Ibnu Hajar al-Asqalani, *Fathul Barri (penjelasan kitab Shahih al-Bukhari)*, Terj. Amiruddin, Jilid XXIII, Jakarta: Pustaka Azzam, 2008, hal., 568

yang besar dalam membentuk peserta didik (siswa) menjadi manusia seutuhnya dalam hal keimanan, ibadah, akhlak, dan mu'amalah, serta memahami makna hidup di dunia ini.

Jika melihat pendidik pada umumnya, pendidik pertama yang ditemui setiap orang adalah orang tuanya sendiri, disusul oleh pendidik pada pendidikan formal. Tokoh masyarakat juga dapat berperan sebagai guru bagi rekan-rekan mereka di masyarakat. Siapa pun yang bekerja dalam bentuk proses penyampaian pengetahuan dan internalisasi nilai kepada siswa dapat diklasifikasikan sebagai pendidik menggunakan definisi luas ini.

Profesi guru, sebagaimana dipraktikkan oleh guru, bukanlah pekerjaan biasa yang bisa dilakukan oleh siapa saja; itu memerlukan keterampilan tertentu yang bawaan, berbakat, diajarkan, dan dikembangkan melalui pendidikan dan pelatihan. Karena posisi dan peran guru sangat strategis, terutama dalam kaitannya dengan konsep pendidikan berbasis lingkungan dalam proses pembelajaran, maka pengajar harus memosisikan diri sebagai:<sup>20</sup>

- 1) Guru sebagai perencana, penyelenggara, pelaksana, dan pengontrol kegiatan belajar siswa disebut sebagai pemimpin pembelajaran.
- 2) Guru berperan sebagai fasilitator pembelajaran, mengatur alur kegiatan belajar siswa. Peran guru sebagai moderator meliputi tidak hanya sekedar mengatur alur kegiatan pembelajaran, tetapi juga menarik kesimpulan atau pemecahan masalah sebagai hasil belajar siswa, berdasarkan semua sudut pandang siswa yang telah diperdebatkan dan diungkapkan.
- 3) Motivator belajar mengacu pada peran guru dalam mendorong siswa untuk terlibat dalam kegiatan belajar. Sebagai motivator, guru harus mampu menciptakan setting kelas yang mendorong siswa untuk terlibat dalam kegiatan belajar individu dan kelompok.
- 4) Dalam pengertian guru sebagai evaluator yang objektif dan komprehensif, evaluator pembelajaran. Sebagai evaluator, guru bertanggung jawab untuk mengawasi dan memantau proses dan hasil belajar siswa. Guru juga harus berusaha untuk meningkatkan proses belajar siswa, menunjukkan kekurangan dan menyarankan cara untuk memperbaikinya, baik secara individu, kelompok, atau dalam pengaturan tradisional.

Akibatnya, jelas bahwa guru memainkan peran penting dalam proses belajar mengajar, yang berdampak pada keberhasilan siswa. Tanggung jawab seorang guru tidak bisa dikatakan kecil jika dilihat dari fungsi pendidikannya. Padahal, jika diberi kesempatan, didikan, dan cara untuk

---

<sup>20</sup>Hamzah B Uno, *Profesi Kependidikan...*, hal. 28

mengembangkan kemampuan, semua guru memiliki potensi yang sangat besar.<sup>21</sup>

### **b. Fungsi**

Menurut Ivor K. Davies, ada empat fungsi umum yang menjadi ciri pekerjaan seorang guru:<sup>22</sup>

- 1) Peran guru adalah mendefinisikan tujuan pembelajaran melalui perencanaan.
- 2) Peran guru adalah mengatur dan mengintegrasikan sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan cara yang paling efektif, efisien, dan hemat biaya.
- 3) Peran seorang guru adalah untuk menggairahkan, mendorong, dan merangsang siswa agar mereka siap untuk mencapai tujuan pembelajarannya.
- 4) Peran seorang guru adalah melakukan supervisi guna menilai apakah fungsinya mengorganisir dan memimpin di atas telah berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Jika tujuan tidak dapat dipenuhi, guru harus memeriksa dan mengatur ulang situasi daripada mengubah tujuan.

Peran guru dituangkan dalam Pasal 20 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, serta Pasal 40 ayat (2) poin a, b, c Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu:

- 1) Persatuan dan kesatuan bangsa melihara dan memupuk
- 2) Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru, serta agama dan etika nilai-nilai.
- 3) Suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis yang bermakna.
- 4) Melihara komitmen secara profesional dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
- 5) Memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga profesional, dan kedudukan seperti kepercayaan yang diberikan kepadanya.

Dengan demikian jelaslah bahwa tugas guru adalah menjadi pemimpin dan penyelenggara, serta menjadi panutan dalam bidang pendidikan, kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta sebagai motivator dan stimulator peserta didik agar mereka siap untuk mencapai tujuan pembelajaran.

### **c. Tugas dan Tanggungjawab**

Tugas dan tanggung jawab utama seorang guru adalah mengelola pengajaran secara lebih efektif, dinamis, efisien, dan positif, yang ditandai

---

<sup>21</sup>Ngalim Purwanto, *Adminstrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008, hal.74.

<sup>22</sup>Ivor K. Davies, *Pengelolaan Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 1987, hal. 35-36.

dengan kesadaran dan keterlibatan aktif antara kedua mata pelajaran tersebut; guru sebagai inisiator, pengarah, dan pembimbing, sedangkan siswa berpengalaman dan terlibat aktif dalam memperoleh perubahan diri dalam mengajar.<sup>23</sup>

Tanggung jawab guru dituangkan dalam Bab XI Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 20 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Pasal 52 Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru, sebagai diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017, yaitu:

- 1) Persiapan pelajaran
- 2) Ciptakan lingkungan belajar yang berkualitas tinggi.
- 3) Mengevaluasi dan menilai hasil belajar
- 4) Pembinaan dan pelatihan siswa/mahasiswa
- 5) Melaksanakan tugas tambahan apa pun yang tidak terkait langsung dengan operasi inti.
- 6) Terus meningkatkan dan memperkuat kualifikasi dan kompetensi akademik.

Dalam pandangan Islam secara umum, tugas pendidik adalah mengajar, yaitu mengupayakan perkembangan seluruh calon peserta didik, baik potensi kognitif, afektif, maupun psikomotorik, sebagaimana dijelaskan oleh Ahmad Tafsir (2010). Potensi ini harus seimbang dan dikembangkan secara maksimal.<sup>24</sup> Sementara itu, Roestiyah (2002) menegaskan bahwa tanggung jawab utama pendidik adalah menyempurnakan, membersihkan, mensucikan, dan mendekatkan hati (Taqarrub) anak didiknya kepada Allah SWT. Hal ini disebabkan karena tujuan utama pendidikan Islam adalah mendekatkan diri kepada Tuhan. Sekalipun anak-anaknya telah mencapai prestasi intelektual yang luar biasa, guru yang belum bisa menyesuaikan diri dengan ibadah siswanya akan gagal dalam tugasnya. Untuk mencetak generasi pendidikan, diperlukan guru yang berkepribadian positif dan spiritualitas keagamaan.<sup>25</sup>

Mengajarkan ilmu agama Islam, menanamkan rasa percaya pada ruh peserta didik, mendidik anak agar taat menjalankan ajaran Islam, dan mendidik anak agar berakhlak mulia merupakan salah satu tugas dan tanggung jawab seorang pendidik, menurut Ahmad Izzan dan Saehudin (2016). Demikian pula guru sebagai pendidik agama, yang tanggung jawab utamanya adalah mengajarkan syariat dan dasar-dasar Islam. Mereka

---

<sup>23</sup> Ahmad Rohani HM, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 1

<sup>24</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992, hal. 74

<sup>25</sup> Roestiyah, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara, 2002, hal. 86

diharapkan memberikan peringatan kepada umatnya setelah mempelajari Islam dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>26</sup>

Pendidik memiliki kewajiban dan tanggung jawab moral yang harus dipenuhi oleh masing-masing memiliki ilmu, mengamalkan ilmu, mengajarkannya, dan sabar dalam mengajarkannya.

Menurut Ramayulis (2007), tanggung jawab seorang pendidik hampir identik dengan yang dilakukan oleh para Nabi dan Rasul Allah, yaitu:

- 1) Secara umum tanggung jawabnya sebagai warasatul al-anbiya (Warisan Para Nabi), yang meliputi mengemban misi rahmatan lil alamin, yaitu menyeru umat manusia untuk tunduk dan taat kepada aturan-aturan Allah guna memperoleh keselamatan di dunia dan akhirat. Tujuan dari misi ini adalah untuk membentuk pribadi yang berjiwa tauhid, kreatif, berakhlak mulia, dan bermoral tinggi. Selanjutnya, tujuan utama pendidik adalah menyempurnakan, memoles, dan membersihkan hati manusia agar lebih mendekatkan diri kepada Allah.
- 2) Tugas secara khusus yaitu :
  - a) Sebagai guru instruksional, akan bertanggung jawab untuk mengembangkan program pengajaran, mengelola program tersebut, dan memberikan umpan balik setelah program tersebut dijalankan.
  - b) Sebagai pengajar (pendidik) yang membimbing siswa menuju pendewasaan kepribadian manusia, sesuai dengan tujuan Tuhan menciptakan manusia di planet ini.
  - c) Sebagai pemimpin manajerial, yang mengarahkan dan mengawasi dirinya sendiri, siswa, dan komunitas yang terhubung. Tentang upaya mengarahkan, mengelola, mengkoordinasikan, mengendalikan, dan terlibat dalam program yang sedang berjalan.

---

<sup>26</sup>Izzan dkk, *Hadis Pendidikan, Konsep Pendidikan Berbasis Hadis*, Bandung: Humaniora, 2016, hal. 112.

## B. Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidik.

Kata manajemen berasal dari bahasa Inggris *management* yang artinya mengelola atau mengendalikan. Menurut definisi manajemen, itu adalah proses pengkoordinasian kegiatan kerja sehingga mereka dapat dilaksanakan dengan sukses dan efisien oleh orang lain.<sup>27</sup> Manajemen guru adalah proses pengorganisasian kegiatan kerja guru di kelas dalam rangka memaksimalkan semua potensi siswa, termasuk potensi kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Manajemen adalah perilaku yang menyangkut pelaksanaan fungsi perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*), dan pengawasan untuk mencapai tujuan organisasi (*controlling*). Manajemen memerlukan pemahaman ke mana harus bepergian, hambatan apa yang harus dihindari, kekuatan apa yang harus digunakan, dan bagaimana mengarahkan kapal dan awak seefisien mungkin tanpa membuang waktu.<sup>28</sup>

Karena sulit untuk menetapkan interpretasi yang seragam yang dapat diterima oleh semua orang, setiap pakar menawarkan perspektif yang berbeda tentang batasan pengelolaan. Definisi ahli manajemen, di sisi lain, biasanya menyarankan bahwa manajemen adalah praktik mempekerjakan orang dan sumber daya lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan organisasi.<sup>29</sup> Berikut adalah definisi manajemen yang bersumber dari beberapa ahli.<sup>30</sup>

1. Sudjana mendefinisikan manajemen sebagai “seperangkat berbagai kegiatan alam yang dilakukan oleh seseorang berdasarkan aturan-aturan yang telah ditetapkan, dengan hubungan dan saling ketergantungan antara orang lain dalam pelaksanaannya”. Ini dapat dilakukan oleh satu individu atau sekelompok orang dalam organisasi.<sup>31</sup>
2. Manajemen, menurut Stoner, adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pemantauan upaya anggota organisasi serta pemanfaatan sumber daya organisasi lainnya untuk mencapai tujuan organisasi.<sup>32</sup>

---

<sup>27</sup> Saefulloh, *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2012, hal. 2

<sup>28</sup> Sulistiyorini, *Menejemen Pendidikan Islam (Konsep, Strategi dan Aplikasi)*, Yogyakarta: Teras, 2009, hal. 10

<sup>29</sup> Aan Komariah dan Engkosora dalam Rosmiaty Azis, *Pengantar Administrasi Pendidikan*, Yogyakarta: SIBUKU, 2016, hal 94

<sup>30</sup> Aan Komariah dan Engkosora dalam Rosmiaty Azis, *Pengantar Administrasi Pendidikan...*, hal 94-95

<sup>31</sup> Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan: Untuk Pendidikan Luar Sekolah dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Bandung: Fala Production, 2000, hal. 22.

<sup>32</sup> Aan Komariah dan Engkosora, *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010, hal. 86.



3. Manajemen menurut Arifin Abdurrachman adalah kegiatan yang melibatkan penggunaan pelaksana untuk memenuhi tujuan dan sasaran utama yang telah ditetapkan. Dalam situasi ini, tindakan manajemen terutama difokuskan pada pengelolaan orang sebagai pelaksana.<sup>33</sup>
4. Menurut Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, manajemen adalah kumpulan tindakan yang mencerminkan usaha bersama antara dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan bersama.<sup>34</sup>

Tenaga Kependidikan dan Manajemen Pendidik mencakup hal berikut ini:<sup>35</sup>

1. Pemanfaatan Ketenagaan
  - a. Kelayakan Mengajar untuk Pendidik
  - b. Pelaksanaan pembagian tugas pendidik, tenaga teknis, dan tenaga administrasi
  - c. Pemberian tugas tambahan kepada guru dan tenaga teknis yang belum menyelesaikan jumlah jam mengajar yang sesuai.
2. DP 3 (Daftar Penilaian Pelaksanaan Pekerjaan)
  - a. Setiap staf pengajar, teknis, dan administrasi memiliki daftar Penilaian Pelaksanaan Kerja.
  - b. Kegiatan guru, tenaga teknis, dan tenaga administrasi harus dicatat sebagai bahan penilaian pelaksanaan kerja tahunan.
3. DUK (Daftar Urut Kepangkatan)
  - a. Daftar urutan kepangkatan Tenaga Teknis, pendidik, serta Kepala Tata Usaha di lingkungan pendidikan.
  - b. Daftar urutan pangkat disusun berdasarkan perubahan formasi sekolah dan ketentuan.
4. Mutasi Kepangkatan
  - a. Peningkatan santunan bagi pengajar, tenaga teknis, dan tenaga administrasi disampaikan kepada KPN secara berkala sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku.
  - b. pendidik, tenaga teknis, dan tenaga administrasi diusulkan untuk kenaikan pangkat sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku.
  - c. Pemberitahuan dan pengusulan mutasi manajemen, teknis, dan pendidik.

---

<sup>33</sup> Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995, hal. 7.

<sup>34</sup> Arifuddin Siraj, *Cara Praktis Mempelajari Manajemen*, Makassar: Alauddin University Press, 2012, hal. 4-5.

<sup>35</sup> Risnawati, *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*, 2014, Yogyakarta, Aswaja Pressindo, hal 112-114

5. Pengembangan Ketenagaan
  - a. LKG, SPKG, bMGMP, Asisten Laboratorium, Perpustakaan, dan Bendahara termasuk di antara para pendidik, tenaga teknis, dan staf administrasi dalam daftar prioritas penataran/pelatihan.
  - b. pendidik, tenaga teknis, dan tenaga administrasi mendapatkan pelatihan secara berkala dalam menjalankan kegiatan sehari-hari.
  - c. pendidik, tenaga teknis, dan pegawai administrasi semuanya dapat memperoleh manfaat dari majalah profesional.
  - d. Menyediakan pendidik, karyawan teknis, dan staf manajemen dengan dorongan untuk belajar lebih banyak.
6. Usaha Kesejahteraan Pegawai
  - a. Penyelesaian Asuransi Kesehatan pendidik dan keanggotaan Taspen, Tenaga Tata Laksana dan Tenaga Teknis di sekolah.
  - b. Meningkatkan kesejahteraan seperti arisan, koperasi, kegiatan olahraga dan rekreasi.
7. Tata Tertib Kerja
  - a. Pedoman Tenaga Teknis, Tata Tertib Guru, Tenaga Tata Laksana lainnya.
  - b. Sumber penataan tata tertib tersebut antara lain peraturan, kesepakatan dan peraturan yang mendukungnya.

Mengacu pada PPRI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal ayat 7 bahwa standar pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria pendidikan prajabatan dan kelayakan fisik maupun mental, serta pendidikan dalam jabatan. Adapun, administrasi standar pendidik dan tenaga kependidikan meliputi kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan.

## **C. Kompetensi Pendidik**

### **1. Pengertian**

Pendidik yang dimaksud dalam penelitian ini menurut Undang-Undang No. 14 tahun 2005 Pasal 1 ayat 10 tentang Guru dan Dosen adalah guru, kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Peraturan Pemerintah (PP No. 19 tahun 2005) tentang Standar Nasional Pendidikan menyebutkan ada 4 Kompetensi yang harus dimiliki guru dan dosen, diantaranya yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial, yang diperoleh melalui pendidikan profesi.<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (MPPKS - PTK)*, Jakarta: DirJen GTK 2019.

Kamrani Buseri mengatakan bahwa kompetensi (*competency*) bisa didefinisikan dengan berbagai cara, namun pada dasarnya kompetensi merupakan kebulatan penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang ditampilkan melalui unjuk kerja, yang diharapkan bisa dicapai seseorang setelah menyelesaikan suatu program pendidikan. kompetensi adalah sesuatu kemampuan yang dibuktikan di tengah-tengah masyarakat sehingga masyarakat bisa menyaksikannya. Bilamana belum nampak ke permukaan atau belum menjadi perilaku, maka belum disebut kompetensi tetapi masih potensi. Kompetensi guru dapat diartikan sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diwujudkan dalam bentuk perangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang guru untuk memangku jabatan guru sebagai profesi.<sup>37</sup>

Kompetensi guru merupakan perangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif. Menurut Direktorat Tenaga Kependidikan Depdiknas tahun 2003, standar kompetensi guru meliputi empat komponen, yaitu: 1), penguasaan akademik, 2), sikap kepribadian, 3) pengelolaan pembelajaran, 4) pengembangan potensi. Semua standar kompetensi guru yang terdiri dari 7 (tujuh) kompetensi: 1), penguasaan bahan kajian akademik, 2), pelaksanaan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik, 3) penilaian prestasi belajar peserta didik, 4) pelaksanaan interaksi belajar mengajar, 5) pemahaman wawasan pendidikan, , 6), pengembangan profesi, 7) penyusunan rencana pembelajaran.<sup>38</sup>

Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah pada Departemen Pendidikan Nasional menentukan standar kompetensi guru yang berkaitan dengan: 1) Pengembangan Profesi; 2) komponen kompetensi Vokasional/Akademik sesuai dengan materi pembelajaran; 3) komponen kompetensi Wawasan Kependidikan dan Pengelolaan Pembelajaran;. Kompetensi profesional, pribadi, dan sosial yang harus dimiliki oleh seorang guru termasuk dalam komponen standar kompetensi guru ini. Standar kompetensi guru dikembangkan dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas guru dan menetapkan pola pengembangan guru yang terencana dan sistematis.<sup>39</sup>

Menurut filosofi pendidikan Islam, seorang guru harus memiliki keterampilan intelektual dan esensial tambahan. Seorang guru harus memiliki tiga kemampuan berikut:

- a. Kompetensi personal-religius, yaitu memiliki kepribadian yang islami. Ada nilai-nilai bawaan dalam dirinya yang dapat ditransfer kepada siswa.

<sup>37</sup>Kamrani Buseri, *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*, Banjarmasin: IAIN Antasari, 2014, hal. 86

<sup>38</sup>Kunandar, *Guru Profesional; Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007, hal. 56.

<sup>39</sup>Pupuh Fathurrohman, Aa Suryana, *Guru Profesional ...*, hal. 33

- b. Kompetensi sosial-keagamaan didefinisikan sebagai kepedulian terhadap kepedulian sosial yang konsisten dengan prinsip-prinsip Islam dan dapat dicapai melalui pendidikan.
- c. Kompetensi profesional-religius, atau kapasitas untuk melaksanakan tanggung jawab seseorang secara profesional dengan berpegang pada ajaran Islam.<sup>40</sup>

Kompetensi pribadi dan kompetensi profesional merupakan dua jenis kompetensi guru. Keterampilan pribadi meliputi hal-hal berikut:

- a. kemampuan pengembangan kepribadian
- b. kemampuan untuk berkomunikasi dan berinteraksi
- c. kemampuan untuk memberikan arahan dan saran

Kompetensi professional meliputi hal-hal berikut:

- a. penguasaan dasar-dasar pendidikan
- b. menguasai bahan ajar
- c. kemampuan untuk membuat program pendidikan
- d. kemampuan untuk menciptakan instrumen untuk menilai hasil dan proses pembelajaran<sup>41</sup>

Pendidik, menurut Al-Ghazali, harus memperhatikan hal-hal berikut dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab profesionalnya:

- a. Di depan pembelajar, guru adalah orang tua kedua;
- b. guru sebagai pewaris hikmah nabi
- c. Pembimbing agama siswa dan guru sebagai pembimbing;
- d. Bagi siswa, guru adalah orang sentral;
- e. Guru sebagai motivator siswa;
- f. Sebagai seorang guru, harus menyadari kemajuan intelektual siswa.
- g. guru merupakan teladan bagi siswa.<sup>42</sup>

Dengan demikian, sebelum melaksanakan kewajibannya yaitu mendidik dan mengajar, guru sebagai subjek terpenting dalam pendidikan harus telah berkembang menjadi pribadi yang beriman, beragama, dan berakhlak mulia.

## 2. Macam-Macam Kompetensi Guru

Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2019), beberapa macam kompetensi dapat diuraikan sebagai berikut:<sup>43</sup>

---

<sup>40</sup> Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, hal. 6

<sup>41</sup> Pupuh Fathurrohman, Aa Suryana, *Guru Profesional...*, hal. 39

<sup>42</sup> Abidin Ibnu Rusn, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hal. 67-75.

<sup>43</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Pengelolaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (MPPKS – PTK)..., 2019, hal. 10-12

- a. Kemampuan seorang guru untuk mengawasi pembelajaran siswa didefinisikan sebagai kompetensi pedagogik, yang paling sedikit terdiri dari:
  - 1) Wawasan atau dasar pendidikan yang kokoh
  - 2) pemahaman siswa
  - 3) Pengembangan kurikulum atau silabus
  - 4) Merancang untuk belajar
  - 5) Pelaksanaan pembelajaran dialogis dan edukatif
  - 6) Penggunaan teknologi pendidikan
  - 7) Hasil belajar dinilai.
  - 8) Pengembangan peserta didik dalam rangka mewujudkan berbagai potensi yang dimilikinya.
- b. Kompetensi kepribadian, sedikitnya meliputi kepribadian yang:
  - 1) Bertakwa dan beriman
  - 2) Berkepribadian mulia
  - 3) Bijaksana dan arif
  - 4) Bersikap demokratis
  - 5) Membanggakan
  - 6) Bersikap wibawa
  - 7) Konsisten
  - 8) Bersikap dewasa
  - 9) Kejujuran
  - 10) Sportif
  - 11) Menjadi teladan untuk siswa lain dan masyarakat
  - 12) Mengevaluasi kinerja sendiri secara obyektif
  - 13) Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan mandiri
- c. Kompetensi sosial guru didefinisikan sebagai kemampuan mereka untuk berfungsi sebagai anggota masyarakat, yang meliputi kemampuan untuk:
  - 1) Berkomunikasi secara santun secara lisan, tertulis, dan/atau dengan gerak tubuh.
  - 2) Aplikasi fungsional teknologi komunikasi dan informasi
  - 3) Berkolaborasi secara efektif dengan siswa, sesama pengajar, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, dan orang tua atau wali siswa
  - 4) Mengikuti aturan dan sistem nilai yang berlaku untuk bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar
  - 5) Menerapkan ide persaudaraan sejati dan semangat kerjasama.
- d. Kompetensi profesional adalah kemampuan seorang guru untuk menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni budaya, yang sekurang-kurangnya harus menguasai hal-hal sebagai berikut:

- 1) Menurut standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diajarkan, materi pelajaran bersifat komprehensif dan mendalam.
- 2) Konsep dan prosedur dari disiplin ilmu, teknologi, atau kreatif yang relevan yang menaungi atau secara konseptual konsisten dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kumpulan mata pelajaran yang akan diajarkan.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, tanggal 4 Mei 2007, menetapkan standar kompetensi guru yang lebih rinci, berdasarkan empat kompetensi utama yaitu pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Kompetensi keempat merupakan kompetensi yang termasuk dalam kinerja guru. Kompetensi inti guru yang dikembangkan menjadi kompetensi guru PAUD/TK/RA, guru kelas SD/MI, dan guru mata pelajaran di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK merupakan contoh standar kompetensi guru. . Berikut ini adalah kompetensi utama guru:<sup>44</sup>

a. Kompetensi Pedagogik

- 1) Menguasai sifat fisik, moral, sosial, budaya, emosional, dan intelektual peserta didik.
- 2) Filosofi pembelajaran dan prinsip-prinsip pembelajaran pendidikan harus dikuasai.
- 3) Membuat kurikulum yang relevan dengan bidang pengembangan yang diajarkan.
- 4) Menyelenggarakan kegiatan untuk pertumbuhan pendidikan.
- 5) Menyelenggarakan kegiatan pengembangan pendidikan dengan bantuan teknologi informasi dan komunikasi.
- 6) Memfasilitasi tumbuhnya kemampuan siswa untuk mewujudkan seluruh potensinya.
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan menyenangkan dengan siswa.
- 8) Penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran disusun.
- 9) Manfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- 10) Pembelajar reflektif mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan kualitas pendidikan mereka.

---

<sup>44</sup> Kamrani Buseri. *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*, Banjarmasin: IAIN Antasari, 2014, hal. 96-98

b. Kompetensi Kepribadian

- 1) Bertindak dengan cara yang sesuai dengan tradisi agama, hukum, sosial, dan budaya Indonesia.
- 2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang amanah, berakhlak mulia yang dapat menjadi teladan bagi siswa dan masyarakat.
- 3) Tampilkan diri sebagai pribadi yang solid, stabil, dewasa, cerdas, dan berwibawa.
- 4) Tunjukkan etos kerja yang kuat, tanggung jawab tingkat tinggi, kebanggaan dalam pekerjaan sebagai guru, dan percaya diri.
- 5) Menjaga kode etik profesi guru.

c. Kompetensi Sosial

- 1) Bersikap inklusif, bertindak objektif, dan tidak membedakan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, atau tingkat sosial.
- 2) Berkomunikasi dengan rekan pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat secara efektif, empatik, dan santun.
- 3) Beradaptasi dengan lokasi tugas di wilayah Republik Indonesia yang beragam secara sosial budaya.
- 4) Secara lisan, tertulis, atau dengan cara lain, berkomunikasi dengan komunitas profesional dan profesi lainnya.

d. Kompetensi profesional

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan sikap ilmiah yang melandasi disiplin ilmu yang diajarkan.
- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diajarkan.
- 3) Ciptakan sumber belajar yang dipandu secara artistik.
- 4) Tindakan reflektif akan membantu mengembangkan profesionalisme dalam jangka panjang.
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan berkembang.

Peraturan Menteri Agama (Permenag) No. 16/2010 pasal 16 secara khusus menyebutkan lima kompetensi guru Pendidikan Agama Islam (PAI), meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, profesional, dan kepemimpinan. Menurut Menag, berikut penjelasan lengkap kemampuan guru PAI:<sup>45</sup>

a. Kompetensi pedagogik sesuai Permenag Nomor 16/2010 ayat (1) adalah :

- 1) Memahami ciri-ciri fisik, moral, sosial, budaya, emosional, dan intelektual siswa;

---

<sup>45</sup> Kementerian Agama RI, *Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah*, Juga dalam Kamrani Buseri, *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*, Banjarmasin: IAIN Antasari, 2014, hal. 98-100

- 2) pemahaman yang mendalam tentang teori dan prinsip pendidikan agama;
  - 3) Pengembangan kurikulum pendidikan agama;
  - 4) Menyelenggarakan prakarsa untuk kemajuan pendidikan agama;
  - 5) Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) digunakan untuk mengatur dan mempromosikan pendidikan agama.
  - 6) Kemampuan siswa untuk mewujudkan potensinya yang beragam di bidang pendidikan agama sedang dikembangkan.
  - 7) Komunikasi dengan siswa yang efektif, penuh kasih, dan sopan;
  - 8) Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pendidikan agama terhadap proses dan hasil belajar;
  - 9) Pemanfaatan data evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran pendidikan agama;
  - 10) Tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama.
- b. Kompetensi kepribadian sesuai Permenag Nomor 16/2010 ayat (1) sebagai berikut:
- 1) Melakukan tindakan yang sesuai dengan nilai-nilai agama, hukum, sosial, dan budaya Indonesia;
  - 2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang amanah, terhormat, dan menjadi panutan bagi siswa dan masyarakat;
  - 3) Presentasi diri sebagai individu yang mantap, stabil, dewasa, cerdas, dan berwibawa;
  - 4) Memiliki etos kerja yang kuat, tanggung jawab yang tinggi, kebanggaan akan profesi sebagai guru, dan percaya diri; sebaik
  - 5) Menghormati kode etik profesi guru.
- c. Kompetensi Sosial sesuai Permenag Nomor 16/2010 ayat (1) sebagai berikut:
- 1) Tidak melakukan diskriminasi berdasarkan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, atau status sosial ekonomi; memiliki sikap inklusif, bertindak objektif, dan tidak membedakan berdasarkan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, atau status sosial ekonomi;
  - 2) Mereka memiliki pendekatan yang dapat beradaptasi terhadap konteks sosial budaya di mana mereka bekerja; dan
  - 3) Sikap komunikasi dengan komunitas guru, warga sekolah, dan anggota masyarakat.
- d. Kompetensi Profesional sesuai Permenag Nomor 16/2010 ayat (1) sebagai berikut:
- 1) Penguasaan materi pendidikan agama terkait, struktur, konsep, dan sikap ilmiah;



- 2) Penguasaan kriteria kompetensi mata pelajaran pendidikan agama dan kompetensi dasar;
  - 3) Pengembangan materi pembelajaran pendidikan agama yang inovatif;
  - 4) Tindakan reflektif sebagai sarana pengembangan profesional berkelanjutan; dan
  - 5) Untuk berkomunikasi dan meningkatkan diri, mereka menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.
- e. Kompetensi kepemimpinan sesuai Permenag Nomor 16/2010 ayat (1) sebagai berikut:
- 1) Kemampuan menyusun rencana sebagai bagian dari proses pembelajaran agama untuk membudayakan pengamalan ajaran agama dan perilaku akhlak mulia di lingkungan sekolah;
  - 2) Kemampuan menata secara sistematis aspek-aspek potensi sekolah untuk membantu penanaman ajaran agama di lingkungan sekolah;
  - 3) Kemampuan menjadi inovator, fasilitator, motivator, mentor, dan konselor dalam membudayakan pengamalan ajaran agama di lingkungan sekolah; serta, kemampuan menjadi inovator, motivator, fasilitator, mentor, dan konselor dalam membudayakan pengamalan ajaran agama di lingkungan sekolah.
  - 4) Dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia, kemampuan memelihara, menguasai, dan mengarahkan penanaman ajaran agama di lingkungan sekolah, serta memelihara ketentraman hubungan antarumat beragama.

**BAB IV**  
**PERSPEKTIF AL-QUR'AN**  
**TENTANG**  
**PENDIDIK DAN SUPERVISI PENDIDIK**

**A. Pandangan Al-Qur'an Tentang Pendidik**

Beberapa informasi tentang pendidik dan tipe kepribadian yang harus mereka miliki akan dikumpulkan dari bacaan Al-Qur'an. Setidaknya ada empat komponen deskripsi profil pendidik yang diberikan dalam Al-Qur'an. Allah swt adalah pengajar pertama bagi seluruh umat manusia.<sup>1</sup> Tuhan “menginginkan” manusia menjadi baik dan dapat merasakan kebahagiaan di dunia dan di akhirat sebagai pendidik. Alhasil, Allah mengutus para Nabi dan Rasul untuk mengajarkan umat manusia melalui perintah-Nya agar mereka memiliki akhlak dan ilmu.<sup>2</sup> Sebagai pendidik, Allah mempunyai sifat yang mulia (pribadi), sebagaimana yang terdapat dalam Asma' al-Husna.

Para Nabi dan Rasul, khususnya Nabi Muhammad, adalah pendidik selanjutnya. Mereka juga dituntut untuk membangun masyarakatnya melalui

---

<sup>1</sup> Lihat QS. al-Baqarah [2]: 32.

<sup>2</sup> Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005, hal. 159-160. Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam 1...*, hal. 65.

nasehat atau pendidikan yang Dia berikan melalui para Nabi dan Rasul.<sup>3</sup> Menyampaikan perintah Al-Qur'an dengan menyucikan (mendidik) dan memberi petunjuk kepada manusia tentang apa yang mereka butuhkan untuk menjalani kehidupan yang baik.<sup>4</sup> Nabi dan Rasul adalah orang yang terpilih dari umat manusia, yang mempunyai sifat yang mulia sebagai pendidik. Sifat-sifat mulia tersebut adalah jujur (*shidīq*), dipercaya (*amanah*), cerdas (*fathanah*), dan menyampaikan (*tablīg*).<sup>5</sup>

Orang tua adalah tipe pendidik berikutnya yang dijelaskan dalam Al-Qur'an. Kisah Luqman,<sup>6</sup> adalah penggambaran orang tua yang menanamkan keimanan kepada anak-anaknya dan mengajarkan mereka dasar-dasar Islam. Luqman dipandang sebagai profil pendidik yang bijaksana karena pola sekolahnya yang menarik,<sup>7</sup> sehingga Allah mengabadikannya dalam Al-Qur'an sebagai pelajaran (*ibrāh*) bagi seluruh umat manusia yang membacanya (mempelajarinya).<sup>8</sup>

Pendidik, selain orang tua, adalah "orang lain" yang disebutkan dalam Al-Qur'an. Informasi ini dapat ditemukan, misalnya, dalam kisah Nabi Musa, yang diperintahkan oleh Allah untuk belajar dengan Khidir.<sup>9</sup> Perjumpaan memikat Musa dan Khidir mengungkapkan proses interaksi edukatif (belajar), khususnya dalam konteks hubungan guru-murid. Khidir, sebagai seorang guru, telah menunjukkan kebijaksanaan dalam mengarahkan Musa, yang merupakan muridnya.<sup>10</sup>

Abuddin Nata, menyatakan bahwa di dalam literatur pendidikan Islam ada beberapa istilah yang mengacu pada pengertian guru/ pendidik. Istilah-istilah tersebut antara lain sebagai berikut : *al-rasikhunā fi al-'ilm*, *Ūlūl 'Ilmi*, *al-murabbī*, *al-mursyid*, *Ūlūl al-bāb*, *Ūlū al-nuhā*, *al-mu'allim*, *al-*

<sup>3</sup> Hal ini dapat dilihat dari perintah berdakwah yang disebutkan dalam QS. al-Muddatsir [74]: 1-56.

<sup>4</sup>Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam...*, hal. 66.

<sup>5</sup>Lihat di antaranya QS. al-Baqarah [2]: 119, 129; Ali-Imran [3]: 159; an-Nisa' [4]: 54; al-A'raf [6]: 157, 188; at-Taubah [9]: 128; asy-Syu'ara [21]: 21; al-Qashash [28]: 14; al-Ahzab [33]:21; al-Fath [48]: 15; al-Jumu'ah [62]: 2, al-Haqqah [69]: 44-47; al-Gatsiyah [88]: 21.

<sup>6</sup>Lihat QS. Luqmaan [31]: 12-19.

<sup>7</sup>Hikmah adalah sesuatu yang bila digunakan/diperhatikan akan menghalangi terjadinya mudharat atau kesulitan dan atau mendatangkan kemaslahatan dan kemudahan. Memilih yang terbaik dan sesuai adalah perwujudan dari hikmah, sedangkan pelakunya dinamai hakim. Menurut imam al-Ghazali, hikmah adalah pengetahuan tentang sesuatu yang paling utama dan wujud yang paling agung. Lihat M. Quraish shihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, Volume 11, Jakarta: Lentera Hati, 2002, hal. 110, 121.

<sup>8</sup>Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan (Hati yang Selamat Hingga Kisah Luqman)*, Bandung: Marja, 2007, hal. 155

<sup>9</sup>Lihat QS. al-Kahfi [18]: 60-82.

<sup>10</sup>Ahmad, *Tafsir*, hal. 180-190.

*ustāz, al-muzakkī, ahl al-ẓikr, al-muaddib, al-faqīh, al-muwā'id* dan *ulamā*.<sup>11</sup> Juga hasil penelitian Ahmad Hadi Wiyono (2018) mengenai klasifikasi Ayat Al-Qur'an yang mempunyai makna kata pendidik<sup>12</sup>, yaitu *Ulamā* (As-Syu'arā`/26:197), *Ahl az-Zikr* (An-Nahl/16:43), *Al-Muwā'iz* (As-Syu'arā`/26:136), *Mu'allim* (Al-Baqarah/2:31,129), *Mubasyysir wa nazīr* Al-Isra`/17:105, *Murabbī* (Ali Imran/3: 79), dan *Uli al-Nuhā* (Tāha/20:54,128).

Menurut Abdul Rahman (2017), tafsir para mufassir tentang Pendidik (*rabbāni*) dalam Al-Qur'an adalah:<sup>13</sup>

*Hukamā'* (Maryam/19 ayat 12). '*Ulamā'* (Fāṭir ayat 28). *Fuqahā'* (al-Mujādilah/58 ayat 11). *Mu'allimīn* (al-Baqarah/2 ayat 151, Ali Imran/3 ayat 137-138, ar-Ra'd/13 ayat 28, an-Naml/27 ayat 14). *Ḥulamā'* (Yāsīn/36 ayat 65). *al-Ahbār* (an-Nisā`/4 ayat 69 dan 114). *Atqiyā'* (al-An'ām/6 ayat 51). *al-Walāh* (al-Mā'idah/5 ayat 63). *Ahl al-'ibādah* (Ali Imran/3 ayat 79). *'Ilm wa 'amal* (al-A'rāf/7 ayat 179). *Rabbaniyah* (al-Fāṭihah/2 ayat 2, Ali Imran/3 ayat 79).

Selanjutnya term-term yang senada dengan sifat-sifat *rabbāniyyīn* sebagai *murabbī* dalam al-Quran, adalah: *Mursyid* (an-Nisā`/4 ayat 6). *Mudarris* (al-An'ām/6 ayat 105). *Ulū al-albāb* (Ali 'Imrān/3 ayat 190-191). *Ahl az-ẓikr* (An-Nahl/16 ayat 43). *ar-Rāsikh fī al-'ilm* (Ali Imran/3 ayat 7). *Muzakkī* (al-Baqarah/2 ayat 151). *Mawā'iz*, (Asy-Syu'arā`/26).

Mengambil premis dasar sebagai titik awal, peneliti melakukan studi dan penelusuran terkait dengan berbagai istilah pendidik dalam Al-Qur'an, dengan temuan sebagai berikut:

## 1. Ragam istilah Pendidik, Pengertian dan Aplikasinya

### a. Al- Murabbī

Kata *murabbī* yang mempunyai sumber dari kata sifat Allah Swt (*rabb*), landasan kata ini pada sifat Allah dinamakan *rabbānī*. Dalam kitab kamus *Lisān al-'Arab*, Abu Ṭālib menyatakan bahwa makna dari *ar-rabbānī* adalah seorang yang berilmu (*al-ālim*), Abu al-'Abbās menerjemahkan *rabbāniyyūn* adalah persahabatan (*al-ulufun*) dan 'orang-orang yang berilmu (*ulamā'*).<sup>14</sup>

Dalam Bahasa Arab, kata *rabb* adalah *mashdar* (sumber kata) berasal dari kata *rabbā-yarubbu* yang secara global mempunyai arti mengatur dan mengurus. Kata *al-Rabb*, terdapat tambahan "*alif-lam*" hanya digunakan oleh Allah dan tidak dipergunakan untuk makhluk, kecuali jika "*alif-lam*"-

<sup>11</sup>Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam...*, hal. 159-160.

<sup>12</sup>Ahmad Hadi Wiyono, "Profesi Guru dalam Perspektif al-Qur'an, *Jurnal Samawat*. Volume 02 Nomor 01 Tahun 2018. hal. 31

<sup>13</sup>Abdul Rahman, "Konsep Murabbī dalam al-Qur'an", *Tesis*. Medan: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. 2017. hal 206-207

<sup>14</sup>Ibn al-Manzūr, *Lisān al-'Arab*, Cairo: Dār al-Ma,ārif, t.t., jilid III, hal. 1551.

nya dihilangkan, lalu di-*idhāfah*kan (direlasikan) terhadap sesuatu, seperti *rabbu al-dār* (pemilik rumah) dan *rabb al-māl* (pemilik harta), dll. Al-Raghib Al-Asfahani (w. 502 H) juga menambahkan kata *rabb* saja, tanpa *idhāfah* dan tanpa *alif-lam ta'rif* tidak dapat digunakan kecuali untuk Allah. Dia mengatakan: “Kata *rabb* secara harfiah berarti mendidik, mengurus, menumbuhkan sesuatu dari sedikit hingga mencapai kesempurnaan dan tidak dapat digunakan secara mutlak (tanpa ikatan seperti: *idhāfah* atau *alif-lam*) kecuali untuk Allah yang mengatur kemaslahatan segala yang *mawjūd*, seperti dalam firman-Nya: “*baladun thayyibatun wa rabbun ghafūr*”.<sup>15</sup>

Secara bahasa, makna *ar-Rabb*, menurut Ibnu Faris (w. 395 H): “Huruf *ra*’ dan *ba*’ menyatakan sebagian makna dasar. Yang pertama: merawat dan memperbaiki sesuatu, sehingga kata *rabb* yang berarti *mālik* [penguasa/pemilik/], *khāliq* [pencipta] dan *shāhib* [pemilik]. *Rabb* juga mempunyai arti yang memperbaiki sesuatu”.<sup>16</sup> Maka *Rabb* mempunyai arti yang menciptakan, menguasai, dan memiliki, juga berarti dzat yang mengurus (memperbaiki) sesuatu. Ibn Manzūr menyatakan bahwa kata *al-rabb* dapat juga berarti menguasai urusan, memperbaiki, memelihara, menuntun, menjaga.<sup>17</sup> Selain itu, Majduddin Ibnu Al-Atsir (w. 606 H) menjelaskan: “Kata *al-Rabb* secara bahasa berarti: *mālik* (pemilik/penguasa), *sayyid* (tuan/pemimpin), *mudabbir* (pengatur), *murabbī* (pendidik), *qayyim* (penjaga) dan *mun'im* (pemberi nikmat), dan kata ini tidak dikatakan secara mutlak kecuali untuk Allah.<sup>18</sup> Kata ini tidak boleh digunakan tanpa disambungkan dengan kata yang lain kecuali untuk Allāh *Azza wa Jalla* (semata), dan apabila digunakan untuk selain Allah maka harus diiringi dengan kata lain. Misalnya: *rabbu kadza* (pemilik barang ini).<sup>19</sup>

Ibnu Qutaibah (w. 276 H) menyatakan: “Tidak dikatakan untuk makhluk: ‘Orang ini adalah *al-Rabb* (si pemilik), dengan menggunakan *alif-lam ta'rif* seperti halnya dikatakan untuk Allah, karena Allah adalah *mālik* (penguasa/raja/pemilik) bagi segala sesuatu hal”<sup>20</sup>

<sup>15</sup> Abu al-Qasim al-Husain bin Muhammad bin Al-Mufaddal Al-Raghib Al-Asfahani, *Al-Mufradāt fī Gharīb al-Qur’ān*, Beirut: Dar al-Qalam, 1412 H, hal. 336.

<sup>16</sup> Abu Al-Husain Ahmad bin Faris al-Razi, *Mu‘jam Maqāyīs al-Lughah*, Beirut: Dar al-Fikr, 1979, 2/381.

<sup>17</sup> Jamāl al-Dīn Ibn Manzūr, *Lisān al-‘Arab*, jilid I, Mesir: Dār al-Mishriyyah, t.th, hal. 384 dan 389.

<sup>18</sup> Abu Al-Sa‘adat Al-Mubarak bin Muhammad Ibnu Al-Athir, *Al-Nihāyah fī Gharīb al-H}adīts wa al-Ātsār*, Beirut: Al-Maktabah al-‘Ilmiyyah, 1979, 2/92.

<sup>19</sup> An-Nihāyah fī Gharīb al-Hadīts wal Ātsār 2/450, dalam Lalu Heri Afrizal. Rububiyah dan Uluhiyyah sebagai Konsep Tauhid (Tinjauan Tafsir, Hadits dan Bahasa). *Tasfiyah: Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 2, No. 1, Februari 2018, hal. 41-74

<sup>20</sup> Abu Muhammad Abdullah bin Muslim bin Qutaibah Al-Dainuri, *Tafsīr Gharīb al-Qur’ān*, Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1978, hal. 9.

Imam Ibnu Jarrah ath-Tabari (w. 310 H) menerjemahkan kata Rabb yang berarti "Tuhan yang tidak memiliki sesuatu seperti Dia, tidak ada yang memiliki kemuliaan dan keagungan-Nya, Dialah yang mengatur urusan makhluk-Nya dengan karunia karunia-Nya atas mereka, dan Dialah raja/penguasa yang menciptakan dan memerintah."<sup>21</sup> Imam Ibnu Jarrah ath-Tabari menyatakan bahwa dalam bahasa Arab kata *Rabb* mempunyai beberapa pemakaian arti; 1) Raja Arab yang harus ditaati; 2) Orang yang memperbaiki sesuatu; 3) Orang yang memiliki sesuatu; 4) Kata ini kadang-kadang digunakan untuk berbagai arti tambahan selain yang tercantum di atas, tetapi semuanya kembali ke tiga arti ini. Maka Tuhan kami (Allāh Azza wa Jalla) Yang Maha Tinggi, puji-pujian-Nya adalah penguasa yang tidak ada yang menandingi atau menandingi kekuasaan-Nya, dan Dia yang mengatur (mengatur semua) urusan makhluk-Nya dengan berbagai nikmat. Dia menganugerahkan kepada mereka, dan Dia adalah pemilik (alam semesta dan isinya) yang memiliki (kekuatan mutlak dalam) menciptakan dan mengatur mereka (mengatur).<sup>22</sup>

Demikian pula Louis Ma'luf menyatakan bahwa rabb adalah menjaga, memiliki, memperbaiki, menambah, mengumpulkan, dan mempercantik.<sup>23</sup> Selanjutnya, Abd. Muin Salim mengatakan bahwa kata ini mempunyai beberapa arti yaitu *al-mudabbir* (pengatur), *al-sayyid* (tuan), *al-qayyim* (penopang), *al-jabīr* (penguasa), dan *al-muslih* (pemelihara).<sup>24</sup> Dalam hal ini, Fakhr al-Rziy mengklaim bahwa al-rabb adalah suku kata yang asalnya sama dengan al-tarbiyah, yang memiliki arti yang sama dengan al-tanmiyah, yaitu pertumbuhan atau perkembangan.<sup>25</sup> Menurut hemat penulis, di antara semua definisi rabb yang dikemukakan oleh para ahli bahasa dan penafsir, istilah rabb secara etimologis dapat diterjemahkan sebagai penjaga, pendidik, pengasuh, pengatur, dan orang yang tumbuh. Karena Tuhan pada dasarnya adalah pemelihara, pendidik, pengasuh, pengatur, dan penumbuh makhluk-Nya, maka istilah rabb banyak digunakan sebagai salah satu gelar Tuhan. Akibatnya, istilah ini sering diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia sebagai "Tuhan". Berdasarkan batasan pengertian di atas,, maka dapat dirumuskan bahwa kata *rabb* yang sesungguhnya berasal dari kata dengan

---

<sup>21</sup>Imam Abu Ja'far Muhammad bin Jarir al-Tabari, *Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīli Ay al-Qur'an*, Beirut: Mu'assasah al-Risalah, 2000, 1/144.

<sup>22</sup>Tafsir ath-Tabari 1/89, dalam Siti Mahmudah Noorhayati, "Konsep Robbani dalam Pendidikan Islam", dalam *Jurnal Al-Riwayah*, Volume 11, Nomor 1, April 2019, hal. 69

<sup>23</sup>Louis Ma'lūf, *al-Munjid fī al-Lughah wa A'lām*, Cet. XXVII; Bairūt: Dār al-Masyriq, 1997, hal. 243.

<sup>24</sup>Abd. Muin Salim, *al-Nahj al-Qawīm wa al-Shirāt al-Mustaqīm min Tafṣīr al-Qur'an al-Karīm; Sūrat al-Fātihah*, Ujungpandang: Syariah Press, 1995, hal. 11

<sup>25</sup>Fakhr al-dīn al-Rāziy, *al-tafṣīr al-Kabīr*, juz XXI, Cet. I; Bairūt: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah, 1990, hal. 151.

huruf ر dan huruf ب ganda (بير) yang mempunyai banyak makna itu merupakan makna dasar “بر” (memelihara). Dari sumber kata ini, kemudian dibentuk kata “ربوب” (*rubūbiyah*) yang mempunyai makna “pemeliharaan” dan makna yang lain yang serupa.

Berdasarkan uraian dari para ulama tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa makna kata *Rabb* (Tuhan) setidaknya dapat diklasifikasikan ke dalam 4 macam makna antara lain: (a) Yang Maha Merajai, Yang Maha Kuasa dan Memiliki, dan Yang Maha Memerintah,, *Rabb* berarti; (b) *Rabb* berarti: Yang Maha Mendidik, Mengatur, Merawat, dan Memperbaiki, (c) *Rabb* berarti: Yang Maha Mencipta dan (d) *Rabb* berarti: Yang Maha Mulia dan Maha Agung. Akibatnya, kata *Rabbani* mengandung makna-makna yang merupakan sifat-sifat Tuhan, karena mencakup seluruh bagian makna Allah SWT yaitu al-Asm' al-Husn. Akibatnya, seperti yang akan dijelaskan nanti, kata *Rabb* sering menggantikan posisi kata "Allah" dalam Al-Qur'an dan Sunnah.<sup>26</sup>

Allah SWT. memperkenalkan dirinya di dalam Al-Qur'an, khususnya dalam rangkaian wahyu pertama, dengan istilah *Rabb* dalam 3 Istilah *Rabb* pada ayat pertama dalam wahyu pertama ini, dan maknanya dapat ditelusuri secara lebih komprehensif dalam rangkaian ayat-ayat yang turun secara kronologis sesudahnya. , yaitu QS. al-Alaq /96:3; QS. al-Muzammil /73: 8,9,19 dan 20, QS. al-Muda Istilah *rabb* dimaknai dengan cara yang sama seperti sebelumnya, dengan arti seperti Tuhan Yang Mendidik, Tuhan Yang Mengajarkan Ilmu, Tuhan Yang Memelihara, dan sebagainya.<sup>27</sup>

Penelusuran kitab *Al-Mu'jam al-Mufahros li-Alfazi al-Qur'ān*, terdapat 85 ayat yang memuat kata *rabbu/rabbi/rabba* (رَبُّ, رَبِّ, رَبَّ), 67 ayat yang memuat kata *rabbi* -fi'il amar- (رَبِّ), 1 ayat yang memuat kata *rabbā* (رَبًّا), 242 ayat yang memuat kata *rabbuka/ rabbika/ rabbaka* (رَبُّكَ, رَبِّكَ, رَبَّكَ), 124 ayat yang memuat kata *rabbukum/ rabbikum/ rabbakum* (رَبُّكُمْ, رَبِّكُمْ, رَبَّكُمْ), 33 ayat yang memuat kata *rabbukumā/ rabbikumā* (رَبُّكُمَا, رَبِّكُمَا), 110 ayat yang memuat kata *rabbunā/ rabbinā/rabbanā* (رَبِّنَا, رَبِّنَا, رَبَّانَا), 76 ayat yang memuat kata *rabbuhu/rabbihi/rabbahu* (رَبُّهُ, رَبِّهِ, رَبَّاهُ), 9 ayat yang memuat kata *rabbuhā/rabbihā* (رَبُّهَا, رَبِّهَا), 105 ayat yang memuat kata *rabbuhum/ rabbihim/ rabbahum* (رَبُّهُمْ, رَبِّهِمْ, رَبَّاهُمْ), 3 ayat yang memuat kata *rabbahumā/ rabbuhumā* (رَبُّهُمَا, رَبِّهُمَا), 100 ayat yang memuat kata *rabbī* (رَبِّي), 3 ayat yang memuat kata *arbāb* (أَرْبَابًا), 1 ayat yang memuat kata *a-arbābun* (أَرْبَابٌ), 1 ayat yang memuat kata *ribbiyūna* (رَبِّيُونُ), 2 ayat yang memuat kata *rabbaniyyūna* (رَبَّانِيُونُ), 1 ayat yang memuat kata *rabbaniyyīn* (رَبَّانِيَيْنُ), dan 1

<sup>26</sup>Lalu Heri Afrizal, “Rububiyah dan Uluhiyyah sebagai Konsep Tauhid (Tinjauan Tafsir, Hadits dan Bahasa)”, *Tasfiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 2, No. 1, Februari 2018, hal. 41-74

<sup>27</sup>Siti Mahmudah Noorhayati, “Konsep Robbani dalam Pendidikan Islam” *Jurnal Al-Riwayah*, Volume 11, Nomor 1, April 2019, hal. 69

ayat yang memuat kata *rabāibukum* (رَبَائِبُكُمْ),<sup>28</sup> semuanya jika dijumlahkan ada 962. Salah satu Ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan misi pendidikan adalah sebagai berikut:

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِينَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ

*Tidak mungkin bagi seseorang yang telah diberi kitab oleh Allah, serta hikmah dan kenabian, kemudian dia berkata kepada manusia, "Jadilah kamu penyembahku, bukan penyembah Allah," tetapi (dia berkata), "Jadilah kamu pengabdikan-pengabdikan Allah, karena kamu mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya!" (Q.S. Ali Imran/3: 79)*

Dalam Tafsir Ibnu Katsir tentang ayat ini dikatakan Nabi Tidak Menyuruh agar Menyembah Dirinya dan Menyembah selain Allah swt Tidaklah mungkin seseorang yang diberi kitab, hikmah, dan kenabian oleh Allah berkata kepada orang-orang: sembahlah saya, bukan Allah. Hal ini sangat tidak pantas dilakukan oleh nabi dan para rasul, dan tidak pantas pula dilakukan oleh manusia lainnya. Akan tetapi, para rahib dan ulama orang-orang sesat melakukan perbuatan tercela ini. Sedangkan para rasul dan pengikutnya yang berasal dari kalangan ulama memerintahkan manusia sesuai dengan perintah Allah. Mereka menyampaikan risalah dan melarang manusia melakukan larangan dari Allah. Para rasul adalah perantara antara Allah dan makhluk-Nya dalam melaksanakan risalah dan menyampaikan amanah. Mereka melaksanakan risalah itu dengan sempurna, memberi nasihat, dan menyampaikan kebenaran. tetapi (dia berkata), Jadilah kamu pengabdikan-pengabdikan Allah, karena kamu mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya maksudnya, para rasul itu berkata kepada manusia: Jadilah kamu pengabdikan kepada Allah. Menurut Ibnu Abbas, kata *rabbaniy* (pengabdikan) artinya adalah hakim yang berilmu tinggi dan penuh kasih sayang. Menurut Adh-Dhahhak, ayat karena kamu mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya maksudnya adalah bagi yang mempelajari Al-Quran, dia wajib memahami isinya dan menghafalnya kata demi kata.

*Rabb adalah Murabbî (yang mencari dan memelihara) semua makhluk Tuhan dengan mengatur urusan dan (menangani) berbagai nikmat (kepada mereka).*<sup>29</sup> Murabbî adalah isim fail. Ada 3 (tiga) pokok kata dari murabbî. 1) dari kata *rabā yarbū* (رَبًا - يَرْبُو) yang mempunyai arti tumbuh dan

<sup>28</sup> Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahros li-alfazi al-Qur'an*, Al-Qahirah: Dar al-Hadits, 1996 M/1417 H, hal. 350

<sup>29</sup> Syaikh 'Abdurrahmân as-Sa'di dalam Tafsiriul asma-illahil husna, hal. 47



bertambah. 2) dari kata *rabiya yarbā* (رَبِيّ - بِرَبِيّ) yang mempunyai arti berkembang dan tumbuh. 3) dari kata *rabba yarubbu* (رَبَّ - يُرَبُّ) yang mempunyai arti memelihara, menjaga, memimpin, menguasai, dan memperbaiki. Maka Rabb adalah Yang Maha Pencipta juga Pengatur dan Penguasa alam semesta berikut isinya. Makna *Rabb* yaitu yang mempunyai sifat rubûbiyah kepada seluruh makhluk-Nya dalam hal ini mengatur mereka, menguasai, menciptakan, berbuat sekehendak-Nya.

Rabbani berasal dari kata Rabb, yang memiliki sejumlah konotasi berbeda, termasuk pendidik dan pelindung. Jika kata ini digunakan sendiri, itu tidak lain mengacu pada Allah swt. Ketika sebuah kata digunakan untuk menyebut sesuatu, kata itu sering diikuti dengan huruf ya, seperti pada kata manusia gila atau nur menjadi nuri. Dalam bahasa Indonesia, huruf "w" terkadang disisipkan terlebih dahulu agar lebih mudah diucapkan, sehingga terdengar lebih manusiawi, misalnya. Jika ingin menonjolkan fitur ini, dapat menggabungkan huruf ya' dengan huruf alif dan nun dalam bahasa Arab, sehingga menjadi kata nur nurani dan kata rabb rabbani, seperti pada ayat sebelumnya.<sup>30</sup>

Seorang rabi harus mengikuti teladan Nabi dengan meminta orang lain untuk mendekati Allah daripada memuji dirinya sendiri. Akibatnya, Ibn Abbas melihat para rabi sebagai ulama dan hukama, orang yang terpelajar dan berfilsafat. Dalam perspektif lain, rabi adalah ulama dan fuqaha, atau orang yang berpengalaman dan memiliki pemahaman yang mendalam tentang agama. Akibatnya, orang rabi menghabiskan sisa hidupnya belajar dan mengajar, mengajar dan belajar lagi, sampai dia tahu mengapa dia diperintahkan. Akibatnya, perasaannya menjadi dekat dengan perasaan Allah..<sup>31</sup>

Karena merupakan kosa kata dengan arti yang sangat luas, kata *rabbānī* memiliki arti yang beragam dari segi bahasa. Rabbn menyiratkan '*ulama dan fuqaha*' menurut al-interpretasi; Bagawi menurut Qatadah, perintahnya adalah menjadi *hākim* dan '*ulamā*' dan menurut Sa'd bin Jabir, itu berarti orang yang mengamalkan ilmunya, fuqah muallaf, dan orang yang mengamalkan ilmunya. menyarankan bahwa melatih anak-anak di usia muda sebelum mereka mencapai dewasa bermanfaat. "Saya mendengar seorang alim berkata," Abu Ubaidah menambahkan, "Rabbn adalah orang yang berilmu yang mengetahui apa yang halal dan haram, serta perintah dan larangan."<sup>32</sup>

<sup>30</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2012, vol. 2, hal. 132-134.

<sup>31</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD, 1988, Vol. III. hal. 217.

<sup>32</sup> Abu Muhammad al-Ḥusain Ibn Mas'ūd Ibn Muhammad al-Bagawī asy-Syafi'ī, *Ma'ālim at-Tanzīl*, t.t.p : Maktabah Masyakkah al-Islāmiyah, 1424, jilid I, hal. 27.

Al-Rāgib al-Ashfahāniy mengatakan bahwa kata *al-ribbiy* serupa dengan kata *al-rabbāniy* dan *al-rubūbiyah* yang berarti bentuk *mashdar* dan kata-kata ini dinisbatkan kepada Allah, kemudian kata *al-rabbābah* dinisbatkan untuk selain-Nya. Dengan batasan ini, dapat dipahami bahwa kata *rabbāniy* dan *rubūbiyyah* itu dinisbatkan kepada *Rabb* (Tuhan), artinya adalah orang yang berjuang meneladani sifat Allah Swt, dalam kedudukannya sebagai seorang hamba yang bisa menjaga alam ini, mengatur dunia ini, mendidik orang, dan mengembangkan serta menumbuhkan sumber daya yang ada, untuk kesejahteraan hidupnya.<sup>33</sup>

Mengimani *rubūbiyah Allāh Azza wa Jalla* akan menimbulkan dalam diri seorang Muslim rasa keikhlasan dalam menjalankan ibadah kepada-Nya dan sifat t unduk yang utuh di hadapan Allah. Ini disebabkan karena keimanan terhadap *rubūbiyah Allāh Jalla Jalaluhu* memiliki makna konsekuensi penetapan *ulūhiyah* (menghambat diri dengan ikhlas dalam ibadah) bagi Allāh Azza wa Jalla. Ditunjukkan dalam firman Allah Azza wa Jalla:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

*Wahai manusia, beribadahlah kepada Rabb-mu (semata-mata), Yang telah menciptakanmu dan orang-orang yang sebelummu, agar kamu bertakwa [al-Baqarah/2:21].*

Selanjutnya, beriman kepada *rubbiyah Allah Subhanahu wa Ta'ala* akan membawa seorang hamba pada derajat keridhaan Allah Subhanahu wa Ta'ala sebagai Rabb, yang berarti ridha dengan segala perintah dan larangan-Nya, serta ketentuan dan ketentuan-Nya. pilihan, dan apa yang telah diberikan dan tidak diberikannya. Ini adalah prasyarat untuk mencapai tingkat kepuasan yang lengkap dan total kepada-Nya sebagai Rabb, dan ini adalah ciri khas orang-orang yang telah merasakan manisnya dan kesempurnaan iman.

#### **b. Al-Mu'allim**

*Mu'allim* (مُعَلِّم) berasal dari *al-fi'l al-madhi 'alama* (عَلَّمَ), *mudhari'*-nya *yu'allimu* (يُعَلِّم) dan *mashdarnya ta'lim* (تعليم). Yang berarti sedang mengajar, telah mengajar, dan pembelajaran. Kata *mu'allim* mempunyai makna orang yang mengajar atau pengajar. Dalam wujud *tsulasi mujarrad*, *mashdar* dari *'alima* adalah *'ilmun*, yang seringkali digunakan pada bahasa Indonesia disebut dengan ilmu<sup>34</sup>.

<sup>33</sup> Siti Mahmudah Noorhayati, "Konsep Robbani dalam Pendidikan Islam"..., Volume 11, Nomor 1, April 2019, hal. 75

<sup>34</sup> Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2015, hal 141

Istilah *mu'allim* yang berarti pendidik dalam Hadist Rasulullah adalah kata umum yang diketahui dan dikenal serta ditemukan. Berikut merupakan salah satunya :

حَدَّثَنَا بِشْرُ بْنُ هِلَالٍ الصَّوَّافُ ، حَدَّثَنَا دَاوُدُ بْنُ الزَّبْرِقَانَ ، عَنْ بَكْرِ بْنِ حُنَيْسٍ ،  
عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ زِيَادٍ ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ يَزِيدَ ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو ، قَالَ  
خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - ذَاتَ يَوْمٍ مِنْ بَعْضِ حُجْرِهِ فَدَخَلَ  
الْمَسْجِدَ فَإِذَا هُوَ بِحِلْقَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ وَيَدْعُونَ اللَّهَ وَالْأُخْرَى  
يَتَعَلَّمُونَ وَيُعَلِّمُونَ فَقَالَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - " كُلُّ عَلَى خَيْرٍ هَؤُلَاءِ  
يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ وَيَدْعُونَ اللَّهَ فَإِنْ شَاءَ أَعْطَاهُمْ وَإِنْ شَاءَ مَنَعَهُمْ وَهَؤُلَاءِ  
يَتَعَلَّمُونَ وَيُعَلِّمُونَ وَإِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا " . فَجَلَسَ مَعَهُمْ .<sup>35</sup>

*Telah menceritakan kepada kami Bisyr bin Hilal Ash Shawwafi berkata, telah menceritakan kepada kami Dawud bin Az Zibirqan dari Bakr bin Khunais dari Abdurrahman bin Ziyad dari Abdullah bin Yazid dari Abdullah bin 'Amru ia berkata; Pada suatu hari Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam keluar dari salah satu kamarnya dan masuk ke dalam masjid. Lalu beliau menjumpai dua halaqah, salah satunya sedang membaca Al Qur'an dan berdo'a kepada Allah, sedang yang lainnya melakukan proses belajar mengajar. Maka Nabi shallallahu 'alaihi wasallam pun bersabda: "Masing-masing berada di atas kebaikan, mereka membaca Al Qur'an dan berdo'a kepada Allah, jika Allah menghendaki maka akan memberinya dan jika tidak menghendakinya maka tidak akan memberinya. Dan mereka sedang belajar, sementara diriku diutus sebagai pengajar, "lalu beliau duduk bersama mereka.*

Dalam al-Qur'an kata *'allama* disebut 22 kali di dalam ayat dan surat yang tidak sama.<sup>36</sup> Salah satunya adalah sebagai berikut:

<sup>35</sup> Hadis riwayat Imam Ibnu Majah, 1: 83, bab *Faḍlu al-'Ulama wa al-haththu 'ala T[alab al-'Ilm*; Al-Darimi, Tab'ah Hindiah, hal. 45.

<sup>36</sup> Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahros li-Alfazi al- Qur'an.*, Al-Qahirah: Dar al-Hadits, 1996 M/1417 H, hal. 582

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

*Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!".(Q.S. Al-Baqarah/2 : 31).*

Bagian ini menjelaskan salah satu komponen moralitas manusia. Dan Dia mengajari Adam nama-nama semuanya, terutama nama-nama benda dan kegunaannya, yang akan menjadikan bumi ini layak huni bagi penghuninya dan mencegahnya dari kepadatan. Tumbuhan, hewan, dan benda-benda lainnya adalah contoh dari benda-benda tersebut. "Katakan padaku nama semua benda ini, jika kamu yang benar!" Dia berkata sambil menunjukkan benda-benda itu kepada para malaikat dan meminta mereka untuk menamainya. Allah ingin menunjukkan kepada para malaikat legitimasi posisi Nabi Adam sebagai khalifah di planet ini.<sup>37</sup>

Ayat ini menyatakan bahwa Allah swt mengajarkan Adam a.s. nama, tanggung jawab, dan fungsi sebagai Nabi dan Rasul, serta tanggung jawab dan fungsi sebagai pemimpin umat. Manusia memang binatang yang bisa (educable) dan harus (educandus) dididik, karena manusia yang baru lahir tidak bisa berbuat apa-apa karena anggota tubuh, otak, dan pikirannya masih lemah. Namun, setelah melalui proses pendidikan, seorang manusia yang baru lahir yang tidak dapat melakukan apapun menjadi dewasa dan dapat mencapai apapun yang dapat dilakukan manusia dengan pendidikan yang baik. Karena Adam adalah manusia pertama dan tidak ada manusia lain yang dapat mendidiknya, maka Allah mendidik dan mengajarnya secara langsung. Selanjutnya, Adam dipersiapkan untuk menjadi khalifah, atau penguasa dunia. Namun cara Allah mendidik dan mengajar Adam bukanlah seperti manusia yang saling mengajar, melainkan dengan mengajar secara langsung dan memberinya potensi yang dapat berkembang berupa daya pikirnya sehingga memungkinkan untuk mengetahui semua nama yang ada di hadapannya. Allah menunjukkan benda-benda itu kepada para malaikat setelah mengajarkan nama-nama kepada Adam, dan Dia memerintahkan mereka untuk menyebutkan nama-nama benda yang telah diajarkan kepada Adam, yang ternyata tidak bisa mereka lakukan. Hal ini untuk menunjukkan keterbatasan pemahaman para malaikat dan untuk menunjukkan superioritas Adam sebagai manusia di atas mereka, serta untuk menunjukkan

---

<sup>37</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Tafsirnya*, (Edisi yang Disempurnakan). Jakarta: Widya Cahaya, 2011, Vol. I, hal. 280-281

kebijaksanaan Allah dalam mengangkat manusia sebagai khalifah. Ini juga menunjukkan bahwa peran khalifah dalam mengatur segala sesuatu dan menegakkan kebenaran dan keadilan di planet ini membutuhkan banyak pengetahuan, bakat, dan kemampuan mental yang kuat.<sup>38</sup>

Al-Tabari menafsirkan ayat tersebut dalam Al-Qur'an Jami' al-Bayan fi Tafsir dengan mengutip qaul Abu Ja'far bahwa ada ikhtilaf di kalangan ahli takwil (berbeda pendapat). Ibnu Abbas berkata bahwa Allah telah mengajarkan Adam bentuk nama-nama-Nya, seperti yang diriwayatkan oleh Abu Kuraib, Utsman bin Sa'id, Basyar bin 'Imarah, dari Abi Rauq, dari al-Dhahhak, dari Ibnu Abbas (nama)., nama-nama itu merupakan sesuatu yang akan dipelajari oleh manusia yaitu binatang melata (*dabbah*), *bahr* (lautan), *al-insan* (manusia), *sahlun* (daratan), *jabal* (gunung), *ardhun* (bumi), *himarah* (keledai) dan yang hampir sama dengan itu semua. Mujahid mengatakan *ismun kulli syai'* (nama-nama segala sesuatu).<sup>39</sup>

Kata '*allama* mempunyai arti memberi pengetahuan, tidak terdapat arti pembinaan kepribadian, karena begitu sedikit kemungkinan membina kepribadian Nabi Adam as. melalui nama benda yang diajarkan oleh Allah dalam QS. Al-Baqarah /2:31. Kata '*allama* dikaitkan dengan kata '*aradha* yang berpengaruh pada proses pengajaran Adam tersebut yang pada akhirnya diselesaikan melalui tahap evaluasi. Konotasi konteks kalimat tersebut condong pada evaluasi domain kognitif yang berarti penyebutan nama-nama benda yang diajarkan, belum sampai pada tingkatan domain yang lainnya. Hal ini dapat memberi isyarat bahwa *al-ta'lim* sebagai *masdar* dari '*allama* bersifat khusus saja dibandingkan dengan *al-tarbiyah*. Rasyid ridha, memberi arti *al-ta'lim* sebagai suatu proses transmisi banyak ilmu pengetahuan pada tiap individu. Allah SWT berfirman:

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ  
وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ<sup>ق</sup>

*Sebagaimana (kami telah menyempurnakan nikmat kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat kami kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat kami kepada kamu dan kami mensucikan kamu dan mengajarkan kepada kamu apa yang telah belum kamu ketahui.” (Q.S. al-Baqarah/2: 151).*

<sup>38</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Tafsirnya*, (Edisi yang Disempurnakan)..., Vol. I, hal. 280-281

<sup>39</sup>Senata Adi Prasetya, 2021 *Menelisis Makna Ta'lim dalam Pendidikan Islam*. <https://tafsiralquran.id/menelisis-makna-talim-dalam-pendidikan-islam>

Diutusnya seorang nabi dari Arab, seperti pengalihan kiblat, adalah suatu kesenangan yang luar biasa. Kami telah mengutus seorang Rasul, yaitu Nabi Muhammad, dari antara kamu, yang memberi kami kesenangan besar. Membaca ayat-ayat Kami, khususnya Al-Qur'an, yang mengajarkan apa yang benar dan salah, atau tanda-tanda keagungan Allah, kenabian Muhammad, dan Hari Kebangkitan, adalah salah satu tanggung jawabnya. Kami juga menugaskan Rasul untuk membersihkanmu dari kemusyrikan, ketidaktaatan, dan kebejatan. Dia juga mengajarkan Al-Qur'an dan kebijaksanaan, yang disebut sunnah, serta segala sesuatu yang tidak tahu tentang kebaikan di dunia dan akhirat. Kisah para nabi sebelumnya juga diceritakan dalam Al Qur'an. Ini hanya dapat dicapai melalui wahyu.<sup>40</sup>

Ayat di atas merupakan jawaban atas permintaan Nabi Ibrahim, menurut Quraish Shihab dalam Tafsir al-Misbah. Hal ini terungkap dalam Surah al-Baqarah ayat 129 Al-Qur'an. Doa Nabi Ibrahim dikenal sebagai. Ada empat hal yang disebutkan dalam ayat ini: 1. Rasul dari golongannya, 2. Membaca firman Allah, 3. Mengajarkan al-Kitab dan al-Hikmah, dan 4. Mensucikan mereka. Sedangkan penyucian menempati urutan ketiga dari lima macam rahmat Allah SWT dalam Al Baqarah 151, dalam rangka mengabulkan permintaan Nabi Ibrahim. 1. Rasul dari kelompoknya, 2. Membaca tulisan Allah, 3. Mensucikan mereka, 4. Mengajarkan Injil dan al-Hikmah, dan 5. Mengajarkan apa yang belum kamu ketahui adalah lima jenis karunia. Salah satu tujuan Kami mengutus Rasul, menurut Quraish Shihab, adalah untuk menyampaikan perintah yang Kami keluarkan kepada orang-orang yang beriman untuk menjadikan Ka'bah sebagai pusat shalat. Dia akan menceritakan kepadamu nikmat yang telah Kami sempurnakan melalui karunia wahyu Al-Qur'an. Memurnikan jiwamu dari kemusyrikan, kerendahan moral, dan tradisi, mendorongmu pada wacana ilmiah tentang substansi Al-Qur'an, pengetahuan praktis, dan mengajarmu apa yang tidak kamu ketahui. Semua berada di lubang ketidaktahuan buta dan penyesatan sebelum itu. Istilah "mengajarkan apa yang tidak mereka ketahui" adalah berkat tersendiri karena mencakup begitu banyak dan mengikuti begitu banyak hukum. Memang, Al-Qur'an telah mengisyaratkan sejak awal, dalam wahyu pertama Iqra, bahwa pengetahuan manusia dapat dicapai dengan dua cara. Pertama, ada upaya mendidik dan belajar, dan kedua, ada karunia yang datang langsung dari Allah SWT berupa ilham dan intuisi.<sup>41</sup>

Tafsir yang terletak pada kalimat (وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ), Al Maraghi menjelaskan bahwa Rasulullah SAW juga mengajarkan ilmu yang tidak berdasarkan logika atau analisa. Ilmu ini hanya bisa dipelajari dengan

---

<sup>40</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Edisi yang Disempurnakan..., Vol. I, hal. 372-373

<sup>41</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2012, vol. 4, hal. 432.

wahyu, seperti berdakwah tentang alam gaib, perjalanan para Nabi, dan riwayat-riwayat masa lalu yang masih samar bagi kita, serta kisah-kisah serupa yang tidak diketahui ahli kitab.

Menurut ayat 151 surat al Baqarah, seorang mu'allim adalah seseorang yang secara sistematis dapat merekonstruksi bangunan pengetahuan dalam benak siswa dalam bentuk pemikiran, wawasan, keterampilan, dan hal-hal lain yang ada hubungannya dengan substansi apa pun. Tujuan pendidikan Islam sebagai alat transformasi sosial dijelaskan dalam ayat ini. Salah satu tujuan pendidikan Islam adalah mengarahkan usaha perbaikan diri sendiri. Secara vertikal maupun horizontal. Ayat ini sangat penting. Secara vertikal, komponen pendidikan dapat berubah agar selalu mendekatkan diri kepada Allah SWT. Allah SWT telah memberikan saya banyak nikmat. Allah telah menganugerahkan karunia tidak langsung berupa Mu'allim, yang bertugas membangunkan siswa atau umatnya untuk berusaha mendekatkan diri kepada Allah setiap saat. Secara horizontal, pendidik memiliki tanggung jawab untuk membantu siswa mengembangkan keterampilannya. Mu'allim mensucikan atau menunjukkan bahwa kegiatan yang dilakukan pada awalnya tidak benar. Mu'allim menawarkan obat setelah menekankan bahwa tindakan murid tidak pantas. Jawaban terbaik adalah dengan rajin mengajar mereka.

Meskipun umatnya sebelumnya berada dalam kesesatan atau kebodohan, seorang Mu'allim tidak boleh menyerah begitu saja. Meskipun demikian, tugas seorang pendidik adalah membimbing siswa di jalur yang benar. Sehingga siswa dapat dengan mudah menyerapnya dan mempraktekkan apa yang telah dipelajarinya sesuai dengan kebutuhan saat itu. Karena premis yang mendasari tujuan pendidikan Islam adalah mampu menjadi agen perubahan ke arah yang lebih baik. Akibatnya, tujuan ideal pendidikan Islam adalah mereformasi masyarakat agar seimbang secara vertikal dan horizontal.

*Mu'allim adalah seorang guru yang memiliki kualitas unggul terhadap murid-muridnya, dan dia dipercaya untuk membimbing mereka menuju kesempurnaan dan kemandirian. Dengan demikian, Mu'allim adalah orang yang menguasai ilmu pengetahuan dan mampu menciptakan dan menjelaskan fungsinya dalam kehidupan, serta menguraikan dimensi teoritis dan praktis, transfer pengetahuan, internalisasi, dan implementasinya.<sup>42</sup>*

Ungkapan ta'lim mengacu pada semua ilmu yang dapat disampaikan, terutama ilmu gaib. Sehingga istilah "pendidikan" lebih mirip dengan "pengajaran" daripada "pendidikan", karena pendidikan dalam pengertian Islam tentunya harus mengarah pada manusia yang lebih baik, sebagaimana

---

<sup>42</sup>Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"*, Medan: LPPPI, 2016, hal. 9.

yang didefinisikan oleh Al-Qur'an dan As-Sunnah.<sup>43</sup> Allah adalah "Guru" para nabi dan manusia dalam pengertian ta'lim. Taklim, menurut Az-Zajaj, adalah cara Tuhan mengajar para nabi dan manusia tentang "sains" dan "teknologi", sebagaimana dipahami dalam penggalan ayat berikut: "*Dan telah Kami ajarkan kepada Daud membuat baju besi untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu, maka hendaklah kamu bersyukur (kepada Allah)*" (Q.S. al-Anbiya/21: 80).<sup>44</sup>

Secara bahasa penjabaran kata *ta'lim* memiliki banyak makna yang bisa diartikan, seperti *Teaching* (pengajaran), *Advice* (nasehat), *Information* (pemberitaan tentang sesuatu), *Direction* (pengarahan), *Instruction* (perintah), *Apprenticeship* (bekerja sambil belajar), *Training* (pelatihan), *Schooling* (pembelajaran), *Education* (pendidikan).<sup>45</sup>

Hamka memandang pendidikan sebagai suatu proses (ta'lim) dengan tujuan tertentu dalam pikiran (tarbiyah). Tarbiyah tampaknya memiliki konotasi yang lebih luas dalam pengertian pendidikan Islam, baik secara vertikal maupun horizontal. Tata cara tersebut mengacu pada pemeliharaan dan pengembangan seluruh kemampuan jasmani dan rohani (fitrah) seorang siswa. Tujuan penghambaan manusia dan khilafah, yaitu hubungan manusia dengan makhluk Allah lainnya sebagai wujud tanggung jawab mereka sebagai khalifah di muka bumi, serta hubungan timbal balik antara manusia dengan alam sekitarnya secara harmonis, merupakan jantung pendidikan Islam. . Jika kata tarbiyah diartikan sebagai perikatan pendidikan, Hamka menganggap tarbiyah memiliki arti sebagai berikut:<sup>46</sup>

- 1) Memelihara dan meningkatkan pertumbuhan (potensi) siswa secara alami menuju kedewasaan.
- 2) Dengan fasilitas pendukung yang beragam, kembangkan segala potensi yang ditawarkannya (khususnya untuk akal dan pikiran).
- 3) Menggunakan semua potensi siswa untuk efek terbaik ke arah kebaikan dan kesempurnaan.

Proses tersebut kemudian dilakukan secara bertahap, tergantung pada kebutuhan masyarakat dan kemampuan pengembangan diri anak.

Hamka mengacu penggunaan kata *ta'lim* pada QS /2: 31. Dalam tafsirnya disebutkan bahwa makna ayat ta'lim adalah "pendidikan adalah proses penyampaian seperangkat ilmu yang dianugerahkan Allah kepada

<sup>43</sup>Ma'zumi, dkk, *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*. Vol. 6 No. 2 November 2019 (pp. 193-209) DOI: 10.17509/t.v6i2. 21273.

<sup>44</sup>Ma'zumi, dkk..., Vol. 6 No. 2 November 2019 (pp. 193-209) DOI: 10.17509/t.v6i2. 21273.

<sup>45</sup>Hans Wehr, *Al-Mu'jam Al-Lughah Al-Arabiyah Al-Mu'asharah (A Dictionary of Modern Written Arabic)*, (Ed), J. Milton Cowan, Beirut: Librarie Du Liban& London: Macdonald & Evans LTD, 1974, hal. 636

<sup>46</sup>Hamka, *Tashawuf Moderen*, Jakarta; Pustaka Panjimas, 2001, hal 106-114



manusia (Adam)". Siswa harus menguasai materi yang dikomunikasikan karena daya yang dimilikinya, baik daya indera maupun daya nalar. Kekuatan meningkat seiring waktu karena berkembang dari yang sederhana hingga yang sangat baik. Siswa dapat menggunakan kapasitas ini untuk memenuhi peran mereka sebagai penatalayan perintah Allah serta mengungkap rahasia alam untuk kepentingan seluruh alam semesta.

Pandangan ini diamati dengan mengacu pada QS /10: 5. Firman Allah QS 10: 5 tersebut menurut Hamka mendorong siswa untuk memanfaatkan kesempatan tersebut untuk mempelajari lebih jauh tentang kosmos yang termasuk dalam susunan tata surya. Dalam ayat ini, Allah menjelaskan bagaimana segala sesuatu yang ada bekerja sesuai dengan aturan yang telah Dia tetapkan. Semua ini berfungsi sebagai panduan bagi siswa melakukan penyelidikan untuk mengungkap rahasia Tuhan.. Mahasiswa harus menyatukan seluruh potensinya, termasuk perasaan (iman), akal, dan panca indera, untuk sampai pada predikat ya'lamuun. Siswa akan dapat lebih memahami fenomena yang ada sebagai hasil kombinasi dari potensi-potensinya. Mahasiswa mampu membangun ilmu-ilmu lain yang terkait erat dengan kehidupan dengan mengungkap rahasia tata surya. Aritmatika, astronomi, dan hisab adalah contoh dari ilmu-ilmu ini.<sup>47</sup>

Abdul Fattah Jalal dalam buku *Minal Ushul al-Tarbawiyah fi al-Islam*, istilah *Ta'lim* diartikan dengan proses yang orang telah berusaha untuk mengembangkan sejak lahir untuk menumbuhkan pengetahuan, kesadaran, tanggung jawab, dan kepercayaan.<sup>48</sup> sehingga terjadi penyucian (*tazkiyah*), atau pembasuhan diri manusia dari segala kotoran, memungkinkan diri manusia menerima hikmah dan mempelajari segala sesuatu yang berguna baginya dan segala sesuatu yang tidak diketahuinya.<sup>49</sup> Cakupan istilah *al-ta'lim* lebih umum daripada cakupan istilah *al-tarbiyah*, terutama dalam konteks urutan (cakupan dan wilayah) subjek atau objek kajian yang menjadi tujuannya, karena *al-ta'lim* meliputi fase bayi, anak-anak, remaja, bahkan dewasa. *Al-tarbiyah*, di sisi lain, dirancang khusus untuk pendidikan dan pelatihan bayi baru lahir dan anak-anak.

Syekh Muhammad al-Naquib al-Attas memberikan makna *al-ta'lim* dengan bimbingan tanpa pengenalan yang mendasar. Akan tetapi apabila *al-ta'lim* diartikan lainnya dengan *al-tarbiyah*, *al-ta'lim* memiliki maksud

<sup>47</sup>Zubaidah, "Integrasi Komunikatif Pendidikan Islam Muhammad Iqbal dan Hamka", dalam *Indonesian Journal of Islamic Communication*, Vol. 1, No. 2, Desember 2018: hal. 50-75

<sup>48</sup>Abdul Halim Soebahar, *Wawasan Baru Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002. Lihat juga Wahdi Sayuti. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam; Memahami Konsep Dasar dan Lingkup Kajian*. <https://wahdi.lec.uinjkt.ac.id/articles>

<sup>49</sup>Abd al-Fatah Jalal, dalam Rahmat Hidayat. *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"*. Medan: LPPPI. 2016, hal. 8.

pengenalan tempat semuanya dalam sebuah sistem. Menurut pandangan Naquib, ada konotasi tertentu yang bisa memberikan perbedaan antara term *al-tarbiyah* dari *al-ta'lim*, yaitu ruang lingkup *al-ta'lim* lebih umum dari ruang lingkup *al-tarbiyah* karena, *al-tarbiyah* tidak mengandung segi pengetahuan dan hanya mengarah pada keadaan eksistensial tertentu. Kemudian, makna *al-tarbiyah* lebih khusus karena dimaksudkan pada objek pemilikan yang berhubungan dengan jenis relasional, mengingat kepemilikan yang sebenarnya adalah Allah. Oleh sebab itu, sasarannya bukan hanya berlaku bagi insan manusia akan tetapi mencakup juga spesies yang lainnya.<sup>50</sup>

Muhammad Athiyah al-Abrasy menyatakan arti *al-ta'lim* yang tidak sama dengan pendapat di atas. Beliau mengatakan bahwa *al-ta'lim* lebih spesifik dari *al-tarbiyah* karena *al-ta'lim* cuma merupakan usaha menyiapkan seseorang dengan mengarah kepada aspek tertentu, padahal *al-tarbiyah* meliputi seluruh aspek pendidikan.<sup>51</sup> *Al-Ta'lim* adalah bagian yang kecil dari *al-tarbiyah alaqliyah* yang memiliki tujuan mendapatkan keahlian berfikir dan pengetahuan, yang bersifat mengarah pada domain kognitif dan tidak mengenai aspek (domain) psikomotorik dan afektif.

Kata *ta'lim* dapat diterjemahkan sebagai suatu proses yang terus menerus diperjuangkan manusia sejak lahir (QS./16:78) sampai tua atau mati (QS./22:5). Pendidikan, menurutnya, adalah proses di mana orang mencapai potensi penuh mereka. Proses ini dimulai ketika manusia dilahirkan dan berlanjut hingga mencapai titik kemiskinan, yaitu kematian. Kata *ta'lim*, menurut Hamka, lebih mengacu pada proses pendidikan daripada hakikat pendidikan. Padahal, dalam pendidikan Islam, wacana tidak hanya mencakup prosedur, tetapi juga bentuk materi dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya, penekanan yang diinginkan, pendidik, peserta didik, lingkungan tempat pendidikan itu dilaksanakan, dan hasil yang diinginkan.

Menurut Islam, ilmu pengetahuan merupakan landasan yang kuat bagi keimanan dan pedoman amal dalam meningkatkan kualitas hidup manusia untuk mencapai keridhaan Allah SWT. Di dalam Al-Qur'an, pengertian filosofis taklim digunakan untuk merepresentasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat diulang dan disempurnakan untuk berdampak pada ketinggian spiritual para muta'allim. Melalui kegiatan Intidzar, ilmu pengetahuan dan teknologi dapat digali dan dikembangkan dengan semangat kritis keingintahuan intelektual dan kekuatan imajinasi kreatif, bukan hanya budaya lisan dan hafalan (Q.S. al-'Alaq/96: 1-5). Dalam konsep taklim, proses pendidikan tidak bisa berdiri sendiri. Ini terdiri dari berbagai kegiatan

---

<sup>50</sup> Al-Attas (1992) dalam Rahmat Hidayat. *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"...*, hal. 9.

<sup>51</sup> Muhammad Athiyah Al-Abrasyi, (1963), dalam Rahmat Hidayat, 2016, *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"...*, hal. 9-10.

seperti pengajian, ta'lim, dan tazkiyah. Secara pedagogis, kegiatan pengajian meliputi pembacaan ayat-ayat Allah secara tartil dan lancar dengan tujuan menyampaikan kabar gembira (tabshir) dan peringatan (tanzir), serta mengingatkan yang lupa (tadzkir/tanbih lil ghafilin); kemudian dilanjutkan dengan kegiatan ta'lim, yang meliputi menjelaskan esensi kandungan Al-Qur'an dan al-Sunnah tentang halal-haram.<sup>52</sup>

Makna bacaan ini sama dengan makna tabligh (menyampaikan ilmu dengan jelas, terbuka, dan lugas); dan arti ta'lim sama dengan arti tabyin, sebagaimana firman Allah SWT Q.S. Abraham/14:4 mengatakan. Jiwa peserta pelatihan diharapkan terpengaruh oleh proses ta'lim atau tabyin. Mereka dapat bertindak sesuai dengan pemahamannya tentang halal dan haram, serta tazkiyah (internalisasi nilai) dan ishalah (eksternalisasi nilai). Tazkiyah berarti membersihkan diri dari semua kegiatan keji dan jahat sambil mempercantik diri dengan karakteristik terpuji sehingga pesona pribadi orang yang mulia adiluhur, Sedangkan islah berupa keberanian untuk menegakkan perintah ma'rif nahi munkar, yang menyerukan pembebasan masyarakat dari segala penyakit sosial, menjaga ukhuwah Islamiyah, peka, dan memiliki komitmen untuk selalu berpihak pada yang tertindas dan benar-benar mereformasi masyarakat yang tidak adil. -tatanan ekonomi-politik.<sup>53</sup>

Rasa ingin tahu dan pencarian kebenaran dilakukan melalui penyelidikan dan ekspresi inderawi secara terus menerus. Tugas pendidik adalah membantu anak-anak merekonstruksi pengetahuan baru berdasarkan pengalaman dan pengetahuan mereka sebelumnya. Pendidik mengajarkan kepada peserta didik bagaimana mengorganisasikan pemikirannya ke dalam konsepsi yang lebih sistematis, logis, dan rasional.

### c. *Al-Muzakki*

Kata *muzakkī* ada dalam surah dan ayat sebagai berikut:

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ  
وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ<sup>٥٤</sup>

*Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat kami kepadamu) kami telah mengutus kepadamu Rasul di antara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu*

<sup>52</sup>Ma'zumi, Shihabudin, dan Najmudin..., Vol. 6 No. 2 November 2019 (pp. 193-209)  
DOI: 10.17509/t.v6i2. 21273.

<sup>53</sup>Ma'zumi, Shihabudin, dan Najmudin..., Vol. 6 No. 2 November 2019 (pp. 193-209)  
DOI: 10.17509/t.v6i2. 21273.

*al-kitāb dan al-ḥikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui. (Q.S. al-Baqarah: /2 151)*

Sebagaimana istilah yang digunakan bagi pendidik sebelumnya, *muzakki* adalah kalimat *ism* di dalam bahasa arab dengan *shigat al-ism al-fa'il* atau yang menjalankan suatu perbuatan. *Muzakki* berasal dari *al-fi'il madhi* 4 huruf, yaitu *zakka* yang berarti nama dan *zakka* yaitu membersihkan, memperbaiki, menyucikan, dan menguatkan. Pada kata lain ada juga *tazakka* yang artinya *tashaddaq*, yaitu memberi sodaqoh, membayar zakat, menjadi lebih baik. *Azzakat* berarti *al-Thaharat* dan *Al-Shadaqat*, yaitu shadaqah, kebersihan, kesucian, dan zakat.<sup>54</sup>

Berdasarkan pembahasan terminologi di atas, *muzakki* adalah orang yang membersihkan, mensucikan, dan memelihara sesuatu yang bersih dan suci serta menghindari kekotoran. Menjadi *muzakk* memerlukan kemampuan untuk berkembang, yang dapat dipahami sebagai kemampuan seorang pendidik untuk mengembangkan informasi yang dimilikinya, bukan menjadi membosankan dan statis. Sebagai seorang pendidik, pengembangan diri sangat dihargai, karena salah satu variabel yang mempengaruhi atau mewarnai ilmu pengetahuan adalah kemajuan atau perkembangan zaman. *Muzakki* adalah seorang guru yang bertugas mengarahkan, mengembangkan, dan menjaga fitrah anak didik agar selalu dalam keadaan suci ketaatan kepada Allah SWT dan terhindar dari perbuatan yang menghinakan. Keutamaan seorang pendidik ditemukan dalam tugas yang dia tetapkan untuk diselesaikan. Pekerjaan seorang pendidik hampir identik dengan pekerjaan seorang Rasul, artinya peran pendidik sebagai warasat al-anbiya' efektif mengemban tujuan rahmatan lil'alamin. Yaitu misi yang mengajak manusia untuk berserah diri dan mentaati sila Allah SWT untuk mencapai keselamatan akhirat dan duniawi.

#### **d. Al-'Ulama**

'*Ulama* dapat ditemukan pembahasannya dalam surat dan ayat sebagai berikut:

وَمِنَ النَّاسِ وَالذَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ  
الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ

*Yang artinya: Dan demikian (pula) di antara manusia, makhluk bergerak yang bernyawa dan hewan-hewan ternak ada yang bermacam-macam warnanya (dan jenisnya). Di antara hamba-hamba Allah yang takut kepada-*

---

<sup>54</sup> Ramayulis, 2015, *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam...*, hal. 144

*Nya, hanyalah para ulama. Sungguh, Allah Mahaperkasa, Maha Pengampun.* (Q.S. al-Faathir/35: 28).

Ulama secara etimologi merupakan bentuk plural dari kata ‘Ālim yang berarti orang yang memiliki pengetahuan atau ahli ilmu.<sup>55</sup> Kata ‘*ulamā*’ berasal dari kata *al-‘ilm* yang artinya orang yang pandai, menghilangkan kebodohan, yang berilmu, atau ahli ilmu.<sup>56</sup>

M. Quraish Shihab, dalam menafsirkan Surat al-Faathir [35]; 28 menyatakan bahwa kata (عُلَمَاءُ) ‘*ulama* yaitu bentuk jamak dari kata (عَلِمَ) ‘*alim* yang diambil dari akar kata yang artinya mengetahui dengan jelas, oleh karenanya, semua kata yang terbentuk oleh huruf-huruf ‘*ain*, *lam*, dan *mm*, selalu menunjukkan kepada kejelasan, seperti (عَلَّمَ) ‘*alam/ bendera*, (عَالِم) ‘*alam/ alam raya* atau *makhluk yang memiliki rasa dan atau kecerdasan*, ‘*alamah/ alamat*.<sup>57</sup>

Menurut ar-Rāḡib al-Aṣḡahānī dalam kitabnya *al-Mufradāt fī Garīb al-Qur`ān*, memberi penjelasan kata ‘*alima* (عَلِمَ) mempunyai arti *al-‘ilm idrāk asy-syai` bi haqīqatih* (إدراك الشيء بحقيقته) / ilmu merupakan mendapatkan sesuatu berdasarkan hakekatnya.<sup>58</sup>

Jadi, menurut Rgib, jika seseorang tidak menangkap esensi dari sesuatu yang diketahuinya, itu tidak dianggap sebagai ilmu, dan juga tidak diklaim mengetahui. Untuk memperoleh hakekat dari apa yang diketahuinya, seseorang harus terus berusaha dengan ilmunya. Ulama, menurut Thahir Ibn 'Asyur, adalah orang-orang yang memiliki pengetahuan tentang Allah dan syariat, serta "kebijaksanaan agama." Tingkat kekuatan/ketakutan sebanding dengan tingkat informasi tentangnya. Substansi agama tidak akan kabur bagi individu yang taat, terutama dalam pengetahuannya tentang syariah..<sup>59</sup>

Penjelasan yang lainnya terdapat pada firman Allah SWT:

قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا اِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا اِنَّكَ اَنْتَ الْعَلِيْمُ الْحَكِيْمُ

*Mereka menjawab, “Mahasuci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami. Sungguh, Engkaulah Yang Maha Mengetahui, Mahabijaksana.”* (Q.S. Al Baqarah/2:32)

<sup>55</sup>A.W Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif 1997, hal. 966.

<sup>56</sup>*Lisān al-‘Arab*, Cairo: Dār al-Ma‘ārif, tt, hal. 3083.

<sup>57</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur`an*, Jakarta: Lentera Hati, 2012, vol. 11, hal. 467-468.

<sup>58</sup>Abu al-Qāsim al-Ḥusain bin Muhammad, *al-Mufradāt fī Garīb al-Qur`ān*, t.t.p.: Maktabah Nazār Muṣṭafā al-Bāz, t.t., hal. 446.

<sup>59</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur`an...*, vol. 11, hal. 467-468.

Apa pun arti dari ayat ini, jelaslah bahwa salah satu ciri manusia adalah kemampuannya untuk menyampaikan apa yang terlintas dalam pikiran dan memahami bahasa, yang memungkinkan mereka untuk "mengetahui". Kemampuan manusia untuk membentuk konsep dan memberi nama benda, di sisi lain, merupakan langkah menuju terbentuknya manusia yang berilmu dan lahirnya ilmu.

Dalam terminologi al-Qur'an, ulama tidak hanya orang-orang yang mendalami ilmu agama tetapi mereka yang mempunyai ilmu pada bidangnya. Kata (العَالِمُ) *al-'alim* diambil dari akar kata (عَلِمَ) 'ilm yang sesuai pakar bahasa mempunyai arti *menjangkau sesuatu sesuai dengan keadaannya yang sebenarnya*. Bahasa Arab menggunakan seluruh kata yang tersusun dari huruf 'ain, lam, mim pada sebagian bentuknya dalam penggambaran sesuatu yang begitu jelas sehingga tidak menyebabkan keraguan. Allah swt. dinamai (عَالِمٌ) 'alim atau (عَلِيمٌ) 'alim karena pengetahuan-Nya yang sangat jelas sehingga terungkap padanya semua hal bahkan yang sangat kecil sekalipun. Pengetahuan seluruh makhluk berpusat dari pengetahuan-Nya:

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ ۚ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ ۚ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۚ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ ۚ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ ۚ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ ۚ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ ۚ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا ۚ وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

*Allah, tidak ada tuhan selain Dia. Yang Mahahidup, Yang terus menerus mengurus (makhluk-Nya), tidak mengantuk dan tidak tidur. Milik-Nya apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi. Tidak ada yang dapat memberi syafaat di sisi-Nya tanpa izin-Nya. Dia mengetahui apa yang di hadapan mereka dan apa yang di belakang mereka, dan mereka tidak mengetahui sesuatu apa pun tentang ilmu-Nya melainkan apa yang Dia kehendaki. Kursi-Nya meliputi langit dan bumi. Dan Dia tidak merasa berat memelihara keduanya, dan Dia Mahatinggi, Mahabesar. (Q.S. Al-Baqarah /2:255).*

Kepemilikan informasi menghasilkan "kekhasan." Khasyat, menurut Imam Ar-Raghib al-Ashfihani, adalah teror yang dibarengi dengan rasa hormat yang lahir dari pengetahuan objek. Ulama, menurut Syekh Thahir Ibn Asyur, adalah orang-orang yang berilmu tentang Allah dan syariat. Tingkat kekuatan/teror sebanding dengan tingkat informasi tentangnya.

Orang yang berilmu ('alim) adalah orang yang bertakwa kepada Allah, Yang Maha Penyayang, dan menikmati apa yang disukai Allah dan menghindari apa yang tidak disukai Allah, menurut Imam Hasan al-Basri, sebagaimana diriwayatkan oleh Syekh Ahmad Mustafa al-Maraghi dalam tafsirnya.<sup>60</sup>

Rasulullah SAW menjelaskan dalam salah satu sabdanya bahwa ulama adalah penerus para nabi (al-'ulama waratsatul anbiya). Hanya ilmu yang diturunkan kepada para nabi, bukan harta. Beberapa kata telah berkembang di kalangan masyarakat untuk menyebut ulama, tergantung pada konteks lokal. Mereka dikenal sebagai kiai di Jawa. Ini dikenal sebagai Ajengan di Sunda. Tuan Guru adalah sebutan yang diberikan di Nusa Tenggara Barat, Tengku di Aceh, Gurutta di Bugis, dan sebagainya.

Para akademisi itu dikenal sebagai Sunan/Susuhunan saat Walisongo masih hidup. Generasi berikutnya ragu-ragu untuk menggunakan kata agung ini, akhirnya menyebut diri mereka sebagai "Ki Ageng". Karena generasi muda ragu-ragu untuk mengadopsi gelar ini, mereka menetap dengan "Ki Gede." Setelah itu, generasi berikutnya hanya menggunakan nama "kiai", yang sebelumnya hanya digunakan untuk menyebut benda yang dihormati.

Selain itu, ada sejumlah terminologi dalam masyarakat yang sering berkonflik. Dai, mubaligh, dan ulama, lebih tepatnya. Pertama, ada pengkhotbah, kadang-kadang dikenal sebagai utusan. Tabligh adalah nama prosedurnya. Pengkhotbah hanya bertanggung jawab untuk menyampaikan pesan/isi; dia tidak terikat oleh batasan apapun. Itu tidak memerlukan kredensial tertentu karena itu hanya menyampaikannya. Kedua, ada pengkhotbah dan undangan. Dakwah adalah nama yang diberikan untuk kinerjanya. Karena ia bukan hanya seorang utusan, tetapi juga seorang pengundang/penelepon, ia membutuhkan kualitas-kualitas tertentu. Da'i telah memasuki ranah meminta orang untuk berdoa jika misionaris hanya memberikan tanggung jawab untuk berdoa. Setelah itu, muncullah kualifikasi "alim". Dia tidak hanya memanggil dan mengundang, tetapi dia juga menindaklanjuti apa yang dia katakan dan minta. Sebagaimana ditunjukkan dalam Surah an-Nahl ayat 125, kelompok ini lebih bersifat "alim" dalam bidang studi agama yang menggunakan tiga derajat pendekatan: hikmah, mauidzoh hasanah (ucapan yang baik), dan perdebatan/perselisihan (ahsan) yang luar biasa. Hanya saja, menurut QS. Fathir 28, tidak semua orang yang berilmu memenuhi syarat sebagai ulama.

---

<sup>60</sup>Rijal Mumazziq Z. *Tafsir Surat Fathir Ayat 28: Makna dan Kriteria Ulama dalam Al-Quran*. <https://islami.co/tafsir-surat-fathir-ayat-28-makna-dan-kriteria-ulama-dalam-al-quran/>

Karena khayatillah, atau takut kepada Allah, adalah sifat terpenting seorang ulama.<sup>61</sup>

Menurut KH. A. Mustofa Bisri, salah satu ciri ulama yaitu “*Alladzina yandzuruna ila al-ummah bi’ainirrahmah*” atau mereka yang mengetahui umat dengan pandangan saling menyayangi. Pendidik mereka memiliki semangat yang kuat karena mereka melihat manusia sebagai anak-anak mereka yang harus mereka bimbing, dan mereka menunjukkan kepada mereka jalan menuju keridhaan Allah (sabili rabbika) daripada melalui mata hakim yang melihat umatnya sebagai calon terdakwa. Mereka yang tidak menganggap umatnya sebagai calon penghuni neraka, melainkan sebagai calon penghuni surga. Akibatnya, mereka dapat memposisikan diri dalam pendidikan publik dengan mengadopsi pendekatan targhib (motivasi) dan tarhib (intimidasi) terhadap ajaran Islam.<sup>62</sup>

Dalam *Nashaih al-’Ibad*, Syekh Nawawi al-Bantani menguraikan salah satu kriteria mereka yang merugi adalah, “*Man istakhoffa bil-ulama’i khasira addin*”, barangsiapa yang merendahkan ulama maka dia akan merugi dalam urusan agama. Karena, jika air tidak mengalir ke tempat yang lebih tinggi, demikian juga dengan ilmu. Ia tidak akan pernah memasuki hati dan pikiran orang yang sombong. Berkaitan dengan perkataan Syekh Nawawi di atas, ada pula ucapan Imam Ibnu Asakir yang relevan, yaitu “*Luhumul Ulama’ Masmuumah*”, daging ulama itu beracun. Yang menghirupnya akan sakit, yang mencicipinya akan mati. Maksudnya, sudah banyak peristiwa yang membuktikan ternyata ulama itu “*malati*” (bahasa Jawa: memfitnah ulama maka akan kwalat, mendapat sial baginya). Seringkali, saat seseorang memfitnah ulama, Allah membuka keburukan ataupun menimpakan musibah kepada yang memfitnah.

Karena *Mautul alim, mautul alam*. Kematian seorang sarjana adalah malapetaka bagi alam semesta. Karena sifat unik mereka. Ketika seorang ulama meninggal dunia, maka ilmunya, kekayaan ilmunya, dan sifat kepribadiannya akan terbawa bersamanya. Karena mereka semua memiliki ciri khasnya masing-masing. Akibatnya, salah satu indikator akhir zaman adalah Allah akan menghancurkan ilmu pengetahuan dengan membunuh para ulama. Karena peran ulama begitu penting, ada maqalah yang menyatakan bahwa jika seseorang tidak duduk dan belajar bersama ulama selama 40 hari, hatinya akan mengeras.

---

<sup>61</sup>Rijal Mumazziq Z, *Tafsir Surat Fathir Ayat 28: Makna dan Kriteria Ulama dalam Al-Quran*. <https://islami.co/tafsir-surat-fathir-ayat-28-makna-dan-kriteria-ulama-dalam-al-quran/>

<sup>62</sup>Rijal Mumazziq Z, *Tafsir Surat Fathir Ayat 28: Makna dan Kriteria Ulama dalam Al-Quran*, <https://islami.co/tafsir-surat-fathir-ayat-28-makna-dan-kriteria-ulama-dalam-al-quran/>



Menurut Sayyidina Abdullah Ibn Mas'ud RA, meninggalnya seorang ustadz merupakan celah dalam Islam yang tidak bisa diisi. Akibatnya, ia berpesan, carilah ilmu sebelum Allah mencabutnya dengan membunuh para akademisi. Kematian seorang ulama, menurut Sayyidina Ali bin Abi Thalib Karramallahu wajhah, ibarat tangan yang putus dan tidak bisa lagi tumbuh. Dalam "*Tanqihul Qaul*", Syekh Nawawi al-Bantani mencuplik sabda Rasulullah dalam "*Lubabul Hadis*"-nya Imam as-Suyuthi, bahwa diantara tanda-tanda orang yang munafik antara lain tidak sedih saat para ulama wafat (*Man lam yahzan limautil alim, fahuwa munafiqun, munafiqun, munafiqun*).<sup>63</sup>

---

<sup>63</sup>Rijal Mumazziq Z, *Tafsir Surat Fathir Ayat 28: Makna dan Kriteria Ulama dalam Al-Quran*, <https://islami.co/tafsir-surat-fathir-ayat-28-makna-dan-kriteria-ulama-dalam-al-quran/>

### e. *Al- Rāsikhūna Fi al-‘Ilm*

Kata (الرَّاسِخُونَ) *arrāsikhūna* berasal dari kata (رَسَخَ) *rasakha*, Kata ini awalnya digunakan untuk mewakili sesuatu yang jatuh ke lokasi yang lunak dengan semua berat dan kekuatannya. Ketika besi berat ditempatkan di tanah lunak, ia pasti akan tenggelam ke kedalaman, memastikan bahwa kehadirannya di bumi tetap konstan dan tak tergoyahkan. Ada kemungkinan bahwa besi tersembunyi di bawah permukaan.<sup>64</sup> Makna ini mirip dengan kemantapan ilmu, mengungkapkan keimanan dan ketakwaan mereka kepada Allah swt. *Rusuukh*; tetap pada tempatnya. Sedang *ar-Raasikh al- ‘Ilmi* yaitu yang bisa masuk dengan statis. (Ada juga istilah) “*Jabal Raasikh*”; gunung kokoh dan juga setiap yang pasti itu dinamakan dengan ar-Raasikh. Di antaranya ar-Raasikhūna fie-l’Ilmi ini merupakan majaz, dikatakan; mereka merupakan orang-orang yang belajar al-Quran. Dikatakan; mereka merupakan orang-orang hafizh yang selalu berzikir. Masruq pernah berbicara, “*Aku pernah singgah di Madinah, maka Zaid bin Tsabit adalah termasuk dari orang yang tetap di dalam keilmuan.*” Khalid bin Janbah mengatakan, “*ar-Raasikh fie-l’Ilmi; ilmu yang jauh*”.<sup>65</sup>

Firman Allah SWT dalam surat dan ayat sebagai berikut:

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخْرُ مُتَشَابِهَاتٌ  
فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ وَمَا  
يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِّنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا  
يَذَكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

*Dialah yang menurunkan Kitab (al-Qur'an) kepadamu (Muhammad). Di antaranya ada ayat-ayat yang muhkamat, itulah pokok-pokok Kitab (al-Qur'an) dan yang lain mutasyabihat. Adapun orang-orang yang dalam hatinya condong pada kesesatan, mereka mengikuti yang mutasyabihat untuk mencari-cari fitnah dan untuk mencari-cari takwilnya, padahal tidak ada yang mengetahui takwilnya kecuali Allah. Dan orang-orang yang ilmunya mendalam berkata, “Kami beriman kepadanya (al-Qur'an), semuanya dari sisi Tuhan kami.” Tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang yang berakal. (Q.S. Ali Imran/3: 7)*

<sup>64</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 2, hal. 16.

<sup>65</sup> Muhammad Murtadlo Az-Zabidiy, Kairo: Dar Al Kutub Al Ilmiyyah, 1994, VII/257

Seseorang yang menggemari ilmu, menurut Hamka, akan semakin sadar akan hakikat ilmu karena selalu membersihkan diri dengan beribadah.<sup>66</sup>

Lebih khusus, Hamka memberi penjelasan bahwa *al-rasikhuna fi al-ilm* adalah: "...Orang yang telah *rasikh* ilmunya yang bermaksud telah berbuat, telah dalam, telah dianugerahi Tuhan semua kunci-kunci ilmu. Maka sesuai kebiasaannya, ketika orang yang sudah sangat dalam ilmunya, mengakui akan kekurangannya." Sebagaimana Imam Syafi'i yang juga merupakan deretan orang *rasikh*, pernah berkata: *Kullamā zādānī 'ilman zādānī fahman bijahlī*. "Tiap-tiap Tuhan menambah ilmuku, bertambahlah aku faham akan kejahilanku".<sup>67</sup>

Adapun kalimat yang tersusun dari kata-kata "*ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi*" ini mempunyai maksud sintaksis yang tidak sama dari definisi para ulama, akan tetapi walaupun seperti itu artinya *mutaqaribah* (saling mendekati), masih *mutaradifah* (saling ber-sinonim), dan *mutadakhilah* (silih simbeuh). Dan anehnya, bahasa Arab adalah adanya rumus, "*Idza iftaraqa ijtama'a, wa idza ijtama'a iftaraqa*" –bila (artinya) berbeda maka (maknanya) sama, dan bila (artinya) sama maka (maknanya) berbeda." Alhasil, setelah sekian banyak akademisi memberikan definisi kalimat ini dengan makna yang sama, saya akan membahas kembali makna yang sama dalam konteks wawasan keilmuan dan tambahan kriteria tersendiri *ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi*.<sup>68</sup>

Masih merujuk pada kitab *Taaj al-'Uruus Minjawahiril Qamus* yang telah dipaparkan di atas Menurut para ulama, ada empat kriteria: 1. orang yang mempelajari Al-Qur'an, 2. orang yang hafiz dan selalu berdzikir, 3. orang yang seperti Zaid bin Tsabit, dan 4. orang yang berilmu luas. Mari kita lihat masing-masing secara terpisah:

Pertama, ada yang mempelajari Al-Qur'an. Tentu saja Al-Qur'an harus diberi pelajaran yang perlu bagi ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi karena merupakan pusat ilmu (lihat Q.S. an-Nahl: 36). Dan ada cara mempelajari Al-Qur'an yang bisa dipelajari, seperti Iqra' (membaca), Tadabbur (menggali makna), Iddikar (menggambil pelajaran), Tartil (membaca perlahan sambil hidup), Tilawah (membaca dan mengikuti isinya), dan Tadarrus (membaca dan mengikuti isi) (membaca berulang-ulang sampai hilang dari tulisan, berpindah ke pikiran dan hati).

Pembelajaran Al-Qur'an dimulai dengan membaca (tajwid/tahsin), menghafal (tahfiz, termasuk mendengarkan/tasmi'), dan memahami isi (tafsir) Al-Qur'an, sesuai dengan enam istilah tersebut di atas. Karena

---

<sup>66</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD, 1988, Vol. III. hal. 111.

<sup>67</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar...*, Vol. III. hal. 110.

<sup>68</sup> <http://himahimiunpad.blogspot.com/2016/01/tafsir-ar-rasikhuna-fil-ilmi.html>

keduanya sama-sama diperlukan, ketiga amal tersebut harus mendapat pertimbangan yang sama. Jangan sampai ada yang “diperkosa” oleh salah satunya, seperti terlalu fokus pada bacaan/tahsin dan mengabaikan tafsir, atau terlalu fokus pada tafsir dan mengabaikan tahsin dan tahfiz.<sup>69</sup>

Kedua, orang yang hafiz dan selalu berdzikir. Menurut ar-Raaghib, hifzh/menghafal adalah keadaan jiwa di mana ia dapat membedakan apa yang diperlukan dengan pemahaman, kekuatan sesuatu dalam jiwa, kebalikan dari lupa, atau penggunaan kekuatan itu. Kemudian digunakan dalam setiap pencarian, jaminan, dan fokus pada sesuatu. Dzikir, di sisi lain, adalah keadaan jiwa yang memungkinkan manusia untuk menjaga apa yang mereka hidup dengan pengetahuan, dan itu mirip dengan dzikir, kecuali bahwa dzikir diungkapkan karena menjaganya, menurut ar-Raaghib. Dzikir dipicu oleh tindakan menghadirkannya. Dzikir juga seharusnya membawa sesuatu ke hati dan lisan pada waktu-waktu tertentu. Akibatnya, ada dua jenis dzikir: dzikir hati dan dzikir mulut. Ada dua sisi masing-masing: lupa atau tidak lupa (menghafal).

Orang seperti Zaid bin Tsabit radhiya-Llahu 'anhu, misalnya. Seorang teman masa kecil yang datang ke Madinah sebagai yatim piatu. Tapi dia adalah orang bijak yang, setelah belajar bahasa Ibrani dari Nabi Shallallahu 'alaihi wa sallam, bisa menguasainya dalam waktu kurang dari sebulan. Dan Nabi Shallallahu 'alaihi wa sallam mempercayakannya dengan tugas mencatat wahyu. Zaid bin Tsabit adalah orang yang menelusuri dan mengumpulkan Al-Qur'an yang semula bertebaran di atas batu, daun kurma, dan dihafal para sahabat bahkan di seluruh kekhalifahan Abu Bakar. Keempat, memiliki pengetahuan yang luas. Ini mengacu pada mereka yang tidak menganggap diri mereka pendek. Lakukan pemeriksaan menyeluruh dan jangan terburu-buru mengambil kesimpulan. Dan tentunya memiliki segudang ilmu dan pengalaman. Menurut para akademisi, orang yang "mengaku" sebagai ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi harus memiliki empat karakteristik ini. Mungkin salah satu dari empat persyaratan, atau bisa jadi keempatnya.

Ibnu Katsir di dalam tafsirnya, Tafsier al-Qur'an al-'Azhiem, menerangkan perihal ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi di dalam ayat ini sebagai berikut; Firman-Nya adalah keterangan tentang mereka (ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi), yang merupakan ayat mutasyabih (mereka mengatakan kami beriman kepadanya). “Semuanya datangnya dari Tuhan kita,” yang artinya segala yang ada dalam muhkam dan mutassyabih adalah benar dan benar. Karena segala sesuatu berasal dari sisi Allah, keduanya saling membenarkan dan bersaksi. Dan, sebagaimana Allah nyatakan dalam Surah an-Nisaa' ayat 82,

---

<sup>69</sup>Nashruddin Syarif, “Berinteraksi Dengan al-Quran” dalam <http://himahimiunpad.blogspot.com/2016/01/tafsir-ar-rasikhuna-fil-ilmi.html>

tidak ada yang datang dari sisi Allah yang dipertanyakan atau dibantah. “Dan tidak ada yang bisa belajar kecuali orang yang berakal,” demikian firman Allah ta'ala.<sup>70</sup> Kemudian Ibnu Katsir memberi pengertian *ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi*, antara lain; *ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi* adalah yang bertawadhu' terhadap Allah, yang merendah di hadapan Allah untuk ridha-Nya, tidak sombong terhadap orang yang lebih darinya, dan tidak pula merendahkan orang yang lebih rendah darinya.

#### f. *Ahl al-Zikr*

Menurut Al-Qur'an, orang yang cerdas spiritual adalah orang yang selalu mengingat (dzikir) Allah dalam segala keadaan. Dia mengetahui sejarah para Nabi (sirah) dan sejarah sosial orang-orang terdahulu sebagai seorang ahl al-zikir. Selanjutnya, seorang pendidik adalah seorang ulama, yaitu orang yang memiliki bakat keilmuan baik di akhirat maupun ilmu-ilmu duniawi. Informasinya lengkap. Ia tidak mengakui adanya dualisme ilmiah. Pengetahuan ketuhanannya menerangi pemahamannya tentang alam, baik alam semesta mikro maupun makro.<sup>71</sup> Firman Allah SWT:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رَجُلًا نُوحِيَ إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ<sup>٤٣</sup> - بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ<sup>٤٤</sup> -

*Dan Kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad), melainkan orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui (43). (Mereka Kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan Ad-Dzikir (al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan. (Q.S. An-Nahl /16 : 43-44)*

Allah mengklaim bahwa sebelum Muhammad, Dia tidak mengutus seorang rasul pun selain mereka yang dianugerahkan wahyu. Ayat ini menggambarkan para utusan yang diutus hanya sebagai laki-laki keturunan Adam a.s. hingga Nabi Muhammad SAW yang bertugas membimbing umatnya untuk bertauhid dan mengikuti petunjuk wahyu. Akibatnya, orang-

<sup>70</sup> Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir*, Ghoffar, Penerj. Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i. 2006.

<sup>71</sup> Ahmad Hadi Wiyono, “Profesi Guru dalam Perspektif Al-Qur'an”, *Jurnal Samawat*. Volume 02 Nomor 01 Tahun 2018. hal. 30-37.

orang yang layak diutus untuk menjalankan misi ini adalah rasul dari spesies dan bahasa mereka.

Ketika Allah mengutus Nabi Muhammad, orang-orang Arab menyangkal bahwa Allah dapat mengirim manusia seperti mereka. Mereka menginginkan orang yang diutus menjadi malaikat, sebagaimana Allah berfirman:

وَقَالُوا مَالِ هَذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ الطَّعَامَ وَيَمْشِي فِي الْأَسْوَاقِ لَوْلَا أَنْزَلَ إِلَيْهِ مَلَكٌ  
فَيَكُونُ مَعَهُ ذَنْبِيرًا ﴿٧﴾

"Mengapa Rasul (Muhammad) ini memakan makanan dan berjalan di pasar-pasar? Mengapa malaikat tidak diturunkan kepadanya (agar malaikat) itu memberikan peringatan bersama dia." (al-Furqan/25: 7)

Juga firman-Nya:

أَكَانَ لِلنَّاسِ عَجَبًا أَنْ أَوْحَيْنَا إِلَىٰ رَجُلٍ مِّنْهُمْ أَنْ أَنْذِرِ النَّاسَ وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
أَنَّ لَهُمْ قَدَمَ صِدْقٍ عِنْدَ رَبِّهِمْ قَالَ الْكٰفِرُونَ إِنَّ هَذَا لَسِحْرٌ مُّبِينٌ ﴿٢﴾

Pantaskah manusia menjadi heran bahwa Kami memberi wahyu kepada seorang laki-laki di antara mereka, "Berilah peringatan kepada manusia dan gembirakanlah orang-orang beriman bahwa mereka mempunyai kedudukan yang tinggi di sisi Tuhan." Orang-orang kafir berkata, "Orang ini (Muhammad) benar-benar penyihir." (Yunus/10:2).

Menanggapi penolakan orang-orang Arab terhadap kerasulan Muhammad karena dia adalah manusia biasa, sebuah riwayat adh-ahhak yang dikaitkan dengan Ibn 'Abbas mengklaim bahwa setelah Muhammad dipilih sebagai utusan, orang-orang Arab yang menolak kenabiannya berkomentar, "Allah lebih besar jika utusan itu bukan manusia." Kemudian bacalah ayat-ayat Surah Yunus di atas.

An Nahl ayat 43, mempertegas bahwa: "Dan Kami tidak mengutus sebelum kamu" kepada manusia dimanapun dan kapanpun, "kecuali orang-orang lelaki" yaitu yang merupakan manusia pilihan, tetapi bukan malaikat "yang Kami beri wahyu kepada mereka" diantaranya lewat malaikat Jibril; "maka" wahai orang-orang yang tidak tahu atau ragu "bertanyalah kepada

*ahl adz-Dzikir*” yaitu orang-orang yang berilmu “jika kamu tidak mengetahui”.<sup>72</sup>

Allah SWT memerintahkan orang-orang musyrik untuk menanyakan kepada Ahli Kitab, baik Yahudi maupun Nasrani, apakah ada keterangan dalam kitab-kitab mereka bahwa Allah telah mengutus malaikat kepada mereka. Mereka mungkin menolak kerasulan Muhammad jika dinyatakan dalam kitab suci mereka bahwa Allah telah mengutus malaikat sebagai utusan Allah. Namun, karena Quran mereka menyatakan bahwa Allah hanya mengutus seorang utusan yang manusia seperti mereka, maka penyangkalan mereka terhadap kerasulan Muhammad adalah salah. Mereka akan mengatakan yang sebenarnya jika mereka adalah individu yang jujur. Ahlu Al-ikri mengacu pada orang yang ahli dalam peringatan dini atau memiliki basis pengetahuan yang komprehensif. Karena ilmu itu luas sifatnya dan berguna untuk mencari kebenaran, menasihati orang yang tidak tahu bertanya kepada yang tahu berarti menyuruh orang yang tidak tahu bertanya kepada yang tahu.<sup>73</sup>

*Adzikir* artinya mengingat, yaitu melukiskan apa saja yang telah tersimpan di benak kita. Mengingat bisa dilakukan dengan hati atau dengan mulut, atau keduanya. Bertujuan untuk mengingat sesuatu yang telah dilupakan (al-Kahf/18: 63), dan selalu berzikir supaya tetap ingat. Kata *adz-dzikir* dalam ayat ini dapat juga bermakna al-Qur'an sebagaimana firman Allah di dalam Surah shad/38: 8, dapat berarti kehormatan sebagaimana di dalam Surah az-Zukhruf/43: 44, dapat juga berarti kitab-kitab suci sebelum al-Qur'an seperti halnya dalam Surah an-Nahl/16: 43. Dengan demikian, maksud *ahlu al-zdikir* (أَهْلُ الذِّكْرِ) adalah orang-orang yang sudah ahli dalam bidang kitab-kitab samawi seperti misalnya ulama Nasrani dan Yahudi.<sup>74</sup> Mereka adalah individu-individu yang dapat berbagi informasi tentang kemanusiaan para rasul Allah. Mereka layak diinterogasi karena mereka tidak dapat dituduh berpihak pada keterangan Al-Qur'an karena mereka juga termasuk orang-orang yang tidak mempercayainya, meskipun mengakui kemanusiaan para rasul. Ada juga individu yang, baik Muslim maupun non-Muslim, menafsirkan frasa ini dalam pengertian sejarawan.

Yang lain berpendapat bahwa kitab suci ini berhubungan dengan Nabi Muhammad. Meskipun bagian ini ditujukan untuk akademisi Yahudi dan Kristen, namun memiliki makna yang lebih luas. Mereka yang tidak yakin

---

<sup>72</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 7, hal. 235.

<sup>73</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar...*, Vol. V. hal. 3916-3918.

<sup>74</sup> Departemen Agama RI, 2011, *Al-Qur'an Dan Tafsirnya*, (Edisi yang Disempurnakan). Jakarta: Widya Cahaya. Vol. I, hal. 470-471. Lihat juga M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 7, hal. 237.

tentang apa pun harus mencari nasihat dari para ahli, khususnya cendekiawan Islam.

Menurut catatan Mujahid tentang Ibn Abbas, Ahlu Al-ikri mengacu pada Ahl al-Kitab. Sebelum Ahl al-Kitab terombang-ambing oleh keinginan untuk menang, mereka akan mengakui bahwa para Nabi dan Rasul sebelumnya hanyalah orang-orang biasa yang diberi wahyu oleh Allah.<sup>75</sup> Ayat ini mengajarkan kepada kita bahwa kita dapat mencari informasi dari para ahli di mana saja dan dari siapa saja, selama kita berjuang untuk kebenaran.

Cucu Nabi Muhammad dan seorang ulama Syiah terkenal. Yang dimaksud dengan Ahlu Al-ikri menurut Ja'far Al-Baqir adalah diri kita sendiri yaitu para ulama ummat ini, sehingga berhak disebut Ahlu Al-Ẓikri. Kedua makna Ahlu Al-ikri tidak saling eksklusif. Kita bisa bertanya kepada Ahlu Al-Ẓikri tentang ilmu-ilmu keislaman, dan kita juga bisa bertanya kepada Ahlu Al-Ẓikri tentang ilmu-ilmu lain yang lebih komprehensif; tanda yang kita pahami adalah yang bersifat luas dan berlapang dada.<sup>76</sup>

Sementara Tabataba'i setuju dengan banyak ulama yang percaya bahwa bagian ini mengacu pada kerasulan yang ditolak oleh orang-orang musyrik, para ulama Syiah tidak menghubungkannya dengan penolakan orang-orang musyrik terhadap kehadiran manusia sebagai utusan Allah atau saran orang-orang musyrik. Malaikat akan turun untuk menyampaikan atau membantu para rasul dalam pesan mereka. Tabataba'i beralasan bahwa dua hal yang dijelaskan di atas belum pernah dibahas sebelumnya dalam konteks ayat-ayat ini. Dia menghubungkan bagian ini dengan ayat 35, yang menghubungkan kata-kata musyrik: *law sya 'Allah ma 'abadna min dunihi min syai'in/jika Allah menghendaki, niscaya kami tidak menyembah sesuatu apapun selain Dia*. Pernyataan mereka, katanya, dimaksudkan untuk menunjukkan ketidakmungkinan seorang utusan dari Allah, bukan ketidakmungkinan umat manusia menjadi utusan-Nya. Tabataba'i mengklaim bahwa perikop ini menunjukkan bahwa pesan-pesan agama dan kenabian adalah dakwah yang disampaikan oleh orang-orang biasa yang mendapatkan wahyu dan bertugas menyambut manusia pada kebahagiaan dunia dan akhirat. Pesan-pesan agama tidak menyiratkan bahwa kekuatan gaib Tuhan itu mutlak atas segala sesuatu, atau bahwa kelahiran kehendak mutlak Allah itu menghancurkan sistem yang ada atau membatalkan sunnatullah/aturan alam yang telah Dia tetapkan, menurut rasul atau kitab manapun.<sup>77</sup> Karena pernyataan seperti itu tidak pernah dibuat, kamu, hai orang-orang musyrik, tidak berhak

---

<sup>75</sup>Hamka, *Tafsir Al-Azhar...*, Vol. V. hal. 3916-3918.

<sup>76</sup>Hamka, *Tafsir Al-Azhar...*, Vol. V. hal. 3916-3918.

<sup>77</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 7, hal. 234.



mengatakan: *Jika Allah menghendaki, niscaya kami tidak menyembah sesuatu apapun selain Dia.*

Para ulama menggunakan kata (رجال) *rijal* dalam ayat ini merupakan alasan untuk mengatakan bahwa seluruh manusia yang diangkat oleh Allah sebagai rasul haruslah seorang pria, dan tidak ada satu pun yang wanita! Karena, dari segi bahasa kata *rijal* merupakan bentuk jamak dari kata (رجل) *rajul* seringkali dalam pemahamannya diartikan lelaki. Walau demikian, ada ayat al-Qur'an yang menunjukkan bahwa kata itu tidak selalu dalam artian jenis kelamin lelaki. Ia digunakan untuk menunjuk manusia yang mempunyai suatu ketokohan atau keistimewaan, maupun ciri-ciri tertentu yang bisa membedakan mereka. Firman-Nya:

وَأَنَّهُ كَانَ رِجَالٌ مِنَ الْإِنسِ يَعُوذُونَ بِرِجَالٍ مِنَ الْجِنِّ فَزَادُوهُمْ رَهَقًا ﴿٦﴾

“Dan bahwasanya ada beberapa orang laki-laki di antara manusia meminta perlindungan kepada beberapa laki-laki di antara jin. maka jin-jin itu menambah bagi mereka dosa dan kesalahan.” (QS. al-Jinn /72: 6).

Atau, firman-Nya dalam QS. al-A'raf /7:48, yang mengacu pada pria yang ada di al-A'raf. Tentu saja, ini tidak hanya mengacu pada pria, tetapi juga pada wanita.

Pada ayat di atas, (إِنْ) *in/jika* yang biasa digunakan untuk menggambarkan sesuatu yang tidak pasti atau meragukan, menunjukkan bahwa dilema Nabi adalah tidak pasti atau meragukan. Al-Qur'an menjelaskan bahwa ketidaktahuan dipertanyakan, maka penolakan musyrik didasarkan pada keras kepala daripada ketidaktahuan.

Meskipun bagian ayat ini diungkapkan dalam konteks tertentu, terutama objek pertanyaan dan siapa yang ditanyai pertanyaan tertentu, karena sifat editorial yang umum, itu juga dapat diartikan sebagai instruksi untuk bertanya kepada siapa saja yang mengetahui atau melakukan. tidak, apa pun yang tidak diketahui atau dalam sengketa. Objektivitas telah dituduh.

Mengubah suara redaksi dari orang ketiga menjadi orang kedua dalam An Nahl ayat 43 yang ditujukan langsung kepada lawan bicaranya, dalam hal ini Nabi Muhammad SAW. Agaknya, ini menyiratkan bahwa dia dihormati dan bahwa dia adalah salah satu utusan Allah, meskipun statusnya tidak kurang - jika dia menolak untuk mengklaim lebih besar dari mereka - seperti yang tersirat dalam ayat berikut.

Bertanya merupakan perintah kepada *ahl al-Kitāb* yang dalam hal ini digelar sebagai *ahl az-Zikr*, mengenai apa saja yang tidak diketahui, asal dianggap obyektif dan sebagai terpelajar. Hal ini menunjukkan keterbukaan Islam terhadap perolehan pengetahuan dan berfungsi sebagai landasan bagi

klaim bahwa sains bersifat universal, terbuka, dan manusiawi dalam arti bahwa sains harus digunakan oleh dan untuk kemaslahatan semua orang.

Allah swt mengungkapkan dalam ayat 44 bahwa para rasul diutus dengan bukti yang meyakinkan tentang kebenaran mereka. Mukjizat yang menggambarkan keaslian kerasulan mereka disebut sebagai "bukti yang jelas" dalam ayat ini. Sedangkan az-zubur mengacu pada kitab yang memuat prinsip-prinsip kehidupan Tuhan serta sistem hukum bagi manusia. Ayat ini juga menunjukkan bahwa Allah menurunkan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad untuk menjelaskan kepada manusia pelajaran, amanat, larangan, dan norma-norma hidup yang harus mereka patuhi. Al-Qur'an juga menceritakan sejarah orang-orang terdahulu yang dianggap sebagai panutan dalam menjalani kehidupan di dunia. Nabi Muhammad juga bertugas menjelaskan hukum-hukum Al-Qur'an dan menguraikan ayat-ayat yang bersifat global, ayat-ayat umum, batas-batas yang mutlak, dan sebagainya, sehingga mudah diserap dan sesuai dengan daya pikirnya. Di akhir ayat, Allah swt menegaskan bahwa mereka harus berkonsentrasi pada isi Al-Qur'an dengan pikiran yang jernih untuk memperoleh kesejahteraan di dunia dan kebahagiaan di akhirat, bebas dari berbagai hukuman dan bencana seperti yang telah menimpa orang-orang sebelum mereka.

“Dengan penjelasan dan kitab-kitab,” Allah telah mengutus para nabi dan rasul. Penjelasan adalah pembenaran dan pembenaran atas keyakinan bahwa Allah Ta'ala itu benar dan tunggal, tidak ada tandingannya atau sekutunya.. Kata (الزُّبُر) *az-zubur* adalah kata jamak dari kata (زُبُور) *zabur* yaitu tulisan. Taurat yang diturunkan kepada Musa, Injil yang diturunkan kepada Yesus, Zabur, atau Zabur yang diturunkan kepada Daud, dan Shuhuf Ibrahim, yang merupakan catatan yang diterima oleh Nabi Ibrahim, semuanya disebut sebagai "zubur." Zubur, menurut para ahli, adalah karya-karya pendek yang tidak memuat syariat tetapi memberikan nasehat.<sup>78</sup>

“Dan Kami turunkan kepada engkau peringatan”, yaitu al-Qur’an “supaya engkau terangkan kepada manusia apa yang diturunkan kepada mereka”. Dengan ayat ini, jelaslah bahwa Nabi Muhammad SAW memiliki kewajiban untuk menyampaikan peringatan kepada Nabi Muhammad (Al-Qur'an hanyalah mata rantai tujuan Tuhan untuk membimbing dan membimbing manusia, yang dimulai dari Adam dan berlanjut sampai ratusan Rasul setelahnya).<sup>79</sup>

Kami telah mengutus rasul sebelum kamu yang membawa pernyataan, yang merupakan mukjizat nyata yang menunjukkan kerasulan mereka, serta zubur, yaitu kitab-kitab yang memuat ketetapan dan petunjuk hukum yang

---

<sup>78</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar...*, Vol. Vs. h. 3916-3918. Lihat juga M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 7, hal. 237.

<sup>79</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar...*, Vol. V. hal. 3916-3918.

harus menyentuh hati. Dan Kami telah menurunkan Az-Dzikir, yaitu Al-Qur'an, kepadamu agar kamu menjelaskan kepada seluruh manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka, yaitu Al-Qur'an, dengan harapan mereka mengerti dan mengetahui apa yang telah diturunkan kepada mereka, yaitu Al-Qur'an, dan bahwa mereka akan selalu berpikir dan mengambil pelajaran untuk kepentingan kehidupan duniawi dan ukhrawi mereka.<sup>80</sup>

"*Mudah-mudahan mereka akan berfikir*". Tujuan utama Al-Qur'an adalah untuk mendorong manusia untuk berpikir tentang diri mereka sendiri, kehidupan mereka, dan hubungan mereka dengan Tuhan..<sup>81</sup>

Salah satu dari nama lain al-Qur'an yaitu (الذِّكْرُ) *adz-Dzikir* yang dari segi bahasa adalah lawan kata dari kata lupa. al-Qur'an diberi nama begitu karena ayat-ayatnya bermanfaat mengingatkan manusia pada apa yang dia memiliki potensi melupakan dari tuntutan, kewajiban, dan peringatan-peringatan yang seharusnya selalu dia ingat, indahkan dan laksanakan. Kemudian, petunjuk dan tuntunan serta petunjuknya juga harus selalu dicamkan dan diingat.

Mengacu pada karunia Allah kepada Nabi Muhammad khususnya, dan bahwa apa yang Dia berikan adalah ad-Dzikir, menyiratkan perbedaan antara dia dan para nabi dan rasul sebelumnya.

Nabi Muhammad SAW bersabda dalam hal ini: "Tidak ada nabi sampai Allah memberikan bukti (bukti indrawi) yang membuat orang beriman kepadanya. Dan, sejak aku diberi wahyu (Al-Qur'an, yang immaterial dan kekal sepanjang masa), saya ingin memiliki jumlah pengikut terbanyak pada hari kiamat" (HR. Bukhari).

Kata turun yang diulang dua kali yakni (أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ) *anzalna ilaika/Kami turunkan kepadamu* dan (مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ) *ma nuzzila ilaihim/apa yang telah diturunkan kepada mereka*, memberi isyarat perbedaan penurunan tersebut. Yang pertama adalah wahyu Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad, yang diturunkan langsung dari Allah swt. dan melalui penyuntingan-Nya sendiri, dan yang kedua adalah wahyu Al-Qur'an kepada umat manusia secara keseluruhan. Beginilah cara Nabi Muhammad menjelaskan Alquran kepadanya.

Penjelasan yang dimaksud didasarkan pada otoritas Allah yang diberikan kepada Nabi Muhammad, serta wahyu atau ilham-Nya, yang dikomunikasikan melalui bahasa dan gaya penyampaiannya.

Al-Qur'an diturunkan kepada umat manusia dan kepada Nabi Muhammad, menurut Tabataba'i. Dalam arti diturunkan kepada manusia dan Nabi, itu sama. Terserah mereka semua - Nabi dan seluruh umat manusia -

<sup>80</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 7, hal. 237.

<sup>81</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar...*, Vol. V. hal. 3916-3918.

untuk mengambil dan mempraktikkannya. Menurutnya, ayat ini menekankan bahwa tujuan diturunkannya Al-Qur'an adalah untuk semua manusia, dan situasi kita, ya Nabi Muhammad, dan semua manusia, adalah sama dalam hal ini. Kami mengarahkan dialog kepadamu dan menurunkan wahyu ini bukan untuk memberi kekuatan mutlak yang tidak terlihat atau kehendak ilahi, mampu melakukan dan mengarahkan apa pun, tetapi karena dua alasan. Karena ma'rifah Ildhiyah tidak dapat diperoleh manusia tanpa perantara, maka salah satunya (manusia) diutus untuk menjelaskan dan mengajarkan apa yang telah diturunkan secara bertahap kepada manusia.

Kedua, aku berdoa agar mereka mengingatmu, wahai Nabi yang agung, agar mereka mengerti bahwa apa yang kamu katakan adalah kebenaran, sebagaimana diwahyukan oleh Allah swt. Keadaan dan situasi yang mengelilingi kita, peristiwa yang telah menimpa sepanjang hidup, seperti panti asuhan, ketidakmampuan belajar dan menulis, kurangnya pendidik yang baik, kemiskinan, dan perbudakan di lingkungan orang-orang bodoh yang belum tersentuh oleh keistimewaan peradaban, adalah semua faktor yang mencegah kita mencium setetes kesempurnaan. Tetapi Allah menurunkan kepadamu Az-Dzikir, yang di atas semua kitab lainnya dan merupakan penjelasan atas segala sesuatu serta petunjuk, rahmat, bukti, dan cahaya, dan yang menantang siapa saja yang ragu, dari jenis manusia dan jin, dan yang di atas semua kitab suci lainnya dan merupakan penjelasan untuk segala sesuatu serta petunjuk, rahmat, bukti, dan cahaya. Itulah Tabataba'i secara singkat.

Berbeda dengan banyak akademisi yang meyakini bahwa objek kata yatafakkarun adalah adz-dzikir, atau pemikiran tentang Al-Qur'an, ulama Syi'ah tersebut meyakini bahwa objek tersebut adalah pribadi Nabi Muhammad. Membuat item dengan cara ini, tulis Tabataba'i, memberikan arti yang sama dengan isi fragmen sebelumnya. Sudut pandang Tabataba'i konsisten dengan pandangan ash-Sha'rawi, seorang sarjana Mesir kontemporer dan al-Azhar, yang mengklaim bahwa objek pemikiran yang diperdebatkan adalah negara Muhammad. Dia tidak terkenal sebagai penulis, penyair, atau penulis pada saat dia diutus oleh Allah.

Dalam perikop di atas, dua pelindung terpisah disebutkan dalam kaitannya dengan wahyu Al-Qur'an. Bertentangan dengan Nabi. Kata anzalna digunakan, yang menurut sebagian ulama berarti turun sekaligus, sedangkan kata nuzzila, yang berarti turun secara bertahap, digunakan untuk manusia. Hal ini tampaknya menyiratkan bahwa umat manusia pada umumnya secara bertahap memahami dan menerapkan petunjuk Al-Qur'an, sedikit demi sedikit dan dari waktu ke waktu. Dalam kasus Nabi Muhammad, kata yang diturunkan di sini bukan melihat turunnya ayat-ayat secara bertahap, tetapi pada pribadi Nabi. yang menghafal dan memahaminya secara langsung, karena diajarkan langsung oleh Allah swt.

melalui malaikat Jibril sebagai. (baca QS. al-Qiyamah / 75:16) dan juga melaksanakannya secara langsung begitu ayat diturunkan, tidak seperti manusia lainnya.

Nabi ditugaskan untuk menjelaskan Alquran dalam ayat ini. Bayan, atau penjelasan tentang apa yang disaksikan Nabi Muhammad, itu bertingkat-tingkat. Memang, as-Sunnah memiliki dua tujuan: satu adalah untuk mempromosikan Al-Qur'an, dan yang lainnya adalah untuk mempromosikan penegakan hukum syariah. Sehubungan dengan Al-Qur'an, penjelasan Nabi Muhammad memiliki dua tujuan: Bayan Ta'kid dan Bayan Tafsir. Yang pertama hanya mengulangi atau menekankan apa yang dinyatakan dalam Al-Qur'an, sedangkan yang kedua menjelaskan, merinci, dan bahkan membatasi interpretasi yang berasal dari ayat-ayat Al-Qur'an.

Para ulama mendefinisikan peran Al-Qur'an sebagai-Sunnah sebagai Bayan Murad Allah (Penjelasan Kehendak Allah), yang berarti baik itu penjelasan yang menguatkan atau yang ekstensif, membatasi atau bahkan tambahan, semuanya berasal dari Allah swt. Ketika Rasulullah melarang seorang suami menikahi istrinya dengan bibi dari pihak ibu atau ayah istrinya yang lahir dengan suara yang berbeda dari QS. an-Nisa'/4:24, adendum tersebut pada hakikatnya merupakan penjelasan tentang apa yang dimaksud oleh Allah swt dengan kalimat tersebut.

Di bidang Ushul Fiqh, topik ini banyak dieksplorasi. Jika ingin mempelajarinya lebih lanjut, rujuk ke sana. Rasulullah, di sisi lain, diyakinkan. Allah memberinya wewenang untuk menjelaskan arti firman-Nya. Penjelasan Nabi pada saat itu menjelaskan beberapa arti kata dan metode eksekusi. Oleh karena itu, as-Sunnah sangat vital untuk menjalankan tuntunan Al-Qur'an.

Fungsi Nabi Muhammad SAW sebagai penjelasan (mubayyin) kepada umat manusia tentang hukum-hukum yang diwahyukan dalam Al-Qur'an dirinci pada akhir ayat di atas. Hal ini dilakukan agar manusia dapat berpikir sebagai subjek dan objek instruksi. Artinya siswa harus memikirkan, menelaah, bahkan mengkritisi bahan ajar guru. Di sisi lain, hal ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an senantiasa mendorong manusia untuk merenung agar dapat menjalankan kewajiban agama dengan keteguhan hati karena ditunjang dengan ilmu yang sesuai.<sup>82</sup>

#### **g. Al-Mu'addib**

Istilah *muaddib* tidak ditemukan di alam al-Qur'an, tetapi ditemukan dalam hadits berikut: "*Tuhanku telah mendidikku, dan Dia didik aku sebaik-baiknya*"<sup>83</sup>. *Mu'addib* (مُؤَدِّبٌ) merupakan *al-ism al-fa'il* dari *madhinya*

<sup>82</sup> Nanang Gojali, *Manusia, Pendidikan dan Sains Tafsir Hermeneutik*, cet, I; Jakarta: PT Reneka Cipta, 2004, hal. 162.

<sup>83</sup> Jalaluddin Abdirrahman binAbi Bakar As-Suyuthi, *Al-Jami'us Saghir* Surabaya: PT. Bina Ilmu, hal. 111

*addaba* (أَدَّبَ). *Addaba* artinya mendidik, sedangkan *mu'addib* artinya pendidik atau orang yang mendidik. Dalam *wazan fi'il tsulasi mujarrad*, *mashdar aduba* adalah *adaban* yang berarti berbudi baik atau sopan. Menurut *Al-mu'jam al-wasith* istilah *mu'addib* mempunyai makna dasar *aduba-ya'dubu* (أَدَّبَ يَأْدُبُ) yang berarti melatih, mendisiplinkan diri untuk berperilaku yang baik dan sopan santun. *Aadaba-yadibu* (أَدَّبَ يُؤَدِّبُ) yang artinya mengadakan pesta atau perjamuan yang berarti berbuat dan berperilaku sopan. Dan *Addaba* (أَدَّبَ) mengandung pengertian mendidik, melatih, memperbaiki, mendisiplin, dan memberikan tindakan<sup>84</sup>.

Menurut Az Zabidi, Adab adalah sikap atau tindakan manusia, disebut demikian karena merupakan sopan santun manusia terhadap kegiatan yang berjasa dan melarangnya berperilaku buruk. Kata adab berasal dari kata Arab adab yang berarti doa. Menurut instruksi guru guru kami, Adab adalah kekuatan yang dapat mencegah dan menjaga dari perbuatan tidak jujur.<sup>85</sup> Sedangkan kata (أَدَّبَ) *Adbu* dengan *dal* disukun di jaman jahiliyah, diartikan sebagai panggilan untuk makan. Panggilan untuk makan pada jaman jahiliyah adalah sikap yang baik dan karakter yang bernilai luhur<sup>86</sup>.

Adab dikaitkan dengan akhlak dalam kamus Al-Munjid dan Al Kautsar, dengan pengertian budi pekerti, perangai, perilaku, atau budi pekerti yang sesuai dengan cita-cita agama Islam<sup>87</sup>. Sedangkan dalam bahasa Yunani, adab identik dengan kata *ethicos* atau *ethos*, yang berarti kebiasaan, perasaan batin, atau keinginan hati untuk bertindak. Istilah "etika" akhirnya diubah menjadi "etika". Sedangkan istilah "adab" digambarkan sebagai kesopanan, kehalusan budi, akhlak mulia, dan akhlak dalam W.J.S. Kamus Besar Bahasa Indonesia Poerwadarminta (1988) dan Kamus Bahasa Indonesia Umum (1976). Sementara "beradab" digambarkan memiliki tingkat kehidupan luar dan dalam yang lebih tinggi, "beradab" didefinisikan sebagai kesopanan, tata krama yang sangat baik, dan kehidupan lahir dan batin tingkat lanjut. Sementara itu, kata "adab" digambarkan sebagai "baik" dalam Kamus Besar Bahasa Melayu (lawan dari kata "biadab"). Istilah "beradab" mengacu pada pikiran dan bahasa.<sup>88</sup>

Al-Attas menjelaskan *adab* sebagai berikut:

---

<sup>84</sup> Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2015, hal 142

<sup>85</sup> Muhammad Murtadlo Az-Zabidiy, 1994. *Tajul Urus*, Kairo: Dar Al Kutub Al Ilmiyyah, VII/257

<sup>86</sup> Muhammad Murtadlo Az-Zabidiy. 1994. *Tajul Urus...*, VII/257

<sup>87</sup> Luis Ma'ruf, *Kamus Al-Munjid*, Al-Maktabah Al-Katulikiyah (Beirut, tt), hal. 194; Husin Al-Habsyi, *Kamus Al Kautsar*, Surabaya: Assegraff, tt, hal. 87.

<sup>88</sup> Usman Syihab, *Membangun Peradaban dengan Agama*, Jakarta: Dian Rakyat, 2010, hal. 77-78

*Adab adalah realisasi dan penerimaan tempat yang tepat dalam kaitannya dengan alam dan kapasitas dan potensi fisik, intelektual, dan spiritual seseorang, serta tempat yang tepat dalam hubungannya dengan alam dan kapasitas dan potensi fisik, intelektual, dan spiritual seseorang.*<sup>89</sup>

*Adab* terkadang diterjemahkan sebagai tata krama, sopan santun, akhlak, dan budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari. Anak beradab sering dianggap sebagai anak yang sopan dan berperilaku baik. Konsep adab adalah tata krama atau tata cara yang baik dalam melaksanakan suatu pekerjaan, baik ibadah maupun mu'amalah, dalam hadits dan tulisan-tulisan Islam lainnya. Akibatnya, para ulama menggambarkan etika dasar dalam melakukan suatu pekerjaan atau kegiatan yang sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan Hadits. Salam, minta izin masuk rumah, berjabat tangan dan berpelukan, beranjak tidur, bangun tidur, berwudhu, dan masih banyak lagi tata krama lainnya yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu karena pekerjaan kami selalu berlandaskan pada tata krama.

Menurut kajian etimologi di atas, *mu'addib* adalah guru yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk berperilaku atau beradab sesuai dengan standar sosial, moralitas, dan sopan santun. *Mu'addib* adalah pribadi yang mampu mempersiapkan peserta didik untuk bertanggung jawab dalam pembangunan masa depan peradaban yang berkualitas.

Mashdar *Addaba* adalah *ta'dib*. *Ta'dib* adalah pengenalan bertahap dan pengakuan yang ditanamkan pada orang-orang dari lokasi yang tepat dari segala sesuatu dalam urutan penciptaan, yang mengarah pada pengakuan dan pengakuan kekuasaan dan keagungan Tuhan dalam urutan keberadaan dan keberadaan.<sup>90</sup> *Ta'dib* sudah mencakup komponen ilmu (*'ilm*), pengajaran (*ta'lim*), dan pola asuh yang unggul dalam bentuk kajian konseptual (*tarbiyah*). Akibatnya, *ta'dib* adalah istilah yang lebih baik untuk menggambarkan proses pendidikan Islam yang sebenarnya. Diharapkan bahwa orang-orang dengan integritas kepribadian yang lengkap dan utuh akan lahir sebagai hasil dari prosedur ini.<sup>91</sup>

Menurut Ramayulis, Muhammad Nadi al-Badri meyakini bahwa pada zaman klasik, orang hanya mengenal kata *ta'dib* untuk merujuk pada kegiatan pendidikan. Sepanjang masa kejayaan Islam, pemahaman ini

---

<sup>89</sup> Abdul Kholik DKK, *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*, Yogyakarta Pustaka Pelajar, April 1999, hal 275

<sup>90</sup> Rahmat Hidayat, 2016. *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"*. Medan: LPPPI. hal. 6.

<sup>91</sup> Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"*..., hal. 7.

digunakan sampai semua pengetahuan yang dihasilkan oleh pikiran manusia pada saat itu disebut adab, baik yang berhubungan langsung dengan Islam, seperti fiqh, tafsir, tauhid, ilmu bahasa Arab, dan sebagainya. , atau tidak, seperti filsafat, fisika, astronomi, farmasi, kedokteran, farmasi, dan sebagainya.<sup>92</sup> Kutub al-adab mengacu pada semua teks yang memiliki informasi ini. Ibn al-Muqaffa menulis al-Adab al-Kabir dan al-Adab al-Shaghir yang terkenal (w. 760 M). Mu'addib adalah nama seorang guru pada saat itu.

Menurut Sayyid Muhammad az-Zarqanī, *ta`dīb* dibedakan menjadi empat yaitu :

- 1) *Ta`dīb al-Akhlāq*; adab spiritual, Pengetahuan tentang bentuk kebenaran diperlukan untuk pendidikan kebenaran.
- 2) *Ta`dīb al-Khidmah*; adab spiritual pendidikan dalam melayani sesama Kita harus mengabdikan kepada Allah swt sebagai manusia.
- 3) *Ta`dīb asy-Syari`ah*; instruksi tata krama spiritual berdasarkan syari'at, yang diatur oleh wahyu.
- 4) *Ta`dīb aṣ-Ṣuḥbah*; persahabatan, saling menghormati, dan perilaku mulia, antara lain instruksi tata krama spiritual.<sup>93</sup>

Istilah *ta`dīb*, menurut Sayyid Muhammad Al-Naqib Al-Attas, menyinggung makna pendidikan Islam. Karena makna *ta`dīb* tidak terlalu terbatas untuk diajarkan, dan itu mengecualikan semua makhluk kecuali manusia.<sup>94</sup> Selanjutnya, *ta`dīb* memiliki hubungan yang erat dengan tataran ilmu dalam Islam, yang tercakup dalam pendidikan. Kerangka pengertian *ta`dīb* sudah mencakup komponen ilmu ('ilm), pengajaran atau pengajaran (*ta`lim*), dan pembinaan yang efektif, di samping unsur adab (*tarbiyah*). Akibatnya, tidak perlu lagi dikemukakan bahwa trio konsepsi *tarbiyah-ta`lim-ta`dīb* mencakup konsep pendidikan Islam.<sup>95</sup>

Berikutnya, al-Attas memberikan pengertian *ta`dīb* sebagai berikut: "*Ta`dīb* adalah pengenalan<sup>96</sup> juga pengakuan<sup>97</sup> yang secara terus-menerus

<sup>92</sup> Ramayulis., *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 1994, hal. 6.

<sup>93</sup> Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islami: Membangun Kerangka Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologi Praktik Pendidikan*, cet 1. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008, hal.116.

<sup>94</sup> Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka al- Husna, 2003, hal. 3

<sup>95</sup> Lebih lanjut lihat Syed M. Naquib Al-Attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam...*, hal. 75

<sup>96</sup> Maksud "pengenalan" dalam definisi di atas adalah mengetahui kembali Perjanjian Pertama antara manusia dan Tuhan. Ini juga menunjukkan bahwa semua materi sudah berada pada tempatnya masing- masing dalam berbagai hirarki wujud, hanya saja disebabkan oleh kebodohan dan kesombongannya, maka manusia kemudian merubah tempat-tempat tersebut sehingga terjadilah ketidakadilan. Lihat Ismail Fajrie Alatas, *Risalah Konsep Ilmu dalam Islam*, Jakarta: Diwan, 2006, hal. 113



ditanamkan pada manusia tentang tempat yang sesuai<sup>98</sup> dari seluruh sesuatu dalam susunan penciptaan sedemikian rupa, Akibatnya, dalam urutan keberadaan dan keberadaannya, kekuatan dan keagungan Tuhan sebagai eksistensi dan diakuinya."<sup>99</sup> Hal ini menunjukkan bahwa, menurut pendapat al-Attas, pendidikan Islam harus terlebih dahulu memberikan informasi tentang kemanusiaan kepada siswa, diikuti dengan pengetahuan lainnya. Akibatnya, dia akan menyadari identitas aslinya, serta "dari mana dia berasal, di mana dia sekarang, dan ke mana dia akan pergi di masa depan." Ia akan senantiasa mengingat dan waspada serta mampu memposisikan dirinya, baik terhadap sesama maupun khususnya terhadap Allah SWT, jika ia mengetahui jati dirinya.

Dalam konsep *ta'dib*, ketiga kenyataanyaitu Tuhan, manusia, dan alam diakui keberadaannya, Tuhan sebagai sumber dari segala sesuatu (manusia dan alam). Tuhan difahami sebagaimana disampaikan al-Qur'an, sebagai Rabb al-Alamin (Q.S al-Fatihah/1: 2) dan Rabb al-Nas (Q.S. al-Nas/114: 1). Siswa harus diajar untuk mengenal dan mengakui Tuhan sebagai Pencipta, Pemilik, Pengatur, Pengawas, Pendidik, dan Pemberi mereka, di antara gelar-gelar lainnya. Makhluk abid dengan kesadaran penuh pada akhirnya akan memiliki kemampuan intelektual dan spiritual. Selanjutnya akan muncul berbagai paham tauhid, seperti rububiyah, uluhiyah, dan ubudiyah, yang kesemuanya percaya pada kesatuan ciptaan (unity of creation), kesatuan kemanusiaan (unity of purpose of life), dan kesemuanya bersifat turunan dari kesatuan ketuhanan (unity of Godhead).<sup>100</sup> Dengan demikian, dalam definisi pendidikan al-Attas lebih ditekankan pada nilai manusia sebagai manusia sejati, sebagai makhluk spiritual, daripada nilai manusia sebagai makhluk

---

<sup>97</sup> "Pengakuan" yang dimaksudkan oleh al-Attas adalah melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang telah dikenal di atas, yang berupa afirmasi dan konfirmasi atau realisasi dan aktualisasi dalam diri manusialah yang dikenal itu, yang tanpanya maka pendidikan menjadi sesuatu yang tidak lebih dari sekedar proses belajar (*ta'allum*). Lihat Wan Mohd Nor Wan Daud, Konsep al-Attas tentang Ta'dib, dalam Jurnal Islamia, hal. 81

<sup>98</sup>Yang dimaksud sebagai "tempat yang tepat" adalah kedudukan dan kondisinya dalam alam kehidupan sehubungan dengan dirinya, keluarga, kelompok, komunitas dan masyarakatnya. Dengan demikian, manusia dalam mengaktualisasikan dirinya harus mengetahui terlebih dahulu kedudukan dan tujuan hidupnya di dunia -berdasarkan kriteria al-Qur'an tentang ilmu, akal dan kebaikan (*ihsan*)- yang selanjutnya mesti bertindak sesuai dengan ilmu pengetahuan secara positif, dipujikan dan terpuji. Lihat Syed M. Naquib al-Attas, Konsep Pendidikan dalam Islam., hal. 62

<sup>99</sup>Lebih lanjut lihat Syed M. Naquib Al-Attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam...*, hal. 66

<sup>100</sup> M. Amin Rais (1987) Wan Mohd Nor Wan Daud (2003) dalam Wastuti, 2009, "Konsep Ta'dib Dalam Pendidikan Islam" dalam *Jurnal PAI* vol VI no 1 2009, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.

fisik yang kegunaannya bagi negara, masyarakat, dan dunia dinilai dalam kerangka pragmatis dan utilitarian.<sup>101</sup>

Menurut Al-Attas, terminologi ta'dib mengacu pada upaya menyerap dan menanamkan adab pada manusia (siswa) selama proses pendidikan, di samping adab suatu bidang atau materi yang harus ditanamkan dalam proses pendidikan Islam (ta'dib). Adab juga mencakup perilaku-perilaku yang mendisiplinkan pikiran dan jiwa, seperti pengembangan sifat-sifat positif dalam pikiran dan jiwa untuk menunjukkan yang benar melawan yang salah, yang benar melawan yang salah, dan menghindari noda dan noda. Kemudian beliau menegaskan bahwa ilmu tentang tujuan mencarinya, yang termaktub dalam konsep adab, merupakan sesuatu yang harus ditanamkan dalam pendidikan. Menjadi jelas bahwa penanaman adab merupakan elemen fundamental yang terkait dengan konsep pendidikan Islam, karena dimaksudkan untuk memasukkan kehidupan spiritual dan material dalam arti yang menyeluruh. Seorang pria yang memiliki sifat yang dia cari.

Jika tidak ada “adab” dalam pembelajaran dan proses pembelajaran keterampilan yang berupa manusia, alam, terapan, atau ilmu lainnya, maka tidak dapat disebut pendidikan sejati.<sup>102</sup> Akibatnya, adab sangat terkait dengan sains dalam konteks ini, karena merupakan persyaratan dalam transmisi pengetahuan. Sains tidak dapat diajarkan atau dikomunikasikan kepada siswa kecuali individu tersebut memiliki bakat yang sesuai untuk sains dalam domain yang beragam.<sup>103</sup> Akibatnya, menurut Al-Attas, adab adalah salah satu gagasan paling signifikan untuk mencirikan konsep pendidikan Islam yang khas. Adab merupakan faktor paling signifikan yang melekat pada isi suatu pendidikan dalam konteks pendidikan. Konsep ini, menurutnya, cukup dan dapat diterima untuk mendemonstrasikan pendidikan.<sup>104</sup>

Adab adalah upaya mendisiplinkan diri manusia, yang meliputi disiplin mental, spiritual, dan fisik. Disiplin ini mengacu pada pengakuan atas tempat, kedudukan, dan kondisi seseorang yang tepat dan sesuai dalam kehidupan, serta disiplin diri yang diperlukan untuk menjalankan fungsi seseorang sesuai dengan pengakuan itu.<sup>105</sup> Istilah "disiplin" digunakan di sini tidak hanya dalam arti sempit untuk merujuk pada tindakan menghukum,

<sup>101</sup> Wan Mohd Nor Wan Daud (2003) dalam Wastuti. 2009. “*Konsep Ta'dib Dalam Pendidikan Islam*” dalam *Jurnal PAI* vol VI no 1 2009, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.

<sup>102</sup> Syed M. Naquib al-Attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam...*, hal. 41

<sup>103</sup> Wan Mohd Nor Wan Daud (2003) dalam Wastuti. “*Konsep Ta'dib Dalam Pendidikan Islam*” ..., vol VI no 1 2009, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.

<sup>104</sup> Syed M. Naquib al-Attas, (1980), dalam Wastuti, 2009, *Konsep Ta'dib dalam Pendidikan Islam...*, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.

<sup>105</sup> Syed M. Naquib al-Attas, (1980), dalam Wastuti, 2009, *Konsep Ta'dib dalam Pendidikan Islam ...*, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.

tetapi juga untuk menyinggung komponen kehidupan intelektual, spiritual, dan moral.<sup>106</sup>

Seseorang yang berbudi pekerti akan dapat terhindar dari melakukan kesalahan karena ia akan berpikir sebelum melakukan sesuatu sesuai dengan nilai-nilai atau ketentuan yang berlaku dengan menggunakan kecerdasannya. Dia akan mengakui dan menerima bahwa pencipta telah mengatur segala sesuatu di alam semesta ini secara harmonis sesuai dengan tingkatannya. Akibatnya, ia akan dapat menempatkan dirinya pada posisi yang benar dalam skenario dan kondisi apa pun, yang mencerminkan keadaan keadilan. Manusia seperti ini diharapkan hanya itu: manusia yang melakukan adab pada dirinya sendiri, sehingga mewujudkan atau menghasilkan manusia yang layak.<sup>107</sup>

Adab adalah ilmu mencari ilmu. Al-Attas mendefinisikan ilmu sebagai kedatangan dalam jiwa seorang pencari ilmu tentang makna sesuatu. Menurut Ismail Fajri Al-Attas, "memahami posisi yang benar untuk segala sesuatu dalam sistem yang terjadi ketika hubungan satu hal dengan yang lain dalam sistem menjadi jelas dan dapat dipahami" adalah artinya. Dengan kata lain, memahami posisi seseorang dalam hubungannya dengan semua bentuk lain dalam tatanan eksistensi.<sup>108</sup> "Adab" adalah "perbuatan baik" yang berbeda dari pengakuan dan penghargaan, menurut Al-Attas. Pengenalan tersebut dimaksudkan kepada 'ilm,<sup>109</sup> padahal pengakuan yang dimaksudkan

<sup>106</sup>Wan Mohd Nor Wan Daud, (2003), dalam Wastuti, 2009, *Konsep Ta'dib dalam Pendidikan Islam ...*, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.

<sup>107</sup>Syed M. Naquib al-Attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam...*, hal. 56

<sup>108</sup>Ismail Fajrie Alatas, (2006), dalam Wastuti, 2009, "*Konsep Ta'dib dalam Pendidikan Islam*", dalam *Jurnal PAI* vol VI no 1 2009, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.

<sup>109</sup>Sejalan dengan Al-Attas, Ashraf memberikan definisi ilmu yang berasal dari bahasa Arab, *al-'ilm* memiliki makna yang sangat luas, meskipun secara leksikon sering dipersamakan dengan *al-ma'arif dan al-shu'ur*. Kata *al-ma'arif* mengimplikasikan pemerolehan pengetahuan melalui pengalaman atau refleksi yang dengan demikian didahului oleh sebuah keadaan tidak tahu. Sedangkan *al-shu'ur* adalah persepsi terhadap sesuatu yang detail yang mengandung keterbatasan dan dengan demikian tidak bisa digunakan untuk menerangkan ilmu Allah. Sementara *al-'ilm* adalah sifat Allah yang paling utama yang masuk ke dalam tujuh sifat penting Allah yang dikenal dengan *ummu shifat* yang dengan demikian merupakan kata yang paling tepat untuk menerangkan ilmu Allah. Lebih lanjut Ashraf menjelaskan bahwa ilmu Allah itu meliputi seluruh fenomena dan alam semesta, baik itu yang terlihat maupun yang tidak terlihat oleh manusia. Hal itu sebagaimana difirmankan Allah dalam Qur'an, Q.S. al-Hasyr/59: 22. Ashraf berpandangan bahwa di atas ilmu tentang segala sesuatu adalah ilmu mengenai hubungan antara segala sesuatu tersebut, dan yang paling tinggi adalah hubungan antara segala sesuatu tersebut dengan sang Pencipta. Hubungan yang disebut terakhir ini merupakan hubungan yang paling penting untuk diketahui oleh setiap Muslim, ia mengatakan "*this last relationship is of great importance to a Muslim who wishes to adore and glorify Him*. Lihat Bilgrami dan Ashraf (1985) dalam Muslih. 2015. *Menggagas Universitas Islam Ideal: Studi Terhadap Pemikiran*

'amal. Memang, referensi al-Attas untuk pengakuan dan pengakuan tidak lebih dari perjuangan melawan generalisasi. Ketika kedua hal ini telah tercapai, maka akan terjadi keadaan yang disebut Al-Attas sebagai "keadilan" ('adl), di mana segala sesuatu akan ditempatkan pada posisinya yang tepat sesuai dengan petunjuk Allah. Selain itu, Al-Attas menyatakan bahwa "Adab berasal dari Kebijaksanaan." Buah dari pengetahuan adalah kebijaksanaan. Dimulai dengan pemahaman yang tepat, akan muncul perspektif yang benar, diikuti dengan pengakuan atau tindakan yang benar dan tepat, memastikan bahwa semuanya tidak lagi digeneralisasikan. Ketika seseorang memahami Tuhannya dengan benar, dia tidak akan menyamakan Tuhan dengan ciptaan-Nya.

Secara teori, pengertian adab al-Attas akan berbeda dengan konsep adab yang dikemukakan oleh Hasan Bilgrami dan Asyraf, karena adab diartikan oleh mereka sebagai penghormatan dan penghormatan yang mendalam kepada pengajar, orang yang lebih tua, nilai-nilai yang lebih tinggi, dan tradisi di masjid, pertemuan, dan tempat lainnya.<sup>110</sup> Bagi al-Attas, memperoleh pengetahuan akan menjadi sederhana berkat prinsip adab. Bahkan adab akan membawa kepada ta'zim (kesadaran akan keagungan Islam), dan ta'zim akan membawa kepada ta'mil (keinginan untuk menyerahkan seluruh hati dan jiwa seseorang kepada Islam).<sup>111</sup> Akibatnya, al-Attas sangat menganjurkan penekanan etiket dalam pendidikan dan proses pendidikan, dengan tujuan memastikan bahwa pengetahuan siswa diterapkan dengan benar di masyarakat. Akibatnya, para cendekiawan dan cendekiawan Muslim awal menyatukan 'ilm, amal, dan adab dan melihat kombinasi yang harmonis dari ketiganya sebagai pendidikan. Al-Attas kemudian menetapkan konsep pendidikan, ta'dib, berdasarkan sintesis dari ketiga unsur utama tersebut.<sup>112</sup>

Bagian metafisik atau spiritual dari pendidikan al-Attas (ta'dib) identik dengan pengertian pendidikan al-Attas (ta'dib) dalam susunannya, jika dicermati. Pada hakikatnya, menurut al-Attas (ta'dib), pendidikan adalah proses penanaman budi pekerti. Al-Attas sendiri menyebut Adab sebagai ilmu yang tujuan memperoleh ilmu. Al-Attas mendefinisikan ilmu sebagai

Syed Ali Ashraf. MIQOT Vol. XXXIX No. 1 Januari-Juni 2015, pp 184-195. Sedangkan Al Jurjani dalam kitabnya al-Ta'rifat, mendefinisikan ilmu dengan; 1) ilmu adalah kesimpulan yang pasti sesuai dengan keadaan sesuatu; 2) ilmu adalah menetapkan ide (gambaran) tentang sesuatu alam jiwa dan akal seseorang; 3) ilmu adalah sampainya jiwa kepada hakikat sesuatu. Lihat Al-Jurjani, Al Ta'rifat, (Tunisia: Darul Tunisiyat,tt), h.82.

<sup>110</sup> Amrullah Ahmad, "Kerangka Dasar Masalah Paradigma Pendidikan Islam", dalam Muslih Usa (ed.) *Pendidikan di Indonesia: Antara Cita dan Fakta*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1991, hal. 55

<sup>111</sup> Amrullah Ahmad, "Kerangka Dasar Masalah Paradigma Pendidikan Islam", dalam Muslih Usa (ed.) *Pendidikan di Indonesia: Antara Cita dan Fakta...*, hal. 55

<sup>112</sup> Syed M. Naquib al-Attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam*, hal. 64

kedatangan dalam jiwa seorang pencari ilmu tentang makna sesuatu. Hal ini berbeda dengan konsep pendidikan sekuler yang bertujuan untuk menghilangkan komponen metafisik dari kerangkanya. Menurut Abdurrahman an-Nahlawi, pengertian pendidikan sekuler memisahkan faktor agama dalam strukturnya, dan pada kenyataannya konsep pendidikan Barat (sekuler) adalah upaya memberikan kebebasan mutlak kepada laki-laki dan perempuan untuk meningkatkan aktivitasnya sendiri. Tampak bahwa konsep pendidikan saat ini mewarnai rangkaian pendidikan secara keseluruhan. Akibatnya, muncul output dari berbagai lembaga pendidikan yang hanya menguasai pengetahuan dari segi kognitif. Sisi kognitif, di sisi lain, sering diabaikan.<sup>113</sup>

Meskipun tidak mengabaikan aspek kognitif (sensual-logis) dan psikomotor (sensual-empiris), paradigma pendidikan al-Attas lebih menekankan pada aspek moral-transendental (afektif). Semuanya itu, menurut Muhaimin, penting bagi tujuan pendidikan Islam, yakni tujuan yang menanamkan nilai-nilai dan agama. Sebab, selain ketiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dijelaskan oleh B.S. Bloom dkk., ada dimensi transendental pendidikan Islam, yaitu ranah keimanan.<sup>114</sup> Karena ajaran Islam mencakup hal-hal supra-rasional yang tidak dapat dipahami oleh akal manusia kecuali didasarkan pada iman, yang berasal dari wahyu, seperti Al-Qur'an dan Hadits, domain iman sangat penting dalam pendidikan Islam. Iman merupakan aspek penting dalam kehidupan siswa yang akan menentukan sikap dan nilai-nilai mereka, serta nilai-nilai yang mereka pegang dan tindakan yang mereka ambil.<sup>115</sup>

Di sisi lain, diketahui bahwa pendidikan dan epistemologi Islam yang dijelaskan dan diterapkan oleh al-Attas adalah monoteisme dalam

---

<sup>113</sup> Abdurrahman an-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, terj. Shihabuddin, Jakarta: Gema Insani Press, 1995, hal. 118

<sup>114</sup> Muhaimin (1991) dalam Wastuti, 2009, *Konsep Ta'dib Dalam Pendidikan Islam*. *Jurnal PAI* vol VI no 1 2009, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.

<sup>115</sup> Dimensi iman ini sebagaimana diterangkan dalam al-Qur'an, Hadits maupun dalam kehidupan Rasulullah Saw. mempunyai lima sikap dasar, yaitu: (1) meyakini; (2) mengikrarkan dengan lisan yang berisi konsep, artinya yang diikrarkan adalah apa yang diyakini dan difikirkan sehingga iman memiliki dimensi; (3) yang ber-fikrah Islami; (4) apa yang difikirkan secara Islami, diamalkan secara benar –dengan berakhlak Islami- karena telah diketahui belum beriman seseorang jika belum teruji dalam kenyataan (empirik) dan berhasil menghadapi ujian atau tantangan. Karena iman merupakan pengkondisian dalam pengalaman empirik ditengah-tengah kehidupan sosial. Bahkan dapat dikatakan bahwa iman (nilai) dan amal shaleh (fakta) jika diintegrasikan akan menjadi barometer jatuh bangunnya kemanusiaan dan peradaban, kemenangan dalam perjuangan sejak lahir sampai mati dan pengembalian tugas kekhalfahan; (5) iman juga berdimensi dakwah (amar ma'ruf nahi munkar) yakni berjuang untuk merealisasikan ajaran agama Islam menjadi tata kehidupan yang adil dalam ridha- Nya. Amrullah Achmad dalam Wastuti. 2009. "Konsep Ta'dib dalam Pendidikan Islam" ..., vol VI no 1 2009, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.

pendekatan sains. Metode tauhid ini membahas masalah dikotomi yang keliru, seperti antara bagian ilmu yang obyektif dan subyektif. Objektif dan subjektif, menurut Al-Attas, tidak dapat dipisahkan karena merupakan elemen dari realitas yang sama dan dengan demikian saling melengkapi.<sup>116</sup>

Jika teknik tauhid ini digunakan, tujuan pendidikan yang penting akan tercapai karena memberikan keseimbangan dalam pemahaman dan apresiasi siswa, memungkinkan mereka untuk menerapkan informasi mereka secara efektif dalam masyarakat yang didirikan berdasarkan keyakinan agama. Jika hal ini tidak tercapai dalam kerangka penyelenggaraan pendidikan terpadu, maka tujuan al-Attas untuk tujuan pengertian pendidikan tidak akan terwujud. Akibatnya, harus ada keselarasan, kesatuan, atau kesatuan antara komponen luar dan dalam pendidikan, aspek eksoteris dan isoteris, terutama masalah hukum dengan aspek spiritual dan mental. Dalam pendidikan misalnya, terdapat perbedaan antara aspek kognitif dan afektif, aspek emosional-spiritual, bahkan bagian psikomotor yang mendukung tindakan. Jika ada keterpaduan komponen akal dengan aspek iman, hati yang berpusat di hati, kemudian aspek amal, aktivitas dalam konteks Islam (motorik).<sup>117</sup> Semua kegiatan pendidikan Islam akan diresapi dengan aturan ilahi dan didorong sebagai pengabdian atas dasar tauhid. Kegiatan pendidikan menjadi lebih penting bila dikombinasikan dengan ibadah, tidak hanya dalam hal materialistis tetapi juga dalam hal nilai-nilai spiritual yang lebih mendasar.

Lebih jauh lagi, paradigma pendidikan saat ini masih sarat dengan ambiguitas, salah satu contohnya adalah penggunaan istilah “pendidikan Islam”. Pendek kata, jika berbicara tentang istilah pendidikan Islam, istilah tarbiyah saat ini lebih banyak digunakan daripada istilah ta’lim dan ta’dib. Namun, dalam menghadapi teka-teki ini, penting untuk diingat, seperti yang telah dicatat oleh Halim Soebahar, bahwa seseorang harus lebih menyukai pola pikir eklektik daripada merendahkan frasa yang dianggap kurang relevan untuk dikembangkan.<sup>118</sup> Apalagi jika istilah-istilah tersebut disajikan dengan cara yang agresif. Karena ungkapan tarbiyah, ta’lim, dan ta’dib memiliki manfaat selain kekurangan, dan manfaat yang melekat pada masing-masing istilah itulah yang perlu dikaji, dirumuskan, dan diprediksi agar lebih mencerminkan prinsip dan praktik pendidikan Islam, maka berikut akan diterapkan: (1) Karena kandungan istilah tarbiyah lebih luas dan luas dari pada istilah lain, maka dapat disepakati untuk dibuat. (2) Dalam proses

---

<sup>116</sup>Wan Mohd Nor Wan Daud dalam Wastuti, 2009, Konsep Ta'dib Dalam Pendidikan Islam..., vol VI no 1 2009, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.

<sup>117</sup> Azyumardi Azra, (2002), dalam Wastuti, 2009, “*Konsep Ta'dib dalam Pendidikan Islam*” dalam *Jurnal PAI* vol VI no 1 2009, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.

<sup>118</sup> Halim Soebahar, *Wawasan Baru Pendidikan Islam*, Pasuruan: PT. Garoida Buana Indah, 1992, hal. 9

belajar mengajar, konsep ta'lim tidak bisa diabaikan, karena proses ta'lim merupakan salah satu teknik atau metode untuk mencapai tujuan tarbiyah. Dalam perumusan arah dan kegiatan, baik tarbiyah maupun ta'lim harus mengacu pada konsep ta'dib. Sehingga penumbuhan dan perkembangan keimanan, keislaman, dan keihsanan, serta penumbuhan dan perkembangan kemampuan intelektual peserta didik, lebih diprioritaskan dalam penciptaan tujuan pendidikan.

#### **h. Al-Mursyid**

Dalam Al-Qur'an salah satunya ayat yang berkaitan dengan *mursyid* dijelaskan dalam surat dan ayat:

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾

*Musa berkata kepadanya, "Bolehkah aku mengikutimu agar engkau mengajarkan kepadaku (ilmu yang benar) yang telah diajarkan kepadamu (untuk menjadi) petunjuk? Dia menjawab, "Sungguh, engkau tidak akan sanggup sabar bersamaku (Q.S. Al Kahfi /18: 66)*

M. Quraishy Shihab dalam menafsirkan surat Al Kahfi /18: 66 tersebut menyatakan bahwa di dalam pertemuan kedua tokoh tersebut *Musa berkata kepadanya*, yaitu kepada hamba Allah yang mendapatkan ilmu khusus, "*bolehkah aku mengikutimu secara sungguh-sungguh supaya engkau mengajarkan kepadaku sebagian dari apa, yaitu ilmu-ilmu yang telah diajarkan Allah kepadamu untuk menjadi petunjuk* untukku menuju kebenaran?" *Dia menjawab, "Sesungguhnya engkau hai Musa sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersamaku. Yaitu kejadian-kejadian yang engkau akan hadapi bersamaku, kamu akan menjadi tidak sabar. Dan, yakni padahal bagaimana engkau dapat sabar atas sesuatu, yang engkau belum jangkau secara menyeluruh hakikat beritanya?"* Engkau tidak mempunyai pengetahuan spiritual yang memadai tentang apa yang akan engkau alami dan lihat bersamaku itu. Sabda hamba Allah tersebut mengisyaratkan bahwa seorang pendidik hendaknya memimpin anak didiknya dan menginformasikan kepada mereka tantangan yang akan mereka alami selama belajar, bahkan menasihati mereka untuk tidak mempelajari sesuatu jika pendidik tersebut meyakini potensi yang mereka miliki tidak sesuai dengan bidang ilmu yang akan dipelajarinya.<sup>119</sup>

Menurut kamus Al Ma'any, kata Mursyid (مُرشِد) adalah *isim fa'il* dari *arsyada* (أرشد) dari asal kata *rosyada-yarsyudu* (رشد- يرشد). Secara bahasa arti mursyid yaitu: Orang yang memberi peringatan (*Al wa'idh*), atau orang yang berwenang memberikan arahan maupun petunjuk. Akan tetapi, dalam

<sup>119</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 8, h. 99.

konteks pendidikan makna dari kata mursyid adalah sebagai orang yang bersamanya (*accompanies*) dan mengarahkan (*directs*) para pendidik, serta melakukan supervisi dalam menerapkan metode pembelajaran (*teaching methods*).<sup>120</sup>

Ramayulis (2015) memberi tambahan, *Mursyid* merupakan istilah lain yang digunakan untuk memanggil pendidik dalam pendidikan islam. Secara etimologi kata mursyid berasal dari bahasa arab dalam bentuk *al-ism al-ja'il* dari *al-fi'al al-madhi rassyada* artinya 'allama; mengajar. Sementara *mursyid* mempunyai makna yang sama dengan kata *al-dalil* dan *mu'allim*, yang berarti instruktur, pemimpin, penunjuk, dan pengajar. Dalam bentuk *tsulasi mujarrad mashdar* nya adalah *rusydan/ rasyadan*, artinya *balaghah rasyadu* (telah mencapai dewasa). *Al-rusydu* juga memiliki arti *al-'aqlu*, yaitu keinsyafan, kebenaran, akal, kesadaran, dan fikiran. *Al-irsyad* sama dengan *al-dilalah*, *al-ta'lim*, *al-masyurah* artinya petunjuk, pedapat, nasehat, pertimbangan, dan pengajaran.<sup>121</sup>

#### i. *Al-Mudarris*

Secara etimologi *mudarris* berasal dari bahasa arab, yaitu *shigat al-ism al-fa'il* dari *al-fi'il al-madhi darrasa*. *Darrasa* artinya mengajar sementara *mudarris* artinya pengajar atau guru. Kata *darrasa* itu yang berasal dari *darasa*, yang mempunyai arti "meninggalkan bekas".<sup>122</sup> Kata yang hampir sama dengan *mudarris* yaitu *al-midras* adalah suatu rumah untuk mengkaji al-Qur'an, sama dengan halnya *al-midras* orang Yahudi, adalah suatu tempat untuk mengkaji kitab mereka. Dalam bentuk *al-fi'il al-madhi tsulasi mujarrad*, *mudarris* yang berasal dari kata *darasa*, *mudhari'nya yadrusu* *mashdarnya darsan/dirasatan*, artinya sedang/akan mempelajari telah mempelajari, dan pelajaran. *Mashdar* dari *darasa* adalah *durusan*, yang berarti buruk, hilang, hapus.<sup>123</sup>

*Mudarris* adalah orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi yang senantiasa memperbaharui pengetahuan dan keterampilannya serta berupaya mendidik, menghilangkan kebodohan, dan melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan siswanya.

Berdasarkan konsep ini, seorang *mudarris* adalah orang yang mengajarkan suatu ilmu kepada orang lain dengan menggunakan metode-metode tertentu untuk membangkitkan usaha-usaha siswa agar sadar guna

---

<sup>120</sup><https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%85%D8%B1%D8%B4%D8%AF/>, diakses 6 Juli 2020.

<sup>121</sup>Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam...*, hal. 143

<sup>122</sup>Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*, Jakarta, Amzah; 2013 hal. 62-63

<sup>123</sup>Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam...*, hal 142-143



memaksimalkan potensinya. Mudarris, dengan kata lain, adalah orang yang ditugasi mengajar siswa.<sup>124</sup>

*Tadris* dari asal kata *daras* – *darras* yang berarti pengajaran yaitu upaya mempersiapkan murid (*mutadarris*) agar bisa membaca, mengkaji, dan mempelajari sendiri, melalui cara *mudarris* membacakan, menyebutkan bergiliran dan berulang-ulang, berdiskusi tentang makna dan mengungkapkan, menjelaskan, makna yang terkandung didalamnya sehingga *mutadarris* mengetahui, memahami, mengingat, serta mengamalkannya dalam kehidupan setiap harinya dengan maksud mencari ridho Allah (pengertian secara formal dan luas). Al-Juzairi menggunakan *tadarras* dengan membaca dan memastikan bahwa dia tidak lupa, serta berlatih dan memastikan sesuatu. Artinya, guru berupaya mendidik siswanya, menghilangkan atau menghapus kebodohan, dan mengembangkan keterampilan siswa sesuai dengan bakat dan minatnya.<sup>125</sup> Mudarris adalah orang yang peka terhadap informasi dan intelektual yang senantiasa memperbaharui pengetahuan dan keterampilannya serta berusaha keras untuk mengajarkan, menghilangkan kebodohan, dan melatih keterampilan pada siswanya berdasarkan bakat, minat, dan kemampuannya.<sup>126</sup>

Mudarris membaca dan mendiskusikan hal-hal kepada *mutadarris* (siswa) secara teratur dan sering, yang dikenal sebagai *tadris*. *Tadris* berusaha untuk membuat informasi yang dibaca atau disediakan mudah untuk diingat. Ini adalah kegiatan yang diwariskan siswa dari nenek moyang dan ibu mereka.

- 1) Dalam *tadris*, kegiatannya tidak hanya membaca dan menyebutkan materi, tetapi juga mempelajari, mengungkapkan, menjelaskan, dan memperdebatkan topik dan maknanya.
- 2) *Tadris* adalah upaya memotivasi (*mutadarris*) siswa untuk membaca, belajar, dan belajar secara mandiri.
- 3) Dalam *tadris*, seorang siswa (*mutadarris*) diharapkan memahami dan memahami apa yang dikatakan *mudarris* (guru) dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) *Tadris* dilakukan dalam rangka memuliakan Allah SWT dan mendapatkan keridhaan-Nya.
- 5) Dalam *tadris*, kegiatan belajar dapat dilakukan dengan bergiliran atau bergiliran, artinya ada yang membaca sedangkan yang lain berlomba-lomba untuk mengoreksi, mengoreksi kekurangan pengucapan yang dibaca agar tidak terjadi kesalahan dan lupa.

---

<sup>124</sup>Ramayulis, 2015. *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam...*, hal. 143

<sup>125</sup>Rusiadi, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Cet. Ke II, Jakarta: Sedaun, 2012, hal. 13

<sup>126</sup>Yayan Ridwan, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. Ke I, Jakarta: Sedaun, 2011, 65

6) Tadrīs menggambarkan perilaku yang terjadi pada manusia pada umumnya.

Tadrīs adalah seorang taklim yang telah mempelajari Alkitab secara ekstensif. Arti istilah tadrīs dapat ditemukan di bagian firman Allah. Q.S. Ali Imran/3:79, Q.S. al-Qalam/78:37, Q.S. Saba'/34:44, dan Q.S. al-Qalam/78:37.

Istilah tadrīs mengacu pada proses mempelajari al-Kitab (juga dikenal sebagai al-Qur'an). Dengan kata ngeder atau tadarusan, kata ini telah menyatu dengan bahasa dan budaya bangsa. Metode belajar Ngeder adalah dengan mengulang, menghafal, dan mengingat ide, cita-cita, dan ajaran yang mutlak. Madrasah adalah tempat mempelajari kitab suci Al-Qur'an. Madrasah adalah gaya isim makan dalam bahasa Arab, berasal dari kata tadrīs, yang berarti tempat ngeder. Namun, istilah madrasah memiliki arti yang sama sekali berbeda di Indonesia dengan istilah dalam tradisi Islam, menurut guru besar, Mufid (siswa biasa yang dipercaya oleh syekh untuk membantu siswa pemula), dan Muthalib (siswa dengan tingkat pengetahuan yang tinggi). peralatan akademik) mempertahankan kelangsungan hidup mereka dan mencapai kesuksesan.

Oleh karena itu, seorang guru harus selalu memperbaharui pengetahuan dan pengalamannya, terutama dalam konteks tadrūsuna, yang diartikan sebagai belajar sepanjang hayat.

#### j. *Al-Ustāz*

Tidak ada informasi tentang istilah Ustadz dalam literatur Al-Qur'an atau Hadits.

Pengertian ustadz ini berkaitan dengan diskusi di forum Pakar Bahasa Arab Ahlalloghah.com tentang bagaimana istilah ustadz sudah lama tidak dikenal dalam bahasa Arab. Menurut berbagai sumber, kata tersebut berasal dari bahasa Farsi, yang telah di-Arabkan atau dimasukkan ke dalam bahasa Arab, dan artinya adalah: mereka yang memiliki tingkat pengetahuan yang tinggi dalam sesuatu.<sup>127</sup>

”كلمة الأستاذ كلمة أعجمية ، دخيلة على اللغة العربية ، ولم ترد في الشعر الذي يحتاج به. ومعناها : الماهر بالشيء العظيم”

Dalam penggunaan bahasa Arab, kata ustadz digunakan untuk gelar akademik yang tinggi, setara dengan Profesor. Agar memenuhi syarat untuk gelar akademik ustadz, seseorang harus terlebih dahulu mendapatkan gelar akademik.<sup>128</sup>

<sup>127</sup> <https://www.ahlalloghah.com/showthread.php?t=4612>

<sup>128</sup> <https://ar.betweenmates.com>

”الأستاذ هو أعلى مرتبة في الجامعة. لكي يصبح أستاذا جامعيا، يجب أن يكون الشخص حاصلًا على درجة الدكتوراه. في هذه الحالة، أي شخص يحصل على موعد كأستاذ في الكلية فقط إذا كان لديه درجة البحث على رصيده. وإلا، فإنه غير مؤهل لتقديم طلب للحصول على وظيفة محاضر أو أستاذ في الكلية. وعلاوة على ذلك، فإن أي شخص يعمل مدرسا في مدرسة مؤهل للحصول على درجة بحث يدرس بدوام جزئي ويصبح أستاذا في الكلية. ومن ناحية أخرى، يمكن لأستاذ متقاعد من كلية أو جامعة أن يعمل في مدرسة أيضا، إذا رغب في بعض الأحيان، يشير أستاذ البروفيسور إلى محاضر يدرس في الجامعة فقط.”

Dengan demikian, istilah Ustadz tidak muncul dalam Al-Qur'an atau hadits Nabi Muhammad SAW, meskipun istilah itu ada dalam penggunaan bahasa Arab dan masyarakat Arab saat ini, dan digunakan untuk menyebut pendidik di domain yang lebih tinggi. pendidikan dengan gelar akademik tertinggi (Profesor).

#### k. *Ūtūl Albāb*

*Ulū albāb* berasal dari dua kata yaitu *ulū* dan *albāb*, Kata *ulū* dalam bahasa arab mempunyai arti *dzu* yaitu mempunyai.<sup>129</sup>

Kata *ulu* [أولو] adalah bentuk jamak – yang tidak mempunyai *mufrad* (kata tunggal), artinya *ashab* (pemilik). Dan kata *ulu* dalam menggunakannya dijadikan frase dengan *isim dzahir* (kata benda kecuali kata ganti). Seperti *Ulu al-Quwwah* [أولو القوة] artinya pemilik kekuatan, *Ulu al-Maal* [أولو المال] artinya empunya harta, dst. Ditulis dengan ada huruf wawu yang pertama [أولو], tetapi tidak dibaca.

Kedua, kata *al-Albāb* [الألباب]. Kata ini merupakan bentuk jamak, dan mempunyai dua kata *mufrad* (kata tunggal); 1) *Mufradnya* yaitu kata *al-Labab* [اللَّبَب] yang berarti bagian dada binatang padanya diikat dengan tali

<sup>129</sup>Ahmad Warson al-Munawir, *Al-Munawir Kamus Bahasa Arab Indonesia*, Yogyakarta: Pondok Pesantren Krapyak, 1984, hal. 49.

agar pelanannya tidak terlepas; 2) Mufradnya adalah kata al-Lubb [اللُّبُّ] yang berarti pokok dari segala sesuatu. Kata *lubbur rajul* [لُبُّ الرَّجُلِ] artinya pikiran seseorang. Karena pokok manusia yaitu akalnyanya.<sup>130</sup> Kata (الألباب) *al-albāb* adalah bentuk jamak dari (لُبٌّ) *lubb* yang berarti *saripati sesuatu*. Seperti kacang, yang mempunyai kulit untuk menutupi isinya. Isi kacang dinamai *lubb*. *Ulū al-albāb* adalah mereka yang mempunyai akal yang murni, tidak tertutup oleh “kulit” yakni kabut ide, yang bisa menciptakan kerancuan dalam pikiran. Mereka yang merenungkan fenomena alam semesta akan dapat menemukan bukti nyata keesaan dan kemahakuasaan Allah swt.<sup>131</sup> Albab tidak menyiratkan bahwa otak atau pikiran seseorang adalah milik mereka, melainkan milik seseorang. Ulul albāb adalah sebutan untuk seseorang yang otaknya berlapis-lapis. Ini adalah representasi figuratif dari seseorang dengan pikiran yang cerah.<sup>132</sup>

Dalam bahasa Arab terdapat beberapa istilah yang berarti sama dengan lafal *qolb* yaitu *al-lub*, *al-qolbu*, *al-aql*, *al-shodr*, *al-fu'ad*. Menurut Mahmud Yunus arti dari *qolb* dengan jantung, hati, akal. Menurut Jalaludin Rahmad *qolb* yaitu *masdar* dari *qolaba*, yang berarti mengganti, mengubah, membalikkan. *Qolb* juga memiliki dua arti, *qolb* berupa fisik dan *qolb* berupa ruh. Dalam arti yang fisik *qolb* berarti sebagai “jantung”.<sup>133</sup> Ulul albāb mempunyai lebih dari satu arti terkait daya pikir (*intellect*), pikiran (*mind*), pemahaman (*understanding*), tilikan (*insight*), kebijaksanaan (*wisdom*) dan perasaan (*heart*),.

Kata *Ulū Albāb* berarti "orang pintar" dalam Al-Qur'an. Orang cerdas disebut ulul albāb dalam kaitannya dengan penggunaan kata ini dengan pengertian bahasa, karena mereka adalah individu yang memanfaatkan akalnyanya, dan akallah yang mengikat manusia agar tidak melakukan kegiatan yang melanggar aturan atau perbuatan. Pengertian *Ulū Albāb* dibahas dalam surah dan ayat berikut:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ۗ  
 ﴿١٠١﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ  
 السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ۗ ﴿١٠٢﴾

<sup>130</sup>Lisanul Arab, Ibnul Mandzur

<sup>131</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an*..., vol. 2, hal. 307.

<sup>132</sup>M. Dawam Rahardjo, *Ensiklopedi Al-Qur'an, Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-Konsep Kunci*, Jakarta: Paramadina, 2002, hal. 557.

<sup>133</sup>Moh. Saifullah Al-Aziz, *Cahaya Penerang Hati*, Surabaya: Terbit Terang, 2004, hal. 13.

*Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal” (3:190). “(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka” (3:191). (Q.S. Ali ‘Imrān /3: 190-191).*

Penafsiran ayat di atas oleh para penafsir akan dapat menemukan peran dan fungsi pikiran dalam arti yang lebih luas. Al-khalq, yang berarti batasan dan ketentuan yang menunjukkan keteraturan dan ketepatan, *al-samawat*, yang berarti segala sesuatu yang ada di atas kita dan terlihat oleh mata kita, *al-ardl*, tempat berlangsungnya kehidupan, *ikhtilaf al-lail wa al-nahar*, yang berarti silih bergantinya siang dan malam yang teratur, dan al-ayat, yang berarti dalil-dalil yang menunjukkan keberadaan dan kekuasaan Allah SWT.<sup>134</sup>

Pembacaan berbagai tafsir atas ayat-ayat yang mengandung kata 'ulul albab' mengarah pada kesimpulan yang signifikan: *ūlūl albāb* menghabiskan waktunya untuk merenung dan mengingat. Kedua tindakan ini saling terkait. Dalam situasi apapun, mengingat Allah (Surat Ali Imran/3:191), memenuhi janji (Surat Ar-Ra'd /13:20), menghubungkan apa yang perlu dihubungkan dan takut akan hisab yang buruk (Surat Ar-Ra'd/13 : 21), sabar dan mengharap keridhaan Allah, menunaikan shalat, menunaikan zakat, dan menolak keburukan dengan kebaikan (Surat Ar-Ra'd/13: 22), sabar dan mengharap kehadiran Allah, mengingat dicapai dengan pendirian transendental hubungan vertikal (seperti shalat) dan interaksi sosial horizontal (seperti membayar infaq dan menyambung persaudaraan).

Fenomena alam, seperti silih bergantinya malam dan siang serta penciptaan langit dan bumi (Surat Ali Imran/3:190-191), dan siklus kehidupan tumbuhan yang tumbuh karena hujan dan akhirnya mati (Surat Az- Zumar /39:21), dan fenomena sosial, seperti sejarah atau cerita masa lalu (Surat Yusuf /12:111) semuanya termasuk dalam pemikiran ulul albab.

Ulul albab sebagai sebuah konsep perlu dioperasionalkan atau membumi. Setelah menyelesaikan tadabbur pada beberapa ayat di atas, diharapkan teknik-teknik berikut: (a) meningkatkan integrasi, (b) mengasah kepekaan, (c) memastikan relevansi, (d) menumbuhkan kreativitas, dan (e) mempertahankan kemandirian.

Meningkatkan tingkat integrasi. Ulul albab menjaga hubungan antara pikiran dan ingatan, pengetahuan dan agama tetap utuh. Integrasi aspek dzikir dan pemikiran ulul albab diupayakan untuk diimplementasikan ke

---

<sup>134</sup>Ahmad Mustafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi Jilid I*, Semarang, CV. Toha Putra, 1992, hal. 58, Cet Kedua, 139-141.

dalam tiga tingkatan Islamisasi: (a) Islamisasi diri, yang bertujuan untuk menjadi manusia yang bertakwa, termasuk ketakwaan sosial; (b) Islamisasi institusi, yang melibatkan penyuntikan nilai ke dalam pengambilan keputusan dan desain proses bisnis; dan (c) “Islamisasi” ilmu pengetahuan, yang kini lebih sering disebut sebagai integrasi ilmu dengan nilai-nilai Islam.

Diperlukan kepekaan untuk berpikir (Q.S. Yusuf /12: 105-106). Ketika diperiksa dengan tingkat kesadaran yang berbeda, fenomena yang sama mungkin memiliki arti yang berbeda. Looping dapat meningkatkan sensitivitas, yang sesuai dengan Q.S. pesan. Bacaan kritis itu digaungkan dalam Al-Alaq /97: 1-5. (dalam ayat 1 dan 3). Bacaan ini juga dibarengi dengan dzikir: berlandaskan 'nama Allah' (ayat 1) dan lanjutan 'mengagungkan Allah' (ayat 3).

Proses kognitif harus menghasilkan hasil yang positif. Masalah relevansi menjadi krusial pada titik ini. Mungkin saja daya pikir manusia, alias pemikiran fungsional, belum mampu membuka tabir dan memahaminya secara utuh. Namun bagi ulul albab, segala sesuatu kembali pada anggapan bahwa Allah menciptakan segala sesuatu karena suatu alasan, tidak sia-sia (Q.S. Ali Imran /3:192).

Ilmu pengetahuan selalu berkembang, menurut sejarah. Pada saat diturunkan, tidak semua yang tertulis dalam Al-Qur'an dapat dipahami dengan jelas. Matahari bersinar (*dliya'an*) dan bulan bersinar (*dliya'an*), misalnya menurut ilmu pengetahuan kontemporer (nuuran). Sebelumnya, secara luas dianggap bahwa bulan juga bersinar. Bulan tidak bersinar, tetapi bersinar karena memantulkan sinar matahari (lihat Q.S. Yunus /10:5). Q.S. Al-An'am /6:99 mengungkapkan klorofil, atau zat hijau daun, yang baru ditemukan dengan pemahaman saat ini setelah ayat ini diturunkan.

Masyarakat dan umat Islam harus memiliki imajinasi yang lebih berkembang sebagai hasil dari kombinasi aktivitas berpikir dan renungan (Q.S. Al-Hashr /59:18; An-Nisa 4:9). Untuk maju, kita harus memiliki visi ke depan dan menghindari terlena dengan pola pikir reaktif yang membuang-buang energi. Untuk menyelidiki, merenungkan, mempertanyakan, berhipotesis, mengkritik, dan berimajinasi, ulul albab harus mengarah pada pikiran yang kritis, kreatif, dan kontemplatif. Ketika berhadapan dengan situasi tertentu, karakteristik penting dari karakter mengingat muncul. Dzikir adalah kata Arab untuk mengingat atau menerima peringatan. Akibatnya, karakter pembuat dzikir adalah mengingat. Obyek pikiran juga merupakan fenomena sosial yang terkait dengan banyak kisah para rasul (Surat Yusuf/12:111) juga menggarisbawahi pentingnya fitur penting ini karena salah satu tanggung jawab para rasul adalah memberikan peringatan (Surat Al-Baqarah /2: 119).

*Ūlūl albab* juga harus dibiasakan untuk berpikir sendiri. Tidak berdasarkan kepentingan atau keadaan saat ini. Cita-cita abadi atau abadi

adalah landasan pemikirannya. Kita diperintahkan untuk mandiri dalam berpendapat (Surat Ash-Shaffat/31:102), bahwa kita hanya akan dimintai pertanggungjawaban atas apa yang kita lakukan (Surat Al-An'am/6:164), dan bahwa kita harus menilai dengan hati-hati (QS Al-Hujurat/49:6). Kemandirian ini sangat penting di era pasca-kebenaran, ketika emosi mengalahkan logika. Di sini, independensi berpikir berfungsi sebagai filter untuk narasi publik, yang terkenal sulit diverifikasi.

Menjadi berilmu membutuhkan proses berpikir, itulah sebabnya kata *Ūlūl Albāb* memiliki beberapa arti yang diturunkan 16 kali dalam Al-Qur'an, menjelaskan informasi yang bervariasi dan mengharuskan manusia untuk menggunakan pikiran mereka dalam proses berpikir setiap saat. Sehingga ia dapat menggunakan akal yang ia gunakan untuk mengambil setiap pelajaran yang diberikan Allah kepadanya dan mengubahnya menjadi aqidah dan ketaqwaan yang lebih kuat kepada Allah. Hakikat ulul albab adalah mereka yang memanfaatkan akalnya untuk belajar tentang Allah, betapa agungnya Dia, betapa bijaksananya Dia, dan betapa adilnya Dia dengan mempelajari Al-Qur'an Allah. Baik ayat Kauniyah (ciptaan-Nya) maupun Syar'iyah (hukum Tuhan). Sehingga ia akan lebih taat dan tunduk kepada Tuhan. Orang yang menggunakan rasionalitas untuk mengakali syariah, yang justru menjauhkan mereka dari aturan, menjadi lebih liberal, tetapi mereka bukan ulul albab. Karena ada kesalahan logika.

### 1. *Ulū al-Nuhā*

Surah dan ayat berikut berisi editorial:

كُلُوا وَارْزَعُوا أَنْعَامَكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِأُولِي النُّهَى

*Makanlah dan gembalakanlah hewan-hewanmu. Sungguh, pada yang demikian itu, terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal. (Q.S. Thaha /20 : 54).*

Kata (النُّهَى) *an-nuha* merupakan bentuk jamak dari kata (النُّهْيَةُ) *nuhyah* yang berarti *akal*. Kata tersebut satu sumber dengan kata (نَهَى) *naha* yang artinya melarang. Akar dinamai *nuhyah* karena ia memiliki fungsi menghalangi dan melarang penggunaannya agar tidak terjerumus ke dalam kajahatan/ kesalahan.<sup>135</sup>

Makna *Ulin Nuhā*, mempunyai makna yang sama dengan *Ūlūl Albāb* dan *Ulul Ilmi* yang ada dalam Alquran. Ketiga editor kata-kata ini semuanya memiliki kecenderungan yang sama untuk menggunakan kepala mereka. Al-Qur'an membela akal karena akallah yang membedakan manusia dari hewan

---

<sup>135</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 2, hal. 318.

lainnya. Akibatnya, manusia memiliki status sosial yang tinggi, dan akibatnya manusia memiliki status sosial yang buruk dibandingkan dengan organisme lain. Manusia harus bertanggung jawab atas segala aktivitasnya jika ingin diberi ganjaran atau hukuman, dan akal adalah petunjuk Tuhan dalam menilai apakah seseorang diberi ganjaran atau hukuman.<sup>136</sup>

Pengertian ulul albab dan ulin nuha berkontribusi pada ranah pendidikan di mana guru dapat menggunakan pemikiran yang mendalam di kelas mereka berdasarkan kemampuan ilmiah dan profesional mereka. Menggunakan pendekatan saintifik integratif, menyiapkan bahan ajar. Dan, dalam proses pembelajaran digunakan pendekatan holistik-kontekstual.

#### **m. Ulūl ‘Ilmi**

Keesaan Allah terungkap melalui penetapan dalil-dalil dan pembuktian penciptaan-Nya di alam dan pada manusia, serta diturunkannya ayat-ayat yang menjelaskannya. Para malaikat juga menyatakan kesatuan Allah dan menyampaikannya kepada para nabi. Para nabi memberikan kesaksian yang dikuatkan dengan ilmu yang telah tertanam dalam jiwa mereka, hikmah yang lebih unggul dari ilmu lain yang diperoleh melalui pengalaman. Demikian pula, para ulama berkontribusi pada deklarasi dan penjelasan tentang keesaan Allah. Mereka memberikan kesaksian Allah yang didukung oleh fakta dan alasan ilmiah.<sup>137</sup>

Firman Allah swt. dalam Surat dan ayat:

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ  
الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ - ﴿١٨﴾

*Allah menyatakan bahwa tidak ada tuhan selain Dia; (demikian pula) para malaikat dan orang berilmu yang menegakkan keadilan, tidak ada tuhan selain Dia, Yang Mahaperkasa, Mahabijaksana. (Q.S. Ali Imran /3: 18)*

Menurut Surah Ali Imran ayat 18, orang yang berilmu adalah orang yang berakhlak kuat dan cerdas. Kedalaman dan keluasan pengetahuan orang yang berpengetahuan harus menjadi dasar bagi nasihatnya. Akibatnya, pernyataan tersebut mencakup konsep kemurnian (tazkiyah) dan gagasan keadilan.

<sup>136</sup>Nurti Budiyantri, Ahmad Syamsu Rizal dan Elan Sumarna, Implikasi Konsep Ulūl ‘Ilmi dalam Al-Qur’an Terhadap Teori Pendidikan Islam (Studi Analisis Terhadap Sepuluh Tafsir Mu’tabar), Tarbawy, Vol. 3, Nomor 1, (2016). hal. 51-75

<sup>137</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Tafsirnya*, Edisi yang Disempurnakan. Jakarta: Widya Cahaya 2011, Vol. I, hal. 470-471.



Ayat ini menunjukkan tingginya harkat dan martabat para ulama dan orang berilmu di mata Allah SWT, karena mereka disamakan dengan malaikat-malaikat yang agung, yang keduanya mampu mengamati keesaan Allah. Hamba-hamba-Nya yang mampu menggunakan pikiran mereka dengan bijaksana ditambahkan pada kedudukan yang mulia ini. Karena akal adalah modal manusia yang paling penting untuk mencapai derajat tertinggi di mata Allah SWT.

Dalam pengertian ini, ulul'ilmu berperan dan berfungsi sebagai fasilitator untuk membantu siswa mencapai tujuan pendidikannya. Jika dicermati melalui kacamata ulul 'ilmi, beberapa peran dan fungsi pendidikan antara lain:<sup>138</sup>

- 1) Kembangkan jiwa, pikiran, dan hati kita.
- 2) Menjaga tujuan selalu mengarah ke Lillah dalam pikiran.
- 3) Bangunlah hati untuk selalu bertauhid.
- 4) Berikan bukti dan hujjah.
- 5) Mengembangkan rasa cinta dan pengabdian Tuhan.
- 6) Tali kepercayaan membantu membangun kepercayaan diri.
- 7) Menjaga wasiat dengan mengikuti petunjuk-Nya.
- 8) Ingatkan diri untuk berbuat baik dalam jihad.
- 9) Menjaga supremasi hukum dan kebenaran.
- 10) Membawa ketertiban dan harmoni ke dunia.
- 11) Jaga hubungan silaturahmi
- 12) Rahasia keesaan Allah terungkap.
- 13) Membawa realitas kebenaran ilmu.
- 14) Membina kesejahteraan fisik dan spiritual.
- 15) Membina moral yang baik.
- 16) Memotivasi dan mempengaruhi orang lain dengan cara yang positif.
- 17) Sarana beribadah kepada Allah.
- 18) Sarana untuk meraih kemenangan di akhirat.
- 19) Rezeki dan rahmat Tuhan dicapai melalui metode ini.
- 20) Sarana mencapai kesederhanaan jalan manusia menuju surga.
- 21) Berarti mencapai kelapangan dan martabat yang tinggi di mata Allah.
- 22) Sarana untuk mencapai tingkat ketakwaan dan pemuliaan diri yang tinggi di hadapan Tuhan.

Menurut pengertian ulul 'ilmi, peran dan fungsi pendidikan dapat diorientasikan pada pembinaan empat kompetensi pendidikan: sosial, spiritual, keterampilan dan pengetahuan.

---

<sup>138</sup> Nurti Budiayanti, Tafsir Mu'tabarah) "Implikasi Konsep Ulul 'Ilmi dalam Al-Qur'An Terhadap Teori Pendidikan Islam (Studi Analisis Terhadap Sepuluh, TARBAWY, Vol. 3, Nomor 1, (2016). hal. 51-75.

#### n. *Al-Faqīh*

Al-faqih disebutkan dalam beberapa ayat Al-Qur'an, salah satunya terdapat dalam surah dan ayat berikut:

قُلْ هُوَ الْقَادِرُ عَلَىٰ أَنْ يَبْعَثَ عَلَيْكُمْ عَذَابًا مِّنْ فَوْقِكُمْ أَوْ مِنْ تَحْتِ أَرْجُلِكُمْ أَوْ يَلْبَسَكُمْ شِيْعًا وَيُذِيقَ بَعْضَكُمْ بَأْسَ بَعْضٍ ۗ أَنْظُرْ كَيْفَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لَعَلَّهُمْ يَفْقَهُونَ

*Katakanlah (Muhammad), "Dialah yang berkuasa mengirimkan azab kepadamu, dari atas atau dari bawah kakimu atau Dia mencampurkan kamu dalam golongan-golongan (yang saling bertentangan) dan merasakan kepada sebagian kamu keganasan sebagian yang lain." Perhatikanlah, bagaimana Kami menjelaskan berulang-ulang tanda-tanda (kekuasaan Kami) agar mereka memahaminya (nya). (Q.S. Al An'am /6 : 65)*

Kata *Faqīh* (فقيه) adalah isim fail dari (يفقه/فقهه) *faquha-yafqahu*, yang berbentuk jamak yaitu *Fuqahā'* (فقهاء). Redaksi kalimat "*faquha fi dinihi*" mempunyai arti "menjadi 'alim (berpengetahuan) dengan dasar ilmu syariah, dan hukum bertanggungjawab kepada mas'alah hukum syariah".<sup>139</sup>

Menurut *Majmu'at al- mu'allifiin* (1992), *Al-fiqhu* secara bahasa berarti paham (*Al fahmu*). Secara istilah diartikan sebagai pemahaman terhadap hukum-hukum syariat, perbuatan, dan istilah mukallaf, kompetensi dengan argumentasi yang berkesinambungan dan bersumber dari pertukaran referensi fiqh, dan juga terkait dengan hukum-hukum yang dikenal dengan istilah "Fiqh".<sup>140</sup>

M. Quraish Shihab menafsirkan Surat al-An'am ayat 65 menyatakan bahwa kata (يَفْقَهُونَ) *yafqahun/memahami*, diambil dari kata ( ) *fiqh*, yaitu pemahaman yang diperoleh setelah berfikir yang dalam. Selain itu, ulama mengartikannya sebagai, "pengetahuan tentang segala sesuatu yang tidak jelas (gaib) melalui sesuatu yang sudah jelas (nyata)" atau "ilmu pengetahuan tentang sesuatu yang tersembunyi." Maksud dari penjelasan ayat-ayat yang berganti-ganti, serta tujuan penutup ayat 65 di atas, adalah

<sup>139</sup><https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%81%D9%82%D9%8A%D9%87/>, diakses 6 Juli 2020

<sup>140</sup>Majmu'at al- mu'allifiin, *Al Fiqhul al Minhaji 'ala madzhab Al Imam Asy Syafi'i*. Cet 4. 1992. Damaskus: Daarul Qalam, Hal. 5-8, dalam [https://mawdoo3.com/الْفِقْهُ\\_مَا\\_مَعْنَى/#cite\\_note-HuDvwpHLSn-1](https://mawdoo3.com/الْفِقْهُ_مَا_مَعْنَى/#cite_note-HuDvwpHLSn-1), diakses tanggal 6 Juli 2020.

agar mereka mengerti, sehingga mereka dapat bertakwa dan bertakwa kepada Allah swt.<sup>141</sup>

Seorang guru diharapkan bekerja secara profesional, sesuai dengan profesi yang dimilikinya, dan kompeten dalam pengertian tersebut. Ini berarti bahwa untuk mengajar siswa, seorang guru harus memahami materi pelajarannya sehingga ia dapat akurat dan terarah dalam penyampaian informasi mereka.

Allah berfirman dalam Surah at-Taubah ayat 22:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا  
فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

*Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya. (Q.S. At-Taubah /9 :22)*

Allah berfirman dalam ayat ini bahwa jika perang hanya dapat dilakukan oleh segelintir orang Muslim, maka tidak semua orang beriman diwajibkan melakukan perjalanan ke medan perang. Namun, harus ada pembagian kerja dalam masyarakat; ada yang harus berperang, ada pula yang harus belajar dan mendalami agama Islam, agar ajaran agama tersebar merata dan dakwah dilaksanakan lebih efektif dan bermanfaat, serta meningkatkan kecerdasan umat. Islam bisa menjadi lebih baik. Tujuan perang adalah untuk menghancurkan musuh-musuh Islam dan melindungi jalan dakwah Islam. Mempelajari ilmu-ilmu agama bertujuan untuk mencerdaskan individu dan mengembangkan agama Islam agar dapat disebarkan dan dipahami oleh masyarakat dari berbagai lapisan masyarakat. Oleh karena itu, ayat ini berkaitan erat dengan ayat-ayat sebelumnya, karena keduanya menjelaskan hukum jihad, meskipun dalam bidang dan cara yang berbeda.

Dalam Islam, peran ulama adalah untuk mempelajari dan mengikuti agama mereka secara menyeluruh sebelum memberikan pengetahuan mereka kepada orang-orang yang tidak. Karena Rasulullah bersabda: Sampaikan kepadamu (apa yang telah kamu peroleh) dariku, meskipun hanya satu ayat Al-Qur'an. Oleh karena itu, tugas-tugas tersebut merupakan kewajiban ummat dan setiap individu muslim, sesuai dengan bakat dan ilmunya

---

<sup>141</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 4, hal. 145.

masing-masing. (Riwayat Al-Bukhari) Namun, tidak setiap Muslim memiliki kesempatan untuk mencari dan mempelajari ilmu pengetahuan dan agama karena dia disibukkan dengan pekerjaan di medan perang, pabrik, ladang, toko, dan sebagainya. Oleh karena itu, harus ada umat Islam tertentu yang mencurahkan waktu dan tenaganya untuk mempelajari dan mendalami ilmu-ilmu agama, sehingga setelah mereka menyelesaikan studinya dan kembali ke masyarakat, mereka dapat menularkan ilmu tersebut dan melaksanakan dakwah Islam secara efektif dan pendekatan. Jika umat Islam memahami ajaran agamanya, baik yang sah maupun yang haram, serta perintah dan larangan agama, tentunya mereka akan lebih siap untuk melindungi diri dari kesesatan dan kemaksiatan, menjalankan perintah agama dengan benar, dan menjauhkan diri dari larangan-Nya.

Alhasil, umat Islam menjadi orang-orang baik yang berkembang di dunia dan akhirat. Selanjutnya, ketika umat Islam dihadapkan pada konflik yang membutuhkan kekuatan manusia dalam jumlah besar, semua umat Islam harus direkrut untuk menghadapi musuh. Namun, setelah pertempuran selesai, setiap orang harus kembali ke tugas lama mereka, dengan pengecualian beberapa orang yang telah ditugaskan misi unik untuk menjaga keamanan dan ketertiban di militer dan kepolisian. Karena ayat ini menyatakan bahwa tujuan ilmu adalah untuk mencerdaskan manusia, maka tidak dapat dibenarkan jika sebagian kaum muslimin mencari ilmu semata-mata untuk tujuan kenaikan pangkat dan jabatan atau untuk keuntungan pribadi, apalagi menjadikan ilmu sebagai sumber kebanggaan dan kebanggaan. terhadap kelompok yang belum menerima pengetahuan. Orang yang sudah berilmu harus menjadi pelita dan pemandu bagi rekan-rekannya. Dia harus membagikan pengetahuannya dan mengajari orang lain bagaimana melakukan hal yang sama. Selain itu, ia harus mengamalkan ilmunya untuk menjadi contoh dan teladan bagi orang-orang di sekitarnya dengan mematuhi norma dan ajaran agama.

Akibatnya, dapat disimpulkan bahwa setiap orang beriman memiliki tiga jenis kewajiban dalam bidang ilmu: memperoleh pengetahuan, mengamalkannya, dan mengajarkannya kepada orang lain. Syarat mencari informasi yang ditegaskan di sisi Allah adalah dalam bidang ilmu agama, sesuai dengan makna yang tepat dari ayat ini. Agama, di sisi lain, adalah sistem kehidupan yang mencakup semua elemen kehidupan manusia. Setiap ilmu yang bermanfaat dan dapat mencerdaskan kehidupan dengan tidak bertentangan dengan konvensi agama harus diteliti. Allah telah memberikan perintah kepada umat Islam untuk mengembangkan dunia ini dan membangun kehidupan yang baik. Sains adalah alat untuk mencapai tujuan ini. Setiap alat yang diperlukan untuk melaksanakan komitmen diwajibkan oleh hukum. Dalam keadaan ini, ulama Islam telah menyusun aturan yang menyatakan: Apa pun yang diperlukan untuk melaksanakan apa yang wajib

juga diperlukan. Karena pentingnya ilmu pengetahuan dan ulama, beberapa negara Islam membebaskan ulama dan mahasiswa di perguruan tinggi agama dari dinas militer, memungkinkan ilmu pengetahuan untuk diajarkan dan dikembangkan tanpa gangguan, kecuali ketika negara dalam bahaya besar, yang harus dihadapi oleh orang-orang.

#### o. *Al-Muwā'iz*

Prinsip ini diungkapkan dalam surah dan ayat Al-Qur'an berikut:

قَالُوا سَوَاءٌ عَلَيْنَا أَوَعَظْتَ أَمْ لَمْ تَكُنْ مِنَ الْوَاعِظِينَ

*Mereka menjawab, "Sama saja bagi kami, apakah engkau memberi nasihat atau tidak memberi nasihat". (Q.S. Asy-Syu'ara/26 : 136)*

Juga terdapat dalam Surat dan ayat berikut:

وَإِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ  
وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ ضِرَارًا لِّتَعْتَدُوا ۗ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ ۗ وَلَا تَتَّخِذُوا  
آيَاتِ اللَّهِ هُزُوعًا وَادْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمَا أَنْزَلَ عَلَيْكُمْ مِنَ الْكِتَابِ وَالْحِكْمَةِ  
يَعْظُمُكُمْ بِهِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

*Dan apabila kamu menceraikan istri-istri (kamu), lalu sampai (akhir) idahnya, maka tahanlah mereka dengan cara yang baik, atau ceraikanlah mereka dengan cara yang baik (pula). Dan janganlah kamu tahan mereka dengan maksud jahat untuk menzalimi mereka. Barangsiapa melakukan demikian, maka dia telah menzalimi dirinya sendiri. Dan janganlah kamu jadikan ayat-ayat Allah sebagai bahan ejekan. Ingatlah nikmat Allah kepada kamu, dan apa yang telah diturunkan Allah kepada kamu yaitu Kitab (Al-Qur'an) dan Hikmah (Sunnah), untuk memberi pengajaran kepadamu. Dan bertakwalah kepada Allah dan ketahuilah bahwa Allah Maha Mengetahui segala sesuatu. (Q.S. Al Baqarah/2 : 231)*

Menurut M. Quraish Shihab, kata nikmat dalam Al-Qur'an mengacu pada ajaran agama karena itu adalah nikmat-Nya yang paling hakiki; semua nikmat lainnya tidak ada artinya dan bahkan bisa menjadi sumber malapetaka jika tidak disertai dengan nikmat-Nya.

Kata (الْوَاعِظِينَ) *al-wā'izīn* merupakan bentuk jamak dari kata (الْوَاعِظُ) *al-wā'iz* yaitu yang memberi berbagai ucapan yang menyentuh hati yang mengandung ancaman maupun janji yang baik.<sup>142</sup>

Sumber ajaran agama adalah Al-Qur'an dan As-Sunnah. Setelah mengacu pada kata nikmat dalam pengertian tersebut di atas, ayat ini dilanjutkan dengan perintah untuk mengingat ayat-ayat Allah, khususnya Al-Qur'an dan al-Hikmah (as-Sunnah).

Dalam kitab suci dan melalui Sunnah Nabi Muhammad, Allah memberikan ajaran tentang berbagai topik. Akibatnya, takutlah kepada Allah dengan mengikuti perintah-perintah ini sambil percaya bahwa mereka sempurna. Tidak ada kekurangan petunjuk Allah, dan tidak ada kesalahan dalam nasihat-Nya, karena Allah Maha Mengetahui.<sup>143</sup> Dalam hal ini, seorang guru tidak boleh lelah memberi nasihat, menjaga sikap adil, mampu memberikan contoh dan kasih sayang, memberikan bimbingan dan pemahaman tentang tauhid, dan mencegah ketidakadilan.

## 2. Interkorelasi Istilah pendidik dalam al-Qur'an.

Berdasarkan penelusuran ayat-ayat Al-Qur'an yang mengandung bahasa pendidikan, dapat disimpulkan bahwa: kosa kata *murabbī*, *ahl al-zikr*, *almuwā'iz al-waizīn*, *mu'allim*, *al-rāsikhuna fī al-'ilm*, *ulu al-absār*, *uli al-nuhā*, *almuzakki*, *'ulamā*, dan *ulul albāb* dan sebenarnya mempunyai arti saling terkait atau saling berhubungan. Seperti diilustrasikan di atas, beberapa kosakata memiliki arti yang hampir sama, tetapi ada beberapa bahasa yang lebih menekankan makna. Akibatnya, berbagai kosakata ini tidak dapat diperlakukan secara mandiri atau sebagian. Makna yang tersampaikan dalam kosa kata yang beragam akan menjadi salah paham akibat penanganan ini.

Secara umum, ayat-ayat dengan kosa kata yang bervariasi menyoroti bahwa seorang pendidik membutuhkan berbagai atribut, dan dengan kualitas inilah ia bekerja untuk memenuhi misi pendidikan. Amanat ini berasal dari Allah SWT sebagai pendidik utama, dan Allah telah mempercayakannya kepada para Rasul untuk melaksanakannya. Pendidik muslim lainnya berfungsi sebagai pewaris Nabi untuk mengemban tugas pendidikan manusia guna menghasilkan individu dan masyarakat yang berakhlak mulia.<sup>144</sup>

Terdapat perbedaan titik tekan antara kalimat *muallim*, *muaddib*, *murabbī*, dan *ustād*. *Muallim*: Ungkapan ini menyoroti peran pendidik

<sup>142</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 10, hal. 105.

<sup>143</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 2, hal. 500.

<sup>144</sup>Ahmad Hadi Wiyono, *Profesi Guru dalam Perspektif Al-Qur'an*. Daam *Jurnal Samawat. Volume 02 Nomor 01 Tahun 2018*. hal. 30-37.

sebagai guru dan penyampai informasi dan pengetahuan. Biasanya digunakan ketika berbicara tentang kegiatan yang melibatkan pemberian atau transfer pengetahuan dari seseorang yang mengetahui sesuatu kepada seseorang yang tidak mengetahui sesuatu.<sup>145</sup>

Menurut Muhammad Naquib Al-Attas, istilah *muaddib* lebih besar dari *mu'allim* dan lebih sesuai dengan konsep pendidikan Islam, karena guru dalam pengertian ini lebih menekankan pada pembinaan dan pemeliharaan jasmani dan rohani dengan kasih.<sup>146</sup> Konsep ini menekankan pendidik sebagai panutan bagi moralitas dan karakter anak.<sup>147</sup>

*Murabbī*: Frasa ini menekankan pengembangan dan pemeliharaan fisik dan spiritual.<sup>148</sup> Frasa ini sering digunakan pada kalimat-kalimat yang lebih mementingkan pemeliharaan, baik jasmani maupun rohani. Jenis pemeliharaan ini dapat dilihat dari cara orang tua membesarkan anak-anaknya. Mereka melakukan segala upaya untuk memastikan bahwa anak-anak mereka memiliki perkembangan fisik yang baik serta kepribadian dan nilai-nilai yang luar biasa.<sup>149</sup>

*Ustād*: Istilah yang lazim disebut guru ini merupakan istilah samar yang sering digunakan dan memiliki spektrum makna yang luas.<sup>150</sup> Selanjutnya seorang pendidik harus bertakwa, artinya harus menjangkau segala sesuatu sesuai dengan keadaan, mengandung pengertian bahwa guru memiliki ilmu yang luas, atau paling tidak pemahaman yang menyeluruh terhadap materi atau mata pelajaran yang diajarkannya.<sup>151</sup> Peran guru memiliki dampak yang signifikan terhadap efektivitas dan efisiensi pembelajaran individu di sekolah. Seorang guru yang dalam pengertian luas tentang pendidikan dapat berperan sebagai:

- a. Pemelihara (pemelihara) sistem nilai yang menimbulkan kedewasaan norma;
- b. Inovator (pencipta) sistem nilai ilmu pengetahuan;
- c. Pemancar (penerus) siswa dari sistem nilai ini;
- d. Dalam proses interaksi dengan peserta didik sasaran, ia menjadi trafo (penerjemah) sistem nilai tersebut melalui perwujudan kepribadian dan perilakunya.

<sup>145</sup>Tobroni, *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam, dari Idealisme Substantif Hingga Konsep Aktual*, Jakarta: Prenadamedia Group. 2018, hal. 55.

<sup>146</sup>Tobroni, *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam, Dari Idealisme Substantif Hingga Konsep Aktual...*, hal. 55.

<sup>147</sup>Marno, *Strategi dan Metode Pengajaran...*, hal. 15

<sup>148</sup>Marno, *Strategi dan Metode Pengajaran...*, hal. 15

<sup>149</sup>Tobroni, *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam, Dari Idealisme Substantif Hingga Konsep Aktual...*, hal. 55.

<sup>150</sup>Marno, *Strategi dan Metode Pengajaran...*, hal. 15

<sup>151</sup>Ahmad Sulaiman, "Karakteristik Guru Perspektif M. Quraish shihab Dalam Tafsir Al-Misbah", *Edu-Riligia*: Vol. 1 No. 1 Januari-Maret 2017. hal. 49-63.

e. Penyelenggara (organizer) mengembangkan proses pendidikan secara formal (kepada yang mengangkat dan menugaskannya) dan secara moral dapat dipertanggungjawabkan (kepada peserta didik sasaran, dan Tuhan yang menciptakannya).

Selanjutnya pendidik juga harus mempunyai *hikmah* yang merupakan kebijaksanaan dalam pembelajaran.<sup>152</sup> Tergantung di mana ia berada dalam posisi dan kondisinya, peran pendidik mungkin dipandang tinggi atau rendah. Pendidik dapat memainkan banyak peran yang berbeda untuk siswa dan masyarakat. Dia bisa menjadi orang dewasa, guru, contoh, dan sebagainya.

Sifat rabbi diperlukan dari seorang pendidik, artinya sebagai pendidik dan pelindung orang lain,<sup>153</sup> berfungsi sebagai mentor (penasihat guru), di mana pendidik harus mampu mengenali siswa yang diduga mengalami kesulitan belajar, membuat diagnosis, prognosis, dan, jika masih dalam kendali mereka, membantu penyelesaian masalah tersebut (pengajaran remedial).

Pendidik, selain menjadi Rabbani, harus terus belajar untuk memperluas ilmunya; mereka tidak boleh berhenti belajar bahkan setelah menjadi pendidik. Keahlian para pendidik semakin hari semakin berkembang seiring dengan terus belajarnya. Maka seorang pendidik tidak boleh memaksakan sesuatu kepada peserta didik yang tidak disukainya (mengemukakan norma).<sup>154</sup>

Ayat-ayat Al-Qur'an yang mengandung kata ahl al-zikr, 'ulama, uli al-nuha, al-rasikhuna fi al 'ilmi, ulul albab, dan al-faqih. Pemahaman agama yang mendalam, ilmu sosial, humaniora, dan ilmu pengetahuan alam termasuk di antara kemampuan ini. Penamaan kualitatif mereka juga menunjukkan karakteristik signifikan mereka dari ilmuwan lain pada umumnya. Koherensi pengetahuan mereka, yaitu integrasi wahyu dan sains dalam penciptaan daya ingat dan pemikiran mereka, itulah yang membuat mereka unik. Secara aksiologis, upaya keilmuan mereka bergerak ke arah yang berbeda, yaitu ma'rifatullah.

*Ūlūl albab* mampu mengenali keberadaan dirinya dan tanggung jawabnya kepada Tuhan untuk membawa perubahan positif di lingkungannya berdasarkan ajaran Al-Qur'an. Berikut ini adalah beberapa implikasi dari makna Ūlul albâb:

a. Manusia yang selalu memikirkan dan merenungkan ciptaan Allah SWT.

---

<sup>152</sup>Ahmad Sulaiman, 2017, *Karakteristik Guru Perspektif M. Quraish shihab dalam Tafsir Al-Misbah...*, hal. 49-63.

<sup>153</sup>Ahmad Sulaiman, 2017, *Karakteristik Guru Perspektif M. Quraish shihab dalam Tafsir Al-Misbah...*, hal. 49-63.

<sup>154</sup>Ahmad Sulaiman, 2017 *Karakteristik Guru Perspektif M. Quraish shihab dalam Tafsir Al-Misbah...*, hal. 49-63.



- b. *Ūlūl albāb* menjadi sadar akan keberadaan dan kewajibannya sendiri terhadap Tuhan dan lingkungannya sebagai hasil dari perenungan ini.
- c. Kesadaran ini melahirkan ide-ide yang dapat memperbaiki kehidupan mereka dan kehidupan orang-orang di sekitar mereka.

*Ūlūl 'ilmi*, Esensi yang terpenting dari tanggung jawab dan fungsi ini adalah mengarahkan jiwa, akal, dan hati, baik untuk dirinya sendiri maupun untuk umat manusia, sehingga keseimbangan fisik dan spiritual dapat dicapai dalam banyak aspek. kehidupan.

Orang yang mengenal pengertian Al-Qur'an tidak hanya mereka yang memiliki banyak pemikiran, ide, dan gagasan. Orang yang berilmu, sebaliknya, harus mampu mempengaruhi kehidupan masyarakat dan memberikan motivasi yang baik untuk membawa mereka kepada esensi Tuhannya. Ini adalah fungsi yang paling penting: seseorang yang bertindak setelah mendapatkan pengetahuan. Karena dalam hal kedermawanan, pengetahuan adalah dasar yang paling penting.

Keseluruhan konsep tersebut memiliki konsekuensi bagi pendidikan Islam pada tataran teoritis. Pendidik, siswa, tujuan pendidikan, peran dan tugas pendidikan, prinsip pendidikan, perlengkapan pendidikan, teknik pendidikan, dan media pendidikan semuanya terpengaruh. Untuk meningkatkan rasa kekaguman dan *hasyyah* kepada Allah SWT, semua itu harus berdampak baik bagi pikiran dan hati.

## **B. Karakteristik Pendidik dalam Interaksi Edukatif Perspektif Al-Qur'an**

Tidaklah salah untuk menggambarkan Al-Qur'an sebagai buku petunjuk. Hampir setiap aspek pendidikan disebutkan dalam Al-Qur'an, baik secara tersurat maupun tersirat. Rasulullah. "Guru" mengacu pada orang yang mendapatkan informasi dan bertanggung jawab untuk mengkomunikasikan dan mengajarkannya. Kitab suci Al-Qur'an, atau "Buitstu mualliman", sebagaimana dikatakannya dalam konteks pendidikan yang sukses, menceritakan banyak hal, termasuk pengalaman para nabi dan rasul, serta individu yang memperoleh wawasan dari Allah swt.<sup>155</sup>

Pendidik adalah harapan bangsa. Pendidik adalah pemilik profesi terbaik dan tertinggi, dan dia adalah harapan bangsa untuk mencapai kemajuan dan pembangunan. Karena membangkitkan generasi, membuat pikiran, dan membuat orang bodoh terpelajar, dan itu adalah mata air murni yang memadamkan pikiran dengan pengetahuan dan budaya untuk menjadi cerdas, pikiran yang berpikir yang mengetahui tujuan mereka dan berusaha

---

<sup>155</sup>M. Quraish Shihab, *Secercah Cahaya Ilahi: Hidup Bersama Al-Quran*, Bandung: Mizan, 2007, cet. II, hal. 93.

untuk mencapainya, dan tidak peduli apa kata dikatakan tentang hal itu, tidak ada kata yang memenuhi haknya.

Hal ini karena kemajuan bangsa-bangsa ada di pundaknya dan tergantung pada usaha, tekad, dan keteguhannya untuk mentransfer semua pengetahuan dan pengetahuannya ke benak murid-muridnya sehingga mereka dipersenjatai untuk masa depan dan menyadari segala sesuatu yang berada di sekitarnya, mereka di dunia yang berkembang pesat.

Pertunjukannya: pembuat generasi, Pendidik di kanan pembuat generasi dan yang paling berpengaruh di dalamnya. Tanpa kehadirannya, ilmu pengetahuan tidak akan mendapat tempat dan orang-orang akan tetap tenggelam dalam ketidaktahuan mereka. Mereka tidak mengejar ilmu pengetahuan dan ilmuwan, dan mereka tidak memiliki pengetahuan atau pengalaman. Dia adalah orang yang memiliki penghargaan terbesar untuk kemajuan bangsa, perkembangan mereka, dan pencapaian puncak sains dalam penemuan dan penemuan. Itulah sebabnya pemilik profesi besar ini menempati posisi yang bagus sejak dahulu kala, dan menerima cinta, penghargaan, dan rasa hormat. Pendidik adalah nafas musim semi yang menerpa pikiran dan menghidupkannya dengan ilmu dan ilmu, dan membuka jendela-jendela ilmu yang ada di dalamnya sehingga dapat masuk kebaikan, cita-cita dan harapan masa depan yang dicita-citakan, sehingga individu menjadi terdidik, tahu apa yang dia inginkan dan mencapai tujuannya dengan semua tekad dan tekad. Terdidik dan pengrajin, dan tanpa itu, mereka tidak akan mampu mencapai apa pun di jalur sains dan pengetahuan.

Oleh karena itu, profesi Pendidik layak menjadi yang terdepan, dan Pendidik layak memiliki kedudukan yang prestisius, dihormati dan dijunjung tinggi oleh semua orang. Perilaku yang benar dan cara berperilaku yang benar, dan melatih mereka untuk berurusan dengan orang lain secara berkelas, yang benar-benar merupakan ensiklopedia yang komprehensif. Pendidik adalah pembangun pikiran dan dia adalah yang paling berpengaruh di dalamnya, dan dia adalah orang yang membesarkan orang-orang muda untuk menjadi prajurit masa depan, dan dia adalah laut yang berlimpah dengan segala sesuatu yang diperlukan untuk pendidikan dan pendidikan, dan semakin siswa disiplin ingin mengambil manfaat dari Pendidik, semakin berilmu dan berilmu, dan semakin besar pendidik generasi berpengaruh di masyarakat karena menjembatani kesenjangan antara yang alim dan yang jahil. Pendidik berhasrat agar murid-muridnya berakhlak mulia yang bersikap jujur dan tidak berkhianat atau berdusta dan tidak mengenal menyontek atau menipu. Mereka mengambil ilmu dan pengetahuan darinya, dan sebagai penghargaan. Untuk semua ini, hari ini adalah kesempatan untuk mengatakan kebenaran tentang dia dan berterima kasih padanya bahkan sedikit, dan untuk mengungkapkan cinta yang besar untuk dia dan terima kasih untuk semua yang dia lakukan dengan murid-muridnya, terutama sejak

profesi Pendidik di beberapa negara. menghadapi marginalisasi dan pengabaian yang disengaja, dan beberapa menganggapnya sebagai profesi publik yang tidak memiliki penerimaan sosial, meskipun Profesi Pendidik adalah dasar bagi munculnya semua profesi, dan merupakan dasar bagi negara untuk memiliki entitas, stabilitas, dan pertumbuhan dalam bidang ilmu dan pengetahuan. Pendidik juga memainkan peran penting dalam pembentukan dan pemurnian kepribadian siswanya; Itulah sebabnya mereka mengambil banyak ciri-ciri kepribadiannya, yang membuatnya memikul tanggung jawab yang besar untuk menjadi pemilik kepribadian yang berbudi luhur, dan inilah yang sebenarnya menjadi ciri Pendidik, karena pesan pendidikan memperluas wawasan dan memberikan gengsi dan martabat. bagi yang mengamalkannya, sehingga ia merasa dituntut untuk menjadi teladan bagi semua orang setiap saat, Pendidik adalah mercusuar akhlak, ilmu pengetahuan, agama, budaya dan ilmu pengetahuan.

Pendidik juga memainkan peran penting dalam pembentukan dan pemurnian kepribadian siswanya; Itulah sebabnya mereka mengambil banyak ciri-ciri kepribadiannya, yang membuatnya memikul tanggung jawab yang besar untuk menjadi pemilik kepribadian yang berbudi luhur, dan inilah yang sebenarnya menjadi ciri Pendidik, karena pesan pendidikan memperluas wawasan dan memberikan gengsi dan martabat. bagi yang mengamalkannya, sehingga ia merasa dituntut untuk menjadi teladan bagi semua orang setiap saat, Pendidik adalah mercusuar akhlak, ilmu pengetahuan, agama, budaya dan ilmu pengetahuan. Untuk itu, pendidik, pencipta generasi, merupakan bagian dari ingatan masyarakat yang tidak dapat dihapus atau dihilangkan. Pendidik adalah ikon di benak setiap orang, dan pengaruhnya tidak dapat dihapus, atau siapa pun dapat mengabaikan nilainya.

Pendidik dalam Islam adalah mereka yang bertanggung jawab atas perkembangan anak didiknya, berusaha semaksimal mungkin untuk memaksimalkan potensi (keterampilan) kognitif, afektif, dan psikomotoriknya. Dalam Islam, orang tua bertanggung jawab penuh atas pertumbuhan anak-anaknya. Karena pengasuhan, perhatian, dan pendidikan seorang anak memiliki dampak yang signifikan terhadap keberhasilan atau kegagalan mereka. Sebagaimana dinyatakan dalam firman Allah dalam surat dan ayat:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا  
مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

*Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang keras, yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.* (QS. at-Tahrim/66: 6).

Berdasarkan penjelasan mengenai term/istilah pendidik dalam al Quran, banyak makna yang bisa dipetik terkait karakteristik guru, diantaranya:

1. Pendidik tidak boleh pelit dengan informasi mereka; guru harus mengajarkan segalanya kepada murid; tidak ada pengetahuan tersembunyi; guru harus berpartisipasi penuh dalam kegiatan pembelajaran; dan guru harus mentransfer semua keahlian guru kepada siswa.
2. Pendidik yang saleh memiliki pengetahuan yang komprehensif, memahami kebutuhan siswa, dan menjangkau segala sesuatu sesuai dengan situasi, menyiratkan bahwa guru memiliki pengetahuan yang luas, atau setidaknya pemahaman yang menyeluruh tentang topik atau mata pelajaran yang diajarkannya. Agar guru dapat lebih memainkan peran dan fungsinya secara profesional dalam memajukan pelayanan pendidikan yang bermutu, murah, dan berkeadilan, prinsip-prinsip Islam harus menjadi “roh” dan daya dukungnya.
3. Guru juga harus memiliki hikmah, yaitu kebijaksanaan dalam mengajar, yang berarti mengetahui seluk beluk sesuatu untuk melindunginya dari kerusakan.
4. Melaksanakan evaluasi kepada peserta didik maupun materi pelajaran.

### **C. Konsep Supervisi Pendidik Perspektif Al-Qur'an**

#### **1. Pengertian Konsep Supervisi Pendidik Perspektif Al-Qur'an**

Merujuk pada penggunaan kata yang berbeda dalam manajemen pendidikan, terkait istilah pengawasan, terdapat dua kata dengan maksud sebagai aktivitas pengawasan, yakni pengawasan dalam arti supervisi (*supervision or oversee*) dan pengawasan dalam arti pengendalian (*controlling*). Sebagaimana penggunaan istilah pengawasan dalam bahasa Inggris, term dalam bahasa Arab juga terdapat dua istilah yang berbeda terkait istilah pengawasan, yakni pengawasan dalam arti *Controlling*, di dalam bahasa Arab mempunyai arti sama dengan kata *ar-Riqobah* (الرقابة), sedangkan pengawasan di dalam arti supervisi pendidik memiliki makna yang sama dengan *al Isyraf at Tarbawi* (الإشراف التربوي).<sup>156</sup>

---

<sup>156</sup>Iliyan, Salman, et.al. *al Isyraf at Tarbawi baina an Nadharyah wa at tathbiq (Supervisory in Education)*. Amman: Zahran, for publication and distribution, 2009. hal. 29.

Terkait hal ini, Dalam *Managing Organizational Behavior*, John R Schemerhorn, James C Hunt, dan Richard N Osborn (1985) menyatakan bahwa studi tentang perilaku organisasi memiliki konsekuensi praktis dalam setiap fungsi manajemen. Perencanaan, pengorganisasian, penempatan staf, pengarahan atau memimpin, dan pengendalian adalah lima urutan yang membentuk fungsi manajemen ini. Memilih dan mengarahkan tujuan masa depan, serta memilih kegiatan khusus untuk mencapai tujuan ini, semuanya adalah bagian dari perencanaan. Pengorganisasian adalah proses menyatukan sumber daya manusia dan bukan manusia. Perolehan, seleksi, penggajian, dan peningkatan kapasitas para pelaksana adalah bagian dari kepegawaian. Tindakan mengarahkan atau memimpin memerlukan mengarahkan dan mengawasi operasi para pelaksana. Mengontrol, di sisi lain, mengacu pada pemantauan penampilan dan operasi perbaikan.<sup>157</sup>

Praktek pemantauan *controlling* untuk memastikan mereka selesai sebagaimana dimaksud dan memperbaiki setiap penyimpangan yang signifikan dapat digambarkan sebagai pengawasan dalam arti pengendalian.<sup>158</sup>

Pengertian pengawasan dalam arti *supervision (to supervise or to oversee in order to direct)*, suatu usaha atau kegiatan pembinaan, yang hanya berurusan dengan inspeksi atau pemeriksaan, dimaksudkan untuk membantu guru dan tenaga kependidikan lainnya dalam melaksanakan tugasnya dengan baik dan efisien.<sup>159</sup>

Meskipun penerapan dalam manajemen pendidikan, juga manajemen secara umum, kedua istilah tersebut (*controlling/ar riqabah* dan *academic supervision/al isyraf at tarbiyah*), terdapat perbedaan, namun secara karakteristik, keduanya mempunyai kesamaan nilai dalam landasan teologisnya, serta akar historis dalam sejarah Islam. Keduanya merupakan model pelayanan komprehensif dan integral yang menggabungkan pendekatan teologis, filosofis dan spiritualitas yang menjadi kekuatan penggerak kepemimpinan seperti kekuatan intelektual, moral, emosional dan spiritual.

Kriteria supervisi dan pengendalian dalam Islam sama-sama diekstraksi dari inti agama, maka perhatian terhadap keyakinan dan gagasan dianggap sebagai salah satu elemen terpenting dalam diri orang yang percaya pada budaya dan agama Islam. Agama Islam menunjukkan sekelompok

---

<sup>157</sup>Risnawati. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. 2014. Yogyakarta. Aswaja Pressindo. hal. 29

<sup>158</sup>Amin Widjaja Tunggal, *Manajemen Suatu Pengantar*, Jakarta: Renika Cipta. 1993), hal. 343

<sup>159</sup>Muljono, Pudji, "Supervisi dan Evaluasi dalam Manejemen Pendidikan", *Jurnal online*, tersedia dalam <http://repository.ipb.ac.id/handle/123456789/33893>, diakses pada 18 Agustus 2020.

keyakinan, gagasan, nilai, dan aturan sosial, agama, dan kontraktual yang telah dikirimkan kepada manusia melalui wahyu dan nubuat ilahi.<sup>160</sup>

Dengan demikian pengertian dari “konsep<sup>161</sup> supervisi pendidik perspektif al-Quran” merupakan suatu rumusan yang terstruktur tentang gagasan dan ide termasuk proses teknis yang bertujuan untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran dengan mendukung, mengarahkan dan merangsang pertumbuhan berkelanjutan setiap guru, dalam sudut pandang al-Qur’an, melalui beberapa pendapat para ulama khusus tafsir.

## 2. Al-Qur’an dan Hadits sebagai Landasan Supervisi Pendidik.

Sifat supervisi pendidik, manajemen pendidikan dan juga manajemen yang universal, ini memungkinkan konsep tersebut didasarkan pada filosofi, budaya, nilai-nilai agama, atau standar masyarakat tertentu, seperti potensi supervisi pendidik berdasarkan Al-Qur'an dan Hadist.

Supervisi pendidik (الإشراف التربوي) yang berlandas pada Al-Qur’an dan Hadits yang berarti kedudukan Al-Qur’an dan Hadits menjadikan sebagai hudan, acuan, maupun sumber pencerahan.<sup>162</sup> Mengupas secara keseluruhan konsep-konsep supervisi pendidik yang terkandung yang terdapat pada Al-Qur’an, akan sangat luas. Sehingga, mendudukan al-Qur’an dan Hadits merupakan landasan konseptual, tanpa mengelak ilmu kaunyah dimana banyak ditemukan oleh manusia, dibutuhkan kerangka berfikir yang sistematis. Untuk itu, penelitian disertasi ini dilakukan dengan menggunakan metode berpikir reflektif (*reflective thinking*), dengan menggunakan logika deduktif dan induktif secara simultan. Dan sebagai bentuk kolaborasi dari logika deduktif dan induktif, kita senantiasa selalu menggunakan keduanya didalam mengaplikasikan dalam dalam kehidupan yang yanta dalam superpisi.

Menurut Muhaimin, ada dua metode untuk menghubungkan Al-Qur'an dan hadits dengan ilmu-ilmu Kaunyah ini: deduksi dan induksi konsultatif.<sup>163</sup> Teknik deduksi dimulai dengan mempelajari Al-Qur'an dan Hadits, dilanjutkan dengan interpretasi. Di dataran filsafat, pada tahap ini akan muncul teori manajemen berbasis Al-Qur'an dan Hadist, yang

<sup>160</sup> Sehat, Saied & Ehdi Fallah Nooshabadi, “Comparison of Supervision and Control Parameters in Islam and other Administrative Schools and Presentation of Supervision and Control Models in Islam” dalam *Jurnal Fikrah Jilid 8*, Special Issue 1, 2017. Hal. 55-69.

<sup>161</sup> Kata “konsep” bukan ditujukan pada Al-Qur’an, sebab Al-Qur’an bukanlah sebuah konsep, akan tetapi wahyu *kalamullah*. Maksud dari konsep pada kalimat tersebut adalah mengkaji dari beberapa pendapat ulama tentang penafsiran term-term dalam ayat Alquran yang berkaitan dengan supervisi pendidik, kemudian disimpulkan dan dirumuskan sehingga melahirkan menjadi sebuah konsep.

<sup>162</sup> Muhaimin, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2010, hal. 10

<sup>163</sup> Muhaimin, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2010, hal. 16

dilanjutkan dengan pengujian, yang akan menghasilkan teori supervisi guru berbasis Al-Qur'an dan Hadist. Kemudian dioperasionalkan untuk melihat mana yang akan menghasilkan petunjuk teknis (manual). Pendekatan induksi konsultasi diawali dengan peninjauan kembali ide-ide manajemen pendidikan yang ada, dilanjutkan dengan konsultasi dengan Al-Qur'an dan Hadist. Sebagai hasil dari proses konsultasi, proses penguatan, perbaikan, dan koreksi akan dimulai. Melalui metode berpikir reflektif (*reflective thinking*), sebagian konsep, prinsip dan teori-teori manajemen modern diposisikan secara paralel dengan ayat al-Qur'an sangat hati-hati dan tidak perlu mengorbankan aqidah Islam.

Nabi Muhammad menerima Al-Qur'an sebagai pedoman bagi umat manusia<sup>164</sup> untuk mengatur kehidupannya,<sup>165</sup> Posisinya sebagai pemandu tidak menyiratkan bahwa itu adalah satu-satunya pilihan bagi manusia, tetapi lebih berfungsi sebagai insentif bagi mereka untuk berlomba secara positif dalam hidup mereka,<sup>166</sup> oleh karena itu, wajar jika membahas kebutuhan manusia dalam berbagai aspek kehidupan. Hasilnya, ditemukan ayat-ayat Al-Qur'an yang membahas berbagai topik yang melengkapi berbagai aspek kehidupan manusia.<sup>167</sup> Baik petunjuk global maupun rinci diperlukan, serta penerimaan agama dan sikap aqli untuk berfungsi dalam segala hal yang membawa orang ke tujuan kehidupan yang lebih baik, termasuk upaya untuk meningkatkan pendidikan mereka.

Al-Qur'an mengandung gudang ilmu yang besar untuk kemajuan peradaban manusia, dan telah menjadi barometer utama untuk memahami konsep-konsep pendidikan dalam dimensi yang berbeda, termasuk tingkat sosial, moral, dan spiritual, serta materi di alam semesta ini. Salah satunya adalah ayat Al-Qur'an sebagai sumber pendidikan, yang dapat ditemukan dalam surat-surat dan ayat-ayat di bawah ini:

وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ

يُؤْمِنُونَ - ﴿٦٤﴾

*Dan Kami tidak menurunkan Kitab (Al-Qur'an) ini kepadamu (Muhammad), melainkan agar engkau dapat menjelaskan kepada mereka apa yang mereka*

<sup>164</sup> Lihat QS. Al-Baqarah (2): 2 & 185.

<sup>165</sup> Lihat QS. Hud (11) : 61

<sup>166</sup> Lihat QS. Al Baqarah (2): 121

<sup>167</sup> Ayat-ayat yang dimaksud misalnya, berbicara tentang politik QS. Ali Imran (3) 159, QS. Al- Qalam (68): 36-41; Ekonomi QS. al-taubah (9): 297; Seni QS. al-muzammil (73):4; Hukum QS. al-Nisa (4): 3, Ilmu pengetahuan QS. al-mujadalah: 11), informasi tentang kehidupan akhirat QS. al- Kahfi (18):49, serta ayat-ayat lain sesuai term yang menjadi fokus kajiannya.

*perselisihkan, serta menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman. (Q.S. Al-Nahl /16 : 64)*

Ayat diatas, terdapat klausa<sup>168</sup> ”إِلَّا لِنُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ“ yang memberikan makna bahwa Al-Qur'an adalah sumber penjelasan untuk berbagai masalah yang tidak disetujui oleh para ilmuwan. Ini berarti bahwa jika kita berusaha untuk belajar dan mengetahui bagaimana menerapkan metode dan penyampaian yang tepat, kita akan mampu menengahi antara perbedaan ilmiah dan membuat hati kita sesuai dan menaati kebenaran yang terkandung di dalamnya. Berikut ini adalah pemahaman menyeluruh tentang Al-Qur'an sebagai landasan supervisi pendidik:

Table 4.1 dapat dipahami bahwa al-Qur'an yang *haq*, berisi hikmah, petunjuk, kabar gembira, serta penawar bagi orang mukmin. Juga sebagai peringatan bagi seluruh alam, penjelas dan sumber ilmu pengetahuan, serta landasan hukum. Juga merupakan penjelas kitab terdahulu dan pembeda yang *haq* dan yang *bathil*.

Tabel 4.1  
Konsepsi Al-Qur'an sebagai landasan supervisi pendidik

No.	Identifikasi Ayat terkait	Surat & Ayat
1.	Al-Qur'an sebagai Dasar Pengajaran, Ilmu Pengetahuan, dan rujukan hukum (مَوْعِظَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ)	/29:49, /2:129, /2:159, /2:231, /3:7, /20:113, /3:19, /4:105, /4:113, /2:176, /4:105, /7:52, /12:2, /13:1, /13:37, /2:213
2.	Al-Qur'an merupakan peringatan untuk seluruh alam (ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ)	/17:41, /14:52, /17:105, /54:17, /54:22, /54:32, /54:40, /68:52, /69:48, /43:44, /21:10, /25:1, /74:54, /81:27, /38:1, /6:19, /6:90
3.	Al-Qur'an sebagai rahmat, petunjuk, dan Penawar untuk orang beriman (هُدًى وَرَحْمَةً وَشِفَاءً)	/57:9, /29:49, /17:9, /31:3, /45:11, /45:20, /21:106, /22:54, /6:115, /6:155, /17:82, /10:57
4.	Al Quran merupakan Kitab yang sangat Mulia, penuh dengan Hikmah (الْقُرْآنُ الْحَكِيمُ)	/31:2, /36:2, /31:2, /10:1, /38:67, /56:77, /50:1
5.	Al-Qur'an sebagi Pembener Kitab terdahulu	/2:89, /2:97, /3:3
6.	Al-Qur'an sebagi Pembeda yang Bathil dan Haq	/86:13

<sup>168</sup> Keterangan senada terdapat dalam QS Ali Imran (3) : 19



7.	Sifat Al Quran yang jelas, dan memberikan penjelasan (قران مبین)	/15:1, /12:1, /26:2, /27:1, /43:2, /44:2
----	--	--

Kecuali Al-Qur'an, al-Hadis<sup>169</sup> mempunyai fungsi sebagai *bayan al-takhsis* dan *bayan al-tafsil* kepada al-qur'an. Al-Hadits juga memberikan landasan yang kokoh untuk memahami dasar-dasar pendidikan Islam. Al-Sunnah merupakan sumber inspirasi ilmiah karena memberikan keputusan dan penjelasan nabi tentang pesan-pesan ilahi yang tidak secara langsung terkandung dalam Al-Qur'an.

Rasulullah SAW adalah *al-tarbiyah al-ula*<sup>170</sup> (pendidik pertama) menjadikan Alquran sebagai landasan pendidikan Islam di masa awal pertumbuhan Islam.<sup>171</sup>

Kepada istri dan rekan-rekannya, Nabi menunjukkan sikap positif dan perbuatan baik, yang juga dia praktikkan dan ajarkan kepada orang lain. Dalam hal ini terbukti adanya pola yang sesuai dengan sistem keberhasilan belajar yang diharapkan. Baik di dalam keluarga maupun di masyarakat yang lebih luas. Isu sunnah nabi sebagai pengejawantahan cita-cita Al-Qur'an merupakan warisan yang legitimasinya dalam mengelola manusia seutuhnya tidak lagi dipertanyakan. Tentu saja, mereka adalah dasarnya.<sup>172</sup>

### 3. Konsep Dasar Supervisi Pendidik dalam Al-Qur'an

Supervisi pendidik *al Isyraf at Tarbawi* (الإشراف التربوي) dan pengawasan *ar-Riqobah* (الرقابة) dalam Islam, secara konseptual, berbeda dengan dunia Barat. Konsep pengawasan Islam dalam al-Qur'an mencakup bidang spiritual yang bersifat transendental yang tidak ada di barat, konsep ini memunculkan tertib diri dari dalam (*inner dicipline*). Meskipun mereka bekerja di bidang duniawi yang sekarang dianggap sekuler, motif pekerjaan generasi Islam pertama adalah semata-mata Allah.<sup>173</sup>

Supervisi pendidik merupakan komponen penting dari proses pendidikan, karena perannya yang besar dalam meningkatkan kinerja guru,

<sup>169</sup>Hadis atau Sunnah sebagai dasar dan sumber kurikulum al-qur'an, secara harfiyah pada umumnya berarti jalan, metode, dan program. Menurut istilah adalah sejumlah perkara yang dijelaskan melalui sanad, (berdasarkan tingkat akurasi periwayatannya) dan tingkat kualitas hadis tersebut baik berupa perkataan, perbuatan atau perilakunya, sifat pengakuannya, larangannya, hal yang disukai dan dibenci, dan seluruh dimensi kehidupan Nabi saw. Lihat Abd. Rahman al-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah dan Masyarakat*, (Cet. II; Jakarta Gema Insani Press, 1995), hal. 31.

<sup>170</sup>Lihat QS. Al Baqarah /2 : 129

<sup>171</sup>Ramayulis (1989) dalam Fasih, Abd. Rahman, *Dasar-Dasar Pendidikan Islam Dalam Tinjauan al-Qur'an dan al- Hadist*, Al-Ishlah, dalam *Jurnal Studi Pendidikan* Vol XIV, 2016. hal. 77-87

<sup>172</sup>Fasih, Abd. Rahman, "Dasar-Dasar Pendidikan Islam dalam Tinjauan al-Qur'an dan Al- Hadist", Al-Ishlah, dalam *Jurnal Studi Pendidikan* Vol XIV, 2016. hal. 77-87

<sup>173</sup>Syafii, *Al-Qur'an dan Ilmu Administrasi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000, hal. 66

juga terkait peningkatan proses pendidikan dengan segala elemennya. Namun, sebagian besar dari peneliti yang menulis di bidang ini, menghubungkan sejarah pengawasan pendidikan dan kemunculannya dengan sejarah Barat dan perkembangan peradaban Barat (era renaissans modern).<sup>174</sup>

Meskipun para ilmuwan, peneliti, dan pemikir di dunia Barat telah melakukan upaya besar dalam menyusun aturan dan teori ilmiah yang berkaitan dengan banyak ilmu pengetahuan manusia, namun tidak seharusnya menjadi alasan untuk mengabaikan peran perintis peradaban Islam. Para pendahulu (*mutaqaddimin*) dalam membangun banyak ilmu dan prinsip keilmuan, terutama karena prinsip dan landasan yang diberikan oleh peradaban Islam tidak terbatas pada sisi teoritis saja, akan tetapi berkaitan erat dengan sisi praktis, dan karenanya merupakan prinsip yang terbukti dicoba dan diterapkan, hingga naik dari tingkatan teori ke tingkatan fakta ilmiah.<sup>175</sup>

Konsep supervisi pendidik secara spiritual transendental dalam al-Qur'an tidak dapat dipisahkan dari konsep keyakinan seorang muslim kepada Allah SWT. Dalam Al-Qur'an, ada empat macam pengawasan yang utama, yang dijelaskan sebagai berikut:

**a. Allah SWT melakukan supervisi secara langsung**

Supervisi pendidik oleh Allah secara langsung, sebagaimana diuraikan dalam banyak ayat al-Qur'an, terutama terkait dengan asbabun nuzul al-Qur'an, juga termaktub dalam kisah-kisah para Nabi dan Rasul sebelum Nabi Muhammad saw. Bentuk supervisi langsung oleh Allah swt dengan redaksi teguran, pengarahan, nasihat, juga pengajaran, yang ditujukan kepada Nabi dan Rasul terkait, juga dengan redaksi "wahai orang beriman".

Salah satu contoh bentuk supervisi pendidik oleh Allah swt secara langsung, adalah teguran agar tidak memanggil Nabi Muhammad saw dengan kata *raa'ina* (رَاعِنَا), tetapi menggantinya dengan *Unzhurnaa* (انظُرْنَا), dalam surat dan ayat berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقُولُوا رَاعِنَا وَقُولُوا انظُرْنَا وَاسْمَعُوا وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ



<sup>174</sup>Hasbullah Mahdi Fadhlah, *al Isyraf at Tarbawi wa I'dadul Mu'allimiin Fi as Sunnah an Nabawiyah*. Artikel Online, tersedia dalam <https://www.alukah.net/publications/competitions/1273/>, diakses 29 Juli 2020.

<sup>175</sup>Hasbullah Mahdi Fadhlah, *al Isyraf at Tarbawi wa I'dadul Mu'allimiin Fi as Sunnah an Nabawiyah*, Artikel Online, tersedia dalam <https://www.alukah.net/publications/competitions/1273/>, diakses 29 Juli 2020.

*“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu katakan, raa'inaa, tetapi katakanlah, “Unzhurnaa” dan dengarkanlah. Dan orang-orang kafir akan mendapat azab yang pedih”.*(Q.S.Al Baqarah /2 :104)

Para sahabat Nabi dilarang mengucapkan kata-kata "ra'ina", yang biasa mereka ucapkan kepadanya dan yang ditirukan oleh orang-orang Yahudi dengan mengubah nadanya untuk menciptakan kesalahpahaman dan menghina Nabi. Seperti yang dikatakan sebelumnya, Ra'ina berarti "perhatikan kami." Orang-orang Yahudi, di sisi lain, memodifikasi kata-kata mereka menjadi ra'unah, yang berarti "sangat bodoh," sebagai ejekan terhadap Nabi. Itulah sebabnya Allah memerintahkan para sahabat untuk mengganti ra'ina dengan undhurna, sebuah kata yang artinya sama dengan ra'ina. Allah mengajarkan orang mukmin untuk membaca undhurna, yang berarti berharap agar Rasulullah dapat memperhatikan kondisi para sahabat. Allah juga memperhatikan kesediaan orang-orang mukmin untuk mendengarkan pelajaran agama terbaik yang disampaikan oleh Nabi Muhammad, yang meliputi petunjuk untuk tunduk dan menjalankan apa pun yang diperintahkan Nabi, serta menghindari larangannya. Kemudian, dalam ayat ini, Allah memperingatkan orang-orang kafir yang menolak untuk mendengarkan ajaran Nabi Muhammad bahwa mereka akan menderita penderitaan yang berat.<sup>176</sup>

Surah al-Baqarah berhenti setelah menceritakan berbagai kesalahan dan kesalahan orang-orang Yahudi yang hidup pada saat diturunkannya Al-Qur'an untuk menegur umat Islam, menurut komentar M. Quraish Shihab. Namun, instruksi ini juga berlaku untuk perlakuan terhadap orang Yahudi. Saat itu, Nabi Muhammad saw. Menyatakan sesuatu yang sukar, kaum muslimin berkata (رَاعِنَا) *ra'ina* yang artinya “perhatikanlah kemampuan atau keadaan kami.”

Istilah serupa digunakan oleh orang Yahudi, namun mengacu pada penghinaan dan cemoohan. Mereka melontarkan komentar yang identik dengan Nabi Muhammad dengan tujuan mengejek dan mengutuknya. Menanggapi sikap orang-orang Yahudi, turunlah ayat 104 yang menasehati kaum muslimin dengan mengatakan: Wahai orang-orang yang beriman, tunjukkan keimanamu antara lain dengan mengatakan kepada Nabi Muhammad SAW “*unzhurna*” (اَنْظُرْنَا) yang artinya “perhatikan keadaan atau kemampuan kami dan dengarkanlah, yaitu melaksanakan ini dan petunjuk-petunjuk lainnya”.

Selanjutnya, ayat ini menyoroti pentingnya mengikuti perintah Allah dan Rasul-Nya, khususnya yang disebutkan dalam ayat ini. Jika dia tidak melakukannya setelah mengetahui bahwa orang-orang Yahudi mengejeknya, dia akan dianggap telah mengolok-olok Nabi. Dan dia dinyatakan kafir pada

<sup>176</sup>Tafsir Kemenag, al-Baqarah /2: 104, <https://quran.kemenag.go.id/sura/2/104>

saat itu, dan Allah menyiapkan siksaan yang berat bagi orang kafir itu, baik dia seorang Yahudi atau seorang Muslim yang melanggar larangan ini.<sup>177</sup>

Pengawasan Allah kepada hamba-Nya secara prinsip meliputi seluruh amal dan perbuatan manusia,<sup>178</sup> secara langsung, karena Pengetahuan Allah yang Maha Luas<sup>179</sup> (واسع عليم) dan Maha meliputi segala sesuatu (محيط),<sup>180</sup> Maha mengetahui yang ghaib dan yang nyata<sup>181</sup> baik yang di langit maupun di bumi, sehingga pengawasan Allah sangat dekat kepada hamba-Nya, bahkan tidak jauh dari urat lehernya sendiri,<sup>182</sup> bahkan apapun tersembunyi dalam hati manusia.<sup>183</sup>

Dalam surat al-Baqarah 2:283, Allah berfirman:

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ.....

*dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (Q.S. Al-Baqarah /2:283)*

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah mengetahui apa yang orang bicarakan dan tidak ada sesuatu pun yang tersembunyi dari-Nya. Kami, yaitu Allah dengan kekuasaan-Nya dan orang tua yang Dia tunjuk sebagai perantara, menciptakan manusia dan mengetahui apa yang dibisikkan hatinya, baik dan buruk, dan Kami lebih dekat kepadanya daripada urat lehernya. Artinya, Allah mengetahui setiap aspek kehidupan manusia, bahkan yang paling kabur sekalipun.

Allah berfirman bahwa Dia menciptakan manusia dan memiliki kekuasaan penuh atas kebangkitannya pada Hari Kebangkitan, serta mengetahui semua yang dibisikkan hatinya, baik dan buruk. Dalam bahasa Arab, bisikan hati ini dikenal dengan hadits nafsi. Bisikan hati tidak dimintai pertanggungjawaban sampai dikatakan atau dilakukan. Allah swt lebih dekat dengan urat leher seseorang daripada urat lehernya. Menurut sebuah hadits yang diriwayatkan oleh Ibnu Mardawaih dari Abu Sa'id, Nabi saw bersabda: *Dalam empat cara, Allah lebih dekat dengan manusia (putra Adam). Itu lebih dekat dengan manusia daripada urat lehernya. Seolah-olah penghalang telah dibangun antara manusia dan hatinya. Dia bersama manusia di mana pun dia berada, dan Dia memegang mahkota setiap hewan.* (Riwayat Ibnu Mardawaih).<sup>184</sup>

---

<sup>177</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 1, hal. 285-286.

<sup>178</sup>Lihat Al-Qur'an surat Al Baqarah / 2: 283

<sup>179</sup>Lihat Al-Qur'an Surat Ali Imran / 3:154, juga Al Baqarah /2:115

<sup>180</sup>Lihat Al-Qur'an Surat Ali Imran /3:120

<sup>181</sup>Lihat Al-Qur'an Surat Fathir /35:38

<sup>182</sup>Lihat Al-Qur'an surat Qaf /50:16

<sup>183</sup>Lihat Al-Qur'an surat Az Zumar /39:7, juga Ali Imran /3:120

<sup>184</sup>Tafsir Kemenag surat Al-Qaf ayat 16, <https://quran.kemenag.go.id/sura/50/16>

Syaikh Abdurrahman as-Sa'di menyatakan: “*Muraaqabatullah* (seringkali merasa dalam pengawasan Allah Ta’ala) yaitu salah satu amalan hati yang tertinggi keutamaannya di dalam, dengan menghambakan diri kepada Allah dengan mengamalkan makna yang ada di dalam nama-Nya *ar-Raqib* (Yang Maha Mengawasi) dan *asy-Syahiid* (Yang Maha Menyaksikan) dan memahaminya.

Maka ketika seorang hamba memahami bahwa tidak ada sesuatu pun yang luput dari ilmu Allah, baik lahir maupun batin, dan dia (selalu) menghadirkan keyakinan ini dalam segala keadaannya, ini (semua) akan membuatnya (selalu) berusaha) untuk menjaga batinnya (hati) dari (semua) pikiran dan khayalan (buruk) yang Allah hina, dan menjaga (tubuh) luarnya dari (semua) ucapan dan perbuatan yang murka kepada Allah, dan dia akan menyembah / menggambar Kemudian dia akan menyembah Allah seolah-olah dia bisa melihat Dia; jika dia tidak dapat melihat-Nya, Allah akan melihatnya.”

Pengawasan Allah dalam al-Qur’an terkait amal dan perbuatan manusia, banyak terkait dengan *asmaul husna*, yang penjelasan dan klasifikasi ayat akan dijelaskan dalam sub bab term-term terkait supervisi pendidik.

#### **b. Allah SWT melakukan pengawasan melalui malaikat**

Konsep malaikat sebagai supervisor ada dalam al-Qur’an yaitu surat Hud /11:81, Qaf /50 : 17, 18 dan 21, An Naba’ /78:21, dan Al Infithar /82:10.

Salah satu kewajiban malaikat, sebagai makhluk Tuhan yang tidak bernafsu, adalah mengawasi perilaku buruk manusia, sebagaimana tercantum dalam surah dan ayat Al-Qur’an berikut ini:

إِذْ يَتَلَقَى الْمُتَلَقِينَ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ ﴿١٧﴾ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا

لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴿١٨﴾

“(Ingatlah) ketika dua malaikat mencatat (perbuatannya), yang satu duduk di sebelah kanan dan yang lain di sebelah kiri” (17). “Tidak ada suatu kata yang diucapkannya melainkan ada di sisinya malaikat pengawas yang selalu siap (mencatat)” . (Q.S. Qaf /50:17-18)

Allah mengungkapkan bahwa, terlepas dari kenyataan bahwa Dia mengetahui setiap tindakan hamba-Nya, Dia memerintahkan dua malaikat untuk mencatat semua kata-kata dan tindakan mereka, meskipun fakta bahwa Dia lebih dekat daripada urat leher manusia. Di sebelah kanan, seorang

malaikat merekam yang baik, sementara di sebelah kiri, seorang malaikat mencatat perbuatan yang jahat.

Dalam ayat 18 disebutkan bahwa misi yang dipercayakan kepada kedua malaikat itu adalah agar tidak ada seorang pun yang mengucapkan sepatah kata pun kecuali ditemani oleh seorang malaikat yang mengawasi dan mencatat perbuatannya. “Hai keturunan Adam, sebuah daftar telah disiapkan untukmu, dan seorang malaikat telah menugaskan untuk mencatat semua tindakanmu, satu di sebelah kanan dan yang lainnya di sebelah kiri,” kata Al-Hasan al-Basri dalam menafsirkan ayat ini. Satu di kanan melacak kebaikan, sementara yang lain di kiri melacak kejahatan. Oleh karena itu, apakah ingin mengurangi atau meningkatkan perbuatan baik dan perbuatan jahat kita, diberi kebebasan dan bertanggung jawab untuk mereka, dan setelah kematian, daftar ditutup dan digantung di leher kita, pergi bersama kita ke dalam kubur sampai kita nanti dibangkitkan. pada hari kiamat, ketika Allah berfirman: Dan Kami telah mengalungkan pada leher setiap manusia (catatan) amalannya. Kami juga akan memberikan dia sebuah buku terbuka pada Hari Kebangkitan. "Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada hari ini sebagai penghitung atas dirimu." (al-Isra'/17: 13-14) “Demi Allah, sungguh Allah yang menjadikanmu hisab bagi dirimu sendiri,” kata al-Hasan al-Basri. Menurut Abu Usamah, Nabi (saw) berkata, "Malaikat yang melacak perbuatan baik bertanggung jawab atas malaikat yang melacak perbuatan buruk. Jika seorang pria bertindak baik, malaikat di sebelah kanan mencatat sepuluh kebajikan; jika dia melakukan kejahatan, malaikat di sebelah kiri berkata kepada yang di sebelah kanan, 'Tunggu tujuh jam, mungkin dia membaca tasbih meminta pengampunan.' Karena malaikat di sebelah kanan dan kiri umat manusia mencatat aktivitasnya, hadits tersebut mengandung hikmah. Allah menciptakan manusia untuk dididik dan dibersihkan, bukan untuk dihukum. Setiap percobaan dirancang untuk membantu membangun daya tahan dan kesabaran. Setiap hal biasanya memiliki lebih banyak manfaat daripada kerugian, dan Allah menciptakan manusia dengan tujuan mulia dalam pikiran. Pentingnya kebaikan melebihi pentingnya kejahatan. Objek (materi) terutama memberikan manfaat, dengan kerugian yang terjadi kemudian. Empat unsur itu identik: api, angin, air, dan tanah, yang semuanya pada dasarnya untuk kepentingan manusia. Kemudian datang kebakaran, angin topan, gempa bumi, dan banjir. Perbuatan baik diperlukan untuk kelangsungan hidup manusia, dan kejahatan datang kedua. Manusia diberikan kebebasan dan tanggung jawab sepenuhnya, sehingga setiap orang yang melakukan kejahatan hanya menyalahkan dirinya sendiri.<sup>185</sup>

M. Quraish Shihab menyatakan bahwa Ayat tersebut di atas bagai mengatakan: *Ketika dua penerima yaitu Dua malaikat, satu di kanan dan*

---

<sup>185</sup>Tafsir Kemenag surat Al-Qaf ayat 16, <https://quran.kemenag.go.id/sura/50/17-18>

yang lain di kiri, yang sangat peduli dengan kata-kata dan perbuatan manusia yang dicatat. Tidak ada sepele kata pun yang diucapkan, tetapi ada malaikat pelindung di sampingnya, di dekat orang yang berbicara, yang selalu hadir untuk mencatat tindakannya.

Para ulama mengidentifikasikannya dengan istilah dalam konteks hubungan antara ayat ini dengan ayat sebelumnya. “إِذْ” (*idz/ ketika*) pada firman-Nya: “إِذْ يَتَلَقَّى” (*id yatalaqqā*). Ada ulama yang menghubungkan *idz/ ketika* dengan kata “أَقْرَبُ” (*aqrab/ lebih dekat*), sehingga ayat tersebut seperti menyatakan: “Ketika malaikat yang mencatat perbuatannya menceritakan perbuatannya, kita lebih dekat dengan nadinya. Penafsiran ini berpendapat bahwa Allah swt. tidak memerlukan ahli-ahli Taurat karena *Dia lebih dekat, yaitu, tahu lebih banyak daripada mereka*. Satu-satunya tujuan rekaman adalah untuk memberikan bukti nyata bagi umat manusia jika Tuhan menuntunya di masa depan. Tetapi apabila itu kita memahami kata (نَحْنُ) (*nahnu/Kami*) melingkupi para malaikat yang sedang ditugaskan oleh Allah, maka sudah pastinya makna ini tidak searah dengannya. Sebagian orang percaya bahwa istilah *idz/ ketika* mengacu pada kata yang tidak ditentukan, seperti mengingat atau mengingatkan, oleh karena itu ayat 17 di atas dapat diterjemahkan sebagai “ingat atau ingatkan ketika dua pencatat dan seterusnya.”

Kata (يُلْفِظُ) *yalfizh* yang artinya menyampaikan sesuatu yang memiliki makna sangat sedikit. Ini jelas berbeda dengan (قَوْلٍ) *qaul* yakni *ucapan*, *qaul* merupakan ucapan yang memiliki makna yang sempurna. Meskipun bagian dari ayat ini bersifat generik, Ibn 'Asyur memahaminya, tetapi maknanya terbatas. Artinya, pernyataan yang dicatat oleh para malaikat hanyalah kata-kata yang dapat mengarah pada hadiah atau sanksi. Malaikat tidak menulis apa pun yang tidak ada hubungannya dengan manfaat atau kerugian manusia. Para ahli telah memperluas maknanya lebih jauh dengan memasukkan erangan kesakitan. Imam Ahmad ra. dikatakan merintih dalam menghadapi kematian ketika dia mengingat bagian ini dan mendorong dirinya untuk berhenti merintih.

Kata (يَتَلَقَّى) *yatalaqqā* pada awalnya mempunyai arti *menerima sesuatu yang berasal dari tangan si pemberi*. Ketika seseorang melakukan suatu kegiatan, perlu untuk melacak tindakan mereka. Catatan identik dengan apa yang dilakukan; seolah-olah dia mendapatkan hadiah, dan dia tidak kurang dan tidak lebih dari apa yang telah diberikan kepadanya. Hampir semua ahli sepakat bahwa arti *yatalaqqā* adalah mencatat perbuatan seseorang. Namun, setelah mengemukakan pandangan sebelumnya, Fakhrudin ar-Razi juga menyampaikan pandangan pribadinya. Kata *talaqqy* juga mengandung arti mengambil, menurut ahli ini. Akibatnya, menurut ayat di atas, ada dua malaikat yang mengambil jiwa orang mati dan menyerahkannya kepada malaikat maut. Yang pertama duduk di sebelah kanan dan bertanggung

jawab untuk menerima roh manusia yang taat, sedangkan yang kedua duduk di sebelah kiri dan bertanggung jawab untuk menerima roh manusia yang tidak taat. Kedua malaikat ini tidak sama dengan dua malaikat yang mencatat amal. Yang memberi dukungan pada pendapat ini menurut ar-Razi yaitu firman Allah Swt: *sa'iq(un) wa syahid/penggiring dan saksi* (ayat 21). Pengemudi adalah orang yang mengambil roh dari malaikat maut dan saksi adalah orang yang duduk untuk merekam kejadian. Pandangan tersebut di atas dapat diterima jika riwayat tersebut benar yang menyatakan bahwa ruh manusia diterima oleh dua malaikat, salah satunya adalah malaikat maut.

Kata (راقب) *raqib* tersusun dari huruf (ر) *ra'* (ق) *qaf* dan (ب) *ba'* Arti dasar ketiga huruf ini yaitu *tampil tegak lurus dalam memelihara sesuatu*. Pengawas adalah *raqib*, karena dia mengawasi dan memperhatikan untuk menjaga yang diawasi.

Pengawasan tidak dimaksudkan untuk menemukan kesalahan atau menipu yang diawasi, melainkan untuk melindungi mereka. Periksa definisi linguistik dari *raqib* sekali lagi. Akibatnya, para malaikat pelindung yang menjalankan tanggung jawabnya atas petunjuk Allah mencatat perbuatan manusia, tetapi mereka tidak atau belum mendokumentasikan niat buruk seseorang sebelum muncul dalam bentuk perbuatan. Terlepas dari niat baik seseorang. Walaupun niat positif belum direalisasikan dan dilaksanakan, tetap dicatat. Bahkan setelah kematian orang yang dia awasi, menurut tafsir Qurtubi ayat sebelumnya, para malaikat yang mendokumentasikan amal itu masih dimakamkan di orang yang bersangkutan untuk bertasbih dan berdoa kepada Allah.<sup>186</sup>

### c. Konsep Nabi dan Rasul utusan Allah sebagai Supervisor

Proses pengawasan pendidikan yang berakar kuat pada Sunnah Nabi Muhammad saw, dapat membantu para guru untuk menjalankan misi pendidikan mereka dengan baik.

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ  
وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ - ﴿١٧٤﴾

*Sungguh, Allah telah memberi karunia kepada orang-orang beriman ketika (Allah) mengutus seorang Rasul (Muhammad) di tengah-tengah mereka dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, menyucikan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka Kitab (Al-Qur'an) dan Hikmah (Sunnah), meskipun sebelumnya, mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata. (Q.S. Ali Imran/3: 64).*

<sup>186</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 13, hal. 292-295.



Allah memerintahkan Nabi Muhammad untuk mengajak Ahli Kitab, yaitu Yahudi dan Nasrani, untuk berdiskusi secara adil guna menemukan prinsip-prinsip kesetaraan antara ajaran para rasul dan kitab-kitab yang diturunkan kepada mereka, yaitu Taurat, Injil, dan Kitab Suci. Al-Qur'an. Kemudian Allah menjelaskan makna dari ajakan tersebut: orang tidak boleh menyekutukan Allah, yang memiliki kekuasaan yang tidak terbatas, yang memiliki hak untuk membangun syariat dan untuk membenarkan dan melarang, dan yang memiliki hak untuk membangun syariat.<sup>187</sup>

Ayat ini mengandung kalimat Tauhid Uluhiyah untuk Allah, yang mengacu pada keesaan Allah sebagaimana difirmankan dalam firman-Nya: "Kami tidak menyembah selain Allah" (Ali 'Imran/3:64). Dalam firman-Nya, sifat Tauhid Rububiyah adalah kesatuan dalam memerintah makhluk-Nya, dan kita tidak saling mengagungkan Tuhan selain Allah (Ali 'Imran/3: 64). Ketentuan ini disepakati oleh semua orang dan dapat dibuktikan; Allah mengutus Ibrahim a.s. untuk membawa agama tauhid, serta Nabi Musa seperti yang termuat dalam Taurat; Allah berfirman kepada Musa, "Sesungguhnya Allah adalah penyembahanmu, tidak ada Tuhan selain Aku, kamu tidak membuat patung, dan tidak membuat gambar apa pun dari apa pun yang ada di langit dan di bumi, atau apa yang ada di bumi. ." air. Jangan tunduk pada patung dan lukisan, dan jangan menawarkan diri kita kepada mereka. Demikian pula, Allah mengutus Nabi Isa dengan instruksi seperti itu. Kemudian, sebagai nabi terakhir, Nabi Muhammad diutus dengan ajaran yang sama. Al-Qur'an berisi firman Allah: Allah, tidak ada Tuhan selain Dia. Yang Hidup yang senantiasa memelihara (makhluk-Nya), tidak tidur dan tidak terlelap (al-Baqarah/2: 255). Undangan tersebut menyimpulkan, "Baik Muslim dan Ahli Kitab percaya bahwa alam adalah salah satu ciptaan Allah SWT." Segala sesuatu adalah Dia yang menciptakan dan mengendalikannya, dan Dialah yang mengutus para nabi untuk memberi tahu mereka tentang kegiatan baik dan buruk yang Dia setujui dan tidak setujui. Nabi Muhammad kemudian mendorong Ahli Kitab untuk berjanji membela nilai-nilai Islam sambil menolak hal-hal yang meragukan yang tidak sesuai dengannya. Jadi, jika orang Kristen mendapatkan informasi dari ajaran Nabi Isa, seperti kata-kata "Anak Tuhan", mereka harus menafsirkannya dengan takwilan yang tidak bertentangan dengan prinsip para nabi, karena kita tidak akan menemukan siapa pun di antara kata-kata para nabi yang dapat diartikan bahwa Nabi Isa yang sebenarnya adalah Tuhan yang disembah. Kami juga tidak akan menemukan bukti bahwa Isa a.s. meminta orang untuk menyembah dia atau ibunya; melainkan, Nabi Isa mengajak manusia untuk menyembah Tuhan Yang Esa dan menyembah-Nya dengan sungguh-sungguh. Orang-orang Yahudi pada awalnya monoteistik, tetapi itu adalah

---

<sup>187</sup>Tafsir Kemenag surat Ali Imran ayat 64, <https://quran.kemenag.go.id/sura/3/64>

bencana bagi mereka ketika mereka menyadari bahwa hukum apa pun yang dibuat oleh seorang pemimpin agama sama dengan hukum yang dibuat oleh Tuhan. Demikian pula, orang Kristen mengikuti rute yang sama seperti orang Yahudi. Dalam iman mereka, mereka memasukkan pengampunan dosa. Penjualan surat aflat (surat penebusan dosa) dari gereja telah menjadi fenomena yang sangat berbahaya dalam masyarakat Kristen. Mereka akan dapat mengumpulkan sejumlah besar uang dengan cara ini. Akibatnya, muncul gerakan yang menuntut perbaikan. Protestan adalah nama yang diberikan kepada kelompok ini. "Saya datang kepada Rasulullah dengan kalung salib emas di leher saya," kata Adi bin Hatim. "Wahai Adi, lepaskan berhala dari lehermu," perintah Rasulullah. Saya juga mendengar Nabi Muhammad membacakan surah at-Taubah, yang mengatakan, "Mereka menjadikan orang-orang saleh (Yahudi) dan para rahib mereka (Kristen) sebagai tuhan selain Allah" (at-Taubah/9: 31). "Ya Rasulullah, mereka tidak menyembah imam," kata Adi kepadanya. "Bukankah mereka menghalalkan dan mengharamkan bagimu, kemudian kamu hanya berpegang pada kata-kata mereka?" kata Rasulullah. "Ya," jawab Adi. Nabi Muhammad kemudian menyatakan, "Itu adalah ibadah imam." Orang-orang Yahudi dan Nasrani menolak dan mendurhakai, dan mereka tetap dalam posisi menyembah tuhan-tuhan selain Allah dan meyakini adanya tuhan-tuhan selain Allah, yang ditunjuk sebagai perantara antara Allah dan manusia. Mereka mengikuti aturan para imam, baik dalam hal apa yang boleh mereka lakukan dan apa yang tidak boleh mereka lakukan. Muslim diperintahkan oleh Allah swt untuk memberitahu mereka bahwa Muslim semata-mata menyembah dan mengikuti Allah. Dalam ayat ini disebutkan bahwa semua topik tentang ibadah, apa yang halal dan apa yang dilarang, hanya terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadits, yang dijadikan pedoman utama dalam menentukannya, bukan pendapat. pendeta senior atau bahkan ahli hukum terkenal. Karena jika demikian, mau tidak mau akan mengarah pada kesatuan rububiyah dan penyimpangan dari petunjuk Al-Qur'an sebagaimana disebutkan dalam firman Allah: Apakah mereka memiliki tuhan selain Allah yang memberlakukan larangan agama pada orang-orang yang dilarang Allah? Dan hukuman di antara mereka akan dilakukan jika tidak ada penundaan perintah (hukuman dari Allah). Dan, tidak diragukan lagi, para pelanggar akan dihukum berat (asy-Syura/42: 21) Hal ini juga dalam firman Allah: Dan janganlah kamu menyatakan, "Ini haram dan ini halal," bertentangan dengan apa yang diucapkan lidahmu secara dusta. (an-Nahl/16: 116). Allah telah menganugerahkan kekuasaan-Nya kepada manusia yang berakal, seperti Ahlul Halli wal 'Aqdi, yaitu para ahli di berbagai sektor masyarakat, untuk urusan-urusan yang tidak langsung berkaitan dengan akhirat dan ibadah, seperti urusan peradilan dan urusan politik. Jadi mereka harus mengikuti aturan yang telah mereka tetapkan selama tidak

bertentangan dengan nilai-nilai agama. Ayat ini menjadi landasan dan titik fokus dakwah Nabi untuk mendorong Ahli Kitab mengamalkannya. Ketika Nabi, dalam surat yang ditulis kepada Heraklius, Muqauqis, dan Kisra Persia, meminta mereka untuk masuk Islam.

Imam Jalaluddin Al Mahalli dan Imam Jalaluddin As Suyuthi menerjemahkan ayat tersebut dengan: “maksudnya orang seperti mereka yaitu orang Arab memberi pengertian (لِيَفْهَمُوا) dan mengawasi (وَيُشْرَفُوا), Jadi itu bukan dari malaikat, dan bukan dari negara lain.”<sup>188</sup>

Sesungguhnya Allah telah melimpahkan berkah dan keistimewaan kepada semua orang yang beriman pada umumnya, dan kepada orang-orang yang beriman bersama Rasul Allah pada khususnya, karena Allah telah mengutus seorang utusan dari kalangan mereka, agar mereka dapat dengan mudah memahami wacananya dan mengamati perilakunya, yang kemudian mereka dapat memahaminya. mengikuti. meniru tindakannya Nabi Muhammad segera mulai membaca ayat-ayat tentang kemuliaan Allah, menyucikan mereka dalam perbuatan dan niat mereka, dan mengajar mereka Kitab dan Al-Hikmah. Al-Kitab mengacu pada kumpulan semua informasi yang diwahyukan, sedangkan al-Hikmah mengacu pada semua pengetahuan yang dipelajari. Dalam hal keberadaan kalam dan filsafat, kalam lebih menyukai Kitab, sedangkan filsafat lebih menyukai al-Hikmah, meskipun keduanya saling mengagungkan dengan derajat keselarasan yang tinggi. Mereka disatukan oleh iman yang sama dan perasaan keagamaan yang kuat.<sup>189</sup>

Konsep Nabi dan Rasul utusan Allah sebagai supervisor kepada ummatnya, banyak didapat pada beberapa ayat Al-Qur'an, sebagaimana table 4.2 berikut:

Tabel 4.2

Surat dan Ayat Al-Qur'an yang memiliki konsep Nabi dan Rasul sebagai Supervisor

No .	Identifikasi Ayat terkait	Surat & Ayat
1	Nabi Muhammad saw sebagai supervisor	/4:80,/11:12, /5:19,/7:184,/7:188,/11:2,/11:13,/11:25, /15:89, /22:89,/22:49,/25:115,/28:46,/29:50,/32:3,/3

<sup>188</sup> Al- Mahalli, Imam Jalaluddin dan as-Suyuti. *Tafsir Jalalain*, Terj. Bahrn. Abubakar, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007, Jilid 1, hal. 275

<sup>189</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Edisi yang Disempurnakan), Jakarta: Widya Cahaya, 2011. Vol. II, hal. 72-73.

		4:34,
2	Nabi Nuh as. sebagai supervisor	/11:25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35
3	Nabi Hud as. sebagai supervisor	/7:68,69,70,71, /11:50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60
4	Nabi Sholeh as. sebagai supervisor	/7:73,74,75,76,77,78,79, /11:61,62,63,64,65,66,67,68
5	Nabi Luth as. sebagai supervisor	/7:80, 81, 82, 83,84, /11:78,79,80,81,82
6	Nabi Syuaib as. sebagai supervisor	/7:85,86,87,88,89,90,91,92,93, /11:84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95
7	Nabi Musa as. sebagai supervisor	/11:96,97,98 /42, 46

Pengawasan pendidikan merupakan istilah modern, tetapi isinya berakar dari sejarah manusia dalam banyak peradaban, terutama terkait kepedulian terhadap pendidikan anak-anak, dan membesarkan mereka dengan memberikan situasi dan misi pendidikan yang sesuai bagi mereka. Dengan tujuan, anak-anak memiliki pendidikan yang sehat, dijiwai dengan nilai-nilai, cita-cita dan prinsip-prinsip yang melandasi peradaban ini.

Banyak aspek pengawasan pendidik yang termaktub dalam biografi Nabi saw, tetapi mempelajari subjek pengawasan pendidik dalam Sunnah Nabi mengharuskan kita untuk membedakan antara dua posisi utama Nabi saw di bidang pekerjaan pendidikan. Ketika Nabi saw berurusan dengan seseorang yang tidak tahu (جاهل) akan Islam dan risalah nubuwah, atau memulai ajakan untuk masuk ke dalam Islam, lalu mengajarnya Al-Qur'an dan hukum-hukum Islam, maka Nabi saw berposisi sebagai seorang guru. Adapun ketika Nabi saw berurusan dengan seseorang agar menurunkan volume suaranya dalam ta'lim, ketika memulai tahap partisipasi, atau ketika sedang mempersiapkan untuk pengajaran yang akan datang, maka Nabi saw menjalankan fungsi sebagai Supervisi Pendidik, dengan merujuk pada posisi Nabi saw yang secara fungsi bertindak sebagai seorang nabi dan imam.

رَوَى ابْنُ مَاجَةَ فِي سُنَنِهِ وَالذَّارِمِيُّ فِي سُنَنِهِ، وَاللَّفْظُ لِابْنِ مَاجَةَ، حَدَّثَنَا بَشْرُ بْنُ هَلَالٍ الصَّوَّافُ حَدَّثَنَا دَاوُدُ بْنُ الزُّبَيْرِ قَانَ عَنْ بَكْرِ بْنِ حُنَيْسٍ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ زِيَادٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ يَزِيدَ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ مِنْ بَعْضِ حَجْرِهِ

فَدَخَلَ الْمَسْجِدَ، فَإِذَا هُوَ بِحِلْفَتَيْنِ: إِحْدَاهُمَا يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ وَيَدْعُونَ اللَّهَ تَعَالَى، وَالْآخَرَى يَتَعَلَّمُونَ وَيُعَلِّمُونَ، فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: كُلُّ عَلَى خَيْرٍ، هَؤُلَاءِ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ وَيَدْعُونَ اللَّهَ، فَإِنْ شَاءَ أَعْطَاهُمُ اللَّهُ وَإِنْ شَاءَ مَنَعَهُمْ، هَؤُلَاءِ يَعَلِّمُونَ وَيَتَعَلَّمُونَ، إِنَّمَا بَعَثْتُ مُعَلِّمًا، فَجَلَسَ مَعَهُمْ<sup>190</sup> ( ابن ماجه )

*Telah menceritakan kepada kami Bisyr bin Hilal Ash Shawwafi berkata, telah menceritakan kepada kami Dawud bin Az Zibirqan dari Bakr bin Khunais dari Abdurrahman bin Ziyad dari Abdullah bin Yazid dari Abdullah bin 'Amru ia berkata; Pada suatu hari Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam keluar dari salah satu kamarnya dan masuk ke dalam masjid. Lalu beliau menjumpai dua halaqah, salah satunya sedang membaca Al Qur'an dan berdo'a kepada Allah, sedang yang lainnya melakukan proses belajar mengajar. Maka Nabi shallallahu 'alaihi wasallam pun bersabda: "Masing-masing berada di atas kebaikan, mereka membaca Al Qur'an dan berdo'a kepada Allah, jika Allah menghendaki maka akan memberinya dan jika tidak menghendakinya maka tidak akan memberinya. Dan mereka sedang belajar, sementara diriku diutus sebagai pengajar, "lalu beliau duduk bersama mereka". (H.R. Ibnu majah).*

Nabi diutus sebagai rahmat bagi seluruh alam, menurut Al-Qur'an (Rahmat li al-'alamin). Mewujudkan masyarakat madani yang beradab. Ia harus diatur dan dikendalikan secara ilmiah oleh mereka yang memiliki pemahaman tentang masyarakat, seperti sosiologi, ilmu pemerintahan, psikologi masyarakat, antropologi, ilmu politik, ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi, hukum, dan lain-lain, yang kesemuanya harus berdasarkan iman dan taqwa. tindakan yang baik.<sup>191</sup> Nabi adalah sosok yang dapat membentuk peradaban Arab dan karakter para sahabat, seperti panglima perang percetakan, diplomat, ilmuwan, pendidik, dan lain-lain, dengan menggabungkan berbagai domain keahlian tersebut.

<sup>190</sup> Imam Ibnu Majah, *Sunan al-Hafidz Abi 'Abdillah Muhammad bin Yazid al-Qazwiny Ibnu Majah*, Beirut: Dar al-Ihya al-Kutub al-'Arabiyyah, hal 45.

<sup>191</sup> Mochtar Effendi, *Bangunan Masyarakat Islam*, Palembang; Penerbit Universitas Sriwijaya bekerja sama dengan Yayasan Pendidikan dan Ilmu islam "Al-Mukhtar, 2002, hal. 298.

#### d. Konsep Allah SWT melakukan supervisi melalui diri kita sendiri

Bagian tubuh manusia seperti jantung, mata, pendengaran, tangan, dan kaki akan menjadi saksi bagi kita ketika kita mati nanti. Kami tidak akan bisa memaksa anggota tubuh itu untuk bersaksi dengan jujur. Inilah yang difirmankan Allah dalam surah dan ayat di bawah ini:

الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ -



*Pada hari ini Kami tutup mulut mereka; tangan mereka akan berkata kepada Kami dan kaki mereka akan memberi kesaksian terhadap apa yang dahulu mereka kerjakan. (QS. Yaasiin /36: 65)*

Dalam Tafsir Kemenangan disebutkan bahwa ketika beberapa orang kafir sedang menjalani hukuman di neraka, mereka menolak aktivitas mengerikan mereka di dunia ini seperti yang dijelaskan dalam firman Allah: Maka tidak ada jawaban yang salah kepada mereka kecuali untuk menyatakan, "Demi Allah, Tuhan kami, kami belum bergabung dengan Allah." (al-An'am/6: 23) Akibatnya, Allah menutup mulut mereka dalam ayat 65, mencegah mereka berbohong atau berdebat tentang perbuatan mereka. Selain itu, tangan mereka berbicara dan kaki mereka menjadi saksi atas apa yang mereka lakukan, sehingga tidak mungkin bagi mereka untuk menyembunyikan perilaku anti-agama mereka. Pada hari akhirat, hukum berlaku dengan cara yang paling adil untuk semua tindakan mereka di dunia ini. "Kami bersama Nabi, lalu dia tertawa," kenang Anas bin Malik, sesuai penuturannya. "Kau tahu kenapa aku tertawa?" Dia bertanya. "Allah dan Rasul-Nya lebih mengetahui," kata kami. "(Saya tertawa) karena wacana antara seorang hamba dengan Tuhannya," jelasnya. "Ya Tuhanku, tidakkah Engkau melindungiku dari ketidakadilan?" kata hamba itu. "Ya, aku telah menyelamatkanmu," kata Tuhannya. "Sungguh, aku tidak akan membiarkan diriku kecuali aku memiliki saksi," kata hamba itu. "Cukup, kamu menjadi saksi terhadap dirimu sendiri, dan para malaikat sedekah juga menjadi saksi," kata Tuhannya. Nabi melanjutkan dengan mengatakan, "Mulut hamba itu kemudian ditutup, dan anggota badan hamba itu disuruh berbicara, "Bicaralah!" Nabi berkata sekali lagi, "Anggota kemudian berbicara (sesuai dengan tindakan mereka). (Imam Abu Ya'la al-Maushuli melaporkan) Kesaksian anggota tubuh manusia atas perbuatan yang telah mereka lakukan selama hidup di dunia ini dijelaskan dalam banyak ayat Al-Qur'an, termasuk firman Allah: (ketika) mereka mulut, tangan, dan kaki menjadi bukti terhadap mereka terhadap apa yang dulu mereka lakukan. (An-Nur/24: 24)

Karena tanganlah yang melakukan perbuatan dan kakilah yang melihat apa yang dilakukan tangan, maka Allah menjadikan tangan dan kaki sebagai saksi. Akibatnya, perbuatan tangan menjadi sumpah atau pengakuan, sedangkan ucapan kaki menjadi saksi. Jika perbuatan jahat seorang manusia terbongkar dan diketahui oleh banyak orang sepanjang hidupnya di dunia, ia merasa malu dan sulit menyembunyikan wajahnya. Banyak orang bahkan bunuh diri karena tidak tahan dengan aib. Mereka akan melalui apa yang tidak mampu mereka lalui dan menderita di kehidupan ini di akhirat.<sup>192</sup>

Pendengaran, penglihatan, dan hati nurani juga dimintai pertanggungjawabannya, sesuai dengan firman Allah dalam surah al-Isra/17:36:

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ  
مَسْئُولًا - ﴿٣٦﴾

*Dan janganlah kamu mengikuti sesuatu yang tidak kamu ketahui. Karena pendengaran, penglihatan dan hati nurani, semua itu akan diminta pertanggungjawabannya.*

Prinsip-prinsip yang diuraikan di atas bersifat universal. Dimanapun dan kapanpun dipastikan akan dinilai baik dan lawannya sebagai sesuatu yang mengerikan, hati nurani manusia ragu untuk dipeluk oleh siapapun. Akibatnya, ayat ini memerintahkan: Lakukan apa yang diperintahkan Allah di atas dan hindari apa yang tidak sejalan dengannya, dan jangan ikuti apa yang bukan karena pemahaman kita tentangnya, gunakan bentuk tunggal untuk memasukkan semua orang karena nilai-nilai di atas diakui oleh hati nurani setiap orang.

Jangan mengatakan hal-hal yang tidak kita pahami, jangan mengaku mengetahui hal-hal yang tidak kita pahami, dan jangan mengaku mendengar hal-hal yang tidak kita dengar. Pendengaran, penglihatan, dan hati, yang semuanya merupakan alat pengetahuan, semuanya akan ditanya bagaimana pemiliknya menggunakannya, atau pemiliknya akan dimintai pertanggungjawaban atas penggunaannya.<sup>193</sup>

#### 4. Term-term yang sepadan dengan supervisi Pendidik

Banyak ayat Al-Qur'an yang secara umum menunjukkan adanya fungsi pengawasan, khususnya pengawasan dari Allah swt, baik yang secara langsung dinyatakan dalam makna ayat tersebut maupun tersirat dari makna

<sup>192</sup> <https://quran.kemenag.go.id/sura/36/65>

<sup>193</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 7, hal. 464-465.

ayat tersebut, sesuai dengan temuan penelitian. dan pembahasan ayat-ayat Al-Qur'an. Ini beberapa ayatnya:

a. *'Alīman khabirā* (عليما خبيراً)

Allah Al-'Alim, Yang Maha Mengetahui. Kata (العليم) *al-'alim* diambil dari arti kata “علم” (*'ilm*) yang sesuai Ibn Faris dan ahli bahasa berarti *mencapai sesuatu selaras dengan kondisi yang sebenarnya*.<sup>194</sup> Semua istilah yang terdiri dari huruf 'ain, lam, dan mim dalam berbagai bentuk digunakan dalam bahasa Arab untuk menjelaskan sesuatu dengan sangat jelas sehingga tidak meninggalkan ruang untuk perselisihan.. Allah swt. dinamai “عليم” (*'alīm*) atau “عاليم” (*'alim*) karena pengetahuan-Nya yang sangat jelas sehingga diketahuinya hal yang sangat sekecil bahkan sekecil apapun.<sup>195</sup>

Konsep ayat Al-Qur'an yang menggunakan akar kata yang sama dengan Asma Al Husna "Alim" muncul 166 kali.<sup>196</sup> Istilah "Alim" digunakan untuk menyebut Allah SWT, dan banyak orang juga menggunakan frasa "A'lam" untuk menyebut-Nya (Yang Mengetahui). Luas dan limbahnya ilmu Allah ditunjukkan dengan banyaknya ayat dan ragam bentuk yang digunakan.<sup>197</sup> juga menunjukkan bahwa Kebijakan-Nya mencakup semua jenis,<sup>198</sup> segala aktifitas batin dan lahir diketahuinya,<sup>199</sup> Dia menyadari segala sesuatu yang terjadi sebelum itu terjadi.<sup>200</sup>

Tabel 4.3

Surat dan Ayat Al-Qur'an yang mengandung term “العليم” (*Al- Alīm*)

No.	Identifikasi Ayat terkait	Surat & Ayat	Tujuan
1	عليم	/2:29,95,215,231,235,246,273,282,283, /3:63,66,92,115,119,154,	Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.

<sup>194</sup> Tafsir Qurais syihab, *Surah al-Baqarah* (2) Kelompok III ayat 31-32. Lihat juga M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999. hal. 113. Lihat juga Ahmad bin Faris bin Zakaria bin Muhammad bin Habib Abu Husain al-Razi al-Qazwaini, *Maqāyis al-Lughah*, Kairo: Dar al-Ifaq al-Arabiyyah, 2017. hal. 636.

<sup>195</sup> Tafsir Qurais syihab, *Surah al-Baqarah* (2) Kelompok III ayat 31-32. Lihat juga M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999. hal. 113

<sup>196</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999. hal. 113-114

<sup>197</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999. hal. 113-114

<sup>198</sup> (Q.s. Al-An'am /6 : 80). (Q.s. Al-An' am /6: 59)

<sup>199</sup> (Q.s. Ghafir/ 40: 19), (Q.s. Thaha /20:19) M. /hal. 114

<sup>200</sup> (Q.s Al-Hadid /57 : 22)



		/4:32,39,70,92,104,127,176, /5:7,97,109,116,/ 6:101,/ 8:43,75, /9:94,105,115, /10:36, /11:5, 12:19/50/77, 13:8/9, 16:28, 21:81, /23:51,/ 24:28,35,41,64, /29:60,42,45, /31:23, /33:40,54, /34:48,/ 35:8,38, /36:79, /39:7,/ 42:12,24, /46:8,/ 48:26, /49:16, /57:3,6, /58:7,/ 62:7,/ 64:4,11, /67:13	Pengetahuan tidak sebatas kemampuan untuk mengkomunikasikannya dengan kata-kata, tetapi juga pada sentuhan hati, yang melahirkan perbuatan sesuai dengan perintah Ilahi, meningkatkan kesadaran akan identitas manusia sebagai makhluk lemah di hadapan Allah SWT. – Maha Perkasa, Maha Mengetahui.
2	واسع عليم	/2:268,261,247,115, /3:73, /5:54, /24:32	Allah Maha Mengetahui dan Maha Bijaksana. Hikmah Allah itu luas dan meliputi segala sesuatu. Kuasa-Nya sangat besar, dan meluas ke segala hal. Demikian pula rezeki, pahala, dan ampunan-Nya tidak terbatas.
3	عليما حلوما	/2:32, /22:59, /4:12	Allah Maha Mengetahui, Maha Penyantun. Menekankan kemahatahuan Allah tentang si pelaku dosa, dan dosa-dosanya. Allah menanggihkan sanksi/balasan-Nya terhadap yang menyalahi perintah-Nya, dengan tetap mencurahkan anugrah-Nya, untuk memberi kesempatan agar hama tersebut memperbaiki

			diri, memohon ampunan, atau hikmah lainnya.
4	عليما حكيمًا	/4:11,17,24,26,111,170, /6:83,128,139, /8:71, /9:15,28,60,97,106,110, /12:6,83,100, /15:25, /22:52, /24:18,58,59, /27:6, /33:1/51, /48:4, /49:8, /51:30, /60:10, /66:2, /76:30, /43:84	Allah Maha Mengetahui, Mahabijaksana. Allah Yang memiliki hikmah,. Hikmah, bersama dengan pengetahuan dan perbuatan, adalah yang paling penting dari semuanya.
5	عليم خبير	/49:13, /31:34, /66:3	Allah Maha Mengetahui, Mahateliti. <i>Al Aliim</i> mencangkup pengetahuan Allah tentang segala sesuatu dari sudut pandang-Nya, sedangkan <i>Al Khabir</i> adalah Dia yang pengetahuannya melampaui apa yang diketahui. Pentingnya yang diketahui dalam karya <i>Al Khabir</i> .
6	شاكرا عليما	/2:158, /4:147	Allah Maha Mensyukuri, Maha Mengetahui. Allah melimpahkan kebahagiaan yang tiada habisnya kepada banyak pelaku kebaikan/ketaatan, meskipun sedikit.
7	الفتاح العليم	/34:26	Allah Yang Maha Pemberi keputusan, Maha Mengetahui. Segala sesuatu yang tertutup diturunkan dengan Inayah/pertolongan dan pemeliharaan-Nya, dan

			segala sesuatu yang muyskil (sulit) terungkap dengan petunjuk/hidayah-Nya.
8	العليم التقدير	/35:44, /16:70,/ 42:50, /30:54	Allah Maha Mengetahui, Mahakuasa. Kekuasaan Allah meluas ke segala sesuatu dan dapat diberikan kepada siapa pun yang Dia pilih.
9	العزیز العليم	/6:96, /27:78, /36:38, /40:2,/ 41:12, /3:9	Allah Yang Mahaperkasa, Maha Mengetahui. Allah, Yang Mahakuasa, mengalahkan dan tak terkalahkan oleh siapa pun, dan 'Izzat (seperti yang dikreditkan oleh Aziz) membebaskan-Nya dari semua celaan dan kerendahan hati yang mengurangi keagungan-Nya.
10	السمیع العليم	/2:127,137,181,224,227,244,256, /3:34,35,121, /4:148, /5:76, /6:13,115, /8:17,42,53,61, /7:200, /9:98,103, /10:65, /12:34, /21:4, /24:21, /29:5, /41:36, /44:6, /49:1, /24:60, /26:220	Allah Maha Mendengar, Maha Mengetahui. Tidak ada yang luput dari perhatian atau pengetahuan Allah swt. Dan tidak ada yang tidak dapat Ia tangkap atau apapun yang tidak dapat Ia jangkau.
11	الخلق العليم	/15:86, /36:81	Allah Yang Maha Pencipta, Maha Mengetahui. Allah menciptakan dan menghasilkan segala sesuatu dari ketiadaan. Sifat Allah ini juga menunjukkan

		keagungan dan kehebatan Allah dalam ciptaan-Nya.
--	--	--

Sedangkan Kata "الخبير" (*Al-Khabir*), diambil dari akar kata "*khabara*". Kata tersebut dirangkai oleh huruf-huruf *kha'*, *ba'* dan *ra'* maknanya sekitar pada 2 hal, yaitu *pengetahuan* dan juga *kelemahlembutan*. Dari segi bahasa, *Khabir* bisa berarti "*mengetahui*" dan "*tanaman lunak*". Sementara itu, para ulama berpendapat bahwa kata "*mengetahui*" berasal dari bahasa Arab "*khabartu al-ardha*" (*membelah bumi*), seolah-olah yang bersangkutan sedang membicarakan sesuatu hingga dia membelah bumi untuk menemukannya.<sup>201</sup> Sudut pandang ini agak dipaksakan. Untuk mengatakan bahwa istilah "*khabir*" berarti mengetahui, tampaknya cukup memperhatikan frasa "*khabar*", yang memberikan informasi tentang apa pun. Terutama jika mempertimbangkan penggunaan kata dalam Al-Qur'an, di mana ia muncul lima puluh lima kali.<sup>202</sup>

Tabel 4.4  
Surat dan Ayat Al-Qur'an yang mengandung term "الخبير" (*Al-Khabīr*)

No.	Identifikasi Ayat terkait	Surat & Ayat	Tujuan
1	خبير	/2:234,271, /3:153,180, /4:35,94,128,135, /5:8, /9:16, /11:111, /24:30,53, /25:58, /27:88, /31:29, /33:2, /35:14,/ 48:11,/ 57:10, /58:3,11,13, /59:18, /63:11, /64:8, /100:11	Allah Maha Mengetahui. Tidak ada yang terjadi dalam kekuasaan duniawi-Nya atau di alam semesta kecuali Dia menyadarinya. Tidak ada gerak atau keheningan dalam jiwa kecuali ada kabar dari sisi Tuhan.
2	الحكيم الخبير	/6:18,73, /11:1, /34:1	Allah Mahabijaksana, Maha Mengetahui. Allah, dalam semua pernyataan dan penilaian-Nya, Maha Bijaksana dan Maha Mengetahui akibat dari semua peristiwa. Allah Maha Mengetahui dan Maha Bijaksana

<sup>201</sup> Ibn Faris, *Maqāyis al-Lughah*, 851. Lihat juga M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999, hal. 158

<sup>202</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999, hal. 158

			dalam segala keputusan dan ketetapan-Nya.
3	اللطيف الخبير	/6:103, /22:63, /31:16, /33:34, /67:14	Allah Mahalembut, Maha Mengetahui. Dia mengetahui segala sesuatu dan sangat memahami seluk-beluknya, karena mereka semua adalah makhluk-Nya.
4	خبيرا بصيرا	/17:17,30,96, /35:31, /42:27	Allah Maha Mengetahui, Maha Melihat/Mahateliti. Allah mengetahui semua tindakan mereka, baik dan buruk; tidak ada yang tersembunyi dari Allah dalam perbuatan hamba-hamba-Nya.

Menurut Imam al-Ghazali, *khahir* mengacu pada hal-hal yang tidak tersembunyi dari-Nya tetapi sangat dalam dan tersembunyi, dan tidak ada yang terjadi di kerajaan-Nya, dunia ini, atau alam semesta kecuali Dia menyadarinya. Tidak ada gerak atau keheningan dalam jiwa kecuali ada kabar dari sisi Tuhan.<sup>203</sup>

Ada perbedaan antara arti *al-Khabīr* dan *al-'Alīm*. *Al-'Alīm* meliputi pengetahuan Sang Pencipta mengenai sesuatu dari sisi-Nya, sedangkan "*Al-Khabīr*" ialah Dia yang kebijaksanaannya menjangkau yang belum tahu. Fokus di sini adalah pada apa yang diketahui daripada yang mengetahui.<sup>204</sup> Allah SWT disebut *al-'Alīm* karena pengetahuan-Nya begitu jelas sehingga detail terkecil pun diwahyukan kepada-Nya.

Sementara kata "*khahir*" memiliki arti yang berdiri sendiri dalam Al-Qur'an, itu juga digunakan bersama dengan kata-kata lain seperti *Lathif*, *'Alīm*, *Bashīr* dan *Bashīr*. Karakter *Khabīr* dikaitkan dengan *'Alīm* dalam tiga ayat dalam Al-Qur'an, yang konteksnya adalah hal-hal yang tidak mungkin atau sangat sulit untuk dipahami orang. Yang pertama adalah lokasi kematian.<sup>205</sup> Yang kedua, kualitas taqwa dan kemuliaan seseorang.<sup>206</sup> Yang ketiga, rahasia yang begitu dipendam.<sup>207</sup>

<sup>203</sup> Al-Ghazali, *al-Maqṣad al-Asna*, 109. Lihat juga M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 159

<sup>204</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 159

<sup>205</sup> (Q.s. Luqman 31 : 34)

<sup>206</sup> (Al-Hujur ar 49 : 13)

<sup>207</sup> (Q.s. At-Tahrim 66 : 3) M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 159

Manusia dapat mencapai ilmu dengan pertolongan Allah, dan Al-Qur'an bahkan menghalalkan gelar "*Alīm*" untuk digunakan manusia:<sup>208</sup> Namun begitu banyak perbedaan antara ilmunya dengan pemahaman Allah, betapapun dalam dan luasnya pengetahuan manusia.<sup>209</sup> karena ilmu semua makhluk berasal dari hikmah-Nya.<sup>210</sup>

Berikut ini adalah perbedaan antara ilmu manusia dan ilmu Allah:<sup>211</sup>

Pertama, Dalam hal objek pengetahuan, Tuhan mengetahui segalanya, dan manusia tidak mungkin mendekati pengetahuan Tuhan. Pemahaman mereka hanyalah setetes di lautan ilmu-Nya.<sup>212</sup>

Kedua, Tidak mungkin mencapai kejelasan kebijaksanaan Allah dengan pengetahuan manusia. Kesaksian manusia yang paling jelas terhadap sesuatu, seperti melihatnya melalui selubung tipis, tidak mampu menembus objek yang dilihat sampai akhir.

Ketiga, Ilmu Allah bukanlah merupakan hasil dari sesuatu, tetapi hasil dari ilmu Allah. Ilmu manusia, di sisi lain, didasarkan pada keberadaan apa pun. Untuk poin ketiga, Al-Ghazali menggunakan pengetahuan pemain catur dan pengetahuan pembuat game catur sebagai contoh. Kehadiran catur adalah alasan pengetahuan pemain, sedangkan penemu adalah penyebab catur. Pengetahuan pemain datang sebelum pengetahuan pencipta. Sedangkan pengetahuan pencipta catur diperoleh jauh setelah pengetahuan para pemainnya. Ilmu Allah dan ilmu manusia keduanya seperti ini..<sup>213</sup>

Keempat, Pengetahuan Allah tidak terpengaruh oleh perubahan sifat benda-benda yang Dia sadari. Yang mengatakan Allah tidak memiliki kebetulan karena Dia memiliki pengetahuan yang sama tentang apa yang akan terjadi dan kapan itu akan terjadi seperti orang lain.<sup>214</sup>

Kelima, Allah mengetahui tanpa memerlukan alat, tetapi pemahaman manusia diperoleh melalui penggunaan panca indera, pikiran, dan hati, yang semuanya didahului oleh ketidaktahuan.<sup>215</sup>

<sup>208</sup> (Q.s. Az-Zariyat 51: 28)

<sup>209</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 115

<sup>210</sup> (Q.s. Al-Baqarah 2: 255) M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif al-Qur'an...*, hal. 114

<sup>211</sup> Al-Ghazali, *al-Maqсад al-Asna*, 87. Lihat juga M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999, hal. 115

<sup>212</sup> (Q.s. Al-Isra' 17: 85). (Q.s. Al-Kahfi 18: 109)

<sup>213</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 115

<sup>214</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 115-116

<sup>215</sup> (Q.s. An-Nahl 16: 78) M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 116

Keenam, Pengetahuan Allah tidak terbatas; Dia tidak melupakan atau kehilangannya.<sup>216</sup>

Dalam surat al-Qalam ayat 7, Dengan menginstruksikan Nabi Muhammad bahwa orang-orang musyrik pasti telah mengakui tindakan asli yang telah dia lakukan, Allah mengulangi pernyataan-Nya dari ayat sebelumnya. Barang siapa yang menyimpang dari jalan yang benar yang telah disediakan untuk mereka, Allah dan Nabi Muhammad lebih mengetahui, dan mereka akan mengalami kesengsaraan hidup di dunia dan di akhirat.<sup>217</sup> Allah juga mengetahui siapa yang mengikuti jalan yang benar dan karena itu memperoleh apa yang mereka inginkan, yaitu kebahagiaan di dunia dan di akhirat, dan siapa yang menyimpang dari jalan yang benar sehingga menderita penderitaan di dunia ini, seperti kekalahan dalam perang dan kehancuran. Mereka akan menderita azab yang pedih di akhirat karena agama mereka.<sup>218</sup>

Hanya Allah yang mengetahui siapa yang mendapat petunjuk dan siapa yang tidak.<sup>219</sup> Allah mengetahui semua yang ada di dunia ini, dari yang kecil sampai yang besar, yang halus sampai yang kasar, dan yang tidak kelihatan sampai yang kelihatan. Akibatnya, Allah mengetahui setiap orang yang mengingkari Al-Qur'an, mengingkari nabi, dan melakukan perilaku terlarang. Kemudian Allah akan campur tangan dan menghukum orang dengan adil, sesuai dengan tindakan mereka.<sup>220</sup>

Allah Maha Mengetahui segala sesuatu, termasuk orang-orang yang mengingkari ayat-ayat-Nya. Akibatnya, Dia akan menuntut pembalasan darinya.

Dari yang terkecil hingga yang terbesar, pengetahuan Allah tentang hal-hal yang Dia ciptakan sangat luas, mendalam, dan komprehensif. Allah mengetahui segala sesuatu di langit dan bumi, tidak peduli seberapa kecil atau halus. Jika ada tiga orang yang berbisik di langit dan di bumi, maka Allah adalah yang keempat. Allah adalah orang kelima yang membisikkan dan mengadakan pembicaraan rahasia, dan Allah adalah orang keenam yang membisikkan dan mengadakan pembicaraan rahasia jika ada empat orang yang membisikkan dan mengadakan pembicaraan rahasia. Allah tahu berapa

---

<sup>216</sup> Q.s. Maryam 19: 64.M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 116

<sup>217</sup> Departemen Agama RI, 2011. *Al-Qur'an Dan Tafsirnya*, (Edisi yang Disempurnakan)..., Vol. X, hal. 269.

<sup>218</sup> Departemen Agama RI, 2011. *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Edisi yang Disempurnakan)..., Vol. X, hal. 269

<sup>219</sup> Departemen Agama RI, 2011. *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Edisi yang Disempurnakan)..., Vol. X, hal. 325

<sup>220</sup> Departemen Agama RI, 2011. *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Edisi yang Disempurnakan)..., Vol. X, hal. 325

banyak orang yang bergumam dan mengadakan obrolan rahasia dan di mana mereka melakukannya.<sup>221</sup>

Hanya pada hari kiamat, ketika catatan perbuatan mereka ditunjukkan di mana semua perbuatan yang telah mereka lakukan selama hidup mereka di dunia ini didokumentasikan, terutama dalam bentuk perbuatan baik dan perbuatan buruk, mereka akan tahu bahwa Allah adalah Segalanya. - Mengetahui segala sesuatu. Orang-orang kafir akan menyesali perbuatannya pada saat itu, tetapi penyesalan di kemudian hari tidak ada gunanya.<sup>222</sup>

#### b. *Raqīban* (رقيبا)

Ibn Faris dalam kitab *Maqāyis al-Lughah* menambahkan, kata *Raqīb* berasal dari perpaduan antara huruf *ra'*, *qaf*, dengan *ba'* yang memiliki arti dasar *tampil tegak lurus untuk memelihara sesuatu*.<sup>223</sup> Sehingga yang mengawasi disebut juga dengan *Raqīb* karena ia tampil untuk memerhatikan dan pengawasannya demi menjaga yang diawasi.<sup>224</sup>

Tabel 4.5  
Surat dan Ayat Al-Qur'an yang mengandung term “الرقيب” (*Ar-Raqīb*)

No.	Identifikasi Ayat terkait	Surat & Ayat	Tujuan
1	الرقيب	/4:1,/ 5:117, /33:52	Allah Maha Mengawasi segala sesuatu. Allah mengawasi semua keadaan dan semua perbuatan manusia. Ini merupakan indikator dan peringatan bahwa orang-orang yang selalu berada di bawah pengawasan Allah SWT.

<sup>221</sup>Departemen Agama RI, 2011. *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Edisi yang Disempurnakan..., Vol. X, hal. 15

<sup>222</sup>Departemen Agama RI, 2011. *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Edisi yang Disempurnakan)...., Vol. X, hal. 16.

<sup>223</sup> Ahmad bin Faris bin Zakaria bin Muhammad bin Habib Abu Husain al-Razi al-Qazwaini, *Maqāyis al-Lughah*, Kairo: Dar al-Ifaq al-Arabiyyah, 2017, hal. 375.

<sup>224</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 207



Menurut Imam Ghazali arti *Raqib* sebagai "*Yang Maha Mengetahui lagi Maha memelihara*". Tulisnya, "Barangsiapa memelihara sesuatu dan tidak menyadarinya, memperhatikannya terus-menerus, menciptakan apa yang terlihat" (jika dilarang melakukan sesuatu).<sup>225</sup> *Raqib* adalah nama orang yang tidak akan melakukannya. Akibatnya, kualitas ini secara langsung terkait dengan pengetahuan dan pemeliharaan, tetapi hanya dalam arti bahwa hal itu dilakukan secara konstan.<sup>226</sup>

Kata *Raqib* muncul lima kali dalam Al-Qur'an: tiga kali untuk sifat-sifat Allah, dan dua kali lagi untuk malaikat pelindung dan pencatat ucapan setiap manusia (Q.s. Qaf / 50: 18) dan Nabi Shu'aib a.s. yang menjadi *Raqib* terhadap kaumnya (Q.s. Hud / 11: 93).<sup>227</sup>

Menurut Tafsir Kementerian Agama, setelah Allah menjelaskan pada surah sebelumnya bahwa kitab suci adalah petunjuk jalan menuju kebahagiaan dan bahwa tauhid merupakan inti dari segala kegiatan, dalam surah ini Allah menjelaskan bahwa untuk mencapai tujuan tersebut, manusia harus menjalin persatuan dan kesatuan, serta menanamkan rasa cinta antar sesama. *Wahai manusia! Bertakwalah kepada Tuhanmu* dengan menaati perintah-Nya dan meninggalkan larangan-Nya, mensyukuri nikmat dan tidak mengkufuri anugerah-Nya. Allah menciptakan kamu dari satu diri, yaitu Adam, dan pasangannya, yaitu Hawa, dari dirinya sendiri, yang sejenis dengan Adam; dan dari keduanya, pasangan Adam dan Hawa, Tuhan mereproduksi menjadi beberapa keturunan jenis laki-laki dan perempuan, banyak dari mereka kemudian berpasangan membentuk kelompok etnis dengan warna kulit dan bahasa yang berbeda. (Lihat: Surah arRum/30: 22). Oleh karena itu, bertakwalah kepada Allah, yang atas nama-Nya kalian saling meminta bantuan, dengan saling membantu dan menjaga ikatan keluarga dengan tidak memutuskannya. Allah terus-menerus mengawasi karena Allah melihat semua yang kita lakukan dan katakan.

Terkait Q.s. Qaf / 50: 18, dalam Tafsir Kemenag dijelaskan bahwa: *Tidak ada suatu kata yang diucapkannya, yang mengandung kebaikan maupun kejahatan, melainkan ada di sisinya malaikat pengawas yang selalu siap* mencatat dengan sangat teliti.

Tanggung jawab yang diberikan kepada kedua malaikat dalam ayat ini adalah untuk memastikan bahwa tidak ada yang berbicara sepatah kata pun kecuali malaikat yang mengawasi dan mencatat perbuatannya di sampingnya. "Hai keturunan Adam, telah disiapkan sebuah daftar untukmu,

---

<sup>225</sup> Abi Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali, *al-Maqсад al-Asna* (Syarah *Ma'ani al-Asma al-Husna*, Cet. I, Cyprus: Dar Ibn Hazm, 2003, 117.

<sup>226</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 208

<sup>227</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 207

dan seorang malaikat telah menugaskanmu untuk mencatat semua perbuatanmu, satu di sebelah kanan dan yang lainnya di sebelah kiri,” Al-Hasan al-Basri menjelaskan dalam tafsirnya tentang hal ini. ayat. Yang satu mencatat kebaikan di sebelah kananmu, sementara yang lain mencatat keburukan di sebelah kirimu. Oleh karena itu, apakah kita ingin mengurangi atau meningkatkan perbuatan baik dan perbuatan jahat kita, kita diberi kebebasan dan tanggung jawab untuk mereka, dan setelah kematian, daftar ditutup dan tergantung di leher kita, bepergian dengan kita ke dalam kubur sampai kita dibangkitkan pada hari kiamat, ketika Allah berfirman: Dan Kami telah menggantungkan catatan perbuatan setiap manusia di lehernya. Kami juga akan memberikan dia sebuah buku terbuka pada Hari Kebangkitan. "Bacalah bukumu; itu akan cukup sebagai penghitung untuk dirimu sendiri hari ini." (al-Isra'/17: 13-14) "Demi Allah, sungguh Allah yang menjadikanmu hisab bagi dirimu sendiri," kata al-Hasan al-Basri. "Malaikat yang mencatat kebajikan memimpin malaikat yang mencatat kejahatan," kata Nabi (saw), menurut Abu Usamah. Jika seorang pria bertindak baik, malaikat di sebelah kanan mencatat sepuluh kebajikan; jika dia melakukan kejahatan, malaikat di sebelah kiri berkata kepada yang di sebelah kanan, "Tunggu tujuh jam, mungkin dia membaca tasbih untuk meminta pengampunan." Karena malaikat di sebelah kanan dan kiri umat manusia mencatat aktivitasnya, hadits tersebut mengandung hikmah. Allah menciptakan manusia untuk dididik dan dibersihkan, bukan untuk dihukum. Setiap percobaan dirancang untuk membantu kita membangun daya tahan dan kesabaran. Setiap hal biasanya memiliki lebih banyak manfaat daripada kerugian, dan Allah menciptakan manusia dengan tujuan mulia dalam pikiran. Pentingnya kebaikan melebihi pentingnya kejahatan. Objek (materi) terutama memberikan manfaat, dengan kerugian yang terjadi kemudian. Empat unsur itu identik: api, angin, air, dan tanah, yang semuanya pada dasarnya untuk kepentingan manusia. Kemudian datang kebakaran, angin topan, banjir, dan gempa bumi. Perbuatan baik diperlukan untuk kelangsungan hidup manusia, dan kejahatan datang kedua. Manusia diberikan kebebasan dan tanggung jawab sepenuhnya, sehingga setiap orang yang melakukan kejahatan hanya menyalahkan dirinya sendiri.

Allah yang mempunyai sifat *Raqib* yaitu "*Dia yang mengawasi, atau yang menyaksikan, atau mengamati makhluk-Nya dari saat ke saat*". Demikian tiga makna yang dikemukakan Alqurthubi.<sup>228</sup> Allah adalah *Raqib* segala sesuatu. Segala sesuatu yang dilihat dengan mata-Nya, segala sesuatu

---

<sup>228</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 207

yang didengar dengan telinga-Nya, dan segala sesuatu yang ada dengan pengetahuan-Nya diawasi, disaksikan, dan diamati.<sup>229</sup>

**c. Konsep *Al Basyīru* (البصير)**

Kata "*Al-Bashir*" diambil akar kata "*bashara*", yang tersusun dari huruf-huruf "*ba*", "*shad*" dan "*Ra*", dan pada dasarnya mengandung dua makna. Pertama, "*ilmu atau pengetahuan tentang sesuatu*". Dari segi bahasa, kata "*Ilm*" dalam berbagai bentuknya, sebagaimana diuraikan dalam sifat *Al-'Alim*, mengandung makna "kejelasan", Itu juga sebabnya kata *Bashirah* yang tersusun dari akar kata yang sama, diartikan dengan "bukti yang sangat jelas dan nyata".<sup>230</sup> Kedua, bermakna "kasar", seperti kata "*bashrah*" yang berarti "tanah yang kasar", atau juga berarti "batu, tetapi yang lunak dan mengandung wama keputih-putihan". Salah satu kota besar di Irak dinamai "*Bashrah*" karena sifat tanah dan batu-batuannya demikian. Begitu keterangan Almunjid.

Di dalam Alqur'an kata "*Bashīr*" dan "*Bashīra*" diulang-ulang 51 kali, beberapa di antaranya adalah sifat manusia. Secara umum, tujuan "*bashsira*", yang menyinggung sifat Allah, adalah "Apa yang kamu lakukan", meskipun ada individu yang memiliki "Segalanya" sebagai objeknya. Beberapa didahului oleh sifat *Khābir*.<sup>231</sup>

Tabel 4.6  
Surat dan Ayat Al-Qur'an yang mengandung term "البصير" (*Al-bashīr*)

No.	Identifikasi Ayat terkait	Surat & Ayat	Tujuan
1	البصير	/2:96,110,233,237,265, /3:15,20,156,163, /5:71, /8:39,72, /11:112, /20:35, /25:20, /33:9, /34:11, /35:45, /40:44, /41:40, /48:24, /49:18, /57:4, /60:3, /64:2,	Allah Maha Melihat segala sesuatu. Tidak satupun yang luput dari penglihatan Allah. Allah Maha Mengetahui dan Maha Melihat segala

<sup>229</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 207-208

<sup>230</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999. Hal. 140

<sup>231</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999. Hal. 140-141

		/67:19, /84:15	perbuatan hamba-Nya, baik perbuatan baik maupun buruk, dan orang-orang yang berbuat baik akan mendapat balasan atas usahanya setelah itu.
2	السميع البصير	/4:58,134, /17:1, /22:61,75, /31:28, /40:20,56, /42:11, /58:1	Allah Maha Mendengar, Maha Melihat.
3	خبيرا بصيرا	/17:17,30,96, /35:31, /42:27	Di antara hamba-hamba-Nya, Dia Maha Mengetahui dan Maha Melihat. Tidak ada yang tersembunyi dari murka-Nya. Semua pernyataan hamba-hamba Allah, baik yang beriman maupun yang tidak beriman, yang membenarkan dan mengingkari di antara mereka, didengar oleh Allah. Dan karena Dia Maha Melihat segala perbuatan mereka, Dia akan membalas masing-masing mereka di dunia dan di akhirat.

Karena akar kata Bashir mengandung arti ilmu, sebagian ulama menyatakan bahwa sifat Allah Yang Maha Mendengar dan Melihat adalah dua sifat yang identik dengan ilmu, sedangkan sebagian lainnya (seperti golongan Ahlussunnah) mengklaim keduanya (Maha Mendengar dan Melihat ) saling eksklusif. Masing-masing dari mereka ada secara independen dari sifat Yang Mahatahu. Kelompok Mu'tazilah, misalnya, menganut pendapat pertama, yang menyatakan bahwa ilmu memiliki dua kaitan: satu dari sisi yang didengar dan dilihat, sebelum bentuknya, dan yang lain setelah keberadaannya.<sup>232</sup>

<sup>232</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 141'

"*Al-Basyīr*" menandakan bahwa Allah, dengan kesempurnaan penglihatan-Nya, dapat melihat bentuk semut dan organ-organnya, daging, darah, otak, dan pembuluh darah dengan sangat rinci. Di malam yang gelap, Allah bisa melihat semut berjalan di atas batu hitam.<sup>233</sup>

Memang, seperti yang dinyatakan ketika menjelaskan sifat 'Ilmu', Allah mengetahui segala sesuatu yang terjadi sebelum, selama, dan setelah itu terjadi, dan karenanya tidak ada yang namanya "kebetulan" dengan-Nya.<sup>234</sup>

Sementara itu, para ahli menjelaskan makna sifat Allah, yang menyatakan bahwa Dialah yang melihat segala sesuatu, besar dan kecil, fisik dan mental, dan bahkan dapat mencapai apa yang tersembunyi di bawah dasar laut.<sup>235</sup>

Allah, di sisi lain, tidak melihat dengan mata (seperti yang dilakukan makhluk), maka Yang Maha Melihat karena Allah mengacu pada sifat primordial yang melaluinya segala sesuatu diungkapkan kepada-Nya.<sup>236</sup>

Alqur'an menyatakan bahwa:

لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ

*Dia tidak dapat dicapai oleh penglihatan mata, sedang Dia dapat melihat segala penglihatan itu dan Dialah Yang Maha Halus -lagi Maha Mengetahui"* (Q.s. Al- An'am /6: 103)

Untuk lebih memperkuat gambaran tentang sifat-sifat Allah seperti yang telah disebutkan sebelumnya, Allah kemudian menyatakan bahwa Dia tidak dapat dijangkau dalam bentuk apa pun dengan penglihatan mata, sedangkan Dia dapat menjangkau dan melihat sejelas semua penglihatan, dan Dia adalah Yang Maha Halus sehingga tidak dapat diraba. terlihat, menurut interpretasi Kementerian Agama terhadap ayat ini. Makhluk lebih teliti dalam pengamatan mereka, memungkinkan mereka untuk melihat segala sesuatu.

Allah mengungkapkan hakikat dan keagungan-Nya sebagai penegasan sifat-sifat-Nya, yang telah dijelaskan pada ayat sebelumnya, yaitu kemahakuasaan Allah atas segala sesuatu. Indra manusia tidak dapat memahami Dzat-Nya yang Agung karena mereka dirancang sedemikian rupa

<sup>233</sup>Bait puisi ini dicantumkan Qurtubi dalam *at-Tadzkirah* (1/464) Dar al-Minhaj.

<sup>234</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, Hal. 141

<sup>235</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 141

<sup>236</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 141

sehingga menghalangi mereka untuk melihat esensi-Nya. Alasannya adalah karena manusia diciptakan dari materi, dan indranya hanya dapat melihat materi melalui materi; Tuhan, di sisi lain, bukanlah materi. Akibatnya, wajar saja jika Dia tidak dapat diakses oleh indera manusia. Selama manusia masih hidup di dunia, apa yang dimaksud Tuhan tidak dapat dijangkau melalui indera manusia. Di sisi lain, orang-orang beriman akan dapat melihat Allah pada Hari Pembalasan. "Sesungguhnya kamu akan melihat Tuhanmu pada hari kiamat sebagaimana kamu melihat bulan pada malam bulan purnama, dan seperti kamu melihat matahari di langit yang tidak berawan," kata Nabi Muhammad. (Sahih al-Bukhari IV: 283, menurut al-Bukhari dan Jarir.) Allah berfirman, "Pada hari itu, wajah-wajah orang-orang mukmin akan berseri-seri, memandang kepada Tuhan mereka" (al-Qiyamah/75: 22-23 ). Orang beriman memiliki kesempatan unik untuk melihat Tuhan pada Hari Pembalasan, sementara orang-orang kafir mungkin melihat Allah tersembunyi dari mereka. Allah berfirman, "Tentu saja tidak!" Pada hari itu, niscaya mereka dilarang untuk melihat Tuhan mereka. (al-Muthaffifin/83: 15) Allah mengklaim bahwa Dia dapat melihat semua yang dapat dilihat, dan bahwa basirah (penglihatan)-Nya dapat menembus segala sesuatu yang ada; tidak ada, baik bentuk maupun esensi-Nya, yang tersembunyi dari-Nya. Allah menegaskan kembali di akhir ayat ini bahwa Dzat-Nya Maha Agung, sulit dicapai oleh indera manusia, apalagi Dzat-Nya, dan bahwa Allah Maha Mengetahui segala sesuatu, betapapun halusnyanya. (104) Allah menjelaskan kepada kaum Muslimin bahwa Dia telah memberi mereka petunjuk-petunjuk kebenaran dan bukti-bukti yang cukup. Mereka dapat mengenali dalil-dalil yang kuat dan tanda-tanda kebenaran, baik dalam bentuk manifestasi kekuasaan Tuhan di alam semesta maupun dalam bentuk petunjuk Tuhan yang diberikan kepada mereka melalui syafaat Nabi Muhammad dalam bentuk wahyu. Kedua bukti tersebut dapat membantu orang percaya akan keberadaan Tuhan. Setelah itu, Allah menggarisbawahi bahwa siapa pun yang dapat melihat kebenaran dengan memperhatikan dua bukti, percaya akan keberadaan Allah, dan melakukan perbuatan baik, maka ia akan menuai manfaat dari segalanya. Di sisi lain, siapa pun yang menolak untuk mengakui kebenaran atau berpura-pura tidak dapat memahaminya akan menderita akibat dari tindakannya. Allah berfirman, "Barangsiapa yang berbuat baik, balasannya adalah untuk dirinya sendiri," dan "Barangsiapa yang melakukan kejahatan, kesalahannya adalah untuk dirinya sendiri." (Fussilat/41: 46. Perhatikan pula al-Isra'/17: 7) Di akhir ayat ini, Allah menyuruh Nabi Muhammad untuk memperingatkan umatnya bahwa dia tidak pernah menjadi wali mereka, yaitu, dia tidak pernah ditugaskan untuk mengawasi tindakan mereka dan tidak dapat membuat mereka masuk Islam. Dia hanyalah utusan Allah, yang bertugas menyampaikan wahyu yang telah diterimanya. Sebenarnya, Allah-lah yang mengawasi tindakan mereka. Dia

memiliki kendali penuh atas semua tindakan mereka, apakah itu dilakukan secara terbuka atau diam-diam. Semua perbuatan baik akan dibalas dengan kebaikan.<sup>237</sup>

Pernyataan ayat tersebut "*Dia dapat melihat segala penglihatan*" ( وَهُوَ بِذِكْرِكَ الْإِبْصَارِ ), memberi isyarat bahwa makhluk-Nya tidak demikian, Sekalipun ia mampu melihat, tidaklah salah jika dikatakan bahwa esensi penglihatan tidak diketahui dan diamati dengan baik oleh manusia. Di sisi lain, dia tidak bisa mengakses keberadaan makhluk yang ada, jadi bagaimana dia bisa mengakses dan melihat Tuhan? Akan tetapi, sama halnya dengan keutamaan ini sebagaimana halnya dengan sifat as-Sami yang dapat diberikan Allah kepada para pengikut-Nya yang tercinta.<sup>238</sup>

#### d. Konsep *Labil Mirshād* (لَبِالْمِرْصَادِ)

Kata "المرصاد" (*al-mirshād*) diambil dari kata "رصد" (*rashada*) yang pada awal artinya adalah mengintai. Firman Allah swt:

إِنَّ رَبَّكَ لَبِالْمِرْصَادِ - ﴿١٤﴾

*Sungguh, Tuhanmu benar-benar mengawasi.* (Q.S. Al Fajr /89: 14)

Menurut sudut pandang Kementerian Agama, Allah menghukum mereka karena Tuhanmu benar-benar mengawasi tindakan dan perilaku mereka. Tidak ada seorang pun yang kebal terhadap cengkeraman Allah. Matinya ketiga bangsa itu seharusnya menjadi peringatan bagi mereka yang datang setelah mereka, khususnya kaum musyrik Mekah. Allah menegaskan bahwa Dia memiliki kendali penuh atas semua ciptaan-Nya. Tidak ada satu perbuatan pun yang Dia tidak sadari. Akibatnya, individu yang tidak taat dan berkubang dalam dosa harus menyadari dosa-dosa mereka, beriman, dan bertobat.<sup>239</sup>

Al-Zuhayli menjelaskan dalam pembahasannya tentang al-tafsir wa al-bayan bahwa: *Labil mirshad* mengandung arti Allah swt. selalu mengawasi pengikut-Nya. Sebagai pembalasan, tidak ada perbuatan yang terhindar. Kata *mirshad* berasal dari kata Persia *mirshad*, yang berarti "tempat untuk mengawasi" atau "orang yang mengawasi". Sedangkan *al-rashd* adalah orang yang mengawasi berbagai situasi untuk menentukan apakah ada unsur baik atau buruknya.<sup>240</sup>

Tabel 4.7

<sup>237</sup> <https://quran.kemenag.go.id/sura/6/103>

<sup>238</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 142

<sup>239</sup> <https://quran.kemenag.go.id/sura/89/14>

<sup>240</sup> Al-Zuhayli, *al-Tafsir al-Munir...*, vol. xv. QS /89:14.

Surat dan Ayat Al-Qur'an yang mengandung term “لِبِالْمُرْصَادِ” (*Labil Mirshād*)

No.	Identifikasi Ayat terkait	Surat & Ayat	Tujuan
1	لِبِالْمُرْصَادِ	/89:14	Allah terus-menerus memantau semua tindakan makhluk-Nya dan pada akhirnya akan memberikan pembalasan-Nya kepada setiap orang dari mereka, baik di dunia ini maupun di akhirat.

Allah menegaskan bahwa Dia memiliki kendali penuh atas semua ciptaan-Nya. Tidak ada satu perbuatan pun yang Dia tidak sadari. Akibatnya, individu yang tidak taat dan berkubang dalam dosa harus menyadari dosa-dosa mereka, beriman, dan bertobat.

Kondisi makhluk Allah diibaratkan seperti seseorang yang duduk di jalan, mengamati dan memperhatikan lalu lintas, sehingga yang melanggar hukum dihentikan dan dihukum, baik segera atau lambat.<sup>241</sup>

**e. Konsep *A'yuninā* (عَيْنَا)**

Term “عَيْنَا” (*A'yunina*), Sebanyak 5 ayat dalam Al-Qur'an telah ditemukan dan diidentifikasi relevan dengan konteks pembahasan disertasi, seperti terlihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.8.

Surat dan Ayat Al-Qur'an yang mengandung term “عَيْنَا” (*A'yunina*)

No.	Identifikasi Ayat terkait	Surat & Ayat
1	عَيْنَا	/11:37, /20:39, /23:27, /52:48, /54:14, /96:14

Surat-surat dan ayat-ayat Al-Qur'an yang menyampaikan pengertian Supervisi Pendidik terkait dengan konsep Supervisi Pendidik dalam perspektif Al-Qur'an. Mengandung “عَيْنَا” (*A'yunina*), dimaksud mempunyai kandungan kode/ isyarat ada di dalamnya, sebagaimana yang terurai pada table berikut ini :

Tabel 4.9.

Isyarat Surat dan Ayat Al-Qur'an yang mengandung term “عَيْنَا” (*A'yuninā*)  
Terkait konsep Supervisi Pendidik dalam Perspektif Al-Qur'an

No.	Isyarat Terkait Kosep Supervisi Pendidik dalam	Surat dan
-----	--	-----------

<sup>241</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 15, hal.0. 251.



	Perspektif Al-Qur'an	Ayat
1.	Mengetahui kesalahan yang diamati, membimbing dan menghindarkan kesalahannya.	/11:37, /20:39, /23:27, /54:14
2.	Bersabar dalam proses, memberikan arahan dan petunjuk	/52:48
3.	Pengawasan menyeluruh	/96:14

Hal tersebut didasarkan antara lain dari penafsiran surat dan ayat berikut:

وَاصْنَعِ الْفُلَكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا وَلَا تُخَاطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُّعْرَقُونَ - ﴿١٧٧﴾

*Dan buatlah kapal itu dengan pengawasan dan petunjuk wahyu Kami, dan janganlah engkau bicarakan dengan Aku tentang orang-orang yang zalim. Sesungguhnya mereka itu akan ditenggelamkan (Hud11: 37).*

Menurut penuturan Ibnu Abbas, panjang kapal itu seribu dua ratus hasta, menurut tafsir Kementerian Agama. Dalam ayat ini, Allah memberitahu Nuh a.s. untuk membangun sebuah kapal yang akan digunakan untuk membebaskan Nuh dan para sahabatnya yang beriman dari angin topan (banjir) yang akan melanda dan menenggelamkan permukaan bumi sebagai azab di dunia ini bagi orang-orang kafir kaumnya yang selalu memberontak dan durhaka. Dengan bimbingan dan pengawasan Allah, Nabi Nuh ditugaskan membangun kapal penyelamat. Selanjutnya, Allah memperingatkan Nuh a.s. dalam ayat ini untuk tidak berbicara kepada orang-orang fasik (kafir) mereka dan untuk tidak mencari pengampunan dosa-dosa mereka atau agar mereka terhindar dari azab Allah, karena sudah ketetapan Allah bahwa mereka ditenggelamkan. Larangan ini juga disampaikan kepada Nabi Ibrahim a.s. ketika dia berdoa kepada Allah untuk menyelamatkan kaum Luth dari murka-Nya, sebagaimana dinyatakan dalam firman Allah: Wahai Ibrahim! Tinggalkan (diskusi) ini; sesungguhnya telah datang ketetapan Tuhanmu, dan mereka akan ditimpa azab yang tidak dapat dihindarkan. Hud/11: 76).<sup>242</sup>

M. Quraish Shihab ketika menafsirkan ayat yang berkenaan dengan a'yun pada QS. Hud: 37 juga terlebih dahulu memaparkan makna kosa kata dari kata "بأعيننا" (*bi a'yuninā*) M. Quraish Shihab menyatakan bahwa kata "بأعيننا" (*bi a'yuninā*) terambil dari kata "أعين" (*a'yun*) yang merupakan bentuk jamak dari kata "عين" (*'ain*), yang berarti mata. Tugas mata antara lain memantau dan memperhatikan sesuatu, baik dalam arti mendeteksi kesalahan maupun dalam arti membimbing dan menghindarinya. Alhasil,

<sup>242</sup><https://quran.kemenag.go.id/sura/11/37>

tafsir terakhir ayat ini (mengawasi, membimbing, atau mencegah kesalahan) adalah yang dimaksud, karena Allah swt. Kemuliaan bagi makhluk yang memiliki kemampuan melihat. Bentuk jamak sering dianggap dalam hal pemantauan dan perhatian penuh.<sup>243</sup>

Ibnul Jauzi mengatakan, "Menegenai makna firman-Nya, "*Bi A'yunina*, "ada tiga pendapat, yaitu: Pertama; Dengan pengawasan-Ku, pendapat ini dikatakan Ibnu Abbas ra. Kedua; Dengan pemeliharaan-Ku, pendapat ini dikatakan Ar-Rabi'. Ketiga; Dengan ilmu-Ku, pendapat ini dikatakan Muqatil.<sup>244</sup>

Dalam tafsirnya tentang Fath al-Qadîr, Imam al-Syaukânî juga memberikan tafsir atas kata 'ain yang terdapat dalam QS. Hûd /11: 37, mengatakan: "(dan buatlah bahtera dengan pengawasan dan bimbingan kami) artinya membuat perahu dengan pengawasan kami atas kamu." Hal ini ditunjukkan dengan lafaz al-A'yun (harfiah, "mata"), karena mata adalah alat untuk melihat, dan melihat dapat diawasi dan dijaga.<sup>245</sup>

Bentuk jamak, al-A'yun sebagai bentuk jamak dari aynun, digunakan untuk meninggikan daripada untuk menunjuk sejumlah besar orang. Menurut salah satu pendapat, istilah bi a'yuninâ berada di bawah pengawasan malaikat Kami, yang Kami tunjuk sebagai pengawas untuk melindungi kita. Pandangan lain berpendapat bahwa makna bi a'yuninâ ditentukan oleh pengetahuan Kami, sementara yang lain percaya itu ditentukan oleh perintah Kami."

Ayat ini menggambarkan keengganan kaum Nuh untuk beriman kepada Allah, setelah itu Allah memerintahkan Nuh untuk membangun bahtera (perahu). Dengan membangun bahtera di bawah bimbingan Allah, Nabi Nuh menjalankan amanat Allah. Ketika Nuh membangun bahtera, lafaz bi a'yuninâ dibaca sebagai "Pengawasan kami," menurut Imam al-Syaukânî dalam kajiannya tentang balaghah dan makna mufradat.

Bentuk jamak, al-a'yun, berasal dari derivasi istilah 'ainun, dan digunakan untuk menghormati Tuhan daripada untuk menyampaikan berbagai arti. Yang lain mengklaim bahwa bi a'yuninâ sama dengan pengetahuan dan perintah.

*It is further explained in 96:14 in relation to Allah's supervision, as stated in the Ministry of Religion's Brief Interpretation: Doesn't he who performs this evil know that Allah sees and punishes his bad deeds? Allah is All-Seeing, and you will be suitably rewarded. Allah instructed the Prophet*

<sup>243</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah Jilid 6...*, hal. 251.

<sup>244</sup>AI-Hambali, Syaikh Musthafa Hamdu 'Uiayyan, *Antara Madzhab Hambali Dengan Salafi Kontemporer*, Penerjemah: H. Masturi Irlham, Lc. & H. Muhammad Asmui Taman, Lc.; Editor: Abu Fatih, dkk; cet. 1-- Jakarta: Pustaka AI-Kautsar, 2018. hal 434.

<sup>245</sup>Muhammad ibn Ali Muhammad al-Syaukânî, *Fath al-Qadîr*, Tahqiq dan Takhrij Sayyid Ibrâhîm, (Kairo-Mesir: Dâr al-Hadîs, 2007), jilid 2, hal. 626.

*Muhammad to pay attention to the individual who forbids others from worshipping, such as Abu Jahal, if he considers Allah and His teachings to be a deception, then turns away and refuses to listen to it. He had no idea that God was watching him. No, Allah is aware of every evil conduct and will compensate him.*<sup>246</sup>

#### f. Konsep *Syahīdun* (شهيد)

Shahdan, yang berarti "semua-saksi," berasal dari akar istilah yang terdiri dari huruf syin, ha', dan dal, yang makna intinya berkisar pada kehadiran, pengetahuan, informasi, dan kesaksian, menurut Ibn Faris.<sup>247</sup>

Ini menggambarkan para nabi, malaikat pelindung, orang-orang Nabi Muhammad yang meninggal di jalan Allah, yang menyaksikan realitas makhluk Allah, contoh, dan mitra, selain sifat Allah. Patron kata *syahīd* dapat berarti objek yang bermakna disaksikan/teladan atau menjadi subjek sehingga bermakna menyaksikan. Allah sebagai *Syahīd* berarti Dia ada di mana-mana, tidak terlihat oleh segala sesuatu dan mengawasi segala sesuatu.

Pendapat dari Imam al-Ghazali yang menyebutkan bahwa sifat Allah sebagai *Syahīd* adalah pengetahuan Allah mengenai beberapa hal yang nyata akan tetapi untuk beberapa hal ghaib Allah mengetahui dengan sifat *al-Khabīr-Nya*, adapun sifat *'Alīm* bermakna pengetahuan Allah mengenai hal ghaib dan nyata. Mereka yang meneladani sifat ini maka mereka harus menyadari bahwa Allah Maha Mengetahui semua yang tampak maupun sembunyi pada.<sup>248</sup>

Kata "*Asy-syahīd*" berasal dari akar kata yang terdiri dari huruf syin, ha', dan dal dan berarti "kehadiran", "pengetahuan, keterangan, dan kesaksian".<sup>249</sup>

Tabel 5.0.

Surat dan Ayat Al-Qur'an yang mengandung konsep *Syahīdun*

No.	Identifikasi Ayat terkait	Surat & Ayat	Tujuan
1	شهيد	/3:98, /4:33,79,166, /5:117, /6:19, /10:29,46,61, /13:43, /17:96, /22:17, /29:52, /33:55, /34:47, /41:53,	Allah Maha mengetahui yang nyata maupun gaib. <i>Asy-syahid</i> , berhubungan pada pengetahuan-Nya

<sup>246</sup> <https://quran.kemenag.go.id/sura/96/14>

<sup>247</sup> Ibn Faris, *Maqāyis al-Lughah*..., 494.

<sup>248</sup> Al-Ghazali, *Al-Maqṣad Al-Asna*..., 126.

<sup>249</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*..., hal. 232

		/46:8, /48:28, /58:6, /85:9	mengenai sesuatu yang nyata.
--	--	--------------------------------	------------------------------

Istilah "*syahīd*" muncul tiga puluh lima kali dalam Al Qur'an. Selain fitrah Allah, juga disebutkan para nabi, malaikat pelindung, umat Nabi Muhammad SAW yang wafat di jalan Allah, yang menyaksikan kebenaran makhluk Allah, teladan, dan sekutunya.<sup>250</sup>

Mereka yang mati dalam pertempuran demi Allah disebut *syahīd* karena malaikat ada di sana pada saat kematiannya atau karena dia meninggal di bumi, dan bumi juga dikenal sebagai "*Syahīdah*", maka orang yang meninggal disebut "*syahīd*."<sup>251</sup>

Patron dari kata "*syahīd*" dapat artinya objek dan subjek, karena itu "*syahid Syahīd*" bisa bermakna yang disaksikan atau "*yang menyaksikan*". *Syahīd* disaksikan pihak lain, juga dijadikan saksi pada arti "*teladan*" dan pada waktu yang sama diapun melihat kebenaran.<sup>252</sup>

Allah *Syahīd* dalam arti:

- 1) Dia hadir, tidak gaib dari segala sesuatu, serta "menyaksikan segala sesuatu", "*Dia Maha Menyaksikan segala sesuatu*" (Q.s. Saba' /34: 47). Nabi Muhammad kemudian diperintahkan oleh Allah untuk menggarisbawahi orang-orang kafir bahwa dia tidak menuntut imbalan apa pun atas aktivitas dakwahnya, menurut Tafsir Singkat Kementerian Agama. Satu-satunya tujuan mereka adalah agar orang percaya, bahkan jika ada syaratnya. Dengan kepercayaan, keuntungan akan menjadi milik mereka juga, bukan dia. Dia hanya mencari balasan dari Allah atas usahanya, bukan keuntungan materi. Ia berharap mendapatkan penghargaan di akhirat, bukan di kehidupan ini. Mengapa mereka tidak mengangkat telepon ketika dia menelepon? Jika mereka tidak mau beriman, mereka harus memahami bahwa Allah mengetahui segala sesuatu, dan tidak ada yang luput dari perhatian-Nya, baik yang terlihat seperti perbuatan jahat, maupun yang tidak terlihat seperti kekafiran.. Akibatnya, orang-orang yang beriman dan berbuat baik akan masuk surga, sedangkan orang-orang yang kafir dan berbuat jahat akan masuk neraka.<sup>253</sup>
- 2) "disaksikan oleh segala sesuatu" melalui bukti-bukti kehadiran-Nya di alam raya, "*Apakah ada keragu-raguan terhadap Allah, Pencipta langit*

<sup>250</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 232

<sup>251</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 232

<sup>252</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 232-233

<sup>253</sup><https://quran.kemenag.go.id/sura/34/47>

*dan bumi?"* (Q.s. Ibrahim /14: 10). Atau melalui potensi yang dianugerahkan-Nya kepada setiap manusia dan makhluk. *"Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman), 'Bukankah Aku ini Tuhanmu?', Mereka menjawab: 'Betul, (Engkau Tuhan kami), kami menjadi saksi" (Q.s. Al-A'raf /7: 172). Karena itu semua tunduk kepada-Nya, "Kepunyaan-Nyalah siapa saja yang ada di langit dan di bumi. Semuanya hanya tunduk kepada-Nya" (Q.s. Ar-Rum /30: 26).<sup>254</sup> Terkait Q.s. Ibrahim /14: 10, dalam Tafsir Kemenag dijelaskan bahwa; menanggapi jawaban kaumnya, *rasul-rasul mereka berkata, "Apakah ada keraguan dari siapa pun yang berakal terhadap wujud dan keesaan Allah, Pencipta langit dan bumi dalam keseimbangan yang begitu sempurna? Dia menyeru kamu agar bertauhid dan beribadah hanya kepadaNya untuk kepentinganmu sendiri, yakni agar Dia mengampuni sebagian dosa-dosamu yang sengaja maupun tidak, dan menanggukkan siksaan-mu sampai waktu yang ditentukan oleh-Nya."* Mendengar nasihat para rasul itu, *mereka berkata, "Kamu hanyalah manusia biasa seperti kami juga. Tidak ada keistimewaan apa pun dalam diri kamu yang memantaskan kamu untuk menjadi pembimbing kami. Kamu mengaku sebagai rasul hanya karena ingin menghalangi kami menyembah apa yang dari dahulu telah diyakini dan disembah oleh nenek moyang kami, lalu kamu mengajak kami menyembah tuhanmu. Karena itu, datangkanlah kepada kami bukti yang nyata bahwa kamu benar utusan Allah sehingga kami tidak lagi dapat membantahnya."* "Apakah benar meragukan Allah, Pencipta langit dan bumi?" para rasul bertanya kepada umatnya ketika mereka mengungkapkan keraguan tentang apa yang telah dikatakan para rasul kepada mereka, khususnya tentang kemahakuasaan Allah swt, menurut ayat tersebut. Apakah Dia mengampuni kita atas semua kejahatan kita, dan apakah Dia menunda siksaan kita sampai waktu yang Dia kehendaki? Umat dari masing-masing rasul, sebaliknya, mengklaim bahwa para rasul adalah orang biasa seperti mereka yang tidak memiliki manfaat. Akibatnya, tidak ada motif bagi mereka untuk menjadi pengikut rasul. Mereka berkata bahwa para rasul telah menjauhkan mereka dari kepercayaan nenek moyang mereka dan melarang mereka menyembah berhala yang disembah oleh nenek moyang mereka. Akibatnya, mereka menuntut bukti fisik dari para rasul untuk membuktikan legitimasi mereka sebagai utusan Allah swt. Sebenarnya, para rasul telah menawarkan mukjizat mereka yang berbeda sebagai bukti kerasulan mereka, yang telah Allah berikan kepada mereka.*

---

<sup>254</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 233

Sedangkan Kemenag berpendapat bahwa Allah menjelaskan janji yang dibuat ketika manusia dilahirkan dari rahim orang tuanya (ibu) secara turun-temurun dalam Q.s. Al-A'raf/7:172, yaitu bahwa Allah menciptakan manusia atas dasar alam. Allah mengarahkan ruh mereka untuk mengamati proses keajaiban penciptaan dari setetes sperma menjadi manusia dengan fisik yang sempurna, daya tanggap indera, pembuluh darah dan sistem saraf yang menakjubkan, dan sebagainya. Allah berkata pada roh manusia "*Bukankah Aku ini Tuhanmu?*" Maka menjawablah roh manusia, "*Benar (Engkaulah Tuhan kami), kami telah menyaksikan.*" Tanggapan ini mengakui ruh pribadi manusia sejak awal keberadaan Tuhan Yang Maha Esa, dan tidak ada Tuhan lain yang berhak disembah selain Dia. Allah berkehendak untuk menyampaikan kepada manusia melalui ayat ini bahwa hakikat peristiwa manusia didasarkan pada keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Manusia telah melihat tanda-tanda keesaan Allah dalam urusan mereka sendiri sejak mereka dilahirkan dari rahim orang tua mereka, Allah menyatakan dalam ayat lain: Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada Agama (Islam); (sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (ar-Rum/30: 30) Sifat Allah memerlukan tauhid. Rasul Allah menyatakan: "Menurut fitrah, tidak ada yang dilahirkan sebagai Yahudi, Nasrani, atau Majusi; orang tuanyalah yang menentukan apakah dia seorang Yahudi, Nasrani, atau Majusi. Tahukah kamu jika seekor binatang melahirkan anak dengan telinga yang sempurna atau apakah anak binatang itu cacat?" (Riwayat al-Bukhari Muslim, dari Abu Hurairah) Rasulullah di dalam hadis Qudsi: Allah Taala berfirman, "*Sesungguhnya Aku ciptakan hamba-Ku cenderung (ke agama tauhid).* Setan-setan itu kemudian mendekati mereka dan menjauhkan mereka dari agama mereka (tauhid), membuat segala sesuatu yang telah Aku halalkan bagi mereka menjadi haram." (Riwayat al-Bukhari dari Iyadh bin Himar) Penolakan terhadap ajaran tauhid Nabi sebenarnya merupakan tindakan yang bertentangan dengan fitrah manusia dan suara hati nurani. Karena tidak benar bahwa manusia akan beralih bahwa mereka lalai pada Hari Pembalasan, dan bahwa mereka tidak akan pernah diingatkan untuk bersatu dengan Allah. Fitrah mereka sendiri dan ajaran para Nabi terus-menerus mengingatkan mereka untuk bergabung dengan Allah, mematuhi panggilan Rasul, dan menghindari syirik.

Ketika menjelaskan makna sifat ini, Imam Ghazali menghubungkannya dengan sifat-sifat-Nya yang lain. Menurutnya, arti penting sifat ini sesuai dengan sifat 'Alim (Maha Mengetahui) yang memiliki keunikan tersendiri. Allah mengetahui baik yang gaib maupun yang kelihatan. Yang gaib adalah yang tersembunyi sedang "*syahadah*" adalah "antonim yang gaib", yakni "yang nyata". Maka jika Allah dengan sifat *Aliim*

mengetahui. yang gaib dan nyata, maka dengan sifat *Al-Khabir* Dia mengetahui yang gaib dan hal-hal yang bersifat batiniah.<sup>255</sup>

**g. Konsep *Hasīban* (حسيب)**

Ibn Faris menyebut kata *Hasīban* yang akar katanya terdiri dari huruf *ha'*, *sin*, dan *ba'* mempunyai empat kisaran makna, yakni *menghitung*, *mencukupkan*, *bantal kecil* dan *penyakit yang menimpa kulit sehingga memutih*. Tentu saja, makna ketiga dan keempat tidak pantas dikaitkan atau dikaitkan dengan Allah. Kata *Hasb* sering didahului dengan kata kafa, yang artinya cukup, menyiratkan bahwa maknanya adalah Yang Maha Memberi.<sup>256</sup> Firman Allah swt:

ثُمَّ رُدُّوْا إِلَى اللَّهِ مَوْلَهُمْ الْحَقِّ ۖ لَا إِلَهَ إِلَّا لَهُ الْحُكْمُ وَهُوَ أَسْرَعُ الْحَاسِبِينَ

*Kemudian mereka (hamba-hamba Allah) dikembalikan kepada Allah, penguasa mereka yang sebenarnya. Ketahuilah bahwa segala hukum (pada hari itu) ada pada-Nya. Dan Dialah pembuat perhitungan yang paling cepat.* (Q.s. Al-An'am /6: 62).

Arti al-Hasb, menurut Imam al-Ghazali, adalah "Dia cukup bagi orang-orang yang percaya padanya." Sifat ini hanya bisa dibawa oleh Allah, karena hanya Allah yang cukup dan dapat diandalkan oleh semua makhluk. Penafsiran lain dari al-Hasb adalah Maha Menghitung, yang berarti Allah adalah Dzat yang dengan cermat dan cepat menghitung perbuatan baik dan jahat umat manusia. Jika seseorang percaya bahwa Allah adalah al-Hasb, hidupnya akan tenang, bebas dari gangguan, dan dia tidak akan bahagia jika kehilangan materi atau peluang karena dia akan selalu merasa cukup dengan Allah. Jangan pernah ragu bahwa seorang bayi membutuhkan seorang ibu yang menyusui dan merawatnya, juga bahwa Allah tidak cukup untuk itu, karena Allah tidak hanya menciptakan ibu dan susu yang dihisapnya, tetapi Allah juga mendorong bayi untuk mengisap dan menimbulkan rasa sayang di hati ibu untuknya.<sup>257</sup>

Tabel 5.1

Surat dan Ayat Al-Qur'an yang mengandung konsep *Hasība*.

No.	Identifikasi Ayat terkait	Surat & Ayat
1	حسيب	/4:6,/ 4:86, /17:14, /33:39

<sup>255</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 233

<sup>256</sup>Ibn Faris, *Maqāyis al-Lughah...*, hal. 226-227.

<sup>257</sup>Al-Ghazali, *Al-Maqṣad Al-Asna...*, hal. 113-116.

Istilah Hasib muncul empat kali dalam Al-Qur'an. Tiga di antaranya mewakili sifat-sifat Tuhan, sedangkan yang keempat, ucapan-Nya, ditujukan kepada manusia: (Q.s. Al-Isra' /17: 14). Kata *Hasib* yang dijadikan sifat Allah, dua di antaranya (Q.s. An-Nisa' /4: 6 dan Al-Ahzab /33: 39) didahului oleh kata "*kafa*" yang artinya "cukup", sehingga "*hasiba*" lebih mudah dalam arti "Yang memberi kecukupan". Sedangkan ayat yang ketiga bersifat umum yaitu firman-Nya (Q.s. An-Nisa' /4: 86).<sup>258</sup>

وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا ﴿٨٦﴾

*Apabila kamu diberi penghormatan dengan sesuatu penghormatan, maka balaslah penghormatan itu dengan yang lebih baik dari padanya, atau balaslah penghormatan itu (dengan yang serupa). Sesungguhnya Allah memperhitungkan segala sesuatu.*

Dalam dua ayat, bentuk jamak dari kata "*Hasib*", khususnya "*Hasibin*", digunakan. Ini menunjukkan bahwa perhitungan dilakukan oleh orang lain selain Allah. Dia (Allah) adalah Asra'ul Hasibin / Pembuat Keputusan Tercepat. (Q.s al-An'am /6: 62). Atau, seperti yang dikemukakan oleh Q.s. al-Anbiya'/21: 47, ayat tersebut mengungkapkan bahwa ada individu yang melakukan perhitungan dengan ridho dan perintah-Nya.<sup>259</sup>

Sosok Hasban muncul dua kali dalam surah al-Nis', pada ayat 6 dan 86, sebagai penutup ayat tersebut. Jika tentang bagaimana memperlakukan anak yatim dengan baik dalam ayat 6, tentang bagaimana membalas perbuatan baik seseorang dalam ayat 86. Al-Maraghi menghubungkan asma al-husna dalam ayat penutup berupa Hasban sebagai Allah SWT dengan isi ayat tersebut, yang berbicara tentang pentingnya menjaga hubungan persahabatan dengan siapa pun, termasuk non-Muslim, seperti dalam bentuk membalas salam yang dikirimkan kepadamu dengan balasan yang lebih baik, menurut al-Maraghi.<sup>260</sup>

Setelah memperjelas larangan mewariskan harta anak yatim dalam keadaan tidak mampu mengurusnya, Allah mengarahkan para wali untuk menilai terlebih dahulu kedewasaan berpikir, kecerdasan, dan kemampuan mengelola hartanya sebelum menyerahkannya, demikian menurut Tafsir Kementerian Agama. Dan setelah menguji kecerdasan dan mental anak-anak

<sup>258</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 195

<sup>259</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an...*, hal. 196

<sup>260</sup>Al-Marāghī, *Tafsir al-Marāghī...*, jilid 5, hal. 111.



yatim dengan memperhatikan agama mereka, kedewasaan berpikir, dan cara membelanjakan harta mereka, latihlah mereka dalam cara menggunakan harta itu sampai mereka hampir cukup umur untuk menikah dengan secara bertahap melepaskan harta mereka. Kemudian, jika kita yakin, berdasarkan tes mental, bahwa mereka benar-benar kompeten dan mampu menjaga dan mengelola properti, serahkan kepada mereka. Dan janganlah kamu, para wali, memakan harta anak yatim dan mengambil keuntungan di luar batas kepatutan dalam mengelola harta, dan janganlah kamu menyerahkan harta itu kepada mereka dengan tergesa-gesa untuk mewariskannya sebelum mereka dewasa karena kamu khawatir mereka akan memprotes kita ketika mereka dewasa. Jika ada pengasuh yang mampu menghidupi dirinya dan keluarganya, maka ia harus menahan diri dari memakan harta anak yatim dan merasa puas dengan pahala dari Allah yang telah diterimanya. Dan jika seseorang miskin, diperbolehkan baginya untuk memakan hartanya dengan cara yang benar, hanya untuk memenuhi kebutuhan dasarnya, sebagai upah atau imbalan untuk pemeliharannya. Kemudian, ketika kita mengalihkan properti yang sebelumnya kita miliki kepada mereka, hadirilah sebagai saksi saat kita melakukannya. Dan Allah Maha Kuasa untuk mengawasi segala perbuatan dan tingkah laku mereka. Dan Dia memperhitungkan semua tindakan ini sebelum memberinya imbalan. Tuhan selalu mengawasi apa yang dilakukan manusia. Tidak ada sesuatu pun di bumi atau di langit yang tersembunyi dari-Nya.<sup>261</sup>

Sementara itu, Tafsir Kemenag menjelaskan dalam Q.S/17:14 bahwa hal itu akan diungkapkan kepadanya saat itu juga. "Bacalah buku yang terbuka di depanmu; itu cukup untukmu hari ini sebagai penghitung untuk menghitung dan menilai perbuatanmu di dunia; kamu tidak dapat menyangkal perbuatanmu karena semuanya jelas ditampilkan dalam bukumu." Ayat ini menyatakan bahwa umat manusia tidak akan dapat menolak catatan-catatan ini pada Hari Pembalasan karena para pencatat adalah para malaikat yang diutus oleh Allah untuk mencatat aktivitas-aktivitas manusia. Itulah sebabnya Allah (swt) menyatakan di akhir ayat bahwa cukup bagi manusia untuk mempertanggungjawabkan perbuatan mereka pada hari itu. Artinya semua catatan dalam buku tersebut cukup akurat untuk dijadikan bukti karena buku tersebut merupakan catatan perbuatan mereka. Sepertinya catatan itu ditulis oleh mereka. Firman Allah: Dan ketika kita meletakkan buku (catatan perbuatan), kita akan melihat bahwa orang-orang berdosa takut dengan apa yang (tertulis) di dalamnya, dan mereka berseru, "Alangkah celaknya kami, kitab apakah ini, tidak ada apa-apa. kiri, kecil dan besar, tetapi semuanya dicatat, "dan mereka menemukan (semua) yang telah mereka lakukan (tertulis). Dan Tuhanmu

---

<sup>261</sup><https://quran.kemenag.go.id/sura/4>

tidak melakukan sesuatu yang tidak benar. (al-Kahf/18: 49) Akibatnya, tidak perlu ada bukti tambahan karena semua catatan yang terukir di buku itu adalah bukti yang sangat meyakinkan yang tidak bisa ditambah atau dikurangi.<sup>262</sup>

*Al-Hasib* dapat diartikan bahwa Allah adalah zat yang mengamati segala sesuatu dengan penuh perhatian, dan bahwa Allah cepat menghitung perhitungan-Nya untuk apa pun, termasuk perbuatan hamba-Nya. Lebih lanjut, sifat al-Hasib menunjukkan bahwa hanya Allah SWT satu-satunya Dzat yang mampu memenuhi tuntutan umatnya di dunia dan di akhirat. Hal ini disebabkan fakta bahwa perhitungan Allah tidak pernah salah. al-Hasib, Yang Maha Mencukupi dari para pengikut-Nya dalam semua kebutuhan mereka, baik agama maupun duniawi, yang membuat semua hal baik menjadi sederhana bagi mereka dan melindungi mereka dari semua kejahatan. Allah also provides enough for His servants in (all) their sorrows and difficulties, especially for those who place their faith in Him. (QS. Ath-Thalâq /65:3).

وَيَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ وَإِنَّ اللَّهَ بَلِغٌ  
أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٣﴾

*Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. Dan barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu*

Manusia harus mensyukuri nikmat Allah swt. Manusia harus mampu memanfaatkan keagungan berupa akal yang diberikan dan menggunakannya seefektif mungkin sebagai tanda syukur kepada Allah swt, dan untuk mempertahankan kemuliaan itu, manusia harus mencari ilmu karena menuntut ilmu adalah suatu keharusan. untuk setiap muslim. Ketiga komponen pendidikan itu adalah jasmani, rohani, dan intelektual, dan masing-masing harus dipelihara dengan sebaik-baiknya. Jika hasil pembangkitan seseorang tidak sepadan, maka hasilnya akan tidak layak untuk pekerjaan manusia khalifah. Karena hilangnya salah satu dari ketiga komponen utama tersebut akan mengakibatkan hilangnya ketiga komponen utama tersebut secara utuh dan utuh. Ketika tujuan pendidikan mengabaikan karakteristik inti manusia, sudut pandang yang sama muncul. Kita dalam pendidikan memiliki 3 (tig) tujuan pokok yaitu ruhaniah (*ahdaf al-*

<sup>262</sup> <https://quran.kemenag.go.id/sura/17:14>

*ruhaniyyah*), jasmaniah (*ahdaf al-jismiyyah*) dan mental (*ahdaf al-'aqliyyah*).<sup>263</sup>

Orang yang meniru al-Hasib akan merasa nyaman dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Karena dia tahu dan percaya bahwa Tuhan akan menyediakan kebutuhannya. Berikut ini adalah beberapa contoh dari apa yang Allah Al-nama Hasib dapat digunakan untuk:

- 1) Allah membalas perbuatan saleh para pengikut-Nya dengan berbagai berkah dan kesenangan segera setelah mereka percaya bahwa Allah itu cepat perhitungannya. Lebih jauh, Allah mengharapakan umat-Nya bertaubat jika masih melakukan perbuatan maksiat. Teruslah mengagungkan Allah sambil mengucapkan alhamdulillah rabbil'alamin untuk menunjukkan rasa syukur atas al-Hasib. Allah selalu memperhatikan dan memperhatikan kepentingan dan kemaslahatan umat-Nya.
- 2) Rasa syukur untuk al-Hasib harus diungkapkan melalui tindakan. Hitunglah amalan yang telah dilakukan diantaranya dengan selalu melakukan muhasabah. Berapa banyak kesalahan dan dosa yang telah kita buat? Kapan akan bertobat? Apakah menunggu untuk diuji sebelum kita bertobat? Apakah menunda belajar syahadat sampai menikah? Apakah berdoa atau membaca Alquran hanya setelah memiliki anak? Dll. Kita harus cerdas dalam menghitung usia dan kebiasaan kita, dan kita harus menyadari bahwa kematian tidak mengharuskan menjadi tua, sakit, atau dalam keadaan lain. Mudah-mudahan kita bisa melakukan muhasabah.
- 3) Berusaha menjadi orang yang bisa memenuhi kebutuhan orang lain sebagai ungkapan rasa syukur atas nikmat Allah yang diberikan.
- 4) Mempelajari prinsip-prinsip keuangan.
- 5) Mengalokasikan pendapatan dengan cermat untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.
- 6) Menjadi individu yang bertanggung jawab dalam mencukupi seluruh kebutuhan keluarga.
- 7) Mensyukuri segala nikmat yang telah diberikan Allah berdasarkan perhitungan-Nya.
- 8) Menjadi seorang Muslim yang rajin bersedekah, dermawan, dan gemar membantu.
- 9) Bermuhasabah diri sebelum tidur untuk menghitung amal dan dosa yang telah diperbuat dalam satu hari.
- 10) Membiasakan diri melakukan kebaikan walaupun sedikit dan tidak menyepelkannya.
- 11) Senang melakukan kebaikan yang nilainya lebih besar dan banyak.

---

<sup>263</sup>Abdurahman Saleh Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, hal. 137.

- 12) Istiqomah dalam melakukan kebaikan.
- 13) Menjauhi keburukan atau perbuatan dosa sekalipun kecil, apalagi dosa besar.
- 14) Cermat dalam melakukan sesuatu urusan terlebih yang melibatkan pihak lain.
- 15) Bertawakal kepada Allah setiap keluar rumah.

Didalam kehidupan masa depan, manusia yang berkualitas sangat dibutuhkan. Mengingat kondisi untuk menjaga kestabilan peradaban manusia berilmu sangat diupayakan untuk menjaganya. Dalam ajaran Islam menuntut ilmu itu merupakan kewajiban baik yang laki-laki maupun yang perempuan. Pendidikan bertujuan untuk melakukan perkembangan dan pertumbuhan jasmani, ruhani serta akal manusia untuk lebih baik. Pendidikan harus bersifat menyeluruh. Pada dasarnya pendidikan juga bertujuan untuk merubah kondisi seseorang dari suatu keburukan kearah kebaikan, untuk mencapai keadaan tersebut perlu adanya usaha untuk mencari jalan agar ilmu sampai pada tujuan. Pendidikan Islam memiliki aspek-aspek yang harus dijalani baik itu aspek ibadah, akhlak, jasmani maupun rohani seperti yang penulis sebut diatas, supaya pendidikan mencapai tujuan yang telah dirancang dari awal. Aspek pendidikan Islam, menurut Zainuddin, meliputi pendidikan agama, pendidikan akhlak, pendidikan sosial, pendidikan jasmani, dan pendidikan spiritual. Pendidikan yang memiliki hubungan dengan Allah SWT (iman), hubungan manusia dengan sesama (sosial), dan hubungan dengan alam, menurut Zakiah Daradjad, merupakan bagian dari pendidikan.<sup>264</sup>

Aqidah yang kuat, akal yang tajam serta akhlak yang baik akan mempermudah terjalannya sebuah proses pendidikan terutama dalam pendidikan Islam. Karena aqidah, akal serta akhlak termasuk dari aspek pendidikan. Aqidah yang kuat serta akan tahu bahwa dengan perhitungan maka, maka akan jauh dari perbuatan dosa, dan membuatnya menjadi pendidik yang mulia. Dengan memiliki, aqidah yang kuat akan mudah menjalani proses pendidikan.

وَإِن مَّا نُرِيَنَّكَ بَعْضَ الَّذِي نَعِدُهُمْ أَوْ نَتَوَفَّيَنَّكَ فَإِنَّمَا عَلَيْكَ الْبَلْغُ وَعَلَيْنَا  
 الْحِسَابُ ﴿٤٠﴾

*Dan jika kami perlihatkan kepadamu sebahagian (siksa) yang kami ancamkan kepada mereka atau kami wafatkan kamu (hal itu tidak*

---

<sup>264</sup>Zakiah Daradjad dkk, *Metodik Khusus pengajaran Agama*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hal. 176.

*pentingbagimu) Karena Sesungguhnya tugasmu Hanya menyampaikan saja, sedang Kami-lah yang menghisab amalan mereka.( Q.s Ar-rad/13: 40).*

Dalam tafsir al-Misbah dijelaskan bahwa Allah swt akan memperlihatkan sebagian siksa serta ancaman kepada mereka di dunia, padahal nabi Muhammad saw sudah menyampaikan kebenaran akan tetapi mereka itu tetap mengingkarinya. Dan mereka akan diminta pertanggung jawaban atas amal perbuatan mereka dan Allah swt yang memperhitungkan amal mereka serta memberikan balasan yang ditimpal.<sup>265</sup>

Dalam tafsir an-Nur di jelaskan bahwa Allah swt yang akan menghisab mereka dan memberikan pembalasan, jika mereka mengerjakan kebaikan maka akan di balasa dengan baik, jika mengerjakan keburukan maka akan dibalasdengan.<sup>266</sup> Dari penjelasan dapat dipahami bahwa amal perbuatan yang baik maupun yang buruk akan diminta pertanggung jawaban dan akan diperhitungkan. Tentu dalam memahami ayat ini harus memiliki aqidah yang kuat sehingga dapat mempercayainya dan akan terjauh dari perbuatan keji selama hidup didunia, begitu juga bagi seorang pendidik akan menjadi pendidik yang baik jika ia mampu menghisab dirinya sendiri sebelum Allah swt yang melakukan hisab terhadapnya.

Ramayulis menjelaskan tentang pengertian al-hisab, bahwa al-hisab artinya adalah mengira, menafsirkan, menghitung, dan menganggap.<sup>267</sup> Akan tetapi makna tersebut mengacu kepada evaluasi pendidikan yang termasuk ke dalam aspek pendidikan. Evaluasi pendidikan, menurut Abudin Nata, dapat diartikan sebagai suatu metode untuk menilai kondisi saat ini dengan kriteria tertentu tentang masalah pendidikan.<sup>268</sup> Yang bertujuan untuk mengidentifikasi masalah yang dihadapi siswa untuk mencegah mereka menghadapi tantangan, hambatan, atau gangguan saat belajar. Ini dicoba untuk memperbaiki masalah.<sup>269</sup>

Dalam kamus al-Munawwir al-hisab berasal dari kata hasiba yang berarti menduga, menyangka, mengira. Kemudian Al-hisab yang berarti perhitungan.<sup>270</sup> Kata Hisab sering digunakan dalam Al-Qur'an untuk menunjukkan perhitungan (yaum-alhisab). Istilah Hisab muncul 37 kali dan semuanya menandakan perhitungan tanpa ambiguitas.. Menurut Quraish

<sup>265</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an...*, hal 294.

<sup>266</sup>Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, 2011. *Tafsir Al-Quranul Majid An-Nur*. Jakarta: Cakrawala Publishing, hal 520.

<sup>267</sup>Ramayulis, *Ilmu pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002, hal 398.

<sup>268</sup>Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam I*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997, hal. 131

<sup>269</sup>Ramayulis, *Ilmu pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002, hal 406.

<sup>270</sup>Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progressif, 2002. hal. 262.

shihab bahwa hisab berarti perhitungan, pertanggung jawaban, atau dugaan.<sup>271</sup> Jadi berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Hisab adalah perhitungan yang akan dilakukan pada akhir sebuah perjalanan kehidupan manusia, di sana akan dihitung segala perbuatan baik atau buruknya manusia Semua tindakan seseorang selama berada di planet ini akan dipertimbangkan. Setiap tindakan manusia didokumentasikan dalam buku. Bahkan jika seseorang tidak dapat membaca, mereka dapat memahami isi buku laporan. Setiap orang di posisi yang berbeda menerima laporan. Beberapa orang mendapatkan informasi mereka dari kanan, sementara yang lain mendapatkannya dari kiri. Beberapa menyambutnya dengan senyuman, sementara yang lain menyambutnya dengan ekspresi ketakutan.

---

<sup>271</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-qur'an...*, hal 548.



## **BAB V**

### **IMPLEMENTASI KONSEP SUPERVISI PENDIDIK PERSPEKTIF AL-QUR'AN**

#### **A. Supervisi Pendidik dan Implementasi Konsep**

Pendidikan memainkan peran penting dalam kehidupan individu dan bangsa. Di dunia sekarang ini, penekanan pada pengembangan pendidikan adalah pada peningkatan kualitas. Pendidikan yang berkualitas dapat membantu siswa mengembangkan sumber daya manusia yang luar biasa dan bersaing di tingkat nasional dan dunia. Pengelolaan sistem pendidikan harus didukung dengan perluasan sumber daya yang terlibat dalam proses pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang unggul. Menurut statistik Bappenas, hasil survei UNESCO tentang kualitas kinerja pendidik di Indonesia menempatkannya pada peringkat 14 dari 14 negara berkembang. Hal ini menunjukkan bahwa kinerja pendidik di Indonesia masih jauh dari harapan. Dengan kata lain, beberapa pendidik Indonesia tidak seefektif yang seharusnya dalam mengajar mereka.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Edi Rismawan and others, “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru”, dalam *Jurnal Administrasi Pendidikan*, XXII.1 (2015), 114–32.



Pendidik merupakan salah satu karakter yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan karena mereka terlibat aktif dalam proses belajar mengajar bersama siswa. Menurut Imron, Peran Pendidik yaitu (1) sosok pembaruan; (2) juga berfungsi sebagai mediator, memungkinkan terciptanya pengaturan yang menguntungkan bagi siswa untuk mengirimkan pengetahuan; (3) Siswa bertugas mewujudkan hasil studinya; (4) menjadi contoh yang baik dari subjek siswa; (5) menerima tanggung jawab profesional untuk meningkatkan kemampuan mereka; dan (6) Menerapkan kode etik profesi.<sup>2</sup>

Akibatnya, kualitas pendidik merupakan aspek penting dari proses pembelajaran. Kemampuan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran dimaksudkan untuk meningkatkan kualitas lulusan dari segi kemampuan kognitif, emosional, dan psikomotorik, serta kemampuannya bersaing di dunia kerja. Pendidik memiliki banyak potensi untuk menjadi inovatif, kreatif, dan meningkatkan kinerja siswanya. Namun, sejumlah masalah menghalangi mereka untuk mewujudkan potensi penuh mereka. Oleh karena itu, sangat penting untuk memberikan dukungan dan arahan berkelanjutan kepada para pendidik di sekolah melalui pendekatan terstruktur. Pengawasan oleh kepala sekolah merupakan salah satu program pembinaan yang dapat diberikan kepada pendidik di sekolah. Supervisi adalah layanan yang membantu pendidik meningkatkan bakat dan keterampilannya dalam melaksanakan tugas pembelajaran dengan cara membantu, mendorong, membimbing, dan membina mereka. Supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah sebagai supervisor berkaitan dengan peningkatan potensi dan keterampilan pendidik dalam pembelajaran.<sup>3</sup>

Supervisi akademik, menurut Bambang, adalah pembinaan yang menitikberatkan pada pengamatan yang dilakukan selama masa akademik yang berkaitan langsung dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik untuk membantu siswa selama mereka belajar. Menurut Permendiknas 13 Tahun 2007, kepala sekolah harus mampu melakukan supervisi akademik, yang meliputi:<sup>4</sup> (1) menyelenggarakan program pemantauan akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme pendidik; (2) menerapkan ide dan strategi supervisi yang tepat untuk program supervisi akademik bagi pendidik; (3) Dalam rangka meningkatkan profesionalisme

---

<sup>2</sup>Teti Berliani and Rina Wahyuni, "Impelementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru", dalam *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, 1.3 (2017), 218–26.

<sup>3</sup>Leniwati dan Yasir Arafat, "Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru", *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, 2.1 (2017), 106–14

<sup>4</sup>Wiyono, Bambang, "Hakikat Kepemimpinan Transformasional", *INTIZAM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2.2 (2018), 74–83

pendidik, menindaklanjuti temuan program monitoring akademik bagi pendidik.

Tujuan supervisi adalah untuk membantu pendidik dalam mengasah kemampuannya sehingga dapat memenuhi tujuan pembelajaran yang harus dipenuhi siswa. Dengan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan pendidik untuk mengajar, meningkatkan komitmen kerja, kemauan bekerja, dan insentif untuk bekerja, kemampuan dan motivasi kerja pendidik akan meningkatkan kualitas pembelajaran. Tujuan utama supervisi adalah membantu pendidik dalam mengembangkan kemampuan dan kreativitasnya guna mencapai tujuan pembelajaran.<sup>5</sup>

Saat ini setiap bangsa berlomba-lomba meningkatkan kualitas pendidikan bagi warganya, karena pendidikan dapat membantu kemajuan peradaban suatu bangsa dan menjadi lebih bermartabat. Pendidikan merupakan kegiatan kolaboratif yang dilakukan secara sistematis. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional sebagaimana tercantum dalam Pasal 39 ayat 1, guru adalah pendidik profesional yang bertugas merancang dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, memberikan saran dan pelatihan, serta melakukan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, khususnya bagi pendidik di tingkat universitas.<sup>6</sup>

Fungsi pendidik begitu penting sehingga beberapa pakar pendidikan mengklaim bahwa betapapun indahnya kurikulum dan fasilitasnya, tidak akan ada gunanya tanpa instruktur yang terampil.<sup>7</sup> Pendidik memiliki peran vital dan sakral dalam pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena itu, setiap perubahan yang ditujukan untuk perbaikan dunia pendidikan, khususnya kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia sebagai hasil upaya pendidikan, harus mencakup aspek pendidik. Akibatnya, dapat dikatakan bahwa kehadiran pendidik memiliki dampak yang signifikan terhadap dunia pendidikan.<sup>8</sup>

Selanjutnya dalam mendukung kinerja pendidik, mereka harus memiliki karakter yang diperlukan untuk berkonsultasi dengan orang lain, karena seorang guru membutuhkan dorongan berupa inspirasi dari orang lain, dalam hal ini kepala sekolah. Seorang pendidik mungkin dihadapkan dengan sejumlah masalah pada waktu tertentu. Akibatnya, kinerja pendidik harus

---

<sup>5</sup>Desi Ratnasari dkk, "Implementasi Teknik Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Pendidik di Sekolah Dasar Untuk Menghadapi Era Digital", *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan* Volume 3 Nomor 1 November 2018 Tersedia, 3. November (2018), 1-4

<sup>6</sup>Wahab, H.S. dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*. Jogjakarta: Ar Ruzzmedia 2011.

<sup>7</sup>Agus Wibowo, A. dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.

<sup>8</sup>Saefullah, U. *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.

diolah dalam bentuk kegiatan supervisi. seharusnya memiliki kompetensi sebagai pemandu dalam mengajar dan keterampilan dalam mengajar melalui supervisi, sosialisasi, dan pelatihan, pendidik memiliki paradigma baru, dimana pendidik tidak lagi menjadi pusat dan sumber belajar utama bagi siswa karena ada sumber belajar lain, seperti buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, atau bahkan siswa itu sendiri, yang menggunakan berbagai pembelajaran. metode seperti ceramah, diskusi, demonstrasi, dan pemberian tugas. olemik dan isu-isu rumit yang membingungkan dan tanpa solusi.<sup>9</sup>

Peran terakhir dari kegiatan manajemen yaitu fungsi pengawasan adalah pengawasan. Konsep supervisi dapat dipandang sebagai suatu prosedur untuk menjamin tercapainya tujuan organisasi dan manajemen dengan baik dan maksimal.<sup>10</sup>

Namun demikian, masih terdapat lembaga pendidikan yang gurunya belum mampu memaksimalkan potensi dirinya sebagai pendidik dalam hal kinerjanya dalam mengemban tanggung jawab pendidikan. Akibatnya masih terdapat permasalahan terkait dengan perilaku guru yang kurang baik, seperti guru pada umumnya dianggap kurang imajinatif dalam melakukan kegiatan pendidikan dengan siswa sehingga menyebabkan siswa menjadi bosan dengan pelajaran yang bersangkutan.

Guru memiliki kecenderungan untuk melaksanakan tugas mengajarnya hanya untuk memenuhi komitmennya, tanpa adanya motivasi untuk membantu siswanya memahami apa yang diajarkannya. pendidik yang datang terlambat untuk mengajar siswanya masih sering terjadi, sehingga siswa kehilangan sebagian waktu belajarnya dan memberikan kesempatan untuk gaduh di kelas, mengganggu suasana belajar. Masih ada beberapa guru yang gagal memenuhi tujuan penyampaian materi sesuai dengan kurikulum yang sesuai sehingga menyebabkan siswa ketinggalan beberapa materi. Akibatnya, siswa akan menderita kerugian, karena informasi yang mereka peroleh dari hasil belajar mereka jauh dari harapan mereka. Ada kecenderungan menurunnya semangat guru, yang berdampak buruk pada kegiatan pembelajaran yang tidak menguntungkan.

Akibatnya, kepala sekolah sebagai manajer harus memberikan stimulus kepada guru untuk meningkatkan kinerjanya. Oleh karena itu, pengelola sekolah dituntut untuk melaksanakan program-program inovasi guna meningkatkan dan memaksimalkan kinerja guru. Inovasi didefinisikan sebagai kemampuan untuk menciptakan atau menggunakan bakat dan kemampuan dalam pengembangan vokasi tertentu.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>Asy-Syalhub, F. *Begini Seharusnya Menjadi Guru*. Jakarta: Darul Haq, 2011.

<sup>10</sup>Charirunnisa, C. *Manajemen Pendidikan dalam Multi Prespektif*. Jakarta: Rajawali Pers. 2016.

<sup>11</sup>Jawwad, *Menjadi Manajer Sukses*, Jakarta: Gema Insani, 2004

Menindaklanjuti pembahasan di atas, maka perlu dilakukan kajian ilmiah mengenai pembahasan pelaksanaan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja pendidik pada suatu lembaga pendidikan, berdasarkan realitas keadaan dunia pendidikan, khususnya pada lembaga pendidikan. Kualitas dan mutu dalam pendidikan tidak akan terpisahkan dari figure seorang pendidik yang memiliki eksistensi dalam dunia pendidikan, di masa sekarang ini peran pendidik bukan hanya mengajar pelajaran di dalam kelas melainkan harus dapat memiliki peran yang lebih luas dari itu. Seorang pendidik dengan etos kerja yang kuat dalam mendidik dan mengajar akan berdampak pada kualitas pendidikan. Salah satu aspek terpenting dalam menentukan keberhasilan pendidikan di sekolah adalah kinerja guru.

Yang akan menjadi sebuah barometer sukses atau tidaknya suatu pendidikan itu terletak pada proses pengajaran dan pendidikan adapun mutu pendidikan akan selalu bergantung pula pada mutu pendidik.<sup>12</sup> Maka dalam hal ini seorang pendidik menjadi garda terdepan dan central dalam sebuah proses pembelajaran, akan tetapi peran seorang guru akan terjaga kualitasnya dalam kegiatan pembelajaran maka perlu adanya pengawasan, pendampingan dan supervisi dalam menjalankan tugasnya.

Dalam kondisi seperti ini maka fungsi kepala sekolah atau pengawas itu sangatlah dibutuhkan oleh seorang pendidik kepala sekolah dapat dijadikan sebagai motivator dalam mendorong semangatnya untuk melakukan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang sudah direncanakan, dengan tidak adanya motivasi dari pimpinan tepatnya kepala sekolah tentu akan ditemukan penurunan kinerja guru yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Supervisi adalah kegiatan pembinaan yang dirancang untuk membantu pendidik dan personel sekolah lainnya melakukan pekerjaan mereka secara lebih efektif.<sup>13</sup>

Dalam hal ini tugas seorang supervisor diantaranya untuk menstimulus guru-guru dan menanamkan sifat tanggung jawab terhadap tugas yang diamanahkan kepada pendidik yaitu agar mereka memiliki keinginan untuk memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kegiatan pembelajaran dan berkeinginan untuk selalu menjaga kualitasnya dalam kegiatan pembelajaran.

Program supervisi yang ideal bagi pendidik adalah program supervisi yang mencakup keseluruhan proses pembelajaran, meliputi maksud dan tujuan, pengembangan kurikulum, metode pengajaran, evaluasi, dan pembinaan pengalaman belajar siswa secara terencana baik dalam kegiatan intra maupun ekstrakurikuler.

---

<sup>12</sup>Binti Khoiriyah, Tesis: "*Kompetensi Pedagogik Guru al-Qur'an Hadits dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa*" Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015, hal. 2.

<sup>13</sup>Jihad, "*Hubungan Motivasi Kerja dan Suoervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru SMP Negeri di Kecamatan Babahrot Aceh Barat Daya*" dalam *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan*, Volume 7, No.1, Februari 2019, hal. 2.

Apabila supervisi tenaga pendidik ini dilakukan dengan baik maka akan terlihat peningkatan kualitas pendidik dalam kegiatan pembelajaran, oleh karenanya supervisi yang dilakukan harus sama dengan kebutuhan pendidik.

Ketika kualitas dan mutu pendidik terjaga dengan baik dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik maka dalam hal tersebut akan melahirkan para peserta didik yang berkualitas baik, seperti yang telah di contohkan pada para sahabat nabi shalallahu ‘alaihi wa sallam, mereka mendapatkan pendidikan dari seorang guru yang istimewa yaitu rasul shalallahu ‘alaihi wa sallam sehingga mereka mendapatkan gelar sebagai generasi terbaik, Rasulullah ‘alaihi wa sallam bersabda<sup>14</sup> “*Sebaik-baiknya manusia adalah generasiku kemudian generasi setelah mereka, kemudian generasi setelah mereka*” (Mutafaqun ‘Alaihi). Mu’awiyah bin al-Hakam Radhiyallahu ‘anhu mengungkapkan kekagumannya terhadap Rasulullah Shallallahu ‘alaihi wa sallam dalam ungkapannya yang indah<sup>15</sup> “*Aku tidak akan melihat seorang pendidik sebelum dan sesudahnya yang lebih baik darinya*”. (HR.Muslim, no 537)

Proses pengelolaan lembaga pendidikan untuk memenuhi visi, misi, dan tujuan pendidikan organisasi dikenal dengan istilah manajemen pendidikan. Adanya manajemen pembangunan pendidikan yang inovatif, kreatif, efektif, dan efisien berdasarkan akhlak al-Qur'an merupakan landasan bagi kelangsungan hidup lembaga pendidikan dalam jangka panjang sebagai wadah penerapan dan implementasi suatu cita-cita pembaruan.<sup>16</sup> Sebagaimana dikemukakan Qomar, pengelolaan pendidikan yang optimal adalah pengelolaan yang berlandaskan pada ajaran Al-Qur'an dan Hadist.<sup>17</sup> Fungsi manajemen pendidikan menurut Robbin dan Coulter adalah merencanakan, mengorganisasikan, mengarahkan/memimpin, dan mengawasi.<sup>18</sup> Tujuan fungsi pengawasan adalah untuk menjamin bahwa manajemen sumber daya manusia organisasi mengikuti pedoman yang ditetapkan.

Unsur kepemimpinan, organisasi, dan pengawasan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kelancaran operasional lembaga pendidikan.<sup>19</sup>

<sup>14</sup>Abu Abdillah Al Bukhari, *Sahih Al Bukhari*, No 3651, Jilid 5, hal. 3.

<sup>15</sup>Muslim, *Sahih Muslim*, Daar Al Hadits, No. 537, Jilid 2, hal. 70.

<sup>16</sup>Azhar, C, “Manajemen Pengembangan Pendidikan Islam Perspektif Al-Quran”, *Tarjih: Jurnal Tarjih dan Pengembangan Pemikiran Islam*, 14(1), 1-18. (2017). Google Scholar

<sup>17</sup>Maya, Rahendra dkk, “Pemikiran Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag. Tentang Manajemen Pendidikan Islam”. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. I, No. 2, Juli 2018. Google Scholar

<sup>18</sup>Zaini, A. A. “*Urgensi Manajemen Pendidikan Islam*” dalam *Jurnal Ulumul Qura*, 5(1). 2015. Google Schola

<sup>19</sup>Mappasiara. *Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen pada Lembaga Pendidikan Islam (Pesantren dan Madrasah)*. AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam Vol. 4 No.

Pengawasan berkaitan erat dengan pengawasan. Menurut Ramayulis, pengawasan dalam pendidikan Islam memiliki ciri-ciri sebagai berikut: bersifat material dan spiritual, mengawasi tidak hanya pengelola tetapi juga Allah SWT, dan dilakukan secara manusiawi yang menghormati harkat dan martabat manusia.<sup>20</sup> Tujuan supervisi pendidikan Islam adalah untuk membentuk budaya yang sadar akan visi dan misi organisasi berdasarkan nilai-nilai Islam. Hal ini dilakukan dalam kurun waktu tertentu dengan harapan hasil pengawasan tidak hanya berhenti pada nilai-nilai, tetapi juga akan membentuk budaya yang sadar akan visi dan misi organisasi berdasarkan nilai-nilai Islam. Perubahan profesionalisme guru, menurut Bambang, dapat dicapai asalkan dibarengi dengan perubahan budaya dan iklim sekolah.<sup>21</sup>

Mengajar bukan semata-mata sebagai science tapi juga merupakan suatu art.<sup>22</sup> Keberhasilan pembelajaran tidak dapat digeneralisasikan untuk semua permasalahan, karena setiap individu dan konteksnya berbeda. Pada supervisi yang berdasarkan al-Qur'an, supervisor memulai pengawasan dengan nilai-nilai Agama. Supervisor mengamati, merasakan, dan memahami kebutuhan dari sumber daya tenaga pendidik dan kependidikan.

Al-Quran adalah sumber utama Islam, memiliki segudang hikmah yang berperan penting dalam memberikan petunjuk untuk kehidupan manusia. Sumber seluruh ilmu adalah Allah sang penguasa langit dan bumi, yang membentuk serta menguasai seluruh alam semesta. Hanya Sang Pencipta yang mengetahui ciptaan-Nya. Kesadaran makhluk terbatas pada apa-apa yang diungkapkan Sang Khalik. Sebab, makhluk tidak memiliki sarana sendiri untuk sampai pada kebenaran.<sup>23</sup>

Substansi dari Al-Qur'an diamalkan dan diajarkan oleh Nabi kepada para sahabatnya selama beliau hidup. Bukan hanya Al-Qur'an, segala perbuatan, perkataan Substansi dari Al-Qur'an diamalkan dan diajarkan oleh Nabi kepada para sahabatnya selama beliau hidup. Bukan hanya Al-Qur'an, segala perbuatan, perkataanserta perilaku beliau pula jadi referensi dalam kehidupan muslim baik menyangkut ikatan dengan sang Khalik sebagai pencipta, sesama manusia ataupun alam sekitar. Hal inilah yang dinamakan

2, Desember 2017, pp. 1-13 p-ISSN: 2407-2451.,e-ISSN: 2621-0282 Google Scholar

<sup>20</sup>Ramayulis. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Muli

<sup>21</sup>Supriadi, B. Hakikat Supervisi dalam Pendidikan Islam. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 2(1), (2019), 1-11. <http://dx.doi.org/10.24014/ijiem.v2i1.7120>

<sup>22</sup>Musrikah, S. *Pengelolaan Supervisi Artistik Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Selojari Klambu Grobogan*. *Jurnal VARIDIKA*, (2016). 28(1),5158. <https://doi.org/10.23917/varidika.v28i1.2404>

<sup>23</sup>Afzalur Rahman, *Ensiklopedia Muhammad (Muhammad Sebagai Nabi)*, ed. Dian R. Basuki Irfan AmaLee, Ilham D. Sannang, 2nd ed., vol. 2, Bandung: Pelangi Mizan, 2015

hadist.<sup>24</sup> Kehidupan Muhammad SAW merupakan model dan teladan sempurna untuk diikuti manusia yang ingin mencapai kebaikan, keshalehan, dan keberhasilan dalam kehidupan pribadi maupun social.<sup>25</sup>

Nabi Muhammad SAW merupakan suri tauladan yang baik dari seluruh manusia yang ada di muka bumi ini. Beliau telah sukses menghadirkan dunia baru tata kehidupan untuk umat manusia. Para pengikut beliau menjadi pecinta ilmu sejati. Mereka juga membangun pondasi yang kokoh untuk pembangunan dunia ilmu pengetahuan dan menggali ilmu Allah yang belum pernah diketahui sebelumnya. Berabad-abad sepeninggalan beliau, mereka berpengaruh besar terhadap ragam kebudayaan dan peradaban Eropa.

Nabi Muhammad adalah sosok yang mengajak manusia menuju dunia penalaran, pengamatan, dan eksperimen modern. Meminjam salah satu istilah Dr. Muhammad Iqbal,<sup>26</sup> yang berbunyi: —Nabi umat Islam seperti berpijak diantara dunia kuno dan modern. Namun jika melihat ruh dari wahyu yang diterimanya, beliau adalah bagian dari zaman modern.

Al-Qur'an memandang kalau ilmu jauh lebih jujur dibanding dengan sains. Maknanya, ilmu meletakkan nilai-nilai di permukaan supaya jelas serta menjadikan nilai-nilai tersebut bagaikan ketentuan main yang wajib ditaati. Sebaliknya sains modern, terlanjur mempercayakan manusia karena sanggup membongkar seluruh masalah lewat keahlian berpikirnya. Sementara itu masih banyak yang tidak terpecahkan oleh kerja otak manusia, walaupun pada daerah riset, terlebih terhadap daerah yang belum dapat diteliti. Manusia pastinya tidak mempunyai kemampuan sedikitpun untuk mengatakan rahasia sang Khalik.<sup>27</sup>

Al-Qur'an sangat mementingkan ilmu pengetahuan serta menjadikannya kunci utama peradaban. Maka Allah SWT menurunkan perintah awal untuk belajar. Hal tersebut tertuang dalam QS. Al-Alaq (96) ayat 1-5<sup>28</sup>

---

<sup>24</sup>M. Ma'ruf, —*Konsep Manajemen Pendidikan Islam dalam al-Qur'an dan Hadis*, Didaktika Religia 3, no. 2 (2015): 19–36.

<sup>25</sup>Afzalur Rahman, *Ensiklopedia Muhammad (Muhammad Sebagai Pribadi Mulia)*, ed. Dian R. Basuki Irfan AmaLee, Ilham D. Sannang, 2nd ed., vol. 2..., 2015

<sup>26</sup>Afzalur Rahman, *Ensiklopedia Muhammad (Muhammad Sebagai Pecinta Ilmu)*, ed. Dian R. Basuki Irfan AmaLee, Ilham D. Sannang, 2nd ed., vol. 2..., 2015.

<sup>27</sup>Afzalur Rahman, *Ensiklopedia Muhammad (Muhammad Sebagai Pecinta Ilmu)*, ed. Dian R. Basuki Irfan AmaLee, Ilham D. Sannang, 2nd ed., vol. 2, Bandung: Pelangi Mizan, 2015

<sup>28</sup>Kementerian Agama RI *Syaamil al-Quran, al-Qur'anul Karim "The Miracle Reference*, vol.6.p

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ  
 ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمَ ۝

*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*

Berdasarkan ayat di atas dapat diambil kesimpulan pengetahuan diberikan kepada manusia bukan kepada malaikat dengan tujuan agar manusia dapat mempelajari ilmu yang diperolehnya sehingga manusia belajar dari yang tidak diketahuinya menjadidengan bersandar pada kitab suci Allah yaitu al-Qur'an dan tak ada satu kejadianpun yang luput dari pengawasan Allah SWT. Ilmu yang diperoleh manusia sesungguhnya hanya sebagian kecil dari ilmu Allah yang ada di langit dan di bumi, seperti yang tercermin dalam firman Allah SWT:<sup>29</sup>

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا

... "Dan tiada diberikan kepada kamu dari pengetahuan melainkan sedikit saja" (QS. Al Israa', /17:85)

Dalam Al-Qur'an dan Tafsirnya, Kementerian Agama mengatakan:<sup>30</sup>

Orang-orang Yahudi bertanya kepada Nabi Muhammad tentang ruh yang memiliki kemampuan untuk membangkitkan tubuh, sifatnya, dan apakah ia dapat dibangkitkan. Nabi kemudian diperintahkan oleh Allah untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan menyatakan bahwa urusan ruh adalah urusan Allah; hanya Dia yang mengerti segalanya, dan Dia menciptakannya.

Istilah ruh memiliki tiga arti dalam Al-Qur'an::

Pertama, Al-Qur'an adalah apa yang dimaksud dengan istilah "roh". Sebagaimana Allah telah berfirman:

Atas perintah Kami, Kami turunkan ruh (Al-Qur'an) kepadamu (Muhammad). (asy-Syura/42: 52)

<sup>29</sup>TM. Hasbi Ash Shiddieqy, *Tafsir Al Bayan I*, ed. TM. Hasbi Ash Shiddieqy, 1st ed., vol. 1 Yogyakarta, 1966.

<sup>30</sup>Kementrian Agama RI, *al-Qur an dan Tafsirnya*.<http://pustakalajnahkemenag.go.id>. Diakses pada 28 Desember 2021.



وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِ مَن نَّشَاءُ مِنْ عِبَادِنَا وَإِنَّكَ لَتَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٥١﴾

*Dan demikianlah Kami wahyukan kepadamu wahyu (al-Quran) dengan perintah Kami. Sebelumnya kamu tidaklah mengetahui apakah Al Kitab (al-Quran) dan tidak pula mengetahui apakah iman itu, tetapi Kami menjadikan al-Quran itu cahaya, yang Kami tunjuki dengan dia siapa yang kami kehendaki di antara hamba-hamba Kami. Dan sesungguhnya kamu benar-benar memberi petunjuk kepada jalan yang lurus*

Penafsiran ini sesuai dengan substansi surat al-Isra' ayat 82, yang menyatakan bahwa Al-Qur'an adalah penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman. Selain itu, menurut ayat 87 dari surat yang sama, jika Allah menghendaki, Dia akan menghancurkan Al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Muhammad. Akibatnya, Nabi tidak akan dibela.

Yang kedua adalah Jibril, Malaikat. Jibril a.s. menafsirkan beberapa kata ruh dalam Al-Qur'an, termasuk firman Allah swt.

نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ١٩٤

*Yang dibawa turun oleh ar-Ruh al-Amin (Jibril), ke dalam hatimu (Muhammad) agar engkau termasuk orang yang memberi peringatan. (asy-Syu'ara/26: 193-194)*

Firman Allah swt:

فَاتَّخَذَتْ مِنْ دُونِهِمْ حِجَابًا فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا ﴿١٧﴾

*lalu Kami mengutus roh Kami (Jibril) kepadanya, maka dia menampakkan diri di hadapannya dalam bentuk manusia yang sempurna. (Maryam/19: 17)*

Ketiga: Ruh yang bersemayam di dalam tubuh dan merupakan sumber kehidupan bagi semua makhluk hidup. Istilah ruh dalam perikop ini, menurut Jumhur Ulama, merujuk pada ruh yang ada di dalam tubuh (kehidupan).  
Firman Allah:

وَالَّتِي أَحْصَنَتْ فَرْجَهَا فَنَفَخْنَا فِيهَا مِنْ رُّوحِنَا وَجَعَلْنَاهَا وَابْنَهَا آيَةً لِلْعَالَمِينَ ﴿٩١﴾

*Dan (ingatlah kisah Maryam) yang memelihara kehormatannya, lalu Kami tiupkan (roh) dari Kami ke dalam (tubuh)nya; Kami jadikan dia dan anaknya sebagai tanda (kebesaran Allah) bagi seluruh alam. (al-Anbiya'/21: 91)*

Keyakinan bahwa ruh disamakan dengan nafs (roh/kehidupan) banyak dipertahankan oleh para akademisi (jumhur) dan sesuai dengan alasan diturunkannya ayat ini. Dan Allah berfirman:

فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ ﴿٢٦﴾

*Maka apabila Aku telah menyempurnakan (kejadian)nya, dan Aku telah meniupkan roh (ciptaan)-Ku ke dalamnya, maka tunduklah kamu kepadanya dengan bersujud. (al-hijr/15: 29)*

Ayat-ayat yang dikutip di atas mendorong manusia untuk memahami isi Al-Qur'an secara akurat agar tidak terjerumus ke jalan yang salah. Sebaliknya, mereka yang tidak berusaha untuk memahami isi Al-Qur'an tidak akan dapat menggunakannya sebagai jalan hidup, bahkan jika mereka terlibat dalam perilaku yang menghalangi mereka untuk memahami ayat-ayat tersebut dengan benar. Mereka menyanjai Nabi (s) tentang hal-hal yang tidak dapat diketahui manusia dan yang tidak bermanfaat untuk diketahui kecuali untuk menguji Nabi.

Dalam ayat ini, Allah swt berfirman bahwa manusia hanya memiliki pemahaman yang terbatas tentang ruh. Di antara para akademisi, bagaimanapun, ada individu-individu yang telah berusaha untuk menyelidiki sifat dari ruh. Diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Roh adalah jenis materi ringan (tubuh, hati nurani) yang turun dari tingkat yang lebih tinggi ke dunia; sifatnya berbeda dengan materi yang dapat dilihat dan disentuh.
2. Roh mengalir melalui tubuh manusia seperti air melalui bunga atau api melalui bara api. Roh menghembuskan kehidupan ke dalam tubuh seseorang selama tubuh mampu menyerapnya dan tidak ada yang menghalangi. Ketika kemampuan tubuh untuk menerima ruh menurun sampai pada titik di mana alirannya terhambat di dalam tubuh, tubuh mati. Ar-Razi dan Ibn al-Qayyim berbagi sudut pandang ini. Sementara itu, Imam al-Gazali dan Abu Qasim ar-Ragib al-Asfahani berpendapat bahwa ruh bukanlah materi atau wujud, melainkan sesuatu yang bergantung pada tubuh untuk melindungi dan melengkapi kepentingan tubuh.

Sikap Muslim yang paling baik terhadap ruh adalah meyakini pernyataan Allah bahwa sifat ruh tidak dapat dicapai oleh akal manusia karena hanya Allah yang mengetahui secara pasti. Hal ini diperlukan untuk percaya pada keberadaan roh. Hanya mereka yang menyadari adanya ruh dan mengalami gejala-gejalanya yang diberikan gejala oleh Tuhan. Gejala-gejala

ruh yang dipelajari dalam psikologi inilah yang perlu diteliti dan dipelajari dengan baik. Kajian tentang gejala-gejala jiwa ini bahkan mencakup apa yang dikehendaki Allah dalam firman-Nya:

﴿۲۱﴾ **وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ**

*Dan (juga) pada dirimu sendiri. Maka apakah kamu tidak memperhatikan? adz-dzariyat/51: 21)*

Karena hanya Allah yang memahami hakikat ruh, maka Allah SWT menegaskan kepada umat manusia dalam ayat ini bahwa ilmu Allah itu luas, tidak terduga, dan mencakup semua jenis ilmu, baik ilmu yang nyata maupun yang tidak nyata tentang alam, baik yang dapat dicapai maupun yang dapat dicapai. Apakah itu dipengaruhi oleh indra masih bisa diperdebatkan. Karena kasih sayang Allah kepada manusia, Dia menganugerahkan kepada manusia sebagian kecil dari ilmu itu, namun tidak seberapa dibandingkan dengan tingkat pemahaman Allah.

Diriwayatkan saat ayat ini diturunkan, orang Yahudi menjawab, " Kami telah diberikan banyak informasi. Taurat telah diserahkan kepada kita. Siapapun yang telah diberi Taurat telah diberikan banyak kebaikan.." Maka turunlah Surah al-Kahf ayat 109. Firman Allah swt:

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴿١٠٩﴾

*Katakanlah (Muhammad), "Seandainya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, maka pasti habislah lautan itu sebelum selesai (penulisan) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)." (al-Kahf/18: 109)*

Nabi Muhammad kemudian berpesan kepada semua sahabatnya untuk menjadi pecinta ilmu, dengan sabdanya:<sup>31</sup>

*"Satu bab ilmu yang dipelajari seseorang adalah lebih Baik daripada dunia dan segala isinya". (HR. Abu Nu'aim).*

Beliau juga mengharuskan pengikutnya agar menggali ilmu sepanjang hidup juga membagikannya meskipun satu ayat. Manusia harus memahami dirinya sendiri sebelum memahami masalah lainnya. Hal ini perlu dilakukan, dengan tujuan agar manusia belajar memahami bagaimana proses penciptaannya, dari mana manusia diciptakan, kemana dan untuk tujuan apa

<sup>31</sup>Rahman, *Ensiklopedia Muhammad (Muhammad Sebagai Pribadi Mulia)*, vol. 2, p.

manusia diciptakan di dunia ini serta apa makna dari kesenangan dan penderitaan yang dialaminya selama hidup. Ilmu yang diberikan Allah melalui kitab al-Qur'an merupakan rahasia untuk mengenal sang Khalik sehingga manusia diwajibkan untuk menuntut ilmu. Seperti yang tertuang dalam sabda Rasulullah SAW tentang menuntut ilmu: Hadits Imam Darimi Kitab ke-1 Bab Keutamaan ilmu dan orang alim hadits no 329:<sup>32</sup>

*"Telah mengabarkan kepada kami [Abu Nu'aim] dan telah Mengabarkan kepada kami [Ja'far bin 'Aun] berkata: tela menceritakan kepada kami [Mis'ar] dari ['Amr bin Murrâh] dari [Salim bin Abu Al Ja'd] ia berkata: berkata [Abu Darda`] ra: "Belajarlah kalian sebelum ilmu dicabut, sesungguhnya dicabutnya ilmu dengan diwafatkan ulama. Sesungguhnya orang alim (yang mengajarkan ilmu) dan manusia terpelajar (yang berburu ilmu) memperoleh pahala sama"*

Al-Quran menyebutkan bahwa tugas para utusan Allah adalah menunjukkan ilmu yang benar dari yang salah kepada seluruh anak adam, agar dapat mengikuti jalan yang benar dan menegakkan peradaban di muka bumi. Seperti dalam kitab Allah SWT melalui QS. Al Hadid /57 ayat 25:<sup>33</sup>

Pengendalian Pendidikan dalam Konteks al-Quran & Hadis

لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ  
بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ  
وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٢٥﴾

*Sesungguhnya Kami telah mengutus Rasul-rasul Kami dengan membawa bukti-bukti yang nyata dan telah Kami turunkan bersama mereka Al kitab dan neraca (keadilan) supaya manusia dapat melaksanakan keadilan. dan Kami ciptakan besi yang padanya terdapat kekuatan yang hebat dan berbagai manfaat bagi manusia, (supaya mereka mempergunakan besi itu) dan supaya Allah mengetahui siapa yang menolong (agama)Nya dan rasul-rasul-Nya Padahal Allah tidak dilihatnya. Sesungguhnya Allah Maha kuat lagi Maha Perkasa". (QS. al-Hadid /57: 25)*

<sup>32</sup>Firdaus Kurniawan Zulqornain, — *Kumpulan Hadits (Lengkap 9 Imam)*, 2020, <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.daus.kumpulanhadits>.

<sup>33</sup>Kementerian Agama RI, *Syaamil al-Quran, al-Qur'anul Karim* "The Miracle Reference, vol.6.p

Dalam bukunya Tafsir al-Qur'anul 'Adhim, Imam Ibnu Katsir menyatakan:<sup>34</sup>

Para Nabi Dibekali Mukjizat, Keadilan, dan Kebenaran Firman Allah, {laqad arsalnaa rusulanaa bilbayyinaat} Sesungguhnya Kami telah memberikan bukti-bukti yang nyata berupa berbagai mukjizat, alasan, dan dalil-dalil yang kuat kepada rasul-rasul Kami. {wa anzalnaa ma ahumul kitaab} dan telah Kami turunkan bersama mereka al-Kitab yaitu berita yang benar, {wal mizan} dan neraca maksudnya adalah keadilan. Demikian yang dikemukakan oleh Mujahid, Qatadah, dan lainnya. Itulah kebenaran yang diakui akal sehat yang menentang berbagi pendapat yang menyimpang, sebagaimana firman Allah, Maka apakah (orang-orang kafir itu sama dengan) orang yang sudah mempunyai bukti yang nyata (al-Qur'an) dari Tuhannya, dan diikuti oleh saksi dari-Nya (Q /11:17). Di dalam ayat lain disebutkan, (sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu (Q /30:30). Begitu juga firman Allah lainnya, Dan langit telah ditinggikan-Nya dan Dia ciptakan keseimbangan (Q /55:5). Karena itu, Allah menegaskan dalam ayat ini, {liyaquumaannasa bilqithi} agar manusia dapat melaksanakan keadilan maksudnya adalah agar manusia senantiasa berbuat adil dan benar, yaitu dengan mengikuti Rasul yang telah menjelaskan perintah dan larangan Allah. Inilah kebenaran yang sesungguhnya. Seperti firman Allah, Dan telah sempurna kalimat Tuhanmu (al-Qur'an) dengan benar dan adil (Q /6:115). Maksud ayat tersebut adalah benar dalam memberikan kabar dan adil dalam perintah atau larangan-Nya. Karena itu, orang mukmin yang berada dalam surga yang dipenuhi dengan kesenangan dan kegembiraan berkata, Segala puji bagi Allah yang telah menunjukkan kami ke (Surga) ini. Kami tidak akan mendapat petunjuk sekiranya Allah tidak menunjukkan kami. Sesungguhnya rasul-rasul Tuhan kami telah datang membawa kebenaran (Q /7:43). Manfaat Besi => Firman Allah {wa anzalna hadida fih basun syadidun} dan Kami ciptakan besi yang padanya terdapat kekuatan yang hebat Maksudnya Kami telah menjadikan besi sebagai pemukul atau alat untuk menyiksa bagi mereka yang menolak kebenaran, setelah datangnya para Rasul dan tanda kekuasaan-Nya. Karena itu, Rasulullah berada di Mekkah setelah diangkat menjadi nabi selama tiga belas tahun dan diturunkan kepadanya surat-surat Makkiiyyah. Semuanya merupakan perdebatan dengan orang-orang kafir Quraisy dan menerangkan tauhid dan dalil-dalilnya. Setelah dalil atau alasan sudah ditegakkan terhadap orang-orang yang tidak menerima kebenaran, Allah kemudian menyeru untuk hijrah dan mengizinkan mengangkat senjata bagi yang tidak mau menerima kebenaran al-Qur'an. Rasulullah bersabda, Saya diutus dengan pedang

---

<sup>34</sup> Imam Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Qur'anul 'Adhim*, <https://www.schoolabs.id/quran>, Diakses pada 28 Desember 2021

sampai hari Kiamat, hingga Allah sematalah yang disembah dan tidak disekutukan. Dan rezekiku berada di bawah anak panahku. Dialah yang merendahkan dan mengecilkan orang-orang yang mengingkari perintahku. Barang siapa menyerupai suatu kaum. maka ia termasuk dari mereka Oleh sebab itu, Allah berfirman {*fihī basun syadidiun*} yang padanya terdapat kekuatan. maksud ayat ini adalah berupa senjata, seperti pedang, tameng, gergaji, dan lainnya. Firman Allah, {*wa manaafiu linnasi*} dan berbagai manfaat bagi manusia. Yaitu untuk memenuhi kebutuhan manusia seperti pisau, perlengkapan pur, atau alat untuk membajak Oleh karena itu, manusia juga sangat bergantung kepada besi. Firman Allah, {*wa liya lamallahu man yan shuruhu wa rasaluhu bil ghaib*} dan supaya Allah mengetahui siapa yang menolong agama-Nya dan Rasul-rasul-Nya padahal Allah tidak dilihatnya. Yaitu orang yang membawa senjata untuk berjuang di jalan Allah dan Rasul-Nya dengan niat untuk menolong agama-Nya. {*innallaha qawiyyun azizun*} sesungguhnya Allah Mahakuasa dan Perkasa, dan tidak peduli betapa Dia membutuhkan kemanusiaan, Dia akan membantu siapa saja yang membantu-Nya. Sesungguhnya Allah telah menetapkan perang sebagai sarana untuk menguji sebagian dari mereka.

Pada dasarnya pengertian ayat diatas dimaksudkan agar manusia dituntut untuk dapat menggunakan logikanya agar bukan hanya percaya akan materi-materi Islam, namun diharapkan dapat mencari dan menemukan kesempurnaan Islam dalam diri manusia serta di dunia tempat mereka tinggal. Ajaran yang meng-Esakan Tuhan tidak sekalipun ditelan mentah-mentah tanpa adanya pembuktian. Islam adalah agama yang berpusat pada buku yang menantang kegiatan membaca dan menalar. —Ar-Rahman, yang mengajarkan, menciptakan manusia dan mengajarnya pandai menilai.

Al-Quran merupakan Qalam Allah yang terakhir diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai ajaran yang membimbing manusia dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang. Laksana lampu yang dapat menerangi jalan kegelapan, seperti itulah ilmu pengetahuan bagi manusia. Pendidikan merupakan bagian dari ilmu pengetahuan itu sendiri sedangkan ilmu pengetahuan merupakan pokok utama dalam membangun sebuah negara. Ilmu pengetahuan juga merupakan bagian dari pencapaian suatu tujuan.

Pencapaian luar biasa dalam segala bidang ilmu pengetahuan dan seni pada era awal Islam menjadi bukti kemajuan peradaban Islam. Ke manapun umat Islam pergi, mereka membawa pengetahuan yang mereka miliki dan turut memperkaya kebudayaan serta peradaban di tempat mereka singgah.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup>Rahman, *Ensiklopedia Muhammad (Muhammad Sebagai Pecinta Ilmu)*, vol. 2, p.

Penerapan ilmu pengetahuan pun telah menjangar ke seluruh aspek kehidupan manusia. Pada prinsipnya, pendidikan merupakan modal utama manusia dalam menjalani kehidupan.

Pendidikan adalah kunci utama manusia dalam membentuk insan yang mulia, karena dengan usahanya, kepintaran dan budi pekerti suatu bangsa di masa depan akan lebih ditentukan oleh pendidikan yang ada saat ini. Apalagi kesuksesan suatu bangsa lebih ditentukan oleh pendidikannya<sup>36</sup> Sekolah adalah salah satu lembaga organisasi yang memiliki manajemen tersendiri di bawah pimpinan seorang kepala sekolah dengan staf dewan guru dan staf administrasi (Tata Usaha) sebagai pengelolanya. Manajemen adalah ilmu yang membahas tentang kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian untuk menyelesaikan seluruh kegiatan dengan mengerahkan stakeholder secara keseluruhan sehingga tercapai tujuan yang telah ditetapkan diawal kegiatan.<sup>37</sup>

Salah satu bagian dari peran manajemen adalah pengendalian yang pada hakekatnya berusaha mewujudkan setiap tindakan berjalan sebagaimana mestinya dan mengutamakan hasil tanpa cela terhadap *planning* yang ditentukan sebelumnya.

Lembaga pendidikan umumnya tidak lepas dari suatu masalah, dimana penerapan dari setiap *planning* yang dibentuk terdapat kecacatan. Contohnya seperti pekerjaan yang melebihi waktu yang ditentukan, kurangnya disiplin sehingga pekerjaan terhambat, pekerja yang mogok sehingga pekerjaan terbengkalai dan masih banyak lagi.

Melahirkan keadaan dimana proses manajemen tidak berhasil setelah perencanaan ditetapkan. Hal ini disebabkan rendahnya pengendalian yang seharusnya dilakukan oleh seorang pemimpin saat mulai diterapkannya *planning*.

Dari gejala yang dirasakan oleh sebuah institusi pendidikan tersebut, diharapkan adanya kesinambungan dan kerjasama antara pimpinan dan bawahannya dalam melakukan *controlling* atau pengendalian pendidikan, sehingga proses kegiatan dalam manajemen sekolah tetap terus berjalan secara optimal.

Disini kita tahu bahwa supervisi merupakan suatu pengawasan yang dilakukan atassan kepada bawahan, seperti kepala sekolah terhadap guru. Supervisi sendiri memiliki fungsi-fungsi yang begitu banyak terhadap kepala sekolah maupun guru. Dengan adanya supervisi membuat pengajar lebih teliti terhadap materi ajarnya dan tentunya dapat menentukan cara-cara mengajar

---

<sup>36</sup>Mi'roji, —Prinsip-Prinsip Pendidikan Menurut Al-Qur'an (Sebuah Kajian Tafsir Tematik), *Journal* (2011): 1–67

<sup>37</sup>Faiz Alan Fahmi and A.Syifa'ul Qulub, "Pelaksanaan Fungsi Manajemen (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) Pada Manajemen Masjid Al-Akbar Surabaya", *Jurnal Ekonomi Syariah Teori dan Terapan* 4, no. 12 (2017): 1–9.

yang terbaik agar pendidik dapat mengerti. Supervisi sendiri juga dapat dikatakan sebagai pembinaan yang berupa bimbingan dalam bentuk apapun itu yang diharapkan dapat meningkatkan mutu belajar mengajar. Jika fungsi supervisi dapat berjalan dengan baik tentunya bimbingan yang dilakukan memberikan hasil yang positif terhadap kinerja guru kedepannya. Tapi bagaimana jika fungsi supervisi tersebut tidak berjalan dengan baik? Tentunya ada hal-hal yang membuat pengajaran di sekolah menjadi semakin buruk atau berjalan di tempat sehingga tidak mengalami perkembangan dengan baik.

Supervisi pendidikan ialah merupakan suatu elemen yang sangat penting dalam suatu pendidikan khususnya terhadap guru yang mengajar untuk mendorong perbaikan demi perbaikan untuk mewujudkan tujuan serta cita – cita bersama. Objek utama supervisi disini ialah merupakan para guru atau yang sering disebut dengan tenaga pendidik, yang berguna untuk membentuk karakter anak. Selain guru atau tenaga pendidik, objek supervisi lainnya yaitu seperti tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, kurikulum, kesiswaan, dan lain sebagainya. Tujuan supervisi pendidikan adalah untuk meningkatkan kesadaran internal. Sehingga ada keinginan untuk berbenah demi perbaikan, agar pendidikan meningkat mutunya, terhindar dari degradasi dan kemunduran, serta dapat memupuk persatuan dan kerjasama antar pemangku kepentingan sekolah untuk memajukan mutu sekolah.

Supervisi pendidikan berkembang seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta sosial ekonomi dan budaya masyarakat. Supervisi bergerak dari berbentuk inspeksi dimana otoritas lebih didominasi oleh supervisor, berkembang dalam bentuk kolaborasi antara supervisor dan guru bersama berinisiatif dan bertanggungjawab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, serta menumbuhkan budaya belajar pada guru untuk selalu meningkatkan kompetensinya.

Tentunya supervisi pendidikan sangatlah penting untuk sekolah – sekolah. Baik dari tingkatan TK, SD, SMP, serta SMA. Karena disini setiap sekolah memiliki guru yang mengajar murid mereka serta membentuk karakter mereka. Pembentukan karakter tersebut tidak hanya dilakukan di TK ataupun SD. Tetapi juga di tingkat SMP dan SMA. Banyaknya kesalahpahaman yang terjadi di masyarakat yaitu seperti pemikiran-pemikiran yang mengatakan bahwa pembentukan karakter oleh guru terhadap muridnya hanya dilakukan saat anak-anak berada di tingkat sekolah dasar ataupun TK. Ini tentu sangat salah, karna pembentukan karakter tersebut tetap berlanjut hingga jenjang SMP maupun SMA. Supervisi disini dapat membantu para guru yang kewalahan atau salah dalam mengajar maupun membentuk karakter murid. Jika ada guru yang kebingungan atau tidak tahu bagaimana cara membentuk karakter murid, disini supervisi dapat melakukan pembinaan terhadap guru tersebut hingga guru tersebut dapat



mengimplementasikan pembinaan yang diberikan tersebut terhadap pengajarannya serta pembentukan karakter murid.

Supervisi di beberapa sekolah ada yang berjalan dengan baik dan lancar. Tetapi juga ada beberapa sekolah yang tidak berjalan dengan baik, dikarenakan kepala sekolah yang mungkin terlalu sibuk atau terlalu cuek hingga tidak melakukan supervisi terhadap kinerja bawahannya baik itu pendidik maupun tenaga kependidikan. Sehingga disini pendidik tidak menyadari adanya kesalahan atau kurang bagusnya pengajaran mereka terhadap muridnya, hingga dia tidak mengevaluasi metode mengajarnya dan tetap melakukan pengajaran dengan metode yang sama, bukannya memperbarui metode pembelajarannya yang mana dapat membuat murid bersemangat. Untuk itu kondisi supervisi di sekolah ada yang sudah baik dijalankan dan ada yang belum baik dijalankan.

Jika supervisi tidak dijalankan sesuai dengan aturannya, maka akan banyak akibat – akibat negative yang akan muncul dari supervisi pendidikan. Seperti, jika kepala sekolah tidak memperdulikan jalannya proses belajar – mengajar di sekolahnya maka sekolah tersebut tidak akan maju dan akan memiliki kesalahan yang sama terus – menerus. Contohnya seperti, suatu sekolah memiliki kekurangan dalam pendisiplinan guru seperti dalam hal keterlambatan guru datang ke sekolah. Karena tidak acuhnya kepala sekolah dalam masalah ini, maka akan membuat guru – guru tersebut terbiasa akan keterlambatannya. Disini kita yang dulunya pernah jadi siswa tentunya tahu bahwa juga ada beberapa guru yang mungkin beberapa kali sering terlambat. Hal itu disebabkan oleh kurangnya pendisiplinan dari kepala sekolah.

Hal itu disebabkan oleh kurangnya pendisiplinan dari kepala sekolah sehingga tidak adanya sanksi untuk guru – guru yang suka terlambat. Sehingga dengan tidak adanya sanksi tersebut membuat para guru tersebut sering terlambat. Karena guru yang mengajar suka terlambat, tentunya itu akan berpengaruh terhadap proses pembelajaran dan juga karakter murid. Dalam proses pembelajaran itu akan membuat waktu mengajar yang diberikan pada guru tersebut berkurang sehingga pembelajaran akan kurang efektif. Dan pengaruh terhadap karakter murid ialah para murid akan mencontoh perilaku guru tersebut, dengan pola fikir seperti “jika guru saja boleh terlambat, mengapa saya tidak?”. Jadi pengaruh terhadap karakter murid inilah yang sangat besar.

Fungsi utama supervisi yang lain ialah memberikan pembinaan terhadap guru untuk menambah wawasan serta pengalaman guru. Jika kepala sekolah tidak sering melakukan pembinaan baik secara langsung maupun dalam hal seminar kepada guru, itu akan membuat kualitas serta potensi guru tidak meningkat yang mana juga tidak meningkatkan proses pembelajaran dalam sekolah tersebut. Jadi pembinaan tersebut sangatlah penting untuk mengevaluasi metode pembelajaran guru terhadap murid. Jika metode yang

dipakai guru tepat maka itu akan membuat murid dapat belajar dengan nyaman serta mudah dipahami. Jadi supervisi sangatlah penting untuk meningkatkan kualitas guru yang juga dapat meningkatkan kualitas sekolah.

## B. Implementasi Konsep Supervisi Pendidik perspektif al-Qur'an

Secara umum, implementasi digambarkan sebagai proses mewujudkan sesuatu menjadi tindakan.<sup>38</sup> Kata implementasi diambil dari bahasa Inggris "to implement" yang artinya *to provide the means for carrying effect to* (akibat sesuatu/ menimbulkan dampak).<sup>39</sup>

Pengawasan pendidik berwawasan al-Qur'an atas nasehat guru, pemantauan, penilaian, dan pembinaan serta pelatihan profesional pada bidang kompetensi guru dan tugas pokok dapat dilaksanakan secara konseptual dan optimal dalam penerapannya.

Proses implementasi mengacu pada langkah-langkah yang diambil oleh individu, otoritas, lembaga pemerintah, dan organisasi swasta untuk mencapai tujuan yang ditunjukkan dalam keputusan kebijakan.<sup>40</sup> Dengan kata lain, implementasi adalah tindakan yang terjadi setelah suatu program diarahkan secara sah dan mencakup upaya penanganan masukan.

Tindakan yang dimaksud meliputi upaya untuk mengubah keputusan menjadi tindakan praktis dalam kerangka waktu tertentu, serta upaya berkelanjutan untuk mencapai modifikasi signifikan dan kecil sebagaimana ditentukan oleh program. Menurut Islam, implementasi adalah suatu tindakan atau pekerjaan yang dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki suatu keadaan. Hal ini seiring dengan firman Allah dalam Surat Ar Ra'ad ayat 11:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّن بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ  
حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّن دُونِهِ  
مِن وَّالٍ ۝ ۱۱

*Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah*

<sup>38</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005 Ed. Ke-5, cet. Ke-3, hal. 427.

<sup>39</sup>Michael Agnes, *Webster's New World Callage Dictionary*, Cleveland, Ohio: Wiley Publishing, Ed. Ke-4, hal. 716.

<sup>40</sup>Solichin Abdul Wahab, *Analisis Kebijaksanaan, Dari Formulasi ke Implementasi Kebijaksanaan Negara*, Jakarta: Bumi Aksara, 1997, hal. 78.

*menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia*

Penafsiran ayat ini menurut Kementerian Agama Republik Indonesia dalam Al-Qur'an dan Tafsirnya adalah:<sup>41</sup>

Ayat ini mengatakan bahwa Allah swt telah menugaskan malaikat-malaikat tertentu untuk mengikuti umat manusia di depan dan di belakang mereka setiap saat. Mereka wajib menjaganya di bawah ketetapan Allah. Ada malaikat yang bertugas membela manusia di malam hari, dan ada malaikat yang bertugas menjaga manusia di siang hari, melindungi mereka dari berbagai ancaman dan mara bahaya. Malaikat di kanan dan kiri, khususnya, melacak semua perbuatan manusia, baik dan jahat. Malaikat di sebelah kanan melacak semua perbuatan baik, sedangkan malaikat di sebelah kiri melacak semua perbuatan jahat, dengan dua malaikat lagi di depan dan di belakang. Setiap orang memiliki empat malaikat, empat di malam hari dan empat di siang hari. Mereka tiba secara berurutan, sebagaimana hadits shahih menjelaskan:

Beberapa malaikat bergantian mengawasi kita di malam hari dan sepanjang hari. Mereka berkumpul pada waktu salat Subuh dan Ashar (untuk melakukan serah terima), dan kemudian para malaikat yang berjaga di malam hari naik menghadap Allah Taala. Dia bertanya, padahal tahu persis apa yang akan dia tanyakan., "Bagaimana keadaan hamba-hamba-Ku ketika kamu meninggalkan mereka (di dunia)?" Malaikat menjawab, "Kami datang kepada mereka ketika salat dan kami meninggalkan mereka, dan mereka pun sedang salat." (Riwayat al-Bukhari dari Abu Hurairah)

Jika seseorang menyadari bahwa malaikat hadir bersamanya, merekam dan memantau semua tindakannya, ia harus selalu berhati-hati terhadap perilaku maksiat, karena malaikat akan mengawasi semua yang dilakukannya. Setelah sains mengembangkan peralatan canggih yang dapat merekam semua kejadian manusia, pengawasan malaikat atas perilaku manusia dapat dianggap benar. Misalnya, di setiap kota dan dusun, alat ukur konsumsi listrik dan air minum telah dipasang sedemikian rupa sehingga jelas berapa yang telah dikonsumsi dan berapa yang harus dibayar oleh pengguna. Demikian pula, perangkat yang dimasukkan ke dalam kendaraan bermotor dapat melacak kecepatan dan jarak yang ditempuh.

Kemajuan ilmu pengetahuan, yang dapat mengungkap berbagai fenomena gaib, sebagai bukti yang dapat memberi kita keyakinan akan

---

<sup>41</sup>Kementrian Agama RI, *al-Qur'an dan Tafsirnya*. <http://pustakalajnah.go.id>. Diakses pada 28 Desember 2021.

kebenaran hipotesis ketentuan agama. Ini juga merupakan alasan untuk membujuk mereka yang diperbudak oleh dogma material untuk mengakui realitas hal-hal supernatural yang tidak dapat dirasakan atau dilihat dengan panca indera. Akibatnya, dapat diterima untuk mengatakan bahwa agama dan pengetahuan dalam Islam adalah seperti dua saudara kembar yang tidak dapat dipisahkan, atau dua sahabat yang selalu sejalan dan tidak pernah bertentangan satu sama lain.

Malaikat melindungi manusia atas perintah Allah dan dengan izin-Nya. Mereka sangat baik dalam apa yang mereka lakukan. Menurut kebijaksanaan, ada hubungan erat antara sebab dan akibat di dunia material, seperti kelopak mata yang menjaga mata dari barang-barang yang mungkin masuk dan membahayakan mereka, Demikian pula, Allah telah memberikan malaikat yang berbeda untuk melindungi manusia dari berbagai kejahatan dan godaan nafsu dan setan dalam spiritualitas..

Allah swt telah mempercayakan malaikat dengan tugas merekam perbuatan manusia, meskipun kita tidak tahu bagaimana mereka melakukannya. Kita tahu bahwa hanya Allah yang mampu mengetahuinya, jadi mengapa Dia masih mempercayakannya kepada para malaikat untuk dicatat, Karena kemahatahuan Allah melingkupi manusia, mungkin di dalamnya terkandung hikmah, menjadikan manusia lebih rendah hati dan berhati-hati dalam bertindak. Perbuatan mereka dicatat dengan cermat agar tidak ada yang merasa dirugikan di sisi Allah nantinya.

Tidak ada hamba bagi Ali bin Abi Thalib, tetapi malaikat melindunginya dari tembok yang runtuh, jatuh ke sumur, dimakan binatang buas, tenggelam, atau terbakar. Namun, ketika kepastian atau kematian Allah tiba, mereka membiarkan manusia ditimpa bencana dan musibah lainnya.

Allah tidak akan mengubah kedudukan suatu bangsa dari kesenangan dan kemakmuran menjadi kehancuran dan kesedihan kecuali mereka sendiri yang mengubahnya. Penganiayaan dan permusuhan timbal balik, serta korupsi dan dosa di bumi yang menyebabkan hal ini. Rasulullah saw bersabda:

*Jika manusia melihat seseorang yang zalim dan tidak bertindak terhadapnya, maka mungkin sekali Allah akan menurunkan azab yang mengenai mereka semuanya. (Riwayat Abu Dawud, at-Tirmidzi, dan Ibnu Majah dari Abu Bakar ash-shiddiq)*

Hal ini diperkuat dengan firman Allah:

وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

*Dan peliharalah dirimu dari pada siksaan yang tidak khusus menimpa orang-orang yang zalim saja di antara kamu. Dan ketahuilah bahwa Allah amat keras siksaan-Nya (Q.S. Al Anfal/8: 25)*

Selama tahap awal perkembangan Islam, umat Islam mengikuti ajaran Alquran dengan iman dan kesadaran penuh, dan sebagai hasilnya, mereka menjadi orang-orang terbaik di planet ini. Mereka memerintah sejumlah negara kaya pada periode itu dan mengalahkan kekaisaran Romawi dan Persia dengan menerapkan kebijaksanaan dalam pemerintahan yang adil dan dalam menghadapi musuh-musuh mereka. Orang-orang yang teraniaya dibela untuk menjaga supremasi hukum. Akibatnya, Islam telah dianggap sebagai komponen penting dalam pembentukan identitas bangsa dan pertumbuhan negara.

Setelah generasi mereka pergi dan digantikan oleh generasi baru, ditemukan bahwa banyak orang telah mengabaikan ajaran agama tentang keadilan dan kebenaran, sehingga menghasilkan bangsa yang terhina. Sebelumnya, mereka dianggap sebagai bangsa yang terhormat, berwibawa, mulia, dan disegani baik oleh sekutu maupun musuh. Mereka berubah dari negara yang berkuasa menjadi ditaklukkan oleh penjajah. Meskipun mereka adalah bangsa yang memimpin, mereka menjadi bangsa yang mengikuti.

Dalam Muqaddimahnya, Ibnu Khaldun memasukkan suatu bab dengan judul: Kezaliman dapat Menghancurkan Kemakmuran. Dia menggunakan berbagai contoh dari sejarah, baik sebelum dan sesudah Islam, untuk menunjukkan bagaimana tirani melemahkan umat Islam dan mengurangi kedudukan mereka, melukai semua bangsa. Selama berabad-abad, umat Islam yang pernah menang runtuh di bawah dominasi dan penjajahan Barat.

Jika Allah menghendaki keburukan atas suatu kaum melalui penyakit, kemiskinan, atau berbagai cobaan lainnya sebagai akibat dari perbuatan salah mereka, maka tidak ada yang dapat mengingkarinya, dan tidak ada pelindung bagi mereka kecuali Allah.

Dalam tafsir yang lain tentang firman Allah SWT, *لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ*”bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan dibelakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah.” Yakni setiap hamba memiliki malaikat yang bergantian menjaganya, ada yang menjaganya di malam hari, dan ada juga yang menjaganya di siang hari, merekanya dari segala bentuk keburukan dan kejahatan, sebagaimana malaikat lain yang bergantian menjaganya untuk mencatat amal baik atau buruknya, ada malaikat malam dan ada pula malaikat siang, ada dua malaikat di sebelah kanan dan kirinya yang bertugas mencatat amal perbuatannya, malaikat yang berada di sebelah kanan bertugas mencatat amal kebajikannya, dan malaikat di sebelah kiri amal keburukan. Masih ada dua malaikat yang menjaganya, satu di depan dan satu lagi di belakang. Sehingga hamba tersebut dijaga empat malaikat di siang hari dan di

malam hari yang saling bergantian menjaga dan mencatat amalnya. Sebagaimana yang disebutkan di dalam hadist shahih;<sup>42</sup> “Di antara kamu ada malaikat yang berganti-ganti antara malam dan siang, berkumpul pada waktu subuh dan shalat Ashar, kemudian malaikat yang menghabiskan malam terbit dan terbenam, bertanya kepada mereka, padahal Dia lebih mengetahui, "Bagaimana kamu meninggalkan hamba-hamba-Ku?" “Kami datang kepada mereka dalam keadaan salat, dan kami tinggalkan mereka dalam keadaan salat,” demikianlah seharusnya. Dalam hadist yang lain disebutkan: “sesungguhnya para malaikat itu tidak pernah meninggalkan kalian kecuali kalian sedang meninggalkan buang air besar, dan sedang berjimak dengan istri kalian. Oleh karena itu malulah pada mereka dan muliakanlah mereka.”<sup>43</sup>

Ikrimah berkata dari Ibnu Abbas tentang ayat *يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ* “Mereka menjaganya secara bergantian atas perintah Allah,” dia berkata, “Yakni para malaikat yang menjaganya secara bergantian dari depan dan dari belakangnya, dan apabila datang perintah Allah, maka merekapun meninggalkannya.” Mujahid berkata, “Tidak ada seorang hamba kecuali diawasi oleh seorang malaikat, dia menjaganya dari gangguan jin, manusia, dan binatang berbisa ketika hamba itu tidur dan bangun. Dan tidaklah ada sesuatu yang dia inginkan, kecuali malaikat itu berkata kepadanya tunggulah, sehingga Allah mengizinkan kepadanya lalu memberikannya.”<sup>44</sup>

Al-Aufi berkata dari Ibnu Abbas tentang ayat, *لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ*

“Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan dibelakangnya,” yakni setan lai darinya karena iya memiliki penjaga. Sedangkan Ikrimah mengenai tafsir ayat ini, “Mereka Adalah para malaikat yang diperintahkan untuk menjaganya dari depan dan dari belakangnya.” Mengenai ayat ini, Adh-Dhahak berkata, “Yaitu Kerajaan yang dijaga Oleh Allah dari pelaku kesyirikan.” Dan Adh-Dhahak adalah bahwa penjagaan para malaikat terhadap seorang hamba seperti penjagaan para pengawal terhadap para pemimpin dan raja-raja mereka.<sup>45</sup>

Berdasarkan argumen sebelumnya, masuk akal untuk mengasumsikan bahwa jika seseorang ingin mengubah situasi atau keadaan, ia harus melakukannya sendiri, yang juga berarti bahwa untuk mencapai perubahan yang diinginkan, ia harus terlibat dalam pekerjaan nyata atau mengerahkan upaya nyata. Implementasi adalah upaya yang dilakukan untuk membawa perubahan tersebut, karena melibatkan pengambilan langkah-langkah aktif untuk mencapai suatu tujuan.

<sup>42</sup> Diriwayatkan oleh *Al-Bukhori*, no. 7486, dan *Muslim* no. 632.

<sup>43</sup> Diriwayatkan oleh *At-Tirmidzi*, (2800). hal.

<sup>44</sup> Imam Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Kastir*, Sukoharjo: Insan Kamil, 2021, hal. 654.

<sup>45</sup> Imam Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Kastir*, hal. 655

Implementasi adalah proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi sehingga memiliki pengaruh, baik dampak tersebut berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai, maupun sikap. Setelah tahap perencanaan selesai, tahap implementasi dimulai. Implementasi juga dapat merujuk pada tindakan melaksanakan sesuatu, yang berasal dari kata bahasa Inggris implement.<sup>46</sup>

Dalam arti yang sebenarnya, supervisi adalah suatu kegiatan yang membantu membimbing dan memecahkan masalah yang dialami oleh pengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, bukan untuk menghukum mereka (benar atau salah). Tindakan membantu guru harus terencana dan sistematis, tidak sembarangan, agar bakat profesional guru berkembang secara ideal melalui kegiatan supervisi. Kegiatan supervisi tidak sebatas menguping atau mengawasi guru, karena ada yang mengawasi, yaitu Allah., seperti dijelaskan *Q:S al-Ahzab/33:52*:

لَا يَحِلُّ لَكَ النِّسَاءُ مِنْ بَعْدُ وَلَا أَنْ تَبَدَّلَ بِهِنَّ مِنْ أَزْوَاجٍ وَلَوْ أَعْجَبَكَ حُسْنُهُنَّ إِلَّا مَا مَلَكَتْ يَمِينُكَ وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ رَاقِبًا ﴿٥٢﴾

*Tidak halal bagimu mengawini perempuan-perempuan sesudah itu dan tidak boleh (pula) mengganti mereka dengan isteri-isteri (yang lain), meskipun kecantikannya menarik hatimu kecuali perempuan-perempuan (hamba sahaya) yang kamu miliki. Dan adalah Allah Maha Mengawasi segala sesuatu*

Terkait fungsi pengawasan, Allah Swt berfirman dalam Alquran Surat Asy-Syuura/42: 6

وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ اللَّهُ حَفِيظٌ عَلَيْهِمْ وَمَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِوَكِيلٍ ﴿٦﴾

*Dan orang-orang yang mengambil pelindung-pelindung selain Allah, Allah mengawasi (perbuatan) mereka; dan kamu (ya Muhammad) bukanlah orang yang disertai mengawasi mereka*

Dalam ayat ini Kementerian menafsirkan<sup>47</sup> Bahwa Allah menjelaskan bahwa orang-orang yang mempersekutukan Allah dan mengambil wali selain-Nya, hanya Allah-lah yang mengawasi kegiatan mereka, dan Dia-lah yang akan membalas semua perbuatan mereka di dunia ini di akhirat.

<sup>46</sup>E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, hal. 56.

<sup>47</sup>Kementerian Agama RI, *al-Qur'an dan Tafsirnya*. <http://pustakalajnah.go.id>. Diakses pada 28 Desember 2021.

Muhammad tidak dipercayakan untuk mengawasi atau diganggu oleh perilaku mereka. Dia hanya diberi tugas untuk menyampaikan apa yang telah Tuhan katakan kepadanya, seperti yang Dia berfirman:

Maka tanggung jawabmu hanyalah menyampaikan, dan Kamilah yang memperhitungkan (perbuatan mereka). (ar-Ra'd/13: 40)

وَإِنْ مَا نُرِيَنَّكَ بَعْضَ الَّذِي نَعْدُهُمْ أَوْ تَتَوَفَّيَنَّكَ فَإِنَّمَا عَلَيْكَ الْبَلْغُ وَعَلَيْنَا الْحِسَابُ



*Dan jika Kami perlihatkan kepadamu sebahagian (siksa) yang Kami ancamkan kepada mereka atau Kami wafatkan kamu (hal itu tidak penting bagimu) karena sesungguhnya tugasmu hanya menyampaikan saja, sedang Kami-lah yang menghisab amalan mereka*

Bukan tanggung jawabmu untuk membimbing mereka (Muhammad), tetapi Allah akan memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki. (al-Baqarah/2: 272)

لَيْسَ عَلَيْكَ هُدَاهُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ فَلِأَنْفُسِكُمْ  
وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ يُؤَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ



*Bukanlah kewajibanmu menjadikan mereka mendapat petunjuk, akan tetapi Allah-lah yang memberi petunjuk (memberi taufiq) siapa yang dikehendaki-Nya. Dan apa saja harta yang baik yang kamu nafkahkan (di jalan Allah), maka pahalanya itu untuk kamu sendiri. Dan janganlah kamu membelanjakan sesuatu melainkan karena mencari keridhaan Allah. Dan apa saja harta yang baik yang kamu nafkahkan, niscaya kamu akan diberi pahalanya dengan cukup sedang kamu sedikitpun tidak akan dianiaya (dirugikan)*

Selanjutnya Allah Swt. berfirman di dalam Alquran Surat Asy-Syuura/42: 48



فَإِنْ أَعْرَضُوا فَمَا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ حَفِيظًا ۗ إِنَّ عَلَيْكَ إِلَّا الْبَلْغُ وَإِنَّا إِذَا أَذَقْنَا  
الْإِنْسَانَ مِنَّا رَحْمَةً فَرِحَ بِهَا وَإِنْ تُصِيبُهُمْ سَيِّئَةٌ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ فَإِنَّ الْإِنْسَانَ كَفُورٌ



*Jika mereka berpaling maka Kami tidak mengutus kamu sebagai pengawas bagi mereka. Kewajibanmu tidak lain hanyalah menyampaikan (risalah). Sesungguhnya apabila Kami merasakan kepada manusia sesuatu rahmat dari Kami dia bergembira ria karena rahmat itu. Dan jika mereka ditimpa kesusahan disebabkan perbuatan tangan mereka sendiri (niscaya mereka ingkar) karena sesungguhnya manusia itu amat ingkar (kepada nikmat)*

Yang berbunyi: Artinya: Kami belum mengirim kita untuk mengawasi mereka jika mereka berpaling. Satu-satunya tanggung jawab kita adalah untuk berkomunikasi (risalah). Sesungguhnya apabila Kami melihat adanya kasih sayang dari Kami kepada manusia, ia bergembira. Dan jika mereka berada dalam bahaya karena perbuatan mereka sendiri (mereka pasti akan durhaka), karena manusia terkenal kafir (kepada nikmat). Manajer di organisasi keluarga dan universal memiliki tanggung jawab utama untuk memastikan keamanan dan kesuksesan institusi. Bagaimana manajer dapat memiliki kendali atas orang lain jika mereka tidak memiliki kendali atas diri mereka sendiri? Akibatnya, individu terbaik untuk pekerjaan itu adalah manajer, yang harus mempertahankan kendali efektif atas semua personel perusahaan.

Secara umum, implementasi konsep supervisi pendidik perspektif al-Qur'an sebagai berikut:

#### **a. Tumbuhnya *Inner discipline***

Seorang pendidik dikatakan profesional apabila mempunyai 5 kompetensi Sudarman,<sup>48</sup> yaitu:

- a. Motive ialah dorongan internal yang kuat
- b. Traits ialah sifat, ciri maupun bawaan karakter
- c. Selfimage yaitu pendapat dan penilaian orang terhadap dirinya sendiri sebagai citra dirinya.
- d. Social role/peran sosial yaitu perilaku atau aturan sosial yang diterima secara luas, dan
- e. Skills atau keterampilan yaitu kapasitas seseorang mengenai pekerjaan, kemampuan seseorang.

---

<sup>48</sup> Sudarmanto, Raden Gunawan, *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS Grahagionu*, Yogyakarta 2009.

Cara seorang guru bekerja menentukan profesionalismenya. Sejauh mana seseorang mampu melakukan pekerjaan dibandingkan dengan hasil yang diharapkan disebut sebagai kinerja pekerjaan seseorang.<sup>49</sup>

Menurut Prawirosentono, kinerja adalah konsekuensi dari kemampuan seseorang atau kelompok untuk tampil sesuai dengan berbagai wewenang dan tanggung jawabnya untuk mencapai tujuan organisasi secara sah, tanpa melanggar hukum, dan sesuai dengan moral atau etika. Kinerja dapat dianggap sebagai kombinasi dari kemampuan kerja dan motivasi seseorang.<sup>50</sup>

Upaya membangun profesi guru memerlukan pengetahuan pendidikan, psikologi, kurikulum, metode pengajaran, landasan dan tujuan pendidikan moral, nilai, dan norma, yang kesemuanya dapat diperoleh melalui pendidikan guru.

Selain profesionalisme guru dalam menentukan hasil belajar, juga terdapat sikap guru terhadap kedisiplinan. Disiplin bermula dari kebutuhan untuk menciptakan keseimbangan antara apa yang ingin dilakukan individu dengan apa yang diinginkan orang lain, sampai batas tertentu, dan untuk memenuhi kebutuhan orang lain sesuai dengan bakatnya dan tuntutan perkembangan yang lebih luas.

Disiplin kerja adalah salah satu faktor yang berpengaruh terhadap kinerja. Hasibuan<sup>51</sup> mengemukakan Disiplin mengacu pada pemahaman dan kemauan seseorang untuk mengikuti semua aturan tempat kerja dan norma masyarakat. Sementara Aritonang 2005.<sup>52</sup> mengemukakan Disiplin kerja mengacu pada kemampuan seseorang untuk bekerja secara konsisten, gigih, dan terus menerus sesuai dengan aturan yang berlaku tanpa melanggarnya. Akibatnya, disiplin adalah sikap mematuhi semua norma organisasi untuk mencapai hasil yang diinginkan. Adanya aturan atau regulasi berkaitan dengan disiplin. Akibatnya, seorang guru disiplin dapat didefinisikan sebagai orang yang mengikuti semua standar organisasi serta norma-norma sosial yang berlaku. Rasa tanggung jawab seseorang terhadap tanggung jawab yang diberikan kepadanya tercermin dalam disiplin yang baik. Semangat kerja, semangat kerja, dan kedisiplinan semua bisa ditumbuhkan melalui kedisiplinan.

---

<sup>49</sup> As'ad, Aliy. Tt. *Terjemah Ta'limul Muta'alim, Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu*, (edisi ke 2), Kudus: Menara Kudus 2007.

<sup>50</sup>Uno, B. H. *Profesi Kependidikan; Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Akasara, 2007.

<sup>51</sup>Hasibuan, Melayu S.P. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta : Bumi Aksara 2011.

<sup>52</sup>Aritonang, Keke T. 2005. *Kompensasi Kerja, Disiplin Kerja Guru dan Kinerja Guru SMP Kristen BPK Penabur Jakarta*. Diperoleh dari <http://www.bpkpenabur.or.id/files/hal.01-16%20kompensasi%20kerja.pdf>. (11 Februari 2012)

Faktor lain yang mempunyai pengaruh terhadap kinerja adalah motivasi. Mangkunegara<sup>53</sup> mendefinisikan Motivasi merupakan daya penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan tindakan. Guru dengan motivasi kerja yang tinggi akan selalu berusaha keras untuk memecahkan setiap permasalahan yang muncul dengan harapan dapat meningkatkan nilai siswanya. Pencapaian suatu tujuan tidak terlepas dari motivasi guru dalam bekerja. Motivasi adalah kekuatan pendorong semangat dan kesiapan untuk melakukan upaya yang diperlukan untuk mencapai prestasi profesional.

Callahan and Clark dalam buku Mulyasa<sup>54</sup> menyatakan bahwa Motivasi adalah kekuatan yang mendorong atau menarik yang menyebabkan orang berperilaku dengan cara tertentu untuk mencapai tujuan mereka. Keinginan ini berubah menjadi energi, menyebabkan seseorang rela menghabiskan waktu berjam-jam untuk menyelesaikan tugas-tugas yang telah diberikan kepadanya. Guru dengan motivasi kerja yang tinggi akan selalu berusaha keras untuk memecahkan setiap permasalahan yang muncul dengan harapan dapat meningkatkan nilai siswanya.

Menurut Mathis and Jackson (Jeffrey),<sup>55</sup> *“discipline is a form of training that enforces organizational rules”*. Ini menunjukkan bahwa disiplin adalah jenis pelatihan yang memastikan bahwa aturan organisasi dipatuhi. Disiplin adalah seperangkat pedoman dan pedoman. Karena guru adalah pendidik yang kontak langsung dengan siswa secara teratur, kehadiran mereka dalam proses pembelajaran sangat penting. Oleh karena itu diperlukan pengawasan dan pelayanan yang intensif sesuai dengan tumbuh kembang siswa. Namun upaya ini tampaknya belum sepenuhnya tercapai. Hal ini dibuktikan dengan masih banyaknya guru yang melakukan pelanggaran disiplin kerja, yang dibuktikan melalui media elektronik dan observasi lapangan.

Kebiasaan yang dimiliki setiap individu guru merupakan salah satu karakteristik yang mempengaruhi kedisiplinan guru. Dalam kerangka yang lebih luas yang dikenal dengan budaya organisasi Priyanto, praktik-praktik tersebut selanjutnya akan membentuk sebuah budaya.<sup>56</sup>

---

<sup>53</sup>Mangkunegara, Anwar Prabu, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Bandung :PT Remaja Rosdakarya 2011.

<sup>54</sup>Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.

<sup>55</sup> Jeffrey, Ignatius. “The effect of work discipline, achievement motivation and career path toward employee performance of The National Resilience Institute of The Republic of Indonesia”, *International Journal of Application or Innovation in Engineering & Management (IJAIEM)*, Volume 6, 2017, Issue 8

<sup>56</sup> Priyanto, “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah, Budaya Organisasi Dan Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja Guru SMA Negeri di Kutai Kartanegara”, dalam *Jurnal Ilmiah Education Management*, Volume 6 Nomor 1. 2015.

Motivasi merupakan aspek lain yang dapat mempengaruhi kedisiplinan guru. Motivasi adalah komponen penting dari setiap organisasi. Jika guru memiliki motivasi yang tinggi, mereka akan bekerja dengan giat. Guru yang dimotivasi oleh faktor positif akan menunjukkan minat, perhatian, dan mau terlibat dalam suatu tugas atau kegiatan. Pendapat lain yang sama yaitu dari Marpaung dan Agustin<sup>57</sup> Disiplin kerja guru dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti supervisi atau supervisi, yaitu suatu cara pengendalian terhadap tindakan-tindakan yang berlangsung di suatu perusahaan atau instansi. Guru akan dapat diawasi secara efektif melalui supervisi, yang akan meningkatkan disiplin kerja guru dan berdampak pada pencapaian kinerja pegawai yang maksimal. Kegiatan supervisi kepala sekolah dilakukan dengan tujuan untuk memantau, membantu, dan mengembangkan guru dalam penggunaan bahan ajar, tata kerja, dan aturan dalam pelaksanaan tugasnya, sehingga pembinaan dapat diselesaikan dengan cepat atau masalah dapat dipecahkan.

Salah satu fungsi manajemen adalah menjamin agar pekerjaan dilaksanakan sesuai dengan standar yang ditetapkan dalam perencanaan. Al-Qur'an menggambarkan pengawasan sebagai transendental, menyiratkan bahwa disiplin batin akan muncul sebagai hasilnya. Itulah sebabnya, bahkan dalam urusan duniawi yang kini dianggap sekuler, motif usaha generasi Muslim pertama hanyalah Allah.<sup>58</sup>

Keberhasilan pendidikan dapat diamati dari kualitas pengajaran yang diberikan oleh guru. Karena arah belajar siswa akan terlihat melalui fungsi seorang guru, termasuk metodologi pembelajaran dalam memberikan materi pelajaran, maka akan terjadi perubahan perilaku peserta didik (kognitif, afektif dan psikomotorik). Akibatnya, kepala sekolah harus memastikan bahwa pembelajaran dilaksanakan secara cermat dan terarah sesuai dengan realitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sehingga supervisi atau supervisi pembelajaran menjadi kegiatan yang sangat penting untuk menjamin tercapainya tujuan melalui pembelajaran yang kondusif.

Guru idealnya diidolakan dan dihormati oleh siswanya, sehingga mereka harus dapat memanfaatkan setiap kesempatan untuk menunjukkan perilaku yang baik, disiplin, dan membangun cita-cita moral, yang semuanya penting untuk pertumbuhan psikologis siswanya. Ke depan, tindakan guru akan memberikan warna dan corak tersendiri bagi karakter siswa. Jika dibandingkan dengan pembelajaran verbal, keteladanan guru akan lebih cepat menyatu dalam perilaku siswa.

## **b. Memegang Teguh Kebenaran dan Keadilan**

---

<sup>57</sup> Marpaung, Rio, dan Agustin, Tri Dinda, "Pengaruh Pengawasan Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Kejaksaan Tinggi Riau", dalam *Jurnal Sosial Ekonomi Pembangunan*, Vol 3, No 8. 2013.

<sup>58</sup> Syaifiie, *Al-Qur'an dan Ilmu Administrasi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000, hal. 66.

Dalam Islam, perintah untuk berlaku adil diberikan kepada semua orang tanpa terkecuali. Bahkan jika ucapan itu dapat melukai keluarga mereka sendiri, kata-kata yang jujur harus diucapkan apa adanya. Persyaratan untuk bertindak adil juga harus ditegakkan dalam keluarga dan masyarakat Muslim; Muslim juga dituntut untuk bertindak benar terhadap orang-orang kafir. Agar keadilan sosial dapat ditegakkan, setiap orang harus diperlakukan secara adil dan memiliki kesempatan yang sama, terlepas dari apakah mereka kaya atau miskin, pejabat atau rakyat jelata, perempuan atau laki-laki.<sup>59</sup>

Persoalannya adalah bagaimana menggunakan konsep tersebut dalam menentukan nilai-nilai keadilan; dalam situasi ini, konsep harus mampu menemukan dan menyelesaikan fakta aktual melalui pemeriksaan filosofis terhadap masalah. Ini karena hukum, atau supremasi hukum, harus adil, tetapi tidak selalu.

Persoalannya adalah bagaimana menggunakan konsep tersebut dalam menentukan nilai-nilai keadilan; dalam situasi ini, konsep harus dapat menemukan dan menyelesaikan fakta aktual melalui pemeriksaan filosofis terhadap masalah yang dihadapi. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa hukum, atau rule of law, seharusnya adil, namun seringkali tidak.

Hanya ketika keadilan diposisikan sebagai kondisi yang harus dipenuhi oleh undang-undang, keadilan dapat dipahami. Upaya mewujudkan keadilan hukum merupakan proses dinamis yang memakan waktu lama. Upaya ini seringkali dikendalikan oleh kekuatan-kekuatan yang berjuang untuk mewujudkan sistem politik dalam kerangka umumnya<sup>60</sup>

Keadilan dalam cita-cita hukum, yaitu perjuangan kemanusiaan, telah berkembang mengikuti ritme ruang dan waktu dari awal hingga saat ini tanpa henti dan akan terus demikian di masa yang akan datang. Makhluq Tuhan, yang terdiri dari roh dan tubuh, memiliki dua kemampuan rasa dan berpikir. Keduanya adalah kemampuan spiritual, dan rasa memiliki kemampuan untuk mengatur keputusan rasional sehingga didasarkan pada nilai-nilai moral seperti baik dan buruk, karena rasalah yang menentukan baik dan buruk.<sup>61</sup>

Keseimbangan keadilan antara orang-orang dan masyarakat terkait erat. Tidak mungkin menilai keadilan dalam suatu masyarakat jika tidak ada hubungan antar individu. Keduanya memiliki hubungan yang saling menguntungkan.

Dasar hakim ketika mengambil putusan yaitu “Demi Keadilan Berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa”. Oleh karena itu, sebelum

---

<sup>59</sup>Juhaya S. Praja, *Filsafat Hukum Islam*, Bandung: Pusat Penebitan Universitas LPPM UNISBA, 1995, hal. 73.

<sup>60</sup>Carl Joachim Friedrich, *Filsafat Hukum: Perspektif Historis*, Bandung: Nuansa dan Busamedis, 2004, hal. 239.

<sup>61</sup>Ahmad Mahmud Subhi, *Filsafat Etika*, Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta, 2001, hal.262

menjatuhkan putusan, hakim berdoa kepada Allah SWT. Sebuah keputusan dibuat untuk menghormati-Nya. Atas nama Tuhan Yang Maha Esa, ia bersumpah. Hatinya mulai bergetar saat itu. Ini adalah peringatan bagi khalayak umum. Pesan Rasulullah Muhammad SAW kepada seseorang sahabat: “Keadilan satu jam lebih penting dari puluhan tahun ibadah, shalat, zakat, dan puasa, wahai Abu Hurairah. Melanggar perintah selama satu jam itu lebih pedih dan lebih besar di sisi Allah daripada melakukan dosa selama enam puluh tahun, wahai Abu Hurairah.” Para hakim harus memahami, menghayati, dan mengamalkan pesan yang luar biasa ini.

Keseimbangan kepentingan manusia seperti kepastian hukum, kesejahteraan, kebahagiaan, pendidikan, dan lain-lain dapat diatur dengan menentukan nilai keadilan yang ideal. Oleh karena itu, suatu negara harus mampu menetapkan konsep keadilan yang ingin dicapai, baik keadilan individu maupun komunal, guna menekankan cara-cara untuk mencapai keadilan.

Prof. Dr. Hamka mencatat bahwa jujur atau tidaknya seseorang memegang kebenaran dan keadilan, jiwa manusia berada di bawah pengawasan-Nya. Akankah Dia adil jika Dia diberikan kekuasaan dan memimpin pemerintahan? Dalam cerita, Al-Qur'an selalu memperingatkan konsekuensi yang dihadapi orang sebagai akibat dari ketidakadilan mereka. Yang diperintah akan menderita, sedih, dan tidak tahu apa-apa jika penguasa tidak adil. Kemudian keagungan dan kebahagiaan rakyat lenyap, dan musuh dapat dengan mudah menyerbu, mengalahkan, dan merampas kebebasan mereka. Begitulah prospek pembalasan di dunia, apalagi di akhirat ketika tindakan dan kewajiban pemimpin diteliti dan diadili.<sup>62</sup>

### **c. Proses manajemen berkelanjutan**

Yang diperintah akan menderita, berduka, dan tidak mendapat informasi jika penguasa tidak adil. Kemudian keagungan dan kebahagiaan rakyat lenyap, dan musuh dapat dengan mudah menyerbu, mengalahkan, dan merampas kebebasan mereka. Begitulah prospek pembalasan di dunia, apalagi di akhirat kelak ketika perbuatan dan kewajiban pemimpin dipertanyakan dan dihakimi. Kegiatan ini diprediksi akan mengakibatkan terjadinya pergeseran perilaku guru yang akan berdampak cukup besar terhadap kinerja guru di kelas selama proses belajar mengajar. Salah satu strategi untuk mencapai kriteria kompetensi guru yang sesuai dengan kebutuhan profesi dan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni adalah dengan meningkatkan kompetensi guru. Peningkatan kompetensi guru merupakan aspek penting dalam menjaga profesionalisme guru yang harus

---

<sup>62</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar Juz VI*, Jakarta: Pustaka Panjimas, 2005. hal. 200.

dilakukan secara berkala.<sup>63</sup> Ada beberapa alasan seorang pendidik harus selalu belajar selama menjalani profesinya yaitu :

- a. Profesi guru adalah bidang pekerjaan yang unik yang didasarkan pada pengertian profesionalisme, dengan kemampuan untuk mempertahankan profesionalisme melalui pembelajaran sepanjang hayat.
- b. Guru harus belajar beradaptasi dengan ide-ide baru yang berlaku saat ini seiring dengan berkembangnya ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Dalam situasi ini, seorang guru harus mampu beradaptasi dengan situasi baru. dan
- c. Pekerjaan seorang guru dipersulit oleh karakter siswa yang diturunkan dari generasi ke generasi. Akan sulit untuk menerapkan pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh siswa generasi sebelumnya kepada siswa generasi sekarang.<sup>64</sup> Akibatnya, teknik mengajar guru harus disesuaikan dengan keadaan siswa saat ini. Kompetensi pedagogik guru yang berkaitan dengan kemampuan guru mengelola pembelajaran yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian merupakan salah satu kompetensi guru yang harus dikembangkan. Program perencanaan yang kurang baik seringkali dituding sebagai sumber kegagalan guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

Tujuan perencanaan program adalah untuk memberikan pedoman pelaksanaan pembelajaran agar lebih terarah dan efisien. Silabus dan RPP merupakan dua komponen terpenting dalam perencanaan pembelajaran guru sebagai pengarah pembelajaran (RPP). Silabus menguraikan apa yang harus dicapai untuk memenuhi tujuan pembelajaran, serta metode yang akan digunakan. Selain itu, silabus menentukan metodologi penilaian yang akan digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan pembelajaran. RPP adalah rencana yang lebih rinci daripada silabus. Rencana pelajaran ini dirancang untuk membantu guru tetap berada di jalur yang benar dengan tujuan pembelajaran. (Majid, 2005)<sup>65</sup>

Guru tidak boleh mengajar tanpa perencanaan, mengingat perlunya perencanaan pembelajaran. Namun, kepala sekolah tidak dapat menilai relevansi perencanaan pembelajaran karena hanya direncanakan di kepala sekolah. Akibatnya, kepala sekolah sebagai pembuat kebijakan di sekolah tidak mampu menilai prestasi akademik guru. Kepala sekolah hanya bisa

---

<sup>63</sup> Jamilan, J. "Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas dalam Proses Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik di SD Negeri 4 Mataram", *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, (2017). 3(2). doi:<https://doi.org/10.33394/jk.v3i2.675>

<sup>64</sup> kitayani, *Pemantapan Kemampuan Profesional*, Jakarta: Universitas Terbuka 2007.

<sup>65</sup> Majid, A, *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standard kompetensi guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya 2005.

menyaksikan tatap muka, tanpa memahami apakah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah normal atau belum, atau kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa sudah dikuasai dengan baik atau tidak. (Mulyasa, 2012).<sup>66</sup>

Dalam pendidikan, pengawasan adalah proses pemantauan terus-menerus yang memastikan perencanaan materi dan spiritual yang cermat. Menurut Ramayulis, pengawasan pendidikan memiliki ciri-ciri sebagai berikut: pengawasan material dan spiritual, pengawasan tidak hanya pengelola tetapi juga Allah SWT, dan menggunakan metode manusiawi yang melindungi martabat manusia.

## C. Implementasi Konsep Term terkait Supervisi pendidik

### 1. Implementasi konsep *Al 'Alīm*

*Al-'Alim* maknanya: Dzat yang ilmunya meliputi segala sesuatu yang ada di permukaan bumi dan di bawahnya, baik yang terjadi di masa lalu, sekarang, maupun yang akan datang, baik secara terang-terangan maupun secara batiniah, secara sembunyi-sembunyi maupun terang-terangan. Tiada satupun tersembunyi dari pengetahuan-Nya.<sup>67</sup>

Allah Maha Mengetahui apa apa yang telah terjadi dan apa yang akan terjadi. Bahkan, Allah SWT. Maha mengetahui apa yang belum terjadi, seandainya itu terjadi, (Allah mengetahui) bagaimana ia akan terjadi. Ilmu Allah meliputi segala sesuatu dengan perhitungan yang tepat.

Meneladani sifat *Al 'Alīm*, seharusnya Pengawas dan pendidik harus berusaha untuk meningkatkan pengetahuan mereka secara teratur. Setelah disuruh membaca pada wahyu pertama, Rasulullah juga disuruh berdoa. "(Bermohonlah wahai Muhammad) Ya Tuhanku, tambahkan lah kepadaku ilmu pengetahuan" (Q.s. Thaha /20: 114).<sup>68</sup>

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

<sup>66</sup> Mulyasa, E. *Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya (2012).

<sup>67</sup> Syaikh Abd. Razzaq bin Abdul Muhsin Al-Badr, *Ensiklopedi Asmaul Husna*, Pustaka Imam Asy-Syafi'i. Jakarta, 2016. hal.271

<sup>68</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999. hal. 116



*Maka Maha Tinggi Allah Raja Yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al Qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan"*

Dalam al-Qur'an dan Tafsirnya, Kementerian Agama RI<sup>69</sup> Ketika Jibril membaca beberapa ayat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad, dikatakan bahwa dia dengan cepat membacanya kembali, meskipun Jibril belum selesai membaca semua ayat yang akan disampaikan kepada Nabi. Nabi takut jika dia tidak mengulangnya dengan cukup cepat, dia mungkin lupa dan tidak dapat mengingatnya. Akibatnya, Allah melarangnya untuk bertindak demikian, karena hal itu kemungkinan akan semakin mengacaukan hafalannya, karena ketika dia mengulangi apa yang telah dibacakannya, perhatiannya tertuju pada pengulangan bacaan itu daripada ayat-ayat berikutnya. Jibril akan membaca, meskipun janji Allah untuk melindunginya. Jika Nabi Muhammad dengan seksama mendengarkan semua ayat yang dibacakan Jibril, lalu setelah Jibril selesai membaca semuanya, Nabi membacanya kembali, tidak mungkin dia lupa atau dibuat Allah lupa.

Ayat ini menegaskan bahwa Allah Yang Maha Tinggi, Yang Maha Luas Ilmu-Nya, mengawasi segala sesuatu dan menciptakan peraturan-peraturan untuk kepentingan makhluk-Nya, termasuk aturan untuk keselamatan dan keridhaan manusia, dengan Ilmu-Nya. Dialah yang mengutus para nabi dan rasul, serta kitab-kitab suci seperti Zabur, Taurat, dan Injil, dan Dialah yang memberikan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad. Nabi Muhammad menerima Al-Qur'an secara bertahap, bukan sekaligus, sesuai dengan hikmat kebijaksanaan-Nya. Bergantung pada keinginan dan kebutuhan periode tersebut, hanya beberapa ayat atau surah singkat yang diwahyukan pada satu waktu, sementara bagian yang luas diberikan pada waktu lain. Allah menjawab ini, "Jangan gerakkan mulutmu (membaca Al-Qur'an) untuk memperlancar (menguasai) itu."

Sesungguhnya Kami yang akan mengumpulkannya di dadamu dan membacakannya. Apabila Kami telah selesai membacakannya maka ikutilah bacaannya itu. Kemudian sesungguhnya Kami yang akan menjelaskannya. (al-Qiyamah/75:16-19)

لَا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ۚ ﴿١٦﴾ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ۗ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ۗ ﴿١٨﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ ۗ ﴿١٩﴾

*Janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) Al Quran karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya. (al-Qiyama/75:16)*

<sup>69</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*. <http://pustakalajnahkemenag.go.id>  
Diakses 29 Desember 2021

*Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. (al-Qiyamah/75:17)*

*Apabila Kami telah selesai membacaknya maka ikutilah bacaannya itu. (al-Qiyamah/75:18)*

*Kemudian, sesungguhnya atas tanggungan Kamilah penjelasannya. (al-Qiyamah/75:19)*

Nabi Muhammad kemudian diperintahkan oleh Allah untuk berdoa untuk lebih banyak kebijaksanaan. Rasulullah berdoa sebagai berikut, menurut at-Tirmizi, mengutip Abu Hurairah: Ya Allah. Jadikan ilmu yang Engkau ajarkan bermanfaat bagi saya, ajari saya apa yang perlu saya ketahui, dan beri saya tambahan pengetahuan. Segala puji bagi Allah untuk semuanya, dan aku berlindung kepada Allah dari keadaan dan semua yang dilakukan penghuni neraka. (at-Tirmidzi, Ibnu Majah dan al-Bazzār)

Dan di dalam Surat Thoha ini Allah SWT. Berfirman *وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ* “Dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca al-Qur’an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu.” Maksudnya hendaklah kamu mendengarkan dahulu, dan jika malaikat sudah selesai membacaknya kepadamu, maka bacalah *وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا* “Dan katakanlah, ya Rabb-ku tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan,” Artinya tambahkanlah ilmu kepadaku dari sisi-Mu.

Ibnu ‘Uyaimah ra mengisahkan bahwa Rasulullah Saw selalu bertambah ilmunya sampai hari kewafatannya, oleh karena itu dijelaskan dalam sebuah hadist bahwa Allah menurunkan wahyu secara berturut-turut kepada Rasulnya, sehingga wahyu lebih banyak diturunkan pada hari mendekati wafatnya Rasulullah Saw.<sup>70</sup> Sedangkan Ibnu Majah<sup>71</sup> meriwayatkan dari Abu Hurairah ra. Ia menurunkan bahwa Rasulullah Saw. bersabda yang artinya, “Ya Allah, jadikanlah apa yang Engkau ajarkan kepadaku itu bermanfaat bagiku, serta tambahkanlah ilmu kepadaku, segala puji bagi Allah atas segala keadaan.”

Hadist tersebut diriwayatkan oleh Imam at-Tirmidzi<sup>72</sup> dan ia juga mengatakan, “Dari sisi ini Hadist tersebut gharib.” Hadist tersebut juga diriwayatkan oleh al-Bazzār ditambahkan pada bagian akhirnya,

Pada ayat ini manusia dituntut untuk dapat memanfaatkan seluruh potensi yang telah Allah berikan kepada mereka (mata, telinga, akal dan kalbu) untuk mencapai ilmu banyak yang bermanfaat, tidak hanya mengenai "seluruh benda-benda" yaitu "seluruh alam raya", yang telah diberikan Allah

<sup>70</sup>Dikeluarkan oleh Muslim, no:3016 dari hadist Anas bin Malik ra.

<sup>71</sup>Shahih, dikeluarkan oleh Ibnu Majah, No.3833. lihat; Shahih Sunan Ibnu majah.

<sup>72</sup>Shahih, dikeluarkan oleh At-Tirmidzi, No:3599. Lihat: Shahih Jamik At-Tirmidzi

kemampuan untuk mengetahuinya sejak kelahiran manusia pertama, akan tetapi juga ilmu sifatnya non empiris, hanya dapat dicapai dengan kejernihan kalbu dan kesucian jiwa.<sup>73</sup>

Selanjutnya, informasi penting tentang sesuatu dapat didefinisikan sebagai pengetahuan yang berdampak pada kehidupan seseorang. Akibatnya, Ja'far Ash-Sādiq, misalnya, menekankan bahwa "ilmu adalah cahaya yang diungkapkan Allah ke hati orang-orang yang Dia kehendaki," mencatat bahwa "pengetahuan bukanlah apa yang diperoleh melalui proses belajar-mengajar."<sup>74</sup>

Menurut Rasulullah, pengetahuan atau mengetahui sesuatu tidak hanya sebatas kemampuan untuk mengartikulasikannya dengan kata-kata, tetapi ada juga sesuatu yang menyentuh hati dan menyebabkannya melahirkan perbuatan yang sesuai dengan petunjuk Ilahi. Pengetahuan yang kedua inilah yang mengantarkan pada pengenalan identitas manusia sebagai makhluk tak berdaya di hadapan Allah Yang Maha Perkasa lagi Maha Mengetahui.<sup>75</sup> Ilmu seorang ilmuwan harus membawanya kepada iman, yang mengarah pada kejujuran dan ketundukan kepada Allah. (Q.S. al-Hajj /22: 54).

وَلِيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ  
اللَّهَ لَهَادٍ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

*Dan agar orang-orang yang telah diberi ilmu, meyakini bahwasanya al-Quran itulah yang hak dari Tuhan-mu lalu mereka beriman dan tunduk hati mereka kepadanya dan sesungguhnya Allah adalah Pemberi Petunjuk bagi orang-orang yang beriman kepada jalan yang lurus*

Sains juga harus mengarahkan para ilmuwan ke upaya amal dan aplikasi dunia nyata. Rasulullah berdoa untuk perlindungan dari pengetahuan yang tidak berguna.<sup>76</sup>

Maksud firman Allah SWT. وَإِنَّ الظَّالِمِينَ لَفِي شِقَاقٍ بَعِيدٍ. *“Dan sesungguhnya orang-orang yang dholim itu, benar-benar dalam permusuhan yang sangat.”*

Yaitu mereka berada dalam kesesatan, perbedaan, pembangkangan yang serius terhadap kebenaran. *“Dan*

<sup>73</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an* ..., hal. 116-117

<sup>74</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an* ..., hal. 117

<sup>75</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an* ..., hal. 117

<sup>76</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an* ..., hal. 117

agar orang-orang yang telah diberi ilmu, meyakini bahwasanya al-Qur'an itulah yang hak dari Rabb-mu lalu mereka beriman." Yaitu mengenal orang-orang yang menuntut ilmu yang bermanfaat, yang dapat membedakan antara yang haq dan yang batil, yang beriman kepada Allah dan Rasul-Nya, dan yang mengetahui bahwa apa yang kami turunkan kepadamu adalah benar dari Tuhanmu, yang menurunkannya dengan hikmah, dan yang berhati-hati untuk tidak mencampuradukkannya. sesuatu yang bukan miliknya. Bahkan ini adalah kitab yang bijaksana, sebagai firman Allah, لَا يَأْتِيهِ الْبَطْلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ

“Yang tidak datang kepadanya (al-Qur'an) kebatilan baik dari depan maupun dari belakangnya, yang diturunkan dari rabb yang maha bijaksana lagi maha terpuji.” (QS. Fushilat /41:42)<sup>77</sup>

﴿٤٢﴾ لَا يَأْتِيهِ الْبَطْلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ ﴿٤٢﴾

Yang tidak datang kepadanya (Al Quran) kebatilan baik dari depan maupun dari belakangnya, yang diturunkan dari Rabb Yang Maha Bijaksana lagi Maha Terpuji

Dari motivasi hingga tujuan dan penerapan, setiap ilmuwan harus memberikan nilai-nilai spiritual pada pengetahuan yang telah diperolehnya. Boleh jadi cara dan sarana memperoleh pengetahuan sama bagi setiap orang, dan hakikat ilmiah yang dicapainya sama karena cara, alat, dan hakikat ilmiah bersifat universal dan bebas nilai, tetapi motivasi, tujuan, dan penggunaan ilmu bagi para ilmuwan yang meneladani Allah dalam sifat-Nya tidak bebas menilai, dia harus "Bismi Rabbika".<sup>78</sup>

Adalah salah untuk mengabaikan atau menyembunyikan peran Tuhan dalam setiap bencana alam, apalagi menyangkalnya..<sup>79</sup> Ketika benih tumbuh, jangan katakan itu tumbuh karena alam atau karena unsur ini atau keadaan itu, bahkan jika harus, jangan menyembunyikannya atau melupakan bagian Tuhan, karena itu bisa dianggap durhaka kepada Tuhan. Memisahnya dari sebab yang pertama, yaitu Allah SWT, adalah suatu pengingkaran dan kekufuran yang paling kecil dalam arti kekufuran atas kemaslahatan-Nya, menurut hukum sebab akibat.<sup>80</sup> Akibatnya, dari segi makna Al-Alim, guru harus disebut sebagai Mu'allim. Muallim berasal dari kata 'allama kata dasarnya 'alīma yang berarti mengetahui, jadi terdapat tiga istilah dalam

<sup>77</sup> Imam Ibnu Kstir, *Tafsir Ibnu Kastir*, Iinsan Kamil, Solo 2021, hal.192.

<sup>78</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an* ..., hal. 118

<sup>79</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an* ..., hal. 118

<sup>80</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an* ..., hal. 118

sistem pengetahuan manusia, yaitu *al-'ilmu*, *al-'alīm*, *al-ma'lim*. *Al-'ilm* (ilmu) adalah representasi mental dari sifat sesuatu, di mana gambar adalah abstraksi dari jumlah dan substansi (*farar*). Orang yang berhasil mempersepsikan hakikat sesuatu disebut *al 'alim* (yang mengetahui). *Al-ma'lim*, di sisi lain, adalah item yang dipelajari, serta semua hal yang berkaitan dengannya.

Akibatnya, proses pembelajaran di mana seorang guru sains hadir secara substansial lebih dari sekadar mengajar sains. Atau, dengan kata lain, itu hanya berfokus pada penguasaan pengetahuan, yang bukan satu-satunya tujuan; melainkan sebagai jembatan atau instrumen yang dapat mengantarkan manusia kepada kesadaran, keyakinan, dan pemikiran atau sikap positif terhadap fenomena alam dan kehidupan sebagai sistem ketuhanan. Akhirnya, hal ini dapat menghasilkan tindakan seorang hamba yang sadar akan kehadiran Tuhan di setiap detik kehidupan yang berlalu.

## 2. Implementasi konsep *Al-khabīr*

Asma Allah, *al-Khabīr*, maknanya adalah Dzat yang pengetahuannya-Nya menjangkau segala rahasia; Siapa yang tahu apa yang tersembunyi di dalam hati; siapa yang tahu benih halus, hal-hal halus, dan hal-hal terkecil, sangat halus. *Al-Khabīr* adalah nama Allah, yang pada dasarnya menunjukkan pengetahuan Allah tentang semua yang tersembunyi, sangat kecil dan kabur; meskipun demikian, Allah mengetahui segala sesuatu jelas dan jelas, dengan demikian Allah juga mengetahui segala sesuatu dan memperhitungkan dengan perhitungan yang akurat

Beberapa contoh kata "*khabīr*" dalam Al-Qur'an digabungkan dengan sifat-sifat lain, seperti *Hakīm*, *Lathif*, *Bashīr*, dan *'Alīm*. Karakter *Khabīr* dikaitkan dengan *'Alīm* dalam tiga ayat dalam Al-Qur'an, yang konteksnya adalah hal-hal yang tidak mungkin atau sangat sulit untuk dipahami orang.

Pertama, tempat kematian. (Q.s. Luqman /31: 34).

إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَيُنزِلُ الْغَيْثَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْحَامِ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَّاذَا تَكْسِبُ غَدًا وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿٣٤﴾

*Sesungguhnya Allah, hanya pada sisi-Nya sajalah pengetahuan tentang Hari Kiamat; dan Dialah Yang menurunkan hujan, dan mengetahui apa yang ada dalam rahim. Dan tiada seorangpun yang dapat mengetahui (dengan pasti) apa yang akan diusahakannya besok. Dan tiada seorangpun yang dapat mengetahui di bumi mana dia akan mati. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal*

Dalam Al-Qur'an dan Tafsirnya, Kementerian Agama<sup>81</sup>

Allah menguraikan lima fenomena gaib yang hanya Dia yang tahu dalam ayat ini:

a. Satu-satunya yang tahu kapan hari kiamat akan tiba adalah Allah. Bahkan jika itu adalah malaikat, tidak ada makhluk yang tahu, meskipun pada kenyataannya malaikat adalah makhluk yang paling dekat dengan-Nya. Para nabi yang diutus juga tidak menyadari hal ini.

Tidak ada (seorang pun) yang dapat menjelaskan waktu terjadinya selain Dia. (al-A'raf/7:

b. Hujan hanya diturunkan oleh Allah. Dialah yang memutuskan kapan, di mana, dan berapa banyak air yang akan Dia curahkan. Tidak ada yang boleh tahu tentang keputusan ini.

c. Hanya Allah yang tahu apa yang ada di dalam rahim seorang wanita, apakah itu cacat atau sempurna, dan kapan dia akan melahirkan.

d. Hanya Dia yang tahu pasti apa yang akan dilakukan seseorang pada hari berikutnya. Manusia dapat merencanakan apa yang akan mereka lakukan, tetapi rencana ini hanyalah: rencana. Pekerjaan akan selesai jika Tuhan menghendakinya. Namun, jika Dia tidak menghendakinya, tidaklah sulit bagi-Nya untuk melarangnya.

e. Seseorang tidak pernah tahu di mana dia akan mati di masa depan. Tidak masalah jika kita berada di darat, di laut, atau di udara. Apakah di negara ini atau di tempat lain? Hanya Tuhan yang tahu pasti.

Diriwayatkan dari Ibnu Mundzir dari 'Ikrimah bahwa seorang laki-laki bernama al-Waris bin 'Amr bin harisah datang kepada Nabi saw, ia bertanya, "Kapan Hari Kebangkitan tiba, ya Muhammad? Kapan bumi kita bisa subur lagi? Memang, saya meninggalkan istri saya yang sedang hamil; Saya tahu apa yang saya lakukan sekarang, jadi apa yang akan saya lakukan besok? Saya tahu di mana saya dilahirkan, jadi di mana saya akan mati? Ayat ini ditulis sebagai jawaban.

Rasulullah bersabda, sebagaimana diriwayatkan oleh al-Bukhari dan Muslim melalui Ibn 'Umar:

Ada lima kunci untuk memecahkan masalah yang tidak terlihat. "Hanya Allah yang tahu kapan hari kiamat akan tiba. Dialah yang menurunkan hujan; Dia mengetahui apa yang ada di dalam rahim; seseorang tidak tahu apa yang akan dia lakukan keesokan harinya, dan dia juga tidak tahu di mana dia berada di hari kiamat. planet; dan dia akan mati. Allah benar-benar Maha Bijaksana dan Maha Penyayang." (Riwayat al-Bukhari dan Muslim dari Ibnu 'Umar)

---

<sup>81</sup> Kementerian Agama RI, *al-Qur'an dan Tafsirnya*. <http://pustakalajnahkemenag.go.id> Diakses 29 Desember 2021

٣٤ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ “*Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.*” Mujahid berkata, ia adalah kunci-kunci semua yang ghaib yang Allah SWT. Firmankan وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ “*Dan pada sisi Allah-lah kunci-kunci semua yang ghaib; tidak ada yang mengetahuinya kecuali Dia sendiri...*” (QS. Al-An'am /6: 59) diriwayatkan oleh Ibnu Jarir dan Asy-Sya'bi berkata dari Masruq dari Aisyah semoga Allah meridhoinya bahwa Aisyah berkata, siapa yang berbicara kepadamu bahwa ia mengetahui tentang esok hari maka ia telah berdusta, kemudian Aisyah membaca وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَّاذَا تَكْتَسِبُ غَدًا “*Dan tiada seorangpun yang dapat mengetahui (dengan pasti) apa yang akan diuskannya besok*”<sup>82</sup>

Kedua, kualitas kemuliaan dan taqwa seseorang. (Al-Hujur ar /49: 13).

لَا يُؤْمِنُونَ بِهِ وَقَدْ خَلَتْ سُنَّةُ الْأَوَّلِينَ ١٣

Artinya :*Mereka tidak beriman kepadanya (Al Quran) dan sesungguhnya telah berlalu sunnatullah terhadap orang-orang dahulu*

Dan firman Allah SWT. إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ “*Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengetahui kamu dan keadaanmu.* Maka Allah akan memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki dan menyesatkan orang-orang yang Dia kehendaki. Allah akan mengutamakan orang-orang yang Dia pilih di atas orang-orang yang Dia pilih. Allah Maha Bijaksana, Maha Mengetahui, dan Maha Mengetahui segala sesuatu.

Akhirnya, ada rahasia yang disimpan dengan baik. Dalam contoh ini, pembicaraan rahasia antara istri Nabi, Aisyah dan Hafsa, menyangkut sikap mereka terhadap Rasul, yang lahir dari kecemburuan mereka terhadap istri Nabi lainnya, Zainab r.a.

وَإِذْ أَسْرَ النَّبِيِّ إِلَىٰ بَعْضِ أَزْوَاجِهِ حَدِيثًا فَلَمَّا نَبَّأَتْ بِهِ وَأَظْهَرَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ عَرَفَ بَعْضَهُ وَأَعْرَضَ عَنْ بَعْضٍ فَلَمَّا نَبَّأَهَا بِهِ قَالَتْ مَنْ أَنْبَأَكَ هَذَا قَالَ نَبَّأَنِيَ الْعَلِيمُ

الْخَبِيرُ ﴿٣﴾

*Tatkala dia (Muhammad Saw) memberitahukan peimbicaraan (antara Hafsa dan Aisyah) lalu dia (Hafsa) bertanya, "Siapakah yang ielah memberitahu hal ini kepadamu?" Dia (Nabi) menjawab, "Telah diberitahu*

<sup>82</sup> Imam Ibnu Kstir, *Tafsir Ibnu Kastir*, Insan Kamil, Solo 2021. Hal.163

kepadaku oleh Al'alim Al-Khabir (Yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana) (Q.s. At-Tahrim /66: 3).<sup>83</sup>

Pengawas diharapkan berusaha memahami jati diri, keinginan dan tipu dayanya, serta mampu merasakan atau membedakan antara bisikan syahwat, bisikan setan, dan ilham bidadari, menurut sifat ini. dan jangan lakukan hal lain kecuali kita yakin kita tahu apa yang kita lakukan. Alhasil, wa Allahu 'Alam.<sup>84</sup>

### 3. Implementasi konsep *Al Hakīm, As Syakūr, A Azīz, As Samī'*, dan *Al Khāliq*

Nama Allah ini, *al-Hakim*, disebutkan dalam al-Qur'an al-karim kurang lebih seratus kali. Nama yang mulia ini menunjukkan kesempurnaan hukum dan hikmah (kebijaksanaan)-Nya. Maksud dari kesempurnaan hukum Allah adalah ketetapan bahwa hanya hukum Allah yang sempurna, Allah memutuskan hukum kepada para hamba-Nya sesuai dengan kehendak-Nya, memutuskan hukum di antara hamba sesuai keinginannya. Tiada yang dapat menulak hukum-Nya dan tidak ada yang bisa lari dari ketentuan-Nya.

Tidak seorang pun yang mampu menentang Allah agar mengubah hukum-Nya seperti layaknya manusia saling mengubah sesuatu hukum dengan hukum lainnya.

Hukum Allah terhadap hamba-Nya niscaya berlaku, dan tidak ada yang dapat menulaknya.

Penetapan hukum Allah mengandung penetapan seluruh Asmaul Husna dan sifat-sifatnya yang mulia. Karena yang berhak memutuskan hukum itu hanyalah Dzat yang mempunyai sifat Maha mendengar, Maha Melihat, Maha Mengetahui, Maha berbicara, Maha Mengatur, dan sifat-sifat lainnya yang termasuk dalam Asmaul Husna. Ketetapan tersebut sekaligus menolak penetapan (putusan) hukum kecuali Allah. Karena, yang berhak menetapkan hukum hanyalah Dzat yang sempurna sifatnya. Sungguh Dialah yang berhak mengurus dan mengatur segala sesuatu.

Maksudnya ialah Dzat yang mempunyai sifat-sifat ini adalah yang berhak membuat syariat (menetapkan hukum), menghalalkan dan mengharamkan. Menjadikan hak tersebut bagi selain-Nya adalah suatu kedholiman yang paling besar. "*Apakah hukum Jahiliyah yang mereka kehendaki? (Hukum) siapakah yang lebih baik daripada (hukum) Allah bagi orang-orang yang meyakini (agamanya)*"<sup>85</sup>

---

<sup>83</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 159

<sup>84</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 160

<sup>85</sup>Syaikh Abd.Razzaq bin Abdul Muhsin Al-Badr, *Ensiklopedi Asmaul Husna*, Pustaka Imam Asy-Syafi'i. Jakarta, 2016. hal. 369.



Meneladani sifat *Al-hakīm*, hendaknya supervisor terlebih dahulu memperdalam pengetahuannya, terutama tentang Allah dan sifat-sifat-Nya. Sehingga dalam menerapkan sesuatu, dia tidak perlu coba-coba, dan agar petunjuk serta langkah-langkahnya selalu mempertimbangkan kemaslahatan lebih jauh dan lebih besar, daripada kemaslahatan dini dan *juz'iy*. Ucapan-ucapannya pun hendaknya tidak panang bertele-tele menyangkut segala rincian, tetapi bersifat *kully* menyeluruh.<sup>86</sup>

Meneladani sifat *As Syakūr*, dengan menggunakan anugrah Ilahi sesuai tujuan penggunaannya. Rasa syukur manusia kepada Allah dimulai dengan pemahaman yang mendalam tentang besarnya karunia dan karunia Allah, diikuti dengan kepasrahan dan kekaguman, yang mengarah pada rasa cinta kepada-Nya dan keinginan untuk mengungkapkan rasa syukur dengan suara dan tindakannya..<sup>87</sup>

Menurut fitrah *Al Azīz*, seseorang akan menjaga dirinya dan menjaga kehormatannya, sehingga dia tidak akan meminta-minta atau bahkan meminta. Dibutuhkan sosok aziz yang bersedia tampil di masyarakat dan memainkan peran penting, serta seseorang yang memiliki integritas dan otoritas untuk diakui tinggi, menimbulkan rasa hormat dan kekaguman dari orang-orang yang melihat dan mengenalnya.<sup>88</sup>

Di dalam *As-maul Husna* Allah disebut *As-Samī'* (Maha Mendengar) merupakan Asma Allah yang kerap kali disebutkan pada al-Qur'an al-Karim sampai mencapai kurang lebih 50 ayat. Di antaranya yaitu firman Allah:<sup>89</sup>

قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَدِّدُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا  
 إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ﴿١﴾

*Sesungguhnya Allah telah mendengar perkataan wanita yang mengajukan gugatan kepada kamu tentang suaminya, dan mengadukan (halnya) kepada Allah. Dan Allah mendengar soal jawab antara kamu berdua. Sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Melihat (Qs. Al-Mujadilah /58:1)*

<sup>86</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 222.

<sup>87</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 177.

<sup>88</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 177.

<sup>89</sup> Syaikh Abd. Razzaq bin Abdul Muhsin Al-Badr, *Ensiklopedi Asmaul Husna*, hal.250

Meneladani sifat Allah *al-Samī'*, seseorang hendaknya mempergunakan pendengarannya untuk mendengar firman Allah, agar memperoleh petunjuk menuju jalan Allah. Meneladani sifat ini juga mengantar manusia untuk menjaga lidahnya, menjaga pendengarannya, untuk memilah mana yang bisa untuk didengar, agar bisa diperkenankan dan dicamkan.<sup>90</sup>

Di dalam As-maul Husna Allah disebut *As-Samī'* (Maha Mendengar) merupakan Asma Allah yang kerap kali disebutkan di dalam al-Qur'an al-Karim hingga mencapai kurang lebih 50 ayat. Di antaranya yaitu firman Allah:

Allah memberitahu kita dalam Al Qur'an bahwa Dialah yang menciptakan semua makhluk-Nya dari ketiadaan. Menciptakan dan membentuk sesuatu yang tidak sama dengan yang sudah ada. Allah telah dikenal dengan beberapa nama yang kesemuanya memiliki arti yang sama: al-Khaliq, al Bari', dan seterusnya. Al-Khaliq menunjukkan Dia yang menciptakan semua makhluk dari ketiadaan, tanpa kemiripan dengan bentuk yang sudah ada sebelumnya.

Meneladani sifat Allah *al khāliq*, bahwa Allah yang menciptakan manusia secara sempurna dan dalam bentuk yang paling baik. Manusia adalah khalifah di atas bumi, sekaligus menjadikan segala aktivitasnya menghasilkan pengabdian kepada-Nya.<sup>91</sup>

#### 4. Implementasi konsep *As-Syahīd*

*As-Sahīd* berarti "Semua Hal Disaksikan oleh-Nya," menyiratkan bahwa tidak ada yang tersembunyi dari pengawasan-Nya. Ia mampu mendengar semua suara, baik yang ringan maupun yang keras. Dia Maha Melihat semua makhluk, kecil dan besar, halus (redup) atau jernih. Allah, Yang melihat perbuatan baik dan buruk hamba-hamba-Nya, memiliki pengetahuan yang lengkap tentang segala sesuatu.

Menurut sifat syahīd, jika ingin menjadi syahid sesuai dengan kapasitas kemanusiaannya, ia harus terlebih dahulu memahami bahwa Allah menyaksikan semua perbuatannya, besar atau kecil, dan bahwa setiap anggota tubuhnya akan menjadi kesaksian terhadapnya pada hari berikutnya..<sup>92</sup> (Q.s. Fushshilat /41: 21)

---

<sup>90</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 138.

<sup>91</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 77.

<sup>92</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 233

وَقَالُوا جِلْدُوهُمْ لِمَ شَهِدْتُمْ عَلَيْنَا قَالُوا أَنْطَقَنَا اللَّهُ الَّذِي أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ  
خَلَقَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿١٦٦﴾

*Dan mereka berkata kepada kulit mereka: "Mengapa kamu menjadi saksi terhadap kami?" Kulit mereka menjawab: "Allah yang menjadikan segala sesuatu pandai berkata telah menjadikan kami pandai (pula) berkata, dan Dialah yang menciptakan kamu pada kali pertama dan hanya kepada-Nya lah kamu dikembalikan"*

Dalam Al-Qur'an dan Tafsirnya Kementerian Agama RI menyatakan<sup>93</sup>

Ketika orang-orang kafir mendengar dan menyadari bahwa kulit mereka sendiri adalah saksi atas perbuatan mereka, mereka menderanya dengan menyatakan, "Mengapa kamu menjadi saksi melawan kami, padahal kamulah yang membantu dan mendorong kami untuk melakukan kemaksiatan selama berada di planet ini?" Kulit-kulit mereka menjawab, "Allah SWT telah memberi kami kemampuan untuk berkomunikasi sehingga kami dapat dengan jelas dan lengkap menjelaskan semua yang kamu minta untuk kami lakukan.." Firman Allah:

Kami akan membungkam mulut mereka pada hari ini; tangan mereka akan berbicara kepada kami, dan kaki mereka akan menjadi saksi apa yang mereka lakukan dulu. (Yasin/36: 65)

الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿١٦٥﴾

*Pada hari ini Kami tutup mulut mereka; dan berkatalah kepada Kami tangan mereka dan memberi kesaksianlah kaki mereka terhadap apa yang dahulu mereka usahakan*

Menanggapi pertanyaan ini, dia mengatakan bahwa bukti Nabi di akhirat dijelaskan dalam hadits yang diriwayatkan oleh Anas bin Malik:

Ketika kami bersama Rasulullah saw, beliau tertawa lalu berkata, "Apakah kamu tahu mengapa saya tertawa?" Kami menjawab, "Allah dan Rasul-Nya yang lebih tahu." Beliau berkata, "Saya tertawa karena interaksi seorang hamba dengan Tuhan (di hari kiamat). Hamba berkata, "Hai Tuhanku Apakah Engkau tidak melindungiku dari kezaliman?" Rasulullah berkata, "Tuhan berkata, 'Benar.' Rasulullah berkata, "Hamba itu mengatakan, 'Maka saya tidak mengizinkan diriku kecuali saksi dari diriku sendiri." Rasulullah saw berkata, "Allah berfirman, 'Cukuplah diri engkau menjadi saksi atas

<sup>93</sup> Kementerian Agama RI, *al-Qur'an dan Tafsirnya*. <http://pustakalajnahkemenag.go.id>  
Diakses 29 Desember 2021

perbuatanmu sendiri pada hari ini, dan persaksian malaikat yang mencatat." Rasulullah berkata, "Kemudian ditutuplah mulut orang itu dan dikatakan kepada anggota-anggota badannya, 'Berbicaralah, maka anggota-anggota badan itu menerangkan perbuatannya." Rasulullah berkata, "Kemudian dibiarkan orang itu berbicara terhadap anggota badan mereka." Nabi berkata, "Maka hamba itu berkata (kepada anggota badannya), 'Celaka dan hancurlah kamu semua. Aku ini berjuang untuk membela kamu.'"(Riwayat Muslim dan Ibnu Hibban)

Allah berfirman bahwa Dialah yang menciptakan manusia dari ketiadaan menjadi ada sejak awal, dan Dia juga menciptakan bukti yang nyata bagi mereka. Jika Allah mampu menciptakan manusia pertama kali, niscaya Dia dapat melanjutkan proses tersebut dengan membangkitkan manusia setelah mereka mati, dan kemudian Dia akan membalas semua aktivitas manusia secara adil.

Firman-Nya حَتَّىٰ إِذَا مَا جَاءُوهَا “Sehingga apabila mereka sampai ke Neraka,” Maksudnya, mereka di atasnya. وَأَبْصُرُهُمْ وَجُلُودُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ٢٠ “Pendengaran, penglihatan dan kulit mereka menjadi saksi terhadap mereka tentang apa yang telah mereka kerjakan,” Artinya, tidak ada satu surat pun yang bisa mereka sembunyikan dari semua kejahatan yang telah mereka lakukan dan tunda.

“Dan mereka berkata kepada kulit mereka, ‘Mengapa kalian menjadi saksi terhadap kami?’” Maksudnya,, mereka mencela anggota tubuh mereka dan kulit mereka saat semua bersaksi terhadap mereka. Maka saat itu anggota tubuh mereka menjawab, قَالَوَا أَنْطَقَنَا اللَّهُ “Allah yang menjadikan segala sesuatu pandai berkata telah menjadikan kami pandai berkata, dan Dialah yang menciptakan kalian pada kali pertama.” Dia tidak menyelisih dan melarang dan kepadanya kalian akan kembali.

Tidak hanya perlu untuk tidak menyembunyikan kesaksian sambil meneladani sifat ini (Q.s. Al-Baqarah/ 2: 283)

وَإِنْ كُنْتُمْ عَلَىٰ سَفَرٍ وَلَمْ تَجِدُوا كَاتِبًا فَرِهْنَ مَقْبُوضَةً فَإِنْ مِنْكُمْ بَعْضٌ فَلْيُؤَدِّ الَّذِي أُؤْتِمِنُ أَمْنَتَهُ وَلِيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ فِي قَلْبِهِ غِلٌّ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴿٢٨٣﴾

*Jika kamu dalam perjalanan (dan bermu'alah tidak secara tunai) sedang kamu tidak memperoleh seorang penulis, maka hendaklah ada barang tanggungan yang dipegang (oleh yang berpiutang). Akan tetapi jika sebagian kamu mempercayai sebagian yang lain, maka hendaklah yang dipercayai itu*

menunaikan amanatnya (hutangnya) dan hendaklah ia bertakwa kepada Allah Tuhannya; dan janganlah kamu (para saksi) menyembunyikan persaksian. Dan barangsiapa yang menyembunyikannya, maka sesungguhnya ia adalah orang yang berdosa hatinya; dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (Q.S Al Baqoroh./2: 283 )

Atau menegakkannya karena Allah, (Q.s. At-Thal aq /65: 2),

فَإِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ فَارِقُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَأَشْهِدُوا ذَوِي عَدْلٍ مِّنكُمْ وَأَقِيمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ ذَلِكُمْ يُوعَظُ بِهِ مَن كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ  
الْآخِرِ وَمَن يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿٢﴾

Apabila mereka telah mendekati akhir iddahnya, maka rujukilah mereka dengan baik atau lepaskanlah mereka dengan baik dan persaksikanlah dengan dua orang saksi yang adil di antara kamu dan hendaklah kamu tegakkan kesaksian itu karena Allah. Demikianlah diberi pengajaran dengan itu orang yang beriman kepada Allah dan hari akhirat. Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar (Q.S. Atthalaq /65: 2)

Tetapi lebih dari itu, ia dituntut untuk menjadi teladan bagi orang lain. (Q.s. Al-Baqarah 2: 143).

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۗ وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَن يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّن يَنْقَلِبُ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ ۗ وَإِن كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿٤٣﴾

Dan demikian (pula) Kami telah menjadikan kamu (umat Islam), umat yang adil dan pilihan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu. Dan Kami tidak menetapkan kiblat yang menjadi kiblatmu (sekarang) melainkan agar Kami mengetahui (supaya nyata) siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang membelot. Dan sungguh (pemindahan kiblat) itu terasa amat berat, kecuali bagi orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah; dan Allah tidak

*akan menyia-nyiakan imanmu. Sesungguhnya Allah Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada manusia (Q.S. Al Baqarah /2 : 143)*

Arti dari dua kata "teladan" dalam ayat ini adalah "syahid" dalam arti bahwa umat Islam harus menjadi syahid atau contoh kebajikan bagi umat lain, dan Nabi Muhammad SAW adalah teladan bagi umatnya. Jika Pengawas mampu menjadi suri tauladan keutamaan yang sebanding atau serupa dengan Nabi Muhammad SAW, maka Pengawas telah meneladani Allah dalam fitrah-Nya sesuai dengan kemampuannya sebagai makhluk, dan sudah sewajarnya bagi Pengawas. untuk mengambil peran sebagai *syahīd* dalam kapasitasnya sebagai manusia.<sup>94</sup>

## 5. Implementasi Konsep *Al-Raqīb*

Nama *Ar-Raqīb* mengacu pada Yang Esa yang melihat (dan mengetahui) segala sesuatu di dalam dada.; Yang menjaga para makhluk ciptaan-Nya dan mengaturnya dengan penuh kesempurnaan; Yang menyaksikan perbuatan yang dilakukan tiap jiwa; Yang mengawasi segala yang didengar dengan pendengaran-Nya yang maha luas, dan yang mengawasi makhluk-makhluk-Nya dengan pengertian-Nya yang meliputi segalanya dan Yang mengawasi semua binatang yang bersentuhan dengan pandangan-Nya, tidak ada satupun yang luput dari perintah-Nya;

Siapa pun yang mempertimbangkan arti dari dua nama Allah, *Ash-Shahīd* dan *Ar-Raqīb*, pasti akan menemukan kemiripan makna. Menurut Syekh Abdurrahman bin Sa'di ra, inilah alasannya.<sup>95</sup> “Allah *ar-Raqīb* dan *ash-Shahīd* adalah dua istilah yang menunjukkan hal yang sama. Makna 'mendengarkan Allah SWT' termasuk dalam kedua Asma ini.. Itu ya mencakup semua suara, 'penglihatan' Allah, yang mencakup segala sesuatu, dan 'pengetahuan' Allah, yang mencakup segala sesuatu, baik yang terlihat maupun yang tidak terlihat (samar-samar). Dialah yang mengatur segala niat dalam hati, serta gerak fisik anggota badan, yang terkandung dalam gerak (kedipan) mata. Allah SWT. Berfirman

---

<sup>94</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an* ..., hal. 234

<sup>95</sup> Syaikh Abd.Razzaq bin Abdul Muhsin Al-Badr, *Ensiklopedi Asmaul Husna*, Pustaka Imam Asy-Syafi'i. Jakarta,2016. Hal.326

يَأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ  
 مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ  
 عَلَيْكُمْ رَقِيبًا

*Hai sekalian manusia, bertakwalah kepada Tuhan-mu yang telah menciptakan kamu dari seorang diri, dan dari padanya Allah menciptakan isterinya; dan dari pada keduanya Allah memperkembang biakkan laki-laki dan perempuan yang banyak. Dan bertakwalah kepada Allah yang dengan (mempergunakan) nama-Nya kamu saling meminta satu sama lain, dan (peliharalah) hubungan silaturrahim. Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan mengawasi kamu ( Q.S. An Nisaa' /4 :1)*

Dalam tafsirnya Ibnu Katsir menyatakan,<sup>96</sup> Kesalehan, perenungan terhadap ciptaan Allah, dan persahabatan adalah semua perintah. Allah SWT menyuruh hamba-Nya untuk takut kepada-Nya dengan menyembah hanya Allah, yang tidak memiliki mitra, dan mengingatkan mereka bahwa Allah SWT membentuk mereka dari satu jiwa (Adam), dan kemudian menciptakan istrinya, Hawa, dari Adam, menggunakan kekuatan-Nya. Ketika Adam tidur, Hawa diciptakan dari tulang rusuk kiri bawahnya. Adam terkejut melihat Hawa ketika dia bangun. Adam memuja Hawa, dan Hawa memuja Adam. Wanita benar-benar terbuat dari tulang rusuk, menurut sebuah hadits yang shahih. Bagian atas tulang rusuk adalah yang paling bengkok. Kita akan mematahkannya jika kita mencoba untuk meluruskannya. Jika kita bersenang-senang dengan seorang wanita, kita bersenang-senang dengannya saat dia dalam keadaan bengkok. Firman-Nya: {Allah memperkembangbiakkan laki-laki dan perempuan yang banyak maksudnya Tuhan melipatgandakan pria dan wanita dari Adam dan Hawa. Allah menyebarkan manusia di seluruh dunia dalam berbagai kelompok, sifat, warna, dan bahasa. Mereka kemudian akan dipersatukan kembali dan dikembalikan kepada Allah. Firman Allah, {Dan bertakwalah kepada Allah yang dengan (mempergunakan) nama-Nya kamu saling meminta satu sama lain dan (peliharalah) hubungan silaturrahim} maksudnya adalah Dengan menaati Allah, kita dapat menunjukkan rasa takut kita kepada-Nya. Ayat dengan (menggunakan) nama-Nya kamu saling bertanya,' menurut Ibrahim, Mujahid, dan al-Hasan, menyiratkan bahwa aku bertanya kepadamu karena Allah dan kemurahan-Nya. Implikasinya, menurut Adh-Dhahhak, adalah kita takut kepada Allah, yang dengannya kita dapat membuat perjanjian dan

<sup>96</sup> Imam Ibnu Katis, *Tafsir Al Quran Al adhim*. <https://www.schoolabs.id/quran>. Diangses tanggal 30 Desember 2021.

kesepakatan dan menjaga persahabatan kita dari kehancuran. Lakukan dengan baik dan pertahankan persahabatan itu. Ibnu Abbas, Iqrimah, Mujahid, al-Hasan, adh-Dhahhak, ar-Rabi', dan lain-lain berbagi sudut pandang ini.

Beberapa akademisi menerjemahkan wal arhaami sebagai "dengan (menggunakan) namanya dan persahabatan yang kita minta satu sama lain," karena dikaitkan dengan Dhamir dalam istilah bihi. Mujahid dan lainnya telah berbagi sudut pandang ini. Kalimat "Sesungguhnya Allah selalu mengawasimu" berarti "Allah selalu mengawasimu." Dalam ayat lain Allah Swt berfirman, *{Allah Maha Menyaksikan segala sesuatu (QS 58:6). Sembahlah Allah seolah-olah kita melihat-Nya, menurut sebuah hadits otentik. Bahkan jika kita tidak melihat-Nya, Dia menyadari kehadiran kita. Ayat ini merupakan perintah untuk selalu dekat dengan anggota keluarga.*

Oleh sebab itu, Asal-usul penciptaan (manusia) dikatakan dari ayah dan ibu tunggal, menurut Allah SWT. Ini untuk memastikan bahwa manusia saling mencintai dan peduli pada yang lemah. Ketika Rasulullah didatangi oleh sekelompok orang dari Bani Mudhar yang berpenampilan lusuh, Muslim menceritakan dari Jarir bin Abdullah al-Bajali bahwa Rasulullah didatangi oleh sekelompok orang dari Bani Mudhar yang berpenampilan lusuh. berpakaian lusuh dan miskin), Setelah shalat dzuhur, Rasulullah (saw) mengajarkan kepada mereka dengan membaca ayat, "Hai manusia, bertakwalah kepada Tuhanmu yang telah membentuk kamu dari satu jiwa, dan Allah menjadikan istrinya darinya; dan Allah melipatgandakan banyak laki-laki. dan wanita dari mereka." *Dan bertakwalah kepada Allah, yang meminta kita dengan nama-Nya dan memelihara hubungan baik dengan kita. Allah, tanpa ragu, selalu mengawasi kita dan mengawasi kita. Kemudian Rasulullah mendengar ayat, "Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah, dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah dikerjakannya untuk hari esok (akhirat)" (QS /59:18)* Ketika Rasulullah memperhatikan mereka, beliau mengajak mereka untuk bersedekah. Dia berkata bahwa satu dinar, satu sha gandum, dan satu sha kurma harus disumbangkan. Dalam khutbah haji, Ahmad dan ulama Sunan Hadis meriwayatkan kisah Ibnu Mas'ud. Rasulullah menyaksikan tiga ayat, termasuk ayat 1 Surat an-Nisa, dibacakan, menurut perawi hadits ini.

Meneladani Konsep *Al-Raqib* ini Ada muroqobah (keyakinan dalam hati bahwa ia selalu diawasi oleh Allah), yang merupakan salah satu tingkatan amalan batin (hati) tertinggi, yang dicakup oleh ilmu Allah, kemudian ia menghadirkan muroqobah ini dalam segala kondisinya, pasti keyakinan ini akan menjaga hatinya dari segala pikiran dan niat yang dibenci Allah, dan akan menjaga anggota tubuhnya dari perkataan dan perbuatan yang dibenci Allah. Dia juga akan beribadah pada tingkat Ihsan, yaitu



menyembah Allah seolah-olah dia melihat Allah; meskipun dia tidak dapat melihat Allah, sesungguhnya Allah melihatnya.”<sup>97</sup>

## 6. Implementasi Konsep *al-Hasb*

*Al-Hasb*; Dialah yang menyediakan semua kebutuhan agama dan duniawi hamba-hamba-Nya; Yang membuat semua keinginan mereka sederhana bagi mereka; Yang melindungi mereka dari apapun yang tidak mereka sukai.

Salah satu implikasi dari nama ini adalah bahwa Allah yang merupakan personifikasi dari semua perbuatan manusia, mencatatnya meskipun dilupakan oleh manusia, tetapi Allah SWT tidak. Semua ini diketahui. Allah juga membedakan antara perbuatan baik dan buruk, antara perbuatan baik dan buruk, dan antara perbuatan baik dan buruk, serta pahala dan hukuman yang pantas mereka terima.

Dalam hal kelimpahan Allah SWT. Yang unik dari-Nya adalah Dia melindungi orang-orang yang dapat dipercaya dan memperbaiki kondisi para pekerja-Nya. Allah menyatakan dalam firman-Nya dalam surat Athalaq ayat 3 kepada orang-orang beriman dalam hal ini.

وَيَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ  
 قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٣﴾

*Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. Dan barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu ( Q.S Atthalaq /65 :3)*

Dalam Al-Qur'an dan Tafsirnya Kementrian Agama menyatakan,<sup>98</sup> Allah menyatakan dalam firman ini bahwa jika masa idah istri hampir habis dan suami masih ingin rujuk, ia dapat merujuk istrinya dan hidup bersama secara layak sebagai suami istri, menjalankan kewajibannya, menyediakan belanja, pakaian, dan tempat tinggal, antara lain. hal-hal lain. Jika suami masih tidak mengacu pada istrinya, dia dapat melepaskannya secara damai dan tanpa ketegangan, menyelesaikan mahar, menawarkan mut'ah sebagai gantinya, dan berterima kasih kepada istrinya atas kebajikannya selama mereka hidup bersama dan orang lain yang menghiburnya. Jika suami ingin

<sup>97</sup> Syaikh Abd.Razzaq bin Abdul Muhsin Al-Badr, *Ensiklopedi Asmaul Husna*, Pustaka Imam Asy-Syafi'i. Jakarta,2016. Hal.326

<sup>98</sup> Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*. <http://pustakalajnahkemenag.go.id> Diakses 29 Desember 2021

berdamai, itu harus disaksikan oleh dua orang saksi laki-laki yang dapat dipercaya untuk memulihkan stabilitas keluarganya.

Lebih jauh lagi, Allah mensyaratkan bahwa bukti diberikan dengan jujur dan tidak memihak untuk tujuan Allah saja, tanpa mengharapkan imbalan, sebagaimana Allah berfirman:

وَمَنْ أَحْسَنُ دِينًا مِمَّنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ وَاتَّبَعَ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَاتَّخَذَ  
 اللَّهُ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلًا ﴿١١٥﴾

*Jadilah kamu penegak keadilan, menjadi saksi karena Allah, walaupun terhadap dirimu sendiri. (an-Nisa'/4: 135)*

Seruan rujuk dan talak ini dimaksudkan sebagai pelajaran bagi orang-orang yang beriman kepada Allah di akhirat. Orang yang takut kepada Allah dan mengikuti perintah-Nya, seperti yang mengatur referensi dan perceraian tersebut di atas, niscaya akan menemukan jalan keluar dari kesulitan yang dialaminya.

Orang-orang yang bertakwa tidak hanya diberikan dan dimudahkan jalan keluar dari kesulitannya, tetapi Allah juga memberikan rezeki dari arah yang tidak terduga yang tidak pernah mereka pikirkan. Lebih jauh lagi, Allah mendorong mereka untuk bersandar kepada-Nya, karena Allah-lah yang menyediakan kebutuhan mereka dan menjamin keberhasilan usaha mereka.

Percaya kepada Tuhan berarti sepenuhnya mempercayakan keberhasilan usaha kepada-Nya. Dia percaya setelah dia mencoba dan mengkonsolidasikan usaha. Ketika seseorang menyerahkan keadaannya kepada Allah tanpa usaha dan tenaga, itu bukan tawakal atas namanya. Sebelum percaya kepada Tuhan, berjuang dan berjuang lagi.

Di atas unta, seorang Arab Badui pernah mengunjungi Nabi di Madinah. Ketika orang Arab itu tiba di lokasinya, dia turun dari kuda dan mulai menemui Nabi. "Apakah unta-unta itu sudah ditambatkan?" Nabi bertanya. Orang Badui itu menjawab, "Tidak! Saya hanya melepaskan dan menaruh kepercayaan saya pada Tuhan." Nabi (damai dan berkah Allah besertanya) menasihati, "Ikatlah untamu dulu, lalu percaya."

Allah akan melaksanakan dan menyempurnakan urusan orang-orang yang bertawakal kepada-Nya menurut fitrah kehendak-Nya, pada waktu yang telah ditentukan, sebagaimana dinyatakan dalam firman-Nya:

Dan segala sesuatu ada ukuran di sisi-Nya. (ar-Ra'd/13: 8)

اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَحْمِلُ كُلُّ أُنْثَىٰ وَمَا تَغِيصُ الْأَرْحَامُ وَمَا تَزْدَادُ وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ ﴿٨﴾

*Allah mengetahui apa yang dikandung oleh setiap perempuan, dan kandungan rahim yang kurang sempurna dan yang bertambah. Dan segala sesuatu pada sisi-Nya ada ukurannya*

وَيَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَلِّغُ أَمْرِهِ  
قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٣﴾

*Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. Dan barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu (Q.S. At tholaq /65 :3)*

: “...Dan barangsiapa bertawakkal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya ...” Maksud ayat ini, Allah mencukupkan bagi hamba-Nya segala kebutuhan agama dan dunianya. Jika hamba-Nya bertawakkal kepada Rabbnya dengan sebenarnya; hatinya bersandar kepada Rabbnya itu dengan penyandaran yang kuat lagi sempurna dalam hal mendapatkan kemaslahatannya dan menghindari bahaya, kuat keyakinannya serta berbaik sangka kepada Rabbnya, pasti iya akan mendapat kecukupan yang sempurna dari Allah. Allah SWT akan memperbaiki keadaannya, meluruskan perkataan dan perbuatannya, serta akan menghilangkan keresahan dan kegundahan hatinya.<sup>99</sup>

Seseorang yang percaya bahwa Allah adalah Hasib baginya akan selalu tenang, tidak terpengaruh oleh pengalihan, tidak terpengaruh oleh kerugian materi atau peluang, karena Allah selalu cukup baginya. (Q.s. Ali Imran 3: 173-174).<sup>100</sup>

الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدِ جَمَعُوا لَكُمْ فَأَخْشَوْهُمْ فَرَّادَهُمْ إِيْمَانًا وَقَالُوا  
حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

<sup>99</sup> Syaikh Abd. Razzaq bin Abdul Muhsin Al-Badr, *Ensiklopedi Asmaul Husna...*, hal. 486

<sup>100</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 196

(Yaitu) orang-orang (yang mentaati Allah dan Rasul) yang kepada mereka ada orang-orang yang mengatakan: "Sesungguhnya manusia telah mengumpulkan pasukan untuk menyerang kamu, karena itu takutlah kepada mereka", maka perkataan itu menambah keimanan mereka dan mereka menjawab: "Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung"

فَأَنْقَلَبُوا بِنِعْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ لَّمْ يَمَسَّهُمْ سُوءٌ وَأَتَّبَعُوا رِضْوَانَ اللَّهِ وَاللَّهُ ذُو

فَضْلٍ عَظِيمٍ ﴿١٧٤﴾

Maka mereka kembali dengan nikmat dan karunia (yang besar) dari Allah, mereka tidak mendapat bencana apa-apa, mereka mengikuti keridhaan Allah. Dan Allah mempunyai karunia yang besar (Q.S Ali Imran/3: 174)

Dalam tafsir Ibnu Katsir dikatakan,<sup>101</sup> Firman Allah (Yaitu) orang-orang (yang menaati Allah dan Rasul) yang ketika ada orang-orang mengatakan kepadanya, Orang-orang (Quraisy) telah mengumpulkan pasukan untuk menyerang kamu, karena itu takutlah kepada mereka, ternyata (ucapan) itu menambah (kuat) iman mereka Orang-orang yang menakuti mereka karena jumlah musuh yang lebih banyak, mereka tidak memedulikannya. Bahkan mereka semakin bertawakal kepada Allah dan memohon pertolongan kepada-Nya. Mereka menjawab, Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami. Al-Bukhari meriwayatkan dari Ibnu Abbas berkata, mereka menjawab, Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami adalah perkataan Ibrahim ketika dimasukkan ke dalam api. Perkataan ini diucapkan kembali oleh Rasulullah ketika orang-orang berkata, Orang-orang telah berkumpul untuk menyerang kamu. Perkataan ini semakin menambah keimanan, lalu orang-orang mu'min berkata, Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami. Abu Bakar bin Mardawaih meriwayatkan dari Anas bin Malik bahwa ketika dikatakan kepada Rasulullah saw. pada perang Uhud, Orang-orang (Quraisy) telah mengumpulkan pasukan untuk menyerang kamu, karena itu takutlah kepada mereka, kemudian turunlah ayat tersebut.

Oleh karena itu, dalam ayat berikutnya Allah Swt. berfirman, Maka mereka kembali dengan nikmat dan karunia (yang besar) dari Allah, mereka tidak ditimpa suatu bencana Karena mereka tawakal kepada Allah, dan Allah mencukupkan kebutuhan mereka. Kemudian Allah mengembalikan bencana kepada orang-orang yang hendak berbuat tipu daya kepada orang-orang mu'min, sehingga orang-orang beriman ini kembali lagi ke tempat mereka. dengan nikmat dan karunia (yang besar) dari Allah, mereka tidak ditimpa

<sup>101</sup>Kementrian Agama RI, *al-Qur'an dan Tafsirnya*. <http://pustakalajnahkemenag.go.id>  
Diakses 29 Desember 2021

suatu bencana yang direncanakan oleh musuh, dan mereka mengikuti keridaan Allah. Allah mempunyai karunia yang besar. Al-Baihaqi meriwayatkan dari Ibnu Abbas bahwa ayat Maka mereka kembali dengan nikmat dan karunia (yang besar) dari Allah, maksud dari kata nikmat adalah keselamatan, sedangkan kata karunia maksudnya adalah kafilah yang dengan bebas dapat melewati jalan. Ketika itu waktu bertepatan dengan musim panen, sehingga Rasulullah saw. dapat belanja dari kafilah itu dengan menguntungkan dan membagikannya kepada para sahabatnya.

Kalau kata *Al-Hasib* dipahami dalam arti “menghitung”, maka Allah, antara lain adalah yang melakukan perhitungan menyangkut amal-amal baik dan buruk manusia secara amat teliti, lagi amat cepat. Firman-Nya, (Q.s. Al-Anbiya' /21 : 47).<sup>102</sup>

وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَىٰ بِنَا حُسَيْنٌ ﴿٤٧﴾

*Kami akan memasang timbangan yang tepat pada hari kiamat, maka tiadalah dirugikan seseorang barang sedikitpun. Dan jika (amalan itu) hanya seberat biji sawipun pasti Kami mendatangkan (pahala)nya. Dan cukuplah Kami sebagai pembuat perhitungan*

Kementrian Agama RI dalam Al-Qur'an dan Tafsirnya menyatakan dalam tafsir ayat tersebut di atas sebagai berikut<sup>103</sup>

Allah dengan jelas berfirman dalam ayat ini bahwa pada Hari Pembalasan, Allah akan menghakimi aktivitas para pengikut-Nya. Allah akan mencapai keseimbangan keadilan yang benar-benar adil, memastikan bahwa tidak ada yang terluka dalam prosesnya.

Artinya penilaian akan dilakukan dengan tepat, sehingga tidak ada sedikitpun amal kebaikan seorang hamba yang berkurang sedikit pun, sehingga mengurangi imbalannya dari yang seharusnya diperolehnya. Di sisi lain, tidak ada dari mereka yang membesar-besarkan kejahatan mereka sampai menerima hukuman yang lebih buruk dari yang seharusnya, meskipun Allah berkuasa untuk melakukannya.

Menurut kehendak Allah untuk memberikan pahala yang berlipat ganda dengan jumlah kebaikan atau menjatuhkan hukuman yang lebih ringan dari yang buruk, dan Allah Maha Penyayang dan Maha Penyayang.

<sup>102</sup>M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an* ... hal. 197

<sup>103</sup>Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*. <http://pustakalajnahkemenag.go.id> Diakses 29 Desember 2021

Menurut keadilan Allah, semua kebajikan manusia, sekecil apa pun, akan dibalas dengan pahala, dan semua kejahatan, sekecil apa pun, akan diganjar dengan hukuman atau hukuman-Nya. Dalam hal ini, Allah menyatakan dalam ayat yang berbeda: Jadi siapa pun yang melakukan kebaikan senilai atom akan dapat melihatnya, dan siapa pun yang melakukan kejahatan senilai atom juga akan dapat melihatnya..(az-Zilzal/99: 7-8)

﴿۷﴾ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

*Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya*

وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۝۸

*Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula*

Teknologi saat ini, terutama kemampuan Tuhan, berpotensi untuk merekam semua peristiwa dengan cermat dan menyimpannya untuk waktu yang lama.

Allah menegaskan bahwa Dia cukup sebagai saksi perhitungan yang paling adil di akhir ayat ini. Ini adalah jaminan bahwa penghakiman yang akan diberikan atas semua perbuatan hamba-Nya akan dilakukan dengan keadilan terbesar pada Hari Pembalasan., agar tidak ada orang yang dirugikan atau dizalimi ketika menerima pahala atas perbuatan baiknya atau hukuman atas perbuatan buruknya

Yang meneladani sifat Allah ini, hendaknya terlebih dahulu menyadari sepenuhnya bahwa hanya<sup>104</sup> Allah yang memberinya kecukupan. Selanjutnya dia harus mengarahkan kehendak dan tekadnya sehingga tidak menghendaki kecuali apa yang dikehendaki-Nya, bahkan tidak menghendaki surga, atau takut dari neraka, tetapi menghendaki-Nya semata-mata. Demikian pandangan Al-Ghazali. Jika pandangan ini berat untuk dipenuhi, maka paling tidak, seseorang yang meneladani Allah dalam sifat ini hendaknya berusaha untuk merasa berkecukupan dengan apa yang dianugerahkan Allah kepadanya, setelah usaha halal yang maksimal, serta berupaya pula untuk memberi kecukupan sekemampuannya kepada makhluk-makhluk Allah yang belum memperoleh kecukupan.<sup>105</sup>

<sup>104</sup>Imam Ibnu Katis, Tafsir *Al Quran Al adhim*. <https://www.schoolabs.id/quran>. Diakses tanggal 30 Desember 2021.

<sup>105</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingskap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 197

Bila sifat ini dipahami sebagai bermakna "*Pemberi perhitungan*", maka yang meladani-Nya dituntut agar dari saat ke saat melakukan introspeksi dan perhitungan terhadap dirinya sebelum terlaksananya perhitungan Allah yang amat teliti itu. Selanjutnya dalam hal-hal di mana yang bersangkutan diminta atau dituntut untuk memberi pihak lain, maka dia hendaknya pun melakukan perhitungan yang teliti lagi secepat mungkin. Menunaikan zakat misalnya, harus dilakukannya dengan perhitungan teliti dan membayarnya tepat waktu, cepat tanpa menunda-nunda.<sup>106</sup>

Meneladani Allah dengan Sifat Al-Hasib, antara lain dengan:

- a. Tenang dan tentram bersama dengan Allah Swt.

Pengawas yang melihat al-Hasib sebagai Dzat yang menawarkan cukup akan menemukan dia untuk menjadi tenang dan damai. Dia tidak akan khawatir dengan godaan setan yang pada akhirnya akan menjadi sekutunya, dan dia tidak akan sedih ketika dia harus kehilangan sesuatu, baik materi atau peluang, karena dia yakin dia sudah cukup dengan Allah SWT.

- b. Melakukan amal shalih semata-mata karena Allah

Pengawas yang membaca *al-Hasib* dalam arti perhitungan akan meyakini bahwa Allah akan menghitung amal saleh setiap manusia. Mereka yang meladani-Nya pertama-tama akan mengetahui bahwa hanya Allah SWT yang memberi mereka cukup. Alhasil, apapun yang dilakukannya murni karena Allah SWT. Selanjutnya, semua yang dia lakukan harus sejalan dengan kehendak Tuhan. Dia melakukan ini karena dia tahu Allah SWT telah memenuhi kebutuhannya.

- c. Melakukan introspeksi diri secara terus-menerus

Jika al-Hasib didefinisikan sebagai Dzat yang menghitung, maka mereka yang menirunya hampir selalu melakukan refleksi diri. Hal ini dilakukan karena dia sepenuhnya sadar bahwa Allah akan membuat perhitungan yang cermat atas dirinya di masa depan. Selanjutnya, jika dia diminta untuk melakukannya atas dasar persyaratan agama, seperti membayar zakat mal, dia akan segera menghitung hartanya secara menyeluruh dan akurat untuk memastikan tidak ada yang salah.

## 7. Implementasi konsep *Al-Bashir*

Nama Allah, *Al-Bashir*, disebutkan lebih dari empat puluh ayat al-Qur'an. Diantaranya dapat dinukilkan di sini, yaitu beberapa ayat berikut.

لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ۝ ١١

---

<sup>106</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an* ..., hal. 197-198

“Tidak ada sesuatu pun yang serupa dengan Dia. Dan Dia Yang Maha Mendengar, Maha Melihat.” (QS. Asy-Syura /42 :11).

فَاطْرُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۖ جَعَلَ لَكُمْ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَمِنَ الْأَنْعَامِ أَزْوَاجًا يَذُرُّكُمْ  
فِيهِ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ ۖ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١١﴾

(Dia) Pencipta langit dan bumi. Dia menjadikan bagi kamu dari jenis kamu sendiri pasangan-pasangan dan dari jenis binatang ternak pasangan-pasangan (pula), dijadikan-Nya kamu berkembang biak dengan jalan itu. Tidak ada sesuatupun yang serupa dengan Dia, dan Dialah yang Maha Mendengar dan Melihat (Q.S. As syuro /42 :11)

Ayat tersebut diatas ditafsirkan oleh Kementerian Agama sebagai Berikut,<sup>107</sup> Allah menerangkan bahwa Dia-lah yang menciptakan langit dan bumi serta segala isinya, begitu juga hal-hal aneh dan ajaib yang mengherankan yang kita saksikan seperti luasnya cakrawala yang membentang luas di atas kita tanpa ada tiang yang menunjangnya; karenanya. Dia-lah yang pantas dan layak dijadikan sandaran dalam segala hal dan dimintai bantuan dan pertolongan-Nya; bukan tuhan-tuhan mereka yang tidak berdaya dan yang tidak dapat berbuat apa-apa. Dia-lah yang menjadikan bagi manusia dari jenisnya sendiri jodohnya masing-masing; yang satu dijodohkan kepada yang lain sehingga lahirlah keturunan turun-temurun memakmurkan dunia ini. Demikian itu berlaku pula pada binatang ternak yang akhirnya berkembang biak memenuhi kehidupan di bumi.

Dengan demikian, kehidupan makhluk yang berada di atas bumi ini menjadi teratur dan terjamin bagi mereka. Makanan yang cukup bergizi, minuman yang menyegarkan dan nikmat-nikmat lain yang wajib disyukuri untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Semuanya itu menunjukkan kebenaran dan kekuasaan Allah. Tidak ada satu pun yang menyamai-Nya dalam segala hal. Dia Maha Mendengar, Dia mendengar segala apa yang diucapkan setiap makhluk, Dia Maha Melihat. Tidak ada sesuatu pun yang tersembunyi bagi-Nya. Dia melihat segala amal perbuatan makhluk-Nya, yang baik maupun yang jahat. Tidak ada sesuatu pun yang menyamai kekuasaan, kebesaran, dan kebijaksanaan-Nya.

Allah menciptakan segala sesuatu berpasang-pasangan. Ayat ini secara jelas menyatakan demikian. Demikian pula beberapa ayat berikut:

سُبْحٰنَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمِنَ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ

<sup>107</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*. <http://pustakalajnahkemenag.go.id>  
Diakses 29 Desember 2021



*Mahasuci (Allah) yang telah menciptakan semuanya berpasang-pasangan, baik dari apa yang ditumbuhkan oleh bumi dan dari diri mereka sendiri, maupun dari apa yang tidak mereka ketahui. (Yasin/36: 36)*

Firman Allah:

وَيُسَبِّحُ الرَّعْدُ بِحَمْدِهِ وَالْمَلَائِكَةُ مِنْ خِيفَتِهِ وَيُرْسِلُ الصَّوَاعِقَ فَيُصِيبُ بِهَا مَنْ يَشَاءُ وَهُمْ يُجَادِلُونَ فِي اللَّهِ وَهُوَ شَدِيدُ الْمِحَالِ

*Dan Dia yang menghamparkan bumi dan menjadikan gunung-gunung dan sungai-sungai di atasnya. Dan padanya Dia menjadikan semua buah-buahan berpasang-pasangan; Dia menutupkan malam kepada siang. Sungguh, pada yang demikian itu terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang berpikir (ar-Ra'd/13: 3)*

Dan firman-Nya

وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

*Dan segala sesuatu Kami ciptakan berpasang-pasangan agar kamu mengingat (kebesaran Allah). (adh-dzariyat/51: 49)*

Menurut kajian ilmiah, bukan hanya makhluk hidup yang berpasang-pasangan namun benda-benda mati juga berpasang-pasangan. Dengan menggunakan ilmu dan peralatan canggih yang ada saat ini, sudah dapat diketahui mengenai adanya pasangan-pasangan dari atom sampai ke awan. Atom, yang tadinya diduga merupakan wujud yang terkecil dan tidak dapat dibagi, ternyata iapun berpasangan. Atom terdiri dari elektron dan proton. Proton yang bermuatan listrik positif dikelilingi oleh beberapa partikel elektron yang bermuatan listrik negatif. Muatan listrik di kedua kelompok partikel ini sangat seimbang.

Tumbuh-tumbuhan pun memiliki pasangan-pasangan guna pertumbuhan dan perkembangannya. Sebelumnya, manusia tidak mengetahui bahwa tumbuh-tumbuhan juga memiliki perbedaan kelamin jantan dan betina. Buah adalah produk akhir dari reproduksi tumbuhan tinggi. Tahap yang mendahului buah adalah bunga, yang memiliki organ jantan dan betina yaitu benangsari dan putik. Bila tepungsari dihantarkan ke putik, akan menghasilkan buah, yang kemudian tumbuh, hingga akhirnya matang dan melepaskan bijinya. Oleh sebab itu seluruh buah mencerminkan keberadaan organ-organ jantan dan betina, suatu fakta yang disebut dalam Al-Qur'an.

Ada tumbuhan yang memiliki benangsari dan putik sehingga menyatu dalam diri pasangannya; dan dalam penyerbukannya ia tidak membutuhkan

pejantan dari bunga lain. Namun, ada juga yang hanya memiliki salah satunya saja sehingga untuk memproduksi ia membutuhkan pasangannya dari bunga lain. Hanya Allah yang tidak berpasangan.

إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

“...*Sungguh, Allah Maha Mendengar, Maha penyayang*”

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٢٦٥﴾

...*Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan*” (Q.S. Al Baqarah /2 :265)

وَمَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَتَثْبِيتًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ كَمَثَلِ جَنَّةٍ  
بِرَبْوَةٍ أَصَابَهَا وَابِلٌ فَآتَتْ أُكُوهَا ضِعْفَيْنِ فَإِن لَّمْ يُصِبْهَا وَابِلٌ فَطَلَّ وَاللَّهُ بِمَا  
تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ٢٦٥

*Dan perumpamaan orang-orang yang membelanjakan hartanya karena mencari keridhaan Allah dan untuk keteguhan jiwa mereka, seperti sebuah kebun yang terletak di dataran tinggi yang disiram oleh hujan lebat, maka kebun itu menghasilkan buahnya dua kali lipat. Jika hujan lebat tidak menyiraminya, maka hujan gerimis (pun memadai). Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu perbuat (Q.S. Al Baqarah /2 :265)*

Imam Ibnu Katsir menjelaskan tentang ayat tersebut diatas sebagai berikut:<sup>108</sup>

Ayat ini menerangkan tentang perumpamaan orang mukmin yang menginfakkan hartanya untuk mencari rida Allah dan untuk memperteguh jiwa mereka Mereka yakin bahwa Allah akan membalas amal mereka dengan balasan yang sempurna. Makna ayat tersebut sama dengan makna dalam hadits shahih: Siapa yang puasa Ramadhan karena iman dan ihtisab (karena Allah) Yaitu percaya bahwa Allah mensyariatkan puasa dan pahalanya telah diperhitungkan di sisi Allah. Ayat seperti sebuah kebun yang terletak di dataran tinggi (bi rabwatin), yaitu seperti kebun yang berada di daerah dataran tinggi. Menurut jumhur ulama, rabwatin adalah tempat yang tinggi yang ada di bumi. Ibnu Abbas dan adh-Dhahhak menambahkan, disertai

<sup>108</sup>Imam Ibnu Katis, *Tafsir Al Quran Al adhim*. <https://www.schoolabs.id/quran>. Diangses tanggal 30 Desember 2021.

dengan sungai-sungai yang mengalir. Ayat yang disiram oleh hujan lebat yaitu terkena hujan yang deras. maka kebun itu menghasilkan buah-buahan dua kali lipat yaitu jika dibandingkan dengan kebun lainnya. Jika hujan lebat tidak menyiraminya, maka embun (fathal) pun memadai. Adh-Dhahhak mengatakan bahwa makna fathal adalah rintik-rintik hujan. Jadi maksudnya adalah kebun itu sudah pasti berada di dataran tinggi. Jika tidak ada hujan lebat maka hujan rintik-rintik pun cukup memadai. Begitu juga dengan amal seorang mukmin yang tidak akan hancur selamanya. Amal itu diterima Allah dan menjadi banyak dan berkembang. Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan sehingga tidak ada satu pun yang samar bagi Allah.

Kalimat yang terdapat pada ayat tersebut di atas kata “ *Al-Bashīr* ” artinya Dzat yang maha melihat segala sesuatu. Allah melihat segala sesuatu walaupun halus dan kecil. Allah melihat seekor semut hitam yang berjalan diatas batu hitam di malam hari yang gelap. Allah juga melihat segala sesuatu yang ada di tujuh lapis bumi, sebagaimana Dia melihat yang berada di atas tujuh lapis langit. Dia melihat kedipan mata dan mata manusia yang khiyanat. Al-Bashir mengandung arti bahwa Allah, dengan kesempurnaan penglihatan-Nya, mampu melihat secara rinci bentuk semut berikut organ tubuhnya, daging darah, otak, maupun pembuluh darahnya. Allah mampu melihat semut itu berjalan di atas batu hitam di malam yang gelap

### 8. Implementasi Konsep ‘*Ayuninā*

Untuk mengetahui maksud firman Allah SWT. Bahwasanya Dia telah menurunkan wahyu kepada Nabi Nuh as. Yang berkaitan dengan dengan permintaan kaumnya agar disegerakan adzab dan siksa Allah kepada mereka. Lalu Nabi Nuh berdoa terhadap mereka dengan doa yang telah dikabarkan oleh Allah:

وَاصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا وَلَا تُخَاطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُّعْرِضُونَ

“Dan buatlah bahtera itu dengan pengawasan dan petunjuk wahyu Kami, dan janganlah kamu bicarakan dengan Aku tentang orang-orang yang zalim itu; sesungguhnya mereka itu akan ditenggelamkan” (QS. Hud /11 :37)

Begitu juga firman:

تَجْرِي بِأَعْيُنِنَا جَزَاءً لِّمَن كَانَ كُفِرًا

“Yang berlayar dengan pemeliharaan Kami sebagai belasan bagi orang-orang yang diingkari (Nuh)” (QS. Al Qomar /54 :14).

Maka, pada saat itu pula Allah memberikan wahyu kepadanya, أَنَّهُ لَنْ يُؤْمِنَ مِنْ قَوْمِكَ إِلَّا مَنْ قَدْ ءَامَنَ “Bahwasanya sekali-kali tidak akan beriman di

*antara kaummu, kecuali orang yang telah beriman (saja),” maka janganlah engkau bersedih hati atas mereka, dan janganlah engkau memikirkan urusan mereka. وَأَصْنَعُ الْفَالِكَ “Dan buatlah bahtera itu”* Yakni buatlah kapal بِأَعْيُنِنَا *”dengan pengawasan,”* yakni dengan pengawasan dari kami. وَوَحْيِنَا *”Dan petunjuk wahyu kami,”* yakni ilmu yang telah kami berikan kepada kamu untuk membuatnya. ۳۷ وَلَا تُخْطِئِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُعْرَفُونَ *”Dan janganlah kamu bicarakan dengan Aku tentang orang-orang yang zalim itu; sesungguhnya mereka itu akan ditenggelamkan.”*<sup>109</sup>

Sebagian ulama salaf berkata, “Allah SWT. Memerintahkan Nabi Nuh untuk menanam pohon, lalu menebangnya, kemudian mengeringkannya. Hal itu berlangsung selama seratus tahun, dan menukangnya (membuatnya) dalam waktu seratus tahun berikutnya. Dalam pendapat lain dikatakan selama empat puluh tahun.” Wallahu A’lam.

Muhammad bin Ishak menukil dari Taurat,<sup>110</sup> bahwasanya Allah memerintahkan Nabi Nuh untuk membuat kapal dari kayu jati, di mana panjang kapalnya depalapan puluh hasta, lebarnya lima puluh hasta dan pengecatannya dengan aspal, dan mengadakan haluan kapalnya miring sehingga dapat membelah air. Qotadah berkata, “Panjang enam ratus hasta dan lebarnya lima puluh hasta.” Al Hasan Berkata, “Panjangnya enam ratus hasta dan lebarnya tiga ratus hasta.” Dan Al Hasan meriwayatkan dari Ibnu Abbas bahwa panjang kapal itu seribu dua ratus hasta dan lebarnya enam ratus hasta. Pendapat lain mengatakan bahwa panjangnya seribu hasta dan lebarnya seratus hasta. Wallahu A’lam.

Mereka semuanya sepakat bahwa tinggi kapal itu tiga puluh hasta dan memiliki tiga tingkat, setiap tingkat setinggi sepuluh hasta, tingkat yang ke dua untuk manusia, dan untuk tingkat yang paling atas untuk burung-burung, Pintu kapal itu berada di samping, dan kapal itu memiliki tutup di atasnya. Imam Abu Ja’far bin Jarir menyebutkan sebuah atsar yang Gharib (asing) dari hadists Ali bin Zaid bin Jud’an dari yusuf bin Mihram, dari Abdullah bin Abbas bahwasanya ia berkata”Orang-orang hawariyyun berkata kepada Nabi Isa bin Maryam, ‘seandainya engkau mengutus seorang laki-laki dari kami untuk melihat kapal tersebut’ setelah itu ia menceritakannya kepada kita.’ Kemudian Nabi Isa berangkat bersama mereka hingga sampailah ia di bukit pasir. Kemudian ia mengambil segenggam pasir dari bukit itu dengan tangannya sendiri, lalu dia berkata’tahukah kalian, benda apakah ini? Mwewra menjawab, ‘Hamya Allah dan Rasul-Nya yang mengetahuinya.’ Nabi Isa berkata, ‘Ini adalah kuburan Ham bin Nuh.’”

---

<sup>109</sup> Syaikh Abd. Razzaq bin Abdul Muhsin Al-Badr, *Ensiklopedi Asmaul Husna*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’i, 2016, hal.454

<sup>110</sup> Syaikh Abd.Razzaq bin Abdul Muhsin Al-Badr, *Ensiklopedi Asmaul Husna...*, hal.455

Ibnu Abbas berkata, “lalu Nabi Isa memukul bukit pasir itu dengan tongkatnya, seraya berkata, ‘Bangunlah dengan izin Allah.’ Lalu dia bangun sambil menghilangkan debu dari kepalanya. Dia beruban. Kemudian Nabi Isa berkata kepadanya, ‘Apakah seperti ini engkau dibinasakan?’ Dia menjawab, ‘Tidak, akan tetapi aku diwafatkan dalam usia masih muda, hanya saja aku kira waktu itu adalah hari kiamat. Maka dari itu aku beruban.’ Nabi Isa bertanya, ceritakan kepada kami tentang kapal Nabi Nuh’ Dia menjawab, ‘Panjangnya seribu dua ratus hasta, dan lebarnya enam ratus hasta. Ia memiliki tiga tingkat, satu tingkat berisi binatang ternak dan binatang buas, satu tingkat lagi berisi manusia, dan satu tingkat lagi berisi burung-burung. Ketika kotoran binatang semakin bertambah banyak, Allah SWT. Mewahyukan kepada Nabi Nuh untuk memukul ekor gajah, dan diapun memukulnya. Lalu keluarlah babi jantan dan babi betina, kemudian babi tersebut memakan kotoran itu. Dan tikus-tikus mulai melubangi kapal, dan memakan tali-tali yang ada di kapal, Allah mewahyukan kepada Nabi Nuh agar memukul kedua mata singa. Ia pun memukulnya, lalu keluarlah dari hidung singa itu kucing jantan dan kucing betina, kemudian ia memakan tikus-tikus tersebut, kemudian Nabi Isa as. Berkata kepadanya, ‘Bagaimana bisa Nabi Nuh mengetahui bahwa negeri itu akan ditenggelamkan?’ Dia menjawab, ‘Burung-burung gagak itu diutus untuk menemuinya dengan membawa kebaikan, lalu burung itu mendapatkan bangkai dan memakannya, kemudian mendoakannya dengan rasa takut. Dan pada saat itulah rumah-rumah tidak tersusun rapi lagi.”<sup>111</sup>

Teladan yang dapat diambil dari *A'yuninā* Supervisor dalam melaksanakan supervisi terhadap guru hendaknya berpedoman sesuai dengan aturan yang berlaku terutama kalau kita mengambil Ibroh dari perintah Allah terhadap Nabi Nuh, tentang perintah membuat kapal, Allah mengawasi dan membimbingnya dalam kurun waktu yang sangat lama artinya membutuhkan proses yang sangat panjang, tidak bisa tergesa-gesa menuai hasil dalam waktu sekecap, oleh karena itu di dalam melaksanakan supervisi membutuhkan kesabaran yang luar biasa. Begitu pula hasil dari supervisi tidak bisa dilihat langsung setelah supervisi kita laksanakan. Begitu pula ketika Allah mengawasi Nabi Nuh dalam proses membuat bahtera berdasarkan firman-Nya maka supervisor pun juga begitu yaitu harus merujuk pedoman dalam supervisi tidak lepas dari pedoman Al-Qur'anul Kariem dan Sunnah Rasul-Nya.

### 9. Implementasi Konsep *Labil Mirshād* (لِبَالْمِرْصَادِ)

Allah SWT. Berfirman إِنَّ رَبَّكَ لِبَالْمِرْصَادِ “Sesungguhnya Rabb-mu benar benar mengawasi Ibnu Abbas mengatakan, “Mendengar dan melihat, yakni

<sup>111</sup> Syaikh Abd.Razzaq bin Abdul Muhsin Al-Badr, *Ensiklopedi Asmaul Husna...*, hal.457

senantiasa mengawasi hamba-hamba-Nya atas apa yang mereka kerjakan dan memberikan balasan kepada masing-masing sesuai dengan usahanya di dunia dan akhirat. Kelak, seluruh makhluk akan dihadapkan kepada-Nya, lalu Dia memberikan keputusan berdasarkan kedilan –Nya, lalu Dia memberikan keputusan berdasarkan keadilan-Nyadan masing masing akan menerima yang berhak teriama. Dan Dia Maha suci dari kedzaliman dan kesewenangan.

Disini Ibnu Abi Hatim menyebutkan sebuah hadist yang sangat gharib, yang di dalam sanad-sanad dan keshahihannya terdapat koreksi. Dia mengatakan, “Dari Mu’adz bin Jabal, dia berkata, Rasulullah SAW. bersabda, ‘Wahai Mu’adz, orang mukmin di hadapan kebenaran Allah adalah tawanan. Wahai Mu’adz, sesungguhnya orang mukmin itu tidak akan menenangkan rasa ketakutannya dan mengamankan kegoncangannya hingga dia meninggalkan jembatan jahannam di belakang punggungnya, Wahai Mu’adz, sesungguhnya orang mukmin itu pengekangnya adalah Al-Qur’an dari kebanyakan syahwatnya dan dari kebinasaan dirinya. dalam syahwat tersebut dengan ijin Allah SWT. Al-Qur’an adalah petunjuknya, ketakutan adalah jalannya, kerinduan adalah tujuannya, shalat adalah tempat perlindungannya, puasa adalah perisainya, sedekah adalah tebusannya, kejujuran adalah amir (pemimpin)nya, rasa malu adalah wazir (mentri)nya dan Rabb-nya di belakang semua itu benar-benar mengawasi.”

Seorang hamba yang "meneladani Allah dalam sifat ini, terlebih dahulu harus menyadari bahwa mata yang dianugerahkan kepadanya adalah untuk digunakan melihat hal-hal yang baik, serta melihat tanda –tanda kebesaran Allah yang terbentang di alam raya. Imam Ghazali menuturkan ketika menjelaskan sifat ini bahwa konon Isa a.s. pernah ditanya, "Adakah yang sama dengan engkau?" Beliau menjawab, "siapa yang pandangannya adalah pelajaran, diamnya adalah renungan dan ucapan-ucapannya adalah zikir, maka dia sama dengan saya". Selanjutnya, hamba yang ingin meneladani Allah dalam sifat ini, juga harus menyadari bahwa Allah selalu melihatnya dalam keadaan apa pun. Siapa yang menyembunyikan sesuatu dari pandangan makhluk, padahal dia tidak menyembunyikan dari pandangan Allah, maka dia telah meremehkan sifat Allah ini. Siapa yang melakukan kedurhakaan padahal dia tahu bahwa Allah melihatnya, maka sungguh berani bahkan ceroboh dia, dan siapa yang menduga bahwa Allah tidak melihatnya maka sungguh besar kekufuruannya. Alquran mengecam Fir’aun umat Muhammad yakni, Abu Jahal yang menduga bahwa Allah tidak melihatnya, dengan Firman-Nya, "*Apakah dia tidak mengeiahui bahwa sesungguhnya Allah melihatnya?*" (Q.s. Al- 'Alaq /96 : 14).<sup>112</sup>

---

<sup>112</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 142

أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ﴿١٤﴾

*Tidaklah dia mengetahui bahwa sesungguhnya Allah melihat segala perbuatannya (Q.S Al Alaq /96 : 14)*

Tuhan mengantarnya dan mengantar semua manusia untuk menyadari bahwa tidak satupun yang luput dari penglihatan Allah. Kesadaran tentang hal inilah yang hendaknya menjadi akhlak manusia dalam upayanya meneladani Allah SWT.<sup>113</sup>

---

<sup>113</sup> M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an ...*, hal. 143.

**BAB VI**  
**PENUTUP**



## A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan penjelasan hasil penelitian di atas, maka diambil suatu kesimpulan yang merupakan jawaban terhadap permasalahan yang ditetapkan pada awal penelitian ini, yaitu:

*Pertama* Konsep supervisi pendidik dalam al-Qur'an, secara spiritual tidak terlepas dari konsep keimanan seorang muslim kepada Allah SWT. Secara konseptual supervisi terdapat empat macam pokok supervisi dalam al-Qur'an yaitu, Konsep Allah SWT melakukan Supervisi pendidik secara langsung, Konsep Allah SWT melakukan Supervisi pendidik melalui malaikat, Konsep Nabi dan Rasul utusan Allah sebagai Supervisor dan Konsep Allah SWT melakukan supervisi melalui diri kita sendiri.

*Kedua* secara umum dengan melaksanakan konsep supervisi pendidik perspektif Al-Qur'an dapat menumbuhkan *Inner dicipline* dimana seorang pendidik menjadi profesional yang mempunyai dorongan internal yang kuat, sifat bawaan karakter yang baik, citra diri yang baik, prilaku sosial yang diterima oleh semua pihak serta mempunyai *skills* atau keterampilan dan disiplin yang tinggi disamping itu Islam menekankan kepada mereka untuk selalu senantiasa memegang teguh kebenaran dan keadilan karena perintah untuk berlaku adil diberikan kepada semua orang tanpa terkecuali bahkan jika ucapan itu dapat melukai keluarga sekalipun yang jujur harus diucapkan. selanjutnya Al-Qur'an selalu menekankan agar seorang pendidik tidak boleh berhenti belajar selalu melakukan proses manajemen pembelajaran berkelanjutan karena mereka harus melakukan pembelajaran sepanjang hayat, harus beradaptasi dengan ide-ide baru yang berlaku saat ini, serta mereka selalu berhadapan dengan karakter siswa yang berbeda-beda.

*Ketiga* Implementasi Konsep Supervisi Pendidik perspektif al-Qu'an pada pembinaan, pemantauan, penilaian, dan pembimbingan dan pelatihan profesional pendidik pada aspek kompetensi pendidik dan tugas pokok pendidik di sekolah dapat dilakukan secara konsepsional maupun diaplikasi secara optimal. Adapun cara mengimplementasi konsep Supervisi pendidik perspektif Al Qur'an yaitu dengan mengedepankan pola komunikasi Supervisi dengan meneladani sesuai konsep *As-Syahīd*, Implementasi konsep *Al 'Alīm*, Implementasi konsep *Al-khabīr*, Implementasi konsep *As-Samī'*, Implementasi konsep *As-Syahīd*, Implementasi Konsep *Al-Raqīb*, Implementasi Konsep *Al-Hasīb*, Implementasi konsep *Al-Bashīr*, Implementasi Konsep *'Ayuninā*, dan Implementasi Konsep *Labil Mirshād*.

## B. Implikasi

Dari kesimpulan yang telah diuraikan tersebut, mengandung implikasi bagi peningkatan kinerja pendidik dan efektifitas pembelajaran yang disebabkan

keberhasilan penyelenggaraan supervisi pendidik perspektif Al-Quran. Penulis kemukakan beberapa implikasi yang dianggap relevan dengan penelitian sebagai berikut :

1. Pelaksanaan supervisi pendidik dalam perspektif Al-Qur'an melalui komunikasi *spiritual transendental* akan melahirkan para pendidik suatu kesadaran terhadap tugasnya sebagai pendidik dalam Al-Qur'an
2. Supervisi pendidik secara umum, dan implementasi konsep supervisi pendidik perspektif Al-Qur'an dapat menumbuhkan sikap *Inner diceplinne*, memegang teguh kebenaran dan keadilan dalam pelaksanaan pembelajaran, serta dapat melaksanakan manajemen pembelajaran yang berkelanjutan mengingat peserta didik sesuai dengan perkembangan zaman semakin maju dan terjadi perubahan belajar.
3. Supervisi Pendidik dalam perspektif Al-Qur'an dapat memberikan teladan kepada pendidik untuk meneladani sifat-sifat Allah sesuai dengan Al-Qur'an sesuai dengan pengawasan seperti sifat *Al-'alīm, Ar-roqīb* dll.

### C. Saran-Saran

Saran-saran yang dikemukakan dalam kajian ini sebagai bahan kritik konstruktif bagian kemajuan pendidikan adalah:

1. Kepada Kepala Dinas Pendidikan sebagai penjamin mutu pengawas sekolah mengemban tugas melakukan supervisi manajerial, akademik, evaluasi, penelitian dan pengembangan bagi pengawas. Dengan menguasai prinsip-prinsip supervisi pengawas diharapkan dapat membina pendidik agar melakukan perbaikan kinerja berkelanjutan. Dalam melaksanakan tugas pengawas memerlukan program dengan sasaran yang terukur melalui penetapan sejumlah indikator kinerja yang berlandaskan kondisi nyata sekolah binaannya.
2. Dalam mengembangkan program Supervisi memerlukan data kebutuhan pendidikan dalam konteks kehidupan yang diramu dengan data sekolah, Kepala Dinas Pendidikan agar secara sinergis dapat bersama-sama mewujudkan keunggulan mutu sesuai dengan target yang sekolah tetapkan.
3. Kepada pengawas, untuk memastikan bahwa seluruh kriteria standar kerja pada tiap indikator mutu terukur sehingga jelas keterukurannya. Jabatan fungsional Pengawas mengemban tugas, tanggung jawab dan wewenang untuk melaksanakan kegiatan pengawasan, baik akademik maupun manajerial pada satuan pendidikan dalam rangka menjamin terwujudnya tujuan pendidikan. Tugas pengawas adalah melaksanakan tugas pengawasan akademik dan manajerial pada setiap pengawas satuan pendidikan yang meliputi penyusunan program pengawasan, pelaksanaan

pembinaan, pemantauan pelaksanaan 8 (delapan) SNP, penilaian, pembimbingan dan pelatihan profesional pendidik, dan evaluasi hasil pelaksanaan program pengawasan.

4. Kepada pengawas agar meningkatkan kompetensi diri. Sebagai pelaksana tugas pengawas wajib mengembangkan kompetensi kepribadian yang bertanggung jawab, inovatif dan dapat memotivasi diri; supervisi akademik mencakup penguasaan teori, teknologi, pelaksanaan pembelajaran serta bimbingan, merumuskan instrumen, dan penyusunan laporan.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Supriadi. *Hakikat Supervisi dalam Pendidikan Islam. Indonesian Journal of Islamic*
- Aan, Komariah dan Engkosora, *Administrasi Pendidikan, Bandung: Alfabeta*, 2010.
- Abdirrahman, Jalaluddin binAbi Bakar As-Suyuthi. *Al-Jami''us Saghir* Surabaya: PT. Bina Ilmu, hal. 111
- Abdullah, Abu Muhammad bin Muslim bin Qutaibah Al-Dainuri, *Tafsīr Gharīb al-Qur'ān*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1978, hal. Imam Abu Ja'far Muhammad bin Jarir al- Tabari, *Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīli Ay al-Qur'an*, Beirut: Mu'assasah al-Risalah, 2000.
- Abidin, Ibnu Rusn. *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

- Abuddin, Nata (2003) dalam Tobroni. *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam, Dari Idealisme Substantif Hingga Konsep Aktual*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Abuddin, Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group. Cet. Ke- III, 2014.
- Abudullah, “*Tugas Guru Dalam Perspektif Al-Quran*” Al-Riwayah: dalam *Jurnal Kependidikan. Volume 8, Nomor 1, April 2016*.
- Acheson, K. A., & Gall, M. D. *Techniques in the clinical supervision of the teachers: Preservice and inservice applications* (4th ed.), White Palins, NY: Longman, 1997.
- Adepoju T.L, (1998), *Fundamental of school administration, planning and supervision in Nigeria*. Ibadana; Alafas Nigeria at Company. Onasanya, SA. *The Concept And Practices Of Supervision/Inspection in Kwara State Public Primary Schools*. [https://ww.dphu.org/books\\_4686\\_0.pdf](https://ww.dphu.org/books_4686_0.pdf), diakses 3 Februari 2020.
- Afrizal, Lalu Heri. “Rububiyah dan Uluhiyyah sebagai Konsep Tauhid (Tinjauan Tafsir, Hadits dan Bahasa)”, *Tasfiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 2, No. 1, Februari 2018.
- Agnes, Michae. *Websre’s New World Callage Dictionary*, Clevenland, Ohio: Wiley Publishing, Ed. Ke-4, hal. 716.
- Ahmad, Abu Al-Husain bin Faris al-Razi, *Mu’jam Maqāyīs al-Lughah*, Beirut: Dar al-Fikr, 1979.
- Ahmad, Amrullah. “*Kerangka Dasar Masalah Paradigma Pendidikan Islam*”, dalam *Muslih Usa (ed.) Pendidikan di Indonesia: Antara Cita dan Fakta...*, hal. 55
- Ahmad, Faris bin Zakaria bin Muhammad bin Habib Abu Husain al-Razi al-Qazwaini. *Maqāyīs al-Lughah*, Kairo: Dar al-Ifaq al-Arabiyyah, 2017.
- Ahmad, Nurwadjah, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan (Hati yang Selamat Hingga Kisah Luqman)*, Bandung: Marja, 2007.
- Ahmad, Rohani H.M, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- AI-Hambali, Syaikh Musthafa Hamdu 'Uiayyan, *Antara Madzhab Hambali Dengan Salafi Kontemporer*, Penerjemah: H. Masturi Irham, Lc. &

H. Muhammad Asmui Taman, Lc.,; Editor: Abu Fatih, dkk; cet. 1--  
Jakarta: Pustaka AI-Kautsar, 2018.

Akhyar, 2011 dalam Anas Saidi, "Pembagian Epistemologi Habermas Dan Implikasinya Terhadap Metodologi Penelitian Sosial-Budaya", dalam *Jurnal Masyarakat & Budaya*, Volume 17 No. 2 Tahun 2015.

Al- mu'allifiin, Majmu'at, *Al Fiqhul al Minhaji 'ala madzhab Al Imam Asy Syafi'i*. Cet 4. 1992. Damaskus: Daarul Qalam, Hal. 5-8, dalam [https://mawdoo3.com/ما\\_معنى\\_الفقه/#cite\\_note-HuDvwpHLsn-1](https://mawdoo3.com/ما_معنى_الفقه/#cite_note-HuDvwpHLsn-1), diakses tanggal 6 Juli 2020.

Al-Abrasyi, Muhammad Athiyah (1963), dalam Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"....*,2016.

Al-Asqalani, Ibnu Hajar. *Fathul Barri (penjelasan kitab Shahih al-Bukhari)*, Terj. Amiruddin, Jilid XXIII, Jakarta: Pustaka Azzam, 2008.

Al-Attas, Ismail Fajrie. (2006), dalam Wastuti, 2009, "*Konsep Ta'dib dalam Pendidikan Islam*", dalam *Jurnal PAI* vol VI no 1 2009, pp 1-9, <http://digilib Amrullah Ahmad>, "Kerangka Dasar Masalah Paradigma Pendidikan Islam", dalam Muslih Usa (ed.) *Pendidikan di Indonesia: Antara Cita dan Fakta*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1991.

Al-Buhari, Al-Sindi, *Sahih al-Buhari; Bihasiyat al-Imam al-Sindi*, Lebanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 2008.

Al-dīn, Al-Rāziy Fakhr. *al-tafsīr al-Kabīr*, juz XXI, Cet. I; Bairūt: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, 1990.

Al-Ḥusain Abu Muhammad Ibn Mas‘ūd Ibn Muhammad al-Bagawī asy-Syafi‘ī, *Ma ‘ālim at-Tanzīl*, t.t.p : Maktabah Masyakkah al-Islāmiyah, 1424.

Al-Ḥusain, Abu al-Qāsim bin Muhammad, *al-Mufradāt fī Garīb al-Qur`ān*, t.t.p.: Maktabah Nazār Muṣṭafā al-Bāz, t.t., hal. 446.

Al-Husain, Abu al-Qasim. bin Muhammad bin Al-Mufaddal Al-Ragib Al-Asfhani, *Al-Mufradāt fī Gharīb al-Qur`ān*, Beirut: Dar al-Qalam, 1412 H.

Aliy, As'ad. Tt. *Terjemah Ta'limul Muta'alim, Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu*, (edisi ke 2), Kudus: Menara Kudus 2007.

- Al-Khālidi, Salāh Abd.Fattah. *al-Tafsir al-Maudū'i, baina al-Nazaryyat wa al-Tatbiq* Cet.I. Ammān Yordania: Dar al-Nafāis, 1418H./1997.
- Al-Maraghi, Ahmad Mustafa *Tafsir Al-Maraghi Jilid I*, Semarang, CV. Toha Putra, 1992.
- Al-Mubarak, Abu Al-Sa'adat. bin Ibnu Al-Athir, Muhammad. *Al-Nihāyah fi Gharīb al-H}adīts wa al-Atsār*, Beirut: Al-Maktabah al-'Ilmiyyah, 1979.
- Al-Munawir, Ahmad Warson *Al-Munawir Kamus Bahasa Arab Indonesia*, Yogyakarta: Pondok Pesantren Krapyak, 1984.
- Al-Qurthubiy, *al-Jami' li Ahkam al-Qur'an*, Beirut: Muassasah al-Risalah, 2006,
- Al-Zarqāni Muhammad Abd' al-Azim, *Manāhil Al-irfān fi ulūm al-Qur'an, Juz I*. Beirut: Dār al-Qutaibah, t.t.
- Ametembun, *Supervisi Pendidikan*, Bandung: Suri 1993.
- An-Nahlawi, Abdurrahman *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, terj. Shihabuddin, Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
- An-Nihāyah fi Gharīb al Hadīts wal Atsar 2/450, dalam Lalu Heri Afrizal. Rububiyah dan Uluhiyyah sebagai Konsep Tauhid (Tinjauan Tafsir, Hadits dan Bahasa). Tasfiah: Jurnal Pemikiran Islam Vol. 2, No. 1, Februari 2018.
- Arif, Armai. *Supervisi dan Penjaminan Mutu*, Jakarta: Percetakan Dhifa, 2020.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Supervisi, Buku Pegangan Kuliah* Jakarta: Rineke Cipta, 2004.
- Aritonang, Keke T. *Kompensasi Kerja, Disiplin Kerja Guru dan Kinerja Guru SMP Kristen BPK Penabur Jakarta*, 2005.
- Athiyah, Muhammad al-Abrasyi. *Al-Tarbiyah Al-Islamiyah*, Cairo: Isa al-Bab al-Halaby, 1969.
- Aziz, Rosmiati, *Pengantar Admisnistrasi pendidikan*, Yogyakarta: Sibuku. 2016.
- Azra, Azyumardi. (2002), dalam Wastuti, 2009, "Konsep Ta'dib dalam Pendidikan Islam" dalam *Jurnal PAI* vol VI no 1 2009.

- Az-Zabidiy, Muhammad Murtadlo. Kairo: Dar Al Kutub Al Ilmiyyah, 1994,  
 \_\_\_\_\_ . *Tajul Urus*, Kairo: Dar Al Kutub Al Ilmiyyah, 1994.
- Bambang, Wiyono. “Hakikat KepemimDesi Ratnasari dkk, “Implementasi Teknik Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Pendidik di Sekolah Dasar Untuk Menghadapi Era Digital”, *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan* Volume 3 Nomor 1 November 2018.
- Baqi, Abdul dan Muhammad Fuad. *Al-Mu“jam al-Mufahros li-Alfazi al-Qur’an*, Al-Qahirah: Dar al-Hadits, 1996 M/1417 H.
- Barni, Mahyuddin. *Pendidikan dalam pespektif Al-Qur’an, Studi Ayat-Ayat al-Qur’an tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011.
- Berliani, Teti. and Rina Wahyuni, “Impelementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru”, dalam *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, 1.3 2017.
- Budiyanti, Nurti, Tafsīr Mu’tabarrah)” ”*Implikasi Konsep Ūlūl ‘Ilmi dalam Al-Qur’Ān Terhadap Teori Pendidikan Islam (Studi Analisis Terhadap Sepuluh, TARBAWY, Vol. 3, Nomor 1, 2016.*
- Burhanuddin, *Analisis Administrasi Manajemen Kepemimpinan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Buseri, Kamrani. *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*, Banjarmasin: IAIN Antasari, 2014.
- C, Azhar. “Manajemen Pengembangan Pendidikan Islam Perspektif Al-Quran”, *Tarjih: Jurnal Tarjih dan Pengembangan Pemikiran Islam*, 14(1), 1-18. 2017.
- Charirunnisa, C. *Manajemen Pendidikan dalam Multi Prespektif*. Jakarta: Rajawali Pers. 2016.
- Daradjad, Zakiah dkk, *Metodik Khusus pengajaran Agama*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- \_\_\_\_\_. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000.
- Daud, Wan Mohd Nor Wan (2003) dalam Wastuti. 2009. “*Konsep Ta'dib Dalam Pendidikan Islam*” dalam *Jurnal PAI* vol VI no 1 2009.



- Daulay, Putra Haidar. *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat*, Jakarta: Prenadamedia group, 2014.
- Davies, Ivor K. *Pengelolaan Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 1987.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya, Juz 1 - Juz 30*. Bandung: CV. Toha Putra, 1989.
- \_\_\_\_\_. (2005: 2) dalam Syafaruddin dan Asrul (ed.), *Manajemen Kepengawasan Pendidikan*, Bandung, Citapustaka Media, 2014.
- \_\_\_\_\_. 2008, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2008.
- \_\_\_\_\_., *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Edisi yang Disempurnakan), Jakarta: Widya Cahaya, 2011.
- \_\_\_\_\_., *Kepengawasan Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum, 2005.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Departemen Pendidikan Nasional, “*Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*”, Jakarta: Depdiknas, 2003.
- Dewan Redaksi Penyusun, *Ensiklopedi Islam*, Jakarta: Ichtisar Baru Van Hoeve, 1994.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, *Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017.
- \_\_\_\_\_. *Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. 2019.
- Djumransjah dan Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam Menggali Tradisi Mengukuhkan Eksistensi*, Malang: UIN Malang Press, 2007.
- Edi, Rismawan dkk. “*Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru*”, dalam *Jurnal Administrasi Pendidikan*, XXII.1 2015.
- Engineer, Asghar Ali, *The rights of women in Islam (Hak-hak Perempuan dalam Islam)*, terj. Amirudin ar-Raniry dan Cicik Farcha Assegaf, Yogyakarta: LSPPA, 1994.

- F. Asy-Syalhub. *Begini Seharusnya Menjadi Guru*. Jakarta: Darul Haq, 2011.
- Fadhlah, Hasbullah Mahdi, *al Isyraf at Tarbawi wa I'dadul Mu'allimiin Fi as Sunnah an*
- Fahmi, Faiz Alan and A.Syifa'ul Qulub. "Pelaksanaan Fungsi Manajemen (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) Pada Manajemen Masjid Al-Akbar Surabaya", *Jurnal Ekonomi Syariah Teori dan Terapan* 4, no. 12 2017.
- Fash, Abd. Rahman. "Dasar-Dasar Pendidikan Islam dalam Tinjauan al-Qur'an dan Al-Hadist", Al-Ishlah, dalam *Jurnal Studi Pendidikan* Vol XIV, 2016.
- Fatah, Abdul. *Azas-azas Pendidikan Islam*, Terj. Herry Noer Ali, Bandung: CV. Diponegoro, 1988.
- Fathurrohman, Pupuh dan AA Suryana. "Supervisi Pendidikan", Bandung: PT Refika Aditama , 2015.
- Friedrich, Carl Joachim, *Filsafat Hukum: Perspektif Historis*, Bandung: Nuansa dan Busamedis, 2004.
- Glatthorn, A. A., & Shields, C. R, Credo for supervision in Catholic schools. In J. J. Ciriello (Ed.), *The principal as managerial leader: Expectations in the areas of personnel management , institutional management , finance , and development* (pp. 76-89), Washington, DC: U. S. Catholic Conference, 1983.
- Glickman, *et al.*, (2007) dalam Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Panduan supervisi akademik*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 2017.
- Gojali, Nanang. *Manusia, Pendidikan dan Sains Tafsir Hermeneutik*, cet, I; Jakarta: PT Reneka Cipta, 2004.
- H,S, Wahab. dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*. Jogjakarta: Ar Ruzzmedia 2011.
- Hajar, Ki Dewantoro. 1965 dalam Abuddin Nata, "Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.

- Hamid, Muhammad Abi bin Muhammad al-Ghazali, *al-Maqсад al-Asna (Syarh Ma'ani al-Asma al-Husna*, Cet. I, Cyprus: Dar Ibn Hazm, 2003.
- Hamka, *Tafsir Al-Azhar Juz VI*, Jakarta: Pustaka Panjimas, 2005.
- \_\_\_\_\_. Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD, Vol. III. 1988.
- \_\_\_\_\_., *Tashawuf Moderen*, Jakarta; Pustaka Panjimas, 2001.
- Hamzah B Uno, *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Refomasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Hanafi, Hassan, *Min al-Nash ila al-Waqi'*, Juz 2. Beirut: Dar al-Midar al-Islami, 2005.
- Hasbi, TM Ash Shiddieqy, *Tafsir Al Bayan I*, ed. TM. Hasbi Ash Shiddieqy, *Ist ed.*, vol. 1 Yogyakarta, 1966.
- Hasibuan, Melayu S.P. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta : Bumi Aksara 2011.
- Hidayat, Rahmat. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam “Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia”*. Medan: LPPPI. 2016.
- Husba, Mustafa, *Strategi Membangun Kinerja Supervisor Pendidikan*, Makassar, Yapma Makassar. 2008.
- Ibn al-Manzūr, *Lisān al-‘Arab*, Cairo: Dār al-Ma,ārif, t.t., jilid III.
- Ibnu Majah, Imam. 1: 83, bab *Faḍlu al-‘Ulama wa al-haththu ‘ala Tḥalab al-‘Ilm*; Al-Darimi, Tab’ah Hindiah,
- Idris, Jamaluddin. *Kompilasi Pemikiran Pendidikan*, Yogyakarta: Tayfiqiyah Sa’adah dan Sulih Press, 2005.
- Izzan dkk, *Hadis Pendidikan, Konsep Pendidikan Berbasis Hadis*, Bandung: Humaniora, 2016.
- J. Jamilan. “Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas dalam Proses Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik di SD Negeri 4 Mataram”, *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 2017.

- Jalal, Abd al-Fatah. dalam Rahmat Hidayat. *Ilmu Pendidikan Islam “Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia”*. Medan: LPPPI. 2016.
- Jamāl al-Dīn Ibn Manzūr, *Lisān al-‘Arab*, jilid I, Mesir: Dār al-Mishriyyah, t.th, hal. 384 dan 389.
- Jawwad, *Menjadi Manajer Sukses*, Jakarta: Gema Insani, 2004
- Jeffrey, Ignatius. “The effect of work discipline, achievement motivation and career path toward employee performance of The National Resilience Institute of The Republic of Indonesia”, *International Journal of Application or Innovation in Engineering & Management (IJAIEM)*, Volume 6, 2017.
- Jihad, “*Hubungan Motivasi Kerja dan Suoervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru SMP Negeri di Kecamatan Babahrot Aceh Barat Daya*” dalam *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan*, Volume 7, No.1, Februari 2019.
- K.A, Acheson. & Gall, M. D, *Techniques in the clinical supervision of the teachers: Preservice and inservice applications* (4th ed.), White Palins, NY: Longman, 1997.
- Kadim, Nasaong Abd. *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Karman, *Kontribusi Al-Qur’an Dalam Mengembangkan Pembelajaran Aktif (Active Learning) Di Lembaga Pendidkan*, Al-Iltizam, Vol.3, No.2, November 2018.
- Katsir, Imam Ibnu. *Tafsir Al Quran Al adhim*. <https://www.schoolabs.id/quran>. Diangses tanggal 30 Desember 2021.
- \_\_\_\_\_. *Tafsir Ibnu Katsir*, Ghoffar, Penerj. Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi’i. 2006.
- Kemendiknas, *Supervisi Akademik, Materi Pelatihan Penguatan Kemampuan Kepala Sekolah*, Jakarta: Dirjen PMPTK Kemendiknas, 2010.

Kementerian Agama RI *Syaamil al-Quran, al-Qur'anul Karim* "The Miracle Reference, vol.6.p

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Supervisi pendidik. Lembaga pengembangan dan pemberdayaan kepala sekolah (LPPKS)*, Karanganyar: LPPKS, 2017.

\_\_\_\_\_. *Supervisi Akademik Implementasi Kurikulum 2013...*, 2014.

\_\_\_\_\_. *Panduan supervisi akademik*. Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.2017.

\_\_\_\_\_. *Modul Supervisi pendidik, Pendidikan dan Pelatihan Fungsional Calon Pengawas Sekolah dan Penguatan Kompetensi Pengawas Sekolah...*, 2018

\_\_\_\_\_. *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)*, Dirjen GTK, Jakarta,2019.

\_\_\_\_\_. *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)*, Dirjen GTK, Jakarta, 2019

\_\_\_\_\_. *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)*, Dirjen GTK, Jakarta, 2019.

\_\_\_\_\_. *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (MPPKS - Kamrani Buseri, Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*, Banjarmasin: IAIN Antasari, 2014.

\_\_\_\_\_. *Pengembangan Fungsi Supervisi Akademik dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Direktorat Jenderal GTK, 2018.

\_\_\_\_\_. *Supervisi Akademik Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: PPTK BPSDMP, 2014.

\_\_\_\_\_. *Supervisi pendidik. Lembaga pengembangan dan pemberdayaan kepala sekolah (LPPKS)*, Karanganyar: LPPKS Kemendikbud, 2017.

\_\_\_\_\_. *Panduan supervisi akademik*. Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah 2017.

- \_\_\_\_\_. Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG). Dirjen GTK, Jakarta, 2019
- Kementerian Agama RI, *Al Qur an dan Tafsirnya*.<http://pustakalajnahkemenag.go.id>. Diakses pada 30 Desember 2021.
- \_\_\_\_\_. *al-Qur an dan Tafsirnya*.<http://pustakalajnahkemenag.go.id>. Diakses pada 28 Desember 2021.
- \_\_\_\_\_. *al-Qur'an d* Sudarmanto, Raden Gunawan, *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS Grahagionu*, Yogyakarta 2009.
- \_\_\_\_\_. *Al-Qur'an dan Tafsirnya*. <http://pustakalajnahkemenag.go.id> Diakses 29 Desember 2021.
- \_\_\_\_\_. *Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah*, Juga dalam Kamrani Buseri, *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*, Banjarmasin: IAIN Antasari, 2014.
- Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Supervisi pendidik. Lembaga pengembangan dan pemberdayaan kepala sekolah (LPPKS)*, Karanganyar: LPPKS 2017.
- Khoiriyah, Binti, Tesis: "*Kompetensi Pedagogik Guru al-Qur'an Hadits dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa*" Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015.
- Kholik, Abdul. DKK, *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*, Yogyakarta Pustaka Pelajar, April 1999.
- Kiras, Saragih. "*Faktor-faktor determinan yang Berkontribusi Terhadap Kinerja pengawas SMP*", *Disertasi* pada sekolah pascasarjana UPI, Bandung, 2008.
- Kitayani, *Pemantapan Kemampuan Professional*, Jakarta: Universitas Terbuka 2007.
- Komariyah, Aan dan Engkosora dalam Rosmiaty Azis, *Pengantar Administrasi Pendidikan*, Yogyakarta: SIBUKU, 2016.
- Kristiawan, dkk, *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish. 2017.

- Kunandar, *Guru Profesional; Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Langgulong, Hasan. *Asas-asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka al- Husna, 2003.
- Leniwati dan Yasir Arafat, “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru”, dalam *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Volume 2, No. 1, Januari-Juni 2017..
- Leniwati dan Yasir Arafat. Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan. Volume 2, No. 1, Januari-Juni 2017.*
- Leniwati, dan Yasir Arafat. “*Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru*”, dalam *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 2.1 (2021).
- M. Ma’ruf, —*Konsep Manajemen Pendidikan Islam dalam al-Qur’an dan Hadis*, Didaktika Religia 3, no. 2 2015.
- M. Yusuf, *Kadar.Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur’an Tentang Pendidikan*, Jakarta, Amzah; 2013.
- Ma’lūf, Louis, *al-Munjid fī al-Lugah wa A’lām*, Cet. XXVII; Bairūt: Dār al-Masyriq, 1997.
- Ma’ruf, Luis. *Kamus Al-Munjid*, Al-Maktabah Al-Katulikiyah (Beirut, tt), hal. 194; Husin Al-Habsyi, *Kamus Al Kautsar*, Surabaya: Assegraff, tt, hal. 87.
- Ma’zumi, dkk, *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*. Vol. 6 No. 2 November 2019.
- Mahmud, Hilal, *Administrasi pendidikan menuju sekolah efektif*, Makassar: Aksara Timur, 2015.
- Majid, A, *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standard kompetensi guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya 2005.

- Makawimbang, Jefri H. *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung, Alfabeta. 2011.
- Mangkunegara, Anwar Prabu, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Bandung :PT Remaja Rosdakarya 2011.
- Marpaung, Rio, dan Agustin, Tri Dinda, “Pengaruh Pengawasan Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Kejaksaan Tinggi Riau”, dalam *Jurnal Sosial Ekonomi Pembangunan*, Vol 3, No 8. 2013.
- Marume, S. B. M., *et.al.*, 2016, Supervision. *International Journal of Business and Management Invention*: 2319 – 8028 Volume 5 July. 2016.
- Mattson, Ingrid. *The Story of the Qur'an: Its History and Place in Muslim Life*, UK: Blackwell Publishing, 2008.
- Maya, Rahendra dkk, “Pemikiran Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag. Tentang Manajemen Pendidikan Islam”. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. I, No. 2, Juli 2018.
- Mi'roji, —Prinsip-Prinsip Pendidikan Menurut Al-Qur'an (Sebuah Kajian Tafsir Tematik, *Journal* 2011.
- Mohammad, Sadegh Ahmadi Seyed and Hosseini, Seyed Edalatoddin. “*The Supervision Over Leadership in Iran*”, *Mediterranean Journal of Social Scien* Atabik Ali & Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Jogjakarta: Multi Karya Grafika, 1998.
- Muhaimin (1991) dalam Wastuti, 2009, Konsep Ta'dib Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal PAI* vol VI no 1 2009.
- Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, Cetakan I, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Muhammad ibn Ali Muhammad al-Syaukânî, *Fath al-Qadîr*, Tahqîq dan Takhrij Sayyid Ibrâhîm, Kairo-Mesir: Dâr al-Hadîs, 2007.
- Muhammad, Teungku Hasbi Ash-Shiddieqy, *Tafsir Al-Quranul Majid An-Nur*. Jakarta: Cakrawala Publishing, 2011.
- Mujib, Abdul. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.



- Muljono, Pudji, “Supervisi dan Evaluasi dalam Manajemen Pendidikan”, *Jurnal online*, tersedia dalam <http://repository.ipb.ac.id/handle/123456789/33893>, diakses pada 18 Agustus 2020.
- Mulyana, Deddy, *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar* ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001 ), h. 132-136ces. Vol 6 No 6 S6 December 2015
- Mulyasa, E, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- \_\_\_\_\_. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Remaja Rosdakarya, Bandung 2007.
- \_\_\_\_\_. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- \_\_\_\_\_. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- \_\_\_\_\_. *Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran kreatif danmenyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya 2012.
- \_\_\_\_\_. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Mumazziq Z, Rijal. *Tafsir Surat Fathir Ayat 28: Makna dan Kriteria Ulama dalam Al-Quran*. <https://islami.co/tafsir-surat-fathir-ayat-28-makna-dan-kriteria-ulama-dalam-al-quran/>
- Munawwar, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progressif, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif 1997.
- Muslim, Mustofa, *Mabahits fi al-Tafsir al- Maudūi*, Damaskus: Diir al-Qalam, 1989.
- Nabawiyah*. Artikel Online, tersedia dalam [https://www.alukah.net/publications\\_\\_competitions/1273/](https://www.alukah.net/publications__competitions/1273/), diakses 29 Juli 2020.

- Naim, Ngainun. *Menjadi Guru Inspiratif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Naquib al-Attas, Syed M. (1980), dalam Wastuti, 2009, *Konsep Ta'dib dalam Pendidikan Islam...*, pp 1-9, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8736>.
- Nata, Abuddin. *Filsafat Pendidikan Islam I*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, hal. 2005.
- Nata, Abuddin. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Pendidikan dalam Perspektif al-Qur'an*, Jakarta: UIN Jakarta Press, Cet. I, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 1993.
- Noorhayati, Siti Mahmudah, “*Konsep Robbani dalam Pendidikan Islam*”..., Volume 11, Nomor 1, April 2019.
- Noorhayati, Siti Mahmudah. “*Konsep Robbani dalam Pendidikan Islam*” *Jurnal Al-Riwayah*, Volume 11, Nomor 1, April 2019.
- Ogunsaju, S. (1983) *Educational Supervision Perfectives And Practice In Nigeria*. Ile-Ife: Obafemi Awolowo University Press. Page:12, cited by: Onasanya, SA. The Concept And Practices Of Supervision/Inspection in Kwara State Public Primary Schools. [https://ww.dphu.org/books\\_4686\\_0.pdf](https://ww.dphu.org/books_4686_0.pdf), diakses 3 Februari 2020.
- Oliva, Peter F., *Supervision for Today's Schools*, New York: Longman Inc, 1984.
- Parkinson, Dilys (Ed), *Oxford Business English Dictionary: for learners of English*, New York: Oxford University Press, 2013.

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Kepala Sekolah, juga Permendiknas No 28 Tahun 2010.
- Peterson, K. D, *Teacher evaluation: A comprehensive guide to new direction and practices* (2nd ed.), Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2000
- Pimpinan Transformasional”, *INTIZAM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2.2 2018.
- Praja, Juhaya S., *Filsafat Hukum Islam*, Bandung: Pusat Penerbitan Universitas LPPM UNISBA, 1995.
- Prasetia, Senata Adi Prasetia, 2021, *Menelisis Makna Ta'lim dalam Pendidikan Islam*. <https://tafsiralquran.id/menelisis-makna-talim-dalam-pendidikan-islam>
- Prasetia, Senata Adi, *Menelisis Makna Ta'lim dalam Pendidikan Islam*. <https://tafsiralquran.id/menelisis-makna-talim-dalam-pendidikan-islam> 2021.
- Prasojo, Lantip Diat & Sudiyono. *Supervisi Pendidikan*, Yogyakarta: Gava Media, 2011.
- Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*, Jakarta: Kompas Gramedia, 2009.
- Priyanto, “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah, Budaya Organisasi Dan Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja Guru SMA Negeri di Kutai Kartanegara”, dalam *Jurnal Ilmiah Education Management*, Volume 6 Nomor 1. 2015.
- Purwanto, Ngalim. *Adminstrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- \_\_\_\_\_. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (21thed), Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- \_\_\_\_\_. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Rahardjo, M. Dawam *Ensiklopedi Al-Qur'an, Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-Konsep Kunci*, Jakarta: Paramadina, 2002.

- Rahman, Abdul. "Konsep Murabbī dalam al-Qur'an", *Tesis*. Medan: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. 2017.
- Rahman, Afzalur. *Ensiklopedia Muhammad (Muhammad Sebagai Nabi)*, ed. Dian R. Basuki Irfan AmaLee, Ilham D. Sannang, 2nd ed., vol. 2, Bandung: Pelangi Mizan, 2015
- Rais, M. Amin (1987) Wan Mohd Nor Wan Daud (2003) dalam Wastuti, 2009, "Konsep Ta'dib Dalam Pendidikan Islam" dalam *Jurnal PAI* vol VI no 1 2009.
- Ramayulis (1989) dalam Fasih, Abd. Rahman, *Dasar-Dasar Pendidikan Islam Dalam Tinjauan al-Qur'an dan al-Hadist*, Al-Ishlah, dalam *Jurnal Studi Pendidikan Vol XIV*, 2016.
- \_\_\_\_\_. *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2015.
- \_\_\_\_\_. *Ilmu pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 1994, hal. 6. Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islami: Membangun Kerangka Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologi Praktik Pendidikan*, cet 1. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
- Ratnasari, Desi dkk. "Implementasi Teknik Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Pendidik Di Sekolah Dasar Untuk Menghadapi Era Digital", *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan Volume 3 Nomor 1 November 2018 Tersedia*, 3.November 2021.
- Razzaq Syaikh Abd. bin Abdul Muhsin Al-Badr, *Ensiklopedi Asmaul Husna*, Pustaka Imam Asy-Syafi'i. Jakarta, 2016.
- Republik Indonesia, UndangKementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Supervisi Akademik Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: PPTK BPSDMP, 2014.
- Ridwan, Yayan, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. Ke I, Jakarta: Sedaun, 2011.
- Rifa'i, Moh.. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Jemmars, 1982.

- Risnawati, *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*, Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2014.
- Roestiyah, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara, 2002.
- Rohmatika, Ratu Vina. "Urgensi Supervisi Manajerial Untuk Peningkatan Kinerja Sekolah", *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*. Vol. 9, No. 1, Februari 2016.
- Rusiadi, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Cet. Ke II, Jakarta: Sedaun, 2012.
- S. Musrikah. *Pengelolaan Supervisi Artistik Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Selojari Klambu Grobogan*. *Jurnal VARIDIKA*, (2016). 28(1),5158.<https://doi.org/10.23917/varidika.v28i1.2404>
- Sabandi, A. *Supervisi Pendidikan Untuk Pengembangan Profesionalitas Guru Berkelanjutan*. *Pedagogi dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan*, XIII(2), 2013.
- Saefulloh, *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Sagala, Syaiful. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Saidi, Anas. "Pembagian Epistemologi Habermas Dan Implikasinya Terhadap Metodologi Penelitian Sosial-Budaya". Dalam *Jurnal Masyarakat & Budaya*, Volume 17 No. 2 Tahun 2015.
- Saifullah, Al-Aziz, Moh. *Cahaya Penerang Hati*, Surabaya: Terbit Terang, 2004.
- Saleh, Abdurahman Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Salim, Abd. Muin Salim, *et.al.*, *Metodologi Penelitian Tafsir Maudhu'i*, Makassar: Alauddin Press, 2009.
- Salim, Abd. Muin, *Buku Daras Metodologi Penelitian Tafsir Maudūi*, Makassar: Alauddin Press, 2009.
- \_\_\_\_\_. *Metodologi Tafsir Sebagai Rekonstruksi Epistemologis: Memantapkan Keberadaan Ilmu Tafsir Sebagai Disiplin Ilmu*, (Orasi Pengukuhan Guru Besar, Makassar: IAIN Alauddin, 1999.

- \_\_\_\_\_. *al-Nahj al-Qawīm wa al-Shirāt al-Mustaqīm min Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm; Sūrat al-Fātihah*, Ujungpandang: Syariah Press, 1995.
- Saradjat, Zakiah dkk, *Ilmu Pendidikan Islam, Bumi Aksara dan Ditjen Binbaga Islam*, Jakarta, 1990.
- Sardar, Ziauddin. *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Mizan 1996.
- Sehhat, Saied & Ehdi Fallah Nooshabadi, “*Comparison of Supervision and Control Parameters in Islam and other Administrative Schools and Presentation of Supervision and Control Models in Islam*” dalam *Jurnal Fikrah Jilid 8*, Special Issue 1, 2017.
- Shihab, M. Quraish . *Al-Mahalli*, Imam Jalaluddin dan as-Suyuti. *Tafsir Jalalain*, Terj. Bahrūn. Abubakar, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007.
- \_\_\_\_\_. *Kaidah-Kaidah Tafsir*, Mizan: Bandung, 2013.
- \_\_\_\_\_. *Membumikan Al-Qur'an; Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* Cet. VI. Bandung: Mizan, 1994.
- \_\_\_\_\_. *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Secercah Cahaya Ilahi: Hidup Bersama Al-Quran*, Bandung: Mizan, 2007.
- \_\_\_\_\_. *Sejarah dan Ulum al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2012.
- \_\_\_\_\_. *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Surah al-Baqarah (2) Kelompok III ayat 31-32*. Lihat juga M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif al-Qur'an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Tafsir Al-Misbah*, Tangerang: Lentera Hati, Cet. Ke -7. 2006.

- Shulham, Muwahhid, Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul Supervisi pendidik, Pendidikan dan Pelatihan Fungsional Calon Pengawas Sekolah dan Penguatan Kompetensi Pengawas Sekolah...*, hal. 2 *Supervisi Pendidikan*, Surabaya: Acima Publishing, 2012.
- Siahaan, Amiruddin, et, al. *Manajemen Pengawas Pendidikan*. Ciputat: Quantum Teaching, 2006.
- Siraj, Arifuddin. *Cara Praktis Mempelajari Manajemen*, Makassar: Alauddin University Press, 2012.
- Soebahar, Abdul Halim. *Wawasan Baru Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002.
- Soebahar, Halim. *Wawasan Baru Pendidikan Islam*, Pasuruan: PT. Garoida Buana Indah, 1992.
- Subhi, Ahmad Mahmud, *Filsafat Etika*, Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta, 2001.
- Sudjana, Nana. *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Bandung: Penerbit Falah, 2010.
- Suhertian, *Konsep-konsep dan teknik Supervisi Pendidikan dalam rangka p17 yang Berkontribusi Terhadap Kinerja pengawas SMP” Disertasi pada sekolah pascasarjana UPI*, Bandung, 2008.
- Sulaiman, Ahmad Mahmud. “*Karakteristik Guru Perspektif M. Quraish shihab Dalam Tafsir Al-Misbah*”, *Edu-Riligia*: Vol. 1 No. 1 Januari-Maret 2017.
- \_\_\_\_\_. *Tuhan & Sains: Mengungkap Berita-Berita Ilmiah Al-Quran*; diterjemahkan oleh: Satrio Wahono. Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta, 1995.
- \_\_\_\_\_. 2017 *Karakteristik Guru Perspektif M. Quraish shihab dalam Tafsir Al-Misbah...*, hal. 49-63 Iliyan, Salman, et.al. *al Isyraf at Tarbawi baina an Nadhariyah wa at tathbiq (Supervisory in Education)*. Amman: Zahran, for publication and distribution, 2009.
- Sulistiyorini dalam Leniwati dan Yasir Arafat. 2017. *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru*. *Jurnal*

*Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan. Volume 2, No. 1, Januari-Juni 2017.*

\_\_\_\_\_. *Menejemen Pendidikan Islam (Konsep, Strategi dan Aplikasi)*, Yogyakarta: Teras, 2009.

Sullivan, S., & Glanz, J, *Alternative approaches to supervision: Cases from the field. Journal of Curriculum and Supervision*, 15(3), 212-235, dan Glatthorn, A. A., & Shields, C. R. (1983), Credo for supervision in Catholic schools, In J. J. Ciriello (Ed.), *The principal as managerial leader: Expectations in the areas of personnel management , institutional management, finance, and development* (pp. 76-89), Washington, DC: U. S. Catholic Conference 2000.

Surachmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 1990.

Surya, Dharma. *Metode dan Teknik Supervisi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Suryadilaga , M. Alfatih, dkk. *Metodologi Ilmu Tafsir*, Yogyakarta: Teras, 2004.

Suryasubrata, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Sutomo, *Manajemen Sekolah*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press, 2011.

Syafaruddin dan Asrul (ed). *Manajemen Kepengawasan Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2014.

Syafiie, *Al-Qur'an dan Ilmu Administrasi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya, 1995.

Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Syaikh Abd. Razzaq bin Abdul Muhsin Al-Badr, *Ensiklopedi Asmaul Husna*, Pustaka Imam Asy-Syafi'i. Jakarta, 2016.



- Syarif, “Berinteraksi Dengan al-Quran” dalam <http://himahimiunpad.blogspot.com/2016>.
- Syihab, Usman. *Membangun Peradaban dengan Agama*, Jakarta: Dian Rakyat, 2010.
- Tafsir ath-Thabari 1/89, dalam Siti Mahmudah Noorhayati, “Konsep Robbani dalam Pendidikan Islam”, dalam *Jurnal Al-Riwayah*, Volume 11, Nomor 1, April 2019.
- Tafsir Qurais syihab, *Surah al-Baqarah (2) Kelompok III ayat 31-32*. Lihat juga M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi: Asmaul Husna dalam Perspektif al-Qur’an*, Lentera Hati, Jakarta, 1999.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Teti, Berliani dkk, “Impelementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru”, dalam *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 1.3 2021.
- Tilaar H.A.R, *Manajemen Pendidikan Nasional: Kajian Pendidikan Masa Depan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1994.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Tobroni, *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam, dari Idealisme Substantif Hingga Konsep Aktual*, Jakarta: Prenadamedia Group. 2018.
- Tunggal, Amin Widjaja, *Manajemen Suatu Pengantar*, Jakarta: Renika Cipta. 1993.
- U. Saefullah. *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Uno, B.H. *Profesi Kependidikan; Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Akasara, 2007an Tafsirnya. <http://pustakalajnah.go.id>. Diakses pada 28 Desember 2021

- Utari, Rahmania. *Penguatan Fungsi Pengawas Sekolah dalam Kerangka Perbaikan Mutu Pendidikan di Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2006.
- UU SIKDIKNAS No 20 Tahun 2003, Jakarta: Sinar Grafika, 2004.
- Vina, Ratu Rohmatika. 2016. Urgensi Supervisi Manajerial Untuk Peningkatan Kinerja Sekolah. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*. Vol. 9, No. 1, Februari 2016.
- Wahab, Solichin Abdul. *Analisis Kebijaksanaan, Dari Formulasi ke Implementasi Kebijaksanaan Negara*, Jakarta: Bumi Aksara, 1997.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Weatherall, Don. "Supervision for Excellence" *The Journal Of Adventist Education*, Vol.47, no.4, April-May, 1985.
- Wehr, Hans, *Al-Mu'jam Al-Lughah Al-Arabiyah Al-Mu'asharah (A Dictionary of Modern Written Arabic)*, (Ed), J. Milton Cowan, Beirut: Librarie Du Liban& London: Macdonald & Evans LTD, 1974.
- Wibowo, A. Agus. dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Wiles, Kimball, *Supervision for Better School*, New York: Prentice Hall, 1961.
- \_\_\_\_\_. *Supervision for Better School* Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc, Edisi III, 1967.
- Winaryati, Eny. *Evaluasi Supervisi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, cet. ke-1, 2014.
- Wiyono, Ahmad Hadi, "Hakikat Kepemimpinan Transformasional", INTIZAM: dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2.2 2021.
- \_\_\_\_\_. "Profesi Guru dalam Perspektif Al-Qur'an", *Jurnal Samawat*. Volume 02 Nomor 01 Tahun 2018.

- Wizarotut Tarbiyah Al Watoniyah, Al Jumhuriyah Al Jazairiyah Ad Dimoqaratiyah Asy Sya'biyah. *Mo'jam at tarbawi (lexique pedagogique)*, Al Jazair: CNNDP, 2009.
- Yamin, Martinis, & Maisah. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: GP Press. 2010.
- Yasyakur, Moch. *Supervisi Akademik Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru*. *Bina Manfaat Ilmu*, dalam *Jurnal Pendidikan*, Vol. 02, No. 04, Desember 2019.
- Zaini, A.A., “*Urgensi Manajemen Pendidikan Islam*” dalam *Jurnal Ulumul Qura*, 5(1). 2015.
- Zubaidah, “*Integrasi Komunikatif Pendidikan Islam Muhammad Iqbal dan Hamka*”, dalam *Indonesian Journal of Islamic Communication*, Vol. 1, No. 2, Desember 2018.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Sya'roni Kariem  
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 21 April 1966  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Alamat : Kebonan, Rt. 04/01Sriwedari, Laweyan,  
 Surakarta.  
 Email : *yandaroni@syifabudisolo.sch.id*

### Riwayat Pendidikan :

- Timur
4. Madrasah Ibtidaiyah Mambaul ulum,  
Wonojati, Jenggawah, Jember Jawa
  5. Pondok Pesantren Tarbiyatul Muallimin Al-  
Islamiyah Al-Amien Preduan Sumenep  
Madura
  6. S-1.Fakutas Tarbiyah Universitas  
Muhammadiyah Jakarta.
  7. S-2. Manajemen Pendidikan Sistem  
Universitas Muhammadiyah Surakarta.

### Riwayat Pekerjaan :

1. Mengajar di Pondok Pesantren Darul Ittihad  
geger Bangkalan Madura. 1987
2. Mengajar di Pondok Pesantren Darul  
Mukhlisin Pulo Gebang Cakun Jakarta Timur  
1988-1990.
3. Mengajar di Al-Azhar Syifa Budi Jakarta unit  
Pesantren dan SD 1990 2004.
4. Kepala Sekolah TA/TK,SD,SMP,SMA dan  
Pengasuh Pondok Pesantren Amal Sahabat  
Putra dan Putri 2004-2017
5. Direktur Al-Azhar Syifa Budi Solo 2017-  
sekarang.

### Daftar Karya Ilmiah :

1. Buku Pedoman pembelajaran Bahasa Arab  
Madrasah Diniyah Awwaliyah Kemenag RI  
Bimbaga Departemen Agama RI 1992.

2. Ketua Tim Pmbuatan 5 Buku Pedoman Pembelajaran Anak Usia Dini diterbitkan oleh Tiga Serangkai Solo 2005
3. Pelaksanaan Pendidikan dan Pembelajaran di Pesantren As-Syifa sebagai pendidikan unit Al-Azhar Syifa Budi (skripsi)
4. Pelaksanaan Pendidikan Sekolah-Sekolah Dasar FAVORIT di Surakarta (tesis)

## SUPERVISI PENDIDIK DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN

### ORIGINALITY REPORT



### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>archive.org</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositori.uin-alauddin.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repository.uinsu.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>digilib.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>akhirat.net</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repository.ptiq.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>eprints.iain-surakarta.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>adoc.pub</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>repository.uinjkt.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>