

**MODEL PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA DINI
MELALUI PEMBIASAAN POSITIF DAN KETELADANAN
DI TK TADIKA PURI GANDARIA JAKARTA SELATAN**

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
Sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan program Studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



**Oleh:
RINI KOMALASARI
NIM : 182520044**

**PROGRAM STUDI:
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2020 M. / 1442 H.**

ABSTRAK

Penelitian tentang model pendidikan karakter anak usia dini melalui pembiasaan positif dan keteladanan dilakukan di Taman Kanak-kanak (TK) Tadika Puri Gandaria Jakarta Selatan. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi lapangan.

Penelitian ini menggali data-data lapangan yang dikonfirmasi dengan sumber lain yang mendukung. Hasil penelitian fokus pada dua hal, yaitu gambaran realitas pendidikan karakter dan model pendidikan karakter melalui pembiasaan positif dan keteladanan di TK tersebut.

Implementasi pendidikan karakter di Tadika Puri Gandaria, dilakukan dengan empat cara, yaitu: *pertama*, memasukan nilai-nilai pendidikan ke dalam semua mata pelajaran. *Kedua*, mengajarkan nilai-nilai karakter dalam aktivitas pembelajaran sehari-hari. *Ketiga*, memasukan nilai-nilai kebaikan dan budi pekerti yang sudah dirumuskan ke dalam setiap kegiatan program sekolah. *Keempat*, menjalin komunikasi dan interaksi yang baik dengan orangtua.

TK Tadika Puri Gandaria Jakarta Selatan melaksanakan model pendidikan karakter melalui pembiasaan positif dan keteladanan. Kegiatan ini dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai karakter.

Pendekatan ini cukup efektif karena dengan apresiasi tersebut, peserta didik bersedia melakukannya secara berulang. Arah yang diinginkan bukan sekedar pengulangan tetapi karakter yang terbentuk. Berdasarkan temuan dilapangan, sebagian besar anak-anak sudah mempunyai inisiatif dan kemauan untuk melakukan pembiasaan positif, seperti mengucapkan salam, tersenyum, berjabat tangan dan menyapa teman-temannya, merapihkan mainan, menunggu giliran, antri dan mau bergantian.

Kata kunci: *pendidikan karakter, anak usia dini, pembiasaan positif*

ABSTRACT

Research on early childhood character education models habituation and exemplary was carried out in Tadika Puri Gandaria Kindergarten (TK), South Jakarta. This research is a qualitative research with a field study approach.

This study explores field data that is confirmed by other supporting sources. The result of the research focuses on two things, namely the description of the reality of character education and the character education model through positive habituation and exemplary in the kindergarten.

The implementation of character education at Tadika Puri Gandaria is carried out in four ways, namely: first, incorporating educational values into all subjects. Second, teach character values in daily learning activities. Third, incorporate the values of kindness and character that have been formulated into every school program activity. Fourth, establish good communication and interaction with parents.

TK Tadika Puri Gandari South Jakarta implements a character education model through positive habituation and exemplary. This activity is carried out to instill character values.

This approach is quite effective because with this appreciation, students are willing to do it repeatedly. The desired direction is not just a repetition but a character that is formed. Based on the findings in the field, most children already have the initiative and willingness to adopt positive habits, such as saying greetings, smiling, shaking hands and greeting their friends, tidying up toys, waiting for their turn, queuing and wanting to take turns.

Keywords: character education, early childhood, positive habituation

مستخلص البحث

هذا البحث يبحث عن نماذج التعليم الشخصية للطفولة المبكرة من خلال التعود الإيجابي و تمّ تنفيذ هذا النموذج في روضة الأطفال (TK) تاديكا بوري غانداريا، جنوب جاكرتا. هذا البحث هو بحث نوعي بالدراسة الميدانية. تستكشف هذه الدراسة البيانات الميدانية التي أكدتها مصادر أخرى الدعم. تركّز نتائج الدراسة على شيئين، وهما صورة واقعي على تعليم الشخصية ونموذج تعليم الشخصية من خلال التعود الإيجابي والمثالي في تلك روضة الأطفال.

تبحث هذه الفقرة إلى تنفيذ تعليم الشخصية في روضة الأطفال (TK) تاديكا بوري لإتمام هذا تنفيذ بعدّة طرق، منها: أولاً، إدخال القيم التربوية في جميع الموادّ في مجال الدراسة أو موضوع الدرس. ثانياً تنفيذ قيم الشخصية أو خصائص في مفاصل الحياة اليومية. ثالثاً، إدخال قيم الحسنة والشخصية التي تمت صياغتها في كل منها أنشطة في البرنامج المدرسي. تنفيذ قيم الشخصية أو الخصائص في مفاصل الحياة اليومية، رابعاً، إقامة التواصل الجيد والتفاعل مع أولياء الأمور. يتطلب تنفيذ قيم الشخصية التخطيط والحيلة. إحدي من طرقها تعني تضمين تعليم الشخصية بالموادّ الدراسية. أنشطة التكامل فعال للغاية ، لأن المواد التعليمية المقدمة تميل إلى أن تكون سياقية، وهي في تعقيبها جعل الطلاب سعداء. عندما يكون هناك راحة وسعادة للطلاب ،يمكن فهم الموادّ التعليمية بشكل شامل.

و في هذه الفقرة إن نتائج هذه الدراسة أشارت إلى أنّ في روضة الأطفال (TK) تاديكا بوري تنفيذ نموذج تعليم الشخصية من خلال التعود الإيجابي

والنموذجة لغرس قيم الشخصية. يتم التعود بعدة من الأنشطة، مثل الأنشطة التكريرية والأنشطة المبرجة والأنشطة التلقائية. من خلال هذا النهج لتعود الطفل سوف ينفذ أنشطة مستمرة. مراحل بداية غرس الشخصية في المقدمة أو الفهم أو التطبيق أو التكرار أو التعود والثاقف والاستيعاب. المقدمة موجهة من قبل هذه المؤسسة التعليمية من خلال إدخال الأشياء الإيجابية الموجودة في أنفسهم وبيئتهم.

يركز الفهم على إعطاء التوجيه حول الأعمال الصالحة التي عرّفها للطلاب. الهدف هو سعادة الطلاب أن يكونوا على استعداد لتطبيق تعاليم اللطف في المدارس. بعد أن يطبق الطفل تعاليم اللطف، تعطي المدرسة التقدير. هذا يعتبر مهمًا، لأنه من هذا التقدير يستطيع الطلاب على استعداد للقيام بشكل متكرر. هذه العادة المتكررة هي ما هي عليه من المتوقع من قبل المدرسة. الاتجاه المطلوب ليس التكرار فقط ولكن الاستيعاب يصبح التكرار شخصية. النتيجة هي قيم الشخصية التي يتم تدريسها في روضة الأطفال (TK) تادিকা بوري تنمية قيم الشخصية لمديرية تغذية التربية الشخصية للطفولة المبكرة، وزارة التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا. يتم التطوير من مراحل التخطيط والتنفيذ الذي يتم تقييمه بعد ذلك.

بناءً على النتائج في الميدان، كان لدى بعض الأطفال التي تستحق الفعل المبادرة والاستعداد للقيام بالعادة الإيجابية، مثل تهيبى التحية، والابتسام، والتصافح يدا بيد مع أصدقاءه، ويرتب الألعاب، وينتظر دورهم، ويصطف ويريد يتناوبون. إذا كان لا يزال هناك أطفال لا يرغبون في إلقاء التحية والمصافحة، فسيقوم المعلم بتقديم عناق دافئ وتحية. حالة الطفل هذا ممكن، لأن الطفل لا

يرتاح من منزله. يمكن أن يكون بسبب الطفل يستيقظ من النوم متأخراً، أو لسبب أو لآخر، وإذا كان لا يزال هناك لا يريدون التناوب أو نفذ صبرهم، فإن وظيفة المعلم هي العطاء والانفتاح واتخاذ نهج مكثف بمودة كبيرة، هذا هو المكان المطلوب مثالا لدى المعلم.

الكلمات الرئيسية: تربية الشخصية، الطفولة المبكرة، التعود الإيجابي.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rini Komalasari
NPM : 182520044
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Konsentrasi Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Tesis : Model Implementasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Positif dan Keteladanan di Tk Tadika Puri Gandaria Jakarta Selatan

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah benar karya saya sendiri, kecuali kutipan dan data-data yang disebutkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila di kemudian hari ternyata tidak benar atau terdapat kekeliruan, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan akan diperbaiki sebagaimana mestinya, dan yang bersangkutan bersedia menerima sanksi yang berlaku di Institut PTIQ Jakarta dan bersedia atas pencabutan gelar.

Jakarta, 01 September 2020

pernyataan,

Rini Komalasari

TANDA TANGAN PERSETUJUAN TESIS

MODEL PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA DINI MELALUI PEMBIASAAN POSITIF DAN KETELADANAN DI TK TADIKA PURI GANDARIA JAKARTA SELATAN

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Anak Usia Dini untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh gelar Megister

Disusun oleh

Nama : Rini Komalasari

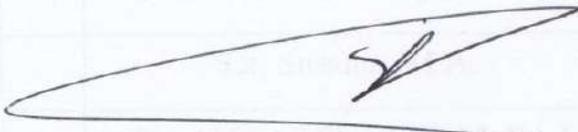
NIM : 182520044

Telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat
diujikan.

Jakarta, Agustus 2020

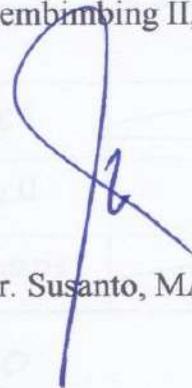
Menyetujui:

Pembimbing I,



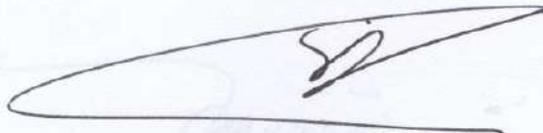
Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I

Pembimbing II,



Dr. Susanto, MA

Mengetahui,
Ketua Program Studi/Konsentrasi



Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I

TANDA PENGESAHAN TESIS

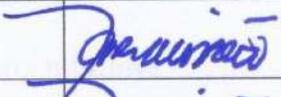
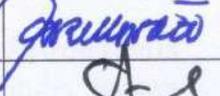
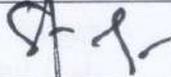
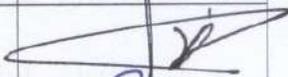
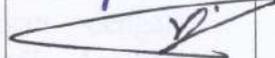
MODEL PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA DINI MELALUI PEMBIASAAN POSITIF DAN KETELADANAN DI TK TADIKA PURI GANDARIA JAKARTA SELATAN

Disusun oleh:

Nama : Rini Komalasari
N IM : 182520044
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Kondentrasi : Menejemen Pendidikan Anak Usia Dini

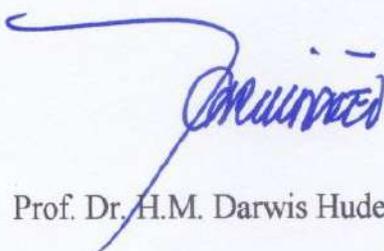
Telah diajukan pada sidang munaqosah pada tanggal:

27 September 2020

No	Nama Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan
	Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M. Si	Ketua	
	Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M. Si	Penguji I	
	Dr. Made Saihu, M. Pd.I.	Penguji II	
	Dr. Akhmad Shunhaji, M. Pd. I	Pembimbing I	
	Dr. Susanto, M.A.	Pembimbing II	
	Dr. Akhmad Shunhaji, M. Pd. I	Panitera/Sekretaris	

Jakarta, 09 November 2020

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta,



Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Tabel Pedoman Transliterasi Arab-Latin

ا	`	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	ts	ص	sh	م	m
ج	j	ض	dh	ن	n
ح	h	ط	th	و	w
خ	kh	ظ	zh	ه	h
د	d	ع	‘	ء	a
ذ	dz	غ	g	ي	y
ر	r	ف	f	-	-

Catatan:

- Konsonan yang ber-*syaddah* ditulis dengan rangkap, misalnya: ditulis *rabba*
- Vocal panjang *mad: fathah* (baris di atas) ditulis *â* atau *Â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î* atau *Î*, serta *dhammah* (baris depan) ditulis dengan *u* atau *Û*, misalnya: القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
- Kata sandang *alif + lam* (ال) apabila diikuti oleh huruf *qamariyah* ditulis *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti huruf *syamsiyah*, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال Ditulis *ar-rijâl*, atau diperbolehkan dengan menggunakan transliterasi *al-qamariyah* ditulis *al-rijâl*. Asalkan konsisten dari awal sampai akhir.
- Ta'marbuthah* (ة), apabila terletak di akhir kalimat, ditulis dengan *h*, misalnya: البقرة Ditulis *al-Baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis dengan *t*, misalnya: زكاة المال *zakât al-mâl*, atau ditulis سورة النساء *sûrat an-Nisâ*. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisanyam misalnya: وهو خير الرازقين Ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat, yaitu berupa nikmat iman, nikmat Islam, nikmat sehat, serta limpahan kasih sayang dan karunia-Nya kepada kita, maka rasa syukur ini diungkapkan sebagai rasa terimakasih yang tak terhingga kepada Allah SWT.

Sholawat serta salam kita panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, begitupun kepada keluarga, sahabat, tabi'in dan pengikutnya yang setia, semoga kelak kita mendapatkan limpahan rahmat dan sayafaatnya, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini adanya hambatan, seperti adanya kesulitan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat adanya bantuan, bimbingan juga arahan serta motivasi yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Oleh sebab itu, penulis menyampaikan banyak mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada :

1. Prof. Dr. Nasarudin Umar, MA. Selaku Rektor Institut PTIQ Jakarta.
2. Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M. Si Selaku Direktur Pascasarjana Institute PTIQ Jakarta
3. Dr. Akhmad Shunhaji M.Pd.I, Ketua Prodi Pasca Sarjana PTIQ Jakarta Manajemen Pendidikan sekaligus Pembimbing I yang telah banyak membantu dalam penyelesaian Tesis ini.
4. Dr. Susanto, MA. Sebagai pembimbing II Tesis yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut PTIQ Jakarta.

6. Dr.Ir.Hj. Yenni Retno Widhiarti, MM, selaku Ketua Yayasan yang telah memberikan kesempatan untuk penulis melakukan penelitian.
7. Erna S. Pd. selaku Kepala Sekolah TK Tadika Puri.
8. Suami tercinta (Widodo Teguh Santoso) yang telah memberikan motivasi, dukungan baik moril maupun materil dan doa dalam penyelesaian Tesis ini.
9. Orangtua, kakak, ponakan dan keluarga tercinta, yang selalu memberikan dukungan untuk penyelesaian Tesis ini.
10. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana yang turut memotivasi dalam menyusun Tesis ini.

Semoga Bapak dan Ibu yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan jasa dalam membantu penyelesaian Tesis ini, diberikan kebaikan, balasan dan pahala yang berlimpah, Aamiin.

Akhirnya kepada Allah SWT penulis pasrahkan segalanya dalam mengharapkan keridhaan, semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat umumnya dan bagi penulis, khususnya keluarga anak, dan keturunan penulis kelak, Aamiin.

Jakarta, 20 Agustus 2020
Penulis

Rini Komalasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	ix
TANDA PERSETUJUAN TESIS.....	xi
TANDA PENGESAHAN TESIS.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Penelitian Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
H. Kerangka/Landasan Teori	9
I. Metode Penelitian	9
1. Pemilihan Objek Penelitian.....	9
2. Sumber Data.....	9
3. Tekni Input dan Keabsahan Data	10
4. Pengecekan Keabsahan Data.....	11
J. Jadwal Penelitian.....	12
K. Sistematika Penulisan	12
BAB II. PEMBIASAAN POSITIF DAN KETELADANAN DALAM PENDIDIKAN KARAKTER.....	15
A. Pembiasaan Positif dalam Pendidikan Anak Usia Dini	15
1. Pengertian Pembiasaan	15

2. Metode Pembiasaan.....	17
3. Dasar Pembiasaan	20
4. Pengertian Teori Pembiasaan Klasikal (Classical Conditioning)	25
5. Pembiasaan Ala Stephen R. Covey	26
B. Keteladanan dalam Proses Pembelajaran.....	30
1. Landasan Umum Keteladanan.....	30
2. Nilai Keteladanan.....	35
3. Aspek-Aspek Keteladanan	40
4. Keteladana Guru.....	41
C. Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini.....	48
D. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan	53
E. Peranan Kepala Sekolah dan Guru dalam Pendidikan Karakter di Sekolah.....	55
1. Peran Kepala Sekolah Dalam implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah.....	57
2. Peran dan Tugas Guru dalam Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah.....	59
3. Hakikat Pendidikan Karakter	62
4. Strategi Pendidikan Karakter	66
5. Nilai-nilai Karakter	68
6. Tujuan Pendidikan Karakter.....	69
F. Pendidikan Karakter dalam Pandangan Islam	70
1. Langkah-langkah Pembentuk Karakter	72
2. Hakikat Pendidikan Karakter Menurut K.H. Dewantara	74
3. Pendidikan Karakter Menurut Lickona	76
4. Pendidikan Karakter Menurut Lawrence Kohlberg	80
5. Hakikat Anak Usia Dini	85
6. Karakter Anak Usia Dini.....	88
7. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	93
G. Pandangan Islam Tentang Anak Usia Dini	95

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN..... 101

A. Jenis Penelitian.....	101
1. Lokasi Penelitian	101
2. Sumber Data.....	102
3. Teknik Pengumpulan data.....	103
4. Tekni Input dan Keabsahan Data	105
5. Pengecekan Keabsahan Data.....	106

BAB IV	TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	107
	A. Gambaran Umum TK Tadika Puri.....	107
	B. Hasil Penelitian	112
	C. Peran Guru/Pendidik	142
	D. Kendala dan hambatan yang dihadapi dalam Penerapan Pendidikan Karakter.....	146
	E. Penyelesaian Kendala dan yang dihadapi	146
	F. Faktor Tantangan Pelaksanaannya Pendidikan Karakter di TK Tadika Puri.....	147
	G. Faktor Kekuatan Pelaksanaannya Pendidikan Karakter di TK Tadika Puri.....	147
BAB V	PENUTUP KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	149
	A. Kesimpulan	149
	B. Implikasi.....	151
	C. Saran	151
DAFTAR PUSTAKA	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk Allah SWT yang terdidik, tidak ada seorangpun yang dapat melepaskan diri dari kodrat ini. Oleh karenanya sudah seyogyanya manusia harus mengikuti proses pendidikan dalam hidupnya. Itulah maknanya dinamakan dengan pendidikan sepanjang hayat, karena pendidikan merupakan kebutuhan manusia sepanjang hayatnya, setiap manusia pasti membutuhkan pendidikan, sampai kapanpun dan dimanapun ia berada. Keberadaan pendidikan sangat penting, sebab tanpa pendidikan manusia sekarang tidak akan berbeda dengan generasi manusia masa lampau, bahkan mungkin juga lebih rendah. Oleh karenanya keberhasilan suatu bangsa dalam memperoleh tujuannya tidak hanya ditentukan oleh melimpah ruahnya sumber daya alam, tetapi sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Dikatakan bahwa “Bangsa yang besar dapat dilihat dari kualitas/karakter bangsa (manusia) itu sendiri”.¹

Salah satu kelebihan terpenting yang dimiliki manusia yaitu kemampuan menerima pendidikan, pendidikan dimulai sejak pertama kali dilahirkan sampai sepanjang sejarah dan selama manusia itu ada.² Oleh

¹ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012, hal. 2.

² Ibrahim Amini, *Asupan illahi 2 Agar Tidak Salah Mendidik Anak*, Jakarta: Al Huda, 2011, hal. 12

sebab itulah dalam Islam pendidikan karakter anak usia dini, merupakan hal yang sangat mendasar. Anak merupakan amanah bagi kedua orang tua. Hatinya bersih dan polos bagaikan kertas putih. Baik buruknya seorang anak, orang tua ikut andil dalam membentuknya.³ Jika anak dibiasakan berbuat baik maka ia akan menjadi baik dan kedua orang tuanya pun akan ikut merasakan kebaikan yang telah mereka ajarkan. Apabila anak terbiasa berbuat buruk maka ia akan tumbuh dengan kebiasaan buruknya dan orang tua pun akan turut merasakan akibat buruknya.

Sejalan dengan perkembangan dan tuntutan zaman akan kebutuhan manusia sekarang ini, membuat orang tua dalam situasi tertentu tidak dapat memenuhi kebutuhan pendidikan anaknya, mereka melimpahkan seluruh pendidikan anak-anaknya pada orang lain yaitu pendidik atau guru sebagai pemegang amanat, guru bertanggung jawab atas amanat yang diserahkan kepadanya.⁴ Oleh karena itu selain orangtua guru dan pihak sekolah mempunyai andil dalam menciptakan generasi emas yaitu usia *golden age*.

Teknologi sudah memasuki sendi-sendi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, arus informasi yang begitu cepat dan kemajuan teknologi diberbagai sektor, ternyata hal ini membawa dampak negatif juga untuk anak-anak. Akhir-akhir ini marak terjadi disebabkan karena pengaruh kemajuan teknologi, seperti pengaruh kemajuan teknologi informasi yang menyuguhkan beraneka ragam pilihan program acara, hal ini berdampak pada karakter anak, seperti yang kita ketahui bersama program televisi yang bersifat edukatif (mendidik) kini jumlahnya sangat sedikit, kebanyakan program yang ditampilkan cenderung menampilkan pornografi dan pornoaksi. Belum lagi dengan adanya internet, kaum terpelajar pun tak mau ketinggalan dengan teknologinya yang super canggih. Yang mengkhawatirkan lagi dengan adanya internet justru kini lebih banyak dimanfaatkan untuk hal-hal negatif seperti membuka situs porno yang tidak layak mereka tonton, bahkan mereka kemudian melakukan adegan yang amoral dan asusila.⁵ Secara perlahan tapi pasti budaya asing pun kini telah masuk ke dalam setiap relung kehidupan manusia dengan menggeser nilai-nilai lokal sebagai nilai luhur yang semestinya ditumbuh kembangkan pada diri setiap anak. Yang mengkhawatirkan lagi dengan adanya internet justru kini lebih banyak dimanfaatkan untuk hal-hal negatif seperti membuka situs porno yang

³ A. Martuti, *Mendirikan & Mengelola PAUD*, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2009, hal. 4

⁴ Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999, hal. 92.

⁵ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: DIVA Press, 2011, hal. 105.

tidak layak mereka tonton, bahkan mereka kemudian melakukan adegan yang amoral dan asusila.⁶

Anak-anak harus dan perlu pendampingan pada saat melakukan aktivitas ketika menggunakan teknologi, karena jika tidak dengan bijak maka anak-anak akan keblablasan, sehingga tidak sedikit diantara anak-anak yang sudah melihat konten-konten yang sebenarnya tidak baik untuk mereka. Belum lagi ada diantara anak-anak ada yang sudah dapat dan tidak asing dengan ikut atau salah satu korban turut menyebarkan kebencian/berita bohong (hoax) terhadap seseorang, jelaslah hemat penulis dengan adanya kecanggihan teknologi dan informasi ternyata ada hal baik dan buruknya, tentu ini perlu sekali orang dewanya dalam mendampingi dan memberikan pengetahuan tentang pengetahuan baik-buruk dan manfaat yang di dapat si anak dalam menggunakan gadget, juga melakukan aturan penggunaannya lalu pendampingan yang intens dan bijaksana.

Kenakalan anak-anak adalah bentuk dari adanya krisis moral yang semakin tumbuh subur di negeri ini. Krisis itu antara lain berupa meningkatnya pergaulan bebas, maraknya angka kekerasan anak-anak dan remaja, kejahatan terhadap teman, pencurian remaja, kebiasaan menyontek, penyalahgunaan obat-obatan, pornografi, perkosaan, perampasan, dan perusakan milik orang lain sudah menjadi masalah sosial yang hingga saat ini belum dapat teratasi secara tuntas. Perilaku anak remaja kini banyak diwarnai dengan perilaku menyontek, kebiasaan bullying (mengejek) di sekolah dan tawuran.⁷ namun kita tidak boleh menyerah dengan keadaan, tugas kita adalah memberikan bimbingan dan pendidikan yang tepat untuk anak-anak, dan memberikan ruang yang seluas-luasnya agar anak dapat eksis dalam kebaikan dan menunjukkan citra diri yang positif.

Data yang diperoleh dari Komite Perlindungan Anak Indonesia (KPAI), dan kementerian Kesehatan tahun 2013, sangat mengiris hati, dimana kenakalan anak-anak dan remaja meningkat tajam, dimana sek bebas, aborsi, dan yang terpapar HIV? AIDS semakin melonjak. Inilah salah satu alasan kita harus sigaf dan mengambil langkah penting untuk mengatasi kasus-kasus tersebut. Kejadian kenalan remaja tidak hanya di Ibu kota, tapi di berbagai propinsipun sudah merebak, bahkan di pelosok desa sudah. Yang sungguh menyedihkan dan membuat kita terperanjat adalah adanya remaja yang sudah terpapar HIV dan terkena penyakit kelamin, inilah tugas terberat orang dewasa dalam hal ini orangtua dan pendidik untuk terus berupaya memberikan pendidikan dan pendampingan

⁶ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*,..., hal.105.

⁷ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011, hal. 1.

kepada anak-anak agar mereka dapat terselamatkan dari hal yang sangat menyeramkan dan agar anak tidak terjerumus dalam lingkungan yang negatif.

Rumah yang ramah adalah rumah sekolah yang baik buat anak-anak, dalam hal ini, orang tua mempunyai tanggung jawab yang besar dalam mendidik anak-anaknya, individu yang memiliki karakter dan sifat ideal dan menyiapkan mereka agar dapat hidup di tengah-tengah masyarakat. Disinilah peran Orang tua dalam proses pendidikan pertama untuk anak. Namun realitas dalam kehidupan menunjukkan bahwa pendidikan utama itu seakan-akan bukan di rumah, tetapi di sekolah. Masih saja ada orang tua yang menyerahkan tanggung jawab pendidikan ke pundak sekolah dalam hal ini guru, dan kepala sekolah. Dengan dalih orang tua mencari nafkah dan membayar pendidikan lalu orang tua tak acuh terhadap tanggung jawabnya dan menyerahkan pendidikan ke pundak sekolah. Padahal pendidikan anak pertama adalah ada di pundak orang tua, ada yang lupa bahwa orang tua selain mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan biaya pendidikan anak, orang tua juga punya kewajiban untuk pendidikan anak, oleh karena itu harus ada kerjasama dan komunikasi yang intens antara sekolah dan orang tua, apalagi untuk pendidikan anak usia dini. Orang tua adalah agen yang paling penting dalam menetapkan pendidikan seorang anak.

Menyadari bahaya dibalik menurunnya karakter bangsa dan masalah-masalah sosial yang semakin marak terjadi di tengah masyarakat dewasa ini, pemerintah dengan cepat mengambil langkah penting dengan mengangkat kembali pendidikan karakter dan memasukannya dalam kurikulum pendidikan nasional. Adapun pendidikan karakter kini tidak hanya diberikan pada pendidikan menengah dan atas saja, melainkan juga telah memasukannya pada pendidikan anak usia dini.⁸

Pendidikan karakter bagi anak usia dini sangat penting dengan maksud untuk menanamkan nilai-nilai kebaikan, agar menjadi kebiasaan bagi anak kelak dewasa atau pada jenjang pendidikan selanjutnya. Masa usia dini merupakan masa yang tepat untuk melakukan pendidikan. Sebab pada masa ini, anak sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa. Dengan pendidikan karakter diharapkan anak-anak mempunyai pengetahuan baik buruk, lalu mempunyai kesadaran untuk bertindak, bersikap dengan kesadaran untuk berbuat yang baik dengan penuh pertimbangan matang dan ketika melakukan sesuatu melihat dampak dan akibatnya, apa yang dilakukannya berorientasi pada kemaslahatan untuk sesama. Sejatinnya pendidikan karakter bukan saja

⁸ Risnaeni Chasanah, *Pendidikan Karakter Melalui Percobaan Sains Sederhana untuk Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2014, hal. viii.

dapat meningkatkan potensi akademiknya saja tetapi dengan pendidikan karakter anak dapat meningkatkan nilai-nilai kemanusiannya.

Pemerintah dalam hal ini hadir untuk turut menjaga dan melindungi anak usia dini, bahkan menyelenggarakan pendidikan karakter, hal tersebut dapat di lihat dari terbitnya Peraturan Presiden Pendidikan Karakter No. 87 Tahun 2017, bukan hanya berorientasi kognitif semata tapi jauh lebih dari itu, diharapkan dapat menghantarkan anak-anak hidup dalam kemuliaan dan kebahagiaan dunia akhirat,⁹ oleh karena itu sudah menjadi tanggung jawab semua pihak untuk terlibat dalam pelaksanaan dan mengimplementasikan pendidikan karakter. Pendidikan karakterpun bukan saja hanya untuk lembaga pendidikan formal, tetapi pendidikan non formalpun bertanggung jawab untuk menyelenggarakan dan mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran dan bahkan harus menjadi budaya.

Pembangunan sebuah bangsa yang beradab ditentukan oleh masyarakatnya yang mempunyai karakter kuat, seperti kemandirian, ketanguhan, kejujuran, karakter menjadi pionir sebuah bangsa, jika kuat karakter masyarakatnya maka kuat dan sejahteralah bangsanya. Dalam Era modern seperti sekarang ini, menurut Franz Magnis suseno, Pendidikan karakter bisa menjadi solusi sebagai benteng untuk menghadapi perilaku menyimpang akibat pengaruh negatif.¹⁰ Pendidikan karakter menurut Ahmad Zain Sarnoto, sangat penting dimulai sejak dini. Karena pada usia ini anak sedang mengalami masa keemasan yang yang tidak dapat terulang kembali pada fase berikutnya, para ahli psikologi sebagai usia emas (*golden age*) karena terbukti sangat menentukan kemampuan anak dalam mengembangkan potensinya.¹¹

Anak Usia dini, adalah masa yang penting, dimana seorang anak harus betul-betul mendapatkan stimulus yang tepat, sehingga masa keemasannya akan tereksplor dengan maksimal. sedang menmenjadi periode penting dalam pendidikan karakter seseorang. Pendidikan karakter harus dibangaun sejak usia dini, karena pada usia ini lebih mudah dibentuk, anak mudah menyerap dengan lingkungan dan sekitarnya, oleh karena itu lingkungan yang baik akan membentuk karakter yang positif. Pengalaman pada masa keemasan ini, akan menentukan apakah anak akan mampu menunjukkan semangat tinggi untuk belajar, kuat, mandiri dan bermanfaat untuk sesama.¹² Oleh karena itu sudah menjadi kewajiban kita semua untuk

⁹ PERPRES No. 87 Tahun 2017, *Tentang Penguatan Pendidikan Karakter*.

¹⁰ Ahmad Zain Sarnoto, "Pemikiran Ibn Maskawih Tentang Pendidikan Akhlak", dalam *Jurnal Statement Vol.1 No. 1 Tahun 2011*, hal.72

¹¹ Ahmad Zain Sarnoto, "Keluarga Dan Peranannya Dalam Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini, *Jurnal Profesi Volume 5 No. 2 Tahun 2016*, hal, 93

¹² Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk AUD dan Sekolah...* hal.23

bisa memberikan porsi pendidikan yang tepat dengan penguatan karakter untuk anak usia dini.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah-masalah terkait dengan pendidikan karakter anak usia dini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Adanya dampak pengaruh negatif gadget atau media sosial dikalangan anak-anak.
2. Adanya anak usia dini yang sudah melihat konten dewasa, seperti pornoaksi dan porografi.
3. Meningkatnya kasus penggunaan narkoba usia anak-anak yang semakin
4. Semakin maraknya tawuran dan bullying dikalangan anak-anak
5. Pergaulan bebas seperti seks bebas di usia anak-anak atau di kalangan remaja semakin meningkat.
6. Adanya pemahaman orang tua yang masih beranggapan bahwa pendidikan itu hanya tugas pihak sekolah, sehingga orang tua melepaskan tanggung jawabnya dalam pendidikan.
7. Masih adanya paradigma orang tua, yang menganggap kesuksesan anak itu dilihat hanya dari pencapaian nilai-nilai kognitif saja, sehingga orang tua banyak yang menekan anaknya yang masih usia dini dengan tuntutan pencapaian kognitif yang tinggi, dengan mengabaikan aspek perkembangan keagamaan, sosial dan emosi.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka perlu dibatasi permasalahannya sebagai berikut:

- a. Akan fokus pada model implementasi pendidikan karakter melalui pembiasaan positif dan keteladanan.
- b. Penelitian ini akan menjadi studi lapangan, dan penelitian dilakukan di TK Tadika Puri Jalan H. Nawi Gandaria, Jakarta Selatan.
- c. Subyek penelitian ini adalah orang yang mengetahui informasi permasalahan penelitian yaitu guru, kepala sekolah dan siswa yang berada TK Tadika Puri
- d. Obyek Penelitian

Obyek penelitian ini adalah: Model Implementasi Pendidikan Karakter melalui pembiasaan positif dan keteladanan di TK Tadika Puri Jl. Haji Nawi Gandaria Selatan.

D. Rumusan Masalah

Peneliti disini akan fokus pada permasalahan yang akan dibahas, antara lain:

Bagaimana model implementasi pendidikan karakter anak usia dini melalui pembiasaan positif dan keteladanan di TK Tadika Puri Jl. H. Nawi Gandaria Jakarta Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Untuk menganalisis model implementasi pendidikan karakter di TK Tadika Puri Jl. Haji Nawi Gandaria Selatan.
2. Untuk menemukan model pendidikan karakter anak usia dini yang efektif melalui pembiasaan positif dan keteladanan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Penelitian Teoritis
 - a. Menjadi bahan rujukan dan bahan informasi untuk pendidikan yang sejenis dan dipergunakan masa yang akan datang.
 - b. Memperkaya khasanah dan pengetahuan dalam bidang pendidikan, terutama bidang kajian implementasi Pendidikan Karakter melalui pembiasaan positif dan keteladanan
2. Manfaat Praktis:
 - a. Hasil penelitian ini menjadi masukan tentang implementasi pendidikan karakter untuk meningkatkan pelayanan pendidikan di Tadika Puri.
 - b. Sebagai alternatif masukan Bagi pemerintah atau pengambil kebijakan, dapat menjadi salah satu referensi dalam mengembangkan pendidikan karakter di Indonesia.
 - c. Bagi peneliti lain, dapat menjadi tolak ukur dan rujukan untuk melaksanakan penelitian yang lebih luas dan mendalam tentang Implementasi pendidikan karakter di sekolah.
 - d. Bagi kampus khususnya program pascasarjana, dapat menambah perbendaharaan perpustakaan dan keilmuan di Institut PTIQ Jakarta, dan dapat dipergunakan untuk referensi bagi yang ingin mengembangkan penelitian ini.

G. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Hasil penelitian yang relevan adalah untuk pertimbangan dan tolak ukur dan membuat pemikiran yang baru diantaranya:

1. Penerapan Pendidikan Karakter di TK Negeri 1 Maret Playen Gunung Kidul Yogyakarta. Oleh Ristyanti Nugraheni pada tahun 2013. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukannya pendidikan karakter di TK Negeri 1 Maret bahwa proses penerapan pendidikan karakter di TK Negeri 1 Maret Playen Gunungkidul Yogyakarta dilakukan melalui tiga proses yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Perencanaan

dalam proses penerapan pendidikan karakter dimulai dengan memasukkan muatan pendidikan karakter ke dalam kurikulum sekolah, kemudian dalam Program semester, RKM dan RKH. Untuk proses pelaksanaan pendidikan karakter terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran serta pembiasaan-pembiasaan. Sedangkan untuk penilaian dalam proses penerapan pendidikan karakter terintegrasi dalam penilaian pembelajaran dan penilaian spontan yang dilakukan oleh pendidik.

2. Manajemen Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini (PAUD) Multistudi di TK PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan). Oleh Bustanul Yuliani pada tahun 2015. Berdasarkan analisis dan pembahasan kesimpulan hasil penelitiannya sebagai berikut: (1) Secara umum manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan pembinaan. (2) Nilai-nilai karakter yang diterapkan pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan ada 15 nilai karakter, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman ada 9 pilar karakter dan TB TK Ceria Demangan 17 nilai karakter pada dasarnya nilai-nilai karakter yang sudah diterapkan di ketiga sekolah sudah mengacu pada nilai-nilai karakter yang diterapkan pada anak usia dini.
3. Implementasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di TK PERTIWI II Gagaksipat Ngemplak Boyolali. Oleh Toyyibah pada tahun 2017. Berdasarkan analisis dan pembahasan kesimpulan hasil penelitiannya bahwa implementasi pendidikan karakter anak usia dini (5-6 tahun) di TK Pertiwi II Gagaksipat dalam menerapkan pendidikan karakter menggunakan kegiatan pembiasaan mulai anak masuk gerbang sampai penjemputan oleh wali murid. Adapun jenis kegiatannya antara lain penyambutan peserta didik dengan berjabat tangan dan mengucapkan salam supaya anak belajar menghormati orang lain; melakukan upacara bendera setiap hari senin sebagai penanaman pendidikan karakter bangsa; penataan alat permainan di dalam kelas untuk melatih rasa tanggungjawab, kemandirian, dan menaati peraturan bermain; melakukan cuci tangan sebelum dan sesudah makan sebagai pembiasaan hidup sehat; makan bersama sebagai pembiasaan peserta didik untuk mandiri dan bertanggungjawab; serta penjemputan dengan tujuan agar peserta didik sabar menunggu jemputan, dan tepat waktu. Kegiatan-kegiatan pembiasaan dilakukan dengan tujuan untuk membentuk karakter peserta didik menjadi pribadi yang lebih baik, karena masih ada beberapa anak yang memiliki sifat kurang baik seperti tidak jujur,

tidak disiplin, egois, tidak tanggungjawab, tidak mandiri. Pada dasarnya implementasi pendidikan karakter sangat berperan penting bagi anak usia dini. Karena dengan mengimplementasikan pendidikan karakter sejak dini memberikan pengaruh besar bagi karakter generasi muda kedepan untuk menjadi lebih baik.

Penelitian-penelitian tersebut berbeda, karena peneliti lebih fokus pada model implementasi pendidikan karakter melalui pembiasaan positif dan keteladanan.

H. Kerangka/Landasan Teori

1. Teori Pembiasaan oleh Stephen. R. Covey, Zubaedi
2. Teori Hakikat Pendidikan Karakter oleh K. Hajar Dewantara, Tutuk Nngsih
3. Teori Keteladanan Guru oleh Nurchaili, Erwin Widiasro
4. Teori Pendidikan Karakter oleh Thomas Lickona, Tutuk Ningsih
5. Teori Perkembangan Anak oleh Elisabeth Hurlock, Soedarjwo
6. Teori Kemelekatan Anak oleh Bowble, Wiliam Craim, Yudi Santoso.

I. Metode Penelitian

1. Pemilihan Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah Implementasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Positif dan Keteladanan di TK Tadika Puri Jalan Haji Nawi No. 5. Gandaria, Jakarta Selatan. Pada penelitian ini yang menjadi subjek adalah Peserta didik TK Tadika Puri

Peneliti melakukan dengan menggunakan jenis penelitian lapangan, yaitu penelitian yang langsung datang ke lokasi dengan dapat berinteraksi dengan subjek pebelitian langsung, kepala sekolah, guru dan siswa TK itu sendiri. Di lokasi penelitian penelitiba langsung mengamati dan melakukan penelitian dan wawancara secara langsung dan terdbuka.

2. Sumber Data

Sumber data adalah sumber informasi yang dibuthkan oleh peneliti dalam meneliti, sumber data itu sendiri ada yang berbentuk data primer maupun data sekunder.¹³ sumber data itu sendiri diperoleh dari subjek peneliti, yaitu dalam hal ini lembaga sekolah TK Tadika Puri. Sumber data pada penelitian yang peniliti lakukan adalah pengamatan langsung atau obserdvasi, dalam hal ini, yang menjadi sumber data adalah kepala sekolah, guru dan siswa itu sendiri. Peneliti melakukan pengamatan atau melakukan observasi langsung pada saat kegiatan belajar mengajar maupun pada saat sedang di luar pembelajaran.

¹³ Muktar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, Jakarta: GP. Press Group, 2013, hal 100

Untuk memperoleh data, sumber data itu ada dua, ada data primer maupun data sekunder, data tersebut sangat diperlukan dalam proses penelitian maupun pada saat pembuatan laporan penelitian.¹⁴

a. Data Primer

Data primer adalah data yang peneliti dapatkan langsung dari dari subjeknya, seperti informasi yang langsung dari tangan pertama melalui wawancara. Disini peneliti mendapatkan sumber data langsung dari subyek penelitian yaitu Kepala Sekolah dan Guru di TK Tadika Puri Jalan Haji Nawi, Gandaria. Jakarta Selatan. Kepala sekolah dan Guru sebagai sumber informasi yang dicari untuk mendapatkan data.

b. Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang di dapat oleh peneliti dengan secara tidak langsung, yaitu data tersebut dapat digunakan sebagai penunjang untuk mendapatkan informasi yang lebih konferhensif, data sekunder ini bisa berbentuk laporan, baik laporan mingguan, bulanan atau tahunan, ada juga dalam bentuk seperti foto, gambar dan bererkas lainnya yang dijadikan sebagai pelengkap untuk kebutuhan penelitian yang didapatkan secara tidak lengsung. Semua data tersebut diharapkan mampu memberikan deskripsi tentang Implementasi pendidikan karakter melalui pembiasaan dan keteladanan di TK Tadika Puri.

3. Tekni Input dan Keabsahan Data

Teknik input analisis data dilakukan dengan cara: Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.

- a. Teknik Observasi, pada saat observasi peneliti melakukan penellitian secara langsung, terhadap gejala atau fenomena yang diteliti. Pada saat observasi peneliti melakukan pengamatan langsung kepada subjek dan objek penelitian. Pada saat pengamatn peneliti biasanya dibantu dengan menggunakan panduan observasi yang telah dibuat oleh peneliti sebelumnya, dan Pengamatan langsung ini atau observasi ini langsung dengan informen, hal ini untuk mendapatkan data yang akurat dan orisinal. Dalam menganalisis permasalahan ini, metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan beberapa tahapan yaitu identifikasi, klasifikasi selanjutnya dilakukan interprestasi dengan menggunakan pendekatan-pendekatan kualitatif dan menganalisa data untuk mendapatkan keterangan yang mendalam dari obyek yang bersangkutan.
- b. Teknik Wawancara, teknik ini untuk menggali informasi yang dibutuhkan oleh peneliti untuk kebutuhan penelitiannya, adapapun

¹⁴ Muktar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif,...*, hal 101

yang diwawancarai adalah subjeknya langsung, dalam hal ini, peneliti langsung melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan guru, jawaban-jawaban yang diberikan dari subjek peneliti untuk memperoleh informasi.

- c. Teknik Dokumentasi, teknik ini salah satu dari sekian teknik yang dapat mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan, dokumentasi ini dapat di peroleh dari pihak sekolah, dalam bentuk dokumen, foto, berkas, grafik, struktur dan catatan lainnya yang dapat dijadikan penunjang untuk kebutuhan penelitian, tentunya peneliti terlebih dahulu mengidentifikasi dan memilah-milah mana dokumen yang dibutuhkan mana dokumen yang tidak diperlukan, artinya peneliti melakukan penyortiran sebelum melakukan laporan penelitiannya.

Pada saat penelitian, peneliti melakukan peneliti terlebih dahulu melakukan beberapa tahapan, yaitu:

Tahap Pertama, biasanya dilakukan untuk mengidentifikasi objek dan subjek penelitian, hal tersebut untuk mengetahui kondisi lapangan, namun disini penulis adalah salah satu bagian dari staff TK Tadika Puri, sehingga penulis tidak terlalu banyak kesulitan dalam melakukan identifikasi ini.

Tahap kedua, yaitu peneliti melakukan klasifikasi untuk memilah dan menentukan sumber data, apa apa saja yang dibutuhkan dan apa saja yang akan dilakukan pada saat penelitian.

Di tahap ke tiga adalah, peneliti menentukan dan menggunakan jenis penelitian kualitatif studi lapangan, untuk memperoleh informasi dan data yang dibutuhkan.

4. Pengecekan Keabsahan Data

Data yang telah kita peroleh pada saat pengamatan atau observasi sebaiknya di lakukan pengecekan terlebih dahulu, hal ini untuk memperoleh data yang akurat atau mendapatkan keabsahan data yang kita butuhkan.

- a. Melakukan Perpanjangan Kehadiran

Untuk mendapatkan data yang akurat dan orisinal itu memang tidak mudah, dan kita perlu meluangkan waktu yang lebih lagi jika dianggap waktu yang dilakukan kurang, hal ini untuk atau dianggap terlalu singkat, sementara data yang kita butuhkan belum maksimal. Peneliti melakukan perpanjangan penelitian untuk mendapatkan keabsahan data dan kepercayaan data, dengan hal melakukan perpanjangan data penulis akan lebih fokus untuk melakukan observasi dan pengamatan sehingga data yang diperolehpun dapat terpercaya dan sesuai dengan yang peneliti butuhkan.

b. Triangulasi

Teknik Triangulasi ini adalah teknik yang digunakan untuk untuk memeriksa keabsahan data yang sudah kita peroleh, atau dalam hal ini peneliti perlu melakukan verifikasi data, Jadi intinya triangulasi adalah untuk mengecek apakah data yang kita peroleh sudah akurat atau belum, karena jika kita tidak melakukan triangulasi data maka data seperti laporan kegiatan yang dibuat tanpa ada makna dan kering. Dalam Hal ini, Peneliti melakukan triangulasi sumber, yaitu dengan cara membandingkan data hasil observasi dengan data wawancara, yaitu membandingkan apa yang dikatakan oleh informan secara pribadi dengan dengan di depan umum, membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

J. Jadwal Penelitian

Peneliti melakukan penelitian selama lima bulan, yaitu dilaksanakan pada semester dua, dimulai tanggal 20 November sampai dengan tanggal 20 Maret 2020 di TK Tadika Puri, Jalan H. Nawi, Jakarta Selatan, Waktu penelitian dilakukan pada saat Kegiatan Mengajar di Kelas dan di luar kelas.

K. Sistematika Penulisan

Pada

- BAB I** :Yakni apa yang melatar belakangi masalah, bagaimana mengidentifikasi masalah, melakukan pembatasan masalah dan merumuskan masalah, membuat tujuan penelitian, dan apa manfaat penelitiannya.
- BAB II** : Dalam bab ini, Terdiri dari kajian teoritis yang memberikan gambaran tentang kajian implementasi pendidikan karakter anak usia dini, melalui pembiasaan positif dan keteladanan, dan teori pembahasan tentang, Pembiasaan, Keteladanan, Hakikat Anak Uisa Dini,
- BAB III** : Metodologi penelitian, yakni berekaitan dengan tempat, adapun tempat penelitian yang peneliti teliti adalah di TK Tadika Puri Gandari, Jalan H. Nawi Jakarta Selatan, waktu penelitian dilakukan oleh peneliti selama lima bulan, yaitu dari mulai bulan november sampai dengan bulan Maret 2019, metode penelitian yang dipakai adalah jenis penelitian lapangan, sumber datanya adalah primer dan sekunder dalam hal ini, yang menjadi sumber data primer adalah kepala sekolah, guru, sedangkan data sekunder yang peneliti peroleh adalah dalam bentuk, berkas, foto kegiatan di sekolah,

struktur organisasi, dan lain-lain, input analisis data dan pengecekan kebasahan data.

BAB IV : Temuan hasil penelitian dan pembahasan, yakni gambaran singkat sejarah berdirinya TK Tadika Puri, visi misi sekolah TK Tadika Puri, struktur kepengurusan TK Tadika Puri, alamat dan status sekolah TK Tadika Puri, kurikulum TK Tadika Puri, pelaksanaan program pembiasaan dan keteladanan di TK Tadika Puri, kendala dan penghambat penerapan pendidikan karrakter di TK Tadika Puri.

BAB V : Penutup, terdiri dari kesimpulan dari rumusan masalah, implikasi dan saran-saran yang dibutuhkan bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih lanjut di masa mendatang.

BAB II

DISKURSUS PEMBIASAAN POSITIF DAN KETELADANAN DALAM PENDIDIKAN KARAKTER

A. Pembiasaan Positif dalam Pendidikan Anak Usia Dini

a. Pengertian Pembiasaan

Keutamaan hidup di dapat bukan pertama-tama melalui pengetahuan (nalar), tetapi melalui habitus, yang merupakan kebiasaan yang baik. Karena ia menciptakan kebiasaan struktur hidup yang memungkinkan seseorang untuk bertindak. Melalui habitus, orang tidak perlu susah payah berpikir, menjauhkan atau memberi makna pada setiap kali untuk bertindak.¹ Oleh karena itu dengan kebiasaan diharapkan anak akan melakukan proses kegiatan dengan terbiasa, tentunya dalam hal ini kebiasaan yang positif. Yaitu melakukan kegiatan dengan tindakan yang bermakna dan ada manfaatnya. Kegiatan yang dilakukan berulang-ulang akan menjadi sebuah kebiasaan, oleh karena itu di usia dini ini sebaiknya kebiasaan harus distimulus agar anak melakukan kegiatan positif secara berkesinambungan, jika sudah terbiasa maka anak akan dengan sendirinya rela melakukan kebiasaan tersebut, dan anak akan dengan sadar melakukannya, oleh karenanya harus sejak dinilah si anak dibiasakan melakukan kebaikan agar kelak menjadi terbiasa dan menjadi sebuah kebiasannya.

¹ Saptono, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter Wawasan, Strategi, dan langkah Praktis*, Jakarta: Erlangga, 2011, hal. 58.

Kebiasaan adalah perpaduan antara pengetahuan dan keterampilan. Pengetahuan adalah paradigm teoritis, yang berkenaan dengan apa yang harus dilakukan dan mengapa harus dilakukan, sedangkan keterampilan berkenaan dengan bagaimana melakukan dan bagaimana keinginan berkenaan dengan melakukan.² Oleh karena itu apa yang disampaikan oleh Covey itu ada kebenarannya, karena untuk melakukan kebiasaan si anak juga harus mempunyai pengetahuan tentang apa itu yang akan dilakukannya, manfaat dan baik atau buruknya setelah anak tahu akan itu maka anak diberikan stimulus atau keterampilan agar anak dapat melakukan kegiatan tersebut.

Dalam kitab Mahfuzod disebutkan “*Mansyabba ‘ala syai-in, syabba ‘alaih*” yang artinya barang siapa terbiasa dengan sesuatu maka terbiasalah ia.³ Maka jika melakukan hal yang berulang-ulang, akan menjadi kebiasaan, oleh karena itu menurut penulis hendaknya kita harus biasa melakukan yang positif, baik dan benar, agar kebaikan dan kebenaran itu menjadi kebiasaan yang terkristal dalam diri seseorang.

Pembiasaan adalah penanaman kemampuan dan memberikan, melakukan sesuatu, sehingga cara yang tepat disukai oleh anak-anak. Pembiasaan dasarnya memiliki implikasi yang lebih dalam dari penanaman satu cara untuk melakukan dan mengatakan di bidang psikologi pendidikan, metode pembiasaan dikenal sebagai pengkondisian operan, mengajar siswa untuk sopan santun membiasakan baik, disiplin, belajar keras, kerja keras, tulus, jujur dan bertanggung jawab untuk setiap tugas yang telah diberikan.⁴

Metode pembiasaan ini sangat efektif diterapkan untuk anak usia dini, karena pada masa ini, daya rekam dan menirunya sangat kuat. Jika kita membiasakan kebiasaan positif kepada anak usia dini, maka kelak ia akan mempunyai kebiasaan yang positif, dan ini akan terus terekam sampai kelak ia dewasa.

Ary Ginanjar, dalam bukunya ESQ mengatakan bahwa pembangunan karakter tidak cukup hanya dengan pembentukan misi saja. Ini perlu diikuti dengan proses yang berkesinambungan sepanjang hidup. Pembentukan karakter dalam orang (siswa) tidak cukup untuk mengetahui nilai-nilai karakter apa yang akan dilakukan, tetapi harus disertai dengan tindakan terus menerus sehingga menjadi kebiasaan

² Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk AUD dan Sekolah, ...*, hal 376

³ Muhammad Zulian. *Mendidik Karakter Buah Hati Dengan Akhlak Nabi*, Yogyakarta: Laksana, 2019, hal. 10

⁴ Muhammad Zulian. *Mendidik Karakter Buah Hati Dengan Akhlak Nabi, ...* hal. 104

yang akan mengarah pada pembentukan karakter.⁵ Jadi jelaslah bahwa menurut penulis, mengenal nilai-nilai baik saja tidaklah dikatakan cukup jika tidak ada upaya tindakan untuk melakukan perbuatan yang dilakukan terus-menerus. Penanaman karakter melalui kegiatan pembiasaan diperkuat dengan diberlakukannya Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.23 Tahun 2015 tentang Pembentukan budi Pekerti. Dimana pemberlakuan kegiatan pembiasaan positif dimulai sejak dari hari pertama anak masuk sekolah, masa orientasi sampai kelulusan, untuk semua jenjang pendidikan.⁶ Jadi menurut penulis bahwa pembiasaan adalah sebuah metode atau cara yang sangat efektif untuk proses pembentukan karakter, karena metode ini dilakukan secara terus menerus dan berkesinambungan, sehingga bisa menjadi sebuah kebiasaan, oleh karena itu hendaknya kita harus terus biasa melakukan kebaikan dan kebenaran agar kita mempunyai kebiasaan yang baik dan benar, dan ini sangat cocok untuk anak usia dini, dimana jika ini diterapkan sejak dini maka akan menjadi kebiasaan yang positif dan mengkristal, sehingga dimasa selanjutnya akan menjadi anak yang berkpribadian unggul dan berkarakter baik.

b. Metode Pembiasaan

Secara etomologis, istilah metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *metodos*. Kata ini terdiri dari dua suku kata, yaitu “*metha*” yang berarti melalui atau melewati dan “*hodos*” yang berarti jalan atau cara. Metode berarti jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan.⁷ Metode dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah *Ahariqah* yang berarti langkah-langkah strategis dipersiapkan untuk melakukan pekerjaan.⁸ Dengan begitu, dapat dipahami bahwa metode adalah suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan pengajaran agar tercapai tujuan pengajaran yang telah ditentukan. Metode pembiasaan akan mengajarkan anak untuk berpikir, bertindak, bertindak sesuai dengan ajaran Islam. Metode ini sangat praktis dalam orientasi dan karakter pembentukan anak dalam meningkatkan pembiasaan pembiasaan untuk melakukan suatu kegiatan di sekolah. Inti dari pengalaman aktual pembiasaan berperasaan. Pembiasaan adalah sesuatu yang dipraktekkan. Dalam sikap pelatihan, metode pembiasaan digunakan

⁵ Ary Ginanjar. *ESQ Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spritual*. Jakarta: Arga, 2007, hal 31

⁶ Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk PAUD dan Sekolah*, Depok: Rajagrafindo Persada, 2017, hal. 377

⁷ Kamsinah, *Metode Dalam Proses Pembelajaran*, Lentera Pendidikan. Vol. 11 No. 1, Juni 2008, Hal. 101-104

⁸ Saminudin, *Peran Metode Untuk Mecipai Tujuan Pembelajaran*, Jurnal Studi Islam. Vol. 11 No. 2, Desember 2016, Hal.

secara efektif karena akan membentuk kebiasaan yang baik untuk anak sejak dini.

Menurut Armai Arief, metode pembiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak didik berpikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntunan ajaran agama Islam.⁹ Dan hal yang senada juga di jelaskan di dalam buku Metodologi Pengajaran Agama dikatakan bahwa “metode pembiasaan adalah cara yang dilakukan dalam pembentukan akhlak dan rohani yang memerlukan latihan yang kontinyu setiap hari.¹⁰ Dalam buku Zubaedi, metode atau cara pembiasaan adalah upaya praktis dalam pembentukan (pembinaan) dan persiapan anak.¹¹

Pembiasaan adalah kemampuan bakat untuk melakukan sesuatu dan berkata apa-apa, sehingga cara yang tepat untuk membuat anak-anak bahagia. Pembiasaan, pada kenyataannya, memiliki cara implikasi dari penanaman lebih dari yang dilakukan dan dikatakan di bidang psikologi pendidikan, metode pembiasaan dikenal sebagai pengkondisian operan, mengajar siswa untuk membiasakan sikap yang sangat baik, disiplin, belajar keras, kerja keras, tulus, jujur, dan bertanggung jawab untuk setiap tugas yang telah diberikan.¹² Guru sebaiknya di sekolah menggunakan metode ini, karena metode ini sangat cocok untuk anak-anak. Untuk memberikan pembiasaan perlu ada keistikomahan guru sehingga guru dalam proses pembentukan karakter harus konsisten dalam pelaksanaannya, untuk siswa membiasakan dengan sifat mulia dan baik, sehingga kegiatan yang dilakukan oleh siswa tercatat secara positif bahwa dan untuk itu kita membutuhkan waktu yang lama. kebiasaan dianggap sangat efektif jika dilakukan penerapan untuk pelajar sejak kecil, karena memiliki rekaman memori dan kepribadian matang kondisi kuat, sehingga mereka mudah larut dengan kebiasaan yang mereka lakukan sehari-hari.

Langkah-langkah pembiasaan untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam dapat di lakukan dalam berbagai materi, sebagai berikut:

- a. Akhlak, berupa pembiasaan bertingkah laku yang baik, baik di sekolah maupun di luar sekolah, seperti berbicara sopan santun dan berpakaian bersih dan rapi.

⁹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002, hal. 110

¹⁰ Saifuddin Zuhri, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya bekerja sama dengan Pustaka Pelajar, 1999, hal. 125.

¹¹ Zubaedi, *Strategi Pendidikan Karakter*, ... , hal.376.

¹² Muhammad Fadlillah dan Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hal. 174

- b. Ibadah, berupa pembiasaan shalat berjama'ah di Mushallah sekolah, mengucapkan salam sewaktu masuk kelas, kemudian membaca "Basmalah" dan "Hamdalah" ketika memulai dan menyudahi pelajaran.
- c. Akidah, berupa pembiasaan agar anak beriman dengan sepenuh jiwa dan hatinya, dengan membawa anak-anak memperhatikan alam semesta, memikirkan dan merenungkan ciptaan, langit dan bumi dengan berpindah secara bertahap dari alam natural ke alam super natural.
- d. Sejarah, berupa pembiasaan agar anak-anak membaca dan mendengarkan sejauh mana kehidupan Nabi dan Rasul serta sahabat nabi dan para pembesar dan mujahid Islam, agar anak-anak mempunyai semangat dan mengikuti perjuangan mereka.¹³

Kegiatan terprogram yang dilakukan di Tadika Puri adalah kegiatan yang dibuat di awal tahun ajaran baru, dimana kegiatan ini menjadi salah satu kegiatan yang sudah terintegrasi dalam kurikulum, seperti kegiatan outing class, nah dalam kegiatan ini, sudah direncanakan mau kemana, disesuaikan dengan tema apa, apa saja yang bisa dilakukan di sana dan lain-lain. Disini adalah kemandirian dan kreatifitas akan dipantik baik secara pribadi perorangan maupun kelompok.

a. Sebuah. kegiatan pembiasaan tidak diprogram dapat dilakukan sebagai berikut:¹⁴

- 1) Rutin, yaitu pembiasaan yang dijadwalkan. Seperti: upacara pengibaran bendera, senam ritmik, praktek shalat berjamaah, pemeliharaan kebersihan dan kebersihan pribadi. Kegiatan rutin ini yang bisa dilakukan berulang-ulang dan sudah dijadwalkan waktunya, misalnya, cupaca bendera pada hari Senin dan lain-lain.
- 2) Spontan, adalah aktivitas yang dilakukan langsung tanpa perencanaan dan tidak dijadwalkan sebelumnya. Seperti: membiasakan mengucapkan salam, membuang sampah pada tempatnya, antre, mengatasi silang pendapat. Kegiatan ini perlu sekali kehadiran orang dewasa, baik di rumah maupun di sekolah, dalam hal ini, di Tadika Puri, seorang guru selalu mendampingi dan memberikan pembiasaan ini, seperti bagaimana mengucapkan salam, mengucapkan Terima kasih dan lain-lain.
- 3) Modeling, adalah pembiasaan dalam bentuk perilaku sehari-hari. misalnya: berbusana yang rapih dan sopan, berbudi pekerti dalam keseharian, menggunakan bahasa yang sopan, rajin membaca,

¹³ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005, hal. 185

¹⁴ Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah, Ibu Erna, 25 November 2019

memuji kebaikan dan atau keberhasilan orang lain, datang tepat waktu. Pemodelan untuk anak usia dini sangat diperlukan, karena pada zaman keemasan usia ini, anak-anak meniru sikap cukup tinggi, oleh karena itu di Tadika Puri, memberikan keteladanan baik sikap (kesopanan, kehadiran tepat waktu di sekolah) serta cara berpakaian dan seterusnya lain adalah prioritas utama.

Penerapan metode pembiasaan untuk melakukan dengan anak-anak membiasakan untuk melakukan hal-hal positif dalam kehidupan sehari-hari mereka. Jika anak dibiasakan melakukan pembiasaan secara rutin setiap hari, siswa akan melakukan dengan sendirinya, secara sadar tanpa paksaan apapun.

Kebiasaan seseorang yang dekat hubungannya dengan menjadi model perilaku. Sama seperti seorang anak yang digunakan untuk berdoa bagi orang tua yang menjadi tokoh selalu mengaja dan memberi contoh kepada anak-anak tentang doa yang mereka bawa setiap waktu shalat. kebiasaan sama lain. Sebaiknya proses pembiasaan ini diterapkan ketika anak masih kecil karena hal ini tepat untuk menerapkan pendekatan ini, karena setiap anak memiliki catatan yang cukup kuat dalam menerima pengaruh dari lingkungan sekitarnya dan akan langsung dapat membentuk kepribadian seorang anak. Pembiasaan membiarkan dilakukan secara terus menerus, secara teratur dan berprogram. Jadi pada akhirnya akan membentuk kebiasaan yang utuh, permanen dan konsisten. Proses pembiasaan seyogyanya harus diawasi, konsisten dan tegas. Tidak memberikan ruang kepada siswa untuk melanggar kebiasaan yang telah dibentuk.

Pembiasaan harus dilakukan secara berkesinambungan, namun berangsur-angsur disesuaikan dengan usianya, dalam melakukan pembiasaan perlu pengawasan dari orang dewasanya, dalam hal ini, perlu adanya kerjasama yang komferhensif antara orang tua dan guru, agar pembiasaan ini dapat simultan dan berkesinambungan, di Tadika Puri, ada sistem buku penghubung, ini salah satu bentuk komunikasi antara guru dan orang tua, ada juga group orang tua siswa atau wali murid, ini salah satu media komunikasi yang di lalakukan di Tadika Puri, selain ada pertemuan wali murid dan lian-lain.

c. **Dasar Pembiasaan**

a. **Dasar-dasar Pembiasaan**

Pembiasaan adalah kegiatan yang dilakukan secara berkesinambungan dalam kehidupan sehari-hari anak-anak, diharapkan menjadi kebiasaan yang baik. Pengembangan pembiasaan meliputi aspek pengembangan nilai-nilai moral dan agama, sosial, emosional dan kemandirian. Dari aspek pengembangan nilai-nilai moral dan agama anak-anak diharapkan dapat meningkatkan pengabdian, keimanan

kepada Tuhan Yang Maha Esa dan pola asuh anak-anak untuk meletakkan dasar sehingga anak bisa menjadi warga negara yang baik. Aspek pembangunan sosial, emosional, dan dimaksudkan untuk membentuk pola asuh agar mampu mengendalikan emosinya secara alami dan dapat berinteraksi satu sama lain dan dengan orang dewasa serta membantu diri mereka sendiri dalam konteks keterampilan hidup.¹⁵ Oleh karena itu pembiasaan harus dilakukan terus menerus, maka harus ada kekonsistenan orang tua dan guru dalam mengimplemen-tasikannya. Begitupun aspek pengembangan soaial, emosional, kemandirian nilai-nilai keagamaan sangat penting, dimana ketika aspek tersebut dikembangkan dan menjadi point penting, diharapkan anak kedepannya dapat hidup harmoni dan mempunyai kecakapan hidup agar anak dapat bahagia dan selamat dunia akhirat. Oleh sebab itu metode pembiasaan ini sangat tepat diberikan untuk anak usia dini, karena metode pembiasaan lebih menekankan pada aspek nilsi-nilai agama dan pengembangan moral, juga aspek sosial dan emosional kemandirian anak, di usia anak usia dini, seperti aspek-aspek di atas yang harus lebih kuat dikembangkan, dimana anak belajar tentang konsep diri, anak belajar dengan interaksi degan lingkungan terdekatnya, lalu belajar lebih luas lagi bagaimana berkomunikasi dengan lingkungan sosialnya, pada tahapan ini, peletakan nila-nilai pendidikan dalam hal ini karakter menjadi prioritas utama, karena pembiasaan positif tentang kebaikan menjadi pondasi pendidikan karakter seorang anak, jika diusia ini anak dapat belajar tuntas akan bagaimana nilai-nilai pembiasaan positif yang dia lakukan berulang-ulang secara berkesinambungan ini akan menjadi titik awal dimana akan menjadi bekal untuk kehidupan selanjutnya.

Metode pembiasaan merupakan salah satu metode pendidikan sangat penting untuk membentuk kepribadian yang baik untuk anak, terutama untuk anak-anak. Mereka tidak mengerti apa yang baik dan buruk dalam arti kesopanan. Mereka juga tidak memiliki kewajiban apapun yang akan dilakukan seperti pada orang dewasa. Jadi mereka perlu dibiasakan dengan perilaku, keterampilan, bakat, dan pola pikir tertentu. Anak-anak perlu untuk membiasakan diri sesuatu yang baik. Kemudian mereka akan mengubah seluruh sifat dari kebiasaan menjadi kebiasaan yang baik, sehingga jiwa dapat memenuhi kebiasaan tanpa terlalu susah, tanpa kehilangan banyak tenaga, dan

¹⁵ Mudjito, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup Roudhatul Athfal*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.2007, hal.20

tanpa menemukan banyak kesulitan.¹⁶ Penulis sangat sepekat jika pembiasaan itu dilakukan dengan konsisten maka sudah barang tentu kebaikan akan melekat pada dirinya, tidak harus kepayahan untuk melakukan proses perbuatan tindakan itu.

Pembinaan pada seorang anak, diperlukan upaya yang harus dilakukan oleh seorang anak secara terus menerus, dan tidak hanya dengan ucapan dan instruksi saja tapi anak perlu pembiasaan yang harus dilakukan sebagai pengakam hidupnya, untuk itu anak harus diberikan ruang yang luas agar melakukan kebaikan secara istikomah. Dengan melakukan kebaikan yang berkesinambungan diharapkan anak dapat merubah kebiasaan jeleknya menjadi kebiasaan baik. Dalam pemberian atau penanaman proses kebiasaan itu menurut penulis harus dilakukan tahapan-tahapan sesuai dengan usianya, karena anak perlu proses, tahapan demi tahapan, jika langsung memberikan pengetahuan tentang kebaikan sementara si anak belum mampu menangkap apa yang dimaksud orang dewasa, ini justru akan menyulitkan untuk anak.

Islam menggunakan pembiasaan sebagai salah satu tehnik pendidikan. Islam mengubah keseluruhan sifat sifat baik menjadi kebiasaan, sehingga jiwa dapat menunaikan kebiasaan itu tanpa terlalu payah, tanpa kehilangan banyak tenaga dan banyak menemukan kesulitan.¹⁷

Menurut Nasih Ulwan, bahwa pembiasaan merupakan sebuah aspek pokok pendidikan, dan metode paling efektif dalam upaya menumbuhkan keimanan anak, meluruskan moral dan membentuk karakter yan baik.¹⁸

Berdasarkan uraian tersebut, dapat ditarik benang merahnya bahwa anak dengan dibasakan melakukan kebiasaan baik, maka akan terpatri dalam dirinya untuk melakukan kebaikan itu sendiri tanpa paksaan dan itu dilakukan dengan sadar dan senang hati. Oleh karena itu dalam Islam, pembiasaan positif menjadi sebuah metode yang efektif untuk membentuk pendidikan karakter anak usia dini.

Itulah sebabnya, beberapa ahli pendidikan senantiasa meminta kita sebagai orangtua dan pendidik harus senantiasa mengingatkan agar kita dapat membimbing dan mendidik untuk membiasakan anak

¹⁶ Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997, hal.10

¹⁷ Muhamad Quthb, *Sistem Pendidikan Islam*, Terj.Salman Harun, Bandung:PT.Al Ma'arif. 1993. hal.363

¹⁸ Abdullah Nasih Ulwan, *Tarbiyatul 5 Aulad 5 Fil 5islam*,Terj.Khaliluloh AhmadMaskur Hakim, *Pendidikan Anak Menurut Islam*, Bandung: Rosdakarya,1992, hal.65

anak melakukan pembiasaan yang baik secara berkelanjutan dan istikomah.

b. Tujuan pembiasaan

Pembiasaan adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan-kebiasaan yang telah ada. Pembiasaan selain menggunakan perintah, suri teladan, dan pengalaman khusus, juga menggunakan hukuman dan ganjaran. Tujuannya agar siswa memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan-kebiasaan baru yang lebih tepat dan positif dalam arti selaras dengan kebutuhan ruang dan waktu (kontekstual). Selain itu, arti tepat dan positif di atas ialah selaras dengan norma dan tata nilai moral yang berlaku, baik yang bersifat religius maupun tradisional dan kultura.¹⁹ Pembiasaan adalah sebuah upaya yang dilakukan secara terus menerus untuk mendapatkan kebiasaan yang lebih baik, itu perbaikan, baik sikap maupun ucapan dan tindakan. Oleh karena itu maka tujuan dari metode pembiasaan untuk anak adalah upaya membiasakan dan mendisiplinkan anak untuk membiasakan melakukan aktivitas yang positif secara berkelanjutan dan sehingga kebaikan yang dilakukannya benar benar melekat pada diri anak dan akhirnya menjadi kebiasaan yang sulit ditinggalkan dikemudian hari.

c. Langkah Langkah Metode Pembiasaan

Menurut muhamad fadilah dan lilif mualifatu khorida didalam buku pendidikan karakter anak usia dini langkah langkah metode pembiasaan hal positif dalam membentuk karakter anak yang diterapkan disekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Selalu mengucapkan dan membalas salam
- 2) Berdo'a sebelum dan sesudah makan dengan adab makan yang baik
- 3) Menghormati guru dan menyayangi teman
- 4) Membiasakan antri dengan teman
- 5) Membiasakan memcuci tangan sebelum makan
- 6) Membuang sampah pada tempatnya
- 2) Mengembalikan mainan pada tempatnya
- 3) Buang air kecil dikamar mandi
- 4) Membiasakan menghafal surat surat pendek atau hadis nabi²⁰

d. Faktor Pembiasaan

Faktor terpenting dalam pembentukan kebiasaan adalah pengulangan, sebagai contoh seorang anak melihat sesuatu yang

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000, hal.123.

²⁰ Muhamad Fadilah Dan Lilif Mualifatu Qorida. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Arruz Media: Yogyakarta:2013.hal.177

terjadi di hadapannya, maka ia akan meniru dan kemudian mengulang-ulang kebiasaan tersebut yang pada akhirnya akan menjadi kebiasaan. Melihat hal tersebut faktor pembiasaan memegang peranan penting dalam mengarahkan pertumbuhan dan perkembangan anak untuk menanamkan agama yang lurus.²¹

Pembiasaan merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh orang tua atau pendidik kepada anak. Hal tersebut agar anak mampu untuk membiasakan diri pada perbuatan yang baik dan dianjurkan baik oleh norma agama maupun hukum yang berlaku. Kebiasaan adalah reaksi otomatis dari tingkah laku terhadap situasi yang diperoleh dan dimanifestasikan secara konsisten sebagai hasil dari pengulangan terhadap tingkah laku tersebut menjadi mapan dan relatif otomatis. Supaya pembiasaan itu cepat tercapai dan baik hasilnya, harus memenuhi beberapa syarat tertentu, antara lain:²²

- 1) Mulailah pembiasaan itu sebelum terlambat, jadi sebelum anak itu mempunyai kebiasaan lain yang berlawanan dengan hal-hal yang akan dibiasakan.
- 2) Pembiasaan itu hendaklah terus menerus (berulang-ulang) dijalankan secara teratur sehingga akhirnya menjadi suatu kebiasaan yang otomatis. Untuk itu dibutuhkan pengawasan.
- 3) Pembiasaan itu hendaklah konsekuen, bersikap tegas dan tetap teguh terhadap pendirian yang telah diambilnya. Jangan memberi kesempatan kepada anak untuk melanggar kebiasaan yang telah ditetapkan.
- 4) Pembiasaan yang mula-mulanya mekanistik itu harus makin menjadi pembiasaan yang disertai hati anak itu sendiri. Pembentukan kebiasaan-kebiasaan tersebut terbentuk melalui pengulangan dan memperoleh bentuknya yang tetap apabila disertai dengan kepuasan. Menanamkan kebiasaan itu sulit dan kadang-kadang memerlukan waktu yang lama. Kesulitan itu disebabkan pada mulanya seseorang atau anak belum mengenal secara praktis sesuatu yang hendak dibiasakannya. Apalagi kalau yang dibiasakan itu dirasakan kurang menyenangkan. Oleh sebab itu dalam menanamkan kebiasaan diperlukan pengawasan. Pengawasan hendaknya digunakan, meskipun secara berangsur-angsur peserta didik diberi kebebasan. Dengan perkataan lain,

²¹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002, hal. 665

²² M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002, hal. 178.

pengawasan dilakukan dengan mengingat usia peserta didik, serta perlu ada keseimbangan antara pengawasan dan kebebasan.²³

4. Pengertian Teori Pembiasaan Klasikal (*Classical Conditioning*)

Ivan Pavlop, menggulirkan teori pembiasaan klasikal atau dikenal dengan istilah pembiasaan yang dituntut dari luar, dan teori ini dikenal ketika Pavlop berhasil melakukan percobaan pada seekor anjing. Apakah teori Pavlop dapat dilakukan pada manusia? Dalam kehidupan keseharian ada situasi yang hampir mirip dengan dengan teori yang digagas Pavlop, seperti contoh, pedagang tahu bulat yang selalu keliling dari rumah ke rumah, awalnya mungkin kita akan terasa asing dengan suara penjual tahu bulat itu, tapi setelah penjual tahu bulat itu sering berkeliling dan lewat rumah, maka nada dan sura penjual tahu bulad itu akan terasa tidak asing, banyak lagi penjual dan penjaja makanan yang menggunakan nada dan bebunyian yang berkeliling untuk menjajakan makanannya yang awalnya terasa asing lalu lama kelamaan menjadi terbiasa. Contoh lain adalah bunyi bel di sekolah, bunyi suara atau bel di bandara atau stasiun, yang menginformasikan kedatangan pesawat atau kereta dan keberangkatan untuk pengunjung. Dalam hal ini penulis sepakat dengan penelitian dari Pavlop, bahwa stimulasi dari luar yang secara berulang-ulang bisa menjadi kebiasaan, untuk anak usia dini sebaiknya kita perlu memberikan stimulasi yang tepat sesuai dengan usia perkembangannya, tentunya pemberi stimuluspun harus dengan menggunakan metode tertentu yang menyenangkan dan disesuaikan dengan usia perkembangannya.

Prinsip-prinsip *classical conditioning* dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:²⁴

- a. Belajar merupakan proses dari pembentukan kebiasaan dengan cara memberrikan rangsangan dari luar.
- b. Aktivitas pembelajaran terjadi jika ada ingteraksi.
- c. Dengan belajar, akan menghasilkan sebuah perubahan dalam diri.
- d. Setiap stimulus yang diberikan kepada anak akan menimbulkan rangsangan pada otak.

Dari prinsip-prinsip *claiscal conditioning* Pavlop di atas, jelaslah bahwa belajar adalah pembentukan kebiasaan, stimulus dari luar akan menciptakan rangsangan untuk menjadi kebiasaan, dan kegiatan belajar memberikan perubahan-perubahan pada organisme dan dan lingkungan, dan stimulus yang diberikan akan memberikan rangsangan ke otak.

²³ Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999, hal. 189.

²⁴ Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2006, hal. 64

Kelebihan dan kelemahan teori pembiasaan klasikal (classical conditioning)

a. Kelebihan

Anak akan mudah melakukan kegiatan pembelajaran, karena guru atau pendidik memberikan stimulus yang tepat buat anak tersebut.

b. Kelemahan

Anak akan tergantung, jadi anak hanya akan melakukan kegiatan pembelajaran jika hanya dimulai dengan stimulus dari luar, tanpa inisiatif dari anak itu sendiri.²⁵ Dalam setiap metode ada kelebihan dan kelemahannya, namun sebaiknya pandai-pandai bagaimana kita harus mensiasati bahwa ketika memberikan stimulus dari luar untuk anak-anak adalah di design yang semenarik mungkin dan cara yang menyenangkan, sehingga si anak akan merasa nyaman dan tidak merasa jika hal itu sedang mendapatkan stimulus, hal lain lagi jauh lebih penting, bahwa kitapun sebagai pendidik harus memberikan motivasi dan menggugah kesadaran kepada anak-anak untuk belajar akan tanggung jawab dan konsekwensinya, hanya saja hal itu diberikan berdasarkan tahapan usia perkkembangannya.

Sekolah sebagai institusi pendidikan formal sering menjadi tumpuan banyak keluarga, untuk membantu dalam pendidikan karakter. Sekolah sebagai sarana yang sengaja dirancang untuk melaksanakan pendidikan karena keluarga ada yang tidak bisa memenuhi kebutuhan anak. Oleh karena itu sudah kewajiban pihak orang tua atau keluarga sebagai garda depan dalam memberikan pembiasaan positif untuk anak-anak suda ini, lalu pihak sekolah yang turut berperan dalam membentuk dan memberikan kesempatan anak untuk melakukan pembelajaran pembiasaan positif, sehingga peran orang tua dan sekolah adalah satu kesatuan yang saling terkoneksi untuk dapat merajut dan menanamkan nilai-nilai pembiasaan positif, dengan diberikan keleluasaan atau stimulus yang tepat dan benar sesuai dengan usia perkembangannya.

5. Pembiasaan Ala Stephen R. Covey.

Stephen R. Covey, dalam bukunya yang berjudul *The 7 Habits of Highly Effective Teens* mengungkapkan ada tujuh kebiasaan yang dapat diterapkan dalam mendidik anak didik. Ketujuh kebiasaan ini dapat dijadikan basis pembentukan karakter, kebiasaan itu antara lain:²⁶

Kebiasaan Pertama, proactive (jadilah diri sendiri), Bersikap Proaktif adalah lebih dari sekedar mengambil inisiatif. Bersikap

²⁵ <http://theories.com/classical-conditioning-pavlov.html>

²⁶ Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk PAUD dan Sekolah, ...*, hal

proaktif artinya bertanggung jawab atas perilaku kita sendiri dan membuat pilhan-pilihan berdasarkan prinsip-prinsip serta nilai-nilai bukan mengikuti orang lain. Orang proaktif adalah pelaku-pelaku perubahan, dia tidak mau menjadi korban dan menyalahkan orang lain. Covey mendefinisikan bahwa orang yang proaktif adalah orang yang bertanggung jawab, yang tidak menyalahkan keadaan kondisi. Orang yang proaktif biasanya tangguh dan mandiri, dia akan kuat dan bisa beradaptasi dengan lingkungan dan dapat menjalani hidup dengan penuh optimis dan selalu berpikir maju ke depan, menurut penulis, kebiasaan ini sangat bagus sekali jika diberikan kepada anak-anak, sehingga anak akan belajar bagaimana hidup dan bagaimana dia belajar bertanggung jawab dan berani mengambil keputusan dengan berbagai konsekwensinya namun dengan penuh perhitungan yang matang, jika anak mulai dibiasakan dan diberikan ruang untuk menjadi anak yang proaktif, maka ini akan menjadi bekal untuknya agar kelak anak dapat menjalani hidup dengan penuh makna dan bisa memberikan makna dan bermanfaat untuk sesama.

Kebiasaan kedua, begin with the end mind (memulai dengan tujuan akhir). Maksudnya adalah kebiasaan agar memiliki visi, misi dan tujuan. Kebiasaan ini menunjukkan arah dan cara menjalani hidup serta menentukan hal-hal yang penting dalam hidup. Ini penting sekali anak dibiasakan dengan kebiasaan ini, karena anak akan melakukan tindakan apapun dengan perencanaan yang matang, sehingga anak akan melakukan tindakan yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapainya, sehingga anak mempunyai tujuan dan cita-cita dalam hidupnya, dengan cita-cita itulah anak akan bergerak dan melangkah dengan pasti, ini sangat bagus sekali menurut penulis, apalagi jika masih anak-anak sudah dibiasakan dan diberikan kesempatan dengan kebiasaan seperti ini, Kebiasaan ini sangat perlu, karena pada dasarnya manusia sudah diberikan anugrah oleh Tuhan sebuah imajinasi dan suara hati, oleh karena itu anugrah yang sudah Tuhan berikan itu haruslah dimaksimalkan, jika hidup kita tidak mempunyai visi, maka akan sangat sulit dan tak akan mempunyai arah yang jelas, padahal jika kita tidak dapat menentukan kehidupan diri kita sendiri maka kita akan disetir oleh orang lain, merekalah yang akan menentukan kehidupan kita, padahal masa depan kita ya milik kita bukan milik orang lain.

Kebiasaan Ketiga, Put first thing first (dahulukan yang utama). Mendahulukan yang utama adalah prinsip manajemen pribadi. Kebiasaan ini memerlukan integritas yang tinggi, harus mempunyai komitmen dan disiplin. Kebiasaan ini menurut Covey, berhubungan dengan manajemen waktu. Dengan mempunyai manajemen waktu, kita dapat membedakan mana kegiatan yang penting dan utama mana

kegiatan yang sekunder. Ini penting sekali kita memberikan kebiasaan ini kepada anak, dengan belajar manajemen waktu anak dapat melakukan kegiatan dengan skala prioritas, dan dapat mengorganisir hidupnya sesuai dengan tujuannya, dengan demikian anak akan belajar banyak hal tentang komitmen waktu, memiliki prioritas dalam hidupnya, dapat dipercaya dan bijaksana.

Kebiasaan Keempat, think win/win (berpikir menang/menang). Adalah cara berpikir yang berusaha untuk mencapai keuntungan bersama, maksudnya, saling berbagi informasi, saling mendorong untuk sukses bersama, tidak egois dan tidak mau menang sendiri, dengan prinsip saling menghargai, saling menghormati dalam setiap interaksi. Ini sangat bagus sekali jika kebiasaan ini diterapkan kepada anak-anak, sehingga anak mempunyai toleransi yang tinggi diantara teman, belajar untuk saling berkolaborasi dan kerjasama, anak-anak saling peduli dan menghargai satu sama lain.

Kebiasaan Kelima, berusaha untuk memahami terlebih dahulu dari pada dipahami, Berusaha mengerti dahulu sebelum minta dimengerti, kebiasaan ini didasarkan atas pada prinsip empatik. Kebiasaan ini memerlukan kekuatan yang cukup tinggi, dimana kita belajar bersabar untuk mendengar dan memahami dengan ketulusan hati, Jika anak dibiasakan untuk mendapatkan ruang belajar mengerti dan memahami orang lain dulu, maka anak akan tumbuh menjadi manusia yang mempunyai empatik dan kepedulian yang sangat tinggi begitupun dengan toleransi untuk saling menjaga dan memahami satu sama lain.

Kebiasaan Keenam, Syinergi (wujudkan sinegi) adalah hasil dari mendorong orang-orang yang berbeda namun dapat saling memberi sumbangannya berdasarkan kekuatan masing-masing sehingga hasilnya akan lebih besar jika dibandingkan dengan bekerja sendiri-sendiri. Dengan bersinergi berarti berkolaborasi untuk saling memanfaatkan kelebihan masing-masing individu untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal, jika anak dibiasakan dengan kebiasaan ini maka anak akan belajar tentang bagaimana anak harus peduli, berkolaborasi toleransi, walaupun mempunyai pandangan yang berbeda tetapi satu sama lain saling menjaga dan menghormati, ini penting sekali, karena negara kita terdiri dari berbagai agama, ras, pulau, bahasa dan lain sebagainya, untuk menjaga keberagaman dan keanekaragaman maka kebiasaan bersinergi itu sangat dibutuhkan.

Kebiasaan Ketujuh. Sharpen the saw (mengasah gergaji). Maksudnya adalah kebiasaan untuk meluangkan diri untuk mengasah kemampuan, keahlian dan bakat. Dalam mengasah gergaji harus diupayakan secara terus menerus, pembaharuan diri harus diupayakan

dengan istikomah, dan pembaharuan itu harus dalam keempat bidang, yaitu meliputi, kemampuan fisik, sosial, mental dan rohaniah.

Ketujuh kebiasaan yang digulirkan oleh Covey akan sangat bagus jika diterapkan untuk anak-anak, sehingga anak-anak akan mempunyai kebiasaan positif, sehingga anak dapat memaknai hidupnya dan memberikan manfaat untuk diri dan sesamanya.

Metode pembiasaan dapat diterapkan dengan empat langkah baik itu untuk lingkungan sekolah maupun untuk dilingkungan keluarga, hal itu adalah sebagai berikut:²⁷

- a. Membangkitkan kepercayaan anak, maksudnya adalah bahwa orang dewasanya seyogyanya harus memberikkan teladan yang baik untuk anaknya, karena dengan keteladanan yang baik, anak dapat mendapatkan contoh, sehingga anak akan dengan percaya diri meneladani apa yang dilakukan oleh orang dewasanya.
- b. Orangtua atau pendidik sejatinya harus memberikan dan menjelaskan tujuan, orang dewasanya harus mempunyai komitmen untuk melibatkan anak dalam upaya untuk melakukan perbaikan terhadap anak, anak hendaknya diajak duduk bersama dan berrnyawah, libatkan dalam percakapan dan diskusi mengenai apa misi, visi, tujuan, dan strategi, kenapa kita harus melakukan perbuatan baik, sehingga anak akan merasa diakui dan dimanusiakan dalam pengambilan keputusan, ini juga bisa dilakukan untuk anak usia dini, seperti kenapa harus makan sehat dan kenapa harus makan sayur dan buah dll, intinya dalam membuat keputusan harus memberikan tujuan dan penjelasan, tentunya dengan bahasa yang disesuaikan dengan usia anak tersebut.
- c. Menyelaraskan sistem, maksudnya, sistem yang ada di sekolah harus juga diseleraskan dengan sistem yang ada di rumah, sehingga anak tidak menjadi bingung, atau istilahnya gagal paham, itulah sebabnya sekolah dan rumah harus ada kerjasama yang selaras, hal tersebut untuk memudahkan penerapan metode pembiasaan.
- d. Meningkatkan potensi yang dimiliki anak, orang dewasa harus memiliki kemampuan untuk mengetahui bakat yang dimiliki anaknya, sehingga orangtua harus dapat mengoptimalkan dan membantu anaknya dalam melakukan percepatan pencapaian kondisi terbaik anak.

B. Keteladanan dalam Kegiatan Belajar Mengajar

²⁷ Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk PAUD dan Sekolah,*, hal 392

Selain pembiasaan keteladanan adalah hal yang sangat penting dalam pendidikan seorang anak, bagaikan dua sisi logam mata uang yang saling memberikan arti dan peran masing-masing, tanpa salah satunya maka tidaklah sempurna dan tidak ada nilainya.

Allah SWT Berfirman dalam ” (QS. *Al-Azhab* [33]:21):

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۖ - ﴿٢٨﴾

“*Sesungguhnya, telah ada pada (diri) Nabi Muhammad SAW itu suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan ia banyak menyebut nama Allah*” (QS. *Al-Azhab* [33]:21)

Ayat di atas, menurut penulis, adalah sebuah prinsip utama dalam ajaran Islam, bahwa pigur yang harus diteladani dalam segala hal adalah Nabi Muhammad, karena Nabi Muhammad SAW adalah manusia agung yang dapat dijadikan suri teladan sampai manusia terkahir nanti dilahirkan.

Menurut Amr Khalid, bahwa “satu alasan yang mendorong kita mempelajari perjalanan hidup Nabi Muhammad SAW adalah dalam rangka mengambil telada dari sosok agung seperti beliau.” Maksudnya dalam diri Nabi Muhammad SAW, adalah sosok agung yang menjadi sumber kebaikan dan dari dirinya kita dapat banyak mendapat kebaikan, banyak nilai kebaikan yang kita bisa tiru. Oleh sebab itu Nabi Muhammad adalah manusia pilihan yang dari dirinya kita dapat belajar banyak hal, baik dari sisi sikap, tindakan, perbuatan dan ucapan, itu bisa kita lihat dari sejarah hidup beliau, baik dari sisi ketegaran, kesabaran dan keberaniannya dan tutur katanya yang penuh mengandung hikmah dan kesantunan. Nabi Muhammad SAW adalah seorang negarawan yang ulung, bagaimana beliau menata dan mengatur masyarakat dan negaranya menjadi negara yang bermartabat dan makmur, bagaimana dia bisa bersifat adil dan bijaksana baik kepada teman, sahabat maupun musuh sekalipun, itulah sebabnya Nabi Muhammad SAW adalah teladan sepanjang jaman hingga manusia terakhir nanti dilahirkan, ia akan menjadi rujukan dan panutan kita semua.

1. Landasan Umum Keteladanan

Dalam Bahasa Indonesia, kata keteladanan berasal dari kata teladan, yang artinya patut ditiru atau dicontoh, kemudian mendapatkan awalan ke-, dan akhiran -an, lalu menjadi keteladanan, yang berarti, hal-

²⁸ Departemen agama Republik Indonesia, *Al-Q uran Terjemah*, Surabaya: Pustaka Agung, 2002, hal. 420

hal yang ditiru atau dicontoh.²⁹ Jika dilihat dari definisi di atas maka keteladanan adalah hal-hal yang patut ditiru atau dicontoh dalam hal kebaikan.

Menurut kamus lisan Al-Arab Qudwah Sedangkan و - د - ق yang berarti uswah, yaitu ikutan (Teladan). Maka dalam Islam sering digunakan istilah Qudwah hasanah untuk menggambarkan keteladanan yang baik, atau dima'rifatkan dengan al (kata sandang) menjadi alqudwah. Hal ini juga ditegaskan oleh Zamakhsyari dalam tafsir Al-Kasyaf bahwa Qudwah adalah Uswah (Alifnya dibaca dhammah), artinya menjadi (dia) contoh dan mengikuti, Uswah Hasanah sebagai keteladanan yakni dengan pendidikan dengan keteladanan merupakan metode yang sangat berpengaruh dan terbukti paling berhasil dalam mempersiapkan dan membentuk aspek moral, spritual, dan etos sosial. Mengingat pendidik adalah seorang figur terbaik dalam pandangan anak, yang tindak tanduk, akhlakunya, disadari atau tidak, akan ditiru dan dicontoh mereka.³⁰

Yang dimaksud dengan judul “Metode Keteladanan (Uswah hasanah) Dalam Perspektif Al-Quran” adalah merupakan sebuah metode pendidikan Islam yang bersumber dari Al-Quran yang sangat penting diaplikasikan oleh seorang pendidik dalam proses pendidikan. Karena pendidik atau orang tua dalam segala tingkah lakunya menjadi sorotan bagi peserta didik dan masyarakat. Dalam hal ini akan dibahas secara mendalam tentang masalah metode keteladanan dalam pendidikan Islam, yang meliputi pengertian metode keteladanan dan beberapa aspek lain yang terkandung di dalamnya baik yang tersirat maupun yang tersurat melalui beberapa penafsiran terhadap ayat-ayat alQur'an dalam konteks Uswah al-hasanah. Untuk mendukung serta menjelaskan maksud ayat-ayat tersebut lebih detail akan dicantumkan pula ayat-ayat lain atau pun hadits yang berkaitan dengan topik tersebut. Kemudian konsep yang diperoleh dari ayat-ayat ini digunakan untuk mengkaji pentingnya keteladanan pendidik dalam mencapai tujuan pendidikan Islam yaitu membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Karena metode keteladanan merupakan sebuah metode yang efektif dan sangat mempengaruhi jiwa peserta didik Keteladanan dan pendidikan karakter adalah dua hal yang dibutuhkan bangsa Indonesia, dua hal tersebut sangat penting untuk dapat menciptakan generasi yang berakhlak, bermoral dan berbudi pekerti. Dua hal tersebut, bagikan kepingan nilai mata uang yang sangat

²⁹ Tim penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1987, hal. 917

³⁰ Edi Iskandar, *Membaca Dua Pemikiran Tokoh*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2016. hal.190

berkaitan dan penting, dimana dengan keteladanan diharapkan anak-anak mendapatkan pendidikan yang tepat, karena metode keteladanan ini, dapat membimbing dan memberikan contoh hal yang baik, sehingga disaat masa kondisi seperti ini sangat dibutuhkan sekali, dimana seorang pendidik adalah sosok yang harus mampu menjadi pengayom dan dapat ditiru baik sikap, ucap dan tindakannya.

Keteladanan adalah hal yang paling penting dalam pendidikan Islam, dimana Nabi Muhammad SAW adalah yang menjadi panutan dan rujukan kita semua, adapun bahwa Nabi Muhammad SAW sebagai uswatun hasanah adalah kita orang dewasa baik guru maupun orang tua murid, harus mengikuti dan menteladani Nabi Muhammad SAW. Lalu kita sebagai pendidik harus mampu mengayomi, mendidik dan membimbing anak-anak seperti yang telah diberikan contoh oleh Nabi Muhammad SAW.

Kenapa Nabi Muhammad SAW patut untuk dijadikan teladan? Karena beliau memiliki asas pendidikan yang terdiri atas dua hal. *Pertama*, pendidikan Islam merupakan konsep yang selalu menyeru pada jalan Allah SWT dengan asas ini, seorang pendidik dituntut untuk menjadi teladan di hadapan anak didiknya. Ia hendaknya mengisi dirinya dengan akhlak yang mulia dan menjauhkan diri dari hal-hal yang tercela. Dengan begitu, setiap anak didik akan meneladani pendidiknya, sehingga perilaku ideal yang diharapkan merupakan tuntutan realistis dan dapat direalisasikan.³¹Oleh karena itu pendidik harus memiliki intergrasi dan nilai-nilai kebaikan yang harus bisa dijadikan teladan, dalam hal ini seorang guru dan orang tua hendaknya dapat menjadi acuan untuk bisa ditiru dan digugu dalam kehidupan keseharian, oleh sebab itu sudah barang tentu Nabi Muhammad SAW menjadi sebuah rujukan dalam pendidikan Islam atau kini disebut dengan pendidikan karakter.

Tugas pendidik dan orang tua tidaklah mudah dalam hal ini, karena harus memberi contoh yang baik dalam menanamkan nilai-nilai yang pondamental sejak usia dini, sehingga ketika sudah dewasa si anak sudah dapat menjadi contoh pula untuk anak dan muridnya. Pendidikan di sini tidak hanya terlepas dari pendidikan formal, namun dalam pendidikan non forma, keteladanan adalah sebuah metode pendidikan yang dianggap sangat efektif.

Kedua, Nabi Muhammad SAW adalah manusia agung yang harus diteladani, dalam kehidupan keseharian, maka dia akan menjadi insan yang menjadi anutan dan teladan, karena prinsip-prinsip keteladanan

³¹ Yusuf Murad, *Mabadi' 'ilm al-Nafs al-'Am*, Mesir: Dar al-Ma'arif, t.th., Cet. IV, hal. 100

dalam diri Nabi Muhammad SAW sudah terpatritri dalam dirinya di kehidupan kesehariannya, seorang pendidik harus banyak belajar tentang banyak hal, termasuk belajar dan mengkaji sisi-sisi kehidupan Nabi Muhammad SAW, dengan mempelajari kehidupan manusia agung tersebut maka akan terpatritrih kecintaan yang bertambah sehingga dengan serta merta akan dapat mengaplikasikan gaya hidup Rasulullah menjadi gaya hidupnya dalam keseharian.

Menurut Abdul Aziz al-Qussy, ” Ketika anak berumur enam bulan, anak menirukan dalam hal tersenyum dan tertawanya orang dewasa. Ketika anak usia satu tahun anak akan dapat menirukan gerakan kepala, melakukan gerakan tangan dan mulai belajar berdiri”.³²

Pada anak usia dini, kecakapan anak untuk meniru relatif tinggi, karena usia ini dinamakan usia imitasi, sehingga anak akan meniru orang dewasanya dari gaya bicaranya lalu berlanjut ke gaya kita berpakaian bahkan, gaya bagaimana orang dewasanya memecahkan masalah.

oleh perubahan, jika anak mempunyai pondasi agama yang kuat, maka anak mandiri yang kokoh, tangguh, kuat, dan akan mewarnai hidup dengan berbagai kebaikan, dan hidup banyak membawa manfaat untuk sesama, oleh karena itu peran orangtua sangat penting sekali dalam pembekalan dasar dan pemahaman akan kebaikan dan kebenaran.

a. Memperhatikan sejak kecil siapa-siapa yang cocok dijadikan teman bergaulnya dan siapa yang perlu dijauhinya.

Menurut penulis, penting sekali seorang anak harus berteman dengan siapa, anak harus diajarkan nilai-nilai kebaikan, anak harus tahu kriteria kebaikan yang akan membawa diri dan sesama pada kebaikan, karena teman yang baik akan membawa pada kebaikan dan oleh karena itu anak harus mulai diajarkan bagaimana memilih teman yang baik, dan dirinya bisa menjadi teman yang baik pula buat temannya.

b. Kadang anak spontan mengucapkan hal-hal baru, yang mungkin ucapan itu tidak dimengerti oleh si anak, maka kita bisa bertanya dengan baik dari mana anak mendapatkan kata-kata tersebut, jika ucapan itu baik, maka kita dapat mengulangnya dan memberinya apresiasi, namun jika ucapan yang diucapkan si anak itu hal negatif, maka jangan hakimi anak terlebih dahulu, carilah info dari mana anak mendapatkannya, ketika kita tahu, maka kita akan bisa memfilternya dan menjaga agar anak terhindar dariya, dan tidak mengulangnya lagi.

c. Penuhi kebutuhan anak secara seimbang, yaitu kebutuhan dunia dan

³² Abd. Al-Aziz al-Qussy, *Pokok-pokok Kesehatan Jiwa/Mental*, terj.Zakiah Darajat, Cet. I, Jakarta: Bulan bintang, 1974, hal. 109-110.

ukhrowinya. Kadang Orangtua lebih fokus pada hal duniawiyah saja, seperti keperluan anak makan, minum, pakaian, tempat tinggal yang nyaman dan aman, tapi kadang mengenyampingkan kebutuhan lain yang jauh lebih penting yaitu kebutuhan keteladanan, kebutuhan ruhani, kebutuhan akan pendidikan yang akan membawa anak bahagia dan selamat dunia akhirat.

Kesalahan seorang anak tidak hanya dihasilkan dari ucapan, prinsip, aturan dan intruksi saja, tapi yang paling penting adalah memberikan teladan dan figur kepada anak, menciptakan generasi yang berkualitas itu memerlukan kesungguhan dan tekad kuat dari orangtuanya, oleh karena itu orangtua harus terus berupaya belajar dan memperbaiki diri agar dapat menjadi teladan dan contoh baik anak-anaknya.

Keteladanan orangtua sangat penting sekali dalam pendidikan seorang anak, itulah sebabnya kenapa orangtua harus terus menjadikan dirinya seorang pembelajar dalam segala hal, disini orangtua harus banyak belajar dari manusia agung Nabi Muhammad SAW, para nabi dan orang-orang shaleh, ini sangat penting, karena dengan menyandarkan diri pada kecintaan kepada Nabi Muhammad SAW maka akan dengan otomatis dirinya akan meneladani akhlak Nabi Muhammad SAW, maka dalam keseharian maka pijakan pendidikan dan teladan kita adalah Nabi Muhammad SAW, dengan meneladaninya berarti kita memberikan keteladanan yang baik untuk anak-anak kita. Keteladananpun terbagi dua ada yang keteladanan langsung dan keteladanan tidak langsung, keteladanan tidak langsung seperti orangtua dapat menceritakan sejarah dan kisah kehidupan Nabi Muhammad SAW, para nabi dan orang-orang shaleh lainnya, sedangkan keteladanan langsung, yaitu keteladanan yang langsung didapat dari contoh baik guru atau orangtuanya dalam keseharian. Inilah menurut penulis, pentingnya orangtua belajar dan belajar terus, belajar untuk menjadi lebih baik dari kemaren, belajar untuk meneladani Nabi Muhammad SAW, belajar bagaimana kisah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, sehingga orangtua dapat mengkrystal kecintaan kepada Nabi Muhammad SAW dan sahabatnya dan meneladani akhlak Nabi Muhammad SAW dan para sahabat. Dengan belajar sejarah Nabi Muhammad SAW dan kehidupan Nabi Muhammad SAW dan Para sahabat, ini bisa juga dijadikan pembelajaran buat anak-anak, karena dengan mengkisahkan bagaimana kehidupan Nabi Muhammad SAW, anak akan mengenal lebih dekat sosok manusia agung tersebut. Itulah sebabnya Orangtua harus menjadikan dirinya uswatun hasanah baik ucapannya maupun perbuatannya, artinya harus ada kesesuaian antara apa yang diucapkan dengan apa yang dilakukan, sehingga anak tidak

bingung, artinya harus sesuai dengan apa yang diucapkan dengan apa yang diperbuat dalam kesesarian.

2. Nilai Edukatif Keteladanan

Manusia pada dasarnya cenderung memerlukan sosok teladan dan panutan yang mengarahkan pada jalan kebenaran dan sekaligus menjadi contoh dinamis dalam mengamalkan berbagai ketentuan yang telah ditetapkan oleh Allah S.W.T. Oleh karena itu, Allah mengutus para rasul untuk menjelaskan berbagai syari'at dengan melalui wahyu yang diterimanya. Sebagaimana hal ini dijelaskan dalam Q.S. al-Nahl/16:43 yang artinya:

Dan Kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui”.

Bagi umat Islam, sosok yang patut untuk dijadikan teladan dan anutan terdapat dalam diri Nabi Muhammad SAW. Hal ini sebagaimana dinyatakan dalam Q.S. Al-Ahzab/33:21 yang artinya:

“Sesungguhnya telah ada pada diri (Nabi Muhammad SAW. suri teladan yang baik bagimu,) yaitu (bagi orang yang mengharap) rahmat (Allah dan) kedatangan (hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah S.W.T”

Dalam tinjauan pendidikan, keteladanan Nabi Muhammad SAW. memiliki asas pendidikan yang terdiri atas dua hal. *Pertama*, pendidikan Islam merupakan konsep yang selalu menyeru pada jalan Allah S.W.T. Dengan asas ini, seorang pendidik dituntut untuk menjadi teladan di hadapan anak didiknya. Ia hendaknya mengisi dirinya dengan akhlak yang mulia dan menjauhkan diri dari hal-hal yang tercela. Dengan begitu, setiap anak didik akan meneladani pendidiknya, sehingga perilaku ideal yang diharapkan merupakan tuntutan realistis dan dapat direalisasikan.

Pendidik dalam hal ini tidak hanya terbatas pada seorang guru dalam lingkungan sekolah formal saja, tetapi juga orang tua sebagai pendidik dalam lingkungan keluarga dituntut demikian halnya. Orang tua harus menjadikana dirinya sebagai figur yang patut dicontoh dalam kehidupan keluarganya, sehingga anak-anak sejak awal perkembangannya akan terarahkan pada tata nilai atau konsep-konsep yang sesuai dengan ajaran Islam. Dengan demikian, para pendidik, baik dalam pendidikan formal, informal atau non formal, diharuskan menyempurnakan dirinya dengan akhlak mulia yang berasal dari Al-Qur'an yang diwujudkan dalam perilaku Nabi Muhammad SAW. Dengan begitu, para pendidik muslim diupayakan secara maksimal untuk

mengikuti seluruh kehidupan yang ada pada diri Nabi Muhammad SAW.

Pernyataan di atas sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Yusuf Murad. Ia mengatakan bahwa anak-anak sejak dilahirkan terpengaruh oleh lingkungannya sampai ia meninggal dunia.³³ Oleh karena itu, lingkungan anak hendaklah diciptakan kondisi yang sebaik-baiknya, karena akan mempengaruhi kehidupan selanjutnya. Dalam hal ini, lingkungan keluarga menempati posisi terpenting pada awal-awal pertumbuhan anak, karena di lingkungan seperti inilah mereka menghabiskan waktu bersama dengan keluarga.

Kedua, Islam menjadikan kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai teladan abadi bagi pendidik, sehingga jika mereka membaca sejarah beliau, semakin bertambah kecintaan dan keinginannya untuk meneladaninya.³⁴ Ajaran Islam menyajikan keteladanan ini agar manusia mengaplikasikan keteladanan itu kepada dirinya sendiri. Setiap orang Islam harus mengambil keteladanan Rasulullah ini sesuai dengan tingkat kesanggupan dan kesabarannya, karena untuk meniru secara keseluruhan kehidupan beliau, sebagai suatu hal yang sangat sulit diterapkan. Hal yang demikian ini jika diterapkan dalam kehidupan akan mencapai puncak keberhasilan dalam merealisasikan tujuan pendidikan Islam yang diharapkan.

Keberhasilan dalam mentransfer keteladanan tidak terlepas dari peniruan (*taqlid, imitation*) yang menjadi karakteristik manusia. Peniruan adalah melakukan suatu tindakan sebagaimana yang dilakukan oleh orang lain. Sifat ini merupakan salah satu pembawaan dasar manusia. Peniruan ini pada dasarnya berpusat pada tiga unsur.³⁵ *Pertama*, kesenangan untuk meniru dan mencontoh. Kesenangan ini tampak jelas terjadi pada anak-anak dan remaja. Anak-anak lebih banyak meniru dibandingkan dengan melaksanakan nasehat atau petunjuk lisan. Mereka terdorong oleh keinginan yang tanpa disadari membawa mereka pada penirun gaya bicara, cara bergerak, meniru pakaian yang dikenakan atau perilaku-perilaku lain dari orang yang dikagumi. Oleh karena itu, anak-anak biasa meniru pemimpin, pembesar, orang tua dan guru. Anak kecil sangat suka meniru orang yang lebih besar, karena ia merasa bahwa dengan meniru, ia akan menjadi seperti dewasa dan cenderung berkuasa dan tumbuh.

³³ Yusuf Murad, *Mabadi' 'ilm al-Nafs al-'Am*, Mesir: Dar al-Ma'arif, t.th., Cet. IV, h. 101-102.

³⁴ Ahmad Fuad al-Ahwani, *Al-Tarbiyyat fi al-Islam*, Kairo; Dar al-Ma'arif, t.th, hal. 129.

³⁵ Abdurrahman An-Nahlawi, *Prinsip-prinsip...*, hal. 368-371.

Menurut Abdul Aziz al-Qussy, pada anak berumur enam bulan, peniruan dalam tertawa dan tersenyum sudah mulai muncul. Pada usia tersebut sampai berumur satu tahun, ia sudah meniru dalam bentuk gerakan kepala, memberi isyarat dengan dua tangan, dan mulai belajar berdiri.³⁶ Anak-anak pada umur tersebut sudah mulai meniru gaya bicara orang tua mereka. Bahkan, berdasar penelitian yang dilakukan oleh Field menunjukkan bahwa anak-anak yang baru lahir sudah dapat meniru bahagia, sedih, dan ekspresi wajah yang mengherankan.³⁷

Pada masa awal anak-anak, pertumbuhan yang paling menonjol adalah meniru pembicaraan dan tindakan orang lain. Oleh karena itu, Hurlock menyebutnya pada periode ini dengan periode meniru.³⁸ Pernyataan ini diperkuat oleh Hasan Langgulung yang menyebutkan bahwa pada anak sampai berumur dua tahun, ia sudah dapat meniru suara-suara atau irama-irama.³⁹ Dengan demikian, pada periode awal pertumbuhan anak, mereka sangat peka terhadap lingkungan sekitarnya.

Bentuk-bentuk peniruan pada periode ini akan terus berkembang pada periode selanjutnya. Ketika mereka menjadi remaja, bentuk peniruan berkembang menjadi cara berpakaian, cara berbicara, dan sebagainya. Kondisi seperti ini akan timbul masalah ketika mereka bukan hanya meniru hal-hal yang positif, tetapi juga meniru perilaku-perilaku negatif yang tidak sesuai dengan norma-norma agama. Berkaitan dengan hal tersebut,

Nabi Muhammad SAW. bersabda yang artinya: *“Barang siapa membuat contoh tradisi yang baik dalam Islam, kemudian dikerjakan oleh orang lain, maka ia akan mendapat ganjaran seperti ganjaran orang yang mengerjakannya, tanpa dikurangi sedikitpun. Dan barang siapa membuat contoh tradisi yang jelek dalam Islam, kemudian dikerjakan oleh orang lain, maka ia akan mendapatkan dosa seperti dosa orang yang mengerjakannya, tanpa dikurangi sedikitpun”*.⁴⁰

Kedua, kesiapan untuk meniru. Dalam setiap pertumbuhan dan perkembangan manusia, memiliki potensi-potensi yang terbatas pada periode-periode yang dilalui. Pada usia anak-anak, mereka meniru orang dewasa bagaimana cara berbicara, bergerak, dan perilaku-perilaku

³⁶ Abd. Al-Aziz al-Qussy, *Pokok-pokok Kesehatan Jiwa/Mental*, terj. Zakhiah Darajat, Cet. I, (Jakarta: Bulan bintang, 1974), hal. 109-110.

³⁷ E. Mavis Hetherington dan Ross D. Parke, *Child Psychology, a Contemporary Viewpoint*, jilid III (Singapore: McCraw-Hill Book Co., 1986), hal. 179.

³⁸ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan, suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, terj. Istiwidayanti, (Jakarta: Erlangga, 1993), hal. 109.

³⁹ Hasan Langgulung, *Kreativitas dan Pendidikan Islam, Analisis Psikologi dan Falsafah* (Jakarta: Pustaka Al-husna, 1991), hal. 333.

⁴⁰ Abu al-Husain Muslim ibn Hajjaj al-Qusyairi al-Naysaburi, *Sahih Muslim bi Syarh Nawawi*, juz IV (Indonesia: Maktabah Dahlan, t.th.), hal. 1059-2060.

lain yang sesuai dengan periodenya. Mereka lebih cepat terpengaruh terutama pada awal-awal pertumbuhannya, karena pada masa ini masih dikuasai kelenturan dan peniruannya. Dan pada usia remaja dan dewasa, bentuk peniruan telah meningkat menjadi cara berpakaian, cara menyampaikan pendapat, dan sebagainya.

Pada umumnya, di antara berbagai kondisi yang menyebabkan kesiapan untuk meniru adalah kondisi yang tidak baik dan lemah. Dalam menghadapi hal ini, orang kehilangan pegangan dan arah, serta mudah mengikuti arus massa. Pada saat seperti ini, biasanya muncul seorang pemimpin atau seorang tokoh yang dapat ditiru, baik dalam kehidupan pribadi dan sosialnya, maupun dalam pandangan dan pendapatnya. Peniruan ini antara lain disebabkan tidak mampu dalam menghadapi kekuatan. Orang yang lemah mengikuti orang yang kuat atau yang berkuasa. Orang yang dipimpin akan meniru pemimpinnya. Anak akan mengikuti orang tuanya.

Kondisi seperti ini dalam sejarah pernah dialami oleh Nabi Muhammad SAW. Di daerah Yatsrib yang merupakan nama daeah sebelum hijrah yang kelak menjadi Madinah, terjadi pertempuran yang terus menerus antara suku Aus dan suku Khazraj. Kondisi seperti ini menyebabkan kedua suku menghadapi krisis yang berkepanjangan. Kedatangan Nabi Muhammad SAW. di tempat itu yang mampu menyatukan dan mendamaikan mereka sebagai suatu hal yang dinantikan. Dengan demikian, kehadiran Nabi Muhammad SAW. di tempat itu tidak hanya ditunggu-tunggu umat Islam, tetapi juga kelompok lain yang senantiasa menghadapi situasi yang sulit yang mengharapkan kedatangan seorang tokoh yang mampu membuat situasi menjadi damai.

Sementara itu berkaitan dengan teladan yang diberikan oleh Rasulullah SAW dalam menjalani hubungan antar sesama manusia (berakhlak) yaitu bisa dilihat dalam Al-Quran surat *Al-Fath* ayat: 29 yang artinya yaitu sebagai berikut:

“Muhammad itu adalah utusan Allah dan orang-orang yang bersama dengan Dia adalah keras terhadap orang-orang kafir, tetapi berkasih sayang sesama mereka. kamu Lihat mereka ruku' dan sujud mencari karunia Allah dan keridhaan-Nya, tanda-tanda mereka tampak pada muka mereka dari bekas sujud[. Demikianlah sifat-sifat mereka dalam Taurat dan sifat-sifat mereka dalam Injil, Yaitu seperti tanaman yang mengeluarkan tunasnya Maka tunas itu menjadikan tanaman itu kuat lalu menjadi besarlah Dia dan tegak Lurus di atas pokoknya; tanaman itu menyenangkan hati penanam-penanamnya karena Allah hendak menjengkelkan hati orang-orang kafir (dengan kekuatan orang-orang mukmin). Allah menjanjikan kepada orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal yang saleh di antara mereka ampunan dan pahala yang besar. (QS. Al-Fath: 29).⁶

Dalam ayat di atas, kita dapat meneladani bagaimana contoh yang diberikan Rasulullah SAW dalam menjaga hubungannya dengan sesama muslim yang senantiasa berkasih sayang dan mempererat silaturahmi atau ukhwah, dilain pihak Rasulullah SAW juga memperlihatkan betapa kita tidak boleh bekerja sama (menjalani hubungan kemitraan) yang didasarkan atas kekufuran. Bukan sbaliknya yang bekerja sama dengan orang-orang kufur dan bermusuhan dengan sesama muslim.

Dalam berlangsungnya proses pendidikan metode keteladanan dapat diterapkan dalam dua bentuk, yaitu secara langsung (*direct*) dan secara tidaklangsung (*indirect*).⁷ Dalam hal ini dapat dijelaskan bahwa penerapan metode keteladanan dalam proses belajar mengajar dapat dilakukan dengan dua cara yaitu secara langsung (*direct*) maksudnya bahwa pendidik benar-benar mengaktualisasikan dirinya sebagai contoh teladan yang baik bagi anak didik. Selain secara langsung, metode keteladanan juga dapat diterapkan secara tidak langsung (*indirect*) yang maksudnya, pendidik memberikan teladan kepada peserta didiknya dengan cara menceritakan kisah-kisah teladan baik itu yang berupa riwayat para nabi, kisah-kisah orang besar, pahlawan dan syuhada, yang bertujuan agar peserta didik menjadikan tokoh-tokoh tersebut sebagai suri teladan dalam kehidupan mereka.

Berkaitan dengan keteladanan ini, Menurut Ahmad Tafsir sebagaimana yang dijelaskan dalam bukunya *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam* dijelaskan, bahwa syarat-syarat pendidik dalam pendidikan Islam salah satunya adalah harus berkesuksesan. Syarat ini sangat penting dimiliki untuk melaksanakan tugas mengajar.⁸ Hal ini dikarenakan pendidik tidak mungkin memberikan contoh- contoh kebaikan bila ia sendiri tidak baik perangnya, dengan kata lain dapat dikatakan bahwa seorang pendidik baru bisa memberikan teladan yang baik bagi peserta didik jika dia sendiri telah menghiasi dirinya dengan periku dan akhlak yang terpuji.

Sementara itu Ibnu Sina sebagaimana dikutip oleh Khoiron Rosyadi dalam karyanya yang berjudul *Pendidikan Profetik* lebih jauh menjelaskan bahwa sifat yang harus dimiliki oleh pendidik adalah sopan santun. Perangai pendidik yang baik akan berpengaruh bagi pembentukan kepribadian peserta didik. Mereka belum menjadi manusia dewasa, kepribadiannya masih dalam proses pembentukan dan rentan akan perubahan-perubahan yang terjadi di luar diri peserta didik.⁹ Pada masa modern sekarang ini terjadi pergeseran nilai-nilai pada setiap ruas-ruas dan sendi-sendi kehidupan manusia. Menurut hemat penulis, telah menjadi tugas dan tanggung jawab bagi pendidik untuk membentuk generasi-generasi bangsa yang bermoral, berakhlak mulia, memiliki tutur kata yang bagus dan berkepribadian muslim yaitu dengan

memberikan teladan yang baik yang sesuai dengan tujuan dasar pendidikan Islam itu sendiri. Dari serangkaian pembahasan di atas dapat dikatakan bahwa metode uswah adalah metode pendidikan yang diterapkan dengan cara memberi contoh-contoh (teladan) yang baik yang berupa perilaku nyata, khususnya ibadah dan akhlak. Keteladan merupakan pendidikan yang mengandung nilai pedagogis tinggi bagi peserta didik. Dengan kepribadian, sifat, tingkah laku dan pergaulannya dengan sesama manusia Rasulullah SAW benar-benar merupakan interpretasi praktis dalam kehidupan nyata dari hakikat ajaran yang terkandung dalam Al-quran, yang melandasi pendidikan Islam yang terdapat di dalam ajarannya.

Dalam Al-Quran banyak mengandung metode pendidikan yang dapat menyentuh perasaan, mendidik jiwa dan membangkitkan semangat. Metode tersebut mampu menggugah puluhan ribu kaum muslimin untuk membuka hati manusia agar dapat menerima petunjuk Ilahi dan kebudayaan Islam. Diantara metode-metode itu yang paling penting dan paling menonjol adalah:

- a. Mendidik dengan hiwar (percakapan) Qurani dan Nabawi
 - b. Mendidik dengan kisah-kisah Qurani dan Nabawi
 - c. Mendidik dengan amtsal (perumpamaan) Qurani dan Nabawi
 - d. Mendidik dengan memberi teladan
 - e. Mendidik dengan mengambil ibrah (pelajaran) d
 - f. Mendidik dengan membuat targhib (senang), dan tarhib (takut)¹
3. Aspek-Aspek Keteladanan

Menjadi pendidik teladanan merupakan suatu proses pembelajaran seorang pendidik untuk mendapatkan kesempurnaan dan keridhaan Allah swt dalam ilmu yang dimiliki. Secara sederhana menjadi pendidik teladan adalah kemampuan seorang pendidik dalam mendapatkan sumber ilmu yang diajarkan dengan cara memberdayakan diri agar mendapat kebaikan dari sisi Allah swt, yaitu seorang pendidik mampu meningkatkan kemampuan fungsi pancal indra dan otak, dengan kemampuan intuisi dan hatinya.

Islam menganjurkan kepada para pendidik agar membiasakan peserta didik dengan etika dan akhlak Islam karena demikian itu termasuk kaidah yang dibuat Islam untuk mendidik siswa agar interaksi siswa dengan orang lain selalu dibangun diatas akhlak yang mulia. Sebaliknya seorang pendidik banyak belajar tentang hakekat dan makna mendidik, baik dari Al-Qur'an maupun sunnah Rasulullah saw. Menurut Al-Magribi (2004: 154), kriteria-kriteria sebagai pendidik teladan menurut Al-Qur'an dan sunnah Rasulullah saw adalah sebagai berikut:

- a. Pemaaf dan tenang

- b. Lemah lembut dan menjauhi sifat kasar dalam bermuamalah
- c. Berhati penyangang
- d. Ketaqwaan
- e. Selalu berdo'a untuk anak
- f. Lemah lembut dalam bermuamalah dengan anak
- g. Menjauhi sikap marah

Bersikap adil dan tidak pilih kasih Mengingat begitu penting pendidik dalam pendidikan, maka guru dituntut untuk memiliki kriteria-kriteria yang telah disebutkan diatas.

Pendidik merupakan figur atau tokoh panutan peserta didik dalam mengambil semua nilai dan pemikiran tanpa memilih antara yang baik dengan yang buruk. Peserta didik memandang bahwa pendidik adalah satu-satunya sosok yang sangat disanjung. Maka didikan dari guru berpengaruh besar dalam memilih andil dalam membentuk kepribadian dan pemikiran peserta didik. Pendidik atau guru merupakan bagian pendidikan yang langsung berinteraksi dan bertanggung jawab dalam pengolahan sumber daya manusia. Secara langsung mengubah pola pikir dan meningkatkan produktifitas peserta didik melalui ilmu yang dikembangkan secara bersama-sama dengan komponen pendidikan lain. Oleh pendidikan dibuat lebih kreatif dalam memecahkan permasalahan peserta didik secara efektif dan efisien. Sehingga secara langsung mampu mendorong kemajuan peserta didik. Maman Faturohman mengemukakan kondisi ideal pendidik dan pengajar, antara lain: ⁴¹

- a. Telah mendapatkan pendidikan atau pengajaran. Seorang pendidik dan pengajar idealnya adalah seorang yang telah mendapat pendidikan atau pengajaran sebelum menjadi guru.
- b. Benar-benar menguasai ilmu. Seorang pendidik dan pengajar idealnya adalah seorang yang benar-benar menguasai ilmu khususnya ilmu yang akan disampaikan kepada peserta didik. Sudah benar-benar menjiwai ilmu tersebut dan kebenaran ilmu teruji, termasuk oleh orang-orang disekitar pendidik.

4. Keteladana Guru

Seorang guru adalah garda terdepan di sekolah dalam mendidik anak-anak di sekolah, seorang pendidik dalam hal ini guru tidak hanya sebatas menajar di dalam kelas, tapi seorang uru adalah orang yang dapat dmemberikan dan menancapkan nilai-nilai kebaikan dan pendidikan karakter di sekolah, dan itu tidak hanya ketika di dalam kelas ketika sedang mengajar, tapi ketika di luar kelas pun guru harus dapat menjadi panutan dan pigur yang baik untuk anak didiknya.

⁴¹ Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk PAUD dan Sekolah,*, hal 401

Metode keteladanan adalah sebuah metode yang digunakan untuk mewujudkan tujuan dari pendidikan, metode keteladanan adalah sebuah metode yang memberikan sumbangsih cukup besar dalam dunia pendidikan, karena dengan keteladanan guru dan anak-anak sama-sama belajar, belajar untuk menjadi lebih baik lagi. Keteladanan seorang guru sangat krusial sekali dalam pendidikan seorang anak didik, karena gurulah yang banyak berinteraksi dengan anak didiknya, gurulah yang menjadi garda depan dalam pendidikan. Guru atau pendidik mempunyai tugas yang sangat mulia, yaitu tidak hanya mengajarkan tentang pengetahuan semata, tapi jauh dari itu guru menjadi sumber inspirasi yang dapat memberikan keteladanan dan mencetak generasi emas yang beriman dan bertaqwa.

Menurut Nurchaili di dalam bukunya Erwin Widiasworo menerangkan guru sebagai teladan harus memiliki sifat-sifat sebagai berikut:⁴²

- a. Guru harus meneladani Nabi Muhammad SAW sebagai teladan seluruh alam.

Seorang guru harus mendedikasikan dirinya untuk mendidik anak didiknya, dan itu adalah tugas termulia seorang pendidik, oleh karena itu seorang pendidik harus menjadi manusia pembelajar, yaitu, belajar dari sosok manusia agung seperti Nabi Muhammad SAW, banyak yang dapat dijadikan pembelajaran dari sosok Nabi Muhammad SAW, karena dari semua dimensi kehidupannya dipenuhi hikmah yang yang dapat dijadikan teladan, seyogyanya seorang pendidik mampu membuat dirinya untuk menjadi pecinta sosok Nabi Muhammad SAW, dengan mencintai sosok manusia agung, maka kesehariannya akan menggambarkan sisi-sisi kehidupan dan secara tidak langsung prilakunyanapun akan menggambarkan akhlak Nabi Muhammad SAW.

- b. Guru harus benar-benar memahami prinsip keteladanan.
Seorang guru harus memahami bagaimana prinsip-prinsip keteladanan, dengan memahami prinsip-prinsip tersebut guru akan memberikan keteladanan secara konferhensif.
- c. Guru harus memahami tahapan mendidik karakter.
Guru harus memahami bagaimana tahapan mendidik karakter, karena dengan tahu tahapan-tahapannya guru akan memberikan keteladanan secara menyeluruh dan sesuai tahapan perkembangan anak itu sendiri, sehingga dapat mendidik dengan tepat sesuai tahapannya.

⁴² Erwin widiaworo, *Rahasia Menjadi Guru Idola*, Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2014, hal. 89-91

- d. Guru seyogyanya harus faham bagaimana ia harus mengimplementasikan pendidikan karakter kepada siswa.

Menurut Muḥammad Quthb, bahwa keteladanan merupakan metode yang paling efisien dan efektif secara general bagi keberhasilan pendidikan.⁴³ Menurut penulis, keteladanan dianggap sebuah metode yang sangat efektif dan ampuh dalam pendidikan karakter, karena dengan keteladanan guru telah memberikan nilai-nilai dan implementasi langsung dalam pembelajaran seorang anak, anak mendapatkan apa yang seharusnya didapatkan, guru yang memberikan teladan adalah sosok yang akan menjadi figur idola dalam keseharian, karena guru tersebut dapat dicontoh dan ditiru dalam kesehariannya, disaat seperti ini, dimana kondisi dunia sedang dalam tataran kecepatan informasi dan teknologi yang begitu cepat, budaya asing memasuki sendi kehidupan, oleh karena itu pigur dan keteladanan yang akan memberikan nilai-nilai dan pembelajaran nyata tentang belajar hidup yang seharusnya akan menjadi kebutuhan untuk semua anak-anak, untuk itu sejatinya guru harus terus belajar dan terus memperbaiki diri dan dapat meneladani hidup Nabi Muhammad SAW, sehingga kecintaan dan akhlak Nabi Muhammad SAW dapat tergambar dan teraplikasikan dalam kehidupan keseharian guru.

Abudin Nata mengemukakan, bahwa empat yang harus dimiliki guru sebagai berikut:⁴⁴

- a. Seorang guru sejatinya harus menjadi manusia pembelajar yang memiliki kecerdasan yang tinggi. Dengan menjadi manusia pembelajar diharapkan mampu menangkap pesan-pesan ajaran, hikmah, petunjuk dan rahmat dari segala ciptaan Tuhan, serta memiliki potensi batiniah yang kuat agar dapat mengarahkan hasil kerja kecerdasannya untuk diabdikan kepada Tuhan.
Menurut penulis, seorang guru haruslah memperkaya dirinya dengan berbagai ilmu dan pengetahuan, dengan menjadi manusia pembelajar guru akan terasah kemampuan dirinya.
- b. Sejatinya seorang guru harus dapat membimbing dan mendidik anak dengan kecerdasannya agar dapat mengingatkan anak didiknya untuk beribadah kepada Allah SWT.
Menurut penulis, guru selain harus mempunyai kecerdasan inteltual juga harus memiliki kecerdasan emasional dan spiritual. Dengan memiliki kecerdasan tersebut, seorang pendidik tidak hanya mampu memberikan materi pelajaran, tapi juga mampu memberikan nilai-

⁴³ Quthb, *Manhaj Al-Tarbiyah Al-Islâmiyyah: Fî Al-Nazhariyyah*, Vol. 1, hal. 180

⁴⁴ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Hubungan Guru-Murid: Study Pemikiran Tsawuf AlGhazali*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001, hal. 47

nilai yang dapat mengingatkan dalam kebaikan dengan penuh cinta kasih tanpa kekerasan dan penuh kasih sayang.

- c. Guru adalah pengayom anak didiknya, dan memberikan bimbingan dan pembinaan serta pemberi bekal ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada orang-orang yang membutuhkannya secara umum, dan peserta didik secara khusus.

Menurut penulis seorang guru mempunyai tugas yang mulia, dan mempunyai peranan yang cukup penting dalam pendidikan, dimana ia harus memiliki kemampuan untuk membina, membimbing dan mendampingi anak untuk dapat meningkatkan potensinya. Jelaslah untuk menjadi seorang guru atau pendidik haruslah memiliki kemampuan dan kemauan untuk dapat mendidik dan menjadikan anak didik insan mulia yang berakhlak dan berbudi luhur.

Pendidik dalam hal ini guru, adalah orang yang mempunyai tugas mulia, tugas guru ada tiga yaitu:

Pertama, sebagai orang yang mengkomunikasikan pengetahuannya, artinya guru dalam hal ini memberikan pengetahuan atau ilmu yang dimiliki kepada anak didiknya, oleh karena itu pendidik haruslah menjadi manusia pembelajar yang terus belajar tentang banyak hal. Kedua, sebagai Model, artinya guru harus mampu mempraktekan ilmunya dan memberikan manfaat dari ilmu yang telah dimilikinya, oleh karena itu guru atau pendidik haruslah bersih bagaimana mungkin guru akan mengajarkan kebersihan jika guru sendiri tidak melakukan kebersihan sendiri, guru atau pendidik harus dapat menjaga diri dari hal yang akan membawa kemudharatan, karena setiap langkah, tutur dan sikapnya karena guru adalah model atau contoh untuk anak didiknya. Ketiga, guru selain dituntut untuk menjadi manusia pembelajar, model juga ia harus menjadi panutan atau model pribadi atau orang yang berilmu, artinya guru harus mampu menjadi panutan dalam kehidupan kesehariannya.⁴⁵ Jelaslah bahwa guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam mendidik dan mendidik anak didiknya, karena pendidik tidak hanya memberikan ilmu yang dimilikinya tetapi pendidik harus dapat memberi manfaat juga teladan untuk anak didiknya.

Pentingnya akan pendidikan keteladanan (Tarbiyah bi al-qudwah) bagi para pendidik atau orang tua terhadap anak asuhnya, Abdullah Nashih Ulwan dalam Tarbiyatu al-Aulad fi al-Islam mengatakan bahwa keteladanan (uswah hasanah) adalah sebuah metode pendidikan yang memberikan pengaruh pada diri jiwa anak. Hal itu karena seorang pendidik merupakan contoh nyata dalam pandangan anak. Contoh-contoh yang baik itulah yang akan ditiru oleh anak

⁴⁵ Abuddin Nata, Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997, hal.

dalam berperilaku dan berakhlak.⁴⁶ Dari sini kita dapat melihat bahwa keteladanan punya peranan penting terhadap baik dan buruknya anak. Jika seorang pendidik mempunyai sifat yang jujur dan dapat dipercaya, maka sianak akan tumbuh dan berkembang seperti itu pula. Begitu sebaliknya jika seorang pendidik mempunyai sifat pendusta maka peserta didik akan berkembang dengan berperilaku pendusta. Kaitannya dengan hal tersebut, Abdurahman an-Nasr asy-Sya'dy dalam menafsirkan uswah (keteladanan) menjadi dua yakni uswah hasanah dan uswah syayyiah (teladan baik dan buruk)

Pada hakekatnya kelebihan dan kelemahan metode keteladanan (uswah hasanah) tidak bisa dilihat secara kongkrit. Namun secara abstrak dapat diinterpretasikan sebagai berikut:⁴⁷

a. Kelebihan

Sebagaimana metode-metode lainnya, tentunya metode keteladanan mempunyai beberapa kelebihan tersendiri dibandingkan metode lainnya. Diantara kelebihan dari metode keteladanan yaitu sebagai berikut:

- 1) Akan memudahkan peserta didik dalam menerapkan ilmu yang dipelajarinya di sekolah. Seorang pendidik tidak hanya memberikan pelajaran di kelas saja. Kadang ia harus memberikan pendidikan di luar sekolah. Bentuk pendidikan yang diajarkan dan dipraktekkan adalah pendidikan perilaku keberagamaan seperti menanamkan akidah, tata cara beribadah, budi pekerti (akhlak) ataupun pendidikan lainnya. Dengan memberi contoh keteladanan akan memudahkan peserta didik dalam menerapkan ilmu yang dipelajarinya di sekolah.
- 2) Akan memudahkan pendidik dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik. Evaluasi merupakan kegiatan yang dilakukan seorang pendidik kepada peserta didiknya untuk mendapatkan data sejauh mana keberhasilan mereka dalam belajar. Pendidik akan mudah melakukan evaluasi terhadap materi pelajaran yang ia berikan kepada peserta didiknya jika ia memahami dan menguasai materi yang ia berikan. Jika seorang pendidik tidak menguasai materi pelajaran yang ia berikan maka ia akan kesulitan dalam mengevaluasi keberhasilan terhadap materi-materi pelajaran yang ia berikan kepada peserta didik.
- 3) Agar tujuan pendidikan lebih terarah dan tercapai dengan baik seorang pendidik harus memberikan contoh dalam bentuk perilaku yang sesuai dengan ajaran agama sebagaimana yang ia

⁴⁶ Abdullah Nasih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam, Juz 2, cet. ke-8*, Bairut: Dar alSalam lithaba'ati wa al-Nasyr wa al-Tauziii, 1985, hal. 607

⁴⁷ Arief Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002, hal. 128

ajarkan di kelas. Pendidikan dengan cara memberikan keteladanan kepada peserta didiknya diharapkan dapat tumbuh dan berkembang dalam jiwa anak sehingga akan tercipta jiwa yang bertaqwa dan berilmu pengetahuan.

- 4) Bila keteladanan dalam lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat baik, maka akan tercipta situasi yang baik. Lingkungan sekolah, masyarakat merupakan sebuah elemen terpenting dalam membentuk watak dan kepribadian peserta didik. Sekolah tidak akan berhasil mencetak anak yang berbudi luhur jika dalam keluarga tidak terdapat pendidikan yang baik. Keluarga merupakan pendidikan pertama yang dikenal oleh anak jika bertentangan dengan pendidikan sekolah maka akan menimbulkan konflik pada psikisnya. Begitu juga masyarakat akan menciptakan suatu konflik batin jika pendidikan di keluarga, sekolah tidak sesuai dengan realitas yang terjadi di masyarakat. Keteladanan dalam keluarga, sekolah dan masyarakat sangatlah memberikan pengaruh terhadap perilaku peserta didik.
- 5) Keteladanan seorang pendidik akan tercipta hubungan harmonis antara pendidik dan peserta didik. Pendidik adalah mitra peserta didik dalam proses belajar mengajar. Selain itu pendidik merupakan orang yang dihormati dan dianggap memiliki kelebihan dari mereka. Keteladanan akan sifat kasih sayang seorang pendidik akan menciptakan rasa empati dan tumbuh sikap menghormati sehingga timbul keharmonisan dalam berinteraksi antara peserta didik dan pendidik.
- 6) Secara tidak langsung pendidik dapat menciptakan ilmu yang diajarkannya. Keteladanan adalah sebuah metode pendidikan yang bukan sekedar konsep belaka. Namun keteladanan merupakan sebuah aplikasi dari penerapan ilmu yang diajarkan seorang pendidik kepada peserta didiknya. Dengan memberi contoh dalam berperilaku yang baik dengan sendirinya akan mempengaruhi peserta didik untuk meniru terhadap apa yang pendidik lakukan tanpa harus disuruh.
- 7) Mendorong pendidik untuk selalu berbuat baik karena akan dicontoh peserta didiknya. Pendidik merupakan tempat rujukan segala macam ilmu. Untuk itu pendidik harus memiliki kredibilitas sebagai pendidik. Yakni seorang pendidik harus memiliki sifat yang terpuji yang patut untuk ditiru dan memiliki keilmuan yang mantap. Pendidik dalam pandangan masyarakat merupakan bapak yang patut menjadi contoh dalam kehidupan.³²

Dari kelebihan-kelebihan yang telah disebutkan di atas dapat dikatakan bahwa metode keteladanan memiliki peranan yang

sangat signifikan dalam upaya mewujudkan pendidikan Islam, dimana selain diajarkan secara teoritis peserta didik juga bisa melihat secara langsung bagaimana praktik atau pengamalan dari pendidiknya yang kemudian bisa dijadikan teladan atau contoh dalam berperilaku dan mengamalkan atau mengaplikasikan materi pendidikan yang telah dia pelajari selama proses belajar mengajar berlangsung.

b. Kelemahan

Selain mempunyai kelebihan dan keunggulan dibandingkan dengan metode lainnya, dalam penerapannya metode keteladanan juga tidak terlepas dari berbagai kekurangan, diantaranya yaitu sebagai berikut:⁴⁸

- 1) Jika dalam proses belajar mengajar figur yang diteladani dalam hal ini pendidik tidak baik, maka peserta didik cenderung mengikuti hal-hal yang tidak baik tersebut pula.
- 2) Jika dalam proses belajar mengajar hanya memberikan teori tanpa diikuti dengan implementasi maka tujuan pendidikan yang akan dicapai akan sulit terarahkan.
- 3) Orang tua maupun pendidik merupakan orang yang diidolakan oleh seorang anak. Untuk itu mereka harus memiliki sifat yang baik. Namun jika mereka memiliki sifat yang tercela akan membentuk karakter anak menjadi orang yang perkepribadian jelek. Anak akan mudah meniru perbuatan jelek yang dilakukan oleh pendidiknya dari pada meniru perbuatan yang baik, untuk itu seorang pendidik tidak boleh berlaku buruk atau melanggar syariat. Jika seorang pendidik tidak lagi memiliki sifat yang baik maka akan menciptakan karakter peserta didik menjadi anak yang jahat. Jika figur yang dicontoh tidak baik, maka mereka cenderung untuk mengikuti tidak baik
- 4) Jika seorang pendidik hanya memberikan pelajaran di dalam kelas dan tidak mempraktekkan apa yang ia ajarkan dalam perilaku sehari-hariannya tentu akan mengurangi rasa empati peserta didiknya. Bahkan seorang tidak lagi akan menaruh rasa hormat jika pendidik atau pendidik tidak lagi melaksanakan apa yang ia katakan kepada peserta didiknya. Bila hal tersebut dilakukan akan menimbulkan verbalisme yakni anak mengenal kata-kata tetapi tidak menghayati dan mengamalkan isinya.

⁴⁸ Nasution, *Didaktif Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000, hal. 10

C. Pendidikan Karakter untuk Anak Usia Dini

Anak usia dini, merupakan fase yang sangat penting, dimana pada masa ini, peletakan penanaman nilai-nilai dasar pendidikan seorang anak harus ditanamkan, maka kita harus menstimulus dengan cara yang tepat, agar jiwanya dapat berkembang dan potensi kemanusiaanya dalam kebaikan terlejitkan dengan paripurna, karena ini akan berimplikasi pada periode masa perkembangan selanjutnya.

Pendidikan karakter untuk anak, usia dini adalah salah satu solusi yang paling ampuh dan dapat diharapkan akan mengubah perilaku positif. Pertama, kurangi jumlah mata pelajaran yang berbasis kognitif dalam kurikulum pendidikan anak usia dini, Karena pendidikan yang bermuatan kognitif akan memicu pada ketidak seimbangan, aspek-aspek perkembangannya.⁴⁹ Kedua, setelah dikurangi, beberapa pelajaran kognitif, baru tambahkan materi pendidikan karakter. Pemberian materi pendidikan karakter bisa melalui cerita keteladanan nabi-nabi, sahabat-sahabat nabi, tokoh pahlawan Islam, dunia dan nasional.⁵⁰ Menurut penulis jam pelajaran yang begitu padat akan membuat waktu tidak efektif, sehingga waktu yang ada hanya untuk mengejar jam pelajaran, sistem tuntas tanpa melihat kemampuan dan apa yang di dapat anak akan terabaikan, maka memangkas jam pelajaran khususnya untuk anak usia dini itu lebih baik, karena di usia dini apa anak lebih dominan pada aspek sosial perkembangan, bukan pada kognitif. Jadi pemberian pendidikan karakter melalui pembiasaan dan keteladanan sangat efektif dalam pembelajaran.

Pendidikan karakter berasal dari dua kata, yaitu pendidikan dan karakter. Pada Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam Pasal 1 Ayat 1 diungkapkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara⁵¹ Jelaslah dalam pengertian di atas adalah pendidikan lebih pada bagaimana pendidik mampu mengembangkan potensi anak dengan cara yang menyenangkan, sehingga anak dapat belajar hidup dan membawa kebahagiaan dan keselamatan untuk diri, keluarga dan lingkungannya.

Menurut Ratna Megawangi, kata karakter (character) secara etimologis berasal dari bahasa Yunani, yaitu *charassein* yang berarti “to

⁴⁹ Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk AUD dan Sekolah,...*, hal. 35

⁵⁰ Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk AUD dan Sekolah,...*, hal. 35

⁵¹ Novan Ardy Wiyani, *Perencanaan Strategik Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di TK Islam al-Irsyad Purwokerto*, Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak, Vol.3 No.2 2017

engrave”. Kata “to engrave” bisa diterjemahkan mengukir, melukis, memahatkan, atau menggoreskan, sehingga terbentuk sebuah pola. Artinya, mempunyai karakter yang baik adalah tidak secara otomatis dimiliki oleh setiap manusia begitu ia dilahirkan, tetapi memerlukan proses panjang melalui pengasuhan dan pendidikan (proses pengukiran).⁵² Jadi pendidikan adalah proses, proses inilah yang akan membawa anak untuk belajar banyak hal, jika dalam pengasuhan dan pendidikan anak itu baik, maka jadilah dia anak yang baik dan berkarakter, artinya pendidikan bukanlah hal instan, tapi perlu upaya, proses dan kesungguhan untuk membentuk generasi insani yang berkualitas.

Secara terminology menurut Thomas Lickona karakter yang baik adalah apa yang diinginkan untuk anak. Lalu Lickona menyeterir dari pendapat seorang filsuf Yunani Kuno, yang mendefinisikan karakter yang baik sebagai kehidupan dengan melakukan tindakan-tindakan yang benar sehubungan dengan diri. Berdasarkan pandangannya tersebut, Lickona menegaskan bahwa karakter mulia meliputi pengetahuan tentang kebaikan, lalu menimbulkan komitmen (niat), terhadap kebaikan dan akhirnya benar-benar melakukan kebaikan.⁵³ Jadi menurut Lickona, bahwa karakter yang baik terdiri dari tiga, yaitu dimulai dari pengetahuan tentang kebaikan itu sendiri, oleh karena nya seorang pendidik perlu mengenalkan nilai-nilai kebaikan, lalu diikuti dengan sebuah niat atau komitmen, dan diikuti dengan tindakan untuk melakukan kebaikan itu sendiri. Pengetahuan akan kebaikan saja tidak cukup, jika tidak dibarengi dengan sebuah niat dan komitmen untuk melakukan kebaikan, begitupun niat untuk melakukan tindakan saja tidak cukup jika tidak diikuti dengan tindakan nyata dalam melakukan kebaikan.

Dalam pembelajaran untuk anak usia dini, pembelajaran kontekstual di diberlakukan dalam setiap pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar diintegrasikan dalam setiap tema pelajaran, seperti memberikan contoh dan teladan yang positif, baik langsung maupun tidak langsung, dan memberikan kesempatan anak untuk belajar banyak hal dan memberi ruang sebanyak-banyak nya anak untuk terlejitkan semua potensi kecerdasannya dengan gembira.

Nilai-nilai pendidikan karakter yang dapat ditanamkan pada anak usia dini (0-8 tahun), mencakup empat aspek, yaitu:⁵⁴

1. Aspek Spiritual,

⁵² Ahmad Zain Sarnoto, ” Keluarga Dan Peranannya Dalam Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini, *Jurnal Profesi Volume 5 No. 2 Tahun 2016*, hl, 94

⁵³ Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk AUD dan Sekolah, ...*, 2017, hal. 35

⁵⁴ Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Karakter Pada Anak Usia Dini*, Dirktorak Jendral Anak Usia Dini, 2012, hal.

2. Aspek Personal/kepribadian,
3. Aspek Sosial, dan
4. Aspek lingkungan.

Dalam penerapan pendidikan karakter dibutuhkan nilai-nilai dasar yang dipandang baik untuk diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Pada pendidikan anak usia dini nilai-nilai yang dipandang sangat penting dikenalkan dan diinternalisasikan ke dalam perilaku mereka mencakup:⁵⁵

1. Kecintaan terhadap Tuhan YME
2. Kejujuran
3. Disiplin
4. Toleransi dan cinta damai
5. Percaya diri
6. Mandiri
7. Tolong menolong, kerjasama, dan gotong royong
8. Hormat dan sopan santun
9. Tanggung jawab
10. Kerja keras
11. Kepemimpinan dan keadilan
12. Kreatif
13. Rendah hati
14. Peduli lingkungan
15. Cinta bangsa dan tanah air

Jelaslah ke 15 nilai-nilai perilaku di atas penting untuk dapat diinternalisasikan dalam keseharian, khususnya untuk anak usia dini, dimana pada usia tersebut masa menirunya sangat menonjol dan jika sudah dibiasakan dan diberikan contoh yang baik dari nilai-nilai tersebut maka akan terpatrit ke dalam dirinya untuk masa yang akan datang.

Berkenaan dengan pendidikan karakter, menurut Mulyasa, ada 11 prinsip untuk mewujudkan pendidikan karakter Pendidikan Karakter untuk Anak Usia Dini yang efektif, yakni:⁵⁶

1. Mempromosikan nilai-nilai dasar etika sebagai basis karakter;
2. Mengidentifikasi karakter secara komprehensif supaya mencakup pemikiran, perasaan dan perilaku;
3. Menggunakan pendekatan yang tajam, proaktif, dan efektif untuk membangun karakter;

⁵⁵ Tim Penyusun, *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*, Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Kemendiknas Kemendiknas, 2011

⁵⁶ Arif Billah, Jurnal At-Tarbiyah, *Prinsip Untuk Mewujudkan Pendidikan Karakter Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini Yang Efektif* Vol. I No. 2, Desember 2016, hal 255

4. Menciptakan komunitas sekolah yang memiliki kepedulian;
5. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar akan kebaikan dan kemandirian;
6. Mampu menerapkan kurikulum dan memerancang kurikulum yang membangun nilai-nilai budi pekerti pada setiap pembelajaran;
7. Mengusahakan tumbuhnya motivasi diri dari para peserta didik;
8. Melibatkan staff akademika dan lingkungan sekolah untuk mengaplikasikan nilai-nilai kebaikan dan budi pekerti di sekolah;
9. Adanya penunjukan coordinator sebagai pemimpin dalam mengkomandoi dan mengawasi sebagai bentuk tanggungjawab moral dalam pelaksanaan nilai-nilai karakter di sekolah;
10. Memfungsikan keluarga dan anggota masyarakat sebagai mitra dalam usaha membangun pendidikan karakter;
11. Mengevaluasi karakter sekolah untuk semua stake holder sekolah.

Ke 11 prinsip tersebut penting untuk diimplementasikan di lembaga pendidikan, semua civitas sekolah harus terlibat dan ambil bagian dalam penerapan 11 prinsip ini disesuaikan dengan tugas dan kewajiban yang diembannya, hal yang lebih intinya adalah adanya kerjasama dengan orang tua siswa, karena penanaman pendidikan karakter tidak akan efektif jika hanya berhenti di sekolah saja.

Ada 6 prinsip yang dapat digunakan oleh sebuah lembaga pendidikan dalam melaksanakan pendidikan anak usia dini. Prinsip-prinsip tersebut adalah sebagai berikut:⁵⁷

1. Berorientasi pada kebutuhan anak.
Jelaslah seorang guru harus mengetahui bagaimana dan apa kebutuhan anak, setelah tahu apa yang dibutuhkannya maka kita harus belajar bagaimana mengupayakan untuk memenuhi kebutuhannya, dalam hal ini, untuk memudahkan dalam berinteraksi pada saat kegiatan belajar mengajar, seorang guru harus tahu betul bagaimana gaya belajar anak, sehingga guru dapat menyampikan materi ajar dengan mudah dapat di tangkap dan dicerna oleh anak, jika itu dapat direalisasikan bukan tidak mungkin anak akan senang belajar dan dapat dengan intens berkomunikasi dan tumbuh mahabah dan ketaatan pada gurunya.
2. Belajar melalui bermain. Bermain merupakan sarana belajar anak usia dini.
Bermain adalah salah satu kebutuhan anak, dengan bermain anak bereksplorasi, dengan bermain anak akan belajar banyak hal, oleh karena itu guru sudah barang tentu menyajikan bahan ajar dengan cara mengasikkan dan menyenangkan, sehingga anak dapat mengikuti irama

⁵⁷ Istina Rakhmawati, *Mengembangkan Kecerdasan Anak Melalui Pendidikan Anak Usia Dini*, Jurnal, Vol. No. 1, 2015

belajar dengan suasana yang menggemirakan.

3. Lingkungan yang kondusif. Pihak sekolah harus mengupayakan dan menyiapkan sarana dan prasarana yang aman, nyaman, lingkungan yang sehat, bersih, asri dan kondusif. Disinilah keterampilan guru diuji, bagaimana seorang guru harus mendisplay dan menata ruang kelas agar indah dan anak-anak nyaman dan betah berada dilingkungan kelas, menyiapkan bahan ajar dan alat peraga yang menarik. Begitupun dengan suasana sekolah, harus asri dan ditata dengan aman dan nyaman, disiapkan alat permainan yang cocok dengan setandar keamanan dan kenyamanan anak-anak. Kamar mandi yang sehat, bersih, juga dilengkapi dengan ruang perpustakaan, UKS dan ruangan lainnya yang dibutuhkan.
4. Menggunakan pembelajaran terpadu. Pembelajaran pada anak usia dini harus menggunakan konsep pembelajaran terpadu yang dilakukan melalui tema. Tema yang dibangun harus menarik dan dapat membangkitkan minat anak dan bersifat kontekstual. Hal ini dimaksudkan agar anak mampu mengenal berbagai konsep secara mudah dan jelas sehingga pembelajaran menjadi mudah dan bermakna bagi anak.

Pada pembelajaran TK, konsep pembelajaran sudah disesuaikan berdasarkan tema, lalu disesuaikan dengan indicator yang akan dicapai, tentunya pengaplikasian tema pelajaran harus didesuaikan dengan kontekstual, hal ini agar anak dapat memahami pelajaran dengan mudah dan jelas. Seperti anak belajar mencintai lingkungan, maka guru meminta anak diminta membawa 1tanaman kesayangan dari rumahnya, lalu anak diminta menyebutkan dan mengidentifikasi nama tanamannya di depan teman-temannya, lalu setelah anak maju kedepan semua, guru menjelaskan dengan cara yang menarik, bagaimana kita menyayangi tanaman, baik dengan ilustrasi media komputer atau gambar dan lain-lain, anak-anak akan antusias menyimaknya, lalu anak-anak diminta ke luar kelas, untuk praktek bagaimana cara menyiram tanaman dengan benar.

5. Mengembangkan berbagai kecakapan hidup. Mengembangkan keterampilan hidup dapat dilakukan dengan berbagai proses pembiasaan.
Di TK salah satu aspek yang dikembangkan adalah aspek keberagaman, sosial dan emosi, jadi pengembangan kecakapan diri adalah salah satu muatan yang penting diberikan untuk anak-anak, melauai pembiasaan dan keteladanan, dengan harapan anak dapat belajar hidup untuk bekal yang akan datang.
6. Menggunakan berbagai media edukatif dan sumber belajar. Dalam penanaman nilai-nilai karakter dibutuhkan keterbukaan dari seorang

pendidik, rasa cinta kasih, penerimaan dan suasana yang mendukung, seperti lingkungan yang aman, nyaman dan kondusif, hal tersebut akan memberikan dampak positif sehingga anak akan termotivasi untuk meneladani, dan membiasakan berperilaku santun dan berbudi dalam kehidupan sehari-hari, jadi tidak ada paksaan dan tekanan.

Setiap anak memiliki bakat kreatif yang mestinya dapat dapat dikenal sedini mungkin, lalu dipelihara, dan dikembangkan secara tepat stimulasi untuk ciptakan kreativitas mereka,⁵⁸ Setiap anak adalah bintang dan setiap anak adalah juara untuk dirinya, artinya kita tidak boleh membandingkan dirinya dengan yang lainnya, hal yang harus kita lakukan adalah meningkatkan potensi yang dimilikinya, mengembangkan apa yang sudah anak miliki, mendampingi dan membinanya, sampai anak tahu betul kecakapan apa yang ia miliki lalu merasa percaya diri dengan apa yang dimilikinya dan mampu mengasah dan mengembangkan dirinya sampai optimal usahanya, sehingga apa yang dimiliki anak akan menjadi bekal untuk kehidupan dia dimasa mendatang.

D. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan

Untuk melakukan nilai-nilai pendidikan di sekolah, dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti: *Pertama*, memasukan nilai-nilai pendidikan ke dalam semua mata pelajaran bidang studi atau tema pelajaran, *Kedua*, mengimplemantasikan nilai-nilai budi pekerti atau karakter dalam sendi kehidupan sehari-hari. *Ketiga*, memasukan nilai-nilai kebaikan dan budi pekerti yang sudah dirumuskan ke dalam setiap kegiatan program sekolah. Mengimplemantasikan nilai-nilai budi pekerti atau karakter dalam sendi kehidupan sehari-hari, *Keempat*, menjalin komunikasi dan interaksi yang baik dengan orangtua.⁵⁹ Pengimplemantasian pendidikan karakter di sekolah perlu strategi yang harus ditempuh, hal itu untuk mengefektifkan dan memudahkan cara pengimplemantasian pendidikan karakter di sekolah, dengan cara mengintegrasikan pendidikan karakter menjadi satu kesatuan dalam mata pembelajaran itu sangat efektif, sehingga materi ajar yang kita berikan harus kontekstual sehingga anak dapat menyerap dan memahami secara konverhensif dan mengamalkan dengan baik apa yang sudah di dapat dari pelajaran tersebut. Melalui program pembiasaan anak akan melakukan kegiatan yang sifatnya rutin, terprogram dan spontan, dan itu dapat dilaksanakan dalam keseharian, tentunya harus ada bimbingan dari pihak sekolah dengan intens dan berkesinambungan. Ada satu kegiatan

⁵⁸ Nurlita, Ahmad Zain Sarnoto, M. Hayati, *Development of Malay Culture-Based Dance Learning Model to Enhance Early Childhood Students' Creativity*, In *1st International Conference on Educational Sciences - Volume 1: ICES*, 316-319, 2017, Bandung, Indonesia, hlm.1

⁵⁹ Zulhijrah, *Implementasi, Pendidikan Karakter*, Tadrib Vol. 1 No.1 Juni 2015

yang telah diprogramkan jauh-jauh hari untuk mengimplementasikan pendidikan karakter ini, seperti program amal dan berbagi, peduli lingkungan, perayaan hari-hari besar dan lain-lain, kegiatannya itu terprogram diharapkan anak dapat mendapatkan hikmah dari pelajaran yang didapat.

Strategi pengimplementasian pendidikan karakter, sekolah tidak bisa melakukannya sendiri, perlu adanya kerjasama dan komunikasi yang intens dengan orang tua, itulah sebanya forum silaturahmi harus terjaga, baik melalui media sosial maupun pertemuan langsung di acara parenting yang diadakan secara berkala oleh pihak sekolah.

Penerapan pendidikan karakter melalui pembiasaan bagi anak usia dini dapat dilakukan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut:⁶⁰

1. Kegiatan pembiasaan dilakukan melalui:
 - a. Kegiatan rutin lembaga PAUD, yaitu kegiatan yang dilakukan di lembaga PAUD secara terus-menerus dan konsisten setiap saat. Contoh kegiatan rutin lembaga PAUD seperti memberi salam saat berjumpa untuk menanamkan nilai karakter hormat dan sopan santun, bergantian menjadi ketua kelompok untuk menanamkan nilai karakter kepemimpinan dan keadilan.
 - b. Kegiatan pembiasaan spontanitas adalah kegiatan yang tidak terencana, namun anak-anak perlu sekali di damping dalam melakukan pembiasaan ini, misalnya, mengucapkan terimakasih, memungut sampah lalu membuang pada tempatnya, memberikan perhatian dan membantu teman.
 - c. Contoh kegiatan keteladanan, anak datang pagi menempelkan gambar bintang setiap hari dengan tujuan agar anak termotivasi datang tidak terlambat.
Yang mengerjakan aktivitas bagus dan rapi mendapat bintang agar anak mengerjakan lebih rapi.
Rapi dalam berpakaian
Santun dalam bertutur kata.
 - d. Kegiatan Pengkondisian, seperti menjaga kebersihan lingkungan, pemeliharaan toilet yang bersih, menyediakan sampah organik dan non organik, berkebun dengan menanam tanaman obat dan penghijauan.

Tahapan-tahapan pembiasaan dalam pendidikan karakter dapat diterapkan melalui pembiasaan rutin, hal ini agar anak dapat secara berkesinambungan dan terus menerus dapat melakukan kebiasaan baik, diharapkan kelak kebiasaan baik itu akan terbawa sampai kelak

⁶⁰ Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Karakter Pada Anak Usia Dini, Dirktorak Jendral Anak Usia Dini*, 2012, hal.7-11

dikehidupan nantinya, tentunya ini dibutuhkan kerja ekstra para pendidik untuk dapat mendampingi dan membina anak dengan istikomah.

Kebiasaan spontan, adalah kebiasaan yang langsung dan spontan yang dilihat oleh guru, lalu guru memberikan edukasi dengan cara yang baik, lembut dan tidak menjatuhkan harga diri si anak, kebiasaan spontan sangat perlu, agar anak dapat langsung tahu dimana kesalahannya dan bagaimana cara untuk memperbaikinya, jangan lupa berikan apresiasi jika anak sudah mau mendengar, dan menyimak saran dan masukan dari guru tersebut.

Keteladanan hal yang sangat penting untuk anak usia golden age ini, karena diusia ini masa imitasi begitu tinggi, sehingga sosok atau pifur teladan yang baik akan sangat berpengaruh untuk anak usia dini.

Pengkondisian juga sangat diperlukan agar anak tahu mana batasan-batasan baik dan buruk, bersih kotor, benar dan salah, sehingga anak akan merasa risih jika melihat kamar mandi kotor, kelas berantakan, sampah berceceran dan lain-lain, lantas anak-anak akan sigap mengambil peran untuk membantu teman atau guru, merapihkan dan membersihkannya. Artinya kondisi pendukung ini juga penting dalam penerapan pendidikan karakter di sekolah.

E. Peranan Kepala Sekolah dan Guru dalam Pendidikan Karakter di Sekolah

Lembaga sekolah mempunyai tanggung jawab dan peran signifikan dalam membentuk budi pekerti dan karakter anak didiknya, dan pendidikan dalam hal ini sekolah mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam mewujudkan pendidikan karakter tersebut.⁶¹ Begitu pentingnya pembinaan dan pendidikan karakter dalam sebuah lembaga sekolah, oleh karena itu semua komponen sekolah harus terlibat dan memaksimalkan perannya dalam mengimplementasikan pendidikan tersebut. Sekolah bukan hanya tempat anak untuk mendapatkan pengetahuan semata, tapi sekolah adalah lembaga pendidikan dimana nilai-nilai kebaikan itu ditanamkan, oleh karena itu guru menempati posisi yang sangat strategis dalam pembangunan pendidikan karakter di sekolah.

Lembaga pendidikan mempunyai kedudukan yang tinggi dalam upaya untuk mengentaskan anak-anak didiknya agar mempunyai budi pekerti yang baik dan berkarakter. Disini peran pendidik sangat penting dalam memberikan nilai-nilai kebaikan dan karakter, sebab guru adalah garda depan sebuah sekolah, maka tak sedikit anak didik yang mengidolakan guru, oleh karena itu guru haruslah menjadi figur dan anutan yang baik

⁶¹ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter*, Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2015, hal. 48

untuk anak didiknya. Tidaklah berlebihan jika anak didik perlu guru yang bisa menjalankan tugas dan peranannya secara profesional, yang tidak hanya bisa mengajar dengan baik ketika di dalam kelas, tapi ia juga harus menjadi contoh dan panutan yang baik untuk anak didiknya.⁶²

Karena Guru menjadi cerminan siswanya maka sudah menjadi tanggungjawab nyalah untuk memberikan keteladanan yang dapat dicontoh kebaikannya, karena apa yang dilihat dan didengar siswa akan membekas dan tersimpan dalam memori siswa.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung-jawab.⁶³ Pendidikan bukan hanya menjadi tanggung jawab pendidik, orang tua, tapi negarapun memiliki tanggung jawab yang sama, oleh karena itu sudah menjadi kewajiban kita semua untuk menanamkan nilai-nilai kebaikan, nilai kemanusiaan dan nilai-nilai ke-Tuhan-an hadir dalam sendi-sendi kehidupan, tujuan pendidikan yang digariskan dalam UU No 20 Tahun 2013, bukan hanya pencapaian keilmuan yang sifatnya kognitif saja tapi lebih luhur dari itu, pendidikan seyogyanya dapat melahirkan insan yang berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif mandiri, menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab, jelaslah dalam hal ini negara mempunyai andil yang cukup besar dalam pembentukan pendidikan karakter.

Fungsi dan tujuan pendidikan nasional tersebut paling tidak mempunyai dua makna, yaitu: menjadikan peserta didik sebagai manusia berkualitas yang berilmu dan sekaligus menjadikan peserta didik berakhlak mulia sesuai dengan ajaran agama. Hal ini berarti mempunyai implikasi yang sangat mendasar terhadap pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah agar tujuan pendidikan tersebut dapat berhasil dengan baik. Implikasi dalam kaitannya dengan pengembangan ilmu berarti peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dalam satuan waktu tertentu akan memiliki kualitas ilmu yang standar sesuai dengan perkembangan zaman.⁶⁴ Oleh karena itu, pembinaan dan bimbingan siswa itu sangat penting, oleh karena itu semua komponen yang terakait dalam lembaga sekolah mempunyai tanggungjawab untuk meningkatkan kualitas siswa dan meningkatkan potensi kemanusiaan siswa itu sendiri.

⁶² Ahmad Zain Sarnoto, "Profesionalisme Guru Anak Usia Dini", *Prosiding Seminar Nasional, IAIN Banten* 2016, hlm. 93

⁶³ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter*, ..., hal. 49

⁶⁴ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter*, ..., hal. 49

1. Peran Kepala Sekolah dalam implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah

Peran kepala sekolah sangat penting dalam sebuah lembaga pendidikan, sukses atau tidaknya sebuah lembaga pendidikan juga tidak terlepas dari peranan kepala sekolah itu sendiri. Peranan itu seperti kemampuan menjadi penggerak, untuk dapat menggerakkan dan mengembangkan pendidikan karakter di sekolah, kemampuan merencanakan, dimana kepala sekolah harus mampu merencanakan dan membuat program unggulan yang tepat untuk sekolah dan anak-anak.⁶⁵

Tugas pokok kepala sekolah dalam perencanaan program adalah, bagaimana Kepala sekolah mampu merencanakan dan mencermati dan mengevaluasi program keseluruhan yang dibuatnya, apakah program tersebut efektif dan efisien untuk sekolah khususnya anak-anak. Kepala sekolah harus punya kepiawaian dalam menyusun program harian, mingguan, bulanan, tahunan, yang hal itu bisa dilihat dari kemampuan penyusunan RPP, SKM, Kalender Bulanan, Kalender Tahunan dan Kalender Akademik, dan kemampuan membuat program unggulan yang terbaru untuk meningkatkan kualitas sekolah.

Peranan lainnya adalah dalam hal kemampuan manage sumber daya manusianya, kemampuan mengalokasikan waktu, kemampuan berinteraksi baik dengan orang tua murid, siswa, guru, civitas akademika, sesama teman sejawat, dan pihak luar. Kemampuan lainnya adalah kemampuan keadministrasian.

Peranan kepala sekolah dalam mengembangkan karakter unggulan mengacu pada petunjuk dari Kemendiknas, Peranan dalam pengembangan karakter unggulan tersebut mencakup langkah-langkah berikut:⁶⁶

- a. Sosialisasi ke stakeholders (komite sekolah, masyarakat, lembaga-lembaga).

Menurut penulis, sosialisasi kepada semua stakeholders itu penting, walaupun guru adalah garda depan dalam pendidikan, tetapi jika tidak dibarengi dengan kerjasama semua pihak maka itu akan sia-sia, jadi jika semua stakeholders mendapatkan informasi dan sosialisasi akan program pendidikan karakter, dengan menjadikannya itu budaya sekolah.

⁶⁵ Afriadi, *Peranan Kepala sekolah dalam Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jurnal katalogis, volume v, no 1 Tahun 2017

⁶⁶ Afriadi, *Peranan Kepala sekolah dalam Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jurnal katalogis, volume v, no 1 Tahun 2017

- b. Pengembangan dalam kegiatan sekolah.
Menurut penulis, setiap kegiatan sekolah harus ada evaluasi, artinya, apakah kegiatan yang sudah dilakukan sudah maksimal, atau belum, atau bahkan hasil, arus informasi begitu cepat, sehingga kita perlu pengembangan kembali agar dapat memaksimalkan, oleh karena itu pengembangan program itu menjadi sebuah keharusan di era kekinian ini.
- c. Kegiatan Pembelajaran.
Menurut penulis, untuk mengembangkan dan merealisasikan atau mengimplementasikan pendidikan karakter, maka itu bisa dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran, seorang guru harus memiliki kemampuan untuk membuat bahan ajar dan menyajikan materi pembelajaran dengan semenarik mungkin, dan satu hal yang harus dimiliki guru, yaitu guru harus mampu menarik benang merah setiap pembelajaran ke dalam nilai-nilai karakter secara kontekstual, apalagi dalam hal ini kegiatan pembelajaran untuk anak usia dini, maka guru harus mampu menyajikan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan.
- d. Pengembangan Budaya Sekolah dan Pusat Kegiatan Belajar (kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan, dan pengkondisian).
Menurut penulis, kegiatan yang dilakukan di sekolah baik itu kegiatan rutin spontan, keteladanan dan pengkondisianpun harus ada evaluasi, hal tersebut untuk melihat sejauhmana program yang direncanakan dapat tercapai dengan baik, hal lain lagi pengembangan sangat perlu dilakukan untuk pembaharuan program, hal tersebut untuk penyesuaian dengan kondisi kekinian namun jika itu diperlukan untuk mendorong percepatan dan penyesuaian.
- e. Kegiatan ko-kurikuler dan atau kegiatan ekstrakurikuler.
Menurut penulis, kegiatan ekstrakurikuler dan ko-kurikuler pun bisa dikembangkan dan disesuaikan dengan minat anak-anak dan disesuaikan dengan program sekolah yang akan dicanangkan.
- f. Kegiatan keseharian di rumah dan di masyarakat.
Untuk pengembangan karakter unggulan, tidak hanya menjadi tanggung jawab pihak sekolah, tapi rumah adalah tempat yang paling penting dalam pengembangan, karena rumah adalah lingkungan terdekat anak-anak, rumah adalah peletak pertama nilai-nilai pendidikan, jadi orangtua mempunyai tugas mulia untuk dapat menunaikan amanah Tuhan dengan sebaik-baiknya, oleh karena itu kerjasama antara pihak sekolah dan rumah itu sangat penting dalam rangka pengembangan nilai karakter unggulan, bagitupun dengan lingkungan masyarakat, jadi sekolah harus mempunyai program

yang dapat melibatkan masyarakat dalam rangka pengembangan karakter.

Beberapa peranan di atas adalah hal yang sangat penting dalam mengembangkan karakter di sekolah, karena kepala sekolah harus mampu mengkomunikasikan dan mensosialisasikan program pendidikan karakter ke stakeholder, hal ini agar adanya kerjasama dan harmoni untuk mensukseskan program-program tersebut, dalam hal ini kepala sekolah tidak akan bekeja sendiri melainkan harus ada kerjasama diantara pihak-pihak yang berkepentingan.

Kepala sekolah harus punya kemampuan dalam pengembangan sekolah, karena kemajuan sekolah akan dilihat dari kualitas kepala sekolahnya terlebih dahulu. Kepala sekolahpun harus dapat mengetahui dan memahami bagaimana apa dan bagaimana seorang guru ketika mengajar, apakah ada kendala dan bagaimana solusinya, disini tidak hanya itu kepala sekolah mempunyai andil yang cukup besar dalam pelaksanaan program kebiasaan rutin, harian, spontan dan terprogram, ekstra kurikuler dan setelah dibuat program tersebut lantas sudah tuntas, tapi perlu tangan dingin kepala sekolah dalam mendampingi, mengawasi lalu mengavalusi program tersebut.

2. Peran dan Tugas Guru dalam Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah

Untuk mengimplementasikan pendidikan karakter ada beberapa prasyarat yang harus dimiliki seorang pendidik karakter yaitu:⁶⁷

- a. Pendidik menjadikan dirinya sebagai figur teladan yang berakhlak mulia, antara lain berbuat baik, santun, berprasangka baik, dan memiliki semangat.

Menurut penulis, pendidik harus mempunyai kemauan dan kemampuan untuk terus belajar dan memperbaiki diri, karena guru harus mampu menjadikan dirinya lebih baik lagi dan dapat dijadikan teladan atau contoh oleh anak didiknya.

- b. Pendidik mengutamakan tujuan pengembangan karakter anak didiknya dalam penerapan proses pendidikan.

Menurut penulis, pendidik seyogyanya mampu mengaktualisasikan potensi kemanusiaan anak didiknya dan menjadikan anak didiknya insan yang berakhlak dan berbudi pekerti, sehingga pada saat proses kegiatan belajar-mengajar, guru harus mampu menerapkan nilai-nilai karakter dalam setiap pembelajaran.

- c. Pendidik senantiasa mengadakan dialog terbuka secara bijak tentang isu-isu moral dengan anak didiknya, tentang bagaimana seharusnya

⁶⁷ Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Karakter Pada Anak Usia Dini, Dirktorak Jendral Anak Usia Dini*, 2012, hal.6

menjalankan hidup, serta menjelaskan apa yang baik dan apa yang buruk.

Pendidik harus mempunyai kemampuan komunikasi yang baik, sehingga dapat berinteraksi dengan sangat baik dengan anak didiknya, pendidik harus mampu memosisikan dirinya sebagai teman dan sahabat untuk anak didiknya, sehingga komunikasi yang terjalin akan dua arah dan terbuka, bersamaan dengan itu guru harus mampu menjadikan dirinya pembimbing dan pengarah sehingga dapat membimbing dan mengarahkan anak didiknya dengan baik, begitupun guru harus mengikuti informasi yang terbaru sehingga dapat diskusi yang berkaitan dengan isu-isu kekinian.

- d. Pendidik menumbuhkan rasa empati anak, yaitu dengan mengajak anak merasakan apa yang dirasakan orang lain.

Pendidik harus mampu meningkatkan potensi kemanusiaan anak didiknya, sehingga anak mempunyai rasa empati yang tinggi.

- e. Pendidik mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam berbagai aktivitas pembelajaran.

Ini sangat penting sekali, karena jika pendidik mampu mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam berbagai aktivitas pembelajaran, sehingga anak akan belajar banyak hal tentang makna dalam setiap pembelajarannya.

- f. Pendidik menciptakan suasana lingkungan yang mendukung.

Pendidik harus mempunyai senjata yang pamungkas dalam setiap proses kegiatan pembelajaran, salah satu senjata pangkus seorang pendidik adalah kemampuan dalam metode mengajar, dalam hal ini, pendidik harus menciptakan suasana lingkungan kelas yang menyenangkan sehingga anak didiknya dapat nyaman dan menikmati pada saat proses kegiatan belajar.

Untuk mengimplementasikan pendidikan karakter di sekolah, diperlukan sumber daya pendidik yang dapat mendidik dan mengajar dari hati dan penuh cinta, yaitu pendidik yang dapat menjadi panutan, yang mempunyai akhlak yang baik, santun dan mempunyai visi ke depan yaitu membimbing dan mencetak generasi yang unggul dan berkarakter.

Tidak hanya itu, pendidik yang dapat mengantarkan anak didiknya untuk menjadi generasi emas, tentunya diimbangi dengan kemampuan dan kecakapan dari seorang pendidik juga, artinya pendidik harus juga terbuka akan informasi dan menjadi manusia pembelajar. Guru yang mendidik dengan hati akan mempunyai emati yang tinggi terhadap anak didiknya, dia tidak hanya menstransfer keilmuannya tapi juga lebih pada bagaimana dia mampu membangkitkan semangat dan motivasi juga dapat membwa suasana lingkungan sekolah menjadi aman nyaman

seperti rumah keduanya anak-anak, yang tak kalah penting, seorang pendidik harus mampu membuat peta dan merancang bagaimana mengintegrasikan nilai-nilai moral dan budi pekerti dalam sebuah mata pelajaran atau tema ajar.

Peran guru sebagai pendidik (*nurturer*) merupakan peran-peran yang berkaitan dengan tugas-tugas memberi bantuan dan dorongan (*supporter*), tugas-tugas pengawasan dan pembinaan (*supervisor*) serta tugas-tugas yang berkaitan dengan mendisiplinkan anak agar anak itu menjadi patuh terhadap aturan-aturan sekolah dan norma hidup dalam keluarga dan masyarakat, tugas-tugas ini berkaitan dengan meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan anak untuk memperoleh pengalaman-pengalaman lebih lanjut seperti penggunaan kesehatan jasmani, bebas dari orang tua, dan orang dewasa yang lain, moralitas tanggungjawab kemasyarakatan, pengetahuan dan keterampilan dasar, persiapan untuk perkawinan dan hidup berkeluarga, pemilihan jabatan, dan hal-hal yang bersifat personal dan spiritual.⁶⁸ Disinilah peranan pendidik sangat dibutuhkan dalam pembentukan pendidikan karakter anak didiknya di sekolah, yaitu guru yang mampu memberikan banyak pelajaran hidup yang kelak menjadi bekal untuk kehidupannya di masa yang akan datang, guru yang memberikan bantuan pada saat anak didiknya sedang mengalami kesedihan dan ketidakmampuan, guru yang selalu ada pada saat anak sedang membutuhkannya, guru yang dapat mengingatkan dan menasehati, inilah maknanya ada istilah guru sebagai pelita.

Peran guru sebagai model atau contoh bagi anak. Setiap anak mengharapkan guru mereka dapat menjadi contoh atau model baginya.⁶⁹ Oleh karena itu tingkah laku pendidik baik guru, orang tua atau tokoh-tokoh masyarakat harus sesuai dengan norma-norma yang dianut oleh masyarakat, bangsa dan negara. Karena nilai-nilai dasar negara dan bangsa Indonesia adalah Pancasila, maka tingkah laku pendidik harus selalu diresapi oleh nilai-nilai Pancasila. Guru harus mampu memberikan contoh yang baik, yang dapat diteadani, oleh karena itu guru harus terus berupaya belajar memperbaiki diri dan menghiasi dirinya dengan akhlak yang baik, ada istilah guru adalah digugu dan ditiru, jelaslah dalam hal ini, guru harus mampu menjaga diri dan prilakunya dengan baik.

Guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam sendi kehidupan kemanusiaan, tidak hanya di pendidikan formal, tapi di

⁶⁸ Danim, Sudarwan, *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2000, hal. 86

⁶⁹ Nawawi, Hadari, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: PT Gunung Agung, 1985, hal.

pendidikan non formal juga, bahkan di masyarakat, oleh karena itu guru harus mempunyai kecerdasan komunikasi yang sangat baik, karena pendidik/guru harus mampu berinteraksi dan berkontribusi dalam kehidupan kemasyarakatan. Peran guru sebagai pembimbing maksudnya guru berusaha membimbing siswa agar dapat menemukan berbagai potensi yang dimilikinya, membimbing siswa agar dapat mencapai dan melaksanakan tugas-tugas perkembangan mereka, sehingga dengan ketercapaian itu ia dapat tumbuh dan berkembang sebagai individu yang mandiri dan produktif. Siswa adalah individu yang unik.⁷⁰ Pendidik tidak hanya mampu mengajar dan merbagi ilmu mata pelajaran saja, tapi sudah sepatutnya dalam pendidikan karakter dibutuhkan seorang pendidik yang mampu membimbing dan mengembangkan potensi yang dimiliki anak didiknya, agar kedepannya dia mempunyai kecakapan hidup, kepercayaan diri yang tinggi sehingga anak didik akan mempunyai kemampuan dan kemauan, dan dengan apa sudah dimilikinya anak akan mandiri dan hidup bisa bermanfaat untuk diri sendiri dan sesama.

Kemampuan dan kemauan pendidik untuk mencetak generasi yang berkualitas, berahlak mulia, tidak terlepas karena kepiawaiannya dalam berkomunikasi, berinteraksi dan memahami jiwa anak didiknya dengan baik, sehingga pendidik mampu melakukan pendekatan dari hati ke hati tanpa jarak, anak dapat mengungkapkan isi hatinya dan berdiskusi tentang banyak hal, itulah kenapa pendidik harus selalu menjadi manusia pembelajar. Kemampuan guru dalam mengajar, maracik dan mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter pendidikan ke mata pelajaran secara kontekstual harus menjadi prioritas.

3. Hakikat Pendidikan Karakter

Hakikat sebuah pendidikan karakter adalah ketika nilai-nilai pendidikan karakter dapat tertuang dan teraplikasikan dalam kehidupan keseharian. Nilai-nilai dalam sebuah pendidikan karakter sangat penting untuk diterapkan dalam sebuah lembaga pendidikan, karena di lembaga pendidikan itulah salah satu pembentukan karakter di implementasikan, tentunya nilai-nilai pendidikan karakter itu haruslah dikembangkan, untuk itu dalam penerapannya nilai-nilai itu diklasifikasikan menjadi tiga komponen utama yakni:⁷¹

⁷⁰ Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2006, hal. 93

⁷¹ Ratna Megawangi, *Character Parenting Space*, Bandung: Mizan Publishing House, 2007, hal. 46

- a. Komponen keberagamaan; terdiri dari nilai-nilai
 - 1) Membangun hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa dengan penuh khusuan, untuk menciptakan hubungan dengan Tuhan adalah dengan ibadah yang dilakukan dengan khusus;
 - 2) Melakukan kepatuhan, dengan mengikuti semua perintahnya dan menjauhi semua larangannya;
 - 3) Segala sesuatu haruslah dimulai dengan niat, maka niat yang baik dan penuh keikhlasan.
 - 4) Setelah melakukan niat yang baik dengan penuh keikhlasan maka haruslah berusaha dengan tekad yang kuat untuk melakukan perbuatan yang baik, atau sebuah tindakan nyata yang mulia.
- b. Kemandirian; terdiri dari nilai-nilai
 - 1) Mempunyai harga diri, dan menjaga harga diri untuk tidak mudah goyah dalam kehinaan.
 - 2) Menerapkan disiplin, anak-anak harus dibiasakan untuk mentaati tata tertib di sekolah, hal itu salah satu mendisiplinkan anak, anak belajar disiplin sejak mulai kecil, agar terbiasa melakukan dengan tertib dan tahu aturan yang berlaku;
 - 3) Memberikan motivasi untuk mempunyai etos kerja dan semangat dalam melakukan kebaikan dalam kehidupan keseharian
 - 4) Rasa tanggung jawab Bertanggung jawab terhadap apa yang sudah menjadi kewajibannya, belajar mencintai dan memikul amanah dengan sebaik-baiknya, belajar mengerjakan tugas yang diberikan dengan sebaik-baiknya, tidak tergantung kepada orang lain.
 - 5) Keberanian dan semangat harus distimulus dalam pembentukan pendidikan karakter
 - 6) Sifat keterbukaan untuk menerima masukan dan menerima hal baru itu bagian dari nilai pendidikan yang harus diberikan kepada anak.
 - 7) Dalam pengimplementasian pendidikan pengendalian diri itu penting, karena kita perlu bersabar menahan emosi dan tidak melakukan sesuka hati, tapi segala sesuatu harus dipikirkan baik-buruknya terlebih dahulu
- c. Kesusilaan terdiri dari nilai-nilai
 - 1) Cinta dan kasih sayang Dengan banyaknya jumlah penduduk Indonesia, terdiri dari berbagai suku dan kebudayaan, maka sudah seyaknyalah kita harus saling mencintai dan menjaga kedamaian, agar persatuan dan kesatuan terus terajut dan terpelihara dengan baik;

- 2) Menjaga kebersamaan, dan menenun persatuan itu sangat penting, pendidik harus memberikan stimulasi dan bimbingan agar anak dapat berkomunikasi dengan baik dan bisa berinteraksi dengan baik dengan orang lain, belajar bekerjasama, berkolaborasi satu sama lain;
- 3) Menjaga dan melakukan kebaikan serta kesetiakawanan dalam kebaikan
- 4) Melakukan kebaikan dengan cara pertolongan kepada setiap yang membutuhkan dengan kemampuan kita;
- 5) Mempunyai tenggang rasa dan tuurut serta merasakan apa yang sedang meimpa orang lain.
- 6) Sikap saling menghormati satu sama lain itu sangat baik sekali;
- 7) Mempunyai rasa malu itu perlu, missal malu untuk melakukan keonaran, malu jika tidak melakukan kebaikan , malu untuk tidak disiplin dll;
- 8) Kejujuran, Anak didik didik diupayakan distimulus bagaimana harus berbuat jujur, yaitu, menjadikan dirinya dapat dipercaya baik sikap, ucap dan perbuatannya, kejujuran itu sangat penting dan mahal harganya;
- 9) Pernyataan terima kasih dan permintaan maaf (rasa tahu diri).

Ratna Megawangi dalam buku *Character Parenting Space*, telah menyusun kurang lebih ada sembilan karakter mulia yang harus diwariskan yang kemudian disebut sebagai sembilan pilar pendidikan karakter, yaitu:⁷²

- 1) Cinta kepada Tuhan Yang Maha Esa dan kebenaran. Itu sangat penting diterapkan dalam pendidikan karakter;
- 2) Tanggung jawab, kedisiplinan dan kemandirian, adalah salah satu bekal agar anak kelak bisa hidup tangguh dan bisa bermanfaat di tengah-tengah masyarakat;
- 3) Amanah sangat penting, anak diajarkan bagaimana memikul amanah dan menjaganya dengan baik;
- 4) Sikap hormat dan santun itu menjadi titik yang penting, karena dengan mempunyai rasa hormat dan kesantunan anak akan mempunyai prilaku yang baik;
- 5) Kasih sayang, kepedulian dan kerjasama;
- 6) percaya diri, kreatif dan pantang menyerah;
- 7) Keadilan dan kepemimpinan;
- 8) Baik dan rendah hati;
- 9) Toleransi dan cinta damai

⁷² Zainal Elmubarok, *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta, 2008, hal.

Nilai Karakter yang harus ada dalam pembentukan pendidikan karakter 18 nilai-nilai dalam pendidikan karakter menurut Diknas adalah:⁷³

- 1) Religius
Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
- 2) Jujur
Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
- 3) Toleransi
Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
- 4) Disiplin
Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
- 5) Kerja Keras
Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
- 6) Kreatif
Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
- 7) Mandiri
Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
- 8) Demokratis
Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
- 9) Rasa Ingin Tahu
Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.
- 10) Semangat Kebangsaan
Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan

⁷³ Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Karakter Pada Anak Usia Dini*, Direktorat Jendral Anak Usia Dini, 2012,

kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

11) Cinta Tanah Air

Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

12) Menghargai Prestasi

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

13) Bersahabat/Komunikatif

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

14) Cinta Damai

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

15) Gemar Membaca

Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.

16) Peduli Lingkungan

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

17) Peduli Sosial

Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

18) Tanggung Jawab

Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

4. Strategi Pendidikan Karakter

Penerapan sebuah strategi pendidikan itu sangat diperlukan dalam lembaga sebuah pendidikan, karena hal itu akan memudahkan anak didik atau peserta didik menangkap pesan dari nilai-nilai pendidikan karakter itu sendiri. Edi Waluyo, menuliskan:⁷⁴ penerapan sebuah strategi pendidikan karakter dan mengimplementasikan pada sebuah lembaga pendidikan dapat dilakukan dengan beberapa cara, seperti

⁷⁴ Zubaedi, *Strategi Pendidikan Karakter*, ..., hal. 379

buatlah suasana lingkungan kelas yang kondusif yang menyenangkan, dan pendidik harus melakukan pembelajaran dengan penuh ketulusan dan cinta kasih, lalu kurangilah jam pembelajaran yang bermuatan kognitif, perbanyaklah muatan yang mengedepankan nilai-nilai pendidikan karakter dalam setiap konten dan materi pembahasan, karena pada prinsipnya kedepannya peserta didik mempunyai budi pekerti yang baik, sopan santun dan beerahlak mulia.

Penulis sependapat dengan apa yang dipaparkan Edi Waluyo, bahwa strategi pengimplementasian pendidikan dapat dibangun dengan suasana yang menyenangkan, keterbukaan dan penuh kasih sayang, hal ini yang akan membuat anak didik merasa diakui kehadirannya, dengan pembiasaan dan keteladan yang dimplemantasikan dalam keseharian akan membuat anak didik belajar banyak hal, apalagi jika mata pelajaran yang sifatnya kognitif dikurangi lalu diganti dengan materi yang berhubungan dengan kebutuhan anak didik, seperti *life skill*, materi pembelajaran di out door yang belajar langsung dari alam lalu kita mengkajinya dengan penuh seksama, motivasi, dan lain-lain, intinya diperbanyak nilai-nilai karakter yang akan menghantarkan anak untuk dapat berdiri mandiri, tangguh dan berbudi, berwawasan kebangsaan dan berke-Tuhan-an. Menurut Zamroni, ada 7 (tujuh) strategi pendidikan karakter dalam pembelajaran sebagai berikut:⁷⁵ *Pertama*, hendaknya strategi mempunyai tujuan, sasaran dan target yang akan dicapai dengan jelas dan nyata, sehingga strategi mempunyai arah yang jelas dan dapat ditempuh sesuai dengan maksud dan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. *Kedua*, Seyogyanya penerapan pendidikan karakter itu, melibatkan orangtua, karena untuk penanaman budi pekerti dan karakter, harus ada kerjasama diantara semua pihak, hal tersebut untuk memaksimalkan keberhasilannya. *Ketiga*, menggugah kesadaran semua civitas akademika, akan pentingnya sebuah prinsip untuk menerapkan dan mau terlibat dalam mendidik dna memnbimbing anak didik sehingga mereka mempunyai karakter yang baik, dan guru harus benar-benar memahami akan makna pendidikan dan dan pembelajaran. *Keempat*, Guru harus mempunyai perangai yang baik dan santun, sehingga sikap, ucap dan perbuatannya akan menjadi teladan untuk anak didiknya, dan seorang guru sangat penting sekali untuk mengembangkan dan mengasih diri baik dari sisi ilmu maupun dari akhlaknya. *Kelima*, Guru harus mempunyai inisiatif dan daya kritis yang tinggi, hal itu untuk memberikan kontribusi, berupa masukan dan saran kepada sekolah dalam menerapkan pendidikan karakter di sekolah. *Keenam*, Guru harus menyiapkan budaya sekolah yang

⁷⁵ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter*, ..., hal. 57

nyaman dan aman agar pembentukan nilai-nilai kebaikan dapat terelalisasi dan membudaya dengan baik, jadi kondisi fisik dan non fisik sekolah harus termangfaatkan dengan baik guna tercapainya budaya sekolah yang bisa mengembangkan pendidikan karakter di sekolah. *Ketujuh*, Sudah menjadi tanggung jawab sekolah dan guru serta berbagai pihak, untuk mewujudkan prinsip-prinsip kebaikan dan menerapkan pendidikan karakter dalam kehidupan keseharian, sehingga guru dan orangtua hendaknya mengawasi aktivitas anak-anaknya dengan penuh perhatian.

5. Nilai-nilai Karakter

Berdasarkan konsep karakter mulia yang telah dijelaskan, berikut ini akan diidentifikasi beberapa nilai-nilai karakter mulia yang sangat penting untuk dipahami dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, terutama bagi para siswa di sekolah. Adapun nilai-nilai pendidikan karakter secara umum yang perlu diinternalisasikan pada anak diantaranya sebagai berikut:⁷⁶ Religius, toleransi, kerja keras, kreatif, demokratis, rasa ingin tahu, bersahabat, cinta damai, peduli, tanggung jawab.

Bangsa ini cukup besar, dengan terdiri dari beberapa pulau, suku, agama dan ras, oleh karena itu perlu dijaga, negeri kitapun begitu kaya akan budaya, oleh karena itu untuk saling menjaga dan menyatukan kita semua dalam bingkai kebangsaan diperlukan adanya toleransi, oleh karena itu toleransi menjadi sebuah nilai dalam karakter yang harus dimiliki oleh setiap warga negara. Toleransi yaitu sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, tindakan orang lain yang berbeda dengan dirinya.

Upaya yang sungguh-sungguh, tidak mengenal lelah, usaha maksimal dalam berbagai hal, selalu menyelesaikan tugas yang diemban dengan penuh kesungguhan dan serius, inilah kerja keras, nilai karakter ini perlu sekali dimiliki oleh anak didik.

Mempunyai ide gagasan cemerlang, berimajinasi tinggi untuk menghasilkan karya yang terbaik, selalu mempunyai gagasan baru yang bermanfaat, maka cara berpikir kreatif ini juga harus dimiliki oleh anak didik.

Anak perlu disiapkan untuk beripikir dan bertindak demokratis, tidak otoriter, untuk itu pendidik harus memberikan teladan bagaimana bersikap dan bertindak demokratis kepada anak didiknya, baik pada saat di kelas maupun pada saat di luar kelas.

⁷⁶ Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Karakter Pada Anak Usia Dini, Dirktorak Jendral Anak Usia Dini*, 2012, hal. 5

Pendidik harus memberikan ruang yang seluas-luasnya agar anak terpanik dan terkejutkan keingin tahunya, jika anak dibeikan bimbingan dan arahan dengan baik, maka rasa ingin tahunya akan terpanik dengan cara yang baik.

Dengan banyaknya jumlah penduduk Indonesia, terdiri dari berbagai suku dan kebudayaan, maka sudah selayaknyalah kita harus saling mencintai dan menjaga kedamaian, agar persatuan dan kesatuan terus terajut dan terpelihara dengan baik.

Negeri kita yang subur dan makmur dan kaya akan rempah dan aneka satwa, maka kita wajib menjaga dan memeliharanya dengan baik, menjaga lingkungan dengan tidak membuang sampah sembarangan, menanam pohon, tidak menebang pohon dan merusak hutan, menjaga kelestarian alam dll.

Bertanggung jawab terhadap apa yang sudah menjadi kewajibannya, belajar mencintai dan memikul amanah dengan sebaik-baiknya, belajar mengerjakan tugas yang diberikan dengan sebaik-baiknya, tidak tergantung kepada orang lain.

Anak didik diupayakan distimulus bagaimana harus berbuat jujur, yaitu, menjadikan dirinya dapat dipercaya baik sikap, ucap dan perbuatannya, kejujuran itu sangat penting dan mahal harganya.

Anak-anak harus dibiasakan untuk mentaati tata tertib di sekolah, hal itu salah satu mendisiplinkan anak, anak belajar disiplin sejak mulai kecil, agar terbiasa melakukan dengan tertib dan tahu aturan yang berlaku.

Nilai-nilai karakter di atas adalah nilai-nilai yang harus dikembangkan dan ditanamkan sejak anak usia dini, karena jika anak sudah dibiasakan melihat dan mendengar yang baik maka akan terbiasa lah ia, apalagi lingkungan mendukung dan memberi teladan kebaikan maka akan terpatri dan terintegrasi kebaikan itu di dalam dirinya.

6. Tujuan Pendidikan Karakter

Tujuan pendidikan karakter adalah sebagai berikut:⁷⁷

- a. Menjadikan anak yang mempunyai iman dan taqwa yang kokoh dan saleh, sehingga dapat menjalankan kehidupannya sesuai dengan ajaran Islam, dengan taat dan selalu mencari ridho Allah SWT dan menjauhi semua larangan dan mentaati semua perintahnya.
- b. Membentuk manusia yang mempunyai keimanan, keislaman dan keihisan, dengan terus berbuat baik kepada sesama, dan memberikan manfaat sebanyak-banyaknya untuk kemaslahatan sesama, dan mampu berinteraksi dengan baik. Untuk dapat mewujudkan tujuan pendidikan karakter di sekolah, perlu ada

⁷⁷ Zulhijrah, *Implementasi, Pendidikan Karakter*, Tadrib Vol. 1 No.1 Juni 2015

kemauan dan kemampuan dari semua stakeholder sekolah, dan itu membutuhkan kerja keras, kerja ikhlas dan kerja cerdas seorang pendidik, artinya tidak hanya bicara kemampuan seorang pendidik dalam mentransfer kelimuan dan mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan ke dalam bidang studi pelajaran, akan tetapi jauh dari itu, harus adanya upaya terus menerus yang berkesinambungan untuk dapat meningkatkan potensi anak dan mencetak generasi yang berakhlak mulia, beriman, saleh dan hidup bermanfaat untuk diri dan sesama.

F. Pendidikan Karakter dalam Pandangan Islam

Kata “karakter” diartikan dengan tabiat, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain, dan watak.⁷⁸

Kata karakter (character) secara etimologis berasal dari bahasa Yunani, yaitu *charassein* yang berarti “to engrave”. Kata “to engrave” bisa diterjemahkan mengukir, melukis, memahatkan, atau menggoreskan, sehingga terbentuk sebuah pola. Artinya, mempunyai karakter yang baik adalah tidak secara otomatis dimiliki oleh setiap manusia begitu ia dilahirkan, tetapi memerlukan proses panjang melalui pengasuhan dan pendidikan (proses pengukiran).⁷⁹

Pendidikan karakter adalah upaya untuk memberikan pendidikan dan bimbingan agar anak dapat hidup mandiri, penuh manfaat, memberi makna dan kebahagiaan baik untuk diri sendiri dan orang-orang yang berada disekitarnya, dan itu terimplementasikan dalam kehidupan kesehariannya.

Pengamplikasaan nilai-nilai dalam pembentukan pendidikan karakter, tergambar dalam sosok agung Nabi Muhammad SAW, karena dalam sosok Agung yang mulia itu terdapat nilai yang dapat dijadikan teladan. Dalam surat al-Ahzab ayat 21 mengatakan:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۗ

Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Nabi Muhammad SAW itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.

⁷⁸ Ahmad Zain Sarnoto, *Keluarga dan Peranannya Dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*” dalam Jurnal Profesi 5 no. 2 Tahun 2016, hal. 94.

⁷⁹ Ahmad Zain Sarnoto, *Keluarga dan Peranannya Dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*,...,hal. 94.

Pendidikan karakter dalam pembentukan kepribadian seseorang memiliki andil yang cukup besar sekali, oleh karena itu sosok keteladanan yang dapat dijadikan pigur adalah sebuah keniscayaan. Dalam hal ini Nabi Muhammad SAW.

Islam adalah agama yang sangat menjunjung tinggi akhlak atau karakter, itulah sebabnya Nabi Muhammad SAW diturunkan ke muka bumi ini untuk menyempurnakan akhlak. Akhlak menjadi pijakan ajaran yang sangat pondamental, karena kehidupan manusia di muka bumi ini saling berinteraksi dan satu sama lain saling membutuhkan, karena manusia adalah makhluk sosial, itulah sebabnya tuntunan pendidikan karakter sudah termaktub dalam diri agung Nabi Muhammad SAW sebagai kurikulum kehidupan, kemanusiaan dalam Islam sangat terjaga, setiap orang yang menginginkan kebahagiaan hidup dunia dan akhiratnya maka harus dapat menjaga akhlaknya, artinya terjaga hubungan dengan sesama manusia dan terjaga hubungan dengan Sang Maha Kuasa, jadi ada keseimbangan dunia dan ukhrawi.⁸⁰

Kesempurnaan Islam terpancar dari nilai-nilai ajarannya yang komprehensif, bahkan Akhlak adalah salah satu pondasi penting dalam ajarannya, dimana kehadiran Nabi Muhammad SAW ke muka bumi ini adakah untuk menyempurnakan akhlak manusia.

Seorang tokoh dari barat, seperti Socrates, Klipatrick, Lickona, Brooks dan Goble menggaungkan kembali apa yang dulu ditanamkan dan digulirkan oleh manusia agung Nabi Muhammad SAW, tentang ajaran moral, akhlak atau karakter yang menjadi sebuah tujuan dalam sebuah pendidikan. Hal yang sama dilontarkan oleh Marthin Luther King menyepakati pemikiran Nabi Muhammad SAW, beliau bahwa menyatakan "*Intelligence plus character, that is the true aim of education*". Dengan kata lain, tersimpulkan bahwa dalam ajaran Islam, manusia maka selalu ada di jalan Allah SWT dan ada dalam kebenaran di jalan yang lurus dan manusia mendapatkan kebahagiaan ketika tujuan pendidikan karakter terealisasikan dalam kehidupan kesehariannya.⁸¹

Dengan demikian tujuan pendidikan karakter ini sangatlah besar dampaknya bagi manusia, terutama dalam kehidupan berbangsa dan negara, Melalui pendidikan karakter ini akan didapat dihasilkan kader-kader pemimpin bangsa yang memiliki komitmen yang kuat untuk memajukan bangsa dan negara,⁸² karena ia cocok dengan realitas kehidupan manusia dan sangat penting dalam mengantarkan mereka menjadi umat yang paling mulia di sisi Allah SWT. Kita dapat

⁸⁰ Zulhijrah, *Implementasi, Pendidikan Karakter*, Tadrib Vol. 1 No.1 Juni 2015

⁸¹ Zulhijrah, *Implementasi, Pendidikan Karakter*, Tadrib Vol. 1 No.1 Juni 2015

⁸² Ahmad Zain Sarnoto, Hidayatullah, *Karakter Kepemimpinan Nabi Musa As Dalam Al-Qur'an*, Jurnal Alim *Journal of Islamic Education*, Volume I (2), 2019, hlm.309

mengambil benang merahnya, bahwa masyarakat yang aman, tentram dan damai yang senantiasa menjalankan kebaikan sesuai dengan ajaran Islam, maka itulah sebenarnya itulah tujuan dari pendidikan karakter itu sendiri. Hal lain yang lebih penting adalah, bahwa tujuan dari pendidikan ajaran Islam itu sendiri untuk menciptakan masyarakat yang mempunyai wawasana dan tercapainya masyarakat yang aman tentram dan terjaganya nilai-nilai.⁸³

1. Langkah-langkah Pembentuk Karakter

Dalam Pendidikan Islam, untuk membentuk karakter diperlukan beberapa langkah, antara lain:

a. Peran Keluarga

Dalam Kamus Bahasa Indonesia, keluarga dimaknai sebagai Ibu, Bapak dan anak-anaknya (seisi rumah), jadi keluarga dimaknai, satuan terkecil kelompok orang dalam masyarakat yang terdiri dari suami dari istri dan istri atau suami dan anak-anak mereka.⁸⁴ Keluargapun tidak hanya yang tersebut di atas, jika dalam rumah tangga ada yang tinggal seperti kerabat, bisa kakak/nenek, sepeupu, adik atau ponakan. Keluarga adalah lembaga yang terkecil dalam sebuah lembaga masyarakat, tentunya memiliki peranan yang cukup krusial dalam pendidikan seorang anak, karena peletakan pendidikan pertama itu ada di keluarga, dan anak mempunyai waktu yang lebih besar ketimbang di sekolah.

Keluarga adalah unsur yang terpenting dalam menancapkan nilai-nilai luhur kemanusiaan dan pendidikan, karena keluarga adalah komunitas yang paling dekat disaat anak psda fase usia golden age, dari keluarga anak akan belajar banyak hal, seperti pembelajaran akan sebuah kehidupan, tata nilai nilai kebaikan, interaksi dan lain-lain, karena dari keluarglah pengalaman pertama anak didapatkan.

Menurut Musthafa, keluarga bertanggung jawab untuk mempersiapkan anak agar siap berbaur, berinteraksi dengan masyarakat. Peran keluarga lainnya adalah mengenalkan dan mengajarkan nilai-nilai agama, budaya, sosial, tradisi, keterampilan, prinsip-prinsip dan keterampilan, sehingga anak terbekali ketika harus berinteraksi dengan orang lain.⁸⁵

Sebagai lingkungan yang terdekat dengan kehidupan anak, keluarga memiliki peran strategis dalam pembinaan karakter anak, ikatan emosi yang kuat antar orangtua dan anak menjadi modal yang cukup signifikan untuk pembinaan karakter dalam keluarga.

⁸³ Zulhijrah, *Implementasi, Pendidikan Karakter*, Tadrib Vol. 1 No.1 Juni 2015

⁸⁴ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2019, hal. 66

⁸⁵ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, ..., hal. 67

Keharmonisan keluarga menandai kunci suksesnya pendidikan karakter pada anak. Keluarga harmonis menjadi lingkungan yang sangat kondusif bagi anak dalam tumbuh kembang fisik dan mental, sikap di masyarakat.

Fungsi keluarga, khususnya tanggung jawab orangtua terhadap anaknya, tanggung jawab orangtua ialah memenuhi kebutuhan-kebutuhan si anak baik dari sudut organis psikologis, antara lain makanan, maupun kebutuhan-kebutuhan psikis seperti kebutuhan-kebutuhan akan perkembangan, kebutuhan intelektual melalui pendidikan, kebutuhan rasa dikasihi, dimengerti dan rasa aman melalui perawatan asuhan ucapan-ucapan dan perlakuan.⁸⁶

Jelaslah dari uraian di atas, bahwa keluarga adalah langkah tahapan awal dalam pendidikan seorang anak, karena dari keluarga anak akan belajar banyak tentang nilai-nilai yang didapatnya, tidaklah masyarakatnya kuat, jika tidak ada keluarga yang kuat yang dapat mencetak generasi insan yang berekarakter, yang ketika dia keluar dari rumah, dia akan memberikan kontribusi dan manfaat yang sebesar-besarnya untuk masyarakat.

b. Peran Sekolah

Pengaruh pendidikan di dalam rumah tangga terhadap perkembangan anak sangat besar, mendasar, dan mendalam, begitu pun halnya dengan pengaruh pendidikan di Sekolah. Akan tetapi pengaruh peran keluarga tersebut boleh dikatakan terbatas pada perkembangan aspek afektif saja, sementara pendidikan di sekolah dalam tataran praktisnya lebih cenderung pada segi perkembangan aspek kognitif (pengetahuan) dan psikomotor (keterampilan). Pengaruh yang diperoleh anak didik di sekolah hampir seluruhnya berasal dari guru yang mengajar di kelas. Jadi, guru yang dimaksud di sini ialah pendidik yang memberikan pelajaran kepada murid biasanya guru adalah pendidik yang memegang mata pelajaran di sekolah.⁸⁷ Oleh karenanya ada beberapa tugas yang harus dilakukan oleh seorang pendidik muslim tentang syarat dan sifat guru, antara lain: *pertama*, guru harus mengetahui karakter murid; *kedua*, guru harus selalu berusaha meningkatkan keahliannya baik dalam bidang yang diajarkannya maupun dalam cara mengajarkannya; dan *ketiga*, guru harus mengamalkan ilmunya serta tidak berbuat sesuatu yang berlawanan dengan ilmu yang telah diajarkannya.⁸⁸

⁸⁶ Ahmad Zain Sarnoto, " *Keluarga dan Peranannya Dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, ..., hal. 96

⁸⁷ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, ..., hal. 70

⁸⁸ Danim, Sudarwan, *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2000, hal. 89

c. Peran Masyarakat

Masyarakat memiliki peran yang besar dalam membentuk kepribadian seseorang. Oleh karenanya, peran masyarakat sangat dibutuhkan dalam pendidikan Islam. Karena anak akan belajar dari lingkungan terdekatnya, maka seluruh elemen masyarakat harus mampu menciptakan sebuah lingkungan yang positif demi tumbuh kembangnya karakter anak yang positif pula. Apabila orang tua dengan segala kesibukan dan keterbatasan waktunya tidak mampu memberikan pendidikan yang baik di rumah, maka orang tua wajib memberikan sekolah yang terbaik agar putra-putrinya mendapatkan pendidikan yang terbaik pula. Selain itu, orangtua juga wajib memilih lingkungan di mana mereka tinggal secara selektif, karena lingkungan memiliki peran yang besar dalam membentuk kepribadian seorang anak.

Peranan-peranan tersebut penting sekali dalam rangka membentuk dan menancapkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam dimensi kehidupan manusia, tentunya untuk sebuah pencapaian yang maksimal dan keberhasilan sebuah tujuan, diperlukan adanya kerjasama dan kolaborasi antara orangtua dan guru, dengan masing-masing menjalankan perannya dengan baik.

2. Hakikat Pendidikan Karakter Menurut K.H. Dewantara

Ki Hajar Dewantara menggulirkan gagasan, bahwa pendidikan haruslah memerdekakan anak-anak, tidak ada tekanan namun anak-anak tetap ada dalam bimbingan dan pengawasan kita dengan penuh kasih sayang itulah yang menurutnya pas buat anak-anak. Berdasarkan hal itu, seyogyanya pendidikan harus menitik beratkan kepada perubahan sikap dan budi pekerti anak, perubahan ke arah yang lebih baik lagi, anak harus mendapatkan sentuhan kasih sayang dan terlejitkan potensi dan bakatnya, memerdekakan anak bukan berarti tidak ada batasan dan tidak ada aturan sama sekali, tapi yang dimaksud dengan kemerdekaan buat anak adalah anak belajar tanpa ada rasa ketakutan dan kecemasan, suasana mengajar belajar dibuat nyaman dan menarik, tidak mencekam dan dipenuhi hukuman yang memberatkan mental anak, dan kemerdekaan itu meliputi aspek secara batin dan ruhani.

Menurut Dewantara, yang dimaksud dengan sistem among, yaitu pendidik harus memberikan contoh dan bimbingan untuk membangun untuk menjadikan jalan agar anak didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa, berbudi luhur, cerdas, bertanggung jawab mandiri dan bermanfaat untuk kemaslahatan umat. Guru sangat berperan sekali dalam pendidikan dan pengajaran dalam membentuk karakter siswa

dalam bersosialisasi dengan masyarakat, baik masyarakat luas maupun masyarakat di lingkungan sekolah. Guru bukan hanya tugasnya mengajar di dalam proses kegiatan belajar mengajar, tapi tugas terpenting seorang guru adalah mendidik, Jadi pada prinsipnya pendidikan diharapkan harus menjadi pionir dan landasan dalam meningkatkan kualitas manusia untuk tumbuh dan berkembang agar menjadi insan berbudi dan berahlak mulia.⁸⁹

Menurut Dewantara, Tujuan among adalah memberikan keterampilan pada anak, membangun jiwanya, memantik potensi kecerdasannya, dan menjadikan anak didik yang mencintai kebaikan, tangguh, mandiri dan hidup lurus hs dalam ajaran agama, serta penuh makna dan bermanfaat untuk sesama. Sistem among memberikan kebebasan kepada anak untuk mengharamkan hukuman disiplin dengan paksaan, dan kekerasan, karena paksaan dan kekerasan itu akan menghilangkan jiwa merdeka anak. Dalam uraian di atas, memaparkan bahwa pendidikan bukan hanya menjadikan anak untuk menjadi anak mempunyai kecerdasan kognitif saja, melainkan mengajarkan bagaimna anak dapat berperilaku santun, mengetahui kebaikan dan keburukan lalu melakukan kebaikan yang membawa manfaat lalu meninggalkan keburukan yang akan memberikan dampak yang negatif untuk diri dan orang lain.

Pemberian pendidikan untuk anak-anak kecil, bisa dilakukan dengan cara membiasakan mereka untuk berperilaku yang baik, sedangkan untuk anak-anak yang sudah berfikir, diberikan pendidikan yang dipandang atau pengertian, agar mereka dapat pengertian serta memahami tentang nilai sebuah kebaikan dan keburukan pada umumnya, sedangkan untuk anak-anak dewasa bisa diajak diskusi, mana yang baik mana yang tidak kenapa tidak boleh melakukan dana pa dampaknya, karena anak yang sudah dewasa sudah dapat memikirkan sebiau resiko, namun orngtua disini menjadikannya dia sahabat untuk saling berdiskusi dan bermusyawarah

Ki Hajar Dewantara menggulirkan pendidikan budi pekerti, yang mana mengajarkan anak agar dapat menjadi pribadi yang memiliki budi pekerti dan membentuk berkepribadian baik, dan budi pekerti ini sangat penting dalam sebuah pelajaran di sekolah dan di rumah, karena budi pekerti adalah modal utama anak, dan sebagai bekal untuk masa yang akan datang ketika anak berkiprah di masyarakat luas, sehingga anak akan membawa manfaat untuk sesamanya.

Pendidikan adalah proses penyempurnaan diri manusia secara terus menerus untuk menuju perubahan yang lebih baik, tidak hanya

⁸⁹ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2019, hal. 111

penyempurnaan secara intelektual tapi jauh lebih dari itu, kesempurnaan sebagai manusia yang tahu akan dirinya dia diciptakan. Sistem Among merupakan konsep yang digagas oleh Ki Hajar Dewantara, melalui pembelajaran seni, sejarah, anak-anak akan dapat menginternalisasi nilai-nilai budaya bangsa, dan sekolah sudah tentu mempunyai kewenangan sebagai wadah untuk mengembangkan, mengasah dan membentuk kepribadian siswa.⁹⁰ Para Pendidik dapat menstansfer nilai-nilai budi pekerti tersebut bisa dilakukan dalam keseharian, dalam sistem amaong ini dibutuhkan seorang pamong yang menjadi anutan untuk mengimplementasikan dan memberikan keteladanan, karena siswa hakikatnya membutuhkan kehadiran seorang pigur sebagai pengganti orangtuanya di rumah.

Jadi menurut penulis bahwa pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara itu sangat cocok dengan corak pendidikan keindonesiaan, dan masih relevan dengan kekinian karena sistem among, ngemong dan mogmong yang yang tidak memberlakukan sistem hukuman tapi lebih pada aturan dan konsekwensi juga mengajarkan bagaimana anak ditumbuhkan kesadaran akan seni dan budaya luhur bangsa kita, yang menstransfer nilai-nilai berbudi pekerti dalam keteladanan keseharian, mengajarkan anak belajar bertanggung jawab dan belajar merdeka, tanpa paksaan, kungkungan dan kecemasan.

3. Pendidikan Karakter Menurut Lickona

Pendidikan karakter untuk anak usia dini itu sangat penting dan harus diterapkan dalam kehidupan keseharian, Lickona, menjelaskan pendidikan karakter sebagai berikut:⁹¹

a. *Moral Knowing*

- 1) kegagalan sebuah moral pada hakikatnya karena orang tersebut tidak mengetahui apa moral itu sesungguhnya, jadi kadang orang tidak tahu dan tidak memahami apa sebenarnya moral dan nilai-nilai kebaikan itu, dalam hal ini sudah selayaknya anak muda harus mengetahui bahkan paham apa sebenarnya yang sedang menjadi isu moral akhir-akhir ini, kenapa anak muda perlu mengetahui tentang isu-isu yang sedang bergulir sat ini, karena anak muda harus sudah belajar tentang tanggung jawab atas isu yang sedang bergulir saat ini, paling tidak mereka belajar dengan kecerdasannya untuk memahami situasi yang sedang terjadi baru-baru ini, lalu anak muda memiliki kesadaran moral.
- 2) *Knowing Moral Values* (Paham dan tahu apa itu nilai-nilai moral). Kita harus mengetahui apa sebenarnya nilai-nilai kebaikan itu

⁹⁰ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter*, ..., hal. 12

⁹¹ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter*, ..., hal.9

sendiri, dengan mengetahui akan nilai dari kebaikan itu sendiri seperti:

a) Toleransi.⁹²

Bangsa ini cukup besar, dengan terdiri dari beberapa pulau, suku, agama dan ras, oleh karena itu perlu dijaga, kitapun begitu budaya akan budaya, oleh karena itu untuk saling menjaga dan menyatukan kita semua dalam bingkai kebangsaan diperrluaka adanya toleransi, oleh karena itu toleransi menjadi sebuah nilai dalam karakter yang harus dimiliki oleh setiap warga negara. yang dan Toleransi yaitu sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, tindakan orang lain yang berbeda dengan dirinya.

b) Kerja Keras

Upaya yang sungguh-sungguh, tidak mengenal lelah, usaha maksimal dalam berbagai hal, selalu menyelesaikan tugas yang diemban dengan penuh kesungguhan dan serius, inilah kerja keras, nilai karakter ini perlu sekali dimiliki oleh anak didik.

c) Inisiatif dan kreatif

Mempunyai ide gagasan cemerlang, berimajinasi tinggi untuk menghasilkan karya yang terbaik, selalu mempunyai gagasan baru yang bermanfaat, maka cara berpikir kreatif ini juga harus dimiliki oleh anak didik.

d) Demokratis

Anak perlu disiapkan untuk beripikir dan bertindak demokratis, tidak otoriter, untuk itu pendidik harus memberikan teladan bagaimana bersikap dan bertindak demokratis kepada anak didiknya, baik pada saat di kelas maupun pada saat di luar kelas.

e) Rasa Ingin Tahu Yang Besar

Pendidik harus memberikan ruang yang seluas-luasnya agar anak terpantik dan terlejitkan keingin tahuannya, jika anak diberikan bimbingan dan arahan dengan baik, maka rasa ingin tahunya akan terpantik dengan cara yang baik.

f) Bershabat

Bangsa kita dikenal dengan keramah tamahannya, maka sikap bersahabat perlu dikembangkan dalam keseharian, pendidik harus memberikan stimulasi dan bimbingan agar anak dapat

⁹² Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Karakter Pada Anak Usia Dini*, Dirktorak Jendral Anak Usia Dini, 2012, hal. 57

berkomunikasi dengan baik dan bisa berinteraksi dengan baik dengan orang lain, belajar bekerjasama, berkolaborasi dll.

g) Kedaimian

Dengan banyaknya jumlah penduduk Indonesia, terdiri dari berbagai suku dan kebudayaan, maka sudah selayaknyalah kita harus saling mencintai dan menjaga kedamaian, agar persatuan dan kesatuan terus terajut dan terpelihara dengan baik.

h) Mencintai Lingkungan

Negeri kita yang subur dan makmur dan kaya akan rempah dan aneka satwa, maka kita wajib menjaga dan memeliharanya dengan baik, menjaga lingkungan dengan tidak membuang sampah sembarangan, menanam pohon, tidak menebang pohon dan merusak hutan, menjaga kelestarian alam dll.

i) Bertanggung jawab

Bertanggung jawab terhadap apa yang sudah menjadi kewajibannya, belajar mencintai dan memikul amanah dengan sebaik-baiknya, belajar mengerjakan tugas yang diberikan dengan sebaik-baiknya, tidak tergantung kepada orang lain.

j) Kejujuran

Anak didik didik diupayakan distimulus bagaimana harus berbuat jujur, yaitu, menjadikan dirinya dapat dipercaya baik sikap, ucap dan perbuatannya, kejujuran itu sangat penting dan mahal harganya.

k) Disiplin.

Anak-anak harus dibiasakan untuk mentaati tata tertib di sekolah, hal itu salah satu mendisiplinkan anak, anak belajar disiplin sejak mulai kecil, agar terbiasa melakukan dengan tertib dan tahu aturan yang berlaku.

Nilai-nilai moral seperti menghormati kehidupan dan kebebasan, tanggung jawab terhadap orang lain, kejujuran, keadilan, toleransi, sopan santun, disiplin diri, integritas, kebaikan, kasih sayang, dan keberanian mendefinisikan banyak cara untuk menjadi orang baik.

- 3) *Perspective-taking* (perspektif pengambilan keputusan). Kemampuan seseorang untuk dapat merasakan apa yang dirasakan orang lain, lalu membuat keputusan setelah ia merasakan memikirkan dan berpikir tentang orang tentang orang lain tersebut.
- 4) *Moral Reasoning* (penalaran moral). Sebuah kesadaran akan pemahaman tentang moral lalu berpikir kenapa ia harus bermoral.
- 5) *Conscience* (hati nurani)

Kemampuan mengetahui apa yang sebenarnya dan merasa perlu untuk melakukan kebenaran itu sendiri.

6) *Self-esteem* (harga diri).

Kemampuan untuk memahami dan menilai diri sendiri, kita menjaga dan berhati-hati terhadap harga diri kita sendiri, dan tidak melakukan hal buruk yang akan merugikan diri sendiri.

7) *Empathy* (empati).

Kemampuan untuk dapat memahami, merasakan dan mencintai kebaikan atas satu sama lain dengan dasar ketulusan.

8) *Self-control* (pengendalian diri).

Menjaga untuk tidak mudah terpancing emosi dan kemarahan, oleh karena itu sangat penting sekali mempunyai control diri.

9) *Humility* (rendah hati).

Kemampuan untuk memahami diri, lalu ia berusaha selalu memperbaiki diri jika ada kekurangan diri, dan berhati-hati untuk tidak menyombongkan kedirinya.

b. *Moral Action*.

Adalah sebuah kemampuan untuk melakukan sesuatu yang dianggapnya benar.⁹³

1) *Competence* (kompetensi).

Kompetensi kebaikan untuk melakukan kebaikan, artinya menggap benar dan baik lalu melakukan kebaikan itu sendiri karena mempunyai kemampuan untuk melakukan tindakan kebaikan tersebut.

2) *Will* (Kemauan).

Kemauan untuk melakukan pilihan, dan pilihan untuk melakukan kebaikan. Kadang kita ada pada sebuah pilihan yang sulit untuk melakukan kebaikan, dan untuk melakukan kemauan itu memerlukan perjuangan dan keberanian dengan sedikit menekan ego keakuannya.

3) *Habit* (kebiasaan).

Sebagian perilaku dapat terwujud dan terkristal karena kebiasaan yang dilakukan secara terus menerus, oleh karena itu seorang anak sebaiknya perlu distimulasi dan dikembangkan untuk melakukan kebiasaan baik dalam hidupnya, sehingga anak mendapatkan pengalaman baik, yang kelak akan menjadi pengalaman berharga dan bermanfaat untuk diri dan sesama, tentunya untuk mengembangkan dan melakukan kebiasaan itu perlu tekad yang kuat dan keistikomahan.

⁹³ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter, ...*, hal.10

Penulis memahami bahwa pendapat Lickona tentang pendidikan karakter itu jika memiliki 3 dimensi yang terkait yang pertama jika dia mempunyai pengetahuan akan moral, seperti tahu apa itu baik dan benar, apa itu empati dll, yang kedua perasaan tentang moral itu sendiri misalnya bagaimana merasakan empati itu sendiri, adapun yang ketiga adalah tentang Tindakan moral seperti tindakan bagaimana bersikap empati kepada orang yang sedang kesusahan atau terkena musibah dll. Tindakan moral itu sendiri merupakan hasil (*outcome*) dari dua bagian karakter di atas.

4. Pendidikan Karakter Menurut Lawrence Kohlberg

Pemikiran Lawrence Kohlberg berpusat pada perkembangan keputusan moral anak dan orang dewasa dengan menggunakan pendekatan perkembangan kognitif dan melibatkan secara demokratis. Pengaruhnya pada praktik pendidikan ditemukan dalam kurikulum pendidikan untuk perkembangan moral dan dalam model pengelolaan dan penyelenggaraan sekolah (*school administration and governance*). Karya Kohlberg diluar pendidikan berpengaruh besar terhadap wilayah-wilayah lain dalam perkembangan orang dewasa, seperti pendidikan berbasis komunitas, pendidikan agama, pendidikan di penjara, dan pendidikan keahlian. Dengan merentangkan batas-batas disiplin ilmu tradisional dan di antaranya adalah deskripsi realitas empiris dan prinsip filsafat normatif tentang *justice* dan *fairne*.⁹⁴

Kohlberg termasuk peneliti objektif dan pendukung nilai serta institusi demokratis dan liberal. Karakteristik utama teori atau program risetnya adalah tentang interdisipliner dengan menggunakan data antropologi dan psikologi empiris untuk menyusun klaim-klaim filsafat, dan memakai asumsi-asumsi filosofis untuk mendefinisikan serta menafsirkan data pendidikan, antropologi, dan psikologi.

Kohlberg sendiri menyebutkan bahwa asal mula ketertarikannya pada moralitas berakar pada pengalamannya di bawah Tirani Nazi selama belajar di sekolah berasrama dan *college*.⁹⁵

Holocaust dan usaha perlahan-lahan namun terus-menerus dari masyarakat dunia untuk memberikan pemahaman moral tentang Holocaust. Artikel pertamanya yang diterbitkan pada tahun 1948 membahas perjuangan heroik awak kapal untuk menyelundupkan orang-orang Yahudi Eropa ke Palestina. Saat menjadi mahasiswa di University of Chicago, ia mempelajari etika Kant dan filsafat politik Locke, Jefferson, dan John Stuart Mill yang berkaitan dengan hak-hak asasi manusia universal. Selama mempelajari psikologi, ia mulai

⁹⁴ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter, ...*, hal. 101

⁹⁵ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam, ...*, hal. 75

merumuskan teori perkembangan moralnya berdasarkan pemikiran Piaget dan Dewey.

Selama di Harvard, Kohlberg mengajar mahasiswa dan peneliti yang akan meneruskan, mengembangkan, dan mengkritik pemikirannya. Ia juga menjalankan program-program rintisan pendidikan moral di sekolah, penjara, dan institusi-institusi lain. Dua fokus karyanya adalah riset empiris dan teoretis tentang perkembangan moral dan penciptaan komunitas yang adil. Menurutnya, model-model sekolah dan penjara yang dibangun berdasarkan prinsip *justice* dan *fairness* mempresentasikan tahap pemikiran moral paling maju.

Perhatian Kohlberg pada perkembangan moral merupakan perhatian utama pendidikan dan bisa ditelusuri kembali pada Socrates yang dialognya dengan Meno berkisar pada pertanyaan: apakah kebajikan (*virtue*) adalah sesuatu yang dapat diajarkan? Apakah ke praktik? Ataupun kebajikan berasal dari bakat atau naluri alamiah? Pertanyaan-pertanyaan tersebut adalah pertanyaan pokok bagi masyarakat beradab dan kehidupan individu karena tanpa kebajikan atau moralitas, masyarakat akan hancur menjadi masyarakat Hobbeskn, yaitu “manusia yang membinasakan manusia lain”, sebagaimana disaksikan pada rezim-rezim totalitarian dalam sejarah.

Nilai-nilai yang memotivasi perilaku dan moralitas dengan demikian sangat fundamental untuk keputusan sehari-hari, sedangkan penilaian dan pemikiran moral adalah persoalan berikutnya, baik dilakukan secara sadar atau tidak. Selama berabad-abad sejak Plato, para filsuf dan pendidik telah mengajukan berbagai jawaban bagi pertanyaan Meno tadi. Melalui sebuah artikel yang berpengaruh dalam *Harvard Education Review* pada 1972, Kohlberg meringkas tiga arus besar dalam perkembangan pemikiran pendidikan Barat, yaitu: romantisme, transmisi kultural, dan progresivisme.

Menurut Kohlberg, terdapat kesatuan antara perkembangan moral dan kognitif, antara ranah intelektual dan afektif. Menurutnya, “Perkembangan pemikiran logis dan kritis, yang menjadi inti pendidikan kognitif, menemukan makna yang lebih luas dalam sekumpulan nilai-nilai moral”. Teori Kohlberg didasarkan pada pendekatan Piaget dengan prinsip utama berikut ini:⁹⁶

- a. Kognisi pada umumnya dan penalaran moral pada khususnya tersusun dalam pikiran berupa skema, yakni struktur mental yang digunakan untuk menyerap dan memahami pengalaman sehari-hari. Tiap skema didasarkan pada asumsi tentang hakikat dunia dan

⁹⁶ Danim, Sudarwan, *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2000, hal. 125

realitas, dan merupakan skema yang menentukan bagaimana individu menyerap realitas. Skema telah ada sejak anak-anak, dan terus berubah atau menjadi lebih baik. Perkembangan berarti perubahan struktur mental. Pengalaman baru diasimilasi, yakni diintegrasikan ke dalam skema yang ada, atau diakomodasi, yaitu pengalaman ini mendorong penciptaan skema baru untuk mencapai pemahaman. Perkembangan kognitif terjadi melalui asimilasi akomodasi, melalui integrasi pengalaman ke dalam struktur mental yang ada dan penciptaan struktur mental baru yang lebih rumit.

- b. Perkembangan moral dan kognitif terjadi ketika anak dan orang dewasa melewati serangkaian tahap, setiap tahap berkembang makin rumit dan setiap tahap merepresentasikan pemahaman yang menyeluruh terhadap pengalaman. Individu melewati tahap-tahap dalam suatu urutan yang tetap. Individu tidak melompati tahap-tahap perkembangan, tidak mundur ke tahap sebelumnya, dan menggabungkan pola pemikiran dari tahap sebelumnya ke dalam pola pemikiran baru. Perkembangan dan kedewasaan terbentuk sebagai akibat dari ketidakseimbangan kognitif (*cognitive disequilibrium*) pengalaman situasi yang tak dapat dipahami secara memadai pada suatu tahap.
- c. Tahap lebih tinggi adalah tahap yang lebih baik dalam pengertian memungkinkan individu memahami pengalaman secara lebih komprehensif. Tidak semua individu mencapai tahap perkembangan lebih tinggi walaupun tahap ini berhubungan dengan usia, setidaknya selama tahap awal perkembangan kognitif. Tahap perkembangan ini dapat diperlambat, namun tidak dapat dipercepat.

Berkenaan dengan perkembangan moral, menjabarkan enam tahap dan tiga tingkat, yakni:⁹⁷

a. Tingkat Penalaran Moral Prakonvensional

Pada tingkatan ini anak-anak peka terhadap peraturan-peraturan yang berlatar belakang budaya dan terhadap penilaian baik-buruk, benar-salah, tetapi mengartikannya dari sudut akibat-akibat fisik suatu tindakan atau dari sudut ada-tidaknya akibat-akibat itu (hukuman, ganjaran, disenangi orang) atau dari sudut ada-tidaknya kekuasaan fisik dari yang memberikan peraturan-peraturan atau memberi penilaian baik-buruk itu. Tingkatan ini dibagi menjadi dua tahap:

Tahap1: *Orientasi hukuman dan kepatuhan*

⁹⁷ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter, ...*, hal. 51

Pada tahap ini, individu di dominasi oleh penalaran moral yang semata mata mengacu kepada kepatuhan atau hukuman oleh figure-figure yang berkuasa.

Tahap 2: *Orientasi relativi-instrumental*

Pada tahap kedua ini, acuan moral anak masih terhadap peristiwa- peristiwa eksternal fisik, akan tetapi, pada tahap ini suatu tindakan dinilai benar bila berkaitan dengan kejadian eksternal yang memuaskan kebutuhan dirinya atau kebutuhan seseorang yang sangat dekat hubungannya dengan yang bersangkutan. Penalaran pada tahap ini mengarah pada penilaian seperti, bahwa mencuri itu dianggap salah tapi itu bisa benar bila dilakukan disaat dia sangat lapar. Dengan demikian penalaran moral pada tahap ini secara gradual mengarah kepada suatu peralihan prespektif yang melibatkan orang lain.

b. Tingkat Penalaran Moral Konvensional

Pada tingkatan ini, memenuhi harapan-harapan keluarga, kelompok atau bangsa dianggap sebagai sesuatu yang berharga pada dirinya sendiri, tidak peduli apapun akibat-akibat yang langsung dan yang kelihatan. Sikap ini bukan hanya mau menyesuaikan diri dengan harapan-harapan orang tertentu atau ketertipan sosial, tetapi sikap ingin loyal, sikap ingin menjaga, menunjang dan member justifikasi pada ketertiban itu dan sikap ingin mengidentifikasi diri dengan orang orang atau kelompok yang ada didalamnya, ada dua tahap tingkatan ini.⁹⁸

Tahap 3: *Orentasi kesepakatan antara pribadi*

Fokus pada tahap ketiga ini adalah kesepakatan antara pribadi (konformitas) terhadap apa yang diyakini oleh kebanyakan orang sebagai kebaikan atau kebenaran. Penalaran moral pada tahap ini menganggap aturan-aturan harus dipatuhi dan dijalankan agar orang-orang memberikan perhatian dan berbuat baik kepadanya.

Tahap 4: *Orientasi hukum dan ketertiban*

Pada tahap ini muncul pandangan yang lebih formal dibanding tahap sebelumnya tentang aturan-aturan masyarakat dan lembaga

Kegiatan-kegiatan yang dianggap bermoral pada tahap ini adalah yang sesuai dengan pemeliharaan aturan masyarakat dan memungkinkan lembaga-lembaga untuk menjalankan fungsinya. Dengan demikian ia menjalankan aturan-aturan ini bukan bermaksud agar dirinya dianggap orang baik, melainkan tugas dan kewajiban.

⁹⁸ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter, ...*, hal. 52

c. Tingkatan Penalaran Otonomi atau berprinsip

Tingkat ketiga ini sudah ada usaha kongkrit dalam diri seseorang anak untuk menentukan nilai-nilai dan prinsip-prinsip moral yang dianggap memiliki validitas, yang diwujudkan tanpa harus mengkaitkan dengan otoritas kelompok atau pribadi-pribadi yang mendukung prinsip-prinsip tersebut, sekaligus terlepas dari identifikasi seseorang terhadap kelompok. Pada tingkat ini terdapat dua tahap perkembangan moral.

Tahap 5: *Orientasi kontrak sosial legalitas*

Pada tahap ini dapat dikatakan sebagai tingkat kematangan moral yang cukup tinggi. Seseorang yang berada pada tahap kelima ini telah mempunyai kesadaran yang cukup tinggi akan adanya perbedaan individu, baik yang berkaitan dengan nilai-nilai ataupun pendapat-pendapatnya.

Tahap 6: *Orientasi prinsip etika universal*

Di mana dalam tahap yang paling tinggi ini menurut skema Kohlberg disebutkan bahwa apa yang secara moral dipandang benar tidak harus dibatasi oleh hukum-hukum atau aturan dari suatu tertib sosial, akan tetapi lebih dibatasi oleh kesadaran yang ada pada manusia dengan dilandasi oleh prinsip-prinsip etis yang ‘*self-determined*’ sifatnya. Dengan demikian tahap keenam ini melibatkan prinsip-prinsip moral yang transenden dan universal yang bersumber dari hati. Diluar hukum, seseorang harus hidup dengan kata hatinya yang menjadi sumber tertinggi dari pertimbangan-pertimbangan moralnya.

Dalam mendefinisikan tahap 5 dan 6 pasca konvensional, Kohlberg memakai teori kontrak sosial dan terutama pemikiran filsuf John Rawls. Pada tiap tahap perkembangan, individu dapat memikirkan apa yang benar dan mengapa bisa benar dengan cara yang sangat berbeda. Ketika ditanya, mengapa mencuri dari teman adalah perbuatan salah, misalnya, individu pada tahap-1 akan menjawab “Karena jika tertangkap akan dihukum”, sementara individu pada tahap-3 mungkin merujuk pada fakta bahwa mencuri akan merusak hubungan kepercayaan dengan teman. Individu pada tahap-5 mungkin merujuk pada kontrak yang tersirat antara anggota masyarakat untuk mempertahankan hak milik dan bertingkah laku demi kebaikan bersama.

Proses penalaran moral melalui tahap-tahap itu berlangsung secara beraturan. Ia tidak dapat mencapai tahap tertentu tanpa melalui tahap sebelumnya, dalam perkembangan tahap, subyek tidak dapat memahami penalaran moral tahap di atasnya lebih satu tahap, seseorang dari tahap satu akan tertarik pada cara berpikir tahap dua

dan seseorang dari tahap dua tertarik pada penalaran tahap tiga, dalam perkembangan tahap, peralihan dari tahap ke tahap terjadi bila diciptakan *disequilibrium* kognitif, yaitu bila pandang kognitif seseorang tidak mampu lagi menyelesaikan sesuatu dilema moral yang dihadapinya. Seperti yang telah dikemukakan tentang tahapan perkembangan penalaran moral di atas Kohlberg menganggap bahwa proses perkembangan moral dari satu tahap penalaran moral ketahap berikutnya tidak terjadi secara mendadak, melainkan secara gradual.

Oleh karena itu, menurutnya kita dapat menjumpai adanya campuran tahap (*stage mixture*) penalaran moral pada suatu waktu tertentu. Campuran pada tahap disini dalam pengertian bahwa pada suatu masa perkembangan tertentu dimungkinkan bagi seseorang untuk berfungsi dengan lebih dari satu tahap penalaran moral pada waktu yang sama. Begitu pula bahwa meskipun tahap-tahap perkembangan penalaran moral ini berkaitan dengan usia anak, namun tidak memberikan penjelasan yang pasti tentang tahap tahap usia tersebut.

Kohlberg menggunakan penemuan ini untuk menolak praktik-praktik pendidikan karakter tradisional. Pendekatan ini didasari gagasan bahwa kejahatan dan kebaikan adalah basis perilaku moral, atau karakter moral terdiri atas kebaikan seperti kejujuran, kebaikan, kesabaran, kekuatan/ketabahan. Menurut pendekatan tradisional para guru mengajarkan kebaikan-kebaikan melalui contoh dengan memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mempraktikkan kebaikan-kebaikan ini, dan memberi penghargaan kepada mereka yang mempraktikkannya serta memberi hukuman kepada yang tidak mempraktikkannya.

5. Hakikat Anak Usia Dini

Anak usia dini merupakan individu yang berbeda, unik dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya. Masa usia dini (0-6 tahun) merupakan masa keemasan (*golden age*) dimana stimulasi seluruh aspek perkembangan berperan penting untuk tugas perkembangan selanjutnya⁹⁹. Masa awal kehidupan anak merupakan masa terpenting dalam rentang kehidupan seseorang anak. Pada masa ini pertumbuhan otak sedang mengalami perkembangan yang sangat pesat (*eksplosif*)¹⁰⁰

⁹⁹ Siti Aisyah, *Perkembangan dan Konsep Dasa Pengembangan Anak Usia Dini*, Jakarta:Penerbit Universitas Terbuka, 2011,hal.12

¹⁰⁰ Siti Aisyah, *Perkembangan dan Konsep Dasa Pengembangan Anak Usia Dini*, Jakarta:Penerbit Universitas Terbuka, 2011,hal. 13

Anak usia dini adalah anak yang memiliki sifat unik karena di dunia ini tidak ada satu pun yang sama, meskipun lahir kembar, mereka dilahirkan dengan potensi yang berbeda, memiliki kelebihan, kekurangan, bakat, dan minat masing-masing. Perilaku anak juga beragam, demikian pula cara belajarnya. Oleh karena itu, para pendidik anak usia dini perlu mengenal keunikan tersebut agar dapat membantu mengembangkan potensi mereka secara lebih baik dan efektif.¹⁰¹ Masa usia dini merupakan masa peletakan dasar atau fondasi awal bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Berikut berdasarkan tinjauan secara psikologi dan ilmu pendidikan.¹⁰²

Pada fase ini, adalah fase yang sangat penting, dimana anak masuk pada fase usia keemasan, dimana pada usia tersebut, anak sedang mengalami masa kritis yang tidak terulang kembali ke masa yang selanjutnya, oleh karena itu orang dewasanya dalam hal ini orangtua atau guru harus berperan aktif memberikan rangsangan yang tepat dan benar sesuai dengan usia perkembangannya.

Saat seorang anak manusia dilahirkan ke muka bumi ini, kelengkapan neuron otak anak memuat sekita 100-200 milyar sel, dan siap untuk berkembang ke fase selanjutnya, nah jumlah neuron atau sel syaraf akan terikat dan membentuk atau terkoneksi dengan neuron lainnya jika disetimulus oleh orang dewasanya secara tepat, nah tugas orang dewasanya dalam hal ini orangtua, keluarga atau guru mengembangkan potensi tersebut agar neuron yang terkoneksi semakin tinggi. Oleh karena itu, anak yang dikategorikan usia dini adalah anak mempunyai rentang usia antara usia (0-8 tahun), pada usia ini, merupakan usia yang sangat kritis bagi pengembangan kecerdasan anak, sehingga masa keemasan ini harus dioptimalkan dan dimanfaatkan sungguh-sungguh dengan memberi stimulasi yang tepat.¹⁰³

Pembentukan karakter di usia dini dianggap hal yang sangat penting? Para ahli pendidikan dan psikologi bahwa pada tahapan ini merupakan tahapan awal kehidupan seorang anak yang sangat penting untuk pembentukan dasar-dasar kepribadian yang akan terbawa sampai dia dewasa, dan di usia ini, dikenal dengan istilah masa kritis, maksudnya periode keemasan menentukan perkembangan berikutnya sebagai tahap untuk perkembangan berbagai potensi yang dimiliki oleh anak dan menentukan tahap perkembangan selanjutnya.¹⁰⁴ Oleh karena itu kita mesti memberikan pendidikan dan stimulasi yang baik dan tepat untuk anak usia dini, itulah sebabnya kenapa kita harus belajar dan

¹⁰¹ Mulyasa, *Manajemen PAUD*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012 hal. 20

¹⁰² Suyadi, *Konsep dasar PAUD*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015, hal. 1

¹⁰³ Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk AUD dan Sekolah, ...*, hal. 2

¹⁰⁴ Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk AUD dan Sekolah, ...*, hal. 2

tahu tentang pendidikan karakter anak usia dini, karena ini akan sangat patal jika kita tidak mengetahui atau kita mengabaikan di masa ini.

Pendidikan usia dini adalah pendidikan yang sangat krusial dalam perkembangan anak manusia, dimana ada pepatah mengatakan belajar di waktu kecil bagai mengukir di atas batu, belajar setelah dewasa bagai mengukir di atas air, bagi penulis pepatah ini sangatlah tepat, karena di usia keemasan dimana anak perkembangan otak sedang berggerak cepat, oleh karena jika di moment ini tidak dikamsimalkan makan allangkah sangat sayang dan merruginya.

Dalam sebuah teori kemelekatan, (*attachment*) seorang tokoh yang bernama Bowlby menyebutkan bahwa ada 4 tahapan perkembangan pada anak usia dini, yaitu.¹⁰⁵

fase pertama, yaitu respon tidak terpilah (ini usia lahir sampai 3 bulan). Pada fase ini wajah manusia sangat diminati oleh seorang bayi dari pada benda lainnya, oleh karena itu pada fase ini, bayi menunjukkan reaksi dan tersenyum disbanding dengan benda lainnya. Dia menyukai wajah manusia dibandingkan dengan benda lain yang dilihatnya. Oleh karena itu pada fase ini, kemelekatan bayi sangat tinggi kepada wajah manusia disbanding wajah benda lain yang ada di sekitarnya.

Fase kedua, pada fase ini, yaitu sekitar (3-6 bulan), anak terfokus hanya kepada yang dikenal saja, dan anak hanya memberikan senyum kepada yang dikenal saja, fase ini menunjukkan bahwa kemelekatan bayi hanya kepada yang dikenalnya saja.

Fase ketiga, pada fase ini yaitu bayi sekitar usia (6 bulan-3 tahun) fase ini menunjukkan bagwa bayi sedang kemelekatan yang inten dan mencari aktif yang dikenalnya, oleh karena itu bayi akan menangis jika ditinggal oleh ibunya dan akan tersenyum jika bayi kembali melihat ibunya.

Fase keempat, yaitu usia sekitar (3 tahun sampai masa akhir kanak-kanak), pada fase ini, yaitu menunjukkan tingkah laku persahabatan, dan anak akan berkonsentrasi kepada kebutuhannya saja dan anak akan merasa dekat dengan orangtua, atau orang yang biasa di kenal secara dekat, bisa ayahnya atau keluarga lainnya. Pada teori kemelekatan ini, menunjukkan bahwa manusia itu sejak anak-anak merasa ketakutan jika hidup sepi dan sendirian.

Karakteristik anak usia dini adalah, fase dimana anak mempunyai batasan waktu teertentu, untuk itu anak usia ini, mempunyai keunikan karena Anak usia dini memiliki batasan usia tertentu, karakteristik yang unik, dan anak mempunyai perkembangan yang cukup pesat dan

¹⁰⁵ William Crain, *Theories of Development, Concept and Application*, Terj. Yudi Santoso, *Teori Perkembangan Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007, hal 69-73

pundamental bagi proses kehidupannya, sayangnya ada sebagian diantaranya ada yang memperlakukan anak sebagai orang dewasa mini, padahal anak belum mengerti apa-apa dan masih lugu dan polos, dan belum bisa apa-apa karena belum bisa berpikir selayaknya orang dewasa, oleh karena itu cara memperlakukannya pun akan seperti memperlakukan orang dewasa, orangtua menuntut selayaknya anak seperti orang dewasa dan itu sangat memperhatikan.

6. Karakter Anak Usia Dini

Karakteristik anak usia dini Anak usia dini memiliki beberapa karakter diantaranya adalah;¹⁰⁶

- a. Memiliki rasa ingin tahu yang besar Anak usia dini memiliki rasa ingin tahu yang sangat besar. Segala sesuatu yang ada di sekelilingnya ingin diketahui olehnya. Kemudian, anak juga mulai gemar bertanya sesuatu meski dalam bahasa yang masih sangat sederhana. Biasanya dengan kata “apa” atau “mengapa”. Maka dari itu, setiap pertanyaan perlu dilayani dengan jawaban yang bijak dan komprehensif, serta tidak sekedar menjawab.
- b. Bahkan kita juga bisa merangsang keingin tahuan anak dengan mengajukan pertanyaan balik kepada anak tersebut. keunikan ini dapat berasal dari faktor genetis atau berasal dari lingkungan anak tersebut.
- c. Suka berfantasi dan berimajinasi Menurut Lubis, fantasi merupakan kemampuan membentuk tanggapan baru dengan pertolongan tanggapan yang sudah ada. Sedangkan menurut buku oleh ayah dan bunda, imajinasi adalah Anak usia dini suka membayangkan dan mengembangkan berbagai hal jauh melampaui kondisi yang nyata. Sedangkan kemampuan anak dalam menciptakan suatu objek tanpa didukung data yang nyata. Fantasi dan imajinasi anak sangat penting bagi perkembangan. Oleh karena itu, fantasi dan imajinasi perlu diarahkan dan dikembangkan melalui berbagai kegiatan.
- d. Masa paling potensial untuk belajar. Masa golden age adalah usia emas yaitu istilah yang disebutkan untuk anak usia dini. Karena pada rentang usia ini anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat pada berbagai aspek. Menurut Siskandar, hubungan yang positif dan membangun pada anak usia dini sangat penting untuk perkembangan kognitif dan emosi. Masa sosialnya, anak usia dini merupakan masa yang paling peka dan potensial untuk mempelajari sesuatu. Pendidik perlu memberikan stimulasi yang tepat kepada anak tersebut.

¹⁰⁶ Zulkifli Lubis, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1986, hal. 123

- e. Menunjukkan sikap egosentris Menurut Hurlock, anak usia dini pada umumnya hanya memahami sesuatu dari sudut pandangnya sendiri, bukan dari orang lain. Anak yang egosentik lebih banyak berpikir dan berbicara tentang diri sendiri dari pada tentang orang lain yang bertujuan untuk menguntungkan dirinya sendiri.¹⁰⁷ Hal ini dapat dilihat dari perilaku anak tersebut misalnya, suka merebut mainan temannya, mengganggu temannya, dsb.
- f. Memiliki rentang daya konsentrasi yang pendek Anak usia dini mempunyai daya rentang perhatian yang pendek sehingga perhatian anak tersebut teralihkan pada kegiatan yang lainnya. Usia 5 tahun untuk dapat melakukan duduk tenang kemudian memperhatikan sesuatu adalah sekitar 10 menit, kecuali untuk hal-hal yang membuatnya senang.
- g. Sebagai bagian dari makhluk sosial Melalui interaksi sosial dengan teman sebaya misalnya dengan bergaul, bermain dengan teman dapat belajar berbagi, mengalah, dsb, anak usia dini akan terbentuk konsep dirinya. Anak tersebut juga belajar bersosialisasi dan belajar untuk dapat diterima di lingkungannya. Dalam hal ini tentunya anak tersebut akan belajar untuk berperilaku sesuai harapan sosialnya karena anak tersebut membutuhkan orang lain dalam kehidupannya.

Anak usia dini sangat penting untuk mendapatkan pendidikan karakter. Sejalan dengan sebuah falsafah menanam sekarang menuai hari esok. adalah sebuah proses yang harus dilakukan dalam rangka membentuk karakter anak bangsa. Anak-anak diusia keemasan, mempunyai potensi untuk mengembangkan potensinya, seorang peneliti melakukan penelitiannya dan membuktikan bahwa sekitar 50 % anak diusia 4 tahun atau keemasan kecerdasan anak meningkat tajam atau terjadinya perkembangan kecerdasan yang cukup tinggi, dibanding orang dewasa.¹⁰⁸ Penulis sepakat dengan hal di atas bahwa mendidik anak dan memberikan stimulus yang tepat sesuai usia perkembangan anak, akan memberikan efek yang baik sekali untuk anak, dan di usia keemasan ini, dimana otak anak sedang berkembang dengan begitu cepat, maka orang dewasanya harus memberikan nilai-nilai kemanusiaan, ketuhanan dan kebaikan, yang jika stimulusnya tepat, maka akan berefek sangat efektif dalam pendidikan anak usia dini.

Anak usia dini memiliki karakteristik berikut:¹⁰⁹ Pertama, pada usia sekitar 0-6 bulan, anak memiliki kemampuan mengeksplorasi seperti mengeksplorasi lingkungan dengan suara, pengamatannya ataupun

¹⁰⁷ Zulkifli Lubis, *Psikologi Perkembangan, ...*, hal. 123

¹⁰⁸ Ahmad Zain Sarnoto, *Keluarga dan Perannya Dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini, ...*, hal. 93

¹⁰⁹ Zubaedi, *Strategi Pendidikan Karakter Untuk PAUD dan Sekolah, ...*, hal. 7

dengan suara yang dia dengar. Jadi kita harus memberikan pelayanan kepada anak dengan fase ini adalah memberikan objek yang dapat bergerak, warna-warna mainan atau benda yang kontras dan terang, benda tersebut memiliki bentuk atau tekstur yang lembut, dan layanan ini diberikan oleh orangtuanya atau keluarga terdekatnya yang dekat dengan anak tersebut.

Ketiga, pada usia sekitar 12-18 bulan, anak memiliki perilaku yang menantang untuk melakukan manipulasi atau eksplorasi juga eksperimentasi, dalam fase ini anak sangat menyukai dongeng atau cerita, disinilah peran orangtua untuk menyediakan buku bergambar, kotak fuzzle, menara gelang, kotak mainan, alat gambar, dll.

Keempat, sekitar usia 18-24 bulan, anak memiliki perilaku yang dapat menghabiskan waktunya untuk melakukan sesuatu, alat permainan yang dimainkan bebas dengan dia yang memainkan dan mengelolanya sendiri, seperti orangtua hedaknya memberikan permainan baju atau boneka yang dapat diberi baju, jadi anak yang dapat memainkan bajunya sendiri, kobentuk geometri, instrument music yang anak dapat memainkan dan memilih music yang dia sukai.

Kelima, 2-3 tahun, anak memiliki kebiasaan yang sifatnya menguji kemampuannya seperti, anak menyukai kegiatan bongkar pasang, membuat mainan dengan lego, membuat bentuk aminan dengan menggunakan pledo, dll.

Keenam, 3-5 tahun, anak lebih suka berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman sebaya, permainan yang dilakukan dengan fase ini seperti bermain boneka, bermain mobil-mobilan, permainan yang sifatnya fisik.

Ketujuh, 5-7 tahun, di fase ini anak mempunyai keinginan tahu yang jauh lebih besar dan biasanya anak fokus dan suka pada kegiatan yang sifatnya sosial, dan suka juga dengan permainan yang sifatnya sains dan mulai inters dengan kegiatan yang bersifat akademiik.

Dari tahapan fase-fase anak tersebut dia di atas, kita dapat memahami dan tahu akan karakteristik anak usia dini, dan ini sangat penting sekali untuk para orangtua dan seorang pendidik, sehingga dengan pengetahuan tersebut, kita jadi tahu dan mengerti bagaimana seharusnya memberikan stimulus dan rangsangan yang tepat juga memperlakukan anak di usia keemasan ini, hal tersebut agar anak dapat terlejitkan semua potensinya, baik potensi sosial dan potensi lainnya, dengan seperti itu, diharapkan anak dapat berkembang dengan sangat baik sesuai fase-fase perkembangannya.

Menurut Herrbert Mead, dalam tahapan sosialisasi ada 4 tahapan yang harus dijalani seorang anak, yaitu:¹¹⁰

Pertama, tahap persiapan, dalam tahapan ini, dimulai pada saat anak manusia baru dilahirkan, ini adalah tahapan awal, dimana seorang anak mempersiapkan dirinya untuk mengenal lingkungan sosialnya, termasuk untuk memperoleh pemahaman tentang diri. Pada tahapan ini, anak sudah dapat kegiatan meniru walaupun belum sempurna.

Kedua, Tahap meniru, adatahap ini, anak ditandai dengan perilaku meniru orang dewasa, anak senang sekali melakukan peran seperti orang dewasa, di tahapan ini tingkat kesadaran anak akan dirinya sudah mulai muncul, maka anak akan tahu tentang nama diri, nama orangtua dan keluarga lainnya.

Ketiga tahap siap bertindak, pada anak sudah mulai mengenal aturan, anak sudah mulai kesadaran untuk melakukan pembelaan terhadap diri, keluarga dan anak sudah dapat bekerjasama dan berinteraksi dengan dengan baik, namun pada tahapan ini anak sudah mulai berkurang untuk menirukan peran orang dewasa.

Keempat, tahap penerimaan norma kolektif, dalam tahapan ini anak sudah mengenal peraturan dengan baik, tahapan ini sudah menjadi orang yang dewasa, sudah dapat melakukan kegiatan seperti layaknya orang dewasa, sudah tahu dan paham akan kewajiban dan hak-haknya dengan sangat baik, sudah dapat menempatkan diri di tengah-tengah masyarakat dan memberikan manfaat dan berperan dan berkontribusi untuk masyarakat yang ada di lingkungannya dan dapat berkolaborasi dengan itu sama lainnya.

Menurut Penulis tahapan yang disebutkan Herbert Mead, adalah sebuah tahapan untuk mengenali awal perkembangan diri seorang anak, dengan mengetahui tahapan-tahapan tersebut sejatinya untuk menjadi acuan kita untuk memberikan stimulus yang sesuai dengan usia perkembangannya.

Para psikolog mengemukakan bahwa seorang anak mengalami beberapa periode perkembangan dalam kehidupannya, menurut Hurlock, ada 5 (lima) tahap perkembangan yang dialami pada masa anak-anak, yaitu:¹¹¹

Pertama, periode pranatal yaitu periode dari mulai anak masih dalam kandungan ibunya atau disebut janin, sampai anak itu lahir ke dunia. Kedua, periode anak dari mulai lahir ke dunia sampai pada bayi itu berumur dua minggu. Ketiga, dari mulai anak berumur akhir

¹¹⁰ Zubaedi, Strategi Pendidikan Karakter Untuk PAUD dan Sekolah, ..., hal. 11

¹¹¹ Elizabeth B. Hurlock, *Developmental Psychology*, Terj. Istiwidayanti dan Soedjarwo, *Psikologi Perkembangan Sepanjang Rentang Kehidupan* Jakarta: Erlangga, 1980, hal. 14

minggu kedua sampai pada masa masa anak berumur dua tahun. Keempat, dari mulai anak bereumur akhir dua tahun sampai anak berumur lima tahun. Kelima, dari mulai anak berumur lima tahun sampai anak berumur enam sepuluh atau dua belas tahun. Menurut Erikson, perkembangan psikosial seorang anak dapat dilihat dalam empat periode adalah sebagai berikut:¹¹²

Pertama, pada periode *trust versus mistrust*, yaitu dimulai anak dari lahir sampai anak berumur satu tahun, anak mulai belajar percaya dengan lingkungannya, lalu anak percaya dengan lingkungannya, hal tersebut karena anak dibantu oleh orang dewasanya berupa mendapatkan pengalaman yang terus menerus dan berkesinambungan seperti anak mendapatkan pemenuhan kebutuhannya dan mendapatkan perlakuan yang baik dari orangtuanya

Kedua, *autonomy*, yaitu dimulai usia dua sampai tiga tahun, setelah pada periode pertama dimana anak belajar percaya terhadap lingkungannya, kini anak ada pada titik kemandirian, namun jika orangtua ketika mendidik anak terlalu banyak larangan maka anak akan timbul sikap ragu-ragu, oleh karena itu orangtua haruslah punya kesabaran dan bijaksana dalam mendidik anak-anaknya, berilah kesempatan anak untuk melakukan sesuatu dengan kepercayaan orangtua, sehingga anak akan mandiri dan percaya diri

Ketiga, *initiative versus guilt*, yaitu anak sekitar usia empat sampai lima tahun, disini anak akan banyak melakukan sebuah kegiatan yang melakukan fisik, anak akan mempunyai inisiatif untuk melakukan tindakan tertentu, namun tentunya tidak semua keinginan anak untuk melakukan sesuatu harus disetujui, berikan kebebasan anak untuk eksplorasi tapi tentunya diajarkan dengan konsekwensi, di fase ini ajarkan dan lejitkan anak untuk diasah inisiatifnya.

Keempat, *industry versus inferiority* (6-11 tahun). Dalam tahapan ini prioritasnya adalah bagaimana anak mendapatkan motivasi, gairah dan perasaan bersemangat dan senang pada pihak lain, anak akan melakukan hubungan interaksi yang lebih luas lagi, anak menyadari untuk dapat bermain dalam sebuah komunitas dalam kelompok seusianya, anak harus berjuang untuk mendapatkan pengakuan dirinya, di tahapan usia ini adalah dipertengahan yaitu mengawali masa remaja awal, dan anak perlu identitas diri yang baru, jika anak dianggap masih kecil dan memperoleh hal yang tidak menyenangkan, maka anak akan rendah diri, oleh karena itu kita harus dapat memperlakukan anak dengan baik dan menyiapkan lingkungan yang baik untuk anak usia ini.

¹¹² Zubaedi, *Strategi Pendidikan Karakter Untuk PAUD dan Sekolah,...*, hal.12

Dari beberapa pendapat dari para psikolog dan ahli, penulis menganggap bahwa setiap anak mempunyai karakteristik tahapan yang berbeda, hal ini untuk memudahkan kita mengenali karakteristik anak, jika mau belajar dan mengenal dengan baik, maka ini bisa menjadi acuan agar kita dapat memberikan stimulasi dan rangsangan yang tepat disetiap tahapan perkembangan anak, pasalnya masa keemasan ini hanya sekali dan tidak dapat terulang lagi pada perkembangan seorang anak, oleh karena itu kita orang dewanya harus memberikan stimulus yang tepat agar anak dapat berkembang dan terlejitkan potensi sesuai dengan tahapan perkembangannya, jika kita tidak mengenali setiap tahapannya, maka kita telah gagal, karena kita menjadikan anak adalah sebagai percobaan karena tanpa dasar ilmu yang tepat. Dan jika disetiap tahapan anak tidak mendapatkan stimulus yang tepat maka anak tidak mendapatkan ketuntasan dan ini akan mempengaruhi perkembangannya, menurut penulis, seorang pendidik dan orangtua harusnya mengetahui bagaimana karakteristik anak usia dini.

7. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini

Aspek-aspek perkembangan anak usia dini adalah sebagai berikut:¹¹³

a. Perkembangan motoric

Seiring dengan perkembangan fisik yang beranjak matang, perkembangan motorik anak sudah dapat terkoordinasi dengan baik. Setiap gerakannya sudah selaras dengan kebutuhan atau minatnya. Masa ini ditandai dengan kelebihan gerak atau aktivitas. Anak cenderung menunjukkan gerakan-gerakan motorik yang cukup gesit dan lincah. Oleh karena itu, usia ini merupakan masa yang ideal untuk belajar keterampilan yang berkaitan dengan motorik, seperti menulis, menggambar, melukis, berenang, main bola atau atletik. Perkembangan fisik yang normal merupakan salah satu faktor penentu kelancaran proses belajar, baik dalam bidang pengetahuan maupun keterampilan. Dengan kata lain, perkembangan motorik sangat menunjang keberhasilan belajar anak.

b. Perkembangan berfikir/kognitif

Di dalam kehidupan, anak dihadapkan kepada persoalan yang menuntut adanya pemecahan. Menyelesaikan suatu persoalan merupakan langkah yang lebih kompleks pada diri anak. Sebelum anak mampu menyelesaikan persoalan, anak perlu memiliki kemampuan untuk mencari cara penyelesaiannya. Faktor kognitif

¹¹³ Elizabeth B. Hurlock, *Developmental Psychology*, Terj. Istiwidayanti dan Soedjarwo, *Psikologi Perkembangan Sepanjang Rentang Kehidupan* Jakarta: Erlangga, 1980, hal. 23

mempunyai peranan penting bagi keberhasilan anak dalam belajar, karena sebahagian besar aktivitas dalam belajar selalu berhubungan dengan masalah mengingat dan berfikir.

c. Perkembangan Bahasa

Bahasa merupakan sarana berkomunikasi dengan orang lain. Melalui bahasa, seseorang dapat menyatakan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan, lisan, isyarat atau gerak. Pada usia 1 tahun, selaput otak untuk pendengaran membentuk kata-kata, mulai saling berhubungan. Anak sejak usia 2 tahun sudah banyak mendengar kata-kata atau memiliki kosa kata yang luas. Gangguan pendengaran dapat membuat kemampuan anak untuk mencocokkan suara dengan huruf menjadi terlambat. Bahasa anak mulai menjadi bahasa orang dewasa setelah anak mencapai usia 3 tahun. Pada saat itu ia sudah mengetahui perbedaan antara "saya", "kamu" dan "kita".

Pada usia 4-6 tahun kemampuan berbahasa anak akan berkembang sejalan dengan rasa ingin tahu serta sikap antusias yang tinggi, sehingga timbul pertanyaan-pertanyaan dari anak dengan kemampuan bahasanya. Kemampuan berbahasa juga akan terus berkembang sejalan dengan intensitas anak pada teman sebayanya. Dengan memperlihatkan suatu minat yang meningkat terhadap aspek-aspek bahasa tulis, ia senang mengenal kata-kata yang menarik baginya dan mencoba menulis kata yang sering ditemukan. Anak juga senang belajar menulis namanya sendiri atau kata-kata yang berhubungan dengan sesuatu yang bermakna baginya. Antara usia 4 dan 5 tahun, kalimat anak sudah terdiri dari empat sampai lima kata. Mereka juga mampu menggunakan kata depan seperti "di bawah", "di dalam", "di atas" dan "di samping". Antara 5 dan 6 tahun, kalimat anak sudah terdiri dari enam sampai delapan kata. Mereka juga sudah dapat menjelaskan arti kata-kata yang sederhana, dan juga mengetahui lawan kata. Mereka juga dapat menggunakan kata penghubung, kata depan dan kata sandang.

d. Perkembangan Sosial

Perilaku sosial merupakan aktivitas dalam berhubungan dengan orang lain, baik dengan teman sebaya, orang tua maupun saudara-saudaranya. Sejak kecil anak telah belajar cara berperilaku sosial sesuai dengan harapan orang-orang yang paling dekat dengannya, yaitu dengan ibu, ayah, saudara, dan anggota keluarga yang lain. Apa yang telah dipelajari anak dari lingkungan keluarga turut mempengaruhi pembentukan perilaku sosialnya. Ada empat faktor yang berpengaruh pada kemampuan anak bersosialisasi, yaitu :

- 1) Adanya kesempatan untuk bergaul dengan orang-orang di sekitarnya dari berbagai usia dan latar belakang
 - 2) .Adanya minat dan motivasi untuk bergaulAdanya bimbingan dan pengajaran dari orang lain, yang biasanya menjadi “model” bagi anak.
 - 3) Adanya kemampuan berkomunikasi yang baik yang dimiliki anak. Menjadi orang yang mampu bersosialisasi memerlukan tiga proses yaitu :Belajar berperilaku yang dapat diterima secara sosial.Memainkan peran sosial yang dapat diterima.
Perkembangan sikap sosial
- e. Perkembangan Emosi

Emosi merupakan suatu keadaan atau perasaan yang bergejolak pada diri seseorang yang disadari dan diungkapkan melalui wajah atau tindakan, yang berfungsi sebagai inner adjustment (penyesuaian dari dalam) terhadap lingkungan untuk mencapai kesejahteraan dan keselamatan. Kemampuan untuk bereaksi secara emosional sudah ada sejak bayi dilahirkan. Gejala pertama perilaku emosional dapat dilihat dari keterangsangan umum terhadap suatu stimulasi yang kuat. Misalnya bila bayi merasa senang, maka ia akan menghentak-hentakkan kakinya. Sebaliknya bila ia tidak senang, maka bayi bereaksi dengan cara menangis.

G. Pandangan Islam Tentang Anak Usia Dini

Islam memandang bahwa pendidikan anak usia dini memiliki pembahasan yang sangat krusial, karena pada masa ini peletakan nilai-nilai pendidikan sudah harus ditanamkan. Anak ketika lahir ke dunia diawali dengan kondisi yang lemah, dan tidak paham akan apapun, dia tidak memiliki keberdayaan terhadap sesuatu, tetapi Allah SWT, membekali sebuah anugrah berupa pendengaran, pengelihatn dan hati nurani, (ada pendapat yang mengattakan bahwa hati nurani itu otak). Oleh karena itu dengan anugrah yaitu pemberian dari Allah SWT, itulah yang membedakan manusia dengan ciptaan Allah yang lainnya, namun anugrah yang diberikan itu, manusia dapat membedakan segala sesuatu, mana yang bermanfaat mana yang tidak, mana yang bisa membahayakan mana yang tidak membahayakan. Kemampuan indera yang dimiliki manusia itu berertahap, secara perlahan-lahan indera manusia akan bertambah seiring dengan kemampuan mendengarnya, kemampuan melihat aklanya.¹¹⁴ Dengan bekal pendengaran, penglihatan dan hati nurani (akal), anak pada perkembangan selanjutnya akan memperoleh pengaruh sekaligus berbagai

¹¹⁴ Al Imam Abul Fida Ismail Ibnu Kasir Ad-Dimasyqi, *Tafsir Al-Qur'an al-'Azim*, terjemahan Bahrum Abu Bakar, *Tafsir Ibnu Kaṣīr* juz 14, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2003, hal. 216

didikan dari lingkungan sekitarnya. Ini sesuai dengan sebuah hadis dari Nabi Muhammad SAW. berikut ini:

“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikan anak tersebut beragama Yahudi, Nasrani ataupun Majusi”. (HR. Bukhari, Abu Daud, Ahmad).¹¹⁵

Hati adalah benteng pertahanan yang kuat, dan sikap kereligiusan yang selalu mengingat Allah, selalu intropeksi diri, maka ia akan menjauhkan diri dari pikiran jelek dan perbuatan yang tercela.¹¹⁶

Para ahli mengungkapkan bahwa anak usia keemasan adalah anak yang kelak akan dapat menentukan masa depannya, dan dimasa ini juga dapat dikatakan masa kritis dalam masa kehidupan manusia.¹¹⁷ Penanaman pendidikan karakter di usia dini adalah sangat krusial, dan mendasar, karena dimasa ini hendaklah orang dewasanya meletakkan pilar-pilar penting dalam sebuah kehidupannya sebagai pijakan awal, jika si anak sudah mendapatkan rangsangan dan stimulus yang tepat dan baik untuk usia perkemabngannya maka anak kelak akan menjadi pribadi yang tangguh, mandiri, berahlak mulia dan membawa manfaat untuk sesamanya. Oleh sebab itu, peran orang dewasanya sangatlah diperlukan dalam mendidik dan memberikan stimulus yang tepat untuk anak-anak yang berkaitan dengan aspek-aspek perkembangan anak, jika orangtua berhasil memberrikan stimulus yang tepat untuk anak-anaknya, anak akan melewati fase itu dengan sukses, dan ini akan menjadi bekal untuk tahapan selanjutnya, inilah kenapa harus terus belajar dan bijak ddalam memberikan stimulasi dan mendidik anak-anaknya. Dari paparan di atas dapat diambil benang merahnya bahwa, tujuan pendidikan anak usia dini dalam pandangan Islam adalah memelihara anak untuk tetap ada dalam koridor ajaran islam, menjadikan insan yang bertaqwa dan berahlak mulia, dan membantu pertumbuhan anak secara fisik dan non fisiknya, juga mengembangkan potensi kemanusiaannya sehingga anak selalu terjaga kefitrahannya, tidak ternodai sehingga anak tetap dalam keislamannya, tidak yahudi, majusi ataupun nasrani.

Peran orangtua tua, pendidik dan lingkungan sangat diperlukan untuk mendidik anak-anak usia keemasan, dan untuk melakukan penerapan pendidikan anak usia dini ini, bisa dilakukan dengan berbagai kegiatan, bisa melalui pembiasaan, rutin, terprogran dan kegiatan spontan, untuk

¹¹⁵ Abu Abdullah ibn Muhammad Isma'il al-Bukhari, *Shahih Bukhri Juz I, Riyadh: Idaratul Bahtsi Ilmiah*, hal. 25

¹¹⁶ Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, Jakarta: Pustaka Imani, 2007, hal. 197.

¹¹⁷ Hadisa Putri, *Jurnal Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora Pendidikan Anak*, 215-234 Vol. 14. No.2 Desember 2016, hal. 217

melakukan kebiasaan itu diperlukan keistikomahan dan tekad yang kuat untuk melakukannya, sehingga anak-anak akan terpolo menjadi biasa melakukan kebaikan.

Islam merupakan ajaran yang sempurna, pendidikan anak usia dini menjadi sebuah kajian dan pembahasan yang penting dan serius karena dengan proses ini berarti pembentukan generasi muslim dari sejak sedini untuk membangun pribadi-pribadi muslim yang kaffah (sempurna) telah dipersiapkan.

Hadis yang menerangkan bagaimana pentingnya pendidikan untuk anak usia dini dapat menjadi renungan dan pengingat kita, bahwa orangtua mempunyai andil yang cukup besar dalam proses peletakan pendidikan tanak usia diini, hadisnya berikut ini:

“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikan anak tersebut beragama Yahudi, Nasrani ataupun Majusi”. (HR. Bukhari, Abu Daud, Ahmad)¹¹⁸

Hadis tersebut menyebutkan bahwa anak memang lahir kedunia ini dalam keadaan yang masih sangat lemah, dan tidak tahu apa-apa bahkan dalam keadaan yang tak berdaya, tapi Allah SWT, meskipun seperti itu anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, yaitu anak dalam keadaan suci bersih dari segala kejelekan dan keburukan, oleh sebab itulah untuk memelihara dari kefitrahannya orang tua mempunyai kewajiban dan tugas yang sangat mulia, yaitu memberikan pendidikan yang baik, dan mengembangkan serta meningkatkan kemanusiaannya agar tumbuh dan berkembang menjadi insan yang bertaqwa dan terjaga dirinya dari ternodai dari segala macam keburukan.

Karena anak adalah amanah, dan mendidik anak adalah sebuah tugas kemuliaan, seperti yang termaktub dalam sebuah hadis Nabi Muhammad SAW yang berbunyi:

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ يَعْلَى عَنْ نَاصِحٍ عَنْ سِمَاكِ بْنِ حَرْبٍ عَنْ جَابِرِ بْنِ سَمُرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَأَنَّ يُؤَدَّبَ الرَّجُلُ وَلَدَهُ خَيْرٌ مِنْ أَنْ يَتَّصَدَّقَ بِصَاعٍ¹¹⁹

“Seseorang yang mendidik anaknya adalah lebih baik daripada ia bersedekah dengan satu sha’ (R.Tirmidzi)

¹¹⁸ Abu Abdullah ibn Muhammad Isma’il al-Bukhari, *Shahih Bukhri Juz I*, Riyadh: Idaratul Bahtsi Ilmiah, hal. 2

¹¹⁹ Imam al-Hafidz Abi ‘Abbas Muhammad ibn ‘Isa ibn Saurah at-Tirmidzi, *Sunan at-Tirmidzi al-Jami’us Shahih*, juz 3, Semarang: Toha Putra, hal. 227

Islam memandang bahwa pendidikan anak adalah sesuatu yang sangat krusial termasuk mendidik anak usia dini, karena anak adalah amanah yang diberikan kepada orangtua, maka mendidiknya adalah sebuah keniscayaan.

Orangtua adalah sekolah pertamanya anak-anak, karena dari rumahlah anak-anak pertama kali belajar nilai-nilai kehidupan, anak pertama kali belajar interaksi dengan orang terdekatnya dalam hal ini orangtuanya, sehingga orangtua mempunyai tugas yang sangat penting dan mulia. Jika anak mendapatkan cinta kasih dan belajar apa arti dan makna arti kebaikan, kebenaran dan perwujudan dari nilai-nilai kemanusiaan dan ketuhanan, maka ketika anak hadir di tengah-tengah masyarakat ia akan menjelma menjadi pribadi yang santun, berbudi luhur, hidup penuh manfaat dan menebar kebaikan untuk sesama, inilah tugas penting orangtua, menjadikan anak generasi insan yang beriman dan bertaqwa, jadi tugas orangtua bukan hanya sekedar lahiriyah saja, bukan hanya pemenuhan materi saja, seperti, memenuhi makan, minum, pakaian, tempat tinggal dan biaya sekolah, tapi lebih dari itu.

Allah SWT, telah memberikan berbagai macam amanah dan tanggung jawab kepada manusia. Diantara amanah dan tanggung jawab terbesar yang Allah SWT bebankan kepada manusia, dalam hal ini orang tua (termasuk guru, pengajar ataupun pengasuh) adalah memberikan pendidikan yang benar terhadap anak. Yang demikian ini merupakan penerapan dari firman Allah SWT:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا¹²⁰

“Hai orang-orang yang beriman, jagalah diri dan keluarga kalian dari api neraka” (QS. At-Tahrim:6).

Sahabat yang mulia Ali bin Abi Tholib, menafsirkan ayat diatas dengan mengatakan: “Didik dan ajarilah mereka (istri dan anak-anak) dalam hal-hal kebaikan” (Tafsir Ath-Thobari, Al-Maktabah As-Syamilah)

Risalah Hadist Nabi telah menjustifikasi akan pentingnya menyelenggarakan pendidikan kepada anak usia dini, juntuk itu memberikan arti bahwa penyelenggaraan pendidikan kepada anak usia dini adalah merupakan perintah yang didalamnya memiliki makna ibadah yang Agung. Inilah kesempurnaan sebuah ajaran, dimana Islam mengajarkan tentang pentingnya proses pembentukan generasi muslim dari sejak sedini mungkin untuk membangun pribadi-pribadi muslim yang kaffah (sempurna).

¹²⁰ Imam al-Hafidz Abi ‘Abbas Muhammad ibn ‘Isa ibn Saurah at-Tirmizi, *Sunan at-Tirmizi al-Jami’us Sahih*, juz 3, Semarang: Toha Putra, hal. 242

Landasan Hadist yang menerangkan betapa pentingnya mendidik anak sejak usia dini, dapat di renungkan hadist berikut ini:

أَكْرِمُوا أَوْلَادَكُمْ، وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ^{١٢١}

“Muliakanlah anak-anak kalian dan didiklah mereka dengan budi pekerti yang baik.”

¹²¹ Ibrahim Amini, *Asupan Illahi, Agar Tidak Salah Mendidik Anak*: Jakarta, AL-Huda, 2011, hal. 23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang dipakai adalah jenis penelitian lapangan, dengan menggunakan jenis penelitian lapangan ini, peneliti menganggap penelitian ini mampu mengungkap dan membantu peneliti untuk memperoleh jawaban-jawaban atau data-data yang dibutuhkan. Dalam hal ini lokasi penelitian yang akan peneliti lakukan pengamatan berada di sebuah lembaga yang akan dijadikan penelitian adalah TK Tadika Puri Jalan Haji Nawi, Gandaria, Jakarta Selatan. Sehubungan dengan itu, nantinya peneliti akan memaparkan bagaimana situasi dan Penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan, seperti di lingkungan masyarakat, lembaga-lembaga dan organisasi kemasyarakatan dan lembaga pemerintahan.

Jadi dengan melakukan penelitian pendekatan lapangan ini, diharapkan peneliti dapat melakukan penelitian dengan maksimal, karena penelitian lapangan ini, peneliti dapat langsung melakukan pengamatan ke lapangan dengan berinteraksi dengan subjek penelitian atau informan.

1. Lokasi Penelitian

Peneliti akan melakukan penelitian di TK Tadika Puri, Jalan H. Nawi No. 5, Gandaria, Jakarta Selatan. Peneliti adalah sebagai orang yang meneliti akan mewawancarai kepala sekolah dan guru di TK Tadika Puri, begitupun peneliti akan mengobservasi siswa pada saat

proses belajar di kelas maupun pada saat bermain atau ketika siswa sedang melakukan kegiatan di sekolah. Tujuan menggunakan penelitian lapangan ini untuk mendapatkan atau memperoleh hasil penelitian yang bisa dipertanggungjawabkan. Kehadiran peneliti sebagai pengamat penuh dan mengawasi obyek penelitian serta mengadakan interview langsung pada lembaga sekolah TK Tadika Puri Jln. Haji Nawi Gandaria, Jakarta Selatan.

2. Sumber Data

Sumber data adalah sumber informasi yang dibutuhkan oleh peneliti dalam meneliti, sumber data itu sendiri ada yang berbentuk data primer maupun data sekunder.¹ Sumber data itu sendiri diperoleh dari subjek peneliti, yaitu dalam hal ini lembaga sekolah TK Tadika Puri. Sumber data pada penelitian yang peneliti lakukan adalah pengamatan langsung atau observasi, dalam hal ini, yang menjadi sumber data adalah kepala sekolah, guru dan siswa itu sendiri. Peneliti melakukan pengamatan atau melakukan observasi langsung pada saat kegiatan belajar mengajar maupun pada saat sedang di luar pembelajaran. Untuk memperoleh data, sumber data itu ada dua, ada data primer maupun data sekunder, data tersebut sangat diperlukan dalam proses penelitian maupun pada saat pembuatan laporan penelitian.²

a. Data Primer

Data primer adalah data yang peneliti dapatkan langsung dari dari subjeknya, seperti informasi yang langsung dari tangan pertama melalui wawancara. Disini peneliti mendapatkan sumber data langsung dari subyek penelitian yaitu Kepala Sekolah dan Guru di TK Tadika Puri Jalan Haji Nawi, Gandaria. Jakarta Selatan. Kepala sekolah dan Guru sebagai sumber informasi yang dicari untuk mendapatkan data.

b. Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang di dapat oleh peneliti dengan secara tidak langsung, yaitu data tersebut dapat digunakan sebagai penunjang untuk mendapatkan informasi yang lebih konferrhensif, data sekunder ini bisa berbentuk laporan, baik laporan mingguan, bulanan atau tahunan, ada juga dalam bentuk seperti foto, gambar dan bererkas lainnya yang dijadikan sebagai pelengkap untuk kebutuhan penelitian yang didapatkan secara tidak langsung. Semua data tersebut diharapkan mampu memberikan deskripsi tentang Implementasi pendidikan karakter melalui pembiasaan dan keteladanan di TK Tadika Puri.

¹ Muktar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*,..., hal 100

² Muktar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*,..., hal 102

3. Teknik Pengumpulan data

Teknik yang dilakukan peneliti dalam melakukan pengumpulan data adalah sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Observasi merupakan upaya yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan data atau informasi dengan cara mengamati atau mengobservasi objek penelitian atau peristiwa baik berupa manusia, benda mati, maupun alam.³

Pada saat pelaksanaannya, peneliti menggunakan teknik observasi dengan langsung melakukan observasi, peneliti melakukan interaksi langsung dengan informan, dan peneliti bisa melihat dan terlibat dalam kegiatan yang dilakukan oleh informan atau subjek peneliti, sehingga peneliti bisa tahu dan merasakan langsung apa yang sesungguhnya terjadi di lokasi penelitian. Melalui observasi partisipan, peneliti, bisa mendapatkan data yang lengkap dan akurat.

Peneliti melakukan observasi dan pengamatan agar peneliti dapat melakukan observasi dan dapat berinteraksi secara langsung.

b. Metode Wawancara Mendalam (*Indepth Interview*).

Metode wawancara adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan Tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka, dengan arah dan tujuan yang telah ditentukan.⁴

Metode wawancara adalah sebuah metode yang dapat mengumpulkan data melalui pertanyaan-pertanyaan yang diberikan peneliti kepada informan, hasil dari jawaban tersebut akan dikumpulkan dan dijadikan sebuah data dari sebuah pebelitian.

Dalam melakukan wawancara peneliti melakukan wawancara terbuka artinya peneliti tidak membatasi jawaban dari nara sumber atau yang diwawancarai, sehingga jawaban yang diberikan oleh nara sumber atau informan berjalan tanpa rekayasa atau seperti biasa dalam kehidupan sehari-hari tanpa mengada-ada.

Metode wawancara untuk penelitian ini digunakan sebagai pedoman dalam melakukan penelitian. Dalam hal ini peneliti memakai teknik wawancara mendalam, yaitu dengan menggali informasi mendalam mengenai bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui pembiasaan dan keteladanan di TK Tadika Puri H. Nawi.

³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011, hal. 8

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Raja Grafindo, 2006, hal. 155

Peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah dan guru, dengan melakukan wawancara, peneliti mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan peneliti.

c. Metode Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto, “Dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis” dalam pelaksanaan metode dokumentasi, peneliti mencari data mengenai benda-benda tertulis yang harian, transkrip, buku-buku, surat kabar, majalah, agenda, notulen rapat dan sebagainya.⁵ Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁶ Metode ini digunakan peneliti untuk mencari data yang didokumentasikan seperti data RPP dan silabus Program Semesterran, Program Tahunan, Kalender Akademik, dll.

d. Teknik Analisis Data

Teknik analisis, peneliti menganalisis lalu mengelompokan data, dan mensortir data, artinya disini peneliti harus mempunyai kemampuan dalam mengelola data sebaik-baiknya, mana data yang penting mana data yang tidak.

Dalam menganalisis permasalahan ini, metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan beberapa tahapan yaitu identifikasi, klasifikasi selanjutnya dilakukan interpretasi dengan menggunakan pendekatan-pendekatan kualitatif dan menganalisa data untuk mendapatkan keterangan yang mendalam dari obyek yang bersangkutan.

Tahap Pertama, yaitu identifikasi dengan mengenal dan mengetahui lingkungan yang diteliti baik internal maupun eksternal, peneliti disini harus mengetahui dan mengenal keadaan obyek penelitian.

Tahap Kedua, peneliti melakukan klasifikasi data, yaitu peneliti memilah-milah, mana data yang dibutuhkan dan mana data yang tidak dibutuhkan. Tahap Ketiga, interpretasi yaitu peneliti menafsirkan metode yang akan digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dengan menggunakan pendekatan-pendekatan kualitatif.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Raja Grafindo, 2006, hal. 135

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2012, hal. 240

e. Pengecekan Keabsahan Data

Agar data yang ditemukan di lokasi penelitian bisa memperoleh keabsahan temuan, maka disini penulis menggunakan teknik perpanjangan kehadiran.

Perpanjangan kehadiran yang dimaksud adalah penulis melakukan perpanjangan waktu untuk lebih mengumpulkan data agar lebih maksimal dan akurat. Hal tersebut dikarenakan tidak cukup bila waktunya singkat, dan memerlukan perpanjangan kehadiran pada latar penelitian agar terjadi peningkatan derajat kepercayaan atas data yang dikumpulkan.

4. Tekni Input dan Keabsahan Data

Teknik input analisis data dilakukan dengan cara: Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.⁷

- a. Teknik Observasi, pada saat observasi peneliti melakukan penelitian secara langsung, terhadap gejala atau fenomena yang diteliti. Pada saat observasi peneliti melakukan pengamatan langsung kepada subjek dan objek penelitian. Pada saat pengamatan peneliti biasanya dibantu dengan menggunakan panduan observasi yang telah dibuat oleh peneliti sebelumnya, dan Pengamatan langsung ini atau observasi ini langsung dengan informen, hal ini untuk mendapatkan data yang akurat dan orisinal. Dalam menganalisis permasalahan ini, metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan beberapa tahapan yaitu identifikasi, klasifikasi selanjutnya dilakukan interpretasi dengan menggunakan pendekatan-pendekatan kualitatif dan menganalisa data untuk mendapatkan keterangan yang mendalam dari obyek yang bersangkutan.
- b. Teknik Wawancara, teknik ini untuk menggali informasi yang dibutuhkan oleh peneliti untuk kebutuhannya, adapun yang diwawancarai adalah subjeknya langsung, dalam hal ini, peneliti langsung melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan guru, jawaban-jawaban yang diberikan dari subjek peneliti untuk memperoleh informasi.
- c. Teknik Dokumentasi, teknik ini salah satu dari sekian teknik yang dapat mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan, dokumentasi ini dapat di peroleh dari pihak sekolah, dalam bentuk dokumen, foto, berkas, grafik, struktur dan catatan lainnya yang dapat dijadikan penunjang untuk kebutuhan penelitian, tentunya peneliti terlebih dahulu mengidentifikasi dan memilah-milah mana dokumen yang dibutuhkan mana dokumen yang tidak

⁷ Muktar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif,...*, hal 110

diperlukan, artinya peneliti melakukan penyortiran sebelum melakukan laporan penelitiannya.

Pada saat penelitian, peneliti melakukan peneliti terlebih dahulu melakukan beberapa tahapan, yaitu:

Tahap Pertama, biasanya dilakukan untuk mengidentifikasi objek dan subjek penelitian, hal tersebut untuk mengetahui kondisi lapangan, namun disini penulis adalah salah satu bagian dari staff TK Tadika Puri, sehingga penulis tidak terlalu banyak kesulitan dalam melakukan identifikasi ini.

Tahap kedua, yaitu peneliti melakukan klasifikasi untuk memilah dan menentukan sumber data, apa apa saja yang dibutuhkan dan apa saja yang akan dilakukan pada saat penelitian.

Di Tahaf Ketiga adalah, peneliti menentukan dan menggunakan jenis penelitian kualitatif studi lapangan, untuk memperoleh informasi dan data yang dibutuhkan.

5. Pengecekan Keabsahan Data

Data yang telah kita peroleh pada saat pengamatan atau observasi sebaiknya di lakukan pengecekan terlebih dahulu, hal ini untuk memperoleh data yang akurat atau mendapatkan keabsahan data yang kita butuhkan.

a. Melakukan Perpanjangan Kehadiran

Untuk mendapatkan data yang akurat dan orisinal itu memang tidak mudah, dan kita perlu meluangkan waktu yang lebih lagi jika dianggap waktu yang dilakukan kurang, hal ini untu atau dianggap terlalu singkat, sementara data yang kita butuhkan belum maksimal. Peneliti melakukan perpanjangan penelitian untuk mendapatkan keabsahan data dan kepercayaan data, dengan hal melakukan perpanjangan data penulis akan lebih fokus untuk melakukan observasi dan pengamatan sehingga data yang diperolehpun dapat terpercay dan sesuai dengan yang peneliti butuhkan.

b. Tringulasi

Teknik Tringulasi ini adalah teknik yang digunakan untuk untuk memeriksa keabsahan data yang sudah kita peroleh, atau dalam hal ini peneliti perlu melakukan verifikasi data.⁸ Intinya tringulasi adalah untuk mengecek apakah data yang kita perroleh sudah akurat atau belum, karena jika kita tidak melakukan tringulasi data maka data seperti laporan kegiatan yang dibuat tanpa ada makna dan kering. Dalam Hal ini. Peneliti melakukan tringulasi sumber, yaitu dengan cara membandingkan data hasil observasi dengan data wawancara, yaitu membandingkan apa yang dikatakan oleh informan secara

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ...hal. 246

pribadi dengan dengan di depan umum, membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

BAB IV

TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tinjauan Umum Objek Penelitian

Penelitian yang dilakukan peneliti adalah dengan melakukan observasi dan tinjauan langsung ke lokasi penelitian, dalam melakukan penelitian, peneliti mendapatkan beberapa temuan. Adapaun objek penelitian pada penelitian ini terdiri dari anak-anak usia 5-6 tahun kelompok A dan B, Guru, Kepala Sekolah, Perwakilan orang tua murid dan Sekolah tempat penelitian. berikut detail objek-objek penelitian:

1. Anak-anak Kelompok A

Di TK Tadika Puri, jumlah anaknya setiap kelas dibatasi tidak terlalu banyak. Jumlah anak kelompok A terdiri dari 15 orang anak, 9 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Pembatasan jumlah anak dalam kelas untuk mengefektifkan pada proses pembelajaran dan penanganannya agar dapat maksimal.

Kerjasama yang harmonis antara orangtua dan pihak sekolah menjadi hal yang paling penting, dan satu hal yang perlu diingat, bahwa anak-anak masih kerap sekali meniru orang dewasanya, proses peniruan itu karena pada usia tersebut anak masih rawan dan peka terhadap apa yang dilihatnya. Untuk itu penanaman pendidikan karakter menjadi sebuah kebutuhan dan solusi dalam sebuah pendidikan, untuk mengimplementasikannya dibutuhkan kesungguhan dari guru dan orang tua agar menjadikan dirinya sebagai teladan yang baik dan memberikan pembiasaan yang positif, karena

pembiasaan dan keteladanan adalah salah satu metode yang efektif dalam pendidikan karakter anak usia dini.

2. Anak-anak kelompok B

Anak kelompok B terdiri dari 15 orang anak, 9 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Anak TK kelompok B ini, sudah mulai lebih mandiri dan dapat memahami diri dan kritis dibanding dengan kelompok A. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah dan di rumah, anak-anak masih kerap sekali meniru orang dewasa, oleh sebab itu guru dan orang tua sebaiknya harus menjadikan dirinya teladan yang baik dan memberikan pembiasaan yang positif, karena pembiasaan dan keteladanan adalah salah satu metode yang efektif dalam pendidikan karakter anak usia dini.

3. Perwakilan Orang Tua Murid

Perwakilan orang tua murid menjadi salah satu objek yang dijadikan sebagai sumber informasi, karena orangtua menjadi salah satu bagian terpenting dalam pendidikan karakter anak usia dini dan bagian penting sebagai penyempurna penelitian ini.

4. Sekolah Tempat Penelitian

Taman Kanak-Kanak (TK) Tadika Puri adalah tempat penelitian yang berlokasi di Jalan H. Nawi, Gandaria Jakarta Selatan. Lembaga pendidikan ini memiliki fokus pada pengembangan potensi kecerdasan peserta didik. Berpijak pada hal ini, TK Tadika Puri menggali nilai-nilai karakter pada lembaga tersebut menjadi penting. Pengembangan potensi kecerdasan peserta didik perlu dilandasi dengan nilai-nilai karakter positif.

Tadika Puri didirikan 43 tahun yang lalu tepatnya tanggal 9 Agustus 1977. Artinya Tadika Puri adalah satu lembaga yang cukup berpengalaman dan representatif untuk bisa dikaji dan teliti karena menurut penulis Tadika Puri adalah salah satu lembaga yang peduli terhadap pendidikan dan peningkatan mutu kualitas dan karakter anak bangsa.

TK Tadika Puri memiliki kepedulian terhadap nilai dan pengembangan potensi kecerdasan peserta didik perlu dilandasi dengan nilai-nilai karakter positif. Sesuai dengan visinya yaitu “Mengembangkan dan mewujudkan serta menggali potensi seluruh peserta didik melalui pengembangan 8 kecerdasan”

a. Melalui kecerdasan linguistik TK Tadika Puri Cabang Haji Nawi melatih anak melalui kegiatan dengan berbagai macam metode dalam pengembangan bahasa.

Contoh: Cerita pengalaman, tanya jawab, bercakap-cakap serta sikap 3S (Senyum, Sapa, Salam)

- b. Melalui kecerdasan Logika, anak dieksplor dengan kegiatan bermain dengan menyediakan permainan untuk mendukung kegiatan tersebut. Seperti: Puzzle, bermain air dan memasukan air ke dalam botol.
- c. Melalui kecerdasan Intrapersonal, TK Tadika Puri melatih anak mengembangkankemampuan olah raga, art dan craft, menyanyi dan menari dengan mengikuti berbagai lomba dan penampilan.
- d. Melalui kecerdasan Interpersonal, TK Tadika Puri melatih anak untuk lebih peduli dengan lingkungan. Berbagi dengan teman, menghormati teman yang berbeda keyakinan dengan pembelajaran agama, kunjungan ke panti dan peduli masyarakat sekitar.
- e. Melalui kecerdasan musikal, TK Tadika Puri mengeksplor anak melalui kegiatan menyanyi dengan musik dan kepekaan dengan irama.
- f. Melalui kecerdasan spasial, TK Tadika Puri berusaha mengeksplor kemampuan anak melalui kegiatan motorik halus seperti menggambar dan mewarnai.
- g. Melalui kecerdasan kinetik, TK Tadika Puri berusaha menjadikan anak lebih kreatif melalui pembelajaran dengan gerak tubuh seperti menari dan olah raga.
- h. Melalui kecerdasan naturalis, TK Tadika Puri mengajak anak untuk belajar menanam, menyiram tanaman dan kegiatan outing class

Model pembelajaran yang digunakan oleh TK Tadika Puri adalah model kelompok dengan kegiatan pengaman. Di dalam pembelajaran ini anak-anak dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok melakukan kegiatan yang berbeda. Dalam satu pertemuan anak harus menyelesaikan 2-3 kegiatan dan secara bergantian. Bila ada anak yang sudah menyelesaikan tugas lebih cepat, maka anak tersebut dapat meneruskan kegiatan lain di kelompok yang tersedia tempat. Kalau tidak ada tempat anak dapat bermain di kegiatan pengaman. Kegiatan pengaman disediakan alat-alat yang bervariasi yang sering diganti sesuai dengan tema/sub tema

TK Tadika Puri hanya menggunakan 5 hari belajar efektif yaitu Senin sampai dengan Jum'at. Kegiatan ekstrakurikuler dengan KBM saling berkesinambungan. Jadwal masuk sekolah untuk Kelompok Bermain hari Senin, Rabu dan Jumat jam 08.00 – 10.30, Kelompok A dan Kelompok B hari Senin – Kamis jam 7.15 - 11.15 WIB dan Jum'at jam 7.15 - 11.30 WIB. Jumlah pertemuan dalam satu minggu = 1200 menit setara dengan 20 kali pertemuan. Jika digunakan 5 hari kerja dalam satu minggu, setiap hari digunakan 240 menit.

Program pendidikan dan pembelajaran pada anak usia dini TK menggunakan beban belajar satu tahun dalam bentuk Perencanaan

Semester, Perencanaan Mingguan dan Perencanaan Harian. Perencanaan program pembelajaran adalah perencanaan mingguan efektif dalam satu tahun pembelajaran (2 Semester) adalah 34 minggu.

Jumlah jam efektif di TK Tadika Puri setiap harinya 4 jam (240 menit), perminggu adalah 4 jam x 5 hari belajar efektif = 20 jam (1200 menit).

Kurikulum yang dirancang di Tadika Puri, adalah kurikulum yang yang dapat mengembangkan pendidikan budaya dan karakter bangsa. Metode penanaman karakter melalui mengetahui yang baik (*Knowing the good*) dimana anak berpikir hanya yang baik-baik saja, mengerti nilai yang baik (*Reasoning the good*) dimana anak tahu mengapa dia harus berbuat baik, merasakan yang baik (*Feeling the good*) dimana anak diharapkan mencintai kebaikan, dan melakukan yang baik (*Acting the good*) dimana anak mempraktekkan kebaikan.¹ Oleh karena itu anak harus diberikan pengetahuan apa itu kebaikan, lalu mengetahui pentingnya kita harus melakukan kebaikan dan paham dengan kebaikan nilai-nilai kebaikan itu sendiri dan bagaimana dia dapat melakukan kebaikan itu. Berkaitan dengan hal tersebut, maka untuk pendidikan anak usia dini maka diperlukan beberapa aspek yang dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran anak usia dini, diantaranya adalah aspek spiritual, aspek, personal/kepribadian, aspek sosial dan aspek lingkungan. Ke 4 aspek ini merupakan hal penting yang harus dikembangkan.

Ke 4 aspek tersebut di atas dapat dikembangkan melalui pembudayaan yang dilakukan dengan memasukan proses kegiatan yang yang lebih bersifat permanen yang dituangkan dalam SOP. Penanaman sikap tersebut diberikan melalui keteladanan, pembiasaan, dan pengulangan dalam kehidupan sehari-hari melalui 5K, yaitu:

a. Sebuah Konsensus

kesepakatan bersama antara guru dan orang tua tentang karakter yang akan dibangun dan bagaimana untuk membangunnya.

b. Komitmen

Ketaatan dan tanggung jawab bersama oleh guru dan orang tua dalam melaksanakan implementasi kesepakatan karakter pada anak-anak.

c. Konsisten

Keteraturan atau keistikomahan dalam proses pelaksanaan karakter melalui kegiatan bermain, baik pada anak usia dini dan di lembaga keluarga.

d. Terus-menerus

¹ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter*, ..., hal. 14

Dilakukan secara terus menerus sepanjang hari sepanjang tahun sampai menjadi perilaku kebiasaan kemudian terukir dalam jiwa dan pikiran anak sehingga karakter membantuk.

e. Konsekuensi

Konsekuensinya terapan dan harus diikuti baik oleh guru, orang tua, dan anak-anak dalam hal pelanggaran komitmen pengembangan karakter anak

Kurikulum TK Tadika Puri juga memuat program pengembangan diri sebagai keunggulan/kekhasan lembaga. Program pengembangan diri ini terdiri dari kegiatan pengenalan bahasa inggris, pengenalan computer, Sains, Drumband, menyanyi, Menggambar, kegiatan menari, Renang, kegiatan Agama Islam dan Kristen, cooking class serta Pramuka Cilik. Kegiatan pengenalan Bahasa Inggris dilaksanakan setiap hari untuk setiap kelompok usia. Pengembangan diri dimaksud agar anak-anak belajar hidup dengan menstimulus berbagai kecerdasan anak, dan anak dipersiapkan untuk mempunyai kecakapan sesuai yang diminati agar kelak mempunyai bekal dalam menapaki kehidupan setelah ia dewasa, namun dengan mengedepankan cara yang menyenangkan dan disesuaikan dengan usia perkembangannya. Berikut jadwal pengembangan yang dilakukan di TK Tadika Puri:

1. Kegiatan pengenalan komputer dilaksanakan 3 x dalam 1 minggu untuk setiap kelompok TK.
2. Kegiatan Sains dilaksanakan 1 x dalam 1 minggu untuk setiap kelompok usia
3. Kegiatan Drumband dilaksanakan 1 x dalam 1 minggu untuk setiap kelompok TK.
4. Kegiatan musik dilaksanakan 1 x dalam 1 minggu untuk setiap kelompok usia.
5. Kegiatan menggambar dilaksanakan 2 x dalam 1 bulan untuk setiap kelompok usia
6. Kegiatan menari dilaksanakan 1 x dalam 1 minggu untuk setiap kelompok usia.
7. Kegiatan renang dilaksanakan 1 x dalam 1 bulan
8. Kegiatan agama dilaksanakan setiap hari sesuai kelompok usia dan agama yang dianut
9. Cooking Class dilaksanakan 1 x dalam 1 bulan untuk setiap kelompok usia
10. Kegiatan Pramuka dilaksanakan 1 x dalam 1 minggu

Jadwal pengembangan diri ini dibuat oleh pihak sekolah pada saat Rapat Kerja Tahunan (RAKER), dimana pihak sekolah melihat kebutuhan siswa dan untuk mengembangkan dan meningkatkan

kemampuan dan kecerdasan siswa, lalu pada saat classconference atau pertemuan awal dengan orang tua siswa ini disosialisasikan dan form dibagikan, nanti pihak orang tua mengisi dan mengembalikan ke pihak sekolah, dalam program pengembangan ini.

B. Hasil Penelitian

Hasil wawancara yang diperoleh peneliti dengan menggali informasi dari informan utama yaitu kepala sekolah, guru kelas di TK Tadika Puri dan hasil observasi, bahwa nilai-nilai karakter yang tanamkan dan dikembangkan di TK Tadika Puri disesuaikan dengan Direktorat Pembinaan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. Pada penerapan religious, aspek yang dikembangkan adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.

Aspek keagamaan menjadi sesuatu yang sangat penting buat pengembangan anak-anak, oleh karena itu di TK Tadika Puri ada pembahasan khusus yang diberikan kepada anak-anak di TK Tadika Puri seperti berdoa, membaca surat-surat pendek Al-Qur'an, praktek wudu, praktek sholat berjamaah, begitupun dengan yang non muslim dalam hal ini nasrani, pada hari tertentu diberikan kesempatan untuk praktek beribadah dan menyanyikan pujian-pujian dll. Pengembangan ini diharapkan anak mempunyai bekal yang kuat tentang keberagamaannya namun memiliki sikap toleran terhadap agama lain, saling menghargai dan menyayangi sesama manusia sebagai umat beragama.

Indicator sekolah yang diharapkan dari anak didik tersebut adalah agar anak dapat melaksanakan dan dapat belajar praktek ibadah sesuai agama yang dianutnya, anak-anak dapat melakukan perayaan hari-hari besar agamanya, memiliki fasilitas yang dapat digunakan untuk beribadah, memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah, sedangkan kegiatan di dalam kelas yang dilakukan sebagai perwujudan kereligiousan anak adalah, dengan membiasakan anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan sekolah, anak melakukan ibadah sederhana, seperti praktek wudhu, sholat dll.²

TK Tadika Puri, mengembangkan dan mengimplementasikan nilai-nilai kejujuran, nilai-nilai kejujuran di dimulai dari hal yang kecil dan sederhana, untuk menjadikan dirinya sebagai salah satu yang selalu dapat dipercaya dalam kata, tindakan dan pekerjaan, dan kejujuran ini sangat penting dikembangkan sejak anak masih dini, agar anak memiliki kebiasaan dan integritas yang dapat diperjaya, agar kelak ia menjadi manusia yang jujur dalam segala hal.

² Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah Tadika Puri, Erna S.Pd.

Indikator sekolah dalam mengimplementasikan kejujuran seperti menyediakan fasilitas sebagai alat pendukung, contohnya menyediakan kotak pengaman, jika ada yang menemukan barang yang hilang maka dapat dikembalikan ke tempatnya, transparansi laporan keuangan dan penilaian sekolah secara berkala, menampung saran dan pengaduan.

Adapun kegiatan keseharian di dalam kelas yang dilakukan di TK Tadika Puri adalah guru bercerita tentang kejujuran, manfaat jujur dan membiasakan anak untuk menyimpan barang temuan ke tempat yang sudah disediakan, guru memberikan apresiasi kepada anak yang sudah menyimpan hasil barang temuan ke tempat yang sudah disediakan. Pada penanaman kedisiplinan, perilaku/tindakan didasarkan anak pada upaya yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh terhadap berbagai ketentuan dan peraturan, indikator sekolahnya adalah guru atau pihaksekolah harus memiliki catatan kehadiran anak, memiliki aturan tata tertib sekolah, dapun kegiatan yang dilakukan di kelas adalah membiasakan anak untuk mematuhi aturan, biasakan untuk selalu datang ke sekolah tepat waktu, membiasakan untuk menyimpan dan merrapihkan kembali mainan, membiasakan untuk mau selalu antri dan bergantian.

Kemandirian anak di TK Tadika Puri diupayakan sejak dini, perilaku atau tindakan yang diupayakan adalah agar anak memiliki sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas. Adapun indikator yang akan di capai sekolah adalah menciptakan situasi sekolah yang membangun kemandirian peserta didik, dan kegiatan yang dilakukan di dalam kelas dalam rangka untuk menciptakan suasana kelas yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja mandiri, seperti anak dapat melakukan kegiatan secara mandiri.

TK Tadika Puri memberikan ruang yang seluas-luasnya agar anak menjadi kreatif, dengan mengupayakan dan meningkatkan cara berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki. Adapun indikator sekolah yang akan dicapai adalah menciptakan situasi yang menentukan daya berpikir dan bertindak kreatif, sedangkan kegiatan yang dilakukan untuk menstimulis anak dalam penerapan kreatifitas anak adalah dengan cara menciptakan situasi belajar yang bisa menumbuhkan daya pikir dan bertindak kreatif pemberian tugas yang menantang munculnya karya-karya baru baik, yang otentik maupun modifikasi, seperti bermain maze, membuat permainan dengan menggunakan media yang membuat anak suka dan menantang untuk bereksplorasi.

Rasa tanggung jawab pada anak diberikan kepada anak untuk mengasah diri anak sedini mungkin, agar anak kelak dapat tahu apa tanggung jawabnya dan bagaimana cara melakukan untuk memenuhi

tanggung jawabnya, indikator sekolah yang akan dicapainya adalah mengupa-yakan agar anak bertanggung jawab terhadap tugasnya, adapun kegiatan yang dilakukan di kelas adalah anak dibiasakan merapihkan peralatan/mainan yang telah digunakan, anak dapat menjaga kbarang milinya dan menjaga miliknya bersama, anak dapat menjalnkan dan senang melakukan tugas yang diberikan orang tua atau guru kepadanya.

Rasa peduli akan lingkungan menjadi sebuah kajian dan pembelajaran penting yang diberikan kepada anak-anak, karena sikap dan perilaku ini akan menjadikan anak mempunyai tanggung jawab agar dapat memberikan manfaat dan peduli kepada lingkungan, anak diharapkan dapat menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar, yang pihak sekolah lakukan adalah menciptakan situasi sekolah yang membangun kepedulian terhadap lingkungan sekitar peserta didik, adapun kegiatan yang dilakukan untuk dapat mengembangkan potensi dan kecintaan kepada lingkungannya adalah menstimulus untuk mempunyai kepekaan dan peduli dengan lingkungan, seperti menjaga kebersihan diri dan kelas, membiasakan untuk membuang sampah di tempatnya, menjaga, menyayangi tananman dan menyiramnya, merawat kebersihan kelas.

Sikap toleransi diberikan juga kepada anak-anak, dengan cara menumbuhkan sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya, adapun indikator yang sekolah upayakan adalah memberikan ruang untuk menghargai dan memberikan perlakuan yang sama terhadap seluruh warga sekolah tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, status sosial, dan kemampuan khas.

Adapun kegiatan yang dilakukan untuk menstimulus sikap toleransi adalah dimulai dengan cara yang sederhana bekerjasama dalam kelompok yang berbeda menunjukkan rasa empati senang berteman dengan siapa saja, di Tadika Puri mengadakan atau memberikan fasilitas ruang untuk memberikan kesempatan merayakan hari besar bersama antara pemeluk sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianutnya, semisal memberrikan ruang untuk kegiatan natal bersama diantara pemeluk agama nasrani, mengadakan kegiatan hari besar agama lainnya.

Rasa percaya diri juga diajarkan di TK Tadika Puri, sikap ini mulai diajarkan dimulai dari hal-hal yang sederhana. Anak-anak diajarkan untuk memahami dirinya sendiri dan memahami harga dirinya. TK Tadika Puri sekolah menjadi tempat yang tepat untuk dapat menciptakan suasana yang dapat melakukan tantangan dan tidak mudah menyerah, kegiatan yang dilakukan untuk menstimulus rasa percaya diri anak adalah dengan cara mengembangkan keberanian anak untuk bertanya dan

menjawab pertanyaan, bangga terhadap hasil karyanya sendiri, guru memberikan apresiasi terhadap apa yang telah dilakukan anak.

Rasa untuk tolong menolong dan kerjasama, adalah perilaku yang sangat penting untuk diberikan kepada anak sejak usia dini, hal yang diupayakan pihak sekolah adalah memberikan ruang agar anak mempunyai kemampuan bersosialisasi dan kematangan emosi dan kemampuan bekerjasama, upaya atau indicator sekolah adalah dengan cara melibatkan seluruh warga sekolah dalam menjalankan tugas atau tantangan, kegiatan yang dilakukan di kelas adalah menstimulus agar anak senang bekerjasama dengan teman menyelesaikan tugas kelompok bersama-sama, melakukan dinamika kelompok, mengerjakan tugas dalam satu tim, mengadakan proyek bersama, menolong teman yang sedang mengalami kesusahan, menjenguk dan mendoakan teman yang sakit, membantu korban banjir, kebakaran dll.

TK Tadika Puri, memberikan ruang dan menjadikan sekolah tempat untuk belajar banyak hal, salah satunya adalah kerja keras, kerja keras adalah sebuah perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya, indikator sekolah adalah menciptakan suasana kompetensi yang sehat, kegiatan di sekolah, kegiatan yang dilakukan adalah memiliki pajangan tentang slogan atau motto sekolah, melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh atau tekun, lomba dll

Rasa cinta tanah air, adalah salah satu nilai pendidikan karakter yang sangat penting untuk diberikan kepada anak-anak, tentunya pemberian nilai-nilai tersebut disesuaikan dengan usia perkembangannya. Nilai-nilai itu seperti perilaku dan cara berfikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan, fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa, indicator yang diupayakan pihak sekolah adalah menggunakan produk-produk dalam negeri, kegiatan yang dilakukan adalah anak dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, menyanyikan lagi nasional, anak belajar lebih banyak budaya dan seni nusantara, seperti belajar membatik, mencumpuk, membuat gambar bendera dll.

Kegiatan TK Tadika Puri belajar mengajar dilakukan berdasarkan tema. Dalam pembelajaran anak usia dini atau Taman Kanak-Kanak, pembelajarannya dapat dikembangkan dengan menggunakan sistem tema, karena dengan sistem tema anak akan lebih mudah mengenal dan mengenal konsep secara konferhensif dan mudah mengenal hal yang sifatnya nyata, dengan hal tersebut indicator perkembangan anak dapat tercapat secara optimal.³

³ Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah Tadika Puri,Erna S.Pd.

**PROGRAM PENGEMBANGAN PENDIDIKAN BUDAYA DAN
KARAKTER BANGSA TK TADIKA PURI**

Program Tema di TK Tadika Puri
Tema semester I

No	Tema	Sub Tema	Alokasi Waktu
1	Diriku	Identitasku	3 Minggu
		Panca Indra	
		Kesukaanku	
2	Lingkunganku	keluarga	4 Minggu
		Rumah	
		Jenis Rumah	
		Sekolah	
3	Kebutuhanku	Makanan & Minuman	2Minggu
		Pakaian	
4	Binatang	Kesayangan , Ternak	4 Minggu
		Di Air , Melata	
		Burung, Serangga	
		Buas , Liar	
5.	Tanaman	Buah	4 Minggu
		Sayur dan Umbi	
		Hias	
		Obat	
JUMLAH			17 Minggu

Tema semester II

No	Tema	Sub Tema	Alokasi Waktu
1.	Kendaraan	Di Darat	3 Minggu
		Di Air	
		Di Udara	
2.	Rekreasi	Pantai	1 Minggu
		Kebun Binatang	
		Pegunungan	
		Taman hiburan, mall	
3.	Pekerjaan	Di Sekitarku	3 Minggu
		Keamanan	
		Pekerjaan lain	

4.	Air , Api dan Udara	Air	2 Minggu
		Api , Udara/Angin	
5.	Alat Komunikasi	Media Cetak	2 Minggu
		Elektronik	
6.	Tanah Airku	Negaraku	3 Minggu
		Hari besar Negara	
		Kehidupan di desa,kota,Pesisir	
7.	Alam Semesta	Benda-benda langit	2 Minggu
		Gejala Alam	
JUMLAH			16 Minggu

Dalam satu tahun itu ada 12 tema. Ada tema diriku, lingkunganku, kebutuhanku, tanaman, binatang, kendaraan, rekreasi, pekerjaan, air udara dan api, alat komunikasi, tanah airku dan alam semesta, tema-tema itu sudah ada dalam panduan dan di tetapkan dari DIKNAS, namun untuk pelaksanaannya dimodifikasi oleh Tadika Puri. Seperti tema diriku, maka subtemanya ada 3, yaitu identitas, panca indera dan kesukaanku, waktu pembelajaran tema diriku adalah 3 minggu, namun untuk waktu, metodologi pemberian materi diberikan kebebasan kepada pihak sekolah dalam hal ini adalah guru, yang menjadi garda depan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.¹⁴⁷

Kegiatan harian berdasarkan tema yang dikaitkan dalam pembiasaan positif dan keteladanan, yang dilakukan di Tadika Puri, seperti, jika tema diriku dan itu di minggu ke I, dengan subtema identitasku, pembiasaan yang dilakukan di TK Tadika Puri adalah membiasakan mengenalkan identitas anak, seperti anak menyebutkan/mengenal nama diri dengan baik, anak terbiasa dan dapat mengenal diri sendiri, menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan kesehariannya, menyebutkan usia dll, adapun keteladanan yang diberikan guru pada anak-anak adalah guru menyapa anak dengan penuh kasih sayang, memberikan contoh dengan memanggil nama anak dengan baik, kegiatan di dalam kelas yang dilakukan adalah seperti bermain peran menjadi penyanyi cilik/presenter, atau anak mempresentasikan nama diri dan cita-citanya, guru menyapa semua anak dengan cara bernyanyi, bermain tepuk nama anak, menciplak nama diri anak dll.

¹⁴⁷ Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah Tadika Puri,Erna S.Pd.

Konsep diri merupakan persepsi yang dimunculkan melalui pengalaman pribadi yang dialami seseorang.¹⁴⁸ Proses pengenalan diri dan identitas ke dirian pada anak bisa dimulai dari lingkungan terdekatnya, seperti di rumah dan sekolahnya, karena pengalaman dibentuk ketika mereka bersama orang-orang terdekat mereka, yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah, merekalah yang mempunyai tanggung jawab untuk menstimulus dan pembiasaan positif untuk anak usia dini. Dengan pembiasaan positif dan stimulus yang berkesinambungan itu akan memunculkan pengalaman untuk diri anak itu sendiri.

Aspek yang penting untuk dikembangkan anak usia dini adalah salah satunya aspek sosial emosional dan agama, ini hal yang mendasar untuk dikembangkan, tentunya dengan menggunakan metode bermain sambil belajar atau menyenangkan. Dengan metode bermain sambil belajar yang asik dan menyenangkan diharapkan anak tidak mendapatkan paksaan yang akibatnya akan menimbulkan trauma dan ketidaknyamanan dan ketidakpercayaan kepada orang dewasanya dalam hal ini orangtua atau gurunya, tetapi jika interaksi yang diberikan dengan metode yang menyenangkan maka pembelajaran akan lebih luwes dan tidak kaku. Anak-anak pada usia ini memiliki karakter yang unik, salah satunya adalah mereka suka bermain. Di sini pendidik bukan saja menjadi seorang guru namun sekaligus menjadi teman bagi mereka, agar lingkungan belajar lebih bersahabat (tidak asing) bagi anak. Dengan kondisi tersebut, maka dimungkinkan terjadinya interaksi komunikasi antarpribadi antara pendidik dengan anak-anak.

Proses pembentukan konsep diri memakan waktu yang tidak singkat. Konsep diri bukanlah sesuatu yang dibawa sejak lahir. Bahkan ketika lahir, kita tidak memiliki konsep diri, tidak memiliki pengetahuan tentang diri, dan tidak memiliki pengharapan tertentu terhadap diri kita. Dengan demikian, konsep diri terbentuk melalui proses belajar yang berlangsung sejak usia dini hingga dewasa. Lingkungan, pola asuh, pengalaman memberikan pengaruh yang signifikan terhadap konsep diri yang terbentuk. Demikian pentingnya pembentukan konsep diri pada anak.¹⁴⁹

Pembentukan konsep diri, bagaimana anak mengenal dan memahami diri dan identitas diri itu tidaklah singkat, jadi perlu stimulus yang berkesinambungan dari orang dewasa yang ada didekatnya, dan pembelajaran yang sangat berarti adalah ketika orangtua, guru dan lingkungan mengajarkan dan memberikan stimulus dan contoh atau teladan yang baik juga memberikan ruang untuk belajar dan mencoba hal

¹⁴⁸ Daniangtyas Murtati Putri, *Pembentukan Konsep Diri*, Journal Communication Spectrum, Vol. 2 No. 1 Februari - Juli 2012, hal.101

¹⁴⁹ Daniangtyas Murtati Putri, *Pembentukan Konsep Diri*, Journal Communication Spectrum, Vol. 2 No. 1 Februari - Juli 2012,

baru dan konsep diri yang positif tentang dirinya, karena ini sangatlah penting dan akan berpengaruh sampai kelak ia dewasa dan menjadi diri seutuhnya.

Tema diriku di minggu ke II, dengan sub tema panca indera, pembiasaan adalah dengan mengenalkan dan tahu fungsi anggota panca indera, sedangkan keteladanan yang diberikan oleh guru adalah dengan memberikan keteladanan untuk bisa menjaga kebersihan diri dengan baik di TK Tadika Puri selama satu minggu, anak-anak akan belajar tentang tema Aku dan sub temanya adalah panca indera, anak-anak akan belajar mengenal panca indera dengan berbagai macam cara.

Anak dapat mengenal panca indera dengan menggunakan gerak dan lagu, anak bersemangat mengikuti irama lagu dan gerakan tari berjudul "Aku", anak melakukan tebakan suara, dengan menebak berbagai suara binatang, anak bermain sensori raba atau tekstur dengan memberikan kesempatan anak meraba yang halus dan kasar, anak melakukan permainan percobaan sederhana dengan menggunakan penutup mata dan anak memegang benda lalu diminta menebaknya, anakpun bermain tebak-tebakan menggunakan panca indera penciuman, seperti dituup matanya lalu diberikan wewangian parfum, kayu putih, sabun mandi dll lalu anak menebaknya, satu lagi diberikan kesempatan untuk mencoba apa rasa asin pada garam, manis pada gula, pahit pada kopi dan asam pada jeruk lemon.

Kenapa anak usia dini perlu tahu fungsi dan belajar mengenal panca indera? Karena sejak anak dilahirkan hingga masa anak-anak atau usia dini, kecerdasan seorang anak itu terus berkembang dengan sangat cepat dan pesat. Salah satu hal yang terpenting untuk anak adalah meningkatkan kemampuan panca indera anak.

Salah satu yang mempengaruhi perkembangan seorang anak adalah kemampuan panca indranya, karena dengan menggunakan kemampuan panca indera yang dimiliki seorang anak ia akan belajar bereksplorasi dan mengenal serta memahami dunia yang ada di sekelilingnya.

Kemampuan panca indera seorang anak itu sudah mulai digunakan sejak anak itu terlahir ke dunia. Salah satu indera manusia yang paling awal berkembang ialah pendengaran. Dalam Islam sangat jelas bahwa perkembangan anak manusia menjadi sebuah kajian yang sangat serius, itulah salah satu penyebabnya bahwa hal yang mendasar ini perlu dipelajari dan dikenalkan juga dieksplorasi terus, hanya saja pemberian ajar kepada anak-anak, khususnya anak usia dini, harus disesuaikan dengan tahapan usianya. Begitupun telah di jelaskan di atas bahwa kemampuan panca indera itu berkembang sejak anak masih ada di dalam kandungan, atau ketika masih berbentuk janin, oleh karena itu menurut penulis stimulus yang pertama kali seyogyanya adalah orangtuanya, dan proses

stimulus itu dapat dilakukan sejak anak masih dalam kandungan seorang ibu.

Tema diriku, di minggu ke III, dengan sub tema kesukaanku, di TK Tadika Puri, pembiasaan yang dilakukan adalah dengan membiasakan anak makan makanan yang sehat seperti buah, sayur dll, anak mengenal kesukaannya dan menjaga serta merawat barang kesukannya.

Keteladanan yang diberikan oleh guru adalah dengan merawat mainan kesukaannya, menjaga mainan yang ada di sekolah, makan makanan sehat dan membawa kudapan sehat ke sekolah. Aktifitasnya di kelasnya adalah anak membawa mainan dan makanan kesukaan, dan menceritkannya di depan teman-temannya, anak dapat menjaga mainan kesukaannya anak belajar bermain bersama untuk menjaga mainan, anak menggambar kesukaannya. Hanya saja masih ada saja diantara anak yang masih sulit untuk mau makan makanan yang sehat, seperti buah dan sayur, sehingga kebiasaan makan sehat seperti buah, sayur harus dibiasakan, dan masih ada yang membawa bekal seperti nugget, sosis atau makanan siap saji, oleh karena itu sekolah dalam hal ini, selalu mengingatkan agar orangtua untuk membawa makanan kesukaan yang sehat.

Tema lingkunganku di minggu ke I, dengan sub tema keluarga, pembiasaan di Tadika Puri yang dilakukan adalah dengan membiasakan guru menyapa anak dan menayakan kabar keluarganya, membiasakan anak untuk mengenalkan nama lengkapnya. Keteladanan yang diberikan guru kepada anak-anak adalah dengan cara guru memanggil nama anak dengan baik, yang baik, menyapa kabar keluarga dan mendoakannya jika ada yang sakit, mengucapkan selamat ulang tahun jika mamah/Papahnya ulang tahun, menanamkan untuk bangga menjadi anak papah/mamahnya.

Kegiatan kelas yang dilakukan di dalam kelas pada saat kegiatan belajar mengajar adalah membuat pohon keluarga, lalu anak mempresentasikan pohon keluarga (mengenalkan anggota keluarga) di depan teman-temannya dll.

Keluarga buat anak-anak khususnya anak usia dini, adalah hal yang terpenting dalam kehidupannya, karena keluarga adalah lingkungan yang terdekat dalam kehidupan si anak, interaksi dan pengetahuan atau pemahaman yang anak dapatkan akan memberikan kekuatan dan pembelajaran awal dalam kehidupannya, dan ini akan membekas sampai kelak ia dewasa.

Keluarga adalah lingkungan yang pertama kali memberi pemahaman, pengetahuan, bagaimana anak dapat belajar bersosialisasi, belajar interaksi, dan lingkungan keluarga adalah yang terpenting yang yang mengiringi perkembangannya, setelah itu sekolah lalu lingkungan masyarakatnya. Keterlibatan aktif dan lingkungan keluarga diidentifikasi

sebagai kunci kesuksesan program pendidikan sejak dini.¹⁵⁰ Oleh karena itu di TK Tadika Puri anak perlu sekali mengenal dan tahu siapa lingkungan terdekatnya dalam hal ini keluarga.

Tema lingkungan minggu ke II, adalah rumah, pembiasaan yang diberikan kepada anak di TK Tadika Puri adalah membiasakan anak-anak untuk menjaga kebersihan, membiasakan membuang sampah di tempatnya, membiasakan anak-anak untuk merapikan mainan, dan anak-anak mengenal bagian-bagian rumah, mengenal fungsi rumah dll.

Keteladanan yang diberikan untuk anak dengan mengajarkan anak pentingnya menjaga dan merawat kebersihan rumah, merapikan mainan ditempatnya kembali, melap lantai yang basah karena anak menumpahkan air minumnya dll.

Kegiatan di dalam kelas yang dilakukan di Tadika Puri adalah dengan cara yang menyenangkan dan mengasikan, sehingga anak tidak merasa terpaksa melakukan kegiatan tapi anak akan semangat dan antusias ketika melakukannya, kegiatan itu seperti anak bermain balok untuk menyusun sebuah rumah, dengan ini anak belajar membuat rumah dengan media balok, anak distimulus imajenasinya untuk membuat miniatur rumah, lalu anak belajar mengenal bagian-bagian rumah dan fungsinya dengan melihat video tentang rumah, pembelajaran melalui media audiovisual, lalu anak menyayi tentang tema rumah, hal lain yang dilakukan di kelas dalam seminggu anak dengan sub tema rumah adalah, anak menggantung gambar rumah dan menempelkannya di kertas, membuat miniatur rumah lengkap dengan bagian-bagian rumah dengan menggunakan media kardus, satu hal lagi yang dilakukan anak adalah bermain peran melakukan kegiatan rutinitas di rumah, seperti belajar menyapu, memberishkan kaca, melap meja dll.

TK Tadika Puri menganggap sangat penting sekali anak belajar tentang pengenalan rumah, karena ada istilah rumahku adalah surgaku, jadi tidak hanya lingkungan orang-orang yang harus kita kenalkan dan pahami, tapi anakpun harus belajar tentang apa dan bagaimana rumah, karena rumah yang sehat dan bersih akan memberikan kenyamanan, keamanan untuk yang menenpatinya, rumah tidak harus mewah dan luas, tapi bagaimna kita mengajarkan bagaimana menjaga dan merawat kebersihan rumah yang sehat.

Anak-anak di Tadika Puri sangat senang sekali ketika bermain peran melakukan tugas membantu ibu merapikan dan menjaga kesehatan rumah, diantaranya ada yang begitu antusias menyapu, memberishkan kaca, merapikan mainannya, namun dalam kegiatan menggantung gambar

¹⁵⁰ Dian jim, *Peran Keluarga Dalam Pendidikan Anak*, Forum Advance Beginer, 2016

rumah, masih ada anak yang harus dibantu untuk memegang gunting, dan masih ada anak yang enggan untuk menempel karena anak geli dengan lengkatnya lem.

Tema lingkunganku di minggu ke III, dengan sub tema sekolah, pembiasaan yang dilakukan di TK Tadika Puri adalah dengan membiasakan anak untuk menyimpan tas, sepatu dan mainan di tempat yang sudah di sediakan di sekolah, membiasakan untuk menjaga kebersihan dan menjaga keindahan sekolah, seperti merapihkan mainan yang sudah dimakan di tempatnya, membuag smpah di tempatnya.

Keteladanan yang diberikan seorang guru adalah dengan memberi contoh membuang sampah di tempatnya, merapihkan mainannya, memakai baju seragam yang sudah ditentukan jadwalnya dengan rapih, membersihkan lantai atau meja karena tumpahan air, intinya memberikan keteladanan dalam menjaga kesehatan, kebersihan dan keindahan di sekolah, hal yang yang dilakukan di kelas pada saat kegiatan belajar mengajar adalah anak-anak diajak untuk mengenal lingkungan sekolah dengan mengajak anak-anak berkeliling di lingkungan sekolah, anak membuat miniature sekolah dengan media kardus bekas, anak membuat miniature sekolah dengan media pledo atau balok.

Lingkungan sekolah adalah salah satu lingkungan terpenting untuk seorang anak, karena dari sekolah anak dapat mengeksplor dan belajar banyak hal, di sekolah pun guru dapat mensetimus beberapa aspek kecerdasannya, salah satunya adalah aspek emosi sosialnya, dimana anak dapat belajar dari teman sebanyaknnya bagaimana di harus berinteraksi dengan lingkungan sekolahnya, anak belajar bagaimana dia harus menunggu giliran dan bergantian pada saat bermain dan belajar, anak belajar berbagi dan memaafkan

Anak-anak di TK Tadika Puri merasa nyaman dan mereka menggap sekolah adalah rumah kedua untuk anak-anak, hal ini dikarena pihak sekolah memberikan apa yang dubuthkan untuk anak-anak, termasuk kasih sayang dan cinta, guru bukan hanya mengajar ketika di kelas, tapi guru di Tadika Puri adalah teman dan menunjukanketulusan dan keikhlasan yang terpancar dalam jiwanya sehingga anak-anak merasa percaya dan nyaman di sekolah.

Tema Binatang di minggu ke I, dengan sub binatang kesayangan/ternak, pembiasaan yang dilakukan adalah membiasakan anak menyanyangi binatang membiasakan anak memberi makan/minum, membiasakan anak menjaga dan merawat binatang.

Keteladanan yang diterapkan di sekolah Tadika Puri adalah mengajarkan anak bagaimana menyayangi binatang, memberikan contoh bagaimana merawat binatang kesukaan atau ternaknya, mengajarkan anak

memberi makan dan minum binatang, bagaimana anak diberikan contoh cara memegang binatang ternak yang aman.

Adapun kegiatan yang dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar adalah salah satunya mendatangkan dokter hewan, lalu anak-anak diminta membawa binatang ternak atau kesukaannya yang aman ke sekolah, lalu binatang ternak diperiksa dan dokter hewan memberikan contoh cara berinteraksi dengan binatang kesayangannya itu, seperti cara memberi makannya, apa makanannya, bagaimana cara memegang dan menggendong yang aman dan benar, bagaimana merawat dan membersihkan kandangnya dll, anak-anak sangat antusias sekali dalam kegiatan sehari bersama dokter hewan ini, karena anak-anak bisa banyak belajar bagaimana cara merawat dan menjaga binatang kesukaannya, kegiatan lainnya adalah anak di ajak ke kebun binatang, dengan seperti ini, anak tahu berbagai macam binatang secara langsung, ini adalah yang paling disukai oleh anak-anak, anak-anak sangat bersemangat dan kegiatan ini salah satu kegiatan yang paling diminati anak-anak, karena dari kegiatan ini anak-anak selain mengenal dan tahu berbagai binatang diapun dapat melakukan perjalanan bersama dengan teman-temannya. Yang dapat diambil dari belajar tema binatang adalah anak diasah kecerdasannya untuk juga menyayangi makhluk ciptaan Allah SWT yang lainnya, yaitu binatang, dan dapat memperlakukan binatang dengan sebaik-baiknya, seperti merawat dan memelihara binatang ternak kesayangan dengan baik, dapat menjaga kebersihan kandang dan baik, dll. Di Tadika Puri sebagian anak-anak juga mempunyai binatang kesayangan yang aman untuk di ternak seperti kucing, dll.

Tema tanaman minggu ke I, dengan sub tema buah dan sayur, di TK Tadika Puri, pembiasaan yang dilakukan adalah membiasakan anak-anak makan buah dan sayur, berdoa sebelum makan, mencuci tangan dan mencuci buah dan sayur sebelum di makan atau di masak.

Keteladanan yang diberikan adalah mengajarkan atau memberikan contoh berdoa sebelum makan dan minum, mengajarkan pentingnya makan buah dan sayur, mencuci tangan sebelum makan dan mencuci buah sebelum di makan dan mencuci sayur sebelum di masak.

Kegiatan yang dilakukan di dalam kelas pada saat kegiatan belajar mengajar adalah seperti anak diminta untuk membawa buah kesukaannya, lalu anak mempresentasikannya di depan teman-temannya, ini sangat bagus sekali, karena selain anak dapat mengenal buah kesukaan anak juga dilatih untuk dapat berbicara di depan teman-temannya, praktek masak sayur sop, dalam sayur sop terdiri dari berbagai macam sayur, ada wortel, kubis, kentang daging, buncis dll, sehingga anak mengenal berbagai macam sayuran, lalu anak-anak diberikan tugas memotong kubis dll, mencuci sayuran, lalu di masak dan makan bersama, anak-anak suka

ssekali, dan memang dengan makan bersama hasil masakan bersama teman dan gurunya akan membuat anak tambah semangat dan gembira ketika memakannya, kegiatan lainnya adalah anak menanam belajar menanam sayur, yang dilakukan di TK Tadika Puri anak menanam sayur kecambah dengan menggunakan media botol plastik air mineral, lalu tiap pagi sampai ke sekolah anak menyiramnya, dan ketika sudah tumbuh anak membawanya pulang.

Kegiatan di atas anak-anak suka dan antusias, karena anak-anak dapat melakukan kegiatan tidak hanya di dalam kelas tapi anak-anak dapat mengeksplor dan belajar tentang tanaman khususnya buah dan sayur.

Pembentukan pola makan sehat kedepannya, dengan dibiasakan sejak kecil maka anak akan terbiasa berperilaku makan makanan sehat. Menurut Prof Agus, bahwa mengkonsumsi buah dan sayur akan membantu pemenuhan serat dalam tubuh, asupan vitamin dan mineral pada anak sangat bagus untuk kesehatan pada pencernaan usus, imunitas anak juga tinggi, sehingga tumbuh kembang anak akan optimal, oleh karena itu anak sangat penting sekali mengkonsumsi buah dan sayur.

Tema Pekerjaan, pembiasaanya yang dilakukan adalah membiasakan anak melakukan pekerjaan dengan senang dan penuh tanggung jawab, keteladanan yang diberikan adalah guru mengajarkan untuk mengormati setiap profesi yang penting itu halal.

Kegiatan yang dilakukan di dalam kegiatan belajar mengajar adalah biasanya yang di dilakukan TK Tadika Puri adalah bermain peran, anak bermain peran sesuai tokoh yang diminatinya secara bergantian, mengadakan karnaval memakai baju sesuai profesi yang disukai anak-anak, melihat video tentang berbagai macam profesi dan tugasnya, mewarnai gambar tokoh/profesi, mendatangkan salah satu orangtua untuk menjadi tamu untuk menjadi tokoh dan memakai baju engkap sesuai profesinya. Dengan belajar profesi pekerjaan ini, anak akan menghargai setiap pekerjaan yang baik dan membawa manfaat, anak akan mempunyai motivasi dan cita-cita dan tokoh pekerjaan yang diidolakan.

Kegiatan di atas itu sangat memberi inspirasi buat anak-anak, dan belajar dengan metode bermain peran dan mendatangkan tokoh adalah sebuah metode yang cukup diminati anak-anak, dan mereka antusias dalam melakukannya.

Tema kendaraan, dalam tema kendaraan pembiasaan yang dilakukan adalah membiasakan anak-anak untuk berdoa sebelum naik kendaraan, naik kendaraan dengan kaki kanan dahulu, dan turun dengan kaki kiri dahulu, anak belajar merapihkan mainan kendaraan yang telah dimainkannya.

Keteladanan yang diberikan adalah mengajarkan anak untuk membaca doa naik kendaraan, mengajarkan anak untuk adab ketika di dalam kendaraan, guru memberikan contoh merapihkan dan menyimpan mainan kendaraan setelah melakukan permainan, anak diminta untuk belajar antri ketika membeli tiket dll, di Tadika Puri kegiatan yang dilakukan adalah dengan menekankan perkembangan beberapa aspek, untuk aspek motoric halus, anak belajar mewarnai gambar kendaraan, anak membuat kendaraan dengan media pleko, anak di ajak antri membeli tiket di busy way, dan anak belajar naik kendaraan umum, nonton video tentang macam-macam jenis kendaraan, darat, laut dan udara.

Tema Tanah airku, pembiasaan yang diberikan kepada anak-anak adalah membiasakan bangga pada cinta tanah air dan bangsa, menyanyikan lagu nasional dan daerah, upacara pengibaran bendera di hari senin, keteladanan yang diberikan kepada anak adalah datang ke sekolah tepat waktu sebagai bentuk kedisiplinan, memakai baju rapih, menghargai aneka ragam budaya bercerita tentang tokoh pahlawan nasional, dengan menyanyikan lagu-lagu wajib nasional dan memperkenalkan berbagai macam tarian dari daerah, bahasa, baju adat dan tarian. dll nonton video tentang tokoh keteladanan.

Kegiatan yang dilakukan di Tadika Puri pada saat kegiatan belajar mengajar adalah dengan bermain peran menjadi tokoh pahlawan nasional, nonton video tokoh keteladanan, karnaval memakai baju adat dll.

Kecintaan kepada tanah air menjadi hal penting pada anak-anak sejak dini, ini mendorong agar anak cinta dan bangga menjadi bagian dari bangsa Indonesia, ini perlu dukungan juga dari orangtuanya di rumah, dengan selalu menceritakan pahlawan patriot bangsa, karena selama ini anak banyak mengenal tokoh kartun yang mereka lihat di televisi, dukungan orangtua juga bisa berupa mengajarkan anak untuk cinta budaya dengan membelikan produk made Indonesia, mengikuti les tarian daerah dll. Dan ini perlu dipupuk sejak anak masih dini, agar kelak anak dapat bangga menjadi bagian dari bangsa dan memberi manfaat sebanyak-banyaknya untuk bangsa ini.

Tema gejala alam dan sebab akibatnya, pembiasaan yang diberikan adalah anak yaitu membiasakan anak untuk menjaga lingkungan untuk tidak membuang sampah sembarangan, agar ketika hujan tidak banjir, anak mengeal malam dan melakukan pembiasaan kegiatan di malam hari, seperti ngaji, sholat magrib dan isya bagi yang muslim, berdoa sebelum tidur, begitupun dengan siang, anak dibiasakan melakukan kegiatan siang hari dengan baik, sholat, sekolah, makan,

kegiatan bermain dll, anak tahu perbedaan malam dan siang dll, membiasakan membaca kosa kata tema gejala alam dan sebab akibatnya.

Keteladanan yang diberikan adalah, memberikan keteladanan dengan jaga kebersihan sekolah, memberikan keteladanan membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan, membaca doa ketika turun hujan dll. Kegiatan yang dilakukan adalah dengan melakukan kegiatan yang sifatnya sains seperti membuat percobaan gunung meletus, melakukan percobaan terjadinya proses pelangi, anak memotret keadaan malam dan siang, lalu hasil pemotretannya dipresentasikan di depan teman-temannya, untuk membedakan antara siang dan malam, bermain peran dalam menanggulangi terjadinya gempa.

**PROGRAM
PENGEMBANGAN PENDIDIKAN BUDAYA DAN
KARAKTER BANGSA TK TADIKA PURI**

Program Tema di TK Tadika Puri

Tema semester I

No	Tema	Sub Tema	Alokasi Waktu
1	Diriku	Identitasku	3 Minggu
		Panca Indra	
		Kesukaanku	
2	Lingkunganku	keluarga	4 Minggu
		Rumah	
		Jenis Rumah	
		Sekolah	
3	Kebutuhanku	Makanan & Minuman	2Minggu
		Pakaian	
4	Binatang	Kesayangan , Ternak	4 Minggu
		Di Air , Melata	
		Burung, Serangga	
		Buas , Liar	
5.	Tanaman	Buah	4 Minggu
		Sayur dan Umbi	
		Hias	
		Obat	
JUMLAH			17 Minggu

Tema semester II

No	Tema	Sub Tema	Alokasi Waktu
1.	Kendaraan	Di Darat	3 Minggu
		Di Air	
		Di Udara	
2.	Rekreasi	Pantai	1 Minggu
		Kebun Binatang	
		Pegunungan	
		Taman hiburan, mall	
3.	Pekerjaan	Di Sekitarku	3 Minggu
		Keamanan	
		Pekerjaan lain	
4.	Air, Api dan Udara	Air	2 Minggu
		Api , Udara/Angin	
5.	Alat Komunikasi	Media Cetak	2 Minggu
		Elektronik	
6.	Tanah Airku	Negaraku	3 Minggu
		Hari besar Negara	
		Kehidupan di desa,kota,Pesisir	
7.	Alam Semesta	Benda-benda langit	2 Minggu
		Gejala Alam	
JUMLAH			16 Minggu

Dalam pengembangan bahasa inggris, nilai karakter yang dikembangkan dalam proses pembiasaannya adalah sifat kreatif dan kemandirian dalam berbahasa, kreatif disini adalah kemampuan berbahasa anak tidak dibatasi, anak dapat belajar dan berbicara dengan tema-tema yang sifatnya kontekstual, membiasakan anak untuk mengikuti kegiatan pengembangan dengan kemandirian dan rasa suka dan senang untuk belajar, media yang menjadi aplikasinya adalah pentas seni, pada saat pentas seni biasanya anak-anak akan menunjukkan kemampuan pengembangan berbahasanya.

Anak-anak perlu mendapatkan pengembangan di bidang teknologi, tentunya harus ada pendampingan dan pengertian yang benar dari guru dan orangtua. dengan belajar computer diharapkan anak dapat terlejitkan kekreatifannya, dalam computer banyak fitur yang menjadi media untuk anak bermain dan belajar, baik untuk belajar angka, abjad, mewarnai, gambar dan lain-lain, begitupun dengan belajar computer anak belajar bertanggung jawab dalam hal merapihkan setelah memainkannya,

bertanggung jawab dalam hal mau bergantian dan menunggu giliran, media untuk mengaplikasikan hasil pengembangan-nya adalah via laporan hasil perkembangan.

Dalam pengembangan melukis, nilai karakter yang dikembangkan adalah kreatif, seperti mengembangkan degradasi warna, dll dan kemandirian dalam melukis media yang menjadi aplikasinya adalah pameran, pada saat pameran biasanya hasil karya anak-anak dipamerkan dan orang tua siswa akan diundang untuk melihat hasil karya anaknya, bahkan hasil karya tidak hanya dipamerkan bahkan dijual juga, lalu hasilnya akan dibuat untuk dana sosial, diberikan kepada yang membutuhkan.

Dalam mengembangkan musik, nilai karakter yang dikembangkan adalah Disiplin, kerja keras, tanggung jawab, mandiri, sehingga anak dapat terlejitkan potensi bermusiknya juga dapat belajar bagaimana harus disiplin dalam latihan, mau bekerja keras, bertanggung jawab dan mandiri, media yang menjadi aplikasinya adalah pentas seni, pada saat pentas seni biasanya anak-anak akan menunjukkan kemampuan pengembangan bermusiknya.

Dalam mengembangkan menari, nilai karakter yang dikembangkan adalah Disiplin, kerja keras, tanggung jawab, mandiri, media yang menjadi aplikasinya adalah pentas seni, pada saat pentas seni biasanya anak-anak akan menunjukkan kemampuan pengembangan menarinya, dan satu hal lagi, untuk menambah kepercayaan dirinya biasanya diikuti sertakan perlombaan tari.

Pengembangan senam, nilai karakter yang dikembangkan adalah Disiplin, kerja sama dan kreatif, dimana anak dapat diharapkan dapat melakukan gerakan dengan kompak dan bekerjasama, adapun media untuk aplikasi dan aktualisasinya adalah pentas seni dan lomba.

Pengembangan agama, nilai karakter yang dikembangkan adalah religious, toleransi dan peduli sosial, adapun media untuk aplikasi dan aktualisasinya adalah praktek ibadah dan kegiatan keseharian.

Program kegiatan pendidikan agama, akan disesuaikan dengan tahapan usia dan agamanya, karena TK Tadika Puri adalah sekolah umum, maka setiap setiap anak akan mendapatkan kesempatan untuk belajar kegiatan agama sesuai dengan agaman yang dianutnya.

Program kegiatan keagamaan di atas dimaksud agar menjadi proses pembiasaan sehari-hari, diharapkan dengan pembiasaan itu anak dapat mengikuti melafadzkan surat-surat pendek Al Qur'an, doa harian dan bacaan talbiyah.

1. Pembahasan Pembiasaan Positif dan Keteladanan di TK Tadika Puri

TK Tadika Puri melakukan perencanaan pendidikan karakter, adapun yang menjadi panduan tersebut adalah buku panduan yang dikeluarkan oleh Dirjen PAUDNI dan dimodifikasi dengan visi misi Tadika Puri, dengan memperhatikan hal-hal berikut:

- a. Langkah awal yang dilakukan TK Tadika Puri dalam penerimaan siswa baru adalah melakukan diskusi dengan orangtua siswa dan observasi dengan calon siswa, hal tersebut untuk mengamati dan mengenal anak, observasi yang dilakukan 2 jam tentunya bukan waktu yang cukup, oleh karenanya diskusi dengan orangtua siswa adalah salah satu cara untuk menggali diri anak dan mengetahui informasi secara komprehensif. Dalam melakukan observasi tentunya dengan cara yang menyenangkan dan bersahabat.
- b. Pada saat Raker, akan dibahas atau dibedah, nilai-nilai mana yang bisa diintegrasikan dalam setiap tema pembelajaran dan kegiatan anak. Nilai-nilai pendidikan karakter yang diterapkan bersama-sama dengan kegiatan inti proses belajar mengajar dilakukan dengan:
 - 1) Pilih nilai-nilai karakter yang sesuai dengan tema dan judul dari kegiatan pembelajaran.
 - 2) Menentukan indikator untuk pengembangan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak.
 - 3) Tentukan jenis dan tahap kegiatan yang akan dilaksanakan.

Rencana pelajaran adalah deskripsi dari kegiatan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan belajar lembaga. rencana pelajaran yang terkandung dalam aktivitas keseluruhan sebelum kegiatan yang sebenarnya dilakukan. Pendidikan Karakter, dapat dilakukan dengan kegiatan seperti:

- c. Mengakomodir keinginan dan kebutuhan wali murid berdasarkan hasil diskusi dan interview.

Pada saat diskusi dan interview calon orangtua murid maka akan terdapat apa sebenarnya kebutuhan wali murid dan apa tujuan menyekolahkan anaknya di TK Tadika Puri.

Dan adanya pertemuan dengan orangtua murid sebelum pembelajaran dimulai hal tersebut untuk mensosialisasikan agenda kegiatan dan hal-hal yang berkaitan dengan kebijakan sekolah

- d. Menyusun visi, misi, dan tujuan yang fokus pada pembentukan karakter anak usia dini.
- e. Menetapkan nilai karakter yang hendak diinternalisasikan pada anak usia dini. Banyak nilai karakter yang dapat diinternalisasikan pada anak usia dini. Akan tetapi perlu memilih salah satu nilai karakter yang strategis, dimana pemilihan nilai karakter tersebut dapat

memudahkan guru dalam menginternalisasikan nilai karakter lainnya.

Nilai-nilai karakter dapat dilaksanakan dengan kegiatan sebagai berikut.

- a. Kegiatan terprogram antara lain:
 - 1) Menggali pemahan anak tiap-tiap nilai karakter. Kegiatan ini bisa dilakukan melalui bercerita.
 - 2) Menanamkan kesadaran anak dengan melibatkan emosinya untuk memahami pentingnya menerapkan nilai karakter.
 - 3) Mengajak anak bersama-sama melakukan nilai-nilai karakter yang diceritakan.
 - 4) Ketercapaian tahapan peserta didik.
- b. Kegiatan pembiasaan dilakukan dengan:
 - 1) Kegiatan rutin dilakukan secara periodik di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini, yaitu kegiatan yang dilakukan dilembaga PAUD secara terus menerus dan konsisiten setiap saat.
 - 2) Kegiatan spontan, yaitu kegiatan yang dilakukan secara langsung pada saat itu juga, biasanya dilakukan saat guru mengetahui adanya perbuatan yang tidak baik sehingga perlu dikoreksi dan pemberian apresiasi terhadap nilai karakter yang diterapkan oleh anak.
 - 3) Kegiatan yang mencerminkan sikap dan perbuatan seorang pendidik yang harus ditiru dalam hal ini adalah keteladanan,
 - 4) Pengkondisian, yaitu situasi dan kondisi lembaga PAUD sebagai pendukung kegiatan pendidikan karakter.
 - 5) Menciptakan suasana kondisi yang kondusif untuk penerapan program pembentukan karakter.

Kegiatan implementasi pendidikan karakter yang dilakukan di Tadika Puri adalah sebagai berikut:

 - 1) Mem-breakdown program pembentukan karakter anak usia dini pada struktur kurikulum TK.
 - 2) Mensosialisasikan program pembentukan karakter anak usia dini pada seluruh wali murid.
 - 3) Memilih petugas untuk menjadi coordinator penanggung jawab untuk melaksanakan tugas.
 - 4) Menyusun jadwal pelaksanaan program pembentukan karakter anak usia dini selama satu tahun pelajaran.
 - 5) Menyusun dan melaksanakan SOP berbagai kegiatan pada program pembentukan karakter anak usia dini di TK.
 - 6) Memberikan kewenangan kepada penanggungjawab atau petugas pelaksana untuk melaksanakan berbagai program pembentukan karakter anak usia dini sesuai dengan SOP.

- 7) Sarana yang ada di sekolah dapat dijadikan media untuk dimanfaatkan sebagai pembentukan pendidikan karakter.

2. Metode Pembiasaan di TK Tadika Puri

Untuk mengimplementasikan pendidikan karakter di TK Tadika Puri, hal yang dilakukan adalah menstimulasi dalam kegiatan belajar melalui suasana bermain dan aneka kegiatan bermain untuk mencapai Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sesuai dengan tahapan perkembangan berdasarkan kelompok usia, adapun kegiatan rutin yang dilakukan di Tadika Puri seperti:¹⁵¹

a. Kegiatan Rutin

Pembiasaan rutin adalah kegiatan yang dilakukan secara periodik yang sudah dijadwalkan, kegiatan tersebut diharapkan untuk dapat menstimulus perkembangan anak agar mempunyai pembiasaan positif dan kelak menjadi sebuah kebiasaan yang baik, yang akan dilakukan dengan penuh kesadaran.

- 1) Pengibaran bendera setiap seminggu sekali, hal ini dilakukan agar anak mempunyai kebiasaan untuk mencintai tanah air dan bangsa, karena dalam upacara bendera ada hal-hal yang mengembangkan kepatriotan, disiplin dll.
- 2) Senam bersama setiap hari Selasa, hal ini dilakukan agar anak mempunyai pembiasaan untuk melakukan gerakan senam dan mencintai gaya hidup sehat, bahkan beberapa kali TK Tadika Puri mengikuti ajang lomba, yang diadakan antara sekolah dibawah binaan Dinas Pendidikan Jakarta Selatan.
- 3) Menari bersama setiap hari Kamis, di Tadika Puri kegiatan menari adalah sebuah kegiatan tambahan yang banyak peminatnya, bahkan, menari bukan hanya untuk melatih kelenteruan irama dan gerak saja, etapi ini sebuah kegiatan yang salah satunya sangat diminati anak dan orangtua, karena dengan menari, beberapa kali anak-anak Tadika Puri dapat meraih prestasi yang membanggakan.
- 4) Praktek Sholat bersama setiap Jumat sebelum kegiatan Inti, ini adalah salah kegitan yang dapat menstimulus kecerdasan seperitul anak, anak terbiasa berrwudu, membaca doa harian, dan melakukan gerrakan sholat dan melafadzkan bacaan sholat.
- 5) Pendidikan lingkungan hidup setiap hari
Anak-anak dibiasakan untuk mencintai lingkungan dan menjaga lingngan, seperti membuang sampah di tempatnya dll.
- 6) Menyiram tanaman, ini salah satu pembiasaan agar anak mencintai tanaman dan mencintai lingkungan.

¹⁵¹ Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah TK Tadika Puri, 9 februari, 2020

- 7) Berbaris sebelum masuk kelas.
Kadang anak ada yang belum siap untuk bermain dan belajar di sekolah, namun dengan berbaris anak dapat pemanasan, anak terbiasa untuk tertib berbaris, menyanyi sesuai tema, membaca ikrar dan doa pagi, dll
- 8) Menyanyikan lagu-lagu yang dapat membangun/membangkitkan
Sebelum pembelajaran dimulai guru membiasakan dengan mengkondisikan kelas yang nyaman dan menyenangkan, sehingga anak-anak bersemangat dan siap untuk bermain dan belajar bersama.
- 9) Patriotisme, pembiasaan ini, agar anak-anak dapat mencintai tanah air dan bangsa.
- 10) Menyanyikan lagu-lagu religius dan daerah, pembiasaan ini, agar anak terbiasa menyanyikan lagu yang pas untuk anak-anak dan lagu religius dan daerah, sehingga anak mencintai dan bangga menjadi bagian dari bangsa Indonesia dan agamanya.
- 11) Merapikan mainan, di Tadika Puri, pembiasaan yang paling penting adalah membiasakan anak-anak untuk bertanggung setelah melakukan kegiatan atau permainan, dengan merapikan mainan dan menjaga mainan.
- 12) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, ini adalah salah satu yang sangat penting, jika ini dilakukan terus-menerus anak akan mempunyai kesadaran dan kerelaan akan pentingnya berdoa dalam setiap waktu dan
- 13) Menggosok gigi sesudah makan setiap hari Kamis, dengan pembiasaan ini, akan mempunyai kesadaran akan pentingnya menjaga dan merawat gigi.
- 14) Berjabat tangan dan mengucapkan salam kepada sesama anak maupun pada guru, salah satu hal yang krusial dalam pembelajaran anak adalah membiasakan anak akan pentingnya menjaga adab, dan salam, senyum adalah pembiasaan yang penting diberikan kepada anak-anak, dan di TK Tadika Puri, ini sudah menjadi bagian dari budaya.

Kegiatan rutin di atas adalah, kegiatan yang selalu dilakukan secara periodik, seperti upacara bendera setiap hari senin, hal tersebut agar anak mempunyai jiwa patriotisme dan kecintaan kepada negara Indonesia.

Senam bersama dilakukan seminggu sekali, dihari selasa, agar anak-anak mengerti pentingnya olah raga dan menjaga kebugaran dan kesehatan tubuh.

Menari bersamapun dilakukan rutin setiap hari kamis, hal tersebut untuk melatih kelenturan tubuh dan keseimbangan gerak dan lagu.

Praktek sholat bersama dilakukan setiap hari jumat, ini membiasakan anak-anak untuk melakukan sholat berjamaah.

Kegiatan rutin seperti pendidikan lingkungan ini dilakukan setiap hari, anak menyiram bunga, anak dilejatkan potensi kecerdasannya untuk menyayangi dan peduli lingkungan, tidak membuang sampah sembarang, tidak memetic tanaman, dan lain-lain.

Pembiasaan merapihkan mainan, ini sepertinya sepele, tapi jika dari awal tidak dibiasakan untuk menyimpan dan merapihkan mainannya kembali maka akan menjadi bumerang, anak-anak setelah bermain biasanya di Tadika Puri diberikan jeda untuk anak-anak mengembalikan mainannya di tempatnya kembali dan merapihkannya lagi, masih ada sebagian yang masih perlu diingatkan terus menerus, karena hal ini seharusnya menjadi bagian dari pembiasaanya di rumahnya juga.

Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan adalah menjadi rutinitas yang dibiasakan di TK Tadika Puri, agar anak-anak terbiasa dan melakukan dengan penuh kesadaran dan kerelaan.

Mengosok gigi adalah kegiatan yang dilakukan di gari kamis, ini mengajarkan anak-anak untuk terbiasa dan tahu bagaimana cara menggosok gigi yang benar dan tepat, anak-anak tahu bagaimana cara merawat gigi dan menjaga kebersihan gigi dengan cara yang sederhana,

Kegiatan rutin mengucapkan salam dan berjabat tangan dilakuakn pada saat anak baru datang atau sampai ke sekolah, ini biasanya pembuka percakapan antara guru dan anak-anak, sebagian besar anak-anak sudah mempunyai inisiatif untuk mengucapkan salam dan berjabat tangan dan menyapa teman-temannya, jika masih ada anak yang masih belum mau mengucapkan salam dan berjabat tangan maka gurulah yang mendahului dengan memberikan pelukan dan sapaan hangat, mungkin anak sedang kurang nyaman dari rumahnya karena bangun kesiangan, atau karena dipaksakan satu dan lain hal, maka tugas gurulah yang memberikan pembuka dan melakukan pendekatan intensif.

b. Kegiatan Spontanitas

- 1) Mengucapkan terimakasih dan terimakasih kembali, ini sepertinya sepele dan mudah, tapi jika tidak dibiasakan maka akan sangat sulit dilakukan, tugas orang dewasanyalah dalam hal ini guru untuk membiasakan agar anak-anak menjadi biasa, tapi Alhamdulillah

di TK Tadika Puri anak-nak sebagian besar sudah dapat mengucapkan terimakasih karena ini sudah menjadi budaya baik, hanya saja untuk mengucapkan terrimakasih kembali, anak-nak TK Tadika Puri masih perllu bimbingan lagi.

- 2) Meminta tolong dengan baik, dalam hal kegiatan spontanitas meminta tolong dengan baik, ini sudah menjadi kebiasaan yang selalu dilakukan anak-anak di Tadika Puri, ini tentunya adanya peranan orang dewasanya untuk mendampingi anak-anak untuk dapat melakukan pembiasaan ini, dalam hal ini di sekolah adalah guru dan civitas sekolah
- 3) Meminta maaf, guru harus menjadi garda depan dalam pembiasaan ini, hal lain yang masih memprihatinkan adalah hanya saja masih ada beberapa anak yang harus dipantik keegoannya untuk dapat meminta maaf, itupun secara bertahap dan tidak memaksakan sampai anak tersebut trauma Tadika Puri mempunyai tanggung jawab untuk melakukan pembiasaan yang sifatnya spontan, agar anak-anak mempunyai pola untuk mau meminta maaf dan memaafkan dengan kesadaran dan kerelaannya sendiri, tentunya ini tidak lepas dari kerjasama dengan orangtuanya di rumah.
- 4) Menolong teman, pembiasaan spontan ini adalah lebih pada melatih empati yang tinggi, seperti ketika ada teman yang terjatuh, maka sebagian besar anak sudah reflek membantu teman atau memberi tahu gurunya untuk menolong temannya, atau yang tidak membawa alat tulis sebagian anak akan dengan cepat memberikan bantuan begitupun ketika ada teman ada yang lupa orangtuanya tidak membawa kudapan makan, guru memberikan contoh dan mengingatkan anak untuk berbagi makanan.
- 5) Menawarkan bantuan dengan baik, ini masih harus kerja keras, karena dalam hal ini, anak masih belum kemampuan untuk mengungkapkan apa yang dia mau, terrmasuk untuk menawarkan bantuan kepada temannya, jadi peran guru sangat besar dalam hal ini.
- 6) Mendoakan teman yang sakit, ini salah satu kegiatan spontan yang selalu dilakukan untuk melatih empati, di TK tadika Puri jika ada anak sakit, maka guru dan anak-anak akan berdoa bersama, bahkan menjenguknya ke rumah dengan beberapa perwakilan temannya.

Kegiatan pembiasaan spontanitas adalah kegiatan yang yang tidak terencana, namun anak-anak perlu sekali di damping dalam pembiasaan ini, seberapa banyak anak yang sudah mengucapkan terimakasih dan terimakasih kembali di Tadika Puri ini,

Alhamdulillah dari hasil observasi lapangan dan pengamatan penulis, anak-anak sudah terbiasa mengucapkan terimakasih jika dia menerima pemberian baik dari teman atau gurunya, namun dalam mengucapkan terimakasih kembali anak-anak masih sebagian besar harus diingatkan.

Dalam hal kegiatan spontanitas meminta tolong dengan baik, ini sudah menjadi kebiasaan yang selalu dilakukan anak-anak di Tadika Puri, ini tentunya adanya peranan orang dewasanya untuk mendampingi anak-anak untuk dapat melakukan pembiasaan ini, dalam hal ini di sekolah adalah guru dan civitas sekolah.

Kegiatan meminta maafpun anak-anak sudah sebagian besar dapat melakukannya, hanya saja masih ada beberapa anak yang harus dipantik keegoannya untuk dapat meminta maaf, itupun secara bertahap dan tidak memaksakan sampai anak tersebut trauma.

Kegiatan spontanitas ini, anak-anak di Tadika Puri, sudah sebagian ada yang dapat melakukan hal ini, namun kadang masih perlu bantuan untuk dapat mengungkapkannya dengan gaya bagasa anak tersebut.

Kegiatan spontanitas ini dilakukan di Tadika Puri agar dapat meningkatkan potensi empatinya, jika ada guru atau anak yang sedang sakit maka akan kita mendoakan bersama, dan jika sudah beberapa hari dalam rentang waktu yang agak lama, maka akan ada guru atau orang tua murid yang akan menjadi perwakilan yang menjenguk ke rumah atau rumah sakit.

c. Kegiatan Terprogram

Kegiatan Terprogram adalah kegiatan yang sudah menjadi bagian kurikulum yang sudah diagendakan di TK Tadika Puri, seperti makan bersama, makan bersama ini, adalah makan sehat yang menunya sudah ditentukan dan waktunya sudah terjadwal.

1. Makan bersama dilakukan di Tadika Puri setiap hari, ini dilakukan setelah kegiatan inisi pertama pada saat snack time.
2. Menggosok gigi dilakukan di TK Tadika Puri seminggu sekali
Anak dibiasakan untuk melakukan gosok gigi yang diadakan sekolah seminggu sekali, dengan pembiasaan ini anak akan belajar bagaimana menjaga kesehatan gigi, dan tahu bagaimana menggosok gigi yang benar.
3. Praktek wudhu dan sholat, dilakukan setiap hari jumat sebelum kegiatan inti.

Prakte wudu ini dilakukan seminggu sekali di hari jumat sebelum melakukan kegiatan inti, dengan aharapan anak dapat terbiasa melakukan wudhu sebelum sholat, anak dapat melakukan gerakan dan bacaan wudhu.

4. Latihan shalat berjamaah, seminggu sekali.
Anak dibiasakan untuk melakukan praktek shalat, dengan pembiasaan ini anak diharapkan dapat terbiasa melakukan gerakan shalat dan bacaannya.
5. Pengukuran tinggi dan berat badan sebulan sekali
Pembiasaan pengukuran tinggi dan berat badan dilakukan satu bulan sekali, ini untuk mengetahui pertumbuhan anak, baik dari berat badan dan tinggi badannya, sehingga sekolah akan tahu perkembangan dan pertumbuhan secara periodik.
6. Outing class, terjadwal sesuai tema
Kegiatan outing dilakukan sesuai dengan rencana yang sudah direncanakan pada saat rapat kerja.
7. Cooking class, sebulan sekali
Cooking class, dilakukan satu bulan sekali.

Praktek wudu adalah anak akan diberikan contoh baik melalui tepuk wudu atau praktek langsung bagaimana wudu yang baik dan benar, lalu anak mengikuti gerakan wudu yang dicontohkan oleh guru, kegiatan ini bertujuan agar anak-anak di Tadika Puri tahu bagaimana berwudu dan dapat melakukan gerakan wudu.

Praktek shalat bersama dilakukan setiap hari jumat, ini membiasakan anak-anak untuk melakukan shalat berjamaah, sehingga anak-anak di Tadika Puri akan terbiasa melakukan dan mengikuti gerakan dan lafadz bacaan shalat.

Mengosok gigi adalah kegiatan yang dilakukan di hari kamis, ini mengajarkan anak-anak untuk terbiasa dan tahu bagaimana cara menggosok gigi yang benar dan tepat, anak-anak tahu bagaimana cara merawat gigi dan menjaga kebersihan gigi dengan cara yang sederhana.

Pengukuran berat badan di Tadika Puri dilakukan setiap bulan, hal ini untuk mendeteksi pertumbuhan anak tersebut, apakah ada peningkatan dalam tinggi dan berat badannya.

Outing Class dilakukan sesuai tema, di Tadika Puri pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas, tapi dilakukan di luar kelas juga, agar anak-anak dapat belajar banyak hal dari apa yang dilihat dan diamati, kegiatan ini biasanya sangat digemari dan ditunggu anak-anak karena anak-anak akan belajar langsung melihat objek yang dipelajari, seperti ke kebun binatang, out bond, ke Kidzania dan lain-lain.

Kegiatan pembiasaan rutin, spontanitas dan terprogram adalah sebuah pembiasaan yang disusun berdasarkan rapat kerja tahunan, diharapkan dari kegiatan tersebut anak-anak dapat menjadi kebiasaan positif yang akan terpatuhi untuk masa yang akan datang, artinya

dengan aktivitas biasa yang positif, anak-anak akan tidak merasa berat melakukannya, dan anak akan melakukan pembiasaan dengan kerelaan dan kesadaran diri.

3. Metode Keteladanan di TK Tadika Puri

- a. Anak datang pagi menempelkan gambar bintang setiap hari dengan tujuan agar anak termotivasi datang tidak terlambat.
- b. Yang mengerjakan aktivitas bagus dan rapi mendapat bintang agar anak mengerjakan lebih rapi.
- c. Rapi dalam berpakaian.
Anak mendapatkan pakaian seragam, setiap harinya anak memakai seragam yang sudah ditentukan pihak sekolah, begitupun halnya dengan guru, gurupun memakai baju seragam yang sudah ditentukan, untuk dipakai sesuai harinya, dan guru memberikan contoh untuk berpakaian rapih dan bersih, dan anakpun belajar disiplin untuk mengenakan seragam.
- d. Santun dalam bertutur kata
Semua stake holder mengaplikasikan nilai-nilai pendidikan karkterr dengan menggunakan tuutr kata yang santun dalam berkomunikasi dan berinteraksi.
- e. Inisiatif menyapa dan memberi salam bila bertemu dengan orang lain
Stake holder mengaplikasikan nilai-nilai kebaikan dengan menerapkan salam, sapa senyum.
- f. Tersenyum ketika bertemu dengan siapapun
Senyum adalah ibadah, senyum itu sedekah, maka stake holder menerapkan senyum jika beertemu dengan siapapun.
- g. Memungut sampah yang dijumpai di lingkungan TK
Membiasakan anak untuk peduli lingkungan, anak dibiasakan untuk membuang sampah di tempatnya, anak dibiasakan untuk mencintai kebersihan dan keindahan.

Selain metode pembiasaan positif, maka ada metode keteladanan yang sudah menjadi program di TK Tadika Puri, seperti Guru memberi contoh untuk datang tepat waktu, lalu setiap anak yang baru datang nanti akan menenpelkan gambar bintang, atau setiap anak diberikan diinding bintang, lalu anak yang tidak terlambat akan menempelkan bintang yang telah diberikan gurunya lalu ditempelkan di dinding bintang, hal ini sebagai bentuk apresiasi untuk anak, agar anak semangat ke sekolah.

Begitupun jika ada anak yang dapat mengerjakan tugas hariannya dengan rapih, atau mau melakukan hal positif, maka anak akan mendapatkan bintang, hal tersebut untuk memantik agar anak dapat menuntaskan tugas dengan rapih dan tumbuh rasa percaya dirinya

Guru memberikan contoh untuk berperilaku santun, menginisiasi untuk mengucapkan salam, menyapa dan senyum jika bertemu dengan orang lain,

Gurupun harus memberikan keteladanan untuk memberi contoh yang baik dalam berbusana dan peduli lingkungan seperti membuang sampah di tempatnya dan lain-lain.

Inilah pentingnya program keteladanan untuk anak-anak di usia golden age.

4. Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Pendidikan Karakter

Kepala sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam menyukseskan pengembangan pendidikan karakter di sekolah, terutama dalam mengkoordinasi, menggerakkan, dan mengharmoniskan semua sumber daya pendidikan yang tersedia. Kepala sekolah adalah pemimpin tertinggi yang sangat berpengaruh dalam menentukan kemajuan sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong perwujudan visi, misi dan tujuan sekolah melalui program-program yang dilaksanakan secara bertahap dan terencana. Dalam menyukseskan pengembangan pendidikan karakter di sekolah, kepala sekolah paling tidak harus melakukan berbagai program kegiatan, baik yang terkait dengan program sekolah secara keseluruhan maupun yang terkait dengan tugas sehari-hari kepala sekolah.

Pertama, untuk yang terkait dengan program sekolah secara keseluruhan, tahapan yang harus dilakukan adalah mencermati kalender pendidikan, sehingga ditemukan hari-hari efektif, setengah efektif (karena ada kegiatan tertentu) dan hari-hari tidak efektif, seperti hari libur; jumlah hari efektif dan setengah efektif merupakan dasar penyusunan program tahunan, program semester, dan rencana pembelajaran; penyusunan program kegiatan ekstrakurikuler diupayakan ditempatkan di luar jam belajar, sehingga tidak mengurangi jam belajar efektif; secara periodik melakukan evaluasi terhadap implementasi pendidikan karakter dengan melibatkan semua tenaga guru dan staf sekolah, sehingga ditemukan halangan dan rintangan yang dihadapi, serta berbagai kemajuan yang telah dilalui.

Kedua, yang terkait dengan tugas sehari-hari kepala sekolah, yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut, mengalokasikan lebih banyak waktu untuk peningkatan kualitas pendidikan karakter, kesiswaan, pembinaan guru dan karyawan, dan pengembangan sekolah; dibanding kegiatan yang bersifat administratif; menyediakan waktu khusus untuk mengevaluasi jalannya pendidikan karakter; membuat jadwal kerja dengan rincian waktu yang diketahui oleh semua warga sekolah; secara periodik menyediakan waktu untuk bertemu/menerima guru dan staf

serta peserta didik, dengan jadwal yang diketahui oleh semua warga sekolah.¹⁵²

Peranan kepala sekolah dalam mengembangkan karakter unggulan mengacu pada petunjuk dari Kemendiknas, Peranan dalam pengembangan karakter unggulan tersebut mencakup langkah-langkah berikut:¹⁵³

- a. Sosialisasi ke stakeholders (komite sekolah, masyarakat, lembaga-lembaga). Ini sangat diperlukan karena persamaan paradigm dalam pengembangan pendidikan karakter itu penting, jadi semua pihak harus terlibat dalam program besar ini.
- b. Pengembangan dalam kegiatan sekolah.
Pengembangan dalam kegiatan adalah memasukan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan yang sudah dijadwalkan oleh pihak sekolah, dan kegiatan-kegiatan tersebut sangat bagus, dan anak-anak akan mendapatkan makna dalam setiap kegiatan yang dilakukan pihak sekolah.
- c. Kegiatan Pembelajaran.
Dalam melakukan kegiatan pembelajaran, nilai-nilai karakter dapat diintegrasikan, sehingga setiap hari anak mendapatkan makna yang didapat pada setiap hari di setiap pembelajaran.
- d. Pengembangan Budaya Sekolah dan Pusat Kegiatan Belajar (kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan, dan pengkondisian).
- e. Kegiatan ko-kurikuler dan atau kegiatan ekstrakurikuler, dan Kegiatan ekstrakurikuler dan o-kurikuler di TK Tadika Puri, akan diikuti sesuai minat anak-anak.
- f. Kegiatan keseharian di rumah dan di masyarakat.
Melakukan implementasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui kegiatan keseharian di rumah dan masyarakat

Dari wawancara dengan responden yang dilengkapi dengan hasil observasi dan studi dokumentasi maka diperoleh hasil penelitian sebagai berikut.

Peran kepala sekolah dalam pengembangan pendidikan karakter ini nampak dalam hal:

- a Sekolah diberikan kewenangan untuk melakukan perencanaan sesuai dengan kebutuhannya (*school-based planed*). Oleh karena itu, kepala sekolah harus melakukan analisis kebutuhan mutu untuk mengembangkan rencana peningkatan mutu pendidikan karakter.

¹⁵² Irham Fahmi, *Manajemen Kepemimpinan Teori dan Aplikasi*, Bandung : Alfabeta, 2012, cet. Ke-1, hal.15

¹⁵³ Afriadi, *Peranan Kepala sekolah dalam Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jurnal katalogis, volume v, no 1 Tahun 2017

Untuk meningkatkan mutu kerja diperlukan perencanaan yang baik berdasarkan data dan informasi yang benar dan handal. Didasarkan pada data yang solid dan bukan berdasarkan atas perkiraan, asumsi atau bahkan kebiasaan saja kepala sekolah dalam perencanaan dapat dilihat pada visi, misi, dan tujuan sekolah. Dari hasil studi dokumen, didapatkan bahwa visi

b. Visi TK Tadika Puri dan Misi TK Tadika Puri

1) Visi TK Tadika Puri

“Mengembangkan dan mewujudkan serta menggali potensi seluruh peserta didik melalui pengembangan 8 kecerdasan”

2) Misi TK Tadika Puri

- a) Melalui kecerdasan linguistik TK Tadika Puri Cabang Haji Nawi melatih anak melalui kegiatan dengan berbagai macam metode dalam pengembangan bahasa. Contoh: Cerita pengalaman, tanya jawab, bercakap-cakap serta sikap 3S (Senyum, Sapa, Salam)
- b) Melalui kecerdasan Logika, anak dieksplor dengan kegiatan bermain dengan menyediakan permainan untuk mendukung kegiatan tersebut. Seperti: Puzzle, bermain air dan memasukan air ke dalam botol.
- c) Melalui kecerdasan Intrapersonal, TK Tadika Puri melatih anak mengembangkankemampuan olah raga, art dan craft, menyanyi dan menari dengan mengikuti berbagai lomba dan penampilan.
- d) Melalui kecerdasan Interpersonal, TK Tadika Puri melatih anak untuk lebih peduli dengan lingkungan. Berbagi dengan teman, menghormati teman yang berbeda keyakinan dengan pembelajaran agama, kunjungan ke panti dan peduli masyarakat sekitar.
- e) Melalui kecerdasan musikal, TK Tadika Puri mengeksplor anak melalui kegiatan menyanyi dengan musik dan kepekaan dengan irama.
- f) Melalui kecerdasan spasial, TK Tadika Puri berusaha mengeksplor kemampuan anak melalui kegiatan motorik halus seperti menggambar dan mewarnai.
- g) Melalui kecerdasan kinetik, TK Tadika Puri berusaha menjadikan anak lebih kreatif melalui pembelajaran dengan gerak tubuh seperti menari dan olah raga.

- h) Melalui kecerdasan naturalis, TK Tadika Puri mengajak anak untuk belajar menanam, menyiram tanaman dan kegiatan outing class.
- c. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Manajemen Sekolah

1) Integrasi Nilai-nilai Karakter dalam Perencanaan Program

Perencanaan program dan kegiatan sekolah dilakukan melalui pengembangan dan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS) untuk jangka menengah/panjang. Dengan cara itu diharapkan rencana pengembangan sekolah menjadi milik warga sekolah dan pihak lain yang terkait. Keterlibatan berbagai unsur sesuai dengan kemampuan masing-masing akan mewujudkan rasa terwakili dan rasa memiliki terhadap hasil sehingga pada akhirnya merasa wajib untuk melaksanakannya.

5. Integrasi Nilai-nilai Karakter Pada Pelaksanaan Manajemen Program

Untuk mengimplementasikan manajemen sekolah yang dengan nilai-nilai karakter, kepala sekolah TK Tadika Puri melakukan pengelolaan sumber daya manusia secara baik antara lain melalui:

- a. Melakukan pelatihan atau training untuk semua civitas akademika agar menyamakan persepsi stake holder, hal ini untuk mempercepat keberhasilan program sekolah.
- b. Berkomitmen untuk mengintegrasikan dan membudayakan nilai-nilai karakter dalam keseharian, hal ini kepala sekolah berkomitmen untuk mengamplifikasikan nilai-nilai karakter ke dalam keseharian untuk seluruh stakeholder, artinya membangun budaya sekolah yang kondusif, aman dan nyaman untuk semua.
- c. Melakukan Pengembangan dan membedah kurikulum, ini dilakukan setiap akhir tahu ajaran baru.
- d. Mengimplementasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas, jadi pihak sekolah harus tetap menjaga diri dari perbuatan yang sia-sia, dan menjaga wibawa.

6. Integrasi Nilai-nilai Karakter dalam Pengawasan Program

Pengendalian dalam pengelolaan sekolah di TK Tadika Puri meliputi supervisi, monitoring, dan evaluasi terhadap perencanaan, pelaksanaan program. Pengendalian dilakukan sebagai upaya-upaya sekolah untuk menghasilkan atau menjamin keterlaksanaan program dan keberhasilan tujuan. Sedangkan supervisi dilakukan oleh Kepala TK Tadika Puri untuk memberikan solusi terhadap suatu permasalahan yang timbul selama pelaksanaan program. Kepala sekolah TK Tadika Puri melakukan monitoring sebagai upaya untuk mengetahui perkembangan pelaksanaan program dan kegiatan terhadap hambatan

atau penyimpangan. Setelah mengetahui kelebihan dan kekurangan dari pelaksanaan program dan kegiatan yang dilakukan, kepala sekolah bersama *stake holder* mengevaluasi dan menilai kinerja sekolah secara keseluruhan atas berbagai keberhasilan program. Pelaksanaan pengasasan itu ada dua bentuk, baik yang sifatnya pemberitahuan atau mendadak.

C. Peran Guru/Pendidik

Pendidik dalam hal ini guru, adalah orang yang mempunyai tugas mulia. Menurut S. Nasution, tugas guru ada tiga yaitu:

Pertama, sebagai orang yang mengkomunikasikan pengetahuannya, artinya guru dalam hal ini memberikan pengetahuan atau ilmu yang dimiliki kepada anak didiknya, oleh karena itu pendidik haruslah menjadi manusia pembelajar yang terus belajar tentang banyak hal. Kedua, sebagai Model, artinya guru harus mampu mempraktekan ilmunya dan memberikan manfaat dari ilmu yang telah dimilikinya, oleh karena itu guru atau pendidik haruslah bersih bagaimana mungkin guru akan mengajarkan kebersihan jika guru sendiri tidak melakukan kebersihan sendiri, guru atau pendidik harus dapat menjaga diri dari hal yang akan membawa kemudharatan, karena setiap langkah, tutur dan sikapnya karena guru adalah model atau contoh untuk anak didiknya. Ketiga, guru selain dituntut untuk menjadi manusia pembelajar, model juga ia harus menjadi panutan atau model pribadi atau orang yang berilmu, artinya guru harus mampu menjadi panutan dalam kehidupan kesehariannya.¹⁵⁴ Jelaslah bahwa guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam mendidik dan mendidik anak didiknya, karena pendidik tidak hanya memberikan ilmu yang dimilikinya tetapi pendidik harus dapat memberi manfaat juga teladan untuk anak didiknya.

Seorang guru adalah garda terdepan di sekolah dalam mendidik anak-anak di sekolah, seorang pendidik dalam hal ini guru tidak hanya sebatas mengajar di dalam kelas, tapi seorang guru adalah orang yang dapat memberikan dan menancapkan nilai-nilai kebaikan dan pendidikan karakter di sekolah, dan itu tidak hanya ketika di dalam kelas ketika sedang mengajar, tapi ketika di luar kelas pun guru harus dapat menjadi panutan dan figur yang baik untuk anak didiknya. Metode keteladanan adalah sebuah metode yang digunakan untuk mewujudkan tujuan dari pendidikan, metode keteladanan adalah sebuah metode yang memberikan sumbangsih cukup besar dalam dunia pendidikan, karena dengan keteladanan guru dan anak-anak sama-sama belajar, belajar untuk menjadi

¹⁵⁴ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997, hal.

lebih baik lagi. Keteladanan seorang guru sangat krusial sekali dalam pendidikan seorang anak didik, karena gurulah yang banyak berinteraksi dengan anak didiknya, gurulah yang menjadi garda depan dalam pendidikan. Guru atau pendidik mempunyai tugas yang sangat mulia, yaitu tidak hanya mengajarkan tentang pengetahuan semata, tapi jauh dari itu guru menjadi sumber inspirasi yang dapat memberikan keteladanan dan mencetak generasi emas yang beriman dan bertaqwa.

Menurut Nurchaili di dalam bukunya Erwin Widiasworo menerangkan guru sebagai teladan harus memiliki sifat-sifat sebagai berikut:¹⁵⁵

1. Guru harus meneladani Nabi Muhammad SAW sebagai teladan seluruh alam.

Menurut penulis, seorang guru harus mendedikasikan dirinya untuk mendidik anak didiknya, dan itu adalah tugas termulia seorang pendidik, oleh karena itu seorang pendidik harus menjadi manusia pembelajar, yaitu, belajar dari sosok manusia agung seperti Nabi Muhammad SAW, banyak yang dapat dijadikan pembelajaran dari sosok Nabi Muhammad SAW, karena dari semua dimensi kehidupannya dipenuhi hikmah yang dapat dijadikan teladan, seyogyanya seorang pendidik mampu membuat dirinya untuk menjadi pecinta sosok Nabi Muhammad SAW, dengan mencintai sosok manusia agung, maka kesehariannya akan menggambarkan sisi-sisi kehidupan dan secara tidak langsung perilakunya pun akan menggambarkan akhlak Nabi Muhammad SAW.

2. Guru harus benar-benar memahami prinsip keteladanan.

Seorang guru harus memahami bagaimana prinsip-prinsip keteladanan, dengan memahami prinsip-prinsip tersebut guru akan memberikan keteladanan secara konferhensif.

3. Guru harus memahami tahapan mendidik karakter.

Guru harus memahami bagaimana tahapan mendidik karakter, karena dengan tahu tahapan-tahapannya guru akan memberikan keteladanan secara menyeluruh dan sesuai tahapan perkembangan anak itu sendiri, sehingga dapat mendidik dengan tepat sesuai tahapannya.

4. Guru seyogyanya harus faham bagaimana ia harus mengimplementasikan pendidikan karakter kepada siswa.

Menurut Muhammad Quthb, bahwa keteladanan merupakan metode yang paling efisien dan efektif secara general bagi keberhasilan pendidikan¹⁵⁶ Menurut penulis, keteladanan dianggap sebuah metode yang sangat efektif dan ampuh dalam pendidikan karakter, karena dengan

¹⁵⁵ Erwin widiasworo, *Rahasia Menjadi Guru Idola*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, hal. 89-91

¹⁵⁶ Quthb, *Manhaj Al-Tarbiyah Al-Islamiyyah: Fi Al-Nazhariyyah*, Vol. 1, hal. 180

keteladanan guru telah memberikan nilai-nilai dan implementasi langsung dalam pembelajaran seorang anak, anak mendapatkan apa yang seharusnya didapatkan, guru yang memberikan teladan adalah sosok yang akan menjadi figur idola dalam keseharian, karena guru tersebut dapat dicontoh dan ditiru dalam kesehariannya, disaat seperti ini, dimana kondisi dunia sedang dalam tataran kecepatan informasi dan teknologi yang begitu cepat, budaya asing memasuki sendi kehidupan, oleh karena itu pigur dan keteladanan yang akan memberikan nilai-nilai dan pembelajaran nyata tentang belajar hidup yang seharusnya akan menjadi kebutuhan untuk semua anak-anak, untuk itu sejatinya guru harus terus belajar dan terus memperbaiki diri dan dapat meneladani hidup Nabi Muhammad SAW, sehingga kecintaan dan akhlak Nabi Muhammad SAW dapat tergambar dan teraplikasikan dalam kehidupan keseharian guru.

Abudin Nata mengemukakan, bahwa empat yang harus dimiliki guru sebagai berikut:¹⁵⁷

1. Seorang guru sejatinya harus menjadi manusia pembelajar yang memiliki kecerdasan yang tinggi. Dengan menjadi manusia pembelajar diharapkan mampu menangkap pesan-pesan ajaran, hikmah, petunjuk dan rahmat dari segala ciptaan Tuhan, serta memiliki potensi batiniah yang kuat agar dapat mengarahkan hasil kerja kecerdasannya untuk diabdikan kepada Tuhan.

Menurut penulis, seorang guru haruslah memperkaya dirinya dengan berbagai ilmu dan pengetahuan, dengan menjadi manusia pembelajar guru akan terasah kemampuan dirinya.

2. Sejatinya seorang guru harus dapat membimbing dan mendidik anak dengan kecerdasannya agar dapat mengingatkan anak didiknya untuk beribadah kepada Allah SWT.

Menurut penulis, guru selain harus mempunyai kecerdasan intelektual juga harus memiliki kecerdasan emosional dan spiritual. Dengan memiliki kecerdasan tersebut, seorang pendidik tidak hanya mampu memberikan materi pelajaran, tapi juga mampu memberikan nilai-nilai yang dapat mengingatkan dalam kebaikan dengan penuh cinta kasih tanpa kekerasan dan penuh kasih sayang.

3. Guru adalah pengayomanak didiknya, dan memberrikan bimbingan dan pembinaan serta pemberi bekal ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada orang-orang yang membutuhkannya secara umum, dan peserta didik secara khusus. Menurut penulis seorang guru mempunyai tugas yang mulia, dan empunyai peranan yang cukup penting dalam pendidikan, dimana ia harus memiliki kemampuan untuk membina,

¹⁵⁷ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Hubungan Guru-Murid: Study Pemikiran Tsawuf AlGhazali*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001, hal. 47

membimbing dan mendampingi anak untuk dapat meningkatkan potensinya.

Jadi jelaslah bahwa guru mempunyai peran yang sangat penting sekali dalam implementasi pendidikan anak usia dini, melalui pembiasaan positif dan keteladanan ini, karena guru adalah garda depan dalam proses mendidik di sekolah, guru banyak berinteraksi, seyogyanya guru harus dapat memberikan makna dan teladan yang baik untuk anak didiknya, tugas guru sangatlah mulia sekali, dimana mempunyai andil dalam menciptakan generasi yang berkualitas, beriman, beretika dan berakhlak mulia serta bermanfaat untuk kemaslahatan sesama, jika guru hanya sekedar transfer kemampuan saja maka bukanlah disebut pendidik, artinya dia sudah gagal dalam menciptakan generasi emas, atau dalam mengamban amanah yang mulia sebagai pendidik.

Karena Guru mempunyai peran yang begitu penting dan mulia, oleh karenanya guru harus menjadikan dirinya sebagai contoh atau teladan yang baik bagi anak didiknya, oleh karena itu guru haruslah banyak belajar dan meneladani manusia agung yaitu Nabi Muhammad SAW, sehingga diri guru layak di gugu dan ditiru, atau diteladani anak didiknya.

Dalam misi pembiasaan positif, di TK Tadika Puri, guru haruslah menjadi diri yang dapat menumbuhkan nilai-nilai kemanusiaan, ketuhanan dan kecintaan pada kebaikan dan kebenaran, guru ketika mengajar atau melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas haruslah mampu mengukir nilai-nilai yang bisa ditanamkan kepada anak didiknya, setiap materi pembelajaran maka harus dikaitkan dengan nilai karakter yang dapat membiasakan diri anak untuk konsisten melakukan kebaikan, karena jika terus kebaikan dilakukan berulang-ulang oleh anak, maka anak akan menjadi terbiasa melakukan kebiasaan baik, dan jadilah ia terbiasa, setelah terbiasa maka anak akan dengan kerelaannya sendiri dan penuh kesadaran melakukan kebaikan itu, dan itu dapat diimplementasikan dalam berbagai kegiatan pembiasaan baik pembiasaan rutin, kegiatan spontan dan kegiatan terprogram yang sudah di jelaskan di atas.

Sejatinya jika guru di TK Tadika Puri sudah menjalankan apa yang menjadi amanah dan tugasnya dengan baik, maka nilai karakter yang berkaitan dengan program pembiasaan positif seyogyanya sudahlah dapat tertanam dengan baik dan anak-anak sudah terbiasa melakukan pembiasaan positif dengan sadar dan penuh kerelaan, dan guru tetap harus istiqomah dalam mendampingi, membimbing anak-anaknya dengan penuh kasih sayang dan ketulusan, tapi tidak dipungkiri karena kemampuan guru berbeda sehingga masih ada guru yang perlu dimotivasi untuk mau berubah sesuai dengan tuntutan zaman dan mengeksplor lagi kecakapan dirinya.

Begitupun selain memberikan bimbingan dan pendampingan, maka tugas mulianya adalah menjadikan dirinya sebagai anutan yang dapat di contoh dan ditiru baik lisan, ucapan dan perbuatannya, ini sangat penting sekali, karena anak usia dini, masa menirunya sangat tinggi, sehingga tugas termulia adalah harus menjadikan dirinya diri yang dapat dijadikan pigur dan teladan yang baik, oleh karena itu tugas gurupun harus terus belajar, memperbaiki dan menyempurnakannya dirinya menjadi lebih baik lagi.

Dalam kaitannya dengan peranan guru dalam membimbing anak didik untuk membiasakan anak didik untuk melakukan pembiasaan positif dan menjadikan dirinya teladan, maka tugas yang lain yang sama pentingnya adalah bagaimana menjalin komunikasi yang intens dan berkesinambungan dengan orangtua murid, karena walau bagaimanapun orang tua adalah lembaga pendidik yang yang paling penting di masa emas ini, karena dari keluarga dan rumahlah nilai-nilai pendidikan karakter didapatkan anak perrtama kali, melalui interaksi dengan orang terdekatnya anak akan mempunyai masukan tentang makna dan nilai itu sendiri, oleh sebab itu guru dan orangtua harus mempunyai visi dan tujuan yang sama, sehingga ada keselarasan dalam mendidik anak. Dalam pendidikan anak usia keemasan ini, sebenarnya tanggung jawab masih ada di pundak orangtua, maka guru harus mampu mengkomunikasikan program dan nilai-nilai yang diterapkan di sekolah agar terhubung dan berkelanjutan di rumahpun. Jadi pendidikan sejalan se iya sekata untuk dadpat menancapkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam diri anak. Dan ini akan terbawa sampai kelak ia dewasa.

D. Kendala dan hambatan yang dihadapi dalam Penerapan Pendidikan Karakter

1. Masih ada paradigma orangtua, yang lebih menuntut mengutamakan kemampuan kognitif, seperti kemampuan membaca dan berhitung.
2. Masih adanya pemahaman bahwa tugas pokok pendidikan karakter adalah dari pihak sekolah, oleh karenanya orang tua menyerahkan pendidikan itu ke sekolah, dan orang tua hanya melakukan yang berkaitan dengan pembiayaan. Hal inipun dikarenakan ada sebagian orang tua yang kerja, sehingga waktunya terbatas untuk dapat berkomunikasi dengan anak-anak.
3. Adanya anak kebutuhan khusus yang belum tersosialisasinya program pendidikan karakter di awal dan penanganan anak berkebutuhan ketika di dalam kelas.

E. Penyelesaian Kendala dan yang dihadapi

1. Sekolah mengadakan pertemuan dan mensosialisasikan program untuk

menyamakan persepsi dengan orangtua.

2. Membuat program penanaman nilai karakter sejak awal.

F. Faktor Tantangan Pada Pelaksanaannya Pendidikan Karakter di TK Tadika Puri.

1. Peranan teknologi semakin menggeliat, sehingga anak-anak betul-betul harus mendapatkan pendampingan, bimbingan yang ekstra.
2. Sikap anak-anak usia prasekolah yang masih labil, dan suka meniru. Karena itu mereka mudah terpengaruh oleh lingkungan sekitarnya terutama dari teman sebayanya.

G. Faktor Kekuatan atau Pendukung Pendidikan Karakter di TK Tadika Puri.

Dalam pelaksanaan pendidikan sering terdapat faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat, begitu halnya dalam pelaksanaan pendidikan karakter, adapun Faktor Pendukung Pendidikan Karakter di TK Tadika Puri diantaranya:

1. Kepala sekolah, guru dan semua karyawan selalu memberikan keteladanan berupa sikap-sikap yang baik kepada para siswa.
2. Profesionalisme kepala sekolah dan guru merupakan salah satu hal yang menunjang keberhasilan pelaksanaan pendidikan karakter di TK Tadika Puri, sebagai sosok yang dicontoh dan diteladani kepala sekolah dan guru berusaha membiasakan untuk mengerjakan hal-hal dengan cara yang sopan baik perkataan maupun perbuatan.
3. Rasa ingin tahu siswa Ini terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung mereka semangat dan bergembira.
4. Dari orang tua sendiri dapat terlihat dari partisipasi orang tua dan kerjasama untuk memantau perkembangan anak mereka
5. Adanya komitmen dari semua civitas sekolah untuk mengimplementasikan pendidikan karakter
6. Adanya kepercayaan yang besar dari orangtua murid, karena lembaga ini dianggap sudah berdiri sejak 44 tahun silam.
7. Guru-guru yang sudah senior dan penuh pengabdian yang luar biasa ke pihak lembaga, sehingga mereka mengajar dengan totalitas, hati dan cinta.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang telah dipaparkan, rumusan masalah penelitian ini dapat dijawab dari dua hal, yaitu:

Pertama, terkait dengan hasil analisis pelaksanaan pendidikan karakter di TK Tadika Puri Gandaria Selatan, ditemukan:

1. Implementasi pendidikan karakter di TK Tadika Puri dilakukan dengan beberapa cara, diantaranya: *Pertama*, memasukan nilai-nilai pendidikan ke dalam semua mata pelajaran bidang studi atau tema pelajaran. *Kedua*, mengimplemantasikan nilai-nilai budi pekerti atau karakter dalam sendi kehidupan sehari-hari. *Ketiga*, memasukan nilai-nilai kebaikan dan budi pekerti yang sudah dirumuskan ke dalam setiap kegiatan program sekolah. *Keempat*, menjalin komunikasi dan interaksi yang baik dengan orangtua. Implementasi nilai karakter memerlukan perencanaan dan starteji.
2. Nilai karakter yang di tanamkan di TK Tadika Puri adalah hasil pengembangan nilai karakter Direktorat Pembinaan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Namun dimodifikasi dengan ciri khas kurikulum ke-Tadika Puri-an dengan mengedepankan pendidikan akhlak, dan Tadika Puri terus melakukan pengembangan yang dilakukan dengan perencanaan, pelaksanaan yang kemudian dievaluasi.

3. Taman Kanak-Kanak (TK) Tadika Puri adalah Lembaga pendidikan yang memiliki fokus pada pengembangan potensi kecerdasan peserta didik mengembangkan dan mewujudkan serta menggali potensi seluruh peserta didik melalui pengembangan 8 kecerdasan, dengan menggali nilai-nilai karakter.

Kedua, model pendidikan karakter melalui pembiasaan positif dan keteladanan yang efektif adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan pembiasaan yang efektif yang dilakukan di tadika Puri adalah kegiatan pembiasaan rutin, pembiasaan spontanitas dan kegiatan terprogram. Kegiatan pembiasaan di Tadika Puri disusun berdasarkan rapat kerja tahunan. Dengan melakukan kegiatan tersebut anak-anak dapat memiliki kebiasaan positif yang akan terpatri untuk masa yang akan datang, anak-anak dapat melakukan aktivitas kebiasaan yang positif, dengan kerelaan, kesadaran diri dan senang hati.
2. Temuan dilapangan, sebagian besar anak-anak sudah mempunyai inisiatif untuk melakukan pembiasaan positif, seperti mengucapkan salam, tersenyum, berjabat tangan dan menyapa teman-temannya. anak-anak dapat melakukan aktivitas kebiasaan yang positif, Anak-anak tidak merasa berat melakukannya, dan anak melakukan pembiasaan dengan penuh kerelaan, kesadaran diri dan senang hati. Jika masih ada anak yang masih belum mau mengucapkan salam dan berjabat tangan maka gurulah yang mendahului dengan memberikan pelukan dan sapaan hangat. Keadaan anak yang demikian dimungkinkan karena anak sedang kurang nyaman dari rumahnya. Bisa jadi, karena anak bangun dari tidurnya kesiangannya, atau karena dipaksakan satu dan lain hal. Maka, tugas gurulah yang memberikan pembuka dan melakukan pendekatan intensif dengan penuh kasih sayang.
3. Pembiasaan positif dan keteladanan adalah model strategi pembelajaran pendidikan karakter yang cocok digunakan atau diterapkan untuk pembelajaran penanaman karakter di TK Tadika Puri.
4. Kepala sekolah di TK Tadika Puri begitu giat dan konsisten dalam menjalankan perannya sebagai pimpinan dan memberikan teladan untuk semua civitas di sekolah, sehingga pengimplementasian pendidikan karakter dapat dilaksanakan sesuai dengan rancangan yang dibuatnya. Peranan yang tidak kalah penting seorang kepala sekolah di Tadika Puri adalah Pengawasan langsung ke kelas-kelas pada saat kegiatan belajar mengajar, sehingga kepala sekolah dapat mengevaluasi sejauhmana implementasi pendidikan karakter dapat terealisasi, dan jika ada kendala atau dianggap masih belum standar yang sudah ditentukan, maka kepala sekolah dapat dengan sigap melakukan evaluasi dan pembenahan, salah satunya adalah diskusi langsung dengan guru

tersebut, atau memberikan pembinaan dan bimbingan kepada guru yang bersangkutan.

5. Guru di TK Tadika Puri mempunyai peran yang sangat penting sekali dalam implementasi pendidikan karakter anak usia dini, melalui pembiasaan positif dan keteladanan ini, guru sebagai pendidik sudah melakukan sebagaimana mestinya yang telah diamanahkan kepadanya, dimana guru mempunyai andil dalam menciptakan generasi yang berkualitas, beriman, beretaqwa dan berahlak mulia serta bermanfaat untuk kemaslahatan sesama, jika guru hanya sekedar transfer kemampuan saja maka bukanlah disebut pendidik, artinya dia sudah gagal dalam menciptakan generasi emas, atau dalam mengamban amanah yang mulia sebagai pendidik.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang sudah penulis buat, maka implikasinya adalah:

1. TK Tadika Puri merupakan institusi pendidikan formal mempunyai peran penting dan strategis dalam pembentukan karakter peserta didik. Karena Tadika Puri mempunyai konsen yang sangat tinggi dalam upaya pengentasan kebodohan dan kepedualian untuk terlibat dalam mencerdaskan anak bangsa, dalam hal ini, untuk menjadikan generasi emas sebagi generasi unggulan kelak di masa yang akan datang.
2. Pembentukan karakter anak adalah tugas yang sangat mulia, namun tidaklah juga mudah, oleh karena itu orangtua dan lembaga sekolah hendaknya saling bersinergi dan terbuka untuk memberikan informasi dan berdiskusi guna mendapatkan hasil yang diharapkan, oleh karena itu Pembentukan karakter peserta didik pada dasarnya merupakan tanggung jawab orang tua. Akan tetapi, dalam hal ini Tadika Puri ikut ambil bagian untuk bersama-sama orangtua dan masyarakat turut menviptakan generrasi emas yang berkualitas. oleh karena itu perlu addanya peran orangtua dan masyarakt.
3. Dalam mengimplementasikan Pendidikan Karakter, metode pembiasaan positif dan keteladanan adalah metode yang dianggap sangat efektif dan tepat untuk anak usia dini. Dan pada fase inipun dikatakan masa emas yang hanya sekali dalam seumar hidupnya, jika kita salah memberikan pendidikan dan bimbingan maka akan sangat fatal dan berdampak pada proses perkembangan selanjutnya.

C. Saran

Dari hasil penulisan dan paparan di atas, ada hal yang perlu disampaikan, ini tidak lain sekedar memberi masukan dengan harapan agar implementasi pendidikan karakter untuk anak usia dini melalui

pembiasaan positif dan keteladanan dapat diterapkan dengan baik dan maksimal. Adapun saran-saran berikut penulis sampaikan kepada:

1. Kepala Sekolah

- a. Agar konsisten (istiqomah) dan lebih meningkatkan lagi pengawasan dalam penerapan pendidikan karakter melalui pembiasaan positif dan keteladanan pemantauan yang diberikan kepada peserta didik di TK Tadika Puri.
- b. Lebih meningkatkan lagi komunikasi terhadap semua civitas akademik, Yayasan, dan orang tua agar lebih maksimal dalam mengimplen-mentasikan pendidikan karakter.
- c. Mensosialisasikan dan turut serta berpartisipasi untuk peduli lagi dengan lingkungan sekitar sekolah (masyarakat yang dekat sekolah) tentang pentingnya pendidikan karakter untuk anak usia dini.
- d. Bekerjasama dan sharing session dengan pihak terkait untuk mensosialisasikan tentang pentingnya pendidikan karakter untuk anak usia dini, terutama implementasi pendidikan karakter anak usia dini melalui pembiasaan positif dan keteladanan.

2. Guru

- a. Guru mempunyai tugas yang sangat mulia, yaitu mendidik anak dengan sepenuh hati dengan landasan akan kasih dan sayang, oleh karena itu guru harus mempunyai kemampuan dalam membimbing, memantau anak, baik dari sisi akademik, maupun dari sisi psikisnya.
- b. Pendidik, seyogyanya harus menjadikan dirinya sebagai panutan dan teladan untuk anak didiknya, oleh karena itu pendidik harus menjaga dirinya dari hal yang tak pantas agar tetap istikomah dalam kebaikan dan kemuliannya.
- c. Meningkatkan diri secara konferhensip untuk selalu menjadi manusia pembelajar dari segala ilmu yang bermanfaat dan positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Wiyani, Novan Ardy. *Bina Karakter Anak Usia Dini*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- Wulan, Ratna. *Mengasah Kecerdasan Pada Anak*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2011.
- Suparno, Paul. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Jakarta: Kanisius, 2001.
- Suranto. *Inovasi Manajemen Pendidikan Di Sekolah Kiat Jitu Mewujudkan Sekolah Nyaman Belajar*, Surakarta: Oase Grup, 2019.
- Surya, Hendra. *Kiat Membina Anak Agar Senang Berkawan*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2006.
- Abidin, Nata. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2007
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Sutiah. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

- Suwardiman, Siti Partini. *Metode Perkembangan Daya Pikir dan Daya Cipta untuk Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, 2003.
- Suyadi. *Psikologi Belajar PAUD*, Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2010.
- Suyanto. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
- Suyanto, Slamet. *Konsep Dasar PAUD*, Jakarta: DEPDIKBUD, 2005.
- Adhin, Fauzil. *Positive Parenting: Cara-Cara Islami Mengembangkan Karakter Positif Pada Anak Anda*. Bandung: Mizan, 2006
- Adisusilo, Sutarjo. *Pembelajaran Nilai Karakter*, Jakarta: Raja Grafindo, 2014
- Ahmad, Rusdiana. *Kebijakan pendidikan: dari filosofi ke implementasi*. Bandung: Pustaka Setia. 2015
- Alfarizi, Muhammad Zuliani. *Mendidik Karakter Buah Hati Dengan Akhlak Nabi*, Yogyakarta: Laksana, 2019
- Dariyo, A. *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*, Bandung: Refika Aditama, 2007.
- Daulay, Nurussakinah. *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al Quran Tentang Psikologi*, Jakarta: Kencana, 2014.
- DepKes RI. *Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar*, Jakarta: DepKes RI. 2006.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.*
- Ali, Muhtadi. *Penanaman nilai-nilai agama dalam pembentukan sikap dan perilaku siswa sekolah dasar islam terpadu Luqman Al Hakim Yogyakarta*. Yogyakarta: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, No. 1 Tahun 2006, VIII. 14-15
- Althof, W., Berkowitz. *Moral education and character education: their realtionship and roles in citizenship education. Journal of Moral Education. 35, (4), 495-518. 2006*

- Aly, Noer Hery. *Watak Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Friska Agung Insani, 2000
- Amin, Ahmad. *Etika (Ilmu akhlak)*, Jakarta: Bulan Bintang, 1995,
- Amin, Maswardi Muhammad. *Pendidikan Karakter Anak Bangsa*. Baduose Media
- Amini, Ibrahim. *Asupan Illahi 1*, Jakarta: AL Huda, 2011
- Andrianto, Tuhana Tufiq. *Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era Cyber*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Aness, B. Q. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Bandung: Simbiosis Rakatama, 2010
- An-Nahlawi, A. *Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam; dalam Keluarga di Sekolah dan Masyarakat*. Bandung: Diponegoro, 1996
- Anwar, Sutoyo. *Pemahaman individu: observasi, checklist, kuesioner & sosiometri*. Semarang: CV. Widya Karya. 2009
- Arcaro, Jerome S. *Pendidikan Berbasis Mutu*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005
- Ardi, Wiyani Novan. *Manajemen pendidikan karakter: konsep dan implementasinya di sekolah*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. 2012
- Arifin, M. *Ilmu Pendidikan Islam. Tinjauan Teoretis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan dan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Arismantoro. *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008
- Astuti, Tri Marhaeni Pudji. *Kurikulum 2013 Tekankan Perubahan Sikap Pelajar*. Suara Merdeka tanggal 24 Maret 2014.
- asy-Sya'diy, Abdurahman. *Tafsir al-Karimi al-Rahmani fi Tafsiri Kalami alMannani, Juz I*, Bairut: Alimu al-Kitab 1993, Cet. ke-2

- Asy-Syafi'I, Kemdiknas. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2003
- Bambang, Sujiono. *Mencerdaskan Perilaku Anak Usia Dini*. Jakarta:PT. Elex Media Komputido, 2005
- Suwandi. *Memahami penelitian kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Chatib, Muniif. *Gurunya Manusia*, Bandung: Mizan, 2011
- Chatib, Munif. *Gurunya orantura*, Bandung: Kaifa Learning, 2014
- Covey. *The 7 Habits of Highly Effective People*. Jakarta: Bina Rupa , 1997
- Dadi, Permadi. *Manajemen Berbasis Sekolah dan Kepemimpinan Mandiri Kepala Sekolah*. Bandung : Sarana Panca Karya Nusa, 2001
- Damayanti, Anita. *Hubungan Antara Keterampilan Membatik dan Motorik Halus Dengan Kemampuan Menulis Anak Usia 6-8 Tahun (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jakarta: UNJ, 2011
- Daradjat, Z. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996
- Darmayati, Zuchdi. *Pendidikan Karakter:Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi*. Jogjakarta: UNY Press, 2013.
- Daryanto, D. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media, 2013
- Degeng, S Nyoman. *Taksonomi Variabel*, Jakarta : Depdikbud, 1989.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya A-Jumanatul 'Ali* hal. 123
- Departemen Agama RI. *Al-Hikmah Al-Qur'an dan terjemahnya*. Bandung: Dipenogoro, 2009
- Departemen Agama. *Kendali Mutu, Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2001.

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Pembinaan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendiknas 2010.
- Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Pemalang. *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Pemalang: Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Pemalang, 2014.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. *Pedoman Karakter Pada Anak Usia Dini, Dirktorak Jendral Anak Usia Dini*, 2012
- Doni Koesoema A. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo, 2010.
-, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo. 2012
- Dradjat, Zakiah. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: CV Ruhama, 1995
- Dwiyanto, Joko Pranowo. *Implementasi pendidikan karakter kepedulian dan kerja sama pada mata kuliah keterampilan berbicara bahasa Prancis dengan metode bermain peran*. Jurnal Pendidikan Karakter, No. 2 Tahun 2013, NO. III, 220- 221.
- Edmund, Bachman. *Metode Belajar Berfikir Kritis dan Inovatif*. Jakarta : Prestasi Pustaka, 2005
- Elfindri. *Soft Skill untuk Pendidik*. Jakarta: Baduose Media, 2011
- Elizabeth, B Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga. 1978
- Fadhl. *Bersama Nabi Muhammad SAW Mendidik Generasi Idaman*. Jakarta: Pustaka Iman Asy-Syafi'I, 2012
- Fadlillah. *Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media 2013.
- Fathurahman, P., et.al. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama. 2013
- Fathurrohman. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Aditama Rahman, 2002.

- Firdaus, M. Yunus. *Pendidikan berbasis realita sosial: YB Mangunwijaya Paulo Freire*. Yogyakarta: Logung Pustaka. 2007
- Fitri, Agus Zaenal. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- Furqon. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
- Ginajar, Ary. *ESQ Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spritual*. Jakarta: Arga, 2007
- Gunanjar, Ari Agustian, *Rahasia Membangkitkan emosional Spiritual Quetiont Power*, Jakarta : Arga, 2006.
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta Indonesian, 2012.
- Dakir. *Perencanaan dan Perkembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Hadari, Nawawi. *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: PT Gunung Agung, 1985
- Hadisa, Putri, *Jurnal Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora Pendidikan Anak*. 215-234 Vol. 14. No.2 Desember 2016
- Halim, Abdul M. Nipin. *Anak Saleh Dambaan Keluarga*, Jakarta: Mitra Pustaka, 2001
- Hasan, Maimunah. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: DIVA Press Hidayatullah, 2011
- Hasan, S. Hamid, *Pendekatan Multikultural untuk Penyempurnaan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Heri, Gunawan, *Pendidikan Karakter, (Konsep dan Implementasi)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Heritage, Foundation. *Sembilan pilar karakter dasar*. Diambil pada <http://www.ihf.or.id/> diakses tanggal 9 Februari 2016
- Hibana. S, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Galah, 2013.

- Hidayatullah, M. Furqon. *Guru Sejati: Pengembangan Insan Berkarakter Kuat dan Cerdas*. Surakarta: Yuma Pustaka. Hidayatullah, M. Furqon. 2010.
- Huberman, Michael dan Miles. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press Kesuma, Dharma dkk. 2011. Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992
- Istiqomah. *implementasi pendekatan BCCT (Beyond center and circle times) dalam pembelajaran anak usia dini pada Kelompok Bermain PUD Nasima Semarang*. diambil dari <http://library.walisongo.ac.id/digilib/download.php?id=19561>. diakses tanggal 12 Juni 2016
- John, Echol M., dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia: An English-Indonesian Dictionaary*, Jakarta: PT Gramedia, 1995.
- Joni, Raka. *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Dirjen Dikti Bagian Proyek PPGSD, 1996.
- Kemdiknas. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2003
- Kemendiknas. *Desain Induk Pendidikan Karakter*. Diambil dari <http://fisip.ilearn.unand.ac.id/mod/resource/view.php?id=296>. Diakses tanggal 12 Juni 2016
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Non Formal Informal: P2PNFI Regional II Semarang, 2012
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Kurikulum usia 3-4 tahun*. Semarang: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Non Formal Informal, P2PNFI Regional II, 2012.
- Ladjud, Hafni. *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Quantum Teaching, 2005
- Latif, Abdul. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*, Bandung: Refika Aditama. 2007.
- Lickona, Thomas. *Educatin for Character: mendidik Untuk Membangun Karakter Bagaimana Sekolah dapat Mengajarkan Sikap Hormat*

- dan Tanggung Jawab*. Terjemahan Juma AbduWamaungo. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Nasib, Ar-Rifa'i. *Ringkasan Tafsir Ibnu Kasir, jilid 3*, Jakarta: Gema Insani, 1999
- Nipan, Abdul Halim. *Anak Soleh Dambaan Keluarga*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2001.
- Made, Pidarta. *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Bina Aksara, 1988
- Majid, Abdul. *Pendidikan karakter dalam perspektif Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010.
- Majid, A. & Andayani, D. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Marzuki. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah, 2019
- Maskawih. *Menuju Kesempurnaan Akhlak*. Bandung: Mizan, 1994
- Matta, Muhammad Anis. *Membentuk Karakter Islam*. Jakarta: Al-I'tishom Cahaya Umat, 2003
- Megawangi, Ratna. *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*, Jakarta: Indonesia Heritage Foundation, 2004
- Menteri Pendidikan Nasional. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS & Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar*. Bandung: Citra Umbara, 2012
- Mochtar, Buchori. *Transformasi Pendidikan*, Jakarta, Pustaka Sinar Harapan, 1995
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Mu'in, Fathul. *Pendidikan Karakter: Konstuksi Teoritik dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

- Mudyahardjo, Redja. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001
- Muhaimin. *Nuansa Baru Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2006
- Muhammad, Fadlillah. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Muhammad, Jamaluddin al Qasimy. *Tafsir Al Qasimy al Musamma Mahasinu al Takwiil*, Juz 13, Bairut : Dar al Fikr, 1914
- Mujib, A. & Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.
- Mukhtar. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, Ciputat: GP. Press Group, 2013
- Mulyana. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya 2003
- Mulyasa. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Munir, Abdullah. *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011
- N., Sudirman. *Ilmu pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1992.
- Nata, A. *Akhlaq Tasawwuf*. Jakarta: Grafindo. 1996.
- Nata, Abudin Shaliba. *Akhlaq Tasawuf*, Jakarta: Rajawali Press, 1996
- Nawawi, Hadari. *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: PT Gunung Agung, 1985
- Darcia, Narvaez. *Handbook Pendidikan Moral dan Karakter*. Terjemahan Imam Baehaqie dan Derta Sri Widowatie. Bandung: Penerbit Nusa Media, 2014.
- Nurhadi, Burhan Yasin. *Agus Genad Senduk, Pendekatan Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Malang:Universitas Negeri Malang, 2004.

- Sarnoto, Ahmad Zain. Development of Malay Culture-Based Dance Learning Model to Enhance Early Childhood Students' Creativity, *In 1st International Conference on Educational Sciences - Volume 1: ICES, 316-319, Bandung, Indonesi, 2017,*
- Otib, Satibi Hidayat, *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama,* Jakarta: Universitas Terbuka, 2006
- Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014. *Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*
Peraturan Pemerintah RI No 39 tahun 1992 tentang Peran Serta Masyarakat dalam Pendidikan Nasional Permendikbud RI No. 137 tahun 2014
- Peraturan Presiden No 87 Tahun 2017, *Tentang Penguatan Pendidikan Karakter.* Jakarta, 2017
- Suyanto, Slamet. *Konsep Dasar PAUD,* Jakarta: DEPDIKBUD, 2005.
- Adhin, Fauzil. *Positive Parenting: Cara-Cara Islami Mengembangkan Karakter Positif Pada Anak Anda.* Bandung: Mizan, 2006
- Adisusilo, Sutarjo. *Pembelajaran Nilai Karakter,* Jakarta: Raja Grafindo, 2014
- Ahmad, Rusdiana. *Kebijakan pendidikan: dari filosofi ke implementasi.* Bandung: Pustaka Setia. 2015
- Alfarizi, Muhammad Zuliani. *Mendidik Karakter Buah Hati Dengan Akhlak Nabi,* Yogyakarta: Laksana, 2019
- Ali, Muhtadi. *Penanaman nilai-nilai agama dalam pembentukan sikap dan perilaku siswa sekolah dasar islam terpadu Luqman Al Hakim Yogyakarta.* Yogyakarta: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, No. 1 Tahun 2006, VIII. 14-15
- Althof, W., Berkowitz. *Moral education and character education: their relationship and roles in citizenship education. Journal of Moral Education.* 35, (4), 495-518. 2006
- Aly, Noer Hery. *Watak Pendidikan Indonesia,* Jakarta: Friska Agung Insani, 2000
- Amin, Ahmad. *Etika (Ilmu akhlak),* Jakarta: Bulan Bintang, 1995,

- Amin, Maswardi Muhammad. *Pendidikan Karakter Anak Bangsa*. Baduose Media
- Amini, Ibrahim. *Asupan Illahi 1*, Jakarta: AL Huda, 2011
- *Asupan Illahi 2*, Jakarta: AL Huda, 2011
-, *Asupan Illahi 3*, Jakarta: AL Huda, 2011
- Andrianto, Tuhana Tufiq. *Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era Cyber*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Aneess, B. Q. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Bandung: Simbiosis Rakatama, 2010
- An-Nahlawi, A. Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam; dalam Keluarga di Sekolah dan Masyarakat. Bandung: Diponegoro, 1996
- Anwar, Sutoyo. *Pemahaman individu: observasi, checklist, kuesioner & sosiometri*. Semarang: CV. Widya Karya. 2009
- Arcaro, Jerome S. *Pendidikan Berbasis Mutu*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2005
- Ardi, Wiyani Novan. Manajemen pendidikan karakter; konsep dan implementasinya di sekolah. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. 2012
- Arifin, M. *Ilmu Pendidikan Islam. Tinjauan Teoretis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan dan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Arismantoro. *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008
- Astuti, Tri Marhaeni Pudji. *Kurikulum 2013 Tekankan Perubahan Sikap Pelajar*. Suara Merdeka tanggal 24 Maret 2014.
- asy-Sya'diy, Abdurahman. *Tafsir al-Karimi al-Rahmani fi Tafsiri Kalami alMannani, Juz I*, Bairut: Alimu al-Kitab 1993, Cet. ke-2

- Asy-Syafi'I, Kemdiknas. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional. 2003
- Bambang, Sujiono. *Mencerdaskan Perilaku Anak Usia Dini*. Jakarta:PT. Elex Media Komputido, 2005
- Suwandi. *Memahami penelitian kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Dadi, Permadi. *Manajemen Berbasis Sekolah dan Kepemimpinan Mandiri Kepala Sekolah*. Bandung : Sarana Panca Karya Nusa, 2001
- Damayanti, Anita. *Hubungan Antara Keterampilan Membatik dan Motorik Halus Dengan Kemampuan Menulis Anak Usia 6-8 Tahun (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jakarta: UNJ, 2011
- Daradjat, Z. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996
- Darmayati, Zuchdi. *Pendidikan Karakter:Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi*. Jogjakarta: UNY Press, 2013.
- Daryanto, D. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media, 2012
- Degeng, S. Nyoman. *Taksonomi Variabel*, Jakarta : Depdikbud, 1989.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya A-Jumanatul 'Ali* hal. 123
- Departemen Agama RI. *Al-Hikmah Al-Qur'an dan terjemahnya*. Bandung: Dipenogoro, 2009
- Departemen Agama. *Kendali Mutu, Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2001.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Pembinaan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendiknas 2010.
- Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Pemalang. *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Pemalang: Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Pemalang, 2014.

- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. *Pedoman Karakter Pada Anak Usia Dini, Dirktorak Jendral Anak Usia Dini*, 2012
- Doni Koesoema A. *Pendidikan Karakter: Stategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo, 2010.
-, *Pendidikan Karakter:Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo. 2012
- Dradjat, Zakiah. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: CV Ruhama, 1995
- Dwiyanto, Joko Pranowo. *Implementasi pendidikan karakter kepedulian dan kerja sama pada mata kuliah keterampilan berbicara bahasa Prancis dengan metode bermain peran*. Jurnal Pendidikan Karakter, No. 2 Tahun 2013, NO. III, 220- 221.
- Edmund, Bachman. *Metode Belajar Berfikir Kritis dan Inovatif*. Jakarta : Prestasi Pustaka, 2005
- Elfindri. *Soft Skill untuk Pendidik*. Jakarta: Baduose Media, 2011
- Elizabeth, B Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta:Erlangga. 1978
- Fadhl. *Bersama Nabi Muhammad SAW Mendidik Generasi Idaman*. Jakarta: Pustaka Iman Asy-Syafi'I, 2012
- Fadlillah. *Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media 2013.
- Fathurahman, P., et.al. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama. 2013
- Fathurrohman. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Aditama Rahman, 2002.
- Firdaus, M. Yunus. *Pendidikan berbasis realita sosial: YB MangunwijayaPaulo Freire*. Yogyakarta: Logung Pustaka. 2007
- Fitri, Agus Zaenal. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- Furqon. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.

- Ginajar, Ary. *ESQ Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spritual*. Jakarta: Arga, 2007
- Ginanjar, Ari Agustian, *Rahasia Membangkitkan emosional Spiritual Quetiont Power*, Jakarta : Arga,2006.
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta Indonesian, 2012.
- Dakir. *Perencanaan dan Perkembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Hadari, Nawawi. *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: PT Gunung Agung, 1985
- Hadisa, Putri, *Jurnal Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora Pendidikan Anak*.215-234 Vol. 14. No.2 Desember 2016
- Halim, Abdul M. Nipan. *Anak Saleh Dambaan Keluarga*, Jakarta: Mitra Pustaka, 2001
- Hasan, Maimunah. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: DIVA Press Hidayatullah, 2011
- Hasan, S. Hamid, *Pendekatan Multikultural untuk Penyempurnaan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Heri, Gunawan, *Pendidikan Karakter, (Konsep dan Implementasi)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Heritage, Foundation. *Sembilan pilar karakter dasar*. Diambil pada <http://www.ihf.or.id/> diakses tanggal 9 Februari 2016
- Hibana. S, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Galah, 2013.
- Hidayatullah, M. Furqon. *Guru Sejati: Pengembangan Insan Berkarakter Kuat dan Cerdas*. Surakarta: Yuma Pustaka. Hidayatullah, M. Furqon. 2010.
- Huberman, Michael dan Miles. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press Kesuma, Dharma dkk. 2011. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992

- Istiqomah. *implementasi pendekatan BCCT (Beyond center and circle times) dalam pembelajaran anak usia dini pada Kelompok Bermain PUD Nasima Semarang*. diambil dari <http://library.walisongo.ac.id/digilib/download.php?id=19561>. diakses tanggal 12 Juni 2016
- John, Echol M., dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia: An English-Indonesian Dictionary*, Jakarta: PT Gramedia, 1995.
- Joni, Raka. *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Dirjen Dikti Bagian Proyek PPGSD, 1996.
- Kemdiknas. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2003
- Kemendiknas. *Desain Induk Pendidikan Karakter*. Diambil dari <http://fisip.ilearn.unand.ac.id/mod/resource/view.php?id=296>. Diakses tanggal 12 Juni 2016
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Non Formal Informal: P2PNFI Regional II Semarang, 2012
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Kurikulum usia 3-4 tahun*. Semarang: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Non Formal Informal, P2PNFI Regional II, 2012.
- Ladjid, Hafni. *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Quantuum Teaching, 2005
- Latif, Abdul. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*, Bandung: Refika Aditama. 2007.
- Lickona, Thomas. *Educating for Character: mendidik Untuk Membangun Karakter Bagaimana Sekolah dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*. Terjemahan Juma AbduWamaungo. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Nasib, Ar-Rifa'i. *Ringkasan Tafsir Ibnu Kasir, jilid 3*, Jakarta: Gema Insani, 1999
- Nipan, Abdul Halim. *Anak Soleh Dambaan Keluarga*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2001.

- Made, Pidarta. *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Bina Aksara, 1988
- Majid, Abdul. *Pendidikan karakter dalam perspektif Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010.
- Majid, A. & Andayani, D. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Marzuki. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah, 2019
- Maskawih. *Menuju Kesempurnaan Akhlak*. Bandung: Mizan, 1994
- Matta, Muhammad Anis. *Membentuk Karakter Islam*. Jakarta: Al-I'tishom Cahaya Umat, 2003
- Megawangi, Ratna. *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*, Jakarta: Indonesia Heritage Foundation, 2004
- Menteri Pendidikan Nasional. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS & Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar*. Bandung: Citra Umbara, 2012
- Mochtar, Buchori. *Transformasi Pendidikan*, Jakarta, Pustaka Sinar Harapan, 1995
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Mu'in, Fathul. *Pendidikan Karakter: Konstuksi Teoritik dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Mudyahardjo, Redja. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001
- Muhaimin. *Nuansa Baru Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2006
- Muhammad, Fadlillah. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013

- Muhammad, Jamaluddin al Qasimy. *Tafsir Al Qasimy al Musamma Mahasinu al Takwiil*, Juz 13, Bairut : Dar al Fikr, 1914
- Mujib, A. & Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.
- Mukhtar. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, Ciputat: GP. Press Group, 2013
- Mulyana. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya 2003
- Mulyasa. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Munir, Abdullah. *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011
- N., Sudirman. *Ilmu pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1992.
- Nata, A. *Akhlaq Tasawwuf*. Jakarta: Grafindo. 1996.
- Nata, Abudin Shaliba. *Akhlaq Tasawuf*, Jakarta: Rajawali Press, 1996
- Nawawi, Hadari. *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: PT Gunung Agung, 1985
- Darcia, Narvaez. *Handbook Pendidikan Moral dan Karakter*. Terjemahan Imam Baehaqie dan Derta Sri Widowatie. Bandung: Penerbit Nusa Media, 2014.
- Nurhadi, Burhan Yasin. *Agus Genad Senduk, Pendekatan Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Malang:Universitas Negeri Malang, 2004.
- Umar, Nazaruddin, et al. *Panduan Penyusunan Tesis dan Desertasi*, Jakarta: Program Pascasarjana PTIQ Jakarta, 2017
- Usman, Husaini, 2011. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Virsy Norla, *Panduan Menerapkan Pendidikan karakter Di sekolah*, Jakarta:Laksana, 2011.

- Wahyudin, D. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009
- Waridjan. *Tes Hasil Belajar Gaya Objektif*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1991.
- Widodo, Agus. *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi: Membangun Karakter Ideal Mahasiswa Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Palajar, 2013
- Widya Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011
- Winkel, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Sanata Dharma, 1983
- Yuliani, Nurani Sujiono, *Konsep dasar PAUD*, Jakarta: Indeks, 2009
- Zainal, A. *Pendidikan Karakter di Sekolah*, Bandung: Yrama Widya, 2012
- Zainudin, *Seluk Beluk Pendidikan dari Al-Ghazali*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Zakiah, Darajat. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: Ruhama, 1992,
- Zubaedi. *Strategi Taktis Pendidikan Karakter*. Depok: Rajagrafindo, 2017
-, *Strategis Pendidikan Karakter*, Depok: Rajagrafindo, 2017
- Zulian, Muhammad. *Mendidik Karakter Buah Hati Dengan Akhlak Nabi*, Yogyakarta: Lakasana, 2019

PERENCANAAN PROGRAM SEMESTER I
TK. TADIKA PURI TAHUN PELAJARAN 2019 - 2020
KELOMPOK B / USIA 5-6 TAHUN

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Diriku					Keluargaku			Lingkunganku				Binatang					
		I D E N T I T A S K U	T U B U H K U			K E S U K A A N K U	A K N E G L U G O A T R A G A		P R O L U F E S I	K E L U A R G A	R U M A H		S E K O L A H		I K A N	A Y A M		S E M E T	H U T A N
			1	2	3		4	5			6	7	8	9		10	11		
KI- 1 Menerima ajaran agama	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	√	√	√		√								√	√	√	√	√	

yang di anut	1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	√				√	√	√	√	√		√			√	√	√	√
KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa inginyahu, kreatif an estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama,	2.1	Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	√	√	√	√	√		√				√		√	√	√		√
	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	√	√		√	√	√			√	√		√			√		√
	2.3	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif				√	√		√		√						√	√	√
	2.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis					√			√	√	√						√	

	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	√	√						√									
mampu menyesuaikan diri, jujur dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/ atau pengasuh dan teman	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	√					√		√				√					
	2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (sabar menunggu giliran, nau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan					√			√		√	√		√				√
	2.8 Memiliki																	

perilaku yang mencerminkan kemandirian		√					√		√		√						√
2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya								√		√			√				√
2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi kepada orang lain				√			√	√									√
2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri											√						√

	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab												√					
	2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur					√	√	√	√									
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik dan/atau pengasuh dan teman																	
KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman,	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	√		√		√	√						√					
	4.1 Melakukan kegiatan beribadah	√		√		√	√						√					

		sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa																
pendidik dan / pengasuh, lingkungan sekitar sekolah, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan in dra (melihat,	3.2	Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia				√		√	√	√				√				
	4.2	Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia				√		√	√	√				√				
	3.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√			√		√
	4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√			√		√

mendengar dan menghidu, merasa, meraba); menanya, mengumpulkan informasi; mengolah informasi, KI- 4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan	pengembangan motorik kasar dan halus																	
	3.4 Mengetahui cara hidup sehat	√	√	√			√					√	√	√			√	
	4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	√	√	√			√					√	√	√			√	
	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif					√	√		√	√	√	√			√	√	√	
	4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif					√	√		√	√	√	√			√	√	√	
	3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara,	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√

	tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)																	
	4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagai mana benda-benda di sekitar yang di kenal nya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
	3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman,	√	√		√		√	√	√	√	√	√						
dipikirkan melalui bahasa,	tempat tinggal, tempat ibadah, budaya dan																	

music, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencermink an perilaku anak berakhlak mulia	transportasi																	
	4.7 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyayi, gerak tubuh, dan dll tentang lingkungan sosial (kelurga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya dan transportasi)	√	√		√		√	√	√	√	√	√						
	3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu- batuan dll					√			√	√			√			√	√	√
	4.8 Menyajikan berbagai																	

karyanya dalam bentuk gambar bercerita, bernyayi, gerak tubuh dll					√			√	√			√			√	√	√
3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan dll)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
4.9 Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan																	

	pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
	3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
	4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
	3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
	4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa																	

	eksperisif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.12	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	√	√	√				√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
4.12	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	√	√	√				√	√	√	√	√			√	√	√	√
3.13	Mengenal emosi diri dan orang lain	√						√	√		√				√	√	√	
4.13	Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	√						√	√		√				√	√	√	
3.14	Mengenal kebutuhan keinginan dan minat diri			√	√	√			√	√	√			√	√	√		
4.14	Mengungkapkan kebutuhan,																	

keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat			√	√	√			√	√	√			√	√	√		
3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

PERENCANAAN PROGRAM SEMESTER I

TK. TADIKA PURI TAHUN PELAJARAN 2019 - 2020 KELOMPOK BERMAIN /USIA 3-4 TAHUN

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Diriku			Keluargaku			Lingkunganku			Binatang						
		I D E N T I T A S K U	T U B U H K U		K E S U K A N K U	A K E N G L G U O A T R A G A	P K R E O L O L F U E A R S I G A	R U M A H K U	S E K O L A H K U	P U S K E S M A S	A Y A M	B E B E K	I K A N	S A P I	S I N G A	B U A Y A	
																	1
KI- 1 Menerima ajaran agama yang di anut	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	√	√	√						√	√	√	√	√	√	√	√
	1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar				√	√	√	√	√	√	√	√					

		sebagai rasa syukur kepada Tuhan																
KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin-yahu, kreatif an estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama,	2.1	Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat							√	√	√	√	√					
	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu		√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
	2.3	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	√
	2.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis				√	√	√			√	√		√				

	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	√	√	√	√				√	√	√						
mampu menyesuaikan diri, jujur dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/ atau pengasuh dan teman	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan				√	√	√		√	√	√	√					
	2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (sabar menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan																

kemandirian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√
2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya						√	√		√	√	√		√					
2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi kepada orang lain						√	√		√	√	√							
2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri						√	√		√	√	√	√						
2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan																		

	sikap tanggung jawab	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√
	2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	√			√	√	√		√	√	√							
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik dan/atau pengasuh dan teman					√	√		√	√	√	√						
KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman,	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
	4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√

	dewasa																	
pendidik dan / pengasuh, lingkungan sekitar sekolah, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan in dra (melihat, mendengar dan menghidu, merasa, meraba); menanya, mengumpulkan informasi; mengolah	3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia	√				√	√		√	√	√							
	4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	√				√	√		√	√	√	√						
	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
	4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√

informasi, KI- 4 Menunjukkan yan diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan	3.4 Mengetahui cara hidup sehat		√	√	√				√	√	√	√	√					
	4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat		√	√	√				√	√	√	√	√					
	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif				√	√	√		√	√	√	√						
	4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif				√	√	√		√	√	√	√						
	3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

	lainnya)																
	4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagai mana benda-benda di sekitar yang di kenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman,				√	√	√	√	√	√	√						
dipikirkan melalui bahasa, music,	tempat tinggal, tempat ibadah,																

gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	budaya dan transportasi																	
	4.7 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyayi, gerak tubuh, dan dll tentang lingkungan sosial (kelurga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya dan transportasi)				√	√	√	√	√	√	√	√						
	3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan dll)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
	4.8 Menyajikan berbagai karyanya																	

dalam bentuk gambar bercerita, bernyayi, gerak tubuh dll	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan dll)								√	√	√	√						
4.9 Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya								√	√	√	√						

3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

ferbal)																	
3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√
3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain					√	√	√	√	√	√							
4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar					√	√	√	√	√	√	√						
3.14 Mengenal kebutuhan keinginan dan minat diri	√	√	√	√				√	√	√	√	√					
4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan																	

	minat diri dengan cara yang tepat	√	√	√	√				√	√	√	√	√				
	3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media											√					
		√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√

UPACARA BENDERA



MENYIRAM BUNGA



MEMBANTU TEMAN



MENAWARKAN BANTUAN



MEMBUANG SAMPAH



MEMBERI MAKAN BINATANG



WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Informan : Kepala Sekolah, Erna S.
 Pd. Senin : 25 November 2019
 Jam : 10.49 WIB
 Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

1. Program apa saja yang Ibu buat selama Ibu menjadi kepala sekolah yang berkaitan dengan pembentukan karakter siswa?

“Merencanakan, membuat dan mengimplementasikan program pembiasaan, yaitu pembiasaan rutin, pembiasaan, terprogram, pembiasaan spontan dan Program Keteladanan.”

2. Tahapan apa saja yang dilakukan Ibu untuk mengimplemintasikan Pendidikan Karakter di sekolah?

“Pertama, mem-breakdown program pembentukan karakter anak usia dini pada struktur kurikulum TK. Kedua, mensosialisasikan program pembentukan karakter anak usia dini pada seluruh wali murid. Ketika memilih petugas untuk menjadi coordinator penanggung jawab untuk melaksanakan tugas. Kempat, menyusun jadwal pelaksanaan program pembentukan karakter anak usia dini selama satu tahun pelajaran. Kelima, menyusun dan melaksanakan SOP berbagai kegiatan pada program pembentukan karakter anak usia dini di TK. Keenam, memberikan kewenangan kepada penanggung-jawab atau petugas pelaksana untuk melaksanakan berbagai program pembentukan karakter anak usia dini sesuai dengan SOP.”

3. Bagaimana Mengimplemntasikan nilai-nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada peserta didik ?

“ Kita mengimplementasikan nilai-nilai karakter dengan kegiatan kegiatan terprogram yaitu menggali pemahaman anak tiap-tiap nilai karakter, kegiatan ini bisa dilakukan melalui bercerita, menanamkan kesadaran anak dengan melibatkan emosinya untuk memahami pentingnya menerapkan nilai karakter, mengajak anak bersama-sama melakukan nilai-nilai karakter yang diceritakan. ketercapaian tahapan peserta didik. Kegiatan pembiasaan dilakukan dengan, kegiatan rutin

dilakukan secara periodik di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini, yaitu kegiatan yang dilakukan di lembaga PAUD secara terus menerus dan konsisten setiap saat. kegiatan spontan, yaitu kegiatan yang dilakukan secara langsung pada saat itu juga, biasanya dilakukan saat guru mengetahui adanya perbuatan yang tidak baik sehingga perlu dikoreksi dan pemberian apresiasi terhadap nilai karakter yang diterapkan oleh anak. kegiatan yang mencerminkan sikap dan perbuatan seorang pendidik yang harus ditiru dalam hal ini adalah keteladanan, kengkondisian, yaitu situasi dan kondisi lembaga PAUD sebagai pendukung kegiatan pendidikan karakter, kenciptakan suasana kondisi yang kondusif untuk penerapan program pembentukan karakter.”

4. Apakah adakah kesulitan dalam menimplementasikan pendidikan karakter dan bagaimana solusinya?

“Sejauh ini kesulitannya ada pada persepsi yang kadang tidak pas dan tak sama dengan dengan orangtua, karena masih ada diantara orangtua yang hanya mengharapkan anak pada peningkatan kognitif saja, dan tak berkesinambungannya program pembiasaan di rumah. Untuk solusinya adalah menjalin komunikasi yang intensif baik itu melalui buku penghubung, melalui whatsapp dan pertemuan parenting untuk meyamakan persepsi”

5. Pembiasaan rutin apa yang diterapkan kepada anak-anak di TK Tadika Puri?

“Melakukan kegiatan yang sifatnya rutin, seperti pengibaran bendera setiap seminggu sekali, senam bersama setiap hari selasa, menari bersama setiap hari kamis, praktek sholat bersama setiap Jumat sebelum kegiatan Inti, pendidikan lingkungan hidup setiap hari, menyiram tanaman, ini salah satu pembiasaan agar. Berbaris sebelum masuk kelas, menyanyikan lagu-lagu yang dapat membangun/membangkitkan, patriotisme, pembiasaan ini, menyanyikan lagu-lagu religius dan daerah, merapikan mainan. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menggosok gigi sesudah makan setiap hari kamis, berjabat tangan dan mengucapkan salam kepada sesama anak maupun pada guru, salah satu hal yang krusial dalam pembelajaran anak adalah

membiasakan anak akan pentingnya menjaga adab, dan salam, senyum adalah pembiasaan yang penting diberikan kepada anak-anak, dan di TK Tadika Puri, ini sudah menjadi bagian dari budaya.”

6. Pembiasaan spontan apa yang diterapkan kepada anak-anak di TK Tadika Puri?

“Mengucapkan terimakasih dan terimakasih kembali. Meminta tolong dengan baik, menolong teman, menawarkan bantuan dengan baik, mendoakan teman yang sakit, ini salah satu kegiatan spontan yang selalu dilakukan untuk melatih empati, di TK tadika Puri jika ada anak sakit, maka guru dan anak-anak akan berdoa bersama, bahkan menjenguknya ke rumah dengan beberapa perwakilan temannya”

7. Pembiasaan terprogram seperti apa yang diterapkan kepada anak-anak di TK Tadika Puri?

“menggosok gigi dilakukan di TK Tadika Puri seminggu sekali, praktek wudhu dan sholat, dilakukan setiap hari jumat sebelum kegiatan inti. latihan shalat berjamaah , seminggu sekali, pengukuran tinggi dan berat badan sebulan sekali, outing class, terjadwal sesuai tema, cooking class, sebulan sekali.”

8. Bagaimana menerapkan keteladanan pada anak di TK Tadika Puri?

“Anak datang pagi menempelkan gambar bintang setiap hari dengan tujuan agar anak termotivasi datang tidak terlambat. yang mengerjakan aktivitas bagus dan rapi mendapat bintang agar anak mengerjakan lebih rapi. rapi dalam berpakaian, santun dalam bertutur kata, inisiatif menyapa dan memberi salam bila bertemu dengan orang lain, tersenyum ketika bertemu denn siapapun, memungut sampah yang dijumpai di lingkungan TK, mengajarkan anak untuk peduli lingkungan membuang sampah di tempatnya, mencintai kebersihan dan keindahan.dll.”

Sumber data : Guru Kelas
Kamis : 5 Desember 2019
Jam : 09.30 WIB
Lokasi : Ruang Guru TK Tadika Puri

1. Apa persiapan Ibu, ketika akan mengajar?

“Membuat rancangan rencana pengajaran (Menentukan strategi pengajaran, menentukan tema yang akan dibahas, alokasi waktu, media dan alat peraga yang akan digunakan, alat evaluasi, nilai karakter yang akan diimplementasikan) menyiapkan alat peraga, dan lembar kerja siswa”

2. Bagaimana Mengimplimentasikan nilai-nilai pendidikan Karakter di dalam kelas pada saat kegiatan belajar mengajar?

Mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter di dalam kelas adalah dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam sebuah tema pembelajaran, seperti contoh implementasi nilai-nilai yang dilakukan di dalam kelas ketikakegiatan belajar di TK Tadika Puri dengan tema diriku, di minggu ke III, dengan sub tema kesukaanku, pembiasaan yang dilakukan adalah dengan membiasakan anak makan makanan yang sehat seperti buah, sayur dll, anak mengenal kesukaannya dan menjaga serta merawat barang kesukannya. Keteladanan yang diberikan oleh guru adalah dengan merawat mainan kesukaannya, menjaga mainan yang ada di sekolah, makan makanan sehat dan membawa kudapan sehat ke sekolah. Aktifitasnya di kelasnya adalah anak membawa mainan dan makanan kesukaan, dan menceritkannya di depan teman-temannya, anak dapat menjaga mainan kesukaannya anak belajar bermain bersama untuk menjaga mainan, anak menggambar kesukaannya”

3. Menurut Ibu, metode apa yang paling efektif untuk meingplementasikan pendidikan karakter di sekolah?

“ Metode yang paling efektif untuk mengimplimentasikan pendidikan karakter adalah metode pembiasaan positif dan keteladanan, karena di Tadika Puri metode iut sudah dilakukan dan cukup berhasil “

4. Sejauh ini, apakah Ibu pernah menemukan kesulitan dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar di dalam kelas dan bagaimana solusinya?

“Alhamdulillah sejauh ini, tidak terlalu mengalami kesulitan dalam melakukan atau mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar, walaupun masih ada diantara anak yang masih perlu motivasi dan bimbingan ekstra, solusinya kami selalu diskusi dan mendapat masukan dari kepala sekolah dan berbagi pengalaman dengan teman sejawat untuk mengatasinya. dan melakukan komunikasi intensif dengan orangtuanya.”

Sumber data : Orangtua Murid
Kamis : 6 Februari 2020
Jam : 10.30 WIB
Lokasi : Ruang Guru TK Tadika Puri

1. Apa alasan Ibu, menyekolahkan anaknya di TK Tadika Puri?

“Pertama, karena jarak tidak terlalu dari rumah, kedua, Tadika Puri lembaga yang sudah lama berdiri, guru-gurunya sudah matang dan pengalaman, ketiga, kurikulumnya bagus, Keempat, lokasinya sangat strategis.”

2. Apa harapan Ibu, menyekolahkan anaknya di Tadika Puri?

“Harapan saya sebagai orangtua agar anak saya menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya, tambah pintar, mandiri dll”

3. Apakah setelah sekolah di Tadika Puri anak Ibu mengalami perubahan, apa perubahannya?

“ Ada perubahan sekarang, anak jadi tidak jengeng lagi, sudah mau berbagi, sudah bisa bergantian kalo main, ya intinya sudah lebih mandiri dari sebelumnya”

4. Apakah di Tadika Puri ada kegiatan yang melibatkan orangtua, dan apakah kegiatan itu efektif?

“ Ada, seperti kegiatan parenting, ada masak bersama, market day, penampilan anak-anak dll, menurut saya sudah efektif karena Tadika Puri kalo mengadakan kegiatan di hari sabtu, atau minggu, pada saat orangtua libur, jadi orangtua banyak yang datang, karenakan sebgiaan orangtua ada yang kerja juga.”

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



Nama : Rini Komalasari
TTL : Subang, 16 September 1975
Alamat : Jl. Usman Perumahan Puri Ciracas
Asri, Blok A6, Kel. Kelapa Dua
Wetan, Ciracas, Jakarta Timur
Jenis Kelamin : Perempuan
Email : rini Komalasari61@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

1. Tahun 1983 – 1989 MI Jamiatul Khoir
2. Tahun 1989 – 1991 SMP Muhammadiyah
3. Tahun 1991 – 1994 SMEA Muhammadiyah
4. Tahun 1996 – 1999 AMIK YPAT
5. Tahun 1999 – 2004 STAI Madinatul Ilmi

Riwayat Pekerjaan:

1. Sekretaris Kepala Sekolah dan Administrasi Umum di SMA LAzuardi GIS
2. Manager Operasional di Lazuardi Karima GIS
3. Kepala Sekolah di TK Lazuardi Karima GIS
4. TIM Pengembang SDM Pendidikan, Tadika Puri

Daftar Karya Ilmiah:

1. Peran Wanita Dalam Pandangan Islam
2. Efisiensi Transaksi Penjualan dengan menggunakan pemrograman Turba pascal (Tugas Akhir)
3. Perbedaan anak yang tinggal di panti asuhan dengan anak yang tinggal di rumah dengan keluarga dalam hal motivasi dan prestasi belajar. (Skripsi)

Daftar Tempat Karya Ilmiah:

1. Lembaga Latihan Kewanitaan Himpunan Mahasiswa Islam, Cab. Soreang
2. Plaza Purwakarta
3. STAI Madinatul Ilmi Depok