

**MODEL TAHFIZ AL-QUR'AN DALAM PEMENUHAN
STANDARDISASI KUALITAS TAHFIZ MAHASISWA
DI INSTITUT PTIQ JAKARTA**

TESIS

**Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**



oleh :
Farichin
NIM :192520054

**PROGRAM STUDI:
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2023 M./1444 H.**

ABSTRAK

FARICHIN: 192520054, Model Tahfidz Al-Qur'an Dalam Pemenuhan Standardisasi Program Tahfidz di Insitut PTIQ Jakarta. Tesis: Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Institut PTIQ Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses implementasi pemenuhan program tahfidz Qur'an dan standardisasi serta hambatan dalam upaya pemenuhan program tahfidz dan standardisasi di Institut PTIQ Jakarta pondok.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Objek penelitian adalah kegiatan pembinaan Qur'ani. Metode pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data yaitu pimpinan, berserta guru dan staff asatidz pondok pesantren Darussalam Kasomalang Subang, dan orang tua wali santri. Data kemudian direduksi, dianalisis kemudian disimpulkan.

Pelaksanaan Pembinaan Qur'an di Institut PTIQ Jakart sudah berjalan cukup baik. Hal ini terbukti dari pelaksanaannya yang dilakukan secara menyeluruh, mulai dari kegiatan mahasiswa sehari-hari maupun kegiatan yang sudah terprogram seperti kegiatan pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas serta pada kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan kemahasiswaan. Pemenuhan standardisasi tahfidz al-Quran dan model-model tahfidz al-Qur'an yang menjadi cirikhas dan sudah menjadi ruh Institut PTIQ Jakarta keikhlasan menjadi sebuah pondasi utama dalam menghafal al-Qur'an bagi mahasantri dan mahasiswa sebagai syarat untuk masuk dan syarat untuk mengikuti ujian tengah semester dan ujian semester

Dalam proses pelaksanaan model-model tahfidz al-Qur'an di Ma'had dan di kampus Institut PTIQ Jakarta, baik ketua Lembaga Tahsin, Tahfidz al-Qur'an, ketua ma'ahad PTIQ besrta para musyrif, mudabbir dan para semua para dosen tahfidz al-Qur'an beserta seluruh stakeholder yang telah berupaya membina dan memotivasi seluruh mahasiswa untuk mencapai target hafalan al-Qur'an yang telah ditentukan oleh semua fakultas baik tahfidz terbatas maupun tahfidz penuh keteladanan, nasehat, serta pengarahan kepada mahasantri dengan harapan agar mahasantri dan mahasiswa mampu menyerap dan memahami nilai-nilai moral yang sekolah tanamkan utamanya untuk perubahan karakter yang lebih baik dengan adanya peningkatan mutu akhlak dalam diri santriwan dan santri wati.

Ada beberapa potensi yang cukup baik untuk mengembangkan tahfidz al-Qur'an dengan menambah pemahaman dan interprestasi kekinian, baik dalam segi intelektulitas yang Qur'ani maupun dalam segi pemahaman yang modern pada zamannya, di antaranya: memiliki misi mencetak kader ulama yang mderat dan mendunia serta mencetak pemimpin umat yang *ber-akhlaqul Qur'ani*, beripengetahuan luas dan koperehensif, berwawasan luas. Tempat yang strategis, serta dalam dukungan yang penuh dari wali

mahasantri dan memiliki para musyrif, mudabir dan dosen-dosen tahfidz yang kompeten dan yang mempunyai komitmen kuat dalam rangka mensukseskan misi dan visi Institut PTIQ Jakarta, dimana Institut PTIQ Jakarta memiliki menyelenggarakan kegiatan dan program-program unggulan yang sesuai dengan tuntunan al-Quran.

Namun seperti halnya lembaga pada umumnya, Institut PTIQ Jakarta juga memiliki hambatan dalam melaksanakan pemenuhan standarisasi program tahfidz al-Qur'ani di antaranya: hambatan untuk mencapai target hafalan al-Qur'an baik tahfidz penuh maupun tahfidz terbatas diantaranya tidak sedikit mahasiswa yang pindah dari tahfidz penuh berpindah ke tahfidz terbatas, begitu juga tidak sedikit mahasiswa yang tahfidz terbatas tidak bias mencapai target hafalan yang telah ditentukan oleh semua fakultas.

ABSTRACT

FARICHIN: 192520054, Model of Tahfidz Al-Qur'an in Fulfilling the Standardization of the Tahfidz Program at the PTIQ Jakarta Institute. Thesis: Islamic Education Management Study Program, PTIQ Jakarta Institute. This study aims to determine the implementation process of fulfilling the tahfidz Qur'an and standardization programs and the obstacles in efforts to fulfill the tahfidz and standardization programs at the PTIQ Jakarta Pondok Institute.

In this study the authors used a type of qualitative research with a case study approach. The object of research is Qur'anic development activities. Methods of data collection is done by interview, observation, and documentation. Sources of data are the leadership, along with teachers and staff of the Darussalam Islamic Boarding School Kasomalang Subang, and parents and guardians of students. The data is then reduced, analyzed and then concluded.

The implementation of Qur'an Development at the PTIQ Jakarta Institute has been going quite well. This is evident from the implementation which is carried out as a whole, starting from daily student activities and programmed activities such as learning activities both inside and outside the classroom as well as in extracurricular activities and student activities. Fulfillment of the standardization of tahfidz al-Quran and models of tahfidz al-Qur'an which are characteristic and have become the spirit of the Jakarta PTIQ Institute, sincerity is the main foundation in memorizing the Koran for students and students as a condition for entering and a condition for participating midterm exams and semester exams

In the process of implementing the models of tahfidz al-Qur'an at Ma'had and on the campus of the PTIQ Jakarta Institute, both the head of the Tahsin Institute, Tahfidz al-Qur'an, the head of the PTIQ ma'had along with the musyrif, youth and all the lecturers tahfidz al-Qur'an and all stakeholders who have tried to foster and motivate all students to achieve the target of memorizing the Koran that has been determined by all faculties, both limited tahfidz and tahfidz full of exemplary, advice, and direction to students with the hope that students and students are able to absorb and understand the moral values that the school instills primarily for better character changes by increasing the moral quality of female students and female students.

There are several potentials that are quite good for developing tahfidz al-Qur'an by adding to the current understanding and interpretation, both in terms of Qur'anic intellect and in terms of modern understanding in their time, including: having a mission to produce a cadre of scholars who are significant and worldwide as well as producing leaders of the people who are morally Qur'anic, knowledgeable and comprehensive, broad-minded. A strategic place, as well as the full support of student guardians and having

musyrif, young people and tahfidz lecturers who are competent and who have a strong commitment in order to succeed the mission and vision of the Jakarta PTIQ Institute, where the Jakarta PTIQ Institute has organized activities and programs excellent program in accordance with the guidance of the Koran.

However, like institutions in general, the PTIQ Jakarta Institute also has obstacles in fulfilling the standardization of the tahfidz al-Qur'ani program, including: obstacles to achieving the target of memorizing the Koran, both full tahfidz and limited tahfidz, including not a few students who moved from full tahfidz moved to limited tahfidz, so did not a few students who had limited tahfidz could not reach the target memorization that had been determined by all faculties.

نبذة مختصرة

فرحين :١٩٢٥٢٠٠٥٤ ، نموذج تحسين القرآن في تحقيق توحيد برنامج تحسين في معهد PTIQ جاكرتا. الأطروحة: برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، معهد PTIQ جاكرتا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تنفيذ برامج تحفيظ القرآن والتوحيد القياسي والعقبات التي تعترض جهود تحقيق برامج التحفظ والتقييس في معهد PTIQ جاكرتا بوندوك.

استخدم المؤلفون في هذه الدراسة نوعًا من البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. الهدف من البحث هو أنشطة التطوير القرآني. طرق جمع البيانات تتم عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات هي القيادة ، جنبًا إلى جنب مع المعلمين والعاملين في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية كاسومالانج سوبانج ، وأولياء الأمور وأولياء الأمور للطلاب. ثم يتم تقليل البيانات وتحليلها ثم الانتهاء منها.

يسير تطبيق تطوير القرآن في معهد PTIQ جاكرتا بشكل جيد. يتضح هذا من التنفيذ الذي يتم تنفيذه ككل ، بدءًا من الأنشطة الطلابية اليومية والأنشطة المبرمجة مثل الأنشطة التعليمية داخل وخارج الفصل وكذلك في الأنشطة اللامنهجية والأنشطة الطلابية. الوفاء بتوحيد تحفيظ القرآن ونماذج تحفيظ القرآن المميزة والتي أصبحت روح معهد جاكرتا PTIQ ، والإخلاص هو الأساس الرئيسي في حفظ القرآن للطلاب والطلاب كشرط للدخول. وشرط المشاركة في الامتحانات النصفية والفصلية

في عملية تنفيذ نماذج تحفيظ القرآن في معهد وفي حرم معهد PTIQ جاكرتا ، قام كل من رئيس معهد تحسين ، حفظ القرآن ، رئيس ' PTIQ ma أحد مع المصرف والشباب وجميع المحاضرين حفظ القرآن وجميع أصحاب المصلحة الذين حاولوا رعاية وتحفيز جميع الطلاب لتحقيق الهدف المتمثل في حفظ القرآن الذي حددته جميع الكليات ، سواء التحفظ المحدود أو التحفظ. مليئة بالنموذج والنصائح والتوجيه للطلاب على أمل أن يكون الطلاب والطلاب قادرين على استيعاب وفهم القيم الأخلاقية التي تغرسها

المدرسة في المقام الأول لتغيير الشخصية بشكل أفضل من خلال زيادة الجودة الأخلاقية للطلّبات والطلّبات

هناك العديد من الإمكانيات الجيدة لتطوير تحفيظ القرآن من خلال إضافة الفهم والتفسير الحاليين ، سواء من حيث الفكر القرآني أو من حيث الفهم الحديث في عصرهم ، بما في ذلك: وجود مهمة لإنتاج كادر من العلماء المهمين في جميع أنحاء العالم ، فضلاً عن إنتاج قادة من الناس القرآنيين أخلاقياً ، والمعرفة والشمول ، وواسع الأفق. مكان استراتيجي ، بالإضافة إلى الدعم الكامل من أولياء أمور الطلاب ووجود مصرف وشباب ومحاضرين تحفيظين أكفاء ولديهم التزام قوي من أجل نجاح مهمة ورؤية معهد جاكرتا PTIQ ، حيث معهد جاكرتا PTIQ وقد نظمت أنشطة وبرامج برنامج ممتاز وفق هدى القرآن.

ومع ذلك ، مثل المؤسسات بشكل عام ، فإن معهد PTIQ جاكرتا يواجه أيضاً عقبات في تحقيق التوحيد القياسي لبرنامج حفظ القرآن ، بما في ذلك: معوقات تحقيق هدف حفظ القرآن ، سواء التحفظ الكامل أو التحفظ المحدود ، بما في ذلك عدم انتقال عدد قليل من الطلاب الذين انتقلوا من التحفظ الكامل إلى التحفظ المحدود ، لذلك لم يتمكن عدد قليل من الطلاب الذين لديهم تحافظ محدود من الوصول إلى الحفظ المستهدف الذي حدته جميع الكليات.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farichin
Nomor Induk Mahasiswa : 192520054
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi
Islam
Judul Tesis : Model Tahfidz al-Qur'an dalam Pemenuhan
Standardisasi Kualitas Tahfidz Mahasiswa di
Institut PTIQ Jakarta

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undang yang berlaku.

Jakarta, 16 Januari 2023



Farichin

TANDA PERSETUJUAN TESIS

MODEL TAHFIZ AL-QUR'AN DALAM PEMENUHAN STANDARDISASI KUALITAS TAHFIZ MAHASISWA DI INSTITUT PTIQ JAKARTA

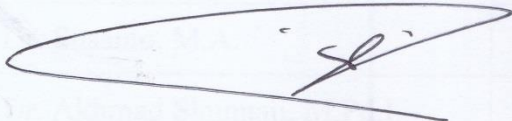
Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Disusun oleh
Farichin
NIM: 192520054

Telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat
diujikan
Jakarta, 16 Januari 2023

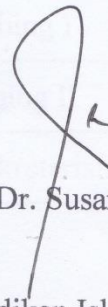
Menyetujui:

Pembimbing I,



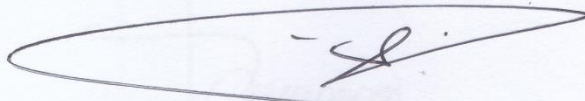
Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.

Pembimbing II,



Dr. Susanto, M.A.

Mengetahui
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.

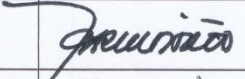
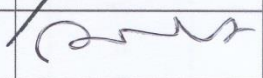



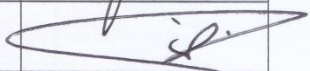
TANDA PENGESAHAN TESIS

MODEL TAHFIZ AL-QUR'AN DALAM PEMENUHAN STANDARISASI KUALITAS TAHFIZ MAHASISWA DI INSTITUT PTIQ JAKARTA

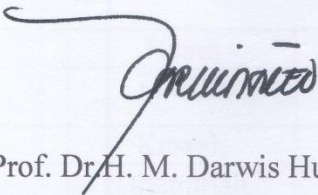
Disusun oleh:

Nama : Farichin
Nomor Induk Mahasiswa : 192520054
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Perguruan
Tinggi Islam

Telah diajukan pada sidang munaqosah padatanggal:15 Februari 2023

No	Nama Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr.H. M. Darwis Hude, M.Si.	Ketua	
2.	Dr. Abd. Muid N, MA.	Penguji I	
3.	Dr. Saifuddin Zuhri, M.Pd.I.	Penguji II	
4.	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.	Pembimbing I	
5.	Dr. Susanto, M.A.	Pembimbing II	
6.	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.	Panitia/Sekretaris	

Jakarta, 21 Februari 2023
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta


Prof. Dr.H. M. Darwis Hude, M.Si.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Indonesia pada tesis ini didasarkan pada buku panduan tesis dan disertasi yang diterbitkan oleh Institut Perguruan Tinggi Ilmu al- Qur'an. Transliterasi Arab-Indonesia tersebut adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa arab dalam trasliterasi latin (bahasa Indonesia) dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dalam huruf latin:

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	‘	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	ts	ص	sh	م	m
ج	j	ض	dh	ن	n
ح	h	ط	th	و	w
خ	kh	ظ	zh	ه	h
د	d	ع	‘	ء	a
ذ	dz	غ	G	ى	y
ر	r	ف	f		

2. Vokal

Vokal bahas Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat ditrasliterasikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
---◌---	Fathah	A	A
---◌---	Kasrah	I	I
---◌---	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang dilambangkan berupa gabungan antara harakat dan huruf yang ditrasliterasikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
---- ى °	Fathah dan ya	Ai	A dan i
---- و °	Fathah dan wawu	Au	A dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf. fathah (baris di atas) ditulis *a* atau *A* kasrah (baris di bawah) ditulis *i*, serta dhommah (baris depan) ditulis dengan *u* atau *U*, mislanya: القارة ditulis *al- qari'ah*, المساكين ditulis *al- masakin*, المفلحون ditulis *al- muflihun*. Dan ditraliterasikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
---- ا	Fathah dan alif	A	A dan garis di atas
---- ى °	Kasrah dan ya	I	I dan garis di atas
---- و °	Dhammah dan wawu	U	U dan garis di atas

4. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah adalah sebagai berikut:

- Jika *ta' marbutah* itu hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah atau dhammah, maka transliterasinya adalah "t". Misalnya: زكاة الفطرة ditulis *zakat al-fitrah*
- Jika *ta' marbutah* itu mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah "h". Misalnya: البقرة dibaca *al- baqarah*
- Jika pada kata yang terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" dan bacaan kedua kata terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan "h".

5. Syaddah (*Tasydid*)

Syaddah atau taysdid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, maka dalam transliterasi latin (Indonesia) dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu (dobel huruf). Mislanya: رب ditulis *rabba*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan segala puji, syukur penulis persembahkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan lahir batin sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi yang ummi, Rasulullah SAW, begitu beserta keluarganya, para sahabatnya, para tabi'in dan tabi'ut-tabi'in serta para ummatnya yang senantiasa mengikuti jejak dan ajarannya. Amin.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi, namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Oleh karena itu, penulis dapat menyampaikan ucapan banyak terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Rektor Institut PTIQ Jakarta, Prof. Dr. Nasaruddin Umar, M.A.
2. Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.
3. Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.
4. Dosen Pembimbing Tesis Dr. Akhmad Sunhaji, M.Pd.I. (Pembimbing I) dan Dr. Susanto, M.A. (Pembimbing II) yang telah menyediakan waktu, pikiran dan tenaga untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuk kepada penulis dalam menyusun Tesis ini.
5. Segenap Civitas Akademik Institut PTIQ Jakarta, para dosen yang telah banyak memberikan fasilitas, kemudahan dalam menyelesaikan penulisan Tesis ini.

6. Kepada kedua orang tuaku, ayah dan ibu serta ibu mertua yang senantiasa mendoakan, mendukung dan meridhai dalam segala aktivitas. Atas do'a dn ridha beliau akhirnya tesis ini dapat terselesaikan.
7. Kepada istri saya tercinta, Hj mubayyinah M.A yang selalu menemani dan *mensupport* penulis dengan sabar di kala duka maupun suka.
8. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan Tesis ini khususnya Bapak Prof Khatibul Umam M.A, Bapak H. Abdul Latief dan Ibu Hj. Sholihah beserta keluarga.

Hanya harapan dan do'a, semoga Allah SWT memberikan balasan yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan tesis ini.

Jakarta, 16 Januari 2023

(Farichin)

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Abstrak	iii
Pernyataan Keaslian Tesis	ix
Tanda Persetujuan Tesis	xi
Tanda Pengesahan Tesis	xiii
Transliterasi Arab-Latin.....	xv
Kata Pengantar	xvii
Daftar Isi	xix
Daftar Tabel	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan dan Perumusan Masalah	12
1. Pembatasan Masalah.....	12
2. Perumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI	15
A. Deskripsi Tahfiz al-Qur'an.....	15
1. Pengertian Tahfidz al-Qur'an	15
2. Al-Qur'an Merupakan Rahmat	17
3. Al-Qur'an Sebagai Kitab Penyempurna	17

4. A-Qur'an Sebagai Sumber Inspirasi, Ilmu, dan Hikmah	19
B. Nama-Nama Lain Dari Al-Qur'an.....	23
C. Tujuan Tahfidz Al-Qur'an.....	52
D. Manfaat Menghafal Al-Qur'an dan Hafal –Al-Qur'an.....	58
E. Model-Model Menghafal Al-Qur'an dan Menjaga Hafalan Al-Qur'am	62
F. Faktor-Faktor yang Menghambat dan yang Mendukung Hafalan Al-Qur'an dan Menjaga Hafalan Al-Qur'an.....	67
G. Dalil-Dalil Belajar Menghafal Al-Qur'an dan Menjaga Hafalan Al-Qur'an.....	82
H. Model-Model Menghafal Al-Qur'an dan Model Menjaga Hafalan Al- Qur'an.....	86
BAB III METODE PENELITIAN.....	97
A. Tempat dan Waktu Penelitian	97
B. Pendekatan Penelitian.....	98
C. Pengumpulan Data.....	99
D. Jenis Data Penelitian.....	100
E. Sumber Data.....	101
F. Teknik Pengumpulan Data.....	102
G. Teknik Analisis Data	102
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN TAHFIZ QUR'AN DI INSTITUT PTIQ JAKARTA.....	105
A. Sejarah Institut PTIQ Jakarta.....	105
B. Visi dan Misi Institut PTIQ Jakarta	122
C. Temuan Hasil Penelitian dan Pembahasan	122
1. Model-model Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Institut PTIQ Jakarta.....	123
2. Respon Mahasiswa Terhadap Model Menghafal Qur'an dan Menjaga Hafalan Qur'an.....	135
3. Kendala dan hambatan Penerapan Program Tahfidz di Institut PTIQ Jakarta	146
4. Standardisasi Pemenuhan Kualitas Program Tahfidz di Institut PTIQ Jakarta.....	149
BAB V PENUTUP.....	165
A. Kesimpulan	165
B. Implikasi Penelitian	166
C. Kritik dan Saran.....	167
DAFTAR PUSTAKA.....	169
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap sekolah mulai dari PAUD TK Madrasah Ibtidaiyah (MI) Madrasah Tsanawiyah (MTS) Madrasah Aliyah (MA) sampai Perguruan Tinggi Islam (PTI) baik Sekolah Negeri maupun Sekolah Swasta mempunyai ciri khas sendiri atau karakter khusus yang dapat memengaruhi minat masyarakat untuk memasukan anak-anaknya dalam sekolah yang sesuai dengan keinginan dan cita-cita anaknya atau yang sesuai dengan bakat anak-anak yang telah diketahui oleh para orang tua dan orang tua mendukung sepenuhnya cita-cita anak tersebut maka tidak menutup kemungkinan anak-anak tersebut akan cepat meraih cita-citanya dan akan cepat sukses di kemudian hari.

Strategi-strategi akademik dan non akademik tidak akan berfungsi dengan baik jika fasilitas –fasilitas pendukung tidak ditingkatkan. Inilah pentingnya fasilitas-fasilitas pendukung yang seharusnya ditingkatkan sesuai dengan kebutuhan sekolah yang diperlukan oleh pengajar dan siswa.¹

Para orang tua yang memaksakan kemauannya dalam pendidikan untuk anak-anaknya maka tidak menutup kemungkinan anak-anak tersebut banyak menemukan kegagalan dan jauh dari keberhasilan

¹Raihani, *Kepemimpinan Sekolah Transformatif*, Yogyakarta: PT LKiS Printing Cemerlang 2011 cet.1, hal. 127.

walaupun para orang tua memenuhi kebutuhan materinya dalam pendidikannya dan meskipun tidak semua anak-anak yang mengikuti kemauan orang tuannya dalam pendidikan akan mendapatkan kegagalan dalam pendidikan.

Di perguruan tinggi, dalam penerimaan mahasiswa jarang sekali ada petugas yang mewawancarai mahasiswa baru dengan menanyakan apakah mereka masuk di perguruan tinggi ini atas kemauan sendiri atau kemauan orang tua? Apakah mereka mengambil jurusan yang dipilih atas kemauan orang tua atau kemauan sendiri? apa yang telah mereka persiapkan dalam perjalanan kuliah nanti setelah mereka diterima di jurusan yang mereka pilih? ide apa yang akan mereka berikan untuk kemajuan kampus dimana mereka belajar? Menurut penulis pertanyaan-pertanyaan itu penting untuk mengukur kecerdasan dan sekaligus untuk mengetahui cepat selesai atau tidaknya sesuai target lamanya waktu yang sudah ditentukan pada pendidikan di perguruan tinggi .

Setiap kampus mempunyai ciri khas sendiri dan untuk mengetahui ciri khas tersebut bisa dilihat dari Mata Kuliah Khusus (MKK) atau Muatan Mata Kuliah Lokal (MMKL) atau bisa dilihat dari nama perguruan tingginya seperti Sekolah Tinggi Akuntansi Negara (STAN) sekolah tersebut berkaitan dengan Ilmu Akuntansi dan turunannya, Sekolah Tinggi Ilmu Statistik (STIS), sekolah tersebut berkaitan dengan ilmu statistik dan turunannya, Universitas Sain Ilmu al-Qur'an (UNSIQ) Sekolah tersebut berkaitan dengan ke-alqur'anan, Institut Ilmu al-Qur'an (IIQ) Sekolah tersebut berkaitan dengan Ilmu al-Qur'an, Institut Perguruan Tinggi Ilmu al-Qur'an (Institut PTIQ) sekolah tersebut berkaitan dengan al-Qur'an mulai dari tahsin al-Qur'an dan sekaligus tahfidz al-Qur'an sebagai syarat masuk bagi mahasiswa baru.

Berdasarkan pasal 1 Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi, yang dimaksud dengan Kompetensi adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang tertentu. 2. Kompetensi/Learning Outcomes (LO)/Capaian Pembelajaran (CP) yang harus dicapai lulusan harus dirumuskan dengan jelas dalam dokumen kurikulum dan dipublikasikan.3. Capaian Pembelajaran yang dicanangkan sesuai dengan kebutuhan nasional/internasional di bidang yang terkait program studi dan dibuat dengan mempertimbangkan kepentingan para pengampu kepentingan (stakeholders); konsensus kompetensi dari Asosiasi Program Studi sejenis; konsensus kompetensi dari Asosiasi Profesi; dan/atau Standar dunia kerja nasional dan internasional 4. Standar Capaian Pembelajaran minimal sesuai dengan penjenjangan yang ditentukan pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. 5. Rumusan

Capaian Pembelajaran harus memuat kemampuan di bidang kerja; pengetahuan/keilmuan yang harus dikuasai dan hak dan tanggung jawab manajerial lulusan di dunia kerja. 6. Rumusan Capaian Pembelajaran dapat digunakan untuk perbandingan/membedakan dengan program studi lain yang mirip (secara horizontal) dan dengan program studi sejenis yang berbeda strata pendidikan.²

Penyusunan Profil Lulusan dan studi pelacakan (*tracer study*) kepada pengguna potensial yang sesuai dengan bidang studi. Peran apa yang dapat dilakukan oleh lulusan saat baru lulus? Maksimum 3 tahun setelah lulus. Identifikasi peran lulusan berdasarkan tujuan diselenggarakannya program studi sesuai dengan Visi dan misi Kurikulum Pendidikan Tinggi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Misi institusi. Perlu dilakukan kesepakatan dengan program studi yang sama yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi lain sehingga ada penciri umum program studi LS-KO.

Pengajaran al-Qur'an sudah ada sejak munculnya surau, pesantren, hingga madrasah. Sejauh ini, Indonesia telah memberikan perhatian besar atas pendidikan tahfizhul Qur'an Selain pendidikan formal, banyak juga pendidikan non formal yang mengalami perkembangan dan kemajuan yang sangat pesat dalam hal pengajaran tahfizhul Qur'an dan tetap memiliki eksistensi yang tinggi bagi kehidupan masyarakat Indonesia. Pesantren lembaga non formal merupakan salah satu pendidikan di Indonesia yang bersifat tradisional dan dalam sejarah pesantren menjadi bukti awal kepedulian masyarakat Indonesia terhadap pendidikan Islam sehingga sering disebut sebagai lembaga pendidikan pribumi tertua di Indonesia (Bafadhol, 2017). Seiring jaman yang memasuki era globalisasi, para ulama dan kiai mulai giat menjaga eksistensi pondok pesantren sehingga banyak berdiri pondok pesantren modern dengan sistem sekolah dan integrasi ilmu-ilmu umum yang digabungkan dengan pola pendidikan klasik.³

Menghafal al-Qur'an bukan merupakan suatu ketentuan hukum yang harus dilakukan oleh orang yang memeluk agama Islam. Oleh karena itu menghafal al-Qur'an tidak mempunyai syarat-syarat yang mengikat sebagai ketentuan hukum. Syarat-syarat yang harus ada dimiliki

²Standar Mutu Pengembangan Kurikulum Program Studi Lembaga Penjaminan Mutu IAIN Palangka Raya Cetakan I: Desember 2017, hal.13-14.

³Abdul Khamid1, Rofiqotul Munifah, Aida Dwi Rahmawati Efektifitas 'Metode Muraja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren "dalam *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, vol 4 No.2 Tahun 2021, hal. 33.

oleh serang calon penghafal al-Qur'an adalah syarat-syarat yang berhubungan dengan naluri insaniyah semata.

Syarat-syarat menghafal al-Qur'an diantaranya yaitu 1. Niat karena Allah taala. 2. Niat ibadah dan untuk mendekatkan diri kepada sang Khaliq. 3. Meneruskan dan mengamalkan sunah Nabi. 4. sudah bagus bacaan al-Qurannya baik makharijul khuruf dan hukum-huku, bacaannya (bertajwid) minimal bacaan al-Qur'annya sudah disetorkan atau ditalaqi ke ahlul Qur'an secara binadhar selama satu tahun dan sudah berulang - ulang kali khtam. 5. Menjauhi maksiat baik maksiat yang besar maupun maksiat yang terkecil sekalipun. 6. Patuh dan taat kepada kedua orang tua serta ustadz.

Ada beberapa kondisi yang berbeda-beda yang dialami oleh setiap santri dalam menghafal Alquran selain ingin meraih julukan sebagai penghafal Alquran 30 juz, namun juga setiap santri menggunakan strategi dan metode yang berbeda. Faktor penghambat dan pendukung yang dialami oleh setiap santri berbeda pula, hal tersebut dapat pula memengaruhi hasil capaian dalam menghafal Alquran karena ada santri yang mampu menghafal banyak dalam kurun waktu yang sedikit dan ada pula yang sebaliknya.

Faktor penghambat dalam menghafal al-Quran dapat berasal dari santri itu sendiri maupun dari faktor orang lain maupun lingkungan, sesuai dengan pendapat Wiwi Alawiyah Wahid Cara Cepat bisa Menghafal al-Quran menyebutkan bahwa terkadang problem dalam menghafal al-Qur'an juga timbul dari diri sang penghafal itu sendiri. Problem-problem tersebut di antaranya; 1. Tidak menguasai makhraj huruf dan tajwid, 2. Tidak sabar, 3. Tidak sungguh-sungguh, 4. Tidak menghindari dan menjauhi maksiat, 5. Tidak banyak berdoa, 6. Tidak beriman dan bertakwa, 7. Berganti-ganti mushaf al-Quran, 8. Ujub dan riya', dua penyakit ini mendapat perhatian serius dari para ulama, khususnya ahli al-Quran. Sifat ujub dan riya' adalah senyawa batil yang mampu menghanyutkan ayat-ayat suci yang telah terpatri di jiwa. Keduanya sering kali ditanamkan setan kala penghafal al-Quran memulai tampil di hadapan publik ataupun "Rajin bermusabaqah". Karena banyak penghafal Alquran yang terjerumus oleh sifat ujub dan riya'.⁴

Faktor lingkungan mulai dari sarana dan prasarana juga sangat berpengaruh untuk menghambat bagi penghafal al-Qur'an seperti ruangan menghafal yang sangat sempit, kamar istirahat atau kamar tidur yang terlalu banyak orangnya, tidak dipisahannya ruangan setoran hafalan antara

⁴Arini, Winda Wahyu Widawarsih, Strategi dan Metode Menghafal al-Qur'an di pondok tahfidz darul itqon lombok timur" dalam *Jurnal Penelitian Keislaman* vol.17 No.02 Universitas Islam Negeri Mataram, hal. 181.

satu dengan yang lainnya, udara yang sangat panas atau udara yang sangat dingin, tidak adanya tempat penyimpanan khusus al-Qur'an, tempat wudlu yang tidak memadai, toilet yang tidak memadai, kamar mandi yang tidak memadai dan sebagainya.

Kurangnya waktu tatap muka dengan Mudabir atau Mushrif serta dosen dengan mahasiswa untuk setoran hafalan baik setoran yang baru ataupun setoran hafalan yang lama juga sangat berpengaruh pada keberhasilan mahasiswa dalam mencapai target hafalan. Selain itu, kurangnya Mudabbir, Musyrif dan Dosen Tahfid juga menghambat dalam proses menghafal al-Qur'an. Idealnya untuk satu mudabir, satu musrif atau satu dosen tahfid itu seharusnya hanya menangani sepuluh mahasiswa untuk setoran hafalan mengulang (murajaah) karena setoran murajaah itu bisa sampai setengah juz sama dengan lima belas menit kalau dibaca tartil. Sementara itu, kalau untuk setoran hafalan, idealnya satu Dosen Tahfid menangani dua puluh orang karena sekali setoran hafalan hanya satu halaman atau dua halaman dengan model setoran dua orang-dua orang dalam setoran.

Faktor lainnya yang menghambat al-Qur'an adalah mahasiswa terlalu aktif dalam organisasi baik organisasi skala daerah maupun organisasi skala nasional karena kesibukannya dalam organisasi menjadi tidak ada lagi waktu untuk menghafal al-Qur'an baik menghafal hafalan baru maupun murajaah. Banyaknya jumlah mata kuliah yang harus diambil, dipahami dan dikuasi juga berpengaruh terhadap hafalan al-Qur'an. Lingkaran pertemanan dengan teman yang bukan satu profesi juga menghambat hafalan al-Qur'an atau proses dalam menghafal al-Qur'an karena mereka tidak mengerti dunia menghafal al-Quran dan menjaga hafalan dimana perlu meluangkan waktu untuk mengulang-ulang hafalan (murajaah) baik hafalan yang baru maupun hafalan yang lama.

Penerimaan mahasiswa baru yang tidak selektif artinya menerima mahasiswa baru yang bacaan al-Qur'anya masih belum standar bacaan yang baik dan benar bahkan menerima mahasiswa yang bacaannya dibawah standa, misalnya calon mahasiswa yang masih belajar Iqra bahkan huruf-huruf arab pun masih belum hafal dan baru bisa membaca al-Qur'an dengan huruf latin. Menurut penulis kondisi-kondisi tersebut menjadi persoalan bahkan hambatan serius dalam menghafal al-Qur'an apalagi anak tersebut masuk dalam perguruan tinggi bukan atas kemauannya sendiri.

Tidak sedikit calon-calon mahasiswa PTIQ sebelum memulai perkuliahan di PTIQ sudah ada yang mempunyai hafalan al-Qur'an, bahkan ada yang sudah hafal al-Qur'an 30 juz walaupun akhirnya tidak sedikit mahasiswa PTIQ yang delimitis, artinya mereka lupa atau sudah tidak hafal lagi 30 juz al-Qur'an yang sudah dihafal di pesantren. Pada

akhirnya, tidak sedikit mahasiswa PTIQ, di tengah perkuliahan, mereka beralih program dari program tahfidz penuh (30 juz) beralih ke program tahfidz terbatas (8 juz), bahkan tidak sedikit yang tidak melanjutkan lagi kuliah di PTIQ walaupun mereka tinggal mengerjakan tugas akhir (Skripsi). Faktor lingkungan mempunyai pengaruh yang besar terhadap kesuksesan tahfidz. Santri tahfidz harus berada pada lingkungan yang sangat mendukung, di antaranya, teman juga termasuk faktor lingkungan, lingkungan yang ramai, atau teman yang sering ngajak bermain dan mengobrol, akan menghilangkan konsentrasi sehingga hilang fokus dan tidak semangat.⁵

Lingkungan, pergaulan dan mata kuliah yang harus diselesaikan begitu banyak menjadi faktor yang memengaruhi hafalan al-Qur'an tidak terjaga, sehingga karena problematika tersebut, PTIQ membuat sistem baru dengan mengalihfungsikan dari asrama mahasiswa (mahasiswa baru dan lama dalam satu kompleks/bangunan) menjadi Ma'had Darul Qur'an yang mengkhususkan tahfidz dan bahasa bagi semua mahasiswa PTIQ dalam dua semester (satu tahun) dan tidak diperbolehkan keluar asrama untuk bersosialisasi dengan masyarakat dan tidak juga dicampur dengan mahasiswa-mahasiswa lama. Peralihan program asrama menjadi Ma'had Darul Quran adalah suatu evaluasi strategi untuk pencapaian belajar. Menurut Winardi Karshi Nisjar dalam bukunya *yang berjudul Manajemen Strategi* mengatakan bahwa evaluasi strategi adalah usaha-usaha untuk memonitor hasil-hasil dari perumusan (formulasi) dan penerapan (implementasi) strategi termasuk mengukur kinerja organisasi, serta mengambil langkah-langkah perbaikan jika diperlukan.⁶

Oleh karena itu, penelitian tentang Pembelajaran Pencapaian Tahfidz di PTIQ Jakarta (Perbandingan Sebelum dan sesudah program Ma'had Darul Qur'an), Penting untuk diteliti, agar dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan yang diperoleh oleh PTIQ dalam pencapaian Program Tahfidz setelah menjadi Ma'had Darul Qur'an.

Program yang khusus yaitu materi tahfidz dan bahasa khususnya *tahfidz* Qur'an yang terdiri dari 30 juz yaitu yang diawali dari surat al-Fatihah dan diakhiri surat an-Nas dalam satu tahun sama dengan dua semester di Ma'had Darul Qur'an. Dalam mencapai target tentunya harus ada proses dan cara atau metode tertentu sebagaimana cara yang dilakukan oleh Rasulullah yaitu *talaqi*, *talaqi* berasal dari kata *laqia* yang artinya berjumpa, yang dimaksud berjumpa di sini adalah bertemunya

⁵Syafrudin Amir, Muhammad Ridwan Fauzi dan Muhammad Isomudin” Problematika pembelajaran Tahfiz di Pondok Pesantren” dalam *Jurna aT-Tadbir, Media Hukum dan Pendidikan* Vol 31 No.2 Tahun 2021, hal. 116.

⁶Winardi Karshi Nisjar, *Manajemen Strategik*, Bandung: Mandar Maju, 1997, cet 1, hal. 15

murid dengan guru yaitu *talaqi* di sini adalah menyetorkan atau memperdengarkan hafalan yang baru dihafalkan kepada seorang hafid dan mendapatkan bimbingan seperlunya.

Menurut hemat penulis Mahasantri seharusnya diwajibkan untuk *takrir* atau mengulang-ulang hafalan al-Qur'an yang telah disetorkan dan disetorkan kembali dalam satu minggu berikutnya. Pelaksanaan *takrir* dilakukan enam kali dalam satu minggu, setiap kali Mahasantri masuk kelas hafalan diwajibkan menyetorkan hafalan 20 halaman. Pelaksanaan *takrir* dalam menghafal al-Quran ini, dilakukan enam kali dalam seminggu, setiap kali jadwal setoran, mahasantri menyetorkan hafalan yang sudah dihafal sebanyak 10 halaman.⁷

Sementara, berdasarkan pengamatan dan Penelitian awal saya, di Ma'had Darul Qur'an PTIQ, dalam satu hari mahasantri diwajibkan menyetorkan tahfidz dua kali yaitu pagi dan sore, penghafal al-qur'an harus menyetorkan hafalan Qur'annya di setiap kali setoran di hadapan pembimbing *tahfidz* minimal satu halaman. Maka dalam sehari, mereka dua kali setoran, sehingga jika diakumulasikan mereka menyetorkan hafalan minimal 2 halaman atau satu lampir. Bagi yang sudah mempunyai simpanan (data) hafalan al-Qur'an tentunya sudah cukup menggunakan cara *taqrir* untuk menjaga hafalan al-Qur'an. Selain itu juga dalam rangka mencapai target persyaratan untuk mengikuti UAS yaitu menyetorkan hafalan al-Qur'an empat juz bagi mahasantri program tahfidz penuh.

Bagi mahasantri yang belum mempunyai hafalan al-Qur'an dan masih pemula serta pertama menghafal al-Qur'an, tentunya wajib mencapai target hafalan sebagai persyaratan mengikuti UAS yaitu empat juz dalam satu semester sebagai syarat untuk mengikuti semester. Jika mahasantri memanfaatkan waktunya untuk menghafal al-Quran dengan baik dan istiqamah maka akan tercapai, karena dapat diasumsikan, jika dalam satu hari menghafal al-qur'an sebanyak dua halaman, maka dalam satu minggu yaitu enam hari sama dengan 12 halaman kali satu bulan sama dengan 3 juz empat halaman, satu Qur'an 30 juz sama dengan 604 halaman sehingga dapat diakumulasikan dalam 10 bulan, maha santri dapat menyelesaikan setoran hafalan al-Qur'an sebanyak 30 juz.

Kebijakan dan misi perpindahan asrama ke Ma'had Darul Qur'an adalah tidak terlepas dari strategi PTIQ untuk mengatasi mahasiswa dalam proses menghafal al-Qur'an 30 juz dan untuk mencapai target hafalan al-Qur'an secara sempurna, sebagaimana tujuan misi awal berdirinya PTIQ yaitu menjadi sarjana yang hafidz Qur'an. Karena

⁷Nurul Latifatul Inayati, Isnaya Arina H, dan Izzah Azizah Al-hadi, "Pelaksanaan Program Kulliyatu Tahfidz al-Qur'an Dalam Meningkatkan Hafalan Santri", dalam *jurnal Pendidikan Islam* Vol. 30, No. 1, Mei 2018, hal. 24.

sebagaimana yang diungkapkan Muhamamd Fauzi dalam bukunya *Manajemen Strategik* bahwa Misi adalah menguraikan produk, pasar, dan bidang teknologi yang digarap sekolah mencerminkan nilai dan prioritas dari para pengambil keputusan strategiknya.⁸

Ada beberapa pokok penting bagi penghafal al-Qur'an dan para Hafidz Qur'an dalam menghafal dan memelihara hafalan al-Qur'an supaya melekat dalam hati dan mendarah daging sebagaimana menghafal Surat al- Fatihah. Surat al- Fatihah dalam sehari-semalam minimal dibaca 17 kali sehari semalam dalam Shalat Fardhu. Singkatnya seseorang yang sedang berproses menghafal Qur'an dan yang sudah hafidz Qur'an dapat menerapkan hafalan al-Qur'annya dalam shalat fardhu yaitu membaca ayat-ayat yang telah hafal di setiap salat fardhu dan di setiap setelah selesai salat serta mengulanginya kembali minimal sebanyak 17 kali.

Istiqamah termasuk bagian penting dari menghafal dan *taqirir* al-Qur'an untuk mencapai keberhasilan, istiqamah dalam hal ini yaitu istiqamah tempatnya, istiqamah penggunaan mushaf al-Qur'annya (ketika menghafal atau taqirir tidak ganti-ganti al-Qur'an), istiqamah waktunya (jam setoran hafalan, jam setoran takrir, jam komprehensif) hal ini bisa dilakukan jika *dima'hadkan* dan didukung dengan peraturan-peraturan serta hukuman bagi yang melanggar.

Mahasiswa-mahasiswa PTIQ yang tinggal di asrama ketika sebelum menjadi Ma'had al-Qur'an dan masih berbentuk asrama ketika libur panjang, tidak sedikit dari mereka yang pergi ke pesantren-pesantren, khususnya mahasiswa-mahasiswa yang mulai menghafal al-Qur'an di PTIQ, begitu juga mahasiswa-mahasiswa yang sebelumnya sudah mempunyai hafalan al-Qur'an ketika masuk PTIQ. Ada juga mahasiswa-mahasiswa yang mengambil cuti kuliah untuk bertekhus al-Qur'an di pesantren guna menjaga hafalan dan menambah hafalan al-Qur'an. Kekhawatiran-kekhawatiran pada level hafalan yakni ketakutan jika al-Qur'an yang telah dihafal akan lupa dan hilang, begitu juga ketakutan-ketakutan bagi penghafal al-Qur'an tidak bisa menambah hafalan al-Qur'an dan tidak mencapai hafalan penuh 30 juz.

Nabi Muhammmad saw merupakan Nabi yang *ummi* yang banyak dipahami sebagai ketidakmampuan membaca dan menulis. Oleh karena itu, al- Qur'an yang diturunkan melalui malaikat Jibril diterima dengan cara hafalan. Ketika suatu ayat atau surah turun, beliau menghafalnya, kemudian mentransmisikannya kepada para sahabatnya. Para sahabat diperintah untuk menguasai dan menghafalnya.⁹

⁸Muhammad Fauzi, *Manajemen Strategik*, Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015, hal. 28.

⁹Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara,1994, hal. 5-6.

Di antara proses *al- Hifdzu* atau *tahfidz* ialah menghafal materi baru yang belum pernah dihafal, hafal merupakan kata kerja yang berarti telah masuk dalam ingatan (tentang pelajaran), dapat mengingat sesuatu dengan mudah dan mengucapkannya di luar kepala. Menghafal diartikan pula sebagai aktifitas menanamkan materi verbal di dalam ingatan, sesuai dengan materi asli. Sementara itu, di antara yang terpenting dalam proses menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an itu adalah mengulang-ulang hafalan yang baru dihafal dan mengulang-ulang hafalan al-Qur'an yang sudah lama dihafalkan.

Cara *taqirir* ini adalah cara yang paling tepat yaitu dengan mengulang hafalan yang baru dan dibutuhkan waktu yang lebih banyak daripada mengulang hafalan al-Qur'an yang sudah lama, artinya mengulang hafalan yang lama bisa sehari (24 jam) hanya dibaca lima kali sesuai dengan jadwal salat fardhu, sementara jika hafalan yang baru, tidak sebatas hanya lima kali dalam 24 jam *ditaqirir*, namun harus terus menerus *ditaqirir* sampai mahasiswa betul-betul hafal dan dapat disetorkan ke *Mudzir* dengan lancar, baik dan benar (sesuai hukum-hukum tajwidnya).

Di Ma'had Darul Qur'an PTIQ, saat ini belum dijumpai apabila setelah shalat fardhu diisi dengan wiridan al-Qur'an artinya setelah shalat fardhu mahasiswa langsung membaca al-Qur'an bersama-sama dengan hafalan yang sama yang dipimpin langsung oleh imam atau mahasiswa yang ditunjuk oleh Mudzir dengan membaca al-Qur'an bil ghaib dengan banyaknya bacaan setengah juz, satu juz atau satu juz seperempat. Selain itu juga, ketika salat fardhu yang zahir seorang imam membaca al-Qur'an secara tertib artinya dari juz satu sampai juz 30 dengan ketentuan dalam satu salam membaca dua maqra atau seperempat juz.

Melakukan tes hafalan al-Qur'an bagi mahasiswa di setiap minggu, bulan secara terus-menerus sesuai dengan banyaknya hafalan al-Qur'an yang telah dihafal, metode ini bisa dilakukan secara bersama-sama dengan berpasangan (dua orang) saling bergantian menyimak, dan diawasi langsung oleh mudzir. Di Ma'had Darul Qur'an juga sangat mendukung ketika melaksanakan salat tarawih dengan memperhatikan al-Qur'an dalam waktu 25 hari di setiap shalat tarawih 20 rakaat dibaca satu juz seperempat setiap satu salam tiga halaman atau lima tanda 'ain dalam ayat al-Qur'an (makra).

Membaca al-Qur'an ketika shalat seperti halnya setoran al-Qur'an kepada Allah Swt. Sebagaimana Rasulullah Saw menyetorkan hafalannya setiap Bulan Puasa kepada Malaikat Jibril AS atas keinginan Nabi Saw dan perintah dari Allah Swt. Seseorang yang melanggengkan membaca al-Qur'an dari surat al-Fatihah sampai surat an-Nas secara tertib dan terus

menerus serta mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari sampai akhir hayat inilah yang dinamakan seorang al-hafidz yang sesungguhnya.

Bahwa al-Qur'an sebagai mu'jizat yang ilmiah, dapat dihafal, difahami, dijadikan sebagai pedoman hidup hingga akhir zaman, al-Qur'an juga sebagai pintu gerbang utama bagi pengetahuan, keilmuan dari mulai zaman Nabi saw hingga saat ini bahkan sampai akhir zaman nanti artinya al-Qur'an tidak akan pernah berubah keotentikannya walaupun zaman berubah secara pesat, diantara bukti mu'jizat al-Qur'an yang bisa kita ketahui antara lain: keotentikan Al-Qur'an dan kandungan isi al-Qur'an serta pesan-pesan yang terkandung didalamnya selalu dapat sesuai dengan zamannya, kemurnian teks Al-Qur'an terjaga hingga akhir zaman, seluruh dunia al-Qur'an tulisannya dengan teks Arab, al-Qur'an dapat dihafal oleh anak-anak usia dini dan orang-orang lansia walaupun tidak bisa bahasa Arab tidak tahu artinya dan maksudnya yang terkandung dalam al-Qur'an, inilah sedikit bagian dari bukti mu'jizat al-Qur'an yang bisa kita alami dan saksikan bersama, dan tidak sedikit orang-orang muslim di dunia ini yang tidak bisa membaca al-Qur'an apalagi memahaminya, namun mereka mempercayainya, meyakini dan megimaninya bahwa al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan dapat menghantarkan ke kehidupan yang lebih baik yaitu kehidupan dimana kehidupan itu selalu bahagia selamanya yaitu kehidupan didalam surga.

Di antara faktor-faktor yang tepat dan cocok bagi penghafal al-Qur'an itu adalah sarana dan prasarana yang komplit serta lingkungan seperti dima'hadkan dimana setiap waktu selalu terdengar bacaan ayat-ayat al-Qur'an dari teman-teman yang sedang tadarrus al-Qur'an. Dengan demikian bisa meminimalisir hambatan, gangguan-gangguan dalam menghafal sebagaimana menurut Mukhlisoh Zawawie dalam bukunya yang berjudul *P-M3 al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal al-Qur'an* bahwa: "Hambatan- hambatan yang dihadapi oleh calon seorang hafidz yaitu: sibuk dan tidak memiliki banyak waktu, hati tidak jernih dan kurang focus karena problematika hidup, bosan dan malas ketika memulai hafalan atau ditengah hafalan, faktor usia, tidak percaya diri karena hafal al-Qur'an adalah anugerah Allah, lemah ingatan dan takut lupa dan berdosa".¹⁰

Bagi penghafal al-Qur'an pemula atau yang sudah hafal 30 juz harus istiqamah menjaga hafalannya supaya tidak lupa atau hilang. Menurut Sa'dullah dalam bukunya *9 Cara Praktis Menghafal al-Qur'an* "Seseorang yang menghafal perlu melakukan *takrir* bersama dengan dua teman atau lebih. Dalam *takrir* ini, setiap orang membaca materi *takrir*

¹⁰Mukhlisoh Zawawie, *P-3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal al-Quran*, Solo: Tinta Medina 2011, hal. 83-88.

yang ditetapkan secara bergantian, dan ketika seorang membaca maka yang lain mendengarkan.¹¹ Penulis sependapat dan sepemikiran dengan apa yang dijelaskan oleh Sa'dullah.

Indikasi-indikasi yang permasalahan diatas sangat berpengaruh terhadap hafalan al-Qur'an bagi penghafal al-Qur'an yang sudah pernah hatam ataupun yang masih dalam proses menghafal al-Qur'an bagi mahasantri atau mahasiswa PTIQ Tahfidz al-Quran dan kelulusan menjadi sarjana S1 mempunyai hubungan dan berpengaruh sangat kuat terhadap keberhasilan dalam menempuh jenjang S1,ataukah sebaliknya hafalan al-Qur'an sebagai syarat ujian semester dan sebagai syarat untuk mencapai sarjana S1 menjadi sebuah hambatan bagi Mahasiswa Institut PTIQ Jakarta.

Dalam penelitian ini penulis tertarik untuk meneliti dan sekaligus melakukan penelitian dengan studi kasusnya yaitu bagaimana mahasiswa Institut PTIQ Jakarta berhasil mencapai sarjana Strata Satu (S1) sesuai target dan tidak pindah tahfidz dari tahfidz Qur'an penuh 30 juz ke tahfidz al-Qur'an terbatas yaitu 4 juz, oleh karena itu penulis mengangkat penelitian Tesis ini dengan berjudul MODEL TAHFIZ AL-QUR'AN DALAM PEMENUHAN STANDARDISASI KUALITAS PROGRAM TAHFIZ MAHASISWA DI INSTITUT PTIQ Jakarta

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan, terdapat beberapa masalah antara lain sebagai berikut:

1. Lemahnya motivasi mahasiswa dalam menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an karena banyaknya mata kuliah lain.
2. Karena kurang dukungannya antara mahasiswa satu dengan mahasiswa lain untuk bekerjasama saling mendukung dalam menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an
3. Kesibukan mahasiswa dengan mata kuliah lain sehingga kurang fokus dan tidak mampu mengatur waktu untuk menghafal al-Qur'an.
4. Kurang ketatnya peraturan atau longgarnya seorang mudzabir dalam mengawasi mahasiswa dalam upaya menghafal al-Qur'an dan menjaga Hafalan.
5. Kurangnya interaksi antara mahasiswa dengan mudzabir (Dosen Tahfidz) dikarenakan waktu yang kurang memadai.
6. Kurangnya waktu setoran hafalan al-Qur'an dan setoran pengulangan (takrir).

¹¹Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2009, hal. 68.

7. Kemampuan yang berbeda-beda dalam hafalan dan model yang berbeda juga dalam menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an.
8. Lingkungan dan sarana dan prasarana yang kurang mendukung karena lokasi tempat atau kamar yang penuh.

C. Pembatasan dan Rumusan Masalah

1. Pembatasan masalah

Pembatasan masalah dilakukan agar penelitian lebih terarah, fokus mengena sasaran yang dituju dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian. Oleh karena itu peneliti memfokuskan dan konsentrasi pada pembahasan pokok masalah yang dibatasi dalam konteks permasalahan yang terdiri dari:

Penelitian ini akan dilaksanakan di Institut PTIQ dan Ma'had Darul Qur'an Institut PTIQ Jakarta yang beralamatkan di Jl. Batan 1 no 68 dan Jl. Batan 1 no.2 Jakarta. Dan Obyek penelitian ini adalah mahasiswa tahun 2016 sampai tahun 2022.

Adapun pembatasan masalah penelitian sebagai berikut:

- a. Pembinaan program tahfidz Al-Qur'an di Institut PTIQ Jakarta
- b. Model tahfidz Al-Qur'an yang ada di Institut PTIQ Jakarta
- c. Model menjaga hafalan Al-Qur'an di Institut PTIQ Jakarta

Selanjutnya untuk lebih memperdalam penelitian, maka dipilih tiga variabel yang relevan dengan permasalahan pokok, yaitu pembinaan Program Tahfidz Al-Qur'an sebagai variabel pertama, model Tahfidz al-Qur'an sebagai variabel kedua, dan variabel ketigannya model menjaga hafalan al-Qur'an di Institut PTIQ Jakarta.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian batasan masalah penelitian masalah-masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana model pembinaan Program Tahfidz al-Qur'an di Institut PTIQ Jakarta.
- b. Bagaimana strategi menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an yang diterapkan di Institut PTIQ?
- c. Bagaimana capaian dan perkembangan mahasiswa di PTIQ dalam Tahfiz al-Qur'an?
- d. Apa saja hambatan dan tantangan mahasiswa dalam memenuhi standar hafalan-al-Qur'an di PTIQ Jakarta?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas secara umum peneliti bertujuan untuk mengetahui dan mendapatkan fakta-fakta dan faktor-faktor yang berpengaruh dan memengaruhi terhadap hafalan Qur'an bagi mahasiswa

Institut PTIQ Jakarta secara umum, namun secara khusus penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan model pembinaan Program Tahfidz al-Qur'an baik di Ma'had Qur'an PTIQ maupun di Institut PTIQ Jakarta.
2. Menguraikan Strategi-Strategi menghafal al-Quran pada Program Tahfidz di Ma'had Darul Qur'an PTIQ dan di Institut PTIQ Jakarta dan apakah strategi tersebut sudah sesuai keinginan atau kondisi Mahasiswa PTIQ Jakarta.
3. Mengetahui capaian dan perkembangan Mahasiswa dalam menghafal al-Qur'an di Ma'had Darul Qur'an Jakarta dan di Institut PTIQ Jakarta.
4. Mengidentifikasi sejauh mana hambatan dan tantangan yang dihadapi oleh Ketua Ma'had Darul Qur'an, Musyrif, Mudabbir, Ketua Lembaga Tilawah dan Tahfidz Qur'an (LTTQ), dosen Tahfidz dan mahasiswa dalam melaksanakan program Tahfidz Qur'an terhadap kelulusan Mahasiswa PTIQ Jakarta.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti dari penelitian tesis ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memiliki manfaat bagi pengembangan khazanah ilmu pengetahuan pada umumnya dan bagi Lembaga-lembaga perguruan tinggi Islam khususnya sebagai perbendaharaan referensi di perpustakaan Institut PTIQ Jakarta.

2. Manfaat Praktis

- a. Untuk dijadikan pedoman dan panduan dalam menghafal al-Qur'an dan menjaga hafalan al-Qur'an hingga menjadi penghafal al-Qur'an yang mutqin.
- b. Untuk dijadikan acuan bagi para penghafal al-Qur'an secara umum khususnya mahasiswa Institut PTIQ Jakarta.
- c. Untuk dijadikan tuntunan dalam mencapai kualitas hafalan al-Qur'an bagi penghafal al-Qur'an secara umum dan khususnya Mahasiswa Institut PTIQ Jakarta.

F. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika dalam penulisan penelitian Tesis ini sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN, Pada bab ini penulis menjelaskan hal-hal yang berkenaan dengan latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penelitian.

BAB II KAJIAN TEORI, Pada bab ini lebih fokus pada penjelasan teori-teori atau definisi meliputi a. Model menghafal al-Qur'an dipesantren formal dan non formal b. Manfaat, keutamaan, keberkahan. C. Model-model praktis dalam menghafal al-Qur'an d. Cara Menjaga Hafalan al-Qur'an dan e. Hambatan dalam menghafal al-Qur'an.

BAB III METODE PENELITIAN, Pada Bab ini menjelaskan tentang metode dan bagaimana cara penelitian dilakukan berkaitan dengan teori dan variabel yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya. pembahasan metode ini mencakup, populasi dan sampel sifat data, variabel dan instrument penelitian, desain penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data, teknik analisa data, analisis deskriptif dan pengujian instrument penelitian, analisis data dan pengujian hipotesis, tempat dan waktu.

BAB IV HASIL PENELITIAN, Pada bab ini menjelaskan hasil penelitian dari model yang digunakan pada bab III Terhadap variabel dan teori yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya dan pembahasan tentang Deskripsi tempat penelitian, karakteristik responden, karakteristik variabel, Uji Persyaratan analisis Pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V PENUTUP, Kesimpulan, Implikasi Hasil Penelitian dan Saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI

A. Definisi Tahfiz al-Qur'an

1. Tahfidz Al-Qur'an

Pengertian tahfiz dalam gramatika bahasa arab (*ilmu sharaf*) tahfiz merupakan kata benda abstrak (*isim masdar*) dari bentuk kata (*wajan fa'aala yufa'ilu taf'ilan*) yang dalam disiplin ilmu sharaf disebut kata berbasis empat huruf yang dari akar katanya mendapatkan tambahan huruf beruafa tasdid atau penggandaan huruf (*ruba'i majid bi ziyadah al-tad'if al-ta'diyah*) dengan makna transitif. Jadi kalau kata tahfiz itu dikonjungsikan [ditashrif] menjadi *haffaza yuhaffazu tahfiizan* jadi kata tahfiz mengandung arti orang lain menjadi hafal, jika kata tahfiz ditambah al-Qur'an yaitu tahfiz al-Qur'an mempunyai arti kegiatan memberikan bimbingan dan arahan kepada orang lain untuk menghafal al-Qur'an.¹

Arti *tahfid* al-quran menurut Mahmud Yunus dan Hartono, dalam *Kamus Praktis Bahasa Indonesia* kalimat Tahfidz al-Qur'an terdiri dari dua kata, yaitu "Tahfidz" dan "al-Qur'an". Adapun pengertian "Tahfidz" secara bahasa yaitu merupakan lafadz bahasa arab yang asal

¹A Muhaimin Zen, *Tahfiz al-Qur'an metode lauhun, panduan menghafal al-Qur'an di pesantren dan pendidikan formal Tsanawiyah, aliyah dan perguruan tinggi*, Jakarta: Transpustaka 2012, hal. 1.

katanya adalah حفظا - تحفظ - حفظ - يحفظ yang artinya memelihara, menjaga, menghafal.² Sedangkan kata “menghafal” itu sendiri berasal dari kata “hafal” yang artinya dapat mengingat di luar kepala.³

Tahfizh Al-Qur’an adalah kegiatan menghafal Al-Qur’an yang dilakukan oleh seseorang dengan tujuan mendekatkan diri kepada Allah SWT. Adapun orang yang hafal al-Qur’an bisa disebut al-Hafizh dalam bentuk tunggalnya dan huffazh dalam bentuk jamak, lazimnya yang dipakai di Indonesia sekarang. Menghafal Al-Qur’an merupakan suatu aktivitas belajar yang menekankan pada kemampuan kognisi dalam mengingat ayat al-Qur’an. (Noor, 2019). Menghafal al-Qur’an merupakan suatu perbuatan yang sangat terpuji dan mulia. Orang-orang yang mempelajari, membaca atau menghafal al-Qur’an merupakan orang-orang pilihan yang memang dipilih Allah untuk menerima warisan kitab suci al-Qur’an. “Kemudian kitab itu Kami wariskan kepada orang-orang yang Kami pilih di antara hamba-hamba Kami, lalu di antara mereka ada yang Menganiaya diri mereka sendiri dan di antara mereka ada yang pertengahan dan diantara mereka ada (pula) yang lebih dahulu berbuat kebaikan (1260) dengan izin Allah. yang demikian itu adalah karunia yang Amat besar.” (Q.S. Fathir /35 : 32).⁴

Rasulullah saw selalu berbicara kepada setiap orang dengan materi yang mereka ketahui, berbicara dengan mereka dengan hal-hal yang sudah menjadi kebiasaan mereka. Beliau selalu merendahkan diri, sesuai dengan tuntutan kondisi. Beliau juga melontarkan isu-isu penting yang mengandung daya tarik dan menyenangkan. Beliau sangat kreatif dan inovatif, tidak beku pada cara dan metode tertentu.⁸ Metode yang beliau gunakan sangat beragam, terkadang beliau menggunakan perumpamaan sebagai sebuah teknik tinggi dalam menjelaskan fakta, menafsirkan peristiwa, menarik perhatian, serta keingintahuan, dan memudahkan pemahaman bagi orang lain. Seperti hadits tentang perumpamaan orang mukmin yang membaca al-Qur’an seperti buah utruj, hadits tentang persaudaraan mukmin yang

²Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta: PT. Hida Karya Agung, 1989.

³ Hartono, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996, hal. 123.

⁴ Rika Purnamasari , Rani Puspita , Wahyuni Sari , Imam Tabroni, ”Mengembangkan Kemampuan Tahfiz Qur’an di MDTA Ukhuwah islamiyah Purwakarta,” dalam *Jurnal Lebah*, Vol. 15 No.2 Tahun 2022, hal.44.

diibaratkan satu tubuh dan satu bangunan, hadits tentang larangan marah, dan sebagainya.⁵

2. Al-Qur'an merupakan rahmat

Al-Qur'an sebagai rahmat untuk semesta alam, baik bagi umat manusia, jin dan makhluk lainnya tidak terkecuali orang-orang yang tidak meyakinkannya karena isi al-Qur'an menekankan pada kedamaian, cinta kasih, saling menghormati, bermusyawarah, keadilan bukan hanya sampai di situ al-Qur'an juga sekaligus sebagai petunjuk yang tidak lekang oleh perubahan zaman hingga tutupnya alam raya ini, sebagaimana yang diutarakan oleh Ahsin Sakho Muhammad dalam bukunya "*Renungan Kalam Langit, Kitab Motivasi Pecinta al-Qur'an*" Semakin al-Qur'an digeluti disegala aspeknya, baik aspek, tafsir, tilawah, qiraat, maupun tahfiznyanya, akan semakin bermunculan inspirasi baru yang semula tidak terduga bagi yang menggelutinya. Lihatlah dalam dunia tafsir, muncul aliran-aliran tafsir yang bermacam-macam sesuai dengan latar belakang disiplin ilmu dan keadaan saat itu.

3. Al-Quran sebagai kitab penyempurna

Al-Qur'an sebagai penyempurna dari kitab-kitab terdahulu yaitu kitab Zabur, Taurat, Injil dan Suhuf-Suhuf yang diberikan kepada para Nabi sebelum Nabi Muhammad saw, Al-Qur'an juga membenarkan semua kitab-kitab yang telah turun sebelumnya termasuk Taurat sebagaimana tercatat dalam Al-Qur'an surat al-Ahqaf ayat 12

وَمِن قَبْلِهِ ۚ كَتَبَ مُوسَىٰٓ إِيمَانًا وَرَحْمَةً ۚ وَهَذَا كِتَابٌ مُّصَدِّقٌ لِّسَانِآ عَرَبِيًّا لِّيُنذِرَ الَّذِينَ

ظَلَمُوا وَيُبَشِّرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٢﴾

Dan sebelum (Al-Qur'an) itu telah ada Kitab Musa sebagai petunjuk dan rahmat. dan (Al-Qur'an) ini adalah Kitab yang membenarkannya dalam bahasa Arab untuk memberi peringatan kepada orang-orang yang zalim dan memberi kabar gembira kepada orang-orang yang berbuat baik. (Qs 46:12).

Ayat di atas menurut Quraisy Shihab, sebelum Al-Quran diturunkan ke bumi, Allah telah menurunkan Taurat sebagai teladan dan rahmat bagi orang-orang yang mengamalkannya. al-Qur'an yang telah mereka dustakan itu Kitab suci Kitab suci sebelumnya. Sebagaimana Ibnu Arabi dalam bukunya Hikmatil Anbiya (kebijaksanaan Para Nabi), dari Adam sampai Ibrahim dan Musa AS,

⁵ Akhmad Shunhaji, "Metode Pengajaran Karakter Berbasis al-Qur'an" dalam *Jurnal Mumtaz*, Vol. 01. No.1. Tahun 2017, hal. 40.

nabi Isa dan Muhammd saw telah mencoba menerangkan dan menjelaskan kontribusi tiap Nabi dalam wahyu.⁶

Kitab suci al-Quran itu diturunkan dengan bahasa Arab untuk memberi peringatan kepada orang-orang zalim dan memberi kabar gembira kepada orang-orang yang beristiqamah menjalankan kebaikan. Menurut Tafsir Ringkas Kemenag Kementrian Agama RI. Dan sebelum turunnya al-Quran telah ada Kitab Musa, yaitu Kitab Taurat, Kitab Isa yaitu Kitab Injil sebagai imam, yakni sebagai petunjuk atau teladan dan rahmat bagi orang-orang Bani Israil yang beriman. al-Qur'an ini, adalah Kitab yang menyempurnakan dari semua kitab-kitab sebelumnya.

Kitab-Kitab terdahulu yang diturunkan kepada para Nabi sebelum Nabi Muhammad saw mulai dari Nabi Adam hingga Nabi Isa AS tidak ada yang dihafalkan oleh umatnya sehingga keotentikan kitabnya tidak terjaga. Dalam diri manusia yang sempurna terdapat bukan hanya segala tahap wujudnya alam, akan tetapi kemanusiaan dalam totalitas sejarah dan kebudayaannya sifatnya sebagai manusia menunjukkan wataknya yang menyeluruh (yang meliputi semua sifat wujud yang diciptakan Tuhan) dan kemampuannya mengandung kebenaran yang esensial.⁷

Hal tersebut diatas dipaparkan tentang lembaran alam semesta yang besar yang dijadikan sebagai bukti yang merangsang fitrah dari segala penjuru dan menyerunya dari segala bahasa dan menyatukannya dalam bahasa yaitu bahasa al-Qur'an yaitu bahasa arab. al-Qur'an yang mulia ini datang untuk menyeru fitrah manusia seiring dengan logikannya. Ia diturunkan oleh pencipta fitrah itu yang Maha mengetahui tentang apa yang baik baginya dan yang mempebaikinya.⁸

Tuhan menurunkan al-Qur'an untuk seluruh manusia dan Tuhan menjaga kemurniannya baik teks maupun kandungannya melalui orang-orang yang terpercaya yaitu orang-orang yang menghafal, mempelajari kandungannya dan meangaplikasinya dalam kehidupan sehari-hari hingga akhir hayat. Sangat baik bagi mereka untuk menghampirinya, karena al-Qur'an terpelihara. Ia tidak berkurang dan berubah,tidak bercampur dengan kebatilan, dan tidak tesentuh perubahan. Ia membimbing mereka pada kebenaran dengan perhatian dan pemeliharaan Allah.⁹

⁶M. Rasjidi, *Janji-Janji Islam* , Jakarta: Bulan Bintang, 1981,hal. 83.

⁷M.Rasjidi, *Janji-Janji Islam*,... hal. 81.

⁸Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*, Dibawah Naungan *al-Qur'an* , Jakarta: gema Insani, Jilid:9,2004, hal. 163.

⁹Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*, Dibawah Naungan *al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, Jilid: 7, 2004, hal. 124.

Tidak diragukan lagi al-Qur'an terjaga keotentikannya hingga akhir zaman dengan bukti dan janji Allah dalam surat al-Hijr ayat 9. Karena itu ia dikuatkan dengan kata *sesungguhnya* dan menggunakan kata *Kami*, yakni Allah swt yang memerintahkan malaikat Jibril as, sehingga dengan demikian. *Kami menurunkan adz-Dzikir*, yakni al-Qur'an yang kamu ragukan itu, *dan sesungguhnya Kami* juga bersama semua kaum muslimin *benar-benar baginya* yakni bagi al-Qur'an *adalah* yang akan menjadi para *pemelihara* otentisitas dan kekekalannya.¹⁰

Bahwa titik temu keotentikan al-Qur'an dapat terjaga sampai akhir zaman karena adanya para penghafal-penghafal al-Qur'an dari hingga saat ini membenarkan kandungannya yang tersusun dalam bahasa Arab untuk memberi peringatan kepada orang-orang yang berbuat zalim yang berbuat aniaya terhadap dirinya dengan menyekutukan Tuhan, dan memberi kabar gembira kepada orang-orang yang senantiasa berbuat baik bahwa mereka akan masuk surga dan kekal di dalamnya selama-lamanya.

Dari menghafal al-Qur'an dan mempelajarinya secara mendalam dan detail dari per-kata, per-ayat lalu per-surat dapat membuka lebar-lebar ilmu pengetahuan seperti dapat mengetahui proses penciptaan penciptaan hujan. Berawal dari awan yang saling mendorong, berkumpul dan bertumpuk-tumpuk, karena udara dilangit dingin, terbentuk embun atau bahkan membeku menjadi butiran-butiran es yang kemudian berjatuh ke bumi.¹¹ Sebagai mana dalam firman Allah yang artinya: Dan jika mereka melihat gumpalan-gumpalan awan berjatuh dari langit, mereka berkata “ itu adalah awan yang bertumpuk-tumpuk” (at Thur/52: 44).

Balaghi, Ilmi, Fiqih, Syi'i, Muktaizilah, Sufi, Haraki adabi, Ijtima'i dan lain-lain. Lihat pula berapa puluh kitab yang dikarang oleh Imam Sayuti terkait dengan ulumul Qur'an dan lihat pula organisasi yang mengelola kegiatan al-Quran, serta berapa banyak agenda kegiatan mereka dalam tilawah juga ada puluhan inovasi baru, begitu juga dengan lainnya. Oleh karena itu, tidak boleh ada rasa dan sikap pesimis bagi penggiat al-Qur'an.

4. Al-Qur'an sebagai sumber inspirasi, ilmu, dan hikmah.

Keistimewaan al-Qur'an terus menerus mengubah, dan merubah kehidupan manusia dari primitif menjadi manusia yang beradab, bermoral, bermartabat dihadapan Tuhan khususnya dan dihadapan

¹⁰ M.Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, Jilid: 7, 2002, hal. 95.

¹¹ Tafsir Ilmi, *Penciptaan Bumi Dalam Perspektif al-Qur'an dan Sains*, Kementerian Agama RI Jakarta: PT Sinergi Pustaka Indonesia, 2012 hal.73

sesama manusia dan makhluk- makhluk lain. Semua itu hikmah dari adanya al-Qur'an dimana al-Qur'an sebagai sumber ilmu pengetahuan yang melimpah dan tidak akan habis bila dikaji. al-Qur'an bila dikaji akan menemukan disiplin ilmu baru, al-Qur'an tidak akan pernah habis untuk dikaji walaupun dalam satu abad, melainkan sepanjang zaman.¹²

Al-Qur'an adalah mukjizat Nabi Muhammad saw yang tidak lekang termakan waktu hingga akhir zaman. Kalamullah yang diberikan kepada Nabi Muhammad saw melalui malaikat Jibril sebagai malaikat yang bertugas khusus memberikan wahyu kepada semua Nabi dan Rasul termasuk Nabi Muhammad saw. Membaca al-Qur'an bagian dari ibadah yang berpahala, namun al-Qur'an bisa menjadi rahmat bagi pembacanya sekaligus menjadi laknat bagi pembacanya apabila membacanya dengan maksud-maksud tertentu yang berkaitan dengan tujuan maksiat.

Menurut Said Agil Husain al-Munawar "Menghadapi tantangan dunia modern yang bersifat sekuler dan materialistis, umat Islam dituntut untuk menunjukkan bimbingan dan ajaran al-Qur'an yang mampu memenuhi kekosongan nilai moral kemanusiaan dan spiritualitas, di samping membuktikan ajaran-ajaran al-Qur'an yang bersifat rasional dan mendorong umat manusia untuk mewujudkan kemajuan dan kemakmuran serta kesejahteraan."¹³

al-Qur'an kalamullah bisa juga sebagai sumber obat yang mujarab dan sekaligus sebagai racun yang mematikan bagi orang-orang yang membacanya dan mempelajarinya namun sekaligus membencinya, artinya membaca al-Qur'an dan mempelajarinya hanya untuk mencari-cari argumentasi bahwa al-Qur'an bukan kalamullah. al-Qur'an adalah bacaan yang berbahasa arab yang tersusun rapi dari surat al-Fatihah surat pertama sampai surat yang keseratus empat belas yaitu surat an-Nas yang berbentuk mushaf yang terjaga kemurnian isi kandungannya hingga akhir zaman.

Sebagai kalamullah yang diberikan kepada Nabi Muhammad, al-Qur'an adalah penyempurna dari suhuf-suhuf dan kitab-kitab wahyu Allah yang diturunkan kepada para nabi dan rasul sebelumnya sebagaimana suhuf-suhuf yang diberikan kepada Nabi Adam dan nabi-nabi lainnya hingga kitab yang diberikan kepada Nabi Dawud as (Zabur), Nabi Musa (Taurat), Nabi Isa (Injil) sebagai petunjuk kejalan

¹²M. Ahsin Sakho, *Renungan Kalam Langit, Kitab Motivasi Pecinta al-Qur'an*, Jakarta: PT. Qaf Media Kreativa, 2021 hal. 87.

¹³Khoirun Nidhom, "Manajemen Pembelajaran Tahfidz al-Qur'an dalam Mencetak Generasi Qur'ani." Studi Kasus Program Intensif Tahfizhul Qur'an di Institut Daarul Qur'an" dalam *Jurnal Tahdzibi*, Vol.03 No.2 Tahun 2018, hal.3.

tauhid dan sekaligus sebagai pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Begitu banyak sunah Rasul yang semestinya setiap umatnya tidak meninggalkannya seperti belajar membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sekaligus menghafalkannya ayat demi ayat, surat demi surat hingga sampai 114 surat serta mengamalkannya sebagaimana yang dicontohkan oleh Rasulullah saw.

Muhammad Rasulullah saw sangat menekankan kepada sahabat-sahabatnya untuk menghafal al-Qur'an bukti bahwa Rasulullah saw menekankan kepada sahabatnya untuk menghafal al-Qur'an adalah ketika ayat al-Qur'an turun maka beliau menyampaikannya kepada sahabat sekaligus memerintahkan untuk menghafalkannya dengan tujuan supaya al-Qur'an terjaga keasliannya sebagai kalam ilahi.

Begitu juga umatnya saat ini berkewajiban untuk menjaga keotentikan/keaslian al-Qur'an dengan cara menghafalkannya dengan baik dan benar, walaupun tidak semua umatnya harus hafal semua namun harus ada yang menghafalkan al-Qur'an. Menghafal al-Qur'an tidaklah mudah dan juga tidak juga sulit asal ada kemauan yang kuat serta usaha yang terus menerus dibarengi dengan niat yang ikhlas karena Allah swt, tidak seperti sekarang ini, dimana menghafalkan al-Qur'an karena syarat masuk perguruan tinggi di luar negeri khususnya di timur tengah maupun didalam negeri yang hanya untuk mendapatkan beasiswa masuk perguruan tinggi, atau sebagai syarat mengikuti ujian tengah semester (UTS) maupun ujian akhir semester (UAS).Terlebih akhir-akhir ini menjamurnya pondok-pondok tahfiz Qur'an, rumah-rumah Qur'an serta pendidikan-pendidikan formal yang *brandingnya* ada hafalan Qur'annya sebagai alat untuk mendapatkan murid yang lebih banyak ,dengan banyaknya murid maka akan lebih banyak pemasukan finansialnya.

Bukan hanya sampai pada persoalan-persoalan tersebut, akhir-akhir ini tidak sedikit orang tua yang mengarahkan anaknya untuk menghafal al-Qur'an tujuannya hanya untuk mengikuti lomba hafiz Qur'an yang diadakan oleh Televisi-Televisi swasta yang biasanya diadakan ketika bulan suci ramadhan dimana orang-orang tua tersebut orientasinya hanya untuk mendapatkan hadiah haji atau umrah gratis.

Niat seseorang bisa terkontaminasi atau berubah di tengah jalan ketika dihadapkan dengan persoalan-persoalan duniawi atau dijanjikan materi apabila dapat menghafalkan beberapa juz dari al-Qur'an akan mendapatkan umrah gratis atau bahkan orang-orang yang sudah hafal al-Qur'an bisa berubah niat dalam menjaga hafalan al-Qur'an karena hanya sebuah materi yang tidak seberapa.

Fenomena pada akhir zaman sekarang ini tidak sedikit para hafidz-hafidz dan hafidzah-hafidzah al-Qur'an mengulang-ulang hafalannya (murajaah) yang hanya dilombakan saja atau bahkan hanya mengulang-ulang dengan serius ayat-ayat tertentu yang mirip-mirip atau hampir sama dengan ayat lainnya dan hanya karena akan mengikuti lomba Musabaqah Hifzil Qur'an (MHQ) dan saat MHQ selesai maka berakhir pula murajaahnya.

Menjadi hafidz Qur'an memang tidak mudah apalagi merawatnya dan menjaganya supaya hafalannya konsisten tidak hilang hingga sampai akhir hayat, seseorang yang membangun rumah tentunya setelah jadi rumahnya harus dirawatnya terus menerus secara berkala bahkan memperindah supaya nyaman ditinggali.

Seseorang atau sekelompok orang yang selalu istiqamah membaca Qur'an dari surat kesatu sampai surat ke seratus empat belas setelah selesai mengulang lagi dan secara terus menerus selama hidupnya hingga akhir hayat bisa dikatakan seorang atau kelompok yang menjaga al-Qur'an yang sesungguhnya walaupun tidak sampai hafal Qur'an.

Umat rasulullah Saw yang selalu menjaga hafalan al-Qur'an serta melanggengkan sunah Nabi dan menghasilkan karya-karya baru bisa dikatakan sebagai penyambung sunah Nabi saw seperti para imam mazhab dan penulis seperti pengumpul hadist sekaligus penghafal hadist (Kutubussittah).

Seseorang dapat dikatakan penghafal Qur'an jika seseorang atau kelompok dapat istiqamah menghatamkan Qur'an setiap minggu sekali setiap sebulan sekali secara terus menerus sepanjang hidupnya hingga akhir hayat sebagaimana para sahabat Nabi Muhammad saw seperti halnya Abu Bakar Ashidq, Umar bin al-Khatab, Ustman bin Affan, Ali bin Abi Thalib, Abdullah bin Abbas, Zaid bin Tsabit dimana sahabat Usman bin Affan biasa khatam seminggu sekali.

Diantara perintah Nabi yang paling ditekankan dan harus dijalankan, dijaga, dilestarikan dan diteruskan hingga akhir zaman adalah mempelajari ilmu (semua disiplin ilmu) mulai dari disiplin Ilmu Kedokteran Biologi Kimia Fisika Teknologi Informasi hingga Ilmu Agama (mulai dari agama-agama terdahulu sampai disiplin ilmu agama Islam) dan yang paling penting diantaranya disiplin Ilmu al-Qur'an, mulai dari belajar tempat kedudukan dan keluarnya khuruf (Makharijul Khuruf).

Belajar membaca dengan baik dan benar (tahsin), menghafalkan al-Qur'an (tahfiz) kedudukan kata dalam al-Qur'an (I'rabul al-Qur'an) belajar sebab-sebab turunnya ayat nasah mansuh serta belajar Ilmu Tafsir. Para ilmunan-ilmunan terdahulu menganjurkan apabila mau

belajar disiplin ilmu tafsir fikih dan lainnya diharuskan menghafalkan al-Qur'an terlebih dulu.

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ

Sesungguhnya tugas Kami untuk mengumpulkan (dalam hatimu) dan membacaknya. (al-Qiyamah/75: 17).

فَإِذَا قُرَأْنَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ

Maka, apabila Kami telah selesai membacaknya, ikutilah bacaannya itu. (Q.S. Al-Qiyamah [75]: 18).

Al-Qur'an secara istilah mempunyai arti firman Allah SWT yang diturunkan Allah melalui malaikat Jibril disampaikan langsung kepada Nabi Muhammad dengan redaksi langsung dari Allah SWT.¹⁴ Dan diterima oleh oleh umat Islam dari generasi ke generasi hingga akhir jaman tanpa ada perubahan.¹⁵

B. Nama-Nama Lain dari Al-Qur'an

Nama-nama lain dari al-Qur'an tidak terlepas dari isi kandungan ayat dan manfaat serta hikmah yang terdapat di dalamnya. Misalnya dilihat dari struktur bahasa informasi pesan-pesan yang tersembunyi seperti kisah-kisah para Nabi dan pesan serta informasi peristiwa yang akan datang.

Kemuliaan al-Qur'an tersebut juga diperkuat dengan adanya nama lain yang memiliki arti yang agung sesuai dengan banyaknya hikmah yang terkandung didalamnya diantara hikmah membaca al-Qur'an adalah mendapatkan pahala menambah kebaikan serta mendapat syafaat dihari kiamat

Imam az-Zarkasi dalam kitabnya al- Burhan fi Ulumil Qur'an mengutip pendapat Al-Harali (wafat 647H) jumlah nama lain dari al-Qur'an tidak lebih dari 90 nama. Imam az-Zarkasyi juga mengutip pendapat Abul Ma'ali Azizi bin 'Abdul Malik nama lain dari al-Qur'an ada 55.¹⁶

Imam As-Suyuti dalam kitabnya Al-Itqan fi Ulumil Qur'an mengutip pendapat yang menyatakan nama lain dari al-Qur'an berjumlah

¹⁴ Departemen Agama RI, *al-Qur'an Digital Terjemah dan Tafsir*, hal. 262.

¹⁵ Anshari, *Ulumul Qur'an*, Jakarta: Rajawali Press, 2013, hal. 18.

¹⁶Sumber dari Laman www.detik.com, diunggah 28 Desember 2020 dan diakses Sabtu, 24 Desember 2022.

55. Shalih bin Ibrahim al-Bulaihi dalam karyanya *Al-Huda wal Byan fi Asmail Qur'an* berpendapat nama lain dari al-Qur'an berjumlah 46 dan Al-Fairuz Abadi dalam kitabnya *Basair Dzawit Tamyiz fi Lataifil Kitabil Aziz al-Qur'an* memiliki 100 nama.

Terlepas dari perbedaan tersebut yang menjadi kesepakatan ulama adalah nama dan sifat dari al-Qur'an bersifat tauqifiyah artinya nama dan sifat al-Qur'an tersebut berdasarkan al-Qur'an dan al-hadis. Diantara nama lain dari al-Qur'an yaitu:

1. Al-Qur'an yang artinya bacaan atau yang mengumpulkan nama Al-Qur'an ini merupakan nama yang paling utama dan populer di kalangan masyarakat muslim dan non muslim kata al-Qur'an didalam al-Qur'an berjumlah 19 pengulangan kata. Misalnya dalam surat (al-Insan,76: 23)

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا ۝

Sesungguhnya Kamilah yang benar-benar menurunkan al- Qur'an kepadamu (Nabi Muhammad) secara berangsur-angsur. (.al-Insan/76: 23).

Maksud ayat tersebut diatas berkaitan dengan orang-orang musyrik menawarkan sebuah kerja sama dengan rasulullah shalalalahu alaihi was sallam. Kerjasama tersebut berisi anjuran agar beliau menghentikan tugas dakwahnya mengajak manusia kepada ketauhidan dan beribadah kepada Allah swt dan jangan mengusik orang-orang musyrik (dengan kemusyrikan mereka). *Sebagai imbalannya, beliau akan menerima harta, tahta dan wanita. Akan tetapi Allah tidak mengizinkan utusan-Nya menerima tawaran ini.*¹⁷

2. Al-Kitab (Buku)

Nama al-Kitab terdapat dalam surat al-Baqarah yang berbunyi:

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ ۚ فِيهِ ۖ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ۙ

Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan di dalamnya; (ia merupakan) petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa, (al Baqarah/02:2).

(ذَٰلِكَ الْكِتَابُ) *Dzalikal kitab/itulah al-Kitab.* Ayat ini menggunakan isyarat jauh untuk menunjuk al-Qur.an. Di tempat lain, semua ayat

¹⁷ Abu Bakar Jabir al-Jazairi, *Tafsir al-Qur'an Al-Aisar*, Jakarta: Darus Sunnah Press, Jilid.7, 2017, hal. 742.

yang menunjuk pada firman-firman Allah dengan nama al-Qur'an (bukan al-Kitab) ditunjuk dengan isyarat dekat *hadza al-Qur'an*. Penggunaan isyarat jauh ini bertujuan memberi kesan bahwa kitab suci ini berada dalam kedudukan yang amat tinggi.¹⁸ Dalam kajian 'ulûm Al-Qur'an, kitâbah adalah bagian dari kajian jam'u Al-Qur'an. Secara bahasa jama'a bermakna "mengumpulkan", yaitu mengumpulkan sesuatu yang terpisah atau tercecer menjadi satu atau menggabung dan menyusun.¹⁹

3. Adz- Dzikr(Pemberi Peringatan)

Kata Adz-Dzikr termuat diantaranya di surat Al-Hijr yang berbunyi:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Qur'an dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya. (.al-Hijr/15:9)

Ayat diatas memberi jaminan tentang kesucian dan kemurnian Al-Qur'an selama-lamanya.

4. Al-Furqan (Pembeda).

Kata al- Furqan yang mengandung arti pembeda karena isi kandungan al-Qur'an membedakan dengan jelas antara yang benar yang sesungguhnya dengan kebatilan yang sesungguhnya kata al-Furqan diantaranya terdapat dalam surat al-Furqan

تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا ۝

“Maha melimpah anugerah (Allah) yang telah menurunkan Furqan (Al-Qur'an) kepada hamba-Nya (Nabi Muhammad) agar dia menjadi pemberi peringatan kepada seluruh alam (al-Furqan/25: 1).

Allah Ta'ala telah memuji diri-Nya sendiri bahwa kebaikan-Nya begitu besar dan keberkahan-Nya menyebar keseluruhmakhluk-Nya. Dia telah menurunkan al-Furqan, suatu kitab yang agun untuk membedakan antara yang hak dan bathil antara tauhid dan syirik, antara keadilan dan kedzaliman.²⁰

5. Al-Tanjil (Yang diturunkan)

Kata al-Tanjil terdapat dalam surat asy-Syu'ara

¹⁸ M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan ,kesan dan Keserasian al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2002, Vol.1. hal. 87.

¹⁹ Al-Munjid fi *al-Lughah wa al-Alâm*, Beirut: Dâr al-Masyriq, 1998, cet. 37. h. 100-1001.

²⁰ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir al-Qur'an Al-Aisar, Sistematis dan Mudah dalam Pembahasa*, Jakarta, Darus Sunnah, 2017, Jilid.5. hal.202.

وَإِنَّهُ لَنَزِيلٌ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۝

Sesungguhnya ia (Al-Qur'an) benar-benar diturunkan Tuhan semesta alam (asy-Syua'ara/26 : 192).

Kata (تَنْزِيلٌ) *tanjil* terambil dari kata *najala* yang berarti *menurunkan* Kata “ Turun ” Dapat berkaitan dengan hal yang bersifat material, dan ketika itu bermakna” Pemindahan dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah”, dan dapat juga berarti menyangkut immaterial,dan ketika itu ia bermakna” Pemindahan dari sumber yang tinggi ke arah bawahnya” atau dari Allah swt kepada manusia.²¹

6. Al- Mubin (Yang menjelaskan)

Kata al-Mubin yang mengandung arti menjelaskan terdapat dalam surat ad-Dukhan

وَالكِتَابِ الْمُبِينِ ۝

Demi Kitab (al-Qur'an) yang jelas. (ad-Dukhan/44:2).

Disini Allah besumpah dengan berfirman *Haa Miiim* Demi Kitab yakni al-Qur'an al-Karim yang *nyata* bersumber dari Allah,nyata keistimewaannya serta *nyata* dan jelas uraian-uraiannya dan penjelasan untuk manusia²²

7. Al-Karim (Yang Mulia)

Kata al- Karim diantaranya terdapat dalam surat al-Waqi'ah

إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ ۝

Sesungguhnya ia benar-benar Al-Qur'an yang sangat mulia. (QS. al-Waqiah,56: 77).

Kata *karim* juga mengisaratkan bahwa kitab suci al-Qur'an itu memiliki kedudukan istimewa.²³

8. Al-Kalam (Perkataan)

²¹ M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan ,kesan dan Keserasian al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2002,Vol.10.hal. 134.

²²Abdul Malik Abdul Karim Amrullah (HAMKA) ,*Tafsir Al-Azhar*,Surabaya:Yayasan Latimojong, 1982,hal. 104

²³ Abul Fadhl Hubaisy Tblisi, Mehdi Mohaqeq, Pener, Musa Mujawir,Wujud-e-Qur'an, *Kamus Kecil Al-Qur'an Homonim Kata Secara Alfabetis*,Jakarta: Citra,2012,,hal.203

Kata al-Kalam diantaranya terdapat dalam surat at-Taubah

وَأَنْ أَحَدٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجَرْتَهُ حَتَّى يَسْمَعَ كَلِمَ اللَّهِ ثُمَّ أَبْلغَهُ مَأْمَنَهُ ۗ ذَٰلِكَ
بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ

Jika seseorang di antara orang-orang musyrik ada yang meminta perlindungan kepada engkau (Nabi Muhammad), lindungilah dia supaya dapat mendengar firman Allah kemudian antarkanlah dia ke tempat yang aman baginya. (Demikian) itu karena sesungguhnya mereka adalah kaum yang tidak mengetahui. (.at -Taubah/9:6).

Adapun kalam Allah yang dimaksud adalah yang berkaitan dengan pokok-pokok ajaran Islam atau hal-hal yang dapat menyingkap kebenaran yang masih menyelubungi jiwa dan pikiran orang musyrik.²⁴

9. An-Nur (Cahaya)

Kata an-Nuur diantaranya terdapat disurat an-Nisa

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ بُرْهَانٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ نُورًا مُّبِينًا

Wahai manusia, sesungguhnya telah sampai kepadamu bukti kebenaran (Nabi Muhammad dengan mukjizatnya) dari Tuhanmu dan telah Kami turunkan kepadamu cahaya yang terang benderang (al-Qur'an).(an-Nisa'/4: 174).

Yakni bukti-bukti kenabian Muhammad saw bahwa Nabi Muhammad saw dan telah kami turunkan dengan perantaraan malaikat Jibril kepada kami al-Qur'an yang merupakan cahaya yang terang benderang.²⁵

10. Al-Huda (Petunjuk)

Kata al-Huda diantaranya terdapat dalam surat Yunus

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ ۗ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ
لِّلْمُؤْمِنِينَ

Wahai manusia, sungguh telah datang kepadamu pelajaran (Al-Qur'an) dari Tuhanmu, penyembuh bagi sesuatu (penyakit) yang terdapat dalam dada, dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang mukmin. (Yunus/10:57)

²⁴Sayyid Kutub, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*, terje, As'ad Yasin Abdul Hayyi al-Kattani, Idris Abdul Shomad dkk, Jakarta: Gema Insani, 2003, Jilid.5.hal.295.

²⁵M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan ,kesan dan Keserasian al-Qur'an.*, hal. 681.

Ayat diatas menegaskan adanya empat fungsi al-Qur'an :
*Pengajaran, akal, petunjuk pada jalan kebajikan, serta rahmat.*²⁶

11. Ar-Rahman (Kasih sayang)

Kata ar-Rahmah diantaranya terdapat dalam surat Yunus

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ ۖ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ
لِّلْمُؤْمِنِينَ

Wahai manusia, sungguh telah datang kepadamu pelajaran (Al-Qur'an) dari Tuhanmu, penyembuh bagi sesuatu (penyakit) yang terdapat dalam dada, dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang mukmin. (Yunus/10:57).

Kasih sayang yang berarti pada gilirannya nanti mengundang aneka rahmat yang puncaknya adalah surga dan ridlo Allah swt.²⁷

12. Asy-Syifa' (Obat).

Kata asy-Syifa' diantaranya terdapat dalam surat al-Isra': 82

وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ۖ وَلَا يَرْيَدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا

Kami turunkan dari Al-Qur'an sesuatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang mukmin, sedangkan bagi orang-orang zalim (Al-Qur'an itu) hanya akan menambah kerugian. (Al-Isra'/17:82).

شِفَاءٌ Kata Syifa' dalam tata bahasa arab kedudukannya sevbagai mashdar yang menunjukkan pada kata *al-Dawa'* yang artinya obat.²⁸

13. Al-Mau'idhah (Nasehat)

Kata mauda'idhah diantaranya terdapat dalam surat Yunus

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ ۖ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ
لِّلْمُؤْمِنِينَ

²⁶Teuku Muhammad Hasbi Ash-Shiddiqy, Tafsir Al-Qur'anul Majid An-Nuur, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2000, Cet., hal. 1824

²⁷Abdul Malik Abdul Karim Amrullah (HAMKA), Tafsir Al-Azhar, Surabaya: Yayasan Latimojong, 1982, hal. 105

²⁸Fr. Louwis Ma'juf al-Yassu'I, Fr. Bernard Tottel al-Yassu'I, al-Munjid Fia al-Lughah al-A'Lam, Beirut: Dar al-Masyriq, 2008, hal. 396.

Wahai manusia, sungguh telah datang kepadamu pelajaran (Al-Qur'an) dari Tuhanmu, penyembuh bagi sesuatu (penyakit) yang terdapat dalam dada, dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang mukmin. (Yunus/10:57).

مَوْعِظَةٌ adalah “Pelajaran” dari Allah swt kepada seluruh manusia agar mereka mencintai yang hak dan benar, serta menjauhi perbuatan yang batil dan jahat.²⁹

14. Al-Mubarak (Yang diberkahi)

Kata al-Mubarak diantaranya terdapat dalam surat al-Anbiya’

وَهَذَا ذِكْرٌ مُّبْرَكٌ أَنْزَلْنَاهُ ۗ أَفَأَنْتُمْ لَهُ مُنْكَرُونَ

Ini (Al-Qur'an) adalah peringatan yang diberkahi yang telah Kami turunkan. Maka, apakah kamu menjadi pengingkar terhadapnya. (Al-Anbiya',21: 50)

مُّبْرَكٌ Yakni al-Qur'an adalah peringatan bagi orang yang menjadikannya peringatan,nasehat bagi orang yang mengambil nasehat darinya,dan banyak memiliki kebaikan dan keberkahan. Al-Qur'an ini adalah peringatan yang banyak mengandung kebaikan,yang kami turunkan kepada kalian seperti halnya Kami menurunkan peringatan kepada Musa.Bagaimana kalian mengingkarinya Padahal kalian adalah orang-orang yang paling pantas untuk mengimaninya?³⁰

15. Al- Aly (Yang Tinggi)

Kata al-Aly diantaranya terdapat dalam surat az-Zuhruf: 4

وَإِنَّهُ ۗ فِي ۗ أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِيَّ حَكِيمٌ ۗ

dan sesungguhnya (Al-Qur'an) itu berada di dalam Ummul Kitāb (Lauh Mahfuz) di sisi Kami, benar-benar (bernilai) tinggi, dan penuh hikmah. (az-Zuhruf/43:4).

لَعَلِيَّ Kata a'liy adalah *benar-benar tinggi nilainya* dan amat banyak mengandung hikmah yakni mempunyai kedudukan yang tinggi dan kandungan yang serasi yang tidak mengandung kontradiksi. al-Qur'an yang berada di lauhul al-mahfudz ini mempunyai kedudukan

²⁹ Kementerian Agama RI, Tafsir Ringkas Kemenag, Jakarta: 2016, hal. 215.

³⁰ Abdul Malik Abdul Karim Amrullah (HAMKA) ,Tafsir Al-Azhar..., hal. 305

yang tinggi, dengan redaksi dan komposisinya yang amat tepat. balaghahnya menempati peringkat teratas.³¹

16. Al-Hikmah

Kata al-Hikmah diantaranya terdapat dalam surat al-Qamar: 5

حِكْمَةٌ ۖ بِالْعَةِ ۖ فَمَا تُغْنِ التُّدْرُ ۖ

(Berita-berita itu adalah) hikmah yang sempurna, tetapi peringatan-peringatan itu tidak berguna (bagi mereka). (al-Qamar/54: 5)

حِكْمَةٌ maksud ayat diatas yang dimaksud *hikmah* adalah peristiwa-peristiwa yang di sampaikan Nabi Muhammad kepada umatmu adalah hikmah, yaitu ilmu amaliah dan amal ilmiah yang sempurna kebenaran dan kejelasannya akan tetapi peringatan-peringatan itu tidak berguna bagi orang-orang musyrik.³²

17. Al- Hakim

Kata al-Hakim diantaranya terdapat dalam surat Luqman: 2

تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ ۖ

Itulah ayat-ayat l-Kitab (al-Qur'an) yang penuh hikmah. (Luqman/31: 2).

Idafah lafaz ayatul kepada lafaz al-Kitabi. Al hakim disini yaitu al-Qur'an adalah ayat-ayat yang jelas (*muhkam*) dimana tidak ada padanya kebathilan dan kerusakan sampai akhir zaman, yaitu terjaga kemurniannya dari perubahan dan penyerupaan baik dari bahasa maupun tata letak urutan-urutan surat dan ayatnya dan sebagai petunjuk bagi seluruh manusia yang mau mempelajarinya walaupun tidak sejalan dalam keyakinan.³³

18. Al-Muhaimin (Mengawasi dan Menyaksikan)

Kata al- Muhaimin diantaranya terdapat dalam surat al-Maidah:

48

³¹Imam al-Qurthubi, *Tafsir al-Qurthubi*, Penerj, Fathurrahman, Ahmad Hotib, Nashirul Haq, Jakarta: Pustaka Azzam,2007,Vol.1, hal. 405

³²M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan ,kesan dan Keceriasan al-Qur'an...*,Vol.12.hal.505

³³Abu Ja`far Muhammad Bin Jarir Ath-Thabari, *Tafsir ath-Thabari*, Penerj, Ahsan Askan, Jakarta: Pustaka Azzam ,2007, Vol.2, hal. 504.

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ ۗ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمَنْهَاجًا ۗ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ۗ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ۗ

Kami telah menurunkan kitab suci (Al-Qur'an) kepadamu (Nabi Muhammad) dengan (membawa) kebenaran sebagai pembenar kitab-kitab yang diturunkan sebelumnya dan sebagai penjaganya (acuan kebenaran terhadapnya). Maka, putuskanlah (perkara) mereka menurut aturan yang diturunkan Allah dan janganlah engkau mengikuti hawa nafsu mereka dengan (meninggalkan) kebenaran yang telah datang kepadamu. Untuk setiap umat di antara kamu Kami berikan aturan dan jalan yang terang. Seandainya Allah menghendaki, niscaya Dia menjadikanmu satu umat (saja). Akan tetapi, Allah hendak mengujimu tentang karunia yang telah Dia anugerahkan kepadamu. Maka, berlomba-lombalah dalam berbuat kebaikan. Hanya kepada Allah kamu semua kembali, lalu Dia memberitahukan kepadamu apa yang selama ini kamu perselisihkan. (al-Maidah/5: 48).

مُهَيِّمًا Kami telah menurunkan kitab suci (Al-Qur'an) kepadamu (Nabi Muhammad) dengan (membawa) kebenaran sebagai pembenar kitab-kitab yang diturunkan sebelumnya dan sebagai penjaganya (acuan kebenaran terhadapnya). Maka, putuskanlah (perkara) mereka menurut aturan yang diturunkan Allah dan janganlah engkau mengikuti hawa nafsu mereka dengan (meninggalkan) kebenaran yang telah datang kepadamu. Untuk setiap umat di antara kamu Kami berikan aturan dan jalan yang terang. Seandainya Allah menghendaki, niscaya Dia menjadikanmu satu umat (saja). Akan tetapi, Allah hendak mengujimu tentang karunia yang telah Dia anugerahkan kepadamu. Maka, berlomba-lombalah dalam berbuat kebaikan. Hanya kepada Allah kamu semua kembali, lalu Dia memberitahukan kepadamu apa yang selama ini kamu perselisihkan.³⁴

19. Al-Habl (Ikatan)

Kata al-Habl diantaranya terdapat dalam surat Ali Imran: 103

³⁴Salim Bahresy dan Said Bahresi, *Terjemah Singkat Tafsir Ibnu Katsir*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 1993, Jilid. 1, hal. 244

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۗ وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا ۗ وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُم مِّنْهَا ۗ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ

Berpegangteguhlah kamu semuanya pada tali (agama) Allah, janganlah bercerai berai, dan ingatlah nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu bermusuhan, lalu Allah mempersatukan hatimu sehingga dengan karunia-Nya kamu menjadi bersaudara. (Ingatlah pula ketika itu) kamu berada di tepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kamu dari sana. Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu agar kamu mendapat petunjuk. (Ali Imran/3:103)

يَحْيَىٰ Diingatkan hendaklah mereka berpegang teguh kepada Allah dan ajaran-Nya dan selalu mengingat nikmat yang dianugerahkan-Nya kepada mereka. Dahulu pada masa jahiliah mereka bermusuhan sehingga timbullah perang saudara beratus-ratus tahun lamanya, seperti perang antara kaum Aus dan Khazraj. Maka Allah telah mempersatukan hati mereka dengan datangnya Nabi Muhammad saw dan mereka telah masuk ke dalam agama Islam dengan berbondong-bondong. Allah telah mencabut dari hati mereka sifat dengki dan memadamkan dari mereka api permusuhan sehingga jadilah mereka orang-orang yang bersaudara dan saling mencintai menuju kebahagiaan bersama. Juga karena kemusyrikan, mereka berada di tepi jurang neraka, hanya terhalang oleh maut saja. Tetapi Allah telah menyelamatkan mereka. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayat-Nya, agar kaum Muslimin mendapat petunjuk dan mensyukuri nikmat agar nikmat itu terpelihara.³⁵

20. Ash-Shirath Mustaqim (Jalan yang lurus)

Kata ash-Shirath Mustaqim diantaranya terdapat dalam surat al-An'am: 153

وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْتُكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

Sungguh, inilah jalan-Ku yang lurus, maka ikutilah! Jangan kamu ikuti jalan-jalan (yang lain) sehingga menceraikanmu dari

³⁵ Salim Bahresy dan Said Bahresi, *Terjemah Singkat Tafsir Ibnu Katsir...*, Jilid. 1, hal. 544.

jalan-Nya. Demikian itu Dia perintahkan kepadamu agar kamu bertakwa. (al-An'am/6: 153)

Ayat ini menerangkan bahwa Rasulullah saw diperintahkan untuk menjelaskan kepada kaumnya bahwa Al-Qur'an yang mengajak kepada jalan yang benar, menghimbau mereka agar mengikuti ajaran Al-Qur'an demi kepentingan hidup mereka, karena Al-Qur'an adalah pedoman dan petunjuk dari Allah untuk memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat yang diridai-Nya. Inilah jalan yang lurus, ikutilah dia, dan jangan mengikuti jalan yang lain yang akan menyesatkan kamu dari jalan Allah. Para ahli tafsir mengatakan, bahwa bercerai-berai dalam agama Islam, karena perbedaan pendapat dan mazhab dilarang oleh Allah, karena melemahkan persatuan mereka dan sangat membahayakan agama itu sendiri. Kemudian ayat 153 ini, diakhiri dengan anjuran bertakwa karena dengan bertakwalah dapat dicapai kebahagiaan dunia dan akhirat yang diridai Allah.³⁶

21. Al-Qayyim (Bimbingan yang lurus)

Kata al-Qayyim diantaranya terdapat dalam surat al-Kahfi: 2

قَيِّمًا لِّيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّن لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ
الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا

Dia juga menjadikannya kitab) yang lurus agar Dia memberi peringatan akan siksa yang sangat pedih dari sisi-Nya dan memberi kabar gembira kepada orang-orang mukmin yang mengerjakan kebajikan bahwa mereka akan mendapat balasan yang baik. (QS al-Kahfi,18: 2).

Allah swt menerangkan bahwa al-Qur'an itu *lurus*, yang berarti tidak cenderung untuk berlebih-lebihan dalam memuat peraturan-peraturan, sehingga memberatkan para hamba-Nya. Tetapi juga tidak terlalu singkat sehingga manusia memerlukan kitab yang lain untuk menetapkan peraturan-peraturan hidupnya. al-Qur'an diturunkan kepada Muhammad saw agar beliau memperingatkan orang-orang kafir akan azab yang besar dari Allah, karena keingkaran mereka kepada Al-Qur'an. Juga memberikan kabar gembira kepada orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh bahwa mereka akan memperoleh pahala yang besar dari-Nya, karena keimanan

³⁶Asy-Syankithi, *Tafsir Adhwa'ul bayan*, Penerj, Bari, Rivai, Muhammad, Jakarta: Pustaka Azzam, 2007, Vol.2. hal. 414.

mereka kepada Allah dan rasul-Nya, serta amal kebajikan yang mereka lakukan selama hidup di dunia.³⁷

22. Al-Qaul (Perkataan)

Kata al- Qaul diantaranya terdapat dalam surat at-Thariq: 13

إِنَّهٗ لَقَوْلٌ فَضْلٌ^٧

Sesungguhnya (al-Qur'an) itu benar-benar firman pemisah (antara yang hak dan yang batil). (ath-Thariq/86: 13)

لَقَوْلٌ Allah menegaskan bahwa sumpah-Nya dengan langit dan bumi itu menyatakan bahwa sesungguhnya Al-Qur'an yang dibawa oleh Nabi Muhammad benar-benar firman Allah yang memisahkan antara yang hak dan yang batil, dan sama sekali bukanlah senda gurau.³⁸

23. Al-Fashl (Yang merinci)

Kata al-Fashl diantaranya terdapat dalam surat at-Thariq: 13

إِنَّهٗ لَقَوْلٌ فَضْلٌ^٧

Sesungguhnya (Al-Qur'an) itu benar-benar firman pemisah (antara yang hak dan yang batil). (ath-Thariq/86: 13)

فَضْلٌ Dengan demikian, sudah seharusnya al-Qur'an menjadi petunjuk bagi seluruh manusia. Allah menjelaskan di dalam al-Qur'an tentang yang hak dan batil karena keterbatasan kemampuan akal manusia untuk mengetahuinya.³⁹

24. An-Naba' al-Adzim (Berita yang besar)

Kata an-Naba' al-Adzim diantaranya terdapat dalam surat an-Naba': 2

عَنِ النَّبَاِ الْعَظِيْمِ^٧

Tentang berita yang besar (hari Kebangkitan). (an-Naba'/178: 2)

³⁷Jalaluddin Al-Mahali dan Jalaluddin As-Suyuti, *Tafsir Jalalain berikut Asbabun Nuzul Ayat, Terj.Bahrin Abubakar,Bandung:Sinar Baru Algensindo*2003, Jilid.2, hal.1005

³⁸Jalaluddin Al-Mahali dan Jalaluddin As-Suyuti, *Tafsir Jalalain berikut Asbabun Nuzul Ayat, Terj.Bahrin Abubakar...*, hal.1306.

³⁹M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan ,kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol.13, hal. 604

العظيم Dalam ayat ini, Allah mencela perselisihan orang-orang kafir Mekah mengenai hari kebangkitan dengan mengatakan, “Tentang apakah orang-orang musyrik di kalangan penduduk Mekah itu saling bertanya-tanya?”

Allah menjawab pertanyaan mereka itu dengan firman-Nya. Yang dimaksud dengan berita yang sangat besar dalam ayat ini ialah berita tentang hari Kiamat. Disebut berita yang sangat besar karena hari Kiamat itu amat besar huru-harunya.⁴⁰

25. Ahsanal Hadis (Perkataan terbaik)

Kata ahsanal hadis diantaranya terdapat dalam surat az-Zumar: 23

اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَابًا ۗ تَتَشَعَّرُ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ۗ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ ۗ ذَلِكَ هُدَىٰ اللَّهِ يَهْدِي بِهِ ۗ مَنْ يَشَاءُ ۗ وَمَنْ يُضَلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ

Allah telah menurunkan perkataan yang terbaik, (yaitu) Kitab (Al-Qur'an) yang serupa (ayat-ayatnya) lagi berulang-ulang.662) Oleh karena itu, kulit orang yang takut kepada Tuhannya gemetar. Kemudian, kulit dan hati mereka menjadi lunak ketika mengingat Allah. Itulah petunjuk Allah yang dengannya Dia memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki. Siapa yang dibiarkan sesat oleh Allah tidak ada yang dapat memberi petunjuk . (az-Zumar/39:23)

أحسن الحديث Allah menerangkan bahwa Dia menurunkan perkataan yang paling baik, yaitu Al-Qur'an yang mulia, sebahagian

⁴⁰Abdul Halim Hasan Binjai, *Tafsir al-Ahkam*, Jakarta Putra Grafika,Fajar Interpratama Offset, hal.516

ayat-ayatnya mempunyai kemiripan baik dalam menjelaskan hukum-hukum, kebenaran, pelajaran, mengemukakan hujah, hikmah-hikmah, dan sebagainya, sebagaimana beberapa bagian air menyerupai beberapa bagian udara, beberapa bagian suatu negeri menyerupai beberapa bagian negeri yang lain. Karena ada suatu kisah diulang-ulang menyebutnya di beberapa tempat, demikian pula perintah-perintah, larangan-larangan, dan sebagainya.⁴¹

26. Al-Matsany (Yang diulang-ulang)

Kata al-Matsany diantaranya terdapat dalam surat az-Zumar: 23

اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَابًا ۖ تَتَشَعَّرُ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ
رَبَّهُمْ ۗ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ ۗ ذَٰلِكَ هُدَىٰ اللَّهِ يَهْدِي بِهِ ۗ مَنْ
يَشَاءُ ۗ وَمَنْ يُضَلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ

Allah telah menurunkan perkataan yang terbaik, (yaitu) Kitab (Al-Qur'an) yang serupa (ayat-ayatnya) lagi berulang-ulang.662) Oleh karena itu, kulit orang yang takut kepada Tuhannya gemetar. Kemudian, kulit dan hati mereka menjadi lunak ketika mengingat Allah. Itulah petunjuk Allah yang dengannya Dia memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki. Siapa yang dibiarkan sesat oleh Allah tidak ada yang dapat memberi petunjuk . (QS az-Zumar,39:23).

مَثَابًا^{٤٢}

Orang-orang yang beriman, bila mereka mendengar bacaan Al-Qur'an meremang bulu romanya, dan bergoncang hatinya karena takut kepada Allah. Hal itu mendorong hati mereka mengikuti semua perintah-perintah Allah dan menghentikan larangan-larangan-Nya. Jiwa mereka menjadi hidup, semangat mereka bertambah untuk melaksanakan amal-amal yang saleh dan berjihad di jalan-Nya. Dengan Al-Qur'an, Allah memberikan petunjuk kepada hamba-hambaNya, membimbing orang-orang yang dikehendaki-Nya ke jalan yang lurus serta mempertebal iman didalam hatinya. Hukum-hukum, pelajaran, dan kisah-kisah itu diulang-ulang dalam al-Qur'an agar lebih berpengaruh dan lebih meresap dalam hati. Menurut sebagian mufasir yang lain, maksud kalimat ini adalah bahwa ayat-ayat Al-Qur'an itu dibaca berulang-ulang.⁴²

⁴¹Abdul Halim Hasan Binjai, *Tafsir al-Ahkam...*, hal.507

⁴²M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan ,kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol. 10, hal. 514.

27. Al-Mutasyabih (Yang serupa)

Kata al- Mutasyabih diantaranya terdapat dalam surat az-Zumar:

23

اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَابًا ۗ تَتَشَعَّرُ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ۗ
 ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ ۗ ذَلِكَ هُدَىٰ اللَّهِ يَهْدِي بِهِ ۗ مَنْ يَشَاءُ ۗ وَمَنْ
 يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ

Allah telah menurunkan perkataan yang terbaik, (yaitu) Kitab (Al-Qur'an) yang serupa (ayat-ayatnya) lagi berulang-ulang.662) Oleh karena itu, kulit orang yang takut kepada Tuhannya gemetar. Kemudian, kulit dan hati mereka menjadi lunak ketika mengingat Allah. Itulah petunjuk Allah yang dengannya Dia memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki. Siapa yang dibiarkan sesat oleh Allah tidak ada yang dapat memberi petunjuk . (az-Zumar/39:23)

Hal itu mendorong hati mereka mengikuti semua perintah-perintah Allah dan menghentikan larangan-larangan-Nya. Dengan Al-Qur'an, Allah memberikan petunjuk kepada hamba-hambanya, membimbing orang-orang yang dikehendaki-Nya ke jalan yang lurus serta mempertebal iman di dalam hatinya. Tetapi orang yang disesatkan hatinya, mereka hampa dan kosong, mereka tidak akan memperoleh manfaat sedikit pun dari Al-Qur'an itu.⁴³

28. Ar- Ruh (Ruh)

Kata ar-Ruh diantaranya terdapat dalam surat asy-Syura: 52

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا ۗ مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا
 الْإِيمَانُ وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِ ۗ مَنْ نَّشَاءُ ۗ مِنْ عِبَادِنَا ۗ وَإِنَّكَ
 لَتَهْدِي إِلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ

Demikianlah Kami mewahyukan kepadamu (Nabi Muhammad) rūh (Al-Qur'an) dengan perintah Kami. Sebelumnya engkau tidaklah mengetahui apakah Kitab (Al-Qur'an) dan apakah iman itu, tetapi Kami menjadikannya (Al-Qur'an) cahaya yang dengannya Kami memberi petunjuk siapa yang Kami kehendaki di antara hamba-hamba

⁴³Muhammad Mutawalli Sya'rawi, *Tafsir Sya'rawi*, Penerj, Zainal Arifin, Muslihun, Fauzi Lbs dkk, Jakarta: Pustaka Azzam, 2007, Vol.1, hal. 412.

Kami. Sesungguhnya engkau benar-benar membimbing (manusia) ke jalan yang lurus. (asy-Syura/42: 52).

رُوحًا Allah menerangkan bahwa sebagaimana Dia menurunkan wahyu kepada rasul-rasul terdahulu Dia juga menurunkan wahyu kepada Nabi Muhammad saw berupa al-Qur'an sebagai rahmat-Nya. Selanjutnya Allah menjelaskan bahwa Muhamamad saw sebelum mencapai umur empat puluh tahun dan berada di tengah-tengah kaumnya, belum tahu apa al-Qur'an itu dan apa iman itu, dan begitu juga belum tahu apa syariat itu secara terperinci dan pengertian tentang hal-hal yang mengenai wahyu yang diturunkan-Nya, tetapi Allah menjadikan al-Qur'an itu cahaya terang benderang yang dengannya Allah memberi petunjuk kepada hamba-hamba yang dikehendaki-Nya dan membandingkan kepada agama yang benar yaitu agama Islam.⁴⁴

29. Al-Wahyu (Wahyu)

Kata al- Wahyu diantaranya terdapat dalam surat al-Anbiya': 45

قُلْ إِنَّمَا أُنذِرُكُمْ بِالْوَحْيِ وَلَا يَسْمَعُ الصُّمُّ الدُّعَاءَ إِذَا مَا يُنذَرُونَ

Katakanlah (Nabi Muhammad), “Sesungguhnya aku hanya memperingatkanmu dengan wahyu.” Akan tetapi, orang-orang tuli (musyrik) tidak mendengarkan seruan bila mereka diberi peringatan. (al-Anbiya/21: 45).

وَحْيٍ Dalam ayat ini Allah menyuruh Nabi Muhammad saw untuk menegaskan kepada kaum kafir dan musyrik itu tugas pokoknya sebagai Rasul, yaitu sekedar menyampaikan peringatan Allah kepada mereka dengan perantaraan wahyu, yaitu al-Qur'an, serta menerangkan kepada mereka akibat dari kekufuran, dengan menerangkan kisah-kisah tentang umat yang terdahulu. Adapun perhitungan dan pembalasan atas perbuatan mereka adalah menjadi kekuasaan Allah, bukan kekuasaan Rasul.⁴⁵

30. Al-ARaby (Yang berbahasa arab)

Kata al-Araby diantaranya terdapat dalam surat Yusuf: 2

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti.(Yusuf/12: 2).

⁴⁴M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol.9, hal. 414.

⁴⁵M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol.8, hal. 270.

عَرَبِيًّا Pada ayat ini, Allah menegaskan bahwa Dia menurunkan al-Qur'an dalam bahasa Arab yang fasih agar dapat direnungkan dan difikirkan isi dan maknanya. Memang al-Qur'an diturunkan untuk semua manusia, bahkan juga untuk jin, tetapi karena yang pertama-tama menerimanya ialah penduduk Mekah, maka wajarlah bila firman itu ditujukan lebih dahulu kepada mereka dan seterusnya berlaku untuk semua umat manusia.⁴⁶

31. Al-Basha'ir (Bukti)

Kata al- Basha'ir diantaranya terdapat dalam surat al-A'raf: 203

وَإِذَا لَمْ تَأْتِهِمْ بِآيَةٍ قَالُوا لَوْلَا اجْتَبَيْتَهَا قُلْ إِنَّمَا أَتَّبِعُ مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ مِنْ رَبِّي ۗ هَذَا بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Jika engkau (Nabi Muhammad) tidak membacakan satu ayat kepada mereka, mereka berkata, “Mengapa tidak engkau buat sendiri ayat itu?” Katakanlah, “Sesungguhnya aku hanya mengikuti apa yang diwahyukan Tuhanku kepadaku. (Al-Qur'an) ini adalah bukti-bukti yang nyata dari Tuhanmu, petunjuk, dan rahmat bagi kaum yang beriman. (al-A'raf/7: 203)

بَصَائِرُ Dalam ayat ini diterangkan al-Qur'an itu adalah kalam Allah, dia mempunyai tiga fungsi bagi orang-orang yang beriman sebagaimana dijelaskan Allah dalam ayat ini.;Pertama Sebagai bukti yang nyata dari Allah untuk menunjukkan keesaan-Nya, kenabian Muhammad dan hari Kiamat. Siapa yang memperhatikan dan merenungkan isi al-Qur'an, tentu akan yakin bahwa Al-Qur'an itu dari Allah swt.Kedua Sebagai petunjuk atau pedoman yang membimbing manusia dalam mencari kebenaran dan jalan yang lurus.Ketiga Sebagai rahmat dalam kehidupan manusia dunia dan akhirat bagi orang-orang yang beriman. al-Qur'an memberikan peraturan-peraturan dan ajaran-ajaran yang mudah dipahami dan mudah dilaksanakan oleh kaum Muslimin untuk kehidupan mereka sehari-hari.⁴⁷

32. Al-Bayan (Penjelasan)

Kata al-Bayan diantaranya terdapat dalam surat Ali Imran: 138

هَذَا بَيَانٌ لِّلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ

⁴⁶. Muhammad Mutawalli Sya'rawi, *Tafsir Sya'rawi*, Penerj, Zainal Arifin, Muslihun, Fauzi Lbs dkk, Jakarta: Pustaka Azzam, 2007, Vol.1, hal. 222.

⁴⁷M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol. 4, hal.112.

Inilah (al-Qur'an) suatu keterangan yang jelas untuk semua manusia, petunjuk, dan pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa. (Ali-Imran/3:138).

بَيَانٌ Ulama tafsir mengatakan bahwa maksud ayat ini adalah memperingatkan kaum Muslimin bahwa kekalahan mereka dalam Perang Uhud adalah pelajaran bagi umat Islam, dan berlakunya ketentuan sunah Allah. Mereka menang dalam Perang Badar, karena mereka menjalankan dan mematuhi perintah Nabi. Dalam Perang Uhud pun mereka hampir saja memperoleh kemenangan tetapi oleh karena mereka lalai dan tidak lagi mematuhi perintah Nabi, akhirnya mereka terkepung dan diserang dari belakang oleh tentara musuh yang jauh lebih banyak jumlahnya, sehingga gugurlah puluhan syuhada dari kaum Muslimin, dan Nabi sendiri menderita luka dan pecah salah satu giginya.⁴⁸

33. Al-Ilmu (Ilmu)

Kata al-Ilmu diantaranya terdapat dalam surat al- Baqarah: 145

وَلَيْنَ آتَيْتَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ بِكُلِّ آيَةٍ مَّا تَبِعُوا قِبْلَتَكَ وَمَا أَنْتَ بِتَابِعٍ قِبْلَتَهُمْ وَمَا بَعْضُهُمْ بِتَابِعٍ قِبْلَةَ بَعْضٍ وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ مِّنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ لَإِنَّكَ إِذَا لَمِنَ الظَّالِمِينَ

Sungguh, jika engkau (Nabi Muhammad) mendatangkan ayat-ayat (keterangan) kepada orang-orang yang diberi kitab itu, mereka tidak akan mengikuti kiblatmu. Engkau pun tidak akan mengikuti kiblat mereka. Sebagian mereka (pun) tidak akan mengikuti kiblat sebagian yang lain. Sungguh, jika engkau mengikuti keinginan mereka setelah sampai ilmu kepadamu, niscaya engkau termasuk orang-orang zalim. (. al-Baqarah/2: 145)

الْعِلْمُ Orang yang berwatak demikian tidak dapat diharapkan bahwa mereka akan kembali kepada kebenaran. Mereka akan tetap dalam kesesatan meskipun diberi alasan dan keterangan serta bukti-bukti yang jelas. Oleh sebab itu, mereka tidak akan mau mengikuti kiblat umat Islam. Terhadap sesama mereka pun kaum Yahudi dan Nasrani tetap mempertahankan

⁴⁸Asy-Syanqithi, *Tafsiral-Adhawa'ul Muhammadiyah, Jakarta: Pustaka Azzam, 2007, hal. 72.*

kiblatnya masing-masing. Andaikata kaum Muslimin mengikuti keinginan mereka, tentulah mereka akan termasuk orang-orang yang aniaya.⁴⁹

34. Al-Haq (Kebenaran)

Kata al-Haq diantaranya terdapat dalam surat Ali Imran: 62

إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْقَصَصُ الْحَقُّ وَمَا مِنْ إِلَهٍ إِلَّا اللَّهُ وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Sesungguhnya ini benar-benar kisah yang hak. Tidak ada tuhan selain Allah, dan sesungguhnya Allahlah yang benar-benar Maha perkasa lagi Mahabijaksana. (QS. Ali Imran/3:6).

الحقُّ Kisah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad, tentang Nabi Isa itu, itulah yang benar, bukan pendapat orang Nasrani dan bukan pula pendapat orang Yahudi. Tidak ada Tuhan yang wajib disembah melainkan Allah karena Allah yang menciptakan segala sesuatu dan tidak satu pun yang dapat menyamai-Nya. Di dalam ayat ini jelas terdapat suatu bantahan terhadap orang Nasrani yang mengatakan bahwa Allah salah satu dari oknum yang tiga.⁵⁰ Pada ayat yang lain Allah berfirman:

لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَالِثُ ثَلَاثَةٍ

35. Al-Hadi (Petunjuk)

Kata al-Hadi diantaranya terdapat dalam surat al-Isra,17': 9

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

Sesungguhnya Al-Qur'an ini memberi petunjuk ke (jalan) yang paling lurus dan memberi kabar gembira kepada orang-orang mukmin yang mengerjakan kebajikan bahwa bagi mereka ada pahala yang sangat besar. (al-Isra'/17:9)

يَهْدِي Allah swt menyatakan keistimewaan-keistimewaan kitab-Nya yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw yaitu kitab al-Qur'an, dengan menunjukkan fungsi dari kitab itu sendiri serta faedahnya bagi seluruh umat manusia. Di antara faedah al-Qur'an yang disebutkan dalam ayat ini adalah:

⁴⁹ M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol.1, hal. 54.

⁵⁰ .Asy-Syanqithi, *Tafsiral-Adhawa'ul Bayan, Terj, Bari, Rivai, Muhammad...*, hal. 75.

Pertama, al-Qur'an memberi petunjuk kepada orang yang mau menjadi-kannya sebagai pedoman ke jalan yang lurus. Yang dimaksud jalan yang lurus dalam ayat ini ialah agama Islam, yang berpangkal pada ajaran tauhid, yaitu keyakinan bahwa tidak ada kekuatan yang dapat menciptakan dan menguasai alam semesta ini kecuali Allah swt. Kekuasaan-Nya tidak dapat ditandingi oleh siapapun. Dia adalah Penguasa alam yang sebenarnya, dan Zat yang mempunyai kekuasaan Yang Mahabesar.

Kedua, al-Qur'an memberi kabar gembira kepada orang-orang yang percaya kepada Allah swt dan rasul-Nya, berbuat amal baik, melakukan apa saja yang diperintahkan Allah, dan menghindarkan diri dari berbuat sesuatu yang dilarang-Nya. Kabar gembira itu berupa pahala yang berlimpah yang akan diterima di akhirat, sebagai imbalan dari amal saleh yang mereka lakukan di dunia.

Ketiga, al-Qur'an adalah peringatan bagi orang-orang yang tidak mem-percayai hari pembalasan dan tidak mengakui adanya pahala dan siksa yang akan diberikan Allah di hari kiamat sebagai balasan bagi perbuatan mereka ketika hidup di dunia. Ancaman yang ditujukan kepada mereka ialah azab yang pedih sebagai balasan dari perbuatan maksiat yang menodai jiwa mereka. Termasuk di dalamnya orang-orang ahli kitab yang tidak mengakui kerasulan Nabi Muhammad saw.⁵¹

36. Al-Ajab (Yang menakutkan)

Kata al-Ajab diantaranya terdapat dalam surat al- Jinn: 1

قُلْ أُوحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا^{٥١}

Katakanlah (Nabi Muhammad), “Telah diwahyukan kepadaku bahwa sekumpulan jin telah mendengarkan (Al-Qur’an yang kubaca).” Lalu, mereka berkata, “Kami telah mendengarkan bacaan yang menakutkan. (. al-Jinn/72: 1)

عَجَبًا Dalam ayat ini, Allah memerintahkan Rasul-Nya untuk menyampaikan kepada para sahabat tentang jin yang beriman kepada Allah. Keimanan jin itu mengandung arti:

- a. bahwa Nabi Muhammad adalah rasul bagi umat manusia dan juga bagi jin, sebagaimana juga diungkapkan dalam ayat yang lain.
- b. bahwa jin mendengar dan mengerti bahasa manusia, sebagaimana juga dinyatakan dalam ayat-ayat lain.
- c. bahwa jin juga akan dihisab sebagaimana halnya manusia.

⁵¹ M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, kesan dan Keserasian al-Qur’an...*, Vol.14, hal. 610

- d. bahwa adanya jin yang juga yang berdakwah kepada kaumnya.
 e. agar orang-orang Quraisy mengetahui bahwa jin saja ketika mendengar Al-Qur'an mengakui kemukjizatannya dan beriman kepadanya.;Berdasarkan pengertian ayat ini, dipahami bahwa Nabi Muhammad mengetahui bahwa jin mendengar bacaan beliau dengan perantaraan wahyu, bukan dengan menyaksikan dengan mata beliau sendiri.⁵²
37. At-Tadzkirah (Peringatan)
 Kata at-Tadzkirah diantaranya terdapat dalam surat al-Haqqah:48

وَإِنَّ لَتَذِكْرًا لِّلْمُتَّقِينَ

Sesungguhnya ia (Al-Qur'an itu) benar-benar suatu pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa. (al-Haqqah/69:48)

- لَتَذِكْرًا Dari ayat ini dipahami bahwa manusia dalam mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat, memerlukan petunjuk-petunjuk. Petunjuk itu ada yang dapat dicapai oleh akal pikiran, dan ada yang tidak. Yang dapat dicapai oleh akal pikiran ialah seperti bagaimana cara mereka hidup, mencari nafkah, menanam padi, memelihara binatang ternak, bagaimana melindungi diri dari kehujanan dan kepanasan, dan sebagainya. Ada pula petunjuk yang tidak dapat dicapai oleh akal pikiran manusia, sehingga harus ada yang menunjukkannya. Hanya Allah, sebagai pencipta, pemilik dan penguasa seluruh makhluk, yang bisa memberikan petunjuk itu. Semua petunjuk Allah itu termuat dalam al-Qur'an dan dijelaskan oleh sunah Nabi saw, serta diberikan kepada orang berpikir. Apakah orang kafir memikirkan yang demikian itu?⁵³
38. Al- Urwatul Wutsqa (Ikatan yang kuat)
 Kata al-Urwatul Wutsqa diantaranya terdapat dalam surat al-Baqarah:256

⁵² Abu'far Muhammad bin Jarir ath-Thabari, *Tafsir al-Thabari, Jami'ul Bayan at-Ta'wil al-Qura'an, terj, Ahsan Askan, Jakarta: Pustaka Azzam, 2008, hal. 612.*

⁵³ M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol.13, hal. 611.

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۚ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ
وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ
عَلِيمٌ

Tidak ada paksaan dalam (menganut) agama (Islam). Sungguh, telah jelas jalan yang benar dari jalan yang sesat. Siapa yang ingkar kepada tagut) dan beriman kepada Allah sungguh telah berpegang teguh pada tali yang sangat kuat yang tidak akan putus. Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui. (. al-Baqarah/2:256).

بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ Dalam ayat ini Allah swt memberikan perumpamaan pula bagi orang yang menafkahkan hartanya bukan untuk mendapatkan rida Allah, melainkan karena ria, atau sedekahnya disertai dengan ucapan-ucapan yang melukai perasaan atau suka menyebut-nyebut sedekah yang telah diberikannya. Orang ini diumpamakan sebagai orang yang mempunyai sebidang kebun yang berisi bermacam-macam tumbuhan, dan kebun itu mendapatkan air yang cukup dari sungai yang mengalir, sehingga menghasilkan buah-buahan yang banyak. Orang tersebut sudah lanjut usianya, dan mempunyai anak-anak dan cucu-cucu yang masih kecil-kecil yang belum dapat mencari rezeki sendiri. Dengan demikian, orang itu dan anak cucunya sangat memerlukan hasil kebun itu. Tapi tiba-tiba datanglah angin samun yang panas. Sehingga pohon-pohon dan tanaman-tanaman menjadi rusak, tidak mendatangkan hasil apa pun, padahal dia sangat mengharapkannya.⁵⁴

39. Ash-Shidq (Kebenaran)

Kata ash-Shidq diantaranya terdapat dalam surat az-Zumar:33

وَالَّذِي جَاءَ بِالصِّدْقِ وَصَدَّقَ بِهِ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ

Orang yang membawa kebenaran (Nabi Muhammad) dan yang membenarkannya, mereka itulah orang-orang yang bertakwa..(Az-Zumar,39:33)

بِالصِّدْقِ Adapun orang yang membawa kebenaran yaitu Muhammad saw dan orang-orang yang membenarkannya, yaitu para sahabat dan pengikutnya sampai hari Kiamat, selalu bertakwa kepada Allah, tidak menyembah patung dan berhala, selalu menunaikan

⁵⁴M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol.1, hal. 62.

kewajiban syariat, dan melaksanakan amar ma'ruf nahi mungkar sambil mengharapkan pahala dan menghindari azab-Nya. Mereka itulah yang dimaksudkan golongan orang-orang yang bertakwa.⁵⁵

40. Al-Adl (Keadilan)

Kata al-Adl diantaranya terdapat dalam surat al-An'am: 115

وَتَمَّتْ كَلِمَتُ رَبِّكَ صِدْقًا وَعَدْلًا لَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَتِهِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

Telah sempurna kalimat Tuhanmu (Al-Qur'an) dengan (mengandung) kebenaran dan keadilan. Tidak ada (seorang pun) yang dapat mengubah kalimat-kalimat-Nya. Dia Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui. (al-An'am/6: 115).

وَعَدْلًا Kalimat-kalimat al-Qur'an yang berisi kebenaran dan keadilan telah sempurna. Kalimat-kalimat itu antara lain berisi janji Allah yang akan menolong Muhammad dan pengikut-pengikutnya, sehingga memperoleh kemenangan dan kejayaan; al-Qur'an juga mengancam orang-orang yang mencemoohkan al-Qur'an, bahwa mereka akan dihina dan dibinasakan.⁵⁶

41. Al-Amr (Perintah)

Kata al- Amr diantaranya terdapat dalam surat ath-Thalaq: 5

ذَلِكَ أَمْرُ اللَّهِ أَنْزَلَهُ إِلَيْكُمْ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَكْفِرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُعْظِمْ لَهُ أَجْرًا

(Ketentuan idah) itu merupakan perintah Allah yang diturunkan-Nya kepada kamu. Siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah akan menghapus kesalahan-kesalahannya dan akan memperbesar pahala baginya. (ath-Thalaq/65: 5).

أَمْرُ Dalam ayat ini, Allah menjelaskan bahwa hukum-hukum yang telah disyariatkan mengenai talak, tempat tinggal, dan idah perempuan yang tertera pada ayat-ayat yang lalu adalah ketentuan Allah yang mesti diamalkan dan dilaksanakan.⁵⁷

42. Al- Munady (Yang Menyeru)

⁵⁵Lajnah Pentashih Al-Qur'an, *Tafsir Lengkap Digital*, Kemenag RI: Jakarta, hal. 224

⁵⁶Tafsir Lengkap Kemenag RI, Jakarta: hal. 167.

⁵⁷ M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol.13, hal. 631.

⁵⁷ Mahmud Yunus, *Tafsir Qur'an Karim, Tangerang Selatan: PT Mahmud Yunus wa Durriyah, 2008*, hal. 885.

Kata al-Munady diantaranya terdapat dalam surat Ali Imran: 193

رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ
لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَقَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ

Ya Tuhan kami, sesungguhnya kami mendengar orang yang menyeru pada keimanan, yaitu 'Berimanlah kamu kepada Tuhanmu,' maka kami pun beriman. Ya Tuhan kami, ampunilah dosa-dosa kami, hapuskanlah kesalahan-kesalahan kami, dan wafatkanlah kami beserta orang-orang yang selalu berbuat kebaikan.(Ali Imran/3: 193).

مُنَادِيًا Setelah mengucapkan doa yang didasarkan kepada tafakur dan renungan tentang alam dan segala keajaibannya seperti tersebut di atas, maka disusul lagi dengan doa yang menggambarkan perhatian pada panggilan yang didengarnya. Ya Allah kami telah mendengar seruan Rasul-Mu, yang menyeru agar kami beriman kepada-Mu dan membenarkan firman-Mu, maka segera kami beriman, melakukan segala perintah-Mu, menjauhi segala larangan-Mu, sesuai dengan anjuran yang dibawa oleh Rasul-Mu.

Oleh karena itu ampunilah dosa-dosa yang telah kami lakukan dan hapuskanlah dari kami dosa-dosa kecil yang pernah kami perbuat, serta matikanlah kami di dalam keadaan ¥usnul-kh±timah , bersama-sama dengan orang-orang baik yang banyak berbuat kebajikan.⁵⁸

43. Al-Busyra (Kabar Gembira).

Kata al-Busyra' diantaranya terdapat dalam surat al-Baqarah: 97

قُلْ مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِجِبْرِيلَ فَإِنَّهُ نَزَّلَهُ عَلَى قَلْبِكَ بِإِذْنِ اللَّهِ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ
يَدَيْهِ وَهُدًى وَبُشْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ

Katakanlah (Nabi Muhammad), "Siapa yang menjadi musuh Jibril?" Padahal, dialah yang telah menurunkan (Al-Qur'an) ke dalam hatimu dengan izin Allah sebagai pembenaran terhadap apa (kitab-kitab) yang terdahulu, dan petunjuk serta berita gembira bagi orang-orang beriman. (QS. Al-Baqarah.2: 97)

وَبُشْرَى Pada ayat ini, Allah menjelaskan tentang penolakan alasan-alasan yang dikemukakan orang Yahudi dengan menyuruh Nabi

⁵⁸ Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol.13, hal.131.

Muhammad saw, menyampaikan kepada orang-orang Yahudi, bahwa barang siapa yang memusuhi Jibril berarti ia telah memusuhi wahyu Allah, karena tugasnya antara lain menurunkan al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw. Barang siapa memusuhi wahyu Allah, berarti ia telah mendustakan Taurat dan kitab-kitab Allah yang lain.

Alasan yang dikemukakan orang-orang Yahudi adalah alasan yang timbul dari kelemahan dan kerusakan iman. Hal ini menunjukkan bahwa permusuhan orang-orang Yahudi terhadap Jibril tidaklah pantas dijadikan alasan untuk tidak mempercayai kitab yang diturunkan Allah.

44. Al-Majid (Yang Mulia)

Kata al-Majid diantaranya terdapat dalam surat al- Buruj: 21

بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَّجِيدٌ

Bahkan, (yang didustakan itu) Al-Qur'an yang mulia. (al-Buruj/85: 21).

مَجِيدٌ Dalam ayat ini, Allah menerangkan bahwa Al-Qur'an adalah kitab Allah yang mulia, tersimpan dalam Lauh Ma'fuz. Tidak ada yang dapat menandingi isi dan susunan kata-katanya, terpelihara dari pemalsuan dan perubahan. Ini sebagai jawaban kepada orang-orang kafir yang mendustakan al-Qur'an dengan mengatakan bahwa ia adalah cerita-cerita orang dahulu kala.⁵⁹

45. Az-Zabur (Zabur)

Kata Zabur diantaranya terdapat dalam surat al-Anbiya':105

وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ

Sungguh, Kami telah menuliskan di dalam Zabur496) setelah (tertulis) di dalam az-Zikr (Lauh Mahfuz) bahwa bumi ini akan diwarisi oleh hamba-hamba-Ku yang saleh. (al-Anbiya/21: 105)

Sebagian mufasir menyatakan bahwa Zabur adalah kitab yang diturunkan kepada Nabi Daud a.s., sedangkan az-Zikr adalah kitab Taurat. Menurut yang lain, Zabur adalah kitab-kitab yang diturunkan Allah Swt. kepada nabi-nabi setelah ditulis di Lauh Mahfuz.⁶⁰

46. Al-Basyir (Pemberi Kabar Gembira)

Kata AL-Basyir diantaranya terdapat dalam surat al-Fushilat: 4

⁵⁹M. Qurash Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol.13, hal.141

⁶⁰Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemah Disertai Tanda-Tanda Tajwid dengan tafsir Singkat*, Jakarta: Bayan Qur'an 2009, hal. 477.

بَشِيرًا وَنَذِيرًا فَأَعْرَضَ أَكْثَرُهُمْ فَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ

yang membawa berita gembira dan peringatan. Akan tetapi, kebanyakan mereka berpaling (darinya) serta tidak mendengarkan. (al-Fusilat/41: 4).

بَشِيرًا Ayat ini menerangkan bahwa al-Qur'an membawa berita gembira bagi orang-orang yang mengamalkan petunjuk-Nya. Ia juga membawa berita yang menakutkan bagi orang-orang yang mengingkarinya. Orang yang mengikuti petunjuknya akan memperoleh kenikmatan hidup di dunia dan akan dimasukkan ke dalam surga yang penuh kenikmatan di akhirat. Sedangkan orang yang mengingkarinya dan mendustakan ayat-ayatnya akan memperoleh kesengsaraan yang tidak terhingga di akhirat nanti.

Sekalipun demikian tujuan dan isi al-Qur'an, namun orang-orang musyrik tetap tidak mengacuhkannya, bahkan mereka menyombongkan diri, tidak mau mendengarkan, apalagi mengikuti petunjuk-petunjuknya.⁶¹

47. An-Nadzir (Pemberi Peringatan)

Kata an-Nadzir diantaranya terdapat dalam surat al- Fushilat: 4

بَشِيرًا وَنَذِيرًا فَأَعْرَضَ أَكْثَرُهُمْ فَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ

yang membawa berita gembira dan peringatan. Akan tetapi, kebanyakan mereka berpaling (darinya) serta tidak mendengarkan.(al-Fusilat/41: 4)

وَنَذِيرًا Ayat ini menerangkan bahwa al-Qur'an membawa berita gembira bagi orang-orang yang mengamalkan petunjuk-Nya. Ia juga membawa berita yang menakutkan bagi orang-orang yang mengingkarinya. Orang yang mengikuti petunjuknya akan memperoleh kenikmatan hidup di dunia dan akan dimasukkan ke dalam surga yang penuh kenikmatan di akhirat. Sedangkan orang yang mengingkarinya dan mendustakan ayat-ayatnya akan memperoleh kesengsaraan yang tidak terhingga di akhirat nanti.

Sekalipun demikian tujuan dan isi Al-Qur'an, namun orang-orang musyrik tetap tidak mengacuhkannya, bahkan mereka

⁶¹Lajnah Pentashih Al-Qur'an, *Tafsir Lengkap Digital*, Kemenag RI: Jakarta, 2008, hal. 224.

menyombongkan diri, tidak mau mendengarkan, apalagi mengikuti petunjuk-petunjuknya.

48. Al-Aziz (Yang Mulia)

Kata al-Aziz diantaranya terdapat dalam surat al-Fushilat: 41

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِالذِّكْرِ لَمَّا جَاءَهُمْ وَإِنَّ لَهُمْ لَكِتَابًا عَزِيزًا

Sesungguhnya orang-orang yang mengingkari Al-Qur'an ketika (Al-Qur'an) itu disampaikan kepada mereka, (pasti mereka akan celaka). Sesungguhnya (Al-Qur'an) itu adalah kitab yang mulia (al-Fushilat/41: 41)

عَزِيزًا Pada ayat ini diterangkan tanda-tanda orang-orang yang ingkar itu ialah mengingkari ayat-ayat Allah, dan mengingkari Al-Qur'an ketika disampaikan kepada mereka. Mereka akan memperoleh ganjaran yang setimpal dengan kekafiran mereka itu.

Kemudian Allah menerangkan bahwa Al-Qur'an itu adalah sebuah kitab yang mulia, yang tidak dapat dibatalkan isinya, dan tidak dapat diubah-ubah sedikit pun.

49. Al-Balagh (Penjelas)

Kata al-Balagh diantaranya terdapat dalam surat Ibrahim: 52

هَذَا بَلَّغٌ لِلنَّاسِ وَلِيُنذَرُوا بِهِ وَلِيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهٌ وَاحِدٌ وَلِيَذَّكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ

(Al-Qur'an) ini adalah penjelasan (yang sempurna) bagi manusia agar mereka diberi peringatan dengannya, agar mereka mengetahui bahwa Dia adalah Tuhan Yang Maha Esa, dan agar orang yang berakal mengambil pelajaran. (Ibrahim/14: 52)

بَلَّغٌ Pada penutup surah ini, Allah swt menerangkan bahwa Al-Qur'an yang mulia ini berisi pengajaran, peringatan, dan kabar menakutkan yang disampaikan rasul-Nya kepada manusia, karena sebagian ayat-ayat-Nya menerangkan akibat yang akan dialami orang-orang berdosa di akhirat nanti. Manusia yang mau mengambil pelajaran dari ayat-ayatnya akan berbahagia hidupnya di dunia, dan di akhirat akan memperoleh kesenangan dan kenikmatan di dalam surga sebagai balasan dari perbuatan baik yang telah mereka lakukan.

Demikian pula agar manusia menjadikan dalil-dalil dan hujjah yang terdapat dalam al-Qur'an sebagai dasar untuk menetapkan dan meyakini bahwa tidak ada Tuhan yang berhak disembah selain dari

Tuhan Yang Maha Esa. Dia yang menaklukkan matahari, bulan, bintang-bintang, malam, siang, laut, dan udara untuk manusia dan menurunkan hujan dari langit agar air hujan itu menumbuhkan bermacam-macam tumbuh-tumbuhan yang bermanfaat bagi hidup dan kehidupan manusia. Dalam laut terdapat bermacam-macam karunia Tuhan, seperti ikan, mutiara, bahan tambang, dan sebagainya yang merupakan rezeki halal bagi manusia. Hanya saja banyak manusia yang tidak mau mengakui adanya nikmat Allah yang beraneka ragam itu.⁶²

50. Al-Qashas (Kisah-kisah)

Kata al-Qashas diantaranya terdapat dalam surat Yusuf: 3

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ
كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ

Kami menceritakan kepadamu (Nabi Muhammad) kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al-Qur'an ini kepadamu. Sesungguhnya engkau sebelum itu termasuk orang-orang yang tidak mengetahui. (Yusuf/12: 3)

القَصَصِ Allah menurunkan ayat ini dan sesudahnya ketika sekelompok orang Yahudi meminta Nabi Muhammad menceritakan kisah Nabi Yusuf dan Nabi Yakub, lalu turunlah ayat berikut ini. Kami akan menceritakan kepadamu wahai Nabi Muhammad suatu kisah umat-umat terdahulu untuk menguatkan hatimu dan menjadi pelajaran bagi umatmu. Kisah ini adalah kisah yang paling baik karena sarat dengan pesan, nasihat, dan pelajaran yang diuraikan dengan susunan bahasa yang indah dan menarik. Kisah itu Kami turunkan dengan mewahyukan al-Qur'an ini kepadamu, dan sesungguhnya engkau sebelum Kami mewahyukannya itu termasuk orang yang tidak mengetahui tentang kisah-kisah umat terdahulu. Kisah-kisah para nabi dan orang-orang saleh yang dipaparkan dalam Al-Qur'an adalah menjadi pelajaran bagi umat Nabi Muhammad, karena sarat dengan pesan-pesan moral serta nasihat.⁶³

51. Ash-Shuhuf (Lembaran-lembaran)

Kata ash-Shuhuf diantaranya terdapat dalam surat A' basa: 13

⁶²Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir al-Qur'an Al-Aisar, Pesan, Sistematis dan Mudah dalam Pembahasan*, Terj, Fityan Amaliy, Edi Suwanto, Jakarta: Darus Sunnah Press, 2014 Jilid,7, hal.804.

⁶³ M. Qurash Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan dan Pelajaran dari al-Fatihah dan Juz Amma, Tangerang Selatan: Lentera Hati*, 2009, hal. 50.

فِي صُحُفٍ مُّكَرَّمَةٍ^٧

di dalam suhuf yang dimuliakan (di sisi Allah), . (A' basa/80: 13)

صُحُفٍ Peringatan-peringatan dalam ayat Al-Qur'an itu terdapat di dalam kitab-kitab yang dimuliakan karena berada di sisi Allah dan memuat kalam serta dan pesan-Nya yang sangat berharga. Al-Qur'an adalah salah satu dari kitab-kitab yang diturunkan kepada para nabi. Ia merupakan kitab yang mulia dan tinggi nilai ajarannya dan disucikan dari segala macam bentuk pengaruh setan. al-Qur'an diturunkan

dengan perantaraan para penulis yaitu para malaikat yang sangat mulia lagi berbakti.⁶⁴ sebagaimana dalam firman Allah:

لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (at-Taḥrīm/66: 6)

Keluarga merupakan amanat yang harus dipelihara kesejahteraannya baik jasmani maupun rohani.

52. Al-Mukaramah (Yang dimuliakan)

Kata al-Mukaramah diantaranya terdapat dalam surat A'bas: 13

فِي صُحُفٍ مُّكَرَّمَةٍ

di dalam suhuf yang dimuliakan (di sisi Allah) . (A'bas/80: 13)

^{مُكْرَمَةٍ} Al-Qur'an adalah salah satu dari kitab-kitab yang diturunkan kepada para nabi. Ia merupakan kitab yang mulia dan tinggi nilai ajarannya dan disucikan dari segala macam bentuk pengaruh setan. al-Qur'an diturunkan dengan perantaraan para penulis yaitu para malaikat yang sangat mulia lagi berbakti, Peringatan-peringatan dalam ayat al-Qur'an itu terdapat di dalam kitab-kitab yang dimuliakan karena berada di sisi Allah dan memuat kalam serta dan pesan-Nya yang sangat bermanfaat.⁶⁵

53. Al-Marfu'ah (Yang ditinggikan)

Kata al- Marfu'ah diantaranya terdapat dalam surat A'bas: 14

⁶⁴. M. Qurash Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan dan Pelajaran dari al-Fatihah dan Juz Amma...*, hal. 51

⁶⁵Thalhas at-all, *Tafsir Pase,, Kajian Surah al-Fatihah dan Surah-Surah dalam Juz Amma*, Jakarta: PT Bale Kajian Tafsir al-Qur'an Pase, 2001, hal. 456.

⁶⁵Thakhas at-all, *Tafsir Pase, Kajian Surat al-Fatihah dan Surah-Surah Juz Amma...*, hal. 457

⁶⁵M. Yunan Yusuf, *Tafsir al-Qur'an, Juz XX Juz Amma Lyi Khalaq, Al-Qawiyu Al-Amin (Kuat Terpercaya, Tangerang Selatan: Lentera Hati, 2014, hal. 434.*

مَرْفُوعَةٌ مُطَهَّرَةٌ

yang ditinggikan (kedudukannya) lagi disucikan. (A' basa/80: 14)

مَرْفُوعَةٌ Al-Qur'an adalah salah satu dari kitab-kitab yang diturunkan kepada para nabi. Ia merupakan kitab yang mulia dan tinggi nilai ajarannya dan disucikan dari segala macam bentuk pengaruh setan. Al-Qur'an diturunkan dengan perantaraan para penulis yaitu para malaikat yang sangat mulia lagi berbakti. Itulah lembaran-lembaran mulia yang ditinggikan derajatnya dan disucikan; tidak ada yang bisa mengotori bahkan menjamahnya. Lembaran-lembaran itu dijauhkan dari segala kekurangan dan tidak ada pertentangan di antara ayat-ayatnya.⁶⁶

54. Al-Muthaharah (Yang disucikan)

Kata al-Muthaharah diantaranya terdapat dalam surat A' basa: 14

مَرْفُوعَةٌ مُطَهَّرَةٌ

yang ditinggikan (kedudukannya) lagi disucikan. (A' basa/80: 14)

مُطَهَّرَةٌ ialah lembaran-lembaran mulia yang ditinggikan derajatnya dan disucikan; tidak ada yang bisa mengotori bahkan menjamahnya. Lembaran-lembaran itu dijauhkan dari segala kekurangan dan tidak ada pertentangan di antara ayat-ayatnya.⁶⁷

C. Tujuan Tahfidz Al-Qur'an

Menurut M. Darwis Hude (Direktur pascasarjana Institut PTIQ Jakarta) *Emosi Penjelajahan Religio Psikologis tentang Emosi Manusia didalam al-Qur'an*, pada sebuah pengantar yang disampaikan Nasarudddin Umar, “Kisah Dewa Ruci sesungguhnya adalah simbol atas penjelajahan manusia terhadap dirinya, dan entah berapa puluh buku yang telah ditulis oleh para peneliti, sebagai hasil atas pengamatan manusia atas dirinya, namun yang jelas tidak satupun manusia yang berani tegas

⁶⁶M. Yunan Yusuf, *Tafsir al-Qur'an, Juz XX Juz Amma Lyi Khalaq, Al-Qawiyyu Al-Ami, ..., hal. 435.*

⁶⁷Lajnah Pentashih Al-Qur'an, *Tafsir Lengkap Digital*, Kemenag RI: Jakarta, hal. 226.

mengatakan bahwa kajian atas dirinya itu telah sampai pada titik akhir". Pada dasarnya semuanya terbatas akan tetapi tidak terbatas.⁶⁸

Penjelasan diatas adalah sebuah gambaran tentang manusia secara umum, manusia diciptakan Allah swt secara sempurna mulai dari fisik yang tersusun secara sempurna dengan fungsinya masing-masing dan dilengkapi fikiran dan akal untuk memilah dan memilih mana yang baik dan mana yang tidak baik, mana yang harus dikerjakan dan mana yang harus ditinggalkan sesuai dengan insting akal dan pikirannya lalu disempurnakan dengan adanya kitab-kitab sebagai pedoman hidup manusia supaya mendapatkan kebahagiaan dunia akhirat, dimana kitab-kitab itu diturunkan kepada para nabi termasuk nabi Muhammmad saw sebagai nabi terakhir, bukti nabi Muhammad sebagai Nabi terakhir adalah tidak ada keturunan nabi Muhammad saw dari anak laki-laki yang hidup, artinya nasab seseorang itu dinisbatkan kepada orang tua laki-laki.

Allah swt menurunkan al-Qur'an kepada nabi Muhammad saw melalui malaikat Jibril sebagai malaikat penjaga wahyu dan sekaligus mentransfer semua yang berbentuk wahyu seperti wahyu, ilham dan mukjizat. Sesuai pekerjaan dan keahliannya, malaikat jibril tidak akan mungkin salah memberikan amanat yang sangat besar dan berharga yaitu wahyu kepada orang yang salah dan pasti Allah swt memberikan wahyu kepada hamba pilihannya yang mampu dan diberi kemampuan yang luar biasa yang tidak mungkin diberikan kepada hamba yang biasa-biasa saja, bisa diambil hikmah bahwa Allah swt memberi tanggung jawab kepada malaikat sesuai dengan keahliannya.

Setiap makhluk Tuhan tidak terlepas dari keunikannya masing-masing sesuai dengan tugas khususnya dan kodrat kehidupannya yang telah ditentukan oleh Allah swt. Setiap gerak langkah manusia yang normal sudah pasti ada tujuan yang jelas yaitu untuk mencapai tujuan baik tujuan yang sementara jangka pendek maupun tujuan jangka panjang atau tujuan abadi. Tujuan-tujuan tersebut harus dibarengi dengan ikhtiar dan do'a yang sungguh sungguh dan ditata dengan baik dan benar. Seorang yang akan beri'tikad menghafal al-Qur'an supaya tidak berhenti di tengah jalan, sehingga tentu harus mengetahui tujuan, maksud menghafal Qur'an dan hambatan-hambatan ketika menghafal Qur'an akan lebih cepat mencapai hasil apa-apa yang diusahakan.

Al-Qur'an tidak hanya dibaca dan diperdengarkan untuk manusia akan tetapi dikalangan jin pun membaca dan mendengarkan bacaan al-Qur'an sebagai bukti bahwa ketika itu Nabi saw tidak mengetahui bahwa jin mendengarkan bacaan al-Qur'an. Ulama lain mengatakan bahwa

⁶⁸Otong Surasman, *Bercemin Pada Nabi Ibrahim*, Jakarta: Gema Insani, 2016, hal. 119.

memang pada mulanya Nabi saw tidak mengetahui tetapi setelah turunnya surat ini (surat jin), beliau diperintahkan berkunjung kepada jin untuk membacakan al-Qur'an dan menyampaikan dakwaahnya.⁶⁹

Kegiatan seseorang yang menghafal Qur'an (*hifz al-Qu'an*) yang dilakukan oleh seseorang dengan tujuannya untuk mencapai ridha Allah dengan jalan menghafalkan Qur'an dan menjaga hafalannya dan mengaplikasikan isi kandungan Qur'an hingga akhir hayat. Tujuan-tujuan tersebut yang harus selalu diingat dan dipegang teguh, karena tidak sedikit orang yang awalnya beramal dengan mendapatkan ridla Allah swt namun di tengah jalan atau pada perjalanan terakhirnya tergoda dengan materi dan pada akhirnya seseorang tersebut berujung pada tujuan hanya sekedar untuk mendapatkan materi.

Dalam sejarahnya menghafal kitab suci itu suatu keharusan bagi setiap utusan termasuk Rasulullah saw, bukan hanya suatu keharusan akan tetapi juga wajib menyampaikan kepada umatnya dan memerintahkan kepada sahabat-sahabatnya untuk menghafalkannya dengan tujuan supaya kitab suci tersebut tetap orsinil keasliannya, sebagaimana apa yang didengar dan dihafalkan tidak salah dalam pengucapan yang sesuai apa yang diturunkan malaikat jibril as, karena kitab suci adalah sebagai pedoman hidup dan sekaligus panduan hidup bagi umat manusia untuk kemaslahatan penghuni alam raya.

Al-Qur'an tidak hanya untuk kemaslahatan umat manusia saja melainkan juga untuk kemaslahatan alam raya dan isinya apabila diamalkan.

Melestarikan kebiasaan-kebiasaan para pendahulu yang hafal al-Qur'an seperti para sahabat, para Tabi'in dan Tabiin-Tabiin hingga para imam mujahid, para ulama-ulama terdahulu bagian dari estafet kebaikan.

Sampai saat ini manusia memiliki tugas untuk melanjutkan dan menjalankan sunah sekaligus mewarisi kenabian (*al ulama warasaul anbiya*) dengan jalan menghafal Qur'an sebagai sunah Rasulullah saw yang sangat penting disamping sunah-sunah lainnya. artinya menghafal Qur'an juga tujuannya melestarikan kebaikan dan menjalankan sunah Rasulullah saw.

Dalam proses belajar mengajar pastinya terdapat tujuan dalam pembelajaran tersebut, terlebih lagi belajar al-Qur'an yang menjadi kitab pedoman umat islam diantaranya adalah yang dikemukakan oleh seorang pakar bernama Khalid bin Abdul Karim Al-Hakim dalam bukunya *Mafatih Tadabbur al-Qur'an (kunci-kunci tadabbur al-Qur'an)* menyatakan bahwa ada lima tujuan membaca Al-Qur'an yaitu :

⁶⁹M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol.14, hal. 485.

1. Memperoleh Ilmu ; Abdullah Bin Mas'ud berkata : “Apabila anda menginginkan ilmu maka bacalah al-Qur'an ini karena di dalamnya terkandung ilmu tentang ummat yang terdahulu dan yang akan datang.”
2. Mengamalkan isinya; Ali Bin Abi Thalib berkata: “Wahai pembaca al-Qur'an atau wahai pembawa ilmu, ketahuilah bahwa orang alim (berilmu) itu adalah orang yang mengamalkan apa yang diketahuinya dan amalannya sama dengan ilmunya.”
3. Bermunajat (Berdialog) dengan Allah; Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wasallam bersabda

Dari Abu Hurairah radhiyallahu anhu, Beliau mendengar Rasulullah SAW bersabda “Tidaklah Allah mendengarkan suatu suara yang baik dari Nabi Shallallahu 'Alaihi Wasallam, seperti ketika beliau melagukan bacaan Al-Qur'an dan mengeraskannya.” (Muttafaq Alaih) (Muhammad bin Ismail Al-Bukhari:2001: 158) .

4. Barangsiapa yang membaca satu huruf dari kitab Allah (Al-Qur'an) maka dia Mengharap Pahala; Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wasallam bersabda mendapatkan satu kebaikan, dan satu kebaikan akan dijadikan sepuluh kali lipatnya.

Saya tidak mengatakan “Alif Laam Miim” itu satu huruf, akan tetapi “Alif” itu satu huruf, “Laam” satu huruf, dan “Miim” satu huruf.” (HR. At Tirmidzi)-(Muhammad bin Isa At-Tirmidzi:1975:175).

5. Berobat dengan al-Qur'an sebagai *wasilah*; Allah Subhanahu Wa Ta'ala berfirman dalam Qs. al-Isra' /17: 82

“Dan Kami turunkan dari Al Quran suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan Al-Qur'an itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian. (Al-Isra' [17] : 82)“

Khalid bin Abdul Karim al-Hakim, Mafatih Tadabbur: 2007: 34). Dengan demikian, dapat dipahami bahwa, tujuan pembelajaran al-Qur'an pada dasarnya sangat erat hubungannya dengan kehidupan manusia di dunia dan kelak sebagai bekal untuk kehidupan di akhirat, sebab dengan seseorang mempelajari al-Qur'an, membacanya serta mengamalkan isi kandungan al-Qur'an maka orang tersebut akan diberikan kemudahan, kelancaran, kesejahteraan dan kebahagiaan oleh Allah Swt.

Dalam menanggapi hal ini maka di Institut PTIQ Jakarta telah lama diadakan suatu program intensif pembelajaran *tahsin* al-Qur'an yang bertujuan untuk membantu peserta didik yang masih tingkatan *mubtadi'* (pemula) dan *mutawassit* (menengah) yang masih kesulitan membaca al-Qur'an dan membiasakan diri peserta didik untuk membaca al-Qur'an

setiap hari dengan harapan mereka akan mendapatkan kemudahan, kelancaran dalam membaca al-Qur'an sehingga mereka bisa naik ke jenjang mahir (pandai) dalam membaca al-Qur'an kemudian masuk ke jenjang tingkatan hafalan (*tahfizh*) sebagai program khusus dan sebagai mata kuliah khusus.

Karena begitu pentingnya al-Qur'an dalam kehidupan maka tidak hanya orang-orang tertentu saja yang menghafal dan mempelajari al-Qur'an dengan tujuan yang tidak baik seperti dengan jabariah (fatalisme) sebagai salah satu argumentasi tentang tidak adanya kebebasan manusia dalam menetapkan pilihannya. Mereka memahami sekian banyak ayat-ayat al-Qur'an dalam pengertian serupa. Sebagian penganut aliran ini bahkan melangkah lebih jauh dengan menyatakan bahwa siksa dan ganjaran manusia tidak perlu ada.⁷⁰ Mempelajari al-Qur'an hanya bertujuan untuk kemauan sendiri dan kelompoknya hanya untuk berdebat.

Fenomena menghafal Qur'an saat ini sangat banyak mulai dari anak-anak hingga orang-orang dengan lanjut usia terutama orang-orang yang dulunya sibuk dengan pekerjaannya, bahkan orang-orang kantoran pun sekarang meluangkan waktunya untuk menghafal Qur'an, sayangnya orang-orang tersebut tidak didasari dengan pengetahuan ilmu agama yang mendalam.

Dengan tidak mendapatkan informasi tujuan-tujuan menghafal Qur'an tidak dari sumber yang kredibel yaitu para ulama yang ahli dalam bidangnya yaitu bidang disiplin ilmu Qur'an. Sehingga para pemula penghafal Qur'an tujuannya bermacam-macam motivasinya, seperti tujuannya untuk mengikuti lomba-lomba hafalan Qur'an yang diadakan oleh partai, TV swasta, TV pemerintah, maupun ormas-ormas keagamaan, menghafal Qur'an dengan motivasi mendapatkan beasiswa dari kampus-kampus ternama, menghafal Qur'an sebagai persyaratan untuk masuk kuliah di kampus-kampus luar negeri, menghafal Qur'an untuk persyaratan semesteran,

menghafal Qur'an untuk berzikir dengan bacaan Qur'an (tanpa harus melihat tulisan Qur'an) dengan khatam baik setiap tiga hari sekali, seminggu sekali, sebulan sekali, dua bulan maupun sekali dan seterusnya.

Menjamurnya rumah-rumah Qur'an dan pesantren-pesantren Qur'an juga tidak lain dan tidak bukan karena semangat para orang tua untuk menjadikan anaknya sebagai generasi yang hafal Qur'an ini juga bagian dari tujuannya untuk melestarikan Qur'an di kota-kota besar saat ini hafalan Qur'an sebagai brand untuk mendapatkan dan menarik, murid-murid ajaran baru yang lebih banyak. Tidak sedikit orang-orang

⁷⁰M.Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, Vol.14, hal. 600.

menghafal al-Qur'an dengan tujuan keduniaan seperti popularitas, menjadi selebritis, untuk menjadi da'i, untuk menjadi guru tahsin dan untuk membuka pendidikan-pendidikan tahfidz.

Tingkat keimanan seseorang berbeda-beda begitu juga ketakwaan seseorang juga berbeda-beda tingkatannya baik ketakwaan secara personal, kelompok maupun ketakwaan sosial itu semua tergantung pada latar belakang kehidupan, (zaman dan kemampuan ilmu agama terutama penguasaan dalam al-Qur'an (tahsin tahfidz) dan ilmu-ilmu al-Qur'an, baik tafsir, i'rabul Qur'an, dan qira'at, tidak serta merta iman seseorang bisa kokoh dan ketakwaan seseorang akan selalu istiqamah dan meningkat kalau tidak didasari ilmu agama terutama al-Qur'an secara mendalam dan komprehensif.

Tumbuh suburanya keimanan dan ketakwaan dalam diri seseorang lalu berkembang dan bercabang-cabang dengan baik juga tidak terlepas dari latar belakang keilmuan baik ilmu-ilmu sains maupun ilmu-ilmu lainnya terutama ilmu-ilmu agama khususnya ilmu-ilmu al-Qur'an yang dimulai dari ilmu baca al-Qur'an, ilmu tajwid lalu menghafalkannya berikut ilmu qira'atnya serta mendalami tafsir-tafsirnya.

Dalam kehidupan dan dalam ajaran Islam al-Qur'an memiliki kedudukan yang tinggi dan peran yang penting dalam kehidupan umat, karena al-Qur'an sebagai pedoman hidup penuh hikmah yang diwahyukan kepada Rasul, sebagaimana disebutkan dalam al-Qur'an surah al-Jumu'ah (62) ayat 2

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ^{٧١}

Dialah yang mengutus seorang Rasul kepada kaum yang buta huruf dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayatnya, menyucikan (jiwa) mereka dan mengajarkan kepada mereka kitab dan hikmah (sunah) meskipun sebelumnya mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata.

Dalam bahasa lain tujuan menghafal al-Qur'an juga sebagai amal ma'ruf nahi munkar, yang perinciannya meliputi untuk 1. Menyebarkan dan mempertahankan ajaran-ajaran dan nilai-nilai Agama, 2. Melakukan kontrol dalam masyarakat (*social control*); 3. Memecahkan problem yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat, 5. Menjadi sumber perubahan sosial yang nyata.⁷¹ Menghafal al-Qur'an juga bertujuan untuk selalu mengingat Allah berdzikir. Seseorang yang sangat cinta pasti akan selalu

⁷¹Masykuri Abdillah, *Islam, dan Etika Kehidupan Berbangsa*, Jakarta Mizan: hal. 136

ingat pada yang dicintai disetiap saat bahkan memujinya⁷² Sebagaimana disebutkan dalam al-Qur'an surah al-Maidah (5) ayat 54:

... يَحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ ...

Dia mencintai mereka dan mereka mencintai-Nya.

Seseorang alim berkata. “Pada tengah malam, aku mendengar suara sedih dipinggir pantai, lalu aku mendekatinya ternyata disana ada laki-laki yang berdiri dan berkata,” Wahai penyejuk mataku, wahai pujaan hatiku, apa yang menjatuhkanku dari pandangan-Mu. Betapa bahagiannya hati yang penuh dengan ketakutan terhadap-Mu dan dikuasai cinta kepada-Mu. Ketakutan kepadamu mencegah masuk dalam setiap keburukan, karena takut dihinggapi amarah-Mu. Cinta kepada-Mu memutus jalan syahwat kecuali berdzikir kepada-Mu”.

D. Manfaat Menghafal Al - Qur'an dan Hafal Al - Qur'an

Sangat sedikit orang yang mengetahui bahwa kegiatan menghafal Qur'an adalah perbuatan atau aktifitas yang sangat menguntungkan sekaligus berpahala terutama bagi penghafal Qur'an atau orang-orang yang sedang berusaha menghafal Qur'an ayat-demi ayat hingga mencapai satu halaman dan seterusnya sampai satu juz satu surat

Kegiatan menghafal Qur'an tersebut Allah swt memberi pahala dalam satu huruf satu pahala sama dengan sepuluh kebaikan menurut Allah swt. Seorang penghafal Qur'an tidak tahu dan tidak pernah menghitungnya harus berapa kali mengulang-ulang supaya hafal betul ayat demi ayat hingga satu halaman dua halaman dan akhirnya disetorkan hafalannya kepada kiainya. inilah “tabungan pahala”.

Seseorang yang sedang menghafal Qur'an sama dengan berbicara dengan sang Khalik karena Qur'an adalah kalamullah, bahkan para malaikat mendengarkan kalamullah ketika hambanya membaca kalamnya sebagaimana Rasulullah bersabda yang artinya: Ia adalah malaikat yang mendengarkan bacaanmu. Ketika engkau membaca al-Qur'an, maka para malaikatpun akan menemanimu. Akan tetapi manusia tidak dapat melihat mereka.⁷³

Dengan menghafal Qur'an dengan sendirinya akan menjadikan dan membentuk akhlak yang mulia, akhlak yang Qur'ani karena terbiasa

⁷²Syaikh Abdul Aziz Ad-Dirini, *Thaharatul Qulub, Nasihat-Nasihat Sufistik Pembersih dan Pengobat Hati*, Tangerang selatan: Kelompok Pustaka Alvabet, 2020, hal. 198.

⁷³Imam al-Qurthubi AL-Andalusi, *At-dzkar fi Afdhali Al-Adzkar*, penerjemah Pardan Syafrudin, *Ensiklopedia Mukjizat dan Khasiat al-Qur.a*, Jakarta: Lentera Abadi, 2009, jilid 2, hal. 107.

mempersiapkan dirinya rapi dan bersih ketika akan menghafal Qur'an maka dengan sendirinya akan tereset rapi, bersih keadaan fisiknya dan penampilannya dan tentu juga tidak suka yang kotor-kotor dan berantakan kalau rapi dan bersih penampilannya sudah barang tentu enak dan nyaman dipandang dan sudah pasti mengundang pada perilaku yang baik.

Tirmidzi telah meriwayatkan dalam kitab jami'nya dari Said al-Khudri radiallahu anhu, ia berkata bahwa Rasulullah saw bersabda, yang artinya Allah Azza Wa jalla berfirman "Barang siapa yang menyibukan dirinya dengan membaca al-Qur'an dan mengingat urusan-Ku, maka Aku akan memberinya keutamaan orang yang meminta (berdo'a)". Dan keutamaan kalam Allah dibandingkan seluruh kalam, adalah seperti keutamaan Allah dibandingkan semua makhluknya.⁷⁴

Orang-orang yang akan memulai membaca dan menghafal Qur'an sudah barang tentu berwudlu (bersuci dari Hadas Kecil dan Hadas Besar), dari sini kita sudah bisa pastikan seorang yang sedang menghafal Qur'an kondisinya selalu dalam keadaan bersih, suci badannya dan batinnya karena pengaruh dari wudlu dan mengulang-ulang kalamullah. Karena sudah terbiasa bersih dan suci maka ketika berbicara, berperilaku lebih berakhlak yang bersih dan suci artinya bicaranya hati-hati difikirkan dulu sebelum berbicara dan bicarannya hanya yang bermanfaat saja begitupun perilakunya jauh dari hal-hal yang dilarang oleh Allah swt dan memiliki "karakter bersih dan suci".

Thaba'thabei memahami fungsi al-Qur'an sebagai obat dalam arti menghilangkan dengan bukti-bukti yang dipaparkannya aneka keraguan/subhat secara dalih yang boleh jadi hinggap sementara orang. Hanya saja ulama ini menggarisbawahi bahwa penyakit-penyakit tersebut berbeda dengan kemunafikan apalagi kekufuran. Di tempat lain dijelaskan bahwa kemunafikan adalah kekufuran yang disembunyikan.⁷⁵

Para penghafal Qur'an akan sering berinteraksi dengan Qur'an kalamullah maka hatinya akan lebih halus dan lembut karena hatinya terpaut dengan kalamullah. Kisah sahabat Umar bin al-Khattab yang terkenal keras perilakunya dan hatinya, hatinya bisa lunak, halus dan lembut ketika mendengar bacaan Qur'an dan pada akhirnya Umar bin al-Khattab masuk agama tauhid yaitu agama Islam hal tersebut karena hatinya tersentuh bacaan al-Qur'an, apalagi orang-orang yang selalu berinteraksi dengan al-Qur'an "Al-Qur'an akan melembutkan hati".

⁷⁴Imam al-Qurthubi Al-Andalusi, *At-dzkar fi Afdhali Al-Adzkar*, penerjemah Pardan Syafrudin, *Ensiklopedia Mukjizat dan Khasiat Al-Qur'an*, Jakarta, Lentera Abadi, jilid 1, 2009, hal. 30.

⁷⁵M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al Qura'an...*, vol:7, hal. 530.

Dalam pembukaan acara duta imam DKI Jakarta tanggal 26 april 2022 Muhsin Salim, Pembina Duta Imam DKI Jakarta menjelaskan seorang hafiz lebih utama untuk menjadi imam dalam salat lima waktu karena bacaannya lebih fasih dan mengetahui surat-surat yang dibaca setelah surat al-fatihah menurut sunah Nabi adapun surat-surat yang dibaca dalam sholat lima waktu tersebut sebagai berikut:

1. Waktu Salat Subuh

Setelah membaca al-fatihah membaca surat Qaaf, ar-Rum, asy-Syam, al-Zalzalah dan. Saat perjalanan (*musafir*) surat al-Ikhlas, al-Falaq, an-Nas (*al-mu'awwadzatain*). Sedangkan subuh hari Jum'at setelah membaca surat al-Fatihah membaca surat as-Sajadah, al-Insan adapun di hari raya Idul Fitri, Idul Adha dan salat Jum'at setelah membaca al-Fatihah membaca surat Qaaf dan al-Qamar dan atau surat al-A'la dan al-Ghasyiyah.

2. Waktu Salat Dzuhur

Setelah membaca surat al-fatihah membaca surat al-A'la, al-Lail, al-buruj dan ath-Thariq.

3. Waktu Salat Asar

Setelah membaca surat al-fatihah membaca surat-surat yang dibaca ketika waktu salat dzuhur namun membaca setengah surat apabila ayatnya panjang-pajang dan bayak atau membaca surat yang sama tapi yang ayatnya sedikit.

4. Waktu Salat Maghrib

Setelah membaca surat al-Fatihah membaca surat al-A'raf dalam dua rakaat, surat ath-Thur, al-Mursalat, ash-Shafat, ad-Dzulkan, al-A'la. At-Tin, al-Kafirun, al-Ikhlas, al-Falaq, an-Nas.

Ibnu Abbas RA berkata “Ketika Ummul Fadhl mendengar Abdullah ibnu Abbas membaca surat: “*Walmursalati urfa*” beliau berkata: Hai anakku engkau telah mengingatkanku, sungguh surat itu adalah akhir surat yang aku dengar dibaca Rasulullah saw dalam salat maghrib. Jubair bin Muth'im ra berkata “Aku mendengar Rasulullah saw membaca surat Waththuur dalam salat maghrib [HR.Bukhari].⁷⁶

5. Waktu Salat Isa

Setelah membaca surat al-fatihah membaca surat at-tin Al-Barra ra berkata “Ketika bepergian, maka Nabi saw membaca “ *Wattini waz zaituni*” Pada salah satu rakaat salat Isa.⁷⁷ asy-Syam, al-lail dan al-A'la. Semua bacaan surat-surat tersebut diatas dicontohkan oleh Nabi namun seorang imam salat harus melihat kondisi makmum dan

⁷⁶Muhammad Fu'ad Abdul Baqi, *Al-lu'lu' Wal Marjan Fiima Alaihi Shakhani Al-Bukhari wa Muslim*, Jakarta: Fathan Prima Media, 2015, hal. 12.

⁷⁷Fuad Abdul Baqi, *Bukhari dan Muslim*, Depok: Fathan Prima Media, 2013, hal. 123.

lingkungan masjid seperti dilingkungan kantor tentunya harus disesuaikan sebagaimana Nabi juga flaksibel ketika menjadi imam salat.⁷⁸

Dengan menghafal Qur'an tentunya seseorang tidak hanya mampu menguasai Bahasa Arab dengan baik dan benar, tetapi juga mampu mengetahui susunan kata dan kedudukan kata dalam Bahasa Arab umumnya dan khususnya dalam bahasa al-Qur'an, dengan menghafal Qur'an dapat mengetahui dalil-dalil (ayat-ayat) tentang hukum-hukum dalam al-Qur'an baik hukum perdata, pidana, hukum halal dan haram, hukum jual beli yang haram dan yang halal dan seterusnya.

Bahkan dengan menghafal al-Qur'an dapat mengetahui manfaat ayat-ayat tertentu untuk keperluan tertentu sebagaimana Ibnu Abbas radiyallah'anhu berkata "barang siapa yang pergi tidur dimalam hari, kemudian membaca (QS. Yunus: 81] ayat ini, niscaya ia tidak akan tertimpa tipu daya dari tukang sihir, dan ia tidak akan terkena perbuatannya. Allah akan menangkal bahanya tersebut darinya".⁷⁹

Dengan menghafal al-Qur'an seseorang juga mampu mengetahui sejarah-sejarah masa lampau baik sejarah yang tersirat maupun sejarah yang tersurat. Menghafal al-Qur'an juga mampu mengetahui dan memahami serta membedakan akhlak yang baik dan akhlak yang tidak baik karena al-Qur'an isi dan kandungannya berkaitan dengan nilai-nilai dan norma-norma yang diatur secara baik dan benar yang langsung diturunkan dari Allah swt melalui malaikat Jibril sampai ke Nabi Muhammad saw.

Sebagai mana akhlak Rasulullah saw adalah akhlak al-Qur'an dan akhlak yang paripurna adalah akhlak al-Qur'an. Keluhuran budi pekerti Nabi saw yang mencapai puncaknya itu bukan saja dilukiskan oleh surat al-Qalam ayat empat namun ayat ini menjelaskan kata *innaka* sesungguhnya engkau tetapi juga dengan tanwin (*dengung*) pada kata *hulukun* dan huruf lam yang digunakan untuk mengukuhkan kandungan pesan yang menghiasi kata a'la disamping kata 'ala itu sendiri, sehingga berbunyi la'ala, dan yang terakhir pada ayat ini adalah penyipatan khuluq itu oleh Tuhan Yang Maha Agung dengan kata a'dzim.⁸⁰

Menghafal Qur'an juga akan menambah wawasan baru tentang disiplin ilmu baik ilmu agama, maupun ilmu terapan (sains). Sebagaimana

⁷⁸ Muhsin Salim, *Pembukaan Duta Imam Isya*. LBIQ Kanwil DKI Jakarta, 22 April 2022.

⁷⁹ Imam al-Qurthubi AL-Andalusi, *At-Adzkar fi Afdhali Al-Adzkar*, penerjemah Pardan Syafrudin, *Ensiklopedia Mukjizat dan Khasiat al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Abadi, jilid 4, 2009, hal. 283.

⁸⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an...*, vol. 14, hal. 381.

dalam kalimat *fii sittati ayyam* dalam ayat 54 surat al-a'raf diterjemahkan dalam enam masa, terkait penjelasan enam masa (Bagaimana Alam Semesta diciptakan. Pendekatan al-Qur'an dan sains Modern, 2003), Markoni menggabungkan periode I dan II dari Hawking, sebagai masa pertama. Dan periode IV, V dan IV sebagai masa ketiga. Achmad Marconi kemudian menjelaskan pengertian enam masa kejadian semesta alam, secara singkat demikian;

1. Masa pertama, terjadinya 'Dentuman besar'(Big Bang). Waktu $t = 0$ sampai waktu $t = 10,43$ detik, pada saat suhu alam semesta atau jagat raya, mencapai $T = 10,32$ OK. Pada suhu ini gaya Gravitasi memisahkan diri dari gaya Tunggal (Superforce). Kontinum Ruang Waktu yang lahir masih berujud samar-samar, dimana energi dan ruang waktu tidak jelas bedanya.
2. Masa kedua, terbentuknya 'sup kosmos [cosmos Soup]. Alam semesta mengalami proses inflasi. Gravitasi muncul sebagai pernyataan adanya materi, dan gaya inti kuat memisahkan diri dari gaya inti lemah dan gaya elektro magnetis. Fundamental sub- atomic particles: quarks dan antiquarks, mulai terbentuk.
3. Masa ketiga. Sintesa Inti Atom [Nucleosyntheses]. Pada masa ini dimulailah sintesa atau pembentukan inti-inti atom. Quarks bergabung sesamanya, membentuk inti -inti atom, seperti proton, netron, meson, dan lain-lain.
4. Masa keempat. Tahap keempat dimulai sejak berakhirnya masa ketiga. Dalam tahap ini ada kemungkinan terjadinya pengelompokan – pengelompokan materi fundamental, elektron mulai terbentuk, namun masih dalam keadaan bebas, dan belum terikat oleh inti atom.
5. Masa kelima. Terbentuknya atom-atom yang stabil. Artinya elektron-elektron mulai terikat oleh inti-inti atom, dan terjadilah atom-atom yang stabil dijagat raya ini. Terjadi pemisahan materi dan radiasi, sehingga alam semesta menjadi tembus cahaya. Proto-Galaksi mulai terbentuk.
6. Masa keenam. Terbentuknya galaksi bintang tata surya dan planet.⁸¹

Ayat-ayat al-Qur'an selalu berkaitan antara satu dengan lainnya, begitupun surah satu dengan surah lain juga berkaitan hal ini bagian dari tujuan al-Qur'an supaya mudah untuk dipelajari dan difahami oleh manusia, khususnya supaya mudah dibaca, dihafal dan dimengerti maksudnya baik yang tersirat maupun yang tersurat.

⁸¹Tafsir Ilmi, *Penciptaan Jagat Raya dalam perspektif al-Qur'an dan Sains*, Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI dengan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI), Jakarta: 2012, hal. 13-14.

E. Hambatan-Hambatan dalam Menghafal al-Qur'an dan Menjaga Hafalan al-Qur'an

Diantara hambatan-hambatan dalam menghafal al-Qur'an yaitu sarana dan prasarana yang tidak memadai, seperti ruangan atau kamar yang harusnya cukup untuk dua atau tiga orang disisi empat bahkan sampai lima orang, tempat setoran tahfidz yang tidak ada sekat antara satu dengan lainnya. Lingkungan yang ramai tidak nyaman dan tidak satu tujuan, orang-orang yang menghafal al-Qur'an membutuhkan lingkungan yang tenang dan hening. Selain itu tidak adanya peraturan yang tertulis dan hukuman yang pasti bagi yang tidak memenuhi target hafalan juga menjadi faktor penting dalam hambatan dan menghafal al-qur'an serta menjaga hafalan al-Qur'an. Adapun problem bersama yang dihadapi dan diungkapkan oleh 98% responden adalah sebagai berikut:

1. Mudahnya yang sudah dihafal hilang dari ingatan.
2. Gangguan lingkungan.
3. Banyaknya ayat-ayat yang serupa tapi tidak sama.⁸²

Setelah hafal al-Qur'an tentunya harus menjaga hafalannya hingga akhir hayat dengan mempunyai waktu khusus untuk mengulang-ulang hafalan (murajaah) baik murajaah sendiri maupun murajaah bersama-sama yaitu saling menyimak antara satu dengan yang lainnya yang berbentuk semakan al-Qur'an yang dilakukan minimal seminggu sekali atau sebulan sekali.

Mempunyai komunitas orang-orang yang hafal al-qur'an, mempunyai jadwal khusus untuk melancarkan hafalan yang belum lancar dan jadwal tersebut tertulis. Untuk memulai dan mengawali istiqamah dalam murajaah al-Qur'an harus mempunyai jadwal murajaah yang tertulis dan terjadwal waktunya yang dikondisikan dengan aktifitas-aktifitas lainnya.

Perbuatan baik itu harus dipaksakan terutama perbuatan dan perilaku yang berkaitan dengan cita-cita mulia. Dalam simaan ini dua orang membaca dan menyimak secara bergantian mula-mula seorang dari mereka membaca al-Qur'an secara hafalan lalu disimak oleh yang lain tanpa atau dengan melihat mushaf al-Qur'an Setelah itu kawannya membaca secara hafalan sedangkan hafidz pertama menyimak dengan atau tanpa melihat mushaf al-Qur'an.⁸³

⁸²A. Muhaimin Zen, *Problematika Menghafal al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya*, Jakarta: PT AL-Husna 1982, hal. 234.

⁸³A. Muhaimin Zen, *Tahfidz al-Qur'an Metode Lauhun, Panduan Menghafal al-Qur'an di Pesantren dan Pendidikan Formal* (Sanawiyah, Aliyah dan Perguruan Tinggi), Jakarta: Transpustaka, 2013, hal. 10.

Seseorang yang sedang dalam proses menghafal, terkadang mengalami kelupaan terhadap ayat-ayat yang sudah pernah dihafalkan. Hal tersebut dikarenakan karena kurangnya mengulang hafalan (takrir) terhadap ayat-ayat yang sudah pernah dihafalkan, sehingga penghafal mengalami kelupaan atau kesulitan mengingat. Diantara yang menghambat menghafal al-Qur'an yaitu:

Gangguan kejiwaan Gangguan-gangguan kejiwaan yang dimaksudkan bukanlah jiwa atau gila, namun dalam menghafal al-Qur'an gangguan kejiwaan berasal dari aspek psikologis diri sendiri. Gangguan kejiwaan yang dimaksud tersebut seperti gelisah, ketegangan batin, merasa pesimis, melakukan perbuatan-perbuatan yang terpaksa, takut, mempunyai pikiran-pikiran buruk dan sebagainya.

Semua gangguan kejiwaan tersebut, dapat mengganggu ketenangan hidup terlebih dalam menghafal al-Qur'an.

Gangguan lingkungan dalam proses menghafal al-Qur'an diperlukan lingkungan yang kondusif. Karena keadaan lingkungan yang kondusif ataupun nyaman akan berdampak pada konsentrasi seseorang ketika melaksanakan proses hafalan. Sebaliknya lingkungan yang tidak kondusif maupun tidak nyaman akan menyebabkan seseorang merasa kesulitan untuk menciptakan konsentrasi ketika hafalan. Lingkungan yang tidak kondusif misalnya bising, pencemaran polusi, banjir, gunung meletus dan lain-lain.

Tidak menguasai ilmu tajwid Salah satu kesulitan menghafal al-Qur'an adalah karena bacaan yang tidak bagus serta tidak menguasai ilmu tajwid. karena untuk menguasai atau menghafalkan al-Qur'an dengan benar, maka seseorang harus memahami ilmu tajwid. Seseorang ketika dalam proses menghafal al-Qur'an tidak menguasai ilmu tajwid, maka kesulitan akan benar-benar terasa dan masa menghafal juga akan semakin lama.

Tidak sabar Seorang penghafal al-Qur'an harus memiliki sifat sabar dalam menghafal, tidak sabar akan membuat hafalan menumpuk dan tidak menguasai hafalan-hafalan sebelumnya. Setiap penghafal al-Qur'an harus benar-benar menguasai hafalannya terlebih dahulu baru bisa melanjutkan ke hafalan selanjutnya.⁷⁴ f) **Tidak sungguh-sungguh** Tidak sungguh-sungguh akan menghasilkan sesuatu yang sia-sia, hafalan al-Qur'an yang dihafal dengan tidak sungguh-sungguh tidak akan melekat di dalam hati seorang penghafal al-Qur'an, dan hafalan tersebut akan cepat hilang dari ingatannya.

Tidak menghindari dan menjauhi maksiat Melakukan maksiat akan membuat seorang penghafal al-Qur'an mudah lupa dan yang lebih parah lagi tidak akan bisa menghafalnya, karena al-Qur'an merupakan kitab

yang suci dan yang menghafalkannya pun harus mereka orang-orang yang dalam keadaan bersih dan jauh dari maksiat.⁸⁴

Kemampuan belajar manusia dalam menyerap, membaca menghafal al-Qur'an setiap peserta didik tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang bersifat internal maupun eksternal.⁸⁵ Adapun faktor-faktor tersebut yaitu: Faktor-faktor yang berasal dari luar (eksternal) peserta didik, diklasifikasikan menjadi 2 (dua) yaitu: Pertama Faktor sosial disini adalah faktor manusia atau semua manusia, baik manusia itu ada atau hadir secara langsung maupun tidak langsung. Padahal waktu sedang belajar, sering kali aktivitas belajar terganggu, misalnya seseorang sedang belajar di kamar belajar, tetapi ada orang yang hilir mudik keluar masuk kamar belajar itu, maka akan mengganggu belajarnya. Selain kehadiran yang langsung seperti dikemukakan di atas, mungkin juga orang itu hadir melalui radio, televisi, tape recorder, dan sebagainya. Yang kedua Faktor non sosial adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan dan keberhasilan belajar yang bukan berasal dari pengaruh manusia. Faktor ini di antaranya adalah keadaan udara, cuaca, waktu (pagi hari, siang hari atau malam hari), letak gedung, alat-alat yang dipakai dan sebagainya. Semua faktor yang telah disebutkan di atas dan faktor lain yang belum disebutkan, harus diatur sedemikian rupa sehingga dapat membantu dalam proses belajar. Faktor-faktor yang telah dikemukakan di atas, pada umumnya bersifat mengganggu proses belajar dari prestasi belajar yang dicapainya.

Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri (*internal*) peserta didik, yang dapat diklasifikasikan lagi menjadi 2 (dua) yaitu:

1. Faktor-faktor Psikologis Faktor psikologis adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kejiwaan atau (psikis) seseorang. Termasuk faktor-faktor ini tersebut harus diperhatikan agar proses belajar mengajar dapat berhasil dengan baik, karena intensif tidak hanya faktor-faktor psikologis tersebut akan mempengaruhi prestasi kemampuan peserta didik dan prestasi hasil belajarnya. Kekurangan kadar makanan atau kekurangan gizi makanan sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh fisik. Akan mengakibatkan menurun dan merosotnya kondisi jasmani. Hal ini menyebabkan seseorang dalam kegiatan belajarnya akan cepat mengantuk, lesu, lelah, dan secara keseluruhan tidak adanya kegairahan untuk belajar.⁸⁶

⁸⁴Wiji Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Jogjakarta: Diva Press, 2014, hal. 116.

⁸⁵Moh Zaini dan Moh Rais, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an dan Tempat Keluarnya Huruf*, Jakarta: Darul Ulum Press, 2003, hal. 32.

⁸⁶Moh. Zaini dan Moh Rais Hat, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an dan Tempat Keluarnya Huruf ...*, hal. 33.

2. Faktor-faktor Fisiologis Keadaan jasmani akan mempengaruhi proses belajar seseorang karena keadaan jasmani yang optimal akan berbeda pengaruhnya bila dibandingkan dengan keadaan jasmani yang lemah dan lelah.

Faktor penghambat dalam menghafal al-Quran dapat berasal dari santri itu sendiri maupun dari faktor orang lain maupun lingkungan, sesuai dengan pendapat Wiwi Alawiyah Wahid yang berjudul *Cara Cepat bisa Menghafal Alquran*. Terkadang, problem dalam menghafal Alquran juga timbul dari diri sang penghafal itu sendiri.⁸⁷

Problem-problem tersebut di antaranya ialah: a. Tidak menguasai *makharijul huruf* dan *tajwid*. b. Tidak sabar c. Tidak sungguh-sungguh d. Tidak menghindari dan menjauhi maksiat. e. Tidak banyak berdoa. f. Tidak beriman dan bertakwa . g. Berganti-ganti mushaf al-Quran. h. Ujub dan riya' Dua penyakit ini mendapat perhatian serius dari para ulama, khususnya ahli al-Qur'an. Sifat ujub dan *riya'*. *riya'* adalah senyawa batil yang mampu menghanyutkan ayat-ayat suci yang telah terpatri di jiwa. Keduanya sering kali ditanamkan setan kala penghafal al-Quran mulai tampil di hadapan publik ataupun "Rajin bermusabaqah". Karena banyak penghafal al-Qur'an yang terjerumus oleh sifat ujub dan riya'.

Lupa Problem lupa merupakan sesuatu yang dapat merugikan manusia. Dalam banyak keadaan lupa juga menghalangi manusia untuk melakukan penyesuaian yang tepat atas problematika kehidupan yang dihadapinya.

Kecenderungan lupa pada diri manusia disebabkan setan menemukan jalan untuk memengaruhi manusia, kadang-kadang setan membuat manusia lupa akan persoalan penting yang mengandung kemaslahatan untuk dirinya. Setan juga kadang-kadang menjadikan manusia lupa mengingat Allah swt. serta mengabaikan ketaatan kepada perintah-perintah Allah swt. Selain problem yang muncul dari dalam diri penghafal, problem dalam menghafal al-Qura'n juga banyak disebabkan dari luar dirinya, seperti:

1. Tidak ada pembimbing (*Muwajjih*). *Muwajjih* sangat penting di dalam proses menghafal al-Quran. keberadaannya akan selalu memberi semangat kepada seorang penghafal. Ia juga bertugas mengontrol hafalan. Penghafal yang tanpa seorang pembimbing dapat dipastikan banyak mendapat kesulitan dalam menghafal, dan biasanya kalau sudah salah akan susah untuk diluruskan.
2. Adanya kemiripan ayat-ayat yang satu dengan yang lainnya, sehingga sering menjebak, membingungkan, dan membuat ragu. Di pondok

⁸⁷Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Jogjakarta: DIVA Press, 2014, cet VII, hal. 81-103.

Tahfizh al-Qur'an penghambat yang sering terjadi adalah ketika santri jarang hadir (*Malas*) dan tidak muraja'ah, sedangkan berdasarkan pengakuan santri yang paling sering menghambat proses menghafal al-Quran adalah ketika malas, tidak muraja'ah dan tidak bisa membagi waktu antara sekolah dan menghafal, hal tersebut tentu sering dirasakan oleh para santri selama menjalankan proses menghafal al-Quran, untuk itu pimpinan dan pembimbing selalu mengupayakan agar semangat dalam menghafal selalu tertanam kuat dalam diri seorang santri.

Dari semua uraian hambatan-hambatan dalam menghafal al-Qur'an diatas secara umum yang susah dihindari dan sering terjadi bagi penghafal al-Qur'an hambatan-hambatan tersebut adalah:

1. Malas, tidak sabar, dan berputus asa Malas adalah kesalahan yang jamak dan sering terjadi bagi para penghafal al-Qur'an. Karena setiap hari harus bergelut dengan rutinitas yang sama. Rasa bosan akan menimbulkan kemalasan dalam diri untuk menghafal dan murojaah al-Qur'an.
2. Tidak dapat mengatur waktu Seorang penghafal al-Qur'an dituntut untuk lebih pandai dalam mengatur waktu dalam menggunakannya, baik untuk urusan dunia dan terlebih lagi untuk hafalannya.
3. Sering lupa. Hal ini dapat terjadi pada siapa pun dan kapan pun yang terpenting adalah bagaimana kita terus berusaha dan menjaga hafalan tersebut, yaitu dengan cara mengulang-ulang hafalan baik hafalan lama maupun hafalan yang baru (*muraja'ah*). membaca ayat lebih banyak ketika salat sunah, melanggengkan baca satu juz setengah dalam setiap salat sunah witr. Sahabat Usman bin Affan pernah salat witr satu rakaat satu khataman.

F. Faktor Pendukung dalam Menghafal Al-Qur'an

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk menunjang keberhasilan dalam menghafal al-Qur'an diantaranya minat yang kuat. Minat adalah perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan, minat merupakan dorongan atau keinginan dari diri seseorang terhadap obyek tertentu. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, minat adalah "kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, keinginan. Minat dapat diartikan sebagai membangkitkan hasrat untuk memperhatikan. Masalah minat merupakan aspek-aspek psikologi, karena minat itu sendiri adalah perhatian yang mengandung unsur perasaan."⁸⁸

⁸⁸M. Sastra Praja, *Kamus Lengkap Pendidikan dan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1998, hal. 25.

Sedangkan menurut W.S. Winke mengatakan bahwa: “Minat adalah kecenderungan yang agak menetap dalam subjek rasa tertarik kepada bidang atau hal tertentu dan merasa sedang berkecimpung dalam bidang itu.”⁸⁹ Minat merupakan unsur kejiwaan yang mengandung pengertian kesediaan jiwa yang sifatnya aktif untuk menerima sesuatu dari luar. Tiap-tiap pelajaran harus dapat menarik minat dari peserta didik, minat merupakan suatu akidah pokok dalam didaktik.⁹⁰ Pada gilirannya nanti pelajaran yang disajikan pada peserta didik akan dapat menimbulkan kesan yang baik.

Belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Perubahan-perubahan itu dapat tercapai atau dengan kata lain, berhasil baik atau tidaknya belajar itu tergantung kepada bermacam-macam faktor. Adapun faktor-faktor itu, dapat dibedakan menjadi dua golongan, yaitu:

1. Faktor Individual Faktor individual yang mempengaruhi belajar, diantaranya adalah: a. Kematangan/Pertumbuhan. b. Kecerdasan inteligensi. c. Latihan dan Ulangan. d. Motivasi. e. Sifat-sifat Pribadi Seseorang.⁹¹
2. Faktor-Faktor sosial yang dapat mempengaruhi belajar, diantaranya adalah: a. Keadaan Keluarga. b. Guru dan Cara Mengajar. c. Alat-alat Pelajaran. d. Motivasi Sosial. e. Lingkungan dan Kesempatan.⁹²

Dalam kehidupan sehari-hari setiap orang mempunyai minat atau kecenderungan yang berbeda-beda, dalam hal ini minat tidak berarti timbul dengan sendirinya melainkan ada beberapa faktor yang mempengaruhinya. Frymeir dalam Crawly dan Mountain, mengidentifikasi tujuh faktor yang mempengaruhi perkembangan minat anak, faktor-faktor itu adalah sebagai berikut:

1. Pengalaman sebelumnya; siswa tidak akan mengembangkan minatnya terhadap sesuatu jika mereka belum pernah mengalaminya.
2. Konsepsinya tentang diri; siswa akan menerima jika informasi itu dipandang berguna dan membantu meningkatkan dirinya.
3. Nilai-nilai; minat siswa timbul jika sebuah mata pelajaran disajikan oleh orang yang berwibawa.

⁸⁹W.S Winke, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Gramedia, 1993, hal. 30.

⁹⁰Soegarda Poerbawatja dan Harahap, *Ensiklopedia Pendidikan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1996, hal. 65.

⁹¹M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Karya, 1985, hal.101.

⁹²M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan...*, hal. 102.

4. Mata pelajaran yang bermakna; informasi yang mudah dipahami oleh anak akan menarik minat mereka.
5. Kompleksitas materi pelajaran; siswa yang lebih mampu secara intelektual dan fleksibel secara psikologis lebih tertarik kepada sesuatu yang lebih kompleks. Dan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa seorang guru harus berusaha memotivasi siswanya. Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi terhadap belajar, akan mempunyai minat yang tinggi pula terhadap belajar.

Belajar menurut para ahli diatas seyogyanya adalah sebuah proses perubahan tingkah laku dan Slameto juga mengungkapkan beberapa ciri-ciri berminat tidaknya para siswa dalam belajar, di antaranya:

1. Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk mempertahankan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
2. Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
3. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.
4. Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada lainnya.
5. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Disamping itu, Slameto juga menyebutkan beberapa indikator minat belajar siswa yang terdiri dari: 1. adanya perhatian, 2. adanya ketertarikan dan 3. adanya rasa senang.⁹³

Adapun adanya perhatian dijabarkan menjadi 3 bagian yaitu perhatian terhadap bahan pelajaran, memahami materi pelajaran, memahami pelajaran, dan menyelesaikan soal-soal pelajaran Ketertarikan dibedakan menjadi ketertarikan terhadap bahan pelajaran dan untuk menyelesaikan soal-soal pelajaran.

Sedangkan rasa senang meliputi rasa senang mengetahui bahan belajar, memahami bahan belajar dan kemampuan menyelesaikan soal-soal. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.⁹⁴

Jadi minat dapat mempengaruhi kualitas belajar seseorang dalam bidang studi tertentu. Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih, serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Minat berkaitan erat dengan motivasi. Motivasi dapat dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang itu mau dan ingin melakukan sesuatu, dan

⁹³Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 54.

⁹⁴Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hal. 121.

bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka. Begitu juga minat dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.

Dengan demikian fungsi minat tidak berbeda dengan fungsi motivasi yaitu adanya keinginan, hasrat, dan tenaga penggerak lainnya yang berasal dari dalam dirinya untuk melaksanakan sesuatu dan juga memberi tujuan dan arah kepada tingkah laku sehari-hari yang semestinya. Sardiman A. M. mengemukakan bahwa ada 3 fungsi motivasi atau minat yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.⁹⁵

Nuckolas dan Banducci dikutip oleh Elizabeth B. Hurlock menulis tentang tentang fungsi minat bagi kehidupan anak sebagai berikut: a. Minat mempengaruhi bentuk kekuatan (*intensitas*) citacita. b. Minat sebagai tenaga pendorong yang kuat. c. Prestasi selalu dipengaruhi oleh jenis dan intensitas minat seseorang yang kuat. d. Minat yang terbentuk sejak masa kanak-kanak sering terbawa seumur hidup karena minat membawa kepuasan.⁹⁶

Minat dapat memberikan pengaruh besar terhadap aktivitas belajar. Anak didik yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, karena ada daya tarik baginya. Anak didik mudah menghafal pelajaran yang menarik minatnya.⁹⁷

Proses belajar akan berjalan lancar bila disertai minat oleh karena itu, guru perlu membangkitkan minat anak didik agar pelajaran yang diberikan mudah dipahami anak didik. Dosen *tahfidz* perlu mengadakan pengukuran terhadap minat anak didiknya, karena berfungsi sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan minat anak-anak.
2. Memelihara minat yang baru timbul.

⁹⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi...*, hal. 85.

⁹⁶ M. Chabib Thoha, *PMB-PAI di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998, hal. 109-110.

⁹⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hal. 167.

3. Mencegah timbulnya minat terhadap sesuatu yang tidak baik dan tidak bermanfaat.
4. Sebagai persiapan untuk memberikan bimbingan kepada anak tentang lanjutan pelajaran atau pekerjaan yang cocok baginya.⁹⁸

Berdasarkan dari pengertian minat sebagaimana yang sudah diuraikan diatas, maka dapat diketahui bahwa minat memiliki beberapa unsur, yaitu meliputi:

1. Perasaan-Perasaan merupakan gejala psikis yang bersifat subjektif yang umumnya berhubungan dengan gejala-gejala mengena, dan dialami dalam kualitas senang atau tidak senang dalam berbagai taraf.⁹⁹ Perasaan sebagai faktor psikis yang non intelektual, yang khusus berpengaruh terhadap semangat belajar, karena jika seorang siswa mempunyai perasaan senang maka akan menimbulkan minat dalam belajar, sebaliknya jika seorang siswa mempunyai perasaan tidak senang maka akan menghambat dalam belajar. Dengan demikian orang yang mempunyai perasaan senang terhadap mengaji al-Qur'an tentu segala usaha akan dilakukannya untuk mendapatkan hasil yang baik dan bersemangat dalam mengaji al-Qur'an
2. Perhatian sangatlah penting dalam mengikuti kegiatan belajar dengan baik Tanpa adanya perhatian, kegiatan belajar akan menghasilkan kesia-siaan. Menurut Sardiman, "perhatian adalah pemusatan energi psikis yang tertuju kepada suatu objek pelajaran atau sebagai banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai aktivitas belajar."¹⁰⁰ Menurut Syaiful Bahri Djamarah "perhatian adalah pemusatan fungsi jiwa terhadap sesuatu masalah atau objek dengan mengosongkan pikiran dari hal-hal lain, yang dianggap mengganggu."¹⁰¹ Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya. Anak didik memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberi perhatian yang lebih besar terhadap subjek tertentu.¹⁰²

Dengan demikian, perhatian dan minat kaitannya dengan belajar mengaji al-Qur'an mempunyai hubungan yang erat sekali. Anak yang menaruh minat terhadap bidang studi tersebut maka biasanya cenderung lebih memperhatikan semua materi yang diajarkan kepadanya dengan tujuan untuk mencapai hasil yang baik dan optimal.

⁹⁸Wayan Nurkencana dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1986, hal. 230-231

⁹⁹Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993, hlal. 66

¹⁰⁰Sardiman, *Interaksi dan Motivasi...*, hal 44

¹⁰¹Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar...*, hal. 97.

¹⁰²Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar...*, hal.191.

Motif, kata motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.¹⁰³ Menurut W. A. Gerungan, “motif merupakan suatu pengertian yang melingkupi semua penggerak, alasan-alasan atau dorongan-dorongan dalam diri manusia yang menyebabkan untuk berbuat sesuatu.”¹⁰⁴ Menurut David Nunan “*motivation: refers to the combination of effort plus desire to achieve the goal of learning the language plus favourable attitudes toward learning the language*” (motivasi itu berhubungan pada kombinasi dari usaha dan keinginan untuk mencapai tujuan pembelajaran serta sikap yang baik terhadap pembelajaran).¹⁰⁵ Dari beberapa pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa, faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar membaca al-Qur’an adalah berasal dari faktor individual atau faktor dari diri sendiri, dan juga faktor yang berasal dari luar atau sosial.

1. Usia yang ideal

Tingkat usia seseorang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan menghafal al-Qur’an. Seorang penghafal yang berusia relatif muda jelas akan lebih potensial daya serapnya terhadap materi-materi yang dibaca atau dihafalnya. Pada dasarnya tidak ada batasan awal seorang anak memulai menghafal al-Qur’an, karena sejak dalam kandungan ibunya, ia sangat dianjurkan mendengarkan bacaan al-Qur’an agar terbiasa ketika lahir. Namun menurut pendapat yang umum yaitu mulai umur lima tahun, walaupun umur tiga dan empat tahun dibolehkan, dengan menggunakan media belajar seperti tulisan al-Qur’an dan gambar-gambar berwarna yang besar dan menarik.¹⁰⁶

2. Manajemen waktu

Penghafal al-Qur’an harus pandai memanfaatkan waktu yang ada, karena penghafal harus mampu mengantisipasi dan memilih waktu yang dianggap sesuai dan tepat baginya untuk menghafal al-Qur’an. Secara umum, waktu yang dilalui manusia terbagi menjadi siang dan malam. Para psikolog mengatakan, bahwa manajemen waktu yang baik akan berpengaruh besar terhadap pelekatan materi, utamanya dalam ini bagi mereka yang mempunyai kesibukan lain namun dapat juga menghafal al-Qur’an.

¹⁰³Sardiman, *Interaksi dan Motivasi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 7.

¹⁰⁴W. A. Gerungan, *Psikologi Sosial*, Bandung: Eresco, 1986, hal. 140.

¹⁰⁵ David Nunan Clarice Lamb, *The Self Directed Teacher*, Melbourn: Cambridge, 1996, hal. 210.

¹⁰⁶ Al-Ghaisani, *Kaifa Tahfaz al-Qur'an*, Dimasq: Dâr al-Ghaisani, 2001, cet. 4, hal. 41.

Adapun waktu-waktu yang dianggap sesuai dan baik untuk menghafal dan mengingat-ingat hafalan al-Qur'an baik hafalan yang baru maupun hafalan yang lama dapat diklasifikasikan sebagai berikut: a. Waktu sebelum terbit fajar. b. Waktu setelah fajar hingga terbit matahari. c. Setelah bangun dari tidur siang (*qailullah*) tidur yang dianjurkan oleh Rasulullah. d. Setelah shalat. e. Waktu diantara maghrib dan isya.¹⁰⁷

Diantara waktu-waktu yang baik untuk untuk menghafal al-Qur'an adalah sepertiga malam terakhir setelah melaksanakan shalat tahajud, setelah sholat dhuha dan lain sebagainya. Akan tetapi waktu yang paling baik dalam menghafal al-Qur'an tergantung kepada orang yang menghafalnya, maka sebelum menghafal al-Qur'an para penghafal al-Qur'an harus memilih waktu yang tepat dan cocok baginya dalam menghafal al-Qur'an. Untuk memperoleh ketenangan jiwa dan pikiran, dianjurkan pula memulai menghafal dengan membaca doa atau shalawat.

3. Lokasi Menghafal

Situasi dan kondisi suatu tempat ikut mendorong tercapainya program menghafal al-Qur'an. Suasana yang bising, kondisi lingkungan yang kurang efisien, penerangan yang tidak sempurna dan polusi udara yang tidak nyaman akan menjadi kendala berat terhadap terciptanya konsentrasi. Adapun tempat yang ideal untuk menghafal adalah tempat yang memenuhi kriteria sebagai berikut diantaranya adalah Jauh dari kebisingan, hening udara yang tidak panas juga tidak dingin, bersih dan suci dari kotoran dan najis, cukup ventilasi untuk terjaminnya pergantian udara, tidak terlalu sempit, cukup penerangan tidak remang-remang, mempunyai temperatur suhu udara yang sesuai dengan kebutuhan, tidak memungkinkan timbulnya gangguan-gangguan, yakni jauh dari telepon, ruang tamu, atau tempat itu bukan tempat yang biasa untuk santai dan bukan tempat untuk merokok.

4. Faktor Fisikologi

Kesehatan yang diperlukan oleh seseorang ketika menghafal al-Qur'an tidak hanya dari segi kesehatan lahiriyah, tetapi juga dari segi kesehatan psikologinya. Sebab, jika secara psikologis seseorang terganggu, maka akan sangat menghambat proses menghafal. Karena seseorang yang sedang dalam proses menghafal al-Qur'an sangat membutuhkan ketenangan jiwa, baik dari segi pikiran maupun hati.¹⁰⁸

5. Faktor Kesehatan

¹⁰⁷Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an...*, hal. 60.

¹⁰⁸Wiwi Alawiyah Wahid, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*, Yogyakarta: Diva Press, 2014, hal.140.

Kesehatan merupakan suatu hal yang penting bagi orang yang akan menghafalkan al-Qur'an. Jika tubuh sehat maka proses menghafalkan akan menjadi lebih mudah tanpa adanya penghambat, dan batas waktu untuk menghafal menjadi relatif mudah dan cepat karena tidak terganggu oleh penyakitnya. Namun bila tubuh tidak sehat, maka akan sangat menghambat ketika menjalani proses menghafal.

6. Faktor Kecerdasan.

Kecerdasan merupakan salah satu hal yang sangat menunjang keberhasilan seseorang dalam menghafal al-Qur'an. Namun setiap individu mempunyai tingkat kecerdasan yang berbeda-beda sehingga cukup mempengaruhi terhadap proses hafalan yang dijalani. Meskipun demikian, bukan berarti kurangnya kecerdasan seseorang menjadi alasan untuk tidak bersemangat dalam proses menghafal al-Qur'an.

7. Faktor Motivasi.

Motivasi sangat dibutuhkan bagi seseorang yang sedang menghafal al-Qur'an. Motivasi dapat mengalahkan ketakutan, kemalasan dan kelelahan. Dorongan yang kuat dalam diri akan memunculkan energi untuk terus berusaha mencapai keberhasilan yang diinginkan. Pada saat belajar atau mengerjakan tugas, ada saat seseorang bersungguh-sungguh dan ada pula saat sebaliknya. Itu semua dipengaruhi oleh motivasi dari dalam kita sendiri. Motivasi adalah yang memberi daya dorong dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu, meskipun keberhasilan seorang hafidz ditentukan oleh strategi menghafal dan kemampuan dasar yang dimiliki, namun motivasi adalah yang menjadi pemicu energi untuk berprestasi.¹⁰⁹

8. Memilih Waktu yang Tepat

Penghafal al-Qur'an harus pintar dan cerdas memanfaatkan waktu yang ada, karena penghafal harus mampu mengantisipasi dan memilih waktu yang dianggap sesuai dan tepat baginya untuk menghafalkan al-Qur'an. Secara umum, waktu yang dilalui manusia terbagi menjadi siang dan malam.³³ Para psikolog mengatakan, bahwa manajemen waktu yang baik akan berpengaruh besar terhadap pelekatan materi, utamanya dalam ini bagi mereka yang mempunyai kesibukan lain di samping menghafal al-Qur'an. Adapun waktu-waktu yang dianggap sesuai dan baik untuk menghafal al-Qur'an dapat diklasifikasikan sebagai berikut: a. Waktu sebelum terbit fajar. b. Setelah fajar sehingga terbit matahari. c. Setelah bangun dari tidur siang. d. Setelah shalat e. Waktu di antara maghrib dan isya.¹¹⁰

¹⁰⁹ Wivi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Jogjakarta: Diva Press, 2014), hal. 141.

¹¹⁰ M. Makhyaruddin, *Rahasia Nikmatnya Menghafal al-Qur'an*, Jakarta: Noura Books, 2013, hal. 60

9. Menggunakan Satu Mushaf Yang Sama

menggunakan satu mushaf dapat mempermudah menghafal Al-Qur'an, karena bergantinya penggunaan satu mushaf kepada mushaf yang lain akan membingungkan pola hafalan dalam bayangannya. Sesungguhnya bentuk dan letak-letak ayat dalam mushaf akan dapat terpatritri dalam hati disebabkan seorang sering membaca dan melihat dalam mushaf yang sama. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aspek visual sangat mempengaruhi dalam pembentukan pola hafalan.

Seorang yang sudah hafal al-Qur'an sekalipun akan menjadi terganggu hafalannya ketika membaca mushaf al-Qur'an yang tidak biasa dipakai pada waktu proses menghafalkannya. Untuk itu akan lebih memberikan keuntungan jika orang yang sedang menghafal al-Qur'an hanya menggunakan satu jenis mushaf saja.¹¹¹

Menghafal al-Qur'an lebih baik menggunakan satu jenis mushaf. Meskipun tidak ada keharusan menggunakan satu jenis mushaf, namun jika menggunakan lebih dari satu mushaf dapat membingungkan pola hafalan yang telah dibentuk dalam bayangannya. Untuk itu akan lebih membawa banyak keuntungan jika menghafal al-Qur'an menggunakan satu jenis mushaf

10. Memahami Maksud Kalimat Al-Qur'an

Memahami pengertian, kisah atau asbab an-nuzul yang terkandung dalam ayat yang sedang dihafalnya merupakan unsur yang sangat mendukung dalam mempercepat proses menghafal al-Qur'an. Pemahaman itu sendiri akan lebih memberi arti bila didukung dengan pemahaman terhadap makna kalimat, tata bahasa dan struktur kalimat dalam suatu ayat. Dengan demikian maka penghafal yang menguasai bahasa Arab dan memahami struktur bahasanya akan lebih banyak mendapatkan kemudahan dari pada mereka yang tidak mempunyai bekal penguasaan bahasa Arab sebelumnya. Dan dengan cara seperti ini, maka pengetahuan tentang 'Ulum al-Qur'an akan banyak sekali terserap oleh para penghafal ketika dalam proses menghafal al-Qur'an.¹¹²

Memahami pengertian, kisah atau asbab an-nuzul yang terkandung dalam ayat yang sedang dihafalnya merupakan unsur yang sangat mendukung dalam proses menghafal al-Qur'an. Memahami itu sendiri akan lebih memberi arti bila didukung dengan pemahaman terhadap makna kalimat, tata bahasa dan struktur kalimat dalam suatu ayat. Dengan demikian maka penghafal yang menguasai bahasa Arab

¹¹¹ Abdurrahman Abdul Khaliq, *Bagaimana Menghafal al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2006, hal. 25

¹¹² Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an...*, hal. 70

dan memahami struktur bahasanya akan lebih banyak mendapatkan kemudahan daripada mereka yang tidak mempunyai bekal penguasaan bahasa arab sebelumnya. Dan dengan cara seperti ini, maka pengetahuan tentang *ulum al-Qur'an* akan banyak sekali terserap oleh para penghafal ketika dalam proses menghafal al-Qur'an.

11. Mengidentifikasi Kalimat-Kalimat yang Serupa

Ditinjau dari aspek makna, lafal dan susunan atau struktur bahasanya di antara ayat-ayat dalam al-Quran banyak yang terdapat keserupaan dan kemiripan antara satu dengan yang lainnya. Ada yang benar-benar sama, ada yang hanya berbeda dalam dua, atau tiga huruf saja, ada pula yang hanya berbeda susunan kalimatnya saja. Oleh sebab itu, seorang penghafal-al-Qur'an harus memberikan perhatian khusus tentang ayat-ayat yang serupa (mutasyabihat).¹¹³

Ditinjau dari aspek makna, lafal dan susunan atau struktur bahasanya di antara ayat-ayat dalam Alquran banyak yang terdapat keserupaan atau kemiripan antara satu dengan yang lainnya. Ada yang benar-benar sama, ada yang hanya berbeda dalam dua, atau tiga huruf saja, ada juga yang hanya berbeda susunan kalimatnya saja.

Berikut contoh ayat yang serupa dalam kata dengan kata yang lainnya namun beda kelanjutannya. Sebagaimana dalam surZumar/39

اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَانِيَ ۖ تَقَشَعُ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ۚ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ هُدَىٰ اللَّهُ يَهْدِي بِهِ ۖ مَنْ يَشَاءُ ۗ وَمَنْ يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ.

Diantara kalimat-kalimat yang mempunyai kemiripan namun beda ayat dan surat yaitu: Qs. al-Baqarah;2:18 dengan Qs.al-Baqarah/2:171.

صُمُّوا بِكُمْ عُمَىٰ فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ ۖ
وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الَّذِي يَنْعِقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءً وَنِدَاءً ۗ
صُمُّوا بِكُمْ عُمَىٰ فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ

¹¹³ Al-mutasyabihat adalah ayat-ayat yang memiliki kesamaan atau kemiripan lafadz. Ayat-ayat tersebut sering menyebabkan penghafal merasa kesulitan dan butuh konsentrasi yang lebih untuk melanjutkan lafadz selanjutnya. Yahya Fattah az-Zawawi, *Revolusi Menghafal al-Qur'an*, Surakarta: Insane Kamil, 2010, hal. 6.

Qs.al-Baqarah/2:13 dengan Qs Yunus/10:38 dan Qs Hud/11:13

وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ ۖ وَادْعُوا
شُهَدَاءَكُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۚ أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ ۗ قُلْ فَأْتُوا
بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ ۚ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۚ أَمْ
يَقُولُونَ افْتَرَاهُ ۗ قُلْ فَأْتُوا بِعَشْرِ سُورٍ مِّثْلِهِ مُفْتَرِيَاتٍ ۚ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ
مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Qs.al-Baqarah/2:34 dengan Qs.al-A'raf: 11 Qs. al-Hijr: 31 dan
Qs. Shad:74.¹¹⁴

وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلٰٓئِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا ۗ اِلَّا اِبٰلِيسَ ۗ اَبٰى ۖ وَاسْتَكْبَرَ ۗ وَكَانَ
مِنَ الْكٰفِرِيْنَ ۗ وَلَقَدْ خَلَقْنٰكُمْ ثُمَّ صَوَّرْنٰكُمْ ثُمَّ قُلْنَا لِلْمَلٰٓئِكَةِ اسْجُدُوا
لِآدَمَ فَسَجَدُوا ۗ اِلَّا اِبٰلِيسَ ۗ لَمْ يَكُنْ مِّنَ السَّٰجِدِيْنَ ۗ اِلَّا اِبٰلِيسَ ۗ اَبٰى ۖ اَنْ
يَّكُوْنَ مَعَ السَّٰجِدِيْنَ ۗ اِلَّا اِبٰلِيسَ ۗ اسْتَكْبَرَ ۗ وَكَانَ مِّنَ الْكٰفِرِيْنَ

12. Tahsin aL-Qur'an

Sebelum seorang penghafal melangkah pada periode menghafal, seharusnya terlebih dahulu meluruskan dan memperlancar bacaannya. Sebagian besar ulama' bahkan tidak memperkenalkan anak didik yang diampunya untuk menghafal al-Qur'an sebelum terlebih dahulu ia mengkhatamkan al-Qur'an *binadzar* (dengan membaca).¹¹⁵

Menurut Muntahar *tahsin* adalah senada dengan tajwid yaitu perbaikan dan penyempurnaan.¹¹⁶ Jadi *tahsin* mengandung arti cara membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, ditambah dengan memperbagus bacaan dengan suara yang merdu. al-Khattan mengemukakan tajwid sebagai ilmu yang mempunyai kaidah-kaidah tertentu yang harus dipedomani adalah pengucapan hurufl sesuai makhrajnya dan perlu diperhatikan juga

¹¹⁴ Akhsin Sakho Muhammad, *Menghafal al-Qur'an, Manfaat, Keutamaan, Keberkahan dan Metode Praktisnya...*, hal. 70.

¹¹⁵ Wawancara dengan Muhammad Dahuri Ketua Ma'had Darul Qur'an Institut PTIQ Jakarta 2 oktober 2022.

¹¹⁶ Ali Muntahar, *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Ikrar Mandiri Abadi, 2005, hal. 270.

hubungan setiap huruf sebelum dan sesudah huruf tersebut. Berdasarkan ini dasar menerapkan *tahsin* adalah tajwid, *tahsin* adalah sarana untuk memperindah bacaan sesuai tajwid dengan benar.

Kefasihan membaca al-Qur'an tidak hanya bergantung pada penguasaan ilmu tajwid, tetapi juga pada kemampuan lidah seseorang dalam melafalkan huruf dan kalimat Arab (al-Qur'an) sesuai dengan sifat dan karakternya, serta makhraj pada setiap hurufnya. Oleh karena itu, membaca al-Qur'an dengan lancar berarti menerapkan kaidah makhraj dan sifatnya.¹¹⁷

Kesimpulannya *tahsin* lebih luas dari pada tajwid, karena tajwid memfokuskan pada hukum-hukum huruf dan lainnya sedangkan *tahsin* memperindah bacaan dengan suara merdu namun tetap mendahulukan tajwid.

Tajwid juga dapat diartikan pengetahuan tentang kaidah serta cara-cara membaca al-Qur'an dengan sebaik-baiknya. Tajwid adalah ilmu yang mempelajari tata cara membaca al-Qur'an dengan baik dan benar yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah SAW

Menurut Asy'ari hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardu kifayah, membaca al-Qur'an dengan baik sesuai ilmu tajwid hukumnya fardu 'ain.¹¹⁸ Berdasarkan ini maka hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardu kifayah dan membaca al-Qur'an fardu 'lain. Jadi pada dasarnya hukumnya adalah wajib/fardu 'lain, karena jika membaca al-Qur'an wajib menggunakan ilmu tajwid berarti harus mempelajari ilmunya.

Zulifan mengemukakan kata tajwid berasal dari kata "jawwada" yang artinya memperbaiki. Secara istilah tajwid artinya mengeluarkan setiap huruf dari tempat keluarnya masing-masing sesuai dengan hak dan mustahaknya.¹¹⁹

Madyan menjelaskan secara istilah tajwid artinya ilmu cara al-Qur'an dengan tepat yaitu dengan mengeluarkan bunyi huruf dari asal tempat keluarnya (makhraj) sesuai dengan sifatnya dan kosenkuensi dari sifat yang dimiliki oleh sifat huruf tersebut, mengetahui dimana harus berhenti (*waqaf*) dimana harus memulai bacaan kembali (*ibtidal*).¹²⁰

Dengan demikian *tahsin* dan tajwid saling beriringan, dengan menerapkan ilmu tajwid secara alami akan membaguskan bacaan al-

¹¹⁷ Madyan dan Ahmad Syam, *Peta Pembelajaran al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, hal. 109.

¹¹⁸ Abdulah Asy'ari, *Pelajaran Tajwid*, Surabaya: Apollo Lestari, 1987, hal. 7

¹¹⁹ Muhammad Zulifan, *Tajwid for All* (Pedoman Praktis membaca Al-Qur'an). Jakarta: PT. Grafindo, 2016, hal 19-20.

¹²⁰ Madyan dan Ahmad Syam, *Peta Pembelajaran al-Qur'an*, 2008, hal. 106

Qur'an yang dibaca, jelasnya tajwid memiliki kedudukan yang sangat penting dalam penerapan *tahsin*.

Membaca al-Qur'an adalah ibadah. Oleh karena itu, harus dibaca sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan. Jadi, termasuk juga membaca al-Qur'an dengan tajwid (memperbaiki bacaan dengan mengatur huruf sesuai posisinya). Juga termasuk ibadah.¹²¹ Untuk dapat membaca dengan baik, maka harus disertai dengan kaidah-kaidah membaca al-Qur'an, yaitu tajwid. Tajwid ialah memperbaiki bacaan al-Qur'an dalam bentuk mengeluarkan huruf-huruf dari tempatnya dengan memberikan sifat-sifat yang dimilikinya, baik yang asli maupun yang datang kemudian.¹²²

13. Memilih Tempat Yang Kondusif.

Situasi dan kondisi suatu tempat ikut mendukung tercapainya program menghafal al-Qur'an. Suasana yang bising, kondisi lingkungan yang kurang efisien, penerangan yang tidak sempurna dan polusi udara yang tidak nyaman akan menjadi kendala berat terhadap terciptanya konsentrasi. Amjad Qosim dalam bukunya "Meski Sibuk pun Bisa Hafal al-Qur'an", juga mengatakan bahwa tempat yang baik untuk menghafal al-Qur'an itu jauh dari suara-suara bising. Karena suara bising dapat menyusahakan dan menimbulkan efek gangguan pada kerja otak.¹²³

14. Memilih Pengampu yang Tepat.

Guru tahfidz atau seorang pengampu tahfidz al-Qur'an sangat menentukan keberhasilan seorang penghafal al-Qur'an untuk mencapai hafal hingga *mutqin* artinya hafalan al-Qur'an benar-benar mendarah daging. Ciri-ciri pengampu tahfidz yang kharismatik. a. Istikomah dalam mengajar sesibuk apapun tetap mengajar tahfid. b. istikomah dalam ibadah baik ibadah fardzu maupun ibadah sunah, biasanya guru tahfidz yang kharismatik tidak pernah meninggalkan salat jamaah. c. Masih terus belajar dan mendalami ilmu-ilmu al-Qur'an dan lainnya. d. wara' wara' berarti menjaukan diri dari perkara subhat disamping menjaukan diri dari maksiat walaupun hanya maksiat yang terkeci. Sebaik-baik agamamu aalah sifat wara'

15. Niat Karena Allah Taa'la

Niat adalah bagian terpenting dari semua amal perbuatan ketika hendak mengawali pekerjaan amalannya baik kalau niatnya tidak baik

¹²¹ Ahmad Syarifuddin, Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an, hal. 92

¹²² Ahmad Syarifuddin, Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008, hal. 91

¹²³ Madyan dan Ahmad Syam, *Peta Pembelajaran al-Qur'an*, Bandung: Rosdakarya, 2008, hal. 106

maka hasilnya tidak akan diterima oleh Allah. Salat jamaah adalah amalan yang baik akan tetapi jika salat jamaah itu karena ingin dilihat teman maka hasilnya tidak baik. di antara syarat amal itu diterima yaitu harus ikhlas.

Rasulullah menjelaskan dalam hadisnya: *Dari Umar bin Khaṭṭab ra di atas mimbar ia berkata: Rasulullah SAW bersabda: sesungguhnya sah dan tidaknya suatu amal perbuatan ditinjau dari segi niat atau tujuannya, dan setiap orang (berbuat) terserah pada tujuannya, maka barangsiapa berhijrah dengan tujuan menghimpun harta kekayaan dunia dan mengawini seorang wanita yang ia sukai, berarti hijrahnya terhenti pada apa yang ia niatkan.* (H.R. al-Bukhari).¹²⁴

Bagi seorang yang akan memulai menghafal al-Qur'an atau sedang menghafal al-Quran harus *Ikhlās* niatnya “memurnikan niatnya artinya tidak ada paksaan dari manapun baik dari kedua orang tua, keluarga maupun orang-orang terdekat akan banyak berhasilnya jika menghafal al-Qur'an tidak ada paksaan dari manapun artinya dengan kemauan sendiri. Ikhlas artinya memurnikan niat sebagaimana dalam al-Qur'an surat az Zumar ayat 11

قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ

Katakanlah, “Sesungguhnya aku diperintahkan untuk menyembah Allah dengan mengikhlaskan ketaatan kepada-Nya. (Az-Zumar/39: 11).

Pada ayat ini, Allah memerintahkan kepada rasul-Nya agar mengatakan kepada kaum musyrikin Mekah bahwa dia diperintahkan untuk menyembah Allah dan menaati perintah-Nya dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam menjalankan urusan agama. Dari keterangan ini dapat dipahami bahwa sembah-sembahan selain Allah harus dibasmi sampai ke akar-akarnya. Begitu pula mengenai urusan-urusan keagamaan, pedomannya adalah perintah yang datang dari Allah, tidak boleh berdasarkan pendapat orang.¹²⁵

Ikhlas bisa juga diartikan seperti halnya surat al-ikhlas dimana surat tersebut didalamnya tidak terdapat kata ikhlas.

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ اللَّهُ الصَّمَدُ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ

¹²⁴Abi Abdullah bin Isma'il al-Bukhori, *Matan Mayskul Al-Bukhari*, Berirut: Dar al-Fikr, t.th, hal. 5-6.

¹²⁵Tafsir Lengkap Kementerian Agama RI, Jakarta: 2019, hal. 404

Katakanlah (Nabi Muhammad), "Dialah Allah Yang Maha Esa. Allah tempat meminta segala sesuatu. Dia tidak beranak dan tidak pula diperanakkan. Serta tidak ada sesuatu pun yang setara dengan-Nya."

Kata *ikhlas* berasal dari *akhlasa-yukhlisu-ikhlâs*, ia berasal dari fiil *mâdi khalasa-yakhlusukhulusan* yang secara bahasa bermakna penyelamatan, pembebasan dan pemurnian.¹²⁶

Dalam menghafal al-Qur'an penting sekali menumbuhkan keikhlasan, karena yang akan dihafal bukan sembarang bacaan, tulisan dan firman. Dia adalah al-Qur'an kitab suci yang sangat mulia di bumi dan langit bahkan di alam semesta ini tidak ada yang menandinginya. Karena itu keberhasilan menghafal sangat bergantung pada sejauhmana keikhlasan seorang kepada Allah Swt Ibn 'Abbâs berkata: "sesungguhnya kemampuan seorang dalam menghafal al-Qur'an tergantung niatnya"¹²⁷

Indikasi ikhlas menurut imam 'Ali bin Abî Talib ada tiga yaitu: pertama, dia selalu malas jika melakukan suatu hal seorang diri. Kedua, dia selalu bersemangat jika melakukan amal dengan orang lain. Dan ketiga, dia bersemangat melakukan amal jika diberikan pujian orang lain.¹²⁸

Untuk menumbuhkan keikhlasan dalam menghafal al-Qur'an paling tidak harus memperhatikan beberapa hal yaitu: pertama, kokohkan niat menghafal yang kuat dengan amal-amal sâlih seperti salat, do'a, zikir, dan ibadah lain-lain. Kedua, selalu memperbarui niat apalagi di saat-saat lalai, karena menghafal al-Qur'an kadang jenuh atau sibuk dengan aktifitas lain sehingga melupakan muraja'ah. Ketiga, memahami kemuliaan ayat yang dihafal dan berusaha mengamalkannya secara dinamis dalam kehidupan sehari-hari. Keempat, menjauhkan dari kesibukan dunia yang melalaikan hafalan al-Qur'an, Kelima, beribadah dan berdo'a kepada Allah dengan khusyu' agar dijadikan seorang yang istiqâmah dalam al-Qur'an.

Ikhlas merupakan dari cinta dan kasih syang yang melayani tanpa ikatan kecuali karena ikatan dengan yang Maha Kuasa, orang-orang yang ikhlas memandang tugasnya sebagai pengabdian, sebuah keterpanggilan untuk menunaikan tugas-tugas sebagai bentuk amanah dan tanggung jawab yang sudah seharusnya dilakukan. Dan Merekayang bekerja secara ikhlas pasti mengerjakn tugas-tugasnya secara

¹²⁶ Ibn Manzûr, *Lisân al-'Arab*, Baerut: Dar al-Fikr, 1998, juz 7, hal. 26.

¹²⁷ Al-Nawâwi, *al-Tibyân Fî Âdab Hamalat al-Qur'an*, Jaddah: al-Haramain, t.t, hal.

¹²⁸ Muhyiddîn al-Ghazâlî, *Ihyâ 'Ulûm al-Dîn*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, Juz 3, hal.

profesional tanpa motivasi lain kecuali dalam pekerjaannya itu merupakan amanah yang harus dikerjakan dengan sebaik-baiknya.¹²⁹

Namun, untuk menumbuhkan keikhlasan pada seorang anak harus dipaksa, di keraskan atau bahkan menggunakan fisik yang wajar. Karena pertama kali yang perlu ditumbuhkan mereka adalah rasa cinta pada al-Qur'an sebagai modal awal untuk menumbuhkan keikhlasan di kemudian hari.

Para salafussalih dahulu selalu mengajarkan anak-anak mereka berbuat ikhlas sejak dini dan mereka menanamkan hal itu pada diri anak-anak mereka agar mereka tumbuh menjadi anak yang mengenal ikhlas dan mengetahui pengawasan Allah Swt dalam setiap perbuatannya.¹³⁰

G. Dalil-Dalil Belajar Menghafal Al-Qur'an dan Menjaga Hafalan Al-Qur'an

Diantara dalil-dalil untuk belajar membaca al-Qur'an dengan standar bacaan yang tidak menyalahi hukum bacaan yaitu tajwid dan makharijul khuruf serta kapan harus berhenti yaitu:

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً^ط

“*Bacalah al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan*”.

Dalam ayat ke 4 surat Al-Muzammil ini, Allah memerintahkan Nabi Muhammad supaya membaca al-Qur'an secara seksama (tartil). Maksudnya ialah membaca al-Qur'an dengan pelan-pelan, bacaan yang fasih, dan merasakan arti dan maksud dari ayat-ayat yang dibaca itu, sehingga berkesan di hati. Perintah ini dilaksanakan oleh Nabi saw. Aisyah meriwayatkan bahwa Rasulullah saw membaca al-Qur'an dengan tartil, sehingga surah yang dibacanya menjadi lebih lama dari ia membaca biasa.

Dalam hubungan ayat ini, al-Bukhri dan Muslim meriwayatkan dari Abdullah bin Mugaffal, bahwa ia berkata:

رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَ فَتْحِ مَكَّةَ عَلَى نَاقَتِهِ يَقْرَأُ سُورَةَ الْفَتْحِ فَرَجَّعَ فِي قِرَاءَتِهِ. (رواه البخارى ومسلم عن عبدالله بن مغفل)

¹²⁹Taufik Abdullah, *Agama Etos Kerja dan Pengebangan Ekonomi*, Jakarta: LP3SE,1979,. cet.1, hal.1.

¹³⁰Ablah Jawwad al-Harsyi, *Kecil-kecil Hafal al-Qur'an*, terj. M. Agus Saifuddin, Jakarta: al-Hikmah, 2006, cet. ke-1, hal. 29.

Aku melihat Rasulullah saw pada hari penaklukan kota Mekah, sedang menunggang unta beliau membaca Surah al-Fath di mana dalam bacaan itu beliau melakukan tartil (bacaan lambat dengan mengulang-ulang). (Riwayat al-Bukhari dan Muslim)

Dari Abdillah bin Mugaffal; Pengarang buku Fathul Bayan berkata, “Yang dimaksud dengan tartil ialah kehadiran hati ketika membaca, bukan asal mengeluarkan bunyi dari tenggorokan dengan memoncong-moncongkan muka dan mulut dengan alunan lagu, sebagaimana kebiasaan yang dilakukan pembaca-pembaca al-Qur'an zaman sekarang. Membaca yang seperti itu adalah suatu bacaan yang dilakukan orang-orang yang tidak mengerti agama.”

Membaca al-Qur'an secara tartil mengandung hikmah, yaitu terbukanya kesempatan untuk memperhatikan isi ayat-ayat yang dibaca dan di waktu menyebut nama Allah, si pembaca akan merasakan kemahaagungan-Nya. Ketika tiba pada ayat yang mengandung janji, pembaca akan timbul harapan-harapan, demikian juga ketika membaca ayat ancaman, pembaca akan merasa cemas.

Sebaliknya membaca al-Qur'an secara tergesa-gesa atau dengan lagu yang baik, tetapi tidak memahami artinya adalah suatu indikasi bahwa si pembaca tidak memperhatikan isi yang terkandung dalam ayat yang dibacanya.¹³¹

Abdullah bin Amru berkata, “ Rasulullah saw bersabda : Dikatakan kepada ahli al- Qur'an pada hari kiamat bacalah dan naiklah dan bacalah dengan tartil (pelan dan teliti) sebagaimana kamu membacanya dengan tartil di dunia karena sesungguhnya kedudukanmu pada ayat terakhir yang kamu baca” (HR. Abu Dawud dan Tirmizi).¹³²

Dari hadis di atas kata tartil bukan hanya mengandung pengertian dapat memahami menelaah, dan memahami isi kandungan ayat saja akan tetapi harus sesuai standar baca yang fasih dalam makharijul huruf dan sesuai dengan hukum tajwid.

Dalam hadis Nabi saw yang artinya: Dari ‘Uqbah Bin ‘Amir ra, bahwa Rasulullah saw bersabda “Siapakah diantara kalian yang mau pergi setiap harinya ke Buthan dan al-Aqiq (Nama suatu tempat dan lembah di Madinah) kemudian ia kembali dengan membawa dua ekor unta besar, dengan syarat tidak melakukan perbuatan dosa dan tidak memutus silaturahmi?” Para sahabat menjawab “Kami semua pasti mau wahai Rasulullah” Bersegeralah kalian pergi ke masjid lalu pelajari atau bacalah

¹³¹Tafsir Digital Lengkap Kemenag RI, 2019 hal, 574.

¹³²Al-Quran Bayan, *Al-Qur'an dan Terjemahnya Disertai dengan Tanda-Tanda Tajwid dengan Tafsir Singkat*, Jakarta: Bayan Qur'an, 2009, hal, 574.

dua ayat al- Qur'an, niscaya hal itu lebih baik daripada dua ekor unta tiga ayat atau empat ayat adalah lebih baik daripada empat ekor unta” (HR. Muslim).

Dalam hadis lain yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah yang artinya: Diriwatkan dari Abu Zar bahwa Rasulullah saw bersabda “ Wahai Abu Zar! Sungguh jika engkau bersegera mempelajari satu ayat dari Kitab Allah, maka hal itu sesungguhnya hal itu lebih baik daripada salat seratus rakaat. Dan jika engkau bersegera mempelajari ilmu lalu engkau amalkan ataupun tidak, adalah lebih baik daripada salat seribu rakaat (HR. Ibnu Majah).¹³³

Hadis diatas menunjukkan begitu pentingnya belajar dan mempelajari al-Qur'an dengan segera artinya jangan menunda-nunda nanti dan nanti atau nanti saja kalau sudah tua, nanti saja kalau sudah tidak sibuk dan repot, nanti saja kalau sudah pensiun, nanti saja kalau sudah mapan atau sudah kaya harta berlimpah dan seerusnya nanti dan nanti.

Dalam surat al-‘Alaq ayat satu sampai lima juga tersirat untuk belajar dan mempelajari al-Qur'an.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Dalam ayat satu .Allah memerintahkan manusia membaca (mempelajari, meneliti, dan sebagainya.) apa saja yang telah Ia ciptakan, baik ayat-ayat-Nya yang tersurat (qauliyah), yaitu al-Qur'an, dan ayat-ayat-Nya yang tersirat, maksudnya alam semesta (kauniyah). Membaca itu harus dengan nama-Nya, artinya karena Dia dan mengharapkan pertolongan-Nya. Dengan demikian, tujuan membaca dan mendalami ayat-ayat Allah itu adalah diperolehnya hasil yang diridai-Nya, yaitu ilmu atau sesuatu yang bermanfaat bagi manusia.

Dalam ayat dua Allah menyebutkan bahwa di antara yang telah Ia ciptakan adalah manusia, yang menunjukkan mulianya manusia itu dalam pandangan-Nya. Allah menciptakan manusia itu dari alaqah (zigot), yakni telur yang sudah terbuahi sperma, yang sudah menempel di rahim ibu. Karena sudah menempel itu, maka zigot dapat berkembang menjadi

¹³³Al-Quran Bayan, *Al-Qur'an dan Terjemahnya Disertai dengan Tanda-Tanda Tajwid dengan Tafsir Singkat....*, hal. 2.

manusia. Dengan demikian, asal usul manusia itu adalah sesuatu yang tidak ada artinya, tetapi kemudian ia menjadi manusia yang perkasa. Allah berfirman:

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ

Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah Dia menciptakan kamu dari tanah, kemudian tiba-tiba kamu (menjadi) manusia yang berkembang biak (ar-Rūm/30: 20).

Asal usulnya itu juga labil, zigot itu bisa tidak menempel di rahim, atau bisa terlepas lagi dari rahim itu, sehingga pembentukan manusia terhenti prosesnya. Oleh karena itu, manusia seharusnya tidak sombong dan ingkar, tetapi bersyukur dan patuh kepada-Nya, karena dengan kemahakuasaan dan karunia Allah-lah, ia bisa tercipta. Allah berfirman menyesali manusia yang ingkar dan sombong itu:

أَوَلَمْ يَرَ الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ

Dan tidakkah manusia memperhatikan bahwa Kami menciptakannya dari setetes mani, ternyata dia menjadi musuh yang nyata! (Yasin/36: 77).

Menurut kajian ilmiah, alaqah merupakan bentuk perkembangan pra-embriionik, yang terjadi setelah percampuran sel mani (sperma) dan sel telur. Moore dan Azzindani menjelaskan bahwa alaqah dalam bahasa Arab berarti lintah (leech) atau suatu suspensi (*suspended thing*) atau segumpal darah (*a clot of blood*). Lintah merupakan binatang tingkat rendah, berbentuk seperti buah per, dan hidup dengan cara menghisap darah.

Jadi alaqah merupakan tingkatan (stadium) embriionik, yang berbentuk seperti buah per, di mana sistem kardiovaskuler (sistem pembuluh-jantung) sudah mulai tampak, dan hidupnya tergantung dari darah ibunya, mirip dengan lintah. Alaqah terbentuk sekitar 24-25 hari sejak pembuahan. Jika jaringan pra-embriionik alaqah ini diambil keluar (digugurkan), memang tampak seperti segumpal darah (*a blood clot like*). Lihat pula telaah ilmiah pada penjelasan Surah Nur/71 ayat 14.

Dalam ayat tiga Allah meminta manusia membaca lagi, yang mengandung arti bahwa membaca yang akan membuahkan ilmu dan iman itu perlu dilakukan berkali-kali, minimal dua kali. Bila al-Qur'an atau alam ini dibaca dan diselidiki berkali-kali, maka manusia akan menemukan bahwa Allah itu pemurah, yaitu bahwa Ia akan mencurahkan pengetahuan-Nya kepadanya dan akan memperkokoh.

Dalam ayat empat dan lima di antara bentuk kepemurahan Allah adalah Ia mengajari manusia mampu menggunakan alat tulis. Mengajari di sini maksudnya memberinya kemampuan menggunakannya. Dengan kemampuan menggunakan alat tulis itu, manusia bisa menuliskan temuannya sehingga dapat dibaca oleh orang lain dan generasi berikutnya. Dengan dibaca oleh orang lain, maka ilmu itu dapat dikembangkan. Dengan demikian, manusia dapat mengetahui apa yang sebelumnya belum diketahuinya, artinya ilmu itu akan terus berkembang. Demikianlah besarnya fungsi huruf ba.¹³⁴

Sungguh sangat jelas bahwa ayat diatas memerintahkan hambanya untuk membaca dan membaca, mengulang kata iqra' menunjukkan perintah bukan hanya membaca namun sampai hafal dan memahami apa yang dibaca dan mengamalkannya.

H. Model-Model Menghafal Al-Qur'an dan Model Menjaga Hafalan Al-Qur'an

1. Model-Model Menghafal Al-Qur'an

a. Model Melingkar

Di shufah para sahabat (Ashabush Shuffah) belajar membaca dan menghafal al-Qur'an dengan teliti di bawah bimbingan langsung Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam. Pada masa tersebut setidaknya terdapat sembilan Shuffah yang tersebar di kota Madinah. Beberapa di antaranya terletak berdekatan atau berada dalam lokasi Masjid Nabawi. Diriwayatkan bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam mengangkat salah seorang sahabat bernama Ubaid bin As-Samit sebagai guru pada Sekolah Shuffah.¹³⁵

Para sahabat duduk dalam posisi setengah lingkaran mengelilingi Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam sehingga dengan demikian, tidak ada yang duduk di barisan belakang kelompok belajar ini seringkali dinamakan majlis atau dikenal juga dengan istilah halaqah. Halaqah, secara bahasa berarti lingkaran.

Dalam formasi melingkar ini para sahabat diajarkan oleh Nabi mereka Al-Qur'an dan ajaran ajaran tentang tauhid dan kenabian. Mereka akan menghafal ayat-ayat al-Qur'an yang diajarkan tersebut dan terdapat juga yang mencatat setiap ayat al-Qur'an yang dibacakan oleh Nabi Muhammad shallallahu 'alaihi wasallam. Pendidikan al-Qur'an bisa dilihat sebagai jalan dalam mengatasi fenomena dekadensi moral mengingat al-Qur'an dan as-

¹³⁴ Tafsir Digital Lengkap Kemenag, 2019, hal,597.

¹³⁵ Abuddin Nata, *Manajemen pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2003, hal. 38.

Sunah merupakan dua hal yang bisa memberikan petunjuk bagi akal dan fitrah manusia yang terbatas.¹³⁶

Pada tahun 1066, negarawan Persia, Nizamul Mulk, membuka sebuah sekolah untuk pertama kalinya. Sekolah ini menandai adanya transisi dari model sekolah masjid kepada sistem sekolah umum atau madrasah. Perkembangan ini berlangsung di bawah pengaruh kultural dan administrasi Persia. Dengan mendirikan madrasah, Nizamul Mulk dihargai karena telah mendirikan sebuah lembaga pengajaran dan indokrinisasi dibawah pengawasan pemerintah dan agama, untuk tujuan politik dan agama. Madrasah dilihat sebagai sebuah sistem pendidikan keagamaan untuk umum, yang bermotivasi secular dan politik.¹³⁷

Pendirian madrasah-madrasah juga dipicu oleh semangat untuk mendirikan dan membiayai sekolah tinggi dan universitas-universitas di pusat kebudayaan Islam seperti di Naisapur, Baghdad, Damaskus, Kairo dan Cordova. Sebagai gambaran, di Damaskus tercatat ada 15 madrasah yang didirikan oleh Nuruddin. Pada abad keenam tercatat adanya sebuah madrasah yang dibangun oleh Nuruddin yang diakui sebagai salah satu sekolah tinggi terbaik di dunia, terletak di sebuah tempat bernama al-Khayyatun, kira-kira setengah mil dari Masjid Umar, sekolah ini memiliki sebuah ruang kuliah besar (qo'ah) panjangnya 8,25 m, lebar 7,8 m dan tinggi 9,17 m, selain itu terdapat ruang guru, 8 tempat mahasiswa, tempat tinggal pengurus dan kamar kecil, dapur dan ruang makan, ruang penyimpanan makanan dan ruang penyimpanan umum.

Universitas al-Azhar di Mesir merupakan Universitas lain yang terkenal sebagai warisan Islam dan masih berdiri sampai sekarang, Universitas yang berdiri pada era Daulah Fathimiyah ini banyak didatangi mahasiswa dari berbagai penjuru dunia dan diakui sebagai madrasah tinggi satu-satunya di dunia Islam waktu itu. Para mahasiswa bermukim di asrama sekitar madrasah dan mendapatkan beasiswa dari pemerintah.¹³⁸

Menurut Ali Nurdin *Al-Qur'an solusi kehidupan*: Ada hal yang kurang tepat di sebagian kalangan Muslim, berkaitan dengan menghafal al-qur'an. Berapa banyak hafalan al-qur'an menjadi barometer kecerdasan, Sehingga hal ini menjadikan banyak

¹³⁶Makmudi, Ahmad Tafsir *at al.*, "Urgensi Pendidikan Akhlak dalam Pandangan Imam Ibnul Qayyim al-Jauziyah" dalam *Jurnal Ta'dibuna*, Vol. 7, No. 1, tahun 2018, hal. 6.

¹³⁷Mehdi Nokosteen, *Kontribusi Islam atas Dunia Intelektual Barat: Deskripsi Analisis Abad Keemasan Islam*, Surabaya: Risalah Gusti 2003, hal. 46.

¹³⁸Armaie Arief, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Klasik*, Bandung: Aksasa 2007, hal. 58.

madrasah dan sekolah sejak Tingkar Kanak-Kanak (TK) sampai perguruan tinggi “menjual” hafalan al-Qur’an sebagai daya tariknya.¹³⁹ al-Qur’an dibaca oleh ratusan juta orang yang tidak mengerti artinya dan tidak dapat menulis dengan aksaranya, bahkan dihafal huruf demi huruf oleh orang dewasa, remaja, dan anak-anak, termasuk oleh orang-orang yang buta penglihatannya dan kalangan jin. Ia tidak lekang oleh panas dan tidak lapuk oleh hujan.¹⁴⁰

Generasi sahabat dahulu awalnya adalah masyarakat yang lemah dan terbelakang, tetapi kemudian al-Qur’an mengangkat mereka sehingga tumbuh sosok generasi yang elegandan luar biasa di muka bumi. Generasi- generasi pasca sahabat terangkat pula karena al-Qur’an. Ada sosok anak kecil yang miskin kemudian terangkat menjadi amir orang-orang dewasa serta kaya juga karena al-qur’an. Abdullah bin Abbas, meski masih muda belia, ia disegani karena keahliannya di bidang al-Qur’an. al- Qur’an ibarat mengangkat posisi orang pada kedudukan yang tinggi, meski dia berstatus budak, kecil, cacat atau miskin.¹⁴¹

b. Model Takrir

Proses untuk mencapai tahfidz Qur’an tidaklah mudah akan tetapi ada beberapa pakar yang mengatakan bahwa seseorang dapat mencapai tahfidz Qur’an, namun sebelum menghafal al-Qur’an alangkah baiknya seorang calon penghafal al-Qur’an mengulang-ulang bacaannya terus menerus lalu diperdengarkan kepada teman yang sudah hafal dan selanjutnya disetorkan bacaan al-Qur’an tersebut kepada mudabir sehingga mudabir memerintahkan untuk dihafal lalu praktek pertama adalah mentikrar hafalan yang akan dihafal lalu memurajaa’ah secara sendiri atau kepada sesama teman dan langkah terakhir tasmi’ oleh teman atau tim¹⁴².

Banyak proses untuk dapat menghafal al-Qur’an, diantara proses menghafal al-Qur’an yang diajarkan oleh Rasulullah hingga saat ini, yaitu mengulang-ulang bacaan ayat- per- ayat sehingga

¹³⁹Ali Nurdin, *al-Qur’an Solusi Kehidupan*, Ciputat: Yayasan Nurummubin 2018, hal. 73.

¹⁴⁰Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai al-Qur’an*, Jakarta: Gema Insani, 2006, hal. 46.

¹⁴¹Muhammad Faiz Almath, *1100 Hadis Terpilih, terj., A.Aziz Salim Basyaharil*, Jakarta: Gema Insani Press, 1991, hal. 68.

¹⁴²Luthviah Ramziana, Wilandarai, Lum Atul Aisih, Rifqiyah Afifatin Nasihah, Iklimatus Sholeha, Haslinda, Nadzirotul Jamilah, Kafilatur Rahmah, “Pelatihan Mudah Menghafal al-Qur’an dengan Metode Tikrar, Muraja’ah, dan Tasmi’ Bagi Siswi Kelas XI IPA Tahfiz Madrasal Aliyah Nurul Jadid” dalam *Jurnal Karya Abadi* Vol.05, No.1 Tahun 2021, hal. 163.

hafal benar, setelah betul-betul hafal, baru beralih ke ayat berikutnya dan seterusnya hingga mendapatkan satu halaman atau dua halaman, setelah itu, hafalan tersebut disetorkan ke mudir atau ustadz. Motede ini dinamakan *talaqi* (تلقى) yang berasal dari kata تلقى yang artinya berjumpa. Yang dimaksud berjumpa di sini adalah bertemunya antara murid dan guru, adalah menyetorkan atau memperdengarkan hafalan yang baru dihafalkan kepada seorang hafidz dan mendapatkan bimbingan seperlunya.¹⁴³

c. Model Talaqi

Ada beberapa pedoman bagi penghafal al-Qur'an sebelum disetorkan ke guru (*mudir*) diantaranya yaitu: membaca dengan *tahqiq* artinya sungguh-sungguh, *tahqiq* ini adalah bagi seseorang yang belajar al-Qur'an secara langsung di depan seorang guru al-Qur'an atau disebut *musafahah*. Orang-orang yang belajar seperti *Musafahah* ini, hendaknya bersungguh-sungguh dengan mengeraskan suaranya, sehingga guru dapat mendengar *makharijul* dan tajwidnya dengan jelas. Memberikan haknya pada tiap-tiap huruf dengan perlahan dan tenang. Membaca dengan tartil, artinya perlahan-lahan, yaitu membaca al-Qur'an dengan teliti, jelas, indah dan penuh penghayatan, sehingga *makharijul* khuruf dan tajwidnya dapat diterapkan dalam ayat-ayat al-Qur'an.¹⁴⁴

Membaca dengan *tadwir*, artinya tengah-tengah antara cepat dan perlahan-lahan, yaitu membaca al-Qur'an agak sedikit cepat dibanding tartil. Bacaan *tadwir* ini biasanya banyak digunakan oleh para hafidz dalam menghafal al-Qur'an. Membaca dengan *hadzr*, artinya bacaan yang cepat dan ringan, akan tetapi dalam membaca cepat harus tetap memperhatikan hukum-hukum atau kaidah-kaidah tajwid, misalnya panjang dan pendeknya bacaan, sifat-sifatnya, *makharijul* khuruf dan sebagainya.¹⁴⁵

Alokasi waktu juga sangat penting untuk mengejar target hafalan Qur'an artinya ada alokasi waktu untuk menghafal dan ada waktu tersendiri untuk murajaah (mengulang hafalan yang telah disetorkan) sebagaimana yang diutarakan oleh Ahsin Wijaya bahwa

¹⁴³Ahmad Zainal Abidin, *Kilat dan Mudah Hafal Juz Amma*, Yogyakarta: Sabil, 2015, hal. 98.

¹⁴⁴Shofiyuddin, *Sehari Bisa Membaca al-Qur'an: Metode Praktis Belajar Membaca al-Qur'an dalam Sehari Sistem 24 Jam*, Depok: PT. Intan Cahaya Cemerlang, 2018, hal. 115.

¹⁴⁵Shofiyuddin, *Sehari Bisa Membaca Al-Qur'an: Metode Praktis Belajar Membaca al-Qur'an dalam Sehari Sistem 24 Jam*, Depok: PT. Intan Cahaya Cemerlang, 2018, hal. 115.

waktu yang tepat dan bagus untuk menghafal dan murajaah diantaranya: Waktu sebelum terbit fajar, waktu setelah terbit fajar hingga terbit matahari, waktu setelah bangun tidur siang, waktu setelah shalat, waktu di antara Shalat Maghrib dan Shalat Isya.¹⁴⁶

Membiasakan mendengarkan bacaan al-Qur'an dari audio atau dari teman yang sedang menghafal dan atau saling memperdengarkan bacaan al-Qur'an secara berulang-ulang itu bagian dari upaya untuk menghafalkan al-Qur'an dan sekaligus mengidentifikasi kalau ada bacaan yang salah, baik di makharijul huruf, harakat, tanda wakaf maupun hukum-hukum bacaan (tajwid).

d. Model Lauhun

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Muhaimin Zen, *Tatacara/ problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya* bahwa: Pada masa Nabi Muhammad saw ini bangsa Arab sebagian besar buta huruf. Mereka belum banyak mengenal kertas sebagai alat tulis seperti sekarang. Oleh karena itu setiap Nabi menerima wahyu selalu dihafalnya, kemudian beliau sampaikan kepada para sahabat dan diperintahkannya untuk menghafalkannya dan menuliskan di batu-batu, pelepah kurma, kulit-kulit binatang dan apa saja yang bisa dipakai untuk menulisnya.¹⁴⁷

Rasulullah Saw sangat menganjurkan menghafal al-Qur'an karena di samping menjaga kelestariannya menghafal ayat-ayatnya adalah pekerjaan yang terpuji dan amal yang mulia. Rumah yang tidak ada orang yang membaca al-Qur'an di dalamnya seperti kuburan atau rumah yang tidak ada berkahnya. Dalam shalat juga, yang mengimami adalah diutamakan yang banyak membaca al-Qur'an, bahkan yang mati dalam perang pun, yang dimasukkan dua atau tiga orang ke dalam kuburan yang paling utama didahulukan adalah yang paling banyak menghafal al-Qur'an.¹⁴⁸

Yayasan merupakan bagian yang integral dari lembaga-lembaga Pendidikan di Indonesia, nilai-nilai agama diajarkan bagi kemajuan pembangunan bangsa dan Negara. Sebagaimana tujuan yayasan tersebut yaitu untuk membentuk kepribadian Muslim, kepribadian yang beriman dan bertakwa dengan Tuhan, berakhlak

¹⁴⁶Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2008, hal. 15.

¹⁴⁷Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya*, Jakarta: PT. Maha Grafindo, 1985, hal. 5-6.

¹⁴⁸ Mukhlisoh Zawawie, *P-3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an*, Solo: Tinta Medina 2011, hal. 34.

mulia, bermanfaat bagi masyarakat dengan jalan mengabdikan pada masyarakat.¹⁴⁹

Di antara proses menghafal al-Qur'an dengan menulis ayat-ayat al-Qur'an sebagai identifikasi pencapaian sudah hafal atau belumnya seorang penghafal al-Qur'an di Indonesia ini belum banyak yang menerapkannya, padahal ini sangat penting karena sebagai penghafal al-Qur'an tentunya harus mengetahui dengan benar posisi dan letak huruf-huruf, harakat-harakat yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut, tidak sedikit orang yang sedang proses menghafal al-Qur'an ketika menulis ayat-ayat al-Qur'an yang telah dihafalkannya tidak benar tulisannya dengan apa yang dibaca, padahal hal ini sangat membantu hafalan ketika dalam proses menghafal al-Qur'an.

Proses belajar mengajar harus disesuaikan dengan perubahan zaman, karena perubahan zaman tidak bisa dihindari oleh siapapun, perkembangan teknologi yang begitu pesat ini juga menunjang dalam proses menghafal al-Qur'an, seorang santri bisa merekam hafalannya, lalu mendengarkannya berulang-ulang, melihat video bacaan al-Qur'an, mendengarkan audio bacaan al-Qur'an dari para syekh-syekh yang terpercaya bacaannya baik dan benar sesuai hukum tajwid. Tujuannya mempercepat seseorang dalam proses menghafal secara terpadu.¹⁵⁰

Model menghafal diatas bagian dari cara menghafal dengan alat bantu saat ini model tersebut dipakai di sekolah-sekolah baik sekolah formal maupun sekolah non formal dan sangat membantu bagi anak-anak yang dalam tarap awal belajar al-Qur'an.

Ada sepuluh kaidah dalam membantu menghafal al-Qur'an 1. Tuliskan rencana menghafal dengan jelas. 2. Gabungkan diri dengan komunitas penghafal al-Qur'an. 3. Kantongi selalu mushaf al-Qur'an kecil usahakan selalu dalam keadaan suci dari hadas baik hadas besar maupun hadas kecil. 4. Dengarkan baik-baik imam salat. 5. Mulailah dari juz yang mudah. 6. Satkan mushafmu artinya hanya satu al-Qur'an saja yang untuk menghafal tidak ganti-ganti al-Qur'an. 7. Jangan berpindah ke hafalan baru jika belum benar-benar lancar. 8. Lancarkan satu surat sampai benar-benar hafal jika sudah dihafal dan sudah disetorkan. 9. Perhatikan secara khusus

¹⁴⁹ Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratis Institusi*, Jakarta; Erlangga 2002, hal. 3.

¹⁵⁰ Ahmad Zainal Abidin, *Kilat dan Mudah Hafal Juz Amma*, Yogyakarta: Sabil, 2015, hal. 40.

terhadap ayat-ayat yang serupa (mutasyabihat). 10. Jadilah peserta lomba-lomba hafalan al-Qur'an dengan ikhlas.¹⁵¹

Banyak model dan metode dalam menghafal al-Qur'an "metode lauhun" Orang dulu menyebut storan hafalan baru yaitu "metode lauhun" Lauh yaitu menyetorkan hafalan baru kepada instruktur atau pembimbingnya.¹⁵²

Membangun kepercayaan diri dan optimis untuk memulai menghafal al-Quran bagian yang sangat penting dan menentukan dalam keberhasilan dalam menghafal al-Qur'an. Dimulai dari niat yang kuat dan ikhlas serta cepat mengimplementasikan niatnya untuk memulai menghafal al-Quran juga termasuk bagian dari separoh dari keberhasilan.

Dalam buku Cara Asyik Hafal al-Qur'an Panduan Menghafal Qur'an yang enjoy dan Gak Ribet tanamkan niat ikhlas lillahi Ta'ala.¹⁵³ Amal perbuatan yang baik harus disertai dengan niat yang baik agar amal perbuatan tidak sia-sia terlebih ketika hendak memulai menghafal al-Qur'an 30 juz. Persiapkan diri (berwudlu) dan hati yang bersih dari sifat-sifat yang tercela.

Model tikrar, murajaah dan tasmi' karena metode ini sangat efektif dilakukan bagi para santri yang ingin menghafal al-Qur'an. Metode tikrar yaitu cara menghafal al-Qur'an dengan mengulang-ulang ayat kurang lebih 5 sampai 20 kali. Murajaah yaitu cara untuk menjaga hafalan al-Qur'an dengan terus-menerus mengulanginya guna untuk memperlancar dan meraih hafalan yang kuat. Sedangkan

¹⁵¹ Ahmad Hasan, Hasan Hamman, *Hafalan Qur'an dalam 10 Langkah*, Jakarta: LTQ At-Taqwa 2015 hal, 80.

¹⁵² Mengapa disebut lauh Karena sebelum menghafal materi baru, ayat ditulis dulu di sabak (papan kecil terdiri dari batu) satu ayat ditulis atau separuhnya ayat dibaca berulang-ulang kali sampai terbayang letak baris dan posisinya, setelah itu tulisan dihapus lalu dibaca dengan hafalan. Setelah sebagian ayat ini hafal dan masuk ke memori otak, baru disempurnakan menghafal bagian ayat berikutnya dengan cara yang sama, yaitu ditulis terlebih dahulu di sabak (papan tulis kecil terdiri dari batu) dibaca dengan bi al nazhar berulang-ulang hingga lancar dan terbayang letak baris dan posisi ayat. Setelah itu tulisan dihapus lalu dica dengan tanpa melihat tulisan (hafalan) hingga lancar tanpa ada salah dan telah terekam di memori otak. Ahmad Muhaimin Zen, *Tahfizh al-Qur'an Metode Lauhun, Panduan Menghafal al-Qur'an di Pesantren dan Pendidikan Formal Tsanawiyah, Aliyah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta, Transpustaka, 2013 hal. 58.

¹⁵³ Ikhlas berasal dari kata khalasha yang artinya bersih atau lepas dari sesuatu kecuali karena Allah swt. Juga berarti khalash yang mengandung arti selamat atau terlepas dari bahaya. Semua orang celaka kecuali yang beramal salih dan semua amal tidak diterima kecuali yang ikhlas. Amla yang ikhlas adalah amal perbuatan hanya karena Allah swt. Seperti halnya surat al-Ikhlas tidak ada kata ikhlas. Masagus A. Fauzan, Umi Khalifah, *Cara Asyik Hafal al-Qur'an, Panduan menghafal Qur'an yang Enjoy dan Gak Ribet*, Palembang, Jaringan Pesantren Rumah Tahfidz Kiai Marogan, 2002, hal, 51.

tasmi' adalah *semaan* antara para hufadz yang satu dengan yang lain atau saling bergantian menyimak. Ketiga metode ini saling berkaitan antara metode tiktir, murajaah dan tasmi.¹⁵⁴

Semua model dan metode menghafal al-Qur'an yang begitu banyak macam dan alirannya namun pada akhirnya kembali pada lingkungannya karena apabila hendak menerapkan salah satu dari model-model tersebut harus sesuai dengan lingkungan. Model mengikuti atau menyelaraskan dengan lingkungan bukan lingkungan mengikuti model.

Sebaik apapun model menghafal al-Qur'an harus sesuai dengan lingkungan dan menyesuaikan lingkungan supaya lingkungan itu tidak mempengaruhi atau meracuni pendidikannya, namun sebaik apapun lingkungan pendidikan juga harus diterapkan model menghafal al-Qur'an agar hasil lebih berkualitas dan lebih cepat.

Suasana yang ramai murid yang lebih banyak dan instruktur tahfid yang sedikit serta pasilitas ruangan yang tidak memadai sudah tentu harus memakai model tahfidz agar mencapai hasil yang sempurna dan berkualitas. Model-model tahfidz tersebut diatas bisa diadopsi atau salah satunya dipakai dan diterapkan jika sesuai dengan lingkungannya.

e. Model Gerakan Tangan

Model tahfidz gerakan tangan dimana ketika menghafal al-Qur'an dimulai dari satu ayat al-Qur'an dengan menggerakkan jari atau menggerakkan anggota tangannya yang menyesuaikan dengan arti dimulai dari kalimat dan menyambung dengan kalimat berikutnya hingga satu ayat dua ayat dan seterusnya hingga satu halaman sampai benar-benar hafal.

f. Model Wahdah

Metode wahdah adalah menghafal satu persatu ayat-ayat yang hendak dihafalnya. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat bisa sebanyak sepuluh kali, dua puluh kali atau lebih, sehingga proses ini mampu membentuk pola banyangannya. Dengan demikian menghafal akan mampu mengkondisikan ayat-ayat yang dihafalkannya, bukan saja dalam bayangannya, tetapi hingga benar-benar membentuk gerak refleks pada lisannya. Setelah benar-benar

¹⁵⁴Luthviah Ramziana, Wilandari, Lum Atul Aisih, Rifqiah Afifatin, Nasihah, Iklimatus Shaliha, Haslinda, Nadziratul Jamilah, Kafilatur Rahmah, "Pelatihan Mudah Menghafal al-Qur'an dengan Metode Tiktir, Murajaah dan Tasmi'" dalam *Jurnal Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo Indonesia*, Vol, 02, 2021, hal. 1.

hafal barulah dilanjutkan pada ayat-ayat berikutnya dengan cara yang sama, demikian seterusnya hingga mencapai satu halaman.¹⁵⁵

g. Model Jama'

Metode ini adalah cara menghafal yang dilakukan secara kolektif, yakni ayat-ayat yang dihafal dibaca secara kolektif, atau bersama-sama, dipimpin oleh seorang instruktur. Pertama, instruktur membacakan satu ayat atau beberapa ayat dan siswa menirukan secara bersama-sama. Kemudian instruktur membimbingnya dengan mengulang kembali ayat-ayat tersebut dan siswa mengikutinya. Setelah ayat-ayat dapat mereka baca dengan baik dan lancar, selanjutnya mereka mengikuti bacaan instruktur dengan sedikit demi sedikit tanpa melihat mushaf dan demikian seterusnya.¹⁵⁶

h. Model *Sima'i*

Sima'i yang berarti mendengar. Maksudnya adalah mendengarkan suatu bacaan untuk dihafalkannya. Metode ini sangat efektif bagi penghafal al-Qur'an yang mempunyai daya ingat ekstra, terutama bagi penghafal tunanetra. Metode ini dapat dilakukan dengan dua alternatif, yaitu:

- 1) Mendengar dari guru yang membimbingnya, terutama bagi penghafal tunanetra, atau anak-anak. Dalam hal seperti ini, instruktur dituntut untuk lebih berperan aktif, sabar dan teliti dalam membacakan atau membimbingnya, karena ia harus membacakan satu persatu ayat untuk dihafalnya, sehingga penghafal mampu menghafal secara sempurna.
- 2) Merekam terlebih dahulu ayat-ayat yang akan dihafalkannya ke dalam alat digital seperti handphone (*gadget*), laptop dan sebagainya sesuai kebutuhan dan kemampuannya. Kemudian handphone tersebut diputar ngaji suara sendiri yang sudah direkam dan didengarkan secara seksama sambil mengikutinya secara perlahan-lahan, sehingga ayat-ayat tersebut benar-benar dihafal diluar kepala.¹⁵⁷

sekarang ini sudah banyak bacaan al-Qur'an yang sudah siap saji untuk diperdengarkan mulai dari para qari dan qariah internasional seperti qori dan qariah timur tengah seperti para imam masjid haramain maupun para qari dan qariah lokal dari Indonesia yang terpenting memilih mendengar qari yang bacaanya standar

¹⁵⁵ Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005, hal. 63

¹⁵⁶ Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an...*, hal. 66.

¹⁵⁷ Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an...*, hal. 65.

tajwid dan tidak terlalu cepat bacaan al-Qur'annya, lebih tepatnya mengingatkan bacaan al-Qur'an yang tartil.

Dari semua metode yang telah diungkapkan diatas, metode yang lebih dikenal oleh banyak orang dalam menghafal al-Quran pada dasarnya ada tiga macam:

- a. Metode seluruhnya, yaitu membaca satu halaman dari baris pertama sampai baris terakhir secara berulang-ulang sampai hafal.
- b. Metode bagian, yaitu orang yang menghafal ayat demi ayat, atau kalimat demi kalimat yang dirangkaikan sampai satu halaman.
- c. Metode campuran, yaitu kombinasi antara metode seluruhnya dengan metode bagian. Mula-mula dengan membaca satu halaman berulang-ulang, kemudian pada bagian tertentu dihafal tersendiri, kemudian diulang kembali secara keseluruhan. Dapat penulis simpulkan bahwa dalam metode menghafal Al-Qur'an ini sangat banyak metodenya ada metode wahdah atau menghafal ayat satu persatu, metode kitabah atau metode dengan cara menulis ayat yang akan dihafal, metode sima'i atau mendengar bacaan untu dihafal, metode jama' atau menghafal secara kolektif, metode bin-Nadzar atau membaca dengan benar ayat yang akan dihafal, metode tahfidz atau menghafal sedikit demi sedikit ayat yang telah dibaca berulang-ulang, metode talaqqi atau menyetorkan/ memperdengarkan hafalan kepada guru, metode takrir atau mengulang hafalan yang sudah dihafal, dan metode tasmi' atau memperdengarkan hafalan kepada orang lain maupun jamaa'ah.¹⁵⁸

Metode merupakan suatu cara yang dapat dipilih oleh seorang santri dalam menghafal. Sebagaimana dalam buku Ahsin W. yang berjudul *Bimbingan Praktis Menghafal Alquran* yaitu: 1. Metode (*Thariqah*) *Wahdah* 2. Metode (*Thariqah*) *Kitabah* 3. Metode (*Thariqah*) *Sima'i* 4. Metode (*Thariqah*) *Gabungan* 5. Metode (*Thariqah*) *Jama'*.

Dalam buku Wiwi Alawiyah Wahid yang berjudul *Cara Cepat bisa Megahafal Alquran* adapula metode menghafal Alquran yaitu:

- a. Metode menggabung antara mengulang hafalan pada hafalan lama dan menambah hafalan baru
- b. Membuat klasifikasi target hafalan
- c. Metode samaan dengan sesama teman hafizh
- d. Memperbanyak membaca al-Qur'an sebelum menghafal.¹⁵⁹

¹⁵⁸Pedoman Tahfidz Institut PTIQ Jakarta, Jakarta, 2016, hal. 36.

¹⁵⁹Junita Arini, Winda Wahyu Widawarsih, Strategi dan Metode menghafal al-Qur'an di Pondok Tahfidz Darul Itqan Lombok Timur, *Jurnal Penelitian Keislaman*, Vol. 17 No.2 2021: hal. 170-190.

Membaca al-Qur'an bagi seorang muslim dinilai sebagai ibadah, oleh karenanya mempelajari al-Qur'an pun hukumnya ibadah. Bahkan sebagian ulama' berpendapat bahwa mempelajari al-Qur'an adalah wajib. Sebab al-Qur'an adalah pedoman paling pokok bagi setiap muslim. Dengan mempelajari al-Qur'an, terbukti bahwa umat Islam bertanggung jawab terhadap kitab sucinya. Rasulullah SAW telah menganjurkan kita untuk mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an kepada orang lain.

Menghadapi tantangan dunia modern yang bersifat sekuler dan materialistis, umat Islam dituntut untuk menunjukkan bimbingan dan ajaran al-Qur'an yang mampu memenuhi kekosongan nilai moral kemanusiaan dan spiritualitas, di samping membuktikan ajaran-ajaran al-Qur'an yang bersifat rasional dan mendorong umat manusia untuk mewujudkan kemajuan dan kemakmuran serta kesejahteraan

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian.

Tempat penelitian ini dilakukan di tiga lokasi yang pertama di Ma'had Institut PTIQ Jakarta yang beralamat di jalan Batan 1 nomor 63 pasar jum'at lebak bulus cilandak Jakarta selatan. Kedua di kampus Institut PTIQ Jakarta jalan Batan nomor 1, RW. 2 Lebak Bulus Cilandak Jakarta Selatan Daerah Khusus Ibukota Jakarta dan yang ketiga dilingkungan Ma'had Institut PTIQ Jakarta dan lingkungan kampus PTIQ Jakarta di RW: 2 Lebak Bulus Jakarta Selatan Daerah Khusus Ibu Kota Jakarta.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada mahasiswa semester akhir angkatan 2016 dimana peneliti meneliti dari 04 Februari sampai dengan 08 Desember 2022.

3. Sumber Data

Diantara sumber data dalam penelitian yang berpengaruh dan mempengaruhi hasil yang valid untuk menemukan teori yang nantinya diterapkan disuatu instan formal atau non formal adalah tempat dan waktu penelitian, sejauh mana waktu dan tempat penelitian ini mempengaruhi biaya (cost) yang dikeluarkan karena tempa lokasi yang jauh dari seorang peneliti akan berpengaruh pada waktu lama dan cepatnya dalam penelitian tersebut untuk menemukan teori,maka disini

waktu dan tempat dalam penelitian harus ditentukan sesuai dengan keperluan.

Dalam penelitian tentunya ada sumber dan pokok penelitian yang dijadikan sumber data, biasanya para peneliti menggunakan data primer dan data sekunder. Menurut Rahmat Kriyantono dalam bukunya "Data primer adalah data yang diperoleh dari sumber data pertama atau tangan pertama di lapangan. Sumber data ini bisa responden atau subjek riset, wawancara atau observasi". Sedangkan data sekunder adalah data kedua sebagai data pendukung yang berasal dari atau diperoleh dari tangan kedua berupa dokumentasi, buku-buku yang berkaitan, jurnal nasional maupun jurnal internasional, surat kabar, website, berita-berita yang resmi serta tulisan-tulisan para ahli yang berkaitan dengan penelitian.

Sedangkan data primer itu didapat dari observasi, wawancara-wawancara dengan orang-orang yang berkaitan dan para ahli dibidangnya seperti beberapa para mahasiswa Institut PTIQ Jakarta, sejumlah mudabir, para dosen tahfidz, ketua LPTIQ Institut PTIQ Jakarta, para dekan serta purek dan rektor atau para pengambil kebijakan di Institut PTIQ Jakarta serta tulisan-tulisan orang-orang khususnya alumni Institut PTIQ Jakarta secara khusus baik yang berkaitan dengan tahfiz Qur'an dan kritikan -kritikan dan masukan dari alumni maupun dari masyarakat sekitar pada umumnya.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan studi kasus¹. Pendekatan penelitian ini merupakan metode yang diterapkan untuk memberikan penekanan pada spesifikasi pada unit-unit atau kasus-kasus yang diteliti. Jenis penelitian yang akan digunakan pada penulisan tesis ini adalah bentuk penelitian kualitatif. Menurut Crasswell, ada beberapa asumsi dalam penelitian kualitatif yaitu: pertama peneliti kualitatif lebih memperhatikan proses daripada hasil dan lebih memperhatikan interpretasi, kedua peneliti kualitatif merupakan sebagai alat utama dalam mengumpulkan data dan analisis data serta peneliti kualitatif harus terjun langsung ke lapangan melakukan observasi, partisipasi di lapangan yang ketiga peneliti kualitatif menggambarkan

¹Penelitian studi kasus dimaksudkan untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang masalah, keadaan dan posisi suatu peristiwa yang sedang berlangsung saat ini serta interaksi lingkungan untuk sosial tertentu yang bersifat masyarakat. Penelitian tersebut memberikan gambaran luas serta mendalam mengenai untuk sosial tertentu. Subyek yang diteliti relatif terbatas namun variabel-variabel dan fokus yang diteliti sangat luas dimensinya. Deddy Mulyana, *Metodologi penelitian Kualitatif Bandung*: PT. Rosdakarya, 2002, hal. 201.

peneliti terlibat dalam proses penelitian interpretasi data dan pencapaian pemahaman melalui data atau gambar.

Peneliti kualitatif dicirikan dengan karakteristik yang bersifat natural, deskriptif karena peneliti melakukan penelitian pada latar alamiah atau pada konteks dari suatu keutuhan. Dengan demikian peneliti ini membawa peneliti untuk memasuki dan melibatkan sebagian waktunya di lokasi penelitiannya untuk meneliti subyek sosial dan perilakunya dalam konteks waktu dan situasi pada tempat dan lokasi yang diteliti yang demikian merupakan suatu metode yang lazim diterapkan untuk memberikan penekanan pada spesifikasi yang diteliti.

Di samping itu peneliti juga sebagai alumni Institut PTIQ Jakarta dimana peneliti masuk di Institut PTIQ Jakarta dan selesai pada tahun 2003. Peneliti mengamati secara obyektif dan menyeluruh adanya berbagai permasalahan-permasalahan dalam pencapaian tahfiz Qur'an dimana para mahasiswa tidak sedikit yang tidak berhasil untuk mencapai target pemenuhan syarat untuk mengikuti UTS, UAS dan pada akhirnya yang tahfiz penuh pindah ketahfiz terbatas dan bahkan yang tahfiz terbatas tidak lagi meneruskan kuliah. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti tentang permasalahan tahfiz Qur'an yang ada di PTIQ dimana hasil penelitian ini bisa menjadi masukan yang bermanfaat untuk Institut PTIQ Jakarta.

C. Pengumpulan Data

Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pertama observasi sebagaimana yang penulis sebutkan dalam pendekatan penelitian diatas Sutrisno Hadi dalam bukunya mengatakan observasi dalam teknik pengumpulan data diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.² Observasi dilakukan secara benar-benar detail dan terinci serta terencana dengan baik, peneliti juga terlibat aktif atau *participant observation* artinya peneliti terlibat aktif dan langsung terjun ke lokasi, karena peneliti mahasiswa dan sekaligus alumni Institut PTIQ Jakarta, dalam hal ini peneliti sekaligus penulis melakukan observasi partisipasi ini mulai Februari sampai dengan Agustus 2022.

Kedua yaitu wawancara yang juga penulis sajikan dalam metode pengumpulan data dalam bukunya Suhartini Arikanto, wawancara merupakan suatu dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari orang yang diwawancarai.³ Dalam hal ini penulis wawancara langsung dengan cara mendatangi mahasiswa-

²Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*. Yogyakarta: Andi Offset, 1992, hal. 73.

³Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993, hal. 115.

mahasiswa dan para mudabir serta dosen-dosen yang berkaitan dengan tahfiz Qur'an dan penulis juga mewawancarai beberapa pihak yang mengerti dan paham dengan permasalahan-permasalahan serta kendala menghafal dan menjaga hafalan di pendidikan formal yang sesuai dengan tema penelitian yang sedang penulis teliti. Selain itu juga penulis akan menggunakan pengalaman yang penulis alami ketika masih menjadi mahasiswa S1 dan keterlibatan para dosen tahfidz yang dulu menjadi dosen tahfiz.

Dalam penelitian Tesis ini, Wawancara akan dilakukan dengan Abdurahman Hasan, Ketua Lembaga Tahfidz Tilawah Qur'an (LTTQ) PTIQ Jakarta, Akhmad Dahuri, Ketua Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta, para Musyrif, para Mudabbir, para Dosen Tahfidz PTIQ Jakarta dan 20 mahasiswa angkatan 2016-2017 serta 20 mahasiswa angkatan 2018-2019.

Bentuk wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara yang tidak terstruktur (non structural interview). Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara baku yang susunan pertanyaannya tidak ditetapkan sebelumnya.⁴ Pedoman wawancara ini menggunakan prinsip-prinsip yang berbentuk pertanyaan open ended and probing yang artinya menguraikan poin-poin khusus yang penting yang yang dapat didiskusikan dengan informan.

Ketiga, dokumentasi yaitu suatu cara yang dipergunakan untuk mengumpulkan data dengan jalan mengambil bahan-bahan yang berasal dari data-data mengenai tugas dan fungsi para dosen dan para mudabbir dan masalah-masalah yang terjadi pada Lembaga Tahfiz Tilawah Qur'an (LTTQ) di Institut PTIQ Jakarta.

D. Jenis Data Penelitian

Jenis data penelitian yang akan digunakan di penelitian tesis ini adalah bentuk penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menghendaki adanya pembatasan penelitian atau dasar fokus yang timbul sebagai masalah dalam penelitian.⁵ Karakteristik penelitian kualitatif ialah berlangsung dalam latar belakang yang ilmiah, dimana seorang peneliti dan peneliti sendiri sebagai pelaku alat pengumpul data yang utama dan analisis data dilakukan secara induktif. Peneliti juga bermaksud serta bertujuan untuk menjelaskan fenomena yang ada dalam Institut PTIQ Jakarta yang berkaitan dengan tahfiz Qur'an secara mendalam melalui pengumpulan data dengan sebaik mungkin dengan data yang benar sesuai dengan kebenaran yang ada dilapangan. Peneliti ini juga bertujuan untuk

⁴ Lexy J Meleong , *Metodologi Penelitian Kualitatif* , Bandung: Rosda Karya, 2004, hal. 103.

⁵ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2007, hal. 6.

menjelaskan fenomena dengan sedalam-dalamnya melalui pengumpulan data sedalam-dalamnya.⁶

Penelitian kualitatif ini dicirikan pada karakteristik yang bersifat natural, deskriptif. Penelitian ini dilakukan pada latar belakang yang alamiah atau dari konteks suatu keutuhan. Dengan demikian penelitian ini membawa penelitian untuk memasuki dan melibatkan waktunya di lokasi penelitian yaitu Institut PTIQ Jakarta dan lingkungan yang meliputi kampus dan Ma'had PTIQ Jakarta untuk meneliti subyek yaitu para mahasiswa dan para dosen serta mendatangi para alumni untuk mendapatkan informasi dan untuk mendapatkan materi sebagai bahan tulisan ini.

E. Sumber Data

Sumber data yang dijadikan sebagai pokok penelitian diantara sumber data dalam penelitian yang berpengaruh dan mempengaruhi hasil yang valid untuk menemukan teori yang nantinya diterapkan disuatu instansi formal atau non formal adalah tempat dan waktu penelitian, sejauh mana waktu dan tempat penelitian ini mempengaruhi biaya (cost) yang dikeluarkan karena tempat lokasi yang jauh dari seorang peneliti akan berpengaruh pada waktu lama dan cepatnya dalam penelitian tersebut untuk menemukan teori. sehingga di sini waktu dan tempat dalam penelitian harus ditentukan sesuai dengan keperluan.

Dalam penelitian tentunya ada sumber dan pokok penelitian yang dijadikan sumber data, biasanya para peneliti menggunakan data primer dan data sekunder. Menurut Rahmat Kriyantono dalam bukunya *Metodologi Penelitian Kualitatif* Data primer adalah data yang diperoleh dari sumber data pertama atau tangan pertama di lapangan. Sumber data ini bisa responden atau subjek riset, wawancara atau observasi.⁷ Sementara data sekunder adalah data kedua sebagai data pendukung yang berasal dari atau diperoleh dari tangan kedua berupa dokumentasi, buku-buku yang berkaitan, jurnal nasional maupun jurnal internasional, surat kabar, website, berita-berita yang resmi serta tulisan-tulisan para ahli yang berkaitan dengan penelitian.

Sedangkan data primer itu didapat dari observasi dan wawancara dengan orang-orang yang berkaitan dan para ahli dibidangnya seperti beberapa para mahasiswa Institut PTIQ Jakarta, sejumlah mudabir, para dosen tahfiz, ketua LPTIQ Institut PTIQ Jakarta, para dekan serta Purek dan Rektor atau para pengambil kebijakan di Institut PTIQ Jakarta,

⁶Rahmat Kriyantono, *Teknis Praktis Riset Komunikasi*, Jakarta: Kencana Pranada Media Group, hal. 56.

⁷Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2004, hal. 114.

tulisan-tulisan orang khususnya alumni Institut PTIQ Jakarta secara khusus baik yang berkaitan dengan tahfiz Qur'an ataupun kritikan-kritikan dan masukan dari alumni maupun dari masyarakat sekitar pada umumnya

F. Teknik Pengumpulan Penelitian

Pendekatan penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan studi kasus Pendekatan penelitian ini merupakan metode yang diterapkan untuk memberikan penekanan pada spesifikasi pada unit-unit atau kasus-kasus yang diteliti. Jenis penelitian yang akan digunakan pada penulisan tesis ini adalah bentuk penelitian kualitatif. Menurut Crasswell, ada beberapa asumsi dalam penelitian kualitatif yaitu: pertama peneliti kualitatif lebih memperhatikan proses daripada hasil dan lebih memperhatikan interpretasi, kedua peneliti kualitatif merupakan sebagai alat utama dalam mengumpulkan data dan analisis data serta peneliti kualitatif harus terjun langsung kelapangan melakukan observasi, partisipasi di lapangan yang ketiga peneliti kualitatif menggambarkan peneliti terlibat dalam proses penelitian interpretasi data dan pencapaian pemahaman melalui data atau gambar.

Peneliti kualitatif dicirikan dengan karakteristik yang bersifat natural, deskriptif karena peneliti melakukan penelitian pada latar alamiah atau pada konteks dari suatu keutuhan. Dengan demikian peneliti ini membawa peneliti untuk memasuki dan melibatkan sebagian waktunya di lokasi penelitiannya untuk meneliti subyek sosial dan perilakunya dalam konteks waktu dan situasi pada tempat dan lokasi yang diteliti, yang demikian merupakan suatu metode yang lazim diterapkan untuk memberikan penekanan pada spesifikasi yang diteliti. Disamping itu peneliti juga sebagai alumni Institut PTIQ Jakarta dimana peneliti masuk di Institut PTIQ Jakarta dan selesai pada tahun 2003. Peneliti mengamati secara obyektif dan menyeluruh adanya berbagai permasalahan-permasalahan dalam pencapaian tahfiz Qur'an dimana para mahasiswa tidak sedikit yang tidak berhasil untuk mencapai target pemenuhan syarat untuk mengikuti UTS,UAS dan pada akhirnya yang tahfiz penuh pindah ketahfiz terbatas dan bahkan yang tahfiz terbatas tidak lagi meneruskan kuliah, oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti tentang permasalahan tahfiz Qur'an yang ada di PTIQ. Hasil penelitian ini bisa menjadi masukan yang bermanfaat untuk Institut PTIQ Jakarta.

G. Teknik Analisis Data

Dalam cara pengumpulan data dipenelitian ini yaitu pertama observasi sebagaimana penulis telah disebutkan dalam waktu dan penelitian data tersebut diatas dalam bukunya Sutrisno Hadi obsevasi

dalam teknik pengumpulan data diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan. Dalam analisis data ini penulis berpedoman pada analisis data menurut Patton dimana proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan satuan uraian dasar.⁸ Ada beberapa pertanyaan-pertanyaan yang menjadi permasalahan pokok telah dikemukakan dalam perumusan masalah, akan tetapi pertanyaan-pertanyaan selanjutnya penulis akan menggali melalui wawancara, observasi, dan dari partisipasi mahasiswa, para mudabir dan yang berkaitan langsung dengan Institut PTIQ yaitu ditempat lokasi penelitian seperti kampus dan rusunawa Institut PTIQ Jakarta yang ada di jalan batan 1/63. Melalui wawancara dan observasi di lokasi penelitian tentunya dapat mengumpulkan ungkapan, kognitif, emosional atau intuisi dari para pelaku yang terlibat langsung termasuk peneliti sebagai mahasiswa yang sedang menyusun hasil akhir penelitian yang kedepannya dari hasil penelitian ini berharap menjadi buku panduan bagi penghafal Qur'an pemula atau penghafal Qur'an yang tinggal murajaah.

Dari analisis data ini nantinya dirangkum secara deskriptif untuk membantu menemukan keaslian dan kebenaran yang sesungguhnya yang diungkapkan oleh subjek penelitian sendiri sesuai dengan kenyataan yang terjadi. Dengan metode ini akan mendapatkan dan menyajikan realitas dari konsep-konsep itu dengan etik sebagaimana yang diharapkan dalam penelitian kualitatif. Langkah-langkah analisis ini juga melalui tahapan-tahapan dengan mereduksi data, memaparkan bahan empirik, menarik kesimpulan dan memverifikasi. Yang dimaksud reduksi data yaitu penyederhanaan, pengabstrakan dan mentransformasikan data yang masih kasar dari hasil beberapa catatan di lapangan.

Sedangkan yang dimaksud pemaparan di sini adalah menyajikan data yang telah direduksi dalam bentuk bahan yang diorganisir melalui ringkasan yang terstruktur, dengan diagram, bagan maupun sinopsis dan beberapa teks, dengan cara ini bisa membantu analisis yang dikehendaki serta diarahkan kepada upaya untuk merumuskan temuan penelitian. Tahapan penarikan kesimpulan dan verifikasi dimaksudkan membuat penafsiran makna dan data selanjutnya memverifikasinya, dan hasil verifikasi itu nantinya diperiksa ulang dengan melihat kembali ke lokasi penelitian dan mendiskusikannya.

⁸Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2004, hal. 106.

BAB IV
ANALISIS HASIL PENELITIAN TAHFIZ QUR'AN
DI INSTITUT PTIQ JAKARTA

A. Sejarah Institut PTIQ Jakarta.

أَفَتَطْمَعُونَ أَنْ يُؤْمِنُوا لَكُمْ وَقَدْ كَانَ فَرِيقٌ مِّنْهُمْ يَسْمَعُونَ كَلَامَ اللَّهِ ثُمَّ
يُحَرِّفُونَهُ مِن بَعْدِ مَا عَقَلُوهُ وَهُمْ يَعْلَمُونَ

Maka, apakah kamu (muslimin) sangat mengharapkan mereka agar percaya kepadamu, sedangkan segolongan mereka mendengar firman Allah lalu mereka mengubahnya setelah memahaminya, padahal mereka mengetahui(-nya)? (QS. Al-Baqarah: 75).

Dalam suatu riwayat dikemukakan bahwa seorang pendeta gemuk dari kaum Yahudi yang bernama Malik bin Ash-Shahif mengajak bertengkar Nabi Saw. Nabi Saw. Pun bersabda kepadanya: “Terangkanlah kepada kami dengan sungguh-sungguh, demi Allah yang telah menurunkan Kitab kepada Musa, apakah kamu dapatkan didalam Taurat bahwa Allah benci kepada Musa? Apakah Allah tidak menurunkan apa-apa kepada manusia?” Berkata teman-temannya: Mereka tidak menurunkan apa-apa.

Dalam ayat ini Allah mengarahkan kembali firman-Nya kepada orang-orang mukmin agar mereka jangan terlalu banyak mengharapkan

akan berimannya orang-orang Yahudi, karena watak mereka tidaklah jauh berbeda dengan watak nenek moyang mereka.

Hal yang demikian itu disebabkan adanya pendeta-pendeta Yahudi pada zaman dahulu yang mempelajari Taurat dan memahaminya kemudian mengubah pengertiannya, bahkan mengganti ayat-ayatnya dengan sengaja, terutama yang berkenaan dengan kedatangan Nabi Muhammad. Mereka sebenarnya menyadari bahwa mereka telah melakukan penyelewengan dengan memutarbalikkan isi Taurat itu. Pelajaran agama yang sudah diputarbalikkan itulah yang diajarkan kepada keturunannya. Orang Yahudi pada zaman Rasul saw berpegang teguh dengan ajaran nenek moyang mereka yang keliru. Keinginan yang besar dari Nabi saw dan kaum Muslimin agar orang Yahudi beriman dan mengikuti ajaran Islam, sebab agama mereka paling dekat dengan Islam.¹

وَمَا قَدَرُوا اللَّهَ حَقَّ قَدْرِهِ إِذْ قَالُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْنَا مِنْ شَيْءٍ قُلْ مَنْ أَنْزَلَ الْكِتَابَ الَّذِي جَاءَ بِهِ مُوسَى نُورًا وَهُدًى لِّلنَّاسِ تَجْعَلُونَهَا قُرْآنًا تَسْمَعُونَ كَثِيرًا وَعُلِّمْتُمْ مَا لَمْ تَعْلَمُوا أَنْتُمْ وَلَا آبَاؤُكُمْ قُلِ اللَّهُ لَا يُهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ

Mereka (Bani Israil) tidak mengagungkan Allah sebagaimana mestinya ketika mereka berkata, "Allah tidak menurunkan sesuatu pun kepada manusia." Katakanlah (Nabi Muhammad), "Siapakah yang menurunkan kitab suci (Taurat) yang dibawa Musa sebagai cahaya dan petunjuk bagi manusia? Kamu (Bani Israil) menjadikannya lembaran-lembaran lepas. Kamu memperlihatkan (sebagiannya) dan banyak yang kamu sembunyikan, padahal telah diajarkan kepadamu apa yang tidak diketahui baik olehmu maupun oleh nenek moyangmu." Katakanlah, "Allah." Kemudian, biarkanlah mereka bermain-main dalam kesesatannya (QS.Al-An'am,8:91)

Allah menjelaskan bahwa orang-orang Yahudi telah menyimpang dari agama tauhid dan tidak mengikuti ajaran agama mereka dan telah mengkhianatinya. Gejala-gejala itu nampak pada sikap mereka. Mereka tidak menghormati keagungan Allah dengan penghormatan yang seharusnya diberikan. Mereka mengatakan bahwa Allah tidak menurunkan kitab kepada seorang manusia pun. Perkataan mereka adalah bukti dari keingkaran mereka kepada Al-Qur'an. Hal ini berarti mereka

¹Salim Bahresy dan Said Bahresy, *Tafsir Ibnu Katsier*, terj, Surabaya: Bina Ilmu,1993, Jil.1, hal.144.

tidak mengakui bahwa Allah berkuasa memberikan hidayah kepada manusia selain mereka, untuk kemaslahatan manusia sesuai dengan kehendak-Nya.

Keingkaran mereka terhadap al-Qur'an itu bukanlah timbul dari pikiran yang jernih, dan bukan pula mereka peroleh keterangannya dari kitab-kitab yang diturunkan sebelum al-Qur'an akan tetapi keingkaran mereka itu adalah keingkaran yang tidak pada tempatnya. Oleh sebab itu, Allah memerintahkan kepada Muhammad agar menerangkan kepada kaumnya yang ingkar itu, agar mereka ingat bahwa Allah telah menurunkan Taurat kepada Nabi Musa. Dengan kitab itu Nabi Musa membawa kaumnya kepada agama tauhid dan terhindar dari kemusyrikan.

Allah mengungkapkan kejahatan yang dilakukan oleh Bani Israil yang telah menyimpang dari kitab Taurat dan Injil. Mereka menyampaikan kitab-kitab itu tidak seutuhnya, ada bagian-bagian yang disampaikan dan ada bagian yang disembunyikan, sehingga timbullah perbedaan paham di kalangan mereka. Sebabnya tidak lain karena mereka dipengaruhi oleh pemimpin yang menyuruh mereka memperturutkan hawa nafsu, bahkan dalam hal menyelesaikan persengketaan, mereka menampakkkan hukum-hukum yang terdapat dalam Taurat itu apabila hukum itu sesuai dengan keinginan mereka. Tetapi apabila hukum itu bertentangan dengan kehendaknya, hukum itu ditinggalkan. Di antara ketetapan hukum yang mereka sembunyikan itu ialah hukum rajam, dan berita tentang kedatangan Nabi Muhammad.

Tujuan dari diungkapkannya kembali kejahatan nenek moyang mereka adalah untuk mengetuk hati mereka, agar mereka dapat menilai kenyataan yang sebenarnya dan mengakui kebenaran al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Muhammad.

Allah menyerukan kepada orang-orang musyrik agar menerima ajaran wahyu yang disampaikan Allah kepada Muhammad. Kitab itu mengandung ajaran yang membukakan tabir rahasia, yang tidak diketahui oleh mereka sendiri dan oleh nenek moyang mereka.

Allah memerintahkan kepada Nabi Muhammad untuk menyatakan kepada orang-orang Yahudi bahwa pernyataan mereka yang menyebutkan Allah tidak menurunkan kitab kepada manusia, adalah tidak benar, dan menyuruhnya menanyakan kepada mereka, siapakah yang menurunkan Taurat kepada Musa. Pernyataan yang tegas ini merupakan tantangan bagi perkataan mereka.

Pada akhir ayat ini Allah memerintahkan kepada Rasul-Nya bahwa setelah mereka mendapat keterangan-keterangan yang telah terbukti kebenarannya itu, tetapi mereka masih tetap tidak mau menyadari dan tidak mau percaya juga akan kebenaran al-Qur'an, agar membiarkan mereka dalam kesesatan ditelan arus kebatilan dan kekafiran.

﴿ إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَالتَّابِيِّنَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَوْحَيْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ
وَأَسْمَعِيلَ وَاسْحَقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَعِيسَى وَأَيُّوبَ وَيُونُسَ وَهَارُونَ
وَسُلَيْمَانَ وَأَتَيْنَا دَاوُدَ زُبُورًا ﴾

Sesungguhnya Kami telah mewahyukan kepadamu (Nabi Muhammad) sebagaimana Kami telah mewahyukan kepada Nuh dan nabi-nabi setelahnya. Kami telah mewahyukan pula kepada Ibrahim, Ismail, Ishaq, Ya'qub dan keturunan(-nya), Isa, Ayyub, Yunus, Harun, dan Sulaiman. Kami telah memberikan (Kitab) Zabur kepada Daud.(QS. An-Nisa,4:163)

Sesungguhnya Allah telah memberi wahyu kepada Muhammad seperti memberi wahyu kepada Nuh dan nabi-nabi yang diutus kemudian. Wahyu yang diberikan kepada para nabi berbeda dengan pengertian wahyu yang pernah diberikan kepada makhluk lain, karena wahyu itu mempunyai empat pengertian::1. Isyarat, seperti dalam Firman Allah:

فَخَرَجَ عَلَى قَوْمِهِ مِنَ الْمِحْرَابِ فَأَوْحَى إِلَيْهِمْ أَنْ سَبِّحُوا بُكْرَةً وَعَشِيًّا

Maka dia keluar dari mihrab menuju kaumnya, lalu dia memberi isyarat kepada mereka; bertasbihlah kamu pada waktu pagi dan petang. (Maryam/19:11).;2.

Ilham, seperti dalam firman Allah:

وَأَوْحَيْنَا إِلَى أُمِّ مُوسَى أَنْ أَرْضِعِيهِ

Dan Kami ilhamkan kepada ibunya Musa, "Susuilah dia (Musa), (al-Qaja/28:7).;3.

Insting (naluri) seperti dalam firman Allah:

وَأَوْحَى رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا
يَعْرِشُونَ

Dan Tuhanmu mengilhamkan kepada lebah, "Buatlah sarang di gunung-gunung, di pohon-pohon kayu, dan di tempat-tempat yang dibikin manusia. (an-Nahl/16:68).;4.

Bisikan halus, seperti dalam firman Allah:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوًّا شَيَاطِينَ الْإِنْسِ وَالْجِنِّ يُوحِي بَعْضُهُمْ إِلَى بَعْضٍ
زُخْرَفَ الْقَوْلِ غُرُورًا

Dan demikianlah untuk setiap nabi Kami menjadikan musuh yang terdiri dari setan-setan manusia dan jin, sebagian mereka membisikkan kepada sebagian yang lain perkataan yang indah sebagai tipuan. (al-An-±m/6:112).;

Wahyu yang dimaksud dalam ayat ini ialah wahyu dalam pengertian yang dikenal dalam istilah agama, yaitu bisikan halus dan pengertian makrifat yang didapati oleh seorang nabi di dalam hatinya dengan penuh keyakinan bahwa pengertian itu datangnya dari Allah, baik langsung maupun memakai perantara. Allah telah mewahyukan al-Qur'an ini kepada Muhammad sebagaimana Allah telah mewahyukan kepada Nuh dan nabi-nabi yang datang kemudian. Allah tidak pernah menurunkan sebuah kitab dari langit secara terang-terangan disaksikan oleh pancaindra seperti yang dimintakan oleh orang-orang Yahudi kepada Muhammad, karena wahyu itu adalah semacam pemberitahuan yang datang dengan cepat dan tersembunyi. Di antara nabi-nabi yang menerima wahyu pertama sekali untuk umatnya ialah Nabi Nuh, karena beliau termasuk Nabi yang tertua setelah Adam, dan karena beliau dipandang sebagai Adam kedua, yang menurunkan umat manusia setelah terjadinya banjir besar (taufan).

Allah telah mewahyukan pula kepada Ibrahim yang diberi julukan Abul-Anbiya (bapak para nabi dari sisi tauhid) dan Ismail sebagai nenek moyang orang Arab dan Ishak dan Yakub sebagai nenek moyang Bani Israil (Yahudi). Yang dimaksud dengan Asb ialah anak Nabi Yakub yang berjumlah 12 orang. Pemakaian kata Asb di kalangan Bani Israil sama dengan pemakaian kata "kabilah" di kalangan orang-orang Arab turunan Ismail.

Allah telah mewahyukan pula kepada Isa, Ayyub, Yunus, Harun dan Sulaiman dan telah memberikan Zabur kepada Daud. Menurut Imam Qurtubi, Zabur itu berisi 150 surah yang tidak mengandung hukum--hukum, hanya berisi nasihat-nasihat, hikmah, pujian dan sanjungan kepada Allah.

Sebelum penulis menjelaskan tentang sejarah Institut PTIQ Jakarta penulis kutip beberapa ayat dari surat-surat yang berbeda diatas karena Institut PTIQ Jakarta identik dengan al-Qur'an atau Perguruan Tinggi yang secara khusus mempelajari dan mendalami ilmu al-Qur'an. Ayat-ayat diatas saling berkaitan walaupun berbeda suratnya yaitu menjelaskan

tentang sejarah kitab-kitab hingga al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Saw

Institut PTIQ Jakarta Program Pascasarjan Program Studi Magister Ilmu al-Qura'an dan Tafsir visi Menjadi [rogram magister yang unggul dalam mengembangkan kajian ilmu al-Qur'an dan tafsir, berintegritas, dan memiliki tanggung jawab sosial pada tahun 2028. misi

1. Menyelenggarakan pendidikan program magister berbasis riset dengan penguasaan ilmu al- Qur'an dan tafsir yang berintegritas serta memiliki tanggung jawab sosial.
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat bidang pengembangan ilmu al-Qur'an dan tafsir secara terpadu dan berkelanjutan.
3. Menembangkan kerjasama nasional dan internasional dalam penyelenggaraan pendidikan, peneltiand, publikasi ilmiah, dan kegiatan akademik lannya dalam bidang ilmu al-Qur'an dan tafsir

Institut Perguruan Tinggi Ilmu al-Qur'an (PTIQ) adalah sebuah perguruan tinggi yang pertama di dunia dan di Indonesia yang secara khusus menghafal dan mempelajari al-Qur'an. Institut PTIQ Jakarta didirikan pada 1 April 1971. Sebagai pendiri dan penggagas pertama adalah KH. Mohammmd Dahlan yang pada waktu itu sebagai Menteri Agama (Periode 1967-1971), Profesor. KH. Ibrahim Hosen LML dan KH. Ahmad Zaini Miftah yang pada waktu itu juga menjabat sebagai Imam Besar Masjid Istiqlal, pendirinya adalah Yayasan Ihya Ulumuddin, akan tetapi pada 12 Mei 1973 Yayasan Ihya Ulumuddin pengelolaannya diserahkan kepada Yayasan Pendidikan al-Qur'an yang didirikan oleh Letjen (Purn) Dr.H. Ibnu Sutowo. Pendirian PTIQ dilatar belakangi oleh kesadaran semakin langka-nya ulama ahli al-Qur'an (terutama para Hafaiz), sementara kebutuhan masyarakat Indoneisa akan ulama ahli di Bidang al-Qur'an senagat mendesak, terlebih lagi sejak Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) Nasional I di Makassar pada bulan Ramadan Tahun 1968 yang menjadi agenda rutin saat itu.²

Muhammad Darwis Hude, Direktur Pasca Sarjana Institut PTIQ Jakarta mengatakan dalam acara pembukaan sosialisasi kader ulama perempuan Perguruan Tinggi Ilmu al-Qur'an yang berdiri pada tanggal 1 April 1971, berdirinya Perguruan Tinggi al-Qur'an ini atas pidato Presiden Soeharto waktu itu pada saat Musabaqah Tilawatil Qur'an Tingkat Nasional di Banjarmasin yang isinya bahwa al-Qur'an ini jangan hanya dilombakan lagunya, Maghamnya saja tetapi harus ada pengkajian yang akan melahirkan ulama-ulama di Nusantara ini, maka atas pidato itu sepulang Menteri Agama ke Jakarta beliau kiai haji Akhmad Dahlan

² Sumber data diambil dari Website ptiq.ac.id tanggal 30 Juni 2022.

sebagai Menteri Agama waktu itu membentuk Perguruan Tinggi Ilmu al-Qur'an dibawah Yayasan Ihya Ulumuddin. Pendirinya ada 3 orang yaitu dari birokrat kemudian ada dari akademisi dan ada dari ulama.³

KH. Ahmad Dahlan sebagai menteri Agama perwakilan dari birokrat, sementara Profesor Dr Ibrahim Husen LML perwakilan dari akademisi dan KH Zaini Miftah al-Hafidz perwakilan dari ulama. Beliau adalah imam besar pertama Masjid Istiqlal pada waktu itu, “jadi PTIQ itu tidak jauh-jauh dari Imam besar Masjid Istiqlal, sementara itu, pembiayaannya diambil dari setiap orang yang menikah pada waktu itu, satu rupiah dari setiap orang yang menikah pada tahun 70-an, itu menjadi biaya santunan untuk penyelenggara Perguruan Tinggi Ilmu al-Qur'an, yang seluruh mahasiswanya diambil dari setiap provinsi. Pada saat itu, setiap provinsi mengirimkan satu orang perwakilan, pada waktu itu ada 27 provinsi”. Jika dikalkulasi ada 27 orang mahasiswa dan ditambah tiga orang dari pusat (DKI Jakarta) jadi keseluruhannya ada 30 mahasiswa.

“Jadi sebenarnya kalau orang tuannya dahulu yang menikah pada era itu maka sejatinya adalah pemilik Perguruan Tinggi Ilmu al-Qur'an juga, karena mempunyai andil terhadap pendirian PTIQ itu, setelah kiai haji Akhmad Dahlan digantikan oleh Profesor Doktor Mukti Ali dana yang dari NTRA itu setop, sehingga Yayasan Ihya Ulumuddin tidak mampu meneruskan ,lalu diambil oleh Yayasan Pendidikan al-Qur'an yang dipimpin oleh Letnan Jendral Purnawirawan Doktor Ibnu Sutowo yang pada saat itu selaku Direktur Utama Pertamina dan Alhamdulillah pada saat ini Pendidikan Ilmu al-Qur'an diteruskan pimpinanya oleh Haji Ponco Sutowo hingga saat ini. Rektor pertama yaitu Bapak Ibrahim Husen LML lalu ada KH Syukri Ghazali beliau juga menjabat sebagai ketua komisi Majelis Fatwa Majelis Ulama Indonesia pada waktu itu,kemudian Doktor Zainal Abidin Ahmad, Profesor Bustami Abdul Ghani, lalu Profesor Fathurrahman dan saat ini Profesor Doktor Nasaruddin MA”.⁴

Jumlah fakultas-fakultas di strata satu ada tiga yaitu fakultas Ushuluddin, Syariah, Dakwah dan Tarbiyah dan masing-masing prodinya, kemudian di strata dua ada tiga : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir, Manajemen Pendidikan dan Ekonomi Syariah. Sementara itu, Untuk PKU dan PKUT kita tempatkan di prodi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir, sementara di S3 juga sama, di strata tiga juga ada Ilmu al-Qur'an dan

³Disampaikan oleh Darwis Huda dalam Sosialisasi Pendidikan Kader Ulama Perempuan Istiqlal melalui daring dan disiarkan secara langsung pada Kanal Youtube PKU Istiqlal 23 Mei 2022.

⁴Disampaikan oleh M. Darwis Huda (Direktur Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta) dalam *Sosialisasi Pendidikan Kader Ulama Perempuan Istiqlal* melalui daring dan disiarkan secara langsung pada Kanal Youtube PKU Istiqlal 23 Mei 2022.

Tafsir ada Manajemen Pendidikan Islam yang sedang dalam proses pengusulan, pada saat ini mudah-mudahan sudah ada dimeja penentu kebijakan.

Pascasarjana didirikan pada tahun 1999 dengan akreditasi hari ini sangat baik mahasiswa yang sudah lulus 366 magister, kemudian ada manajemen pendidikan Islam yang dahulu namanya pendidikan Islam, karena regulasi memilih menjadi Manajemen Pendidikan Islam MPI. Jumlah lulusan MP.I saat ini 1542. Kemudian S3 berdiri pada tahun 2011, akreditasi baik dan lulusannya sudah 167 Doktor, lalu tahun 2022 ini baru berdiri S2 Ekonomi Syariah dan sudah mendapatkan akreditasi dari BAN-PT dan akan mulai berjalan pada September 2022.⁵

PTIQ sudah beberapa kali mendapatkan kepercayaan dari pemerintah dalam hal ini kementerian Agama untuk melakukan pembinaan dosen Ulumul Qur'an untuk meningkatkan kemampuan dalam ulumul Qur'an bagi PTKI Perguruan Tinggi Islam baik negeri maupun swasta. Khusus ulumul Qur'an ini pengantarnya Bahas Arab, kemudian program 5000 Doktor setiap tahunnya mendapat satu kelas sejak 2016 hanya saja karena Covid-19 program tersebut tidak dilaksanakan oleh pemerintah. Profesor Doktor Syahrin Harahap menyampaikan bahwa di PTIQ harus ada pendekatan antara al-Qur'an dan science. PTIQ tentunya sejak lama sudah melakukan pendekatan al-Qur'an dan science.

Keunggulan-keunggulan PTIQ, rektor PTIQ biasa menyebut 5 M yaitu Mihrab, Mimbar, Menara, MTQ, MHQ dalam penyelenggaraan MHQ dan MTQ biasanya mulai dari official sampai dewan hakim berasal dari alumni PTIQ, Jadi dalam soal keulamaan kita banyak mengenal ulama-ulama atau Majelis Ulama Indonesia dipimpin oleh alumni -alumni PTIQ, mulai dari Indonesia timur dipimpin oleh alumni PTIQ mulai dari Maluku sebagai Ketua dan Sekjennya juga dari alumni-alumni PTIQ dan seterusnya. Muhammad Darwis Hude mengatakan al-Qur'an dapat menyelesaikan problem-problem manusia dengan pendekatan al-Qur'an (*minannas ilal waqi*) dan juga persoalan-persoalan yang ada dimasyarakat dapat didekatkan dengan al-qur'an (*mial waqi ilannas*).⁶ Rektor Institut PTIQ Jakarta, Nasaruddin Umar di momen Milad PTIQ ke-50 tahun 2021 mengungkapkan prestasi alumni PTIQ di tingkat nasional dan internasional. Nasaruddin (Rektor Institut PTIQ Jakarta) menyampaikan,

⁵Disampaikan oleh M. Darwis Huda dalam *Sosialisasi Pendidikan Kader Ulama Perempuan Istiqlal* melalui daring dan disiarkan secara langsung pada Kanal Youtube PKU Istiqlal 23 Mei 2022.

⁶Muhammad Darwis Hude, Direktur Program Pasca Sarjana PTIQ Jakarta disampaikan dalam Pembukaan Sosialisasi Pendidikan Kader Ulama Perempuan Istiqlal secara Daring via Youtube PKU Mei 2022.

banyak alumni PTIQ tersebar dan menguasai berbagai sektor di tingkat nasional maupun internasional.

Mereka menguasai mihrab, artinya hampir semua masjid raya di Indonesia ini dipimpin alumni PTIQ "Sampai kita ekspor imam ke Amerika Serikat, Qatar, Timur Tengah, Eropa, Asia Tenggara, Brunei Darussalam. Alumni-alumni kita (PTIQ) itu sudah ke mancanegara sekarang," kata Nasaruddin Umar (Rektor Institut PTIQ Jakarta) kepada Republika.co.id, Selasa (1/6/2021). Ia mengatakan, menguasai mimbar, artinya khatib-khatib profesional itu ternyata banyak alumni PTIQ.

Selanjutnya, menguasai menara, artinya hampir semua muazin di banyak menara masjid adalah alumni PTIQ. Sebab PTIQ banyak melahirkan qari internasional, mereka orang-orang pilihan yang suaranya baik. Menguasai musabaqah tilawatil Quran (MTQ) nasional dan internasional. Artinya dewan hakim, panitera, dan peserta MTQ sebagian dari PTIQ. Jadi banyak mahasiswa PTIQ diminta berbagai provinsi untuk mewakili provinsi masing-masing di ajang MTQ. "Kemudian (menguasai) majelis taklim. Majelis Taklim membutuhkan yang bacaan dan hafalan Alqurannya bagus, kita memang (fokusnya)

Penghafal al-Qur'an dan seni baca Alquran," ujar Imam Besar Masjid Istiqlal ini. Nasaruddin Umar (Rektor Institut PTIQ Jakarta) mengatakan, menguasai maqabir, artinya kalau ada urusan seperti pemakaman, takziah, khataman Alquran kalau ada orang meninggal, alumni PTIQ dapat dengan mudah menyelesaikannya. Dia menambahkan, alumni PTIQ juga langganan menjadi imam di institusi kepolisian dan TNI, baik di angkatan laut maupun udara. "Kita (alumni PTIQ) diberi kesempatan untuk menjadi tentara dan polisi, yang hafal Alquran diprioritaskan dari PTIQ," jelasnya.

Dalam rangkaian Milad ke-50 PTIQ digelar International Seminar On Quranic Studies pada 1-2 Juni 2021. Seluruh ulama tafsir berkumpul dalam seminar tersebut, ada dari Amerika Serikat, Suriah, Mesir, Asia Tenggara dan lain-lain. Ada sekitar 1.000 peserta seminar. Selanjutnya masih dalam rangkaian Milad ke-50 PTIQ, akan meluncurkan wisuda sarjana dan dies natalis pada 12 Juni di Jakarta Convention Center (JCC), sekaligus meluncurkan program Universitas PTIQ. "Memang izinnya belum, tapi launching untuk mewacanakan Universitas PTQI, sekarang sedang berlangsung proses persiapannya, dalam proses pembuatan atau pengusulan izin," kata Prof Nasaruddin. Dia mengatakan, PTIQ juga akan meluncurkan lima buku prestasi yang diperoleh para alumni, buku sejarah berdirinya PTIQ, buku 50 tahun sejarah pimpinan PTIQ dilengkapi biografi pimpinannya.

Selanjutnya meluncurkan buku membaca ulang Alquran, di sini PTIQ menawarkan metode baru kajian Alquran. "Kita juga akan

menyumbangkan satu karya untuk Indonesia, yakni mengaktualisasikan nilai-nilai Qurani dalam masyarakat Indonesia, supaya masyarakat Indonesia bisa menjadi warga Muslim yang moderat, tidak liberal, tidak radikal, tapi itu Islam moderat itu yang kita akan tawarkan, bukunya nanti akan launching pada hari wisuda itu," jelasnya.

Di bidang infrastruktur, Institut PTIQ juga sudah meresmikan beberapa bangunan, yang tadinya bangunan berlantai satu dijadikan empat lantai. Semua tanah kosong dibangun bangunan berlantai empat, supaya bisa menampung sebanyak-banyaknya mahasiswa. "Karena mahasiswanya dari seluruh Indonesia dan luar negeri juga, ada dari Afrika, Turki, Asia Tenggara dan dari mana-mana," ujarnya

Ia menambahkan, PTIQ juga kerjasama dengan Masjid Istiqlal untuk membuka pendidikan kader ulama perempuan. Jadi pendidikan ulama perempuan ini satu-satunya di dunia.

Sebab ulama bukan hanya untuk laki-laki, melainkan juga untuk perempuan. "Kurikulumnya memihak kepada perempuan, ternyata diminati juga oleh Amerika, Korea, Afrika serta Afganistan. Kita mendapatkan banyak peminat. Itu dipusatkan di Istiqlal tapi kerjasama pengelolaannya dengan PTIQ," kata Nasaruddin Umar (Rektor Institut PTIQ Jakarta).

Ia menyampaikan, rencananya peserta pendidikan kader ulama perempuan akan dikirim ke luar negeri. Misalnya satu semester belajar di Amerika atau di Timur Tengah. Supaya mereka menguasai bahasa Inggris dan Arab. "Hari ini ulama modern harus menguasai dua bahasa," jelasnya.⁷

Menurut penulis Institut PTIQ Jakarta mempunyai keistimewaan tersendiri dimana Institut PTIQ Jakarta mempunyai program khusus tahfidz al-Qur'an 30 juz yaitu menghafal al-Qur'an dari surat kesatu al-Fatihah sampai surat yang ke 114 yaitu surat an-Nas. Ini yang dimiliki oleh kampus manapun di Indonesia pada saat itu

Pada tahun 1971 sampai tahun 1980 Institut PTIQ Jakarta konsisten pada kurikulum yang memasukan MKK mata kuliah khusus tahfidz al-Qur'an sebagai mata kuliah yang pokok dan wajib sebagai persyaratan untuk mengikuti ujian akhir semester (UAS). Persyaratan tersebut tidak boleh ditawar-tawar.inilah daya tarik tersendiri bagi pemerintah khususnya dan masyarakat pada umumnya sehingga pemerintah dan masyarakat memberikan perhatian khusus terhadap Institut PTIQ Jakarta

Perhatian khusus dari pemerintah pusat maupun pemerintah daerah yang saling mendukung sehingga pemerintah pusat membantu pendanaan melalui beasiswa bagi mahasiswa yang masuk di Institut PTIQ Jakarta

⁷ Diakses dari Republika. Co.id sabtu 6 agustus 2022.

dimana pemerintah pusat memberikan bantuan dana langsung ke Institut PTIQ Jakarta sedangkan pemerintah daerah memberikan beasiswa kepada calon mahasiswa daerahnya yang hendak kuliah di Institut PTIQ Jakarta

Institut PTIQ Jakarta yang pada awal mulanya menampung dan menerima mahasiswa dari pesantren-pesantren salaf yang notabene tidak mempunyai ijazah formal “cukup dengan ijazah pesantren” dimana di kampus-kampus lain ijazah persyaratan tidak bisa untuk mendaftar Perguruan Tinggi

Dalam wisuda tepatnya tanggal 15 november 2022 di JCC Jakarta Nasaruddin dalam kesempatan tersebut Rektor Institut PTIQ Jakarta menyampaikan beberapa poin penting diantaranya salah satunya yaitu Institut PTIQ Jakarta akan berulih status menjadi Universitas dalam waktu dekat. Pertama di tahun 2022 ini, Institut PTIQ Jakarta ini telah mengajukan alih status dari Institut ke Universitas yang insyaAllah surat keputusa (SK) menjadi Universitas dalam waktu dekat segera turun. Menjadi Universitas menjadi sebuah keharusan bagi Institut PTIQ Jakarta.

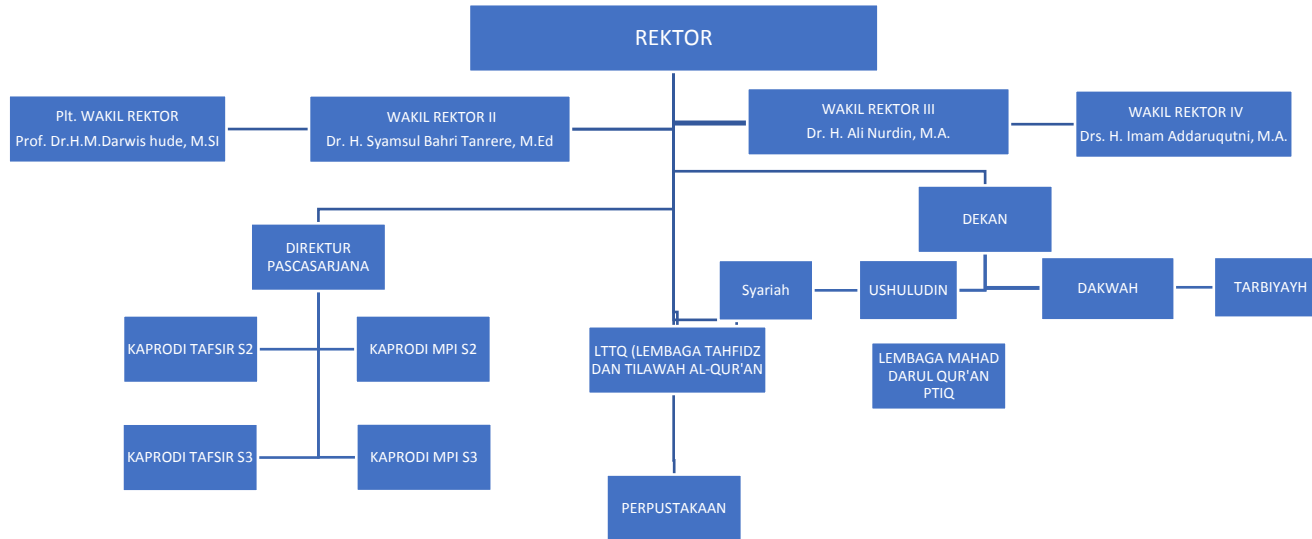
Hal ini didasarkan pada cita-cita Institut PTIQ Jakarta untuk menjadi pusat pengkaderan ulama al-Qur’an dunia. Selain itu PTIQ telah mendapatkan pencapaian kualitatif dan kuantitatif yang sangat signifikan dengan dibuktikan banyaknya banyaknya prestasi Internasional yang semakin meningkat dimana di acara dies natalis tersebut di hadiri oleh Imam Muhammad Bashir Arafat, Associate Profesor of Religious Studies di Maryland University dan Imam besar di Jhon Hopskins University dan berbagai lembaga yang dipimpinnya di AS.

Pencapaian prestasi kuantitatif dan kualitatif semakin besar .Banyak sekali public figurnya banyak. Karena kita lihat prestasi Internasional Juga semakin banyak dengan dibuktikan kehadiran Profesor terkenal dari Amerika Serikat yang menyebarkan paham-paham moderat di Amerika.. Kemudian ia mengatakan pembukaan program PSDKU yang akan dibentuk di Provinsi Maluku Utara. Institut PTIQ Jakarta sedang mengajukan untuk membuka Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU) dengan Provinsi Maluku Utara tepatnya di Kota Sofifi, kebetulan Gubernur Maluku Utara hadir pada acara wisuda kali ini.⁸

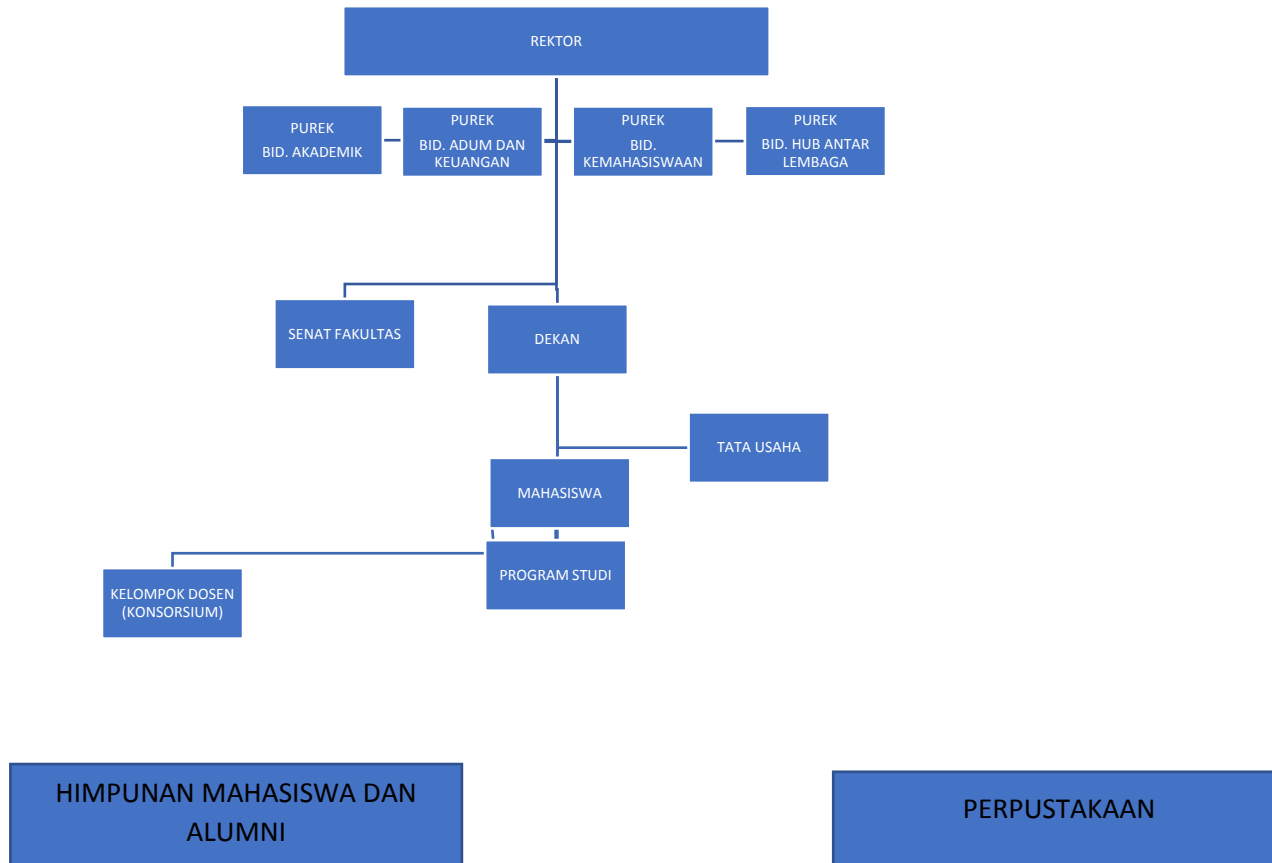
Institut PTIQ Jakarta mempunyai Struktur Organisasi yang jelas sebagai bukti bahwa Institut PTIQ Jakarta menjalankan tatakelola organisasi pendidikan yang baik, lebih jelasnya garis struktur organisasi Institut PTIQ Jakarta mulai dari bagan struktur organisasi secara menyeluruh mulai dari bagan struktur kampus,, fakultas dan pascasarjana dapat dilihat dalam bagan dibawah ini

⁸ <https://aktual.com> diunggah, diakses November 2022,11:22.

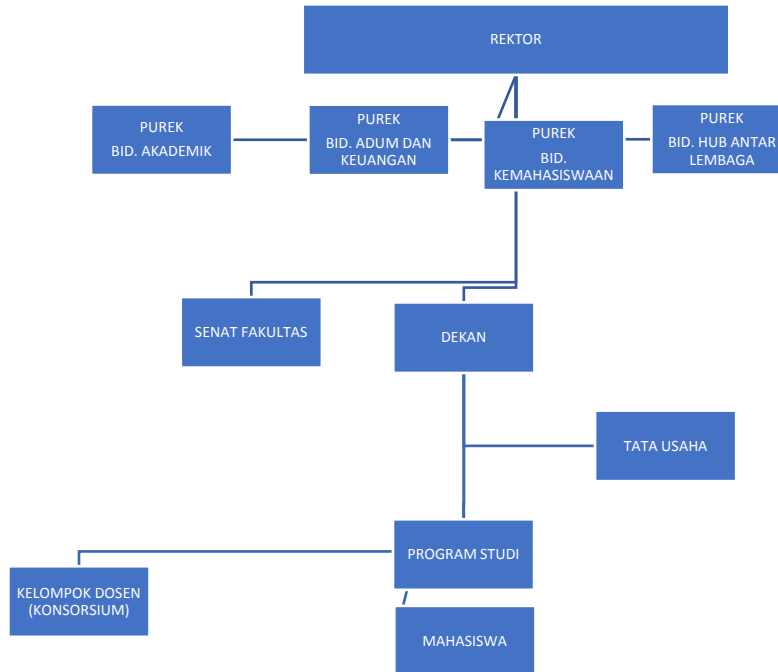
BAGAN STRUKTUR ORGANISASI INSTITUT PTIQ JAKARTA STRUKTUR ORGANISASI INSTITUT PTIQ JAKARTA



FAKULTAS SYARIAH INSTITUT PTIQ JAKARTA



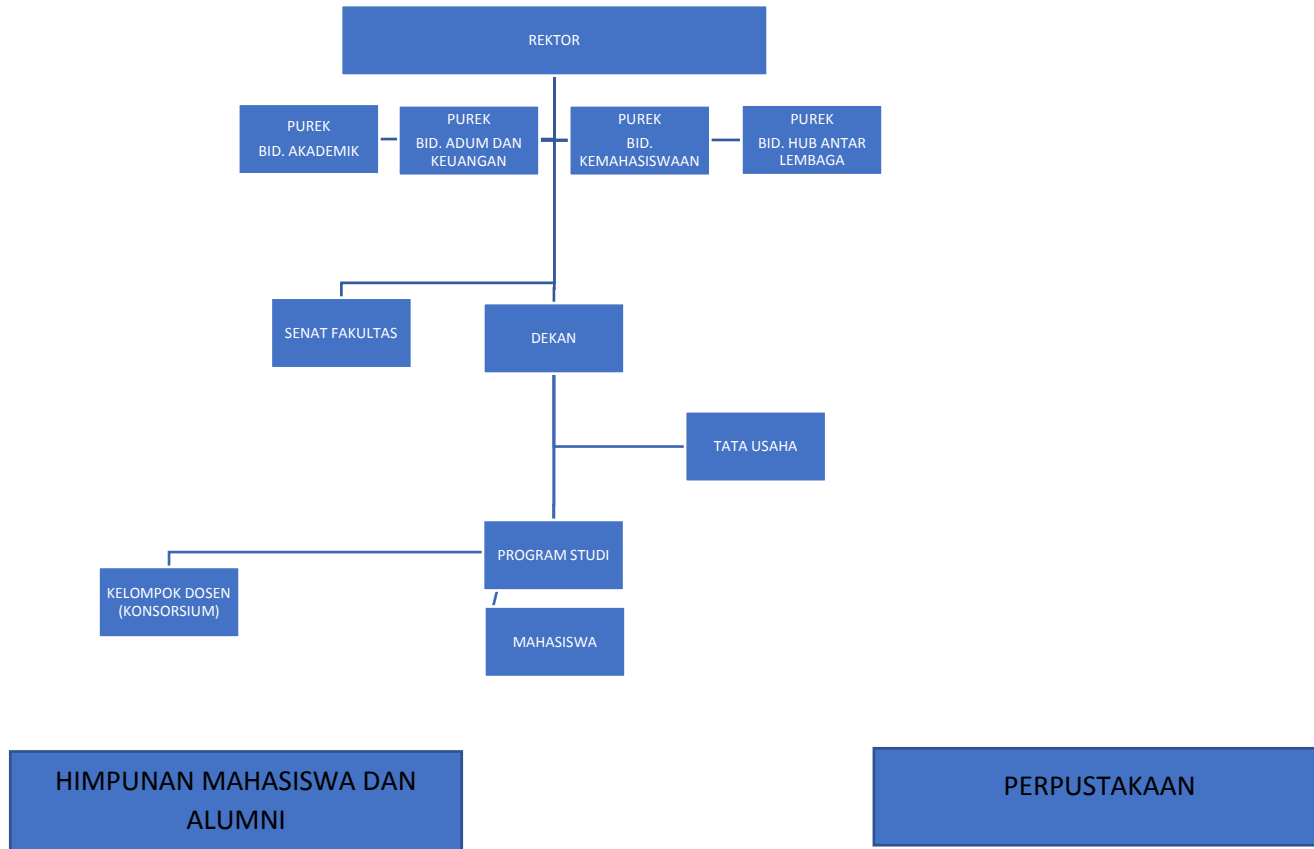
FAKULTAS USHULUDIN INSTITUT PTIQ JAKARTA



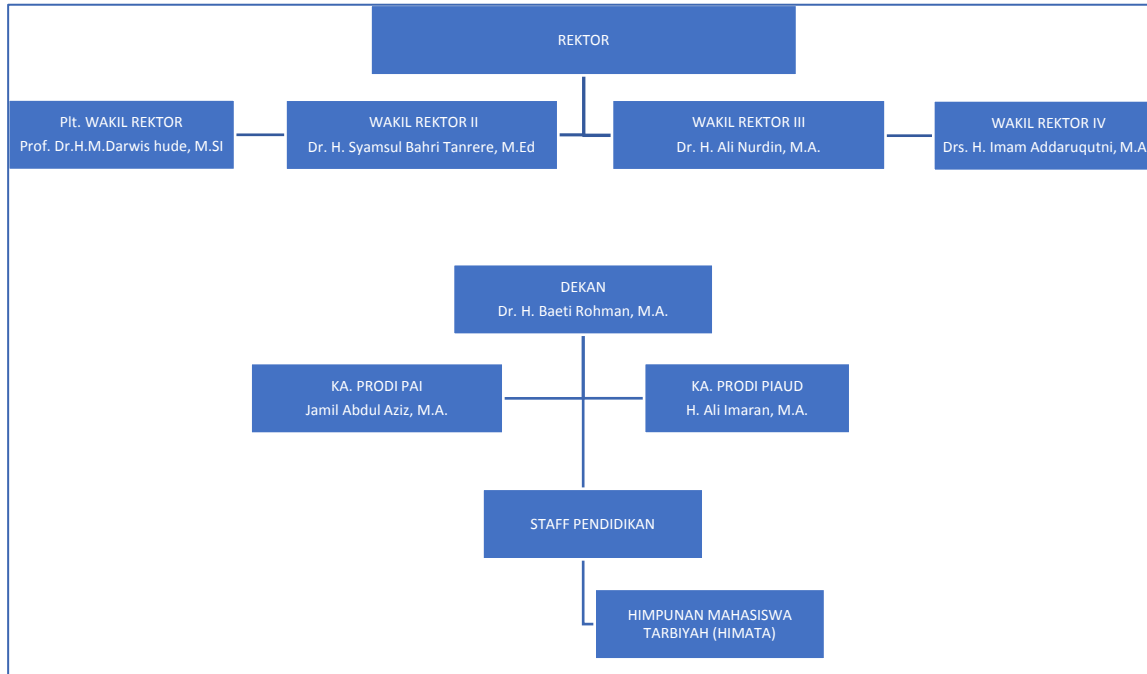
HIMPUNAN MAHASISWA DAN ALUMNI

PERPUSTAKAAN

FAKULTAS DAKWAH INSTITUT PTIQ JAKARTA

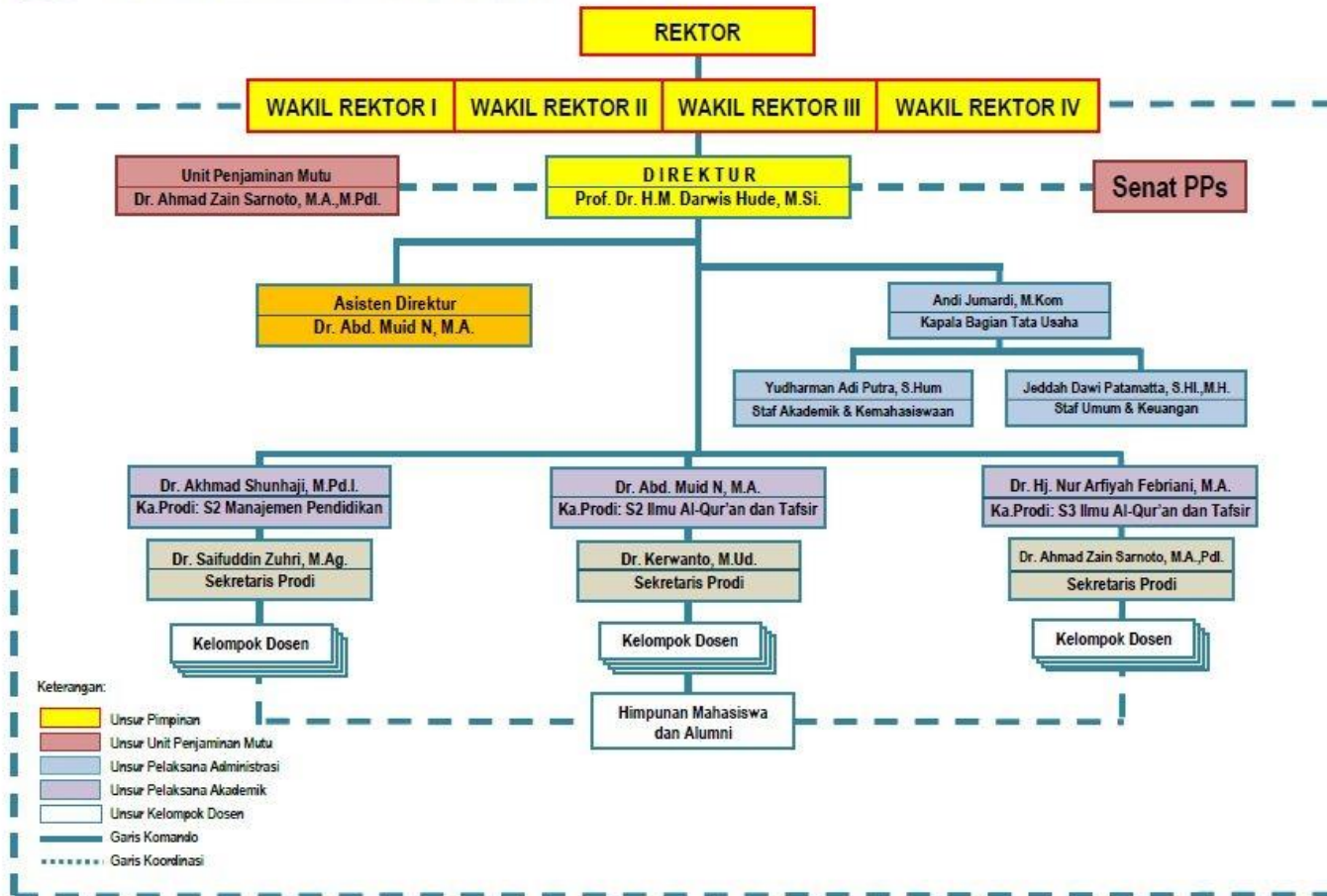


FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT PTIQ JAKARTA





**BAGAN STRUKTUR ORGANISASI
PROGRAM PASCASARJANA INSTITUT PTIQ JAKARTA**



B. Visi dan Misi Institut PTIQ Jakarta

Visi Institut PTIQ Jakarta Berasaskan Islam dan berpedoman pada al-Qur'an, Sunah Rasul dan Peraturan Perundang-undangan yang berlaku.

Visi Institut PTIQ Jakarta adalah: Terwujudnya lembaga pendidikan tinggi yang unggul dan memiliki reputasi Internasional dalam pengkajian dan pengembangan berbasis al-Qur'an. Unggul di sini dalam makna Institut PTIQ Jakarta memiliki kompetitif dan komperatif dibidang pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat dan manajemen. Sedangkan bereputasi adalah Institut PTIQ Jakarta bukan hanya diakui pada tingkat nasional, tetapi juga pada tingkat internasional selalu terdepan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan melakukan pemutakhiran sesuai dengan kebutuhan zaman. dan Berbasis al-Qur'an adalah seluruh sivitas akademika dalam proses pendidikan, pengajaran, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat selalu menggunakan al-Qur'an sebagai basis pijakan kajiannya.

Sedangkan Misi Institut PTIQ Jakarta adalah: 1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi secara profesional berlandaskan nilai-nilai al-Qur'an. 2. Mengembangkan ilmu sosial, seni, budaya, dan teknologi berbasis al-Qur'an. 3. Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian masyarakat secara profesional dalam pengembangan keilmuan Islam dan teknologi berbasis al-Qur'an. 4. Menjalini kerjasama dengan berbagai lembaga ditingkat nasional, regional dan internasional.

Adapun Tujuan Institut PTIQ Jakarta didirikan adalah: Menghasilkan lulusan yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia, yang memiliki keunggulan akademik kompetitif dan komparatif serta profesional dibidangnya sesuai dengan tuntutan zaman dengan berlandaskan nilai-nilai al-Qur'an. dan untuk memajukan ilmu pengetahuan teknologi dan seni melalui kegiatan-kegiatan penelitian ,pengkajian dan mempublikasikan karya-karya ilmiah yang dapat menghasilkan sumbangan pada perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam rangka memajukan Islam serta meningkatkan kesejahteraan umat dan mewujudkan good university governance.¹⁸⁷

C. Temuan Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Model-model Pembelajaran Tahfidz al-Qur'an di Institut PTIQ Jakarta

Al-Qur'an dan tahfiz memiliki kedudukan yang sangat penting dalam masyarakat dunia,karena tahfiz al-Qur'an termasuk pardu kifayah dimana apabila dimasyarakat dunia ini tidak ada yang yang

¹⁸⁷ Sumber dari Website <https://ptiq.ac.id>, diakses pada 01 Januari 2023.

tahfiz Qur'an maka berdosa semua. Keotentikan Qur'an bisa terjaga dengan adanya para penghafal al-Qur'an selain dari mushaf al-Qur'an tidak akan terjaga keotentikannya

Al-Qur'an sebagai sumber akidah, sumber nilai, sumber pahala, jalan pahala, sumber etika, moral, sumber perekat persatuan, sumber integrasi sosial dan sumber alat kontrol sekaligus sebagai sumber hidayah bagi manusia dalam menjalankan hidup di muka bumi ini agar apa-apa yang dilakukan dan dikerjakan bermanfaat bagi generasi penerus atau selanjutnya. Untuk menjadi orang yang bermanfaat tentunya harus memenuhi syarat-syarat tertentu. Institut PTIQ Jakarta menyiapkan mahasiswa-mahasiswa yang kedepannya menjadi orang-orang yang bermanfaat dengan cara membentuk mahasiswa-mahasiswa yang Qur'ani, yang intelektual dan berakhlak Qur'ani dengan cara memasukan kurikulum tahfiz yaitu kurikulum khusus sebagai syarat untuk mengikuti UTS, UAS dan sekaligus syarat untuk mendapatkan gelar S1. Seseorang yang terus menerus membaca al-Qur' hingga khatam dan dilakukan secara istiqamah dalam hidupnya walaupun tidak hafal Qur'an termasuk seorang yang berhasil dalam hafidz Qur'an.

Titik poin keberhasilan mahasiswa Institut PTIQ Jakarta apabila dapat menguasai salah satu diantara tiga syarat: Pertama dapat membaca al-Qur'an dengan standar makraj yang baik dan dapat menerapkan hukum tajwid walaupun belum menguasai ilmu tajwid seluruhnya serta dapat mencapai target hafalan yang telah ditentukan oleh pihak fakultas di setiap semesternya. Kedua dapat membaca al-Qur'an sesuai makharijul hurufnya serta mengetahui hukum bacaan-bacaan (tajwid) dan memenuhi target hafalan di setiap semesternya yang telah ditentukan oleh pihak fakultas. Ketiga dapat membaca al-Qur'an dengan mahir sesuai standar makharijul huruf dan menguasai tajwid serta dapat mencapai target hafalan di setiap semesternya dengan tepat waktu bahkan sebelum batas waktu yang ditentukan sudah selesai target yang ditentukan oleh pihak fakultas.

Mahasiswa bisa dikatakan berhasil dalam menghafal Qur'an di Institut PTIQ Jakarta apabila mahasiswa tersebut benar-benar murni memulai menghafal Qur'an dari awal di PTIQ tidak mengulang hafalan Qur'an yang sebelumnya sudah pernah hafal dan khatam Qur'an dari pesantren atau dari pendidikan formal yang ada tahfidz Qur'an.

Keberhasilan tahfidz Qur'an di Institut PTIQ Jakarta sangat menentukan mahasiswa dalam mencapai dan memperoleh gelar S1, "Karena punya target empat juz dalam semester sehingga mereka mau gak mau, mereka dituntut untuk menghafal dan memelihara hafalan apabila mahasiswa tersebut lebih dulu sukses tahfidz maka tidak

menutup kemungkinan akan lebih cepat dan tepat waktu dalam mencapai gelar S1.

Kunci utama untuk mencapai dan mendapatkan gelar S1 di Institut PTIQ Jakarta terlebih dahulu sukses dalam tahfidz Qur'an. Ada beberapa pokok penting untuk membantu mempercepat hafalan Qur'an bagi pendidikan formal seperti di PTIQ Jakarta, diantara pokok-pokok penting tersebut adalah

- a. Disiplin dalam menghafal Qur'an, baik disiplin secara mandiri maupun disiplin secara kelompok atau secara organisasi. Disiplin secara mandiri: mempunyai jadwal sendiri yang tertulis secara rinci waktu untuk menghafal dan mengulang-ulang hafalan baik hafalan tambah yang akan disetorkan maupun mengulang hafalan yang telah disetorkan (murazaah). Disiplin secara kelompok artinya mematuhi dan menjalankan peraturan yang telah ditetapkan oleh ma'had dan peraturan kampus PTIQ.
- b. Mempunyai waktu khusus untuk menghafal dan waktu khusus untuk mengulang hafalan, berapa jam untuk menghafal dan berapa jam untuk mengulang hafalan, berapa hari, berapa minggu dan berapa bulan terjadwal secara rinci dan tertulis. 3. Mempunyai komunitas teman-teman yang serius dalam menghafal dan mengulang hafalan Qur'an.

Keberhasilan mahasiswa dalam menghafal al-Qur'an bisa dilihat apabila memenuhi syarat sebagai berikut, diantaranya yaitu: 1. Bacaannya bagus ,makharijul khurufnya jelas. 2. Bacaannya sesuai dengan hukum bacaan tajwid. 3. Mengerti dan paham ilmu tajwid. 4. Tartil. Mampu membaca al-Qur'an dengan bacaan yang benar fasih serta lancar.¹⁸⁸

Model mengajar juga mempengaruhi keberhasilan. Bahan pelajaran dan metode mengajar yang tidak sesuai dengan keadaan santri akan menimbulkan kontradiksi dalam santri, seolah-olah dirinya dipaksa untuk belajar, jiwanya merasa tertekan. Keadaan demikian akan menimbulkan kejengkelan, kebosanan, sikap masa bodoh, sehingga perhatian dan minat tidak terpusat lagi kepada pelajaran yang diterangkan guru yang dapat menyebabkan kegagalan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹⁸⁹

¹⁸⁸ *Pedoman Tahfidz Institut PTIQ Jakarta*, 2014, hal. 33

¹⁸⁹ *Pedoman Pengembangan Kurikulum Pesantren*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009, hal,21-22.

Proses penerimaan mahasiswa baru, sebaiknya sejak penerimaan mahasiswa baru mereka sudah mempunyai modal bacaan yang standar, lancar dan memakai tajwid teori dan praktek.¹⁹⁰

Dalam hal fleksibilitas program dapat diupayakan suatu rekayasa terhadap apa yang ada dalam susunan program, misalnya seluruh bahan pelajaran al-Qur'an dan hadis jatah alokasi waktu satu tahun dapat dituntaskan dengan belajar berturut-turut dalam suatu konsentrasi waktu tanpa diselingi mata pelajaran lain. Yang penting bahan pelajaran tiap mata pelajaran dalam satu tahun dapat diselesaikan dalam tahun yang sama.¹⁹¹

Menurut Ahmad Dahuri, Ketua Ma'had Darul Qur'an PTIQ Jakarta, program pembinaan tahfidz itu diasuh secara kontinu dalam satu pekan hanya satu hari saja yaitu hari Ahad saja. Adapun Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Jumat mereka menyetorkan hafalan kepada *musyrif* dan *mudabbir* dan pada hari yang sama mereka juga diwajibkan mengikuti Halaqah Mudarasa bersama (mengulang-ulang hafalan al-qur'an secara bersama-sama) setelah salat maghrib, dan setelah salat asar setoran hafalan yang dipimpin oleh mudabbir dan musyrif. Sementara itu, pada Jum'at dan Sabtu para mahasiswa menyetorkan hafalan al-qur'an kepada oleh dosen pengampu dan dibawa pengawasan oleh Lembaga Tahsin dan Tahfiz Qur'an PTIQ.¹⁹²

“Karena mereka mempunyai target empat juz, jadi mau tidak mau mereka harus menghafal sekaligus mengulan karena semester tiga dan semester empat akan ditagih empat juz setiap semester, karena mereka akan ditagih setiap semester, disamping memberikan waktu perpekan itu enam hari dengan jadwal setiap asar dan kegiatan *ngaji* bersama setelah maghrib sampai isya tapi juga mereka diberikan dorongan secara terus menerus bahwa tanggung jawab menghafal itu bukan hanya mengikuti kegiatan kegiatan formal yang sudah disiapkan oleh ma'had. Mereka harus kita dorong kalau tidak didorong mereka bisa lupa, lengah meskipun diantara mereka niatnya betul-betul menghafal, tapi tidak sedikit yang hanya mengikuti kegiatan – kegiatan

¹⁹⁰Wawancara dengan Ahmad Muhaimin Zen, Dosen Tahfidz Senior tanggal 1 agustus 2022

¹⁹¹*Pedoman Pengembangan Kurikulum Pesantren*, Jakarta, Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009, hal, 22

¹⁹² Wawancara dengan Ahmad Dahuri, Ketua Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta, Rabu, 20 Juli 2022.

formal saja, karena itu *musyrif*, *mudabbir* dan para dosen tahfidz itu tidak pernah berhenti untuk memberikan dorongan kepada mereka.¹⁹³

Model menghafal seperti yang dilaksanakan pada umumnya sama seperti yang ada di pesantren- pesantren mereka dituntut untuk menghafal dan tidak lupa untuk murajaah, hanya saja kepadatan waktunya itu tidak sama kalau di pesantren itu kan aada seteran setelah salat subuh nanti setoran habis asar ngaji bersama tiap habis maghrib tiap hari tanpa berhenti dan hanya berurusan dengan al-Qur'an, kalau yang pesantren tahfidz tidak ada sekolah formal akan tetapi sekolah formal tidak menjadi halangan untuk mencapai keberhasilan dalam menghafal al-Qur'an dengan cepat.

Bisa juga dengan cara menggaris bawah ayat-ayat yang samar ketika menghafal dan muraja'ah, contohnya ketika membaca surat al-Baqarah terdapat beberapa ayat-ayat yang samar kemudian digaris bawah ayat-ayat tersebut, setelah itu kita membaca surat selanjutnya Ali Imrân, al-Nisa dan seterusnya, jika terdapat ayat- ayat yang sama maka digaris bawah dengan warna yang beda, sehingga ketika takrir sangat mudah membantu.¹⁹⁴

“kalau yang ada sekolah formalnya mau tidak mau mereka pasti ada jeda kegiatan tahfidz semacam gangguan sebenarnya itu karena pastilah berbagai pelajaran yang disediakan di pesantren, sama dengan yang di ma'hadkan mata kuliah ini ada mata kuliah khusus kegiatan khusus, nah di Ma'had Qur'an kan ada pendalaman Bahasa Arab dan Bahasa Inggris, bahasa arab dan bahasa inggris mau tidak mau harus ada porsi waktunya, makanya waktu yang bisa disediakan itu habis salat asar dan salat maghrib untuk hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis. Sementara untuk Jum'at serta Sabtu pagi diisi oleh dosen-dosen tahfid jadi ini menghafal untuk mencapai target saya kira kalau anaknya rajin target hafalan empat juz itu mudah sekali bisa dilalui dengan mengikuti berbagai kegiatan bukan hanya tahfidz dengan sudah melaksanakan tanggung jawab kegiatan ma'had melainkan juga menghafal itu waktunya sudah cukup sebenarnya, jadi selisih sedikit kepadatan waktunya dengan pesantren secara umum, itu sebenarnya kalau tidak malas dan rajin itu sebenarnya mereka mampu sekali”.¹⁹⁵

Lebih lanjut Dahuri menjelaskan terkait target hafalan al-qur'an mahasiswa, tentu tidak hanya saja sama dalam targetnya tapi

¹⁹³ Wawancara dengan Ahmad Dahuri, Ketua Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta, Rabu, 20 Juli 2022.

¹⁹⁴ Ummi Bassâm, *al-Itqân fi Mutasyâbihât al-Qur'an*, al-Yabân, Maktabah Aulâd al-Syaikh li al-Turâts, 2003, cet. 1, hal. 8-10.

¹⁹⁵ Wawancara dengan Ahmad Dahuri, Ketua Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta, Rabu, 20 Juli 2022.

pembinaanya berbeda jauh antara di kampus dan di pesantren. Jika di kampus PTIQ, ketika berada pada semester tiga ke atas, mereka yang penting mencapai target setoran setiap dua hari sekali. Selama dua hari dalam satu pekan sehari-harinya mereka setor hafalan di kampus PTIQ, lima hari selebihnya, mereka melakukan aktifitas perkuliahan dan berada di tempat masing-masing baik di kos ataupun di rumah mereka yang tidak ada pengarahan dan pengawasan langsung dari dapar dosen Tahfid dan Mudabbir. Hal ini tentunya berbeda, jika mereka tinggal di Ma'had. Jika di Ma'had mereka dalam pemantaun atau kontrol dosen tahfidz para musyrif dan mudabbir itu tentu akan berbeda hasilnya, artinya jaminan untuk mencapai target hafalan itu jauh lebih baik daripada setelah keluar dari Ma'had, karena itu juga menjadi keinginan para orang tua agar selama studi di PTIQ S1, orang tua ingin anak mereka berada di Ma'had selama menyelesaikan studi S1 selesai. Namun karena fasilitasnya terbatas, PTIQ belum bisa merealisasikannya.

Menurut Ahmad Dahuri, pencapaian hafalan al-qur'an mahasiswa hanya 50% karena keinginan mereka tidak bisa dipaksakan mereka yang mengambil tahfidz penuh dengan mengambil tahfidz terbatas itu rata-rata sampai hari ini hampir sama hanya 50% mahasiswa yang dapat mengikuti tahfidz penuh, dan saat ini ada penurunan capaian-capaian ditahfidz penuh maupun tahfidz terbatas penurunan yang signifikan disekitar 500 mahasiswa diantaranya hanya sekitar seratus tidak sampai 200 mereka tidak mencapai target tahfidz penuh maupun tahfidz terbatas artinya hanya 40 %” mahasiswa saja karena saat itu materi tahfidz masih online.¹⁹⁶

Program tahfidz Al-Qur'an baik di Ma'had maupun di kampus mengalami kendala dengan adanya pandemi Covid-19 selama dua tahun berturut-turut yakni 2020-2021 hingga tahun 2022. Pada saat itu kegiatan hafalan al-qu'an mengalami penurunan yang drastis dan tentu saja menjadikan kegiatan tersebut tidak efektif karena metode hafalan qur'an dilakukan secara online, jadi tidak bisa diidentifikasi apakah mahasiswa setoran hafalan al-qur'an secara *bilghoib* atau *binnadhior*.¹⁹⁷

“Pada angkatan tahun 2022-2023 insyaAllah akan normal kembali kegiatan hafalan al-Qur'an di ma'had PTIQ Jakarta ini. Mahasiswa baru biasanya awal-awal menghafal al-Qur'an semangat dan sungguh untuk mecapai target tahfidz penuh dipertengahan jalan

¹⁹⁶ Wawancara dengan Ahmad Dahuri, Ketua Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta, Rabu, 20 Juli 2022.

¹⁹⁷ Wawancara dengan Ahmad Dahuri, Ketua Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta, Rabu, 20 Juli 2022.

mereka tidak bisa melanjutkan tahfidz penuh karena semangat menurun dan tidak bisa mengatur waktu antara waktu kegiatan kuliah yang menyita waktu dan hafalan al-Qur'an ini anomali kebiasaannya begini mereka di semester satu hanya bisa 60% yang tahfidz penuh bahkan bisa 70% dan anak-anak ma'had itu seluruhnya hampir seluruhnya hampir menghafal mengambil tahfidz penuh tapi ditengah jalan kirannya menghafal itu dianggap mudah kiranya sudah diarahkan,ada sistemnya ada target-targetnya sudah disampaikan tatacara menghafal dan sebagainya tapi tetap ya mereka kan mereka mempunyai kemampuan kecerdasan yang berbeda tingkat kerajinan ketekunan juga berbeda dari 70% biasanya nanti di semester dua biasanya yang mengambil tahfidz penuh tinggal 50% dari mahasiswa yang ada diasrama selanjutnya yang 50% masih bisa bertahan atau tidak".

Menurut Ahmad Dahuri biasanya sudah seleksi alam bagi mahasiswa dalam menghafal al-Qur'an yang tadinya semangatnya 70% tinggal 50% berarti mereka yang mampu setiap tahun setiap angkatan begitu setiap angkatan mereka kemampuannya kalau semester satu semangat kalau sudah semester dua sudah mulai kendor dan itu hanya tersisa 50% dan penurunan yang tajam yang kemaren tahun 2020 hingga 2021 dan 2022 karena adanya covid-19, meskipun di tahun 2021-2022 semua mahasiswa baru sudah ada di asrama akan tetapi sebagian besar 50% dari para dosen tahfidz musyrif maupun mudabbir itu masih menggunakan sistem online karena memang ada kekhawatiran-kekhawatiran yang lain terkait dengan covid-19.¹⁹⁸

Padahal, dalam menghafal al-Qur'an penting sekali menata niat yang kuat dan menumbuhkan keikhlasan, karena yang akan dihafal bukan sembarang bacaan, tulisan dan firman. Dia adalah al-Qur'an kitab suci yang sangat mulia di bumi dan langit bahkan di alam semesta ini tidak ada yang menandinginya. Karena itu keberhasilan menghafal sangat bergantung pada sejauh mana keikhlasan seorang kepada Allah Swt Ibn 'Abbâs berkata: "sesungguhnya kemampuan seorang dalam menghafal al-Qur'an tergantung niatnya".¹⁹⁹

Berdasarkan wawancara penulis dengan Ahmad, mahasiswa semester lima, ia mengatakan pembinaan program tahfidz pada tahun 2020 hingga sekarang melalui daring dan waktu setoran hafalan yang singkat dan tidak menghadap langsung kepada dosen tahfidz menyebabkan tidak ada pengawasan langsung dari para dosen tahfidz

¹⁹⁸Wawancara dengan Ahmad Dahuri Ketua Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta, Rabu, 20 Juli 2022.

¹⁹⁹Al-Nawâwi, *al-Tibyân fî âdab hamalat al-Qur'an*, (Jaddah: al-Haramain, t.t), h. 64

sehingga persiapan mahasiswa dalam menyeter hafalan kurang serius dan pada akhirnya setoran hafalan kurang lancar walaupun mencapai target empat juz dalam semester pertama.²⁰⁰

Di sisi lain, PTIQ memiliki standar bacaan al-qur'an dan standar Tahsin al-qur'an. Bentuk nyatanya Institut PTIQ Jakarta membina bacaan standar PTIQ yaitu: LTTQ Institut PTIQ Jakarta dengan mengadakan Pelatihan Tahsin bagi mahasiswa dalam rangka menyamakan standar bacaan al-Qur'an. Lembaga Tahfidz dan Tilawah al-Qur'an (LTTQ) Institut PTIQ Jakarta. Pelatihan ini dilaksanakan untuk menyeleksi dan membina mahasiswa PTIQ yang belum lancar baca al-Qur'an. Pelatihan yang diikuti oleh sekitar 50 mahasiswa ini langsung dipandu oleh Abdurrahim Hasan (Ketua LTTQ Institut PTIQ Jakarta). Peserta yang berasal dari Fakultas Tarbiyah, Ushuludin dan Syariah ini merupakan mahasiswa yang masih duduk di semester IV.²⁰¹ kata Abidin (Sekertaris LTTQ Institut PTIQ Jakarta).

Di Institut PTIQ Jakarta yang mengambil tahfidz terbatas baik yang reguler maupun yang non reguler wajib memiliki sertifikat tahsin dari LTTQ sebagai bukti bahwa bacaan mereka sesuai dengan standar bacaan Institut PTIQ Jakarta.²⁰²

Covid-19 yang melanda dunia dan memaksa dunia pendidikan untuk menggunakan ITE dengan menggunakan berbagai macam aplikasi seperti zoom, google meeting dan sebagainya dimana perkuliahan hanya cukup dengan gawai, laptop dan komputer yang sebetulnya sudah dilaksanakan di belahan Eropa, Amerika dan Asia Timur namun di Indonesia perkuliahan melalui daring setelah adanya wabah Covid-19 melanda dunia.

Kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan perkuliahan melalui daring terutama tahfidz al-Qur'an tentunya harus ada terobosan baru supaya mahasiswa mencapai target hafalan al-Qur'an yang sudah ditentukan oleh pihak fakultas masing-masing. Model menjaga hafalan Qur'an dan menjaga hafalan Qur'an yang baru sangat penting untuk tercapainya target hafalan Qur'an yang telah ditentukan oleh LTTQ baik untuk mahasiswa tahfidz Qur'an penuh maupun tahfidz Qur'an terbatas.

Pentingnya hal ini Rasulullah pesan khusus kepada umatnya untuk tidak tergesa-gesa membaca al-Qur'an dan lebih mengutamakan makna dan amal dari pada sekedar target baca/hafal. Beliau bersabda

²⁰⁰Wawancara dengan Ahmad, Mahasiswa Fakultas Ushuluddin Semester 5, Sabtu 06 Agustus 2022.

²⁰¹ Wawancara dengan Abidin, Sekretaris LTTQ PTIQ Jakarta, 10 Juli 2022

²⁰² Diakses dari Website www.ptiq.ac.id, Rabu 17 Agustus 2022.

"tidak akan faham orang yang menghatamkan al- Qur'a kurang dari tiga hari.²⁰³ Untuk kesempurnaan hafalan al-Qur'an, seseorang sebaiknya mengerti dan menguasai terjemah al-Qur'an dan pemahamannya secara komprehensif yaitu pemahaman secara menyeluruh baik ayat-ayat yang mafhum secara umum maupun ayat-ayat yang khusus yang sulit dihafal, dengan tidak menguasai secara mendetail dan atau menguasai secara rinci pemahaman al-Qur'an seperti menafsirkan al-Qur'an, maka akan sulit dalam menghafal al-Qur'an

Pemahaman yang dimaksud yaitu seorang penghafal al-Qur'an dapat membayangkan makna ayat-ayat yang dihafal, khususnya ayat-ayat yang rumit atau susah. Karenanya untuk membantu ini, penting sekali menguasai bahasa arab baik ilmu alatnya (nahwu-saraf) dan kosa katanya secara dasar, karena al-Qur'an diturunkan berbahasa arab.

Dapat membedakan ayat-ayat yang sama baik sebelum dan sesudah ayat-ayat yang sama seperti dalam surat asy-Syua'ra', surat ar-Rahman dan surat al-Mursalat berikut penulis lampirkan surat asy-Sya'ra', ar-Rahman, dan al-Mursalat di bawah ini:

Surat asy-Syua'ra/26, ayat: 160-184.

كَذَّبَتْ قَوْمٌ لُّوطِ الْمُرْسَلِينَ^ط إِذْ قَالَ لَهُمْ أَخُوهُمْ لُوطٌ أَلَا تَتَّقُونَ^ع إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ^ل فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا^ع وَمَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى رَبِّ الْعَالَمِينَ^ط أَتَأْتُونَ الذُّكْرَانَ مِنَ الْعَالَمِينَ^ل وَتَذَرُونَ مَا خَلَقَ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ^ط بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ عَادُونَ قَالُوا لَنْ لَمْ تَنْتَه يَلُوطُ لَتَكُونَنَّ مِنَ الْمُخْرَجِينَ^ط قَالَ إِنِّي لِعَمَلِكُمْ مِنَ الْقَالِينَ^ط رَبِّ نَجِّنِي وَأَهْلِي مِمَّا يَعْمَلُونَ فَنجَّينُهُ وَأَهْلَهُ أَجْمَعِينَ^ل إِلَّا عَجُوزًا فِي الْغَيْرِينَ^ع ثُمَّ دَمَرْنَا الْأَخْرِينَ^ع وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ مَطَرًا فَسَاءَ مَطَرُ الْمُنذِرِينَ إِنْ فِي ذَلِكَ لَآيَةٌ^ط وَمَا كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُؤْمِنِينَ وَإِنَّ رَبَّكَ لَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ □ كَذَّبَ أَصْحَابُ لَيْكَةِ الْمُرْسَلِينَ^ط إِذْ قَالَ لَهُمْ شُعَيْبٌ أَلَا تَتَّقُونَ^ع إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ^ل

²⁰³ Ibn Hibbân, *Sahîh Ibn Hibban*, Beirut: Muassasah al-Risâlah, 1993, juz 3, cet. 2, hal. 35.

فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا^ج وَمَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ أَجَرْتُمْ إِلَّا عَلَى رَبِّ
 الْعَالَمِينَ^ط ❖ أَوْفُوا الْكَيْلَ وَلَا تَكُونُوا مِنَ الْمُخْسِرِينَ^ج وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ
 الْمُسْتَقِيمِ^ج وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تَعْنُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ^ج
 وَاتَّقُوا الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالْحَبْلَةَ الْأُولَى^ط.

Surat ar-Rahman/55, ayat: 12-78

وَالْحَبْ ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانُ^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ خَلَقَ
 الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَالٍ كَالْفَخَّارِ وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِّن نَّارٍ^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ
 رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا
 تُكَذِّبِينَ مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِينَ^ل بَيْنَهُمَا بَرْزَخٌ لَا يَبْغِي^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ
 رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ يَخْرُجُ مِنْهُمَا اللُّؤْلُؤُ وَالْمَرْجَانُ^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا
 تُكَذِّبِينَ وَلَهُ الْجَوَارِ الْمُنشَآتُ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا
 تُكَذِّبِينَ كُلٌّ مِّنْ عَلَيْهَا فَانٍ وَيَبْقَى وَجْهَ رَبِّكَ ذُو الْجَلِيلِ وَالْإِكْرَامِ^ج فَبِأَيِّ
 آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي
 شَأْنٍ^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ سَنَفْرُغُ لَكُمْ أَيَّةَ الثَّقَلِينَ^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ
 رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ يَمْعَشَرِ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ إِنْ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ
 السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَنِ^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا
 تُكَذِّبِينَ يُرْسَلُ عَلَيْكُمْ شَوَاطِئٌ مِّن نَّارٍ^ل وَنَحَاسٌ فَلَا تَنْتَصِرَانِ^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ
 رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ فَإِذَا انشَقَّتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ وَرْدَةً كَالدِّهَانِ^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ
 رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ فَيَوْمَئِذٍ لَا يُسْأَلُ عَنْ ذَنْبِهِ إِنْسٌ وَلَا جَانٌّ^ج فَبِأَيِّ آلَاءِ
 رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ يُعْرَفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيمِهِمْ فَيُؤْخَذُ بِالتَّوَاصِي وَالْأَقْدَامِ^ج

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي يُكَذِّبُ بِهَا الْمُجْرِمُونَ
يَطُوفُونَ بَيْنَهَا وَبَيْنَ حَمِيمٍ إِنِ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ وَلَمَنْ خَافَ
مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّتٍ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ ذَوَاتَا أَفْنَانٍ فَبِأَيِّ آلَاءِ
رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ فِيهِمَا عَيْنٌ تَجْرِيْنِ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ فِيهِمَا
مِنْ كُلِّ فَاكِهَةٍ زَوْجِنِ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ مُتَّكِنِينَ عَلَى فُرُشٍ
بَطَائِنُهَا مِنْ إِسْتَبْرَقٍ وَجَنَّاتٍ الْجَنَّتَيْنِ دَانٍ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ فِيهِنَّ
قُصْرٌ الطَّرْفِ لَمْ يَطْمِئِنَّ أَنْسَ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا
تُكَذِّبِينَ كَأَنَّهُنَّ الْيَاقُوتُ وَالْمَرْجَانُ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ هَلْ جَزَاءُ
الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ وَمَنْ دُونَهُمَا جَنَّاتٍ
فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ مُدْهَمَمَاتٍ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ
فِيهِمَا عَيْنٌ نَضَّاحَتِنِ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ فِيهِمَا فَاكِهَةٌ وَنَخْلٌ
وَرُمَّانٌ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ فِيهِنَّ خَيْرٌ حِسَانٌ فَبِأَيِّ آلَاءِ
رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ حُورٌ مَّقْصُورَاتٌ فِي الْحِيَامِ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا
تُكَذِّبِينَ لَمْ يَطْمِئِنَّ أَنْسَ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ
مُتَّكِنِينَ عَلَى رَفْرَفٍ خُضْرٍ وَعَبْقَرِيٍّ حِسَانٍ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ
تَبَرَّكَ اسْمُ رَبِّكَ ذِي الْجَلَلِ وَالْإِكْرَامِ

Surat al- Mursalat/77, ayat 14-20

وَمَا آذْرَبِكَ مَا يَوْمَ الْفَصْلِ وَيُلْ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ أَلَمْ نُهْلِكِ الْأَوَّلِينَ ثُمَّ
نُنْبِعُهُمُ الْآخِرِينَ كَذَلِكَ نَفْعَلُ بِالْمُجْرِمِينَ وَيُلْ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ أَلَمْ
نَخْلُقْكُمْ مِنْ مَّاءٍ مَّهِينٍ فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَكِينٍ إِلَى قَدَرٍ مَعْلُومٍ فَقَدَرْنَا

فَنِعْمَ الْقَدِرُونَ وَيْلٌ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ كِفَاتًا أَحْيَاءً
وَأَمْوَاتًا وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ شِمِخَاتٍ وَأَسْقَيْنَاكُمْ مَاءً فُرَاتًا وَيْلٌ يَوْمَئِذٍ
لِلْمُكَذِّبِينَ انْطَلِقُوا إِلَى مَا كُنْتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ انْطَلِقُوا إِلَى ظِلِّ ذِي ثُلُثِ
شُعَبٍ لَا ظَلِيلٍ وَلَا يُغْنِي مِنَ اللَّهَبِ إِنَّهَا تَرْمِي بِشَرِّ رِيشٍ كَالْقَصْرِ كَأَنَّهَا جِملتُ
صُفْرًا وَيْلٌ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ هَذَا يَوْمٌ لَا يَنْطِقُونَ وَلَا يُؤذَنُ لَهُمْ
فَيَعْتَدِرُونَ وَيْلٌ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ هَذَا يَوْمُ الْفَصْلِ جَمَعْنَاكُمْ وَالْأُولَى
فَإِنْ كَانَ لَكُمْ كَيْدٌ فَكِيدُوا وَيْلٌ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي ظِلِّ
وَعُيُونٍ وَقَوَاكِهِ مِمَّا يَشْتَهُونَ كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ إِنَّا
كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ وَيْلٌ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ كُلُوا وَتَمَتَّعُوا قَلِيلًا إِنَّكُمْ
مُجْرِمُونَ وَيْلٌ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ ارْكَعُوا لَا يَرْكَعُونَ وَيْلٌ
يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ

Dalam dunia pendidikan peran para dosen sangat berpengaruh pada kelulusan mahasiswa disamping lingkungan, dan individu para mahasiswa/ Selain itu mahasiswa yang tekun dan rajin dalam belajar di kelas maupun di luar kelas sangat menentukan keberhasilan untuk mencapai tujuan, tujuan akhir mahasiswa adalah lulus tepat waktu yang telah ditentukan oleh kampus.

Apa yang kita lihat dan kita amati dan pelajari secara saksama, bapa yang kita dengar kita olah secara benar dan kita catat dalam memori serta kita tulis dalam buku dan apa yang kita rasakan jadikan suatu pengalaman yang berharga dalam kehidupan untuk memecut menuju masa depan atau masa yang akan datang supaya lebih baik dan lebih bermanfaat yang menjadi esensi dari pendidikan. Mahasiswa adalah harapan orang tua, harapan para dosen khususnya dan pada umumnya mahasiswa adalah harapan bangsa yang dapat meneruskan estafet maju dan mundurnya suatu bangsa dan negara apabila mahasiswa lulus tepat waktu maka akan lebih cepat mendapatkan kesempatan untuk menerima tongkat estafet untuk meneruskan keberhasilan dan memperbaiki kekeliruan dalam memajukan suatu bangsa,

Bangsa yang berkarakter, bangsa yang mempunyai jati diri bangsa yang mandiri, bangsa yang berdiri pada kaki sendiri yang kokoh, bangsa yang beradab dan ber-adab. Institut PTIQ Jakarta mempunyai kekhususan dan kekhasan tersendiri dibanding perguruan-perguruan tinggi lainnya, dimana mahasiswa disamping belajar disiplin ilmu-ilmu umum, bahasa, agama juga mempelajari disiplin ilmu tahfiz dimana tahfiz ini masuk dalam kurikulum lokal yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa. Hal tersebut yang kadang tidak semua mahasiswa dapat mencapai lulus tepat waktu. Dalam wawancara penulis dengan Tamim, mahasiswa semester tujuh Fakultas Ushuluddin, menyatakan bahwa semester pertama dan semester dua terpenuhi setoran hafalan al-Qur'annya dan itu hanya sebatas setoran saja akan tetapi tidak bisa *mutqin* hafalan Qur'annya apalagi setelah keluar dari Ma'had Qur'an PTIQ. Hampir semua mahasiswa baik tahfidz penuh maupun terbatas sudah tidak lagi bisa istiqamah baik setoran tambahan maupun setoran mengulang karena waktu yang disediakan oleh kampus hanya satu hari dalam sepekan, itupun terbatas dalam waktu setorannya karena banyaknya mahasiswa yang hendak setoran hafalan.²⁰⁴

Seperti sebuah perumpamaan “secanggih-canggihnya dan sekeramat-keramatnya” senjata jika tidak dipegang kepemilikannya oleh orang yang tidak tepat dan tidak benar maka senjata itu tidak akan berpengaruh bagi dirinya apalagi bagi orang banyak, bahkan senjata tersebut hanya akan mencelakai dirinya dan orang banyak. Hafalan al-Qur'an kalau tidak dimurajaah terus menerus tidak akan mungkin keluar manfaatnya atau hasilnya yang nyata bagi dirinya dan orang banyak.

Wawancara penulis dengan mahasiswa Fakultas Tarbiyah Semester Lima, Muhammad Habibullabiba menghafal Qur'an lalu menyetorkan hafalan kepada dosen yang telah ditentukan oleh pihak fakultas tidak bebas kepada semua dosen untuk menyetorkan hafalan kepada dosen lain jadi tidak bisa menambah setoran hafalan ke dosen kalau ada kesempatan bisa menyetorkan kepada dosen lain mahasiswa sehari bisa menyetorkan hafalan bisa lebih dari satu kali minimal bisa dua kali setor pertama setor hafalan tambahan kedosen utama yang telah ditentukan oleh pihak fakultas yang kedua bisa setoran hafalan mengulang kepada dosen lainnya.²⁰⁵

Mahasiswa yang dibatasi hanya bisa menyetorkan hafalan al-Qur'an hanya kepada satu dosen yang telah ditentukan oleh fakultas

²⁰⁴ Wawancara dengan Tamim Adari Fakultas Ushuludin semester 7, Selasa 9 Agustus 2022

²⁰⁵ Wawancara dengan Muhammad Habibullabiba Fakultas Tarbiyah semester 5, Sabtu 6 Agustus 2022

mahasiswa tidak bisa cepat tepat waktu untuk mencapai hafalan karena tidak adalagi dosen lain untuk menyetorkan hafalan padahal satu pekan hanya satu kali setoran.

Lama menunggu untuk setoran hafalan karena banyaknya antrian membuat hafalan bunyar karena hafalan yang baru belum benar-benar menempel dalam ingatan dan belum mengetahui letak-letak kesalahannya, walaupun dapat menyetorkan hafalan pada akhirnya tidak maksimal hasil yang dirasakan.²⁰⁶

Penerimaan mahasiswa yang tidak diseleksi atau difilter secara ketat dalam bacaan al-Qu'an maka kelulusan mahasiswa di Institut PTIQ belum mencapai target yang sempurna karena kendala dalam tahfidz Qur'an.

2. Respon Mahasiswa Terhadap Model Menghafal Qur'an dan Menjaga Hafalan Qur'an

Semua kegiatan besar ataupun kegiatan kecil harus ada sistem dan modelnya supaya mencapai tujuan yang sempurna. Dalam mengorganisir proses pembelajaran harus diorientasikan pada tujuan. Pemilihan kegiatan-kegiatan dan pengalaman-pengalaman belajar yang fungsional serta obyektif diperlukan kriteria yang jelas dan didasarkan pada ilmu pengetahuan dan perubahan masyarakat. Jadi sebelum menentukan waktu dan bahan pelajaran terlebih dahulu ditetapkan tujuan yang harus dicapai oleh anak didik dalam mempelajari suatu mata pelajaran (bidang studi). Proses identifikasi ini didalam tujuan perumusan berlangsung dari tingkat yang lebih umum (tujuan institusional) sampai tujuan yang paling khusus (tujuan pembelajaran khusus).²⁰⁷ Atas dasar pertimbangan ini, maka waktu yang tersedia harus benar - benar dimanfaatkan bagi pengembangan kepribadian anak sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai oleh Instansi pendidikan.

Sesuai dengan tujuan Institut PTIQ Jakarta yang hendak mencetak sarjana-sarjana yang alim dibidang tahfidz al-Qur'an dan tafsir serta berpengetahuan luas dibidang pengetahuan umum baik sains maupun TIK. Maka Institut PTIQ Jakarta memulai dan mewajibkan mahasiswa untuk menghafal al-Qur'an 30 juz bagian dari syarat sebagai mufasir yang kompeten. Tahfidz dan tilawah al-Qur'an merupakan bagian dari mata kuliah dasar (MKDU) dari program studi strata 1 untuk seluruh fakultas yang ada di Institut PTIQ Jalkarta.

²⁰⁶ Wawancara dengan Anugrah Abdillah mahasiswa semester 7 sabtu 6 agustus 2022

²⁰⁷ Pedoman Pengembangan Kurikulum Pesantren, Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Departemen Agama RI Tahun 2009, hal,22.

Setiap manusia mempunyai kemampuan yang berbeda-beda, begitu juga ketika menyelesaikan persoalan, problem dengan cara dan model yang berbeda. Seperti halnya mahasiswa yang menghafal al-Qur'an dan menjaga hafalan al-Qur'an juga berbeda-beda walaupun sudah ada ketentuan model menghafal al-Qur'an yang ditetapkan oleh kampus.²⁰⁸

Kemampuan orang dalam membaca dan menghafal al-Qur'an berbeda-beda antar satu dengan lainnya ada yang cepat dalam menghafal al-Qur'an, namun cepat lupa lama mutkinnya ada juga yang lambat dalam menghafal al-Qur'an namun kuat hafalannya walaupun tidak murajaah dalam waktu lama hafalannya tidak hilang ada juga yang cepat dalam menghafal kuat juga hafalannya ada juga yang lambat dalam menghafal al-Qur'an namun hafalannya cepat lupa artinya tidak kuat hafannya. ada lima hal yang mempengaruhi hafalan al-Qur'an itu cepat lupa diantaranya yaitu:

Pertama: ketika tahap masih belajar membaca al-Qur'an sebelum menghafal al-Qur'an bacaannya masih belum fasih dan belum standar bacaan al-Qur'an menurut para ahli al-Qur'an artinya tidak sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid. sebagaimana para sahabat, para tabi'n, tabi'n-tabi'in dan para ulama al-Qur'an khususnya sangat memberikan perhatian secara khusus dalam mengucapkan melafadzkan huruf-huruf al-Qur'an secara baik dan benar menurut kaidah ilmu tajwid.

Kedua: ketika awal *talaqi* (seorang guru tahfidz membacakan ayat demi ayat yang diperdengarkan langsung dihadapan murid lalu ditirukan oleh murid) pada guru tahfidz tidak memperhatikan mulut seorang guru namun hanya mendengarkan saja apa yang dibaca oleh guru akan mengakibatkan ketika menghafal al-Qur'an akan mengalami kesulitan karena bacaannya belum sempurna makharijul khurufnya. Maharijul khuruf (tempat dan keluar masuknya khuruf)

Ketiga: Ketika memulai menghafal al-Qur'an bacaannya terlalu cepat lebih tepatnya ketika menghafal al-Qur'an buru-buru tidak detail dan terperinci huruf-hurufnya idealnya ketika menghafal al-Qur'an itu

²⁰⁸ Untuk menghafal orang mempunyai metode dan cara yang berbeda-beda. Metode yang dikenal untuk menghafal itu ada 3, yaitu: 1. Metode S (seluruhnya) yaitu membaca satu halaman dari baris pertama sampai baris terakhir secara berulang-ulang sampai benar-benar hafal. 2. Metode B (bagian) yaitu menghafal ayat demi ayat atau kalimat demi kalimat yang dirangkaikan sampai satu halaman dan hafal. 3. Metode C (Campuran) yaitu kombinasi antara metode S dan B. Dimulai dengan membaca satu halaman berulang-ulang, kemudian pada bagian-bagian -bagian tertentu dihafal tersendiri. Kemudian diulang kembali secara keseluruhan hingga hafal. Pedoman Tahfidz dan Tilawah Institut Studi Ilmu al-Qur'an, Jakarta, Lembaga Tahfidz dan Tilawah al-Qur'an 1992. Hal.11.

harus betul-betul memperhatikan huruf-hurufnya karena dalam al-Qur'an banyak bacaan-bacaan huruf yang hampir sama namun tulisannya berbeda sebagaimana huruf (ه) ha dengan kha (ح) atau kha (خ) dengan kho (ك), hal tersebut akan menghambat ketika menghafal-al-Qur'an dan ketika sudah hafal akan susah ketika dibetulkan dan akibatnya akan cepat lupa.

Keempat: Jika ketika menghafal al-Qur'an tidak memperhatikan posisi huruf, kalimat, perpindahan ayat dari ayat satu keayat berikutnya dan juga tidak memperhatikan nomor ayat serta nomor halaman, ini berpengaruh pada kuat dan lemahnya hafalan al-Qur'an.

Kelima: Nada atau langgam dalam menghafal al-Qur'an juga berpengaruh pada kuat dan lemahnya hafalan al-Qur'an. Seorang penghafal al-Qur'an sangat dianjurkan untuk memperindah bacaan al-Qur'an sebagaimana diriwayatkan oleh Ibnu Abbas Rasulullah saw bersabda: *Bukanlah termasuk golongan kami orang yang tidak memperindah bacaan al-Qur'an* (HR. al-Bazzar).²⁰⁹ Seorang penghafal al-Qur'an pemula apabila tidak konsisten dalam nada atau langgam baik ketika menghafal al-Qur'an atau mengulang-ulang hafalan al-Qur'an (*murajaah*) akan berpengaruh pada kuat dan lemahnya hafalan al-Qur'an tersebut.

Perindahlah suara kalian dalam membaca al-Qur'an. Kitab suci al-Qur'an adalah ucapan Allah (*kalamullaah*) atau kata-kata Allah yang Maha Indah, baik dari huruf-hurufnya, susunan kata, kalimat-kalimatnya hingga apabila dibaca dan didengarkan tidak membosankan walaupun mendengarkan bacaan al-Qur'an berulang-ulang, itu semua karena isi kandungan al-Qur'an yang sangat indah.²¹⁰ Memperindah bacaan al-Qur'an juga berpengaruh pada cepat dan lambatnya menghafal-al-Qur'an

Memperindah bacaan al-Qur'an termasuk sebagai model ketika seseorang menghafal al-Qur'an dan mengulang-ulang hafalan al-Qur'an dan sekaligus berpengaruh pada cepat dan lambatnya ketika menghafal al-Qur'an serta kuat dan lemahnya hafalan al-Qur'an yang sudah dihafal. Memperindah hafalan al-Qur'an bagian dari model mudah dan cepat menghafal-al-Qur'an. Oleh karena itu seorang penghafal al-Qur'an semaksimal mungkin memperindah bacaan al-Qur'an minimal perhurufnya, kata-perkata dan kalimat perkalamatnya

²⁰⁹ Al-Qur'an Bayan, Tim Bayan Qur'an, Depok: 2009, hal. 3.

²¹⁰ Wawancara dengan Mubayyinah wakil lembaga al-Qur'an Ponpes As-shidiqiah 9 Juni 2022.

terdengar jelas tidak (*gremeng*). *Gremeng* adalah suara huruf satu dan huruf lainnya seperti bertumpuk ketika didengarkan.

Tidak semua mahasiswa Institut PTIQ Jakarta ketika menghafal al-Qur'an baik yang penghafal pemula maupun yang sudah mempunyai hafalan dan bahkan sudah khatam al-Qur'an dari pondok tahfidz sebelum menjadi mahasiswa di Institut PTIQ Jakarta setelah bergabung di ma'had al-Qur'an ketika menghafal dan murajaah tidak ada satupun yang menggunakan model khusus dalam menghafal dan murajaah al-Qur'an, ini semua karena tidak ada buku panduan khusus dari Institut PTIQ Jakarta yang disediakan oleh Institut PTIQ Jakarta.²¹¹ Institut PTIQ Jakarta dan LTTQ serta Ma'had Daru al-Qur'an PTIQ Jakarta sebagai lembaga khusus yang menangani langsung perihal tahsin al-Qur'an dan tahfidz al-Qur'an secara langsung atau tidak langsung tidak mengharuskan pada mahasiswa ketika menghafal al-Qur'an dan menjaga hafalan al-Qur'an menggunakan model tertentu karena mahasiswa mempunyai model-model tersendiri dan juga tidak ada ketentuan dan praturan di Institut PTIQ Jakarta untuk menggunakan model tertentu dalam menghafal al-Qur'an dan menjaga hafalan.

Hal senada juga disampaikan oleh Ahmad Furqani bahwa ketua Ma'had, para *musyrif* dan para *mudabbir* begitupun para dosen tahfidz al-Qur'an tidak menentukan model dalam menghafal al-Qur'an dan menjaga hafalan al-Qur'an baik menjaga hafalan yang baru dihafal maupun hafalan yang sudah lama, namun ketua LTTQ dan ketua ma'had beserta para dosen sering memberi motivasi dengan mengumpulkan mahasiswa untuk selalu menyetorkan hafalan atau menambah hafalan al-Qur'an secara kontinyu dan menyetorkan hafalan yang lama supaya tidak hilang hafalannya.²¹²

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ahmad Dahuri sebagai ketua Ma'had Darul Qur'an Institut PTIQ Jakarta bahwa kemampuan membaca al-Qur'an mahasiswa-mahasiswa institut PTIQ Jakarta tidak sama ia menyatakan tidak sedikit calon-calon mahasiswa yang belum bisa mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan atau belum mengetahui (*syakal*) tanda baca al-Qur'an (seperti, *fathah*, *kasrah*, *dhomah*, *fathatain*, *kasratain*, *dhommatain*, *sukun*). Dan ada juga yang belum lancar dalam membaca al-Qur'an termasuk belum menguasai hukum-hukum bacaan al-Qur'an yaitu ilmu tajwid seperti hukum nun

²¹¹Wawancara dengan Riyan Saripatul Akbar Fakultas Tarbiyah semester 6, 9 april 2022.

²¹²Wawancara dengan Ahmad Furqani Fakultas Tarbiyah semester 6, Rabu 22 Juni 2022.

mati, mim mati dan tanda baca seperti *waqaf* (tempat berhenti ketika membaca al-Qur'an yang sesuai dengan hkum tajwid).²¹³

Hal tersebut dikuatkan oleh Syahrir Ali Basa, Dosen Tahfidz PTIQ bahwa calon-calon mahasiswa Institut PTIQ Jakarta masi banyak yang belum bisa membaca al-Qur'an secara *mahir* (membaca al-Qur'an dengan lancar sesuai kaidah-kaidah hukum tajwid),namun demikian calpn-calon mahasiswa tersebut tetap diterima sebagai mahasiswa dengan alasan mahasiswa tersebut serius akan menghafalkan al-Qur'an dan mau dibimbing.²¹⁴

Sementara itu berdasarkan wawancara dengan Ahmad Ali Hanafi mahasiswa semester V fakultas tarbiyah strategi dalam menghafal al-Qur'an dan menjaga hafalan al-Qur'an di Institut PTIQ Jakarta adalah dengan menggunakan cara mengulang-ulang hafalan al-Qur'an baik hafalan yang baru maupun hafalan yang lama. Menyetorkan hafalan-hafalan al-Qur'an yang baru maupun yang lama kepada dosen tahfidz yang telah ditunjuk oleh pihak fakultas karena setiap fakultas dosen tahfidnya berbeda-beda. Biasanya setoran tahfidz di hari Jum'at, Sabtu dan hari minggu.²¹⁵

Sementara hari Jum'at untuk setoran tambahan atau setoran hafalan yang baru dan hari Sabtu dan Minggu untuk setoran hafalan yang lama atau untuk melancarkan hafalan-hafalan yang sudah lama. Untuk setoran hafalan yang baru biasanya hanya satu halaman sekali setor secara online dan untuk setoran hafalan yang lama biasanya seperempat juz (1/4 juz) atau lima halaman dengan standar al-Qur'an pojok al-Qur'an yang terdiri dari 18 baris yaitu al-Qur'an yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus untuk menghafal dan sebagaimana al-Qur'an pegangan yang untuk menghafal di pondok pesantren baik pesantren moderen maupun pesantren salaf.²¹⁶ Terlebih di masa pandemi COVID-19 mahasiswa hanya bisa menyetorkan hafalan lewat daring dimana mahasiswa bisa saja menyetorkan hafalan al-Qur'an sambil melihat tulisan al-Qur'an artinya tidak menyetorkan hapalan namun menyetorkan bacan al-Qur'an

²¹³Wawancara dengan Ahmad Dahuri ketua Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta Rabu 20 Juli 2022.

²¹⁴Wawancara dengan Syahrir Ali Basa Dosen Tahfid Institut PTIQ Jakarta, Senin 25 Juli 2022.

²¹⁵ Berdasarkan wawancara dengan Ahmad Ali Hanafi Mahasiswa PTIQ Fakultas Tarbiyah semester V, Sabtu 6 Agustus 2022.

²¹⁶Berdasarkan wawancara dengan Ahmad Ali Hanafi Mahasiswa PTIQ Fakultas Tarbiyah semester V, Sabtu 6 Agustus 2022.

Institut PTIQ Jakarta dan Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta sangat berkaitan erat karena keduanya dalam satu yayasan program-program pengajaran dan mata kuliah saling berkaitan yaitu untuk menyuksekkan tahfidz. Dalam pembinaan program tahfidz di Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta para mahasiswa diwajibkan untuk menghafal dan menyetorkan hafalannya kepada para pembimbing tahfidz (*mudabbir*) masing-masing sesuai jadwal yang ditentukan oleh LTTQ. Dalam program tersebut ada hari-hari tertentu bagi mahasiswa untuk menyetorkan hafalan baik hafalan yang baru yaitu hafalan tambahan maupun hafalan mengulang (murajaah) dalam sepekan mahasantri hanya dua kali menyetorkan hafalan yaitu hari Jumat dan Sabtu selain hari jum'at dan sabtu tidak diwajibkan menyetorkan hafalan Qu'an.

Program tahfidz di kampus Institut PTIQ Jakarta sangat berbeda dengan yang di Ma'had karena mahasiswa sudah terpisah-pisah tempatnya ada yang tinggal di kos, kontrakan dan ada juga yang bertempat di mushala dan di masjid sebagai muadzin atau sebagai imam belum lagi kegiatan -kegiatan mahasiswa baik di Organisasi Daerah (Orda) maupun Orda pada skala Nasional. Karena itu para mahasiswa sudah tidak terkontrol dengan baik, waktu setoran hafalan di kampus pun dibatasi, hanya satu kali dalam sepekan yaitu memilih diantara tiga hari yang sudah ditentukan yaitu hari Jum'at, Sabtu dan Minggu²¹⁷

Strategi mahasiswa dalam menghafal berbeda - beda sebagaimana pendapat mahasiswa diatas bahwa strategi menghafal kebanyakan sudah dibawa ketika mereka masih mesantren di pesantren tahfidz sebelum mereka kuliah di Institut PTIQ Jakarta. Secara umum mereka mulai menghafal harus baca Qur'an berulang-ulang secara baik dan benar. Bacaannya benar-benar standar bacaannya baik makhrjanya dan hukum bacaannya yaitu tajwid.

Menurut penulis program tahfidz di kampus harus ditambah harinya atau setiap hari kerja harus ada dosen tahfidz yang selalu ada dan siap untuk menerima setoran hafalan para mahasiswa. Disini para dosen tahfidz dijadwal antara dosen satu dengan dosen lainnya dan untuk jadwal menerima setoran dan disiapkan tempat dan ruangan khusus supaya lebih kondusif. Mengulang-ulang bacaan yang belum lancar sampai benar-benar lancar bacanya dan benar secara hukum bacaan baru dihafal ayat demi ayat lalu merangkai dengan ayat berikutnya hingga sampai satu halaman dan seterusnya.²¹⁸

²¹⁷Berdasarkan wawancara dengan Abdul Aziz Mahasiswa PTIQ Fakultas Syariah semester VII, Selasa 9 agustus 2022

²¹⁸Wawancara dengan Syamsul Ma'arif Mahasiswa semester 5 Fakultas Syariah, sabtu 6 Agustus 2022

Tidak ada metode khusus menghafal Qur'an yang dikeluarkan oleh pihak PTIQ yang berbentuk buku khusus panduan menghafal bagi mahasiswa PTIQ Jakarta. PTIQ Jakarta hanya memberikan panduan cara menghafal secara umum, itupun ada di buku Pedoman Tahfidz Institut PTIQ Jakarta dimana isi buku tersebut tidak secara rinci menjelaskan metode menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an.²¹⁹

Dalam menghafal dan menjaga hafalan Qur'an pada dasarnya tidak ada model dan cara khusus supaya mudah dan cepat untuk hafal karena pada dasarnya mengulang-ulang bacaan dan mengulang-ulang hafalan yang sudah hafal itu bagian dasar dan pokok dalam menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an.

Ketekunan, keistiqamahannya dalam menghafal Qur'an dan menjaga hafalan Qur'an serta mengatur waktu dengan waktu kuliah memanfaatkan waktu luang dijam-jam istirahat kuliah untuk mengulang-ulang hafalan ataupun menghafal hafalan yang baru secara kontinyu dan saling menyimak dan memperdengarkan hafalan Qur'an kepada mahasiswa lain.

Model menghafal di Institut PTIQ Jakarta sama dengan menghafal di pesantren pesantren tidak ada model khusus harus memakai model buku tertentu atau yang dikeluarkan oleh pihak Kampus maupun fakultas masing-masing mahasiswa mempunyai model-model masing-masing.²²⁰

Sistem pembelajaran tahfidz dan penerapannya seperti penulis wawancara dengan mahasiswa Muhammad Habibullabiba dimana seorang mudabir meneria setoran dengan psisi para mahasiswa duduk didepannya memanjang berbaris berdesakan menunggu giliran menyetorkan hafalan sedangkan setoran hafalan tidak ada standar banyak dan sedikitnya sehingga menunggu lama dan hafalan yang akan disetorkan lupa.²²¹

Tidak nyaman dan tidak tenang dalam menunggu giliran setoran yang akan disetorkan pada mudabbir karena banyaknya mahasiswa yang menunggu menjadi hafalan cenderung lupa dan pada akhirnya ketika dalam setoran atau menyetorkan hafalan menjadi lama karena banyak yang dibetulkan oleh mudabbir. Disini pasibilitas sangat menentukan lupa dan tidaknya hafalan baru begitu juga hafalan lama yang akan disetorkan.

²¹⁹Wawancara dengan Syamsul Ma'arif Mahasiswa semester 5 fakultas Tarbiyah,sabtu 6 agustus 2022 .

²²⁰ Wawancara dengan Aang Hilmi Mahasiswa semester 7 Fakultas Syariah, Sabtu 06 Agustus 2022.

²²¹ Wawancara dengan Muhammad Habibullabiba Mahasiswa semester 5 fakultas Syariah,sabtu 6 agustus 2022.

Suasana yang ramai dan tidak teratur dalam menunggu giliran setoran hafalan al-Qur'an menjadi hafalan menjadi buyar dan pada akhirnya banyak yang salah ketika setoran hafalan Qur'an di depan mudabbir.²²²

Model dalam setoran tahfidz ada yang melingkar posisi guru di tengah dan yang mendapatkan giliran setoran membaca dan guru mendengarkan satu persatu sedangkan yang lainnya yang belum mendapatkan giliran setoran ikut menyemak atau sambil mengulang hafalan sendiri untuk mempersiapkan hafalan supaya lancar.

Model memanjang dimana mudabbir duduk didepan dan mahasiswa duduk didepannya seperti yang saat ini ma'had Qur'an PTIQ terapkan satu persatu menyetorkan hafalan dengan menunggu giliran menyetorkan.

di pesantren al-Qur'an, biasanya kiai menunggu setoran hafalan diruangan khusus sedangkan para santri menunggu diluar ruangan dan kiai menerima setoran sekaligus tiga santri posisi santri di depan kiai disamping kanan dan disamping kiri dan posisi duduk para santri tidak boleh pindah apabila awal setorannya posisinya didepan kiai maka seterusnya harus didepan kiai dan seterusnya

Di pesantren-pesantren al-Qur'an salaf yang belum ada sekolah formalnya para santri menyetorkan hafalan tiga kali dalam sehari yaitu waktu setelah salat subuh waktu setelah salat asar dan setelah waktu isya bagi yang tambah setoran murajaah atau menyetorkan setoran lama. Keiqamahan dalam menyetorkan hafalan sangat ditekankan, pokok tiap hari harus setor hafalan walaupun hanya menyetorkan hafalan lama atau bahkan hanya satu halaman saja yang disetorkan.

Sarana dan prasarana yang tidak kondusif seperti antara barisan satu dengan barisan lainnya yang jaraknya berdekatan membuat hafalan lupa yang pada dasarnya hafalan baru dan langsung disetorkan artinya persiapan hafalan itu baru lima jam lewat dan harus disetorkan.²²³

Kebiasaan sebelum menghafal al-Qur'an dipesantren-pesantren yang cenderung banyak waktu untuk menghafal dan waktunya hanya memang untuk menghafal al-Qur'an dan hanya sedikit waktu untuk belajar yang lainnya menjadi kaget ketika di Institut PTIQ dimana di Institut PTIQ Jakarta tidak hanya menghafal al-Qur'an namun harus menghafal bahasa arab, bahasa inggris khususnya dan mata kuliah

²²² Wawancara dengan Bintang Muhammad Gunawan fakultas Tarbiyah semester 7 Sabtu 06 Agustus 2022.

²²³ Wawancara dengan Vani Firdaus Fakultas Syariah semester 7 Sabtu 06 Agustus 2022

lainnya yang memang harus dikuasai untuk mempersiapkan ujian tengah semester per tiga bulan dan ujian semester per enam bulan.

Ada tiga langkah-langkah (Three P) yang harus difungsikan oleh ikhwan/akhwat kapan dan dimana saja berada sebagai sarana pendukung keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an. Three P tersebut adalah:

- a. Persiapan (Isti'dad). Langkah awal ini sangat penting untuk dilakukan oleh penghafal Al-Qur'an karena ia harus menghafalkan setiap hari minimal satu halaman dengan baik, tepat, dan benar dengan memilih waktu yang tepat seperti sebelum tidur malam lakukan persiapan terlebih dahulu dengan membaca dan menghafal satu halaman. Setelah bangun tidur ulangi hafalan yang tadi malam sudah dihafal dengan konsentrasi yang penuh dan serius dan ulangi terus hafalan tersebut sampai benar-benar hafal diluar kepala.
- b. Pengesahan (*Tashih/Setor*) Untuk tahap selanjutnya adalah pentashihan, jika persiapan sudah matang maka hafalan tersebut harus disetorkan kepada instruktur tahfidz. Setiap kesalahan yang ditunjukkan oleh guru, hendaknya penghafal melakukan hal-hal berikut: 1) Memberi tanda kesalahan dengan mencatatnya dibawah atau diatas huruf yang lupa 2) Mengulang kesalahan sampai dianggap benar oleh guru. 3) Tidak menambah hafalan baru sebelum hafalan lama dikuasai dengan baik dan matang.
- c. Pengulangan (Murajaah) Setelah selesai menyetorkan hafalan jangan terlebih dahulu meninggalkan majlis untuk pulang sebelum hafalan yang baru saja disetorkan diulang atau di muraja'ah beberapa kali terlebih dahulu sampai hafalan tersebut benar-benar ingat dan sampai guru mengizinkan untuk pulang. Kegiatan muraja'ah merupakan salah satu metode untuk tetap memelihara hafalan supaya tetap terjaga.²²⁴

Pokok permasalahan-permasalahan berhasil atau tidaknya dalam menghafal al-Qur'an baik di pesantren maupun di Institut PTIQ Jakarta sebetulnya bukan pada model menghafal al-Quran akan tetapi bagaimana mahasiswa itu mau istiqamah disiplin dan sungguh-sungguh dalam menghafal mengatur waktu dengan sebaik-baiknya, juga tidak suah terlau aktif dalam organisasi seandainya berorganisasi.²²⁵

²²⁴ M. Darwis Hude, Nurhasanah, Pengaruh Murajaah dan Komunikasi Internasional Instruktur Tahfidz Terhadap Kualitas Hafalan al-Qur'an Mahasiswi Institut Ilmu Al-Qu'an (IIQ) Jakarta, *Jurnal Madani Institut Politik ,Hukum, Pendidikan, Sosial dan Budaya*, 2021, Vol.10, Hal.25

²²⁵ Wawancara dengan Abdurrahim Hasan ketua LTTQ Institut PTIQ Jakarta, Selasa 26 juli 2022

Banyak mahasiswa-mahasiswa yang sebetulnya sudah mempunyai tabungan hafalan al-Qur'an dan ada juga yang sudah membawa hafalan al-Qur'an 30 juz dari pesantren sebelum ia masuk ke Institut PTIQ Jakarta namun pada akhirnya karena sibuk dengan organisasi tingkat daerah (ORDA) maupun organisasi tingkat nasional seperti Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) dan Persatuan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) karena kesibukannya di organisasi dan tidak mempunyai waktu khusus untuk *murajaah* pada akhirnya hafalan al-Qur'an yang sudah lancar dan *mutqin* menjadi berantakan. Menurut pengakuan mahasiswa tingkat akhir yang sekarang semester tujuh mengapa ia pindah ke tahfidz terbatas karena keterlibatannya di organisasi dan lalai tidak mengulang-ulang hafalannya.²²⁶

Pentingnya motivasi dalam menghafal Qur'an dengan diselingi membaca hadis Nabi atau pemberian materi khusus yang berkaitan dengan imbalan bagi orang yang hafal al-Qur'an.

Dari Abu Umamah, ia berkata, "saya mendengar Rasulullah bersabda "Bacalah oleh kalian al – Qur'an , sesungguhnya ia akan datang pada hari kiamat sebagai pemberi syafaat bagi orang yang selalu membacanya."(HR. Muslim).²²⁷

Dari Umar Raddhiyallahu 'anhu bahwasannya Nabi bersabda: "Sesungguhnya Allah mengangkat sebagian kaum berkat kitab ini (al-Quran), dan Allah menghinakan kaum yang lain, juga karena al-Quran." (HR. Muslim).²²⁸

Dari 'Aisah Radhiyallahu'Anha berkata: Rasulullah SAW bersabda perumpamaan orang yang membaca al-Qur'an sedangkan dia hafal ayat – ayatnya bersama para malikat yang mulia dan taat (Muttafaqun 'Alaih).²²⁹

Pentingnya motivasi dengan imbalan kebahagiaan di akhirat dan juga motivasi untuk mendapatkan kebahagiaan di dunia seperti memberi perhatian khusus dengan menghormatinya namun tidak berlebihan juga memberikan imbalan hadiah bagi yang hafal 30 juz sebelum waktunya, seperti di Institut PTIQ Jakarta yang mewajibkan mahasiswa hafal 30 juz bagi tahfidz penuh dalam 4 (empat) tahun apabila dalam kurun

²²⁶ Wawancara dengan Abdul Aziz mahasiswa Fakultas Syariah semester 7, Selasa 9 Agustus 2022

²²⁷ Yahya Zakaria, an-Nawawi, Riyadus sholihin, *Muassasatur risalah*, Beirut: Lebanon, 2000, hal.309

²²⁸ Yahya Zakaria, an-Nawawi, Riyadus sholihin, *Muassasatur risalah*, ..., hal.310

²²⁹ Yahya Zakaria, an-Nawawi, Riyadus sholihin, *Muassasatur risalah*, ..., hal.312

kurang dari 4 (empat) tahun maka diberi hadiah sebagai motivasi supaya selalu menjaga hafalan al-Qur'an yang telah dikhatamkan.

Seorang menghafal harus mempunyai jadwal khusus untuk mengulang hafalan. Jadi ia harus memiliki wirid atau jadwal harian untuk murajaah hafalan yang sudah dihafal, baik di dalam sholat maupun di luar sholat. Sebab diantara salah satu penyebab hilangnya hafalan al-Qur'an cepat hilang ialah karena tidak memiliki jadwal khusus untuk murajaah. Dengan pandai mengatur waktu, menghafal al-Qur'an akan terbantu dalam memelihara hafalannya.

Dengan mengatur waktu, ia akan mengulang-ulang hafalan yang senantiasa terus berkelanjutan. Oleh karena itu, biasakan untuk tidak melewatkan waktu tanpa melakukan hal-hal yang bermanfaat. Dengan demikian, ketidak konsistenan dalam mengulang hafalan juga akan mempercepat hilangnya hafalan.

Salah satu faktor cepat lupa atau hilang adalah karena tergesa-gesa dalam menghafal, keinginan untuk selalu menambah dalam waktu yang singkat dan ingin segera pindah ke hafalan yang lain, padahal hafalan yang lama belum kokoh. Jika hafalan belum lancar, jangan sesekali berpindah ke hafalan yang baru.

Apabila hafalan sebelumnya belum lancar, usaha hafalan yang sudah dilakukan akan menjadi sia-sia saja. Oleh sebab itu, supaya hafalan tidak mudah hilang buatlah target hafalan dalam setiap harinya, dan terus mengulang-ulang hafalan sampai kuat dan lancar.

Tidak sungguh-sungguh keras dan bersungguh-sungguh dalam menghafal al-Qur'an layaknya seorang yang siap mencapai sebuah kesuksesan. Jika tidak bekerja keras dan sungguh-sungguh dalam menghafal al-Qur'an, berarti niatnya hanya setengah hati. Oleh karena itu anda harus berusaha melawan kemalasan baik pada waktu pagi siang dan malam. Dari beberapa problematika menghafal al-Qur'an factor internal di atas dapat disimpulkan bahwa kebanyakan dari mereka malas melakukan sima'an, bersikap sombong, tidak mengulang hafalan secara rutin, terlalu berambisi menambah hafalan baru, dan tidak bersungguh-sungguh.

Salah satu metode agar hafalan tidak mudah lupa adalah dengan melakukan simaan dengan sesama teman, senior, atau kepada guru dari ayat-ayat yang telah dihafalkan. Namun, jika malah atau tidak mengikuti simaan, hal tersebut akan dapat menyebabkan hafalan mudah hilang. Selain itu jika tidak suka melakukan simaan, ketika ada kesalahan ayat hal itu tidak akan terdeteksi. Sebab tidak ada teman yang mendengarkan hafalan tersebut. Oleh karena itu, perbanyaklah melakukan simaan. Sebab dengan banyak melakukan simaan, sama

halnya mengulang hafalan yang terdahulu ataupun yang baru (tidak istiqomah).

3. Kendala dan hambatan Penerapan Program Tahfidz di Institut PTIQ Jakarta

Manusia adalah makhluk unik yang ada di alam raya ini diantara makhluk-makhluk lainnya, manusia adalah bagian dari hewan yaitu hewan yang berakal (*al-hayawan an-naatiq*), keunikan manusia bisa dilihat dari bermacam-macam perbedaan fisik, sifat, hobi, kemampuan antara satu dengan yang lainnya yang berbeda-beda, dimana perbedaan itu bisa dipengaruhi oleh genetika, latar belakang masa lalu, keinginan, dan emosi. Banyak hal yang memengaruhi manusia hingga pada akhirnya berbeda fisik, sifat dan keinginan.

Kemampuan manusia yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya dalam menerima informasi, baik dalam situasi formal ataupun non formal. Kecerdasan manusia yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya yang pada akhirnya mencapai tujuan yang berbeda beda.

Pendampingan khusus kepada mahasiswa yang lemah dan lambat dalam hal menghafal al-Qur'an adalah bagian dari keharusan yang wajib dilakukan ditempat-tempat pendidikan baik formal maupun non formal demi untuk mengejar ketertinggalan.

Pendampingan khusus kepada mahasiswa-mahasiswa yang lemah dalam mengingat hafalan al-Qur'an atau cepat lupa dalam hafalan al-Qur'an adalah suatu kewajiban yang harus diterapkan dan dijalankan didalam wilayah ma'had ataupun didalam kampus. Adanya target pasti untuk semua mahasiswa bisa berhasil mencapai hafalan yang sempurna baik tahfidz penuh maupun tahfidz terbatas dalam waktu satu tahun, hingga mendapatkan sahadah, dengan tujuan ketika sudah tidak di Ma'had hanya tinggal kulianya saja.

Anomali masyarakat dan orang tua yang sangat besar untuk memasukan anaknya di Institut PTIQ Jakarta supaya menjadi sarjana yang hafidz al-Qur'an dimana orang tua tidak mempersiapkan tahsin al-Qur'an sebelum masuk kuliah di Institut PTIQ Jakarta menjadi kendala tersendiri bagi Institut PTIQ Jakarta. Penerimaan mahasiswa yang tidak selektif dalam tes baca al-Qur'an dimana mahasiswa yang masih belajar iqra, belum bisa membaca al-Qur'an bahkan masih belum hafal huruf arab dapat masuk di Institut PTIQ Jakarta menjadi kendala tersendiri. Serta lulusan-lulusan sekolah umum baik sekolah negeri maupun sekolah umum swasta yang SMA, SMU, SMK dan SMAN, SMUN, SMKN dapat masuk di Institut PTIQ Jakarta juga menjadi kendala tersendiri dalam pelajaran tahfidz al-Qur'an.

Secara umum kita menemukan dan mengalami hambatan menghafal al-Qur'an di PTIQ itu pertama seleksi syarat menghafal al-Qur'an itu kan mau gak mau kan bacaannya sudah bagustapi yang masuk PTIK baik yang bacaannya yang sudah bagus atau belum bagus bahkan yang belum bisa baca al-Qur'an seluruhnya masuk PTIQ seluruhnya bisa diterima jadi tidak hanya standardisasi bacaan harus seperti baru diterima di PTIQ tidak ada, bacaan al-Qur'annya bagus atau tidak bagus bahkan belum bisa ya terima saja.

Penerimaan mahasiswa baru di PTIQ selagi mahasiswa masih bisa dibina untuk tahsin dan tahfidz bisa diterima walaupun bacaan al-Qur'an belum standar PTIQ. Selama ini penerimaan mahasiswa di PTIQ selain tidak adanya filterisasi atau memfilter mahasiswa sejak awal dari sisi kemampuan baca al-Qur'an namun juga menerima mahasiswa dari lulusan dari SMA, SMEA, SMK dan Madrasah Aliyah baik Negeri maupun Swasta Negeri. Artinya, berawal dari penerimaan mahasiswa baru belum menentukan kualifikasi atau syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan menghafal al-Qur'an. Jika ada syarat-syarat tertentu bagi mahasiswa baru yang akan masuk PTIQ tentu akan berbeda hasilnya. seperti bagi mahasiswa yang tidak bisa membaca al-Qur'an dan belum fasih bacaan al-Qur'annya secara otomatis tidak diterima atau hanya mahasiswa yang sudah mahir bacaan al-Qur'an yang bisa masuk di PTIQ.

Selama ini Institut PTIQ Jakarta hanya menerima 500 mahasiswa. Jika 200 mahasiswa diantaranya sudah bagus bacaan al-Qur'annya, maka sudah bagus sekali karena sudah sampai 40% dan yang sudah mempunyai hafalan al-Qur'an 30 persen maka sisa 30 persen yang belum bisa membaca al-Qur'an, namun pada kenyataannya mahasiswa yang belum bisa baca al-Qur'an lebih dari 40 persen. Kondisi ini kalau dipaksakan untuk menghafal al-Qur'an tentunya sangat susah karena persyaratan menghafal al-Qur'an itu minimal harus bisa baca Qur'an.²³⁰ sedangkan mahasiswa yang masuk di PTIQ saat ini bacaan al-Qur'annya belum standar baca PTIQ artinya tidak masuk tingkat kepastian mahasiswa di PTIQ, jika belum bisa baca al-Qur'an tentunya tidak boleh menghafal al-Qur'an, saat ini yang menentukan tahfidz penuh dan tahfidz terbatas bagi mahasiswa baru, boleh dan tidaknya mengambil tahfidz penuh dan tahfidz terbatas dari awal ditetapkan oleh lembaga tahsin dan tahfidz Qur'an, ini hambatan dan sekaligus kendala itu sekaligus yang dialami oleh para dosen maupun mahasiswa, idealnya mahasiswa yang masuk di PTIQ sudah mahir baca al-Qur'an maka tentunya hasil program tahfidz di PTIQ Jakarta hasilnya akan lebih baik.

²³⁰ Wawancara dengan Ahmad Dahuri ketua Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta, Rabu 20 April 2022.

Syarat pertama kali harus hafal minimal 2 juz dan hafalannya sudah layak untuk menghafal al-Qur'an nanti hasilnya akan sama minimal 90% akan bagus kita ada yang belepotan bacaannya hingga mau lulus juga ada karena kan kita membina mereka untuk umum siapa misalnya 50% sudah bagus bacaannya hasilnya juga beda makanya itu, jadi kendala-kendala itu sedang kita tangani sebelum menemukan formulasinya secara apa ya itu yang nomor 7 itu bagus menjadi catatan bahwa pertama satu sisi kita butuh mahasiswa dan yang kedua orang tua animo masyarakat yang ingin menguliahkan anaknya di PTIQ itu cukup besar hanya saja orang tua atau wali mahasiswa itukan tidak melihat bahwa kemampuan mereka dalam bacaan al-Qur'an tidak standar hanya misalnya mereka tahu-tahu anak ini lulusan SMA orang tuannya ingin menguliahkan di PTIQ ya mau tidak mau bacaannya tidak bagus kita bina kita tugaskan mudabbir-mudabbir khusus untuk membina bacaan mereka kalau yang sistem ma'had di PTIQ kan mulai dari angkatan pertama hingga sampai sekarang ini ya hanya itu saja yang masih iqra juga masih ada ya sementara ini masih menerima bukan karena butuh mahasiswa tapi karena memang banyak orang tua yang bagaimanapun anak saya kuliah di PTIQ jadi karena antusias orang tua yang kuat itu ya bagaimana kita apresiasi ya hingga saat ini belum bisa diselesaikan sampai hari ini insyaAllah kedepan akan ada solusinya saya kira itu penjelasan yang terkait dengan pertanyaan tadi.²³¹

Banyaknya antrian ketika akan menyetorkan hafalan al-Qur'an dan tidak dibatasi dalam setoran hafalan berapa halaman yang harus disetorkan dalam satu kali setoran menjadi tidak kondusif dan akhirnya jenuh,harusnya ada batasan berapa yang harus disetorkan setiap setoran hafalan jadi akan lebih kondusif dan sisa waktu dari menunggu untuk setoran bisa untuk mengula-ulang hafalan lama.²³²

Mahasiswa yang terlalu lama untuk mengantri setoran hafalan Qur'an akan berakibat hafalan yang tadinya sudah lancar akan menjadi tidak lancar karena terpengaruh lamanya waktu mengantri yang mengakibatkan tidak lagi konsentrasi pada hafalan Qur'an dan pada akhirnya hafalan yang sudah dipersiapkan secara matang untuk disetorkan dengan diperdengarkan kepada dosen jadi tidak lancar.

Menurut Syahrir hambatan dalam tahfidz di PTIQ Jakarta diantaranya pertama lingkungan, lingkungan yang ramai karena sarana dan prasarana yang kurang memadai diantara sarana yang kurang

²³¹Wawancara dengan Ahmad Dahuri ketua Ma'had Qur'an PTIQ Jakarta Rabu 20 April 2022.

²³² Wawancara dengan Ikhsan Mahasiswa Semester 5 fakultas Ushuluddin, Sabtu 6 Agustus 2021

memadai yaitu satu kamar yang seharusnya ditempati untuk dua orang mahasantri dihuni lebih dari dua orang bahkan nyampe empat orang bahkan lebih.²³³

Tidak ada ruangan khusus yang cukup luas untuk setoran hafalan Qur'an baik ruangan tunggu untuk mahasiswa ketika menunggu giliran untuk menyetorkan hafalan baik kepada musyrif, mudabir ataupun dosen yang seharusnya ruangan untuk dosen, musyrif dan mudabir harus cukup luas begitupun ruang tunggu untuk mahasiswa. Yang kedua waktu, waktu yang diberikan untuk menyetorkan bagi mahasiswa cukup sedikit satu minggu hanya dua hari.

Setiap peserta didik diberikan tahapan yang jelas untuk menyetorkan hafalan al-qur'an mereka. Satu tahap biasanya minimal satu kaca atau satu lembar. Dosen kemudian mendengarkan dengan seksama hasil hafalan yang disetorkan oleh peserta didik. Ada banyak kekurangan dalam bacaan dan hafalan yang kurang lancar ditemukan. Pada tahap ini dosen tahfidz harus fokus untuk mendeteksi kesalahan dalam membaca hak huruf seperti *makharijul khuruf* (Tempat keluarnya khuruf) dan panjang pendeknya bacaan, serta *waqaf* dan *washal* (Tanda berhenti dan tanda baca terus).²³⁴

4. Standardisasi Pemenuhan Kualitas Program Tahfidz di Institut PTIQ Jakarta

Kata standar berasal dari kata stan-dar-di-sa-si mengandung arti menyesuaikan bentuk (ukuran, kualitas dan sebagainya) dengan pedoman (standar) yang ditetapkan, pembakuan. Standardisasi memiliki arti dalam kelas nominal atau kata benda sehingga kata standardisasi dapat menyatakan nama dari seseorang, tempat atau semua benda dan segala yang dibendakan. Nomina (kata benda) penyesuaian bentuk (ukuran, kualitas, dan sebagainya) yang ditetapkan pembakuan. Contoh. Perlu adanya standardisasi dalam mutu produksi sabun.²³⁵

Standardisasi merupakan serapan dari kata standardization, Merupakan sebuah kata dasar hasil serapan dari bahasa asing. Kata standardisasi mempunyai arti penyesuaian bentuk (ukuran atau kualitas) dengan pedoman/ standar yang telah diterapkan.²³⁶

²³³ Wawancara dengan Syahrir Ali Basa Dosen Tahfid Institut PTIQ Jakarta Senin 25 Juli 2022.

²³⁴ Rika Purnamasari, Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah, *Jurnal, Lebah*, 2022, Vol.15. Hal. 45.

²³⁵ Kamus Besar Baha Indonesia (KBBI) <http://kbbi.lektur.id> diakses jum'at 19 agustus 2022.

²³⁶ <https://www.dapurimajinasi.com>

Standar menurut bahasa adalah ukuran tertentu yang di pakai sebagai patokan.²³⁷ Secara etimologi kata standar bisa dipahami sebagai patokan atau sebagai standar baku. Standar juga bisa dikatakan sebagai sesuatu yang digunakan sebagai ukuran, norma, atau model dalam evaluasi komparatif (Oxford Dictionari).²³⁸ Standar dapat dijadikan acuan untuk melakukan proses kerja agar mencapai hasil yang sudah ditetapkan sebelumnya dan melakukan penilaian. Kinerja menurut bahasa artinya sesuatu yang di capai atau prestasi yang diperhatikan atau juga kemampuan kerja. Kinerja menurut istilah merupakan prestasi kerja. Kinerja menurut Hadari Nawawi dapat diartikan sebagai apa yang dikerjakan atau tidak dikerjakan oleh seorang karyawan dalam melaksanakan tugas-tugas pokoknya.²³⁹ Standar Kinerja menurut Wibowo merupakan pernyataan tentang situasi yang terjadi ketika sebuah pekerjaan yang dilakukan secara efektif.²⁴⁰

Achmad S. Ruky memberikan istilah yang berbeda pada standar kinerja yaitu standar hasil kerja. Standar hasil kerja biasanya ditetapkan dalam bentuk sebuah sasaran atau target yang harus dicapai untuk suatu periode tertentu.²⁴¹

Setiap perguruan tinggi mempunyai ciri khas tersendiri sebagai ikon supaya dapat dikenal dan mudah dikenal dengan maksud-maksud tertentu yang bertujuan untuk mendapatkan mahasiswa yang berkompenten dibidang tertetu yang dibutuhkan oleh dunia kerja dan sekaligus dapat membentengi diri dari arus perubahan zaman, dimana perubahan zaman tidak dapat dibendung oleh apapun juga karena perubahan zaman adalah sunatullah, perubahan zaman pasti terjadi karena adanya keinginan dan kebutuhan manusia untuk memenuhi keinginan dan kebutuhannya.

Semua perguruan tinggi mempunyai syarat-syarat tertentu yang khusus yang tidak dimiliki oleh perguruan-perguruan tinggi lain, sebagaimana Perguruan Tinggi Ilmu Qur'an Jakarta yang mewajibkan mahasiswa untuk menghafal al-Qur'an dan menyetorkannya kepada seorang dosen dengan jumlah hafalan-hafalan al-Qur'an yang telah ditentukan jumlah surat dan juznya sebagai syarat untuk mengikuti

²³⁷ Tim Peneliti Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta; Balai Pustaka, 1989, hal. 85

²³⁸ <http://Kumpulanssopkeperawatan.blogspot.co.id/2014/05/pengertian-standard-operating>.

²³⁹ Hadari Nawawi, *Evaluasi dan manajemen Kinerja di Lingkungan Perusahaan dan Industri*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2006, hal. 65.

²⁴⁰ Wibowo, *Manajemen Kinerja*, Jakarta: Rajawali Press, 2010, hal. 74.

²⁴¹ Achmad S. Ruky, *Sistem Manajemen Kinerja (Performance Management System) Panduan Praktis Untuk Merancang dan Meraih Kinerja Prima*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001, hal. 133.

Ujian Tengah Semester, Ujian Akhir Semester dan juga sebagai syarat untuk menyusun skripsi serta mengikuti wisuda yang telah ditentukan oleh kampus.

Begitu juga untuk masuk Institut PTIQ Jakarta harus memenuhi standar baca al-Qur'an dan tahfidz al-Qur'an dengan jumlah surat-surat tertentu yang hafal dan setorkan kepada tim penguji yang telah ditentukan oleh lembaga Tahsin dan Tahfidz al-Qur'an (LTTQ) sebagai lembaga resmi yang dipunyai oleh Institut PTIQ Jakarta. Lulus dan diterima atau tidaknya sebagai mahasiswa PTIQ ada pada keputusan LTTQ tersebut.

Usaha untuk mencapai keberhasilan bagi calon mahasiswa tentunya harus diusahakan dengan sungguh-sungguh dan dipersiapkan dengan matang sebelum mengikuti tes masuk. Usah untuk mencapai keberhasilan adalah bagian dari amal yang baik sesuai dengan firman Allah surat at-Tubah /9: 105.

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولَهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلَىٰ عِلْمِ
الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

Katakanlah (Nabi Muhammad), "Bekerjalah! Maka, Allah, rasul-Nya, dan orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu. Kamu akan dikembalikan kepada (Zat) yang mengetahui yang gaib dan yang nyata. Lalu, Dia akan memberitakan kepada kamu apa yang selama ini kamu kerjakan."

Dalam kamus bahasa Indonesia usaha adalah kegiatan dengan mengerahkan tenaga, pikiran atau badan untuk mencapai suatu maksud atau mencari keuntungan, berusaha bekerja giat untuk mencapai sesuatu,²⁴²

Institut PTIQ Jakarta mempunyai standardisasi bacaan al-Qur'an dan tahfidz al-Qur'an untuk mahasiswa diantaranya:

- a. Mahasiswa mampu membaca al-Qur'an dengan bacaan yang benar Fahih serta lancar.
- b. Mahasiswa dapat menghafal- al-Quran sesuai target yang telah ditentukan oleh LTTQ yaitu 4 juz dalam satu semester bagi tahfid penuh dan tahfidz trbatas dapat menghafal 10 halaman atau setengah juz dalam satu semester.

Untuk mencapai stardardisasi hafalan tersebut maka harus tahu tujuan standardisasi. Tujuan standardisasi secara khusus yaitu:

²⁴² Ety Rachaety dan Raih Tresnawati, Kamus Istilah Ekonomi, Jakarta: Kencana, 2006, hal.59.

- a. Memperoleh peningkatan yang berkelanjutan
- b. Mendorong Perubahan yang lebih berorientasi keberhasilan.
- c. Meningkatkan motivasi dan komitmen.
- d. Mendorong untuk mengembangkan kemampuan, meningkatkan kepuasan, dan memanfaatkan potensi pribadi
- e. Membangun hubungan yang terbuka dan konstruktif antar karyawan dan manajer dalam proses dialog yang berkesinambungan berkenaan dengan pekerjaan yang dilakukan dalam organisasi.
- f. Membangun kesepakatan sasaran dalam bentuk target dan standar kinerja untuk meningkatkan pencapaian sasaran.
- g. Memfokuskan perhatian pada kompetensi yang diperlukan sehingga dapat meningkatkan keberhasilan.
- h. Menghargai dan mempertahankan yang berprestasi dan berkualitas.

Standar kinerja itu sangat penting dan harus ada karena standar kinerja merupakan tingkat kinerja yang diharapkan dalam suatu organisasi, dan merupakan pembandingan atau "tujuan" atau "target" tergantung pada pendekatan yang diambil.²⁴³

Institut PTIQ Jakarta pada mulanya mengharuskan semua mahasiswa untuk menghafal al-Qur'an tiga puluh juz 114 surat sebagai syarat untuk wisuda dengan ketentuan setiap semester harus menyetorkan hafalan al-Qur'an empat juz dengan bacaan yang baik dan benar serta baik hafalannya artinya tidak ada salahnya ketika disetorkan ke dosen tahfiz. dalam perjalanannya Institut PTIQ Jakarta yang awalnya harus hafal 30 juz sebagai syarat untuk wisuda dan mendapat gelar sarjana. Seiring dengan berjalannya waktu Institut PTIQ Jakarta mengubah kurikulum tahfiz menjadi tiga bagian yang harus dijalankan yaitu kurikulum tahfiz penuh, tahfiz terbatas sudah tahfiz persurat (hanya surat-surat tertentu) sebagai syarat untuk mengikuti ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS) dan syarat mengikuti wisuda untuk mendapatkan gelar sarjana S1.

Pedoman Tahfiz Dan Tilawah Institut Studi Ilmu Al-Qur'an dalam sistem pembinaan tahfiz terbagi menjadi dua golongan golongan

a. Tahfiz 30 juz

Program tahfiz 30 juz dibagi menjadi 4 marhalah

- 1) Marhalah 1 : Juz 1- juz 8 dan 4 surat wajib yang harus dihafal yaitu
 - a) Alif lam mim (as-Sajadah)
 - b) Yasin

²⁴³ Ma'ruf Abdullah, Manajemen dan Evaluasi Kinerja Karyawan, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014, hal. 114.

- c) Ad-dukhan
- d) Al-mulk {tabarak}
- 2) marhalah II : Juz 9 – juz 16
- 3) Marhalah II : Juz 17 – juz 24
- 4) Marhalah IV Juz 25 – juz 30
- b. Tahfiz Terbatas
 - Program tahfiz terbatas dibagi menjadi 4 {empat} marhalah
 - 1) Marhalah I
 - Semester I : Surah an-Nas – surah al-Buruj
 - Semester II : Surah al-Infithar – surah an-Naba
 - 2) Marhalah II
 - Semester III : Surah alif lam mim { as-Sajadah }
 - Surah Yasin, Surah ad-Dukhan, Surah al-Mulk (tabarak)
 - Semester IV : Surah al- Kahfi dan surah al- Waqiah
 - 3) Marhalah III
 - a) Fakultas Syariah
 - Semester V : Surat an – Nisa ayat I – 86
 - Semester VI : Ayat 87 – 176
 - b) Fakultas Usuluddin
 - Semester V : Surah Ali Imran ayat 1- 91
 - Semester VI : Surah Ali Imran ayat 92- 200
 - c) Fakultas Tarbiyah
 - Semester V : Surah Yusuf
 - Semester VI : Surah al-Isra
 - 4) Marhalah IV
 - a) Fakultas Syari'ah
 - Semester VII : Surah an-Nur
 - Semester VIII: 1. Surah al-Mujadalah, at-Tahrim dan at-Thalaq
 - b) Fakultas Usuluddin
 - Semester VII : Surah al-Hasyr, al- Mumtahanah, al- as-Shaf, al- Munafiqun
 - Semester VIII : Surah Muhammad, al- Fath, al- Hujurat
 - c) Fakultas Tarbiyah
 - Semester VII : Surah Maryam, Luqman
 - Semester VIII : Surah az- Zumar

Pada program tahfidz terbatas, materi pada Marhalah II dan II semua fakultas sama sedangkan untuk marhalah III dan IV materinya adalah surah -surah yang berkaitan dengan masing-masing fakultas. Masing-masing marhalah setiap satu semester sekitar 10 halaman

(setengah juz).²⁴⁴ Berdasarkan uraian tersebut Institut PTIQ Jakarta mewajibkan tahfidz al-Qur'an dengan standardisasi yang berbeda-beda sesuai dengan fakultas-fakultasnya yang disesuaikan dengan tahfidznya yaitu tahfidz penuh atau tahfidz terbatas, jika tahfidz penuh tidak ada perbedaan hafalan diseluruh fakultas.

Untuk mencapai program tahfidz baik tahfidz penuh maupun tahfidz terbatas maka standar kinerja harus berfungsi dengan baik. Standar kinerja mempunyai beberapa fungsi diantaranya yaitu

- a. Sebagai tolak ukur untuk menentukan keberhasilan dan ketidakberhasilan ternilai.
- b. Memotivasi karyawan agar bekerja lebih keras untuk mencapai standar. Untuk menjadikan standar kinerja yang benar-benar dapat memotivasi karyawan perlu dikaitkan dengan reward atau imbalan dalam sistem koompensasi.
- c. Memberikan arah pelaksanaan pekerjaan yang harus dicapai baik kuantitas maupun kualitas.
- d. Memberikan pedoman pada karyawan berkenaan dengan proses pelaksanaan pekerjaan guna mencapai standardisasi yang telah ditetapkan.

Mahasiswa-mahasiswa Institut PTIQ Jakarta yang mengambil tahfidz penuh 30 juz harus menghafal dan menyetorkan hafalan dalam satu semester 8 (delapan) juz yaitu empat juz untuk pesyaratan mengikuti ujian tengah semester (UTS) dan 4 (empat) juz untuk persyaratan mengikuti ujian akhir semester (UAS) dalam satu tahun minimal 8 {delapan} juz. Dalam perjalanannya Institut PTIQ Jakarta dalam menyelenggarakan kurikulum khusus yaitu tahfidz al-Qur'an penuh 30 juz tidak mencapai hasil yang maksimal, maka kurikulum khusus tersebut dikembangkan menjadi tahfidz penuh yaitu 30 juz dan tahfidz terbatas dengan hafalan delapan juz, tahfidz terbatas tersebut solusi Institut PTIQ Jakarta untuk mahasiswa-mahasiswa yang tidak mampu menghafal dan menyetorkan hafalan Qur'an 30 juz, agar mahasiswa dapat mengikuti wisuda dan menjadi sarjana S1.

Antusias masyarakat Indonesia untuk memasukan putra-putra terbaiknya melalui perwakilan-perwakilan dari seluruh provinsi, kabupaten dan kota untuk masuk kuliah di Institut PTIQ Jakarta dan berharap putra-putranya berhasil medapat gelar SI dan gelar khusus yaitu gelar sarjana al-Qur'an [SQ}, maka Institut PTIQ Jakarta membuka jalur umum yaitu penerimaan mahasiswa tidak melalui perwakilan-perwakilan provinsi, kabupaten

²⁴⁴ Pedoman Thfidz dan Tilawah Institut Studi Ilmu al-Qur'an, Lembaga Tahfidz dan Tilawah al-Qur'an Jakarta 1992 hal. 6.

dan kota, semua masyarakat Indonesia bisa mendaftar di Institut PTIQ Jakarta dengan ijazah umum semisal dari ijazah SMA, S MEA, STM, SMK baik dari sekolah swasta maupun Sekolah Negeri.

Standardisasi tahfidz al-Qur'an di Institut PTIQ Jakarta dari semenjak berdiri hingga saat ini mengalami perubahan mulai dari tahfidz penuh 30 juz, tahfidz terbatas delapan juz dan tahfidz terbatas satu juz. Dari perubahan - perubahan standardisasi tahfidz al-Qur'an tersebut maka Institut PTIQ Jakarta hanya memberi gelar khusus sarjana al-Qur'an {SQ} kepada tahfidz Qur'an yang berhasil menyelesaikan 30 juz, karena tidak sedikit mahasiswa yang awalnya mengambil tahfidz penuh 30 juz dan menjelang wisuda pindah ketahfidz terbatas agar dapat mengikuti wisuda.

Dari tahun 1992 hingga saat ini Lembaga Tahfidz dan Tilawah al-Qur'an Institut PTIQ Jakarta mengalami perubahan dalam program tahfidz. Dalam buku tahfidz tahun 2021 program tahfidz al-Qur'an yaitu tahfidz al-Qur'an terbatas terbagi menjadi dua yang tadinya hanya satu.

Tahfidz Terbatas:

a. Tahfidz terbatas 3 Juz

Program tahfidz terbatas tiga juz adalah program tahfidz bagi mahasiswa reguler dan dibagi menjadi tiga marhalah sebagaimana berikut:

- 1) Marhalah I Semester 1 : Surah al-Buruj sampai dengan surah an-Nas
Semester 2 : Surah an-Naba sampai dengan surah al-Bayyinah
- 2) Marhalah II Semester 3 : Surah al-Jin sampai dengan surah al-Mursalat
Semester 4 : Surah al-Mulk sampai dengan surah Nuh
- 3) Marhalah III Semester 5 : Surah ash-Shaf sampai dengan surah ay-Tahrim
Semester 6 : Surah al-Mujadalah sampai dengan surah al-Mumtahanah

b. Tahfidz Terbatas T Juz

Program tahfidz terbatas satu juz adalah program tahfidz untuk mahasiswa eksekutif dan PGRA dan dibagi menjadi tiga marhalah berikut ini:

- 1) Marhalah I Semester 1 : Surah an-Naba dan surah an-naziat
Semester 2 : Surah Abasa, at-Takwir dan al-Infithar
- 2) Marhalah II Semester 3: Surah al-Muthaffifin, al-Insyiqaq dan al-Buruj

- Semester 4 : Surah ath-Thariq, al-A'la dan al-Ghasyiyah
- 3) Marhalah III Semester 5: Surah al-Fajr, al-Balad, asy Syam dan al-Lil
- Semester 6 : Surah adh – Dhuha sampai dengan An-Nas.²⁴⁵

Dari buku panduan lembaga Tahfidz dan Tilawah al-Qur'an (LTTQ) Institut PTIQ Jakarta dapat dilihat standardisasi tahfidz al-Quran, dimana standardisasi tahfidz al-Qur'an dapat berubah sesuai dengan program perkuliahan di Institut PTIQ Jakarta.

Menurut Abdurrahim Hasan (Ketua LTTQ PTIQ Jakarta) pembinaan program tahfidz di Institut PTIQ Jakarta baik tahfidz penuh maupun tahfidz terbatas programnya sama mereka melalui tiga tahapan yang pertama tasmi' mereka menyetorkan hafalan yang kedua murajaah takrir jadi setelah mereka menyetorkan hafalan maka setelah setoran selesai mereka murajaah kalau tahfidz penuh tasmi' itu dimulai dari juz pertama sampai juz ke empat, kalau mereka semester satu maka setoran juz satu sampai juz empat kalau semester lima berarti dari juz lima sampai juz delapan itu harus di tasmi'kan dulu disetorkan dulu, kalau sudah selesai empat juz itu kemudian murajaah maksudnya menyetorkan ulang,

“Fungsi dari murajaah itu adalah mengecek apakah perbaikan-perbaikan atau apa yang sudah dikoreksi oleh dosen tahfidz itu sudah betul apa belum maka pada waktu murajaah itu sekaligus mengecek perbaikan yang pernah dilakukan disetorkan oleh dosen kepada mahasiswa. Selanjutnya tahap yang ketiga adalah ujian jadi ujian itu ada ujian marhalah ada ujian komprehensif ujian marhalah itu adalah ujian yang diselenggarakan setiap semesternya kalau dulu jamannya Farichin ujian tahfidz menjadi syarat, syarat uas sekarang sudah tidak lagi menjadi syarat uas jadi setiap semester pasti ujian tahfidz baik itu tahfidz penuh maupun tahfidz terbatas yang tahfidz penuh dia harus ujian empat juz nah sistem ujiannya bisa dibaca semua bisa juga sistem pertanyaan terkgantung kondisi mahasiswa kalau mahasiswa belum begitu lancar biasanya diminta untuk membaca ulang dengan hafalan tapi kalau sudah ketahuan lancar apalagi sudah juara MHQ maka bisa saja dikasih dua pertanyaan tiga pertanyaan sudah kelihatan bahwa dia terjaga hafalannya yang empat juz”²⁴⁶

²⁴⁵ Buku Tahfidz, Lembaga Tahfidz dan Tilawah al-Qur'an Institut PTIQ Jakarta 11 Agustus 2021

²⁴⁶ Wawancara dengan Abdurrahim Hasan ketua LTTQ Institut PTIQ Jakarta, Selasa 26 Juli 2022.

Kewajiban yang berbeda bagi yang tahfidz terbatas bagi yang tahfidz terbatas juga begitu dalam hafalan kalau tahfidz terbatas berarti dalam satu semester setengah juz karena materi hafalan dari awal semuanya dari awal kuliah sampai selesai itu hanya tiga juz maka dibagi menjadi enam semester setiap semester setengah juz jadi jumlahnya enam semester pada satu semester itu proses pembinaannya sama yaitu tasmi' kemudian takrir atau murajaah kemudian ujian

Berbeda peraturan di Ma'had PTIQ dimana pertemuann dosen tahfid hanya dua kali dalam seminggu namun ada perhatian khusus dari para mudabir dan musyrif. Kaalau di Ma'had semester stu dan semester dua itu pembinaan tahfidz dilakukan dua kali pertemuan dalam seminggu dalam pembinan ini pastinya disetor dan mengoreksi bagaimana bacaan mahasiswa. Jika memang masih banya yang salah maka dibetulkan tajwidnya tahfidznya fashohehnya dari segi tahfidznya harus dibetulkan mungkin ada kalimat yang salah huruf yang tertinggal dari segi tajwidnya harus dibetulkan juga makharijul khurufnya dan sebagainya dari segi fashohahnya juga dibetulkan bagaimana cara waqaf ibtida'nya dalam proses pembinaan itu berjalan secara simultan begitu.

Strategi menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an itu sebetulnya sama yaitu talaqi simai dan murajaah dan itu sudah menjadi rumus bagi orang yang menghafal al-Qur'an hanya saja di PTIQ seorang dosen memberikan motivasi dan memberikan pembinaan jadi motivasi dan pembinaan khusus setiap awal masuk perkuliahan, dan setiap menjelang semester dan awal semester karena mahasiswa berbeda dengan usia sekolah mennengah kalau usia sekolah menengah lebih bisa ketat apalagi sekolah menengah yang plus pesantren akan lebih bisa diatur.

strategi menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an yang diterapkan oleh LTTQ diantaranya dengan pembinaan-pembinaan seperti memberi motivasi dan pembinaan setiap awal semester sebagai penyelenggara pembinaan tahfidz disetiap fakultas masing-masing dengan cara mengadakan oerntasi bagi seluruh mahasiswa PTIQ baik mahasiswa baru maupun mahasiswa yang lama secara teknis seluruh mahasiswa masuk didalam ruang kelas sesuai fakultas masing-masing untuk dieberikan penjelasan oleh para dosen pengampu tahfidz sedangkan terori dan materi pembinaan tersebut berdasarkan pengalaman para dosen ketika menghafal al-Qur'an. Para dosen hanya memberi motivasi dan menerima setoran hafalan al-Qur'an selebihnya yang menentukan berhasil atau tidaknya dalam tahfidz al-Qur'an adalah para mahasiswa

Dosen tahfidz tugasnya memberi motivasi kepada mahasiswa agar mahasiswa semangat dalam menghafal al-Qur'an. Disaat pandemi Covid-19 pembinaan tahfidz dilaksanakan secara online yang biasanya ketika sebelum ada pandemi covid-19 pembinaan tahfidz dilaksanakan secara *offline* pertama secara teknis mahasiswa dikasih motivasi perkelas setiap semester diberikan pengarahan istilahnya kuliah perdana tahfidz yang kedua pembinaan strategi menjaga hafalan al-Qur'an agar hafalannya mutqin, kalau di ma'had PTIQ pembinaan dilaksanakan terus menerus kalau disemester satu dan dua pembinaan dibantu oleh *musyrif* dan *mudabbir*.

Diantara model-model menghafal al-Qur'an ada yang namanya murajaah mandiri, mrajaah bersama-sama yang diawasi oleh mudabbir kemudian strategi untuk menjaga hafalan yang paling utama adalah adanya ujian hafalan al-Qur'an, ujian yang ketat baik baik ujian marhalah maupun ujian komprehensif jadi ujian komprehensif terutama bagi tahfidz penuh secara ketat. adanya ujian komprehensif dan ujian marhalah ini memberikan motivasi kepada mereka untuk selalu menjaga hafalannya sebab kalau mereka tidak menjaga hafalannya dari semester-semester bawah semester satu, dua, tiga, empat, enam, tujuh dan delapan secara langsung atau tidak langsung mahasiswa tidak akan mampu untuk mengikuti ujian komprehensif itulah diantara strategi LTTQ PTIQ dalam memotivasi dalam menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an.²⁴⁷

Model menghafal al-Qur'an itu bermacam-macam model, kalau di *Buku Pedoman Tahfidz* dijelaskan ada tiga metode yaitu: ada metode satuan, kemudian metode semuanya, metode sebagian, kemudian metode seluruhnya dan metode campuran. Metode sebagian yang dijelaskan dalam buku itu maksudnya adalah satu halaman itu dibaca satu ayat terus menerus sampai hafal, kemudian ayat berikutnya dibaca sampai hafal, lalu ayat pertama dan kedua disambung kemudian tambah lagi ayat ketiga dibaca sampai hafal terus disambung ayat pertama, ayat kedua, ayat ketiga dan ayat keempat dihafal lagi sampai hafal kemudian disambung ayat satu, ayat dua, ayat tiga dan ayat empat dan begitu terus menerus. Kalau metode seluruhnya itu, satu halaman itu dibaca terus menerus dari awal dari ayat paling atas sampai ayat yang bawah itu dibaca terus menerus sampai hafal.

Metode campuran hampir sama dengan metode seluruhnya itu cuman pada ayat-ayat yang mutasabihat yang susah untuk diingat dan

²⁴⁷Wawancara dengan Abdurrahim Hasan ketua LTTQ Institut PTIQ Jakarta, Selasa 26 Juli 2022.

dihafal harus dikhususkan diulang-ulang terus menerus secara khusus sampai hafal betul. Baik metode campuran, metode sebagian dan metode seluruhnya kemudian yang berikutnya menggunakan mushaf yang 18 baris atau mushaf pojok. Metode menghafalnya dibaca secara tartil dan berulang-ulang dan ketika setoran hafalan al-Qur'an dengan bacaan yang tidak cepat karena kalau bacaan cepat mudah hilang. Jadi setoran yang digunakan dalam pembinaan tahfidz di Institut PTIQ itu setorannya dengan tartil dan sebelum mereka memulai menghafal harus dipastikan dulu bahwa bacaan mereka sudah bagus. Karena kalau mulai menghafal bacaannya belum bagus nanti akan menyulitkan perbaikannya. Strategi -strategi tersebut yang selama ini dipakai oleh PTIQ dalam menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an.²⁴⁸

Pembinaan para dosen ini sifatnya hanya menyatukan persepsi saja menyatukan persepsi diantara para dosen dalam membina mahasiswa untuk mencapai target tahfidz al-Qur'an jadi setiap awal atau memulai kuliah maka kita menyamakan persepsi menyatukan langkah tentu disitu ada evaluasi pada semester sebelumnya apa saja kekurangannya hal-hal yang perlu kita perbaiki maka kemudian kita bisa untuk perbaiki pertama kita evaluasi yang kedua tentunya perencanaan untuk semester berikutnya hal-hal yang tidak baik maka disempurnakan maka kita tuangkan dalam perencanaan untuk perbaikan disemester berikutnya hal-hal yang terkait dengan apa yang sudah kita tetapkan dalam peraturan tahfidz kemudian tentang kebijakan kita sampaikan disitu itu tentang pembinaan dosen.

Disamping itu kita mengadakan seaman bersama untuk para dosen untuk menjaga hafalan agar jangan sampai para dosen tidak menjaga hafalannya, jadi mereka harus menjaga hafalannya karena kalau namanya hafalan al-Qur'an siapapun bisa hilang kalau tidak dijaga bisa hilang. Karena tidak ada sekali menghafal terus ingat selamanya. "Kalau ada ilmunya sekali hafal langsung hafal selamanya seumur hidup, boleh itu saya beli senilai 10 juta".²⁴⁹

Bagaimana yang menentukan dan yang membuat program tahfidz untuk mahasiswa? Yang menentukan sama-sama antara lembaga tahfidz dan kemudian dibantu oleh para dosen tahfidz kita mengadakan rapat kerja lembaga tahfidz dan tilawah al-Qur'an untuk menentukan program tahfidz seperti apa yang kita terapkan model tahfidz yang seperti apa yang kita terapkan

²⁴⁸ Wawancara dengan Abdurrahim Hasan, Ketua LTTQ Institut PTIQ Jakarta, Selasa 26 Juli 2022.

²⁴⁹ Wawancara dengan Abdurrahim Hasan, Ketua LTTQ Institut PTIQ Jakarta, Selasa 26 Juli 2022.

Kaitanya dengan kendala atau hambatan yang dihadasi oleh para dosen dalam menerapkan program tahfidz. Abdur Rohim Hasan menjelaskan bahwa input mahasiswa Institut PTIQ ini bermacam-macam. Pertama, ada mahasiswa yang sudah siap menghafal namun tidak memiliki kemampuan dalam membaca al-Qur'an. Kedua, mahasiswa memiliki mental yang bagus dan kemampuan baca Qur'annya juga sudah bagus. Ketiga, mahasiswa tidak ada mental menghafal karena paksaan dari orang tua dan dirinya sendiri tidak semangat menghafal al-Qur'an. Mereka disuruh orang tuanya untuk menghafal ternyata dia tidak begitu antusias untuk menghafal. Namun ada juga yang awalnya tidak begitu antusias tapi kemudian lama-lama mantap menghafal dan ada juga mahasiswa yang dari awal sampai akhir mereka mai-main saja tidak begitu serius karena tidak begitu minat untuk menghafal al-Qur'an.²⁵⁰

Ada beberapa hal yang menghambat dalam menghafal al-Qur'an bagi mahasiswa Institut PTIQ Jakarta diantaranya yang yaitu: Pertama mahasiswa tentang kesiapan yang kedua ada mahasiswa yang belum siap karena kemampuan baca al-Qur'annya masih sangat minim jadi karena inputnya masuk PTIQ ini secara umum masih banyak yang belum memenuhi standar untuk bisa masuk ke tahfidz maka di situlah kendala yang dihadapi oleh dosen harus memperbaiki bacaan al-Qur'an terlebih dahulu dan itu banyak mahasiswa yang bacaan al-Qur'annya yang masih kurang bagus.

Yang kedua tentang semangatnya itu semangatnya mahasiswa kadang-kadang ada yang bacaannya bagus tetapi jarang masuk ada juga yang bacaan al-Qur'annya kurang bagus tapi rajin masuk akan dibetulin lama bisanya lama bisannya ada juga yang cepet bisa kalau mau mengikuti dan diarahkan oleh dosen cepet bisa itu kendalanya jadi kendalanya bagaimana dosen memberikan arahan kepada mahasiswa itu ada yang belum siap karena ngikutin jadi cepet bisa ada juga yang belum mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan itu memerlukan proses yang lama lamanya itu karena susah menangkapnya atau mempraktekannya ada yang karena motivasinya yang kurang

Setiap peserta didik diberikan tahapan yang jelas untuk menyetorkan hafalan al-qur'an mereka. Satu tahap biasanya minimal satu kaca atau satu lembar. Guru kemudian mendengarkan dengan seksama hasil hafalan yang disetorkan oleh peserta didik. Ada banyak kekurangan dalam bacaan dan hafalan yang kurang lancar ditemukan.

²⁵⁰ Wawancara dengan Abdur Rohim Hasan, Ketua LTTQ PTIQ, Rabu 20 April 2022.

Pada tahap ini dosen fokus untuk mendeteksi kesalahan dalam membaca hak huruf seperti *makharijul khuruf* dan panjang pendek bacaan, dan *waqaf washal* (berhenti dan baca terus).

Selain itu, dosen tahfidz melatih mengucapkan huruf secara bertahap sampai sesuai dengan kaidah yang baku. Bacaan pendek dan panjang yang masih belum sesuai juga diberikan koreksi dan langsung diperbaiki agar cepat tanggap dan direspon oleh mahasiswa. Proses ini kemudian ditindak lanjuti oleh orang tua di rumah. Setiap orang tua didik mengontrol perkembangan hafalan al-qur`an anaknya yang diprogramkan oleh pihak LTTQ. Mengontrol hafalan al-Qur`an bisa melalui gadget yang bekerjasama dengan para pengampu tahfidz Qur`an seperti *mudabbir*, atau *musyrif* lansung atau melalui Ketua Ma`had dan Ketua Ma`had mengkondisikan para *Mudabbir* dan *Musyrif*. Hasil pembinaan ini memberikan perkembangan yang cepat pada kuantitas dan kualitas hafalan mahasiswa.²⁵¹

Program hafalan al-qur`an yang dikembangkan oleh dosen secara terencana dan terlaksana dengan baik. Evaluasi langsung menjadi kunci utama keberhasilan program ini di MDQ PTIQ (Ma`had Darul Quran). Faktor lain yang membuat program hafalan al-qur`an mahasiswa di MDQ ini berjalan secara efektif dan efisien adalah keterlibatan orang tua di rumah secara aktif memberikan dukungan dan kontrol yang konsisten.²⁵²

Klasifikasi untuk menjadi dosen tahfidz, musyrif dan mudabbir di Institut PTIQ Jakarta mereka juara nasional MHQ kenapa harus juara nasional MHQ karena kita sudah mengetahui secara pasti bahwa mereka bacaanya mereka sudah pasti bagus kalau juara nasional jadi seluruh dosen-dosen tahfidz PTIQ adalah juara nasional MHQ nah belakangan karena dosen tahfidz ini kurang maka kemudian kita melakukan seleksi penyelenggara seleksi dibantu oleh beberapa dosen tahfidz untuk menyeleksi para dosen tahfidz jadi kretianya tentu mereka yang sudah memiliki standar hafalan yang yang bagus dan bacaan yang bagus jadi tidak hanya pernah hafal kalau pernah hafal dulu pernah hafal begitu dite tidak hafal ya tidak bisa masuk dosen tahfidz perbedaan musyrif dan mudabbir kalau mudabbir bawahannya musyrif. Peran musyrif itumembantu dosen tahfidz asisten dosen tahfidz.

Capainnya dalam hal tahfidz sebetulnya hampir sama dengan masa-masa lalu memang sebagiannya ada yang berhasil menghafal al-

²⁵¹ Wawancara dengan Abdur Rohim Hasan, Ketua LTTQ PTIQ, Rabu 20 April 2022.

²⁵² Wawancara dengan Ahmad Dahuri, Sabtu, 23 April 2022.

Qur'an bagi mereka yang belum menghafal dan masuk PTIQ bisa menyelesaikan hafalannya tapi ada juga yang tidak mampu menyelesaikan hafalannya karena kondisi mahasiswa beda dengan sekolah dan karena beberapa hal pendukungnya tidak ada diantara salah satu pendukung utama itu adalah asrama. Asrama sangat sangat penting untuk mendukung keberhasilan mahasiswa dalam tahfidzul al-Qur'an. Asrama khusus bagi mahasiswa tahfidz ini prosentasi keberhasilannya belum pernah dikaji dan ditata secara lengkap oleh PTIQ, berapa persen tahfidz penuh berhasil menyelesaikan hafalannya dan berapa persen tahfidz terbatas berhasil menyelesaikan hafalannya. berapa persen tahfidz terbatas berapa persen belum didata secara lengkap.²⁵³

Hal ini tidak lepas dari berbagai faktor-faktor yang mempengaruhi baik dari dalam diri siswa itu sendiri maupun dari luar siswa seperti keterbatasan waktu pembinaan Tahfizhul Qur'an, kurangnya frekuensi interaksi antara guru tahfizh dengan siswa dan lemahnya motivasi siswa menghafal terlepas dari keterbatasan siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Darwis Hude menambahkan bahwa terdapat faktor-faktor yang berpengaruh dalam menghafal Al-Qur'an baik itu dari dalam diri sendiri maupun dari luar diantaranya adalah faktor usia, inteligensi, memori, minat dan motivasi, lingkungan, kemandirian konsentrasi, kemampuan memahami makna yang dihafal, metodologi yang digunakan, sampai pada penggunaan satu model mushaf.²⁵⁴

Sebetulnya kalau offline itu keaktifan mahasiswa dan keaktifan dosen ada juga dosennya aktif mahasiswanya sebagiannya tidak aktif itu hambatannya sehingga tidak bisa dibina secara terus menerus karena pembinaan tahfidz ini perlu motivasi terus menerus jadi kemudian kalau dari segi tantangannya banyaknya masalah-masalah yang dihadapi oleh mahasiswa jadi banyaknya kegiatan-kegiatan kampus atau ekstra kurikuler kampus itu menjadi tantangan juga buat dosen tahfidz karena mahasiswa yang menghafal al-Qur'an itu mestinya Full waktunya harus betul-betul full waktunya

Untuk menghafal al-Qur'an maka adanya kegiatan ekstras kampus ,organisasi merupakan tantangan juga kemudian jaman dulu belu ada KKN sedangkan sekarang ada KKN kalau sekarang ada KKS kuliah kerja sosial dan KKN nah ini dulu sebetulnya dulu itu karena memang memberikan waktu sebanyak-banyaknya kepada mahasiswa untuk

²⁵³ Wawancara dengan Ahmad Dahuri, Sabtu, 23 April 2022

²⁵⁴Rika Purnamasari1 , Rani Puspita2 , Wahyuni Sari3 , Imam Tabroni, Mengembangkan kemampuan tahfiz qur'an di mdta ukhuwah islamiyah Purwakarta, *Jurnal LEBAH*, Vol. 15 No. 2, 2022, hal. 43.

menghafal nah sekarang ini ada walaupun itu hanya dua bulan tapi cukup lumayan juga untauk memberikan waktu untuk mahasiswa tapi itu tantangan juga bat mahasiswa karena bagaimanapun itu sudah ditetapkan oleh para pimpinan harus ada Kuliah Kerja Sosial (KKS) dan Kuliah Kerja Mayarakat (KKM), itu juga tanntangan tersendiri dan bahkan menjadi tantangan khusus juga bagi dosen tahfidz.²⁵⁵

Menurtu penulis bagi orang yang akan menghafal al-qur'an perlu mencari kiai al-Qur'an yang mempunyai *sanad* al-Qur'an. *Sanad* adalah seorang kiai yang mempunya silsilah kiai dari Kyai A menyambung ke Kai B dan seterusnya hingga para tabiin-tabiin, tabiin, para sahabat dan pada akhirnya sampai pada rasulullah saw dan malaikat Jibril sebagai pembawa al-Qur'an pertama. Seorang hâfidz al-Qur'an adalah seorang penjaga keotentikan bacaan al-Qur'an dari seorang guru yang terus bersambung sampai pada Rasulullah, dan seterusnya sampai malaikat Jibril as yang sekaligus membenarkan hafalan yang sudah dihafalkan oleh Rasulullah.

Semua kiai-kiai al-Qur'an mempunyai standar menghafal al-Qur'an untuk para santrinya. Ada kiai yang menargetkan para santrinya hafal al-Qur'an dalam waktu 4 tahun, empat tahun adalah waktu maksimal dalam menghafal al-Qur'an. Hampir semua kiai-kiai pesantren tidak pernah memberikan model khusus dalam menghafal al-Qur'an, namun memberikan motivasi dan memberitahukan waktu-waktu yang tepat untuk menghafal al-Qur'an dan waktu-waktu yang tepat untuk murajaah. Tidak sedikit para kiai menganjurkan santrinya untuk murajaah ketika salat sunah, artinya ketika salat sunah minimal membaca al-Qur'an setengah juz sama dengan sepuluh halaman dalam satu salaman yaitu dua rakaat.

²⁵⁵ Wawancara dengan Abdurahim Hasan ketua LTTQ dan Dosen, Sabtu 26 Juli 2022

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan obsevasi penulis secara mendalam yang berkaitan dengan tesis yang penulis teliti, maka menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:.

1. Pembinaan tahfidz al-Qur'an di Institut PTIQ Jakarta dilaksanakan di Ma'had Darul Qur'an dan di kampus Institut PTIQ Jakarta. Sedangkan di Ma'had Darul Qur'an 'digembleng' secara khusus selama satu tahun untuk mencapai target hafalan yang telah ditentukan oleh LTTQ PTIQ. Semua mahasantri menyetorkan hafalan al-Qur'an sebanyak seminggu lima kali yaitu Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Jum'at. Adapun waktu setoran hafalan al-Qur'an dilaksanakan pagi setelah Shalat Subuh dan setelah Shalat Dzuhur dan hafalan al-Qur'an tersebut disetorkan pada para *Mudabbir* baik hafalan yang baru maupun hafalan yang lama. Selanjutnya apabila para mahasantri itu tidak mencapai target hafalan yang sudah ditentukan, maka mahasantri meneruskan hafalan al-Qur'an baik hafalan yang baru maupun hafalan yang lama disetorkan kepada para dosen sesuai fakultas masing-masing sebanyak seminggu dua hari seperti Jum'at dan Kamis. Terkadang LTTQ dan para dosen memberikan motivasi khusus pada para mahasiswa dengan mengumpulkan seluruh mahasiswa dalam satu ruangan untuk diberikan

- kiat-kiat menghafal al-Qur'an atau memberi penyegaran agar para mahasiswa semangat dalam menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an.
2. Strategi-strategi yang diterapkan di Institut PTIQ Jakarta pada hafal al-Qur'an mahasiswa yaitu Para mahasiswa menghafal al-Qur'an ayat demi ayat hingga memastikan mahasiswa tersebut hafal, lalu pindah ke ayat berikutnya dan seterusnya sampai mendapat hafalan al-Qur'an satu halaman atau hingga satu lampir dan diulang-ulang hafalannya hingga betul-betul hafal lalu diperdengarkan pada teman secara bergantian. Jika benar-benar tidak ada kesalahan dan tidak ada kekeliruan maka ayat-ayat dan surat-surat al-qur'an dapat disetorkan hafalannya pada *Mudabbir* dan para dosen. Begitu juga hafalan-hafalan yang lama, namun hafalan-hafalan al-Qur'an yang lama minimal menyetorkan lima halaman atau seperempat juz agar hafalan tersebut tidak lupa. Setiap mahasiswa ketika menghafal al-Qur'an bacaannya harus bagus, benar secara kaidah hukum tajwid dan tartil begitu juga ketika menghafal al-Qur'an harus secara pelan-pelan begitupun ketika menyetorkan hafalan al-Qur'an pada dosen bacaannya harus bagus, benar dan tartil agar tidak cepat lupa hafalan al-Qur'annya
 3. Dalam perkembangannya mahasiswa Institut PTIQ Jakarta baik yang tahfidz penuh maupun tahfidz terbatas tidak sedikit yang tidak mencapai target hafalan yang telah ditentukan oleh pihak kampus, penyebabnya karena saat penerimaan mahasiswa dilakukan, kebanyakan dari mahasiswa tersebut tidak memenuhi syarat standar bacaan al-Qur'an Institut PTIQ Jakarta, dan pada akhirnya yang mengambil program tahfidz penuh beralih ke program tahfidz terbatas
 4. Diantara hambatan-hambatan yang dialami oleh para mahasiswa Institut PTIQ Jakarta adalah relatif singkatnya waktu menghafal al-Qur'an, karena banyaknya aktifitas lain seperti menghafal Hadis, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris serta mata kuliah lainnya. Selain itu, karena tempat menghafal al-qur'an yang terlalu rame dan singkatnya waktu bermukim di Ma'had.

B. Implikasi Penelitian

Dengan mengedepankan bebas memilih model menghafal al-Qur'an bagi mahasiswa tahfidz Institut PTIQ Jakarta dan selalu memberi motivasi serta melakukan pembinaan yang dilakukan oleh LTTQ dan ketua Ma'had beserta Para dosen ,Musyrif dan mudabir terhadap Mahasiswa dengan sungguh-sungguh dan maksimal serta kontinu dapat meningkatkan kemampuan menghafal al-Qur'an, dan mahasiswa dapat mencapai standar tahfidz yang telah ditentukan oleh Institut PTIQ Jakarta.

C. Kritik dan Saran.

Lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan tahfidz al-Qur'an alangkah baiknya memberikan pemondokan yang relatif nyaman dan tidak relatif singkat.

Mahasiswa dan para pengampu tahfidz serta orang tua mahasiswa harus selalu berkomunikasi dan saling berkesinambungan serta saling mengingatkan dan selalu memberi motivasi dan bimbingan kepada mahasiswa walaupun hanya lewat gadget.

Istiqomah dalam murajaah al-Qur'an bagian dari kunci kesuksesan dalam menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'an. Ma'had Darul Qur'an dan PTIQ perlu mengaktifkan kembali semaan al-Qur'an 30 juz setiap sebulan sekali dan membiasakan kembali mengkhatamkan 30 juz dalam salat taraweh.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Abu, *Pedoman Menghayati dan Menghafal Al Qur'an*, Jakarta: Radar Jaya Ofest
- Abdullah Taufik, *Agama Etos Kerja dan Pengebangan Ekonomi*, Jakarta: LP3SE, 1979.
- Achmad S. Ruky, *Sistem Manajemen Kinerja (Performance Management System) Panduan Praktis Untuk Merancang dan Meraih Kinerja Prima*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001
- Ad-Nadani, Abdussalam. *8 Langkah Hebat Hafal Al Quran*. Sukoharjo: Al Hambra Publishing, 2009.
- Agus Sugianto, Ilham, *Kiat Praktis Menghafal Al Qur'an*. Bandung: Mujahid Press, 2004.
- Ahmad Sya'bi, *Kamus Al Qalam*. Surabaya: Halim, 1997.
- Al-Harsyi Ablah Jawwad, *Kecil-kecil Hafal al-Qur'an*, terj. M. Agus Saifuddin, Jakarta: al-Hikmah, 2006, cet. ke-1.
- Al-Qurthubi AL-Andalusi Imam, *At-dzkar fi Afdhali Al-Adzkar*, penerjemah Pardan Syafrudin, *Ensiklopedia Mukjizat dan Khasiat al-Qur.a*, Jakarta: Lentera Abadi, 2009, jilid 2. Al-Zarkasyi, *al-Burhân fi 'Ulûm al-Qur'an*, Kairo: Dâr al-Hadits, 2006,

- Aminah, St, *Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Semarang: As Syifa, 1994.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada 2006.
- Aziz, Abdul, Ra'uf, Abdul, *Anda Pun Bisa Menjadi Hafizh Al Qur'an*. Jakarta: Markas Al Qur'an, 2009
- Az-Zawawi, Abdul Fatah, Yahya, *Metode Praktis Cepat Hafal al-Qur'an*. Solo: Pustaka Iltizam. 2013.
- Badwilan, Ahmad Salim, *Cara Mudah Menghafal al-Qur'an*. Yogyakarta: Bening, 2010.
- Bin 'Abdurraq, Ghautsani, Yahya, *Cara Mudah dan Cepat Menghafal al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Imam Ayy-Syafi'I, 2010.
- Bin Abdul Karim Al-Lahim, Khalid, *Beginilah Cara Mengamalkan Al-Qur'an*. Jakarta: Tri Daya Intui: 2006
- Bisri, Bastul, Maftuh, *100 Tanya Jawab al-Qur'an*. Kediri: MMQ Lirboyo, 2010.
- Buku Tahfidz, Lembaga Tahfidz dan Tilawah al-Qur'an Institut PTIQ Jakarta 11 Agustus 2021
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Efendi, Nur dan Muhammad Fathurrahman, *Studi al-Qur'an: Memahami Wahyu Allah e cara Lebih Integral dan Komprehensif*. Yogyakarta: Teras, 2014.
- Ety Rachaety dan Raih Tresnawati, *Kamus Istilah Ekonomi*, Jakarta: Kencana, 2006,
- Furchan, Arif, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Habibah, Ummu, *20 Hari Hafal 2 Juz*, Yogyakarta: DIVA Press, 2015.

- Hadari Nawawi, *Evaluasi dan manajemen Kinerja di Lingkungan Perusahaan dan Industri*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2006
- Hartono, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996.
- Harun, Salman, *Mutiara AL-Qur'an: Aktualisasi Pesan Al-Qur'an dalam Kehidupan*. Jakarta: Logos, 1999.
- Iskandar. *Metodologo Penelitian Pendidikan dan Sosial [Kuantitatif dan Kualitatif]*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2010.
- J. Moleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.
- Junaidi, Mahbub. *Menghafal al-Qur'an itu Mudah*. Lamongan: CV Angkasa, 2006.
- Khaliq, Abdul Abdurrahman, *Bagaimana Menghafal Al Quran*, Jakarta Timur: Pustaka Al Qur'an Kautsar, 2007.
- Kusnanto, Najib, *Modul Hikmah Membina Kreatif dan Prestasi Qur'an Hadis*. Surabaya. Akik Pustaka, 2008.
- Ma'ruf Abdullah, *Manajemen dan Evaluasi Kinerja Karyawan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014
- Masyhud, Fathin dan Ida Husnur Rahmawati, *Rahasia Sukses 3 Hafizh Qur'an Cilik Mengguncang Dunia*. Jakarta: Zikrul Hakim, 2016.
- Mu'anah, Binti, *Tradisi Intelektual Santri: Dalam Tantangan dan Hambatan Pendidikan Pesantren di Masa Depan*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Mulyana, Deddy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Narbuko dan Abu AhmadI, Cholid, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Nata, Abudin, *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Nawabuddin, Abdu Rabb, *Metode Efektif Menghafal Al-Quran*, Tri daya Inti.

- Pedoman Pengembangan Kurikulum Pesantren*, Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Departemen Agama RI Tahun 200
- Pedoman Thfidz dan Tilawah* Institut Studi Ilmu al-Qur'an, Lembaga Tahfidz dan Tilawah al-Qur'an Jakarta 1992
- Qasim, Amjad, *Kaifa Tahfazh a-l Qur'an al Karim fi Syahr*. Madiun-Jatim: Departemen Agama RI, Al Qur'an dan terjemahnya, 2005, Bandung: CV. Diponegoro, 2012.
- Qodir, Abdul, *Metodologi Riset Kualitatif (panduan Dasar Melakukan Penelitian Kuantitatif)*: PalangkaRaya, 1999.
- Qomar, Mujamil, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisi Institusi*. Jakarta: Erlangga, 2002.
- Qori, Islam, Taqiyul, M, *Cara Mudah Menghafal al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 1998.
- Rahman Bin Abdul Khalik, Abdur, Syaikh. *Kaidah Emas Menghafal al-Qur'an*. Bandung: Asy-Syamil Press dan Grafika: 2000.
- Raihani, *Kepemimpinan Sekolah Transformatif*, Yogyakarta: PT LKiS Printing Cemerlang 2011 cet.1.
- Riadi, Saat, *Langkah Mudah Menggairahkan Anda Menghafal Al Qur'an*, Solo: Samudera, 2009.
- Rosniati, Hakim, *Metodologi Studi Islam I*. Padang: Baitul Hikmah, 2000.
- Sa'dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Salim Bahresy Salim, Tafsir ibnu Katsier, terj, Surabaya: Bina Ilmu: 1993,.
- Shihab, M. Quraish, *Tafsir al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Shihab, M. Quraish, *Wawasan al-Qur'an*. Bandung: Mizan, 2003.
- Sholikin, Muhammad, *Ritual dan Tradisi Islam Jawa*. Yogyakarta: Narasi, 2010.

- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Surasman Otong, *Bercemin Pada Nabi Ibrahim*, Jakarta: Gema Insani, 2016.
- Syafii, Asrof. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: EIKAF Teras, 2005.
- Syamsudin, Sahiro, *Metodologo Living Qur'an dan Hadis*. Yogyakarta: Teras, 2001.
- Tafsir Ilmi, *Penciptaan Jagat Raya dalam perspektif al-Qur'an dan Sains*, Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI dengan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI), Jakarta: 2012.
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995.
- Tanjeh, Ahmad, *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras 2011.
- Tim Peneliti Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta; Balai Pustaka, 1989
- W, Ahsin. *Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Wahid, Alawiyah, Wiwi, *Cara Cepat Bisa Menghafal al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Wibowa, *Manajemen Kinerja*, Jakarta: Rajawali Press, 2010
- Wijaya, Ahsin Al Hafizh, *Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an*, Jakarta: Bumi Askara, 2010.
- Yahya zakaria Nawawi, Riyadus sholihin, Muassasatur risalah, Beirut: Lebanon, 2000
- Yunus Mahmud, *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta: PT. Hida Karya Agung, 1989.
- Zen, H. A. Muhaimin, *Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya*. Jakarta: Pustaka Al- Husna, 1985.

Zuhairi, *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani, 1993.

Jurnal-Jurnal

- Ahlan Abdullah Solo, Taufik Nugroho dan Difla Nadjih” *Jurnal Ulumuddin*, Vol. 08 No. 2.
- Arini, Winda Wahyu Widawarsih, Strategi dan Metode Menghafal al-Qur’an di Pondok tahfidz darul itqon lombok timur” dalam *Jurnal Penelitian Keislaman* vol.17 No.02 Universitas Islam Negeri Mataram.
- Luthviah Ramziana,Wilandarai, Lum Atul Aisih,Rifqiyah Afifatin Nasihah,Iklimatus Sholeha,Haslinda,Nadzirotul Jamilah, Kafilatur Rahmah “ Pelatihan Mudah Menghafal al-Qur’an dengan Metode Tikrar,Muraja’ah, dan Tasmi’ Bagi Siswi Kelas XI IPA Tahfiz Madrasal Aliyah Nurul Jadid” *Jurnal Karya Abadi* Vol.05, No.1 Tahun 2021.
- M. Darwis Hude,Nurhasan, Pengaruh Murajaah dan Komunikasi Internasional Instruktur Tahfidz Terhadap Kualitas Hafalan al-Qur’an Mahasiswa Institut Ilmu Al-Qu’an (IIQ) Jakarta, *Jurnal Madani Institut Politik ,Hukum,Pendidikan, Sosial dan Budaya*, 2021,
- M. Ilyas, “Metode Muraja’ah dalam Menjaga Hafalan al-Qur’an” *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 05 No. 01 Tahun 2020.
- Makmudi, Ahmad Tafsir dkk, “Urgensi Pendidikan Akhlak dalam Pandangan Imam Ibnul Qayyim al-Jauziyah” *Jurnal Ta’dibuna*, Vol. 7, No. 1, April 2018, hal. 22.
- Nurul Latifatul Inayati, Isnaya Arina H, dan Izzah Azizah Al-hadi, “ Pelaksanaan Program Kulliyatu Tahfidz al-Qur’an Dalam Meningkatkan Hafalan Santri”, dalam, Vol. 30, No. 1, Mei 2018,
- Rika Purnamasari¹ , Rani Puspita² , Wahyuni Sari³ , Imam Tabroni, Mengembangkan kemampuan tahfiz qur’an di mdta ukhuwah islamiyah Purwakarta, *Jurnal LEBAH*, Vol. 15 No. 2, 2022
- Shunhaji Ahmad, “Metode Pengajaran Karakter Berbasis al-Qur’an” dalam *Jurnal Mumtaz*, Vol. 01. No.1. Tahun 2017.
- Syafrudin Amir, Muhammad Ridwan Fauzi dan Muhammad Isomudin” Problematika pembelajaran Tahfiz DI Pondok Pesantren” dalam *JURNAL AT-Tadbir, Media Hukum dan Pendidikan* Vol 31 No.2 Tahun 2021.

Website:

<http://kbbi.lektur.id>

<http://Kumpulanssopkeperawatan.blogspot.co.id/2014/05>

<https://aktual.com,16>

<https://www.dakwatuna.com>

<https://www.dapurimajinasi.com>

www.ptiq.ac.id

www.republika.com

www.detik.com

Youtube PKU Masjid Istiqlal.