

PENDIDIKAN SPIRITUAL BERBASIS AL-QUR'AN:
STUDI ANALISIS KEBERMANFAATAN *RUQYAH SYAR'IIYAH*
TERHADAP PEMBINAAN INTEGRITAS DIRI

DISERTASI

Diajukan Kepada Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Studi Strata Tiga
untuk meraih gelar Doktor (Dr.)



Oleh:
Rudi Iskandar
NIM: 193530069

PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
KOSENTRASI PENDIDIKAN BERBASIS AL-QUR'AN
PASCASARJANA UNIVERSITAS PTIQ JAKARTA
2024 M./1445 H.

ABSTRAK

Disertasi ini menyimpulkan bahwa *ruqyah syar'iyah* sebagai bagian dari pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an memberi kebermanfaatan bagi proses pembinaan integritas diri, yang merupakan tujuan al-Qur'an dalam memberikan kontribusi pendidikan serta kesehatan kepada setiap manusia dalam menangani masalah yang meliputi aspek *jismiyah* (fisik), *nafsiah* (psikis), *ruhiyah* (rohani). Kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* sebagai pembinaan diri serta menghasilkan pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an yang meliputi dari keseluruhan unsur tersebut, agar dapat membentuk diri pribadi manusia yang berakhlak dan berintegritas serta bermanfaat bagi sesama manusia.

Kesimpulan tersebut diperoleh dengan cara melakukan analisis terhadap proses kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* melalui proses pembinaan integritas diri yang meliputi berbagai macam proses analisis. Diantara analisis proses pembinaan integritas diri meliputi: Analisis permasalahan serta penanganannya, Analisis proses pembinaan integritas diri, Analisis efek terapi *ruqyah syar'iyah*, Analisis psikoterapi kesehatan. Proses keseluruhan analisis ini berdampak secara signifikan perubahan integritas diri yang dialami marqi/pasien *ruqyah*. Metode yang digunakan dalam proses *ruqyah syar'iyah* meliputi: Tahapan Awal *Customer Service* (mendengarkan masalah atau keluhan), Tahapan Inti (*Body Touch* diarea jin bersembunyi), Membacakan ayat *ruqyah* di media air (ditambah daun bidara), (*Directing dialog* mendakwahkan Jin), Tahapan Akhir, (*Tazkiyatun Nafs* Proses pembinaan integritas diri dalam perbaikan yang berkesinambungan yang menghasilkan sebuah arahan atau perintah (pendidikan) untuk senantiasa mengarahkan manusia khususnya umat islam untuk terus menguatkan diri dengan pendekatan-pendekatan spiritual melalui bacaan ayat-ayat al-Qur'an dalam menghadapi berbagai macam ujian yang dihadapi baik itu zahir dan batin.

Disertasi ini memiliki kesamaan pendapat dengan: Khoirul Ulum (2020), Siti Qodariah (2015), M Lutfi (2017), Abu Al-Barra Usamah bin Yasin Al-Ma'ani (1438 H-2017 M), Syaikh Wahid Abdussalam Bali (1436 H- 2014 M), Said Hawwa (2006), Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah (1440 H-2019 M), yang menyatakan proses pendidikan spiritual *ruqyah syar'iyah* mempunyai banyak manfaat, bukan hanya kesembuhan dan kesehatan melainkan juga perubahan perilaku integritas diri seseorang menjadi religius.

Disertasi ini berbeda pandangan dengan pendapat Firman (2018), IBH (2015), Sunardi, Dodi & Yuniarti (2017), James Esdaile (1808-1859), John Elliotson (1791-1868) James Braid (1847), mengemukakan bahwa pemanfaatan hipnosis untuk pengobatan hipnoterapi dapat menyelesaikan masalah integritas diri baik itu masalah emosional, stres, depresi, kecemasan, kebiasaan buruk, perilaku buruk dan insomnia, dan juga penyakit fisik yang bersumber dari gangguan psikologis meliputi penyakit eksim, hipertensi, radang perut gangguan jantung merupakan penyakit psikosomatik. Pandangan tokoh-tokoh ini berbeda

dengan pandangan al-Qur'an yang menjadi dasar argumentasi penulis bahwa, pada dasarnya manusia diciptakan oleh Tuhan untuk beribadah kepadanya, serta berobat sesuai dengan apa yang diperintahkan dalam al-Qur'an, Wahai manusia sungguh, telah datang kepadamu pelajaran (al-Qur'an) dari Tuhanmu, penyembuh bagi penyakit yang ada dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang yang beriman. (Q.S. Yunus ayat 56), Kemudian Allah Swt memerintahkan untuk berobat sesuai dengan ketetapan dalam al-Qur'an (Q.S. Al-Isra [5]. 82).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah: metode *library research* yaitu penelitian bercorak penelitian pustaka. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Adapun pendekatan dalam metode penafsiran al-Qur'an menggunakan metode tematik (*maudhu'i*).

Kata Kunci: Pendidikan, Ruqyah, Integritas Diri.

خلاصة

وتخلص هذه الأطروحة إلى أن الرقية الشرعية كجزء من التعليم الروحي المبني على القرآن توفر فوائد لعملية تعزيز التكامل الذاتي، وهو هدف القرآن في تقديم مساهمات تعليمية وصحية لكل إنسان في العالم. التعامل مع المشكلات التي تشمل الجوانب الجسمية (المادية)، والنفسية (النفسية)، والروحية (الروحية). فائدة الرقية الشرعية في تنمية الذات وإنتاج التربية الروحية المبنية على القرآن المشتملة على كل هذه العناصر، حتى تتمكن من تكوين إنسان ذو أخلاق ونزاهة ومنفعة لإخوانه من البشر.

تم الحصول على هذا الاستنتاج من خلال تحليل عملية فائدة الرقية الشرعية من خلال عملية تعزيز النزاهة الشخصية التي تتضمن أنواعًا مختلفة من عمليات التحليل. ومن تحليلات عملية تعزيز الاستقامة الشخصية ما يلي: تحليل المشكلات وكيفية التعامل معها، تحليل عملية تعزيز الاستقامة الشخصية، تحليل آثار العلاج بالرقية الشرعية، تحليل العلاج النفسي الصحي. العملية الشاملة لهذا التحليل لها تأثير كبير على التغييرات في السلامة الشخصية التي يعاني منها مرضى المرقى/الرقية. تشمل الطرق المستخدمة في عملية الرقية الشرعية ما يلي: المراحل الأولية لخدمة العملاء (الاستماع إلى المشاكل أو الشكاوى)، المراحل الأساسية (لمس الجسم في المنطقة التي يختبئ فيها الجن)، قراءة آيات الرقية في الوسائط المائية (بالإضافة إلى أوراق البیدرة) ، (توجيه حوار وعظ الجن)، المرحلة الأخيرة، (تركيز النفس عملية تعزيز التكامل الذاتي في التحسين المستمر الذي ينتج عنه توجيه أو أمر (تعليم) لتوجيه الناس دائمًا، وخاصة المسلمين، لمواصلة تقوية أنفسهم بالأساليب الروحية من خلال قراءة آيات القرآن الكريم في مواجهة مختلف أنواع الاختبارات الجسدية والعقلية.

والخلاصة من هذه النتائج هي أن عملية الرقية الشرعية مفيدة كزراعة ذاتية وتنتج تربية روحية مبنية على القرآن الكريم تشمل كل هذه العناصر، حتى تتمكن من تكوين إنسان يتمتع بالأخلاق والنزاهة والأخلاق. مفيد لإخوانه البشر.

لهذه الرسالة آراء مماثلة مع: خير العلوم (2020)، ستي قدرية (2015)، م لطفي (2017)، أبو البراء أسامة بن ياسين المعاني (1438هـ-2017م)، الشيخ وحيد عبد السلام بالي (1436 هـ - 2014 م)، سعيد حوى (2006)، ابن قيم الجوزية (1440 هـ - 2019 م)، الذي ذكر أن عملية التعليم الروحاني بالرقية الشرعية لها فوائد كثيرة، ليس فقط الشفاء والصحة ولكن أيضا تغييرات في سلوك النزاهة الذاتية يصبح الشخص متديناً.

تختلف هذه الأطروحة عن رأي فيرمان (2018)، IBH (2015)، سوناردي، دودي ويونيارتي (2017)، جيمس إسديل (1808-1859)، جون إليوتسون (1791-1868) جيمس برايد (1847)، مشيراً إلى أن استخدام التنويم المغناطيسي لعلاج التنويم المغناطيسي، يمكن أن يحل مشاكل السلامة الشخصية، بما في ذلك المشاكل العاطفية، والتوتر، والاكتئاب، والقلق، والعادات السيئة، والسلوك السيئ والأرق، وكذلك الأمراض الجسدية التي تنشأ من الاضطرابات النفسية بما في ذلك الأكرزيماء، وارتفاع ضغط الدم، وقرحة المعدة. ، مشاكل القلب، وهي أمراض نفسية جسدية. إن آراء هذه الشخصيات

تختلف عن وجهة نظر القرآن التي هي أساس حجة المؤلف بأن الله خلق البشر في الأساس ليعبده، ويتعالجوا وفق ما أمر به، أيها الإنسان الحقيقي، لقد جاءتك عبرة من ربك شفاء لما في الصدر من داء وهدى ورحمة للمؤمنين. (ق يونس الآية 56)، ثم أمر الله سبحانه وتعالى بالتداوي وفق أحكام (ق الإسراء [5]. 82).

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي: طريقة البحث المكتبي، أي البحث بأسلوب البحث المكتبي. وفي الوقت نفسه، فإن النهج المستخدم هو النهج النوعي. يستخدم منهج تفسير القرآن الطريقة الموضوعية (المودهوي).

الكلمات المفتاحية: التعليم، الرقية، النزاهة الشخصية.

ABSTRACT

This dissertation concludes that *ruqyah syar'iyah* as part of spiritual education based on the Qur'an provides benefits for the process of fostering self-integrity, which is the aim of the Qur'an in providing educational and health contributions to every human being in dealing with problems that include aspects *jismiyah* (physical), *nafsiah* (psychic), *ruhiyah* (spiritual). The usefulness of *ruqyah syar'iyah* as self-development and producing spiritual education based on the Koran which includes all of these elements, so that it can form a human person who has morals and integrity and is beneficial to fellow humans.

This conclusion was obtained by analyzing the process of usefulness of *ruqyah syar'iyah* through the process of fostering personal integrity which includes various kinds of analysis processes. Among the analyzes of the process of fostering personal integrity include: Analysis of problems and their handling, Analysis of the process of fostering personal integrity, Analysis of the effects of *ruqyah syar'iyah* therapy, Analysis of health psychotherapy. The overall process of this analysis has a significant impact on changes in personal integrity experienced by *marqi/ruqyah* patients. The methods used in the *ruqyah syar'iyah* process include: Initial Stages of Customer Service (listening to problems or complaints), Core Stages (Body Touch in the area where the jinn are hiding), Reading *ruqyah* verses in water media (plus *bidara* leaves), (Directing dialogue preaching the Jinn) , Final Stage, (Tazkiyatun Nafs The process of fostering self-integrity in continuous improvement which results in a direction or command (education) to always direct people, especially Muslims, to continue to strengthen themselves with spiritual approaches through reading verses of the Koran in facing various kinds of tests faced both physically and mentally.

The conclusion from these findings is that the process of *ruqyah syar'iyah* is useful as self-cultivation and produces spiritual education based on the Koran which includes all of these elements, so that it can form a human person who has morals and integrity and is beneficial to fellow humans.

This dissertation has similar opinions with: Khoirul Ulum (2020), Siti Qodariah (2015), M Lutfi (2017), Abu Al-Barra Usamah bin Yasin Al-Ma'ani (1438 H-2017 AD), Syaikh Wahid Abdussalam Bali (1436 H- 2014 AD), Said Hawwa (2006), Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah (1440 H-2019 AD), who stated that the *ruqyah syar'iyah* spiritual education process has many benefits, not only healing and health but also changes in self-integrity behavior someone becomes religious.

This dissertation differs from the opinion of Firman (2018), IBH (2015), Sunardi, Dodi & Yuniarti (2017), James Esdaile (1808-1859), John Elliotson (1791-1868) James Braid (1847), stating that the use of hypnosis For hypnotherapy treatment, it can solve problems of personal integrity, including emotional problems, stress, depression, anxiety, bad habits, bad behavior and

insomnia, as well as physical diseases that originate from psychological disorders including eczema, hypertension, stomach ulcers, heart problems, which are psychosomatic diseases. The views of these figures are different from the view of the Qur'an which is the basis of the author's argument that, basically humans were created by God to worship Him, and seek treatment according to what He commands in it, O truly human, a lesson has come to you (al- Qur'an) from your Lord, healing for diseases in the chest and guidance and mercy for those who believe. (Q.S. Yunus verse 56), Then Allah SWT ordered treatment according to the provisions in (Q.S. Al-Isra [5]. 82).

The method used in this research is: library research method, namely research with a library research style. Meanwhile, the approach used is a qualitative approach. The approach to interpreting the Al-Qur'an uses the thematic method (maudhu'i).

Keywords: *Education, Ruqyah, Personal Integrity.*

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Rudi Iskandar
Nomor Induk Mahasiswa : 193530069
Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Kosentrasi : Pendidikan Berbasis Al-Qur'an
Judul Disertasi : Pendidikan Spiritual Berbasis Al-Qur'an (Studi Analisis Kebermanfaatan *Ruqyah Syar'iyah* Terhadap Pembinaan Integritas Diri).

Menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Disertasi ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku dilingkungan Universitas PTIQ Jakarta dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 15 September 2024



Rudi Iskandar

TANDA PERSETUJUAN DISERTASI

PENDIDIKAN SPIRITUAL BERBASIS AL-QUR'AN:
STUDI ANALISIS KEBERMANFAATAN *RUQYAH SYAR'ITYAH*
TERHADAP PEMBINAAN INTEGRITAS DIRI

DISERTASI

Diajukan Kepada Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Studi Strata Tiga
untuk meraih gelar Doktor (Dr.)

Disusun oleh:

Rudi Iskandar

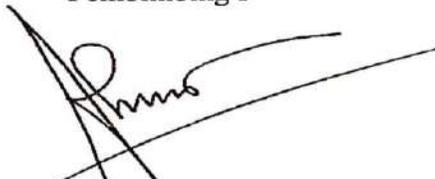
NIM: 193530069

Telah selesai diujikan dan dibimbing oleh kami,

Jakarta, 6 September 2024

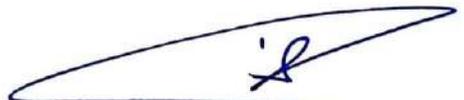
Menyetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr. M. Ahmad Thib Raya, M.A.

Pembimbing II



Dr. H. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir



Dr. H. Muhammad Hariyadi, M.A.

TANDA PENGESAHAN DISERTASI

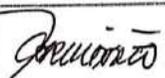
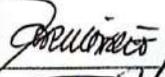
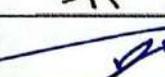
PENDIDIKAN SPIRITUAL BERBASIS AL-QUR'AN : STUDI ANALISIS KEBERMANFAATAN *RUQYAH SYAR'IIYAH* TERHADAP PEMBINAAN INTEGRITAS DIRI

Disusun oleh:

Nama Lengkap : Rudi Iskandar
Nomor Induk Mahasiswa : 193530069
Program Studi : Doktor Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Konsentrasi : Pendidikan Berbasis Al-Qur'an

Telah diujikan pada sidang terbuka pada tanggal:

05 September 2024

| No | Nama Penguji | Jabatan Dalam Tim | Tanda Tangan |
|----|--|--------------------|---|
| 1. | Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si. | Ketua |  |
| 2. | Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si. | Penguji I |  |
| 3. | Prof. Dr. H. Hamdani Anwar, M.A. | Penguji II |  |
| 4. | Prof. Dr. H. Said Agil Husin Almunawwar, M.A | Penguji III |  |
| 5. | Prof. Dr. H. Ahmad Thib Raya, M.A. | Pembimbing I |  |
| 6. | Dr. H. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I | Pembimbing II |  |
| 7. | Dr. H. Muhammad Hariyadi, M.A. | Panitia/Sekretaris |  |

Jakarta, 15 September 2024

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta,


Prof Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.

NIDN. 2127035801

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988. Konsonan Tunggal.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba' | B | Be |
| ت | Ta' | T | Te |
| ث | Sa' | S | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha' | H | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-------------|----------------------------|
| ص | Sad | S | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | D | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta' | T | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za' | Z | Es (dengan titik di atas) |

| | | | |
|---|--------|---|----------------------|
| ع | 'ain | ' | koma terbalik diatas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa' | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha' | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Ya' | Y | Ye |

B. Kosonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

| | | |
|--------|---------|-------------|
| متعدين | Ditulis | Muta'qqidin |
| عدة | Ditulis | 'iddah |

C. Ta'Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

| | | |
|------|---------|--------|
| هبة | Ditulis | Hibah |
| جزية | Ditulis | Jizyah |

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya), kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

| | | |
|----------------|---------|--------------------|
| كرامه الأولياء | Ditulis | Karamah al-auliya' |
|----------------|---------|--------------------|

2. Bila ta' marbutah hidup dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

| | | |
|-----------|---------|--------------|
| زكاة لغير | Ditulis | Zakatulfitri |
|-----------|---------|--------------|

D. Vokal Pendek

| | | | |
|----|--------|---------|---|
| ◌ِ | Kasrah | Ditulis | I |
| ◌َ | Fathah | Ditulis | A |
| ◌ُ | Dammah | Ditulis | U |

E. Vokal Panjang

| | | |
|--------------------|---------|------------|
| Fathah + alif | Ditulis | A |
| جاهلية | | Jahiliyyah |
| Fathah + ya' mati | Ditulis | A |
| يسعى | | Yas'a |
| Kasrah + ya' mati | Ditulis | I |
| كريم | | Karim |
| Dammah + wawu mati | Ditulis | U |
| فروء | | Furud |

F. Vokal Rangkap

| | | |
|-------------------|---------|----------|
| Fathah + ya' mati | Ditulis | Ai |
| بينكم | | Bainakum |

| | | |
|-------------------|---------|--------|
| Fathah + wau mati | Ditulis | Au |
| قول | | Qaulun |

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

| | | |
|-----------|---------|----------------|
| أنتم | Ditulis | A'antum |
| أعدت | Ditulis | U'iddat |
| لئن شكرتم | Ditulis | La'insyakartum |

H. Kata Sandang Alif = Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

| | | |
|--------|---------|-----------|
| القرآن | Ditulis | Al-Qur'an |
| القياس | Ditulis | Al-Qiyas |

2. Bila diikuti Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, sertamenghilangkan huruf (el) -nya.

| | | |
|--------|---------|-----------|
| السماء | Ditulis | As-Sama' |
| الشمس | Ditulis | Asy-Syams |

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

| | | |
|------------|---------|---------------|
| ذوي الفروض | Ditulis | Zawi al-Furud |
| أهل السنة | Ditulis | Ahl as-sunnah |

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis persembahkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi akhir zaman, Rasulullah Muhammad Saw, begitu juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabi'in dan tabi'ut tabi'in serta para umatnya yang senantiasa mengikuti ajaran-ajarannya. Aamiin.

Selanjutnya, penulis menyadari bahawa dalam penyusunan Disertasi ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini.

Oleh karna itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Rektor Universitas PTIQ Jakarta Bapak Prof Dr. H. Nasaruddin Umar, M.A. Terima kasih atas kesempatan yang diberikan untuk mengikuti Pendidikan Program Doktor Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir di Universitas PTIQ Jakarta.
2. Direktur Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, Bapak Prof Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si. Terima kasih atas kesempatan, dukungan dan fasilitas yang telah diberikan dalam penyelesaian Pendidikan Program Doktor Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir di Universitas PTIQ Jakarta.
3. Ketua Program Studi, Bapak Dr. Muhammad Hariyadi, M.A, yang telah memberikan banyak bantuannya baik ilmu dan arahannya serta dukungan, motivasi saran dan waktunya dan segala keikhlasannya dalam membimbing penulis dalam penyelesaian Disertasi ini.

4. Dosen Pembimbing Disertasi 1. Prof Dr. Ahmad Thib Raya M.A., 2. Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I., yang telah menyediakan waktu, pikiran dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuk kepada penulis dalam penyusunan Disertasi ini.
5. Dosen penguji WIP I dan II Bapak Dr. Aldomi Putra, M.A, yang telah banyak mengarahkan serta memberikan ide dalam menyelesaikan Disertasi ini.
6. Kepada TU Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, Andi JUwardi, M.Kom dan para staf TU yang telah banyak membantu kelancaran proses administrasi selama menjalani Pendidikan Program Doktor.
7. Kepada orang tua kami tercinta, Almarhum Bpk Abdul Hadi dan Ibu Rusmiah, dan Almarhum H Melih dan Hj Atiah, yang senantiasa terus menerus mendoakan penulis agar dimudahkan penulisan Disertasi ini, Semoga Allah Swt memberikan umur Panjang diberikan kesehatan serta keselamatan dunia dan akhirat.
8. Kepada isteri tercinta Alifah, S.Pd yang dengan setia dan terus menerus menyemangati penuliss untuk belajar dan memperdalam ilmu pengetahuan dalam penyelesaian Disertasi. Anak-anakku tersayang yang Sholehah, Ananda Micha Ariqah Shalihatunnisa Iskandar dan Raisya Adelia Az Zahra Iskandar.
9. Kepada Instansi UNINDRA Rektor, Dekan serta Ketua Prodi BK dan dosen-dosen Prodi BK yang telah memberikan dukungan dan motivasi, kemudian Mahasiswa Angkatan 2020-2021 Universitas PTIQ Jakarta, semoga semuanya dimudahkan dalam pembuatan Disertasi. Dan tak lupa teman-teman dakwah kader PKS yang senantiasa memeberikan semangat serta doanya dalam penyelesaian Disertasi ini.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah Swt memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan Disertasi ini.

Akhirnya kepada Allah Swt jualah penulis serahkan segalanya dalam mengharapkan keridhaan, semoga Disertasi ini bermanfaat bagi masyarakat umumnya dan bagi penulis khususnya, serta anak dan keturunan penulis kelak. Aamiin Ya Robb.

Jakarta, 15 September 2024

Rudi Iskandar

DAFTAR ISI

| | |
|--|----------|
| Halaman Depan | i |
| Abstrak..... | iii |
| Pernyataan Keaslian Disertasi..... | ix |
| Tanda Persetujuan Disertasi..... | xi |
| Tanda Pengesahan Disertasi | xiii |
| Pedoman Transliterasi Arab-Latin | xv |
| Kata Pengantar | xix |
| Daftar Isi | xxi |
| Daftar Tabel | xxvii |
| Daftar Gambar..... | xxix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Permasalahan | 23 |
| C. Pembatasan dan Perumusan Masalah | 24 |
| D. Tujuan Penelitian | 25 |
| E. Manfaat /Signifikasi Penelitian..... | 25 |
| F. Kerangka Teori | 26 |
| 1. Teori Resepsi..... | 26 |
| 2. Psikoterapi Gestalt..... | 28 |
| 3. Teori Psikoterapi Transpersonal ASC (<i>Altered State of Consciousness</i>) | 29 |
| G. Tinjauan Pustaka..... | 31 |
| H. Metodologi Penelitian | 38 |

| | |
|--|-----------|
| 1. Pemilihan Data yang Objektif dalam Penelitian | 39 |
| 2. Data dan Sumber Data | 40 |
| 3. Teknik Input dan Analisis Data | 41 |
| I. Sistematika Penulisan | 42 |
| BAB II DISKURSUS TENTANG PENDIDIKAN SPIRITUAL, <i>RUQYAH SYAR'ITYYAH</i> DAN INTEGRITAS DIRI | 45 |
| A. Definisi Pendidikan Spiritual | 45 |
| 1. Pendidikan | 45 |
| 2. Spiritual | 46 |
| 3. Pendidikan Spiritual | 48 |
| a. Pembentukan Pendidikan Spiritual | 56 |
| b. Aspek Penyembuhan Pendidikan Spiritual | 59 |
| 2. Tujuan Pendidikan Spiritual | 80 |
| 3. Sejarah tentang Pendidikan Spiritual | 92 |
| 4. Nilai-nilai Pendidikan Spiritual | 100 |
| 5. Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Spiritual | 103 |
| B. Pendidikan Spiritual Menurut Para Ahli | 112 |
| 1. Pendidikan Spiritual Menurut Amin al-Kudri | 112 |
| 2. Pendidikan Spiritual Menurut Ghazali | 113 |
| a. Tujuan Pendidikan | 114 |
| b. Kurikulum dan Klasifikasi Ilmu Pengetahuan | 117 |
| 2. Pendidikan Spiritual Menurut Ibn Qayyim | 123 |
| 3. Pendidikan Spiritual Menurut Imam Zarnuji | 133 |
| C. Definisi <i>Ruqyah</i> | 135 |
| D. Jenis-jenis Pembagian <i>Ruqyah</i> | 137 |
| 1. <i>Ruqyah Syar'iyah</i> | 138 |
| 2. <i>Ruqyah Syirik'iyah</i> | 140 |
| 3. <i>Ruqyah Muharamah</i> | 141 |
| E. Dalil-Dalil Melegalkan <i>Ruqyah Syar'iyah</i> | 143 |
| 1. Al-Qur'an | 144 |
| 2. Hadis Nabi Muhammad Saw | 145 |
| 3. Hukum <i>Ruqyah Syar'iyah</i> | 148 |
| 4. Larangan Meminta <i>Ruqyah</i> | 149 |
| F. <i>Ruqyah</i> Menurut Sejarah | 152 |
| 1. Zaman Primitif | 152 |
| 2. Zaman Peradaban Babilonia | 154 |
| 3. Zaman Peradaban Mesir Kuno | 155 |
| 4. Zaman Peradaban Yunani | 157 |
| 5. Zaman Peradaban Romawi | 158 |
| 6. Zaman Arab Jahiliyah | 160 |
| 7. Zaman Peradaban Barat Modern | 162 |

| | |
|---|-----|
| 8. Zaman Arab (Setelah Islam Datang) | 163 |
| 9. Zaman sekarang (di Indonesia) | 166 |
| G. Rukun <i>Ruqyah</i> | 170 |
| H. Syarat-syarat <i>Peruqyah</i> | 170 |
| I. Adab Seorang <i>Peruqyah</i> | 181 |
| 1. Mengedepankan Nilai Dakwah | 182 |
| 2. <i>Isti'anah</i> dengan Sholat Sebelum <i>Ruqyah</i> | 182 |
| 3. Tidak Ambisius kepada Materi | 183 |
| 4. Memahami Psikologi Pasien | 184 |
| 5. Sebaiknya Sudah Menikah..... | 184 |
| J. Integritas Diri..... | 184 |
| 1. Memaknai Integritas | 184 |
| 2. Prinsip Dasar Integritas..... | 186 |
| 3. Fungsi dan Tujuan Integritas..... | 188 |
| a. Fungsi Integritas | 188 |
| b. Tujuan Integritas | 188 |
| c. Integritas Menurut Para Ahli | 189 |
| 4. Pentingnya Integritas Diri | 189 |
| 5. Keunggulan Integritas Diri | 190 |
| 6. Pribadi Memiliki Integritas Diri | 190 |
| K. Kontradiksi Hubungan <i>Supranatural, Hipnosis & Ruqyah</i> | 191 |
| 1. Pengobatan Alternatif <i>Supranatural</i> | 191 |
| 2. Pengobatan dengan <i>Hipnosis</i> dan <i>Hipnoterapi</i> | 192 |
| 3. Hubungan Pengobatan Alternatif <i>Supranatural & Hipnosi</i> | 194 |
| | 194 |
| 4. Perbedaan Pengobatan <i>Ruqyah (Ruqyah Syar'iyah)</i> dengan | 195 |
| Pengobatan <i>Supranatural & Hipnosis/Hipnoterapi</i> | 195 |

BAB III KONSEP KEBERMANFAATAN RUQYAH SYAR'IYYAH

| | |
|---|-----|
| PRESPEKTIF AL-QUR'AN..... | 197 |
| A. Konsep <i>Ruqyah</i> Prespektif Al-Qur'an | 197 |
| B. Konsep <i>Ruqyah Syar'iyah</i> menurut Rasulullah Saw | |
| & Ulama..... | 203 |
| 1. <i>Ruqyah Syar'iyah</i> menurut Rasulullah Saw..... | 203 |
| 2. <i>Ruqyah Syar'iyah</i> menurut Ulama..... | 209 |
| C. Konsep Pendidikan Spiritual di dalam <i>Ruqyah Syar'iyah</i> . | 216 |
| 1. Nilai-Nilai Pendidikan Islam | 218 |
| 2. Nilai Pendidikan Islam dalam <i>Ruqyah Syar'iyah</i> | 220 |
| D. Konsep Keterkaitan Gelombang Suara dengan <i>Ruqyah</i> | |
| <i>Syar'iyah</i> | 228 |
| 1. Gelombang Suara dengan Al-Qur'an | 228 |

| | |
|--|-----|
| a. Pengertian Gelombang | 228 |
| b. Jenis-Jenis Gelombang..... | 229 |
| c. Pengertian Suara..... | 228 |
| d. Suara Manusia..... | 233 |
| e. Kisah terapi Gelombang Suara..... | 234 |
| f. Pengertian Gelombang Bunyi..... | 234 |
| g. Sumber Bunyi..... | 235 |
| h. Sifat Gelombang Bunyi..... | 239 |
| i. Kekuatan Bunyi..... | 240 |
| j. Bunyi Pantul..... | 241 |
| k. Tinggi Rendahnya Bunyi | 242 |
| l. Kuat Lemahnya Bunyi..... | 244 |
| m. Jenis Gelombang Bunyi..... | 244 |
| n. Gelombang Suara dengan al-Qur'an..... | 245 |
| o. Hubungan Gelombang Bunyi dengan al-Qur'an | 247 |
| 2. Analisis Gelombang Suara Sebagai Aktivitas | |
| <i>Ruqyah Syar'iyah</i> | 250 |
| a. Analisis Gelombang Suara atau Bunyi sebagai Terapi | |
| <i>Ruqyah Syar'iyah</i> | 250 |
| b. Teologi-Sains-Metafisika Menjabatani Pengobatan | |
| Qur'ani (<i>Ruqyah Syar'iyah</i>) | 252 |
| c. Hakikat Suara -Energi dan <i>Ruqyah Syar'iyah</i> sebagai | |
| Penyembuh | 253 |

BAB IV TERM AL-QUR'AN TENTANG PENDIDIKAN SPIRITUAL MELALUI *RUQYAH SYAR'IYYAH*..... 257

| | |
|---|-----|
| A. Al-Qur'an tentang Ayat-ayat <i>Ruqyah Syar'iyah</i> | 257 |
| B. Memanfaatkan Ayat-ayat Tentang <i>Ruqyah</i> | 259 |
| C. Ayat <i>Ruqyah</i> Dibaca dan Dihafal | 260 |
| D. Ayat-Ayat <i>Ruqyah</i> beserta Tafsir dan Penjelasan..... | 261 |
| 1. <i>Isti'adzah</i> | 262 |
| 2. Makna <i>Isti'adzah</i> | 263 |
| 3. Perbedaan <i>Isti'adzah</i> , <i>Isti'annah</i> dan <i>Istighatsah</i> | 264 |
| 4. Lafazh <i>Isti'adzah</i> | 266 |
| 5. Basmalah..... | 269 |
| 6. Surah al-Fatihah (الفاتحة)..... | 278 |
| 7. Surah al-Baqarah (البقرة)..... | 281 |
| 8. Surah Al Imran (ال عمران)..... | 285 |
| 9. Surah al-A'raf (الأعراف) | 287 |
| 10. Surah al-Mukminun (المؤمنون) | 289 |
| 11. Surah ash-Shaaffat (الصافات)..... | 291 |
| 12. Surah Ad-Dukhan (الدخان)..... | 293 |

| | |
|--|-----|
| 13. Surah Al-Jatsiyah (الجاثية)..... | 295 |
| 14. Surah al-Ahqaaf (الأحقاف)..... | 297 |
| 15. Surah ar-Rahman (الرحمن)..... | 299 |
| 16. Surah al-Hasyr (الحشر)..... | 301 |
| 17. Surah al-Jinn (الجن)..... | 303 |
| 18. Surah Al-Zalzalah (الزلزلة)..... | 305 |
| 19. Surah Al-Kafirun (الكافرون)..... | 307 |
| 20. Surah al-Ikhlash (الإخلاص)..... | 308 |
| 21. Surah al-Falaq (القلق)..... | 310 |
| 22. Surah an-Naas (النّاس)..... | 312 |
| E. Kaidah-kaidah Bedoa dalam Praktik <i>Ruqyah Syar'iyah</i> .. | 314 |
| 1. Kaidah-Kaidah dalam Berdoa..... | 316 |
| 2. Doa-Doa dalam Proses <i>Ruqyah Syar'iyah</i> | 316 |
| F. Analisis Bentuk Daya dan Kekuatan (energi) Pada Penyembuhan Qur'ani dalam Proses Pembinaan Integritas Diri | |
| | 323 |
| 1. Energi <i>Ruqyah</i> (Pertolongan Allah Swt). | 323 |
| 2. Energi <i>Nur Syifa (Light Healing/Cahaya Penyembuh)</i> | 325 |
| 3. Energi Gelombang Suara <i>Ilahiyyah</i> | 326 |
| 4. Energi <i>Ruqyah</i> (Benteng <i>Ilahiyyah</i>). | 328 |

BAB V ANALISIS PENDIDIKAN SPIRITUAL BERBASIS AL-QUR'AN MELALUI KEBERMANFAATAN *RUQYAH SYAR'IYYAH*_TERHADAP PEMBINAAN INTEGRITAS DIRI
..... 331

| | |
|---|-----|
| A. Analisis Pelaksanaan <i>Ruqyah Syar'iyah</i> Masalah Gangguan dan Solusinya..... | 331 |
| 1. Analisis Pelaksanaan <i>Ruqyah</i> Penyakit Fisik | 332 |
| a. Penanganan Penyakit Epilepsi..... | 333 |
| b. Terapi <i>Ruqyah</i> Sengatan Binatang..... | 340 |
| c. Terapi <i>Ruqyah Namlah</i> (Penyakit Kulit)..... | 343 |
| 2. Analisis <i>Ruqyah</i> Penyakit Psikis | 346 |
| a. Terapi <i>Ruqyah</i> dalam Menyembuhkan Penyakit Psikis | 347 |
| b. Terapi Gangguan Psikis Secara Medis..... | 350 |
| c. Cara Mengobati Gangguan <i>Psikis</i> , Was-was, Depresi, Musibah..... | 352 |
| 3. Analisis <i>Ruqyah</i> Penyakit <i>Ruhiyah</i> | 361 |
| B. Analisis <i>Ruqyah</i> Gangguan Sihir | 362 |
| 1. Sihir dalam Pandangan Al-Qur'an dan As-Sunnah..... | 363 |
| 2. Pengetahuan Sihir dan Terapinya..... | 365 |
| 3. Langkah-langkah Pengobatan Sihir..... | 382 |

| | |
|--|------------|
| C. Analisis <i>Ruqyah</i> Gangguan Sihir ‘Ain..... | 385 |
| 1. Langkah-langkah mencegah & mengatasi gangguan ‘Ain. . | 388 |
| D. Analisis <i>Ruqyah</i> Gangguan Jin (Kesurupan & Dirumah) .. | 392 |
| 1. Gangguan Jin (Kesurupan) | 392 |
| 2. Gangguan Jin (Dirumah) | 398 |
| E. Analisis Proses Pembinaan Integritas Diri dalam <i>Ruqyah Syar’iyyah</i> | 402 |
| 1. Tahapan Awal | 403 |
| 2. Tahapan Inti | 404 |
| 3. Tahapan Akhir..... | 405 |
| F. Analisis Efek Terapi Pembinaan Integritas Diri dalam <i>Ruqyah Syar’iyyah</i> | 406 |
| 1. Dampak dan Pengaruh <i>Ruqyah Syar’iyyah</i> | 406 |
| 2. Memahami Metode Teraupetik | 408 |
| a. Sifat bacaan al-Qur’an..... | 408 |
| b. Nilai-nilai Ibadah..... | 409 |
| c. Sifat Kontemplatif & Meditatif | 410 |
| d. Dimensi Psikologis | 411 |
| G. Analisis <i>Ruqyah Syar’iyyah</i> Melalui Psikoterapi Kesehatan (Analisis Tafsir dan Psiko-Spiritual Islam) | 412 |
| H. Implementasi Tazkiyah al-Nafs (Proses Pembinaan Integritas Diri dalam <i>Ruqyah Syar’iyyah</i>). | 420 |
| 1. Konsep Tazkiyah al-Nafs..... | 421 |
| 2. Metode <i>Tazkiyah al-Nafs</i> (dalam Terapi <i>ruqyah Syar’iyyah</i>) | 423 |
| a. Metode <i>Takhalli</i> | 424 |
| b. Metode <i>Tahalli</i> | 424 |
| c. Metode <i>Tajalli</i> | 424 |
| 3. Implikasi Tazkiyah al-Nafs terhadap <i>Ruqyah Syar’iyyah</i> | 425 |
| I. Analisis Testimoni Keajaiban Pengobatan Qur'ani (Terapi <i>Ruqyah Syar’iyyah</i>)..... | 429 |
| BAB VI PENUTUP..... | 437 |
| A. Kesimpulan..... | 437 |
| B. Implikasi Hasil dari Penelitian..... | 438 |
| C. Saran-saran | 439 |
| D. Penutup..... | 440 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 443 |
| LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel V.1 | Ayat-ayat <i>Ruqyah</i> Fisik terhadap Penyakit Epilepsi | 356 |
| Tabel V.2 | Ayat-ayat <i>Ruqyah</i> Fisik terhadap Sengatan Binatang Berbisa | 359 |
| Tabel V.3 | Ayat-ayat <i>Ruqyah</i> Fisik terhadap Penyakit Namlah (semut) | 362 |
| Tabel V.4 | Penanganan <i>Ruqyah</i> Gangguan Psikis terhadap Musibah | 374 |
| Tabel V.5 | Penanganan <i>Ruqyah</i> Gangguan Psikis terhadap Depresi | 377 |
| Tabel V.6 | Penanganan <i>Ruqyah</i> Gangguan Psikis terhadap Waswas | 379 |
| Tabel V.7 | Penanganan <i>Ruqyah</i> Penyakit Ruhiyah terhadap Sihir | 388 |
| Tabel V.8 | Penanganan <i>Ruqyah</i> Penyakit Ruhiyah terhadap ‘Ain | 397 |
| Tabel V.9 | Penanganan <i>Ruqyah</i> Penyakit Ruhiyah terhadap Kesurupan | 403 |
| Tabel V.10 | Penanganan <i>Ruqyah</i> Penyakit Ruhiyah terhadap Gangguan Jin | 407 |
| Tabel V.11 | Syarat dan Persiapan Terapi <i>Ruqyah Syar’iyyah</i> | 423 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar II.1. Gelombang yang merambat dalam satu arah. | 240 |
| Gambar II.2. Gelombang yang merambat didalam bidang..... | 240 |
| Gambar II.3. Gelombang yang merambat didalam ruang. | 241 |
| Gambar II.4. Gelombang Transversal | 241 |
| Gambar II.5. Gelombang Longitudional | 242 |
| Gambar II.6. Panjang Gelombang | 250 |
| Gambar II.7. Proses terjadinya bunyi sampai ketelinga | 252 |
| Gambar II.8. Melihat janin dalam Rahim menggunakan ultrasonik. | 257 |
| Gambar II.9. Ilustrasi nada ayat suci al-Qur'an (<i>ruqyah</i>) yang diterima oleh telinga disalurkan ke otak sebagai data digital sehingga otak merespon sesuai dengan isi data digital tersebut. | 264 |
| Gambar V.10. Gambar <i>Marqi</i> (pasien <i>ruqyah</i>)..... | 437 |
| Gambar V.11. Gambar <i>Marqi</i> (pasien <i>ruqyah</i>)..... | 439 |
| Gambar V.12. Gambar <i>Marqi</i> (pasien <i>ruqyah</i>)..... | 440 |
| Gambar V.13. Gambar <i>Marqi</i> (pasien <i>ruqyah</i>)..... | 441 |
| Gambar V.14. Gambar <i>Marqi</i> (pasien <i>ruqyah</i>)..... | 443 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Diantara pendidikan Islam berbasis al-Qur'an yang bermanfaat bagi masyarakat terutama kaum muslimin dalam aspek penguatan integritas diri yaitu dengan aspek *ruqyah syar'iyah* yang memanfaatkan ayat-ayat al-Qur'an dalam proses penyembuhan maupun perbaikan integritas diri. Oleh sebab itu *ruqyah* saat ini sangat dikenal oleh masyarakat Indonesia melalui tayangan-tayangan di televisi maupun pelatihan masal *ruqyah syar'iyah* dan lain-lain yang diselenggarakan oleh praktisi *ruqyah* seluruh Indonesia. Banyak yang mendapatkan manfaat dari proses terapi qur'ani (*ruqyah syar'iyah*), baik itu kesembuhan dari penyakit fisik, pisikis, maupun ruhiyyah. Masyarakat yang mendapatkan manfaat dari praktik pengobatan qur'an (*qur'anic healing*) berupa kesembuhan serta perbaikan kepribadian seseorang (integritas diri) dalam ketaatan kepada Allah Swt.

Ruqyah yang sebenarnya sudah ada di zaman nabi, bahkan sebelum kedatangan Islam.¹ Dengan *ruqyah* penyakit baik fisik maupun mental bisa

¹ *Ruqyah* telah dikenal dikalangan masyarakat Arab. *Ruqyah* merupakan warisan Arab dalam rangka mendapatkan berkah dan permohonan kepada Allah Swt. *Ruqyah* berasal dari agama samawi, kemudian diselewengkan oleh orang-orang sesat lalu dimasukkan ke dalam sihir dan pengobatan. Mereka mencampur adukkan dengan ucapan-ucapan yang bisa jadi mereka sendiri tidak memahaminya. Dalam praktiknya juga ditambah dengan suatu benda seperti bebatuan, atau potongan-potongan tulang dan rambut hewan. Akhirnya bercampur adukan perkara *ruqyah* dikalangan masyarakat jahiliyah. Setelah Islam datang, *ruqyah* digunakan untuk terapi dengan menggunakan ayat-ayat al-Qur'an bacaan-bacaan doa yang

diobati. Terapi *ruqyah* adalah sebagian dari sumber pengobatan Islam berdasarkan al-Qur'an. Terapi *ruqyah* merupakan salah satu metode penyembuhan yang digunakan oleh Rasulullah Saw dalam merawat orang sakit.²

*Ruqyah*³ merupakan informasi atau sarana untuk mendekatkan diri kita kepada Allah Swt. *Ruqyah syar'iyah* dapat dipahami sebagai kumpulan ayat al-Qur'an, ta'awwudz, serta Hadis/doa yang bersumber dari Nabi yang dibaca seorang muslim untuk dirinya, anaknya, atau keluarganya guna mengobati penyakit rohani atau penyakit yang disebabkan oleh pengaruh 'ain (*mata jahat*) manusia dan *jin*, kerasukan *jin (jahat)*, *sihir*, ataupun berkaitan dengan penyakit-penyakit yang bersifat fisik (*jasmani maupun rohani*).⁴

Ruqyah menjadi fenomena yang diperbincangkan di era sekarang ini, informasi yang tidak asing dikalangan kaum muslimin. Fenomena yang menarik ini beriringan dengan semakin maraknya berbagai praktek *ruqyah* masal dan tayangan dibeberapa stasiun TV, hal ini merupakan program siaran yang paling diminati sehingga memperoleh rating tertinggi. Diantara stasiun televisi yang menayangkan program siaran *ruqyah* adalah TRANS7

ma'thur melalui sarana doa. Achmad Zuhdi, *Terapi Qur'ani: Tinjauan Historis, al-Qur'an al-Hadis dan Sains Modern*, Surabaya: Imtiyaz, 2015, hal 29.

² Kejadian ini bisa kita lihat disejarah bahwa ketika Rasulullah Saw shalat, pada saat beliau bersujud tiba-tiba seekor kalajengking menyengat jari tangannya. Maka Rasulullah keluar dan berkata: Semoga Allah melaknat kalajengking. Kalajengking tidak membedakan antara seorang nabi dengan yang lainnya. Kemudian Rasulullah mengambil air yang dicampurkan dengan garam kemudian dituangkan ketangan terkena sengatan tadi sambil dibacakan al Qur'an surah al-Kafirun, al-Falaq, dan an-Nas. Peristiwa ini dijelaskan dalam sebuah Hadis Nabi Muhammad Saw berikut:

عَنْ عَلِيٍّ قَالَ: لَدَغَتِ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَقْرَبٌ وَهُوَ يَصَلِّي، فَلَمَّا فَرَغَ، قَالَ: لَعْنُ اللَّهِ الْعَقْرَبَ لِأَنَّهُ لَا تَدْعُ مَصْلِيًّا وَلَا غَيْرَهُ، ثُمَّ دَعَا بِمَاءٍ وَمِلْحٍ، وَجَعَلَ يَمْسَحُ عَلَيْهَا وَيَقْرَأُ بِقَلْبِهَا الْكَافِرُونَ، وَقَالَ: أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ.

Ali bin Abi Thalib berkata, Ketika Rasulullah sedang shalat, beliau disengat kalajengking. Setelah selesai shalat, beliau bersabda, Semoga Allah Swt melaknat kalajengking yang tidak membiarkan orang yang sedang shalat atau yang lainnya, Lalu beliau mengambil sewadah air dan garam. Kemudian beliau usap bagian anggota badan yang disengat kalajengking, seraya membaca surah al-kafirun, al-Falaq dan an-Nas. (HR Thabrani)

Sulayman bin Ahmad bin Ayyub Abu al-Qasim al-Tabrani, *al-Mu'jam al-Saghir*, Vol II, nomor 830, Beirut: al-Maktab al-Islami, 1985, hal 87.

³ *Ruqyah* menurut bahasa adalah bacaan, mantra atau jampi-jampi. Imam Ibnu Atsir ra berkata, "*Ruqyah* adalah bacaan atau mantra yang dibaca untuk orang yang terkena gangguan seperti demam dan kesurupan, serta gangguan-gangguan lainnya". Abu Al-Barra, Usamah Bin Yasin Al-Ma'ani "*Ruqyah Syar'iyah*" (*Panduan Syara dan Batasan-batasannya*), Jakarta: RLC Indonesia, 1438 H/2017 M, hal 14, Bukhari Abdul Muid, Husain al-Mubarak *Sembuh dengan Ruqyah*, Cetakan IV, Bekasi Kota: CV Hilal Media Group, 2020. Hal 331. Musdar Bustami Tampusai, Fiqih Ruqyah, Medan Sumatra Utara, MATAIR, Cet I, 1441 H / 2020 M, hal 87. Abdullah bin Abdul Aziz al-'Aidan, *Ruqyah Syar'iyah*, Solo: Pustaka At-Tibyan, Cet XI 1442 H / 2021 M, hal 28.

⁴ Abdullah bin Abdul Aziz al-Leidan, *Ruqyah "Mengobati Jasmani dan Rohani menurut Al-Quran dan As-Sunnah"*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2019, hal. 29.

menjadikan *ruqyah* sebagai program siaran utama, sehingga memperoleh rating tertinggi yang diselenggarakan dua kali dalam sepekan tiap sabtu dan ahad jam 06.00 s/d 07.00 WIB.⁵ Stasiun TV lainnya MNC TV dengan judul acara *Siraman Qolbu* yang diisi oleh ustdz Dhanu, tayang setiap pagi. Acara tersebut menjadi salah satu yang banyak diminati terutama oleh jamaah kaum hawa.⁶

Terapi qur'an merupakan bagian dari proses transfer gelombang suara/bunyi yang menghasilkan efek penyembuh bagi yang mendengarkannya. Bunyi sendiri bisa diartikan sebagai gelombang longitudinal yang berupa energi yang merambat. Dalam perjalanan, gelombang bunyi dimanfaatkan untuk hal, mulai dari ultrasonografi, terapi ultrasonik hingga sonar.⁷ Berikut jenis-jenis alat yang mengenai pemanfaatan gelombang suara/bunyi dalam kehidupan sehari-hari, diantaranya: *Ultrasonografi (USG)*⁸, *Ultrasonik*⁹, Gelombang suara ini bisa dijadikan penelitian tentang proses keterkaitannya dengan proses *ruqyah syar'iyah*, sehingga hal ini menarik untuk diteliti bagi penulis.

Terapi bacaan ayat-ayat al-Qur'an dalam pengobatan dianggap cukup efektif dalam penyembuhan penyakit pasien dan menambah keyakinan mereka. Proses penyembuhan dengan terapi al-Qur'an kepada pasien/*marqi* sangat efektif saat dipraktikkan dibacakan ayat ke telinga pasien, sehingga

⁵Harmuzi, Studi Fenomenologi *Ruqyah Syar'iyah* Pengalaman Transformasi Kesehatan Mental Di Biro Konsultasi Psikologi Tazkia Salatiga, dalam *Indonesia Journal of Islamic Psychology*, Vol 2, No 1, Tahun 2020, hal 10.

⁶Nurdyansa, Biografi Ustdz Danu, ini dia profil dan fakta menarik tentangnya, dalam <https://www.biografiku.com/biografi-ustadz-danu-ini-dia-profil-dan-fakta-menarik-tentang-nya/>, Diakses pada 28 November 2022.

⁷Kelas pintar, "Pemanfaatan Gelombang Bunyi dalam Kehidupan sehari-hari," dalam <https://www.google.com/amp/s/www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/pemanfaatan-gelombang-bunyi-dalam-kehidupan-sehari-hari-9722/amp/>, Diakses pada 6 Agustus 2022.

⁸Ultrasonografi adalah Alat yang digunakan untuk mengamati perkembangan bayi di dalam Rahim ini memanfaatkan gelombang ultrasonik. Atau juga sebuah tes pemeriksaan menggunakan kondisi organ-organ dalam tubuh, Sedangkan USG adalah prosedur medis yang aman, tidak menyebabkan rasa sakit, dan relative terjangkau. Medicelle Clinic, USG Ultrasonografi, dalam <https://www.medicelle.co.id/service/usg-ultrasonografi/>, Diakses pada 1 Oktober 2023.

⁹Ultrasonik adalah bunyi yang memiliki rentan suara diatas 20 hertz dan tidak dapat didengar manusia. Pengujian ultrasonik ini dapat kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari seperti pada bidang industry yang memanfaatkan gelombang ultrasonik untuk proses homogenisasi susu. Selain itu digunakan dibidang penanganan hama yang akan menghasilkan efek depresi pada tikus dan linas (kecoa) akibat gelombang ultrasonik. Gelombang ini digunakan di bidang kedokteran untuk terapi menghilangkan rasa sakit pada sendi dan otot. Gelombang ultrasonik bisa dimanfaatkan pada sonar untuk menentukan kedalaman dasar laut. Silmi Nurul Utami, Contoh suara Infrasonik, Audiosonik, dan Ultrasonik, dalam <https://www.kompas.com/skola/read/2021/12/31/174521669/contoh-suara-infrasonik-audiosonik-dan-ultrasonik>, Diakses pada 1 Oktober 2023.

memberikan terapi *ruqyah* khusus.¹⁰ Masyarakat secara intuisi bahwa al-Qur'an mempunyai peranan sangat penting dalam berbagai aspek kehidupan. Kemudian menjadi rujukan dan rekan dialog dalam menyelesaikan problem kehidupan. Dilihat dari berbagai macam aspek *politik, sosial, ekonomi, budaya, hukum* bahkan *kesehatan*, sehingga bukan hanya bermanfaat akan tetapi banyak fungsi yang didapat muslimin.¹¹

Kesehatan adalah keadaan yang sehat, baik secara fisik, mental spiritual, maupun sosial yang memungkinkan setiap orang untuk hidup produktif secara sosial dan agamis.¹² Sehat adalah keadaan yang sempurna baik fisik, mental maupun sosial tidak hanya terbebas dari penyakit atau kelemahan/cacat. Kesehatan jiwa adalah kondisi dimana seorang individu dapat berkembang secara fisik, mental spiritual, sosial sehingga individu tersebut menyadari kemampuan sendiri, dapat mengatasi tekanan, dapat bekerja secara produktif, dan mampu memberikan kontribusi untuk komunitasnya.¹³

Menurut data dari InfoDATIN (*Pusat Data Dan Informasi Kementerian Kesehatan RI*),¹⁴ ada banyak kendala yang harus diselesaikan dan diatasi diantaranya, mengatasi Kesehatan jiwa yang diprediksi dialami oleh penduduk Indonesia.¹⁵

¹⁰Akhmad Perdana, Terapi Ruqyah Sebagai Sarana Mengobati Orang Yang Tidak Sehat Mental, dalam *Jurnal Psikologi Islam*, Vol. 1, No. 1 Tahun 2005, hal. 87-96.

¹¹Farid Esack, *Menghidupkan Al-Qur'an dalam Wacana & Prilaku*, Judul Asli: *Al-Qur'an a Short Introduction*, Jakarta: Inisiasi Press, 2006, hal 16.

¹²Presiden Republik Indonesia, *Undang-undang RI No 36 Tahun 2009, tentang Kesehatan Jiwa dalam Undang-undang No 36 Tahun 2009*, tentang Kesehatan Pasal 1 No 2. 2014. Jakarta: Dharma Bakti, t.th. hal. 2.

¹³Presiden Republik Indonesia, *Undang-undang RI No 18 Tahun 2014 tentang Kesehatan Jiwa, dalam Undang-undang RI No 18 Tahun 2014, Pasal 1 No 2*. Jakarta: Dharma Bakti, t.th. hal. 2.

¹⁴Kasus gangguan Jiwa di Indonesia berdasarkan hasil riset kesehatan Dasar (Riskesdas) tahun 2018 meningkat. Peningkatan ini terlihat dari kenaikan prevalensi rumah tangga yang memiliki ODGJ (*Orang Dalam Gangguan Jiwa*) di Indonesia. Ada peningkatan jumlah menjadi 7 permilik rumah tangga. Artinya per 1000 rumah tangga terdapat 7 rumah tangga dengan ODGJ, sehingga jumlahnya diperkirakan sekitar 450 ribu ODGJ berat. InfoDATIN yang, sudah terdata, "*Situasi Kesehatan Jiwa DI Indonesia*" dalam <https://pusdatin.kemkes.go.id/resources/download/pusdatin/infodatin/InfoDatin-Kesehatan-Jiwa.pdf>, Diakses pada 31 Agustus 2021.

¹⁵Gangguan kesehatan jiwa diantaranya adalah gangguan depresi, cemas, skizofrenia, bipolar, gangguan perilaku, autisme, gangguan perilaku makan, cacat intelektual, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). Dalam masa tiga decade (1990 – 2017), terjadi perubahan pola penyakit mental, dimana yang mengalami peningkatan DALYs diantaranya skizofrenia, bipolar, autisme, dan gangguan perilaku makan. Gangguan depresi tetap mendukung urutan pertama dalam tiga dekade. InfoDATIN, "*Situasi Kesehatan Jiwa DI Indonesia*" dalam <https://pusdatin.kemkes.go.id/resources/download/pusdatin/infodatin/InfoDatin-Kesehatan-Jiwa.pdf>, Diakses pada 30 Agustus 2021.

Kesehatan jiwa masih menjadi salah satu permasalahan kesehatan yang signifikan didunia, termasuk di Indonesia. Menurut data WHO (2016), terdapat sekitar 35 juta jiwa terkena depresi, 60 juta orang terkena bipolar, 21 juta terkena *skizofrenia*, serta 47,5 juta terkena dimensia. Di Indonesia mengalami berbagai macam penyakit tersebut, disebabkan berbagai faktor, diantaranya faktor *biologis*, *psikologis*, dan sosial dengan keanekaragaman penduduk, maka jumlah kasus gangguan jiwa terus bertambah yang berdampak pada penambahan beban negara dan penurunan produktivitas manusia untuk jangka Panjang.¹⁶

Penduduk Indonesia sebanyak 200 juta jiwa, maka 0.46% dari jumlah tersebut adalah 1 juta orang. Menurut David A.Tomb, gangguan *skizofrenia* ini lebih sering terjadi pada populasi urban dan pada kelompok sosial ekonomi rendah. Hal ini disebabkan karena masyarakat urban dan ekonomi rendah cenderung mudah terkena gangguan kejiwaan seperti stress, depresi, merasa harga diri rendah, dan lain sebagainya, hal ini disebabkan faktor tekanan hidup.¹⁷

Data dari Riskesdas tahun 2013 menunjukkan prevalensi gangguan mental emosional yang ditunjukkan dengan gejala-gejala depresi dan kecemasan untuk usia 15 tahun keatas mencapai sekitar 14 juta orang atau 6% dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan prevalensi gangguan jiwa berat, seperti *skizofrenia* mencapai sekitar 400.000 orang atau sebanyak 1,7 per 1.000 penduduk Indonesia.¹⁸

Di Indonesia beban penyakit mental terhitung cukup besar. Sekitar 1 juta pasien mengalami gangguan jiwa berat dan 19 juta pasien gangguan jiwa ringan tercatat dalam Riskesdas 2014. Meningkatnya jumlah pasien gangguan jiwa di Indonesia dan nyaris diseluruh dunia, hal ini disebabkan pesatnya pertumbuhan hidup manusia serta beban hidupnya. Diera serba metropolitan baik dikota maupun didesa banyak masyarakat umumnya rentan terkena sakit jiwa, seperti *depresi*, *alkoholisme*, *gangguan bipolar*, *skizofrenia* dan *obsesif kompulsif*.¹⁹

¹⁶Vien Dimiyati, Satu Juta Orang Indonesia Diperkirakan Gila,” dalam http://www.jurnas.com/news/73358/Satu_Juta_Orang_Indonesia_Diperkirakan_Gila/1/SoSial_Budaya/Kesehatan, Diakses pada 10 Juli 2023.

¹⁷ Massuhartono, *Psikoterapi Islam Terhadap Penderita Skizofrenia: Studi pada Rumah Sakit Jiwa Islam Klender Jakarta*, Tesis, Sps UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2013, hal 3.

¹⁸ Admin, “Peran Keluarga Dukung Kesehatan Jiwa Masyarakat,” dalam <http://www.depkes.go.id/article/print/16100700005/peran-keluarga-dukung-kesehatan-jiwa-masyarakat.html>, Diakses pada 10 Juli 2023.

¹⁹ Admin RSJ, Kesehatan Mental, dalam <http://rsj.jambiprov.go.id/artikel/detail/kesehatan-mental,tanggal>, Diakses pada 10 Juli 2023.

Dari abad ke 19 para ahli kedokteran mereka mulai menyadari akan adanya hubungan antara penyakit dengan kondisi dan psikis manusia. Hubungan timbal balik ini menyebabkan manusia dapat menderita gangguan fisik yang disebabkan mental dan sebaliknya gangguan mental dapat menyebabkan penyakit fisik. Diantara faktor mental tersebut adalah keyakinan agama. Penyakit mental sama sekali tak ada hubungan dengan penyembuhan medis, serta sebagai penyembuhan penyakit mental dengan menggunakan pendekatan agama.²⁰

Kesadaran mulai timbul dalam dunia medis pada abad ke 21. Pada saati itu kalangan dunia medismulai menyadari bahwa masalah kesehatan jiwa maupun permasalahan kesehatan fisik saja, akan tetapi semuanya saling berkaitan. Menurut pendapat Thomas G.Plante keadaan masalah ini dapat dilihat dari banyaknya minat terhadap masalah spiritualitas dan kesehatan yang dikaji dalam penelitian mengenai pengaruh perilaku dan keyakinan agama dan spiritual pada hasil kesehatan baik mental maupun fisik.²¹ Kondisi ini memungkinkan terbukanya kembali pendekatan antara dunia medis dan dunia religius yang oleh Matthews disebut sebagai *the two traditions of healing*. Brower, menyatakan bahwa di awal sejarah perkembangan dalam dunia medis menunjukkan bahwa perawatan jasmani selalu digabungkan dengan perawatan jiwa atau rohani.²²

Ruqyah telah ramai diperbincangkan sejak tahun 2005 dan diteliti dikalangan akademisi, berbagai model penelitian terkait dengan *ruqyah* banyak menghasilkan artikel-artikel yang saling melengkapi. Diantara penelitian yang membahasnya adalah penelitian milik M.Darojat Ariyanto. Di dalam artikel penelitian tersebut beliau membahas dan menyajikan dalil-dalil bahwa al-Qur'an juga dapat menyembuhkan penyakit fisik.²³ Jurnal yang diteliti oleh Arni dengan membahas terkait Impelemntasi *Ruqyah Syar'iyah* sebagai alternatif psikoterapi dalam kajian psikologi Islam.²⁴ Selanjutnya jurnal yang diteliti oleh Dony Arung Triantoro, Fathayatul Husna dan Afina

²⁰Akmal Hawi, *Seluk Beluk Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014, hal 60.

²¹Thomas G.Plante, Intefgrating Spirituality and Psychotherapy: Ethical Issues and Principles to Consider, dalam *Journal of Clinical Psychology*, Vol.63 (9), 891-902, (2007).

²²Subandi, Integrasi Psikoterapi dalam Dunia Medis, Makalah disampaikan dalam Seminar Nasional Integrasi Psikoterapi dalam Tinjauan islam dan Medis, Universitas Muhammadiyah Malang, 20 Mei 2003.

²³M. Darojat Ariyanto, "Terapi Ruqyah terhadap Penyakit Fisik, Jiwa dan Gangguan Jin", dalam *Jurnal SUHUF*, Vol 19, No 1, Tahun 2007, hal. 48-59.

²⁴Arni, "Implementasi Ruqyah Syar'iyah sebagai Alternatif psikoterapi dalam Kajian Psikologi Islam", dalam *Jurnal Studia Insania*, Vol 9 No. 1 Tahun 2021, hal 22.

Amna, mereka membahas tentang *ruqyah syar'iyah* alternatif pengobatan kesalehan, Islamisme dan pasar Islam.²⁵

Praktik tersebut tidak lepas dari cara pandang masyarakat dan praktisi *ruqyah* dalam melihat fungsi al-Qur'an yang mengandung makna, hukum dan hikmah.²⁶ Ulama memahami tafsir melalui apa yang telah jelas tertuang didalam *kitabullah*, atau tertentu dalam sunnah yang shahih karena maknanya telah jelas dan terbuka. Sedangkan *takwil* adalah apa yang disimpulkan para ulama. Karena itu sebagian ulama mendefenisikan bahwa tafsir adalah apa yang berhubungan *dirayah*.²⁷ Dalam menerangkan lafal dan mufradat maka lebih banyak menggunakan *tafsir*, sedangkan *takwil* lebih banyak dipakai dalam menjelaskan makna dan susunan kalimat. Dari berbagai pandangan *tafsir* maupun *takwil*, maka al-Qur'an bisa mempunyai ruang berbagai makna dan peran. Ayat-ayat al-Qur'an yang mempunyai ruang berbagai makna dan peran. Ayat-ayat Qur'an mempunyai makna obat atau menyembuhkan, bisa ditakwilkan juga mampu menyembuhkan bila dibacakan pada orang yang sedang mempunyai permasalahan kesehatan *fisik, psiki* maupun kesehatan *ruhiyah*.²⁸

Di Amerika Serikat para ilmuwan dilembaga ilmu kedokteran melakukan serangkaian eksperimen dilaboratorium untuk membuktikan kekuatan penyembuhan dari ayat-ayat al-Qur'an. Pada penelitian tahap pertama membuktikan bahwa al-Qur'an mempunyai pengaruh penenang pada 97% percobaan yang dilakukan. Dampak pengaruh terlihat pada bentuk perubahan fisiologi yang menunjukkan adanya penurunan derajat ketegangan sistem saraf otonom (*automatic nervous system*). Penelitian dan Pengamatan persisi dengan komputer memberikan hasil yang jelas dan dapat dijadikan dasar sebagai indikasi adanya berbagai perubahan yang signifikan.²⁹

Islam juga memberikan berbagai macam penyembuhan secara non medis seperti *ruqyah syar'iyah* yang terdiri dari ayat al-Qur'an, *dzikir* serta doa *al-ma'tsurat*.³⁰ Keseluruhan system pengobatan islam dikenal dengan istilah *thibbun nabawi*. Maka tidak ada suatu penyakit pun baik penyakit hati

²⁵Dony Arung Triantoro et.al., *Ruqyah Syar'iyah: Alternatif Pengobatan Kesalehan, Islamisme dan Pasar Islam*", dalam *Jurnal Harmoni*, Vol 17 No 2 Tahun 2018, hal 19.

²⁶Stefan Wild, *We Have Sent Down to Thee the Book With Truth: Spatial and Temporal Implications of the Qur'anic Concepts of Nuzul, Tanzil and Inzal The Qur'an as Text*, New York: Brill, 1996, hal 136.

²⁷Badar al-Din Abi Abdillah Muhammad bin Bahr bin Mujahid bin Abdullah al-Zarkashi, *al-Burhan fi 'Ulum al Qur'an*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2011, hal 331-334.

²⁸Jalal al-Din al-Suyuthi, *Al-Itqan fi 'Ulumal-Qur'an Vol II*, Beirut: Dar Al-Fikr, 2010, hal 173.

²⁹Sya'ban Shalih, *Ensiklopedia Pengobatan Islam*, Solo: Pustaka Arafah, 2012, hal 37.

³⁰Menurut eksperimen para ilmuwan muslim belakangan, ternyata ayat al-Qur'an dapat memberikan efek kesembuhan secara fisik dan psikis. Al-Qur'an bukan hanya untuk menyembuhkan penyakit gangguan non medis seperti sihir dan kerasukan jin.

maupun penyakit badan, melainkan tentu didalam al-Qur'an terdapat solusi yang menunjukkan terhadap obatnya. Allah Swt berkehendak siapa saja yang tidak disembuhkan dengan al-Qur'an, maka berarti tidak ada kesembuhan baginya. Dan barangsiapa yang tidak cukup dengan al-Qur'an, maka berarti Allah Swt tidak memberikan kecukupan baginya.³¹

Hasan al-Bana dalam kitab *Ushuul al-Isyirin* mengatakan "Jimat (*tangkal*), ruqyah (*mantera/jampi-jampi*), wada' (*sejenis keong dijadikan jimat*), ramal (*meramal*) nasib dengan membuat garis dipasar, perdukunan, klaim mengetahui ilmu ghaib dan sejenisnya adalah kemungkaran yang wajib diperangi. Kecuali yang terdiri dari ayat al-Qur'an dan doa yang ma'tsur.³²

Yusuf al-Qardhawi menjelaskan bahwa prinsip kalimat yang dijelaskan oleh Hasan al-Bana ini berdiri diatas dua pijakan pokok, diantaranya: a) Totalitas tauhid kepada Allah Swt. Setiap muslim harus meyakini secara mantap bahwa tidak ada yang mampu memberikan mudharat dan mendatangkan manfaat kecuali Allah Swt. b) Merawat *sunnahtullah* yang ada pada makhluk, kehidupan dan manusia serata menghormati adanya hubungan sebab dan musabbab yang terjadi dialam ini.³³

Yusuf al-Qardhawi mengatakan, "Saya berpendapat bahwa pengobatan fisik (*ath-Thibb al-Jismani*) itu disyariatkan disamping adanya jenis pengobatan spiritual (*ath-thibbar-ruhiyyah*) yang dipersentasikan melalui *ruqyah syar'iyah* dan doa dari Nabi Saw. Kemudian Nabi mensyariatkan kepada umatnya untuk melakukan dua model pengobatan itu dan beliau pun melakukannya.³⁴

Ruqyah syar'iyah sebagai solusi mengatasi gangguan non medis,³⁵ pengobatan ini akhirnya mendapatkan tempat didalam hati masyarakat Muslim bahkan non Islam.³⁶ Oleh karna itu perkebangannya sangat spektakuler dan keberadaanya sangat fenomenal, hampir disetiap kota-kota

³¹Moh Sakhawi El Quds dan Moh Syamsi Hasan, *Pengobatan dengan Al-Qur'an*, Surabaya: Amelia, 2006, hal 26.

³² Hasan al-Bana, *Majmu'ah Rasaa'il al-Imam asy-Syahid Hasan al-Bana*, Iskandariyah, Mesir: Dar ad-Da'wah, 141 H/1990 M, hal 391.

³³Yusuf al-Qardhawi, *Mauqif al-Islam min al-Ilham wa al-Ksyf wa ar-Ru'a wa min at-Tama'im wa al-Kahanah wa ar-Ruqa*, Kairo: Maktabah Wahabah, 1415 H/ 1994 M, hal 137.

³⁴Yusuf al-Qardhawi, *Mauqif al-Islam min al-Ilham wa al-Ksyf wa ar-Ru'a wa min at-Tama'im wa al-Kahanah wa ar-Ruqa*, hal 145.

³⁵Pada prinsipnya *ruqyah syar'iyah* tidak mengatasi gangguan jin sepertikesurupan dan sihir. Lebih dari itu, *ruqyah* (pada kasus-kasus tertentu) juga dapat mengatasi gangguan medis, khususnya penyakit mental. Masalh ini akan dibahas pada bagian tertentu didalam disertasi ini.

³⁶Meruqyah non muslim hukumnya boleh sabagaimana fatwa sayaikh abdul aziz bib Baaz dan dalam prakteknya banyak orang-orang yang tidak beragama islam yang diterapi denga *ruqyah syar'iyah* dikantor Ghoib *Ruqyah Syar'iyah*. Bahkan ada pasien non muslim yang mendapatkan hidayah setelah diruqyah seperti Lusi seorang Manager Perusahaan Swasta di Jakarta yang telah memberikan kesaksiannya pada Majalah Ghoib edisi 73.

besar kita bias menemukan lembaga terapi *ruqyah* atau praktisi yang menggeluti *ruqyah*, di antara lembaga yang menggeluti QHI (*Qur'anic Healing Indonesia*),³⁷ HBRC (*Herbal Bekam Ruqyah Center*),³⁸ RH (*Rehab Hati*),³⁹ ARSYI (*Asosiasi Ruqyah Syar'iyah Indonesia*)⁴⁰ dll.

Ruqyah bisa menimbulkan kesalah fahaman di kalangan masyarakat. Mereka menilai bahwa semua *ruqyah* itu boleh dan benar, hal ini tidak lepas dari peran media yang menyuguhkan dan menayangkan sosok seorang yang sakti, hebat, punya kelebihan, mampu menangkal jin, dan bahkan mempunyai jama'ah dan pengikut. Tayangan tersebut ditonton banyak oleh kalangan masyarakat, sehingga masyarakat mudah mempercayainya. Ketika menilai fenomena yang terjadi di Indonesia, maka tidak sulit menemui dan mencari orang yang pintar⁴¹ dan berpakaian seperti kyai⁴² yang menjalankan praktik perdukunan. Penampilan mereka dibungkus dengan penampilan Islami agar terkesan benar, sehingga masyarakat banyak yang tertipu olehnya. Bahkan istilah pengobatan mereka disandarkan pada *ruqyah* dan sebagainya.⁴³

Sejak tahun 190-an pernah muncul suatu ungkapan “Indunisia Dawlah al-Syirk” (*Indonesia adalah negara syirik*) di sebuah majalah yang terbit di Kuwait. Ungkapan ini ada benarnya, walaupun tidak selamanya tepat, mengapa? Karena sebagian masyarakat Indonesia masih memiliki kepercayaan atau keyakinan yang tidak sesuai dengan prinsip tauhid atau akidah yang

³⁷QHI *Qur'anic Healing Indonesia* didirikan oleh Ustdz Muhammad Zunaidi Praktisi ruqyah syar'iyah yang tampil distasiun Televisi Trans 7 beliau juga teman akrab penulis dalam berbagai aktifitas social maupun ruqyah.

³⁸HBRC (*Herbal Bekam ruqyah Center*) yang mendirikan Ustdz Rudi Iskandar saya sendiri selaku penulis, tujuan dibuatnya HBRC adalah memberikan kontribusi kepada masyarakat terkait dengan permasalahan akidah maupun tauhid.

³⁹ RH (*Rehab Hati*) yang didirikan oleh Ustdz Nurddin Al-Indunissy

⁴⁰ARSYI (*Asosiasi Ruqyah Syar'iyah Indonesia*) didirikan guna untuk mendapatkan informasi tentang terapi al-Qur'an atau ruqyah syar'iyah dan konseling masalah agama islam. Praktisi *Ruqyah* yang lainnya yaitu: Ustdz Adam Amrullah praktisi ruqyah yang sering tampil distasiun TV Trans 7, dan Syaikh Ahmad Al-Misri beliau adalah praktisi ruqyah syar'iyah aktif di stasiun TV sekaligus penulis buku tentang *ruqyah*. Ustdz Muhammad Faizar beliau adalah praktisi *ruqyah* yang aktif di stasiun TV serta Youtuber yang mendakwahkan kepada msyarakat terkait dengan proses penyembuhan melalui ruqyah syar'iyah.

⁴¹Pintar yang dimaksud penulis adalah pintar dalam hal-hal ghaib, mereka mengklaim bahwasanya mampu melihat ghaib serta dapat menangkap ghaib tersebut dan mampu menyembuhkannya secara cepat.

⁴²Penulis tidak bermaksud mendiskriminasi *Ulama* atau *Kyai* yang senantiasa kami cintai dan selalu berada di jalan *ahlusunnah wal jamaah*.

⁴³Masdar Bustaman Tambusai, *Halal-Haram Ruqyah*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2013, hal.7.

benar. Masih ada sebagian mereka yang menjadikan dukun dan paranormal sebagai rujukan dalam memecahkan persoalan kehidupan.⁴⁴

Bahkan sejumlah artis ibukota yang puluhan tahun hidup di megapolitan Jakarta, ternyata menjadi pengikut Gatot Brajamusti yang disebut oleh mereka sebagai guru spiritual. Kedok Gatot akhirnya terbongkar dengan tuduhan kasus pidana berlapis yang diantaranya penyalahgunaan narkoba, kepemilikan senjata ilegal, pelecehan seksual, pengawetan satwa lindung. Konon semua aktifitas terlarang tersebut ditopang oleh kekuatan transeden alias *mistik* atau *klenik*. Sehingga orang percaya dan meyakini apa yang dikatakannya, berkaitannya dengan hal-hal mistis.

Belum juga reda kasus Gatot, masyarakat tanah air kembali dibuat gempar kasus pembunuhan dua manusia dengan otak kejahatan oleh pemimpin padepokan sesat *Dimas Kanjeng Taat Pribadi*. Bagaimana bisa kejahatan kemanusiaan bisa dilakukan dengan begitu enteng, dengan begitu bebasnya, tanpa beban, dan tanpa rasa bersalah dan penyesalan. Itu persoalan hukum. Dimas juga menjerat banyak korban manusia yang menjadi santrinya yang bernafsu kaya raya tanpa berikhtiar.⁴⁵

Informasi yang hangat diperbincangkan dimedia saat ini adalah mengenai pesulap merah dan gus syamsudin, pesulap merah membuktikan pengobatan yang dilakukan gus syamsudin mengandung unsur penipuan, sedangkan gus samsudin pengobatan yang dilakukan banyak yang tidak ada yang sesuai dengan tuntunan dari Nabi Muhammad Saw, sehingga mengandung unsur penipuan, oleh sebab itu di era metropolitan seperti saat ini banyak meyakini dukun/paranormal yang berkedok agama sehingga masyarakat Indonesia masih mempercayai pengobatan spiritual yang tidak ada dasar yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad Saw. Penyebab peristiwa ini, ratusan warga Desa Rejowinangun kecamatan Kademangan Bilitar, Jawa timur meminta padepokan tersebut ditutup karna menyeret nama baik desa.⁴⁶

Metode spiritual adalah cara atau teknik yang digunakan salah satunya untuk mencapai kesadaran yang berubah atau ASC (*Altered State of Consciousness*). ASC dicirikan dengan perubahan dalam berfikir, persepsi, dan pengendalian perilaku diri.⁴⁷ Martindale juga menjelaskan: Pertama, selama ASC tidak terjadi proses berfikir sebagaimana biasa, tidak dalam dan

⁴⁴Masdar Bustaman Tambusai, *Halal-Haram Ruqyah...*, hal 8

⁴⁵Muhammad Zulfadli, *Kenapa orang Indonesia Percaya Mistis?, Kenapa Orang Indonesia Percaya Mistis?*, dalam *Kompasiana.com*, Diakses pada 19 Agustus 2022.

⁴⁶Nur Rohmi Aida, "Kronologi Kisruh Gus Samsudin dan Pesulap Merah hingga Ditutupnya Padepokan", dalam <https://www.kompas.com/tren/read/2022/08/02/184500865/kronologi-kisruh-gus-samsudin-dan-pesulap-merah-hingga-ditutupnya-padepokan>. Diakses pada 19 Agustus 2022.

⁴⁷Martindale, *Cognition and consciousness*, Homewood, IL: Dorsey Perss, 1981, hal. 83.

tidak cermat maupun hati-hati. Contoh, orang yang sedang tidur menerima begitu saja peristiwa-peristiwa yang tidak realistis sebagai hal yang nyata, meskipun tidak akan menerimanya ketika dalam keadaan sadar atau siaga. Kedua, persepsi terhadap diri dan luar diri atau lingkungan sekitar berubah dari persepsi sebagaimana dalam keadaan siaga. Contohnya seperti ilusi dan halusinasi. Ketiga, rintangan normal atau yang biasa dan control lebih, pada keadaan ini menjadi lemah.⁴⁸

Selama ASC terjadi pengalaman transpersonal, yaitu semua pengalaman yang terjadi diluar tingkat ego termasuk pengalaman spiritual. Seperti istilah pernyataan “pengalaman yang tak terlukiskan”, atau pengalaman berhubungan dengan sesuatu atau adanya perasaan tertentu berkaitan dengan alam semesta.⁴⁹ Metzner mengatakan bahwa lazimnya penyembuhan itu melalui proses yang disadari (*conscious mind atau ordinary state*), bukan tidak disadari (*altered state atau non-ordinary state*).⁵⁰ Menurut Karpersen bahwa fakta dan kecenderungan studi sekarang mempelajari bahwa penyembuhan dapat dilakukan melalui proses yang tidak disadari sehingga muncul istilah seperti trance dan ASC terutama untuk tindakan terapeutik tertentu.⁵¹

Sebuah riset yang dilakukan oleh Islamic Educational and IECRC (*Cultural Research Center*) tahun 2005 di Amerika dengan judul “Spiritual Healing in Islam” melaporkan beberapa masalah permasalahan yang ditangani dengan terapi *ruqyah* yaitu, 32% dengan permasalahan fisik (*physical ailment*), 16 % dengan penyakit didiagnosa secara medis (*medically diagnosed disease*), 15 % masalah mental/psikologis (*mental/psychological problems*), 22% masalah sosial (*sosial problem*) dan 15% dengan masalah ibadah/dukungan spiritual (*prayers/ spiritual support*).⁵²

Pandemi Covid-19 telah mengubah pola interaksi aktivitas masyarakat. Utamanya, pandemi ini menimbulkan berbagai permasalahan sosial, ekonomi, dan kesehatan di masyarakat, tak terkecuali kesehatan jiwa. PDSKJI (*Perhimpunan Dokter Spesialis Kedokteran Jiwa Indonesia*)

⁴⁸Martindale, *Cognition and consciousness, Homewood...*, hal. 95.

⁴⁹Norlander, Kjellgren, *The Experience of Floatation-REST as a Function of Setting and Previous Experience of Altered States of Consciousness Imagination, Cognition, and Personality*, 2021, hal 161.

⁵⁰Metzner, *Therapeutic Application of Altered States of Consciousness (ASC)*, In Schiliclitiny, M: Leunes, *World of Consciousness*, VWB Berlin: 1995, hal. 149.

⁵¹Karpersen, Harkalau, *Emotional processing therapeutic possibilities and shalenges*, Article, *Psykologisk Tadsskrift*, Nr 3, 2008, hal. 19.

⁵²Muhammad A Qadry, *Spiritual Healing in Islam*, Islamic Educational and Cultural Researc Center (IECRC), www.iecrna.org/publications, 2005, hal. 23.

melakukan survei kesehatan jiwa terkait COVID-19. Mereka memeriksa tiga masalah psikologis yaitu cemas, depresi, dan trauma psikologis.⁵³

Sehat secara pandangan jasmani dan rohani dapat dicapai dengan melibatkan unsur spiritual, unsur spiritual yang dimaksud adalah sisi psikis yang memiliki kadar dan nilai-nilai tertentu yang dapat menjadi pedoman kehidupan manusia. Oleh karena itu, dimensi spiritual perlu untuk dihidupkan supaya manusia memiliki kesadaran untuk dapat mengaktualisasikan fitrahnya sebagai makhluk yang mampu menyesuaikan diri pada nilai-nilai yang berlaku. Namun kenyataannya, krisis spiritual terjadi di era modern saat ini sangat perlu untuk ditanggapi. Pada abad 20 dan awal abad 21 dijumpai krisis yang sifatnya global, yaitu krisis dalam dimensi spiritual yang berimplikasi pada setiap elemen kehidupan, baik itu sosial, pendidikan, kesehatan, maupun agama.⁵⁴ Kehidupan yang lebih berorientasi pada pemenuhan kebutuhan biologis (*jasmaniah*) telah menelantarkan keaktifan spiritual manusia, yang mengakibatkan kemiskinan rohani pada diri seseorang.⁵⁵

Pendidikan Spiritual begitu penting diterapkan dikalangan masyarakat, agar dapat memahami isi kandungan al qur'an dan Hadis. Oleh sebab itu pendidikan spiritual bisa dapat diartikan sebagai latihan keduniawian dalam Islam yaitu penyucian jiwa atau perjalanan (*al-sair*) kepada Allah Swt, atau istilah lain yang ditemukan dalam kata-kata tasawuf. Mengenai buku-buku sekolah yang mendalam, secara keseluruhan masing-masing diisi kompartemen yang sama, khususnya pertukaran dari jiwa yang berantakan ke jiwa yang bersih (*al muzakkā*) dari jiwa yang belum tunduk pada syariat ke otak yang sesuai syariat, dari hati yang keras dan sakit menjadi hati yang tenang dan kokoh, dari jiwa yang jauh dari jalan masuk Allah Swt, lengah dalam cinta dan tidak benar-benar mewujudkannya, kepada jiwa yang gembira, mengetahui (*arif*) Allah Swt, secara konsisten mengamalkan kebebasan untuk mencintai-Nya, dari tubuh yang tidak tunduk pada prinsip-prinsip syariat dengan tubuh yang umumnya sesuai dengan pedoman syariat Allah, secara gamblang, dari yang kurang mengagumkan menjadi lebih hebat dalam kebaikan dan mengikuti jalan *Robbnya* dalam perkataan, perilaku dan kondisi.⁵⁶

⁵³ Annisa Mutia, "Masalah Psikologis Selama Pandemi Covid 19", dalam <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/06/17/survei-covid-19-mengganggu-kesehatan-jiwa-68-orang-depresi>. Diakses pada 30 Agustus 2021.

⁵⁴ Nurwardiansyah, E. "Eco-Philosophy dan Implikasinya dalam Politik Hukum Lingkungan di Indonesia". dalam *Jurnal Melintas*, Vol. 30 No.1, Tahun 2014, hal 12.

⁵⁵ Corey. *Theory and Practice Counseling and Psychotherapy (Seventh Edition)*. California: Thomson Books, Cole Publishing Company. Tahun 2005.

⁵⁶ Ahmad Husyaimi, *Mukhtarul Hadis Al-Nabawiyah wa Adabiyah*, Beirut: Dar al-Fikr Muftaba, 2010, hal. 34.

Muhammad Abdul Halim melihat al-tarbiyah al-ruhiyah sebagai upaya untuk menginternalisasikan kecintaan kepada Allah Swt dalam hati siswa (*mahasiswa*) yang menjadikan kesenangan dalam setiap perkataan, aktivitas, kepribadian, perilaku, dan menjauhi segala hal yang dibenci. *al-Tarbiyah al-Ruhiyah* pendidikan jiwa (*nafs*), peningkatan bertahap dengan menghubungkan dengan Sang Pencipta di setiap kesempatan kegiatan, dan proses pengembangan potensi spiritual agar lebih dicintai Allah dan Rasul-Nya, serta fleksibilitas hati untuk mendambakan surga tertinggi. Pendidikan akhlak dan peningkatan kepribadian merupakan keberpihakan perilaku, yang mendorong jiwa untuk segera mentaati Allah Swt dengan penuh cinta dan kerinduan.⁵⁷

Ahmad Suhailah Zain al-Abidin Hammad, menulis bahwa yang dimaksud dengan pendidikan spiritual adalah penanaman cinta Allah Swt dalam hati peserta didik (*siswa*) yang menjadikan mereka mengharapkan ridha Allah dalam setiap perkataan, perbuatan, sikap, dan perilaku. Kemudian jauhi hal-hal yang menyebabkan kemarahan. Pendidikan kerohanian merupakan bagian dari pendidikan yang mempunyai pengaruh yang sangat kuat terhadap kepribadian seseorang, menjadikannya condong kepada kebaikan, berhias sifat-sifat luhur, berpegang teguh pada pribadi dan perilaku akhlak mulia secara tegas dan konsisten, senang membantu sesama dan suka menolong, memiliki jiwa yang tenang dan optimis, menghadapi kehidupan dengan semangat positif dan tekad yang teguh, meskipun rintangan dan masalah menghalangi usahanya untuk terus berjalan dengan meminta bantuan Allah Swt, berlindung kepada-Nya dalam kesulitan, bahaya, situasi sempit, dan keyakinan dalam bantuan dan dukungan taufiknya. Islam memiliki sistem pendidikan spiritualnya sendiri. Dalam sistem ini, seseorang harus bekerja dengan hati dan jiwanya. Apabila upaya secara konsisten dan berkesinambungan telah dilakukan melalui hati dan jiwa sebagai prinsip, kaidah dan disiplin fundamental para ahli kerohanian Islam, maka kemampuan, kemampuan, dan potensi hati dan jiwa akan mampu dibangkitkan, disiapkan dan diaktifkan. Seseorang yang hati dan jiwanya telah dihidupkan kembali, dipersiapkan dan diaktifkan melalui pendidikan spiritual, akan dikenal sebagai seorang spiritualis. Hasil dan manfaat pendidikan spiritual tidak terbatas. Dampaknya akan diterima dan dirasakan di dunia dan di akhirat.⁵⁸

Pernyataan itu membuat konferensi terkesiap, mengapa tidak? karena selama ini mereka menyadari bahwa perguruan tinggi telah menghasilkan

⁵⁷ Ahmad Suhailah Zain al-Abidin Hammad, *Mengenalkan Pemuda pada Syari'at Islam dalam Bimbingan Spiritual*, Jakarta: Putra Abadi, 2010, hal. 71.

⁵⁸ Sa'id Hawa, *Tarbiyatuna al-Ruhiyah fi Insaniyah*, Cairo: Maktabah al-Wahbah, 1992, hal. 69.

intelektual yang sudah tidak utuh lagi. Manusia yang bernalar tinggi tetapi berhati kering, sarjana yang mampu merekayasa di bidang rekayasa, namun merayap dalam kehidupan etis, ilmuwan yang angkuh dengan penemuan - penemuan, bahkan bingung menikmati kehidupan dunia. itu harus memperhatikan sisi humaniora, dan mengindahkan sesuatu yang spiritual "sesuatu yang spiritual".⁵⁹

Selain itu, memang umat manusia telah mengalami rasa sakit. Kenyataan mengungkapkan betapa banyak yang sudah menjadi ulama dan orang pintar, namun sulitnya mendapatkan orang jujur, ini, hanya mampu mengasah pikiran, namun mengabaikan panggilan hati nurani, dapat dikatakan bahwa dengan ilmu yang ada mampu terbang ke luar angkasa, melakukan berbagai penelitian. dan penelitian untuk kemajuan bangsa, tetapi hati telah diperbudak oleh nafsu, keserakahan, dendam, emosi, tipu daya dan korupsi.⁶⁰

Atas dasar itu, zaman modern telah melihat bahwa manusia lupa fitrahnya sebagai seorang hamba, mereka telah kehilangan kesadaran spiritualnya, yang mengakibatkan kehilangan pula makna hidupnya. Manusia modern seperti itu sejatinya telah mengalami kekosongan (*The hollow man*), selalu dihantui kegelisahan setiap kali mengambil keputusan dan melakukan apa yang diinginkannya.⁶¹ Masalah tersebut terbukti dengan adanya fenomena kesurupan akibat dinamika kepribadian yang kurang seimbang,⁶² penyalahgunaan napza yang berbudaya bagi kalangan remaja akibat krisis keteladanan dan krisis moral,⁶³ sampai pada depresi berat akibat ketidakmampuan menerima keadaan fisik (*cacat*) yang kurang.⁶⁴ Secara garis besar fenomena tersebut erat kaitannya dengan siklus komunikasi spiritual yang tidak stabil.

Tentang adanya penyakit jasmani tidak perlu dipersoalkan lagi, sebab tanda dan solusinya sudah tersedia secara jelas. Saat ini, yang perlu ditanggapi adalah, apakah penyakit rohani itu ada? bagaimana cara mengidentifikasi, dan bagaimana solusinya? Seperti yang telah diketahui, bahwa soal roh adalah

⁵⁹ Abdul Hamid al-Shaid al-Zintani, *Tarbiyah Islamiyah fī Sunnah al-Nabawiyah*, Tunisia: Dar al-‘Arabiyah li al-Kitab, 1993, hal. 326.

⁶⁰ Ahmad Kusuma, *Pendidikan Spiritual Agama Islam dalam Membangun Etika Sosial*, Semarang: Aneka Ilmu, 2005, hal. 60.

⁶¹ Mubarak, *Jiwa dalam Al-Qur’an, Solusi Kritis Kerohanian Manusia Modern*. Jakarta: Paramadina. Tahun 2006. hal 6.

⁶² Maria A., & Seno M, *Dinamika Kesurupan Patologis*. dalam *Jurnal Experientia*, Tahun 2016, hal 14.

⁶³ Lestari P, *Metode Terapi dan Rehabilitasi Korban Napza di Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya*. dalam *Jurnal Ilmu Sosial*, Tahun 2013 hal 101.

⁶⁴ Anggraeni D, Hubungan antara Kecerdasan (Intelektual, emosi, dan spiritual) dengan Penerimaan Diri pada Dewasa Muda Penyandang Cacat Tubuh di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Daksa Prof. Dr. Soeharso Surakarta. *Jurnal Ilmiah Psikologi JIP CANDRAJIWA*, Tahun 2012, hal 4-5.

urusan Tuhan dan wilayah-Nya tidak dapat diketahui oleh manusia. Penyakit rohani merupakan sifat buruk yang timbul disebabkan oleh sihir, jin maupun 'ain serta merusak kehidupan yang menghalangi komunikasi kepada Allah Swt. Gangguan tersebut menghalangi kebahagiaan dan cenderung mendorong menjadi pribadi melakukan hal buruk, hal ini merupakan penyakit hati dan jiwa yang menghilangkan makna hidup.⁶⁵ Perlu diperhatikan, bahwa penyakit rohani berbeda dengan penyakit mental. Kesehatan mental lebih mengarah pada terhindarnya seseorang dari gejala-gejala gangguan jiwa (*neurose*) dan gejala-gejala penyakit jiwa (*psychose*).⁶⁶ Salah satu penyakit rohani yaitu kesurupan. Kesurupan merupakan sejenis penyakit akibat gejala rohani yang diiringi dengan ketegangan pada seluruh anggota tubuh, yang tidak jarang juga menyebabkan pingsan layaknya penderita epilepsi.⁶⁷ Sebagai bentuk kendali jin atas diri manusia yang dapat dilalui pada akal pikiran, daya indra, dan fungsi organ tubuh dengan beragam cara.⁶⁸ Kondisinya, terkadang muncul keyakinan adanya kekuatan lain yang menguasai diri seseorang atau metamorfosis total dengan menganggap dirinya sedang menyatu dengan kekuatan lain.⁶⁹ Kaitannya dengan spiritual adalah tanda-tanda yang menyebabkan ketakutan, antara lain: a) predispose, struktur jasmani yang lemah, b) pemaksaan dalam batin yang keliru: pencernaan pengalaman yang serba salah, c) faktor sosio-kultural: budaya yang tidak ramah dan berpotensi dalam membangun titik-titik ungu menghancurkan spiritual,⁷⁰ juga rendahnya pemahaman keagamaan dan cenderung acuh terhadap nilai-nilai spiritual.⁷¹

Kesurupan sebagai proses menyatunya jin dengan ruh jahat yang menciptakan kegilaan dan melumpuhkan sebagian organ, maka menghidupkan kesadaran spiritual perlu untuk dilakukan. Hal tersebut perlu dilakukan karena beberapa fungsi, yaitu sebagai guardian (*pelindung*)

⁶⁵Ya'cub H, *Tingkat Ketenangan dan Kebahagiaan Mukmin*. Surabaya: Bina Ilmu. Tahun 1997, hal 29.

⁶⁶Zaini S, *Ihya Ulumuddin, Terjemahan Ismail Yakub dalam buku Penyakit Rohani dan Pengobatannya*. Surabaya: Al-Ihlas. Tahun 1990, hal 29.

⁶⁷Irfan bin Salim Ad-Dimasyqi, *Kupas Tuntas Dunia lain Menyingkap Alam Jin, Menangkal Gangguan Jin, Perdukunan, dan Kesurupan*. Solo: Al-Qowam. Tahun 2005, hal. 234.

⁶⁸Maramis. *Catatan Ilmu Kedokteran Dokter Jiwa*. Surabaya: Airlangga University. Tahun 2005, hal. 418.

⁶⁹Susanto D, "Dakwah melalui layanan Psikoterapi Ruqyah bagi Pasien Penderita Kesurupan". dalam *Jurnal Konseling Religi, Bimbingan Konseling Islam*, tahun 2014. Hal. 317.

⁷⁰Muhtar, "Pendekatan Spiritual dalam Rehabilitasi Sosial Korban Penyalagunaan Narkoba di Pesantren Inabah Surabaya". dalam *Jurnal Informasih*, Tahun 2014, hal. 251.

⁷¹Sazali, "Signifikansi Ibadah Sholat dalam Pembentukan Kesehatan Jasmani dan Rohani". dalam *Jurnal Ilmu Dan Budaya*, Vol 40 No. 5, Tahun 2016, hal. 58-89.

terhadap penyimpangan sebagai filter (*penyaring*) atas pilahan yang harus dipilih untuk dilaksanakan.⁷² Proses pengobatan penyakit rohani dimulai dengan pendekatan psiko-spiritual, kemudian penanaman nilai-nilai spiritual dan diskusi personal dengan guru pembimbing.⁷³ Atas dasar tersebut, solusi yang tepat untuk mengatasi kesurupan adalah ruqyah, sebuah pelayanan dalam mengatasi pasien penyakit rohani yang melibatkan spiritual.⁷⁴

Ruqyah apabila diartikan yaitu jampi atau mantra. Kemudian juga dapat diartikan dan dikaitkan dalam proses penyembuhan yang berbasis pendidikan islam, maka *ruqyah* sebagai pengobatan dan penyembuhan suatu penyakit yang identifikasinya pada rana rohani melalui bimbingan Al-Quran dan as-Sunnah, dengan kata lain dalam prosesnya adalah dengan menggunakan bacaan ayat-ayat al-Quran dan do'a-do'a Rasulullah Saw.⁷⁵ Pelaksanaan *ruqyah* untuk penyakit rohani berupa kesurupan melibatkan spiritual sebagai elemen aktif yang memberikan arahan dalam pembentukan konsep diri yang akan terwujud dalam perilaku seseorang. Salah satu pondok pesantren yang memberikan pelayanan untuk mengobati kesurupan adalah (PPR) *Pondok Pesantren Rehabilitasi, SSNM (Salafiyah Syafi'iyah Nashrun Minallah)*. Pasien di pesantren rehabilitasi Nashrun Minallah adalah dari berbagai penyakit, baik rohani maupun jasmani, dimana dalam penanganannya sangat perlu melibatkan aspek spiritual.

Islam yang menjunjung tinggi prinsip *tawazun* sangat memperhatikan aspek keseimbangan dan keharmonisan antara lahir dan batin, fisik dan spiritual. Bahkan, spiritualitas dan Islam adalah dua hal yang tidak mungkin dipisahkan. Islam tanpa spiritualitas bukanlah agama, tapi sekedar simbol-simbol tanpa makna. Islam bukanlah fenomena sejarah yang dimulai 15 abad yang lalu, tetapi merupakan sebuah kesadaran abadi yang bermakna penyerahan diri dan ketundukan.⁷⁶ Berislam, betapapun melibatkan kerja fisik, urusan hati tidak mungkin dapat ditinggalkan begitu saja. Aspek spiritual adalah ruh dalam beragama yang mempengaruhi baik dan buruknya perilaku.

Al-Qur'an adalah sebagai hudan atau petunjuk bagi manusia yang beriman, penulis menemukan nuansa makna, bahwa hidup ini seperti sebuah perjalanan di negeri asing. Syaiful Bahri di dalam bukunya mengatakan bahwa

⁷²Muhtar, "Pendekatan Spiritual dalam Rehabilitasi Sosial Korban Penyalagunaan Narkoba di Pesantren Inabah Surabaya". *Jurnal Informasih*, hal. 253.

⁷³Susanto D, "Dakwah melalui layanan Psikoterapi *Ruqyah* bagi Pasien Penderita Kesurupan". dalam *Jurnal Konseling Religi*, Bimbingan Konseling Islam, hal. 313.

⁷⁴Skinner. "An Islamic Approach to Psychology and Mental Health". dalam *Journal of Mental Health, Religion & Culture*, Vol. 13 No.6, Tahun 2014, hal 549.

⁷⁵Susanto D. "Dakwah melalui layanan Psikoterapi *Ruqyah* bagi Pasien Penderita Kesurupan". *Jurnal Konseling Religi*, Bimbingan Konseling Islam, hal 323.

⁷⁶Fathul Mufid, "Spiritual teaching dalam Membentuk Karakter Siswa di SMK Islam Tsamratul Huda Tahunan Jepara", dalam *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 11, No.2, Tahun 2016, hal. 256.

Syuhrawardi Syahid menyebutkan negeri asing ini sebagai al-Gharibiyah (*negeri asing yang penuh ilusi*). Karena negeri yang gelap, maka sangat butuh petunjuk, dan petunjuk dapat mengarahkan perjalanan pada titik finish sebagai pemenang, tanpa petunjuk perjalanan yang akan berakhir pada kesesatan dan kejahatan, seperti yang di kemukakan dalam surat al-Fatihah.⁷⁷ Salah satu tokoh pendidikan di Indonesia Ahmad Dahlan, memandang betapa pentingnya pendidikan agama Islam. Pendidikan menurutnya memiliki beberapa fungsi, yaitu: Pertama, bertujuan untuk memberi keseimbangan antara kecerdasan intelektual dengan kecerdasan spiritual siswa. Kedua, pendidikan yang didasarkan pada ajaran Islam, yaitu iman, ilmu pengetahuan, dan amal, pada prinsipnya agama bukan sekedar sebagai pengetahuan saja, tetapi harus sampai pada amalan. Ketiga, Ahmad Dahlan menganggap penting dilaksanakannya pendidikan yang bersifat menyeluruh, dan dikelola dengan prinsip-prinsip kekeluargaan. Pendidikan karakter, menurut Ahmad Dahlan, adalah mengedepankan konsep kesederhanaan, kedisiplinan, jiwa bebas atau merdeka, serta akhlak yang mulia yang ditunjukkan dengan perilaku yang sesuai tuntunan agama, yang menjadi tujuan utama dalam konsep pendidikan karakter.

Ahmad Dahlan sangat mementingkan prinsip keteladanan, dialog sebagai usaha penyadaran, serta prinsip amalan dalam keseharian untuk membentuk kebiasaan perilaku yang baik.⁷⁸ Indonesia telah membuktikan bahwa pendidikan merupakan suatu alat yang sangat penting untuk perjuangan, demi mencapai kemerdekaan pembangunan nasional, serta sebagai alat membangun integritas nasional yang telah dimulai sejak masa pergerakan kebangsaan melawan penjajah dengan tujuan untuk mencapai kemerdekaan. Selanjutnya pembangunan dalam satu kesatuan sistem pendidikan yang dilaksanakan sesudah pencapaian kemerdekaan untuk mewujudkan cita-cita negara kebangsaan yang dapat melindungi kedaulatan pemerintah Republik Indonesia, dan menjamin persatuan dalam kesatuan bangsa, keamanan, dan keadilan bagi warga negaranya. Pada masa itu pembangunan pendidikan belum mempunyai sistem yang baik untuk mengembangkan pendidikan nasional secara keseluruhan dan diharapkan lebih dapat memberikan kemakmuran bagi warganya, di samping persatuan dan kesatuan bangsa serta pembentukan kepribadian dan budaya bangsa.⁷⁹

⁷⁷Syaiful Bahri, *Guru dan Siswa dalam Intraksi Edukatif*, Jakarta: Reneka Cipta, 2007, hal. 87.

⁷⁸Sahabuddin, *Metode Mempelajari Ilmu Tasawuf menurut Ulama Sufi*, Surabaya: Media Varia Ilmu, 1996, hal. 67.

⁷⁹Muhammad bin Sanusi, *Bukhari Al-Ja'firy Shahih Al-Bukhari Juz I*, Damaskus: Dar Thauq Najah, 1422 H, hal. 9-14.

Pendidikan spiritual dapat memiliki tujuan yang pasti, apabila berpijak dari nilai-nilai karakter, dan pendidikan karakter yang memiliki esensi dan makna terhadap moral dan akhlak sehingga hal tersebut akan mampu membentuk pribadi peserta didik yang baik, hal ini mempunyai kesamaan yang sama dengan pendidikan spiritual. Oleh karena itu, hakikat dari pendidikan karakter spiritual, adalah ruh dari nilai-nilai pendidikan itu sendiri, yakni pendidikan nilai-nilai leluhur yang bersumber dari nilai agama dan nilai-nilai budaya sendiri, dalam rangka membina kepribadian siswa. Dalam pendidikan karakter ada tiga pilar, pendidikan berbasis al-Qur'an sebagai pijakannya. Pilar pertama, membangun watak kepribadian moral. Pilar kedua, mengembangkan kecerdasan kemajmukan. Pilar ketiga, memberikan pembelajaran. Ketiga pilar tersebut ditampilkan dalam bentuk rumah sebagai bangunan pendidikan spiritual yang meliputi sebagai pondasi, tiang, dan atap, agar ketiga pilar itu menjadi kokoh dan berjalan dengan baik, maka perlu ada kontrol, evaluasi dan perbaikan yang berkelanjutan.⁸⁰

Pendidikan spiritual dapat diartikan dari perspektif yang luas adalah hal yang berhubungan dengan keduniawian, sesuatu yang memiliki realitas abadi yang berhubungan dengan motivasi di balik keberadaan manusia, secara teratur dikonstraskan dengan sesuatu yang umum, dan dengan mengingat bahwa di dalamnya mungkin ada kepercayaan pada kekuatan luar biasa seperti dalam agama, namun memiliki aksentuasi pada pengalaman individu. Pendidikan spiritual dapat menjadi arus keluar dari kehidupan sehari-hari yang dipandang lebih tinggi, dan lebih membingungkan atau lebih terkoordinasi dalam perspektif seseorang tentang kehidupan, dan dari hal-hal yang nyata.⁸¹

Pendidikan spiritual merupakan bagian dari proses yang mendalam memiliki arah, yang terus-menerus memperluas wawasan dan tekad seseorang, mencapai hubungan yang lebih dekat dengan sifat ilahi, dan alam semesta menghilangkan penipuan pikiran tertentu yang datang dari reseptor, sentimen, dan renungan. Susino Mangku Negoro mengatakan bahwa perspektif instruksi yang mendalam memiliki dua siklus, pertama dan terutama interaksi vertikal yang merupakan pengembangan kekuatan interior yang mengubah hubungan seseorang dengan Tuhan, interaksi menurun kedua yang digambarkan oleh peningkatan realitas aktual seseorang karena perubahan batin, karena ada implikasi kemajuan yang dapat muncul dalam diri individu. dengan perhatian yang meluas itu sendiri, di mana kualitas-kualitas

⁸⁰ Ahmadi Maharani, *Mencerdaskan Manusia melalui Pendidikan Spiritual Agama*, Jakarta: Bumi Cahaya, 2007, hal. 75.

⁸¹ Syekh Ibrahim, *Syarah Ta'lim al-Muta'allim Thariq al-Ta'allumi*, Surabaya: Al-Hidayah, 2007, hal. 54.

surgawi di dalam akan muncul keluar melalui beberapa pertemuan dalam pengembangan diri.⁸²

Spiritual adalah perhatian dan keakraban individu dengan awal, penentuan, dan nasib. Agama adalah realitas hidup yang belum dipalsukan yang memiliki tanda-tanda aktual di seluruh dunia. Agama adalah tindakan praktik khusus yang terkait dengan keyakinan yang dikomunikasikan oleh yayasan tertentu, serta yang dipegang oleh individu mereka. Agama memiliki pernyataan kepercayaan, wilayah lokal dan seperangkat aturan implisit, semua di semua pendidikan spiritual memberikan jawaban kepada siapa dan apa individu itu, sementara agama memberikan jawaban atas apa yang harus dilakukan individu (*perilaku atau aktivitas*).

Seorang manusia secara individu memungkinkan mengikuti agama tertentu, namun memiliki keduniawian lain. Individu dapat mengikuti agama yang sama, namun tidak benar-benar memiliki cara atau tingkat keduniawian yang serupa, dan keduniawian adalah hubungan dengan *Yang Mahakuasa* dan *Sang Pencipta*, bergantung pada keyakinan yang dipegang oleh orang tersebut. Seperti yang ditunjukkan oleh Burkhard, keduniawian menggabungkan perspektif khusus diantaranya, mengelola ketidakjelasan atau kerentanan sepanjang kehidupan sehari-hari, menemukan beberapa arti penting dalam motivasi hidup, memahami kapasitas untuk memanfaatkan aset dan aset sendiri, memiliki kemampuan untuk menyadari koneksi diri dengan makhluk yang tak tertandingi.⁸³

Menurut Fazli Rahman, *aqidah* merupakan pondasi yang utama menjadi tumpuan terwujudnya syariah dan akhlak. Sementara *syariah* merupakan bentuk bangunan yang hanya bisa terwujud bila dilandasi oleh *aqidah* yang benar dan akan mengarah pada pencapaian pendidikan karakter (*akhlak*) yang seutuhnya. Dengan demikian, akhlak (*karakter*) sebenarnya merupakan hasil atau akibat dari terwujudnya bangunan syariah yang benar yang dilandasi oleh pondasi *aqidah* yang kokoh. Tanpa *aqidah* dan *syariah* tidak akan terwujud akhlak (*karakter*) yang sebenarnya. Pendidikan karakter tidak terlepas dari penanaman nilai-nilai moral dan keagamaan bagi anak. Sedangkan kesadaran akan sangat penting bagi nilai-nilai keagamaan serta pengembangan pengajaran yang memadukan keimanan dan ketaqwaan sejalan dengan esensi pendidikan sebagai sarana perubahan pendidikan, yang menyatakan bahwa pendidikan dipandang sebagai salah satu bentuk untuk mengembalikan fungsi

⁸²Susino Mangku Negoro, *Pengertian Strategi Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Depak, diakses pada 22 November, 2005, hal. 34.

⁸³Abul Ala Maududi, *Kajian Teori dengan Pendekatan Al-Qur'an*, Malang: UIN Malang, 2000, hal. 76.

manusia menjadi manusia yang terhindar dari berbagai bentuk penindasan kebodohan dan keteringgalan.⁸⁴

Diantara perilaku negatif yang mulai banyak dilakukan anak-anak dan remaja seiring dengan perkembangan teknologi pada saat ini adalah perilaku pornografi. Ada sekitar 91,0 % menurut Mariani dan Bachtiar, mereka mengungkapkan banyak siswa yang terpapar pada materi pornografi yang diakses melalui handphone yang merupakan alat komunikasi elektronik yang baru berkembang.⁸⁵ Kemudian Fadhli menyatakan peningkatan problem social, diantara pornografi, dikarenakan kemajuan dalam hal teknologi.⁸⁶

Masalah-masalah yang sering muncul dikarenakan intensitas yang tinggi pada kekerasan fisik dan psikis dan menonton pornografi diantara melakukan seks bebas, kekerasan seksual, penurunan akademik, kecanduan pornografi, dan kelainan orientasi seks.⁸⁷ Komisi Nasional Perlindungan Anak (2021) jumlah pengaduan masyarakat terhadap kasus perlindungan khusus anak sebanyak 2.982 kasus di 12 kota besar di Indonesia mengenai perilaku remaja, diantaranya korban pembunuhan 35 kasus, korban tawuran 14 kasus, kasus kejahatan seksual atau korban pencabulan sebanyak 536 kasus (62%), korban kekerasan pemerkosaan atau persetubuhan sebanyak 285 kasus (33 %), korban pencabulan sesama jenis 29 kasus (3 %), kekerasan anak seksual pemerkosaan dan persetubuhan sesama jenis sebanyak 9 kasus (1 %).⁸⁸ Jenis tontonan pornografi ini mudah diperoleh anak dari internet secara online buku-buku komik offline. Saat ini pengakses internet di Indonesia sebanyak 171,1 juta orang 64 % dari jumlah penduduk dan 50 % adalah remaja.⁸⁹ Jumlah

⁸⁴Fazli Rahman, diterjemahkan oleh Ahmad Fadil: Pendidikan karakter seharusnya berangkat dari konsep dasar manusia: fitrah. Setiap anak dilahirkan menurut fitrahnya, yaitu memiliki akal, nafsu (jasad), hati dan ruh. Konsep inilah yang sekarang lantas dikembangkan menjadi konsep multiple intelligence, *Pendidikan Karakter Spiritual dalam Pembentukan Karakter Siswa*, Bandung: Pustaka, 1984, hal. 185.

⁸⁵Mariani A, & Bachtiar I, Keterpaparan materi pornografi dan perilaku seksual siswa sekolah menengah pertama negeri, dalam *Jurnal Makara, Sosial Humaniora*, Vol.14 No 2 Tahun 2010, hal. 83-90.

⁸⁶Al-Fadhli, S.M, Abbas, H.A, Dashti, A.A., Hamdi, H. "The ethical attitudes toward internet pornography in Islamic societies, Kuwait as a case study", dalam *Journal of Information Ethics*, Vol 23 No. 2 Tahun 2014, hal.60-70.

⁸⁷Luder, M, Pittet, I, Berchtold, A, Akre, C, Michaud, P, & Suris, J, Associations between online pornography and sexual behavior adolescents, *myth or reality? Archives of Sexual Behavior*, 2011, 40(5), 1027-1035.doi:http://dx.doi.org/10.1007/s 10508-010-9714-0, Doakses pada 29 November 2022.

⁸⁸KPAI Komisi Perlindungan Anak Indonesia, Catatan Pelanggaran Hak Anak Tahun 2021 dan Proyeksi Pengawasan Penyelenggaraan Perlindungan Anak Tahun 2022, <https://www.kpai.go.id/publikasi/catatan-pelanggaran-hak-anak-tahun-2021-dan-proyeksi-pengawasan-penyelenggaraan-perlindungan-anak-tahun-2022>, Diakses pada 28 November 2022.

⁸⁹(APJII) Asosiasi Pengguna Jaringan Internet Indonesia. *Data pengakses internet di Indonesai 2018*, Diambil dari <https://www.apjii.or.id/>. Diakses pada 27 November 2022.

pengakses internet sebanyak 74% tinggal diwilayah perkotaan dan sekitarnya.⁹⁰ Dibandingkan dengan remaja wanita maupun remaja pria lebih menyukai melihat pornografi karena pornografi merupakan sesuatu yang menarik.⁹¹

Oleh karenanya, Islam sebagai pusat pendidikan manusia harus menjadikan Pendidikan Islam tidak hanya berorientasi pada pendidikan fisik dan intelektual semata, tetapi juga aspek spiritual sebagai satu kesatuan yang integral dalam diri manusia. Namun pada kenyataannya, implementasi pendidikan Islam di lembaga-lembaga pendidikan lebih banyak menonjolkan sifat materialnya daripada sifat spiritualnya. Operasionalisasi pendidikan Islam lebih sering berhenti pada pengembangan fisik dan nalar dan mengorbankan intuisi. Hal ini disinyalir menjadi faktor penyebab gagalnya pendidikan Islam saat ini dalam mencetak generasi yang berakhlak mulia. Dari sinilah kemudian paradigma pendidikan Islam berbasis spiritual muncul. Pendidikan spiritual dipandang sangat krusial untuk menambal lubang yang menganga cukup lebar dari pendidikan Islam.

Dalam konteks pendidikan Islam, Sa'id Hawwa mengemukakan bahwa Pendidikan spiritual atau *al-tarbiyah al-ruhiyyah* adalah upaya pembangunan jiwa individu dalam perjalanan (*al-sayr*) menuju kedekatan kepada Allah Swt. *Spiritual Teaching* atau pendidikan spiritual adalah proses merubah individu dari jiwa yang kotor menuju jiwa yang bersih, dari nalar yang belum patuh menuju nalar yang patuh, dan dari hati yang keras menjadi hati yang lembut. Ringkasnya, pendidikan spiritual adalah proses penyempurnaan pribadi manusia menuju kebaikan sesuai al-Qur'an dan Sunnah baik perkataan, tingkah laku dan keadaannya.⁹² Hal ini didukung oleh Erham Wilda bahwa pendidikan spiritual diharapkan mampu mewujudkan kepribadian yang terintegrasi sesuai dengan tuntunan al-Qur'an dan Hadith, yakni pribadi yang berimbang antara kebutuhan fisik dan spiritual sehingga akan terbentuk manusia yang utuh, baik *jasmaniah* maupun *rohaniah*.⁹³

Di tengah-tengah kondisi masyarakat yang sakit, pendidikan spiritual akan menjadi sebuah penawar yang ampuh dalam mengatasi masalah-masalah sosial kemasyarakatan akibat modernisasi. Dengan memperbanyak pembinaan dan pembiasaan praktik spiritual, maka akan tumbuh kesadaran

⁹⁰Seto, M.C. *Child pornography use and internet solicitation in the diagnosis of pedophilia*. Archives of sexual behavior, 2010, 39(3), hal. 591-593. Doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10508-010-9603-6>.

⁹¹Romito P, & Beltramini L, "Factors associated with exposure to violent or degrading pornography among high school students", dalam *The Journal of School Nursing*, 2015, 31(4), hal. 280-290.

⁹²Sa'id Hawwa, *Tarbiyatuna > al-Ruhiyyah*, Kairo: Maktabah al-Wahbah, 1992, hal. 69.

⁹³Erham Wilda, *Konseling Islami*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009, hal. 65.

dan komitmen ketuhanan yang secara bertahap akan semakin kuat. Zakiah Daradjat mengatakan bahwa setiap tindakan atau aktivitas spiritual akan membawa pengaruh terhadap kesadaran beragama dan pengalaman beragama pada diri seseorang. Kesadaran beragama adalah bagian dari segi agama yang hadir terasa dalam pikiran dan dapat diuji melalui introspeksi, atau dapat dikatakan bahwa ia adalah aspek mental dari aktivitas agama. Sedangkan pengalaman agama adalah unsur perasaan dalam kesadaran beragama yang membawa kepada keyakinan yang dihasilkan oleh tindakan.⁹⁴

Penulis menyampaikan permasalahan-permasalahan sekarang ini yang terjadi dibangsa kita yaitu berkaitan dengan lemahnya keimanan serta pemahaman tentang Islam yang tidak menyeluruh menyebabkan mudah terserang atau diganggunya hal-hal ghaib, serta banyak yang mengambil jalan pintas untuk mendapatkan sesuatu yang diinginkannya dengan menggadaikan keimanan kepada setan, serta munculnya kepercayaan benda sebagai teman hidupnya didunia seperti boneka arwah (*spirit doll*) yang meyakini bisa berbicara maupu berinteraksi selayaknya manusia, dan hal ini bertentangan dengan nilai-nilai tauhid. Sehingga pelaku tersebut secara tidak sadar diperalat oleh iblis yang mempunyai visi melalaikan dan menjauhkan manusia dari nilai-nilai spiritual ibadah agama Islam. Sebagian ulama beranggapan bahwa *ruqyah syar'iyah* itu perkara yang bersifat *tauqifi ta'abbudiy*. Dan inilah pendapat yang saya pakai dan saya ikuti. Oleh karena itu, tidak boleh ada pelanggaran pada bagian-bagiannya atau mengikuti selain apa yang telah ditetapkan oleh dalil-dalil baik dari al-Qur'an maupun as-Sunnah.

Berdasarkan pengamatan peneliti, pengobatan terapi qur'an sangat berpengaruh besar dan berjalan dimasyarakat adalah metode pengobatan *ruqyah*, karena pengobatan ini bisa memberikan kesembuhan dari segala macam penyakit, baik penyakit jasmani maupun rohani. Beberapa karya atau penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, baik yang berkenan atau yang bersinggungan dengan objek formal maupun objek material dalam penelitian ini, penelitian ini belum mendapatkan kesamaan yang signifikan dengan peneliti lainnya atau karya-karya sebelumnya. Peneliti memfokuskan penelitian tentang *Kebermanfaatan Ruqyah Syar'iyah Terhadap Pembinaan Integritas Diri*. Sehingga permasalahan yang dialami masyarakat mengalami rendahnya integritas diri manusia, maka diperlukan pengobatan ruhiyah dengan pendidikan *ruqyah syar'iyah*.

Dari uraian di atas, ditemukan adanya permasalahan terkait rendahnya pemahaman tentang nilai-nilai Tauhid, Akhlak maupun Integritas diri serta minimnya pengetahuan pengobatan Nabi (*Thibbun Nabawi*) diantaranya yaitu *ruqyah syar'iyah* yang membutuhkan solusi yang komprehensif dan integratif. Pentingnya memberikan pemahaman, solusi dan pendidikan

⁹⁴Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1970, hal. 14.

spiritual terkait dengan *ruqyah syar'iyah* dimulai dari diri sendiri, lingkungan keluarga dan lembaga maupun dimasyarakat, Sehingga masyarakat mampu memperbaiki integritas diri dalam memperbaiki hubungannya dengan Allah dan juga manusia. Terkait *ruqyah syar'iyah*, menarik untuk diteliti sehingga penulis belum menemukan karya ilmiah yang membahas tentang *ruqyah syar'iyah* berbasis Pendidikan Spiritual. Oleh sebab itu tulisan ini adalah sesuatu yang baru dan layak dijadikan sebagai sebuah judul penelitian disertasi. Dengan demikian penulis mengajukan judul "Pendidikan Spiritual Berbasis Al-Qur'an: menurut (Studi Analisis Kebermanfaatan *Ruqyah Syar'iyah* Terhadap Pembinaan Integritas Diri)".

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Latar belakang yang telah diuraikan diatas menunjukkan bahwa betapa pentingnya untuk menggali mengenai kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* agar dapat dijadikan sebuah pondasi membangun integritas diri pada zaman sekarang ini, yang sedang mengalami berbagai macam krisis, terutama krisis akidah dan akhlak,⁹⁵ yang mengakibatkan krisis integritas. Dari beberapa asumsi diatas, maka muncul beberapa masalah, antara lain, sebagai berikut:

- a. Fenomena rendahnya pengetahuan, pemahaman serta penguatan masyarakat muslim terhadap nilai-nilai pendidikan spiritual (*Tauhid*), sehingga mudah terbawa arus dan terpengaruh pemahaman yang tidak baik, menyebabkan masyarakat jatuh kepada perangkap setan.
- b. Masyarakat muslim Indonesia belum sepenuhnya tertanam didalam diri terkait nilai-nilai agama Islam, sehingga banyak terjadi perbuatan yang melanggar nilai-nilai keislaman, diantaranya banyak yang meminta pertolongan selain Allah Swt.
- c. Pengaruh globalisasi dan modernisasi yang negatif dalam pembentukan integritas diri masyarakat, yang mengakibatkan masyarakat cenderung meninggalkan nilai-nilai keislaman.
- d. Minimnya pengetahuan tentang *ruqyah syar'iyah*, sehingga banyak di kalangan masyarakat terjerumus kepada kemusyrikan.
- e. Masih kentalnya pemahaman orang tua yang menyakini pemahaman nenek moyang atau leluhur yang bertentangan dengan syariat islam.
- f. Lemahnya integritas diri seseorang terhadap dampak negatif perkembangan di era digital, internet, maupun alat telekomunikasi yang

⁹⁵ Krisis akidah dan akhlak/moral ditandai dengan kecintaan terhadap jabatan/kekuasaan dan cinta dunia yang amat berlebihan, sehingga dalam bahasa al-Qur'an dikatakan akan mendapatkan kehancuran, bahkan tempat kembali mereka Neraka, Lihat Q.S. Yunus/10 ayat 7.

canggih, mengakibatkan rendahnya kesadaran masyarakat dalam belajar/membaca al-Qur'an, sehingga mudah terpengaruh budaya luar yang negatif dan cenderung mudah terkena gangguan gaib.

- g. Minimnya integritas seorang anak sampai remaja yang sangat mengkhawatirkan. Hal ini berdasarkan data KPAI setiap tahunnya masih banyak anak yang melakukan tindakan mencontek, tawuran, seks bebas, pornografi, pornoaksi dan ketergantungan narkoba.

C. Pembatasan dan Perumusan Masalah

1. Pembatasan Masalah

Untuk menjawab segala permasalahan yang muncul, tentu saja, tidak mungkin dilakukan didalam disertasi ini. Penulis hanya ingin menjawab persoalan yang paling mendasar dan paling banyak relevansinya dalam konteks kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri, secara khusus yang berkaitan dengan penyimpangan, kemusyrikan maupun kebodohan yang dilakukan oleh manusia. Sehingga menjadi harapan besar dengan memahami kembali proses pengobatan nabi (*thibbun nabawi*) di antaranya adalah *ruqyah syar'iyah* yang berlandaskan al-Qur'an dan Hadis yang bisa kita aplikasikan didalam kehidupan kita di zaman sekarang ini yang sedang mengalami berbagai macam krisis *Tauhid, Akidah, Akhlak* yang dialami oleh masyarakat Indonesia yang notabene mayoritasnya beragama Islam.⁹⁶

Oleh sebab itu, penulis membatasi pada penulisan disertasi ini kepada uraian yang berkaitan dengan :

- a. Kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri sebagai proses perbaikan.
- b. *Ruqyah syar'iyah* merupakan bagian dari solusi untuk proses pendidikan berbasis spiritual

2. Perumusan Masalah

Adapun perumusan masalah pokok yang akan dijawab oleh penulis dalam disertasi ini adalah bagaimana pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an dalam hal kebermanfaat *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri? untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, peneliti membagi dalam pertanyaan-pertanyaan yang diperlukan penjabaran dalam sub-sub masalah sebagai berikut:

⁹⁶Sampai saat ini masyarakat Indonesia mayoritasnya beragama Islam, namun yang menjadi permasalahannya adalah bahwa saat ini pula banyak masyarakat kita yang mempercayai pengobatan yang berkaitan dengan mistis atau supranatural yang tidak berlandaskan al-Qur'an dan Hadis, sehingga mempengaruhi akhlak maupun tingkah laku (integritas) kita yang disebabkan campur tangannya Iblis/Setan. Mengapa demikian? Hemat penulis, karena umat Islam saat ini banyak yang tidak memahamai ajaran Islam yang sebenarnya atau secara menyeluruh. Lihat Q.S Al-Baqarah /2 ayat 208 dan 252.

- a. Bagaimana kebermanfaat *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri?
- b. Bagaimana *ruqyah syar'iyah* menjadi bagian dari pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dalam disertasi ini adalah:

1. Menganalisis kebermanfaat *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri.
2. Menjelaskan kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* sebagai bagian dari pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an.

Manfaat yang akan didapatkan dari penelitian ini dapat dikelompokkan menjadi teoritis dan praktis. Dari dua tujuan penelitian yang telah disebutkan, terdapat lima manfaat yang diharapkan bisa didapatkan dari penelitian di Disertasi ini, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

- a. Membuktikan dengan kajian ilmiah seperti kebermanfaatan gelombang suara yang dihasilkan dari pembacaan ayat-ayat al-Qur'an yang disebut dengan proses terapi *ruqyah syar'iyah* yang bermanfaat bagi kesembuhan secara fisik, psikis, rohani, serta pembahasan masalah-masalah kontemporer, seperti permasalahan *ruqyah*.
- b. Menambah wawasan dalam ilmu *ruqyah* yang dilarang maupun yang diperbolehkan, diantaranya:
 - 1) *Ruqyah syirik'iyah* yang proses penyembuhan menggunakan bantuan selain Allah Swt dengan perantara ghaib jin, maupun iblis.
 - 2) *Ruqyah syar'iyah* yang proses pengobatan dan penyembuhan yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad Saw berdasarkan referensi al-Qur'an dan Hadis.
- c. Menjadikan al-Qur'an dan Hadis Nabi Muhammad Saw sebagai sumber solusi dalam suatu permasalahan, seperti gangguan jasmani maupun rohani seperti Jin, Sihir, 'Ain.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan menjadi sumber informasi dan referensi bagi para praktisi *ruqyah syar'iyah* dalam proses terapi penyembuhan penyakit fisik, psikis dan ruhiyyah.
- b. Memberikan informasi tentang tuntunan Islam mengenai hubungan *ruqyah syar'iyah* dalam pembinaan integritas diri
- c. Memberikan solusi pencegahan dan perbaikan dalam menghadapi

permasalahan gangguan jasmani maupun rohani yang disebabkan oleh Jin, Sihir, 'Ain dengan beberapa tahapan tindakan, yaitu; pertama tahapan pencegahan berupa tindakan promotif dan kuratif, kedua tahapan penyembuhan, yaitu dengan tindakan kuratif, terapi dan rehabilitasi dengan *ruqyah syar'iyah*.

- d. Studi ini diharapkan dapat berkontribusi sebagai alas pijak dan input yang positif bagi para peneliti berikutnya, dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bagi para peneliti yang mengkaji dalam tema serta permasalahan yang berkaitan dengan *ruqyah syar'iyah*.
- a. Selain itu juga untuk menjadi acuan dan dasar yang ilmiah dalam penggunaan ayat-ayat al-Qur'an sebagai terapi penyembuhan penyakit mental dan fisik.

E. Kerangka Teori

Kerangka teori adalah penjelasan tentang teori-teori yang akan digunakan dalam penelitian. Kerangka teori berfungsi menghubungkan penelitian yang hendak dilakukan dengan teori-teori yang sudah ada.⁹⁷

Dalam penelitian ini penulis memaparkan beberapa kerangka teori sebagai berikut:

1. Teori Resepsi

Untuk mendapatkan hasil yang baik dalam membaca suatu fenomena /permasalahan diperlukan teori yang relevan dengan fenomena tersebut. Berdasarkan tujuan dari peneliti yakni untuk membaca relasi antara ayat dengan pembacanya atau dengan resptornya, maka dalam penelitian mengenai resepsi penggunaan ayat dalam terapi al-Qur'an. Peneliti menggunakan teori yang ditawarkan oleh seorang pakar ilmu-ilmu sastra berkebangsaan Jerman, Wolfgang Iser, dengan teorinya yang dikenal dengan teori resepsi estetis (*theory of aesthetic response*). Dalam teori ini, Iser menampilkan sebuah konsep pembaca yang dikenal dengan *implied reader*. *Implied reader* merupakan salah satu jenis pembaca teks yang telah mempunyai karakter pengetahuan dan situasi historisnya sendiri. Jenis pembaca ini bisa berasal dari semua kalangan dengan latar belakang apa saja, dengan kata lain bisa disebut dengan pembaca bebas. Dalam konsep *implied reader*, pembaca mempunyai dua peran penting, yakni sebagai *textual structure*⁹⁸ dan *structure act*.⁹⁹

⁹⁷ Tim Penyusun Program Pascasarjana PTIQ, *Panduan Penyusunan Tesis dan Disertasi*, Jakarta: Program Pascasarjana Institut PTIQ, 2017, hal. 9.

⁹⁸Pada *textual structure*, pembaca teks telah diimajinasikan penulis dalam rancangan menulis teks yang diwakili oleh struktur linguistik. Dari teks tersebut tersusun rapih dari tahapan ke tahapan selanjutnya agar dapat meresap dan dapat di imajinasikan.

⁹⁹ Adapun tentang peran pembaca sebagai *structure act*, maka pembaca sebagai responder terhadap teks yang telah diprediksi sebelumnya melalui strktur teks, dengan

Mengenai produksi, maka Iser telah menjelaskan dalam bukunya *The Implied Reader*, bahwa dalam sebuah teks sastra terdapat dua kutub, yakni artistic yang bersumber pada teks author dan estetik yang bersumber pada respon reader. Diantara dua kutub tersebut terdapat suatu karya sastra dimana reader dapat menciptakan makna melalui pembacaan dan kesadarannya terhadap teks. Dalam konsep *implied reader*, prose antara interaksi antara teks dan implied reader akan menciptakan sebuah pemahaman (*creating the meaning*) oleh *implied reader* tersebut yang akan direalisasikan baik secara material maupun spiritual dalam kehidupan.¹⁰⁰

Dalam kasus penggunaan ayat-ayat *ruqyah syar'iyah* dalam kebermanfaatannya dalam proses pembinaan integritas diri. Penelitian ini akan menempatkan para therapist dan pasien atau yang dikenal dengan sebutan *rāqi* dan *marqi* sebagai *implied reader* yang membaca, mendengar dan meresepsi ayat-ayat al-Qur'an sebagai pengobatan serta perbaikan integritas diri dalam terapi al-Qur'an dengan metode *ruqyah syar'iyah*. Kemudian penggunaan ayat-ayat *ruqyah* dalam terapi pembinaan integritas diri seperti terapi fisik, psikis maupun *ruhiyah* sebagai bentuk realisasi dari proses pembacaan dan resepsi terhadap al-Qur'an.

Pengguna teori ini adalah berdasarkan objek yang akan diteliti dengan menitikfokuskan kepada teks dan readernya. Dengan demikian diharapkan teori dapat membantu peneliti untuk menemukan makna dari fenomena yang akan diteliti, yaitu makna estetis dari resepsi dalam kegiatan *ruqyah syar'iyah*. Teori resepsi sekaligus menjadi instrument sebagai sumber primer kajian ini. Sebagaimana dikatakan oleh Nur Kholis bahwa resepsi teks yang dalam hal ini adalah al-Qur'an merupakan proses reproduksi makna yang sangat dinamis antara pendengar atau pembaca dengan teks.¹⁰¹

Kajian resepsi ini juga tergolong kajian fungsi, yang mana dalam bidang kajian tafsir, kajian fungsi ini dibagi ke dalam kajian fungsi formatif dan performatif. Fungsi informatif berarti al-Qur'an hanya sebatas dibaca, dipahami, sebagai dasar sebuah amalan baik itu dibidang '*ubudiyah* maupun yang lainnya. Sedangkan pada fungsi performatif lebih cenderung terhadap aksi. Bagaimana al-Qur'an diberlakukan oleh pembacanya dan pemberlakuan itu pun sangat beragam hingga muncul berbagai fenomena seperti *ruqyah*,

berbekal latar belakang masing-masing pembaca mengaplikasikan dan mengimplementasikan kedalam suatu tindakan. Tindakan ini pada mulanya adalah tindakan idealis yang dapat berkembang menjadi kebiasaan atau tradisi.

¹⁰⁰ Yanling Shi, *Review of Wolfgang Iser and his Reception Theory* dalam *Theory and Practice in Language Studies*, Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, 2002, hal 983.

¹⁰¹ Setiawa, *Al-Qur'an Kitab Sastra Terbesar ...*, hal. 68.

khataman, ijazahan dan lain sebagainya dengan menggunakan ayat-ayat al-Qur'an.¹⁰²

2. Psikoterapi Gestalt

Menurut Lewis R. Wolberg dalam bukunya yang berjudul *The Technique of Psychotherapy* mengatakan bahwa: psikoterapi adalah perawatan dengan menggunakan alat-alat psikologi terhadap permasalahan yang berasal dari kehidupan emosional dimana seorang ahli secara sengaja menciptakan hubungan profesional dengan pasien, yang bertujuan diantaranya, menghilangkan, mengubah atau menemukan gejala-gejala yang ada. Memperantai (*perbaikan*) pola tingkah laku yang rusak. Meningkatkan pertumbuhan serta perkembangan kepribadian yang positif.¹⁰³

Esensi psikoterapi (*termasuk juga konseling*) sebagai suatu bentuk bantuan yang diberikan seseorang kepada orang lain yang mempunyai problem psikologis. Dalam prespektif bahasa, kata psikoterapi berasal dari kata *psyche* dan *therapy*. *Psyche* mempunyai beberapa arti, antara lain:

- a. Dalam mitologi Yunani, *psyche* adalah seorang gadis cantik yang bersayap seperti sayap kupu-kupu. Jiwa digambarkan berupa gadis dan kupu-kupu simbol keabadian.
- b. Menurut Freud, merupakan pelaksanaan-pelaksanaan kegiatan *psikologis* terdiri dari bagian sadar (*conscious*) dan bagian tidak sadar (*unconscious*).
- c. Dalam bahasa Arab *psyche* dapat dipadankan dengan Nafs dengan bentuk jamaknya *anfus* atau *nufus* yang memiliki beberapa arti, diantaranya, jiwa, ruh, darah, jasad, orang, diri dan sendiri.¹⁰⁴

Pengobatan penyakit dengan cara kebatinan tidak menggunakan obat-obatan dengan menggunakan pengaruh kekuatan batin atas jiwa/rohani penderita, atau penyembuhan penyakit mental atau pada kesulitan-kesulitan penyesuaian diri setiap hari dengan menerapkan teknik khusus atau pengobatan dan perawatan melalui keyakinan agama.¹⁰⁵

Pendekatan teori psikoterapi dalam praktik *ruqyah* dalam penelitian adalah yang dikembangkan *Gestalt*. Pendekatan *Gestalt* ini merupakan terapi humanistik eksistensial yang berlandaskan premis, bahwa individu harus

¹⁰²Ali Nurdin mengatakan dalam bahasa lain, bahwasanya tanggapan pembaca terbagi kedalam dua hal, yaitu pasif dan aktif. Pasif berarti sebatas memahami sebuah karya berbagai aspeknya, sedangkan aktif, bagaimana pembaca dapat merealisasikan sebuah teks dalam kehidupan nyata. Ali Nurdin, *Qur'anic Society: Menelusuri Konsep Masyarakat Ideal dalam Al-Qur'an*, Jakarta: Erlangga, 2008, hal. 18.

¹⁰³Lewis R. Wolberg Mo, *The Technique of Psychotherapy*, New York City: t.p, 1997, hal. 213.

¹⁰⁴M. Hamdani Bakran Adz-Dzaky, *Psikoterapi dan Konseling Islam*, Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, 2001, hal. 112.

¹⁰⁵Isep Zainal Arifin, *Bimbingan Penyuluhan Islam, Pengembangan Dakwah Melalui Psikoterapi Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009, hal. 119.

menemukan caranya sendiri dalam hidup dan menerima tanggung jawab pribadi jika individu ingin mencapai kedewasaan. Asumsi ini didasarkan pada bahwa manusia dalam kehidupannya selalu aktif sebagai suatu keseluruhan.¹⁰⁶

Setiap individu bukan semata-mata merupakan penjumlahan dari bagian-bagian organ-organ seperti hati, jantung, otak, dan sebagainya, melainkan merupakan suatu koordinasi semua bagian tersebut. Manusia aktif mendorong kearah keseluruhan dan integrasi pemikiran, perasaan, dan tingkah lakunya. *Gestalt* memandang bahwa pendekatan eksistensial juga dipengaruhi oleh suatu pijakan bahwa konseli yang datang kepada konselor sedang dalam kondisi Krisis eksistensial dan perlu belajar bertanggungjawab atas eksistensinya sebagai manusia.¹⁰⁷ Pendekatan ini mengajarkan pada konseli bagaimana mencapai kesadaran tentang apa yang mereka rasakan dan lakukan serta belajar bertanggung jawab atas perasaan, pikiran dan tindakan sendiri.¹⁰⁸

3. Teori Psikoterapi Transpersonal ASC (*Altered State of Consciousness*)

Teori transpersonal adalah sebuah gerakan dalam Psikologi yang mencoba untuk melampaui Psikoanalisis, Behaviorisme dan Humanisme, dengan kontribusi para ilmuwan bergengsi yang dari berbagai bidang mendedikasikan diri dan terus berurusan dengan studi tentang perilaku dan potensi manusia.

Teori ini menyelidiki batas-batas persepsi, manfaat psikologis dari meditasi dan kemungkinan pertumbuhan manusia. Visi baru tentang dunia yang terintegrasi dan saling bergantung ini mengharuskan manusia juga melihat dirinya sebagai suatu totalitas yang membentuk bagian darinya dan berani melampaui batasan-batasan saat ini yang dia bebaskan pada dirinya sendiri untuk mengembangkan kapasitas potensial yang masih tersembunyi.

Banyak ilmuwan mempelajari fenomena tingkat kesadaran yang lebih tinggi, yang dikenal sebagai pengalaman mistik, kesadaran kosmis, pengalaman puncak, ketidaksadaran transendental, dan berani menghadapi psikoterapi dengan doktrin Timur seperti Zen, Taoisme, Buddha, Sufisme, dan Yoga, terkait dengan hal baru ini. orientasi dalam psikologi; menemukan aspek mana dari kehidupan kontemplatif yang bertepatan dengan dimensi tersembunyi dari realisasi diri sendiri. Efek terapeutik terapi transpersonal terungkap pada pasien melalui ketidak tertarikan progresif pada kebiasaan

¹⁰⁶ Fitriani, "Problem Psikospiritual Lansia dan Solusinya dengan Bimbingan Penyuluhan Islam (Studi Kasus Balai Pelayanan Sosial Cepiring Kendal)", dalam *Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 36, No.1, 2017, hal. 70-95.

¹⁰⁷ Richard Nelson Jones, *Teori & Praktik Konseling dan Terapi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, hal. 181.

¹⁰⁸ Kholifah, *Teori Konseling (suatu Pendekatan Gestalt)*, Srakarya: Al-tazkia, Vol 5 No 2, 2016, hal. 181-182.

neurotik mereka yang cenderung memuaskan keinginan mereka dan ketertarikan yang lebih besar pada pengalaman atau pengalaman transpersonal.¹⁰⁹

Dari uraian diatas terlihat bahwa tidak semua teori dan tehnik psikoterapi transpersonal tepat untuk diterapkan di Indonesia, dibutuhkan psikoterapi transpersonal yang mengedepankan kearifan lokal, khas dan berakar budaya Indonesia yang mayoritas beragama Islam. Psikoterapi transpersonal merupakan sarana tercapainya kesadaran yang berubah? ASC (*Altered State of Consciousness*) yang memiliki terapeutik atau penyembuhan. Terapi *ruqyah* merupakan salah satu bentuk psikoterapi transpersonal yang diminati masyarakat perlu diteliti sebagai bentuk upaya ilmiah sekaligus upaya perlindungan masyarakat.¹¹⁰

Metode spiritual adalah cara atau teknik yang digunakan salah satunya untuk mencapai kesadaran yang berubah atau *Altered State of Consciousness* (ASC). ASC dicirikan dengan perubahan dalam berfikir, persepsi, dan pengendalian perilaku diri.¹¹¹ Martindale juga menjelaskan: Pertama, selama ASC tidak terjadi proses berfikir sebagaimana biasa, tidak dalam dan tidak cermat maupun hati-hati. Contoh, orang yang sedang tidur menerima begitu saja peristiwa-peristiwa yang tidak realistic sebagai hal yang nyata, meskipun tidak akan menerimanya ketika dalam keadaan sadar atau siaga. Kedua, persepsi terhadap diri dan luar diri atau lingkungan sekitar berubah dari persepsi sebagaimana dalam keadaan siaga. Contohnya seperti ilusi dan halusinasi. Ketiga, rintangan normal atau yang biasa dan control lebih, pada keadaan ini menjadi lemah.¹¹²

Selama ASC terjadi pengalaman transpersonal, yaitu semua pengalaman yang terjadi diluar tingkat ego termasuk pengalaman spiritual. Seperti istilah pernyataan “pengalaman yang tak terlukiskan”, atau pengalaman berhubungan dengan sesuatu atau adanya perasaan tertentu berkaitan dengan alam semesta.¹¹³ Metzner mengatakan bahwa lazimnya penyembuhan itu melalui proses yang disadari (*conscious mind atau ordinary state*), bukan tidak disadari (*altered state atau non-ordinary state*).¹¹⁴ Menurut Karpersen bahwa

¹⁰⁹ Asep, *Teori transpersonal*, Teori transpersonal – Artikelkeren.com, Diakses 9 Agustus 2022.

¹¹⁰ Sarka Ade Susana, MA Subandi, *Terapi Ruqyah dan Kesadaran Yang Berubah (Altered State of Consciousness)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020 M, hal. 7.

¹¹¹ Martindale, *Cognition and consciousness, Homewood*, IL: Dorsey Peress, 1981, hal. 83.

¹¹² Martindale, *Cognition and consciousness, Homewood...*, hal. 95.

¹¹³ Norlander, Kjellgren, *The Experience of Floatation-REST as a Function of Setting and Previous Experience of Altered States of Consciousness Imagination, Cognition, and Personality*, 2021, hal.161.

¹¹⁴ Metzner, *Therapeutic Application of Altered States of Consciousness (ASC)*, In Schiliclitiny, M: Leunes, World of Consciousness, VWB Berlin: 1995, hal. 149.

fakta dan kecendrungan studi sekarang mempelajari bahwa penyembuhan dapat dilakukan melalui proses yang tidak disadari sehingga muncul istilah seperti trance dan ASC terutama untuk tindakan terapeutik tertentu.¹¹⁵

F. Tinjauan Pustaka

Kajian seputar *ruqyah syar'iyah* berbasis pendidikan spiritual, yang telah dilakukan penelitian sebelum kajian ini, antara lain :

Khoirul Ulum dalam karya disertasinya yang berjudul *Al-Qur'an Sebagai Terapi Psikis dan Fisik: Studi Ruqyah Pada jam'iyah Ruqyah Aswaja (JRA) Kabupaten Bondowoso Jawa Timur*.¹¹⁶ Pertama: Praktik ruqyah JRA Bondowoso adalah upaya pengobatan penyakit psikis dan fisik yang menimpa pasien melalui pendekatan psikologis dan spiritual. Terdapat beberapa tahap dalam melakukan terapi yaitu teknis ritual-spiritual dan psikologi sebagai upaya penyembuhan penyakit pasien yang mengalami krisis dan polaritas antara tubuh dan pikiran, emosi dan kenyataan. Kedua: Sebagai wadah pengobatan penyakit psikis maupun fisik. Ketiga: menunjukkan bahwa pengaruh terapi *ruqyah* terhadap pasien dibagi menjadi dua kategori, yaitu sembuh total dan sembuh tapi tidak total. Implikasi teoritik hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengobatan penyakit psikis maupun fisik tidak hanya bisa disembuhkan dengan pendekatan medis, tapi juga melalui pendekatan qurani sebagai alternatif penyembuh penyakit pasien.¹¹⁷

Asmawati mengatakan dalam disertasinya yang berjudul *Pengaruh Terapi Spiritual Qur'anic Emotional Freedom Technique (SQEFT) Terhadap Penurunan Nilai Kecemasan Dan Kadar Kortisol Darah Pada Residen NAPZA*.¹¹⁸ Residen NAPZA (Narkotik, Psikotropik, Zat Adiktif lain) Pasien NAPZA membutuhkan dukungan spiritual selama sakit dan menjalani rehabilitasi. Religi dan spiritualitas keduanya terkait dengan penggunaan mekanisme penanganan psikologi dan fisik. Residen NAPZA mengalami kecemasan, diantaranya kecemasan sedang dan kecemasan berat yang bisa berdampak buruk pada gangguan fisik dan gangguan mental. Penelitian ini

¹¹⁵Karpersen, Harkalau, *Emotional processing therapeutic possibilities and shalenges*, Article, Psikologisk Tadskskrift, Nr 3, 2008, hal. 19.

¹¹⁶Khoirul Ulum, *Al-Qur'an Sebagai Terapi Psikis dan Fisik: Studi Ruqyah Pada jam'iyah Ruqyah Aswaja (JRA) Kabupaten Bondowoso Jawa Timur*, *Disertasi*, UIN Sunan Ampel Surabaya 2021 M / 1442 H.

¹¹⁷ Khoirul Ulum, *Al-Qur'an Sebagai Terapi Psikis dan Fisik: Studi Ruqyah Pada jam'iyah Ruqyah Aswaja (JRA) Kabupaten Bondowoso Jawa Timur*, ..., hal 240.

¹¹⁸ Asmawati, *Pengaruh Terapi Spiritual Qur'anic Emotional Freedom Technique (SQEFT) Terhadap Penurunan Nilai Kecemasan Dan Kadar Kortisol Darah Pada Residen Napza*, *Disertasi*, Makasar: Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin Makasar, 2021.

bertujuan untuk mengkaji pengaruh terapi Spiritual Qur'anic Emotional Freedom Technique (SQEFT) terhadap penurunan nilai kecemasan dan kadar kortisol darah.¹¹⁹

Musthofa dalam karya disertasinya yang berjudul *Pendidikan Spiritual dalam Pembentukan Karakter Siswa Perspektif Al-Qur'an*.¹²⁰ Pendidikan spiritual dalam pembentukan karakter perilaku tersebut tercermin pada akidah yang mantap, kepatuhan dalam menjalankan ibadahnya, terutama sekali adalah sholat lima waktu dan berpuasa di bulan Ramadhan, gemar dan rajin membaca al-Qur'an, membudayakan salam, berpartisipasi setiap kegiatan keagamaan, berbudi pekerti luhur (*berakhlak mulia*) serta mempunyai beberapa kepedulian sosial yang sangat tinggi.¹²¹

Nurul Habiburrahmanuddin mengatakan dalam karya disertasinya yang berjudul: *Pendidikan Berbasis Masyarakat Dalam Al-Qur'an*.¹²² Pendidikan berbasis masyarakat dalam al-Qur'an mengusung paradigma *community based Eduhumanis teomorfis*, yaitu pendidikan dari masyarakat untuk masyarakat yang humanis teomorfis. Pendidikan berbasis masyarakat yang humanis teomorfis terlihat dalam beberapa dimensi yaitu: dimensi *ruhiyyah*, humanis religius dan dimensi psikologis spiritual. Dimensi ruhiyyah pada pendidikan berbasis masyarakat terlihat pada pengembangan nilai-nilai ilahiyah, ibadah, kekhalifahan dan dakwah dalam pendidikan berbasis masyarakat. Berikutnya dimensi humanis religius dapat dilihat pengembangan nilai kemanusiaan teomorfis yang disebut juga dengan nilai dakwah, nilai kerahmatan, nilai keadilan dan amanah. Selanjutnya dimensi psikologi spiritual, dimana pendidikan berbasis masyarakat mengoptimalkan multi fitrah manusia berdasarkan fase perkembangan dan tugas perkembangan yang diatur oleh Allah dan Rasul.¹²³

Abdul Halim dalam disertasinya yang berjudul: "*Konsep Spiritual Quotient Dalam Tafsir Fi Zhilalil Qur'an Karya Sayyid Quthb Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam*". Penelitian ini bertujuan untuk menggali serta menganalisis kecerdasan spiritual melalui pemikiran sayyid Quthb yang meliputi sumber primer dan sekunder. Pembahasan yang akan disampaikan diantaranya kecerdasan spiritual yang meliputi keterpaduan

¹¹⁹ Asmawati, Pengaruh Terapi Spiritual Qur'anic Emotional Freedom Technique (SQEFT) Terhadap Penurunan Nilai Kecemasan Dan Kadar Kortisol Darah Pada Residen Napza..., hal 4.

¹²⁰ Musthofa, Pendidikan Spiritual dalam Pembentukan Karakter Siswa Perspektif Al-Qur'an, *Disertasi*, Jakarta: Fakultas Pascasarjana Institute PTIQ Jakarta 2019.

¹²¹ Musthofa, *Pendidikan Spiritual dalam Pembentukan Karakter Siswa Perspektif Al-Qur'an* ..., hal. 342.

¹²² Nurul Habiburrahmanuddin, Pendidikan Berbasis Masyarakat Dalam Al-Qur'an, *Disertasi*, Jakarta: Fakultas Pascasarjana Institute PTIQ Jakarta 2022.

¹²³ Nurul Habiburrahmanuddin, Pendidikan Berbasis Masyarakat Dalam Al-Qur'an, ..., hal 3.

epistemik *ruh, nafs, qalb* dan *'aql*, kedua kecerdasan spiritual yang bertujuan fundamental sosial moralitas dalam pendidikan Islam berupa iman, moral, akhlak dan ibadah. ketiga kecerdasan sosial meliputi pendekatan *humanis-insaniyyah* dan *ekologis kauniyah*. Keempat paradigma integrasi antara mikrokosmos dan makrokosmos dan metakosmos dengan kesadaran sikap dan perilaku yang seimbang pada tiga dimensi yakni fundamental (teologis, humanis-ekologis dan moralitas (akhlak)).¹²⁴

Husain Al Mubarak, Bukhari Abdul Muid, dalam bukunya yang berjudul "*Sembuh dengan Ruqyah*"¹²⁵ mengatakan, Ada beberapa sebab mengapa *ruqyah* menjadi solusi utama untuk mengatasi gangguan jin, sakit fisik, mental dan lain-lain. Diantaranya: 1. *Ruqyah* bagian dari sunnah, Rasulullah Saw melakukannya, istri beliau dan para sahabat beliau. 2. *Ruqyah dapat* menyembuhkan sejumlah penyakit. Terkadang suatu penyakit, baik rohani ataupun jasmani yang dialami seseorang. 3 *Ruqyah syar'iyah* dan amal saleh lainnya merupakan sebaik-baik jalan yang dapat mengobati jasmani dan rohani yang akan mengantarkan seseorang kepada kebahagiaan jiwa dan ketentraman hati.¹²⁶

Syaikh Abu Al-Barra Usamah Bin Yasin Al-Ma'ani mengatakan dalam bukunya yang berjudul "*Ruqyah Syar'iyah*"¹²⁷. Didalam bukunya mengatakan tujuan mengadakan penyelenggaraan dauroh *ruqyah syar'iyah*: 1. Membersihkan penyimpangan-penyimpangan dalam masalah akidah, 2. Merajalelanya berbagai macam penyakit yang menimpa manusia dan juga berusaha mengobati penyakit dengan cara melanggar syariat dan melakukan perbuatan bid'ah yang sangat parah berupa sakit gangguan 'ain, dan sakit hasad, Menjelaskan tentang hakikat *ruqyah syar'iyah* baik yang terkait dengan kandungannya maupun metode *ruqyah* yang shahih, serta menjaganya agar tetap dalam koridor dan akidah-akidah syar'i.¹²⁸

Syaikh Wahid Abdussalam Bali mengatakan dalam bukunya yang berjudul: "*Ruqyah*" (*Jin, Sihir & Terapinya*),¹²⁹ Persoalan seputar *ruqyah*, jin sihir, dan terapinya ini dikupas oleh beliau sekaligus seorang ulama dan

¹²⁴Abdul Halim, "Konsep Spiritual Quotient Dalam Tafsir Fi Zhilalil Qur'an Karya Sayyid Quthb Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam". *Disertasi*, Riau: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.

¹²⁵Husain Al Mubarak, Bukhari Abdul Muid, *Sembuh dengan Ruqyah*, Bekasi Kota, CV Hilal Media Group, 1441 H/2020 M, hal. 333-334.

¹²⁶Husain Al Mubarak, Bukhari Abdul Muid, *Sembuh dengan Ruqyah...*, hal. 333-334.

¹²⁷Abu Al-Barra Usamah Bin Yasin Al-Ma'ani, *Ruqyah Syar'iyah Panduan Syara dan Batasan-batasannya*, Jakarta: RLC Indonesia, 1438 H/2017 M.

¹²⁸Abu Al-Barra Usamah Bin Yasin Al-Ma'ani, *Ruqyah Syar'iyah Panduan Syara dan Batasan-batasannya...*, hal. 5-6.

¹²⁹Wahid Abdussalam Bali, *Ruqyah Jin, Sihir & Terapinya*, Jakarta: Umul Qura, 1436 H/2014 M.

praktisi *ruqyah* senior dari mesir. Buku ini merupakan terjemah dua karya penulis yang monumental tentang sihir, jin, yaitu: “*Waqiyatul Insani Minal Jinni Wasy Syaithan*” dan “*Ash-Sharim Al-Battar*” Bahwasanya ada beberapa keistimewaan pengobatan dengan al-qur’an yaitu: 1. Bisa menyembuhkan orang yang sakit dengan izin Allah Swt Yang Maha Agung. Dengan cara menyuruh untuk memelihara ketaatan dan menjahui larangannya, serta *bertaqarub* kepada Allah Swt dan sekaligus penyembuh dari segala penyakit. 2. Berkat pengobatan dengan al-Qur’an ini, banyak sekali orang-orang yang tidak mengenal islam sedikitpun kecuali hanya namanya saja, mereka menyadari bahwasanya tempat bersandar dan meminta yaitu hanya Allah Swt. 3. Melalui pengobatan Islam ini, mereka mengenal jalan Allah Swt dan petunjuk Rasulullah Saw yang lurus dalam menjalankan agama ini. 4. Memperkenalkan pengobatan Islami ini kepada masyarakat umum, supaya mereka dapat mengobati diri sendiri atau perempuan yang menjadi mahramnya, dan merekapun tidak perlu lagi pergi kepada *peruqyah*.¹³⁰

Musdar Bustamam Tambusai dalam bukunya berjudul *Fiqih Ruqyah (Diagnosa, Terapi dan Hukum)*,¹³¹ Buku ini memberikan pengetahuan tentang *ruqyah syar’iyyah* yang lebih mendalam. Mengajarkan pasien dan keluarganya hal-hal yang berkaitan dengan akidah, khususnya dalam konteks mencari kesembuhan. Menanamkan kepada mereka prinsip ikhtiar yang benar dan prinsip tawakal setelah melakukan ikhtiar. Memberikan pemahaman agar tidak tergantung kepada *peruqyah*. Memberikan pengetahuan kepada masyarakat sehingga mereka tidak terjebak dalam hal-hal yang merugikan, baik secara materi maupun secara akidah.¹³²

Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah dalam bukunya berjudul *Metode Pengobatan Nabi*,¹³³ Melalui buku ini, para pembaca bisa meneropong perkembangan ilmu kedokteran yang selalu berjalan seiring dengan perkembangan jenis penyakit, dan pengobatan islam selalu menjadi pionirnya. Memang sulit dipercaya, kecuali oleh orang yang memiliki dasar keimanan yang kuat. Namun penguasaan terhadap seluruh metodologi kenabian dalam pengobatan hanya bisa sempurna dipahami bila kita memahami perkembangan ilmu kedokteran secara umum. Hadirnya buku ini adalah sumbangsih dari seorang ulama besar islam sekaligus pakar ilmu kedokteran di zamannya: Ibnu Qayyim al-Jauziyyah. Pada edisi terbaru ini kami penerbit telah menyesuaikan dengan merujuk pada kitab “Shahih Ath-Thibbun

¹³⁰Wahid Abdussalam Bali, *Ruqyah Jin, Sihir & Terapinya ...*, hal. 22-23.

¹³¹Musdar Bustamam Tambusai, *Fiqih Ruqyah (Diagnosa, Terapi dan Hukum)*, Medan: MATAIR Majelis Talaqqi Ilmu *Ruqyah*, 1441 H/ 2020 M.

¹³²Musdar Bustamam Tambusai, *Fiqih Ruqyah (Diagnosa, Terapi dan Hukum)*, hal. 854-855.

¹³³Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, *Metode Pengobatan Nabi*, Jakarta: Griya Ilmu, Cetakan 25, 1440 H/2019 M.

Nabawi” karya Syaikh Salim bin ‘Ied al-Hilali, sehingga dapat memperkuat dalil-dalil yang terkandung didalamnya.¹³⁴

Said Hawwa dalam bukunya yang berjudul *Pendidikan Spiritual*¹³⁵, bahwasanya beliau mengatakan pentingnya wirid harian dan Pendidikan/daurah (latihan) spiritual, Secara singkat, mengajak dan menyeruhkan kepada orang Islam untuk berilmu pengetahuan, agar dalam hidupnya mengikuti latihan spiritual, salah satu diantaranya a. Ilmu pengetahuan, b. Latihan daurah spiritual, c. Wirid-wirid harian, seorang muslim harus mempunyai makanan spiritual sehari-hari, makanan ini berupa melaksanakan shalat fardhu dan kewajiban-kewajiban lainnya yang disunnahkan, Sehingga kebutuhan hati dan jiwa dapat terpenuhi, dan buku ini juga membahas tentang *aql*, *al-qalab*, *al-ruh* dan *al-nafs*. Dalam sebuah Hadis disebutkan. “Tidak akan masuk surga seseorang yang didalam hatinya ada sebutir biji sawi dari sifat sombong (HR. Muslim), dari Hadis diatas, kita bisa memahami bahwa hati bisa berpenyakit disebabkan adanya penyakit sombong. Dalam nash al-Qur’an “Sesungguhnya beruntunglah orang yang menyucikan jiwa itu, dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya, surah Asy-Syams/91:9-10.

Selain dalam bentuk buku, beberapa diskusi seputar *ruqyah syar’iyyah* pernah dimuat di beberapa jurnal yang berjudul “*Nilai Pendidikan Islam Dalam Ruqyah Syar’iyyah Pada Komunitas Ruqyah Syar’iyyah Alhaq Bengkulu*”, diantaranya artikel yang ditulis oleh M. Lutfi, yang dimuat dalam *Journal Manthiq* Vol 2, No 1, Mei 2017.¹³⁶ Secara garis besar, artikel ini berbicara seputar “Nilai pendidikan Islam yang didapat dalam *ruqyah syar’iyyah*”, *Nilai Keimanan, Nilai Tauhid, Nilai Akhlak, Nilai Sabar, Nilai Kejujuran, Nilai Ikhlas, Nilai Tawakkal, Nilai Istiqomah* dan *Nilai Faredah*. Dengan *ruqyah* dapat membantu banyak orang yang berikhtiar mencari kesembuhan dan ketuntasan masalah melalui ayat al Qur’an dan doa-doa. Pengobatan dengan *ruqyah* sangat dibutuhkan agar umat Islam terhindar dari berbagai pengobatan kemusyrikan.¹³⁷

Siti Khoiriyah mengatakan didalam jurnalnya yang berjudul: *Ruqyah Sebagai Metode Sufi Healing*. Penulis mencoba mengungkap metode *ruqyah* para sufi dalam melakukan penyembuhan (healing) dan memfokuskan pada 2 poin, yaitu Pertama *ruqyah* dalam Islam, Kedua seperti apa metode *ruqyah* sufi terhadap penyembuhan penyakit baik secara fisik maupun psikis. Dengan metode deduktif-induktif penulis menemukan bahwa ada batasan-batasan

¹³⁴Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, *Metode Pengobatan Nabi...*, hal. 537.

¹³⁵Sa’id Hawwa, *Pendidikan Spiritual Tarbiyyuna al-Ruhiyyah*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, Tahun 2006 M.

¹³⁶M.Lutfi, “Nilai Pendidikan Islam dalam *Ruqyah Syar’iyyah* pada Komunitas *Ruqyah Syar’iyyah Alhaq Bengkulu*”, dalam *Journal Manthiq*, Vol 2, No 1, Mei 2017.

¹³⁷M.Lutfi, Nilai Pendidikan Islam dalam *Ruqyah Syar’iyyah* pada Komunitas *Ruqyah Syar’iyyah Alhaq Bengkulu ...*, hal. 36-37.

ruqyah didalam Islam bahwa *ruqyah* yang diperbolehkan adalah yang memenuhi tiga syarat yang pertama bacaan *ruqyah* harus berasal dari al-Qur'an dan hadis, kedua *ruqyah* diucapkan dengan bahasa arab, ketiga bahwa yang memberi pengaruh atau pertolongan adalah Allah Swt. Penggunaan ayat-ayat qur'an, zikir dan doa yang bersumber dari nabi Muhammad Saw yang dipergunakan para sufi dalam melakukan pencegahan (*prefentif*) serta perlindungan (*protektif*) dan penyembuhan (*healing*).¹³⁸

Mohamad Afifuddin dkk, mengatakan didalam jurnalnya yang berjudul: *The Ruqyah Syar'iyah Spiritual Method As An Alternative For Depression Treatment*.¹³⁹ Penelitian ini guna membahas secara mendalam mengenai metode spiritual Islam yaitu *ruqyah syar'iyah*, metode yang semakin populer digunakan untuk mengobati depresi. *Ruqyah* adalah proses pengobatan spiritual berdasarkan metode yang sejalan dengan praktik keagamaan lainnya seperti doa dan zikir (mengingat Allah Swt), Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kesehatan sampel penelitian sebelum dilakukan pengobatan, dan setelah dilakukan pengobatan *ruqyah syar'iyah*.

Muhammad Ardianto berpendapat didalam penelitian jurnalnya yang berjudul: *The Concept Of Jin And Ruqyah According To The Komunitas Keluarga Besar Ruqyah Aswaja: The Study Of Living Qur'an*. Penelitian ini mengenalkan cara dari KBRA Aswaja mendeskripsikan terapi *ruqyah* di masyarakat Probolinggo. Metode yang digunakan deskriptif-fenomenologis yang bertujuan untuk memahami budaya yang ada di masyarakat. Sehingga menghasilkan kesimpulan bahwa studi tentang al-Qur'an melalui *ruqyah syar'iyah* dilembaga KBRA cabang Probolinggo menunjukkan bukan hanya mengahayati al-Qur'an melainkan mengembangkan menjadi media medis atau non medis, diantara lain gangguan psikologis.¹⁴⁰

Dony Arung Triantoro dkk, dalam jurnalnya yang berjudul: *Ruqyah Syar'iyah: Alternatif Pengobatan Kesalehan Islamisme dan Pasar Islam*. Penulis berupaya menginisiasi kemunculan pengobatan *ruqyah syar'iyah* dan mengapa umat musli di Indonesia mengapresiasi pengobatan tersebut. Komunitas *ruqyah* di Yogyakarta, Selman, Bantul dan Gunung kidul data melalui obeservasi partisipan dan dokumentasi. Hasilnya menunjukkan bahwa kemunculan *ruqyah syar'iyah* dinisiasi oleh ketidak pastian jaminan sosial kesehatan dari pemerintah, wacana gerakan Islamisme dan pasar Islam,

¹³⁸ Siti Khoiriyah, "Ruqyah Sebagai Metode Sufi Healing", dalam *Jurnal Al-Qalam Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, Volume 16 No 6, Tahun 2022, hal 2507.

¹³⁹ Mohamad Afifuddin dkk, "The *Ruqyah Syar'iyah* Spiritual Method As An Alternative For Depression Treatment", dalam *Life Science Journal*, Volume II No 14 Tahun 2017, hal 75.

¹⁴⁰ Muhammad Ardianto, "The Concept Of Jin And Ruqyah According To The Komunitas Keluarga Besar *Ruqyah* Aswaja: The Study Of Living Qur'an". dalam *Mushaf: Jurnal Tafsir Berwawasan Keindonesiaan*, Volume 2, No 1, Tahun 2021, hal 164.

Selain itu, popularitas *ruqyah* juga meningkat keislaman umat muslim di Indonesia.¹⁴¹

Perdana Akhmad dalam jurnalnya yang berjudul “*Terapi Ruqyah Sebagai Sarana Mengobati Orang Yang Tidak Sehat Mental*”. Penelitian ini menjelaskan pengaruh terapi *ruqyah* untuk menyembuhkan berbagai gangguan mental manusia. Berlandaskan al-Qur’an dan Hadis menjelaskan pengaruh penggunaan terapi *ruqyah* tersebut. Tahapan yang dilakukan *ruqyah syar’iyyah* diantaranya: 1) Persiapan sebelum psikoterapi *ruqyah* yang meliputi wudhu mendengarkan keluhan serta menyampaikan nasihat-nasihat agama, dan menyampaikan petunjuk pelaksanaan *ruqyah*, 2) Pelaksanaan psikoterapi *ruqyah* masal, terdiri atas aktivitas mendengarkan lantunan ayat suci al-Qur’an dengan khushuk. 3) Pelaksanaan konseling dan *ruqyah* pada diri pasien secara pribadi yang terdiri atas pemberian konseling dan terapi *ruqyah* khusus.¹⁴²

Virgianti Nur Faridah dalam jurnalnya yang berjudul: “*Terapi Murottal Al-Qur’an Mampu Menurunkan Tingkat Kecemasan Pada Pasien Pre Operasi Laparotomi*”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa pengaruh pemberian terapi murottal al-Qur’an terhadap penurunan tingkat kecemasan pada pasien pre operasi laparotomi di ruang bougenville RSUD Dr Soegiri Lamongan, penelitian ini menggunakan metode pra eksperimen.¹⁴³

Menurut pendapat Siti Qodariah didalam jurnalnya berjudul “*Pengaruh Terapi Ruqyah Syar’iyyah Terhadap Penurunan Tingkat Kecemasan*”, diantara artikel yang ditulis dimuat dalam journal SCIENTICA.¹⁴⁴ Terapi *Ruqyah syar’iyyah* cenderung berpengaruh terhadap penurunan tingkat kecemasan. Dan lebih bisa menurunkan *simptom fisik*, diikuti *simptom kognisi* baru kemudian *simptom behavior*¹⁴⁵.

¹⁴¹ Dony Arung Triantoro, Fathayatul Husna, Afina Amna, “Ruqyah Syar’iyyah; Alternatif Pengobatan Kesalehan Islamisme dan Pasar Islam”. dalam *Jurnal Multikultural & Multireligius*, Volume 17 No 2 Tahun 2019, hal 461.

¹⁴² Perdana Akhmad, “Terapi Ruqyah Sebagai Sarana Mengobati Orang Yang Tidak Sehat Mental”. dalam *Jurnal Psikologi Islam*, Volume 1 No.1 Tahun 2005.

¹⁴³ Virgianti Nur Faridah, “Terapi Murottal Al-Qur’an Mampu Menurunkan Tingkat Kecemasan Pada Pasien Pre Operasi Laparotomi”. dalam *Jurnal Keperawatan*, Volume 6 No. 1, Tahun 2015.

¹⁴⁴ Siti Qodariah, “Pengaruh Terapi *Ruqyah Syar’iyyah* Terhadap Penurunan Tingkat Kecemasan”, dalam *Journal SCIENTICA*, Volume II No. 2, Tahun 2015, hal. 9.

¹⁴⁵ Simptom behavior adalah gejala yang keyakinan disebabkan oleh perilaku yang diyakini oleh seorang individu, sedangkan Simptom kognisi adalah gejala yang disebabkan oleh proses mental yang didapatkan dari kegiatan seseorang, sedangkan Simptom Fisik adalah gejala yang disebabkan oleh anggota tubuh yang terluka atau bermasalah. Siti Qodariah, Pengaruh Terapi *Ruqyah Syar’iyyah* Terhadap Penurunan Tingkat Kecemasan ..., hal. 34-35.

1. Adanya pengaruh dari belief – kepercayaan pada agama Islam, keimanan yang mempengaruhi keinginan seseorang untuk berusaha kembali menjadi sehat mental yang identik dengan qalb salim atau salamatan al-qalb.
2. Terapi *ruqyah* belum berpengaruh untuk menggugah simptom kognisi karena belum terdapat sarana untuk membantu individu mengganti interpretasi yang irasional terhadap suatu peristiwa dengan interpretasi yang lain.¹⁴⁶

G. Metodologi Penelitian

Penelitian ini bercorak penelitian pustaka (*library research*). Alasannya, obyek penelitian ini adalah teks al-Qur'an yang merupakan membentuk kajian pustaka. Oleh sebab itu, penelitian ini masuk dalam jenis penelitian kualitatif. Jika dilihat dari hasil yang ingin dicapai yaitu merumuskan konsep pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an studi analisis kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri, maka penelitian ini menggunakan metode penelitian yang bersifat *exploratory* (menjelajah) dan *explanatory* (menerangkan). Yaitu penelitian yang didahului dengan penjajakan dan penjelajahan materi yang menjadi fokus kajian bersifat terbuka atau deskriptif, kemudian dilanjutkan dengan penjelasan dan penerangan unsur-unsur terkait dengan objek kajian. Sehingga dengan metode ini diharapkan dapat memberikan hasil lebih luas.¹⁴⁷

Karena objek penelitian ini berkaitan dengan pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an studi analisis kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri, maka dalam operasionalnya peneliti didukung dengan menggunakan metode penelitian analisis deskriptif. Dalam teknisnya penulis mengumpulkan, mengevaluasi, memverifikasi, serta mensistematiskan data-data dan bukti-bukti dari riset kepustakaan, selanjutnya melakukan kritik eksternal dan kritik internal.¹⁴⁸

Kemudian menemukan makna-makna yang terkandung dibalik munculnya sebuah teks, guna menegakkan bangunan keilmuan dan kesimpulan yang kuat.

¹⁴⁶Siti Qodariah, "Pengaruh Terapi *Ruqyah Syar'iyah* Terhadap Penurunan Tingkat Kecemasan" ..., hal. 36.

¹⁴⁷Penelitian kualitatif adalah penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individu, kelompok maupun sumber lain yang ada kaitannya dengan permasalahan. Atau dalam istilah lain penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya. Lihat Anselm L. Strauss & Juliet M. Teori dan Paradigma Penelitian Sosial, Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2001, hal. 114.

¹⁴⁸Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*. Diterjemahan oleh Muhtar Lubis: Kritik eksternal menanyakan apakah dokumen itu otentik atau tidak dan apakah data tersebut akurat atau relevan. Sedangkan kritik internal melakukan pengujian motif, berat sebelah atau tidak, dan sebagainya, Jakarta: Rajawali Pers, 2009, hal. 174-179.

1. Pemilihan Data yang Objektif dalam Penelitian

- a. Menentukan masalah utama yang menjadi objek penelitian, yaitu konsep kajian-kajian pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an studi analisis kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri.
- b. Mengumpulkan beberapa ayat yang berhubungan dengan pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an studi analisis kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri dan dibutuhkan lebih lanjut, mencari hadis yang bersangkutan dalam beberapa kitab-kitab al-Tis'ah, baik dengan menggunakan beberapa buku secara langsung maupun dengan menggunakan jaringan internet.
- c. Mengungkapkan penafsiran ayat-ayat tentang pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an studi analisis kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri dari berbagai tafsir secara representatif.
- d. Mendapatkan penafsiran holistik tentang ayat pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an studi analisis kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri, yang memiliki keterkaitan dengan pendidikan karakter, kemudian menarik kesimpulan sebagai jawaban atas pertanyaan dari perumusan masalah yang ditetapkan.
- e. Perumusan masalah, yang dimaksud dengan masalah disini adalah merupakan sifat pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana, dan tentang obyek yang diteliti.
- f. Penyusunan hipotesis, adalah suatu pernyataan yang menunjukkan kemungkinan dan jawaban-jawaban untuk memecahkan masalah yang telah ditetapkan dengan kata lain, hipotesis yang sifatnya dugaan dan didukung oleh pengetahuan atau pengalaman yang ada.
- g. Pengujian hipotesis, yaitu berbagai usaha pengumpulan beberapa data-data yang relevan dengan hipotesis yang telah diajukan untuk dapat memperlihatkan beberapa fakta yang ada, dan data-data yang mendukung hipotesis dan beberapa fakta-fakta yang diperoleh melalui pengamatan langsung dengan mata sendiri, melalui telescop, serta bisa melalui uji coba atau eksperimen.
- h. Menentukan masalah utama yang menjadi objek penelitian, yaitu *ruqyah syar'iyah* berbasis pendidikan spiritual yang dianalisa melalui al-Qur'an dan Hadis.
- i. Mengumpulkan beberapa ayat-ayat yang berhubungan dengan pendidikan spiritual dengan menggunakan empat kitab tafsir dan beberapa hadis, yaitu: metode tafsir tematik,¹⁴⁹ tafsir tabwib Ayy al-Qur'an al-Karim min

¹⁴⁹Abuddin Nata, *Mengatakan; bahwa pendidikan karakter adalah sebuah sistem yang menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik, Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Raj Grafindo Persada, 2000, hal. 85.

alNahiyah al-Maudhu'iyah,¹⁵⁰ tafsir Mu'jam Alfaz al-Qur'an al-Karim,¹⁵¹ dan tafsir al-Mu'jam al-Mufahras li Alfaz al-Qur'an al-Karim.¹⁵² Dan mencari hadis yang bersangkutan dalam kutubus Tyittah baik dengan menggunakan buku secara lansung atau dengan menggunakan fasilitas CD Room, Mausaa'h al-Hadis al-Syarif, edisi kedua.

- j. Mengungkapkan penafsiran ayat-ayat tentang pendidikan spiritual dari berbagai tafsir secara representatif.
- k. Melengkapi kajian dengan seputar pendidikan spiritual dalam perspektif tradisi ilmiah dan rasional.
- l. Mendapatkan penafsiran pendidikan spiritual tentang ayat-ayat yang memiliki keterkaitan dengan *ruqyah syar'iyah* dan pendidikan spiritual, kemudian menarik kesimpulan sebagai jawaban atas pertanyaan dari rumusan permasalahan yang ditetapkan.
- m. Penarikan kesimpulan, ini adalah didasarkan atas penilaian melalui analisis dari fakta-fakta yang ada data untuk melihat apakah hipotesis yang diajukan itu diterima atau tidak.

2. Data dan Sumber Data

Tinjauan sumber data penulis yang digunakan dalam penelitian ini, adalah al-Qur'an dan hadis, studi kepustakaan yakni mengumpulkan data-data dengan cara mempelajari, mendalami, memahami, mengutip teori-teori dan model-model aspek dari sejumlah literatur baik, bukuk-buku, jurnal, koran, majalah, makalah-makalah yang sifatnya mendukung ataupun disertasi, karya tulis yang relevan dan ilmiah dengan topik judul yang mendukung di dalam penelitian. Sumber data primer adalah ayat-ayat al-Qur'an yang memiliki kesamaan tema *ruqyah syar'iyah*. Ayat-ayat tersebut ditafsirkan dengan merujuk pada kitab-kitab tafsir al-Qur'an dari latar belakang masa mazhab dan coraknya yang berbeda. Sementara untuk redaksi hadis penulis mengutamakan mengutipnya dari kutub al-tis'ah hadis dan hasil ijtihad. Untuk kata gori data sekundernya dan penelitian terdahulu yang relevan, yaitu terdiri dari buku-buku *ruqyah syar'iyah* dan buku-buku pendidikan spiritual yang ilmiah, dalam pandangan Barat dan Timur.

Disertasi ini dipilih beberapa kitab tafsir sebagai representator dari beberapa kita-kitab tafsir diantaranya: tafsir Sya'rawi karangan Syekh

¹⁵⁰ Ahmad Ibrahim Mahna, *Tabwid Ayy Al-Qur'an Al-Karim min Al-Nahiyah Al-Maudhu'iyah*, (Cairo: Dar al-Sya'ab, t.th.).

¹⁵¹ Ibrahim Madkur, *Mu'jam Alfaz Al-Qur'an Al-Karim*, Cairo: Majmak al-Lughah al-Arabiyyah al-Idarah al-Amma li al-Mu'jamat wa Ihya' al-Turath, 1988, hal. 321.

¹⁵² Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfaz Al-Qur'an Al-Karim: Dijelaskan oleh Abdul Ghoni Fasa: Sebagai usaha yang identik dengan ajaran agama, pendidikan karakter dalam Islam memiliki keunikan dan perbedaan dengan pendidikan*, Cairo: Dar Al-Hadith, 1989, hal. 137.

Muhammad Mutawali,¹⁵³ tafsir Ibn Katsir karangan Abdullah bin Ishaq Alu Syekh,¹⁵⁴ tafsir jalalain karangan Imam Jalaludin al-Mahalli dan Imam Jalaludin Asyuyuti,¹⁵⁵ tafsir al-Qurtubi karangan Syekh Imam Qurtubi, tafsir al-Munir karangan Wahbah Zuhaili,¹⁵⁶ tafsir al-Misbah karangan Muhammad Quraish Shihab,¹⁵⁷ tafsir Azhar karangan Buya Hamka,¹⁵⁸ dan kitab ta'lim Muta'alim karangan Imam Zarnuji,¹⁵⁹ untuk rujukan kitab hadis, penulis menggunakan kitab hadis al-Tis'ah yaitu, Imam Bukhari,¹⁶⁰ Imam Tirmidi,¹⁶¹ Imam Nasa'i,¹⁶² Imam Abu Dawud, Imam Ibn Majah, Imam Ahmad, dan selain menggunakan literatur hadis penulis menggunakan fasilitas CD Room yang sifatnya mendukung dengan topik.

3. Teknik Input dan Analisis Data

Data-data yang diinput kemudian dibaca secara saksama dan kritis yang bersifat deskriptif dan analitis, yakni berusaha untuk mengungkap dan memecahkan masalah dengan menggambarkan pemahaman seputar teks untuk mendapatkan ide yang berguna bagi penulis. Strategi pengolahan data

¹⁵³Syekh Muhammad Mutawali Sya'rawi Mutawali sya'rawi, *Tafsir Sya'rawi*, Jakarta: Ikrar Mandiri Abadi, 2005.

¹⁵⁴Jalalain karangan Jalaluddin As-Syuyuti, *Tafsir Jalalain*, Bandung: Penerbit Sinar Baru al-Gasindo, 2004.

¹⁵⁵Wahbah Zuhaili, Terj, Amad Saihuni. Agama memiliki kesaksian iman, komunitas dan kode etik. Seseorang bisa saja mengikuti agama tertentu, namun memiliki spiritualitas. Orang-orang dapat menganut agama yang sama, namun belum tentu mereka memiliki jalan atau tingkat spiritualitas yang sama, dan spiritualitas adalah hubungannya dengan Yang Maha Kuasa dan Maha Pencipta, tergantung dengan kepercayaan yang dianut oleh individu. Menurut Burkhard spiritualitas meliputi aspek-aspek tertentu: (1) berhubungan ketidakpastian dalam kehidupan, (2) menemukan beberapa arti tujuan hidup, (3) menyadari kemampuan untuk menggunakan sumber dan kekuatan dalam diri sendiri, Tafsir Munir atau Al-Qur'an Al-Karim, Bunyatuh al-Tasyriyah wa Khashaisbuh al Hadariyyah, Surabaya: Risalah Gusti, 1996, hal. 786.

¹⁵⁶Imam Qurtubi, *Tafsir al-Qurtubi, Tarbiyatul Islamiyah fi Risalatul Nabawiyah*, Jakarta: Pustaka Azkiyah, 2004, hal. 34.

¹⁵⁷Abdul Malik Abdul Karim Amrullah Hamka, *Tafsir Azhar*, Jakarta: Pustaka Panji Mas, 2000.

¹⁵⁸Al-Zarnuji, *Ta'alim Muta'alim Tariq at-Taalun. Aly Asad*, Kudus: Thoha Putra, 1998, hal. 34.

¹⁵⁹Abi Abdillah Muhammad Ibn Ismail, *Sholeh Bukhari*, Riyat: Bait Al-adkar al-Dauliyah, 1419 H/ 1998 M, hal. 321.

¹⁶⁰Muhammad Isa Al-Tirmidhi, *Sunan At-Tirmidhi*, Bairut: Dar Ibn Hamas, 1422 H/2002 M.

¹⁶¹Abd. Rahman Ahmad Ibn Shuaib Ibn „Ali Ibn Sannan bin Dinar al-Nasa'i, *Sunan An-Nasa'i*, Bairut: Dar Ibn Hazm, 1420 H/1999. Abi Al-Husain Muslim Ibn Al-hajjaj al-Nasaiburi, *Sahih Muslim*, Bairut: Dar al-Fikr, 1414 H/ 1993 M.

¹⁶²Abi Daud Sulaiman Ibn Ash"asth Al-Sajastani, *Sunan Abi Daud*, Bairut: Dar AlFikr, 1421 H/ 2001 M.

dilakukan dengan dua cara,¹⁶³ yakni: Pertama, pemetaan dan kategorisasi data. Data atau informasi yang telah dikumpulkan terlebih dahulu dipetakan, dan pada akhirnya menghasilkan pengelompokan yang sesuai dengan perbab yang telah dirancang. Kedua, data atau informasi yang telah dikategorisasi dianalisa untuk mendapatkan pemahaman teks dan konteksnya dengan menggunakan metode analisis guna mengidentifikasi hubungan antara unsur-unsur data yang ada.

Dalam menganalisis data, akan menggunakan metode sintetik analitik.¹⁶⁴ Untuk operasionalnya dalam kasus al-Qur'an dapat berkaca pada cara yang digunakan Kuntowijoyo dalam mengkaji al-Qur'an dengan memposisikan al-Qur'an pada dua bagian. Bagian pertama berisi konsep-konsep, dan bagian kedua berisi kisah-kisah sejarah.¹⁶⁵ Dalam bagian pertama yang berisi konsep-konsep, dapat dipahami dari istilah-istilah al-Qur'an yang memuat pengertian-pengertian normatif yang khusus, doktrin etik dan aturan-aturan legal yang bersifat komprehensif mengenai nilai-nilai ajaran Islam yang diangkat dari konsep-konsep yang telah dikenal oleh masyarakat Arab pada waktu al-Qur'an diturunkan, atau istilah yang baru dibentuk dalam rangka memperkenalkan etika spiritual. Seperti istilah konsep tentang Allah Swt, malaikat, akhirat. Di samping itu ada juga konsep yang konkret yang menyoroti fenomena yang dapat diamati (*observable*), seperti konsep *fuqara'*, *du'afa'*, *mustad'afin* (kelas tertindas), *zalimun*, *aghniya'*, *mustakbirun*, *mufsidun* dan lain sebagainya.

Istilah-istilah konsep tersebut memiliki makna, bukan saja karena keunikannya secara semantik, tetapi juga karena kaitannya dengan matriks struktur normatif dan etik tertentu yang melalui pesan-pesan al-Qur'an difahami. Dalam kaitan ini, konsep-konsep al-Qur'an bertujuan untuk memberikan gambaran seutuhnya, khususnya tentang *ruqyah syar'iyah*.

H. Sistematika Penulisan

Dalam disertasi ini penulis membagi objek kajian penulisan menjadi enam bab besar, yang di dalamnya akan memuat beberapa sub bahasan sebagai berikut;

BAB I. Pendahuluan, di dalamnya akan dibahas terkait latar belakang masalah, permasalahan, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, dan sistematika pembahasan.

BAB II. Diskursus menjelaskan tentang pendidikan spiritual secara

¹⁶³Ahmad Shalabi, *Kaifa Taktub Bahthan au-Risalatan*, Kairo, Maktabah al-Nahdah al-Misriyah, 1997, hal. 102.

¹⁶⁴Hasani Ahmad Said, *Diskursus Munasabah al-Qur'an Kajian atas Tafsir Al-Misbah*, Bandung: Disertasi doktor, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011, hal. 40.

¹⁶⁵Kuntowijoyo, *Islam sebagai Ilmu Pengetahuan*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006, hal. 12.

definisi baik itu pembentukan tujuan sejarah dan faktor yang mempengaruhinya, penjelasan *ruqyah syar'iyah* secara definisi lengkap baik dari jenis-jenis pembagian *ruqyah* maupun dalil yang melegalkan *ruqyah*, dan memahami definisi integritas diri dalam pengertian serta fungsi dan tujuannya.

BAB III. Studi kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri, Studi ini membahas kebermanfaat *ruqyah syar'iyah* dalam analisis peran pendidikan dalam *ruqyah syar'iyah*, dari proses terapi tersebut dengan menghubungkan dengan gelombang suara, sehingga menghasilkan kebermanfaat dalam proses tersebut. Serta menganalisis kebermanfaat gelombang bunyi atau suara sebagai aktivitas *ruqyah syar'iyah*.

BAB IV. Term al-Qur'an tentang pendidikan spiritual melalui *ruqyah syar'iyah*. Pembahasan ini menghubungkan al-Qur'an sebagai induk dari ayat-ayat *ruqyah* yang dibaca kemudian memanfaatkan ayat-ayat tersebut untuk meminta pertolongan dan kesembuhan hanya kepada Allah Swt. Proses pendidikan yang diajarkan nabi dengan kaidah berdoa dalam mengawali terapi pengobatan dengan ayat-ayat qur'an. Menganalisis daya dan kekuatan dari proses pembinaan integritas diri. Kemudian menganalisis prakti *ruqyah* gangguan sihir, 'Ain maupun gangguan Jin atau (*kesurupan*). Analisis proses pembinaan integritas diri dalam *ruqyah syar'iyah*.

BAB V. Studi analisis pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an melalui kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri. Tujuannya menganalisis pelaksanaan *ruqyah syar'iyah* dalam gangguan dan solusinya. Baik itu penyakit yang berkaitan dengan fisik, psikis dan ruhiyah.

BAB VI. Penutup. Di dalamnya akan disintesis beberapa kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah, berikut beberapa implikasi penelitian yang peneliti anggap penting untuk diketengahkan.

BAB II

DISKURSUS TENTANG PENDIDIKAN SPIRITUAL, *RUQYAH SYAR'IIYAH* DAN INTEGRITAS DIRI

A. Definisi Pendidikan Spiritual

1. Pendidikan

Pendidikan berasal dari Bahasa Yunani, yaitu *paedagogie* yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Kemudian istilah ini diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris “*education*” yang berarti pengembangan atau bimbingan di dalam bahasa Arab istilah ini sering diterjemahkan dengan “*tarbiyah*” yang berarti Pendidikan.¹ Pendidikan adalah bimbingan atau arahan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik untuk menuju terbentuknya kepribadian yang utama.² Di dalam pasal 1 ayat 1 Undang-Undang Nomor 2 tahun 1989 bahwa Pendidikan adalah usaha sadar untuk mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan bagi pelaksanaan perannya dimasa yang akan datang.³

¹ Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosof Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2015, hal. 111.

² Ahamd D Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif, 2009, hal 19.

³ Toni Nasution, “Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membangun Karakter Ksiswa”, *Jurnal Kependidikan*, Vol.2 No 7 Juli 2007, hal 4.

Pendidikan merupakan bagain dari *transfer of knowledge, transfer of value and transfer of culture and transfer of religious* yang mengarahkan pada upaya untuk mengubah perilaku individu atau kelompok agar memiliki nilai-nilai yang berdasarkan agama, filsafat, ideologi, politik, ekonomi, sosial dan budaya. Pendidikan menurut pandangan Paula Freire adalah proses pengkaderan dengan hakikat tujuannya adalah kebebasan. Hakikat dari Pendidikan adalah kemampuan untuk mendidik diri sendiri. Dalam pandangan Islam hakikat Pendidikan adalah mengembalikan nilai-nilai Ilahiyah pada manusia (*fitrah*) dengan bimbingan al-Qur'an dan as-Sunnah sehingga menjadi manusia berakhlak mulia (*insan kamil*).⁴

2. Spiritual

Spiritual berasal dari kata "*spirit*" yang berarti semangat, jiwa, sukma dan ruh, yaitu berhubungan dengan bersifat kejiwaan (ruhani, batin).⁵ Secara istilah dari makna filsuf, spiritual yaitu kekuatan yang menganimasi dan memberi energi pada *cosmos*, kesadaran yang berkaitan dengan kemampuan, keinginan dan intelegensi, makhluk *immaterial* serta wujud ideal akal pikiran 9intelektualitas, rasionalitas, moralitas, kesucian atau keilahian).⁶

Ginanjar berpendapat spiritualitas merupakan energi dalam diri manusia yang menimbulkan rasa kedamaian dan kebahagiaan yang dirindukan kehadirannya.⁷ Nasr memberikan definisi yang jelas terhadap istilah spiritual menurut pandangan dunia barat dan dunia timur. Spiritual menurut dunia timur (Islam) adalah sesuatu yang berkaitan dengan kebermaknaan jiwa/ruh. Sedangkan menurut dunia barat spiritual adalah suatu bentuk perenungan (*kontemplatif*) melalui proses berfikir intuitif.⁸

Spiritual merupakan inti dari hati nurani moral (*moral consequence*). Hati nurani moral yang merupakan kekuatan ruhaniyah dan keimanan yang memberi semangat untuk berbuat terpuji (*good character*) dan menghalanginya dari berbuat jahat (*bad character*), itu semua di dukung oleh mental kekuatan yang dikenal dengan suara batin/hati (*conscience*) yang berada di dalam diri manusia. Iman yang letaknya dalam hati akan menimbulkan konsekuensi logis terhadap Tindakan-tindakan mental

⁴ Ahamd D Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam...*, hal 21.

⁵ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Balai Pustaka, 2005, hal 1087.

⁶ Akhmad Syahri, *Manajemen Spiritual Leadership dalam Membangun Kecerdasan Integratif*, Mataram: Sanabil, 2020, hal 25.

⁷ Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power, Sebuah Inner Journey Melalui Al-Ihsan*, Jakarta: Penerbit Arga, 2001, hal 107-109.

⁸ Sayyed Hossein Nasr, *Islam in the modern World: Challenged by the West, Threatmed by Fundamentalism, Keeping Faith with Tradition*, Maryland: Harper Collins, 2009, hal 100.

berkarakter berupa pengalaman norma-norma Islam (*moral judgement*), tanggung jawab moral (*moral responsibility*), dan ganjaran moral (*moral rewards*). Dimensi spiritualitas dari paham dan penghayatan keberagaman pada dasarnya merupakan sebuah perjalanan kedalam diri manusia sendiri. Boleh jadi Masyarakat modern yang mempunyai fasilitas transportasi canggih merasa telah melanglang buana, bahkan Sebagian telah melakukan perjalanan ke planet (bulan). Namun semua itu belum cukup pengembaraannya untuk mengetahui dimensi batinnya, bahwa manusia adalah makhluk spiritual.⁹ Hal yang serupa bisa saja terjadi pada para ilmuwan. Mereka memiliki ribuan buku dan teori yang telah mereka jelajahi, akan tetapi meungkin saja semua itu baru melingkar-lingkar pada dataran kognitif-rasional, sehingga belum berfungsi sebagai pupuk yang menyuburkan penghayatan keberagamannya.¹⁰

Arabi mengatakan spiritualitas seseorang mengarah pada kesatuan antara manusia, alam dan Tuhan. Al-Qur'an mengungkapkan *world view* nya, bahwa alam tidak bisa dipahami hanya sebagai Kumpulan dunia materi, melainkan juga dunia spiritual, yakni hubungan-hubungan analogis dan alegorisnya. Serta peran manusia dalam keseluruhan sistem yang mengaturnya. Sistem hubungan ini berada dalam pola piramida yang terdiri dari makrokosmos (*al-'alam al-kabir*), mikrokosmos (*al-'alam ash-shaghir*) dan metakosmos, makrokosmos adalah alam semesta pada umumnya, mikrokosmos adalah manusia dan metakosmos adalah Allah Swt. dapat tercapai dan berhak menjadi khalifah, manakalah manusia mampu memahami, menerjemahkan dan menyatukan ketiganya dalam diri.¹¹

Penulis memahami bahwa berbicara spiritual tak lepas dari teks maupun konteks di lapangan. Teks merupakan realita yang ditangkap oleh manusia dengan akal pikirannya. Dari teks tersebut dapat menuntun manusia untuk berupaya memahami makna atau pesan yang terkandung di dalamnya, kemudian diaplikasikan dalam kehidupan nyata sebagai bentuk konkret dari ketaatan jiwa sesuai keyakinan. Sedangkan kenyataan dilapangan merupakan kondisi rill yang dapat menambah prespektif keilmuan baru sesuai daya nalar dan metodologi yang dimiliki.

⁹ Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ: Kecerdasan Spiritual dalam Berfikir Intergralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, Bandung: Mizan Media Utama, 2000, hal 1.

¹⁰ Komarudin Hidayat, *Psikologi Kematian: Mengubah Ketakutan Menjadi Optimisme*, Bandung: Mizan Media Utama, 2012, hal 42.

¹¹ Abdul Jalil, *Spiritual Enterpreneurship: Transformasi Spiritualitas Kewirausahaan*, hal 29-30

3. Pendidikan Spiritual

Pendidikan spiritual dalam Islam yaitu penyucian jiwa atau perjalanan (*al-sair*) kepada Allah Swt, atau istilah lain yang ditemukan dalam terminologi sufisme. Mengenai buku-buku pendidikan spiritual, secara keseluruhan masing-masing diisi kompartemen yang sama, yakni perpindahan dari jiwa yang kotor menuju jiwa yang bersih (*al muzakkā*) dari akal yang belum tunduk kepada syariat menuju akal yang sesuai dengan syariat, dari hati yang keras dan berpenyakit menuju hati yang tenang dan sehat, dari roh yang menjauh dari pintu Allah Swt, lalai dalam beribadah dan tidak sungguh-sungguh melakukannya, menuju roh yang mengenal (*'arif*) Allah Swt, senantiasa melaksanakan kewajibannya dengan beribadah kepada-Nya.¹²

Muhammad Abdul Halim melihat *al-tarbiyah al-ruhiyah* sebagai upaya untuk menginternalisasikan kecintaan kepada Allah Swt dalam hati siswa (peserta didik) yang menjadikan kesenangan dalam setiap perkataan, aktivitas, kepribadian, perilaku, dan menjauhi segala hal yang dibenci. *al-Tarbiyah al-Ruhiyah* pendidikan jiwa (*nafs*), peningkatan bertahap dengan menghubungkan dengan Sang Pencipta di setiap kesempatan kegiatan, dan proses pengembangan potensi spiritual agar lebih dicintai Allah Swt dan Rasul-Nya, serta fleksibilitas hati untuk mendambakan surga Firdaus yang tertinggi. Pendidikan akhlak dan peningkatan kepribadian merupakan pelurusan perilaku, yang mendorong jiwa untuk segera mentaati Allah Swt dengan penuh cinta dan kerinduan.¹³

Ahmad Suhailah Zain al-Abidin Hammad, menulis bahwa yang dimaksud dengan pendidikan spiritual adalah penanaman cinta Allah Swt dalam hati peserta didik (*siswa*) yang menjadikan mereka mengharapkan ridha Allah dalam setiap perkataan, perbuatan, sikap, dan perilaku. Kemudian jauhi hal-hal yang menyebabkan kemarahan. Pendidikan spiritual merupakan bagian dari pendidikan yang mempunyai pengaruh yang sangat kuat terhadap kepribadian seseorang, menjadikannya condong kepada kebaikan, berhias sifat-sifat luhur, berpegang teguh pada pribadi dan perilaku akhlak mulia secara tegas dan konsisten, senang membantu sesama dan suka menolong, memiliki jiwa yang tenang dan optimis, menghadapi kehidupan dengan semangat positif dan tekad yang teguh, meskipun rintangan dan masalah menghalangi usahanya untuk terus berjalan dengan meminta bantuan Allah Swt, berlindung kepada-Nya dalam kesulitan, bahaya, situasi sempit, serta meyakini bantuan dan taufik-Nya. Islam memiliki sistem pendidikan spiritualnya sendiri. Dalam sistem ini, seseorang harus bekerja

¹²Ahmad Husyaimi, *Mukhtarul Hadis Al-Nabawiyah wa Adabiyah*, Beirut: Dar al-Fikr Mujtaba, 2010, hal. 34.

¹³Ahmad Suhailah Zain al-Abidin Hammad, *Mengenalkan Pemuda pada Syari'at Islam dalam Bimbingan Spiritual*, Jakarta: Putra Abadi, 2010, hal. 71.

dengan hati dan jiwanya. Apabila upaya secara konsisten dan berkesinambungan telah dilakukan melalui hati dan jiwa sebagai prinsip, kaidah dan disiplin fundamental para ahli spiritual Islam, maka kemampuan, kapabilitas, dan potensi hati dan jiwa akan mampu dibangkitkan, dipersiapkan dan diaktifkan melalui pendidikan spiritual. Hasil dan manfaat pendidikan spiritual tidak terbatas. Dampaknya akan diterima dan dirasakan di dunia dan di akhirat.¹⁴

Orang yang bertaqwa adalah orang yang mendapat banyak cahaya dari Allah, maka dengan alasan untuk mendapatkan cahaya yang indah itu diperlukan usaha yang keras seperti yang diharapkan oleh pendidik untuk mendidik orang-orang yang berilmu, maka diperlukan pendidikan internal untuk pendidikan spiritual bagi orang-orang untuk menjadi shaleh.¹⁵

Pendidikan spiritual lebih merepotkan daripada mencirikan agama atau agama, kontras dengan kata agama, dokter membuat beberapa arti dari instruksi yang mendalam, secara mendasar memiliki beberapa implikasi, di luar gagasan agama dan membahas masalah pendidikan yang mendalam atau menunjukkan jiwa tingkah laku manusia yang diasosiasikan sebagai faktor karakter. Pada dasarnya, pendidikan spiritual adalah energi yang benar-benar merubah mental.¹⁶

Menurut para filosof, ada beberapa hal yang harus dikatakan, secara spesifik: (a) mengenai pendidikan spiritual; (b) kekuatan yang menganimasi dan memberi energi pada kekuatan manusia; (c) perhatian yang berhubungan dengan kapasitas, keinginan, dan pandangan terang; (d) makhluk immaterial; (e) jenis nalar terbaik (pengetahuan, objektivitas, kualitas etis, surgawi atau sifat ilahi). Dilihat dari strukturnya, Spiritual menurut Hegel, ada tiga macam: abstrak, objektif, dan absolut. Spiritual subyektif yang berkaitan emosional terkait dengan kesadaran, pikiran, ingatan, dan kehendak individu manusia karena mengabstraksi diri dalam hubungan persahabatan. Spiritual obyektif dihubungkan dengan gagasan pokok tentang kebenaran (*right, recht*), baik dalam arti legal maupun moral. Untuk sementara, sekolah mendalam yang langsung dilihat oleh Hegel sebagai tingkat yang paling signifikan sejauh kualitas kreatif, ketat dan filosofis. Secara mental, pendidikan spiritual dicirikan sebagai "jiwa" (*soul*) ruh, makhluk yang bersifat nir atau bendawi (*immaterial being*). Spiritual berarti juga makhluk adikdrat yang nir bendawi. Karena itu dari prespektif psikologi spiritualitas yang dikatkan dengan realitas alam pikiran dan persaan yang bersifat

¹⁴ Sa'id Hawa, *Tarbiyatuna al-Ruhiah fi Insaniyah*, Cairo: Maktabah al-Wahbah, 1992, hal. 69.

¹⁵ Muhamad Zamrozi, *Membina Umat melalui Pendidikan Spiritual menjadi Hati yang Suci*, Yogyakarta: Sinar Ilahi, 1997, hal. 34.

¹⁶ Endang Daruni Asdi, *Filsuf-Filsuf Dunia dalam Gambaran Pendidikan Spiritual*, Yogyakarta: Karya Kencana, 1982, hal. 76.

adikodrati, nir bendawi dan cenderung "time less dan spaceless". Yang Termasuk jenis spiritualitas adalah Tuhan, jin, setan, hantu, roh halus, nilai moral, nilai estetik dan sebagainya. Spiritual agama (*religious spirituality, religious, spiritualness*) berhubungan dengan karakteristik mental (*kesadaran*), sentimen, moralitas, dan kualitas terhormat lainnya yang berasal dari agama. Spiritual agama bersifat Ilahiah, tidak humanistik mengingat fakta bahwa itu berasal dari Tuhan.¹⁷

Pendidikan spiritual dalam perspektif yang luas adalah hal yang berhubungan dengan spiritual, sesuatu yang memiliki realitas abadi yang berhubungan dengan motivasi di balik keberadaan manusia, secara teratur dikontraskan dengan sesuatu yang bersifat duniawi, dan dengan mengingat bahwa di dalamnya mungkin ada kepercayaan pada kekuatan supernatural seperti dalam agama, namun memiliki aksentuasi pada pengalaman individu. Pendidikan spiritual dapat menjadi arus keluar dari kehidupan sehari-hari yang dipandang lebih tinggi, dan lebih kompleks atau lebih terkoordinasi dalam perspektif seseorang tentang kehidupan, dan dari hal-hal yang bersifat indrawi.¹⁸

Spiritual bagaikan dari aspek yang memiliki arah dan tujuan, yang secara terus-menerus dalam memperluas wawasan dan tekad seseorang, mencapai hubungan yang lebih dekat dengan ketuhanan, dan alam semesta menghilangkan ilusi dari beberapa gagasan yang berasal dari alat Indera, perasaan, dan pikiran. Aspek pendidikan spiritual memiliki dua proses, pertama proses keatas yang merupakan tumbuhnya kekuatan internal yang mengubah hubungan seseorang dengan Tuhan. Proses yang ditandai dengan peningkatan realitas fisik seseorang akibat perubahan internal, karena ada konotasi perubahan yang dapat timbul pada diri seseorang dengan meningkatkan kesadaran sendiri, dimana nilai-nilai ketuhanan di dalam akan termanifestasi keluar melalui beberapa pengalaman dalam kemajuan diri.¹⁹

Spiritual adalah kesadaran diri dan kesadaran individu tentang asal tujuan dan nasib. Agama adalah kebenaran yang mutlak dari kehidupan yang memiliki manifestasi fisik diatas dunia. Agama bagian dari praktek perilaku yang dihubungkan dengan kepercayaan yang dinyatakan oleh institusi tertentu yang dianut oleh anggotanya. Agama memiliki kesaksian iman, komunikasi dan kode etik dengan kata lain pendidikan spiritual memberikan jawaban siapa dan apa seseorang itu, sedangkan agama memberikan jawaban

¹⁷Irsyadul Zamjani, "Ta'lim Muta'allim Idologisasi Ilmu Gaya Abad Pertengahan", sebuah cataan kaki, dalam Jurnal *Studi Islam dan Masyarakat*, Mataram: Stain Mataram, Juli-Desember, 2003, hal. 78.

¹⁸Syekh Ibrahim, *Syarah Ta'lim al-Muta'allim Thariq al-Ta'allumi*, Surabaya: Al-Hidayah, 2007, hal. 54.

¹⁹Susino Mangku Negoro, *Pengertian Strategi Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Depak, 2005, hal. 34

apa yang harus dikerjakan seseorang (perilaku atau tindakan). Seorang bisa saja mengikuti agama tertentu, namun memiliki spiritualitas. Individu dapat mengikuti agama yang sama, namun tidak benar-benar memiliki cara atau tingkat spiritualitas yang serupa, dan spiritualitas adalah hubungan dengan Yang Mahakuasa dan Sang Pencipta, bergantung pada keyakinan yang dipegang oleh orang tersebut. Seperti yang ditunjukkan oleh Burkhard, Spiritualitas memiliki aspek-aspek tertentu diantaranya: (a) berhubungan dengan sesuatu yang tidak diketahui atau ketidak pastina dalam kehidupan; (b) menemukan beberapa arti tujuan dalam motivasi hidup; (c) memahami kapasitas untuk memanfaatkan sumber dan kekuatan di dalam diri sendiri; (d) mempunyai perasaan keterkaitan diri sendiri dengan yang maha Esa/tinggi.²⁰

Pendidikan spiritual setiap individu dipengaruhi oleh budaya perkembangan, pengalaman hidup, keyakinan dan ide pemikiran tentang kehidupan. Spiritualitas juga memberikan kecenderungan yang berhubungan dengan *intrapersonal* (hubungan antara diri sendiri), *interpersonal* (hubungan antara orang lain dan lingkungan) dan *transpersonal* (hubungan yang tidak terlihat, khususnya hubungan dengan Tuhan Yang Maha Kuasa). Komponen dari spiritual menggabungkan kesejahteraan yang mendalam, kebutuhan yang mendalam, dan perhatian spiritual. Aspek mendalam merupakan kombinasi yang menjelma menjadi satu kesatuan antara unsur psikologikal, fisiologikal, atau fisik, sosiologikal dan spiritual.²¹

Pentingnya ilmu dan pendidikan spiritual yang ditemukan dalam ajaran islam, baik yang berdasarkan al-Qur'an maupun hadis Nabi Muhammad Saw. Hal ini terkait dengan penemuan jati diri manusia sebagai khalifah *fil ardhi*, seorang pemimpin dengan kecerdasan akal serta dengan segala kapasitas ilmu yang dimiliki mampu mengubah dunia menjadi lebih baik. Beberapa lembaga Pendidikan Islam, terkadang masih dimaknai secara parsial dan tidak integral, sehingga pendidikan spiritual Islam mengalami krisis dalam perkembangannya di era global. Pendidikan spiritual Islam sering difahami sebagai pemindahan pengetahuan (*knowledge*) dan nilai-nilai (*values*) ajaran Islam yang tertuang dalam teks-teks agama ansich, sedangkan ilmu-ilmu social (*social sciences*) dan ilmu-ilmu alam (*nature sciences*) sebagai pengetahuan yang umum (sekuler). Islam secara esensial tidak pernah membedakan antara ilmu-ilmu agama dan umum. Ilmu yang diajarkan di dalam Islam dianggap sangat penting, asalkan berguna bagi

²⁰Abul 'Ala Maududi, *Kajian Teori dengan Pendekatan Al-Qur'an*, Malang: UIN Malang, 2000, hal. 76.

²¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Prakte...*, hal. 93.

kemaslahatan umat manusia, sehingga pendidikan Islam harus tetap survive. Oleh sebab itu harus dilakukan reorientasi (*sharpening of orientation*).²²

Jarak yang dilakukakan antara ilmu agama dan umum (*sekuler*) hanya akan menyeret kewilayah membenaran dikotomisme ilmu pengetahuan hanya memposisikan kelompok ilmuan yang bersifat *teosentris* dalam satu sisi dan *antroposentris* pada posisi yang lain, pada dua sisi tersebut antara (*teosentris* dan *antroposentris*) sama-sama menjadi bagian yang penting dalam pendidikan spiritual Islam.²³

Pendidikan Islam di zaman kuno sebelumnya memiliki tanggung jawab yang tinggi dalam menciptakan informasi ilmu pengetahuan pendidikan spiritual, baik agama dan umum. Tanggung jawab ini telah mengharumkan nama Islam ke puncak peradaban. Setelah muncul gerakan *renaissance* di Eropa, pusat pengembangan ilmu pengetahuan Pendidikan spiritual yang pernah diraih dunia Islam diambil alih oleh Barat dan berlangsung hingga saat ini. Sehingga titik fokus kemajuan ilmu pengetahuan informasi tentang pendidikan spiritual yang telah diusahakan oleh dunia Islam memberika rasa percaya diri terhadap kaum muslimin untuk bangkit. Sebagaimana Allah Swt menyampaikan di dalam al-Qur'an surat Al-Imran/3: 110.

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ
بِاللَّهِ ۗ وَلَوْ أَمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ۗ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ.

Kamu (umat Islam) adalah umat terbaik yang dilahirkan untuk manusia, (karena kamu) menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka. Di antara mereka ada yang beriman, namun kebanyakan mereka adalah orang-orang fasik.

As-Suyuti²⁴ dalam kitabnya *Tafsir Jalalain* mengatakan bahwa kalimat (كُنْتُمْ) (adalah kamu) wahai ummat Muhammad Saw, di dalam ilmu Allah Swt. (خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ) sebaik-baiknya umat yang dikeluarkan yang ditampilkan buat manusia, agar menyuruh kepada yang makruf dan melarang dari yang mungkar serta beriman kepada Allah Swt. Sekiranya Ahli kitab beriman yakni keimanan itu (خَيْرًا لَهُمْ ۗ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ) lebih baik bagi mereka.

²² Arif Mahmud, *Pendidikan Islam Transformatif*, Yogyakarta: Makmur Cahaya,, 2008, hal. 87.

²³ Shofan, *Pendidikan Spiritual menurut Paradigma Profetik*, Yogyakarta: Ircisod & Gresik: UMG, 2004, hal. 33.

²⁴ As-Suyuti nama aslinya Abul Fadl alias Abdur Rahman ibnu Abu Bakar ibnu Muhammad As-Suyuti Asy-Syafi' ilahir bulan rajab tahun 848 hijriah wafat malam jumat tgl 19 bulan Jumadil Ula tahun 911 hijriah. As-Suyuti seorang ulama paling terkemuka dibidang ilmu hadis dan penghafal al-Qur'an. Karya beliau diantaranya *Tafsir Jalalain*, *At-Tanfis*. Jalaluddin As-Suyuti, *Tafsir Jalalainn*, Bandung, Sinar Baru Algensindo, 1990, hal 8.

Diantara mereka ada yang beriman misalnya Abdullah bin Salam r.a dan sahabat-sahabatnya (وَ أَكْثَرُهُمُ الْفٰسِقُونَ) tetapi kebanyakan mereka orang-orang yang fasik atau kafir.²⁵

Penulis memahami bahwa ayat diatas menggambarkan bahwa umat Islam harus memiliki rasa percaya diri sebagai manusia yang terbaik dimuka bumi, yang memiliki kelebihan yang tidak dimiliki oleh manusia. Allah menyuruh kita agar menyeruhkan kepada yang makruf dan melarang dari yang mungkar, agar kita selamat dunia dan akhirat.

Pendidikan spiritual menyatakan sebagai fungsi untuk mengingatkan kembali dalam bentuk informasi-informasi yang telah lebih dahulu diperoleh. Proses atau metode yang perlu dilakukan dalam pendidikan belajar adalah Musyawarah. Hal ini, dilakukan dalam rangka memantapkan pemahaman terhadap suatu pelajaran, musyawarah diartikan sebagai dialog atau diskusi untuk mencari mufakat, dan musyawarah merupakan suatu rangkaian aktifitas belajar yang amat diperlukan, sebab dalam proses ini para peserta didik tidak bisa melepaskan diri dari perdebatan atau tukar pikiran serta selalu melibatkan teman karena tidak bisa dilakukan sendiri. Rasulullah Saw menyuruh untuk melakukan musyawarah dalam berbagai urusan, karena merupakan bagian dari perintah Allah Swt dan merupakan sunnah yang patut diikuti. Zarnuji juga mengutip kata-kata Ali Ra. yang artinya “Seseorang yang tidak akan celaka atau terjerumus karena musyawarah” (*ma halaka amrin, an masyuratin*). Mengenai siapa orang yang patut diajak bermusyawarah, Zarnuji mengutip ucapan Imam Ja’far Shiddiq kepada Sofyan Ats-Tsauri yang berbunyi. Musyawarahkanlah urusanmu dengan orang-orang yang takut kepada Allah Swt. Mencari ilmu termasuk permasalahan yang sangat besar dan sulit, maka bermusyawarahlah dalam mencari ilmu.²⁶

Proses dalam belajar adalah *Taammul* (bercita-cita, berfikir secara sungguh-sungguh, berencana sebelum berbuat). *Taammul* dapat dilakukan untuk memecahkan masalah yang dianggap sulit dan rumit ketika belajar. Dalam hal ini Zarnuji menghimbau kepada peserta didik yang hendak berbicara dalam mengutarakan pendapat, agar peserta didik tersebut *bertaammul* terlebih dahulu guna memikirkan dan berencana terhadap apa yang hendak dibicarakan, supaya bahan pembicaraannya dapat terarah dengan baik dan diterima oleh orang lain. Melakukan *taammul* amat dianjurkan dalam Islam ketika ingin memulai setiap perbuatan. Mengenai sikap yang harus dimiliki oleh seorang pencari ilmu, Zarnuji mengutip kata-kata Ali Ra.

²⁵ Jalaluddin As-Suyuti, *Tafsir Jalalainm Juz 4...*, hal 251.

²⁶ Jamaludin Murtadho, *Tafsir Ibn Kasir Al-Bidayah wa al-Nihayah, Juz 13*, Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1421H/2000 M, hal. 26.

bahwa syarat untuk mendapatkan ilmu ada enam, antara lain: kecerdasan, tamak (rakus kepada ilmu), sabar (tabah), biaya cukup, petunjuk guru (pembimbing), dan sepanjang masa.²⁷

Akan tetapi hal tersebut tidak akan menjamin atas kesuksesan peserta didik untuk mendapatkan ilmu yang bermanfaat, kecuali jika selama proses belajar sampai selesai peserta didik memiliki moral (*akhlak*) yang terpuji dan menjauhi akhlak yang tercela, terutama sombong (*al-Takabbur*), sebab ilmu tidak akan didapat dengan kesombongan. Zarnuji menyatakan bahwa setiap peserta didik harus memiliki sikap yang terpuji, antara lain: (a) memuliakan guru (b) mengagungkan ilmu (c) menghormati teman dan bersikap asih (d) bersikap wira'i (e) tawakkal (f) menghadap kiblat.²⁸

Menurut Zarnuji pijakan utama pendidikan sipiritual adalah al-Qur'an dan Hadis Nabi Muhammad Saw al-Qur'an memuat nilai-nilai dan ketentuan lengkap dalam kehidupan manusia. Dalam hal ini, posisi Hadis Nabi menempati sumber kedua yang berperan sebagai penjelas terhadap isyarat-isyarat hukum dan nilai-nilai yang terdapat dalam al-Qur'an. Dan peran al-Qur'an dalam kehidupan ilmu dan kehidupan, hukum, sosial, serta budaya masyarakat muslim yang dapat tergambarkan. Segala puji (*Al-hamdu*) memuji orang adalah karena perbuatannya yang baik yang dikerjakan dengan kemauan sendiri. Maka memuji kepada Allah Swt maksudnya, menyanjung, karena perbuatannya yang baik, mengakui keutamaan seseorang terhadap nikmat yang diberikan-Nya, menghadapkan segala puji baginya, karena Allah Swt sumber dari segala kebaikan yang patut dipuji, seperti tuan rumah (*Rabbul bait*). Semesta alam (*'Alamiin*) semua yang diciptakan Tuhan yang terdiri dari berbagai jenis dan macam, seperti, alam manusia, alam hewan, alam tumbuh-tumbuhan, benda-benda mati dan lain sebagainya.

Epistemologi dalam Islam adalah ilmu yang berpijak dalam menempatkan wahyu serta intuitif ruhani dalam pencarian kebenaran sebagai epistemologi utama, dan tidak adanya pengakuan terhadap dimensi yang berdampak besar kepada kehampaan, kebermaknaan kehidupan dalam aspek yang lebih luas.²⁹ Epistemologi dalam filsafah adalah fenomena yang bergelimangan kemewahan harta itu terdapat perasaan putus asa, perasaan takut yang mencekan yang dikarenakan tidak adanya makna, tidak ada kepastian pengetahuan. Akhirnya pengetahuan menjadi sama nisbinya dengan segala sesuatu yang lain. Kenyataan ini dapat dipahami, karena

²⁷ Jamaludin Murtadho, *Tafsir Ibn kasir Al-Bidayah wa al-Nihayah, Juz 13*, Bairut: Dar al-Kutub al'ilmiah, 1421 H, hal 26.

²⁸ Lexy Joeloli, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997, hal. 67.

²⁹ Ahmad Djamaluddin, *Menelusuri Taman-Taman Mahabah Sufi*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2002, hal. 32.

semua yang diperoleh dapat dilahirkan dari pemikiran yang hanya mampu menatap dan mengkaji sesuatu yang bersifat material, atau sesuatu yang dapat dicermati, dan diamati (*observable*) melalui instrumen indrawi, atau objek yang bersifat lahiriyah.³⁰

Zarnuji yang mengkritisi tentang akar persoalan kehampaan jiwa ini yang menyebabkan kerusakan dan kekacauan jiwa, disebabkan dari manusia sendiri dan tidak mempunyai tujuan hidup, serta tidak mempunyai ide yang pasti. Kenyataan ini tentu akan sangat jauh berbeda dengan orang yang menghayati sebuah pengetahuan dan makna yang tidak cuma didapatkan melalui rasional saja tetapi juga melalui potensi spiritual, karena tidak semuanya dapat diketahui melalui proses-proses rasional, dan semuanya tidak masuk ke dalam dunia empirik. Disinilah kedudukan iman yang dibarengi dengan berpikir dalam upaya penemuan hakikat sebuah kebenaran yang utuh, jika dilihat dari isyarat al-Quran tentang perintah Allah untuk berpikir yang bertujuan agar manusia lebih mudah untuk beriman dan tunduk *ta'abud* kepada Allah Swt.³¹

Pendidikan spiritual merupakan kebutuhan utama yang sangat signifikan dalam kehidupan manusia. Pendidikan dapat membuat individu sebagai orang menjadi lebih mulia. Demikian pula dalam keberadaan negara, pendidikan memiliki beberapa bagian penting dalam menjamin perkembangan dan kelangsungan dalam kehidupan bangsa. Dalam kehidupan sehari-hari terutama menghadapi era globalisasi, banyak ditemukan individu-individu yang materialistik, sehingga bisa dapat melahirkan berbagai perilaku yang menyimpang dari perkembangan potensi yang telah diberikan oleh Allah Swt, kepada setiap orang sejak lahir. Hal ini dapat terjadi dengan alasan bahwa kesalahan dalam kerangka pendidikan dan arahan yang sudah diberikan, selain sebagian dari bujukan setan yang dibolehkan oleh Allah Swt untuk menggoda manusia.³²

Pendidikan spiritual menjadi salah satu pilar membentuk pertumbuhan perkembangan yang sempurna dan tidak akan lenyap dalam pembentukan karakter manusia yang secara konsisten berhadapan dan berlawanan dengan waktu yang mengerikan kerusuhan yang disebabkan oleh banyak kejengkelan dan tidak berdaya untuk tidak terkena dampak keseriusan sebagian dari kejengkelan dan persoalan yang ada. Alam manusia telah

³⁰ Weery Jeck, *Traditional Islam in the Modern World*, New York: Great Britain, 1987, hal. 67.

³¹ Marleau Ponty, "Peran Tasawuf dalam Merekonstruksi Krisis Spiritualitas Manusia Modern" dalam *Jurnal Sosio Religia*, Vol. 10, No.1, Februari, Bandung: Wisnu Asmara, 2012, hal. 3.

³² Wiwik Kusdaryani, *Paradigma Pendidikan di Era Globalisasi, Artikel Proceeding Seminar Nasional "Profesionalisme Guru dalam Perspektif Global" IKIP Veteran*, Semarang: Tahun, 2012, hal. 34.

diciptakan (dilahirkan) oleh Allah Swt, dan Dia telah menyeruhkan dalam fitrahnya, dan kecenderungan yang alamiyah dalam keimanan, ketauhidan keberagamaan dalam menegaskan terhadap beberapa problem yang ada, diantaranya:

a. Pembentukan Pendidikan Spiritual

Pembentukan pendidikan spiritual merupakan salah satu arah individu manusia menuju perbaikan diri yang bersifat menyeluruh atau dapat diartikan sebagai karya untuk menumbuhkan karakter manusia sesuai kualitas dalam masyarakat dan budaya, serta norma agama. Pada perkembangannya dapat berarti proses pendewasaan, sehingga dapat dipertanggung jawabkan terhadap diri sendiri secara biologis, psikologis, paedagogis, dan sosiologis, pada umumnya manusia yang beradab setidaknya-tidaknya memiliki *common sense* (akal sehat) tentang Pendidikan spiritual dan mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia.³³

Pendidikan spiritual dapat mempengaruhi perbaikan manusia di semua bagian dalam kehidupan. Pembentukan Pendidikan spiritual mempunyai pengaruh yang dinamis dalam kehidupan manusia. Pendidikan dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya secara optimal, yaitu pengembangan potensi individu yang setinggi-tingginya dalam aspek fisik, intelektual, emosional, social dan spiritual, sesuai dengan tahap perkembangan serta karakteristik lingkungan fisik dan lingkungan sosial budaya dimana dia hidup.³⁴

Pembentukan pendidikan spiritual adalah proses transfer bantuan yang terarah kepada sekelompok orang secara terus menerus dan sistematis oleh guru pembimbing, sehingga individu kelompok individu menjadi individu yang mandiri, yaitu mengenal diri sendiri dan lingkungannya, menerima diri dan lingkungannya secara positif dan dinamis, dapat mengambil keputusan dan mengarahkan diri sendiri. Adapun kaitanya dengan spiritualnya, individu mampu melakukan interaksi vertikal dengan Allah Swt atau dengan kata lain menciptakan hubungan yang berkesinambungan antara jiwa dan Allah Swt dalam setiap kesempatan perbuatan dalam pemikiran atau perasaan.³⁵

Islam memberikan perhatian khusus pada pembentukan pendidikan spiritual yang sentral bagi manusia, karena spiritualitas adalah penghubung antara manusia dengan Allah Swt. Salah satu cara yang efektif untuk meningkatkan pembentukan pendidikan spiritual seseorang adalah melalui ibadah. Karena ibadah dapat melahirkan hubungan yang berkesinambungan

³³James Moffett, *Censorship and Spiritual Education*” *Source English Education*, Vol. 21, No. 2, Jakarta: Aryaguna, 1989, hal. 71.

³⁴Mohammed Fadhel Jamali, *Moral and Spiritual Education in the Developing International Journal on World Peace*, Vol. 5, No. 3, Bandung: Surya, 1988, hal. 23.

³⁵Abdullah Afandi, *Fenomenologi Pemahaman terhadap Pemikiran-Pemikiran*, Surabaya: Lembaga Kajian Filsafat dan Agama, 2007, hal. 43.

dan perasaan pengabdian kepada Allah Swt. Hikmah yang paling mendasar dari perasaan ini adalah menghubungkan hamba dengan Tuhannya, mempererat hubungannya dengan-Nya. Pada prinsipnya semua manusia diciptakan oleh Allah Swt sebagai makhluk yang fitri, suci, bersih, sehat dan memiliki sifat-sifat positif lainnya. Oleh karena itu, sebagai makhluk Tuhan, manusia harus selalu berpegang teguh pada agama Allah Swt (Islam). Oleh karena itu, diperlukan suatu upaya untuk mengembangkan potensi yang sejalan dengan tujuan pembentukan pendidikan spiritual Islam.³⁶

Terbentuknya pendidikan spiritual adalah proses pemberian bantuan yang terarah secara terus menerus, dan sistematis kepada setiap individu agar ia dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan menginternalisasikan nilai-nilai. Pendidikan spiritual bertujuan untuk mengembangkan individu peserta didik, dari segala aspek dirinya yang harus dikembangkan, termasuk pembentukan pendidikan kerohanian, upaya membantu perkembangan pendidikan spiritual yang optimal dan serasi.³⁷

Penyelenggaraan pendidikan spiritual sebagai orang tua hendaknya bekerjasama dengan guru agama untuk memberikan pendidikan spiritual. Namun peran yang dilakukan oleh guru agama hanya sebatas memberikan materi pelajaran agama yang sudah tercantum dalam kurikulum sekolah dan membantu menjalankan program yang dibuat oleh guru yaitu mengadakan program khusus keagamaan yang dikemas dalam program keterampilan aplikasi Ibadah yang meliputi keterampilan dalam berdoa, kemampuan membaca dan memahami isi al-Qur'an, kemampuan mengamalkan beberapa sunnah Nabi atau kegiatan keagamaan seperti tahlil, istighotsah, zikir dan sebagainya.³⁸

Terbentuknya pendidikan spiritual merupakan beberapa sumber kearifan dan kesadaran akan nilai-nilai kemanusiaan, serta memungkinkan secara kreatif menemukan pengembangan nilai dalam kehidupan individu, dalam pembentukan pendidikan spiritual juga mampu menumbuhkan kesadaran manusia yang memiliki kebebasan untuk mengembangkan diri secara bertanggung jawab dan bertanggung jawab. mampu memiliki wawasan yang baik. tentang kehidupan manusia, dan memungkinkan terciptanya kreatif karya-karya dan baru.³⁹

³⁶ Ali Jamania Bayat, *Para Sufi Agung Kisah dari Legenda* (terj. Erna Novana, Surabaya: Pustaka Sufi, 2003, hal. 76.

³⁷ Fadhalla Haeri, *Jenang-Jenang Sufisme dalam Pembinaan Spiritual*, (terj. Ibnu Burdah dan Shohifullah, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000, hal. 87.

³⁸ Ahmad Safiuddin, *Upaya Meningkatkan Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Nur Illahi, 2009, hal. 765

³⁹ Yuznizar Heniawaty, *Tari Samman pada Masyarakat Aceh Identitas dan Aktualisasi*, Medan: Citra Mandalo, 2013, hal. 28.

Sedangkan pembentukan pendidikan spiritual sebagai bentuk pendidikan spiritual yang berkarakter, berkualitas atau bersifat fitrah dalam upaya berhubungan atau menyatu dengan Tuhan, sehingga dapat diartikan bahwa kecerdasan spiritual sebagai bagian dari pandangan psikologi bahwa seseorang yang beragama belum tentu memiliki kecerdasan spiritual. Sebaliknya, seseorang yang humanis nonreligius mungkin memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi, sehingga sikap hidupnya inklusif, menyepakati perbedaan (*agree indis agreement*), dan penuh toleran.⁴⁰

Hal itu, menunjukkan beberapa makna spirituality (*keruhanian*) dan tidak selalu berarti agama atau bertuhan, sehingga dari kutipan di atas sehingga penulis memilih judul “pendidikan spiritual berbasis al-Qur’an studi analisis kebermanfaatannya *ruqyah syar’iyyah* terhadap pembinaan integritas diri” karena pendidikan spiritual terkait kebermanfaatannya *ruqyah syar’iyyah* terhadap pembinaan integritas diri merupakan suatu hal yang sangat penting, dimana sangat menentukan hasil atau mencapai puncak akhirnya. Echoks Shadily dan Desmiata berpendapat, bahwa menyatakan spiritualitas memiliki ruang lingkup dan makna pribadi yang sangat luas, sebagaimana berikut ini: (a) meaning adalah merupakan sesuatu yang signifikan dalam kehidupan manusia, merasakan situasi; memiliki dan mengarah pada suatu tujuan; (b) values adalah nilai-nilai kepercayaan, standar dan etika yang dihargai; (c) transcendence merupakan pengalaman, kesadaran dan penghargaan terhadap dimensi transendental bagi kehidupan di atas diri seseorang; (d) connecting adalah meningkatkan kesadaran terhadap hubungan dengan diri sendiri, orang lain, Tuhan dan alam, (e) becoming adalah membuka kehidupan menuntut refleksi dan pengalaman, termasuk siapa seseorang dan bagaimana seseorang yang mengetahui? Dari kutipan di atas dapat diartikan bahwa perkembangan spiritual adalah jiwa seorang manusia memiliki semangat dan memiliki kepercayaan yang dalam terhadap diri sendiri, orang lain, Tuhan dan alam, yang terjadi karena pengalaman dan kesadaran dalam kehidupan seseorang. Sedangkan pendapat dari Fowler bahwa pendidikan spiritual adalah kepercayaan suatu yang sifatnya universal, ciri dari seluruh hidup, tindakan dalam pengertian diri semua manusia, menyatakan diri manusia yang percaya dan orang yang berkeagamaan atau sebagai orang yang tidak percaya pada apapun. Dengan demikian pendidikan spiritual adalah penguatan kekuatan spiritual pada seseorang dan penanaman iman dalam diri, sebagai bentuk pemenuhan kebutuhan *naluriyah* beragama, menata sifat dengan tata krama dan meningkatkan kecenderungan (*tekad, bakat*), dan mengarahkan pada nilai-nilai spiritual, prinsip, dan suri tauladan yang dapat dari keimanan yang benar

⁴⁰ Echoks Shadily dan Desmiata, *Menyelami Samudra Tasawuf menuju Keselamatan Dunia*, (terj). Ahmad Auf, Yogyakarta: Pustaka Sufi, 2003, hal. 45.

pada Allah Swt, Malaikat-malaikatnya, kitab-kitabnya, para Rasulnya, hari akhir, dan takdir baik dan buruknya.⁴¹

Sesungguhnya pendidikan spiritual yang benar digambarkan sebagai salah satu alat ukur (standar ukuran) untuk menumbuhkan pengembangan yang bermacam-macam kepribadian manusia yang berbeda dengan pertumbuhan perkembangan yang lengkap (mencakup segala hal), ialah sumber petunjuk bagi akal. Dengan iman kepada Allah Swt mengesankan dan mematuhi dalam kejernihan jiwa, ketentraman, mensucikan akhlak dengan memperindah dirinya dengan keutamaan, nilai-nilai moral, dan suri tauladan yang baik, membersihkan tubuh dengan menggunakan pada jalan yang benar dan mencegahnya terhadap perilaku maksiyat dan perilaku keji, serta mendorongnya untuk beribadah dan beramal baik yang bermanfaat bagi diri pribadi dan kelompok (masyarakat), juga hubungan yang baik dengan orang lain dalam lingkungan masyarakat yang solidaritas, sinergi (saling mendukung), dan saling menolong satu sama lain pada kebaikan dan ketakwaan.

b. Aspek Penyembuhan Pendidikan Spiritual

Penyembuhan melalui pendidikan spiritual, bertujuan untuk pembentukan pendidikan pada penguatan pendidikan spiritual dan akidah dalam diri jiwa manusia, untuk mempertahankan keimanan, menguatkan beberapa nilai-nilai pendidikan spiritual manusia, meluaskan cahaya dalam kesadaran manusia tentang ilmu pengetahuan terhadap nilai agama, untuk menumbuhkan kekuatan batin, mencurahkan pengetahuan agama, akhlak yang baik dengan jalan yang sesuai dengan perkembangan pemahaman akal, hasil dalam belajar, mencari ilmu, mempermudah, dan menunjukkan dengan hal-hal yang menarik dalam media-media pembelajaran pendidikan yang fariatif, juga salah seorang yang sangat menekankan terhadap pengajaran (*pendidikan*) umat muslim dengan terus-menerus atau kontinyu untuk mengarahkan dengan masalah agama, menghasilkan nilai-nilai, aturan dan arahan spiritualitas yang baik dalam diri manusia, menganjurkan untuk menjaganya, dan tidak membedakan antara laki-laki dan perempuan, antara yang besar dan kecil dalam berhubungan dengan penanaman pendidikan spiritual siswa. Rasulullah Saw, telah menyerukan atau menganjurkan untuk membiasakan siswa sejak kecilnya mengucapkan asma' (*nama-nama Allah*) dalam segala hal agar dapat terpatri dalam dirinya keimanan terhadap Allah Swt, kesyukurannya, pujian dan kebaiknya dalam bertawakkal.⁴²

⁴¹Abdul Muhayya, *Bersufi melalui Musik sebuah Pembelaan Musik Sufi oleh Ahmad Ghazali*, Yogyakarta: Gama Media, 2003, hal. 32.

⁴²Kuntowijoyo Asrori, *Agama Budaya dan Politik dalam Bingkai Strukturalisme Transcendental*, Bandung: Mizan, 2001, hal. 72.

Penyembuhan pendidikan spiritual ini merujuk pada seseorang yang telah terlanjur sesat untuk kembali kepada keimanan yang benar dan akidah yang lurus. Dan dalam hal tersebut dilakukan dengan membebaskan atau menyelamatkan dari ikatan-ikatan keragu-raguan dalam berakidah, dengan penyelamatan manusia dari kungkungan penyelewengan agama, menjauhkan dari tergelincirnya akhlak atau moral, mengajarkan jalan yang lurus atau benar, menuntun terus-menerus dalam hal kebaikan, kesabaran, toleransi, kasih sayang untuk kembali kepada jalan kebenaran, keimanan, ketaqwaan dan jalan yang diridhoi oleh Allah Swt.⁴³

Pendidikan spiritual merupakan upaya iman, dalam melaksanakan pembentukan pendidikan spiritual dalam pembentukan karakter manusia yang mana beliyau telah tuangkan ke dalam kitab *Ihya'' Ulumuddin*. Konsepsi penyembuhan pendidikan spiritual memiliki ide yang sangat luas, sehingga mencakup seruluh kehidupan manusia. Idenya tersebut dibangun atas dasar pembentukan keharmonisan pada hubungan manusia dengan Allah, sesama manusia dan lingkungan. Hakekatnya pembentukan pendidikan spiritual di dalam perjuangan manusia, untuk meningkatkan akhlak, menyucikan jiwa, dan meningkatkan kehidupan mental spiritual dengan ilmu, iman, ibadah, adat dan nilai-nilai yang baik agar manusia dapat mengenal dan mendekat diri pada Allah Swt.⁴⁴

Pendidikan *ruh* (spiritual) memiliki pengaruh-pengaruh yang penting terhadap pembentukan kepribadian manusia yang sempurna, pengaruh ini tidak hanya berkuat pada aspek jiwa dengan memperkuat iman dan menumbuhkan akidah akan tetapi melengkapi segala aspek manusiawi yakni akhlak dengan menyucikan diri dan membersihkannya. Aspek akal dengan meningkatkan beberapa pengetahuan, daya tangkap, dan kemampuan berfikir dan menekankan kepentingan berfikir, berlogika, bertadabur, dan aspek sosial dengan memperkuat, memperkokoh makna saling mengasihi, saling menyayangi, saling melengkapi, saling membantu, dan toleransi.⁴⁵

Adapun ada beberapa pengaruh yang sangat penting dari pendidikan ruh adalah sebagai berikut: (a) ikhlas kepada Allah Swt, adalah salah satu pengaruh yang sangat penting dari pendidikan ruh yang benar yakni, dapat menanamkan keikhlasan dalam diri seorang mukmin, dan perbuatan yang dilakukan dengan ikhlas, karena Allah tidak mencari-cari alasan dengan

⁴³Seyyed Hossein, *Metodologi Studi Islam Ensiklopedi Tematis Spiritualitas Islam*, Jakarta: Raja Grafindo, 1999, hal. 61.

⁴⁴ Imam Al-Ghazali, *Pendidikan Spiritualisme dalam Kitab Ihya'' Ulumuddin, Meningkatkan Kualitas Hidup Manusia*, Mesir: Ilmu Lughoh, 1913, hal, 318.

⁴⁵ Aryo Joyo, *Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam dalam Keluarga di Sekolah dan Masyarakat*, Bandung: Diponegoro, 2003, hal. 67.

sengaja, kecuali hanya keridhoan Allah, dan terbebas dari beberapa keinginan mencari kesenangan, kemuliaan, (dalam hal duniawi).⁴⁶

Keikhlasan kepada Allah dari segala tujuan dan upaya yang akan mewujudkan hubungan yang langsung dan abadi dengan Allah Swt dan menyucikan jiwa seorang mukmin dan membersihkan dirinya, menjadikan hamba yang soleh di agama dan dunia bagi dirinya dan keluarganya, masing-masing individu masyarakat dimana tinggal, menjadikan selalu mematuhi, memperhatikan Tuhannya dalam setiap gerakan, kondisi sedang menghadap kepada-Nya dengan seluruh jiwanya, berdzikir dengan lisannya, mengambil pelajaran dalam pikirannya, ketetapan hatinya, seluruh perbuatan dan upaya yang dilakukan lewat tangan dan kakinya; (b) tawakkal (penyerahan diri) kepada Allah Swt, adalah menyerahkan diri seorang mukmin dalam ketentrangan, ketenangan kenyamanan, berhubungan dengan kesehatan jiwa, akal dan kesehatan badannya, hal itu, bertawakkal kepada Allah yang menjaga diri dari sifat ketakutan penyakit jiwa, rasa frustrasi, kecenderungan tekanan fikiran yang dapat menjadikan kebahagiaan manusia menjadi kesusahan dan penderitaan, ketenangan menjadi kekacauan, rasa optimisnya jadi pesimis, hal positif jadi negatif dan keberhasilannya jadi kegagalan.⁴⁷

Tawakkal merupakan hal yang penting bagi jiwa, akal dan raga yang sangat dibutuhkan bagi setiap manusia baik orang yang mampu maupun orang yang lemah, orang yang menghakimi dan dihakimi yang besar maupun kecil, laki-laki atau perempuan yang berilmu atau pun yang beramal, semuanya membutuhkan Allah, karena yang mampu mengabdikan do'a adalah yang dapat memenuhi permohonan, untuk membantu dalam meningkatkan amal ibadahnya, dan meringankan penderitaan-penderitaannya; (c) istiqomah adalah salah satu pengaruh yang sangat penting dalam pendidikan spiritual untuk pembentukan kebiasaan istiqomah bagi seorang mukmin, yang berarti bahwa selalau mengerjakan segala perintah Allah Swt, menjauhi segala larangan-Nya, menjaga aturan-aturan-Nya, merasa eksistensi Allah (adanya Allah) di setiap waktu dan tempat, menganjurkan dirinya untuk mencari keridhoan-Nya dalam segala perbuatan, selalu bertawajuh (*menghadap*) kepada-Nya dengan seluruh niatnya. Hal tersebut, maka kebiasaan istiqomah akan menancap dalam dirinya, berjalan sepanjang hidupnya, selalu merujuk kepada al-Qur'an dan sunnah Nabi yang

⁴⁶ Arifin Mustama, *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoretis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan dan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006, hal. 67.

⁴⁷ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Rineka Cipta, Departemen Agama RI, 2010, hal. 63.

terakhir Nabi Muhammad Saw dalam hal yang tampak (*dhohir*) dan yang batin tersembunyi (*batin*), dalam niat beramal.⁴⁸

Kebiasaan yang dilakukan secara istiqomah yang berdampak pada kehidupan in masyarakat, apabila kebiasaan ini berlaku bagi setiap individu masing-masing masyarakat, maka akan menyebarkan rasa aman, dan rasa nyaman dan terliputi dalam masyarakat rasa kasih, mencintai sesama, solidaritas, toleransi, integritas, terlindung dari unsur-unsur yang merusak, memecah belah hubungan sosial, dan akhlak yang tercela. Seorang mukmin harus menyampaikan kebaikan dan melarang pada kemungkaran, bagian dari pengaruh yang paling utama atau buah yang paling matang dari pendidikan spiritual dengan prinsip menyuruh kepada kebaikan dan menentang ke dalam kemungkaran dan memberikan pengaruh yang paling besar untuk pendidikan seorang mukmin dalam menanamkan kepribadian serta menjauhkan dari kesalahan-kesalahan dan kemaksiatan.⁴⁹

Di dalam surat Ali Imran/3: 104 dijelaskan oleh Allah Swt;

وَأَتَىٰكُمْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۗ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ.

Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung.

Quraisy Shihab di dalam kitab tafsir al-misbah mengatakan bahwa kalimat (*الْخَيْرِ*) *al-khair* adalah nilai universal yang diajarkan oleh al-Qur'an dan Sunnah. Sedangkan (*الْمَعْرُوفِ*) *al-mar'ruf* adalah sesuatu yang baik menurut pandangan umum satu masyarakat selama sejalan dengan *al-khair*. Adapun *al-munkar* adalah sesuat yang dinilai buruk oleh suatu masyarakat serta bertentangan dengan nilai-nilai Ilahi.⁵⁰

Penulis memahami bahwa seorang mukmin memiliki kewajiban untuk menyampaikan serta mengajak kebaikan dan memerintahkan yang *ma'ruf* serta mencegah perbuatan yang *munkar*. Mengajak kepada kebaikan adalah sesuatu yang harus didahulukan kemudian selanjutnya memerintahkan kepada *ma'ruf* dan melarang melakukan yang *munkar*. Dengan demikian membiasakan menyebarkan nilai-nilai moral, amar makruf nahi mungkar dalam kehidupan sosial, upaya untuk menjadikan kehidupan manusia bersandar pada kemurnian kesucian, kebersihan, dan menerangkan tentang

⁴⁸ Majid Andayani, *Pendidikan Spiritual Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, hal. 72.

⁴⁹ Ahmad Darmuji, *Ilmu Pendidikan Spiritual Islam Mencari Diri*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006, hal. 45.

⁵⁰ Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, hal 175.

petunjuk dan hidayah, semua hal itu yang bisa penjaga adanya perpecahan, permusuhan, dan sebagai pelindung dari segala kerusakan, kehilangan dan kesesatan.

Pendidikan ruh (*spiritual*) dengan menganalisis dengan muatan-muataan pendidikan ruh atau spiritual dalam sunnah nabawiyah, bahwa secara jelas pendidikan tersebut mengarah pada tujuan utama. Tujuan utama tersebut antara lain: (a) menanamkan keyakinan dalam diri seseorang, akidah yang benar dan keimanan yang sungguh-sungguh kepada Allah Swt, yang tiada Tuhan selain Dia, Dialah Maha pemilik dari segala sesuatu yang tiada sekutu bagi-Nya, Yang Maha Pencipta dan pengatur yang bijaksana, pemilik kesempurnaan yang muthlak, Dialah sumber petunjuk dan sifat-sifat yang mulia serta kebaikan dan kenikmatan-kenikmatan, hal tersebut maka dirinya terlindungi sejak kecilnya dari segala bentuk keraguan, kekufuran, kesehatan, dan kemusyrikan; (b) membimbing manusia untuk mengesakan Allah Swt, sejauh *ubudiyah* dan ibadahnya, dengan cara menyerahkan hatinya kepada Tuhan-Nya, dan Tuhan seluruh alam semesta dan menjadikan seluruh amal perbuatan yang didasari dengan Ikhlas kepada Allah Swt, dan tidak ada yang menyekutukannya, meminta keridhoan, memohon hidayah, meminta pertolongan, bertawakal, meminta perlindungan, percaya dengan penuh keyakinan tersebut dengan izin Allah Swt, (c) menanamkan keyakinan kepada para Malaikat, kitab-kitab samawi, para Rasul dan para Nabi, hari akhir dan taqdir baik buruk dalam diri pribadi seseorang setelah beriman kepada Allah Swt, sebagai pelengkap dari akidahnya yang benar dalam satu sisi, (d) menyucikan jiwa seorang individu yang membersihkan diri dengan mencukupi kecendrungan beragama, dan fitrahnya yang menjaga tauhid, iman yang sempurna kepada Tuhan Yang Mahakuasa, Pencipta, segala sesuatu, dialah yang awal dan akhir, yang tampak dan yang tersembunyi, pengawas setiap hati manusia yang Maha mengetahui dari segala rahasia-rahasia, mengetahui segala perbuatan. (e) menanamkan kecintaan kepada Rasulullah Saw.⁵¹

Nabi Muhammad Saw adalah penutup bagi para Nabi dan Rasul yang mencerminkan dari segala perilaku, serta mengikuti sunnah-sunnah yang suci. Dialah yang telah mengutus sebagai pemberi rahmat kepada alam semesta, sebagai pemberi berita yang menggembirakan, peringatan, petunjuk, penolong dari kesesatan, pemberi jalan keluar dari kesesatan menuju kebenaran, dan menyeruh ke jalan surga, yang menjadi gambaran kehidupan yang nyata dari sifat-sifat yang mulia berdasarkan pada petunjuk kebenaran, kebaikan, ketaqwaan dan akhlak yang terpuji. Kemudian mendorong setiap individu untuk mencari keutamaan dan nilai moral

⁵¹ Akhdiyati Sungkar, *Ilmu Pendidikan Spiritual Islam dalam Kajian Ta'lim*, Bandung: Pustaka Setia, 2009, hal. 76.

(*akhlak*), rasa kasih sayang, menguatkan dalam diri pribadinya, sampai menjadi kebiasaan (*tabi'at*) bagi dirinya yang ia lakukan tanpa ada paksaan atau riya' serta keinginan untuk didengar dirinya, sebagai timbal balik yang akan mendatangkan beberapa kebaikan dan manfaat bagi masyarakat, membiasakan seseorang sejak kecil dengan jiwa pengorbanan, ketekunan, suka memberi, mementingkan kepentingan orang, cinta kepada sesama, membantu orang lain. orang, untuk membantu dalam kebaikan, ketakwaan, membantu diri sendiri untuk membangun hubungan sosial yang erat dan kuat, terkait dengan rasa saling mencintai, kasih sayang, saling toleransi, saling menyayangi, kerjasama satu sama lain, mewujudkan tujuan akhir, melindungi bangunan aturan sosial dari kehancuran, dan penyelewengan.⁵²

Perlindungan bagi setiap individu dengan iman yang kuat dari terjerumus ke dalam nafsu (*nafsu*), cinta materi, dan memenuhi tuntutan dorongan dan nafsu, dimana hal-hal tersebut menyebabkan berlebihan dan keserakahan dalam pemenuhannya sehingga tidak sesuai dengan yang disyariatkan untuk ditaati dan diatur oleh hukum. -hukum agama yang benar. Merupakan bahaya yang merusak kesehatan jiwa seseorang, yang disebabkan oleh gangguan jiwa, bagi kesehatan jiwa karena menimbulkan kerusakan, frustrasi, berdampak pada kesehatan fisik menyebabkan penyakit yang menyerang seluruh bagian tubuh, dan dengan kondisi yang seperti itu maka akan memberikan timbal balik kepada dirinya sendiri pada masyarakat. Didalam surat Muhammad/47: 17 dijelaskan oleh Allah Swt;

وَالَّذِينَ اهْتَدَوْا زَادَهُمْ هُدًى وَآتَاهُمْ تَقْوَاهُمْ.

Dan orang-orang yang mendapat petunjuk, Allah akan menambah petunjuk kepada mereka dan menganugerahi ketakwaan mereka.

Quraisy Shihab mengatakan bahwa ayat ini menguraikan proses yang dialami oleh mereka yang memperoleh petunjuk. Mereka bersungguh-sungguh mengikuti petunjuk Allah Swt, upaya itu disambut oleh Allah Swt dengan anugerah penambahan petunjuk. Petunjuk Allah Swt tidak terbatas. Takwa yang dimaksud adalah kondisi kejiwaan yang menjadikan seorang takut bercampur kagum menghadapi keagungan Allah Swt, merasakan pengawasan-Nya, khawatir mura-Nya dan dalam saat yang sama mengharapkan ridha-Nya. Sehingga merasa khawatir dilihat Allah Swt kepada siapa yang dikehendaki-Nya dari hamba-hamba-Nya saat mereka bersungguh-sungguh berupaya meraih petunjuk-petunjuk-Nya dan ingin mencapai ridha-Nya.⁵³

⁵²John dan Hasan Shadilly, *Kamus Inggris dan Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1979. hal. 85

⁵³ Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hal 139.

Penulis memahami bahwa orang yang mendapatkan petunjuk adalah orang yang diberikan kesempatan oleh Allah Swt untuk memperbaiki diri untuk menambah kualitas keimanan sampai kepada tahapan taqwa. Dengan menjalankan perintahnya serta menjauhkan segala apa yang dilarangnya, lalu senantiasa memohon kepada-Nya agar diberikan istiqomah.

Makna ayat ini adalah bahwa pendidikan spiritual penyembuhan merupakan salah satu aspek pendidikan terpenting yang mempengaruhi kepribadian individu dengan pengaruh yang besar sehingga condong (mengarahkan) kepada kebaikan, membiasakan sifat-sifat yang baik, mewajibkan berperilaku dan bergaul dengan orang lain. akhlakul karimah (*akhlak mulia*) yang gigih, dermawan (*bekerja atau berusaha*) untuk membantu orang lain yang membutuhkan, dan senang membantu mereka. Pengaruh pendidikan spiritual juga dapat memasuki orang-orang yang jiwanya penuh ketenangan dengan semangat yang melihat hidup dengan pandangan positif, dan kemauan yang menggebu (*kuat atau luar biasa*), yang tidak akan melemah, ketika terbentur dengan rintangan dan rintangan yang akan tetap ada. berusaha terus-menerus untuk melewatinya, dan selalu memohon pertolongan kepada Allah Swt, yang dipercayainya, memohon perlindungan, mendapatkan hidayah (*petunjuk-Nya*), dan keberuntungan-Nya.⁵⁴

Sebenarnya pendidikan spiritual penyembuhan merupakan salah satu hal yang sangat penting bagi kelangsungan hidup setiap manusia, tanpa terganggu kestabilannya, pikiran dan jiwanya akan kacau balau, ia akan merasa kesulitan dalam hidupnya, sehingga ia memandang hidupnya dengan pesimis. akal, sementara kekosongan jiwanya akan membawanya dalam kesesatan dan kehilangan hal-hal yang membuatnya tetap selamat dalam hidup, dia tidak merasakan apa-apa selain kesengsaraan, kesusahan, tekanan mental, dan kehancuran mental. Rasulullah Saw telah menegaskan bahwa ajarannya dalam ajaran kerohanian adalah penguatan prinsip amar ma'ruf nahi munkar, melaksanakan kewajiban bagi setiap individu, sehingga seluruh individu dalam masyarakat berusaha mencegah yang munkar dari segala hal yang merugikan. berbahaya dalam agama dan nilai-nilai spiritual.⁵⁵

Artinya, beberapa pelatihan mendalam berubah menjadi angin surga dalam menggabungkan kemajuan manusia menjadi pengembangan manusia yang unggul untuk ujung tombak dengan kualitas yang lebih baik. Ilmu persekolahan yang mendalam menyinggung tentang wawasan kalbu, jiwa yang sebagaimana ditunjukkan oleh firman al-Qur'an disebut qalb. Terlatihnya hati tergantung pada petunjuk al-Qur'an dan Hadis Nabi

⁵⁴ Nasih Ulwan, *Tarbiyatul Awlaad fi al-Islam, Jilid I*, Jeddah: Daarussalaam, 1992, cet. Ke 21, hal. 76.

⁵⁵ Fazlur Rahman, *Pendidikan Spiritual Karakter Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*, Jakarta: BP Migas dan Star Energy, 1997, hal. 36.

Muhammad Saw. Sejarah menunjukkan bahwa keduanya memiliki kapasitas yang sangat luas dalam memurnikan ruh (*tazkiyatun-nafs*) dan kapasitas yang luar biasa luar biasa dalam membenahi hati (*islāhul-qalb*). Padahal, sebagaimana disadari bahwa pelajaran al-Qur'an dan hadis, tidak semuanya pasti, untuk itu sejauh latihan yang mendalam dan melihat ke dalam hati, para sufi telah menetapkan model dengan cara hidup terikat, yang masing-masing memiliki cara alternatif.⁵⁶

Pendidikan spiritual dan penyediaan hati yang bertujuan untuk menghadirkan kecerdasan yang dimilikinya atau untuk mengobati penyakit psikis yang dideritanya. Proses didik dan diluruskan hati akan dapat menggapai kondisi ruhani yang positif dan sifat-sifat kesempurnaan serta memiliki tata kerja yang serasi dan seimbang dengan anggota tubuh yang lain. Sehingga menghasilkan ketentraman yang damai.⁵⁷

Pendidikan hati juga dapat membebaskan hati dari sifat-sifat tercela, keyakinan syirik dan bathil, berbagai penyakit psikis dan kondisi ruhani yang rendah dan bodoh (jahiliyah). Demikian pula, jika hati manusia dibimbing secara tepat dan konsisten, maka manusia akan sampai pada derajat Ihsan dalam beribadah kepada Allah Swt. Pendidikan spiritual dirasakan sebagai pemikiran yang sangat mendasar tentang bahwa pada dasarnya orang dapat hidup sehat secara intelektual dan sekaligus dapat memulihkan diri dari penyakit yang dideritanya (fisik dan mental), selain memiliki kemampuan untuk melatih pengembangan potensi yang ada. sehingga lebih mendekatkan diri kepada Allah Swt dan semakin sadar akan kewajibannya sebagai penyampai perintah dan misi khalifah.⁵⁸

Allah menjadikan manusia dalam kondisi fitrah dan memiliki dorongan yang tegas, khususnya agama tauhid. Jika ada orang yang tidak percaya tauhid, maka hal itu tidak biasa, karena mereka tidak beriman hanya karena pengaruh cuaca. Jadi menghadapkan wajahmu langsung kepada agama Allah, karena Allah telah menjadikan manusia sesuai dengan kecenderungannya, dan manusia diciptakan oleh Allah untuk memiliki pengertian yang ketat, khususnya agama tauhid, perubahan dalam gagasan tentang Allah Swt. (Yaitu) agama yang lurus, namun sebagian besar tidak memiliki gagasan. Dalam bait ini Allah menjelaskan bahwa manusia diciptakan atas kehendak Allah. Yang tersirat dari gagasan tentang Tuhan adalah ciptaan Tuhan, lebih spesifiknya Tuhan menciptakan manusia dengan dorongan yang tegas, khususnya agama tauhid. Naluri manusia bisa menjadi

⁵⁶ Yahya Khan, *Pendidikan Spiritual Berbasis Potensi Diri*, Yogyakarta: Pelangi Publishing, 2010, hal. 87.

⁵⁷ Nahlawi Rakatama, *Pendidikan Karakter Spiritual Berbasis Al-Qur'an*, Bandung: Sinar Kencana, 1996, hal. 25.

⁵⁸ Yahya Khan, *Pendidikan Spiritual Berbasis Potensi Diri*, Yogyakarta: Pelangi Publishing, 2010, hal 96.

besar dan juga mengerikan, untuk itu manusia harus dijauhkan dari segala atribut yang mengotori kecenderungannya.⁵⁹

Sekalipun manusia dilahirkan ke dunia dalam keadaan fitrah, manusia juga dikandung tanpa mengetahui apa-apa, bagaimanapun juga, manusia dilahirkan ke dunia dengan cara yang dimuliakan dengan penglihatan, pendengaran, dan (hati). Hati manusia akan menemukan antusias dan pengetahuan dunia lain, dengan asumsi diberikan upaya instruktif, orang juga dibawa ke dunia dalam keadaan sangat suci, menyiratkan bahwa orang terikat untuk mencapai sesuatu yang bermanfaat daripada melakukan kejahatan.

Mengingat potensi yang dibawa oleh orang-orang seperti yang dirujuk di atas, untuk menciptakan dan mengerjakan kemungkinan-kemungkinan ini, penting untuk memiliki beberapa siklus instruktif, dengan alasan bahwa tanpa interaksi instruktif, setiap bagian terakhirnya tidak akan ada habisnya. Memberi persiapan untuk mengubah watak dan kebiasaan individu atau perkumpulan dengan tujuan akhir untuk berkembang individu melalui moral yang menunjukkan upaya dan persiapan, proses, kegiatan, pendekatan untuk mengajar. Sedangkan pengajaran dari perspektif yang lebih luas dapat diartikan sebagai siklus belajar bagi siswa (orang) dengan tujuan akhir untuk mengajar dan mengembangkan siswa. Instruktur dunia lain adalah upaya terencana yang dilakukan oleh pendidik untuk menumbuhkan semua kemampuan siswa secara ideal. Potensi ini menggabungkan potensi fisik dan dunia lain, sehingga melalui pengajaran seorang siswa dapat meningkatkan perkembangan aktualnya sehingga dia siap untuk melakukan tugas-tugas formatif dan merampingkan kemajuan yang mendalam sehingga dengan keseluruhan perkembangan aktual dan kemajuan mentalnya dalam kesesuaian dan kesepakatan, dia dapat melakukan kewajiban hidupnya dalam keseluruhan perspektifnya. baik sebagai warga negara, sebagai manusia maupun sebagai hewan Tuhan Yang Maha Kuasa.⁶⁰

Ajaran Islam yang mendalam umumnya memikirkan sisi-sisi yang berbeda dari keberadaan dunia dan alam semesta yang besar dalam setiap kemajuan dan perkembangannya, pada sisi yang ketat itu adalah wahyu surgawi dan sunnah Nabi, berisi hal-hal yang langsung dan melampaui jangkauan. fakultas dan akal (pembatasan akal dan fakultas). Di sini pengungkapan dan kapasitas sunnah untuk memberi arah dan mendekati jangkauan fakultas dan otak manusia untuk melihat semua intisari kehidupan. Sisi informasi memuat hal-hal yang dapat dideteksi dan dirancang untuk

⁵⁹Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Mencerdaskan Bangsa*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, hal. 5.

⁶⁰Nur Uhbiyati, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Spiritual Islam*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012, hal. 23.

membangkitkan perjumpaan dan perjumpaan informasi yang shahih, baik yang dimulai dari keterbukaan maupun sunnah maupun dari pengikutnya.⁶¹

Ajaran Islam yang mendalam adalah segala upaya untuk menjaga dan memupuk naluri manusia dan SDM yang ada di dalamnya, serta menuju penataan pribadi yang utuh (*insan kamil*) sesuai standar Islam. Pada dasarnya, persekolahan Islam dunia lain adalah suatu proses transinternalisasi informasi dan nilai-nilai Islam kepada siswa melalui pendidikan, penyesuaian, pengarahan, pemeliharaan, pengamatan, dan pembinaan kapasitas sejati mereka untuk mencapai perdamaian dalam kesempurnaan kehidupan di dunia dan alam semesta. Dilihat dari pengertian latihan di atas, pengajaran mendalam adalah suatu kegiatan dan pembelajaran untuk mengajar, menciptakan, dan menggunakan potensi yang dibawa oleh siswa baik secara nyata maupun mendalam dengan mencondongkan diri ke arah sisi kehidupan yang utuh, khususnya umum dan di masa yang akan datang dengan penuh niat untuk belajar. menjadi individu manusia yang luar biasa.⁶²

Kecerdasan pendidikan spiritual merupakan hal yang sempurna dalam perkembangannya dan budi pekertinya (untuk berpikir, mengerti), yaitu perbuatan mencerdaskan, kesempurnaan perkembangan akal. Sedangkan pendidikan spiritual, jiwa, sukma, dan roh, yaitu yang berhubungan dengan sifat-sifat kejiwaan (*ruhani* atau *batin*). Dalam pendidikan spiritualitas Islam akal pikiran (*aql*). Sementara kecerdasan emosional dihubungkan dengan emosi diri (*nafs*), dan terakhir, kecerdasan spiritual mengacu pada kecerdasan hati, jiwa, yang menurut terminologi al-Qur'an disebut dengan *qalb*.⁶³

Menurut Damin Jatmiko, kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi persoalan-persoalan atau nilai-nilai, yaitu kecerdasan yang menempatkan perilaku dan hidup dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya, kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna bila dibandingkan dengan yang lain. Sepiritual adalah landasan yang diperlukan untuk mengfungsikan akal secara efektif, dan bahkan akal merupakan beberapa kecerdasan yang paling tinggi.⁶⁴

Pendidikan spiritual sebagai, kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan melalui langkah-langkah dan

⁶¹ Achmadi dan Abdul Mujib, *Konseling Islami Pendidikan Spiritual, Kyai dan Pesantren*, Jakarta: Putra Jaya, 2008, hal. 127.

⁶² Ary Ginajar, *Membangun Kecerdasan Pendidikan Spiritual melalui Ibadah Wajib*, Jakarta: Sinar Mutia, 1998, hal. 87.

⁶³ Damin Jatmiko, *Membuka Tabir Islam melalui Taqwa*, Surabaya: Indah Lestari, 2009, hal. 765.

⁶⁴ Suhanda Kamal, *Kecerdasan Hati dan Otak menurut Petunjuk Al-Qur'an*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005, hal. 16-17.

pemikiran yang bersifat fitrah, menjadi manusia yang hanif, dan memiliki pola pikir tauhidi (*integralistik*), serta berprinsip hanya karena Allah Swt, kecerdasan spiritual (kecerdasan ruhani) adalah kemampuan seseorang untuk mendengarkan hati nuraninya atau bisikan kebenaran yang mengilhami dalam cara dirinya mengambil keputusan atau melakukan pilihan yang berempati, dan beradaptasi.⁶⁵ Kecerdasan ruhaniah sangat ditentukan oleh upaya untuk membersihkan memberikan pencerahan qalbu, sehingga mampu memberikan beberapa nasihat dan arah tindakan serta caranya mengambil keputusan, sedangkan kecerdasan spiritual adalah pemikiran yang terilhami oleh beberapa dorongan efektivitas dan keberadaan atau hidup keilahan yang mempersatukan manusia.⁶⁶

Pendidikan kecerdasan spiritual adalah cahaya kehidupan yang membangunkan kehidupan manusia, maka kecerdasan pendidikan spiritual melibatkan kemampuan dan kehidupan kebenaran yang paling dalam. Berarti mewujudkan yang terbaik, dan paling manusiawi dalam batin. Gagasan energi, nilai, visi, dorongan dan arah panggilan hidup mengalir dari dalam, dari suatu keadaan kesadaran yang hidup bersama. Hal ini berarti, bahwa kecerdasan spiritual menjadikan manusia untuk hidup dengan sesama dengan cinta, ikhlas, dan ihsan yang semua itu bermuara pada *Ilahi*.⁶⁷

Pendidikan spiritual adalah pengetahuan yang datang dari hati sebagai perenungan yang dibangkitkan oleh dorongan untuk kelangsungan hidup dan kehidupan sehari-hari yang penuh dengan standar ilahi untuk memiliki pilihan untuk menguraikan setiap cinta dan setiap keberadaan dengan wawasan, karena pelatihan pengetahuan yang mendalam dapat mengajarkan hati untuk menjadi valid, dan penuh dengan pertimbangan hanif. Sehingga dapat membawa orang ke puncak kesempurnaan pendidikan sekolah yang mendalam dalam menciptakan, dan menggunakan kemungkinan-kemungkinan yang dibawa oleh para siswa, baik secara sungguh-sungguh maupun mendalam dengan condong ke arah sisi kehidupan yang utuh, khususnya umum dan seterusnya yang berasal dari hati sebagai renungan yang dimeriahkan oleh dukungan dan inspirasi. kelangsungan hidup dan kehidupan sehari-hari yang penuh dengan standar ilahi untuk memiliki pilihan untuk menguraikan setiap cinta dan setiap keberadaan dengan kelihain, karena pengetahuan yang mendalam dapat menginstruksikan hati untuk menjadi valid, penuh dengan pertimbangan hanif (*surgawi*), untuk

⁶⁵ Burhanuddin Abu Hsan, *Nadhomatut Durusi Fi Hada Ta'limi wa Dzikri Maa'' Insani*, Bairut: Dar Al-Qolami Musawa, 1999, hal. 213.

⁶⁶ Ary Ginanjar dan Toto Tasmara, *Pendidikan Spiritual menjadi Ketenangan Batin*, Jakarta: Media Putra, 2007, hal. 657.

⁶⁷ Marsha Sinetar, *Kecerdasan Ruhania dalam Mencapai Keimanan*, Jakarta: Gema Insani Press, 2001, hal. 47.

membawa orang ke puncak kesempurnaan, khususnya orang-orang hebat (individu Kamil).⁶⁸

Kearifan spiritual merupakan sikap hidup arif dan bijak secara spiritual yang cenderung mengisi lembaran hidup ini dengan sepenuhnya dengan autentik dan genuine truth (kebenaran), beauty (keindahan), dan perfection (kesempurnaan) dalam keseharian hidupnya, hanya dengan kearifan secara spiritual inilah hidup menjadi lebih bermakna dan bijak. Dan hanya dengan kearifan spiritual ini pula, seseorang bisa menyikapi segala sesuatu secara jernih dan benar sesuai dengan hati nurani yang menjadi ruh sejati kecerdasan spiritual. Dan aspek-aspek kecerdasan spiritual setiap pendidikan baik pendidikan intelektual, emosional maupun spiritual pasti memiliki aspek-aspek tertentu sebagai dasar pijakan pendidikan. Khalil Khavari, menyebutkan bahwa, ada tiga aspek yang dilihat dari berbagai sudut pandang, yaitu: (a) sudut pandang spiritual keagamaan. Artinya, semakin harmonis relasi spiritual keagamaan kehadiran Tuhan, maka semakin tinggi pula tingkat kualitas kecerdasan spiritual; (b) sudut pandang relasi sosial keagamaan. Artinya, kecerdasan spiritual harus direfleksikan pada sikap sosial yang menekankan pada segi kebersamaan dan kesejahteraan sosial; (c) sudut pandang etika sosial. Dalam hal ini, semakin beradab etika sosial manusia semakin berkualitas kecerdasan spiritualnya.⁶⁹

Kecerdasan spiritual mengarahkan manusia pada pencarian hakikat kemanusiaannya. Hakikat manusia dapat ditemukan dalam perjumpaan atau saat berkomunikasi antara manusia dengan Allah Swt. Oleh karena itu, ada yang berpandangan bahwa kecerdasan spiritual adalah kecerdasan manusia yang digunakan untuk berhubungan dengan Tuhan, jika seseorang hubungan dengan Tuhannya dengan baik, maka bisa dipastikan hubungan dengan manusia yang baik pula. Kesehatan jiwa, berasumsi bahwa aspek ruh yang terkandung di dalamnya seperti iman kepada Allah dan melaksanakan ibadah termasuk indikator penting bagi kesehatan jiwa. Adapun indikator-indikator kesehatan jiwa adalah sebagai berikut: (a) aspek ruh pada awalnya sebelum ruh kesadaran ditiupkan pada tubuh manusia berada di sisi Tuhan, akan tetapi, setelah ruh ditiupkan pada tubuh, tepatnya pada inti jantung (hatinya) banyak manusia yang mengingkari perasaan hati nurani sendiri tentang kehadiran Tuhan; (b) terhampar watak-watak buruk sebagaimana dilukiskan al-Qur'an antara lain, keluh kesah bila mendapatkan beberapa kesulitan; (c)

⁶⁸ Danah Zohar dan Ian Marshall, *Pendidikan Spiritual Membangun Intelektual Emosional Budaya*, Jakarta: Media Persada, 2009, hal. 76.

⁶⁹ Muhammad Kamal, *Mengisyaratkan Pentingnya Aspek Ruh*, Jakarta: Indah Cahaya, 2005, hal. 67.

berpaling jika mendapat beberapa kesenangan; (d) tidak tahu berterimakasih kepada Tuhan dan sangat mencintai hartanya.⁷⁰

Usaha mujahadah dapat dilakukan dengan cara meningkatkan keimanan kepada Allah, menjaga qada dan qadar, berusaha mendekatkan diri kepada Allah agar merasa dekat dengan Allah, memenuhi kebutuhannya dengan sesuatu yang halal, senantiasa berdzikir kepada Allah. Seandainya berbagai kerinduan (hasrat) diri sendiri telah dibersihkan dari lapisan terluar hati, hati hanya menyedot darah yang tidak mengandung polusi makhluk atau manusia, sedangkan pikiran hanya menahan pertimbangan Tuhan, maka, pada saat itu, ketika hati manusia akan berubah menjadi posisi yang tinggi dari Tuhan, hatinya akan berubah menjadi posisi yang lebih istimewa dari Tuhan. yang akan menjadi tempat pengungkapan, motivasi atau informasi langsung dari Allah Swt.⁷¹

Ruh manusia adalah kesempurnaan utama dari riasan fisik biasa yang tanpa berpikir, dan melakukan berbagai aktivitas berdasarkan upaya akal dan diakhiri dengan pikiran, dan melihat berbagai hal yang bersifat kulliyat. Harmoni batin, pada tingkat fundamental, bergantung pada naluri manusia. Fitrah adalah sesuatu yang khas pada orang yang tidak terbatas pada pasal dan periode tertentu. Selanjutnya, untuk mengelola dan menaklukkan tekanan mental harus dimungkinkan dengan mengembalikan orang ke kecenderungan mereka, melalui upaya untuk menggosok roh. Upaya mensucikan ruh meliputi bersikap lugas terhadap ruh, tidak bernafsu, iri dan hina, bertoleransi terhadap kepribadian, memiliki pilihan untuk mengalahkan kesedihan, memiliki pilihan untuk mengalahkan sensasi ketegangan, menghindari sesuatu yang merugikan ruh (sombong, senang, boros, kikir, lesu, sinis), memegang standar syari'at, keseimbangan penuh gairah, liberal, tidak terkekang, toleran hidup, siap mendominasi dan mengendalikan diri, dasar, agresif, yakin.⁷²

Kapanpun sifat-sifat yang disebutkan sebelumnya terukir dalam diri manusia, maka pada saat itu, akibatnya seseorang akan merasakan ketenangan yang hakiki, bagian sosial dari manusia adalah makhluk sosial, yang hidup dalam masyarakat umum yang dibatasi oleh perbedaan, semangat, sosial, keuangan dan koneksi yang berbeda. - lainnya. Sejak lahir, seorang anak muda hidup di antara kerabat yang dibatasi oleh sensasi

⁷⁰Muhammad A'udah, *Melejitkan Kecerdasan Hati dan Otak*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005, hal. 180-181.

⁷¹Abdul Hamid Sauqi, *Mendidik jiwa yang Suci melalui Taqwa Kepada Allah*, Jakarta: Gremedia Raya, 1998, hal. 56.

⁷²Muhammad Utsman Najati, *Jiwa dalam Pandangan para Filosof Muslim*, Bandung: Pustaka Hidayah, 2002, hal. 209.

pemujaan, kehangatan, bantuan umum, keaslian, keteguhan, kesungguhan, perasaan tenang, tenteram, dan bahagia.⁷³

Cinta anak kepada ibunya adalah cinta pertama yang dirasakan sejak lahir. Itu karena sang ibu selalu memenuhi kebutuhan dasar dan merasakan kepuasan dan kenikmatan. Kemudian secara bertahap, anak mulai mencintai orang-orang yang berada di sekelilingnya seperti bapak, saudara, kerabat, teman, tetangga dan seluruh manusia. Siswa yang hidup dalam lingkungan normal seperti ini akan merasakan cinta kepada semua manusia, menyatu, menyayangi, berbuat baik kepadanya, berempati terhadap orang yang membutuhkan kasih sayang, membantu orang yang membutuhkan bantuan, cinta seseorang, dan sikap mengulurkan bantuan kepada semua manusia, salah satu faktor yang paling penting menjadikan merasa melebur dengan masyarakat sebagai anggota masyarakat yang berguna. Dengan demikian, merasa rela terhadap dirinya dan bahagia.⁷⁴

Para psikolog modern menyadari pentingnya hubungan antara manusia dengan jiwa. Karena itu, memperhatikan pendidikan spiritual menyatukan jiwa dengan anggota masyarakat, menguatkan hubungan cinta kasih sayang kepada orang lain, menganjurkan untuk melebur dengan masyarakat serta melakukan pekerjaan yang berguna, salah satu faktor yang paling penting dalam psikoterapi, manakala seseorang melakukan kesembuhan.⁷⁵

Dengan demikian aspek sosial meliputi, mencintai kedua orang tua, mencintai pendamping hidup, mencintai siswa, membantu orang yang membutuhkan orang yang amanah, berani mengungkapkan dalam kebenaran, menjauhi hal yang dapat menyakiti orang lain (seperti bohong, menipu, mencuri, berzina, membunuh, saksi palsu, memakan harta anak yatim, menyebar fitnah, iri, dengki, ghibah, namimah, khianat, zhalim), jujur terhadap orang lain, mencintai pekerjaan, mampu mengemban tanggung jawab sosial, aspek biologis manusia rentan dan potensial terjebak dalam konflik batin antara badan dan ruh. Untuk itu, Islam mengajarkan manusia dapat mencapai keseimbangan dalam kepribadian dengan memenuhi semua kebutuhan badan dan ruhnya secara proposional dan seimbang. Manusia dikatakan sehat secara biologis apabila terbebas dari penyakit, tidak cacat, membentuk konsep positif terhadap fisik, menjaga kesehatan, tidak

⁷³Utsman Najati, *Belajar EQ dan SQ dari Sunnah Nabi*, Jakarta: Penerbit Hikmah, 2002, hal. 5.

⁷⁴Wendy Auliya, *Melejitkan Kecerdasan Hati dan Otak*, Jakarta: Putra Jaya, 2005, hal. 181.

⁷⁵Ishaq Husaini Kuhsari, *Al-Qur'an dan Tekanan Jiwa*, Jakarta: The Islamic College, 2012, hal. 134.

membebanikan fisik kecuali dalam batas kesanggupan. Manusia dituntut tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga cerdas secara spiritual.⁷⁶

Dengan demikian, pandangan-pandangan tersebut di atas dapat diakui sehingga dijadikan pribadi yang ideal (*insan kamil*). Selama waktu yang dihabiskan pengajaran dunia lain, tentu saja, memiliki tujuan tertentu, pendidikan Islam memainkan peran penting, karena merupakan perpanjangan yang menghubungkan instruktur dengan siswa menuju tujuan pelatihan dunia Islam, pembentukan karakter Muslim. Sekolah dunia lain yang ada menekankan lebih banyak bagian dari informasi mental ilmiah, instruksi hati benar-benar perlu mengembangkan bagian-bagian dari karakteristik psikomotor dan perhatian mendalam yang cerdas dalam kehidupan sehari-hari, sejauh pusat pelatihan adalah instruksi hati, karena instruksi hati dapat menyampaikan manusia yang cerdas baik secara tulus maupun tidak, secara mendalam. Seperti yang ditunjukkan oleh Sukidi dalam bukunya, wawasan dunia lain lebih penting, mengingat pengajaran yang mendalam dapat mendorong kecerdasan spiritual.⁷⁷

Secara vertikal pendidikan spiritual ini digunakan untuk menjalin hubungan ke hadirat Tuhan. Diantaranya, menggabungkan pengembangan kepercayaan diri sebagai sumber ketenangan batin dan kesejahteraan hidup, tidak perlu lagi iman dapat memperkuat sisi ruhaniyah manusiakekuatan memberikan energiruhani yang dapat berpengaruh pada kekuatan fisik, Iman tauhid dan ibadah kepada Allah Swt dapat mendorong mentalitas istiqamah dalam perilaku. Ini mencakup penangkalan dan perbaikan pengobatan untuk penyimpangan, penyelewengan dan penyakit psikologis (jiwa). Substansi dari beriman adalah sikap Ikhlas dan mendefinisikan semua kebaikan sebagai ibadah sebagai bukti iman, selalu bergantung pada-Nya dan ridho terhadap qada' dan qadar Allah Swt. Gagasan ini dapat membersihkan seorang mukmin dari kegelisahan yang muncul dari perasaan yang bersalah serta menimbulkan ketenangan dan kedamaian dalam jiwanya.⁷⁸

Di dalam surah ar-Ra'd/13: 28 dijelaskan oleh Allah Swt;

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ۚ

Yaitu orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram.

⁷⁶Utsman Najati Jailani, *Belajar EQ dan SQ dari Sunah Nabi*, Jakarta: Hikmah, 2003, hal. 90.

⁷⁷Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam Pondasi Akhlak*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hal. 180-181.

⁷⁸Muhammad A'udah, *Melejitkan Kecerdasan Hati dan Otak*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005, hal 192-193.

As-Suyuti mengatakan didalam kalimat (أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ) bahwasanya orang beriman akan merasa tenang dan tentram tatkala hati mereka selalu mengingat Allah Swt. Bukan hanya dalam lisan dan perkataan melainkan dengan perbuatan menjalankan apa yang diperintah serta menjauhi larangan-Nya, sehingga hati orang-orang yang beriman menjadi tentram.⁷⁹

Penulis memahami bahwa ayat tersebut mencerminkan bagi orang yang beriman akan merasa tenang, dalam arti tenang menghadapi berbagai macam ujian di dunia maupun tenang diakhirat yang mana Allah Swt telah janjikan baik orang-orang yang beriman dengan mendapatkan syurga tempat ketenangan terakhir.

Keimanan adalah pengikat yang memiliki kekuatan, misalnya menemukan arah, melaksanakan hal-hal yang bermanfaat, jihad fi sabilillah dan berbagai hal yang berhubungan dengan ketundukan kepada Allah. Sehingga cenderung menjadi tolak ukur atau batasan yang tegas dalam memutuskan berapa banyak, berapa banyak, berapa banyak pungutan sosial yang digolongkan sebagai bukti keterikatan kepada-Nya. Upaya untuk mengembangkan kepercayaan diri harus menyelesaikan berbagai latihan, termasuk; (1) konsisten membaca Alquran; (2) memakmurkan masjid; (3) menghidupkan akhir malam; (4) melakukan hal-hal yang bermanfaat; (5) bertakwa (6) senantiasa berdo'a (7) ada banyak amalan berbeda yang dapat menuntun seseorang untuk dekat dengan Tuhannya.⁸⁰

Ada berbagai nilai-nilai pendidikan spiritual yang terkandung di dalam sholat diantaranya adalah sebagai berikut: (a) melatih dan membentuk rasa aman dari segala kegiatan seseorang mulai dari sholatnya, ibadahnya (kegiatannya), kehidupannya dan hingga matinya, semata-mata hanya untuk Allah yang Esa. Ini adalah suatu komitmen jiwa manusia dalam rangka menghadapi lingkungan yang serba tidak bisa diramalkan, lingkungan akan selalu berubah dengan cepat, tetapi komitmen ini akan abadi di dalam jiwa kuat yang telah dipenuhi oleh kekuatan iman.⁸¹

Permohonan yang terkandung di dalam sholat tersebut sesungguhnya merupakan suatu syahadat atau kepastian akan tujuan utama dan standar hidup seseorang baik di dalam berfikir dalam bertindak maupun bertingkah laku. Rasa aman ini dapat disempurnakan kembali melalui rukuk dan penyerahan diri, yang berarti kewajiban nyata untuk bersujud kepada Allah Swt, (b) melatih dan membangun keyakinan diri dan inspirasi mengucapkan takbir "Allahu Akbar" adalah penegasan bahwa Allah utama memiliki makna. Makna Allah akan mengisi semangatnya untuk senantiasa

⁷⁹ Jalaluddin As-Suyuti, *Tafsir Jalalain...*, hal 949.

⁸⁰ Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta: Putra Toha, 2007.

⁸¹ Hafidz, *Pembinaan Pendidikan Spiritual Agama Islam*, Jakarta: Depag RI, 1982.

menyempurnakan makna kejayaan dengan fitrah yang sempurna dan baik. Kata-kata ini dapat mengajar individu sehingga mereka dapat terus meniru dan memiliki standar yang bagus saat melakukan setiap tindakan. Bila makna ungkapan takbir ini secara mendalam dan sungguh-sungguh, niscaya akan melahirkan seorang individu yang memiliki sikap yang sah. Petisi untuk menghimpun keyakinan diri dan inspirasi yang dapat ditemukan dalam doa iftitah, surah al-Fatihah, rukuk dan penyerahan diri dalam tahiyat; (c) melatih atau mengajarkan kebijaksanaan dalam memadukan antara suara hati dengan suara hati yang lain-Nya.⁸²

Di dalam satu kesatuan pernyataan d'a dan Gerakan sholat merupakan suatu penggabungan berbagai sifat-sifat Allah dalam satu kesatuan tauhid yang tidak terpisahkan dan dalam keselarasan antara satu dorongan sifat dan sifat lainnya juga antara pikiran dan Tindakan; (d) melatih integritas adalah sebuah ketangguhan, kejujuran dan komitmen. Kemudian integritas melakukan sesuatu hal secara sungguh-sungguh, karena kesadaran dari dalam. Integritas melakukan sesuatu hal secara sungguh-sungguh, karena kesadaran dari dalam. Integritas menunjukkan kejujuran terhadap diri sendiri. Integritas bekerja karena dorongan suara hati. Sholat lima waktu secara disiplin tanpa diawasi orang lain, melakukan pelatihan integritas yang sesungguhnya. Kemudian, pada saat itu, orang yang mampu melakukan sholat lima waktu secara disiplin, maka akan menghasilkan sebuah integritas pribadi yang baik.⁸³ (e) melatih dan membangun prinsip kepercayaan bukanlah pemberian dari orang lain. Amanah adalah sebuah karya yang merupakan konsekuensi balas jasa dari seseorang yang telah menunjukkan kejujuran, tanggung jawab dan kehandalan. Permohonan adalah jenis amanah kepada Allah serta tanggung jawab tunggal dan pengabdian mutlak hanya kepada Allah Yang Mahakuasa.⁸⁴

Seseorang yang telah melakukan sholat yang akan memperoleh kepercayaan yang sangat tinggi, bukan hanya dari Tuhan, tetapi juga dari manusia, karena ia memiliki pilihan untuk menunjukkan integritas, komitmen, dan loyalitas kepada Tuhan; (f) melatih prinsip kepemimpinan dimulai dari keyakinan yang dibingkai dari sifat *Rahman* dan *Rahim*, yang dibentuk dengan mengucapkan "*Bismillahir rahma nirrahim*" sebelum mulai bertindak. Pikiran serta doktrin terbentuk melalui sholat secara konsisten dan disiplin setiap hari. Kemudian dilatih dan dibentuk integritasnya melalui pendidikan sholat yang tulus, di mana ini akan membangun suatu kepercayaan serta sebuah teladan yang patut diikuti, Ketika duduk tahiyat

⁸²Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emotional dan Spiritual*, Jakarta: Mas kuncora, 2007, hal. 206.

⁸³Ishak Susanto, *Pendidikan Spiritual setelah Krisis Akhlak, Evaluasi Pendidikan Pada Masa Krisis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002, hal. 91.

⁸⁴Malik Ibrahim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka Fajar, 1990.

akhir, yang dibentuk selalu untuk memikir dan mendo'akan orang-orang disekelilingnya. Dilatih untuk menghormati dan menghargai pemimpinnya, menghargai Nabi dan Rasulnya.⁸⁵

Bacaan tahiyat memiliki karakter yang sangat jelas, lebih spesifik dengan mengucapkan dua kalimat syahadat sebagai misi utamanya, sehingga para pendukungnya akan benar-benar ingin memahami atau membaca dengan baik dan tahu ke mana arah kepemimpinannya itu. Di sini sholat merupakan pelatihan kepemimpinan yang sesungguhnya dari sisi Allah Swt. Melatih prinsip pembelajaran pada setiap kali sholat, diwajibkan untuk membaca dan menghayati surat al-Fatihah, yang merupakan intisari dari keseluruhan isi al-Qur'an. Apabila direnungi isinya, maka surah al-fatihah merupakan suatu bimbingan secara total dari beberapa Pembangunan hati dan pikiran (Iman), pelaksanaan (Islam), penyempurnaan seseorang untuk belajar serta membandingkan antara idealism dengan realisasi dan semua gerakan dalam sholat mengandung nilai-nilai pendidikan tertentu.⁸⁶

Melatih peragaan simulasi sholat bagian dari suatu visualisasi atau simulasi kehidupan dan idealisme sebuah cita-cita luhur. Semakin kuat visualisasi seseorang, maka semakin kuat pula keyakinan seseorang untuk meraih cita-cita. Semakin kuat keyakinan seseorang, maka semakin tinggi pula energi dan kekuatan seseorang untuk meraih impiannya, yaitu dzikir dan do'a dalam Islam ditegaskan bahwa dalam al-Qur'an ketahuilah dengan berdzikir kehadiran Allah Swt, hati kalian menjadi tenang, maka dzikir (mengingat Allah dengan lafaz-lafaz tertentu) merupakan salah satu metode untuk mendidik hati menjadi tenang dan damai., maka dzikir (*pengenalan Allah*) dengan lafal tertentu adalah salah satu teknik untuk memerintahkan hati agar tenang dan tenteram.⁸⁷

Di dalam surat al-Baqarah/2: 152 Allah Swt tegaskan;

فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ

Maka ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku.

Qurthubi⁸⁸ mengatakan di dalam kitabnya *tafsir al-Qurthubi*, bahwa kalimat (فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ) makna dari ayat ini adalah bahwasanya Allah Swt

⁸⁵ Ishak Susanto, *Pendidikan Spiritual setelah Krisis Akhlak, Evaluasi Pendidikan Pada Masa Krisis...*, hal 75.

⁸⁶ Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emotional dan Spiritual*, Jakarta: Putra Sinar jaya, 2006, hal. 209-211.

⁸⁷ Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emotional dan Spiritual...*, hal 183-185.

⁸⁸ Nama lengkap beliau adalah Imam Abu Abdillah Muhammad bin Ahmad bin Bakar bin Farh Al Anshari Al Khazraj Al Andalusi Al Qurthubi, Beliau seorang mufassir dan memahami dibidang Fiqih, Nahwu dan Qira'at. Beliau wafat di Mesir malam senin

menyuruh kita untuk “Ingatlah Aku melalui ketaatan” maka Aku akan memngingatmu dengan memberikan pahala dan ampunan. Hukum asal dari dzikir (mengingat) kemudian dzikir adalah sebuah perbuatan taat kepada Allah Swt, oleh karna itu barang siapa yang tidak taat kepada-Nya, makai a tidak termasuk orang yang berdzikir, walaupun ia selalu melakukan tasbih, tahlil, dan membaca al-Qur’an, tatkala itu semua didasari dengan niat tidak mengingat Allah Swt maka amalnya sia-sia.⁸⁹

Doa dan dzikir adalah dua bentuk ibadah lisan yang utama sesudah tilawah al-Qur'an. Di dalam berdoa seseorang memanjatkan permohonan atau pertolongan serta mengadu kepada Allah dan sekaligus memujinya. Sedangkan dalam dzikir yang dilakukan dengan khusyu’ disertai dengan kehadiran hati mengingat Allah Swt dapat memperoleh nikmat, ampunan, harapan, dan mendapatkan kecintaan dari Allah Swt. Dengan berdzikir seseorang akan mendapatkan kemudahan dari Allah, dan ketenangan yang hakiki. Dengan demikian seseorang tidak merasakan kesendirian, dan hal ini , sangat membantu mengusir rasa kesepian. Mengingat Allah Swt juga dapat membersihkan pikiran dari bayangan-bayangan yang kotor atau negatif yang akan menghantui diri manusia.⁹⁰

Berdzikir dapat menjauhkan seseorang dari gangguan jiwa, pembersihan jiwa dan kesehatan mental, kerjasama antara lisan dan hati, dalam hal dzikir sangatlah baik, bila seseorang telah disiplin mengamalkan dan melakukannya, tubuhnya akan terpelihara dari berbuat maksiat. Orang yang hatinya bersih dan jerih sudah pasti akan dapat mengontrol anggota badanya untuk tetap disiplin sepertilahirnya akan sesuai dengan batinnya. Dzikir akan lebih baik dilakukan di waktu yang sunyi sepi, yakni mengingat Allah dengan melakukan dzikir atau sholat lebih baik pada waktu tengah malam atau sepertiga malam yang terakhir.⁹¹

Berdo’a merupakan salah satu sebuah usaha yang menggambarkan ketidakmampuan, dan penyerahan diri, serta pemenuhan kebutuhan karena kerinduan kepada-Nya. Berdo’a dapat dijadikan sebagai upaya untuk pendekatan ruhani dan memberdayakan kecerdasan, diantaranya akan berkaitan dengan hal berikut ini seperti, berusaha seoptimal mungkin untuk tidak mengkonsumsi barang yang terlarang atau beraktivitas yang berkaitan

tanggal 9 syawal tahun 671 H, guru beliau Bernama Ibnu Rawwaj, Ibnu Al Jumaizi, Abu Al Abbas Ahmad, Al Hasam Al Bakari, karya beliau yang terkenal sampai saat ini adalah kitab *Al Jami’ Li Ahkaan Al-Qur’an*, Al-Qurthubi, *Tafsir Al-Qurthubi jilid 2*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2007, hal 17.

⁸⁹ Al-Qurthubi, *Tafsir Al-Qurthubi jilid 1*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2007, hal 402.

⁹⁰ Ahmad. Fatah Yasin. *Dimensi-dimensi Pendidikan Spiritual Islam*, Malang: UIN Malang Press, 2008, hal. 67.

⁹¹ Muhammad Qodri, *Membangun Integritas Bangsa melalui Pendidikan Tasawuf*, Jakarta: Renaisan, 2004, hal. 97.

dengan barang haram, memahami hakikat do'a-do'a yang disampaikan kepada Allah Swt, dilakukan sesuai dengan adab dan etika berdo'a, serta menggunakan kata-kata yang dicontohkan dalam al-Qur'an dan hadis. Dan bertakwa merupakan bentuk rasa tanggung jawab yang dilakukan dengan penuh rasa cinta dan menunjukkan amal prestatif di bawah semangat pengharapan ridha Allah Swt.

Sehingga dengan seseorang bertakwa, berarti ada semacam nyala api di dalam kalbu yang mendorong pembuktian atau penunaian amanah sebagai rasa tanggung jawab yang mendalam atas kewajiban-kewajiban sebagai orang muslim. Tentunya pembuktian atau penunaian amanah yang dilakukan dengan semangat yang berwawasan pencapaian amal prestasi. Adanya rasa tanggung jawab, maka seorang muslim tidak mungkin mengkhianati hati nuraninya dengan melakukan perbuatan dosa dan permusuhan sengit.⁹²

Adapun kenikmatan dapat ditemukan ketika sengaja menghidupkan akhir malam dengan sejumlah aktivitas yang telah ditentukan, yaitu: (1) lebih banyak kesempatan dengan jangka waktu panjang dalam suasana khusus, melakukan dialog-dialog secara langsung maupun melalui media perantara dengan Allah, sehingga dapat memuaskan kerinduan kepada-Nya yang terus-menerus dan tidak pernah berkurang sedikitpun; (2) memanfaatkan beberapa kekuatan alamiah malam hari dalam membentuk tingkatan potensi untuk dapat bertahan dalam kehidupan; (3) mampu mengembangkan aktivitas penghambaan kepada Allah Swt dalam dimensi yang lebih luas dan beragam, sehingga mendapatkan peluang tak terbatas dalam upaya mengajak kepada hamba-Nya untuk berkenan mengakui keberadaan-Nya sampai dengan keinginan yang dapat menemui-Nya dan bisa disucikan oleh-Nya di surga kelak.⁹³

Membaca al-Qur'an dengan tartil beserta artinya, ketika membaca ada sebuah ketenangan hati, ketika Allah memerintahkan dengan *qiyamul lail*, diikuti dengan bacaan al-Qur'an dengan tartil, sehingga memungkinkan orang-orang melakukan sholat dengan menghadirkan hati, tafakkur terhadap hakikat dalam makna ayat, ketika sampai pada mengingat Allah hatinya merasakan keagungan dan merasa kemuliaan, dan menyebut janji-janji ancaman pada hambanya yang akan merasa ketakutan dan penuh harapan yang menghantui dalam menyebutkan kisah, seperti mengambil pelajaran, maka hatinya tersinari dengan makrifat kepada Allah, dengan cepat menunjukkan akan ketidak tahuan maknanya. Di sini jelas bahwa maksud

⁹² Abdullah Bin Alawy al-Haddad, *Sentuhan-Sentuhan Sufistik ke dalam Jiwa*, Bandung: Pustaka Setia, 1999, hal. 87.

⁹³ Daniel Goleman, *Analisis Kebijakan Pendidikan Spiritual*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999, hal. 32.

dari tartil al-Qur'an adalah menghadirkan hati ketika membacanya secara horisontal.⁹⁴

Berbuat baik kepada semua manusia biasanya telah memiliki dasar taqwa, karena orang-orang yang bertakwa adalah tipe manusia yang selalu cenderung kepada kebaikan dan kebenaran (hanif) serta merasakan kerugian yang dahsyat ketika waktu berlalu, begitu saja tanpa ada satupun kebaikan yang dilakukannya. Secara etimologi yang memberikan makna suatu kondisi atau pekerjaan yang memberi manfaat serta berkesesuaian. Artinya, sesuai dengan hukum atau peraturan, dan bagi seorang muslim tentu berkesesuaian dengan al-Qur'an dan hadis, sehingga mampu beradaptasi dengan merasakan kondisi batiniah dari orang lain. Para pemimpin yang berempati akan melahirkan solidaritas yang menular menjadi satu kesadaran kolektif, dan kepemimpinan merupakan memberikan keteladanan dan sikap yang sangat penuh perhatian kepada yang dipimpinya. Hal itu, sudah merupakan hukum alam yang universal bahwa Allah akan memberikan karunia-Nya kepada siapapun selama mereka memenuhi kriteria hukum yang ditetapkan-Nya.⁹⁵

Menghadirkan sifat pemaaf pada orang yang mampu memaafkan, betapa pedihnya kesalahan yang pernah dibuat orang tersebut pada dirinya. Karena telah menyadari bahwa sikap pemberian maaf bukan saja sebagai bukti kesalehan, melainkan merupakan salah satu bentuk tanggungjawab hidupnya. Apapun yang dipilih pada akhirnya akan mempengaruhi orang lain dan manusia tidak dapat hidup sendiri melainkan membutuhkan orang lain. Sehingga dengan cara menghapuskan kendala akan memudahkan dirinya beradaptasi dan bersama-sama dengan orang lain yang membangun kualitas moral dengan lebih baik. Dan bisa melayani pertolongan orang lain, merupakan bagian dari citra diri seorang muslim. Bahwa kesadaran akan menghadirkan dirinya tidak terlepas dari tanggungjawab terhadap lingkungan, sebagai bentuk tanggung jawabnya, hanya menunjukkan sikapnya untuk senantiasa terbuka hatinya terhadap keberadaan orang lain, dan merasa terpanggil ada semacam ketukan yang sangat keras dari lubuk hatinya untuk melayani. Sikap melayani melekat pada fitrah dirinya. Bagi dirinya pelayanan merupakan investasi perilaku dirinya, bertambah banyak dan mengulurkan tangan-tanganya dalam melayani, maka akan bertambah investasinya, kesadaran dapat melayani dalam memberikan keuntungan lahir dan batin serta akan ada keuntungan yang nyata dari penanaman modalnya yang berupa penanaman tersebut. Dengan penghayatan akan menjadi sadar, bahwa siapapun yang diluar dirinya adalah customer yang berhak mendapatkan pelayanan darinya. Mereka menyadari bahwa keberadaan

⁹⁴Imam Sanusi, *Kecerdasan Ruhani Transcendental Intelligence*, Jakarta: Erasantika, 2007, hal. 43.

⁹⁵Titus Burckhard, *Mengenal Ajaran Kaum Sufi di Masa Kini*, Jakarta: Pustaka Jaya, 1984, hal. 67.

dirinya tidak mungkin berarti, kecuali bersama-sama dengan orang lain, dengan menolong orang lain, berarti dirinya ikut diberdayakan menuju kualitas akhlak yang lebih luhur dan bermakna. Jiwanya akan cenderung untuk memberikan arti bagi orang lain dan lingkungannya.⁹⁶

Pendidikan spiritual adalah salah satu aspek utama yang dapat mempengaruhi karakter seseorang dengan dampak yang sangat besar, sehingga mengawasi rutinitas yang bermanfaat untuk membiasakan diri dengan karakter yang besar dan mewajibkan perilaku di dalam bergaul dengan *akhlakul karimah* atau akhlak mulia, yang terus menerus tanpa henti dengan tujuan mulia, serta beramal, bekerja keras yang jujur, berupaya membantu orang lain yang membutuhkan dan suka membantu.⁹⁷

Pendidikan spiritual orang yang jiwanya selalu tenang dan penuh kegembiraan yang melihat kehidupan dengan pandangan positif, dengan semangat yang meluap-luap atau keinginan yang tidak akan melemahkan, ketika penghalang dan hambatan berdampak, ia terus berusaha untuk terus menerus memohon pertolongan kepada Allah Swt kemudian senantiasa bertawakal. Pada kenyataannya pendidikan spiritual adalah sesuatu yang sangat penting bagi kelangsungan hidup pada setiap manusia, tampaknya ada kesehatannya yang terganggu, jiwa dan akal yang akan ikut kacau, dia akan merasakan kesulitan dalam kehidupannya, sehingga memandang kehidupannya dengan rasa pesimis, dan kekosongan jiwa yang menuntun kepada kesesatan dan kehilangan hal yang membuat hidupnya tidak merasakan kenyamanan, kecuali kesengsaraan dan kerusakan mental.⁹⁸

4. Tujuan Pendidikan Spiritual

Pendidikan spiritual adalah tujuan untuk kesadaran individu yang berkembang dalam kehidupan manusia, secara kontekstual dan transformatif menjadi karakter yang sangat lengkap, intelektual, emosional, dan spiritual. Kecerdasan pendidikan spiritual merupakan sumber dari kebijaksanaan dan kesadaran yang akan memberikan nilai-nilai atau arti makna hidup yang sebenarnya, memungkinkan secara kreatif agar menemukan pengembangan nilai-nilai dalam kehidupan individu. Kecerdasan spiritual mampu menumbuhkan kesadaran bahwa manusia memiliki kebebasan untuk mengembangkan diri sendiri, secara bertanggung jawab dan mampu memiliki wawasan ilmu pengetahuan dalam kehidupan serta menciptakan karya-karya baru yang kreatif. Sedangkan pendidikan spiritual sebagai tujuan untuk mewujudkan pendidikan spiritual yang berkualitas atau sifat dasar dan

⁹⁶Mulyadi, *Menyelami Lubuk Tasawuf di masa Depan*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006, hal. 65.

⁹⁷Agustin Pranata, *Ilmu Pendidikan Agama Islam melalui Belajar Qur'an*, Jakarta: Intan Permata, 1999, hal 342.

⁹⁸M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an dan Memfungsikan Wahyu di dalam Kehidupan*, Jilid 2, Jakarta: Lentera Hati, 2011, hal. 67.

upaya dalam berhubungan dengan tuhan, sehingga dapat diartikan kecerdasan pendidikan spiritual sebagai bagian dari psikologi yang memandang bahwa seseorang yang beragama belum tentu memiliki kecerdasan spiritual.⁹⁹

Sangat mungkin seseorang yang humanis non agamis yang memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi, sehingga sikap hidupnya inklusif, tujuannya dalam perbedaan (*agreeindis agreement*), dan penuh toleran. Ini menunjukkan bahwa makna "spirituality" (keruhanian) di sini tidak terus-menerus berarti agama atau bertuhan. Sehingga dari kutipan-kutipan di atas, proses perkembangan moral dalam pendidikan spiritual peserta didik, karena ada proses merupakan suatu hal yang sangat penting, Dimana sangat menentukan hasil atau mencapai puncak akhirnya.¹⁰⁰

Ciri-ciri kemajuan perkembangan spiritual siswa sejak muda terus menerus dimulai pada usia 7-11 tahun. Seperti yang ditunjukkan oleh Fowler Desmita, tahap ini sesuai dengan fase perkembangan kognitif anak mulai berpikir secara logis dan mengatur dunia dengan kategori yang baru. Pada tahap ini siswa secara sistematis mulai mengambil kepentingan dari tradisimasyarakatnya, dan secara khusus menemukan koherensi serta makna tahap pemikiran operasional konkret, maka siswa diusia sekolah dasar akan memahami segala sesuatu yang abstrak dengan interpretasi secara konkret.¹⁰¹

Hal ini juga mempengaruhi pemahaman ide-ide keagamaan. Dengan cara ini, tujuan gagasan-gagasan keagamaan yang bersifat abstrak yang tadinya dipahami secara konkret, seperti Tuhan itu satu, Tuhan itu sangat dekat, Tuhan ada di mana-mana, mulai dapat dipahami secara abstrak.¹⁰²

Karakteristik perkembangan spiritual remaja, dibandingkan dengan masa awal anak-anak, maka telah banyak mengalami perkembangan yang cukup berarti. Jika pada awal masa siswa Ketika baru memiliki kemampuan berfikir simbolik Tuhan dibayangkan sebagai person yang berada di awan, maka pada masa remaja mungkin berusaha mencari sebuah konsep yang lebih mendalam tentang Allah Swt dan eksistensinya. Perkembangan dalam pemahaman terhadap keyakinan agama sangat dipengaruhi oleh perkembangan kognitif. Meskipun pada masa awal para siswa telah diajarkan agama dari orang tuanya, namun karena pada masa remaja mengalami kemajuan perkembangan kognitifnya. Menurut Muhammad Idrus, pola

⁹⁹M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Tematik Atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 2013, hal. 89.

¹⁰⁰Farida Arroyani, *Majalah Edukasi Pendidikan Karakter*, Bandung: Wali-Songgo IAIN Semarang, 2009, hal. 63.

¹⁰¹Muhamad Halabi, *Membangun Pendidikan Karakter Integritas Bangsa*, Jakarta: Renaisan, 2004, hal. 63.

¹⁰²Ahmad Fihris, *Pendidikan Karakter di Madrasah Salafiyah*, Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2010, hal. 21.

kepercayaan yang dibangun remaja bersifat konvensional, sebab kognitif, efektif social, dan remaja mulai menyesuaikan diri dengan orang lain.¹⁰³

Untuk mengembangkan pendidikan spiritual dari sekolah formal yang diharapkan dapat membantu siswa dalam inovasi spiritualnya, sehingga mereka dapat menjadi manusia yang religius. Sejujurnya pendidikan spiritual seharusnya tidak boleh menghyang menggantungkan hidupnya pada pekerjaan formal semata.¹⁰⁴

Pendidikan selayaknya menanamkan kemandirian, kerja keras, dan kreatifitas yang dapat mempersiapkan orang untuk berguna di mata publik. Teknik-teknik yang dapat dilakukan oleh seorang pengajar di sebuah sekolah dalam membantu perkembangan spiritual peserta didik, yaitu sebagai berikut: (a) memberikan pendidikan spiritual keagamaan, khususnya menjadi sekolah sebagai atmosfer agama secara keseluruhan; (b) menjadikan wahana yang kondusif bagi peserta didik untuk menghayati agamanya, tidak hanya sekedar bersifat teoritis, tetapi penghayatan yang benar-benar dan sungguh dikonstruksi dari pengalaman keberagaman; (c) membantu siswa dengan menumbuhkan rasa ketuhanan melalui pendekatan spiritual, misalnya, hubungan siswa dengan Tuhan melalui doa sehari-hari, bertanya kepada siswa bagaimana Tuhan terlibat dengan aktivitasnya sehari-hari mereka, memberikan kesadaran kepada anak-anak, bahwa Tuhan akan membimbing apabila meminta, menyuruh anak merenungkan tentang Tuhan ada di dalam jiwa-Nya, tetapi bahwa semua itu sungguh-sungguh terjadi sekalipun tidak melihat apapun dalam bentuk proses inovasi spiritual peserta didik.¹⁰⁵

Hipotesis Fowler Desmita, mengusulkan fase perkembangan spiritual melalui keyakinan yang dapat berkembang, sehingga lingkup perkembangan intelektual dan emosional yang dicapai oleh seorang. Oleh sebab itu ada tujuh beberapa tahap di dalam perkembangan agama yang dibangun, antara lain:

- a. Tahap prima yang *faith, Confidence prima stage*, yaitu tahap kepercayaan yang terjadi pada usia 0-2 tahun, yang ditandai dengan adanya kepercayaan dan kehandalan siswa terhadap orang tuanya, kepercayaan ini berkembang dari beberapa pengalaman, saling pengertian, saling memberi dan menerima yang diritualisasikan dalam interaksi siswa.
- b. Tahap *intuitive, projective*, yang terjadi antara usia 2-7 tahun. Pada tahap ini, kepercayaan pada siswa bersifat meniru, karena kepercayaan yang mereka miliki masih merupakan perpaduan antara hasil pengajaran dan contoh-contoh yang signifikan dari orang tua, kemudian

¹⁰³Imam Machali. *Pengelolaan Pendidikan Spiritual pada Kaula Muda*, Yogyakarta: Pustaka Educa, 2010, hal. 13.

¹⁰⁴Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia dan Arab*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.

¹⁰⁵ Fowler Desmita, *Pendidikan Spiritual Berkembang hanya Dilingkungan Elit*, Jakarta: Ramadhani, 1989, hal 63.

- berhasil membentuk, menyalurkan, mengarahkan, perhatian secara seponatan, memberikan gambaran *intuitif* dan *proyektif* pada Ilahi.
- c. Tahap *mythic literalfaith*, dimulai dari usia 7-11 tahun pada tahap ini, yang ditunjukkan dengan tahap kognitif, siswa secara sistematis mulai mengambil makna dari tradisi masyarakatnya, Gambaran tentang tuhan diibaratkan sebagai seorang pribadi, atau penguasa yang bertindak dengan sikap memerhatikan secara konsekuen.
 - d. Tahap *synthetic conventional faith*, kepercayaan diri yang terbentuk secara teratur, yang terjadi pada remaja akhir usia 12 tahun atau awal masa dewasa, keyakinan remaja pada tahap ini digambarkan oleh keakraban dengan simbolisme dan memiliki lebih dari satu cara untuk mengetahui realitas. Pengaturan keyakinan remaja dapat mencerminkan contoh iman publik sebagai aturan umum, namun kesadaran dasar mereka sesuai dengan tahap fungsional formal, sehingga membuat orang muda mempelajari pelajaran yang diberikan oleh organisasi yang benar-benar ketat. Pada tahap ini, remaja juga mulai mencapai pengalaman bergabung dengan yang luar biasa melalui gambar-gambar ketat dan fungsi-fungsi yang dianggap suci, gambar-gambar yang tidak dapat dibedakan dari kedalaman kepentingan itu sendiri.¹⁰⁶

Allah Swt dipandang sebagai "individu lain" yang berperan penting dalam kehidupan. Lebih dari itu, Tuhan dipandang sebagai pendamping yang paling nyaman, yang tidak terbatas. Berikutnya adalah pengakuan bahwa Allah lebih dekat dengan diri sendiri. Kesadaran ini muncul pengakuan rasa komitmen alam diri remaja terhadap sang khalik.

- e. Tahap *individuative reflective faith*, yang terjadi pada usia 19 tahun atau pada masa dewasa, pada fase awal mulai timbul sintesis kepercayaan dan tanggung jawab individual terhadap kepercayaan tersebut.¹⁰⁷

Keterlibatan individu dengan tahap ini mengambil bagian penting dalam keyakinan seseorang. Seperti yang ditunjukkan oleh Fowler dan Desmita pada tahap ini ditandai dengan adanya kesadaran terhadap relativitas pandangan dunia yang diberikan orang lain, individu mengambil jarak kritis terhadap asumsi sistem nilai terdahulu, yang mengabaikan beberapa kepercayaan terhadap otoritas eksternal dengan memunculkan "ego eksekutif" sebagai tanggung jawab dalam memilih antara prioritas dan komitmen yang akan membantunya membentuk

¹⁰⁶Hasan Hafidz, *Dasar-dasar Pendidikan Spiritual dan Ilmu Jiwa*, Solo: Ramadhani, 1989, hal. 63.

¹⁰⁷Ansory Ahmad Muzaki, *Pembentukan Pendidikan Karakter melalui Juru Sufi*, Bandung: Sinar Mutiara Abadi, 1009, hal. 231.

identitas diri. Tahap *conjunctive faith*, disebut juga *paradoxical concolidasi onfaith*, yang dimulai pada usia 30 tahun sampai masa dewasa akhir. Tahap ini ditandai dengan perasaan terintegrasi dengan symbol-simbol, ritual-ritual dan keyakinan agama. Dalam tahap ini seseorang jiwa lebih terbuka terhadap pandangan yang emmporak-porandakan yang sangat bertentangan dari keterbatasan dan pembatasan seseorang.¹⁰⁸

Tahapan yang berkembang pada usia lanjut adalah inovasi agama pada masa ini ditandai dengan munculnya sistem kepercayaan transcidental untuk mencapai perasaan ketuhanan, serta adanya beberapa desentralisasi diri dan pengosongan diri. Akan tetapi peristiwa-peristiwa konflik tidak selamanya dipandang sebagai paradoks, sebaliknya pada tahap ini orang mulai berusaha mencari kebenaran universal. Dalam proses pencarian kebenaran ini, seorang akan menerima banyak kebenaran dari banyak titik pandangan yang berbeda serta berusaha menyelaraskan prespektifnya sendiri dengan prespektif orang lain yang masuk dalam jangkauan universal paling tua. Echoks dan Obscurely di Desmita berpendapat bahwa, roh, atau jiwa. Sedangkan pandangan Desmita terhadap spiritual memiliki arti luas atau dalam keteguhan hati, keyakinan (caorage), energi atau semangat (force), dan kehidupan.¹⁰⁹

Pendidikan spiritual memiliki ruang lingkup dan memiliki tujuan makna pribadi. Dengan demikian spiritual mempunyai tujuan nilai-nilai, diantaranya:

- 1) *Meaning* (Kepentingan) adalah sesuatu yang signifikan dalam kehidupan manusia, merasakan situasi, memiliki dan mengarah suatu tujuan.
- 2) *Values* (nilai-nilai) adalah kepercayaan, perilaku atau etika yang bisa dihargai oleh beberapa masyarakat.
- 3) *Transcendence* (transendensi) adalah merupakan pengalaman, kesadaran dan penghargaan terhadap dimensi transendental dalam kehidupan seseorang.
- 4) *Interfacing* adalah bersambung untuk peningkatan kesadaran terhadap hubungan dengan diri sendiri serta orang lain, Tuhan dan alam.
- 5) *Becoming* (menjadi), adalah membuka kehidupan yang menuntut refleksi atas pengalaman, termasuk siapa seseorang itu, dan bagaimana seseorang itu mengetahui.

Pernyataan di atas dapat diartikan bahwa perkembangan spiritual dalam jiwa manusia yang memiliki semangat dan memiliki keyakinan yang mendalam pada diri sendiri. Untuk sementara, menurut Fowler Desmita,

¹⁰⁸ Fowler dan Desmita, *Pendidikan Ruhani akan Membentuk Karakter yang Baik*, Jakarta: Rosela Abadi, hal. 543.

¹⁰⁹ Aliah, *At-Tazkiriyah Fiil Qur'an*, Damaskus: Maktabah al-Farabi, 1976, hal. 81.

menyatakan bahwa spiritual atau keyakinan adalah sesuatu yang sifatnya universal.¹¹⁰

Pendidikan karakter sebagai tabiat watak sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau kualitas budi pekerti yang luhur dan mulia yang bisa membedakan individu yang satu dengan yang lainnya. Makna pendidikan karakter yang dikemukakan oleh para ahli antara lain: (1) Heri Gunawan, tentang pendidikan karakter dan implementasi; (2) WJS. Poerwadarminta, kamus besar bahasa Indonesia; (3) Thomas Lickona, tentang pendidikan karakter; (4) Hornby dan Parnwel, mendefinisikan karakter sebagai kualitas atau moral, kekuatan moral, nama atau reputasi; (5) Karakter Simon Philips adalah Kumpulan nilai-nilai yang mengarah pada sistem yang menlandasi pemikiran sikap, dan perilaku yang ditampilkan; (6) Kertajaya, mendefinisikan karakter yang dimiliki oleh suatu benda atau individu manusia, ciri khas tersebut adalah mengakar kepada kepribadian benda atau individu tersebut dan merupakan mesin pendorong bagaimana seseorang bertindak, bersikap, serta merespon sesuatu; (7) Donie Koesumo, pendidikan karakter memahami sama dengan kepribadian manusia dianggap sebagai karakteristik atau gaya sifat yang khas dari diri seseorang yang bersumber dari beberapa bentuk yang diterima oleh lingkungan; (8) Marzuki, pendidikan al-Qur'an dari beberapa dasar pendidikan karakter Islam; (9) Furqon Hidayatulloh, pendidikan karakter membangun peradaban bangsa; (10) Masnur Muslich, pendidikan karakter menjawab kerisis multi di dalam dimensional; (11) Munir, menyatakan bahwa karakter adalah sebuah pola, baik itu pikiran, sikap, maupun Tindakan yang melekat pada diri seseorang dengan sangat kuat dan sulit dihilangkan; (12) Hidayatulloh, pendidikan karakter merupakan perpaduan antara kebijakan dari nilai-nilai, sehingga akan menyatakan nilai yang sebenarnya. Dari pengertian di atas, dapat diartikan bahwa karakter adalah keadaan asli yang ada dalam diri individu seseorang yang bisa membedakan antara dirinya dengan orang lain. Karakter adalah watak, sifat atau hal-hal yang bersifat mendasar pada diri seseorang yang sangat abstrak pada diri seseorang, dan dari seiring orang yang menyebutkan dengan tabiat atau perangai. Akhlak memiliki arti kelakuan, tabiat atau watak yang mendasar (*ath-thabi'ah*), kebiasaan atau kelaziman (*al-adat*), peradaban yang baik (*al-muru'ah*), akhlak sebagai budi pekerti atau kelakuan yang sering dipakai secara bersamaan.¹¹¹

Karena manusia terdiri dari dua komponen fisik dan non-fisik. Unsur fisik dapat dilihat oleh mata kepala, sedangkan unsur non fisik dapat dilihat oleh mata batin, akhlak memiliki makna tabiat, perangai, kebiasaan. Agama

¹¹⁰Mulyasa Mulyadi, *Penelitian Tindakan Kelas dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, hal. 71.

¹¹¹Heri Gunawan, *Pendidikan Spiritual Upaya Mencerdaskan Umat*, Bandung: Alfabeta, 2012, hal. 23.

menemukan permasalahan umat terdapat dalam al-Qur'an, artinya benar-benar berbudi pekerti yang agung, akhlak tersebut mengandung segi persesuaian dengan kata qun yang berarti kejadian serta erat hubungannya dengan kholiq (pencipta) dan makhluk (yang diciptakan). Akhlak adalah timbul sebagai media yang memungkinkan yang ada hubungannya baik antara kholiq dan makhluk.¹¹²

Akhlak adalah kondisi jiwa yang mendorong kea rah melakukan perbuatan tanpa pamrih. Al-Ghazali mengatakan bahwa akhlak ysifat yang tertanam dalam jiwa manusia yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan (perenungan) terlebih dahulu. Amin telah mengatakan sebagaimana dikutip oleh Ya'kub yang mengatakan bahwa akhlak adalah suatu ilmu yang menjelaskan arti yang baik dan buruk, menerangkan apa yang harus dilakukan oleh manusia.¹¹³

Sebagaimana ditunjukkan oleh Muhammad Ali bin al-Faruqi at-Tahanawi sebagaimana dikutip Mahmud, akhlak adalah keseluruhan kebiasaan, sifat, alami, agama dan harga diri. Menurut Saduddin, akhlak mengandung beberapa arti, antara lain: (a) tabiat, yaitu sifat dalam diri yang terbentuk oleh manusia tanpa dikehendaki dan tanpa diupayakan; (b) adat, yaitu sifat dalam diri yang diupayakan manusia melalui Latihan, yakni berdasarkan keinginannya; (c) Watak, cakupan meliputi hal-hal yang terjadi tabiat dan hal yang diupayakan hingga menjadi adat. Akhlak juga dapat berarti kesopanan dalam beragama, akhlak dalam pandangan Islam terkait erat dengan ajaran dan sumber Islam tersebut yaitu wahyu, sikap , dan penilaian akhlak yang selalu dihubungkan dengan ketentuan syari'ah dan aturannya. Dalam Islam ada keistimewaan akhlak yang menjadi karakteristik filsafat di Universitas Al-Azhar di Kairo, menjelaskan beberapa karakteristik akhlak, antara lain:

- a. Bersifat Universal.
- b. Logis menyentuh perasaan hati nurani.
- c. Memiliki dimensi tanggung jawab, baik pada sektor pribadi ataupun masyarakat.
- d. Tolak ukur tidak sepenuhnya terpaku pada realita perbuatan tetapi juga dilihat dari segi motif perbuatan, dalam pengawasan pelaksanaan akhlak Islam ditumbuhkan kesadaran bahwa yang mengawasi adalah Allah Swt. Akhlak Islam selalu memandang manusia sebagai insan yang terdiri dari aspek jasmani dan ruhani yang harus dibangun secara seimbang kebaikan yang ditawarkan padaakhlak Islam untuk kebaikan manusia, mencakup

¹¹² M. Quraish Shihab, *Psikologi Ilmu Pendidikan Spiritual dalam Memajukan Pendidikan Karakter Agama*, Surabaya: Bina Ilmu, 1999, hal. 87.

¹¹³ Muhammad Amin Suma, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an di dalam masa Kini*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000, hal. 43.

tiap ruang dan waktu, akhlak Islami memberikan penghargaan di dunia maupun diakhirat bagi setiap kebaikan, demikian pula setiap keburukan diberi sanksi atau hukuman. Dengan konsep akhlak ini, manusia diajarkan untuk selalu berbuat baik dan mencegah perbuatan yang tidak baik dalam hubungan Tuhan, manusia dan makhluk lainnya.¹¹⁴

Konsep hubungan dengan kerangka sistem nilai yang mengatur pola sikap dan tindakan manusia di dunia, sistem nilai yang dimaksud adalah ajaran Islam yang berpedoman kepada al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah sebagai sumber utama. Akhlak terbia menjadi dua bagian, *Pertama*, akhlak baik yang dinamakan akhlak mahmudah (akhlak terpuji), akhlak al-karimah (akhlak mulia) adalah akhlak yang baik dan benar menurut syari'at Islam. *Kedua*, akhlak mamdudah adalah akhlak tercela dan tidak benar menurut syari'at Islam. Dilihat dari ruang lingkungannya, akhlak Islam dibagi menjadi dua bagian, yaitu akhlak terhadap Khaliq (Allah Swt) dan akhlak terhadap makhluk (ciptaan Allah Swt).¹¹⁵

Akhlak terhadap makhluk masih terbagi menjadi beberapa jenis, seperti akhlak terhadap sesama manusia, akhlak terhadap makhluk hidup selain manusia (seperti tumbuhan dan binatang), serta akhlak terhadap benda mati. Mencermati penjelasan dan definisi akhlak diatas menurut filosofi dan ajaran Islam, dapat disimpulkan bahwa akhlak adalah segala sesuatu yang telah tertanam kuat atau tempat dalam diri seseorang, yang akan melahirkan perbuatan-perbuatan yang tanpa melalui pemikiran atau perenungan terlebih dahulu.¹¹⁶ Secara cepat perbuatan itu dilakukan secara reflek dan spontan tanpa dipikirkan terlebih dahulu. Jika sifat yang tertanam itu darinya muncul perbuatan-perbuatan terpuji, menurut rasio dan syari'at, maka sifat tersebut dinamakan akhlak yang baik. Sedangkan jika terlahir perbuatan-perbuatan buruk maka sifat tersebut dinamakan dengan akhlak yang buruk. Pada hakikatnya khuluq (budi pekerti) atau akhlak merupakan suatu kondisi atau sifat yang telah meresap ke dalam jiwa dan menjadi kepribadian seseorang. Kemudian timbul berbagai macam-macam kegaitan-kegiatan secara spontan dan mudah tanpa dibuat-buat, serta memerlukan pertimbangan pemikiran.¹¹⁷

¹¹⁴Ahmad Jakaria, *Metode Pendidikan Pengembangan Karakter Islam*, Semarang: Cipta Asmara, 2005, hal. 41.

¹¹⁵Abdul Djalal, *'Ulumul Qur'an dalam Mendidik Keluarga*, Surabaya: Dunia Ilmu, 1998, hal. 154.

¹¹⁶112Ahmad Rofi'i, *'Ulumul Qur'an dan Hadis Nabi*, Bandung: Pustaka Setia, 1997, hal. 125.

¹¹⁷ Mohammad Taha, *Al-Tarbiyah Al-Islamiyah fii Ahklaqiyah*, Jakarta: Bulan Bintang Mukti, 1970, hal. 33.

Pendidikan karakter dan pendidikan akhlak menelaah tentang makna pendidikan karakter dan pendidikan akhlak, dalam penulisan ini akan diulas sekilas tentang beberapa pengertian pendidikan akhlak secara umum. Hal ini, diharapkan untuk mengetahui kandungan dimensi karakter dan akhlak dalam pendidikan karakter digunakan untuk memelihara dan memberi latihan (ajaran, kepemimpinan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran.¹¹⁸

Pengembangan pengertian pendidikan dapat diambil kesimpulan, pendidikan adalah proses internalisasi budaya ke dalam diri seseorang dan Masyarakat, sehingga membuat orang-orang dan Masyarakat jadi beradab. Pendidikan bukan merupakan sarana transfer ilmu pengetahuan saja, akan tetapi lebih luas lagi yakni sebagai sarana pembudayaan dan penyaluran nilai-nilai (enkulturisasi dan sosialisasi) siswa yang harus mendapatkan pendidikan yang diinginkan dan menyentuh dimensi dasar kemanusiaan. Dimensi kemanusiaan mencakup tiga hal yang paling mendasar, diantaranya:

- a. *Afektif* yang tercermin pada kualitas keimanan, ketakwaan, akhlak mulia termasuk budi pekerti luhur serta kepribadian unggul dan kompetensi.
- b. *Kognitif* yang tercermin pada kapasitas piker dan daya intelektualitas untuk menggali dan mengembangkan karakter serta menguasai ilmu pengetahuan teknologi.
- c. *Psikomotorik* tercermin kemampuan mengembangkan keterampilan teknis, kecakapan yang praktis dan kompetensi kinestetis serta pendidikan yang dilakukan dengan sengaja, dan bertujuan yang dilaksanakan secara sadar membentuk kepribadian utkama dan bekal untuk melaksanakantugas dan peran dimasyarakat, dimana kelak hidup.¹¹⁹

Pendidikan pengembangan karakter berbasis al-Qur'an bertujuan untuk membantu orang-orang yang peduli dan bertindak atas dasar nilai-nilai agama yang etis. Dimana tatkala berfikir tentang pengembangan beberapa bentuk karakter yang ingin ditunjukkan oleh para siswa, teramat jelas bahwa ia menghendaki atau mampu menilai apa yang benar, serta melakukan apa yang salah, bahkan ketika menghadapi tekanan dari luar dan godaan dari dalam.¹²⁰

Manusia adalah makhluk Tuhan dan alam semesta bukan terjadi diri sendiri, tetapi diciptakan oleh Allah Swt, manusia diciptakan sebagai menerima dan pelaksanaan ajaran. Dengan demikian, manusia ditempatkan pada kedudukan yang mulia. Manusia adalah makhluk Allah yang dilahirkan membawa potensi yang dapat di didik dan mendidik. Manusia memiliki

¹¹⁸Zuhairiniyah, *Filsafat Pendidikan Spiritual Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, hal. 68.

¹¹⁹ Harun Nasution, *Pendidikan Karakter dalam Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2008, hal. 76.

¹²⁰Elkindi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik dalm Karakter Islam*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hal. 23

potensi yang dapat di didik dan di didik sehingga dapat menjadi khalifah di muka bumi.¹²¹ Manusia dilengkapi dengan fitrah Allah Swt, berupa bentuk atau wadah yang dapat di isi dengan kecakapan dan keterampilan yang dapat berkembang, sesuai dengan kedudukannya, sebagai makhluk yang mulia, pikiran, perasaan dan kemampuannya berbuat merupakan komponen dari fitrah itu. Itulah fitrah Allah Swt, yang melengkapi penciptaan manusia.¹²²

Akibatnya, untuk mencapai pencapaian keagungan ini, orang harus tunduk dan patuh sepenuhnya untuk memahami tanggung jawab untuk merealisasikan kehendak Allah Swt yang telah diamanahkan menjadi khalifah. Untuk mencapai tujuan ini, manusia membutuhkan pendidikan, karena manusia adalah makhluk pedagogik. Di kalangan umat Islam, itu terkenal digunakan dalam pendidikan *al-tarbiyyah*. Oleh karena itu, secara populer *tarbiyyah* adalah digunakan untuk menyatakan beberapa usaha pendidikan dalam membimbing dan mengembangkan subyek didik agar benar-benar menjadi makhluk beragama dan berbudaya. Pertumbuhan dan perkembangan subyek didik perlu diupayakan mencapai kesempurnaan.¹²³ Kesempurnaan yang ideal dapat dicapai, maka berbagai potensi bawaan yang pada dirinya harus dikembangkan sedemikian rupa untuk mencapai kemampuan yang nyata dalam menjalani hidup dan kehidupan yang semestinya dalam suatu kepribadian yang utuh. Penjelasan tentang pengertian pendidikan spiritual karakter dan pendidikan akhlak di atas, dapat disimpulkan bahwa konsep dasar pendidikan karakter dalam pendidikan Islam berasal dari perkataan akhlak bentuk jamak dari khuluq yang menurut bahasa diartikan budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Pengertian akhlak timbul sebagai media yang memungkinkan adanya hubungan baik antara Khaliq dan makhluk.¹²⁴

Islam diturunkan oleh Allah Swt, sebagai agama dan pedoman hidup umat manusia di muka bumi. Islam sebagai progresi nilai-nilai diharapkan memiliki pilihan untuk membawa kedamaian dan kesejahteraan bagi seluruh umat manusia. Islam tidak hanya diperuntukkan bagi segelintir orang dan kelompok, melainkan kepada seluruh alam semesta, serta nilai-nilai keislaman yang harus dirasakan oleh semua orang, termasuk orang-orang yang seharusnya dirasakan oleh seluruh manusia, termasuk kepada manusia

¹²¹Anwar Roshon, "*Ulumul Qur'an Kajian Pendidikan Spiritual*", Bandung: Pustaka setia, 2008, hal. 43.

¹²²Said Iman, *Pendidikan Partisipatif Menimbang Konsep Fitrah dan Progresivisme John Dewey*, Yogyakarta: Safiria Insani Press & MSI UII, 2004, hal. 61.

¹²³Hendyat Soetopo, *Dasar & Teori Pendidikan Dunia Tantangan para Pemimpin Pendidikan Spiritual*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982, hal. 87.

¹²⁴Ahmad Gozali, *Memperbaiki Akhlak melalui Spiritual dalam Qur'an*, Surabaya: Mulia Kencana, 2009, hal. 14.

yang tidak memeluk Islam.¹²⁵ Nilai-nilai universal keislaman adalah ketika Rosulullah di Makkah al-Mukarramah yang telah membawa perubahan pada tatanan kehidupan masyarakat pada waktu itu. Nilai universal Islam ini membangun *consensus* pemahaman agama Islam, dan fundamental dalam membangun tatanan kehidupan manusia yang tercerahkan dalam menopang sistem keyakinan, bahkan pada prinsipnya nilai-nilai ini berlaku bagi semua agama.¹²⁶

Bahkan Islam berlaku untuk semua pemeluk agama Islam dengan mempertimbangkan perbedaan ruang dan waktu pelaksanaan pelajaran. Al-Qur'an merupakan sumber pendidikan yang terlengkap, baik pendidikan kemasyarakatan, moral (akhlak), spiritual, material (kejasmanian) dan alam semesta. Al-Qur'an merupakan sumber nilai yang absolut dan utuh tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Penerapan nilai-nilai universal Islam dalam tataran empiris tidak dapat dipisahkan oleh Hadis Nabi.¹²⁷ Hadis Nabi merupakan klarifikasi dan penguat hukum-hukum Qur'aniah, serta petunjuk dan pedoman bagi kemaslahatan hidup manusia dalam semua aspeknya. Oleh karena itu, umat Islam perlu memperhatikan dua hal, yaitu produktivitas mencapai tujuan, dan esensi ajaran Islam yang bersifat universal serta penerapan nilai universal dalam tataran empiris dengan menjunjung nilai-nilai kebenaran, keadilan, anti kekerasan, kesetaraan, kasih sayang, cinta dan toleransi.¹²⁸

Pendidikan karakter dalam Islam memiliki keunikan dan perbedaan dengan pendidikan karakter di dunia Barat. Perbedaan-perbedaan tersebut mencangkup penekanan terhadap prinsip agama yang abadi, aturan hukum daalam memperkuat beberapa moralitas, perbedaan pemahaman tentang kebenaran, penolakan terhadap otonomi moral sebagai tujuan pendidikan moral, dan penekanan pahala diakhirat sebagai motivasi perilaku yang bermoral. mengadakan. Substansi dari perbedaan tersebut adalah adanya wahyu *Ilahi* sebagai sumber rambu-rambu pendidikan dalam Islam.¹²⁹

Pembedaan di atas disebabkan oleh berbagai pemahaman tentang keyakinan yang dianut, dari sebagian penjelasan teoritis di atas, yang dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter dan pendidikan akhlak memiliki kesamaan, yaitu untuk menjadikan manusia lebih baik, pendidikan karakter

¹²⁵Romie Riadul Fadlan, *Universalitas Ajaran Spiritual Islam*, Jakarta: Perdana, 2004, hal. 67.

¹²⁶Robert Jhon Lee, *Mencari Ketenangan dalam Spiritual Islam*, Bandung: Mizan, 2007, hal. 56.

¹²⁷Thomas Lickona, *Mencari Kebenaran melalui Pendekatan Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Chaya Mustika, 1999, hal. 74.

¹²⁸Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Arab Indonesia*, Yogyakarta: Pondok Pesantren. al-Munawwir, 1984. hal 139.

¹²⁹Hanafi Azizi, *Pembinaan Pendidikan Spiritual Agama Islam*, Jakarta: Depag R.I, 1982, hal. 43.

bersumber pada nilai kebaikan universal (nilai-nilai kehidupan yang baik atau buruknya diakui oleh seluruh umat manusia), dan pada dasar ajaran Islam adalah agama yang mengandung nilai-nilai universal yang dapat diterima oleh seluruh umat manusia.¹³⁰

Jadi alasan pendidikan akhlak bisa dikatakan sebagai pendidikan karakter atau pembentukan karakter sesuai dengan nilai-nilai Islam yang diperoleh dari pelajaran Islam (al-Qur'an) dasar pembentukan karakter adalah karena ada nilai-nilai positif atau negatif. Nilai baik disimbolkan dengan nilai Malaikat dan nilai buruk disimbolkan dengan nilai setan. Karakter manusia merupakan hasil Tarik-menarik antara nilai baik dalam bentuk energi positif dan nilai buruk dalam bentuk energi negatif. Energi positif itu berupa nilai-nilai yang amoral yang bersumber dari taghut (setan).¹³¹

Nilai-nilai etis moral itu berfungsi sebagai sarana pemurnian, pensucian dan pembangkitan nilai-nilai kemanusiaan yang sejati (hati Nurani). Energi positif itu berupa: (a) kekuatan spiritual berupa, *iman, Islam, ihsan* dan *taqwa*, yang berfungsi pada membimbing dan memberikan kekuatan kepada manusia untuk menggapai keagungan dan kemuliaan (*ahsani taqwim*); (b) kekuatan positif yang diharapkan manusia, seperti *aqlus salim* (akal yang sehat), *qalibun salim* (hati yang kokoh), *qalibun munib* (hati yang kembali, bersih, tidak tercemar dari kesalahan) dan syahwat *mutmainnah* (jiwa yang tenang), yang kesemuanya itu merupakan modal insani atau sumber daya manusia yang memiliki kekuatan luar biasa, sikap dan perilaku yang etis. Sikap dan perilaku etis ini merupakan implementasi dari kekuatan spiritual dan kekuatan kepribadian manusia yang melahirkan konsep tenang nilai-nilai budaya etis. Sikap dan beberapa perilaku etis yang meliputi istiqamah (integritas), Ikhlas, jihad dan amal saleh. Energi positif ini dalam prespektif individu akan melahirkan orang yang berkarakter, yaitu orang yang bertaqwa memiliki integritas (*nafs al-mutmainnah*) dan beramal saleh. Aktualisasi orang yang berkualitas ini dalam hidup dan bekerja keras akan melahirkan akhlak budi pekerti yang luhur dan mulia karena memiliki beberapa personality (integritas, komitmen dan dedikasi), serta beberapa capacity (kecakapan), serta competency yang bagus (professional).¹³²

Energi negatif itu disimbolkan dengan kekuatan materialistik dan nilai-nilai taghut (nilai-nilai destruktif), kalau nilai-nilai etis berfungsi sebagai sarana pemurnian, pensucian dan pembangkitan nilai-nilai kemanusiaan yang

¹³⁰ Kuntowijoyo, *Paradigma Islam Interpretasi untuk Aksi Pengembangan Pendidikan Spiritual*, Baung: Mizan, 1998, hal. 76

¹³¹ Usman Jalaludin, *Filsafat Pendidikan Islam dan Perkembangan Spiritual*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998, hal 187.

¹³² Usman Jakfar, *Pengantar Ilmu Tasawuf Ibn Sina*, Jakarta: Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam, 1993, hal. 33.

sejati (hati Nurani), nilai-nilai material (*thaghut*) justru berfungsi sebaliknya yaitu pembusukan, dan penggelapan nilai-nilai kemanusiaan. Hampir sama dengan energi positif destruktif diwakili oleh kekuatan materialistis dan nilai-nilai thaghut (*kualitas destruktif*), jika kualitas moral berfungsi untuk tujuan pembersihan, pemurnian dan usia kualitas manusia asli (*hati nurani*), kualitas material (*thaghut*) justru berfungsi sebaliknya yaitu pembusukan dan penggelapan nilai-nilai kemanusiaan. Hampir sama dengan energi positif, energi negatif terdiri dari:

Pertama, ada kekuatan *thaghut* yang sangat kuat. Kekuatan *thaghut* itu berupa kufur, munafiq, fasiq dan syirik (kesyirikan) yang kesemuanya itu kekuatan yang menjauhkan manusia dari makhluk etis dan kemanusiaan yang hakiki (*ahsani taqwim*) menjadi makhluk yang serba material (*asfala safilin*).

Kedua, kekuatan kemanusiaan yang negatif, yaitu pikiran *jahiliyah* (pikiran sesat), *qalibun maridl* (hati yang sakit, tidak merasa umat manusia, khususnya perenungan jahiliyah (*pertimbangan yang merendahkan*), *qalibun maridl* (*hilangnya hati, bukan perasaan*), *qalibun mayyit* (*mati hati, tidak tenang, suara kecil*) dan keinginan *lawwamah* (*jiwa menjijikkan*) yang semuanya akan menjadikan Orang yang mengabdikan kepada makhluk ilahi selain Allah sebagai limpahan, seks dan kekuasaan (*taghut*).

Ketiga, sikap dan perilaku yang tidak etis ini, merupakan implementasi dari kekuatan thaghut dan kekuatan kemanusiaan yang negatif, kemudian melahirkan konsep normative tentang nilai-nilai budaya yang tidak etis. standarisasi kualitas sosial yang tidak jujur. Banyak sikap dan perilaku yang tidak etis, seperti, *takabur* (congkak), *hubbudunya* (materialistik), *zdalim* (aniaya) dan amal *sayyiat* (destruktif).¹³³

Energi negatif tersebut dalam prespektif individu akan melahirkan orang-orang yang berkarakter buruk, yaitu orang yang puncak keburukannya meliputi syirk, nafs *lawwamah* dan ‘amal al *sayyiat* (destruktif). Aktualisasi orang yang bermental thaghut ini dalam hidup dan bekerja akan melahirkan perilaku tercela, yaitu orang yang memiliki personality tidak bagus (hipokrit, penghianat dan pengecut) dan orang yang tidak mampu mendayagunakan kompetensi yang dimiliki.¹³⁴

5. Sejarah tentang Pendidikan Spiritual

Dalam perjalanan sejarah peradaban manusia, terlihat bahwa agama merupakan sumber ajaran spiritual yang mengakar kuat dan mempengaruhi pola kehidupan pemeluknya. Memahami fenomena spiritualitas, agaknya

¹³³ Joko Subagyo, *Metode Penelitian Pendidikan Spiritual dalam Teori dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004, hal. 67.

¹³⁴ Sa‘id Bin Musfir al-Qhathani, *Buku Putih Syaikh Abdul Qadir al-Jailani, terj. Munirul Abidin*, Jakarta: Darul Falah, 2005, hal. 87

perlu memahami ajaran agama itu sendiri. Maka masing-masing agama memiliki ajaran pendidikan spiritual yang berbeda walaupun hakekatnya berkecendrungan tidak jauh berbeda. Secara garis besar, dilihat dari sumber dan proses terjadinya spiritual atau nilai-nilai spiritual yang diyakini dan diamalkan.¹³⁵

Bentuk-bentuk pendidikan spiritual yang berkembang juga cenderung mengkategorikan dua bentuk ajaran spiritual.

Pertama, ajaran spiritual *esktatik*, ajaran ini menganggap bahwa pendidikan spiritual atau nilai-nilai spiritual dapat diperoleh melalui pengalaman. Yakni praktik memperoleh kegembiraan luar biasa dengan cara merampas (menjauhkan) diri dari bentuk kesenangan jasmani terbebas dari kungkungan tubuh jasmaniah (*physical body*).

Kedua, ajaran spiritual konstruktif yang memandang bahwa untuk memperoleh nilai-nilai dan Tingkat spiritualitas (maqam) yang tidak harus mengeksklusikan atau mengesampingkan beberapa realitas kesenangan hidup keseharian yang sesungguhnya. Seorang biarawati di abad ke-15 pernah mengajarkan pada muridnya tentang cara memiliki spiritualitas religious yang tinggi, dan ajarannya yang sangat sederhana, melalui pendidikan yang dilakukan untuk memahami gejala-gejala ruhaniah, seperti spek experience, pengalaman mistik, kesadaran diri, aktualisasi transpersonal, pengalaman spiritual, dan akhirnya kecerdasan spiritual dalam kerangka nilai, dan mendefinisikan dalam kecerdasan pendidikan spiritual sebagai kecerdasan yang bertumpu pada diri manusia yang berhubungan dengan kearifan di luar ego, atau jiwa. Inilah kecerdasan yang harus diperlukan, bukan hanya untuk mengetahui nilai-nilai yang ada saja, melainkan juga untuk secara kreatif menemukan nilai-nilai yang baru.¹³⁶

Pendidikan spiritual adalah landasan yang diperlukan untuk memfungsikan akal secara efektif. Bahkan pendidikan spiritual merupakan kecerdasan yang paling tertinggi, akan tetapi seperti kata Jalaluddin Rahmat, danah Zohar masih terikat dalam pemikiran psikologi dari Angkatan-angkatan sebelum psikologi transpersonal. Sedangkan kecerdasan pendidikan spiritual adalah dari dimensi non material ruh manusia, inilah akal yang belum terasah yang harus semua dimiliki dan harus mengenalinya, hingga bersikap dengan tekad yang sangat besar dengan menggunakan kebahagiaan yang abadi. Seperti dua bentuk kecerdasan lainnya, kecerdasan

¹³⁵ Thomas Kempis, dan Jalaluddin Rahmat, *Mencari Tuhan Menyelam ke dalam Samudera Makrifat*, Bandung: Mizan, 2004, hal. 76

¹³⁶ Ahmad Solihin, *Melacak Pemikiran Tasawuf di Nusantara di Masa Kini*, Jakarta: Rajawali Pers, 2005, hal. 52.

pendidikan spiritual dapat ditingkatkan. Akan tetapi kemampuan untuk ditingkatkan tampaknya tidak terbatas.¹³⁷

Menurut Jalaluddin Rahmat, ada beberapa teknik dan cara untuk mengungkapkan makna yang sebenarnya, tetapi ada lima situasi ketika makna memberi ke luar dan mengubah hidup manusia dan menyusun dalam hidup yang porak-poranda, antara lain:

Pertama, makna ditemukan ketika menemukan diri sendiri.

Kedua, makna muncul ketika manusia menentukan pilihan.

Ketiga, makna ditemukan ketika dapat merasakan Istimewa, unik, dan tak lagi bisa tergantikan oleh orang lain.

Keempat, makna memberi sifat dalam tanggung jawab.

Kelima, makna mencuat dalam situasi *transendensi*, gabung dari keempat hal di atas. Dalam penumbuhan pendidikan spiritual pada seseorang yang mampu mengendalikan emosinya karena di dalam dirinya mulai tumbuh “*hot spot*” (fitrah). Semakin baik seseorang, maka akan mampu pula mengendalikan dirinya dari jalan kesesatan dan kemaksiatan. Selain itu ada juga yang namanya Transenden Intelligency yang berarti kecerdasan ruhaniah. Menurut Toto Tasmara, salah indicator kecerdasan ruhaniah itu adalah taqwa dan orang yang bertanggungjawab, memegang Amanah serta penuh rasa cinta. Selain itu, pada diri orang yang bertaqwa juga terdapat ciri memiliki visi dan misi, merasakan kehadiran Allah Swt, dengan berdzikir dan berdo’a, sabar, cenderung kepada kebaikan, memiliki empati, berjiwa besar, dan bersifat yang lembut.¹³⁸

Pendidikan spiritual pada masa peradaban manusia yang tercatat bahwa tradisi keagamaan merupakan sumber ajaran spiritual yang mengakar yang sangat kuat dalam mempengaruhi pola kehidupan pemeluknya. Untuk memahami beberapa fenomena spiritualitas, agaknya perlu memahami ajaran agama itu sendiri. Masing-masing agama memiliki beberapa ajaran spiritual yang berbeda, walaupun hakekatnya cenderung pada pendidikan spiritual yang sangat berbeda. Secara garis besar, dilihat dari sumber dan proses terjadinya spiritual atau nilai pendidikan spiritual yang diyakini dan diamalkan paling tidak terdapat beberapa tipe. *The Encyclopedia of Religion* menyebutkan tiga tipe ajaran spiritual (*spiritual discipline*) yaitu:

Pertama, pendidikan spiritual *heteronomy*, dalam corak pendidikan spiritual ini, mencari amalan yang cenderung untuk menerima, memahami, meyakini dalam acuan pendidikan spiritual (nilai-nilai spiritual) yang bersumber dari otoritas luar (external authority). Pengalaman ajaran spiritual heteronomik bersikap mentaati dan menerima makna dan keabsahan dalam

¹³⁷Thaha Jabir Fayyadh, *Etika Berbeda Pandangan para Digma*, Bandung: Pustaka Hidayah, 2001, hal. 43

¹³⁸Ahmad Abdilla, *Pendidikan Spiritual Ciri-ciri Orang yang Akan Mencari Ketenangan Hidup*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991, hal. 34.

wujud tindakan yang *subtamsif* dalam arti tinggal menerima, meyakini dan mengamalkan, tanpa harus merefleksikan atau merasionalisasikan makna ajarannya.¹³⁹

Kedua, pendidikan spiritual otonom, yakni bentuk spiritualitasnya yang bersumber dari hasil refleksi diri sendiri. Corak spiritual ini bersifat “*self-contained and independent of external authority*”, yakni dihasilkan dari dalam diri sendiri dan terbebas dari otoritas luar. Dengan demikian spiritual otonom sesungguhnya merupakan nilai spiritual yang dihasilkan oleh proses refleksi terhadap kemahabesaran Allah Swt dan ciptaan-Nya.¹⁴⁰

Ketiga, spiritual interaktif, yakni nilai pendidikan spiritual atau spiritual yang terbentuk melalui proses interaktif antara dirinya sendiri dengan lingkungannya. Dengan demikian, corak spiritual ini bukan karena factor internal maupun eksternal. Namun, lebih merupakan hasil dari proses dialektik antara potensi ruhaniah (mental, perasaan dan moral) di satu pihak, bahwa manusia adalah makhluk yang paling tinggi derajatnya dibandingkan makhluk Allah yang lainnya. Mengapa demikian? Karena manusia telah dibekali dengan akal dan fikiran yang bisa membuat manusia tampil sebagai khalifah dimuka bumi ini. Akal dan fikiran inilah yang membuat manusia bisa berubah dari waktu ke waktu. Dalam kehidupan manusia sulit sekali diprediksi sifat dan kelakuannya bisa berubah sewaktu-waktu. Kadang dia baik, dan mengingkari, bahkan banyak manusia yang jahat dan dengki pada sesama manusia dan makhluk tuhan lainnya.¹⁴¹

Setiap orang memiliki keyakinan pada sesuatu yang dia anggap agung atau maha tinggi, dan kepercayaan inilah yang disebut sebagai spiritual. Spiritual ini sebagai control manusia dalam bertindak, jadi spiritual juga bisa disebut sebagai norma yang mengatur manusia dalam berperilaku dan bertindak yang sangat penting bagi manusia untuk mempunyai keyakinan atau kepercayaan agar manusia mempunyai kontrol diri dalam kehidupannya. Spiritual adalah kepercayaan yang bisa menumbuhkan kekuatan dari dalam diri manusia agar bisa bertahan dari segala keadaan apapun berwujud. Spiritual juga bisa menumbuhkna kecerdasan emosional.¹⁴²

Keyakinan pendidikan spiritual sangat penting bagi manusia, karena dapat mempengaruhi tingkat kesehatan siswa dan perilaku *self care klie*, dan

¹³⁹Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter Berbasis Tasawuf*, Jakarta: Grasindo, 2010, hal. 67.

¹⁴⁰Thomas Lickona, *Mencari Kebenaran melalui Pendekatan Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Chaya Mustika, 1999, hal. 74.

¹⁴¹Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan satu Analisis Psikologi dan Pendidikan*, Jakarta: Al-husna Zikri, 1995, hal. 76.

¹⁴²Audah Sara, *Para Digma Mengali Kajian Ilmu Tasawuf*, Jakarta: Rio Santika, 1999, hal. 76.

keyakinan spiritual yang perlu dipahami, menuntut kebiasaan hidup sehari-hari gaya hidup atau perilaku tertentu pada umumnya yang berhubungan dengan peningkatan pendidikan dan keagamaan yang sangat kuat. Sumber dukungan, spiritual sering menjadi sumber dukungan bagi seseorang untuk menerima keadaan hidup yang harus dihadapi termasuk penyakit yang dirasakan yang bersumber pada kekuatan dan penyembuhan individu manusia yang bisa memahami distress fisik yang berat, karena mempunyai keyakinan yang kuat. Pemenuhan spiritual dapat menjadi sumber kekuatan dan pembangkit semangat pada manusia dapat turut mempercepat proses keyakinan yang sangat kuat untuk merubah sikap dan mentalnya.¹⁴³

Esensi pendidikan merupakan proses transformasi nilai dari pendidikan spiritual kepada peserta didik baik secara langsung maupun tidak. Pendidikan spiritual juga mempunyai tanggung jawab besar untuk membangun, membina dan mengembangkan kualitas manusia yang dilakukan secara terstruktur, terprogram dan berkelanjutan. Dinamika dan tuntunan yang berkembang di masyarakat harus diiringi dinamika Lembaga pendidikan baik formal maupun non formal. Pendidikan spiritual bukan hanya merupakan pewarisan nilai-nilai budaya berupa kecerdasan dan keterampilan dari generasi tua ke generasi muda, tetap juga mengembangkan potensi-potensi individu yang berguna bagi masyarakat. Dalam pandangan Islam pendidikan spiritual dianggap sebagai institusi yang amat penting untuk mewarnai atau mengendalikan yang mengarahkan proses perubahan dalam masyarakat, pendidikan spiritual agama Islam hakikatnya bertujuan mengembangkan potensi keberagaman manusia, sehingga dituntut mampu menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas yakni: beriman, berilmu, dan bertakwa agar ia mampu mengolah, mengembangkan dan menyesuaikan perilaku keagamaan sesuai tuntutan zaman. Bahkan bukan sebaliknya, memiliki sumber daya lemah dan mudah terbawa oleh arus globalisasi yang jelas serta bertentangan dengan ajaran-ajaran agamanya.¹⁴⁴

Pendidikan spiritual sangat penting bagi manusia untuk menggali konsep pendidikan spiritual Islam sesuai dengan ajaran Islam, terutama untuk membentuk manusia muslim yang memiliki keilmuan dan intelektual yang handal dengan tanpa meninggalkan nilai-nilai pendidikan spiritual, agar hidupnya tidak sesat, tidak berbuat sekehendaknya hati sendiri, akhirnya akan hidupnya yang cerah dan berbahagia. Pada dasarnya sistem pendidikan spiritual Islam, adalah kebaikan, kejujuran, perilaku yang santun, dan

¹⁴³Ahmad Tasir, *Filsafat Pendidikan Islam Mencari Keridoan Tuhan*, Jakarta: Ika Sartika, 2003, hal. 65.

¹⁴⁴Abdul Munir Mul Khan, *Nalar Spiritual Pendidikan*, Yogyakarta: Tiara Wacana Yoga, 2002, hal. 37.

pendidikan spiritual dicapai melalui pembelajaran bidang studi akhlak, sedangkan kepercayaan atau iman dibangun melalui bidang studi tauhid.¹⁴⁵

Pendidikan spiritual sangat diharapkan tumbuh sebuah kehidupan bermasyarakat dan berbangsa yang menjunjung tinggi moralitas kebaikan dan kejujuran. Apakah yang terjadi dewasa ini? Kejahatan dan perilaku criminal terus saja muncul dalam bentuk kehidupan bermasyarakat, sehingga gejala kriminalitas inilah yang dapat dijadikan bahan kajian pendidikan spiritual Islam untuk memberikan solusi penyelesaiannya (problem solving) di dunia, dan pendidikan spiritual Islam mengenal kecerdasan spiritual, yaitu melalui kecerdasan jiwa, berupa kecerdasan yang dapat membantu manusia untuk menyembuhkan dirinya secara utuh dan banyak manusia yang sangat saat ini menjalani hidup yang kurang berhasil, pada hal yang sangat merindukan keharmonisan dan kebahagiaan hidup.¹⁴⁶

Pendidikan spiritual merupakan kecerdasan yang berbeda dibagian diri seseorang yang berhubungan dengan kearifan diluar ego atau pikiran sadar. Pendidikan spiritual manusia tidak hanya mengakui nilai-nilai yang ada, tetapi secara kreatif menemukan nilai-nilai baru, sebagai kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai, sehingga seseorang dapat mengetahui apakah tindakan atau jalan hidupnya lebih bermakna dibandingkan dengan yang lain. Pendidikan spiritual akan membimbing seseorang untuk mendidik hati menjadi benar, yaitu:

- a. Seseorang mendefinisikan manusia sebagai kaum beragama, tentu pendidikan spiritual mengambil metode vertikal yaitu bagaimana pendidikan spiritual dapat mendidik hati seseorang untuk menjalin hubungan dengan Tuhan-Nya, Islam menegaskan dalam al-Qur'an untuk berdzikir, karena dzikir berkolerasi positif dengan ketenangan jiwa menjadikan hati seseorang dalam kedamaian dan penuh kesempurnaan jiwa.¹⁴⁷
- b. Implikasinya secara horizontal, pendidikan spiritual mendidik hati seseorang kedalam budi pekerti yang lebih baik dan menjadi bagian intrinsic dalam kurikulum pendidikan spiritual, sehingga sikap-sikap terpuji dapat ditanamkan dalam diri sejak usia dini yang memberikan

¹⁴⁵ Jhon Lexy, *Melestarikan Budaya Tasawuf dalam Ajaran Wali Songgo*, Bandung: Intan Kencana, 2004, hal. 41.

¹⁴⁶ Sukadi, *Rahasia Sukses Hidup Bahagia Kecerdasan Spiritual*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002, hal. 45.

¹⁴⁷ Marasuddin Siregar, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, Yogyakarta: Teras, 2012, hal. 71.

bekas dan pengaruh yang sangat kuat dalam perilaku siswa di sekolah dan dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴⁸

Pendidikan spiritual dalam Islam merupakan perpaduan antara kalbu. Kalbu adalah hati Nurani yang menerima limpahan cahaya kebenaran Ilahiyah yakni ruh. Ruh dalam pandangan Ghazali memiliki sifat rohani, halus, atau gaib. Ini artinya bahwa dengan ruh ini manusia dapat mengenal dirinya sendiri Tuhan-Nya, mencapai ilmu yang bermacam-macam, berperikemanusiaan, berakhlak yang baik dan berbeda dengan binatang. Dan penciptaan ruh sendiri pada hakekatnya adalah menyatu dengan jasad untuk kembali kepada Tuhan. Dengan demikian yang dimaksud pembentukan jiwa pendidikan spiritual merupakan upaya yang membentuk pribadi seseorang untuk memiliki kecerdasan kalbu yang paripurna, yang termanifestasi dalam bentuk ketakwaan dan keyakinan yang mantap serta memiliki akhlak yang mulia sebagai bentuk ibadah kepada Allah Swt. Kecerdasan kalbu inilah yang sangat dibutuhkan di era *modernisasi*, proses *modernisme* ditandai dengan Tingkat perkembangan ilmu dan teknologi yang saat ini semakin canggih, membawa dampak signifikan bagi perubahan bangsa ini. Salah satu dampak atau pengaruh dari proses modernism ini adalah munculnya nilai-nilai baru yang berbeda dari nilai-nilai lama. Sehingga tampak adanya kemelut dan kondisi suram dalam kehidupan masyarakat. Kemelut ini berbentuk terjadinya bentrokan antara nilai-nilai yang sejak lama berlaku dan yang dipertahankan dengan nilai-nilai baru yang datang dari luar.¹⁴⁹

Sesuai dengan penilaian yang diungkapkan oleh Hadari Nawawi sebagai berikut:

- a. Penyakit modern seperti konsumeristik, individualistik serta materialistik yang bertentangan dengan nilai-nilai luhur bangsa disebabkan karena kebebasan manusia yang tidak bisa terkendali hawa nafsunya, sehingga mengakibatkan terjadinya ketimpangan dalam aspek-aspek kehidupan, serta runtuhnya moralitas bangsa yang pada gilirannya gilirannya mengakibatkan wabah kegersangan pendidikan spiritual.
- b. Akibatnya yang diterima dari kondisi tersebut adalah krisis multidimensi yang melanda bangsa ini. Indonesia tidak hanya runtuh ekonominya tetapi kondisi sosial yang menunjukkan bahwa bangsa ini juga mengalami krisis moral dan kurangnya kepercayaan yang sangat kuat, terlebih lagi sesuatu yang sedang melanda generasi penerus, yaitu para pelajar, melakukan tindak kejahatan, tawuran dan pelanggaran

¹⁴⁸Journal Pediatric Nursing, The influence of Spiritual Growth on Adolescents' Initiative and Responsibility for Self Care. Professional Education, Jakarta: Kencana Abadi, 2002, hal. 56.

¹⁴⁹Hadari Nawawi, *Hakekat Manusia dalam Mendalami Ilmu Pendidikan Spiritual Islam*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1993, hal. 32.

HAM serta penyalahgunaan obat-obatan terlarang yang dilakukan oleh pelajar atau terjadi pada titik yang sangat mengkhawatirkan.¹⁵⁰

- c. Permasalahan kriminal sudah semestinya menjadi salah satu bentuk tanggung jawab dan lahan kajian pendidikan, baik pendidikan formal, informal maupun nonformal. Lembaga pendidikan di Indonesia yang lebih diwarnai nilai-nilai religius, termasuk pendidikan spiritual Islam, telah banyak mengajarkan nilai spiritual, walaupun implementasinya sulit dan banyak mendapatkan problema.¹⁵¹

Adapun penyebabnya yang sangat kompleks, baik kesadaran individu (personal), kualitas SDM, pendidikan orang tua, kondisi social, kultural, dan budaya setempat, sehingga diantara faktor-faktor itu saling mempengaruhi, hal ini yang menjadi bidang Garapan dari pendidikan spiritual mulai dari bentuknya yang sederhana sampai kepada sebuah pendidikan yang memiliki sistem yang maju, lengkap dan sempurna, maka semakin maju suatu peradaban maka sempurna lah sistem pendidikan yang dibentuknya yang tujuannya sebagai upayah mewariskan, mengembangkan, memelihara budaya dan peradaban itu sendiri.¹⁵²

Setiap budaya membentuk poladan corak pendidikan yang khas, dan dapat dipahami bahwa seorang liberalis akan membentuk pola didikan liberal dan akan menggiring orang lain untuk menjadi liberalis. Seseorang ateis akan membentuk pola ateis untuk menjadikan orang lain menjadi ateis dan begitu juga seorang yang menganut suatu keyakinan agama akan membentuk pola didikan sesuai dengan keyakinannya. Pendidikan spiritual alam tulisan ini didefinisikan sebagai konsep, sistem pendidikan yang menekankan pengembangan kemampuan ruhaniah atau pendidika spiritual dengan standar yang dapat irasakan oleh peserta didik untuk meraih kesempurnaan hidup menurut ukuran Islam, pengembangan kemampuan pendidikan spiritual tidak terbatas pada anak-anak, akan tetapi mencakup semua pelaku pendidikan.¹⁵³

Pendidikan spiritual adalah ibadah, secara fungsional bertujuan pada pencerahan hati dan pendidikan spiritual didasari oleh keyakinan bahwa aktivitas pendidikan merupakan ibadah kepada Allah Swt. Manusia diciptakan sebagai hamba Allah Swt yang suci dan diberi Amanah utnuk memelihara kesucian tersebut. Secara umum pendidikan spiritual

¹⁵⁰ Daradjat, *Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Pola Pergaulan Santri*, Semarang: Intan Pustaka, 2007, hal. 87.

¹⁵¹ Daniaal Zainal Abidin, *Tip-tip Cemerlang dari Al-Qur'an Membuka Qulbu*, Kuala Lumpur: Millennia. 2006, hal. 56.

¹⁵² Nur Ahmadi, *Ilmu Pendidikan Spiritual Menuju Sang Kholik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991, hal. 34.

¹⁵³ Ni'am Sholeh, *Reorientasi Pendidikan Spiritual Islam Mengurai Relevansi Konsep Al-Ghazali dalam Konteks Kekinian*, Jakarta: Sinar Berlian, 1197, hal. 1.

memusatkan perhatiannya pada spiritualitas sebagai potensi utama dalam menggerakkan setiap Tindakan pendidikan dan pengajaran, serta dipahami sebagai sumber inspiatif normative dalam kegiatan pendidikan.¹⁵⁴

6. Nilai-nilai Pendidikan Spiritual

Di negara Indonesia, kemajuan spiritual dalam pendidikan lebih sering diartikan sebagai dengan rajin shalat, rajin beribadah, semangat pergi ke masjid untuk orang-orang yang beragama Islam, atau dengan kata lain, segala sesuatu yang berhubungan dengan agama. Kecerdasan spiritual adalah kemampuan individu untuk memberi makna dan nilai dalam kehidupannya. Selain itu, Sebagian orang mendefinisikan kecerdasan spiritual sebagai kemampuan untuk tetap bersyukur dalam situasi apapun tanpa bergantung kepada situasinya. Misalnya, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di sekolah-sekolah sampai saat ini masih menekankan kecerdasan intelektual, yang tidak mampu menyentuh nilai-nilai dan kedalaman batin serta menghasilkan kesadaran nurani yang mendalam. Pendidikan yang didata dari pengalaman spiritual mampu membebaskan seseorang untuk menjalankan kemampuan untuk memahami dirinya sendiri, lingkungannya, dan Tuhan-Nya, sehingga ia bebas memilih dan memberikan makna terhadap semua pengalaman dan pengetahuannya. Pengalaman spiritual dapat menumbuhkan kecerdasannya, menghidupkan kelemahan batin yang tidak bisa dibina melalui pendekatan fisik maupun mental. Intensitas pendidikan yang hanya ditujukan pada salah satu aspek saja akan menyebabkan keadaan berat sebelah, yang mengandung resiko terhadap kelangsungan hidup.¹⁵⁵

Status pendidikan di Indonesia saat ini masih belum siap untuk menjawab kesulitan hidup saat ini yang semakin membingungkan, di mana segala acuan dan nilai senantiasa mendapatkan tantangan. Pendidikan yang hanya menonjolkan kecerdasan intelektual akan menghasilkan pribadi yang parsial, dan selanjutnya akan lahir pribadi-pribadi yang terpecah (*split personality*), sehingga pilarnya terasa lemah. Tidak hanya pilar atau tiang penyangga yang kokoh membuat pendidikan kian jauh dari pencerahan batin dan penyucian jiwa. Setiap proses pendidikan sejatinya mampu membangun sumber daya insani yang utuh (*holistik*) dengan memiliki kecenderungan untuk melihat keterkaitan diantara segala sesuatu yang berbeda, terpadu (*integrated*), yang mampu mengembangkan dengan seimbang seluruh potensi yang dimiliki, baik potensi akal-material dengan potensi emosi-spiritual.

¹⁵⁴Abdullah Asy Syarqowi, *Syarah al-Hikam Ibn 'Atha, Pendidikan Tasawuf dalam Membina Hati*, Jakarta: Darul Ulum Press, 2009, hal. 43.

¹⁵⁵Sukidi, *Rahasia Sukses Hidup Bahagia: Kecerdasan Spiritual* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004, hal. 7.

Dengan demikian, efek hasil pendidikan yang diselesaikan akan menunjukkan potensi yang ada, di mana potensi spiritual merupakan dasar dan inti kehidupan yang hakiki. Namun, jika penyangga dasarnya belum terlalu jelas, maka pelaksanaan pendidikan spiritual itu akan goyah.

Pendidikan spiritual sesungguhnya memiliki pilar utama sebagai pondasi utama agama itu sendiri. Agama memiliki dasar dari Kitab Suci sebagai pilar utamanya. Oleh sebab itu pilar pendidikan spiritual tidak terlepas dari Kitab Suci yang di dalam Islam adalah *al-Qur'an al-Karim*. Di dalam kitab suci al-Qur'an terdapat pelajaran tentang spiritualitas. Oleh karena itu, dimensi spiritual sangatlah penting untuk dipikirkan dan dimanfaatkan sebagai sumber perspektif pembelajaran di sekolah, pada dasarnya dimulai dari tingkat sekolah menengah pertama. Karena, dengan awal dari pendidikan spiritual keagamaan dengan pilar utamanya Kitab Suci, baik dalam bentuk penanaman nilai-nilai keagamaan dan akhlak, diharapkan siswa memiliki bekal yang tangguh dalam menjalani kehidupan.¹⁵⁶

Pendidikan spiritual harus memiliki pilihan untuk menyentuh sisi terdalam siswa, khususnya hati atau kalbunya mereka, sehingga siswa tahu dan tahu bahwa mereka diciptakan oleh Allah Swt, secara alami diperkenalkan ke dunia dengan upaya cinta, siap untuk hidup bersyukur, cinta individu manusia dan hewan yang berbeda karena Allah semata, patuh dan gigih dalam cinta, merawat orang lain, menghormati wali dan pendidik. Ini adalah andalan dari pelatihan mendalam yang sejati. Jika sifat-sifat duniawi ditanamkan dalam hati siswa sejak awal, jelas kehidupan seorang anak akan dinaungi 100% setiap saat dengan mentalitas positif, proaktif, bermanfaat, moderat, partisipatif, dan berwawasan luas, watak yang rendah hati, etika yang besar dan pengabdian.¹⁵⁷

Secara kultural, pendidikan spiritual sebetulnya berada dalam lingkup peran, fungsi dan tujuan yang tidak berbeda dengan pendidikan Islam pada umumnya, kecuali penekanan pada dimensi batinnya. Dimensi batin ini bermaksud mengangkat dan menegakkan martabat manusia melalui transmisi yang dimilikinya, terutama dalam bentuk transfer knowledge dan transfer value. Pendidikan spiritual adalah pondasi untuk membentuk pribadi yang mampu memberikan pencerahan batin dan katarsis spiritual kepada peserta didik, sehingga mereka mampu bersikap responsive terhadap segala persoalan yang tengah dihadapi masyarakat dan bangsanya dengan benteng utamanya adalah dimensi spiritual yang tertanam dalam kalbunya. Pendidikan spiritual dapat terwujud dalam kehidupan sehari-hari yang meliputi dengan kesadaran spiritual, sikap spiritual yang berlandaskan hati

¹⁵⁶ Allahbakhsh K. Brohi, *Signifikasi Spiritual Al-Qur'an*. Dalam Seyyed Hosein Nasr (ed), *Ensiklopedi Tematis Spiritual Islam*, Bandung : Mizan , 2002, hal 26.

¹⁵⁷Rustana Adhi, "Pendidikan Berbasis Spiritual", dalam *www.rustanaadhi.net.id*, Diakses pada tanggal 15 Februari 2013.

Nurani, penampilan yang genuine tanpa kepalsuan, kepedulian besar akan tegaknya etika sosial.¹⁵⁸

Pentingnya menekankan pilar pendidikan spiritual dengan mengamalkan ajaran agama yang berdimensi spiritual, kini sudah menjadi keniscayaan yang mendesak. Setidaknya ada empat hal yang mesti menjadi dasar utama dalam pendidikan spiritual dimanapun dan karena itu sangat diperhatikan dalam pendidikan spiritual.

Pertama, menempatkan guru sebagai contoh teladan. Guru bagian yang terpenting dalam keberhasilan dan kesuksesan dalam mendidik. Oleh karena itu sangat penting aspek-aspek lainnya seperti sarana prasarana pendidikan, misalnya, guru tetap memegang posisi paling strategis dan oleh karena itu gurumesti menjadi teladan bagi peserta didik. Dalam konteks pendidikan spiritual, guru mesti tidak dipandang layaknya pegawai atau karyawan lainnya dilembaga pendidikan. Sebaliknya, mereka harus dimulyakan dan dihormati sebagai pewaris Nabi (waratsat al-anbiya) yang mentransformasikan pengetahuan yang dimilikinya kepada para peserta didik.

Kedua, (siswa) dalam pendidikan spiritual, siswa tidak dipandang sebagai obyek pendidikan; akan tapi diperlakukan sebagai subyek pendidikan yang tengah berproses menjadi manusia yang memiliki kecerdasan spiritual.

Ketiga, spiritualitas dan profesionalitas adalah dua hal yang tidak terpisah dalam pendidikan spiritual. Kedua hal ini, dalam pendidikan spiritual, merupakan dua hal yang benar-benar saling mengandaikan dan tidak bisa diabaikan salah satunya. Seorang guru, karena itu, tidak semestinya hanya bertujuan menjadi pekerja profesional yang hanya mengharapkan gaji tinggi. Lebih dari itu, profesi guru merupakan panggilan jiwa yang dilakukan secara profesional sekaligus tulus dan melampaui hal-hal yang sekadar bersifat material (uang, posisi, dll).

Keempat, penguatan basis spiritualitas. Berkaitan erat dengan kompetensi seorang guru, pendidikan spiritual pun sangat menekankan pentingnya upaya penguatan basis spiritualitas seluruh anggota komunitas pendidikan (guru, siswa, karyawan) melalui jalur pemahaman, pelatihan, pembiasaan sikap, perbuatan dan penampilan yang terpuji, serta penciptaan kultur yang kondusif bagi proses pendidikan.¹⁵⁹

Berdasarkan hal itu, maka dapat ditegaskan bahwa spiritualitas dapat juga mencakup karakter seseorang, namun bukan sekadar sikap yang

¹⁵⁸Muhammad Irawan, "Konsep Pengembangan Sistem Spiritual Studentpreneurship Berbasis Multikultural dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Indonesia", dalam *www.pendidikan-kita.com*, Diakses pada 29 Februari 2013.

¹⁵⁹Tobroni, *Pendidikan Islam: Paradigma Teologis, Filosofis dan Spiritualitas* Malang: UPT Universitas Muhammadiyah Malang, 2008, hal. 157-164.

dicerminikan oleh perilaku, tetapi juga terkait dengan motif yang melandasi suatu sikap batin, perasaan yang berhubungan dengan lingkungan. Lingkungan sekeliling, baik lingkungan sosial budaya maupun lingkungan fisik mempengaruhi nilai-nilai spiritual seseorang sehingga memunculkan suatu sikap yang kemudian diaplikasikan melalui perilaku atau sikap.

Secara substansif, kualitas pendidikan itu terdiri dari 3 (tiga), khususnya informasi tentang spiritual (*spiritual knowing*), perasaan berlandaskan spiritual (*spiritual feeling*), dan perilaku berlandaskan spiritualitas (*spiritual doing/acting*). Selain itu, ketiga hal ini dapat diketahui sebagai berikut:

- a. *Spiritual Knowing*; merupakan pengetahuan tentang moral yang memiliki enam unsur diantaranya, kesadaran moral (*moral awareness*), pengetahuan tentang nilai-nilai moral (*knowing moral values*), penentuan sudut pandang (*perspective taking*), logika moral (*moral reasoning*), keberanian mengambil dan (kewaspadaan moral), informasi tentang kebajikan (*knowing goodness*), jaminan perspektif (*viewpoint taking*), alasan moral (*moral thinking*), ketabahan untuk mengambil dan menentukan sikap (*decision making*), dan pengenalan diri (*self knowledge*).
- b. *Spiritual Feeling*; merupakan penguatan aspek emosi siswa untuk menjadi manusia berkarakter. Penguatan ini berkaitan dengan bentuk-bentuk sikap yang harus dirasakan oleh siswa, yaitu kesadaran akan jati diri, yaitu percaya diri (*self esteem*), kepekaan terhadap derita orang lain (*emphaty*), cinta kebenaran, (*loving the googd*), pengendalian diri (*self control*) dan kerendahan hati (*humility*).
- c. *Spiritual Doing/Acting*; merupakan perwujudan dari pengetahuan tentang moral dan penguatan aspek emosi yang dimiliki oleh peserta didik.¹⁶⁰

Penulis memahami bahwa dengan memanfaatkan tiga pilar dasar tersebut diatas, yang diharapkan bahwa pengetahuan spiritual yang dimiliki akan terkoneksi dengan perasaan emosi moralnya, karena keduanya saling terkait dan berhubungan erat. Langkah selanjutnya yang diharapkan, adalah terwujudnya suatu pola perilaku yang kokoh, tangguh dan solid.

7. Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Spiritual

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi peningkatan pendidikan spiritual siswa, yaitu: faktor pembawaan (internal) dan lingkungan (eksternal) beserta penjelasan, lebih tepatnya:

- a. Faktor pembawaan (internal) secara perbedaan antara manusia dengan binatang adalah manusia mempunyai fitrah beragama. Oleh sebab itu manusia disebut juga dengan homo religius. Fitrah beragama, hal ini tidak memilih kapan manusia tersebut itu berada dan dilahirkan dari zaman yang masih primitif sampai modern, bahkan sejak Nabi Adam

¹⁶⁰ Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Berkarakter* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011, hal. 49

sampai akhir zaman, maupun setiap anak yang lahir dari rahim orang tua yang baik atau pun jahat, bahwasanya secara kodrati setiap manusia memiliki kepercayaan terhadap sesuatu yang berada diluar kekuasaannya yang memiliki kekuatan untuk mengatur kehidupan alam semesta. Dalam masyarakat primitif sering ia jumpai melalui bukti peninggalan prasejarah. Adanya kepercayaan terhadap ruh-ruh gaib yang dapat memberikan kebaikan atau kejahatan, semua hal tersebut diperlihatkan melalui pemberian sesaji-sajian (bahasa sunda sesajen) yang dibaut untuk mengusir ataupun meminta tolong kepada ruh yang di percayai. Adapula benda-benda yang dianggap keramat, seperti keris, atau batu juga seringkali ia percaya sebagai benda yang memiliki kekuatan-kekuatan yang dapat mendatangkan kebaikan bagi dirinya sendiri. Tidak heran banyak yang mengeramatkan terkait benda keris atau batu dan sejenisnya, bahkan dikalangan masyarkat modern masih ada yang percaya terhadap hal-hal yang bersifat takhayul tersebut. Melihat kenyataan iatas makatidak bisa dipungkiri bahwa setiap manusia yang lahir telah memiliki kepercayaan terhadap zat yang mempunyai kekuatan untuk mendatangkan kebaikan atau pun kemudhoratan (mencelakakan).¹⁶¹

Namun, dalam perkembangannya, fitrah beragama ini ada yang berjalan secara alamiah, dan ada juga yang mendapatkan arahan dan bimbingan para Rasul Allah Swt, sehingga fitrahnya berkembang sesuai dengan kehendak Allah Swt.

- b. Faktor lingkungan (eksternal). Fitrah beragam merupakan potensi yang memiliki kecendrungan untuk berkembang kearah yang lebih baik lagi. Namun potensi tersebut tidak akan berkembang manakalah tidak ada faktor dari luar (eksternal) yang turut serta mewarnai pertumbuhan dan perkembangan setiap individu. Jika menginginkan potensi beragama setiap anak berkembang kearah yang lebih baik, tentu saja harus dapat mengkondisikan situasi dan situasi lingkungan yang ada, hal tersebut untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Menurut Syamsu Yusuf, lingkungan yang dimaksud yaitu keluarga sekolah dan masyarakat, adanya keserasian antara keluarga sekolah dan masyarakat yang akan dapat memberikan dampak positif bagi siswa, termasuk dalam pembentukan jiwa keagamaan dalam diri siswa. Adapun keluarga merupakan lingkungan yang pertama dan utama bagi setiap siswa. Orang tua adalah yang paling bertanggung jawab dalam mengembangkan atau membangkitkan kecerdasan spiritual beragama kepada siswa. Para orang tua diamanahkan tanggung jawab untuk

¹⁶¹Abdul Mukti, *Manhalul "Irfan, Ilmu Tajwid dan Adab Memmbaca Al-Quran, di edit oleh: Harry Suryana*, Bandung: Sinar Baru, 1987, hal. 89.

mengarahkan kemampuan potensi keagamaan anak sehingga diharapkan akan terbentuk beberapa kesadaran beragama (*religious conciousness*) dan pengalaman agama (*religious experience*) dalam diri siswa secara nyata dan benar. Agar siswa diberi bimbingan sehingga tahu kepada siapa harus tunduk dan bagaimana tatacara berakhlak, sebagai bentuk pernyataan dan pada sikap tunfuk orang lain.¹⁶²

Pembinaan jiwa keagamaan ini harus dimulai sejak siswa dalam kandungan sampai lahir. Mengembangkan fitrah beragama, agama Islam mengajarkan kepada orang tua khususnya ibu untuk lebih meningkatkan amal ibadahnya kepada Allah Swt, seperti melaksanakan sholat, berdoa, berdzikir, membaca al-Qur'an dan memberi sedekah ketika siswa sedang berada dalam kandungan. Hal ini didukung dengan pengamatan para ahli jiwa terhadap orang-orang yang mengalami gangguan jiwa, dan ternyata dipengaruhi oleh keadan emosi atau sikap orang tua terutama ibu pada masa ia dalam kandungan/perut.¹⁶³

Ketika anak dilahirkan, Islam telah memerintahkan setiap orang tua untuk mengumandangkan adzan ditelinga kanan dan iqamat ditelinga kiri. Dimaksudkan agar suara yang pertama kali didengar oleh siswa adalah kalimat-kalimat seruan kepada Allah swt sebagai tanda pengajaran kepada siswa yang baru memasuki dunia baru. Kemudian anak usia ke tujuh hari sebaiknya di aqiqahkan dan diberi nama yang baik sebagai salah satu do'a agar menjadi orang sholeh dan sholehah. Islam mengajarkan kepada setiap orang tua untuk selalu memberikan siswa makan dan minuman yang halal dan baik yaitu makanan dan minuman yang tidak diharmkan oleh agama yang bersih, bergizi dan berprotein.

Di dalam surat al-Maidah/5: 88 Allah Swt tegaskan;

وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ

Dan makanlah dari apa yang telah diberikan Allah kepadamu sebagai rezeki yang halal dan baik, dan bertakwalah kepada Allah yang kamu beriman kepada-Nya.

Wahbah az-Zuhaili berpendapat didalam *tafsir Al-Munir* bahwa didalam kalimat (وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ) makanlah dari yang baik-baik karena itu adalah rezeki. (حَلَالًا) makanlah rezeki yang halal, bukan yang haram. (طَيِّبًا) tidak kotor dan tidak najis. Manusia tidak boleh melampaui batasan-batasan yang halal sehingga melakukan yang diharamkan. Bisa juga makannya, janganlah kalian berlebih-lebihan dalam mengonsumsi makanan yang baik

¹⁶²Furqon Hidayatullah Furqon. *Guru Sejati yang Membangun Insan Berkarakter Spiritual di Dunia Moderent*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2010, hal. 34.

¹⁶³Muhammad Mawardi, *Jawahir al-Ahadis, Jalan menuju Kesucian pada Sang Pencipta*, Padang Panjang: Pustaka Sa'adiyah, 1998, hal. 33.

dan halal. Atau janganlah kalian melampaui batas dengan mengharamkan hal-hal yang baik dan halal.¹⁶⁴

Penulis memahami bahwa kalimat ayat diatas yang mengatakan makanlah dari yang baik-baik karna itu adalah rezeki yang datang dari Allah Swt yang harus kita syukuri. Kemudian ayat ini berkaitan dengan kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh kaum muslimin dalam mencari rezeki yang halal kunci dari keberkahan disetiap aktivitas, baik kegiatan yang kita lakukan bermanfaat sesama manusia.

Selain itu juga Rasulullah Saw mendidik dan membimbing kepada umatnya untuk senantiasa memberikan kasih sayang kepada sesama umatnya dalam kehidupan sehari-hari. Terlebih lagi, al-Qur'an juga memberikan kisah Luqmanul Hakim dalam surat Luqman ayat 12-19 yang berisi tentang pengajaran Luqman kepada anaknya, secara spesifik:

- a. Luqman menancapkan tauhid yang sebersih-bersihnya seperti Iman dan keetaqwaan kepada Allah Swt, dan tidak bersekutu dengan-Nya.
- b. Luqman menanamkan kesadaran pada anaknya untuk bersyukur kepada Allah Swt dan berterima kasih kepada orang tuanya dengan melakukan sesuatu yang bermanfaat dan berbakti kepadanya.
- c. Luqman menanamkan kesadaran pada anak-anaknya bahwa segala gerak-gerik perilaku dan perbuatan manusia, baik yang tampak maupun yang tersimpan, tidak lepas dari beberapa ilmu pengetahuan dan pengawasan Allah Swt.
- d. Luqman menanamkan kesadaran pada anak-anaknya untuk beribadah kepada Allah Swt dengan mengerjakan sholat dan berbuat baik, menyelesaikan sesuatu yang bermanfaat, dan menyelesaikan perintah untuk ma'ruf nahi munkar.
- e. Luqman mendidik kepada anaknya agar berbuat baik dan menghormati orang lain, bergaul dengan baik, serta berperilaku baik, tidak sombong dan angkuh.¹⁶⁵

Dari kisah Luqman, jelas al-Qur'an menggambarkan bagaimana kewajiban orangtua dalam mendidik dan menanamkan kesadaran beragama pada diri anak dalam setiap keluarga. Tentunya hal ini bukanlah sesuatu yang bisa diabaikan oleh orang tua sebagai pengajar bagi anak didiknya, karena secara kodrati ibu dan ayah diberikan anugerah oleh Allah Swt berupa naluri sebagai orang tua. Dengan naluri itulah maka timbul kasih sayang hatinya, sehingga ada rasa tanggungjawab dalam merawat, atau mendidik, mengasahi, dan memberikan pendidikan yang layak bagi anak-anak, dengan demikian

¹⁶⁴ Wahbah az-Zuhaili, *Tafisir Al-Munir...*, hal 38-39.

¹⁶⁵ Mohammad Abrasyi, *Al-Tarbiyah al-Islamiah, (terj), Bustami: Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1970, hal. 43.

pendidikan keluarga merupakan dasar bagi pembentukan jiwa keagamaan anak, diantaranya:

- a. Lingkungan sekolah merupakan iklim kedua bagi siswa setelah keluarga. Karena hampir sebagian besar hari siswa menghabiskan energi dengan teman dan gurunya di sekolah. Jelas, segala sesuatu di sekolah akan menjadi model untuk ditiru oleh anak-anak, seperti yang dikatakan Hurlock bahwa dampak sekolah terhadap peningkatan karakter siswa sangat besar, karena sekolah adalah pusat keluarga dan guru dari orangtua.¹⁶⁶

Hal ini menunjukkan bahwa instruktur/guru adalah orangtua kedua bagi anak-anak. Tugas pendidik/guru di sekolah memberikan kontribusi yang sangat besar bagi seluruh perkembangan anak, baik kognitif, sosial, emosi maupun afektif, sayangnya masih banyak sekolah yang lebih menitikberatkan perkembangan anak secara akademik dengan mengukur kecerdasan setiap anak melalui deretan angka sebagai salahsatu ukuran perbandingan antara siswa yang satu dengan yang lainnya.¹⁶⁷ Hal ini harus dijadikan bahan pemikiran bagi seluruh guru sebagai penanggungjawab pendidikan bagi siswa untuk tetap menggali potensi dan kecerdasan siswa yang sesuai dengan tahapan perkembangannya. Karena sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memiliki program sistematis dalam melaksanakan pengajaran, bimbingan dan pendidikan kepada anak agar ia berkembang sesuai dengan bakatnya.¹⁶⁸

Mengembangkan fitrah keagamaan dalam diri siswa, maka guru berkewajiban memberikan keteladanan dan perkataan, sikap maupun perbuatan yang baik serta cara berpakaian yang sesuai dengan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. Itu semua akan lebih efektif jika semua guru dan staf di sekolah dapat merefleksikan melalui pembiasaan yang dimulai daridiri sendiri. Diperlukan juga guru agama yang memiliki kepribadian yang mantap (akhlak mulia), menguasai disiplin ilmu agama Islam, dan memahami ilmu yang menunjang kemampuan dalam mengelola proses belajar mengajar. Bukan berarti pengembangan kecerdasan beragama dan hanya menjadi tanggungjawab guru bidang studi lain dengan cara tetap menyisipkan nilai-nilai agama dalam seluruh proses belajar mengajar setiap hari.

- b. Lingkungan masyarakat, selain faktor keluarga dan sekolah, lingkungan masyarakat juga mempengaruhi perkembangan kecerdasan beragama

¹⁶⁶Muhammad Sholikhin, *Tasawuf Aktual menuju Insan Kamil*, Semarang: Pustaka Nur, 2004, hal. 54.

¹⁶⁷Sa'id bin Musfir al-Qhathani, *Buku Putih Syaikh Abdul Qadir al-Jailani, terj. Munirul Abidin, Pencinta Pendidikan Ilmu Tasawuf*, Jakarta: Darul Falah, 2005, hal. 234.

¹⁶⁸Kamsak hanawy Ahmad an-Naqsyabandy, *Jami'ul Usul fil Auliya' wa Anwa'ihim wa Aushofihim*, Cairo: Darul Kitab al-'Arabiyah al-Kubra, 1996, hal. 243.

pada siswa, lingkungan masyarakat yang dimaksud meliputi suasana rumah di sekitar siswa sebagai tempat bermain, Televisi, buku dan media, misalnya buku cerita dan komik yang umumnya disukai siswa. Menurut Syamsu Yusuf, lingkungan masyarakat adalah situasi atau kondisi interaksi sosial dan kultural yang mempunyai secara potensial berpengaruh terhadap perkembangan fitrah beragama atau kesadaran beragama individu, masyarakat akan terbentuk suatu perilaku yang dominan pada setiap individu, karena adanya interaksi sosial yang terjadi antara teman sebaya maupun dengan anggota masyarakat lainnya. Pada diri siswa yang akan muncul perilaku baik atau pun tidak baik tergantung pada lingkungan sekitarnya yang mempengaruhi dalam pergaulan sehari-hari. Karena pada dasarnya siswa cepat sekali terpengaruh oleh hal-hal yang dilihat, didengar dan dirasakan.¹⁶⁹

Hal ini sesuai dengan perspektif Hurlock, yang merekomendasikan bahwa standar atau aturan memberikan pengaruh kepada pandangan moral dan tingkah laku para anggotanya. Di sini dapat dikemukakan bahwa kualitas perkembangan kesadaran beragama bagi siswa sangat tergantung pada kualitas perilaku pribadi orang dewasa atau warga masyarakat. Jika siswa sering bergaul dengan lingkungan yang kurang baik, maka bukan tidak mungkin siswa akan berperilaku sama dengan apa yang dilihat dan di dengar dalam kehidupan sehari-harinya. Selain manusia sebagai faktor yang mempengaruhi perkembangan agama anak, media cetak dan televisi juga turut serta memberikan andil besar dalam mewarnai pertumbuhan siswa dalam lingkungannya.¹⁷⁰

Menurut Ghazali akhlak yang baik adalah Tindakan yang dilakukan seseorang yang tidak bertentangan dengan syara'. Sedangkan akhlak buruk adalah Tindakan seseorang yang bertentangan dengan akal dan syara. Sebagaimana ditunjukkan oleh Ghazali, kualitas akhlak dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

- a. Akhlak yang baik disebut juga dengan akhlak *mahmudah*, seperti watak, tabi'at, kepribadian manusia yang baik menurut ukuran agama Islam, yaitu yang sesuai dengan al-Qur'an dan al-Sunnah Nabi Muhammad Saw, diantaranya contoh, akhlak yang baik adalah jujur, Amanah pemaaf, Syukur lemah-lembut, tawakkal, kasih sayang, lapang dada, taat dan patuh kepada kedua orang tua dan lain sebagainya.
- b. Akhlak yang buruk disebut juga dengan akhlak *mazmumah*. Akhlak yang buruk diartikan sebagai karakter, watak, kepribadian, perangai,

¹⁶⁹ Mardalis Yohana, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal dan Kurikulum Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999, hal. 65.

¹⁷⁰ Muhammad Sholihin Anwar Rosihon, *Kamus Tasawuf Bahasa Indonesia*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002, hal 126.

tabiat seseorang yang tercela adalah, khianat, ingkar janji, tidak adil, iri, sombong, tamak, dan lain sebagainya. Di antara contoh-contoh etika yang hina adalah persekongkolan, ingkar janji, keluar jalur, pembalasan, angkuh, tamak, cemburu, dll. Ghazali juga melihat jiwa manusia sebagai kebulatan yang terdiri dari tiga komponen dasar dalam pembentukan akhlak manusia. Ketiga komponen tersebut adalah akal, marah dan hawa nafsu.¹⁷¹

Faktor akal yang akan tumbuh lahir “hikmah”, apabila akal dapat dipergunakan secara seimbang. Maka hikmah akal inilah yang merupakan kemampuan tertinggi dengan seseorang yang bisa membedakan antara benar dan salah, dalam seluruh perbuatan. Hikmah ini merupakan faktor utama akhlak yang baik. Apabila akal manusia dipergunakan tanpa kontrol, atau akhlak itu untuk tujuan yang merusak, maka itulah yang disebut dengan keburukan (*khabiat*) bila seseorang tidak kurang menggunakan akalnyanya, maka itulah yang dikatakan sebagai kebodohan.¹⁷²

Kemarahan merupakan komponen yang dapat ditundukkan oleh akal, maka akan lahir keberanian (*syuja'ah*), tertibnya berbagi akhlak mulia, seperti kehormatan dan kedermawanan, kepandaian dan ketegasan, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap orang lain. Juga jika Anda dapat menangani *syuja'ah* disebut dengan *tahawar* (kurang mempergunakan akal dalam bertindak) dan dari sinilah kemudian lahir akhlak tercela seperti: suka menyanjung diri sendiri, mementingkan diri sendiri, sombong, takkabur dan ujub. Sedangkan apabila *syuja'ah* kurang berfungsi maka akan mengakibatkan kehinaan dan kerendahan, kegelisahan, pesimis, rendah diri dan tidak bertanggung jawab terhadap segala perbuatannya.¹⁷³

Hawa nafsu adalah faktor yang bisa berjalan seiring dengan akal dan agama, maka akan lahir “*iffah*” (kesucian diri), Jika *iffah* berada dalam keseimbangan dan akan menjadi beberapa sumber bagi kemurahan, rasa malu, kesopanan, kesabaran, toleransi dan lain-lain sebagainya. Sedangkan apabila *iffah* berlebihan, maka akan timbul kerakusan, tidak tahu malu, kejahatan, keborosan, malas, ria dan lain sebagainya. Akhlak yang baik bersumber pada tiga pilar utama, yaitu, *hikmah*, *syuja'ah* dan *iffah*. Dari sumber inilah kemudian berkembang beberapa akhlak yang lain yang menjadi tabiat manusia. Akhlak yang baik sifatnya menyenangkan, memberi manfaat

¹⁷¹ Syamsu Yusuf, *Hati Diri dan Jiwa dalam Psikologi Sufi untuk Transformasi*, Terj. Hasiniyah Rouf, Semarang: Serambi Ilmu Semesta, 2003, hal. 65.

¹⁷² Marsono Hadi, *Pendidikan Kecerdasan Spiritual di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu (MIT) Nurul Islam*, Semarang: Walisongo, 2010, hal. 87.

John Dewey, *Democracy and Education, an Introduction to the Philosophy of Education*, TwentyThird Printing, USA: The Macmillan Company, 1950, hal. 75.

¹⁷³ Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Spiritual Islam pada Santri*, Jakarta: Bumi aksara, 2003, hal. 32.

atau menguntungkan sesama baik yang berasal dari diri sendiri maupun orang lain, sedangkan akhlak yang buruk bersifat tercela, sebab dapat menyakiti, mengganggu dan merusak dan bukan hanya terhadap orang lain, tetapi juga terhadap dirinya sendiri.¹⁷⁴

Manusia yang berakhlak baik tidak ubahnya bagaikan sumber air yang terus menerus memancarkan airnya yang bening dan bersih yang dapat diambil manfaatnya, oleh setiap makhluk Allah Swt. Sedangkan akhlak yang buruk seperti racun yang membunuh. Dikarnakan dari sana perbuatan keji, kotor, tercela dan muncul mengakibatkan pertentangan dan kekacauan dalam kehidupan sosial masyarakat. Betapa pentingnya akhlak yang sangat baik, sehingga Rasulullah Saw mengaitkan kesempurnaan iman seseorang dengan akhlak tersebut. Beliau berkata didalam Hadis Riwayat Ahmad:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَكْمَلُ
الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا¹⁷⁵

Abu Hurairah, dia berkata, Rasulullah Saw bersabda, "Orang-orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya,"(HR Tirmidzi)

Penulis memahami apa yang dimaksud dengan hadis ini, bahwa orang yang menyempurnakan keimanannya harus memiliki akhlak atau perilaku baik yang dilakukan sehari-hari yang berhubungan dengan akhlak kepada Allah Swt maupun kepada Nabi dan Rasul dan juga akhlak kepada sesama makhluk diantaranya manusia.

Akhlak adalah sebagai contoh dan teladan bagi setiap umat manusia. Ghazali mengatakan bahwa sifat yang baik itu sesungguhnya adalah sifat Rasulullah Saw. Barang siapa yang berakhlak mulia, maka seluruhnya memiliki jalan masuk ke dalam pintu surga. Sedangkan akhlak yang buruk adalah akhlak syaithan yang merupakan jalan menuju api neraka. Karena akhlak yang baik perlu dipupuk dan dikembangkan, sebab dia menjadi sumber keutamaan.¹⁷⁶

Sedangkan akhlak yang buruk harus dihindarkan dan dibuang karena hal itu menjadi penyebab timbulnya penyakit hati yang lainnya. Faktor yang mempengaruhi akhlak atau budi pekerti siswa secara umum adalah faktor-faktor tersebut dapat dibagi menjadi dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal diantaranya:

¹⁷⁴ John Dewey, *Democracy and Education, an Introduction to the Philosophy of Education, TwentyThird Printing, USA: The Macmillan Company, 1950, hal. 75.*

¹⁷⁵ Nawawi, *Riyadhus Shalihin Jilid 1, Jakarta: Al-I'tishom, 2011, Hadits 8/628, hal 700.*

¹⁷⁶ Usman Said, *Pengantar Ilmu Tasawuf, Jakarta: Pembinaan Perguruan Tinggi Agama, 1983, hal. 86*

- a. Faktor internal adalah merupakan sesuatu yang berasal dari diri siswa itu sendiri yang dibawa sejak siswa tersebut lahir ke dunia. Dan faktor ini sedikit banyaknya dipengaruhi, juga dari orangtua siswa tersebut, baik hubungan dengan fisik ataupun mental.

Salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku seseorang adalah terkait dengan fisik, seperti jasmani siswa yang benar-benar cacat tubuhnya, rasa malu, keragu-raguan, ketakutan dan kehilangan keberanian karena merasa kurang (*mincomplex*), dan ada beberapa alasan yang berbeda, misalnya bentuk tubuh. Perawatan dan *nervus system* juga turut mempengaruhi anak. Terlepas dari variabel aktual, etika juga dapat dipengaruhi oleh elemen mental psikologis, seperti emosi, pikiran dan kemauan.

- b. Faktor eksternal, adalah faktor-faktor yang berasal dari luar individu, faktor eksternal ini dikategorikan dalam dua bagian, yaitu lingkungan alam atau geografis dan lingkungan manusia, lingkungan alam atau geografis adalah letak tempat, kondisi tanah atau iklim.¹⁷⁷

Dengan cara ini jelas bahwa lingkungan memberikan pengaruh terhadap tingkah laku dan beberapa sifat tertentu bagi penghuninya terutama bagi siswa. Lingkungan keluarga langkah pertama kali bagi seorang siswa untuk menerima pengaruh penting terkait pendidikan, bimbingan dan arahan langsung dari siswa kedua orang tuanya dan seluruh isi keluarga yang ada, seorang siswa berhubungan dengan keluarga dalam waktu yang lebih banyak dibandingkan lingkungan lain, sehingga keluarganya memberikan pengaruh yang besar. Situasi rumah tangga yang baik, Dimana hubungan antara anggota keluarga yang harmonis, tidak ada keributan dan pertengkaran dalam rumah tangga akan selalu membawa siswa pada suatu yang menyenangkan.¹⁷⁸

Tokoh-tokoh masyarakat dan lembaga sosial keagamaan yang ada di dalam masyarakat juga mesti harus melakukan beberapa pengawasan terhadap perkembangan seorang siswa dalam hubungan dengan nilai-nilai sosial yang ada dalam masyarakat. Lingkungan budaya yang memberikan pengaruh yang sangat besar dalam perkembangan akhlak seorang siswa. Masuknya budaya asing dalam lingkungan sosialnya, menyebabkan dia tertarik untuk mencoba dan mempraktekan budaya tersebut, padahal banyak diantara budaya asing yang tidak sesuai dengan kaidah dan norma-norma akhlak yang mulia.¹⁷⁹

¹⁷⁷Imam Subhan, *Filsafat Pendidikan Sistem Metode Pembelajaran*, Yogyakarta: ANDI, 1997, hal. 76.

¹⁷⁸Umar Abdullah, *Sentuhan-Sentuhan Sufistik ke dalam Jiwa Hati*, Bandung: Aneka Setia, 1980, hal. 88.

¹⁷⁹Ahmad Faisal, *Filsafat Pendidikan Islam menuju Pengembangan Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Wacana Ilmu, 2004, hal. 41.

Situasi perpolitikan di negara-negara dan daerah sangat mempengaruhi perkembangan akhlak dan pertumbuhan mental masyarakat. Di negara yang menerapkan sistem politik liberal misalnya, masyarakat akan tumbuh dengan sifat liberal. Akan tetapi menganggap orang tuanya sama saja dengan orang lain, hanya saja orang tuanya lebih dekat dengannya. Negara yang menganut sistem pendidikan komunis, maka seorang siswa akan menjadi seorang komunis pula. Demikian juga dalam sebuah negara yang menjadi nilai moral agama sebagai patokan, maka akan tumbuh menjadi orang-orang agamis dan menerapkan beberapa nilai moral agama dalam kehidupan mereka.¹⁸⁰

B. Pendidikan Spiritual Menurut Para Ahli

1. Pendidikan Spiritual Menurut Amin al-Kudri

Pendidikan spiritual menurut Amin al-Kudri adalah mengarah kepada pengenalan Allah Swt dan kesucian diri, pada hakikatnya proses perkembangan seseorang tidak semata dipengaruhi oleh fisiknya, tetapi juga oleh non-fisik yang bersifat spiritual. Pendidikan spiritual bagian dari sumber pengetahuan dan pengalaman yang bersifat fisik dan spiritual. Oleh karena itu pengalaman spiritual sangat penting dalam memberikan kontribusi wawasan dan keimanan pada Allah Swt.

Pendidikan spiritual merupakan pendidikan yang berbasis syariat, tarekat dan hakikat. Pengertian syariat adalah hukum-hukum yang diturunkan kepada Rasulullah Saw dan disampaikan kepada para sahabat sampai kepada para ulama yang dipahami berupa al-Qur'an dan sunnah yang tekstual maupun melalui analogi (*istinbath*). Yang dimaksud hukum adalah bagian dari hukum-hukum yang jelas tentang tauhid, fikih, dan ilmu tasawuf. Tarekat merupakan pengalaman syariat dengan sungguh-sungguh dan tidak sekedar mengamalkan yang gampang-gampang saja. Sedangkan hakikat adalah ilmu kebenaran dalam mengenal Allah Swt dengan sebenar-benarnya (*ma'rifat*).

Adapun makna hakikat dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

Pertama, terbukanya batasan antara seorang hamba dengan sesuatu yang di imaninya sebagai Allah Swt baik itu sifat-sifat-Nya, keagungan-Nya, kesempurnaan-Nya, kedekatan-Nya, maupun juga hakikat kenabian dan kesempurnaan-kesempurnaan para Nabi A.s, baik itu sebuah perintah dan arahan Adapun segala hal yang telah disampaikannya, baik itu: kabar gembira, nikmat, siksa kubur, kiamat serta rahmatnya. Ketersingkapan atau keterbukaan ini membuat seorang hamba melihat semuanya dengan kacamata keimanan yang kuat. Ketersingkapan ini kemudian diikti oleh

¹⁸⁰Junaedi Mahfud, *Ilmu Pendidikan Islam Filsafat dan Pengembangan Spiritual*, Semarang: Rasail Media Group, 2010, hal. 71.

berbagai kondisi Rohani (*ahwal*) yang Nampak pada orang-orang yang berhasil mencapainya.

Kedua, kekeringan maupun kekosongan diri (*takhalli*) dari berbagai akhlak yang kotor atau juga disebut dengan pembebasan diri dari sifat-sifat tercela. Adapun Tahalli adalah tahapan mengisi dan berhias diri dengan sikap-sikap terpuji serta memenuhinya dengan sifat-sifat yang diridhai dan akhlak yang terpuji (*tahalli*). Tajali merupakan penghayatan rasa ke Allah Swt atau disebut dengan bentuk pengahyatan Allah Swt di dalam hati/*qalb*.¹⁸¹

Ketiga, pemahaman menjalankan amal shalih sehingga tidak diperoleh rasa berat dan rasa Syukur. Bahkan tatkala seseorang meninggalkan amal shalih maka jiwanya tidak rela. Kelapangan dada untuk pemahaman Islam telah benar-benar sempurna pada dirinya. Jiwanya benar-benar tertantrum dalam menjahui larangan Allah Swt dan menjalankan perintah-Nya. Ketundukan sejati benar-benar sempurna membekas padadirinya, sehingga ia seperti malaikat dengan rupa manusia.¹⁸²

2. Pendidikan Spiritual Menurut Ghazali

Pendidikan menurut Ghazali¹⁸³ adalah sebuah usaha untuk menghilangkan akhlak yang buruk dan menanamkan akhlak yang baik¹⁸⁴ atau proses memanusiakan manusia sejak masa kejadiannya sampai akhir hayatnya melalui berbagai ilmu pengetahuan yang disampaikan dalam bentuk pengajaran secara bertahap di mana proses pengajaran itu menjadi tanggung jawab orang tua dan masyarakat.¹⁸⁵ Oleh karenanya, sistem pendidikan itu haruslah mempunyai filsafat yang mengarahkan kepada tujuan yang jelas. Di antara tujuan pendidikan yang dimaksud Ghazali adalah sebagai berikut:

¹⁸¹ Azyumardi Azra, *Tasawuf dan Tarekat, dalam Taufik Abdullah (ed.), Ensiklopedi Tematis Dunia Islam: Dinamika Masa Kini, Vol. 6*, Jakarta: Icthar Baru van Hoeve, 2002, hal 365.

¹⁸² Munawar Kholil, Nilai-Nilai Pendidikan Spiritual Dalam Kitab Tanwir Al-Qulub Muamalat Allami Al-Ghuyub Karya Syekh Muhammad Amin Al-Kurdi, *Disertasi*, Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.

¹⁸³ Nama lengkap beliau adalah Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Ahmad Ath Thusi, Abu Hamid Al Ghazali, beliau lahir di kota Thusi tahun 450 H kemudian wafat ddi tahun 505 H, Al Ghazali memiliki corak pemikiran yang sama dengan gurunya Al Juwaini yang bermadzhab Asy'ari Syafi'i, karya-karya beliau diantaranya Al-Mustashfa fi 'ilm al-Ushul, Al-Wasit fi al-Madhab, Fatwa al-Ghazali, Ihya 'Ulum al-Din dan lain-lain. Alkhoirot.org, Biografi Imam Ghazali, *dalam* <https://www.alkhoirot.org/2024/08/biografi-imam-ghazali.html>, Diakses pada tgl 3 Agustus 2024.

¹⁸⁴ Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali, *Ihya 'Ulumuddin*, Kairo: Dar al-Hadis, 2004, hal 61.

¹⁸⁵ Abidin Ibnu Rusn, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1998, cet. Ke-1, hal 56.

- a. Mendekatkan diri kepada Allah Swt, yang wujudnya adalah kemampuan dan kesadaran diri melaksanakan ibadah wajib dan sunah.
- b. Mengali dan mengembangkan potensi atau fitrah manusia.
- c. Mewujudkan profesionalitas manusia untuk mengamban tugas keduniaan dengan sebaik-baiknya.
- d. Membentuk manusia yang berakhlak mulia, suci jiwanya dari kerendahan budi dan sifat-sifat tercela.
- e. Mengembangkan sifat-sifat manusia yang utama, sehingga menjadi manusia yang manusiawi.¹⁸⁶

Ghazali merupakan tokoh yang sangat peduli dan memperhatikan pendidikan spiritual. Karena dengan pendidikanlah dapat membentuk corak kehidupan bangsa. Kalau dilihat dari sejarah perjalanan Ghazali, dia merupakan salah satu tokoh yang cara berfikirnya dianggap baik, sistematis dan komprehensif dibandingkan dengan para tokoh-tokoh lain. Hal ini dikarenakan sosok Ghazali merupakan seorang guru besar di Madrasah Nizhamiyah yang juga sekaligus sebagai pemikir luas.¹⁸⁷

Pokok-pokok pemikiran al-Ghazali terdapat dalam karyanya *Ihya' 'Ulumu al-Din* dan *Ayyuhal Walad*. Di dalam karyanya yang besar ini, *Ihya' 'Ulumu al-Din*, beliau menulis tentang ilmu pendidikan. Disanalah beliau menuliskan berbagai ilmu menurut hukumnya, ada ilmu yang dihukumkan fardhu 'ain, dan ilmu yang dihukumkan fardhu kifayah. Pada dasarnya pokok-pokok pemikiran Ghazali tentang pendidikan dapat diklasifikasikan kedalam tiga hal:

Pertama, penjelasan tentang keutamaan ilmu.

Kedua, penggolongan ilmu pengetahuan.

Ketiga, kewajiban-kewajiban pokok bagi seorang guru pada siswa atau muriddan murid.

Untuk mengetahui pemikiran Ghazali ini dapat diketahui antara lain dengan cara berbagai aspek yang berkaitan dengan pendidikan, diantaranya yaitu:

a. Tujuan Pendidikan

Menurut Ghazali menjadikan transinternalisasi ilmu dan proses pendidikan merupakan sarana utama untuk menyiarkan ajaran Islam, memelihara jiwa, dan mendekatkan diri kepada Allah. Lebih lanjut dikatakan, bahwa pendidikan yang baik merupakan jalan untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt dan mendapatkan kebahagiaan dunia akhirat.¹⁸⁸

¹⁸⁶ Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali, *Ringkas Ihya' 'Ulumuddin*...., hal 110.

¹⁸⁷ Al-Ghazali, Mutiara *Ihya' 'Ulumuddin*, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2008, hal 118.

¹⁸⁸ Chairul Anwar, *Reformasi Pemikiran Epistemologis Pemikiran Al-Ghazali*, Bandar Lampung: Fakta Pers, 2007, hal.12.

Selain dapat diketahui bahwa tujuan akhir yang ingin dicapai melalui kegiatan pendidikan spiritual yang dikonsepsikan oleh Ghazali ada dua yaitu:

Pertama, tercapainya insani yang bermuara pada pendekatan diri kepada Allah Swt.

Kedua, kesempurnaan insani yang bermuara pada kebahagiaan dunia dan akhirat.¹⁸⁹

Selanjutnya, Hasan Kurniawan, tujuan pendidikan menurut Ghazali adalah agar manusia berilmu. Bukan sekedar berilmu, melainkan ilmu yang diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Amalnya pun bukanlah untuk mendapatkan hal-hal bersifat duniawi melainkan mencari ridha Allah Swt.¹⁹⁰

Di dalam buku *Ihya' Ulumuddin* Ghazali mengatakan bahwa hidupnya hati dikarenakan adanya ilmu dan hikmah, sebagaimana santapan jasad adalah makanan. Barang siapa kehilangan ilmu, maka hatinya menjadi sakit dan kematian hati itu sudah pasti. Tetapi orang yang terlalu mencintai dunia mereka tidak akan merasakannya. Orang yang ahli ilmu sudah pasti mereka akan berada di atas petunjuk Allah.¹⁹¹

Oleh karena itu, untuk mencari pahala di dunia dengan menggunakan ilmu. Sekligus ilmu tersebut akan membawa kepada kebahagiaan dunia dan akhirat. Tujuan pendidikan di atas dapat diklasifikasikan dalam tiga kategori, yaitu:

- 1) Tujuan mempelajari ilmu pengetahuan semata-mata untuk ilmu pengetahuan itu sendiri sebagai wujud ibadah kepada Allah Swt.
- 2) Tujuan utama pendidikan Islam adalah pembentukan akhlak yang terpuji.
- 3) Tujuan pendidikan Islam adalah mengantarkan peserta didik mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.¹⁹²

Perumusan tiga konsep ini selaras dengan hakikat penciptaan manusia oleh Allah Swt. yakni beribadah kepada-Nya. Tujuan pendidikan yang dikemukakan oleh Ghazali untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt.

Di dalam surah Adz-Zariyat/51: 56, Allah Swt menegaskan:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Tidak Aku (Allah) ciptakan jin dan manusia melainkan untuk mengabdikan kepada Ku. ”.

Sulaiman Dunya, *Al-Haqiqah fi al-Nazr Ind al-Ghazali*, Kairo: Dar al-Ma‘arif, 1971, hal. 91.

¹⁸⁹Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, hal. 244.

¹⁹⁰Samsul Kurniawan dan Erwin Mahrus, 2011, *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, hal. 87.

¹⁹¹Sulaiman Dunya, *Al-Haqiqah fi al-Nazr Ind al-Ghazali*, Kairo: Dar al-Ma‘arif, 1971, hal. 91.

¹⁹²Sibawaihi, *Eskatologi al-Ghazali dan Fazlur Rahman*, Yogyakarta: Islamika, 2004, hal. 37.

Wahbah az-Zuhaili di dalam *tafsir al-Munir* ayat ini mengatakan bahwa, “Aku” (Allah Swt) tidak menciptakan manusia dan jin melainkan untuk beribadah, mengabdikan, dan makrifat kepada-Ku, bukan karena akan butuh kepada mereka, Ayat ini adalah permulaan kalimat baru yang disebutkan untuk memperkuat dan mempertegas perintah untuk senantiasa ingat. Karena penciptaan mereka untuk beribadah menghendaki untuk senantiasa ingat maksud dan tujuan tersebut, yaitu beribadah.¹⁹³

Pandangan Ghazali di atas mengenai tujuan pendidikan berkaitan erat dengan dakwah yakni menyebarkan ajaran Islam kepada umat manusia sebagaimana yang telah dilaksanakan oleh Rasulullah di Makkah dan Madinah. Dan juga pemikirannya cenderung kepada sisi keruhanian yang sejalan dengan filsafat Ghazali yang bercorak tasawuf seperti kesempurnaan insan di dunia dan akhirat. Kebahagiaan tersebut diperoleh melalui proses pendidikan yang terdapat ilmu pengetahuan. Selain sebagai sarana beribadah kepada Allah Swt, Ghazali menekankan pada pengamalan dari ilmu tersebut. Pengamalan sebagai bukti pengabdian kepada Allah Swt dan mempercepat manusia memperoleh kebahagiaan di dunia hingga akhirat kelak. Begitu juga sebaliknya, tanpa pengamalan akan mempersulitkan individu itu sendiri. Menurut Aristoteles dalam Jalaluddin, bahwa agar orang dapat hidup maka ia harus mendapat pendidikan. Pendidikan yang baik itu mempunyai tujuan untuk kebahagiaan. Pemikiran ini selaras apa yang telah dikemukakan oleh Ghazali. Hanya saja Aristoteles tidak menyebutkan secara rinci apakah mencakup kebahagiaan di akhirat.¹⁹⁴

Penulis memahami dari berbagai macam pendapat tentang ayat 56 surah adzariyat, bahwa Allah Swt menciptakan jin dan manusia bukan hanya beribadah saja, melainkan agar ciptaan-Nya tau siapa yang patut disembah selain Allah Swt, oleh sebab itu Allah Swt menyatakan perintah untuk memperkuat dan mempertegas perintah untuk senantiasa ingat. Karena Allah Swt lah yang menciptakan mereka penciptaan mereka untuk beribadah menghendaki untuk senantiasa ingat maksud dan tujuan tersebut, yaitu untuk melaksanakan perintah pendidikan kepada manusia dan jin beribadah. Perbuatan yang dikerjakan oleh manusia sebagai sarana pengabdian manusia kepada Allah Swt. seperti di bidang pendidikan, teknologi, politik, dan sebagainya. Pengabdian sebagai wujud kepatuhan terhadap Sang Pencipta yang telah memberikan berbagai macam kenikmatan. Termasuk nikmat ilmu yang diperoleh melalui pendidikan

¹⁹³ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir Al-Munir Jilid 14 ; Aqidah Syariah Manhaj*, Jakarta: Gema Insani, 2013, hal 77.

¹⁹⁴Fathiyah Hasan Sulaiman, *Konsep Pendidikan Al-Ghazali, terj oleh Ahmad Hakim dan M. Imam Aziz*, Jakarta : Guna Aksara, 1986, hal. 16.

b. Kurikulum dan Klasifikasi Ilmu Pengetahuan

Dalam menyusun kurikulum pelajaran, Ghazali memberi perhatian khusus pada ilmu-ilmu agama dan etika. Selain itu Ghazali juga menekankan sisi budaya, menjelaskan kenikmatan ilmu dan kelezatannya. Menurutnya ilmu itu wajib dituntut bukan karena keuntungan diluar hakikatnya, tetapi karena hakikatnya itu sendiri. Mata pelajaran yang seharusnya diajarkan dan masuk dalam kurikulum harus didasarkan pada dua kecenderungan, yaitu: (1) Kecenderungan agama dan tasawuf. (2) kecenderungan pragmatis, yaitu pemanfaatan yang didasarkan atas tujuan iman dan dekat dengan Allah Swt. Hal ini tidak dapat dilepaskan dari sikapnya sebagai seorang sufi.¹⁹⁵

Mengenai klasifikasi ilmu, Ghazali membaginya sebagai berikut:

Pertama, berdasarkan ilmu-ilmu dasar yang meliputi al-Qur'an dan Hadis, ilmu furu'; ilmu pengantar yang meliputi ilmu bahasa, dan ilmu pelengkap seperti *al-qiraat* dan tafsir.

Kedua, berdasarkan nilainya: semua ilmu yang terpuji, yaitu ilmu agama. Karena ilmu-ilmu tersebut mensucikan jiwa dan mendekatkan diri kepada Allah Swt, ilmu-ilmu yang tercela seluruhnya, yaitu ilmu-ilmu yang tidak diharapkan manfaatnya di dunia dan di akhirat, seperti ilmu sihir, astrologi, ilmu gaib, ilmu perbintangan; dan ilmu-ilmu yang jika dipelajari sedikit merupakan ilmu-ilmu yang terpuji, tetapi bila dipelajari secara mendalam adalah ilmu-ilmu yang tercela, karena dapat membawa kepada kekufuran seperti ilmu filsafat.

Ketiga, berdasarkan hukum, yaitu *fardhu ain*, yaitu ilmu-ilmu agama, karena dianggap sebagai dasar-dasar mengenal Allah Swt, dan *fardhu kifayah*, seperti matematika, kedokteran, dan keterampilan. Sementara itu, Nata menjelaskan bahwa pandangan Ghazali dalam membagi ilmu menjadi tiga kategori besar, yaitu:

- 1) Ilmu yang tercela yang tidak layak untuk dipelajari (*al-mazmum*), seperti sihir, nujum, ramalan, dan sebagainya.
- 2) Ilmu yang terpuji yang patut dipelajari (*al-mahmud*) yang meliputi ilmu yang *fardhu ain* untuk dipelajari dan ilmu yang hanya *fardhu kifayah* untuk dipelajari.
- 3) Ilmu terpuji dalam kadar tertentu atau sedikit, dan tercela jika dipelajari secara mendalam, seperti beberapa ilmu logika, filsafat, *ilahiyyat* dan lain-lain.¹⁹⁶

Pertama, ilmu-ilmu tercela. Ilmu ini tidak ada manfaatnya di dunia dan di akhirat dan terkadang hanya membawa bencana bagi yang memilikinya dan bagi orang lain. Misalnya, sihir dapat memisahkan persahabatan antara

¹⁹⁵Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus, *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, Jakarta: Remaja Indah, 2009, hal. 88.

¹⁹⁶Samsul Kurniawan dan Erwin Mahrus, *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, Semarang: Putra Jaya, 1987, hal. 89.

manusia, menyebabkan balas dendam, permusuhan, dan kejahatan. Sedangkan ilmu *nujum* menurut Ghazali dapat dibedakan menjadi dua, yaitu astrologi berdasarkan perhitungan (*hisab*), dan astrologi berdasarkan *istidlaly*. Namun ia tetap menoleransi dengan hanya mengatakan apa yang diperlukan demi kebaikan, seperti ilmu *nujum* untuk mengetahui letak kiblat.¹⁹⁷

Kedua, ilmu-ilmu yang terpuji. Ghazali menjelaskan bahwa ilmu ini erat kaitannya dengan ibadah dan macam-macamnya. Ia membagi jenis ilmu ini menjadi dua bagian, yaitu: *fardhu ain*, yaitu ilmu agama dengan segala macamnya, mulai dari kitab Allah Swt, ibadah utama, hingga ilmu syari'at. Sedangkan *fardhu kifayah* adalah segala ilmu yang tidak bisa diabaikan untuk kelancaran segala urusan, seperti ilmu kedokteran, ilmu hitung dan lain-lain.

Ketiga, ilmu yang terpuji dalam kadar tertentu atau sedikit, dan tercela jika dipelajari secara mendalam, karena dengan mempelajarinya dapat menimbulkan kerancuan dan kerancuan antara keyakinan dan keragu-raguan yang dapat menimbulkan kekafiran, seperti filsafat.¹⁹⁸

Informasi ini tidak wajib untuk semua orang, karena seperti yang ditunjukkan oleh kecenderungan mereka, tidak semua orang dapat mengenal ilmu pengetahuan dengan baik. Pandangan Ghazali di atas, pada tataran fundamental, Ghazali lebih menggaris bawahi substansi ilmu-ilmu yang ketat dan cabang-cabangnya. Siswa dan guru difokuskan untuk berkonsentrasi pada agama sebagai landasan atau daya tarik dalam melakukan latihan sehari-hari, disusul dengan berkonsentrasi pada ilmu-ilmu pendukung seperti Matematika, Fisika, dan Kedokteran. Bagi Ghazali, agama terkait erat dengan alam semesta yang agung. Sedangkan ilmu terapan untuk mengabdikan pada dunia. Ghazali dalam nalarnya lebih condong kepada agama dan tasawuf, dan secara umum akan berwawasan filosofis, menetapkan ilmu-ilmu yang ketat yang terpenting dan sarat dengan komponen tasawuf, lebih khusus mendekatkan diri kepada Allah Swt, informasi yang tegas menjadi landasannya. sumber pendidikan moral. Selain itu, ia menekankan pada keunggulan sains (kepraktisan, misalnya, informasi ketat untuk keselamatan di planet ini dan alam semesta yang lebih besar dan peramalan dapat digunakan untuk menentukan arah kiblat. Seiring perkembangan kesadaran yang dipelopori oleh Charles Sandre Peirce Pierce menegaskan bahwa informasi itu shahih, jika proporsinya memiliki konsekuensi-konsekuensi kegunaan atau benar-benar bermanfaat bagi yang memiliki pengetahuan itu. Yang membedakan pemikiran Ghazali dengan aliran pragmatism di Amerika

¹⁹⁷ Samsul Nizar, *Pengantar Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2008, hal. 87.

¹⁹⁸ Abuddin Nata, *Pemikiran para Tokoh Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. 86.

yang menganut pragmatis aturalis. Sedangkan Ghazali sebagai penganut pragmatis teologis.¹⁹⁹

Seperti yang ditunjukkan oleh Arifin Nata, jika dilihat dalam perspektif filosofis, Ghazali adalah murid yang berwawasan yang kukuh dengan agama sebagai premis perspektifnya. Visi Ghazali ditemukan dalam pengutamaan informasi yang ketat dibandingkan dengan ilmu-ilmu pendukung lainnya.²⁰⁰

1) Metode

Sebagaimana dikemukakan oleh Ghazali, metode adalah ilmu dapat dibagi berdasarkan jenis ilmu itu sendiri, yaitu ilmu *kasbi* dan ilmu *ladunni*.

Pertama, ilmu *kasbi* dapat diperoleh melalui metode atau cara berfikir sistematis dan metodik yang dilakukan secara konsisten dan bertahap melalui proses pengamatan, penelitian, percobaan dan penemuan yang memperoleh menggunakan pendekatan *ta'lim insani*.

Kedua, ilmu *ladunni* dapat diperoleh oleh orang-orang tertentu dengan tidak melalui proses perolehan ilmu pada umumnya tetapi melalui melalui proses pencerahan oleh hadirnya cahaya Allah Swt dalam *qalbu*, yang mana memperolehnya adalah menggunakan pendekatan *ta'lim rabbani*. Pandangan Ghazali di atas cenderung pada paham empirisme dan intuisi. Manusia dapat memperoleh ilmu melalui proses pengamatan, penelitian, percobaan, dan penemuan yang cenderung pada paham empirisme. Ilmu dapat diperoleh melalui proses pencerahan oleh hadirnya Allah Swt dalam *qalbu* yang disebut dengan paham intuisi.

Selain itu, Ghazali juga memakai pendekatan behavioristik dalam pendidikan yang dijalankan. Hal ini terlihat dari pernyataannya, jika seorang siswa berprestasi hendaklah seorang guru mengapresiasi siswa tersebut, jika melanggar hendaklah diperingatkan, bentuk apresiasi gaya Ghazali tentu tidak sama berbeda dengan pendekatan behavioristik dalam Eropa modern yang memberikan reward dan punishment-nya dalam bentuk benda dan symbol materi. Ghazali menggunakan *tsawab* (pahala) dan *uqubah* (dosa) sebagai penghargaan dan *punishment*-nya. Selain itu, ia juga mengelaborasi dengan pendekatan humanistik yang mengatakan bahwa guru harus memandang siswanya sebagai manusia. Bahasa Ghazali mengenai hal ini adalah cara dimana seorang pendidik harus peka dan bersikap lemah lembut penuh kasih sayang dan menganggap siswa adalah seperti anak kandungnya sendiri. Dengan ungkapan seperti ini, tentu ia menginginkan sebuah pemanusiaan siswanya oleh guru. Pendidik adalah sebagai kerja yang memerlukan

¹⁹⁹ Syamsul Kurniawan, dan Erwin Mahrus, *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, Yogyakarta: ar-Ruzz Media, 2009, hal. 90.

²⁰⁰ Safuan Afandi, *Ihya' Ulumuddiin Al-Ghazali*, Solo : Sendang Ilmu, t.th, hal. 31

hubungan yang era tantara dua pribadi, yaitu guru dan murid. Dengan demikian, faktor keteladanan merupakan metode pengajaran yang utama dan sangat penting dalam pandangannya.²⁰¹

Pandangan Ghazali di atas dapat membuka cakrawala pemikiran para guru tentang pentingnya keteladanan dan motivasi belajar siswa. Unggul itu bisa dilihat dari kemampuan pengajarnya, khususnya kedekatan kata dan kegiatan seperti yang telah dilakukan oleh Nabi Muhammad Saw. sebagai contoh yang baik bagi umat manusia. Sikap dan tingkah laku yang ditunjukkan oleh pengajar sebagai isi pembelajaran yang diperoleh melalui proses asimilasi dan sosialisasi yang dapat mempengaruhi pembentukan kepribadian peserta didik. Karena teladan merupakan alat pendidikan yang paling utama dalam pembentukan situasi siswa. Pahala dan dosa sebagai salah satu perangkat pembelajaran yang dibawa oleh Rasulullah tentunya mempengaruhi keinginan siswa untuk berubah ke arah yang positif dan dibangkitkan untuk terus menerus mencapai sesuatu yang bermanfaat.²⁰²

Dari pemikiran Ghazali yang menarik adalah bahwa *tsawab* (pahala) dan *uqubah* (dosa) tidak dapat dibedakan dengan ajaran agama. Berbeda dengan Barat, yang lebih cenderung kepada kebendaan yang bersifat sementara. Sedangkan pahala dan dosa bersifat abadi hingga dipertanggungjawabkan didunia dan akhirat di dunia ini dan di akhirat. Sehingga motivasi seperti ini mempunyai efek yang sangat mendalam dan membekas dalam jiwa.

Jika dikaji secara umum, konsep pendidikan spiritual Ghazali bertujuan untuk mengatasi krisis moral, etika dan mental spiritual, sehingga manusia mampu memperoleh dan merasakan kenikmatan kebahagiaan, kesempurnaan jiwa dan peningkatan moral serta mampu bertindak proporsional dalam menjalankan kehidupan. Kemudian Allah menyembuhkan penyakitnya dan mengembalikan Ghazali ke kesehatan dan kesejahteraan yang baik. Allah telah memberikan nur kepada Ghazali, agar ia meyakini ilmu *dharuri* sebagai landasan ilmu yang meyakinkan, dengan ilmu *dharuri* ini, Ghazali kemudian membahas empat golongan yang dianggapnya memiliki metode tersendiri dalam memperoleh pengetahuan tentang alam. dari hal-hal. Keempat golongan tersebut adalah *mutakallimin*, filosof, bathiniyah, dan golongan sufi. Keempat kelompok tersebut oleh Ghazali telah dibahas dan dipelajari secara mendalam. Ghazali, telah menulis beberapa kitab yang membahas tentang empat golongan, antara lain:

²⁰¹ Samsul Nizar, *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: Redaksi Media, 2008, hal. 87.

²⁰² Jalaluddin, dan Abdullah, *Filsafat Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013, hal.72.

- a) *Ilmu al-Jadal Maqashid al-Falasifah Tahafut al-Falasifah.*
- b) *Al-Mustaziri Hujjatul Haq wa Qawasim.*
- c) *Al-Bathiniyyah.*
- d) *Al-Qisthas al-Mustaqim.*

Menurut Ghazali, tidak satu pun dari empat golongan yaitu mutakalimin, bathiniyah, dan filosof tidak dapat memuaskan jiwa dalam mencari hakikat kebenaran, sehingga ia mencoba menggunakan metode yang digunakan oleh para sufi, yaitu ilmu dan amal. Dari segi ilmu, Ghazali merasa sudah memilikinya, karena telah mempelajarinya dan banyak membaca karya-karya sufi sebelumnya. Sedangkan dari segi amal ia merasa belum melaksanakannya, karena ada beberapa syarat yang harus dipenuhi, serta mengakibatkan Ghazali perang batin antara keinginan untuk menjalani hidup yang penuh dengan materi dan beberapa tuntutan jiwa untuk memperoleh pengetahuan yang meyakinkan.²⁰³

Dalam *Jawahir* al-Qur'an cukup menjadi bukti bahwa Ghazali adalah seorang mufasir, buktinya isi dalam kitab tersebut membenarkan manusia terusun dari unsur materi dan inmateri atau jasmani dan rohani yang berfungsi sebagai abdi dan khalifah Allah di bumi. Ghazali membenarkan konsepsi manusia menurut Islam, tersusun dari jasmani dan rohani, akan tetapi ia menekankan pengertian dan hakikat kejadian manusia pada spiritualnya, rohani dan jiwa. Manusia itu pada hakikatnya adalah jiwa yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Dengan jiwa, manusia bisa merasa, berfikir, berkemauan, dan berbuat lebih banyak. Oleh sebab itu jiwa itulah yang menjadi hakikat dari manusia karena sifatnya yang latif, rohani, rabbani, dan abadi sesudah mati.²⁰⁴

Kesejahteraan dan kebahagiaan manusia di dunia dan akhirat banyak tergantung pada keadaan kondisi jiwanya. Karena jiwa adalah pokok dari agama dan asas bagi orang yang berjalan menuju Allah Swt, serta tergantung ketaatan atau pembangkangan manusia kepada Allah Swt yaitu ada empat istilah yang menyinggung arti jiwa atau spiritual:

- a) *Al-Qalb* arti khusus, *al-Qalb* al-Jasmani atau *al-Lahm al-Shanaubari*, yaitu daging khusus yang berbentuk seperti jantung pisang yang terletak di dada sebelah kiri (erat hubungannya dengan ilmu kedokteran). Artinya menyangkut jiwa yang bersifat Latif, rohaniah, Rabbani, dan mempunyai hubungan dengan *al-Qalb* jasmani (yang merupakan hakikat manusia yang haqiqi) seperti menerima, berkemauan, berfikir, mengenal dan beramal.

²⁰³ Ahmad Baidowi, *Jalan Spiritual menuju Allah*, Malang: Baitur Rohmah, 2000, hal. 54.

²⁰⁴ Ozelsel Michaela, *Seorang Psikolog dalam Pengasingan Diri Sufistik*, Bandung: Pustaka Hidayah, 2002, hal 44

- b) *Al-Ruh* (jiwa) arti khusus, Jisim yang Latif dan bersumber di dalam al-Qalb jasmani (kalbu jasmani). Rohani yang bersifat kejiwaan, memiliki daya rasa, kehendak, dan pikiran sebagai yang telah diterangkan al-Qalb secara umum.
- c) *Al-Nafs* atau jiwa. Sesuatu yang tertanam didalam jiwa, yang bisa mengintruksikan seluruh tubuh maupun panca Indera manusia, ruh bisa saja terpisah tatkala sudah waktunya yaitu manusia meninggal dunia.
- d) Kekuatan hawa nafsu yang terkandung dalam diri manusia yang merupakan titik api berkembangnya akhlak keji, artinya jiwa yang paling dalam yaitu *latif Rabbani* dan kerohanian (merupakan hakikat, diri dan dzat dari manusia, *al-'aqla*. Makna ilmu tentang hakikat segala sesuatu (akal dapat diibaratkan sebagai sifat ilmu sebagai tempat di jiwa atau ditekankan pada ilmu dan sifatnya), dan akal Rohani yang memperoleh ilmu pengetahuan sendiri.²⁰⁵

Pengetahuan Ghazali berhubungan erat dengan konsep tentang manusia, sebab manusia adalah masalah pendidikan spiritual. Menurut Louis Kattsofferkait erat dengan gagasan manusia, karena manusia melibatkan pelatihan yang mendalam. Seperti yang ditunjukkan oleh Louis Kattsoff, memang jenis pemerintahan dan pengajaran sangat bergantung pada perspektif manusia, karena manusia sangat penting dan komponen penting dari pendidikan, dalam fungsi dan sifatnya terdapat perbedaan besar, jiwa bersifat *baqa'* sedangkan tubuh bersifat *fana*.²⁰⁶

Menurut Ghazali, pembentukan kebiasaan kemauan pengingatan dan daya khayal merupakan sumbangan yang besar terhadap perkembangan psikologi modern. Pendidikan Ghazali menurut prespektif orang awam adalah nilai-nilai ilmu dan akhlak yang terdapat dalam al-Qur'an, sunnah, dan kehidupan orang-orang Salaf. Pendidikan dari segi kejiwaan menurut Ghazali sebagai spiritualisasi Islam dalam arti *takhliyah al-nafs* dan *tahliyah al-nafs* pengerahan yang harus dilihat sebagai jenis perubahan pengerahan ilmu kesehatan emosional. Pendidikan *Takhliyah al-Nafs*, usaha penyesuaian diri melalui pengosongan diri dengan sifat-sifat tercela, dan *Tahliyah al-Nafs*, penghiasan/persiapan diri dengan akhlak dan sifat yang terpuji.

Memang masalah ini banyak diteliti oleh Ghazali dalam *Rabbu al-Muhlikat* dan *Rabbu al-Mujiyat* yang sarat dengan pertimbangan mental dan pendidikan spiritual dalam islam. *Rubbu al-Muhlikat*, berisi tentang penggambaran masalah kejiwaan yang berujung pada kegoncangan, ketidaknyamanan batin, dan gangguan jiwa (*amradh al-nufus*). *Rubbu al-*

²⁰⁵ Louis Kattsoff, *Paradigma Pendidikan Spiritual Islam*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2001, hal. 47.

²⁰⁶ Abdul Fattah Jalal, *Pendidikan Spiritual Islam di Indonesia*, Bandung: Diponegoro, 1988, hal. 54.

Mujiyat, berisikan uraian tentang masalah pengobatan-pengobatan atau pembinaan jiwa (*thibb au mu'ajalat al-qulub*).²⁰⁷

Ghazali sebagai seorang ulama yang luar biasa dan pribadi yang sangat berpengaruh di dunia Islam telah banyak melahirkan banyak karya luar biasa untuk kemajuan ilmu pengetahuan. Karya Ghazali secara umum telah banyak dikaji dan diteliti, baik oleh para cendekiawan muslim maupun non-Muslim. Karya Ghazali yang mendapat pertimbangan luar biasa adalah dalam bidang tasawuf. Tasawuf bagi Ghazali tidak hanya pada tataran teoritis, namun juga sebagai amaliah yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Tasawuf yang diciptakan digambarkan dengan tasawuf sunni, khususnya tasawuf yang umumnya mengacu pada al-qur'an dan as-sunnah. Tasawuf ini merupakan indikasi besar kecilnya syariat, bersikap moderat dan terus menerus memahami tasawuf dengan Al-Qur'an dan as-Sunnah dan terus menghubungkan keadaan dan tingkat rohaniah pengikutnya dengan keduanya.²⁰⁸

3. Pendidikan Spiritual Menurut Ibn Qayyim

Arti dari pendidikan spiritual, sebagaimana menurut Ibn Qayyim, adalah seorang pendidik yang merawat ilmunya sendiri agar supaya menjadi sempurna berguna untuk merawat diri serta merawat manusia dengan ilmu tersebut sebagai mana seorang bapak merawat anak-anaknya.. Dilihat dari makna tarbiyah secara etimologi di atas, Ibnu Qayyim mencirikan tarbiyah sebagai suatu pekerjaan mendidik manusia dengan informasi yang dilakukan oleh pengajar terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju pengembangan karakter utama yang beriman kepada Allah, pribadi yang mulia, informasi yang tinggi dan kesejahteraan fisik dan dunia lain. Menurutnya, sekolah terdiri dari empat komponen, lebih spesifiknya: Pertama, menjaga dan menjaga fitrah, menuju jalan Allah. Kedua, mengembangkan seluruh potensi menuju kesempurnaan. Ketiga, mengajarkan akhlak dan etika. Keempat, mendidik jasmanidan Rohani sekaligus atau secara bersamaan.

Dengan asumsi Anda memberikan pertimbangan yang cermat, ungkapan tarbiyah seperti yang ditunjukkan oleh Ibn Qayyim memiliki (*hoherensip*) kejelasan atau kemiripan dengan makna tarbiyah secara etimologis. Selain itu juga tidak jauh berbeda berdasarkan apa yang dijelaskan oleh sebagian penilaian para ahli pengajaran Islam, termasuk oleh al-Ghazali.²⁰⁹

²⁰⁷Muhammad Toriqudin, *Sekularitas Tasawuf menuju Sang Pencipta*, Malang: UIN Press, 2010, hal. 86.

²⁰⁸Ibn Qayyim Al-Jauziyah, *Tuhfatul Maudud Bi Akmamil Maulud, Bingkisan Kasih untuk si buah hati, terjemahan Abu Umar Basyir*, Solo: Pustaka Arafah, 2006, hal. 75.

²⁰⁹Ibn Qayyim Al-Jauziyah, *Mukhashar Raudhatul Muhibbin*, terjemahan Tengku Azhar, Solo: Pustaka Al-Arafah, 2005, hal. 71.

Menurut Hasan Ali Hasan al-Hijazy bahwa, tarbiyah yang diungkapkan oleh Ibn Qayyim al-Jauziyah mengandung dua implikasi, yaitu:

- a. Tarbiyah berkaitan dengan ilmu seorang *murabbi*, yakni sebuah tarbiyah yang dilakukan oleh seorang *murabbi* sejauh menyangkut siapa saja sehingga ilmu tersebut menjadi sempurna dan menyatu dalam dirinya, selain itu informasi tersebut terus berkembang. Tarbiyah seperti ini diumpamakan dengan orang yang berkecukupan dan mengurus hartanya sehingga bertambah:
- b. Tarbiyah berhubungan dengan orang lain, khususnya *tarbiyah* yang dilakukan oleh seorang *murabbi* dalam mendidik manusia dengan ilmu yang dimilikinya, sehingga tekad dapat menguasai ilmu yang diberikan kepadanya secara perlahan. *Tarbiyah* seperti ini diibaratkan seperti orangtua yang mendidik dan mengasuh anaknya.²¹⁰

Kaifiyah menjelaskan bahwa tarbiyah hati dan tubuh, antara hati dan tubuh harus sama membutuhkan tarbiyah yang harus ditumbuhkan, sehingga dapat berkembang dengan sempurna dan lebih baik dari yang diharapkan siapa pun, maka, pada saat itu pentingnya Tarbiyah di atas menurut Ibnu Qayyim mengartikannya sebagai suatu proses mengajarkan ilmu dan mendidik manusia yang menggabungkan pendidikan hati (pendidikan karakter) dan pendidikan yang bersifat jasmaniah (fisik) yang diibaratkan seperti orangtua mendidik siswa (anak-anak) dan benar-benar berfokus pada siswanya merawat hartanya mereka sehingga menjadi berkembang. Pendidikan adalah sebuah proses yang mempunyai beberapa cara yang menjadikan manusia, yang memanusiation manusia dan mampu mengembangkannya dari beberapa ilmu didalam konsep pendidikan spiritual. Menurut Ibn Qayyim al-Jauziyyah, perubahan tentu yang sudah dapat terbayangkan terjadinya dari hal positif dan kenegatif atau sebaliknya dari negatif kepositif, namun semua itu tidak mudah tentunya akan mendapatkan hambatan dan sebuah dalam konteks untuk menemukan konsep pendidikan islam yang ideal, maka menjadi tanggungjawab moral bagi setiap pakar muslim untuk membangun teori Islam sebagai paradigma ilmu pendidikan. Islam sebagai paradigma pendidikan yang mempunyai karakteristik yang berbeda dengan paradigma lainnya, yang mendasari konsep pendidikan dewasa ini, khususnya di Indonesia sistem pendidikan yang diterapkan disekolah merupakan bentuk adopsisistematik dari sistem pendidikan barat sekuler.²¹¹

Sebagaimana dikemukakan Ismail, ada beberapa faktor yang menjadi penyebab munculnya silang pemikiran tersebut, yaitu:

²¹⁰ Ibn Qayyim Al-Jauziyah, *Ighasatul Lahfan min Mashidis Syaithan, Jilid 1*, Kairo: Daar Mu'jami, 1320 H, hal. 63.

²¹¹ Abdurrahman Zaini, *Aneka-aneka Sufi dalam Pendidikan Spiritual*, Bandung: Al-Bayan, 1996, hal. 43.

Pertama, penilaian yang menyatakan bahwa pendidikan Islam saat ini sedang diciptakan baik secara sistem maupun substansinya yang umumnya diambil dari Barat. Walaupun lahirnya gagasan baru yang muncul dari para pemikir-pemikir Muslim, hal tersebut dianggap mereka dianggap bersifat penutup belaka yang melepaskan diri dari pengaruh Barat. Bahwa Sebagian besar negara Islam masih merupakan negara dunia ketiga (miskin atau masih berkembang), yang saat ini masih tertinggal beberapa Langkah dari kemajuan yang dicapai oleh negara-negara Barat yang mau tidak mau jalur tersebut harus dilalui oleh negara muslim.²¹²

Kedua, karya-karya klasik pada masa kejayaan Islam yang merupakan pemikiran pendidikan Islam yang komperhensif yang cukup jarang dijumpai, ataupun penulis barat memunculkan pemikirannya tentang perkembangan sosial, bahasa, moral dan kognitif serta pendidikan siswa, Ghazali dan Ibn Qayyim lebih dahulu merumuskan tentang beberapa konsep pendidikan spiritual. Konsep pendidikan spiritual banyak mengilhami para pemikiran intelektual dan cendekiawan muslim diseluruh dunia. Namun dengan demikian, keterbatasan kemampuan dan literatur, penulis tidak bermaksud untuk membahas keseluruhan pemikiran bersama dengan nama para tokoh di atas. Dengan tanpa mengurangi nilai kontribusi yang dibidang pendidikan, penulis hanya bisa menuliskan beberapa nama tokoh dengan pemikirannya, baik yang termasuk pada zaman klasik maupun yang modern. Dari dua era yang berbeda ini penulis kira dapat melihat ternd pemikiran pendidikan yang pernah dituangkan oleh para pemikir muslim dari masa ke masa.²¹³

Makna pendidikan secara etimologi menurut Ibnu Qayyim, adalah tarbiyah sebagai usaha dalam mendidik manusia dengan ilmu yang dilakukan pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian utama taat kepada Allah Swt, berbudi pekerti mulia, berilmu tinggi dan Kesehatan jasmani dan rohani, pendidikan ,menurut beliau terdiri dari empat unsur, yaitu:

- a. Mempertahankan dan memelihara fitrah anak menuju jalan Allah.
- b. Menumbuhkan dan mengembangkan potensi menuju kesempurnaan.
- c. Mengajarkan dan mendidik menuju kualiatas Akhlak yang baik.
- d. Mengajarkan jasmani dan rohani sekaligus.

Jiak diperhatikan secara seksama, maka makna tarbiyah secara terminology menurut Ibn Qayyim memiliki komherensif atau persamaan dengan makna tarbiyah secara etimologi, dan tidak pulajauh berbeda dengan apa yang

²¹² Ismail, *Pendidikan Spiritual Menuju Sang Kholik*, terj. Abdul Munib, M.Ag, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2006, hal. 42.

²¹³ Nurman Said, *Metodologi Reseach Pendidikan Spiritual Islam*, Yogyakarta: Surya Cahaya, 2004, hal. 65.

dijelaskan oleh Sebagian pendapat para pakar pendidikan Islam, termasuk oleh Ghazali.²¹⁴

Tarbiyah mencakup tarbiyah *qalb* (pendidikan hati) dan tarbiyah tubuh secara bersamaan, menjelaskan kaifiyah (cara) mentarbiyah hati dan tubuh. Beliau mengatakan bahwa hati dan tubuh sama-sama membutuhkan tarbiyah. Keduanya harus ditumbuhkan dan tambah gizinya sehingga mampu tumbuh dengan sempurna dan lebih baik dari sebelumnya, maksud dari makna tarbiyah di atas adalah menurut Ibn Qayyim memaknai sebagai proses mengajarkan ilmu dan mendidik manusia yang meliputi pendidikan hati dan pendidikan jasmani (fisik), diibaratkan orang tua mendidik dan merawat anak-anaknya atau seseorang yang merawat hartanya agar menjadi berkembang. Oleh sebab itu pendidikan adalah sebuah proses yang mempunyai goal setting menjadikan manusia yang memanusiakan dan mampu mengembangkan ilmunya.²¹⁵

Pendidikan Islam yang utama adalah pendidikan menurut Ibn Qayyim adalah menjaga kesucian fitrah siswa dan melindunginya agar tidak jatuh dalam penyimpangan serta mewujudkan dalam dirinya ubudiyah kepada Allah Swt. Pada akhirnya, menanamkan akhlak mulia dalam diri anak didik sekaligus menghapus dan menerangi akhlak yang buruk, serta menanamkan dalam siswanya sikap ubudiyah hanya kepada Allah Swt. Siswa yang mampu mencapai kesempurnaan diri, kebahagiaan, keselamatan dunia dan akhirat. Dalam pandangan Ibn Qayyim Rahimahullah bahwa tujuan tarbiyah yang utama adalah menjaga (kesucian) fitrah manusia melindunginya agar tidak jatuh ke dalam penyimpangan serta mewujudkan dalam dirinya untuk ubudiyah kepada Allah Swt. Yang demikian itu dikarenakan bahwa Allah Swt tidak menciptakan hamba-Nya kecuali untuk beribadah kepada-Nya.²¹⁶

Pendidikan spiritual menurut Ibn Qayyim jika dibandingkan dengan Ghazali memiliki beberapa kesamaan:

Pertama, pendidikan spiritual bersifat religius dan moral, mengarah pada realisasi tujuan keagamaan dan akhlak, dimana *taqarrub* (ibadah) kepada Allah dan akhlak al-karimah merupakan tujuan yang paling penting dalam pendidikan.

Kedua, pendidikan spiritual kompherensif yang dimiliki dengan tujuan penciptaan manusia dan pencarian ilmu tentang ibadah, penghambaan kepada Allah Swt.

²¹⁴Dahlan al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer dan Bahasa Indonesia*, Surabaya: Arkola, 1994. hal. 84.

²¹⁵Anwar Rosyid, *Akhlaq Tasawuf Manusia dan Etika Makna Hidup*, Bandung: Nuansa, 2004, hal. 43.

²¹⁶Marsono Hadi, *Pendidikan Kecerdasan Spiritual di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu*, Jakarta: Bumi aksara, 2003, hal. 67.

Ketiga, pendidikan spiritual yang bersifat terpadu dan holistik, mengembangkan fitrah siswa, baik aspek ruhani maupun jasmani, akal dan kalbu secara dinamis agar supaya mampu mengemban tugas sebagai *khalifatullah*, mengantarkan siswa pada kebahagiaan dunia dan akhirat.²¹⁷

Sedangkan Ibn Qayyim mengajak kepada para orangtua dan guru untuk memfokuskan pendidikan spiritual ada beberapa aspek., antara lain: a. Aspek-pendidikan siswa, b. Pendidikan keimanan, c. Pendidikan ruh, d. Pendidikan akal. e. Pendidikan perasaan, f. Pendidikan kemasyarakatan, g. Pendidikan hakekat, h. Pendidikan jasmani, i. Pendidikan olah raga, j. Pendidikan seks.²¹⁸

Ibn Qayyim dalam kitab *Ighasatul Lahfan min Mashidis Syaithan*, adalah hati dan badan manusia sangat butuh pendidikan agar keduanya mampu berkembang dan bertambah hingga meraih kesempurnaan dan kebaikan. Pendidikan iman adalah mengikat siswa dengan dasar-dasar keimanan sejak mengerti, membiasakan dengan rukun Islam sejak memahami dan mengajarkan kepadanya dasar-dasar syariat sejak usia tamyiz. Pendidikan spiritual adalah menumbuhkan pra siswa atas dasar pemahaman di atas berupa dasar-dasar pendidikan iman dan ajaran Islam sejak masa pertumbuhannya. Sehingga anak akan terikat dengan Islam, baik akidah maupun ibadah, dan mereka akan selalu berkomunikasi dengannya, dalam hal penerapan metode maupun peraturan. Dengan pernyataan ini Ibn Qayyim seakan menegaskan bahwa pendidikan spiritual memiliki peran yang sangat besar dan pengaruh yang kuat dalam pembinaan akhlak seorang santri. Karena pendidikan iman yaitu membuat anak untuk terbiasa untuk ditanamkan akhlak yang mulia pada dirinya, sedangkan penyimpangan dan perilaku yang terjadi pada diri siswa dikarenakan lemahnya pendidikan akhlak yang seharusnya diberikan pada awal masa kecil atau para siswa.²¹⁹

Ibn Qayyim berkata, memahami apa yang dibutuhkan para siswa adalah kebutuhan untuk mendapatkan ketenangan ketika di ajarkan. Akhlak tersebut akan tumbuh dari kebiasaan yang dilakukan oleh pendidik, maka jauhkan dari kekerasan, marah, keras hati, tergesa-gesa, tidak punya pendirian, sering lupa, berkelompok, bersedih, sulit baginya ketika dia besar menghilangkan hal tersebut, akhlak ini menjadi sifat dan tingkah laku yang kotor baginya, walaupun pemeliharaan sikap itu bertujuan untuk memelihara yang benar-benar akan menjelaskan baginya di lain hari, karena hal ini, maka

²¹⁷Frager Robert, *Hati Diri dan Jiwa, Psikologi Sufi untuk Transformasi*, Terj. Hasiniyah, Mecsiko: Serambi Ilmu Semesta, 2003, hal. 56.

²¹⁸Suyitman, *Konsep Spiritual Menurut Al-Ghazali*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009, hal. 43.

²¹⁹Ibn Qayyim, *Jami'ul Usul fil Auliya' wa Anwa'ihim wa Aushofihim*, Darul Kitab al-,arabiyah al-kubra, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998, hal. 85.

mayoritas manusia sudah mengetahui rusaknya akhlak dan yang demikian sebelum ada pendidikan yang ditumbuhkan padanya.²²⁰

Sedangkan pendidikan spiritual sangat erat kaitannya dengan kebiasaan dan perilaku keseharian, sehingga orang tua perlu bertindak ekstra hati-hati untuk dapat mengeser pola sikap dan pergaulan dalam lingkungan siswa usia dini. Pembentukan kepribadian santri terjadi melalui seluruh pengalaman hidupnya, dengan bantuan panca indera sebagai alat ukur pelapor yang amat peka dan jujur. Apabila diterima itu baik, indah dan menyenangkan, maka menjadi pengalaman yang menentramkan batinnya.²²¹

Pendidikan spiritual lain ini sebagaimana ditunjukkan oleh Ibn Qayyim dalam kitab *Manhaj tarbiyah Ibn Qayyim*, Hasan canister Ali Hasan, adalah merealisasikan ubudiyah kepada Allah Swt yang menjadi sebab utama bagi kebahagiaan manusia, yang karenanya Allah menciptakan manusia, memuliakan dan menjadikannya khalifa di muka bumi. Tiada kebahagiaan dan tiada keberuntungan bagi manusia kecuali dengan menjauhkan diri dari akhlak tercela dan menghiasi diridengan akhlak yang utama, sesungguhnya orang yang mengotori dirinya dengan akhlak yang tercela dan rusak, sungguh dia telah membuang kebahagiaan dunia dan akhiratnya. Pendidikan fisik tarbiyah badaniyyah yaitu usaha dalam mentarbiyah badan dengan memberi gizi, pengobatan dan olahraga. Gizi harus diperhatikan dan jumlah yang dibutuhkan dan pengobatan bisa terjadi dari gizi yang diberikan atau dengan obat yang paling baik adalah yang pertama, yaitu dengan gizi, sedang yang paling berbahaya adalah yang kedua yaitu obat yang berdosisi tinggi.

- a. Berolahraga merupakan sarana yang benar dalam *tarbiyah jasadiyyah*, namun dengan syarat harus jauh dari unsur-unsur berlebih-lebihan, dan hendaknya dilakukan di waktu yang sesuai dengan tubuh dan keadaannya serta sangat penting untuk disadari bahwa Aktivitas adalah cara untuk berserah diri kepada Allah, jadi bukan itu tujuan utamanya, Muzaidi Hasbullah mengatakan bahwa Ibnu Qayyim, adalah untuk memberikan penjelasan pada pendidikan fisik yang perlu diperhatikan, yaitu: 1) jarang yang melakukan orahruga harus dalam keadaan bersyukur kepada Allah Swt: 2) Penuh ketenangan dan ketentraman.
- b. Memiliki pribadi yang sangat Islami.
- c. Meminta taufik dan kebenaran dalam setiap aktivitasnya.
- d. Tidak mendendam menghina dan menertawakan lawan mainnya, dan aspek fisik yang banyak diperhatikan oleh Ibn Qayyim al-Jauziyah hendak diwujudkan dalam upaya memelihara Kesehatan anak dengan memperhatikan pola makan dan minum anak, mengawasinya untuk tidak

²²⁰Ibn Qayyim, *Pendidikan Spiritual akan Membawa Ketenangan Hidup*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002, hal. 652.

²²¹Ibn Qayyim, *Jami'ul Usul fil Auliya' wa Anwa'ihim wa Aushofihim*, Darul Kitab al-,arabiyah al-kubra, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998, hal. 23.

kekurangan dan kelebihan dalam hal aktivitas dan kuantitas. dan mencibir lawan mainnya, dan pandangan nyata yang banyak dipertimbangkan oleh Ibnu Qayyim al-Jauziyah akan diakui dengan tujuan untuk menjaga kesehatan anak dengan memperhatikan pola maka pada desain makan dan minum anak-anak, berikan mereka untuk tidak kekurangan dan kelebihan dalam hal aktivitas dan kuantitas. Ibnu Qayyim dalam kitab *Tuhfa al-Maudud bi Ahkam* mengatakan, siswa harus dijauhkan/hindarkan dari cara-cara mengkonsumsi makanan dan minuman yang berlebihan,, hal ini untuk menjaga terbentuknya pencernaan dan keteraturan cara kerja, yaitu sebagai sekarang menyadari bahwa kekuatan tubuh bergantung pada ketepatan dan rutinitasnya. pekerjaan yang berhubungan dengan perut. Dengan tidak terlalu banyak makanan dan minuman akan mengurangi penyakit, mengingat tubuh tidak memiliki timbunan sisa makanan.²²²

Anjuran untuk mencetak keadaan anak laki-laki agar menjadi sosok yang selalu siap melakukan sesuatu, bergerak, maka layaklah makhluk Allah yang tidak mempersiapkan untuk yang lain yang diizinkan oleh syariat, sesungguhnya mempersiapkan pada hal yang lain, agar tidak menguntungkan di dalam kematian yang bisa membuat dia bergerak, maka dari itu ketika melihat seorang anak yang punya kefahaman bagus itu benar sekali untuk dilakukan penjaagaan yang positif serta perawatan yang baik pula, ini adalah tanda mereka menerima dan termotivasi untuk ilmu yang bersemayam di ruang hatinya selama belum ada apa-apa yang bisa menempatkan mereka dan memantapkan mereka serta membersihkan hati mereka.²²³

Melihat pernyataan Ibnu Qayyim bahwa tugas orang tua sangat penting dalam upaya mengembangkan bakat dan kreativitas anak dengan cara membiasakan untuk diberikan aktivitas yang dapat merangsang perkembangan akalunya dan mengisinya dengan berbagai kesibukan berupa aktivitas-aktivitas positif sesuai dengan Tingkat usianya. Pada sisi yang bersamaan santri juga harus dibiasakan dengan sikap yang serius dan kesungguhan dalam setiap hal terutama belajar dan berkreasi.²²⁴

Pemikiran Ibnu Qayyim tentang pendidikan spiritual harus terlihat dari pernyataan tentang bagian-bagian pendidikan di atas, misalnya ada pernyataan, beberapa yang dibutuhkan para siswa adalah kebutuhan mereka untuk mendapatkan ketenangan ketika di ajarkan dan mereka tantang akhlak-

²²² Ozelsel Michaela, *Empat Puluh Hari Khalwat, Psikolog dalam Pengasingan Diri Sufistik*, terj, Nuruddin Hidayat, Bandung: Pustaka Hidayah, 2002, hal. 54.

²²³ Hussein Bahresi, *Al-Jamiush Shahih: Hadis Shahih Bukhari-Muslim Pilihan Tntang Pendidikan Spiritual Islam*, Surabaya: Karya Utama, hal. 34.

Abdul Qodir Zanjani, *Ighasatul Lahfan min Mahadhisi Syaithan, Jilid 1*, Cairo: Daar Ibnul Jauzi, 1320 H, hal. 86.

²²⁴ Abdul Qodir Zanjani, *Ighasatul Lahfan min Mahadhisi Syaithan, Jilid 1*, Cairo: Daar Ibnul Jauzi, 1320 H, hal. 86.

akhlak tersebut akan tumbuh dari kebiasaan yang dilakukan oleh pendidik ketika sang sanak masih kecil maka jauhkan dari kekerasan, marah, keras hati, tergesa-gesa, tidak punya pendiiran dan cita-cita, sering lupa, berkelompok, bersedih. Maka sulit ketika dia akan besar menghilangkan hal tersebut, akhlak ini menjadi sifat dan tingkah yang kotor baginya, walaupun pemeliharaan sikap itu bertujuan untuk memelihara yang benar-benar maka akan jelas baginya dilain hari, karena hal ini mayoritas manusia yang kamu tahu rusak akhlaknya dan yang demikian sebelum ada pendidikan yang ditumbuhkan padanya..²²⁵

Ibnu Qayyim juga menekankan penggunaan metode pelatihan dan penyesuaian. Ibnu Qayyim menekankan bahwa sejak kecil beberapa santri harus dilatih dan dibiasakan untuk mengerjakan berbagai hal yang bermanfaat baginya, agar ketika dewasa apayang sering dilakukannya menjadisebuah kebiasaan ditinggalkan, karena Ibn Qayyim merekomendasikan penggunaan metode *learning by doing a good thing*, mengaktifkan dan menyertakan santri salam berbuat baik, seorang santri (anak) hendaknya diaktifkan dalam perbuatan-perbuatan baik sehingga akhlak yang utama menjadi sesuatu yang dicintainya. Ibnu Qayyim menyarankan memanfaatkan kemajuan dengan melakukan sesuatu yang patut disyukuri tekniknya, menggerakkan dan mengingatkan siswa untuk mencapai sesuatu yang bermanfaat, seorang santri (pemuda) harus diawali dalam perbuatan-perbuatan besar sehingga karakter utama menjadi sesuatu yang disayanginya. Ibn Qayyim membuat kesepakatan untuk tidak merekomendasikan penggunaan metode perdebatan dalam mendidik siswa. Masih banyak lagi strategi yang digunakan oleh Ibnu Qayyim seperti metode: hafalan memberi teladan, al-hiwar, tanya jawab, hafalan, pemeberian, cerita atau kisah, nasihat, ganjaran dan hukuman, dan disiplin..²²⁶

Pengaplikasian metode harus sesuai dengan tahapan transformatif/perkembangan, tingkat wawasan kecerdasan, bakat/kemampuan dan pembawaan siswa, serta tujuannya pendidikan dan karakteristik materi pembelajaran. Ibnu Qayyim juga mengkaji pendapat *mu'tazilah* tentang kebaikan objektif dan keburukan yang rasional, pengaturan komitmen untuk mengamalkan agama dan adanya siksaan sebelum diutusny Rasul, disertai pendapat lain yang bersebrangan yaitu pendapat mazhab Asy'ariyah yang menyatakan bahwa, kebaikan dan keburukan syara' serta penolakan perlakuan ketentuan agama sebelum adanya Rabi, maka, pada saat itu, Ibnu Qayyim memadukan kedua pendapat tersebut dengan menyatakan penilaian bahwa kebaikan dan keburukan itu berdasarkan rasio dan tidak ada

²²⁵Susanto Kurnia, *Pemikiran Pendidikan Spiritual Islam*, Jakarta: Amzah Putra, 2009, hal. 37.

²²⁶Hasan Kusairi, *Ensiklopedia Islam dalam Pendidikan Spiritual di Indonesia*, Jakarta: Anda Utama, 1993, hal, 65.

pembenaran ketentuan agama sebelum adanya Nabi dan Rasul sebagai utusan Allah Swt.²²⁷

Dengan demikian, Ibnu Qayyim memiliki empat persoalan tentang ketuhanan yang berkaitan dengan masalah aqidah yang dibahas oleh Ibn Qayyim yaitu sebagai berikut:

- a. Mencari bukti tentang keberadaan Allah Swt.
- b. Ibnu Qoyyim dalam menjelaskan tentang wujudnya Allah Swt.
- c. Penetapan keesaanya, sifat-sifat kesempurnaan dan predikat keagungannya.
- d. Menggunakan tiga dalil *naqli* (syar'i) dan aqli (akal) pertikaian naqli (syari) dan *aqli* (akal) ketiga dalil tersebut adalah ketiga pertikaian itu adalah:
 - 1) Dalil pencipta atau menjadikan, dalil syar'i dan sekaligus dalil aqli. Sebagai pemicunya ialah bahwa pemandangan alam semesta dan beserta isinya yang terdiri dari aneka ragam bentuk yang bermacam-macam serta berbagai makhluk yang mengagumkan, akan menguatkan iman seseorang yang paling urgen, yaitu iman kepada wujudNya sang Pencipta alam itu sendiri. (sehingga mereka akan yakin) bahwa msutahil adanya bentuk-bentuk ciptaan yang tiba-tiba terwujud dengan kemauannya sendiri.
 - 2) Dalil yang mengatur dan memelihara di dalam masalah dalil argumentasi atas wujud Allah Swt, Ibn Qayyim tidak hanya menunjukkan balil penciptaan atau barunya alam semesta, namun ia juga berdalil akan tertib dan teraturnya pada alam semesta ini, keindahan. Keserasian. Serta kejelian pada hukum, dan terbukti bahwa diciptakannya hukum peredaran alam semesta yang rumit teratur, lagi mengagumkan serat keserasian yang indah ini merupakan bukti autentik.
 - 3) Dalil tentang pertolongan Allah adalah atas dasar sebagai berikut, sesungguhnya orang yang dikaruniai penglihatan untuk melihat alam raya ini, dan apa yang ada dalam jagad ini serta makhluk-makhluk yang tinggal didalamnya, dan menemukan segala sesuatu itu telah diciptakan dalam ciri-ciri yang khusus.²²⁸

Dengan kualitas ini, akan tampak wujud berbagai makhluk dengan sebaik-baik bentuk, diantara contoh yaitu tentang susunan tubuh manusia dan apa yang ada di dalamnya. Dimana Allah Swt telah menempatkan sesuai dengan fungsinya masing-masing, serta serat yang tinggi dalam pertumbuhan tubuh manusia dan anggota-anggota

²²⁷ Eko Danasuparta, *Sejarah Pendidikan Spiritual Mencari Kehidupan Akhirat*, Bandung: Sinar Ilmu, 1974, hal. 76.

²²⁸ Ibn Qayyim, *Pendidikan Spiritual tentang Adanya Tuhan Pencipta Alam Semesta*, Jakarta: Media Sosial, 2009, hal. 321.

dengan tanpa memisahkan antara yang tampak dan yang tidak terdeteksi.

- 4) Nama-nama dan sifat Allah Para ulama mengatakan membagi sifat-sifat Allah menjadi tiga bagian:

Pertama, kualitas Salabiah (bersifat Ingkar) baik dalam artikulasi dan signifikansi.

Kedua, sifat-sifat *Salabiah Ijabiah* (menetapkan) secara lafadz maupun makna.

Ketiga, adalah gagasan *Ijabiah* (memutuskan) secara lafadz maupun maknanya. Ibn Qayyim berpendapat atas penetapan sifat-sifat kesempurnaan kepada Allah.

Keempat, dengan jalan wahyu yang datang dari Allah Swt melalui lisam Rasulullah Saw.

Kelima, melalui *al-biss* (indera) yaitu menyaksikan dan melihat dengan melihat tanda-tanda penciptaan di alam adalah bukti sifat-sifat Sang Pencipta. Ibnu Qayyim juga berpendapat bahwa alam adalah intisari atau dzat Allah.

Hal ini bertentangan dengan faham Mu'tazilah dan para filosof yang menghilangkan perbedaan antara dzat dan sifat. Ibn Qayyim berkata sebagai berikut:

- a. Sesungguhnya Asmaul Husnah adalah Asma' yang Dia sifatkan untuk diri-Nya.
- b. Seandainya Asma Allah Swt tidak meliputi makna dan sifat, maka tidaklah tepat memberitahukan perbuatan-perbuatan Asma'ul Husna itu kepada Allah *Azza Wa Jalla*, maka jangalah berkata: "Sesungguhnya Allah Swt mendengar, melihat, kuasa, mengetahui dan berkehendak.
- c. Seandainya Asma' Allah tidak menunjukkan makna-makna dan sifat-sifat, maka tidak dibenarkan menyifati-Nya dengan Asma' tersebut. Allah memberi kabar tentang diri-Nya dengan sumber Asmaul Husna dan menetapkannya untuk diri-Nya.
- d. Asma' Allah bukan merupakan dzat-dzat dan sifat-sifat niscaya Asma' itu bukan merupakan lafadz yang sama tanpa ada perbedaan dengan yang ditunjukkan.
- e. Sifat-sifat khabariyah, adalah sifat yang ditetapkan pada Dzat Allah melalui syari'at, dalil dari al-Qur'an dan hadis Nabi yang sahih tanpa mendasarkan pada dalil a,,qli (rasio) sifat *khabariyyah* terbagi menjadi tiga bagian: (a) *sifat Khabariyyah dzatiyyah*; (b) *Sifat Khabariyyah Fi'liyah*; (c) *Sifat Khabariyyah Kaifiyyah*, Ibn Qayyim mendasarkan madzhabnya tentang sifat-sifat Allah pada dua hal: (1) menetapkan adanya sifat-sifat Allah *Jalla Jallaluhu* beserta tanzih (mensucikan-Nya) dari penyerupaan terhadap makhluk; (2)

menolak ta'wil serta beriman kepada nash-nash sebagaimana aslinya sebagai upaya untuk menolak upaya menafikan sifat tersebut, dan sifat melihat Allah Ta'ala termasuk salah satu permasalahan yang sangat penting dalam disiplin ilmu kalam. Permasalahan ini menimbulkan perbedaan pendapat, dan perdebatan pendapat, hal ini disebabkan karena adanya pemahaman pada nash al-Qur'an dan Hadis.

Ibn Qayyim menjelaskan bahwa orang mukmin akan melihat Tuhannya *Tabaaraka wa Ta'aalalaka*, pada hari Qiamat dan kelak di dalam surga. Allah akan memperlihatkan Dzat-Nya, secara jelas seperti matahari di angkasa yang sedang bersinar disiang hari atau bulan yang bersinar pada malam purnama. Hal itu, sebenarnya sebagai bukti kasih sayang Allah Swt dan kelembutan-Nya kepada orang-orang yang berbuat baik, bahkan melihat wajah Allah Ta'aala merupakan bentuk kenikmatan yang paling sempurna bagi kaum mukmin.²²⁹

4. Pendidikan Spiritual Menurut Imam Zarnuji

Pendidikan spiritual (pemikiran Zarnuji) terdengar gaungnya pada wilayah yang terkuat pada persoalan moral *transendental* (ibadah kepada Allah) untuk kebahagiaan akhirat. Sementara itu pendidikan Barat (pemikiran Dewey) terdengar gaungnya pada beberapa wilayah demokratisasi dan liberasi, akibatnya, pendidikan Barat dinilai membebaskan (liberate) tetapi kurang bermoral, sedangkan pendidikan Islam dinilai penuh dengan pesan moral tetapi membelenggu (*hegemonik*). Oleh karena itu, urgen jika terjadi pemaduan (integrasi) antara pendidikan Islam dan Barat, pendidikan Barat yang tidak bertentangan dengan nilai-nilai universal dalam al-Qur'an. Nilai-nilai pendidikan Islam dalam al-Qur'an antara lain adalah *humanization, liberation, dan transcendent*.²³⁰

Menurut Kuntowijoyo, selama ini umat Islam belum mendasarkan gerakannya pada elaborasi yang mendalam tentang realitas sosial yang objektif. Umat Islam masih kuat pada kesadaran *subjektif-normatif*, sehingga baru tampil dalam realitas subjektif. Usaha untuk membentuk pribadi muslim, jama'ah komunitas, dan umat, misalnya, hanya didorong oleh kesadaran normatif yang subjektif, sehingga (umat Islam) kurang siap merespon berbagai tantangan perubahan sosial yang *empiris*, yang terjadi di masyarakat kontemporer. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan konsep pendidikan Islam yang tidak hanya berhenti pada dataran normatif,

²²⁹ Kuntowijoyo, *Tasawuf Nusantara dan Rangkaian Mutiara Sufi Terkemuka*, Jakarta: Prenada Media, 2005, hal. 87.

²³⁰ Suyitman, *Konsep Spiritual menurut Al-Ghazali*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009, hal. 43.

tetapi perlu dilihat secara *filosofis* dan *empiris*, pencarian konsep pendidikan Islam yang ideal seperti di atas, menurut penulis, adalah bisa dilakukan melalui integrasi (pemaduan) antara pendidikan Islam (*tradisional*) dan pendidikan Barat (*modern*), sepanjang tetap menjadikan Islam sebagai landasan sentral *filosofis*. Artinya ruh pendidikan Barat yang mencoba diintegrasikan dengan pendidikan Islam adalah ruh pendidikan Barat yang tidak bertentangan dengan nilai-nilai mendasar Islam.²³¹

Hal itu, sejalan dengan pemikiran Azyumardi Azra, bahwa pola kajian dan teori pendidikan Islam pada hakikatnya berusaha mengembangkan konsepsi kependidikan spiritual Islam secara menyeluruh dengan bertitik pada sejumlah pandangan Islam dan mengkombinasikan dengan pendidikan modern (Barat). Dengan demikian, hal ini menyarankan secara implisit adanya aspirasi dikalangan pemikir pendidikan Islam untuk melakukan terobosan intelektual demi merekonstruksi konsep pendidikan Islam dalam konteks dunia kontemporer.²³²

Pendidikan Islam tidak boleh hanya berparadigma *regressive oriented*, tetapi juga perlu *progressive oriented*. Kuntowijoyo menyatakan bahwa pendidikan Islam pada zaman dahulu sudah memiliki komitmen yang tinggi dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, baik agama maupun umum. Komitmen inilah yang telah mengharumkan nama Islam dan mengantarkan masyarakat ke puncak peradaban. Hanya saja setelah gerakan *renaissance* di Eropa, pusat pengembangan ilmu pengetahuan yang pernah diraih di dunia Islam kemudian, diambil alih oleh dunia Barat dan berlangsung hingga saat ini.²³³

Bagi Jalaludin Rahmat, pendidikan Islam bukan sekedar proses penanaman nilai-nilai moral untuk membentengi diri dari akses negatif globalisasi. Lebih dari itu, yang paling urgen adalah bagaimana agar nilai-nilai moral yang telah ditanamkan pendidikan Islam tersebut mampu berperan sebagai kekuatan pembebas (*liberating force*) dari himpitan kemiskinan, kebodohan, dan keterbelakangan sosial ekonomi dan budaya.²³⁴

²³¹Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam dan Modernisasi*, Jakarta: Sinar Emas, 1999, hal. 90-91

²³²Jalaludin Rahmat, *Islam Al-ternatif di Masa Modern dalam Pendidikan Spiritual*, Bandung: Mizan, 1989, hal.76.

²³³Muis Said, *Pendidikan Partisipatif Menimbang Konsep Fitrah dan Progresivisme John Dewe*, Yogyakarta: Safiria Insani Press & MSI UII, 2004, hal. 87.

²³⁴Sri Winarti, *Aplikasi Tasawuf dalam Dunia Modern Tersedia pada Aplikasi Tasawuf dalam Dunia Modern*, Jakarta: t.p, 2009, hal. 76.

C. Definisi *Ruqyah*

Dalam bahasa arab *ruqyah* artinya العوذة/*al-‘audzah* atau التعويد /*at-ta’widz*²³⁵ yaitu (doa/bacaan) perlindungan. Pengertian *ruqyah* dalam istilah tidak berbeda jauh dengan maknanya dalam bahasa. Ibnu al-atsir dalam an-*Nihayah fi Gharib* al-Hadis berkata, sebagaimana dinukil Ibnu Manzhur, ”*Ruqyah*” adalah bacaan perlindungan yang dibacakan kepada orang yang sakit seperti demam, kesurupan dan gangguan penyakit-penyakit lainnya.²³⁶ ‘Abdullah bin ‘Abdul ‘Aziz Al-‘Aidaan yang dimaksud dengan *ruqyah* ialah kumpulan yang bersumber dari Nabi Muhammad Saw yang dibaca untuk seorang muslim untuk dirinya keluarganya guna mengobati penyakit rohani atau penyakit yang disebabkan pengaruh ‘ain (mata jahat) manusia, jin, kerasukan syaitan, sihir, ataupun berkaitan dengan penyakit-penyakit yang bersifat jasmani maupun rohani.²³⁷ Al-Bani mengatakan bahwa *ruqyah* adalah bacaan yang dibaca untuk meminta kesembuhan yang berasal dari al-Qur’an dan hadis yang shahih. Adapun sesuatu yang bias diucapkan oleh kebanyakan orang berupa kalimat-kalimat bersajak yang tidak dipahami maknanya, kadang-kadang merupakan kalimat kufur dan syirik, maka ucapan seperti ini dilarang.²³⁸ Ahmad Al-Misri mengatakan bahwasanya *ruqyah* adalah ayat dan doa-doa untuk mencari kesembuhan dan pertolongan dengan berdoa kepada Allah Swt bersumber dari al-Qur’an dan sunnah serta mengedepankan tawakal.²³⁹ Yusuf al-Qardawi mendefinisikan *ruqyah* dengan defenisi yang tidak jauh berbeda. Beliau mengatakan Ar-Ruqaa merupakan bentuk jama’ (*plural*) dari *ruqyah*, yaitu (*doa*) perlindungan yang dibacakan kepada orang yang sakit seperti demam, kesurupan digigit ular

²³⁵Yusuf al-Qardlawi, *Maufiq al-Islam min al-ilham wa al-Kasyf wa ar-Ru’ya wa min at-Tama’im wa al-Kahanah wa ar-Ruqa*, Kairo: Maktabah Wahabah, 2002, hal. 151.

²³⁶Ibnu Manzhur, *Lisan al-Arab*, Kairo: Dar al-Hadis, 2003, hlm 223. Abu Al-Barra Usamah bin Yasin Al-Ma’ani, *Ruqyah Syar’iyyah*, Jakarta: RLC Indonesia Cet I, 2017, hlm 14. Husain Al Mubarak, Bukhari Abdul Muid, *Sembuh Dengan Ruqyah*, Bekasi: CV Hilal Media Group, Cet IV, 2020, hlm 331. Khalid Al-Habsyi, *Terapi Praktis Penyakit ‘Ain & Hasad*, Tangerang Banten: Pustaka Ruqyah, 2020, hal. 41-42.

²³⁷Abdullah bin ‘Abdul ‘Aziz Al-‘Aidaan, *Ruqyah Mengobati Jasmani & Rohani Menurut al-Quran dan as-Sunnah*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’I, 2019, hal. 29. Abdullah bin ‘Abdul ‘Aziz Al-‘Aidaan, *Ruqyah Syar’iyyah Terapi Penyakit Jasmani dan Rohani*, Jakarta: Pustaka Pustaka At-Tibyan, 2021, hlm 31. Said Bin Ali Al-Qahthani, *Doa Zikir & Ruqyah (Dari Al-Qur’an & As-Sunnah)*, Kartasura-Solo: PT Aqwan Media Profetika, 2021, hal. 117.

²³⁸Abu al-Bara Usamah ibn Yasin al-Ma’aniy, *Fath al-Haqq al Mubin fi Ahkaam Ruqa ash-Shar’wa as-Sihr wa al-‘Ain dalam Silsilah Ilmiah: Nahwa Mausu’ah Syariyyah fi Ilmi ar-Ruqa I*, t.tp, Dar al- Ma’ aliy, t.th.

²³⁹Ahmad Al-Misri, *Berobat Dengan Ruqyah Ilmu dan Praktik*, Bekasi: CV Hilal Media Group, OKtober 2021, hlm 162. Sa’d Bin Ali Bin Wahf Al-Qohthoni, *Tindakan Preventif Menghindari Sihir & Serangan Jin*, Sukoharjo: Maktabah Al-Ghuroba, 2014, hal. 55.

atau disengat kalajengking dan sebagainya, sebagaimana dibacakan pula kepada orang yang sakit disebabkan ‘ain.²⁴⁰ Said bin Ali al-Qhathani mengatakan *ruqyah* merupakan pengobatan yang bermanfaat dan berharap kesembuhannya kepada Allah Swt yang sempurna yang bersumber dari Al-Qur’an dan Sunnah Nabi.²⁴¹

Ruqyah bisa diterjemahkan kedalam Bahasa Indonesia berarti mantra atau jampi-jampi.²⁴² Hanya saja menurut penulis jika pengobatan dengan ayat-ayat al-Qur’an yang syar’i disebut mantera, maka terkesan sama dengan kalimat-kalimat yang diucapkan oleh dukun dan paranormal ketika mengobati pasiennya. Sebab pemakaian kata “mantera” terlanjur telah digunakan untuk penyebutan kalimat magic dikalangan dukun dan sejenisnya. Sebaiknya, istilah *ruqyah syar’iyyah* dipermanenkan sebagai istilah untuk pengobatan yang memakai ayat-ayat al-Qur’an dan doa al-ma’tsurat yang dibacakan sesuai dengan syariat dan tidak ada unsur syirik didalamnya. Jika terapi ini diistilahkan dengan sebutan “mantera, maka akan menimbulkan salah sangka sehingga muncul anggapan bahwa mantera yang diucapkan dukun sama saja dengan *ruqyah syar’iyyah*. Ketika pengertian *ruqyah syar’iyyah* yang keliru telah tertanam dalam pikiran masyarakat, maka akan mengakibatkan mereka tetap akan mencari alternatif pergi ke tukang sihir, dukun-dukun dan semisalnya untuk meminta kesembuhan dan pengobatan.²⁴³

Ruqyah menurut definisi secara umum (*secara etnologi*) meliputi mantera atau jampi-jampi, baik yang syar’i maupun yang syirki. Oleh sebab itu, ketika dukun menanamkan pengobatannya dengan *ruqyah*, bisa dibenarkan karena *ruqyah* secara Bahasa artinya mantera. Akan tetapi, ketikan masyarakat sudah memahami *ruqyah* itu sebagai pengobatan dengan al-Qur’an dan doa-doa Rasulullah Saw yang bersih dari unsur-unsur syirik dan mengedepankan tawakal kepadanya, maka apa yang dilakukan oleh dukun-dukun itu merupakan tipu daya dan menyesatkan umat karena membuat kekaburan terhadap makna *ruqyah syar’iyyah* yang sebenarnya. Biasanya dukun yang berani memakai istilah “*ruqyah*” adalah dukun ayat-ayat al-Qur’an. Biasanya mereka mengaku bisa melihat atau menangkap jin, membuat pellet, pengasihian, membuka pintu jodoh, melakukan operasi gaib dan sebagainya.²⁴⁴

²⁴⁰Yusuf al-Qardhawi, *Mauqif al-Islam min al-Ilham wa al-Kasyf wa ar-Ru’a wa min at-Tama’im wa al-Kahanah wa ar-Ruqa*, Kairo: Maktabah Wahabah, 1994, hal. 151.

²⁴¹Said bin Ali al-Qahthani, *Doa Zikir dan Ruqyah*, Solo: Aqwam, 2021, hal. 87.

²⁴²Fadlan Abu Yasir, *Terapi Gangguan Jin dengan Ruqyah & Do’a*, Jawa Tengah: Maktabah Bin Ali, t. th, hal. 11.

²⁴³Fadlan Abu Yasir, *Terapi Gangguan Jin dengan Ruqyah & Do’a...*, hal. 36.

²⁴⁴Ahmad Al-Misri, *Berobat dengan Ruqyah Ilmu dan Praktik*, Bekasi Kota: CV Hilal Media Group, 2021, hal. 162.

Ruqyah syar'iyah adalah bagian dari kumpulan ayat-ayat al-Qur'an, Isti'adzah atau ta'awudz (permohonan perlindungan), serta doa-doa yang bersumber dari nabi Muhammad Saw. Ayat-ayat al-Qur'an dan doa-doa yang bersumber dari nabi bisa menjadi manfaat bagi manusia tatkala dibacakan oleh seorang muslim untuk dirinya sendiri maupun orang lain, baik itu keluarga, tetangga maupun orang non muslim. Sehingga dapat mengobati berbagai macam penyakit baik penyakit fisik, psikis, maupun penyakit ruhiyyah.²⁴⁵

Pemahaman *ruqyah syar'iyah* inilah yang benar, jangan disalahkan bahwa *ruqyah* itu adalah sejenis sihir dan sulap ataupun sebagai perbuatan bid'ah yang mungkar dan tak ada asal usulnya dalam agama. Oleh karena itu banyak saudara kita yang belum memahami tentang asumsi *ruqyah syar'iyah* dengan pemahaman yang tidak benar sehingga banyak yang salah mengartikan bahwa *ruqyah* itu dengan pemahaman yang sempit dan pada akhirnya mereka mencari kesembuhan kepada tukang sihir, sulap dan para penipu untuk mendapatkan kesembuhan dan pengobatan mereka. Dan hal ini sangat membahayakan akidah seorang muslim. Mereka cenderung menyepelekan upaya penyembuhan terhadap penyakit sehingga mereka tertimoa berbagai macam penyakit dan pengaruh-pengaruh buruk dalam diri dan keluarganya.²⁴⁶

Penulis menyimpulkan jika *ruqyah* disebutkan dan disampaikan kemasyarakat, maka dapat dipahami oleh masyarakat yaitu *ruqyah syar'iyah* merupakan bacaan al-Qur'an dan doa-doa al-ma'tsurat, yang memberikan kesembuhan maupun ketenangan bagi pembacanya, melainkan mereka menjahui mantera-mantera mengandung syirik. Hanya saja mereka tidak dapat membedakan mana *ruqyah* yang dibolehkan dan mana pula *ruqyah* yang mengandung unsur syirik (*dukun*). Hal itu disebabkan banyaknya kekaburan (*talbis*) yang dimunculkan oleh sekutu-sekutu setan yang menyamar sebagai hamba Allah Swt yang sholeh. Hal ini membuktikan bahwa pemahaman agama Islam yang benar dalam masyarakat muslim di Indonesia masih sangat memprihatinkan sehingga mudah diperdaya dan dibodoh-bodohi oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab, tidak hanya menimpa kalangan awam tapi juga kalangan terpelajar bahkan mereka yang bergelar doktor dan professor.

D. Jenis-jenis Pembagian Ruqyah

Dapat kita pahami bahwa sepanjang peradaban manusia mengenal pengobatan diluar pengobatan medis kedokteran, *ruqyah* memiliki ciri khas

²⁴⁵Muhammad ibn Yusuf al-Juraniy, *Ar-Ruqyah asy-Syar'iyah min al-Kitab wa as-Sunnah*, Yordania: Dar an-Nafaa'is, 1427 H / 2007 M, hal 162.

²⁴⁶Muhammad ibn Yusuf al-Juraniy, *Ar-Ruqyah asy-Syar'iyah min al-Kitab wa as-Sunnah*..., hal 173.

tersendiri pada masing-masing zaman dan tempatnya. Islam juga ikut memberikan warna tersendiri dalam masalah ini. Datangnya Islam ke permukaan bumi sekaligus menyeleksi mana *ruqyah* yang diperbolehkan dan mana yang tidak dibolehkan. Nabi Muhammad Saw mengatakan bahwa boleh melakukan *ruqyah* apapun selama tidak ada unsur kesyirikan didalamnya. Berdasarkan beberapa nas yang menjelaskan kandungan *ruqyah* dan tujuannya, para ulama membagi *ruqyah* menjadi dua: Diantaranya *Ruqyah Masyru'ah* (*ruqyah* yang disyariatkan) dan *Ruqyah Mamnu'ah* (*ruqyah* yang dilarang).²⁴⁷

Ruqyah yang disyariatkan itu kemudian lebih dikenal dengan nama *ruqyah syar'iyah*, sedangkan *ruqyah* yang dilarang ada dua yaitu *ruqyah syirikiyyah* dan *ruqyah muharramah*, Berdasarkan keterangan penulis maka kami simpulkan *ruqyah* terbagi menjadi tiga, berikut penjelasan dibawah ini:

1. *Ruqyah Syar'iyah*

*Ruqyah syar'iyah*²⁴⁸ secara istilah adalah doa-doa atau bacaan perlindungan yang ditunjukkan kepada orang yang sedang sakit seperti demam dan gangguan jin, serta penyakit-penyakit lainnya.²⁴⁹ Menurut bahasa Ibnu Taimiyah menjelaskan *ar-Ruqo* bermakna perlindungan (at-tawidz). *Istirqo* berarti meminta *ruqyah*, *ruqyah* merupakan salah satu jenis doa.²⁵⁰

Sebagaimana telah disebutkan sebelumnya bahwa *ruqyah syar'iyah* itu memiliki syarat-syarat yang syar'i diantaranya:

- a. *Ruqyah* menggunakan firman Allah Swt, nama-nama-Nya, sifat-sifat-Nya, dan juga ucapan yang bersumber dari Nabi Muhammad Saw.
- b. Menggunakan bahasa Arab yang fasih atau ucapan yang diketahui maknanya.
- c. Orang yang *meruqyah* yakin bahwa *ruqyah* tidak memberi dampak kecuali dengan takdir dari Allah Swt.
- d. *Ruqyah* dilarang dengan menggunakan tata cara yang haram atau bid'ah. Misalnya *meruqyah* dikamar mandi, kuburan, juga memilih waktu

²⁴⁷ Yajid bin Abdul Qadir Jawas, *Hikmah dibalik Musibah & Ruqyah Syar'iyah*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2019, hal. 64-65.

²⁴⁸ *Ruqyah Syar'iyah* adalah mantera dari al-Qur'an dan Doa Rasulullah, dan ditambah doa kita sendiri yang sesuai dengan tata cara yang telah diajarkan, Wahid Abdussalam Bali, *Ayat-ayat Ruqyah Syar'iyah & Dzikir Pagi dan Petang*, Penerbit dan tahun tidak ada, hal 6. Syaikh Al-Bani mengatakan, *Ruqyah* adalah sesuatu yang dibacakan darisuatu doa yang bersumber dari al-Qur'an dan Hadis yang shahih untuk memohon kesembuhan. Sa'ad Sa'id Ahmad 'Abduh, *Al-Hasad*, Cairo: Maktabah 'Ulum wal Hikam, 2014, hal. 444.

²⁴⁹ Ibn Al-Atsir, Abu as-sa'adah al-mubarak, *An-Nihayah fi Gharib al-Hadis Wa al-Atsar jilid II*, Beirut: Dar ihya al-kutub al-'arabiyyah, 2001, hal 254.

²⁵⁰ Ibnu Taimiyah, *Majmu' al-Fatawa jilid XI*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2005, hal. 195.

tertentu untuk *ruqyah* seperti ketika melihat bintang, dan pelaku *ruqyah* dalam keadaan *junub* atau memerintahkan penderita (pasien) untuk di *ruqyah* dalam keadaan *junub*.

- e. Pihak yang *meruqyah* bukan penyihir, dukun atau peramal.
- f. *Ruqyah* tidak mengandung ungkapan atau tata cara yang diharamkan, karena sesungguhnya Allah Swt tidak menjadikan perkara yang haram sebagai obat.²⁵¹

Ruqyah syar'iyah sangat dianjurkan oleh Nabi dan ulama-ulama terdahulu maupun ulama-ulama kontemporer. *Ruqyah syar'iyah* adalah bagian dari solusi utama ketika tertimpa musibah bukan sebaliknya sebagai alternatif. Karena *ruqyah syar'iyah* adalah sunnah Nabi Muhammad ﷺ yang berlandaskan dalil-dalil al-Qur'an maupun Hadis. *Ruqyah syar'iyah* sangat dibutuhkan oleh semua masyarakat khususnya kaum muslimin, dikarnakan permasalahan-permasalahan yang dialami kaum muslimin, guna membentengi diri dari berbagai macam musibah, diantaranya:

- a. Banyak dikalangan kaum muslimin yang lalai dari penjagaan baik itu wirid maupun dzikir pagi dan petang. Mereka juga lalai untuk menjaga diri dengan sholat dan membaca al-Qur'an maupun beristighfar dan berdoa kepada Allah Swt.
- b. Tersebarnya kedengkian diantara manusia yang telah mendapatkan kelebihan berupa nikmat sepertiistiqomah, kecerdasan, kecantikan atau kegagahan, harta benda maupun istri dan anak keturunan. Banyak yang tidak mampu mengusir rasa kedengkiannya hingga menyakiti dang mengganggunya, baik dari lewat penyakit fisik maupun ruhiyyah.
- c. Banyaknya dikalangan manusia yang terkena gangguan hal yang bersifat ghaib seperti, 'ain, sihir maupun kesurupan, dikarnakan masyarakat kita minim pengetahuan tentang agama. Iblis memanfaatkan kelemahan tersebut dengan membuat tipu daya, sehingga manusia berobat kepada dukun atau para normal untuk menyembuhkan penyakitnya.
- d. *Ruqyah syar'iyah* yang dibarengi dengan amal shalih merupakan sebaik-baiknya cara untuk mencapai kebahagiaan jiwa dan ketenangan bathin. Dizaman ini banyak manusia mengeluh karena menderita berbagai macam penyakit modern, seperti gelisah, kesedihan dan stres. Penyembuh yang paling mujarab dari penyakit tersebut yaitu amalan ketaatan kepada Allah Swt dengan melakukan *ruqyah syar'iyah*.
- e. *Ruqyah* adalah sebab yang paling utama setelah Allah Swt, yang akan menolong untuk beramal shalih dan tetap diatas keimanan. Banyak

²⁵¹ Ali bin Nafi' al-Ulyani, *Ar-Ruqa 'ala Dhau-I 'Aqidah ablis Sunnah wal Jama'ah*, Jakarta: Darul Falah, 2005, hal. 94.

dikalangan manusia yang merasa berat untuk melaksanakan ketaatan serta menyimpang dari jalan hidayah dan selalu berbuat maksiat dan dosa.²⁵²

Penulis menyimpulkan, mengenai *ruqyah syar'iyah* adalah bagian dari ayat-ayat al-Qur'an dan doa-doa yang bersumber dari Nabi Muhammad Saw. Berikhtiar mencari kesembuhan dan pertolongan dengan berdoa kepada Allah Swt. Mengutamakan tawakal kepada-Nya dan meyakini bahwasannya dialah Allah Yang Maha menyembuhkan, Yang Maha Menyelamatkan, Yang Maha Pengasih dan Penyayang. Tugas kita sebagai hamba-Nya bertawakal serta beriman dan meyakini secara sempurna bahwasannya kesembuhan hanya ditangan Allah Swt,

Di dalam al-Qur'an surat Al-Maidah/5: 23 Allah Swt mengatakan;

وَعَلَى اللَّهِ فَتَوَكَّلُوا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Dan hendaklah hanya kepada Allah engkau bertawakal bila engkau benar-benar seorang mukmin.

Qurthubi mengatakan didalam *tafsir Al-Qurthubi* bahwa seorang mukmin sudah sepatutnya berusaha semaksimal mungkin setelah itu bertawakal kepada-Nya, sebab Allah Swt akan menolong hambanya.²⁵³

Penulis memahami bahwa sebagai orang yang beriman senantiasa meyakini kesembuhan itu hanya milik Allah Swt, sebagai hambanya sudah semestinya berusaha semaksimal mungkin dengan berikhtiar sesuai dengan syariat dan sunnah nabi Muhammad Saw, setelah itu bertawakal kepada-Nya.

2. Ruqyah Syirik'iyah

*Ruqyah syirik'iyah*²⁵⁴ secara istilah adalah pengobatan (*terapi*) yang menggunakan cara-cara yang bertentangan dengan prinsip tauhid atau akidah islam, baik melalui bacaan (*mantera*) atau gerakan, jurus, benda-benda hidup seperti binatang tertentu atau benda-benda mati seperti keris dan sebagainya.

Ruqyah syirik'iyah secara bahasa adalah *ruqyah* yang menggunakan kalimat untuk meminta pertolongan dan meminta perlindungan kepada selain Allah Swt seperti dengan menggunakan nama-nama jin, malaikiat, bahkan nama Nabi dan orang-orang soleh. Ini termasuk *ruqyah syirik'iyah* karena meminta pertolongan kepada selain Allah Swt.

²⁵²Abdullah bin Abdul Aziz al-Aidan, *Sehat jasmani dan Rohani: Berobat dengan al-Qur'an dan as-Sunnah*, Surabaya: Elba, 2006, hal 93-94.

²⁵³ Al-Qurthubi, *Tafsir Al-Qurthubi...*, Jilid 6, hal 307.

²⁵⁴ *Ruqyah Syirik'iyah* adalah bacaan yang tidak diperantarai dengan nama-nama Allah dan sifat-sifatnya melainkan bacaan yang dipenuhi dengan perkataan dan pemujaan kepada setan penyembah binatang maupun para malaikat. Ali Murtado as-Sayyid, *Al-Mu'aliju bil Qur'an bayna Sihri al-Kuhhan wa Massi al-Jaan*, Kairo: Maktabah al-Qur'an, 2002, hal. 62.

Pelarangan terhadap praktek *ruqyah* bersifat mutlak, karena orang-orang jahiliyah melakukan *ruqyah* dengan bacaan yang penuh dengan kesyirikan, dan mereka sering membaca bacaan yang tidak dapat dipahami maknanya. Mereka beranggapan dengan *ruqyah syirik* itu akan berpengaruh kepada orang yang dibacakan.²⁵⁵

Kebanyakan dari proses *ruqyah* yang menggunakan kata-kata atau kalimat-kalimat yang tidak dipahami mengandung makna nama-nama jin digunakan sebagai mantera (*ruqyah*) untuk meminta bantuan dan pertolongan jin. Termasuk yang sifatnya ditulis dan diletakkan disuatu tempat sebagai penangkal atau jimat. Inilah media yang selalu digunakan oleh dukun-dukun dalam praktiknya.

3. *Ruqyah Muharamah*

Ruqyah muharramah artinya *ruqyah/doa* yang kegiatannya diharamkan untuk dilakukan sebagaimana *ruqyah syirik'iyah*. Akan tetapi *ruqyah muharramah* sifatnya lebih umum, tetapi tidak sampai jatuh kepada perbuatan syirik seperti menulis surah atau ayat al-Qur'an secara berulang-ulang dengan bentuk atau susunan yang berbeda-beda seperti menulis secara terbalik atau sungsang. Selain itu, yang termasuk dalam kategori *ruqyah* yang diharamkan tapi tidak sampai pada tingkatan syirik adalah menghilangkan sebagian huruf atau kata dari ayat atau surah dan menjadikan al-Qur'an sebagai jimat sebagaimana diputuskan *Lajnah ad-Daimah lil Ifta' Arab Saudi*.²⁵⁶

Seluruh ayat-ayat *ruqyah syar'iyah* bisa saja masuk keranah *ruqyah muharamah*, apabila cara pengaplikasiannya salah sehingga masuk keperangkap yang dimakruhkan/diharamkan. Diantaranya yaitu niat yang berbeda atau salah, bukan dituliskan lalu dibuat jimat atau tangkal. Tidak ada *ruqyah syar'iyah* yang sifatnya ditulis, difoto copy atau dicetak dan digantungkan diatas pintu, dikendaraan, diikat dipinggang atau dimasukkan kedalam dompet. Perilaku ini diharamkan dan mendekati syirik sehingga membuat mental manusia rusak karena dia akan bergantung dan berlindung pada secarik kertas yang tidak mampu memberikan manfaat atau mudhorot.²⁵⁷

Ruqyah dengan tulisan ayat-ayat al-Qur'an atau hanya membisikannya pelan-pelan, maka besar kemungkinan tidak akan terjadi reaksi apa-apa.

²⁵⁵ Sa'ad Sa'id Ahmad 'Abduh, *Al-Hasan Haqiqatuhu wa Anwa'uhu wa Mashadiruhu wa al-Wiqayah minhu wa 'Ilajuhu*, cet 3, Kairo: Maktabah al-'Ulum wa al-Hikam, 2018, hal. 446.

²⁵⁶ Sa'ad Sa'id Ahmad 'Abduh, *Al-Hasan Haqiqatuhu wa Anwa'uhu wa Mashadiruhu wa al-Wiqayah minhu wa 'Ilajuhu*, cet 3..., hal. 475.

²⁵⁷ Muhammad ash-Shayim, *Al-Munaqidz al-Qur'aniy Li Ibthaal as-Sihr wa al-Mass asy-Syaithaniy Ma'a Dalil Syamil li al-Mu'alijin wa al-Mardhaa*, Kairo: Dar al-Fadhilah, t.th, hal. 44.

Walaupun demikian banyak ulama dari berbagai mazhab yang membolehkan hal diatas, yakni menuliskan ayat-ayat al-Qur'an dengan tinta *za'faron* lalu dilunturkan dan diminumkan atau dioleskan kepada orang yang sakit. Banyak pendapat ulama ada yang membolehkan dan ada yang melarang atau memakruhkan. Diantara ulama-ulama yang berpendapat boleh maupun melarang atau memakruhkan diataranya:

1. Diantara ulama yang berpendapat boleh.
 - a. Ibnu Taimiyah beliau berpendapat dalam kitab *Majmu' Fatwa*, boleh menuliskan ayat al-Qur'an dan dzikir dengan tinta yang dibolehkan asalkan halal, lalu dilunturkan dan diminumkan kepada orang yang sakit sebagaimana dijelaskan oleh Imam Ahmad serta murid beliau Ibnu Qayyim penulis kitab *Ath-Thibb an-Nabawiy* berpendapat yang sama.²⁵⁸
 - b. Imam Mujahid berkata “Boleh -boleh saja menuliskan ayat al-Qur'an dan membasuh tubuhnya serta melunturkan tulisan-tulisan ayatnya lalu meminumkannya kepada orang sakit.”²⁵⁹
 - c. Abdul Aziz bin Baaz berkata Menuliskan ayat-ayat al-Qur'an dan doa-doa yang syar'i dengan tinta *za'faron* dipiring atau dikertas yang bersih kemudian dilunturkan dan diminumkan kepada orang yang sakit, demikian itu tidak apa-apa boleh dan telah dilakukan oleh banyak ulama salaf sebagaimana dijelaskan oleh Ibnu al-Qayyim al-Jauziyah didalam kitab *Zaad al-Ma'ad* dan kitab lainnya. Dengan syarat jika yang melakukan itu adalah orang yang dikenal baik dan soleh serta istiqomah melakukan amal ibadah.²⁶⁰
 - d. 'Athiyah Muhammad Salim berkata Imam an-Nawawiy menuturkan dalam kitab *Syarh al-Muhadzab*, bagaimana hukumnya jika seorang menuliskan ayat al-Qur'an disebuah bejana, lalu dibasuh dilunturkan dan diminumkannya kepada orang yang sakit? Hasan al-Bishriy, Mujahid, Abu Qilabah dan al-Auza'iy berpendapat “Tidak masalah diperbolehkan, Sedangkan an-Nukha'i memandangnya makruh. Nawawiy berkata menurut mazhab kami (*mazhab Syafi'iy*) hal ini tidak masalah. Qadhi al-Husein, al-Baghawiy serta ulama lain berkata “Jika seseorang menuliskan ayat al-Qur'an pada manisan atau makanan, maka boleh memakannya. Imam a-Zakarsyi bertutur, diantara ulama yang mengatakan boleh menuliskan ayat al-Qur'an lalu diminum adalah Al-Imaad an-Nabhiy dan beliau menegaskan tidak boleh menelan kertas yang bertuliskan ayat tersebut. Akan tetapi Izzuddin bin

²⁵⁸Ibnu Taimiyah, *Majmu' al-Fatawa Jilid XIX*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2005, hal. 128.

²⁵⁹Al-Baghawiy, *Syarh as-Sunnah Juz XII*, Libanon: Dar al-Fikr, t.th, hal. 166.

²⁶⁰Abu al-Baraa'Usamah bin Yasin al-Ma'aniy, *Fath al-Haqq al-Mubin fi Ahkaam Ruqa ash-Shar' wa as-Sihr wa al-'Ain...*, hal. 358.

Abdis Salam berpendapat “tidak boleh/ dilarang meminumnya karena hal itu telah bercampur najis batin.”²⁶¹

2. Ulama yang melarang atau memakruhkan.
 - a. Ibrahim an-Nukha'iy sebagaimana diriwayatkan oleh Ibnu Abi Syaibah, beliau pernah ditanya tentang seorang laki-laki yang menuliskan ayat-ayat al-Qur'an dan meminumkannya kepada orang yang sakit. An-Nukhai kemudian memakruhkan perbuatan tersebut. Sa'id bin Mansyur juga berkata dalam Sunan-Nya Telah shahih/kabar dari Ibrahim an-Nakha'iy bahwa beliau menolak hal yang demikian.²⁶²
 - b. Ibrahim bin Muhajir berpendapat tentang seorang laki-laki yang menuliskan ayat al-Qur'an, lalu meminumkannya kepada orang yang sakit, Beliau berpendapat laki-laki itu akan ditimpa bala (*bencana*).
 - c. Ibnu al-'Arabi berkomentar tentang orang yang menuliskan ayat al-Qur'an dan meminumkannya kepada orang yang sakit, beliau berpendapat perbuatan ini merupakan *bid'ah* yang berasal dari setan.²⁶³

Penulis memahami setelah menimbang dan mencermati maslahat-maslahat para ulama berpendapat bahwa meninggalkan perilaku itu lebih baik. Dikarnakan hal itu tidak pernah sekalipun dilakukan Rasulullah Saw, Khulafa' ar-Rasyidin dan Sahabat-sahabat yang lain. Maka meninggalkan perbuatan itu lebih baik. Sebab perbuatan menuliskan ayat-ayat al-Qur'an dibasui atau dibakar kemudian diminum oleh pasien yang sakit hal ini tidak perlu dianjurkan kepada siapapun untuk dijadikan obat dengan mengatasnamakan pengobatan islami. Maka sebaiknya cara pengobatan yang seharusnya dicontohkan oleh Nabi Muhammad Saw yaitu *ruqyah syar'iyah* yang jauh dari jerat-jerat setan serta menyesatkan.

E. Dalil-Dalil Melegalkan *Ruqyah Syar'iyah*

Ada banyak *dalil* dan *nash* yang menunjukkan disyariatkannya *ruqyah syar'iyah*, bahkan Rasulullah Saw sendiri melakukannya.²⁶⁴ Diriwayatkan secara shahih dari Nabi Muhammad Saw bahwa beliau menganjurkan, melakukan, dan menyetujui pelaksanaan *ruqyah*. Banyak *dalil* yang menunjukkan, Antara lain:

²⁶¹An-Nawawi, *Al Majmu Syarah Al-Muhadzdzab*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2014, hal. 274.

²⁶²Abdullah bin Muhammad bin Abi Syaibah al-Kufi, *Al-Mushnnaf*, Beirut Libanon: Al-Maktabah at-Tijariyah Dar Al-Fikr, 1994, hal. 269.

²⁶³Ibnu 'Arabi, *Muhy al-Din Fusus al-Hikam*, Beirut Dar al-Kitab al-'Arabi, 1980, hal. 369.

²⁶⁴Husaini Al Mubarak, Bukhari Abdul Muid, *Sembuh dengan Ruqyah*, Bekasi Kota: Hilal Media Group, November 2018, hal. 336.

1. Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kitab yang sempurna, pedoman hidup umat Muhammad Saw, serta petunjuk dalam segala bidang, dunia dan akhirat. Kandungannya secara global mengajak kepada kemaslahatan duniawi dan ukhrawi. Diantaranya manfaat duniawinya adalah sebagai obat dan penawar berbagai penyakit.

Didalam al-Qur'an disebutkan beberapa ayat sebagai media *ruqyah* untuk proses penyembuhan melalui ayat-ayat al-Qur'an.

Di dalam surah Yunus/10: 57 dijelaskan oleh Allah Swt:

يَأَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ
لِّلْمُؤْمِنِينَ

"Hai Manusia, sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman.

Ibnu Katsir²⁶⁵ menafsirkan ayat tersebut, dengan didahului *وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ*), Allah Swt memberikan karunia kepada makhluk-Nya yaitu berupa al-Qur'an yang Agung, serta bermanfaat untuk memberikan kesembuhan kepada manusia dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada. Maksudnya, dari kesamaran-kesamaran dan keraguan-keraguan, yaitu menghilangkan kekejian dan kotoran yang ada didalamnya. Dan kalimat (*وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ*) Petunjuk serta rahmat, maksudnya hidayah dan rahmat dari Allah Ta'ala dapat dihasilkan dengan adanya al-Qur'an.²⁶⁶

Di surat yang lainnya, bahwasannya kebutuhan akan kesehatan setiap manusia sangat diperlukan dalam menjalankan rutinitas sehari-hari, hal ini tercantum.

Di dalam surah Al-Israa/17: 82 dijelaskan oleh Allah Swt;

وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ۗ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا

Dan kami turunkan dari al-Qur'an suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan al-qur'an itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian.

²⁶⁵ Imaduddin Abu al-Fida' Ismail bin Umar bin Katsir ad-Dimasyiqi al-Qurasyi asy-Syafi'i, Lahir pada tahun 700 H, ia terkenal sebagai orang yang sangat menguasai ilmu pengetahuan khususnya dibidang ilmu tafsir, Hadis, dan sejarah, beliau wafat pada tahun 774 H, karyanya tafsirnya yang terkenal adalah *Lubaabul Tafsir Min Ibni Katsir*, Imaduddin Abu al-Fida' Ismail bin Umar bin Katsir ad-Dimasyiqi al-Qurasyi asy-Syafi'i, *Tafsir Ibnu Katsir*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, Cet keempat, Jilid 1, 2012, hal. 1-4.

²⁶⁶ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 4...*, hal. 365-366.

Thabari²⁶⁷ dalam tafsirnya menjelaskan, mengenai firman Allah Swt (وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ) jika orang mukmin mendengar kalimat ini maka dia akan mengambil manfaat dari ayat ini, menghafal dan memperhatikannya, namun (وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ) tidaklah menambah kepada orang-orang yang zhalim dengannya, (إِلَّا خَسَارًا) selain kerugian, mereka tidak mengambil manfaat, tidak menghafal, serta tidak memperhatikannya dan Allah menjadikan al-Qur'an ini sebagai rahmat dan penawar bagi orang-orang mukmin.²⁶⁸

Penulis memahami maksud bagian ayat (وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ) dalam surat Yunus, sebagai ayat penyembuh bagi penyakit-penyakit seperti penyakit yang ditimbulkan dalam jasad maupun *ruhiyyah* dan hal ini bisa disembuhkan melalui al-Qur'an. Dan didalam surat al-Israa ayat (وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ) Allah Swt menurunkan al-Qur'an sebagai penawar dan rahmat bagi orang-orang mukmin, yakni dapat melenyapkan berbagai penyakit hati, antara lain keraguan, kemunafikan, kemusyrikan, dan menyimpang dari perkara yang hak serta cenderung kepada hal yang batil. al-Qur'an merupakan rahmat bagi mereka, karena dengan al-Qur'an dapat dipertebal keimanan, hikmah dapat diperoleh, dan kebaikan dapat dijumpai padanya serta akan menambah kecintaan kepadanya. Hal seperti ini tidaklah dapat diperoleh kecuali oleh orang yang beriman kepada al-Qur'an, membenarkannya, dan mengikuti petunjuknya. Maka al-Qur'an akan menjadi penyembuh dan rahmat baginya.

2. Hadis Nabi Muhammad Saw

Ada banyak nash yang menunjukkan disyariatkannya *ruqyah syar'iyah*, bahkan Rasulullah Saw sendiri melakukannya, Diriwayatkan secara shahih dari Nabi saw bahwa beliau menganjurkan, melakukan, dan menyetujui pelaksanaan *ruqyah*. Banyak dalil yang menunjukkan hal ini,²⁶⁹ antara lain:

a. Mantera Jibril Alaihi Salam Kepada Nabi Muhammad

²⁶⁷Muhammad bin Jarir bin Yazid bin Katsir bin Ghalib, ada juga yang mengatakan Abu Ja'far muhammad bin Jarir bin Yazid bin Khalid Ath-Thabari, dilahirkan dikota Amul (kota besar di Tabarstan) pada tahun 224 H ada juga yang mengatakan 225 H, Ayahnya tergolong orang yang dikenal sebagai pecinta ilmu dan ulama, ia senantiasa mensupport anaknya untuk menuntut ilmu di bashrah dan di kufah gurunya bernama Syaikh Abu Kuraib Muhammad bin Ala' Al Hamdani, beliau wahat di Bagdad pada tahun 310 H, karya tafsirnya yang terkenal adalah *Jami' Al Bayan 'an Ta'wil Aai Al-Qur'an*, Muhammad bin Jarir bin Yazid bin Katsir bin Ghalib, *Tafsir Ath-Thabari*, Jakarta: Pustaka azzam, jilid 1, 2007, hal. 7-40.

²⁶⁸Muhammad bin Jarir bin Yazid bin Katsir bin Ghalib, *Tafsir Ath-Thabari...*, hal. 878-879.

²⁶⁹HR. Muslim dalam Shahihnya, no. hadis 1450, Kitab al-Imân, bab *Bayân Ghilazhi Tahrîmi Isbâli al-Izari*. Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam. Diakses Aplikasi App Store pada 3 Agustus 2022.

عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنِ صُهَيْبٍ عَنِ أَبِي نَضْرَةَ عَنْ أَبِي سَعِيدٍ أَنَّ جِبْرِيْلَ أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا مُحَمَّدُ اشْتَكَيْتَ فَقَالَ نَعَمْ قَالَ بِاسْمِ اللَّهِ أَرْقِيكَ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ يُؤْذِيكَ مِنْ شَرِّ كُلِّ نَفْسٍ أَوْ عَيْنِ حَاسِدٍ اللَّهُ يَشْفِيكَ بِاسْمِ اللَّهِ أَرْقِيكَ²⁷⁰

Dari Abdul Aziz bin Shuhaib, dari Nadhrah, dari Said RA bahwasanya Jibril AS pernah mendatangi Nabi Muhammad Saw seraya berkata, "Hai Muhammad, apakah kamu sakit?" Rasulullah Saw menjawab, "Ya. Aku sakit." Lalu Jibril meruqyah beliau dengan mengucapkan, "Dengan nama Allah aku meruqyahmu dari segala sesuatu yang menyakitimu dan dari kejahatan segala makhluk atau kejahatan mata yang dengki. Allah lah yang menyembuhkanmu. Dengan nama Allah aku meruqyahmu." (HR.Muslim)

Penulis berpendapat, atas perintah Allah Swt Jibril mendatangi Rasulullah Saw yang sedang sakit untuk menyembuhkannya dengan metode *ruqyah*, yaitu dengan membacakan kalimat perlindungan/doa yang terdapat di dalam al qur'an dan doa yang diajarkan oleh malaikat jibril. Sehingga hal ini bias dicontohkan bagi umat manusia khususnya kaum muslimin dalam menyikapi segala penyakit, kejahatan bersifat dengki maupun hasad yang datang menguji kita.

b. Pendapat Rasulullah mengenai *Ruqyah*

حَدَّثَنَا مُوسَى بْنُ إِسْمَاعِيلَ حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ عَنْ أَبِي بَشِيرٍ عَنْ أَبِي الْمُتَوَكِّلِ عَنْ أَبِي سَعِيدٍ أَنَّ رَهْطًا مِنْ أَصْحَابِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ انْطَلَقُوا فِي سَفَرٍ سَافَرُوا حَتَّى نَزَلُوا بِحَيٍّ مِنْ أَحْيَاءِ الْعَرَبِ فَاسْتَضَافُوهُمْ فَأَبَوْا أَنْ يُضَيِّقُوا لَهُمْ فَلَدَغَ سَيِّدُ ذَلِكَ الْحَيِّ فَسَعَوْا لَهُ بِكُلِّ شَيْءٍ لَا يَنْفَعُهُ شَيْءٌ فَقَالَ بَعْضُهُمْ لَوْ أَنْتُمْ هُوَ لَأَيُّ الرَّهْطِ الَّذِينَ قَدْ نَزَلُوا بِكُمْ لَعَلَّهُ أَنْ يَكُونَ عِنْدَ بَعْضِهِمْ شَيْءٌ فَأَتَوْهُمْ فَقَالُوا يَا أَيُّهَا الرَّهْطُ إِنَّ سَيِّدَنَا لَدَغَ فَسَعَيْنَا لَهُ بِكُلِّ شَيْءٍ لَا يَنْفَعُهُ شَيْءٌ فَهَلْ عِنْدَ أَحَدٍ مِنْكُمْ شَيْءٌ فَقَالَ بَعْضُهُمْ نَعَمْ وَاللَّهِ إِنِّي لَرَاقٍ وَلَكِنَّ وَاللَّهِ لَقَدْ اسْتَضَفْنَاكُمْ فَلَمْ تُضَيِّقُوا فَمَا أَنَا بِرَاقٍ لَكُمْ حَتَّى تَجْعَلُوا لَنَا جُعَلًا فَصَالِحُوهُمْ عَلَى قَطِيعٍ مِنَ الْعَنَمِ فَانْطَلَقَ فَجَعَلَ يَنْفُلُ وَيَقْرَأُ الْحَمْدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ حَتَّى لَكَأَنَّما نُشِطَ مِنْ عِقَالٍ فَانْطَلَقَ يَمْشِي مَا بِهِ قَلْبَةٌ قَالَ فَأَوْفَوْهُمْ جُعَلَهُمُ الَّذِي صَالِحُوهُمْ عَلَيْهِ فَقَالَ بَعْضُهُمْ اقْسِمُوا فَقَالَ الَّذِي رَقِيَ لَا تَفْعَلُوا حَتَّى تَأْتِيَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَتَذَكَّرَ لَهُ الَّذِي كَانَ فَتَنْظُرَ مَا يَأْمُرُنَا فَقَدِمُوا عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَذَكَرُوا

²⁷⁰ Imam Abu Husain Muslim bin Hajjaj Al Qusyairi An-Naisaburi, *Mukhtashar Shahih Muslim*, Beirut: Dar al-Fikr, 1420 H, juz 7, hal 13, no Hadis 1450. Bab Bayan Arkan al-Islam, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam, Diakses Aplikasi App Store pada 3 Agustus 2022.

لَهُ فَقَالَ وَمَا يُدْرِيكَ أَنَّهَا رُقِيَّةٌ أَصَبْتُمْ أَقْسِمُوا وَاضْرِبُوا لِي مَعَكُمْ بِسَهْمٍ (رواه البخارى)²⁷¹

Telah menceritakan kepada kami Musa bin Isma'il telah menceritakan kepada kami Abu 'Awanah dari Abu Bisyr dari Abu Al Mutawakkil dari Abu Sa'id bahwa beberapa orang dari sahabat Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam pergi dalam suatu perjalanan, ketika mereka singgah di suatu perkampungan dari perkampungan Arab, mereka meminta supaya diberi jamuan, namun penduduk perkampungan itu enggan untuk menjamu mereka, ternyata salah seorang dari tokoh mereka tersengat binatang berbisa, mereka sudah berusaha menerapinya namun tidak juga memberi manfa'at sama sekali, maka sebagian mereka mengatakan; "Sekiranya kalian mendatangi sekelompok laki-laki (sahabat Nabi) yang singgah di tempat kalian, semoga saja salah seorang dari mereka ada yang memiliki sesuatu, lantas mereka mendatangi para sahabat Nabi sambil berkata; "Wahai orang-orang, sesungguhnya pemimpin kami tersengat binatang berbisa, dan kami telah berusaha menerapinya dengan segala sesuatu namun tidak juga membuahkan hasil, apakah salah seorang dari kalian memiliki sesuatu (sebagai obat)?" Salah seorang sahabat Nabi menjawab; "Ya, demi Allah aku akan meruqyahnya (menjampinya), akan tetapi demi Allah, sungguh kami tadi meminta kalian supaya menjamu kami, namun kalian enggan menjamu kami, dan aku tidak akan meruqyah (menjampinya) sehingga kalian memberikan imbalan kepada kami." Lantas penduduk kampung itu menjamu mereka dengan menyediakan beberapa ekor kambing, lalu salah satu sahabat Nabi itu pergi dan membaca al hamdulillahi rabbil 'alamin (al fatihah) dan meludahkan kepadanya hingga seakan-akan pemimpin mereka terlepas dari tali yang membelenggunya dan terbebas dari penyakit yang dapat membinasakannya. Abu Sa'id berkata; "Lantas penduduk kampung tersebut memberikan imbalan yang telah mereka persiapkan kepada sahabat Nabi, dan sahabat Nabi yang lain pun berkata; "Bagilah." Namun sahabat yang meruqyah berkata; "Jangan dulu sebelum kita menemui Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam dan memberitahukan apa yang terjadi dan kita akan melihat apa yang beliau perintahkan kepada kita." Setelah itu mereka menemui Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam dan memberitahukannya kepada beliau, beliau bersabda: "Apakah kamu tidak tahu bahwa itu

²⁷¹ Al-Bukhari dalam Shahih al-Bukharî, no. hadis 5308, Kitab Tafsîr al-Qur'ân, bab Nisâ'ukum Hartsu Lakum Fa'tû Harstakum Annâ Syi'tum wa Qaddimû Li Anfusikum, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam. Diakses pada Aplikasi App Store 3 Agustus 2022.

adalah ruqyah? Dan kalian telah mendapatkan imbalan darinya, maka bagilah dan berilah bagian untukku." (H.R Bukhari)

Penulis berpendapat, diperbolehkannya *ruqyah* kepada seseorang yang terkena musibah diantaranya tersengat binatang berbisa maupun gangguan ghaib, sihir dan 'ain, maupun penyakit yang bersifat medis maupun non medis. Dengan memenuhi syarat diantaranya Ketika meruqyah menggunakan al-Qur'an maupun doa yang bersumber dari Nabi Muhammad Saw. Dan diperbolehkannya menerima upah/hadiah tatkala kita sudah membantu mengobatinya dengan *ruqyah*.

3. Hukum *Ruqyah Syar'iyah*

Hukum *ruqyah* pada awalnya terlarang berdasarkan Hadis riwayat Ahmad derajat *Shahih Li Ghairihi*, bahwasanya telah menceritakan kepada kami *Abu Mu'awiyah*, telah menceritakan kepada kami *Al A'masy* dari *Amru bin Murrah* dari *Yahya bin Al Jazzar* dari anak saudaraku *Zainab* dari *Zainab istri Abdullah* berkata, Apabila *Abdullah* selesai dari suatu keperluan, berhenti pada pintu, ia berdehem dan membuang ludah karena khawatir menemukan sesuatu yang tidak berkenan dari kami. Ia melanjutkan suatu hari ia datang dan berdehem, ia berkata, Ketika di sisiku ada seseorang nenek sedang menjampiku dari *humrah* (penyakit kulit penyebab demam), lalu aku menyembunyikannya dibawah tempat tidur, ia pun masuk dan duduk disampingku, ia melihat jahitan dileherku, ia bertnya, jahitan apa ini ? Ia menjawab, jahitan untuk menjampiku, Ia melanjutkan, Lalu ia mengambil dan memotong seraya berkata, Sesungguhnya keluarga *Abdullah* tidak membutuhkan syirik, aku mendengar Rasulullah Saw bersabda:

رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ إِنَّ الرُّقَى وَالتَّمَائِمَ وَالتَّوَلَةَ شِرْكٌ²⁷²

Rasulullah ﷺ bersabda, "Sesungguhnya ruqyah (jampi-jampi), jimat dan tiwalah (pelet) adalah syirik." (HR Ahmad)

Larangan praktek *ruqyah* yang bersifat mutlak, karena masyarakat jahiliyah pernah melakukan *ruqyah* dengan bacaan yang penuh dengan kesyirikan, dan mereka sering membaca bacaan yang tidak dimengerti atau dipahami maknanya, mereka beranggapan dengan *ruqyah* syirik yang dianggap benar itu akan berpengaruh kepada orang yang dibacakan.²⁷³

Penulis memahami bahwa yang dimaksud pelarangan *ruqyah* tersebut adalah yang berkaitan dengan *ruqyah* syirik bukan *ruqyah syar'iyah*, yaitu

²⁷² Ahmad bin Muhammad bin Hambali, Musnad Ahmad, no. hadis 3433, Kitab Musnad Sahabat yang banyak meriwayatkan Hadis, bab: Musnad Abdullah bin Mas'ud radhiallahu'anh, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

²⁷³ Sa'ad Sa'id Ahmad 'Abduh, *Al-Hasad Haqiqatuhu Wa Anwa'uhu Wa Mashadiruhu Wa al-Wiqayah Minhu Wa 'Ilajuhu Cet 3*, Kairo: Maktabah al-'Ulum Wa al-Hikam, 2018, hal 446.

jampi-jampi yang tidak dicontohkan oleh Nabi Muhammad Saw, sehingga *ruqyah* tersebut terlarang untuk dipraktikkan untuk kaum muslimin.

Mengenai Hadis yang membolehkannya *meruqyah*, asalkan tidak mengandung nilai-nilai kesyirikan, maka hukum *meruqyah* menjadi sunnah yaitu *ruqyah syar'iyah* yang telah diriwayatkan Muslim R.A dalam shahihnya dari 'Auf bin Malik Al-Asyja'i Ra, Rasulullah Saw bersabda:

عَنْ عَوْفِ بْنِ مَالِكِ الْأَشْجَعِيِّ قَالَ كُنَّا نَرْقِي فِي الْجَاهِلِيَّةِ فَقُلْنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ كَيْفَ تَرَى فِي ذَلِكَ فَقَالَ اعْرَضُوا عَلَيَّ رُقَاكُمْ لَا بَأْسَ بِالرُّقَى مَا لَمْ يَكُنْ فِيهِ شِرْكٌ²⁷⁴

Dari Auf bin Malik Al Asyja'i RA, dia berkata, "Kami sering menggunakan mantera pada masa jahiliah. Lalu kami tanyakan hal itu kepada Rasulullah Saw, "Ya Rasulullah, bagaimana tentang mantera itu menurut engkau?" Beliau berkata, "Tidak mengapa menggunakan mantera selama tidak mengandung syirik!" (HR Muslim 7/19)

Menurut pendapat Al-Maziri didalam kitabnya *Al-Mu'lim bi Fawaid Muslim* mengatakan Alasan larangan *ruqyah* itu akhirnya dicabut oleh Rasulullah Saw, kemungkinan pelarangan ini terjadi karena mereka berkeyakinan adanya manfaat dari kalimat *ruqyah* (jampi-jampi) itu dengan sendirinya, sebagaimana yang diyakini oleh orang arab *jahiliyyah*. Tatkala kebenaran telah berdiri kokoh dijiwa mereka dan merekapun telah ridha terhadap *syariat* (Islam), maka Rasulullah Saw membolehkan *ruqyah* bagi mereka dengan disertai keyakinan bahwa Allah Swt adalah sang pemberi manfaat dan mudharat, pelarangan ditunjukkan untuk *ruqyah kufriyah* (yang mengandung kekufuran/kesyirikan).²⁷⁵

Penulis memahami terkait larangan *ruqyah* dan membolehkan *ruqyah*, bahwasanya ada dua hal yang berbeda dari pemahaman Hadis tersebut, mengenai *ruqyah* yang dilarang itu yang berkaitan dengan nilai-nilai kesyirikan berupa jampi-jampi yang tidak berlandaskan al-Qur'an dan sunnah, sedangkan *ruqyah syar'iyah* yang diperbolehkan adalah yang mengandung unsur al-Qur'an dan hadis berupa doa yang telah dicontohkan oleh Nabi Muhammad Saw.

4. Larangan Meminta *Ruqyah*

Polemik dikalangan masyarakat maupun kalangan para asatidz ada yang memahami bahwa meminta *ruqyah* itu dilarang, dikarenakan bahwa meminta *ruqyah* kepada orang lain atau praktisi *ruqyah* membuat permintaanya terhalang masuk syurga tanpa hisab dan azab secara mutlak.

²⁷⁴ Imam Muslim, *Shahih Muslim*, no. hadis. 1468, Kitab *Ruqyah*, Bab: Praktik *ruqyah syar'iyah*, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

²⁷⁵ Al-Imam Abu 'Abdillah Muhammad bin 'Ali bin 'Umar Al Maziri, *Al-Mu'lim bi Fawaid Muslim* juz 5, Tunisia: ad-Daar at-Tunisiyah Li an-Nasyr, 1991, hal 580-581.

Guna menyelesaikan polemik ini dengan merujuk kepada pendapat ulama yang telah menjelaskan perihal meminta *ruqyah* dalam kitab-kitab yang mereka tuliskan. Dari asal muala persoalan dari pemahaman Hadis yang diriwayatkan oleh Al-Imam Ahmad ra, Telah menceritakan kepada kami Yazid, telah mengabarkan pada kami Hisyam dari Muhammad dari ‘Imran bin Hushain bahwa Rasulullah Saw bersabda:

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مِنْ أُمَّتِي سَبْعُونَ أَلْفًا بَغَيْرِ حِسَابٍ وَلَا عَذَابٍ لَا يَكْتُؤُونَ وَلَا يَسْتَرْفُونَ وَلَا يَنْطَبِرُونَ وَعَلَى رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ²⁷⁶

Bahwa Rasulullah Saw bersabda, "Umatku akan masuk surga sebanyak tujuh puluh ribu tanpa hisab dan tanpa azab, mereka adalah orang-orang yang tidak berobat dengan kay, tidak meruqyah, tidak tathayyur dan hanya kepada Rabb mereka, mereka bertawakal." (HR Ahmad)

Berikut beberapa pendapat ulama yang mengomentari masalah Hadis meminta *ruqyah*, diantaranya:

Menurut pendapat Abdul Aziz bin Baz berkata bahwa tujuh puluh ribu orang adalah mereka yang istiqomah pada agama Allah Swt, mereka meninggalkan apa-apa yang diharamkan Allah Swt, melanggengkan apa yang diwajibkan Allah Swt. Diantara sifat baik mereka adalah tidak meminta *ruqyah*, Akan tetapi meminta *ruqyah* tidak menjadikan pelakunya terhalang dari tujuh puluh ribu orang yang masuk surga tanpa hisab dan azab. Makna *istirqo* adalah meminta *ruqyah*, apabila ada keperluan mendesak untuk meminta *ruqyah* maka tidak mengapa melakukannya. Nabi menyuruh Aisyah Ra untuk meminta *ruqyah*, dan menyuruh ibunda dari anak-anaknya, maka tidak masalah dengan meminta *ruqyah*.²⁷⁷

Menurut Muhammad bin ‘Ali Al-Itiyubia mengatakan bahwa Malaikat Jibril *meruqyah* Nabi shallallahu ‘alaihi wa sallam. Namun Hadis diatas ini menyebutkan orang yang masuk surga tanpa hisab adalah mereka yang tidak melakukan *ruqyah*. Dengan kata lain bahwa *ruqyah* yang diperintahkan untuk ditinggalkan adalah *ruqyah* yang didalamnya berasal dari kalimat kekafiran dan *ruqyah* yang tidak jelas dari bahasa non-arab dan *ruqyah* yang tidak diketahui maknanya, inilah *ruqyah* yang tercela. Ada pula yang lebih afdhal adalah meninggalkan *ruqyah* dan tawakal, tetapi hukum *ruqyah* nya masih boleh.²⁷⁸

²⁷⁶ Muhammad bin ‘Ali Al-Itiyubia, *Al-Bahr Al-Muhith Ats-Tsajaj Syarh Shahih Al-Imam Muslim bin Al-Hajjaj*, Iran: Dar Ibnul Jauzi, 2011, hal 701-703.

²⁷⁷ Muhammad bin Shalih Al’Utsaimin, *Fatawa Nur ‘Ala Ad-Darbi*, Arab Saudi: Muasasah Syaikh Al-Utsaimin KSA, t.th, hal 76.

²⁷⁸ Muhammad bin ‘Ali Al-Itiyubia, *Al-Bahr Al-Muhith Ats- Tsajaj Syarh Shahih Al-Imam Muslim bin Al-Hajjaj*, Arab Saudi: Dar Ibnul Jauzi, 1432 H/ 2011 M, hal 19.

Menurut Ibnu ‘Utsaimin beliau mengatakan dalam fatwanya, Apabila *peruqyah* datang untuk meruqyahnya kemudian dia tidak melarangnya untuk meruqyahnya, maka sikapnya itu tidak menyelisih sabda nabi “mereka yang tidak meminta *ruqyah*, karena tercaup tiga poin dalam hal ini, Pertama, orang yang meminta kepada yang *peruqyah*, maka sikap ini akan menghilangkan kesempurnaan tawakalnya. Kedua, orang yang tidak melarang orang lain meruqyahnya, hal ini mengurangi kesempurnaan tawakalnya, karena dirinya tidak meminta *diruqyah*. Ketiga, orang yang melarang orang lain meruqyah dirinya, maka sikapnya ini telah menyelisih sunnah nabi, karena Nabi tidak melarang Aisyah untuk meruqyah beliau, begitu juga para sahabat tidak pernah melarang orang lain meruqyah dirinya, karna hal tersebut tidak berpengaruh pada ketawakalan seseorang.²⁷⁹

Menurut Shalih Al-Fauzan berpendapat bahwa meminta *ruqyah* tidak menjadikan seseorang masuk surga tanpa hisab dan adzab karena ada sebab khusus dari perilaku serta sikap para peminta *ruqyah*. Orang yang meminta *ruqyah* terdapat kecendrungan didalam hatinya kepada *peruqyah* sampai terangkat suatu penyakit pada dirinya, hal ini sebuah pelanggaran yang dimaksud dengan kalimat *Laa yastarquun* (tidak meminta *diruqyah*), karena kebanyakan manusia terlalu menyandarkan hati mereka kepada *ruqyah* melebihi ketegantungan pada praktek pengobatan yang mengharapkan proses kesembuhan sehingga terangkatnya penyakit. Sehingga hati manusia menjadi ketergantungan pada *peruqyah* dan *ruqyah* yang dibacakan. Hal inilah yang menyebabkan ketawakalan itu tidak sempurna.²⁸⁰

Menurut Abdul Aziz bin Baz beliau mengatakan tidak meminta *ruqyah*, yaitu tidak meminta pada orang lain agar ada yang *meruqyah* mereka dan tidak melakukan pengobatan kay. Kemudian mereka mencukupkan dirinya dengan sebab kesembuhan yang lain dan tidak meminta *ruqyah*. Tatkala ada hajat untuk di *ruqyah* maka tidak mengapa untuk melakukannya dan hal itu tidak mengeluarkan pelakunya untuk mendapatkan keutamaan 70 ribu orang yang berhak masuk surga tanpa hisab.²⁸¹

Penulis memahami bahwa dari Hadis yang membahas meminta *ruqyah*, meminta *ruqyah* dibolehkan dalam kondisi darurat, tatkala sudah berikhtiar melakukan terapi mandiri tetap gangguan masih terus dialami dan mengkhawatirkan dirinya. *Ruqyah* yang dimaksud Hadis tersebut adalah *ruqyah* yang diharamkan dalam syari’at yang mengandung nilai-nilai kesyirikan. Hendaknya meminta *ruqyah* dengan metode yang diperbolehkan oleh syari’at, yaitu dengan metode *ar-ruqyah asy-syar’iyyah*. Kemudian

²⁷⁹ Ibnu ‘Utsaimin, *Majmu’ Fatwa wa Rasail jilid 9*, Beirut: Dar al-Tsurayya, hal 99.

²⁸⁰ Shalih bin Fauzan bin Abdullah Al Fauzan, *Lanatul Mustfid Bi Syarhi Kitabi At-Tauhid*, Arab Saudi: Darul Ashimah, 2008, hal. 42.

²⁸¹ Abdul Aziz bin Baz, *Ats-Tsariyyah Min al-Fatwa al-Baziyah/ Fatwa-Fatwa terkini* Cet I, Jakarta: Darul Haq, 2004, hal. 92.

kalimat *tathayyur* di dalam Hadis adalah merasa bernasib sial atau meramal Nasib buruk karena melihat burung atau binatang lainnya. *Tathayyur* yang dimaksud yaitu rasa optimis dan pesimis yang dikaitkan dengan perilaku burung yang kemudian mereka jadikan dasar untuk mengambil keputusan tentang arah dan yang lain-lain.

F. *Ruqyah* Menurut Sejarah

Sejak zaman dahulu manusia telah mengenal banyak penyakit dan tata cara pengobatannya dengan segala keterbatasan ilmu yang dimilikinya. Begitu banyak yang bermunculan metode pengobatan yang mereka yakini pada masa zaman mereka. Di zaman purba manusia mengenal penyakit dengan cara pengobatannya dengan cara penafsiran dan khurafat yang mereka yakini sesuai tingkat ilmu serta pemahaman yang dimilikinya.²⁸²

Dahulu peradaban manusia dapat diketahui bagaimana mereka menggunakan metode-metode pengobatan yang bersifat aneh dan cara-cara yang tidak bias dilakukan. Diantara bukti peninggalan sejarah menyebutkan salah satu cara pengobatan yang dilakukan manusia pada zaman itu adalah melobangi batok kepala orang yang mereka anggap sakit disebabkan oleh masuknya roh-roh jahat.²⁸³

Dokter-dokter dan filosof di zaman dahulu membuat sejenis doktrin yang disebut *demologi*.²⁸⁴ Contoh-contoh pemikiran demologis terdapat dalam beberapa manuskrip Cina, Mesir, Babilonia, Yunani dan sebagainya. Bahwa perilaku yang menyimpang disebabkan oleh kerasukan roh jahat, maka penanganannya dilakukan dengan cara mengeluarkan roh yang jahat yang disebut dengan *eksorisme* melalui mantra atau siksaan *ritualistik*.²⁸⁵

1. Zaman Primitif

Primitif adalah sifat masyarakat atau individu tertentu yang tidak terbiasa dengan dunia luar, dunia teknologi, atau di luar peradaban, yang biasanya disebut sebagai pedalaman. Primitif berarti tata krama, kebiasaan, teknologi, atau konfrontasi. Mereka hanya tahu aturan yang ada di

²⁸²E.M. Brens, *Kumpulan Mitologi dan Legenda Yunani dan Romawi*, Jakarta: Bukune, t.th, hal. 68.

²⁸³Nur Aida Tifani, Pengobatan Tradisional Paling Ekstrem Zaman Dahulu, dalam <https://www.liputan6.com/citizen6/read/3150671/ngeri-ini-5-pengobatan-tradisional-paling-ekstrem-zaman-dahulu>, Diakses pada 5 Agustus 2022.

²⁸⁴Doktrin ini lahir dari keyakinan mereka bahwa penyimpangan merupakan akibat ketidak senangan dewa atau dirasuki setan. Bahwa wujud jahat setan dapat merasuki seseorang dan dapat mengendalikan pikiran dan tubuhnya, itulah yang disebut doktrin demologi, Gerald C. Davidson dkk, *Psikologi Abnormal Edisi Ke-9*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 7.

²⁸⁵Gerald C. Davidson dkk, *Psikologi Abnormal Edisi Ke-9...*, hal. 8.

lingkungan mereka, seperti lingkungan alam. Mereka belajar dari pengalaman yang bisa mereka miliki di alam.²⁸⁶

Ketika kaum muslimin tidak memiliki ilmu pengobatan, baik itu pengobatan *ruhiyah* maupun *jasadiyah*, maka mudah sekali mendapatkan gangguan-gangguan baik secara fisik, pisikis maupun pikiran (mental). Oleh karena itulah manusia mencari penyelesaian dan cara yang primitif, bagaimana dia bisa terlepas dari gangguan tersebut.²⁸⁷

Sistem kepercayaan dan *mistisisme* manusia prasejarah tidak bisa disebut bersahaja karena ternyata mereka sudah mampu menggunakan bahasa-bahasa konotatif di dalam menjelaskan nama-nama dan sifat-sifat Tuhannya. Temuan para *arkeolog* dan *antropolog* membuktikan bahwa manusia semenjak dahulu kala sudah mengenal Tuhan dan tata cara menyembahnya, termasuk menemukan konsep berterima kasih kepadanya dan mencegah agar Tuhannya tidak murka kepada nya. Upacara ritual keagamaan dengan menghadirkan simbol Tuhan-Nya yang dilukiskan dengan bentuk patung atau totem-totem merupakan bukti keterikatan antara manusia dan Tuhan-Nya.²⁸⁸

Menurut studi antropologi, semua cara-cara pengobatan di tengah-tengah masyarakat primitif selalu berkaitan dan berdasarkan keyakinan dan ritual-ritual yang mereka warisi dari nenek moyangnya. Ini juga menunjukkan kepada kita bahwa sejak zaman primitif manusia sudah memiliki keyakinan sebagai agama mereka. Mereka meyakini bahwa di alam yang terbentang luas ini, ada kekuatan. Hanya saja kekuatan yang mereka yakini itu dipresepsikan menurut akal dan keadaan yang selalu mereka hadapi.²⁸⁹

Seorang pakar antropologi bernama Edward Taylor mengatakan bahwa agama yang diyakini masyarakat primitif adalah “Keyakinan terhadap alam roh”, orang-orang primitif meyakini bahwa orang yang sudah mati rohnya masih bergentayangan sehingga mereka terkadang ada yang meyakini bahwa roh orang yang sudah meninggal dunia bisa dilihat oleh orang-orang tertentu. Jadi, kekuatan roh itulah yang mereka yakini punya kekuatan yang mengatur alam dan dapat menyelamatkan manusia dari semua masalah dan problem kehidupannya, termasuk melindungi dari roh jahat dengan melakukan ritual-ritual serta membacakan mantra-mantra perlindungan dalam setiap

²⁸⁶ Wikipedia Ensiklopedia Bebas, *Primitif*, dalam <https://id.wikipedia.org/wiki/Primitif>, Diakses pada 4 Agustus 2022.

²⁸⁷ Ahmad ‘Ukasyah, *Ath –Thibb an-Nafsiy al-Mu’ashir*, Kairo: Maktabah al-Anglo, 1992, hal. 68.

²⁸⁸ Nasaruddin Umar, *Perspektif Manusia Prasejarah Memahami Tuhan*, dalam <https://www.republika.co.id/berita/qawwge483/perspektif-manusia-prasejarah-memahami-tuhan>, Diakses pada 4 Agustus 2022.

²⁸⁹ Lasman, Diah Kartini, *Mitologi Yunani Kumpulan Kisah Terkenal dari Yunani*, Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2011, hal. 173.

kesempatan. Mereka meyakini bahwa ada orang-orang yang punya kekuatan untuk berhubungan dengan para roh tersebut yang diyakini punya kekuatan dan kedekatan dengan para roh itu disebut sebagai pemuka agama atau orang pintar/dukun (*al-kahin*).²⁹⁰

Mantera-mantera atau pujian yang mereka ucapkan pada acara atau upacara ritual persembahan dan sebagainya itu disebut dengan istilah *ruqyah* dala bahasa arabnya. Isi kandungan mantera (*ruqyah*) yang mereka baca biasanya merupakan penyebutan dan panggilan kepada nama-nama roh-roh nenek moyang mereka yang sudah meninggal.²⁹¹

2. Zaman Peradaban Babilonia

Kepercayaan bangsa Amoria merupakan gabungan pengamatan ilmiah terhadap alam semesta serta cuaca dan tata cara pemujaan dewa-dewi pelindung dan sihir. Kepercayaan bangsa Amoria mengantarkan mereka mengenal astrologi. Dewa-dewi yang disembah bangsa Amoria sama dengan bangsa Sumeria, tetapi berbeda nama. Dewa tertinggi bangsa Amoria adalah Marduk. Dewa Kota Babilonia ini menjadi semakin penting seiring menguatkan kedudukan kota tersebut di Mesopotamia. Orang Amoria percaya bahwa Marduk adalah dewa bijaksana yang akan melindungi orang baik dan menghukum orang jahat.²⁹²

Dalam hal pengobatan, peradaban zaman dulu tidak jauh berbeda satu dengan yang lain. Peradaban babilonia,²⁹³ menggunakan pengobatan sebagainya dalam mengatasi penyakit dan gangguan tidak lepas dari bantuan dukun serta menggunakan jimat dan ritual-ritual lainnya. Peranan dukun sangat dominan sehingga dianggap seperti orang-orang suci bahkan seperti nabi. Terkadang ketika mereka sudah meninggal dunia pun, dibuatkan

²⁹⁰ Anton W.P, *Olympus Kisah dari Negeri Para Dewa*, Jakarta: Bukukatta, 2010, hal. 219.

²⁹¹ Musdar Bustamam Tambusai, *Fiqh Ruqyah Diagnosa Terapi dan Hukum*, Medan: MATAIR Majelis Talaqi Ilmu Ruqyah, Cet I 1441 H/2020 M, hal. 93-94.

²⁹² Trisna Wulandari, Peradaban Babilonia Lama, Puncak Kejayaan dan Keruntuhan, dalam <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5718806/peradaban-babilonia-lama-puncak-kejayaan-dan-keruntuhan>, Diakses pada 9 September 2022.

²⁹³ Kota Babilonia lama terletak di di Mesopotamia, di wilayah lembah Eufrat dan Sungai Tigris. Kota ini dibangun sekitar sebelum abad ke-23 SM (sebelum Masehi). Kota ini disebut sebagai pusat pemerintahan atau ibu kota dari Kerajaan Babilonia Lama. Kerajaan Babilonia Lama didirikan oleh bangsa Amoria pada tahun 1894 SM di bawah pemerintahan raja bangsa Amoria, Sumuabum. Sementara itu, Kerajaan Babilonia Lama membentang di sepanjang selatan Mesopotamia dan sebagian Assyria (utara Irak). Sejarah Babilonia lama banyak tercatat pada masa Raja Hammurabi (1792-1750 SM). Kota Babilonia lama menjadi wilayah perdagangan dan administratif utama karena lokasinya yang strategis. Karena itu pula, kemakmuran dan prestise wilayah ini membuat bangsa-bangsa di sekitar berebut menaklukkan. Hammurabi menaklukkan kota Babilonia dan menjadikannya ibu kota kerajaan.

patung-patung sebagai tempat meminta-minta hajat dan dengan menyajikan persembahan atau sembelihan sebagai kurban.

Ibnu Khaldun berkata dalam *Muqaddimah*-nya, adapun keberadaan tukang sihir ditengah penduduk Babilonia, yaitu orang-orang *Kildan* dan orang-orang *Suryani*, banyak sekali. Al-Qur'an telah menceritakan dan Hadis pun menyebutkan. Sihir yang terjadi di Babilonia dan Mesir pada masa diutusnya Nabi Musa As merupakan pasar yang laris manis. Oleh karna itu, mukjizat yang diberikan kepada Nabi Musa pun sejenis dengan apa yang mereka propagandakan.²⁹⁴

Masyarakat babilonia berkeyakinan, bahwasanya roh-roh jahat termasuk biang keladinya terjadi bencana/kerusakan di dunia. Dari masa ke masa seperti gempa, gunung meletus agin topan, banjir cara menanggulangnya menggunakan mantra-mantra untuk mencegah gentayangan roh-roh. Bangsa babilonia menjadikan darah burung setelah disembelih sebagai tumbal dalam praktek sihirnya inilah yang melatarbelakangi mereka amat antusias memperhatikan masalah ini, dan memberikan makanan special untuknya dan selamanya tak mau menyantapnya. Sudahkan dan sekarang ini telah melihat, bagaimana sihir telah menjerumuskan bangsa tersebut kedalam kesesatan dan kejahatan yang meratakan mereka. masyarakat Babilonia sudah menggunakan tumbuhan dan rempah-rempahyang mereka ramu sebagai obat.²⁹⁵

3. Zaman Peradaban Mesir Kuno

Masyarakat Mesir Kuno dikenal dengan mengawetkan mayat sebagai keahlian mereka dengan menggunakan benda yang sampai hari ini masih misteri. Teknik mengawetkan mayat itu disebut dengan istilah *tahnith* (dalam bahasa Arab). Selain *tahnith*, mereka juga dikenal memiliki keahlian dibidang kedokteran atau pengobatan.²⁹⁶

Agama mereka lebih tertuju kepada soal kematian, dan mereka percaya bahwa jiwa orang mati bisa diadili oleh Osiris raja orang-orang mati, sesuai dengan perbuatannya yang dilakukan di dunia. Mereka berkeyakinan bahwa ada akhirnya jiwa akan kembai ke tubuh. Inilah yang memberikan keyakinan pembuatan mummi dan pusara-pusara yang menarik.²⁹⁷

²⁹⁴ Ibnu Khaldun, *Muqaddimah Ibn Khaldun*, Beirut: Dar al-Kutub al-'ilmiyah, 2009, hal. 551.

²⁹⁵ Yudistrira Adi Maulana, "Sihir Dan Kalangan Penduduk Babilonia," dalam <https://www.islampos.com/sihir-di-kalangan-penduduk-babilonia-2-habis-124833/>, Diakses pada 9 September 2022.

²⁹⁶ Jonar TH. Situmorang, *Sejarah dan Peradaban Mesir Kuno*, Yogyakarta: PBNR ANDI, 2021, hal. 79.

²⁹⁷ Ashadi, *Peradaban dan Arsitektur Dunia Kuno Sumeria Mesir dan India*, Jakarta: Arsitektur UMJ Pers, 2016, hal. 49.

Peradaban mesir kuno juga meyakini bahwa penyakit yang timbul pada manusia disebabkan oleh kemarahan tuhan-tuhan mereka atau disebabkan oleh kemarahan roh-roh orang yang sudah mati sehingga dapat merasuki dan menguasai jasad manusia. Masuknya roh-roh itu kedalam tubuh manusia dapat merusak tulang, merusak usus, mengisap darah atau dia bersemayam didalam daging-daging manusia sehingga menyebabkan kematian. Kecuali manusia itu mampu mengusir roh-roh itu sebelum mendatangkan penyakit dalam tubuhnya. Dengan cara yang mereka lakukan untuk mengusir roh-roh jahat adalah dengan membuat jimat dan matera-mantera yang dibacakan sebagai doa-doa perlindungan serta dengan tambahan obat-obat dan makanan untuk mengatasi akibatnya secara fisik.²⁹⁸

Mereka juga menggantungkan benda-benda seperti batu, kayu dan sebagainya dileher mereka atau mengikat disebagian anggota tubuh untuk mengantisipasi penyakit atau gangguan. Para dukun membacakan mantera-mantera atau menuliskan kalimat-kalimat pada benda-benda tersebut sebelum digunakan atau sebelum dipakai. Jika diteliti lebih jauh, para dukun lebih banyak dan lebih sering menggunakan mantera-mantera atau jimat dibandingkan obat-obat alami. Selain dukun, praktik ini juga dijalankan oleh para agamawan (*rijaal ad-din*) mereka yang dilakukan ditempat –tempat ibadah mereka.²⁹⁹

Masyarakat mesir kuno dizaman Fir'aun menggunakan *sihir* dan cara-cara dalam system pengobatan mereka. Karena keyakinan mereka terhadap kekuatan-kekuatan ghaib yang dimiliki oleh para tukang *sihir*. Bagi mereka, *sihir* merupakan media efektif untuk medatangkan kebaikan seperti menurunkan hujan, medatangkan kesembuhan dan sebagainya. Ini merupakan sebuah tradis bangsa Mesir sejak zaman klasik sebagaimana terjadi pada masa Nabi Musa 'Alaihissalam seperti yang disebutkan di dalam al-Qur'an. Menjadi tukang sihir pada masa itu merupakan kedudukan yang sangat *prestise* dan mendapatkan status sosial yang tinggi. Para tukang sihir diundang oleh raja-raja Mesir (*al-Fara'inah*) keistana sebagai pembantu atau orang kepercayaan raja.³⁰⁰

Seara umum masyarakat mesir kuno dapat diyakini bahwa ada 2 jenis sihir di zaman fir'aun. Pertama adalah *sihir* putih yang berguna untuk pencegahan atau *sihir* pertahanan. Kedua adalah *sihir* hitam, yang menyalahi peraturan undang-undang serta berbahaya negatif yang bisa mencelakai yang datang ke pada manusia dalam bentuk kutukan dan mantra. yang dibolehkan dan *sihir* terlarang yang menyalahi undang-undang. *Sihir* yang dibolehkan

²⁹⁸Ashadi, *Peradaban dan Arsitektur Dunia Kuno Sumeria Mesir dan India...*, hal 64.

²⁹⁹Jonar TH. Situmorang, *Sejarah dan Peradaban Mesir Kuno...*, hal. 92.

³⁰⁰Jill Rubalcaba, *Arkeologi Muengkuak Rahasia Masa Lampau Mesir Kuno*, Bekasi: Gramedia Pustaka Utama, 2005, hal. 79.

adalah yang digunakan untuk menata kehidupan, untuk mendapatkan apa yang mereka inginkan atau untuk menundukkan kekuatan alam. Artinya, sihir jenis ini digunakan untuk melindungi manusia dari bahaya –bahaya yang mengancam mereka dan dari penyakit-penyakit yang menimpa mereka. Maka yang mereka gunakan untuk itu adalah mantera-mantera sihir (*ruqyah sihriyyah*) dan juga jimat-jimat sebagai perantara. Selain itu, mereka juga melakukan ritual-ritual pemanggilan roh dengan menari dan menyanyi serta menabuh gendang dan membunyikan lonceng. Ini merupakan pesta yang mereka lakukan ketika ada diantara mereka yang mengalami masalah dalam kehidupan.³⁰¹

4. Zaman Peradaban Yunani

Peradaban Yunani kuno mempunyai peran penting dalam sejarah medis. Yang terkenal dikalangan dokter Yunani kuno adalah Hippocrates. Pengetahuan mereka tentang obat berkembang pada tahun 1200 SM. Mereka meyakini dewa menguasai kehidupan orang-orang Yunani. Namun ada juga yang tidak meyakini sepenuhnya didasarkan oleh dewa, mereka juga mulai mencoba dari penjelasan alami mengapa seseorang mendapat sakit dan meninggal.³⁰²

Masyarakat Yunani telah belajar banyak tentang kedokteran 1000 tahun sebelum kelahiran Yesus Kristus. Dalam 'Iliad' oleh Homer, tentara yang terluka dirawat oleh dokter dan dalam sebuah kisah pemimpin Yunani yang bernama Menelaus, dirawat karena luka panah di lengan oleh dokter di Machaon. Namun, tidak semua orang Yunani Kuno pergi ke dokter ketika sakit. Masih banyak dari mereka yang percaya akan para dewa. Kuil Dewa Apollo yang dianggap sebagai penyembuh berada di Delphi dibangun pada abad ke 6 SM.³⁰³

Masyarakat Yunani kuno beralih ke Dewa Asclepios untuk meminta bantuan penyembuhan. Tempat yang disebut Asclepeia dibangun bagi mereka dalam kesehatan yang buruk. Tempat ini seperti kuli dan di sini orang datang untuk mandi, tidur dan bermeditasi. Masyarakat miskin juga diizinkan untuk mengemis uang di bangunan ini. Mereka yang pergi ke asclepeias diharapkan untuk meninggalkan persembahan kepada Asclepios. Sistem kuil ini dijalankan oleh para imam. Pasien di Asclepeias didorong untuk tidur karena diyakini bahwa selama tidur mereka akan dikunjungi oleh Dewa

³⁰¹Umar Mukhtar, Nashih Nasrullah, “Mengapa Agama dan Sihir sangat lekat di Mesir era Firaun,” dalam <https://www.republika.co.id/berita/qvwan3320/mengapa-agama-dan-sihir-sangat-lekat-di-mesir-era-firaun-part1>, hal 2, Diakses pada 16 September 2022.

³⁰²Marni Mcgee, *Arkeologi Menguak Rahasia Masa Lampau Yunani Kuno*, Bekasi: Kepustakaan Populer Gramedia, 2010, hal. 175.

³⁰³ Marni Mcgee, *Arkeologi Menguak Rahasia Masa Lampau Yunani Kuno...*, hal. 189.

Asclepios dan dua putrinya, Panacea dan Hygeia. Kunjungan ketiganya ini diharapkan untuk menyembuhkan semua penyakit.³⁰⁴

Diantara tokoh Yunani yang menentang mitos/khurafat atau hal-hal yang berkaitan dengan mantera dan jimat yang tersebar ditengah masyarakatnya adalah Hipocrates. Pendapat-pendapat beliau dijadikan sebagai titik perubahan pertaman dalam sejarah kedokteran jiwa yang sangat berpengaruh setelah peradaban Yunani bahkan sampai kini sehingga beliau dianggap sebagai bapak kedokteran secara umum, tidak hanya kedokteran jiwa. Beliau yang melakukan penafsiran ulang terhadap gangguan yang menimpa akal dan jiwa manusia yang sebelumnya dianggap sebagai gangguan setan atau roh-roh jahat. Penyakit kesurupan yang dianggap sebagai penyakit suci oleh orang-orang Yunani, diluruskan oleh Hipocrates bahwa itu semua merupakan penyakit biasa.³⁰⁵

5. Zaman Peradaban Romawi

Peradaban Yunani melemah setelah jatuhnya Athena pada tahun 404 SM. Pusat Ilmu pengetahuan berpindah dari Athena ke kota Alexandria (Iskandariyah) Mesir yang didirikan pada tahun 300 SM dan otomatis peradaban pun berpindah ke Romawi. Berkenan dengan dunia pengobatan pada masyarakat orang-orang romawi, dapat dilihat dari beberapa catatan sejarah yang menjelaskan bahwa bangsa Romawi juga meyakini adanya mitos, ramalan sejeisnya. Kemudian cara penyembuhan yang mereka lakukan cukup ekstrim dan dilakukakn ditengah-tegah masyarakat secara terbuka. Penduduk diundang untuk menyaksikan proses pengobatan dengan cara diikat dengan mamakai alat khusus atau disiksa dengan cara sadismembiarkan kelaparan dan ketakutan.³⁰⁶

Kepercayaan bangsa Romawi adaah animisme dan politeisme. Masyarakatnya mempercayai roh-roh nenek moyang/leluhur, dan Sebagian percaya terhadap dewa-dewa yang dianggap mampu memiliki kekuasaan terhadap manusia ataupun alam. Kepercayaan terhadap dewa-dewa ini dipengaruhi oleh masuknya kebudayaan Yunani. Kemudian pada masa pemerintahan Tiberius (14-37 M), tumbuh kepercayaan baru yaitu Kristen. Penyebaran agama Kirsten oleh Santo Petrus dan Paulus ke Eropa turut mengubah kepercayaan bangsa Romawi menjadi monoteisme. Pada masa

³⁰⁴ Hijab Lifestyle, Mengungkap sejarah kedokteran Yunani kuno,” dalam <https://kumparan.com/hijab-lifestyle/mengungkap-sejarah-dunia-kedokteran-yunani-kuno-15400460641639-80097>, Diakses pada 16 September 2022.

³⁰⁵ Eka Ami, 5 fakta menarik Hipocrates Dokter pemisah ilmu medis dan takhayul, dalam <https://www.idntimes.com/science/discovery/eka-amira/fakta-menarik-hippocrates-dokter-pemisah-ilmu-medis-dari-takhayul-exp-c1c2>, Diakses pada 16 September 2022.

³⁰⁶D.C Tyas, *Peradaban Besar Yunani Kuno 2*, Jakarta Barat: CV. Pamulasarih, 2010, hal. 139.

pemerintahan Kaisar Theodosius (378-395 M), agama Kristen dinyatakan sebagai agama resmi negara.³⁰⁷

Dokter Romawi yang bernama Galenus³⁰⁸ yang memerangi cara-cara pengobatan yang tidak logis dan sadis. Beliau seperti Hipocrates yang berupayah menghapuskan cara-cara pengobatan yang bergantung kepada hal-hal yang tidak logis dan bersifat mistis. Dengan pendapat-pendapatnya yang mencerahkan itu, beliau dipandang sebagai gurunya para dokter selama 1000 tahun meletakkan dasar-dasar ilmu kejiwaan secara ilmiah dan objektif serta mulai menggunakan obat-obatan dalam proses pengobatan pasien. Pada masa beliau pula, romawi menetapkan undang-undang yang melindungi pasien dan orang-orang yang sakit jiwa serta menetapkan hak-hak mereka. Sehingga peradaban romawi berkembang dari peradaban-peradaban sebelumnya.

Dunia pengobatan kembali kepada masa kegelapan ketika Galenus meninggal dunia pada tahun 200 SM, upayah-upayah menuju peningkatan dan kemajuan dunia pengobatan menjadi terhenti. Cara pengobatan kembali kepada prinsip-prinsip yang bermuatan mitos atau khufarat, sehingga penyakit-penyakit kejiwaan sering dikaitkan dengan urusan iblis dan ditetapkan pula undang-undang untuk mengadili setiap orang yang melakukan penentangan terhadap adanya kerasukan. Dengan demikian akar-akar kedokteran jiwa yang sudah dibangun sebelumnya terserabut dan kembali kepada orientasi *mistis*. Dukun dan tukang sihir mendapatkan kembali tempatnya ditengah-tengah kehidupan manusia.³⁰⁹

Ketika islam belum masuk di peradaban romawi, masih banyak yang terjadi pelaku-pelaku praktik *mistis* seperti *sihir*, Oleh sebab itu perkembangan cara dan metode pengobatan yang diwariskan dan

³⁰⁷Widya Lestari Ningsih, "Peradaban Romawi Kuno: Asal-usul, Karakteristik dan Kondisi," dalam <https://www.kompas.com/stori/read/2021/06/16/140000579/peradaban-romawi-kuno-asal-usul-karakteristik-dan-kondisi-geografis?page=all>, Diakses pada 16 September 2022.

³⁰⁸ Galenus dilahirkan di Pergamum (kini: Bergama, Turki), putra dari Nicon, seorang arsitek kaya. Ada perbedaan pendapat mengenai masa hidupnya, pendapat pertama mengatakan Galenus hidup tahun 129-199, sementara pendapat kedua mengatakan tahun 130-200. Ia memiliki ketertarikan pada bidang pertanian, arsitektur, astronomi, astrologi, filsafat, hingga akhirnya ia memilih untuk berkonsentrasi pada kedokteran. Salah satu karya besar Galenus berjudul Tentang Diagnosis dan Penyembuhan Gairah Jiwa, membahas tentang bagaimana pendekatan dan penanganan masalah psikologis. Wikipedia, dalam [https://id.wikipedia.org/wiki/Galenus#:~:text=Galenos%20\(bahasa%20Yunani%3A%20%CE%93%CE%B1%CE%BB%CE%B7%CE%BD%CF%8C%CF%82\),pengaruh%20besar%20dalam%20kedokteran%20Erpa.](https://id.wikipedia.org/wiki/Galenus#:~:text=Galenos%20(bahasa%20Yunani%3A%20%CE%93%CE%B1%CE%BB%CE%B7%CE%BD%CF%8C%CF%82),pengaruh%20besar%20dalam%20kedokteran%20Erpa.), Diakses pada 17 September 2022.

³⁰⁹ Wikipedia Ensiklopedia Bebas, dalam <https://id.wikipedia.org/wiki/Galenus>, Diakses pada 23 September 2022.

dipengaruhi oleh peradaban-peradaban sebelumnya. Sehingga kepercayaan yang berasal dari Yunani, maupun Persia masih terus berlangsung.³¹⁰

6. Zaman Arab Jahiliyah

Di zaman arab jahiliyah mereka mempunyai keyakinan terhadap hal-hal yang berkaitan dengan jin dan setan. Banyak perempuan membuka jasa mantra atau *ruqyah* dan tolak sihir. Sihir dinilai sebagai suatu hal yang aneh dan tak dikenali sebelumnya, serta terjadi tiba-tiba, sehingga ia ampuh membunuh orang. Bahkan di antara para dukun dan tabib sendiri, sihir melampaui segala segala pengetahuan mereka.³¹¹

Mereka begitu sensitifitas terhadap dunia ghaib dan pengaruhnya sehingga membuat mereka takut, terutama ketika berada ditempat-tempat yang mereka yakin sebagai tempat jin seperti lembah dan bukit-bukit. Diantara bukti bahwa orang Arab jahiliyah meyakini adanya kekuatan jin dan keberadaannya di tempat tertentu.

Di dalam surah Al Jin/72: 6, Allah Swt menegaskan :

وَأَنَّهُ كَانَ رِجَالٌ مِّنَ الْإِنسِ يَعُوذُونَ بِرِجَالٍ مِّنَ الْجِنِّ فَزَادُوهُمْ رَهَقًا

dan sesungguhnya ada beberapa orang laki-laki dari kalangan manusia yang meminta perlindungan kepada beberapa laki-laki dari jin, tetapi mereka (jin) menjadikan mereka (manusia) bertambah sesat.

Ibnu Katsir mengatakan maksud dari ayat diatas bahwa kami mempunyai kelebihan atas manusia, karena mereka selalu meminta perlindungan kepada kami disaat mereka singgah di suatu lembah atau tempat yang menakutkan, seperti misalnya padang sahara dan lain-lain. Hal ini menjadi kebiasaan bangsa Arab pada masa *jahiliyyah* yang melindungi diri mereka kepada “penguasa jin (iblis) ” di suatu tempat tertentu agar ia tidak menimpakan malapetaka kepada mereka.³¹²

Penulis memahami dari ayat diatas maupun pendapat ulama tafsir, bahwa ayat ini menceritakan pelajaran dari kisah-kisah orang terdahulu di zaman *jahiliyyah* bahwa ada seorang manusia yang meminta pertolongan kepada *iblis* sehingga membuat manusia ketergantungan, oleh sebab itu Pelajaran bagi kaum muslimin agar kita tidak terjerumus dari perangkap setan atau jin.

³¹⁰ Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011, hal. 172.

³¹¹ Muhammad Iqbal Syauqi, “Tradisi Pengobatan dan Kedokteran Arab Sebelum Islam,” dalam <https://islami.co/tradisi-pengobatan-dan-kedokteran-arab-sebelum-islam/>, Diakses pada 23 September 2022.

³¹² Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8...*, hal 308.

Ada sebuah keyakinan dikalangan orang arab, jika terjadi penyakit gila pada seorang laki-laki, maka yang menggangukannya adalah jin perempuan dan begitu pula sebaliknya. Cara mereka mengatasi gangguan jin kafir (jahat) seperti itu ada dua:

- a. Merujuk kepada dukun dan paranormal.
- b. Menggunakan obat-obat yang berasal dari tumbuhan.

Orang-orang arab telah mengenal nama *ruqyah*. *Ruqyah* yang dikenal dalam tradisi Arab ketika itu adalah *ruqyah* (*mantra*) yang dibacakan oleh dukun-dukun (*khain*) yang mengandung syirik karena berisi pemujaan dan permintaan tolong kepada iblis maupun jin kafir.³¹³

Sebagaimana yang dimaksud oleh Rasulullah Saw dalam sabdanya:

إن الرقى والتمايم والتولة شرك³¹⁴

Sesungguhnya ruqyah, jimat dan pellet adalah (perilaku) syirik. (HR Ahmad, Abu Daud dan al-Hakim)

Di zaman jahiliyah, yang menjadi rujukan dalam setiap persoalan adalah dukun. Segala sesuatu yang dilakukan oleh dukun bersumber dari yang ghaib. Jika ada orang sakit datang berkonsultasi (*menanyakan*) kepadanya sesuatu berkenaan dengan penyakit masuk angin atau pening, maka dukun itu mengobatinya dengan *ruqyah* yaitu membacakan mantera-mantera yang mereka yakini punya kekuatan. Jika ada yang berkonsultasi menanyakan sakit otot, maka dukun itu membuat garis pasir atau menghembus buhul-buhul yang terbuat dari tali.³¹⁵

Oleh karna itu setelah Islam datang, para sahabat bertanya tentang mantera yang pernah mereka praktikkan dizaman jahiliyah. ‘Auf bin Malikal-Asyja’iy menceritakan kami dizaman jahiliyah pernah melakukan *ruqyah*. Lalu kami bertanya kepada Rasulullah Saw. Bagaimana pendapatmu tentang itu, Ya Rasulullah ?, Maka Rasulullah Saw bersabda:

عَنْ عَوْفِ بْنِ مَالِكِ الْأَشْجَعِيِّ قَالَ كُنَّا نَرْقِي فِي الْجَاهِلِيَّةِ فَقُلْنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ كَيْفَ تَرَى فِي ذَلِكَ فَقَالَ اعْرِضُوا عَلَيَّ رُقَاكُمْ لَا بَأْسَ بِالرُّقَى مَا لَمْ يَكُنْ فِيهِ شِرْكٌ³¹⁶

Dari Auf bin Malik Al Asyja'i RA, dia berkata, "Kami sering menggunakan mantera pada masa jahilia. Lalu kami tanyakan hal itu

³¹³ Ahmad Fuad Efendy, *Sejarah Peradaban & Islam*, Kota Malang: Penerbit Misykat, 2012, hal. 79.

³¹⁴ Sulaiman Abu Dawud as-Sijistaniy (202 H), Sunan Abi Dawud, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah Cet I, 2002, hal. 176.

³¹⁵ George Zidan, *Tarih at-Tamaddun al-Islami Juz III*, Kairo: Dar al-Hilal,t.th, hal 20.

³¹⁶ Imam Muslim, *Shahih Muslim*, no. hadis 1468, Kitab al-Imân, bab *Bayân Ghilazhi Tahrîmi Isbâli al-Izari*. Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam. Imam an-Nawawi, *Sahih Muslim bi Syarh an- Nawawi Juz VII*, Kairo: Dar al-Hadis, 1994, hal. 443.

kepada Rasulullah SAW, "Ya Rasulullah, bagaimana tentang mantera itu menurut engkau?" Beliau berkata, "Tidak mengapa menggunakan mantera selama tidak mengandung syirik!" (HR. Muslim)

Dengan seiring berkembangnya dakwah Islam, Nabi Muhammad Saw mengajarkan beberapa doa dan dzikir untuk membentengi dan mengatasi berbagai macam persoalan yang dihadapi umatnya islam, termasuk gangguan jin atau setan. Secara langsung, beliau pernah *meruqyah* istrinya, cucunya dan sahabat-sahabat beliau yang lain, bahkan Rasulullah Saw sendiri pernah di *ruqyah* oleh Malaikat Jibril As yang telah diriwayatkan dalam kitab Shahih Muslim. Sunnah Rasulullah Saw baik yang bersifat *qauliyah* (ucapan) maupun yang bersifat *fi'liyah* (perbuatan) berkenan dengan *ruqyah* ini, merupakan dalil-dalil kuat yang membolehkan pengobatan dengan terapi *ruqyah syar'iyah*.³¹⁷

7. Zaman Peradaban Barat Modern

Pengobatan moderen merupakan cara-cara pengobatan yang dilakukan berdasarkan penelitian ilmiah dan berdasarkan pengetahuan dari berbagai aspek. biasanya pengobatan medis menggunakan beberapa terapan disiplin ilmu pengetahuan dalam mengobati sebuah penyakit, cara pemeriksaan dan diagnose penyakit pun lebih akurat daripada pengobatan tradisional.³¹⁸

Selain itu obat yang gunakan dalam pengobatan medis semuanya merupakan hasil uji klinis yang mendalam dan memiliki fungsi yang dapat dibuktikan secara ilmiah. Pengobatan modern memiliki sebuah prosedur yang sesuai dan terus di tingkatkan seiring dengan kemajuan teknologi. Saat ini, obat modern memiliki jawaban untuk mendeteksi dan mengobati sejumlah besar dari berbagai kondisi medis, terutama yang di picu oleh bakteri, virus dan jenis lain dari penyebab infeksi atau penyakit. Banyak penyakit yang dulunya tidak dapat disembuhkan dan berakhir pada kematian tetapi sekarang mudah untuk disembuhkan antara lain batuk rejan³¹⁹, difteri³²⁰, cacar, dan penyakit lainnya.³²¹

³¹⁷Musdar Bustamam Tanbusai, *Fiqih Ruqyah Diagnosa Terapi dan Hukum...*, hal 104.

³¹⁸Marvin Perry, *Peradaban Barat dari Zaman Kuno Sampai Zaman Pencerahan*, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2012, hal. 218.

³¹⁹Batuk rejan atau batuk pertuisi adalah batuk jenis infeksi saluran pernafasan yang sangat menular. Penyakit ini ditandai dengan batuk yang diiringi suara tarikan nafas tinggi yang khas dan berkepanjangan. Batuk ini dapat menyebabkan kecacatan dan kematian pada anak dibawah usia 2 tahun jika tidak ditangani.

³²⁰Difteri adalah penyakit menular yang dapat disebarkan melalui batuk, bersin, atau luka terbuka, diantara gejalanya sakit tenggorokan dan amsalah pernafasan.

³²¹Marvin Perry, *Peradaban Barat Dari Revolusi Prancis Hingga Zaman Global*, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2013, hal. 237.

Pengobatan modern biasanya cenderung mengabaikan aspek-aspek spiritual, sosial dan keyakinan seseorang. Ini semacam ketidakpuasan menyebabkan peningkatan yang signifikan jumlah orang yang masih mengandalkan pengobatan tradisional untuk mengatasi masalah kesehatan mereka. Semua ini terjadi meskipun fakta bahwa tidak ada bukti ilmiah terhadap metode pengobatan tradisional yang dapat memberikan hasil yang memuaskan. Kepercayaan dan keyakinan merupakan sebuah faktor penting dalam pengobatan.³²²

Ada sejumlah besar orang yang menderita kekurangan dimensi spiritual dalam kehidupan mereka. Mereka tidak dapat terhubung ke beberapa makna yang lebih besar dan itu adalah salah satu alasan utama mengapa mereka sering mengandalkan praktisi pengobatan tradisional yang dapat mengurus semua dimensi yang berbeda dari kehidupan mereka. Orang-orang ini percaya pada fakta bahwa kesehatan dan keseluruhan seseorang tidak hanya mengandalkan pada kesuksesan menghilangkan beberapa penyakit di dalam tubuh manusia.³²³

Realita pengobatan di Barat (Eropa dan Amerika) ternyata tidak hanya semata-mata menggunakan cara dan metode kedokteran modern. Sebagian masyarakat kini tidak merasa puas dengan cara-cara medis dalam mengatasi penyakit yang mereka alami. Begitu pula dalam aspek kedokteran jiwa sehingga timbul pertanyaan “Apakah cara-cara medis dan pelayanan kesehatan yang dilakukan oleh paramedis dan psikolog klinis cukup memberikan ketenangan jiwa? Thalal Jabir menjawab “terapi kejiwaan yang dilakukan oleh psikolog dan juga paramedis tidak mampu memberikan solusi (kesehatan) meski begitu banyak metode dan begitu berkembangnya (dunia kedokteran).³²⁴

8. Zaman Arab (Setelah Islam Datang)

Setelah datangnya Islam yang dibawa Rasulullah Saw beliau langsung mempraktikkan dan memberikan bimbingan kepada sahabat cara-cara *ruqyah* yang sesuai dengan *syariat* Islam. Ibunda ‘Aisyah menceritakan sebagaimana diriwayatkan oleh Imam Muslim, bahwa apabila ada orang yang merasa sakit, Rasulullah Saw mengusapkan tangannya sembari berdoa:

³²²Marvin Perry, *Peradaban Barat Dari Revolusi Prancis Hingga Zaman Global...*, hal. 259.

³²³ Prima Medika Hospital, “Perbedaan Antara Pengobatan Tradisional dan Modern,” dalam <https://www.primamedika.com/id/kegiatan-berita-primamedika/perbedaan-antara-pengobatan-tradisional-dan-modern>, Diakses pada 23 September 2022.

³²⁴ Thalal Jabir, *Thibbun Nafs am Thibbun Jasad: Ghurbatul ‘Ilaj wa Masirotul Hadatsah*, t.tp, t.p, 1996, hal. 287.

عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا اشْتَكَى مِنَّا إِنْسَانٌ مَسَحَهُ
بِيَمِينِهِ ثُمَّ قَالَ أَذْهَبِ الْبَاسَ رَبِّ النَّاسِ وَاشْفِ أَنْتَ الشَّافِي لَا شِفَاءَ إِلَّا شِفَاؤُكَ
شِفَاءً لَا يُعَادِرُ سَقَمًا فَلَمَّا مَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَتَقَلَّ أَحَدْتُ بِيَدِهِ
لَأَصْنَعُ بِهِ نَحْوَ مَا كَانَ يَصْنَعُ فَأَنْتَزَعَ يَدَهُ مِنِّي ثُمَّ قَالَ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَاجْعَلْنِي
مَعَ الرَّفِيقِ الْأَعْلَى قَالَتْ فَذَهَبَتْ أَنْظُرُ فَإِذَا هُوَ قَدْ قَضَى³²⁵

Dari Aisyah RA, dia berkata, "Apabila seseorang di antara kami sakit, maka Rasulullah mengusapnya dengan tangan kanan beliau sambil membaca, 'Wahai Tuhan umat manusia, singkirkanlah penyakit ini dan sembuhkanlah ia' Karena hanya Engkau yang bisa menyembuhkannya, tiada kesembuhan kecuali dari-Mu, kesembuhan yang tidak akan menyebabkan penyakit lagi.' Ketika Rasulullah Saw jatuh sakit, maka saya pegang tangan beliau untuk saya usapkan ke tubuh beliau sambil aku baca apa yang biasa beliau baca. Tetapi, rupanya, beliau melepaskan tangannya dari tangan saya. Setelah itu, beliau pun berdoa, "Ya Allah, ampunilah aku dan tempatkanlah aku bersama temanku di derajat yang paling tinggi. " Aisyah berkata, "Setelah saya perhatikan lagi, ternyata beliau telah wafat." (Muslim 7/15)

Sahabat Rasulullah yang Bernama Asy-Syifa binti Abdullah bin Abdusy Syams bin Khalaf bin Syadad al-Qarsyiyah al-Adwiyah beliau merupakan perempuan pertama yang mengajarkan baca tulis al-Qur'an dan pengobatan *ruqyah*. Tatkala memiliki keahlian langka pada masanya tak membuat Shahabiyah ini jumawa, ia terkenal rendah hati. Sebelum *meruqyah* beliau meminta izin kepada Rasulullah Saw.

Tatkala beliau telah mendapatkan izin dari Rasulullah Saw, ia pergunkan untuk membantu manusia. Peran asy-Syifa tidak cukup di pengobatan, dia juga mengajarkannya kepada para muslimin membaca dan menulis sehingga layak kalau dikatakan sebagai guru perempuan pertama dalam Islam. Setelah peristiwa itu, *Asy-Syifa* terus *meruqyah* orang-orang yang sakit dari kalangan kaum muslimin, baik laki-laki maupun perempuan. Dia juga mengajarkannya kepada Ummul Mukminin Hafsah.

Jika diperhatikan kejadian ini, walaupun *Asy-Syifa* memiliki ilmu kuno ini dia dapatkan sebelum menemukan cahaya Islam, ia tidak mau menggunakannya, kecuali setelah mengetahui hukumnya secara syar'i. *Asy-Syifa* binti Abdullah al-Adwiyah termasuk wanita langka di zamannya, karena merupakan wanita satu-satunya yang bisa membaca dan menulis di masa jahiliyah. Allah Swt telah memberkatinya dengan membuatnya

³²⁵ HR. Muslim dalam Shahihnya, no. hadis 1466, Kitab al-Imân, bab *Bayân Ghilazhi Tahrîmi Isbâli al-Izari*. Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam. Diakses pada App Store 23 September 2022.

mencintai keduanya, yaitu dengan memberikan akal yang kuat dan ilmu bermanfaat. Sementara di zaman ke khalifan Umar bin Khattab Ra mempercayai pendapatnya *asy-Syifa* dan mendahulukan untuk mendengar ucapannya dibanding dengan yang lain sampai dikatakan bawah ia diangkat untuk mengurus beberapa hal yang berkenaan dengan pasar.³²⁶

Abu Sa'id al-Kudri juga menceritakan bagaimana kisah *meruqyah* seorang kepada suku yang digigit oleh kalajengking dengan membacakan surah al-Fatihah dan meniupkannya. Setelah disampaikan kepada Rasulullah Saw semua proses yang terjadi, beliau tidak melarang apa yang telah dilakukan oleh Abu Sa'id al-Kudriy tersebut. Disisi lain Rasulullah Saw juga mengakui adanya sir dan menjelaskan hakikatnya serta memberikan solusi yang tepat untuk mengatasinya. Rasulullah Saw mengajarkan kepada sahabat tentang adanya penyakit-penyakit yang disebabkan oleh perkara yang tidak terlihat oleh mata tapi akibatnya dapat dirasakan secara disik dan pikiran. Beliau mengajarkan cara untuk mengatasinya dengan *ruqyah syar'iyah* dengan berbekam dan mengkonsumsi herbal. Apa yang telah dilakukan Rasulullah Saw dijadikan sebagai panduan dalam melakukan terapi sehingga memunculkan konsep yang disebut dengan *ath-thibbun nabawi*.³²⁷

Ketika Islam mengalami perkembangan yang sangat pesat sehingga sampai keberbagai wilayah diluar Hijaz bahkan sampai keluar tanah Arab, para dokter muslim banyak yang melupakan konsep *Ath-Thibbun an-Nabawi* dan sangat tergantung kepada teori-teori kedokteran Yunani, Romawi, China, India dan sebagainya. Para cendekiawan muslim seperti Fazlur Rahman memandang bahwa konsep thibbun nabawi yang dimunculkan oleh ulama belakangan seperti Ibnu Qayyim al-Jauziyah dan lain-lain dengan kitab *Ath-Thibb an-Nabawi* yang mereka susun, dianggap bukan karya Nabi.³²⁸ Pernyataan intelektual muslim seperti ini sangat menguntungkan perkembangan dan kemajuan kedokteran Barat dan merugikan kedokteran Islam yang berbasis *thibbun nabawi*.

Setelah zaman mengalami kemajuan, ilmu pengetahuan dan riset berkembang, dunia kedokteran Barat yang diadopsi oleh dokter-dokter muslim mulai mengalami kebuntuan dalam memberikan solusi penyembuhan dan kesehatan, metode pengobatan nabi kembali dilirik dan diminati bahkan menjadi pilihan utama dalam dunia kesehatan seperti

³²⁶ Ali Yusuf, Muhammad Hafid, "Asy-Syifa dan Kisah Ruqyah Pertama dalam Islam", dalam <https://www.republika.co.id/berita/qg0np6430/asysyifa-dan-kisah-ruqyah-pertama-dalam-islam>, Diakses pada 3 Oktober 2022.

³²⁷ Sahdarullah, "Abu Sa'id al-Khudri Mengobati Menggunakan Al-Fatihah," dalam http://bahan_pustaka_kaula.blogspot.com/2014/10/abu-said-al-khudri-mengobati.html, Diakses pada 3 Oktober 2022.

³²⁸ Fazlur Rahman, *Etika Pengobatan Islam*, Bandung: Mizan, 1999, hal. 68.

Bekam, Fasdhu, herbal-herbal dan ruqyah syar'iyah. Para ilmuwan muslim dari kalangan ulama, akademisi melakukan riset dan eksperimen terhadap kekuatan ayat-ayat al-Qur'an dan manfaatnya untuk mengatasi penyakit-penyakit fisik dan mental. Tdiak mau kentinggalan dengan apa yang dilakukan oleh kalangan muslim, para ahli dan pakar kesehatan Barat yang non muslim melakukan hal yang sama. Hasilnya, ternyata kekuatan dan manfaat ayat-ayat al-Qur'an untuk mengatasi penyakit fisik dan mental sangat luar biasa dan terbukti secara ilmiah.³²⁹

9. Zaman sekarang (di Indonesia)

Dahulu Indonesia terkenal dengan mistik dan kejawen di daerah Jawa. Manusia jawa selalu mencoba mencari harmoni antara alam *makrokosmos* dan *mikrokosmos*. Cara yang banyak ditempuh adalah melalui “laku” kebatinan atau ritual mistik Kejawen untuk menemukan rasa sejati dalam penggambaran sukma. Masyarakat kejawen mempunyai kepercayaan yang banyak berkenalan dengan mistik. Paham mistik meliputi kehidupan mereka. Pemahaman mistik diawali dengan sebuah kepercayaan mistik Sri dan Sadono³³⁰. Dalam tradisi kejawen mereka memuja sebuah patung kecil yang bernama Loro Blonyo³³¹.

Ajaran yang selalu menjadi pedoman dan kaitannya dengan Sri dan Sadono adalah falsafah *Ajisaka* yang berasal dari kata Aji (raja, yang dihormati, dipuja, dan disembah) dan *Saka* artinya tiang atau cabang. *Ajisaka* berarti tiang penyangga yang memperkokoh diri manusia, yaitu religiusitas. Religiusitas Jawa tak lain adalah mistik kejawen. Mistik Kejawen adalah *saka guru (empat tiang penyangga)* kehidupan kejawen. Dalam menjalani tradisi kejawen orang jawa selalu mengacu pada budaya leluhur yang turun-temurun. Masyarakat jawa juga sering menyebut leluhur artinya leluhur yang

³²⁹ Musdar Bustamam Tambusai, *Halal Haram Ruqyah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2013, hal. 129.

³³⁰ Sri dan Sadono adalah tokoh mistik yang bernama Sri yang berarti penjelmaan Dewi Laksmi, isteri Wisnu dan Sadono adalah penjelmaan Wisnu itu sendiri, ada yang beranggapan Sri dan Sadono adalah suami -istri yang menjadi cikal bakal kejawen, dalam ritual kejawen keduanya mendapatkan tempat yang khusus. Suwardi Edraswara, *Mistik Kejawen Sinkretisme Simbolisme dan Sufisme dalam budaya spiritual jawa*, Yogyakarta: Narasi, 2018, hal. 1.

³³¹ Loro Blonyo adalah Patung yang senantiasa diletakan di senthong (kamar) dan menjadi pajangan disaat pernikahan. Patung tersebut diwujudkan dalam tarian menyambut pengantin, yaitu tari Karonsih artinya menyatunya dua tubuh laki-laki perempuan yang penuh sih (cinta suci). Tarian ini melambangkan pertemuan Dewi Sekartaji dengan Raden Panji. *Mistik Kejawen Sinkretisme Simbolisme dan Sufisme dalam budaya spiritual jawa*, t.d, hal 3.

telah meninggal. Dari pandangan orang Jawa kejawen adalah jati diri Jawa atau seperangkat kejawen yang selalu hadir adalah dunia mistik.³³²

Kemunculan dan eksistensi pengobatan *ruqyah syar'iyah* diinisiasi oleh wacana kesalehan, ketidakpastian jaminan kesehatan dari pemerintah, wacana Islamisme dan pasar Islam. Untuk mengetahui lebih jelas, bagaimana kemunculan pengobatan *ruqyah syar'iyah* dipandang sebagai ruang kesalehan baru bagi pengikutnya, bagaimana wacana Islamisme yang dibangun oleh pengobatan *ruqyah syar'iyah*, dan seperti apa kontestasi yang berlangsung antara pengobatan *ruqyah syar'iyah* dengan pengobatan umum, serta bagaimana keterlibatan pengobatan *ruqyah syar'iyah* dalam pasar Islam.³³³

Diera sekarang ini hadirilah *ruqyah syar'iyah* di Indonesia pada awalnya kurang begitu mendapatkan perhatian. Doa-doa dan proses *ruqyah* memang dikenalkan dan dipelajari hanya dipesantren atau pengajian, akan tetapi dalam pengalaman dan prakteknya banyak sekali bercampur dengan hal-hal yang bersifat *bid'ah*, *khurafat* dan *kesyirikan*. Sedikit sekali yang benar-benar sesuai syariat dan selaras dengan akidah. Hal ini tidak begitu aneh, karena praktisi pengobatan al-Qur'an sering dilakoni orang-orang yang tidak mengerti al-Qur'an dan as-Sunnah, bahkan sama sekali tidak memahami apa yang dibacanya. Atau praktisi pengobatan yang ada ditengah masyarakat berasal dari orang-orang yang masih meyakini adanya kekuatan ghoib dari benda-benda pusaka seperti keris, tombak dan tempat-tempat bersejarah. Dan tidak sedikit pula dari kalangan santri yang mengamalkan ilmu-ilmu yang dipelajari dari kitab-kitab perdukunan dan sihir yang berbahasa Arab seperti *Syamsul Ma'arif* dan *Mambaul Hikmah* maupun sejenisnya. Yang sangat memperhatikan segelintir orang yang dipandang sebagai ulama atau ustadz ahli spiritual yang bernama Gus Samsudin yang aktif berdakwah menjadi praktisi pengobatan yang bertentangan dengan akidah karena ketidak pahamannya tentang *ruqyah syar'iyah*.³³⁴

Pengaruh budaya, keyakinan dan agama sebelumnya sangat kuat, Aroma ajaran Hindu, Budha, dinamisme dan animisme masih tercium dalam praktek pengobatan yang dilakukan sebagian umat islam di Indonesia. Hal ini menjadi tradisi atau budaya saat ini karena masih melekatnya pemahaman bahwa pada benda-benda tertentu ada kekuatan seperti dibatu, dipohon, pada binatang tertentu, keris, tombak, sungai dan sebagainya sehingga timbul

³³² Suryo Negoro, *Kejawen Membangun Hidup Mapan Lahir Batin*, Surakarta: CV Buana Raya, 2001, hal. 4-5.

³³³ Doni Arung Triantono, *Ruqyah Syar'iyah sebagai Alternatif Pengobatan Kesalehan, Islamisme dan Pasar Islam*, Jakarta: t.p, 2019, hal. 464.

³³⁴ Farah Nabila, "Dituding sesat Ini isi kitab Syamsul Ma'arif yang dipelajari Gus Samsudin", dalam <https://www.suara.com/news/2022/08/25/151109/dituding-sesat-ini-isi-kitab-syamsul-maarif-yang-dipelajari-gus-samsudin>, Diakses pada 17 Oktober 2022.

penyembahan atau ritual untuk mengagung-kannya. Oleh karenanya, pembacaan mantra-mantra yang berisi pemujaan kepada benda-benda yang dianggap bertuah atau yang memiliki kekuatan itupun sering terjadi dikalangan umat Islam.³³⁵

Ibnu Taimiyah pernah ditanya tentang orang yang membaca mantra “Ya Azran ya Kayan”. Beliau berkata “Kata-kata ini tidak ada maknanya dalam bahasa Arab. Maka setiap nama yang tidak diketahui (*maknanya*), tidak boleh digunakan sebagai *ruqyah* (*mantera*), apalagi berdoa dengan menggunakan kata-kata itu. Walaupun maknanya dipahami dan benar, maka niscaya tidak disukai jika berdoa kepada Allah dengan bahasa selain Arab.

Didalam kitab *Majmu’al-Fatwa* Ibnu Taimiyah berkata sesungguhnya orang-orang musyrik membacakan jimat dan mantra yang mengandung penyembahan dan pemujaan kepada jin. Pada umumnya, jimat-jimat dan mantra-mantra yang ada ditangan manusia yang tidak dapat dipahami dengan bahasa Arab, mengandung unsur *syirik* (menyekutukan Allah) dengan jin. Oleh karna itu para ulama melarang mantra-mantra *ruqyah* yang tidak dapat dipahami maknanya karena terindikasi mengandung unsur *syirik* walupun seorang *rāqi* (pembaca mantra itu) tidak tahu bahwasanya itu (*perbuatan*) *syirik*.³³⁶

Mantera-mantera yang ada dikalangan masyarakat Indonesia banyak dipengaruhi oleh bahasa daerah seperti bahasa Melayu, Jawa, Batak, Karo, Sunda dan sebagainya. Bahkan ada yang berbahasa Cina, India (*sanskerta*) dan juga berbahasa Arab. Mantera yang berbahasa Arab ini pula yang sering menjebak umat Islam, karena setiap yang berbahasa Arab langsung dipahami sebagai ayat al-Qur’an atau merupakan bagian dari ajaran Islam dan boleh dijadikan jimat atau mantra.³³⁷

Kuatanya pengaruh agama-agama dan keyakinan yang pernah ada sebelum Islam datang ke Indonesia sampai sekarang ini. Diantara masuknya Islam di Indonesia disebabkan melalui faktor budaya. Bahkan sampai pada masa Wali Songo, metode dakwah seperti itu masih berjalan. Misalnya, Sunan Kalijaga menyampaikan dakwa ketengah masyarakat dengan cara memainkan wayang. Kemudian terjadi pula *distrosi* atau penambahan-penambahan berkenan dengan sejarah Wali Songo, sehingga memunculkan pengkultusan dan akhirnya pengkeramatan terhadap kuburan mereka sehingga menjadi tradisi yang lumrah kondisi seperti ini yang memunculkan *mind set* (pemikiran) bahwa seorang alim, kiyai atau ustdz haruslah memiliki

³³⁵ Musdar Bustamam Tambusai, *Fiqih Ruqyah Diagnosa Terapi dan Hukum*..., hal. 106.

³³⁶ Yusuf al-Qardhawi, *Mauqif al-Islam min al-Ilham wa al-Kasyf wa ar-Ru’ya wa min at-Tama’im wa al-Kahanah wa ar-Ruqa*..., hal. 152.

³³⁷ Partokusumo, Karkono Kamajaya, *Kebudayaan Jawa dan Perpaduan dengan Islam*, Yogyakarta: IKAPI Cabang Yogyakarta, 1995, hal. 85.

kesaktian seperti halnya digambarkan dalam sejarah Wali Songo, baik di film maupun dibuku-buku cerita yang berbentuk komik dan sebagainya.³³⁸

Kita perlu menyaring kisah-kisah Wali Songo itu sesuai dengan fakta logis dan fakta sejarah agar dapat dijadikan sebagai teladan yang baik. Sedangkan kisah atau cerita yang tidak sesuai dengan fakta sepatutnya direvisi atau bahkan ditinggalkan agar tidak mengotori cara berfikir generasi Islam dikemudian hari. Serta mengantisipasi berkembangnya cara berfikir *mistik*, *khurafat* dan *tahayul* akan melemahkan daya nalar dan bahkan keimanan seseorang, terutama orang awam yang tidak memahami syariat.³³⁹

Dengan seiringnya zaman perkembangan Islam memunculkan gerakan solusi Islam dengan memberikan pemahaman tentang *ruqyah syar'iyah* dan kemudian berkembang terus menerus mencakup semua komponen thibbun nabawi yang dimuat didalam kitab-kitab thibbun nabawi yang ditulis para ulama yang berkompeten dibidangnya. *Ruqyah syar'iyah* baru mendapatkan tempat dihati masyarakat sebagai solusi syar'i, mereka dahulu belum mengenal namanya *ruqyah* dalam praktik pengobatannya, Dahulu mereka menggunakan istilah *rajah*, *wifiq*, *isim ilmu karomah* dan sebagainya.³⁴⁰

Fenomena *ruqyah* di Indonesia dari tahun ketahun mengalami dinamika dan perkembangan. Yang menjalankan praktik *ruqyah syar'iyah* mulai mengembangkan *ruqyah* melalui tehnik-tehnik yang tidak dikenal di zaman Rasulullah Saw dan sahabat bahkan tidak ada dizaman ulama-ulama klasikal yang menulis bab *ruqyah* dalam kitab-kitab mereka. Hal ini merupakan tantangan yang sangat berat bagi praktisi *ruqyah* yang memiliki konsistensi untuk menjaga *asholah* (keaslian) *ruqyah syar'iyah*.³⁴¹

Penulis menyimpulkan dari berbagai macam sejarah *ruqyah* sejak zaman kuno sampai zaman modern, dapat diambil kesimpulan bahwa *ruqyah* atau doa, jampi-jampi merupakan sebuah kebutuhan semua manusia dalam memohon kesembuhan baik itu penyakit yang disebabkan dari jasad maupun ruhiyah, dengan caranya yang berbeda-beda dari yang tidak mengenal Allah Swt sampai mengenal Allah Swt, hal ini tidak lepas dari peran alim ulama dalam berdakwah menyampaikan risalah yang dibawa oleh Nabi Muhammad Saw. Tidak sampai disini saja, tugas sesungguhnya bagi penulis maupun praktisi atau penerus dakwah islam, sudah sepatutnya menjadikan ini sebagai

³³⁸ Agus sunyoto, *Atlas Wali Songo*, Jakarta : Pustaka Iman, 2018, hal. 219.

³³⁹ Damar Shashangka, *Dharma Gandhul Kisah Kehancuran Jawa dan Ajaran-Ajaran Rahasia*, PT Kaurama Busana Antara, Tangerang Selatan 2015, hal. 63.

³⁴⁰ Amin al-Haaj, *Nasehat Bagi Peruqyah*, Jakarta: Mirqat Publishing, 2007, hal. 79.

³⁴¹ Harmuzi, Study Fenomenologi *Ruqyah Syar'iyah* Pengalaman Tranformasih Kesehatan Mental Di Biro Konsultasi Psikologi Tazkiya Salatiga, dalam *Journal Psychology*, Vol 2 No. 1, 2020, hal. 122.

media dakwah dalam mengenalkan pengobatan kepada masyarakat sesuai dengan syar'i.

G. Rukun *Ruqyah*

Rukun artinya komponen-komponen yang terpenting dari sesuatu proses aktivitas ibadah atau unsur-unsur yang menentukan adanya sesuatu. Seperti membaca surah al-Fatihah dalam sholat, dia merupakan rukun dalam sholat tersebut. Karna, rukun itu seperti pondasi dalam rumah. Artinya, rumah tidak akan berdiri tanpa ada fondasinya, begitu juga shalat tanpa rukun. Rukun sama seperti syarat yang harus dipenuhi.³⁴²

Rukun *ruqyah* artinya hal-hal atau sesuatu yang menjadi bagian dari praktik *ruqyah*, yang tampaknya *ruqyah* takkan pernah terjadi. Yang paling penting diingat adalah bahwa rukun merupakan hakikat/esensi dari sesuatu. Hakikat *ruqyah* terletak pada bacaannya, akan tetapi faktor-faktor yang menyebabkan bacaan itu ada dan tersampaikan dengan baik serta tepat sasaran, menjadi sesuatu yang sangat urgen/penting. Misalnya, bacaannya ada tapi yang membacanya tidak ada atau objek yang akan mendengar bacaan itu tidak ada, maka proses *ruqyah* tidak akan terjadi. Bahkan dalam praktik *ruqyah*.³⁴³

Rukun atau lebih mudahnya sebut saja unsur/elemen *ruqyah* terdiri dari *peruqyah* (*rāqi*), orang yang diruqyah (*mārqi*), penyakit yang di *ruqyah* (*marqi minhu*), bacaan *ruqyah* (*marqi bihi*) dan tempat proses *ruqyah* (*marqi fihi*). Masing-masing rukun memiliki ketentuan tersendiri yang sesuai dalam pokok dasar ajaran islam yaitu sesuai al-Qur'an dan Sunnah. Mengenai proses pelaksanaan serta tanggung jawab, mengacu kepada contoh dari Nabi Muhammad Saw serta ijma maupun qias para ulama.³⁴⁴

H. Syarat-syarat *Peruqyah*

Syarat yang harus dipenuhi oleh seorang *rāqi* ada yang sifatnya alami bawaan secara alami fisikis-mental (*jibilly khilqi thabi'i*) ada yang sifatnya diusahakan atau dipelajari dan dicari (*maktasab*). Keduanya diperlukan secara bersamaan.³⁴⁵ Oleh sebab itu secara umum kedua syarat itu dapat disebut sebagai kekuatan. Diantara syarat dan kekuatan tersebut yang harus dimiliki *peruqyah* yaitu:

³⁴² Wahab Az-Zuhaili, *Fiqh Islam Wa Adillatuhu jilid 2*, Jakarta: Darul Fikir, 2010, hal. 21.

³⁴³ Abdullah bin Abdul 'Aziz Al-'Iedan, *Ruqyah Mengobati Jasmani dan Rohani Menurut al-Qur'an dan as-Sunnah...*, hal. 29.

³⁴⁴ Ibnu Taimiyah, *Majmu' al-Fatawa jilid XIX*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2005, hal. 133.

³⁴⁵ Muhammad Yusuf al-Jurani, *Al-Ruqyah al-Syar'iyyah Min al-Kitaab wa al-Sunnah al-Nabawiyah*, Amman: Dar an-Nafaa'is, Cet IV, 2012, hal. 139.

1. Kekuatan Akidah (*al-Aqidah fil 'Aqidah*)

Akidah menjadi kekuatan sebagai landasan utama yang kokoh bagi potensi kekuatan Iman. Tanpa kekuatan Iman,³⁴⁶ kekuatan fisik dan kekuatan mental tidak akan berguna. Demikia juga keuatan-kekuatan yang lainnya. Tujuannya adalah untuk membentuk sebuah pondasi yang mampu mengarahkan kepada fisik, perilaku, akhlak maupun mental. Sehingga mampu mandiri dalam proses perbaikan maupun perubahan secara berkesinambungan.³⁴⁷

2. Kekuatan Fisik (*al-Quwwah fil Jasad*)

Fisik bagian dari kekuatan yang diperlukan saat terjadi kondisi dimana jin melakukan perlawanan melalui orang yang dirasukinya. Tidak berlebihan jika seorang *rāqi* dianjurkan memiliki keterampilan bela diri dan melakukan olahraga yang menguatkan fisik.³⁴⁸

3. Kekuatan Kepribadian (*al-Quwwah fis Syakhshiyah*)

Kekuatan kepribadian berkaitan dengan kekuatan mental dan pikiran yang menjadi sangat penting dan bermanfaat untuk mendukung kemampuan fisik. Oleh karna itu setan melakukan terror dan ancaman sehingga bisa menimbulkan ketakutan atau membuat *rāqi* mundur dari arena jihad melawan kesyirikan.³⁴⁹

4. Kekuatan Argumentasi (*al-Quwwah fil Hujjah*)

Kekuatan argumentasi berguna untuk melawan siapa saja yang mencoba merendahkan syariat (terutama hal-hal yang berkaitan dengan *ruqyah syar'iyah*, baik dilakukan oleh manusia atau jin yang mengganggu. *Rāqi* juga akan menghadapi manusia yang masih meyakini cara-cara pengobatan yang bertentangan dengan tauhid atau amalan-amalan yang dapat menjerumuskan umat ke lembah syirik dan maksiat. Orang yang melakukan itu tidak jarang dipandang sebagai orang berilmu yang memiliki latar pendidikan agama (pesantren atau perguruan tinggi

³⁴⁶ Syaikh Abdul 'Aziz bin Baz dalam komentarnya terhadap *Matan Al-Aqidah Ath-Thahahiwah* menyatakan: "Ucapan beliau "Pemilik keimanan itu dilihat dari asal al-imannya adalah sama" perlu diteliti lagi. Bahkan jelas kebatilannya. Justru mereka bertingkat-tingkat dengan perbedaan yang mencolok. Iman para Rasul tidaklah dapat disamakan dengan iman selain mereka. Demikian juga imannya para khulafa'ur rasyidun dan para sahabat lainnya, tidaklah sama dengan generasi belakangan. Iman orang yang betul-betul beriman juga tak sama dengan iman orang fasik. Keterpautan itu, didasari dengan perbedaan apa yang didalam hati, berupa pengenalan terhadap Allah, Asma' dan Shifat-Nya dan apa-apa yang disyariatkan bagi hamba-Nya. Itulah pendapat Ahulsunnah wal Jama'ah. Bersebrangan dengan pendapat al-Murji'ah dan sependapat dengan mereka.

³⁴⁷ Abd al-Hamid al-Said al-Zintany, *Usus al-Tarbiyah al-Islamiyyah fi al-Sunnah al-Nabawiyyah*, Tunis: Al-Dar al-'Arabiyyah li al-Kitab, 1993, hal. 326.

³⁴⁸ M.Nizar Daqr, Subhi Sulaiman, *Hidup Sehat dan Bersih Ala Nabi*, Jakarta Selatan: Himmah Pustaka, 2009, hal. 84.

³⁴⁹ Muhammad ibn Yusuf al-Juraniy, *As-Ruqyah asy-Syar'iyah min al-Kitab wa as-Sunnah*, Yordania: Dar an-Nafaa'is, 2007, hal. 148.

islam) sehingga seorang *rāqi* bisa tersudut melalui argumentasi yang dikemukakannya. Jika seorang *rāqi* lemah secara argumentasi, maka kekuatan mentalnya menjadi hilang, bahkan kekuatan akidahnya menjadi lemah.³⁵⁰

Menguatkan kekuatan *ruhiyyah* dan *jasadiyyah* sangat penting, oleh sebab itu syarat yang harus dimiliki seorang *rāqi* sebagai bekal menjalani aktivitasnya melakukan *ruqyah syar'iyah*, diantaranya:

1. Beragama Islam

Seorang *rāqi* hendaklah beragama Islam, karna *ruqyah syar'iyah* merupakan ibadah yang mendapatkan pahala dan pertolongan disisi Allah Swt dan merupakan bagian dari ibadah bagi seorang muslim. Didalam proses pelaksanaan *ruqyah* ada faktor permohonan dan berserah diri serta meminta pertolongan hanya kepada Allah Swt.³⁵¹

Abdullah al-Jibrin berpendapat tegas bahwa tidak boleh menggunakan (*jasa*) non muslim dalam pengobatan karena tidak adanya sifat amanah. Ibnu Muflih menjelaskan dalam bukunya *al-adaab asy-syar'iyah* mengatakan, orang-orang non muslim senantiasa menyembunyikan permusuhan kepada umat Islam. Dikhawatirkan mereka akan menimbulkan bahaya kepada umat Islam karena permusuhan mereka tidak akan hilang.³⁵²

Ibnu Hajar al-Asqalaniy dalam kitabnya *Fath al-Baari* menukil perkataan al-Imam al-Maziriy yang menceritakan adanya khilaf (perbedaan pendapat) dikalangan ulama tentang meminta *ruqyah* kepada ahli kitab. Ada yang membolehkan beralasan bahwa *ruqyah* tidak ubahnya seperti pengobatan medis.³⁵³

Ibn Baaz berpendapat tidak boleh meminta *ruqyah* kepada orang Nasrani dan orang Yahudi yang jelas menyatakan bahwa dirinya kafir, Adapun orang tersebut telah bertaubat serta melaksanakan proses *ruqyah* sesuai dengan kaidah-kaidah *syar'iyah* maka diperbolehkan.³⁵⁴

Penulis menyimpulkan tidak dapat dipungkiri bahwa kuat atau lemahnya pengaruh *ruqyah* tergantung pada kekuatan *rāqi*. Jika seorang *rāqi* tidak bertakwa, maka *ruqyahnya* tidak memberikan manfaat.

³⁵⁰ Mitha binti 'Awad, *An-Nawaazil fi ar-Ruqyah asy-Syar'iyah*, Arab Saudi: Markaz an-Nasyr al-'Ilmiy wa at-Tarjamah Jami'ah Ha'il, 2013, hal. 75.

³⁵¹ Abdud Daim Kahel, *The Holy Heal: Mencegah dan Menyembuhkan Penyakit dengan Terapi Suara Bacaan al-Qur'an dan Bacaan Shalat*, Tangerang Selatan: Kalim, 2010, hal. 159.

³⁵² Abdullah bin Abdul Aziz al-Aidan, *Sehat Jasmani dan Rohani: Berobat Dengan al-Qur'an dan as-Sunnah*, Surabaya: Penerbit Elba, 2006, hal. 9-10.

³⁵³ Ibnu Hajar al-'Asqalaniy, *Fath al-Bariy bi Syarh Shahih al-Bukhari*, Kairo: Dar al-Hadis, 1986, hal. 279.

³⁵⁴ Abdul Aziz bin Abdullah, *Buku Saku Tuntunan Doa Ruqyah*, Jakarta: Pustaka Madina, 2014, hal. 27.

Sesungguhnya *kalamullah* hanya bisa diambil manfaatnya oleh orang yang beriman dan bertakwa.

2. Akidahnya Benar

Akidah yang benar dan pemahaman agama yang kuat harus dimiliki seorang *peruqyah* sebab ia akan sering berhadapan dengan makhluk Allah Swt selain manusia, yaitu iblis maupun jin yang kafir kepada Allah Swt. Karakter utama iblis adalah penipu yang pandai mencari kelemahan manusia. Jika seorang *peruqyah* lemah akidah, sangat mudah disusupi atau ditipu daya oleh setan melalui berbagai macam cara. Cara yang paling ampuh bagi iblis untuk melemahkan akidah seseorang adalah talbis.³⁵⁵

Seorang *rāqi* sering berhadapan dengan dunia ghaib yang tidak tampak oleh mata kepalanya, maka kekuatan yang harus dimiliki untuk melawan makhluk ghaib ini harus bersumber dari Yang Maha Ghaib yaitu Allah Swt. Kekuatan yang berakar dari akidah yang benar dan dari keimanan yang mantap kepada Allah yang tidak bercampur dengan *syirik*, *bid'ah* dan *khurafat*.³⁵⁶

Diantara tanda kekuatan dan kebersihan akidah seorang *peruqyah*, diantaranya:

- a. Berusahalah menjauhi perkara-perkara syirik. Meskipun hanya samar-samar atau belum jelas kesyirikannya, maka sifat selalu berhati-hati lebih baik, agar tidak terjatuh kepada perkara syubhat.
- b. Dan menyakini bahwa yang memberi manfaat dan mendatangkan mudharat, hanya Allah Swt. Oleh sebab itu, obat apapun yang digunakan, *peruqyah* berkeyakinan bahwa pengaruhnya dari Allah Swt, bukan dari obatnya.³⁵⁷

3. Bertaqwa

Rāqi wajib meningkatkan kualitas ketakwaannya dikarnakan sebagai perisai atau senjata dalam menghadapi gangguan Jin maupun setan. Karna sebaik-baiknya bekal untuk menjadi *peruqyah* adalah ketakwaan, bukan cara atau tehnik yang utama, hal ini adalah faktor menunjang dalam proses *ruqyah*.

Ulama besara Imam Ahmad ibn Hambal diminta untuk *meruqyah* orang yang terkena gangguan ghaib, apa yang beliau lakukan, beliau menolak untuk datang hanya mengirimkan terompah (sepatu yang terbuat

³⁵⁵ Talbis adalah memperlihatkan atau menampilkan sesuatu yang batil dalam kemasan kebenaran. Siapapun bisa diserang iblis dengan cara ini. Buku yang membahas secara luas masalah ini adalah kitab Talbis Iblis yang ditulis oleh Ibnu al-Jauzi.

³⁵⁶ Ibnul Jauzi, *Talbis Iblis Tipu Muslihat dan Perangkap Iblis Dalam Menjerumuskan Manusia Kejuran Kehancuran*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'I, 2020, hal. 22-23.

³⁵⁷ Sa'ad Yusuf Abu Aziz, *Bid'ah Dalam Terapi Dengan Al-Qur'an*, Jakarta: Cendekia Sentra Muslim, 2006, hal. 68.

dari kayu) sehingga Jin itu keluar dari tubuh pasien yang terkena gangguan jin. Tatkala beliau wafat, terjadilah gangguan jin, kemudian dibawalah terompah tersebut dengan berharap jin yang merasuki orang itu keluar. Akan tetapi jin itu menolaknya untuk keluar dan berkata:

أطاع أحمدربه فأطاع الله له كل شيء

Ahmad taat kepada Allah sehingga Allah menjadikan segala sesuatu taat kepadanya.

Ketakwaanlah membuat semua benda yang melekat kepada Imam Ahmad ibn Hambal taat kepadanya, sehingga setan takut melihat benda (terompah) yang dimiliki beliau. Itu semua dikarnakan seorang hamba yang bertakwa kepada Allah Swt bukan disebabkan oleh benda yang melekat didalam tubuhnya.³⁵⁸

4. Niatnya Ikhlas

Keikhlasan seorang *rāqi* sangat diperlukan dalam proses melakukan amalan kebaikan, sehingga menentukan hasil yang diinginkan, tatkala membantu orang lain yang terkena musibah atau gangguan jin, 'ain maupun sihir. *Peruqyah* harus menyadari semua keputusan ada ditangan Allah Swt, dialah yang Maha mengetahui serta Maha Kuasa atas segala keputusannya, sehingga Allah berkuasa menundukkan iblis dan jin kafir. Oleh sebab itu Makna Ikhlas itu adalah murni atau bersih dari ketergantungan kepada makhluk. Tatkala beribadah hanya mengaharapkan balasan dari Allah Swt.

5. Beribadah dan Menjauhi *Bid'ah*

Ibadah memiliki arti yang sangat luas maknanya, perlu ditingkatkan kembali ibadah pada setiap hamba atau seorang *peruqyah* agar benar-benar maksimal secara *ruhiyah* dalam proses *ruqyah*. Bukan hanya sekedar ibadah semata, bisa ditambahkan dengan memiliki akidah yang benar dan bersih. Sehingga *peruqyah* terbentengi dari serangan balik yang dilakukan oleh manusia (dukun) yang dihasut oleh iblis, yang merasa tidak senang serta iri atau dengki sehingga mereka merasa tersaingi.³⁵⁹

Ibadah yang benar dan berkualitas³⁶⁰ adalah ibadah yang didasari niat tulus ikhlas, semata-mata karna Allah Swt. Kemudian Ibadah

³⁵⁸ Ibnul Jauzi, *Talbis Iblis Tipu Muslihat dan Perangkap Iblis Dalam Menjerumuskan Manusia Kejuran Kehancuran...*, hal 217.

³⁵⁹ Dadang Hawari, *Pendekatan kejiwaan bagi Penderita Sakit dalam buku Sakit Menguatkan Iman: Uraian Pakar Medis dan Spiritual*, Jakarta: Gema Insani Perss, 2006, hal. 149.

³⁶⁰ Pendapat ulama Syafi'iyah, Ibadah apapun namanya, sejatinya harus didasari dengan niat ikhlas dan sesuai dengan sunnah Rasulullah Saw. Termasuk dzikir dan doa yang menjadi muatan *ruqyah syar'iyah*, tentulah harus dilakukan dengan ikhlas dan jauh dari *bid'ah* serta *khurafat*.

dilakukan dengan benar-benar sesuai dengan sunnah Nabi Muhammad Saw (*mutaba'atur rasul*). Ibadah yang tidak didasari dengan keikhlasan atau tidak sesuai dengan petunjuk Rasulullah maka ibadah itu akan tertolak dan dipandang sebagai ibadah yang menyimpang dari as sunnah maka ibadah itu mengandung *bid'ah*. Jika seprang *peruqyah* akrab dengan amalan *bid'ah* dan *khurafat*, maka ia akan ditunggangi oleh iblis. Tatkala *meruqyah* tidak akan memberikan manfaat atau kesembuhan.

Berikut pendapat ulama yang memberikan penjelasan yang tegas terhadap syarat ibadah:

a. *Al-Hafizh Ibnu Katsir*

Penulis Tafsir al-Qur'an al-'Azhim dan kitab *al-Bidayah wa an-Nihayah* ini berkata: "Sesungguhnya amal yang akan diterima itu memiliki dua syarat. Salah satunya adalah hendaklah semata-mata (ikhlas) karena Allah Swt saja dan (syarat) kedua hendaklah benar dan sesuai dengan syariat. Jika ia benar-benar ikhlas tapi tidak sesuai (dengan syariat) maka tidak diterima. Oleh karena itu Rasulullah bersabda: "Siapa saja yang mengamalkan (*ibadah*) yang tidak berdasarkan perbuatan kami, maka ia akan ditolak". (Hadis ini diriwayatkan oleh Imam Muslim dari Hadis 'Aisyah'. Kemudian Ibnu Katsir ra mengatakan: "Adapun jika amal ibadah itu sesuai dengan syariat secara *lahiriyah*, akakn tetapi pelakunya tidak ikhlas karena Allah maka (amal ibadahnya) juga ditolak. Inilah keadaan orang-orang yang ria (pamer) dan juga orang-orang munafik."³⁶¹

Dari keterangan diatas penulis menyimpulkan bahwa amal ibadah seorang hamba akan diterima oleh Allah Swt tatkala memiliki dua syarat diantaranya: memiliki niat yang ikhlas dan kesesuaian beramal ibadah itu dengan sesuai sunnah Nabi Muhammad Saw.

b. *Al-Qadhi Al-Baidhowi*

Beliau mengatakan didalam tafsirnya *Anwaar at-Tanzil wa Asraar at-Ta'wil*, ketika menafsirkan ayat 2 surah al-mulk pada kalimat ayyukum ahsanu 'amalan" beliau berkata: "Amal yang paling baik/benar (*ashwabuhu*) dan paling ikhlas (*akhlashuhu*)". Penjelasan kata *ashwabuhu* dalam maknanya adalah keberadaan amal itu sesuai dengan syariat atau sunnah, sedangkan maksud dari "*akhlashuhu*" adalah ikhlas karena Allah Swt semata."³⁶²

c. *Al-Ghazali*

Imam al-Ghazali pengarang kitab *Ihya' Uluumiddin* nya mengatakan bahwa (*al-akhiraat*) hanya dapat diketahui melalui syariat.

³⁶¹ Abdullah al-'Anqariy, *Juhuud asy-Syafi'iyah fi Taqdir Tauhid al-'Ibadah*, Riyad: Dar at-Tauhid li an-Nasyr, 2004, hal. 390.

³⁶² Al Baidhawi, *Anwaar at-Tanzil wa Asraar at-Ta'wil*, Vol V, Kairo: Mathba'ah Dr Hamzah an-Nasyrati, t.th, hal. 335.

Termasuk ibadah yang benar, bukan melalui hawa nafsu walaupun dengan niat yang baik. Didalam kitabnya *Ihya'Uluum ad-Din* beliau berkata: “Niat tidak dapat merubah status perbuatan zhalim, permusuhan dan maksiat (menjadi kebaikan). Bahkan niat baik seseorang dengan perbuatan jahatnya yang menyalahi syariat itu merupakan kejahatan dalam bentuk lain. Kebaikan hanya dapat dikenal sebagai kebajikan karena syariat. Bagaimana mungkin kejahatan dapat berubah statusnya menjadi kebaikan? Jauh sekali (alias mustahil)”.³⁶³

Demikian tentang keutamaan ibadah, pada bab *Ikhtilaaf al-Awraad bi Ikhtilaaf al-Ahwaal* (perbedaan wirid disebabkan perbedaan kondisi) dalam kitabnya *Ihya'Uluumiddin*, Imam al-Ghazali menjelaskan bahwa setiap orang biasa berbeda-beda wirid amalannya sesuai dengan pekerjaannya. Seorang ahli ibadah berbeda wiridnya dengan orang alim yang mengabdikan ilmunya. Begitu pula dengan pejabat seperti pemimpin, hakim dan orang yang bertugas melayani masyarakat, berbeda wiridnya. Beliau berkata: “*Seorang pejabat seperti pemimpin, hakim dan orang-orang yang melayani urusan kaum muslimin, maka tugasnya memenuhi kebutuhan dan menyampaikan tujuan-tujuan umat Islam sesuai dengan syariat dan berdasarkan keikhlasan lebih baik daripada wirid-wirid (dzikir-dzikir) yang telah disebutkan*”.³⁶⁴

Al-Ghazali dalam keterangannya diatas menjelaskan bahwa tugas yang harus dilakukan seorang pejabat adalah menjalankan pelayanan terhadap keperluan dan tujuan kaum muslimin berdasarkan aturan syariat dan niat yang ikhlas. Itu lebih baik baginya daripada mengamalkan wirid-wirid yang mungkin akan banyak menyita waktunya sehingga dapat melalaikan tugasnya.

d. *Taqiyuddin al-Muqrizi*

Al-Muqrizi³⁶⁵ mengatakan didalam kitabnya *Al-Mawa'izh wa al-I'tibar bi Dzikr al-Khithath wa al-Atsaar* berkata *Tajrid at-Tauhid* Ketahuilah, sesungguhnya seorang hamba tidak akan benar-benar melakukan ibadah kepada Allah Swt kecuali dengan dua landasan.

³⁶³ Abdullah al-Anqariy, *Juhuud asy-Syafi'iyyah fi Taqirir Tauhid al-Ibadah...*, hal. 399.

³⁶⁴ Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya Ulumi ad-Din Vol.V*, Kairo: Dar al-Hadis, 2004, hal. 457.

³⁶⁵ Al-Muqrizi pada awalnya bermazhab Hanafi mengikuti mazhab kakeknya syaikh Syamsuddin ash-Shaayigh, kemudian ia berpindah mengikuti mazhab syafi'i. Karena kecenderungannya memahami nas secara tekstual, ia dituduh mengikuti mazhab Ibnu Hazm (lihat boigrafi beliau dalam pengantar kitab Mukhtasahar Kitab Qiyam al-Lail yang diterbitkan oleh Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2004, hal. 11.

Pertama mengikuti sunnah dan yang ke dua mengikhlaskan pengabdianya.

6. Halal Makananya

Didalam proses *ruqyah* diantaranya membutuhkan tenaga, tenaga dihasilkan melalui makanan yang dimakan. Oleh sebab itu *peruqyah* memperhatikan makanan yang masuk kedalammulutnya. Maka diperhatikan kehalalan makanan, minuman, dan pakaian serta kendaraan, hal ini menjadi sangat penting salah satu diterima atau dikabulkannya doa seseorang.

Dalam kitab *Majma' al-Bahrain fi Zawaa'id al-Mu'jamain*, disebut satu Hadis dimana Rasulullah saw bersabda: “Makanlah sesuatu yang thoyyib (*baik dan halal*) niscaya dosamu akan mustajab (*dikabulkannya*)”.

Didalam shohih Muslim disebutkan bahwa Rasulullah Saw mengatakan: Rasulullah berkata' menyebutkan bahwa seorang laki-laki yang telah berjalan jauh hingga rambutnya kusut dan berdebu. Kemudian dia mengangkat kedua tanganya kelangit seraya meminta (*wahai Rabbku*), sementara makanannya haram, minumannya haram, pakaiannya haram, dan diberi makan yang haram. Lantas bagaimana mungkin doanya dikabulkan Allah Swt. (H.R Mslim)

Imam an-Nawawi berkata menurut Hadis diatas merupakan salah satu kaidah islam dan dasar hukum . Dalam Hadis terkandung maksud bahwa minuman, makanan, pakaian dll sepatutnya halal dan tidak atau mengandung syubhat didalamnya. Barangsiapa yang ingin berdoa maka paling utama dia harus memperhaikan masalah itu ketimbang yang lain.³⁶⁶

7. Berpengetahuan (Berilmu)

Memiliki ilmu bagian dari senjata yang paling ampuh dalam menghadapi iblis maupun jin yang jahat. Seorang *peruqyah* yang hanya mengandalkan hafalan al-Qur'an saja jika tidak memiliki bekal ilmu-ilmu yang syar'i, maka ia akan masuk dalam perangkap iblis dengan jurus talbis-nya. Bahkan sekelas ulama Syaikh Abdul Qadir al-Jailani pun pernah diserang Iblis dengan jurus talbis-nya. Maupun Syaikh Ibnu Taimiyah perna diuji dengan membantu orang yang kerasukan jin jahat, kemudian jin jahat berdialog dengan beliau, Jin kafir berkata saya mau keluar meninggalkannya karena menghormatimu. Kemudian Ibnu Taimiyah menjawab “Tidak, tapi keluarlah kamu karena tunduk/taat

³⁶⁶ Imam an-Nawawi, *Shohih Muslim bi Syarh an- Nawawiy*, Vol. IV, Kairo: Darul Hadis, 1995, hal. 108.

kepada Allah dan Rasul-Nya. Kemudian jin kafir pengganggu itupun keluar dengan membawa kekalahannya.³⁶⁷

Diantara keistimewaan *ruqyah syar'iyah* adalah nilai ibadahnya. Dalam proses *ruqyah syar'iyah* yang dibaca adalah al-Qur'an dan doa-doa al-ma'tsurat tatkala dibacakan dengan ikhlas karena Allah maka akan bernilai ibadah. Ibnu al-Munia berpendapat "yang dimaksud (Imam Bukhari) bahwa ilmu merupakan syarat sahnya perkataan dan amal sehingga keduanya tidak dianggap kecuali menyadari dengan ilmu.³⁶⁸ Kemudian Abdur Rahman Ibnu Nashir as-Sa'diy berkata "Ilmu yang diperintahkan Allah ini -yaitu ilmu tentang mentauhidkan Allah-hukumannya *fardhu'ain* bagi setiap manusia, kewajiban tidak akan gugur dari siapapun bahkan setiap orang penting mempelajari.³⁶⁹

Ahli *Ruqyah* hendaklah seorang ulama yang melaksanakan ilmunya, Yaitu orang-orang yang mampu memahami apa yang dibaca dan melaksanakan apa yang diperintahkan Allah. Ulama akan selalu ingat kepada Allah mereka selalu berusaha agar senantiasa dalam keadaan bersuci. Karena ulama lebih kuat dalam menghadapi iblis daripada masyarakat biasa (awam) sebab orang awam hanyalah seorang *muqallid* yang mengikuti apa-apa yang difatwakan ulama. Sementara orang alim (hanya berilmu) adalah orang terpelajar yang memahami tipu daya musuh Allah dan memerangi *bid'ah-bid'ah* sesat yang tersebar dikalangan umat.³⁷⁰

8. Baik Bacaan al-Qur'annya

Praktisi *peruqyah* wajib memperbaiki bacaan qur'an guna melafalkan ayat-ayat qur'an dengan benar dan dapat didengarkan dengan jelas. Al Qur'an diturunkan oleh Allah melalui malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad Saw. Membaca al-Qur'an dengan tajwid merupakan bagian terpenting yang tidak boleh diabaikan. Membaca Qur'an dengan lisan bukan sebatas lantunan yang tidak dapat dipahami melainkan menggerakkan akal untuk berfikir sehingga masuk kedalam hati timbul keikhlasan dalam beramal soleh. Makna yang dipahami dari bacaan itu yang menjadi hakikat dari kata-kata dan kalimat yang keluar melalui lisan. Al-Qur'an bukan sekedar bacaan yang kosong melainkan hidayah

³⁶⁷ Ibnu al-Qayyim al-Jauziyah, *Ath-Thibb an- Nabawi fi Dhou' al-Ma'arif ath-Thibbiyah wa al-'Ilmiyah al-Hadisah*, Ajman, Uni Emirat Arab: Maktabah al-Furqan, 2008, hal. 56.

³⁶⁸ Ibnu Hajar al-'Asqolani, *Fath al-Baari bi Syarh al-Bukhari Juz I*, Kairo: Dar al-Hadis, 1998, hal. 200-201.

³⁶⁹ Abdur Rahman Ibnu Nashir as-Sa'diy, *Taisir al-Karim ar-Rahman fi Tafsir Kalaam al-Manna*, Beirut: Muassasah ar-Risalah, 1997, hal. 721.

³⁷⁰ Muhammad ash-Shayim, *Dialog dengan Jin Kafir Pengalaman Praktis Mengatasi Pelanggaran Jin*, Jakarta: Cendekia Sentra Muslim, 2005, hal. 82.

(petunjuk) bagi yang membaca dan mengamalkan-nya. Seorang *peruqyah* sepatutnya adalah seorang Qori, sehingga mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan tartil. Tartil adalah tajwidul huruf mengucapkan huruf secara benar dan ma'rifatul wuquuf mengetahui tempat berhenti.³⁷¹ Tartil juga dapat didefenisikan dengan cara membaca al-Qur'an dengan tenang tidak lambat dan tidak terburu-buru, sehingga mengeluarkan setiap hruuf dari makhrajnya dan memberikan haq dan mustahaqnya serta mentadaburi maknanya.³⁷²

9. Suci Dirinya dari Hadats dan Najis

Seorang *peruqyah* harus menjaga diri senantiasa agar tidak berhadats atau bernajis. Hadats yang dimaksud adalah hadats kecil. Dengan kata lain, dia sepatutnya selalu menjaga wudhu dan jika batal dia segera memperbaharui. Hal ini penting diperhatikan setiap *peruqyah* agar keadaan dirinya selalu dalam keadaan bersuci sehingga tidak disukai setan atau terhindar dari gangguannya. Hal itu pula dianjurkan bagi pasien sebagai pembentengan diri.

Menjaga selalu dalam keadaan bersuci seorang *peruqyah* juga wajib menjaga kebersihan diri, pakaian dan semua perangkat yang digunakan nya untuk menanamkan keyakinan dan kepercayaan orang lain kepada dirinya. Tidak semua orang yang sudah bersuci dari hadats otomatis bersih rapih dari penampilannya. Jangan sampai ada keluhan pasien yang muncul bahwa seorang *rāqi* pakaiannya kumal, mulutnya bau busuk, sarung tangannya buat muntah dan ketiaknya mengeluarkan aroma tidak sedap. Karena hal itu akan membuat *ruqyah syar'iyah* terkesan negatif yang sesungguhnya muncul dari pelakunya. Akhirnya *ruqyah* pun ditnggalkan dan dianggap tidak memberikan kenyamanan sehingga akhirnya tidak akan membuat orang menjadi sehat.³⁷³

10. Amanah dan Menjaga Rahasia Pasien

Menjaga amanah dan rahasia pasien menunjukkan kualitas keimanan dan profesionalitas seorang *peruqyah*. Tidak boleh membuka aib dan membeberkan rahasia dan menyebutkan nama pasien kepada orang lain. Termasuk memposting video ke media social bukan akhlak seorang *peruqyah*. Apalagi dengan tujuan untuk mencari popularitas, itu sangat tidak terpuji. Meskipun dengan izin pasien, akan tetapi aib manusia tetap harus selalu dirahasiakan karena bisa jadi apa yang telah tersebar akan menimbulkan fitnah, keburukan dan kesalah-kesalahan orang yang tidak mengerti hal yang sebenarnya.

³⁷¹ Abdul Wahhab Abdul 'Athi, *Kaifa Yutlaa al-Qur'an*, Kairo: Mathba'ah al-Fajr al-Jadid, 1993, hal. 5.

³⁷² Mustafa Murad, *Kaifa Thafazh al-Qur'an : Ahkaam Tilawah al-Qur'an , Ulumul al-Qur'an , Muwaaqif Ahli al-Qur'an*, Kairo: Dar al-Fajr at-Turats, 2003 hal. 34.

³⁷³ Amin al-Haaj, *Nasehat Bagi Peruqyah*, Jakarta: Mirqat Publishing, 2007, hal. 72.

Seorang *peruqyah* bukan hanya sebagai penerapi tapi juga sebagai konsultan (*al-mustasyaar*), sebagai konselor dakwah bahkan sebagai “mufti” bagi pasiennya. Praktik *ruqyah syar’iyyah* bagian dari *thibbun Nabawi*, maka Sebagian besar syarat-syarat kedokteran Islam secara umum berlaku juga dalam praktik *ruqyah syar’iyyah*. Sebagaimana seorang dokter diwajibkan mampu bersikap Amanah dan menjaga rahasia pasiennya, maka seorang *peruqyah* tentu lebih ditekankan lagi dalam masalah ini.

Dalam salah satu bagian nasehat Imam ar-rozi kepada muridnya, beliau berkata “Ketahuilah wahai anakku, sepatutnya bagi seorang dokter (*thabib*) bersikap lembut kepada orang lain, menjaga rahasia mereka (*terutama rahasia pasien yang ditolongnya*). Barangkali sebageian penyakit itu ada yang dirahasiakan seorang kepada orang terdekat dengannya seperti ayah, ibu atau anaknya. Mereka merahasiakan itu kepada orang-orang terdekat mereka tapi mereka ungkapkan kepada dokter karena darurat”.³⁷⁴

Syaikh Sa’ad Sa’id Ahmad Abduh memperinci sifat Amanah yang mesti dimiliki seorang *rāqi* dalam hal-hal berikut:

- a. Amanah berinteraksi dengan pasien.
 - b. Amanah melakukan diagnosa, seorang *peruqyah* tidak boleh membesar-besarkan perkara masalah yang dihadapi pasien agar terkesan di mampu melakukan terapi terhadap sesuatu yang mustahil.
 - c. Amanah menjaga rahasia pasien, Terkadang pasien mengungkap-kan semua rahasianya karena dia yakin dan percaya kepada *rāqi* sebagai orang yang Amanah.
 - d. Amanah menjaga kehormatan pasien, terkadang aurat pasien tersingkap tanpa disadari saat sedang di *ruqyah*, maka hendaknya *rāqi* segera menutup dan memalingkan pandangannya dan jangan menceritakan kepada orang lain maupun share diinternet.³⁷⁵
11. Menjaga Dzikir dan Amalan Sunnah

Menjaga ibadah-ibadah wajib seorang *rāqi* juga sepatutnya menjaga amalan sunnah seperti dzikri dan wirid-wirid sunnah. Dzikri dan amalan sunnah adalah keniscayaan dan sepatutnya dijadikan sebagai kebiasaan seorang *rāqi*. Hal itu akan memberikan kekuatan pada dirinya dalam menjalankan tugas dakwah sebagai da’i. Amalan dzikir dan sunnah mempunyai ikatan pembenteng/prisai yang kokoh guna mengkis serangan yang bersifat ghaib.

³⁷⁴ Abu Bakr Muhammad ibn Zakaria ar-Razi, *Akhlaaq ath-Thabib*, Kairo: Dar at-Turats, 1977, hal. 27-28.

³⁷⁵ Sa’id Sa’ad Ahmad Abduh, *Maradh as-Sihr: Haqiqatuh – Ahdaafuh-Anwaa’uh-Ilaajuh*, Kairo: Dar Ibnu Jauziy, 2011, hal. 240.

Menjaga dzikir dan amalan sunnah akan melahirkan adab bagi seorang *rāqi*. Adab sangat penting sebagai benteng prisai dalam menjaga dari perbuatan” yang subhat maupun tidak baik, sehingga menjadi perhatian utama dan mudah terlihat dari sikap dan penampilan. Adab tercermin dari prilaku, ucapan, penampilan, perilaku dan sikap seorang yang senantiasa terjaga dari lisannya melalui perkataan yang tidak baik.

Menjaga perasaan/hati dan lidah (*perkataan*) dan anggota tubuh (*perbuatan*) merupakan hal yang seharusnya menjadi sikap hidup seorang *peruqyah* dalam aktivitasnya. Apalagi yang dihadapinya orang yang memiliki karakter yang berbeda – beda. *Rāqi* juga senantiasa mudah menerima saran atau nasehat dari orang yang berilmu/soleh. Seorang *peruqyah* hendaklah selalu membersihkan jiwa (*Tazkiyatun Nafs*) dari kotoran-kotoran maupun dosa karna dengan cara itu *peruqyah* bisa menjaga adab dan akhlaknya.³⁷⁶

I. Adab Seorang *Peruqyah*

Adab merupakan makhota yang selalu menjadi perhatian, meskipun tidak menjadi syarat yang menentukan eksistensi atau keberadaan sesuatu. Akan tetapi adab menjadi sangat penting karena hal itu yang menjadi perhatian utama dan mudah terlihat dari sikap dan penampilan. Sedangkan ilmu adalah syarat yang harus dimiliki *rāqi*. Oleh sebab itu, seorang *peruqyah* adab menjadi sangat penting bahkan boleh jadi menjadi syarat khusus yang harus dimilikinya.³⁷⁷

Adab terpancar dari ucapan, penampilan, perilaku dan sikap seorang *rāqi* berakar dari jiwanya yang bersih, Jiwa yang bersih akan melahirkan sesuatu yang bersih dan sebaliknya jiwa yang kotor akan melahirkan sesuatu yang kotor. Dari hati atau jiwa yang bersih akan lahir perkataan dan perbuatan yang mulia.³⁷⁸

Menjaga hati lidah (*perkataan*) dan anggota tubuh (*perbuatan*) merupakan hal yang harus nya menjadi sikap hidup seorang *rāqi* dalam aktivitasnya. Seorang *peruqyah* hendaknya selalu membersihkan jiwanya dari noda-noda dosa karena dengan cara itu bisa menjaga adab atau akhlaknya. Diantaranya penyakit jiwa dan penyakit hati seperti riya, sombong, ujub, dengki dan hasad maupun yang lainnya. Sehingga *peruqyah*

³⁷⁶ Ibn al-Jauziy, *Ath-Thibb ar-Ruhaniy*, Kairo: Maktabah ats-Tsaqafiyah ad-Diniyah, 1986, hal. 5.

³⁷⁷ Ar-Razi, *Akhlaaq ath-Thabib*, Kairo: Dar at-Turats, 1977, hal 135.

³⁷⁸ An-Nawawi, *At-Tibyaan fi Adaab Hamalah al-Qur'an*, Jakarta: Dinamika Berkah Fayadh, 2000, hal. 194.

mampu memberikan contoh kepada masyarakat terkait menjaga jiwa maupun hati agar tetap dalam kebaikan.³⁷⁹

Dari sekian banyak adab, akhlak dan sikap hidup yang perlu diterapkan seorang *rāqi* dalam aktivitasnya dan pelayanannya, berikut ini adalah beberapa contoh yang perlu dimiliki dan dilakukan seorang *rāqi*, yaitu:

1. Mengedepankan Nilai Dakwah

Berdakwah merupakan kewajiban setiap muslim apapun profesi dan pekerjaannya. Setiap muslim harus mampu memanfaatkan kemampuan (*skill*) dan keahliannya menjadi media dakwah untuk dapat mengajak orang lain agar hidup sesuai aturan Allah Swt. Seorang *rāqi* dengan kemampuan dan keahliannya melakukan terapi *ruqyah syar'iyah* merupakan hal yang paling utama sebagai media dakwah menyampaikan nilai-nilai islam secara menyeluruh. Sebagaimana yang disebutkan oleh Abdullah as-Sadhan³⁸⁰ dalam kitabnya *Qawa'id ar-Ruqyah asy-Syar'iyah*:

الرقية دعوة قبل ان تكون علاجاً

Ruqyah itu adalah dakwah sebelum menjadi terapi.

Menurut pengalaman penulis *ruqyah* menjadi sarana dakwah kepada masyarakat terdekat diantaranya keluarga, maupun lingkungan sekitar. Dengan proses *ruqyah syar'iyah* kita bisa menyampaikan bagaimana cara membentengi diri dari gangguan iblis, jin kafir maupun manusia, sehingga menyadarkan ummat agar kembali kepada akidah dan ibadah yang benar. Bukan hanya dengan *ruqyah syar'iyah*, melainkan juga memfasilitasi pasien dengan memperdalam ilmu al-Qur'an sebagai pembentengan diri terhadap gangguan-gangguan.

2. Isti'anah dengan Sholat Sebelum Ruqyah

Para *peruqyah* disunnahkan melakukan sholat dua rokaat sebelum memulai *ruqyah*. Hal ini diriwayatkan dalam Musnad Imam Ahmad bahwa Rasulullah Saw Ketika menghadapi perkara yang sulit beliau meminta pertolongan kepada Allah dengan mendirikan sholat. Oleh sebab itu sholat merupakan sarana pendekatan hamba kepada sang pencipta Allah Swt. Sejauh mana manusia mendekatkan hubungannya dengan Allah, sejauh itu pula dia mendapatkan pertolongan dari -Nya. Jika tatkala seorang hamba

³⁷⁹ Abu Hudzaifah Ibrahim, *Rumah Yang Tidak Dimasuki Malaikat*, Jakarta: Gema Insani, 1997, hal. 57.

³⁸⁰ Abdulllah as-Sadhan mengatakan Ketika seorang *peruqyah* memulai *ruqyah*, hendaklah dia berniat memberi petunjuk (bimbingan) kepada jin yang merasuki pasien, biasanya seorang *peruqyah* akan merasakan hasil yang sangat cepat, baik itu reaksi maupun kesembuhan yang datang dari Allah Swt. Abdulllah as-Sadhan, *Qawa'id ar Ruqyah asy-Syar'iyah*, t.d, hal. 5.

menjauh dari apa yang disyariatkannya, maka pertolongan Allah pula akan menjauh. Didalam al-Qur'an Allah Swt berfirman Al Baqarah/ 2:153.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.

Wahbah Az Zuhaili dalam *tafsir al-munir* menyebutkan, perintah untuk memohon pertolongan dengan shalat adalah karena shalat merupakan induk segala ibadah. "Ia adalah jalan penghubung dengan Allah, sarana untuk bermujahadah kepada-Nya dan merasakan keagungan-Nya. Ia adalah tempat perlindungan orang-orang yang takut, jalan bagi lenyapnya kesusahan orang-orang malang, dan faktor kemenangan jiwa orang-orang beriman."³⁸¹

Penulis menyimpulkan bahwasannya melaksanakan sholat dua rokaat sebelum melakukan terapi *ruqyah syar'iyah* adalah sesuatu yang dianjurkan didalam sunnah nabi. Hal ini bentuk pemohonan kepada sang khalik sebagai tempat berlindung serta memohon pertolongan disaat menghadapi ujian. Tatkala dihadapkan dengan pasien yang sangat ramai atau dalam kondisi darurat sehingga memerlukan pertolongan secepatnya, hal ini tidak memungkinkan untuk melaksanakan sholat sunnah. Maka mendahulukan atau memprioritaskan yang bersifat urgent lebih diutamakan melainkan melaksanakan sunnat.

3. Tidak Ambisius kepada Materi

Adab seorang *rāqi* berposisi sebagai da'i harus, sehingga benar-benar menjauhi ambisi untuk mengejar materi dan kedudukan. Setiap *peruqyah* akan diuji terkait dengan materi yang akan dihadapinya. Jangan melihat keuntungan materi dalam setiap pelayanan atau ingin mencari kedudukan di mata seorang yang memerlukan bantuannya, sangat tidak terpuji jika bertujuan untuk meraih keuntungan materi. Adapun memuji dan memberikan apresiasi atau penghargaan kepada seorang untuk tujuan dakwah tanpa sikap berlebihan, hal ini diperbolehkan selama penghargaan itu memang pantas diterimanya.

Mengenai upah yang diberikan sebagai penghargaan terhadap waktu yang digunakan adalah sah dan tidak bertentangan dengan syariat sebagaimana yang telah ditetapkan oleh agama islam. Jika penentapan tarif ditentukan oleh pihak *peruqyah* untuk kepentingan operasional, maka tetap saja dalam batasan yang wajar. Adapun jika diberikan secara langsung oleh pihak pasien sebagai ungkapan terima kasih tanpa penentapan tarif, maka *rāqi* boleh menerimanya. Meskipun secara umum mengambil upah dari

³⁸¹ Wahabbah Az Zuhaili, *Tafsir Al Munir Jilid 1 Juz 1-2*, Jakarta: Gema Insani, 2013, hal. 297-298.

ruqyah ini boleh dan benar, namun hendaknya tetap menjaga etika dan adab-adab Islam dalam *ruqyah*.³⁸²

4. Memahami Psikologi Pasien

Seorang *rāqi* dituntut mampu memahami persoalan secara baik dan dapat memberi penyelesaiannya. Psikologis (*kondisi kejiwaan*) seorang pasien harus benar-benar dipahami agar seorang *rāqi* mampu bersikap professional mengahdapinya dan mencarikan solusi yang tepat. Maka seorang *rāqi* disarankan mempelajari ilmu kejiwaan atau membaca buku-buku psikologi dasar.³⁸³

5. Sebaiknya Sudah Menikah

Dengan menikah seorang *peruqyah* telah menyempurnakan agamanya. Bebannya semakin berkurang, dia dapat melaksanakan aktivitasnya dengan baik dan tenang, didampingi dan dibantu oleh pasangannya. Bagian tubuh dari mata, hati dan kemaluannya akan terhidar dari fitnah. *Peruqyah* tetaplah manusia, yang punya akal dan nafsu. Menjadi seorang *peruqyah* berarti harus siap bertemu dengan model manusia yang beraneka ragam. Ada yang tidak mengenal adab dan sopan santun dalam cara berpakaian dan dalam bertutur kata (*berbicara*). Dalam menjalankan praktik *ruqyah syar'iyah*, seorang *peruqyah* seharusnya adalah orang yang telah menikah demi untuk menghindari fitnah dan godaan.³⁸⁴

J. Integritas Diri

1. Memaknai Integritas

Ucapan integritas berasal dari kamus bahasa inggris yaitu *integrity* berarti: ketulusan hati, kejujuran, keutuhan. Menurut kamus terbaru bahasa Indonesia integritas adalah kejujuran, mutu, sifat atau keadaan yang menunjukkan kesatuan yang utuh sehingga memiliki kemampuan yang memancarkan kewibawaan.³⁸⁵ yang Integritas³⁸⁶ merupakan bagian atribut terpenting/kunci yang harus dimiliki seorang pemimpin. Integritas adalah

³⁸² Ibn Baaz dll *Majmu'ah al-Ulama, Fataawa 'Ulama al-Balad al-Haram*, Kairo: Dar Ibn Jauzi, 2010, hal. 149.

³⁸³ Muhammad Utsman Najati, *Psikologi Qur'ani: Dari Jiwa Ilmu Ladunni*, Bandung: Marja, 2010, hal. 173.

³⁸⁴ Ibnul Jauzi, *Talbis Iblis: Tipu Muslihat dan Perangkap Iblis Dalam Menjerumuskan Manusia Ke Jurang Kehancuran Bab 11*, Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi'i, 2020, hal. 354

³⁸⁵ Abdullah Hehamahua, "Kajian Integritas dan Profesionalisme dalam manajemen SDM KPK", *Disertasi*, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2013, hal. 95.

³⁸⁶ Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengertian integritas adalah mutu, sifat dan keadaan yang menggambarkan kesatuan yang utuh, sehingga memiliki potensi dan kemampuan memancarkan kewibawaan dan kejujuran. Kamus Besar Bahasa Indonesia KBBI, dalam <https://kbbi.web.id/integritas>, Diakses pada 6 November 2023.

suatu konsep berkaitan dengan konsistensi dalam perilaku maupun tindakan-tindakan yang dilakukan manusia, metode-metode, ukuran, nilai, ekspektasi, prinsip, yang telah dihasilkan. Manusia yang memiliki integritas berarti memiliki pribadi yang jujur dan memiliki karakter kuat tampil penuh percaya diri, anggun, tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal yang sifatnya hanya untuk kesenangan sesaat.³⁸⁷ Integritas adalah konsistensi dan keteguhan yang tak tergoyahkan dalam menjunjung tinggi nilai-nilai luhur dan keyakinan. Definisi lain dari integritas adalah suatu konsep yang menunjuk dan prinsip. Dalam etika integritas diartikan sebagai kejujuran dan kebenaran dan tindakan seseorang. Lawan dari integritas adalah *hypocrisy* (hiokrit atau munafik). Seseorang dikatakan mempunyai integritas apabila tindakannya sesuai dengan nilai, keyakinan, dan prinsip yang dipegangnya.³⁸⁸

Integritas secara etimologis berasal dari perkataan latin yaitu *tango* atau *integer* yang berarti utuh. Menurut Gostick integritas adalah ketaatan yang kuat terhadap tanggung jawab, konsisten, bertindak teras diawasi, peduli terhadap kebaikan yang besar, serta menepati janji. Kalimat ini memiliki makna bahwa seseorang yang berintegritas adalah pribadi yang mempunyai komitmen yang kuat dalam menjalankan tugas karena dia berkarakter dan memiliki etika dan moral yang berakhlak. Menurut Muluk integritas adalah konsep yang luas dan integritasbeberapa kontruks, antara lain jujur, bertanggung jawab, konsisiten perkataan dan perbuatan, bermoral, arif, patuh, serta bijaksana.³⁸⁹

Penulis memahami bahwa integritas bagian dari sikap jiwa, pola pikir, serta gerakan hati nurani seseorang yang direalisasikan dalam ucapan, tindakan maupun perilaku yang memiliki nilai-nilai kejujuran, komitmen, konsisten, objektif, berani, disiplin dan bertanggung jawab, baik sebagai anggota rumah tangga, warga masyarakat, pekerja, pejabat, menteri maupun presiden dan wakilnya. Kalimat integritas adalah menyatu, sedangkan di dalam al-Qur'an ditemukan perkataan integritas adalah *kaffah*. Bahwa menurut ayat al-Baqarah ayat 208 bahwa integritas bagian dari individu yang taat kepada Allah Swt, sehingga tidak terjebak dengan perangkap iblis, baik berupa harta, jabatan, maupun wanita yang diwakili oleh nominal uang tertentu.

George Sheehan memaparkan bahwa integritas diri sebagai kesatuan yang memiliki empat peran, yaitu menjadi manusia yang baik (fisik), teman

³⁸⁷ Damayanti Widyaiswara, Makna Sebuah Integritas, dalam <https://kkp.go.id/brsdm/bdasukamandi/artikel/19129-makna-sebuah-integritas>, Diakses pada 6 November 2023.

³⁸⁸ KPPBC TMP Tanjung Emas, Definisi Integritas, dalam <https://bctemas.beacukai.go.id/definisi-integritas/>, Diakses pada 6 November 2023.

³⁸⁹ Gostick Adrian dan Telford Dana, *Keunggulan Integritas*, Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2003, hal 13.

yang baik (sosial), ahli pertukangan yang baik (mental), dan orang suci (spiritual). Filsuf Herb Shepherd beliau mengatakan bahwa integritas diri sebagai kesatuan yang mencakup empat nilai diantaranya prespektif (spiritual), otonomi (mental), keterkaitan sosial dan tonus (fisik). Kedua tokoh ini memiliki kesamaan terkait menyebutkan hal yang merupakan unsur penting dalam diri manusia, yakni fisik, sosial, dan mental-spiritual. Unsur penting tersebut bagian dari dimensi dasar diri manusia. Integritas diri memiliki keterpaduan sinergis dan saling mendukung antara ketiga dimensi dasar tersebut dalam kehidupan seseorang. Ketiganya berkembang secara seimbang sehingga dapat saling mendukung dalam menjalani kehidupan secara lebih berakhlak dan religius.

Dana Telford & Adrian Gostick dalam buku mereka memiliki keunggulan integritas, yang menyebutkan beberapa pengertian integritas yang mereka kumpulkan dari beberapa sumber. Kamus Merriam Webster yang paling terbaru menjabarkan bahwa integritas sebagai ketaatan yang kuat pada sebuah kode, khususnya nilai moral atau nilai artistic tertentu. Jim Burke bahwa Johnson & Johnson mengatakan bahwa suatu mekanisme yang membuat individu dan organisasi mempercayai anda. Millard Fuller dalam bukunya *Habitat for Humanity* menggambarkan integritas sebagai “konsistensi terhadap apa yang dianggap benar dan salah dalam hidup manusia. Shelly Lazarus pemimpin dan CEO *Ogilvy Mather Worldwide* menjelaskan bahwa orang yang berintegritas berdasarkan prinsip-prinsip dasar yang baik. Diane Peck (*safeway*) mengatakan percaya bahwa setiap individu harus mendefinisikan sendiri arti integritas. Wayne Sales presiden dan CEO Canadian Tyre mengatakan bahwa definisi yang sederhana tentang integritas adalah melakukan hal yang benar-benar baik.³⁹⁰

Penulis memahami bahwa integritas diri memiliki peran bahwa setiap seseorang harus berubah baik itu secara fisik, psikis maupun spiritual agar menuju kepada nilai-nilai kebaikan baik itu berdasarkan akal maupun keimanan, sehingga seseorang mampu mencapai derajat yang tertinggi yaitu taqwa.

2. Prinsip Dasar Integritas

Prinsip-prinsip dasar integritas terbagi menjadi 3 unsur yang saling berkaitan satu dengan yang lain, diantaranya:

- a. Adanya keinginan dasar setiap individu yang menyemangati dirinya untuk berperilaku tertentu yang disebut dengan integritas. Dengan individu yang berintegritas memiliki kepribadian yang fungsional, didukung kualitas-kualitas yang menentukan warna perilakunya yang

³⁹⁰Gostick, *Keunggulan Integritas The Integrity Advantage*, Jakarta PT Bhuana Ilmu Populer, 2006, hal. 183.

menuntun orang lain untuk mempercayai dan mengandalkannya. Diantara kualitas-kualitas tersebut adalah:

- 1) *Acceptance* bagian dari alasan untuk menjadi berharga sebagai individu.
 - 2) *Honor* merupakan penyemangat untuk berperilaku jujur, setia dan dapat dipercaya serta bertanggung jawab.
 - 3) *Idealisme* merupakan pendorong untuk memperbaiki *society* karena menghargai individu lain sebagai manusia.
 - 4) *Independence* bagian dari sebuah kemandirian sebagai individu.
 - 5) *Power* bagian dari penyemangat untuk mencapai prestasi, kepemimpinan, dan penentu.
- b. *Personal agency* merupakan kemampuan membuat penilaian secara intuitif tatkala mengambil keputusan yang bersifat situasional. Fungsi dari *agency* dalam setiap individu bekerja melalui *intensionalitas*, pemikiran dari masa lalu ke masa depan, *self reactiveness* serta kemampuan melakukan refleksi diri.
- c. Keberanian moral yang membuat individu membela kebenaran yang diyakini untuk memperjuangkan dengan segala resikonya. Diantara faktor-faktor yang berkontribusi terhadap keberanian moral antara lain, kemampuan individu³⁹¹, pilihan moral³⁹², individualitas³⁹³, rasa takut.³⁹⁴

Penulis memahami perinsip-perinsip dasar integritas meliputi perilaku mulia atas dasar moral dan akhlak yang tinggi, pola pikir, bersikap positif, konstruktif, inovatif dan kreatif yang proporsional, baik atas dirinya. Memiliki sikap hati yang tulus dalam melaksanakan tugas, serta ucapan yang sopan, jelas, dan mudah dimengerti.

³⁹¹Kemampuan individu guna mengetahui dan mengidentifikasi situasi moral yang dihadapinya. Faktor indetifikasi situasi moral yang dihadapinya. Faktor ini bagian dari langkah pertama seseorang dalam memiliki keberanian sosial.

³⁹²Pilihan Moral merupakan keberpihakan individu terhadap situasi moral yang dihadapi dan memperlihatkan nilai dan situasi individu.

³⁹³Individualitas adalah suatu keharusan dimana keberanian moral harus dilakukan secara individual.

³⁹⁴ *Rasa takut* adalah sesuatu yang manusiawi dimana individu dituntut untuk mengatasinya dalam menghadapi situasi moral dan resiko-resiko, yang harus diterima. Rasa takut yang benar adalah takut melakukan kesalahan atau penyimpangan atas ketentuan yang ada. Abdullah Hehamahua, *Integritas Menyemai Kejujuran Menuai Kesuksesan dan Kbeahagiaan*, Yogyakarta:The Phinisi Press Yogyakarta, 2019, hal 13-14.

3. Fungsi dan Tujuan Integritas

a. Fungsi Integritas

Memahami apa itu fungsi integritas, baik itu dalam pribadi maupun sebuah jabatan maupun latar belakang. Dalam hal ini Hamdi uluk mengatakan bahwa fungsi integritas ada dua:³⁹⁵

- 1) *Cognitive functions of integrity* yang meliputi kecerdasan moral dan *self insight*. Sedangkan *self insight* itu sendiri meliputi *self knowledge* dan *self reflection*.

Penulis memahami bahwa integritas berfungsi memelihara akhlak seseorang, sehingga mendorong pelakunya untuk merubah baik dari segi pengetahuan maupun ilmu yang luas. Seseorang yang berintegritas, sudah otomatis “ringan tangan” mambantu orang lain sebagai manifestasi dari fungsi *self reflection* dan memiliki akhlak yang tinggi *self insight*.

- 2) *Affective functions of integrity* yang meliputi conscience dan *self regard*.

Penulis memahami bahwa integritas berfungsi memelihara akal dan Nurani seseorang agar tetap dalam keadaan lurus atau hanif sebagai seorang hamba agar jelas perbedaan diantara dirinya dengan binatang. Tatkala seseorang hamba mengikuti qalbunya, maka sesungguhnya dirinya sendiri sebagai makhluk terhormat dan mulia yang telah diciptakan Allah Swt.

b. Tujuan Integritas

Menurut Ashford tujuan integritas adalah agar setiap orang baik itu pejabat maupun rakyat biasa harus memiliki keyakinan atas kewajiban moral yang sebenarnya. Jika seseorang mempunyai keyakinan atas kewajiban dan tanggung jawab moral dalam kedudukan apapun maka dia akan memperoleh dampak positif dari apa yang diperbuat. Diantara dampak positif yang diperoleh dari seseorang yang berintegritas, yaitu:

- 1) Kunci meraih keberhasilan dan kesuksesan adalah memiliki integritas diri.
- 2) Manusia mampu memimpin dan dipimpin jika memiliki integritas.
- 3) Integritas melahirkan kepercayaan.
- 4) Integritas melahirkan prestasi.³⁹⁶

Penulis memahami bahwa integritas yaitu sesuatu yang dipikirkan, dirasakan, diucapkan, sama dengan perilaku kita sehari-hari, baik dirumah, dijalan, ditempat kerja, maupun disetiap aktivitas masyarakat. Diantara pribadi yang memiliki integritas dari segi penilaian orang lain maupun diri sendiri, bahwa seseorang berintegritas atau tidak, dapat kita lihat dengan indikatornya, diantaranya: berperilaku jujur, konsisten atau istiqomah,

³⁹⁵ Gostick Adrian dan Telford Dana, *Keunggulan Integritas ...*, hal 35.

³⁹⁶ Abdullah Hehamahua, *Integritas Menyemai Kejujuran Menuai Kesuksesan dan Kebahagiaan*, Yogyakarta: The Phinisi Press Yogyakarta, 2019, hal 20-21.

mampu menyelesaikan masalah dengan tenang, disiplin serta bertanggung jawab.

c. Integritas Menurut Para Ahli

Menurut Butler dan Cantrell beliau mengartikan integritas sebagai reputasi dapat dipercaya dan jujur dari seseorang untuk menjelaskan istilah kepercayaan didalam konteks organisasi. Menurut Stephen R. Covey membedakan antara kejujuran dan integritas, Kejujuran berarti menyampaikan kebenaran, ucapannya sesuai dengan kenyataan. Sedangkan integritas membuktikan tindakan sesuai dengan orang yang bertanggung jawab dan berdedikasi. Menurut Andreas Harefa beliau mengatakan integritas merupakan tiga kunci yang bisa diamati yakni menunjukkan kejujuran, memenuhi komitmen, dan mengerjakan sesuatu dengan konsisten. Menurut Henry Cloud beliau mengatakan ketika berbicara mengenai integritas, maka tidak akan terlepas dari upaya untuk menjadi orang yang utuh dan terpadu disetiap bagian diri yang berlainan, yang berkerja dengan baik dan menjalankan fungsinya sesuai dengan napa yang telah dirancang sebelumnya. Integritas sangat berkaitan dengan keutuhan dan keefektifan seseorang sebagai insan manusia.³⁹⁷

4. Pentingnya Integritas Diri

Bagi negara Amerika bahwa memiliki integritas bagian dari sesuatu warisan sehingga memiliki penghargaan yang terbesar. Presiden Amerika Abraham Lincoln mengambil posisi yang membuatnya kalah dalam persaingan memperebutkan kursi senat Amerika Serikat saat melawan Stephen Douglas, beliau mengatakan bahwa Amerika tidak akan dapat bertahan hidup bila perlemennya terdiri dari orang yang “separuh bebas dan separuh budak”. Sehingga beliau kehilangan kursi senat, yang membuat kekalahan itu disebabkan oleh integritas yang kurang didirinya. Integritas diri seorang presiden kan jauh lebih bertahan lama dari pada kebijakan yang diambilnya.³⁹⁸

Banyak juga Lembaga-lembaga baik itu swasta maupun keagamaan yang memiliki kemantapan dan kesetabilan yang jauh lebih baik dalam berbagai bidang kehidupan. Kesetabilan inilah yang mampu bertahan dalam berbagai kondisi sosial masyarakat dan bahkan dunia sekalipun. Dan semua itu ada keterkaitan antara integritas yang dimiliki oleh parapemimpin dari Lembaga itu, integritas diri yang dimiliki seseorang, terutama oleh seorang pemimpin dari lembaga tersebut.³⁹⁹

³⁹⁷ Antonius Gea, *Character Building I: Relasi dengan Diri Sendiri*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002, hal. 147.

³⁹⁸ Poewopoespito, *Mengatasi Krisis Manusia di Perusahaan*, Jakarta: Grasindo, 2000, hal. 194.

³⁹⁹ Bertens, *Etika*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997, hal. 128.

5. Keunggulan Integritas Diri

Pemahaman secara khusus bahwa integritas diri dapat berkaitan dengan dimensi baik itu kejiwaan/mental/spiritual didiri manusia tanpa terlalu menghubungkan dengan dimensi sosial, baik itu dimensi fisik. Integritas diri dilihat sebagai sikap mental kejiwaan yang selalu konsisten dalam menjalankan kehidupannya. Mereka hidup secara konsisten dengan nilai baik dan benar yang dipahaminya. Keyakinan yang dipahami bukan sebagai yang bersifat buta, melainkan yang masuk akal dan dapat diterima oleh banyak orang. Banyak yang mengakuinya sebagai orang yang memiliki integritas diri justru karena mereka ikut membenarkan konsistensi yang dimiliki orang tersebut beserta nilai yang diketahuinya. Diantara keunggulan integritas diri disebutkan beberapa karakteristik yang secara konsisten diperlihatkan oleh orang yang memiliki integritas tinggi, yaitu: menyadari bahwa setiap permasalahan ataupun tanggung jawab yang kecil mereka menganggap sesuatu hal yang sangat penting. Mampu menemukan yang benara saat orang lain hanya melihat warna yang samar, Memiliki rasa tanggung jawab sehingga menciptakan budaya kepercayaan, menepati janji dan Amanah, Memiliki sikap peduli terhadap kebaikan yang lebih besar yaitu jujur dan rendah hati sehingga bertindak bagaikan tengah diawasi dan memiliki konsisten dalam hal tugas maupun tanggung jawab.⁴⁰⁰

6. Pribadi Memiliki Integritas Diri

Integritas diri dapat dimiliki oleh seseorang pribadi dalam dirinya, sehingga terdapat ciri-ciri diantaranya: *Pertama*, memiliki fisik yang sehat dan bugar, serta memiliki kemampuan hidup sosial yang semakin membaik, memiliki kekayaan rohani yang semakin mendalam dan memiliki mental yang kuat dan sehat. *Kedua*, memiliki kadar konflik dirinya yang rendah dan tidak berperang melawan dirinya sendiri sehingga memiliki lebih banyak energi untuk tujuan yang produktif. *Ketiga*, mempunyai kemampuan dalam menata batin sampai mencapai tahap kebebasan batin dalam arti tidak mudah terpengaruh dari gejolak emosi dan perasaan diri sendiri. *Keempat*, memiliki ketaatan serta kedekatan kepada kepada Allah Swt sehingga pilihannya mampu menanggung resiko dan konsekuensi dari pilihan menjadi orang yang religius. *Kelima*, memiliki ketetapan atau pendirian yang tidak mudah bingung tentang tingkah laku yang benar tidak mengalami banyak keraguan. *Keenam*, kemampuan yang dimiliki diri sendiri, sehingga melihat hidup secara jernih dan melihat hidup apa adanya bukan menurut keinginannya. Diri pribadi tidak lagi bersikap emosional, melainkan bersikap lebih objektif terhadap hasil pemantauannya. *Ketujuh*, orang yang memiliki integritas dapat menginfakkan sebagian waktunya untuk keperluan yang lebih penting baik itu agama dan bangsa serta keluarga, rasa tanggung jawab atas amanah

⁴⁰⁰ Gostik, *Keunggulan Integritas The Integrity Advantage* ..., hal. 195.

serta tugas seseorang sebagai khalifah, sehingga merupakan syarat utama bagi pertumbuhan aktualisasi diri serta kebahagiaan dunia dan akhirat.⁴⁰¹

Penulis memahami dari pembahasan mengenai integritas diri, merupakan bagian dari penilaian yang diberikan oleh Allah Swt dan juga manusia, yang berupa pengakuan yang mereka lihat dan alami dari diri seseorang. Seseorang memiliki integritas diri terlihat dari sikap istiqomah atau konsisten yang dilakukan dalam segala hal baik itu beribadah serta bersikap, perkataan maupun tindakan. Pribadi yang memiliki integritas diri dapat menjadi inspirasi atau contoh yang positif bagi orang-orang disekitarnya, sehingga mampu memberikan pengaruh besar dalam kehidupan, walaupun seseorang tersebut sudah wafat.

K. Kontradiksi Hubungan Supranatural, Hipnosis dan *Ruqyah*

1. Pengobatan Alternatif Supranatural

Kata pengobatan dapat diartikan sebagai proses perbuatan dan cara mengobati, sedangkan kata alternatif dapat diartikan sebagai pilihan diantara dua atau beberapa kemungkinan. Hal ini dapat didefinisikan bahwa pengobatan alternatif sebagai bentuk pelayanan pengobatan kedokteran modern dan digunakan sebagai alternatif atau pelengkap pengobatan kedokteran modern. Sedangkan kata supranatural berasal dari kata supra yang artinya “atas” dan “nature” yang artinya alam, sehingga supranatural digunakan untuk menyebutkan kejadian yang tidak dapat dijelaskan dengan hukum alam atau berada diatas dan diluar alam. Pengobatan alternatif supranatural adalah pengobatan yang berkaitan dengan hal ghaib dan biasanya pelaku tersebut menyeret kepada hal yang bersifat mistis. Fenomena yang terjadi dikalangan masyarakat mengenai pengobatan alternatif ketimbang pengobatan medis, hal ini dikarenakan pengobatan medis yang cukup mahal melainkan pengobatan alternatif yang lebih singkat. Cara pengobatan yang diyakini dan dikenal di Indonesia dengan menggunakan dua pendekatan, diantaranya pengobatan medis dan pengobatan non medis atau yang disebut juga pengobatan alternatif.⁴⁰² Melakukan kesembuhan dengan cara pengobatan supranatural yang berhubungan dengan hal ghaib mengarahkan manusia kepada hal yang mistik. Banyak dikalangan paranormal maupun dukun mengatasnamakan agama, sehingga banyak yang tertipu dengan penjelasannya dengan meyakinkan bahwasanya mereka dapat menyembuhkan segala macam penyakit dengan beralih bahwasanya yang

⁴⁰¹ Sukidi, *Kecerdasan Spiritual Rahasia Hidup Bahagia Mengapa SQ Lebih Penting dari pada IQ dan EQ, Cet pertama*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002, hal. 149.

⁴⁰² Sunardi, Sujito, Eksplanasi Pengobatan Alternatif Supranatural Berdasarkan Tjauan Teori Gelombang Otak Dan Hipnosis, dalam *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol.2 No. 1, Tahun 2019.

memberi kesembuhan hanyalah Allah Swt padahal diri mereka meminta bantuan kepada selain Allah Swt.⁴⁰³

Setyo Hajar Dewantoro mengatakan didalam bukunya yang berjudul *Suwung* (Ajaran Rahasia Leluhur Jawa), bahwa pengetahuan supranatural memahami keberadaan makhluk astral yang menempel atau merasuki manusia disebut *prewangan* (bahasa jawa) atau *khodam* (bahasa arab). Proses apapun yang dihadapi baik itu kesembuhan maupun yang lain didapatkan melalui ritual khusus dengan membaca mantera atau wirid tertentu serta upacara pemberian sesaji maupun penyiksaan diri melalui puasa pati geni atau ngebleng. Sebagian manusia mempunyai bakat supranatural seperti anak yang dikategorikan indigo yang meyakini bisa melihat makhluk halus atau astral yang hendak membantu atau melindungi.⁴⁰⁴

Marwoto dan Rahayu mengatakan bahwa sarana pengobatan alternatif supranatural yang dilakukan seorang dukun atau paranormal cenderung berbeda akan tetapi memiliki kesamaan yaitu dengan meminta pertolongan dengan iblis. Diantara faktor utama keberhasilan pengobatan alternatif supranatural adalah dengan memiliki kekuatan gaib yang dimiliki oleh paranormal berupa tenaga dalam yang dapat disalurkan ketubuh pasien melalui pembuluh-pembuluh darah dan akan berfungsi membunuh penyakit pada tubuh pasien. Mereka mengatakan bahwa semua jenis penyakit pada mulanya berasal dari ketidakseimbangan antara jasmani dan rohani manusia.⁴⁰⁵

Pawlikowski dan Ellens mengatakan bahwa menggunakan istilah *miraculous healing* (pengobatan ajaib) yang merujuk kepada pengobatan alternatif supranatural. *Miraculous healing* merupakan pengobatan terhadap penyakit yang proses penyembuhannya berkaitan langsung dengan kekuatan atau keajaiban Tuhan. Keajaiban (*miracles*) dianggap sebuah petunjuk khusus yang diberikan Tuhan kepada manusia dan mereka menganggap penyebab keajaiban dalam pengobatan supranatural berasal dari luar alam.⁴⁰⁶

2. Pengobatan dengan Hipnosis dan Hipnoterapi

Kata hipnosis berasal dari “Hypnos” yaitu nama Dewa Tidur dalam Mitologi Yunani. Secara singkat hipnosis adalah fenomena yang mirip tidur, dimana alam bawah sadar. Hipnosis identik dikenal dengan teknik

⁴⁰³ Syamsuddin, Pengobatan Alternatif Supranatural Menurut Hukum Islam, dalam *Jurnal Alqalam*, Vol 33 No 2, Tahun 2016, hlm 110-121.

⁴⁰⁴ Setyo Hajar Dewantoro, *Suwung “Ajaran Rahasia Leluhur Jawa”*, Tangerang Selatan, Javanica, 2017, hal 169-171.

⁴⁰⁵ Marwoto & Rahayu, Mekanisme Pengobatan Tradisional Yang dilakukan Dukun-Dukun Using Di Banyuwangi, *DIPA Universitas Jember*, 2010, hal 145.

⁴⁰⁶ Jakub Pawlikowski, *Miraculous Healings, Religiosity and Meaning in Life*, dalam <https://doi.org/10.3390/rel6031113>, Diakses pada tgl 16 Mei 2024, *Religions*, Vol 6, hal 1113-1124.

menidurkan seseorang dengan singkat dan pengendalian orang yang ditidurkan tersebut. Lebih mengambil peranan dan berkurangnya alam bawah sadar.⁴⁰⁷ Muhammad Noer bahwa hypnosis bagian dari metode berkomunikasi verbal maupun non verbal yang persuasif dan sugestif kepada seseorang klien sehingga dia menjadi kreatif bereaksi sesuai dengan sistem nilai dasar spiritual yang dimiliki.⁴⁰⁸ Eric Siregar mengatakan didalam bukunya “*The Miracle Conversational Hipnosis*” bahwa *hipnosis* merupakan sebuah kondisi santai, fokus atau konsentrasi, sebuah seni komunikasi dengan seseorang maupun kelompok yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada pikiran bahwa sadar manusia.⁴⁰⁹

Menurut Sunardi dkk didalam bukunya yang berjudul “*Mind Miracle: Eksplorasi Potensi Otak Melalui Hipnosis*” mengatakan bahwa hipnosis adalah suatu keadaan dimana perhatian seseorang menjadi sangat terpusat, sehingga sugestivitas orang tersebut sangat tinggi atau sebagai suatu keadaan dimana kesadaran seseorang berubah dan ditandai dengan mudahnya orang tersebut dalam menerima sugesti. Kalimat *hipnosis* identik dengan sebuah kegiatan dalam bentuk ritual-ritual untuk penyembuhan yang dipercaya dapat memberikan kesembuhan bagi manusia. Di zaman Mesir kuno pada tahun 1552 SM para pemuka agama mempraktikkan pengobatan *hipnosis* dengan cara menempelkan tangan dikepala pasien sambil mengucapkan kalimat-kalimat sugesti sehingga pasien percaya dapat disembuhkan dan ini lekat dengan kekuatan gaib dan mistis.⁴¹⁰

Hipnosis modern sebagai pengetahuan yang dipelopori oleh seorang dokter berkebangsaan Austria yang bernama Anton Mesmer, beliau mengatakan didalam tubuh manusia memiliki kekuatan magnetik dan cairan universal yang berfungsi untuk menjaga keseimbangan tubuh. Tatkala mengalami gangguan kesehatan fisik maupun mental. Mesmer mengklaim dirinya mempunyai kekuatan magnetik yang mampu menghilangkan sumbatan dan memperlancar aliran cairan universal dalam tubuh manusia. Mesmer melakukan teknik penyembuhan dengan cara mengisi bak dengan air lalu dimasukkan besi magnet kemudian pasien memegang besi magnet tersebut dengan keyakinan mengalirnya energi dari magnet ketubuh sehingga diyakini dapat melancarkan aliran cairan universal yang tersumbat. Teknik penyembuhan yang dilakukan mesmer dengan menggunakan kalimat sugesti

⁴⁰⁷ Ali Akbar Navis, *Hypno Teaching*, Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2013, hal 129. Eric Siregar Dhasyatnya Kata-Kata, Jakarta: Publisher, 2014, hal 3.

⁴⁰⁸ Muhammad Noer, *Hypnoteaching For Succeslearning*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010, hal 17.

⁴⁰⁹ Idrus Perkasa Putera, *The Miracle Conversational Hipnosis*, Yogyakarta: Pohon Cahaya, 2012, hal 21.

⁴¹⁰ Sunardi, Dodi & Yuniarti A., “*Mind Miracle: Eksplorasi Potensi Otak Melalui Hipnosis*”, Bandung: Suma Cipta Sarana, 2017, hal 135-137.

yang membuat pasien masuk kedalam kondisi *trance* yang menerima sugesti penyembuh yang dipraktikan oleh mesmer yang dikenal dengan “animal magnetism” atau lebih populer dikenal sebagai “mesmerism”.⁴¹¹

James Braid dikenal dengan bapak *hipnosis modern* (*The Father of Modern Hypnosis*) dan beliau juga seorang dokter skotlandia yang berpraktik dikota manchester, inggris beliau tertarik menguji teori “animal magnetism” atau *mesmerism*. Braid menemukan bahwa kondisi *trance* pada teknik penyembuhan mesmer tidak ada hubungannya sama sekali dengan “animal magnetism”, akan tetapi murni reaksi dari kekuatan sugesti, yang fenomena ini yang dialami pasien dalam proses *mesmerism* atau disebut dengan fenomena tidurnya saraf (*nervous sleep*) atau yang disebut dengan *neuro-hypnotism* atau yang disebut dengan hipnotisme. Kemudian James Braid memiliki rekan kerjanya yang bernama Wiliam Benjamin Carpenter (seorang *neuro-pskolog*) yang memperkenalkan teori sugesti *ideo-motor reflex* pada tahun 1847 M James Braid menemukan semua fenomena utama *hipnotism* seperti *anestesi*, *katalepsi* dan *amnesia* dapat diinduksi tanpa tidur, sehingga kalimat *hipnotisme* kurang tepat untuk menyatakan fenomena *trance mesmer*. Kalimat yang tepat selain hipnotisme atau fenomena *trance* adalah *monodeism* yang artinya berkonsentrasi atau fokus pada suatu ide maupun gagasan.⁴¹²

3. Hubungan Pengobatan Alternatif Supranatural & Hipnosis

Tata cara pengobatan supranatural yang dilakukan seorang dukun atau paranormal tidak mampu membuktikan secara ilmiah dalam proses penyembuhan. Dikarnakan proses penyatuan antara energi bawah sadar yang dimiliki oleh paranormal yang dibantu dari kekuatan-kekuatan gaib dalam proses penyembuhan seorang pasien. Proses penyembuhan yang dilakukan oleh dukun atau paranormal tidak semua berhasil pasti ada kegagalan.⁴¹³

Sunardi dalam jurnalnya menyebutkan, mekanisme dukun dan paranormal menjelaskan tatacara penyembuhan penyakit dari proses pengobatan yang mereka lakukan dengan menggunakan media-media mistis. Keyakinan yang dimiliki paranormal bahwa setiap manusia mempunyai “roh penjaga”. Mereka meyakini roh tersebut suci menjaga tubuh dan mengontrol dari kekuatan jahat yang menyerang dirinya. Sebaliknya jika seseorang

⁴¹¹ Martin & Bobgan, *Hypnosis: Medical, Scientific, or Oculitic? Santa Barbara*, California: EastGate Publishers, 2001, hal 163.

⁴¹² Sunardi, Sujito, “Eksplanasi Pengobatan Alternatif Supranatural Berdasarkan Tjauan Teori Gelombang Otak Dan Hipnosis”, dalam *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol.2 No. 1, Tahun 2019, hal 5-6.

⁴¹³ Marwoto & Rahayu, S,S, “Mekanisme Pengobatan Tradisional Yang Dilakukan Dukun-Dukun Using Di Banyuwangi”, dalam *Jurnal DIPA Universitas Jember*, Vol 01 No 06 Tahun 2010, hal 5.

berbuat buruk dan tidak dapat mengendalikan dirinya maka “roh penjaga” tidak akan membela. Dalam kesempatan itulah penyakit dapat masuk dan menyerang manusia. Kekuatan gaib yang dimiliki paranormal mampu berkomunikasi dan melakukan kontak batin dengan “roh penjaga” tersebut sehingga memberikan manfaat kesembuhan dari penyakit yang dialami seseorang. Pengobatan supranatural yang dipraktikkan oleh paranormal dapat dikatakan sebagai praktik hipnosis. Paranormal mempunyai otoritas alamiah yang menjadi dasar untuk merubah kesadaran seseorang menuju ke area hipnotik dengan menggunakan komunikasi tersebut, yang dapat menghadirkan komunikasi yang bersifat otoriter (*authoritarian*) atau komunikasi yang bersifat *permissive* dan *cooperatif* (ajakan & kerjasama). Kesembuhan yang diperoleh melalui pengobatan dengan metode hipnosis atau hipnoterapi yang dirasakan pasien yaitu mengalami kondisi hipnotik, sehingga sangat sugestif terhadap kalimat-kalimat atau perlakuan-perlakuan tertentu.⁴¹⁴

Menurut Sunardi didalam bukunya, Erikson dan Rossi mengatakan bahwa *hipnoterapi* adalah proses untuk membantu seseorang menggunakan mental, asosiasi, memori, potensi-potensi yang dimilikinya guna mencapai tujuan-tujuan penyembuhan dengan bantuan sugestif-sugestif *hipnosis*.⁴¹⁵

4. Perbedaan Pengobatan *Ruqyah (Ruqyah Syar'iyah)* dengan Supranatural & Hipnosis/Hipnoterapi

a. Pengobatan *Ruqyah Syar'iyah*

Pengobatan *ruqyah syar'iyah* adalah pengobatan yang memiliki dasar pedoman yang kuat, diantara pedomannya adalah al-Qur'an dan sunnah, yang memiliki keutamaan dalam mengobati berbagai macam penyakit yang disebabkan pengaruh Jin kafir, sihir, maupun 'ain dan juga baik itu secara fisik, pisikis, maupun *ruhiyyah*, sehingga pengobatan tersebut bagian dari solusi umat manusia.⁴¹⁶

b. Pengobatan Supranatural

Pengobatan alternatif atau supranatural adalah pengobatan yang berkaitan dengan hal ghaib dan biasanya pelaku tersebut menyeret kepada kepada hal yang bersifat mistis. Pelaku pengobatan tersebut meminta kesembuhan bukan kepada Allah Swt melainkan mereka meminta kepada

⁴¹⁴ Sunardi, Sujito, “Eksplanasi Pengobatan Alternatif Supranatural Berdasarkan Tinjauan Teori Gelombang Otak Dan Hipnosis”, dalam *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol.2 No. 1 Tahun 2019, hal 8.

⁴¹⁵ Sunardi, Dodi & Yuniarti A., “*Mind Miracle: Eksplorasi Potensi Otak Melalui Hipnosis*”..., hal 156.

⁴¹⁶ Abdullah bin Abdul Aziz al-Aidan, *Sehat jasmani dan Rohani; Berobat dengan al-Qur'an dan as-Sunnah*, Surabaya: Elba, 2006, hal 57.

Iblis maupun Jin kafir untuk kesembuhan yang dideitanya. Hal ini bertentangan dengan nilai-nilai Tauhid.⁴¹⁷

c. Pengobatan Hipnosis/Hipnoterapi

Hipnosis atau hipnoterapi adalah metode pengobatan yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah psikologis, diantaranya fobia dan gangguan kecemasan, dengan melakukan cara memasuki alam bawah sadar pasien untuk memberikan sugesti tertentu agar dapat membantu proses kesembuhan. Adapun hipnotis adalah orang yang melakukan proses hipnosis menyampaikan pesan sugesti (komunikasi) kepada pikiran bawah sadar seseorang. Melalui cara menurunkan aktivitas gelombang otaknya, sehingga pikiran sadar dan faktor kritisnya menjadi melemah dan aktif adalah pikiran bawah sadarnya. Dalam kondisi yang seperti ini, proses komunikasinya pasti akan berhasil.⁴¹⁸

Penulis memahami adanya perbedaan pandangan mengenai tatacara pengobatan yang dipraktikkan khusus untuk manusia. Jika melihat pendapat akademisi, praktisi mengatakan tentang proses penyembuhan didalam diri manusia melalui terapi *ruqyah syar'iyah*, *supranatural* maupun *hipnosis* atau *hipnoterapi*, diantaranya pengobatan supranatural yang mana paranormal menggunakan alibi-alibinya yang bersifat mistis yang pengobatannya menggunakan media gaib atau yang disebut juga “roh penjaga” yang mana mereka yakini bermanfaat untuk proses kesembuhan pasien. Kemudian terapi hipnosis atau hipnoterapi yang mana mereka meyakini terapi pengobatan yang menggunakan metode atau langkah-langkah yang menurut mereka jelas terstruktur dengan bermodal kemampuan komunikasi dengan menggiring pasien ke level *trance*, sehingga sugesti-sugesti *hipnosis* penyembuhan dapat diberikan kepada pasien. Berbeda dengan pengobatan yang dicontohkan Nabi Muhammad Saw dengan metode *ruqyah* yang konsep dasarnya memiliki nilai-nilai tauhid serta keimanan yang kuat yang tertanam di dalam diri manusia. Pengaplikasian *ruqyah* yaitu dengan menggunakan media al-Qur'an sebagai kitab suci yang ilmiah dan dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah dan dilengkapi dengan doa-doa yang dicontohkan Nabi Muhammad dalam proses *ruqyah* yang menghasilkan kesembuhan bagi yang mendengarkannya serta mendapatkan keberkahan bagi yang membacanya.

⁴¹⁷ Marwoto & Rahayu, Mekanisme Pengobatan Tradisional Yang dilakukan Dukun-Dukun Using Di Banyuwangi, *DIPA Universitas Jember*, 2010, hal 150.

⁴¹⁸ Willy Wong, *Membongkar Rahasia Hipnosis*, Jakarta: Transmedia Pustaka, 2010, hal 3-5.

BAB III

KONSEP KEBERMANFAATAN *RUQYAH SYAR'IIYAH* PRESPEKTIF AL-QUR'AN

A. Konsep *Ruqyah* Prespektif Al-Qur'an

Allah Swt menganugerahkan kita suci al-Qur'an kepada Nabi Muhammad Saw untuk seluruh umat manusia. Di dalam al-Qur'an Allah Swt mengajarkan tentang tauhid, serta menguasai akal dan perasaan manusia, menyucikan manusia dengan berbagai ibadah, menunjukkan manusia pada hal-hal yang membawa kebaikan serta kemaslahatan dalam kehidupan individual dan sosial manusia dan membimbing manusia pada agama yang luhur, menggapai kepribadian manusia ke tarap kesempurnaan insani dan mewujudkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.¹ Al-Qur'an diantaranya, yang telah memberikan manfaat kesembuhan itu hanya kepada-Nya (Allah Swt).

Di dalam surah Asy-Syu'ara/26: 80 Allah Swt mengatakan

وَإِذَا مَرَضْتُ فَبُهِتَ الَّذِينَ
يَلُونِي أَتَنْقُبُونَ آلِيَّ وَتَجْتَنِبُونَ
وِلْدَانِي لِأَدَّاءِ ذَمِّ آلِيَّ وَإِنِّي
لِلْأَعْيُنِ عَمِيءٌ خَالٍ فِي بَيْتِي
لَمَّا مَرَضْتُ وَعَبْدٌ لِمَن لَّمْ يَمْلِكْ
لِي نَصْرًا وَنَصْرًا لِمَن لَّمْ يَلْمِزْهُ
عَرَبٌ شَقِيقٌ وَإِنِّي لَأَعْتَقُ
بِحُكْمِ رَبِّي أَنَّهُ كَمَا فَعَلْتُمْ
بِرَبِّي فَعَلْتُمْ بِي وَإِنِّي لَأَكِيدُ
فِي لُبِّي بِالْقُرْآنِ وَأَن يُصَلِّىَ أَتَى
بِالْحُكْمِ فَكُنَّ لِي آيَةً وَكَذَلِكَ
نُفِثَ بِهِ السَّيْفُ عَلَى يَدَيْهِ وَهُوَ
كَالْحَدِيدِ

Apabila aku sakit, Dialah (Allah Swt) yang menyembuhkanku.

Jamaluddin al-Qasimi dalam tafsirnya *Mahasin at-Ta'wil* menguraikan bahwa ayat ini menggambarkan tata susila seorang hamba

¹ Nina Aminah, *Pendidikan Kesehatan dalam Al-Qur'an*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013, hal 2.

Allah kepada Khaliknya. Sebab penyakit itu kadang-kadang akibat dari perbuatan manusia sendiri, umpamanya disebabkan oleh pelanggaran terhadap norma-norma kesehatan, atau pola hidup sehari-hari, maka serangan penyakit terhadap tubuh tidak dapat dielakkan. Sebaliknya yang berhak menyembuhkan penyakit adalah Allah semata. Bila orang sakit merasakan yang demikian waktu seseorang menderita sakit, maka akan menghayati benar nikmat-nikmat Allah setelah ia sembuh dari penyakit tersebut. Kenyataan memang membuktikan, kebanyakan manusia terserang penyakit disebabkan kurang memperhatikan norma-norma kesehatan yang berlaku.²

Penulis memahami ayat ini bahwa setiap penyakit baik itu yang bersifat medis maupun non medis, baik yang nampak mau tidak nampak, hal ini tidak terlepas dari kehendak Allah Swt, itu semua bagi yang menyakini kesembuhan dari segala penyakit yang dideritanya. Keyakinan itulah yang diyakini Nabi Muhamma Saw bahwa Allah Swt lah yang dapat menyembuhkannya.

Di dalam surah Al-Jasiyah/45: 20 Allah Swt mengatakan;

هَذَا بَصِيرٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ

Al-Qur'an ini adalah pedoman bagi manusia, petunjuk dan Rahmat bagi kaum yang meyakini.

Hamka di dalam *tafsir Al-Azhar* menerangkan bahwa al-Qur'an adalah undang-undang untuk kehidupan bagi manusia, menganjurkan hidup sesuai dengan petunjuk serta menjauhkan perbuatan yang dilarang. Al-Qur'an sebagai petunjuk, bimbingan dan mencapai kemulyaan serta rahmatnya. Bagi orang yang beriman yang meyakini keberadaan Tuhan yaitu Allah Swt yang mengatur alam semesta ini.³

Penulis memahami bahwa al-Qur'an bukan hanya sebagai penyembuh namun sebagai petunjuk menuju jalan yang lurus yang Allah Swt ridhoi serta mendapatkan rahmat bagi orang-orang yang beriman yang senantiasa membacanya serta mengamalkannya.

Kitab suci al-Qur'an memiliki keutamaan sebagai fungsi utama serta sebagai sumber ajaran dan bukti kebenaran kerasulan Muhammad Saw. Al-Qur'an sebagai sumber ajaran agama serta memiliki berbagai norma keagamaan sebagai petunjuk bagi kehidupan umat manusia untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat yang merupakan akhir dari

² Jamaluddin al-Qasimi, *Mahasin at-Ta'wil fi Tafsir Al-Qur'an Al-Karim*, Beirut: Daar al-Kutub al-Ilmiyah, 1997, hal 267.

³ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Jakarta: Pustaka nasional PTELT, hal 6614.

perjalanan hidup manusia. Oleh karena itu al-Qur'an sifatnya memberikan arah, norma-norma tersebut kemudian dinamai *syari'ah* yang berarti jalan yang lurus. *Syari'ah* mencakup berbagai macam ajaran keagamaan, diantaranya: akidah, akhlak, amaliyah maupun yang lain-lain. Hal ini menunjukkan bahwa norma-norma syariat langsung di buat oleh Allah Swt, bukan manusia. karena manusia memiliki keterbatasan tentang hal-hal ghaib.⁴

Manusia diciptakan sempurna namun memiliki keterbatasan pengetahuan tentang hal-hal yang ghaib. Oleh sebab itu meyakini adanya hal-hal ghaib merupakan kriteria orang yang bertaqwa.

Di dalam surah al-Baqarah/2: 3 Allah Swt menegaskan;

الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ

(yaitu) mereka yang beriman kepada yang ghaib, mendirikan shalat dan menafkahkan sebagian rezeki yang kami anugerahkan kepada mereka.

Wahabah az-Zuhaili mengatakan didalam kitabnya *Tafsir Al-Munir* bahwa Iman adalah membenaran yang pasti diiringi dengan ketundukan dan penerimaan jiwa dan dibuktikan dengan amal. Sedangkan hal-hal *ghaib* (tersembunyi) dari manusia, seperti: *hisab* (perhitungan amal), ganjaran, surga, neraka dan lain-lain.⁵

Penulis memahami bahwa Allah Swt memberikan rezeki kepada manusia, serta menganugerahkan kepada mereka keberkahan, khususnya bagi orang” yang beriman sudah sepatutnya totalitas dalam beribadah, tunduk dan patuh terhadap perintahnya serta percaya perkara hal-hal ghaib dan tidak meragukannya lagi, hanya dengan iman lah kita meyakinkannya.

Pengertian *ghaib* adalah sesuatu hal yang tidak mampu di lihat oleh kasat mata. Allah Swt dan Rasu-Nya telah menyampaikan perkara *ghaib* kepada manusia. Berdasarkan ayat dan keterangan tersebut, orang yang beriman wajib meyakini hal-hal *ghaib*. Meyakini keimanan kepada Allah Swt, Malaikat dan hari akhir, termasuk juga meyakini adanya makhluk ciptaan Allah selain manusia seperti Iblis dan Jin kafir. Jin adalah bagian dari jenis makhluk Allah Swt yang memiliki sifat fisik tertentu dan

⁴ Nina Aminah, *Pendidikan Kesehatan dalam Al-Qur'an...*, hal 2-3.

⁵ Wahabah az-Zuhaili, *Tafsir Al-Munir Aqidah Syariah Manhaj...*, Jilid 1, hal 48

berbeda dengan jenis manusia atau Malaikat, Jin yang diciptakan dari bahan dasari api,⁶

Didalam surah ar-Rahman/55: 14-15 Allah Swt mengatakan;

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَلٍ كَالْفَخَّارِ (١٤) وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِنْ نَّارٍ (١٥)

Dia menciptakan manusia dari tanah kering seperti tembikar dan dia menciptakan Jin dari nyala api.

Al Qurthubi mengatakan didalam kitabnya *Tafsir Al-Qurthubi* bahwa didalam kalimat (خَلَقَ الْإِنْسَانَ) dia menciptakan manusia, Ketika Allah Swt menyebutkan penciptaan alam yang amat besar ini yang terdiri dari langit, bumi dan segala isinya, yang didalamnya terdapat tanda keesaan dan kekuasaannya, sedangkan kalimat (مِنْ صَلْصَلٍ كَالْفَخَّارِ) Dari tanah kering seperti tembikar, artinya tanah kering yang mengeluarkan suara diserupakan dengan tembikar yang digunakan untuk memasak atau tanah bercampur dengan pasir dan tanah. Kalimat (وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِنْ نَّارٍ) Allah Swt menciptakan jin dari api murni, lidah api yakni ujung api yang menyala.⁷

Penulis memahami bahwa Allah Swt menciptakan Manusia dan Jin berbeda-beda. Hal ini menunjukkan tanda-tanda kekuasaan Allah Swt yang menciptakan alam semesta beserta isinya. Oleh sebab itu kita sebagai hambanya senantiasa menyadari pentingnya menyambah-Nya serta tidak menyekutukan-Nya. Kalimat ayat ini sering dipakai dalam terapi ruqyah oleh penulis, guna memperingati Jin yang kafir yang membangkang bahwasanya mereka diciptakan oleh Allah Swt.

Allah Swt menciptakan manusia dan jin berbeda, dan ada beberapa kesamaan antara manusia dan juga Jin , diantaranya:

1. Jin dan manusia sama-sama memiliki akal
2. Manusia dan Jin sama-sama mendapatkan perintah (ibadah) taklif.
3. Manusia dan Jin dapat memilih mana yang baik dan yang buruk.
4. Mereka akan dihisab di akhirat seperti manusia.
5. Mereka penghuni syurga bila mereka beriman dan beramal shaleh, namun bila mereka zalim , mereka akan menghuni neraka seperti manusia.

⁶ Husain Al Mubarak, Bukhari Abdul Muid, *Sembuh dengan Ruqyah: Cara Sunnah Atasi Gangguan Jin, Sihir dan 'Ain*, Depok: CV Hilal Media Group, 2015, hal 17.

⁷ Al-Qurthubi, *Tafsir Al-Qurthubi...*, Jilid 17, hal 532-534.

6. Di dunia mereka ada yang shaleh dan ada pula yang jahat.
7. Jin dan Manusia memiliki hak untuk berkembang biak memiliki keturunan.
8. Mereka memiliki sifat seperti manusia, seperti senang, susah, kuat, lemah dan lain-lainnya.

Jin merupakan makhluk ciptaan Allah swt yang di ciptakan dengan api, syetan merupakan sifat untuk menyebut setiap makhluk yang jahat, membangkang, tidak taat, suka membelot, suka maksiat, suka melawan aturan, atau semacamnya. Umar Sulaiman Al-Asyqar mengatakan syetan bahasa Arab digunakan untuk menyebut setiap makhluk yang menentang dan membangkang. Iblis adalah nama salah satu jin yang menjadi gembongnya paa pembakang.

Di dalam surah al-Kahfi/18:50 Allah Swt mengatakan;

وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ كَانَ مِنَ الْجِنِّ فَفَسَقَ عَنْ أَمْرِ رَبِّهِ
أَفَتَتَّخِذُونَهُ وَذُرِّيَّتَهُ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِي وَهُمْ لَكُمْ عَدُوٌّ بِئْسَ لِلظَّالِمِينَ بَدَلًا

Ingatlah Ketika kami berkata kepada para malaikat, sujudlah kalian kepada Adam, maka mereka semua pun sujud kecuali Iblis. Dia dari golongan Jin dan membangkang dari perintah Allah.

Ibnu Katsir mengatakan di dalam kitabnya *Tafsir Ibnu Katsir* bahwa kalimat (وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ) dan ingatlah ketika kami berfirman kepada para Malaikat, yakni kepada seluruh Malaikat agar (اسْجُدُوا لِآدَمَ) sujudlah kepada Nabi Adam, yang dimaksud dengan sujud itu adalah penghormatan, pemuliaan dan pengagungan. Mereka (Malaikat) bersujud kecuali Iblis yang mengkhianati karna Iblis membanggakan diri bahwasanya merek diciptakan dari api sedangkan manusia diciptakan dari tanah.⁸

Penulis memahami ayat ini sebagai bentuk mengingatkan anak cucu Adam akan musuhnya Iblis terhadap mereka dan juga terhadap Nabi Adam, Dan dia juga sangat mengecam orang-orang yang mengikutinya, menentang Penciptanya dan Pelindungnya, padahal dialah yang telah menciptakan dan memulai kejadian-Nya. Mereka (iblis) tidak akan tinggal diam menggoda keturuna Nabi Adam agar kebanyakan mereka tidak bersyukur kepada-Nya.

Keberadaan Iblis dan Jin merupakan hakikat bukan khurafat. Sekalipun wujudnya tidak kasat mata, dampak perbuatannya seiring bisa dirasakan dan dilihat secara nyata oleh manusia. Mereka juga kadang melakukan interaksi dengan manusia. Interaksi yang dilakukan oleh Jin kepada manusia, Masyarakat luas menyebutkan dengan istilah kesurupan. Kesurupan adalah peristiwa masuknya Jin ketubuh manusia sehingga

⁸ Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir...*, Jilid 5, hal 268.

manusia bertindak yang tidak wajar, seperti pandangan kosong, tertawa atau menangis tanpa sebab, melamun, bahkan tak jarang mengamuk dan berteriak-teriak. Kesurupan sering juga ditandai dengan gejala sakit fisik biasa, seperti: lemas, nyeri tulang seperti rematik, pusing-pusing, sakit kepala sebelah dan sebagainya. Ketika jin berada didalam tubuh manusia berupaya sekuat tenaga mencari bantuan untuk mengobati dan melakukan terapi *ruqyah*. Masyarakat masih banyak yang keliru dan belum mengetahui *ruqyah* seperti apa yang diperbolehkan oleh Nabi Muhammad Saw sehingga masih banyak masyarakat yang melakukan kesalahan saat melakukan *ruqyah*, diantaranya:

1. Mengajak Jin berbicara untuk percaya pada pernyataannya.
2. Meminta upah dengan berbagai cara.
3. Membuat tempat *ruqyah*,⁹

Islam memberikan berbagai macam solusi penyembuhan dengan metode *ruqyah syar'iyah* yang terdiri dari ayat al-Qur'an, dzikri serta doa al-ma'tsurat. Keseluruhan sistem penyembuhan Islam ini dikenal dengan istilah *Thibbun Nabawi*. Para ulama baik sekaligus ilmuwan dan dokter muslim di era modern juga banyak yang melahirkan karya kitab *Ath-Thibban-Nabawi* yang dikarang oleh Adz-Dzahabiy dan Ibnu al-Qayyim al-Jauziyah.¹⁰

Hasan al-Bana mengatakan didalam kitab *Ushuul al-'Isyrin* pada prinsip ke 4 bahwa jimat (tangkal), *ruqyah* (mantera-mantera/jampi-jampi) *wada'* (sejenis keong yang dijadikan jimat), ramal (meramal) nasib (dengan membuat garis dipasir), perdukunan, klaim mengetahui ilmu ghaib dan sejenisnya adalah kemungkaran yang wajib diperangi.¹¹

Yusuf al-Qardhawi menjelaskan bahwa prinsip ke 4, terdiri dari dua pijakan pokok, diantaranya: a. Totalitas tauhid kepada Allah Swt. Setiap muslim harus meyakini secara mantap bahwa tidak ada yang kuasa menolak atau mencegah (suatu bahaya) dan tidak ada yang mampu memberi mudharat dan mendatangkan manfaat kecuali Allah Swt. b. Menjaga *sunatullah* yang ada pada makhluk, kehidupan dan manusia serta menghormati adanya hubungan sebab dan musabbab yang terjadi di dunia. Beliau juga mengatakan berpendapat bahwa pengobatan fisik disebut (*ath-thibb al-jismani*) sedangkan pengobatan spiritual disebut (*ath-Thibbar-ruhiyyah*) yang direpresantikan melalui *ruqyah syar'iyah*

⁹ Thal'at Fu'ad Al-Hulwani, *Pengobatan Cara Nabi Terhadap Kesurupan, Sihir dan Gangguan Makhluk Halus*, Jakarta: Darul Haq, 2013, hal 117.

¹⁰ Thal'at Fu'ad Al-Hulwani, *Pengobatan Cara Nabi Terhadap Kesurupan, Sihir dan Gangguan Makhluk Halus...*, hal 110.

¹¹ Hasan al-Banna, *Majmu'ah Rasaa'il al-Imam asy-Syahid Hasan al-Banna*, Iskandaria Mesir: Dar ad-Da'wah, 1990, hal 145.

dan doa-doa Nabi Muhammad Saw. Kemudian beliau mensyariatkan kepada umatnya untuk melakukan dua model pengobatan itu dan beliau melakukannya.¹²

B. Konsep *Ruqyah Syar'iyah* menurut Rasulullah Saw dan Ulama.

1. *Ruqyah Syar'iyah* menurut Rasulullah Saw.

Ruqyah syar'iyah merupakan sebuah teknik terapi penyembuhan dengan cara membacakan ayat-ayat suci al-Qur'an beserta doa-doa yang *mu'tabaroh* kepada pasien/orang yang *diruqyah*, dengan sesuai kepada ketentuan-ketentuan al-Qur'an dan As-sunnah sebagaimana dicontohkan pada masa Rasulullah Saw. *Ruqyah* juga menjadi salah satu media untuk membentengi diri dari gangguan sihir. Praktik *ruqyah syar'iyah* ini sejalan dengan berlandaskan al-Qur'an dan Hadis Nabi Muhammad Saw.¹³

Al-Qur'an dan Hadis Nabi dijadikan sebagai dasar penguat adanya *ruqyah* pada masa Nabi Muhammad Saw, namun sebagai pedoman dalam praktek penyembuhan berbagai macam penyakit, baik psikis (*jiwa*) maupun fisik (*jasmani*) dengan doa, dzikir, dan istigfar.¹⁴

Berikhtiar mencari kesembuhan terhadap suatu penyakit atau gangguan merupakan keniscayaan. Tidak hanya dalam prespektif naluri kemanusiaan tapi juga menurut kaca mata agama, khususnya Islam.¹⁵ Dalam berbagai Hadis djielaskan bahwa penyakit yang diturunkan Allah Swt, pasti disertakan pula obatnya. Penyakit yang datang kepada manusia tidak lain hanyalah bagian dari ujian sebagaimana halnya kesehatan. Sebagaimana Allah Swt berfirman dalam surah Al-Anbiyaa/21: 83.

وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ

(ingatlah) Ayyub Ketika dia berdoa kepada Tuhannya, (Ya Tuhanku) sesungguhnya aku telah ditimpa penyakit, padahal Engkau Tuhan Yang Maha Penyayang dari semua yan penyayang.

¹² Yusuf al-Qardhawi, *Mauqif al-Islam min al-Ilham wa al-Kasyf wa ar- Ru'a wa min at-Tama'im wa al-Kahanah wa ar-Ruqa*, Kairo: Maktabah Wahabah, 1994, hal 145.

¹³ Universitas Islam Indonesia, "Ruqyah Syar'iyah: Terapi al-Quran untuk Penyembuh," dalam <https://www.uui.ac.id/ruqyah-syar'iyah-terapi-al-quran-untuk-penyembuh/>

buhan/#:~:text=Ruqyah%20syar'iyah%20merupakan%20sebuah,dicontohkan%20pada%20masa%20Rasulullah%20Saw., Diakses pada 15 Desember 2022.

¹⁴ M. Darajat Ariyanto, *Terapi Ruqyah Terhadap Penyakit Fisik Jiwa dan Gangguan Jin*, SUHUF 19, No 1, 2007, hal. 48-59.

¹⁵ Hasan Bisri, *Dahsyatnya Kekuatan Isti'adzah*, Jakarta: Ghoib Pustaka, 2005, hal. 63.

Ibnu Katsir mengatakan di dalam kitabnya *Tafsir Ibnu Katsir* bahwa, Allah Swt menceritakan tentang Nabi Ayyub AS yang mendapatkan ujian musibah dalam harta, anak dan tubuhnya. Dahulu beliau memiliki kendaraan, binatang ternak dan tanaman serta anak dan tempat tinggal. Kemudian Allah swt menguji dengan musibah dilenyapkan semuanya kemudian diber musibah pula penyakit di tubuhnya. Sikap Nabi Ayyub adalah bersabar atas ujian yang dihadapinya, jika kita bersabar maka Allah Swt sedang mengangkat derajatnya.¹⁶

Penulis memahami bahwa setiap ujian baik itu kesenangan maupun kesusahan atau sehat maupun sakit itu semua cara Allah Swt mengangkat derajat hambanya bagi yang senantiasa bersabar dan bertawakal. Ketika diuji penyakit yaitu dengan berikhtiar mencari kesembuhan dengan berdoa sesuai dengan syariatnya dan mencontohkan pengobatan nabi Muhammad Saw.

Didalam Hadis Rasulullah Saw bersabda:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْمُثَنَّى حَدَّثَنَا أَبُو أَحْمَدَ الرَّبِيعِيُّ حَدَّثَنَا عُمَرُ بْنُ سَعِيدٍ بْنِ أَبِي حُسَيْنٍ قَالَ حَدَّثَنِي عَطَاءُ بْنُ أَبِي رَبَاحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ دَاءً إِلَّا أَنْزَلَ لَهُ شِفَاءً¹⁷

Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Al Mutsanna telah menceritakan kepada kami Abu Ahmad Az Zubairi telah menceritakan kepada kami Umar bin Sa'id bin Abu Husain dia berkata, telah meneritakan kepadaku 'Atha bin Abu Rabah dari Abu Hurairah radliallahu'anhu dari Nabi Shallallahu'alaihi wasallam beliau bersabda: "Allah tidak akan menurunkan penyakit melainkan menurunkan obatnya juga."(HR Bukhari)

عَنْ جَابِرٍ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ فَإِذَا أُصِيبَ دَوَاءُ الدَّاءِ بَرَأَ بِإِذْنِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ¹⁸

Dari Jabir Ra, dari Rasulullah Saw bahwasanya beliau bersabda, "Setiap penyakit pasti ada obatnya. Apabila ditemukan obat yang tepat untuk suatu penyakit, maka sembuhlah penyakit itu dengan izin Allah Azza wa Jalla" (HR Muslim)

Tatkala manusia pada masa titik jenuh serta mengalami kebosanan berobat ke berbagai tempat namun tak kunjung mendapatkan kesembuhan, baik secara medis maupun secara non medis (tradisional

¹⁶ Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir*..., Jilid 5, hal 474.

¹⁷ Ibnu Hajar al-Asqalaniy, *Fathu al-Bariy bi Syarhi Shahih al-Bukhariy*, Kairo: Maktabah Ash-Shafa, 2003, Cet.I, hal 278.

¹⁸ Muhyi ad-Din an-Nawawi, *Shahih Muslim bi Syarh an-Nawawiy*, Cet I, Kairo: Dar al-Hadis, 1994, hal 385.

atau alternatif), Islam juga memberikan berbagai macam cara penyembuhan seperti *ruqyah syar'iyah* yang terdiri dari ayat al-Qur'an, dzikir serta doa al-ma'tsurat. Keseluruhan system penyembuhan Islam dikenal dengan istilah *Thibbun Nabawi*. Berkenan dengan *ruqyah* sebagai solusi islami terhadap gangguan non medis, tidak dapat dipungkiri. Dan tidak ada solusi lain untuk mengatasi gangguan jin dan sihir kecuali *ruqyah syar'iyah*. Imam Hasan al-bana dalam Ushuul al-'Isyrin-nya mengatakan pada prinsip ke 4: "Jimat (tangkal, *ruqyah* (mantera/jampi-jampi), wada' (sejenis keong yang dijadikan jimat), ramal (meramal), nasib (dengan membuat garis pasir), perdukunan, laim mengetahui ilmu ghaib dan sejenisnya adalah kemungkaran yang wajib diperangi. Kecuali yang terdiri dari ayat al-Qur'an dan doa yang ma'tsur".¹⁹ Yusuf al-Qardhawi berkata dalam penjelasannya, "Saya berpendapat bahwa pengobatan fisik (*ath-Thibb al-jismani*) itu disyariatkan disamping adanya jenis pengobatan spiritual (*ath-thibbar-ruhiyyah*) yang dipersentasikan melalui *ruqyah syar'iyah* dan doa-doa Nabi. Beliau mensyariatkan kepada umatnya untuk melakukan dua model pengobatan diantaranya:

- a. Totalitas tauhid kepada Allah Swt. Setiap muslim meyakini secara mantap bahwa tidak ada yang kuasa menolak atau mencegah dan tidak ada yang mampu memberi mudharat dan mendatangkan manfaat kecuali Allah Swt.
- b. Menjaga ketetapan (*sunnatullah*) yang ada pada makhluk, kehidupan dan manusia serta menghormati adanya hubungan sebab dan musabbab yang terjadi di alam lain.

Solusi Islam untuk mengatasi berbagai macam penyakit sangat jelas dan hal itu dapat dilihat dalam kitab-kitab *hadis* yang menjelaskan panduan dan bimbingan Rasulullah Saw dalam mengatasinya, termasuk *ruqyah syar'iyah* untuk mengatasi berbagai persoalan psikis dan mental. Maka kita harus muhasabah sebagai seorang muslim seharusnya mengembalikan persoalan ini hanya kepada Allah Swt melalui al-Qur'an maupun *Hadis Nabi*.²⁰ *Hadis Nabi* tentang *ruqyah syar'iyah*:

عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنُ صُهَيْبٍ عَنْ أَبِي نَضْرَةَ عَنْ أَبِي سَعِيدٍ أَنَّ جِبْرِيلَ أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا مُحَمَّدُ اشْتَكَيْتَ فَقَالَ نَعَمْ قَالَ بِاسْمِ اللَّهِ أَرْقِيكَ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ يُؤْذِيكَ مِنْ شَرِّ كُلِّ نَفْسٍ أَوْ عَيْنٍ حَاسِدٍ اللَّهُ يَشْفِيكَ بِاسْمِ اللَّهِ أَرْقِيكَ²¹

¹⁹ Hasan al-Banna, *Majmu'ah Rasaa'il al-imam asy-Syahid Hasan al-Banna*, Iskandariyah, Mesir: Dar ad-Da'wah, 1990, hal. 391.

²⁰ Yusuf al-Qardhawi, *Mauqif al-Islam min al-Ilham wa al-Kasyf wa ar-Ru'a wa min at-Tama'im wa al-Kahanah wa ar-Ruqa*, Kairo: Maktabah Wahbah, 1994, hal. 137.

²¹ Muhyi ad-Din an-Nawawi, *Shahih Muslim bi Syarh an-Nawawiy*, Cet I, Kairo: Dar al-Hadis, 1994, hal. 458.

Dari Abdul Aziz bin Shuhaib, dari Nadhrah, dari Said Ra bahwasanya Jibril As pernah mendatangi Nabi Muhammad Saw seraya berkata, "Hai Muhammad, apakah kamu sakit?" Rasulullah Saw menjawab, "Ya. Aku sakit." Lalu Jibril meruqyah beliau dengan mengucapkan, "Dengan nama Allah aku meruqyahmu dari segala sesuatu yang menyakitimu dan dari kejahatan segala makhluk atau kejahatan mata yang dengki. Allah lah yang menyembuhkanmu. Dengan nama Allah aku meruqyahmu." (HR Muslim)

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ أَنَّ نَاسًا مِنْ أَصْحَابِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانُوا فِي سَفَرٍ فَمَرُّوا بِحَيٍّ مِنْ أَحْيَاءِ الْعَرَبِ فَاسْتَضَافُوهُمْ فَلَمْ يُضَيِّفُوهُمْ فَقَالُوا لَهُمْ هَلْ فِيكُمْ رَاقٍ فَإِنَّ سَيِّدَ الْحَيِّ لَدَيْعٌ أَوْ مُصَابٌ فَقَالَ رَجُلٌ مِنْهُمْ نَعَمْ فَأَتَاهُ فَرَفَاهُ بِفَاتِحَةِ الْكِتَابِ فَبَرَأَ الرَّجُلُ فَأَعْطِيهِ قَطِيعًا مِنْ غَنَمِ قَائِي أَنْ يَقْبَلَهَا وَقَالَ حَتَّى أَذْكَرَ ذَلِكَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَذَكَرَ ذَلِكَ لَهُ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ وَاللَّهِ مَا رَقِيتُ إِلَّا بِفَاتِحَةِ الْكِتَابِ فَتَبَسَّمَ وَقَالَ وَمَا أَدْرَاكَ أَنَّهَا رُقِيَةٌ ثُمَّ قَالَ خُذُوا مِنْهُمْ وَاضْرِبُوا لِي بِسْمِهِمْ مَعَكُمْ²²

Dari Abu Said Al Khudri Ra, bahwasanya beberapa orang sahabat Rasulullah Saw sedang bepergian, kemudian mereka melewati suatu perkampungan Arab. Kemudian orang-orang kampung itu bertanya kepada para sahabat Nabi Muhammad Saw, "Apakah ada di antara kalian orang yang pandai meruqyah, karena pemimpin kampung ini digigit binatang?" Lalu salah seorang sahabat menjawab, "Ya, ada." Kemudian ia datang ke pemimpin kampung itu dan langsung dibacakan mantera kepadanya dengan membaca surah Al Fatihah. Tak lama kemudian, ternyata pemimpin kampung tersebut sembuh. Maka, sebagai ungkapan rasa terima kasih, sahabat yang mengobati itu diberi upah seekor kambing. Namun sahabat tersebut tidak berani menerimanya. Ia berkata, "Saya harus melaporkan dahulu hal ini kepada Rasulullah." Akhirnya sahabat itu datang kepada Rasulullah seraya menuturkan hal itu kepadanya, "Ya Rasulullah, demi Allah, saya hanya meruqyah orang tersebut dengan membaca surah Al Fatihah." Rasulullah tersenyum sambil bertanya, "Tidak tahukah kamu bahwa surah Al Fatihah itu dapat digunakan untuk meruqyah?" Kemudian beliau melanjutkan, "oleh karena itu, terimalah upah yang mereka berikan itu dan berilah aku satu bagian bersama kalian." (HR Muslim)

عَنْ عَوْفِ بْنِ مَالِكِ الْأَشْجَعِيِّ قَالَ كُنَّا نَرْقِي فِي الْجَاهِلِيَّةِ فُقُنَّا يَا رَسُولَ اللَّهِ

²² Muhyi ad-Din an-Nawawi, *Shahih Muslim bi Syarh an-Nawawiy Hadis 1455* 7/20, Cet I, Kairo: Dar al-Hadis, 1994, hal. 20.

كَيْفَ تَرَى فِي ذَلِكَ فَقَالَ اعْرَضُوا عَلَيَّ رُقَاكُمْ لَا بَأْسَ بِالرُّقَى مَا لَمْ يَكُنْ فِيهِ شِيرِكٌ²³

Dari Auf bin Malik Al Asyja'i Ra, dia berkata, "Kami sering menggunakan mantera pada masa jahiliah. Lalu kami tanyakan hal itu kepada Rasulullah Saw, "Ya Rasulullah, bagaimana tentang mantera itu menurut engkau?" Beliau berkata, "Tidak mengapa menggunakan mantera selama tidak mengandung syirik!" (HR Muslim)

عَنْ عُمَانَ بْنِ أَبِي الْعَاصِ النَّقَفِيِّ أَنَّهُ شَكَاَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَجَعًا يَجِدُهُ فِي جَسَدِهِ مُنْذُ أَسْلَمَ فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ضَعْ يَدَكَ عَلَى الَّذِي تَأَلَّمُ مِنْ جَسَدِكَ وَقُلْ بِاسْمِ اللَّهِ ثَلَاثًا وَقُلْ سَبْعَ مَرَّاتٍ أَعُوذُ بِاللَّهِ وَقُدْرَتِهِ مِنْ شَرِّ مَا أَجِدُ وَأُحَاذِرُ²⁴

Dari Utsman bin Abul Ash Ats-Tsaqafi Ra, bahwasanya ia mengadukan rasa sakit di tubuhnya kepada Rasulullah Saw sejak ia masuk Islam. Kemudian Rasulullah Saw bersabda kepadanya , "Letakkan tanganmu pada bagian tubuhmu yang sakit dengan mengucapkan 'Bismillah' tiga kali dan bacalah 'Aku berlindung kepada Allah dan kekuasaan-Nya dari penyakit yang aku derita dan aku cemaskan' sebanyak tujuh kali." (HR Muslim)

حَدَّثَنَا خَالِدُ بْنُ مَخْلَدٍ حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ عَنْ يَحْيَى بْنِ سَعِيدٍ قَالَ سَمِعْتُ أَبَا سَلَمَةَ قَالَ سَمِعْتُ أَبَا قَتَادَةَ يَقُولُ سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ الرَّؤْيَا مِنَ اللَّهِ وَالْحُلْمُ مِنَ الشَّيْطَانِ فَإِذَا رَأَى أَحَدُكُمْ شَيْئًا يَكْرَهُهُ فَلْيَنْفِثْ حِينَ يَسْتَنْفِثُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ وَيَتَعَوَّذُ مِنْ شَرِّهَا فَإِنَّهَا لَا تَضُرُّهُ وَقَالَ أَبُو سَلَمَةَ وَإِنْ كُنْتُ لِأَرَى الرَّؤْيَا أَثْقَلَ عَلَيَّ مِنَ الْجَبَلِ فَمَا هُوَ إِلَّا أَنْ سَمِعْتُ هَذَا الْحَدِيثَ فَمَا أَبَالِيهَا²⁵

Telah menceritakan kepada kami Khalid bin Makhlad telah menceritakan kepada kami Sulaiman dari Yahya bin Sa'id dia berkata; saya mendengar Abu Salamah berkata; saya mendengar Abu Qatadah berkata; saya mendengar Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Mimpi baik dari Allah sedangkan ihtilam (mimpi buruk) datangnya dari syetan, maka apabila salah seorang dari kalian mimpi sesuatu yang dibencinya, hendaknya ia menidupkan tiga kali tiaupan ketika bangun, lalu meminta perlindungan dari kejahatannya, sebab kejahatan tersebut tidak

²³ Muhyi ad-Din an-Nawawi, *Shahih Muslim bi Syarh an-Nawawiy*, hal.1468.

²⁴ Muhyi ad-Din an-Nawawi, *Shahih Muslim bi Syarh an-Nawawiy*, Hadis 1453..., hal. 19.

²⁵ Ibnu Hajar al-Asqalaniy, *Fathu al-Bariy bi Syarhi Shahih al -Bukhariy*..., hal. 5306.

akan membahayakan dirinya." Abu Salamah berkata; "Apabila aku bermimpi sesuatu yang aku merasa lebih berat dari gunung, maka aku tidak akan memperdulikannya setelah aku mendengar Hadis ini." (HR Bukhori)

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ مَهْدِيٍّ حَدَّثَنَا سُفْيَانُ عَنْ مَنْصُورٍ
عَنْ مُجَاهِدٍ عَنْ عَقَّارِ بْنِ الْمُغِيرَةِ بْنِ شُعْبَةَ عَنْ أَبِيهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ أَكْتَوَى أَوْ اسْتَرْقَى فَقَدْ بَرَى مِنَ التَّوَكُّلِ²⁶

Muhammad bin Basysyar menceritakan kepada kami, Abdurrahman bin Mahdi menceritakan kepada kami, Sufyan menceritakan kepada kami, dari Manshur, dari Mujahid, dari Aqqar bin Mughirah bin Syu'bah, dari bapaknya, ia berkata, Rasulullah Saw bersabda, "Barangsiapa yang membakar kulit dengan besi panas atau meminta diruqyah, maka sesungguhnya ia telah lepas dari tawakal. (HR. Ibnu Majah)

عَنْ عَوْفِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ كُنَّا نَرْقِي فِي الْجَاهِلِيَّةِ فَقُلْنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ كَيْفَ تَرَى
فِي ذَلِكَ فَقَالَ اعْرِضُوا عَلَيَّ رُقَاكُمْ لَا بَأْسَ بِالرُّقَى مَا لَمْ تَكُنْ شِرْكَاً²⁷

Dari Auf bin Malik, dia berkata: Pada Masa Jahiliyah kami pernah melakukan ruqyah (bacaan yang tidak syar'i), kemudian kami bertanya, "Wahai Rasulullah Saw,! Bagaimana pendapatmu tentang hal itu?" beliau bersabda, "singkirkanlah ruqyah kalian dariku, dan tidak mengapa ruqyah yang didalamnya tidak mengandung syirik." (HR Muslim, Abu Daud)

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَعَوَّدُ مِنْ عَيْنِ الْجَانِّ
ثُمَّ أَعْيُنَ الْإِنْسِ فَلَمَّا نَزَلَتِ الْمُعَوَّدَاتَانِ أَحَدَهُمَا وَتَرَكَ مَا سِوَى ذَلِكَ²⁸

Dari Abu Sa'id, ia berkata, "Rasulullah Saw memohon perlindungan dari 'ain yang disebabkan oleh jin, kemudian dari 'ain yang disebabkan oleh manusia. Ketika turun surah Al Mu'awwidzatain (Al Falaq dan An-Naas), maka beliau mengambil kedua surah tersebut (sebagai jampi-jampi) dan meninggalkan bacaan lainnya." (HR Muslim)

²⁶ Muhammad bin Hanbal asy-Syaibaniy (241 H), *Sunan Ibnu Majah*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, 2002, hal. 2055.

²⁷ Muhyi ad-Din an-Nawawi, *Shahih Muslim bi Syarh an-Nawawiy*, Hadis 3886..., hal. 340. Sulaiman Abu Dawud as-Sijistaniy (202 H), *Sunan Abi Dawud*, Hadis 1066, hal. 278.

²⁸ Muhyi ad-Din an-Nawawi, *Shahih Muslim bi Syarh an-Nawawiy*, Hadis 4563..., hal. 279.

Penulis memahami dari beberapa hadis diatas ini bahwa pada intinya masyarakat muslim harus yakin kepada kekuasaan Allah Swt melalui kitab suci umat islam yaitu al-Qur'an maupun lisan Nabi Muhammad Saw, serta menganjurkan berobat atau mencari kesembuhan. Diwajibkan berobat dengan cara yang disyariatkan agama serta tidak bertentangan dengan prinsip dasar Islam yaitu halal secara fikih dan tidak menjurus kepada perbuatan syirik secara akidah.

2. *Ruqyah Syar'iyah* menurut Ulama.

Pendapat ulama mengenai *ruqyah* beragam cara pandanganya prespektif *ruqyah* dan merupakan suatu hal yang sangat populer dikalangan orang-orang Islam, ada kelompok tertentu yang membuka pengobatan dengan cara *ruqyah*. Hal ini menurut ulama menjadi solusi permasalahan yang dhadapi umat,²⁹ berikut diantara pendapat ulama diantaranya:

a. Imam Asy Syafi'i³⁰

“Dari Rubai’ bin Sulaimān berkata, aku pernah bertanya kepada Imam Syāfi’i tentang *ruqyah*. Beliau menjawab: tidak apa-apa manusia *diruqyah* dengan bacaan kitab Allah (al-Qur’an) dan Zikir kepada Allah yang diketahui artinya. Aku berkata, bagaimana dengan ahli kitab yang *meruqyah* orang-orang muslim?, beliau menjawab: iya boleh apabila mereka *meruqyah* dengan kitab Allah yang diketahui atau bisa dipahami”.³¹

b. Imam Ibnu al-Māliki³²

²⁹ Rohmansyah, Huhammad Saputra Isriansyah, Fahmi Ilhami, Hadis-Hadis Ruqyah dan Pengaruhnya Terhadap Kesehatan Mental, dalam *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, Vol 18 No 1, 2018, hal. 75-104.

³⁰ Abu Abdullah Muhammad bin Idris asy-Syafi’i al-Muththalibi al-Qurasyi, beliau lahir pada tahun 150 H atau 767 M, untuk lokasinya ada yang mengatakan di Gaza ada juga yang mengatakan di Asqalan dekat Gaza. Berkat bimbingan ibunya yang bernama Fatimah ia mampu membaca dan meghafal al-Qur’an dna berguru kepada Sufian bin Uyainah salah satu ahli Hadis dan Muslim bin Khalid al-Zanji merupakan ahli fiqih di Mekkah. Karya beliau yang sangat terkenal yaitu Kitab Al-Muwaththa yang ia tulis berisikan 5000 Hadis sahih yang dikumpulkan Bersama para sahabatnya. Lukman Hadi Subroto, Biografi Imam AsySyafi’i, dalam <https://www.google.com/amp/s/amp.kompas.com/stori/read/2022/04/04/110000279/biograf-i-imam-syafi-i-pendiri-mazhab-syafi-i>, Diakses pada 25 Januari 2023.

³¹ Abu Zakaria Muhidin bin Syarf Al-Nawawi, *Kitab Al-Majmu Syarh Al-Muhazab li Syirazi*, Jeddah: Maktabah al-Irsyad, t.th, juz 9, hal. 65.

³² Abdullah Jamaluddin Muhammad bin Malik at-Tha’iy al-Jayyaniy yang kerap dikenal dengan sapaan Imam Ibnu Malik, Beliau mendapat julukan dengan nama laqob dilahirkan di kota Jayyan Andalus (spanyol) pada tahun 598 H kemudian Wafat di Damaskus pada tahun 672 H. Beliau belajar ilmu sejak kecil sampai dewasa dengan Syaih al Syalaibuni, Imam al-Sakhawi, Syaikh Ibn Ya’isy al-Halaby.

“Boleh *meruqyah* dengan bacaan al-Qur’an, menyebut nama-nama Allah, bacaan doa *ruqyah* untuk keselamatan dan bacaan yang sejenisnya. Bagi yang terkena matanya, diperintahkan berwudhu dengan cara membasuhi pada mukanya, kedua tangannya, kedua sikunya, kedua lututnya, ujung-ujung kedua kakinya, dan memasukan kainnya yaitu bagian kain yang kiri yang dicelupkan ke dalam bejana kemudian diusapkan pada bagian matanya”.³³

c. Ahmad bin Hanbal³⁴

“Mengambil upah *ruqyah* menurut pendapat Imam Ahmad boleh dan tidak apa-apa berdasarkan hadis dari Abi Sa’id. Dan yang menjadi perbedaan pendapat adalah apakah *ruqyah* merupakan bagian dari pengobatan dan apakah boleh mengambil upah atasnya sedangkan pengobatan itu dibolehkan mengambil upah darinya karena Ja’alah lebih luas maknanya dari pada ijarah. Oleh karena itu, boleh mengambil upah karena ada pekerjaan dan waktu yang digunakan, berdasarkan hadis riwayat al-Bukhāri: “Sesuatu yang paling berhak kamu ambil adalah kitab Allah”. Maksudnya adalah mengambil upah hasil dari *ruqyah* boleh karena hal itu telah disebutkan adanya indikasi kebolehan dari khobar tersebut”.³⁵

d. Ibnu Qayyim al-Jauziyah³⁶

Kitab karya beliau adalah syarah kitab Tashil al-Fawaid dan Nazham Alfiyah. Nurul Haq, Biografi Imam Ibn Maliki, dalam [https://www.massimbangkulon.sch.id/berita/detail/ibnu-malik-#:~:text=Biografi%20Ibnu%20Malik,bawah%20kekuasaan%20Andalusia%20\(spanyol\)](https://www.massimbangkulon.sch.id/berita/detail/ibnu-malik-#:~:text=Biografi%20Ibnu%20Malik,bawah%20kekuasaan%20Andalusia%20(spanyol).). Diakses pada 25 Januari 2023.

³³ Jamaluddin bin Umar bin al-Hajib AL-Maliki, *Jami' AL-Ummahat*, Beirut: al-Yamamah, 1998, juz 1, hal. 568.

³⁴ Ahmad bin Muhammad bin Hambal bin Hilal bin Asad bin Idris, lahir pada tahun 780 H di Turkmenia, beliau merupakan putra dari seorang perwira tentara Abbasiyah. Pada usia 15 tahun ia sudah menguasai al-Qur’an dan hafal setiap surat didalamnya. Kemudian mempelajari ilmu Hadis diusia remaja. Untuk mendalami Hadis merantau ke Suriah, Hijaz, Yaman, Kemudian belajar ilmu fikih di Baghdad dibawah bimbingan gurunya yang bernama Abu Yusuf. Karya terbesarnya adalah Al Musnad, yaitu kitab Hadis Nabi yang terkenal dan kedudukannya menepati posisi yang diutamakan. Verelladevanka Adryamarthanino, “Biografi Imam Hambali,” dalam <https://www.kompas.com/stori/read/2021/12/28/090000079/biografi-imam-hambali-ahli-hadis-yang-menyusun-kitab-al-musna-d?page=all>, Diakses pada 25 Januari 2023.

³⁵ Ahmad bin Muhammad bin Qudamah, *Al-Mugni*, Riyadh: Dar Alim al-Kutub, 1998, juz 6, hal. 143.

³⁶ Nama lengkap beliau Muhammad ibn Abi Bakar ibn Ayub ibn Sa’ad ar-Ruz’I ad-Dimasqi, Abu Abdillah, Syamsuddin lahir pada tahun 691 H wafat pada tahun 751 H, beliau berguru kepada Syaikh Taqiyuddin ibn Taimiyyah, Fatimah binti Jauhar, Isa al-Muth’im, Abu Bakar ibn ‘Abd ad-Daim, Ibnu Qayyim hidup dalam lingkungan keilmuan yang murni seluruh hidupnya dihabiskan untuk memerangi syubhat yang berkembang dalam tubuh Islam beliau ulama dan pemikir besar peradaban Islam yang menguasai ilmu

“Dan tidak bisa dinafikan dalam masalah *ruqyah* atas firman Allah Swt “bahwasanya sesuatu pahala yang paling berhak kamu ambil adalah kitab Allah (al-Qur’an), karena hal itu merupakan upah atas pengobatan yang pengobatan dilakukan dengan membaca ayat al-Qur’an, maka boleh mengambil upahnya karena bukan mengajarkan al-Qur’an sedangkan mengajarkan al-Qur’an dilarang mengambil upahnya, sebab Allah berfirman kepada Nabi-Nya: katakanlah, aku tidak akan meminta pahala kepada kalian. Lalu Allah berfirman: pahala yang aku minta kepada kalian itu sebetulnya bagi kalian, dan Allah berfirman: ikutilah orang yang tidak pernah meminta upah kepada kalian. Maka atas dasar inilah, tidak boleh mengambil upah karena menyampaikan Islam dan al-Qur’an”.³⁷

e. Yusuf al-Qardhawi³⁸

Ruqyah jamaknya *ruqā'* adalah memohon perlindungan kepada Allah untuk yang terkena penyakit demam, penyakit ayan atau epilepsi, digigit ular, kalajengking dan lain-lain. *Ruqyah* dikenal di kalangan masyarakat Arab Jahiliyyah yang mayoritas mereka melakukan *ruqyah* yang mengandung unsur kesyirikan seperti meminta perlindungan kepada jin dan syetan, meminta kepada selain Allah dan membaca sesuatu yang tidak dipahami maknanya. Dari sinilah Nabi melarang *ruqyah* seperti ini sebagaimana sabda Nabi Muhammad Saw: “Sesungguhnya *ruqyah*, jimat dan jampi-jampi adalah syirik”. Secara istilah *ruqyah* berarti membaca kalam Allah, dzikir, menyebut nama-nama-Nya dan sifat-sifat-Nya serta bertawassul kepada Allah Swt dalam menolak bahaya, menghilangkan gangguan, menyembuhkan orang sakit dan lain-lain.³⁹

f. Ibnu Taimiyyah⁴⁰

tafsir, ilmu fikih dan ilmu tasawuf, karya kitab beliau yang terkenal adalah Ighatsah al-Luhfan min mashadir asy-Syaithan. Syamsuar Hamka, Biografi Ringkas ibn Qayyim al-Jauziyyah,” dalam <https://amaljarah.org/biografi-ringkas-ibn-qayyim-al-jauziyyah/>, Diakses pada 25 Januari 2023.

³⁷ Ibnu Qayyim AL-Jauziyyah, *I'lam Al-Muwaqi'in*, Juz 4, Beirut: Dar Ibni al-Jauzi, 2002, hal. 333.

³⁸ Nama lengkap Yusuf Qaradhawi lahir di Shafth Turaab Kairo pada hari Kamis 9 September 1926, sejak usia 10 tahun beliau sudah hafal al-Qur’an, pada tahun 1972 memperoleh gelar doctor dengan disertasinya berjudul “Zakat dan Dampaknya Dalam Penanggulangan Kemiskinan”, kemudian dijadikan buku dengan nuansa modern, beliau dikenal dengan khutbah yang tegas dan berani serta keterlibatannya dalam pergerakan ikhwanul muslimin sehingga pada usia 23 tahun beliau dipenjara, beliau adalah ulama kontemporer yang ahli dalam bidang hukum islam. Ayu Kurnia, Biografi Yusuf al Qaradhawi, dalam <https://www.merdeka.com/dr-yusuf-al-qaradhawi/profil/>, Diakses pada 25 Januari 2023.

³⁹ Yusuf Al-Qardhawi, *Mawqif al-Islam*, Kairo: Maktabah Wahbah, 1994, hal. 151.

⁴⁰ Abul Abbas Taqiyuddin Ahmad bin Abdus Salam bin Abdullah bin Taimiyah al Harrani atau biasa disebut dengan Ibnu Taimiyah, Lahir 22 Januari 1263/10 Rabiul

Adapun pengobatan orang yang kesurupan dengan *ruqyah*, maka bacaan yang dibaca itu ada dua macam. Apabila bacaan *ruqyah* tersebut terdiri dari kalimat yang bisa dipahami maknanya dan dibolehkan oleh agama Islam, maka bacaan seperti itu dibolehkan. Karena telah ditegaskan bahwa Rasulullah Saw mengizinkan penggunaan *ruqyah* selama tidak mengandung kesyirikan (HR Muslim). Tetapi bila didalamnya mengandung kalimat yang diharamkan, seperti ada kesyirikan atau maknanya tidak bisa dipahami atau mengandung kekufuran, maka tidak seorangpun diperkenankan untuk memakainya. Walaupun terkadang dengan kalimat tersebut jin mau keluar dari tubuh orang yang kesurupan. Karena bahaya kekufuran lebih besar adanya daripada manfaat kesembuhan yang diperoleh.⁴¹

g. Nashiruddin al-Albani⁴²

Ruqyah adalah do'a yang dibaca untuk mencari kesembuhan yang terdiri dari al-Qur'an dan Hadis Rasulullah Saw yang shahih. Sedangkan apa yang bisa dibaca oleh seseorang yang terdiri dari kata-kata yang bersajak atau kaliamt-kalimat yang tidak jadi ada unsur kekufuran dan kesyirikannya. Maka hal itu termasuk *ruqyah* yang dilarang.⁴³

h. Imam An Nawawi⁴⁴

Awwal 661 H- wafat: 26 September 1328 M / 22 Dzulqadad 728 H, beliau adalah seorang pemikir dan ulama Islam dari Harran, Turki. Ia berasal dari keluarga religius, Ayahnya Syihabuddin bin Taimiyah adala seorang syaikh, hakim, dan khatib. Kakeknya Majduddin Abul Birkan Abdussalam bin Abdullah bin Taimiyah al Harrani adalah seorang ulama yang menguasai fiqih, Hadis, tafsir, ilmu ushul dan penghafal qur'an (hafidz).

⁴¹ Ibnu Taimiyah, *Majmu' Fatawa Kumpulan Fatwa (jilid 23)*, Madina Munawarah: Mujamma' al- Malik Fahd li Thaba'ah al-Mushaf al-Syarif, Pustaka Azzam, t.th. hal. 277.

⁴² Abu Abdirrahman Muhammad Nashiruddin bin Nuh Najati bin Adam Al Albani. Beliau dilahirkan pada tahun 1332 H bertepatan dengan 1914 M di kota Ashqadar yang merupakan ibu kota Albania di masa lalu kemudian wafat diusia 85 tahun pada hari sabtu 21 Jumada Akhirah 1420 H/ 2 Oktober 1999 M. Beliau ahli Hadis tumbuh dari keluarga miskin, karena ayah beliau merupakan lulusan pondok pesantren kesultanan Utsmaniyah, Tujuan beliau mengajak umat kepada manhaj yang shahih kembali kepada al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah. Yulia Purnama, "Biografi Asy Syaikh Al Muhaddits Muhammad Nashiruddin Al Albani," dalam <https://muslim.or.id/27562-biografi-asy-syaikh-al-muhaddits-muhammad-nashirudd-in-al-albani>, Diakses pada 24 Januari 2023.

⁴³ Muhammad Nasiruddin Al Albani, *Dhaif Sunan Al Tirmidzi*, Bairut: Al Maktub al Islami, 1991, hal. 231.

⁴⁴ Yahya bin Syaraf bin Hasan bin Husain An-Nawawi Ad-Dimasyqiy, Abu Zakaria. Beliau dilahirkan pada bulan Muharram tahun 631 H di Nawa kemudian wafat 24 Rajab 676 H, beliau dilahirkan di daerah Dimasyq (Damascus) atau ibukota Suriah serta memiliki guru lebih dari satu diantaranya Abul Baq'An- Nablusiy, karya beliau

Menurut pendapat beliau *ruqyah* adalah jampi/mantera yang menggunakan ayat-ayat al-Qur'an, dan dzikir-dzikir yang ma'ruf, maka hal itu tidak dilarang bahkan mengandung dari sunnah. Diantara mereka ada yang mengatakan dalam membicarakan dua hadis yang nampak bertentangan, sesungguhnya pujian untuk meninggalkan *ruqyah* menunjukkan *afdhaliyah* hal yang lebih utama, dan kejelasan tawakkal. Dan, orang yang melakukan *ruqyah* dan diizinkan hal itu menunjukkan kebolehnya tetapi itu meninggalkan hal yang lebih utama. Inilah yang dikatakan Ibnu Abdil Bar, dia menceritakan dari orang yang menceritakannya. Sikap yang dipilih adalah yang pertama. Mereka telah menukil tentang ijma bolehnya *ruqyah* dengan ayat-ayat dan kalimat *dzikrullah Ta'ala*.⁴⁵

i. Imam Abul Abbas Al Anhari Al Qurthubi⁴⁶

Beliau menjelaskan pada dasarnya ada dalil yang melarang *ruqyah*, sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya, sebagaimana *riqayat*: Rasulullah Shallallahu 'Alaihi wa Sallam melarang *ruqyah*. Ini adalah larangan secara mutlak, karena dahulu mereka melakukan *ruqyah* ketika jahiliyyah dengan berisi kesyirikan dan kata-kata yang tidak dimengerti, dan mereka meyakini bahwa *ruqyah* inilah yang memberikan pengaruh. Kemudian, ketika mereka masuk islam yang seperti itu telah dihilangkan dari mereka, karena Rasulullah Saw melarang itu secara umum, agar larangan tersebut lebih kuat dan upayah pencegahan. Kemudian, ketika mereka menanyakannya dan mengabarkannya, bahwa mereka mendapatkan manfaat dari itu, maka mereka mendapat keringanan pada Sebagian hal itu. Nabi Muhammad Saw bersabda: "Tunjukkan kepadaku *ruqyah* kalian, tidak apa-apa jika tidak terdapat syirik didalamnya. "Maka beliau mebolehkan *ruqyah* untuk setiap bentuk malapetaka seperti sakit, luka ,bisul , demam, penyakit mata jahat, dan lainnya, jika *ruqyah* tersebut dengan kalimat

Arba'in, Riyadhush Shalihin, Al-Minhaj, At Tibyan, Al-Adzkar dll, Anas Burhanudin, Biografi Ringkasan Imam Nawawi, dalam <https://muslim.or.id/671-biografi-ringkas-imam-nawawi.html>, Diakses pada 24 Januari 2023.

⁴⁵ Imam An-Nawawi, *Syarah Shahih Muslim jilid 7*, Jakarta: Darussunnah, 2012, hal. 325.

⁴⁶ Abu Abdullah Muhammad bin Ahmad bin Abi Bakr bin Farh Al-Anshari al-Khazraji al-Qurthubi. Beliau lahir di Spanyol tahun 580 H bertepatan dengan tahun 1184 M , guru-gurunya antara lain; Abu al-Abbas bin Umar al-Qurthubi (578 H/1 173h-656 H/1259 M), kemudian wafat pada hari senin tanggal 9 Syawal 671 h/1272 M di Kaira, Mesir., seorang ahli fikih, dan Abu Ali al-Hasan bin Muhammad al-Bakri, ahli hadis, karyanya *Al-Jami' li Ahkam al-Qur'an, Syarh at-Ta qsa, At-Tizkar fi Afdal al-Azkar* dll, Mushlih, "Biografi Imam al-Qurthubi," dalam <https://www.referensimakalah.com/2012/12/biografi-imam-al-qurthubi.html>, Diakses pada 24 Januari 2023.

yang bisa dipahami dan tidak terdapat kesyirikan didalamnya, dan tidak sesuatu yang terlarang. Yang paling utama dan bermanfaat adalah: *ruqyah* yang berasal dari asma Allah dan firmanNya, firman Allah dan ucapan Nabi Muhammad Saw.⁴⁷

j. Imam Badruddi Al'Aini⁴⁸

Bolehnya *ruqyah* dengan sesuatu dari Kitabullah, dan juga dengan doa-doa yang ma'tsur atau yang serupa dengan itu. Tidak boleh dengan lafaz-lafaz yang tidak diketahui maknanya, berupa lafaz yang bukan bahasa Arab. Didalamnya terdapat perbedaan pendapat Asy Sya'bi, Qatadah, Said bin Jubeir, dan segolongan lainnya mengatakan *ruqyah* adalah hal yang dibenci. Wajib bagi seorang mukmin untuk meninggalkannya sebagai upayah memegang teguh kepada Allah Ta'ala dan bertawakal atasNya, percaya denganNya, dan memutuskan hubungan dengan *ruqyah*.⁴⁹

k. Ibn Hajar al-'Asqalani⁵⁰

Mengutip perkataan Imam Qurthubi, pengertian *ruqyah* maknanya luas ada yang diperbolehkan dan ada yang tidak diperbolehkan. Oleh sebab itu *ruqyah* yang dibolehkan adalah terdiri dari kalam Allah (al-Qur'an) atau asma-Nya, atau yang do'a yang telah diajarkan Rasulullah Saw.⁵¹

l. Hafizh bin Ahmad Hakami⁵²

⁴⁷ Al Imam Abul Abbas Ahmad bin Umar Al Anshari AL Qurthubu, *Al Mufhim Lima Asykala min Talkhisi Shahih Muslim min Kitabis Shala hila Akhiri Shalatil Kusuf jilid 1*, DKI Beirut: Dar Ibnu Hazm, t.th. hal. 65.

⁴⁸ Beliau bernama Abu Muhammad Mahmud ibn ahmad ibn Musa Badr al-'Ayni lahir 762 H/1360 M wafat 855 H/1453 M lahir di Ayntab, kesultanna mamluk kemudian wafat di Kairo, kesultanan mamluk beliau bermadzhab Hanafi penulis kitab Umdatul Qari,

⁴⁹ Al-Imam al-'Allamah Badr al-Din Abu Muhammad Mahmud bin Ahmad al-'Aini, *Umdatul Qari Syarh Shahih al-Bukhari*, Beirut-Libanon: Dar al-Kutub al-'Ilmiah, 2001, hal. 303.

⁵⁰ Beliau bernama Ahmad bin Ali bin Muhammad bin Muhammad bin Ali bin Mahmud bin Ahmad bin Hajar Al-Kannani Al-Asqalani Al-Mishri lahir pada tanggal 12 Sya'ban 773H Wafat 18 Dzulhijjah 852 H beliau lahir dipinggiran sungai Nil di Mesir Kuno guru beliau mencapai lebih dari 640 orang, karya kitab 270 karya kitab, beliau terkenal dengan para ulama seorang yang alim yang sempurna mulia hafidz serta ahli Hadis. Kholid Syamhudi, "Biografi Al-Hafidz Ibnu Hajar Al-Asqalani," dalam <https://kisahmuslim.com/1255-ibnu-hajar.html>, Diakses pada 24 agustus 2023.

⁵¹ Ahmad bin Ali Hajar Al-Asqalani, *Fathul Bari jilid 10*, Jakarta: Pustaka Iman, 2018, hal. 196.

⁵² Nama beliau Hafidz bin Ahmad bin Ali al-Hakami berasal dari suku hakam di Mikhlaf As Sulaimani bagian selatan Arab Saudi, beliau lahir 24 Ramadhan 1342 H/28 April 1924 M kemudian wafat 18 Dzulhijjah 1377 H/ 1958 M, Karya tulis beliau adalah kitab *Sullamul Wushul ila 'Ilmil Ushul fi Tauhidillah wat Tiba'ir Rasul*, Guru beliau bernama Syaikh Abdullah al-Qor'awi rahimahullah, beliau adalah salah satu ulama yang

Menurut pendapat beliau dalam kitab *A'lamus Sunnah al-Mansyurah*, bahwasannya *ruqyah-ruqyah* yang terlarang adalah *ruqyah* yang tidak terdiri dari al-Qur'an atau sunnah dan tidak berbahasa Arab. *Ruqyah* seperti itu termasuk bacaan untuk mendekatkan diri kepada syetan. Sebagaimana yang dilakukan oleh para dukun dan tukang sihir. Bacaan seperti itu juga banyak dijumpai dalam kitab-kitab mantra dan rajah seperti kitab Syamsul Ma'arif dan Syamsul Anwar dan lainnya. Hal itu merupakan upaya musuh Islam untuk merusak Islam, padahal sesungguhnya Islam bersih dari hal semacam itu.⁵³

m. Imam al-Qarafi⁵⁴

Pendapat Imam al-Qarafi, *Ruqyah* adalah kalimat-kalimat khusus yang dengannya akan diperoleh kesembuhan dari penyakit dan terhindar hal-hal yang merusak dengan izin Allah Swt. Tidak bisa dikategorikan sebagai *ruqyah* bila menimbulkan bahaya, tapi justru itulah yang disebut dengan sihir. Dan kalimat-kalimat (bacaan *ruqyah*) ada yang dianjurkan, seperti surat al-Fatihah dan *al-Mu'awwidzain*. Dan ada juga yang dilarang, seperti *ruqyah* orang-orang jahiliyyah, atau orang-orang India dan lainnya. Karena dikhawatirkan didalamnya mengandung suatu yang haram.⁵⁵

n. Badr Ali Al-Failakawi

Menurut beliau *ruqyah* adalah ayat-ayat al-Qur'an yang meliputi nama-nama dan sifat-sifat Allah Swt dan doa-doa syar'i yang dibaca untuk mencari kesembuhan. Pada hakikatnya *ruqyah* merupakan do'a

berperan dalam Tauhid. Abu Abdil Karim Ubaidullah, Biografi Haifz bi Ahmad Hakami," dalam <https://itishom.org/blog/artikel/Tarikh/biografi/ays-syaikh-al-alamah-hafidz-bin-ahmad-al-hakami-rahimahullah-sosok-ulama-dari-negeri-tauhid>, Diakses pada 24 Agustus 2023.

⁵³Hafidz bin Ahmad al-Hakami, *A'lamus Sunnah al-Mansyurah li'itiqad ath-Thoifah an-Najiyah al-Mansyurah*, Dar Ibnu Hazm Beirut-Timur Tengah: Maktabah ar-Rusyd, 2005, hal. 155.

⁵⁴Nama lengkap beliau Imam Abdullah bin Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Bairam bin Abdul Aziz bin Khalifah bin Mudlfar ibn Sha'luk at-Tajj Abu Muhammad bin at-Taqi al-Qursyi al-Maimuni al-Qarafi al-Qahiri asy-Syafi'i lahir pada bulan Sya'ban 773 H di Qarafah atau disebut dengan ibu kota Mesir/ Kairo, beliau lahir sebagai sosok yang memiliki banyak kekurangan finansial sehingga tidak menyurutkan semangat menjadi Ulama yang berilmu dan berpendidikan Kolom, "Imam al-Qarafi dengan Segala Kesederhanaannya," dalam <https://alif.id/read/snt/kisah-hikmah-klasik-14-imam-al-qarafi-dengan-segala-kesederhanaannya-b243063p>, Diakses pada 24 Januari 2023.

⁵⁵Syihab al-Din al-Qarafi, *Kitab al-Furuq*, Kairo: Dar al-Ma'rifah, t.th, hal. 147.

dan kesembuhan bagi orang sakit dan hilangnya penyakit dari tubuhnya.⁵⁶

o. Abdul Aliyah Muhammad bin Yusuf Al-Jurjani

Di dalam kitabnya *Ar-Ruqyah As-Syar'iyah min Al-Kitab wa as-Sunnah*, beliau mendefinisikan: *ruqyah syar'iyah* adalah meminta perlindungan bagi orang yang sakit dengan cara membacakan Sebagian ayat-ayat al-Qur'an Al-Karim, nama-nama Allah Swt dan sifat-sifat-Nya, disertai dengan membacakan doa-doa syar'i (ma'tsurat) dengan bahasa Arab atau dengan bahasa yang dapat dipahami maknanya, kemudian ditiupkan kebagian yang sakit maupun media air.⁵⁷

Berdasarkan pendapat para ulama, maka secara garis besar penulis memahami bahwa *ruqyah* didefinisikan sebagai bacaan untuk pengobatan yang sesuai dengan syariat atau berdasarkan riwayat yang shahih atau sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang telah disepakati oleh para ulama untuk melindungi diri dan untuk mengobati orang sakit atau untuk memohon kesembuhan hanya kepada Allah Swt. Dan dapat dipahami bahwa *ruqyah* adalah membaca ayat-ayat al-Qur'an, dzikir, nama-nama Allah, dan sifat dengan tidak mengandung unsur kesyirikan kepada Allah Swt seperti meminta pertolongan kepada jin dan syetan dan membaca doa-doa yang bisa dipahami,

C. Konsep Pendidikan Spiritual dalam *Ruqyah Syar'iyah*.

Tujuan pendidikan Islam sudah jelas yaitu membentuk kepribadian seorang muslim yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia. Tugas ini adalah tanggung jawab siapa yang berada di lingkungan dimana manusia itu berada. Untuk itu tujuan dan orientasi pendidikan Islam adalah jelas untuk menjaga *equilibrium* (*keseimbangan*) antara aspek jasmani dan rohani, dunia dan ukhrawi antara pribadi dan masyarakat, yang mana tujuan ini tidak bertentangan dengan tujuan diciptakan manusia itu sendiri.⁵⁸

Menurut Ahmad Thib Raya, beliau mengatakan bahwa *ruqyah syar'iyah* memiliki kaitan dengan pendidikan, bagaimana peran pendidikan dicontoh kepada Rasulullah Saw dengan mengajarkan kepada para sahabat dengan bagaimana meyakini apa yang dibaca (al-Qur'an)

⁵⁶ Badr Ali Al-Failakawi, *Panduan ruqyah Syar'iyah Bergambar*, Solo: Kiswah Media, 2015, hal 15.

⁵⁷

⁵⁸ Haris Hermawan, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Dirjend Pendis, 2009, hal.103.

maupun doa yang telah diajarkan oleh Nabi Muhammad Saw sehingga menghasilkan kesembuhan yang nyata.⁵⁹

Pendidikan tauhid menurut Abdullah Nasih Ulwan adalah pendidikan iman. Yang dimaksud pendidikan iman adalah mengikat anak dengan dasar-dasar iman, rukun islam dan dasar-dasar *syari'yyah* sejak anak mulai mengerti dan dapat memahami sesuatu.⁶⁰ Jadi pendidikan tauhid ini sangat penting untuk ditanamkan ke dalam jiwa setiap orang. Secara spritual bila tauhidnya bagus maka semakin baiklah kepribadian seseorang dan demikian sebaliknya.

Setiap kegiatan tidak dapat terlepas dari nilai. Nilai merupakan tolok ukur atau patokan yang dapat menjadi pedoman untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Nilai menurut Rohmat Mulyana adalah rujukan atau ke yakinan dalam menentukan pilihan yang berisi norma, keyakinan, cara, tujuan, sifat.⁶¹ *Ruqyah* merupakan suatu bentuk kegiatan yang berkaitan erat dengan nilai-nilai karena ada tujuan yang hendak dicapai disamping kegiatan terapi pengobatan. Nilai-nilai ini mutlak dimiliki oleh *rāqi* dalam melaksanakan kegiatan atau sedang tidak melaksanakan kegiatan, misalnya ketauhidan, kesholehan, kesabaran, keikhlasan dan lain-lain. Nilai-nilai ini memberi pengaruh yang sangat besar untuk mencapai tujuan yang diinginkan dan akan memberikan dampak negatif bila nilai ini tidak tercermin dalam kepribadian *peruqyah*. Bahkan nilai-nilai ini dapat menjadi syarat pokok untuk menjadi *rāqi* (الراقي),⁶² yang antara lain:

1. Muslim berakidah Ahlus Sunnah Wal Jama'ah (*salafiyah*) dalam pemahaman dan pengamalan;
2. Meyakini bahwa ayat-ayat Allah Swt sebagai mukjizat abadi dan sebagai obat bagi manusia;
3. Mengenal tipu daya setan dalam tubuh manusia;
4. Meninggalkan maksiat dan memperbanyak taat sebagai senjata;
5. Selalu berzikir kepada Allah Swt setiap saat dan

⁵⁹Wawancara via telephone dengan Prof Ahmad Thib Raya, dihari selasa tanggal 2 Februari 2024.

⁶⁰Abdullah Nasih Ulwan, *Tarbiyatul Aulad fil Islam*, Penerjemah Saifullah Kamalie & Hery Noer Ali, Semarang:Asy Syifa, 1981, hal. 151.

⁶¹Rohmat Mulyana, *Mengaktualisasi Pendidikan Nilai*, Bandung: CV. Alfabeta, 2004, hal.11

⁶²Disebut *Rāqi* adalah orang yang melakoni ruqyah atau *peruqyah*, atau juga orang yang membacakan ruqyah kepada marqi (orang yang diruqyah), *Rāqi* atau juga orang yang menjalankan praktik *ruqyah syar'iyah* merupakan faktor terpenting karena dia yang menjadi pemain inti dalam pelaksanaan *ruqyah*. Menagap begitu penting *peruqyah*? Hemat penulis, bahwasannya seorang *peruqyah* adalah seorang da'i yang menyeruh kepada Allah (*da'I ila Allah*)

6. Memurnikan niat untuk mencari ridho Allah Swt.⁶³

Ilmu dan pengalaman yang dimiliki *rāqi* merupakan modal untuk menjadi kontribusi dan inspirasi penguat kegiatan *ruqyah*. Pengalaman yang dirasakan oleh *rāqi* tentulah berbeda-beda sesuai dengan waktu yang dilaluinya dan menjadi daya tarik tersendiri bagi *rāqi* untuk tetap menjalankan profesi yang tidak semua orang mampu melakoninya.⁶⁴

Ruqyah syar'iyah merupakan metode pengobatan menggunakan ayat-ayat al-Qur'an memiliki fungsi sebagai preventif (*pencegahan*) maupun kuratif (*penyembuhan*) dan juga edukatif (*pemulihan*). Menurut Imam Syamsul Haq Al Adhim Abadi, *ruqyah* adalah perlindungan yakni do'a yang diucapkan untuk memohon kesembuhan.⁶⁵

Menurut penulis *ruqyah* merupakan bacaan atau do'a-do'a perlindungan untuk memperoleh kesembuhan dari penyakit atau tidak sakit yang sumber bacaannya dari ayat-ayat al-Quran atau Hadis nabi atau bahasa yang dimengerti maknanya. *Ruqyah syar'iyah* merupakan "terapi psikologis" untuk memberikan ketenangan, kenyamanan, kesembuhan penyakit dan menyelesaikan berbagai permasalahan psikis dan non psikis. Oleh sebab itu pembahasan *ruqyah* yang berkaitan dengan pendidikan spiritual diantaranya.

1. Nilai-Nilai Pendidikan Spiritual (Islam)

Pendidikan Islam mengandung nilai-nilai cahaya kehidupan manusia, sehingga melibatkan kemampuan dan kehidupan mewujudkan yang terbaik menjadikan manusia memiliki cinta, ikhlas, dan ihsan yang semua itu bermuara pada Ilahi.⁶⁶ Dalam pendidikan Islam mengandung nilai-nilai spiritual yang mendukung dalam pelaksanaan pendidikan bahkan menjadi suatu rangkaian atau sistem di dalamnya. Nilai tersebut menjadi dasar pengembangan jiwa anak sehingga bisa memberi out-put bagi pendidikan yang sesuai dengan harapan masyarakat luas. Pokok-pokok pendidikan yang harus ditanamkan pada anak didik yaitu, keimanan, kesehatan, ibadah, hubungan sosial.⁶⁷

Iman adalah kepercayaan yang terhujam ke dalam hati dengan penuh keyakinan, tak ada perasaan syak (*ragu-ragu*) serta mempengaruhi

⁶³Fadhlan Abu Yasir, *Materi Pelatihan Ruqyah Syar'iyah*, Jakarta: Modul, t.th, hal. 42

⁶⁴Fadhlan Abu Yasir, *Materi Pelatihan Ruqyah Syar'iyah ...*, hal 58.

⁶⁵Yusuf Qardawi, *Merasakan Kehadiran Tuhan*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2000, hal. 27.

⁶⁶Marsha Sinter, *Kecerdasan Ruhania dalam Mencapai Keimanan*, Jakarta: Gema Insani Press, 2001, hal 47.

⁶⁷Danah Zohar dan Ian Marshall, *Pendidikan Spiritual Membangun Intelektual Emosional Budaya*, Jakarta: Media Persada, 2009, hal 76.

orientasi kehidupan, sikap dan aktivitas ke-seharian.⁶⁸ Al Ghazali mengatakan iman adalah megucapkan dengan lidah, mengakui kebenarnya dengan hati dan mengamalkan dengan anggota badan.⁶⁹ Pendidikan keimanan termasuk aspek pendidikan yang patut mendapat perhatian yang pertama dan utama dari orang tua. Memberikan pendidikan ini pada anak merupakan sebuah keharusan yang tidak boleh ditinggalkan. Pсалnya iman merupakan pilar yang mendasari keislaman seseorang. Pembentukan iman harus diberikan pada anak sejak kecil, sejalan dengan pertumbuhan kepribadiannya. Nilai-nilai keimanan harus mulai diperkenalkan pada anak dengan cara:

- a. Memperkenalkan nama Allah Swt. Dan Rasul-Nya;
- b. Memberikan gambaran tentang siapa pencipta alam raya ini melalui kisah-kisah teladan;
- c. Memperkenalkan ke-Maha-Agungan Allah Swt.⁷⁰

Rasulullah Saw adalah orang yang menjadi suri tauladan (*Uswatun Hasanah*) bagi umatnya, baik sebagai pemimpin maupun orang tua. Beliau mengajarkan pada umatnya bagaimana menanamkan nilai-nilai keimanan pada anak-anaknya. Ada lima pola dasar pembinaan iman (*aqidah*) yang harus diberikan pada anak, yaitu membacakan kalimat tauhid pada anak, menanamkan kecintaan kepada Allah Swt dan Rasul-Nya, mengajarkan al-Qur'an dan menanamkan nilai-nilai perjuangan dan pengorbanan.⁷¹ Orang tua memiliki tanggung jawab mengajarkan al-Qur'an pada anak-anaknya sejak kecil. Pengajaran al-Qur'an mempunyai pengaruh yang besar dalam menanamkan iman (*aqidah*) yang kuat bagi anak. Pada saat pelajaran Al-Qur'an berlangsung secara bertahap mereka mulai dikenalkan pada satu keyakinan bahwa Allah adalah Tuhan mereka dan al-Qur'an adalah firman-firman-Nya yang diturunkan pada Nabi Muhammad Saw. Berkata Al Hafidz As-Suyuthi, "pengajaran al-Qur'an pada anak merupakan dasar pendidikan Islam terutama yang harus diajarkan."⁷²

Ketika anak masih berjalan pada fitrahnya selaku manusia suci tanpa dosa, merupakan lahan yang paling terbuka untuk mendapatkan

⁶⁸ Zainudin, et. al., *Seluk Beluk Pendidikan dari AL Ghazali*, Jakarta: Bina Askara, 1991, hal. 97.

⁶⁹M. Nippan Abdul Halim, *Anak Shaleh Dambaan Keluarga*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2001, hal. 176

⁷⁰Muhammad Kamal, *Mengisyaratkan Pentingnya Aspek Ruh*, Jakarta: Indah Cahaya, 2005, hal 67.

⁷¹Muhammad A'udah, *Melejitkan Kecerdasan Hati dan Otak*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005, hal 180-181.

⁷² M. Nur Abdul Hafizh, *Manhaj Tarbiyah Al Nabawiyah Li Al-Thifl*, Penerj. Kuswandini, et al, *Mendidik Anak Bersama Rasulullah SAW*, Bandung: Al Bayan, 1997, hal. 110.

cahaya hikmah yang terpendam dalam al-Qur'an, sebelum hawa nafsu yang ada dalam diri anak mulai mempengaruhinya. Iman (*aqidah*) yang kuat dan tertanam dalam jiwa seseorang merupakan hal yang penting dalam perkembangan pendidikan anak. Salah satu yang bisa menguatkan Aqidah adalah anak memiliki nilai pengorbanan dalam dirinya demi membela aqidah yang diyakini kebenarannya.⁷³ Semakin kuat nilai pengorbanannya akan semakin kokoh aqidah yang ia miliki. Nilai pendidikan keimanan pada anak merupakan landasan pokok bagi kehidupan yang sesuai fitrahnya, karena manusia mempunyai sifat dan kecenderungan untuk mengalami dan mempercayai adanya Tuhan. Oleh karena itu penanaman keimanan pada anak harus diperhatikan dan tidak boleh dilupakan bagi orang tua sebagai pendidik.⁷⁴

Nilai pendidikan keimanan termasuk aspek-aspek pendidikan yang patut mendapatkan perhatian pertama dan utama dari orang tua. Memberikan pendidikan ini kepada anak merupakan sebuah keharusan yang tidak boleh ditinggalkan oleh orang tua dengan penuh kesungguhan. Pasalnya iman merupakan pilar yang mendasari keislaman seseorang. Pembentukan iman seharusnya diberikan kepada anak sejak dalam kandungan, sejalan dengan pertumbuhan kepribadiannya. Berbagai hasil pengamatan pakar kejiwaan menunjukkan bahwa janin di dalam kandungan telah mendapat pengaruh dari keadaan sikap dan emosi ibu yang mengandungnya.⁷⁵

Pendidikan keimanan yang diberikan sejak anak masih kecil, dapat mengenalkannya pada Tuhannya, bagaimana ia bersikap pada Tuhannya dan apa yang mesti diperbuat di dunia ini. Sebagaimana dikisahkan dalam al-Qur'an tentang Luqmanul Hakim adalah orang yang diangkat sebagai contoh orang tua dalam mendidik anak, ia telah dibekali Allah Swt dengan keimanan dan sifat-sifat terpuji. Orang tua sekarang perlu mencontoh Luqman dalam mendidik anaknya, karena ia sebagai contoh baik bagi anak-anaknya. perbuatan yang baik akan ditiru oleh anak-anaknya begitu juga sebaliknya.⁷⁶

2. Nilai Pendidikan Spiritual dalam *Ruqyah Syar'iyah*

Unsur yang terpenting dalam *ruqyah syar'iyah* adalah nilai-nilai yang dimiliki oleh *rāqi* dan pasien *ruqyah* yaitu sifat-sifat yang dapat

⁷³Abdul Hamid Sauqi, *Mendidik Jiwa Yang Suci Melalui Taqwa Kepada Allah*, Jakarta: GramediaRaya, 1998, hal. 56.

⁷⁴Utsman Njati Jailani, *Belajar EQ dan SQ dari Suah Nabi*, Jakarta: Hikmah, 2003, hal. 90.

⁷⁵Zakiah Daradjat, *Pendidikan Anak Dalam Keluarga: Tinjauan Psikologi Agama, dalam Jalaluddin Rahmat dan Muhtar Gandaatmaja, Keluarga Muslim Dalam Masyarakat*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993, hal. 60.

⁷⁶Sudiyono, *Ilmu Islam Pondasi Akhlak*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hal. 175.

menjadi syarat dan gambaran keberhasilan kegiatan *ruqyah* yaitu dibarengi dengan keyakinan dan berbaik sangka pada Allah Swt, sebab diantara syarat agar obat bermanfaat bagi seseorang yang sakit adalah sikap yang menerima obat dan meyakini manfaat kesembuhan bagi dirinya.⁷⁷

Adapun nilai-nilai pendidikan spiritual yang dominan dalam *ruqyah syar'iyah* di antaranya adalah sebagai berikut:

a. Nilai Keimanan

Pribadi yang beriman selalu yakin dengan seyakini-yakinnya akan adanya Allah dan dengan segala ciptaannya. Iman adalah sesuatu diyakini dalam hati, diucapkan dengan lisan dan diwujudkan dalam perbuatan.

Secara bahasa “iman” berarti membenaran hati, kemantaban hati atau percaya, sedangkan secara syari’at “iman” berarti mengetahui Allah dan sifat-sifatnya disertai dengan menjalankan semua perintahNya dan menjauhi semua yang dilarang-Nya.

Sedangkan pengertian iman menurut Hadis Rasulullah Saw adalah sebagai berikut:

Dari Ibnu Hajar Radhiyallahu ‘Anhu beliau berkata: Rasulullah Saw telah bersabda: Iman adalah Pengetahuan hati, pengucapan lisan dan pengamalan dengan anggota badan. (H.R. Ibnu Majah dan At-Tabrani). Muhammad Abduh mengatakan Iman ialah keyakinan kepada Allah, kepada Rasulnya dan pada hari ahir tanpa terikat oleh sesuatu apapun, kecuali harus menghormati apa-apa yang telah disampaikan dengan perantaraan lisan para rasul Tuhan.

Dengan melihat definisi dia atas dapat dikatakan bahwa iman itu paling tidak harus ada membenaran dan keyakinan adanya Tuhan dengan segala keEsaanNya dan segala sifat kesempurnaan serta membenaran dan keyakinan terhadap Muhammad Saw dan risalah kerasulannya.⁷⁸

b. Nilai Tauhid

Tauhid bagi *rāqi* dan *mārqi* adalah masalah pokok sebab menyangkut dengan keimanan dan keyakinan seseorang yaitu menjadikan Allah Swt sebagai sumber dari segala-galanya. Tauhid secara bahasa merupakan mashdar dari kata wahada. Jika dikatakan wahada artinya menjadikan sesuatu itu satu.⁷⁹ Allah Swt menegaskan di

⁷⁷ Saa'id Abdul Azhim, *Ar-Ruqyah an-Nafi'ah li al-Amraadh asy-Syaa'iad*, Alexandria: Dar al-Aqidah, 2004, hal. 279.

⁷⁸ Malik Badri, *Fikih Tafakkur: Dari Perenungan Menuju Kesadaran sebuah Pendekatan Psikoterapi Islam*, Solo: Era Intermedia, 2001, hal. 79.

⁷⁹ Aswadi, *Konsep Syifa'dalam al-Qur'an*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, Kementrian Agama RI, 2012, hal. 15.

dalam surah Al-Ikhlās/112: 1-4 dibab IV halaman 306.

Penulis memahami surah Al Ikhlas bahwa bertauhid adalah mengesakan Allah, tidak melakukan kesyirikan, sebab syirik termasuk dalam kelompok dosa besar yang tidak diampuni. Dan Allah akan memberikan ampunan dosa-dosa kecuali syirik dan orang yang syirik telah berada dalam kesesatan yang sangat jauh. Maupun dalam setiap pelaksanaan *ruqyah* baik individu maupun massal, masalah tauhid ini yang disampaikan oleh *rāqi* diawal *ruqyah*, baru setelah itu kepada inti *ruqyah*. Kepada pasien atau peserta disampaikan pentingnya tauhid untuk memperoleh keselamatan hidup di dunia dan akhirat dan terkhusus untuk mempermudah proses kesembuhan suatu penyakit.

c. Nilai Akhlak dalam *Ruqyah Syar'iyah*

Akhlaq merupakan bentuk jamak dari kata *khuluq*, Secara garis besarnya, akhlak terbagi menjadi dua bagian, yaitu akhlak terhadap khaliq (*Yang Menciptakan*) dan akhlak terhadap makhluk (yang diciptakan). Dari dua bagian ini, akhlak mengandung semua nilai yang diperlukan oleh manusia untuk keselamatan dan kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Menurut Muhammad Abduh, dalam kitabnya *Risalah Tauhid*, akhlak terdiri dari akhlak terhadap Allah Swt, akhlak terhadap sesama manusia, akhlak terhadap hewan, akhlak terhadap makhluk tumbuh-tumbuhan dan akhlak terhadap makhluk lainnya.⁸⁰

d. Nilai Ibadah dalam *Ruqyah Syar'iyah*

Ibadah dalam Islam adalah segala aktifitas yang disandar dan diniatkan ikhlas karena Allah yang semata-mata mencari ridhonya. Tujuan diciptakannya manusia adalah semata-mata untuk beribadah kepada Allah Swt. Semua usaha dan kerja yang diniatkan kepada Allah adalah ibadah. Segala sesuatu agar bernilai ibadah dalam pelaksanaannya ibadah tidak dapat terlepas dari sifat yang dimiliki oleh seseorang antara lain ikhlas, ikhtiar, istiqomah dan tawakkal. Dalam kegiatan *ruqyah* nilai ibadah memiliki peranan penting bagi *peruqyah*. Kualitas keberhasilan *ruqyah* sangat ditentukan dengan ibadah *peruqyah* disamping nilai akhlak dan tauhid.

1) Nilai Ikhlas

Para ulama berbeda redaksi dalam menggambarkannya. Ada yang berpendapat, ikhlas adalah memurnikan tujuan untuk mendekatkan diri kepada Allah. Ada pula yang berpendapat, ikhlas adalah mengesakan Allah dalam beribadah kepadaNya. Ada pula yang berpendapat, ikhlas adalah pembersihan dari pamrih kepada

⁸⁰Akhmad Perdana, *Ruqyah Syar'iyah vs Ruqyah Gadungan, seri Pisikoterapi Ruqyah*, Yogyakarta: Quranic Media Pustaka, 2006, hal. 94.

mahluk.⁸¹ Ikhlas menurut Nawawi berpendapat bahwa Ikhlas adalah membersihkan seluruh panca indranya secara lahir dan batin dari budi pekerti yang tercela. Beramal adalah salah satu pembuktian mahluk kepada Allah Swt, bahwa mereka adalah seorang hamba yang patuh kepada Sang Pencipta yang sudah memberikan amanat dan rahmat yang luar biasa. Dimana amal yang dilakukan ditujukan sebagai suatu pembuktian ketaatan mereka kepada Allah Swt. Sehingga harus dilakukan dengan hati yang bersih dan murni. Jadi apa yang kita amalkan dan apa yang kita lakukan benar-benar hanya karena Allah Swt dan bebas dari kemunafikan yaitu riya atau syirik⁸² Sedangkan menurut Al Junaid “Ikhlas ialah, membersihkan amal dari setiap noda.” Yang lain berkata: “Seorang yang ikhlas ialah, seorang yang tidak mencari perhatian di hati manusia dalam rangka memperbaiki hatinya di hadapan Allah Swt, dan tidak suka seandainya manusia sampai memperhatikan amalnya, meskipun hanya seberat biji sawi”.⁸³

Berdasarkan pendapat diatas jadi ikhlas ialah sesuatu menghendaki keridhaan Allah Swt dalam suatu amal, membersihkannya dari segala individu maupun duniawi. tidak ada yang melatarbelakangi suatu amal, kecuali karena Allah Swt dan demi hari akhirat. Keikhlasan dalam *ruqyah* muthlak ditanamkan ke dalam diri setiap *rāqi* dan juga pasien *ruqyah*.

Melalui ayat ini Allah Swt mengingatkan kembali kepada setiap orang agar kembali kepada agama yang lurus (*din al-qayimah*). Agama yang lurus ini bercirikan tiga hal, yaitu adanya ketundukan dan kepatuhan hanya kepada Allah Swt, mendirikan shalat dan menunaikan zakat. Ada dua kata kunci dalam ayat ini untuk mencapai ketundukan dan kepatuhan secara murni kepada Allah Swt, yaitu kata mukhlisin dan hunafa’.⁸⁴

2) Nilai Ikhtiar

Kata ikhtiar berasal dari bahasa Arab (*ikhtara-yakhtaru*

⁸¹Hamam Abdurrahman Sa’id, *Qawa’idud Da’wah ilallah Cet 2*, Yordania: Darul Adwi, 1986, hal. 35.

⁸²Laeli Nur Aziziah, “Pengertian Ikhlas serta Ciri-ciri Tingkatan dan Contohnya, “dalam <https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-ikhlas-ciri-ciri-tingkatan-dan-contohnya/>, Diakses pada 1 Februari 2023.

⁸³Majdi Al-Hilali Ali Abdul Halim Mahmud, *Syarah Arkanul Baiah’ 10 Pilar Penopang Kejayaan Dakwah*, Solo: Era Adicitra Intermedia, 2017, hal 112.

⁸⁴Agama Islam disebut juga sebagai agama hanif karena posisinya yang lurus (berada di tengah-tengah). Artinya, tidak cenderung pada materialisme dan mengabaikan yang spiritual atau sebaliknya. Allah berfirman dalam Surat Az-Zumar/39: 2-3, Surat Al-An’am/6: 162-163, Surat An-Nisa /4: 36, Surat Al Kahfi/18:110., Surat Hud/11: 15-16 dan Surat Al-Furqaan/25: 23.

ikhtiyaaran) yang berarti memilih. Dalam kamus lengkap bahasa Indonesia Ikhtiar diartikan daya, usaha, memberikan suatu pertimbangan karena pada hakikatnya orang yang berusaha berarti memilih. Dalam ilmu mantiq manusia dikosepkan sebagai hewan yang berfikir dalam filsafat Islam dikatakan sebagai usaha yang dipunyai jiwa disebut dengan akal.⁸⁵ Adapun menurut istilah, berusaha dengan mengerahkan segala kemampuan yang ada untuk meraih suatu harapan dan keinginan yang dicita-citakan. Ikhtiyar juga dapat diartikan sebagai usaha sungguh-sungguh yang dilakukan untuk mendapatkan kebahagiaan hidup, baik di dunia maupun di akhirat.⁸⁶

Ruqyah syar'iyah merupakan bagian dari ikhtiar mencari kebahagiaan, ketenangan, ketentraman, kenyamanan dan kesembuhan melalui ayat-ayat dan doa-doa. Ikhtiar hendaknya diusahakan dan tidak berpangku tangan menerima keputusan dan keadaan.

Didalam Surat Ar Ra'd/13: 11 dijelaskan oleh Allah Swt;

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ مِن وَالٍ

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

Quraish Shihab mengatakan didalam kitabnya *Tafsir Al-Misbah* bahwa ayat ini berbicara tentang perubahan apapun, yakni baik dari ni'mat atau sesuatu yang positif menuju ke niqmat/nurka Ilahi atau sesuatu yang negatif maupun sebaliknya dari negatif ke positif. Penggunaan kata "qaum" juga menunjukkan bahwa hukum ke masyarakatan ini tidak hanya berlaku bagi kaum muslimin atau satu suku, ras dan agama tertentu, akan tetapi ia berlaku umum yang bersifat *sunatullah* yang berkaitan dengan kehidupan duniawi.⁸⁷

Penulis memahami bahwa Allah Swt tidak akan merubah

⁸⁵Kata akal berasal dari bahasa Arab al-'aql. Kata akal dalam kata benda tidak dijumpai dalam Qur'an. Kata akal dalam Al-Qur'an dijumpai berbentuk kata kerja, yaitu 'aqilun, ta'qilun, na'qil, ya'qilun. Lihat Harun Nasution, *Akal dan Wahyu dalam Islam*, Jakarta: UI Press, 1985, hal. 5.

⁸⁶Hamka, *Lembaga Hidup: Ikhtiar Sepenuh Hati Memenuhi Ragam Kewajiban untuk Hidup sesuai Ketetapan Illahi*, Jakarta: Rpublika Penerbit 2015, hal. 8.

⁸⁷ Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah...*, Jilid 6, hal 568.

keadaan hidup seseorang selama seseorang tidak merubah sebab-sebab kemunduran mereka, hal ini termasuk juga dalam hal mencari kesembuhan dari suatu penyakit dan permasalahan hidup. Salah satu tugas seorang hamba adalah mencari karunia Allah Swt sebanyak-banyaknya dimana saja berada setelah kita selesai melakukan ibadah shalat. Tujuannya agar kita tidak hidup ini penuh keberuntungan.

Ikhtiar dalam islam sangat dianjurkan dan tidak dilarang, akan tetapi ikhtiar sangat dilarang apabila ikhtiar melalui jalan yang dilarang oleh Allah Swt termasuk dalam mencari jalan keluar untuk mendapat kesembuhan dari penyakit. Misalnya mencari kesembuhan penyakit pergi kedukun atau menyelesaikan permasalahan datang kepara normal alias orang pintar atau tukang ramal.⁸⁸

Ikhtiar dalam *ruqyah* dimaksud adalah ikhtiar mencari kesembuhan dan menuntaskan semua permasalahan melalui usaha dan doa yang diridhoi Allah Swt. *Peruqyah* dan yang di *ruqyah* sama-sama berusaha dan memohon doa agar selalu berada di jalan Allah Swt. Usaha dan doa itu terus-menerus dilakukan sampai membuahkan hasil atau tidak membuahkan hasil itu adalah taqdir Allah.⁸⁹ Jadi *peruqyah* dan yang *mārqi* sama-sama berikhtiar mencari kesembuhan sesuai yang diridhoi Allah Swt.

3) Nilai Tawakkal

Imam al-Ghazâliy mendefinisikan bahwa tawakkal adalah menyandarkan diri kepada Allah tatkala menghadapi suatu kepentingan, bersandar kepadaNya dalam kesukaran, teguh hati tatkala ditimpa bencana disertai jiwa yang tenang dan hati yang tentram. Hamka mengartikan bahwa tawakkal adalah menyerahkan segala urusan atau perkara ikhtiar dan usaha kepada Allah Swt karena kita lemah dan tak berdaya.⁹⁰

Adapun menurut ajaran Islam, tawakkal itu adalah menyerahkan diri kepada Allah Swt setelah berusaha keras dan berikhtiar serta bekerja sesuai dengan kemampuan dan mengikuti sunnah Nabi Muhammad Saw. Jadi tawakkal bukan berarti tinggal diam, tanpa kerja dan usaha, bukan menyerahkan semata-mata kepada keadaan dan nasib dengan tegak berpangku tangan, menanti

⁸⁸Said bin Ali bin Wahf Al Qathani, *Tindakan Preventif dan Menghidari Sihir...*, hal. 70.

⁸⁹M. Ishom Elsaha dan Saiful Hadi, *Sketsa Alquran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, hal. 738.

⁹⁰Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2006, hal. 45.

apa-apa yang akan terjadi.

Dalam *ruqyah syar'iyah* sifat tawakkal sangat perlu tertanam dalam diri *peruqyah* dan yang di *ruqyah*. Sifat tawakkal *peruqyah* adalah menumbuhkan keyakinan dan kepasrahan hanya kepada Allah sebagai pemilik kesembuhan dan tempat mengembalikan semua persoalan. Tawakal sudah cukup untuk menghindari keburukan, orang yang hanya bertawakal kepada Allah maka ia telah berpegang pada tali yang sangat kokoh, telah bersandar pada dzat maha kuat dan perkasa, maka semakin tinggi rasa tawakal manusia kepada tuhannya maka ini adalah benteng diri yang sangat kokoh. Segala sesuatu perlu bersandar kepadaNya semata-mata dan tidak bertawakal kepada selainNya.⁹¹

Sebagai *rāqi* dan yang *mārqi* senantiasa memiliki sifat tawakkal yang ketergantungan hati secara jujur kepada Allah Swt guna meraih kemaslahatan-kemaslahatan atau menolak bencana-bencana menyerah-kan segala urusan kepada-Nya, dan merealisasikan keimanan bahwa tiada yang dapat memberi mudharat dan memberi manfaat, melainkan Allah Swt. Tawakkal kepada Allah merupakan bagian dari kesadaran akidah dan akhlakul karimah seorang muslim. *Peruqyah* dan yang *diruqyah* sadar bahwa kegiatan *ruqyah* hanya menjalankan skenario Allah Swt.⁹²

Menurut penulis kepasrahan diri dan menyerahkan semua urusan kepada Allah adalah muthlak yang berarti bahwa *peruqyah* tidak memiliki kemampuan dan kekuatan tanpa bantuan dan pertolongan Allah Swt. Artinya *peruqyah* tidak mengandalkan dirinya; akan tetapi semua adalah dalam genggamannya Allah Swt.

4) Nilai Istiqomah

Dalam kamus lengkap bahasa Indonesia Istiqomah diartikan teguh pendirian⁹³ Menurut Ibnu Rajab Al Hambali dimaksud istiqomah adalah menempuh jalan (*agama*) yang lurus (*benar*) dengan tidak berpaling ke kiri maupun ke kanan. Istiqomah ini mencakup pelaksanaan semua bentuk ketaatan (*kepada Allah Swt*) lahir dan batin, dan meninggalkan semua bentuk larangan-Nya. Istiqomah ialah mereka yang betul-betul yakin dengan kebenaran Islam, dengan tidak akan menukarnya dengan kepercayaan lain, serta tetap konsisten menjalankan ibadah dan menjauhi

⁹¹Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq...*, hal. 47.

⁹²Husain Al Mubarak, Bukhari Abdul Muid, *Sembuh dengan Ruqyah...*, hal 277.

⁹³Ferdinansyah, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jakarta: CV. Utan Kayu, 2007, hal. 252.

kemungkaran, maka malaikat akan turun kepadanya dua kali.⁹⁴

Seorang *peruqyah* diharapkan selalu istiqomah dalam amal. Amal yang sedikit lebih berarti bagi *rāqi* daripada amal yang banyak tapi kadang-kadang. Istiqomah adalah salah satu sifat yang ada pada orang-orang mukmin. Seseorang yang istiqomah memiliki pendirian yang kuat untuk mempertahankan nilai-nilai keislaman yang ada dalam kehidupannya. Bagi *peruqyah* nilai istiqomah sangat dituntut agar tidak mudah goyah dan terombang-ambing terutama dalam mengambil suatu tindakan ketika kegiatan *ruqyah*. Istiqomah dalam hidup ini merupakan sesuatu yang berat, tapi bukan berarti kita tidak bisa mencapainya manakala kita telah menjadi orang yang istiqomah, Allah Swt memberikan jaminan perlindungan dan kebahagiaan yang hakiki.⁹⁵

5) Nilai Faedah

Ternyata *ruqyah syar'iyah* ini mempunyai nilai faedah yang sangat yang banyak untuk dipetik. al-Qur'an menurut Muhammad Usman Najati:

Al-Qur'an memiliki makna yang terkandung daya spiritual yang mencengangkan dan memiliki dampak luar biasa terhadap jiwa manusia. al-Qur'an dapat menggerakkan afeksi manusia, membakar emosi dan perasaannya, membersihkan rohnya membangun kesadaran dan pikiran serta memperjelas pandangan. Pada dasarnya setelah manusia terbuka menerima pengaruh al-Qur'an, ia pun menjadi insan yang baru, seolah-olah ia diciptakan Allah Swt sebagai makhluk baru.⁹⁶

Ruqyah merupakan salah satu metode penyembuhan yang dilakukan terhadap orang yang sakit. *Ruqyah* juga dapat juga memberikan kenyamanan dan ketenangan jiwa bagi yang sedang gunda atau gelisah atau menghadapi banyak masalah sesuai dengan fungsinya sebagai penawar dan obat. *Ruqyah* mempunyai manfaat yang besar untuk kesembuhan dan menghilangkan kegelisahan. Abdullah Al Sadhan berpendapat dalam bukunya berjudul "*Kaifa Tu'aliju Maradha biruqyatisy syar'iyah*"⁹⁷ yaitu: "Pada dasarnya, setiap pengobatan harus menggunakan al-Qur'an, setelahnya barulah menggunakan obat-obatan sekalipun pada penyakit

⁹⁴ Ibnu Rajab Al Hambali, *Jaami'ul 'Ulum wal Hikam*, Solo: Darul Muayyid, 2003, hal. 244.

⁹⁵ Ibnu Rajab Al Hambali, *Jaami'ul 'Ulum wal Hikam....*, hal. 246.

⁹⁶ Hasan Bisri, Penjelasan Lengkap Tentang Ruqyah, *Terapi Gangguan Sihir & Jin Sesuai Dengan Syari'at Islam*, Jakarta: Ghoib Pustaka, 2006. hal. 53.

⁹⁷ Abdullah Al Sadhan, *Cara Pengobatan dengan Al Quran, terjemahan Mustafa Sahidu*, Jakarta: islamhouse.Com, 2009, hal. 24.

jasmani. Tidak seperti yang diyakini oleh para pembaca *ruqyah* yang tidak berilmu, bagi orang yang berpenyakit jasmani diharuskan ke rumah sakit, dan orang yang berpenyakit jiwa wajibkan pergi kerumah sakit jiwa dan jika penyakitnya bersifat rohani, maka pengobatannya dengan menggunakan bacaan *ruqyah*. Al-Qur'an adalah penawar dan obat bagi hati, penyehat badan dan penyembuh bagi segala persoalan hidup. Al-Qur'an baru dapat menjadi obat penawar bagi suatu penyakit apabila memiliki keiman dan keyakinan yang sempurna kepada kebesaran dan keagungan hanya milik Allah Swt.⁹⁸

D. Konsep Keterkaitan Gelombang Suara dengan *Ruqyah Syar'iyah*

3. Gelombang Suara dengan Al-Qur'an

a. Pengertian Gelombang

Gelombang dapat didefinisikan sebagai perambatan energi dari satu tempat ketempat lain tanpa menyeret materi yang dilewatinya.⁹⁹ Gelombang adalah getaran yang merambat, baik melalui medium ataupun tidak melalui medium. Perambatan gelombang ada yang memerlukan medium, seperti gelombang tali melalui tali dan ada pula yang tidak memerlukan medium yang berarti bahwa gelombang tersebut dapat merambat melalui vakum (hampa udara), seperti gelombang listrik magnet dapat merambat dalam vakum.¹⁰⁰ Perambatan gelombang dalam medium tidak diikuti oleh perambatan media, tapi partikel-partikel mediumnya akan bergetar. Perumusan matematika suatu gelombang dapat diturunkan dengan peninjauan penjalaran suatu pulsa. Dilihat dari ketentuan pengulangan bentuk, gelombang dibagi atas gelombang periodik dan gelombang non periodik. Maka gelombang dapat didefinisikan sebagai perambatan energi dari satu tempat ketempat lain tanpa menyeret materi yang dilewatinya.

Berdasarkan sumber getarnya, tanpa disertai dengan medium perantaranya, gelombang dapat diklasifikasikan dalam dua kategori, yaitu gelombang *mekanik* dan gelombang *elektromagnetik*. Bunyi merupakan

⁹⁸Abdullah Al Sahdan, *Cara Pengobatan dengan Al Quran, terjemahan Mustafa Sahidu...*, hal. 25.

⁹⁹ W.F Brand, et al, *Energy its Forms and Changes, Harcourt Brace and World Incorporated, Amerika.*, t.p, 1968, hal. 79

¹⁰⁰ Y Surya, *Seri Bahan Persiapan Olimpiade Fisika: Mekanika dan Fluida 1 & 2*, Tangerang: PT Kandel, 2009. hal 93

gelombang mekanik yang dalam perambatannya arahnya sejajar dengan arah getarnya (gelombang *longitudinal*).¹⁰¹

Selama dirambatkan, gangguan tidak membawa atau menyeret materi yang terletak pada permukaan air yang dilewatinya. Sehelai daun pada permukaan air yang dilewati gangguan hanya bergerak naik-turun, tanpa ikut terseret gangguan. Perambatan ini lebih dikenal dengan nama gelombang.¹⁰²

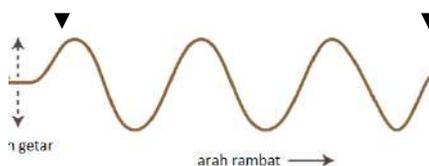
Perhatikan apa yang terjadi ketika sebutir batu kerikil dijatuhkan pada permukaan air kolam yang tenang, maka batu akan menimbulkan suatu gangguan pada permukaan air. Gangguan ini kemudian dirambatkan oleh air ketepi kolam.¹⁰³

b. Jenis-jenis Gelombang

Selain berdasarkan medium perambatannya, gelombang dapat digolongkan juga berdasarkan dimensi perambatan dan arah gangguan.¹⁰⁴

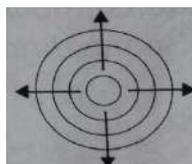
a. Berdasarkan dimensi perambatan:

- 1) Gelombang 1 dimensi, yaitu gelombang yang merambat dalam 1 arah.



Gambar II.1. Gelombang yang merambat dalam satu arah.

- 2) Gelombang 2 dimensi, yaitu merupakan gelombang yang merambat dalam bidang, misalnya gelombang air.



¹⁰¹ W.F Brand, et al, *Matters its Forms and Changes, Harcourt Brace and World Incorporated ...*, hal. 120.

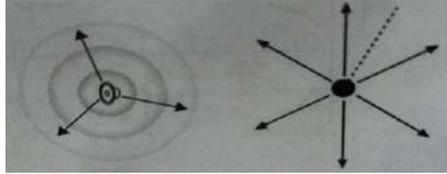
¹⁰² W.F Brand, et al, *Energy its Forms and Changes, Harcourt Brace and World Incorporated ...*, hal. 89.

¹⁰³ D Halliday, Resnick, R, Walker J, *Fundamental of Physics (7edition)*, Wiley: t.p, 2004, hal. 109.

¹⁰⁴ H.J Pain, *The Physiscs Of Vibrations And Waves: John Wiley & Sons Inc*, t.tp, t.p, 2005. Hal. 92.

Gambar II.2. Gelombang yang merambat didalam bidang.

- 3) Gelombang 3 dimensi, yaitu gelombang yang merambat di dalam ruang, misalnya gelombang bunyi.



Gambar II.3. Gelombang yang merambat didalam ruang.

- b. Berdasarkan arah gangguan atau arah gerakan partikel yang dilewatinya adalah gelombang *transversal* dan gelombang *longitudinal*.
- a) Gelombang *transversal* didefinisikan sebagai gelombang yang arah gangguannya atau arah gerakannya partikel yang dilewatinya tegak lurus arah rambatannya.¹⁰⁵

Gambar II.4. Gelombang *Transversal*

Pada gambar diatas, yaitu: Seutas tali mendaftar diberi gangguan berulang-ulang secara teratur keatas dan ke bawah. Gangguan merambat ke kanan. Gangguan ini menyebabkan partikel-partikel tali yang dilewatinya bergerak naik-turun.

Partikel naik ketika gangguan ke atas dan turun ketika gangguan ke bawah. Karena arah gerakan partikel-partikel tali yang dilewati ini tegak lurus arah rambatan, maka gelombang tali digolongkan sebagai gelombang *transversal*.

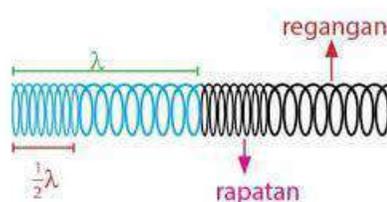
Pada gambar diatas, yaitu: melukiskan sebuah slink (pegas panjang) yang diberi satu gangguan tunggal. Gangguan ini berupa serentak yang tegak lurus sumbu pegas. Gangguan tunggal (atau

¹⁰⁵ H.C Ohanian, *Principles of Physics*, W W.Norton and Co, Amerika, t.p, 1994, hal. 128.

sering disebut pulsa) akan merambat ke bawah. Selama gerakan pulsa tidak menyeret materi slinki. Suatu bulatan hitam pada slinki hanya bergerak kekanan dan kekiri.¹⁰⁶

- b) Gelombang *longitudinal* didefinisikan sebagai gelombang yang arah gangguannya atau arah gerakan partikel yang dilewatinya sejajar dengan arah rambatannya.¹⁰⁷

Gambar Gelombang Longitudinal



Gambar II.5. Gelombang Longitudional.

Pada gambar diatas, pegas ditekan berulang ulang secara teratur dalam arah mendatar. Gangguan ini menyebabkan partikel-partikel pegas bergerak ke kanan dan kekiri. Gangguan itu sendiri akan merambat ke kanan. Karena arah Gerakan partikel-partikel yang terkena gangguan ini sejajar dengan arah rambatan gangguan, maka gelombang pegas digolongkan sebagai gelombang longitudinal.¹⁰⁸

Setiap gerak yang berulang dalam selang waktu yang sama disebut gerak periodik. Jika suatu partikel gerak periodik bergerak bolakbalik melalui lintasan yang sama, gerakannya disebut gerak osilasi atau vibrasi (getaran). Di bumi penuh dengan conth benda-benda yang melakukan gerak osilasi, misalnya osilasi roda keseimbangan arloji, dawai biola, massa yang diikatkan pada pegas, atom dalam molekul atau dalam kisi zat padat, molekul udara ketika ada gelombang bunyi.¹⁰⁹

¹⁰⁶ H.J Pain, *The Physics Of VibrationsAnd Waves*: John wiley & Sons Inc ..., hal. 59.

¹⁰⁷ H.C Ohanian, *Principles of Physics*, W W.Norton and Co ..., hal. 128.

¹⁰⁸ Y Surya, *Seri bahan Persiapan Olimpiade Fisika, Mekanika dan Fluida 1 & 2*, PT ..., hal. 68.

¹⁰⁹ Romlah, *Ayat-Ayat Al-Qur'an & Fisika*, Bandar Lampung: Harakindo Publishing, 2011, hal. 12.

c. Pengertian suara

Suara adalah sesuatu yang melibatkan fisik dan persepsi. Semua yang bergerak pasti menimbulkan suara jika tidak bergerak terlalu cepat atau terlalu lambat. Saat suatu bergerak, terjadi perubahan tekanan pada udara yang menimbulkan getaran pada udara di sekitarnya. Getaran tersebut menghasilkan udara.

Suara adalah produk dari getaran yang stimulant. Semakin lemah getaran, semakin longgar frekuensi¹¹⁰ getarannya. Semakin keras getaran, semakin rapat frekuansinya. Energi¹¹¹ terpancar melalui getaran¹¹². Manfaatnya dapat memberikan tenaga gerak pada segala sesuatu. Misalnya matahari sebagai sumber energi. Suara tercipta dari getaran. Suara yang dikeluarkan mulut seseorang, dihasilkan dari getaran pita suaranya. Lalu udara sekitarnya bergetar dan gelombangnya ditangkap membrane dalam gendring telinga sehingga segala ucapan dimengerti. Begitu pula suara yang dikeluarkan dari audio stereo digetarkan oleh *membrane* yang terdapat dalam speaker dan digetarkan ke udara lewat foton dan ditangkap lagi oleh gendring telinga yang bergetar. Sehingga dari proses getaran ini semua kata, lagu dan berbagai suara dimengerti.¹¹³

Suara memiliki dua karakteristik dasar, yaitu frekuensi dan amplitude. Selain dua karakteristik suara tersebut, adapula karakteristik suara lainnya yang melibatkan anggapan fisik manusia terhadap suara. Antara lain: pitch, volume, warna bunyi, dan formant. Hubungannya suara dengan amplitude, jika suara semakin keras maka amplitudonya pun akan semakin besar. Begitu pula sebaliknya. Ketika sekelompok anak sedang berkumpul, diantaranya, diantaranya ada yang mengobrol, ada yang main-main sambil berteriak-teriak, maka suara yang dihasilkan oleh anak yang mengobrol dengan anak yang berteriak tidak sama. Suara yang dihasilkan oleh anak yang berteriak lebih keras. Jika dihitung akan

¹¹⁰ Frekuensi adalah banyaknya getaran yang terjadi dalam kurun waktu satu detik. Rumus frekuensi adalah jumlah dibagi jumlah detik waktu. Frekuensi memiliki satuan hertz/Hz.

¹¹¹ Energi dari suatu benda adalah ukuran dari kesanggupan benda tersebut untuk melakukan suatu usaha. Satuan energi adalah joule. Dalam ilmu fisika energi terbagi dalam berbagai macam/jenis, antara lain: energi potensial, energi kinetik/kinetis, energi panas, energi air, energi batu bara, energi minyak bumi, energi listrik, energi matahari, energi angin, energi kimia, energi nuklir, energi gas bumi, energi ombak dan gelombang, energi minyak bumi, energi mekanik/mekanis, energi cahaya, energi listrik, dan lain sebagainya.

¹¹² Getaran adalah Gerakan bolak-balik yang ada disekitar titik keseimbangan dimana kuat lemahnya dipengaruhi besar kecilnya energi yang diberikan. Satu getaran frekuensi adalah satu kali gerak bolak balik penuh.

¹¹³ Perdana Akhmad, *Qur'anic Healing Technology*, Jakarta: Pustaka Tarbiyah Semesta, 2014, hal. 52-53.

diketahui amplitudonya lebih besar dari suara yang dihasilkan dari anak yang sedang mengobrol.

Proses terjadinya suara juga berkaitan dengan resonansi (lihat penjelasan resonansi). Suara yang dihasilkan oleh pita suara manusia mengalami resonansi di antaranya pada rongga dada, rongga mulut, dan juga rongga hidung. Oleh karena ukuran dan bentuk rongga-rongga ini berbeda Antara seseorang dengan orang lain, maka suara manusia pun berbeda antara satu orang dengan lainnya. Diantaranya bila seorang penyanyi yang mampu melantunkan suara tinggi ada pula orang yang begitu besar suaranya tapi tidak bisa mengeluarkan suara tinggi.

d. Suara Manusia

Bunyi dari dunia luar merambat menyusuri sebuah saluran pendengaran dan menggetarkan gendang telinga. Getaran ini diteruskan melalui sebuah rantai yang terdiri atas tiga tulang kecil menuju kestruktur berisi cairan yang sangat rumit ditelinga dalam yang disebut rumah siput. Getaran cairan tersebut selanjutnya mengakibatkan sel-sel sangat halus dan kecil yang disebut sel rambut bergetar, membangkitkan sinyal listrik. Sinyal tersebut merambat ke otak, dan sebuah suara diterima. Bunyi dengan Panjang gelombang yang paling dan Panjang merambat paling jauh di sepanjang rumah siput, sehingga Ketika rambut-rambut dibagian ujung rumah siput bergetar, bahwa ada frekuensi rendah pada bunyi yang baru saja didengar.¹¹⁴

Suara manusia secara menakjubkan rumit dan lentur. Gerakan halus dan terkendali rahang, lidah, gigi, dan pita suara menghasilkan berbagai jenis bunyi suara yang tak terhitung. Anak-anak menguasai ini dalam beberapa tahun pertama hidupnya, tetapi ilmuwan masih dengan sabar mengungkap seluk-beluk tuturan manusia.

Suara manusia bekerja seperti gabungan alat musik tiup dan alat music gesek. Suara manusia dihasilkan oleh udara dari paru-paru yang berhembus di antara dua organ yang disebut pita suara. Pita suara terdapat di laring (pangkal tenggorokan), atau kotak suara, yang terletak dibagian depan kerongkongan dan dibagian atas batang tenggorokan, atau trakea.

Pita suara berbentuk V didalam batang tenggorokan. Pita suara tersusun atas jaringan elastis dan dapat ditarik oleh otot dilaring. Saat otot mengendur, pita suara jauh terpisah, sehingga tidak menghasilkan bunyi saat udara melewatinya. Otot itu juga dapat mengencangkan pita untuk meninggikan titinada, atau melonggarkannya untuk merendahkan titinada.

¹¹⁴ Christopher Cooper, *Frekuensi Kenyaringan Bunyi*, Bandung: PT Pakar Raya, 2019, hal. 84.

Tatkala puberitas terdapat perubahan pada laring, Pita suara laki-laki biasanya menjadi kurang terentang dengan kencang, sehingga titinada suara menurun. *Epiglottis* adalah bagian dari laring. Katup tulang rawan ini menutup bagian atas batang tenggorokan saat kita menelan sehingga makanan tidak dapat masuk ke batang tenggorokan dan meungkin membuat kita tersedak.¹¹⁵

e. Kisah terapi Gelombang Suara

Seorang dokter yang berasal dari negara Perancis, Bernama Alfred Tomatis, mengadakan eksperimen-eksperimen selama kurang lebih lima puluh tahun mengenai indera manusia, dan ia membuat kesimpulan bahwa indera pendengaran merupakan indera yang paling penting. Ia menemukan bahwa pendengaran mengontrol seluruh tubuh, mengatur operasi vitalnya, keseimbangan, koordinasi Gerakan-gerakannya, dan juga menemukan bahwa telinga mengontrol system syaraf. Selama penelitiannya beliau menemukan syaraf pendengaran terhubung dengan seluruh otot tubuh, dan ini adalah alasan mengapa keseimbangan fleksibilitas tubuh, serta indera penglihatan itu terpengaruh oleh suara. Sehingga telinga terhubung dengan seluruh organ tubuh seperti jantung, paru-paru, hati, perut, dan usus. Oleh sebab itu frekuensi-frekuensi suara dapat mempengaruhi seluruh tubuh.¹¹⁶

Ilmuan Swiss yang bernama Hans Jenny menemukan bahwa suara dapat mempengaruhi berbagai Artikulasi dan membentuk particular-partikularnya, dan bahwa masing-masing sel tubuh itu memiliki suaranya sendiri, dapat terpengaruh oleh suara, dan Menyusun ulang artikulasi didalamnya. Peneliti Maman dan Sternheimer mengumumkan penemuan mengejutkan. Mereka menemukan setiap organ tubuh itu memiliki system vibrasinya sendiri, sesuai dengan hukum fisika. Setelah itu Fabien dan Grimal serta peneliti lain mengungkapkan bahwa suara dapat mempengaruhi sel-sel, khususnya sel kanker, dan bahwa suara-suara tertentu memiliki efek yang lebih kuat. Mereka menemukan bahwa suara yang memiliki efek paling kuat pada sel-sel tubuh adalah suara manusia itu sendiri.

Penulis menyimpulkan dari pembahasan para ilmuan maupun peneliti, bahwa ada not-not tertentu yang dapat mempengaruhi sel-sel dan membuatnya lebih vital dan aktif, bahkan meregenerasinya. Kemudian suara manusia memiliki pengaruh penting terhadap sel-sel tubuh, pengaruh ini tidak ditemukan diinstrumen yang lain. Bahwa suara

¹¹⁵ Christopher Cooper, *Frekuensi Kenyaringan Bunyi*, Bandung..., hal. 85.

¹¹⁶ Tomatis Alfred, *The Conscious Ear*, New York: Station Hill Press, 1991, hal.

manusia memiliki nada spiritual khusus yang membuatnya menjadi sarana pengobatan yang paling kuat.¹¹⁷

Apabila kita ketahui bahwa 75 % tubuh manusia bagiannya adalah air, maka suara yang didengar manusia itu mempengaruhi keteraturan molekul-molekul air pada sel-sel tubuh, dan dapat juga mempengaruhi molekul-molekul itu bergetar, sehingga dapat mempengaruhi kesehatannya.¹¹⁸

Para peneliti lain mengkonfirmasi bahwa suara manusia dapat mengobati banyak macam penyakit termasuk kanker.¹¹⁹ Para terapis juga mnyetujui bahwa ada suara-suara tertentu yang lebih efektif dan memiliki kekuatan penyembuh, khususnya dalam meningkatkan system kekebalan tubuh.¹²⁰

f. Pengertian Gelombang Bunyi¹²¹

Bunyi adalah suatu jenis tertentu gangguan yaitu getaran. Akan tetapi, tidak semua gangguan udara berupa getaran. Angin merupakan Gerakan udara dari satu tempat ke tempat lain yang ditunjukkan oleh pergerakan awan dilangit atau searik kertas yang tertiuip angin di jalan. Namun, Gerakan udara yang membawa bunyi tidak terlihat jelas karena tidak membuat udara bergerak secara menyeluruh. Partikel-partikel yang sangat kecil, yang dikenal sebagai molekul, yang Menyusun udara, bergetar secara sendiri-sendiri disetiap tempat molekul-molekul itu bergerak maju mundur tanpa berubah posisi secara menyeluruh (kecuali ada angin yang berhembus).¹²²

Bunyi¹²³ adalah gangguan mekanis dari keadaan kesetimbangan

¹¹⁷Maman Fabien, *The Rote of Music in The Twenty-First Century*, California: Tama-Do Press, 1997, hal. 137.

¹¹⁸Emoto Masaru, *The Message From Water*, Tokyo: HADOK yoikusha, 1999, hal. 89.

¹¹⁹Keys Laurel Elizabeth, *Toning the Creative Power of the Voice*, California: Devorss and Co, 1973, hal. 142.

¹²⁰Simon Heather, *The Healing Power of Sound*, dalam www.positivehealth.com, Diakses pada 30 Agustus 2022.

¹²¹Gelombang bunyi adalah gelombang longitudinal karena partikel-partikel medium yang merambatkan bunyi bergetar searah dengan arah perambatan gelombang bunyi yang dihasilkan oleh getaran selaput sebuah pengeras suara (speker). Ketika selaput bergetar perlahan ke kanan, molekul-molekul udara didepan selaput terdorong kekanan sehingga terbentuk suatu rapatan, rapatan adalah daerah yang rapat jenis (masa jenis) dan tekanannya lebih besar dari rapatan jenis dan tekanan di daerah sekitar.

¹²²Christoher Cooper, *Kupas Tuntas Gelombang Suara, Physics*, Bandung: Pakar Raya, 2019, hal. 2-3.

¹²³Bunyi terjadi apabila sesuatu bergerak maju dan mundur dalam waktu sangat cepat Gerakan maju danmundur yang menghasilkan bunyi disebut dengan vibrasi atau getaran. Biasanya Gerakan itu sangat kecil hingga tidak mungkin bisa kamu lihat. Vibrasi

yang merambat melalui medium (zat perantara) yang elastik. Gelombang bunyi adalah gelombang longitudinal yang merambat melalui medium. Medium itu berupa zat cair, padat, atau gas. Gelombang bunyi juga dapat merambat melalui semua benda (zat), misalnya didalam air, batu bara, atau udara.

Alat untuk melihat gelombang bunyi adalah Osiloskop, yaitu memperlihatkan gambar seumpama kita dapat melihat bunyi, Jika semakin keras bunyi yang kita dengar, maka terlihat semakin tinggi gelombang bunyinya. Bunyi memiliki tiga sifat diantaranya sifat tinggi rendah bunyi, kuat lemah bunyi, dan warna bunyi. *Tinggi rendah bunyi* adalah bergantung pada gelombang bunyi yang diterima oleh pendengaran manusia berdasarkan frekuensinya. Satuan frekuensi bunyi adalah hertz (Hz).¹²⁴ *Kuat lemahnya bunyi* adalah merupakan kondisi gelombang bunyi yang diterima oleh pendengaran manusia berdasarkan amplitudonya, atau disebut juga intensitas bunyi. *Warna Bunyi* adalah kondisi bunyi yang diterima oleh pendengaran berdasarkan sumber getarannya. Sumber getarannya berbeda maka bentuk gelombang bunyi pun berbeda.

Ketika gelombang bunyi bergerak diudara, mendorong partikel-partikel udara lalu menabrak partikel lainnya sehingga menjadi serangkaian gelombang. Saat gelombang tersebut sampai ditelinga kita, itulah bunyi.¹²⁵ Manusia dapat mendengar bunyi jika gelombang bunyi yang merambat melalui medium, dan getarannya sampai ke telinga. Frekuensi gelombang bunyi yang dapat didengar oleh telinga manusia adalah dari 20 Hz sampai 20 kHz. Bunyi dengan frekuensi diatas 20 kHz disebut *ultrasonic*, dan bunyi dengan frekuensi dibawah 20 Hz disebut

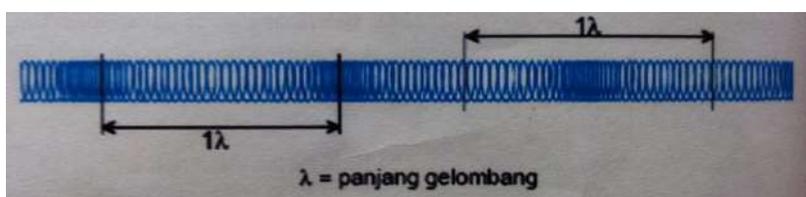
bergerak melalui udara, sama seperti gelombang diatas air. Ketika vibrasi atau getaran itu menyentuh telingamu, kamu mendengarnya sebagai bunyi. Vibrasi adalah energi-energi suara atau bunyi. Bunyi berasal dari tekanan dan tarikan yang sangat halus, Ketika vibrasi berhenti, bunyi pun ikut berhenti, gitu sebaliknya. Bahrudin Supardi, *Cahaya dan Bunyi*, PT Remaja Rosdakarya, 2012, hal 26. Bunyi berasal dari benda yang bergetar, tetapi tidak semua benda bergetar bisa menimbulkan bunyi, Maka dikatakan bunyi berasal dari sumber bunyi yang bergetar. Koeshartati Saptorini dan Tasik Ilmas, *Seri Sains Dasar: Bunyi*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2009, hal. 5.

¹²⁴ Heinrich Rudolf Hertz (Lahir 22 Februari 1857 – Wafat 1 Januari 1894) adalah fisikawan Jerman yang menemukan pengiriman energi listrik dari 2 titik (*point*) tanpa kabel (nirkabel). Penemuannya yang paling mutakhir adalah *electric charge jump*. Namanya diabadikan dalam satuan frekuensi hertz. Wikipedia Ensiklopedia Bebas, dalam https://id.wikipedia.org/wiki/Heinrich_Rudolf_Hertz, Diakses pada 28 Agustus 2022.

¹²⁵ Tedy Wijaya, *Memahami Gelombang Bunyi dan Cahaya*, Bandung: PT Sarana Pancakarya Nusa, 2019, hal. 4.

infrasonik.¹²⁶

Untuk menghasilkan bunyi, ada tiga syarat yang harus tersedia yaitu, sumber bunyi, energy dan detector bunyi. Sumber bunyi adalah semua benda yang bergetar yang dapat menghasilkan bunyi. Sumber bunyi dapat berbentuk benda padat, cair atau pun gas, jika tidak ada sumber bunyi maka tidak akan ada nada bunyi yang terdengar. Energy bunyi dirambatkan dari sumber bunyi kedalam medium dalam bentuk gelombang bunyi yang berupa gelombang longitudinal. Detektor bunyi adalah alat untuk menangkap gelombang bunyi. Detektor bunyi bisa berupa telinga atau alat lain.¹²⁷



Gambar II.6. Panjang Gelombang

Gelombang bunyi memiliki beberapa karakteristik, yaitu:

- a. Ketika merambat, gelombang bunyi memerlukan medium. Tanpa adanya medium, bunyi tidak bisa merambat. Oleh karena itu, diluar angkasa tidak terdengar bunyi karena tidak ada medium (*hampa udara*).
- b. Medium perambatan bunyi dapat berupa udara, tanah, batu, logam dan air.
- c. Bunyi tidak dapat merambat didalam ruang hampa udara.

Tinggi–rendahnya bunyi dipengaruhi oleh frekuensi gelombang bunyi. Berdasarkan tinggi-rendahnya, bunyi dibagi dalam tiga kelompok yaitu: bunyi infrasonik, audiosonik, dan ultrasonik.

- a. *Infrasonik* adalah bunyi yang frekuansinya kurang dari 20Hz. Makhhluk yang bisa mendengar bunyi infrasonic contohnya adalah jangkrik dan anjing.
- b. *Audiosonik* adalah bunyi frekuansinya Antara 20 Hz sampai dengan 20 kHz, Bunyi inilah yang dapat didengar manusia.
- c. *Ultrasonik* adalah bunyi yang frekuansinya lebih dari 20 kHz. Makhhluk yang dapat mendengar bunyi ultrasonic contohnya adalah lumba-

¹²⁶ Muhammad Gufron Hidayat, *Ensiklopedia bunyi*, Jakarta: PT Mediantara Semesta, 2009, hal. 139.

¹²⁷ Arthur Beiser, *Konsep Fisika, Modern*. Jakarta: Penerbit Earlangga.1981, hal. 74.

lumba dan kelelawar.¹²⁸

Intensitas bunyi ditentukan oleh energy yang dibawa oleh gelombang bunyi, Intensitas bunyi dinyatakan dalam satuan watt per meter persegi (W/m^2). Kuat lemahnya bunyi ditentukan oleh amplitudo (A) gelombang bunyi. Bunyi yang kuat memiliki amplitude gelombang yang besar. Sebaliknya, bunyi yang lemah memiliki amplitude (A) gelombang yang kecil.

Menurut teori partikel, setiap zat tersusun atas partikel-partikel. Partikel-partikel dalam keadaan bergetar dan bergerak dan disebut getaran alamiah. Padahal getaran merupakan sumber bunyi. Namun, bunyi yang dihasilkan oleh getaran partikel-partikel benda tidak dapat kita dengar. Hal ini menunjukkan bahwa tidak setiap bunyi dapat didengar oleh manusia.

Bunyi audio (*audiosonik*) mempunyai frekuensi Antara 20 sampai 20.000 Hz. Manusia hanya dapat mendengar bunyi pada frekuensi audiosonik. Seiring bertambahnya usia, kemampuan pendengaran manusia berkurang. Apalagi jika sering mendengar suara bising dan gaduh, misalnya suara mesin pabrik, kendaraan bermotor, dan suara mesin pesawat terbang.¹²⁹

Bunyi *infrasounik* memiliki frekuensi yang lemah (< 20 Hz). Gejala bencana gempa bumi dan pergerakan lapisan tanah didalam bumi biasanya menghasilkan bunyi infrasonik. Hewan-hewan tertentu dapa mendengar bunyi infrasonik. Biasanya hewan-hewan itu akan gelisa jika mendengar bunyi gejala gempa atau gunung meletus yang bersumber dari dalam bumi. Akhirnya hewan-hewan itu akan lari tunggang-langgang untuk menyelamatkan diri. Beberapa hewan yang dapat mendengar bunyi infrasonik misalnya jangkrik, anjing, dan burung-burung.

Bunyi ultrasonik memiliki frekuensi yang sangat besar (> 20 kHz). Bunyi ini juga tidak dapat didengar oleh manusia. Namun, hewan-hewan tertentu seperti lumba-lumba dan kelelawar menggunakan bunyi ultrasonik untuk berkomunikasi diantara spesiesnya dan melakukan ekolokasi¹³⁰ ketika sedang bergerak ditempat gelap, sehingga mudah mengeluarkan bunyi ultrasonik.¹³¹

¹²⁸ Ahmiarti Sutrisno, *Fisika Dasar I Mekanika dan Gelombang*, Jakarta: UIN Jakarta Press, t.th, hal. 59.

¹²⁹ Francis Weston Sears, Zemansky, Mark W, *Fisika untuk Universitas I, Mekanika, Panas dan Bunyi*, Jakarta: Yayasan Dana Buku Indonesia, t.th, hal. 128.

¹³⁰ Ekolokasi adalah proses mengenai lingkungan disekitar dirinya atau wilayahnya ketika sedang berada ditempat gelap dengan mengeluarkan bunyi ultrasonik.

¹³¹ Yohanes Surya, *Getaran dan Gelombang*, Tangerang: PT Kandel Cet II, 2010, hal 94.

Gelombang bunyi merupakan gelombang longitudinal (gelombang yang partikelnya bergerak sejajar dengan arah rambatannya) yang terjadi karena perapatan dan perenggangan dalam medium gas, cair atau padat. Gelombang bunyi dihasilkan dari getaran partikel-partikel benda yang saling beradu satu sama lain sehingga menghasilkan Energi. Energi dipindahkan dari sumber dalam bentuk gelombang longitudinal dan kemudian dapat dideteksi oleh telinga atau suatu alat.¹³²

g. Sumber Bunyi

Sumber bunyi adalah benda/zat yang menjadi sumber getaran. Sumber bunyi dapat bergetar karena ada gaya yang mengenainya. Energi yang diterima dari gaya selanjutnya diubah menjadi energi getaran yang menggetarkan tabung resonansi. Kemudian, getaran tabung resonansi membuat udara didalam tabung ikut bergetar dan akhirnya energi bunyi itu dirambatkan ke segala arah. Ketika bunyi sampai ke telinga, barulah kita dapat mendengar bunyi tersebut.¹³³

Sumber bunyi dapat berupa benda padat, benda cair, dan gas. Apa saja yang termasuk benda padat dapat mengeluarkan bunyi jika diberikan gaya, misalkan dipukul atau diketuk-ketuk. Jika tidak dipukul maka benda tersebut tidak akan mengeluarkan bunyi sama sekali. Benda pada lainnya demikian, benda dapat mengeluarkan bunyi jika dipukul.

Bentuk benda memiliki pengaruh terhadap bunyi yang dihasilkan. Jika bentuknya berbeda, bunyi yang dihasilkan akan berbeda. Bunyi lonceng akan terdengar lebih keras daripada bunyi piring. Udara merupakan juga salah satu contoh benda gas. Benda gas juga dapat menghasilkan bunyi. Bunyi yang dihasilkan benda gas terbentuk dari hasil resonansi partikel- partikel gas didalam suatu ruangan.¹³⁴

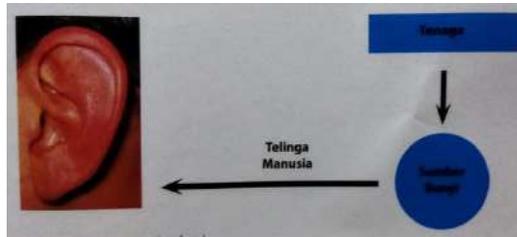
Setiap hari kita mendengar bunyi. Ada bunyi keras, sedang bahkan ada yang pelan sekalipun. Ketika seseorang belum sarapan, pasti tubuh kita merespon dengan suara, begitu juga dengan reflek mulut kita yang akan bersuara untuk meminta makan. Maka asal bunyi/suara bisa terdengar oleh telinga kita begitu juga hewanpun mendengarnya, perhatikan susunan gambar dibawah ini:¹³⁵

¹³² Ahmdi Ruslan Hani, *Fisika Kesehatan*, Jogjakarta: MITRA CENDEKIA Press, 2008, hal. 41.

¹³³ David Halliday dan Robert Resnick, *Fisika Modern*, Jakarta: Earlangga, t.th, hal. 125.

¹³⁴ Giancoli Douglas, *Fisika Jilid I*, Terjemah, Jakarta: Earlangga, 2001, hal. 84.

¹³⁵ Yohanes Surya, *Seri Bahan Persiapan Olimpiade Fisika, Mekanika dan Fluida 1 & 2*, Yogyakarta: PT Kandel, 2009. Hal. 140.



Gambar II.7. Proses terjadinya bunyi sampai ketelinga

h. Sifat Gelombang Bunyi

Sifat gelombang bunyi dapat diartikan sebagai ciri-ciri gelombang bunyi. Secara umum gelombang bunyi memiliki sifat-sifat sebagai berikut: gelombang bunyi merambat memerlukan medium, gelombang bunyi mengalami pemantulan (*refleksi*), gelombang bunyi mengalami pembiasan (*refraksi*), gelombang bunyi mengalami pelenturan (*difraksi*), gelombang bunyi mengalami perpaduan (*interferensi*).¹³⁶

Pertama, gelombang bunyi merambat memerlukan medium. Gelombang bunyi dapat didengar apabila ada zat Antara atau medium untuk merambat sampai ketelinga kita. Medium yang dapat dilalui bunyi, diantaranya bercakap-cakap, mendengar suara petir, mendengar suara kelakson. Hal ini menunjukkan bahwa bunyi dapat merambat melalui udara. Buyi juga dapat merambat melalui zat padat, diantaranya, dengan membentangka kawat yang diikat pada dua kaleng bekas, kamu dapat membuat telefon mainan. Mereka berbicara pada satu ujung ke ujung dan suaranya dapat kamu dengar diujung lainnya.

Kedua, gelombang bunyi mengalami pemantulan (*refleksi*). Salah satu sifat gelombang adalah dapat dipantulkan sehingga gelombang bunyi juga dapat mengalami hal ini. Hukum pemantulan gelombang: sudut datang = sudut pantul juga berlaku pada gelombang bunyi. Hal ini dapat dibuktikan bahwa pemantulan bunyi dalam ruang tertutup dapat menimbulkan gaung.¹³⁷ Untuk menghindari terjadinya gaung maka dalam bioskop, studio radio dan televise, dan gedung konser music dindingnya dilapisi zat peredam suara yang biasanya terbuat dari kain wol, kapas gelas, karet, atau besi.

Ketiga, gelombang bunyi mengalami pembiasan (*refraksi*).¹³⁸ Diantara sifat gelombang adalah mengalami pembiasan. Peristiwa dalam

¹³⁶ Dian Malini Oktovina, *Aku Tau Bunyi*, Jakarta: PT Perca, 2021, hal. 169.

¹³⁷ Gaung adalah sebagian bunyi pantul terdengar bersamaan dengan bunyi asli sehingga bunyi asli terdengar tidak jelas.

¹³⁸ Refraksi adalah penyimpangan arah rambat gelombang, misalnya dari gelombang cahaya atau bunyi, pada batas dua medium yang berbeda sifat optisnya; pembiasan;

kehidupan sehari-hari misalnya pada malam hari bunyi petir terdengar lebih keras daripada siang hari. Hal ini disebabkan karena pada siang hari udara lapisan atas lebih dingin daripada dilapisan bawah. Karena cepat rambat bunyi pada suhu dingin lebih kecil daripada dilapisan bawah, yang berakibat medium lapisan atas lebih rapat dari medium lapisan bawah. Hal yang sebaliknya terjadi pada malam hari.

Keempat, gelombang bunyi mengalami (*difraksi*).¹³⁹ Gelombang bunyi sangat mudah mengalami pelenturan karena gelombang bunyi diudara memiliki panjang gelombang dalam rentang sentimeter sampai beberapa meter. Seperti kita ketahui, bahwa gelombang yang lebih panjang akan lebih mudah dilenturkan. Peristiwa pelenturan terjadi misalnya saat kita dapat mendengar suara mesin mobil ditikungan jalan walaupun kita belum melihat mobil tersebut karena terhalangoleh bangunan tinggi dipinggir tikungan.

Kelima, gelombang bunyi mengalami perpaduan (*interferensi*).¹⁴⁰ Gelombang bunyi mengalami gejala perpaduan gelombang atau interferensi, yang dibedakan menjadi dua yaitu interferensi konstruktif atau penguatan bunyi dan interferensi destruktif atau pelemahan bunyi. Misalnya waktu kita berada diantara dua buah loud-speaker dengan frekuensi dan *amplitudo* yang sama atau hampir sama maka kita akan mendengar bunyi yang keras dan lemah secara bergantian.¹⁴¹

i. Kekuatan Bunyi

Kekuatan bunyi tidak ditentukan oleh frekuensi bunyi, tetapi oleh hal-hal lain, khususnya *amplitudo*,¹⁴² *resonansi*,¹⁴³ dan jarak. Jarak adalah dari suatu tempat ketempat yang lain, menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kekuatan bunyi karena kekuatan bunyi juga ditentukan oleh jarak antara sumber bunyi dengan alat pendengar atau penerima.

¹³⁹ Difraksi adalah pengalihan (distribusi kembali di dalam ruang intensitas gelombang sebagai akibat kehadiran objek atau benda yang menyebabkan variasi baik dalam amplitudo gelombang maupun dalam fasenya); lenturan

¹⁴⁰ Interferensi adalah gangguan, campur tangan, atau masuknya unsur serapan ke dalam bahasa lain yang ber-sifat melanggar kaidah gramatika bahasa yang menyerap

¹⁴¹ Abdul Syukur, *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 2005, hal. 152.

¹⁴² Amplitudo adalah lebar getar atau simpang getar yang dibuat oleh sumber bunyi. Semakin lebar getarnya, semakin kuat pula bunyinya

¹⁴³ Resonansi berarti ikut bergetarnya suatu benda sejalan dengan getaran bunyi. Sedikit banyak kejadian ini (proses resonansi) akan menambah kekuatan getar sumber bunyi. Kita ambil contoh gitar, walaupun sumber bunyinya pada senar, namun kekuatan bunyinya lebih berasal dari kotak kayunya. Sebab, udara didalam kotak itulah pelaku resonansi, yang justru lebih kuat daripada sumber bunyinya yang berupa senar. Kotak tersebut dinamakan kotak resonator. Kotak resonator hanya ditemukan pada gitar accoustic. Pada gitar elektrik resonansi dibuat oleh proses elektrik.

Semakin dekat akan semakin keras bunyinya. Sebagaimana frekuensi, kekuatan bunyi juga dapat diukur. Biasanya digunakan satuan decibel yang disingkat db. Sebagai bandingan, bunyi biola selembut –lembutnya yang setara dengan siulan kita lebih kurang 20 db. Sedangkan bagian kuat dari pemain orkes besar kurang lebih hanya mencapai 95 db.¹⁴⁴

Jika mendengar bunyi kereta yang akan melintas direl terdengar suara gemuruh walaupun kereta belum terlihat dan masih jauh. Bahkan, suara peluitnya pun masih belum terdengar. Ini membuktikan bahwa cepat rambatnya bunyi pad rel kereta api (zat padat) lebih besar daripada di udara.

Bunyi yang merambat melalui rel kereta api (yang merupakan zat padat) lebih cepat terdengar dibandingkan dengan bunyi yang merambat melalui udara. Menurut penelitian yang dilakukan para ahli membuktikan bahwa bunyi yang nyaring membutuhkan waktu sekitar lima detik untuk sampai ketelinga melalui udara dari jarak lebih dari 90 km. Jika bunyi tersebut merambat melalui air, ternyata lebih cepat dan hanya membutuhkan waktu empat detik. Ini membuktikan bahwa di dalam medium yang berbeda, cepat rambat bunyi akan berbeda pula.¹⁴⁵

j. Bunyi Pantul

Bunyi pantul adalah hasil pantulan bunyi yang telah mengenai suatu benda. Bunyi yang merambat didalam medium dapat dipantulkan jika mengenai benda/bidang yang dapat memantulkannya. Hukum pemantulan bunyi menyatakan sebagai berikut:¹⁴⁶

- a. Bunyi datang, garis normal, dan bunyi pantul terletak pada satu bidang datar.
- b. Sudut bunyi datang sama dengan sudut bunyi pantul.

Perbedaan bunyi diruangan tertutup dan diruangan terbuka, Bunyi dalam ruangan tertutup terdengar lebih keras daripada bunyi yang sama diruangan terbuka, karena bunyi diruang tertutup banyak yang dipantulkan kembali sehingga memperkuat bunyi asli didalam ruang tersebut. Bunyi diruang terbuka tidak banyak terdapat medium yang dapat memantulkan bunyi sehingga bunyi yang dihasilkan terdengar lebih lemah.

Pada pantulan bunyi, kuat-lemahnya bunyi yang kita dengar tergantung dari empat faktor yaitu, *amplitude* gelombang, jarak sumber

¹⁴⁴ Chris Woodfoord, *Bunyi dan Pendengaran*, Bandung: Pakar Raya, 2006, hal. 142.

¹⁴⁵ Ardley Neil, *Percobaan Ilmu Pengetahuan*, Jakarta: Depdikbud, 1997, hal. 127.

¹⁴⁶Wiley, Jhon and Sons, *Percobaan-Percobaan yang Menakjubkan*, Bandung: Pakar Raya, 2005, hal. 159.

bunyi terhadap dinding pemantul, *resonansi* gelombang, dan dinding pemantul. Bunyi pantul dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu, gaung¹⁴⁷ dan gema.¹⁴⁸

a. Manfaat Bunyi Pantul

Ada 4 empat manfaat bunyi pantul adalah sebagai berikut:

- 1) Digunakan untuk mengukur kedalaman laut. Teknik ini bisa dilakukan oleh para pelaut modern yang ingin mengetahui kedalaman suatu wilayah dilaut. Alatnya digunakan adalah sonar yang mengukur bunyi ultrasonik.
- 2) Mengukur ceat rambat bunyi udara.
- 3) Mendeteksi janin dalam rahim. Teknik ini bisa menggunakan alat *USG (Ultra Sono Graph)*
- 4) Mendeteksi keretakan suatu logam.¹⁴⁹

b. Jenis-jenis Pantulan

Oleh sebab itu manfaat bunyi pantul bisa kita rasakan manfaatnya bagi manusia untuk menerima pantulan suara itu dengan baik, Dan ada yang harus kita pahami diantara pantulan dapat dikategorikan menjadi 3 jenis Pantulan diantaranya yaitu:

1) Pantulan Bunyi

Pemantulan bunyi dapat dipantulkan melalui sudut datang = sudut pantul.

2) Pantulan Gema

Pantulan gema kita bisa ilustrasikan dengan suara keras atau teriakan yang terdengar disertai gema, Gema merupakan bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asalnya selesai terdengar (ada interval waktu antara terdengarnya bunyi asal dan bunyi pantul). Gema dapat dihasilkan dari pantulan bunyi oleh bangunan, bukit-bukit dan karang yang cukup jauh. Adanya gema menunjukkan bahwa bunyi memang dipantulkan.

3) Pantulan Gaung

Gaung atau kerdan berbeda dengan gema. Gaung terjadi ketika sebagian bunyi pantul terdengar hampir bersamaan dengan bunyi aslinya, sehingga bunyi aslinya menjadi tidak jelas. Gaung dapat terjadi di dalam gedung-gedung. Gaung dapat dihilangkan dengan mengatur posisi dinding ruangan sedemikian sehingga bunyi pantul

¹⁴⁷Gaung adalah bunyi pantul yang kita dengar bersamaan dengan bunyi asli, Jika terjadi gaung maka bun

¹⁴⁸Gema adalah bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asli, Gema bisa terjadi jika kita berteriak ditepi jurang atau dilapangan yang luas.

¹⁴⁹Juwariyah, *Mengenal Bunyi Seri Sains Dasar*, Jakarta: PT Albama, 2018, hal. 72.

tiba dalam waktu lebih cepat dari bunyi asli.¹⁵⁰

k. Tinggi Rendahnya Bunyi

Nada merupakan bunyi tunggal yang mempunyai frekuensi tetap. Telinga manusia atau hewan sangat peka terhadap nada atau bunyi. Nada yang terlalu dapat merusakkan gendang telinga dan dapat membuat telinga menjadi tuli. Tinggi rendahnya nada dipengaruhi oleh frekuensi bunyi. Makin besar frekuensi makin tinggi nada (*nyaring*). Makin kecil frekuensi makin rendah nada (*kurang nyaring*).

Tinggi rendahnya bunyi tergantung pada frekuensi gelombang bunyi yang bergetar. Semakin besar frekuansinya maka semakin tinggi bunyi yang terdengar. Sebaliknya, semakin kecil frekuansinya, semakin rendah bunyi yang terdengar.¹⁵¹

l. Kuat Lemahnya Bunyi

Contoh, seseorang memukul sebuah beduk. Apa yang kamu dengar jika dia memukul beduk dengan pukulan yang lemah, karna beduk tersebut menghasilkan nada yang sama baik ketika dipukul dengan lemah maupun keras. Namun, pendengar tetap mendengar ada perbedaan antara kedua bunyi tersebut. Perbedaan bunyi yang terjadi jika dia memukul beduk dengan keras, hasilnya berbeda dalam kekuatannya. Beduk yang dipukul lemah menghasilkan bunyi kecil. Sebaliknya beduk yang di pukul dengan keras menghasilkan bunyi yang kuat.

Kuat bunyi berhubungan dengan energi gelombang bunyi. Gelombang bunyi yang berenergi besar akan menghasilkan bunyi yang kuat. Sebaliknya, gelombang bunyi yang berenergi besar akan menghasilkan bunyi yang kuat. Sebaliknya gelombang bunyi yang berenergi kecil menghasilkan bunyi yang lemah. Kuat-lemahnya bunyi diukur dalam satuan desibel, disingkat dB.¹⁵²

Bagi gelombang bunyi semakin besar amplitudonya, semakin tinggi gelombangnya, dan semakin kuat pula bunyinya. Semakin kecil amplitudonya, semakin rendah gelombangnya, dan semakin lemah bunyinya. Ketika kamu berbisik, suara yang terdengar sangat lemah. Sebaliknya, Ketika kamu berteriak suara yang terdengar akan keras. Kuat lemahnya bunyi dipengaruhi oleh besar kecilnya simpang getar yang disebut *amplitudo*, yaitu jarak antara titik keseimbangan dengan titik

¹⁵⁰ Yayat Sri Hayati, *Ensiklopedia Bunyi Jilid 2*, Jakarta: Mediantara Semesta, 2009, hal. 93.

¹⁵¹ Jane Bingham, *Percobaan Percobaan Sains*, Bandung: Pakar Raya, 2005, hal. 98.

¹⁵² Tipler Paul A, *Fisika untuk Sains dan Teknik*, Terjemah, Jakarta: Earlangga, 1991, hal. 169.

terjauh suatu getaran.¹⁵³

m. Jenis Gelombang Bunyi

Gelombang bunyi yang sangat tinggi dan berda diatas batas pendengaran manusia disebut bunyi *ultra* atau *ultrasonik (ultrasound)*. Bunyi ini memiliki frekuensi berkisar diatas 20 kHz (1 kHz = 1.000 Hz). Berkas gelombang bunyi dapat memantul dari organ tubuh yang berada di dalam tubuh dan dapat dimanfaatkan. *Ultrasonik* dapat digunakan untuk melihat janin dalam rahim tanpa resiko cacat bayi sebelum lahir. Berkas gelombang bunyi yang digunakan sempit, tetapi dapat menghasilkan gambar secara terperinci.



Gambar II.8. Melihat janin dalam Rahim menggunakan *ultrasonik*.

Bunyi pada frekuensi *ultrasonik* dapat juga membuat partikel-partikel kecil bergetar dan dapat digunakan untuk membersihkan barang-barang seperti kain, kaca, kacamata, dan meluruskan gigi dengan lembut.¹⁵⁴

Kebanyakan mausia tidak dapat mendengar bunyi dengan frekuensi diatas 20.000 Hz yang dinamakan gelombang *ultrasonik*. Hewan-hewan tertentu saja seperti, anjing, kucing, dan lumba-lumba dapat mendengar buyi gelombang *ultrasonik*. Kelelawar dapat melakukan ekolokasi dengan cara menghasilkan dan mendengar frekuensi bunyi setinggi 100.000 Hz untuk mengetahui posisi makanan dan menghindari benda-benda saat terbang ditempat gelap.¹⁵⁵

Manusia hanya dapat mendengar bunyi dengan jenis gelombang *audisonik*. Selain itu, gelombang dibawah frekuensi *audisonik* adalah jenis gelombang *infrasonik*. Manusia tidak dapat mendengar bunyi dari

¹⁵³Miftahul A, *Percobaan Terhadap Udara dan Bunyi*, Jakarta: CV Mega Jaya, 2018, hal. 48.

¹⁵⁴A.S Wahyudi, *Energi Cahaya dan Bunyi (Cara Cerdas Memahami Konsep Dasar Sains)*, Jogjakarta: PT Buku Kita, 2011, hal. 86.

¹⁵⁵ Alfia Kurna, *Getaran dan Gelombang Modul IPA Berbasis Sainifik*, Yogyakarta: Deepublish/CV Budi Utama, 2021, hal. 183.

gelombang *infrasonik*.¹⁵⁶

n. Gelombang suara dengan Al-Quran

Begitu banyak bukti-bukti ilmiah dan isyarat terhadap kejadian-kejadian penting yang telah dibuktikan oleh penemuan/penelitian yang berkaitan dengan adanya gelombang suara. Menurut Penelitian bahwa suara bukan sekedar bunyi yang keluar dari suatu instrument. Di dalam ilmu fisika, suara bagian dari gelombang mekanik yang merambat melalui suara. Kemudian dihubungkan dengan surah/ayat yang terdapat didalam al-Qur'an hasilnya menunjukkan, daya tahan anak terhadap stres jauh lebih tenang setelah dilihat rekaman gelombang otaknya.¹⁵⁷

Penulis menghubungkan gelombang suara dengan al-Qur'an, ada saling keterkaitan satu sama lain dalam prespektif pendidikan spiritual, diantara bukti bahwasanya gelombang suara berkaitan satu sama lainnya yang berhubungan dengan gelombang suara.

Di dalam surah Ar-Ruum/30: 24, Allah Swt menyampaikan:

وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُحْيِي بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya, Dia memperlihatkan kilat kepadamu untuk (menimbulkan) ketakutan dan harapan, dan Dia menurunkan air (hujan) dari langit, lalu dengan air itu dihidupkannya bumi setelah mati (kering). Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang mengerti.

Ibnu Katsir (w 774 H)¹⁵⁸ menafsirkan (يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا), bahwa manusia diperlihatkan oleh Allah Swt yaitu berupa tanda kilat atau juga gelombang suara yang megelegar, terkadang mereka takut terkadang pula mereka berharap.¹⁵⁹

¹⁵⁶Nurida Finahari, *Bunyi Fisiologis (Aplikasi Mekanika Bunyi dalam Dunia Kedokteran)*, Yogyakarta: CV Budi Utama Cet I, 2015. hal. 185.

¹⁵⁷ Andri Abdurochman, Suara Bacaan al-Qur'an Memiliki efek Relaksaksi Terbaik Turunkan Stres, dalam <https://www.unpad.ac.id/profil/dr-andri-abdurochman-s-si-m-t-suara-bacaan-al-quran-miliki-efek-relaksasi-terbaik-turunkan-stres/>, Diakses tgl 26 Agustus 2022.

¹⁵⁸Imaduddin Abu al-Fida' Ismail bin Umar bin Katsir ad-Dimasyiqi al-Qurasyi asy-Syafi'i, Lahir pada tahun 700 H, ia terkenal sebagai orang yang sangat menguasai ilmu pengetahuan khususnya dibidang ilmu tafsir, Hadis, dan sejarah, beliau wafat pada tahun 774 H,karya tafsirnya yang terkenal adalah *Lubaabut Tafsir Min Ibni Katsir*. Imaduddin Abu al-Fida' Ismail bin Umar bin Katsir ad-Dimasyiqi al-Qurasyi asy-Syafi'i, *Tafsir Ibnu Katsir*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, Cet keempat, Jilid 1, hal. 1-4.

¹⁵⁹Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman, *Tafsir Ibnu Katsir*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, Cet keempat, Jilid 6, hal. 366.

Penulis memahami, bahwa pada surah Ar-Ruum/30: 25 menjelaskan diantara tanda kekuasaan Allah Swt, memberikan tanda bukti berupa kilat yang memiliki gelombang suara yang besar, yang dirasakan manusia sampai saat ini, mereka meyakini diantara tanda kekuasaan Allah dengan diciptakannya berupa kilat, sehingga mereka takut dan juga berharap. Penjelasan tersebut, dapat disimpulkan, bahwasanya fitrah manusia memiliki rasa takut tatkala mendengar gelombang suara yang besar yang berupa kilat atau sambaran petir, manusia serta berharap tatkala Allah Swt memperlihatkan tanda-tanda kekuasaannya.

Suara terdiri dari getaran-getaran mekanik yang sampai ketelinga lalu ke sel-sel otak yang menyesuaikan dengan getaran-getaran tersebut, dan mengubah getarannya sendiri. Itulah mengapa suara itu dianggap sebagai energi obat yang efektif, tergantung pada sifat suara itu dan frekuensinya. Kita menemukan energi penyembuh di dalam al-Qur'an karena ia merupakan kitab Allah Swt.

Dari sinilah muncul terapi suara, Suara adalah getaran dan sel-sel tubuh itu selalu bergetar, lalu suara mempengaruhi sel-sel tersebut. Inilah yang ditemukan para peneliti akhir-akhir ini. Diakhir abad 21 di Washington University, para ilmuwan menemukan kerja sel otak bukan hanya mentransfer informasi, melainkan masing-masing sel bekerja mengumpulkan informasi, memprosesnya, dan memberikan perintah secara konstan. Ellen Covey, peneliti pada Washington University mengatakan, Untuk pertama kalinya menyadari bahwa otak tidak bekerja layaknya satu computer besar, melainkan berisi sekian banyak computer yang berkerja secara kooperatif. Ada computer kecil dalam setiap sel, dan computer-computer tersebut dapat terpengaruhi oleh getaran disekitarnya, khususnya suara.¹⁶⁰

o. Hubungan Gelombang Bunyi dengan al-Qur'an

Interpretasi al-Qur'an, bagi umat Islam merupakan tugas yang terus menerus dilakukan bagi seorang hamba. Mereka merupakan upaya dan ikhtiar memahami perintah Robbnya. Maka tidak perlu diherankan apabila ilmu tafsir al-Qur'an berkembang terus sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.¹⁶¹

Gelombang bunyi yang selama ini kita pelajari dari teori barat ternyata telah ada dalam Islam. Gelombang bunyi telah Allah Swt isyaratkan didalam al-Qur'an di dalam ayat-ayatnya. Baik diterangkan secara langsung maupun secara tersirat dan perlu pemahaman lebih lanjut.

¹⁶⁰ Joel Schwarz, *How little gray cells process sound: They're really a series of computers*, University of Washington, t.p, 1997, hal. 21.

¹⁶¹ Wisnu Arya Wardhana, *Al-Qur'an dan Energi Nuklir*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004, hal. 54-55.

Dari penjelasan diatas mengenai gelombang bunyi, maka kita dapat kaitkan bunyi bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia maupun semua makhluk yang ada dimuka bumi, begitu juga hubungannya dengan al-Qur'an. Antara bunyi dan al-Qur'an ada saling keterkaitan. Sebagaimana informasih yang tertuang.

Di dalam al Az-Zumar/39: 68, Allah Swt menegaskan:

وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ ۗ ثُمَّ نُفِخَ فِيهِ أُخْرَىٰ فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ

Dan sangkakala pun ditiup, maka matilah semua (makhluk) yang di langit dan di bumi kecuali mereka yang dikehendaki Allah. Kemudian ditiup sekali lagi (sangkakala itu) maka seketika itu mereka bangun (dari kuburnya) menunggu (keputusan Allah).”

M Quraish Shihab¹⁶² didalam tafisrnya menjelaskan, Terompet/terompah dalam al-Qur'an di ungkapkan dengan Kata (صور) shur dari segi bahasa berarti sangkakala atau terompet yakni alat yang biasa digunakan untuk memanggil atau mengumpulkan sekelompok orang. Sementara ulama membahas hakikat sangkakala.¹⁶³ Mereka berbeda pendapat

¹⁶²Nama lengkapnya Muhammad Quraish Shihab, biasa dipanggil Pak Quraish Shihab, lahir di Rappang, Kabupaten Sidenreng Rappang, Sulawesi Selatan, ia lahir pada tanggal 16 Februari 1944 dari pasangan Abdurrahman Shihab dan Asma Aburisyi. Quraish adalah anak keempat dari 12 bersaudara. Menikah dengan Fatmawaty Assegaf pada 2 Februari 1975 di Solo dan dikaruniai lima orang anak; Najelaa Shihab, Najwa Shihab, Nasywa Shihab, Ahmad Shihab, dan Nahla Shihab. Beliau berasal dari keluarga keturunan Arab Quraisy-Bugis, yang merupakan keturunan Nabi Muhammad dari marga Shihab, yang terpelajar. Ayahnya, Abdurrahman Shihab adalah seorang ulama dan guru besar dalam bidang tafsir. Abdurrahman Shihab dipandang sebagai salah seorang ulama, pengusaha, dan politikus yang memiliki reputasi baik di kalangan masyarakat Sulawesi Selatan. Kontribusinya dalam bidang pendidikan terbukti dari usahanya membina dua perguruan tinggi di Ujungpandang, yaitu Universitas Muslim Indonesia (UMI), sebuah perguruan tinggi swasta terbesar di kawasan Indonesia bagian timur, dan IAIN Alauddin Ujung Pandang. Wikipedia (Ensiklopedia Bebas), dalam https://id.wikipedia.org/wiki/Muhammad_Quraish_Shihab#:~:text=Nama%20lengkapnya%20Muhammad%20Quraish%20Shihab,anak%20keempat%20dari%2012%20bersaudara, Diakses pada 28 Agustus 2022.

¹⁶³ Ulama tentang siapa yang dikecualikan oleh firman-Nya: (إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ) *iliamansyd'aAllah/kecualisiapayangdikehendaki Allah*. Ada yang berkata, dia adalah malaikat peniup sangkakala yakni Israfil, atau para malaikat pemikul Arsy, atau malaikat penjaga surga, penjaga neraka dan para bidadari. Ada juga yang berpendapat bahwa mereka adalah para nabi dan#syuhada. Pendapat yang terbaik adalah tidak menetapkan siapa mereka, karena tidak ada pijakan yang kuat untuk menentukan siapa yang dimaksud. Imam al-Bukhari misalnya meriwayatkan Hadis yang menyebutkan bahwa makhluk pertama yang mengangkat kepala menyambut seruan peniupan kedua itu adalah Nabi Muhammad Saw., tetapi —lanjut riwayat itu —ketika beliau mengangkat kepala, beliau menemukan Nabi Musa as. sedang berdiri berpegangan pada kaki singgasana

apakah sangkakala itu benar-benar ada wujudnya ataukah yang dimaksud adalah sesuatu yang bersifat metaforis. Menurut beliau yang wajib dipercayai setiap muslim adalah bahwa ada waktu yang ditentukan oleh Allah yang tidak satu makhluk pun mengetahui kapan datangnya, dimana manusia akan dibangkitkan oleh Allah Swt untuk mempertanggung jawabkan semua amalannya.¹⁶⁴

Sayyid Quthb,¹⁶⁵ dalam tafsir *Fi Zhilalil-Qur'an* mengatakan, bahwa Ash-Shur adalah sangkakala yang ditiupkan.¹⁶⁶ Beberapa riwayat yang ma'tsur menyatakan bahwa sangkakala itu adalah terompet dari cahaya yang ditiup oleh malaikat yang didengar oleh orang-orang dalam kubur. Beberapa sifat tentang sangkakala ini serta pengaruh tiupan itu, memberikan kita pengetahuan dengan yakin bahwa ia tidak sama dengan sangkakala yang dikenal dan biasa dipakai oleh manusia di bumi ini, atau yang mereka bayangkan. Oleh karena itu adalah bagian dari kegaiban Allah Swt. Adapun yang di ketahui sesuai dengan kadar pengetahuan dan deskripsi yang diberikan oleh Allah Swt. Namun seorang hamba perlu mentadaburinya untuk menambah keilmuan dan keyakinan dengan tidak menyalahi aturan Allah Swt.¹⁶⁷

Penjelasan tersebut menurut penulis memberikan pemahaman mengenai hubungan gelombang suaran dengan sangkakala sebagai sumber bunyi dalam prespektif al-Qur'an, menceritakan peniupan sangkakala di gunakan Malaikat Izrofil pada hari kiamat, mengisyaratkan bahwa terompet sebagai alat penghasil bunyi. Seperti dalam kajian ilmu Fisika suatu bunyi dihasilkan oleh sumber bunyi, maka terompet ini yang menghasilkan bunyi sebagai isyarat terjadinya hari kiamat serta hari pembalasan.

Allah. Rasul Saw. berkomentar: "Saya tidak tahu apakah saya lebih dahulu bangkit ataukah dia." Ada juga riwayat yang menjelaskan tentang sangkakala yang digunakan itu, demikian juga riwayat yang menguraikan keadaan Israfil yang telah meletakkan sangkakala dimulutnya menunggu perintah atau melukiskan bagaimana kedua matanya bagaikan dua bintang yang menyala. M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, Jilid 12, Jakarta: Lentera Hati, 2002, hal. 265.

¹⁶⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, Jilid 12, hal. 265-266.

¹⁶⁵ Al-Maghfurullahu al-'Arif billah as-Syahid Ibn Qutb Ibrahim telah dilahirkan pada tahun 1906 dikampung Musyah, daerah Asyut, Mesir. Bapaknya Haji Quthb orang yang disegani masyarakat umum dan banyak berbakti kepada orang miskin. Beliau telah menghafal Qur'an sejak usia belum sepuluh tahun. Dan karya yang menjadi mercu tanda daya penghasilan intelektualnya ialah Tafsir Fi Zhilalil Qur'an, pertama kali muncul tahun 1952 M. Sayyid Quthb, *Fi Zhilalil-Qur'an Jilid 1*, Jakarta: Gema Insani Press, 2004.

¹⁶⁶ Sayyid Quthb, *Fi Zhilalil-Qur'an Jilid 9...*, hal. 15.

¹⁶⁷ Sayyid Quthb, *Fi Zhilalil-Qur'an Jilid 4...*, hal. 140

2. Analisis Gelombang Suara Sebagai Aktivitas *Ruqyah Syar'iyah*

a. Analisis Gelombang Suara atau Bunyi sebagai Terapi *Ruqyah Syar'iyah*

Peneliti Mudhir S Shekha menemukan suara ayat suci al-Qur'an dapat merubah fungsi fisiologis otak yang menghasilkan efek relaksasi yang disebabkan suara atau bunyi bacaan al-Qur'an yang sangat berpengaruh pada hati dan jiwa manusia yang menyebabkan *neutransmitter* otak mengeluarkan hormone relaksasi. Penelitian ini membandingkan sinyal EEG antara suara bacaan al-Qur'an dan terapi musik kemudian diukur dan dianalisis. Dari hasil penelitian tersebut bahwa alunan ayat al-Qur'an menghasilkan gelombang alfa yang besarnya gelombang *alfa* saat mendengarkan bacaan al-Qur'an lebih tinggi dibandingkan dengan kondisi istirahat saat mendengarkan musik bernada rendah dan lambat atau keras.¹⁶⁸

Penelitian yang dilakukan Mahjoob mengatakan bahwa mengetahui pengaruh mendengarkan al-Qur'an terhadap kesehatan mental seseorang di Universitas Ilmu Kedokteran Zahedaan ditenggara Iran. Dari hasil penelitian ada perbedaan yang signifikan antara tes kesehatan mental mereka setelah mendengarkan al-Qur'an dapat meningkatkan kesehatan mental dan mencapai ketenangan jiwa.¹⁶⁹

Penelitian yang dilakukan Nizamie Tikka mengatakan bahwa suara dari terapi al-Qur'an bagian dari gelombang suara yang memasuki area sirkuit primer melalui telinga luar. Sirkuit akustik primer manusia melibatkan saraf pendengaran, batang tubuh *geniculate* medial *thalamus* dan *korteks* pendengaran yang melibatkan fungsi otak pada gelombang suara terhadap lantunan ayat al-Qur'an.¹⁷⁰

Pendapat Ahmad Thib Raya beliau mengatakan bahwa dengan gelombang suara yang dihasilkan dengan bacaan dalam proses terapi *ruqyah syar'iyah* memiliki hubungan yang saling terkait baik itu dalam proses kesembuhan maupun perkembangan tubuh, yang dihasilkan dalam proses terapi qur'an yaitu *ruqyah syar'iyah*.¹⁷¹

¹⁶⁸ Mudhir S. Shekha, "Effect Of Quran Listening And Music On Electronecephalogram Brain Waves," dalam *Research Article*, Vol 9 No 1 Tahun 2013, hal 1-7.

¹⁶⁹ M. Mahjoob, J Nejadi, A Hosseini, & Bakhshani, N.M, "The effect of holy quran voice on mental health," dalam *Journal of Religion and Health* Vol 55 No 1 tahun 2016, hal 38-42

¹⁷⁰ Syamsul Haque Nizamie, Sai Krishna Tikka, "Psychiatry and music." dalam *Indian Journal of Psychiatry* Vol 56 No 2 Tahun 2014, hal 128.

¹⁷¹ Wawancara via tlp dengan Prof Thib Raya pada hari selasa tgl 2 Februari 2024.

Penelitian yang dilakukan oleh Magomaeva bahwa ajaran islam bersifat universal sehingga bermanfaat untuk kemaslahatan umat manusia. Penelitian dilakukan dengan cara mendengarkan al-Qur'an dengan mata tertutup, sehingga menunjukkan peningkatan aktivitas *boielektrik* dalam rentang alfa lobus oksipital kedua belahan otak. Mekanisme *muerofisiologis* penyebaran osilasi gelombang alfa pada manusia pada keadaan relaksasi relatif, sehingga direkomendasikan membaca dan mendengarkan surah dan ayat-ayat al-Qur'an yang berkontribusi pada optimalisasi status sistem saraf pusat serta pemberian efek relaksasi.¹⁷²

Di dalam penjelasan diatas penulis menyimpulkan mengenai gelombang suara maupun gelombang bunyi menghubungkan dengan kalamullah yaitu al-Qur'an, maka hasilnya adalah keduanya saling berhubungan dengan satu sama lain, sehingga menghasilkan energi atau kesembuhan bagi semua makhluk khususnya Manusia.

Begitu banyak peneliti yang menjelaskan manfaat dari suara sebagai proses terapi kesembuhan pasien, baik itu yang bersifat medis maupun bersifat non medis. Kalau kita perhatikan, surah Al-Fatihah terdiri dari 7 ayat. Bukanlah seperti yang kita kenal secara empiris bahwa angka 7 banyak mewakili hal-hal yang kita kenal sehari-hari, sebagai contoh : 7 keajaiban dunia, 7 warna Pelangi, 7 lapis langit, 7 lapis kulit bumi, 7 hari, 7 tangga nada, ph 7 dan sebagainya, Jadi dengan membaca 7 surah ayat Al-Fatihah sama dengan mengeluarkan 7 nada "SUARA" ayat-ayat suci al-Qur'an berupa "GELOMBANG" yang mengandung ayat-ayat suci yang menghasilkan suatu "ENERGI" penyembuhan dari ayat-ayat suci yang diperlukan tubuh yang dalam keadaan tidak seimbang.¹⁷³

Al-Qur'annul Kariem di dalamnya menjelaskan berbagai macam kebutuhan manusia, dari Muamalah, Hukum, Nikah, Kisah-kisah (Nabidll), Kenikmatan (*syurga*), Ancaman/Siksaan, Pengobatan (*syifa*), Doa-doa dan lain-lain. Al-Qur'an jika kita garis bawahi untuk mengambil manfaat yang diperlukan manusia berkaitan dengan Pengobatan (*syifa*), doa-doa, serta Ancaman/siksaan, serta kenikmatan (*syurga*), maka jika kita rangkum poin-poin ini menjadi bagian dari proses *ruqyah syar'iyah* yang telah dicontohkan Nabi Muhammad Saw.

Oleh sebab itu penulis menghubungkan antara gelombang suara/bunyi terkait aktivitas *ruqyah syar'iyah*. Proses aktivitas *ruqyah*

¹⁷² Magomaeva, D, Bairamkulova, A., dan Chotchaeva, "Peculiarities of the functional state of the brain upon reading and listening to chapters and verses of the holy quran." dala *Journal of the Neurological Sciences*, Vol 40 No 5 Tahun 2019, hal 88-89.

¹⁷³Perdana Akhmad, *Qur'anic Healing Technology*, Jakarta: Pustaka Tarbiyah Semesta, 2014, hal. 7.

*syar'iyah*¹⁷⁴ ini sangat bermanfaat untuk manusia khususnya umat Islam. Di era modern ini banyak permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan nilai-nilai tauhid, akidah maupun akhlak dan etika, sehingga manusia lupa kepada Allah Swt yang menurunkan kitab al-Qur'an sebagai solusi atas permasalahan-permasalahan yang dialami manusia saat ini.

b. Teologi-Sains-Metafisika Menjabatani Pengobatan Qur'ani (*Ruqyah Syar'iyah*)

Konsep ilmu filsafat dan konsep-konsep keagamaan hanyalah barometer yang membimbing semua manusia, agar tidak peduli di manapun kita dilahirkan, Allah Swt telah menyediakan kita dengan barometer-barometer tersebut. Bagaimana manusia bisa memilih mana agama yang membuat kita menemukan sebuah ketenangan lahir dan batin serta kebenaran. Semua agama mengatakan hal yang sama bahwa terdapat sesuatu diluar pengetahuan manusia.

Sains telah membuktikan bahwa ketakutan, kecemasan, kekhawatiran dan depresi adalah penyebab munculnya penyakit. Kesalahan serius dalam pikiran bisa menyeret kepada penyakit. Dalam dunia pendidikan, ilmu sains dapat melatih kemampuan panca indera anak untuk mengenal berbagai gejala dan peristiwa alam yang kerap terjadi di kehidupan manusia.¹⁷⁵

Ayat-ayat Qur'an dan doa-doa yang digunakan dalam aktivitas *ruqyah syar'iyah* adalah unsur-unsur metafisika yang akan secara langsung terhubung dengan pusat otak, karena yang memproses fungsi-fungsi non verbal dan emosional yaitu bagian otak. Ayat-ayat *ruqyah*/doa penyembuh memiliki suatu keistimewaan yang tidak ditemukan dalam obat-obat kimia, yang hanya diciptakan oleh Allah Swt bukan dibuat di laboratorium. Dalam proses penyembuhan ayat-ayat *ruqyah* tersebut akan membangkitkan energi spiritual yang mampu menyembuhkan rasa sakit, kesedihan dan kegagalan.

Yang lebih memprihatinkan lagi di zaman sekarang ini, ketika pengobatan Qur'ani (*Qur'anic Healing*) tidak menjadi utama dikalangan umat muslim. Mereka cenderung membayangkan pengobatan secara

¹⁷⁴Proses aktivitas *ruqyah syar'iyah* yaitu dengan membacakan ayat-ayat suci al-Qur'an yang berkaitan dengan ancaman/siksaan, serta doa-doa yang terdapat didalam al-Qur'an maupun perkataan Nabi Muhammad Saw (Hadis), lalu dibacakan kepada pasien yang terkena gangguan penyakit medis atau non medis, dan mengobati sihir, 'ain, jin. Serta memberikan efek ketenangan dan kesadaran, tujuan dari proses *ruqyah syar'iyah* memberikan kesadaran kepada manusia agar meningkatkan kualitas iman menuju taqwa sehingga muslim/muslimah memiliki akhlak/integritas diri yang baik.

¹⁷⁵Cabang Ilmu Sains dan Manfaat Mempelajarinya "yang perlu anak ketahui", dalam <https://www.popmama.com/big-kid/10-12-years-old/fadhilaluqyana/cabang-ilmu-sains-dan-manfaat-mempelajarinya/4>, Diakses pada 1 September 2022.

supranatural dengan kekuatan *hipnotis* dengan efek *placebo* yang tidak ilmiah. Kesembuhan dapat pula terjadi melalui banyak cara, baik itu cara yang haram maupun cara yang syar'i. Sebagaimana telah kita pahami dan sudah teruji dan diteliti secara ilmiah pengobatan qur'ani (*ruqyah syar'iyah*) yang mampu menyembuhkan secara menyeluruh.¹⁷⁶

Sebagai muslim, kesembuhan yang belum terungkap adalah rahmat Allah Swt. Sedangkan kesembuhan yang misterius dan tidak bisa dipecahkan dengan akal, bagaimana dan mengapa, hanya bisa di rengkuh dan syukuri kewujudannya serta bertawakal kepada Allah Swt. Karna dengan bertawakal agar selamat dari krisis Tauhid.

c. Hakikat Suara-Energi dan *Ruqyah Syar'iyah* sebagai Penyembuh

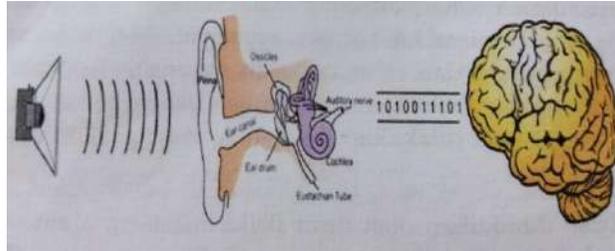
Pengobatan melalui suara yang telah dipraktekan oleh banyak terapis dinegara-negara barat dengan menggunakan suara musik maupun suara alam seperti tetsan air gemerisik pohon, suara dihutan maupun yang lain. Karna itulah mereka tidak memiliki referensi yang handal maka mereka akan selalu kembali kealam. Namun kenyataan yang diakui semua terapis adalah ternyata suara manusia memiliki pengaruh yang paling besar untuk penyembuhan. Hanya saja mereka tidak tahu kata-kata apa yang harus diucapkan untuk mencapai kesembuhan tersebut. Oleh karna itu kita sebagai orang yang ber iman diminta untuk meyakini bacaan ayat-ayat Qur'an (*ruqyah syar'iyah*) sebagai syifa (*penyembuh*) dan rahmat (*kasih sayang*). Ternayata telah ada riset yang telah membuktikan secara ilmiah bahwa proses penyembuhan sangat baik dilakukan dengan mendengarkan ayat-ayat al-Qur'an.

Telah dibuktikan oleh ilmu fisika modern, alam semesta terbentuk dari energi. Semua benda di alam sememsta inia dalah energi dengan kepadatan dan frekuensi-frekuensi yang berbeda-beda. Segala sesuatu yang tampak di alam semesta ini adalah manifestasi dari energi tersebut, termasuk juga semua makhluk hidup, tumbuh-tumbuhan, hewan, dan manusia.

Semua tersusun oleh energi, maka sifat semua benda dipengaruhi oleh sifat energi yang berubah-ubah sehingga mempunyai ritme dam mempunyai siklus. Begitu juga dengan manusia selalu mengalami perubahan sejak lahir sampai muda, tua hingga mati, semuanya mempunyai ritme emosi serta siklus kejiwaan. Dalam proses kehidupan, manusia mengganggu keharmonisan ritme dan siklus alamiah energi dalam tubuhnya. Dianataranya Pola hidup tidak sehat, seperti merokok, minum-minuman berakohol dan stress, seperti tdak bisa dapat dipisahkan dari

¹⁷⁶ Perdana Akhmad, *Qur'anic Healing Technology...*, hal. 4.

kehidupan modern. Serta gelombang elektromagnetik dari berbagai peralatan elektronik dapat menurunkan kualitas kesehatan tubuh manusia.



Gambar II.9. *Ilustrasi nada ayat suci al-Qur'an (ruqyah) yang diterima oleh telinga disalurkan ke otak sebagai data digital sehingga otak merespon sesuai dengan isi data digital tersebut.*

Ketika pola hidup seseorang tidak sehat dan peralatan elektronik berdampak negatif terhadap ritme dan siklus energi dalam tubuh manusia, maka gelombang energi *ruqyah* mempunyai efek positif. *Ruqyah* adalah gelombang energi ilahiyah yang harmonis. Apabila diaplikasikan ke tubuh manusia, maka *ruqyah* dapat mempengaruhi energi di dalam tubuh manusia untuk Kembali menjadi harmonis dan meningkatkan level energinya. Itulah *ruqyah*, gelombang energi Ilahiyah yang digunakan untuk mengembalikan ritme dalam tubuh manusia agar sehat kembali.¹⁷⁷

Di dalam al-Qur'an begitu banyak Allah Swt menjelaskan mengenai proses penyembuhan, yang telah dituliskan didalam surah maupun ayat, agar kita bisa mengambil manfaat dan pelajaran.

Di dalam al-Qur'an surah Al-Isra/17: 82, Allah Swt menegaskan:

وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ۖ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا

“Dan kami turunkan dari al-Quran suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman.”

Abdul Malik Abdul Karim Abdullah (HAMKA)¹⁷⁸ didalam tafisrnya mengatakan, bahwa di dalam al-Qur'an ada obat-obat dan

¹⁷⁷ Perdana Akhmad, *Qur'anic Healing Technology...*, hal. 65-66.

¹⁷⁸ Abdul Malik Karim Amrullah Datuk Indomo, populer dengan nama Hamka (Lahir dan Wafat; 17 Februari 1908 – 24 Juli 1981), beliau adalah seorang ulama dan sastrawan Indonesia. Ia berkarier sebagai wartawan, penulis, dan pengajar. Ia sempat berkecimpung di politik melalui masyumi sampai partai tersebut dibubarkan, menjabat Ketua Majelis Ulama Indonesia (MUI) pertama, dan aktif dalam Muhammadiyah hingga akhir hayatnya. Univ Al-Azhar dan Univ Nasional Malaysia menganugerahkannya gelar doktor kehormatan, sementara Uni Moestopo

rahmat bagi orang yang beriman. Banyak penyakit menyerang jiwa manusia yang dapat bisa disembuhkan oleh al-Qur'an. Diantara penyakit yang dapat disembuhkan yaitu Penyakit malas, bodoh, mementingkan diri sendiri, tamak, mata keranjang, termasuk hasad, dengki dan juga kesombongan dan lain sebagainya. Tatkala dibacakan al-Qur'an dengan penuh harap kepada Allah Swt, atas izinnya penyakit itu bisa dapat disembuhkan.¹⁷⁹

Penulis memahami, memusatkan kepada kalimat ayat (هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ) (لِلْمُؤْمِنِينَ) al-Qur'an memberikan jaminan kesehatan serta obat/penawar bagi orang yang membacanya, dengan catatan bagi orang yang yakin (beriman) dan mengamalkannya. Allah Swt menyuruh orang-orang yang beriman untuk berobat sesuai dengan arahan dari al-Qur'an, tatkala manusia mengalami ujian berupa sakit, maka sikap kita sebagai muslim berpegang teguh kepada kitab suci al-Qur'an sehingga Allah Swt memberikan rahmatnya.

Kata *Mim* dalam ayat al-Qur'an tersebut merupakan penjelasan tentang jenis sehingga ia berarti bahwa al-Qur'an itu seluruhnya merupakan obat penyembuh. Oleh sebab itu al-Qur'an adalah obat, sebagai penyembuh.

Tahapan Penyembuhan:

Selain tahapan penyembuh yang dihasilkan dari gelombang suara al-Quran sehingga menghasilkan energi penyembuh bagi manusia. Dan ada pula terapi selain al-Qur'an, yang meliputi terapi bioelektrik + bioheat, yang bisa dipancarkan melalui tangan (jari-jari/telapak tangan), atau berupa vocal – suara atau dengan pikiran (gelombang otak). Gelombang energi tersebut akan menembus ruang dan waktu menuju sasaran jauh (*distance healing*) atau dekat. Gelombang-gelombang tersebut menembus tubuh dan menyebabkan normalisasi (kondisi seimbang) kimia didalam tubuh (Ph=7), sehingga tubuh menjadi sehat kembali. Suatu keseimbangan “kimiawi” secara proses faal anatomi dan kejiwaan.¹⁸⁰

Malaysia, mengukuhkan Hamka sebagai guru besar. Namanya disematkan untuk Universitas Hamka milik Muhammadiyah dan masuk dalam daftar pahlawan nasional. Termasuk karya tulisnya yang populer yaitu Tafsir Al-Ahzar. Hamka, dalam <https://id.wikipedia.org/wiki/Hamka#:~:text=Abdul%20Malik%2C%20nama%20kecil%20Hamka,%22Haji%20Rasul%22%20dan%20Safiyah>, Diakses pada 31 Agustus 2022.

¹⁷⁹ Abdulmalik Abdulkarim Abdullah (HAMKA), *Tafsir Al-Azhar*, Jakarta: Pustaka Nasional PTE LTD Singapura, (t.th), hal. 4106-4107.

¹⁸⁰ Adriansyah, Mengenal terapi bio Elektrik Metode Pengobatan Pakai Arus Listrik, dalam <https://www.lensabanten.com/lifestyle/pr-2532401525/mengenal-terapi-bio-elektrik-metode-pengobatan-pakai-arus-listrik>, Diakses pada 1 September 2022.

BAB IV

TERM AL-QUR'AN TENTANG PENDIDIKAN SPIRITUAL MELALUI *RUQYAH SYAR'IYYAH*

A. Al-Qur'an tentang Ayat-ayat *Ruqyah Syar'iyah*

Al-Qur'an diturunkan Allah Swt sebagai pedoman serta menuntun bagi umat manusia dari jalan yang gelap gulita menuju jalan terang menderang. Al-Qur'an juga mempunyai banyak keutamaan, diantaranya adalah sebagai penyembuh atau obat dari segala macam penyakit.¹ Ketentuan al-Qur'an sebagai penyembuh atau obat diabadikan.

Didalam surah Fushshilat/41: 44 dijelaskan oleh Allah Swt;

قُلْ هُوَ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا هُدًى وَّ شِفَاۗءٌ

Katakanlah, Al-Qur'an adalah petunjuk dan penyembuh bagi orang-orang yang beriman.

Ibnul Qayyim² mengatakan didalam kitab *Zaad al-Ma'ad fi Hadyi Khair al-Ibaad*, maksud dari ayat diatas, bahwa al-Qur'an adalah penyembuh

¹Perdana Akhmad, *Quranic Healing Technology*, Jakarta: Pustaka Tarbiyah Semesta, 2014,, hal. 2-3.

²Nama lengkap beliau adalah abu Abdillah Syamsuddin Muhammad bin Abu Bakar bin Ayyub bin Sa'ad bin Hariiz bin Maki Zainuddin az-Zura'i ad-Dimasyqi al-Hanbali, beliau dilahirkan di Damaskus Suriah pada tanggal 29 Januari 1292 wafat pada tanggal 23 September 1350 beliau adalah seorang imam suni, cendekiawan dan ahli fikih Ayahnya bernama Abu Bakar bin Ayyub az-Zura'I beliau adalah pengasuh di al-Madrasah al-Jauziyah, beliau memiliki guru Abu bakar bin Zainuddin Ahmad bin Abdu ad-Daa'im bin Ni'mah an-Naabilisi/al Muhtaal, Taqiyuddin Abu al-'Abbas Ahmad bin Abdul Halim bin Abdissalam bin

yang sempurna dari seluruh penyakit ruhiyah dan jasmani. Jika seseorang yang sakit konsisten berobat dengannya dan meletakkan pada sakitnya dengan penuh kejujuran dan keimanan, penerimaan yang sempurna, keyakinan yang kukuh, dan menyempurnakan syaratnya, niscaya penyakit apapun tidak akan mampu menghadapinya.³

Asy-Syinqithi⁴ dalam kitabnya *Tafsir Adhwa' al-Bayan*, Ayat ini membicarakan tentang manfaat al-Quran sebagai penyembuh yang mencakup obat bagi penyakit hati dan jiwa, serta bermanfaat untuk obat jasmani dengan melakukan proses ruqyah kepada orang yang sakit.⁵

As-Sa'di⁶ mengatakan dalam *Tafsir al-Karim ar-Rahman fi Tafsir Kalam al-Manan*, bahwa al-Qur'an adalah penyembuh bagi semua penyakit hati. Baik berupa syahwat yang menghalangi manusia untuk taat kepada syariat atau syubhat yang mengotori iman. Selain menjadi penyembuh

Abil-Qasim bin Taimiyah, karya ilmiah beliau kitab *Zaad al-Maad al-hadyu ilaa Sabiil ar-Rasyaad*, Rishky Abu Zakariya, Biografi Ibnul Qayyim al-Jauziyah, dalam <https://kisahmuslim.com/3588-biografi-ibnul-qayyim-al-jauziyah.html>, Diakses pada tanggal 9 Mei 2023.

³Ibnul Qayyim al-Jauziyah, *Zaad al-Ma'ad fi Hadyi Khair al-Ibaad*, Mesir: Dal al-Qalam li at-Turats, t.th, hal. 283.

⁴Nama beliau adalah Muhammad al-Amin bin Muhammad al-Mukhtar bin Abdul Qadir al-Jakni asy-Syinqithi rahimahullah, lahir dikota 1325 H/ 1905 M Syinqithi tempatnya Tanbah (Mauritania) Wafat dikota Madinah an-Nabawiyah pada tanggal 17 Dzulhijjah tahun 1393 H/ 1973 M, beliau menimba ilmu dasar-dasar agama dan ilmu al-Qur'an beliau bermadzhab Maliki guru beliau adalah Syaikh Muhammad bin Shalih/Ibnu Ahmad al-Afram, Syaikh Ahmad al-Afram bin Muhammad al-Mukhtar. Beliau selain belajar al-Qur'an beliau belajar Nahu, Shorof, Ushul, Balaghah, Tafsir dan Hadis, karyabeliau diantaranya *Adhwa' al-bayan Fi Idha al-Qur'an bi al-Qur'an* dan Mudzakkirah al-Ushul 'Ala Raudhah an-Nazhir. Abu Musa Al-Atsari, "Biografi Ringkas Syaikh Muhammad al-Amin asy-Syinqithi, "dalam <https://abumusa81.wordpress.com/2013/01/09/biografi-ringkas-syaikh-muhammad-al-amin-asy-syinqithi/>, Diakses pada 8 Mei 2023.

⁵Asy-Syanqithi, *Adhwa' al-Bayan fi Idhah al-Qur'an bi Qur'an Jilid IV*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2007, hal. 375.

⁶Nama lengkap beliau adalah Asy Syaikh Abu Abdillah Abdurrahman bin Maashir bin Abdullah bin Nashir As-Sa'di dari bani Tamim, Beliau lahir dikota Unaizah daerah Qosim (Kerajaan Saudi Arabia) pada tanggal 12 Muharram 1307 H/ 1886 M wafat 24 Jumadits Tsani tahun 1376 H/ 1955 H, Ibu beliau wafat ketika berusia empat tahun disusul ayahnya disaat beliau berusia ketujuh tahun. Beliau hafal Qur'an dan menguasai ilmu qiraat pada usia sebelas tahun, guru beliau bernama Asy-Syaikh Ibrahim bin Muhammad bin Haasir dan Muhammad bin Abdul Kariim Asy Syibl dll, beliau memiliki akhlak yang mulia dan juhud tidak suka dengan kekayaan, karya beliau yang terkenal adalah *Tafsir al-Karim ar-Rahman fi Tafsir Kalam al-Manan*, Ulama Sunnah, "Biografi Asy Syaikh Abdurrahman bin Nashir As Sa'di," dalam <https://ulamasunnah.wordpress.com/2009/05/09/biografi-asy-syaikh-abdurrahman-bin-nashir-as-sadi/>, Diakses pada 8 Mei 2023.

penyakit hati dan jiwa, al-Qur'an juga menjadi obat penyembuh penyakit fisik.⁷

Inti dari *ruqyah* adalah proses bacaan yang dilantunkan atau dilafalkan dengan suara yang terdengar bukan dengan bisikan. Dalam proses praktik *ruqyah*, bacaan lebih dominan dari pada tindakan fisik seperti memukul, menepuk, memijat, menekan, meniup, menyembur, mengusap dan sebagainya. Apabila yang sifatnya tidak terkait secara langsung dengan *ruqyah* seperti penggunaan obat-obatan herbal, maka itu bukan substansi dari *ruqyah* tapi disebut sebagai media pelengkap atau disebut *mukammilaat ar-ruqyah*.⁸

B. Memanfaatkan Ayat-ayat Tentang *Ruqyah*

Abu al-Barra⁹ memberikan beberapa catatan yang berkenan dengan ayat-ayat *ruqyah* yang telah dijelaskan dalam beberapa hal-hal yang sangat urgen berkenan dengan ayat-ayat al-Qur'an yang digunakan untuk *ruqyah*, sebagai berikut:

1. Tidak boleh meyakini bahwa ayat-ayat ini saja yang boleh dipakai untuk *ruqyah*, tidak dengan ayat-ayat yang lain, artinya jangan sampai ada sikap membeda-bedakan satu ayat dengan ayat yang lain seperti lazim dilakukan oleh para dukun, dan sebagaimana penganut aliran tarikat atau pemburu ilmu-ilmu kesaktian. Semua ayat al-Qur'an berpotensi memberikan pengaruh kesembuhan dengan izin Allah Swt.
2. Pengaruh atau reaksi yang terjadi karena bacaan ayat-ayat *ruqyah* disebabkan kandungan ayat-ayat tersebut yang memuat nilai-nilai Tauhid, keikhlasan, pengharapan pada rahmat dan syurga-Nya serta rasa takut pada murka dan sanksi-Nya.
3. Sebaiknya ayat-ayat *ruqyah* yang telah disebutkan atau ayat-ayat al-Qur'an lainnya dibaca secara berurutan sebagaimana susunannya dalam al-Qur'an al-Karim. Hal itu telah dijelaskan para ulama. Maka seorang *peruqyah*

⁷Abdurrahman bin nashir As-Sa'diy, *Taisir al-Karim Ar-Rahman Fii Tafsir Kalam Al-Manan*, Beirut: Muassasah Ar-Rayyan, 1997, hal. 549.

⁸Hasan Bisri, *53 Penjelasan Lengkap Tentang Ruqyah*, Jakarta: Ghoib Pustaka, 2005, hal. 69.

⁹Nama lengkap beliau adalah Abu Al-Barra Usamah bin Yasin al-Ma'ani lahir di Yordania, beliau memiliki guru yang bernama Syaikh Shalih Al Munajjid, beliau adalah Ulama sekaligus Trainer dan pakar *Ruqyah Syar'iyah* yang menjadi rujukan *peruqyah* di Indonesia, dan sebagai narasumber pembicara ruqyah syar'iyah di emirat, Saudi arab & Yordania dan sekaligus penulis 14 kitab ruqyah syar'iyah diantara kitabnya adalah *Tal-Qawaa'id al-Mutslaa li'ilaaj ash-shor'I wa as-Shir wa al-'Ain bi Ar-Ruqo*. Abu Dzar Al Ghifari, "Biografi Syaikh Abu Barra ulama rujukan *peruqyah* Indonesia," dalam <https://ruqyahgorontalo.wordpress.com/2017/06/08/biografi-syaikh-abu-baraa-usamah-bin-yasiin-al-maan-iy-ulama-rujukannya-peruqyah-indonesia/>, Diakses pada 21 Mei 2023.

- terlebih dahulu membaca surah al-Fatihah, lalu membaca ayat-ayat dari surah al-Baqarah, kemudian ayat-ayat dari surah Ali Imran dan seterusnya.
4. Seorang *rāqi* harus melakukan variasi dengan memilih ayat-ayat yang dibacaknya, dari satu ayat ke ayat yang lain dengan tetap memastikan bacaan pada ayat-ayat *ruqyah* yang telah direkomendasikan tanpa menanamkan keyakinan pada orang awam bahwa ini ayat *ruqyah*, sedangkan ayat ini, bukan ayat *ruqyah*.
 5. Sebaiknya *ruqyah* itu dengan membacakan ayat-ayat yang ma'tsur dari Rasulullah Saw seperti *ruqyah* dengan surah al-Fatihah, ayat Kursi, akhir surah al-Baqarah, al-Ikhlas, *al-Mu'awwidzatain* dan lain-lain.
 6. Ayat-ayat *ruqyah* yang telah direkomendasikan oleh Rasulullah Saw hanya akan memberikan pengaruh atau reaksi jika dibacakan secara ikhlas dan terdengar oleh pasien yang diterapi. Ingatan, Bukan ditulis, lalu ditempel atau digantungkan sebagai jimat atau tangkal.¹⁰

C. Ayat *Ruqyah* Dibaca dan Dihafal

Seluruh ayat-ayat *ruqyah syar'iyah* dan doa-doa ma'tsurat itu hendaknya dibacakan dengan suara yang dapat didengar oleh *peruqyah*, orang yang di *ruqyah* dan keluarga yang mendampingi. Ingat dibacakan, bukan dituliskan lalu dibuat jimat atau tangkal. Tidak ada *ruqyah syar'iyah* yang sifatnya ditulis, difoto copy atau dicetak dan digantungkan diatas pintu, dikendaraan, diikat dipinggang atau dimasukkan kedalam dompet. Perilaku ini syirik dan membuat mental manusia rusak karena dia akan bergantung dan berlindung pada secarik kertas yang tidak mampu memberikan manfaat atau mudhorot.¹¹

Hal penting yang harus diingat, al-Qur'an adalah mutlak untuk dibaca karena al-Qur'an berarti bacaan. Diambil dari akar kata (*Q*) *Iqra'a, yaqra'u, qira'atan, /qur'an*. Membaca seharusnya dengan suara, bukan berbisik-bisik atau jampi-jampi. Dengan demikian mengobati dengan al-Qur'an berarti harus dengan membacakan ayat-ayatnya dengan bersuara.¹²

Ketika membacakan ayat-ayat dan doa-doa *ruqyah* dengan penuh keikhlasan serta berharap pertolongan kepada Allah Swt maka dengan izin Allah tersebut jin yang berada ditubuh pasien akan merasa tidak nyaman atau tersiksa saat mendengarkannya, sehingga akhirnya ia akan berontak dan kadang-kadang berbicara melalui lisan orang yang dimasukinya. Muhammad ash-Shayim berkata al-Qur'an secara keseluruhan adalah doa, keberkahan,

¹⁰Abu al-Bara 'Usamah bin Yasin al-Ma'aniy, *Fath al-Haqq al-Mubin fi Ahkaam Ruqa ash-Shar' wa as-Sihr wa al-'Ain*, Amman-Jordania: Dar al-Ma'aaliy, 2000, hal. 208-209.

¹¹Muhammad ash-Shayim, *Al-Munaqidz al-Qur'aniy Li Ibthaal as-Sihr wa al-Mass asy-Syaithaniy Ma'a Dalil Syamil li al-Mu'alijin wa al-Mardhaa*, Kairo: Dar al-Fadhilah, t.th, hal. 44.

¹²Perdana Akhmad, *Quranic Healing Technology...*, hal. 63.

rahmat dan kesembuhan akan tetapi ayat-ayat yang telah disebutkan atau dibacakan akan membuat setan goncang dan tersiksa. Tatkala jin memperlihatkan diri dengan perlawanannya akan tetapi tidak berlangsung lama. Sebenarnya mereka tersiksa tapi dia memperlihatkan seolah-olah kuat. Dikatakan Jin atau setan mereka adalah penipu, sesungguhnya mereka lemah.¹³

D. Ayat-Ayat *Ruqyah* beserta Tafsir dan Penjelasan

Secara umum ayat-ayat al-Qur'an dapat menyembuhkan penyakit, baik itu penyakit fisik atau penyakit psikis, termasuk penyakit sosial.

Di dalam surah al-Isra' ayat 82 Allah Swt berfirman,

وَنُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا

Dan Kami turunkan dari Al-Qur'an (sesuatu) yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang yang beriman, sedangkan bagi orang yang zalim (Al-Qur'an itu) hanya akan menambah kerugian.

Adz-Dzahabi¹⁴ menyatakan bahwa huruf “min” dalam ayat tersebut menurut sebagian ulama bukan *lit tab'idl* (untuk menunjukkan sebagian). Artinya kitadapat mengatakan bahwa Allah Swt menurunkan al-Qur'an itu secara keseluruhan sebagai obat dan rahmat bagi orang beriman.¹⁵

Abu al-Barra Usamah bin Yasin al-Ma'aniy mengatakan “Sebagian praktisi pengobatan mengkhususkan ayat-ayat tertentu untuk dibaca dalam proses terapinya atau menyebutkan sesuatu dalam Sebagian buku yang ditulisnya tanpa dalil dan landasan *syar'i* dari al-Qur'an dan Sunnah yang membenarkannya. Telah dimaklumi secara *syar'i* bahwa mengkhususkan sesuatu tanpa ada pengkhususan dari syara' merupakan *bid'ah* yang munkarah (*ditolak*) atau perbuatan yang menyelisih *syari'at*. Hal ini semestinya diingatkan agar tidak terjerumus kepada perbuatan tersebut atau menyakininya. Telah dimaklumi bahwa *ruqyah syar'iyah* merupakan perkara *tauqifiy* dan *ta'abbudiy* oleh sebagian ulama.¹⁶

¹³Muhammad ash-Shayim, *Al-Munaqidz al-Qur'aniy Li Ibthaal as-Sihr wa al-Mass asy-Syaithaniy Ma'a Dalil Syamil li al-Mu'alijin wa al-Mardhaa...*, hal. 46.

¹⁴Nama lengkap Muhammad bin Ahmad bin tsman bin Qaimaz bin Abdullah at-Turkmani al-Fariqi asy-Syafi'I ad-Dimasyqi, beliau dilahirkan pada RabiulAkhira 673 H/ 1274 M wafat malam senin 3 Dzulqadah 748 H/ 1348 M dimakamkan di Bab ash-Shaghira di Damaskus, Ayah beliau bernama Ahmad bin'Ustman, beliau sebagai khatib, pengajar dan menjadi guru besar diperguruan dibidang Hadis dan melakukan penelitian karya ilmiah, diantara karyanya adalah Tarikh al-Islam dan AL-Ibar fi Khabar man Ghabar, Taufiq Hidayah, “Biografi Al Hafidz Adz Dzahab,” dalam <https://muslim.or.id/18702-biografi-al-hafidz-adz-dzahabi.html>, Diakses pada 8 Mei 2023.

¹⁵Ali Murtado as-Sayid, *Bagaimana Menolak Sihir dan Kesurupan Jin...*, hal. 102.

¹⁶Abu al-Barra 'Usamah bin Yasin al-Ma'aniy, *Al-Manhaj al-Yaqin fi Bayaan Akhthaa' Mu'aalijiy ash-Shar' wa as-Sihr wa al-'Ain*, Yordan: Dar al-Ma'ani, 2000, hal. 19.

Adapun ayat-ayat dan doa-doa yang dibacakan saat menjalankan proses *ruqyah syar'iyah*, diantaranya adalah:

1. *Isti'adzah*

*Isti'adzah*¹⁷ atau *ta'awudz* merupakan awal pertemuan antara seorang hamba dengan al-Qur'an. Al-Qur'an adalah muara untuk memasuki samudera ibadah. Kalimat *ta'awudz* ini merupakan senjata ampuh ketika seorang hamba memasuki arena pertempuran menghadapi musuh yang tidak kasat mata baginya. Yang menghalangi dari jalan yang lurus adalah setan mereka selalu menggangukannya saat ia berupayah untuk mendekati diri kepada Tuhannya. Sebagai manusia makhluk yang lemah dan butuh tempat bersandar, maka ia meminta pertolongan dan perlindungan hanya kepada Allah Swt. Ketika Allah Swt memberikan perlindungan, maka tidak ada yang dapat memangganggu baik itu manusia maupun jin atau setan.¹⁸

Berlindung hanya kepada Allah Swt dari gangguan iblis yaitu jin jahat, baik yang kafir maupun yang fasik, hal ini merupakan sebuah anjuran sebelum membaca al-Qur'an.

Didalam surah an-Nahl/16: 98 Allah Swt menegaskan;

فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

Maka apabila engkau (Muhammad) hendak membaca Al-Qur'an, mohonlah perlindungan kepada Allah dari setan yang terkutuk.

M. Quraish Shihab¹⁹ menafsirkan ayat didalam kitab *Tafsir Al- Misbah* tersebut dengan menjelaskan, Kata (فاستعد) *fasta'idz* terambil dari kata (العود) *al-'audz* yang berarti menuju kesesuatu untuk menghindari dari ketakutan atau gangguan, baik yang dituju itu makhluk hidup, seperti manusia, atau benda tak

¹⁷ *Isti'adzah* secara etimologi adalah 'ddza yang artinya terlindungi , terjaga dan selamat. Hakikat makna 'ddza adalah lari dari sesuatu yang ditakuti menuju sesuatu yang dapat melindunginya, Oleh karna itu, sesuatu yang memberikan perlindungan dalam bahasa arab sering disebut dengan ma'ddzan atua bisa disebut dengan wazaran atau malzdn, Lihat: Ibn Qayyim al-Jauziyya, *al-Tafsir al-Qayim...*, hal. 538.

¹⁸ Ali Murtado as-Sayid, *Bagaimana Menolak Sihir dan Kesurupan Jin*, Jakarta : Gema Insani Press, 2005, hal. 112.

¹⁹ Nama lengkap beliau adalah Prof Dr H. Muhammad Quraish Shihab, M.A adalah putra dari pasangan Abdurrahman Shihab dan Asma Aburisy, beliau lahir di Rappang Sulawesi Selatan 16 Februari 1944, beliau orang yang cerdas melihat kemmapuan luar biasa tersebut Quraish Shihab beserta adiknya Alwi Shihab dikirim ke Al-Azhar Kairo oleh Ayahnya untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, beliau ulama Indonesia pertama yang mengambil konsentrasi Tafsir Al-Qur'an, melihat potensi beliau kemudian diangkat menjadi Menteri Agama RI pada masa kepemimpinan Presiden Soeharto pada tahun 1998, karya beliau yang fenomenal yaitu tafsir Al Misbah, Yunisda Dwi Saputri, "Profil Quraish Shihab Ahli Tafsir dan Cendekiawan Muslim Ternama," dalam <https://www.liputan6.com/citizen6/read/3879617/profil-quraish-shihab-ahli-tafsir-dan-cendekiawan-muslim-ternama>, Diakses pada 8 Mei 2023.

bernyawa, seperti benteng atau gunung, lebih lebih kepada al-Khaliq Allah Swt. Maknanya kemudian berkembang sehingga kata tersebut dipahami dalam arti permohonan perlindungan.²⁰

Mutawalli asy-Sya'rawi²¹ mengatakan “al-Qur'an itu adalah anugerah Allah Swt untuk semua orang, akan tetapi yang paling penting adalah siapa yang akan menerima (anugerah itu) dan bagaimana ia menyambutnya ketika dibacakan? Allah Swt menginginkan agar hambanya membaca al-Qur'an mampu menjauhkan diri dari iblis. Oleh karena itu manusia tidak dapat melihat iblis dan sebaliknya mereka melihat manusia. Manusia tidak mengetahui dimana iblis berada sementara iblis mengetahui dimana manusia berada.”²²

Penulis memahami, bahwa kalimat perlindungan atau permohonan bisa diartikan sebuah perisai yang membentengi manusia dari pengaruh buruk iblis. Sejatinya bahwa manusia lemah sehingga dia membutuhkan tempat berlindung. Oleh sebab itu manusia memohon perlindungan hanya kepada Allah Swt dari gangguan makhluk yang telah diciptakannya baik itu manusia maupun jin.

2. Makna *Isti'adzah*

Makna *Isti'adzah* maknanya berlindung dari kejahatan atau bahaya yang diperkirakan akan terjadi (*dhurr mutawaqqa*). Artinya kejahatan yang manusia khawatirkan itu belum terjadi. Hanya diperkirakan akan terjadi, jika berlindung dari kejahatan yang sudah terjadi (*dhurr hashil*), maka disebut *istighatsah*²³ *isti'anah*.²⁴ bagi orang yang membacanya saat menghadapi ketakutan atau gangguan setan adalah “Aku berlindung disisi Allah dan membentengi diri dengan kekuatan-Nya dari kejahatan yang terlaknat dan tercela, agar mereka tidak mampu menyesatkan dan menggelincirkanku atau agar mereka tidak membahayakanku dari sisi agama atau dunia, agar mereka

²⁰M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah jilid VII*, Jakarta: Lentera Hati, 2005, hal 346.

²¹Nama lengkap beliau adalah Asy-Syaikh al-Imam Muhammad Mutawalli asy-Sya'rawi lahir pada 16 April 1911 M di desa Daqadus Distrik Mith Ghamr Mesir beliau wafat hari rabu pagi 17 Juni 1998 M/ 22 Shafar 1419 H dalam usia 87, diusia 11 tahun ia sudah hafal al-Qur'an, sejak kecil sering dipanggil Syaikh al-Amin (yang Amanah), guru beliau adalah Dr Muhammad Abdul Mun'im Khafaji dan Prof Khalid Muhammad Khalid dll, “karya beliau adalah Al-Muntakhab fi Tafsir al-Qur'an al-Karim dan Mu'jizah al-Qur'an Min Faydhi al-Qur'an,” dalam <https://www.google.com/amp/s/www.wattpad.com/amp/874191155>, Diakses pada 8 Mei 2023.

²²Mutawalli asy- Sya'rawi, *Tafsir asy-Sya'rawi Jilid I*, Kairo: Akhbar al-Youm, t.th, hal 29.

²³Istighatsah artinya “Berlindung kepada orang lain dari sesuatu yang dia mampu melakukannya untuk menolak bahaya/kejahatan yang sudah terjadi. Atau dengan katalain kejahatan yang kita takutkan memang sudah terjadi sehingga kita meminta bantuan kepada orang yang mampu melakukannya.

²⁴Isti'anah adalah “Berlindung kepada orang lain dari sesuatu yang dia mampu meakukannya untuk menolak bahaya/kejahatan yang sudah terjadi atau untuk mendatangkan manfaat yang telah cukup sebab-sebab terjadinya”.

tidak menghalang-halangi untuk melaksanakan perintahnya dan menjahinya. Karena sesungguhnya tidak ada yang mampu mencegah dan memblokir kekuatan iblis kecuali Allah Swt, penguasa alam semesta.²⁵

3. Perbedaan *Isti'adzah*, *Isti'anah* dan *Istighatsah*.

Diantara *isti'adzah*, *isti'anah* dan *istighatsah* sekilas tidak ada perbedaan. Oleh sebab itu jika direnungkan secara cermat, jelas sekali ada perbedaannya meskipun tidak memungkiri adanya persamaan. Adapun perbedaannya yang paling mendasar antara lain:²⁶

- a. *Isti'adzah* yaitu orang yang meminta perlindungan tidak mengetahui kadar kecilnya bahan yang akan terjadi, tidak mengetahui bila terjadinya dan dimana akan terjadi. Sehingga tidak ada acara lain kecuali hanya berlindung kepada orang yang mengetahui hakikat bahaya tersebut dan dia mampu mengatasi sebelum bahaya itu terjadi.
- b. *Isti'anah* yaitu orang yang meminta pertolongan dia mengetahui dalam hal apa dia meminta pertolongan, dengan siapa dia meminta pertolongan dan bila dia meminta pertolongan. Dia memiliki peranan dalam meraih pertolongan itu dan melakukan sedikit usaha.
- c. *Istighatsah* memiliki makna yang sangat dalam dan sarat dengan makna spiritual. Secara harfiah *istighatsah* bermakna memohon pertolongan, permohonan atau bantuan. Akan tetapi, ketergantungan orang yang meminta bantuan (*al-mustaghats*) sangat tinggi kepada yang diminta bantuan (*al-mustaghats bih*). Sementara ketergantungan orang yang meminta pertolongan (*al-musta'in*) kepada yang diminta pertolongan (*al-musta'an bih*) lebih sedikit atau kurang. Tujuan utama adalah memohon pertolongan dan petunjuk dari Allah Swt dalam menghadapi segala macam masalah dan kesulitan dalam hidup.²⁷

Ketiga perbedaan ini didalam konteks *ruqyah* dan pengobatan akan tampak jelas perbedaannya tatkala penyakit belum terjadi, maka dianjurkan selalu meminta perlindungan (*isti'adzah*) kepada Allah Swt dengan melakukan sesuatu yang disyariatkan seperti memperbanyak zikir atau dengan melakukan sesuatu yang tidak bertentangan dengan logika dan agama seperti melakukan terapi preventif atau metode perlindungan secara medis yang dilakukan kepada anak-anak seperti vaksin panas, campak dan lain sebagainya dalam konteks ilmu kedokteran modern.²⁸

²⁵Hasan Bisri, *Dhasyatnya Kekuatan Isti'adzah*, Jakarta: Ghoib Pustaka, 2005, hal. 38.

²⁶Hasan Bisri, *Dhasyatnya Kekuatan Isti'adzah...*, hal. 63.

²⁷Yayasan Generasi Millennial Mandiri Indonesia, "Memahami Makna Bacaan dan Tujuan Doa Istighatsah," dalam <https://gmmifoundation.org/memahami-makna-bacaan-dan-tujuan-doa-istighatsah/#:~:text=Tujuan%20utama%20dari%20doa%20istighatsah,masal ah%20dan%20kesulitan%20dalam%20hidup.>, Diakses pada 8 Mei 2023.

²⁸Sa'ad Sa'id Ahmad Abduh, *Maradh as-Sihr: Haqiqatuh Ahdaafuh Anwaa'uh Ilaajuh*, Kairo: Dar Ibnu Jauziy, 2018, hal. 92.

Ruqyah adalah bentuk mufrad/tunggal yang bentuk jamaknya merupakan *ruqa*, *ruqyat* dan *ruqoyat*. Menurut bahasa *ruqyah* artinya *at-ta'widz* atau *al isti'adzah* (*memohon perlindungan*). Sedangkan secara istilah *ruqyah* ialah pertolongan agar tercapainya suatu urusan dengan keuatan yang melebihi kekuatan biasa dalam keyakinan dan sangka mereka.²⁹

Menurut Sa'ad Sa'id Ahmad Abduh bahwa *ruqyah* adalah meminta perlindungan (*isti'adzah*) atau bacaan-bacaan perlindungan seperti (*al-'audz/at-ta'awwudz*) akan tetapi keduanya ada perbedaan diantaran, yaitu.

- a. Bacaan perlindungan itu adakalanya berbentuk ucapan yang dibacakan, dituliskan atau obat-obatan yang mubah. Sedangkan *ruqyah* adalah ucapan yang dibacakan atau melunturkan sesuatu yang ditulis dengan air.
- b. Bacaan perlindungan itu dibacakan sebelum ada penyakit, sedangkan *ruqyah* dibacakan setelah terjadi penyakit, Artinya bacaan perlindungan adalah untuk pencegahan, sedangkan *ruqyah* untuk terapi (*penyembuhan*).
- c. Bacaan perlindungan dilakukan secara mandiri kecuali orang yang memang tidak mampu melakukannya. Sedangkan *ruqyah* biasanya dilakukan oleh orang lain (*rāqi*), bukan dilakukan sendiri oleh orang yang mengalami sakit itu (*mārqi*).³⁰

Menyatukan frekuensi antara *ta'awudz* dan *ruqyah* menurut Sa'ad adalah melampaui batas (*tajawwuz*) yang sudah diterapkan dalam istilah. Rasulullah Saw sebagai teladan umat melakukan *isti'adzah* (*meminta perlindungan*) ketika beliau sehat. Akan tetapi jika beliau sakit maka beliau meminta bantuan istrinya (*Aisyah*) untuk melakukan *ruqyah* terhadap dirinya.³¹ Hal itu bisa di cermati dari Hadis-Hadis Nabi Muhammad Saw, berikut ini:

عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا اشْتَكَى مِنَّا إِنْسَانٌ مَسَحَهُ بِبِمِينِهِ ثُمَّ قَالَ أَذْهَبِ الْبَاسَ رَبَّ النَّاسِ وَاشْفِ أَنْتَ الشَّافِي لَا شِفَاءَ إِلَّا شِفَاؤُكَ شِفَاءً لَا يُعَادِرُ سَقَمًا فَلَمَّا مَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَثَقُلَ أَحَدْتُ بِيَدِهِ لِأَصْنَعُ بِهِ نَحْوَ مَا كَانَ يَصْنَعُ فَانْتَرَعَ يَدَهُ مِنْ يَدِي ثُمَّ قَالَ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَاجْعَلْ لِي مَعَ الرَّفِيقِ الْأَعْلَى قَالَتْ فَذَهَبَتْ أَنْظُرُ فَإِذَا هُوَ قَدْ قَضَى³²

Dari Aisyah Ra, dia berkata, "Apabila seseorang di antara kami sakit, maka Rasulullah mengusapnya dengan tangan kanan beliau sambil membaca, ' Wahai Tuhan umat manusia, singkirkanlah penyakit

²⁹Sa'id Abdul Azhim, *Ar-Ruqyah an-Nafi'ah li al-Amraadh asy-Syaa'iah*, Alexandria: Dar al-Aqidah, 2004, hal. 94.

³⁰Sa'id Sa'id Ahmad Abduh, *Al Hasad Haqiqatuh Anwa'uh Mashadiruh, al-Qiqayatu minhu wa 'Ilaajuh*, Giza Mesir: Maktabah al-'Uluum wa al-Hikam, 2019 M, hal. 175.

³¹Sa'id Sa'id Ahmad Abduh, *Al Hasad Haqiqatuh Anwa'uh Mashadiruh, al-Qiqayatu minhu wa 'Ilaajuh...*, hal. 175.

³² Muhyi ad-Din an-Nawawi, *Shahih Muslim bi Syarh an-Nawawiy 7/15*, Hadis no 1466.

ini dan sembuhkanlah ia' Karena hanya Engkaulah yang bisa menyembuhkannya, tiada kesembuhan kecuali dari-Mu, kesembuhan yang tidak akan menyebabkan penyakit lagi.' Ketika Rasulullah Saw jatuh sakit, maka saya pegang tangan beliau untuk saya usapkan ke tubuh beliau sambil aku baca apa yang biasa beliau baca. Tetapi, rupanya, beliau melepaskan tangannya dari tangan saya. Setelah itu, beliau pun berdoa, "Ya Allah, ampunilah aku dan tempatkanlah aku bersama temanku di derajat yang paling tinggi. " Aisyah berkata, "Setelah saya perhatikan lagi, ternyata beliau telah wafat." (HR. Muslim)

4. Lafazh *Isti'adzah*

Ketika hendak membaca al-Qur'an maka iblis tidak akan tinggal diam mereka akan selalu menggoda agar manusia lalai sehingga tidak berlindung kepada Allah Swt. Dalam situasi kondisi seperti itu maka manusia harus berlindung dengan membaca *isti'adzah*. Dikatakan iblis tidak akan pernah tidur atau merasa kalah merka akan mencari kelemahan dan kesempatan untuk mengganggu manusia baik secara fisik maupun secara mental.³³

Didalam Hadis Rasulullah Saw tidak hanya mengajarkan bagaimana berlindung dari godaan iblis akan tetapi juga berlindung dari sifat-sifat yang tidak baik seperti kesedihan, sifat pengecut, kikir dan sebagainya. Manusia diwajibkan berlindung kepada Allah Swt dari kejahatan iblis dalam segala situasi dan kondisi apapun. Nabi Muhammad Saw mengajarkan kepada umatnya beberapa kalimat/lafazh *isti'adzah*.³⁴

Kalimat ini dipilih dan disepakati oleh Abu Ya'la, Imam asy-Syafi'i dan *jumhur* (mayoritas) ulama, berdasarkan ayat 98 surah an Nahl dan Hadis Rasulullah Saw yang diriwayatkan al-Baihaqi Sesungguhnya, ketika Rasulullah Saw akan shalat, beliau bertakbir kemudian membaca: '*Audzu billahi minasy syaithanir rajim* (HR, al-Baihaqi). Adapun dalil berupa Hadis diangkat oleh Imam At-Thabari dalam tafsirnya sebagai berikut:

وقد رُوِيَ عن ابن عباس، أن أول ما نزل جبريلُ على النبي صلى الله عليه وسلم علمه الاستعاذة. حدثنا أبو كريب، قال: حدثنا عثمان بن سعيد، قال: حدثنا بشر بن عمار، قال: حدثنا أبو روق، عن الضحَّاک، عن عبد الله بن عباس، قال: أول ما نزل جبريلُ على محمد قال: "يا محمد استعذ، قل: أستعيذ بالسميع العليم من الشيطان الرجيم"، ثم قال: قل: "بسم الله الرحمن الرحيم"، ثم قال: ﴿ اقرأ باسم

³³ M. Fajrul Munawir, *Konsep Sabar Dalam Al-Qur'an Pendekatan Tafsir Tematik*, Yogyakarta: TH Press, 2005, hal. 48.

³⁴ Imam An-Nawawi, *Syarah dan Terjemah Riyadhus Shalihin Jilid II*, Jakarta: Al-I'tishom, 2006, hal. 219.

رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ { [العلق: 1]. قال عبد الله: وهي أول سورة أنزلها الله على محمد بلسان جبريل (1) . فأمره أن يتعوذ بالله دون خلقه³⁵

Ibnu Abbas meriwayatkan bahwa Pertama kali Jibril saat turun membawa wahyu kepada Rasulullah mengajarkannya lafal isti'adzah atau ta'awudz. Abu Kuraib menceritakan kepada kami, ia berkata, Utsman bin Sa'id menceritakan kepada kami, ia berkata, Bisyr bin Umarah menceritakan kepada kami, ia berkata, Abu Rauq menceritakan kepada kami, dari Dhahhak, dari Ibnu Abbas, ia berkata, pertama kali Jibril turun kepada Nabi Muhammad, ia berkata, 'Wahai Muhammad, ta'awudzhlah. Katakan, 'Asta'idzu bis sami'il 'alim minas syaythanir rajim,' lalu ia berkata, 'Bacalah 'bismillahir rahmanir rahim,' lalu ia membaca 'Iqra bismi rabbikalladzi khalaq,' Abdullah bin Abbas mengatakan, Ini surat pertama yang Allah turunkan kepada Nabi Muhammad melalui lisan Jibril.''' Lalu ia memerintahkannya untuk berlindung kepada Allah, bukan makhluk-Nya,"

Ibnu Katsir mengatakan bahwa salah satu manfaat pelafalan ta'awudz adalah dapat meredakan kemarahan di dalam hati yang sedang dialami seseorang. Ia membawa riwayat Hadis Bukhari, Muslim, Abu Dawud, dan An-Nasai.³⁶ Kemudian ada juga terdapat doa perlindungan melalui atsar dari Umar bin Khattab *radhiallahu 'anhu* bahwa beliau biasa membaca lafadz ini. Dikeluarkan oleh Ibnu Abi Syaibah dalam *Mushannaf*-nya.³⁷ Bacaan yang

³⁵ Imam At-Thabari, *Jami'ul Bayan 'an Ta'wili Ayil Qaur'an Juz I*, t.tp, Daru Hijr: t.th, halaman 111.

³⁶ قال البخاري: حدثنا عثمان بن أبي شيبة، حدثنا جرير، عن الأعمش، عن عدي بن ثابت، قال: قال سليمان بن صرد: استب رجلان عند النبي صلى الله عليه وسلم، ونحن عنده جلوس، فأحدهما يسب صاحبه مغضبًا قد احمر وجهه، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: "إني لأعلم كلمة لو قالها لذهب عنه ما يجد، و قال: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم" فقالوا للرجل: ألا تسمع ما يقول رسول الله (1) صلى الله عليه وسلم قال: إني لست بمجنون (2). وقد رواه أيضًا مع مسلم، وأبي داود، والنسائي، من طرق متعددة، عن الأعمش، به

Imam Al-Bukhari meriwayatkan Hadis dari Sulaiman bin Shurad bahwa dua orang saling mencaci di hadapan Rasulullah. Sementara kami duduk di dekatnya. Salah seorang dari keduanya mencaci yang lain dan ia tampak marah dengan wajah memerah. Rasulullah bersabda, 'Sungguh, aku mengetahui kalimat yang bila diucapkan, niscaya kemarahan di hatinya akan reda.' Rasulullah lalu membaca, 'A'udzu billahi minas syaythanir rajim.' Para sahabat lalu berkata kepada orang tersebut, 'Apakah kau mendengar ucapan Rasulullah SAW tadi?' ia menjawab, 'Aku tidak gila.' Hadis ini juga diriwayatkan oleh Muslim, Abu Dawud, dan An-Nasai dari banyak jalan, dari A'masy," (Bukhari, Muslim, Abu Dawud, dan An-Nasai)

Ibnu Katsir, *Tafsirul Qur'anil Azhim Juz I*, Mesir, t.p, t.th, halaman 173.

³⁷ حَدَّثَنَا حَفْصٌ ، عَنْ الْأَعْمَشِ ، عَنْ إِبْرَاهِيمَ ، عَنِ الْأَسْوَدِ ، قَالَ : افْتَتَحَ عُمَرُ الصَّلَاةَ ثُمَّ كَبَّرَ ، ثُمَّ قَالَ : " سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ وَتَبَارَكَ اسْمُكَ وَتَعَالَى جَدُّكَ وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ "

Hafsh menuturkan kepadaku, dari Al A'masy, dari Ibrahim, dari Al Aswad, ia berkata: Umar memulai shalatnya, kemudian bertakbir, lalu ia mengucapkan / *subhaakallahumma wabihamdika wa tabaarakas -muka wa ta'aala jadduka wa laa ilaaha ghairaka/* lalu /

dipilih oleh Imam Ahmad, Al A'masy, Al Hasan bin Shalih, Nafi' dan Ibnu 'Umar. Bacaan ini terdapat dalam riwayat yang dikeluarkan Abdurrazaq dalam *Mushannafnya*.³⁸ Adapun makna *al hamzu*, *an naftsu* dan *an nafkhu* dijelaskan dalam Hadis hasan, sebagaimana pendapat Syaikh Ahmad Syaikir dalam ta'liq beliau untuk *Musnad Ahmad* (5/318).³⁹

Dalil lafadz ini sebagaimana Hadis Abu Daud, Tirmidzi, dan Ahmad dari sahabat Abu Sa'id Al Khudri *radhiallahu 'anhu* yang sudah dibahas.

أَعُوذُ بِاللَّهِ السَّمِيعِ الْعَلِيمِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ مِنْ هَمَزِهِ، وَنَفْخِهِ، وَنَفْثِهِ⁴⁰

Aku memohon perlindungan kepada Allah Yang Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui, dari setan yang terkutuk yaitu dari gangguannya, kesombongannya dan sya'irnya" (HR. Abu Daud, Tirmidzi)

Diantaranya para salaf yang membaca demikian Ibnu Sirin *rahimahullah*, beliau selalu membacanya guna membentengi diri dari gangguan makhluk yang Allah Swt ciptakan, baik itu Jin dan Manusia.⁴¹

a'udzubillaahi minas syaithaanir rajiim/ lalu / alhamdulillah rabbil'alamin" atsar ini shahih, semua perawinya tsiqah.

Abi Bakar Abdullah bin Muhammad bin Abi Syaibah Al Absyi Al Kufi, *Al Mushonnaf Li Ibn Abi Syaibah Jilid V*, Mesir: Al Faruq Al Hadisiyah, 2006, no 2455, hal 273.

³⁸ عَنْ جَعْفَرِ بْنِ سُلَيْمَانَ، عَنْ عَلِيِّ بْنِ عَلِيٍّ الرَّفَاعِيِّ، عَنْ أَبِي الْمُتَوَكِّلِ النَّاجِيِّ، عَنْ أَبِي سَعِيدِ الْخُدْرِيِّ، قَالَ: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا قَامَ مِنَ اللَّيْلِ فَاسْتَفْتَحَ صَلَاتَهُ كَبَّرَ، ثُمَّ قَالَ: سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، تَبَارَكَ اسْمُكَ، وَتَعَالَى جَدُّكَ، وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ، ثُمَّ يُهَيِّئُ ثَلَاثًا وَيُكَبِّرُ ثَلَاثًا، ثُمَّ يَقُولُ: أَعُوذُ بِاللَّهِ السَّمِيعِ الْعَلِيمِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

Dari Ja'far bin Sulaiman, dari Ali bin Ali Ar Rifa'i dari Abul Mutawakkil An Nahi dari Abu Sa'id Al Khudri, ia berkata, biasanya Rasulullah *Shallallahu 'alaihi Wasallam* ketika hendak shalat malam beliau membuka shalatnya dengan bertakbir, lalu mengucapkan *subhaakallah -umma wabiham-dika wa tabaarakasmuka wa ta'aala jadduka wa laa ilaaha ghairaka*, kemudian membaca tahlil 3x dan takbir 3x lalu mengucapkan *a'udzubillaahis samii'il 'aliimi minas syaithaanir rajiim*".

Abdurrazaq bin Hammam Ash-Shan'ani, *Mushonnaf Abdurrazaq Jilid VII*, Beirut: Daar at-Ta'shil, 2015, hal 2554.

³⁹ حَدَّثَنَا أَبُو الْجَوَابِ، حَدَّثَنَا عَمَّارُ بْنُ رُرَيْقٍ، عَنْ عَطَاءِ بْنِ السَّائِبِ، عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ "كَانَ يَتَعَوَّذُ مِنَ الشَّيْطَانِ مِنْ هَمَزِهِ، وَنَفْثِهِ، وَنَفْخِهِ" قَالَ: "وَهُمْزُهُ: الْمَوْتَةُ، وَنَفْثُهُ: السَّبْعُ، وَنَفْخُهُ: الْكِبْرِيَاءُ"

Abul Jawab menuturkan kepadaku, 'Ammar bin Ruzaiq menuturkan kepadaku, dari 'Atha bin Sa-ib, dari Abu Abdirrahman, dari Abullah bin Mas'ud, dari Nabi *Shallallahu 'alaihi Wasallam* bahwa beliau biasanya berta'awudz dari setan yang terkutuk yaitu dari *al hamzu*, *an naftsu* dan *an nafkhu* darinya. Lalu beliau bersabda: *'al hamzu maksudnya mati karena gangguan setan, al nafats maksudnya sya'ir, an nafakh maksudnya kesombongan*"

Imam Ahmad Bin Hambal, *Musnad Imam Ahmad Jilid V*, Jakarta: Pustaka Azam, 2006, hal. 318.

⁴⁰ Al'Allamah al-'Azhim Abadi, *'Aun al-Ma'bud Syarh Sunan Abu Daud Juz III*, Kairo: Dar al-Hadis, 1422 H/2001 M, hal 523.

⁴¹ Muhammad Nashiruddin al-Albani, *Sifat Shalatin Nabi Litharifi Sifat Shalat Nabi Shallallaahu 'Alaihi Wa Sallam*, Jakarta: Griya Ilmu, 2007, hal. 78.

Penulis memahami dari berbagai dalil Hadis yang telah dipaparkan diatas, hal ini memberikan berbagai macam doa yang disampaikan Rasulullah Saw dalam membentengi diri dari berbagai macam gangguan yang disebabkan oleh Iblis dan Jin kafir maupun Manusia, tatkala ketika kita membacanya maka pertolongan atau perisai dari Allah Swt akan menaungi kita, bagi yang membaca serta mengamalkannya.

5. *Basmallah*

*Basmallah*⁴² dalam istilah yaitu untuk menyebutkan ungkapan “*Bismillahirrahmanirrahim*” atau “*Bismillah*” saja. *basmallah* adalah merupakan kalimat sakti yang sepatutnya menjadi kalimat pembuka dalam segala aktivitas seorang muslim yang diridhoi Allah Swt agar mendapatkan keberkahan. Jika tidak dimulai dengan kalimat *basmallah* maka aktivitas apapun yang dilakukan akan terasa cacat dan tidak mendapatkan keberkahan. Bagaimana sabda Nabi Muhammad Saw:

كُلُّ كَلَامٍ أَوْ أَمْرٍ ذِي بَالٍ لَا يَفْتَحُ بِذِكْرِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ فَهُوَ آيْتَرٌ - أَوْ قَالَ أَقْطَعُ (رواه أحمد)⁴³

“Segala perkataan atau sesuatu yang berarti (tapi) tidak dimulai dengan menyebut nama Allah Swt, maka ia akan terputus”. (HR Ahmad).

Adapun makna *basmalah* pada pembukaan surah al-Qur’an menjadi *syi’ar* kaum muslimin dalam mengekspresikan daya kekuatan untuk melakukan semua kegiatan. Contoh aktivitas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebaiknya mengawali dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, (*Bismillahirrahmanirrahim*). Aktivitas atau pekerjaan yang dimulai dengan nama Allah artinya bahwa semata-mata karena perintah dan hanya untuk Allah Swt.⁴⁴

Al-Qurthubi berpendapat, bahwa *basmallah* adalah kalimat persaksian atau sumah yang diturunkan diawal surah. Allah Swt bersumpah kepada hamba-hamba-Nya: “Wahai hamba-hambaku, sesungguhnya lafadz yang aku letakkan untuk kalian disurah ini adalah suatu kebenaran, dan aku akan memenuhi semua yang aku jamin dalam surah ini yaitu janji, kelembutanku dan kebbaikanku. Bahwa *basmallah* adalah sesuatu yang Allah turunkan

⁴²Basmalah merupakan istilah (singkatan) dari kalimat *Bismillahirrahmanirrahim*. Kadang disebut pula dengan istilah tasmiiyyah. Istilah penyingkatan ini disebut an-Haht dalam bahasa arab.

⁴³Ahmad bin Muhammad bin Hambali, Musnad Ahmad, no. hadis 4595, Kitab Bâqi Musnad al- Mukatstsirîna, bab Musnad Abi Hurairah Radhiyallahu ‘Anhu, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

⁴⁴Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi*..., hal. 13.

didalam kitab al-Qur'an dan diberikan kepada umat manusia.⁴⁵ Imam an-Nawawi berkata dianjurkan untuk membaca *basmallah* dalam memulai semua aktivitas atau pekerjaan.⁴⁶

Ketika seorang hamba membaca *basmalah* disetiap awal aktivitasnya, maka sesungguhnya ia telah menyerahkan diri sepenuhnya kepada Allah Swt. Karena dengan *basmallah* berarti ia telah meruntuhkan kesombongan dan keangkuhan diri. Apapun yang dilakukan semuanya dengan nama Allah Swt, yaitu dengan pertolongan Allah yang disebutkan nama-Nya.⁴⁷

Ali ash-Shabuni mengatakan makna *Basmallah* adalah aku memulai dengan menyebut nama Allah sebelum segala sesuatu, dengan meminta pertolongan kepada-Nya dalam semua urusanku serta meminta bantuan dari-Nya karena sesungguhnya dia Maha Kuasa atas segala sesuatu.⁴⁸ Oleh sebab itu seorang *peruqyah* memulai proses *ruqyah syar'iyah* dengan mengucapkan *basmallah*, maka sesungguhnya dia telah yakin dan mantap bahwa keberhasilan dalam menerapi pasiennya merupakan pertolongan Allah dan kesembuhan-nya merupakan kekuasaan serta izin Allah Swt.

a. Lafaz-lafaz *Basmallah*

Lafazh *basmallah* ada yang bersifat umum dan bersifat khusus ketika hendak melakukan sesuatu, khususnya ketika hendaknya membaca al-Qur'an. Memang sudah lazim bahwa *basmallah* ini diletakkan diawal setiap surah al-Qur'an kecuali surah at-Taubah. Lafazh *basmallah* yang sudah umum dan bersifat popular yaitu:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

Sedangkan lafazh *basmallah* yang bersifat khusus, biasanya diucapkan pada moment tertentu, seperti yang dicontohkan dan dianjurkan Rasulullah Saw. Beberapa lafazh *basmallah* yang dibaca pada aktivitas tertentu menurut sunnah, diantaranya dzikir pagi dan petang, ketika masuk

⁴⁵ Abu Abdullah Muhammad bin Ahmad bin Abu Bakar bin Farh al-Ansari al-Khasraji al-Andalusi al-Qurthubi, *Al Kami li Ahkamil Qur'an Jilid I*, Mesir: Dar al-Kutub al-Misriyah, t.th, hal. 237.

⁴⁶ An-Nawawi, *Al-Majmu' Syarh al-Muhadzah Vol V*, Kairo: Al-Maktabah at-Taufiqiyah, 2010, hal. 20.

⁴⁷ Huruf Ba' dalam bahasa Arab memiliki faedah yang menjelaskan banyak makna, diantaranya makna Isti'anah (meminta pertolongan) sehingga memberikan makna bahwa apapun yang kita lakukan tidak terlepas dari pertolongan Allah. Contohnya qotho'tusy syai'bis sikkin (aku memotong sesuatu dengan bantuan pisau). Lihat Thahir Yusuf al-Khathib, *al-Mu'jam al-Mufashal fi al-I'rab*, Singapura: Al-Harmain, t.th, hal. 109.

⁴⁸ Muhammad Ali ash-Shabuni, *Rawai' al-Bayan: Tafsir Ayat al-Ahkam min al-Qur'an*, Beirut: Daral-Fikr, tt, hal. 20.

rumah dan keluar rumah, ketika hendak bekerja dan ketika makan dan minum,⁴⁹

Ibnu Arabi mengungkapkan rahasia-rahasia harf *ba'* dalam *basmallah* bukan hanya *ba'* biasa yang kita kenal dengan huruf abjad Hijaiyyah yang terletak setelah alif dan dalam ilmu nahu dianggap salah satu harf jar. Itu semua benar, tetapi *ba'* dalam *basmallah* lebih tinggi dari semua itu. *Ba'* merupakan symbol tingkat maujud dan *ba'* merupakan manifestasi dari insan kamil, dari Rasulullah Saw.⁵⁰

Al-Qusyairi mengatakan ada beberapa ulama yang mencoba untuk menafsiri huruf per huruf dalam lafadz *basmallah*.

- 1) Ba'
 - a) *Bahaulah* (kemulyaan Allah Swt)
 - b) *Birullah* (kebaikan dan anugerah Allah untuk para kekasihnya yang arif, berupa ilham wahyu ke ruhnyanya para nabi)
 - c) *Baroatullah* (Allah membebaskan dari setiap kejelekan)
- 2) Sin
 - a) *Sarruhu* (Allah membahagiakan para kekasihnya yang ahli Ma'rifat untuk dekat bersama Allah Swt)
 - b) *Salamatuhu* (Allah menyelamatkan dari setiap kejelekan)
 - c) *Sanauhu* (pujian dari Allah untuk hambanya yang ahli ta'at)
- 3) Mim
 - a) *Minnatuhu* (anugerah Allah untuk para kekasihnya dan untuk orang-orang yang berusaha mendekat pada-Nya dengan melimpahi rahmat kepada mereka)
 - b) *Majduhu* (keagungan dan kecintaan Allah dengan segala sifatnya)
 - c) *Milkuhu* (kerajaan Allah yang Agung)⁵¹

Pada umumnya kalimat *Basmallah* adalah kalimat yang pertama-tama tertulis nama Allah yang teragung lalu kemudian diikuti oleh *Rahman* dan *Rahim* adalah bahwa yang pemula dari segalanya adalah sang pencipta (*khaliq*). Kemudian muncul kekuatan dan sifat-sifatnya yang memmanifestasikan makna karunia dan ampunan.⁵²

Berikut penjelasan lafal-lafal dalam *Basmallah* melalui pemaparan pendapat ulama tafsir:

- 1) Dalam lafal "*Ba'*"

⁴⁹Hasbi Ash-Shidieqy, *Tafsir al-Qur'an an-Nur juz I*, Jakarta: N.V Bulan Bintang, 1995, hal 30.

⁵⁰Imam Abul Qasim Abdul Karim bin Hawazin bin Abdul Malik Al-Qusyairi, *Latafi Al-Isyarat Juz I*, Beirut: Darl Kutub Ilmiah, t.th, hal. 11.

⁵¹Imam Abul Qasim Abdul Karim bin Hawazin bin Abdul Malik Al-Qusyairi, *Latafi Al-Isyarat Juz I...*, hal. 12.

⁵²Ahmad Mukhtar, *Al-Mu'jam al-Arobi...*, hal. 156.

Ba' atau yang dibaca *Bi'* yang diterjemahkan dengan kata mengandung suatu kalimat yang tidak terucapkan tetapi harus terlintas didalam benak ketika mengucapkan *basmallah*, sehingga memiliki arti untuk memulai semua aktivitas yang kita kerjakan dengan membaca ayat-ayat al-Qur'an dengan nama Allah Swt. Kalimat tersebut menjadi doa atau pernyataan dari pengucapan memulai pekerjaan atas nama Allah Swt. Menjadikan nama Allah untuk sebenar-benarnya tempat kembali yang abadi. Hal ini mengaitkan kata *Bi'* dengan memunculkan dalam benaknya kekuasaan. Pengucapan *basmallah* seakan-akan berkata dengan kekuasaan Allah dan pertolongan-Nya, pekerjaan yang sedang sadar bahwa tanpa kekuasaan Allah dan pertolongan-Nya maka akan sia-sia sehingga pekerjaan tersebut belum berhasil atau tidak mendapatkan keberkahan.⁵³

2) Lafal "Ism"

Basmallah diawali dengan (*bismi*) bagian ungkapan dari kosakata benda *al-Ism* "nama" yang didahulukan partikel huruf *ba'*, kata benda *Ism* adalah lafal yang menunjukkan zat atau makna. Ulama bahasa berbeda pendapat tentang asal kata *Ism* dalam dua pendapat golongan *Basrah*, memandang bahwa kata itu berasal dari kata *as-sumuw* (السمو) yang bermakna kemulyaan dan ketinggian (العلو والرفعة). Sedangkan golongan *kuffah* berpendapat bahwa nama kata (*الاسم*) berasal dari kata (*السمه*) yang bermakna (العلامة) "tanda". Dikatakan demikian karena nama sesuatu menjadi tanda yang dimuat atau diberikan untuknya.

3) Lafal "Allah"

Kalimat Allah merupakan nama *Robb/ Tuhan* yang Maha Esa. Jika berkata Allah maka apa yang diucapkan telah mencakup semua nama-nama sifat-Nya yang lain. Akan tetapi jika hanya mengucapkan nama sifat-Nya saja, misalnya *ar-Rahim*, *al-Malik* maka hanya menggambarkan sifat *Rahmat* dan kepemilikan-Nya saja. Disisi lain, tidak satupun dapat dinamai Allah, baik secara hakikat maupun majaz, sedangkan sifat-Nya yang lain secara umum dapat disandangkan oleh makhluk -makhluk-Nya.⁵⁴

Rasyid Ridha juga menjelaskan bahwa lafal Allah adalah lafal yang disebut *al-Jalal*, karena menunjukkan nama zat yang mulia dan dimuliakan dan yang berhak disembah manusia. Ibnu Malik berpendapat bahwa lafal Allah adalah nama yang mulia yang khusus ditunjukkan kepada sang Maha Kuasa yaitu Allah Swt.⁵⁵

⁵³ Muhammad Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah...*, hal. 12-13.

⁵⁴ Muhammad Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hal. 17.

⁵⁵ M Rasyid Ridha, *Tafsir al-Manar...*, hal. 19.

Musthafa al-Maraghi berpendapat bahwa Allah adalah *isim* alam, khusus ditunjukkan kepada yang wajib disembah secara benar, dan nama ini tidak boleh digunakan untuk selain Allah Swt. Pada masa jahiliyah bangsa arab ditanya mengenai siapakah yang menciptakan bumi dan langit mereka memberikan jawaban Allah. Dan jika mereka ditanya apakah tuhan Lata dan Uzza dapat menciptakan suatu seperti Allah, mereka menjawab tidak. Sedangkan kata Illah adalah isim (*nama*) yang ditunjukkan setiap yang disembah haq maupun batil. Kemudian kata ini banyak digunakan untuk sesembahan yang haq.⁵⁶

Penulis memahami makna dari tafsir lafal Allah bahwa kalimat ini mencakup seluruh sifat kesempurnaan dilihat dari kecendrungan makna yang kuat terhadap-Nya sesuai dengan rahasia dzat-Nya yang menghendaki kehadiran sifat-sifat-Nya, hal ini berbeda dengan nama-nama lain yang tidak memiliki kecendrungan makna seperti itu, karena tidak ada hal yang mengharuskan. Dan dalam penjelasan kata *Allah* terdapat symbol ketuhanan (*uluhiyyah*) yang mengedepankan huruf (ب) dalam lafal Allah dari (بِسْمِ اللّٰهِ) menceritakan ketauhidan, dan itu sesuai dengan apa yang dikehendaki kata (قُلْ) yang diperkirakan dari kata (اقْرَأْ) yang penyebutannya diperkirakan setelah *basmallah*, maka kalimat tersebut lebih menekankan kepada keikhlasan dan ketauhidan. Sebagaimana telah dijelaskan didalam al-Qur'an (Q.S al-Hashr: 22-24) dan (Q.S al-Ikhlâs: 1-4).

4) Lafal “*Rahman*” dan “*Rahim*”

Ar-Rahman mengisyaratkan system keadilan ihsan. Sedangkan ar-Rahim mengarah kepada kebangkitan.⁵⁷ Untuk mengetahui bagaimana ar-Rahman dan ar-Rahim mengarah keadilan kebangkitan. Jika dicermati lebih jauh, para ulama Ibnu Katsir berpendapat bahwa sifat ar-Rahman dan ar-Rahim dua kaliart pecahan dari rahmatun untuk menyebut kelebihan, dan kata Rahman lebih luas dari Rahim. Sebab Rahim menguatkan Rahman.⁵⁸ Dan menurut Rasyid Ridha kata ar-Rahman dan ar-Rahim yang berakar dari bagi-Nya dalam bentuk rahmat. Sifat ar-Rahman adalah sifat Allah yang Maha Pengasih didunia dan ar-rahim adalah sifat Allah yang Maha Penyayang di akhirat.⁵⁹

Mutawalli as-Sya'rawi dalam tafsirnya menerangkan bahwa makna sifat ar-Rahman adalah rahmat Allah berlaku semua manusia

⁵⁶ Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi...*, hal. 33.

⁵⁷Badiuzzaman Said Nursi, *Isyaratul al-I'jaz fi Mazan*, Mesir: Sozler Publication, 2011, hal. 23.

⁵⁸Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid I*, Al-Mansyuroh Maktabatul Iman, 2006, hal. 19.

⁵⁹M Rasyid Ridha, *Tafsir al-Manar Juz I ...*, hal. 31.

didunia otomatis mencakup mukmin dan kafir tanpa memandang iman. Allah tetap memberikan kepada mereka semua kebutuhan hidup dan tidak langsung menghukum mereka. Sifat Allah selalu memaafkan hamba-hamba-Nya. Akan tetapi makna sifat ar-Rahman adalah rahmat Allah yang di khususkan kepada orang Mukmin saja, sedangkan kaum kuffar dan musyrikin dikeluarkan dari rahmat Allah. Dengan demikian orang yang masuk dalam rahmat-Nya diakhirat kelak jumlah-Nya lebih sedikit.⁶⁰

Ar-Rahman dan ar-Rahim termasuk bagian *as-sighat mubalaghoh*. Kata rahima mempunyai sifat al-mubalaghoh: Rahim bermakna berlebih-lebihan dalam kasih sayang dan Rahman bermakna berlebih-lebihan dalam kasih sayang juga, namun kedua-keduanya berbeda dalam tugas, Rahman untuk dunia dan Rahim untuk akhirat. Timbullah pernyataan kenapa diungkapkan dengan *sighat mubalaghoh*? Jawabnya: Mubalaghoh disini bermakna kekekalan

mendapat nikmat. Nikmat diakhirat lebih besar dan lebih banyak daripada didunia. Seolah-olah mubalaghoh di dunia dengan nikmat yang umum untuk semua makhluk. Sedangkan mubalaghoh di akhirat berarti kekhususan dan kekalan nikmat untuk orang mukmin saja.⁶¹

Penulis memahami apa yang dimaksud dari ar-Rahman merupakan sifat keadilan Allah Swt pada seluruh makhluknya (*mukmin dan kafir*) didunia. Dan ar-rahim adalah sifat Allah yang maha penyayang khusus orang mukmin di akhirat (*mengarah pada kebangkitan*).

b. Keutamaan *Basmalah*

Kalimat *basmalah* ini sering terucap dari bibir. Begitu ringan dan mudahnya, akan tetapi sering kosong dari makna. Karena ringan dan gampangnya mengucapkan *basmalah*, kaum muslimin sering melupakan manfaatnya dan kekuatan-Nya. Mengamalkan *basmalah* dalam setiap situasi dan kondisi sanga dianjurkan, akan tetap dalam pengamalannya hendaklah tetap mengikuti petunjuk as-sunnah sebagaimana mengamalkan ayat al-Qur'an, dzikir dan doa Rasulullah Saw.⁶²

Di Indonesia tidak banyak buku-buku pengobatan yang mengajarkan dzikir dan doa dengan cara-cara aneh dan jauh dari tuntunan Rasulullah Saw. Misalnya, tatkala ada yang menganjurkan dalam beberapa buku untuk mewiridkan *Bismillahirrahmanirrahim* sebanyak sekian ratus/ribu kali pada waktu tertentu dengan tujuan tertentu tanpa dasar pijakan dari as-sunnah. Dzikir seperti ini jika diamalkan akan jauh dari pertolongan Allah

⁶⁰Mutawalli as-Sya'rawi, *Tafsir Sya'rawi Jilid I...*, hal. 20-21.

⁶¹Mutawalli as-Sya'rawi, *Tafsir Sya'rawi Jilid I...*, hal. 24-25.

⁶² Ahmad Yasin Asmuni, *Tafsir Bismillahirrahmanirrahim*, Kediri: Hidayatuut Thullab, 1996, hal. 73.

Swt, bahkan sebaliknya dapat mengundang gangguan jin jahat sehingga mendatangkan mudharat.⁶³

Bacaan *basmalah* memiliki keutamaan yang luar biasa dalam kehidupan seorang muslim, penggunaan lafal *basmallah* berupa *Bismillahirrahmanirrahim* juga menjadi awal dari setiap penciptaan. Didalam bacaan bismillah terdapat keberkahan dalam setiap kebaikan yang dilakukan. Malaikat Jibril pun sangat memulyakan bacaan *basmalah*. Bahkan Malaikat Jibril mengucapkan *basmalah* sebagai bentuk memulyakan Allah Swt.⁶⁴

Mengenai kekuatan atau dahsyatnya kalimat kalam Allah secara umum. Yang tidak lain adalah gambaran keagungan al-Qur'an itu sendiri. Diantara ayat Allah yang Maha Agung yaitu *basmallah*. Adapun pembahasan mengenai dahsyatnya kekuatan *basmallah* yang digali dari al-Qur'an dan hadis-hadis Rasulullah Saw diantaranya:

1) Menghancurkan Iblis

Iblis adalah musuh manusia dengan membaca *basmallah* dapat menghancurkan iblis. Untuk itu, umat Islam dianjurkan selalu membaca *basmallah* setiap hendak melakukan sesuatu. Hal ini disampaikan oleh Rasulullah Saw dalam sebuah hadis riwayat Muslim.⁶⁵

2) Dicatat sebagai Kebaikan

Bagi umat Muslim yang membaca *basmallah* sebelum memulai aktivitas kegiatan yang dilakukan dari bangun tidur sampai tidur kembali. Maka hal ini akan dicatat baginya 400 kebaikan. Kebaikan ini disebutkan di dalam hadis riwayat Muslim.⁶⁶

3) Penghapus Kesalahan (Dosa)

Setiap Manusia tidak terlepas dengan kesalahan dan dosa yang dilakukan didunia, karna sejatinya manusia makhluk yang lemah dan

⁶³ Abd Muin Salim, Jalan Lurus menuju Hati Sejahtera; *Tafsir surah al-Fatihah Juz I*, Jakarta: Pustaka Hidayath, t.th, hal. 91.

⁶⁴ Ulyaeni Maulida, "Keutamaan Membaca Bismillah Dalam Kehidupan Sehari-Hari," dalam <https://www.dream.co.id/stories/keutamaan-membaca-bismillah-dalam-kehidupan-sehari-hari-2007065.html>, Diakses pada 23 Me 2023.

⁶⁵ قال صلى الله عليه وسلم: مَا مِنْ عَبْدٍ يَقُولُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِلَّا ذَابَ الشَّيْطَانُ كَمَا يَذُوبُ الرِّصَاصُ عَلَى

النَّارِ

Apabila seorang hamba membaca kalimat bismillah, niscaya setan hancur sebagaimana -na hancurnya timah diatas api. (HR . Muslim)

Imam Muslim, *Shahih Muslim*, no. hadis 4371, Kitab *Al-Adab*, bab *As-Siwâk*, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

⁶⁶ وقال صلى الله عليه وسلم: مَا مِنْ عَبْدٍ يَقُولُ بِسْمِ اللَّهِ إِلَّا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى الْكَاتِبِينَ أَنْ يَكْتُبُوا فِي دِيْوَانِهِ أَرْبَعِ

مِائَةٍ حَسَنَةٍ

Tidak ada dari seorang hamba yang membaca kalimat bismillah, kecuali Allah memerintahkan malaikat mencatat amal untuknya empat ratus kebaikan." (HR. Muslim)

Imam Muslim, *Shahih Muslim*, no. hadis 4950, Kitab *At Taubah*, bab *Luasnya Rahmat Allah*, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

senantiasa diberikan nafsu, akal dan pikiran, sehingga banyak dikalangan manusia cenderung banyak melakukan keburukan dan dosa. Maka dari tu keutamaan membaca basmallah selanjutnya yaitu dapat menghapus dosa. Sebagaimana tertuang di dalam hadis riwayat *Muttafaqun 'Alaih*.⁶⁷

4) Mendatangkan Keberkahan di Rumah

Muslim dan muslimah akan diberikan keberkahan disetiap rumah kaum muslimim jika menyebutkan kalimat Allah Swt ketika memasuki rumah, serta tanda orang-orang yang soleh dari Allah Swt, tatkala mereka melaksanakan apa yang diperintahkan serta apa yang dilarangnya. Jika mereka beriman kemudian taat kepada perintah Allah Swt maka ia dicatat sebagai orang yang baik dan selamat didunia dan akhirat. Keutamaan ini tercatat didalam hadis riwayat muslim.⁶⁸

5) Terhindar dari Fitnah Yang Baru dalam Islam

Kehidupan manusia didunia tidaklah mulus seperti jalan yang tidak berlubang namun sebaliknya ujian didunia seperti jalan yang banyak berlubang yang rentan akan fitnah dan cibiran. Maka Allah Swt menyuruh hambanya untuk berpegang teguh pada tali agama Allah dengan mengucapkan kalimat *basmallah* agar Malaikat senantiasa melindungi setiap Langkah seorang Muslim. Keutamaan ini disampaikan didalam hadis *Muttafaqun 'Alaih*.⁶⁹

6) Mendatangkan Keberkahan

Memulai urusan dunia yang baik dengan mendekati diri kepada Allah Swt dengan selalu membaca *basmallah* maka akan medatangkan

⁶⁷ مَنْ قَالَ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ مَرَّةً لَمْ يَبْقَ مِنْ ذُنُوبِهِ ذَرَّةٌ

Barangsiapa yang membaca kalimat bismillah, maka tak tersisa sedikitpun dari dosa-dosa yang kecil.” (HR. Muttafaqun Alaih)

Saiful Anwar Al-Batawy, *Rahasia Kedahsyatan Basmallah*, Jakarta: Kunci Iman, 2012, hal. 390.

⁶⁸ إِذَا دَخَلَ الرَّجُلُ بَيْتَهُ فَذَكَرَ اللَّهَ تَعَالَى عِنْدَ دُخُولِهِ وَعِنْدَ طَعَامِهِ، قَالَ الشَّيْطَانُ لِأَصْحَابِهِ،

Apabila seorang masuk ke rumahnya lalu menyebut nama Allah Ta'ala ketika masuk dan makan, setan, berkata kepada kawan-kawannya, Tidak ada tempat bermalam dan tidak ada makan malam bagi kalian.” (HR. Muslim)

Imam Nawawi, *Syarah & Terjemah Riyadhus Shalihin Jiid II*, Jakarta: Al-Itisom, 2006, Hadis 3/730, hal. 3.

⁶⁹ يَا بَنِي إِدْرِكَ وَالْحَدِيثُ فِي الْإِسْلَامِ فَإِنِّي صَلَّيْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَخَلْفَ أَبِي بَكْرٍ وَخَلْفَ عُمَرَ وَعُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُمْ فَكَانُوا لَا يَسْتَفْتِحُونَ الْقُرَاءَةَ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَلَمْ أَرَزْ جَلْقًا أَبْغَضَ إِلَيَّ الْحَدِيثُ مِنْهُ.

Wahai anakku, Jauhilah membuat hal yang baru dalam Islam, karena aku shalat dibelakang Rasulullah saw, Abu Bakar, dan Umar serta Utsman ra, mereka tidak mengawali bacaanya dengan membaca bismillahirrahmanirrahim. Dan aku belum pernah melihat seorangpun yang sangat membenci mengada-ada dalam Islam selain dia (ayahku) (HR. Ahmad)

Ahmad bin Muhammad bin Hambali, *Musnad Ahmad*, no. hadis 19650, Kitab Musnad penduduk Bashrah, bab Hadis Abdullah bin Al Mughaffal Radhiyallahu 'Anhu, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

keberkahan disetiap urusan yang kita lakukan. Hal ini tertuang didalam hadis riwayat Abu Daud.⁷⁰

7) Mencegah masuknya Iblis dan Jin jahat ke Rumah.

Banyak manusia yang salah dalam mengambil solusi atau salah langkah dalam mengambil sikap saat ingin membentengi rumahnya dari gangguan iblis. Mereka ada yang menanam jimat dalam area pekarangannya dan juga ada yang menempel rajah dalam rumahnya atau memanggil orang pintar dan dukun untuk memasang pagar Ghaib. Padahal pagar ghaib yang mereka lakukan tidak sesuai dengan tuntunan Rasul Saw.

Pagar ghaib yang ditawarkan Islam sangat sederhana tidak butuh sesajen atau tumbal atau pun gerakan-gerakan silat dan mantera-mantera dan jampi-jampi. Yang dibutuhkan hanyalah keyakinan yang mantap terhadap keagungan dan kekuasaan Allah Swt serta keikhlasan yang tulus saat melakukannya. Dengan membaca *basmallah* saat masuk dan keluar rumah niscaya setan terblokir dan terhalang untuk masuk rumah. Kalimat ini tercatat didalam Hadis Rasulullah Saw riwayat Bukhari dan Muslim.⁷¹

8) Sebagai Obat yang Mujarab dan Ampuh.

Umat muslim diperintahkan oleh Allah Swt untuk mencari kesembuhan baik penyakit jasmani maupun penyakit rohani yang sudah dicontohkan oleh nabi Muhammad Saw. Setiap penyakit pasti ada obatnya, oleh sebab itu kita tidak boleh menghalalkan segala cara dalam mencari kesembuhan. Janganlah berobat dengan yang haram atau praktik pengobatan yang berbau syirik haruslah kita jauhi.

⁷⁰ كُلُّ أَمْرٍ ذِي بَالٍ لَا يُبْدَأُ فِيهِ بِ: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ فَهُوَ أَقْطَعُ.

“Setiap pekerjaan yang baik, yang tidak dimulai dengan (membaca) ‘Bismillahirrahmanirrahim’, niscaya terputus berkahnya.” (HR. Ibnu Majah)

Abu Abdillah Muhammad Ibn Yazid al-Qazwini Ibnu Majah, *Sunan Ibnu Majah Jilid 6*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th, Hadis no 1884, hal. 5.

⁷¹ عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ أَنَّهُ سَمِعَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ إِذَا دَخَلَ الرَّجُلُ بَيْتَهُ فَذَكَرَ اللَّهَ عِنْدَ دُخُولِهِ وَعِنْدَ طَعَامِهِ قَالَ الشَّيْطَانُ لَا مَبِيتَ لَكُمْ وَلَا عَشَاءَ وَإِذَا دَخَلَ فَلَمْ يَذْكُرِ اللَّهَ عِنْدَ دُخُولِهِ قَالَ الشَّيْطَانُ أَدْرَكْتُمُ الْمَبِيتَ وَإِذَا لَمْ يَذْكُرِ اللَّهَ عِنْدَ طَعَامِهِ قَالَ أَدْرَكْتُمُ الْمَبِيتَ وَالْعَشَاءَ

Dari Jabir bin Abdullah Ra bahwasanya dia pernah mendengar Rasulullah Saw bersabda, "Apabila seseorang masuk ke dalam rumahnya, lalu ia menyebut nama Allah ketika masuk dan ketika menghadapi makanannya, maka syetan akan berkata kepada teman-temannya, 'Tidak ada tempat bermalam dan tidak ada pula makan malam untuk kalian.' Tetapi, sebaliknya, apabila ia masuk ke dalam rumah tanpa menyebut nama Allah pada waktu masuknya, maka syetan pun akan berkata, 'Kalian mendapatkan tempat bermalam.' Dan apabila ia tidak menyebut nama Allah pada saat menghadapi makanannya, maka syetan pun akan berkata, 'Kalian mendapatkan tempat bermalam dan sekaligus makan malam.' (HR. Muslim)

Imam Muslim, *Shahih Muslim Jilid 10*, Hadis no 3726, hal 293. Kitab *At Taubah*, bab *Luasnya Rahmat Allah*, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

Dengan membaca *basamalah* berarti kita sudah melibatkan Allah Swt dalam mencari kesembuhan dan itulah unsur kesembuhan dalam komposisi obat.⁷²

9) *Basmallah* dan Nabi Sulaiman

Basmallah merupakan isi dari surat yang dikirim oleh Nabi Sulaiman A.s, kepada ratu Saba' yang ketika itu masih menyembah matahari, Allah Swt mengabadikan perintah Allah kepada nabi Sulaiman didalam al-Qur'an surah An-Naml ayat 29-31.

Penulis memahami dari sekian banyak hadis-hadis yang menjelaskan keutamaan *basmallah*, Maka penulis memfokuskan bahwa kalimat *basmallah* keutamaan yang sangat spesial, yaitu bisa digunakan umat muslim untuk sebagai perisai gangguan dari manusia atau binatang serta bisa digunakan pengobatan yang disebabkan oleh hal-hal yang berkaitan dengan penyakit yang berkaitan dengan medis maupun non medis.

6. Surah al-Fatihah (الفاتحة)

Surah al-Fatihah⁷³ merupakan surah pilihan yang ditempatkan Allah pada posisi yang sangat mulia. Sehingga hampir tidak ada umat Islam yang

72 عَنْ عُثْمَانَ بْنِ أَبِي الْعَاصِ بْنِ النَّقَعِيِّ أَنَّهُ شَكَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَجَعًا يَجِدُهُ فِي جَسَدِهِ مُنْذُ أُسْلِمَ فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَنَعْتَ بِكَ عَلَى الَّذِي نَأَلَمُ مِنْ جَسَدِكَ وَقُلْ بِاسْمِ اللَّهِ ثَلَاثًا وَقُلْ سُبْحَانَ مَرَّاتٍ أَعُوذُ بِاللَّهِ وَقُدْرَتِهِ مِنْ شَرِّ مَا أَجِدُ وَأُحَاذِرُ

Dari Utsman bin Abul Ash Ats-Tsaqafi Ra, bahwasanya ia mengadukan rasa sakit di tubuhnya kepada Rasulullah Saw sejak ia masuk Islam. Kemudian Rasulullah Saw bersabda kepadanya, "Letakkan tanganmu pada bagian tubuhmu yang sakit dengan mengucapkan 'Bismillah' tiga kali dan bacalah 'Aku berlindung kepada Allah dan kekuasaan-Nya dari penyakit yang aku derita dan aku cemaskan' sebanyak tujuh kali." {Muslim 7/20}

Imam Muslim, *Shahih Muslim Jilid 7*, no. hadis 1453, Kitab *At Taubah*, bab *Luasnya Rahmat Allah*, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

⁷³Asbabun Nuzul surah Al-Fatihah menjadi penguat bukti durah ini diturunkan di kota Makkah, menurut ulama al-Imam Al-Wahidi dalam kitab *Asbabun Nuzul dan Ats Tsa'labim*, Al-Hafisz Abu Syaibah dalam kitab *al-Mushannaf dan Dalailun-Nubuwwah*, surah Al-Fatihah diturunkan di Makkah dalam suatu pembendaharaan dibawah 'Arsy, berkaitan dengan momen Rasulullah di Gua Hira menerima wahyu pertama dan mengabarkan kepada istrinya Khadijah kemudian Khadijah menemui Waraqah dan menceritakan ke wahyuannya kepada Waraqah, kemudian Rasulullah mendengarkan suara yang terdengar dari Gua tersebut dengan kalimat Ya Muhammad katakanlah: Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah-Rabbil 'Alamin, sehingga sampai kepada ayat terakhir Waladh-Dhaalim, ternayta suara tersebut adalah wahyu surah Al-Fatiha ayat 1-7, surah ini mengusung pujian kepada Allah dan membawa pesan untuk hambanya agar ikhlas dalam beribadah dan surah ini juga menyinggung hari pembalasan hal itu ditunjukkan agar hambanya dapat memohon dan merendahkan diri kepadanya, Surah Al-fatiha juga mengusung dua isi utama yakni Targib (anjanan) dan tarhib (peringatan), Targib dalam bentuk mengarahkan manusia untuk mengerjakan amal soleh dan tarhib dalam mnegikuti jalan yang diridhoi oleh Allah Swt. Rahma Harbani, "Surah Al-Fatihah dan artinya Lengkap dengan Asbabun Nuzul," dalam <https://www.detik.com/hikmah/khazanah/d-6203048/surat-al-fatihah-dan-artinya-lengkap->

karena semua manusia berpotensi menyembah berhala, meskipun ada juga yang mengaku bertauhid. Prinsip tauhid dalam surah al-Fatihah terdapat dalam ayat kedua, *الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ*, Ayat ini menjelaskan bahwa seluruh pujian dan sanjungan atas segala bentuk nikmat mesti disanjungkan kepada Allah Swt.⁷⁶

Abdur Rahman bin nashir as-Sa'di⁷⁷ dalam tafsirnya mengatakan, surat ini walaupun ringkas mengandung doa yang tidak dikandung surah maupun yang ada didalam al-Qur'an. Surah ini mengandung ketiga macam Tauhid, *Tauhid rububiyah* yang dipahami dari lafadz "Rabbul 'aalamin", Tauhid Uluhiyah yang tangkap dari lafadz "Allah" dan *إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ* dan *Tauhid al-Asmaa' wa ash-Shifaat* yang diketahui dari lafadz *al-Hamd*.

Asy-Syahid Hasan al-Banna⁷⁸ mengatakan didalam bukunya *al-Muqaddimah fi at-Tafsir* tidak diragukan bahwa barang siapa yang mentadaburi (surah) al-Fatihah ini seorang mukmin akan mendapatkan sesuatu yang dapat menyentuh jiwa dan mampu menyinari hatinya. Bagi orang yang mentadaburi itu akan selalu merasakan bahwa pondasi hubungan antara dia dengan Pencipta-nya yang Agung adalah kasih sayang-Nya yang luas meliputi segala sesuatu. Apabila ia merasakan makna ini dan tertancap didalam hatinya maka lidahnya akan selalu memuji Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Penyayang.⁷⁹

Surah al-Fatihah begitu dhasyatnya sehingga diposisikan sebagai Ummu al-Qur'an karena mengandung semua prinsip-prinsip pokok yang dijelaskan

⁷⁶ M. Amin Aziz, *The Power Of Al-Fatihah*, Jakarta: Pinbuk Press, MAA Institute, 2008 hal. 257.

⁷⁷ Nama lengkap beliau adalah Abu Abdillah Abdurrahman bin ashir bin Abdillah bin Nashir bin Hamd Aalu Sa'diy, berasal dari kabilah bani Tamim beliau dilahirkan di Unaizah pada 12 Muharram 1307 H/ 7 September 1889 M Wafat dikota Libanon pada usia 69 tahun menjelang subuh 23-6 Jumadits Tani 1379 H 24 Januari 1957 M, disaat usia 4 tahun ibu beliau meninggal dan usia 7 tahun ddisusul ayahnya meninggal, beliau hafal qur'an pada usia 12 tahun dibawah asuhan gurunya yang bernama Syaikh Sulaiman ad-Daamigh, diantara karya beliau adalah kitab *Al-Qoulus Sadiid Fii Maqooshidit Tauhiid* dan Taisiirul Karim ar-Rahman Fii Tafsiri Kalaami al-Mannan. Abu Utsman Kharisman, Sekilas "Biografi Syaikh Abdurrahman bin Nashir As-Sa'diy," dalam <https://itishom.org/blog/artikel/tarikh/biografi/biografi-ringkas-syaikh-assadi>, Diakses pada 23 Mei 2023.

⁷⁸ Nama lengkap beliau Hassan Ahmad Abdel Rahman Muhammad al-Banna lahir di El Mahmoudiyah Mesir 14 Oktober 1906 kemudian wafat di Kairo Mesir 12 Februari 1949, orang tua beliau bernama Ahmad bin abdul Rahman bin Muhammed al-banna ibunya bernama Latifa Hussein al-soli, beliau dikenal sebagai ulama sekaligus pendiri Ikhwanul Muslimin, pada usia 14 tahun beliau telah hafal al-Qur'an, dakwah yang beliau emban banyak ujian dan cobaan sehingga beliau juga pernah dipenjara, karya beliau yaitu *Mudzakirah ad-Da'wah wa al Da'iyah* dan buku harian *dakwah sang da'I* dan *majmu'ah al rasail*. Nurdyansa, "Biografi Hasan al-Banna Kisah Tokoh Islam Ikhwanul Muslimin," dalam <https://www.biografiku.com/biografi-hasan-al-banna/>, Diakses pada 23 Mei 2023.

⁷⁹ Hasan al-Banna, *Muqaddimah fi at-tafsir Ma'a Tafsir al-fatimah wa Awa'il Surah al-Baqarah*, Kairo: Dar asy- Syihaab, 1399 H/1978 M, hal. 59.

al-Qur'an secara ringkas. Hal ini berkaitan dengan penyembuhan penyakit yang disebut asy-Syafiyah (*penyembuh*) berdasarkan hadis Rasulullah Saw:

فاتحة الكتاب شفاء من كل سم⁸⁰

Fatihatul Kitab (surah al-Fatihah) merupakan penyembuh terhadap segala racun (HR Ad-Darimi dari Abu Sa'id secara marfu).

Surah al-Fatihah disebut juga dengan nama *ar-ruqyah (jampi-jampi)* berdasarkan sebuah Riwayat yang menjelaskan bahwa seorang sahabat pernah mengobati kepala suku (*sayyid al-qaum*) yang disengat binatang dengan membacakan ummul kitab (surah al-fatihah). Ketika itu ditanyakan kepada Rasulullah Saw beliau mengatakan:

وما يدريك أنهارقية⁸¹

Taukah kamu bahwasanya (al-Fatihah) itu adalah ruqyah (jampi-jampi).

Muhammad al-Ghazali berkata “Aku pernah tertegun membaca kisah sahabat yang *meruqyah* kepala suku dilihat dari beberapa aspek. Karena sesungguhnya al-Fatihah merupakan surah yang sangat agung disebabkan kandungannya berisi pujian kepada Allah dan doa. Bukan hanya sekedar bermanfaat dibaca namun bermanfaat bagi orang yang dibacakan, maka hal itu telah dibuktikan oleh hadis tersebut.⁸²

Penulis memahami surah al-Fatihah memiliki kandungan yang sangat banyak selain disebut dengan ummul qur'an, surah al-Fatihah juga sangat bermanfaat khususnya dalam proses *ruqyah syar'iyah* yang sangat membantu, karna surah tersebut berisi doa yang tertuju kepada robb semesta alam, dengan isi kandungan memohon pertolongan kepadanya dari berbagai macam ujian serta menunjukkan jalan yang lurus agar manusia selamat dunia dan akhirat.

7. Surah al-Baqarah (البقرة)

Surah al-Baqarah menunjukkan keistimewaan yang tersendiri dikarnakan letaknya setelah surah al-Fatihah didalam al-Qur'an (*mushaf*). Adapun peletakan urutannya itu sifatnya tauqifi (*berdasarkan petunjuk Rasulullah Saw*) tanpa ada penjelasan (*dalil*) yang menyebutkan bahwa urutan

⁸⁰ Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur'an al- 'Adhim Juz I*, Mesir: Manshurah Maktabah al-Iman, 1996, hal. 41.

⁸¹ Muhammad Hasan Isma'il, *Ar -Ruqyah asy-Syar'iyah wa ath-Thibb wa 'Ilaaj al-Mashur min Shahih al-Bukhariy wa Fath al-Baariy*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1424 H/2003 M, hal. 201.

⁸² Abu al-Bara Usamah bin Yasin al-Ma'aniy, *Fath al-Haqq al-Mubin fi Ahkaam Ruqa ash-Shair' wa as-Sihr wa al- 'Ain*, Yordan: Dar al-Ma'aniy, 1421 H/2000 M, hal. 176.

-urutan surah dalam al-Qur'an untuk menunjukkan perbedaan kedudukan satu surah dari surah yang lain.

An-Nawawi menyatakan boleh beranggapan bahwa sebagian (ayat atau surah) al-Qur'an memiliki keutamaan dari sebagian yang lain berdasarkan hadis tentang fadhilah surah al-Falaq dan an-Nas. Adapun perbedaan dikalangan ulama dalam asalah ini diantaranya Abu Hasan al-Asy'ari, Abu Bakar al-Baqillani dan sekelompok ulama lainnya yang berpendapat tidak boleh melebih-lebihkan satu ayat atau satu surah dari sebagian yang lain. Sedangkan menurut pendapat Imam an-Nawawi, Ishaq bin Rahwaih dan Ulama yang sependapat dengannya beranggapan satu surah dan surah yang lainnya memiliki keutamaannya masing-masing. Artinya pahala yang dijanjikan bagi pembacanya lebih banyak.⁸³

a. Keutamaan Surah al-Baqarah

Ketamaan dari surah al-Baqarah yaitu ada yang bersifat secara keseluruhan dan ada pula yang bersifat sebagian dari ayat-ayatnya. Keistimewaan kolektif dan keistimewaan secara parsial. Bukti kesempurnaan atau keistimewaan dari surah al-Baqarah secara kolektif (*keseluruhan*) hal ini sudah disampaikan oleh Nabi Muhammad Saw, berdasarkan dalil berikut ini.

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَا تَجْعَلُوا بُيُوتَكُمْ مَقَابِرَ وَإِنَّ الْبَيْتَ الَّذِي تُقْرَأُ فِيهِ الْبَقْرَةَ لَا يَدْخُلُهُ الشَّيْطَانُ⁸⁴

Bahwasanya Rasulullah Saw bersabda, "Janganlah kalian jadikan rumah-rumah kalian seperti kuburan. Sesungguhnya rumah yang dibacakan surat Al Baqarah di dalamnya tidak akan dimasuki syetan." (HR. Tirmidzi)

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ قَرَأَ بِالْآيَتَيْنِ مِنْ آخِرِ سُورَةِ الْبَقْرَةِ فِي لَيْلَةٍ كَفَّتَاهُ⁸⁵

Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Barangsiapa yang membaca dua ayat terakhir dari surat Al Baqarah pada suatu malam, niscaya kedua ayat itu akan mencukupinya." (HR. Bukhari)

⁸³ Al'Allamah al-'Azhim Abadi, 'Aun al-Ma'bud Syarh Sunan Abu Daud Juz III, Kairo: Dar al-Hadis, 1422 H/2001 M, hal 211.

⁸⁴ Muhammad bin Isa at-Tirmidzi, *Sunan at-Tirmidzi*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, 2003, Cet. I. Hadis no 2877. *Shahih: Ahkam Al Janaiz, Hadis no 212*. Imam an-Nawawi, *Shahih uslim bi Syarh an-Nawawi jilid III*, Kairo: Dar al-Hadis, 1425 H/1994 M, hal. 325.

⁸⁵ Abu Abdillah al-Bukhari, *Shahih al-Bukhârîy*, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam. Ibnu Hajar al-Asqalaniy, *Fathu al-Bâriy bi Syarhi Shahîh al-Bukhârîy*, Kairo: maktabah Ash-Shafa, 2003, Cet. I. Hadis no 4624.

Al-Munawiy⁸⁶ dalam kitab *Faidl al-Qadir* mengatakan bacalah kalamullah surah al-Baqarah” artinya bacalah dirumah atau tempat tinggalmu seperti rumah, tempat pertemuan dan tempat yang tidak mengandung najis. Dan jangan kamu jadikan tempat tinggalmu itu seperti kuburan artinya seperti kuburan yang sepi dari dzikir dan bacaan al-Qur’an. Sebaliknya hiasilah rumahmu dengan al-Qur’an kalamullah agar terlindungi dari godaan setan.⁸⁷

Penulis memahami bahwa keutamaan surah al-Baqarah sangat bermanfaat dalam proses *ruqyah syar’iyyah*, dikarenakan fadhillah dari surah ini begitu banyak diantaranya sebagai perisai serta senjata bagi kaum muslimin dalam mengusir Jin, setan maupun sihir, hal ini sudah dibuktikan oleh penulis dalam proses praktik *ruqyah syar’iyyah*. Sehingga kami edukasikan kepada masyarakat agar mereka tidak tergantung dengan *peruqyah* dan hanya bergantung kepada Allah Swt dengan memahami al-Qur’an terutama surah al-Baqarah.

b. Keutamaan Ayat Kursi

Ayat kursi merupakan ayat al-Qur’an yang diwayuhkan Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw dan umat Islam, sehingga banyak masyarakat muslim yang menghormati serta megamalkannya sesuai petunjuk Rasulullah Saw. Dan jangan sekali-kali mengamalkan ayat Kursi dan ayat-ayat al-Qur’an yang lain jika tidak ada panduan dari pembawa risalah al-Islam yaitu baginda Nabi Muhammad Saw. Apalagi menempatkan suatu ayat sebagai amalan khusus untuk mendapatkan kekebalan, kekuatan dan kesaktian dengan cara-cara (*kaifiyat*). Berikut ayat Kursi didalam surah al-Baqarah.

Di dalam surah al-Baqarah/2: 255, Allah Swt menyampaikan:

⁸⁶ Nama lengkap beliau adalah Muhammad Abdur Rauf bin Taj al-Arifin Bin Ali bin Zainal Abidin bin Yahya bin Muhammad bin Muhammad bin Ahmad bin Makhluf bin Abdus Salam al-Hadadiy al-Munawiy al-Qahiriyy al-Mishriyy as-Syafiiyy, beliau lahir di Kairo pada tahun 952 H Wafat tgl 23 Shafar tahun 1031 H pada hari Jumat, beliau berasal dari keluarga orang shalih dan ulama panggilan akrab beliau Zainal Abidin, beliau hafal Qur’an pada usia 7 tahun, guru beliau yaitu Syekh Muhammad ar-Ramliyy, Nuruddin Ali al-Maqdisiyy, al-Bakriyy as-Shiddiqiyy dlln, karya ilmiah beliau yang terkenal adalah Fathu ar-Rauf al-Qadir Syarh al-Jami’ as-Shaghir.

Muhammad bin Muhammad Abdurrauf al-Munawiy, *I’lam al-Hadhir Wa al-Badi Bi Maqam Walidi Abdur Rauf al-Munawiy al-Haddadiy*, Beirut: Dar Shadir, 1990, hal. 13

Ismail bin Muhammad al-Baghdadiyy menyebutkan bahwa al-Munawiy dilahirkan pada tahun 924 H, Sedangkan pengakuan Syekh Muhammad putra al-Munawiy menyebutkan bahwa ayah beliau dilahirkan pada tahun 952 H.

Muhammad Amin al-Muhibbiyy, *Hadiyyah al-Arifin Vol 1*, Beirut: Dar Ihya at-Turats al-Arabiyy, t.th, hal. 510.

⁸⁷ Abu al-Barra Usamah bin Yasin al-ma’aaniyy..., hal 149. Dinukil dari kitab *faidl al-Aadir Syarh Jami’ash -Shaghir Jilid II...*, hal. 66.

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَّهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ (٢٥٥)

Allah, tidak ada tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia Yang Hidup kekal lagi terus menerus mengurus (makhluk-Nya), tidak mengantuk dan tidak tidur. Kepunyaan-Nya apa yang dilangit dan dibumi. Tiada yang dapat memberi syafa'at disisi Allah tanpa izin-Nya. Allah mengetahui apa yang dihadapan mereka dan dibelakang mereka, dan mereka tidak mengetahui apa-apa dari ilmu Allah melainkan apa yang dikehendaki-Nya. Kerajaan/Kursi Allah meliputi langit dan bumi. Dan Allah tidak merasa berat memelihara keduanya, dan Allah Maha Tinggi lagi Maha Besar.

Muhammad Sayyid Thanthawi⁸⁸ dalam tafsirnya *al-Tafsir al-Wasith li al-Qur'an al-Karim* mengatakan bahwa ayat ini diposisikan sebagai ayat yang khusus untuk pembentengan atau perisai dari gangguan ghaib atau makhluk ciptanya.⁸⁹

Rasulullah Saw berpesan didalam Hadis tentang fadhilah (*kesitimewaan*) ayat Kursi yang diriwayatkan oleh Ubay bin Ka'ab, :

الْمُنْذِرِ أَتَدْرِي أَيُّ آيَةٍ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ مَعَكَ أَعْظَمُ قَالَ قُلْتُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْظَمُ قَالَ يَا أَبَا الْمُنْذِرِ أَتَدْرِي أَيُّ آيَةٍ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ مَعَكَ أَعْظَمُ قَالَ قُلْتُ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ قَالَ فَضْرَبَ فِي صَدْرِي وَقَالَ وَاللَّهِ لِيَهْنِكَ الْعِلْمُ أَبَا الْمُنْذِرِ⁹⁰

Dari Ubay bin Ka'ab, dia berkata, "Rasulullah Saw pernah bertanya, 'Hai Abu Mundzir, tahukah kamu ayat Al Qur'an yang menurutmu paling agung?' Abul Mundzir menjawab, "Allah dan Rasul-Nya lebih tahu." Rasulallah Saw bertanya lagi, 'Hai Abu Mundzir, tahukah kamu ayat Al Qur'an yang menurutmu paling agung?' Abu Mundzir menjawab, "Yaitu ayat yang berbunyi, *Dialah Allah tiada Tuhan selain Dia, Yang Hidup, Yang Berdiri Sendiri*" (Qs. Al Baqarah{2}:255) Abu Mundzir berkata, "Kemudian

⁸⁸Muhammad Sayyid Thanthawy adalah seorang Imam Besar Masjid Al-Azhar, Ia menempati jabatan tertinggi Syaikh besar Al-Azhar diatas Mufti di Daarul Ifta, sekaligus juga merupakan jabatan tertinggi di Institusi Al-Azhar yang berpusat di Kairo Mesir. Wikipedia, dalam [https://id.wikipedia.org/wiki/Muhammad_Sayyid_Thanthawy#:~:text=Syaikh%20Muhammad%20Sayyid%20Thanthawy%20\(bahasa,yang%20berpusat%20di%20Kairo%2C%20Mesir.](https://id.wikipedia.org/wiki/Muhammad_Sayyid_Thanthawy#:~:text=Syaikh%20Muhammad%20Sayyid%20Thanthawy%20(bahasa,yang%20berpusat%20di%20Kairo%2C%20Mesir.) , Diakses pada 15 Februari 2023.

⁸⁹Muhammad Sayyid Thanthawy, *al-Tafsir al-Wasith li al-Qur'an al-Karim Jilid I, Kairo: Nahdah al-Misir* 1987, hal 267.

⁹⁰ Muhyi ad-Din an-Nawawi, *Shahih Muslim bi Syarhi an-Nawawiy*, Kairo: Dar al-Hadis, 1994, Hadis no 2105.

Rasulullah menepuk dada saya sambil berkata, '*Demi Allah, ilmumu sungguh dalam hai Abu Mundzir*'".

Penulis memahami berdasarkan penjelasan mengenai tafsir ayat Kursi dan Hadis maka didalam al-Qur'an terdapat ayat-ayat yang dikhususkan diantaranya ayat Kursi yang memiliki keistimewaan tersendiri, sehingga ayat ini mampu memberikan ketenangan didalam hati bagi yang membacanya serta mengamalkannya. Bukan hanya ketenangan melainkan pembentengan dari gangguan gangguan ghaib yang disebabkan oleh iblis atau jin jahat. Selain ayat kursi ada beberapa ayat yang didalam surah al-Baqarah yang dikategorikan memiliki keistimewaan yaitu ayat 284-286. Selain surah al-Baqarah secara keseluruhan memberikan manfaat bagi yang membaca dan yang mengamalkannya.

8. Surah Al Imran (ال عمران)

Surah Ali-Imran (*keluarga Imran*) merupakan surah ketiga dalam kitab Suci al-Qur'an terdiri dari 200 ayat. Surah ini diturunkan di Madina dan isinya mengandung kisah tentang keluarga Imran dan hukum-hukum syariat Islam. Surah Ali-Imran dan surah al-Baqarah dijuluki sebagai Az Zahrawaani (*dua yang cemerlang*). Kedua surah ini menjelaskan perkara yang disembunyikan oleh ahli Kitab seperti kelahiran Nabi Isa 'alaihissalam, kedatangan Nabi Muhammad Saw diperang Uhud dan Badar, penjelasan tentang keimanan, hukum-hukum syariat maupun penjelasan tentang ayat-ayat ruqyah.⁹¹

Didalam surah Ali Imran Allah Swt menceritakan kisah Maryam putri Imran (*ibunda Nabi Isa*) penciptaan langit dan bumi, serta kebesaran Allah serta pokok-pokok keimanan. Keutamaan surah ali-Imran telah disebutkan baik itu di al-Qur'an maupun Hadis Nabi Muhammad Saw, bahwa surah al-Baqarah, surah Ali Imran dan surah Thaha sesungguhnya nama Allah yang paling Agung.⁹² Oleh karna itu kaum muslimin dapat memanfaatkan keutamaan surah tersebut untuk hal-hal yang bermanfaat. Baik ayat-ayat didalam surah al-Imran yang dikhususkan untuk proses pengobatan *ruqyah* diantaranya :

Di dalam surah Ali Imran/3: 18-19, Allah Swt menyatakan:⁹³

⁹¹ Rusman Siregar, "5 Keutamaan Membaca Surah Ali-Imran," dalam <https://kalam.sindonews.com/berita/1492240/70/5-keutamaan-membaca-surah-ali-imran#:~:text=Barangsiapa%20yang%20membaca%20akhir%20surat,3.%20Didoakan%20Malaikat.&text=Barangsiapa%20yang%20membaca%20surat%20Ali,untuknya%20sampai%20tiba%20malam%20hari>. Diakses pada 15 Maret 2023.

⁹² Abdullah 'Azzam dan Irsyadul Haq al-Atsari, *Takhrij Al-Ma'tsuraat...*, hal 33.

⁹³ (QS Ali Imran): 1-5 dan (QS Ali Imran): 26-27, (QS An-Nisa): 54-56, (QS An-Nisa): 167-170. (QS Al-Maidah): 33-37, (QS Al An'am): 128-134.

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْإِسْلَامِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (١٨) إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَعْثًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ (١٩)

Allah menyatakan bahwa tidak ada tuhan selain Dia; (demikian pula) para malaikat dan orang berilmu yang menegakkan keadilan, tidak ada tuhan selain Dia, Yang Mahaperkasa, Maha-bijaksana. Sesungguhnya agama di sisi Allah ialah Islam. Tidaklah berselisih orang-orang yang telah diberi Kitab kecuali setelah mereka memperoleh ilmu, karena kedengkian di antara mereka. Barangsiapa ingkar terhadap ayat-ayat Allah, maka sungguh, Allah sangat cepat perhitungan-Nya.

Abu Ja'far Muhammad bin Jarir ath-Thabari⁹⁴ mengatakan dalam *tafsir Thabari* didalam kalimat لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ menyatakan bahwa tidak ada yang berhak diibadahi selain Allah yang tidak ada sekutu bagi-Nya dalam kerajaan-Nya. Didalam kalimat terdapat kata الْعَزِيزُ maknanya adalah tidak akan ada yang bisa mencegah keinginan-Nya dan tidak akan ada yang dapat menahan siksa-Nya. Selanjutnya kata الْحَكِيمُ memiliki makna Dialah yang maha bijak dalam mengatur makhluk-Nya, sehingga tidak akan pernah salah. Beliau juga mengatakan bahwa ayat tersebut merupakan bantahan bagi kaum Nasrani yang datang untuk mendebat Rasulullah Saw, mereka berkata bahwa Isa adalah putra Allah, bantahan ini bagi kaum musyrik merupakan bentuk menyekutukan Allah dengan yang lain. Allah Swt mengabarkan tentang diri-Nya bahwa dialah yang menciptakan segalanya dan dialah yang telah menciptakan sesembahan kaum musyrik. Didalam ayat selanjutnya beliau menafsirkan kalimat إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ sesungguhnya ketaatan yang diterima disisi Allah Swt adalah ketaatan kepada-Nya, kemudian ikrar lisan dan hati dengan ibadah hanya kepada-Nya, dengan penuh ketundukan dalam bentuk menunaikan perintah dan menjahui larangan, tanpa ada pengingkaran dan penyimpangan, serta tanpa menyekutukannya.⁹⁵

⁹⁴Nama lengkapnya Muhammad bin Jarir bin Yazid bin Katsir bin Ghalib Abu Ja'far. Beliau dilahirkan dikota terbesar di Tabarstan pada tahun 224 H ada pula yang mengatakan 225 H wafat 310 H. Ayahnya tergolong sebagai pencita ilmu atau disebut juga ulama sehingga memotifasi putranya untuk menuntut ilmu sehingga hafal quran pada waktu usia 7 tahun, beliau menuntut ilmu pertama kali ditanah kelahirannya sendiri yaitu Amul lalu ke Bashrah berguru di kufah dengan Syaikh Abu Kuraib Muhammad bin Ala'Al Hamdani (243 H) beliau belajar bermacam ilmu baik ilmu Hadis, fiqih, dan ilmu al-Qur'an, karya yang terkenal adalah Tarikh ar-Rusul wa al-Muluk (sejarah Para Nabi dan Raja), Abu Ja'far Muhammad bin Jarir ath-Thabari, *Tafsir Ath-Thabari Jilid V*, hal. 7-12.

⁹⁵Abu Ja'far Muhammad bin Jarir ath-Thabari, *Tafsir Ath-Thabari Jilid V*, Jakarta: Pustaka Azam, 2007, hal. 155-158.

Didalam hadis yang menjelaskan keutamaan surah al-Baqarah dan surah Ali Imran. Imam al-Hakim dalam al-Mustadrak meriwayatkan dari al-Qasim yang diterima dari Abu Umamah, Rasulullah Saw bersabda,

“Sesungguhnya nama Allah yang paling agung itu terdapat dalam tiga surah al-Qur’an, surah al-Baqarah surah Ali Imran dan surah Thaha. Beliau mengomentari, rijaal Hadis ini tsiqaat (dipercaya).⁹⁶

Penulis memahami dalam pandangan *ruqyah syar’iyyah* dari kedua ayat dan hadis tersebut menginformasikan kepada makhluk termasuk Jin dan Manusia, keutamaan surah al-Imran agar mereka mengetahui bahwa Allah Swt maha kuasa serta maha bijak dalam mengatur semua makhluknya. Bagi Manusia atau Jin yang melanggar larangan Allah Swt maka ayat ini memberikan peringatan. Informasih ini memberikan nilai ketaatan serta ketundukan dalam melaksanakan perintah serta menjahui larangan sehingga tidak menyekutukan-Nya.

9. Surah al-A’raf (الأعراف)

Surah al-A’raf ⁹⁷ merupakan termasuk kedalam golongan surat Makkiyah terdiri dari 206 ayat. Surat ini disebutkan dengan nama al-A’raf karena memuat tentang keadaan orang-orang yang berada diatas tempat tertinggi (*Al Araf*) dibatas surga dan neraka. Adapun pokok kandungan dari surah Al Araf yaitu larangan mengikuti perbuatan dan adat istiadat yang buruk, kewajiban mengikuti Allah dan Rasul, serta menjauhkan diri dari perbuatan syirik. Surah Al A’raf memiliki keistimewaan yang harus diketahui, diantaranya mampu menangkal sihir, ‘ain serta gangguan jin jahat. Diantara yaitu ayat 45 s/d 56, 117 s/d 122 dan ayat 179 di surah Al A’raf.

Sepengetahuan penulis tidak ada dalil secara spesifik yang menjelaskan fadhilahnya sebagai ayat *ruqyah*. Tetapi secara umum, ayat ini sering dipakai oleh para ulama sebagai bacaan *ruqyah syar’iyyah*, namun bisa diambil dari keutamaan dari setiap ayat yang dijelaskan oleh para mufasir. Diantara ayat-ayat yang dibaca oleh praktisi yaitu.

Di dalam Surah al-A’raf/5: 117-122, Allah Swt Menegaskan:⁹⁸

⁹⁶Hasan al-Bana *Al- Ma’ tsuraat dalam Majmu’ar-Rasaa’il*, Alexandria, Mesir: Dar ad-Da’wah, 1411 H/1990 M, hal. 467-468.

⁹⁷ Asbabun nuzul surah al-A’raf diturunkan di Mekkah sebagai ayat Makiyyah. Berdasarkan urutan penyusunan surah Al-A’raf merupakan surah yang ke -7. Surah ini disebut juga A’raf lantaran mengisahkan tentang peristiwa Ashab A’raf pada hari Kiamat. Surah Al-A’raf sebagaimana surah-surah Makiyyah yang lain lebih banyak menyoroti kajian tentang penciptaan dan ma’ad pembuktian tauhid, pengadilan hari kiamat, serta melawan syirik. Wikishia, Surah Al-A’raf, dalam https://id.wikishia.net/view/Surah_Al-A%27raf, Diakses pada 9 Oktober 2023.

⁹⁸ (Q.S.Surah Al-A’raf: 54-56), (Q.S Al-A’raf: 104-122), (QS Al-Anfal: 17-19), Q.S, (QS Surah Al-Anfal) : 50-52, (QS Surah At-Taubah) : 14-15, (QS Surah Yunus) : 57-58, (QS Surah Yunus) : 77-82, (QS Surah Ibrahim) : 12, (QS Surah Ibrahim) : 15-17, (QS Surah

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ أَنْ أَلْقِ عَصَاكَ فَإِذَا هِيَ تَلْقَفُ مَا يَأْفِكُونَ (١١٧) فَوَقَعَ الْحَقُّ
وَبَطَلَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (١١٨) فَغُلِبُوا هُنَالِكَ وَانْقَلَبُوا صُغُرِينَ (١١٩) وَأَلْقَى السَّحَرَةُ
سُجُودِينَ (١٢٠) قَالُوا ءَأَمْنَا بِرَبِّ الْعَالَمِينَ (١٢١) رَبِّ مُوسَىٰ وَهَارُونَ (١٢٢)

Dan Kami wahyukan kepada Musa, “Lemparkanlah tongkatmu!” Maka tiba-tiba ia menelan (habis) segala kepalsuan mereka. Maka terbukti kebenaran, dan segala yang mereka kerjakan jadi sia-sia. Maka mereka dikalahkan di tempat itu dan jadilah mereka orang-orang yang hina. Dan para pesihir itu serta merta menjatuhkan diri dengan bersujud. Mereka berkata, “Kami beriman kepada Tuhan seluruh alam, (yaitu) Tuhannya Musa dan Harun.”

Al-Baidhawi⁹⁹ berpendapat didalam tafsirnya *Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil* atau yang dikenal dengan kitab *Tafsir Baidhawi*. Bahwa Nabi Musa diperintahkan Allah Swt untuk melemparkan tongkatnya sehingga berubahlah menjadi sekor ular besar yang memakan ular-ular pesihir tersebut, Nabi Musa dituduh oleh firaun melakukan sihir, kemudian para penyihir melihat tanda kebesaran Allah Swt tersebut bersujud dan berkata kami beriman kepada tuhan semesta alam yaitu tuhan Musa dan Harun.¹⁰⁰

Penulis memberikan kesimpulan, bahwa tidak ada kekuasaan atau kekuatan yang dapat melampaui kebesaran Allah Swt, pelajaran yang diperlihatkan kepada firaun dan penyihir-penyihir dari sebagian kecil tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Allah Swt. Jika di lihat kejadian ditengah masyarakat sekarang ini masih banya yang melakukan perbuatan syirik dengan melakukan sihir, santet maupun ‘ain dll, dari berbagai macam pengalaman ayat ini mampu menolak sihir atau hal-hal yang bersifat gangguan

Ibrahim) : 49-51, (QS Surah Al-Hijr) : 34-35, (QS Surah Isra) : 81-82, (QS Surah Al-Kahfi) : 39, (QS Surah Maryam) : 68-75, (QS Surah Taha) : 56-70, (QS Surah Al-Anbiya) : 10-18, (QS Surah Al-Hajj) : 19-22.

⁹⁹Al-Baidhawi memiliki nama lengkap Nashiruddin Abu Said/ Abul Khair Abdullah ibn Abul Qasim Umar ibn Muhammad ibn Abi Hasan Ali al-Baidhawi al-Syairazi al-Syafi'i. Ia lahir sekitar awal abad ke-7 H di kota Baidha', sebuah kota yang berdekatan dengan Syairaz di Persia. Kemudian ia wafat pada tahun 685 M ada juga yang mengatakan 691 M. Nashiruddin pertama kali mendapati ilmu keagamaan melalui ayahnya, Abul Qasim Umar ibn Muhammad ibn Abi Hasan Ali al-Baidhawi. Ayahnya memang terkenal sebagai salah seorang ulama dan hakim di Syairaz. Darinya, al-Baidhawi mempelajari banyak keilmuan, salah satunya ialah fiqh dalam madzhab al-Syafi'i. Beliau menuntut ilmu kepada Syaikh Muhammad ibn Muhammad al-Kahta'i al-Shufi. Seorang sufi dan berguru kepad ulama besar Syaikh Syarfuddin Umar al-Busyqani al-Zaki, Karya beliau yang terkenal yaitu *Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil* akidah beliau adalah Ahli Sunnah wal Jama'ah. Alif Jabal Kurdi, Nashiruddin Al-Baidhawi Sang Hakim Pengarang Kitab Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil,” dalam <https://tafsiralquran.id/nashiruddin-al-baidhawi-penulis-kitab-anwar-al-tanzil-wa-asrar-al-ta-wil/>, Diakses pada 21 Maret 2023.

¹⁰⁰Al-baidhawi, *Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil* Jilid III *Tafsir Baidhawi*, Beirut: Dar Ehia AL-Tourath Al-Arabi/Dar Al-Kotob Al-Ilmiah, 2011, hal. 28.

ghaib atas izin pertolongan dari Allah Swt maka semoga selalu dimudahkan dalam menangkal sihir-sihir tersebut.

10. Surah al-Mukminun (المؤمنون)

Surah Al-Mu'minin artinya orang-orang yang beriman. Kemudian surat ini terdiri dari 118 ayat dan termasuk dalam golongan surah makkiyyah kemudian kenapa dinamakan surah Al-Mu'minin karna didalamnya memuat sifat-sifat orang-orang beriman, sehingga sifat-sifat itulah yang dapat membawa mereka dalam kebahagiaan hidup didunia dan keselamatan di akhirat.

Surah Al-Mu'minin memiliki kandungan diantaranya sebagai berikut: 1. Allah Swt tidak memerlukan anak dan sekutu, 2. Menjelaskan tentang hari kebangkitan itu terjadi pada hari kiamat, 3. Bahwa manusia dibebani sesuai dengan kemampuannya, 4. Pokok dasar yang dibawa oleh semua rasul itu sama, hanya syariat berbeda, 5. Tujuh perkara yang wajib dipenuhi seorang mukmin agar selamat dunia dan akhirat, 6. Proses kejadian Manusia, 7. Kewajiban bersyukur atas nikmat Allah Swt, 8. Kisah Nabi-Nabi, Nuh, Hud, Musa dan Harun dan Nabi Isa.

Surah Al-Mu'minin memiliki *fadhilah* dan *khasiat* bagi yang membacanya, diantara keutamaan dan manfaatnya adalah *Pertama*, Surat tersebut bagian dari Al-Ma'in yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai pengganti Zabur, *Kedua*, Allah Swt mengecapnya/ atau melebelnya dengan kebahagiaan dan menempatkannya di syurga Firdaus Menurut pendapat Abi Abdullah beliau berkata, Barang siapa yang membaca surah Al-Mu'minin maka Allah memberinya stempel kebahagiaan. Dan jika ia melanggengkan atau istiqomah membacanya disetiap hari jumat, maka tempat tinggalnya adalah didalam syurga Firdaus yang luhur bersama para Nabi dan Rasul.¹⁰¹ Ketiga, Dapat dijadikan wasilah atau doa bagi orang yang suka berbuat maksiat atau minum minuman keras. Diantaranya Nabi bersabda, Barang siapa yang menulisnya (surah Al-Mu'minin dan mengalungkannya kepada orang yang suka minuman keras (*Khamr*), maka ia akan membenci minuman keras itu dan tidak akan mau mendekatinya lagi.¹⁰² Keempat, bisa digunakan untuk mengobati orang jahat yang kerasukan jin jahat. Tatkala ada orang yang kesurupan atau kemasukan jin, maka hendaklah kita bacakan al-Qur'an.

Di dalam surah Al-Mu'minin/23: 115-118, Allah Swt menegaskan:

¹⁰¹Shaduq, *Taswabul A'mal wa 'iqabul A'mal*, Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 1998, hal. 138.

¹⁰²Sayid Hasyim Bahrani, *Al Burhan Fi Tafsir al-Qur'an Juz V*, Tehran: Bi'tsat, 1334 H/ 1915 M, hal. 325.

أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ (١١٥) فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْكَرِيمِ (١١٦) وَمَنْ يَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ لَا بُرْهَانَ لَهُ بِهِ فَإِنَّمَا حِسَابُهُ عِنْدَ رَبِّهِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الْكَافِرُونَ (١١٧) وَقُلْ رَبِّ اغْفِرْ وَارْحَمْ وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّحِيمِينَ (١١٨)

Dan katakanlah (Muhammad), “Ya Tuhanku, berilah ampunan dan (berilah) rahmat, Engkaulah pemberi rahmat yang terbaik.” Dan barang siapa menyembah tuhan yang lain selain Allah, padahal tidak ada suatu bukti pun baginya tentang itu, maka perhitungannya hanya pada Tuhannya. Sesungguhnya orang-orang kafir itu tidak akan beruntung. Maka Mahatinggi Allah, Raja yang sebenarnya; tidak ada tuhan (yang berhak disembah) selain Dia, Tuhan (yang memiliki) ‘Arsy yang mulia. Maka apakah kamu mengira, bahwa Kami menciptakan kamu main-main (tanpa ada maksud) dan bahwa kamu tidak akan dikembalikan kepada Kami?

Al-Khazin¹⁰³ didalam tafsirnya *Tafsir Lubab Al-Ta’wil Fi Ma’ani Al-Tanzil*. Dalam kalimat (أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا) Manusia/Jin janganlah memiliki sifat sombong dan angkuh kalian diciptakan untuk beribadah dan untuk menegakkan perintah Allah Swt, (وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ) yaitu bahwa Dia tidaklah menciptakan sesuatu dengan sia-sia. Dan bagi manusia pula, ada kebaikan dan keburukan, ada dosa dan pahala, serta surga dan neraka. Mereka yang beriman dan melakukan kebajikan tentu akan mendapatkan pahala dan surga, sementara mereka yang menyekutukannya dan melakukan keburukan, maka balasannya adalah neraka. Demi Dzat yang jiwaku berada di tangan-Nya, selanjutnya menerangkan bahwa orang-orang yang menyembah Allah dan menyekutukan-Nya dengan tuhan yang lain, padahal tidak ada yang pantas disembah melainkan Allah, pada hakikatnya tidak ada alasan sama sekali yang dapat membenarkan perbuatan mereka itu. Mereka akan diajukan ke hadapan Allah, untuk memperhitungkan dan mempertanggung-jawabkan segala perbuatan mereka. Allah Swt yang akan menyempurnakan ganjaran atas perbuatan mereka. Sesungguhnya orang-orang kafir itu tidak akan beruntung selama-lamanya, dan tidak akan luput dari azab yang menyiksanya., (لَا إِلَهَ إِلَّا (هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْكَرِيمِ), artinya tidak ada argumen dan tidak ada bukti untuk itu,

¹⁰³Nama lengkap Al-Khazin adalah ‘Alauddin Abu Hasan ‘Ali Abu Muhammad Ibn Ibrahim Umar Ibn ‘Khalil as-Suaikhi al-Baghdadi as-Syafi’i al-Khazin. Beliau lahir di Bagdad pada tahun 678H dan wafat pada tahun 741 H dikota Harb (Aleppo). Beliau merupakan penganut mazhab Syafi’i dan tokoh sufi. Beliau berguru kepada Ibn Al-Duailibi didaerah Bagdad dan didaerah Damaskus belajar kepada Al-Qasim Ibn Mudaffar dan Wazirah binti Umar, sehingga ia faham Ilmu tafsir dan ilmu lainnya. Diantara karya yang paling monumental adalah Tafsir Lubab Al-Ta’wil Fi Ma’ani Al-Tanzil karya Al-Khazin. EZ Fauziah, “Tanzil Karya Al-Khazin,” dalam <http://repository.iainkudus.ac.id/3996/7/07.%20BAB%20IV.pdf>, Diakses pada 21 Maret 2023.

karena tidak mungkin untuk menetapkan bukti atau bukti ketuhanan selain Tuhan, dan tidak ada dalil dalam klaim syirik, karena hisabnya yaitu pahalanya ada di sisinya. Ayat ini (وَقُلْ رَبِّ اغْفِرْ وَارْحَمْ وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ) menerangkan bahwa setelah menjelaskan keadaan orang-orang kafir, kebodohan mereka di dunia dan siksaan yang disediakan bagi mereka di akhirat, Allah Swt memerintahkan Rasul-Nya supaya memohon kepada-Nya agar dimaafkan semua kesalahan yang diperbuatnya, diberi rahmat dengan diterima tobatnya, dan dibebaskan dari azab atas kelalaian dan kekeliruan yang telah diperbuatnya, karena Dialah pemberi rahmat yang paling baik.¹⁰⁴

Penulis berpendapat, bahwa ayat ini menjelaskan tentang keesaan Allah Swt serta memiliki kekuasaan bagi siapa saja yang dia beri rahmat dan ampunan atau sebaliknya menyiksa siapa saja yang dikehendakinya, Dalam perspektif *ruqyah syar'iyah*, memberikan peringatan serta informasi kepada Manusia atau Jin agar senantiasa bertobat dan mengahrapkan rahmatnya, ayat ini sering digunakan para praktisi dalam mengobati pasien yang terkena gangguan sihir, jin atau 'ain, sehingga memberikan efek kesembuhan serta manfaat kepada pasien.

11. Surah ash-Shaaffat (الصَّافَّات)

Surat Ash Shaaffaat terdiri atas 182 ayat termasuk golongan surat Makkiyyah diturunkan sesudah surat Al An'aam. Dinamai dengan Ash Shaaffaat (*yang bershaf-shaf*) ada hubungannya dengan perkataan Ash Shaaffaat yang terletak pada ayat permulaan surat ini yang mengemukakan bagaimana para malaikat yang berbaris di hadapan Tuhannya yang bersih jiwanya, tidak dapat digoda oleh syaitan. Hal ini hendaklah menjadi i'tibar bagi manusia dalam menghambakan dirinya kepada Allah Swt. As-Saffat yang juga memiliki arti bersaf-saf. As-Saffat merupakan surat yang menempati posisi ke-37 dalam Al-Qur'an yang juga memiliki arti lain yaitu Rasulullah Saw sebagai satu-satunya pembawa kebenaran kepada seluruh umat di dunia. Surat As-Saffat turun ketika Rasulullah Saw tengah berdakwah di Makkah, karena itu termasuk golongan surat Makkiyyah.¹⁰⁵

Di dalam surah Ash Shaffat/ 37: 1-10 Allah Swt mengatakan:

وَالصَّفَّاتِ صَفًّا (١) فَالزُّجُرِتِ زَجْرًا (٢) فَالتَّلِيَّتِ ذِكْرًا (٣) إِنَّ إِلَهُكُمْ لُوحِدٌ (٤) رَبُّ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَرَبُّ الْمَشْرِقِ (٥) إِنَّا زَيْنًا أَلَسَّمَاءَ الدُّنْيَا بَزِينَةً
الْكَوَاقِبِ (٦) وَحَفْظًا مِّنْ كُلِّ شَيْطَانٍ مَّارِدٍ (٧) لَا يَسْمَعُونَ إِلَى الْمَلَأِ الْأَعْلَى

¹⁰⁴Alauddin Abu Hasan Al-Khazin, *Lubab At-Ta'wil Fi Ma'ani Al-Tanzil*, Beirut-Lebanon: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2004, hal. 278.

¹⁰⁵Andi Syahidan, "Keutamaan Membaca Surah Ash Shaaffaat Salah Satunya Dijauhkan Dari Keburukan," dalam <https://mantrasukabumi.pikiran-rakyat.com/khazanah/pr-20632145/keutamaan-membaca-surah-ash-shaffat-salah-satunya-dijauhkan-darikeburukan?page=3>, Diakses pada 23 Maret 2023.

وَيُقَدِّفُونَ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ (٨) دُحُورًا ۗ وَلَهُمْ عَذَابٌ وَاصِبٌ (٩) إِلَّا مَنْ خَطِفَ الْخَطْفَةَ
فَاتَّبَعَهُ شَهَابٌ ثَائِبٌ (١,٢)

Demi (rombongan) yang ber shaf-shaf dengan sebenar-benarnya], dan demi (rombongan) yang melarang dengan sebenar-benarnya (dari perbuatan-perbuatan maksiat), dan demi (rombongan) yang membacakan pelajaran, Sesungguhnya Tuhanmu benar-benar Esa. Tuhan langit dan bumi dan apa yang berada di antara keduanya dan Tuhan tempat-tempat terbit matahari. Sesungguhnya Kami telah menghias langit yang terdekat dengan hiasan, yaitu bintang-bintang, dan telah memeliharanya (sebenar-benarnya) dari setiap syaitan yang sangat durhaka, syaitan syaitan itu tidak dapat mendengar-dengarkan (pembicaraan) para malaikat dan mereka dilempari dari segala penjuru. Untuk mengusir mereka dan bagi mereka siksaan yang kekal, akan tetapi barangsiapa (di antara mereka) yang mencuri-curi (pembicaraan); maka ia dikejar oleh suluh api yang cemerlang.

Didalam Tafsir Nur Ats-Tsaqalayn, bahwa Rasulullah Saw Bersabda, “Barangsiapa yang membaca surat Ash-Shaffat, ia akan dikaruniai pahala sepuluh kebaikan dengan sejumlah setiap iblis dan jin, dan dijauhkan dari godaan setan, diselamatkan dari kemusyrikan, dan pada hari kiamat dua malaikat penjaganya akan bersaksi bahwa ia mempercayai semua Rasul.”¹⁰⁶

Muhammad Ash-Shayim menulis dalam bukunya, Maka apabila jin terlaknat itu terus berada didalam tubuh orang yang dirasukinya, maka kamu harus membacakan ayat-ayat azab dalam kondisi bersuci dan dengan penuh khusyu. Ayat ini pula sebagai *ruqyah* untuk menangani orang yang terkena gangguan ghaib, berdasarkan ijhtihad para ulama karena ayat ini mengandung keterangan azab.¹⁰⁷

Disurah Ash Shaffat Allah Swt bersumpah demi malaikat-malaikatnya yang berbaris secara bersshaf-shaf dalam menyembah-nya. Hal ini menunjukkan kemulyaan makhluk-makhluk Allah tersebut. Dalam proses *ruqyah syar’iyyah*, kita mengharapkan pertolongan Allah Swt yang akan mengirimkan bantuan melalui malaikat-malaikatnya. Ada sebuah Hadis yang menunjukkan fadhilah (*keutamaan*) surah ini, akan tetapi penulis belum menemukan keterangan tentang shohih atau tidaknya hadis tersebut. Diantaranya hadis itu adalah:

¹⁰⁶ Abdul Ali bin Jum’ah al-’Arusi Huwaizi, *Tafsir Nur al-Tsaqalain jilid IV*, hal. 309.

¹⁰⁷ Muhammad ash-Shayim, *Al-Munqidz al-Qur’aniy li bthal as-Sihr wa ‘Ilaaj al-Mass asy-Syathaniy ma’a Dalil Syamil li al-Mu’alijin wa al-Mardlaa*, Kairo: Dar al-Fadhilah, t.th, hal. 46.

مَنْ قَرَأَ: وَالصَّافَّاتِ... ، أُعْطِيَ مِنَ الْأَجْرِ عَشْرَ حَسَنَاتٍ بَعْدَ كُلِّ جِنِّي وَتَبَاعَدَتْ عَنْهُ
مَرْدَّةَ الشَّيَاطِينِ وَبَرِيءٌ مِنَ الشِّرْكِ،¹⁰⁸

“Barang siapa yang membaca “*Wa Ash-Shaaffaat* akan diberikan pahala kepadanya sepuluh kebaikan dengan bilangan seluruh jin dan setan serta akan dijahui oleh setan-setan pembangkang dan ia akan terlepas dari perbuatan syirik.

Penulis memahami bahwa surah ash Shaaffaat memiliki makna bahwa sebagai manusia senantiasa mematuhi perintah Allah Swt dengan secara teratur dengan menjalankan perintah serta menjahui larangannya, sehingga kita terhindar dari perangkap iblis yang telah durhaka kepada Allah Swt. Dalam proses *ruqyah* memberikan peringatan kepada bangsa Jin agar mereka mengetahui tanda-tanda kebesaran Allah Swt dengan memberikan kabar melalui bacaan-bacaan surah Ash Shaaffaat.

Dalam penelusuran penulis belum menemukan dalil tentang kegunaan surah ash-Shaaffaat ayat 1-10 sebagai ayat yang ditakuti Jin, akan tetapi para ulama dari praktisi *ruqyah syar'iyah* yang selalu menjadi referensi (rujukan) seperti Wahid Abdus Salam Bali dan Muhammad ash-Shayim memasukan surah ini sebagai ayat-ayat *ruqyah syar'iyah*. Khusus untuk *ruqyah* rumah atau tempat tinggal dengan membacakan surah ash shaaffaat ayat 1-10 dibacakan pada bejana yang berisi air lalu dipercikan keseluruh bagian rumah yang di *ruqyah* tersebut sebagaimana yang dijelaskan oleh Wahid Abdus Salam Bali dalam Kitabnya *Wiqayah al-Insaan min al-Jinn wa asy-Syathin*.¹⁰⁹ Musthafa Murad juga mengutip keterangan seperti itu dari kitab *al-Wabil ash-Shayib* karya Ibnu Taimiyah.¹¹⁰

12. Surah Ad-Dukhan (الدُّخَان)

Surah ad-Dukhan¹¹¹ dinamakan karena didalamnya terdapat ancaman bagi orang-orang musyrik pada masa lalu dengan kondisi kekeringan dan

¹⁰⁸ Bahjat Abdul Wahid asy-Syakhaili, *Mazda Qaala ar-Rasul al-Karim an Suwari al-Qur'an al-Karim*, Amman: Dar al-Fikr, 1414 H/1994 M, hal. 85.

¹⁰⁹ Wahid Abdus Salam Bali, *Wiqoyah al-Insaan min al-Jin wa asy-Syathin*, Kairo: Dar al-Basyir, t.th, hal. 46.

¹¹⁰ Musthafa Murad, *Sirah ash-Shahabah*, Kairo: *Dar al-Fajr Li at-Turats*, 1423 H/2003 M, hal. 108.

¹¹¹ Asbabun Nuzul surah ad Dukhan, ulama besar Imam Bukhari meriwayatkan dari Ibnu Mas'ud yang berkata, “Pada saat keingkar orang-orang Quraisy kepada Rasulullah telah memuncak beliau lalu berdoa kepada Allah agar menimpakan kepada mereka musim kemarau yang lama seperti yang pernah terjadi pada masa Nabi Yusuf. Akibatnya, mereka (orang-orang Quraisy) ditimpa musim kemarau yang hebat, sampai-sampai mereka terpaksa memakan tulang. Seorang laki-laki yang mencoba memandang ke langit, karena saking kepayahannya, maka ia melihat seakan-akan antara dirinya dan langit itu ada semacam benda yang mirip awan. Laki-laki itu lantas menghadap kepada Rasulullah dan berkata, ‘Wahai Rasulullah, mohonlah kepada Allah agar menurunkan hujan kepada masyarakat Mudhar

paceklik yang membuat orang lapar seakan-akan melihat asap diudara karena kondisi kelaparan yang sangat kronis. Dan juga terdapat ancaman bagi generasi-generasi mendatang dengan munculnya asap dilangit selama empat puluh hari yang itu termasuk salah satu dari tanda-tanda hari kiamat.¹¹² merupakan surah ke 44 dalam urutan mushaf al-Qur'an yang terdiri dari 59 ayat. Surah ad-Dukhan terdapat pada juz 25 dan diturunkan di kota Mekkah sehingga termasuk golongan surah Makiyyah. Diturunkan sesudah surah Zukhruf, kemudian dinamai ad Dukhan (kabut), diambil dari perkataan Dukhaan yang terdapat pada ayat 10 surah ini.¹¹³

Kata *al-Dukhan* menurut Ibn Manzur dalam *Lisan al-'Arab* bermakna *al-usan*: asap, yang paling umum diketahui adalah asap dari api. Adapun bentuk *jama'*-Nya (plural) adalah *adkhhinah*, *dawakhin*, dan *dawakhin*. Begitu juga bentuk plural dari *al-usan* adalah *awasin*.¹¹⁴ Al-Ragib al-Asfahani juga mengutip pendapat Ibn Manzur bahwa kata *al-Dukhan* berarti *al-usan*:asap, sesuatu yang dekat dengan nyala api. Gambaran *al-Dukhan* adalah warnanya.¹¹⁵ kamus al Munawwir kata *al-Dukhan* diartikan asap, uap, kerusakan, dendam, dan kejelekan akhlak.¹¹⁶ Banyak dikalangan ulama yang mengartikan surah ad-Dukhan dengan beragam.

Di dalam surah Ad-Dukhan/44: 43-50 Allah Swt menegaskan:

إِنَّ شَجَرَتَ الرَّقُومِ (٤٣) طَعَامُ الْأَيْتِمِ (٤٤) كَالْمُهْلِ يَغْلِي فِي الْبُطُونِ (٤٥) كَغَلِي
الْحَمِيمِ (٤٦) خُدُوهُ فَأَعْتَلُوهُ إِلَىٰ سَوَاءِ الْجَحِيمِ (٤٧) ثُمَّ صُبُّوا فَوْقَ رَأْسِهِ مِنْ عَذَابِ
الْحَمِيمِ (٤٨) دُقُّنَاكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْكَرِيمُ (٤٩) إِنَّ هَذَا مَا كُنْتُمْ بِهِ تَمْتَرُونَ (٥٠)

Sungguh pohon zaqqum itu, makanan bagi orang yang banyak dosa. Seperti cairan tembaga yang mendidih di dalam perut, seperti mendidihnya air yang sangat panas. "Peganglah dia kemudian seretlah dia sampai ke tengah-tengah neraka, kemudian tuangkanlah di atas kepalanya azab (dari) air yang sangat panas. "Rasakanlah,

karena sesungguhnya mereka telah di ambang kebinasaan.' Rasulullah lalu memohon kepada Allah sehingga hujan pun turun. Jalaluddin As-Suyuthi, "Asbabun Nuzul Surah as-Dukhan," dalam <https://www.alislam.com/4379/asbabun-nuzul-surah-ad-dukhaan/>, Diakses pada 5 April 2023.

¹¹²Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir Al-Munir Aqidah Syariah Manhaj Juz 13*, Jakarta: Gema Insani, 2013, hal. 199.

¹¹³Nilam Iseni, "Surah ad Dukhan Ayat Juz ,Golongan dan Asbabun Nuzul," dalam <https://www.detik.com/hikmah/khazanah/d-6584716/surah-ad-dukhan-ayat-juz-golongan-dan-asbabun-nuzul>, Diakses pada 5 April 2023.

¹¹⁴Jamal al-Din Muhammad ibn Mukrim ibn Manzur al-Ifriqi, *Lisan al-'Arab jilid 13*, Beirut: Dar al-Sadr, t.th, hal. 149.

¹¹⁵Al-Ragib al-Asfahani, *Mufradat al-Faz al-Qur'an*, Damaskus: Dar al-Qalam, 2009, hal. 310.

¹¹⁶ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1997, hal. 394.

sesungguhnya kamu benar-benar orang yang perkasa lagi mulia."Sungguh, inilah azab yang dahulu kamu ragukan.

Wahbah az-Zuhaili¹¹⁷ mengatakan didalam *Tafsir Al-Munir* bahwa kalimat (إِنَّ شَجَرَتَ الرَّقُومِ) sebuah pohon yang rasanya pahit pohon ini disebut pohon terlaknat yang ditunbuhkan oleh Allah Swt didasar Nerakan Jahannam. Sedangkan kalimat ini (الْأَنْثِيمِ) rang yang banyak dosanya termasuk orang kafir. Kemudian malaikat Zabaniyah menangkap pendosa (فَأَغْتَلَوْهُ) itu kemudian diseret dengan kasar, keras dan kejam. Ini dibaca dengan ta' yang di-kasrah dan di dhammah. Diantara bentuk penggunaannya adalah *al- 'utull*, orang yang kasar dan keras perangainya. Mereka di azab dengan disiramkan air panas diatas kepala mereka agar mereka merasakan azab yang sangat pedih atas kerduhakaannya. Pada hari kiamat Allah Swt memberinya putusan diantara para makhluk-Nya, mengadzab orang-orang kafir dan memberi pahala orang-orang Mukmin. Di hari kiamat mereka akan dikumpulkan dari manusia pertama hingga terakhir mengadili seadil adilnya.

Penulis memahami ayat ini memberikan peringatan bukan hanya kepada manusia yang menentang Allah Swt, sehingga diberikan balasannya didunia maupun diakhirat dengan balasan yang setimpal dengan perbuatannya. Peringatan ini bukan hanya kepada manusia melainkan kepada Iblis dan pengikutnya Jin-jin jahat yang membangkang Allah Swt. Mereka akan diazab baik itu didunia dengan dinasehati melalui ayat-ayat qur'an yang dibacakan oleh *rāqi*, sehingga membuat mereka terbakar jika membangkang. Maupun juga diakhirat mereka Manusia, Iblis maupun Jin akan dikumpulkan dan diadili sesuai dengan perbuatannya.

13. Surah Al-Jatsiyah (الجاثية)

Surah Al-Jatsiyah¹¹⁸ termasuk dalam golongan surah Makiyah, karena diturunkan dikota Makkah dan terdiri dari 37 ayat. Surah ini menjadi surah ke

¹¹⁷Nama lengkap beliau Wahbah bin al-Syekh Mushtafa al-Zuhaili lahir 1351 H/1932 M.di Dair 'Atiyah yang terletak disalah satu pelosok kta Dansyik Suria, Az Zuhaili julukan nama Nisbat dari kota Zahla Lebanon. Ia Putra Syekh Mushtafa az-Zuhaili seorang petani, pedagang penghafal qur'an, dan rajin menjalankan ibadah dimasjid dan genar berpuasa, ibunya bernama Hj Fatimah binti Musthafa Sa'adah seorang wanita yang banyak dihiasi sifat warak serta berpegang teguh pada syariat Islam. Beliau mendapat gelar sarjana , magister dan doktor diuni al-Azhar Kairo beliau juga sebagai dosen. Beliau mempunyai guru yang bernama Syekh Mahmud Yasin, Syekh Mahmud ar-Rankusi dll. Karya beliau yang fenomenal yaitu *Tafsir Al Munir*. Saiful Amin Ghofur, Mozaik Mufasir Al-Qur'an dari Klasik hingga Kontemporer, Yogyakarta: Penerbit Kaukaba, 2013, hal 137. Forum Kajian Tafsir LPSI, Mengenal tafsir dan Mufasir Era Klasik dan Kontempores, Jawa Timur: Pustaka Sidogiri Pondok Pesantren Sidogiri, 1438 H, hal 192. Mohammad Mufid, Belajar dari Tiga Ulama Syam, Mustafa az-Zarqa, Muhammad Said Ramadhan Al-Buthi, Wahbah az-Zuhaili, Jakarta: PT Elex Media Komputindi, 2015, hal. 91.

¹¹⁸Asbabun nuzul surah Al Jatsiyah adalah Al Mahdawi dan An-Nuhas mengutip dari Ibnu Abbas bahwa ayat ini diturunkan tentang umar ketika dia dimaki oleh seorang darikaum

45 dalam al-Qur'an. Al-Jatsiyah memiliki arti yaitu *Yang Berlutut*, arti ini diambil dari kata Jasiyah yang tersemat pada ayat ke 28. Pada ayat tersebut menceritakan keadaan manusia pada hari kiamat nanti, dimana manusia dikumpulkan dihadapan pengadilan Allah Swt yang memberinya keputusan atas segala amal perbuatannya selama semasa hidup di dunia.

Adapun pokok kandungan dari surah Al-Jatsiyah secara singkat sebagai, keterangan dan dalil bahwa Allah Swt adalah pencipta langit dan Bumi, kemudian apapun yang dilakukan manusia baik atau buruk akan kembali kepada dirinya, bahwa Allah adalah zat yang maha menghidupkan dan mematikan kedian yang membangkitkan manusia, perintah kepada Rasulullah agar tidak mengikuti orang-orang yang tidak mempergunakan akal, Surah ini menceritakan kisah Bani Israil yang diberikan nikmat oleh Allah Swt, namun mereka mangufurinya dan berpaling dari agama, surah ini menjelaskan ancaman kepada orang musyrik yang mendustakan ayat Allah dan berlaku sombong.¹¹⁹

Di dalam surah Al-Jatsiyah/45: 6-10, Allah Swt menegaskan:

تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَ اللَّهِ وَآيَاتِهِ يُؤْمِنُونَ (٦) وَيَلِكُلِ
أَقَالِكِ أَتَيْمِ (٧) يَسْمَعُ آيَاتِ اللَّهِ تُتْلَى عَلَيْهِ ثُمَّ يُصِرُّ مُسْتَكْبِرًا كَأَن لَّمْ يَسْمَعْهَا فَبَشِيرَةٌ
بِعَذَابِ أَلِيمِ (٨) وَإِذَا عَلِمَ مِنْ آيَاتِنَا شَيْئًا اتَّخَذَهَا هُزُوًا أُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ (٩)
مَنْ وَرَأَيْتَهُمْ جَهَنَّمَ وَلَا يُعْنَى عَنْهُمْ مَا كَسَبُوا شَيْئًا وَلَا مَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ
وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ (١٠)

Itulah ayat-ayat Allah yang Kami bacakan kepadamu dengan sebenarnya; maka dengan perkataan mana lagi mereka akan beriman setelah Allah dan ayat-ayat-Nya. Celakalah bagi setiap orang yang banyak berdusta lagi banyak berdosa, (yaitu) orang yang mendengar ayat-ayat Allah ketika dibacakan kepadanya namun dia tetap menyombongkan diri seakan-akan dia tidak mendengarnya. Maka peringatkanlah dia dengan azab yang pedih. Dan apabila dia mengetahui sedikit tentang ayat-ayat Kami, maka (ayat-ayat itu) dijadikan olok-olok. Merekalah yang akan menerima azab yang menghinakan. Di hadapan mereka neraka Jahanam dan tidak akan

musrikin di Makkah sebelum hijrah, kemudian Umar hendak menghantam orang itu, namun Allah didalam katakanlah kepada orang-orang yang beriman hendaklah mereka memaafkan orang-orang yang tiada takut hari-hari Allah. (QS Al Jaatsiyah 45: 14). Berdasarkan Riwayat Al Mahdawi dan An-Nuhas dari Ibnu Abbas, maka tidak diperselisihkan lagi bahwa seluruh surah ini adalah surah Makiyyah. Surah ini terdiri dari tiga puluh tujuh ayat ada pendapat lain sebanyak tiga puluh enam ayat. Al-Qurthubi, *Tafsir Al-Qurthubi Al Jami' Li Ahkam Al Qur'an Jilid 16*, Jakarta: Pustaka Azam, 2007, hal 406-407

¹¹⁹ Abusyuja, Surat al-Jatsiyah Pokok Kandungan Keutamaan Manfaat, dalam <https://www.abusyuja.com/2020/12/surat-al-jatsiyah-pokok-kandungan-keutamaan-manfaat.html>, Diakses pada 11 April 2023.

berguna bagi mereka sedikit pun apa yang telah mereka kerjakan, dan tidak pula (bermanfaat) apa yang mereka jadikan sebagai pelindung-pelindung (mereka) selain Allah. Dan mereka akan mendapat azab yang besar.

Al-Qurthubi¹²⁰ didalam tafsirnya mengatakan bahwa dialam kalimat (وَيْلٌ لِّكُلِّ أَفَّاكٍ أَثِيمٍ) “kecelakaan besarlah bagi tiap-tiap orang yang banyak berdusta lagi banyak berdosa”. Beliau mengatakan kalimat (وَيْلٌ) *Wail* adalah sebuah lembah di neraka. Ia menjadi sesuatu yang diancamkan kepada orang yang tidak mau mendengar tanda-tanda kekuasaan Allah. (أَفَّاكٍ) *Affaak* adalah orang yang banyak berdusta. Sebab *alifk* adalah dusta. (أَثِيمٍ) *Atsiim* adalah orang yang melakukan dosa.¹²¹

Penulis memahami bahwa kecelakaan besarlah bagi siapa saja berdusta dan banyak dosa, ayat ini bukan hanya tertuju kepada manusia melainkan makhluk Allah Swt yang sombong yaitu Iblis dan Jin, banyak dikalangan mereka yang menghasut serta merasuki manusia dengan berbeda-beda ada yang melalui sakit yang berkepanjangan dan tidak terdeteksi oleh pihak rumah sakit, dengan ayat ini sebagai media dakwah praktisi ruqyah syar’iyyah agar mereka merasakan panas serta azab ketika mendengarkan ayat ini, dan sebagai pesan kepada mereka mengetahui tanda-tanda kebesaran Allah Swt.

14. Surah al-Ahqaf (الأحقاف)

Al-Ahqaf artinya adalah “bukit-bukit pasir”. Surat ini terdiri atas 35 ayat, termasuk dalam golongan Surat Makkiyyah, dan diturunkan setelah Surat Jatsiyah. Ia dinamakan Surat Al-Ahqaf karena merujuk pada lafaz *ahqaf* yang terdapat dalam ayat 21. Dalam ayat tersebut dan sesudahnya dijelaskan bahwa Nabi Hud telah menyampaikan risalah kepada kaumnya di Ahqaf, tetapi mereka tetap menolak dan mengingkari meskipun sebenarnya mereka juga telah diberi peringatan oleh Nabi-Nabi sebelumnya. Akhirnya, Allah menimpakan azab kepada mereka berupa tiupan angin yang kencang. Kisah ini menjadi pesan dan peringatan bagi kaum-kaum Musyrik apabila mereka tidak mengikuti seruan Nabi Muhammad Saw.¹²²

Didalam surah Al-Ahqaf ayat/46: 29-32, Allah Swt menegaskan:

¹²⁰Nama lengkapnya adalah Abu Abdillah Muhammad bin Ahmad bin Abi Bakar bin Farh AL Anshari Al Khazraji Al Andalusia AL Qurthubi, dia adalah seorang mufassir dilahirkan di Cordova Andalusia (sekarang bernama Spanyol). Beliau meninggal dunia di Mesir pada malam senin tgl 9 Syawal 671 H. Beliau mempunyai guru bernama Ibnu Rawwaj, Ibnu Al Jumaizi, Abu Al Abbas Ahmad bin Umar bin Ibrahim Al Maliki Al Qurthubi, Al Hasan Al Bakari, Karya beliau adalah yang berjudul Al Jami’ Li Ahkaam Al Qur’an. Imam Al Qhurtubi, *Tafsir Al-Qurthubi Al Jami’ Li Ahkam Al Qur’an...*, hal. 17-18.

¹²¹Al-Qurthubi, *Tafsir Al-Qurthubi Al Jami’ Li Ahkam Al Qur’an Jilid 16...*, hal. 412

¹²²Abi Syuja, “Pokok Kandungan Keutmaan Serta Manfaat Surat Al-Ahqaf,” dalam <https://www.abusyuja.com/2020/12/surat-al-ahqaf-pokok-kandungan-keutmaan-manfaat.html> Diakses pada 23 Maret 2023.

وَإِذْ صَرَفْنَا إِلَيْكَ نَفَرًا مِّنَ الْجِنِّ يَسْتَمِعُونَ الْقُرْآنَ فَلَمَّا حَضَرُوهُ قَالُوا أَنصِتُوا فَلَمَّا قُضِيَ وَلَّوْا إِلَىٰ قَوْمِهِمْ مُنْذِرِينَ (٢٩) قَالُوا يَا قَوْمَنَا إِنَّا سَمِعْنَا كِتَابًا أُنزِلَ مِن بَعْدِ مُوسَىٰ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ يَهْدِي إِلَى الْحَقِّ وَإِلَىٰ طَرِيقٍ مُّسْتَقِيمٍ (٣٠) يَا قَوْمَنَا أَجِيبُوا دَاعِيَ اللَّهِ وَآمِنُوا بِهِ يَغْفِرَ لَكُم مِّن ذُنُوبِكُمْ وَيُجِرْكُم مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ (٣١) وَمَنْ لَا يُجِبْ دَاعِيَ اللَّهِ فَلَيْسَ بِمُعْجِزٍ فِي الْأَرْضِ وَلَيْسَ لَهُ مِن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ أُولَٰئِكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٣٢)

Dan (ingatlah) ketika Kami hadapkan kepadamu (Muhammad) serombongan jin yang mendengarkan (bacaan) Al-Qur'an, maka ketika mereka menghadiri (pembacaan)nya mereka berkata, "Diamlah kamu (untuk mendengarkan-nya)!" Maka ketika telah selesai mereka kembali kepada kaumnya (untuk) memberi peringatan. Mereka berkata, "Wahai kaum kami! Sungguh, kami telah mendengarkan Kitab (Al-Qur'an) yang diturunkan setelah Musa, membenarkan (kitab-kitab) yang datang sebelumnya, membimbing kepada kebenaran dan kepada jalan yang lurus. Wahai kaum kami! Terimalah (seruan) orang (Muhammad) yang menyeru kepada Allah. Dan berimanlah kepada-Nya, niscaya Dia akan mengampuni dosa-dosamu dan melepaskan kamu dari azab yang pedih. Dan barangsiapa tidak menerima (seruan) orang yang menyeru kepada Allah (Muhammad) maka dia tidak akan dapat melepaskan diri dari siksa Allah di bumi padahal tidak ada pelindung baginya selain Allah. Mereka berada dalam kesesatan yang nyata."

M. Quraish Shihab¹²³ didalam tafsirnya Al Misbah, mengatakan sebuah pengalaman Nabi Muhammad Saw bersama sekelompok makhluk tersembunyi yaitu jin. Kemudian berbicara tentang kepastian jatuhnya siksa atas semua kelompok manusia dan jin yang durhaka terhadap penolakannya kepada al-Qur'an, kecuali yang tidak durhaka. Allah Swt memberikan peringatan menyangkut kandungan ayat ini, ketika kami hadapkan cara yang sangat simpatik kepadamu secara khusus serombongan Jin yang jumlahnya kurang dari sepuluh orang. Sekelompok Jin yang meminta untuk agar mendengarkan ayat-ayat qur'an maka mereka mendengarkannya secara tekun.

¹²³ Muhammad Quraish Shihab lahir pada tanggal 16 Februari 1944 di Rappang Sulawesi Selatan. Beliau merupakan putra ke empat dari dua belas bersaudara dari pasangan Habib Abdurrahman Shihab dan Syarifah Asma Aburisyi. Sejak kecil didik kuat dilingkungan agama, Ayahnya seorang ulama besar dan pernah menjadi rektor Univ Muslim Indonesia (UMI) dan IAIN Alauddin Ujungpandang Sulawesi Selatan. Beliau belajar ke Mesir sejak usia 14 tahun sampai perguruan tinggi doktor diselesaikan di mesir, karya beliau yang populer yaitu Tafsir Al Mishbah. Budi, "Biografi Prof Dr. AG.H. Muhammad Quraish Shihab, Lc, M.A.," dalam <https://www.laduni.id/post/read/67208/biografi-prof-dr-ag-h-muhammad-quraish-shihab-lc-ma>, Diakses pada 24 Maret 2023.

Kemudian mereka kembali ke kaumnya sungguh kami telah mendengarkan bacaan dari satu kitab yang agung yaitu al-Qur'an.¹²⁴

Penulis memahami bahwa ayat ini dijadikan sebagai sarana *ruqyah* untuk orang yang terkena gangguan ghaib, berdasarkan ijtihad para ulama karena ayat ini mengandung keterangan azab. Muhammad ash-Shayim menulis dalam bukunya “Maka apabila (jin) terlaknat itu terus berada didalam tubuh orang yang dirasukinya, maka kamu harus membacakan ayat-ayat ancaman maupun azab dalam keadaan bersuci dan dengan penuh khusyuk.”¹²⁵

15. Surah ar-Rahman (الرَّحْمٰن)

Surat Ar-Rahman dikenal dengan nama Arus Al-Quran, yang secara harfiah berarti pengantin Al-Quran. Ar-Rahman merupakan salah satu surat yang turun di Kota Makkah. Surat ini terdiri dari 78 ayat dan termasuk surat ke-55 dalam Al-Quran. Begitu banyak manfaat membaca surat Ar-Rahman di waktu senggang. Nikmat yang Allah sampaikan dalam surat Ar-Rahman tak hanya ditujukan pada manusia, melainkan jin dan segala makhluknya.¹²⁶

Surat Ar Rahman termasuk ke dalam surah istimewa dalam al-Qur'an. Manfaat membaca surah Rahman setiap hari bisa dibilang tidak terhitung jumlahnya. Membaca surat Ar Rahman dapat memberi kedamaian batin serta membantu menemukan solusi untuk masalah kehidupan sehari-hari. Didalam surat Ar Rahman, Allah Swt kemudian menggambarkan ciptaan-Nya yang indah, serta nikmat-Nya yang ia limpahkan kepada manusia. Kemudian sebagian panjang surah berbicara mengenai deskripsi “Jannah” ataupun surga. Surah Ar Rahman ini juga dikenal dengan kalimat yang kemudian disebut secara berulang-ulang yaitu “Maka keajaiban Tuhanmu yang mana yang kemudian akan kamu dustakan”.¹²⁷

¹²⁴M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Pesan Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Tangerang: Lentera Hati, 2005, hal. 104-105.

¹²⁵Muhammad ash-Shayim, *Al-Manqidz al-Qur'aniy Li Ibthal as-Sihr wa 'ilaaj al-Mass asy-Sayathaniy ma'a Dalil Syamil Li al-Mu'alijin wa al-Mardlaa*, Kairo: Dar al-Fadhilah, tt, hal 46. Ayat-ayat yang termasuk ancaman atau azab yang beliau sebutkan adalah: Ayat al-Kursi, QS an-Nisa 167-173, QS al-Maidah 33-34, QS al-Anfaal 12, QS al-Hijr 16-18, QS al-Isra 110-111, QS al-Hajj 19-22, QS an-Nur 39, QS al-Furqan 23, QSash-Shaffat 98, QS Ghafir 78, QS Fushilat 44, QS ad-Dukhan 43-50, QS al-Jatsiyah 7-8, QS al-Ahqaaf 29-34, QS Ar Rahman 33-36, dan masih banyak lainnya.

¹²⁶Andika Murdanto, “10 Keutamaan Surah Ar Rahman Yang Wajib Diketahui Muslim,” dalam <https://www.islampos.com/keutamaan-surah-ar-rahman-243751/>, Diakses pada 24 Maret 2023.

¹²⁷Nandy, “Memahami Keutamaan Surat Ar Rahman dan Maknanya,” dalam <https://www.gamedia.com/literasi/keutamaan-surat-ar-rahman/>, Diakses pada 24 Maret 2023. Anugerah Ayu Sendari, “Makna dan Keistimewaan Surah Ar Rahman dan Bukti Kebesaran Allah,” dalam <https://www.liputan6.com/islami/read/4947234/makna-dan-keistimewaan-surah-ar-rahman-bukti-kebesaran-allah>, Diakses pada 24 Maret 2023.

Surah ar Rahman memiliki keutamaan tersendiri sehingga ayat-ayatnya sering dipakai untuk melakukan aktifitas *ruqyah syar'iyah*. Diantara ayat-ayat yang sering digunakan untuk *meruqyah* yaitu.

Di dalam surah Ar Rahman/55: 33-36, Allah menegaskan:

يُمَعِّشَرِ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا
لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَنِ (۳۳) فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكْذِبَانِ (۳۴) يُرْسَلُ عَلَيْكُمَا شَوَاظُ
مِنْ نَارٍ وَنُحَاسٍ فَلَا تَنْتَصِرَانِ (۳۵) فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكْذِبَانِ (۳۶) فَإِذَا أَنْشَقَّتِ
السَّمَاءُ فَكَانَتْ وَرْدَةً كَالدِّهَانِ (۳۷)

Wahai Golongan jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat menembus kecuali dengan kekuatan. Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan ?, Kepada kamu (jin dan manusia) dilepaskan nyala api dan cairan tembaga maka kamu tidak dapat menyelamatkandiri (dar padanya). Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?.

Wahbah az-Zuhaili¹²⁸ dalam tafsirnya Al-Munir mengatakan bahwa, kata (مَعِشَرٌ) golongan yang besar termasuk Manusia dan Jin, mereka tidak akan mampu menerobos atau melepaskan diri dari *qadha* dan *qadar* Allah Swt. Seandainya manusia dan jin keluar dan melarikan diri, maka dikirimkan kepada kalian kobaran api atau nyala api yang murni tanpa mengandung asap, sehingga dituangkan diatas kepala mereka, sehingga kalian tidak mampu menghindari dari adzab Allah Swt. Begitu juga dengan penggunaan kata (فَلَا تَنْتَصِرَانِ) dalam bentuk tatsniyah, yakni kalian wahai manusia dan jin tidak bisa saling menolong antara sebagian kepada sebagian lain.¹²⁹

Diriwayatkan dari Jabir bahwasannya Rasulullah Saw bersabda “Sungguh aku telah membacakan surah ar-Rahman kepada para jin di malam (berkumpul) jin tersebut. Jawaban mereka terhadap ayat-ayat bertanya lebih baik dari pada jawaban kamu. Setiap kali aku membacakan kepada mereka ayat (فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكْذِبَانِ), mereka berkata “Tidak sedikitpun dari nikmatmu yang kami dustakan. Segala puji bagimu (HR.At Tirmidzi).¹³⁰ Menurut

¹²⁸Wahbah az-Zuhaili lahir di Damaskus pada tanggal 6 Maret 1932 M beliau lahir dari seorang wanita bernama Hj Fatimah binti Musthafa sedangkan ayahnya bernama H.Musthafa Az-Zuhaili yang merupakan seorang biasa saja bukan ulama dan buka imuan atau cendekiawan, beliau terkenal keshalehan dan ketakwaannya serta hafidz al-Qur'an. Beliau wafat sabtu 8 Agustus diusia 83 tahun. Guru beliau bernama Muhammad Hashim al-Khatib al-Syafie dan Abdul Razaq al-Hamasi. Karya beliau yang populer yaitu Al-Fiqh al-Islami wa Adillatuhu yang mengharumkannya beliau ketingkat internasional.

¹²⁹Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir Al Munir Aqidah Syariah Manhaj*, Jakarta: Gema Insani, 2013, hal. 245-246.

¹³⁰Al-Mubarakfuriy, *Thufah al-Ahwaadzi bi Syarh Jaami' at-Turmudziy Juz V Vol VIII*, Kairo: Dar al-Hadis, 1421 H/2001 M, hal. 276.

pengalaman para pakar dibidang *ruqyah syar'iyah*, ayat ini mampu melembutkan hati jin dan mengajak mereka kembali kepada pencipta mereka serta mendorong mereka untuk memikirkan keagungan penataan, kekuatan dan keperkasaan Allah Swt.¹³¹ Sehingga dengan demikian diharapkan mereka tidak lagi mengganggu manusia dan kemudian keluar meninggalkan jasadnya.

Penulis memaknai ayat dan hadis diatas bahwa makhluk ciptaan Allah Swt yang bernama Manusia dan Jin mereka tidak akan mampu melawan kekuasaan Allah Swt. Mereka bangsa Jin khususnya yang sulit diatur tatkala mereka mencelakai manusia dengan merasuki serta memanfaatkan tubuhnya menjadi sarang bagi tempatnya. Sehingga ketika dibacakan ayat-ayat yang mengenai kekuasaan Allah serta ancaman dan adzab, maka mereka seperti terbakar dengan api yang sangat panas, sebaliknya bagi Jin dan Manusia yang patuh terhadap Allah Swt maka Allah berikan hati yang lapang serta mereka cenderung bersyukur.

16. Surah al-Hasyr (الحشر)

Surah al-Hasyr adalah surah ke 59 dalam urutan al-Qur'an yang terdiri dari 24 ayat. Surat ini diturunkan di kota Madinah setelah surah al-Bayyinah. Ia dinamakan Surat Al-Hasyr, karena merujuk pada lafaz *al-hasyr* yang terdapat pada ayat kedua. Di dalam surat ini disebutkan tentang pengusiran Nabi Nadhir, yakni salah satu suku Yahudi di Makkah.¹³² Al Hasyr sendiri berarti pengusiran. Sebab didalamnya terdapat kisah pengusiran suku Yahudi yakni Bani Nadhir. Ini dapat ditemukan pada ayat kedua dalam surat al Hasyr.

Secara ringkas diketahui bahwa ada kesepakatan untuk hidup rukun dan damai antara Muslim dan kaum Yahudi. Namun dua suku Yahudi yang menempati Madinah yakni Bani Qainuqa dan Bani Nadhir kerap melanggar perjanjian itu. Mereka pun iri dengan kesuksesan dakwah Nabi, dan tidak rela kaum Yahudi terkalahkan oleh Islam yang dibawa Nabi Muhammad Saw. Alhasil pada satu waktu Bani Nadhir merencanakan pembunuhan pada Nabi Muhammad. Akan tetapi upaya itu gagal. Setelah peristiwa itu, Rasulullah mengusir Bani Nadhir dari Madinah pada Rabiul Awal tahun keempat Hijriyah. Terlepas dari itu, surat Al Hasyr memiliki keistimewaan tersendiri bagi orang yang membacanya. Orang yang membacanya akan dihindarkan

¹³¹Abu al-Barra' Usamah bin Yaasin al-Ma'aniy, *Manhaj asy-Syar'fi 'ilaaj al-Mass wa ash-Shar*, Amman: Dar al-Ma'aliy, 1421 H/2000 M, hal. 171.

¹³²Kristina, "Keutamaan Surah Al Hasyr Ayat 21-24 Didoakan 70 ribu malaikat," dalam

Allah Swt dari setiap keburukan, kejahatan, kemalangan baik di dunia maupun di akhirat.¹³³

Di dalam surah al-Hasyr/59: 21-24, Allah Swt menegaskan:

لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَرَأَيْنَاهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ (٢١) هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ (٢٢) هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ (٢٣) هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (٢٤)

"Seandainya Kami turunkan Al-Qur'an ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah karena takut kepada Allah. Perumpamaan-perumpamaan itu Kami buat untuk manusia agar mereka berpikir. Dialah Allah Yang tidak ada tuhan selain Dia. (Dialah) Yang Mengetahui yang gaib dan yang nyata. Dialah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Dialah Allah Yang tidak ada tuhan selain Dia. Dia (adalah) Maharaja, Yang Mahasuci, Yang Maha damai, Yang Maha Mengaruniakan keamanan, Maha Mengawasi, Yang Mahaperkasa, Yang Mahakuasa, dan Yang Memiliki segala keagungan. Mahasuci Allah dari apa yang mereka persekutukan. Dialah Allah Yang Maha Pencipta, Yang Mewujudkan dari tiada, dan Yang Membentuk rupa. Dia memiliki nama-nama yang indah. Apa yang di langit dan di bumi senantiasa bertasbih kepada-Nya. Dialah Yang Mahaperkasa lagi Mahabijaksana."

Al-Qurthubi mengatakan didalam tafsir Al Qurthubi bahwa makna (خَاشِعًا) tunduk adalah tunduk kepada Allah pada apa-apa yang dibebankan kepadanya, yaitu wajib menaatinya. Sedangkan makna (مُتَصَدِّعًا) terpecah belah, adalah terpecah belah karena takut kepada Allah untuk melakukan kemaksiatan kepadanya yang mengakibatkan dia akan menghukumnya. Beliau mengatakan yang dimaksud dengan (الْغَيْبِ) adalah sesuatu yang tidak diketahui hambanya dan tidak mereka saksikan dengan jelas, sedangkan yang dimaksud dengan (الشَّهَادَةِ) adalah apa yang mereka ketahui dan saksikan.¹³⁴

Diantara keutamaan membaca surah al-Hasyr ayat 21 sampai 24 adalah akan terhindar dari gangguan setan. Hal ini diterangkan dalam sebuah Riwayat yang menyebut bahwa sahabat Rasulullah saw, bahwa Abu Ayyub RA pernah berdialog kepada Jin “ Maukah engkau memberi tahu kami surat yang paling

¹³³Andrian Saputra, Nashih Nashrullah, “Keutamaan Surat Al Hasyr Jika Dibaca Setiap Malam,” dalam <https://khazanah.republika.co.id/berita/qxr0au320/keutamaan-surat-al-hasyr-jika-dibaca-setiap-malam>, Diakses pada 24 Maret 2023.

¹³⁴Al Qhurtubi, *Tafsir Al-Qurthubi Al Jami' Li Ahkam Al Qur'an...*, hal. 321-322.

utama untuk melindungi dari gangguan Jin”? Kemudian Jin itu menjawab, “Doa paling utama yang dapat melindungi kalian dari gangguan kami yakni beberapa surat dalam al-Qur’an. Yaitu surah al-Hasyr ayat terakhir. Siapa saja yang membaca beberapa ayat terakhir surah al-Hasyr akan mendapatkan doa 70 ribu malaikat apabila meninggal maka dicatat menjadi syahid. Hal ini dterangkan oleh Imam Jalaluddin as-Syuti dalam *Al-Itqan Fi Ulumil Qur’an*.¹³⁵

Penulis memahami bahwa ayat ini mempunyai keutamaan dan tempat yang khusus bagi *peruqyah* dikarenakan ayat ini memberikan manfaat bagi yang membaca serta mengamalkannya dan bagi yang terkena gangguan Jin, Sihir, ‘Ain, sehingga memberikan peringatan serta pelajaran kepada bangsa Iblis atau Jin yang membangkang terhadap perintah Allah Swt.

17. Surah al-Jinn (الجنّ)

Surah al-Jin terdapat pada nomor surah ke 72 juz 29 dalam kitab suci Al Quran yang berjumlah 28 ayat dan merupakan surah makkiyah yang artinya surah yang diturunkan di kota Makkah. Surah al-Jin mempunyai arti jin merujuk pada kata al-jinn (Arab: الجنّ, "Jin") yang terdapat pada ayat pertama.¹³⁶ Adapun Topik dari surah ini adalah untuk menunjukkan kemuliaan Nabi shallallahu ‘alaihi wasallam yang tidak hanya diutus untuk umat manusia, namun juga untuk bangsa jin. Dan untuk menegaskan bahwa tidak ada Rasul dari kalangan bangsa jin, sehingga Rasul bagi bangsa jin merupakan Rasul bagi manusia yaitu Nabi Muhammad shallallahu ‘alaihi wasallam.¹³⁷

Surah ini memiliki manfaat dan keutamaan bagi orang yang terkena gangguan Jin dan Setan serta ancaman dari penguasa. Manfaatnya yaitu "Ketika surat Al-Jinn dibaca, bangsa jin melarikan diri dari tempat itu. Barangsiapa yang membacanya, sedangkan ia mendatangi penguasa yang zalim, niscaya ia akan aman darinya. Barangsiapa yang membacanya, sedangkan ia terbelenggu, maka Allah akan memudahkannya bebas. Dan barang siapa yang membacanya dengan istiqamah, sedangkan ia dalam keadaan sulit, maka Allah akan membukakan pintu kemudahan untuknya, dengan izin Allah Swt."¹³⁸

Di dalam surah Al Jin/72: 1-9, Allah Swt menegaskan:

¹³⁵Jalaluddin ‘Abdurrahman As-Suyuthiy, *Al Itqan Fi Ulumil Qur’an*, Beirut-Lebanon: Darul Kutub Ilmiah, 1979, hal. 179.

¹³⁶Teguh Wirawan, Keutamaan dan Manfaat Surah Al-Jin yang Istimewa Bisa Mendapatkan Kemudahan, dalam <https://www.suaramerdeka.com/religi/pr-043902166/ke-utamaan-dan-manfaat-surah-al-jinn-yang-istimewa-bisa-mendapatkan-kemudahan>, Diakses pada tanggal 25 Maret 2023.

¹³⁷Imam Al Qhurtubi, *Tafsir Al-Qurthubi Al Jami’ Li Ahkam Al Qur’an...*, hal. 337.

¹³⁸Badaruddin Muhammad bin Abdullah Az-Zarkasyi, *Al-Burhan Fi Tafsir Al-Qur’an Juz VIII*, Kairo: Maktabah Dar At-Turats, 2008, hal. 135.

قُلْ أُوْحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْءَانًا عَجَبًا (١) يَهْدِي إِلَى
الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا (٢) وَأَنَّهُ تَعَلَّى جَدُّ رَبِّنَا مَا اتَّخَذَ صُحْبَةً
وَلَا وَلَدًا (٣) وَأَنَّهُ كَانَ يَفُولُ سَفِيهُنَا عَلَى اللَّهِ شَطَطًا (٤) وَأَنَا ظَنَنَّا أَن لَّن نَقُولَ
الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا (٥) وَأَنَّهُ كَانَ رِجَالٌ مِّنَ الْإِنْسِ يَعُوذُونَ بِرِجَالٍ مِّنَ
الْجِنِّ فَزَادُوهُمْ رَهَقًا (٦) وَأَنَّهُمْ ظَنُّوا كَمَا ظَنَنْتُمْ أَن لَّن يَبْعَثَ اللَّهُ أَحَدًا (٧) وَأَنَا
لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْنَهَا مَلِئَتْ حَرَسًا شَدِيدًا وَشُهَبًا (٨) وَأَنَا كُنَّا نَعْبُدُ مِنْهَا مَقْعَدًا
لِّلسَّمْعِ فَمَنْ يَسْمَعُ آلَاءَ أَن يَجِدُ لَهُ شِهَابًا رَّصَدًا (٩)

Katakanlah (hai Muhammad): "Telah diwahyukan kepadamu bahwasanya: telah mendengarkan sekumpulan jin (akan Al Quran), lalu mereka berkata: Sesungguhnya kami telah mendengarkan Al Quran yang menakjubkan, (yang) memberi petunjuk kepada jalan yang benar, lalu kami beriman kepadanya. Dan kami sekali-kali tidak akan mempersekutukan seseorangpun dengan Tuhan kami, dan bahwasanya Maha Tinggi kebesaran Tuhan kami, Dia tidak beristeri dan tidak (pula) beranak. Dan bahwasanya: orang yang kurang akal daripada kami selalu mengatakan (perkataan) yang melampaui batas terhadap Allah, dan sesungguhnya kami mengira, bahwa manusia dan jin sekali-kali tidak akan mengatakan perkataan yang dusta terhadap Allah. Dan bahwasanya ada beberapa orang laki-laki di antara manusia meminta perlindungan kepada beberapa laki-laki di antara jin, maka jin-jin itu menambah bagi mereka dosa dan kesalahan. Dan sesungguhnya mereka (jin) menyangka sebagaimana persangka-an kamu (orang-orang kafir Mekah), bahwa Allah sekali-kali tidak akan membangkitkan seorang (rasul) pun, dan sesungguhnya kami telah mencoba mengetahui (rahasia) langit, maka kami mendapatinya penuh dengan penjagaan yang kuat dan panah-panah api, dan sesungguhnya kami dahulu dapat menduduki beberapa tempat di langit itu untuk mendengar-dengarkan (berita-beritanya). Tetapi sekarang barangsiapa yang (mencoba) mendengar-dengarkan (seperti itu) tentu akan menjumpai panah api yang mengintai (untuk membakarnya).

Ibnu Katsir¹³⁹ dalam tafsirnya *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir/ Tafsir Ibnu Katsir* mengatakan didalam kalimat (وَأَنَا ظَنَنَّا أَن لَّن نَقُولَ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى اللَّهِ)

¹³⁹Nama lengkap Ibnu Katsir adalah Abu al-Fida Ismail bin Umar bin Katsir berasal dari suriah, kemudian lahir pada tahun 1301 M di Busra wafat pada tahun 1372 M di Damaskus. Pada masa awal pendidikan beliau sudah hafal al-Quran sejak usai 11 tahun. Beliau mempunyai ayah seorang ulama yang bernama Shihab ad-Din Abu Hafis Amar Ibn Katsir Ibn Dhaw Ibn Zara'al-Quraisyi yang merupakan seorang ulama besar penganut mazhab Syafi'i. Beliau mempunyai guru qiraat yang bernama Ibnu Taimiyah kemudian belajar Hadis oleh Najm al- Din ibn al-'Asqalani dan Syihab al-Din al-Hajjar atau Ibnu al-Syahnah. Karya yang terkenal yaitu kitab *Tafsir Ibnu Katsir/ Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*. Lukman Hadi

(كَيْدًا) “Dan sesungguhnya kami mengira bahwa manusia dan jin sekali-kali tidak akan mengatakan perkataan yang dusta terhadap Allah”. Maksudnya, kami tidak pernah mengira manusia dan jin itu mempunyai kecenderungan berbuat dusta kepada Allah Ta’ala dengan menisbatkan isteri dan anak kepadanya. Setelah mendengar al-Qur’an ini dan beriman kepadanya, kami mengetahui bahwa ada diantara mereka yang berbuat dusta terhadap Allah Swt dalam hal tersebut. Mereka bangsa jin mempunyai kelebihan atas manusia, sehingga banyak diantara manusia yang meminta perlindungan kepada kami (jin) sehingga jin-jin itu menambah bagi mereka dosa dan kesalahan.¹⁴⁰

Penulis memahami secara keseluruhan bahwa adanya seruan kepada makhluk Allah Swt yaitu Manusia dan Jin untuk taat dan tunduk kepadanya karena sebagai tuhan yang memiliki keagungan dan kebesarannya. Ayat-ayat ini berpengaruh serta memberikan peringatan kepada Jin yang membangkang sehingga mereka keluar dari tubuh orang yang dirasukinya, dan dapat dibuktikan berdasarkan keterangan para ulama dan pengalaman yang sudah dilakukan oleh penulis dalam berdakwah melalui sarana *ruqyah syar’iyyah*.

18. Surah Al-Zalzalah (الزلزلة)

Surat Az-Zalzalah¹⁴¹ tergolong dalam surat Madaniyah menurut Ibnu Abbas dan Qatadah, sedangkan menurut Ibnu Masud dan Atha' tergolong surat Makiyah. Surat Az-Zalzalah diturunkan setelah surat An-Nisa', terdiri atas delapan ayat, 35 kalimat dan 149 huruf. Surat ini dinamakan surah Az-Zalzalah atau Az-Zilzaal karena awal surat atau ayat 1 dimulai dengan pemberitahuan tentang terjadinya gempa dahsyat beberapa saat sebelum hari Kiamat.

Subroto, Ibnu Katsir Ahli Tafsir yang Menguasai Berbagai Bidang Keilmuan, <https://www.kompas.com/stori/read/2021/12/22/100000579/ibnu-katsir-ahli-tafsir-yang-menguasai-berbagai-bidang-keilmuan?page=all>, Diakses pada tanggal 25 Maret 2023.

¹⁴⁰Abu al-Fida Ismail bin Umar bin Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir/ Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, Bogor: Pustaka Imam Asy Syafi’i, 2004, hal. 141-142.

¹⁴¹Karena itu, Allah Swt menyebutkan kepada mereka di dalam surat ini tentang tanda-tanda hari Kiamat saja, agar mereka mengetahui tidak ada jalan untuk menentukan hari itu, hari yang manusia menghadap Tuhannya supaya Allah memberi balasan kepada seluruh mereka berdasarkan amalnya; menyiksa orang-orang yang berdosa dan memberi pahala orang-orang yang berbuat kebaikan. Sesungguhnya Allah akan membalas amal-amal yang kecil sekalipun. Jika amalnya baik maka balasannya baik. Namun jika amalnya buruk, balasannya pun akan buruk." Al-Harari, *Tafsir Hada'iqur Ruh, juz XXXII...*, hal 231, Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi juz XXX...*, hal 356. Wahbah bin Musthafa Az-Zuhaili didalam Tafsirnya Al Munir mengatakan surah Al Zalzalah artinya Uslub surat ini adalah Mandaniyah, sedangkan temanya menyerupai uslub dan tema surat surat Makiyyah, karena memberi kabar tentang kondisi mengerikan dan mencekamnya hari Kiamat. Wahbah bin Musthafa Az-Zuhaili, *At-Tafsirul Munir...*, hal 355. Menurut Muhammad bin Hazm, Surah Al Zalzalah yaitu surah yang seluruhnya muhkamah. Didalamnya tidak ada ayat menaskh dan ayat yang dimansukh. Muhammad Amin AlHarari, *Tafsir Hada'qur Ruh war Raihan juz XXXII, Beirut: Dar Thuqun Najah*, 2001, hal. 229.

Di dalam surah Al Zalzalah/ 1-8, Allah Swt menegaskan:

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زُلْزَالَهَا (١) وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا (٢) وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا (٣) يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا (٤) بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا (٥) يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِّيُرَوْا أَعْمَلَهُمْ (٦) فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (٨)

Apabila bumi diguncangkan dengan guncangan yang dahsyat, Dan bumi telah mengeluarkan beban-beban berat (yang dikandung)nya, Dan manusia bertanya, “Apa yang terjadi pada bumi ini?” Pada hari itu bumi menyampaikan beritanya, Karena sesungguhnya Tuhanmu telah memerintahkan (yang sedemikian itu) padanya. Pada hari itu manusia keluar dari kuburnya dalam keadaan berkelompok-kelompok, untuk diperlihatkan kepada mereka (balasan) semua perbuatannya. Maka barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya, dan barangsiapa mengerjakan kejahatan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.

Jalaludin al-Suyuthi¹⁴² dalam tafsirnya *al-Durru al-Mantsur Fi al-Tafsir al-Ma'tsur*, di dalam kalimat (فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ) siapa saja yang mengerjakan kebajikan, baik itu manusia maupun jin maka Allah Swt balas dengan pahala sesuai apa yang dikerjakannya. Sebaliknya (وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا) tatkala manusia mengerjakan keburukan maka Allah Swt akan mengganjar dengan balasan yang setimpal dengan perbuatannya. Sesungguhnya dunia adalah tempat persinggahan sementara, mereka akan wafat lalu Allah Swt bangkitkan, kemudian Allah Swt perlihatkan balasan kepada manusia setiap perbuatannya didunia.¹⁴³

Penulis memahami surat ini sering dipakai oleh praktisi *ruqyah* guna memberikan peringatan kepada manusia maupun jin, guna memperlihatkan tanda-tanda kebesaran Allah Swt, diantaranya dibangkitkan semua makhluk ciptaanya baik itu manusia, jin, sehingga Allah Swt memberikan ganjaran atas perbuatannya didunia, agar mereka memahami.

¹⁴² Beliau bernama Abdurrahman bin Kamal Abu Bakr bin Muhammad bin Sabiqudin bin Fakhr Utsman bin Nazirudin Muhammad bin Saipudin, Hadir bin Najmudin, Abi Shalah Ayub bin Nashirudin, Muhammad Ibn Syaikh Hamamuddin al-Hamam al-Hudhairi al-Suyuthi al-Syafi'i, beliau lahi di kairo 849 H/1445 M wafat 1451 M dalam usia 50 tahun, gurunya bernama Hajr al-Asqalani beliau cerdas sehingga menghafal qur'an selesai pada usia 8 tahun karya yang fenomenal yaitu Tafsir al-Jalalain. Jalaludin Suyuthi, *al-Asybah wa an-Nadzair*, al-Qahirah: Maktabus Tsaqafi, 2007, hal 15. Yusrin Abdul Ghani Abdullah, *Historiografi Islam Dari Klasik Hingga Modern*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004, hal. 85.

¹⁴³ Jalaludin al-Suyuthi, *al-Durru al-Mantsur Fi al-Tafsir al-Ma'tsur jilid 15*, Kairo: Maktaba Hajr Lihuth Waldirasat Alerabiati walaslamia, 1424H/2003 M, hal. 592-594.

19. Surah Al-Kafirun (الكافرون)

Surah al-Kafirun¹⁴⁴ merupakan surah ke 109 didalam al-Qur'an, surah ini termasuk golongan Makkiyah (ssurah yang diturunkan di Makkah). Surah ini terdiri dari 6 ayat, 27 kata dan 98 huruf, surah ini bagian dari surah terpendek di juz ke 30 al-Qur'an.¹⁴⁵ Dinamakannya surah al-Kafirun karena dalam surah ini, Allah Swt menyampaikan kepada kaum kafir bahwa perbuatan jahat mereka akan mendapat pembalasan dari-Nya. Sebaliknya, Nabi Muhammad Saw dan kaumnya diminta untuk memetik pelajaran atas perbuatan mereka.¹⁴⁶ Surah al-Kafirun memiliki keutamaan yang besar apabila dibaca seorang muslim. Ketika surah tersebut dilantunkan sekali, pahalanya setara dengan mengkhhatamkan seperempat al-Qur'an. Hal ini sesuai dengan Hadis Riwayat Thabrani dan Abu Ya'la bahwa Rasulullah Saw pernah mengatakan keutamaan dari surah al-Kafirun.¹⁴⁷

Di dalam surah Al-Kafirun/109: 1-6, Allah Swt mengeskakan:

¹⁴⁴ *Asbabun Nuzul; Sebab Turunnya Ayat Al-Quran.* karya Jalaluddin As-Suyuthi disebutkan bahwa Surah ini turun sebagai tanggapan atas kehadiran beberapa tokoh kaum musyrik Mekkah kepada Rasul Saw., yang menawarkan kompromi menyangkut pelaksanaan tuntunan agama/ kepercayaan. Imam ath-Thabrani dan Ibnu Abi Hatim meriwayatkan dari Ibnu Abbas bahwa orang-orang Quraisy mengiming-imingi Rasulullah dengan harta berlimpah sehingga menjadi orang terkaya di Mekah serta memberinya wanita mana saja yang beliau inginkan. Mereka berkata, "Semua ini untukmu wahai Muhammad, asalkan engkau berhenti menghina tuhan-tuhan kami dan berhenti mengucapkan kata-kata buruk terhadap mereka. Tetapi jika engkau keberatan, bagaimana apabila engkau menyembah tuhan kami selama satu tahun saja." Mendengar tawaran orang-orang Quraisy itu, Rasulullah lalu menjawab, "Saya akan menunggu hingga Allah Swt memberikan jawabannya. Allah lalu menurunkan ayat, "Katakanlah (Muhammad), 'Wahai orang-wang kafir!'" dan juga menurunkan ayat, "Katakanlah (Muhammad); 'Maka apakah kamu menyuruh aku menyembah selain Allah, hai orang-orang yang tidak berpengetahuan?'" (az-Zumar: 64) Menanggapi usulan tokoh-tokoh kaum musyrik untuk berkompromi dalam akidah, surah ini menolaknya sambil mengajukan cara terbaik bagi aneka penganut agama dan kepercayaan untuk hidup berdampingan dalam suasana aman dan harmonis. LTN NU JaBar, "Mengenal Surat Al-Kafirun," dalam <https://ltnnujabar.or.id/mengenal-surat-al-kafirun/>, Diakses pada 5 April 2023.

¹⁴⁵ Syamsul Dwi Maarif, "Asbabun Nuzul Surat Al-Kafirun Ayat 1-6 dan Isi Kandungan Surah," dalam <https://tirto.id/asbabun-nuzul-surat-al-kafirun-ayat-1-6-dan-isi-kandungan-surah-gzKi>, Diakses pada 5 April 2023.

¹⁴⁶ Rahma Indina Harbani, "Surat Al Kafirun Ayat 1-6 Arti, Isi Kandungan dan Keutamaannya," dalam <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5833814/surat-al-kafirun-ayat-1-6-arti-isi-kandungan-dan-keutamaannya>, Diakses pada 5 April 2023.

¹⁴⁷ "قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ" تَعَدِلُ ثَلَاثُ الْقُرْآنِ، وَ"قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ" تَعَدِلُ رُبْعُ الْقُرْآنِ، وَكَانَ يَفْرَأُ بِهِمَا فِي رَكْعَتَيْ الْفَجْرِ

Qul huwallahu ahad menyamai sepertiga Al Quran dan Qul yaa ayuhal kaafruiun menyamai seperempat Al Quran. Beliau (Rasulullah SAW) membaca kedua surat itu dalam dua rakaat fajar.(HR Thabrani dan Abu Ya'la). Sulaiman B. Ahmad Ath-Thabrani, *Al-Mu'jam Al-Shaghir Jilid 2*, Bantul: Pustaka Azzam, 2011, hal. 948.

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (١) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (٢) وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ (٣) وَلَا أَنَا
عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ (٤) وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ (٥) لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (٦)

Katakanlah (Muhammad), “Wahai orang-orang kafir! Aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah, Dan kamu bukan penyembah apa yang aku sembah, Dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah, Dan kamu tidak pernah (pula) menjadi penyembah apa yang aku sembah. Untukmu agamamu, dan utukku agamaku.”

Abdul Qodir Al-Jailani¹⁴⁸ dalam *Tafsir Al Jailani* mengatakan didalam kalimat (لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ) bahwa orang kafir memmbuat permintaan atau perjanjian kepada Nabi Muhammad Saw tentang sesembahan dengan cara bergantian Tuhanya untuk disembah, maka Nabi menolak ajakan orang-orang kafir dengan berpegang teguh dalam agama Tauhid, kemudian di kalimat ini Allah Swt menekankan kepada Nabinya dengan kalimat (لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ) Untukmu agamamu, Utku Agamaku, Rasulullah Saw melepas diri dari mereka tentang segala hal yang mereka kerjakan.¹⁴⁹

Penulis memahami bahwa surah al-Kafirun bagian dari jawaban yang tegas dalam aqidah sehingga tidak ada kompromi, kemudian didalam ibadah tidak boleh ada pencampuradukan antara haq dan bathil. Surat ini juga menunjukkan manhaj yang jelas dalam dakwah islam yang berkaitan dengan *ruqyah syar’iyyah*, bahwa *peruqyah* tatkala berdialog dengan jin dalam proses *ruqyah* maka tidak boleh menerima atau mempercayai perkataannya serta mengikuti tawaran apapun yang bertentangan dengan tauhid.

20. Surah al-Ikhlās (الإخلاص)

Surah al-Ikhlās¹⁵⁰ merupakan surah ke 112 dalam kitab suci al-Qur’an menurut Mushaf Usmani. Posisinya ditempatkan dibagian akhir kitab al-

¹⁴⁸Nama lengkap beliau Sayyid Muhyidin Abu Muhammad Abdul Qadir ibn Abi Shalih Musa Zangi Dausat al-Jailani lahir seni 1 Ramadhan 470 H/ 1077 M di desa Nif atau Naif, Kurdistan Selatan Kota Baghdad kemudian wafat di Baghdad hari sabtu 11 Rabiuts-Tsani 561 H/1166 M, Beliau lahir sebagai anak yatim ayahnya seorang ulama fuqha bermazhab Hambali bernama Sayyid Abi Shalih Musa Zangi Dausat, Ibunya bernama Ummul Khair Fathimah putri Sayyid Abdullah Sauma’I yang silsilahnya pada Husaun bin Ali bin abi Thallib, beliau menguasai ilmu fiqih dan ushul fiqih, karya beliau yang terkenal yaitu *Tafsir Al-Jailani*. Muhammad Hafil, “Mengenal Syekh Abdul Qadir Al-Jailani,” dalam <https://islamdigest.republika.co.id/berita/qh7vso430/mengenal-syekh-abdul-qadir-al-jailani>, Diakses pada 5 April 2023.

¹⁴⁹Abdul Qodir Al-Jailani, *Tafsir Al- Jailani Jilid 5*, DKI Beirut Lebanon: Maktabah Marufiyah, 2010, hal. 487-488.

¹⁵⁰Asbabun nuzul surah al-Ikhlās yaitu diriwayatkan oleh adh-Dhahak bahwa para musyrik menyuruh Amir ibn Thufail pergi menemui Nabi untuk mengatakan: Kamu, hai Muhammad engkau telah menceraiberaikan persatuan kami. Kamu telah menyalahi agama nenek moyang kami. Jika engkau mau kaya maka kami akan memberikan harta kepadamu. Jika kamu rusak akal, kami akan berusaha mencari iorang yang mengobati kamu. Jika kamu

Qur'an, namun al-Ikhlâs merupakan surah yang diwahyukan di Mekkah, bahkan surah ini diturunkan di awal kenabian. Menurut Maulana Muhammad Ali ada 60 surah yang diwahyukan kepada Nabi selama 5 tahun pertama kenabian.¹⁵¹

Surah al-Ikhlâs merupakan diantara surah terpendek dalam al-Qur'an. Surah ini mengandung 4 ayat. Perlu diketahui, walaupun ayatnya pendek, namun kandungan-kandungan surah ini memiliki bobot setara dengan sepertiga al-Qur'an.¹⁵²

Di dalam surah Al Ikhlas/112: 1-4, Allah Swt menegaskan:

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (١) اللَّهُ الصَّمَدُ (٢) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ (٣) وَلَمْ يَكُنْ لَهُمُ كُفُوًا أَحَدٌ (٤)

Katakanlah (Muhammad) "Dialah Allah, Yang Maha Esa. Allah tempat meminta segala sesuatu. (Allah) tidak beranak dan tidak pula diperanakan. Dan tidak ada sesuatu yang setara dengan Dia."

Fakhrudin ar-Razi¹⁵³ dalam *Tafsir Fakhruzi Al Kabir* mengatakan di dalam 2 kalimat (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ) Dialah Allah Yang Maha Kuasa, sebab turunya ayat pertanyaan orang nasrani mengatakan siapa yang menciptakan Tuhan kemudian Nabi Muhammad Saw marah sehingga ditenangkan oleh malaikat Jibril dan berkata Tuhanku bukan dari sesuatu karena dia adalah pencipta sesuatu. Beliau juga mengatakan didalam kalimat (وَلَمْ يَكُنْ لَهُمُ كُفُوًا أَحَدٌ) bahwa Allah Swt tidak beranak dan tidak diperanakan, ayat diatas menjelaskan segala sesuatu yang menyamai-Nya bisa sebagai anak atau bapak atau selainnya, dengan menyatakan tidak ada satupun baik dalam imajinasi apalagi dalam

menginginkan istri yang cantik, kami akan memberikan kepadamu. Rasulullah menjawab aku tidak fakir, aku tidak gila dan tidak menginginkan perempuan cantik. Aku adalah Rasul Allah aku menyeru untuk hanya menyembah Allah Swt. Orang Quraish kembali menyuruh Amir mendatangi Nabi untuk menanyakan bagaimana Tuhan yang disembah Muhammad itu. Apakah dari emas atukah dari perak. Berkenan dengan itu, Allah menurunkan surah al-Ikhlâs /surah Tauhid. Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur'anul Madjid An-Nur Jilid 4*, Jakarta: Cakrawala, 2011, hal. 642.

¹⁵¹Maulana Muhammad Ali, *Qur'an Suci Terjemah dan Tafsir*, Jakarta: Darul Kutubi Islamiyah, 1999, hal. 46.

¹⁵²Achmad Chodim, *Bersihkan Iman dengan surat kemurnian*, Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2005, hal 33. Fakhrudin Ar Razi, *Tafsir Fakhruzi Al Kabir jilid 32*, Beirut: Dar Al-Fikr, 1985, hal. 174.

¹⁵³Muhammad bin Umar bin Al Hasan At-Tamimy Al Bakry Al-Qurasyi At Tibristani Ar-Razi Asy-Syafi'i Al-Asy'ari dipanggil Imam Fakhrudin ar-Razi lahir pada 25 Ramadhan 543 H dikota Ray Tehran Ibukota Iran kemudian wafat 606 H di Herat ada yang berpendapat beliau diracuni. Beliau mempunyai guru ilmu Hikmat Kalam dan Fiqh yang bernama Majdidin Al-Jalil, beliau keistimewaannya adalah sosok ulama yang ahli dalam bidang ilmu fiqh, ilmu bahasa dan sastra, ilmu mantiklogika dan ilmu kalam. Kitab karya beliau yang terkenal yaitu Kitab *Tafsir Fakhruzi Al Kabir* dan banyak lagi karangan beliau. Budi, Biografi Imam Fakhrudin ar-Razi, <https://www.laduni.id/post/read/45695/biografi-imam-fakhrudin-ar-razi>, Diakses pada tanggal 6 April 2023.

kenyataan yang setara dengannya dan juga ada sesuatupun yang menyerupai-Nya.¹⁵⁴

Penulis memahami bahawasanya surah ini menunjukkan pembahasa Tauhid yaitu perkara yang sangat penting dan agung. Allah Swt adalah tuhan yang Esa atau tunggal dan tidak ada yang patut disembah. Siapa saja baik itu manusia, Iblis maupun Jin yang meyakini adanya dzat lain yang ikut menciptakan atau ikut memiliki atau ikut mengatur maka dia telah terjerumus ke dalam kesyirikan dalam *Tauhid Rububiyah*.¹⁵⁵ Demikian juga Allah Maha Esa dalam nama-nama dan sifat-sifat-Nya, tidak ada sesuatu pun yang sifatnya sama dengan Allah Swt.

21. Surah al-Falaq (القلق)

Surah al-Falaq¹⁵⁶ merupakan surah ke 113 sdan surah ke 20 dalam al-Qur'an. Surah ini terdiri dari 5 ayat dan termasuk surah Makiyyah. Nama surah ini al-Falaq terambil dari ayat pertama. Surah ini mewakili nama lain *qul a'audzu birabbil falaq* dan *al-muawwidzat al'ula*.¹⁵⁷ Mayoritas ulama surah al-Falaq yang diturunkan di Makkah sebelum Nabi Muhammad Saw berhijrah ke Madina. Surah ini dinamai Nabi dengan nama *Qul A'udzu bi Rabbil al-Falaq*. Ada juga yang mempersingkat dengan menamainya surah al-Falaq. Surah ini bersama dengan surah sesudahnya yaitu an-Nas dinamai juga surah *al-Mu'awwidzatain*. Nama itu berarti aku berlindung, sehingga *al-Mu'awwidzatain* berarti dua surah yang menuntun pembacanya kepada tempat perlindungan, atau memasukkannya ke dalam arena yang dilindungi. Dari

¹⁵⁴Fakhrudin Ar Razi, *Tafsir Fakhrurozi Al Kabir jilid 32...*, hal. 175-185.

¹⁵⁵Tauhid Rububiyah adalah Meyakini bahwa hanya Allah satu-satunya Pencipta Pemilik, Pengendali alam raya yang dengan takdirnya ia menghidupkan dan mematikan serta mengendalikan alam dengan sunah-sunah-Nya. Dalam pengertian istilah tauhid Rububiyah tidak terlepas dari makna bahasanya, Allah adalah Pemelihara makhluk, para rasul dan wali-walinya dengan segala spesifikasinya yang telah diberikannya kepada mereka. Rizqi Nur Alfian, "Memahami tauid Rububiyah," dalam <http://arsip.muhammadiyah.or.id/id/artikel-memahami-tauhid-rububiyah-1-detail-1349.html> , Diakses pada 8 April 2023.

¹⁵⁶ Asbabun Nuzul surah al-Falaq yaitu mengemukakan latar belakang turunnya surah al-Falaq menurutnya ada dua pendapat: Pertama , ketika kaum musyrik Makkah erusaha melukai Nabi saw dengan yang disebut 'ain, yaitu pandangan mata yang mampu merusak. Kepercayaan beredar bahwa mata melalui tatapannya bisa menyebabkan penyakit, atau kebinasaan terhadap orang yang dituju. Dengan anggapan sabab nuzul seperti ini, sebagian ulama menggolongkan surah al-Falaq sebagai surah Makiyyah, Kedua, ulama yang berpaham surah al-Falaq adalah Madaniyyah, mereka meyakini surah ini sebagai pengajaran bagi Rasulullah saw untuk menangkal sihir Labib bin al-Asham seorang yahudiyang tinggal di Madina. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah jilid 15...*, hal 615-616.

¹⁵⁷ Muchlisin BK, "Surat Al Falaq: Arti tafsir Asbabun Nuzul," dalam <https://bersamadakwah.net/suratalfalaq/#:~:text=Surat%20Al%20Falaq%20dan%20Artinya,Berikut%20ini%20Surat&text=Katakanlah%3A%20%E2%80%9CAku%20berlindung%20kepada%20Tuhan,kejahatan%20pendengki%20bila%20ia%20dengki%E2%80%9D.>

Diakses pada 6 April 2023.

nama tersebut sementara ulama menamai surah ini dengan surah *al-Mu'awwidzah al-Ula* (yang pertama) dan surah *an-Nas* a *al Mu'awwidzah ats-Tsaniyah* (yang kedua).¹⁵⁸

Di dalam surah Al-Falaq/113: 1-5, Allah Swt menegaskan:

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (١) مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (٢) وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ (٣) وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ (٤) وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ (٥)

Katakanlah, "Aku berlindung kepada Tuhan yang menguasai subuh (fajar), dari kejahatan dan dari kejahatan malam apabila telah gelap gulita, dan dari kejahatan (perempuan-perempuan) penyihir yang meniup pada buhul-buhul (talinya), dan dari kejahatan orang yang dengki apabila dia dengki."

Qurasih Shihab mengatakan didalam kitab *Tafsir Al Misbah* mengatakan mengenai ayat ke empat (وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ) beliau mengutip dari beberapa pendapat, Pertama Mujtahid Ikrimah, al Hasan, Qatadah, dan al-Dahak mengatakan itu adalah penyihir-penyihir wanita. Mujtahid menambahkan apabila wanita-wanita sihir itu menghembus pada buhul-buhul dalam arti *ruqyat al-hayyah* dan majanin sejenis perbuatan sihir. Kata (النَّفَّاثَاتِ) *an-naffatsat* adalah bentuk jamak dari kata (النَّفَّاثَةِ) *an-naffatsah* yang terambil dari kata akar kata (ن) *nafatsa* yang pada mulanya berarti meniup sambil menggerakkan lidah namun tidak mengeluarkan ludah. Ulama berbeda pendapat tentang fungsi (ة) *ta* marbutah pada kata ini. Sebagian besar memahaminya sebagai *ta'tanits* dalam arti ia menunjuk kepada pelaku perempuan, sehingga (النَّفَّاثَاتِ) *an-naffatsat* adalah perempuan-perempuan yang meniup-niup. Dalam arti *an-naffatsat fi al-'uqad* adalah perempuan-perempuan tukang sihir yang meniup-niup pada buhul-buhul dalam rangka menyihir, sehingga al-qur'an membuktikan dan mengakui adanya sihir.¹⁵⁹

Penulis memahami dari ayat ke empat surah al falaq, bahwa pelaku-pelaku sihir mereka membuat ritual-ritual sihir kemudian dengan tujuan mencelakai manusia, dengan pertolongan Allah Swt menurunkan surah al-Falaq dan surah an-Nas sebagai penangkal. Dan disampaikan pula oleh Nabi di dalam hadisnya¹⁶⁰ sebagai bukti kebermanfaatannya dari surah al-falaq dan

¹⁵⁸Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah Jilid 15...*, hal. 619-620.

¹⁵⁹Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah Jilid 15...*, hal. 627-628.

¹⁶⁰حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ سَعِيدٍ عَنْ إِسْمَاعِيلَ بْنِ أَبِي خَالِدٍ حَدَّثَنِي قَيْسٌ وَهُوَ ابْنُ أَبِي خَازِمٍ عَنْ عَقْبَةَ بْنِ غَامِرٍ الْجُهَنِيِّ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ قَدْ أَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيَّ آيَاتٍ لَمْ يَرْ مِثْلَهُنَّ { قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ } إِلَى آخِرِ السُّورَةِ وَ { قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ } إِلَى آخِرِ السُّورَةِ

Muhammad bm Basyar menceritakan kepada kami, Yahya bin Sa'id menceritakan kepada kami dari Isma'il bin Abu Khalid, Qais yaitu Ibnu Abu Hazim menceritakan kepadaku, dari Uqbah bin Abu Amir Al Juhani, dari Nabi Saw, beliau bersabda, "Sesungguhnya Allah telah menurunkan ayat-ayat kepadaku yang tiada ayat-ayat (lain) sepertinya, 'Katakanlah,

surah an-nas (*al-Mu'awwidzatain*). Kemudian ayat ini bagi para praktisi menjadi senjata untuk mengusir Jin dan Sihir 'Ain maupun hal-hal ghaib.

22. Surah an-Naas (النَّاس)

Surah an-Nas¹⁶¹ merupakan surah ke 114 dalam al-Qur'an terdiri dari 6 ayat dan termasuk golongan surah Makiyyah. Nama atau arti surah an-Nas yang berarti manusia. Kata yang sering terulang dalam banyak ayat sejak ayat pertama, nama lainnya adalah Qul a'udu birabbin nas, dan *al-Muawwidzah Tsaniyah*. Bersamaan dengan surah al-Falaq, keduanya disebut *al-Mu'awwidzatain*. Yakni surah yang menuntun pembacanya menuju tempat perlindungan.¹⁶²

Di dalam surah An-Nas/114 : 1-6, Allah Swt menegaskan:

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (١) مَلِكِ النَّاسِ (٢) إِلَهِ النَّاسِ (٣) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ
(٤) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (٥) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (٦)

Katakanlah, "Aku berlindung kepada Tuhannya manusia, Raja manusia, sembahhan manusia, dari kejahatan (bisikan) setan yang bersembunyi, yang membisikkan (kejahatan) ke dalam dada manusia, dari (golongan) jin dan manusia."

Jalaluddin Al-Mahali dan Jalaluddin As-Suyuthi¹⁶³ mengatakan dalam *Tafsir Al Jalalain*, surah ini bertujuan guna membentengi atau mengatasi dari

Aku berlindung kepada Tuhan manusia... sampai akhir surat', dan 'Katakanlah, Aku berlindung kepada Tuhan yang menguasai subuh ... sampai akhir surat'. (HR Tirmidzi)

Muhammad bin Isa at-Tirmidzi, *Sunan at-Tirmidzi Cet 1 no 3367*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, 2003, hlm 94.

¹⁶¹Asbabun nuzul surah an-nas Imam Baihaqi didalam kitab Dalailun Nubuwwah telah mengatakan Hadis melalui jalur al-Kalbi yang diterima dari Abu Saleh, kemudian menerimanya dari Ibnu Abbas r.a. Ibnu Abbas r.a telah menceritakan bahwa Rasulullah Saw mengalami sakit keras, lalu dua malaikat datang menemuinya. Salah seorang duduk disebelah kepalanya, sedangkan yang lainnya disebelah kakinya. Malaikat yang berada disebelah kedua kakinya berkata kepada malaikat yang berada disebelah kepalanya menjawab "Tabb" (sihir). Siapakah yang menyihir nya, ia menjawab " Lubaid Al-A'sam, orang Yahudi. Dkemudian malaikat bertanya dimana sihir itu disimpan, malaikat yang ada disebelah kepalanya menjawab, didalam sumur keluarga sifulan, ia terletak dibawah sebuah batu besar dalam keadaan terbungkus. Kemudia kedua malaikat itu mengambilnya dan membakarnya. Buntelan sihir itu adalah seutas tali yang padanya ada sebelas buhul atau ikatan. Kemudian diturunkanlah surah ini kepada Rasulullah Saw, setiap kali beliau membacanya satu ayat dari kedua surah tersebut, terlepaslah satu ikatannya. Kedua surah tersebut , adala al-Falaq dan surah an-Nas. Jalaludin Al-Mahali dan Jalaluddin As-Suyuthi, *Terjemah Tafsir Jalalain jilid 2 Sinar Baru Algensindo*, Jambi: 2008, hal 1407-1408.

¹⁶²Jalaluddin Al-Mahali dan Jalaluddin As-Suyuthi, *Tafsir Jalalain Jilid 2...*, hal. 615.

¹⁶³Jalaluddin Al-Mahali mempunyai nama lengkap yaitu Muhammad bin Ahmad bin Muhammad bin Ibrahim bin Ahmad Al-Allamah Jalaluddin Al-Mahali. Beliau lahir t91 H/1389 M dikairo Mesir, beliau dikenal seorang mufassir dan fuqaha (ahli fiqih) beliau menguasai fiqih empat madzhab. Karya beliau yang terkenal yaitu tafsir Jalalain, kemudian

gangguan setan melalui kejahatan bisikan, (الَّذِي يُوسُّوسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ) (yang membisikkan kejahatan ke dalam dada manusia) kedalam kalbu manusia dikala mereka lalai mengingat Allah Swt. Lafaz (مِنَ الْجِنَّةِ) menjadi bayan dari lafaz (الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ), sedangkan lafaz *an-nas* diatafkan kepada lafaz *al-waswas*. Tetapi garis besarnya telah mencangkup kejahatan yang dilakukan oleh Lubaid dan anak-anak perempuannya. Pendapat pertama bahwa yang menggoda hati manusia adalah manusia, disamping setan: pendapat disanggah dengan suatu kenyataan bahwa yang dapat menggoda hati manusia hanyalah bangsa jin atau setan saja. Sanggah ini pun dapat dibantah pula, bahwasannya manusai pun dapat menggoda manusia lainnya, dengan cara sesuai dengan kondisi mereka. Godaan tersebut hanyalah melalui lahiriyah, kemudian merasuk ke dalam kalbu dan menjadi mantap didalamnya, yaitu melalui cara yang dapat menjurus kearah itu, Akhirnya hanya Allah sajalah Yang Maha Mengetahui.¹⁶⁴

Penulis berpendapat didalam surah an-nas mengandung sebuah pembuktian terhadap pertolongan Allah Swt, yang mana Allah turunkannya surah An-Nas sebagai perisai atau pembentengan dari gangguan Jin, Setan maupun sihir dan ‘Ain. Yang mana telah dikisahkan tatkala Nabi Muhammad Saw terkena gangguan sihir, dengan pertolongan Allah maka sihir itu terlepas dengan membacakan surah An-Nas. Begitu juga dengan proses *ruqyah syar’iyyah* yang dilakukan praktisi menggunakan ayat-ayat Qur’an diantaranya surah an-nas.

beliau wafat pada tahun 864 H bertepatan dengan tahun 1445 M. Jalaluddin Asy-Suyuthi adalah Al-Hafidz nama lengkapnya Jalaluddin Abil Fadhil Abdur Rahman Abu Bakar Asy-Suyuthi. Beliau lahir pada wal bulan Rajab 849 H/ oktober 1445 M dan wafat pada tahun 911 H/1505 M. Beliau dimakamkan di Husy Qursyun di Luar Bab Al-Qarafah Kairo, Beliau adalah salah satu tokoh yang berpengaruh, banyak orang yang mengomentarnya baik mengkeritik serta memujinya. Asy-Suyuthi datang dari lingkungan cendekiawan, sehingga sejak kecil ayahnya selalu bersuah menjadikan seorang ilmuwan dan orang yang bertaqwa. Beliau sejak usia 8 tahun sudah hafal al-Qur’an. Karya beliau adalah setengah *Tafsir Jalalain*. Beliau meneruskan *Tafsir Jalalain* Imam Jalaluddin Al-Mahali. *Wahyu Syakur, Boigrafi Ulama Pengarang Kitab Salaf*, Jombang : Dar al-Hikmah, 2008, hal 75. Muhammad Husain Adz Dzahabi, *Tafsir Wal-Mufasssirun Terjemah Muhammad Sofyan*, Medan: Penerbit Perdana Mulya Sarana, 2015, hal 21. Saiful Amin Ghofur, *Profil Para Mufasir Al-Qur’an*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008, hal 110. Tahir Sulaiman, *Jala Al-Din Al-Suyuti: Hayatuhu Wa Asruhu Wa Juhuduh Fi al-Dars Al-Lughawi*, Beirut: al-Maktab al-Islami, 1989, hal 91-92. Mani’ Abd Halim Mahmud, *Metodologi tafsir: Kajian Komperhensif Metode Para Ahli tafsir*, Jakarta: PT. Raja Grafinda Persada, 2006, hal. 126.

¹⁶⁴Jalaluddin Al-Mahali dan Jalaluddin As-Suyuthi, *Tafsir Jalalain Jilid 2...*, hal. 1405-1406.

E. Kaidah-kaidah Bedoa dalam Praktik *Ruqyah Syar'iyah*

Pengertian berdo'a dalam Islam yaitu sikap berserah diri yang ditunjukkan khanya kepada Allah Swt.¹⁶⁵ Menurut kamus KBBI¹⁶⁶ pengertian do'a adalah wujud permohonan kepada Tuhan serta memuat harapan, permintaan dan pujian kepada Tuhan. Menurut Ibnu Hajar dari At-Thaibi yaitu memperlihatkan sikap berserah diri dan selalu merasa membutuhkan Allah Swt, karena tidak dianjurkan ibadah melainkan untuk berserah diri dan tunduk kepada Pencipta serta merasa butuh untuk tempat bersandar kepada Allah Swt.¹⁶⁷

Agama islam mensyariatkan untuk selalu berdo'a disetiap aktivitas yang kita lakukan. Oleh sebab itu didalam dunia pengobatan sebagai muslim diharuskan untuk memulai setiap kegiatan baik itu berobat serta mengobati dengan mengawali dengan berdo'a kepada Allah Swt. Dalam melaksanakan pengobatan dengan *ruqyah syar'iyah* tidak terlepas dari untaian do'a. Pengobatan qur'ani yang dinamakan *ruqyah syar'iyah* memiliki makna membacakan do'a-doa perlindungan dan kesembuhan. Karna inti pada *ruqyah* adalah meminta kesembuhan serta berharap perlindungan dan ingin mendapatkan kebaikan-kebaikan dunia maupun akhirat. Permintaan dan permohonan ini hanya ditunjukkan kepada Allah Swt, maka itulah disebut dengan do'a.¹⁶⁸

Do'a adalah bagian dari ibadah, dikarnakan sudah sepatutnya sesuai dan sejalan dengan syariat. Oleh karna itu ibadah akan diterima oleh Allah Swt jika didasari niat yang ikhlas dan mengikutinya dengan cara Rasulullah Saw dalam pelaksanaannya. Didalam al-Qur'an terdapat dalil yang memerintahkan untuk berdo'a atau bermohon kepada-Nya maka dia akan mendapatkan pahala. sehingga Allah Swt menegaskan bagi orang-orang yang tidak mau bedoa kepada-Nya, maka termasuk orang-orang yang sombong. Diantara surah yang memerintahkan kaum muslimin untuk berdo'a yaitu.¹⁶⁹

Di dalam surah Ghafi/40: 60, Allah Swt menegaskan:

وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ
دَاخِرِينَ (٦٠)

¹⁶⁵Laudia Tysara, "Pengertian Doa dalam Islam dan Mengetahui Cara dan Waktu Mustajabnya," dalam <https://www.liputan6.com/hot/read/4833082/pengertian-doa-dalam-islam-keta-hui-cara-dan-waktu-mustajabnya>, Diakses pada 29 Maret 2023.

¹⁶⁶Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008, hal. 361.

¹⁶⁷Ibnu Hajar al-'Asqalani, *Fathul Bari Syarah Shahih al-Bukhari kitab Ibadah*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2018, hal. 248.

¹⁶⁸Al-Iman an-Nawawi, *Al-Adzkaar al-Muntakhabah min Kalaam Sayyid al-Abraar*, Bandung: PT. Al-Ma'arif, t.th, hal. 7-8.

¹⁶⁹Mushtafa al-'Adawiy, *Fiqh ad-Du'a*, Thantha – Mesir: Maktabah Makkah, 1422 H/2001 M, hal. 17.

“Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Aku perkenankan bagimu. Sesungguhnya orang-orang yang sombong tidak mau menyembah-Ku akan masuk neraka Jahanam dalam keadaan hina dina.”

Berdasarkan pendapat Quraish shihab dalam *Tafsir Al-Misbah*, beliau menjelaskan didalam kalimat (أَدْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ) berdoalah dan beribadahlah kepada-Ku, yakni murnikan ketaatan kepada-Ku perkenankan secara mantap bagi kamu apa yang kamu harapkan dan jangan sekali-kali merasa angkuh sehingga enggan berdo'a dan beribadah, karena sesungguhnya orang-orang yang menyombongkan diri engan berdo'a dan meghindar dari beribadah kepada-Ku serta tidak memperkenankan tuntunan-Ku akan kumasukan mereka keneraka jahanam dalam keadaan hina dina.¹⁷⁰

Diriwayatkan Abbas bin Abdul Azhim Al Anbari dan yang lainnya, telah menceritakan kepada kami, mereka berkata : Abu Daud Ath-Thayalisi menceritakan kepada kami Imran Al Qaththan menceritakan kepada kami dari Qatadah dari Sa'id bin Abu Al Hasa dari Abu Hurairah bahwasanya Rasulullah Saw bersabda didalam Hadisnya mengatakan:

عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَيْسَ شَيْءٌ أَكْرَمَ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى مِنْ الدُّعَاءِ¹⁷¹

Dari Nabi saw, beliau bersabda, *"Tidak ada sesuatu yang lebih mulia menurut Allah —Ta 'ala— daripada do'a."*

Pendapat ulama yang bernama Imam an-Nawawi dalam Kitab Al-Adzkaar mengenai amalan doa dan zikir agar dicintai oleh Allah Swt, diantara pendapat beliau yaitu:

أما بعد: فقد قال الله العظيم العزيز الحكيم (فاذكروني أذكركم) وقال تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) فاعلم بهذا أن من أفضل حال العبد ذكره لرب العالمين واشتغاله بالأذكار الواردة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم سيد المرسلين.¹⁷²

Amma ba'du: Allah Yang Maha Agung Mulia dan Maha Bijaksana berfirman (Maka ingatkamulah aku niscaya aku akan mengingat kamu) dan (Tidak Aku ciptakan jin dan manusia melainkan untuk beribadah kepada -Ku). Oleh sebab itu dapat diketahui bahwa sebaik-baik kondisi

¹⁷⁰Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah*..., hal. 346-347.

¹⁷¹ Muhammad bin Isa at-Tirmidzi, *Sunan at-Tirmidzi*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, 2003, Cet. I. hal. 437, No Hadis 3370. Abu Isa berkata, "Hadis ini adalah Hadis *hasan gharib*. Kami tidak mengetahui Hadis ini *marfu'* kecuali dari Hadis Imran Al Qathan." Imran Al Qathan adalah Ibnu Dawar. Ia dijuluki Abu al-Awam. Muhammad bin Basyar menceritakan kepada kami, Abdurrahman bin Mahdi menceritakan kepada kami, dari Imran Al Qathan... dengan sanad ini, seperti Hadis di atas.

¹⁷² An-Nawawi, *Al-Adzkaaral-Muntakhabah Min Kalaam Sayyid al-Abraar*, Beirut: Darul Kutub al-Ilmiah, Cet III, 1426 H/2005 M, hal. 7-8.

seorang hamba yaitu ketika dia berzikir (mengingat kepada Allah) dan menyibukan diri dengan zikir-zikir yang datang dari Rasulullah saw.

Penulis memahami dari berbagai macam pandangan ulama tentang makna doa. Kalimat doa atau berdzikir adalah kondisi atau keadaan yang paling baik dijalani seorang hamba disaat dia mengingat Allah Swt. Berdoa bagian dari ibadah yang diyakini kaum muslimin. Dalam proses kegiatan *ruqyah syar'iyah* berdoa adalah paling utama guna memohon serta berlindung kepada Allah Swt dari berbagai macam gangguan-gangguan yang datang melalui manusia maupun makhluk ghaib.

Oleh sebab itu penulis menjabarkan dua pokok dalam berdoa menurut perspektif *ruqyah syar'iyah*. Secara sederhana terkait dengan proses kegiatan berdoa ini guna memberikan pemahaman tentang *ruqyah syar'iyah* secara mendalam.

1. Kaidah-Kaidah dalam Berdoa

Tata cara proses *ruqyah syar'iyah* secara singkat tidak terlepas dari peran untaian doa. Peran yang sebenarnya dari *ruqyah* itu sendiri adalah membacakan doa-doa perlindungan dan kesembuhan. Pada intinya *ruqyah* meminta kesembuhan serta berharap perlindungan dan ingin mendapatkan kebaikan-kebaikan dunia maupun akhirat. Permintaan kesembuhan dan perlindungan hanya tertuju kepada Allah Swt semata, maka itulah yang disebut dengan doa. Sesungguhnya orang yang sedang berdoa maka sesungguhnya dia sedang *meruqyah* dan meminta kepada Allah Swt untuk kebaikan dirinya.¹⁷³

Kaidah yang seharusnya dimiliki oleh muslim yang sesuai dengan susunan adab sebelum berdoa yaitu:

- a. Meyakini doa adalah ibadah
- b. Didasarkan Niat yang Ikhlas
- c. Doa dan dzikir sesuai petunjuk Rasulullah Saw
- d. Doa dan dzikir sesuai dengan kondisi tuntunan Nabi
- e. Doa dan dzikir dengan suara yang lirih serta berharap kepadanya¹⁷⁴

2. Doa-Doa dalam Proses *Ruqyah Syar'iyah*

Doa-doa di dalam *ruqyah syar'iyah* sangat banyak dan bervariasi, akank tetapi yang selalu digunakan dalam proses *ruqyah syar'iyah* berdasarkan dalil-dalil yang jelas, diantaranya:

- a. Berdoa Mengawali *Ruqyah*

¹⁷³ Amin al-Haaj, *Nasehat Bagi Peruqyah*, Jakarta: Mirqat Publishing, 2007, hal. 95.

¹⁷⁴ Ibnu Muflih al-Maqdisiy, *Al-Adaab asy-Syar'iyah*, Libanon: Mu'assasah ar-risalah, tth, 247.

Tattkala mengawali proses *ruqyah syar'iyah* memang tidak ada dalil yang menjelaskan ketentuan seperti itu. Setiap *peruqyah* punya caranya sendiri dalam mengawali bacaan *ruqyah*, ada yang langsung membaca ayat-ayat al-Qur'an dan ada pula yang mengawalinya dengan doa yang bersumber dari Nabi Muhammad Saw. Oleh sebab itu beberapa kalangan praktisi banyak yang mengawali proses *ruqyah* dengan menggunakan kalimat dibawah ini.

جِبْرِيلُ أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا مُحَمَّدُ أَشْتَكَيْتَ فَقَالَ نَعَمْ قَالَ بِسْمِ اللَّهِ أَرْقِيكَ، مِنْ كُلِّ شَيْءٍ يُؤْذِيكَ، مِنْ شَرِّ كُلِّ نَفْسٍ أَوْ عَيْنٍ حَاسِدٍ، بِسْمِ اللَّهِ أَرْقِيكَ، اللَّهُ يَشْفِيكَ.¹⁷⁵

Jibril mendatangi nabi saw kemudian berkata, Hai Muhammad, apakah kamu sakit? Rasulullah Saw menjawab, Ya aku sakit, Lalu Jibril meruqyah beliau dengan mengucapkan, "Dengan nama, aku meruqyahmu dari segala sesuatu yang menyakitimu dan dari kejahatan segala makhluk atau kejahatan mata yang dengki. Allah lah yang menyembuhkanmu. Dengan nama Allah aku meruqyah." (HR. Muslim), (HR. Tirmidzi)¹⁷⁶ dan (HR Ibnu Majah)¹⁷⁷

Penulis memahami dari beberapa Hadis yang berkaitan dengan mengawali proses *ruqyah syar'iyah*, banyak dikalangan praktisi yang memulai dengan membaca kalimat doa yang dicontohkan oleh nabi, dengan mengawali menyebut asma Allah dari segala kekuasaannya. Sehingga hadis diatas ini layak untuk diutamakan dalam proses *ruqyah syar'iyah*.

b. Doa Perisai (Pembentengan)

Doa perisai bagi kaum muslim yang dicontohkan Nabi Muhammad Saw wajib dilakukan setiap hari pagi maupun petang. Dikarnakan sebagai bagian dari dzikir untuk mengingat hanya kepada Allah, selain itu

¹⁷⁵ Imam Muslim, *Shahih Muslim*, no. hadis. 4056/2186, Kitab As-Salam, Bab Syarah Elilaj Marad al-ruqyah, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

¹⁷⁶ بِسْمِ اللَّهِ أَرْقِيكَ، مِنْ كُلِّ شَيْءٍ يُؤْذِيكَ، مِنْ شَرِّ كُلِّ نَفْسٍ أَوْ عَيْنٍ حَاسِدٍ، اللَّهُ يَشْفِيكَ، بِسْمِ اللَّهِ أَرْقِيكَ وَاللَّهُ يَشْفِيكَ.

Dengan nama, aku meruqyahmu dari setiap sesuatu yang menyakitimu, dari kejahatan setiap jiwa (nafs) atau pandangan mata dan dengki. Semoga Allah menyembuhkan-mu, dengan nama Allah aku meruqyahmu. (HR Tirmidzi)

Muhammad bin Isa Saurah At-Tirmidzi, *Sunan At- Tirmidzi*, Beirut: Daarul Fikri,1994, juz 2, no. hadis 894, Kitab Jenazah, Bab Qira'at al-Himayat Lilmardaa, Ensiklopedi Hadis-Kitab 9 Imam.

¹⁷⁷ بِاسْمِ اللَّهِ أَرْقِيكَ، وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ يُؤْذِيكَ مِنْ شَرِّ كُلِّ نَفْسٍ أَوْ عَيْنٍ أَوْ حَاسِدٍ اللَّهُ يَشْفِيكَ بِسْمِ اللَّهِ أَرْقِيكَ.

Dengan nama Allah aku meruqyahmu dari segala sesuatu yang membuatmu sakit, dari kejahatan semua jiwa, atau 'ain atau orang yang hasad, Allah akan menyembuhkanmu, dengan nama Allah aku meruqyahmu. (HR. Ibnu Majah)

Muhammad bin yazid bin Abdullah bin Majah, *Sunan Ibnu Majah Juz II*, no Hadis 3514, Kitab Pengobatan, Bab al-Tawjih Kawasilat Lilhimaya. Ensiklopedi Hadis-kitab 9 Imam.

memberikan kita pembentengan dari gangguan ghaib yang disebabkan oleh Jin, Sihir maupun 'Ain. Diantara doa-doa perisai (*pembentengan*) yang bersumber dari Nabi Muhammad Saw yaitu:

مَنْ قَالَ بِاسْمِ اللَّهِ الَّذِي لَا يَضُرُّمَعَ اسْمُهُ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ، وَهُوَ السَّمْعُ الْعَلِيمُ لَمْ يَضُرَّهُ شَيْءٌ¹⁷⁸.

Barang siapa yang membaca "Dengan nama Allah Yang tidak ada sesuatu apapun yang dapat mencelakai dilangit dan di bumi bersama nama-Nya. Dia Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui, maka tidak aka nada sesuatu yang akan membahayakannya. (HR Ahmad), (HR Abu Daud),¹⁷⁹ dan (HR. An-Nasa'i).¹⁸⁰

قَالَ جَاءَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَعُودُنِي فَقَالَ لِي أَلَا أَرَيْكَ بِرُفِيَةِ جَاءَنِي بِهَا جِبْرَائِيلُ قُلْتُ بِأَبِي وَأُمِّي بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ بِسْمِ اللَّهِ أَرَيْكَ وَاللَّهِ يَشْفِيكَ مِنْ كُلِّ دَاءٍ فِيكَ { مِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ } ثَلَاثَ مَرَّاتٍ¹⁸¹

"Nabi ﷺ datang menjengukku, beliau lalu bersabda kepadaku, "Apakah kamu mau aku ruqyah dengan ruqyah yang telah di ajarkan Jibril kepadaku?" aku lalu menjawab, "Demi ayah dan Ibuku, tentu ya Rasulullah." Beliau lantas membaca: (Dengan nama Allah aku

¹⁷⁸ Ahmad bin Muhammad bin Hambali, *Musnad Ahmad*, no. hadis 418, Kitab Musnad Sepuluh sahabat yang dijamin masuk surga, bab Musnad Utsman bin 'Affan radhiallahu' anhu, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

¹⁷⁹ Abu Daud Sulaiman, *Sunan Abi Daud*, no. hadis 4425 no 5088, no Hadis 5089 pada Baitul Afkar Ad-Dauliah, Kitab Bab-bab Tidur, bab Doa saat bangun pagi. Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ إِذَا خَافَ قَوْمًا قَالَ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ فِي نُحُورِهِمْ، وَنَعُودِكَ مِنْ شُرُورِهِمْ،
Bahwasannya Nabi saw apabila merasa ketakutan terhadap suatu kaum, beliau berdoa, "Ya Allah ,Sesungguhnya kami menjadikan-Mu pada leher- leher mereka (untuk menghadapi mereka) dan kami berlindung kepada -Mu dari kejahatan. Dan aku berlindung kepada-Mu dari kejelekan mereka. (HR Abu Daud)

Abu Daud Sulaiman, *Sunan Abi Daud*, no. hadis 1314 dan no 1537 pada Baitul Afkar Ad-Dauliah, Kitab Witir, Bab Doa apa yang diucapkan oleh seseorang ketika takut dari suatu kaum, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

¹⁸⁰ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ مَا عَمَلْتُ وَمِنْ شَرِّ مَا لَمْ أَعْمَلْ.
Sesungguhnya Rasulullah Saw pernah berdoa sebagai berikut, 'Ya Allah, aku berlindung kepada-Mu dari keburukan perbuatan yang telah aku lakukan dan yang belum aku lakukan. (HR An-Nasa'i)

Imam Nasa'i, *as-Sunan An-Nasa'i al-Kubra*, Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 1991, no Hadis 1290 dan no 1307 pada Maktabatu al Ma'arif Riyadh, Kitab Sahwi (lupa), Bab Meminta perlindungan ketika Shalat, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

¹⁸¹ Muhammad bin yazid bin Abdullah bin Majah, *Sunan Ibnu Majah Juz II*, no Hadis 3515, Kitab Pengobatan, Bab al-Tawjih Kawasilat Lilhimaya. Ensiklopedi Hadis-kitab 9 Imam.

meruqyahmu, dan Allah-lah yang menyembuhkanmu dari setiap penyakit yang menimpamu, dari setiap kejahatan wanita-wanita tukang sihir yang menghembus pada buhul-buhul, dan dari kejahatan pendengki bila ia dengki).' Beliau mengucapkannya hingga tiga kali. ". "(HR Ibnu Majah)

Penulis memahami dari hadtis tentang kesembuhan, Sebagai muslim sudah seharusnya menyadari bahwa kesembuhan hanyalah milik Allah Swt, maka tugas sebagai muslim yang taat adalah berusaha semaksimal mungkin mencontohkan nabi tentang mencari kesembuhan agar senantiasa mendapatkan keberkahan disetiap aktivitas.

c. Doa meminta Perlindungan dan Kekuatan

Semua doa dan ayat al-Qur'an yang dilantunkan dalam proses *ruqyah* merupakan doa perlindungan, maka disebut dengan istilah doa atau *ruqyah* perlindungan karena didalamnya terkandung harapan dan permohonan kepada Allah agar diberi perlindungan dari segala kejahatan, seperti doa-doa berikut ini.

قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا غَزَا أَوْ سَافَرَ فَأَدْرَكَهُ اللَّيْلُ قَالَ يَا
أَرْضُ رَبِّي وَرَبُّكَ اللَّهُ أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّكَ وَشَرِّ مَا فِيكَ وَشَرِّ مَا خُلِقَ فِيكَ وَشَرِّ
مَا دَبَّ عَلَيْكَ أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ كُلِّ أَسَدٍ وَأَسْوَدَ وَحَيَّةٍ وَعَقْرَبٍ وَمِنْ شَرِّ سَاكِنِ
الْبَلَدِ وَمِنْ شَرِّ وَالِدٍ وَمَا وَلَدٌ¹⁸²

"Rasulullah ﷺ jika beliau berperang atau bersafar kemudian kemalaman di jalan, beliau berdoa, (Wahai bumi, Rabb-ku dan Rabb kamu adalah Allah, aku berlindung kepada Allah dari kejahatanmu dan kejahatan semua isimu, dan kejahatan makhluk yang ada padamu serta kejahatan makhluk yang mengendap di atasmu. Aku berlindung kepada Allah dari kebuasan singa, anjing hitam, ular, dan kalajengking, dan kejahatan penduduk suatu negeri, juga dari kejahatan seorang bapak dan anaknya). ". "(HR Ahmad), (HR Abu Daud)¹⁸³

¹⁸² Ahmad bin Muhammad bin Hambali, *Musnad Ahmad*, no. hadis 5886, Kitab Musnad Sahabat yang meriwayatkan Hadis, bab Musnad Abdullah bin Umair bin Al Khatab ra, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

¹⁸³ قَالَ قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ عَلَّمَنِي دُعَاءَ قَالَ قُلْ اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ سَمْعِي وَمِنْ شَرِّ بَصَرِي وَمِنْ شَرِّ لِسَانِي وَمِنْ شَرِّ قَلْبِي وَمِنْ شَرِّ مَنِّي

Rasulullah berkata, "Katakanlah; *ALLAAHUMMA INNII A'UUDZU BIKA MIN SYARRI SAMTI WA MIN SYARRI BASHARII WA MIN SYARRI LISANII, WA MIN SYARRI QALBII, WA MIN SYARRI MANIYYII*" (Ya Allah, aku berlindung kepada-Mu dari kejahatan pendengaranku, dari kejahatan pandanganku, dari kejahatan lisanku, dari kejahatan hatiku dan dari kejahatan air maniku). (HR Abu Daud)

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يُعَلِّمُهُمْ مِنَ الْفَرَعِ كَلِمَاتٍ أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللَّهِ التَّامَّةِ مِنْ غَضَبِهِ وَشَرِّ عِبَادِهِ وَمِنْ هَمَزَاتِ الشَّيَاطِينِ وَأَنْ يَحْضُرُونَ وَكَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ يُعَلِّمُهُنَّ مَنْ عَقَلَ مِنْ بَنِيهِ وَمَنْ لَمْ يَعْقِلْ كَتَبَهُ فَأَعْلَقَهُ عَلَيْهِ¹⁸⁴

Rasulullah Saw pernah mengajari mereka beberapa kalimat (agar terhindar) dari rasa takut, yaitu: (Aku berlindung kepada kalimat-kalimat Allah yang sempurna dari kemurkaan-Nya serta kejahatan para hamba-Nya, dan dari bisikan setan serta kedatangan mereka kepadaku).' Abdullah bin Umar mengajarkan kalimat-kalimat tersebut kepada yang telah pandai membaca di antara anak-anaknya, adapun yang belum pandai membaca, ia menuliskannya dan menggantungkannya (di leher mereka).'' (HR Abu Daud), (HR Muslim)¹⁸⁵, dan (HR An Nasa'i)¹⁸⁶.

Penulis memahami bahwa hadis perlindungan dan kekuatan ini sangat berguna untuk merefresh diri dari sesuatu yang menjauhkan diri dari Allah Swt, kemudian hadis ini sering digunakan dalam proses *ruqyah syar'iyah* sangat berguna dalam proses pengeluaran Jin yang membangkang serta yang zholim, sehingga mereka merasakan panas dan bermohon untuk keluar dari jasad yang ia hinggapi.

d. Doa Syifa (untuk mengobati penyakit fisik, psikis, gangguan jin dan sihir)

Abu Daud Sulaiman, *Sunan Abi Daud*, no. hadis 1327 dan no 1551 pada Baitul Afkar Ad-Dauliah, Kitab Witir, Bab Penjelasan tentang istiadzah, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

¹⁸⁴ Abu Daud Sulaiman, *Sunan Abi Daud*, no. hadis 3395 dan no 3893 pada proses Pengobatan, Bab Tata cara ruqyah, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

¹⁸⁵ تَقُولُ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ مَنْ نَزَلَ مِنْزِلًا ثُمَّ قَالَ أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللَّهِ التَّامَّاتِ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ لَمْ يَضُرَّهُ شَيْءٌ حَتَّى يَرْتَجِلَ مِنْ مَنْزِلِهِ ذَلِكَ

Rasulullah ﷺ bersabda, "Barang siapa yang singgah pada suatu tempat, kemudian ia berdoa: (Aku berlindung dengan kalimat Allah yang sempurna dari keburukan apa saja yang Dia ciptakan), niscaya tidak akan ada yang membahayakannya hingga ia pergi dari tempat itu." (HR. Muslim).

Imam Muslim, *Shahih Muslim*, no. hadis. 4881 dan 2708 pada Syarh Shahih Muslim, Kitab As-Syifa, Bab Syarah Marad al-ruqyah, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

¹⁸⁶ قَالَ أَتَيْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقُلْتُ يَا نَبِيَّ اللَّهِ عَلَّمَنِي تَعُوذًا أَتَعُوذُ بِهِ فَأَخَذَ بِيَدِي ثُمَّ قَالَ قُلْ أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ سَمْعِي وَشَرِّ بَصَرِي وَشَرِّ لِسَانِي وَشَرِّ قَلْبِي وَشَرِّ مَنْيِّبِي قَالَ حَتَّى حَفِظْتُهَا قَالَ سَعْدُ وَالْمَنْبِيُّ مَاؤُهُ خَالَفَهُ وَكَبِعُ فِي لَفْظِهِ

Rasulullah bersabda, "Ucapkanlah: A'UUDZU BIKA MIN SYARRI SAM'I WA SYARRI BASHARI, WA SYARRI LISANI, WA SYARRI QALBI, WA SYARRI MANIYYI (Aku berlindung kepada-Mu dari kejelekan pendengaranku, dari kejelekan penglihatanku, dari kejelekan lisanku, dari kejelekan hatiku dan dari kejelekan maniku) ' beliau ucapkan hingga aku menghafalnya." Sa'd berkata, 'Yang dimaksud mani adalah airnya.' (HR An Nasa'i)

Imam Nasa'i, *as-Sunan An-Nasa'i al-Kubra*, Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 5360, dan no 5455 pada Maktabatu al Ma'arif Riyadh, Kitab Meminta perlindungan, Bab Meminta perlindungan dari keburukan pendengaran dan penglihatan, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

Allah Swt menurunkan penyakit kepada hambanya melainkan pasti ada obatnya. Oleh sebab itu dianjurkan untuk mencari kesembuhan dengan jalan sesuai dengan syariat yang telah dicontohkan oleh baginda Nabi Muhammad Saw. Doa dapat dibacakan untuk mengobati luka dan penyakit fisik lain dengan cara menempelkan ujung telunjuk diatas tanah (bumi) dan mengusapkannya pada tempat yang sakit.¹⁸⁷

Semua bacaan doa dan ayat al-Qur'an dalam rangkaian *ruqyah syar'iyah* bertujuan guna mendapatkan dan mengharapkan kesembuhan. Oleh sebab itu doa-doa yang saya tuliskan dibawah ini mengandung sebagai doa dan *ruqyah* kesembuhan karena maknanya secara langsung menyebutkan atau menyوراتkan permohonan kesembuhan kepada Yang Maha Penyembuh.

عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُعَوِّدُ بَعْضَهُمْ
يَمْسَحُهُ بِيَمِينِهِ أَذْهَبَ الْبَاسَ رَبِّ النَّاسِ وَأَشْفَى أَنْتَ الشَّافِي لَا شِفَاءَ إِلَّا شِفَاؤُكَ
شِفَاءَ لَا يُعَادِرُ سَقَمًا¹⁸⁸

Aisyah radhiallahu'anha dia berkata, bahwa Nabi ﷺ memintakan perlindungan untuk sebagian keluarga beliau, lalu beliau mengusapkan kepadanya dengan tangan kanannya sambil berdoa, "ADZHIBIL BA`SA ALLAHUMMA RABBAN NAASI WASYFII ANTA SYAAFI LAA SYIFAA`A ILLA SYIFAA`UKA SYIFAA`AN LAA YUGHAADIRU SAQAMA (Hilangkanlah rasa sakit Ya Allah Rabb manusia, sembuhkanlah sesungguhnya Engkau Dzat yang Maha Menyembuhkan, tidak ada kesembuhan melainkan dari

¹⁸⁷ Wahid Abdus Salam Bali, *Sihir dan Cara Pengobatan Secara Islami*, Jakarta: robbani Press, 2003, hal 274.

¹⁸⁸ Abu Abdillah Al-Bukhari, *Shahih Al-Bukhârîy*, no. hadis 5309 dan 5750 pada *Fathul Bari*, Kitab Pengobatan, Bab Orang yang menjampi mengusap penyakit dengan tangan kanan, Ensiklopedia Hadis 9 Imam.

kesembuhan-Mu, yaitu kesembuhan yang tidak menyisakan rasa sakit)." (HR Bukhari)¹⁸⁹, (HR Muslim)¹⁹⁰, (HR Ibnu Majah)¹⁹¹

مَنْ قَالَ حِينَ يُصْبِحُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ أَعُوذُ بِاللَّهِ السَّمِيعِ الْعَلِيمِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ وَقَرَأَ الثَّلَاثَ آيَاتِ مِنْ آخِرِ سُورَةِ الْحَشْرِ وَكَلَّ اللَّهُ بِهِ سَبْعِينَ أَلْفَ مَلَكٍ يُصَلُّونَ عَلَيْهِ حَتَّى يُمْسِيَ إِنْ مَاتَ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ مَاتَ شَهِيدًا وَمَنْ قَالَهَا حِينَ يُمْسِي كَانَ بِتِلْكَ الْمَنْزِلَةِ¹⁹²

"Barang siapa ketika pagi membaca, 'A'udzu billahi Sami'il 'Aliim minasysyaithani Rajim' (Aku berlindung kepada Allah Yang Maha Mendengar dan Mengetahui dari setan yang terkutuk) sebanyak tiga kali dan membaca tiga ayat terakhir dari surah Al Hasyr, maka Allah akan mewakilkan kepada tujuh puluh ribu Malaikat yang bershalawat untuknya hingga ia memasuki sore hari. Jika ia meninggal pada hari itu, maka ia meninggal sebagai syahid. Dan barang siapa membacanya ketika sore hari, maka ia juga mendapat kedudukan seperti itu." (HR Ahmad).

¹⁸⁹ حَدَّثَنَا أَبُو مَعْمَرٍ حَدَّثَنَا عَبْدُ الْوَارِثِ حَدَّثَنَا حُسَيْنُ الْمُعَلِّمِ حَدَّثَنِي عَبْدُ اللَّهِ بْنُ بُرَيْدَةَ عَنْ يَحْيَى بْنِ يَعْمَرَ عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَقُولُ أَعُوذُ بِعِزَّتِكَ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ الَّذِي لَا يَمُوتُ وَالْجَنُّ وَالْإِنْسُ يَمُوتُونَ

Telah menceritakan kepada kami Abu Ma'mar, telah menceritakan kepada kami 'Abdul Warits, telah menceritakan kepada kami Husain Al Mu'aliim, telah menceritakan kepadaku Abdullah bin Buraidah dari Yahya bin Ya'mar dari Ibn Abbas bahwa Nabi ﷺ pernah memanjatkan doa: 'AUUDZU BI'IZZATILLAHILLADZII LAA ILAAHA ILLAA ANTAL LADZII LAA YAMUUTU WAL JINNU WAL INSU YAMUUTUUTUUNA (Saya berlindung dengan kekuasaan Allah yang tiada sesembahan yang hak selain Dia, yang tidak pernah mati sedang jin dan manusia akan mati)." (HR Bukhari)

¹⁹⁰ عَنْ عَائِشَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ إِذَا عَادَ مَرِيضًا يَقُولُ أَذْهَبِ الْبَاسَ رَبِّ النَّاسِ اشْفِهِ أَنْتَ الشَّافِي لَا شِفَاءَ إِلَّا شِفَاؤُكَ شِفَاءً لَا يُعَادِرُ سَقَمًا

Dari 'Aisyah bahwa Rasulullah ﷺ apabila menjenguk salah seorang di antara kami yang sakit, beliau mengucapkan: 'Wahai Rabb manusia, singkirkanlah penyakit ini dan sembuhkanlah ia Karena hanya Engkaulah yang bisa menyembuhkannya, tiada kesembuhan kecuali dari-Mu, kesembuhan yang tidak akan menyebabkan penyakit lagi.' (HR Muslim)

Imam Muslim, *Shahih Muslim*, no. hadis. 4062, Kitab Salam, Bab Sunnahnya meruqyah orang yang sakit, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

¹⁹¹ حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ وَعَلِيُّ بْنُ مَيْمُونِ الرَّقِّيُّ وَسَهْلُ بْنُ أَبِي سَوَّيْلٍ قَالُوا حَدَّثَنَا وَكَيْعٌ عَنْ مَالِكِ بْنِ أَنَسٍ عَنْ الزُّهْرِيِّ عَنْ عُرْوَةَ عَنْ عَائِشَةَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَنْفُثُ فِي الرَّقِيَّةِ

Telah menceritakan kepada kami Abu Bakar bin Abu Syaibah dan Ali bin Maimun Ar Raqqi dan Sahl bin Abu Shal mereka berkata, telah menceritakan kepada kami Waki' dari Malik bin Anas dari Az Zuhri dari 'Urwah dari Aisyah, bahwa Nabi ﷺ meniupkan udara saat meruqyah." (HR Ibnu Majah)

Muhammad bin Yazid bin Abdullah bin Majah, Sunan Ibnu Majah, no Hadis 3519, Kitab Pengobatan, Bab Meniup saat Meruqyah, Ensiklopedi Hadis-Kitab 9 Imam.

¹⁹² Ahmad bin Muhammad bin Hambali, *Musnad Ahmad*, no. hadis 19419, Kitab Musnad penduduk Bashrah, Bab Hadis Ma'qil bin Yasar, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

Wahbah Zuhaili dalam *tafsir Al-Munir* mengatakan bahwa ulama memilik dua pandangna tentang penyakit apakah yang dimaksud dapat disembuhkan oleh al-Qur'an dan doa dari Nabi. Pendapat pertama mengatakan hanya penyakit hati yang dapat tersembuhkan oleh al-Qur'an, seperti menghilangkan kebodohan, kegelapan hati dan menjernihkannya. Pendapat lain mengatakan tidak hanya penyakit hati, tapi al-Qur'an dan juga doa-doa dari nabi dapat pula menyembuhkan penyakit badan yaitu dengan *ruqyah* dan ta'awudz.¹⁹³

Sayyid Sabiq mengatakan berdoa memohon kebaikan dan kesehatan dalam proses *ruqyah* yang disyariatkan dalam mengobati orang yang sakit dengan cara berdoa dan berdzikir kepada Allah Swt, menggunakan bahasa arab yang bisa dipahami maknanya dan tidak mengandung unsur kesyirikan.¹⁹⁴

Penulis memahami bahwa Hadis dan pendapat ulama ini memberikan manfaat bagi umat Islam sebagai pengobatan ala Nabi (*Thib al-Nabawi*) sebagai sebuah solusi dalam meminta kesembuhan serta membentengi diri dari gangguan-gangguan ghaib, dengan bermohon hanya kepada Allah Swt, baik penyakit yang disebabkan oleh medis atau non medis maka yang paling utama berdoa kepada Rabb untuk meminta kesembuhan. Dari keseluruhan doa-doa yang dicontohkan nabi Muhammad Saw memiliki keutamaan, sehingga kaum muslimin bisa mengambil dari manfaat apa yang sudah dicontohkan oleh nabi.

F. Analisis Bentuk Daya dan Kekuatan (energi) Pada Penyembuhan Qur'ani dalam Proses Pembinaan Integritas Diri

Dalam proses pembinaan integritas diri diperlukan menanamkan sebuah kepercayaan kepada Allah Swt, sebagai bagian dari nilai-nilai Tauhid. Oleh sebab itu didalam proses penyembuhan Qur'ani terdapat kekuatan energi yang mampu memberikan manfaat bagi yang membacanya serta yang mendengarkannya. Diantara bentuk energi yang akan kami jelaskan sebagai berikut.

Ada empat bentuk analisis energi *ruqyah* yang mampu memberikan manfaat dalam proses pembinaan integritas diri, yang akan jelaskan sebagai berikut:

1. Energi *Ruqyah* (Pertolongan Allah Swt).

Energi bisa dihasilkan dari berbagai macam kegiatan yang dilakukan baik dengan olah raga maupun mengkhosumsi vitamin dan makanan yang bernutrisi. Energi juga bisa dihasilkan dari sebuah keyakinan yang berupa nilai-nilai keimanan kepada Allah Swt. Energi *ruqyah* pada hakikatnya daya

¹⁹³ Wahba al-Zuhaili, *Al-Fiqih al-Islam wa Adilatuhu Juz II ...*, hal. 592.

¹⁹⁴ Sayyid Sabiq, *Fiqih al-Sunnah Juz I*, Kairo: Dar al-Fath, 2001, hal. 494.

dan kekuatan yang dihasilkan dari terapi penyembuhan Qur'ani berasal dari pertolongan Allah Swt semata.

Kekuatan energi yang dicontohkan Rasulullah Saw yaitu dengan berdoa kepada Allah Swt, didalam Hadis riwayat Tirmidzi. Dari Anas bin Malik berkata, “ Rasulullah Saw, apabila menghadapi suatu masalah , beliau berdoa,

قَالَ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا كَرَبَهُ أَمْرٌ قَالَ يَا حَيُّ يَا قَيُّوْمُ بِرَحْمَتِكَ
أَسْتَغِيْثُ¹⁹⁵

Nabi ﷺ apabila mengalami kesusahan beliau berdoa, (Wahai Dzat yang Maha hidup, Wahai Dzat yang terus menerus mengurus makhluk-Nya, dengan rahmat-Mu aku meminta pertolongan.” (HR. Tirmidzi)

Menurut ulama seperti pendapat Wahid Abdussalam Bali¹⁹⁶ Yang dimaksud berdoa menurut beliau adalah memperlihatkan sikap berserah diri dan membutuhkan Allah Swt, karena tidak dianjurkan ibadah melainkan untuk berserah diri dan tunduk kepada Pencipta serta merasa butuh kepada Allah. Jadi doa adalah sebuah permohonan meminta perlindungan kepada Allah dan bentuk rasa membutuhkan-Nya.¹⁹⁷

Menurut Quraish Shihab, Doa ialah suatu permohonan hamba kepada Tuhan-Nya agar memperoleh anugerah pemeliharaan dan pertolongan, baik buat pemohon maupun pihak lain yang harus lahir dari lubuk hati yang terdalam disertai dengan ketundukan dan pengagungan kepada-Nya.¹⁹⁸

Pendapat Abdullah bin Abdul Aziz al-Iedan bahwa doa itu termasuk inti dari ibadah, karena bacaan dalam setiap ibadah itu mengandung doa. Jadi doa adalah sebuah ucapan permohonan dan pengakuan bahwa sebagai hamba Allah yang lemah, tidak berdaya, tidak memiliki kemampuan apapun tanpa Allah, hanya bisa berserah diri kepada-Nya, memohonkan segala ampunan, pertolongan, meminta sesuatu yang diinginkan, dan doa merupakan salah satu panyalur untuk berkomunikasi dengan Allah Swt.¹⁹⁹

¹⁹⁵ Muhammad bin Isa Saurah At-Tirmidzi, SunanAt-Tirmidzi, no Hadis 3446 dan no 3524 pada Maktabatu al-Ma’arif Riyadh, Kitab Doa, Bab Pertolongan Allah Swt, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

¹⁹⁶ Nama lengkap beliau adalah Wahid Abdussalam Bali kemudian lahir di Mesir pada tahun 1963 disebuah tempat terpencil di sudut Mesir, beliau dikenal sebagai Pakar Dunia Ghaib dari Timur Tengah, diantara karya yang fenomenal adalah Kitab berjudul Wiqayatul Insan min al-Jin wa al-Syaithan rujukan penting dalam dunia ruqyah.

Muhammad Ihsan Zainuddin, “Mengenal Biografi singkat Syekh Wahid Abdussalam Bali,” dalam <https://www.dakwahpost.com/2016/08/mengenal-biografi-singkat-syekh-wahid-abdussalam-bali.html>, Diakses pada 8 Juni 2023.

¹⁹⁷ Wahid Abdussalam Bali, *Ruqyah Jin Sihir dan Terapinya...*, hal. 392.

¹⁹⁸ M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an tentang dzikir dan Doa*, Tangerang: Lentera Hati, 2018, hal 79.

¹⁹⁹ Abdullah bin Abdul Aziz Al-Iedan, *Ruqyah Mengobati Jasmani dan Rohani dan as-Sunnah...*, hal. 73.

Penulis memahami dari Hadis dan pendapat ulama yang menerangkan tentang hakikat doa. Bahwa *ruqyah* adalah bagian dari doa, bentuk permohonan kepada Allah Swt dari kejahatan yang dilakukan oleh makhluk yang bernama Manusia maupun Jin, sehingga dengan proses bedoa memohon pertolongan dari Allah Swt, dengan atas izinnya segala macam penyakit maka dapat disembuhkan dengan proses *ruqyah* tersebut.

2. Energi Nur Syifa (*Light Healing/Cahaya Penyembuh*).

Energi *ruqyah* tidak terlepas dari peran al-Qur'an sebagai obat atau *Syifa*. Al-Qur'an menunjukkan makna Syifa sebagai energi penyembuh, hal ini menunjukkan bahwa wahyu-wahyu Ilahi itu berfungsi menyembuhkan penyakit-penyakit ruhani, seperti: ragu, dengki, takabur maupun penyakit jasad seperti sakit secara medis maupun sakit secara non medis.²⁰⁰ Bagi umat islam Qur'ani berbentuk seberkas cahaya penyembuh yang terpancar ketika seorang praktisi membaca ayat suci al-Qur'an maupun doa-doa²⁰¹ yang disyariatkan.

Di dalam surah Fushilat/41: 44, Allah Swt mengeskakan:

قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ آمَنُوا هُدًى وَشِفَاءً

Katakanlah, "Al-Qur'an adalah petunjuk dan penyembuh bagi orang-orang yang beriman."

Abu Ja'far Muhammad bin Jarir ath-Thabari mengatakan di dalam kitab *Tafsir Thabari*, Maksudnya adalah, wahai Muhammad, katakanlah kepada mereka (هُوَ), dan kalimat (لِلَّذِينَ آمَنُوا) maksudnya adalah al-Qur'an bagi orang-orang yang beriman kepada Allah dan Rasulnya. Mereka percaya kepada apa yang ia bawa dari sisi Allah. (هُدًى) tentang kebenaran dan (وَشِفَاءً) penyembuh dari kebodohan atau sebagai cahaya berkah dan penyembuh bagi orang-rang beriman.²⁰²

Penulis memahami bahwa al-Qur'an memiliki energi yang sulit diterima dengan akal melainkan dengan ke imanan, sehingga menghasilkan energi penyembuh (*syifa*) atau juga cahaya tatkala kita membaca serta memahaminya. Keyakinan ini dikhususkan bagi orang-orang yang beriman

²⁰⁰Umar Latif, "Al-Qur'an sebagai Sumber Rahmat dan Obat Penawar (Syifa) Bagi Manusia, "dalam *Jurnal Al-Bayan*. No 30 Tahun 2014, hal. 82.

²⁰¹ عَنْ عَائِشَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ إِذَا عَادَ مَرِيضًا قَالَ أَذْهَبِ الْبَاسُ رَبِّ النَّاسِ وَاشْفِ إِنَّكَ أَنْتَ الشَّافِي وَلَا شِفَاءَ إِلَّا شِفَاؤُكَ شِفَاءً لَا يُعَادِرُ سَقَمًا

Dari Aisyah, bahwasanya Rasulullah ﷺ apabila menjeguk orang yang sakit, beliau membaca, (hilangkanlah kesudahan wahi Rabb manusia, sembuhkanlah, sesungguhnya Engkau Maha Penyembuh tidak ada kesembuhan melainkan kesembuhan-Mu kesembuhan yang tidak meninggalkan penyakit) "(HR Ahmad)

Ahmad bin Muhammad bin Hambali, *Musnad Ahmad*, no. hadis 23632, Kitab Musnad Para Wanita (sahhabiyat), Bab Hadis Sayyidah Aisyah ra, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

²⁰²Abu Ja'far Muhammad bin Jarir ath-Thabari, *Tafsir Thabari Jilid 22 ...*, hal. 780.

sehingga sampai kepada tahapan yang tertinggi yaitu bertaqwa kepada Allah Swt.

3. Energi Gelombang Suara *Ilahiyyah*.

Setiap suara atau sumber bunyi memiliki frekuensi dan panjang gelombang tertentu. Maka bacaan al-Qur'an yang dibaca dengan tartil (membaca perlahan-lahan) yang bagus dan sesuai dengan tajwid menyampaikan dengan sebaik-baiknya dan sempurna dari tiap-tiap bacaan al-Qur'an sehingga memiliki frekuensi dan panjang gelombang yang mampu mempengaruhi otak secara positif dan mengembalikan keseimbangan dalam tubuh.²⁰³

Bacaan al-Qur'an memiliki efek yang sangat baik untuk tubuh, seperti memberikan efek menenangkan, meningkatkan kreativitas, meningkatkan kekebalan tubuh, meningkatkan kemampuan konsentrasi, menyembuhkan berbagai penyakit, menciptakan suasana damai meredakan ketegangan saraf otak, meredakan kegelisahan, mengetasi rasa takut, memperkuat kepribadian, meningkatkan kemampuan berbahasa dan lain sebagainya.²⁰⁴

Pada dasarnya, milyaran sel saraf dalam otak manusia bergetar secara konstan. Sel ini berisi program yang rumit dimana milyaran sel-sel disekitarnya berinteraksi dalam sebuah koordinasi yang luar biasa yang menunjukkan kebesaran Allah Swt.

Di dalam surah Al-Anfal/8: 2, Allah Swt menegaskan:

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَّتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ (٢)

Sesungguhnya orang-orang yang beriman adalah mereka yang apabila disebut nama Allah gemetar hatinya, dan apabila dibacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, bertambah (kuat) imannya dan hanya kepada Tuhan mereka bertawakal.

Al Qurthubi mengatakan dalam *Tafsir Al-Qurthubi Al-Jami' Li Ahkam al-Qur'an*, bahwa ayat ini menggambarkan bahwa hati orang-orang beriman merasa gemetar atau takut dan bergetar ketika disebut nama Allah, hal ini disebabkan bertambahnya keimanan yang ada didalam hati mereka. Maksudnya keyakinannya bertambah. Keimanan seseorang pada hari ini merupakan tambahan dari keimanannya di hari kemarin. Orang yang meyakini atau membenarkan suatu hal untuk kedua dan ketiga kalinya, maka hal itu merupakan tambahan bagi keyakinan sebelumnya. Ada yang berpendapat bahwa maksudnya adalah dada mereka bertambah lapang dengan banyaknya

²⁰³Perdana Akhmad, *Qur'anic Healing Technology...*, hal. 17.

²⁰⁴Masruri, *Mencegah Mengobati Stres dan Ganggana Jiwa*, Solo: CV Aneka, t.th, hal.

ayat dan dalil yang didengar, yang dimaksud dengan *al wajl* (الوجل) gemetar atau rasa takut.²⁰⁵

Beberapa orang peneliti dari Universitas of Vienna, Austria yakni Jakob Pietsching, Martin Voracek dan Anton K. Forman mengumpulkan semua pendapat dan temuan para ahli terkait dampak music klasik, terhadap tingkat intelegensi seseorang. Kemudian mereka membuat riset terhadap 3000 partisipator. Berdasarkan hasil dari penelitian tersebut bahwa tidak ada stimulus atau sesuatu yang mendorong peningkatan kemampuan spasial seseorang setelah mendengarkan musik klasik.²⁰⁶

Berbeda penelitian yang dilakukan oleh Andri Abdurrochman, dosen dari Universitas Padjadjaran sekaligus doktor lulusan Universitas de Strasbourg Prancis. Penelitian ini merupakan *research grant Technological and Professional Skill Pevelopment sector project* (TPSD), hal ini dapat juga dimanfaatkan untuk menentukan bagaimana membedakan suara manusia yang diucapkan secara natural dengan suara yang dikeluarkan ketika melakukan peran/acting. Peneliti mengambil sampel dengan merekam suara alami disaat marah, sedih dan tertawa. Suara ini kemudian diekstraksi²⁰⁷ dan diambil parameter suaranya. Peneliti juga mengetahui efek gelombang suara pada tubuh manusia membandingkan suara bacaan murattal kitab suci al-Qur'an terhadap musik klasik dan musik terapi relaksasi untuk digunakan sebagai terapi menurunkan stress. Pada intinya al-Qur'an memiliki tingkat relaksasi paling baik dibandingkan yang lain.²⁰⁸

Penulis memahami dari penjelasan ayat al-Quran serta para mufasir dll bahwa otak bereaksi terhadap gelombang suara tertentu dan gelombang tersebut dapat berpengaruh secara positif, mengatakan al-Qur'an tetaplah obat yang terbaik. Tetapi dengan al-Qur'an terbukti mampu meningkatkan kecerdasan, menenangkan jiwa, menyembuhkan berbagai penyakit dan lain sebagainya. Hal ini dikarenakan frekuensi gelombang bacaan al-Qur'an

²⁰⁵Al-Qurthubi, *Tafsir Al-Qurthubi Al Jami' Li Ahkam Al Qur'an jilid VI...*, hal. 923-926.

²⁰⁶Rusmiadi, "Inilah Diantara Manfaat dari Membaca Al-Qu'an Untuk Kesehatan dan Ketenangan," dalam <https://belitung.tribunnews.com/2016/02/18/inilah-diantara-manfaat-dari-memb-aca-alquran-untuk-kesehatan-dan-ketenangan?page=2>, Diakses pada 11 Juni 2023.

²⁰⁷Ekstraksi adalah proses pemisahan suatu zat dari campurannya dengan menggunakan pelarut yang digunakan harus dapat mengekstrak substansi yang diinginkan tanpa melarutkan material lainnya. Proses ekstraksi yang dilakukan adalah untuk menentukan intonasi dan frekuensi suaranya sehingga frekuensi suara manusia biasanya hanya memiliki 5 oktaf.

²⁰⁸Kantor Komunikasi Publik, "Suara Bacaan Al-Quran memiliki efek Relaksasi Terbaik Turunukan Stres," dalam <https://www.unpad.ac.id/profil/dr-andri-abdurochman-si-m-t-suara-bacaan-al-quran-miliki-efek-relaksasi-terbaik-turunukan-stres/>, Diakses pada 11 Juni 2023.

memiliki kemampuan untuk memprogram ulang sel-sel otak, serta meningkatkan kemampuan serta menyeimbangkannya.

4. Energi Perisai (Benteng *Ilahiyah*).

Gelombang energi perisai yang terpancar dari hasil pembacaan ayat suci al-Qur'an dan doa-doa yang akan menjadi senjata ampuh untuk mengusir, menghancurkan dan perlindungan dari semua macam penyakit dalam tubuh baik bersifat fisik seperti bakteri merugikan, kuman penyakit, virus berbahaya, sel kanker. Beragam racun kimiawi atau alami dan lain sebagainya, maupun penyakin non fisik seperti racun, sihir, jin, beragam energi negatif.²⁰⁹

Kekuatan energi bisa menjadi senjata perlawanan dan perlindungan ketika menghadapi serangan baik bersifat fisik seperti perkelahian, perampokan, pencurian dan lain sebagainya, dan yang bersifat non fisik meliputi serangan santet, guna-guna, sihir, serangan jin dan lain sebagainya. Bentuk daya dan kekuatan energi perisai *ruqyah* masih banyak yang belum diketahui secara ilmiah yang masih terus dikaji dan diteliti para ilmuwan.²¹⁰

Berikut Hadis yang menggambarkan bahwa doa sebagai senjata atau tiang (pilar) umat muslim, diantaranya:

فَقَالَ نَبِيُّ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَا يُنْصَرُ اللَّهُ هَذِهِ الْأُمَّةُ بِضَعِيفِهَا بِدَعْوَتِهِمْ
وَصَلَاتِهِمْ وَإِخْلَاصِهِمْ²¹¹

Maka Nabi ﷺ bersabda, "Sesungguhnya Allah menolong umat ini dengan orang lemahnya, dengan doa mereka, salat mereka, dan keikhlasan mereka." (HR An-Nasa'i)

Energi perisai *ruqyah* yang berasal dari kekuatan *Ilahiyah* adalah tenaga/kekuatan yang sangat kuat (*super power*) dalam diri seseorang yang dihasilkan dari nilai-nilai keyakinan (*tauhid*). Dengan melalui kekuatan ruhani maka kita dapat melakukan semua aksi dan aktivitas penyembuhan maupun pengobatan bagi diri sendiri maupun orang lain. Energi ini akan terus meningkat tergantung pada tingkat keistiqomaah dalam melaksanakan ritual shalat, zikir, puasa dan membaca al-Qur'an dan melakukan amal shaleh lainnya.²¹²

²⁰⁹Majdi Muhammad Asy-Syahawi, *Cara Islam Mengobati Sihir dan Gangguan Jin*, Jakarta: Sahara Publisher, 2003, hal. 59.

²¹⁰Alibin Naafi' Al-Alyani, *Ruqyah Obat Guna-guna dan Sihir*, Jakarta: Darul Falah, 2004, hal. 96.

²¹¹ Imam Nasa'i, *as-Sunan An-Nasa'I al-Kubra*, no Hadis 3127, Kitab Jihad, Bab Meminta pertolongan dengan orang-orang yang tertindas, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

²¹²Ageng Khalifatullah, "Manfaat Energi Ilahiyah Untuk Kehidupan Lebih Indah," dalam <https://www.skjenius.com/2021/05/manfaat-energi-ilahiyah-untuk-kehidupan.html>, Diakses pada 11 Juli 2023.

Penulis memahami arti dari kekuatan/energi *ruqyah* yang dihasilkan dari kekuatan Ilahiyah, memmiliki kekuatan tanpa batas bagi manusia khususnya bagi orang yang meyakini bahwa Allah Swt adalah tuhan semesta alam (*tauhid*). Pesan yang Allah Swt tanamkan bahwa setiap masalah yang kita hadapi, sesungguhnya Allah Swt menolong bagi siapa saja yang mengalami kesulitan. Dengan cara bermunajat dan bermohon dengan sungguh-sungguh yang telah di contohkan oleh Rasulullah Saw.

Penulis memberikan kesimpulan dari proses *ruqyah syar'iyah* sebagai sarana pendidikan spiritual, Allah Swt memberikan pedoman hidup kepada manusia berupa al-Qur'an dan Sunnah. Ada makna yang terkandung di dalamnya berupa manfaat bagi siapa saja yang membaca serta mengamalkannya berupa ketenangan serta kesembuhan. Ada proses pendidikan yang terdapat didalam al-Qur'an yang diantaranya proses kesembuhan melalui ayat-ayat *ruqyah syar'iyah* yang terkandung didalamnya. Pendidikan tersebut mengajarkan kita agar selalu memperkuat nilai-nilai Tauhid agar tidak tercampur dengan ke syirikan serta mengajarkan kita bahwa tidak ada yang dapat menyembuhkan penyakit kecuali hanya pertolongan Allah Swt. Rasulullah Saw mengajarkan pendidikan kepada sahabatnya bagaimana proses *ruqyah* yang benar tanpa bercampur kepada kesyirikan. Pendidikan dan pelajaran dari Nabi Muhammad Saw terjaga sampai saat ini dengan menjaga dari perangkap-perangkap *talbis* iblis yang akan menimpa manusia khususnya praktisi yang seharusnya mengambil sebuah pelajaran dari al-Qur'an serta yang disampaikan Rasulullah Saw melalui hadits-haditsnya maupun *ijma* dan *qiash* para ulama dalam memahami proses *ruqyah syar'iyah* yang sesuai dengan tuntunan Nabi Muhammad Saw.

BAB V
ANALISIS PENDIDIKAN SPIRITUAL BERBASIS AL-QUR'AN
MELALUI KEBERMANFAATAN *RUQYAH SYAR'IYYAH*
TERHADAP PEMBINAAN INTEGRITAS DIRI

A. Analisis Pelaksanaan *Ruqyah Syar'iyah* Masalah Gangguan dan Solusinya

Dalam pokok pembahasan tentang *marqi minhu* atau penyakit-penyakit yang dapat diatasi dengan *ruqyah syar'iyah*. Bahwa terdapat jenis penyakit yang menimpa manusia ada tiga: Pertama penyakit fisik (*al-amradh al-udhwiyyah*), Kedua penyakit psikis (*al-amradh an-nafsiyyah*), dan penyakit *ruhiyyah* (*al-amradh ar-ruhiyyah*). Diantara jenis-jenis penyakit ini akan dijelaskan lebih jauh bagaimana mengatasi semua jenis penyakit itu secara khusus berdasarkan beberapa pengalaman (*tajribah*)¹ yang dilakukan oleh para pakar-pakar *ruqyah* yang berada di Indonesia maupun di belahan dunia.²

Ada beberapa cara dan metode untuk mengatasi gangguan tentang penyakit-penyakit yang bisa diatasi dengan *ruqyah syar'iyah* atau dengan

¹Penulis secara khusus pernah melakukan beberapa pengalaman (*tajribah*) yang berkaitan dengan penyakit fisik (*al-amradh al-udhwiyyah*), penyakit psikis (*al-amradh an-nafsiyyah*), dan penyakit *ruhiyyah* (*al-amradh ar-ruhiyyah*), semua penyakit ini bisa disembuhkan dengan faktor memperkuat nilai-nilai tauhid serta menggunakan metode penyembuh yang dicontohkan nabi Muhammad Saw dengan metode *Ruqyah Syar'iyah*.

²Abu al-Barra' Usamah bin yasin al-Ma'aniy, *Al-Ushuul an-Nadiyah fi'Alaqah ath-Thibb bi Mu'aalijiy ash-Shar' wa as-Sihr wa al-'Ain bi ar-Ruqyah*, Amman: Dar al-Ma'aaliy, 2000, hal. 230.

kata lain *marqi minhu*. Pengobatan ini bertujuan untuk semakin mengingatkan serta menguatkan keyakinan kita sebagai muslim.³ Diantara penyakit-penyakit yang bisa dapat diatasi oleh *ruqyah syar'iyah* diantaranya: Penyakit *fisik*, *psikis*, dan penyakit *ruhiyyah*.

1. Analisis Pelaksanaan *Ruqyah* Penyakit Fisik

Banyak manusia yang berkeyakinan bahwa penyakit-penyakit fisik adalah bagian yang khusus hanya ditangani oleh dokter medis atau dokter spesialis yang mendalami ilmu-ilmu kedokteran yang memfokuskan pada bidang tertentu seperti dokter penyakit dalam, dokter spesialis paru, dokter spesialis jantung dan dokter jiwa dan sebagainya. Keyakinan sedemikian rupa tidaklah dapat disalahkan karena memang selalu ditanamkan dalam keyakinan bahwa jika sakit dianjurkan pergi berobat kedokter atau rumah sakit, tempat paramedis berpraktik.⁴

Menurut Madyo Wratsongko beliau mengatakan kesehatan fisik bisa juga disebut dengan kesehatan lahiriyah hal ini merupakan representasi kualitas kesehatan yang sangat mudah dilihat. Untuk menilai fisik seseorang sehat atau tidaknya, maka ada dua kemampuan atau keberdayaan, diantaranya pertama kemampuan anatomis, jika seseorang terlahir dengan sempurna, seluruh komponen fisiknya lengkap sehingga ia dapat melakukan aktivitas secara maksimal dan optimal, kedua kemampuan fungsional, jika seseorang yang dikaruniai Allah Swt dengan komponen fisik yang lengkap, lalu secara alamiyah ia dapat memfungsikan semua organ-organ anatomisnya dalam melakukan aktivitas.⁵

Al-Qur'an sebagai kalam Allah Swt memiliki kesitimewaan yang tidak dimiliki pengobatan manapun. Bahkan sebagian ulama menyebutkan bahwa pengobatan asli atau cara orisinil untuk sembuh adalah dengan al-Qur'an, sedangkan pengobatan lain adalah alternatif. Pernyataan ini telah dibuktikan melalui dalil-dalil dari al-Qur'an dan as-Sunnah serta dibuktikan secara ilmiah oleh para ahli di zaman ini, baik dari kalangan muslim maupun non muslim. Oleh karna itu, tidaklah semestinya kita katakan bahwa terapi al-Qur'an merupakan pengobatan alternatif.⁶ Penyakit fisik, (epilepsi, sengatan binatang & namlah).

³ Abu al-Barra' Usamah bin Yasin al-Ma'aniy, *Al-Fawaakih ad-Dawaaniy li ath-Thibb an-Nabawiy wa al-Wur'aniy*, Amman, Jordan: Dar al-Ma'aliy, 2000, hal. 175.

⁴ Sunardi, *Pilih Resep Nabi atau Resep Dokter?*, Solo: Aqwan Medika, 2008, hal. 84.

⁵ Madyo Wratsongko dan Trianggoro, *Senakm Ergonomis dan Pijat Getar Syaraf*, Jakarta: PT Kawan Pustaka, 2006, hal 4-5.

⁶ Pudjo Handoko, *Pengobatan Alternatif*, Jakarta: PT. Elax Media Komputindo, 2008, hal. 128.

a. Penanganan Penyakit Epilepsi

Penyakit epilepsi⁷ merupakan penyakit yang serius sehingga tercatat di IDAI (*Ikatan Dokter Anak Indonesia*)⁸ yang menjelaskan tentang pedoman nasional pelayanan kedokteran tata laksana epilepsi pada anak. Penyakit ini salah satu penyakit kronis dengan angka kejadian tinggi khususnya dinegara berkembang, penyakit epilepsi bersifat kronik, sehingga dapat mengganggu kualitas hidup dan membutuhkan biaya cukup banyak. Epilepsi atau juga penyakit ayan adalah sebuah kontraksi yang mengakibatkan kejang berulang-ulang.⁹

Penyakit ini terjadi karena adanya gangguan sistem saraf pusat (*Neurologis*) yang menyebabkan kejang atau terkadang kehilangan kesadaran. Penyakit epilepsi adalah penyakit yang umum terjadi dan bisa menyerang segala usia, baik itu bayi maupun orang dewasa. Penyakit epilepsi merupakan gangguan fungsi otak sementara yang mengganggu saraf sehingga menimbulkan kejang. Dampaknya bisa secara fisik dan psikis.¹⁰

Beberapa faktor yang berpotensi meningkatkan resiko terkena epilepsi antara lain usia, umumnya dialami oleh usia anak-anak dan lansia. Genetik riwayat kesehatan yang dialami oleh anggota keluarga, seperti cedera pada kepala, stroke dan penyakit vascular, demensia, infeksi otak dan riwayat kejang dimasa kecil yang disebabkan oleh demam tinggi pada kondisi ini anal lebih rentan mengalami epilepsi.

Dibidang kedokteran menyatakan bahwa epilepsi adalah penyakit yang dikatakan kronis yang memiliki gejala khas berupa kejang-kejang. Epilepsi merupakan kelainan dengan prevalensi cukup tinggi diantara kelainan *neurologis* lainnya. Diperkirakan 70 juta penduduk dunia mengalami epilepsi. Sekitar 8-10% populasi akan mengalami serangan epilepsi dalam

⁷Penyakit epilepsi adalah sejenis penyakit saraf yang timbul karena kekacauan sel-sel otak. Itu diindikasikan dengan munculnya kekejangan secara berkala pada organ-organ tubuh. Terkadang muncul busa dari mulut bila sudah terlalu parah karena secara tidak sengaja lidah tergigit oleh gigi. Setelah itu otot-otot tubuh mulai mengerut sebentar hingga akhirnya merging dan marqi pun tertidur lelap. Saat tidur marqi sudah tidak ingat tapa-apa. Lagi, sehingga tidak menyadari apa yang terjadi. Terapinya bisa menggunakan obat penenang. Akan tetapi ada sejenis penyakit kejiwaan mirip gejalanya dengan penyakit ini yang dinamakan histeria saraf. Hal itu sudah dikenal baik oleh kalangan medis. Dalam kondisi trakhir ini, terkadang pukulan dan pergangan juga bisa bermanfaat, sebagai terapi pada kondisi seperti ini.

⁸Mentri Kesehatan Republik Indonesia, "Pedoman Nasional Pelayanan Kedokteran Tata Laksana Epilepsi pada Anak," dalam https://yankes.kemkes.go.id/unduh/fileunduhan_16104239_53_52956.pdf, Diakses pada 27 Juni 2023.

⁹Yankes Kemenkes, "mari Kenali Gejala Epilepsi," dalam <https://yankes.kemkes.go.id/viewartikel/71/mari-kenali-gejalaepilepsi#:~:text=Epilepsi%20juga%20dikenal%20dengan%20sebutan,kejang%20atau%20terkadang%20kehilangan%20kesadaran>, Diakse s pada 24 Juni 2023.

¹⁰Ahmad Al-Misri, *Berobat Dengan Ruqyah Ilmu dan Praktik...*, hal. 147.

masa hidupnya, namun hanya sekitar 2-3% yang akan berlanjut menjadi penyakit epilepsi. Data epidemiologi epilepsi di Indonesia sangat terbatas. Estimasi penderita epilepsi di Indonesia adalah 2.5 juta dengan prevalensi 0,5-0,6% dari penduduk Indonesia. Penderita epilepsi sering kali mengalami kejang kambuh yang muncul tanpa ada pemicu pastinya. Kondisi ini terjadi karena adanya gangguan pada sistem saraf pusat sehingga menyebabkan kejang bahkan kehilangan kesadaran.¹¹ Dibidang kesehatan dijelaskan baik jenis-jenis epilepsi maupun penyebab epilepsi, diantaranya:

1) Jenis-Jenis Epilepsi

Penyakit epilepsi adalah kondisi yang terbagi atas dua jenis, diantaranya yaitu epilepsi umum dan parsial. Berikut masing-masing penjelasannya:

- a) Epilepsi umum yaitu kondisi yang dialami kedua otak, mencakup grand mal (*tonil-klonik*) yang beresiko menyebabkan hilang kesadaran, mioklonik (*penyebab badan ata bagian tubuh tersentak singkat*). Serta tonik (*tubuh menjadi kaku, diikuti kejang tangan atau kaki*).
- b) Epilepsi parsial yaitu kondisi ini terjadi pada bagian otak tertentu sehingga menimbulkan gejala yang mungkin berkaitan dengan masalah indera, kejang pada jari-jari atau kaki, dan tremor.¹²

2) Penyebab Epilepsi

Dibidang kedokteran masih belum diketahui secara pasti pemicu epilepsi. Tetapi, beberapa faktor yang mungkin menjadi penyebab epilepsi adalah sebagai berikut:

- a) Gangguan perkembangan seperti autism dan *neurofibromatosis*.
- b) Cedera sebelum persalinan. Disebabkan sebelum lahir bayi sensitif terhadap kerusakan otak disebabkan kekurangan oksigen, nutrisi buruk, atau infeksi pada ibu.
- c) Penyakit menular seperti HIV/AIDS, meningitis, serta ensefalitis virus.
- d) Kondisi pada kepala akibat kecelakaan , terjatuh atau cedar traumatik lainnya.
- e) Pengaruh genetika apabila anda memiliki riwayat keluarga dengan epilepsi.¹³

¹¹Winnugroho Wiratman, "Seminar Awam Bicara Sehat: Hidup Sehat pada Orang dengan Epilepsi," dalam <https://rs.ui.ac.id/umum/berita-artikel/berita/seminar-awam-bicara-sehat-hidup-sehat-pada-orang-dengan-epilepsi>, Diakses pada 27 Juli 2023.

¹²Soeradji Tirtonegoro, "Mari Kenali Gejala Epilepsi," dalam https://yanke.kemkes.go.id/view_artikel/71/mari-kenali-gejala-epilepsi, Diakses pada 27 Juni 2023.

¹³ Medis Siloam Hospital, "Mengenal Penyebab Epilepsi Gejala dan Pengobatannya," dalam <https://www.siloamhospitals.com/informasi-siloam/artikel/apa-itu-epilepsi>, Diakses pada 27 Juni 2023.

Selain beberapa faktor diatas, penyebab epilepsi dibagi menjadi 2(dua) yaitu:

- a) *Epilepsi idiopatik* disebut juga sebagai epilepsi primer, jenis epilepsi yang penyebabnya tidak diketahui (disebabkan faktor genetik).
- b) *Epilepsi simtomatik* juga disebut epilepsi skunder, jenis epilepsi yang penyebabnya bisa diketahui. Sejumlah faktor seperti luka berat dikepala tumor otak dan stroke.¹⁴

3) Pengobatan Epilepsi

Menurut dibidang kedokteran epilepsi adalah penyakit yang tidak dapat disembuhkan. Sehingga, untuk penanganan epilepsi, dokter akan memberikan obat-obatan guna mengurangi frekuensi kejang. Apabila langkah tersebut tidak efektif, maka sikap dokter akan menyarankan tindakan operasi. Dalam prosedur operasi dokter akan mengangkat area otak yang dapat menyebabkan epilepsi. Operasi tersebut tidak akan mengganggu fungsi vital seperti komunikasi, penglihatan atau pendengaran.¹⁵

Sesuai dengan hadis yang telah dijelaskan oleh Nabi Muhammad Saw berkaitan dengan penyakit epilepsi. Berikut hadis-hadis¹⁶ mengenai epilepsi.

¹⁴ Tim Promkes RSST, "Mari Kenali Gejala Epilepsi," dalam https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/71/mari-kenali-gejalaepilepsi#:~:text=Epilepsi%20juga%20dikenal%20dengan%20sebutan,kejang%20atau%20terkadang%20kehilangan%20kesadaran. Diakses pada 25 Juni 2023.

¹⁵ Pittara, "Pengertian Epilepsi," dalam <https://www.alodokter.com/epilepsi>, Diakses pada 27 Agustus 2023.

¹⁶ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَلِيٍّ حَدَّثَنَا عُثْمَانُ بْنُ عُثْمَانَ عَنْ أَبِي جَعْفَرٍ عَنْ عُمَارَةَ بْنِ خُرَيْمَةَ بْنِ ثَابِتٍ عَنْ عُثْمَانَ بْنِ حُنَيْفٍ أَنَّ رَجُلًا صَرِيرَ الْبَصَرِ، أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ ادْعُ اللَّهَ أَنْ يُعَافِيَنِي قَالَ إِنْ شِئْتَ دَعَوْتُ وَإِنْ شِئْتَ صَبَرْتُ فَهُوَ خَيْرٌ لَكَ قَالَ فَادْعُهُ قَالَ فَأَمَرَهُ أَنْ يَتَوَضَّأَ فَيُحْسِنُ وُضُوئَهُ وَيَدْعُو بِهَذَا الدُّعَاءِ اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ وَأَتَوَجَّهُ إِلَيْكَ بِنَبِيِّكَ مُحَمَّدٍ نَبِيِّ الرَّحْمَةِ إِنِّي تَوَجَّهْتُ بِكَ إِلَى رَبِّي فِي حَاجَتِي هَذِهِ لِتُقْضَى لِي اللَّهُمَّ فَشَفِّعْهُ فِيَّ قَالَ أَبُو عِيْسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ غَرِيبٌ لَا نَعْرِفُهُ إِلَّا مِنْ هَذَا الْوَجْهِ مِنْ حَدِيثِ أَبِي جَعْفَرٍ وَهُوَ الْخَطْمِيُّ وَعُثْمَانُ بْنُ حُنَيْفٍ هُوَ أَخُو سَهْلِ بْنِ حُنَيْفٍ

Telah menceritakan kepada kami Mahmud bin Ghailan, telah menceritakan kepada kami Utsman bin Umar, telah menceritakan kepada kami Syu'bah dari Abu Ja'far dari 'Umarah bin Khuzaimah bin Tsabit dari Utsman bin Hunaif bahwa seorang laki-laki yang buta matanya datang kepada Nabi ﷺ seraya berkata, "Berdoalah kepada Allah agar menyembuhkanku." beliau bersabda, "Jika kamu berkehendak maka saya akan mendoakanmu, dan jika kamu berkehendak maka bersabarlah, karena hal itu lebih baik bagimu." laki-laki tersebut berkata, "Berdoalah (kepada Allah untukku)." Utsman bin Hunaif berkata, "Lalu beliau ia memerintahkannya untuk berwudu, kemudian ia pun membaguskan wudunya dan berdoa dengan doa berikut ini, "Ya Allah! Aku memohon kepada-Mu, menghadap kepada-Mu dengan (syafaat) nabi-Mu Muhammad, nabi yang diutus dengan membawa rahmat." (laki-laki itu berkata), "Aku telah memohon syafaatmu kepada Rabb-ku untuk memenuhi kebutuhanku." (Sabda beliau): "Ya Allah! Terimalah syafaatnya untukku."

Abu Isa berkata, "Hadis ini derajatnya Hadis hasan shahih gharib, kami tidak mengetahuinya kecuali dari jalur ini, yaitu dari Hadis Abu Ja'far Al Khathmi, sedangkan Utsman bin Hunaif adalah saudara laki-laknya Sahl bin Hunaif."

حَدَّثَنَا مُسَدَّدٌ حَدَّثَنَا بِحَيْبِي عَنْ عِمْرَانَ أَبِي بَكْرٍ قَالَ حَدَّثَنِي عَطَاءُ بْنُ أَبِي رَبَاحٍ قَالَ قَالَ لِي ابْنُ عَبَّاسٍ أَلَا أُرِيكَ امْرَأَةً مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ قُلْتُ بَلَى قَالَ هَذِهِ الْمَرْأَةُ السُّودَاءُ أَنْتَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَتْ إِنِّي أَصْرَعُ وَإِنِّي أَتَكْتَشِفُ فَادْعُ اللَّهَ لِي قَالَ إِنْ شِئْتَ صَبْرْتَ وَلَكِ الْجَنَّةُ وَإِنْ شِئْتَ دَعَوْتُ اللَّهَ أَنْ يُعَافِيكَ فَقَالَتْ أَصْبِرُ فَقَالَتْ إِنِّي أَتَكْتَشِفُ فَادْعُ اللَّهَ لِي أَنْ لَا أَتَكْتَشِفَ فَدَعَا لَهَا حَدَّثَنَا مُحَمَّدٌ أَخْبَرَنَا مَخْلَدٌ عَنْ ابْنِ جُرَيْجٍ أَخْبَرَنِي عَطَاءٌ أَنَّهُ رَأَى أُمَّ رُفْرٍ تَلْكَ امْرَأَةً طَوِيلَةً سَوْدَاءَ عَلَى سِنْرِ الْكَعْبَةِ¹⁷

Telah menceritakan kepada kami Musaddad, telah menceritakan kepada kami Yahya dari Imran bin Abu Bakar dia berkata, telah menceritakan kepadaku 'Atha` bin Abu Rabah dia berkata, Ibnu Abbas pernah berkata kepadaku, "Maukah aku tunjukkan kepadamu seorang wanita dari penduduk surga?" jawabku, "Tentu." Dia berkata, "Wanita berkulit hitam ini, dia pernah menemui Nabi ﷺ sambil berkata, "Sesungguhnya aku menderita epilepsi dan auratku sering tersingkap (ketika sedang kambuh), maka berdoalah kepada

Muhammad bin Isa Saurah At-Tirmidzi, *Sunan At-Tirmidzi*, no. hadis 3502, Kitab Doa, bab Doa tamu, Ensiklopedia Hadis 9 Imam.

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَلِيٍّ حَدَّثَنَا عُثْمَانُ بْنُ عُثْمَانَ عَنْ أَبِي جَعْفَرٍ عَنْ عُمَارَةَ بْنِ حُرَيْمَةَ بْنِ ثَابِتٍ عَنْ عُثْمَانَ بْنِ حُنَيْفٍ أَنَّ رَجُلًا ضَرِيرَ الْبَصَرِ أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ ادْعُ اللَّهُ أَنْ يُعَافِيَنِي قَالَ إِنْ شِئْتَ دَعَوْتُ وَإِنْ شِئْتَ صَبْرْتَ فَهُوَ خَيْرٌ لَكَ قَالَ فَادْعُهُ قَالَ فَأَمَرَهُ أَنْ يَتَوَضَّأَ فَيُحْسِنُ وَضُوءَهُ وَيَدْعُو بِهَذَا الدُّعَاءِ اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ وَأَتَوَجَّهُ إِلَيْكَ بِنَبِيِّكَ مُحَمَّدٍ نَبِيِّ الرَّحْمَةِ إِنِّي تَوَجَّهْتُ بِكَ إِلَى رَبِّي فِي حَاجَتِي هَذِهِ لِتُقْضَى لِي اللَّهُمَّ فَسَفِّعْهُ فِيَّ قَالَ أَبُو عَيْسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ غَرِيبٌ لَا نَعْرِفُهُ إِلَّا مِنْ هَذَا الْوَجْهِ مِنْ حَدِيثِ أَبِي جَعْفَرٍ وَهُوَ الْخَطْمِيُّ وَعُثْمَانُ بْنُ حُنَيْفٍ هُوَ أَخُو سَهْلِ بْنِ حُنَيْفٍ

Telah menceritakan kepada kami Mahmud bin Ghailan, telah menceritakan kepada kami Utsman bin Umar, telah menceritakan kepada kami Syu'bah dari Abu Ja'far dari 'Umarah bin Khuzaimah bin Tsabit dari Utsman bin Hunaif bahwa seorang laki-laki yang buta matanya datang kepada Nabi ﷺ seraya berkata, "Berdoalah kepada Allah agar menyembuhkanku." beliau bersabda, "Jika kamu berkehendak maka saya akan mendoakanmu, dan jika kamu berkehendak maka bersabarlah, karena hal itu lebih baik bagimu." laki-laki tersebut berkata, "Berdoalah (kepada Allah untukku)." Utsman bin Hunaif berkata, "Lalu beliau ia memerintahkannya untuk berwudu, kemudian ia pun membaguskan wudunya dan berdoa dengan doa berikut ini, "Ya Allah! Aku memohon kepada-Mu, menghadap kepada-Mu dengan (syafaat) nabi-Mu Muhammad, nabi yang diutus dengan membawa rahmat." (laki-laki itu berkata), "Aku telah memohon syafaatmu kepada Rabb-ku untuk memenuhi kebutuhanku." (Sabda beliau): "Ya Allah! Terimalah syafaatnya untukku." Abu Isa berkata, "Hadis ini derajatnya Hadis hasan shahih gharib, kami tidak mengetahuinya kecuali dari jalur ini, yaitu dari Hadis Abu Ja'far Al Khathmi, sedangkan Utsman bin Hunaif adalah saudara laki-lakinya Sahl bin Hunaif." (HR Tirmidzi)

Muhammad bin Isa Saurah At-Tirmudzi, *Sunan At-Tirmidzi*, no. hadis 3502, Kitab Doa, bab Doa Tamu, Ensiklopedia Hadis 9 Imam.

¹⁷ Abu Abdullah Al-Bukhari, *Shahih Al-Bukhârî*, no. hadis 5220, Kitab Sakit, bab Keutamaan Penderita Ayan, Ensiklopedia Hadis 9 Imam. Imam Muslim, *Shahih Muslim*, no. hadis 4673, Kitab Berbakti, menyambung tai silaturahmi dan adab, bab Seorang mukmin mendapatkan pahala karena musibah yang menyimpannya, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

Allah untukku." Beliau bersabda, "Jika kamu berkenan, bersabarlah maka bagimu surga, dan jika kamu berkenan, maka aku akan berdoa kepada Allah agar Allah menyembuhkanmu." Ia berkata, "Baiklah aku akan bersabar." Wanita itu berkata lagi, "Namun berdoalah kepada Allah agar (auratku) tidak tersingkap." Maka beliau mendoakan untuknya." Telah menceritakan kepada kami Muhammad telah mengabarkan kepada kami Makhlad dari Ibnu Juraij telah mengabarkan kepadaku 'Atha' bahwa dia pernah melihat Ummu Zufar adalah wanita tersebut, ia adalah wanita berpawakan tinggi, berkulit hitam sedang berada di tirai Ka'bah." (HR Bukhari dan HR Muslim)

Penulis memahami dari penjelasan beberapa Hadis nabi, bahwa Rasulullah Saw mengobati atau menerapi penyakit epilepsi dengan metode tauhid dengan menanamkan keyakinan akan kesembuhan kepada marqi dengan berdoa kepada Allah Swt, dengan tahapan-tahapan dalam proses kesembuhan dengan cara pertama bewudhu, dan selanjutnya berdoa, maksud berdoa bisa juga dengan media bacaan qur'an dan hadis-hadis nabi.

Adapun jenis epilepsi yang disebabkan pengaruh ruh jahat, diakui keberadaannya oleh para pakar medis dan cendekiawan mereka, namun mereka tidak mampu mengatasinya. Mereka menyadari bahwa metode terapinya adalah melalui kekuatan ruh baik, atau baik dan tinggi derajatnya, untuk mengatasi kekuatan jahat tersebut sehingga segala pengaruhnya bisa diatasi, bahkan segala reaksinya bisa dihilangkan sama sekali.¹⁸

Menurut Syed Wasim dan Hasan Aziz, Ibnu Sina pertama kali memakai kata epilepsi dibidang kedokteran yang berarti serangan dari luar. Kontribusi ini sangat berharga buat umat muslim diranah medis dunia. Kemudian istilah ini digunakan secara luas di eropahingga berabad-abad kemudian. Kalimat ini terdapat dalam maha karya berjudul *al-Qanun fi at-Tibb* atau Kanun Kedokteran. Menurut penjelasan sejarawa, Syed Wasim Akhtar serta Hasan Aziz presepsi terkait epilepsi didunia Islam abad pertengahan bisa dilihat dari tiga dimensi, Pertama pandangan secara keagamaan, Kedua, referensi pada khazanah medis Islam, dan Ketiga, penilaian dikalangan masyarakat.¹⁹

Adapun dikalangan medis yang kurang berpengalaman berstarata rendah, demikian pula kalangan kaum zindiq, mereka semua mengingkari jenis epilepsi akibat pengaruh ruh jahat. Mereka menyatakan bahwa

¹⁸Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, *Metode Pegobatan Nabi*, Jakarta: Griya Ilmu, 2019, hal 79.

¹⁹ Yusuf Assidiq, "Kala Ibnu Sina Menjawab Fenomena Penyakit Epilepsi," dalam <https://www.republika.id/posts/34503/kala-ibnu-sina-menjawab-fenomena-penyakitpilepsi>, Diakses pada 25 Juni 2023.

pengaruh ruh jahat itu tidak akan menimbulkan efek pada tubuh korban. Kalangan medis terdahulu bisa menyebut-kan jenis epilepsi ini sebagai penyakit *Ilahi*, mereka mengatakan, penyebabnya adalah ruh jahat. Adapun Gelineus dan pakar lain menafsirkan kembali sebutan tersebut, muncul dibagian kepala sehingga membahayakan bagian tubuh yang bisa digunakan untuk berkomunikasi dengan *Illah* secara zhahir.²⁰

Ibnu Taimiyyah tatkala pernah berbicara dengan roh jahat yang merasuki seseorang mengatakan, keluarlah dari tubuh ini, karena kamu tidak diperbolehkan masuk kedalamnya. Orang yang menderita epilepsi (kesurupan) kemudian terbangun dari kejangnya. Kemudian beliau bahkan berbicara dengan roh jahat secara langsung, atau menggunakan hukuman fisik untuk mengusir roh jahat yang memberontak. Pasien merasakan sakit tatkala dibacakan ayat berikut ini di telinga orang yang menderita epilepsi (kerasukan). Ada sentuhan fisik dalam terapi pengobatan yang dipraktikkan beliau dengan memukul-mukul dengan tongkat, sehingga setan yang masukinya merasa kesakitan dan keluar. Beliau juga sering membaca ayat berikut ditelinga orang yang terkena epilepsi, Diantaranya *Ayat Kursi*, surah *Al-Muawwidzatain*.²¹

Penyakit ini terhitung sebagai jenis penyakit yang bersifat insidentil, bila dilihat dari munculnya rasa sakitnya saja. Tetapi bisa juga dikategorikan penyakit menahun bila dilihat dari lamanya penyakit ini mendekam dalam tubuh, bahkan sulit untuk disembuhkan terutama sekali bila usia pasien melebihi 25 tahun. Penyakit ini khusus menyerang bagian otak, bagian inti otak. Penyakit epilepsi dalam kondisi demikian dianggap sebagai penyakit tetap. Hippocrates menandakan, Penyakit epilepsi itu akan terus mereka mengidap hingga mati.²² Penulis tidak sependapat dengan Hippocrates, bahwasanya penyakit epilepsi tidak bisa disembuhkan. Hal ini membuktikan pemahaman yang keliru, yakinlah apa yang dikatakan Nabi saw setiap penyakit pasti ada obatnya.

Jenis epilepsi yang disebabkan unsur-unsur berbahaya dalam tubuh. Hal itu sejenis penyakit yang menghalangi berbagai organ tubuh terpenting untuk beraktivitas dan bereaksi secara optimal, meski tidak secara mutlak. Sehingga tidak ada aktivitas dan rasa yang menyusup ke dalam organ-organ tersebut dan dalam tubuh sisakit secara terus menerus dan optimal. Terkadang penyakit ini timbul karena faktor-faktor lain seperti angin duduk bisa juga karena uap jahat menyusup ke bagian anggota tubuh atau juga

²⁰ Ibnu Qayyim Al-jauziyyah, *Metode Pengobatan Nabi ...*, hal 80.

²¹ Mufti Fahad Ahmed Qureshi, "Epilepsi Aktual & Petunjuk Penyembuhan dalam Pengobatan Nabi Islam," dalam <https://www.linkedin.com/pulse/epilepsy-actual-facts-guidance-to-cure-islamic-medicine-qureshi>, Diakses pada 25 Juni 2023.

²² Raisa, "Kenali Penyebab dan Penanganan Epilepsi," dalam <https://fkkmk.ugm.ac.id/kenali-penyebab-dan-penanganan-epilepsi/>, Diakses pada 27 Juli 2023.

sebagai energi perusak yang menyebabkan otak mengerut karena berusaha menahan gangguannya.²³

Diantara cara untuk melakukan pembentengan serta pengobatan dari diri dari penyakit epilepsi dengan tahapan-tahapan berikut:

Tabel 5.1
Ayat-ayat *Ruqyah* Fisik terhadap Penyakit Epilepsi

| No | Nama Penyakit | Penanganan & Pembinaan |
|----|-------------------|--|
| 1. | Penyakit Epilepsi | Pengguna disarankan terapi dan sering mengamalkan membaca al-Qur'an dan menegakan sholat, Ayat <i>ruqyah</i> Ayat Kursi surah Al-Fatihah, Al-Ikhlas, Al-Falaq dan An-Nas (Mu'awwidzatain), Al-Mukminun ayat 115. |

Jiwa manusia bisa saja dikatakan telah mengidap jenis penyakit epilepsi karena pengaruh ruh jahat tersebut. Artinya, jiwa mereka berada dalam pengaruh, berada dalam tawanannya sehingga dikendalikan sesuka hati. Cara mengobati jenis epilepsi semacam ini senantiasa di iringi selalu berfikir yang sehat dan senantiasa memperbaiki kualitas iman dan islam. Dengan menjalankan perintah Allah Swt maka dengan sendirinya perisai terbentuk sehingga terlindungi dari gangguan roh jahat atau hal-hal yang bersifat buruk baginya.²⁴

Penulis memahami bahwa penyakit epilepsi adalah penyakit yang bukan hanya disebabkan faktor genetik atau faktor fisik saja, akan tetapi ada campur tangan Jin atau Setan dalam menggoda manusia agar mereka tidak fokus dalam beribadah dan sebagainya. Sebagian besar yang dialami kami dalam menangani penyakit epilepsi cukup mengobati mereka dengan bacaan *ruqyah syar'iyah* berupa ayat-ayat suci al-Qur'an dengan mengulang-ulang bacaan sehingga mereka merasakan siksaan dari bacaan ayat suci yang didengarnya dan mereka bangsa jin akan terbakar. Oleh sebab itu kita sebagai muslim harus menyakini tidak ada penyakit yang tidak disembuhkan yakin hanya kepada Allah Swt pertolongan bahwa penyakit epilepsi yang mana sudah dicontohkan oleh Rasulullah Saw dan Ulama terkait cara penyembuhannya, maka ikuti saran dan contohnya. Agar kita selamat dari praktek pengobatan yang berkaitan dengan nilai-nilai ke syirikan.

²³Sya'ban Ahmad Salim, *Pengobatan Islam "Terapi penyembuh Bersumber dari al-Qur'an & Sunnah Nabi" Cet VIII*, Solo: Pustaka Arafah, 2012, hal. 422.

²⁴Harsono, *Epilepsi.Ed*, Yogyakarta: Gadjia Mada University Press, 2001, hal. 125.

b. Terapi *Ruqyah* Sengatan Binatang

Terapi *Ruqyah* untuk mengatasi sengatan binatang berbisa seperti ular maupun kalajengking, disebut *ruqyah al-hummah* atau *ruqyah al-humah*, yakni *ruqyah* racun atau bisa binatang. Racun binatang berbisa dapat menyebabkan kematian jika tidak segera diatasi. Binatang-binatang yang berbisa biasanya dijumpai di area yang lembab baik itu hutan sawah dan kebun sehingga berpotensi untuk berkembang biak binatang-binatang berbisa. Cara pencegahannya dengan menjaga kebersihan dan menjaga suhu di rumah agar tidak lembab. Biasanya binatang seperti kalajengking atau ular menyukai tempat area yang lembab untuk disinggahi.²⁵

Penanganan dari sengatan binatang berbisa bisa juga dilakukan dengan cara-cara logis dan bersifat medis. Akan tetapi, sebagian kalangan masyarakat masih ada yang memiliki keyakinan terhadap jimat serta penangkal atau mantra-mantra guna mengatasi gangguan binatang berbisa. Oleh karena itu, Islam hadir dikalangan masyarakat jahiliyyah memberikan solusi yang tepat dan jauh dari perilaku syirik. Perintah dari nabi didalam hadis memberikan solusi yang menjelaskan tentang sengatan binatang berbisa dan perintah memperbolehkan *ruqyah*.²⁶

حَدَّثَنَا مُوسَى بْنُ إِسْمَاعِيلَ حَدَّثَنَا عَبْدُ الْوَاحِدِ حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ الشَّيْبَانِيُّ حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ الْأَسْوَدِ عَنْ أَبِيهِ قَالَ سَأَلْتُ عَائِشَةَ عَنِ الرَّقِيَّةِ مِنَ الْحُمَةِ فَقَالَتْ رَحَّصَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّقِيَّةَ مِنْ كُلِّ ذِي حُمَةٍ²⁷

Telah menceritakan kepada kami Musa bin Isma'il, telah menceritakan kepada kami Abdul Wahid, telah menceritakan kepada kami Sulaiman As Syaibani, telah menceritakan kepada kami Abdurrahman bin Al Aswad dari Ayahnya dia berkata, saya bertanya kepada 'Aisyah tentang ruqyah (jampi-jampi dari Al-Qur'an dan As Sunnah) dari (sengatan atau gigitan) binatang beracun, dia menjawab, "Nabi ﷺ mengizinkan ruqyah dari setiap (sengatan atau gigitan) binatang beracun." (HR. Bukhari)

Secara khusus ada terapi *ruqyah* yang dilakukan untuk mengatasi gangguan binatang berbisa. Sahabat Nabi, sebagiannya pernah mempraktikkan *ruqyah* seperti itu. Ketika Rasulullah Saw melarang *ruqyah* mereka berhenti sampai ada pembolehkan darinya. Setelah diperbolehkan, mereka melakukan *ruqyah* itu kembali untuk menolong orang yang

²⁵ Alaudin al-Kahhal, *Al-Ahkaam an-Nabawiyah fi ash-Shina'ah ath-Thibbiyah*, Beirut: Dar al-Fikr, 1424 H/2004 M, hal. 183.

²⁶ Adz-Dzahabi, *Ath-Thibb an-Nabawi*, Beirut: Dar Ihya al-Uluum, 1990, hal. 172.

²⁷ Abu Abdillah Al-Bukhari, *Shahih Al-Bukhârîy*, no. hadis 5300, Kitab Pengobatan, Bab Jampi karena Ular dan Kalajengking, Ensiklopedia Hadis 9 Imam.

memerlukan dengan syarat tidak mengandung unsur syirik sebagaimana dijelaskan Hadis-Hadis²⁸ tentang ruqyah sengatan binatang.²⁹

Dalam proses pengobatan alami dalam menangani penyakit sengatan kalajengking atau biantang berbisa, maka Nabi menganjurkan menggunakan garam, karena berguna untuk menghadapi banyak jenis racun, terutama sekali sengatan kalajengking. Garam bisa juga digunakan dengan campuran bubuk kain linen (*rami*) untuk mengatasi sengatan kalajengking.³⁰

Ulama Ibnu Muflih berpendapat didalam kitab al-Adab asy-Syar'iyah yang berkaitan dengan Hadis diatas bahwa terapi air garam dan *ruqyah* merupakan ramuan yang memadukan antara obat ilahi dan obat alami. Garam juga bisa digunakan dengan campuran bubuk biji linen (*rami*) guna mengatasi sengatan kalajengking. Beliau menjelaskan juga bahwa sebagian

28 حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ يَحْيَى أَخْبَرَنَا هُسَيْنٌ عَنْ مُغِيرَةَ عَنْ إِبْرَاهِيمَ عَنِ الْأَسْوَدِ عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ رَخَّصَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِأَهْلِ بَيْتٍ مِنَ الْأَنْصَارِ فِي الرَّقِيَّةِ مِنَ الْخَمَةِ

Telah menceritakan kepada kami Yahya bin Yahya, telah mengabarkan kepada kami Husyaim dari Mughirah dari Ibrahim dari Al Aswad dari 'Aisyah dia berkata, 'Rasulullah ﷺ pernah membolehkan bagi keluarga Anshar melakukan ruqyah dari (sengatan atau gigitan) binatang beracun.' (HR Muslim)

Imam Muslim, Shahih Muslim, no. hadis. 4068, Kitab Salam, bab Sunnahnya meruqyah dari sakit 'Ain, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

29 حَدَّثَنَا اسْبَاطُ بْنُ الشَّيْبَانِيِّ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ الْأَسْوَدِ عَنْ أَبِيهِ عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ رَخَّصَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الرَّقِيَّةِ مِنْ كُلِّ ذِي خَمَةٍ

Telah menceritakan kepada kami Asbath dari Asy Syaibani dari Abdirrahman bin Al-Aswad dari ayahnya dari Aisyah berkata, "Rasulullah ﷺ telah memberi keringanan dalam meruqyah dari setiap (sengatan atau gigitan) binatang beracun." (HR Ahmad)

Ahmad bin Muhammad bin Hambali, Musnad Ahmad, no. hadis 23190, Kitab Musnad Para Wanita (shahabiyat), bab Hadis Sayyidah 'Aisyah radhiallahu'anhu, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

30 حَدَّثَنَا حَبِيبُ بْنُ شَرِيْحٍ حَدَّثَنَا بَيْعَةُ حَدَّثَنَا الرَّبِيعِيُّ عَنِ الرَّهْرِيِّ عَنِ طَارِقِ بْنِ يَعْنِي ابْنِ مَخَاشِنٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَلْدِيغٍ لَدَعْنُهُ عَقْرَبٌ قَالَ فَقَالَ لَوْ قَالَ أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللَّهِ التَّامَّةِ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ لَمْ يُلْدَغْ أَوْ لَمْ يَضْرَهُ

Telah menceritakan kepada kami Haiwah bin Syuraih, telah menceritakan kepada kami Baqiyyah, telah menceritakan kepadaku Az Zubaidi dari Az Zuhri dari Thariq bin Makhasyin dari Abu Hurairah ia berkata, "Seorang laki-laki yang terkena sengatan kalajengking datang menemui Nabi ﷺ." Abu Hurairah berkata, "Kemudian beliau bersabda, "Seandainya ia mengucapkan A'UUDZU BIKALIMAATILLAHAHIT TAAMMAATI MIN SYARRI MAA KHALAQ (Aku berlindung kepada kalimat-kalimat Allah yang sempurna dari keburukan makhluk yang Allah ciptakan)', maka ia tidak akan tersengat, atau kalajengking tersebut tidak akan membahayakannya." (HR Abu Daud)

Abu Daud Sulaiman, Sunan Abi Daud, no. hadis 3400, Kitab Pengobatan, bab Tata cara ruqyah, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

²⁹Aiman bin Abdul Fattah, *Keajaiban Thibbun Nabawi*, Solo: Al-Qowam, 2005, hal 127.

³⁰ Ibnu Muflih Al Maqdisi, *Al Adab Asy-Syar'iyah Jilid III*, Mesir: Risalah Alamiyyah Damaskus, 1895, hal. 283.

ahli pengobatan memulai terapi sengata hewan berbisa dengan menyayat dan membekam lokasi sengatan, atau menaburi dengan garam.³¹

Garam memiliki energi penyedot dan pelarut sehingga bisa menyedot dan melarutkan racun dalam tubuh. Karena sengatan kalajengking mengandung unsur api, maka perlu didinginkan, disedot dan dikeluarkan. Komposisi antara air yang bersifat mendinginkan panas sengatan dan garam yang memiliki kemampuan menyedot dan mengeluarkan racun, menjadi cara terapi yang paling optimal, paling mudah dan sederhana mengenai terapi terhadap penyakit ini.³²

Harus diketahui bahwa obat-obat Ilahiyah bisa berkhasiat melawan penyakit yang sudah menyerang atau mencegahnya sebelum datang. Walaupun penyakit itu datang ia tidak akan membahayakan lagi, meskipun menimbulkan rasa sakit. Adapun obat-obatan alami hanyalah berkhasiat melawan penyakit yang sudah datang menyerang. *Ta'awudz* dan *dzikir* bisa mencegah datangnya penyakit, bisa dengan cara menghalangi datangnya pengaruh penyakit tersebut tergantung tingkat kesempurnaan dari orang yang melakukan *ta'awudz* itu sendiri, kekuatan dan kelemahannya. *Ruqyah* dan *ta'awudz* bisa digunakan untuk menjaga kesehatan dan menghilangkan penyakit.³³

Dianjurkan sebelum terjadi sesuatu untuk melakukan pengawasan atau pembentengan diri, termasuk dari sengatan atau gigitan binatang berbisa. Diantara cara untuk melakukan pembentengan diri dengan tahapan-tahapan berikut:

Tabel V.2
Ayat-ayat *Ruqyah* Fisik terhadap Sengatan Binatang Berbisa

| No | Nama Penyakit | Penanganan & Pembinaan |
|----|---------------------------|--|
| 1 | Sengatan Binatang Berbisa | Dzikir Pagi dan Petang Menggunakan Garam, Ayat <i>ruqyah</i> surah Al-Fatihah, Al-Ikhlas, Al-Falaq dan An-Nas (Mu'awwidzatain), Ayat Kursi dan Al-Baqarah ayat 284-286. |

³¹Hidayatullah, "Metode Pengobatan Rasulullah: Herbal untuk Ruqyah," dalam <https://hidayatullah.com/iptekes/kesehatan/2020/10/20/194070/metode-pengobatan-rasulullah-herbal-untu-k-ruqyah.html>, Diakses pada 27 Juli 2023.

³²Fadhli Rizal Makarim, "4 Bahan Alami untuk Pertolongan Pertama Sengatan Klajengking," dalam <https://www.halodoc.com/artikel/ini-4-bahan-alami-untuk-pertolongan-pertama-a-sengatan-kalajengking>, Diakses pada 27 Juni 2023.

³³Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, *Metode Pengobatan Nabi ...*, hal. 232.

Adapun fungsi pertama (mencegah penyakit), sebagaimana disebutkan dalam ash-Shahihain. Adapun fungsi kedua (mengobati penyakit), yang telah disebutkan sebelumnya berupaya menyembuhkan dengan al-Fatihah, *ruqyah* terhadap sengatan kalajengking dan binatang berbisa lainnya yang akan disebutkan kemudian.³⁴

Penulis memahami bahwa panduan penanganan penyakit binatang berbisa yang telah dicontohkan oleh para sahabat nabi dalam mengatasi sengatan kalajengking, dan terapi itu dibenarkan oleh nabi asalkan tidak ada mantra-mantra yang mengandung nilai syirik. Oleh sebab itu sebagai muslim sudah sepatutnya menjalankan perintah Allah Swt dan Rasulnya serta menjauhkan larangannya.

c. Terapi *Ruqyah Namlah* (Penyakit Kulit)

Ruqyah an-Namlah bagian penanaman *ruqyah* spesial terhadap suatu penyakit sebagaimana ada *ruqyah* sengatan binatang berbisa yang disebut dengan *ruqyah al-humah*. Adapun makna *namlah* dibahas oleh para ulama, baik secara bahasa maupun secara istilah.

Secara etimologi atau bahasa *namlah* artinya semut. Ibnu Qayyim al-Jauziyah mengatakan bahwa orang yang menderita penyakit ini merasakan seakan-akan ada semut yang merayap dan mengigit bagian yang sakit. Secara terminologi atau istilah, *an-naml* bermakna luka yang muncul dikening atau tubuh manusia. Ada yang mengatakan Sesuatu penyakit yang terdapat di tubuh seperti luka. Di dalam kamus *Al-Munjid* disebutkan, Jerawat pustula yang keluar dari tubuh dengan peradangan dan rasa terbakar serta sedikit pembekakan, lalu menjalar ketempat lain seperti semut *namlah*. Pustula adalah sejenis jerawat yang sedikit bernanah dipuncaknya.³⁵

Mengenai *ruqyah namlah* tertulis dalam catatan Hadis Rasulullah Saw, bukan hanya Hadis yang berkaitan dengan pendapat sahabat maupun ulama. Berikut Hadis-Hadis³⁶ dan pendapat ulama diantaranya:

حَدَّثَنَا إِبْرَاهِيمُ بْنُ مَهْدِيٍّ الْمَصِيبِيُّ حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ مُسْهِرٍ عَنْ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ
عُمَرَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ عَنْ صَالِحِ بْنِ كَيْسَانَ عَنْ أَبِي بَكْرٍ بْنِ سُلَيْمَانَ بْنِ أَبِي حَنْمَةَ

³⁴Alaudin al-Kahhal, *Al-Ahkaam an-Nabawiyah fi ash-Shina'ah ath-Thibbiyah ...*, hal. 192.

³⁵Ibnu Qoyyim Al-Jauziyah, *Pengobatan Dengan Ruqyah Mengobati Penyakit Namlah dan Mengatasi Kebakaran*, Jakarta: Hikam Pustaka, 2021, hal. 1-2.

³⁶و حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ يَحْيَى أَخْبَرَنَا أَبُو حَنِيمَةَ عَنْ عَاصِمِ الْأَحْوَلِ عَنْ يُونُسَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ فِي
الرُّقَى قَالَ رَجَصَ فِي الْحُمَةِ وَالنَّمْلَةِ وَالْعَيْنِ

Dan telah menceritakan kepada kami Yahya bin Yahya, telah mengabarkan kepada kami Abu Khaitsamah dari 'Ashim Al Ahwal dari Yusuf bin 'Abdullah dari Anas bin Malik mengenai ruqyah dia berkata, Di bolehkan meruqyah penyakit karena penyakit demam, karena gigitan semut, dan pengaruh pandangan mata." (HR. Muslim)

Imam Muslim, *Shahih Muslim*, no. hadis. 4072, Kitab Salam, bab Sunnahnya meruqyah dari sakit 'Ain, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam

عَنْ الشَّقَاءِ بِنْتِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَتْ دَخَلَ عَلَيَّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا عِنْدَ حَفْصَةَ فَقَالَ لِي أَلَا تُعَلِّمِينَ هَذِهِ رُفِيَةَ النَّمْلَةِ كَمَا عَلَّمْتِيهَا الْكِتَابَةَ³⁷

Telah menceritakan kepada kami Ibrahim bin Mahdi Al Mishshi, telah menceritakan kepada kami Ali bin Mushir dan Abdul Aziz bin Umar bin Abdul Aziz dari Shalih bin Kaisan dari Abu Bakr bin Sulaiman bin Abu Hasmah dari Asy Syifa` binti Abdullah ia berkata, "Rasulullah ﷺ pernah menemuiku, sementara aku sedang berada di rumah Hafshah. Lalu beliau berkata kepadaku, "Tidakkah engkau ajari dia jampi namlah sebagaimana engkau mengajarnya menulis?" (HR Abu Daud)

Nabi Muhammad Saw selalu membacakan ayat-ayat *ruqyah* dengan media pada ranting kayu yang bersih sebanyak tujuh kali, dan memili tempat yang bersih, serta menggosok ranting tersebut diatas batu yang bersih serta dilumurkan dengan cuka keras dan selanjutnya meminyaki bagian yang terserang penyakit.³⁸

Penyakit semut (*namlah*) adalah sejenis koreng yang muncul diantara kedua kening. Penyakit ini sering dikenal masyarakat kala itu. Disebut penyakit semut, karena orang yang terkena penyakit ini merasakan kesemutan dibagian yang terkena penyakit, penyakit ini da tiga jenis. Ibn Qutaibah dan ulama lain menyatakan: Kalangan Majusi meyakini bahwa tubuh semut yang ditumbuk bisa menjadi obat. Al-Khallaf meriwayatkan bahwa syifa binti Abdullah di zaman jahiliyyah adalah seorang *peruqyah* penyakit namlah dimasa Jahiliyah. Saat ia berhijrah menemui Nabi Muhammad Saw beliau berkata”Wahai Rasulullah, dahulu di masa jahiliyah aku biasa melakukan *ruqyah* terhadap penyakit semut. Dan sekarnag aku ingin menyerahkan pengetahuanku ini kepadamu, dengan mengucapkan kalimat:³⁹

بِسْمِ اللَّهِ ضَلَّتْ حَتَّى تَعُودَ مِنْ أَقْوَاهِهَا وَلَا تَضُرُّ أَحَدًا أَللَّهُمَّ اكْشِفِ الْبَأْسَ رَبِّ النَّاسِ

“Dengan nama Allah, ia menghilang sehingga keluar dari mulutnya tanpa membahayakan siapapun juga. Ya Allah, singkirkanlah sakit ini. Ya Rabb sekalian manusia.

Ibnu Qutaibah dan ulama lain menyatakan, kalangan Majusi meyakini bahwa tubuh semut yang ditumbuk dapat menjadi obat bagi anak yang terkena penyakit semut. Syifa binti Abdullah membacakan *ruqyah* ini pada

³⁷ Abu Daud Sulaiman, *Sunan Abi Daud*, no Hadis 3389, Kitab Pengobatan, bab Penjelasan tentang ruqyah, Ensiklopedia Hadis 9 Imam.

³⁸ Ibnu Qoyyim Al-Jauziyah, *Pengobatan Dengan Ruqyah Mengobati Penyakit Namlah dan Mengatasi Kebakaran ...*, hal. 1-2.

³⁹Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, *Metode Pengobatan Nabi...*, hal. 235.

sebuah kayu hingga sebanyak tujuh kali, lalu dia meletakkannya di tempat yang bersih, Setelah itu, dia menggosokkannya diatas batu dengan mengoleskan atau lumuran cuka keras lalu dilumurkan ketubuh yang terkena penyakit semut.⁴⁰

Pendapat Abdur Razzaq ibn al-Hammam ash-Shan'ani⁴¹ bahwa *ruqyah* itu dilarang kecuali untuk tiga perkara yang dibolehkan: yaitu *ruqyah an-namlah*, *ruqyah al-humah* (sengatan binatang berbisa) dan *ruqyah an-nafs* (penyakit 'ain).

Namlah adalah bisul yang keluar dari dua sisi lambung. Penyakit ini sudah dikenal dan dinamai dengan namlah (*semut*) karena penderitanya merasakan bahwa pada lokasi sakitnya itu seakan-akan ada semut yang merayap dan menggigitnya. Rasulullah Saw telah memberi keringanan atau rukhsah melakukan ruqyah untuk penyakit namlah. Dan hendaklah diketahui bahwa obat-obatan ilahi yang bersifat ruhani itu bermanfaat menyembuhkan sesudah terjadinya penyakit, dan juga untuk mencegah sebelum terjadi. Tahapan penyembuhan penyakit namlah, sebagai berikut:

Tabel V.3

Ayat-ayat *Ruqyah* Fisik terhadap Penyakit Namlah (semut)

| No | Nama Penyakit | Penanganan & Pembinaan |
|----|-------------------------|--|
| 1 | Penyakit Namlah (semut) | Membaca doa pelindung, Menggunakan kayu gaharu ditambah cuka khamr yang sangat masam, lalu kemudian dilumurkan diloksi penyakit tersebut. Kemudia membaca Ayat <i>ruqyah</i> surah Al-Fatihah, Al-Ikhlash, Al-Falaq dan An-Nas (Mu'awwidzatain), Ayat Kursi dan Al-Baqarah ayat 284-286. |

Penulis memahami bahwa penyakit namlah sejenis penyakit kulit bahwa pasien merasakan dikulitnya ada yang menggigit sehingga terasa gatal atau perih, hal ini bisa disebabkan dengan faktor alam serta faktor ghaib kami memiliki pengalaman tajribah cara mengatasi penyakit namlah, yaitu mengawali dengan membacakan minyak zaitun, minyak habbatusaudah atau minyak but-but HPAI kemudian dibacakan ayat-ayat syifa serta dioleskan

⁴⁰Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, *Metode Pengobatan Nabi...*, hal. 236.

⁴¹Nama beliau adalah Abd al-Razzaq Ibn Hammam Ibn Nafi' al-Shan'ani. DI Nisbah kepada Shan'an dan kunyah beliau adalah Abu Bakar, Lahir pada tahun 126 H dan wafat pada tahun 211 H dipertengahan bulan syawal, beliau menuntut ilmu pada usia 20 tahun 146 H, guru beliau adalah Ibrahim Ibn 'Umar Ibn Kaisan al-Shan'anidan Ibrahim Ibn Muhammad Ibn Abu Yahya al-Aslami. Yusuf Ibn al-Zakki 'Abd al-Rahman al-Mizzi, *Tahdzib al-Kamal Cet 1 Juz 18*, Beirut: Mu'asasah al-Risalah, 1980, hal. 52.

Muhammad Ibn Ahmad Ibn Utsman al-Dzahabi, *Mizan al-I'tidal Juz II t.c*, Lebanon: Dar al-Kutub al-Alamiah, 1996, hal. 209.

ditempat yang terkena gangguan, insya allah dengan pertolongan allah penyakit namlah berangsur-angsur pulih.

2. Analisis *Ruqyah* Penyakit Psikis

Kondisi masyarakat di Indonesia saat ini banyak yang belum mengetahui tentang kesehatan mental yang mereka rasakan. Hal ini bisa terjadi karena kurangnya pengetahuan tentang kesehatan mental. Kesehatan mental disebut juga dengan kata lain psikis. Psikis adalah kondisi mental seseorang yang mempengaruhi aktivitas sehari-hari seperti gejala jiwa atau tingkah laku yang tampak maupun tidak tampak. Gangguan psikis atau disebut juga dengan gangguan jiwa⁴² yang dialaminya adalah kondisi yang merujuk pada mental *illness*, atau disebut juga dengan mental disorder, dengan pengaruh yang sangat luas pada pasiennya. Diantara tanda seseorang mengalami gangguan psikis yaitu: merasa sedih, cemas dan khawatir, merasa tertekan atau tidak bahagia, perubahan perilaku atau perasaan, merasa bersalah dan tidak berharga.⁴³

Penyakit psikis dalam bahasa Arab disebut juga dengan istilah *al-maradh an-nafsiy*. Penyakit ini merupakan objek yang menjadi sasaran *ruqyah syar'iyah*. Banyak ulama dan pakar syariah berpandangan bahwa penyakit psikis lebih tepat dijadikan sebagai objek yang dapat diobati dengan ayat-ayat al-Qur'an, sementara penyakit fisik (*al-maradh al'udhwi*) hanya dapat ditangani oleh para medis atau dokter medis dengan obat-obatan yang diproduksi oleh farmasi. Dengan dilakukannya penelitian kebermanfaatannya ayat-ayat al-Qur'an bisa ditarik kesimpulan bahwa al-Qur'an memberikan efek kesembuhan terhadap penyakit fisik maupun non fisik.⁴⁴

Menurut sebagian pendapat psikolog atau psikiater maupun para pakar dan dokter psikis (*dokter jiwa*) mereka memandang bahwa penyakit jiwa atau gangguan psikis tidak bisa disembuhkan dengan al-Qur'an dan doa-doa dari Nabi. Mereka juga memandang bahwa para praktisi *ruqyah syar'iyah*

⁴²Gangguan jiwa menurut DepKes RI adalah suatu perubahan yang menyebabkan adanya gangguan pada fungsi jiwa, yang menimbulkan penderitaan pada individu dalam melaksanakan peran sosial.

Kasmiran Wuryo, *Pengantar Ilmu Jiwa Sosial*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 1983, hal 145.

Gangguan jiwa atau mental *illness* adalah kesulitan yang harus dihadapi oleh seseorang karena hubungannya dengan orang lain, kesulitan karena presepsinya tentang kehidupan dan sikapnya terhadap dirinya sendiri-sendiri.

Djamaludin Ancok dan Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami: Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, hal. 17.

⁴³Maura Rosita Hafizha, "Psikis adalah: Definisi, Gejala, Penyebab, Penyakit, dan cara Mengobatinya," dalam <https://www.detik.com/bali/berita/d-6562227/psikis-adalah-definisi-gejala-penyakit-dan-cara-mengobatinya>, Diakses pada 28 Juli 2023.

⁴⁴Musdar Bustam Tambusai, *Fiqh Ruqyah Diagnosa Terapi dan Hukum ...*, hal. 616.

dan terapi qur'ani adalah dukun berkedok ustadz. Sebaliknya ulama serta pakar-pakar syariah mengatakan al-Qur'an adalah syifa karena memberikan petunjuk serta manfaat kepada para pembacanya.⁴⁵

a. Terapi *Ruqyah* dalam Menyembuhkan Penyakit Psikis

Terapi *ruqyah* terhadap gangguan penyakit psikis menjadi pokok pembahasan maupun pertanyaan. Apakah bisa disembuhkan melalui proses terapi *ruqyah*. Dikarnakan sebagian orang yang hidup ditengah dunia yang selalu dilihat melalui kaca mata ilmiah dan logika, merasa perlu mendapatkan jawaban sabagai bukti atau penguatan sikap, terhadap hal-hal bernuansa agama. Masyarakat muslim dihadapkan dengan pemikiran dari luar Islam yang selalu beranggapan bahwa segala sesuatu mesti diukur melalui logika. Sehingga yang bertentangan dengan logika maka hal itu dianggap sebagai mitos bahkan dianggap hanya sebagai doktrin yang tidak punya bukti kebenaran.⁴⁶

Pengaruh terapi *ruqyah* terhadap perubahan perilaku penderita dapat digolongkan sabagai psikoterapi dalam Islam. Dalam praktiknya, *ruqyah* menggunakan ayat-ayat al-Qur'an dan doa-doa yang bersumber dari Nabi Muhammad Saw (*Hadis*). Dari sini bisa diasumsikan bahwa ayat al-Qur'an memiliki energi yang dapat memberikan efek psikoterapi terhadap penderita yang mengalami gangguan kesehatan mental atau kejiwaan akibat kesurupan. Psikoterapi dapat diartikan sebagai penerapan Teknik khusus pada penyembuhan penyakit mental atau pada kesulitan penyesuaian diri setiap hari. Psikoterapi dapat mencakup pula suatu pembicaraan informal dengan para pejabat pemerintahan yaitu menteri dl, penyembuhan lewat keyakinan agama dan diskusi personal dengan para guru atau teman. Kegiatan pelayanan terapi *ruqyah* memiliki peran startegis dalam rangka mendukung upayah penyembuhan. Ini bisa dijelaskan lewat hubungan antara sistem kekebalan tubuh pada diri seseorang dengan kesehatan psikisnya. Hubungan keduanya dalam dunia kedoktran modern dapat diterangkan dalam sebuah cabang ilmu yaitu "psiko-neuro-imunologi".

Jika kita perhatikan dengan sungguh-sungguh bahwa perkara yang sangat mendasar berkaitan dengan terapi jiwa psikis dengan *ruqyah syar'iyah* memiliki dua sisi (yang sangat penting). Menurut Abu al-Barra ibn Yasin al-Ma'aniy bahwa yang dimaksud dua aspek yang sangat penting yaitu aspek *ruqyah syar'iyah* maupun aspek kondisi kejiwaan pasien. Diantara penjelasan kedua yaitu:

⁴⁵Abu al-Barro Usamah ibn Yasin al-Ma'aniy, *Al-Ushuul an-Nadiyah fi'Alaqah ath-Thibb bi Mu'alijiy ash-Shar'awa as-Sihr wa al-'Ain bi ar-Ruqyah*, Amman: Daral-Ma'aaliy, 1421 M/ 2000 M, hal. 41-42.

⁴⁶Muhammad Utsman Najati, *Psikologi dalam Al-Qur'an Terapi Qur'ani dalam Penyembuhan Gangguan Kejiwaan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2005, hal. 102.

1) Aspek *ruqyah syar'iyah* sebagai terapi

Marqi atau orang yang ingin diruqyah harus memiliki keyakinan bahwa *ruqyah syar'iyah* dapat mengatasi gangguan psikis atau penyakit jiwa. Untuk itu kaum muslimin harus mempelajari lebih jauh kegunaannya untuk terapi serta efek yang ditimbulkan oleh ayat-ayat al-Qur'an dan doa yang dibaca untuk menyembuhkan penyakit atau gangguan jiwa. Jika semua pihak memahami bahwa al-Qur'an betul-betul merupakan cara yang baik untuk mengatasi gangguan jiwa, maka untuk mencapai hasil yang maksimal dari terapi tersebut hanya menunggu izin dari Allah Swt. Dasar dari metode penyembuhan dengan ayat al-Qur'an sebagaimana berulang kali telah disebutkan adalah keimanan dan keyakinan serta niat yang lurus.⁴⁷

Tenaga ahli dalam bidang kejiwaan seperti psikolog, psikiater dan ahli syaraf (*neorolog*) harus mempelajari dan meneliti secara komperhensif metode *ruqyah syar'iyah* untuk mengatasi penyakit-penyakit kejiwaan dan syaraf. Atau malah sebaliknya menjahui atau bahkan memusuhi karena ketidaktahuan tentang hakikat al-Qur'an sebagai obat. Apalagi sampai membenci *ruqyah syar'iyah* dan menganggap para praktisinya sebagai dukun atau paranormal.⁴⁸

Muhammad Mahmud Muhammad dalam kitabnya *Ilm an-Nafs al-Mu'ashir fi Dhou' al-Islam* (Psikologi Modern Menurut Pandangan Islam) mengatakan suatu kewajiban bagi dokter kejiwaan (*psikolog*) untuk mendapatkan manfaat besar dari agama Islam dalam profesinya menyembuhkan penyakit kejiwaan. Karena Islam memberikan ketenangan, kedamaian, kenyamanan, keseimbangan dan keadilan selam ilmu jiwa (*psikolog*) itu tidak mampu menghadirkan perubahan serta manfaat kepada pasien.⁴⁹

Mustafa Fahmi dalam kitabnya *Dirasat fi Sikulujiyyah at-Ta'allum (Studi Psikologi Adaptasi)* mengatakan bahwa menulis tentang metode - metode penyembuhan penyakit jiwa. Ada dua acara yang dapat mengatasi gangguan jiwa secara garis besar menurut beliau, diantaranya, a. Metode *dunyawiyah* yang bersandar kepada teknik, konsep dan prinsip-prinsip dasar yang diciptakan oleh manusia. b. Metode *dininiyah* yang bersandar kepada prinsip agama dan nilai-nilai akhlak dan spiritual (*ruhiyah*)⁵⁰

2) Memahami Kondisi Kejiwaan Pasien

⁴⁷Majdi Muhammad Asy-Syahawi, *Cara Islam Mengobati Sihir & Gngguan Jin*, Jakarta: Sahara Publishers, 2003, hal. 103.

⁴⁸Musdar Bustamam Tambusai, *Fiqih Ruqyah Diagnosa Terapi dan Hukum...*, hal. 618.

⁴⁹Muhammad Mahmud Muhammad, *'Ilm Al-Nafs Al-Mu'ashir Fi Dhou' Al-Islam*, Jeddah: Dar Al-Syuruq, 1985, hal. 148.

⁵⁰Mustafa Fahmi, *Dirasat fi Sikulujiyyah at-Ta'allum*, Kairo: Dar-Misr, tt, hal 138.

Pemeriksaan medis kejiwaan adalah rangkaian pemeriksa-an untuk mengevaluasi kondisi kesehatan mental dan mendeteksi gangguan kejiwaan pada seseorang. Pemeriksaan ini dapat meliputi tanya jawab, pemeriksaan fisik, dan pengisian kuesioner dengan psikiater atau psikolog. Diantara faktor psikologis utama yang dapat menyebabkan seseorang mengalami gangguan mental atau jiwa adalah stress berat atau stress dalam jangka panjang. Namun ada juga faktor lain yang bis kita teliti tatkala seseorang mengalami gangguan kejiwaan, dkarnakan faktor genetik, kerusakan otak atau lingkungan dan faktor gangguan ghaib yang disebabkan oleh Jin, Sihir, 'Ain.⁵¹

Tujuan dan indikasi pemeriksaan kejiwaan bertujuan untuk mendeteksi gangguan mental dan perilaku pada seseorang. Pemeriksaan ini diperlukan karena tidak semua gangguan kejiwaan dapat terdeteksi dengan mudah.⁵² Pada beberapa kasus yang dialami *rāqi*, yaitu seseorang terindikasi terkena gangguan sihir tatkala diterapi tidak ada reaksi dan gejala apapun, hal ini bisa di tarik kesimpulan selain problem ruhiyah ada problem jasadiyah (*psikis*), dan ada seseorang yang mengalami masalah kejiwaan bahkan tidak menampakan gejala atau tanda gangguan jiwa sama sekali. Kemampuan psikologi dan seorang *peruqyah* diuji apakah dia mampu menyikapi kondisi pasien atau tidak. Oleh karna itu seorang *rāqi* harus belajar ilmu kejiwaan sebagaimana telah disebutkan. Dan sebaik-baiknya ilmu kejiwaan adalah apa yang diajarkan al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah Saw.⁵³

Bagaimana membersihkan hati dengan proses *tazkiyatun nafs* penyucian jiwa, dalam berinteraksi dengan Allah Swt dan juga dengan hamba-hambaNya. Dengan membersihkan diri atau jiwa seorang *peruqyah* akan mampu memberikan hal-hal terbaik untuk pasiennya. Pasien atau marqi bisa mandiri dalam mendekatkan diri kepada Allah Swt pasca terapi, dan senantiasa mengedukasi dan menginformasihkan kepada saudara, teman dan

⁵¹ Pittara, "Ketahui Apa Itu Pemeriksaan Medis Kejiwaan," dalam <https://www.alodokter.com/ketahui-apa-itu-pemeriksaan-medis-kejiwaan>, Diakses pada 29 Juni 2023.

⁵²Yunias Setiawati, *Pedoman Deteksi Dini Gangguan Mental Emosional Masa Kanak Untuk Petugas Kesehatan di Puskesmas*, Surabaya: Dwiputra Pustaka Jaya, 2017, hal. 5.

⁵³Penulis memberikan pengalaman tajribah terkait pengalaman dalam terapi ruqyah syar'iyah, dengan banyaknya pengalaman kami memahami bukan hanya ilmu al-Qur'an dan sunnah nabi yang kita ketahui melainkan perkembangan ilmu terkait dibidang kedokteran (medis) serta dibidang psikologi dan psikiater yang kita patut pelajari, sehingga bisa berisnergi dan mudah memahami setiap permasalahan yang dihadapi.

kaum muslimin terkait pengobatan Nabi Muhammad Saw dengan terapi *ruqyah syar'iyah*.⁵⁴

b. Terapi Gangguan Psikis Secara Medis

Terapi perawatan gangguan psikis tergantung dengan jenis penyakit mental yang dialami pasien dan apa yang cocok dengan kamu. Beberapa orang memilih untuk meminum obat dari ketentuan dokter, ada juga yang lebih untuk konsultasi dengan psikolog maupun psikiater. Pada umumnya penyakit ini bisa ditangani sementara dengan obat-obatan seperti obat depresi, anti kecemasan sehingga menjadi pilihan obat tergantung dengan resep dokter.⁵⁵

Dokter spesialis kejiwaan atau psikiater dapat memberikan psikoterapi atau konseling serta obat-obatan antidepresi, antipsikotik, dan anti cemas yang disesuaikan dengan jenis gangguan jiwa pengidapnya. Pengidap biasanya juga disarankan untuk menjalani terapi, seperti psikoterapi, simulasi otak, atau perawatan dirumah sakit jiwa apabila dibutuhkan. Dukungan sangat diperlukan dari keluarga dan rekan terdekat juga sangat dibutuhkan oleh pengidap gangguan jiwa agar bisa kembali menjalankan aktivitas dengan normal.⁵⁶

Sebagian besar kasus mental *illness* tidak membaik tanpa adanya bantuan profesional. Meski demikian, ada beberapa cara yang juga bisa anda lakukan untuk membantu proses pengobatan dan pemulihan dari gangguan mental yang anda miliki. Cara-cara ini umumnya terkait dengan perubahan gaya hidup, perawatan dirumah, serta penyusunan rencana selama menjalani pengobatan dan masa pemulihan.

- 1) Berikut cara-cara membantu penderita mental *illness* dirumah, diantaranya:
 - a) Belajar bersikap positif dan fokus pada hal-hal positif yang membuat hidup anda lebih baik.
 - b) Praktikan gaya hidup sehat, seperti menerapkan pola makan untuk kesehatan mental, istirahat dan tidur yang cukup, serta aktivitas fisik yang teratur untuk menjaga kesehatan mental anda.
 - c) Jalankan terapi sesuai dengan yang disarankan dan tidak melewatkan satu sesipun, meski anda sudah merasa lebih baik.

⁵⁴Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, *Tazkiyatun Nafs Konsep Penyucian Jiwa Menurut Ulama Salafushalih*, Solo: Pustaka Arafah, 2018, hal. 67.

⁵⁵Maura Rosita Hafizha, "Psikis adalah: Definisi Gejala Penyebab Penyakit dan Cara Mengobatinya," dalam <https://www.detik.com/bali/berita/d-6562227/psikis-adalah-definisi-gejala-penyebab-penyakit-dan-cara-mengobatinya>, Diakses pada 28 Juni 2023.

⁵⁶Medis Siloam hospitals, "Mengenal Gangguan Jiwa Penyebab dan Jenisnya," dalam <https://www.siloamhospitals.com/informasi-siloam/artikel/mengenal-gangguan-jiwa>, Diakses pada 28 Juni 2023.

- d) Bergabung dengan support group yang memiliki kondisi mental serupa, untuk dapat membantu anda mengatasi masalah yang sama.
- e) Mempraktikan gaya hidup penderita gangguan psikis seperti aktif berolahraga, berkebun atau aktivitas fisik lainnya yang menyenangkan, dapat membantu mengatasi gejala depresi, stress, gangguan kecemasan.
- f) Menghindari konsumsi alkohol dan obat-obatan terlarang, yang dapat menghalangi pengobatan.
- g) Berpartisipasi dalam kegiatan sosial dan berkumpul dengan keluarga atau teman secara teratur.⁵⁷

Masyarakat secara umum khususnya kaum muslimin masih banyak yang memahami bahwa dokter adalah yang berkompentensi untuk mengobati penyakit-penyakit medis, termasuk hal-hal yang berkaitan dengan gangguan kejiwaan. Selama bertahun-tahun konsep kedokteran Barat telah mendominasi pemikiran masyarakat. Sedangkan konsep yang diajarkan al-Qur'an dan as-Sunnah. Belum mendapatkan porsi yang cukup karena kekurangan sumber daya manusia yang mendakwahnya atau kurangnya dakwah dalam hal-hal yang berkaitan dengan konsep kesehatan Nabi atau *ath-thibbun Nabawi*.⁵⁸

Sebagai praktisi *ruqyah syar'iyah* kami menyadari harus benar-benar memahami konsep psikologi barat yang dijadikan kiblat oleh paramedis dan menilainya secara jeli dan teliti. Menurut pendapat ulama Abu al-Barra' Usamah ibn Yasin al-Ma'aniy mengajak kita untuk bijaksana menyikapi kondisi tersebut.

- 2) Menyikapi konsep medis barat dan konsep medis islami,⁵⁹ diantaranya sebagai berikut:
 - a) Seorang *Rāqi* sepatutnya menganjurkan kepada marqi untuk melakukan pemeriksaan kepada dokter untuk mengetahui kepastian penyakit atau gangguan, sebab-sebabnya serta diagnosa-nya secara medis. Hal ini dilakukan setelah melakukan terapi ruqyah syar'iyah dan tidak ditemukan indikasi gangguan jin, sihir dan 'ain.

⁵⁷Antari Puspita Primananda, "Definisi Mental Illness(Gangguan Mental)," dalam [https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/1314/definisi-mental-illnessgangguan-mental#:~:text=Mental%20illness%20\(mental%20disorder\)%2C,waktu%20yang%20lama%20\(kronis\)](https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/1314/definisi-mental-illnessgangguan-mental#:~:text=Mental%20illness%20(mental%20disorder)%2C,waktu%20yang%20lama%20(kronis).). Diakses pada 28 Juni 2023.

⁵⁸An-Nusaimiy, *Ath-Thibb an-Nabawi wa al-'Ilm al-Hadis*, Damaskus: Asy-Syirkah al-Muttahidah li at-Tauzi', 1404 H/1984 M, hal. 179.

⁵⁹Pernyataan tersebut merupakan sikap Abu al-Barra Usamah ibn Yasin al-Ma'aniy kita dalam perbandingan konsep barat dan Islam, mana yang dominan menguasai dibidang medis.

- b) Terapi jiwa (*psiskis*) merupakan ilmu yang berdiri sendiri dan memiliki ahli dan pakarnya. Tidak ada yang menolak (pentingnya) ilmu ini kecuali orang-orang bodoh.
- c) Seorang *peruqyah* harus mampu membedakan gangguan jin, sihir dan 'ain serta gangguan psikis sebagaimana dokter jiwa atau psikolog juga mampu membedakan kedua jenis gangguan itu agar penanganannya bisa objektif dan tepat sasaran.
- d) Tidak sepatutnya marqi melakukan intervensi terhadap ilmu kedokteran memiliki ilmu pengetahuan yang cukup. Karena hal itu akan menimbulkan kerusakan yang fatal.
- e) *Raqi* tidak sepatutnya mencegah atau melarang pasiennya atau orang lain untuk pergi berobat kepada ahli penyakit jiwa disamping melakukan terapi *ruqyah syar'iyah*.⁶⁰

Penulis memahami dalam menyelesaikan permasalahan gangguan psikis seorang praktisi *ruqyah syar'iyah* seharusnya menyikapi terapi psikologis yang dijalankan oleh paramedis dan ahli kejiwaan. Sehingga praktisi dan psikolog atau psikiater sebaiknya menciptakan hubungan yang saling melengkapi. Sebab ada perkara yang tidak dapat diatasi dengan ilmu psikologi tapi dapat diatasi dengan *ruqyah syar'iyah*. Ada pula persoalan yang tidak dapat diatasi hanya dengan *ruqyah syar'iyah* tapi perlu pendampingan atau bantuan para dokter atau ahli dibidang psikologi. *Ruqyah syar'iyah* pengobatan berdasarkan wahyu yang dapat diuji kebenarannya. Sedangkan Ilmu ahli jiwa (*psikologi atau psikiater*) pengobatan yang berdasarkan cara-cara medis. Maka jika keduanya disinergikan dalam upayah proses penyembuhan penyakit, maka sangat lebih efektif dalam menyelesaikan masalah penyakit maupun gangguan kejiwaan.

c. Cara Mengobati Gangguan Psikis, Was-was, Depresi, Musibah

Secara keseluruhan dari bacaan-bacaan ayat-ayat *ruqyah syar'iyah* tidak ada perbedaan cara atau penanganan (teknik) dalam menangani penyakit gangguan psikis dan fisikis dengan gangguan jin atau sihir. Adapun beberapa ulama dan juga praktisi *ruqyah syar'iyah* mereka punya ijtihad dalam pilihan ayat-ayat dan doa, secara substansial baik bacaan ayat-ayat maupun doa adalah sama bersumber dari al-Qur'an dan Sunnah. Perbedaan yang muncul dalam penanganan gangguan mental, kejiwaan atau psikis terletak dengan penyikapan proses kesembuhan yang menggunakan metode dan obat-obatan yang tidak bertentangan dengan syariat Islam.

1) Terapi *ruqyah* musibah

⁶⁰Abu al-Barra Usamah ibn Yasin al-Ma'aniy, *Al-Ushuul an-Nadiyah fi 'Alaqah ath-Thibb bi Mu'alijiy ash-Shar'awa as-Sihr wa al-'Ain bi ar-Ruqyah*, Amman: Daral-Ma'aaliy, hal. 147-148.

Kata musibah dalam al-Qur'an secara umum mengacu pada sesuatu yang netral, tidak negatif atau positif, sekalipun terdapat beberapa ayat yang mengaitkan dengan sesuatu negatif. Tetapi dalam bahasa Indonesia kata musibah selalu diartikan sebagai berita yang negatif. Dalam istilah al-Qur'an yang menimpa manusia disebut dengan musibah, baik yang berwujud kebaikan atau keburukan bagi manusia. Dalam pandangan al-Qur'an apa saja yang menimpa manusia disebut dengan *musibah*, baik yang berwujud kebaikan atau keburukan bagi manusia. Istilah musibah yang dapat mencakup kebaikan dan keburukan juga disebutkan dalam Hadis⁶¹ dan al-Qur'an menjelaskan bahwa jika musibah berupa kebaikan maka hal itu berasal dari Allah dan bila musibah berupa keburukan yang kemudian disebut dengan bencana maka perbuatan manusia itu sendiri.⁶²

Al-Qur'an juga secara jelas dan sempurna menguraikan bahwa tidak semua musibah adalah bencana. Musibah yang disebut bencana dan bermakna negatif adalah musibah yang mendatangkan keburukan bagi manusia dan hal itu merupakan hasil dari perbuatan manusia, dan diketahui oleh Allah Swt. Musibah adalah segala sesuatu yang menimpa diri manusia berupa perkara buruk hal ini merupakan perkara yang tidak disukai oleh siapapun. Satu musibah dapat menyebabkan musibah yang lain atau menyebabkan timbulnya gangguan dan penyakit jika tidak disikapi dengan sabar dan tawakal. Orang yang rentan terserang penyakit dan gangguan pasca terjadinya musibah atau bencana adalah orang-orang yang kadar keimanan dan kesabarannya sangat rendah.⁶³

2) Menaikan kadar iman & kesabaran disaat musibah datang.

⁶¹ حَدَّثَنَا عَفَّانُ مِنْ كِتَابِهِ حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ حَدَّثَنَا ثَابِتٌ عَنْ ابْنِ أَبِي لَيْلَى عَنْ صُهَيْبٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَجِبْتُ لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَ الْمُؤْمِنِ كُلُّهُ لَهُ خَيْرٌ لَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ وَكَانَ خَيْرًا وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ وَكَانَ خَيْرًا

Telah menceritakan kepada kami 'Affan dari kitabnya; telah menceritakan kepada kami Sulaiman, telah menceritakan kepada kami Tsabit dari Ibnu Abu Laila dari Shuhaib ia berkata, Rasulullah ﷺ bersabda, "Saya terkagum akan perkara seorang mukmin. Sesungguhnya seluruh perkara orang mukmin itu adalah baik baginya, dan keadaan itu tidak ada pada seorang pun kecuali pada orang mukmin. Jika ia mendapatkan kemudahan, maka ia bersyukur, dan hal itu adalah kebaikan baginya. Dan jika ia tertimpa kesempitan, maka ia akan bersabar, dan hal itu juga merupakan kebaikan baginya." (HR Ahmad)

Ahmad bin Muhammad bin Hambali, Musnad Ahmad, no. hadis 18175, Kitab Musnad Penduduk Kufah, bab Hadis Shuhaib bin Sinan dari An Namiri bin Qasith Radhiyallahuta'ala, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

⁶² Ilham, "Apa yang dimaksud dengan Musibah dalam Islam," dalam <https://muhammadiyah.or.id/apa-yang-dimaksud-dengan-musibah-dalam-islam/>, Diakses pada 3 Juli 2023.

⁶³ Abu al-Barra Usamah ibn Yasin al-Ma'aniy, *Al-Ushuul an-Nadiyah fi 'Alaqah ath-Thibb bi Mu'aliyy ash-Shar'awa as-Sihra wa al-'Ain bi ar-Ruqyah ...*, hal. 149.

Jika musibah terjadi dan menyebabkan seseorang mengalami gangguan, sehingga Iman lemah kesabaran tidak terkendali, kemudian apa yang mesti dilakukan bagi yang terkena musibah.

- a) Memberikan kabar gembira bagi yang terkena musibah, bahwa jika bersabar maka akan mendapatkan syurga.⁶⁴
- b) Mengarahkan untuk beristighfar mengingatkan kepada Allah Swt.
- c) Membantu meringankan beban yang dirasakannya.
- d) Melakukan tindakan mencari solusi terapi *Thibb Nabawi*, terapi *Fisik* dan *Psikis*.
- e) Memberikan nasihat serta bimbingan.

3) Terapi *ruqyah syar'iyah* musibah

Cara terapi *ruqyah syar'iyah* korban musibah yaitu dengan menghadapi dan membantu orang yang ditimpa musibah dengan melakukan tindakan terapi atau pemulihan fisik dan psikis. Sebelum terapi pastikan *marq'i* meyakini proses *ruqyah syar'iyah* yang termasuk bagian dari doa dan permohonan kepada Allah Swt untuk meminta pertolongan kesembuhan dari berbagai macam penyakit. Karna dengan terapi *ruqyah syar'iyah* menjadi solusi yang tepat berdasarkan sumber al-Qur'an dan Sunnah Nabi, sehingga bermanfaat bagi manusia. Maka sebagai muslim harus memiliki kesabaran tatkala ditimpa musibah, karna Allah Swt menguji Iman apakah dengan ujian diberikan bertambah nilai-nilai keimanan atau sebaliknya.⁶⁵ Al-Qur'an dan Hadis⁶⁶ menyampaikan

⁶⁴ حَدَّثَنَا حَجَّاجٌ عَنْ يُونُسَ بْنِ أَبِي إِسْحَاقَ وَإِسْمَاعِيلُ بْنُ عُمَرَ قَالَ حَدَّثَنَا يُونُسُ بْنُ أَبِي إِسْحَاقَ عَنْ أَبِي إِسْحَاقَ عَنْ رَبِيعِ بْنِ أَرْقَمٍ قَالَ أَصَابَنِي رَمَدٌ فَعَادَنِي النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ فَلَمَّا بَرَأْتُ خَرَجْتُ قَالَ فَقَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَرَأَيْتَ لَوْ كَانَتْ عَيْنَاكَ لِمَا بِهِمَا مَا كُنْتَ صَانِعًا قَالَ فُلْتُ لَوْ كَانَتَا عَيْنَيَا لِمَا بِهِمَا صَبَرْتُ وَاحْتَسَبْتُ قَالَ لَوْ كَانَتْ عَيْنَاكَ لِمَا بِهِمَا ثُمَّ صَبَرْتُ وَاحْتَسَبْتُ لِلْقَبْرِ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ وَلَا ذَنْبَ لَكَ قَالَ إِسْمَاعِيلُ ثُمَّ صَبَرْتُ وَاحْتَسَبْتُ لِأَوْجِبَ اللَّهُ تَعَالَى لَكَ الْجَنَّةَ

Telah menceritakan kepada kami Hajjaj dari Yunus bin Abu Ishaq dan Isma'il bin Umar ia berkata, telah menceritakan kepada kami Yunus bin Abu Ishaq dari Abu Ishaq dari Zaid bin Arqam ia berkata, Aku menderita sakit mata. Maka Nabi ﷺ pun menjengukku. Setelah sembuh, aku pun keluar. Kemudian Nabi ﷺ bertanya kepadaku, "Seandainya kedua matamu tetap sakit seperti yang lalu, apa yang akan kamu lakukan?" Aku menjawab, "Seandainya kedua mataku tetap sakit seperti yang lalu, maka aku akan bersabar dan mengharap pahala dari Allah." Beliau bersabda, "Seandainya jikalau kedua matamu tetap sakit seperti yang lalu, kemudian kamu bersabar dan mengharap pahala dari Allah, sungguh kamu akan menjumpai Allah, sedangkan kamu tidak memiliki dosa sedikit pun." Isma'il berkata, "Kemudian kamu bersabar dan mengharap pahala dari Allah, niscaya Allah akan mewajibkan bagimu surga." (HR Ahmad)

Ahmad bin Muhammad bin Hambali, Musnad Ahmad, no. hadis 18541, Kitab Musnad Penduduk Kufah, bab Hadis Zaid bin Arqam Radhiyallahuta'ala, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

⁶⁵ Ibnu Qayyim al-Jauziyah, *Ath-Thibb an-Nabawiyy* . . . , hal 147-148.

⁶⁶ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْمُثَنَّى حَدَّثَنَا عُذْمَانُ بْنُ عُمَرَ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ عَنْ ثَابِتٍ عَنْ أَنَسٍ قَالَ قَالَ أَنَّى نَبِيُّ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى امْرَأَةٍ تَبْكِي عَلَى صَبْرٍ لَهَا فَقَالَ لَهَا أَنْتِ يَا اللَّهُ وَأَصْبِرِي فَقَالَتْ وَمَا تَبَالِي أَنْتِ بِمُصِيبَتِي فَقِيلَ لَهَا هَذَا النَّبِيُّ صَلَّى

kabar gembira bagi orang-orang yang sabar. Ibnu Qayyim al-Jauziyah mengatakan kalimat *Innalillahi wa inna ilahi roji'un* merupakan kalimat doa, yang dibacakan ketika ada yang terkena musibah atau merupakan obat terbaik bagi orang yang ditimpa musibah dan dapat memberikan manfaat bagi yang terkena musibah maupun yang mendoakannya. Kalimat tersebut mengandung dua prinsip dasar⁶⁷ yang sangat agung dimana jika seseorang hamba benar-benar memahaminya maka dia akan terhibur dalam menjalani musibah itu. Diantara terapi dalam menghadapi musibah, yaitu:

Tabel V.4
Penanganan *Ruqyah* Gangguan Psikis terhadap Musibah

| No | Nama Penyakit | Penanganan & Pembinaan |
|----|---------------|--|
| 1 | Musibah | Sabar, Mengetahui hikmah dibalik Musibah, Ikhtiar, membaca kalimat Istirja (<i>Innalillahi wa innaa ilahi raaji'uun</i>), Berdoa dan berdzikir, bertawakal |

Ibnu Qayyim al-Jauziyah menyebut sebagai *ilaaj* (terapi) dalam menghadapi musibah, diantaranya:

اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَاتَتْهُ فَلَمْ تَجِدْ عَلَى بَابِهِ بَوَائِبِينَ فَقَالَتْ يَا رَسُولَ اللَّهِ لِمَ أَعْرَفَكَ فَقَالَ إِنَّمَا الصَّبْرُ عِنْدَ الصَّدْمَةِ الْأُولَى أَوْ عِنْدَ
أَوَّلِ صَدْمَةٍ

Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Al Mutsanna, telah menceritakan kepada kami Utsman bin Umar, telah menceritakan kepada kami Syu'bah dari Tsabit dari Anas ia berkata, Nabi Saw datang kepada seorang wanita yang sedang menangisi kematian anaknya, kemudian beliau berkata kepadanya, "Bertakwalah kepada Allah, dan bersabarlah!" kemudian wanita tersebut berkata, engkau tidak mengalami musibahku. Kemudian dikatakan kepadanya; ia adalah Nabi Saw. Maka wanita tersebut datang kepada beliau dan ia tidak mendapati di depan pintu beliau terdapat para penjaga. Lalu wanita tersebut berkata, wahai Rasulullah, aku tidak mengenal engkau. Kemudian beliau bersabda, "Sesungguhnya kesabaran itu disaat terkena musibah yang pertama." (HR. Abu Daud)

Abu Daud Sulaiman, *Sunan Abi Daud*, no. Hadis 2717, Kitab Jenazah, Bab. Sabar Ketika Mendapat Musibah, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

⁶⁷ Diantara prinsip dasar tersebut yaitu: *Pertama*: Sesungguhnya diri seorang hamba, keluarga dan hartanya adalah milik Allah 'azza wa jalla secara hakiki. Dialah yang menjadikannya sebagai pinjaman kepada hambanya. Jika dia mengambil kembali sama seperti seorang yang meminjamkan barang lalu mengambilnya kembali dari orang yang meminjam. *Kedua*: Tempat kembali seorang hamba adalah Allah Yang Maha Esa. Hal yang pasti kita jumpai adalah kematian dan kita akan meninggalkan dunia dan diperhitungkan amal perbuatan semasa hidup, semua akan kembali dihadapan Allah Swt dengan membawa kebaikan atau keburukan. Memikirkan tempat asal dan tempat kembali merupakan obat yang sangat manjur atau mujarab terhadap penyakit yang dinamakan musibah.

Ibnu Qayyim al-Jauziyah, *Ath-Thibb an-Nabawiy ...*, hal. 150-151.

- a) Hendaklah menyadari serta mengetahuinya dengan ilmu bahwa setiap ujian atau musibah yang menimpanya bukan untuk menyalahkannya dan bukan dijadikan musibah baginya. Hal ini dijelaskan di dalam al-Qur'an Al-Hadid ayat 22-23, yang menjelaskan janganlah membanggakan diri terhadap apa yang miliki, suatu saat Allah Swt akan menguji sesuai kadar keimanan setiap muslim.
- b) Hendaklah melihat kepada apa yang sudah menimpanya (musibah) sebagai ujian dari Allah Swt, sehingga mengambil hikmah dari musibah yang di dapatkannya. Allah Swt menguji suatu kaum agar mereka bertambah imannya sehingga menjadi orang yang bertaqwa.
- c) Setiap manusia hendaklah menyadari pasti memiliki ujian (musibah), semua ujian itu hendaklah setiap muslim memiliki keteladanan dan ketaatan kepada Allah Swt dengan memiliki sifat sabar serta istiqomah dalam kebaikan dalam mengaplikasikan nilai-nilai syariat. Maka pertolongan Allah Swt akan menaungi hambanya.⁶⁸

Penulis memahami bahwa menyikapi permasalahan yang dihadapi manusia yang berkaitan dengan musibah bermacam-macam jenisnya, pada hakikatnya cara untuk menanganinya hanya dengan mendekati diri kepada Allah Swt, dengan cara ini bisa keluar dari musibah yang dihadapi setiap manusia. Diantara cara mendekati diri selain di tabel yang diatas, melainkan juga bisa menggunakan ayat-ayat al-Qur'an dan Doa-doa yang bersumber dari Nabi. Manusia tidak akan tau ada musibah yang secara psikis/jasadiyah ada juga musibah yang secara ruhiyyah yang tidak bisa dideteksi oleh akal namun dirasakan manusia.

4) Terapi *ruqyah* depresi

a) Defenisi depresi

Depresi⁶⁹ adalah gangguan suasana hati (mood) yang ditandai dengan perasaan sedih yang mendalam dan kehilangan terhadap hal-hal yang disukai.⁷⁰ Penyakit depresi bukan suatu hal yang baru disetiap individu, mereka pasti pernah mendengar kata depresi baik melalui media sosial, televisi, radio, atau lingkungan sekitarnya. Depresi orang yang terkenal gangguan kesehatan mental yang umum dan sedang

⁶⁸ Ibnu Qayyim al-Jauziyah, *Ath-Thibb an-Nabawiy...*, hal 147-148.

⁶⁹ Depresi merupakan sebuah gangguan sebuah penyakit yang ditandai dengan rasa sedih berkepanjangan dan kehilangan minat terhadap kegiatan-kegiatan yang biasanya kita lakukan dengan senang hati. Tanda berikutnya adalah berhenti menjalankan kegiatan yang biasa dilakukan sehari-hari setidaknya selama dua minggu.

Rokom, "Apa yang Harus dilakukan Jika Depresi?," dalam <https://sehatnegeriku.kemkes.go.id/baca/tips-sehat/20170418/3120551/apa-harusdilakukan-jika-depresi/>, Diakses pada 6 Juli 2023.

⁷⁰ Pittara, Pengertian Depresi, <https://www.alodokter.com/depresi>, Diakses pada tanggal 6 Juli 2023.

melemah. Banyak dikalangan masyarakat yang terjadi mispersepsi secara etiologi⁷¹ dan psikopatologi⁷² mengenai depresi.⁷³ Depresi mempengaruhi perasaan, pikiran dan perilaku seorang secara negatif. Kemudian, depresi juga dapat didefinisikan sebagai gangguan perasaan yang menyebabkan kehilangan kegembiraan.⁷⁴

Depresi merupakan fenomena yang sering melanda manusia di zaman yang penuh dengan persoalan hidup, baik kehidupan pribadi maupun kehidupan sosial yang bersifat global. Para pakar psikolog mengatakan bahwa depresi merupakan gangguan kejiwaan yang paling sering dialami oleh masyarakat karena tingkat stress yang sangat tinggi akibat tuntutan hidup yang semakin bertambah. Hal ini disebabkan masyarakat sudah bersifat hedonis dan jauh dari nilai-nilai spiritual atau agama. Pada saat ini jumlah penderita depresi semakin meningkat dan menjadi suatu gangguan mental yang perlu diwaspadai.⁷⁵

Adapun penyebab depresi sangat beragam, sampai sekarang masih belum mengetahui apa yang menjadi penyebab pasti seseorang mengalami depresi. Para ahli menduga bahwa kelaian kesehatan mental ini terjadi karena beberpa faktor pemicu, diantaranya: Masalah boilogis, Gangguan kimia pada otak, Gangguan hormon, Penyakit

⁷¹Psikopatologi adalah sebuah kata yang tersusun atasu dua kata psiko dan patologi, psiko merupakan serapan dari psyche (secara harfiah artinya jiwa atau perilaku), dan patologi sebagai ilmu tentang penyakit, yaitu sesuatu yang menyebabkan gangguan pada makhluk hidup. Dalam pandangan ini, psikopatologi diartikan sebagai kajian ilmiah mengenai gangguan jiwa perilaku.

Miftahun Fadhila, "Memahami Psikopatologi: Definisi Jenis dan Aspek lainnya," dalam <https://kampuspsikologi.com/memahami-psikopatologi/>, Diakses pada 6 Juli 2023.

⁷² *Etiologi* adalah cabang dari biologi yang mempelajari tentang suatu penyakit atau gangguan kesehatan pada seseorang, atau studi tentang penyebab atau sumber suatu penyakit atau kelainan. etiologi sering digunakan dalam bidang medis untuk mencari tau apa yang menyebabkan seseorang terkena penyakit tertentu, bagaimana penyakit tersebut menyebar apakah bisa dicegah atau diobati.

Anindyadevi Aurellia, "Etiologi Adalah: Pengertian dan Contoh Etiologi Penyakit," dalam <https://www.detik.com/bali/berita/d-6500589/etiologi-adalah-pengertian-dan-conto-hetiologi-penyakit#:~:text=Etiologi%20adalah%20cabang%20dari%20biologi,menyebabkan%20seseorang%20terkena%20penyakit%20tertentu>, Diakses pada 6 Juli 2023.

⁷³Kaltenboeck, A., & Christine Harmer, "The neuroscience of depressive disorders: A brief," dalam [tps://ora.ox.ac.uk/objects/uuid:64a6e02f-ede1-44bc-af66-0c8265d1e582](https://ora.ox.ac.uk/objects/uuid:64a6e02f-ede1-44bc-af66-0c8265d1e582), Diakses pada 5 Juli 2023.

⁷⁴Gusti Ayu Harini. Pengaruh Self-compassion Therapy terhadap Tingkat Depresi Pasien Diabetes Melitus, *Jurnal Gema Keperawatan*, Vol 14 no 2 tahun 2021, hal. 187.

⁷⁵Namora Lumongga Lubis, *Depresi: Tinjauan Psikologi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009, hal. 6.

keturunan, Peristiwa kehidupan, Kondisi medis, Obat-obatan, Kepribadian dan lain-lain.⁷⁶

b) Mengatasi depresi secara islami

Al-Qur'an dan as-Sunnah merupakan landasan atau rujukan dalam pelaksanaan dan menagani masalah depresi. Allah Swt menurunkan al-Qur'an untuk dijadikan sebagai syifa' (*obat*) mengatasi berbagai macam penyakit dan gangguan. Selain memberikan petunjuk bagaimana cara mengatasi penyakit, Oleh karna itu, Islam hadir sebagai *rahmatan lil 'alamin* dan juga memberikan cara untuk melakukan pembentengan sebelum datangnya gangguan dan penyakit atau tindakan preventif (*pencegahan*) melalui ajaran dan rangkaian ibadah yang disyariatkan.⁷⁷

Ajaran islam tercakup dalam tiga komponen yaitu *akidah, syariah, akhlak* sangat berpengaruh pada kepribadian setiap umatnya dalam melihat dan menyikapi kehidupan yang di jalannya. Setiap orang pernah mengalami kejadian yang menyakitkan dalam hidupnya. Tak jarang, pengalaman pahit masa lalu ini sering mengganggu aktivitas sehari-hari. Berdamailah dengan kenyataan maka kita akan bangkit dari keterpurukan. Didalam Islam ada acara menghilangkan depresi yang efekti dilakukan berikut.⁷⁸

Tabel V.5
Penanganan *Ruqyah* Gangguan Psikis terhadap Depresi

| No | Nama Penyakit | Penanganan & Pembinaan |
|----|---------------|---|
| 1 | Depresi | Bersyukur, Menjalankan ibadah, Berdoa, Berdzikir, Bertawakal. Ayat <i>ruqyah syar'iyah</i> , Al fatihah, al-Baqarah ayat 102, Ayat Kursi, Doa-doa Syifa dari Nabi |

⁷⁶Rzal Fadli, Depresi, <https://www.halodoc.com/kesehatan/depresi>, Diakses pada tanggal 6 Juli 2023.

⁷⁷Ditsar Ramadhan, "Mengatasi Depresi dengan Psikoterapi Silam (Membaca dan Mengkaji Al-Qur'an)," dalam <https://mpsi.umm.ac.id/files/file/115-%20121%20Ditsa%20Ramadhan.pdf>, Diakses pada 6 Juli 2023.

⁷⁸ Marzuki, "Kerangka Dasar Ajaran Islam," dalam http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Dr.%20Marzuki,%20M.Ag./Dr.%20Marzuki,%20M.Ag._%20%20Buku%20PAI%20UNY%20%20BAB%205.%20Kerangka%20Dasar%20Ajaran%20Islam.pdf, Diakses pada 6 Juli 2023, hal 76-80

Islam hadir memberikan solusi sempurna bagi seseorang manusia yang terkena gangguan depresi dan sebagainya. Melalui konsep *thibbun nabawi* yang dilandasi sunnah Rasulullah Saw. Diantara tindakan pengobatan untuk mengatasi gangguan depresi adalah *ruqyah syar'iyah* yang bisa disinergikan dengan terapi lain, baik yang bersifat tradisional maupun modern selama tidak bertentangan dengan prinsip akidah dan prinsip halal secara fiqih. Islam tidak menolak cara atau metode penyembuhan lain selama tidak mengandung syirik dan tidak mengandung perbuatan atau benda haram.⁷⁹

c) Mengatasi Depresi secara Medis

Untuk mengatasi depresi, Langkah yang pertama dilakukan oleh psikiater adalah melakukan sesi tanya jawab seputar gejala dan keluhan pasien. Pemeriksa termasuk riwayat penyakit, obat yang dikonsumsi, serta hal buruk apa yang sudah atau terlintas dilakukan oleh pengidap. Langkah selanjutnya psikiater akan melakukan evaluasi kejiwaan. Prosedur tersebut dilakukan untuk mengetahui perasaan, pikiran serta pola tingkah laku pasien. Pemeriksaan tes darah juga perlu dilakukan untuk mengetahui adanya kemungkinan penyakit lain yang memicu gangguan mental.⁸⁰ Diantara jenis terapi mengatasi depresi yaitu:

(1) Terapi Obat-Obatan

Obat-obatan antidepresan bukanlah sedatif, stimulant atau jenis obat penenang lainnya karena tidak menimbulkan kecanduan. Antidepresan dapat menunjukkan hasil awal dalam 1-2 minggu pertama penggunaan dan hasil secara keseluruhan dapat terlihat setelah 2 atau 3 bulan, jika tidak ada reaksi psikiater dapat mengubah dosis atau menambah atau mengganti dengan antidepresan lain.

(2) Psikoterapi

Psikiater hanya menggunakan psikoterapi atau terapi baca untuk pengobatan depresi ringan. Sedangkan untuk depresi sedang hingga berat biasanya dikombinasikan dengan terapi obat.

(3) Terapi Perilaku Kognitif atau *Cognitive Behaviour Therapy* (CBT)

Terapi kognitif CBT merupakan suatu bentuk terapi yang berfokus pada masa kini dan pemecahan masalah. Melalui CBT seseorang akan dibantu untuk mengenali pemikiran yang menyimpang dan kemudian mengubah perilaku dan pemikiran

⁷⁹ Ibnul Qayyim al-Jauziyah, *Ath-Thibb an-Nabawi*, Kairo: Dar al-Fajr at-Turats, 1999, hal. 128.

⁸⁰ Namora Lumongga Lubis, *Depresi: Tinjauan Psikologi ...*, hal. 25.

tersebut. Dalam banyak kasus, perubahan yang signifikan dapat terlihat pada 10 hingga 15 sesi pertemuan.

(4) Terapi Elektrokonvulsif (ECT)

Terapi Elektrokonvulsif adalah perawatan medis yang digunakan untuk pasien dengan depresi berat atau gangguan bipolar yang tidak bisa diatasi melalui metode terapi lain. Terapi ini melibatkan stimulasi listrik singkat pada otak ketika pasien berada dibawah anestesi.⁸¹

Metode tersebut dapat ditunjang dengan penanganan mandiri guna mengurangi intensitas gejala yang muncul. Diantaranya dilakukan dengan olahraga teratur. Aktivitas olahraga dinilai mampu meningkatkan perasaan positif dan menciptakan suasana hati menjadi lebih baik. Menjaga kualitas tidur perlu diutamakan dan mengkonsumsi makanan yang sehat bergizi seimbang, dan menghindari rokok atau alkohol. Jika tidak ditangani dengan baik, depresi dapat memicu gangguan tidur dan kesehatan lain akibat pola makan dan tidur yang salah. Jika dialami dalam kasus yang parah pengidap bisa saja memiliki keinginan kuat untuk melukai diri sendiri bahkan bunuh diri.⁸²

5) Terapi *Ruqyah* Was-Was

Waswas adalah bisikan iblis yang mengganggu jiwa agar tidak mengandung manfaat dan Kebajikan yang tidak dilandaskan pada keyakinan dasar. Waswasah merupakan penghilang khushyuk paling dominan. Maka bila hamba selamat dari penyakit berbahaya ini, berarti ia selamat dari banyak keburukan. Al-waswas (yang selalu membisikan gangguan) adalah setan.⁸³ Mempengaruhi manusia melalui pikiran dan lintasan perasaannya atau disebut juga dengan istilah Hadisnya nafs, sebagaimana Allah Swt berfirman, QS An-Nas 114: 4-5.⁸⁴ Surah an-Nas ayat 4 & 5 menggambarkan bahwa iblis membisikan kejahatan melalui dada manusia agar menjauh dari perintah Allah Swt. Waswas merupakan

⁸¹ Prudential, "Depresi Bisa Disembuhkan dan Inilah 4 Metodenya," dalam <https://www.prudential.co.id/id/pulse/article/empat-metode-menyembuhkan-depresi/>, Diakses pada 6 Juli 2023.

⁸² Rizal Fadli, "4 Jenis yang Dapat Membantu Mengatasi Depresi," dalam <https://www.halodoc.com/artikel/4-jenis-terapi-yang-dapat-membantu-mengatasi-depresi/>, Diakses pada 6 Juli 2023.

⁸³ Abduh Tuasikal, "Jangan-Jangan Kita Terkena Penyakit Waswas, Ini cara Mengobatinya," dalam <https://rumaysho.com/28887-jangan-jangan-kita-terkena-penyakit-waswas-ini-cara-men-gobatinya.html>, Diakses pada 11 Juli 2023.

⁸⁴ مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (٤) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (٥)

Dari kejahatan (bisikan) setan yang bersembunyi, yang membisikkan (kejahatan) ke dalam dada manusia, (QS An-Nas 114: 4-5)

Langkah iblis untuk menguasai manusia agar jatuh pada maksiat, memperturutkan nafsu syahwat dan menjahui amal-amal sholeh.

a) Cara *Meruqyah* Penyakit Waswas

Meruqyah penyakit wawas tidak jauh berbeda dengan penyakit-penyakit yang lainnya, hanya dengan membacakan ayat-ayat *ruqyah* atau ayat-ayat kesembuhan. Proses *ruqyah* bukan satu satunya kesembuhan, hal ini adalah ikhtiar dalam berobat sesuai dengan sunnah Nabi Muhammad Saw. Kesembuhan yang hakiki adalah bagaimana *marqi* mampu dan yakin terhadap pertolongan Allah Swt, yaitu dengan meningkatkan kualitas keimanan, baik dari segi ibadah maupun muamalah dan akhlak.

Tabel V.6
Penanganan *Ruqyah* Gangguan Psikis terhadap Waswas

| No | Nama Penyakit | Penanganan & Pembinaan |
|----|-----------------|---|
| 1 | Penyakit Waswas | Berdzikir, Isti'adzah, Istighfar, Perbaiki ibadah, Berdoa, Bertawakal. Ayat <i>ruqyah syar'iyah</i> , Al fatihah, al-Baqarah ayat 102, Ayat Kursi, Surah Al Ikhlas - Al Falaq - An Nas, Doa-doa Syifa dari Nabi |

Penulis memahami dari table diatas panduan penanganan cara mengobati penyakit waswas, bahwa penyakit waswas yang disebabkan oleh bisikan iblis sehingga membuat manusia lalai dari perintahnya. Oleh sebab itu kaum muslimin harus meyakini bahwa tidak ada satupun penyakit yang tidak dapat disembuhkan semua penyakit ada obatnya dan bermohonlah atas pertolongannya. Dengan panduan yang telah dicontohkan Nabi membuat kita mampu bisa atasi dengan memohon kepada Allah Swt. Panduan itu dibarengi dengan ikhtiar berusaha semaksimal mungkin, setelah itu bertawakal kepadanya.

3. Analisis *Ruqyah* Penyakit Ruhiah

Kekuatan ruhiyah adalah kekuatan yang memberikan pengaruh yang paling besar pada diri manusia dibandingkan dengan kekuatan moral ataupun kekuatan materi. Di dalam kehidupan yang kita jalani didunia berbagai macam cobaan dan ujian yang dihadapi manusia, sehingga mengalami naik turunya iman. Ketika manusia menjalani hidupnya didunia mereka akan mengalami sesuatu hal yang menyenangkan maupun hal yang tidak menyenangkan. Manusia akan diberikan suatu ujian yang diterima tatkala kita lemah ruhiyahnya, maka gangguan-gangguan itu akan muncul. Gangguan ruhiyah yang akan muncul berupa hal-hal yang tidak wajar

dilakukan.⁸⁵ Terapi gangguan yang bersifat ruhiyah ini sering banyak ditangani praktisi *ruqyah syar'iyah*, sehingga *ruqyah* identik dengan penanganan gangguan-gangguan ruhiyah seperti kesurupan, sihir dan 'ain atau gangguan-gangguan lainnya. Sedangkan untuk gangguan fisik atau mental masih banyak dikalangan medis tidak meyakini.⁸⁶

Gangguan yang bersifat ruhiyah sering banyak ditangani oleh terapi *ruqyah syar'iyah*, sehingga *ruqyah* pun identik dengan penanganan gangguan-gangguan ruhiyah seperti kesurupan, sihir dan 'ain. Pada bagian ini penulis akan membahas dengan metode cara mengatasi gangguan-gangguan yang bersifat ruhiyah.

B. Analisis *Ruqyah* Gangguan Sihir

Sihir⁸⁷ menurut bahasa adalah perbuatan yang dapat mendekatkan diri kepada syaitan dengan bantuannya. Sihir mempunyai makna yaitu memalingkan sesuatu dari hakikat yang sebenarnya kepada yang lainnya. Sihir merupakan gangguan ghoib karena melibatkan jin sebagai pelaksana operasi yang bertujuan membuat berbagai macam persoalan hidup. Penanganan gangguan sihir secara syar'i identik dengan *ruqyah syar'iyah*, bukan dengan cara-cara perdukunan atau paranormal.⁸⁸

Beberapa pendapat ulama yang menjelaskan makna sihir menurut syariat. Pendapat *Fakhruddin ar-Razi* sihir adalah segala sesuatu yang sebabnya tidak terlihat dan digambarkan tidak seperti hakikat yang sebenarnya, serta berlangsung melalui tipu daya atau muslihat. *Ibnu Qudamah al-Maqdisi* mengatakan bahwa sihir adalah ikatan-ikatan, jampi-jampi atau perkataan yang dilontarkan secara lisan maupun tulisan atau melakukan sesuatu yang mempengaruhi badan hati atau akal orang yang terkena sihir tanpa berinteraksi langsung dengannya. *Ibnul Qayyim* mengatakan bahwa sihir adalah gabungan dari berbagai pengaruh roh-roh jahat, serta interaksi berbagai kekuatan alam dengannya.⁸⁹

⁸⁵Nisa Wahidah, "Inilah 5 Ciri Orang yang Memiliki Kekuatan Ruhiyah," dalam <https://www.islampos.com/kekuatan-ruhiyah-239518/>, Diakses pada 11 Juli 2023.

⁸⁶Abadullah ibn Muhammad ath-Thayyar, *Menangkal Sihir dan Guna-Guna*, Klaten: Inas Media, 2008, hal. 97.

⁸⁷Sihir dalam arti perilaku seseorang yang berpaling dari perintah Allah dengan meminta kepada selainnya dengan tujuan untuk melukai seseorang, serta memperlihatkan kebathilan dalam wujud kebenaran dan menggambarkan sesuatu tidak seperti hakikat yang sebenarnya atau memalingkannya. Sihir adalah mengeluarkan kebathilan dalam bentuk yang haq dan sebagian lain mengatakan sihir adalah tipuan.

Abil Husain Ahmad bin Faris bin Zakaria, *Mu'jam al Maqayis Fi al-Lughah*, Beirut: Dar al-Fikr al-Ilmiyyah, 2011, hal. 507.

⁸⁸Ibrahim, *Al-Mu'jamul Wasith, Jilid I*, Kairo: Darul Handasiah, 1985, hal. 419.

⁸⁹Ahmad Bin Muhammad Bin Ali Al Fayyumi, *Al-Mishbahul Munir*, Beirut: al-Maktabah al-Ilmiyyah, 2005, hal. 267.

Penulis memahami bahwa pengertian sihir adalah kesepakatan antara dukun atau tukang sihir dengan meminta bantuan kepada Iblis atau Jin kafir dengan persyaratan tertentu bahwa tukang sihir akan melakukan berbagai bentuk perintah melakukan yang haram dan kesyirikan dengan imbalan diberikan pertolongan oleh Iblis. Persoalan yang bersifat ghoib hanyalah Allah Swt yang tau, maka kedekatan *Rāqi* kepada Sang pencipta Allah Yang Maha Mengetahui alam ghaib sangat menentukan keberhasilan dalam mengatasi gangguan tersebut.

1. Sihir dalam Pandangan Al-Qur'an dan As-Sunnah.

Dunia sihir dan perdukunan telah tersebar ditengah-tengah masyarakat, baik dimulai dari masyarakat desa hingga menjamah ke daerah kota. Mulai dari sihir pelet, santet dan yang jenis- jenis lainnya. Berbagai pendapat dan komentar yang berkaitan dengan cara pandang mengenai tukang sihir maupun para dukun. Sebagai seorang muslim diwajibkan untuk mengarah kepada sesuatu yang bernilai kaca mata syariat dari perkara-perkara ghaib seperti sihir. Islam memandang sihir adalah sebagai persoalan yang besar bagi umat manusia.⁹⁰ Al-Qur'an menunjukkan adanya penjelasan sihir.

Di dalam surah al-Baqarah/2: 102.⁹¹

وَاتَّبَعُوا مَا تَتْلُوا الشَّيْطَانُ عَلَىٰ مُلْكِ سُلَيْمَانَ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ وَلَٰكِنَّ الشَّيْطَانِ كَفَرُوا
يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنزِلَ عَلَى الْمَلَكَيْنِ بِبَابِ لُؤْلُؤٍ مِّمَّا يُعَلِّمَانِ
مِنْ أَحَدٍ حَتَّى يَقُولَا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ
الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ
وَلَا يَنْفَعُهُمْ وَلَقَدْ عَلِمُوا لَمَنِ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ خَلْقٍ وَلَبِئْسَ مَا شَرَوْا
بِهِ أَنفُسَهُمْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ.

Dan mereka mengikuti apa yang dibaca oleh setan-setan pada masa kerajaan Sulaiman. Sulaiman itu tidak kafir tetapi setan-setan itulah yang kafir, mereka mengajarkan sihir kepada manusia dan apa yang diturunkan kepada dua malaikat di negeri Babilonia yaitu Harut dan

⁹⁰Umar Sulaiman al-Asyqar, *Alam as-Sihr wa asy-Sya'wadhah*, Jordan: Qash al-Kitab, tt, hal. 217.

⁹¹Imam As-Suyuthi dalam kitab *Asbabun Nuzul* surah al-Baqarah 102, menjabarkan sebuah hadis mengenai kisah ini. Bahwa diriwayatkan oleh Ibnu Jarir dari Syahr bin Hausyab berkata, "Orang-orang Yahudi berkata, 'Lihatlah kepada Muhammad yang mencampuradukkan antara yang benar dengan yang salah. (Yakni dengan) menyebutkan Sulaiman dari para Nabi, padahal Sulaiman adalah seorang penyihir yang dapat mengendarai angin.' Dan Allah menurunkan ayat, "Dan mereka mengikuti apa yang dibaca oleh setan-setan,".

Muhammad Hafil, "Asbabun Nuzul Surat Al-Baqarah Ayat 102," dalam <https://iqra.republika.co.id/berita/rpp19i430/asbabun-nuzul-surat-al-baqarah-ayat-102>, Diakses pada 20 Juli 2023.

Marut. Padahal keduanya tidak mengajarkan sesuatu kepada seseorang sebelum mengatakan, “Sesungguhnya kami hanyalah cobaan (bagimu), sebab itu janganlah kafir.” Maka mereka mempelajari dari keduanya (malaikat itu) apa yang (dapat) memisahkan antara seorang (suami) dengan istrinya. Mereka tidak akan dapat mencelakakan seseorang dengan sihirnya kecuali dengan izin Allah. Mereka mempelajari sesuatu yang mencelakakan, dan tidak memberi manfaat kepada mereka. Dan sungguh, mereka sudah tahu, barangsiapa membeli (menggunakan sihir) itu, niscaya tidak akan mendapat keuntungan di akhirat. Dan sungguh, sangatlah buruk perbuatan mereka yang menjual dirinya dengan sihir, sekiranya mereka tahu.

Al-Qurthubi mengatakan didalam *tafsir Qurthubi* bahwa kalimat (وَاتَّبَعُوا) artinya mereka mengikuti maksudnya orang-orang yahudi mengikuti pada dasarnya mereka mengerjakan. Sedangkan lafazh (مَا تَتْلُو) artinya apa-apa yang dibacakan maksudnya menceritakan sedangkan kalimat (الشَّيَاطِينُ) adalah bentuk jamak dari bentuk tunggalnya yaitu syaitan (الشَّيْطَانُ). Bahwa kalimat ayat ini menegaskan orang-orang yahudi yang mengikuti dan meyakini kisah yang dikarang oleh para setan, terkait dengan kafirnya Nabi Sulaiman a.s dengan berbagai versi dusta dan tuduhan-tuduhan yang menyakitkan, seperti tuduhan telah kafir, menyembah berhala dan main permpuan hingga punya istri sampai 1000 orang. (وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ) “Padahal Sulaiman tidak kafir (*mengerjakan sihir*). Dalam ayat ini, tidak dikemukakan bahwa ada seseorang yang menisbatkan Sulaiman kepada kekafiran. Ada juga orang Yahudi yang menisbatkan Sulaiman kepada kekafiran yaitu (*praktik*) sihir. Hanya syetan-syetan itulah yang kafir (*mengerjakan sihir*). Sementara Harut dan Marut berkata (إِيمَانُكُمْ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرُوا) Sesungguhnya hanya cobaan bagimu, sebab itu janganlah kamu kafir. Ini merupakan penegasan yang berfungsi untuk memberikan penjelasan.⁹²

Penulis memahami bahwa awal mula terjadinya sihir yaitu dimasa kerajaan nabi Sulaiman, sebagaimana setan mengajarkan sihir kepada manusia. Mereka menuduh Nabi Sulaiman kafir dengan mengerjakan sihir. Sihir bisa melukai bahkan membunuh manusia yaitu pelakunya melakukan dengan cara membuat ritual-ritual setan sehingga, sihir itu berkerja dengan melukai korbanya, kecuali bagi orang-orang yang beriman dan bertaqwa, sehingga sihir tidak bermanfaat baginya.

⁹²Al-Qurthubi, *Tafsir Qurthubi* ..., hal. 115.

2. Pengetahuan tentang Sihir dan Terapinya

Hakikat sihir⁹³ memiliki arti yaitu sesuatu yang niscaya dan keberadaannya di zaman kontemporer ini masih memiliki eksistensinya terutama dikalangan orang-orang terbelakang. Di Indonesia khususnya di Jawa, sihir lebih dikenal dengan istilah-istilah santet, pelet dan guna-guna yang kesemuannya tindakan-tindakan syirik menurut ajara agama Islam dengan jalan meminta bantuan kepada selain Allah dan bertujuan mencelakakan orang lain.⁹⁴

Menurut Abu Syamah mengatakan bahwa sihir adalah suatu pekerjaan yang didalamnya terdapat unsur pendekatan diri (taqarrub) kepada setan dan meminta tolong kepadanya. Sihir adalah pekerjaan yang caranya sangat halus dan segala sesuatu yang tersembunyi, sehingga tergambar dalam ilusi dengan bentuk lain yang bukan hakikatnya dan terjadi seperti pengelabuan dan penipuan.⁹⁵

Pendapat Ibnu 'Utsaimin dalam kitabnya *Syarh al-Kabaa'ir lil Imam adz-Dzahabi* mengatakan akibat yang ditimbulkan sihir terhadap *al-mashuur* (orang yang menjadi target sihir), Sihir adalah bagian dari simpulan/ikatan dan mantera-mantera serta tiupan yang dilakukan pelaku sihir guna sampai pada yang dituju yaitu orang yang dicelakainya yang terkena sihir.⁹⁶

Ibnu Qudamah mengatakan didalam kitabnya *al-Mughni* bahwa sihir adalah ikatan (*uqod*) mantera atau rafalan yang dibaca atau ditulis oleh tukang sihir untuk mengerjakan sesuatu yang bertujuan menimbulkan akibat (buruk) pada tubuh, hati atau akal orang yang menjadi objek sihir secara tidak langsung. Sihir pada hakikatnya dapat mencelakai bahkan membunuh, membuat sakit mempengaruhi kaum pria sehingga tidak mampu menggauli istrinya dan memisahkan suami dan isteri agar tidak saling mencintai.⁹⁷

⁹³Alfairuz Abadi berkata hakikat sihir adalah sesuatu yang dilakukan secara lembut dan sangat terselubung, yaitu ungkapan tentang sesuatu yang tersembunyi dan tidak diketahui penyebabnya. Majduddin Muhammad bin Ya'qub Alfairuz Abady, *Al-Mu'jam Al Wasith*, Darul Fikr, 2010, hal. 365.

Al-Azhari mengatakan hakikat sihir adalah memalingkan dari hakikat sebenarnya kepada sesuatu yang lain. Ibnu Manzhur berkata seakan-akan seorang tukang sihir memperlihatkan kebatilan dalam wujud kebenaran dan menggambarkan sesuatu tidak seperti hakikat yang sebenarnya. Imam Muhammad Ali Attahanawi berkata hakikat sihir adalah roh jahat yang dapat mendatangkan sesuatu yang tidak wajar. Muhammad Ali Attahanawy, *Al Funun wa Al Funun Jilid I*, Lebanon: Maktabah Lebanon, 1996, hal 935.

⁹⁴Abdul al-Azhim bin Ibrahim al-Babithin, *An-Nusyroh aw 'Ilaaj as-Sihr bi as-Sihr*, al-Riyad: Dar-al-jawab li al-Nashr wa al-Tawzi, 1995, hal. 119.

⁹⁵ Abu Syamah, *Al-Mausu'ah al-Islamiyah al-'Ammah*, Kairo: Wizarah al-Auqaf, 1422 H/2001 M, hal 748.

⁹⁶ Ibnu 'Utsaimin, *Syarh al-Kabaa'ir lil Imam adz-Dzahabi*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1427 H/2006 M, hal 22.

⁹⁷ Ibnu Qudamah, *Al-Mughni Vol X*, Pustaka Azzam, 2008, hal 104.

Para ulama memiliki pendapat yang beraneka ragam dalam memaknani hakikat sihir, Al-Qurthubi mengatakan hakikat sihir adalah sesuatu yang nyata berupa usaha seseorang untuk menipu pandangan orang lain agar ia melihat sesuatu yang berbeda dengan aslinya, sihir dapat menciptakan keajaiban, namun hakikat sumber keajaiban tersebut diciptakan oleh Allah Swt. Menurut Al-Alusi hakikat sihir adalah sesuatu yang nyata dan aneh (diluar kebiasaan) yang didapat melalui pembelajaran dan untuk melakukannya, membutuhkan bantuan setan dengan melakukan perbuatan buruk.⁹⁸

Pemahaman yang terpenting dan diingat adalah sihir memiliki dampak seperti penyakit. Sihir sama dengan penyakit yang lain dapat menyerang siapa saja. Baik itu muslim maupun non muslim semuanya terbuka peluang untuk terkena sihir. Rasulullah Saw sebagai hamba Allah yang paling mulia dan paling dekat dengan-Nya terkena sihir. Oleh karna itu, siapa saja dapat terkena gangguan sihir tanpa kecuali jika Allah menghendaknya.⁹⁹ Rasulullah Saw mengatakan bahwa sihir itu hakikatnya adalah penyakit, disebutkan didalam Hadis dibawah ini.

حَدَّثَنَا عُبَيْدُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ حَدَّثَنَا أَبُو أُسَامَةَ عَنْ هِشَامِ بْنِ أَبِيهِ عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ سَجَّرَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّى إِنَّهُ لَيُحَيَّلُ إِلَيْهِ أَنَّهُ يَفْعَلُ الشَّيْءَ وَمَا فَعَلَهُ حَتَّى إِذَا كَانَ ذَاتَ يَوْمٍ وَهُوَ عِنْدِي دَعَا اللَّهَ وَدَعَاهُ ثُمَّ قَالَ أَشَعَرْتَ يَا عَائِشَةُ أَنَّ اللَّهَ قَدْ أَفْتَانِي فِيمَا اسْتَفْتَيْتُهُ فِيهِ قُلْتُ وَمَا ذَاكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ جَاءَنِي رَجُلَانِ فَجَلَسَ أَحَدُهُمَا عِنْدَ رَأْسِي وَالْآخَرُ عِنْدَ رِجْلِي ثُمَّ قَالَ أَحَدُهُمَا لِصَاحِبِهِ مَا وَجَعَ الرَّجُلُ قَالَ مَطْبُوبٌ قَالَ وَمَنْ طَبَّهُ قَالَ لَيْبِدُ بْنُ الْأَعْصَمِ الْيَهُودِيُّ مِنْ بَنِي زُرَيْقٍ قَالَ فِيمَا ذَا قَالَ فِي مُشْطٍ وَمُشَاطَةٍ وَجُفِّ طَلْعَةٍ ذَكَرَ قَالَ فَأَيْنَ هُوَ قَالَ فِي بِنْرِ ذِي أَرْوَانَ قَالَ فَذَهَبَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي أَنَاسٍ مِنْ أَصْحَابِهِ إِلَى الْبِنْرِ فَتَطَّرَ إِلَيْهَا وَعَلَيْهَا نَحْلٌ ثُمَّ رَجَعَ إِلَى عَائِشَةَ فَقَالَ وَاللَّهِ لَكَأَنَّ مَاءَهَا نُقَاعَةُ الْجَنَاءِ وَلَكَأَنَّ نَحْلَهَا رُءُوسُ الشَّيَاطِينِ قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَفَأَخْرَجْتَهُ قَالَ لَا أَمَا أَنَا فَقَدْ عَافَانِي اللَّهُ وَشَفَانِي وَحَشِييْتُ أَنْ أَتَوَّرَ عَلَى النَّاسِ مِنْهُ شَرًّا وَأَمَرَ بِهَا فِدْفِنْتُ.¹⁰⁰

Telah menceritakan kepada kami 'Ubaid bin Isma'il, telah menceritakan kepada kami Abu Usamah dari Hisyam dari Ayahnya dari Aisyah dia berkata, Nabi ﷺ disihir hingga seakan-akan beliau mengangan-angan telah berbuat sesuatu, padahal beliau tidak melakukannya, hingga ketika beliau berada di sampingku, beliau

⁹⁸Muhammad Abdur Rahman Syumaila al-Ahdal, *Syarh manzhumah Sibk at-Tibr fi Nazhm Ahkaam as-Sihr*, Jeddah: Dar al-Minhaaj, 2008, hal. 158.

⁹⁹Umar Sulaiman al-Asyqar, *Alam as-Sihr wa asy-Sya'wadzah*, Jordan: Dar an-Nafa'is, 1997, hal. 106.

¹⁰⁰Abu Abdillah Al-Bukhari, *Shahih Al-Bukhari*, no. hadis 5324, Kitab Pengobatan, bab Sihir, Ensiklopedia Hadis 9 Imam.

berdoa kepada Allah dan selalu berdoa, kemudian beliau bersabda, "Wahai Aisyah, apakah kamu telah merasakan bahwa Allah telah memberikan fatwa (menghukumi) dengan apa yang telah aku fatwakan (hukumi)? Jawabku, "Apa itu wahai Rasulullah?" Beliau bersabda, "Dua orang laki-laki telah datang kepadaku, lalu salah seorang dari keduanya duduk di atas kepalaku dan satunya lagi di kakiku. Kemudian salah seorang berkata kepada yang satunya, "Menderita sakit apakah laki-laki ini?" temannya menjawab, "Terkena sihir." salah seorang darinya bertanya, "Siapakah yang menyihirnya?" temannya menjawab, "Lubid bin Al A'sham seorang Yahudi dari Bani Zuraiq." Salah satunya bertanya, "Dengan benda apakah dia menyihir?" temannya menjawab, "Dengan rambut yang terjatuh ketika disisir dan seludang mayang kurma." Salah seorang darinya bertanya, "Di manakah benda itu diletakkan?" temannya menjawab, "Di dalam sumur Dzi Arwan." Kemudian Rasulullah ﷺ mendatangi sumur tersebut bersama beberapa orang sahabatnya, beliau pun melihat ke dalam ternyata di dalamnya terdapat pohon kurma, lalu beliau kembali menemui 'Aisyah bersabda, "Wahai Aisyah! seakan-akan airnya berubah bagaikan rendaman pohon inai atau seakan-akan pohon kurmanya bagaikan kepala setan." Aku bertanya, "Wahai Rasulullah, tidakkah Anda mengeluarkannya?" beliau menjawab, "Tidak, sesungguhnya Allah telah menyembuhkanku dan aku hanya tidak suka memberikan kesan buruk kepada orang lain dari peristiwa itu." Kemudian beliau memerintahkan seseorang membawanya (barang yang dipakai untuk menyihir) lalu menguburnya. (HR Bukhari)

Di dalam makna hadis ini, ada beberapa poin yang menunjukkan bahwa sihir itu adalah penyakit yang membahayakan manusia. Diantaranya ada 3 poin yang akan dibahas yaitu:

- a. Pertama: Perkataan Nabi Muhammad Saw diawal hadis, bahwasanya nabi pernah di sihir dan Allah Swt telah memberikan kesembuhannya. Kesembuhan dan tidak lain hanyalah dari suatu penyakit. Mengenai hal ini al-Wurthubi dalam tafsirnya berkata Di dalam hadis ini disebutkan bahwa keetika sihir itu telah lepas, Karna kesembuhan itu hanyakah terjadi dengan terangkatnya penyakit dan hilangnya sakit.

Ibnu Bathal berkata, mereka menyihir Nabi sehingga penyakit menimpa badannya. Karena disaat terlepas sihir itu beliau bersabda Sesungguhnya Allah Swt telah menyembuhkanku. asy-Syinqitiy berkata dalam tafsir Adhwa' al-Bayan, didalam Hadis shohih dijelaskan bahwa pengaruh sihir pada diri Nabi Saw menjadi sebab

penyakit pada beliau berdasarkan sabdanya “Adapun diiriku telah disembuhkan oleh Allah Swt.¹⁰¹

- b. Kedua: Perkataan malaikat (ماوج الرجل) (Apa penyakit laki-laki ini), Pendapat dari Asy-Syinqitiy mengatakan pada sebagian riwayat yang telah tsabit didalam shahih al-Bukhariy dan kitab lain, lafazh “Salah satu dari keduanya bertanya kepada yang lain (Apa penyakit laki-laki ini?). Kemudian dijawab oleh rang lain (dia di sihir). Ini merupakan penjeasan bahwa sihir itu menyebabkan penyakit pada beliau. Berkata Ibnu Manzhur Waja’ (وجع) adalah nama yang meliputi semua penyakit yang menimbulkan rasa sakit.¹⁰² Berkata al-Fairuz Abadiy “*Al-waja* adalah *al-maradh* (penyakit).¹⁰³ Waja’a Fulan artinya dia sakit an merasakan sakit.¹⁰⁴
- c. Ketiga: Perkataan malaikat (مطبوب) disihir, Ketika disihir merupakan satu jenis penyakit maka malaikat pun mengungkapkan dalam diagnose dengan menggunakan lafazh “*mathbuub* yang merupakan derivasi dari kata *ath-thibb* (pengobatan) sebagaimana kebiasaan orang Arab dalam penggunaannya untuk menyebutkan suatu penyakit sebagai bentuk optimisme (tayammun).¹⁰⁵

Berkaitan dengan *mathbuub*, an-Nawawi dan Ibu Qayyim berkata *Al-Mathbuub* artinya al-mashuur (disihir). Disebutkan oleh orang arab dengan menyebutkan sihir dengan *thibb* (obat) sebagaimana mereka menyebut al-ladigh (orang yang disengat binatang) dengan as-salim (orang yang sehat) sebagai optimisme (*tafaa’ul*). Ibnu al-Anbariy berkata *Ath-Thibb* termasuk kata berlawanan (*adh-dhidh*). Untuk mengobati penyakit digunakan kata *ath-thibb*. Untuk sihir ada obatnya (*thibb*) dan dia merupakan penyakit yang paling berat.¹⁰⁶

Dari penjelasan tentang hakikat sihir dari kacamata al-Qur’an maupun hadis betapa penting untuk diketahui dan dipersiapkan pembentengan dalam

¹⁰¹Usamah Muhammad al-Iwadhi, *Al-Manhaj al-Qur’aniy li ‘Illaj as-Sihr wa al-Mass asy-Syathaniy*, Kairo: Dar al-Haram li at-Turats, 2004, hal. 159.

¹⁰²Ibnu Manzhur, *Lisan al-Arab Vol IX*, Kairo: Dar al-Hadis, 1423H /2003 M, hal 224.

¹⁰³Muhammad Ibn Ya’qub al-Fayruzabadi, *Al-Qamus al-Muhith*, Beirut: Dar Al-Ma’rifah, 2009, hal. 1350.

¹⁰⁴Majduddin Muhammad bin Ya’qub Alfairuz Abady, *Al-Mu’jam al-Wasith ...*, hal. 1014.

¹⁰⁵Ali bin Nafi’ al-‘Alyani, *Ruqyah Obat Guna-guna dan Sihir*, Jakarta: Darul Falah, 2005, hal. 168.

¹⁰⁶An-Nawawi, *Shahih Muslim bi Syarh an-Nawawiy Vol.XIV*,Kairo: Al-Maktabah at-taufiqiyah, 2010, hal. 148.

menangkal sihir, oleh sebab seorang muslim harus mengetahui jenis atau macam-macam sihir tersebut, diantaranya:

a. Sihir *Tafriq* (Sihir memisahkan hubungan suami & istri)

Sihir *tafriq* yaitu sihir yang bertujuan untuk memisahkan pasangan suami dan istri yang baru menikah ataupun yang telah lama menikah. Penyebab terjadinya sihir ini adalah rasa sakit hati atau dengki kepada pasangan suami dan istri, atau ditinggal nikah dengan pacarnya. Hal ini sering terjadi di masyarakat, apabila orang yang dikaguminya karena kecantikannya, kekayaannya serta suaranya, sehingga mereka lupa diri dengan melakukan ritual sihir *tafriq* yang dibantu oleh dukun atau tukang sihir. Allah Swt berfirman di dalam surah al-Baqarah/2: 102, pernyataan ini tertuang di bab IV yang menjelaskan tentang sihir maupun hadis¹⁰⁷ Rasulullah Saw.

Sihir *tafriq* banyak terjadi dikalangan suami dan istri, namun ada pula terjadi kepada orang tua maupun remaja dan anak-anak, ataupun sesama teman dekat atau tetangganya. Diantara gejalanya adalah:

- Merasa tidak nyaman berada bersama pasangan.
- Suka melihat laki-laki atau wanita orang lain yang bukan pasangannya.
- Sering galau ataupun gelisa.
- Sensitif mudah tersinggung dan mudah marah.
- Sering ribut tanpa sebab di dalam rumah tangga.
- Kemaluan terasa gatal dan sakit disaat berhubungan intim dengan suami atau istri.

¹⁰⁷ حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ حَدَّثَنَا الْأَعْمَشُ عَنْ أَبِي سُفْيَانَ عَنْ جَابِرٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّ إِبْلِيسَ يَصْنَعُ عَرْشَهُ عَلَى الْمَاءِ ثُمَّ يَبْعَثُ سَرَايَاهُ فَأَتْنَاهُمْ مِنْهُ مَنْرَلَةٌ أَكْبَرُهُمْ فَيَنْتَهِي بِجِيءٍ أَحَدُهُمْ فَيَقُولُ فَعَلْتُ كَذَا وَكَذَا فَيَقُولُ مَا صَنَعْتَ سُبْحَانَ قَالَ وَيَجِيءُ أَحَدُهُمْ فَيَقُولُ مَا تَرَكْتُهُ حَتَّى فَرَّقْتُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَهْلِهِ قَالَ فَيَذْنِبُهُ مِنْهُ أَوْ قَالَ فَيَلْتَزِمُهُ وَيَقُولُ نَعَمْ أَنْتَ قَالَ أَبُو مُعَاوِيَةَ مَرَّةً فَيَذْنِبُهُ مِنْهُ.

Telah bercerita kepada kami Abu Mu'awiyah, telah bercerita kepada kami Al 'A'masy dari Abu Sufyan dari Jabir berkata, Rasulullah ﷺ bersabda, "Iblis meletakkan istananya di atas air kemudian mengutus pasukannya. Singgasana paling rendah di air dihuni oleh yang paling besar kejahatannya, Iblis mendatangi satu persatu anggotanya, ada yang menjawab 'Saya telah melakukan ini dan itu', maka (Iblis) berkata, 'Kamu belum berbuat apa-apa.'" (Rasulullah ﷺ) bersabda, "Kemudian ia mendatangi yang lain dan berkata, 'Saya tidak meninggalkan dia, sampai saya bisa memisahkan dia dengan istrinya.'" (Rasulullah ﷺ) bersabda, "Maka ia (iblis) tersebut menjadikan anggotanya yang telah berhasil memisahkan suami-istri itu dekat dengannya", atau beliau bersabda, "Maka ia selalu menyertainya, hingga raja iblis itu berkata, 'Anak buah terbaik adalah kamu.'" Abu Mu'awiyah pernah berkata, "Maka Iblis menjadikan anggotanya itu sangat dekat" dengannya. (HR Ahmad)

Ahmad bin Muhammad bin Hambali, Musnad Ahmad, no. hadis 13858, Kitab Musnad para sahabat yang tinggal di Madinah, Bab Musnad jabir bin Abdullah Radhiyallahuta'ala, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

- Gairah seks menurun serta pinggang dan payudara sakit.¹⁰⁸

Penulis memahami dan mengalami berbagai macam yang orang yang terkena sihir *tafriq* disebabkan oleh jin yang bernama Dasim maupun jin Syaqqwan yang mana mereka bertujuan merusak setiap keluarga untuk menjauh dari ketaatan kepada Allah Swt. Mereka perlahan-lahan menggoda manusia khususnya pasangan suami dan istri serta keluarga perlahan-lahan menjauh dari hal-hal yang mendekatkan dirinya kepada Allah Swt.

b. Sihir *Al-Mahabbah* (Sihir mengenai percintaan)

Jenis sihir *Al-Mahabbah* ini adalah jenis sihir yang berpusat pada nafsu birahi atau asmara atau rasa cinta yang berlebihan, sehingga korban terbawa rayuan serta perangkap setan. Pelaku sihir mahabbah mendapatkan ganjaran bagi perbuatannya dengan menduakan Allah Swt atau dengan kata lain syirik. yaitu meminta pertolongan kepada selain, Allah Swt. Nabi Muhammad mengatakan di dalam hadis Riwayat Ahmad:

رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ إِنَّ الرُّقَى وَالتَّمَائِمَ وَالتَّوَلَةَ شِرْكٌ.¹⁰⁹

Rasulullah ﷺ bersabda, "Sesungguhnya *ruqyah* (*jampi-jampi*), *Tamimah* (*jimati*) dan *Tiwalah* (*pelet*) adalah syirik." (HR Ahmad)

Ibnu Atsir berkata, kata *tiwalah* dengan baris kasrah pada huruf *Ta'* dan fathah pada huruf *Waw* bermakna sihir atau sejenisnya yang dilakukan oleh seorang wanita agar tetap dicintai oleh suaminya. Rasulullah Saw memasukkannya kedalam kategori kemusyrikan karena keyakinan mereka bahwa guna-guna (*tiwalah*) tersebut dapat mempengaruhi dan melakukan kebalikan apa yang telah ditakdirkan Allah Swt. bantuan kepada jin dan setan masuk kategori kemusyrikan.¹¹⁰

Penulis memahami hadis ini bahwa *ruqyah* (*jampi-jampi*) dilarang yaitu *ruqyah* yang mengandung permohonan bantuan kepada Iblis maupun Jin kafir dan sejenisnya termasuk kategori kemusyrikan. Adapun *ruqyah* dengan menggunakan ayat-ayat al-Qur'an doa-doa dan dzikir-dzikir yang disyariatkan adalah boleh hukumnya. Sedangkan *Tamimah* adalah gelang atau jimati, dahulu orang-orang arab memakaikannya pada

¹⁰⁸ Husain Al Mubarrak, Bukhari Abdul Muid, *Sambung dengan Ruqyah cara sunnah Atasi gangguan jin sihir dan'ain...*, hal 159.

¹⁰⁹ Ahmad bin Muhammad bin Hambali, Musnad Ahmad, no. hadis 3433, Kitab Musnad para sahabat yang banyak meriwayatkan hadis, Bab Musnad Abdullah bin Mas'ud Radhiyallahuta'ala, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

¹¹⁰ Ibnu al-Atsir, *Jami al-Ushul fi Ahadits al-Rasul*, Beirut: Dar al-Fikr, 1987, hal 269.

anak-anak mereka dengan tujuan terhidar dari penyakit ‘ain atau gangguan ghaib.

Tanda-tanda gejala seseorang terkena gangguan sihir *al-mahabbah* yaitu seseorang tidak mampu berfikir sehat atau waras, yang didalam benaknya adalah sesuatu yang iya sukai yang tidak wajar, diantaranya:

- Birahi atau asmara yang bergejolak dan tidak terkontrol.
- Rasa cinta yang melampaui batas kepada seorang wanita (lupa segalanya).
- Melakukan hubungan terlarang wanita (maksiat).
- Lupa segalanya termasuk ibadah.
- Emosi yang berlebih dan tidak wajar.

Proses terjadinya sihir *al-mahabbah* melalui ritual sihir yang mana seseorang mencintai wanita atau laki-laki, namun caranya salah mendatangi paranormal atau dukun, dengan berharap orang yang dituju suka dengannya. Untuk mengerjakan praktek sihir atau guna-gunanya, tukang sihir akan meminta darinya benda-benda yang dipakai orang tersebut, maupun rambut, darah haid dengan syarat mengandung bau keringat kemudian dengan itu semua dibuatlah buhul-buhul sihir padanya. Pelaku sihir membuat buhul-buhul sihirnya dengan menanam buhul-buhul sihir tersebut pada sebuah tempat yang terpendil atau guna-guna tersebut dimasukkan pada sebuah air atau makanan. Sehingga orang yang terkena sihir mendadak suka atau jatuh cinta kepada pelaku sihir tersebut. Hal ini berbeda dengan orang-orang yang sholeh mereka tidak akan bisa tersentuh dengan sihir yang dilakukan oleh dukun atau paranormal.¹¹¹

c. Sihir *Takhyil* (Sihir Khayalan atau Hipnotis)

Sihir *Takhyil* disebut dengan sihir khayalan atau juga disebut dengan hipnotis. Sihir ini mengedepankan tipuan serta khayalan mupun sugesti yang dikirmkan kealam bawah sadar, sehingga seseorang tertipu dan mengikuti perintahnya. Sihir ini sudah pernah ada di jaman Nabi Musa AS yang diabadaikan di dalam al-Qur’an.

Di dalam surah Al-A’raf/7:115-122 Allah Swt menegaskan;

قَالُوا يُمُوسَىٰ إِمَّا أَنْ تُلْقَىٰ وَإِمَّا أَنْ نَكُونَ نَحْنُ الْمُلْقِينَ (١٥) قَالَ أَلْقُوا فَلَمَّا
 أَلْقَوْا سَحَرُوا أَعْيُنَ النَّاسِ وَأَسْتَرَهُمْ وَجَاءُوا بِسِحْرِ عَظِيمٍ (١٦) وَأَوْحَيْنَا
 إِلَىٰ مُوسَىٰ أَنْ أَلْقِ عَصَاكَ فَإِذَا هِيَ تَلْقَفُ مَا يَأْفِكُونَ (١٧) فَوَقَعَ الْحَقُّ وَبَطَلَ
 مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (١٨) فَغَلَبُوا هُنَالِكَ وَانْقَلَبُوا صُغْرَيْنَ (١٩) وَأَلْقَى السَّحَرَةُ
 سُجُودًا (٢٠) قَالُوا ءَأَمَّنَّا بِرَبِّ الْعَالَمِينَ (٢١) رَبِّ مُوسَىٰ وَهَارُونَ (٢٢)

¹¹¹ Wahid bin Abdissalam Bali, *Sihir & Guna-Guna (cara mengobatinya menurut al-Qur’an dan As-Sunnah)*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’i, 2018, hal 149.

Allah berfirman. "Ahli-ahli sihir berkata , hai Musa , kamukah yang akan melemparkan lebih dahulu, atautkah kami yang akan melemparkan?Musa menjawab,"Lemparkanlah (lebih dahulu).Maka tatkala mereka melemparkan, mereka menyulap mata orang dan menjadikan orang banyak iu takut, serta mereka mendatangkan sihir yang besar (menakjubkan). Dan kami wahyukan kepada Musa Lemparkanlah tongkatmu, Maka sekonyong-konyong tongkat itu menelan apa yang mereka sulapkan. Karena itu nyatalah yang benar dan battalah yang yang selalu mere kerjakan. Maka mereka kalah di tempat itu dan jadilah mereka orang-orang yang hina. Dan ahli-ahli sihir itu serta merta meniarapkan diri denga bersujud. Mereka berkata, kami beriman kepada Rabb semesta alam (yaitu) Rabb Musa dan harun."

Jalaludin Al-Mahali & As-Suyuti mengatakan didalam kitabnya *Tafsir Jalalain* bahwa, Nabi Musa diperintahkan Allah Swt untuk menghadapi tukang sihir yang menipu pandangan mata manusia seakan-akan yang terjadi kenyataan, kemudian dengan pertolongan Allah Swt Nabi Musa memenangkan dengan menelan sihir-sihir yang dibuat oleh para penyihir. Nabi Musa yakin akan pertolongan Allah Swt, dan ia yakin bahwa mukjizat tidak akan terkalahkan oleh sihir manusia¹¹²

Penulis memahami bahwa ayat ini memperkuat serta menambah keimanan bagi kaum muslimin bahwa sihir itu adalah lemah, hal ini di tegaskan bahwa para ahli sihir di zaman Firaun mudah sekali dikalahkan oleh Allah Swt melalui nabi Musa AS, mereka membuat tipu daya sehingga tidak mampu membuktikan ke ampuhan sihirnya. Berarti kemenangan bagi mukjizat nabi Musa atas perbuatan ahli-ahli sihir yang penuh kebathilan dan kepalsuan, sehingga mereka menjadi tidak berdaya menghadapi mukjizat atas perbuatan ahli-ahli sihir.

Hukum hipnotis yang mempergunakan jin (ilmu ghaib dan supranatural), walaupun hasilnya untuk pengobatan, terapi narkoba atau yang lainnya adalah termasuk bentuk kesyirikan. Maka hal itu terlaran. Jika hipnotis termasuk sihir, maka mempelajarinya pun terlarang. Menurut kamus bahasa Indonesia, hipnotis itu suatu tindakan yang membuat seseorang berada dalam keadaan hypnosis. Hipnosis sendiri berarti keadaan seperti tertidur karena beraa dalam pengaruh orang yang memberikan sugestinya. Ditinjau dari terminologi, kata *hypnotism* diambil dari kata "*hypnos*". *Hypnos*

¹¹² Jalaluddin Al-Mahalli, Jaluddin As-Suyuti, *Tafsri Jalalain...*, Jilid 1, hal 628-629.

adalah nama dewa tidur dari mitologi Yunani. Dalam mitologi Yunani, *Hypnos* adalah anak dewi Nyx (dewi malam). *Hypnos* adalah saudara dari Thanatos (dewa kematian) dalam mitologi Yunani.¹¹³

Secara definisi hypnotism adalah seni memasukkan makhluk hidup ke dalam kondisi hypnosis (keadaan tidur karena dihipnotis), ada 2 definisi yang berbeda terkait penjelasan hypnotism, diantaranya:

1) Hipnotis Tradisional Supranatural

Hipnotis supranatural atau bisa disebut hipnotis timur atau tradisional yang berkembang pada masyarakat awam adalah hipnotis yang lahir dari “*rahim mistik*”. Walau identic dengan metafisis, hipnotis tradisional pada bagian tertentu memiliki kesamaan dengan hipnotis modern, khususnya untuk mempengaruhi. Hipnotis tradisional supranatural mempengaruhi subyek sasaran lebih tertumpu pada kekuatan ghaib bantuan jin melalui tatapan mata (sihir mata) dan gelombang suara.

Diantara bentuk-bentuk hipnotis tradisional supranatural adalah:¹¹⁴

a) Hipnotis dengan *Gendam*

Gendam adalah suatu ilmu ghaib yang dapat mempengaruhi alam bawah sadar manusia menggunakan kekuatan sihir dengan bantuan jin. Orang yang terkena ilmu gendam seperti kena sihir dan seketika itu juga korban akan menuruti apa saja keinginan sipemilik ilmu gendam. Gendam dapat diibaratkan metode hipnotis secara paksa menggunakan ilmu hitam atau sihir. Karena menggunakan ilmu hitam (bantuan jin) sehingga gendam tidak tergantung pada bersedia atau tidaknya gendam tidak tergantung pada bersedia atau tidaknya korban. Gendam bisa dikuasai dalam sekejap dengan melakukan ritual atau mantra tertentu.

b) Hipnotis dengan *Sirep*

Sirep adalah ilmu ghaib yang mampu untuk menidurkan orang yang diinginkannya. Biasanya ilmu ini diamalkan untuk tujuan jelek. Tidak mengherankan bila pengamalnya kebanyakan orang-orang yang berprofesi sebagai pencuri. Dengan menggunakan ilmu sirep. Maling mampu berbuat leluasa didalam rumah korban, sebab, korban ilmu ini bisa tidur tak sdarkan diri sampai pagi. Walaupun seandainya dia mendengar suara-suara yang mencurigakan, tapi terasa berat untuk membuka kelopak mata.

¹¹³ Husain Al Mubarak, Bukhari Abdul Muid, *Sembuh dengan Ruqyah (cara sunnah Atasi gangguan jin sihri dan ain)...*, hal 164.

¹¹⁴ Husain Al Mubarak, Bukhari Abdul Muid, *Sembuh dengan Ruqyah (cara sunnah Atasi gangguan jin sihri dan ain)...*, hal 165.

c) Hipnotis dengan *Sihrul 'Ain*

Sihrul'ain memiliki arti yaitu sihir kekuatan mata. Kekuatan mat aitu dapat dilakukan oleh manusia (dengan bantuan jin) kepada manusia lain. *Sihrul'ain* kekuatannya dapat mempengaruhi orang lain seperti membaut kaku, pingsan, sakit, bahkan dapat menyebabkan kematian. Hipnotis dengan *Shirul'ain* tidak tergantung pada bersedia atau tidaknya korban sehingga dapat dipengaruhi melainkan langsung melalui kehendak/niat pelakunya yang dapat langsung mempengaruhi korban walau dia dapat bersedia di hipnotis.

Kekuatan Sihrul'ain ini berada pada mata dan hati, pandangan mata yang tajam dan kuat disertai dengan kedengkian dan kebencian dalam hati yang mampu untuk membinasakan manusia dan makhluk hidup lainnya.

d) Hipnotis *Mesmer/Magnetisme*

Pada sekitar tahun 1500 Masehi, peneliti Paracelcus memperkenalkan istilah Magnetisme. Yaitu dengan magnet seseorang dapat disembuhkan penyakitnya, seperti yang dilakukan kepada pasien-pasiennya. Pada tahun 1772, seorang dokter bernama Franz Anton Mesmer (1734-1815) yang juga murid dari seorang pendeta Kristen bernama Maxmillian Hell, melihat gurunya memberikan pengobatan dengan magnet. Mesmer menyatakan bahwa dalam tubuh manusia terdapat cairan universal yang berfungsi untuk menjaga keseimbangan tubuh. Cairan yang tidak mengalir dengan lancar, mungkin karena tersumbat, menyebabkan manusia menjadi tidak sehat baik mental maupun fisik. Untuk itu Mesmer menggunakan magnet untuk melepaskan sumbatan aliran cairan tadi. Metode terapi yang dilakukan Mesmer adalah dengan mengisi penuh sebuah bak dengan air lalu diisi besi. Tujuan Mesmer adalah untuk menghubungkan kembali umat manusia dengan kesadaran akan keterhubungan iniserta meyakini bahwa hal ini sendiri akan menjadi suatu bentuk pengobatan, faktanya, operator magnetik harus memasuki kondisi konektivitas dan harmoni ini agar dapat memebrikan khasiat penyembuhan dari seni ini.¹¹⁵

2) Hipnotis Modern

Hipnosis modern dikembangkan oleh peneliti dr Frans Anton Mesmer pada abad 18. Prinsip kerja hypnosis membawa subyek

¹¹⁵ Lee Gerrard Barlow, *Mesmerisme Modern*, dalam <https://www.trebuchet-magazine.com/modern-day-mesmerism/>, Diakses pada tgl 11 Agustus 2024.

(sasaran hipnotis) dari gelombang otak beta (sadar) menuju kondisi rileks dan tidur (alpha-theta). Dalam kondisi ini seseorang lebih mudah menerima perintah atau sugesti. Teknik mengubah gelombang otak itu disebut induksi, dilakukan dengan berbagai cara, misalnya dengan pendulum, tatapan mata, Teknik napas, verbal (kata-kata) atau sentuhan pada bagian otak depannya yang berfungsi untuk berfikir dan menolak itu dinonaktifkan sehingga hanya bisa menerima perintah saja.

Hipnotis apakah bisa dipakai untuk kejahatan menurut (indra majid) jawaban singkatnya adalah “tidak”. Para pakar hipnotis sepakat bahwa seseorang hanya bisa dihipnotis jika dia bersedia mengikuti intruksi orang yang menghipnotisnya. Seorang ahli hipnotis juga tidak bisa memaksa kehendaknya kepada orang lain. Dalam kondisi hipnotis seseorang tidak bisa diperintah untuk melakukan sesuatu yang merugikan dirinya sendiri. Misalnya Ketika seseorang dalam kondisi hipnotis diperintahkan menyerahkan harta benda atau membunuh teman atau saudara atau juga ibu yang dicintainya, dia akan menolak sugesti itu. Beliau juga mengatakan hipnoterapi adalah ilmu untuk mengeksplorasi kekuatan pikiran, maka segala masalah yang berkaitan dengan pikiran dan perasaan bisa dibantu dengan hipnoterapi. Hipnoterapi bisa berperan dalam bidang kesehatan, kebidanan, kedokteran, kecantikan, tubuh dan pikiran, masalah psikologi, masalah anak dan remaja, pengembangan diri, masalah mental, masalah seksual. Kunci bahwa perubahan ada di (pikiran bawah sadar). Perubahan bisa saja terjadi jika bisa mengubah program pikiran yang tertanam di pikiran bawah sadar.¹¹⁶

Penyimpangan dan kesesatan hipnotisme modern dapat kita ketahui berikut ini, diantaranya bentuk-bentuk penyimpangan dan kesesatan hipnotisme modern:

a) Terdapat unsur syirik atau perusak akidah

▪ Teknik *past life experience*

Past life experience adalah teknik perjalanan kehidupan masa lalu (sebelum kehidupan saat ini), untuk keperluan kontemplasi, atau mencari berbagai akar permasalahan di kehidupan saat ini yang mungkin terakit dengan kehidupan di masa silam tersebut. Setan bermain dalam Teknik ini Ketika seorang terapis mulai meregresi/mengarahkan pasien untuk

¹¹⁶ Indra Majid, Mengenal Hipnotis Modern, dalam <https://id.scribd.com/doc/257977221/Mengenal-Hipnotis-Modern>, Diakses pada tgl 11 Agustus 2024.

mengingat kehidupan sebelum dia menjadi dirinya saat ini (*reinkarnasi*).

Setan membuat tipu daya penyesatan dari berbagai macam kasus yang mengambil alam bawah sadar orang yang dirasukinya. Ketika terapis memakai Teknik *past life experience*, maka setan bermain dalam Teknik ini pada saat terapis mulai meregresi atau mengarahkan pasien untuk mengingat kehidupan sebelum dia menjadi dirinya saat *reinkarnasi*. Setan bisa mengambil alih kesadaran orang yang dihipnotis dan berbicara melalui lisan korban akhirnya akan membentuk keyakinan pada diri penghipnotis akan adanya *reinkarnasi*. Padahal didalam islam *reinkarnasi* itu tidak ada didalam hukum islam maupun syariat.¹¹⁷

- Teknik *metaphysical hypnosis*

Metaphysical hypnosis adalah aplikasi hipnosis dalam meneliti berbagai fenomena metafisik. Jenis hipnosis ini bersifat eksperimental. Dengan hipnosis, seseorang akan dapat dengan sangat cepat masuk ke kondisi rileks yang sangat dalam (*somnambulism*) yang diukur dengan EEG akan menunjukkan frekuensi gelombang otak yang sangat rendah. Atau juga aplikasi hipnotis untuk membangkitkan kemampuan supernormal yang tersimpan dalam diri manusia, termasuk kemampuan telepati, *remote viewing*, *astral projection*, dan berbagai kemampuan ESP lainnya. Tokoh ahli hipnosis di Indonesia yang banyak menyesatkan umat islam dengan hipnotis metafisis adalah Yan Nurindra yang mendirikan *The Indonesia Board of Hypnoterapy* (IBH). IBH adalah *oranisasi Hypnotist & Hypnotherapist* pertama dan terbesar di Indonesai. Yan Nurindra merupakan presiden organisasi tersebut sampai saat ini.¹¹⁸

b) Terdapat unsur penipuan memperlmalukan, memperlmainkan.

Penulis mengatakan hiburan yang sering ditayangkan di televisi yang dibawakan oleh Romy rafael atau Uya Kuya hukumnya haram sebab dapat mendapat persetujuan yang bersangkutan. Menjadi negatif karena tidak etis. Kenapa tidak etis? Ketika orang tersebut telah menyediakan diri untuk

¹¹⁷ Aguska Nalendra, Mengenal Past-Life Regression Therapy, dalam <https://www.alguska.com/mengenal-past-life-regression-therapy/>, Diakses pada tagl 11 Agustus 2024.

¹¹⁸ Gunawan A.W, *Hypnotherapi the Art of Subconscious Restructuring*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2012, hal 58.

dihipnotis sebetulnya yang bersangkutan telah memberikan kepercayaan kepada si penghipnotis.

d. Sihir *Junun* atau *Khumul* (sihir penyebab Kegilaan atau Stres)

Sihir *Junun* (Kegilaan) atau *Khumul* (stres) memiliki tujuan untuk menghilangkan memori atau ingatan didalam otak, sehingga orang tersebut mengalami gila atau sering melamun atau stress akalnya tidak berfungsi dengan baik, yang lebih parah lagi ia tidak mengenal lagi siapa dirinya dan orang yang terdekat dengan dirinya sekalipun. Sihir ini ditujukan agar orang tersebut tidak melejit usahanya atau prestasinya, maupun kariernya. Hal ini dikuatkan dengan hadis dari Rasulullah Saw Riwayat Abu Daud:

حَدَّثَنَا مُسَدَّدٌ حَدَّثَنَا يَحْيَى عَنْ زَكَرِيَّا قَالَ حَدَّثَنِي عَامِرٌ عَنْ خَارِجَةَ بِنِ الصَّلْتِ التَّمِيمِيِّ عَنْ عَمِّهِ أَنَّهُ أَتَى رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَسْلَمَ ثُمَّ أَقْبَلَ رَاجِعًا مِنْ عِنْدِهِ فَمَرَّ عَلَى قَوْمٍ عِنْدَهُمْ رَجُلٌ مَجْنُونٌ مُوثِقٌ بِالْحَدِيدِ فَقَالَ أَهْلُهُ إِنَّا حَدِيثُنَا أَنَّ صَاحِبَكُمْ هَذَا قَدْ جَاءَ بِخَيْرٍ فَهَلْ عِنْدَكَ شَيْءٌ تُدَاوِيهِ فَرَفِئْتُهُ بِفَاتِحَةِ الْكِتَابِ فَبَرَأَ فَأَعْطُونِي مِائَةَ شَاةٍ فَأَتَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَخْبَرْتُهُ فَقَالَ هَلْ إِلَّا هَذَا وَقَالَ مُسَدَّدٌ فِي مَوْضِعٍ آخَرَ هَلْ قُلْتِ غَيْرَ هَذَا قُلْتِ لَا قَالَ خُذْهَا فَلَعَمْرِي لِمَنْ أَكَلَ بِرُفْيَةٍ بَاطِلٍ لَقَدْ أَكَلْتَ بِرُفْيَةٍ حَقًّا¹¹⁹

Telah menceritakan kepada kami Musaddad, telah menceritakan kepada kami Yahya dari Zakaria ia berkata, telah menceritakan kepadaku 'Amir dari Kharijah bin Ash Shalt At Tamimi dari Pamannya bahwa ia datang kepada Rasulullah ﷺ lalu masuk Islam, kemudian kembali dari sisinya dan melewati sebuah kaum yang pada mereka terdapat orang gila yang diikat dengan sebuah besi. Keluarganya lalu berkata, "Telah sampai kabar kepada kami bahwa sahabat kalian ini datang dengan membawa kebaikan, apakah kalian memiliki sesuatu yang dapat engkau gunakan untuk mengobati?" Lalu aku menjumpinya menggunakan surah Al-Fatihah sehingga orang itu pun sembuh. Kemudian mereka memberiku seratus ekor kambing. Setelah itu aku datang kepada Rasulullah ﷺ dan mengabarkan hal tersebut, beliau lantas bertanya, "Apakah engkau hanya mengucapkan ini?" Musaddad pada tempat yang lain menyebutkan, 'Apakah engkau mengucapkan selain hal ini?'

¹¹⁹ Abu Daud Sulaiman, *Sunan Abi Daud*, no Hadis 3398 – No Hadits 3895 pada Baitul afkar Ad Dauliah, Kitab: Pengobatan, Bab: Tata cara *ruqyah*, Ensiklopedia Hadis-Ktab 9 Imam.

Maka aku jawab, "Tidak." Beliau lalu bersabda, "Demi Dzat yang memanjangkan umurku, ambillah! Sungguh, orang makan dengan jampi batil sedangkan engkau makan dengan jampi (ruqyah) yang benar." (HR Abu Daud)

Dari penjelasan hadis ini penulis memahami bahwa sihir yang menyebabkan orang hilang ingatan atau gila disebabkan diantaranya rusaknya organ tubuh manusia oleh jin menyebabkan orang itu gila atau stres. Dengan pengobatan menggunakan ayat-ayat al-Quran maka atas izin Allah Swt sembuh, karna setiap penyakit pasti ada penawarnya, maka Allah Swt memberikan al-Qur'an sebagai Penawar bagi orang" yang terkena gangguan sihir' jin maupun 'ain.

1. Macam-macam gejala atau penyakit sihir *Junun*

Sihir *Junun* atau *Khumul* membuat seseorang tidak berdaya diantaranya:

- a) Matanya terbelalak dan melotot.
- b) Bicaranya kacau.
- c) Tidak bisa tenang disuatu tempat.
- d) Linglung, bingung dan sangat pelupa.
- e) Tidak peduli dengan penampilan.
- f) Tidak betah pada pekerjaan tertentu.

Gejala penyakit *Junun* sering kita semua jumpai orang yang terkena gangguan tersebut. Seperti orang yang kebingungan, pelo atau bicaranya kacau, atau tidak bergairah hidup, hal ini bisa disebabkan oleh jin yang disuruh oleh tukang sihir atau sebagainya. Dalam hal ini ada penanganan cara yang tepat dalam mengobatinya dengan metode tindakan *preventif* pencegahan dengan membiasakan hal-hal positif didalam dirinya yang berkaitan dengan peningkatan amaliah, sehingga menjadi pribadi yang bertaqwa.¹²⁰

2. Penyebab sihir *Junun* & *Khumul* bisa terjadi.

Tukan sihir menugaskan jin untuk menjalankan sihirnya masuk ke dalam jasad orang yang di sihir, kemudian bersarang di organ tubuhnya (otak). Memerintahkan jin tersebut untuk menekan serta merusak sel-sel otak yang berkaitan dengan daya pikir, daya ingat, atau dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu terhadapnya dengan cara yang hanya diketahui oleh Allah Swt. Maka sihir itu bereaksi dengan cepat membuat orang tersebut menjadi gila atau hilang ingatan. Cara sihir itu masuk ketubuh dengan , menggunakan

¹²⁰ Wahid Abdussalam Bali, *Ruqyah Jin, Sihir & Terapinya...*, hal 647.

sihir yang berbeda-beda, diantaranya: sihir *Ma'kul* (sihir yang termakan), sihir *Masyrub* (sihir yang terminum), *sihir al-Masymum* (sihir yang tercium), sihir *al-Madfun* (sihir yang ditanam), sihir *al-Mu'allaq* (sihir yang digantung).¹²¹

e. Sihir *Tamridh* (Sihir Penyakit)

Seorang dukun atau tukang sihir membuat ritualnya dengan membuat perjanjian kepada setan atau jin kafir untuk melukai orang yang ditujunya. Menyuruh jin kafir tersebut untuk hinggap ditubuhnya bahkan di organ-organ tubuhnya termasuk otak maupun jantung dan preadaran darah dll. Sehingga organ-organ tersebut tidak berfungsi menyebabkan tuli, kebutaan, atau bisu maupun gejala-gejala yang lainnya.¹²²

Sihir penyakit (*Tamridh*) ini sudah sangat populer di tengah-tengah masyarakat, terkadang dari permasalahan spele dikarnakan tidak bisa menjaga lisannya sehingga melukai perasaan orang lain. Orang yang dilukai perasaannya tersebut lemah iman dan buruk akhlak dan jiwanya sehingga melakukan tindakan yang dilarang oleh agama dengan melakukan sihir yang bertujuan melukai orang tersebut. Sihir mengirim penyakit sehingga dapat menyebabkan penyakit tertentu pada diri korban, mulai dari penyakit yang ringan hingga penyakit kronis, bahkan sering kali tidak ada obatnya, dan yang lebih aneh lagi tim medis tidak menemukan sebab penyakit tersebut meskipun sudah melakukan pengecekan Kesehatan secara total. Tidak jarang sihir yang seperti ini dapat membunuh korbannya. Apabila hal ini terjadi maka sebenarnya obat dari penyakit ini adalah al-Qur'an dan doa-doa perlindungan yang diajarkan oleh Rasulullah Saw.

1. Macam-macam penyakit (*tamridh*)

Banyak penyakit yang diderita banyak orang, ternyata penyakit tersebut berasal dari sihir, di antara penyakit tersebut, antara lain:

- a. Lumpuh pada salah satu anggota badan.
- b. Selalu sakit pada salah satu anggota badan.
- c. Lumpuh total seluruh badan.
- d. Selalu sakit pada salah satu anggota badan.
- e. Salah satu inderanya tidak berfungsi.
- f. Sakit jantung, stroke, kanker, pendarahan, gagal ginjal, lemah syahwat, perut buncit, sakit kepala menahun.

Gejala penyakit diatas ini sama dengan gejala penyakit secara umum. Untuk membedakannya adalah dengan cara dibacakan ayat-

¹²¹ Wahid Abdussalam Bali, *Ruqyah Jin, Sihir & Terapinya...*, hal 651.

¹²² Sa'ad Sa'id Ahmad Abduh, *Kuliah Sihri, 'Ain dan Gangguan Jin*, Medan MATAIR Publishing, 2019, hal 173.

ayat *ruqyah* kepada *marqi*. Apabila *marqi* mengalami kejang, tidak sadarkan diri, kepala pusing, muntah-muntah, mati rasa pada jari-jemarinya, atau terjadi perubahan pada tubuhnya. Apabila tidak merasakan apa-apa, berarti orang tersebut hanya terkena penyakit organ tubuh sehingga bisa diarahkan ke medis atau rumah sakit untuk dicek gejalanya.¹²³

2. Penyebab sihir penyakit terjadi.

Seluruh organ tubuh manusia terpusat dengan otak dan semua indera menerima perintah dari otak. Bila anda mendekatkan jari anda ke api, maka jari itu akan mengirimkan isyarat yang sangat cepat menuju ke otak. Melalui otak, keluarlah perintah dari pusat pengendali ini untuk segera menjauh sumber bahaya, sehingga tangan segera menjauh dari sumber bahaya (api) tersebut. Jika seorang terkena sihir penyakit, jin yang ditugaskan untuk menjalankan sihir tersebut akan tinggal di otak penderita, sesuai tempat yang diperintahkan oleh tukang sihir. Ia akan menetap dipusat saraf pendengaran, penglihatan, gerakan tangan atau kaki atau pada tempat lainnya, sehingga pada saat itu anggota tubuh mengalami 3 kondisi, diantaranya:

- a) Jin melakukan aksinya dengan memataikan isyarat-isyarat yg di perintahkan otak untuk sampai ke anggota tubuh. Kemudian anggota tubuh tersebut menjadi tidak berfungsi, sehingga si penderita akan mengalami kelumpuhan total, tuli, buta, serta gila atau hilang ingatan. (itu semua kehedak Allah Swt)
- b) Jin melakukan tugasnya dengan mencegah seluruh isyarat-isyarat tersebut dan kadang membiarkannya. Sehingga anggota tubuh si penderita tidak berfungsi sebagaimana mestinya.
- c) Jin mengendalikan otak untuk memberikan perintah agar tidak anggota tubuh tiba-tiba tidak berfungsi, menjadi kaku dandidak bergerak, meskipun tidak lumpuh atau sakit.¹²⁴

Di dalam surah al-baqarah/2: 102 Allah Swt menegaskan:

وَأَتَّبَعُوا مَا تَتْلُوا الشَّيْطَانُ عَلَىٰ مُلْكِ سُلَيْمَٰنَ ۖ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَٰنُ وَلَٰكِنَّ الشَّيْطَانِ كَفَرُوٓا
يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنزِلَ عَلَى الْمَلَكَيْنِ بِبَابِلَ هُرُوتَ وَمُرُوتَ وَمَا يُعَلِّمَانِ
مِنْ أَحَدٍ حَتَّىٰ يَقُولَا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ
الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلَا
يَنْفَعُهُمْ وَلَقَدْ عَلَّمُوا لَمَنِ اسْتَرَلَهُ مَا لَهُ فِي آلِ عَادِ خِزْيَةٌ مِنْ خَلْقٍ وَلَيْسَ مَا سَرَوْا بِهِ
أَنْفُسَهُمْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ

¹²³ Umar Sulaiman al-Asyqar, *Alam as-Sihr wa asy-Sya'wadzah*, Jordan: Dar an-Nafa'is, 1997, hal 186.

¹²⁴ Sa'ad Sa'id Ahmad Abduh, *Kuliah Sihr, 'Ain dan Gangguan Jin...*, hal 173.

Mereka mengikuti apa yang dibaca oleh setan-setan pada masa Kerajaan Sulaiman. Sulaiman itu tidak kufur, tetapi setan-setan itulah yang kufur. Mereka mengajarkan sihir kepada manusia dan apa yang diturunkan kepada dua malaikat di negeri Babilonia, yaitu Harut dan Marut. Padahal, keduanya tidak mengajarkan sesuatu kepada seseorang sebelum mengatakan, “Sesungguhnya kami hanyalah fitnah (cobaan bagimu) oleh sebab itu janganlah kufur!” Maka, mereka mempelajari dari keduanya (malaikat itu) apa yang (dapat) memisahkan antara seorang (suami) dan istrinya. Mereka tidak akan dapat mencelakakan seseorang dengan (sihir)-nya, kecuali dengan izin Allah. Mereka mempelajari sesuatu yang mencelakakan dan tidak memberi manfaat kepada mereka. Sungguh, mereka benar-benar sudah mengetahui bahwa siapa yang membeli (menggunakan sihir) itu niscaya tidak akan mendapat keuntungan di akhirat. Sungguh, buruk sekali perbuatan mereka yang menjual dirinya dengan sihir jika mereka mengetahui(-nya).

Ibnu Katsir di dalam kitabnya *Tafsir Ibnu Katsir* mengatakan bahwa, ketika kerajaan Nabi Sulaiman sirna, sekelompok jin dan manusia murtad dan mengikuti hawa nafsu mereka. Namun setelah Allah mengembalikan Kerajaan Nabi Sulaiman, maka orang-orang tetap berpegang pada agama seperti sediakala (Islam). Orang Yahudi menolak kitab Allah yang berada di tangan mereka serta menyelisih Rasulullah Saw, mereka mengikuti apa yang dibacakan oleh jin-jin pada masa Kerajaan Nabi Sulaiman. Digunakannya (عَلَى) karena kata (تَتْلُوا) “dibacakan” pada ayat ini mengandung makna (dibacakan secara) dusta.¹²⁵

Penulis memahami bahwa ayat ini hanyalah terjadi karena izin Allah semata-mata, sesuai dengan hukum yang telah ditetapkan-Nya. Dalam praktek, tukang-tukang sihir itu membaca mantera dengan menyebut nama-nama setan dan raja-raja jin agar timbul kesan seolah-olah manteranya itu dikabulkan oleh raja jin. Atas dasar praktek mereka inilah timbul anggapan yang merata dalam lapisan masyarakat, bahwa sihir itu dibantu oleh setan. Kemudian orang Yahudi yang sezaman dengan Nabi Muhammad saw menyebarluaskan sihir itu di kalangan orang-orang Islam dengan tujuan untuk menyesatkan. Mereka dapati sihir itu dari nenek moyang mereka yang mengatakan sihir itu dari Sulaiman a.s.. Padahal kedua malaikat tidak mengajarkan sihir kepada seorang pun, sebelum memberikan nasihat agar orang jangan mengamalkan sihir itu, sebab orang yang mempraktekkan sihir itu adalah kafir.

¹²⁵ Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir...*, Jilid 1, hal 201-202.

3. Langkah-langkah Pengobatan Sihir

Seorang *peruqyah* atau *Rāqi* memperhatikan langkah-langkah teknis untuk melakukan terapi gangguan sihir. Karena hal itu sangat penting untuk meraih hasil maksimal, yaitu kesembuhan pasien. Tidak selamanya cara yang digunakan bersifat monoton, yaitu hanya melakukan *ruqyah* saja. *Ruqyah syar'iyah* identik dengan penangganan gangguan jin dan sihir, akan tetapi tidak ada salahnya menggabungkan atau mensinergikan *ruqyah syar'iyah* dengan terapi atau obat-obatan herbal yang lain.¹²⁶

Ibnu Qayyim al-Jauziyah mengatakan, *nasyroh* adalah melepaskan sihir dari orang terkena sihir. *Nasyroh* itu ada dua jenis: *Pertama*: melepaskan sihir dengan sihir yang sama. Ini adalah perbuatan setan karena sihir itu sendiri adalah perbuatannya. Lalu digunakan oleh orang yang ingin melepaskan sihir itu dan pasien melalui media yang dikuasai setan, maka batal apa yang dilakukannya terhadap korban sihir tersebut. *Kedua*: melepaskan sihir dengan *ruqyah syar'iyah* dan doa-doa perlindungan dan obat-obatan herbal, maka hukumnya boleh bahkan sunnah, sesuai dengan apa yang dicontohkan nabi Muhammad Saw.

a. Tindakan Preventif

Tindakan yang harus dilakukan oleh *marqi* yaitu melakukan hal-hal yang dapat menjaga dirinya dari bentuk-bentuk sihir dan kedengkian, membentengi dirinya dengan al-Qur'an dan dzikir-dzikir yang diajarkan Rasulullah Saw, sehingga setan tidak memiliki jalan untuk memperdayai dirinya, apalagi menyakitinya. Yang paling utama bagi kaum muslimin mencegah lebih baik daripada megobati, ini bagian dari cara terbaik sebelum seseorang terkena santet, ain sihir dan lain-lain. Maka hendaklah ia rajin membaca al-Qur'an dan dzikir perlindungan sehingga Allah menjaga dirinya keluarganya serta rumah tempat tinggalnya.¹²⁷

Ibnu Qayyim berkata Apabila hati disibukan dengan wirid dzikir dan berdoa maka ini adalah hal yang sangat penting untuk menjaga seseorang agar tidak terkena sihir.¹²⁸ Oleh sebab itu ada beberapa hal berikut ditabel yang dapat ditempuh untuk menjauhkan diri dari sihir:

¹²⁶Amin al-Haaj, *Nasehat Bagi Peruqyah*, Jakarta: Mirqat Publishing, 2007, hal. 93.

¹²⁷Ibnu Qayyim Al-Jauziyah, *Zadul Ma'ad Juz III*, Jakarta: Pustaka Azzam, Cet II, 2000, hal. 104.

¹²⁸Ibnu Qayyim Al-Jauziyah, *Zadul Ma'ad Juz III ...*, hal. 145.

Tabel V.7
Penanganan *Ruqyah* Penyakit Ruhiah terhadap Sihir

| No | Jenis Gangguan | Penanganan & Pembinaan |
|----|----------------|--|
| 1 | Gangguan Sihir | Membaca Al-Qur'an Dzikir & Doa, Mendeteksi dimana sihir itu diletakan. Ayat <i>ruqyah syar'iyah</i> , Al fatihah, al-Baqarah ayat 102, Ayat Kursi, Surah Al Ikhlas - Al Falaq - An Nas, Doa-doa Syifa dari Nabi, memmakan 7 kurma Ajawa. |

b. Pengobatan dengan *Ruqyah Syar'iyah*

Metode pengobatan *ruqyah syar'iyah* adalah pengobatan menggunakan ayat-ayat al-Qur'an dan doa-doa yang ada didalam Hadis. Pengobatan seperti ini adalah pengobatan utama sebelum berobat dengan obat-obatan lainnya. Pengobatan dengan *ruqyah syar'iyah* sangat dianjurkan oleh Rasulullah Saw. Para ulama telah mempraktekannya dan memang nyata memberikan dampak dan kesembuhan dengan izin dari Allah Swt.¹²⁹

Dalam pengaplikasian pengobatan atau *ruqyah syar'iyah*, secara umum ayat-ayat al-Qur'an diklasifikasi-kan menjadi empat:

- 1) Secara umum semua ayat al-Qur'an dapat berguna untuk memberikan kesembuhan bagi penyakit dan mengusir setan serta membentengi seseorang dari gangguan-gangguan ghaib.
- 2) Ayat-ayat al-Qur'an yang didukung dengan dalil yang kuat bahwa ayat tersebut pernah dipakai oleh Rasulullah Saw untuk meruqyah. Seperti penggunaan surah *Al-Fatihah*, *Ayat Kursi*, dua ayat terakhir dari surah *al-Baqarah*, *Surat Al-Ikhlas*, *Al-Falaq*, *An-Nas*.
- 3) Ayat-ayat yang direkomendasikan oleh para ulama, adapun yang bersangkutan/ulama dengan poin ini kembali kepada ijihad para ulama dan pengalaman mereka dilapangan saat mereka mengobati orang lain yang terserang sihir, santet, jin, 'ain.
- 4) Diperbolehkan menggunakan doa-doa yang bersumber dari *rāqi* itu sendiri, apabila doa tersebut berisi kebaikan, tidak mengandung bid'ah, syirik dan tidak meminta pertolongan kepada Jin, maka hal ini diperbolehkan oleh syariat.¹³⁰

¹²⁹ Mitha binti 'Awad, *An-Nawaazil fi ar-Ruqyah asy-Syar'iyah*, Arab Saudi: Markaz an-Nasyr al-'Ilmiy wa at-Tarjamah Jami'ah Ha'il, 1434 H/ 2013 M, hal. 79.

¹³⁰ Sa'id Abdul Azhim, *Ar-Ruqyah an-Nafi'ah li al-Amraadh asy-Syaa'iah*, Alexandria: Dar al-Aqidah, 1425 H/ 2004 M, hal 169.

Secara umum Rasulullah Saw membolehkan *ruqyah* dengan doa-doa yang baik serta tidak mengandung kemusyrikan dan bid'ah. Apabila Rasulullah Saw telah membolehkannya maka siapapun tidak berhak melarang orang lain menggunakan doa-doa yang baik meskipun itu tidak bersumber dari Rasulullah Saw. Banyak contoh-contoh doa¹³¹ yang tidak berasal dari sunnah, akan tetapi tidak mengandung kesyirikan dan bukan permintaan tolong kepada iblis maupun jin kafir.¹³²

Penulis memahami bahwa setiap muslim harus mengambil keputusan yang sesuai dengan nilai-nilai syariat Islam, diantaranya, tatkala ketika kita ditimpa musibah terkena gangguan ghaib baik itu sihir, 'ain maupun jin, maka sikap yang utama kita ambil dalam mengatasi ujian ini dengan mendatangi praktisi *ruqyah syar'iyah* dengan berobat sesuai tuntunan Rasulullah Saw, dengan dipandu oleh *rāqi* mengenalkan pengobatan melalui al-Qur'an dan Doa-doa yang bersumber dari Nabi. Jangan kita salah melangkah dengan berobat yang tidak sesuai dengan syariat Islam, yaitu mencampur adukan antara hak dan yang bathil.

c. Mendeteksi Keberadaan Sihir

Mendeteksi dimana sihir itu diletakan adalah cara yang paling baik untuk mengobati sihir. Dengan menari dimana tempat sihir itu disembunyikan. Dalam Hadis yang shahih disbeutan bahwa Allah Swt agar ditunjukkan kepadanya diaman sihir disimpan. Lalu Allah memberikan petunjuk kepada beliau tempat sihir tersebut. Media kebanyakan yang dipakai untuk menyihir ditemukan didalam sumur, berupa ikan sebanyak ikatan (*simpul*). Saat beliau menemukan benda yang dijadikan sebagai sihir ditemukan, lalu beliau membacakan surat al-

¹³¹ أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ سِحْرِ السَّاجِرِينَ وَمِنْ خَسَدِ الْخَاسِدِينَ.

Aku berlindung dengan Allah dari kejahatan tukang sihir dan keburukan para pendengki.

أَعِيذُكُمْ بِاللَّهِ الْعَظِيمِ مِنْ سِحْرِ السَّاجِرِينَ وَخَسَدِ الْخَاسِدِينَ.

Aku memohon perlindungan kepada Allah Yang Maha Agung untuk kalian dari kejahatan tukang sihir dan keburukan para pendengki.

اللَّهُمَّ إِنَّا نَعُوذُ بِكَ مِنَ السِّحْرِ وَالْعَيْنِ وَالْمَسِّ وَنَعُوذُ بِكَ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

Ya Allah, kami berlindung kepada-Mu dari sihir, mata jahat, kesurupan dan kami berlindung kepada-Mu dari penyakit-penyakit yang kami ketahui atau yang tidak kami ketahui.

Husain Al Mubarak, Bukhari Abdul Muid, *Sembuh dengan Ruqyah "Cara Sunnah Atasi Gangguan Jin, Sihir dan 'Ain...*, hal 183.

¹³²Sa'ad Yusuf Abu Aziz, *Bid'ah dalam Terapi dengan Al-Qur'an*, Jakarta: Cendekia Sentra Muslim, 2006, hal. 85.

Ikhlas, An-Nas dan Al-Falaq. Maka simpul-simpul tersebut terbuka dengan izin Allah maka sihir pun hilang dari tubuh beliau.¹³³

Ibnu Baz berkata bahwa termasuk cara pengobatan sihir yang paling baik adalah berupayah mencari tempat penyimpanan benda sihir tersebut. Apabila ditemukan lalu dimusnahkan maka hilanglah pengaruh sihir itu dengan izin Allah Swt.¹³⁴

Penulis memahami bahwa cara mengetahui dan mendeteksi sihir itu disimpan yaitu: Berdoa kepada Allah Swt, Orang yang terkena sihir hendaklah memperbanyak doa kepada Allah agar menunjukkan kepadanya dimana sihir itu disimpan. Agar mudah menemukannya lalu memusnahkannya benda yang dibuat untuk sihir. *Melalui mimpi*, Karena sering berdoa kepada Allah Swt, Maka kemudian Allah Swt memperlihatkan kepadanya dimana benda sihir itu disimpan, dengan memberitahukannya melalui mimpi. Berdialog dengan Jin, dalam proses ruqyah jika pasien bereaksi bisa digali informasinya. Dengan berdialog yang nantinya bertujuan membongkar dimana tempat sihir itu disimpan atau diletakan. Yang harus diperhatikan *rāqi* memahami ilmu syar'i yang baik, memiliki pengalaman dan firasat yang baik, sehingga saat jin menyampaikan kepadanya tempat penyimpanan benda sihir, *peruqyah* dapat membedakan jin itu jujur atau dusta. Maka hendaklah *peruqyah* menguji kebenaran jin tersebut.

C. Analisis *Ruqyah* Gangguan Sihir 'Ain

Dalam kamus Arab (*Mu'jam*) disebutkan bahwa 'ain memiliki arti jika seseorang terjangkit penyakit 'ain, *'aana arrajulu* dan *ya'iinuhu 'ainan fahuwa 'aa'inun*. Orang yang terjangkit 'ain disebut *ma'in* atau *ma'yun*.¹³⁵ Menurut istilah dalam ilmu *ruqyah syar'iyah* 'ain adalah penyakit yang menimpa seseorang melalui pandangan mata orang yang memiliki kedengkian (*hasad*). 'Ain dan *hasad* biasanya selalu dibicarakan secara bersamaan karena memang memiliki keterkaitan secara langsung. 'Ain dalam arti lughawi bermakna mata, diketahui secara lazim sebagai alat untuk melihat. Seseorang dapat melihat dan mengetahui adanya suatu kelebihan, kebaikan, anugerah dan nikmat yang diberikan Allah Swt kepada semua manusia. Penyakit 'ain memang benar adanya dan nyata berdasarkan ayat al-Qur'an.

¹³³Abu Obaidah Mahir bin Shalih Alu Mubarak, *Fathul Mughits Fie Al Sihir wa Al Hasad Wa Massi Iblis*, Riyadh: Dar Ulum Sunnah, Cet I, 1995, hal. 135.

¹³⁴Abdul Aziz bin Abdullah bin Baz, *Fatwa-fatwa Syekh bin Baz Mengenai Shalat*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1996, hal. 86.

¹³⁵Ibnu Manzhur, *Lisan al-Arab Vol 13 ...*, hal. 301.

Di dalam surah Yusuf/12 : 67-68, Allah Swt berfirman:

وَقَالَ يَبْنَى لَا تَدْخُلُوا مِن بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِن أَبْوَابٍ مُّتَفَرِّقَةٍ وَمَا أُغْنِي عَنْكُمْ
مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَلْحَكُمُ إِلَّا يَلَّهُ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ (٦٧)
وَلَمَّا دَخَلُوا مِنْ حَيْثُ أَمَرَهُمْ أَبُوهُم مَّا كَانَ يُغْنِي عَنْهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا حَاجَةٌ
فِي نَفْسٍ يَعْفُونَ قُضَاهَا وَإِنَّهُمْ لَدُوٌّ عَلِيمٌ لِّمَّا عَلَّمْنَاهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ
(٦٨)

Dan dia (Yakub) berkata, "Wahai anak-anakku! Janganlah kamu masuk dari satu pintu gerbang, dan masuklah dari pintu-pintu gerbang yang berbeda; namun demikian aku tidak dapat mempertahankan kamu sedikit pun dari (takdir) Allah. Keputusan itu hanyalah bagi Allah. Kepada-Nya aku bertawakal dan kepada-Nya pula bertawakallah orang-orang yang bertawakal." Dan ketika mereka masuk sesuai dengan perintah ayah mereka, (masuknya mereka itu) tidak dapat menolak sedikit pun keputusan Allah, (tetapi itu) hanya suatu keinginan pada diri Yakub yang telah ditetapkannya. Dan sesungguhnya dia mempunyai pengetahuan, karena Kami telah mengajarkan kepadanya. Tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.

Ibnu Katsir dalam tafsirnya Ibnu Katsir mengatakan, dalam menafsirkan dua ayat diatas beliau mengatakan bahwa Allah Swt telah berfirman seraya memberitahukan tentang Ya'qub a.s, dimana beliau telah memerintahkan anak-anaknya ketika mempersiapkan mereka bersama saudara mereka, Binyamin, yang akan pergi ke Mesir, agar mereka semua tidak masuk dari satu pintu, tetapi hendaklah mereka masuk dari pintu-pintu yang berlainan. Hal itu seperti yang diaktakan oleh Ibnu Abbas, Muhammad bin Ka'ab, Mujahid, adh-Dhahhak. Qatadah, as-Suddi dan yang lainnya, disebabkan karena Ya'qub mengkhawatirkan mereka akan tertimpa al-'ain, karena mereka memang termasuk orang-orang yang mempunyai ketampanan, penampilan baik dan menarik sehingga Ya'qub mengkhawatirkan mereka akan menjadi fokus perhatian orang banyak. Sebab al-'ain itu adalah benar adanya dan bisa membuat orang yang sedang mengendarai kuda turun dari kudanya.¹³⁶

Dalam pokok pembahasan ini banyak ditemukan dalil-dalil baik itu dari al-Qur'an dan juga As-Sunnah¹³⁷ maupun pendapat Ulama Salaf, diantaranya:

¹³⁶Imaduddin Isma'il bin Umar bin Kaṣīr al-Quraisy a-Dimasyqi, *Tafsir Ibnu Katsir Juz 13 ...*, hal. 440.

¹³⁷ حَدَّثَنَا عُمَرَانُ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ حَدَّثَنَا جَرِيرٌ عَنْ الْأَعْمَشِ عَنْ إِبْرَاهِيمَ عَنْ الْأَسْوَدِ عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ كَانَ يُؤْمَرُ الْعَائِنُ فَيَتَوَضَّأُ ثُمَّ يَتَغَسَّلُ مِنْهُ الْمَعِينُ.

Hadis Nabi Muhammad Saw

حَدَّثَنَا سُفْيَانُ عَنْ عَمْرِو بْنِ دِينَارٍ عَنْ عُرْوَةَ بْنِ عَامِرٍ عَنْ عَبْدِ بْنِ رِفَاعَةَ الزُّرْقِيِّ قَالَ قَالَتْ أَسْمَاءُ بِنْتُ رَسُولِ اللَّهِ إِنَّ بَنِي جَعْفَرٍ تُصِيبُهُمُ الْعَيْنُ أَفَأَسْتَرْقِي لَهُمْ قَالَ نَعَمْ فَلَوْ كَانَ شَيْءٌ سَابِقُ الْقَدَرِ لَسَبَقْتَهُ الْعَيْنُ.¹³⁸

Telah menceritakan kepada kami Sufyan dari 'Amru bin Dinar dari 'Urwah bin 'Amir dari 'Ubaid bin Rifa'ah Az Zuraqi dia berkata, Asma' berkata, "Wahai Rasulullah, sesungguhnya Bani Ja'far terkena penyakit 'Ain, bolehkah aku membacakan ruqyah untuk mereka?" beliau menjawab, "Ya, sekiranya ada sesuatu yang mendahului takdir, maka itu adalah penyakit ain." (HR Ahmad)

Pendapat ulama mengenai hakikat 'Ain, seperti *Ibnu Qayyim Al-Jauziyah* berkata, 'Ain adalah panah penyakit yang keluar dari jiwa orang yang dengki dan orang yang memandang 'ain terkadang mengenai sasaran dan terkadang tidak. Apabila mengenai orang yang tidak memiliki penangkal seperti (*benteng dzikir-dzikir syar'i*), maka dia akan terkena pengaruhnya dan apabila mengenai orang memiliki penangkal kuat maka panah tersebut tidak mampu menembusnya.¹³⁹

Imam Nawawi berkata kalimat seandainya ada sesuatu yang mendahului takdir, niscaya 'ain mendahuluhinya, dalam Hadis menunjukkan penetapan takdir adalah kebenaran sesuai dengan nash-nash dan ijma' ahlus sunnah. Maknanya bahwa segala sesuatu sesuai dengan takdir Allah dan tidak akan terjadi kecuali bersesuaian dengan apa-apa yang telah ditakdirkannya. Kebaikan atau kejelekan dajal juga bahaya 'ain setan yang lainnya tidak akan terjadi kecuali dengan takdir Allah. Dalam Hadis tersebut menunjukkan benarnya perkara 'ain dan ia merupakan bahaya yang besar.¹⁴⁰

Ibnu Hajar Al-Asqalani berkata bahwa hakikat 'Ain adalah pandangan seseorang yang menganggap baik sesuatu dengan bercampur dengki tabiat

Telah menceritakan kepada kami Utsman bin Abu Syaibah, telah menceritakan kepada kami Jarir dari Al A'masy dari Ibrahim dari Al Aswad dari Aisyah radhiallahu'anha, ia berkata, "Orang yang menimbulkan penyakit Ain diperintahkan untuk berwudu, kemudian orang yang menderita penyakit Ain diperintahkan untuk mandi dengan air sisa wudunya." (HR Abu Daud).

Abu Daud Sulaiman, *Sunan Abi Daud*, no Hadis 3382, Kitab Pengobatan, bab Penjelasan Tentang 'Ain, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

¹³⁸ Ahmad bin Muhammad bin Hambali, *Musnad Ahmad*, no. hadis 26198, Kitab Musnad dari beberapa kabilah, bab Hadis Mahrasy Al Ka'bi Al Khuza'i Radhiyallahu 'Anhu, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

¹³⁹ Ibnu Qayyim al-Jauziyyah, *Zaadul Ma'ad Fi Hadyi Khairil Ibad*, Beirut: Muassasah Ar Royyan, 2013, hal. 41152.

¹⁴⁰ Imam An-Nawawi, *Shahih Muslim bi Syarhin Nawawi*, Beirut: Dar al-Fikr, 1980, hal. 146.

yang jelek dan jahat sehingga pandangan tersebut memberi pengaruh bahaya terhadap orang yang dipandangnya.¹⁴¹ *Ibnu Atsir* mengatakan bahwa al-‘Ain mengenai seseorang jika musuh atau orang yang dengki melihatnya, lalu mempengaruhinya sehingga menyebabkan dia sakit.¹⁴²

Al-Qari mengatakan bahwa pengaruh ‘ain adalah nyata dan perwujudannya tidak akan mengenai sesuatu dan melainkan karena kesempurnaannya. Dan setiap yang sempurna akan menuntut kekurangan pada hal yang lain. Merupakan sebuah qadha jika sesuatu itu disandarkan kepada ‘ain.¹⁴³

Syamsul Haq berkata Al-Mundziri menyebutkan dalam *Fathul Wadud* bahwa ‘ain itu nyata dan berpengaruh bahkan ia adalah sebab yang bisa berakibat pada segala sesuatu dari ciptaan Allah Swt. Tanda seseorang mengidap ‘ain, yaitu tatkala memandang sesuatu dan takjub kepadanya kemudian mengakibatkan sakit atau kehancuran.¹⁴⁴

Penulis memahami bahwa ‘ain adalah kekuatan negatif yang berasal dari pandangan seseorang yang disertai rasa kagum atau rasa dengki pada orang lain yang dapat membahayakan orang lain tersebut. Kekuatan supranatural berupa ‘ain ini hanya dimiliki oleh orang-orang tertentu, adakalanya karena memang bawaan dari lahir atau diupayakan dengan melakukan berbagai macam ritual-ritual tertentu.

1. Langkah-langkah mencegah & mengatasi gangguan ‘Ain.

Definisi dan penjelasan tentang sebab-sebab dan ciri-ciri penyakit ‘ain telah disebutkan sebelumnya. Guna mengatasi gangguan ‘ain yang dirasakan oleh semua manusia. Berikut langkah-langkahnya:

a. Langkah Pertama: Membatalkan Penyebab ‘Ain.

Langkah ini dapat dilakukan dengan beberapa cara berdasarkan Hadis-Hadis penyakit ‘Ain menurut Rasulullah Saw¹⁴⁵ dan cara membatalkannya yang sangat dikenal dalam bab ‘ain diantaranya:

¹⁴¹ Ahmad bin Ali bin hajar Al Asqalany, *Fathul Bari Syarah Shahih Al-Bukhari*, Mesir: Darul Hadis, 2004, hal. 200.

¹⁴² Ibnu Katsir, *Al Bidayah wa An-Nihayah Jilid III*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2012, hal. 332.

¹⁴³ Abdurahman Muhammad Usman, *‘Aunul Ma’bud Syara Sunan Abi Daud*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2007, hal 362-363.

¹⁴⁴ Abdurahman Muhammad Usman, *‘Aunul Ma’bud Syara Sunan Abi Daud...*, hal 363.

¹⁴⁵ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ أَبِي عُمَرَ الْمَكِّيُّ حَدَّثَنَا عَبْدُ الْعَزِيزِ الدَّرَاوَزِيُّ عَنْ يَزِيدَ وَهُوَ ابْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أُسَامَةَ بْنِ الْهَادِ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ إِبْرَاهِيمَ عَنْ أَبِي سَلَمَةَ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَنْ عَائِشَةَ زَوْجِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهَا قَالَتْ كَانَ إِذَا اشْتَكَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَفَاهُ جَبْرِيلُ قَالَ بِاسْمِ اللَّهِ يُبْرِيكُ وَمِنْ كُلِّ دَاءٍ يَشْفِيكَ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ وَشَرِّ كُلِّ ذِي عَيْنٍ.

Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Abu 'Umar Al Makki, telah menceritakan kepada kami 'Abdul 'Aziz Ad Darawardi dari Yazid yaitu Ibnu 'Abdillah bin Usamah bin Al Hadi dari Muhammad bin Ibrahim dari Abu Salamah bin 'Abdur Rahman

و حَدَّثَنِي يَحْيَى عَنْ مَالِكٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ أَبِي أَمَامَةَ بْنِ سَهْلٍ بْنِ حُنَيْفٍ أَنَّهُ سَمِعَ أَبَاهُ يَقُولُ اغْتَسَلَ أَبِي سَهْلٍ بْنُ حُنَيْفٍ بِالْخَرَّارِ فَفَزَعَهُ جَبَةٌ كَانَتْ عَلَيْهِ وَعَامِرُ بْنُ رَبِيعَةَ يَنْظُرُ قَالَ وَكَانَ سَهْلٌ رَجُلًا أَبْيَضَ حَسَنَ الْجِلْدِ قَالَ فَقَالَ لَهُ عَامِرُ بْنُ رَبِيعَةَ مَا رَأَيْتُ كَالْيَوْمِ وَلَا جِلْدَ عَذْرَاءَ قَالَ قُوْعِكَ سَهْلٌ مَكَانَهُ وَاشْتَدَّ وَعَكُهُ فَأَتَى رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَخْبَرَ أَنَّ سَهْلًا وَعِكَ وَأَنَّهُ غَيْرُ رَائِحٍ مَعَكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ فَأَتَاهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَخْبَرَهُ سَهْلٌ بِالَّذِي كَانَ مِنْ أَمْرِ عَامِرٍ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَامَ يَقْتُلُ أَحَدَكُمْ أَخَاهُ إِلَّا بَرَكْتَ إِنَّ الْعَيْنَ حَقٌّ تَوْضَأُ لَهُ فَتَوْضَأُ لَهُ عَامِرٌ فَرَاخَ سَهْلٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَيْسَ بِهِ بَأْسٌ.¹⁴⁶

Telah menceritakan kepadaku Yahya dari Malik dari Muhammad bin Abu Umamah bin Sahl bin Hunaif ia mendengar Bapaknya berkata, "Abu Sahl bin Hunaif mandi di sungai, lalu ia melepaskan jubah yang dikenakannya, sementara 'Amir bin Rabi'ah melihatnya." As'ad bin Sahl berkata, "Sahl adalah seorang pemuda yang putih dan bagus kulitnya. Amir bin Rabi'ah berkata kepadanya, "Aku tidak pernah melihat kulit yang sebagus ini, bahkan kulit seorang gadis sekalipun." Kemudian Sahl terserang demam, dan penyakit tersebut bertambah parah. Rasulullah Saw kemudian didatangi dan dikabarkan kepada beliau 'Sesungguhnya

dari 'Aisyah istri Nabi Saw dia berkata, "Bila Rasulullah Saw sakit, Jibril datang meruqyahnya. Jibril mengucapkan, 'Bismillaahi yubriika, wa min kulli daa-in yusyifika, wa min syarri hasidin idza hasad, wa syarri kulli dzi 'ainin.' (Dengan nama Allah yang menciptakanmu. Dia-lah Allah yang menyembuhkanmu dari segala macam penyakit dan dari kejahatan pendengki ketika ia mendengki serta segala macam kejahatan sorotan mata jahat semua makhluk yang memandang dengan kedengkian). (HR. Muslim)

Imam Muslim, *Shahîh Muslim*, no. hadis 4055, Kitab Salam, bab Penjelasan Tentang Pengobatan Penyakit dan Ruqyah, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

حَدَّثَنَا عُمَرُو بْنُ عُثْمَانَ بْنِ سَعِيدِ بْنِ كَثِيرِ بْنِ دِينَارِ الْحُمْصِيِّ حَدَّثَنَا أَبِي عَنْ ابْنِ ثَوْبَانَ عَنْ عُمَرَ أَنَّهُ سَمِعَ جُنَادَةَ بْنَ أَبِي أُمَيَّةَ قَالَ سَمِعْتُ عَبَادَةَ بْنَ الصَّامِتِ يَقُولُ أَتَى جِبْرَائِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ يُرْعِكُ فَقَالَ بِسْمِ اللَّهِ أَرْفِيكَ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ يُؤْذِيكَ مِنْ حَسَدِ حَاسِدٍ وَمِنْ كُلِّ عَيْنٍ يَشْفِيكَ.

Telah menceritakan kepada kami 'Amru bin Utsman bin Sa'id bin Katsir bin Dinar Al Himshi, telah menceritakan kepada kami Ayahku dari Ibnu Tsauban dari Umair bahwa dia mendengar Junadah bin Abu Umayyah berkata, saya mendengar 'Ubadah bin As Shamit berkata, "Jibril 'alaihissalam datang kepada Nabi ﷺ saat beliau sedang sakit panas, lalu Jibril membaca: 'BISMILLAHI ARQIIKA MIN KULLI SYAFIN YU`DZIIKA WA MIN HASADI HAASIDIN WA MIN KULLI 'AININ ALLAHU YUSYFIIKA BISMILLAH ARQIIKA (Dengan nama Allah aku meruqyahmu dari segala sesuatu yang membuatmu sakit, dari setiap kedengkian pendengki dan dari setiap penyakit 'ain semoga Allah menyembuhkanmu).'" (HR Ibnu Majah)

Muhammad bin Yajid bin Abdullah bin Majah, *Sunan Ibnu Majah*, No 3518, Kitab Pengobatan, bab: Doa yang digunakan untuk Meruqyah, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

¹⁴⁶ Abu Abdullah Malik bin Anas bin Malik bin Abu Amir Al-Ashbahi, *Muwatha' Malik*, no 1471, Kitab 'Ain, Bab Waktu-waktu Sholat, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

Sahl sakit, ia tidak bisa datang bersama Anda, Wahai Rasulullah!' Rasulullah Saw lalu menemuinya, kemudian Sahl mengabarkan tentang apa yang telah dilakukan Amir terhadapnya. Rasulullah Saw bertanya: 'Kenapa salah seorang dari kalian hendak membunuh saudaranya? Tidaklah (sebaiknya) engkau mendoakan agar diberkati. Sesungguhnya penyakit 'ain itu benar adanya. Berwudulah kamu untuknya!' Amir lantas berwudu untuk Sahl. Setelah itu Sahl dan Rasulullah Saw berangkat dengan keadaan sehat." (HR Malik)

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ رَافِعٍ حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّزَّاقِ حَدَّثَنَا مَعْمَرٌ عَنْ هَمَّامِ بْنِ مُنَبِّهِ قَالَ هَذَا مَا حَدَّثَنَا أَبُو هُرَيْرَةَ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَذَكَرَ أَحَادِيثَ مِنْهَا وَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْعَيْنُ حَقٌّ.¹⁴⁷

Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Rafi', telah menceritakan kepada kami 'Abdur Razaq, telah menceritakan kepada kami Ma'mar dari Hammam bin Munabih dia berkata, "Inilah yang telah diceritakan Abu Hurairah kepada kami dari Rasulullah Saw. Lalu dia menyebutkan beberapa Hadis di antaranya; Rasulullah Saw bersabda, "Penyakit yang timbul dari pengaruh jahat pandangan mata memang ada. (HR Muslim)

Penulis memahami dari penjelasan Hadis-Hadis Rasulullah Saw tentang keberadaan 'Ain, bahwasanya penyakit 'ain memang ada nyatanya. Hal ini dikarenakan penyebabnya adalah mata, timbul dari pandangan tersebut sifat hasad dengki dan iri kepada manusia, sehingga manusia yang tidak menjaga matanya dari hal-hal yang dilarang maka mereka akan terjerumus dari kesesatan yang nyata, dan akan tertipu daya dari kenikmatan dunia. Dengan panduan pengobatan dari Rasulullah maka kita akan terjaga dari penyakit 'Ain tersebut.

b. Langkah Kedua: Melakukan Diagnosa.

Pada tahap ini kita mencari dan menemukan pelaku yang menyebabkan 'ain, baik yang sifatnya pendengki (*Hasad*) atau pengagum/pemuji (*Mu'jib*) Untuk menemukan pelaku ain dapat diketahui dengan dua acara:

- 1) Pelaku 'ain bersama saat efek 'ain bekerja sebagaimana kasus Sahli ibn Rabi'ah. Pelakunya langsung diketahui karena ada dilokasi kejadian sehingga mudah.
- 2) Pelaku 'ain selalu memuji korban atau menyebut-nyebutnya sehingga semua orang mengetahui hal itu. Menyebut atau membicarakan

¹⁴⁷ Al-Imam Abul Husain Muslim bin al-Hajjaj al-Qusyairi an-Naisaburi, *Shahih Muslim*, no. hadis. 4057, Kitab Salam, bab Penjelasan Tentang Pengobatan Penyakit dan Ruqyah, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

korban, ada yang sifatnya dengki dan ada pula yang sifatnya memuji atau membanggakan. Jenis pelaku ini seperti ini pun mudah diketahui.

c. Langkah Ketiga: Melakukan terapi.

Pada langkah tahapan ini, ada beberapa upaya penyembuhan yang dapat dilakukan, antara lain adalah:

- 1) Jika pelaku 'ain diketahui maka diperintahkan kepadanya berwudhu dan sisa air wudhu pelaku 'ain atau sisa basuhan (*mandinya*) dimandikan dan disiramkan kepada korban 'ain dengan cara yang disebutkan dalam Hadis mengenai 'ain.
- 2) Cara selain wudhu, maka pelaku 'ain membasuh wajahnya, kedua tangannya dan dua sikunya, kedua lututnya, ujung kedua kakinya dan bagian dalam syurga. Bekas artinya ditampung dalam satu wadah, lalu disiramkan kepada korban 'ain dibagikan kepala dan bagian punggung dari tanah belakang.

Tabel V.8
Penanganan *Ruqyah* Penyakit Ruhiah terhadap 'Ain

| No | Jenis Gangguan | Penanganan/Cara Mengobati |
|----|----------------|---|
| 1 | Penyakit 'Ain | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses <i>Ruqyah Syar'iyah</i>, Al fatihah, al-Baqarah ayat 109, An-Nisa 54, Al-Araf 12, Yusuf ayat 5 dan 67, Al Kahfi 34-44, Al Qashash 76-81, Al Qolam 51-52, Al Mulk 1-4, Al Ikhlas, Al Falaq, An-Nas. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan sisa atau bekas yang pernah bersentuhan dengan Pelaku 'Ain.¹⁴⁸ |

¹⁴⁸Catatan : 1. Sisa atau bekas orang yang menyebabkan 'ain itu berupa segala sesuatu yang pernah bersentuhan dengannya seperti air liur dan keringatnya, karena yang diinginkan adalah aroma/bau orang yang menyebabkan 'ain tersebut untuk mengusir setan yang menguasai korban. 2. Mengambil sisa makanan atau minuman yang bersentuhan dengan pelaku 'ain, kemudian sis itu kita gunakan untuk mandi atau diminum. 3. Menghidangkan secangkir kopi setelah selesai. Cangkirnya diredam dan airnya diambil untuk mandi dan boleh diminum (bagi pelaku 'Ain). Metode ini sangat baik dilakukan ketika pelaku 'ain tidak bersedia berwudhu atau mandai atau ketika dia tidak menerima dituduh sebagai pelaku'ain. Musdar Bustam Tambusai, *Fiqh Ruqyah Diagnosa Terai dan Hukum...*, hal. 672.

D. Analisis *Ruqyah* Gangguan Jin (Kesurupan & Dirumah)

Gangguan Jin merupakan fenomena penyakit yang sering dialami manusia, meskipun biasanya mempunyai gejala yang menyerupai dengan penyakit fisik dan psikis. Biasanya baru diketahui setelah berbagai macam pengobatan fisik dan psikis gagal mengatasinya. Misalnya pasien sudah diobati dengan berbagai obat fisik, tetapi tidak ada penaruhnya dan sakitnya tetap tidak berkurang. Demikian juga pasien sudah diberi berbagai obat psikis, misalnya obat penenang, tetapi pasien tetap tidak bisa tidur dan tetap agresif maupun menutup diri dalam jangka waktu lama. Hal ini mudah sekali diketahui oleh orang yang berpengalaman dalam *meruqyah* gangguan Jin, karena ada tanda-tanda khusus yang tampak misalnya pandangan mata maupun pancaran indera energi yang dapat dirasakan. Berbeda dengan reaksi marqi setelah dibacakan ayat al-Qur'an maupun doa-doa Sunnah, biasanya ada reaksi geliatan tubuh, mimik takut atau marah dan teriakan-teriakan dan sebagainya.¹⁴⁹

1. Gangguan Jin (Kesurupan)

Gangguan Jin yang merasuki tubuh manusia yang dikenal dengan kesurupan, tanpa ada perintah dari orang lain atau tanpa ada sebab pemicu yang menjadi jalan baginya untuk mengganggu manusia selalu disebut dengan istilah kerasukan (*al-mass*) atau kemasukan (*ash-shar*). Hal ini berbeda dengan sihir dan 'ain, gangguan kerasukan lebih mudah diatasi dengan *ruqyah syar'iyah* dan dengan pola memperbaiki amal ibadah dan jiwa pasien dengan metode tazkiyatun nafsh.¹⁵⁰ Ada berbagai macam cara-menganalisa gangguan Jin yang menyebabkan kesurupan diantaranya:

- a. Dalil-dalil dari al-Qur'an,¹⁵¹ yang membuat yakin bahwa kesurupan adalah bagian dari campur tangan iblis. Dan diperkuat oleh ulama-ulama yang berkaitan dengan kesurupan.

Wahid Abdussalam Bali dalam bukunya *Ruqyah Jin Sihir* dan terapinya, mengatakan bahwa Al-Alusi beliau berkata orang yang memakan atau mengambil harta riba, tidak dapat berdiri melainkan seperti berdirinya orang kesurupan karena tekanan penyakit gila didunia ini. Lafal "At-Takhabbutu" (kesurupan) adalah suatu bentuk tindakan yang

¹⁴⁹Hasan Bishri, *Penjelasan Lengkap Tentang Ruqyah Terapi Gangguan Sihir dan Jin Sesuai Syariat Islam*, Jakarta: Ghaib Pustaka, 2005, hal. 145.

¹⁵⁰ Musdar Bustamam Tambusai, *Ensiklopedia Jin Sihir dan Perdukunan*, Yogyakarta: Pro-U Media, 2017, hal. 95.

¹⁵¹مَثَلُ الْبَيْعِ إِنَّمَا قَالُوا بِأَنَّهُمْ ذَلِكَ الْمَسِيءُ مِنَ الشَّيْطَانِ يَتَخَبَّطُهُ الَّذِي يَقُومُ كَمَا إِلَّا يَقُومُونَ لَا الرِّبَا يَأْكُلُونَ الَّذِينَ الرِّبَا وَحَرَّمَ الْبَيْعَ وَأَخْلَلَ اللَّهُ الرِّبَا

Orang-orang yang memakan riba tidak dapat berdiri melainkan seperti berdirinya orang yang kesurupan setan lantaran (tekanan) penyakit gila. Keadaan mereka yang demikian itu, adalah disebabkan mereka berkata berpendapat, sesungguhnya jual beli itu sama dengan riba. (QS Al-Baqarah ayat 275)

puncaknya adalah memukul dengan tangan terus menerus kesegala arah. Maksudnya firman Allah Swt “*minalmassi*” (lantaran gangguan) adalah kegilaan. Jika ada yang berkata, “*Mussarrajulu*” (seseorang terganggu), menurut orang arab berarti tertimpa penyakit gila karena kesurupan jin.¹⁵²

Al-Qurthubi mengatakan bahwa ayat dalil kesurupan, menjadi dalil tidak diterimanya pendapat dan anggapan orang yang mengingkari realita kesurupan jin serta mengatakan bahwa itu hanyalah sifat dasar manusia saja, dan bahwa setan tidak dapat merasuk pada diri manusia serta tidak bisa mengakibatkan gangguan kesurupan.¹⁵³

b. Gangguan Kesurupan sebagai Fenomena *Trance Disorder*: Prespektif Teoritik.

Kesurupan merupakan jenis penyakit yang dialami oleh seseorang yang dibarengi dengan ketegangan pada seluruh anggota tubuh, bahkan tidak jarang menyebabkan pingsan, seperti penderita epilepsi.¹⁵⁴ Gangguan kesurupan menurut Izzudin Taufiq adalah merupakan bentuk adanya kendali jin atas diri manusia dan pengaruhnya pada akal pikiran, daya indera dan fungsi organ tubuh dengan beragam cara. Terkadang bisa mengakibatkan kelumpuhan dari anggota badan atau ketidak normalan sebagian anggotah tubuh. Pengaruh kesurupan ini bisa terjadi secara totalitas seolah-olah jin benar-benar menghilangkan kesadaran ataupun parsial yang hanya menimpa sebagian anggota tubuh saja, seperti tangan, kaki, kepala, ataupun hanya ucapan saja.¹⁵⁵

Kondisi orang kesurupan didunia *psikiatri* dibagi menjadi dua, *Pertama*: munculnya keyakinan akan adanya kekuatan lain yang menguasai diri seseorang. Gejala seperti ini merupakan bagian dari terbelahnya isi pikiran yang merupa-kan ciri dari penderita *skizofrenia*. Bentuk keyakinan seperti ini disebut juga waham. *Kedua*: orang yang kesurupan mengalami metamorphosis total dengan menganggap dirinya bersama dengan orang lain atau benda tertentu.¹⁵⁶

Gejala diatas ini sering terjadi pada orang yang mengalami gangguan disosiasi. Jika pemicunya adalah konflik atau stress psikologis, maka keadaan ini disebut dengan reaksi disosiasi yang merupakan sub-jenis dalam neorosa histerik. Disosiasi yang didasarkan pada

¹⁵²Wahid Abdussalam Bali, *Ruqyah Jin, Sihir & Terapinya...*, hal 88.

¹⁵³Al-Qurthubi, *Tafsir Al-Qurthubi Jilid 3...*, hal 355.

¹⁵⁴Ad-Dimasyqi, Irfan bin Salim, *Kupas Tuntas Dunia Lain Menyikapi Alam Jin Menangkal gangguan Sihir Perdukunan dan Kesurupan*, Solo: Al-Qowam, 2005, hal. 145.

¹⁵⁵Taufiq, Muhammad Izzuddin, *Panduan Lengkap dan Praktisi Psikologi Islam Penerjemah Sari Narulita AT-Ta'shil al-Islami Lil Dirasaat an-Nafsiyah*, Jakarta: Gema Insani Press, 2006, hal. 545.

¹⁵⁶Maramis, W.F, *Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa*, Surabaya: Airlangga University, 2005, hal. 418.

kepercayaan atau kebudayaan tertentu disebut dengan kesurupan. Gejala yang menonjol yang berhubungan dengan gangguan kesurupan adalah adanya gejala psikotik pada penderita epilepsi. Diantara gejala psikotik didahului oleh perkembangan perubahan kepribadian yang berhubungan dengan aktivitas otak epileptik. Gejala psikotik yang paling khas adalah halusinasi dan waham paranoid. Diantara gejala psikotik dan gejala skizofrenia sama-sama berhalusinasi dan tubuhnya melayang dan dikuasai makhluk lain sehingga pikirannya terbelah.¹⁵⁷

Kesurupan dalam stereotip masyarakat terjadi dalam dua tahap, diantaranya: a. orang yang mengalami kesurupan merasa di dalam dirinya ada yang mengendalikan atau ada kekuatan lain yang berdiri sendiri disamping keuatan dirinya sendiri. Secara kesimpulan terdapat dua kekuatan yang berkerja sendiri-sendiri dan dirinya berganti-ganti menjadi satu dan yang lain., sehingga kesadarannya tidak menurun dan perasaan ini berlangsung berkelanjutan. b. orang yang mengalami kesurupan menjadi pribadi lain dengan mengidentifikasikan dirinya dengan orang lain, binatang atau benda, sehingga terjadi semuanya secara metamorphosis yang lengkap. Orang yang kesurupan mengalami amnesia total atau sebagian. Keadaan yang kedua adlah apa yang disebut dengan disosiasi. Apabila disosiasi terjadi karena konflik dan stress psikologik, maka keadaan ini disebut dengan reaksi disosiasi suatu sub-jenis dalam neorosa histerik. Bila disosiasi terjadi karena pengaruh kepercayaan dan kebudayaan, maka dinamakan dengan kesurupan.¹⁵⁸

c. Faktor-faktor Mampengaruhi Terjadinya Kesurupan

Faktor yang mempengaruhi terjadinya gangguan kesurupan, maka dapat ditinjau dari dua prespektif, diantaranya: *Pertama*, Prespektif psikologi, menurut pandangan Freud, disosiasi merupakan bentuk *deffance mechanism ego* ketika kebutuhan-kebutuhan *id* tidak tersalurkan karena adanya *superego*. Dalam hal ini, orang yang mengalami stress berat atau kejadian *traumatik*, *coping stress*, tidak dapat mengatasi stressor yang ada sehingga ego melemah. Saat ego melemah kemudian mulai melakukan pertahanan diri dalam bentuk dssosisasi, yaitu kehilangan kemampuan mengingat peristiwa yang terjadi pada dirinya.¹⁵⁹ Kedua, Prespektif Agama Islam yaitu gangguan yang disebabkan oleh Jin, biasanya terjadi pada orang-orang yang mengalami kondisi-kondisi sebagai berikut: 1. Takut yang berlebih, 2. Marah yang tak tertahankan, 3. Sedih yang mandalam, 4. Kelalaian yang melenakan,

¹⁵⁷Kaplan H.I, Sadock B.J, Grebb J.A, *Sinopsis Psikiatri Jilid 1 Edisi ke 7 Terjemah Widjaja Kusuma*, Jakarta: Binarupa Aksara, 1997, hal. 546.

¹⁵⁸Maramis, W.F, *Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa ...*, hal. 419.

¹⁵⁹Rasmusn, In Tri, dan Ardani, Tristadi Ardi, *Observasi dan Wawancara*, Malang: Baymedia, 2004, hal. 35.

5. Memperturutkan hawa nafsu, 6. Perilaku manusia yang dapat menyakiti Jin baik disadari oleh orang tersebut ataupun tidak. 7. Lemahnya Iman seseorang.¹⁶⁰

Bahasa *ruqyah* dianggap sebagai suatu tradisi lokal (*local wisdom*) seperti doa atau disebut juga dengan mantra menurut haznah.¹⁶¹ Dalam praktiknya *ruqyah* merupakan sistem pengobatan dengan menggunakan bacaan-bacaan tertentu yang diarahkan kepada orang yang sedang diobati.¹⁶² Menurut pendapat Taufiq bahwa *ruqyah* adalah pembacaan beberapa kalimat untuk seseorang dengan harapan kesembuhan atas kesengsaraannya. *Ruqyah* bisa berupa kumpulan ayat-ayat al-Qur'an dzikir atau doa para nabi dibacakan oleh seseorang untuk dirinya sendiri ataupun untuk orang lain.¹⁶³

Ibnu Taimiyah berkata sebab terjadinya kesurupan bahwa, gangguan Jin terhadap manusia ada yang bermotif dorongan syahwat, hawa nafsu, dan cinta buta seperti yang telah terjadi dikalangan manusia. Bahkan dalam beberapa kasus ditemukan manusia yang menikah dengan jin dan lahirlah keturunan dari hubungan keduanya. Kasus semacam ini sering terjadi dan telah diketahui. Para ulama telah membahas kasus ini dan mayoritas mereka menganggap makruh.¹⁶⁴

d. Cara *Ruqyah* Gangguan Kesurupan

Proses penyembuhan yang paling utama dalam gangguan kesurupan adalah dzikir kepada Allah Swt, membaca al-Qur'an dan ayat-ayat perlindungan yang digunakan *peruqyah* atau *rāqi* dalam melaksanakan pengobatan yang diajarkan Rasulullah Saw. Semua itu memerlukan proses yang namanya tahapan-tahapan sebelum pengobatan., maka ada 2 Tahapan sebelum proses pengobatan:

1) Tahap Sebelum Pengobatan

- a) Mensterilkan area tempat untuk meruqyah dengan nuansa yang kondusif, bersih dan nyaman yaitu dengan mengeluarkan gambar” dan patung yang bernyawa dari rumah pasien yang akan diobati agar malaikat mudah memasiukinya.
- b) Membuang serta memusnahkan segala penghalang atau jimat yang dimiliki pasien yang akan diobati.

¹⁶⁰Sammahah, R.M, *Dalil al-Mu'allijin bi al-Qur'an al-Karim*, Cairo: Diblum Ad-Dirasat al-Islamiyah, 1991, hal. 23.

¹⁶¹Abu Aqila, *Melek Dunia Laain Hal-Hal Tak Terpikirkan Sekitar Alam ghaib*, Jakarta: Kalam Pustaka, 2005, hal. 142.

¹⁶²Abu Ziyad, *Pedoman Praktek Ruqyah Syar'iyah Untuk Terapi Sendiri dan Orang Lain*, Lombok Ruqyah Center, 2005, hal. 3.

¹⁶³Taufiq, Muhammad Izzuddin, *Panduan Lengkap dan Praktisi Psikologi Islam Penerjemah Sari Narulita AT-Ta'shil al-Islami Lil Dirasaat an-Nafsiyah ...*, hal. 397.

¹⁶⁴Ibnu Taimiyah, *Majmu'ah Al-Fatwa XIX*, Beirut: Dar al-Wafa , 2001, hal. 39.

membentengi diri dengan membaca surah *al-Mu'awwidzat* (surah al-Ikhlâs, al-Falaq, dan An-nas) membaca shalawat dan doa amalan yang memperkuat Iman.¹⁶⁸

2) Tahapan Pengobatan

Berikut tabel terapi pengobatan gangguan kesurupan yang disebabkan gangguan Jin:

Tabel V.9
Penanganan *Ruqyah* Penyakit Ruhiah terhadap Kesurupan

| No | Jenis Gangguan | Penanganan & Pembinaan |
|----|---------------------|---|
| 1 | Penyakit 'Kesurupan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses <i>Ruqyah Syar'iyah</i>, Al fatihah, al-Baqarah ayat 1-5 & 163-134 & 255-257 & 285-286, Ali Imran ayat 18-19, Al-Araf 54-56, Al-Mukminun 115-118, Ash-Shaffat 10-20, Al-Ahqaf 29-32, Ar-Rahman 33-36, Al-Hasyr 21-24, Al-Jin 1-9, Al-Ikhlâs 1-4, Al-Falaq 1-5, An-Nas 1-6. ▪ Membaca doa-doa perlindungan yang diajarkan Nabi Muhammad Saw.¹⁶⁹ |

¹⁶⁸ Amin al-Haaj, *Nasehat Bagi Peruqyah*, Jakarta: Mirqat Publishing, 2007, hal 72.

¹⁶⁹ حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ حَدَّثَنَا لَيْثٌ ح وَ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ رُمْحٍ وَاللَّفْظُ لَهُ أَخْبَرَنَا اللَّيْثُ عَنْ يَزِيدَ بْنِ أَبِي حَبِيبٍ عَنِ الْحَارِثِ بْنِ يَعْقُوبَ أَنَّ يَعْقُوبَ بْنَ عَبْدِ اللَّهِ حَدَّثَهُ أَنَّهُ سَمِعَ بُسْرَ بْنَ سَعِيدٍ يَقُولُ سَمِعْتُ سَعْدَ بْنَ أَبِي وَقَّاصٍ يَقُولُ سَمِعْتُ خَوْلَةَ بِنْتُ حَكِيمِ السُّلَمِيَّةِ تَقُولُ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ مَنْ نَزَلَ مِنْزَلًا ثُمَّ قَالَ أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللَّهِ التَّامَّاتِ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ لَمْ يَضُرَّهُ شَيْءٌ حَتَّى يَرْتَجَلَ مِنْ مَنْزَلِهِ ذَلِكَ.

Telah menceritakan kepada kami Qutaibah bin Sa'id, telah menceritakan kepada kami Laits. Demikian juga diriwayatkan dari jalur lainnya, Dan telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Rumh -dan lafadh ini miliknya-; telah mengabarkan kepada kami Al Laits dari Yazid bin Abi Habib dari Al Harits bin Ya'qub, bahwasanya Ya'qub bin 'Abdillah menceritakan kepadanya, bahwa ia mendengar Busr bin Sa'id berkata, Aku mendengar Sa'd bin Abi Waqqash berkata, Aku mendengar Khaulah binti Hakim As Sulamiyyah berkata, Aku mendengar Rasulullah Saw bersabda, "Barang siapa yang singgah pada suatu tempat, kemudian ia berdoa: "A'AUUDZU BI KALIMAATILAAHITTAAMMAATI MIN SYARRI MAA KHALAQ" (Aku berlindung dengan kalimat Allah yang sempurna dari keburukan apa saja yang Dia ciptakan), niscaya tidak akan ada yang membahayakannya hingga ia pergi dari tempat itu." (HR Muslim)

Imam Muslim, *Shahih Muslim*, no Hadis 4881, Kitab Dzikir Doa Tobat dan Istighfar, Bab: Berlindung dari Buruknya Takdir dan Buruknya Kesialan. Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ حُجْرٍ حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ بْنُ عِيَّاشٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ إِسْحَاقَ عَنْ عُمَرُو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِذَا فَرَعَ أَحَدُكُمْ فِي النَّوْمِ فَلْيَقُلْ أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللَّهِ التَّامَّاتِ مِنْ غَضَبِهِ وَعِقَابِهِ وَشَرِّ عِبَادِهِ وَمِنْ هَمَزَاتِ الشَّيَاطِينِ وَأَنْ يَخْضَرُونَ فَإِنَّهَا لَنْ تَضُرَّهُ وَكَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ يُلَقِّئُهَا مَنْ بَلَغَ مِنْ وَلَدِهِ وَمَنْ لَمْ يَبْلُغْ مِنْهُمْ كَتَبَهَا فِي صَافٍ ثُمَّ عَلَّقَهَا فِي عُنُقِهِ قَالَ أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ.

Telah menceritakan kepada kami Ali bin Hujr, telah menceritakan kepada kami Isma'il bin 'Ayyasy dari Muhammad bin Ishaq dari 'Amr bin Syu'aib dari ayahnya dari kakeknya bahwa

Penulis memahami bahwa surah-surah al-Qur'an yang sudah tercantum ditabel atas merupakan ayat-ayat *ruqyah* yang berpengaruh terhadap jin, baik mengusir dan mengeluarkannya, maupun dengan menarik dan mendatangkannya. Maksud dari mengusir dan mengeluarkan jin adalah mengusir jin dari jasad atau tubuh manusia sebelum dia berbicara dan berdialog. Semoga Allah Swt memelihara kita semua dari kejahatannya. Mengenai maksud dari menarik serta mendatangkan jin adalah menggoncang eksistensi jin dari dalam tubuh manusia hingga memaksanya untuk berbicara atau berdialog dengan anda. *Peruqyah* harus menyertakan niat untuk mengusir dan mengeluarkan jin sebagai aplikasi yang telah dicontohkan nabi.

2. Gangguan Jin (Dirumah)

Ada beberapa langkah yang ditempuh bagi umat islam dalam dengan cara islami dalam mengusir jin yang bersembunyi dirumah atau membentengi tempat tinggal dari gangguan jin dan sihir, Ada tiga tahapan dalam membentengi rumah dari gangguan-gangguan ghaib diantaranya:

a. Memberi Peringatan

Rumah yang ada gangguan jin biasanya terasa tidak nyaman, selalu ada pertengkaran keluarga, panas bukan karena tidak ada AC atau kipas angin, selalu ada penampakan atau suara-suara yang aneh dan masuknya binatang-binatang buas kedalam rumah padahal semua pintu ,jendela dan bagian yang biasa terbuka tertutup rapat semua. Jika itu terjadi penghuni rumah harus memberikan peringatan kepada makhluk jin yang kemungkinan masuk dan mengganggu seisi rumah.¹⁷⁰ Hal ini berdasarkan Hadis Rasulullah Saw:

حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ سُلَيْمَانَ عَنْ عَلِيِّ بْنِ هَاشِمٍ قَالَ حَدَّثَنَا ابْنُ أَبِي لَيْلَى عَنْ ثَابِتِ
الْبُنَّانِيِّ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى عَنْ أَبِيهِ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ سُئِلَ عَنْ حَيَاتِ الْيُيُوتِ فَقَالَ إِذَا رَأَيْتُمْ مِنْهُنَّ شَيْئًا فِي مَسَاكِنِكُمْ فَقُولُوا

Rasulullah Saw bersabda, "Apabila salah seorang diantara kalian terbangun dalam tidur hendaknya ia mengucapkan; A'UUDZU BIKALIMAATILLAAHIT TAAMMAATI MIN GHADHABIHI WA SYARRI 'IBAADIHI WA MIN HAMAZAATISY SYAYAAATHIINA WA AN YAHDHURUUN (Aku berlindung dengan kalimat-kalimat Allah yang sempurna dari kemurkaan-Nya dan dari kejahatan para hamba-Nya serta dari bisikan setan dan dari kedatangannya kepadaku." Abdullah bin Umar mengajarkannya kepada anaknya yang telah baligh, dan yang belum baligh diantara mereka. Ia menulisnya di dalam kartu kemudian menggantungkannya di lehernya. Abu Isa berkata, Hadis ini adalah Hadis hasan gharib. (HR Tirmidzi)

Muhammad bin Isa Saurah At-Tirmudzi, *Sunan At-Tirmidzi*, no Hadis 3451, Kitab Doa, bab: Hadis lainnya terkait bab sebelumnya, Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

¹⁷⁰Abu Hudzaifah Ibrahim, *Rumah Yang Tidak Dimasuki Malaikat*, Jakarta: Gema Insani, 1997, hal. 149.

أَنْشُدُكُمْ الْعَهْدَ الَّذِي أَخَذَ عَلَيْكُمْ سُلَيْمَانُ
 أَنْ لَا تُؤْذُونَا فَإِنْ عُدْنَا فَأَقْتُلُوهُمْ.¹⁷¹

Telah menceritakan kepada kami Sa'id bin Sulaiman dari Ali bin Hasyim ia berkata, telah menceritakan kepada kami Ibnu Abu Laila dari Tsabit Al Bunani dari 'Abdurrahman bin Abu Laila dari Bapaknya berkata, "Rasulullah Saw pernah ditanya tentang membunuh ular yang ada dalam rumah, beliau pun bersabda, "Jika salah seorang dari kalian melihat mereka berada di rumah-rumah kalian, maka katakanlah kepada mereka, 'Aku sumpahi kalian atas janji yang pernah Nuh ambil dari kalian, aku sumpahi kalian atas janji yang pernah Sulaiman ambil dari kalian; yakni agar kalian tidak mengganggu kami, jika mereka tetap kembali maka bunuhlah mereka." (HR Abu Daud)

Sayamsul haq al-'Azhim Abadiy mengatakan bahwa yang dimaksud dengan janji yang diambil nabi Nuh adalah janji saat memasukkan ular kedalam perahunya. Jika ular itu benar-benar ular baisa bukan penjelmaan jin, maka yang sesuai diingatkan kepadanya adalah janji yang diambil oleh Nabi Nuh terhadap mereka saat akan dimasukkan kedalam perahu. Dan jika ular itu benar-benar jelmaan jin, maka janji diingatkan adalah janji yang diambil oleh nabi sulaiman kepada bangsa jin.¹⁷²

Ibnu Aqil menceritakan didalam kitab Al-Funun, "kami memiliki sebuah rumah di Zhafar-salah satu kota dikawasan baghdad. Tatkala seseorang menepati rumah tersebut mereka akan mati. Berbeda dengan seorang lelaki yang hafal qur'an datang dan menempati rumah tersebut dengan melakukan sholat serta membaca al-Qur'an setelah itu mereka melihat lelaki itu keluar dari rumah tersebut dengan selamat."¹⁷³

Penulis memahami bahwa memberi peringatan kepada bangsa jin atau yang mengganggu manusia sangat dianjurkan dengan metode *ruqyah syar'iyah*, agar mereka mengetahui kebesaran Allah Swt dengan al-Qur'an sehingga mereka merasakan siksaan berupa terbakar, panas serta tercabik-cabik tubuhnya tatkala ia tidak mau keluar, jika jin tersebut mau bertaubat serta berjanji agar tidak masuk ketubuh manusia maka jin tersebut mendapatkan cahaya dari Allah Swt.

b. Membaca al-Qur'an (Surah al-Baqarah)

¹⁷¹ Abu Daud Sulaiman, *Sunan Abi Daud*, no Hadis 4576, Kitab: Bab-bab Tidur, Bab: Membunuh Ular, Ensiklopedia Hadis-Ktab 9 Imam.

¹⁷² Syamsul Haq al-'Azhim Abadiy, *'Aun al-Ma'bud Syarh Sunan Abi Daud Jilid VIII*, Kairo: Dar al-Hadis, 2001, hal. 487.

¹⁷³ Muhammad bin Abdullah Asy Syabily, *Akamul Marjan Fi Ahkamil Jan*, Beirut: Darul Kutub Ilmiah, 2018, hal 75.

Al-Qur'an menjelaskan fadhilah keutamaan dari membaca surah al-Baqarah berdasarkan dalil-dalil yang dapat dipertanggung jawabkan. Diantara keutamaan surah ini adalah kekuatan yang dikandung ayat-ayatnya berdasarkan Hadis shahih yang diriwayatkan Imam Muslim, bahwasannya Rasulullah Saw bersabda:

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ حَدَّثَنَا يَعْقُوبُ وَهُوَ ابْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ الْقَارِيُّ عَنْ سُهَيْلٍ
عَنْ أَبِيهِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَا تَجْعَلُوا
بُيُوتَكُمْ مَقَابِرَ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْفِرُ مِنَ الْبَيْتِ الَّذِي تُقْرَأُ فِيهِ سُورَةُ الْبَقَرَةِ¹⁷⁴

Telah menceritakan kepada kami Qutaibah bin Sa'id, telah menceritakan kepada kami Ya'qub bin Abdurrahman Al Qariy dari Suhail dari bapaknya dari Abu Hurairah, Bahwa Rasulullah Saw bersabda, "Janganlah kalian jadikan rumah-rumah kalian sebagai kuburan, sesungguhnya setan itu akan lari dari rumah yang di dalamnya dibacakan surah Al-Baqarah." (HR Muslim)

Penulis memahami dari kandungan Hadis diatas ini bahwa membaca keseluruhan surah al-Baqarah akan terasa berat bagi umat islam jika dibaca sekaligus. Oleh karna itu, bisa dibaca secara bertahap hingga selesai karena Islam tidak akan memberikan kesulitan kepada umatnya.

Di dalam surah al-Hajj/22: 78, Allah Swt menegaskan:

وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ

Dan berjihadlah kamu di jalan Allah dengan jihad yang sebenar-benarnya. Dia telah memilih kamu, dan Dia tidak menjadikan kesukaran untukmu dalam agama.

Ath-Thabari dalam *Tafsir Thabari* ayat (وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ) mengatakan bahwa Allah Swt tidak mengadakan suatu kesulitan atau kesempitan bagi kalian didalam agama yang menjadi panduan penghambaan kalian, yang kesempitan itu tidak memiliki jalan keluar dari cobaan yang diberikan kepada kalian di dalamnya. Sebaliknya, Allah memberi keluasan bagi kalian, yang Allah tetapkan bahwa tobat sebagai jalan keluar dari sebagian perkara, kaffarah sebagai jalan keluar dari sebagian perkara yang lain, sehingga tidak ada dosa yang dilakukan seorang mukmin kecuali ia memiliki jalan keluar dalam agama Islam.

Penulis memahami didalam agama Islam memiliki panduan bagi setiap hamba dalam menghadapi kesulitan maupun cobaan yang dialaminya. Al-Qur'an dan Sunah adalah panduan kaum muslimin dalam

¹⁷⁴ Imam Muslim, *Shahih Muslim*, no Hadis 1300, Kitab Shalatnya mufasir dan Penjelaskana, Bab: Sunahnya shalat Nafilah dalam rumah dan juga di ama. Ensiklopedia Hadis-Kitab 9 Imam.

menyelesaikan berbagai macam masalah. Setiap manusia pasti akan mendapatkan cobaan oleh karna itu dengan melakukan keputusan dengan bertaubat dan melaksanakan apa yang diperintahnya, maka kita akan diberikan kemudahan dalam menyelesaikan berbagai macam masalah.

c. *Meruqyah* Rumah (secara Syar'i)

Tatkala upaya yang dilakukan belum berhasil maka yang harus dilakukan *meruqyah* rumah dengan cara yang islami, bukan dengan cara yang dilakukan oleh para normal atau dukun atau ustdz yang berkelakuan dukun. *Ruqyah* rumah lebih baik dilakukan oleh orang yang punya rumah, karena mereka dapat melakukannya setiap kali merasakan ada gangguan. *Meruqyah* rumah mandiri maka yang harus dilakukan pemilik rumah yaitu memperbaiki diri dengan menguatkan nilai-nilai akidah dan ibadahnya, karena *ruqyah* tidak akan bermanfaat jika dilakukan oleh orang kafir atau fasik, maksiat dan yang suka berbuat syirik.¹⁷⁵

Rumah yang telah di *ruqyah* maka tidak ada jaminan terbebas selamanya dari gangguan jin, sihir maupun guna-guna dan lain-lainnya jika penghuninya tidak istiqomah dengan amal ibadahnya dan tidak menjahui hal-hal yang bersifat subhat apa lagi yang haram. Rumah yang bersih bukan hanya bersih dari kotoran akan tetapi bersih dari sesuatu yang bersifat mengundang setan, diantaranya memajang patung serta gambar-gambar yang bernyawa, salib, memiliki binatang anjing, serta minuman keras, musik dan perilaku syirik, jika kita menghindari ini semua maka isnya allah akan terhindar dari gangguan setan dan sihir. Akan tetapi, jika rumah yang didalamnya terdapat semua larangan itu, maka *ruqyah* terhadap rumah seperti itu, tidak akan ada manfaatnya walaupun serratus kali di *ruqyah*.¹⁷⁶

Tabel V.10

Penanganan *Ruqyah* Penyakit Ruhiah terhadap Gangguan Jin

| No | Jenis Gangguan | Penanganan & Pembinaan |
|----|-------------------------|---|
| 4 | Gangguan Jin (di rumah) | <ul style="list-style-type: none"> Proses <i>Ruqyah Syar'iyah</i> Air, Al fatihah, al-Baqarah ayat 1-5 & 163-134 & 255-257 & 285-286, Ali Imran ayat 18-19, Al-Araf 54-56, Al-Mukminun 115-118, Ash-Shaffat 10-20, Al-Ahqaf 29-32, Ar-Rahman 33-36, Al |

¹⁷⁵Mustamir Pedak, *Qur'anic Super Healing Sembuh dan Sehat dengan Mu'jizat al-Qur'an*, Semarang: Pustaka Nuun, 2002, hal. 158.

¹⁷⁶Sa'ad Sa'id Ahmad Abduh, *Kuliah Sihir 'Ain dan Gangguan Jin*, Medan: MATAAIR Publishing, 2019, hal. 169.

| | | |
|--|--|---|
| | | Hasyr 21-24, Al-Jin 1-9, Al Ikhlas 1-4, Al Falaq 1-5, An-Nas 1-6. ¹⁷⁷ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersihkan rumah, Sucikan dengan berwudhu, Menggunakan media Air dengan meruqyah, Membaca doa-doa perlindungan yang diajarkan Nabi Muhammad Saw. Percikan air keseluruh ruangan.¹⁷⁸ |

Penulis menjelaskan mekanisme proses penanganan *ruqyah syar'iyah* ditabel diatas memerlukan kesabaran serta istiqomah dalam proses penanganan dan juga istiqomah dalam kebaikan, sehingga proses *ruqyah* lebih cepat terkabulkan oleh Allah Swt dengan ditandai kesembuhan dengan keluarnya jin atau setan serta nyamannya rumah yang ditempatinya.

E. Analisis Proses Pembinaan Integritas Diri dalam *Ruqyah Syar'iyah*

Terapi *ruqyah syar'iyah* termasuk sebagai pengobatan *Thibbun Nabawi* yang bersumber dari Nabi Muhammad Saw, yang mengobati dan menyembuhkan berbagai macam penyakit diantaranya penyakit spiritual, mental, moral maupun fisik dengan melalui proses pembinaan dan bimbingan al-Qur'an dan as-Sunnah.¹⁷⁹ Proses dan dampak yang akan terjadi jika seseorang melakukan terapi *ruqyah*. Hal ini melatar belakangi penyakit atau gangguan yang berbeda-beda setiap individunya. Di dalam proses pembinaan diri didalam *ruqyah syar'iyah* maka diperlukan tahapan-tahapan dalam pelaksanaan terapi, yaitu tahapan awal, tahapan inti dan tahapan akhir.

¹⁷⁷ Penulis memberikan pengalama (*tajribah*) bahwa proses *ruqyah* dengan menggunakan air yaitu dengan membacakan ayat-ayat suci al-Qur'an yang dipilih, dengan mengawali bermunajat kepada Allah Swt meminta pertolongan dengan membacakan ayat *ruqyah* ke air kemudian meniupkan ke air tersebut yang diberi wadah, kemudian disemprotkan kesemua sudut ruangan rumah dengan membaca doa perlindungan/basamillah.

¹⁷⁸ Cara *meruqyah* rumah dengan media air memerlukan persiapan yang matang dari segi keyakinan maupun persiapan secara teknis dengan menghafal ayat-ayat *ruqyah* dalam proses membaca disarankan dengan memasukan tangan ke air dan mulut ke wadah air tersebut kemudian bacakan ayat suci alqur'an yang dipilih.

أَكْثِفِ الْبَأْسَ رَبِّ النَّاسِ عَنْ ثَابِتِ بْنِ قَيْسِ بْنِ شَمَّاسٍ.

Hilangkanlah penyakit dari Tsabit bin Qais bin Syammas, Wahai Rabb seluruh Manusia. (HR Abu Daud) (Ket: Kemudian beliau mengambil debu tanah dari Baththan dan memasukkannya kedalam gelas, kemudia beliau menyemburkan air kedalamnya, lalu menuangkan kepadanya.)

Abu Daud Sulaiman, Sunan Abi Daud, no. hadis 3885, Kitab Obat, bab Asy Syifa, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

¹⁷⁹ Musdar Bustamam Tambusai, *Sembuh dengan Thibb Qur'ani & Thibb Nabawi*, Medan, Sumatera Utara: MATAIR (Majelis Talaqqi Ilmu Ruqyah), 2019, hal 1-2.

Terapi *ruqyah* mempunyai dampak positif dan negatif¹⁸⁰ Dampak positif adalah setelah terapi *ruqyah*, seseorang mampu merasakan kenyamanan, serta mampu memperbaiki diri secara berkesinambungan. Adapun dampak negatifnya adalah reaksi yang tidak wajar disaat proses terapi *ruqyah*, seseorang ketergantungan dengan proses *ruqyah* jika tidak ditanamkan nilai-nilai tauhid.¹⁸¹

Penulis memahami dalam teknik pelaksanaan terapi *ruqyah* membutuhkan orang yang ahli dalam bidangnya. Bagaimana cara menangani pasien yang terkena gangguan yang disebabkan hal-hal ghaib atau hal-hal yang tidak terlihat dengan kasat mata, namun dirasakan sakit atau keluhan lainnya. Oleh karna itu kami mendirikan pusat terapi *ruqyah* yang bernama HBRC (*Herbal Bekam Ruqyah Center*) yang tidak berbeda dengan terapi *ruqyah* lainnya yang berdasarkan al-Qur'an dan sunnah, baik dari persiapan awal pelaksanaan terapi *ruqyah* yang dilakukan yang berlandaskan nilai-nilai islam yang bacaanya terdiri dari kalam Allah dan doa-doa dari Rasulullah Saw. Proses ini diawali dengan berwudhu bagi yang tidak berhalangan kemudian membaca istighfar bertobat kepada Allah, melakukan shalat sunnah 2 rakaat, kemudian *peruqyah* mencari informasi latar belakang penyakit atau keluhan yang dideritanya, diantaranya hal-hal yang berkaitan dengan lemahnya integritas dan nilai-nilai spiritual. Tahapan pengobatan terapi *ruqyah* terdiri dari tiga cara diantaranya:

1. Tahapan Awal

Bagi *marqi* atau orang yang *diruqyah* memerlukan tahapan awal bagian dari tahapan sebelum pengobatan dimulai.¹⁸²

- a. Luruskan niat
- b. Mengambil air wudhu
- c. Menutup aurat (bagi penderita wanita)
- d. Shalat sunnah 2 rakaat (shalat hajat)
- e. Memberikan pengetahuan tentang *Ruqyah Syar'iyah*

¹⁸⁰ Penulis memahami bahwa dampak positif setelah terapi *ruqyah* begitu banyak diantaranya, seseorang atau pasien terasa bebas dari belenggu yang menyakitinya, sehingga pasien mampu memperbaiki dirinya sesuai dengan syariat agama yang diajarkan oleh nabi dengan menjahui hal-hal syirik maupun yang bersifat subhat, bid'ah maupun haram.

Dampak Negatif reaksi yang ditimbulkan berbagai macam sehingga menyulitkan praktisi dalam menanganinya, kemudian banyak orang yang mereka ingin secara instan atau cepat sembuh dengan pengobatan nabi, hal ini bertentangan dengan nilai-nilai tauhid yang mengesakan bahwa yang menyembuhkan hanyalah Allah Swt, praktisi maupun pasien hanyalah berikhtiar selebihnya berserah diri kepada-Nya.

¹⁸¹ Sya'roni, Khusnul Khotimah, "Terapi Ruqyah dalam Pemulihan Kesehatan Mental", dalam *JIGC Journal of Islamic Guidance and Cunseling*, Vol 2 Nomor 1 Juni 2018. Hal. 79.

¹⁸²Majdi Muhammad Asy-Syahawi, *Cara Islam Mengobati Sihir & Gangguan Jin*, Jakarta: Sahara Publishers, 2003, hal. 102.

- f. Melepaskan jimat yang melekat dibadan
- g. Mendiagnosis keadaan atau gejalanya
- h. Didampingi mahram atau muhrimnya

2. Tahapan Inti

- a. Tahapan yang dilakukan *Rāqi* yaitu dengan mengawali terapi pertama kali dengan menggunakan pendekatan metode terapeutik¹⁸³ agar memberikan refleksi kesehatan fisik dan mental *marqi*.
- b. *Rāqi* atau disebut juga *peruqyah* wajib berlindung kepada Allah Swt dari godaan Iblis atau Jin kafir, sehingga tidak terjebak dalam tipu dayanya.
- c. *Rāqi* memohon pertolongan kepada Allah Swt agar diberi kemudahan dalam melakukan terapi *ruqyah*.
- d. *Rāqi* memberi peringatan keras kepada Iblis atau Jin kafir yang mengganggu pasien agar bertaubat kepada Allah Swt, serta tunduk dan patuh kepada syariat-Nya.
- e. *Rāqi* membacakan ayat-ayat dan doa-doa *ruqyah* dengan suara yang keras atau terdengar oleh pasien, atau juga dijeda dengan peringatan atau nasehat kepada Jin yang mengganggu untuk keluar.
- f. *Rāqi* mempraktekan terapinya dengan mempunyai cara diantara wajib memakai sarung tangan guna menghindari kontak langsung dengan pasien, dan juga memulai *ruqyahnya* dengan membacakan ayat al-Qur'an dengan tartil dan juga meletakkan tangannya atau menggunakan alat seperti tongkat kecil diarea yang sakit, atau bisa diarea kepala dan dibaca ditelenganya.

Jika dibacakan ayat-ayat *ruqyah* dan tidak bereaksi, maka *peruqyah* bertanya pada pasien barangkali ada reaksi seperti mau muntah atau mual-mual, ada yang bergerak diperedaran darah, pusing atau sakit dibagian tubuh yang dirasakan pasien. Jika langsung ada reaksinya, maka *peruqyah* segera perintahkan atau berdakwah kepada bangsa Jin untuk meninggalkan perbuatan yang dibenci Allah Swt dan bertaubat dan masuk agama islam dengan mengucapkan dua kalimat syahadat, sehingga segera keluar dari jasad pasien, sehingga penderita mengalami tiga hal yaitu:

- a. Reaksi ringan meliputi: Pundak terasa berat, bergetar badanya atau terasa panas dipundak, ada yang bergerak diperedaran darah, mual-mual, merasa

¹⁸³Metode Terapeutik adalah proses interaksi tatap muaka yang bertujuan untuk meningkatkan Kesehatan fisik dan mental pasien. Metode ini umunya dilakukan oleh perawat untuk memberikan dukungan dan informasi kepada para pasiennya. Komunikasi teraapeutik terdiri dari sejumlah teknik untuk membantu para perawat dalam berkomunikasi dengan pasien.

Nenti Resna, "Ragam Teknik Komunikasi Terapeutik untuk Mendukung Kesembuhan Pasien," dalam <https://www.sehatq.com/artikel/ragam-teknik-komunikasi-terapeutik-untuk-mendukung-kesembuhan-pasien>. Diakses pada 15 Juni 2023.

kantuk yang berlebihan, sakit pada bagian tubuh tertentu, menangis dan merasakan sakit atau pusing dibagian kepala.

- b. Reaksi sedang, meliputi: kesurupan, muntah-muntah, dan sakit kepala yang berlebih, dan sakit perut yang berlebih, tubuh menjadi kaku, atau pasien pingsan, pasien setengah sadar setengah tidak sadar.
- c. Reaksi berat, meliputi: tubuh seketika dikuasai oleh jin atau setan sehingga berteriak keras, mengamuk, mengeluarkan suara yang berbeda, yang lebih berat lagi yaitu penanganan Jin nasab bahwa pasien secara tidak sadar tubuhnya dikuasai dan dikendalikan oleh Jin, hal ini disebabkan oleh orang tuanya yang bersekutu dengan Jin dengan dalih melindungi keturunannya.

3. Tahapan Akhir

Tahapan akhir setelah proses pengobatan terapi *ruqyah*, ada dua tahapan yang harus dipahami oleh *Marqi*, Pertama, jika disaat itu proses pengobatan berhasil dengan pertolongan Allah maka kita harus bersyukur kepadanya, Kedua, tatkala proses belum membuahkan hasil atau Jin datang kembali ketubuh *marqi* maka sang terapis mengulangi kembali proses terapi atau menyuruh *marqi* untuk datang lagi guna melihat perkembangannya dengan mengarahkan untuk terapi dirumah dengan amalan sebagai berikut:

- a. Mengawali setiap aktivitas dengan membaca *Basmallah* dan mengakhiri dengan *Hamdallah*
- b. Memperbaiki serta menjaga shalat lima waktu dan sholat sunnah
- c. Selalu menjaga wudhu
- d. Senantiasa istiqomah membaca al-Qur'an
- e. Dzikir al-Ma'tsurat pagi dan petang (*sebagai perisai*)
- f. Membaca Ayat *Kursi* dan surah *Mudzafatain* dan surah *al-Mulk* sebelum tidur.
- g. Berteman dengan orang-orang shaleh dan menjahui orang-orang yang melakukan maksiat.
- h. Melakukkan sunnah diantaranya sedekah kepada fakir miskin
- i. Tatkala *marqi* wanita, perintahkanlah untuk berusaha memakai busana yang menutup auratnya.

Penulis memahami dari ketiga tahapan ini sangat membantu proses *Marqy* memahami bahwa setiap penyakit baik itu jasadiyah maupun ruhiyyah bisa dapat disembuhkan oleh pertolongan Allah Swt, dengan melalui kalamullah (*al-Qur'an*) dan panduan dari Rasulullah (*Hadis*). Bukan hanya proses tahapan kesembuhan yang didapat melainkan proses perbaikan yang berkesinambungan, sehingga menjadi orang yang bertaqwa dan memiliki integritas dalam hidup.

F. Analisis Efek Terapi Pembinaan Integritas Diri dalam *Ruqyah Syar'iyah*

1. Dampak dan Pengaruh *Ruqyah Syar'iyah*

Dampak pengaruh kuat yang mendatangkan akibat (baik negatif maupun positif) secara sederhana efek juga bisa diartikan dampak atau pengaruh atau akibat.¹⁸⁴ Pengaruh adalah suatu keadaan dimana ada hubungan timbal balik atau hubungan sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dengan apa yang dipengaruhi. Dampak juga bisa merupakan proses lanjutan dari sebuah pelaksanaan. Dampak dapat terbagi menjadi dua pengertian yaitu: dampak positif dan dampak negatif. Positif adalah keadaan jiwa seseorang yang dipertahankan melalui usaha-usaha yang sadar bila sesuatu terjadi pada negatif sehingga pengaruh kuat yang mendatangkan dampak positif. Dampak negatif adalah yaitu pengaruh buruk yang lebih besar daripada pengaruh positifnya.¹⁸⁵

Terapi *ruqyah* merupakan layanan yang diberikan kepada *Marqi*, dengan adanya pelayanan terapi qur'ani ini diharapkan dapat memberikan dampak yang positif terhadap *marqi* terutama dalam pembinaan integritas diri.¹⁸⁶ Diantara pengertian dari dampak positif dan negatif tersebut adalah:

a. Dampak Positif

Terapi *ruqyah* bisa dijadikan utama sebagai proses pembinaan integritas dan mental *marqi*. Baik dalam proses pemuliahan kesehatan fisik maupun kesehatan mental *marqi*, karena terapi *ruqyah* dapat memberikan dampak positif. Membantu membangun mental yang sehat dan dibarengi dengan kekuatan tauhid kepada Allah Swt.¹⁸⁷

Ruqyah atau doa yang mengandung kekuatan spiritual yang dapat membangkitkan rasa percaya diri dan optimis yang keduanya merupakan hal yang mendasar bagi penyembuh suatu penyakit. Melakukan terapi *ruqyah* secara teratur banyak mengandung aspek psikologis didalamnya. Bahkan tidak hanya sebagai amal ibadah, akan tetapi *ruqyah* juga menjadi obat dan penawar bagi seseorang yang gelisa jiwanya dan tidak sehat secara mental.¹⁸⁸

Membacakan ayat-ayat al-Qur'an dan doa-doa pilihan bagian dari terapi *ruqyah*. Bacaan yang menghasilkan suara masuk kedalam otak melalui telinga dan suara merupakan ungkapan dari getaran, sehingga ketika *marqi*

¹⁸⁴Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar bahasa Indonesia edisi ke-3*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007, hal. 234.

¹⁸⁵Akmal Hawi, *Seluk Beluk Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014, hal 95.

¹⁸⁶Al-Failakawi, Ali Badr, *Panduan Ruqyah Syar'iyah*, Solo: Kiswah, 2014, hal. 89.

¹⁸⁷Nurussakinah Daulay, *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Qur'an tentang Psikologi*, Jakarta: Prenada Media Group, 2014, hal. 128.

¹⁸⁸El Quds, Moh Sakhowi dan Moh Syamsi Hasan, *Pengobatan dengan Al-Qur'an*, Surabaya: Amelia, 2006, hal. 148.

mendengarkan ayat-ayat al-Qur'an maka getaran yang sampai ke otak memiliki dampak positif pada sel-sel yang ada dalam tubuh. Proses terapi ini sangat bermanfaat dan berpengaruh baik terhadap mental seseorang.¹⁸⁹

Dari dampak positif sebelum dan sesudah terapi yang dialami *marqi* adalah sebelumnya merasakan sesuatu yang membuat diri merasa tidak nyaman baik perilaku, serta perasaan yang gelisa, cemas emosional, susah tidur, takut atau paranoid, serta sering mimpi buruk, sehingga hidup tidak terasa tenang dan tentram. Oleh sebab itu, terapi *ruqyah* sangat efektif dalam menjaga Kesehatan jiwa, selain itu *ruqyah* juga dapat mempengaruhi ketenangan dan ketentraman jiwa seseorang. Dari zaman Nabi sampai sekarang metode terapi *ruqyah* banyak yang berhasil menyadarkan manusia dalam mengingat tuhanya serta berguna dalam mengobati penyakit ruhiyah maupun jasadiyah.¹⁹⁰

b. Dampak Negatif

Terapi *ruqyah* selain memberikan dampak positif ia juga dapat memberikan dampak negatif bagi *marqi*. Dampak negatif dari penjelasan tersebut yaitu bukan maksud dari aktivitas terapi *ruqyah* melainkan adalah maksudnya dampak reaksi buruk yang dihasilkan dari porses pelaksanaan *ruqyah*. Reaksi tersebut disebabkan dengan lantunan ayat-ayat suci al-Qur'an yang membuat Jin kafir didalam tubuh *marqi* bereaksi sesuai dengan kadar masing-masing yang dialami.¹⁹¹

Pada saat proses *ruqyah*, *marqi* biasanya sering mengalami reaksi seperti hilang kesadaran, menangis, muntah-muntah, kesemutan, ada yang berjalan diperedaran darah, anggota tubuh yang terasa sakit, pusing, kepanasan, teriak-teriak, dan juga kesurupan. Hal ini tergantung dari tingkat penyakit *ruhiyah* dari *marqi*, jika penyakit yang dialami *marqi* penyakit yang ringan maka dia hanya akan merasakan reaksi-reaksi ringan, sebaliknya jika penyakit pasien tergolong berat maa dia akan merasakan reaksi-reaksi berat juga.¹⁹²

Setiap *marqi* yang meminta *diruqyah* bisa juga tidak ada reaksi maupun sebaliknya bereaksi ringan atau berat. Dalam praktik *ruqyah* banyak juga yang mereka bersifat ketergantungan untuk meminta *diruqyah* oleh *rāqi*, sehingga mereka menurunkan atau merendahkan nilai-nilai keimanan mereka. Oleh sebab itu *rāqi* memberikan pemahaman bahwasanya disetiap permasalahan yang kita hadapi maka datanglah kepada Allah Swt yang maha

¹⁸⁹ Zakiah Daradjat, *Islam dan Kesehatan Mental*, Jakarta: Toko Gunung Agung, 2001, hal. 128.

¹⁹⁰ Al-Failakawi, Ali Badr, *Panduan Ruqyah Syar'iyah ...*, hal. 127.

¹⁹¹ Muhammad Utsman Najati, *Psikologi dalam Al-Qur'an (terapi Qur'ani dalam Penyembuhan Gangguan Kejiwaan)*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2005, hal. 162.

¹⁹² Akmal Hawi, *Seluk Beluk Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014, hal. 149.

memberikan solusi. Jika kita sudah berusaha namun sulit ada perubahan maka berwasilah dengan orang yang lebih memahami baik itu orang yang menguasai ilmu Allah diantaranya seperti datang kepraktisi *ruqyah syar'iyah* sebagai bentuk ikhtiar.¹⁹³

Penulis memahami dari proses terapi *ruqyah* dalam menyikapi dampak negatif dan positif maka kami menggunakan metode terapeutik atau juga yang disebut dengan pengaruh kesembuhan, didalam penelitian ini bukan hanya terkandung makna terapi *ruqyah* melainkan juga terefleksi dari simbolisasi kata yang digunakan oleh subjek terhadap proses terapi yang dialami. Dalam bahasa subjek yang menunjukkan efek teraupetik dengan beberapa kata atau istilah, diantaranya: *lepas, keluar, hilang, berubah, tenang, dan lega*.

Sebagaimana yang diketahui bahwa perlakuan dalam terapi *ruqyah* yang paling utama adalah pembacaan ayat-ayat suci al-Qur'an. Pengaruh terapeutik dari bacaan tersebut berpengaruh secara stimulus otak dan tubuh dalam menerima suara, baik itu dari bacaan al-Qur'an maupun nasihat, sehingga mampu menyadarkan akan manfaatnya al-Qur'an bagi *Marqi*, bagi musuh Allah Swt memberikan ancaman atau peringatan akan kekuasaan-Nya.

2. Memahami Metode Teraupetik

Ada beberapa pandangan yang dapat digunakan untuk memahami fenomena terapeutik dari terapi *ruqyah*, diantaranya:

a. Sifat bacaan al-Qur'an

Diantara agama-agama yang diyakini di dunia memiliki kitab suci yang menginformasikan bahwa tuhanNya adalah pemilik kekuatan supermasi yang diyakini oleh pengikutnya.¹⁹⁴ Di dalam Islam cara Allah Swt memberikan penyembuhan secara langsung melalui *kalam-Nya* (al-Qur'an) diantaranya melalui *tilawah* (pembacaan ayat suci al-Qur'an). Kesembuhan yang di kandung al-Qur'an bukan hanya penyakit ruhani melainkan juga untuk penyakit jasmani. Imam Ibnul Jzauzi berkata dalam kitab Tafsir Zadul Masir bahwa "Kesembuhan yang dikandung al-Qur'an ada tiga macam, diantaranya:

- 1) *Pertama*, kesembuhan dari kesesatan karena di dalamnya ada petunjuk.
- 2) *Kedua*, kesembuhan dari penyakit karena didalamnya sarat keberkahan.

¹⁹³ El Quds, Moh Sakhowi dan Moh Syamsi Hasan, *Pengobatan dengan Al-Qur'an* ..., hal. 147.

¹⁹⁴P.S Richard & A.E Bergin, *Spiritual Strategy for Counseling and Psychotherapy*, Washington DC: Second Edition. APA, 2007, hal. 74.

3) *Ketiga*, kesembuhan dari kebodohan karena di dalamnya banyak penjelasan tentang keawjiban dan hukum.¹⁹⁵

Menurut pendapat Ahsin Sakho bahwa al-Qur'an melihat bahwa penyakit masyarakat jahiliyah adalah kehilangan orientasi hidup yang benar. Al-Qur'an membenahi akidah masyarakat jahiliyah dengan sangat baik, sifat bacaan al-Qur'an mengajak mereka untuk beriman kepada Allah Swt dan Nabi Muhammad Saw.¹⁹⁶

Dimensi *tilawah* secara ilmiah mekanismenya kerjanya berdasarkan prinsip echo (gema suara). Dalam dunia medis (pengobatan kedokteran) prinsip echo ini telah lazim digunakan sebagai salah satu cara dalam teknologi penyembuhan. Bentuk penyembuhan yang dimaksud yaitu yang dinamakan lithotripsy.¹⁹⁷

Penulis memahami bahwa dalam terapi ruqyah point yang paling utama adalah mendengarkan tilawah al-Qur'an, meskipun bacaanya secara syariat pada beberapa surat maupun ayat tertentu yang berkaitan dengan ruqyah.

b. Nilai-nilai Ibadah

Ibadah dalam Islam adalah segala aktivitas yang disandar dan diniatkan ikhlas karena Allah Swt yang disandar dan diniatkan ikhlas karena semata-mata mencari ridho Robb. Tujuan diciptakan manusia adalah semata-mata untuk beribadah kepada Allah, dalam firman surah Az Zariyat 51: 56 Semua usaha dan kerja yang diniatkan kepada Allah adalah ibadah. Segala sesuatu yang bernilai ibadah dalam pelaksanaannya ibadah tidak dapat terlepas dari sifat yang dimiliki oleh seseorang antara lain ikhlas, ikhtiar, istiqomah dan tawakal. Dalam kegiatan *ruqyah* nilai ibadah memiliki peranan penting bagi *peruqyah*. Kualitas keberhasilan *ruqyah* sangat ditentukan dengan ibadah *peruqyah* disamping nilai akhlak dan tauhid.

Terapi *ruqyah* secara umum yang dipahami dalam prespektif ibadah, merupakan bagian dari tuntunan atau syari'at Islam. Secara prosedural marqi harus bertaubat, berharap hanya kepada Allah Swt, ada beberapa rangkaian yang harus dilakukan yang pada gilirannya memberikan efek terapeutik sebagaimana apa yang mereka laporkan baik secara langsung maupun kemudian.

¹⁹⁵Ali bin Sulaiman Ar-Rumaikhan, *Fiqih Pengobatan Islami*, Terj. Tim Al-Qowam, Solo: Pustaka Al-Qowam, 2008, hal. 24.

¹⁹⁶Ahsin Sakho Muhammad, *Oase Al-Qur'an*, Tangerang Selatan: Qaf Media Kreativa, 2017, hal. 176-177.

¹⁹⁷S.Athar, "Prayer and Healing, AAMO Times, 06,4-6," dalam www.aamo-net.org, <https://fmipa.umri.ac.id/wp-content/uploads/2016/04/jurnal-edisi-VI.pdf>, Diakses pada 17 Juni 2023.

c. Sifat Kontemplatif & Meditatif¹⁹⁸

Kehidupan Kontemplatif diisi dengan pemikiran yang mendalam atau serius berfikir dan sering dikaitkan dengan filsuf dan ahli teori. Peneliti sebelumnya tentang berbagai efek dari meditasi, di luar literatur yang luas tentang efek positif meditasi untuk Kesehatan dan kesejahteraan fisik, emosional, dan mental, studi tentang efek meditasi lainnya terbagi dalam dua kategori besar: a. Studi tentang efek samping atau efek samping. b. Penelitian tentang anomaly, pengalaman spiritual, mistis, atau religius.

Fenomena yang tercakup dalam kedua literatur ini belum tentu berbeda. Sebaliknya, sesuatu perbedaan dalam penilaian seringkali mencerminkan perspektif disiplin dan pendekatan metodologi dari para peneliti yang terlibat, serta konteks sosial dari populasi yang sedang dipelajari. Memberikan tinjauan komprehensif studi tentang berbagai fenomena yang terkait dengan pengalaman anomaly, spiritual, mistis atau religius berada diluar cakupan disertasi ini.¹⁹⁹

Dalam praktik menunjukkan bahwa *marqi* dengan keyakinan atau pendirian keagamaan dan spiritual lebih dalam, memiliki respon relaksi rata-rata lebih tinggi. Orang yang serius dengan meditasi ibadahnya, dilaporkan berkurang perilaku marahnya, kecemasan maupu ketegangan ototnya dari pada mereka yang serius dalam relaksasi otot progresifnya. Sehingga sebagai alasan bagi keyakinan atau kepercayaan bahwa praktik spiritual seperti meditasi, kontemplasi dan imajinasi keagamaan memiliki kekuatan penyembuh yang lebih powerfull dengan agama dan spiritual.²⁰⁰

Sebagaimana diketahui didalam terapi *ruqyah* ada unsur-unsur atau prinsip-prinsip seperti meditasi, kontemplasi dan imajinasi. Bagaimana jika ditambah dengan keterlibatan dimensi. Keyakinan-kepercayaan dan keimanan. Membongkar dan mengumpulkan jimat-jimat, patung, isim-isim yang disimpan atau gambar yang diyakini sebagai penolong dengan

¹⁹⁸ Kontemplatif berasal dari bahasa latin (*contemplore*) berarti merenung dan memandang. Kontemplatif merupakan cara hidup yang mengutamakan kehidupan penuh ketenangan, bermati raga, dan bertapa, sehingga dapat berdoa dan bersemadi dengan lebih mudah. *Kontemplatif* Inggris Tengah "dikhususkan untuk atau peduli dengan meditasi spiritual," dipinjam dari Anglo-French & Medieval Latin; Anglo-Prancis, dipinjam dari bahasa Latin Abad Pertengahan *contemplātīvus*, kembali ke bahasa Latin, "teoretis, spekulatif," dari *contemplātus*, past participle dari *contemplāre*, *contemplārī* "untuk melihat secara tetap, mengamati, memperhatikan, merenungkan" Meditatif (meditasi) merupakan latihan agar mendapatkan ketenangan pikiran dan daya tahan tubuh.

Meriam-Webster, Apa yang dimaksud dengan kontemplatif, <https://www.merriam-webster.com/dictionary/contemplative#word-history>, Diakses pada tanggal 16 Juni 2023.

¹⁹⁹ Jared R.Lindahl, "Varietas Pengalaman Kontemplatif: Sebuah Studi metode campuran tentang tantangan terkait meditasi dalam umat Buddha Barat," dalam <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5443484/>, Diakses pada 17 Juli 2023.

²⁰⁰ PS Richard, A.E Bergin, *Spiritual For Counseling and Psychotherapy*, WASHINGTON DC: Second Edition APA, 2007, hal 82.

membakar dan memusnahkannya seraya membaca ayat kursi terlebih dahulu, menjahui nyanyian-nyanyian syetan dan alunan alat-alat musik, menutup aurat baik laki-laki maupun perempuan, dan bersuci dari hadats besar dan kecil. Prosedur terapi *ruqyah* mengedepankan suatu aturan dan prinsip-prinsip yang sesuai dengan meditasi dan kotemplasi. Dalam proses terapi marqi mendengarkan dengan khusyuk pada bacaan yang dibaca oleh seorang raqi.²⁰¹

Penulis memahami dari aspek sifat kontemplatif dan meditasi, marqi diarahkan untuk senantiasa menenangkan hati disetiap permasalahan yang dihadapi dan selalu muhasabah, terkait selama ini yang dilakukan apakah sudah bermanfaat atau sebaliknya. Dan tak lupa berikhtiar mencari kesembuhan dan keberkahan dari Allah Swt melalui wasilah orang-orang shalih. Begitu juga dalam terapi *ruqyah* sifat kontemplatif dan meditasi sangat dibutuhkan dalam keberhasilan dari sebuah proses terapi tersebut. Karna dengan muhasabah, berserah diri dan khusyuk akan lebih mudah proses kesembuhannya.

d. Dimensi Psikologis

Pentingnya pencapaian sinergisitas dalam terapi *ruqyah* juga tampak, bahwa *raqi* akan memberikan upayah dan *Marqi* juga mengupayahkan diri untuk tidak masuk atau bergeser dalam tingkat kesadaran tidur atau mengantuk. Karena jika terjadi hal demikian, dimensi psikologi pencapaian sinergisitas untuk memberikan optimalisasi teraupetik, tidak akan berjalan secara efektif.²⁰²

Dengan terapi *ruqyah*, hati menyadari akan fungsinya yang utama yaitu mengenal Tuhan Penciptanya. Pengenalan ini akan membangkitkan harapan akan kesembuhan penyakit yang diderita, karena sudah meyakini akan kasih sayang Allah Swt kepada makhluknya. Keyakinan akan kemurahan Tuhan, pada gilirannya akan memperkuat ketahan tubuh dan seluruh jaringan tubuh akan terangsang untuk menolak penyakit yang telah menimpa dirinya.²⁰³ Maka dari ungkapan tersebut terceminlah sinergisitas dalam proses terapi *ruqyah*, dimana proses bacaan akan difokuskan kepada ayat-ayat terpenting dan diulang” guna mencapai hasil yang maksimal dan juga memberikan stimulus yaitu tepukan maupun penekanan kepada area tempat persembunyian Jin dan Setan.²⁰⁴

²⁰¹Tristiadi Ardi Ardani dkk, *Psikologi Klinis*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007, hal. 127.

²⁰²Sunardi (dr), *Pilih Resep Nabi atau Resep Dokter?*, Solo: Aqwam Medika, 2008, hal. 139.

²⁰³Mustamir Pedak, *Sembuh dan Sehat Dengan Mukjizat al-Qur'an*, Yogyakarta: Penerbit Lngkaran, 2007, hal. 94.

²⁰⁴Mustamir Pedak, *Qur'an for Gen Mukjizat Terapi Qur'an Untuk Hidup Sukses*, Jakarta Selatan: Qahyu Media, 2009, hal. 183.

Penulis memahami bahwa hubungan dimensi psikologis sangat diperlukan untuk efektivitas proses terapi *ruqyah syar'iyah*, dicontohkan dengan tanggung jawab *rāqi* dalam memberikan pelayanan yang terbaik, dengan mendekatkan diri kepada Allah Swt menjaga hal-hal yang haram serta tulus ikhlas dalam melaksanakan tugas sebagai praktisi. Dan juga selalu bersinergi dengan *mārqi* untuk proses terapi, dengan mengikuti arahan dari terapis, sehingga mendapatkan hasil yang diharapkan.

G. Analisis *Ruqyah Syar'iyah* Melalui Psikoterapi Kesehatan (Analisis Tafsir dan Psiko-Spiritual Islam)

Praktik *ruqyah* dimaknai sebagai upaya pengobatan secara psikologis untuk mengatasi masalah yang menimpa seseorang untuk mencapai keutuhan pribadi baik secara psikologis maupun fisiologis. Oleh sebab itu kami mengenalkan kerangka teori yang digunakan dalam analisis dengan menggunakan Gestalt²⁰⁵ dan psikospiritual Islam. Untuk mengatasi berbagai macam penyakit, marqi dituntut agar memiliki rasa tanggung jawab pada diri sendiri, karena tanggung jawab adalah kata kunci dalam terapi Gestalt. Proses konseling gestalt terjadi dalam tahapan tertentu yang fleksibel. Tiap-tiap tahap memiliki prioritas dan tujuan tertentu yang membantu konselor dalam mengorganisasikan proses konseling dengan tahapan-tahapan tersebut, diantaranya:

1. *The beginning phase* yaitu tahapan menyadarkan konseli, menciptakan hubungan dialogis mendorong keberfungsian konseling secara sehat dan stimulasi konseli untuk mengembangkan dukungan pribadi (personal support) dan lingkungannya.
2. *Clearing the ground* yaitu konseli mengeksplorasi berbagai introyeksi, berbagai modifikasi kontak yang dilakukan dan unfinished business.
3. *The existential encounter* yaitu konseli mengeksplorasi masalah secara mendalam dan membuat perubahan-perubahan yang cukup signifikan dan konselor memberikan motivasi untuk keyakinan konseli ketika ragu-ragu atau khawatir menghadapi masalahnya.
4. *Integration* yaitu konseli mulai dapat mengatasi permasalahan sendiri dan mampu menerima ketidakpastian, ketakutan dan menerima tanggung jawab atas kehidupannya.

²⁰⁵Gestalt adalah sebuah terapi yang didasari oleh aliran psikoanalisis, fenomenologis dan eksistensialisme. Psikologi Gestalt lebih mengutamakan pada tanggung jawab diri dan keutuhan atau totalitas organisme seorang individu. Atau juga dengan kata lain terapi Gestalt merupakan bentuk terapi eksistensial. Dalam terapinya, pendekatan gestalt berfokus pada perasaan-perasaan klien, kesadaran atas saat sekarang, pesan-pesan tubuh dan penghambat – penghambat kesadaran. Gerald Corey, *Teori dan praktek konseling dan psikoterapi*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009, hal. 79.

5. *Ending* yaitu konseli siap untuk memulai kehidupannya secara mandiri tanpa supervise konselor.

Berdasarkan hasil intervensi membuktikan bahwa konseling atau terapi gestalt memiliki tujuan menciptakan eksperimen dengan konseli untuk membantu marqi mencapai kesadaran atas apa yang mereka lakukan dan bagaimana mereka melakukannya. Kesadaran tersebut didalamnya termasuk insight, penerimaan diri, pengetahuan tentang lingkungan, tanggung jawab terhadap pilihannya. Selain itu membantu konseli memiliki kemampuan untuk melakukan kontak dengan orang lain dan memiliki kemampuan mengenali, menerima mengekspresikan perasaan, pikiran dan keyakinan dirinya.²⁰⁶ Hasil ini ditunjukkan oleh hasil bahwa setelah konseling, marqi dapat menyadari permasalahan dan perasaan yang dialami sekarang sehingga mengurangi gangguan-gangguan yang tak wajar sampai kepada perasaan yang tenang.

Untuk mengatasi penyakit, marqi dituntut agar memiliki rasa tanggung jawab pada diri sendiri. Karena tanggung jawab adalah kata kunci dalam terapi Gestalt. *Marqi* dibantu agar tidak ketergantungan pada orang lain termasuk juga pada terapis dan keadaan yang bisa mendukung diri sendiri. Oleh karenanya *peruqyah* sebelum melakukan *ruqyah* selalu diawali dengan beberapa pertanyaan untuk mendiagnosa penyakit yang menimpa *marqi*. Dalam pandangan gestalt tidak ada yang bisa dilakukan terhadap situasi *marqi* yang sedang krisis jiwanya, kecuali menerima keberadaannya, sehingga dibantu menyadari bahwa ia bertanggung jawab atas hal yang terjadi pada dirinya. Dialah yang harus memutuskan apakah harus mengubah situasi kehidupannya atau membiarkan tidak berubah.²⁰⁷

Aktivitas *meruqyah* juga memperhatikan kaidah dan aturan yang ada dalam agama Islam yang melibatkan sisi spiritualitas. Ajaran Agama Islam secara garis besar, mengandung tiga pokok, yaitu: Pertama adalah aspek keyakinan (*credidal, credo*) disebut aqidah atau keimanan. Aspek ketiga adalah aspek ritual atau ibadah, norma atau hukum yang bisa disebut syariah. Sedangkan aspek ketiga adalah aspek perilaku (*behavioral*) yang sering

²⁰⁶G. Wahyuni Karsih, Eka Komalasari, *Teori dan Teknik Konseling*, Jakarta: PT Indeks, 2011, hal. 128.

²⁰⁷Stephen palmer, *Konseling dan Psikoterapi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 20011, hal. 151.

Penulis memberikan catatan: bahwa ruqyah yang dilakukan konselor (Raqy) kurang efektif jika tidak didukung rasa tanggung jawab dan motivasi ingin sembuh dari dalam diri marqy/klien. Oleh karenanya *Rāqi* sebelum melakukan terapi diawali dengan pendekatan persuasif. Setelah pendekatan persuasive kemudian ia melakukan pengobatan dengan pendekatan spiritual.

disebut dengan akhlak. Ketiganya merupakan satu kesatuan yang tidak boleh dipisahkan.²⁰⁸

Dalam proses atau praktik *ruqyah* yang harus diperhatikan *marqi* dan *raqi* adalah masalah akidah. Karna dengan nilai akidah yang benar²⁰⁹ bagian dari modal utama dalam meyakini bahwa kesembuhan dan kematian hanyalah milik Allah Swt, kita hanya berikhtiar serta bertawakal. Dengan akidah yang benar, *raqi* dan *marqi* akan selamat dari syirik²¹⁰ atau dari talbis iblis.²¹¹ Kebersihan dan kesucian menjadi bagian yang diwajibkan sebelum memulai terapi atau praktik *ruqyah*. Keadaan suci mampu memiliki pengaruh yang kuat terhadap jiwa dan rohani seseorang. Biasanya orang berada dalam keadaan suci akan lebih khusyuk dan tenang dalam melangkah dan bersikap. Kesiapan seorang *raqi* dan *marqi* yang suci dari hadats kecil merupakan bagian dari kesempurnaan proses terapi *ruqyah*. Kelengkapan yang lain dalam proses *ruqyah* yaitu memperhatikan aurat²¹², dari segi berpakaian yang sopan dan syar'i baik itu perempuan maupun laki-laki.

²⁰⁸ Harun Nasution et,al., *Ensiklopedi Islam Indonesia* Jakarta: Djambatan, 1992, hal 98. Dalam hal ini, Mahmud Syaltut menyatakan syariah itu ada dua, pertama peraturan yang diciptakan Tuhan, kedua pokok-pokok peraturan yang menjadi kaidah untuk pembuatan peraturan dalam hidup dan kehidupan. Dalam istilah al-Quran sendiri menurut beliau akidah disebut dengan iman, dan syariah disebut dengan amal saleh. Ia tidak mengupas tentang akhlak. Dalam buku ini pembicaraan mengenai syariah mengambil tempat yang lebih besar dari persoalan akidah karena pembicaraannya mengenai syariah yang lebih rumit.

Mahmud Shaltut, *al- Islam 'Aqidah wa Syar'iyah*, Mesir: Dār al-Qalam, 1966, 111

²⁰⁹ Akidah yang benar adalah meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang berhak disembah dan diharapkan pertolongan-Nya, Secara bahasa aqidah adalah sesuatu yang mengikat, terikat atau tersimpul. Dapat dipahami bahwa aqidah mengikat penganutnya dalam bersikap dan bertingkah laku. Secara istilah terminology, berarti system kepercayaan atau keimanan dalam islam. Disebut aqidah karena kepercayaan itu mengikat penganutnya dalam bersikap dan bertingkah laku. Atau juga Aqidah adalah sejumlah kebenaran yang dapat diterima secara mudah oleh manusia berdasarkan akal, wahyu, dan fitrah.

Harun Nasution, *Ensiklopedia Islam Indonesia...*, hal. 99.

²¹⁰ Syirik adalah perbuatan yang menyekutukan Allah dengan makhluk atau yang lainnya, Sejatinya yang maha segala galanya yang patut disembah dan diminta pertolongannya hanya Allah Swt. Tidak dibenarkan dalam Agama Islam menyembah dan memohon pertolongan (berdoa) kecuali hanya kepada-Nya.

²¹¹ Talbis Iblis adalah Tipu muslihat dan perangkap iblis dalam menjerumuskan manusia ke jurang kehancuran, atau lebih menjelaskan bahwa Iblis memiliki berbagai upaya untuk menyerang dan menggoda manusia, khususnya kepada kaum sufi.

Ibnul Jauzi, *Talbis Iblis Cet V*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2020, hal. 4.

²¹² Aurat adalah bagian dari tubuh manusia yang wajib ditutupi khususnya umat muslim dari pandangan orang lain dengan pakaian. Islam mengajarkan bahwa aurat bagi mwanita adalah seluruh tubuhnya, kecuali kedua telapak tangan dan wajah/muka. Sedangkan batasan aurat laki-laki adalah antara pusar hingga lutut. M Quraish Shihab, *Jilbab Perempuan Muslimah*, Jakarta: Lentera hati, 2004, hal. 48.

Dengan menutup aurat bagian dari pelaksanaan nilai-nilai syariat agama islam yang kita patuhi.²¹³

Keyakinan yang harus dikuatkan bahwa al-Qur'an berfungsi sebagai syifa penyembuh bagi makhluk yang sakit. Dengan faktor keyakinan dan pengucapan ikrar dua kalimat syahadat tauhid dan syahadat risalah,²¹⁴ maka kesembuhan marqy akan lebih mudah terwujud. Sebagaimana Hadis yang disampaikan Nabi Muhammad dalam menyampaikan syahadat.²¹⁵ Setelah membaca syahdat dilanjutkan dengan beristighfar.²¹⁶

Rasulullah Saw yang dijamin masuk syurga serta diampuni dosa-dosanya yang telah berlalu dan akan datang, beliau selalu mencontohkan nya

²¹³Umar 'Abd al-Jabbar, *Al-Mabadi'u al-Fiqhiyyah*, Surabaya: Sumber Ilmu, t.th, hal. 8.

²¹⁴Syahadat berasal dari bahasa Arab dengan kata Syahida yashadu syhadatan dengan arti kesaksian bersaksi. Syahadat Tauhid adalah persaksian bahwa tidak ada tuhan selain Allah, dan Nabi Muhammad adalah utusan Allah, yang membawa risalah dan sebagai penutup para nabi. Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1989, hal. 206.

Pengertian syahadat secara etimologi maupun terminologi adalah menerapkan bahwa ketika mengatakan dan membenarkan syahadat muslim perlu mempunyai tiga kelakuan yaitu memberi kesaksian, lisan dengan melihat, dan keterangan itu berlandaskan akidah. Sedangkan menurut istilah syahadat ialah ungkapan, janji dan sumpah umat yang beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dengan membenarkan diri dalam hati serta mengakui dengan lisan dan meyakinkan dengan kelakuannya. Dewi Andayani, *Aqidah dan Etika Dalam Biologi*, Darsalam-banda Aceh: Syiah Kuala University Pers, 2017, hal 56.

²¹⁵ حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّزَّاقِ أَخْبَرَنَا ابْنُ جُرَيْجٍ قَالَ أَخْبَرَنِي عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُثْمَانَ بْنِ حُثَيْمٍ أَنَّ مُحَمَّدَ بْنَ الْأَسْوَدِ بْنِ خَلْفٍ أَخْبَرَهُ أَنَّ أَبَاهُ الْأَسْوَدَ رَأَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُبَايِعُ النَّاسَ يَوْمَ الْفَتْحِ قَالَ جَلَسَ عِنْدَ قَرْنٍ مَسْقَلَةً فَبَايَعَ النَّاسَ عَلَى الْإِسْلَامِ وَالشَّهَادَةِ قَالَ قُلْتُ وَمَا الشَّهَادَةُ قَالَ أَخْبَرَنِي مُحَمَّدُ بْنُ الْأَسْوَدِ بْنِ خَلْفٍ أَنَّهُ بَايَعَهُمْ عَلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ وَشَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

Telah menceritakan kepada kami Abdurrozaq, telah mengabarkan kepada kami Ibnu Juraij berkata, telah mengabarkan kepadaku Abdullah bin 'Utsman bin khutsaim Muhammad bin Al 'Aswad bin Khalaf mengabarnya, ayahnya yaitu Al Aswad melihat Nabi ﷺ membaiait manusia pada hari Penaklukan Makkah. Dia berkata, (Rasulullah ﷺ) duduk di Qarn Masqalah, beliau membaiait orang-orang atas Islam dan syahadat. (Ibnu Juraij radhiallahu'anhu) berkata, saya bertanya, apa itu syahadah? (Abdullah bin 'Utsman bin Khutsaim radhiallahu'anhu) berkata, Muhammad bin Al Aswad bin Khalaf mengabariku (Rasulullah ﷺ) membaiait mereka atas Iman kepada Allah dan syahadat LAA ILAAHA ILLA ALLAH WA ANNA MUHAMMADAN ABDUHU WA RASULUH ﷺ.

Ahmad bin Muhammad bin Hambali, Musnad Ahmad, no. hadis 14884, Kitab Musnad penduduk Makkah, Bab Hadis al Aswad bin Khalaf Radhiyallahu 'Anhu, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

²¹⁶Menurut penulis Istighfar memiliki dua makna, yang Pertama makna pengampunan dosa kita, mungkin disetiap aktivitas yang kita lakukan secara tidak sadar kita bersalah, maka dengan beristighfar insya allah kita akan diampuni dosa-dosa yang telah kita lakukan. Kemudian yang Kedua yaitu penyempurna amal kita dihadapan Allah Swt, bukan berarti ketika kita beristighfar kita baru saja melaksanakan dosa bukan, dengan kita beristighfar baik tidak melakukan dosa, hal ini adalah berguna untuk menyempurnakan amal kita dihadapan Allah Swt.

yang tercatat didalam Hadis²¹⁷ dengan beristighfar sebanyak tujuh puluh bahkan seratus kali beristighfar. Maka sudah seharusnya umatnya mengambil ibroh apa yang dicontohkan nabi sebagai bentuk menggugur - kan dosa seorang hamba, dari kesalahan dan dosa yang disengaja maupun tidak disengaja, dengan beristighfar memiliki keutamaan yang cukup banyak. Selain itu, beristighfar dapat membuka pintu kemudahan hidup, berupa rizki yang cukup dan berkah, hujan yang teratur yang menyiram bumi dan menyuburkan tanaman dan bermanfaat juga akan dikarunia keturunan. Sebagaimana Allah Swt berfirman

Di dalam surah Nuh/71: 10-12, Allah Swt mengeskakan:

فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ۝ ١٠ يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ۝ ١١ وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا ۝ ١٢

Maka aku berkata (kepada mereka), "Mohonlah ampunan kepada Tuhanmu, Sungguh, Dia Maha Pengampun, niscaya Dia akan menurunkan hujan yang lebat dari langit kepadamu, dan Dia memperbanyak harta dan anak-anakmu, dan mengadakan kebun-kebun untukmu dan mengadakan sungai-sungai untukmu."

Buya Hamka dalam tafsirnya *Al-Azhar*, mengatakan apabila tuhan telah memebri ampun segala pekerjaan akan menjadi mudah, dada sendirinya akan jadi lapang dan perjalanan hidup menjadi terang benderang. Allah turunkan juga keberkahan melalui hujan sebagai kesan bagi kehidupan, karena dari air segala sesuatu jadi hidup dan subur. Ketaatan hanya kepada allah tidaklah akan membuat orang menjadi miskin, bahkan sebaliknya Allah akan bukakan pintu rezeki dari tempat-tempat yang diluar perhitungan manusia.²¹⁸

²¹⁷ حَدَّثَنَا أَحْمَدُ بْنُ عَبْدِ الْمَلِكِ أَخْبَرَنَا زُهَيْرٌ حَدَّثَنَا أَبُو إِسْحَاقَ عَنْ مُجَاهِدٍ عَنِ ابْنِ عُمَرَ قَالَ كُنْتُ جَالِسًا عِنْدَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَسَمِعْتُهُ اسْتَغْفَرَ مِائَةَ مَرَّةٍ ثُمَّ يَقُولُ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي وَتُبْ عَلَيَّ إِنَّكَ أَنْتَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ أَوْ إِنَّكَ تَوَّابٌ غَفُورٌ

Telah menceritakan kepada kami Ahmad bin Malik, telah mengabarkan kepada kami Zuhair, telah menceritakan kepada kami Abu Ishaq dari Mujahid dari Ibnu Umar ia berkata, "Suatu ketika aku pernah duduk di dekat Nabi ﷺ lalu aku mendengar beliau mengucapkan istighfar seratus kali, kemudian beliau berdoa, "ALLAAHUMMAGHFIRLII WARHAMNII WATUB 'ALAYYA INNAKA ANTAT TAUWAABURRAHIIM ATAU INNAKA TAWWAABUN GHAFUUR (Ya Allah, ampunilah dosaku dan kasihanilah aku serta terimalah tobatku, sesungguhnya Engkau adalah Dzat Yang Maha Menerima tobat dan Maha Pengasih, atau Sesungguhnya Engkau adalah Dzat Yang Maha Menerima tobat dan Maha Mengampuni)."

Ahmad bin Muhammad bin Hambali, Musnad Ahmad, no. hadis 5100, Kitab Musnad Sahabat yang banyak meriwayatkan Hadis, Bab Abdullah bin Umar bin Al Khatthab Radhiyallahu 'Anhu, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

²¹⁸ Buya Hamka, *Tafsir Al-Azhar jilid 10...*, hal. 7658-7659.

Penulis memahami bahwa kalimat istighfar yaitu bentuk permohonan ampun kepada Robb sang pemilik alam semesta, yang mengatur kehidupan alam semesta, sehingga berguna bagi manusia. Didalam kegiatan terapi kalimat istighfar bermanfaat bagi raqi dan marqi, mungkin disetiap niat terbesit yang tidak baik atau tidak tulus, maka dengan istighfar menggugurkan dosa. Begitu pula juga proses dikabulkannya doa dan penyempurna amal dihadapan Allah Swt.

Kalimat pelengkap setelah istighfar yaitu membaca doa perlindungan (*isti'adzah*) kepada Allah Swt dari setiap gangguan yang membahayakan, termasuk dari penyakit, baik yang disebabkan bakteri, virus ataupun jin dalam kasus non medis. Membaca kalimat *isti'adzah* bagi praktisi *ruqyah* untuk memulai terapinya adalah bagian yang wajib dilakukan. Sebab inilah Langkah preventif yang dapat diikhtiarkan untuk mereka sebagai *Rāqi* ataupun *marqy*. Setelah kalimat *isti'adzah* Langkah selanjutnya bertawakal kepadanya. Aktivitas terapi *ruqyah syar'iyah* dapat mengembalikan hasilnya kepada Allah Swt, karena hanya rahmat dan pertolongannya proses ruqyah bisa berjalan dengan lancar. Dan hanya kepadanya, *rāqi* dan *marqi* menggantungkan harapan kesembuhan serta memantapkan keyakinan dan kepasrahan hanya kepada Allah Swt, maka semakin cepat pertolongannya.

Tabel V.11
Syarat dan Persiapan Terapi *Ruqyah Syar'iyah*

| NO | TEKNIK | KETERANGAN |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Suci dari hadats besar&kecil | Melaksanakan Berwudhu/Mandi Hadats Besar. |
| 2. | Menghadap Kiblat | kiblat penyempurna aktivitas ibadah. |
| 3. | Membersihkan area <i>Ruqyah</i> | Kebersihan area yang lembab, kotor, patung, gambar-gambar dan jimat. |
| 4. | Tempat tidak Bising | Biar pasien fokus mendengarkan kalimat ayat ruqyah. |
| 5. | Menyiapkan Keperluan <i>Ruqyah</i> | Sarung Tangan, Mukena dan Tas kresek atau Tisu dan semacamnya. |
| 6. | Menutup Aurat | Batasan aurat dalam islam (sesuai jenis kelamin). |
| 7. | Memotivasi Marqi | Mengarahkan agar mendekati diri kepada Allah Swt dengan istighfar dll. |
| 8. | Membaca Basmallah serta | Mengawali terapi dengan mengucapkan basmallah serta memohon perlindungan. |

| | | |
|-----|---|---|
| | Isti'adzah (perlindungan) | |
| 9. | Membacakan ayat <i>Ruqyah</i> , Doa Syifa & Perisai | Membaca ayat-ayat <i>ruqyah</i> serta doa-doa syifa penyembuh |
| 10. | Mengetahui titik Persembunyian Jin / Setan | Dengan membacakan tidak cukup harus dengan mencari tempat persembunyian dengan menggunakan Teknik menekan titik Persembunyian Jin/Setan |
| 11. | Dialog, Memberi peringatan, serta Berdakwah | Jika reaksi <i>Rāqi</i> tenang & tidak panik berusaha dialog dan beri peringatan serta Mendakwah kannya |
| 12. | Pasca Terapi <i>Ruqyah</i> | Berserah diri kepada Allah Swt, pasca terapi bisa langsung sembuh atau proses, semua atas pertolongannya, <i>Rāqi</i> hanya berharap & bertawakal kepadanya. Menanamkan kepada <i>Marqi</i> terakit nilai- nilai istiqomah dalam ibadah dan bertawakal kepadanya. |

Tabel diatas menunjukkan metode tehnik *ruqyah syar'iyah* yang dikembangkan kepada kalangan praktisi HBRC (*Herbal Bekam Ruqyah Center*) agar bermanfaat dalam proses terapi *ruqyah syar'iyah*. Dari tehnik yang kita kembangkan ada kurang lebih 12 item sebagai syarat praktisi dan sekaligus tahapan pra dan pasca terapi *ruqyah*.

Adapun metode yang dipakai para praktisi *ruqyah* sangat beragam dan bervariasi. Hal ini asalkan tidak melanggar nilai-nilai syariat yang sudah ditetapkan. Metode setiap praktisi berbeda-beda cara penanganannya dan dapat dimaklumi karena metode *ruqyah* bersifat *tajribah* (penelitian). Metode *ruqyah* disetiap komunitas itu sama mereka mengalami perkembangan dan tidak ada yang memelopori satu sama lain. *Rāqi* juga melakukan improvisasi dalam proses terapi pengobatan qur'an. Perbedaan disetiap komunitas-komunitas yang lain, mereka sudah menjadikan sebuah nama dan dibuat menjadi sebuah teori atau materi dan dikomunitasi lain belum diberi nama atau dijadikan sebuah metode atau materi khusus.

Dalam pokok pembahasan terapi *ruqyah*, beberapa pendapat ulama memasukkan *ruqyah* dalam kitab fiqh. Alasannya adalah karena bahasan *tibb* bukan termasuk dalam bab ibadah. Karena dalam *tibb* dalam hal ini *ruqyah*, memiliki unsur *tajribah* (hasil penelitian) yang berkembang sesuai

dengan zaman juga memiliki unsur *ta'abbudiyah*, dimana ada batasan syar'i yaitu tidak melampaui batasan syirik.²¹⁹

Dalam mendeteksi penyakit Team HBRC memiliki langkah awal, yaitu dengan menggunakan 3 cara yaitu:

1. *Pertama* adalah dengan bedialog mewancarai *marqi* terakit keluarganya, terkadang yang dibicarakan tidak sesuai dengan kenyataan, hal ini perlu analisa perkataan *marqi*, sehingga bisa tergambar dan kita bisa simpulkan dari hasil terapi *ruqyah*.
2. *Kedua* adalah melihat wajah dan telapak tangan atau tubuh yang sakit, Dengan melihat raut wajah kita juga dapat mengetahui apakah orang yang bersangkutan dalam keadaan sakit atau sehat. Raut wajah menentukan keadaan dan juga mengekspresikan karakter seseorang. Maka proses mendeteksi *marqi* apakah dalam keadan stress, sedih atau sebaliknya hal ini bisa diukur dengan teori Gestalt disebut dengan diagnose.
3. *Ketiga* adalah melalui telapak tangan, hal ini dapat diketahui kondisi serta kelainan-kelainan yang terdapat pad organ-organ tubuh lainnya. Dengan melalui telapak tangan *marqi*, seorang *Rāqi* dapat mengetahui berbagai penyakit serta kelainan yang terjadi dalam organ tubuh seseorang. Bahkan dalam ilmu refleksologi²²⁰ telapak tangan mewakili seluruh oragan tubuh manusia utama dalam pengobatan (selain telapak kaki). Pada telapak tangan terkumpul saraf-saraf yang terhubung dengan organ-organ dalam tubuh manusia. Metode ini dikenal sejak lama dikenal oleh masyarakat

²¹⁹Tibb Ruqyah masuk dalam ranah bab Fiqih bukan Ibadah, sebab ada ruang untuk ijtihad dan penelitian. Oleh karenanya, timbul beragam pengobatan ruqyah. Seandainya ruqyah masuk dalam bab ibadah, maka wajib menghilangkan inovasi sebab jatuhnya nanti bid'ah bahkan sesat. Adapun resiko jika Tibb *Ruqyah* dimasukkan ulama pada kitab fiqih, maka sampai kapanpun pasti ada perbedaan pendapat (*Ikhtilafiyah*) bahkan juga pro dan kontra. Alhasil, setiap *peruqyah* mempunyai metode dan tehnik yang berbeda-beda. Sehingga sikap menghargai terhadap metode yang berbeda atau bahkan tidak sesuai dengan praktik ruqyah secara pribadi atau komunitas.

Jam'iyah Ruqyah Aswaja, "Saling Tahdzir Antar *Peruqyah*," dalam <https://www.ruqyahaswaja.com/saling-tahdzir-antar-peruqyah>, Diakses pada 24 Juni 2023.

²²⁰ Refleksiologi adalah jenis pengobatan holistik yang sederhana, merupakan treatmen yang akan berfokus pada bagian kaki saja dan aman untuk dilakukan. Pijatan dilakukan pada beberapa titik dikaki, tanga, dan telinga, yang mewakili semua organ internal, sisitem tubuh, anggota badan dan kelenjar.

Sembilan Kita, Mengenal Apa Itu Istilah Refleksologi dan Sejumlah Manfaatnya ini, dalam <https://sembilankita.com/mengenal-apa-itu-istilah-reflexology-dan-sejumlah-manfaatnya-ini> , Diakses pada tanggal 24 Juni 2023.

Yunani sejak lama, mereka menggunakan diagnose telapak tangan (*diagnose of hand*) sebagai salah satu cara mendeteksi suatu penyakit.²²¹

H. Implementasi Tazkiyah al-Nafs (Proses Pembinaan Integritas Diri dalam *Ruqyah Syar'iyah*).

Makhluk yang paling sempurna diciptakan oleh Allah Swt adalah manusia, sehingga mempunyai kemampuan yang lebih diantara semua makhluk. Kelebihan yang dimiliki ialah bahwa manusia mempunyai dua dimensi. Yang *pertama* dimensi materi (*madah*) didalam kaidah filsafat dinamakan pula dengan dimensi hewani (*jisim*). Oleh sebab itu, jika dilihat dari dimensi ini maka manusia sama dengan hewan lainnya. Dan yang *kedua*, manusia juga mempunyai dimensi spiritual. Dimensi ini adalah dimensi *malakuti*, yang dalam filsafat dinamakan dengan ruh (*nafs*). Nafs inilah yang dalam konsep psikologi dan tasawuf disebut dengan jiwa.²²²

Diantara perangkat memahami agama, Allah Swt menjadikan jasad jiwa dan ruh manusia berguna untuk memahami agama, maka jadikanlah Islam sebagai *mashlahah* terhadap perangkat dalam memahami agama, maka dijadikanlah Islam sebagai *mashlahah* terhadap badan dan Iman sebagai *mashlahah* terhadap akal serta ihsan sebagai *mashlahah* terhadap ruh. Sehingga manusia akan merasakan kedamaian dan ketenangan tatkala ia mampu menjalankan keseimbangan antara kekuatan yang ada dalam dirinya, atau antara urutan jasad, jiwa, dan ruhnya.²²³

Manusia adalah hasil kombinasi ruh dan jasad, manusia membawa dua kecenderungan yaitu untuk menjadi baik dan kecenderungan untuk menjadi jahat.²²⁴ Bagaimanapun juga jiwa manusia mempunyai pengaruh terhadap motivasi berperilaku seseorang. Jiwa tersebut mempunyai godaan-godaan yang senantiasa bergerak, serta gangguan-gangguan yang mengarah kepada kebimbangan yang mengakibatkan seseorang melakukan penyimpangan kejahatan, kekejian dan kemungkarannya. Oleh karena itu jiwa manusia perlu dibersihkan atau disucikan dari dosa-dosa, sehingga bersuci dalam agama

²²¹Tips Refleksiologi Asal-usul Sejarah & manfaat Refleksiologi,” dalam <https://www.amazin.com/2807/tips-refleksologi-asal-usul-sejarah-manfaat-refleksiologi>, Diakses pada tanggal 24 Juni 2023.

²²²Ahmad Subandi, *Meruntuhkan Hawa Nafsu Membangun Rohani Cet Pertama*, Jakarta: PT Lentera Basritama, 2000, hal. 33.

²²³ Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta, *Al-Manhajiyah al-Islamiyyah wa al-'Ulim as-Sulukiyah wa al-Tarbawiyah Juz III Cet Pertama*, Virginia: Al-Ma'had al-Alami Lilfikri al-Islam, 1992, hal 214.

²²⁴Rohan Hamzah, Spiritual Education Development Model, *Journal of Islamic and Arabic Education*, Vol 2 (2), tahun 2010, hal. 1.

Islam tidak hanya meliputi jasmani akan tetapi juga rohani. Mensucikan jiwa dari segala macam penyakit jiwani yang disebut dengan *tazkiya al-Nafs*.²²⁵

Tazkiyah al-nafs merupakan bagian dari tugas utama para Rasul dalam mensucikan dirinya maupun pengikutnya. Hal ini dijelaskan didalam firman-Nya al-Qur'an surah al-Baqarah/2: 129, Allah Swt Menegaskan.

رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْنَهُمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ۝ ١٢٩

Ya Tuhan kami, utuslah di tengah mereka seorang rasul dari kalangan mereka sendiri, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat-Mu dan mengajarkan Kitab dan Hikmah kepada mereka, dan menyucikan mereka. Sungguh, Engkaulah Yang Mahaperkasa, Mahabijaksana."(QS al-Baqarah ayat 129)

Ibnu Katsir mengatakan didalam tafsirnya Ibnu Katsir bahwa kalimat (وَيُزَكِّيهِمْ) dan menyucikan mereka, Ali bn Abi Thalahah menceritakan dari Ibnu Abbas, yakni ketaatan kepada Allah Ta'ala dan tulus ikhlas karenanya, Pelajaran yang sangat berharga, Yaitu bahwa Rasulullah Saw mengajarkan kebakan, kemudian mereka pun mengerjakannya. Mengajakan juga kepada mereka sesuatu yang tidak disukai oleh Allah yaitu keburukan, lalu mereka menjahuihnya. Serta memberitahukan tentang keridhaan Allah Ta'ala terhadap mereka jika mereka mentaati-Nya, sehingga mereka memperbanyak beristighfar dan berbuat taat kepada-Nya dan menjahui segala maksiat yang dimurkai-Nya.²²⁶

Penulis memahami *tazkiyatun al-nafs* jika dihubungkan dengan proses *ruqyah syar'iyah* yang telah dicontohkan Rasulullah Saw sebagai proses penyucian jiwa dari kotoran-kotoran yang melekat ditubuh, maka terapi pembersih dan peyucian jiwa ini sangat diperlukan karena tujuan dari agama Islam itu sendiri membentuk manusia yang memiliki akhlak yang baik bukan hanya itu manusia bisa membedakan mana yang hak mana yang bathil. Oleh karna itu proses penyucian jiwa menyadari manusia bahwa tidak akan lepas dari jerat-jerat dan godaan iblis yang bertujuan agar manusia menjahui perintah Allah Swt.

1. Konsep *Tazkiyah al-Nafs*

Tazkiyah al-nafs merupakan proses penyucian jiwa, pengembalian jiwa pada fitrahnya, dan pengobatan jiwa-jiwa yang sakit agar menjadi sehat kembali, melalui terapi-terapi sufistik sehingga memperoleh akhlak yang baik.²²⁷ *Tazkiyah al-nafs* bermakna sebuah proses pensucian dari ruh yang

²²⁵Ibnu Taimiyah, *Tazkiyatun Nafs Menyucikan Jiwa dan Menjernihkan Hati dengan Akhlak yang Mulia*, Jakarta: Darus Sunnah Press, 2012, hal. 149.

²²⁶Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir ...*, hal. 274-275

²²⁷M.Sholihin, *Terapi Sufistik*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2004, hal. 175.

jelek (*nafs amarah* dan *nafs lawamah*) dari dalam diri seseorang menuju kebaikan dan ruh yang lebih baik (*nafs mutmainnah*) dengan mengikuti dan mempraktikkan prinsip hukum Islam.²²⁸

Al-Ghazali dalam kitab *Bidayat Al-Hidayah*, mengatakan bahwa *tazkiyah al-nafs* merupakan usaha menyucikan diri dari sifat memuji diri sendiri. Dasar dari pemikiran *tazkiyah al-nafs* yaitu berasal dari keyakinan para sufi bahwa jiwa manusia pada fitrahnya adalah suci. Disebabkan oleh adanya pertentangan dengan anggota tubuh, yang dalam hal ini dapat diartikan sebagai keinginan nafsu, maka hal tersebut mengakibatkan jiwa tidak suci bahkan tidak lagi sehat. Dalam hubungan dengan sifat-sifat jiwa yang ada dalam diri manusia, *tazkiyatun nafs* menurut al-Ghazali berarti pembersihan diri dari sifat kebuasan, kebinatangan, dan setan yang kemudian mengisi dengan sifat-sifat ketuhanan.²²⁹

Muhammad Quraish Shihab dalam tafsirnya *Al-Misbah* menafsirkan bahwa beruntunglah orang yang meraih segala apa yang diharapkannya siapa saja menyucikan dan mengembangkannya dengan mengikuti tuntunan Allah dan Rasul serta mengendalikan nafsunya dan sungguh merugilah siapa yang memendamnya yakni menyembunyikannya kesucian jiwanya dengan mengikuti rayuan nafsu dan godaan setan atau yang menghalangi jiwa itu mencapai kesempurnaan dan kesuciannya dengan melakukan kedurhakaan serta mengotorinya.²³⁰

Sayyid Qutub dalam *Tafsir Fi Dzilal al-Qur'an* mengatakan bahwa *tazkiyah al-nafs* adalah upaya membersihkan jiwa perasaan, amal dan pandangan hidup manusia, seksual serta membersihkan kehidupan masyarakat.²³¹ Sedangkan Muhammad Itris dalam *Mu'jam Ta'biraat Al-Qur'aniyah* mengartikan bahwa *tazkiyah al-nafs* dengan perbuatan-perbuatan shaleh. Hal itu dilakukan dengan meningkatkan persiapan kebaikan bagi jiwa yang mengalahkan atas persiapan buruk baginya.²³²

Adapun tujuan *tazkiyah al-nafs* yaitu untuk menyeimbangkan antara ibadah, adat dan akhlak manusia. Diperlukan beberapa cara untuk memperbaiki ketiganya, agar keseimbangan dapat tercapai. Al-Ghazali menjelaskan beberapa cara untuk memperoleh akhlak yang baik. Pertama, mengharapkan kemurahan Allah, Kedua, bersusah payah melakukan segala

²²⁸Ilhamie Abdul Ghani Azmi, Human Capital Development and Organizational Performan' A Focus on Islamic Prespektif, *Syariah Journal* Vol 17 No 2 Tahun 2009, hal. 357.

²²⁹A.F. Jaelani, *Penyucian Jiwa Dan Kesehatan Mental*, Jakarta : 2000, hal. 56.

²³⁰M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbab Vol 15*, Jakarta: Lentera Hati, 2002, hal. 300.

²³¹Sayyid Qutub, *Tafsir Fi Dzilalil Qur'an*, Bairut Lubnan: Ihya Al-Turats Al-Arabi, 1967, hal. 126.

²³²Muhammad Itris, *Mu'jam At-Ta'biraat Al-Qur'aniyah Cet I*, Kairo: AS-Tsaqafah Lin-Nasyr, 1998, hal. 560.

kebaikan sehingga menjadi kebiasaan dan sesuatu yang menyenangkan. Ketiga sering bergaul dengan orang-orang yang shaleh dan mempunyainya akhlak yang baik.²³³

Tujuan *tazkiyatun nafs* sebagaimana dijabarkan al-Ghazali diantaranya:

- a. Pembentukan manusia yang murni akhidahnya, suci jiwanya, luas ilmunya dan seluruh aktivitashidupnya bernilai ibadah.
- b. Membentuk manusia yang berjiwa suci dan berakhlak mulia dalam pergaulan dengan sesamanya, yang sadar akan hak dan kewajiban tugas serta tanggung jawabnya.
- c. Membentuk manusia yang berjiwa sehat dengan terbebasnya jiwa dari perilaku tercela yang membahayakan jiwa itu sendiri.
- d. Membentuk manusia yang berjiwa suci dan berakhlak mulia baik terhadap Allah, diri sendiri maupun manusia sekitarnya.²³⁴

Penulis memahami bahwa tujuan *tazkiyah al-nafs* jika dihubungkan dengan terapi *ruqyah syar'iyah*, maka secara korelasi manusia memerlukan pembersih dan penyucian dirinya terhadap hal-hal yang mengganggu dirinya dari problem pisik, psikis maupun permasalahan ruhani (*permasalahan ghaib baik itu sihir, 'ain jin dll*) sehingga dengan proses penyucian jiwa dengan *tazkiyah al-nafs* manusia mampu memiliki berakhlakul karimah terhadap sesama manusia maupun terhadap lingkungan. Dengan demikian melalui *tazkiyah al-nafs* ini diharapkan manusia bisa menjadi manusia yang berkualitas dari sisi jasmani maupun ruhani.

2. Metode *Tazkiyah al-Nafs* (dalam Terapi *ruqyah Syar'iyah*)

Proses terapi *ruqyah syar'iyah* sejatinya membuat *marqi* atau pasien bisa kembali seperti sediakala tidak terhalang dari gangguan-gangguan sihir jin 'ain maupun ghaib. Oleh sebab itu *tazkiyah al-nafs* dengan proses penyucian hati dan membersihkan diri sangat berkaitan dengan hasil yang ingin dituju dalam proses *ruqyah syar'iyah*. Dengan meningkatkan kualitas diri dan dibarengi dengan akhlak mulia dan terpuji serta meningkatkan kualitas iman dan islam serta memegang teguh kalimat tauhid, hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai cara atau metode.²³⁵

Dalam tasawuf ada 3 macam metode dalam melaksanakan *tazkiyah al-nafs*, diantaranya metode *takhalli*, metode *tahalli* dan metode *tajalli*. Ketiga metode ini merupakan sebuah rangkaian proses yang berhubungan dan harus dilakukan secara berurutan mulai dari metode diantaranya:

²³³Gusti Abd Rahman, *Terapi Sufistik untuk Penyembuhan Gangguan Kejiwaan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012, hal. 296.

²³⁴Solihin, *Tasawuf Tematik*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2003, hal. 145.

²³⁵Said Hawwa, *Mensucikan Jiwa: Konsep Tazkiyatun Nafs Terpadu*, Jakarta: Robbani Press, 1995, hal. 159.

a. Metode *Takhalli*

Metode ini membersihkan diri dari perilaku sikap dan sifat yang mengikuti dorongan nafsu yang membawa kepada dosa. Dalam pengertian lain *takhalli* merupakan pembersih dari sifat-sifat tercela, seperti *hasud*, *hiqd* (*rasa dongkol*), *su'udzon*, *takabbur*, *ujub*, *riya'*, *ghadzab*, dan *syirik* (*mendudukan Allah Swt*) serta pembersih dari maksiat lahir dan batin. Maksiat lahir yaitu segala perbuatan tercela yang dilakukan oleh anggota badan termasuk panca indera, sedangkan maksiat batin adalah yang dikerjakan oleh hati. Jadi *takhalli* adalah membersihkan dan membebaskan diri dari berbagai kotoran hati dan berbagai dosa dengan bertaubat dan ber *istighfar*.²³⁶

Langkah pertama dalam penerapan *takhalli* yaitu dengan cara bertaubat. Taubat secara etimologi berarti kembali, yaitu melakukan perbuatan dosa dan dari maksiat menuju berbuat baik dan ketaatan, setelah adanya ketaatan, setelah adanya kesadaran akan bahayanya perbuatan dosa. Taubat bagi Imam Ghazali merupakan tangga pertama yang harus ditempuh seseorang dalam proses penyucian diri atau proses *takhalli*.²³⁷

b. Metode *Tahalli*

Metode *Tahalli* adalah pembersih kembali jiwa yang bersih dengan sifat-sifat terpuji, kebiasaan jelek yang ditinggalkan diganti dengan kebiasaan baik melalui latihan berkesinambungan, sehingga terciptanya kepribadian yang membiasakan akhlaqul karimah. Kebiasaan yang baik bisa didapat dengan mengingat Allah dengan cara berdzikir, sebagaimana diungkapkan oleh al Ghazali dengan istilah pelarut *qalbu* dengan selalu mengingat Allah Swt.²³⁸

Penulis memahami bahwa *tahalli* dapat diartikan membekali, membiaskan, dan menghiasi diri dengan berbagai perbuatan baik dan positif seperti *taubat*, *sabar*, *raja'*, *faqr*, *zuhud*, *wara'*, peningkatan ilmu, iman, taqwa, ibadah, zikir, doa'a, tilawah, tadabur al-Qur'an dan lain sebagainya. Juga dapat dilakukan dengan menumbuhkan membiasakan sifat-sifat terpuji seperti *siddiq*, jujur, Amanah, tawadhu, khidmat dan seterusnya. Sehingga kelak sifat-sifat tersebut menjadi kebiasaan dari perilaku akhlak dalam aktivitas kehidupan yang dilakukan.

c. Metode *Tajalli*

Dari serangkaian *takhalli* dan *tahalli* dilakukan secara sungguh-sungguh, diharapkan jiwa manusia terbebas dari nafsu amarah sehingga

²³⁶ Musyrifah, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007, hal. 208.

²³⁷ Musyrifah, *Sejarah Peradaban Islam ...*, hal. 207.

²³⁸ Rifay Siregar, *Tasawuf dari Sufisme Klasik ke Neosufisme Cet II*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002, hal. 245.

terhindar dari perbuatan keji.²³⁹ Dan lebih dari itu dapat mencapai nafsu tertinggi yaitu nafsu mardhiyah. Apabila jiwa kita telah terisi dengan sifat mulia dan organ-organ tubuh diperoleh tidak berkurang, maka perlu penghayatan keagamaan yang akan menimbulkan cinta dan rindu kepada-Nya dan selanjutnya akan terbuka jalan menuju Allah Swt.²⁴⁰

Penulis memahami bahwa *tajalli* merupakan kondisi dimana tersingkapnya sebuah tabir antara manusia dengan Allah Swt. Jika manusia sudah pada tahap *tajalli* ini maka seluruh amal perbuatannya semata-mata hanya mengharapkan ridho dan kecintaan kepada Allah Swt.

3. Implikasi Tazkiyah al-Nafs terhadap *Ruqyah Syar'iyah*.

Allah Swt memberikan ujian kepada manusia berupa sakit, baik itu sakit fisik, psikis, maupun ruhiyyah. Kemudian Allah Swt kita diperintahkan untuk mencari kesembuhan dari sakit yang dideritanya didalam al-Qur'an maupun Hadis. Oleh karna itu *Tazkiyatun Nafs* memberikan kesempurnaan setelah proses terapi *ruqyah*. Memberikan relaksasi pertaubatan yang mendalam bagi pasien/marqi dalam proses perbaikan yang berkesinambungan, sehingga marqi bukan hanya bebas dari sihir, jin, 'ain atau al-hal ghaib. Mereka lebih dalam memperbaiki nilai-nilai tauhid/akidah dan akhlak yang baik, dan untuk bisa mencapai itu hanya bisa kondisi hati dan jiwa kita sehat (*qalbun salim*), hal ini dikarenakan bahwa Allah hanya bisa didekati oleh hati yang jernih.²⁴¹

Oleh karena itu dalam proses *ruqyah syar'iyah* itu sendiri diperlukan untuk pengkondisian jiwa pada kondisi ketidak stabilan pasien terhadap gangguan-gangguan yang dialaminya. Proses *ruqyah syar'iyah* yang telah dicontohkan nabi Muhammad Saw kepada umatnya tidak terlepas dari upaya penyucian jiwa itu sendiri, dan telah dijeaskan dalam surah Al-Jumu'ah/62: 2, Allah Swt berfirman:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ.

Dialah yang mengutus seorang Rasul kepada kaum yang buta huruf dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, menyucikan (jiwa) mereka dan mengajarkan kepada mereka Kitab dan Hikmah (Sunnah), meskipun sebelumnya, mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata.

Abu Ja'far Muhammad bin Jarir Ath-Thabari berkata didalam tafsir ath-thabari bahwa kalimat (وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ) "Menyucikan mereka dan

²³⁹Rifay Siregar, *Tasawuf dari Sufisme Klasik ke Neosufisme Cet II ...*, hal. 251.

²⁴⁰Musyriyah, *Sejarah Peradaban Islam ...*, hal. 209.

²⁴¹Baharuddin, *Aktualisasi Psikologi Islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005, hal.

mengajarkan mereka Kitab dan Hikmah” (as-Sunnah), maksud dari ayat ini adalah mengajarkan kitab dan hikmah sebagaimana menyucikan mereka dari perilaku syirik, musyrik memiliki sifat hasad dengki dengan kitab dan amal-amal shalih. Rasulullah Saw mengajarkan hikmah sebagaimana dilakukan oleh orang-orang terdahulu. Kemudian ayat (وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ) “*Meski mereka sebelumnya berada dalam kesesatan yang nyata,*” maksud ayat ini adalah orang-orang yang bodoh itu sebelumnya berada dalam ketimpangan jalan sebelum diutusnyanya Rasul kepada mereka. Lafazh (مُبِينٍ) yang nyata artinya adalah meluruskan dari ketimpangan dan kesesatan menuju dan pentunjuk.²⁴²

Dari ayat diatas para ahli tafsir menjelaskan bahwa diantara tugas Rasulullah Saw terhadap umatnya adalah: (1) Menyampaikan ayat-ayat Allah, (2) Membersihkan atau mensucikan mereka, (3) Mengajarkan Kitab (al-Qur’an) dan as-Sunna kepada mereka.²⁴³ Diantaranya ada 3 pokok penjelasan:

a. Membacakan Ayat-ayat (*ruqyah Syar’iyyah*)

Ruqyah syar’iyyah lebih menekankan dengan membaca ayat-ayat *qauliyah*, dikarnakan proses atau terapi al-Qur’an yang disebut dengan *ruqyah syar’iyyah* bagi orang yang bermasalah dari *ruhiyyah* maupun *ruhaniyyah* sangat diperlukan. Dengan membacakan al-Qur’an bagi orang yang sakit berupa fisik maupun *ruhaniyyah* ada keajaiban dirasakan. Tat kala al-Qur’an dibacakan, ada rasa ketenangan kemudian bagi orang yang tidak bermasalah begitu sebaliknya ada reaksi seperti kesurupan atau muntah-muntah dan lain-lain.

b. Menyucikan Jiwa (Bagi Marqi *Ruqyah Syar’iyyah*)

Dalam proses tazkiyah al-nafs yang menjadi inti pokok dari keberhasilan terapi *ruqyah syar’iyyah* itu sendiri. Dikarnakan proses pengobatan nabi bukan hanya meminta pertolongan kepada *peruqyah/Rāqi* melainkan proses *tazkiyah nafs* adalah proses mandiri marqi dalam memperbaiki diri secara berkesinambungan.

Menyucikan jiwa dapat dilakukan dengan beberapa cara, Yaitu: *Pertama*, bertaubat dari dosa-dosa besar maupun kecil dan bersungguh-sungguh, dan tidak mengulangi kesalahan yang sama. *Kedua*, berdzikir tanpa sekalipun lali pada-Nya. Bacalah kalimah zikir, asmaul husna dan al-Qur’an setiap hari. Pelajari maknanya temukan petunjuk dari sumber ajarannya. Bacalah kitab-kitab tafsir untuk memahami kandungannya dan

²⁴² Abu Ja’far Muhammad bin Jarir Ath-Thabari, *Tafsir Ath-Thabari ...*, hal. 35-36.

²⁴³ Ahmad Musthafa al-Maraqhi, *Tafsir Al-Maraqhi juz 28 Cet Pertama*, Mesir: Musthafa Al-Babi Al-Halbi, 1946, hal 95. Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur’an al-Azhim juz kedelapan cet kedua*, Riyadh: Dar Thayyibah, 1420 M/1999 M, hal. 115-116. Al-Baidhawi, *Tafsir al-Baidhawi Juz 4*, Istanbul Turki: al-Maktabah al-Haqiqah, 1411 H/1991 M, hal. 397-398.

bertanya kepada yang ahliagar tidak terseat pemahaman diri. Al-Qur'an adalah obat nasihat dan penerangan petunjuk dan pembeda antara kebenaran dan kebathilan. *Ketiga*, dzikir dan berfikir harus diseimbangkan dengan cara mengisi hari-hari dengan belajar ilmu pengetahuan. Jika ayat *qauliah* telah dibaca pelajirlah ayat *kauniyah*. Keempat, Mnausia tempatnya salah danlupa maka mengatasi itu semua berkumpulah dengan orang-orang sholeh dan para ulama agar selalu diarahkan tetap berada dalam kebaikan. Ilmu bertambah, iman menguat, amal shaleh semakin luas dan menebar manfaat. Kelima, Berdoalah selalu kepadanya untuk diberikan petunjuk berada dijalan yang diridhoinya.²⁴⁴

c. Mengajarkan Kitab dan Hikmah (Pengobatan Nabi)

Kitab dan hikmah disini diartikan al-Qur'an dan Hadis maupun sebagai suatu rujukan atau kebijaksanaan. Hal ini dikarenakan jika peserta didik sudah mengenal tanda-tanda kebesaran Allah Swt, kemudian jiwanya sudah suci, maka marqi/pasien yang di *ruqyah* harus mengetahi manfaat al-Qur'an sebagai penyembu, maka kesembuhan itu hanyalah milik Allah Swt. *Peruqyah* atau *Rāqi* hanyalah washilah atau sebagai perantara dari kesembuhan yang bisa menyembuhkan hanya milik Allah Swt.

Dengan proses terapi *ruqyah* yang meliputi *tazkiyatun nafs*, seseorang dibawa kepada kualitas jiwa yang prima sebagai hamba Allah, sekaligus prima sebagai khalifa Allah. Artinya dengan *tazkiyatun nafs*, seseorang menjadi *ahlul ibadah*, yakni orang yang selalu taat beribadah kepada Allah dengan cara-cara yang sesuai dengan tuntunan Allah dan Rasul-Nya serta menjadi contoh dari orang yang sebaliknya jauh dari Allah dan dekat dengan kekufuran atau kemusyrikan, bahwa ada yang dahulu kotor rusak dan mempunyai banyak dosa, tatkala proses terapi *ruqyah* dan dibarengi dengan metode *tazkiyatun nafs* maka orang tersebut menjadi lebih baik dari akhlak maupun ibadahnya.

Raghib as-Sirjani mengatakan bahwa sebagaimana tujuan Islam adalah mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat dengan *tazkiyatun nafs* melalui keimanan yang benar, mengenal Allah, amal shaleh, akhlak mulia, bukan hanya sekedar keyakinan dan berpangku tangan saja, tidak juga hanya mengharapkan syafa'at dan perbuatan-perbuatan yang diluar kebiasaan saja. Inilah yang ditunjukkan al-Qur'an dengan metode *ruqyah syar'iyah* dan *tazkiyatun nafs*, adanya perpaduan ikatan antara iman dan amal shaleh dalam seruan untuk orang-orang yang beriman.²⁴⁵

²⁴⁴Rusliana, "Menyucikan Jiwa," dalam [https://uinsgd.ac.id/menyucikan-jiwa/#:~:text=Menyucikan%20jiwa%20dapat%20dilakukan%20dengan,%E2%80%9D%20\(HR%20Muslim\).](https://uinsgd.ac.id/menyucikan-jiwa/#:~:text=Menyucikan%20jiwa%20dapat%20dilakukan%20dengan,%E2%80%9D%20(HR%20Muslim).), Diakses pada 17 Agustus 2023.

²⁴⁵ Raghib As-Sirjani, *Uswatun Lil'Alamin Cet Pertama*, Mesir: Darul-Kutub Al-'Ilmiyah, 143 H/2011, hal. 113.

Sa'id Hawwa berbicara bahwa tentang *tsaqafah islamiyah*, ia mengatakan memang *tsaqafah islamiyah* berlandaskan pada tauhid, ibadah dan membersihkan jiwa.²⁴⁶ Terapi *ruqyah syar'iyah* dan didukung dengan metode *tazkiyatun nafs* adalah proses pendidikan seorang manusia menuju kepada kesucian jiwa serta mengedepankan adanya pembinaan akhlak. Menurut Atiyah Al Abrasyi pendidikan akhlak sangat diperlukan karena dasarnya pendidika islam, karna pembentukan akhlak dan jiwa manusai agar menjadi pribadi yang *berakhlakul karimah*.²⁴⁷

Penulis memahami dari pembahasan ini dapat dipahami bahawasannya *tazkiyatun nafs* mempunyai implikasi yang signifikan terhadap proses atau terapi *ruqyah syar'iyah*, bertujuan untuk memberikan kesadaran bagi orang yang terkena gangguan fisik, pisikis maupun rohani (jiwa), sehingga orang tersebut bertaubat serta menjadi manusia yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam menjalankan perannya sebagai Abdullah dan khalifatullah, maka diperlukan adanya proses penyucian dan penyehatan jiwa (*tazkiyatun nafs*). Karena apabila kondisi jiwa seseorang sudah bersih, suci dan sehat maka jiwa oarangtersebut akan lebih mudah menerima, memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam serta lebih mudah menerima bimbingan dari pendidik untuk mencapai tujuan sebagai Abdullah sekaligus sebagai khalifatullah.

Dari pembahasan bab ini penulis memberikan kesimpulan bahwa analisis kebermanfaat *ruqyah syar'iyah* dalam tahapan-tahapan proses terapi yang dimulai dari tahap awal tahap inti maupun tahap akhir sangat dirasakan manfaatnya bagi pasien dalam proses penyembuhan maupun membentuk kepribadian serta tahapan pembinaan diri atau yang tahapan yang disebut dengan *tazkiyatun nafs* (penyucian jiwa).

I. Analisis Testimoni Keajaiban Pengobatan Qur'ani (Terapi *Ruqyah Syar'iyah*)

Analisis ini bermanfaat untuk melengkapi penelitian penulis dalam kebermanfaat dalam proses *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri. Penulis melampirkan data empirik maupun empiris dalam proses terapi *ruqyah syar'iyah* sesuai pengalaman dalam *meruqyah* orang yang terkena gangguan Jin, 'Ain, Sihir. Penulis melampirkan analisis ini terbatas hanya beberapa data atau sampel saja, guna mempertegas bahwa al-Qur'an adalah *penyembuh* serta *rahmat* bagi pembacanya serta yang mendengarkannya.

²⁴⁶ Sa'id Hawwa, *Mensucikan Jiwa Konsep Menyucikan Jiwa Terpadu*, Jakarta: Rabbani Press, 1995, hal. 117.

²⁴⁷ Hamdan Ihsan dan Fuad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 1998, hal. 73.

Berikut penulis lampirkan data pengalaman proses terapi al-Qur'an *ruqyah syar'iyah* :

1. Testimoni Keajaiban Al-Qur'an Mengatasi Jin Nasab

Penulis akan sedikit berbagi pengalaman dalam proses terapi *ruqyah syar'iyah* yang dilakukan di kediaman *marqi* yang bernama *Anis Aminahwati*. *Alhamdulillah* dari pengalaman proses terapi ini semoga memberikan bermanfaat bagi kita semua khususnya umat islam. Diantara pengalaman yang saya lakukan selama terapi beliau, merasakan keajaiban dan kemudahan dalam *proses ruqyah syar'iyah*.

Gambar V.10

Gambar *Marqi* (pasien terapi *ruqyah*)



Dalam proses *ruqyah* ini beliau kooperatif mau melakukan apa yang saya perintahkan diantaranya bertawakal dan berserah diri kepada Allah Swt. Tatkala saya *meruqyah* beliau mengeluh sakit di kedua kakinya hingga tidak mampu berjalan. Ketika ditengah proses pembacaan ayat-ayat *ruqyah*, anak dari *marqi* (Ibu Anis) bereaksi tiba-tiba dengan menghapiri saya dengan bersuara layaknya harimau, lalu proses *ruqyah* beralih ke anaknya dan *alhamduillah* bisa teratasi dengan baik. Kemudian tiba-tiba suami dari bu Anis mendatangi saya untuk meminta menghentikan ayat-ayat *ruqyah* yang dibacanya. Proses *ruqyah* beralih ke suami dari bu Anis, proses *ruqyah* yang memakan waktu sampai 2 jam lebih, terjadi dialog antara Jin dengan saya (penulis), dialog: Jin : Hentikan bacaan *ruqyahmu* atau aku bunuh kamu dengan golok yang aku pegang. Saya (praktisi) : Mari kita bicara baik-baik, Allah Swt berfirman di dalam surah Az Zariyat/51 : 56 (*Tidaklah Aku menciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada-Ku.*) Lalu dari mana kamu berasa?, Jin : Saya berada di tubuh ini atas perintah orang tuanya untuk

menjaganya,. Saya (praktisi): Allah Swt melarang Jin membantu manusia dalam urusan dunia, maka uruslah masing-masing, maka keluarlah dari jasad ini. Singkat cerita, maka Jin tersebut keluar dari jasad nya.

Setelah proses *ruqyah* tersebut saya menitip pesan kepada Bu Anis (*marqi*) agar memperkuat nilai-nilai tauhid dengan bermohon kepada Allah Swt. Jin / setan bisa saja datang kembali atau menghinggapi jasad suami dan anaknya. Pesan yang saya sampaikan ke bu Anis dijalankan dengan baik sehingga pertolongan Allah Swt menaungi beliau. Tatkala suaminya meninggal Jin tersebut hinggap di tubuh anaknya laki-laki yang sudah menikah, *Alhamdulillah* dengan proses *ruqyah syar'iyah* dan ikrar pemutus Jin nasab, sehingga Jin tersebut tidak mengganggunya. Demikianlah cerita yang singkat ini, semoga menambah pelajaran serta renungan kepada semuanya bahwa gangguan jin, sihir,'ain, serta gangguan ghaib lainnya ada. Seorang hamba harus beriman serta membenteng diri kita dengan menjalankan perintah serta menjauhkan larangannya.²⁴⁸

2. Testimoni Keajaiban Al-Qur'an Mengatasi Sihir (Persaingan Usaha)

Saya mempunyai jamaah *Mushollah Darul Falah* ditempat kami yang senantiasa istiqomah ibadahnya, sehingga saya memberanikan diri untuk menegurnya setelah sholat isya, sebagai ungkapan rasa terima kasih kepadanya untuk mau beribadah di *Mushollah* ini. Terjadilah pembicaraan kemudian, kami berbincang-bincang sampai pada pokok pembahasan, mengarah kepada sakit yang dideritanya saat ini, saya menawarkan untuk beliau *diruqyah*, *Alhamdulillah* beliau mau, maka proses *ruqyah* berlangsung 5 menit, reaksi dari Jin tersebut maraung kesakitan sampai dada sehingga proses *ruqyah* tersebut berjalan dengan porses sampai 3 kali *ruqyah* , *Alhamdulillah* beliau (*marqi*) sediri mengatakan selama ini saya sakit seperti ditusuk dada sampai menembus ke belakang sakitnya tidak hilang-hilang walaupun meminum obat dokter sekalipun, dengan proses *ruqyah* saya merasakan sendiri kesembuhan keajaiban al-Qur'an terhadap kesembuhan saya. Sehingga saya bertambah keyakinan saya terhadap al-Qur'an bukan hanya sebagai *kalamullah* melainkan al-Qur'an memiliki berbagai macam manfaat terutama sebagai penyembuh atau obat bagi manusia. Berikut gambar *marqi* (pasien *ruqyah*) :

²⁴⁸ Informasi ini di iizinkan via tlp oleh ib Anis Aminahwati sebagai bahan renungan serta pembelajaran bagi umat Islam serta bagi pembacanya, Akses pada tgl 18 Agustus 2024.

Gambar V.11

Gambar *marqy* (pasien *ruqyah* (menggunakan nama samaran))

| | |
|---|---|
|  | Nama : Putra Rico |
| | Asal : Padang |
| | Alamat tinggal sementara: Jln Meruya Utara , Rt 002/011, No., Kelurahan; Meruya Utara, Kecamatan: Kembangan ,Jakarta Barat. Kode pos: 11620. |
| | No Tlp : 081378xxxxxx |
| | |

Beliau semenjak itu mulai memperbaiki kualitas ibadah sholatnya termasuk bacaan al-Qur'annya dengan meminta saya untuk mengajarkan serta memperbaiki bacaanya. *Alhamdulillah* setelah pasca *ruqyah* bapak Putra merasa badanya lebih ringan atau lega. Dalam proses *ruqyah* Jin yang menghinggapi tubuh mas Rico tatkala dalam proses tersebut, mengakui bahwa kenapa Jin itu berada didalam tubuhnya, dikarenakan disuruh bekas bos terdahulu yang melakukan perbuatan ini. Dari pengakuan Jin tersebut bahwa ia disuruh oleh bekas bos nya terdahulu. Saya menyarankan sebagai orang yang beriman cukuplah sekedar tau dan jangan dipercaya omongan Jin, walaupun benar, sebagai orang yang beriman saya menyarankan untuk bersabar, dan jangan membalas perbuatan buruk dengan perbuatan buruk maka itu semua dibenci oleh Allah Swt.

Dari proses sebelum *ruqyah* sampai pasca *ruqyah* terdapat banyak perubahan di diri bapak Rico baik dalam ibadahnya serta dalam membaca al-Qur'an lebih baik, walaupun masih dalam proses. Demikian analisis pengalaman penulis dalam menjalani terapi *ruqyah syar'iyah*. Semoga bermanfaat dan menambah pengetahuan khususnya bagi penulis maupun yang membacanya.

3. Testimoni Keajaiban Al-Qur'an Mengatasi Gangguan Sihir (Persaingan Kerja)

Proses *ruqyah* juga dialami oleh teman lama tatkala bersama disuatu lembaga sekolah yaitu Sinar Cendekia beliau di SMP sebagai guru al-Qur'an, dan saya ngajar di STKIP dan di SD Sinar Cendekia. Beliau sudah jadi PNS ditahun 2022 beliau menghubungi saya untuk meminta bantuan untuk *meruqyah* beliau, terasa ndk percaya karna beliau lulusan S1 PTIQ

di Jakarta, yang pastinya banyak hafalannya dan bisa membaca al-Qur'an dengan baik. Berikut gambar foto beliau data yang saya ketahui.

Gambar V.12
Gambar *marqi* (*pasien ruqyah*)



Dalam proses *ruqyah* beliau bereaksi dengan muntah-muntah dan Jin di dalam tubuhnya berbicara, kemudian saya mengatakan kepada Jin tersebut kenapa berada di dalam tubuh manusia ini, kemudian Jin tersebut mengatakan disuruh oleh teman satu kerjanya untuk melukainya. Kemudian saya menyuruh jin tersebut untuk keluar dan memutuskan hubungan perjanjian dengan tukang sihir, mereka (Jin) bertaubat dengan mengucapkan syahadat dan berikrar memutuskan perjanjian sama dukun. Proses *ruqyah alhamdulillah* selesai hari itu juga atas izin dari Allah Swt, Jin tersebut keluar dari tubuh teman saya yang bernama Alan. Semenjak pasca *ruqyah* saya bertanya beliau apakah masih ada kendala, beliau mengatakan *alhamdulillah* tidak ada. Demikianlah pengalaman terapi *ruqyah sayr'iyah* yang dialami penulis dalam proses terapi.

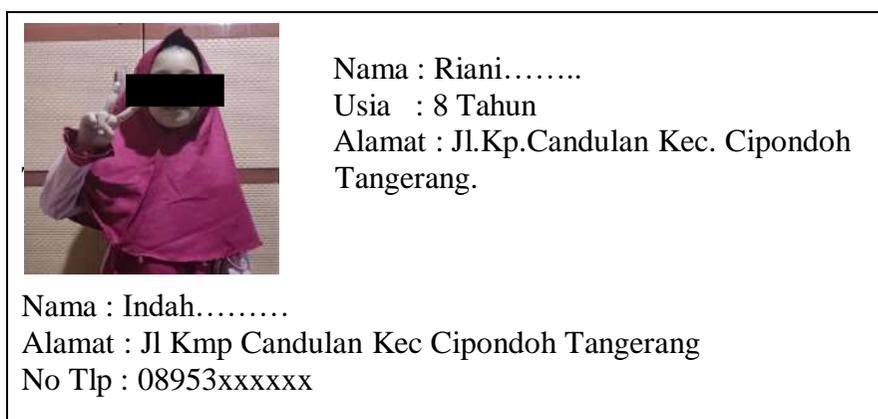
Pelajaran yang dapat diambil dari kisah tersebut yaitu sebagai seorang muslim harus mempunyai keyakinan serta pemahaman dalam beribadah, bukan hanya sekedar rutinitas melainkan dapat menjiwai serta menghayati setiap ibadah yang dilakukan. Jika itu semua dilakukan maka kita mempunyai sebuah perisai yang datang dari pertolongan Allah Swt.

4. Testimoni Keajaiban Al-Qur'an Mengatasi Gangguan Jin kepada Anak-Anak

Gangguan ghaib ternyata bisa dialami oleh anak-anak kecil, hal ini terjadi disebabkan gangguan Jin. Mereka bangsa Jin lebih suka dengan anak-anak maupun remaja yang kosong tanpa pemahaman agama serta *perisai* (pelindung) di dalam Islam. Diantara pemahaman Islam yaitu membiasakan membaca doa-doa dan belajar al-Qur'an serta

membiasakan untuk beribadah sholat. Berbagai macam pengalaman yang dialami penulis mengenai problematika Jin merasukin anak-anak, diantaranya terjadi di daerah *candulan* perbatasan Tangerang & Jakarta Barat. Diwaktu subuh saya diminta oleh saudara saya yang berada disana untuk *meruqyah* anaknya dan keponakannya yang terkena gangguan Jin, kejadiannya sore sampai malam, sampai anak tersebut tidak tidur-tidur sampai subuh.²⁴⁹ Berikut data dari kedua anak tersebut yang terkena gangguan Jin:

Gambar V.13
Gambar *Marqi* (pasien *ruqyah*)



Singkat cerita, proses *ruqyah* saya awali dengan menggunakan air dibacakan ayat-ayat *ruqyah* untuk diminum, tatkala diminum air tersebut reaksi yang ditimbulkan dari efek *air ruqyah*, menimbulkan mual atau muntah-muntah, hal ini bertanda adanya Jin didalam tubuh manusia atau anak tersebut. Kemudian *ruqyah* tahap ke 2 dengan membacakan ayat-ayat *ruqyah* di telinga reaksinya Jin yang berada didalam tubuh anak tersebut mulai meronta-ronta kepanasan, hal ini disebabkan ayat suci al-Qur'an yang dibacakan kepada Jin kafir tersebut sehingga membuat mereka kepanasan dan terbakar. Terjadi dialog dengan Jin, yang mengatakan bahwa Jin tersebut suka dengan anak ini dikarnakan darahnya manis dan banyak, praktisi memberi peringatan kepada Jin tersebut untuk tidak mengganggu manusia jika tidak saya akan memohon kepada Allah Swt utk membakarmu dengan ayat ayat *ruqyah yang* saya baca, maka Jin tersebut berjanji keluar. Tatkala Jin tersebut keluar kondisi anak tersebut lemas dan tertidur. Waktu siangnya mulai bereaksi lagi

²⁴⁹ Wawancara dengan orang tua korban, untuk dimasukkan ceritanya ke penelitian disertasi, Diakses pada tgl 19 Agustus 2024.

maka saya bacakan sempat belum tuntas dikarnakan saya ada keperluan mendadak, saya lanjutkan diwaktu mlm setelah habis isya.

Proses *ruqyah* juga dilakukan dengan anak yang ke 2 yang usianya kurang lebih 19 tahun dengan wajah yang murung dan tidak bergairah, tatkala di *ruqyah* jin tersebut bereaksi meminta ampun saya perintahkan untuk keluar dengan baik-baik sebelum Allah Swt membakar kalian dengan ayat-ayat yang al-Qur'an yang saya baca. Kemudian Jin tersebut seperti ketakutan tatkala saya mengintruksikan untuk keluar dengan nanda yang keras. Selanjutnya untuk menuntaskan proses *ruqyah* ini yang saya tekankan untuk memakai tahap 3 dengan memandikan air *ruqyah* serta membentengi rumah dengan (*air ruqyah*)²⁵⁰ yang dibacakan oleh saya dan tuan rumah saya ajarkan bagaiman cara membuatnya. *Alhamdulillah* gangguan Jin berangsur mereda dan mereka keluar seutuhnya tidak mengganggu.

Demikian pengalaman *ruqyah* yang singkat ini semoga bisa memberikan inspirasi dalam berobat sesuai dengan al-Qur'an & sunnah Nabi Muhammad Saw.

5. Testimoni Keajaiban Al-Qur'an Mengatasi Gangguan Jin Penghalang Pernikahan

Saya mempunyai teman semasa kuliah di S1 Satyagama yang sudah lama tidak ada kontak atau hubungan, kemudian tiba-tiba beliau menghubungi saya untuk silaturahmi kerumah saya. Sebelumnya pernah ketemu untuk minta di bekam. Singkat cerita, teman saya bernama Budiyono, beliau bertemu dengan saya meminta untuk *meruqyahnya*. Dikarnakan kondisi dirinya yang merasa aneh didalam dirinya sering terulang tatkala mau menikah terhalang batal dikarnakan ada sebuah bisikan yang ingin mencegahnya melakukan pernikahan. Berikut gambar dan profil singkat beliau.

Gambar V.14

عَنْ عَائِشَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ إِذَا اشْتَكَى الْإِنْسَانُ الشَّيْءَ مِنْهُ أَوْ كَانَتْ بِهِ قَرْحَةٌ أَوْ جُرْحٌ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِإِصْبَعِهِ هَكَذَا وَوَضَعَ سَفْيَانَ سَفْيَانَهُ بِالْأَرْضِ ثُمَّ رَفَعَهَا بِاسْمِ اللَّهِ تَرْبَةً أَرْضَنَا بِرِيقَةٍ بَعْضُنَا لِيُشْفَى بِهِ سَقِيمُنَا بِإِذْنِ رَبِّنَا قَالَ ابْنُ أَبِي شَيْبَةَ يُشْفَى وَقَالَ زُهَيْرٌ لِيُشْفَى سَقِيمُنَا

Dari Aisyah RA, bahwasanya apabila ada seseorang di antara kami yang sakit atau terluka, maka Rasulullah SAW mengucapkan mantera dengan mengusapkan jari-jarinya seperti ini {Sufyan meletakkan telunjuknya di tanah dan kemudian mengangkatnya} sambil membaca, "Dengan nama Allah, dengan debu di bumi kami, dan dengan ludah sebagian kami, semoga sembuhlah penyakit kami dengan izin Tuhan kami." Ibnu Abu Syaibah berkata, "Mantera tersebut berbunyi: *Yusyfia saqiimunaa*." Sedangkan menurut Zuhair mantera tersebut berbunyi, "*Liyusfaa saqiimunaa*." {Agar sembuh penyakit kami}. (Muslim 7/17).

Imam Muslim, *Mukhtashar Shahih Muslim 7/17*, no. hadis 1464, Kitab *Ruqyah*, bab *As-Siwâk*, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.

Gambar *Marqi* (pasien *ruqyah*)

Dalam proses *ruqyah*, tubuh dari teman saya mulai bereaksi dengan bergetar sambil merontah-rontah dan bersuara berbeda dengan suara beliau, sambil saya membacakan ayat-ayat *ruqyah*, kemudian saya bertanya, siapa yang berada didalam tubuh ini, maka Jin tersebut berbicara, saya suka dengan anak muda ini. Saya sampaikan kepada Jin tersebut siapa yang menyuruhmu untuk berada didalam tubuh teman saya, Jin itu mengatakan bahwa ada yang menyuruhnya untuk berada didalam tubuhnya, guna mencegah anak ini menikah dengan pasangannya. Singkat cerita saya memberikan peringatan kepada Jin tersebut jika tidak keluar maka saya akan memohon kepada Allah Swt dengan ayat-ayat al-Qur'an yang saya baca. Jin tersebut awalnya tidak mau berbicara kenapa ia berada di dalam tubuh teman saya. Tatkala saya bacakan ayat-ayat ancaman. Jin tersebut berbicara bahwa dirinya disuruh Jin tersebut tidak menyebutkan siapa yang menyuruhnya, dan Jin menginfokan kepada kami bahwa ada yang ditaruh dipojokan dirumahnya di Jawa tempat tinggal kampung beliau. Dalam proses tersebut saya tidak menyakini pernyataannya, saya hanya fokus untuk mengajaknya masuk Islam serta keluar dari jasad teman saya. *Alhamdulillah* dengan proses berlangsung 1 jam Jin tersebut bersedia untuk keluar.

Berselang berapa bulan teman saya mengatakan ke saya untuk minta bertemu kembali untuk minta *diruqyah*, dikarenakan beliau merasakan hal-hal aneh kembali, maka proses *ruqyah* dimulai kembali ternyata Jin yang berada didalam tubuh teman saya berbeda dengan yang pertama dengan bertujuan untuk mencegah anak muda tersebut menikah sehingga beliau terasa hal-hal yang resah. Dalam proses tersebut saya berpesan kepada teman saya agar menjaga sholat serta *amal yaumiyah* untuk membentengi diri dari gangguan Jin maupun setan. Atas pertolongan Allah Swt dengan mudahnya Jin tersebut keluar dari tubuh

tmn saya, kemudian selang beberapa bulan sekitar 4 sampai lima bulan beliau menikah dan sekarang tinggal di Lombok Nusa Tenggara Barat. Semoga cerita ini memberikan Pelajaran buat kita agar senantiasa menjaga amal ibadah setiap hari agar kita terjaga hal-hal yang membahayakan kita.

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa *ruqyah syar'iyah* memiliki kebermanfaatan integritas diri. Manfaat yang didapat mengenal sunnah maupun pasien *ruqyah* yang memiliki keyakinan atau kemantapan terkait proses *ruqyah syar'iyah* yang merubahnya menjadi pribadi yang berakhlakul karimah, yang memiliki keimanan, tauhid, ikhlas, sabar, tawakal, jujur, ikhtiar tawakal, istiqomah dan manfaat lain sebagainya. Dalam kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* kami menggunakan al-Qur'an dan Hadis Nabi Muhammad Saw sebagai hujjah /penguat dan pedoman dalam praktek penyembuhan berbagai macam penyakit, baik secara psikis (*jiwa*) maupun secara fisik (*jasmani*). *Ruqyah Syar'iyah* menjadi pendidikan berbasis spiritual yang diajarkan Rasulullah Saw sehingga menanamkan keyakinan dalam kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* yang mana pengaplikasiannya menggunakan al-Qur'an dan Hadis sebagai hujjah /penguat dan pedoman dalam praktek penyembuhan berbagai macam penyakit, baik secara psikis (*jiwa*) maupun secara fisik (*jasmani*). Sedangkan pasien menganggap bahwa pengobatan melalui *ruqyah* dapat membantu menyembuhkan penyakit baik penyakit mental maupun fisik. Mereka meyakini bahwa dengan teknik dan metode khusus dengan dibacakan oleh orang yang ahli, penyakit pasien dapat terangkat dengan pertolongan Allah Swt.

Disertasi ini menghasilkan beberapa temuan-temuan yang meliputi :

1. Kebermanfaatan proses *ruqyah syar'iyah* terhadap pembinaan integritas diri membuka motivasi eksternal yang kuat sehingga pasien menyadari betul bahwa dirinya mempunyai kekuatan, kesehatan, kemampuan dan jiwa yang lebih. Hasil dari penelitian ini bermanfaat dalam melakukan pembinaan integritas diri. Hal ini adalah *ruqyah syar'iyah* bermanfaat dalam melakukan pembinaan integritas diri pasien. Hal ini dibuktikan oleh peningkatan kesadaran pasien terhadap kesehatan, kekuatan diri dan sehatnya jiwa sebagai rahmat Allah Swt.
2. *Ruqyah syar'iyah* menjadi bagian dari pendidikan spiritual berbasis al-Qur'an, dengan menganalisa adanya hubungan dan korelasi yang sangat kuat antara pesan didalam al-Qur'an maupun Hadis yang menghasilkan sebuah arahan atau perintah. Pendidikan untuk senantiasa mengarahkan manusia khususnya umat Islam dalam menghadapi berbagai macam ujian yang dihadapi, baik itu zahir dan batin. Dalam proses kebermanfaatan *ruqyah syar'iyah* sebagai pembinaan diri serta menghasilkan pendidikan spritual berbasis al-Qur'an yang meliputi dari keseluruhan unsur tersebut, agar dapat membentuk diri pribadi manusia yang berakhlak dan berintegritas serta bermanfaat bagi sesama manusia. *Ruqyah syar'iyah* mendidik pasien untuk terus menguatkan diri dengan pendekatan-pendekatan spiritual melalui bacaan ayat-ayat al-Qur'an.

B. Implikasi Hasil dari Penelitian

Hasil penelitian pendidikan spiritual berbasis al-Quran dalam *ruqyah syar'iyah* sebagai proses pembinaan integritas diri yang dapat diperoleh adalah bukan hanya kesembuhan yang didapat melainkan proses integritas diri yang berubah menjadi lebih baik serta bertambah ketaatan dalam beribadah maupun akhlak yang lebih baik dan religius. Hasil dari terapi *ruqyah syar'iyah* seseorang mampu bangkit untuk berubah dari jalan yang gelap menuju jalan yang terang benderang, sehingga terbentuknya integritas diri menjadi pribadi yang soleh dan sholehah.

Berangkat dari sejumlah bangunan teori dalam penelitian ini, meliputi teori resepsi, psikoterapi Gestal dan Psikospiritual Islam dan Teori Integritas dalam membedah al-Qur'an sebagai terapi kesehatan melalui praktik *ruqyah*, telah menghasilkan beberapa implikasi teori. Pengobatan terhadap penyakit baik penyakit psikis maupun fisik tidak hanya bisa disembuhkandengan pendekatan medis, tapi juga dapat dilakukan dengan pendekatan psikoterapi qur'ani atau yang dikenal dengan *ruqyah*. *Ruqyah* telah menjadi pengobatan yang bersifat utama bukan dikatakan alternatif lagi, karna hal ini sudah dapat dibuktikan dengan proses terapi *ruqyah syar'iyah* sebagai penyembuhan penyakit, khususnya penyakit yang diakibatkan oleh krisis kejiwaan. Karena orang yang sedang terkena penyakit baik psikis maupun fisik dan jiwa adalah

orang yang secara mengalami krisis secara pribadi.

Pada prinsipnya, orang yang terkena penyakit menurut Gestalt adalah orang yang secara kepribadian mengalami polaritas/dikotomi. Pada saat tu pasien mendapati masalah antara tubuh dan pikiran (*body and mind*), antara diri lingkungan (*self-external world*), antara emosi dan kenyataan (*emotionreality*), dan sebagainya. Itu sebenarnya yang sedang menimpa pasien ruqyah. Polaritas antara kesenangan dan kesakitan, antara kesenangan (*excitement*) dan depresi, serta antara cinta dan benci. Pada praktiknya, *ruqyah syar'iyah* tidak hanya mendekati seseorang secara psikis, akan tetapi juga dengan pendekatan psikospiritual melalui pemantapan akidah (tauhid) dan penggunaan ayat-ayat al-Qur'an. Penggunaan ayat-ayat al-Qur'an sebagai media psikoterapi kesehatan sangatlah efektif. Karena ayat-ayat al-Qur'an memiliki kekuatan spiritual, magis dan mistik yang mempengaruhi kesembuhan penyakit yang menimpa seseorang.

Sementara sembuh tidaknya pasien dengan metode psikoterapi *ruqyah* tergantung pada pasien dan terapis (*Rāqi*). Keduanya adalah faktor utama yang menentukan efektif atau tidaknya proses pengobatan penyakit pasien. Keyakinan, sugesti dan keinginan kuat untuk sembuh adalah kunci utkama kesembuhan. Sebab penyakit yang menimpa pada seseorang berawal dari problem kejiwaan, yang akhirnya berdampak pada kerusakan fisik.

Walhasil, penyembuhan terhadap penyakit yang menimpa seseorang tidak cukup didekati secara medis, psikologis, tapi juga pendekatan spiritual Islam ala Qur'an. Karena timbulnya penyakit fisik yang bersifat indrawi.

Sebagai hasil dari temuan penelitian ini bahwa adanya keterkaitan antara gelombang suara dengan al-Qur'an dalam proses *ruqyah syar'iyah*. Suara memiliki efektivitas dalam proses mengontrol pendengaran keseluruh tubuh, mengatur operasi vitalnya, keseimbangan, koordinasi gerakan, dan mengontrol system syaraf keseluruh otot tubuh. Al-Qur'an adalah wahyu yang diturunkan Allah Swt sebagai *kalamullah*, yang mempunyai berbagai macam manfaat menjelaskan berbagai kebutuhan manusia, sampai kepada kebutuhan pengobatan (*syifa*). Oleh sebab itu penulis menghubungkan antara gelombang suara atau bunyi terkait aktivitas *ruqyah syar'iyah* yang sangat bermanfaat bagi diri pribadi maupun orang lain sebagai solusi atas permasalahan-permasalahan yang dialami manusia.

C. Saran-saran

Sebuah penelitian tentu tidak bisa lepas dari faktor keterbatasan yang membatasinya, tidak terkecuali dalam penelitian disertasi ini. Namun begitu, paparan hasil penelitian ini menunjukkan keterbatasan-keterbatasan itu tidak signifikan mengurangi substansi yang ingin dituju. Setidaknya, penulis menemukan tiga hal yang menjadikan penelitian dalam disertasi ini terbatas dari upayah sempurna.

Pertama, hasil penelitian ini hanya berlaku pada konteks pengalaman setiap praktisi atau kelompok terapi *ruqyah syar'iyah* dalam menanggulangi problem masalah integritas diri seseorang baik itu *Rāqi* maupun *marqi*. Setiap penelitian dan pelaksanaan terapi mempunyai cara masing-masing baik itu kelompok Asosiasi Ruqyah Syariah Islam (*ARSYI*) dan JRA Bondowo maupun Herbal Bekam Ruqyah Center (*HBRC*).

Kedua, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini hanya pendekatan yang library research dengan teori resep dan psikoterapi Gestalt. Artinya masih banyak pendekatan lain yang bisa digunakan untuk membedah bagaimana ayat-ayat al-Qur'an dapat mengobati penyakit serta merubah kepribadian seseorang agar menjadi lebih baik. Masih banyak pendekatan yang lain diantaranya, pendekatan medis dan psikologi Islam dan pendekatan integritas.

Ketiga, keterbatasan peneliti tidak adanya kompetisi ilmu medis, dimana pada zaman era modern, semestinyaterukur secara empiris dan medis. Adanya keterbatasan tersebut, maka cukup menganalisa kesembuhan psikis dan fiksi melihat prsespsi *marqi*, melalui penuturan langsung oleh *marqi* atau pasien.

Hasil penelitian dalam disertasi ini, secara umum sangat terbuka dari kritik konstruktif dan sangat menerima untuk dikaji secara lanjut guna menghasilkan temua temuan baru, baik yang bersifat ontologis, aksiologis maupun epsitemologis. Berdasarkan hasil kajian living Qur'an peneliti dapat memberikan beberapa rekomendasi atau masukan terhadap pihak-pihak terkait.

1. Mengembangkan metode suara atau bunyi yang berkaitan dengan al-Qur'an melalui pendekatan fonetik, kontrasitif, serta pendekatan komunikatif dalam proses terapi *ruqyah syar'iyah*.
2. Perlunya melakukan integrasi *ruqyah syar'iyah* dalam konteks pendidikan spriitual melalui ilmu al-Qur'an (pendekatan living Qur'an) dengan keilmuan lain (medis, psikologi dan spiritual)
3. Praktik pengobatan serta pembinaan integritas diri melalui *ruqyah syar'iyah* dapat dilakukan sejauh tidak menyimpang dari akidah Islam dan sesuai dengan tuntunan nabi Muhammad Saw.
4. Perlunya regulasi pengobatan non medis (*ruqyah*), karena selama ini praktik *ruqyah* cukup mendapat kepercayaan dari masyarakat sehingga diperlukan payung hukum yang dapat menjamin praktik mereka dimasyarakat.

D. Penutup

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Swt, yang telah memberikan kemudahan, kekuatan hidayah dan taufiq-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini. Penulis menyadari dalam penulisan banyak hal-hal yang tidak terlepas dari kesalahan meskipun penulis berusaha

dengan semaksimal mungkin. Hal ini semata-mata merupakan keterbatasan ilmu dan kemampuan yang penulis miliki. Penulis berharap menerima masukan serta keritik yang knstruktif dari berbagai pihak demi perbaikan yang akan datang untuk mencapai kesempurnaan. Dengan pertolongan Allah Swt, penulis memohon petunjuk dan bimbingan dari segala kesalahan dan kekhilafan dalam penulisan ini. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- ‘Abduh, Sa’ad Sa’id Ahmad. *Al Hasad Haqiqatuh Anwa’uh Mashadiruh, al-Qiqayatu minhu wa ‘Ilaajuh*, Giza Mesir: Maktabah al-‘Uluum wa al-Hikam, 1439 H/ 2019 M.
- . *Al-Hasad Haqiqatuhu wa Anwa’uhu wa Mashadiruhu wa al-Wiqayah minhu wa ‘Ilajuhu, cet 3*, Kairo: Maktabah al-‘Uluum wa al-Hikam 2018.
- . *Al-Hasad*, Cairo: Maktabah ‘Uluum wal Hikam, 2014.
- . *Kuliah Sihir ‘Ain dan Gangguan Jin*, Medan: MATAAIR Publishing, 2019.
- . *Maradh as-Sihr: Haqiqatuh – Ahdaafuh-Anwaa’uh- ‘Ilaajuh*, Kairo: Dar Ibnu Jauziy, 1432 H/2011 M.
- . *Maradh as-Sihr: Haqiqatuh Ahdaafuh Anwaa’uh Ilaajuh*, Kairo: Dar Ibnu Jauziy, 1432 H/ 2018 M.
- ‘Aidan, Abdullah bin ‘Abdul ‘Aziz. *Ruqyah Mengobati Jasmani & Rohani*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’I, 2019.
- . *Ruqyah Syar’iyyah Terapi Penyakit Jasmani dan Rohani*, Jakarta: Pustaka Pustaka At-Tibyan, 2021.

- . *Ruqyah Syar'iyah*, Solo: Pustaka At-Tibyan, Cet XI 1442 H / 2021 M.
- . *Sehat Jasmani dan Rohani: Berobat Dengan al-Qur'an dan as-Sunnah*, Surabaya: Penerbit Elba, 2006.
- 'Alyani, Ali bin Nafi'. *Ruqyah Obat Guna-guna dan Sihir*, Jakarta: Darul Falah, 2005.
- 'Anqari, Abdullah. *Juhuud asy-Syafi'iyah fi Taqrir Tauhid al-'Ibadah*, Riyad: Dar at-Tauhid li an-Nasyr, 1425 H/2004 M.
- 'Awad, Mitha binti. *An-Nawaazil fi ar-Ruqyah asy-Syar'iyah*, Arab Saudi: Markaz an-Nasyr al-'Ilmiy wa at-Tarjamah Jami'ah Ha'il, 1434 H/ 2013 M.
- 'Ukasyah, Ahmad. *Ath -Thibb an-Nafsiy al-Mu'ashir*, Kairo: Maktabah al-Anglo, 1992.
- A, Kaltenboeck, Christine Harmer. "The neuroscience of depressive disorders: A brief", dalam <https://ora.ox.ac.uk/objects/uuid:64a6e02f-edel-44bc-af66-0c8265d1e582>, Diakses pada tanggal 5 Juli 2023.
- A, Maria, Seno M. *Dinamika Kesurupan Patologis. Jurnal Experientia*, Tahun 2016.
- A, Mariani, Bachtiar I. Keterpaparan materi pornografi dan perilaku seksual siswa sekolah menengah pertama negeri, *Jurnal Makara, Sosial Humaniora*, 2010, 14(2).
- A, Miftahul. *Percobaan Terhadap Udara dan Bunyi*, Jakarta: CV Mega Jaya, 2018.
- A'udah, Muhammad A'udah. *Melejitkan Kecerdasan Hati dan Otak*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- A'udah, Muhammad. *Melejitkan Kecerdasan Hati dan Otak*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Abaadiy, Syamsul Haq al-'Azhim. *'Aun al-Ma'bud Syarh Suan Abi Daud Jilid VIII*, Kairo: Dar al-Hadis, 2001.

- Abadi, Al'Allamah al-'Azhim. *'Aun al-Ma'bud Syarh Sunan Abu Daud Juz III*, Kairo: Dar al-Hadis, 1422 H/2001 M.
- Abady, Majduddin Muhammad bin Ya'qub Alfairuz. *Al-Mu'jam Al Wasith*, Darul Fikr, 2010.
- Abd Rahman, Gusti. *Terapi Sufistik untuk Penyembuhan Gangguan Kejiwaan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Abdilla, Ahmad. *Pendidikan Spiritual Ciri-ciri Orang yang Akan Mencari Ketenangan Hidup*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Abdillah, Muhammad Abi. *Matan al-Bukhari Merubah Sikap Akhlak Siswa melalui Pendidikan Pesantren*, Beirut: Darul Kitab al-Islam, 1998.
- Abduh, Muhammad & Muhammad rasyid Ridha. *Tafsir al-Manr*, Beirut: Dar Ihya' at-Turats al-'Arabi, 2000.
- Abdul Baqi, Muhammad Fuad. *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfaz Al-Qur'an Al-Karim: Dijelaskan oleh Abdul Ghoni Fasa: Sebagai usaha yang identik dengan ajaran agama, pendidikan karakter dalam Islam memiliki keunikan dan perbedaan dengan pendidikan*, Cairo: Dar Al-Hadith, 1989.
- Abdul'Athi, Abdul Wahhab. *Kaifa Yutlaa al-Qur'an*, Kairo: Mathba'ah al-Fajr al-Jadid, 1414 H/1993 M.
- Abdullah, Abdulmalik Abdulkarim (HAMKA). *Tafsir Al-Azhar*, Jakarta: Pustaka Nasional PTE LTD Singapura, (t.th).
- Abdullah, Abi Bakar bin Muhammad bin Abi Syaibah Al Absyi Al Kufi. *Al Mushonnaf Li Ibni Abi Syaibah Jilid V*, Mesir: Al Faruq AL Hadisiyah, 2006.
- Abdullah, Umar. *Sentuhan-Sentuhan Sufistik ke dalam Jiwa Hati*, Bandung: Aneka Setia, 1980.
- Abdullah, Yusrin Abdul Ghani. *Historiografi Islam Dari Klasik Hingga Modern*, Jakarta: PT Raja Grapindo Persada, 2004.
- Abdurochman, Andri. Suara Bacaan al-Qur'an Memiliki efek Relaksaksi Terbaik Turunkan Stres, dalam <https://www.unpad.ac.id/profil/dr-andri-abdurochman-s-si-m-t-suara-bacaan-al-quran-miliki-efek-relaksasi-terbaik-turunkan-stres/>, Diakses tgl 26 Agustus 2022.

- Abidin, Danial Zainal, *Tip-tip Cemerlang dari Al-Qur'an Membuka Qulbu*, Kuala Lumpur: Millennia. 2006.
- Abrasyi, Mohammad Abrasyi. *Al-Tarbiyah al-Islamiyah, (terj), Bustami: Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1970.
- Abu Aziz, Sa'ad Yusuf. *Bid'ah Dalam Terapi Dengan Al-Qur'an*, Jakarta: Cendekia Sentra Muslim, 2006.
- Abu Hsn, Burhanuddin. *Nadhomatut Durusi Fi Hada Ta'limi wa Dzikri Maa' Insani*, Bairut: Dar Al-Qolami Musawa, 1999.
- Abu Zakariya, Rishky. Biografi Ibnul Qayyim al-Jauziyah, dalam <https://kisah-muslim.com/3588-biografi-ibnul-qayyim-al-jauziyah.html>, Diakses pada tanggal 9 Mei 2023.
- Adhi, Rustana. "Pendidikan Berbasis Spiritual", dikutip dari www.rustanaadhi.net.id, tanggal 15 Februari 2013
- Admin RSJ, Kesehatan Mental, <http://rsj.jambiprov.go.id/artikel/detail/kesehatan-mental>, tanggal, Diakses pada tanggal 10 Juli 2023.
- Admin, Peran Keluarga Dukung Kesehatan Jiwa Masyarakat, dalam <http://www.dep-kes.go.id/article/print/16100700005/peran-keluarga-dukung-kesehatan-jiwa-masyarakat.html>, Diakses pada tanggal 10 Juli 2023.
- Adrian, Gostick dan Telford Dana. *Keunggulan Integritas*, Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2003.
- , *Keunggulan Integritas The Integrity Advantage*, Jakarta PT Bhuana Ilmu Populer, 2006.
- Adriansyah, Mengenal Pengobatan Pakai Arus Listrik, dalam <https://www.lensabanten.com/lifestyle/pr-2532401525/mengenal-terapi-bio-elektrik-metode-pengobatan-pakai-arus-listrik>, Diakses tanggal 1 September 2022.
- Adz-Dzaky, M. Hamdani Bakran. *Psikoterapi dan Konseling Islam*, Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, 2001.
- Afandi, Abdullah. *Fenomenologi Pemahaman terhadap Pemikiran-Pemikiran*, Surabaya: Lembaga Kajian Filsafat dan Agama, 2007.

- Afandi, Safuan. *Ihya" Ulumuddiin Al-Ghazali*, Solo : Sendang Ilmu, t.th.
- Afifuddin, Mohamad, *et.al.*, "The Ruqyah Syar'iyah Spiritual Method As An Alternative For Depression Treatment", dalam *Life Science Journal*, Volume II No 14 Tahun 2017.
- Agustian, Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emotional dan Spiritual*, Jakarta: Putra Sinar jaya, 2006.
- , *Pendidikan Spiritual menjadi Ketenangan Batin*, Jakarta: Media Putra, 2007.
- , *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emotional dan Spiritual*, Jakarta: Mas kuncora, 2007.
- Ahmad bin Muhammad bin Qudamah. *Al-Mugni*, Riyadh: Dar Alim al-Kutub, 1998.
- Ahmad, Abd. Rahman Ibn Shuaib Ibn, Ali Ibn Sannan bin Dinar al-Nasa"i. *Sunan An-Nasa'i*, Bairut: Dar Ibn Hazm, 1420 H/1999.
- Ahmad, Abil Husain bin Faris bin Zakaria. *Mu'jam al Maqayis Fi al-Lughah*, Beirut: Dar al-Fikr al-Ilmiyyah, 2011.
- Ahmad, Al Imam Abul Abbas bin Umar Al Anshari AL Qurthubu. *Al Mufhim Lima Asykala min Talkhisi Shahih Muslim min Kitabis Shala hila Akhiri Shalatil Kusuf jilid 1*, DKI Beirut: Dar Ibnu Hazm, t.th.
- Ahmad, Imam Bin Hambal, *Musnad Imam Ahmad*, Jakarta: Pustaka Azam, 2006.
- Ahmadi, Nur. *Ilmu Pendidikan Spiritual Menuju Sang Kholik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Aida, Nur Rohmi. "Kronologi Kisruh Gus Samsudin dan Pesulap Merah hinggaDitutupnyaPadepokan", dalam <https://www.kompas.com/tren/read/2022/08/02/184500865/kronologi-kisruh-gus-samsudin-dan-pesulap-merah-hingga-ditutupnya-padepokan>. Diakses pada 19 Agustus 2022.

- Akhmad, Perdana. *Qur'anic Healing Technology*, Jakarta: Pustaka Tarbiyah Semesta, 2014.
- Al Albani, Muhammad Nasiruddin. *Dhaif Sunan Al Tirmidzi*, Bairut: Al Maktub al Islami, 1991M.
- Al Albani, Muhammad Nasiruddin. *Sifatu Shalatin Nabi Litharifi Sifat Shalat Nabi Shallallaahu 'Alaihi Wa Sallam*, Jakarta: Griya Ilmu, 2007.
- Al Mahajjiyyah, *Al-Manhajjiyyah al-Islamiyyah wa al-'Ulim as-Syukriyyah wa at Tarbiyah Juz III* Cet Pertama, Firginia: Al-Ma'had al-Alami Lilfikri al-Islam, 1992.
- Al-'Adawiy, Mushtafa. *Fiqh ad-Du'a*, Thantha – Mesir: Maktabah Makkah, 1422 H/2001 M.
- Al-Ahdal, Muhammad Abdur Rahman Syumaila, *Syarh manzhumah Sibk at-Tibr fi Nazhm Ahkaam as-Sihr*, Jeddah: Dar al-Minhaaj, 2008.
- Al-Asyqar, Umar Sulaiman, *Alam as-Sihr wa asy-Sya'wadzah*, Jordan: Dar an-Nafa'is, 1997.
- Al-Barry, Dahlan. *Kamus Ilmiah Populer dan Bahasa Indonesia*, Surabaya: Arkola, 1994.
- Al-Dzahabi, Muhammad Ibn Ahmad Ibn Utsman. *Mizan al-I'tidal Juz II t.c*, Lebanon : Dar al-Kutub al-Alamiah, 1996.
- Al-Fauzan, Shalih bin Fauzan bin Abdullah. *Lanatul Mustfid Bi Syarhi Kitabi At-Tauhid*, Arab Saudi: Darul Ashimah, 2008.
- Al-Fayruzabadi, Muhammad Ibn Ya'qub, *Al-Qamus al-Muhith*, Beirut: Dar Al-Ma'rifah, 2009.
- Al-Ghazali, Imam. *Pendidikan Spiritualisme dalam Kitab Ihya' Ulumuddin, Meningkatkan Kualitas Hidup Manusia*, Mesir: Ilmu Lughoh, 1913.
- Al-Habsyi, Khalid. *Terapi Praktis Penyakit 'Ain & Hasad*, Tangerang Banten: Pustaka Ruqyah, 2020.
- Al-Haddad, Abdullah Bin Alawy, *Sentuhan-Sentuhan Sufistik ke dalam Jiwa*, Bandung: Pustaka Setia, 1999.

- Al-Ifriqi, Jamal al-Din Muhammad ibn Mukrim ibn Manzur, *Lisan al-‘Arab jilid 13*, Beirut: Dar al-Sadr, t.th.
- Al-Itiyubia, Muhammad bin ‘Ali, *Al-Bahr Al-Muhith Ats-Tsajaj Syarh Shahih Al-Imam Muslim bin Al-Hajjaj*, Iran: Dar Ibnul Jauzi, 1432 H/2011 M.
- Al-Iwadhi, Usamah Muhammad, *Al-Manhaj al-Qur’aniy li ‘Illaj as-Sihr wa al-Mass asy-Syaithaniy*, Kairo: Dar al-Haram li at-Turats, 2004.
- Al-Jabbar, Umar ‘Abd, *Al-Mabadi’u al-Fiqhiyyah*, Surabaya: Sumber Ilmu, t.th.
- Al-Jauziyah, Ibn Qayyim, *Ighasatul Lahfan min Mashidis Syaithan, Jilid 1*, Kairo: Daar Mu“jami, 1320 H.
- . *Jami“ul Usul fil Auliya“ wa Anwa“ihim wa Aushofihim*, Darul Kitab al-,arabiyah al-kubra, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- . *Mukhashar Raudhatul Muhibbin*, terjemahan Tengku Azhar, Solo: Pustaka Al-Arafah, 2005.
- . *Pendidikan Spiritual akan Membawa Ketenangan Hidup*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- . *Pendidikan Spiritual tentang Adanya Tuhan Pencipta Alam Semesta*, Jakarta: Media Sosial, 2009.
- . *Tuhfatul Maudud Bi Akmamil Maulud, Bingkisan Kasih untuk si buah hati, terjemahan Abu Umar Basyir*, Solo: Pustaka Arafah, 2006.
- Al-Jurani, Muhammad Yusuf, *As-Ruqyah asy-Syar’iyyah min al-Kitab wa as-Sunnah*, Yordania: Dar an-Nafaa’is, 1427 H/2007 M.
- Al-Khathib, Thahir Yusuf, *al-Mu’jam al-Mufashal fi al-I’rab*, Singapura: Al-Harmain, tb, t.th.
- Al-Kufi, Abdullah bin Muhammad bin Abi Syaibah, *Al-Mushnnaf*, Beirut Libanon: Al-Maktabah at-Tijariyah Dar Al-Fikr, 1414 H/ 1994 M.
- Al-Mahali, Jalaluddin, *Wahyu Syakur, Boigrafi Ulama Pengarang Kitab Salaf*, Jombang : Dar al-Hikmah, 2008.

- & Jalaluddin As-Suyuthi, *Terjemah Tafsir Jalalain*, Sinar Baru Algensindo, Jambi: 2008.
- Al-Maliki, Jamaluddin bin Umar bin al-Hajib, *Jami' AL-Ummahat Juz I*, Beirut: al-Yamamah, 1998.
- Al-Maziri, Al-Imam Abu 'Abdillah Muhammad bin 'Ali bin 'Umar, *Al-Mu'lim bi Fawaid Muslim juz 5*, Tunisia: ad-Daar at-Tunisiyah Li an-Nasyr, 1991.
- Al-Misri, Ahmad, *Berobat Dengan Ruqyah Ilmu dan Praktik*, Bekasi Kota: CV Hilal Media Group, 2021.
- Al-Mizzi, Yusuf Ibn al-Zakki 'Abd al-Rahman, *Tahdzib al-Kamal Cet 1 Juz 18*, Beirut: Mu'asasah al-Risalah, 1980.
- Al-Mubarakfuriy, *Thufah al-Ahwaadzi bi Syarh Jaami' at-Turmudziy Juz V Vol VIII*, Kairo: Dar al-Hadis, 1421 H/2001 M.
- Al-Muhibbiy, Muhammad Amin, *Hadiyyah al-Arifin Vol 1*, Beirut: Dar Ihya at-Turats al-Arabiy, t.th.
- Al-Munawiy, Muhammad bin Muhammad Abdurrauf, *I'Lam al-Hadhir Wa al-Badi Bi Maqam Walidi Abdur Rauf al-Munawiy al-Haddadiy*, Beirut: Dar Shadir, 1990.
- Al-Muqrizi, *Mukhtasahar Kitab Qiyam al-Lail*, Kairo: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyahtahun 1425H/2004.
- Al-Qarafi, Syihab al-Din, *Kitab al-Furuq Juz IV*, Kairo: Dar al-Ma'rifah, tb, t.th.
- Al-Qardhawi, Yusuf, *Mauqif al-Islam min al-Ilham wa al-Kasyf wa ar-Ru'a wa min at-Tama'im wa al-Kahanah wa ar-Ruqa*, Kairo: Maktabah Wahbah, 1415 H/1994 M.
- . *Merasakan Kehadiran Tuhan*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2000.
- Al-Qhathani, Sa'id bin Musfir, *Buku Putih Syaikh Abdul Qadir al-Jailani, terj. Munirul Abidin, Pencinta Pendidikan Ilmu Tasawuf*, Jakarta: Darul Falah, 2005.

- Al-Sahdan, Abdullah Al Sahdan, *Cara Pengobatan dengan Al Quran, terjemahan Mustafa Sahidu*, Jakarta: islamhouse.Com, 2009.
- Al-Tabrani, Sulayman bin Ahmad bin Ayyub Abu al-Qasim, *al-Mu'jam al-Saghir*, Vol II, nomor 830, Beirut: al-Maktab al-Islami, 1985.
- Al-Utsaimin, Muhammad bin Shalih, *Fatawa Nur 'Ala Ad-Darbi*, Arab Saudi: Muasasah Syaikh Al-Utsaimin KSA, t.th.
- Al-Zarnuji, *Ta'alim Muta'alim Tariq at-Taalun. Aly Asad*, Kudus: Thoha Putra, 1998.
- Alfia Kurna, *Getaran dan Gelombang Modul IPA Berbasis Sainifik*, Yogyakarta: Deepublish/CV Budi Utama, 2021.
- Alfian, Rizqi Nur, Memahami tauhid Rububiyah, <http://arsip.muhammadiyah.or.id/id/artikel-memahami-tauhid-rububiyah-1-detail-1349.html>, Diakses pada tanggal 8 April 2023.
- Alfried, Tomatis, *The Conscious Ear*, Station Hill Press: New York, 1991.
- AlHarari, Muhammad Amin, *Tafsir Hada'qur Ruh war Raihan juz XXXII*, Beirut: Dar Thuqun Najah, 2001.
- Ali, Abdul bin Jum'ah al-'Arusi Huwaizi, *Tafsir Nur al-Tsaqalain jilid IV*. Jakarta: Nur Al-Huda, 2013.
- Ali, Maulana Muhammad, *Qur'an Suci Terjemah dan Tafsir*, Jakarta: Darul Kutubi Islamiyah, 1999.
- Ali Akbar Navis, *Hypno Teaching*, Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2013.
- Aliah, *At-Tazkiriyah Fiil Qur'an*, Damaskus: Maktabah al-Farabi, 1976.
- Alu Mubarak, Abu Obaidah Mahir bin Shalih, *Fathul Mughits Fie Al Sihir wa Al Hasad Wa Massi Iblis*, Riyadh: Dar Ulum Sunnah, Cet I, 1995.
- Alyani, Alibin Naafi', *Ruqyah Obat Guna-guna dan Sihir*, Jakarta: Darul Falah, 2004.

- Amazine, Tips Refleksiologi Asal-usul Sejarah & manfaat Refleksiologi, dalam [https:// www.amazin.com/2807/tips-refleksologi-asal-usul-sejarah-manfaat-refleksiologi](https://www.amazin.com/2807/tips-refleksologi-asal-usul-sejarah-manfaat-refleksiologi), Diakses pada tanggal 24 Juni 2023.
- Ami, Eka, 5 fakta menarik Hipocrates Dokter pemisah ilmu medis dan takhayul, dalam <https://www.idntimes.com/science/discovery/eka-amira/fakta-menarik-hippocrates-dokter-pemisah-ilmu-medis-dari-takhayul-exp-c1c2>, Diakses pada 16 September 2022.
- Amrullah Hamka, Abdul Malik Abdul Karim, *Tafsir Azhar*, Jakarta: Pustaka Panji Mas, 2000.
- An-Naqsyabandy, Syaikh Kamsak hanawy Ahmad, *Jami"ul Usul fil Auliya" wa Anwa"ihim wa Aushofihim*, Cairo: Darul Kitab al-„Arabiyah al-Kubra,1996.
- An-Nawawi, *Al Majmu Syarah Al-Muhadzdzab*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2014.
- Ancok, Djamaludin dan Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami:Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Andayani, Dewi, *Aqidah dan Etika Dalam Biologi*, Darsalam-banda Aceh: Syiah Kuala University Pers, 2017.
- Andayani, Majid, *Pendidikan Spiritual Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Ansori, Jahid, *Mencari Hidup Bahagia di Dunia dan Akhirat melalui Spiritual Islam*, Bandung: Penjara Suci, 2009.
- Anwar, Chairul, *Reformasi Pemikiran Epistemologis Pemikiran Al-Ghazali*, Bandar Lampung: Fakta Pers, 2007.
- Anwar, Saiful Al-Batawy, *Rahasia Kedahsyatan Basmallah Cet ke I* , Jakarta : Kunci Iman, 2012.
- Aqila, Abu, *Melek Dunia Laain Hal-Hal Tak Terpikirkan Sekitar Alam ghaib*, Jakarta: Kalam Pustaka, 2005.
- Arabi, Ibnu, *Muhy al-Din Fusus al-Hikam*, Beirut Dar al-Kitab al-‘Arabi , 1980.

- Ardani, Tristiadi Ardi, *Psikologi Klinis*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007.
- Arifin, Isep Zainal, Bimbingan Penyuluhan Islam, *Pengembangan Dakwah Melalui Psikoterapi Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Arifin, Muzayyin, *Pendidikan Kebatinan dalam Mencerdaskan Akal*, Jakarta: Bumi aksara, 2003.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Dharma Kesuma DKK, 2011.
- Ariyanto, M. Darajat, Terapi Ruqyah terhadap Penyakit Fisik, Jiwa dan Gangguan Jin, *Jurnal SUHUF* , Vol 19, No 1, Mei 2007.
- Ardianto, Muhammad, “The Concept Of Jin And Ruqyah According To The Komunitas Keluarga Besar Ruqyah Aswaja: The Study Of Living Qur’an”. dalam *Mushaf: Jurnal Tafsir Berwawasan Keindonesiaan*, Volume 2, No 1, Tahun 2021.
- Arni, “Implementasi Ruqyah Syar’iyyah sebagai Alternatif psikoterapi dalam Kajian Psikologi Islam”, dalam *Jurnal Studia Insania*, Vol 9 No. 1 Tahun 2021.
- Arroyani, Farida, *Majalah Edukasi Pendidikan Karakter*, Bandung: Wali-Songgo IAIN Semarang, 2009.
- ARSYI (Asosiasi Ruqyah Syar’iyyah Indonesia)
- As-Sahdan, Abdullah as-Sadhan. *Qawa'id ar Ruqyah asy-Syar'iyyah*, t.tp, tp dan th.
- As-Sijistaniy, Sulaiman Abu Dawud, *Sunan Abi Dawud Cet I*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, 2002.
- As-Sirjani, Raghrib, *Uswatun Lil'Alamin Cet Pertama*, Mesir: Darul-Kutub Al-'Ilmiyah, 143 H/2011.
- Asdi, Endang Daruni, *Filsuf-Filsuf Dunia dalam Gambaran Pendidikan Spiritual*, Yogyakarta: Karya Kencana, 1982.
- Asep, *Teori transpersonal*, Teori transpersonal – Artikelkeren.com, Diakses 9 Agustus 2022.

- Asfahani, Al-Ragib. *Mufradat al-Faz al-Qur'an*, Damaskus: Dar al-Qalam, 2009.
- Ash-Shabuni Muhammad Ali. *Rawai' al-Bayan: Tafsir Ayat al-Ahkam min al-Qur'an*, Beirut: Daral-FIkri, t.th.
- Ash-Shan'ani, Abdurrazaq bin Hammam. *Mushonnaf Abdurrazaq Jilid VII*, Beirut: Daar at-Ta'shil, 2015.
- Ash-Shayim Muhammad. *Al-Munaqidz al-Qur'aniy Li Ibthaal as-Sihr wa al-Mass asy-Syaithaniy Ma'a Dalil Syamil li al-Mu'alijin wa al-Mardhaa*, Kairo: Dar al-Fadhilah, t.th.
- Ash-Shiddieqy, Muhammad Hasbi. *Tafsir Al-Qur'anul Madjid An-Nur Jilid 4*, Jakarta: Cakrawala, 2011.
- Ashadi, *Peradaban dan Arsitektur Dunia Kuno Sumeria Mesir dan India*, Jakarta: Arsitektur UMJ Pers, 2016.
- Asmuni, Ahmad Yasin. *Tafsir Bismillahirrahmanirrahim*, Kediri: Hidayatuut Thullab, 1416 H.
- Asmawati, Pengaruh Terapi Spiritual Qur'anic Emotional Freedom Technique (SQEFT) Terhadap Penurunan Nilai Kecemasan Dan Kadar Kortisol Darah Pada Residen Napza, *Disertasi*, Makasar: Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin Makasar, 2021.
- Asqalani, Ahmad bin Ali bin hajar. *Fath al-Baari bi Syarh al-Bukhari Juz I*, Kairo: Dar al-Hadis, 1998.
- . *Fath al-Bariy bi Syarh Shahih al-Bukhari*, Kairo: Dar al-Hadis, 1419 H/1986 M.
- . *Fathu al-Bâriy bi Syarhi Shahîh al-Bukhâriy Cet I*, Kairo: maktabah Ash-Shafa, 2003.
- . *Fathul Bari Syarah Shahih Al-Bukhari*, Mesir: Darul Hadis, 2004.
- . *Fathul Bari Syarah Shahih al-Bukhari kitab Ibadah*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2018.
- Asrori, Kuntowijoyo. *Agama Budaya dan Politik dalam Bingkai Strukturalisme Transcendentl*, Bandung: Mizan, 2001.

- Assidiq, Yusuf. Kala Ibnu Sina Menjawab Fenomena Penyakit Epilepsi, dalam <https://www.republika.id/posts/34503/kala-ibnu-sina-menjawab-fenomena-penyakit-epilepsi>, Diakses pada tanggal 25 Juni.
- Assosiasi Pengguna Jaringan Internet Indonesia. *Data pengakses internet di Indonesai 2018*, dalam <https://www.apjii.or.id/>. Diakses pada tanggal 27 November 2022.
- Aswadi, *Konsep Syifa'dalam al-Qur'an*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, Kementrian Agama RI, 2012.
- Asy-Syahawi, Majdi Muhammad. *Cara Islam Mengobati Sihir dan Gangguan Jin*, Jakarta: Sahara Publisher, 2003.
- Asy Syabili, Muhammad bin Abdullah. *Akamul Marjan Fi Ahkamil Jan*, Beirut: Darul Kutub Ilmiah, 2018.
- Ath-Thabrani, Sulaiman B. Ahmad. *Al-Mu'jam Al-Shaghir Jilid 2*, Bantul: Pustaka Azzam, 2011.
- Athar, S, Prayer and Healing, AAMO Times, 06,4-6, www.aamo-net.org, dalam <https://fmipa.umri.ac.id/wp-content/uploads/2016/04/jurnal-edisi-VI.pdf>, Diakses tanggal 17 Juni 2023.
- Atsari, Abu Musa Al-Atsari. "Biografi Ringkas Syaikh Muhammad al-Amin asy-Syinqithi", dalam <https://abumusa81.wordpress.com/2013/01/09/biografi-ringkas-syaikh-muhammad-al-amin-asy-syinqithi/>, Diakses pada tanggal 8 Mei 2023.
- Atsir, Ibn, Abu as-Sa'adah Al-Mubarak. *An-Nihayah fi Gharib al-Hadis Wa al-Atsar jilid II*, Beirut: Dar ihya al-kutub al-'arabiyyah, 1422 H / 2001 M.
- Attahanawy, Muhammad Ali. *Al Funun wa Al Funun Jilid I*, Lebanon: Maktabah Lebanon, 1996.
- Auliya, Wendy. *Melejitkan Kecerdasan Hati dan Otak*, Jakarta: Putra Jaya, 2005.
- Aurellia, Anindyadevi. "Etiologi Adalah: Pengertian dan Contoh Etiologi Penyakit", dalam <https://www.detik.com/bali/berita/d-6500589/etiologi-adalah-pengertian-dan-contoh-etologi-penyakit#:~:text=Etiol>

ogi%20adalah%20cabang%20dari%20biologi,menyebabkan%20seseorang%20terkena%20penyakit%20tertentu, Diakses pada tanggal 6 Juli 2023.

Az- Zuhaili, Wahabah. *Fiqih Islam Wa Adillatuhu*, Jakarta: Darul Fikir, 2010.

-----. *Tafsir Al Munir Aqidah Syariah Manhaj*, Jakarta: Gema Insani, 2013.

-----. Terj, Amad Saihuni, *Tafsir Munir atau Al-Qur'an Al-Karim, Bunyatu al-Tasyriyah wa Khashaisbuh al Hadariyyah*, Surabaya: Risalah Gusti, 1996.

Azhim, Sa'id Abdul. *Ar-Ruqyah an-Nafi'ah li al-Amraadh asy-Syaa'iah*, Alexandria: Dar al-Aqidah, 1425 H/ 2004 M.

Aziz, Abdul bin Abdullah bin Baz. *Ats-Tsariyyah Min al-Fatwa al-Baziyah/ Fatwa-Fatwa terkini* Cet I, Jakarta: Darul Haq, 2004.

-----. *Buku Saku Tuntunan Doa Ruqyah*, Jakarta: Pustaka Madina, 2014.

-----. *Fatwa-fatwa Syekh bin Baz Mengenai Shalat*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1996.

Aziz, M. Amin. *The Power Of Al-Fatihah*, Jakarta: Pinbuk Press, MAA Institute, 2008.

Azizah, Laeli Nur. "Pengertian Ikhlas serta Ciri-ciri Tingkatan dan Contohnya", dalam <https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-ikhlas-ciri-ciri-tingkatan-dan-contohnya/>, Diakses tgl 1 Februari 2023.

Azizi, Hanafi. *Pembinaan Pendidikan Spiritual Agama Islam*, Jakarta: Depag R.I, 1982.

Azmi, Ilhamie Abdul Ghani, Human Capital Development and Organizational Performan' AFocus on Islamic Prespektif, *Syariah Journal* Vol 17 No 2 (2009).

Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam dan Modernisasi*, Jakarta: Sinar Emas, 1999.

- Babithin, Abdul al-Azhim bin Ibrahim. *An-Nusyroh aw 'Ilaaj as-Sihr bi as-Sihr*, al-Riyad: Dar-al-jawab li al-Nashr wa al-Tawzi, 1995.
- Baghawiy, *Syarah as-Sunnah*, Libanon: Dar al-Fikr, t.th.
- Baharuddin, *Aktualisasi Psikologi Islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005.
- Bahrani, Sayid Hasyim. *Al Burhan Fi Tafsir al-Qur'an Juz V*, Tehran: Bi'tsat, 1334 H.
- Bahri, Syaiful. *Guru dan Siswa dalam Intraksi Edukatif*, Jakarta: Reneka Cipta, 2007.
- Bahresi, Hussein. *Al-Jamiush Shahih: Hadis Shahih Bukhari-Muslim Pilihan Tntang Pendidikan Spiritual Islam*, (Surabaya: Karya Utama, t.th.
- Baidowi, Ahmad. *Jalan Spiritual menuju Allah*, Malang: Baitur Rohmah, 2000.
- Basuki, Muhamad. *Terciptanya Masyarakat Madani dalam Pendidikan Spiritual*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Bayat, Ali Jamania. *Para Sufi Agung Kisah dari Legenda* (terj. Erna Novana, Surabaya: Pustaka Sufi, 2003.
- Baidhawi, *Anwaar at-Tanzil wa Asraar at-Ta'wil*, Kairo: Mathba'ah Dr Hamzah an-Nasyrati, t.th.
- . *Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil Tafsir Baidhawi*, Beirut: Dar Ehia AL-Tourath Al-Arabi/Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 2011.
- . *Tafsir al-Baidhawi*, Istambul Turki: al-Maktabah al-Haqiqah, 1411 H/1991 M.
- Bali, Wahid Abdus Salam. *Sihir dan Cara Pengobatan Secara Islami*, Jakarta: robbani Press, 2003.
- . *Ruqyah Jin Sihir dan Terapinya*, Jakarta: Ummul Qura, 2017.
- . *Ruqyah Jin, Sihir & Terapinya*, Jakarta: Umul Qura, 1436 H/2014 M.

- . *Wiqoyaah al-Insaan min al-Jin wa asy-Syaithan*, Kairo: Dar al-Basyir, tb, t.th.
- Bana, Hasan, *Al- Ma 'tsuraat dalam Majmu 'ar-Rasaa 'il*, Alexandria, Mesir: Dar ad-Da'wah, 1411 H/1990 M.
- . *Majmu 'ah Rasaa 'il al-Imam asy-Syahid Hasan al-Bana*, Iskandariyah, Mesir: Dar ad-Da'wah, 1441 H/1990 M.
- . *Muqaddimah fi at-tafsir Ma 'a Tafsir al- fatihah wa Awa 'il Surah al-Baqarah*, Kairo: Dar asy- Syihaab, 1399 H/1978 M.
- Beiser, Arthur. *Konsep Fisika, Modern*. Jakarta: Penerbit Earlangga.1981.
- Bishri, Hasan. *53 Penjelasan Lengkap Tentang Ruqyah*, Jakarta: Ghoib Pustaka, 2005.
- . *Dahsyatnya Kekuatan Isti 'adzah*, Jakarta: Ghoib Pustaka, 2005.
- . *Penjelasan Lengkap Tentang Ruqyah Terapi Gangguan Sihir dan Jin Sesuai Syariat Islam*, Jakarta: Ghaib Pustaka, 2005.
- . *Penjelasan Lengkap Tentang Ruqyah, Terapi Gangguan Sihir & Jin Sesuai Dengan Syari 'at Islam*, Jakarta: Ghoib Pustaka, 2006.
- BK, Muchlisin. "Surat Al Falaq: Arti tafsir Asbabun Nuzul", dalam <https://bersamadakwah.net/suratalfalaq/#:~:text=Surat%20Al%20Falaq%20dan%20Artinya,Berikut%20ini%20Surat&text=Katakannya%3A%20%E2%80%9CAku%20berlindung%20kepada%20Tuhan,kejahatan%20pendengki%20bila%20ia%20dengki%E2%80%9D>. Diakses pada tanggal 6 April 2023.
- Brens, E.M, *Kumpulan Mitologi dan Legenda Yunani dan Romawi*, Jakarta: Bukune, t.th.
- Budi, "Biografi Imam Fakhruddin ar-Razi", dalam <https://www.laduni.id/post/read/45695/biografi-imam-fakhruddin-ar-razi>, Diakses pada tang gal 6 April 2023.
- Bukhari, Muhammad bin Ismail. *Shahih al-Bukharî*, Diakses pada tgl 11 Juli 2023 di Aplikasi Play Store Ensiklopedi Hadis 9 Imam.

- Burhanudin, Anas. “Biografi Ringkasan Imam Nawawi”, dalam <https://muslim.or.id/671-biografi-ringkas-imam-nawawi.html>, Diakses pada tanggal 24 Januari 2023.
- Bertens, *Etika*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997.
- Burckhard, Titus. *Mengenal Ajaran Kaum Sufi di Masa Kini*, Jakarta: Pustaka Jaya, 1984.
- Cabang Ilmu Sains dan Manfaat Mempelajarinya “yang perlu anak ketahui”, dalam <https://www.popmama.com/big-kid/10-12-years-old/fadhilaluqyana/cabang-ilmu-sains-dan-manfaat-mepelajarinya/4>, Diakses pada 1 September 2022.
- Chodim, Achmad. *Bersihkan Iman dengan Surat Kemurnian*, Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2005.
- Chittick, William. *Jalan Cinta Sang Sufi, Ajaran-Ajaran Spiritual Jalaluddin Rumi*, terj. M. Sadat Ismail dan Achmad Nidjam, Yogyakarta: Qalam, 2001.
- Cooper, Christoher. *Kupas Tuntas Gelombang Suara, Physics*, Bandung: Pakar Raya 2019.
- , *Frekuensi Kenyaringan Bunyi*, Bandung: PT Pakar Raya, 2019.
- Corey, Gerald. *Teori dan praktek konseling dan psikoterapi*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009.
- , *Theory and Practice Counseling and Psychotherapy (Seventt Edition)*. California: Thomson Books, Cole Publishing Company. Tahun 2005.
- D Halliday, et al., *Fundamental of Physics (7edition)*, Wiley: 2004.
- D, Lines. *Spirituality ini Counselling and Psychotherapy*, London: SAGE Publications, 2006.
- D, Susanto. Dakwah melalui layanan Psikoterapi Ruqyah bagi Pasien Penderita Kesurupan. *Jurnal Konseling Religi, Bimbingan Konseling Islam*, tahun 2014.

- D., Anggraeni. "Hubungan antara Kecerdasan (Intelektual, emosi, dan spiritual) dengan Penerimaan Diri pada Dewasa Muda Penyandang Cacat Tubuh di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Daksa Prof. Dr. Soeharso Surakarta". *Jurnal Ilmiah Psikologi JIP CANDRAJIWA*, Tahun 2012.
- Daqr, M. Nizar, Subhi Sulaiman. *Hidup Sehat dan Bersih Ala Nabi*, Jakarta Selatan: Himmah Pustaka, 2009 M.
- Daemuji, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Spiritual Islam Mencari Diri*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Danasuparta, Eko. *Sejarah Pendidikan Spiritual Mencari Kehidupan Akhirat*, Bandung: Sinar Ilmu, 1974.
- Daradjat, *Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Pola Pergaulan Santri*, Semarang: Intan Pustaka, 2007.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1970.
- . *Islam dan Kesehatan Mental*, Jakarta: Toko Gunung Agung, 2001.
- . *Pendidikan Anak Dalam Keluarga: Tinjauan Psikologi Agama, dalam Jalaluddin Rahmat dan Muhtar Gandaatmaja, Keluarga Muslim Dalam Masyarakat*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Rineka Cipta, Departemen Agama RI, 2010.
- Daulay, Haidar Putra. *Pendidikan Islam dalam Mencerdaskan Bangsa*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Daulay, Nurussakinah. *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Qur'an tentang Psikologi*, Jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Davidson, Gerald C. Davidson, *Pisikologi Abnormal Edisi Ke-9*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

- Dewey, John. *Democracy and Education, an Introduction to the Philosophy of Education, TwentyThird Printing*, USA: The Macmillan Company, 1950.
- Dewantoro, Setyo Hajar, *Suwung "Ajaran Rahasia Leluhur Jawa"*, Tangerang Selatan, Javanica, 2017.
- Dimasyqi, Irfan bin Salim. *Kupas Tuntas Dunia Lain Menyikapi Alam Jin Menangkal gangguan Sihir Perdukunan dan Kesurupan*, Solo: Al-Qowam, 2005.
- Dimiyati, Vien. "Satu Juta Orang Indonesia Diperkirakan Gila", http://www.jurnas.com/news/73358/Satu_Juta_Orang_Indonesia_Diperkirakan_Gila/1/SoSosial_Budaya/Kesehatan, Diakses pada tanggal 10 Juli 2023.
- Djalal, Abdul, "*Ulumul Qur'an dalam Mendidik Keluarga*", Surabaya: Dunia Ilmu, 1998.
- Djamaluddin, Ahmad. *Menelusuri Taman-Taman Mahabah Sufi*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2002.
- Dunya, Sulaiman. *Al-Haqiqah fi al-Nazr Ind al-Ghazali*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1971.
- Douglas, Giancoli. *Fisika Jilid I*, Terjemah, Jakarta: Earlangga, 2001.
- Dzahabi, *Ath-Thibb an-Nabawi*, Beirut: Dar Ihya al-Uluum, 1990.
- Dzahabi, Muhammad Husain Adz. *Tafsir Wal-Mufasssirun Terjemah Muhammad Sofyan*, Medan: Penerbit Perdana Mulya Sarana, 2015.
- Edraswara, Suwardi. *Mistik Kejawen Sinkretisme Simbolisme dan Sufisme dalam budaya spiritual jawa*, Yogyakarta: Narasi 2018.
- Efendy, Ahmad Fuad. *Sejarah Peradaban & Islam*, Kota Malang: Penerbit Misykat, 2012.
- El Quds, Moh Sakhowi dan Moh Syamsi Hasan. *Pengobatan dengan Al-Qur'an*, Surabaya: Amelia, 2006.
- Elizabeth, Keys Laurel. *Toning the Creative Power of the Voice*, Devorss and Co: California, 1973.

- Elkindi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik dalam Karakter Islam*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Esack, Farid. *Menghidupkan Al-Qur'an dalam Wawancara & Prilaku, Judul Asli: Al-Qur'an a Short Introduction*, Jakarta: Inisiasi Press, 2006.
- Fabien, Maman. *The Rote of Music in The Twenty-First Century*, Tama-Do Press: California, 1997.
- Fadhlan, Abu Yasir. *Terapi Gangguan Jin dengan Ruqyah & Do'a*, Jawa Tengah: Maktabah Bin Ali, (t. th).
- , *Materi Pelatihan Ruqyah Syar'iyah* , Jakarta: Modul, t.th.
- Fadlan, Romie Riadul. *Universalitas Ajaran Spiritual Islam*, Jakarta: Perdana, 2004.
- Fadhila, Miftahun. Memahami Psikopatologi: Definisi Jenis dan Aspek lainnya, [https:// kampuspsikologi.com/memahami-psikopatologi/](https://kampuspsikologi.com/memahami-psikopatologi/), Diakses pada tanggal 6 Juli 2023.
- Fadhli, et al., H. The ethical attitudes toward internet pornography in Islamic societies, Kuwait as a case study, *Journal of Information Ethics*, Vol 2 no 23, 2014.
- Fadli, Rizal. 4 Jenis yang Dapat Membantu Mengatasi Depresi, dalam <https://www.halodoc.com/artikel/4-jenis-terapi-yang-dapat-membantu-mengatasi-depresi>, Diakses pada tanggal 6 Juli 2023.
- Fadli, Rizal. Depresi, <https://www.halodoc.com/kesehatan/depresi>, Diakses pada tanggal 6 Juli 2023.
- Fahmi, Mustafa. *Dirasat fi Sikulujyiyah at-Ta'allum*, Kairo: Dar-Misr, t.th.
- Failakawi, Ali Badr. *Panduan Ruqyah Syar'iyah*, Solo: Kiswah, 2014.
- Fattah, Aiman bin Abdul. *Keajaiban Thibbun Nabawi*, Solo: Al-Qowam, 2005.
- Fauziah EZ, Tanzil Karya Al-Khazin. dalam <http://repository.iainkudus.ac.id/3996/7/07.%20BAB%20IV.pdf>, Diakses pada tanggal 21 Maret 2023.

- Faridah, Virgianti Nur, “Terapi Murottal Al-Qur’an Mampu Menurunkan Tingkat Kecemasan Pada Pasien Pre Operasi Laparatomi”. dalam *Jurnal Keperawatan*, Volume 6 No. 1, Tahun 2015.
- Fayyumi, Ahmad Bin Muhammad Bin Ali. *Al-Mishbahul Munir*, Beirut: al-Maktabah al-‘Ilmiyyah, 2005.
- Ferdinansyah, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jakarta: CV. Utan Kayu, 2007.
- Fetzer (ed). *Multidimensional Measurement of Religiousness/Spirituality for Use in Health*, Kalamazoo: A publication of the Jhon E. Fetzer Institute, 1999.
- Finahari, Nurida. *Bunyi Fisiologis (Aplikasi Mekanika Bunyi dalam Dunia Kedokteran)*, Yogyakarta: CV Budi Utama Cet I April 2015.
- Fitriani, “Problem Psikospiritual Lansia dan Solusinya dengan Bimbingan Penyuluhan Islam (Studi Kasus Balai Pelayanan Sosial Cepiring Kendal)”, *Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 36, No.1, 2017.
- Faisal, Ahmad. *Filsafat Pendidikan Islam menuju Pengembangan Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Wacana Ilmu, 2004.
- Fayyadh, Thaha Jabir. *Etika Berbeda Pandangan para Digma*, Bandung: Pustaka Hidayah, 2001.
- Fihris, Ahmad, *Pendidikan Karakter di Madrasah Salafiyah*, Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2010.
- Fowler dan Desmita, *Pendidikan Ruhani akan Membentuk Karakter yang Baik*, Jakarta: Rosela Abadi.
- Furqon, Hidayatullah. *Guru Sejatiyang Membangun Insan Berkarakter Spiritual di Dunia Moderent*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
- Forum Kajian Tafsir LPSI, *Mengenal tafsir dan Mufasir Era Klasik dan Kontempores*, Jawa Timur: Pustaka Sidogiri Pondok Pesantren Sidogiri, 1438 H.
- Galuh, Dasmita. *Pendidikan Spiritual dalam Meningkatkan Iman*, Semarang: Jahaya Media, 2009.

- Gea, Antonius. *Character Building I: Relasi dengan Diri Sendiri*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Ghalib, Muhammad bin Jarir bin Yazid bin Katsir. *Tafsir Ath-Thabari*, Jakarta: Pustaka azzam, jilid 1, 2007.
- Ghazali, Abu Hamid Muhammad bin Muhammad. *Ihya Ulumi ad-Din Vol.V*, Kairo: Dar al-Hadis, 1425H/2004 M.
- . *Ringkasan Ihya 'Ulumuddin*, Jakarta: Pustaka Amani, 2007.
- Ghifari, Abu Dzar. Biografi Syaikh Abu Barra ulama rujukan *peruqyah* Indonesia, dalam <https://ruqyahgorontalo.wordpress.com/2017/06/08/biografi-syaikh-abu-baraa-usamah-bin-yasiin-al-maaniy-ulama-rujukannya-peruqyah-indonesia/>, Diakses pada tanggal 21 Mei 2023.
- Ghofur, Saiful Amin. *Mozaik Mufasir Al-Qur'an dari Klasik hingga Kontemporer*, Yogyakarta: Penerbit Kaukaba, 2013.
- . *Profil Para Mufasir Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.
- Ginajar, Ary. *Membangun Kecerdasan Pendidikan Spiritual melalui Ibadah Wajib*, Jakarta: Sinar Mutia, 1998.
- Gostick, Adrian, Dana Telford, *Keunggulan Integritas*, Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2003.
- Goleman, Daniel. *Analisis Kebijakan Pendidikan Spiritual*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999.
- Gozali, Ahmad, *Memperbaiki Akhlak melalui Spiritual dalam Qur'an*, Surabaya: Mulia Kencana, 2009.
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Spiritual Upaya Mencerdaskan Umat*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- H, Ya'cub, *Tingkat Ketenangan dan Kebahagiaan Mukmin*. Surabaya: Bina Ilmu. Tahun 1997.
- H.I, Kaplan, et al., *Sinopsis Psikiatri Jilid 1 Edisi ke 7 Terjemah Widjaja Kusuma*, Jakarta: Binarupa Aksara, 1997.

- Haaj, Amin. *Nasehat Bagi Peruqyah*, Jakarta: Mirqat Publishing, 2007.
- Hadi, M. Ishom Elsaha dan Saiful, *Sketsa Alquran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Hadi, Marsono. *Pendidikan Kecerdasan Spiritual di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu (MIT) Nurul Islam*, Semarang: Walisongo, 2010.
- . *Pendidikan Kecerdasan Spiritual di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu*, Jakarta: Bumi aksara, 2003.
- Haeri, Fadhalla. *Jenjang-Jenjang Sufisme dalam Pembinaan Spiritual*, (terj). Ibnu Burdah dan Shohifullah, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.
- Hafidz, Hasan. *Dasar-dasar Pendidikan Spiritual dan Ilmu Jiwa*, Solo: Ramadhani, 1989.
- Hafidz, *Pembinaan Pendidikan Spiritual Agama Islam*, Jakarta: Depag RI, 1982.
- Hafil, Muhammad. "Asbabun Nuzul Surat Al-Baqarah Ayat 102", [https://iqra.republika.co.id/berita /rppl9i430/asbabun-nuzul-surat-al-baqarah-ayat-102](https://iqra.republika.co.id/berita/rppl9i430/asbabun-nuzul-surat-al-baqarah-ayat-102), Diakses pada tanggal 20 Juli 2023.
- . Mengenal Syekh Abdul Qadir Al-Jailani, dalam [https://islamdigest.republika .co.id/berita/qh7 vso430/mengenal-syekh-abdul-qadir-al-jailani](https://islamdigest.republika.co.id/berita/qh7vso430/mengenal-syekh-abdul-qadir-al-jailani), Diakses pada tanggal 5 April 2023.
- Hafizh, M. Nur Abdul. *Manhaj Tarbiyah Al Nabawiyah Li Al-Thifl*, Penerj.Kuswandini, et al, *Mendidik Anak Bersama Rasulullah SAW Cet I*, Bandung: Al Bayan, 1997.
- Hafizha, Maura Rosita. Psikis adalah: Definisi, Gejala, Penyebab, Penyakit, dan cara Mengobatinya, dalam [https://www.detik.com/bali/berita /d-6562227/psikis-adalah-definisi-gejala-penyebab-penyakit-dan-cara-mengobatinya](https://www.detik.com/bali/berita/d-6562227/psikis-adalah-definisi-gejala-penyebab-penyakit-dan-cara-mengobatinya), Diakses pada tanggal 28 Juli 2023.
- Hakami, Hafidz bin Ahmad. *A'lamus Sunnah al-Mansyurah li'itiqad ath-Thoifah an-Najiyah al-Mansyurah*, Dar Ibnu Hazm Beirut-Timur Tengah: Maktabah ar-Rusyd, 2005.
- Halabi, Muhamad. *Membangun Pendidikan Karakter Integritas Bangsa*, Jakarta: Renaisan, 2004.

- Halim, M. Nippan Abdul. *Anak Shaleh Dambaan Keluarga Cet II*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2001.
- Halim, Abdul, “Konsep Spiritual Quotient Dalam Tafsir Fi Zhilalil Qur’an Karya Sayyid Quthb Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam”. *Disertasi*, Riau: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.
- Halliday, David dan Robert Resnick. *Fisika Modern*, Jakarta: Earlangga. (t.th).
- Hambali, Ahmad bin Muhammad bin Hambali. *Musnad Ahmad*, Diakses pada tgl 10 Juli 2023 di Aplikasi Play Store Ensiklopedi Hadis 9 Imam.
- Hambali, Ahmad bin Muhammad. *Musnad Ahmad*, no. hadis 3433, Kitab Musnad Sahabat yang banyak meriwayatkan Hadis, bab: Musnad Abdullah bin Mas’ud radhiallahu’anhu, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9
- Hambali, Ibnu Rajab. *Jaami’ul ‘Ulum wal Hikam Cet ke I*, Solo: Darul Muayyid, tahun 1424 H/2003 M.
- Hamka, Biografi Malik. dalam <https://id.wikipedia.org/wiki/Hamka#:~:text=Abdul%20Malik%2C%20nama%20kecil%20Hamka,%22Haji%20Rasul%22%20dan%20Safiyah>, Diakses 31 Agustus 2022.
- Hamka, Biografi Malik. Lembaga Hidup: Ikhtiar Sepenuh *Hati Memenuhi Ragam Kewajiban untuk Hidup sesuai Ketetapan Illahi*, Jakarta: Rpublika Penerbit 2015.
- Hamka, Syamsuar. Biografi Ringkas ibn Qayyim al-Jauziyyah, dalam <https://amal.jariah.org/biografi-ringkas-ibn-qayyim-al-jauziyyah/>, Diakses pada tanggal 25 Januari 2023.
- Hammad, Ahmad Suhailah Zain al-A’bidin. *Mengenalkan Pemuda pada Syari’at Islam dalam Bimbingan Spiritual*, Jakarta: Putra Abadi, 2010.
- , *Mengenalkan Pemuda pada Syari’at Islam dalam Bimbingan Spiritual*, Jakarta: Putra Abadi, 2010.

- Hamzah, Rohan. Spiritual Education Development Model, *Journal of Islamic and Arabic Education*, Vol 2 (2), tahun 2010.
- Handoko, Pudjo. *Pengobatan Alternatif*, Jakarta: PT. Elax Media Komputindo, 2008.
- Hani, Ahmdi Ruslan. *Fisika Kesehatan*, Jogjakarta: MITRA CENDEKIA Press, 2008.
- Haq, Nurul. Biografi Imam Ibn Maliki, dalam [https://www.massimbangkulon.sch.id/berita/detail/ibnu-malik#:~:text=Biografi%20Ibnu%20Malik,bawah%20kekuasaan%20Andalusia%20\(spanyol\)](https://www.massimbangkulon.sch.id/berita/detail/ibnu-malik#:~:text=Biografi%20Ibnu%20Malik,bawah%20kekuasaan%20Andalusia%20(spanyol).). Diakses pada tanggal 25 Januari 2023.
- Harari, Muhammad Amin. *Tafsir Hada`iqur Ruh war Raihan*, Beirut: Dar thuqun Najah, 2001.
- Harbani, Rahma Indina. Surah Al-Fatihah dan artinya Lengkap dengan Asbabun Nuzul, dalam <https://www.detik.com/hikmah/khazanah/d-6203048/surat-al-fatihah-dan-artinya-lengkap-dengan-asbabun-nuzul#:~:text=Asbabun%20Nuzul%20Surat%20Al%20Fatihah,-Asbabun%20Nuzul%20atau&text=Menurut%20keterangan%20kitab%20kitab%20tersebut,dan%20mengabarkan%20pada%20istri%20nya%20C%20Khadijah>, Diakses pada tanggal 23 Mei 2023.
- Harbani, Rahma Indina. Surat Al Kafirun Ayat 1-6 Arti, Isi Kandungan dan Keutamaannya, dalam <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5833814/surat-al-ka-firun-ayat-1-6-arti-isi-kandungan-dan-keutamaannya>, Diakses pada tanggal 5 April 2023.
- Harini, Gusti Ayu. Pengaruh Self-compassion Therapy terhadap Tingkat Depresi Pasien Diabetes Melitus, *Jurnal Gema Keperawatan*, Vol 14 no 2 tahun 2021.
- Harkalau, Karpersen. *Emotional processing therapeutic possibilities and shalenges*, Article, Psykologisk Tadsskrift, Nr 3, 2008.
- Harmuzi, Studi Fenomenologi Ruqyah Syar'iyah Pengalaman Transformasi Kesehatan Mental Di Biro Konsultasi Psikologi Tazkia Salatiga, *Indonesia Journal of Islamic Psychology*, Vol 2, No 1, Juni 2020.
- Harsono, *Epilepsi.Ed*, Yogyakarta: Gadjaja Mada University Press, 2001.

- Hasan, Hafidz. *Dasar-dasar Pendidikan Spiritual dan Ilmu Jiwa*, Solo: Ramadhani, 1989.
- Hawa, Sa'id. *Tarbiyatuna al-Ruhiyah fi Insaniyah*, Cairo: Maktabah al-Wahbah, 1992.
- Hawari, Dadang. *Pendekatan kejiwaan bagi Penderita Sakit dalam buku Sakit Menguatkan Iman: Uraian Pakar Medis dan Spiritual*, Jakarta: Gema Insani Perss, 2006.
- Hawi, Akmal Hawi. *Seluk Beluk Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Hawwa, Sa'id. *Mansucikan Jiwa: Konsep Tazkiyat al-Nafs Terpadu*, Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2006.
- . *Mensucikan Jiwa Konsep Menyucikan Jiwa Terpadu*, Jakarta: Rabbani Press, 1995.
- . *Pendidikan Spiritual Tarbiytuna al-Ruhiyyah*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, Tahun 2006 M.
- . *Tarbiyatuna al-Ruhiyah fi Insaniyah*, Cairo: Maktabah al-Wahbah, 1992.
- . *Tarbiyatuna > al-Ruhiyyah*, Kairo: Maktabah al-Wahbah, 1992.
- Hayati, Yayat Sri. *Ensiklopedia Bunyi Jilid 2*, Jakarta: Mediantara Semesta, 2009.
- HBRC (Herbal Bekam ruqyah Center) yang mendirikan Ustdz Rudi Iskandar saya sendiri selaku penulis, tujuan dibuatnya HBRC adalah memberikan kontribusi kepada masyarakat terkait dengan permasalahan akidah maupun tauhid, Didirikan pada tahun 2001.
- Heather, Simon. *The Healing Power of Sound*, www.positivehealth.com, Diakses 30Agustus 2022.
- Hehamahua, Abdullah. "Kajian Integritas dan Profesionalisme dalam manajemen SDM KPK", *Disertasi*, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2013.

- . “Integritas Menyemai Kejujuran Menuai Kesuksesan dan Kebahagiaan”, Yogyakarta: The Phinisi Press Yogyakarta, 2019.
- Hermawan, Haris. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Dirjend Pendis, 2009.
- Herniawaty, Yuznizar. *Tari Samman pada Masyarakat Aceh Identitas dan Aktualisasi*, Medan: Citra Mandalo, 2013.
- Hidayah, Taufiq. “Biografi Al Hafidz Adz Dzahab”, dalam <https://muslim.or.id/18702-biografi-al-hafizh-adz-dzahabi.html>, Diakses pada tanggal 8 Mei 2023.
- Hidayat, Muhammad Gufron. *Ensiklopedia bunyi*, Jakarta: PT Mediantara Semesta, 2009.
- Hidayatullah, “Metode Pengobatan Rasulullah: Herbal untuk Ruqyah”, dalam <https://hidayatullah.com/iptekes/kesehatan/2020/10/20/194070/metode-pengobatan-rasulullah-herbal-untuk-ruqyah.html>, Diakses pada 27 Juli 2023.
- Hijab Lifestyle, Mengungkap sejarah kedokteran Yunani kuno, dalam <https://kumparan.com/hijab-lifestyle/mengungkap-sejarah-dunia-kedokteran-yunani-kuno-15400460641639-80097>, Diakses tg 16 September 2022.
- Hossein, Seyyed. *Metodologi Studi Islam Ensiklopedi Tematis Spiritualitas Islam*, Jakarta: Raja Grafindo, 1999.
- Husyaimi, Ahmad. *Mukhtarul Hadis Al-Nabawiyah wa Adabiyah*, Beirut: Dar al-Fikr Mujtaba, 2010.
- Husyaimi, Ahmad. *Mukhtarul Hadis Al-Nabawiyah wa Adabiyah*, Beirut: Dar al-Fikr Mujtaba, 2010.
- Ibn Baaz, et al., *Majmu’ah al-Ulama, Fataawa ‘Ulama al-Balad al-Haram*, Kairo: Dar Ibn Jauziy, 1431 H/2010 M.
- Ibrahim, Abu Hudzaifah Ibrahim. *Rumah Yang Tidak Dimasuki Malaikat*, Jakarta: Gema Insani, 1997.
- Ibrahim, Adzikra. Pengertian Integritas Menurut Pandangan Para Ahli, dalam <https://pengertiandefinisi.com/pengertian-integritas-menurut-pandangan-para-ahli/>, Diakses pada tanggal 10 Juli 2023.

Ibrahim, *Al-Mu'jamul Wasith*, Kairo : Darul Handasiah, 1985.

Ibrahim, Syekh. *Syarah Ta'lim al-Muta'allim Thariq al-Ta'allumi*, Surabaya: Al-Hidayah, 2007.

Ibrahim, Malik. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka Fajar, 1990.

Iman, Said. *Pendidikan Partisipatif Menimbang Konsep Fitrah dan Progresivisme John Dewey*, Yogyakarta: Safiria Insani Press & MSI UII, 2004.

Irawan, Muhammad. “*Konsep Pengembangan Sistem Spiritual Studentpreneurship Berbasis Multikultural dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Indonesia*”, dalam www.pendidikan-kita.com. Diakses pada 29 Februari 2013.

Ismail, *Pendidikan Spiritual Menuju Sang Kholik*, terj. Abdul Munib, M.Ag, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2006.

Iskandar, Rudi, *Pernyataan Lisan Ketua HBRC (Herbal Bekam Ruqyah Center)*, diakses pada tanggal 21 Mei 2024.

Ihsan, Hamdan dan Fuad Ihsan. *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustakan Setia, 1998.

Ilham, “*Apa yang dimaksud dengan Musibah dalam Islam*”, dalam <https://muhammadiyah.or.id/apa-yang-dimaksud-dengan-musibah-dalam-islam/>, Diakses pada tanggal 3 Juli 2023.

Ilyas, Yunahar. *Kuliah Akhlaq Cet VII*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2006.

Info DATIN yang, sudah terdata, “*Situasi Kesehatan Jiwa DI Indonesia*” dalam <https://pusdatin.kemkes.go.id/resources/download/pusdatin/infodatin/InfoDatin-Kesehatan-Jiwa.pdf>, Diakses 31 Agustus 2021.

-----, “*Situasi Kesehatan Jiwa di Indonesia*” dalam <https://pusdatin.kemkes.go.id/resources/download/pusdatin/infodatin/InfoDatin-Kesehatan-Jiwa.pdf>, Diakses 30 Agustus 2021.

- Iseni, Nilam. Surah ad Dukhan Ayat Juz ,Golongan dan Asbabun Nuzul, dalam <https://www.detik.com/hikmah/khazanah/d-6584716/surah-ad-dukhan-ayat-juz-golongan-dan-asbabun-nuzul>, Diakses pada tanggal 5 April 2023.
- Isma'il, Muhammad Hasan. *Ar -Ruqyah asy-Syar'iyah wa ath-Thibb wa 'Ilaaj al-Mashur min Shahih al-Bukhariy wa Fath al-Baariy*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1424 H/2003 M.
- Ismail, Abu al-Fida bin Umar bin Katsir. *Tafsir Ibnu Katsir/Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, Bogor: Pustaka Imam Asy Syafi'i, 2004.
- Itris, Muhammad. *Mu'jam At-Ta'biraat Al-Qur'aniyah Cet I*, Kairo: AS-Tsaqafah Lin-Nasyr, 1998.
- Jabir, Thalal. *Thibbun Nafs am Thibbun Jasad: Ghurbatul 'Ilaaj wa Masirotul Hadatsah*, 1996.
- Jaelani, A.F. *Penyucian Jiwa Dan Kesehatan Mental*, Jakarta : t.tp, t.p, 2000.
- Jailani, Abdul Qodir. *Tafsir Al- Jailani Jilid 5*, Beirut Lebanon: Maktabah Marufiyah, 2010.
- . *Rahasia Sufi, Sirr al-Asrar fi ,ma Yahtaju Ilaihi al Abrar. Terj. Abdul Majid. Khatib*, Yogyakarta: Pustaka Sufi, 2002.
- Jailani, Utsman Njati. *Belajar EQ dan SQ dari Suah Nabi*, Jakarta: Hikmah, 2003.
- . *Belajar EQ dan SQ dari Sunnah Nabi*, Jakarta: Hikmah, 2002.
- Jam'iyah Ruqyah Aswaja, “Saling Tahdzir Antar *Peruqyah*”, dalam <https://www.ruqyahaswaja.com/saling-tahdzir-antar-peruqyah>, Diakses padatanggal 24 Juni 2023.
- Jane, Bingham. *Percobaan Percobaan Sains*, Bandung: Pakar Raya, 2005.
- Jauziyyah, Ibn Qayyim. *al-Tafsir al-Qayyim li al-Imam Ibn al-Qayyim*, Cairo: Dar al-Fikr, 1988.
- . *Ath-Thibb ar-Ruhaniy*, Kairo: Maktabah ats-Tsaqafiyah ad-Diniyah, 1406 H/ 1986 M.

- . *Ath-Thibb an- Nabawi fi Dhou' al-Ma'arif ath-Thibbiyah wa al- 'Ilmiyah al-Hadisah*, Ajman, Uni Emirat Arab: Maktabah al-Furqan, 1428 H/2008 M.
- . *Ath-Thibb an-Nabawiy*, Kairo: Dar al-Fajr at- Turats, 1999.
- . *I'lam Al-Muwaqi'in*, Beirut: Dar Ibni al-Jauzi, 1423H/ 2003 M.
- . *Metode Pegobatan Nabi*, Jakarta: Griya Ilmu, 2019.
- . *Pengobatan Dengan Ruqyah Mengobati Penyakit Namlah dan Mengatasi Kebakaran*, Jakarta: Hikam Pustaka, 2021.
- . *Talbis Iblis Tipu Muslihat dan Perangkap Iblis Dalam Menjerumuskan Manusia Kejuran Kehancuran*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'I, 2020.
- . *Tazkiyatun Nafs Konsep Penyucian Jiwa Menurut Ulama Salafushalih*, Solo: Pustaka Arafah, 2018.
- . *Zaad al-Ma'ad fi Hadyi Khair al-Ibaad*, Mesir: Dal al-Qalam li at-Turats, t.th.
- . *Zaadul Ma'ad Fi Hadyi Khairil Ibad*, Beirut: Muassasah Ar Royyan, 2013.
- . *Zadul Ma'ad*, Jakarta: Pustaka Azzam, Cet II, 2000.
- Jawas, Yajid bin Abdul Qadir. *Hikmah dibalik Musibah & Ruqyah Syar'iyah*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'I, November 2019.
- Jakaria, Ahmad. *Metode Pendidikan Pengembangan Karakter Islam*, Semarang: Cipta Asmara, 2005.
- Jakfar, Usman. *Pengantar Ilmu Tasawuf Ibn Sina*, Jakarta: Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam, 1993.
- Jakub Pawlikowski, *Miraculous Healings, Religiosity and Meaning in Life*, dalam <https://doi.org/10.3390/rel6031113>, Diakses pada tgl 16 Mei 2024, Religions, Vol 6.
- Jalal, Abdul Fattah. *Azas Pendidikan Spiritual Islam*, Bandung: Diponegoro, 1988.

- . *Pendidikan Spiritual Islam di Indonesia*, Bandung: Diponegoro, 1988.
- Jalaluddin dan Abdullah, *Filsafat Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Jalaludin, Usman. *Filsafat Pendidikan Islam dan Perkembangan Spiritual*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Jatmiko, Damin. *Membuka Tabir Islam melalui Taqwa*, Surabaya: Indah Lestari, 2009.
- Jeck, Weery. *Traditional Islam in the Modern World*, New York: Great Britain, 1987.
- Jhon Lee, Robert. *Mencarai Ketenangan dalam Spiritual Islam*, Bandung: Mizan, 2007.
- Joeloli, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997.
- Joyo, Aryo. *Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam dalam Keluarga di Sekolah dan Masyarakat*, Bandung: Diponegoro, 2003.
- Jones, Richard Nelson. *Teori & Praktik Konseling dan Terapi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Jumantoro, Totok. *Kamus Ilmu Tasawuf*, UNISIQ, Amzah, 2005.
- Juwariyah, *Mengenal Bunyi Seri Sains Dasar*, Jakarta: PT Albama.2018.
- Kahel, Abdud Daim. *The Holy Heal: Mencegah dan Menyembuhkan Penyakit dengan Terapi Suara Bacaan al-Qur'an dan Bacaan Shalat*, Tangerang Selatan: Kalim, 2010.
- Kahhal, Alaudin. *Al-Ahkaam an-Nabawiyah fi ash-Shina'ah ath-Thibbiyah*, Beirut: Dar al-Fikr, 1424 H/2004 M.,
- . *Al-Ahkaam an-Nabawiyah fi ash-Shina'ah ath-Thibbiyah*.
- Kailani, Ahmad Jurjani. *Ta'limu wadtadris wal Adabi bi Qirātilil Qur'an*, Cairo: Al-Mujtamak Nuur, 1997.

Kamal, Muhammad. *Mengisyaratkan Pentingnya Aspek Ruh*, Jakarta: Indah Cahaya, 2005.

Kamal, Suhandi. *Kecerdasan Hati dan Otak menurut Petunjuk Al-Qur'an*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.

Kamus Besar Bahasa Indonesia KBBI, dalam <https://kbbi.web.id/integritas>, Diakses pada 6 November 2023.

Kantor Komunikasi Publik, Suara Bacaan Al-Quran memiliki efek Relaksasi Terbaik Turunkan Stres, dalam <https://www.unpad.ac.id/profil/dr-andri-abdurochman-s-si-m-t-suara-bacaan-al-quran-miliki-efek-relaksasi-terbaik-turunkan-stres/>, Diakses pada tanggal 11 Juni 2023.

Karsih, G. Wahyuni, Eka Komalasari. *Teori dan Teknik Konseling*, Jakarta: PT Indeks, 2011.

Katsir, Ibnu, *Al Bidayah wa An-Nihayah*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2012.

----- . *Tafsir al-Qur'an al-'Adhim Juz I*, Mesir: Manshurah Maktabah al-Iman, 1996.

----- . *Tafsir al-Qur'an al-Azhim juz kedelapan cet kedua*, Riyadh: Dar Thayyibah, 1420 M/1999 M.

----- . *Tafsir Ibnu Katsir*, al-Mansyuroh Maktabatul Iman, 2006.

----- . *Tafsirul Qur'anil Azhim*, Mesir, t.tp, t.th.

Kattsoff, Louis, *Paradigma Pendidikan Spiritual Islam*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2001.

Kelas pintar, *Pemanfaatan Gelombang Bunyi dalam Kehidupan sehari-hari*, dalam <https://www.google.com/amp/s/www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/pemanfaatan-gelombang-bunyi-dalam-kehidupan-sehari-hari-9722/amp/>, Diakses 6 Agustus 2022.

Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta: Putra Toha, 2007.

Kempis, Thomas dan Jalaluddin Rahmat, *Mencari Tuhan Menyelam ke dalam Samudera Makrifat*, Bandung: Mizan, 2004.

Khaldun, Ibnu, *Muqaddimah Ibn Khaldun*, Beirut: Dar al-Kutub al-'ilmiyah, 2009.

- Khalifatullah, Ageng. Manfaat Energi Ilahiyah Untuk Kehidupan Lebih Indah, dalam <https://www.skjenius.com/2021/05/manfaat-energi-ilahiyah-untuk-kehidupan.html>, Diakses pada tanggal 11 Juli 2023.
- Khan, Yahya. *Pendidikan Spiritual Berbasis Potensi Diri*, Yogyakarta: Pelangi Publishing, 2010.
- Kharisman, Abu Utsman. “Sekilas Biografi Syaikh Abdurrahman bin Nashir As-Sa’diy”, dalam <https://itishom.org/blog/artikel/tarikh/biografi/biografi-ringkas-syaikh-assadi>, Diakses pada tanggal 23 Mei 2023.
- Khazin, ‘Alauddin Abu Hasan, *Lubab At-Ta’wil Fi Ma’ani Al-Tanzil*, Beirut-Lebanon: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2004.
- Ulum, Khoirul. *Al-Qur’an Sebagai Terapi Psikis dan Fisik: Studi Ruqyah Pada jam’iyah Ruqyah Aswaja (JRA) Kabupaten Bondowoso Jawa Timur*, Disertasi UIN Sunan Ampel Surabaya 2021 M / 1442 H.
- Kholifah, *Teori Konseling (suatu Pendekatan Gestalt)*, Srakarya: Al-tazkia, Vol 5 No 2, 2016.
- Khoiriyah, Siti, “Ruqyah Sebagai Metode Sufi Healing”, dalam *Jurnal Al-Qalam Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, Volume 16 No 6, Tahun 2022.
- Koesoema, Doni. *Pendidikan Karakter Berbasis Tasawuf*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- , *Pendidikan Spiritual dalam Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo, 2007.
- Kolom, “Imam al-Qarafi dengan Segala Kesederhanaannya”, <https://alif.id/read/snt/kisah-hikmah-klasik-14-imam-al-qarafi-dengan-segala-kesederhanaannya-b243063p>, Diakses pada tanggal 24 Januari 2023.
- KPAI Komisi Perlindungan Anak Indonesia, Catatan Pelanggaran Hak Anak Tahun 2021 dan Proyeksi Pengawasan Penyelenggaraan Perlindungan Anak Tahun 2022, dalam <https://www.kpai.go.id/publikasi/catatan-pelanggaran-hak-anak-tahun-2021-dan-proyeksi-pengawasan-penyelenggaraan-perlindungan-anak-tahun-2022>, Diakses pada 28 November 2022.

KPPBC TMP Tanjung Emas, Definisi Integritas, dalam <https://bctemas.beacukai.go.id/definisi-integritas/>, Diakses pada 6 November 2023.

Kristina, Keutamaan Surah Al Hasyr Ayat 21-24 Didoakan 70 ribu malaikat, dalam [https://www.detik.com/hikmah/khazanah/d-6447679/keutamaan-surah-al-hasyr-ayat-21-24-didoakan-70-ribu-malai kat syah id#:~:text=Salah%20satu%20keutamaan%20membaca%20surah,akan%20terhindar%20dari%20gangguan%20setan.](https://www.detik.com/hikmah/khazanah/d-6447679/keutamaan-surah-al-hasyr-ayat-21-24-didoakan-70-ribu-malai-kat-syah-id#:~:text=Salah%20satu%20keutamaan%20membaca%20surah,akan%20terhindar%20dari%20gangguan%20setan.), Diakses pada tanggal 24 Maret 2023.

Kuhsari, Ishaq Husaini. *Al-Qur'an dan Tekanan Jiwa*, Jakarta: The Islamic College, 2012.

Kuntowijoyo, *Islam sebagai Ilmu Pengetahuan*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006.

----- . *Paradigma Islam Interpretasi untuk Aksi Pengembangan Pendidikan Spiritual*, Bandung: Mizan, 1998.

----- . *Tasawuf Nusantara dan Rangkaian Mutiara Sufi Terkemuka*, Jakarta: Prenada Media, 2005.

Kurdi, Alif Jabal. "Nashiruddin Al-Baidhawi Sang Hakim Pengarang Kitab Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil", dalam <https://tafsiralquran.id/nashiruddin-al-baidhawi-penulis-kitab-anwar-al-tanzil-wa-asrar-al-tawil/>, Diakses pada tanggal 21 Maret 2023.

Kurnia, Ayu, Biografi Yusuf al Qaradhawi, <https://www.merdeka.com/dr-yusuf-al-qaradhawi/profil>, Diakses pada tanggal 25 Januari 2023.

Kurnia, Susanto, *Pemikiran Pendidikan Spiritual Islam*, Jakarta: Amzah Putra, 2009.

Kurniawan, Samsul dan Erwin Mahrus, *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

----- . *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, Semarang: Putra Jaya, 1987.

----- . *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, Jakarta: Remaja Indah, 2009.

- . *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, Yogyakarta: ar-Ruzz Media, 2009.
- Kusairi, Hasan. *Ensiklopedia Islam dalam Pendidikan Spiritual di Indonesia*, Jakarta: Anda Utama, 1993.
- Kusdaryani, Wiwik. *Paradigma Pendidikan di Era Globalisasi, Artikel Procceding Seminar Nasional “Profesionalisme Guru dalam Perspektif Global” IKIP Veteran*, Semarang: Tahun, 2012.
- Kusuma, Ahmad. *Pendidikan Spiritual Agama Islam dalam Membangun Etika Sosial*, Semarang: Aneka Ilmu, 2005.
- Lasman, Diah Kartini. *Mitologi Yunani Kumpulan Kisah Terkenal dari Yunani*, Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2011.
- Latif, Umar. Al-Qur’an sebagai Sumber Rahmat dan Obat Penawar (Syifa) Bagi Manusia, *Jurnal Al-Bayan*. No 30, Juli-Desember 2014.
- Lindahl, Jared R.L. Varietas Pengalaman Kontemplatif: Sebuah Studi metode campuran tentang tantangan terkait meditasi dalam umat Buddha Barat, dalam <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5443484/>, Diakses pada tanggal 17 Juli 2023.
- Langgulung, Hasan. *Manusia dan Pendidikan satu Analisis Psikologi dan Pendidikan*, Jakarta: Al-husna Zikri, 1995.
- Litalia, “Pengertian Integritas adalah, Fungsi, Tujuan, Manfaat dan Ciri-ciri”, dalam <https://www.jurnalponsel.com/integritas-adalah/>, Diakses pada tanggal 10 Juli 2023.
- Lexy, Jhon. *Melestarikan Budaya Tasawuf dalam Ajaran Wali Songgo*, Bandung: Intan Kencana, 2004.
- Lickona, Thomas. *Mencari Kebenaran melalui Pendekatan Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Chaya Mustika, 1999.
- LTN NU JaBar, Mengenal Surat Al-Kafirun, dalam <https://ltnnujabar.or.id/mengenal-surat-al-kafirun/>, Diakses pada tanggal 5 April 2023.
- Lubis, Arbiyah. *Pemikiran Muhammadiyah dan Muhammad Abduh Suatu Studi Perbandingan*, Jakarta: PT Bulan Bintang, 1993.

- Lubis, Namora Lumongga. *Depresi: Tinjauan Psikologi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009.
- Luder, et al., Assocoations between online pornography and sexual behavior adolescents, *myth or reality? Archieves of Sexual Behavior*, 2011.
- Lutfi, M. Nilai Pendidikan Islam dalam Ruqyah Syar'iyah pada Komunitas Ruqyah Syar'iyah Alhaq Bengkulu, *Journal Manthiq*, Vol 2, No 1, Mei 2017.
- M, Ampera. Integritas dan Kepemimpinan, dalam <https://bpsdm.sulselprov.go.id/informasi/detail/integritas-dan-kepemimpinan>, Diakses pada tanggal 10 Juli 2023.
- Ma'aniy, Abu al-Bara Usamah bin Yasin. *Al-Fawaakih ad-Dawaaniy li ath-Thibb an-Nabawiy wa al-Wur'aniy*, Amman, Jorndan: Dar al-Ma'aliy, 2000.
- . *Al-Manhaj al-Yaqin fi Bayaan Akhthaa ' Mu'aaliyy ash-Shar' wa as-Sihr wa al-'Ain*, Yordan: Dar al-Ma'ani, 1421 H/2000 M.
- . *Al-Ushuul an-Nadiyah fi'Alaqah ath-Thibb bi Mu'alijiy ash-Shar'awa as-Sihr wa al-'Ain bi ar-Ruqyah*, Amman: Daral-Ma'aaliy, t.tp, t.p, t.th.
- . *Al-Ushuul an-Nadiyah fi'Alaqah ath-Thibb bi Mu'alijiy ash-Shar'awa as-Sihr wa al-'Ain bi ar-Ruqyah*, Amman: Daral-Ma'aaliy, 1421 M/ 2000 M.
- . *Fath al-Haqq al-Mubin fi Ahkaam Ruqa ash-Shair' wa as-Sihr wa al-'Ain*, Yordan: Dar al-Ma'aniy, 1421 H/2000 M.
- . *Manhaj asy-Syar'fi 'ilaaj al-Mass wa ash-Shar*, Amman: Dar al-Ma'aliy, 1421 H/2000 M.
- . *Ruqyah Syar'iyah Panduan Syara dan Batasan-batasannya*, Jakarta: RLC Indonesia, 1438 H/2017 M.
- Ma'arif, Syamsul Dwi. "Asbabun Nuzul Surat Al-Kafirun Ayat 1-6 dan Isi Kandungan Surah", dalam <https://tirto.id/asbabun-nuzul-surat-al-kafirun-ayat-1-6-da-n-isi-kandungan-surah-gzKi>, Diakses pada tanggal 5 April 2023.

- Machali, Imam Machali. *Pengelolaan Pendidikan Spiritual pada Kaula Muda*, Yogyakarta: Pustaka Educa, 2010.
- Madkur, Ibrahim. *Mu'jam Alfaz Al-Qur'an Al-Karim*, Cairo: Majmak al-Lughah al-Arabiyah al-Idarah al-Amma li al-Mu'jamat wa Ihya' al-Turath, 1988.
- Maharani, Ahmadi. *Mencerdaskan Manusia melalui Pendidikan Spiritual Agama*, Jakarta: Bumi Cahaya, 2007.
- Mahfud, Junaedi. *Ilmu Pendidikan Islam Filsafat dan Pengembangan Spiritual*, Semarang: Rasail Media Group, 2010.
- Mahmud, Al-Imam al-'Allamah Badr al-Din Abu Muhammad bin Ahmad al-'Aini, *Umdatul Qari Syarh Shahih al-Bukhari*, Beirut-Libanon: Dar al-Kutub al-'Ilmiah, 2001.
- Mahmud, Arif. *Pendidikan Islam Transformatif*, Yogyakarta: Makmur Cahaya,, 2008.
- Mahmud, Majdi Al-Hilali Ali Abdul Halim. *Syarah Arkanul Baiah' 10 Pilar Penopang Kejayaan Dakwah*, Solo: Era Adicitra Intermedia, 2017.
- Mahmud, Mani' Abd Halim. *Metodologi tafsir: Kajian Komperhensif Metode Para Ahli tafsir*, Jakarta: PT. Raja Grafinda Persada, 2006.
- Mahmud, Muhamad. *Attarbiyatul Islamiyah wa Ta'limi Tadzkirati Fi Munasabati Insyani*, Jakarta: Ea Ria Abadi, 2009.
- , *Ilm Al-Nafs Al-Mu'ashir Fi Dhou' Al-Islam*, Jeddah: Dar Al-Syuruq, 1985.
- Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mahna, Ahmad Ibrahim. *Tabwid Ayy Al-Qur'an Al-Karim min Al-Nahiyah Al-Maudhu'iyah*, Cairo: Dar al-Sya'ab, t.th.
- Majah, Muhammad bin Yajid bin Abdullah. *Sunan Ibnu Majah*, Aplikasi Play Store Ensiklopedi Hadis 9 Imam.
- Majalah Al-Buhuuts al-Islamiyah edisi 26 Tahun 1409 H.

Makarim, Fadhli Rizal. 4 Bahan Alami untuk Pertolongan Pertama Sengatan Klajengking, dalam <https://www.halodoc.com/artikel/ini-4-bahan-alami-untuk-pertolongan-pertama-sengatan-kalajengking>, Diakses pada tanggal 27 Juni 2023.

Badri, Malik. *Fikih Tafakkur: Dari Perenungan Menuju Kesadaran sebuah Pendekatan Psikoterapi Islam*, Solo: Era Intermedia, 2001.

Malik, Abu Abdullah bin Anas bin Malik bin Abu Amir Al-Ashbahi. *Muwatha' Malik*, Diakses pada tgl 11 Agustus 2023 di Aplikasi Play Store Ensiklopedi Hadis 9 Imam.

Manzur, Ibnu, Lisan al-Arab Vol IX, Kairo: Dar al-Hadis, 1423H /2003 M.

Maqdisi, Ibnu Muflih. *Al Adab Asy-Syar'iyah Jilid III*, Mesir: Risalah Alamiyyah Damaskus, 1895.

----- . *Al-Adaab asy-Syar'iyah*, Libanon: Mu'assasah ar-risalah, tth.

Maraghi, Ahmad Musthafa. *Tafsir Al-Maraghi Cet Pertama*, Mesir: Musthafa Al-Babi Al-Halbi, 1946.

Maramis. *Catatan Ilmu Kedokteran Dokter Jiwa*. Surabaya: Airlangga University. Tahun 2005.

Martin & Bobgan, *Hypnosis: Medical, Scientific, or Oculitic? Santa Barbara, California: EastGate Publishers, 2001.*

Marwoto & Rahayu, S,S, “Mekanisme Pengobatan Tradisional Yang Dilakukan Dukun-Dukun Using Di Banyuwangi”, dalam *Jurnal DIPA Universitas Jember*, Vol 01 No 06 Tahun 2010.

Martindale, *Cognition and consciousness, Homewood, IL : Dorsey Perss, 1981.*

Marzuki, “Kerangka Dasar Ajaran Islam”, dalam http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Dr.%20Marzuki,%20M.Ag./Dr.%20Marzuki,%20M.Ag_.%20%20Buku%20PAI%20UNY%20%20BAB%205.%20Kerangka%20Dasar%20Ajaran%20Islam.pdf, Diakses pada tanggal 6 Juli 2023.

Masaru, Emoto, *The Message From Water*, Tokyo: HADOKyoikusha, 1999.

- Masruri, *Mencegah Mengobati Stres dan Ganggana Jiwa*, Solo: CV Aneka.
- Massuhartono, *Psikoterapi Islam Terhadap Penderita Skizofrenia: Studi pada Rumah Sakit Jiwa Islam Klender Jakarta*, Tesis, Sps UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2013.
- Maududi, Abul Ala. *Kajian Teori dengan Pendekatan Al-Qur'an*, Malang: UIN Malang, 2000.
- , *Kajian Teori dengan Pendekatan Al-Qur'an*, Malang: UIN Malang, 2000.
- Maulana, Yudistrira Adi. *Sihir Dan Kalangan Penduduk Babilonia*, dalam <https://www.islampos.com/sihir-di-kalangan-penduduk-babilonia-2-habis-124833/>, Diakses 9 September 2022.
- Maulida, Ulyaeni. “Keutamaan Membaca Bismillah dalam Kehidupan Seharian-hari”, dalam <https://www.dream.co.id/stories/keutamaan-membaca-bismillah-dalam-kehidupan-sehari-hari-2007065.html>, Diakses pada tanggal 23 Mei 2023.
- Mawardi, Muhammad. *Jawahir al-Ahadis, Jalan menuju Kesucian pada Sang Pencipta*, Padang Panjang: Pustaka Sa'adiyah, 1998.
- Mcgee, Marni. *Arkeologi Mengungkap Rahasia Masa Lampau Yunani Kuno*, Bekasi: Kepustakaan Populer Gramedia, 2010.
- Medicelle Clinic, USG Ultrasonografi, dalam <https://www.medicelle.co.id/service/usgultrasonografi/>, Diakses pada 1 Oktober 2023.
- Medis Siloam Hospital, “Mengenal Penyebab Epilepsi Gejala dan Pengobatannya”, dalam <https://www.siloamhospitals.com/informasi-siloam/artikel/apa-itu-epilepsi>, Diakses pada tanggal 27 Juni 2023.
- , Mengenal Gangguan Jiwa Penyebab dan Jenisnya, dalam <https://www.siloamhospitals.com/informasi-siloam/artikel/mengenal-gangguan-jiwa>, Diakses pada tanggal 28 Juni 2023.
- Menteri Kesehatan Republik Indonesia, Pedoman Nasional Pelayanan Kedokteran Tata Laksana Epilepsi pada Anak, dalam https://yankes.kemkes.go.id/unduh/fileunduh_16104239_5352956.pdf, Diakses pada tanggal 27 Juni 2023.

Menurut al-Quran dan as-Sunnah, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2019.

Metzner, *Therapeutic Application of Altered States of Consciousness (ASC)*, In Schiliclitiny, M: Leunes, *World of Consciousness*, VWB Berlin: 1995.

Michaela, Ozelsel. *Empat Puluh Hari Khalwat, Psikolog dalam Pengasingan Diri Sufistik*", terj, Nuruddin Hidayat, Bandung: Pustaka Hidayah, 2002.

Moffett, James. *Censorship and Spiritual Education" Source English Education, Vol. 21, No. 2*, Jakarta: Aryaguna, 1989.

Jamali, Mohammed Fadhel. *Moral and Spiritual Education in the Developing International Journal on World Peace, Vol. 5, No. 3*, Bandung: Surya, 1988.

Mubarak, Husain, Bukhari Abdul Muid. *Sembuh dengan Ruqyah*, Bekasi Kota, CV Hilal Media Group, 1441 H/2020 M.

Mubarok, *Jiwa dalam Al-Qur'an, Solusi Kritis Kerohanian Manusia Modern*. Jakarta: Paramadina. Tahun 2006.

Mufid, Fathul. "Spiritual teaching dalam Membentuk Karakter Siswa di SMK Islam Tsamratul Huda Tahunan Jepara," *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 11, No.2, Tahun 2016.

Mufid, Mohammad. *Belajar dari Tiga Ulama Syam, Mustafa az-Zarqa, Muhammad Said Ramadhan Al-Buthi, Wahbah az-Zuhaili*, Jakarta: PT Elex Media Komputindi, 2015.

Muhammad, Abi Abdillah Ibn Ismail. *Sholeh Bukhari*, Riyat: Bait Al-adkar al-Dauliyah, 1419 H/ 1998 M.

Muhammad, Abu Abdillah Ibn Yazid al-Qazwini Ibnu Majah. *Sunan Ibnu Majah*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th.

Muhammad, Abu Ja'far bin Jarir ath-Thabari. *Tafsir Ath-Thabari Jilid V*, Jakarta: Pustaka Azam, 2007.

Muhammad, Ahsin Sakho, *Oase Al-Qur'an*, Tangerang Selatan: Qaf Media Kreativa, 2017.

- Muhayya, Abdul, *Bersufi melalui Musik sebuah Pembelaan Musik Sufi oleh Ahmad Ghazali*, Yogyakarta: Gama Media, 2003.
- Muhtar, Pendekatan Spiritual dalam Rehabilitasi Sosial Korban Penyalagunaan Narkoba di Pesantren Inabah Surabaya. *Jurnal Informasih*, Tahun 2014.
- Muid, Bukhari Abdul, Husain al-Mubarak. *Sembuh dengan Ruqyah*, Cetakan IV, Bekasi Kota: CV Hilal Media Group, 2020.
- Mujib, Abdul. *Kepribadian dalam psikologi Islam*, Jakarta: Rajawli Press, 2006.
- . *Ruth dan Psikologi*, Jakarta: Prenada Media, 2006.
- Mujib, Achmadi Abdul. *Konseling Islami Pendidikan Spiritual, Kyai dan Pesantren*, Jakarta: Putra Jaya, 2008.
- Mukhtar, Ahmad. *Al-Mu'jam al-Arobi*, Tunis: Larousse, 1989.
- Mukhtar, Umar dan Nashih Nasrullah. "Mengapa Agama dan Sihir sangat lekat di Mesir era Firaun", dalam <https://www.republika.co.id/berita/qvwan3320/mengapa-agama-dan-sihir-sangat-lekat-di-mesir-era-firaun-part1>, hal 2, Diakses tgl 16 September 2022.
- Mukti, Abdul. *Manhalul 'Irfan, Ilmu Tajwid dan Adab Memmbaca Al-Quran, di edit oleh: Harry Suryana*, Bandung: Sinar Baru, 1987.
- Mulkham, Abdul Munir. *Nalar Spiritual Pendidikan*, Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2002.
- Mulyadi, *Menyelami Lubuk Tasawuf di masa Depan*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006.
- Mulyadi, Mulyasa. *Penelitian Tindakan Kelas dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Mulyana, Rohmat. *Mengaktualisasi Pendidikan Nilai*, Bandung: CV. Alfabeta, 2004.

- Munawir, M. Fajrul. *Konsep Sabar Dalam Al-Qur'an Pendekatan Tafsir Tematik*, Yogyakarta: TH Press, 2005.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Arab Indonesia*, Yogyakarta: Pondok Pesantren. al-Munawwir, 1984.
- Murad, Mustafa. *Kaifa Thafazh al-Qur'an : Ahkaam Tilawah al-Qur'an , Ulumul al-Qur'an , Muwaaqif Ahli al-Qur'an*, Kairo: Dar al-Fajr at-Turats, 1423 H/ 2003 M.
- . *Sirah ash-Shahabah*, Kairo: Dar al-Fajr Li at-Turats, 1423 H/2003 M.
- Murdanto, Andika. "10 Keutamaan Surah Ar Rahman Yang Wajib Diketahui Muslim", dalam <https://www.islampos.com/keutamaan-surah-ar-rahman-243751/>, Diakses pada tanggal 24 Maret 2023.
- Murtadho, Jamaludin. *Tafsir Ibn Kasir Al-Bidayah wa al-Nihayah, Juz 13*, Bairut: Dar al-Kutub al „Ilmiyah, 1421 H / 2000 M.
- Mushlihin, "Biografi Imam al-Qurthubi", dalam <https://www.referensimakalah.com/2012/12/biografi-imam-al-qurthubi.html>, Diakses pada tanggal 24 Januari 2023.
- Muslim, Abi Al-Husain Ibn Al-hajjaj al-Nasaiburi, Imam Abul Husain bin al-Hajjaj al-Qusyairi an-Naisaburi. *Shahih Muslim*, Diakses pada tgl 11 Agustus 2023 di Aplikasi Play Store Ensiklopedi Hadis 9 Imam.
- Muslim, Abi Al-Husain Ibn Al-hajjaj al-Nasaiburi. *Sahih Muslim*, Bairut: Dar al-Fikr, 1414 H/ 1993 M.
- Muslim, Imam. *Shahih Muslim*, no. hadis. 1468, Kitab Ruqyah, Bab: Praktik ruqyah syar'iyah, Ensiklopedi Hadist-Kitab 9 Imam.
- Mustama, Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoretis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan dan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Musthofa, "Pendidikan Spiritual dalam Pembentukan Karakter Siswa Perspektif Al-Qur'an", *Disertasi* konsentrasi Pendidikan Berbasis al-

Qur'an Program Pascasarjana Institute PTIQ Jakarta 2019 M / 1440 H.

Musyrifah, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo PERSADA, 2007.

Mahjoob, M, J Nejadi, A Hosseini, & Bakhshani, N.M, "The effect of holy quran vice on mental health, "dalam *Journal of Religion and Health* Vol 55 No 1 tahun 2016.

Magomaeva, D, Bairamkulova, A., dan Chotchaeva, "Peculiarities of the functional state of the brain upon reading and listening to chapters and verses of the holy quran. " dala *Journal of the Neurological Sciences*, Vol 40 No 5 Tahun 2019.

asy- Sya'rawi, Mutawalli. *Tafsir asy-Sya'rawi Jilid I*, Kairo: Akhbar al-Youm, t.th.

Mutia, Annisa. "Masalah Psikologis Selama Pandemi Covid 19", dalam <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/06/17/survei-covid-19-mengganggu-kesehatan-jiwa-68-orang-depresi>. Diakses 30 Agustus 2021.

Muzaki, Ansory Ahmad. *Pembentukan Pendidikan Karakter melalui Juru Sufi*, Bandung: Sinar Mutiara Abadi, 1009.

Nabila, Farah. "Dituding sesat Ini isi kitab Syamsul Ma'arif yang dipelajari Gus Samsudin", dalam <https://www.suara.com/news/2022/08/25/151109/dituding-sesat-ini-isi-kitab-syamsul-maarif-yang-dipelajari-gus-samsudin>, Diakses pada 17 Oktober 2022.

Naisaburi, Imam Abu Husain Muslim bin Hajjaj Al Qusyairi. *Mukhtashar Shahih Muslim*, Beirut: Dar al-Fikr, 1420 H, juz , no Hadis 1450. Bab Bayan Arkan al-Islam.

Najati, Muhammad Utsman. *Psikologi dalam Al-Qur'an Terapi Qur'ani dalam Penyembuhan Gangguan Kejiwaan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2005.

-----, *Jiwa dalam Pandangan para Filosof Muslim*, Bandung: Pustaka Hidayah, 2002.

- . *Psikologi Qur'ani: Dari Jiwa Ilmu Ladunni*, Bandung : Marja, 1431 H/ 2010 M.
- Nasa'i, Ahmad ibn Syu'aib ibn 'Ali ibn Sinan Abu Abd ar-Rahman. *as-Sunan An-Nasa'i al-Kubra*, Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 1991.
- Nasution, Harun. *Akal dan Wahyu dalam Islam*, Jakarta: UI Perss, 1985.
- . *Ensiklopedia Islam di Indonesia*, Jakarta: CD Ananda Utama, 1992.
- . *Pendidikan Karakter dalam Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Nata, Abuddin. *Pemikiran para Tokoh Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- . *Mengatakan; bahwa pendidikan karakter adalah sebuah sistem yang menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik, Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Raj Grafindo Persada, 2000.
- . *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Nawawi, Abu Zakaria Muhidin bin Syarf. *Kitab Al-Majmu Syarh Al-Muhazab li Syirazi*, Jeddah: Maktabah al-Irsyad, t.th.
- . *Al-Adzkaaral-Muntakhabah Min Kalaam Sayyid al-Abraar*, Beirut: Darul Kutub al-'Ilmiyah, Cet III, 1426 H/2005 M.
- . *Al-Adzkaar al-Muntakhabah min Kalaam Sayyid al-Abraar*, Beirut: Darul Kutub al-'Ilmiyah, t.th.
- . *Al-Majmu' Syarh al-Muhadzah Vol V*, Kairo: Al-Maktabah at-Taufiqiyah, 2010.
- . *At-Tibyaan fi Adaab Hamalah al-Qur'an*, Jakarta: Dinamika Berkah Fayadh, 2000.
- . *Sahih Muslim bi Syarh an- Nawawi Juz VII*, Kairo: Dar al-Hadis, 1994.
- . *Shahih Muslim bi Syarhin Nawawi*, Beirut: Dar al-Fikr, 1980.
- . *Shahih uslim bi Syarh an-Nawawi jilid III*, Kairo: Dar al-Hadis, 1425 H/1994 M.

- . *Shohih Muslim bi Syarh an- Nawawiy Vol.IV*, Kairo: Darul Hadis, 1415 M . 1995 M.
- . *Syarah & Terjemah Riyadhus Shalihin Jiid II*, Jakarta: Al-Itisom, Cet Kelima, 2006, Hadis 3/730.
- . *Syarah dan Terjemah Riyadhus Shalihin Jilid II*, Jakarta: Al-I'tishom, 2006,
- . *Syarah Shahih Muslim jilid 7 Cet II*, Jakarta: Darussunnah, 2012M.
- . Muhyi ad-Din, *Shahîh Muslim bi Syarhi an-Nawawiy Cet I*, Kairo: Dar al-Hadis, 1994.
- . *Shahih Muslim bi Syarh an-Nawawiy Vol.XIV*,Kairo: Al-Maktabah at-taufiqiyah, 2010.
- Nawawi, Hadari. *Hakekat Manusia dalam Mendalami Ilmu Pendidikan Spiritual Islam*, Surabaya: Al-Ikhlâs, 1993.
- Nizamie, Syamsul Haque, Tikka, Sai Krishna, "Psychiatry and music." dalam *Indian Journal of Psychiatry* Vol 56 No 2 Tahun 2014.
- Negoro, Suryo, *Kejawen Membangun Hidup Mapan Lahir Batin*, Surakarta: CV Buana Raya 2001.
- Negoro, Susino Mangku. *Pengertian Strategi Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Depak, 2005.
- Neil, Ardley. *Percobaan Ilmu Pengetahuan*, Jakarta: Depdikbud, 1997.
- Noer, Muhammad. *Hypnoteaching For Succeslearning*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Ningsih, Widya Lestari. "Peradaban Romawi Kuno: Asal-usul, Karakteristik dan Kondsi", dalam <https://www.kompas.com/stori/read/2021/06/16/140000579/peradaban-romawi-kuno-asal-usul-karakteristik-dan-kondisi-geografis?page=all> , Diakses tgl 16 September 2022.
- Nizar, Samsul. *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: Redaksi Media, 2008.
- Norlander, Kjellgren. *The Experience of Floation-REST as a Function of Setting and Previous Experience of Altered States of Consciousness Imagination, Cognition, and Personality*, 2021.

- Nurdin, Ali. *Qur'anic Society: Menelusuri Konsep Masyarakat Ideal dalam Al-Qur'an*, Jakarta: Erlangga, 2008.
- Nurdyansa, "Biografi Hasan al-Banna Kisah Tokoh Islam Ikhwanul Muslimin", dalam <https://www.biografiku.com/biografi-hasan-al-banna/>, Diakses pada tanggal 23 Mei 2023.
- , "Biografi Ustdz Danu, ini dia profil dan fakta menari tantangnya", dalam [https://www.biografiku.com/biografi-ustadz-danu-ini-dia-profil-dan-fakta-menarik-tentangnnya /](https://www.biografiku.com/biografi-ustadz-danu-ini-dia-profil-dan-fakta-menarik-tentangnnya/), Diakses pada tanggal 28 November 2022.
- Nurmardiansyah, E. *Eco-Philosophy dan Implikasinya dalam Politik Hukum Lingkungan di Indonesia*. Jurnal Melintas, 30(1), Tahun 2014.
- Nursi, Badiuzzaman Said,. *Isyaratul al-I'Jaz fi Mazan*, Mesir: Sozler Publication, 2011.
- Nurul Habiburrahmanuddin, Pendidikan Berbasis Masyarakat Dalam Al-Qur'an, *Disertasi*, Jakarta: Fakultas Pascasarjana Institute PTIQ Jakarta 2022.
- Nusaimiy, *Ath-Thibb an-Nabawi wa al-'Ilm al-Hadis*, Damaskus: Asy-Syirkah al-Muttahidah li at-Tauzi', 1404 H/1984 M.
- Ohanian, H.C. *Principles of Physics*, W W.Norton and Co, Amerika, 1994.
- Oktavina, Dian Malini. *Aku Tau Bunyi*, Jakarta: PT Perca, 2021.
- P, Lestari. *Metode Terapi dan Rehabilitasi Korban Napza di Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya*. Jurnal Ilmu Sosial, Tahun 2013.
- P, Romito & Beltramini, L. "Factors associated with exposure to violent or degrading pornography among high school students", *The Journal of School Nursing*, Tahun 2015.
- Pain, H.J. *The Physics Of Vibrations And Waves*: John wiley & Sons Inc, 2005.
- Palmer, Stephen. *Konseling dan Psikoterapi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 20011.
- Partokusumo, Karkono Kamajaya. *Kebudayaan Jawa dan Perpaduan dengan Islam*, Yogyakarta: IKAPI Cabang Yogyakarta, 1995.

- Paul, A. Tipler. *Fisika untuk Sains dan Teknik*, Terjemah, Jakarta: Earlangga, 1991.
- Pedak, Mustamir. *Qur'an for Gen Mukjizat Terapi Qur'an Untuk Hidup Sukses*, Jakarta Selatan: Qahyu Media, 2009.
- , *Qur'anic Super Healing Sembuh dan Sehat dengan Mu'jizat al-Qur'an*, Semarang: Pustaka Nuun, 2002.
- , *Sembuh dan Sehat Dengan Mukjizat al-Qur'an*, Yogyakarta: Penerbit Lngkaran, 2007.
- Perdana, Akhmad. *Ruqyah Syar'iyah vs Ruqyah Gadungan, seri Psikoterapi Ruqyah*, Yogyakarta: Quranic Media Pustaka, 2006.
- , Terapi Ruqyah Sebagai Sarana Mengobati Orang Yang Tidak Sehat Mental, *Jurnal Psikologi Islam*, Vol. 1, No. 1 2005.
- Perry, Marvin. *Peradaban Barat Dari Revolusi Prancis Hingga Zaman Global*, Yogyakarta : Kreasi Wacana, 2013.
- , *Peradaban Barat dari Zaman Kuno Sampai Zaman Pencerahan*, Yogyakarta : Kreasi Wacana, 2012.
- Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta, *Al-Manhajiyah al-Islamiyyah wa al-'Ulim as-Sulukiyah wa al Tarbawiyah Juz III Cet Pertama*, Firginia: Al-Ma'had al-Alami Lilfikri al-Islam, 1992.
- Pittara, "Ketahui Apa Itu Pemeriksaan Medis Kejiwaan", dalam <https://www.alodokter.com/ketahui-apa-itu-pemeriksaan-medis-kejiwaan>, Diakses pada tanggal 29 Juni 2023.
- , Pengertian Depresi, dalam <https://www.alodokter.com/depresi>, Diakses pada tanggal 6 Juli 2023.
- , Pengertian Epilepsi, dalam <https://www.alodokter.com/epilepsi>, Diakses pada tanggal 27 Agustus 2023.
- Plante, Thomas G. "Intefgrating Spirituality and Psychotherapy: Ethical Issues and Principles to Consider", *Journal of Clinical Psychology*, Vol.63 (9), 891-902, (2007).
- Prawiro, M. *Arti Integritas adalah: Pengertian, Fungsi, Manfaat, dan Urgensinya* (maxmanroe.com) Diakses 8 Agustus 2022.

Presiden Republik Indonesia, *Undang-undang RI No 36 Tahun 2009, tentang Kesehatan Jiwa dalam Undang-undang No 36 Tahun 2009, tentang Kesehatan Pasal 1 No 2*. 2014. Jakarta: Dharma Bakti, t.th.

Presiden Republik Indonesia, *Undang-undang RI No 18 Tahun 2014 tentang Kesehatan Jiwa, dalam Undang-undang RI No 18 Tahun 2014, Pasal 1 No 2*. Jakarta: Dharma Bakti, t.th.

Prima Medika Hospital, Perbedaan Antara Pengobatan Tradisional dan Modern, dalam <https://www.primamedika.com/id/kegiatan-berita-prima-medika/perbedaan-antara-pengobatan-tradisional-dan-modern>, Diakses tanggal 23 September 2022.

Primananda, Antari Puspita Primananda. "Definisi Mental Illness (Gangguan Mental)", dalam [https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/1314/definisi-mental-illnessgangguanmental#:~:text=Mental%20illness%20\(mental%20disorder\)%2C,waktu%20yang%20lama%20\(kronis\)](https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/1314/definisi-mental-illnessgangguanmental#:~:text=Mental%20illness%20(mental%20disorder)%2C,waktu%20yang%20lama%20(kronis)). Diakses pada tanggal 28 Juni 2023.

Prudential, Depresi Bisa Disembuhkan dan Inilah 4 Metodenya, dalam <https://www.prudential.co.id/id/pulse/article/empat-metode-menyembuhkan-depresi/>, Diakses pada tanggal 6 Juli 2023.

Purnama, Yulia. "Biografi Asy Syaikh Al Muhaddits Muhammad Nashiruddin Al Albani", dalam <https://muslim.or.id/27562-biografi-asy-syaikh-al-muhaddits-muhammad-nashiruddin-al-albani>, Diakses pada Tanggal 24 Januari 2023.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar bahasa Indonesia edisi ke-3*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

Putera, Idrus Perkasa, *The Miracle Conversational Hipnosis*, Yogyakarta: Pohon Cahaya, 2012.

Poewopoespito, *Mengatasi Krisis Manusia di Perusahaan*, Jakarta: Grasindo, 2000.

Ponty, Marleau. *Peran Tasawuf dalam Merekonstruksi Krisis Spiritualitas Manusia Modern Jurnal Sosio Religia, Vol. 10, No.1*, Februari, Bandung: Wisnu Asmara, 2012.

Pranata, Agustin. *Ilmu Pendidikan Agama Islam melalui Belajar Qur'an*, Jakarta: Intan Permata, 1999.

- Qadry, Muhammad A. *Spiritual Healing in Islam*, Islamic Educational and Cultural Research Center (IECRC), www.iecrna.org/publications, 2005.
- Qodri, Muhammad. *Membangun Integritas Bangsa melalui Pendidikan Tasawuf*, Jakarta: Renaisan, 2004.
- Qahthani, Said Bin Ali. *Doa Zikir & Ruqyah (Dari Al-Qur'an & As-Sunnah)*, Kartasura-Solo: PT Aqwan Media Profetika, 2021.
- . *Tindakan Preventif dan Menghindari Sihir & Serangan Jin*, Sukoharjo: Maktabah Al-Ghuroba, 2014.
- QHI Qur'anic Healing Indonesia didirikan oleh Ustdz Muhammad Zunaidi Praktisi ruqyah syar'yyah yang tampil distasiun Televisi Trans 7 beliau juga teman akrab penulis dalam berbagai aktifitas social maupun ruqyah.
- Qodariah, Siti, "Pengaruh Terapi Ruqyah Syar'iyah Terhadap Penurunan Tingkat Kecemasan", dalam *Journal SCIENTICA*, Volume II No. 2, Tahun 2015.
- Qohthoni, Sa'd Bin Ali Bin Wahf. *Tindakan Preventif Menghindari Sihir & Serangan Jin*, Sukoharjo: Maktabah Al-Ghuroba, 2014.
- Quds, El Quds, et al., *Pengobatan dengan Al-Qur'an*, Surabaya: Amelia, 2006.
- Qudamah, Ibnu. *Al-Mughni Vol X*, Pustaka Azzam, 2008.
- Qureshi, Mufti Fahad Ahmed. "Epilepsi Aktual & Petunjuk Penyembuhan dalam Pengobatan Nabi Islam", <https://www.linkedin.com/pulse/epilepsy-actual-facts-guidance-to-cure-islamic-medicine-qaureshi>, Diakses pada 25 Juni 2023.
- Qurthubi, Abu Abdullah Muhammad bin Ahmad bin Abu Bakar bin Farh al-Ansari al-Khasraji al-Andalusi. *Al Kami li Ahkamil Qur'an Jilid I*, Mesir: Dar al-Kutub al-Misriyah, t.tp, t.p, t.th.
- . *Tafsir Al-Qurthubi Al Jami' Li Ahkam Al Qur'an*, Jakarta: Pustaka Azam, 2007.

- . *Tafsir al-Qurtubi, Tarbiyatul Islamiyah fi Risalatul Nabawiyah*, Jakarta: Pustaka Azkiyah, 2004.
- Qusyairi, Imam Abul Qasim Abdul Karim bin Hawazin bin Abdul Malik. *Latafi Al-Isyarat Juz I*, Beirut: Darl Kutub Ilmiah, t.th.
- Quthb, M. Sayyid. *Fi Zhilalil-Qur'an Jilid 1*, Jakarta: Gema Insani Press, 2004.
- . *Fi Zhilalil-Qur'an Jilid 9*, Jakarta: Gema Insani Press, 2004.
- . *Tafsir Fi Dzilalil Qur'an*, Bairut Lubnan: Ihya Al-Turats Al-Arabi, 1967.
- Rahman, Fazli. *Pendidikan Karakter Spiritual dalam Pembentukan Karakter Siswa*, diterjemahkan oleh Ahmad Fadil, Bandung: Pustaka, 1984.
- Rahman, Fazlur. *Etika Pengobatan Islam*, Bandung: Mizan, 1999.
- . *Pendidikan Spiritual Karakter Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*, Jakarta: BP Migas dan Star Energy, 1997.
- Rahmani, Astuti. *Membangkitkan Kesadaran Spiritual*, Bandung: Pustaka Hidayah, 2005.
- Rahmat, Jalaludin. *Islam Al-ternatif di Masa Modern dalam Pendidikan Spiritual*, Bandung: Mizan, 1989.
- Raisa, "Kenali Penyebab dan Penanganan Epilepsi", dalam <https://fkkmk.ugm.ac.id/kenali-penyebab-dan-penanganan-epilepsi/>, Diakses pada tanggal 27 Juli 2023.
- Rakatama, Nahlawi, *Pendidikan Karakter Spiritual Berbasis Al-Qur'an*, Bandung: Sinar Kencana, 1996.
- Ramadhan, Ditsar, Mengatasi Depresi dengan Psikoterapi Silam (Membaca dan Mengkaji Al-Qur'an), dalam <https://mpsi.umm.ac.id/files/file/115-%20121%20Ditsar%20Ramadhan.pdf>, Diakses pada tanggal 6 Juli 2023.
- Rasmun, et.al., *Observasi dan Wawancara*, Malang: Baymedia, 2004.

- Razi, Abu Bakr Muhammad ibn Zakaria. *Akhlaaq ath-Thabib*, Kairo: Dar at-Turats, 1398 H/ 1977 M.
- Razi, *Akhlaaq ath-Thabib*, Kairo: Dar at-Turats, 1398 H/1977 M.
- Razi, Fakhrudin. *Tafsir Fakhrurozi Al Kabir jilid 32*, Beirut: Dar Al-Fikr, 1985.
- Resna, Nenti. Ragam Teknik Komunikasi Terapeutik untuk Mendukung Kesembuhan Pasien, dalam <https://www.sehatq.com/artikel/ragam-teknik-komunikasi-terapeutik-untuk-mendukung-kesembuhan-pasien>. Diakses pada tanggal 15 Juni 2023.
- RH (Rehab Hati) yang didirikan oleh Ustdz Nurddin Al-Indunissy
- Richard, P.S & A.E Bergin, *Spiritual Strategy for Counseling and Psychotherapy*, Washington DC: Second Edition. APA, 2007.
- Ridha, M Rasyid. *Tafsir al-Manar*, Beirut: Dar Ma'rifah Dar Al-Fikr, 1973.
- Ridwan, Kafrawi. *Ensiklopedia Islam*, Jakarta: PT Ichtisar Baru Van Hoever, 1994.
- Robert, Frager. *Menyatukan Jiwa melalui Manungaling Kaula*, Terj. Hasiniyah Rouf, Badung: Serambi Ilmu Semesta, 2003.
- Rofi'I, Ahmad. "*Ulumul Qur'an dan Hadis Nabi*", Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Rohmansyah, et.al., Hadis-Hadis Ruqyah dan Pengaruhnya Terhadap Kesehatan Mental, *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, Vol 18 No 1, Agustus 2018.
- Rokom, "Apa yang Harus dilakukan Jika Depresi"?, dalam [https://sehatnegeriku.kemkes.go.id/baca/tipssehat/20170418/3120551/apa-harus-dilakukan-jika-depresi /](https://sehatnegeriku.kemkes.go.id/baca/tipssehat/20170418/3120551/apa-harus-dilakukan-jika-depresi/), Diakses pada tanggal 6 Juli 2023.
- Romlah, *Ayat-Ayat Al-Qur'an & Fisika*, Bandar Lampung: Harakindo Publishing, 2011.
- Roshon, Anwar. "*Ulumul Qur'an Kajian PendidikanSpiritual*", Bandung: Pustaka setia, 2008.

- Rosyid, Anwar. *Akhlak Tasawuf Manusia dan Etika Makna Hidup*, Bandung: Nuansa, 2004.
- Rubalcaba, Jill. *Arkeologi Muengauk Rahasia Masa Lampau Mesir Kuno*, Bekasi: Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- Rumaikhan, Ali bin Sulaiman. *Fiqih Pengobatan Islami*, Terj. Tim Al-Qowam, Solo: Pustaka Al-Qowam, 2008.
- Rusliana, “Menyucikan Jiwa”, dalam [https://uinsgd.ac.id/menyucikan-jiwa/#:~:text=Menyucikan%20jiwa%20dapat%20dilakukan%20dengan,%E2%80%9D%20\(HR%20Muslim\)](https://uinsgd.ac.id/menyucikan-jiwa/#:~:text=Menyucikan%20jiwa%20dapat%20dilakukan%20dengan,%E2%80%9D%20(HR%20Muslim),)., Diakses pada tanggal 17 Agustus 2023.
- Rusmiadi, Inilah Diantara Manfaat dari Membaca Al-Qu’an Untuk Kesehatan dan Ketenangan, dalam <https://belitung.tribunnews.com/2016/02/18/inilah-diantara-manfaat-dari-membaca-alquran-untuk-kesehatan-dan-ketenangan?page=2>, Diakses pada tanggal 11 Juni 2023.
- S, Robinson. *Spirituality Ethies and Care*, London: Jessica Kingsley Publishers, 2008.
- S, Zaini. *Ihya Ulumuddin, Terjemahan Ismail Yakub dalam buku Penyakit Rohani dan Pengobatannya*. Surabaya: Al-Ihlas. Tahun 1990.
- Sa’diy, Abdur Rahman Ibnu Nashir. *Taisir al-Karim ar-Rahman fi Tafsir Kalaam al-Mannaa*, Beirut: Muassasah ar-Risalah, 1418 H/ 1997 M.
- Sa’id, Hamam Abdurrahman. *Qawa’idud Da’wah ilallah Cet 2*, Yordania: Darul Adwi, 1986 M/1406 H.
- Sabiq, Sayyid. *Fiqih al-Sunnah Juz I*, Kairo: Dar al-Fath, 2001.
- Safiuddin, Ahmad. *Upaya Meningkatkan Pendidikan Spiritual*, Jakarta: Nur Illahi, 2009.
- Sahabuddin, *Metode Mempelajari Ilmu Tasawuf menurut Ulama Sufi*, Surabaya: Media Varia Ilmu, 1996.

- Sahdarullah, *Abu Sa'id al-Khudri Mengobati Menggunakan Al-Fatihah*, dalam <http://bahan.pustaka.kaula.blogspot.com/2014/10/abu-said-al-khudri-mengobati.html>, Diakses pada 3 Oktober 2022.
- Said, Hasani Ahmad Said. *Diskursus Munasabah al-Qur'an Kajian atas Tafsir Al-Misbah*, Bandung: Disertasi doktor, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011.
- Said, Muis. *Pendidikan Partisipatif Menimbang Konsep Fitrah dan Progresivisme John Dewe*, Yogyakarta: Safiria Insani Press & MSI UII, 2004.
- Said, Nur. *Kritik Tradisionalisme Islam terhadap Krisis Dunia Modern*, Semarang: Maharani, 2005.
- Said, Nurman. *Metodologi Reseach Pendidikan Spiritual Islam*, Yogyakarta: Surya Cahaya, 2004.
- Said, Usman. *Pengantar Ilmu Tasawuf*, Jakarta: Pembinaan Perguruan Tinggi Agama, 1983.
- Salim, Abd Muin, *Jalan Lurus menuju Hati Sejahtera; Tafsir surah al-Fatihah Juz I*, Jakarta : Pustaka Hidayath, th.
- Salim, Sya'ban Ahmad. *Pengobatan Islam "Terapi penyembuh Bersumber dari al-Qur'an & Sunnah Nabi" Cet VIII*, Solo: Pustaka Arafah, th.
- Salugiasih, Langgeng Irma. dalam <https://www.idntimes.com/life/inspiration/langgeng-irma-salugiasih-1/surat-al-jasiah-ayat-18-37-arabartikandungandankeutamaan#:~:text=Keutamaan%20surat%20Al%2Djasiah%20ayat%2018%E2%80%9337&text=Membaca%20surat%20ini%20dapat%20menjadi,saja%20yang%20membaca%20surat%20ini.>, Diakses pada tanggal 11 April 2023.
- Samani, Muchlas & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Berkarakter* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Samarqandi, Abu Muhammad Abd Allah bin Abd al-Rahman bin Fadl ibn Bahram bin Abd al-Samad al-Darimi al-Tamimi, *Sunan Darimi*, Diakses pada tgl 2 Juli 2023 di Aplikasi Play Store Ensiklopedi Hadis 9 Imam.

- Sammahah, R.M, *Dalil al-Mu'allijin bi al-Qur'an al-Karim*, Cairo: Diblum Ad-Dirasat al-Islamiyah, 1991.
- Sani, Abdul. *Perkembangan Modern dalam Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Sanusi, Imam. *Kecerdasan Ruhani Transcendental Intelligence*, Jakarta: Erasantika, 2007.
- Sanusi, Muhammad bin Sanusi, *Bukhari Al-Ja'fiy Shahih Al-Bukhari Juz 1*, Damaskus: Dar Thauq Najah, 1422 H.
- Saptorini, Koeshartati, Tasik Ilmas, *Seri Sains Dasar: Bunyi*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2009.
- Saputra, Andrian. Nashih Nashrullah, Keutamaan Surat Al Hasyr Jika Dibaca Setiap Malam, dalam <https://khazanah.republika.co.id/berita/qxr0au320/keutamaan-surat-al-hasyr-jika-dibaca-setiap-malam>, Diakses pada tanggal 24 Maret 2023.
- Saputri, Yunisda Dwi. Profil Quraish Shihab Ahli Tafsir dan Cendekiawan Muslim Ternama, dalam <https://www.liputan6.com/citizen6/read/3879617/profil-quraish-shihab-ahli-tafsir-dan-cendekiawan-muslim-ternama>, Diakses pada tanggal 8 Mei 2023.
- Sara, Audah. *Para Digma Mengali Kajian Ilmu Tasawuf*, Jakarta: Rio Santika, 1999.
- Sauqi, Abdul Hamid. *Mendidik Jiwa Yang Suci Melalui Taqwa Kepada Allah*, Jakarta: GramediaRaya, 1998.
- Sayyid, Ali Murtado. *Al-Mu'aliju bil Qur'an bayna Sihri al- Kuhhan wa Massi al-Jaan*, Kairo: Maktabah al-Qur'an, 2002.
- . *Bagaimana Menolak Sihir dan Kesurupan Jin*, Jakarta : Gema Insani Press, 2005.
- Sazali, "Signifikansi Ibadah Sholat dalam Pembentukan Kesehatan Jasmani dan Rohani". *Jurnal Ilmu Dan Budaya*, 40 (5), Tahun 2016.
- Schwarz, Joel. *How little gray cells process sound: They're really a series of computers*, University of Washington, 1997.

- Sears, Francis Weston Sears, et al., *Fisika untuk Universitas I, Mekanika, Panas dan Bunyi*, Yayasan Dana Buku Indonesia, Jakarta.(t.th).
- Sembilan Kita, Mengenal Apa Itu Istilah Refleksologi dan Sejumlah Manfaatnya ini, dalam <https://sembilankita.com/mengenal-apa-itu-istilah-reflexolog-y-dan-sejumlah-manfaatnya-ini>, Diakses pada tanggal 24 Juni 2023.
- Setiawati, Yunias. *Pedoman Deteksi Dini Gangguan Mental Emosional Masa Kanak Untuk Petugas Kesehatan di Puskesmas*, Surabaya: Dwiputra Pustaka Jaya, 2017.
- Seto, M.C. *Child pornography use and internet solicitation in the diagnosis of pedophilia*. Archives of sexual behavior, 2010, 39(3). Doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10508-010-9603-6>.
- Shadilly, John dan Hasan. *Kamus Inggris dan Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1979.
- Shadily, Echoks dan Desmiata. *Menyelami Samudra Tasawuf menuju Keselamatan Dunia*, (terj). Ahmad Auf, Yogyakarta: Pustaka Sufi, 2003.
- Shaduq, *Taswabul A'mal wa 'iqabul A'mal*, Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 1998.
- Shahabuni, Ahlani. *Shafwah Al-Tafasir*, Beirut: Daar al-Qur'an al-Karim Aneess, 2010.
- Shalabi, Ahmad. *Kaifa Taktub Bahthan au-Risalatan*, Kairo, Maktabah al-Nahdah al-Misriyah,1997.
- Shalih, Sya'ban. *Ensiklopedia Pengobatan Islam*, Solo: Pustaka Arafah, 2012.
- Shaltut, Mahmud. *al-Islam `Aqidah wa Syar'i`yah*, Mesir: Dār al-Qalam,1966.
- Shashangka, Damar. *Dharma Gandhul Kisah Kehancuran Jawa dan Ajaran-Ajaran Rahasia*, PT Kaurama Busana Antara, Tangerang Selatan 2015.

- Shayim, Muhammad. *Al-Munqidz al-Qur'aniy li bthal as-Sihr wa 'Ilaaj al-Mass asy-Syathaniy ma'a Dalil Syamil li al-Mu'alijin wa al-Mardlaa*, Kairo: Dar al-Fadhilah, t.th.
- Shayim, Muhammad. *Dialog dengan Jin Kafir Pengalaman Praktis Mengatasi Pelanggaran Jin*, Jakarta: Cendekia Sentra Muslim, 2005.
- Shi, Yanling. *Review of Wolfgang Iser and his Reception Theory" dalam Theory and Practice in Language Studies*, Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, 2002.
- Shidieqy, Hasbi. *Tafsir al-Qur'an an-Nur juz I*, Jakarta: N.V Bulan Bintang, 1995.
- Shihab, M. Quraish. *Jilbab Perempuan Muslimah*, Jakarta: Lentera hati, 2004.
- . *Tafsir Al-Misbah jilid VII*, Jakarta: Lentera Hati, 1426 H/ 2005 M.
- . *Tafsir Al-Misbah*, Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- . *Tafsir Al-Mishbab Vol 15*, Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- . *Tafsir Al-Mishbah Pesan Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Tangerang: Lentera Hati, 2005.
- . *Wawasan Al-Qur'an tentang dzikir dan Doa*, Tangerang: Lentera Hati, 2018.
- . *Membumikan Al-Qur'an dan Memfungsikan Wahyu di dalam Kehidupan, Jilid 2*, Jakarta: Lentera Hati, 2011.
- . *Psikologi Ilmu Pendidikan Spiritual dalam Memajukan Pendidikan Karakter Agama*, Surabaya: Bina Ilmu, 1999.
- . *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Tematik Atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 2013.
- . <https://www.laduni.id/post/read/67208/biografi-prof-dr-ag-h-muhammad-quraish-shihab-lc-ma>, Diakses pada tanggal 24 Maret 2023.

- Shofan, *Pendidikan Spiritual menurut Paradigma Profetik*, Yogyakarta: Ircisod & Gresik: UMG, 2004.
- Sholeh, Moh dan Imam Musbikin. *Agama Sebagai Terapi, Telaah Menuju Ilmu Kedokteran Holistik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Sholeh, Ni'am. *Reorientasi Pendidikan Spiritual Islam Mengurai Relevansi Konsep Al-Ghazali dalam Konteks Kekinian*, Jakarta: Sinar Berlian, 1197.
- Sholihin, M. *Terapi Sufistik*, Bandung: CV. Pustakan Setia, 2004.
- Sholikhin, Muhammad. *Tasawuf Aktual menuju Insan Kamil*, Semarang: Pustaka Nur, 2004.
- Sibawaihi, *Eskatologi al-Ghazali dan Fazlur Rahman*, Yogyakarta: Islamika, 2004.
- Utami, Silmi Nurul. Contoh suara Infrasonik, Audiosonik, dan Ultrasonik, dalam <https://www.kompas.com/skola/read/2021/12/31/174521669/contoh-suara-infrasonik-audiosonik-dan-ultrasonik>, Diakses pada 1 Oktober 2023.
- Sinetar, Marsha. *Kecerdasan Ruhania dalam Mencapai Keimanan*, Jakarta: Gema Insani Press, 2001.
- Siregar, Marasuddin. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Siregar, Rifay. *Tasawuf dari Sufisme Klasik ke Neosufisme Cet II*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- Siregar, Rusman. "5 Keutamaan Membaca Surah Ali-Imran", dalam <https://kalam.sindonews.com/berita/1492240/70/5-keutamaan-membaca-surahaliimran#:~:text=Barangsiapa%20yang%20membaca%20akhir%20surat,3.%20Didoakan%20Malaikat.&text=Barangsiapa%20yang%20membaca%20surat%20Ali,untuknya%20sampai%20tiba%20malam%20hari>. Diakses pada tanggal 15 Maret 2023.
- Siregar, Eric, *Dhasyatnya Kata-Kata*, Jakarta: Publisher, 2014.
- Situmorang, Jonar TH, *Sejarah dan Peradaban Mesir Kuno*, Yogyakarta : PBNR ANDI, 2021.

- Skinner, "An Islamic Approach to Psychology and Mental Health". *Journal of Mental Health, Religion & Culture*, 13(6), Tahun 2014.
- Soetopo, Hendyat. *Dasar & Teori Pendidikan Dunia Tantangan para Pemimpin Pendidikan Spiritual*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Solihin, Ahmad. *Melacak Pemikiran Tasawuf di Nusantara di Masa Kini*, Jakarta: Rajawali Pers, 2005.
- Solihin, *Tasawuf Tematik*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2003.
- Strauss, Anselm L. & Juliet M, *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial*, Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2001.
- Subagyo, Joko. *Mencari Sang Suci melalui Pendekatan Spiritual*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian Pendidikan Spiritual dalam Teori dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Subandi, Ahmad. *Meruntuhkan Hawa Nafsu Membangun Rohani Cet Pertama*, Jakarta: PT Lentera Basritama, 2000.
- Subandi, "Integrasi Psikoterapi dalam Dunia Medis, Makalah disampaikan" dalam Seminar Nasional Integrasi Psikoterapi Dalam Tinjauan Islam dan Medis, Universitas Muhammadiyah Malang, 20 Mei 2003.
- Subhan, Imam. *Filsafat Pendidikan Sistem Metode Pembelajaran*, Yogyakarta: ANDI, 1997.
- Subroto, Lukman Hadi, Biografi Imam Asy Syafi'i, dalam <https://www.google.com/amp/s/amp.kompas.com/stori/read/2022/04/04/110000279/biografi-imam-syafi-i-pendiri-mazhab-syafi-i>, Diakses pada tanggal 25 Januari 2023.
- Subroto, Lukman Hadi. "Ibnu Katsir Ahli Tafsir yang Menguasai Berbagai Bidang Keilmuan", <https://www.kompas.com/stori/read/2021/12/22/100000579/ibnu-katsir-ahli-tafsir-yang-menguasai-berbagai-bidang-keilmuan?page=all>, Diakses pada tanggal 25 Maret 2023.
- Sudiyono, *Ilmu Islam Pondasi Akhlak*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- . *Ilmu Pendidikan Islam Pondasi Akhlak*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

- Sukidi, *Kecerdasan Spiritual Rahasia Hidup Bahagia Mengapa SQ Lebih Penting dari pada IQ dan EQ, Cet pertama*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- , *Rahasia Sukses Hidup Bahagia: Kecerdasan Spiritual*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004.
- Sulaiman, Abi Daud. Ibn Ash'asth Al-Sajastani, *Sunan Abi Daud*, Bairut: Dar AlFikr, 1421 H/ 2001 M.
- , *Sunan Abi Daud*, Diakses pada tgl 11 Agustus 2023 di Aplikasi Play Store Ensiklopedi Hadis 9 Imam.
- Sulaiman, Fathiyah Hasan. *Konsep Pendidikan Al-Ghazali, terj oleh Ahmad Hakim dan M. Imam Aziz*, Jakarta : Guna Aksara, 1986.
- Sulaiman, Tahir. Jala Al-Din Al-Suyuti: *Hayatuhu Wa Asruhu Wa Juhuduh Fi al-Dars Al-Lughawi*, Beirut: al-Maktab al-Islami, 1989.
- Suma, Muhammad Amin. *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an di dalam masa Kini*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000.
- Sunardi, *Pilih Resep Nabi atau Resep Dokter?*, Solo: Aqwam Medika, 2008.
- Sunardi, Sujito, Eksplanasi Pengobatan Alternatif Supranatural Berdasarkan Tjauan Teori Gelombang Otak Dan Hipnosis, dalam *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol.2 No. 1, Tahun 2019.
- Sunardi, Dodi & Yuniarti A., "*Mind Miracle: Eksplorasi Potensi Otak Melalui Hipnosis*", Bandung: Suma Cipta Sarana, 2017.
- Sungkar, Akhdiyati. *Ilmu Pendidikan Spiritual Islam dalam Kajian Ta'lim*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Sunyoto, Agus. *Atlas Wali Songo*, Jakarta : Pustaka Iman, 2018.
- Surya, Y. *Seri bahan Persiapan Olimpiade Fisika, Mekanika dan Fluida 1 & 2*, PT Kandel, 2009.
- Surya, Yohanes. *Getaran dan Gelombang*, Tangerang: PT Kandel Cet II, 2010.

- . *Seri Bahan Persiapan Olimpiade Fisika, Mekanika dan Fluida 1 & 2*, Yogyakarta: PT Kandel, 2009.
- Susana, Sarka Ade Susana dan Subandi. *Terapi Ruqyah dan Kesadaran Yang Berubah (Altered State of Consciousness)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020 M.
- Sutrisno, Ahmiarti. *Fisika Dasar I Mekanika dan Gelombang*, UIN Jakarta Perss, Jakarta, t.th.
- Suyitman, *Konsep Spiritual Menurut Al-Ghazali*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009.
- Suyuthi Jalaluddin ‘Abdurrahman, *Al Itqon Fi Ulumul Qur’an*, DKI Beirut-Lebanon: Darul Kutub Ilmiah, 1979.
- Suyuthi Jalaluddin ‘Abdurrahman, *al-Asybah wa an-Nadzair*, al-Qahirah: Maktabus Tsaqafi, 2007.
- Suyuthi Jalaluddin ‘Abdurrahman, *al-Durru al-Mantsur Fi al-Tafsir al-Ma’tsur jilid 15*, Kairo: Maktaba Hajr Lihuth Waldirasat Alerabiat walaslamia, 1424H/2003 M.
- Suyuthi, Jalaluddin ‘Abdurrahman. *Al-Itqan fi ‘Ulumal-Qur’an Vol II*, Beirut: Dar Al-Fikr, 2010.
- . “Asbabun Nuzul Surah as-Dukhan”, dalam <https://www.alislamu.com/4379/asbabun-nuzul-surah-ad-dukhaan/>, Diakses pada tanggal 5 April 2023.
- . *Tafsir Jalalain*, Bandung: Penerbit Sinar Baru al-Gasindo, 2004.
- Sya’rawi, Muhammad Mutawali. *Tafsir Sya’rawi*, Jakarta: Ikrar Mandiri Abadi, 2005.
- Sya’roni, Khusnul Khotimah. “Terapi Ruqyah dalam Pemulihan Kesehatan Mental”, *JIGC Journal of Islamic Guidance and Counseling*, Vol 2 Nomor 1 Juni 2018.
- Syafi’i, Imaduddin Abu al-Fida’ Ismail bin Umar bin Katsir ad-Dimasyiqi al-Qurasyi. *Tafsir Ibnu Katsir Cet IV*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’I, 2005.

- Syahidan, Andi. “Keutamaan Membaca Surah Ash Shaaffaat Salah Satunya Dijauhkan Dari Keburukan”, dalam *https://mantrasukabumi.pikiran-rakyat.com/khazanah/pr-20632145/keutamaan-membaca-surah-ash-shaffat-salah-satunya-dijauhkan-dari-keburuka-n?page=3* , Diakses Pada tanggal 23 Maret 2023.
- Syaibaniy, Muhammad bin Hanbal asy-Syaibaniy. *Sunan Ibnu Majah Cet I*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, 2002.
- Syakhaili Bahjat Abdul Wahid. *Mazda Qaala ar-Rasul al-Karim an Suwari al-Qur’an al-Karim*, Amman: Dar al-Fikr, 1414 H/1994 M.
- Syamhudi, Kholid. “Biografi Al-Hafidz Ibnu Hajar Al-Asqalani”, dalam *https://kisahmuslim.com/1255-ibnu-hajar.html*, Diakses pada tanggal 24 agustus 2023.
- Syamah, Abu. *Al-Mausu’ah al-Islamiyah al-‘Ammah*, Kairo: Wizarah al-Auqaf, 1422 H/2001 M.
- Syamsuddin, Pengobatan Alternatif Supranatural Mneurut Hukum Islam, dalam *Jurnal Alqalam*, Vol 33 No 2, Tahun 2016.
- Syanqithi, *Adhwa’ al-Bayan fi Idhah al-Qur’an bi Qur’an Jilid IV*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2007.
- Syarqowiy, Abdullah. *Syarah al-Hikam Ibn „Atho, Pendidikan Tasawuf dalam Membina Hati*, Jakarta: Darul Ulum Press, 2009.
- Syatahat, Abdullah Mahmud. *Manhaj al-Iman Muhammad Abduh fi al-Tafsir al-Qur’an*, Kairo: Nasyr al-Rasail, t.th., t.p, th.
- Syauqi, Abdul Hamid. *Mendidik jiwa yang Suci melalui Taqwa Kepada Allah*, Jakarta: Gremedia Raya, 1998.
- Syauqi, Muhammad Iqbal. “Tradisi Pengobatan dan Kedoteran Arab Sebelum Islam”, dalam *https://islami.co/tradisi-pengobatan-dan-kedokteran-arab-sebelum-islam/*, Diakses tanggal 23 September 2022.
- Syuja, Abu. “Pokok Kandungan Keutmaan Serta Manfaat Surat Al-Ahqaf”, *https://www.abusyuja.com/2020/12/surat-al-ahqaf-pokok-*

kandungan-keutamaan-manfaat.html Diakses Pada Tanggal 23 Maret 2023.

----- . Pokok kandungan Keutamaan Manfaat Surat Al-Jatsiyah, dalam <https://www.abusyuja.com/2020/12/surat-al-jatsiyah-pokok-kandungan-keutamaan-manfaat.html>, Diakses pada tanggal 11 April 2023.

Syukur, Abdul. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 2005.

Taha, Mohammad. *Al-Tarbiyah Al-Islamiyah fii Ahklaqiyah*, Jakarta: Bulan Bintang Mukti, 1970.

Taimiyah, Ibnu. *Majmu' al-Fatawa*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1426 H/2005 M.

----- . *Majmu' al-Fatawa, Majmu' Fatawa Kumpulan Fatwa (jilid 23)*, Madina Munawarah: Mujamma' al- Malik Fahd li Thaba'ah al-Mushaf al-Syarif, Pustaka Azzam, t.th.

----- . *Majmu' al-Fatawa, Majmu'ah Al-Fatwa*, Beirut: Dar al-Wafa , 2001.

----- , *Majmu' al-Fatawa, Tazkiyatun Nafs Menyucikan Jiwa dan Menjernihkan Hati dengan Akhlak yang Muli*, Jakarta: Darus Sunnah Press, 2012.

Tambusai, Masdar Bustamam. *Ensiklopedia Jin Sihir dan Perdukunan*, Yogyakarta: Pro-U Media, 2017.

----- . *Fiqih Ruqyah Diagnosa Terapi dan Hukum Cet I*, Medan: MATAIR Majelis Talaqi Ilmu Ruqyah, 1441 H/2020 M.

----- . *Fiqih Ruqyah*, Medan Sumatera Utara: MATAIR, Cet I, 1441 H/2020 M.

----- . *Halal Haram Ruqyah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2013.

----- . *Sembuh dengan Thibb Qur'ani & Thibb Nabawi*, Medan, Sumatera Utara: MATAIR Majelis Talaqqi Ilmu Ruqyah, 2019.

Tasir, Ahmad. *Filsafat Pendidikan Islam Mencari Keridoan Tuhan*, Jakarta: Ika Sartika, 2003.

- Taufiq, Muhammad Izzuddin. *Panduan Lengkap dan Praktisi Psikologi Islam Penerjemah Sari Narulita AT-Ta'shil al-Islami Lil Dirasaat an-Nafsiyah*, Jakarta: Gema Insani Press, 2006.
- Thabari, Imam, *Jami'ul Bayan 'an Ta'wili Ayil Qaur'an Juz I*, tanpa kota, Daru Hijr: t.th.
- Thanthowy, Muhammad Sayyid. *al-Tafsir al-Wasith li al-Qur'an al-Karim Jilid I*, Kairo: Nahdah al-Misr 1987.
- Thayyar, Abadullah ibn Muhammad. *Menangkal Sihir dan Guna-Guna*, Klaten: Inas Media, 2008.
- “The influence of Spiritual Growth on Adolescents' Initiative and Responsibility for Self Care. Professional Education”, *Journal Pediatric Nursing*, Jakarta: Kencana Abadi, 2002.
- Tifani, Nur Aida. “Pengobatan Tradisional Paling Ekstrem Zaman Dahulu”, dalam <https://www.liputan6.com/citizen6/read/3150671/ngeri-ini-5-pengobatan-tradisional-paling-ekstrem-zaman-dahulu>, Diakses pada 5 Agustus 2022.
- Tim Penyusun Program Pascasarjana PTIQ, *Panduan Penyusunan Tesis dan Disertasi*, Jakarta: Program Pascasarjana Institut PTIQ, 2017.
- Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia dan Arab*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Tim Promkes RSST, “Mari Kenali Gejala Epilepsi”, dalam https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/71/mari-kenali-gejala-epilepsi#:~:text=Epilepsi%20juga%20dikenal%20dengan%20sebutan,kejang%20atau%20terkadang%20kehilangan%20kesadaran. Diakses pada tanggal 25 Juni 2023.
- Tirmidzi, Muhammad bin Isa Saurah. *Sunan At- Tirmidzî*, Beirut: Daarul Fikri, 1994.
- , *Sunan At- Tirmidzî*, Beirut: Dar Ibn Hamas, 1422 H/2002 M.
- , *Sunan At- Tirmidzî Cet I*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, 2003.

- Tirtonegoro, Soeradji. “Mari Kenali Gejala Epilepsi”, dalam https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/71/mari-kenali-gejala-epilepsi, Diakses pada tanggal 27 Juni 2023.
- Triantoro, Dony Arung, Fathayatul Husna, Afina Amna, “Ruqyah Syar’iyyah; Alternatif Pengobatan Kesalehan Islamisme dan Pasar Islam”. dalam *Jurnal Multikultural & Multireligius*, Volume 17 No 2 Tahun 2019.
- Tobroni, *Pendidikan Islam: Paradigma Teologis, Filosofis dan Spiritualitas* Malang: UPT Universitas Muhammadiyah Malang, 2008.
- Toriqudin, Muhammad, *Sekularitas Tasawuf menuju Sang Pencipta*, Malang: UIN Press, 2010.
- Triantoro, Dony Arung, Fathayatul Husna, Afina Amna, “Ruqyah Syar’iyyah; Alternatif Pengobatan Kesalehan Islamisme dan Pasar Islam”. dalam *Jurnal Multikultural & Multireligius*, Volume 17 No 2 Tahun 2019.
- Tuasikal, Abduh. “Jangan-Jangan Kita Terkena Penyakit Waswas, Ini cara Mengobatinya”, dalam <https://rumaysho.com/28887-jangan-jangan-kita-terkena-penyakit-waswas-ini-cara-mengobatinya.html>, Diakses pada 11 Juli 2023.
- Tyas, D.C. *Peradaban Besar Yunani Kuno 2*, Jakarta Barat: CV. Pamulasari, 2010.
- Tysara, Laudia. “Pengertian Doa dalam Islam dan Mengetahui Cara dan Waktu Mustajabnya”, dalam <https://www.liputan6.com/hot/read/4833082/pengertian-doa-dalam-islam-ketahui-cara-dan-waktu-mustajabnya>, Diakses pada tanggal 29 Maret 2023.
- Ubaidullah, Abu Abdil Karim, Biografi Haifz bi Ahmad Hakami, dalam <https://itishom.org/blog/artikel/Tarikh/biografi/ays-syaikh-al-allah-hafidz-bin-ahmad-al-hakami-rahimahullah-sosok-ulama-dari-negeri-tauhid>, Diakses tgl 24 Agustus 2023.
- Uhbiyati, Nur. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Spiritual Islam*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012.
- Ula, Mutammimul, Riswandi, Rosidan, “Sistem pengenalan dan Penerjemahan Al-Qur’an Surah Al-Waqiah Melalui Suara

Menggunakan Transformasi Sumudu”, *Jurnal Tecshi*: Vol 11 No 1, April 2019.

Ulama Sunnah, “Biografi Asy Syaikh Abdurrahman bin Nashir As Sa’di”, dalam <https://ulamasunnah.wordpress.com/2009/05/09/biografi-asy-syaikh-abdurrahman-bin-nashir-as-sadi/> , Diakses pada tanggal 8 Mei 2023.

Abdurahman, Muhammad Usman. *‘Aunul Ma’bud Syara Sunan Abi Daud*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2007.

Ulum, Khoirul. *Al-Qur’an Sebagai Terapi Psikis dan Fisik: Studi Ruqyah Pada jam’iyah Ruqyah Aswaja (JRA) Kabupaten Bondowoso Jawa Timur*.

Ulwan, Abdullah Nasih. *Tarbiyatul Aulad fil Islam*, Penerjemah Saifullah Kamalie & Hery Noer Ali, Semarang: Asy Syifa, 1981.

----- . *Tarbiyatul Aulad fil al-Islaam, Jilid I*, Jeddah: Daarussalaam, 1998.

Ulyani, Ali bin Nafi’. *Ar-Ruqa ‘ala Dhau-I ‘Aqidah ablis Sunnah wal Jama’ah*, Jakarta: Darul Falah, 2005.

Umar, Nasaruddin. *Perspektif Manusia Prasejarah Memahami Tuhan*, dalam <https://www.republika.co.id/berita/qawwge483/perspektif-manusia-pras-ejarah-memahami-tuhan>, Diakses 4 Agustus 2022.

Universitas Islam Indonesia, “Ruqyah Syar’iyyah: Terapi al-Quran untuk Penyembuh”, dalam <https://www.uui.ac.id/ruqyah-syar'iyyah-untukpenyembuhan/#:~:text=Ruqyah%20syar'iyyah%20merupakan%20sebuah,dicontohkan%20pada%20masa%20Rasulullah%20Saw.>, Diakses pada tanggal 15 Desember 2022.

Utsaimin, Ibnu. *Majmu’ Fatwa wa Rasail jilid 9*, Beirut: Dar al-Tsurayya, t.th.

Utsaimin, Ibnu. *Syarh al-Kabaa’ir lil Imam adz-Dzahabi*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1427 H/2006 M.

Adryamarthanino, Verelladevanka. “Biografi Imam Hambali Ahli Hadis yang Menyusun Kitab Al Musnad”, dalam <https://www.kompas.com/stori/read/2021/12/28/090000079/biografi-imam->

hambali-ahli-hadis-yang-menyusun-kitab-al-musnad?page=all,
Diakses pada tanggal 25 Januari 2023.

W.F Brand, et al, *Matters its Forms and Changes*, *Harcourt Brace and World Incorporated*, USA, 1968.

W.P, Anton. *Olympus Kisah dari Negeri Para Dewa*, Jakarta: Bukukatta, 2010.

Wahab, Abdul dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Spiritual dan Kecerdasan Spiritual*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Wahidah, Nisa. “Inilah 5 Ciri Orang yang Memiliki Kekuatan Ruhiyah”, dalam <https://www.islampos.com/kekuatan-ruhiyah-239518/>, Diakses pada tanggal 11 Juli 2023.

Wahyudi, A.S. *Energi Cahaya dan Bunyi Cara Cerdas Memahami Konsep Dasar Sains*, Jogjakarta: PT Buku Kita, 2011.

Wardhana, Wisnu Arya. *Al-Qur'an dan Energi Nuklir*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

Wawancara via telephone dengan Prof Thib Raya pada hari selasa tgl 2 Februari 2024.

Webster, Meriam. Apa yang dimaksud dengan kontemplatif, dalam <https://www.merriamwebster.com/dictionary/contemplative#word-history>, Diakses pada tanggal 16 Juni 2023.

Widyaiswara, Damayanti. “Makna Sebuah Integritas”, dalam <https://kkp.go.id/brsdm/bdasukamandi/artikel/19129-makna-sebuah-integritas>, Diakses pada 6 November 2023.

Wijaya, Tedy, *Memahami Gelombang Bunyi dan Cahaya*, Bandung: PT Sarana Pancakarya Nusa, 2019.

Wikipedia (Ensiklopedia Bebas), dalam https://id.wikipedia.org/wiki/Muhammad_Quraish_Shibab#:~:text=Nama%20lengkapnya%20Muhammad%20Quraish%20Shibab,anak%20keempat%20dari%2012%20bersaudara, Diakses tgl 28 Agustus 2022.

Wikipedia Ensiklopedia Bebas, dalam https://id.wikipedia.org/wiki/Heinrich_Rudolf_Hertz, Diakses tgl 28 Agustus 2022.

- Wikipedia Ensiklopedia Bebas, dalam <https://id.wikipedia.org/wiki/Galenus>, Diakses tanggal 23 September 2022.
- Wikipedia Ensiklopedia Bebas, *Primitif*, dalam <https://id.wikipedia.org/wiki/Primitif>, Diakses 4 Agustus 2022.
- Wikipedia, dalam [https://id.wikipedia.org/wiki/Galenus#:~:text=Galenos%20\(bahasa%20Yunani%3A%20%CE%93%CE%B1%CE%BB%CE%B7%CE%BD%CF%8C%CF%82\),pengaruh%20besar%20dalam%20kedokteran%20Eropa](https://id.wikipedia.org/wiki/Galenus#:~:text=Galenos%20(bahasa%20Yunani%3A%20%CE%93%CE%B1%CE%BB%CE%B7%CE%BD%CF%8C%CF%82),pengaruh%20besar%20dalam%20kedokteran%20Eropa), Diakses tgl 17 September 2022.
- Wikipedia, dalam [https://id.wikipedia.org/wiki/Muhammad_Sayyid_Thanthawy#:~:text=Syaikh%20Muhammad%20Sayyid%20Thanthawy%20\(bahasa,yang%20berpusat%20di%20Kairo%2C%20Mesir](https://id.wikipedia.org/wiki/Muhammad_Sayyid_Thanthawy#:~:text=Syaikh%20Muhammad%20Sayyid%20Thanthawy%20(bahasa,yang%20berpusat%20di%20Kairo%2C%20Mesir), Diakses pada tanggal 15 Februari 2023.
- Wikishia, Surah Al-A'raf, dalam https://id.wikishia.net/view/Surah_Al-A%27raf, Diakses pada 9 Oktober 2023.
- Wild, Stefan. *We Have Sent Down to Thee the Book With Truth: Spatial and Temporal Implications of the Qur'anic Concepts of Nuzul, Tanzil and Inzal The Qur'an as Text*, New York: Brill, 1996.
- Wilda, Erham. *Konseling Islami*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Wiley, et.al., *Percobaan-Percobaan yang Menakjubkan*, Bandung: Pakar Raya, 2005.
- Winarti, Sri. *Aplikasi Tasawuf dalam Dunia Modern Tersedia pada Aplikasi Tasawuf dalam Dunia Modern*, Jakarta: tanggal 17 September, 2009.
- Wiratman, Winnugroho. "Seminar Awam Bicara Sehat: Hidup Sehat pada Orang dengan Epilepsi", dalam <https://rs.ui.ac.id/umum/berita-artikel/berita/seminar-awam-bicara-sehat-hidup-sehat-pada-orang-dengan-epilepsi>, Diakses pada tanggal 27 Juli 2023.
- Wirawan, Teguh. "Keutamaan dan Manfaat Surah Al-Jin Yang Istimewa Bisa Mendapatkan Kemudahan", dalam <https://www.suaramerdeka.com/religi/pr-043902166/keutamaan-dan-manfaat-surah-al-jinn-yang-istimewa-bisa-mendapatkan-kemudahan>, Diakses pada tanggal 25 Maret 2023.

- Wolberg, Lewis R, Mo, *The Technique of Psychotherapy*, New York City: t.p, 1997.
- Woodfoord, Chris. *Bunyi dan Pendengaran*, Bandung: Pakar Raya, 2006.
- Wulandari, Trisna. *Peradaban Babilonia Lama, Puncak Kejayaan dan Keruntuhan*, dalam <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d5718806/peradaban-babilonia-lama-puncak-kejayaan-dan-keruntuhan>, Diakses 9 September 2022.
- Wuryo, Kasmiran. *Pengantar Ilmu Jiwa Sosial*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 1983.
- Yankes Kemenkes. “Mari Kenali Gejala Epilepsi”, dalam <https://yankes.kemkes.go.id/viewartikel/71/mari-kenali-gejalaepilepsi#:~:text=Epilepsi%20juga%20dikenal%20dengan%20sebutan,kejang%20atau%20terkadang%20kehilangan%20kesadaran.>, Diakses pada tanggal 24 Juni 2023.
- Yasin, Ahmad Fatah. *Dimensi-dimensi Pendidikan Spiritual Islam*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Yatim, Badri, *Sejarah Peradaban Islam*,:Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011.
- Yayasan Generasi Millennial Mandiri Indonesia, “Memahami Makna Bacaan dan Tujuan Doa Istighotsah”, dalam <https://gmmifoundation.org/memahami-makna-bacaan-dan-tujuan-doaistighotsah/#:~:text=Tujuan%20utama%20dari%20doa%20istighotsah,masalah%20dan%20kesulitan%20dalam%20hidup>, Diakses pada tanggal 8 Mei 2023.
- Yohana, Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal dan Kurikulum Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Yunus, Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, t.th.
- Yusuf, Ali dan Muhammad Hafil. “Asy-Syifa dan Kisah Ruqyah Pertama” dalam Islam, dalam <https://www.republika.co.id/berita/qg0np6430/asy-syifa-dan-kisah-ruqyah-pertama-dalam-islam>, Diakses pada 3 Oktober 2022.

- Yusuf, Syamsu. *Hati Diri dan Jiwa dalam Psikologi Sufi untuk Transformasi*, Terj. Hasiniyah Rouf, Semarang: Serambi Ilmu Semesta, 2003.
- Zaini, Abdurrahman. *Aneka-aneka Sufi dalam Pendidikan Spiritual*, Bandung: Al-Bayan, 1996.
- Zainuddin, Muhammad Ihsan, Mengenal Biografi singkat Syekh Wahid Abdussalam Bali, dalam <https://www.dakwahpost.com/2016/08/mengenal-biografi-singkat-syekh-wahid-abdussalam-bali.html>, Diakses pada tanggal 8 Juni 2023.
- Zainudin, et. al., *Seluk Beluk Pendidikan dari AL Ghazali*, Jakarta: Bina Askara, 199.
- Zamjani, Irsyadul. *Ta'lim Muta'allim Idologisasi Ilmu Gaya Abad Pertengahan*, sebuah cataan kaki, dalam Jurnal Studi Islam dan Masyarakat, Mataram: Stain Mataram, 2003.
- Zamrozi, Muhamad. *Membina Umat melalui Pendidikan Spiritual menjadi Hati yang Suci*, Yogyakarta: Sinar Ilahi, t.th.
- Zanjani, Abdul Qodir. *Ighasatul Lahfan min Mahadhisi Syaithan, Jilid 1*, Cairo: Daar Ibnul Jauzi, 1320 H/1892 M.
- Zarkashi, Badar al-Din Abi Abdillah Muhammad bin Bahr bin Mujahid bin Abdullah al-Zarkashi, *al-Burhan fi 'Ulum al Qur'an*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2011.
- , *Al-Burhan Fi Tafsir Al-Qur'an Juz VIII*, Kairo: Maktabah Dar At-Turats, 2008.
- Zid, Hermawan. "Al-Muntakhab fi Tafsir al-Qur'an al-Karim", dalam <https://www.scribd.com/document/368222827/ALMUNTAKHAB-Tafsir-Al-Qur-an-Al-Karim#>, Diakses pada tanggal 8 Mei 2023.
- Zidan, George. *Tarih at-Tamaddun al-Islami Juz III*, Kairo: Dar al-Hilal, t.th.
- Zintani, Abdul Hamid al-Shaid. *Tarbiyah Islamiyah fi Sunnah al-Nabawiyah*, Tunisia: Dar al-'Arabiyah li al-Kitab, 1993.
- Zintany, Abd al-Hamid al-Said. *Usus al-Tarbiyah al-Islamiyyah fi al-Sunnah al-Nabawiyah*, Tunis: Al-Dar al-'Arabiyah li al-Kitab, 1993.

- Ziyad, Abu. *Pedoman Praktek Ruqyah Syar'iyah Untuk Terapi Sendiri dan Orang Lain*, Lombok Ruqyah Center, 2005.
- Zohar, Danah dan Ian Marshall. *Pendidikan Spiritual Membangun Intelektual Emosional Budaya*, Jakarta: Media Persada, 2009.
- Zuhairiniyah, *Filsafat Pendidikan Spiritual Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Zuhdi, Achmad. *Terapi Qur'ani: Tinjauan Historis, al-Qur'an al-Hadis dan Sains Modern*, Surabaya: Imtiyaz, 2015.
- Zulfadli, Muhammad. Kenapa orang Indonesia Percaya Mistis ?, Kenapa Orang Indonesia Percaya Mistis? - Kompasiana.com, Diakses pada 19 Agustus 2022.
- Sekha, Mudhir S. "Effect Of Quran Listening And Music On Electronecephalogram Brain Waves," dalam *Research Article*, Vol 9 No 1 Tahun 2013.