

Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam  
'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah di Sekolah  
Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam  
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Studi Strata Dua untuk  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)



Oleh:

DEDE SULAEMAN

NIM: 172520008

PROGRAM STUDI  
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN AL-QUR'AN  
PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT PTIQ JAKARTA  
2019 M / 1441 H

## ABSTRAK

### **Dede Sulaeman, Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui **Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah**. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini banyak kepada yang bersifat purposif sampling, penelitian yang cenderung memiliki informasi yang dapat mewakili untuk menjadi sumber data. Setelah ditemukan beberapa data yang diinginkan, baik dari hasil penelitian observasi, interview, maupun dokumentasi, maka peneliti akan menganalisa temuan yang ada dan memodifikasi teori yang ada, dari hasil penelitian tentang Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang. Hasil dari penelitian ini adalah:

*Pertama.* Mengukur peserta didik yang sesuai dengan Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa: Mudah bagi peserta didik untuk memahami bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh 'An 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyah, Peserta didik mampu memahami bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah dan ada dukungan dari orang tua, meningkatnya prestasi Peserta didik.

*Kedua,* Hasil dari pembelajaran Al-Qur'an cukup baik, terlihat dari adanya peningkatan dalam membaca Al-Qur'an dari peserta didik dan semakin tingginya semangat peserta didik untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan Metode Talaqi dan Tasmi' yang diterapkan oleh guru di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, sudah sangat baik dilihat dari observasi dan wawancara dengan guru maupun dengan peserta didik, dan dilihat dari prestasi yang telah didapatkan oleh Peserta didik itu sendiri dalam hal lomba-lomba Tahfizh dan Murrotal yang telah ikut serta dan mendapatkan juara.

*Ketiga,* Faktor yang mendukung dalam pembelajaran bacaan Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah antara lain: Sarana prasarana di SDIP Al-Madinah sangat lengkap dilihat dari faktor observasi dan wawancara, Sekolah menyediakan Media pembelajaran bacaan Al-Qur'an agar tercapainya target yang diinginkan contoh media yang ada dikelas adalah Infokus atau proyektor, papan tulis, spidol, buku panduan bahkan sekolah memberikan Al-Qur'an perindividu agar menghafalkan Al-Qur'an lebih mudah dan tidak diganti-ganti karena ketika Al-Qur'an diganti maka

penempatan ayat berbeda-beda akan tetapi jika cetakannya juz ‘amma berbeda, cetakan Indonesia berbeda dan cetakan Timur Tengah juga berbeda-beda maka dari itu sekolah memberikan Al-Qur’an tersebut, Guru SDIP Al-Madinah Kota Tangerang memang bagus karena ketika KBM berlangsung peserta didik melantunkan ayat-ayat Al-Qur’an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Sedangkan faktor yang menghambat dalam pembelajaran bacaan Al-Qur’an di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang antara lain: Ada sebagian kecil Peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bacaan Al-Qur’annya kurang lancar, Hafalan Al-Qur’an peserta didik belum mencapai target yang diinginkan pihak sekolah dan sebagian kecil Peserta didik belum menguasai kaidah-kaidah ilmu tajwid sehingga Panjang pendek hukum bacaan Al-Qur’annya masih belum sempurna.

Kata kunci: Efektivitas Pembelajaran, Bacaan Al-Qur’an, Riwayat Hafsh

## ABSTRACT

Dede Sulaeman, Effectiveness of Learning Al-Qur'an Reading Based on Imam 'Ashim History of Hafsh Tariq Asy-Syathibiyyah at Islamic Elementary School Plus Al-Madinah Tangerang.

This study aims to determine the Effectiveness of Learning Al-Qur'an Reading Based on Imam 'Ashim History of Hafsh Tariq Asy-Syathibiyyah. Data collection techniques in this research are mostly purposive sampling, research that tends to have information that can represent data sources. After finding some desired data, both from observational research results, interviews, and documentation, the researcher will analyze the findings and modify existing theories, from the results of research on the Effectiveness of Learning Reading the Qur'an based on Imam 'Ashim Hafsh Thariq History Asy-Syathibiyyah at the Islamic Elementary School Plus Al-Madinah, Tangerang City. The results of this study are:

First. Measuring students in accordance with the Effectiveness of Learning Al-Qur'an Reading Based on Imam 'Ashim Hafsh History Tariq Asy-Syathibiyyah SDIP Al-Madinah Tangerang City that: Easy for students to understand the reading of the Qur'an History of Hafsh' An 'Ashim Tariq Asy-Syathibiyyah, Students are able to understand the reading of the Qur'an based on Imam 'Ashim Hafsh History Tariq Asy-Syathibiyyah and there is support from parents, increasing student achievement.

Second, the results of learning the Qur'an are quite good, seen from an increase in reading the Qur'an from students and the increasing enthusiasm of students to learn to read the Qur'an with the Talaqi and Tasmi 'Methods applied by teachers at SDIP Al-Madinah, Tangerang City, have been very well seen from observations and interviews with teachers and with students, and seen from the achievements that have been obtained by the students themselves in terms of Tahfizh and Murrotal competitions that have participated and obtained champion.

Third, the factors that support the learning of reading Al-Qur'an in Islamic Elementary Schools Plus Al-Madinah include: Infrastructure facilities at SDIP Al-Madinah are very comprehensive in terms of observation and interview factors, the School provides a medium for reading Al-Qur'an reading in order to achieve the desired target, for example the media in the class are Infocus or projectors, blackboards, markers, manuals and even schools giving individual Al-Qur'an to memorize the Qur'an more easily and not to be replaced because when the Qur'an 'it was replaced then the placement of the verses was different but if the prints were juz' amma was different, the prints of Indonesia were different and the molds of the Middle East were also

different then from that the school gave the Qur'an, the SDIP Al-Madinah Teacher in Tangerang City was indeed good because when the KBM takes place students learn to recite verses of the Qur'an in accordance with the principles of recitation. While the factors that hinder the learning of reading the Koran in SDIP Al-Madinah Tangerang City include: There are a small number of students in SDIP Al-Madinah Tangerang City the Koran reads less smoothly, memorization of the Koran of students has not reached the desired target of the school and a small number of students have not mastered the principles of recitation, so the short length of the law of reading the Qur'an is still not perfect.

Keywords: Learning Effectiveness, Al-Qur'an Readings, History of Hafs

## المخلص

بيدي سليمان. ناعلوة نعلم قراءة القرآن بزا ً على تاريخ الإمام أشيم لحنش طارق عاصي - سببوبة ني المدرسة الابتدائية السالمية بالمنورة نانجرانج.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى ناعلوة نعلم قراءة القرآن بزا ً على تاريخ الإمام هاشم حنش طارق عاصي - سببوبة. نؤيزات جمع البيانات ني هذا البحث هي ني معظمها عينات هانفة . وهي أبحاث تُعمل إلى الحصول على معلومات يمكن أن تُعمل مصادر البيانات. بعد العثور على بعض البيانات المطلوبة. سواء من نتائج البحوث الرصدية . والمقابلات . والوثائق . سبق يوم الباحث بتلليل النتائج وتعديل النظريات الموجودة . من نتائج البحوث على ناعلوة نعلم قراءة القرآن على أساس الإمام هاشم حنش طارق عاصي - سببوبة ني المدرسة الابتدائية السالمية بالمنورة . مديرة نانجرانج. نتائج هذه الدراسة هي:

الأول. يُواس الطالب ونؤا ً لنعلوة نعلم قراءة القرآن اسنزا ً ها إلى تاريخ الإمام عاصم حنش . طارق بن عاصي سببوبة الجامعة السالمية الابتدائية بالمنورة . مديرة طنجة . ما يلي: من السهل على الطالب فهم قراءة القرآن ني تاريخ حنش. الطالب وأدرون على فهم قراءة القرآن على أساس الإمام تاريخ حنش طارق وهناك دعم من الأباء . وزيادة التحصيل الطالب بي.

ثانياً . إن نتائج نعلم القرآن جيدة جدا . كما يُرى من خلال زيادة قراءة القرآن من الطالب والحماس العالي للطالب لنعلم قراءة القرآن باستخدام أساليب الطالقي والنسمعي التي طبقها كان المعلمون ني مدرسة المدينة الابتدائية ني مديرة نانجرانج . يُتمنعون بربوة جيدة من الملاحظات والمقابلات مع المعلمين ومع الطالب . وشوهودوا من خلال الإجازات التي حصل عليها الطالب أنسهم نيما يُطلق بمسابقات تحفيظ وماروتال التي شاركت و الحصول على بطل.

ثالثاً . ننضم من العوامل التي تدعم نعلم قراءة القرآن ني المدارس الابتدائية السالمية بالإضافة إلى المدينة: البنية التحتية ني المدارس الابتدائية السالمية بالإضافة إلى المدينة المنورة مكتملة لأغاية من حيث عوامل المحظة والمقابلات . تُوفر المدرسة وسائل العالم لنعلم القراءة القرآن من أجل تحفيظ الهدف المنشود . ومن الأثرة على وسائل العالم ني النصل أجزاة العرض . والسريرات . وعالمات . والكثيبت وحتى المدارس التي تُعطي القرآن النردية لحفظ القرآن بسهولة أكبر وال يمكن اسنبداله أنه عندما تم تغيير القرآن بحيث يكون موضوع الآيات مخننذا ً ولكن إذا كانت المطبوعات مخنننة عن بعضها البعض . فإن المطبوعات الإيدونيسية مخنننة والوالب ني الشرق الأوسط مخنننة أيضا . حيث تُؤدم المدرسة القرآن وعلمي المدارس الابتدائية السالمية بالإضافة إلى المدينة. إن مديرة نانجرانج جيدة حؤا ً أنه عندما يحدث نشاط التدريس والنعلم . يُمنف الطالب بآيات القرآن ونؤا ً لقواعد التالوة. ني حين أن العوامل المنبطة ني تعلم قراءة القرآن ني المدارس الابتدائية السالمية بالإضافة إلى مديرة نانجرانج المدينة تُعمل ما يلي: هناك عدد صغير من طالب المدارس الابتدائية السالمية بالإضافة إلى المدينة المنورة مديرة نانجرانج قراءة القرآن ليست بطالوة . حفظ آل - لم يحقق طالب القرآن الهدف المنشود من المدرسة . ولم تُؤن نسبة صغيرة من الطالب مبادئ التالوة . حتى أن طول نكرة قراءة القرآن ما زال غير مئالي.

الكلمات المفتاحية: نوعية التعليم . ذراعات الذرآن . تاريخ حفص

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DEDE SULAEMAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 172520008  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Al-Qur'an  
Judul Tesis : Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah Di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 17 November 2019



iaat Pernyataan,

DEDE SULAEMAN



**TANDA PERSETUJUAN TESIS**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BACAAN AL-QUR'AN  
BERDASARKAN IMAM 'ASHIM RIWAYAT HAFSH THARIQ ASY-  
SYATHIBIYYAH DI SEKOLAH DASAR ISLAM PLUS AL-  
MADINAH KOTA TANGERANG**

**Tesis**

Diajukan kepada Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Islam  
Untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)

Disusun oleh:  
**DEDE SULAEMAN**  
**NIM : 172520008**

Telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat  
diujikan.

Jakarta, 17 November 2019

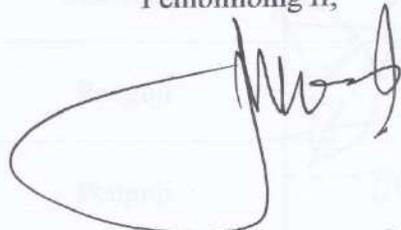
Menyetujui,

Pembimbing I,



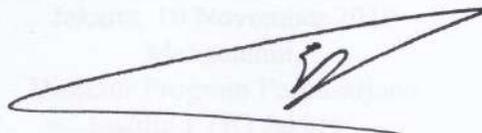
Dr. H. Farizal MS, M. M.

Pembimbing II,



Dr. H. Otong Surasman, M. A.

Mengetahui,  
Ketua Program Studi/Konsentrasi



Dr. H. Akhmad Shunhaji, M. Pd. I



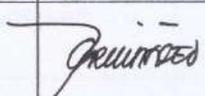
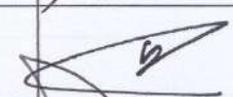
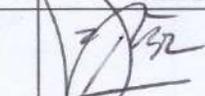
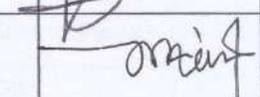
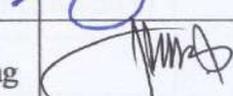
## TANDA PENGESAHAN TESIS

### EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BACAAN AL-QUR'AN BERDASARKAN IMAM 'ASHIM RIWAYAT HAFSH THARIQ ASY- SYATHIBIYYAH DI SEKOLAH DASAR ISLAM PLUS AL- MADINAH KOTA TANGERANG

Disusun oleh :

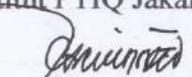
Nama : DEDE SULAEMAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 172520008  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Al-Qur'an

Telah diajukan pada sidang munaqasah pada tanggal : 31 Oktober 2019

No	Nama Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M. Si	Ketua	
2	Dr. H. Akhmad Shunhaji, M. Pd. I	Sekretaris	
3	Dr. H. Siskandar, M. A.	Penguji	
4	Dr. Ahmad Zain Sarnoto, M. A., M. Pd. I	Penguji	
5	Dr. H. Farizal MS, M. M.	Anggota/Pembimbing	
6	Dr. H. Otong Surasman, M. A.	Anggota/Pembimbing	

Jakarta, 10 November 2019

Mengetahui,  
Direktur Program Pascasarjana  
Institut PTIQ Jakarta,

  
Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M. Si.



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Penulisan transliterasi Arab-Indonesia dalam karya ilmiah (tesis atau disertasi) di Institut PTIQ didasarkan pada keputusan bersama menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 158 th. 1987 dan nomor 0543/u/1987 tentang transliterasi arab-latin.

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa arab dalam transliterasi latin (bahasa Indonesia) dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Penjelasan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ts	Te dan es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	Ha (dengan garis dibawahnya)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	<u>Z</u>	Zet (dengan garis dibawahnya)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Shad	Sh	Es dan ha
ض	Dhad	Dh	De dan ha

ط	Tha	Th	Te dan ha
ظ	Zha	Zh	Zet dan ha
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamz ah	a/‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Berikut ini daftar huruf arab dan transliterasinya dalam huruf latin:

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat ditransliterasikan sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Penjelasan
--- --- َ	Fathah	A	A
--- --- ِ	Kasrah	I	I
--- --- ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf ditransliterasikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Penjelasan
--- ي	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
--- و	Fathah dan Wau	Au	A dan U

3. *Maddah (Mad)*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya harakat dan huruf ditransliterasikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Penjelasan
--- ا	Fathah dan alif	Â	A dan garis di atas
--- يَ	Kasrah dan ya	Î	I dan garis di atas
--- و	Dhammah dan wau	Û	U dan garis di atas

4. *Ta Marbutah*

Transliterasi untuk huruf ta marbutah adalah sebagai berikut:

- Jika ta marbutah itu hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah atau dhammah, maka transliterasinya adalah “t”.
- Jika ta marbutah itu mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah “h”.
- Jika pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, maka dalam transliterasi latin

(Indonesia) dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan huruf yang sama dengan huruf yang di beri tanda syaddah itu (dobel huruf).

## **6. Kata Sandang**

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu "ل" (alif dan lam), baik kata sandang tersebut diikuti oleh huruf syamsiah maupun diikuti oleh huruf qamariah, seperti kata “al-syamsu” atau “al-qamaru”.

## **7. Hamzah**

Huruf hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kalimat dilambangkan dengan apostof (‘). Namun, jika huruf hamzah terletak di awal kalimat (kata), maka ia dilambangkan dengan huruf alif.

## **8. Penulisan Kata**

Pada dasarnya, setiap kata, baik fi’il maupun isim, ditulis secara terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, seperti kalimat “Bismillâh al-Rahmân al-Râhîm”.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala karunia rahmat dan hidayah-Nya, serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul:

*“Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur’an Berdasarkan Imam ‘Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang”*.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman yang terang benderang ini yaitu zaman islamiyah, begitu juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para *tabi`in* dan *tabi`ut tabi`in* serta para umatnya yang senantiasa mengikuti ajaran-ajarannya.

Selanjutnya, dalam hal ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa baik dalam pengungkapan, penyajian dan pemilihan kata-kata maupun pembahasan materi tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan penuh kerendahan hati penulis mengharapkan saran, kritik dan segala bentuk pengarahannya dari semua pihak untuk perbaikan tesis ini.

Oleh karena itu, Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih disertai penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, MA, selaku Rektor Institut PTIQ Jakarta.
2. Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si selaku Direktur Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta.
3. Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I selaku Kepala Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam Pasca Sarjana Institut PTIQ Jakarta.
4. Bapak Dr. H. Farizal MS, M.M selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. H. Otong Surasman, M. A. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk maupun saran yang sangat berarti sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Segenap Dosen Pasca Sarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah mencurahkan ilmu pengetahuannya kepada penulis dengan ikhlas dan sabar.
6. Bapak Kepala Sekolah, Segenap guru, tata usaha, karyawan dan peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang yang selalu membantu dan memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis.
7. Orang tuaku (Alm) Madarif dan (Almrh) Hamidah yang sangat saya cintai dan sayangi, karena kasih sayang dan do'a merekalah saya seperti ini.
8. Istriku tercinta dan tersayang Nurlailatul Jannah yang telah memberikan motivasi, support serta do'a dan anak-anak saya Azizah Layyinatul Hamidah & M. Luthfan Syathir Asy-Syathibiyah yang membuat semangat dalam penulisan tesis ini.
9. Para guru-guruku tercinta dan tersayang yang membimbing dan mengajarkan dengan penuh kesabaran terutama H. Muhammad Ali, HM. Karena bimbingannya lah penulisan tesis ini terwujud.
10. Mertua tersayang Bapak Hudori dan Ibu Maskanah, yang telah banyak memberikan support serta masukkan sehingga selesainya tesis ini.
11. Hj. Hosrita Yusda, M. Pd, selaku ketua Yayasan La Tansa yang telah membina, memberikan masukkan serta motivasi sehingga selesailah penulisan tesis ini.
12. Kaka dan adikku tercinta yang telah memberikan masukkan serta motivasinya sehingga selesainya penulisan tesis ini.
13. Kawan-kawan seperjuangan PTIQ Jakarta Angkatan 2017-2018 yang selalu memberikan dorongan, masukkan, support dan do'a sehingga selesainya penulisan tesis ini.

Kepada mereka semua, penulis ucapkan “*jazakumullah khairan katsiran*“. Harapan dan do'a Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan, hanya kepada Allah SWT jualah penulis serahkan segalanya dalam mengharapkan keridhaan, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi masyarakat umumnya dan bagi penulis khususnya serta anak keturunan penulis kelak. *Amin Yarabbal 'aalamin.*

Jakarta, 17 November 2019  
Penulis,

**Dede Sulaeman**  
NIM. 172520008



## DAFTAR ISI

Abstrak .....	i
Pernyataan Keaslian Tesis .....	ix
Tanda Persetujuan Tesis .....	xi
Tanda Pengesahan Tesis .....	xi
Pedoman Transliterasi.....	xv
Kata Pengantar .....	xvii
Daftar Isi .....	xviii
Daftar Gambar .....	xxiii
Daftar Lampiran.....	xxv
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Permasalahan .....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Pembatasan Masalah.....	7
3. Perumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	9
E. Kerangka Teori .....	10
F. Tinjauan Pustaka.....	10
G. Metode Penelitian .....	11
1. Jenis Sumber Data .....	11
2. Teknik Pengumpulan Data .....	12
3. Teknik Analisis Data .....	12



3. Ahkam al-Huruf.....	94
4. Ahkam al-Mad wa al-Qasr.....	98
5. Ahkam al-Waqf wa al-Ibtida' .....	104
F. Kelengkapan Formulasi Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Tahriq Asy- Syathibiyah .....	107
<b>BAB. IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>119</b>
A. Profil SDIP Al-Madinah Kota Tangerang .....	119
1. Profil Sekolah	119
2. Visi dan Misi	122
B. Kurikulum	122
C. Fasilitas	124
D. Program Sekolah	124
E. Kegiatan Kesiswaan.....	124
F. Pembahasan Penelitian Berdasarkan Wawancara .....	125
1. Perencanaan Pembelajaran .....	125
2. Metode Pembelajarana.....	126
3. Model Pembelajaran .....	132
4. Hasil Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Tahriq Asy- Syathibiyah .....	133
G. Hasil Penelitian.....	136
1. Efektivitas Pembelajaran Menurut Kepala SDIP Al-Madinah .	136
2. Efektivitas Pembelajaran Menurut Guru SDIP Al-Madinah .....	141
3. Efektivitas Pembelajaran Menurut Peserta Didik SDIP Al-Madinah.....	148
4. Observasi di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang	152
H. Temuan Penelitian .....	154
<b>BAB. V PENUTUP .....</b>	<b>157</b>
A. Kesimpulan	157
B. Saran	158
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>159</b>
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran I (Hasil Wawancara Kepala SDIP Al-Madinah) .....	167
2. Lampiran II (Hasil Wawancara Guru SDIP Al-Madinah) .....	170
3. Lampiran III (Hasil Wawancara Peserta Didik SDIP Al-Madinah....)	174
4. Lampiran IV (KBM Tahfizh Tahsin) .....	177
5. Lampiran V (Lokasi SDIP Al-Madinah Gedung Lama).....	178
6. Lampiran VI (Lokasi SDIP Al-Madinah Gedung Baru).....	179
7. Lampiran VI (Kepala Sekolah dan Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah).....	180

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an diturunkan Allah swt kepada Nabi Muhammad saw melalui perantaraan Malaikat Jibril as, yang tertulis dalam *mushaf*,<sup>1</sup> yang dimulai dari surah al-Fatihah dan di akhiri surah an-Naas, yang dinukil *mutawatir*,<sup>2</sup> dan merupakan ibadah bagi yang membacanya,<sup>3</sup> dan pada hakikatnya bertujuan untuk dijadikan petunjuk dan pedoman

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an pertama kali ditulis pada *mushaf* dimulai pada zaman Abu Bakar ash-Shiddiq ra, atas usulan sahabat Umar bin al-Khattab ra disebabkan ada kekhawatiran Al-Qur'an akan musnah kalau tidak segera ditulis, akibat syahidnya 70 sahabat pada perang al-Yamamah. Lihat Subhi ash-Shalih, *Mabahis fi 'Ulum Al-Qur'an*, Beirut: Dar al-'Ilm Lilmaliyin, 1998, cet. 17, hal 74.

<sup>2</sup> Bacaan Al-Qur'an yang sampai kepada kita sekarang ini, melalui jalur periwayatan dari salah satu beberapa perawi Al-Qur'an, yang sanadnya bersambung sampai Rasulullah saw, dan diriwayatkan oleh sejumlah para sahabat yang cukup banyak. Lihat Athiyah Qabil Nashir, *Ghayah al-Murid fi Ilmi at-Tajwid*, Riyad: ad-Da'wah wa al-Irsyad, 1408 H, cet, hal. 16.

<sup>3</sup> Dalam sebuah hadits yang diriwayatkan At-Tarmidzi, bahwa: "Barang siapa yang membaca satu dari kitab Allah (Al-Qur'an). Maka akan diberikan satu kebajikan yang dilipat gandakan menjadi sepuluh kebajikan". Hal ini memberi gambaran bahwa membaca Al-Qur'an merupakan bagian dari ibadah yang akan mendapatkan pahala. Lihat At-Tirmidzi, *Sunan at-Tirmidzi al-Jami' ash-Shahih*, Beirut: Dar al-Kitab al-Ilmiyah, cet. 1, hal. 676.

hidup bagi manusia agar dalam menempuh hidup ini mendapatkan kebahagiaan, baik di dunia maupun di akhirat.<sup>4</sup> Di dalam kitab suci Al-Qur'an tidak ada keraguan, ia merupakan bimbingan yang lurus untuk memberi peringatan akan siksa yang sangat pedih dari sisi Allah swt dan memberi berita gembira kepada orang-orang yang beriman yang mengerjakan amal shaleh, bahwa mereka akan mendapatkan pembalasan yang baik.<sup>5</sup> Di samping itu, Al-Qur'an diturunkan untuk mengeluarkan manusia dari gelap gulita (kekafiran) kepada cahaya yang terang benderang (keimanan).<sup>6</sup>

Al-Qur'an untuk dijadikan pedoman hidup, tidak cukup hanya dibaca saja. Akan tetapi, diperlukan pemahaman terhadap teks bacaan Al-Qur'an agar dapat memahami pesan-pesan yang dikandungnya. Tanpa pemahaman yang cukup terhadap teks Al-Qur'an yang dibaca, maka tidak mungkin Al-Qur'an tersebut dapat menjadi pedoman hidup bagi manusia. Di sini dapat dipahami bahwa harus ada keseriusan antara membaca Al-Qur'an dan pemahaman terhadap isi kandungan Al-Qur'an, yang dengan istilah lain dapat dikatakan berdialog dengan Al-Qur'an atau berinteraksi dengan Al-Qur'an.<sup>7</sup>

Untuk menjaga keutuhan bacaan Al-Qur'an, di samping secara rutin harus selalu berusaha membaca Al-Qur'an, juga harus tetap meluangkan waktu untuk tatap muka dengan para guru ahli Al-Qur'an langsung. Ini adalah proses awal agar mampu menyelami dan mendalami isi kandungan Al-Qur'an, sebagaimana yang telah dilakukan oleh orang-orang terdahulu,<sup>8</sup> khususnya yang diajarkan oleh Rasulullah saw, kepada para sahabatnya, demikian pula

---

<sup>4</sup> Lihat Q.S. Al-Baqarah/2 ayat 2: Q.S. Al-Isra'/17 ayat 9.

<sup>5</sup> Lihat Q.S. Al-Kahfi/18 ayat 1-2.

<sup>6</sup> Lihat Q.S. Ibrahim/14 ayat 1.

<sup>7</sup> Kewajiban bagi setiap Muslim agar mampu berinteraksi dengan Al-Qur'an melalui memahami dan menafsirkannya. Tidak ada yang lebih baik dari usaha untuk mengetahui kehendak Allah swt terhadap kita. Dan Allah swt menurunkan kitab-Nya agar manusia mentadaburinya, memahami rahasia-rahasianya, serta mengeksplorasi mutiara-mutiara terpendamnya, berusaha sesuai kadar kemampuan masing-masing manusia. Lihat Yusuf Qardawi, edisi terjemah: *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insan, 1999, cet. 1, hal. 8.

<sup>8</sup> Mereka adalah para sahabat Rasulullah saw, kemudian para tabi'in, tabi'in-tabi'in dan secara khusus adalah para 'ulama ahlu Qur'an yang termasuk dalam kategori para imam Qira'at, baik imam Qira'at tujuh atau sepuluh. Lihat Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Sepuluh*, Jakarta: Majelis Kajian Ilmu-Ilmu Kajian Al-Qur'an, 2007, cet. 1, Jilid. 1, hal. 32.

seterusnya kepada generasi berikutnya, sampai kepada generasi saat ini.<sup>9</sup>

Selain itu, Al-Qur'an juga berfungsi sebagai pembeda antara yang benar dan yang bathil.<sup>10</sup> Sebagai petunjuk dalam kehidupan umat Islam, Al-Qur'an tidak hanya cukup dibaca dengan suara yang indah dan fasih, tetapi harus mengetahui itu bacaan Imam, Riwayat dan Thariqnya.<sup>11</sup> Al-Qur'an tidak boleh dibiarkan begitu saja sebagai koleksi atau apapun, tanpa penjagaan dan pemeliharaan yang serius dari umatnya. Umat Islam berkewajiban memeliharanya, antara lain dengan membaca (At-Tilawah), menulis (Al-Kitabah), menghafal (At-Tahfidz), dan yang lebih penting lagi adalah bacaan dari Imam, Riwayat dan Thariqnya sehingga wahyu tersebut senantiasa terpelihara dari perubahan, baik huruf maupun susunan kata-katanya.

Demikian pula, dicatat dalam sejarah bahwa Malaikat Jibril as selalu datang pada bulan Ramadhan untuk mengontrol bacaan Al-Qur'an Rasulullah saw, bahkan ketika menjelang wafatnya Rasulullah saw, bacaan Al-Qur'an tersebut diulang sampai dua kali khatam. Pada kesempatan tersebut, Rasulullah saw membaca Al-Qur'an dan Malaikat Jibril as menyimak bacaannya. Model pembacaan Al-Qur'an yang demikian kemudian dikenal dengan istilah talaqi dan musyafahah, yaitu membacakan ayat-ayat Al-Qur'an dihadapan guru Al-Qur'an.

Setelah Rasulullah saw wafat, maka dalam menjaga bacaan Al-Qur'an dilanjutkan oleh para sahabat dengan mengajarkan Al-Qur'an kepada generasi berikutnya, yang dikenal dengan generasi tabi'in yaitu para pengikut sahabat. Khususnya pada masa Khalifah Abu Bakar ash-Shiddiq ra, dalam rangka menjaga bacaan Al-Qur'an

---

<sup>9</sup> Dalam sebuah hadits Rasulullah saw bersabda: "Sesungguhnya Al-Qur'an ini diturunkan dengan tujuh huruf maka bacalah yang terasa mudah daripadanya". Hal ini memberi gambaran bahwa ada kewajiban bagi setiap Muslim agar mempelajari bacaan Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh kepada para ahli Al-Qur'an sebagai generasi penerus Rasulullah saw. Minimal setiap Muslim wajib mampu membaca Al-Qur'an secara baik dan benar mengikuti salah satu bacaan Al-Qur'an, sebagai contoh menguasai penuh bacaan Al-Qur'an riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq asy-Syathibiyah. Lihat Otong Surasman, *Metode Insan Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik dan Benar*, Jakarta: Gema Insan Press, 2004, cek. 3, hal. 71.

<sup>10</sup> Muhammad Riduan, Mustolah Maufur, dan Omon Abdurakhman, "Manajemen Program Tahfidz Al-Qur'an pada Pondok Pesantren Modern", *Ta'dibi* 5, no. 1 2016: 2.

<sup>11</sup> Thariq ialah suatu bacaan yang dinisbahkan kepada orang yang memindahkan bacaan riwayat rawi baik langsung maupun tidak langsung. Lihat Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Al-Qur'an Menurut Tujuh Imam Qira'at Dalam Thariq Asy-Syathibiyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'an Yanaqi, 2008, cet. 2, hal. 30.

dilakukan upaya membukukan Al-Qur'an secara lengkap. Hal ini diawali dengan adanya peristiwa perang Yamamah, yang menyebabkan gugurnya 70 sahabat yang hafal Al-Qur'an, ada kekhawatiran dari Abu Bakar Ash-Shiddiq ra, jikalau tidak segera dibukukan, Al-Qur'an akan musnah.<sup>12</sup>

Kemudian pada masa Khalifah Utsman bin Affan ra, dalam rangka menjaga bacaan Al-Qur'an, terjadi pula pembukuan Al-Qur'an secara resmi, yang disebabkan karena perbedaan bacaan di antara para sahabat, sehingga terjadi saling mengkafirkan. Maka, dengan dihadirkan dua belas ribu para sahabat Al-Qur'an ditulis dengan beberapa mushaf, dimana yang menjadi acuan adalah mushaf Al-Qur'an yang ditulis pada masa Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq ra. Pada masa Khalifah Utsman bin Affan ra, Al-Qur'an ditulis dalam beberapa mushaf, ada yang mengatakan empat mushaf, lima mushaf dan ada juga yang mengatakan 7 mushaf.<sup>13</sup>

Pada masa Khalifah Ali bin Abi Thalib ra, dalam menjaga bacaan Al-Qur'an, maka mushaf dilengkapi dengan tanda baca (sakel), yang mana sebelumnya pada masa Khalifah Utsman bin Affan ra, tulisan Al-Qur'an belum diberi tanda baca. Dengan banyaknya orang azam masuk Islam, mereka merasa kesulitan dalam membaca Al-Qur'an menggunakan mushaf pada masa Khalifah Utsman bin Affan ra. Sehingga mushaf Al-Qur'an mulai menggunakan tanda baca, yang digagas oleh Abu Aswad Ad-Duali atas perintah Khalifah Ali bin Abi Thalib ra, dan tulisan mushaf Al-Qur'an disempurnakan secara lengkap pada masa Khalifah Malik bin Marwan.<sup>14</sup>

Pada saat ini, sebagian kecil orang Islam yang berada di Indonesia belum tentu mengetahui Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam, Riwayat dan Thariqnya. Agar orang Islam di Indonesia dapat mengetahui bacaan Al-Qur'an menurut Imam, Riwayat dan Thariq siapa? Dan lebih penting lagi mengetahui kaidah-kaidah tajwid bacaan Al-Qur'an yang disampaikan Allah swt kepada Malaikat Jibril lalu disampaikan kepada Rasulullah saw serta sampai umatnya, maka

---

<sup>12</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyah*, (Jakarta: Gema Insan, 2013), cek. 1, hal. 232. Lihat juga Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pusat Al-Kautsar, 2005, cet. 1, hal. 158.

<sup>13</sup> Manna Khalil Al-Qaththan, *Mabahis fi 'Ulumul Qur'an*, (Mesir: Maktabah Wahbah, 2008), hal. 124.

<sup>14</sup> Subhi as-Shalih, *Membahas Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 1993), cet. 4, hal. 105.

penulis melihat betapa pentingnya dalam penulisan tesis ini dengan judul “ **Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur’an Berdasarkan Imam ‘Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang**”.

Ilmu Qira’at mulai kelihatan muncul dan berkembang sekembalinya K.H. Munawwir (K.H. Munawwir bin Abdullah Rasyad bin Hasan Basori) dari tanah Hijaz pada tahun 1909 setelah bermukim di dua kota suci, Mekah dan Madinah selama 21 tahun. Selama 16 tahun di Mekah dan 5 tahun di Madinah. Beliau kemudian menetap di Kyaprak tahun 1910. Bisa dibayangkan kemantapan ilmu seorang yang telah bermukim di dua tanah suci, berguru kepada masyayikh yang masyhur di sana.

Betapapun K.H. Munawwir tidak meninggalkan karangan dibidang qira’at, tetapi murid kesayangannya, yaitu K.H. Arwani telah mewarisi ilmu ini dalam sebuah kitabnya *Faidhul Barakat* yang menjadi rujukan para ulama Al-Qur’an di Jawa dalam mempelajari Qira’at Sab’ah. Kitab ini merupakan *masterpiece* Ilmu Qira’at di Indonesia sampai saat ini. Melalui kitab inilah ilmu Qira’at Sab’ah berkembang dengan baik di Indonesia, khususnya dipulau Jawa.

Pada 1971, di Jakarta didirikan PTIQ (Perguruan Tinggi Ilmu Qur’an) untuk putra oleh Prof. Ibrahim Hosen yang mendapatkan sambutan sangat bagus dari masyarakat. Lalu pada 1977, Prof. Ibrahim Hosen mendirikan IIQ (Institut Ilmu Qur’an) khusus putri. Kedua Lembaga ini yang mengajarkan ilmu Qira’at dan Maqamat dalam melagukan Al-Qur’an yang tidak diajarkan di perguruan tinggi Islam mana pun, di samping ilmu-ilmu Al-Qur’an lainnya. Kedua Lembaga ini masih eksis dan terus berkembang hingga saat ini.<sup>15</sup>

Indonesia adalah negara yang penduduknya mayoritas memeluk Agama Islam. Negara ini bila dibandingkan dengan negara-negara di dunia, merupakan negara yang terbesar umat Islamnya. Tidak ada sebuah negara pun di dunia ini yang jumlah umat Islamnya menandingi jumlah umat Islam di Indonesia. Di negara Nusantara ini, di pondok-pondok, surau-surau, pesantren-pesantren, rangkang-rangkang (nama tingkatan pengajaran junior), meunasah-meunasah dan madrasah-madrasah terdapat usaha menghafal Al-Qur’an. Umat Islam di manapun berada merasa bahwa menghafal Al-Qur’an

---

<sup>15</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur’an: Tanya Jawab Memudahkan tentang Ilmu Qira’at. Ilmu Rasm Usmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya Dengan Muslim Indonesia*, Jakarta: Qaf Media Kreativa, 2019, cet. 1, hal. 84.

merupakan suatu ibadah yang besar pahalanya. Orang-orang yang hafal Al-Qur'an amat ditinggikan dan dihormati oleh masyarakat.<sup>16</sup>

Jelas sudah bahwa, perkembangan bacaan Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid dan ilmu-ilmu Qira'at masuk ke Indonesia melalui perantara K.H. Munawwir bin Abdullah Rasyad bin Hasan Basori. Dan bacaan Al-Qur'an yang sangat berkembang pesat yaitu bacaan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah.

Demikian pula, secara khusus penulis melihat kondisi peserta didik Sekolah Dasar Plus Al-Madinah Kota Tangerang bahwa dalam hal membaca Al-Qur'an peserta didik sekolah dasar tersebut masih kurang, bahkan mereka tidak mengetahui bacaan Imam, Riwayat, Thariq serta kaidah-kaidah tajwid yang sesuai dengan bacaan Al-Qur'an menurut Rasulullah saw.

## **B. Permasalahan**

### **1. Identifikasi Masalah**

Latar belakang yang telah diuraikan di atas, menunjukkan bahwa betapa pentingnya untuk menggali kembali Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah, khusus yang hidup di zaman sekarang ini, yang pada umumnya menganggap hal biasa saja terhadap mu'jizat yang terbesar ini yaitu Al-Qur'an. Padahal untuk mendapatkan wahyu Al-Qur'an tersebut, memakan waktu yang sangat lama dan mendapatkannya tidak mudah melalui proses tahanuts Rasulullah saw selama beberapa Ramadhan di Gua Hira. Yang selanjutnya, Al-Qur'an turun berangsur-angsur selama 23 tahun, 13 tahun periode Makah dan 10 tahun periode Madinah, menggambarkan waktu yang Panjang proses turunnya Al-Qur'an.<sup>17</sup>

Pada saat ini, Al-Qur'an telah banyak dicetak di mana-mana diseluruh belahan dunia. Namun, ada beberapa masalah yang urgen, dimana dari hasil pengamatan penulis, banyak umat Islam saat ini yang tidak mampu membaca Al-Qur'an, dengan perkiraan sebagian besar buta huruf Al-Qur'an 65%, kemudian bisa baca Al-Qur'an asal baca 15%, lalu mampu membaca Al-Qur'an cukup

---

<sup>16</sup> M. Zaenal Arifin, *Khazanah Ilmu Al-Qur'an*, Tangerang: Yayasan Masjid At-Taqwa, 2018, cet. 1, Hal. 31.

<sup>17</sup> Muhammad Ali ash-Shabuny, *At-Tibyan fi 'Ulumul Qur'an*, Dar al-Mawahib al-Islamiyyah, 2016, hal. 34.

baik, akan tetapi tidak menguasai ilmu tajwid dan periwayatan membaca Al-Qur'an 15%, dan sebagian kecil adalah mampu membaca Al-Qur'an secara baik dan benar, menguasai ilmu tajwid, memahami riwayat yang dibaca juga mempunyai sanad (keilmuan) yang tersambung dengan Rasulullah saw hanya 5%.

Dari beberapa asumsi di atas, maka muncul beberapa masalah, antara lain:

- a. Apa yang dimaksud Definisi Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an?
- b. Bagaimana tujuan Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an?
- c. Langkah apa yang dipakai agar Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an berjalan baik?
- d. Model apakah yang dipakai dalam Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an?
- e. Bagaimana Metode Pembelajaran bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyah?
- f. Bagaimana karakteristik pembelajaran bacaan Al-Qur'an Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah?
- g. Bagaimana Kaidah-kaidah Pembelajaran bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyah?
- h. Bagaimana Standar Ilmiah Ilmu Tajwid Bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyah?
- i. Bagaimana Formulasi bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyah?

## 2. Pembatasan Masalah

Untuk menjawab segala permasalahan yang muncul, tentu saja tidak akan mungkin dilakukan di dalam tesis ini. Penulis hanya ingin menjawab persoalan yang akan mendasar dan paling banyak relevansinya dalam konteks perubahan sosial masyarakat, secara khusus yang berkaitan erat dengan efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an, agar setiap umat Islam berusaha dan berupaya secara maksimal. Bukan hanya sekedar saja akan tetapi mengetahui bacaan Al-Qur'an memakai Imam, Riwayat dan Thariqnya serta memahami kaidah-kaidah ilmu tajwid. Secara garis besarnya meliputi:

- a. Apakah Definisi Efektivitas Pembelajaran bacaan Al-Qur'an?
- b. Apakah Tujuan Efektivitas Pembelajaran bacaan Al-Qur'an?
- c. Apakah Langkah-langkah Efektivitas Pembelajaran bacaan Al-Qur'an?
- d. Model apakah Pembelajaran bacaan Al-Qur'an?
- e. Bagaimana Metode Pembelajaran bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyah

- f. Bagaimana Karakteristik Pembelajaran bacaan Al-Qur'an Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah
- g. Bagaimana Kaidah-kaidah Pembelajaran bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah
- h. Bagaimana Standar Ilmiah Ilmu Tajwid bacaan Al-Qur'an riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah?
- i. Bagaimana Kelengkapan Formulasi bacaan Al-Qur'an riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah dan Biografi Imam 'Ashim, Imam Hafsh dan Imam Syathibi.

### 3. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalahnya adalah: Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang.

## C. Tujuan Penelitian

Sesuai perumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang.

Dengan melihat tujuan di atas diharapkan penelitian ini berguna untuk:

1. Untuk mengetahui bagaimana Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang.
2. Untuk mengetahui bagaimana keberhasilan Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang.
3. Untuk mengetahui Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pelaksanaan Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang.

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini diharapkan akan memberikan kontribusi pada Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang.

2. Penelitian ini diharapkan akan memberikan tolak ukur pada Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang.

Secara akademik, penelitian ini ditujukan sebagai pengembangan lebih jauh lagi dari penelitian-penelitian yang dilakukan para peneliti sebelumnya.

#### **D. Manfaat/Signifikansi Penelitian**

Harapan penulis, tesis ini dapat bermanfaat baik dalam kerangka kajian akademik maupun dalam menata kehidupan praktis sehari-hari. Tentunya hal ini sangat penting untuk memahami secara baik dan benar mengenai Efektivitas Pembelajaran bacaan Al-Qur'an. Oleh sebab itu, memahami bacaan Al-Qur'an memakai Imam, Riwayat dan Thariqnya serta memahami kaidah-kaidah ilmu tajwid. Merupakan kewajiban setiap umat Islam yang menghendaki memperoleh kehidupan di dunia yang penuh dengan kebaikan dunia dan akhirat, berkumpul dengan orang-orang yang shaleh melalui bacaan Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu Al-Qur'an.

Kemudian setelah memahami secara rinci mengenai pemahaman yang sempurna terhadap kaidah-kaidah ilmu tajwid dan Imam periwayatan bacaan Al-Qur'an, maka berupaya mempraktekkan dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun manfaat yang lain diantaranya adalah:

1. Dapat dijadikan refrensi dalam mengkaji khazanah ke Islaman, khususnya dalam cabang bidang tafsir Al-Qur'an. Pada dasarnya penelitian ini sangat penting dikarenakan seseorang akan banyak mengetahui sejarah bacaan Al-Qur'an dari mulai bacaan Nabi Muhammad saw, sampai zaman kontemporer saat ini dan mengetahui bacaan Imam 'Ashim riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah yang biasa dibaca dan dipakai di Indonesia bahkan seluruh dunia.
2. Rumusan hakikat efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an yang dikaji dalam tesis ini dapat dijadikan kajian, baik oleh kalangan akademik maupun oleh masyarakat secara umum. Karena hasil dari penelitian ini mempunyai relevansi dengan wacana ilmu ke Islaman dan kehidupan keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Di mana secara umum dilingkungan masyarakat, setiap harinya terisi dengan pengajian-pengajian, yang tentu tidak terlepas dari rangkaian bacaan Al-Qur'an.

3. Dapat dijadikan konsep pemikiran alternatif bagi permasalahan-permasalahan yang dialami manusia zaman modern dalam bidang spiritual, dimana dinyatakan secara tegas bahwa Al-Qur'an merupakan obat dari segala macam penyakit jasmani dan ruhaniyyah.

#### **E. Kerangka Teori**

Semua peneliti bersifat ilmiah, oleh karena itu semua peneliti harus berbekal teori. Dalam penelitian kualitatif yang bersifat holistik, jumlah teori yang harus dimiliki oleh peneliti kualitatif jauh lebih banyak karena harus disesuaikan dengan fenomena yang berkembang di lapangan. Peneliti kualitatif akan lebih profesional kalau menguasai semua teori sehingga wawasannya akan menjadi lebih luas, dan dapat menjadi instrumen peneliti yang baik.<sup>18</sup>

Untuk dapat menjadi instrumen peneliti yang baik, peneliti kualitatif dituntut untuk memiliki wawasan yang luas, baik wawasan teoritis maupun wawasan yang terkait dengan konteks sosial.

Peneliti kualitatif dituntut mampu mengorganisasikan semua teori yang dibaca. Landasan teori yang dituliskan dalam proposal penelitian lebih berfungsi untuk menunjukkan seberapa jauh peneliti memiliki teori dan memahami permasalahan yang diteliti walaupun masih permasalahan tersebut bersifat sementara itu. Oleh karena itu landasan teori yang dikemukakan tidak merupakan harga mati, tetapi bersifat sementara. Peneliti kualitatif justru dituntut untuk melakukan *grounded research*, yaitu menemukan teori berdasarkan data yang diperoleh di lapangan atau situasi sosial.<sup>19</sup>

#### **F. Tinjauan Pustaka**

Sejauh pengetahuan penulis, belum banyak penelitian ilmiah yang berkenaan dengan efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah. Yang ada hanya penjelasan dari sisi ilmu tajwid secara umum, tidak terkait secara khusus. Pembahasan secara rinci yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah belum penulis temukan. Sehingga tesis ini merupakan karya yang orisinal, yang belum pernah ditulis oleh peneliti sebelumnya.

---

<sup>18</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2016), hal. 213.

<sup>19</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ..., hal. 214.

Walaupun demikian, tetap karya ilmiah tersebut, menjadi bagian referensi penting dari penulisan tesis ini untuk memperluas wawasan dan pembahasan, khususnya yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah.

## **G. Metode Penelitian**

Penelitian pada penulisan tesis ini termasuk ke dalam jenis penelitian yang menggunakan kualitatif, bukan kuantitatif. Pendekatan kualitatif digunakan bila ada data yang hendak dikumpulkan adalah data kualitatif, yaitu data yang disajikan dalam bentuk kata atau kalimat. Penelitian kuantitatif sangat mengutamakan kualitas data, sehingga dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan analisis statistik.<sup>20</sup>

Sedangkan bilamana ditinjau dari tempat pelaksanaan penelitian, maka penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kepustakaan (library research), bukan penelitian laboratorium maupun penelitian lapangan. Penelitian kepustakaan bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi dengan bantuan jenis-jenis materi yang terdapat dalam kepustakaan. Sebagai contoh study ilmu Al-Qur'an, kitab-kitab qira'at, kitab-kitab tafsir, kitab-kitab hadits, kitab-kitab fiqh, majalah, naskah-naskah, sejarah, dokumen, jurnal dan lain-lain. Yang mana pada hakikatnya, data-data yang didapat dengan jalan penelitian kepustakaan dijadikan dasar atau alat utama bagi analisis praktek penelitian.

Kemudian untuk mempermudah menjelaskan mengenai metodologi penelitian yang digunakan, maka perlu adanya uraian langkah-langkah sistematis yang ditempuh dalam penelitian ini. Langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut:

### **1. Jenis Sumber Data**

Di dalam penelitian, dikenal dengan berbagai macam jenis penelitian data. Berdasarkan kemungkinan dan analisis pengukurannya, data dapat dibedakan atas data kualitatif dan data kuantitatif. Jenis data dalam penelitian ini termasuk jenis data kualitatif yang terdiri dari kata-kata atau konsep-konsep pemikiran yang tertuang dalam berbagai literatur kitab-kitab, buku dan hasil penelitian langsung dari Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Tangerang, wawancara dan dokumentasi tertulis lainnya.

Sebagai dikemukakan di atas, bahwa penelitian ini termasuk penelitian kepustakaan (library research) yang datanya diperoleh

---

<sup>20</sup> Sulistio Basuki, *Metode Penelitian*, Jakarta: Penaku, 2010, hal. 63.

dari sumber data tertulis yang terkait langsung atau tidak langsung dengan topik bahasan. Ada dua sumber data yang dijadikan landasan pada penelitian ini, yaitu sumber data primer dan sumber data skunder. Yang dimaksud dengan sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh langsung dari ayat-ayat Al-Qur'an. Karena topik penelitian yang dikaji sangat berkaitan erat dengan ayat-ayat Al-Qur'an, maka sumber data primer penelitian ini ayat-ayat Al-Qur'an.

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini banyak kepada yang bersifat "purposif sampling", penelitian yang cenderung memiliki informasi yang dapat mewakili untuk menjadi sumber data.<sup>21</sup> Teknik pengambilan sampel ini berlaku baik untuk sumber primer berupa ayat-ayat Al-Qur'an maupun sumber data skunder yang diambil dari kitab-kitab tafsir, kitab-kitab qira'at, kitab-kitab tajwid dan buku-buku lainnya yang menunjang dalam penelitian ini.

Penggalan dari sumber data primer diawali dengan mengumpulkan ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan erat dengan pembahasan mengenai "efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an" kemudian memuat kerangka untuk menentukan antara satu tema dengan tema yang lainnya dari ayat-ayat Al-Qur'an tersebut, juga menentukan ayat-ayat Al-Qur'an secara tidak langsung mengungkap mengenai pembelajaran bacaan Al-Qur'an, akan tetapi ada kaitannya yang mendukung pembahasan tesis ini.

Adapun untuk mengumpulkan data dari sumber skunder yaitu dengan menggali pemikiran-pemikiran utama yang ditulis oleh para ulama terdahulu dan beberapa pemikiran para ulama yang hidup pada masa sekarang dan hasil penelitian yang ada dilapangan guna mendapatkan referensi juga hasil wawancara disekolah yang menunjang dalam tesis ini.

## 3. Teknik Analisis Data

Dalam suatu penelitian analisis dan pengumpulan data merupakan dua masalah yang sangat penting. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah difahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit,

---

<sup>21</sup> Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarani, 1996, hal. 22.

melakukan sentesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis. Berdasarkan hipotesis yang dirumuskan berdasarkan data tersebut, selanjutnya dicarikan data lagi secara berulang-ulang sehingga selanjutnya dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak dikumpulkan secara berulang-ulang dengan Teknik triangulasi, ternyata hipotesis diterima, maka hipotesis tersebut berkembang menjadi teori.<sup>22</sup>

## H. Penelitian yang Relevan

Penulis perlu melihat peneliti-peneliti sebelumnya sebagai bahan rujukan, atau bahan acuan agar penelitian ini memang betul relevan dengan kejadian saat ini.

Oleh karena itu penulis akan menjabarkan beberapa peneliti yang sudah ada, untuk melihat seberapa penting judul penelitian Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah. Di bawah ini beberapa penelitian yang sudah ada, yaitu:

1. Judul tesis "Upaya Menjaga Keutuhan Al-Qur'an dalam Perspektif Bacaan Al-Qur'an (Studi Bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh dari Imam 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyah)" yang dikarang oleh E. Suhendar. Penelitian ini mengemukakan bahwa sejak jaman Nabi Muhammad saw, Allah swt telah menjaga keutuhan bacaan Al-Qur'an sehingga bacaan Al-Qur'an tidak berubah, kecuali bacaan Al-Qur'an Qira'at.<sup>23</sup>
2. Jurnal berjudul Perbedaan Bacaan Dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid Menurut Thariq Al-Syatibi Dan Ibn Al-Jazari Pada Qira'at 'Ashim Riwayat Hafsh yang dikarang oleh Fakhrie Hanief bahwa Qira'at Imam 'Ashim dengan riwayat Imam Hafs merupakan rujukan utama umat Islam dalam membaca Al-Qur'an, tercatat hampir 95% umat Islam yang menggunakannya, sedangkan qira'at lain merupakan qira'at minoritas yang digunakan sebagian

---

<sup>22</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabet, 2016, hal. 245.

<sup>23</sup> E. Suhendar, "Upaya Menjaga Keutuhan Al-Qur'an dalam Perspektif Bacaan Al-Qur'an: Studi Bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh dari Imam 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyah." Tesis. Jakarta: PTIQ Jakarta, 2017.

kecil umat Islam. Dalam prakteknya penggunaan qira'at Imam 'Ashim dengan riwayat Imam Hafsh terdapat banyak *thariq* (jalur) dengan berbagai macam perbedaan bacaan, sehingga terkadang membuat kesalah fahaman di kalangan umat Islam dalam membaca Al-Qur'an, khususnya mempelajari ilmu tajwid.<sup>24</sup>

3. Judul tesis “Efektivitas Metode Pembelajaran Al-Qur'an (Studi Komparasi Implementasi Metode Tilawati Dan Metode At-tartil Di Yayasan Himmatun Ayat Surabaya)” yang dikarang oleh Nur Fadilah UIN Sunan Ampel Surabaya. Menurut Nur Fadila penelitian ini dilatar belakangi oleh rasa ingin tahu peneliti, terhadap metode pembelajaran Al-Qur'an utamanya metode tilawati dan metode at-tartil. Pada penelitian ini dirumuskan tiga rumusan masalah yaitu: bagaimana implementasi metode tilawati dan metode at-tartil, bagaimana tingkat perbandingan keefektifan antara metode tilawati dan metode at-tartil, Apa pendukung dan penghambat dalam implementasi metode tersebut. Berdasarkan hasil hitung uji hipotesis, antara metode tilawati dengan metode at-tartil, maka metode tilawati tidak lebih efektif dibanding dengan metode at-tartil. Hal ini bisa dilihat dari F-tes dan t-tes. Faktor pendukung dari kedua metode tersebut tidak jauh berbeda yaitu sarana dan sumber belajar yang memadai. Sedangkan faktor penghambat yaitu ada yang berasal dari diri anak dan ada yang berasal dari luar diri anak.<sup>25</sup>

Demikian paparan penulis tentang peneliti-peneliti sebelumnya, bahwa penulis mempunyai gambaran dan permasalahan tentang adanya efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah disekolah SD Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang ini, karna penulis melihat banyak sekali kekurangan yang terlihat berkenaan dengan pembelajaran bacaan Al-Qur'an ini.

---

<sup>24</sup> Fakhrie Hanief, “Perbedaan Bacaan Dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid Menurut Thariq Al-Syatibi Dan Ibn Al-Jazari Pada Qira'at 'Ashim Riwayat Hafsh, “ dalam Jurnal Tarbiyah Islamiyyah, Vol. 5 No. 1 Tahun 2015.

<sup>25</sup> Nur Fadila, “Efektivitas Metode Pembelajaran Al-Qur'an: Studi Komparasi Implementasi Metode Tilawati Dan Metode At-tartil Di Yayasan Himmatun Ayat Surabaya, “ Tesis. Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2016.

## **I. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah pembahasan tesis ini, penulis membaginya menjadi beberapa bab. Bab-bab tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang meliputi: Latar belakang masalah, Permasalahan yang terdiri dari Identifikasi masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan masalah, Manfaat/Signifikasi penelitian, Kerangka teori, Tinjauan pustaka, Metode penelitan, Peneliti yang Relevan dan Sistematika penulisan.

Bab II Definisi Efektivitas Pembelajaran bacaan Al-Qur'an yang meliputi: Pengertian Efektivitas, Pengertian Pembelajaran, Pengertian Efektivitas Pembelajaran, Pengertian Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an: Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an, Perencanaan Pembelajaran bacaan Al-Qur'an, Media Bacaan Al-Qur'an, Model Bacaan Al-Qur'an, Metode Bacaan Al-Qur'an, Evaluasi Bacaan Al-Qur'an: Tujuan dan Langkah-langkah Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an, Model Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an: Bacaan Al-Qur'an di Zaman Rasulullah saw, Bacaan Al-Qur'an di Zaman Utsman bin Affan ra dan Bacaan Al-Qur'an di Zaman Kontemporer.

Bab III Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah: Biografi Imam 'Ashim, Imam Hafsh dan Imam Syathibi, Karakteristik Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah, Metode Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah, Kaidah-kaidah Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah, Standar Ilmiah Ilmu Tajwid Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah, Kelengkapan Formulasi Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah.

Bab IV Hasil Penelitian: Profil Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang, Visi dan Misi, Kurikulum, Kegiatan Kesiswaan, Pembahasan Penelitian Berdasarkan Wawancara di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, Perencanaan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Model Pembelajaran, Hasil Belajar Bacaan Al-Qur'an, Hasil Penelitian, Efektivitas

Pembelajaran Menurut Kepala Sekolah SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, Efektivitas Pembelajaran Menurut Guru SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, Efektivitas Pembelajaran Menurut Peserta Didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang dan Temuan Penelitian.

Bab V Penutup yang meliputi: Kesimpulan dan Saran-saran.

Daftar Pustaka

## **BAB II**

### **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BACAAN AL-QUR'AN**

#### **A. Definisi Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an**

Efektivitas menurut etimologi adalah “kata efektivitas berarti dapat membawa hasil”. Sehingga sesuatu dapat dikatakan efektif, bila berhasil dan dapat mencapai tujuan sebagaimana telah dirumuskan atau direncanakan sebelum melakukan hal tersebut”. Efektivitas dalam melakukan kegiatan berkenaan dengan sejauh mana apa yang telah diprogramkan itu dapat terlaksana atau tercapai dengan baik. Efektivitas juga menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah ditetapkan. Jika hasil kegiatan semakin mendekati sasaran, berarti makin tinggi efektivitasnya.<sup>1</sup>

Efektivitas juga dapat diartikan sebagai ukuran berhasil tidaknya suatu organisasi mencapai tujuannya. Apabila suatu organisasi berhasil mencapai tujuannya, maka organisasi tersebut dikatakan telah berjalan dengan efektif.<sup>2</sup> Menurut Bastian efektivitas dapat diartikan sebagai keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Selain itu efektifitas adalah hubungan antara output dan tujuan dimana efektivitas diukur berdasarkan seberapa jauh tingkat output atau keluaran kebijakan untuk mencapai

---

<sup>1</sup> G. B Yuwono, *Pedoman Umum Ejaan Indonesia Telah Disempurnakan*, Surabaya: Indah, 1987, cet. 1, hal. 39.

<sup>2</sup> Ulum Ihyaul MD, *Akuntansi Sektor Publik*, Malang: UMM Press, 2004 hal. 294.

tujuan yang telah ditetapkan. Selanjutnya istilah efektivitas adalah pencapaian tujuan atau hasil yang dikehendaki tanpa menghiraukan faktor-faktor tenaga, waktu, biaya, pikiran, alat-alat dan lain-lain yang telah ditentukan.<sup>3</sup>

Sedangkan efektivitas menurut terminologi adalah menunjukkan sampai seberapa jauh tercapainya suatu tujuan yang terlebih dahulu ditentukan. Hal tersebut sesuai dengan pengertian efektivitas suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) telah tercapai, atau makna besar presentase target yang dicapai, makin tinggi efektivitasnya.

Effendy menjelaskan efektivitas adalah komunikasi yang prosesnya mencapai tujuan yang direncanakan sesuai dengan biaya yang dianggarkan, waktu yang ditetapkan dan jumlah personil yang ditentukan.<sup>4</sup> Jadi dapat diartikan bahwa indikator efektivitas dalam arti tercapainya sasaran atau tujuan yang telah ditentukan sebelumnya merupakan sebuah pengukuran dimana suatu target telah tercapai sesuai dengan apa yang telah direncanakan.

Beberapa pakar mengemukakan pengertian tentang efektivitas, diantaranya seperti yang dijelaskan sebagai berikut:

Menurut James L. Gibson Efektivitas adalah pencapaian sasaran menunjukkan derajat efektivitas. Sedangkan menurut Kumorotomo Efektivitas adalah suatu pengukuran terhadap penyelesaian suatu pekerjaan tertentu dalam suatu organisasi.

Menurut Keban mengatakan bahwa suatu organisasi dapat dikatakan efektif kalau tujuan organisasi atau nilai-nilai sebagaimana ditetapkan dalam visi tercapai.

Menurut SP. Siagian adalah tercapainya suatu sasaran yang telah ditentukan pada waktunya dengan menggunakan sumber-sumber data tertentu yang dialokasikan untuk menjalankan kegiatan-kegiatan organisasi tertentu.

Memperhatikan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa efektivitas adalah suatu keadaan yang terjadi sebagai akibat dari apa yang dikehendaki. Misalkan saja jika seseorang melakukan suatu perbuatan dengan maksud tertentu dan memang dikehendakinya, maka perbuatan orang itu dikatakan efektif jika hasil yang dicapai sesuai dengan apa yang dikehendakinya dan telah direncanakan sebelumnya.

---

<sup>3</sup> Asnawi, *Efektivitas Penyelenggaraan Publik Pada Samsat Corner Wilayah Malang Kota*, Malang: UMM, 2013, hal.6.

<sup>4</sup> <http://e-journal.uajy.ac.id/4241/3/2MH01723>. Diakses pada 25 September 2019

Penulis akan menjelaskan dengan rinci beberapa pengertian efektivitas, pengertian pembelajaran, pengertian efektivitas pembelajaran, dan pengertian efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an, yaitu sebagai berikut:

### 1. Pengertian Efektivitas

Efektivitas berasal dari Bahasa Inggris yaitu *effective* yang berarti berhasil, mujarab, berlaku atau mengesankan".<sup>5</sup> Dalam kamus besar Bahasa Indonesia kata efektif berarti "dapat membawa hasil, berhasil guna".<sup>6</sup>

Mengukur efektivitas organisasi bukanlah hal yang sangat sederhana, karena efektivitas dapat dikaji dari berbagai sudut pandang dan tergantung pada siapa yang menilai serta menginterpretasikannya. Bila dipandang dari sudut produktivitas, maka seorang manajer produksi memberikan pemahaman bahwa efektivitas berarti kualitas dan kuantitas (output) barang dan jasa.

Pengukuran efektivitas dapat dilakukan dengan melihat hasil kerja yang dicapai oleh suatu organisasi. Efektivitas dapat diukur melalui berhasil tidaknya suatu organisasi mencapai tujuan-tujuannya. Apabila suatu organisasi berhasil mencapai tujuan, maka organisasi tersebut dapat dikatakan telah berjalan dengan efektif. Hal terpenting adalah efektifitas tidak menyatakan tentang berapa besar biaya yang dikeluarkan untuk mencapai tujuan tersebut. Efektivitas hanya melihat apakah proses program atau kegiatan tersebut telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>7</sup>

Dalam dunia Pendidikan efektivitas dapat ditinjau dari dua segi, yaitu efektivitas mengajar guru dan segi efektivitas belajar siswa. Efektivitas mengajar guru terutama menyangkut jenis-jenis kegiatan belajar mengajar yang direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik. Efektivitas siswa terutama menyangkut tujuan-tujuan belajar yang diinginkan telah tercapainya melalui kegiatan belajar mengajar yang ditempuh.<sup>8</sup>

Pada kegiatan mengajar terkandung kemampuan menganalisis kebutuhan siswa, mengambil putusan apa yang harus dilakukan, merancang pembelajaran yang efektif dan efisien, mengaktifkan siswa melalui motivasi ekstrinsik dan

---

<sup>5</sup> John M. Echols dan Hasan Shadily, *An English Indonesia Dictionary*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996, cet. 23, hal. 207.

<sup>6</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1998, cet. 1, hal. 284.

<sup>7</sup> Ulum. Ihyaul MD, 2004, *Akuntansi Sektor Publi*. Malang, UMM Press, hal. 294.

<sup>8</sup> Madya Eko Susilo, *Dasar-dasar Pendidikan*, Semarang: Effhar Offsetm, 1990, cet. 1, hal. 63.

ntrinsik, mengevaluasi hasil belajar, serta merevisi pembelajaran berikutnya agar lebih efektif guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

Pengertian efektivitas tersebut dapat disimpulkan bahwa efektivitas merupakan suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) yang telah tercapai oleh manajemen, yang mana target tersebut sudah ditentukan terlebih dahulu. Hal ini dapat di padukan dalam pembelajaran seberapa jauh tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan capaian kuantitas, kualitas dan waktu. Dalam konteks kegiatan pembelajaran perlu dipertimbangkan efektivitas artinya sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai sesuai harapan.

## **2. Pengertian Pembelajaran**

Sedangkan pengertian pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun. Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda.

Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai sebuah usaha mempengaruhi emosi, intelektual dan spiritual seseorang agar mau belajar dengan kehendaknya sendiri. Pada intinya pembelajaran adalah usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk membelajarkan peserta didik yang pada akhirnya terjadi perubahan perilaku. Keterpaduan antara konsep belajar dan konsep mengajar melahirkan konsep baru yang disebut proses belajar mengajar, atau dalam istilah disebut proses pembelajaran.

Pembelajaran mengandung arti setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan nilai yang baru. Proses pembelajaran pada awalnya meminta guru untuk mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa meliputi kemampuan dasarnya, motivasinya, latar belakang akademisnya, latar belakang ekonominya, dan lain sebagainya. Kesiapan guru untuk mengenal karakteristik siswa dalam pembelajaran merupakan modal utama penyampaian bahan

belajar dan menjadi indikator suksesnya pelaksanaan pembelajaran.

Menurut Degeng dalam bukunya Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan peserta didik. Pembelajaran memusatkan pada “Bagaimana membelajarkan peserta didik”.<sup>9</sup>

Sedangkan menurut Nata dalam bukunya Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini yang dinamakan pembelajaran adalah usaha membimbing peserta didik dan menciptakan lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar untuk belajar. Pada intinya pembelajaran adalah usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk membelajarkan peserta didik yang pada akhirnya terjadi perubahan perilaku. Keterpaduan antara konsep belajar dan konsep mengajar melahirkan konsep baru yang disebut proses belajar mengajar, atau dalam istilah disebut proses pembelajaran.<sup>10</sup>

Dapat ditarik kesimpulan bahwa Pembelajaran adalah usaha sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relatif lama dan karena adanya usaha.

### **3. Pengertian Efektivitas Pembelajaran**

Miarso mengatakan bahwa efektivitas pembelajaran merupakan salah satu standart mutu pendidikan dan sering kali diukur dengan tercapainya tujuan, atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi, “*doing the right things*”. Menurut Supardi pembelajaran efektif adalah kombinasi yang tersusun meliputi manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku siswa ke arah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Hamalik menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar. Penyediaan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya

---

<sup>9</sup> Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (t.d)

<sup>10</sup> Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar* (t.d)

diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang sedang di pelajari.<sup>11</sup>

Vigotsky juga berpendapat bahwa pengalaman interaksi sosial merupakan hal penting bagi perkembangan keterampilan berfikir. Efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, respon siswa terhadap pembelajaran dan penguasaan konsep siswa. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik antara siswa dan guru untuk mencapai suatu tujuan secara bersama, selain itu juga harus disesuaikan dengan kondisi lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan siswa.

Jelas bahwa kesimpulan di atas, efektivitas pembelajaran menunjukkan agar peserta didik mencapai tujuan dan harus difasilitasi semua kebutuhannya agar pembelajaran mendapatkan hasil yang maksimal.

#### **4. Pengertian Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an**

Al-Qur'an adalah mukjizat Islam yang abadi dimana semakin maju ilmu pengetahuan, semakin tampak validitas kemukjizatnya. Allah swt, menurunkannya kepada Nabi Muhammad saw, demi membebaskan manusia dari berbagai kegelapan hidup menuju cahaya ilahi, dan bimbingan mereka kejalan yang lurus. Rasulallah saw, menyampaikannya kepada para sahabatnya sebagai penduduk asli Arab yang sudah tentu dapat memahami tabiat mereka. Jika terdapat sesuatu yang kurang jelas bagi mereka tentang ayat-ayat yang mereka terima, mereka langsung menanyakan kepada Rasulallah.<sup>12</sup>

Al-Bukhari dan Muslim meriwayatkan dari Ibnu Mas'ud ra, bahwa ketika turun ayat :

---

<sup>11</sup> Afifatu Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*. “ dalam Jurnal Pendidikan Usia dini, vol. 9, Edisi 1, April 2015. hal. 16.

<sup>12</sup> Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005, hal. 3.

أَلَّا يَأْمَنُ وَبِئْسَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ  
 ظُلْمًا كَلَّ أَشْرًا وَمِمَّا كَانُوا يَفْعَلُونَ  
 ذِينَ وَاللَّيْلِ وَآلِهِمْ وَوَالِدَيْهِمْ  
 لَمْ يَكُنْ لَكُمْ حَقٌّ أَنْ تُكَفِّرُوا  
 بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ  
 لَمْ يَكُنْ لَكُمْ حَقٌّ أَنْ تُكَفِّرُوا  
 بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ

“Orang-orang yang beriman dan tidak mencampur adukkan Iman mereka dengan kezhaliman (syirik), mereka itulah yang mendapat keamanan dan mereka itu adalah orang-orang yang mendapat petunjuk”. (QS. Al-An’Aam/6: 82).

Pada mulanya bacaan Al-Qur’an yang diajarkan Nabi Muhammad saw adalah bacaan yang sesuai dengan dialek Quraisy, yaitu suku yang mendiami kota Mekah dan sekitarnya di mana Nabi Muhammad saw pertama kali menyampaikan Al-Qur’an dan dakwanya. Namun, Nabi Muhammad saw sangat memahami bahwa bangsa Arab bukanlah terdiri dari suku Quraisy saja. Masih ada puluhan suku lagi yang terpencar di Semenanjung Arab. Dialek mereka satu sama lain berbeda. Perbedaan dialek ini kadang kala tajam, kadang kala juga ringan dan sedikit.<sup>13</sup>

Allah swt menurunkan Al-Qur’an yang diberi nama “wahyu” untuk memberi peringatan dasar menurut bahasa sehubungan dengan maknanya sebagai pemberitahuan yang bersifat rahasia dan sangat cepat, tidak terbatas pada kenyataan adanya hubungan ghaib antara Allah dan pribadi-pribadi pilihan-Nya yang menerima kitab-kitab suci lewat perantara Malaikat pembawa wahyu.<sup>14</sup>

Oleh karena perbedaan dan keragaman dialek-dialek Bahasa Arab tersebut, maka Al-Qur’an yang diwahyukan Allah swt kepada Rasulullah Muhammad saw, akan menjadi sempurna kemukjizatannya apabila ia dapat menampung berbagai dialek dan macam-macam cara membaca Al-Qur’an sehingga memudahkan mereka untuk membaca, menghafal dan memahami.<sup>15</sup>

Al-Qur’an adalah terdiri dari ayat-ayat Al-Qur’an, ayat Al-Qur’an terdiri dari lafazh-lafazh, dan lafazh terdiri dari huruf Hijaiyah. Oleh karenanya bacaan Al-Qur’an tidak mungkin dapat mencapai standar baik dan benar secara maksimal ketika

<sup>13</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur’an: Tanya Jawab Memudahkan tentang Ilmu Qira’at. Ilmu Rasm Usmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya Dengan Muslim Indonesia*, Jakarta: Qaf Media Kreativa, 2019, hal. 22.

<sup>14</sup> Subhi As-Shalih, *Membahas Ilmu-ilmu Al-Qur’an*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1993, hal. 20.

<sup>15</sup> Ahmad Fathoni, *Kaidah Qira’at Tujuh*, Jakarta: Darul Ulum Press, 1996, hal. 1.

masing-masing huruf Hijaiyah diucapkan dengan tidak tepat atau tidak sesuai dengan makhraj dan sifatnya sebagaimana yang telah dikondisikan oleh para ulama Al-Qur'an.

Bangsa Indonesia sebagai bangsa A'jami (non Arab) yang terdiri dari bermacam suku bangsa dan menempati lokal geografi yang berlainan, tentunya mempunyai lajiah<sup>16</sup> dan dialek yang berbeda. Namun apabila lajiah kedaerahan yang dibawa oleh seseorang kearah bacaan Al-Qur'an belum tentu sesuai benar dengan lisan 'Arabiy di mana Al-Qur'an diturunkan, utamanya ketika mengucapkan huruf-huruf Al-Qur'an yang tidak bersesuaian dengan lajiah pembaca.

Maka dari itu agar supaya sebuah bacaan Al-Qur'an dapat mencapai standar tartil yang unggul, seorang pembaca harus sadar dan tahu betul bahwa masing-masing dialek ke daerahan atau lajiah suku bangsa Indonesia masing-masing mempunyai kelemahan dan kelebihan di dalam tetap dan tidaknya pengucapan Huruf Hijaiyah apabila ditinjau dari sudut pandang disiplin ilmu tajwid.<sup>17</sup>

Allah swt menurunkan Al-Qur'an kepada Rasul kita Muhammad saw, untuk membimbing manusia. Turunnya Al-Qur'an merupakan peristiwa besar yang sekaligus menyatakan kedudukannya bagi penghuni langit dan bumi. Turunnya Al-Qur'an pertama kali pada malam *Lailatul Qadr* merupakan pemberitahuan kepada alam samawi yang dihuni para Malaikat tentang kemuliaan umat Nabi Muhammad saw. Umat ini telah dimuliakan oleh Allah swt, dengan risalah barunya agar menjadi umat paling baik yang dikeluarkan bagi manusia. Turunnya Al-Qur'an yang kedua kali secara bertahap, berbeda dengan kitab-kitab yang turun sebelumnya, sangat mengejutkan orang dan menimbulkan keraguan terhadapnya sebelum jelas bagi mereka rahasia hikmah Ilahi yang ada dibalik itu. Rasulullah saw tidak menerima risalah besar ini dengan cara sekali jadi, dan kaumnya pun yang sombong dan keras kepala dapat takluk dengannya. Adalah wahyu turun berangsur-angsur demi menguatkan hati Rasul dan menghiburnya relevan dengan peristiwa dan kejadian-kejadian yang mengiringinya sampai

---

<sup>16</sup> Lajiah adalah ucapan atau Bahasa yang bermacam ragamnya. Contohnya Di Indonesia ada banyak sekali suku dan mereka semua berbeda-beda Bahasa akan tetapi memakai Bahasa Indonesia.

<sup>17</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur'an Metode Maisura*, Tangerang Selatan: Duta Grafika, 2017, hal. 31.

Allah menyempurnakan agama ini dan mencukupkan nikmat-Nya.<sup>18</sup>

Dalam pembelajaran bacaan Al-Qur'an kita harus teliti dalam membacanya ayat demi ayat, dikarenakan Al-Qur'an mempunyai kaidah-kaidah tajwid, sifatul huruf (sifat-sifat huruf hijaiyah), mad (panjang) dan qashrnya. Sebaiknya orang yang hendak membaca Al-Qur'an berada dalam kondisi suci dan boleh jika dalam keadaan berhadats berdasarkan kesepakatan kaum muslimin, hadits mengenai ini banyak dan sudah masyhur<sup>19</sup>. Imam Haramain berkata: *“Tidak dikatakan bahwa ia melakukan suatu hal yang makruh akan tetapi ia meninggalkan sesuatu yang lebih afdhal (syah atau bagus). Jika ia tidak menemui air maka hendaklah ia bertayamum, untuk wanita yang biasa istihadhah (seorang wanita yang telah melahirkan) ia dihukumi sebagai orang yang berhadats”*.<sup>20</sup>

Sebelum kita masuk Pembelajaran bacaan Al-Qur'an kita harus paham terlebih dahulu tentang syarat-syarat atau rukun-rukun bacaan yang benar. Bacaan Al-Qur'an disampaikan dan diterima melalui periwayatan dan musyafahah.<sup>21</sup> Para qurra'<sup>22</sup> meriwayatkannya dari guru-guru mereka dan sanad<sup>23</sup> mereka bersambung kepada Rasulullah. Bacaan Al-Qur'an dalam berbagai macam cara membaca yang mereka riwayatkan dinyatakan benar apabila memenuhi tiga syarat:

---

<sup>18</sup> Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005, hal. 124.

<sup>19</sup> Masyhur adalah terkenal, tenar atau ternama yang dikenal banyak orang bahkan sampai dipenjuru seluruh dunia.

<sup>20</sup> Abu Zakaria Yahya bin Syaraf An-Nawawi, At-Tibyan: *Adab Penghafal Al-Qur'an*, Sukoharjo: Al-Qawam, 2018, hal. 68.

<sup>21</sup> Musyafahah adalah pelajar atau belajar Al-Qur'an dengan memperhatikan gerak bibir atau mimik guru untuk mendapatkan sebutan makhraj atau bacaan Al-Qur'an yang betul sesuai kaidah tajwid yang sempurna.

<sup>22</sup> Qurra' atau Qira'at hanya nama lain saja akan tetapi pengertiannya bacaan Imam-imam Qira'at yang terkenal dinamakan Qira'at tujuh (saba') dan ada pula Qira'at sepuluh dinamakan Qira'at 'Asyr. Imam-imam Qira'at ini sudah mutawatir sesuai bacaan Al-Qur'an yang diajarkan oleh Rasulullah saw.

<sup>23</sup> Menurut bahasa sanad adalah sandaran atau sesuatu yang dijadikan sandaran. Dikatakan demikian karena Hadits bersandar kepadanya. menurut istilah al-Badr bin Jamaah dan At-Tibby, menyatakan bahwa sanad adalah pemberitaan tentang munculnya suatu matan Hadits. yang lainnya menyebutkan sanad ialah silsilah atau rentetan para perawi yang menuliskan Hadits dari sumbernya yang pertama. Atau, dengan perkataan lain, sanad adalah jalan yang dapat menghubungkan matan Hadits kepada Nabi Muhammad. Jika sanad Al-Qur'an adalah bacaan yang diajarkan dari guru ke guru sampai bacaan Al-Qur'an itu sesuai yang diajarkan oleh Nabi Muhammad saw.

1. Keabsahan sanad dan kemutawatirannya yang datang dari Nabi. Maksud dari keabsahan sanad telah ditegaskan oleh Imam Ibnu Jazari<sup>24</sup>, yakni suatu bacaan diriwayatkan oleh orang yang adil dan terpercaya yang diterima dari orang yang sama dengannya dan demikian seterusnya berakhir sampai puncak sumbernya yaitu Rasulullah. Sejalan dengan itu keadaannya adalah masyur dikalangan ulama yang menekuni ilmu qira'at ini. Mereka tidak mendapatkan sesuatu yang salah atau asing menyangkut bacaan tersebut. Said bin Manshur mengetengahkan pernyataan Zaid bin Tsabit<sup>25</sup>,

---

<sup>24</sup> Nama sebenar al-Imam Ibnu al-Jazari ialah Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin `Ali bin Yusuf al-Jazari al-Dimasyqi. Beliau digelar sebagai Abu al-Khair. Beliau dilahirkan pada malam Sabtu 25 Ramadhan 751 Hijriah di Dimasyq, Syam. Di Dimasyq inilah beliau dibesarkan dan menjadi tempat beliau tamat menghafaz al-Quran ketika beliau berusia 14 tahun lagi. Apabila beliau membesar beliau lebih cenderung untuk mendalami ilmu al-Qira'at daripada masyayikh-masyayikh yang ada pada ketika itu. Ketika beliau bermusafir ke Makkah untuk menunaikan ibadat haji dan menuju ke Madinah untuk menziarahi Rasulullah s.a.w, beliau telah bertalaqqi al-Quran dengan Imam Masjid al-Nabawi ketika itu iaitu Muhammad bin Soleh. Beliau juga telah mentalaqqi al-Quran daripada hampir semua imam-imam qiraat daripada Syam, Mesir, Hijaz baik secara ifrad dan jama` dengan berpandukan kitab-kitab qiraat yang muktabar seperti as-Syatibiah, at-Taisir, al-Kafi, al-Unwan, al-Flan, al-Mustanir, at-Tazkirah, at-Tajrid dan lain-lain kitab qiraat yang masyhur pada ketika itu yang menjadi rujukan utama umat Islam dalam bidang ini. Kesungguhan beliau untuk mendalami ilmu qiraat ini cukup terserlah dengan ketabahan beliau merantau keseluruh rantau Islam untuk belajar ilmu Qiraat dan mengajarkannya. Beliau telah bermusafir ke Mesir, Madinah, Basrah, Samarqand, Khurasan, Isfahan dan Syiraz. Ketika beliau singgah di `Anizah, Najd beliau telah mengarang kitab ad-Durrah al-Mudhiah, kitab Qiraat Tiga untuk menyempurnakan Qiraat Tujuh oleh Imam as-Syatibi sehingga dikenali sebagai Qiraat Sepuluh Syughra. Beliau wafat Pada waktu dhuha hari Jumaat bertepatan 5 Rabi`ul Awwal 833 Hijriah, beliau telah pulang menghadap Rabul `Izzati. Beliau telah disemadikan di Darul Qur'an yang diasaskan olehnya. Jenazah beliau telah diiringi oleh seluruh umat tanpa mengira darjat dan pangkat.

<sup>25</sup> Nama lengkapnya adalah Zaid bin Tsabit bin Adh-Dhahak bin Zaid Ludzan bin Amru, dia masuk islam ketika umur 11 tahun ketika perang Badar terjadi. Nabi menyerahkan bendera Bani Malik bin an-Najjar kepada `Imarah sebagai komandan perang Tabuk, lalu Nabi mengambilnya dan diserahkan kepada Zaid bin Tsabit. Ketika beliau memintanya, maka `Imarah bertanya, "Ya Rasulullah, apakah engkau akan menyerahkan sesuatu yang engkau berikan kepadaku?. Beliau menjawab, "Tidak, tetapi Al-Quran harus didahulukan, dan Zaid bin Tsabit lebih banyak menguasai bacaan Al-Quran daripadamu". Zaid juga sebagai penulis wahyu bagi Rasulullah saw. Saat Umar menjadi Khalifah dia diangkat sebagai amir (gubernur) Madinah sebanyak 3 kali di Ibu kota atau di wilayah pusat kekuasaan, dan dia juga ditugaskan untuk mengumpulkan Al-Qur'an atas perintah Abu Bakar dan Umar sebagai mana dijelaskan dalam riwayat yang diriwayatkan oleh Bukhari : "Zaid bin Tsabit berkata" Aku disuruh menghadap Abu Bakar berkenaan dengan pembunuhan yang dilakukan penduduk Yamamah, dan ketika itu dihadapan nya ada Umar bin al-Khathtab. Lalu Abu Bakar berkata, "Jika perang terus berkecamuk banyak

bahwa bacaan itu merupakan sunnah yang harus diikuti (Al-Qira'atu sunnah muttaba'ah).

2. Keadaan suatu bacaan sejalan dengan kebahasaan dari Bahasa Arab itu sendiri ditinjau dari kaidah yang sangat fasih atau fasih disepakati atau tidak dari keberadaan kebahasaannya selama Bahasa itu populer dan diterima oleh para imam qira'at dengan sanad yang shaheh.
3. Sesuatu bacaan sesuai dengan bentuk tulisan (rasm) salah satu dari mushaf-mushaf Utsmaniyyah secara tersurat. Demikian pula nilai bacaan yang tersilat (ihtimalan) mengingat kesesuaian rasm kadang-kadang bisa ditahqiqan (persis seperti bunyi bacaan) atau taqdiran (ukuran nilainya atau hakekat car abaca itu telah tercakup di dalamnya).<sup>26</sup>

Kemudian pada masa Tabi'in seratus tahun pertama hijriyah segolongan masyarakat telah mengkhususkan dari dalam dalam penentuan bacaan Al-Qur'an karena keadaan memerlukannya. Mereka menjadikan qiraat sebagai suatu ilmu pengetahuan, sebagaimana mereka lakukan terhadap ilmu-ilmu syari'at yang lain. Akhirnya mereka menjadi imam-imam Qiraat yang dianut orang dan menjadi tempat kembali. Namun dalam perkembangannya, Qira'at menghadapi masalah yang perlu ditangani secara serius. Sebagai akibat adanya hadits Nabi Muhammad saw, yang menerangkan bahwa Al-Qur'an diturunkan dengan beberapa wajah (cara bacaan Al-Qur'an)

---

memakan korban jiwa kaum muslimin, banyak para penghawal Al-Qur'an di negeri ini terbunuh, dimana akhirnya banyak bagian Al-Qur'an yang hilang maka agar Al-Qur'an dibukukan, aku berpandangan sama dengan Umar, engkau laki laki yang cerdas dan masih muda, maka cari dan kumpulkanlah (Mushaf) Al-Qur'an". Zaid bin Tsabit adalah seorang ulama yang kedudukannya sama dengan para ulama dari kalangan sahabat lainnya, Rasulullah shallallahu 'alaihi wassalam bersabda," Umatku yang paling menguasai ilmu Faraidh adalah Zaid bin Tsabit". Riwayat lain yang senada terdapat dalam riwayat Imam anNasa'I dan Ibnu Majah, dimana nabi bersabda," Umatku yang paling penyayang adalah Abu Bakar, yang paling kuat kesaksiannya dihadapan Allah adalah Umar, yang paling diakui perasaan malunya adalah Utsman dan yang paling menguasai faraidh adalah Zaid bin Tsabit." Ketika Zaid bin Tsabit wafat maka Abu Hurairah berkata," Telah wafat orang terbaik dari umat ini semoga Allah menjadikan Ibnu abbas sebagai penggantinya". Zaid bin Tsabit meninggal atau wafat di Madinah pada tahun 45 H dalam usia 56 tahun (dalam riwayat lain ia wafat tahun 51 H atau 52 H).

<sup>26</sup> Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Al-Qur'an Menurut Tujuh Imam Qira'at Dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'an Yataqin, 2008, hal. 28-29.

bacaan, banyak bermunculan versi bacaan yang semuanya mengaku bersumber dari Rasulullah saw.

Para ulama dan ahli Al-Qur'an cepat tanggap untuk menjaga kemurnian Al-Qur'an, jangan sampai rusak karena bacaan yang sanad dan silsilahnya sebenarnya tidak sampai kepada Rasulullah saw. Pada akhir abad ke dua hijriyah, mulailah para ulama, terutama para ahli Al-Qur'an melakukan kegiatan meneliti, menyeleksi dan menguji kebenaran Qira'at yang dikatakan sebagai bacaan Al-Qur'an. penelitan dan pengujian tersebut dilakukan dengan memakai kaidah dan kriteria yang telah disepakati pula oleh para ahli Qira'at.

Suatu Qira'at atau bacaan Al-Qur'an baru dianggap sah apabila memenuhi tiga kriteria persyaratan, yaitu *pertama* harus mempunyai *sanad* yang *mutawatir*, yakni bacaan itu diterima dari guru-guru yang dipercaya, tidak cacat, dan bersambung sampai kepada Rasulullah saw, *kedua* harus cocok dengan Rasm Utsmani dan *ketiga* harus cocok dengan Kaidah tatabahasa Arab.<sup>27</sup>

Dengan demikian bahwa pembahasan tentang efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Tangerang harus sesuai dengan bacaan Al-Qur'an menurut Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah, karena bacaan ini hampir orang-orang muslim yang ada di Indonesia ini memakai bacaan tersebut.

## **B. Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an**

### **1. Perencanaan Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an**

Perencanaan atau rencana (*planning*) dewasa ini telah dikenal oleh hampir setiap orang. Kita mengenal rencana pembangunan, perencanaan pendidikan, perencanaan produksi suatu pabrik dalam bentuk target-target produksi.<sup>28</sup> Rencana pengajaran merupakan persiapan guru mengajar untuk tiap pertemuan dan rencana pengajaran berfungsi pengajaran berfungsi sebagai acuan untuk melaksanakan proses belajar mengajar di kelas agar lebih efisien dan efektif.<sup>29</sup>

Perencanaan merupakan proses pendefinisian tujuan dan bagaimana untuk mencapainya sedangkan perencanaan dalam

<sup>27</sup> Ahmad Fathoni, *Kaidah Qira'at Tujuh*, Jakarta: Darul Ulum Press, 1996, hal. 4-5.

<sup>28</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, cet. 8, hal. 1.

<sup>29</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, cet. 26, hal. 61.

pembelajaran berarti menentukan tujuan, aktifitas dan hasil yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.<sup>30</sup> Dengan demikian perencanaan berkaitan dengan penentuan apa yang akan dilaksanakan. Fungsi perencanaan meliputi kegiatan menetapkan apa yang ingin dicapai dan bagaimana cara mencapainya, berapa lama waktu yang akan dibutuhkan dan berapa orang yang akan dibutuhkan.

Menurut Oemar Hamalik, hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat rencana pembelajaran yaitu:<sup>31</sup>

- a. Rencana yang dibuat harus disesuaikan dengan tersedianya sumber-sumber
- b. Organisasi pembelajaran harus senantiasa memperhatikan situasi dan kondisi masyarakat sekolah
- c. Guru selaku pengelola pembelajaran harus melaksanakan tugas dan fungsinya dengan penuh tanggung jawab.

Dalam setiap organisasi rencana disusun secara hirarki sejalan dengan struktur organisasinya. Pada setiap jenjang, rencana mempunyai fungsi ganda yaitu sebagai sasaran yang harus dicapai oleh jenjang dibawahnya dan merupakan langkah yang harus dilakukan untuk mencapai sasaran yang ditetapkan oleh jenjang diatasnya.<sup>32</sup>

Proses pembelajaran dalam dunia Pendidikan merupakan bagian terpenting dalam menciptakan *output* dan *outcome* peserta didik. Pembelajaran yang berjalan secara baik (efektif dan efisien) tentu akan sebanding dengan hasil yang akan dicapainya. Tuntutan perubahan paradigma pembelajaran dalam menghadapi tuntutan zaman dan kebutuhan zaman menjadi hal yang harus disikapi oleh para pendidik.<sup>33</sup>

Jadi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran perlu diawali dengan perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan adanya desain pembelajaran sehingga pembelajaran yang akan

---

<sup>30</sup> Mahmoed Syams, "Makalah Perencanaan dan Strategi," dalam <http://www.syamsmahmoed.blogspot.co.id/Makalah-Perencanaan-dan-Srategi.html>. Diakses pada 21 September 2019.

<sup>31</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009, hal. 50.

<sup>32</sup> Dhea Nurul, "Pengertian Prinsip Tujuan dan Fungsi," dalam <http://www.dheanurulagustina.blogspot.co.id/pengertian-prinsip-tujuan-dan-fungsi.html>. Diakses pada 22 September 2019.

<sup>33</sup> Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*, Bandung: Alfabeta, 2013, cet. 1, hal. 19.



<sup>35</sup> M. Darwis Hude, *Petunjuk Menghafal Al-Qur'an, ...*, hal. 10.

<sup>36</sup> Hammil, Donald D. *Teaching Children With Kerning and Behavior Problems*, Massachusetts : Allyn and bacon, inc., 1978, hal.23.

<sup>37</sup> Yusuf Al-Qardhawi, *Bagaimana Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2000, hal. 161.

*mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi. Agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dan menambah kepada mereka dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri”.*

Al-Qur'an adalah sumber agama (Juga ajaran) Islam pertama dan utama. Menurut keyakinan umat islam yang di akui kebenarannya oleh penelitian ilmiah, Al-Qur'an adalah kitab suci yang memuat firman-firman (wahyu) Allah swt, sama benar yang di sampaikan oleh Malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad saw sebagai Rasul Allah sedikit demi sedikit selama 22 tahun 2 bulan 22 hari, mula di Makkah kemudian di Madinah, tujuannya untuk menjadi pedoman atau petunjuk bagi umat manusia dalam hidup dan kehidupannya mencapai kesejahteraan di dunia ini dan kehidupannya mencapai kesejahteraan di dunia ini dan kebahagiaan di akhirat kelak.<sup>38</sup>

Al-Qur'an seratus persen berasal dari Allah swt, baik secara lafadz maupun makna, di wahyukan kepada Nabi dan Rasul Muhammad saw melalui wahyu “*Al-Jalily*” (wahyu yang jelas) dengan turunya Malaikat Jibril sebagai utusan Allah untuk di sampaikan kepada Rasulullah dan bukan melalui jalan wahyu yang lain.<sup>39</sup>

Dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa perencanaan pembelajaran bacaan Al-Qur'an adalah sebagai rutinitas atau kesenangan dan frekuensi intensitas membaca Al-Qur'an dalam melakukan aktivitas menjaga atau melafalkan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup yang di lakukan dalam kehidupan sehari-hari.

## **2. Media Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an**

Bahwa dalam menggunakan media Pendidikan sebagai alat komunikasi khususnya dalam hubungannya dengan masalah proses belajar mengajar, kiranya harus didasarkan pada kriteria pemilihan yang objektif. Sebab penggunaan media Pendidikan tidak sekadar menampilkan program pengajaran ke dalam kelas.

---

<sup>38</sup> Muhammad Daud Ali, *Pengantar Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000, hal. 93.

<sup>39</sup> Yusuf Al-Qardhawi, *Bagaimana Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2000, hal. 3.

Karena harus dikaitkan dengan tujuan pengajaran yang akan dicapai, strategi kegiatan belajar mengajarkan bahan.<sup>40</sup>

Agar proses belajar mengajar berhasil dengan baik, siswa sebaiknya diajak untuk memanfaatkan semua alat inderanya. Seorang guru harus berupaya untuk menampilkan rangsangan yang dapat diproses dengan pelbagai indera.

Semakin banyak alat indera yang digunakan untuk menerima dan mengolah informasi, semakin besar kemungkinan informasi tersebut dimengerti dan dapat dipertahankan dalam ingatan. Dengan demikian, siswa diharapkan akan dapat menerima dan menyerap dengan mudah pesan-pesan materi yang disajikan.

Belajar dengan menggunakan indera ganda (pandang dan dengar) akan memberikan keuntungan bagi siswa. Siswa akan belajar lebih banyak daripada jika materi pelajaran disajikan hanya dengan stimulan dengar.

Dengan demikian, media adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif dapat memungkinkan siswa untuk belajar lebih banyak, mencamkan apa yang dipelajarinya lebih baik, dan meningkatkan performa mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Dengan demikian, istilah media pembelajaran memiliki beberapa pengertian secara luas dan secara sempit. Secara luas yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah setiap orang, materi atau peristiwa yang memberikan kesempatan pada siswa untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Pengertian secara sempit adalah sarana non personal yang digunakan oleh guru yang memegang peranan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan.

Media Pembelajaran selalu terdiri dari dua unsur penting, yaitu unsur peralatan atau perangkat keras (*hardware*) dan unsur pesan yang dibawanya (*message/ software*). Hal yang termasuk perangkat media yaitu: material, *equipment*, *hardware*, dan *software*. Istilah material berkaitan erat dengan istilah *equipment* dan istilah *hardware* berhubungan dengan istilah *software*. Material (bahan media) adalah sesuatu yang dapat dipakai untuk menyimpan pesan yang akan disampaikan kepada audien dengan menggunakan alat tertentu atau wujud bendanya sendiri, seperti

---

<sup>40</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, cet. 8, hal. 238.

transparansi untuk perangkat *overhead*, film, filmstrip, film *slide*, gambar, grafik dan bahan cetak. Sementara, *equipment* (peralatan) ialah sesuatu yang dipakai untuk memindahkan atau menyampaikan sesuatu yang disimpan oleh material kepada audien.

Berdasar beberapa teori tentang pengertian media pembelajaran yang telah dikemukakan, terdapat beberapa persamaan yaitu bahwa media merupakan proses penyampaian pesan atau informasi secara efektif dan efisien dapat diterima dan selalu diingat oleh peserta didik. Sehingga, dapat dikatakan bahwa media pembelajaran merupakan sarana atau alat bantu yang dijadikan perantara atau perangkat komunikasi untuk menyampaikan pesan/informasi berupa ilmu pengetahuan dari pelbagai sumber ke penerima pesan atau informasi guna mencapai tujuan pembelajaran.

Penggunaan media bukan hanya membuat proses pembelajaran lebih efisien, tetapi juga membantu siswa menyerap materi lebih mendalam dan utuh, bila hanya dengan mendengarkan informasi verbal dari guru saja, siswa mungkin kurang memahami pelajaran secara baik, tetapi jika hal itu diperkaya dengan kegiatan melihat, mendengar, menyentuh atau mengalami sendiri, maka pemahaman siswa akan lebih baik sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar atau prestasi belajar. Minat belajar bagi siswa merupakan faktor terpenting bagi keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran, karena dengan adanya minat akan menumbuhkan keinginan belajar dan rasa senang terhadap apa yang dipelajari, sebaliknya tanpa adanya minat yang kuat dalam diri atau individu, maka dengan sendirinya hasrat atau rasa ingin tahunya juga hilang dan akan mengakibatkan kegagalan.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru bagi siswa, membangkitkan motivasi belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Selain dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, pemakaian atau pemanfaatan media pembelajaran juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran.

Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan, pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus

diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.<sup>41</sup>

Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach dan Ely mengatakan, apabila dipahami secara garis besar, maka media adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun suatu kondisi atau membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara garis khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, foto grafis, atau elektronis untuk menangkap, memroses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.<sup>42</sup>

Media adalah benda yang dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar yang dapat mempengaruhi program instruksional.<sup>43</sup>

Ibrahim dan Syaodih mengemukakan bahwa media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan suatu pesan atau isi pelajaran,

---

<sup>41</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011, hal. 16.

<sup>42</sup> Dede Rosyada, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Press Jakarta, 2010, hal. 3.

<sup>43</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005, hal. 112.

merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar.<sup>44</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut, penulis menyimpulkan bahwa pengertian media pembelajaran dapat disimpulkan sebagai alat-alat atau bahan yang berfungsi mengoptimalkan komunikasi pembelajaran, baik dengan cara merangsang alat indra siswa, pikirannya, perasaannya, dan minat belajarnya.

### 3. Model Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an

Dewey dalam Abdul Majid mendefinisikan model pembelajaran sebagai suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang tatap muka di dalam maupun diluar kelas serta menajamkan materi.<sup>45</sup> Model pembelajaran berisi kerangka dasar dengan beragam muatan mata pelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik yang muncul dalam beragam variasi sesuai landasan filosofis dan pedagogisnya.

Cucu Suhana mendefinisikan model pembelajaran sebagai suatu pendekatan dalam rangka mensiasati perubahan siswa secara adaptif maupun generatif yang erat kaitannya dengan gaya belajar siswa dan gaya mengajar guru<sup>46</sup>.

Secara sederhana, Paul Eggen menyebutkan ciri-ciri model pembelajaran sebagai berikut:<sup>47</sup>

- a. Tujuan adalah Model pembelajaran dirancang untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan memperoleh pemahaman mendalam tentang bentuk spesifikasi materi.
- b. Fase adalah Model pembelajaran mencakup langkah yang bertujuan membantu siswa mencaoai tujuan pembelajaran yang spesifik.
- c. Fondasi: adalah model mengajar didukung teori dan penelitian pembelajaran dan motivasi.

Dari pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan bentuk siasat guru yang digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran dengan mempertimbangkan karakter muatan mata pelajaran, kompetensi

---

<sup>44</sup> Ibrahim R dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hal. 112.

<sup>45</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran* t.tp.

<sup>46</sup> Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* t.tp.

<sup>47</sup> Paul Eggen dan Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*, Jakarta: Indeks, 2012, hal. 7.

guru dan kondisi siswa. Hal ini dilakukan untuk mengantarkan siswa pada perubahan kompetensi yang terdiri dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

#### 4. Metode Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an

Secara bahasa metode berasal dari kata *metha* yang berarti balik atau belakang, dan *hodos* yang berarti melalui atau melewati. Dalam Bahasa Arab diartikan al-Thariqah atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>48</sup>

Kata metode selanjutnya dihubungkan dengan kata logos yang berarti ilmu. Dengan demikian metodologi berarti ilmu tentang cara-cara atau jalan yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan.<sup>49</sup>

Metode menurut Poerwadarminta dalam bukunya kamus umum bahasa indonesia berarti cara yang telah teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai sesuatu maksud (dalam ilmu pengetahuan), dan cara menyelidiki (mengajar). Berbagai-untuk menyelidiki sejarah kebudayaan buku pelajaran (cara belajar), menggambar dan berhitung.<sup>50</sup>

Metode pembelajaran merupakan implementasi dari strategi pembelajaran. Metode dapat diartikan sebagai cara-cara atau langkah-langkah yang digunakan dalam menyampaikan suatu gagasan, pemikiran atau wawasan yang disusun secara modelatik dan terencana serta didasarkan pada teori, konsep, dan prinsip tertentu yang terdapat dalam berbagai disiplin ilmu terkait, terutama ilmu psikologi, manajemen, dan sosiologi.<sup>51</sup>

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat aktivitas mengajar pendidik dan aktivitas belajar peserta didik, antara aktivitas mengajar pendidik dan aktivitas belajar peserta didik inilah yang sering disebut interaksi pembelajaran. Adapun pengertian pembelajaran itu sendiri adalah kombinasi yang tersusun

---

<sup>48</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008, hal. 10.

<sup>49</sup> Tayar Yusuf, *Ilmu Praktek Mengajar Metodik Khusus Pengajaran Agama*, Bandung: Al Ma'arif, 2008, hal. 109.

<sup>50</sup> W. I. S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1976, 149.

<sup>51</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009, hal. 176.

meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Penulis melihat banyak sekali metode-metode bacaan Al-Qur'an pada saat ini, maka dari itu penulis akan menjabarkan beberapa metode pembelajaran bacaan Al-Qur'an, yaitu:

a. Metode Qira'ati

Metode membaca Al-Qur'an ini baru berakhir disusun pada tahun 1963 M oleh KH. Dahlan Salim Zarkasyi, yang terdiri dari 6 jilid. Buku ini merupakan hasil evaluasi dan pengembangan dari kaidah Baghdadiyah. Metode qira'ati ini secara umum bertujuan agar siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan baik sekaligus benar menurut kaidah tajwid.<sup>52</sup>

Secara umum, pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode qira'ati adalah sebagai berikut :

- 1) Dapat digunakan pengajaran secara klasikal dan individual.
- 2) Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh materi pokok bahasan, selanjutnya siswa membaca sendiri.
- 3) Peserta didik membaca tanpa mengeja.
- 4) Sejak permulaan belajar, siswa ditekankan untuk membaca dengan cepat dan tepat.<sup>53</sup>

Kelebihan metode qira'ati ini adalah pembelajarannya lebih efisien dan terprogram karena untuk menjadi guru qira'ati saja seseorang harus mendapatkan syahadah dari pihak qira'ati pusat yang menyatakan bahwa seseorang tersebut benar-benar ahli Qur'an dan boleh mengajar qira'ati.

Adapun ciri khas yang dimiliki oleh Metode qira'ati adalah:

- 1) Tidak dijual secara bebas (tidak ada di toko-toko)
- 2) Guru yang mengajarkan qira'ati telah ditashih untuk mendapatkan syahadah (sertifikat/izin mengajar)
- 3) Kelas TKQ/TPQ dalam disiplin yang sama.

b. Metode Iqra'

Setelah metode qira'ati, lahir metode-metode lainnya. Di antaranya metode Iqra' temuan KH. As'ad Humam dari

---

<sup>52</sup>Imam Murjito, *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Al-Qur'an Qira'ati*, Semarang: Raudhatul Mujawwidin, 2000, hal. 9.

<sup>53</sup>Imam Murjito, *Pengantar Metode Qira'ati*, ..., hal.13.

Yogyakarta, yang terdiri dari 6 jilid. Dengan hanya 6 bulan, siswa sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar.

Inti dari metode iqra' adalah dengan menekankan cara membaca a, ba, ta, na, ni, nu tanpa peserta didik tahu dulu nama-nama hurufnya seperti alif, ba', ta', dan nun. Dan ternyata metode iqra' paling banyak diminati di zamannya.

Metode iqra' menjadi populer, lantaran diwajibkan dalam TK Al-Qur'an yang dicanangkan menjadi program Nasional pada musyawarah nasional V Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid Indonesia (BKPRMI), pada 27-30 Juni 1989 di Surabaya.

Tiga model pengajaran metode ini adalah: pertama, Cara Belajar Santri Aktif (CBSA). Guru tak lebih sebagai penyimak, bukan penuntun bacaan. Kedua, privat, yaitu guru menyimak seorang demi seorang. Ketiga, asistensi. Jika tenaga guru tidak mencukupi, murid yang mahir bisa turut membantu mengajar murid-murid lainnya.

Untuk pelajaran penunjang dalam keberhasilan metode ini, siswa juga digembleng dengan materi-materi berikut:

- 1) Hafalan surat-surat pendek (Juz 'Amma)
- 2) Hafalan ayat-ayat pilihan
- 3) Hafalan bacaan shalat dan praktiknya
- 4) Hafalan do'a sehari-hari
- 5) Menulis huruf Al-Qur'an.<sup>54</sup>

c. Metode Tilawati

Adalah sebuah buku panduan belajar membaca Al-Qur'an yang kemudian disebut Metode Tilawati yang terdiri dari enam jilid. Secara khas buku ini menggunakan pendekatan klasikal dan individual secara seimbang.

Sebagai metode baru, hasil kreasi para guru Jawa Timur ini menawarkan beberapa spesifikasi sebagai berikut :

- 1) Metode Tilawati terdiri atas 6 jilid buku, termasuk ghorib dan musykilat. Tiap-tiap jilid berbeda warna cover
- 2) Masing-masing jilid dilengkapi dengan peraga yang berisi 20 halaman. Fungsi peraga akan membantu santri belajar secara klasikal dan memudahkan penguasaan materi karena peraga ini akan diulang- ulang (satu peraga bisa khatam antara 17 – 21 kali)

---

<sup>54</sup> Direktur Jenderal Bimbingan Agama Islam, *Metode-Metode Membaca Al-Qur'an Di Sekolah Umum*, Jakarta: Depag RI, 1998, hal.43.

- 3) Menggunakan irama lagu rost, sebagai lagu dasar yang mudah difahami dan ditirukan

Perjalanan pembelajaran Al-Qur'an yang selama ini telah dilakukan dengan berbagai jenis metode, menemukan beberapa permasalahan yang menjadi dasar lahirnya Metode Tilawati ini, di antaranya:

Adanya pembinaan terhadap guru secara intens dengan syarat-syarat yang harus dipenuhi untuk menjadi guru yang baik

- 1) Peserta didik dimunaqosyah setiap akan naik jilid
- 2) Model pengelolaan kelas merupakan perpaduan metode klasikal dan baca simak secara seimbang, sehingga pengelolaan kelas dapat berjalan efektif dan target pembelajaran dapat tercapai
- 3) Jumlah ustad yang terbatas, menjadi kendala klasik, sehingga banyak lembaga TPQ atau TPA, berjalan tanpa adanya konsep jelas (terkesan asal jalan, anak-anak tetap masuk, tanpa ada target yang jelas). Dengan sistem tilawati, satu ustad dapat mengajar 15 – 20 santri secara bersamaan tanpa mengurangi kualitas.
- 4) Biaya operasional TPA atau TPQ menjadi lebih ringan, karena dengan sistem klasikal, beban biaya akan ditanggung secara proporsional oleh masing-masing santri, yang meliputi pengadaan buku Tilawati, Peraga, atau buku penunjang yang lain (materi hafalan, buku makhrijul huruf, buku panduan tajwid, kaset, MP3 dan VCD pembelajaran, dan lain-lain).
- 5) Waktu pendidikan dapat diprediksi dengan jelas. Kelas ideal dalam Tilawati yaitu bilamana dalam satu pekan, santri masuk sebanyak 5x. Setiap pertemuan ditarget untuk menyelesaikan 4 halaman peraga dan cukup satu halaman buku tilawati (buku tilawati terdiri atas 44 halaman dan 20 halaman peraga). Sehingga peraga tilawati akan bisa khatam setiap 5 hari sekali, dan diulang lagi untuk pertemuan selanjutnya. Dengan perhitungan ini, santri dapat menyelesaikan satu jilid buku dalam waktu 44 x pertemuan, ditambah dengan pengayaan materi dan munaqosyah total menjadi 50 x pertemuan, yang setara dengan waktu 2,5 bulan. Untuk menyelesaikan Paket Lengkap Tilawati Jilid 1 – 6, diperlukan waktu 15 bulan, atau dengan asumsi ada udzur dalam pelaksanaan bisa dibulatkan menjadi 18 bulan (1,5

tahun). Berdasarkan data dan perhitungan diatas, kita dapat merencanakan program pembelajaran Ngaji Qur'an bagi anak-anak secara baik. Jikalau anak SD kelas 1 mulai belajar Tilawati, maka kelas 2 naik ke kelas 3, anak tersebut sudah menyelesaikan 6 jilid Tilawati dan siap transfer ke Al-Qur'an.

- 6) Dalam belajar Al-Qur'an, anak-anak tetap akan dipandu oleh para Ustad dengan sistem baca simak. Jika dalam 1 pekan 5 x pertemuan, dan masing masing pertemuan menyelesaikan 2 halaman Al-Qur'an, maka dalam waktu 2 pekan, santri sudah menyelesaikan 1 juz Al-Qur'an. (dengan menggunakan Al-Qur'an standar, 1 juz 20 halaman), sehingga dalam kurun waktu 15 - 18 bulan, santri sudah khatam Al-Qur'an 30 Juz. Hal ini berarti, ketika anak kelas 3 naik kelas 4, anak-anak sudah rampung belajar Al-Qur'an, sehingga kasus drop out santri TPA akibat berbenturan jadwal dengan kegiatan ekstrakurikuler ataupun les tambahan bisa diminimalkan

#### d. Metode Ummi

Pada pertengahan tahun 2007, KPI telah menerbitkan sebuah metode baca tulis Al-Qur'an yang bernama Ummi. Metode ini disusun oleh Masruri dan A. Yusuf MS. Sebelum beredar di masyarakat, buku ini telah melewati beberapa tim penguji pentashihan. Antara lain, Roem Rowi, yang merupakan Guru Besar Ulumul Qur'an atau tafsir Al-Qur'an IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Pentashih selanjutnya adalah Mudawi Ma'arif (al-Hafizh). Beliau pemegang sanad Muttashil sampai Rasulullah saw. Qira'ah riwayat Hafs dan Qira'ah Asyarah.

Ummi memiliki beberapa buku panduan yang harus dipelajari murid, yaitu buku jilid yang terdiri dari jilid 1-6, buku tajwid, dan gharib.

Ummi tidak hanya mengandalkan kekuatan buku yang dipegang anak saja, akan tetapi lebih kepada tiga kekuatan utama, yaitu:

- 1) Pengelolaan yang baik
- 2) Mutu guru
- 3) Sistem berbasis mutu

Apabila ketiga kekuatan utama tersebut dimiliki oleh suatu lembaga pendidikan Islam, maka bisa dipastikan lembaga pendidikan tersebut akan berhasil membentuk peserta didik yang Qur'any. Namun, untuk membentuk suatu

lembaga yang bermutu, suatu lembaga pendidikan harus dapat memenuhi 8 pilar bangunan sistem mutu Ummi, di antaranya adalah:

- 1) Sertifikasi guru
- 2) Tahapan baik dan benar
- 3) Target jelas dan terukur
- 4) Mastery learning yang konsisten
- 5) Waktu memadai
- 6) Quality control yang intensif
- 7) Rasio guru dan siswa proporsional
- 8) Progress report setiap peserta didik

e. Metode Yanbu'a

Metode yanbu'a adalah suatu metode baca tulis dan menghafal alqur'an yang untuk membacanya santri tidak boleh mengeja, membaca langsung dengan cepat, tepat, lancar dan tidak putus-putus disesuaikan dengan kaidah makharijul huruf.<sup>55</sup> Kitab Yanbu'a terdiri dari lima jilid khusus belajar membaca dan dua jilid berisi materi gharib dan tajwid. Metode yanbu'a diperkenalkan oleh putra KH. Arwani Amin, yakni KH. Ulin Nuha Arwani, KH. Ulil Albab Arwani dan KH. Mansur Maskan (Alm) pada awal tahun 2004.

Secara umum, tujuan inti yang hendak dicapai dari metode yanbu'a adalah siswa atau santri mampu membaca huruf-huruf serta ayat-ayat Al-Qur'an dengan lancar, benar dan fasih sesuai makhraj (makharijul huruf).

Kelebihan dari metode yanbu'a adalah materi yang diajarkan ditulis dengan khat Rasm Utsmany, di mana khat Rasm Usmany tersebut merupakan khat Al-Qur'an standar Internasional. Dan yanbu'a dapat diajarkan oleh orang yang sudah dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar dan bermusyafahah kepada ahli Qur'an yang mu'tabarah atau diakui kredibilitasnya, serta dapat membaca Al-Qur'an dengan benar, lancar dan fasih.

f. Metode As-Surasmaniyyah

Metode As-Surasmaniyyah atau BBM (baca benar dan mudah). Metode ini dicetuskan oleh Dr. H. Otong Surasman, S.Q, MA. Metode As-Surasmaniyyah adalah seseorang agar mahir membaca Al-Qur'an dan membangun spiritual berbasis

---

<sup>55</sup> M. Ulinuha Arwani, *Thariqah Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an: Yanbu'a Jilid I*, Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, 2004, hal. 1.

Al-Qur'an guna memudahkan para pembelajar Al-Qur'an lebih mudah dan cepat, akan tetapi menggunakan kaidah-kaidah tajwid yang sesuai dengan bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah.

Metode ini ada 5 penggalan, yaitu:

- 1) Penggalan 1
  - a) Huruf hijaiyyah dan rumusan tanda baca
  - b) Huruf hijaiyyah berharakat fathah
  - c) Huruf hijaiyyah berharakat fathah, kasrah dan dhammah
  - d) Huruf hijaiyyah berharakat tanwin
- 2) Penggalan 2
  - a) Bacaan Panjang berharakat fathah dan pemantapan tanwin
  - b) Bacaan Panjang berharakat kasrah dan pemantapan harakat tanwin
  - c) Bacaan Panjang berharakat dhammah dan pemantapan harakat tanwin
  - d) Bacaan Panjang berharakat fahtah, kasrah, dhammah dan bertasydid
- 3) Penggalan 3
  - a) Bacaan dengung 2 harakat
  - b) A1 Ghunnah
  - c) A2 Idgham Mimi
  - d) A3 Ikhfa Syafawi
  - e) A4 Iqlab
  - f) A5 Idgham Bigunnah
  - g) A6 Ikhfa
- 4) Penggalan 4
  - a) Bacaan Panjang
  - b) B1Mad Thabi'I atau Ashli 2 harakat
  - c) B2 Mad Wajib Muttashil 4 atau 5 harakat
  - d) B3 Mad Jaiz Munfashil 4 atau 5 harakat
  - e) B4 Mad 'Aridh Lisukun 2, 4, atau 6 harakat
  - f) B5 Mad Ladzhim
- 5) Penggalan 5
  - a) Sistematika pengajaran Metode As-Surasmaniyah secara global

- b) Sistematika pengajaran Metode As-Surasmaniyyah secara lengkap
- c) Metodologi pengajaran Metode As-Surasmaniyyah lengkap
- d) Standar ilmiah Ilmu tajwid Riwayat Hafsh ‘An ‘Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah
- e) Tanda waqaf
- f) Makharijul huruf
- g) Shifathul huruf
- h) Kamus istilah tajwid
- i) Kelengkapan bacaan Riwayat Hafsh ‘An ‘Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah
- j) Mengenal Rasm Utsmani
- k) Mengenal tokoh Imam Perawi dan Thariq Al-Qur’an Riwayat Hafsh ‘An ‘Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah.<sup>56</sup>

## 5. Evaluasi Bacaan Al-Qur’an

### a. Evaluasi Pembelajaran

#### 1) Pengertian Evaluasi

Evaluasi adalah kegiatan pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan sudah tercapai.<sup>57</sup> Pembelajaran adalah proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>58</sup>

Menurut Drs. Tayar Yusuf memberikan definisi evaluasi sebagai penilaian atau mengetahui hasil usaha guru dalam memberikan suatu pembelajaran kepada murid-muridnya sampai di mana murid-murid tersebut mengerti tentang pelajaran-pelajaran yang telah disajikan.

Seberapa banyak murid-murid yang telah menguasai pelajaran itu dengan baik atau berapa banyak yang baru

---

<sup>56</sup> Otong Surasman, *Baca Benar dan Mudah BBM Al-Qur’an: Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insani, 2013, cet. 1, hal. v.

<sup>57</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006, hal. 25.

<sup>58</sup> Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 21.

hanya setengah memahami atau masih kabur sama sekali.<sup>59</sup>

Sedangkan menurut Prof. Drs. H. Muhammad Zein, yang dimaksud dengan evaluasi adalah penilaian terhadap hasil pekerjaan setelah mengajarkan sesuatu mata pelajaran.<sup>60</sup>

Tujuan pembelajaran yang hendak dicapai di sekolah mempunyai kaitan materi yang hendak diberikan dan dengan metode belajar mengajar yang dipakai guru dan siswa dalam memberikan atau menerima materi. Se jauh mana keberhasilan guru memberikan materi dan se jauh mana siswa menyerap materi yang disajikan itu dapat diperoleh informasinya melalui evaluasi.

Jadi, evaluasi pembelajaran adalah suatu kegiatan pengumpulan data atau penilaian untuk memantau pelaksanaan kegiatan belajar mengajar se jauh mana sudah tercapai. Sehingga bisa ditemukan informasi tingkat efektivitas dan kualitas kegiatan yang selanjutnya menjadi bahan untuk mengambil tindakan selanjutnya.

## 2) Tujuan dan Fungsi Evaluasi

Sebagai alat untuk mengetahui apakah tujuan tercapai atau belum, maka tujuan memegang peranan yang sangat penting dalam evaluasi. Adapun tujuan dari evaluasi antara lain sebagai berikut :

- a) Untuk mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai oleh siswa dalam satu ukuran waktu proses belajar tertentu.
- b) Untuk mengetahui posisi atau kedudukan siswa dalam kelompok kelasnya.
- c) Untuk mengetahui tingkat usaha yang dilakukan siswa dalam belajar.
- d) Untuk mengetahui hingga se jauh mana siswa telah mendayagunakan kapasitas kognitifnya (kemampuan kecerdasan yang dimiliki atau untuk keperluan belajar).
- e) Untuk mengetahui tingkat daya guna dan hasil guna metode mengajar yang telah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.

---

<sup>59</sup>Tayar Yusuf, *Ilmu Politik* t.tp

<sup>60</sup>M. Zein, *Metodologi Pengajaran Islam*, Yogyakarta: AK Group, 1995, hal. 85

### 3) Jenis Evaluasi

Dengan memperhatikan evaluasi belajar jangka panjang dan pendek, maka jenis evaluasi dapat dibagi menjadi 3 macam :

#### a) Evaluasi harian

Evaluasi harian merupakan kegiatan evaluasi yang dilakukan sehari-hari. Evaluasi ini dalam bentuk post test pada akhir pembelajaran dan juga berupa pekerjaan rumah. Evaluasi ini diadakan melalui test tulis maupun test lisan baik diberi tahu terlebih dahulu maupun tidak diberitahukan terlebih dahulu. Soal evaluasi harian dibuat oleh guru, disesuaikan dengan kemampuan dan kondisi siswa yang sangat dipahami oleh guru yang bersangkutan. Dalam evaluasi harian guru melihat hasil yang dikerjakan oleh siswa kemudian jikalau masih ada kesalahan maka guru membenarkan dan memberi masukan.

##### (1) Test Formatif

Test formatif ini diadakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada tiap bab. Setiap pembelajaran dalam satu bab, maka guru Al-Qur'an Islam mengadakan test, dengan maksud untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan.

##### (2) Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester merupakan test yang diadakan untuk mengetahui hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan pada pertengahan semester. Pelaksanaan ujian tengah semester mengacu pada kalender pendidikan yang berlangsung bersamaan dengan ujian tengah semester pada sekolah umum.

##### (3) Test Semester

Test Semester yaitu test umum yang diadakan untuk kenaikan kelas pada akhir tahun pelajaran. Hasil dari test semester ini nantinya digabungkan dengan nilai test harian, tes formatif, dan mid semester. Sehingga akan dihasilkan nilai rata-rata untuk kenaikan kelas.

#### b. Membaca Al-Qur'an

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Membaca berasal dari kata "baca" yang artinya melihat serta memahami

isi dari apa yang tertulis (dalam melisankan dan atau hanya dalam hati) dan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis.<sup>61</sup>

Membaca adalah sesuatu yang rumit yang melibatkan banyak hal. Membaca juga merupakan proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif. Orang yang senang membaca akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya.<sup>62</sup> Membaca juga merupakan jendela untuk melihat hazanah ilmu pengetahuan dan jalan lapang untuk memahami dunia.

Penulis menyimpulkan bahwa evaluasi bacaan Al-Qur'an adalah Al-Qur'an merupakan kitab Allah yang diturunkan baik lafadz maupun maknanya kepada nabi terakhir, Nabi Muhammad saw, yang diriwayatkan secara mutawatir, yakni dengan penuh kepastian dan keyakinan (akan kesesuaiannya dengan apa yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw), yang ditulis pada mushaf dari awal surat al-Fatihah sampai akhir surat an-Nas.<sup>63</sup> Maka kewajiban setiap muslim diseluruh dunia ialah mempelajari, menghayati serta mengamalkannya.

### **C. Tujuan Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an**

#### **1. Tujuan Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an**

Tujuan peserta didik adalah mengatur kegiatan peserta didik agar kegiatan-kegiatan tersebut menunjang proses pembelajaran di Lembaga Pendidikan (sekolah) lebih lanjut, proses pembelajaran di Lembaga tersebut (sekolah) dapat berjalan lancar, tertib dan teratur sehingga dapat memberikan kontribusi bagi pencapaian tujuan sekolah dan tujuan Pendidikan secara keseluruhan.<sup>64</sup>

Tujuan pembelajaran adalah tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

---

<sup>61</sup> Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007, hlm. 113.

<sup>62</sup> Tarida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008, hal. 2.

<sup>63</sup> Rosihon Anwar, *Ulumul Qur'an* t.td

<sup>64</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia (ed.), *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2017, hal. 206.

Mengidentifikasi 4 (empat) manfaat dari tujuan pembelajaran, yaitu:

- a. Memudahkan dalam mengkomunikasikan maksud kegiatan belajar mengajar kepada siswa, sehingga siswa dapat melakukan perbuatan belajarnya secara lebih mandiri.
- b. Memudahkan guru memilih dan menyusun bahan ajar.
- c. Membantu memudahkan guru menentukan kegiatan belajar dan media pembelajaran.
- d. Memudahkan guru mengadakan penilaian.

Pendidikan harus memiliki tujuan karena pendidikan memberikan pengalaman kepada peserta didik dalam mengembangkan potensinya. Konsep dalam Al-Qur'an yang membahas tentang pentingnya menentukan tujuan belajar.

Pendidikan memerlukan waktu yang Panjang. Sepanjang manusia hidup akan terus berhadapan dengan berbagai problem. Terhadap problem ini, manusia terus berupaya menyelesaikannya dengan baik dan memberikan keuntungan pada dirinya. Kondisi inilah yang menuntut manusia untuk terus belajar.

Proses belajar yang Panjang itu harus memiliki tujuan. Sebuah proses yang tidak memiliki tujuan, tidak akan menghasilkan apapun. Layaknya orang yang belajar yang tidak memiliki arah dan tujuan, maka orang yang melakukan perjalanan dengan tujuan, tidak akan sampai ketempat manapun juga. Demikian pula jika suatu proses belajar memiliki tujuan namun tidak mengetahui strategi mencapainya juga tidak akan memperoleh hasil maksimal.

Oleh karena itu, proses belajar mengajar harus memiliki tujuan jelas. Bermula dari kejelasan tujuan ilmiah, dapat disusun suatu strategi pencapaian, metode pendekatan pembelajaran yang efektif, Pendidikan yang cerdas dan ikhlas serta sarana dan prasarana yang memadai. Dengan demikian, Pendidikan harus memberikan hasil maksimal sesuai dengan tugas yang harus diemban oleh manusia.

Manusia sebagai makhluk yang dibebankan tugas kekhalfahan harus mampu memanfaatkan semua fasilitas kehidupan dunia ini dengan baik. Dengan kemampuan itulah manusia dapat mengatur dan menatanya sehingga semua fasilitas

dan dikaruniakan oleh Allah swt kepada manusia dapat bermanfaat maksimal.

Terkait hal tersebut, Al-Qur'an surat Al-Jatsiyah/45:13 menjelaskan sebagai berikut:

وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي الْأَرْضِ وَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنبَأْنَا بِهِ حَبَابًا وَأَسْقَيْنَاكُمْ بَرَكَاتٍ عَظِيمًا  
 مَا فِي الْأَرْضِ إِلَّا خَلْقٌ مُّؤْتَمَرٌ لِّقَوْمٍ تَالِئِينَ

*“Dan Dia menundukan untukmu apa yang di langit dan apa yang di bumi semuanya, (sebagai rahmat) daripada-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itubenar-benar terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang berfikir”.*

As-Syeikh Muhammad Thahir ibn ‘Asyur dalam tafsir *Al-Tahrir wa Al-Tanwir* menjelaskan bahwa makhluk Allah yang ada di langit dan di bumi ditundukkan untuk kepentingan manusia hidup di dunia. Keberadaan makhluk tersebut memberikan manfaat untuk manusia seperti matahari yang menyinari dunia, hujan mengairi bumi, pohon-pohon besar yang meneduhkan, hewan-hewan yang dapat digunakan untuk kendaraan dan sebagainya. Daratan, lautan, dan ruang angkasa yang dapat dimanfaatkan semuanya untuk kepentingan manusia. Semua hal tersebut di atas menggambarkan kekuasaan Allah swt yang muthlaq. Maka, siapa pun yang menyempatkan diri untuk berfikir akan memperoleh petunjuk karena sesungguhnya berfikir akan menumbuhkan keimanan, keyakinan, dan ilmu.<sup>65</sup>

Hakekat pendidikan dalam Islam adalah kewajiban muthlaq yang dibebankan kepada semua umat Islam, bahkan kewajiban Pendidikan atau mencari ilmu dimulai semenjak bayi dalam kandungan hingga masuk ke liang lahat. Seorang ibu yang sedang hamil dianjurkan memperbanyak ibadah, membaca Al-Qur'an, dan berzikir kepada Allah swt, karena akhlak ibu yang baik pada masa-masa hamil sangat besar pengaruhnya kepada bayi dalam kandungan. Demikian pula, anak yang baru dilahirkan dibacakan adzan dan iqamat karena pendengaran sang

<sup>65</sup> Akhmad Shunhaji, *Implementasi Pendidikan Agama: di Sekolah Katolik Kota*

*Blitar dan Dampaknya Terhadap Interaksi Sosial*, Yogyakarta: Aynat Publishing, 2017, cet. 1, hal. 120.

bayi adalah alat indra pertama yang bekerja. Dengan demikian, suara adzan dan iqamah sangat bermakna bagi pengisian ketauhidan pertama kepada sang bayi.<sup>66</sup>

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan rumusan yang direncanakan guru sebelumnya. Hal ini dipengaruhi pula oleh kemampuan guru sebagai perancang (*designer*) belajar-mengajar. Untuk itu guru dituntut menguasai taksonomi hasil belajar yang selama ini dijadikan pedoman dalam perumusan tujuan intruksional yang tidak asing lagi bagi setiap guru di mana pun ia bertugas. Hanya saja masalahnya bagaimana implikasinya dalam perencanaan belajar mengajar yang harus dibuat oleh guru sebelum mengajar dalam bentuk satuan pelajaran.

Tujuan instruksional pada umumnya dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yakni domain kognitif, afektif, dan psikomotor. Domain kognitif mencakup tujuan yang berhubungan dengan ingatan (*recall*), pengetahuan, dan kemampuan intelektual. Domain efektif mencakup tujuan-tujuan yang berhubungan dengan perubahan-perubahan sikap, nilai, nilai, perasaan, dan minat. Domain psikomotor mencakup tujuan-tujuan yang berhubungan dengan manipulasi dan kemampuan gerak (*motor*). Demikian Bloom (1956) dan Krathwohl (1964) dalam *Taxonomy of Educational Objectives*. Klarifikasi tujuan tersebut memungkinkan hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan belajar mengajar. Hal ini didasari oleh asumsi bahwa hasil belajar dapat terlihat dari tingkah laku siswa. Hal ini memberikan pula petunjuk bagi guru dalam menentukan tujuan-tujuan dalam bentuk tingkah laku yang diharapkan dari dalam diri siswa.<sup>67</sup>

## 2. Langkah-Langkah Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an

Setiap pembelajaran pasti mempunyai sesuatu yang harus digunakan agar belajar efektif dan efisien, juga mendapatkan apa yang diinginkan. Alat-alat Pendidikan sangat penting dalam pembelajaran. Apakah yang dinamakan alat-alat artinya perangkat

---

<sup>66</sup> Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2017, cet. 3, hal. 56.

<sup>67</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. 26, hal. 34.

ata media yang digunakan dalam melaksanakan sesuatu. Jika dimaksud dengan alat-alat Pendidikan, itu berarti media yang dimanfaatkan untuk Pendidikan. Secara umum, alat-alat Pendidikan bukan hanya perangkat dalam bentuk benda, tetapi ada yang bersifat abstrak. Misalnya metode Pendidikan, pendekatan Pendidikan, Teknik dan strategi Pendidikan, dan pengelolaan kelas. Semua dapat dikategorikan sebagai alat-alat Pendidikan.

Beberapa alat Pendidikan yang sangat penting dalam Pendidikan adalah sebagai berikut:

- a. Pendidik, merupakan alat Pendidikan karena tanpa pendidik, Pendidikan tidak akan berjalan baik
- b. Lembaga Pendidikan, tempat untuk dilaksanakannya Pendidikan formal atau informal
- c. Anak didik, sasaran yang Pendidikan yang menjadi objek para pendidik sekaligus Pendidikan itu sendiri
- d. Sarana dan prasarana Pendidikan, yang membantu lancarnya pelaksanaan Pendidikan, terutama dalam proses pembelajaran
- e. Perpustakaan, yakni buku-buku yang memberikan informasi ilmu pengetahuan kepada para pendidik dan anak didik
- f. Kecakapan atau kompetensi Pendidikan untuk memberikan pengajaran yang professional dan sesuai dengan kapabilitasnya
- g. Metodologi Pendidikan dan pendekatan sistem pengajaran yang digunakan, misalnya menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, atau pengajaran dengan pola rekreatif
- h. Manajemen Pendidikan yang mengolah Pendidikan merupakan alat yang amat penting dalam Pendidikan
- i. Strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan belajar siswa siswi dalam Lembaga Pendidikan tertentu karena setiap Lembaga Pendidikan memiliki visi dan misi serta maksud dan tujuan berbeda-beda
- j. Evaluasi Pendidikan dan evaluasi belajar.<sup>68</sup>

---

<sup>68</sup> Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2017, cet. 3, hal. 138.

Abdurrahman An-Nahlawi mengemukakan bahwa tujuan jangka pendek dari pendidikan Al-Qur'an (termasuk di dalamnya tujuan pembelajaran membaca Al-Qur'an) adalah mampu membaca dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, memahami dengan baik dan menerapkannya. Di sini terkandung segi ubudiyah dan ketaatan kepada Allah, mengambil petunjuk dari kalam-Nya, taqwa kepada-Nya dan tunduk kepada-Nya.<sup>69</sup>

Sedangkan tujuan pembelajaran membaca Al-Qur'an menurut Mardiyono antara lain:

- a. Siswa-siswa dapat membaca kitab Allah dengan mantap, baik dari segi ketepatan *harakat*, *saktah* (tempat-tempat berhenti), membunyikan huruf-huruf dengan *makhrajnya* dan persepsi maknanya.
- b. Siswa-siswa mengerti makna Al-Qur'an dan terkesan dalam jiwanya.
- c. Siswa-siswa mampu menimbulkan rasa haru, khusuk dan tenang jiwanya serta takut kepada Allah.
- d. Membiasakan siswa-siswa kemampuan membaca pada mushaf dan memperkenalkan istilah-istilah yang tertulis baik untuk waqaf, mad dan idghom.<sup>70</sup>

Langkah atau fungsi efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an adalah melakukan analisis peserta didik agar pembelajaran bacaan Al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah.

#### **D. Model Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an**

Nabi Muhammad saw, tidak pernah menyia-nyiakan upaya dan keinginan masyarakat dalam mempelajari Kalamullah. Utsman bin Affan melaporkan bahwa Nabi Muhammad saw pernah bersabda, "*Yang diantara kamu sekalian adalah yang mempelajari Al-Qur'an kemudian mengajarkan pada orang lain.*" Kata-kata yang sama juga dilaporkan oleh Ali bin Abi Thalib.

Menurut Ibnu Mas'ud bahwa Nabi Muhammad SAW memberi komentar, "*siapa yang membaca satu huruf kitab Allah, ia akan*

---

<sup>69</sup> Abdurrahman an-Nahlawi, *Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, Bandung: Diponegoro, 1989, hal. 184.

<sup>70</sup> Mardiyono, *Pengajaran Al-Qur'an*, dalam Habib Thoha, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999, hal. 34.

*diberi imbalan amal shaleh, dan satu amal shaleh akan mendapat pahala sepuluh kali lipat. Saya tidak mengatakan alif alim sebagai satu huruf melainkan alif satu huruf, lam satu huruf dan mim satu huruf.”<sup>71</sup>*

Banyak ayat-ayat, hadits-hadits serta pendapat-pendapat para ulama *salafush shalih* yang menyebutkan keutamaan Al-Qur’an, anjuran membaca, mendalami (mempelajari) dan mengamalkannya.<sup>72</sup>

Allah swt berfirman di dalam Al-Qur’an surah Al-Anfal: 2-4

طَلَّ	لَمْ	أَلَّا	دَا	لِي	وَجَلَّتْ	وَرِيذَاتِ	عَالِي	ءَاوَّ	وَيَاؤُهُ
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
زَادَ	رَهِ	وَعَلَى	رَهِ	رَهِ	رَهِ	رَهِ	رَهِ	رَهِ	رَهِ
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ	رُفُونَ
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن

*“Sesungguhnya orang-orang yang beriman ialah mereka yang bila disebut nama Allah gemetarlah hati mereka, dan apabila dibacakan ayat-ayat-Nya bertambahlah iman mereka (karenanya), dan hanya kepada Tuhanlah mereka bertawakkal. (yaitu) orang-orang yang mendirikan shalat dan yang menafkahkan sebagian dari rezeki yang Kami berikan kepada mereka. Itulah orang-orang yang beriman dengan sebenar-benarnya. Mereka akan memperoleh beberapa derajat ketinggian di sisi Tuhannya dan ampunan serta rezeki (nikmat) yang mulia”.*

Saat membaca Al-Qur’an, hendaklah hati dan pikiran terpusat pada Al-Qur’an disertai perenungan (tadabur) dan penghayatan (ta’amul) dengan segenap perasaan, kepekaan dan pengamalan. Tapi hendaknya tidak menjadikan pahala sebagian tujuan prioritas dalam membaca Al-Qur’an, meskipun hal itu diterangkan dalam banyak riwayat hadits bahwa insya Allah ia memang akan memperoleh pahala tersebut. Juga tidak sekedar bertujuan pemenuhan otak dengan keilmuan, kecendikian dan pengetahuan. Karena jika demikian, maka tidak akan melahirkan pengamalan, kepatuhan dan perilaku yang diharapkan. Di samping tidak menjadikan tujuan membacanya untuk

---

<sup>71</sup>M.M. Al-A'zami, *Sejarah Teks Al-Qur'an dari Wahyu Sampai Kompleksi*, Jakarta: Gema Insan, 2014, hal. 56.

<sup>72</sup>'Abdi-I R-'Rahman, *Pedoman Menghayati dan Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Hadi Press, 1997, hal. 12.

pamer atau memperkaya diri dalam kehidupan duniawi atau tujuan lain yang serupa.

Orang yang akan membaca Al-Qur'an hendaknya membaca dengan segenap perasaannya dan menjadikan sebagai pedoman praktis dalam mengarungi kehidupannya, baik siang maupun malam hari. Juga hendaknya membaca dengan seluruh pengindraan yang dimiliki, menghubungkan antara ayat-ayatnya dan memindahkannya ke dalam agenda harian, moral etis praktis etika yang ideal dan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam hidupnya, dan hendaknya menjadikan Rasulullah saw. Sebagai suri teladan dalam hal tersebut sebagaimana yang dikatakan Aisyah: "*Khuluqul Al-Qur'an*" artinya Akhlaq Nabi Muhammad saw adalah Al-Qur'an. demikian pula hendaknya mengikuti jejak para sahabat ra, yang senantiasa membaca Al-Qur'an dari Rasulullah untuk dilaksanakan di waktu ketika mendengarnya.

Dalam perencanaan pembelajaran, prinsip-prinsip belajar dapat mengungkap batas-batas kemungkinan dalam pembelajaran. Dalam melaksanakan pembelajaran, pengetahuan tentang teori dan prinsip-prinsip belajar dapat membantu guru dalam memilih tindakan yang tepat. Guru dapat terhindar dari tindakan-tindakan yang kelihatannya baik tetapi nyakaitanya tidak berhasil meningkatkan proses belajar siswa. Selain itu dengan teori dan prinsip-prinsip belajar ia memiliki dan mengembangkan sikap yang diperlukan untuk menunjang peningkatan belajar siswa. Banyak teori dan prinsip-prinsip belajar yang dikemukakan oleh para ahli yang satu dengan yang lain memiliki persamaan dan juga perbedaan.<sup>73</sup>

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Salah satu seseorang bertanda telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.<sup>74</sup>

---

<sup>73</sup>Dimiyati dan Drs. Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hal. 41.

<sup>74</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017, hal. 1.

Kaifiyat (tata cara belajar) dibahas di banyak ayat dalam Al-Qur'an. di antara ayat yang membahasnya adalah Al-Qur'an surat Al-'Alaq: 1-5, berikut ini:

أَتَقِرُّمَ رِبِّكَ خَلَا خَلَقَ قَهُ ۖ عَ أَتَقِ وَرُ ك  
 اِ ۖ اَسْ اَلَّا ۖ قِ اَ اَلَّا ۖ نَ نَ لَ ۖ رِ بَ اَ اَلَّا ۖ كِ  
 ي ن م ن م اَلَّا ۖ  
 اَلَّا ۖ اَلَّا ۖ

عَلَّا ۖ اَلَّا ۖ اَلَّا ۖ اَلَّا ۖ  
 اَلَّا ۖ اَلَّا ۖ اَلَّا ۖ اَلَّا ۖ

*“Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang telah menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segmpal darah. Bacalah dan Tuhanmu lebih Pemurah. Yang mengajarkan manusia dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”*  
 (QS. Al-'Alaq/96:1-5)

Surat Al-'Alaq ayat 1-5 tersebut merupakan wahyu pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. Ayat-ayat tersebut mengandung suatu pelajaran bahwa membaca dan menulis merupakan hal penting dalam kehidupan. Wahyu pertama itu tidak menjelaskan apa yang harus dibaca. Menurut Quraisy Shihab tidak adanya penjelasan tentang apa yang harus dibaca karena Al-Qur'an menghendaki umatnya membaca apa saja selama bacaan tersebut *bismi Rabbik*, dalam arti bermanfaat untuk kemanusiaan. *Iqra'* berarti bacalah, telitilah, dalamilah, ketahuilah ciri-ciri sesuatu, bacalah alam, tanda-tanda zaman, sejarah, maupun diri sendiri, yang tertulis maupun yang tidak. Alhasil, objek perintah *iqra'* mencakup segala sesuatu yang dapat dijangkaunya.

Penjelasan Quraisy Shihab di atas, memberikan isyarat bahwa *iqra'* dalam surat Al-'Alaq tersebut bukan sekedar membaca bacaan yang ada di dalam buku maupun literasi berupa tulisan yang lain. Pencari ilmu tidak cukup sekedar mampu membaca tulisan. Mereka harus mampu membaca, memahami, dan mendalami literatur tertulis maupun tidak tertulis. Literatur yang dapat dipelajari untuk mempertinggi ilmu pengetahuan tersebar pada lingkungan alam sekitar.

Prof. Dr Hamka dalam menafsirkan ayat-ayat menjelaskan bahwa ketika manusia maupun membaca dan menulis maka mereka akan memperoleh banyak ilmu pengetahuan. Kegiatan membaca merupakan awal dari seseorang yang ingin mengetahui dan memahami tentang informasi. Karena itulah, apa yang disampaikan

oleh Hamka ini menjadi rasional karena banyak membaca seseorang dapat memperoleh pengetahuan.

Sejalan dengan Hamka, Syekh Nawawi menafsirkan ayat *alladzi 'allama bi al-qalam* dengan '*allama al-insana al-khaththa bi al-qalami*, mengajarkan menulis dengan pena kepada manusia. Imam Qatadah menyampaikan bahwa tulis menulis adalah bentuk kenikmatan yang dikaruniakan Allah SWT kepada manusia, seandainya tidak ada tulis menulis maka agama tidak pernah tegak demikian pula tidak tegak kehidupan dunia.

Membaca dan menulis adalah dua hal yang sekarang lazim diajarkan di sekolah. Dengan demikian, sekolah merupakan lembaga pendidikan yang akan mengangkat manusia menjadi mulia dalam kehidupan dunia maupun di akhirat. Surat Al-‘Alaq menggambarkan adanya proses yang lazim terjadi dalam proses belajar mengajar yaitu proses Pendidikan, peserta didik, sarana, materi, serta tujuan Pendidikan.

Allah swt mengajarkan segala hal yang tidak diketahui oleh manusia melalui *qalam* tentang hal-hal yang bermanfaat dalam kehidupan dan saat ini belum diketahui. Dengan mempelajarinya, manusia akan mengetahui banyak hal yang bermanfaat untuk kehidupan dunia maupun di akhirat.<sup>75</sup>

Menurut aliran kognitivisme, keberhasilan Pendidikan atau keberhasilan belajar adalah terjadinya perubahan mentalitas anak didik menjadi lebih baik, lebih dewasa, dan lebih cerdas dalam memecahkan masalah. Oleh karena itu, anak didik yang berhasil adalah anak didik yang sikap mentalnya berubah menjadi lebih dewasa atau menjadi suri teladan bagi umat manusia.<sup>76</sup>

Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa itu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar. Interaksi dalam peristiwa belajar mengajar mempunyai arti yang lebih luas, tidak sekedar

---

<sup>75</sup> Akhmad Shunhaji, *Implementasi Pendidikan Agama: disekolah Katolik Kota Blitar dan Dampaknya Terhadap Interaksi Sosial*, Yogyakarta: Aynat Publishing, 2017, cet. 1, hal. 109.

<sup>76</sup> Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2017, cet. 3 hal. 89.

hubungan antara guru dan siswa, tetapi berupa interaksi edukatif. Dalam hal ini bukan hanya menyampaikan pesan berupa materi pelajaran melainkan penanaman sikap dan nilai pada diri siswa yang sedang belajar.<sup>77</sup>

Agar upaya pencapaian maksimal pembelajaran bacaan Al-Qur'an berjalan dengan efektif dan efisien, maka penulis menjabarkan sejarah bacaan Al-Qur'an pada zaman Rasulullah saw sampai dengan pada saat ini, yaitu:

### 1. Bacaan Al-Qur'an di Zaman Rasulullah saw

Tentang diturunkannya wahyu Al-Qur'an dapat dilihat pada Firman Allah swt:

شَهِدَ رَسُولُ رَبِّكَ أَنَّ الْقُرْآنَ نَزَّلَهُ بِإِذْنِ رَبِّكَ فِي الْقُرْآنِ لَعَلَّ الْبَشَرِ لَدُنَّ حِكْمًا  
لَعَلَّ الْبَشَرِ لَدُنَّ حِكْمًا ... ٥٨١

وَأَنَّ الْقُرْآنَ نَزَّلَهُ بِإِذْنِ رَبِّكَ فِي الْقُرْآنِ لَعَلَّ الْبَشَرِ لَدُنَّ حِكْمًا  
itu ialah) bulan Ramadhan, bulan yang di dalamnya diturunkan (permulaan) Al-Qur'an sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu dan membeda (antara yang hak dan yang batil)...” (QS. Al-Baqarah/2: 185)

وَأَنَّ الْقُرْآنَ نَزَّلَهُ بِإِذْنِ رَبِّكَ فِي الْقُرْآنِ لَعَلَّ الْبَشَرِ لَدُنَّ حِكْمًا  
“Sesungguhnya telah Kami menurunkannya (Al-Qur'an) pada malam kemuliaan.” (QS. Al-Qadr/97:1)

Dilihat dari sejarah turunnya Al-Qur'an sekurang-kurangnya upaya atau ijtihad *jama' Al-Qur'an* ada dua proses yang sangat signifikan untuk dapat dipotret secara masa atau periodenya, antara lain:

#### a. Al-Qur'an sebelum Rasulullah saw wafat

Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. Ayat demi ayat dan surat, meskipun belum terkumpul secara sistematis pada satu tempat.

Karena keindahan dan kefasihan Al-Qur'an yang luar biasa, ia tersebar dengan luas, cepat, dan menakjubkan. Orang-orang Arab sangat menggandrungi kefasihan dan keindahan bahasanya, sehingga tak heran kalau dari tempat-tempat yang jauh mereka datang untuk mendengarkan beberapa ayat dari bibir Muhammad saw. Kaum muslimin juga sungguh-sungguh

<sup>77</sup> Moh. User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, cet. 26, hal. 4.

menghafal dan mempelajari Al-Qur'an, karena Nabi Muhammad saw, diperintahkan untuk mengajarkan dan menerangkan (*tafsir*) kepada mereka. Bahkan, karena mereka meyakini Al-Qur'an adalah firman Allah swt. Yang tidak lain merupakan sandaran atau rujukan bagi keimanan dan keagamaan. Setelah Nabi Muhammad saw, hijrah ke Madinah dan urusan kaum muslimin relatif menjadi teratur, beliau juga memerintahkan kepada sekelompok sahabatnya untuk memperhatikan kondisi Al-Qur'an, mengajarkan, mempelajari, dan menyebarkan baik melalui majlis-majlis maupun diluar majlis. Sehingga, wahyu yang diturunkan kepadanya pada saat itu dicatat dan direkam dimemori mereka waktu demi waktu, hari demi hari sehingga tidak musnah.

Dikalangan para sahabat, terdapat beberapa orang yang tekun membaca dan menghafal Al-Qur'an, dan memelihara surah dan ayat-ayatnya. Mereka inilah yang kemudian dikenal dengan sebutan Al-Qurra.

Dengan demikian, di satu sisi para sahabat mencatat dan menulis ayat-ayat Al-Qur'an dalam berbagai benda-benda yang bisa mengabadikannya karena perintah Rasulullah saw melalui hadits *qauliyahnya*.<sup>78</sup> Disisi lainnya, mereka juga menghafal, menghayati, merekam ayat-ayat Al-Qur'an pada otaknya sekaligus mengamalkannya. Demikianlah pada saat yang sama kondisi pemeliharaan Al-Qur'an terjadi dan berlangsung serta metode pengajarannya kepada mereka.<sup>79</sup>

- b. Al-Qur'an tetap terpelihara sesudah wafat Rasulullah saw atau sepeninggalan

Al-Qur'an seluruhnya rampung ditulis sejak masa Rasulullah saw masih hidup, hanya saja ayat-ayat, dan surah-surah masih terpisah. Orang yang pertama yang menghimpun Al-Qur'an sesuai kehendaknya adalah sahabat Abu Bakar as-

---

<sup>78</sup> Hadits Qauliyah atau Sunnah Qauliyah merupakan bentuk perkataan atau ucapan yang disandarkan kepada Nabi Muhammad saw, yang berisi berbagai tuntunan dan petunjuk syarak, peristiwa-peristiwa atau kisah, baik yang berhubungan dengan aspek akidah, syariah, maupun akhlak. Dengan kata lain hadits qauliyah merupakan sunnah Nabi shallallahu 'alaihi wa sallam yang hanya berupa ucapannya saja, baik dalam bentuk pernyataan, perintah, anjuran, maupun larangan. Hal yang dimaksud dengan pernyataan Nabi shallallahu 'alaihi wa sallam di sini yaitu sabda dari Nabi shallallahu 'alaihi wa sallam dalam merespon keadaan yang berlaku pada masa lalu, masa kini, dan masa depan, terkadang mungkin dalam bentuk dialog dengan para sahabat atau jawaban yang diajukan oleh sahabat atau bentuk-bentuk lain, misalnya khutbah.

<sup>79</sup> Ansor Bahary, "Mushaf utsman Ibn Affan: Sejarah Ijtihad Orisinalitas dan Sakralitas Kondifikasi Al-Qur'an," dalam *Jurnal Al-Dhikara*, Vol. 1 No. 1 2016, hal. 46.

Shiddiq ra. Ia membentuk panitia yang diketuai oleh Zaid bin Tsabit ra. Yang beranggotakan Ubay ibn Ka'ab ra, Ali ibn Abi Thalib ra, dan Utsman ibn Affan ra, seperti halnya Rasulullah saw, juga melakukannya ketika masih hidup. Peristiwa pengumpulan Al-Qur'an atau *jama' Al-Qur'an* oleh panitia yang telah dibentuk Abu Bakar as-Shiddiq ra. Terjadi kurang lebih dua tahun sepeninggalan Rasul, sehingga dapat dipastikan terjadi keasliannya, karena tidak ada kesempatan bagi tangan-tangan, niat-niat para jahil untuk memalsukan atau merupakan Al-Qur'an.<sup>80</sup>

Perhatian serius terhadap Mushaf Al-Qur'an ini berlanjut hingga Rasulullah saw wafat. Mushaf itu berhasil disimpan dengan baik oleh putri Utsman bin Affan ra, yang bernama *sayyidatina* Hafshah, yang telah menjadi istri Nabi Muhammad saw, ketika masih hidup. Bahkan Mushaf yang ada ditangan Hafshah ini tidak saja menjadi standar bagi mushaf-mushaf yang beredar pada saat ini, akan tetapi menjadi standar pula bagi perkembangan berikutnya sepeninggalan Umar bin Affan ra, yakni masa Khalifah Utsman bin Affan ra.<sup>81</sup>

Dalam rentan masa dua puluh tiga tahun, Kitab Suci Al-Qur'an diturunkan secara bertahap memenuhi tuntutan situasi dan lingkungan yang ada. Ibnu Abbas, seorang ilmuwan terkemuka diantara sahabat Rasul mempertegas bahwa Al-Qur'an diturunkan kelangit terbawah (*bait al-'izzah*) dalam satu malam yang kemudian diturunkan ke bumi secara bertahap sesuai dengan keperluan.

Penerimaan wahyu Al-Qur'an ada diluar jangkauan penalaran akal manusia. Selama empat belas abad yang silam tak ada seorang Rasul yang muncul, dan dalam memahami fenomena wahyu kita semata-mata merujuk pada laporan otentik dari Nabi Muhammad saw, dan orang-orang kepercayaan yang menyaksikan kehidupan beliau. Riwayat ini mungkin dapat dipakai sebagai cermin tentang apa yang dialami oleh Nabi-nabi sebelumnya dalam menerima komunikasi ketuhanan.<sup>82</sup>

---

<sup>80</sup> Ansor Bahary, "Mushaf utsman Ibn Affan: Sejarah Ijtihad Orisinalitas dan Sakralitas Kondifikasi Al-Qur'an," dalam *Jurnal Al-Dhikara*, Vol. 1 No. 1 2016, hal. 47.

<sup>81</sup> Ansor Bahary, "Mushaf utsman Ibn Affan: Sejarah Ijtihad Orisinalitas dan Sakralitas Kondifikasi Al-Qur'an," dalam *Jurnal Al-Dhikara*, Vol. 1 No. 1 2016, hal. 49.

<sup>82</sup> M.M. Al-A'zami, *Sejarah Teks Al-Qur'an dari Wahyu Sampai Komplikasi*, Jakarta: Gema Insan, 2014, hal. 56.

Di dalam sunnah terdapat hal menjelaskan turunnya Al-Qur'an yang menunjukkan bahwa nuzul itu bukanlah turun ke dalam hati Rasulullah saw.

Dari Ibnu Abbas dengan Hadits *Mauquf*,<sup>83</sup> "Al-Qur'an itu diturunkan sekaligus ke langit dunia pada *Lailatul Qadar*. Setelah itu diturunkan selama dua puluh tahun. Lalu Ibnu Abbas membaca ayat, "*Tidaklah orang-orang kafir datang kepadamu dengan membaca sesuatu yang ganjil, melainkan Kami datangkan kepadamu sesuatu yang benar dan yang paling baik penyelesaiannya.*" (QS. Al-Furqan/25: 33) "*Dan Al-Qur'an itu telah Kami turunkan berangsur-angsur agar kamu membacanya secara perlahan-lahan kepada manusia dan Kami menurunkannya bagian demi bagian.*" (QS. Al-Isra'/17: 106).

Dalam satu riwayat disebutkan, "Telah dipisahkan Al-Qur'an dari *Adz-Dzikir*, lalu diletakkan di *Baitul 'Izzah* di langit dunia, kemudian Malaikat Jibril menurunkannya kepada Nabi Muhammad saw.

Oleh karena itu, para ulama berpendapat mengenai cara turunnya wahyu Allah swt yang berupa Al-Qur'an kepada Malaikat Jibril as, dengan beberapa pendapat:

- 1) Malaikat Jibril as menerimanya secara pendengaran dari Allah swt, dengan lafazhnya yang khusus
- 2) Malaikat Jibril as menghafalkannya dari *Lauh Al-Mahfuzh*
- 3) Maknanya disampaikan kepada Malaikat Jibril as, sedang lafazhnya dari Malaikat Jibril as, atau Nabi Muhammad saw.<sup>84</sup>

Jelas bahwa Al-Qur'an diturunkan melalui perantara Malaikat Jibril as, dengan bertahap-tahap dan sedikit demi sedikit, sesuai dengan kejadian pada saat itu. Rasulullah saw menerima wahyu yang sangat Agung berupa Al-Qur'an dan Al-Qur'an ini menyikapi dan melengkapi semua kitab-kitab yang turun sebelumnya.

Peranan Nabi Muhammad saw dipersiapkan secara bertahap, suatu masa yang penuh kebingungan dalam melihat

---

<sup>83</sup> Hadits *Mauquf* artinya adalah yang diputuskan atau terputus. Hadits *Mauquf* menurut istilah adalah perkataan dan perbuatan yang disandarkan kepada tabi'I atau orang yang di bawahnya, baik bersambung sanadnya atau tidak bersambung.

<sup>84</sup> Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005, hal. 38.

berbagai kejadian dan visi pandangan yang ada, juga ikut ambil bagian dalam mempersiapkan kematangan jiwanya di mana Malaikat Jibril as berulang kali hadir memperkenalkan diri. Pertama kali muncul di depan Nabi Muhammad saw, saat ia berada di Gua Hira, Malaikat Jibril as minta membaca dan beliau mengatakan tidak tahu. Malaikat Jibril as mengulangi permintaannya tiga kali dan ia menjawab dalam keadaan serba bingung dan ketakutan sebelum mengetahui kenabian yang tidak terduga dan pertama kali mendengar Al-Qur'an.

Dikejutkan oleh perasaan dengan melihat sesuatu yang tak pernah terlintas dalam pikiran tentang tugas tersebut, Nabi Muhammad saw, kembali dalam keadaan gemetar menemui Siti Khadijah meminta agar dapat menghibur dan mengembalikan ketentraman jiwanya. Sebagai seorang Arab, tentu ia paham susunan ekspresi syair dan prosa, akan tetapi tidak terlintas di otak sama sekali tentang ayat-ayat wahyu Al-Qur'an yang ia terima. Sesuatu yang tidak ada bandingannya. Al-Qur'an sebagai mukjizat tersebar yang pertama ia terima.<sup>85</sup>

Ada dua cara penyampaian wahyu oleh Malaikat Jibril kepada Rasulullah saw:

*Pertama;* Datang dengan suara seperti suara lonceng, yaitu suara yang amat kuat yang dapat mempengaruhi kesadaran, sehingga ia dengan segala kekuatannya siap menerima pengaruh itu. Cara ini adalah yang paling berat bagi Rasul. Apabila wahyu yang turun kepada Rasulullah dengan cara ini, biasanya beliau mengumpulkan segala kekuatan dan kesadarannya untuk menerima, menghafal dan memahaminya. Terkadang suara itu seperti kepak sayap-sayap Malaikat, seperti diisyratkan di dalam Hadits:

*“Apabila Allah swt menghendaki suatu urusan dilangit, maka para Malaikat memukul-mukulkan sayapnya karena tunduk kepada Tuhan-Nya, bagaikan gemerencingnya mata nurani di atas batu-batu yang licin.”* (HR. Al-Bukhari).

Dan mungkin pula suara Malaikat itu sendiri pada waktu Rasul baru mendengarnya untuk pertama kali.

*Kedua;* Malaikat Jibril menjelma kepada Rasul sebagai seorang laki-laki. Cara seperti ini lebih ringan daripada cara

---

<sup>85</sup> M.M. Al-A'zami, *Sejarah Teks Al-Qur'an dari Wahyu Sampai Komplikasi*, Jakarta: Gema Insan, 2014, hal. 46.



*atau dari balik tabir, atau dengan mengutus seorang utusan lalu diwahyukan kepadanya dengan seizin-Nya apa yang Dia kehendaki. Sesungguhnya Dia Maha Tinggi dan Maha Bijaksana.” (QS. Asy-Syura/42: 51).*

Tentang hembusan kedalam hati, telah disebutkan di dalam Hadits Rasulullah saw, *“Ruh kudus telah menghembuskan ke dalam hatiku bahwa seseorang itu tidak akan mati sehingga dia menyempurnakan rezeki dan ajalnya. Maka bertakwalah kepada Allah dan carilah rezeki dengan jalan yang baik.”*

Hadits ini tidak menunjukkan turunnya wahyu secara tersendiri. Hal ini mungkin dapat dikembalikan secara satu dari dua keadaan yang tersebut di dalam Hadits Aisyah. Mungkin Malaikat datang kepada beliau dalam keadaan menyerupai suara lonceng, lalu dihembuskannya wahyu kepadanya. Bisa jadi wahyu yang melalui hembusan itu adalah wahyu selain Al-Qur'an.<sup>86</sup>

Dalam memelihara ingatan Nabi Muhammad saw secara konstan, Malaikat Jibril as berkunjung kepadanya setiap tahun. Hal ini dapat dilihat dalam Hadits-hadits sebagai berikut:

*Fatimah berkata, Muhammad memberitahukan kepadaku secara rahasia, Malaikat Jibril hadir membaca Al-Qur'an padaku dan saya membacanya sekali setahun. Hanya tahun ini ia membacakan seluruh isi kandungan Al-Qur'an selama dua kali. Saya tidak berfikir lain kecuali, rasanya, masa kematian sudah semakin dekat.*

*Ibnu Abbas melaporkan bahwa Nabi Muhammad saw berjumpa dengan Malaikat Jibril as setiap malam selama bulan Ramadhan hingga akhir bulan, masing-masing membaca silih berganti.*

*Abu Hurairah berkata bahwa Nabi Muhammad saw dan Malaikat Jibril as membaca Al-Qur'an bergantian tiap tahun, hanya pada tahun kematiannya mereka membaca bergantian dua kali.*

*Ibnu Mas'ud melaporkan serupa dengan di atas, dengan tambahan, “Manakala Nabi Muhammad saw dan Malaikat Jibril as selesai membacanya, lalu memberi giliran saya*

---

<sup>86</sup> Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005, hal. 43.

*membaca untuk Nabi Muhammad dan beliau memberi penghargaan akan keindahan bacaan saya.*

*Nabi Muhammad saw, Zaid bin Tsabit, dan Ubay bin Ka'ab membaca secara bergiliran setelah sesi terakhir dengan Malaikat Jibril as. Nabi Muhammad saw juga membaca di depan Ubay dua kali dalam tahun kematiannya.*

Tiap Hadits di atas memberi penjelasan bacaan Malaikat Jibril as dan Nabi Muhammad saw dengan menggunakan istilah *Mu'aradhah*.<sup>87</sup>

Tugas Nabi Muhammad saw terhadap wahyu teramat padat: beliau sangat instrumental dalam penerimaan ketuhanan (*divine reception*) sebagai pengawas ketepatan kompilasi, memberi keterangan yang diperlukan, memacu masyarakat luas dalam pengenalan dan penyebaranluasan, dan sebagai mahaguru para sahabat. Tentunya Allah tidak perlu turun kebumi menjelaskan ayat ini dan hal itu dengan keterangan, “adalah tugas Kami untuk menjelaskan” bukannya, “ini tugasmu Muhammad untuk memberi penjelasan,” berarti Allah memberi legitimasi sepenuhnya akan kefasihan Nabi Muhammad pada seluruh ayat-ayatnya, bukan melalui perkiraan, melainkan inspirasi Allah sendiri. Adalah sama benarnya dalam masalah komplikasi Al-Qur'an.<sup>88</sup>

Rasulullah saw mengangkat para penulis wahyu Al-Qur'an (asisten) dari sahabat-sahabat terkemuka, seperti Ali, Muawiyah, Ubay bin Ka'ab dan Zaid bin Tsabit. Bila ayat turun, ia memerintahkan mereka menuliskannya dan menunjukkan, di mana tempat ayat tersebut dalam surat. Maka pada penulisan pada lembaran itu membantu penghafalan di dalam hati.

---

<sup>87</sup> Metode *mu'aradhah* yang dimaksud adalah pencocokan konsep yang menjadi muatan pokok setiap matan hadis, agar tetap terpelihara kebertautan dan keselarasan antar konsep dengan hadis (sunnah) lain dengan dalil syariat lain. Langkah pencocokan itu dilakukan dengan petunjuk eksplisit, yaitu dengan cara: Mengkomparasikan hadis dengan al-Qur'an, Membandingkan antar hadits atau antara hadits dengan *sirah nabawiyah*, Mengkonfirmasi riwayat hadits dengan realita dan sejarah, Mengkomparasikan hadis dengan rasio, Membandingkan hadits-hadits dari berbagai murid seorang ulama', Membandingkan pernyataan seorang ulama' setelah berselang suatu waktu, dan Perbandingan dokumen tertulis dengan hadits yang disampaikan dari ingatan.

<sup>88</sup> M.M. Al-A'zami, *Sejarah Teks Al-Qur'an dari Wahyu Sampai Komplikasi*, Jakarta: Gema Insan, 2014, hal. 51.

Sebagai sahabat juga menulis Al-Qur'an atas inisiatif sendiri pada pelepah korma, lempengan batu, papan tipis, kulit atau daun kayu, pelana, dan potongan tulang belulang binatang. Zaid bin Tsabit berkata, "Kami menyusun Al-Qur'an di hadapan Rasulullah saw pada kulit binatang."

Ini menunjukkan betapa besar kesulitan yang dipikul para sahabat dalam penulisan Al-Qur'an. Alat-alat yang dapat digunakan tulis menulis tidak cukup tersedia bagi mereka, selain hanya sarana-sarana tersebut. Tetapi hikmahnya, penulisan Al-Qur'an ini semakin menambah kuat hafalan mereka.

Malaikat Jibril as, membaca Al-Qur'an kepada Rasulullah saw pada malam-malam bulan Ramadhan setiap tahunnya. Abdullah bin Abbas berkata: "Rasulullah saw adalah orang yang paling pemurah, dan puncak kemurahannya pada bulan Ramadhan ketika beliau ditemui oleh Malaikat Jibril as. Beliau ditemuinya pada malam-malam bulan Ramadhan. Malaikat Jibril as membacakan Al-Qur'an kepadanya, dan ketika beliau ditemui Malaikat Jibril as, beliau sangat lembut dan pemurah bagi hembusan angin."

Para sahabat senantiasa menyodorkan Al-Qur'an kepada Rasulullah baik dalam bentuk hafalan maupun tulisan. Tulisan-tulisan Al-Qur'an pada masa Nabi tidak terkumpul dalam satu mushaf. Biasanya yang ada ditangan seorang sahabat misalnya, belum tentu dimiliki oleh yang lain. Menurut para ulama, diantara sahabat yang menghafal seluruh isi Al-Qur'an, ketika Rasulullah masih hidup adalah Ali bin Abi Thalib, Muadz bin jabal, Ubay bin Ka'ab, Zaid bin Tsabit dan Abdullah bin Mas'ud. Mereka juga menyebut-nyebut Zaid bin Tsabit adalah orang yang terakhir kali membacakan Al-Qur'an di hadapan Nabi.

Al-Qur'an telah dihafal dan tertulis dalam mushaf dengan susunan seperti disebutkan di atas. Ayat-ayat dan surat-surat dipisahkan, atau ditertibkan ayat-ayatnya saja, setiap surat berada dalam lembaran secara terpisah dan dalam tujuh huruf (*sab'atu ahruf*), tetapi Al-Qur'an belum dikumpulkan dalam satu mushaf yang menyeluruh (lengkap), sebab apabila wahyu turun segera dihafal oleh para qurra' dan ditulis oleh para penulis. Dan saat itu belum ada tuntutan kondisi untuk membukukannya dalam satu mushaf, sebab Nabi masih selalu menanti turunnya wahyu dari waktu ke waktu. Di samping itu terkadang pula terdapat ayat yang

menasakh (menghapuskan) ayat yang turun sebelumnya. Susunan atau tertib penulisan Al-Qur'an itu tidak tertib nuzulnya, tetapi setiap ayat yang turun dituliskan di tempat penulisan sesuai dengan petunjuk Nabi.

Az-Zarkasyi berkata, "Al-Qur'an tidak dituliskan dalam satu mushaf pada zaman Nabi agar ia tidak berubah pada setiap waktu. Oleh sebab itu, penulisannya dilakukan kemudian sesudah Al-Qur'an selesai turun semua, yaitu dengan wafatnya Rasulullah saw."

Dengan pengertian inilah ditafsirkan apa yang diriwayatkan dari Zaid bin Tsabit yang mengatakan, "Rasulullah telah wafat, sedang Al-Qur'an belum dilakukan sama sekali." Maksudnya, ayat-ayat dan surat-suratnya belum dikumpulkan secara tertib dalam satu mushaf. Al-Khatthabi berkata, "Rasulullah tidak mengumpulkan Al-Qur'an dalam satu mushaf itu karena ia senantiasa menunggu ayat yang menghapus terhadap sebagian hukum-hukum atau bacaannya. Sesudah berakhir masa turunnya dengan wafatnya Rasulullah, maka Allah mengilhamkan penulisan mushaf secara lengkap kepada para Khulafa'ur Rasyidin sesuai dengan janji-Nya yang benar kepada umat ini tentang jaminan pemeliharannya. Hal ini terjadi pertama kali pada masa Abu Bakar Siddiq atas pertimbangan usulan Umar bin Khatthab.<sup>89</sup>

Meski Nabi Muhammad saw telah mencurahkan segala upaya yang mungkin dapat dilakukan dalam memelihara keutuhan Al-Qur'an beliau tidak merangkum semua surah ke dalam satu jilid.

Disini kita perlu memperhatikan penggunaan pengumpulan bukan penulisan. Dalam komentarnya, Al-Khatthabi menyebut, "Catatan ini memberikan isyarat akan kelangkaan buku tertentu yang memiliki ciri khas tersendiri. Sebenarnya, Kitab Al-Qur'an telah ditulis seutuhnya sejak zaman Nabi Muhammad saw. Hanya saja belum disatukan dan surat-surat yang ada juga masih belum tersusun."

Penyusunan Al-Qur'an dalam satu jilid utama (*master volume*) boleh jadi merupakan satu tantangan karena *nasikh mansukh* yang muncul kemudian dan perubahan ketentuan hukum maupun kata-kata dalam ayat tertentu memerlukan penyertaan ayat lain secara tetap. Hilangnya satu format

---

<sup>89</sup> Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005, hal. 156.

halaman akan sangat merendahkan penyertaan ayat-ayat yang baru serta surahnya karena wahyu tidak berhenti untuk beberapa saat sebelum Nabi Muhammad wafat. Dengan wafatnya Nabi Muhammad berarti wahyu berakhir selamanya. Tidak akan terdapat ayat lain, perubahan hukum, serta penyusunan ulang. Ini berarti kondisi itu telah mapan dalam waktu yang tepat guna mulai penyatuan Al-Qur'an ke dalam satu jilid. Tidak ada keraguan yang dirasakan dalam pengambilan keputusan dan kebijaksanaan dan bahkan telah memaksa masyarakat mempercepat pelaksanaan tugas ini. Allah swt memberikan bimbingan para sahabat dalam memberi pelayanan terhadap Al-Qur'an sebagaimana mestinya memenuhi janji pemeliharaan selamanya terhadap Kitab-Nya. Dengan demikian, *jama' Al-Qur'an* (pengumpulan Al-Qur'an dimasa Nabi Muhammad saw ini dinamakan: *Hifzhan* (hafalan) dan *Kitabatan* (pembukuan) yang pertama kali.<sup>90</sup>

## 2. Bacaan Al-Qur'an di Zaman Khalifah Utsman bin Affan ra

Setelah wilayah kekuasaan Islam semakin luas, dan para *qurra'* pun tersebar di pelbagai wilayah penduduk di setiap wilayah itu biasanya mempelajari *qira'at* (bacaan) ayat dari qari' yang dikirim kepada mereka.<sup>91</sup> Istilah Mushaf Utsmani tentunya tidak lepas dari upaya kondifikasi Al-Qur'an yang dilakukan sahabat Utsman bin Affan ra. Setelah menjabat khalifah sepeninggalan Umar bin Khattab ra.<sup>92</sup>

Pembacaan yang mereka bawakan berbeda-beda relevan dengan perbedaan huruf-huruf yang dengannya Al-Qur'an diturunkan. Apabila mereka berkumpul disuatu pertempuran atau suatu medan peperangan, sebagian mereka merasa heran akan adanya perbedaan *qira'at* ini. Terkadang sebagian dari mereka merasa puas karena mengetahui perbedaan-perbedaan itu semuanya disandarkan kepada Rasulullah. Tetapi keadaan demikian ternyata tidak dapat membendung adanya keraguan

---

<sup>90</sup> M.M. Al-A'zami, *Sejarah Teks Al-Qur'an dari Wahyu Sampai Komplikasi*, Jakarta: Gema Insan, 2014, hal. 76.

<sup>91</sup> Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005, hal. 156.

<sup>92</sup> Ansor Bahary, "Mushaf Utsman Ibn Affan: Sejarah Ijtihad Orisinalitas dan Sakralitas Kondifikasi Al-Qur'an," dalam *Jurnal Al-Dhikara*, Vol. 1 No. 1 2016, hal. 49.

dibenak generasi baru yang tidak berjumpa dengan Rasulullah, sehingga terjadilah pembicaraan tentang bacaan mana yang baku dan mana yang lebih baku. Akhirnya akan menimbulkan pertentangan bila terus tersiar, bahkan hampir menimbulkan permusuhan dan perbuatan dosa. Fitnah seperti ini tentu harus segera diselesaikan.<sup>93</sup>

Qira'at adalah suatu bacaan yang dinisbahkan kepada seorang imam dari imam-imam qira'at yang disepakati oleh para rawi sesuai dengan bacaan yang diterima secara musyafahah dari orang-orang yang ahli sebelumnya yang sanadnya bersambung dengan Rasulullah.<sup>94</sup>

Menurut Abu Syamah Ad-Damasyqi tentang qira'at adalah:

اَلْقُرْآنُ عَلَتْ عِلْمَ يَوْمِ تِلْكَ اَدَاةَ اَلْقُرْآنِ فَاَهْلَاخَ اَلْقُرْآنِ

*“Qira'at adalah sebuah diiplin ilmu yang mempelajari tata cara melafazkan beberapa kosa kata Al-Qur'an dan perbedaan pelafazannya dengan menisbatkan pada orang yang meriwayatkannya.”<sup>95</sup>*

Qira'at atau macam-macam bacaan Al-Qur'an itu telah mantap pada masa Rasulullah saw, dan beliau ajarkan kepada para sahabat sebagaimana menerima bacaan itu dari Malaikat Jibril as. Kemudian pada masa sahabat telah muncul banyak ahli bacaan Al-Qur'an yang menjadi anutan masyarakat. Yang termasyhur, antara lain, Ubay, Ali, Zaid bin Tsabit, Ibnu Mas'ud, dan Abu Musa al-Asy'ari. Mereka itulah yang menjadi sumber bacaan Al-Qur'an bagi sebagian besar sahabat dan tabi'in.

Kemudian pada masa tabi'in seratus tahun pertama hijriah, segolongan masyarakat telah mengkhususkan diri dalam penentuan bacaan Al-Qur'an karena keadaan memerlukannya. Mereka menjadi *qira'at* sebagai suatu ilmu pengetahuan, sebagaimana mereka lakukan terhadap ilmu-ilmu syari'at yang lain.<sup>96</sup>

<sup>93</sup> Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005, hal. 156.

<sup>94</sup> Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Menurut Tujuh Imam Qira'at dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'ani Yataqi Pusat, 2008, hal. 3.

<sup>95</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur'an Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, hal. 339.

<sup>96</sup> Ahmad Fathoni, *Kaidah Qira'at Tujuh*, Jakarta: Darul Ulum Press, 1996, hal. 4.

Abu Syamah di dalam kitabnya *Al-Mursyidul Wajiiiz Illa 'Uluumin Tata'allaqu Bil Qur'anil 'Aziz* mengatakan: “Banyak orang mengira tujuh sistem qira’at yang ada sekarang ini adalah “tujuh huruf” sebagaimana yang dimaksud oleh hadits. Dugaan itu menyimpang dari kebulatan pendapat semua ahli ilmu (para ilmu).<sup>97</sup>

Ketika penyerbuan Armenia dan Azerbaijan dari penduduk Irak termasuk Huzaifah bin Al-Yaman. Ia melihat banyak perbedaan dalam cara-cara membaca Al-Qur’an. sebagian bacaan itu bercampur dengan ketidak fashihan, masing-masing mempertahankan dan berpegang pada bacaannya, serta menentang setiap orang yang menyalahi bacaannya dan puncaknya mereka saling mengkafirkan. Melihat kenyataan demikian, Huzaifah segera menghadap Utsman dan melaporkan kepadanya apa yang telah dilihatnya. Utsman juga berpendapat demikian bahwa sebagian perbedaan itu pun terjadi pada orang-orang yang mengajarkan qira’at kepada anak-anak. Lalu anak-anak itu akan tumbuh sedang di antara mereka terdapat perbedaan dalam qira’at. Para sahabat amat memprihatinkan kenyataan ini karena takut-takut perbedaan itu akan menimbulkan penyimpangan dan perubahan. Mereka bersepakat untuk menyalin lembaran-lembaran pertama yang ada pada Abu Bakar dan menyatukan umat Islam pada lembaran-lembaran itu dengan bacaan-bacaan baku pada satu huruf.

Utsman kemudian mengirim utusan kepada Hafshah (untuk meminjamkan mushaf Abu Bakar yang ada padanya), dan Hafshah pun mengirim lembaran-lembaran itu kepadanya. Kemudian Utsman memanggil Zaid bin Tsabit Al-Anshari, Abdullah bin Az-Zubair, Said bin Al-Ash, dan Abdurrahman bin Al-Harits bin Hisyam (tiga orang Qurasy). Lalu ia memerintahkan mereka agar menyalin dan memperbanyak mushaf, jika ada perbedaan antara Zaid dengan ketiga orang Qurasy itu, hendaklah ditulis dalam Bahasa Quraisy, karena Al-Qur’an diturunkan dalam bahasa mereka.<sup>98</sup>

Al-Qur’an telah diturunkan dalam dialek Quraisy, maka ajarkanlah menggunakan dialek Quraisy, bukan menggunakan dialek Hudzail.

---

<sup>97</sup> Subhi As-Shalih, *Membahas Ilmu-ilmu Al-Qur’an*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1993, hal. 321.

<sup>98</sup> Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur’an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005, hal. 163.

Dalam masalah ini komentar Ibnu Hajar dirasakan sangat penting. “Bagi kalangan umat Islam bukan Arab yang ingin membaca Al-Qur’an,” katanya, “pilihan bacaan yang paling tepat adalah berdasarkan dialek Quraisy. Sesungguhnya dialek Quraisy merupakan pilihan terbaik bagi kalangan Muslim bukan Arab (sebagaimana semua dialek Arab sama susahya bagi mereka).<sup>99</sup>

Kebijaksanaan Khalifah Utsman ternyata mendapat sambutan baik dari segenap kaum muslimin kecuali Abdullah bin Mas’ud yang sebagaimana kita ketahui, ia mempunyai mushaf pribadi. Pada mulanya ia menentang kebijaksanaan Khalifah Utsman dan tidak mau membakar mushaf pribadinya. Akan tetapi kemudian Allah swt berkenan membimbingnya hingga berubah sikap dan akhirnya dengan ikhlas mendukung kebijaksanaan Khalifah Utsman, yang pada hakekatnya sejalan dengan pendapat umat Islam, yang ketika itu begitu mendambakan kerukunan dan kesatuan serta menghapusnya semua masalah yang menyebabkan timbulnya percecokan.

Komisi empat orang yang ditetapkan itu mulai melaksanakan tugasnya pada 25 H. Khalifah Utsman hanya memerintahkan mereka menyalin mushaf Hafshah, sekalipun mereka itu semua adalah para penghafal Al-Qur’an. Perintah tersebut mengandung maksud agar Salinan mushaf adalah benar bersumber dari Khalifah Abu Bakar as, yang pencatatannya dilakukan langsung di hadapan Rasulullah berdasarkan perintah beliau dan atas petunjuk serta persetujuan beliau. Dengan demikian maka tertutuplah kemungkinan bagi timbulnya berbagai macam desas desus yang dapat membangkitkan keraguan. Mengenai hal itu Abu Abdullah Al-Muhasabi mengatakan: “Mushaf itu yang kemudian ditulis berupa Kitab Al-Qur’an pada mulanya berada ditangan Khalifah Abu Bakar sebagai mushaf induk, dan tidak lepas dari tangannya semasa hidupnya. Kemudian pindah ketangan Umar, juga tidak lepas dari tangannya semasa ia hidup. Setelah Umar wafat mushaf disimpan Hafsah. Pada masa kekhalifahan Utsman mushaf diperlukan untuk penyeragaman bacaan Al-Qur’an. oleh Utsman mushaf itu lalu diambil dan disalin menjadi beberapa naskah.

Setelah disalin dan dikembalikan kepada Hafsah, mushaf itu tetap disimpannya hingga ia wafat. Marwan bin Al-Hakam pada masa kekuasaannya sebagai Khalifah berupa mengambil

---

<sup>99</sup>M.M. Al-A’zami, *Sejarah Teks Al-Qur’an dari Wahyu Sampai Komplikasi*, Jakarta: Gema Insan, 2014, hal. 89.

mushaf tersebut untuk dibakar, tetapi Hafshah menolak dengan keras. Setelah Hafshah wafat barulah Marwan dapat mengambil mushaf itu dan membakarnya. Untuk membenarkan tindakannya itu Marwan berkata: “Hal itu kulakukan karena apa yang ada di dalam mushaf tersebut telah ditulis dan dihafal sebagai mushaf induk. Aku khawatir kalau-kalau mushaf itu makin lama makin diragukan orang”.

Orang berbeda pendapat mengenai jumlah mushaf yang dikirim Khalifah Utsman ke berbagai daerah Islam. Abu Amr Ad-Dani di dalam *Al-Mugni* mengatakan: “sebagian besar ulama ahli riwayat mengatakan bahwa Utsman mereproduksi mushaf Hafshah menjadi empat naskah. Tiga naskah dikirim ke Kufah, Basrah, dan Syam, masing-masing satu naskah. Satu naskah sisanya disimpan Utsman sendiri. Akan tetapi ada pula sebagian ulama ahli riwayat mengatakan, naskah Salinan berjumlah tujuh buah. Kecuali dikirim ke tiga daerah tersebut, tiga naskah sisanya dikirim ke Mekah, Yaman dan Bahrein. Namun riwayat pertama yang benar. Demikian pendapat para ulama.

Lain halnya As-Sayuti, ia berpendapat riwayat yang masyhur mengatakan bahwa naskah itu berjumlah lima buah.<sup>100</sup> Tiada naskah yang dikirim tanpa seorang qari’ (pembaca). Ini termasuk Zaid bin Tsabit ke Madinah, Abdullah bin As-Sa’ib ke Mekah, Al-Mughirah bin Shibab ke Suriah, Amir bin Abd Qais ke Basrah dan Abu Abdur Rahman As-Sulami ke Kufah. Naskah mushaf Utsman yang terdahulu hanya terdapat huruf-huruf konsonan (karakter), tidak ada huruf vocal (baris) dan titik.

Naskah ini bisa dibaca salah dalam berbagai macam cara. Di dalam melakukan pengumpulan yang ke dua, tujuan yang pertama Utsman adalah ingin menutup celah-celah perbedaan dalam bacaan Al-Qur’an, hanya mengirim mushaf atau mengirimnya sekalian dengan seorang pembaca akan memberikan kebebasan juga untuk menggunakan satu cara bacaan, yang akhirnya bertentangan dengan penyatuan yang dikehendaki oleh Utsman di dalam masyarakat. Oleh karena itu, adanya kesatuan secara total yang ada pada teks Al-Qur’an di seluruh dunia selama empat belas abad, di pelbagai negara dengan warna-warni sekte yang ada, merupakan bukti

---

<sup>100</sup> Subhi As-Shalih, *Membahas Ilmu-ilmu Al-Qur’an*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1993, hal. 97.

keberhasilan Utsman yang tak mungkin tersaingi oleh siapa pun dalam menyatukan umat Islam pada satu teks.<sup>101</sup>

Mengumpulkan seluruh bahan-bahan Al-Qur'an yang ditulis para sahabat Nabi Muhammad saw adalah untuk menyatukan hati umat Islam agar tidak terpecah karena Al-Qur'an itu harus ditulis dalam bentuk mushaf. Ini merupakan upaya agar Al-Qur'an terjaga kemurniannya dan mudah untuk dipahami oleh orang-orang Islam setelah Rasulullah saw wafat.

Sejarah penulisan Al-Qur'an pada zaman Utsman bin Affan ra dinamakan Mushaf Utsmani karena merupakan satu peristiwa atau kejadian bersejarah yang penting. Ia juga menjadi *icon* bagi peran Khalifah dan dilakukannya *jama' Al-Qur'an* untuk ketiga kalinya. Sedangkan untuk pertama kalinya dilakukan pada masa Nabi Muhammad saw, dimana ayat-ayat turun dicatat dan ditulis dikeping papan, pelapah pohon kurma, tulang belulang domba, bebatuan dan dihafal dihati para sahabat.<sup>102</sup>

### 3. Bacaan Al-Qur'an di Zaman Kontemporer

Salinan mushaf Utsman tidak bersyikal<sup>103</sup> dan tidak bertitik. Cara penulisan yang demikian itu membuka kemungkinan terjadinya berbagai macam di berbagai kota dan daerah yang mempunyai kekhususan sendiri-sendiri sesuai dengan tabi'at dan adat kebiasaan masing-masing. Untuk membaca mushaf tersebut tidak dibutuhkan adanya tanda-tanda bunyi (*harakat*), tanda-tanda pembedaan huruf berupa titik-titik (titik satu, dua dan tiga bawah atau di atas huruf). Seperti yang dikatakan Abu Ahmad Al-'Askari, kaum muslimin membaca Al-Qur'an dengan Salinan mushaf Utsman selama empat puluh tahun lebih, hingga masa kekhalifahan Abdul Malik. Waktu itu banyak orang yang menulis

---

<sup>101</sup> M.M. Al-A'zami, *Sejarah Teks Al-Qur'an dari Wahyu Sampai Komplikasi*, Jakarta: Gema Insan, 2014, hal. 96.

<sup>102</sup> Ansor Bahary, "*Mushaf Utsman Ibn Affan: Sejarah Ijtihad Orisinalitas dan Sakralitas Kondifikasi Al-Qur'an*," dalam *Jurnal Al-Dhikara*, Vol. 1 No. 1 2016, hal. 43.

<sup>103</sup> Syakal adalah lambang penulisan yang menetapkan harakat huruf-huruf atau yang menunjukkan bunyi akhir suatu kata (*I'rab*). Syakal pertama kali dituliskan oleh Abul Aswad dengan menempatkan *nuqthah* (titik), kemudian Abul Aswad memerintahkan kepada penulis seraya berkata. Jika waktu kau melihat bibirku terbuka lebar waktu menyebut huruf (bersuara a), letakkan satu titik di atasnya. Dan jika kedua bibirku agak terkatup (bersuara i), letakkanlah satu titik di bawahnya. Jika bunyi syaraku dengung (*ghunnah*), letakkan dua titik di atasnya.

Al-Qur'an pada lembaran-lembaran kertas dan akhirnya tersebar luas di Irak.<sup>104</sup>

Para ulama berbeda pendapat tentang usaha pertama ini. Banyak ulama berpendapat, orang pertama yang melakukan hal itu adalah Abdul Aswad Ad-Duali. Dialah peletak dasar-dasar kaidah Bahasa Arab pertama, atas permintaan Ali bin Abi Thalib. Dirwayatkan, konon Abdul Aswad mendengar qari membaca firman Allah, "*Sesungguhnya Allah dan Rasul-Nya berlepas diri dari orang-orang musyrik.*" (QS. At-Taubah/9: 3).

Orang itu membacanya dengan kasrah pada kata "lam" dalam kata (wa rasulahu). Hal ini membuat terkejut Abdul Aswad, komentarnya, "Mahatinggi Allah untuk meninggalkan Rasul-Nya." Kemudian ia pergi menghadap Ziyad, Gubernur Basrah, dan berkata, "Kini aku akan penuh apa yang anda akan minta kepadaku." Ziyad pernah memintanya untuk membuat tanda-tanda baca supaya orang lebih dapat memahami Al-Qur'an. tetapi Abdul Aswad tidak segera memenuhi permintaan itu. Baru setelah dikejutkan oleh peristiwa tersebut ia memenuhinya. Disini ia mulai bekerja keras dan hasilnya sampai pada pembuatan tanda *fathah* berupa satu titik di atas huruf, tanda *kasrah* berupa titik di bawah huruf, tanda *dhammah* berupa satu titik disela-sela huruf dan tanda *sukun* berupa dua titik.<sup>105</sup>

Perbaikan bentuk penulisan tidak terjadi sekaligus, tapi secara berangsur-angsur dari generasi ke generasi hingga mencapai puncak keindahannya pada akhir abad ke-3 Hijriah.<sup>106</sup>

---

<sup>104</sup> Subhi As-Shalih, *Membahas Ilmu-ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1993, hal. 105.

<sup>105</sup> Subhi As-Shalih, *Membahas Ilmu-ilmu Al-Qur'an*, ..., hal. 187.

<sup>106</sup> Subhi As-Shalih, *Membahas Ilmu-ilmu Al-Qur'an*, ..., hal. 106.

**BAB III**  
**PEMBELAJARAN BACAAN AL-QUR'AN BERDASARKAN**  
**IMAM 'ASHIM RIWAYAT HAFSH THARIQ ASY-**  
**SYATHIBIYYAH**

**A. Biografi Imam 'Ashim, Imam Hafsh Dan Imam Syathibi**

**1. Imam 'Ashim**

Nama lengkap Imam 'Ashim adalah Imām 'Asim ibn Abi an-Najjud al-Asadi al-Kufi. Imam 'Ashim adalah salah seorang pelopor mazhab qira'at yang tujuh dan sepuluh. Imam 'Ashim lebih dikenal dengan nama Abu Bakar. Imam 'Asim adalah "*Syikhil Iqra'*" (pakar rujuk tertinggi ilmu Qira'at), di Kufah pada zamannya.<sup>1</sup> Beliau adalah seorang tabi'in yang dekat dengan para sahabat dan banyak sekali murid-muridnya yang belajar dengan Imam 'Ashim.

Dari segi bacaan, beliau adalah Imam Qira'at yang berhasil menggabungkan kelancaran bacaan Al-Qur'an, ketepatan sebutan dan sekaligus tajwidnya. Suaranya merdu ketika membaca al-Qur'an. Para ulama' dan imam yang hidup pada zaman itu mengakui keahliannya dan mengagumi kehebatannya dalam bidang Al-Qur'an dan Qira'at.

---

<sup>1</sup> Surur Shihabuddin an-Nadawi, *Ilmu Tajwid menurut Riwayat Hafs 'An 'Asim melalui Thariq asy-Syatibiyyah*, Kuala Lumpur: Pustaka Salam, 2014, hal. 13.

Banyak murid-muridnya yang meriwayatkan Qira'atnya. Di antara mereka, ada dua orang muridnya yang lebih masyhur dibandingkan dengan murid-murid yang lain yang berperan menjadi penerus (periwayat) qiraat. Dua murid Imam 'Ashim yang terkenal yaitu Abu Bakar Syu'bah (Imam Syu'bah) dan Hafsh ibn Sulaimān (Imam Hafsh) yang menjadi imam qiraat kepada kebanyakan umat Islam sampai hari ini.<sup>2</sup>

Imam 'Ashim wafat setelah meninggalkan warisan yang tidak ternilai bagi seluruh umat Islam pada penghujung tahun 127 Hijrah dan dikebumikan di Kufah.<sup>3</sup> Diriwayatkan dari 'Abdullah bin Ahmad bin Hanbal : “Aku pernah bertanya kepada bapakku : Qira'at manakah yang lebih kamu sukai? Imam Ahmad menjawab: Qira'at penduduk Madinah, yaitu Qira'at Imam 'Ashim.”

Imam 'Ashim menerima bacaan Al-Qur'an dari Zir bin Hubaisy dari Abdullah bin Mas'ud, Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib. Mereka menerima bacaan Al-Qur'an dari Rasulullah saw. Selain itu Imam 'Ashim menerima bacaan Al-Qur'an dari Abi Abdur Rahman as-Sulami dari Ali bin Abi Thalib, Ubay bin Ka'ab, Zaid bin Tsabit dan Abdullah bin Mas'ud. Mereka menerima bacaan Al-Qur'an dari Rasulullah saw.<sup>4</sup>

## 2. Imam Hafsh

Nama lengkapnya adalah Hafsh bin Sulaiman bin al-Mughirah, Abu Umar bin Abi Dawud al-Asadi al-Kufi, al-Ghadhiri, al-Bazzaz. Beliau lahir tahun 90 H. Pada masa mudanya, beliau belajar langsung kepada Imam 'Ashim bin Abi an-Najud yang juga menjadi bapak tirinya sendiri. Hafsh tidak cukup mengkhathamkan Al-Qur'an satu kali tapi mengkhathamkan beberapa kali. Maka Hafsh sangat mahir dengan qira'at 'Ashim.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Al-Qur'an Menurut Tujuh Imam Qira'at dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'ani Yataqi, 2008, cet. 2, hal. 35.

<sup>3</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an: Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insani, 2013, cet. 2, hal. 236. Lihat juga Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Al-Qur'an Menurut Tujuh Imam Qira'at dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'ani Yataqi, 2008, cet. 2, hal. 35.

<sup>4</sup> Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Al-Qur'an Menurut Tujuh Imam Qira'at dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'ani Yataqi, 2008, cet. 2, hal. 35.

<sup>5</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*, Jakarta: Qaf Media Kreatif, 2019, cet. 1, hal. 71. Lihat juga Otong

Imam Hafsh meninggal dunia pada tahun 180 H. beliau menerima sanad bacaan dari ‘Ashim dari Abi Abdur Rahman as-Sulami dari Ali bin Abi Thalib, dari Ubai bin Ka’ab dari Zaid bin Tsabit dan Abdullah bin Mas’ud mereka menerima bacaan dari Rasulullah saw.<sup>6</sup>

Sangatlah beralasan jika Yahya bin Ma’in mengatakan, “Riwayat yang sah dari Imam ‘Ashim adalah Hafsh.” Abu Hasyim ar-Rifa’i juga mengatakan bahwa Hafsh adalah orang yang paling mengetahui bacaan (qira’at) Imam ‘Ashim. Imam Dzahabi memberikan penilaian serupa. Dalam penguasaan materi qira’at Hafsh adalah seorang tsiqah (terpercaya) dan tsabat (mantap). Sebenarnya Imam ‘Ashim juga mempunyai murid-murid kenamaan lainnya, diantara mereka yang akhirnya menjadi perawi yang masyhur adalah Syu’bah Abu Bakar bin al-‘Ayyasy. Hanya saja, para ulama lebih banyak mengunggulkan Hafsh dari pada Syu’bah.<sup>7</sup>

Imam Ibn al-Jazari dalam kitab Ghayah an-Nihayah fi Thabaqat al-Qurra’ tidak menyebut guru-guru Hafsh kecuali Imam ‘Ashim saja. Sementara murid-murid beliau tidak terhitung banyaknya, karena beliau mengajarkan Al-Qur’an dalam rentang waktu yang demikian lama. Diantara murid Hafsh adalah Husain bin Muhammad al-Murudzi, Hamzah bin Qasim al-Ahwal, Sulaiman bin Dawud az-Zahrani, Hamd bin Abi Utsman ad-Daqqaq, al-‘Abbas bin Fadhl as-Shaffar, Abdurrahman bin Muhammad bin Waqid, Muhammad bin al-Fadhl Zarqan, ‘Amr bin ash-Shabbah, Ubaid bin Ash-Shabbah, Hubairah bin Muhammad at-Tammar, Abu Syu’bah al-Qawwas, al-Fadhl bin Yahya bin Syahi, al-Husain bin Ali al-Ju’fi, Ahmad bin Jubair al-Inthaqi, dan lain-lain.<sup>8</sup>

Sanad (runtutan periwayatan) Imam Hafsh dari Imam ‘Ashim berunjuk kepada Ali bin Abi Thalib. Lalu Imam ‘Ashim menceritakan tentang runtutan sanad perawi tersebut yaitu Hafsh ‘Ashim dari Abu Abdurrahman as-Sulami dari Ali bin Thalib dari

Surasman, *BBM Al-Qur’an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 2, hal. 236. Bisa juga melihat Ahmad Fathoni, *Kaidah Qira’at Tujuh*, Jakarta: Darul Ulum Press, 1996, cet. 2, hal. 9.

<sup>6</sup> Muhsin Salim, *Ilmu Qira’at Tujuh: Bacaan Menurut Tujuh Imam Qira’at dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur’ani Yataqi, 2008, cet. 2, hal. 36.

<sup>7</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur’an Metode Maisura*, Bogor: Duta Grafika, 2017, hal. 346.

<sup>8</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur’an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira’at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*, Jakarta: Qaf Media Kreatif, 2019, cet. 1, hal. 72.

Nabi Muhammad saw.<sup>9</sup> Hafsh betul-betul memang seorang pecinta Al-Qur'an. Beliau menghabiskan umurnya untuk berkhidmah kepada Al-Qur'an. Setelah puas menimba ilmu Qira'at kepada Imam 'Ashim, beliau berkelana ke beberapa negeri antara lain Baghdad, ibu kota negara saat itu. Kemudian, beliau berangkat ke Mekah. Di kedua tempat tersebut Hafsh mendarmabaktikan ilmunya. Beliau mengajarkan ilmu qira'at khusus riwayat 'Ashim kepada penduduk kedua negara tersebut. Bisa dibayangkan berapa banyak murid di kedua tempat itu yang menimba ilmu dari beliau. Jika riwayat Hafsh kemudian bisa melebar ke seantero negeri, hal tersebut tidaklah mengherankan mengingat kedua negeri adalah pusat ke-Islaman saat itu.<sup>10</sup>

Bacaan Al-Qur'an riwayat Hafsh dari Imam 'Ashim adalah bacaan yang paling banyak tersebar diseantero dunia Islam. Tidak mustahil pada satu saat nanti hampir seluruh kaum muslimin diseluruh dunia akan menggunakan riwayat Hafsh.<sup>11</sup>

### 3. Imam Syathibi

Nama lengkap adalah al-Qasim bin Firruh bin Khalaf bin Ahmad, Abu al-Qasim atau Abu Muhammad Asy-Syathibi Arru'aini ad-Darir. Beliau dilahirkan di kota Syatibah, salah satu kota di Andalusia (Spanyol sekarang) pada 583 H.<sup>12</sup> sebagaimana diketahui, Spanyol pada masa itu tengah mengalami kerajaan di berbagai bidang ilmu pengetahuan, khusus ilmu-ilmu keislaman.<sup>13</sup>

---

<sup>9</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*, Jakarta: Qaf Media Kreatif, 2019, cet. 1, hal. 73.

<sup>10</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*, ..., hal. 72.

<sup>11</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*, ..., hal. 74.

<sup>12</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 2, hal. 236. Lihat juga Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*, Jakarta: Qaf Media Kreatif, 2019, cet. 1, hal. 51.

<sup>13</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*, ..., hal. 51.

Imam Asy-Syathibi menghafal Al-Qur'an dan menerima qira'at dari Abi Abdillah Muhammad bin Abil Ash.<sup>14</sup> Ilmu Qira'at adalah salah satu bidang garapan ilmu keislaman yang sangat dipedulikan di kalangan ulama disana. Sebab, Ilmu Qira'at sangat terkait dengan ilmu kebahasaan Arab seperti Nahwu dan Sharf. Kedua ilmu tersebut juga mendapat tempat yang cukup tinggi di kalangan ulama. Oleh sebab itu, tidak mengherankan bila tafsir At-Bahr al-Muhith yang disusun Abu Hayyan al-Andalusi (654-754) banyak menyikap persoalan-persoalan Nahwu dan Sharf.<sup>15</sup>

Imam Syathibi menguasai berbagai ilmu keislaman, seperti ilmu Qira'at, Ilmu Hadits, Sastra Arab, Ilmu Tafsir, dan sebayanya. Namun, diantara ilmu-ilmu tersebut, Ilmu Qira'at yang paling menonjol. Beliau memulai belajar Ilmu Qira'at sejak kecil di kota kelahirannya, Syatibah, kepada Abu Abdillah Muhammad bin Abu al-As an-Nafzi. Kemudian, mengembara ke luar kota, diantaranya kota Balansia. Disanalah beliau mengaji kepada Abu al-Hasan bin Hudzail, sekaligus membacakan dihadapannya kitab At-Taysir karangan ad-Dani (w. 444 H) yang telah beliau hafalkan di luar kepala.<sup>16</sup>

Setelah puas menimba ilmu dari ulama-ulama Andalusia, Imam Syatibi berangkat ke Mekah untuk melaksanakan ibadah haji. Seperti biasa, orang Andalusia yang melaksanakan ibadah haji sehingga terlebih dahulu di Iskandariah sebagai pelabuhan laut negara Mesir. Di kota inilah beliau menimba ilmu kepada salah seorang ulama hadits terkemuka, Abu Tahir as-Silafi.<sup>17</sup>

Imam Asy-Syathibiyyah terkenal sebagai seorang tokoh ternama dibidang ilmu Al-Qur'an, Hadits dan Bahasa. Imam Asy-Syathibiyyah telah menulis banyak kitab yang berhubungan dengan Al-Qur'an di antaranya yang monumental "*Hirzul Amani*

<sup>14</sup> Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Menurut Tujuh Imam Qira'at dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'ani Yataqi Pusat, 2008, hal. 39.

<sup>15</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*, Jakarta: Qaf Media Kreatif, 2019, cet. 1, hal. 51.

<sup>16</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia, ...*, hal. 51. Lihat juga Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Menurut Tujuh Imam Qira'at dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'ani Yataqi, 2008, hal. 39.

<sup>17</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*, Jakarta: Qaf Media Kreatif, 2019, cet. 1, hal. 51.

*wa Wajhuttahani*” yang terkenal dengan kitab qira’at “Asy-Syathibiyyah” sekaligus populer dengan sebutan thariq Asy-Syathibiyyah. Kitab ini sebagai ringkasan (sari pati) dari kitab at-Taisir tersebut.<sup>18</sup>

Sepulangnya dari Baitul Maqdis, Imam Syatibi kembali mengajar di Madrasah “Al-Fadhiliyyah” sampai wafat tahun 590 H, dan dikuburkan di pemakaman “Qurafah” di Kairo.<sup>19</sup>

## **B. Karakteristik Bacaan Al-Qur’an Berdasarkan Imam ‘Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah**

Setiap umat Islam yang membaca Al-Qur’an tentunya selalu mengharapkan agar Al-Qur’an yang dibaca setiap hari memberi manfaat yang banyak. Mendapatkan pahala, menenteramkan hati, menjadi teman di alam kubur, juga menjadi syafaat (penolong) di hari akhir.

Untuk mendapatkan semuanya dalam kaitan membaca Al-Qur’an maka agar lebih sah dan sempurna bacaan Al-Qur’an, diwajibkan setiap muslim mengetahui bacaan Al-Qur’an melalui jalur periwayatan membaca Al-Qur’an yang resmi dan sah. Dalam hal ini adalah bacaan Al-Qur’an yang mengacu kepada riwayat Hafsh ‘an ‘Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah.<sup>20</sup>

Bagi siapa pun yang mempelajari Al-Quran secara mendalam maka pasti ia pernah mendengar istilah Qira'at Sab'ah, atau Qira'at 'Asyrah, yang kurang lebih bermakna tujuh atau sepuluh bacaan Al-Quran yang diakui dan memiliki sanad bersambung sampai kepada Rasulullah saw. Biasanya, dalam kajian tentang qira'at ini akan muncul empat istilah kunci. Sebagian orang terkadang sukar membedakannya, dan kemudian tercampur-aduk begitu saja. Empat istilah tersebut adalah qira'ah, riwayat, thariq dan wajh. Para ulama sendiri mempergunakan keempat istilah ini untuk menunjuk pengertian tertentu, sehingga harus dipahami dengan tepat agar tidak membingungkan.

---

<sup>18</sup> Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Menurut Tujuh Imam Qira'at dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'ani Yataqi, 2008), hal. 39.

<sup>19</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*, Jakarta: Qaf Media Kreatif, 2019, cet. 1, hal. 51. Lihat juga Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Menurut Tujuh Imam Qira'at dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'ani Yataqi, 2008, hal. 39.

<sup>20</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an: Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insani, 2013, cet. 1, hal. 221.

Dalam ilmu Qira'at, ada sepuluh Imam Qira'at yang sangat masyhur. Bacaan mereka disepakati oleh ulama qira'at sebagai bacaan mutawatir. Artinya, bacaan yang betul-betul asli berasal dari Nabi Muhammad dari Malaikat Jibril dari Allah SWT. Sepuluh Imam Qira'at tersebut ialah (1) Nafi' bin Abi Nu'aim Al-Ashbihani, (2) Ibn Katsir, Abdullah bin Katsir Al-Makki, (3) Abu 'Amr, Zaban bin Al-'Ala', (4) Ibn 'Amir Abdullah bin 'Amir As-Syami, (5) 'Ashim bin Abi An-Najud, (6) Hamzah bin Habib Az-Zayyat, (7) Al-Kisa'I, Ali bin Hamzah, (8) Abu Ja'far, Yazid bin Al-Qa'qa', (9) Ya'qub Al-Hadhrami, dan (10) Khalaf Al-Bazzar (Al-Bazzaz). Setiap Imam mempunyai banyak murid. Di antara mereka ada murid-murid kenamaan yang sangat mahir meriwayatkan bacaan Al-Qur'an dari Imam mereka atau murid-muridnya.

Dalam perjalanan waktu, dari seleksi ilmiah dan alamiah, muncul nama-nama yang akhirnya dijadikan referensi yang sangat valid dan sangat dipercaya sebagai bacaan yang merefleksikan bacaan Imam-imam Qira'at di atas. Mereka yang disebut *para perawi* dari Imam Sepuluh adalah Nafi', kedua perawinya: Qalun dan Warsy; Ibn Katsir: Al-Bazi dan Qumbul; Abu 'Amr: Ad-Duri dan As-Susi; Ibn 'Amir: Hisyam dan Ibn Dzakwan; 'Ashim: Syu'bah dan Hafsh; Hamzah: Khalaf dan Khallad; Al-Kisa'i: Abu Al-Harits dan Ad-Duri Al-Kisa'I; Abu Ja'far: Ibn Jammaz dan Ibn Wardan; Ya'qub: Rauh dan Ruwais; Khalaf: Ishaq dan Idris.

Dari sekian perawi itu, kita akan membicarakan Imam Hafsh perawi utama Imam 'Ashim. Siapa beliau dan mengapa qira'at 'Ashim riwayat Hafsh begitu masyhur di dunia Islam.

Sanad (runtutan periwayatan) Imam Hafsh dari Imam 'Ashim berujung kepada sahabat Ali bin Abi Thalib. Sementara bacaan Syu'bah bermuara kepada sahabat Abdullah bin Mas'ud. Hal tersebut dikemukakan sendiri oleh Hafsh ketika beliau bertanya kepada Imam 'Ashim, kenapa bacaan Syu'bah banyak berbeda dengan bacaannya, padahal sama-sama berguru kepada Imam satu, yaitu 'Ashim.

Lalu 'Ashim menceritakan tentang runtutan sanad kedua perawi tersebut. Inilah runtutan riwayat Hafsh: Hafsh-'Ashim dari Abu Abdurrahman As-Sulami dari Ali bin Abi Thalib dari Nabi Muhammad saw. Sementara runtutan periwayat Syu'bah adalah Syu'bah dari 'Ashim dari Zirr bin Hubaisy dari Abdullah bin Mas'ud dari Nabi Muhammad saw.

Riwayat ialah bacaan yang dinisbahkan kepada seorang yang meriwayatkan bacaan seorang Imam dari para Imam Qira'at. Masing-masing dari Imam Qira'at memiliki dua rawi. Masing-masing rawi memiliki periwayatan dari sang Imam sehingga dengannya rawi

menjadi dikenal dan dinisbahkan kepadanya. Keadaan inilah yang menyebabkan terdengar adanya istilah Riwayat Hafsh dari ‘Ashim, Riwayat Warsy dari Nafi’ dan lain-lain.

Thariq ialah suatu bacaan yang dinisbahkan kepada orang yang memindahkan bacaan riwayat rawi baik langsung maupun tidak. Keadaan inilah menyebabkan adanya istilah riwayat Warsy Thariq Al-Azraq, riwayat Hafsh Thariq Ubaid dan lain-lain sebagai thariq langsung. Sedangkan Thariq tidak langsung seperti riwayat Hafsh, riwayat Warsy dan lain-lain dalam Thariq Asy-Syathibiyyah atau Thariq Thayyibatunnasyrn dan lain-lain. Disebut Thariq tidak langsung karena baik Imam Asy-Syathibi dengan kitab Asy-Syathibiyyah atau Imam Ibnu Jazari dengan kitabnya Thayyibatunnasyr menerima cara-cara bacaan riwayat tersebut tidak langsung dari rawi melainkan melalui perantara orang yang ahli sebelumnya.

Wajh adalah secara bebas dapat dimaknai versi atau ragam, yaitu semua bentuk perbedaan atau khilafiyah yang diriwayatkan dari qari' tertentu, lalu dalam kasus ini seseorang dipersilahkan untuk memilih mana yang akan dibacanya, karena semuanya shahih dari qari' tersebut, perbedaan-perbedaan thariq terkadang mencakup perbedaan-perbedaan pula dalam wajah ini. Misalnya pada saat waqaf pada kata al-'alamin dalam ayat ke-2 surat Al-Fatihah terdapat tiga wajah atau versi, dibaca pendek (qashr), sedang (tawassuth) dan panjang (mad). Kita boleh memilih mana saja dari ketiganya, namun disarankan oleh Ibnul Jazari (salah seorang ulama terkemuka dalam bidang qira'at) agar kita memilih satu versi saja dalam satu kali pengkhataman. Maksudnya, pada seluruh kata tersebut di mana pun kita waqaf selama membacanya, kita pilih satu versi. Bila kita sudah selesai, lalu memulai dari awal lagi, kita boleh menggunakan versi lainnya.<sup>21</sup>

Dengan demikian, bacaan Al-Quran yang dinisbatkan kepada seorang imam tertentu disebut qira'at, lalu apa yang dinisbatkan kepada seseorang yang menukil riwayatnya dari imam tersebut secara langsung disebut riwayat, kemudian apa yang disandarkan kepada orang lain yang meriwayatkan bacaan sesudah mereka disebut dengan thariq, sedangkan perbedaan-perbedaan yang mungkin ada di dalam riwayat dari satu orang imam tertentu dalam cara membaca kata atau ayat yang sama disebut dengan wajah.

---

<sup>21</sup> Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Al-Qur'an Menurut Tujuh Imam Qira'at Dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'ani Yataqin, 2008, cet. 2, hal. 30.

Penyebab tersebarnya riwayat Hafsh di dunia Islam sudah banyak dibicarakan oleh komunitas Al-Qur'an di dunia Arab atau lainnya. Sebagian kalangan mengatakan bahwa pemerintah Turki Utsmani, mempunyai peranan signifikan dalam hal ini. Bahkan, melalui kekuatan politik kekuasaan. Pada saat pemerintah Turki Utsmani mencetak mushaf, mereka memilih bacaan riwayat Hafsh. Lalu mereka mengembangkan bacaan riwayat ini keseluruh antero negeri.

Ada beberapa penyebab menyebarnya riwayat Hafsh. Ada faktor alamiah yaitu riwayat tersebut mengalir dan menyebar dengan sendirinya. Mengalir bagai air sebagaimana juga mazhab-mazhab fiqh menyebar. Ada juga faktor ilmiah, yaitu dilihat dari materi bacaan Hafsh itu sendiri. Secara garis besarnya adalah:

1. Jika dilihat dari segi materi ilmiah, riwayat Hafsh relatif mudah dibaca bagi orang yang non-Arab mengingat beberapa hal, yaitu:
  - a. Tidak banyak bacaan *imalah* kecuali pada kata (مجرأها) di surah Hud. Hal ini berbeda dengan bacaan Syu'bah, Hamzah, Al-Kisa'I, Abu Amr, dan Warsy yang banyak membaca *imalah*
  - b. Tidak ada bacaan shilah mim jama' sebagaimana apa yang kita lihat pada bacaan Qalun dan Warsy. Bacaan shilah membutuhkan kecermatan bagi pembaca, mengingat bacaan ini tidak ada tanda tertulisnya.
  - c. Dalam membaca Mad Muttashil dan Munfashil, bacaan riwayat Hafsh terutama Thariq Asy-Syathibiyah tidak terlalu panjang sebagaimana bacaan Warsy dan Hamzah yang membutuhkan nafas yang Panjang. Bahkan, dalam thariq Thayyibatunnasyr melalui jalur Amr bin Ash-Shabbah Thariq Zara'an dan Al-Fil, bacaan Hafsh dalam Mad Muttashil bisa qashr (2 harakat).
  - d. Dalam membaca *hamzah*, baik yang bertemu dalam satu kalimat atau dua kalimat, baik berharakat atau sukun, riwayat Hafsh cenderung membaca tahqiq yaitu membaca dengan tegas (*syiddah*) dengan tekanan suara dan nafas yang kuat sehingga terkesan kasar. Hal ini berbeda dengan bacaan Nafi' melalui riwayat Warsy, Qalun. Bacaan Abu Amr melalui riwayat Ad-Duri dan As-Susi. Bacaan Ibn Katsir melalui riwayat Al-Bazzi dan Qumbul dari Ibn Katsir yang banyak mengubah bacaan hamzah menjadi lunak. Contohnya pada hamzah sakinah atau jika ada dua hamzah bertemu dalam satu kata atau dua kata. Imam Hafsh mempunyai bacaan *tashil*

- baina-baina* hanya pada satu tempat saja, yaitu pada kata (ءأعجمي) di surah Fushshilat: 44.
- e. Hafsh mempunyai bacaan *isymam* hanya disatu tempat yaitu pada kata (الأمنا) sebagaimana juga bacaan Imam lainnya selain Abu Ja'far.
  - f. Hafsh mempunyai bacaan Mad Shilah Qashirah hanya pada kalimat (ويولد نبيه مهانا) di surah Al-Furqan: 69. Hal ini berbeda dengan bacaan Ibn Katsir yang banyak membaca shilah Ha' kinayah.
2. Jika dilihat dari segi awal kemunculan bacaan 'Ashim yaitu di Kuffah atau Irak, secara politis, negeri Kuffah adalah negerinya pengikut Ali (Syi'ah). Bacaan Hafsh juga bermuara ke sahabat Ali. Kemudian, negeri Baghdad di mana Hafsh pernah mengajar di sini adalah Ibu Kota Negara (Abbasyiah) pada masa itu, pusat kegiatan ilmiah sehingga penyebaran relatif lebih mudah. Jika kemudian Hafsh bermukim di Mekah, kiblat kaum muslimin yang banyak dihuni mukimin dari berbagai penjuru dunia dan mengajar Al-Qur'an di sini, maka bisa dibayangkan pengaruh bacaannya.
  3. Hafsh mempunyai jam mengajar yang demikian lama. Sebagaimana dikatakan oleh Ibn Al-Jazari, murid-murid Hafsh bertebaran diberbagai tempat. Hal ini berbeda dengan Syu'bah yang tidak begitu lama mengajar.
  4. Hafsh dianggap perawi Imam 'Ashim yang demikian piawai yang menguasai bacaan gurunya. Sebagaimana diketahui, Hafsh adalah murid yang sangat setia kepada 'Ashim. Mengulang khataman berkali-kali dan menyebarkan bacaan 'Ashim dibeberapa negeri dalam rentang waktu yang lama. Makki Al-Qaisi menyebutkan bahwa 'Ashim mempunyai kefasihan membaca yang tinggi, validitas sanadnya juga sangat kuat, dan para perawinya juga tsiqah (sangat dipercaya).
  5. Ghanim Qadduri Al-Hamd menyebutkan bahwa mushaf pertama yang dicetak di Hamburg (Jerman) tahun 1694 M/1106 H, mushaf ini diharakati dengan bacaan Hafsh yang ada diperpustakaan-perpustakaan di beberapa negeri Islam. Hal ini banyak membawa pengaruh kepada masyarakat yang tentu mereka menginginkan mushaf yang sudah dicetak. Para penerbit mushaf di Hamburg sudah tentu melihat terlebih dahulu kecendrungan masyarakat saat itu.
  6. Ghanim Qadduri menyebut dengan melansir dari kitab Tarikh Al-Qur'an karya Muhammad Thahir Qurdi bahwa penulis mushaf yang sangat terkenal pada masa pemerintahan Turki Utsmani adalah Al-Hafizh Usman. Penulis ini sepanjang hidupnya telah

menulis mushaf dengan tangannya sendiri sebanyak 25 mushaf. Dari mushaf yang diterbitkan inilah riwayat Hafsh menyebar ke seantero negeri.

7. Peranan para qari', guru, imam shalat, dan radio, kaset, televisi juga sangat berpengaruh terhadap penyebaran riwayat Hafsh. Kita tahu bahwa rekaman suara pertama di dunia Islam adalah suara Muhammad Khalil Al-Hushairi atau inisiatif Labib Sa'id sebagaimana diceritakan sendiri dalam kitabnya *Al-Mushaf Al-Murattal atau Al-Jam' Ash-Shauti Al-Awwal*; rekaman ini dengan riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah. Suara yang bagus melalui teknologi yang canggih ikut mempengaruhi satu bacaan.
8. Lebih dari penyebab lahiriah dari penyebaran riwayat Hafsh, kita tidak boleh melupakan adanya penyebab "maknawiah" atau faktor "berkah" atau kita bisa katakan faktor "X" pada diri Hafsh. Unsur-unsur spiritual seperti keshalehan, keikhlasan, ketekunan, pengorbanan Hafsh dalam mengabdikan kepada Al-Qur'an ikut menjadi penyebab tersebarnya satu riwayat, bahkan mazhab fiqh atau lainnya.

Jadi riwayat Hafsh telah menjadi fenomena tersendiri dalam penyebaran satu riwayat dalam qira'at. Riwayat Hafsh akan terus melebar dan menyebar ke seantero dunia, bahkan kenegeri-negeri yang menggunakan riwayat lain seperti Warsy, Qalun, Ad-Duri, dan lainnya sesuai dengan hukum kemasyarakatan. Dengan semakin menyebar riwayat ini, kedudukan Al-Qur'an semakin kokoh, orisinalitas bacaan Al-Qur'an dan mushaf Al-Qur'an semakin meyakinkan. Meredupnya riwayat lain bukan berarti meredup kemutawatiran satu bacaan. Bacaan-bacaan tersebut masih tetap mutawatir karena telah diakui oleh para Imam-imam qira'at terdahulu. Nabi sendiri tidak mewajibkan membaca Al-Qur'an dengan seluruh macam-macam yang pernah diajarkannya kepada para sahabatnya. Tapi, Nabi hanya menyuruh para sahabatnya untuk membaca bacaan yang mudah baginya. Dengan demikian, Al-Qur'an akan tetap terjaga kemurniannya sampai akhir zaman nanti. Itu bertanda bahwa Al-Qur'an adalah *Kalamullah*.<sup>22</sup>

Di Indonesia, bahkan di belahan dunia Islam, mayoritas kaum muslimin membaca Al-Quran berdasarkan Riwayat Hafsh An 'Ashim Min Thariqi Asy-Syathibiyyah, yakni Riwayat Hafsh dari Imam Ashim melalui jalur Asy-Syathibiyyah.

---

<sup>22</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Usmani, Ilmu Tafsir, Dan Relevansinya Dengan Muslim Indonesia*, Jakarta: Qaf Media Kreatif, 2019, cet. 1, hal. 82.

Maka di sini bisa kita pahami bahwa Imam Hafsh adalah seorang rawi (perawi qira'at Al-Quran), sedangkan Imam 'Ashim adalah seorang qari' yang mana bacaan tersebut disandarkan kepadanya, dan Asy-Syathibiyah adalah pemilik thariq. Dan Thariq Asy-Syathibiyah ini telah disebutkan oleh Imam Asy-Syatibi dalam mandzumahnya yang bernama: "Hirzul Amani Wa Wajhut Tahani" yang mencakup sebanyak 1173 bait sya'ir. Namun mandzumah tersebut lebih dikenal dengan sebutan "Mandzumah Asy-Syathibiyah" yang dinisbatkan oleh para ulama qira'at kepada penulisnya, yakni Imam Asy-Syathibi.

### C. Metode Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah

Terdapat beberapa istilah yang terkait dengan metode seperti strategi, pendekatan, metode, model, taktik dan teknik. Dalam Bahasa Arab adalah dengan nama *Tariqah* atau *Tariq*, dalam bentuk jamaknya dikenal dengan *Taraiq* atau *Turuq* atau *'Athriqah* atau *Thuruqah* atau *Athriqah* yang kemudian diartikan dengan jalan yang diinjak. Dalam Bahasa Yunani disebut *methodis* berarti jalan atau cara. Adapun dalam Bahasa Inggris dikenal dengan istilah *Method* yang berarti *a system of ways of doing something* (suatu sistem yang berisi tentang cara mengerjakan sesuatu). Sedangkan dalam Bahasa Indonesia, metode diartikan cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuatu dengan yang dikehendaki.<sup>23</sup>

Untuk mencapai tujuan dalam Pendidikan, perlu seorang guru menetapkan bahan ajar yang akan dibahas dalam kegiatan belajar mengajar. Apabila dikaitkan dengan tujuan, maka materi yang akan diajarkan harus berfungsi yaitu dapat mendorong anak didik dalam pengembangan kemampuan berfikir, baik itu yang bersifat responden maupun kreatif.<sup>24</sup>

Menurut Dr. K.H. Ahsin Sakho Muhammad Pengasuh Pesantren Dar Al-Qur'an, Arjawinangun Cirebon bahwa pada era tahun 1970-an, muncul metode-metode baru dalam pembelajaran Al-Qur'an. Dalam pengenalan huruf-huruf hijaiyah, ada yang langsung menggunakan huruf-huruf Arab, dan adapula yang menggunakan terlebih dahulu dengan huruf-huruf latin Indonesia. Masa yang

---

<sup>23</sup> Ahmad Rofi'I, *Metode Rasulullah Dalam Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur'an*, Jakarta: 2018, hal. 30. Lihat juga Anas Salahudin, *Metode Riset Kebijakan Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Setia, 2017, cet. 1, hal. 13.

<sup>24</sup> Fadjar Nugraha, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Tangerang Selatan: Lembaga Kajian Islam Nugraha, 2015, hal. 11.

diperkirakan bagi seseorang untuk bisa membaca Al-Qur'an melalui metode-metode tersebut, semakin hari semakin pendek, dari yang semula dua tahun yaitu dari umur 4 sampai 6 tahun, sampai ada metode yang berani menargetkan dalam beberapa pertemuan saja. Semua metode itu pasti ada kelebihan dan kekurangannya. Bagaimanapun juga hal ini sungguh satu gejala yang menarik. Namun tentu saja yang paling penting target yang ingin dicapai adalah bagaimana para pengguna para buku-buku metode "cara membaca Al-Qur'an" itu, bisa membaca dengan baik dan benar, sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid.<sup>25</sup>

Penulis melihat pembelajaran bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah itu memang sangat mudah membacanya.

Para ulama Qira'at senantiasa membaca dengan cara membaca setiap riwayat sampai khatam (*ifradurriwayat*). Bahkan diantara mereka ada yang membaca dengan cara membaca setiap thariq (*ifraduthuruqi*) sampai khatam untuk semua qira'at tujuh bahkan sepuluh. Cara-cara ini berlangsung sampai pertengahan abad ke 5 masa hidup Abu Amr Ad-Dani,<sup>26</sup> serta lainnya. Pada akhir abad ini para ulama mulai nampak terdengar membaca qira'at dengan cara jama' (mengumpulkan beberapa macam qira'at imam dalam bacaan) sampai khatam. Cara ini menurut mereka agar dalam satu kali khatam terbaca semua macam qira'at yang ada. Sehingga dapat diketahui dan dirasakan perbedaan yang terjadi dalam setiap qira'at. Disamping itu

---

<sup>25</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an: Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insani, 2013, cet. 1, hal. xiii.

<sup>26</sup> Nama asli Abu Amr Ad-Dani adalah Usman Bin Said Bin Usman Bin Amr Abu Amr Addani, Addani Nisbat ke salah satu kota di Andalusia ( spanyol bagian selatan) yaitu Addaniyah, dibawah kekhalifahan Daulah Umayyah di Cordoba saat itu. atau sekitar tahun ( 371-444 H/981-1053 M) kalau melihat tahunnya sekitar saat kekuasaan Daulah Umayyah dari Hisyam II Sampai Hisyam III. Imam Addani pada zamannya di kenal terkenal dengan nama Sairofi Al Maliki, beliau adalah syaikh dari para masyayikh qori. beliau adalah orang yang cerdas, pintar kuat hafalannya, hafal quran, beliau belajar semua disiplin ilmu agama dari qur'an dengan segala disiplin ilmunya juga ilmu-ilmu hadis. Kelahirannya Ada perbedaan pendapat para ahli, Ibnu Baskoel mengatakan bahwa beliau lahir tahun 371 H sebagaimana Imam Adz-Dzahabi dalam Syi'ar A`lam An-Nubala dan imam Al-Jazari, dalam An-Nasyr fi Al-Qira'at Al-`Asyr, sedangkan Abu Abdullah Yaqut Al-Hamawi dalam Mu`jam Al-Udaba mengatakan beliau lahir 372 H di Addaniyah Andalusia. beliau mencari ilmu ke seluruh wilayah Andalusia, kemudian tahun 398 H beliau pergi ke Qoiruwan Tunisia, dan kemudian ke wilayah Mesir, Mekkah Madinah dan kota lainnya.(Masyriq). Pada Tahun 398 H kembali ke Andalusia Hingga wafat di Daniyah. Imam Addani hidup dalam Masa abad 4-5 Hijriyah (seperempat ahir masa waktu abad ke empat dan masuk abad ke-5), dimana saat itu masa bergejolaknya politik islam dari barat sampai timur Arab. Pada masa itu dari sisi keilmuan merupakan masa keemasan perkembangan ilmu pengetahuan (Masa Daulah Ummayah).

untuk mempersingkat waktu dalam mempelajarinya, para ulama yang menerapkan metode jama' dalam mengajarkan qira'at terlihat dan terdengar dalam ragam metodenya, setidak-tidaknya dapat dibagi menjadi tiga macam metode yaitu:

### 1. Metode Harf

Metode Harf adalah membaca setiap perbedaan cara baca yang ada pada setiap kata atau kalimat baik perbedaan itu menyangkut kaidah-kaidah ushul maupun kaidah farsyul huruf sampai tuntas, sejalan dengan kebolehan waqaf dan ibtida' pada kata atau kalimat tertentu. Sehingga dengan demikian semua macam perbedaan yang ada sempurna terbaca.

### 2. Metode Waqaf

Metode waqaf adalah membaca suatu qira'at tertentu dengan mendahulukan rawi tertentu sampai batas kata atau kalimat boleh waqaf. Kemudian kembali lagi membaca rawi lainnya sampai tuntas dan demikian seterusnya menyusul untuk riwayat atau qira'at berikutnya kecuali yang sama dengan riwayat atau qira'at sebelumnya tidak diulang.

### 3. Metode Murakkab Minal Madzhabain

Metode murakkab minal madzhabain adalah suatu cara menjama' yang mencerminkan dua cara sebelumnya (kombinasi) dengan mengedepankan rawi pertama yaitu membaca riwayat Qalun sampai kata atau kalimat sebagai tempat boleh waqaf.<sup>27</sup>

Dari uraian metode jama' qira'at tujuh dalam Thariq Asy-Syathibiyyah, maka penulis memfokuskan hanya satu bacaan imam saja yaitu Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah.

## D. Kaidah Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah

Allah swt yang menurunkan Al-Qur'an sebagai bacaan yang mulia agar dapat menjadi petunjuk bagi manusia dan pembeda antara yang benar dan bathil, sangat peduli dan tidak segan-segan memberi warning untuk tidak membacanya asal membaca.<sup>28</sup>

Allah swt berfirman di dalam Al-Qur'an surah Al-Muzammil/73: 4, yaitu:

...وَرَيْتَ لَآئِلُورِءَانَ تَّشْرِيبًا ۚ

<sup>27</sup> Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Metodologi Jama' Imam Qira'at Tujuh Menurut Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yataqin, t.th. hal. 1.

<sup>28</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur'an Metode Maisura*, Bogor: Duta Grafika, 2017, hal. 5.

*“Dan bacalah Al Quran itu dengan perlahan-lahan”*

Perintah membaca Al-Qur’an adalah bukan sekedar dengan cara tartil, akan tetapi dengan tartil yang benar-benar berkualitas. Menurut Ali bin Abi Thalib ra, tartil disini mempunyai makna *“Tajwidul huruf wama’rifatul wuquf”* membaguskan bacaan huruf-huruf Al-Qur’an dan mengetahui hal ihwal waqaf.

Dengan demikian maksud tartil disini adalah melafazhkan ayat-ayat Al-Qur’an sebgas dan semaksimal mungkin, yang populer dengan unggulan membaca Al-Qur’an harus bertajwid. Untuk dapat bertajwid haruslah menguasai keilmuannya yaitu ilmu tajwid, baik teori maupun prakteknya yang menurut para ulama Al-Qur’an mempelajari ilmu tajwid hukumnya fardhu kifayah sedangkan hukum mempraktekannya adalah fardhu ‘ain. Oleh karenanya Ibnu al-Jazari menegaskan di dalam nadzhaman yang terkenal, yaitu:

وَالْأَلْفُ لِلَّهِ إِذَا سَلَّمَ ز لَامٌ دَالِقٌ عَلَى عَاتِمٍ  
 وَبِئْسَ مَا يَفِيءُ لِي

*“Membaca Al-Qur’an bertajwid adalah wajib dan berdosa bagi pembaca yang tidak berdosa”.*<sup>29</sup>

Sebagai patokan dasar dalam qira’at atau membaca Al-Qur’an penulis merasa perlu mengetengahkan kaidah-kaidah bacaan secara khusus untuk Imam ‘Ashim riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah. Kaidah-kaidah ini menjadi sangat penting untuk diketahui dan dipahami secara baik dan benar.

Penulis akan memaparkan secara gamblang. Imam ‘Ashim mempunyai murid yang terkenal yaitu Imam Hafsh dan Imam Syu’bah. Kaidah-kaidah tersebut, yaitu:

1. Dengan basmalah pada dua surah kecuali surah Al-Anfal dengan awal surah Bara’ah dengan tiga cara yaitu waqaf, sakt, dan washal. Masing-masing dari tiga cara tanpa basmalah
2. Mad Muttashil dan Munfashil dengan empat harakat
3. Dalam riwayat Hafsh huruf dhad pada tiga tempat *ضعفا* dan *ضعف* ayat 54 surah Ar-Ruum dengan baris atas dan baris dhammah. Sedangkan Syu’bah dengan baris atas saja

<sup>29</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur’an Metode Maisura, ...*, hal. 6.

4. Dalam riwayat Syu'bah ل د ز ه ayat 76 surah Al-Kahfi dengan ن sukun Ha Bersama Isymam, nun dengan baris bawah dan Ha dengan shilah
5. Dalam Riwayat Syu'bah tanpa ada ya Zaidah pada ان ayat 36 surah An-Naml saat washal dan waqaf

#### **E. Standar Ilmiah Ilmu Tajwid Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah**

Penulis membahas tentang utama pada materi standar ilmiah ilmu tajwid bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam Hafsh 'an 'Ashim thariq Asy-Syathibiyah ini, untuk memberikan wawasan atau gambaran umum kepada orang Islam yang ada di Indonesia, khususnya peserta didik SD Islam Plus Al-Madinah Tangerang.

Pengertian Pembelajaran Ilmu Tajwid adalah pembelajaran merupakan bagian dari strategi pembelajaran yang berfungsi sebagai cara untuk menyampaikan, menguraikan memberi contoh dan memberikan latihan kepada anak didik untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>30</sup> Roestiyah NK menguraikan bahwa pembelajaran adalah sebagai cara penyampaian materi yang digunakan seorang guru dalam memberikan bahan pelajaran kepada peserta didik di dalam kelas dengan harapan agar bahan pelajaran yang diberikannya dapat ditangkap, dipahami dan digunakan oleh peserta didik dengan baik.<sup>31</sup>

Dalam proses pembelajaran, mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya pencapaian, karena merupakan sarana dalam menyampaikan materi pembelajaran yang tersusun dalam kurikulum. Akan tetapi pembelajaran tidak akan dapat berproses secara efektif dan efisien dalam kegiatan pembelajaran menuju tugas pendidikan. Metode yang tidak efektif akan menjadi penghambat kelancaran proses belajar mengajar.

Oleh karena itu, yang diterapkan oleh seorang pengajar harus berdaya guna dan berhasil guna dalam pencapaian tujuan pembelajaran sesuai yang telah ditetapkan.

Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Tajwid Membaca dan menyimak bacaan Al-Qur'an telah dilakukan sejak wahyu diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., dan beliaulah orang pertama kali yang membacanya, kemudian diikuti dan diajarkan kepada para sahabat.<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup> Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2004, hal. 58.

<sup>31</sup> Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bhineka Cipta, 1991, hal. 1.

<sup>32</sup> 'Abd Salam Muqbil al-Majidi, *Bagaimana Rasulullah Mengajarkan Al-Qur'an kepada Para Sahabat*, Jakarta: Darul Falah, 2008, cet. 1, hal. 19.

Membaca Al-Qur'an tidak sama seperti membaca koran atau buku-buku lain yang merupakan perkataan manusia belaka. Membaca Al-Qur'an adalah membaca firman-firman Tuhan dan berkomunikasi dengan Tuhan, maka seseorang yang membaca Al-Qur'an seolah-olah berdialog dengan Tuhan. Olehnya itu, diperlukan pengetahuan atau keterampilan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan tuntunan kaidah ilmu tajwid.

Tajwid menurut maknanya ialah membetulkan dan membaguskan bunyi bacaan Al-Qur'an menurut aturan-aturan hukumnya yang tertentu.<sup>33</sup> Sedangkan pengertian tajwid menurut istilah ialah ilmu yang memberikan segala pengertian tentang huruf, baik hak-hak huruf maupun hukum-hukum baru yang timbul setelah hak-hak huruf dipenuhi, yang terdiri atas sifat-sifat huruf, hukum-hukum mad, dan sebagainya. Sebagai contoh adalah tarqiq, tafkhim dan semisalnya.

Dalam matan al-Jazariyyah, dijelaskan bahwa ilmu tajwid adalah ilmu yang memberikan pengertian tentang hak-hak dari sifat huruf dan mustahaq al-huruf.

Manna' al-Qattan dalam bukunya "Pengantar Studi Al-Qur'an" mendefinisikan tajwid: Memberikan kepada huruf akan hak-hak dan tertibnya, mengembalikan huruf kepada asalnya (makhraj), serta menghaluskan pengucapannya dengan cara yang sempurna tanpa berlebihan, kasar, tergesa-gesa dan dipaksakan.<sup>34</sup>

Dari beberapa pengertian tajwid di atas, maka secara garis besar pokok bahasan atau ruang lingkup pembelajaran ilmu tajwid dapat dibagi menjadi dua bagian<sup>35</sup>, yaitu:

1. Haq al-huruf, yaitu segala sesuatu yang lazim (wajib ada) pada setiap huruf. Huruf ini meliputi sifat-sifat huruf dan tempat-tempat keluarnya huruf. Apabila hak huruf ditiadakan, maka semua suara atau bunyi yang diucapkan tidak mungkin mengandung makna karena bunyinya menjadi tidak jelas.
2. Mustahaq al-huruf, yaitu hukum-hukum baru yang timbul oleh sebab-sebab tertentu setelah hak-hak huruf melekat pada setiap huruf. Mustahaq al-huruf meliputi hukum-hukum seperti izhar, ikhfa', iqlab, idgam, qalqalah, gunnah, tafkhim, tarqiq, mad, waqaf dan lain-lain.

---

<sup>33</sup> Ismail Tekan, *Tajwid Qur'an Karim*, Jakarta: Pustaka al-Husna, 1980, Cet. 3, hal. 13.

<sup>34</sup> Manna' al-Qattan, *Mabahis fi 'Ulum al-Qur'an*, terj. Annur Rafiq Al-Mazni, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2008, Cet. 3, hal. 229.

<sup>35</sup> Sei H. Dt. Tombak Alam, *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai*, Jakarta: Amzah, 2008, Cet. 17, hal. 15.

Perlu dipahami bahwa salah satu perbedaan tilawah antara seseorang dengan lainnya, sangat tergantung pada fasih dan tidaknya pengucapan huruf dari pembaca itu sendiri. Untuk itu perlu dipelajari dan diketahui tempat-tempat keluarnya huruf dan sifat-sifatnya. Yang selanjutnya dipakai sebagai bahan latihan secara individu dengan terus menerus (intensif), agar dapat tepat sesuai dengan kaidah-kaidah pengucapan huruf yang benar.

Penulis akan menjabarkan beberapa standar bacaan ilmu tajwid berdasarkan Imam ‘Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah, yaitu:

### 1. Makharij al-huruf

Makharijul huruf adalah tempat keluar huruf hijaiyyah.<sup>36</sup> Menurut pendapat yang terpilih bahwa huruf hijaiyyah terbagi menjadi 17 makhraj (tempat keluar) dan makhraj ini ada di 5 tempat, yaitu:<sup>37</sup>

- a. *Al-Jauf* adalah rongga mulut yaitu huruf mad **ا و ي**
- b. *Al-Haq* adalah tenggorokan, terdapat di dalam 3 tempat, yaitu huruf **ء ؤ ح غ خ**
- c. *Al-Lisan* adalah lidah, terdapat di dalam 10 makhraj, yaitu: **ذ ث ط د ت ص س ز ر ن ل ض ي ش ج ك ق ظ**
- d. *Asy-Syafatahin* adalah dua bibir, terdapat di dalam 2 makhraj, yaitu: **م ب ف و**
- e. *Al-Khaisyum* adalah jalur hidung/induk hidung, yaitu:<sup>38</sup> **م ن**

### 2. Sifat al-huruf

Sifat-sifat huruf sangat penting untuk diketahui oleh para pembaca Al-Qur’an, agar terhindar dari kesalahan dalam megucapkan huruf-huruf Al-Qur’an ketika membaca Al-Qur’an. Huruf hijaiyyah sebagaimana manusia mempunyai sifat-sifat

<sup>36</sup> Sa’id bin Sa’d bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 59. Lihat juga Otong Surasman, *BBM Al-Qur’an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 215.

<sup>37</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur’an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 15.

<sup>38</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur’an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 216. Lihat juga Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur’an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 16. Lihat juga Sa’id bin Sa’d bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 59. Dan lihat juga Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid: Ilmu Tajwid Lengkap dan Praktis*, t.p: Sarana Ilmiah, t.th. hal. 37.

khusus. Ada yang mempunyai sifat yang kuat, sifat yang lemah, dan juga sifat yang pertengahan antara kuat dan lemah.<sup>39</sup>

Sifat menurut Bahasa adalah sesuatu arti yang menempel pada sesuatu yang lain. Sedangkan menurut istilah adalah cara baru untuk mendapatkan suatu huruf pada tempat keluarnya huruf tersebut disaat dibaca terang, lambat, halus, keras, dan lain-lain.<sup>40</sup>

Secara umum sifat huruf hijaiyyah dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

a. Sifat Ashliyah, yaitu sifat yang harus ada pada huruf dalam keadaan apapun. Sifat Ashliyyah terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

1) Sifat-sifat yang berlawanan, yaitu:

a) Al-Hams (tersembunyi) adalah keadaan desis antara nafas yang keluar bersama huruf karena sandaran makhrajnya lemah. Huruf Hams ada 10 yang terkumpul pada kalimat *شَخَصٌ سَأَلْتُ* lawannya Al-

Jahr (terang atau jelas) adalah tertahannya nafas saat membunyikan huruf, karena sandaran makhrajnya kuat.<sup>41</sup> Huruf Jahr ada 18, yaitu selain huruf Hams dari huruf hijaiyyah yang 29.

b) Syiddah (kuat) adalah suara yang tercegah keluar Bersama huruf karena makhrajnya kuat. Huruf Syiddah ada 8, yaitu: *أَجَلٌ طَوَّطُتْ* Lawannya Rakhawah

(lunak atau lembut) adalah suara yang keluar Bersama huruf karena sandaran makhrajnya lemah. Huruf Rakhawah ada 15 yaitu selain huruf Syiddah dan Tawassuth. Diantara Syiddah dan Rakhawah ada yang dinamakan huruf pertengahan adalah Tawassuth artinya suara yang keluar tidak semua terlepas. Huruf Tawassuth ada 5, yang terkumpul pada kalimat<sup>42</sup> *لَنْ عَمَلٌ*

<sup>39</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 216.

<sup>40</sup> Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid: Ilmu Tajwid Lengkap dan Praktis*, t.p: Sarana Ilmiah, t.th. hal. 41.

<sup>41</sup> Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid: Ilmu Tajwid Lengkap dan Praktis*, ..., hal. 41. Lihat juga Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 216. Lihat juga Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 59.

<sup>42</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, ..., hal. 60. Lihat juga Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 217. Lihat juga Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 10. Dan lihat juga Muhammad

- c) Isti'la (terangkat) adalah keadaan pangkal lidah terangkat kelangit-langit atas tenggorokan pada saat membunyikan huruf tersebut. Huruf Isti'la ada 7 yang terkumpul pada kalimat **ظ ض غ ط** Lawannya Istifal (rendah) adalah keadaan lidah menjauh dari langit-langit tenggorokan saat membunyikan huruf. Huruf Istifal yaitu selain huruf Isti'la dari 29 huruf hijaiyyah.<sup>43</sup>
- d) Ithbaq (menempel) adalah keadaan lidah dan langit-langit tenggorokan bertemu (bersentuhan) saat membunyikan huruf. Huruf Ithbaq yaitu: **ص ض ط ظ** Lawannya Infitah (terbuka) adalah keadaan lidah dan langit-langit tenggorokan saling menjauh saat membunyikan huruf. Huruf Infitah yaitu selain huruf Ithbaq dari 29 huruf hijaiyyah.<sup>44</sup>
- e) Idzhlaq (licin) adalah bunyi huruf keluar dari ujung lidah dan bibir. Huruf Idzhlaq ada 6 yang terkumpul pada kalimat **ر من ل ب** Lawannya Ishmat (diam) adalah tertahannya ujung lidah dan bibir dari keadaan naik saat membunyikan huruf. Huruf Ishmat yaitu selain huruf Idzhlaq dari 29 huruf hijaiyyah.<sup>45</sup>
- 2) Sifat-sifat yang tidak berlawanan, yaitu:
- a) Shafir (desis atau siulan) adalah suara yang lebih yang keluar dari gigi seri dan ujung lidah ketika

---

al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid: Ilmu Tajwid Lengkap dan Praktis*, t.p: Sarana Ilmiah, t.th. hal. 41.

<sup>43</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 217. Lihat juga Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 11. Lihat juga Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 60-61. Dan lihat juga Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid: Ilmu Tajwid Lengkap dan Praktis*, t.p: Sarana Ilmiah, t.th. hal. 42.

<sup>44</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 12. Lihat juga Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 61. Lihat Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid: Ilmu Tajwid Lengkap dan Praktis*, t.p: Sarana Ilmiah, t.th. hal. 42. Lihat juga Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 217.

<sup>45</sup> Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid: Ilmu Tajwid Lengkap dan Praktis*, t.p: Sarana Ilmiah, t.th. hal. 42. Lihat Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 12. Lihat juga Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 61. Dan Lihat juga Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 217.

- mengucapkan salah satu huruf shafir. Huruf shafir ada 3, yaitu:<sup>46</sup> س ز ص
- b) Qalqalah (memantul) adalah goncangan atau pantulan suara ketika mengucapkan huruf qalqalah sehingga terdengar baginya suara yang tinggi dan kuat. Huruf qalqalah ada 5 yang terkumpul dalam kalimat<sup>47</sup>  
 قَطَبٌ  
 دَجَدٌ
- c) Al-Liin (mudah) adalah mengeluarkan (membaca) huruf dari makhrajnya dengan mudah tanpa ada keberatan pada lidah. Huruf Al-Liin ada 2, yaitu: و ي
- d) Inhiraf (menyimpang) adalah kecondongan huruf setelah keluar dari makhrajnya ketika diucapkan sehingga bersambung dengan makhraj huruf lain. Huruf Inhiraf ada 2, yaitu:  
 ر ل
- e) At-Takrir (berulang) adalah bergetarnya ujung lidah ketika mengucapkan huruf. Huruf takrir ada 1, yaitu: ر
- f) Tafasysyi (tersebar atau terpancar) adalah menyebarnya udara yang keluar antara lidah dan langit-langit tenggorokan ketika mengucapkan huruf. Huruf Tafasysyi ada 1, yaitu: ش
- g) Istithalah (memanjang) adalah memanjangkan suara dari awal salah satu tepi lidah sampai ujung lidah. Huruf Istithalah ada 1, yaitu:<sup>48</sup> ض

<sup>46</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 61. Lihat juga Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 217. Dan lihat juga Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid: Ilmu Tajwid Lengkap dan Praktis*, t.p: Sarana Ilmiah, t.th. hal. 42.

<sup>47</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 218. Lihat juga Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 61. Lihat juga Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 12.

<sup>48</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 62. Lihat juga Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 218. Lihat juga Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 13. Dan lihat juga Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid: Ilmu Tajwid Lengkap dan Praktis*, t.p: Sarana Ilmiah, t.th. hal. 43.

- b. Sifat Aradhiyah, yaitu sifat yang datang kemudian dalam keadaan tertentu. Seperti tarqiq<sup>49</sup> dan tafkhim<sup>50</sup> pada huruf ra'.<sup>51</sup>

Ada 2 sifat Aradhiyah, yaitu:

- 1) Al-Khofa' (samar atau tertutup) adalah samarnya suara huruf ketika diucapkan. Hurufnya ada 4, yaitu: ا و ي هـ
- 2) Al-Ghunnah (suara sedih di bagian belakang rongga hidung), yaitu suara yang sedap, lezat, enak yang tersusun pada huruf<sup>52</sup> م ن

### 3. Ahkam al-huruf

Ahkamul Huruf adalah hubungan antar huruf-huruf Hijaiyah atau bisa di artikan hukum bacaan dalam Al-Qur'an. Dalam hukum ini ada begitu banyak pembagiannya, namun penulis dalam hal ini membahas sebagian kecil tentang hukum tajwid yang berkenaan dengan bertemunya huruf hijaiyyah, diantaranya:

#### a. Nun Sukun dan Tanwin

Nun bersukun adalah huruf nun yang bertanda sukun. Nun bersukun dikenal pula dengan sebutan nun mati, sedangkan tanwin menurut bahasa adalah suara seperti kicauan burung dan menurut istilah tanwin adalah sumber sukun yang bertemu dengan akhir Isim yang tampak dalam bentuk suara dan ketika washal, tidak dalam penulisan dan pada saat waqaf. Adapun perbedaan pokok antara nun sukun dan tanwin ialah nun bersukun tetap nyata dalam penulisan maupun pengucapan baik ketika washal maupun waqaf, sedangkan tanwin tetap nyata atau terdengar dalam pengucapan dan

<sup>49</sup> Tarqiq merupakan bentuk masdar dari raqqaqa yang berarti Menipiskan. Sedang yang dimaksud bacaan Tarqiq adalah menyembunyikan huruf-huruf tertentu dengan suara atau bacaan yang tipis. Pada pengertian itu tampak, bahwa tarqiq menghendaki adanya bacaan yang tipis, dengan cara mengucapkan huruf dibibir (mulut) agar mundur sedikit dan tampak agak meringis. Bacaan Tarqiq terkadang disebut sebagai isim mafulnya yakni muraqqaqah.

<sup>50</sup> Tafkhim merupakan masdar dari Fakhama yang berarti menebalkan. Sedang yang disebut dengan bacaan Tafkhim adalah menyembunyikan huruf-huruf tertentu dengan suara atau bacaan tebal. Pada pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa bacaan tafkhim itu menebalkan huruf tertentu dengan cara mengucapkan huruf di bibir (mulut) dengan menjorokkan ke depan, bacaan tafkhim terkadang disebut isim Maful Mufakhamah.

<sup>51</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 59.

<sup>52</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 13. Lihat juga Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 218.



<sup>57</sup> Sulaiman al-Jamzury, *Syarah Tuhfathul Athfal: Pedoman Tajwid Untuk Pemula*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, cet. 3, hal. 8. Lihat juga Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 16. Lihat juga Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 217. Lihat juga Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an*:







<sup>60</sup>Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 61.

*hurufnya yang panjang*".<sup>61</sup> Riwayat inilah yang menjadi dasar atau dalil mengenai bacaan mad.

a. Definisi Mad

Mad menurut bahasa ialah memanjangkan dan menambah.<sup>62</sup> Sedangkan menurut istilah mad adalah memanjangkan suara pada salah satu dari huruf mad ashli. Huruf yang memberi status mad ada tiga, yaitu alif, waw dan ya, ketiga huruf ini menjadi huruf mad apabila dalam keadaan mati dengan ketentuan bahwa: sebelum alif ada huruf yang berharakat fathah, sebelum waw ada huruf berharakat dhammah dan sebelum ya mati ada huruf yang berharakat kasrah. Apabila syarat tersebut di atas tidak terpenuhi maka tidak terjadi hukum mad.<sup>63</sup>

1) Jenis-Jenis Mad

Dalam ilmu tajwid, mad dibagi menjadi dua bagian, yaitu mad ashli dan mad far'i. Kedua mad ini menjadi tema central dalam setiap pembahasan tentang hukum mad, karena pembagian inilah yang lazim dikenal dalam ilmu tajwid.

Untuk lebih jelasnya tentang kedua mad ini, berikut akan diuraikan secara rinci, yaitu:

a) Mad Ashli

Mad ashli adalah hukum mad yang dasar atau pokok, mad ashli dikenal pula dengan istilah mad thabi'i yang secara bahasa artinya tabiat. Dinamakan demikian karena seseorang yang mempunyai tabiat yang baik tidak mungkin akan mengurangi atau menambah panjang bacaan dari yang telah ditetapkan.<sup>64</sup> Ukuran Panjang mad Ashli adalah 1 alif atau 2 harakat.<sup>65</sup>

Huruf mad ada 3, yaitu huruf wawu yang bersukun setelah ada dhammah, huruf ya bersukun setelah ada

<sup>61</sup> Lihat HR. Al-Tabrani dalam *al-Mu'jam al-Kabir*, hadis nomor 8596.

<sup>62</sup> Abu Muhammad Sufuti al-Zina, *Al-Bayan al-Sadid fi Ahkam al-Qira'at wa al-Tajwid*, Kairo: Dar al-Hadis, 2005, hal. 129.

<sup>63</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 59.

<sup>64</sup> Sulaiman al-Jamzury, *Syarah Tuhfathul Athfal: Pedoman Tajwid Untuk Pemula*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, cet. 3, hal. 31.

<sup>65</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 38.

kasrah dan huruf alif yang tidak berharakat setelah ada huruf yang harakat fathah.<sup>66</sup>

Untuk memudahkan mengenal bacaan Mad Thabi'i atau Mad Ashli ini, perlu kiranya mengetahui pembagian hukum bacaan Mad Thobi'i. Mad Thobi'i atau Mad Ashli dibagi menjadi 3 bagian, yaitu:

(1) Mad Thobi'i Harfi, yaitu Mad Thobi'i yang berupa huruf pada pembuka surah atau awal surah.

Hurufnya ada 5, yaitu: ح ي ط ه و

(2) Mad Thobi'i Hukmi, yaitu Mad Thobi'i yang berupa Ha Kinayah atau Dhamir, yang terkandung pada kata-kata ه ع ل م huruf Ha tersebut dibaca

Panjang 2 harakat ketika menyambung bacaan dan ketika berhenti dibaca pendek.

(3) Mad Thobi'i Haqiqi, yaitu Mad Thobi'i yang huruf Madnya tertulis dengan huruf mad yang Ashli, yakni alif yang didahului fathah, ya mati yang didahului harakat kasrah dan wawu mati yang didahului harakat dhammah sesudah berupa huruf hidup selain hamzah. Maka harus dibaca Panjang 2 harakat ketika washal (menyambung bacaan) dan ketika waqaf (berhenti) dibaca boleh 2, 4 atau 6 harakat.<sup>67</sup>

#### b. Mad Far'i

Far'i menurut bahasa berasal dari kata *far'un* yang artinya cabang, sedangkan menurut istilah mad far'i adalah mad yang merupakan hukum tambahan dari mad ashli (sebagai hukum asalnya), yang disebabkan oleh hamzah atau sukun.<sup>68</sup>

Mad far'i merupakan mad yang kadar panjangnya lebih dari dua harakat atau lebih dari satu alif. Pembagian dari mad far'i adalah:

##### 1) Mad Wajib Muttashil

Mad wajib Muttashil adalah huruf mad bertemu dengan huruf hamzah dalam satu kata. Disebut wajib karena para ahli qira'at sepakat harus membaca Panjang.

<sup>66</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, ..., hal. 37.

<sup>67</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 104.

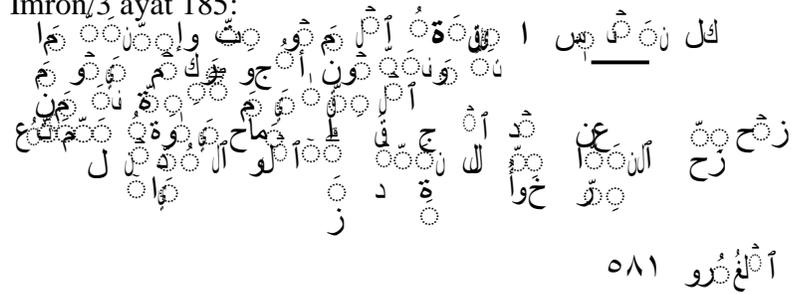
<sup>68</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 64.

Disebut Muttashil karena huruf mad bertemu dengan huruf hamzah dalam satu kata.<sup>69</sup>

Kadar Panjang bacaan Mad Wajib Muttashil ketika washal adalah 4 atau 5 harakat, sedangkan ketika waqaf adalah 6 harakat.<sup>70</sup>

Para ulama berbeda pendapat tentang ukuran panjangnya. Menurut riwayat Amr, Qalun dan Ibnu Katsir panjangnya 1 ½ alif (3 harakat). Sedangkan menurut riwayat Ibnu Amir dan Al-Kisa'I panjangnya 2 alif (4 harakat) dan menurut riwayat 'Ashim panjangnya 2 ½ alif (5 harakat) dan menurut riwayat Warsy dan Hamzah panjangnya 3 alif (6 harakat). Jadi Panjang Mad Wajib Muttashil yang dipakai Imam 'Ashim Riwayat Hafsh adalah 4 atau 5 harakat.<sup>71</sup>

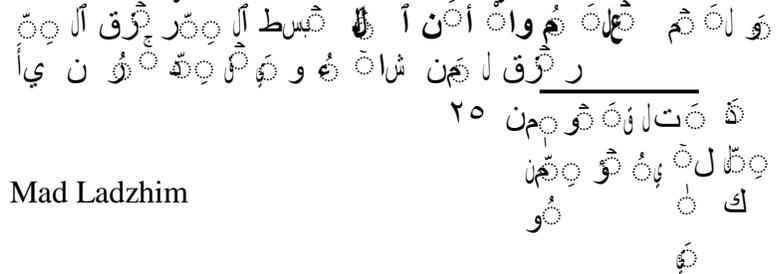
Contoh bacaan Mad Wajib Muttashil di surah Ali-Imron/3 ayat 185:



2) Mad Jaiz Munfashil

Secara ilmiah Mad Jaiz Munfashil adalah apabila da huruf mad yang sesudahnya berupa huruf hamzah dan terletak dilain kata. Bilamana ada bacaan seperti ini, dimana saja di dalam Al-Qur'an, harus dibaca 4 atau 5 harakat ketika washal.<sup>72</sup>

Contohnya disurah Ar-Ruum/39 ayat 52:



3) Mad Ladzhim

<sup>69</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 38.

<sup>70</sup> Sulaiman al-Jamzury, *Syarah Tuhfathul Athfal: Pedoman Tajwid Untuk Pemula*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, cet. 3, hal. 33.

<sup>71</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 38-39.

<sup>72</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 119.

Mad Ladhim adalah huruf mad yang bertemu dengan huruf yang bertasydid atau sukun Ashli dalam satu kata. Ukuran Panjangnya 6 harakat.<sup>73</sup>

Mad Ladhim terbagi menjadi 4 bagian, yaitu:

- a) Mad Ladhim Kilmi Mutsaqal adalah apabila ada huruf Mad yang sesudahnya berupa huruf bertasydid, dan terletak dalam satu kata.<sup>74</sup> Contohnya di dalam surah Al-Fatihah/1 ayat 7:

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ  
 غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَالضَّالِّينَ ۝۷

- b) Mad Ladhim Kilmi Mukhaffaf adalah mad yang datang setelahnya sukun yang ladhim pada sebuah kata dengan tanpa Idgham.<sup>75</sup> Contohnya di dalam surah Yunus/10 ayat 51:

مَنْ ذَا مَا وَعَدَ عَاثِيَةً هِيَ إِتَّخَذَتْ لِأَنْفِهَا  
 وَرَأَتْكَ هُنَّ مِمَّنْ تَنْسَوْنَ الْعَاقِبَاتِ ۝۱۵

- c) Mad Ladhim Harfi Mutsaqal adalah huruf mad bertemu dengan huruf yang bertasydid dalam satu kata atau kalimat.<sup>76</sup> Contohnya di dalam surah Al-Baqarah/2 ayat 1:

لَمْ

- d) Mad Ladhim Harfi Mukhaffaf adalah apabila ada huruf mad yang sesudahnya berupa huruf mati (sukun) Ashli yang tidak di Idghamkan, yaitu terdapat pada huruf hijaiyyah yang mejadi *fawatihus Suwar* (awal surah).<sup>77</sup> Contohnya di dalam surah Yasin/36 ayat 1:

يس

- 4) Mad ‘Aridh Lissukun

Dinamakan Mad ‘Aridh lisukun adalah karena terdapat huruf mati yang baru disaat berhenti. Sedangkan jika diwashal maka hukum bacaannya menjadi Mad Thobi’I atau Mad Ashli. Cara membaca Mad ‘Aridh

<sup>73</sup> Sa’id bin Sa’d bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 40.

<sup>74</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur’an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 68.

<sup>75</sup> Sulaiman al-Jamzury, *Syarah Tuhfathul Athfal: Pedoman Tajwid Untuk Pemula*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi’I, cet. 3, hal. 37.

<sup>76</sup> Sa’id bin Sa’d bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 41.

<sup>77</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur’an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 68.

Lisukun ada 3 cara yaitu boleh 2, 4 atau 6 harakat.<sup>78</sup>

Contohnya di dalam surah Al-Baqarah/2 ayat 8:

وَيَسِّرْ لَنَا أَسْرًا ۖ وَخَرِّجْنَا مِنْهَا كَبِيرًا  
وَيَسِّرْ لَنَا أَسْرًا ۖ وَخَرِّجْنَا مِنْهَا كَبِيرًا

5) Mad Badal

Mad Badal adalah huruf hamzah berharakat bertemu dengan huruf mad. Ukuran Panjang bacaan mad Badal adalah 2 harakat.<sup>79</sup> Contohnya di dalam surah Al-Baqarah/2 ayat 215:

عَلَىٰ رَأْسِهَا حَذَقْنَا لِشِقَاغِهَا كَلِمَةً نَّبِيًّا ۖ وَكَانَتْ بِهَا رَقَبَةٌ مَّقْرُونًا  
عَلَىٰ رَأْسِهَا حَذَقْنَا لِشِقَاغِهَا كَلِمَةً نَّبِيًّا ۖ وَكَانَتْ بِهَا رَقَبَةٌ مَّقْرُونًا

س ۞ وَأَنَّ غَدَّ ر ۞ وَ ك ص ۞ ٥٨٢

6) Mad Iwadh

طَعَّهَا ۖ رَأَىٰ رَأَىٰ رَأَىٰ رَأَىٰ  
طَعَّهَا ۖ رَأَىٰ رَأَىٰ رَأَىٰ رَأَىٰ

Mad Iwadh adalah berhenti pada tanwin yang terletak di akhir kata, sedangkan ukuran Panjang bacaan Mad Iwadh adalah 2 harakat.<sup>80</sup> Contohnya di dalam surah An-Naba'/78 ayat 38:

وَنُفِخَ فِي الصُّورِ ۚ وَنُرَىٰ كَلْبًا يَهُرُّ وَكُلْبًا مُنِيبًا  
وَنُفِخَ فِي الصُّورِ ۚ وَنُرَىٰ كَلْبًا يَهُرُّ وَكُلْبًا مُنِيبًا

7) Mad Tamkin

Mad Tamkin adalah apabila berhimpun 2 Ya, yaitu Ya pertama bertasydid dan berbaris kasrah, sedangkan Ya kedua mati atau sukun.<sup>81</sup> Panjang bacaan Mad Tamkin adalah 2 harakat. Contohnya di dalam surah Al-Baqarah/2 ayat 61:

وَيَسِّرْ لَنَا أَسْرًا ۖ وَخَرِّجْنَا مِنْهَا كَبِيرًا  
وَيَسِّرْ لَنَا أَسْرًا ۖ وَخَرِّجْنَا مِنْهَا كَبِيرًا





<sup>83</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 44.

<sup>84</sup> Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid: Ilmu Tajwid Lengkap dan Praktis*, t.p: Sarana Ilmiah, t.th.h al. 28.

yang berharakat dan sesudahnya, dan juga tidak ada hamzah washal, maka dibaca Panjang 2 harakat.<sup>85</sup>

b) Mad Shilah Thawilah

Silah artinya hubungan, thawilah artinya panjang. Sedang menurut istilah mad silah thawilah adalah apabila setelah Ha dhamir terdapat hamzah qat'i.

Jadi syarat terjadinya mad shilah thawilah adalah adanya huruf hamzah setelah ha dhamir, jika tidak ada hamzah makanya hukumnya mad shilah qasirah. Adapun cara membacanya adalah dipanjangkan 4 atau 5 harakat, baik ha dhamir itu berharakat dammah maupun kasrah. Contoh Mad Shilah Thawilah terdapat di surah Al-Baqarah/2 ayat 112:

بَلَا تَقِي مَن قَبْلِهَا سَلَامًا وَمَن يَخُصَّ بِهَا مَخَصَّبَاتٌ  
مِّنْ تَلْحِقُهَا مَخَصَّبَاتٌ مِّنْ تَلْحِقُهَا مَخَصَّبَاتٌ  
مِّنْ تَلْحِقُهَا مَخَصَّبَاتٌ مِّنْ تَلْحِقُهَا مَخَصَّبَاتٌ

5. Ahkam al-waqf wa al-ibtida'

خَوْفٌ غَرَّ وَ تَلْحِقُهَا مَخَصَّبَاتٌ  
مِّنْ تَلْحِقُهَا مَخَصَّبَاتٌ  
مِّنْ تَلْحِقُهَا مَخَصَّبَاتٌ  
مِّنْ تَلْحِقُهَا مَخَصَّبَاتٌ

Menurut bahasa waqaf adalah *al-Habsu* yang artinya menahan, sedangkan menurut istilah, waqaf adalah memutuskan suara pada suatu kalimat dalam waktu tertentu, tidak begitu lama kemudian mengambil nafas satu kali dengan niat untuk memulai kembali bacaan Al-Qur'an.<sup>86</sup>

Waqaf disini ialah berhenti atau memutuskan suara bacaan pada akhir kata, akhir kalimat atau akhir ayat karena keterbatasan kekuatan panjang dan pendek nafas seseorang atau dengan sengaja berhenti karena ada tanda waqaf. Lawan dari waqaf (berhenti) ialah whasal yang berarti menyambung bacaan.<sup>87</sup>

Sedangkan Ibtida' ialah memulai bacaan dari awal atau setelah berhenti di tengah bacaan. Jadi, ibtida' berarti memulai bacaan yang dilakukan hanya pada perkataan yang tidak merusak arti dan susunan kalimat.

Imam Ibnu Al-Jazari berkata bahwa ibtida' itu tidak ada kecuali karena keinginan si pembaca Al-Qur'an sendiri. Ibtida' tidak ada yang sebab darurat karena ibtida' memang bukan seperti waqaf yang terkadang disebabkan karena kondisi terpaksa, menjawab pertanyaan atau 'uzur lainnya.

<sup>85</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 45.

<sup>86</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 50. Lihat juga Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insan, 2013, cet. 1, hal. 213.

<sup>87</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*,

Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 51.

Adapun hal-ihwal waqaf yang dibahas pada literatur utama ada 4 macam, yaitu:

a. Waqaf Ikhtibari

Waqaf Ikhtibari ialah seorang pembaca menghentikan bacaannya pada suatu kata yang bukan tempat waqaf karena proses belajar dan mengajar untuk menjelaskan hukum kata yang dihentikan.

b. Waqaf Intizhari

Waqaf intizhari ialah berhenti (menunggu) pada suatu kalimat guna dihubungkan dengan kalimat lain pada bacaan yang tengah dibaca, ketika ia menghimpun beberapa qira'at dan ada beberapa perbedaan riwayat. Waqaf ini hanya dikhususkan bagi orang yang belajar ilmu qira'at. Teknisnya, seorang murid membaca dihadapan guru dengan riwayat bacaan tertentu dan berhenti pada sebuah kalimat yang baik, kemudian memulai dan mengulang bacaannya dengan riwayat bacaan yang lain.

c. Waqaf Idhtirari

Waqaf idhtirari ialah berhenti mendadak karena terpaksa seperti kehabisan nafas, batuk dan lupa. Namun, ketika qari' hendak memulai lagi bacaannya, ada dua pilihan yaitu wajib memulai kembali bacaannya dari kalimat sebelumnya yang cocok dan baik jika penghentian bacaan yang dilakukannya tidak sempurna, atau boleh melanjutkan bacaan pada kalimat berikutnya tanpa harus mengulang kembali bacaannya jika berhenti pada tempat yang dibenarkan.

d. Waqaf Ikhtiyari

Waqaf ikhtiyari ialah waqaf yang disengaja (atau dipilih) bukan karena suatu sebab. Jadi pilihannya untuk waqaf pada lafaz atau kalimat tersebut bukan karena alasan idhtirari (darurat), intizhari (menunggu) atau ikhtibari (memberi keterangan), keputusannya untuk waqaf semata-mata merupakan pilihan hatinya sendiri.<sup>88</sup>

Hukum waqaf ikhtiyari ialah Ja'iz (boleh) selama ia memperhatikan hal-hal yang perlu diperhatikan ketika waqaf.

Menurut penelitian mayoritas ulama Waqaf Ikhtiyari dibagi menjadi 5 tingkatan, yaitu:

1) Waqaf Tam

---

<sup>88</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 90.

Menurut Bahasa adalah waqaf yang sempurna. Sedangkan menurut istilah adalah waqaf pada akhir kalam atau pembicara yang sudah sempurna dan tidak terkait dengan redaksi pembicara sesudahnya, baik dari segi lafazh maupun maknanya. Oleh sebab itu untuk jenis tingkat ini bagus di waqafkan dan ibtida' (memulai bacaan lagi) pada lanjutannya tidak usah mengulang dari sebelumnya.<sup>89</sup>

2) Waqaf Kafi

Menurut bahasa adalah waqaf yang cukup. Sedangkan menurut istilah adalah waqaf pada akhir kalam atau pembicaraan yang sudah sempurna, akan tetapi masih ada kaitan makna dengan redaksi pembicara sesudahnya. Oleh sebab itu untuk jenis tingkat ini bagus untuk waqaf atau baik untuk berhenti, sedangkan untuk ibtida' cukup pada lanjutannya tidak usah mengulang dari sebelumnya.<sup>90</sup>

3) Waqaf Hasan

Waqaf hasan yaitu berhenti pada kalimat yang sempurna susunannya, tetapi masih ada keterkaitan dengan kalimat setelahnya, baik lafazh maupun makna.<sup>91</sup>

Sedangkan menurut Bahasa adalah waqaf yang baik. Sedangkan menurut istilah adalah waqaf pada akhir kalam atau pembicaraan yang berkaitan dengan sesudahnya, baik dari segi lafazh maupun maknanya.<sup>92</sup>

4) Waqaf Qabih

Waqaf Qabih yaitu berhenti pada kalimat yang belum sempurna susunannya yang belum memberikan makna yang benar karena adanya keterkaitan dengan kalimat setelahnya, baik lafazh maupun maknanya.

Sedangkan menurut Bahasa waqaf yang jelek. Menurut istilah adalah waqaf pada akhir kalam atau pembicaraan yang belum sempurna dan belum dapat difahami. Oleh karena itu untuk jenis tingkat ini tidak boleh diwaqafkan, kecuali dalam keadaan darurat

---

<sup>89</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 52. Lihat juga Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 90.

<sup>90</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura, ...*, hal. 91.

<sup>91</sup> Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 53.

<sup>92</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura*, Bogor: CV Duta Grafika, 2017, cet. 10, hal. 91.



<sup>95</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an: Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insani, 2013, cet. 1, hal. 221.

<sup>96</sup> Imalah ialah membaca suatu kata dengan vokal antara a dan I namun vokal I lebih banyak sehingga pelafalannya menjadi e seperti gambaran bunyi e pada kata sate kambing yang disebut imalah kubra. Namun pada umumnya hanya disebut imalah. Sedangkan jika

وَالْأَرْكَبُ وَالْوَالِدَاتُ وَالْحَمِيَّاتُ الْوَالِدَاتُ وَالْحَمِيَّاتُ الْوَالِدَاتُ وَالْحَمِيَّاتُ  
 وَالْحَمِيَّاتُ الْوَالِدَاتُ وَالْحَمِيَّاتُ الْوَالِدَاتُ وَالْحَمِيَّاتُ الْوَالِدَاتُ  
 وَالْحَمِيَّاتُ الْوَالِدَاتُ وَالْحَمِيَّاتُ الْوَالِدَاتُ وَالْحَمِيَّاتُ الْوَالِدَاتُ  
 وَالْحَمِيَّاتُ الْوَالِدَاتُ وَالْحَمِيَّاتُ الْوَالِدَاتُ وَالْحَمِيَّاتُ الْوَالِدَاتُ

3. Membaca kalimat dho'fin pada surah Ar-Ruum ayat 54 yang terdapat pada tiga tempat, huruf dhod dibaca fathah dan dhammah, akan tetapi dibaca fathah lebih didahulukan:

أَلَمْ يَخْلُقْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الْمُنشِقِينَ  
 أَلَمْ يَخْلُقْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الْمُنشِقِينَ

4. Lafazh Yabshuthu (يَبْشُثُ) pada surah Al-Baqarah ayat 245 (صُط) dengan Sin saja: dibaca

مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَ رَبِّهِ إِلَّا بِإِذْنِهِ  
 مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَ رَبِّهِ إِلَّا بِإِذْنِهِ

وَالَّذِينَ يَبْشُثُونَ  
 وَالَّذِينَ يَبْشُثُونَ  
 وَالَّذِينَ يَبْشُثُونَ  
 وَالَّذِينَ يَبْشُثُونَ  
 وَالَّذِينَ يَبْشُثُونَ

5. Lafazh Bashtoh (بَشَتْ) pada surah Al-A'raf ayat 69 dibaca sin  
 صط  
 saja

أَعْرَجْتُمْ أَنْ جَاءَ ذِكْرُكُمْ مِنْكُمْ  
 أَعْرَجْتُمْ أَنْ جَاءَ ذِكْرُكُمْ مِنْكُمْ

6. Lafazh Bimushoithir (بِمُشْثِرٍ) pada surah Al-Ghasyiah ayat 22 dibaca dengan shod saja

لَا تَسْتَعْلَمُ عَلَيْهِمْ شَيْئًا مِنْ شَيْءٍ

7. Membuang huruf alif di waktu washal (menyambung bacaan) dan

menetapkan huruf alif diwaktu waqaf (berhenti), yaitu terdapat pada kata-kata di bawah ini:

a. Surah Yusuf/12 ayat 45:

وَأَنذَرْتُكَ فِيهَا لَوْلَا إِتْرَافُكَ أَتَىٰ بِكَ بِطُونٌ مِّنْ أَرْضِ الْمَدْيَنَةِ وَيَصْلُونَ سِيلَ الْيَمِينِ  
 وَأَنذَرْتُكَ فِيهَا لَوْلَا إِتْرَافُكَ أَتَىٰ بِكَ بِطُونٌ مِّنْ أَرْضِ الْمَدْيَنَةِ وَيَصْلُونَ سِيلَ الْيَمِينِ  
 وَأَنذَرْتُكَ فِيهَا لَوْلَا إِتْرَافُكَ أَتَىٰ بِكَ بِطُونٌ مِّنْ أَرْضِ الْمَدْيَنَةِ وَيَصْلُونَ سِيلَ الْيَمِينِ

b. Surah Al-Kahfi/18 ayat 38:

---

memasukkan sedikit bunyi vokal a pada kata sate atau vokal antara a dan imalah maka bunyi itu disebut dengan imalah sughra. Lihat Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Menurut Tujuh Imam Qira'at dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadrīs Al-Qur'āni Yataqi Pusat, 2008, hal. 61. Lihat Sa'id bin Sa'd bin Nabhan al-Hadhrami, *Terjemahan Hidayah Ash-Shibyan*, Jakarta: Munash Press, 2017, cet. 1, hal. 46. Juga bisa dilihat Ahmad Fathoni, *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur'an Metode Maisura*, Bogor: Duta Grafika, 2017, hal. 371.



لَقَدْ كَرِهَ اللَّهُ لِيُنزَلَ بَيْنَ يَدَيْهِ غَيْرَ الذِّكْرِ

نَ  
ا  
ا  
ة  
ع  
د  
ه  
ا

9. Membaca kalimat-kalimat di bawah ini dengan Nun apabila diwashalkan (menyambung bacaan) dan membaca dengan alif bilamana diwaqafkan:

a. Surah Yusuf/12 ayat 32:

وَرَوُّهُ عَنْ شَيْسٍ نَا	عَصِيَ وَلَا يَنْتَظِرُ مَنْ عَنْ أَلِ	نَ أَلِ لَمْ يَنْتَظِرْ يَا	نُ الْاَلَاتِ نَا رَبِّكَ
عَصِيَ وَلَا يَنْتَظِرُ مَنْ عَنْ أَلِ	عَصِيَ وَلَا يَنْتَظِرُ مَنْ عَنْ أَلِ	نَ أَلِ لَمْ يَنْتَظِرْ يَا	نُ الْاَلَاتِ نَا رَبِّكَ

b. Surah Al-Alaq/96 ayat 15:

كَلَّا لَقَدْ كَرِهَ لِلْاَلِ	نَسِ نَا ا	أَلِ نَا ا	يَوْمَ هَذَا عَلَى
-------------------------------------	------------------	------------------	--------------------------

c. Surah Al-Isra'/17 ayat 76:

وِإِن كَا تُؤَاوِئِينَ ۖ إِنَّمَا مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ  
 ضَجَّوْكَ لِيَخْرُجُنَّ ۚ وَالَّذِينَ كَفَرُوا هُمْ أَكْثَرُ  
 مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ

خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ ٦٧  
 نَكَ

- ⓪ Lafazh Alismu (أَلِيسُ مُ) pada surah Al-Hujurat ayat 11, apabila memulai dari lafazh tersebut maka dibaca dua cara, yaitu:
  - a. Mulai dengan huruf hamzah berharakat fathah, huruf lam berharakat kasrah dan huruf Siin disukunkan (dimatikan)
  - b. Membuang huruf hamzah washal dan mulai dari huruf lam berharakat kasrah dan huruf siin disukunkan

مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ  
 مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ  
 مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ

مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ  
 مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ  
 مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ

مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ  
 مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ  
 مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ

ه مُ آل يَّوْن ١١  
 ل  
 مؤ

- 1 Membaca pada kalimat-kalimat di bawah ini dengan 6 harakat atau dengan Tashil baina-baina:
  - a. Surah Al-An'aam/ ayat 143 dan 144:

مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ  
 مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ  
 مَثَرُكُمْ خَبْلُ حَرَقٍ ۗ أَلَا تُؤَدَّبُونَ







أَلَّا تَدْعُونَ عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ كَمَا كُنْتُمْ تَدْعُونَ ۗ

Dikatakan saktah jaiz karena ada 2 cara lagi selain cara saktah yang diberlakukan ketika menyambung bacaan antara akhir surah Al-Anfaal dan surah At-Taubah, yaitu: cara waqaf dan cara washal.<sup>101</sup>

- 2) Pada huruf Ha lafazh (مَا لِي بِهِ) surah Al-Haqqah/69 ayat 28  
– 29:

مَا أَعْرَضَ عَنِّي بِرَبِّهِ هِيَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ كَمَا كُنْتُمْ تَدْعُونَ ۗ

15. Membaca sukun Ha Kinayah<sup>102</sup> pada surah Al-‘Araaf ayat 111 dan surah Asy-Syuura ayat 36, dan juga surah An-Naml ayat 28

<sup>101</sup> Ahmad Hijazi al-Faqiyhi, *al-Qaulu as-Sadid Fii Ahkami at-Tajwid*, Mekah: Al-Maktabah Al-Alamiyah, t.th, cet. 2, hal. 5.

<sup>102</sup> Ha Kinayah menurut Ulama ialah ha dhamir yang berfungsi menjadi kata ganti bagi seorang laki-laki. Ha Kinayah bisa berhubungan dengan fiil (kata kerja). Muhsin Salim, *Ilmu Qira’at Tujuh: Bacaan Menurut Tujuh Imam Qira’at dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*,



ش لَيْلِي

وَمَ تَلِي وَرَ سُولَهُ دِي شِيخِ

ن يَا ل

أ

ط

18. Membaca lafzh (لَيْلِي) pada surah Al-Furqan/25 ayat 69 dengan Shillah huruf Ha dan dibaca 2 harakat:

صَّحَّ فَ بَ شَوَّيْمَ وَ مَوْ شَحْلُ مَ بِاَزَا ٩٦  
يَا لَهْ ذَا أَشْرَقَتْ دُ شِيخِ  
أَشْرَقَتْ مَوْ شَهْ

19. Membaca Idzhar<sup>104</sup> Nun yang bertemu dengan huruf Wawu pada surah Yasin ayat 1 – 2 dan surah Al-Qalam ayat 1:

---

Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'ani Yataqi Pusat, 2008, hal. 52. Lihat juga Ahmad Fathoni, *Kaidah Qira'at Tujuh*, Jakarta: Darul Ulum Press, 1996, cet. 2, hal. 61.

<sup>103</sup> Shillahnya isim maushul harus berupa jumlah khabariyyah yang mengandung dlamir bariz atau mustatir yang kembali kepada isim maushul. Dlamir itu dinamakan 'aid karena kembalinya dlamir itu kepada isim maushul. Shillahnya isim maushul harus jatuh setelah isim maushul, sehingga tidak diperbolehkan untuk mendahulukannya. Begitu juga tidak diperbolehkan mendahulukan sesuatu dari shillah atas isim maushul. Sehingga tidak boleh diucapkan.

<sup>104</sup> Dinamakan Idzhar sebab makhraj Nun mati dan Tanwin ketika bertemu dengan salah satu 6 huruf (ء ؤ ع ح غ خ), tersebut adalah di ujung lidah. Ahmad Fathoni, *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur'an Metode Maisura*, Bogor: Duta Grafika, 2017, hal. 304.



<sup>105</sup> Idgham adalah ibarat dari menyampur dua huruf dan memasukkan salah satu pada yang lain. Lihat Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustahid*, sarana ilmiah, 2011, hal. 23.

<sup>106</sup> Mutajanisain adalah apabila huruf pertama dan kedua sama di dalam makhraj, akan tetapi berbeda sifatnya. Ahmad Fathoni, *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur'an Metode Maisura*, Bogor: Duta Grafika, 2017, hal. 78.

<sup>107</sup> Sifat Ithbaq artinya tertutup, lawan sifatnya adalah Infitah artinya terbuka. Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustahid*, sarana ilmiah, 2011, hal. 42. Bisa juga dilihat Ahmad Fathoni, *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur'an Metode Maisura*, Bogor: Duta Grafika, 2017, hal. 260.

<sup>108</sup> Otong Surasman, *BBM Al-Qur'an: Metode As-Surasmaniyyah*, Jakarta: Gema Insani, 2013, cet. 1, hal. 221.

نَمَكٌ غَبَرٌ وَهَلْ أَحَطْتَ َ هِمٌّ َ شَتٌّ كَسْرَبٌ رَبٌّ ِ كَوْبِنٌ  
 ثَ ِ عَيْدٌ مَا نُؤِدُّ هَ ِ وَجْ مِنْ ِ ِ  
 نَنْزَا ِ ط

b. Surah Al-Mursalat/77 ayat 20:

أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ ِ مِ ِ ِ ِ ِ  
 نَخْلُقْكُمْ ِ مِ ِ ِ ِ ِ  
 نَخْلُقْكُمْ ِ مِ ِ ِ ِ ِ



## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

### **A. Profil SDIP Al-Madinah Kota Tangerang**

#### **1. Profil Sekolah**

Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah (SDIP Al-Madinah) beralamatkan Kavling Deplu Jalan Putri Duyung Rt. 007/07 no 40 Cipadu Jaya Kecamatan Larangan Kota Tangerang Banten. Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah didirikan pada tahun 2009, dengan nomor statistik sekolah (nss) adalah 102286107033, npsn adalah 69787001, kode sub rayon adalah 07 dan kode sekolah ialah 504. Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah adalah sekolah swasta yang didirikan oleh Yayasan Raoudhatul Jannah Cipadu Jaya dipimpin oleh H. Hisyam Pribadi, ST, MM, dan pimpinan Kepala Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah adalah H. Suparlan, S.Q., M. Pd. I. Pada tahun 2015 Sekolah Dasar Islam plus Al-Madinah mendapatkan Akreditasi A.

Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah berdiri di atas tanah Yayasan Roudhatul Jannah Cipadu Jaya, karena merupakan sekolah swasta, memiliki bangunan yang kokoh dan luas dengan dilengkapi berbagai fasilitas yang menunjang proses belajar mengajar. Dengan lingkungan yang bersih dan nyaman karena lokasi sekolah dikawasan komplek jadi peserta didik lebih tenang

dalam mengikuti proses pembelajaran (KBM). Selain itu di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah memiliki dua Gedung Gedung pertama berada di dalam komplek Taman Cipulir Estate, Gedung sekolah kedua berada dilokasi tidak jauh dari Gedung pertama, sekitar 100 meter. Biasanya Gedung pertama disebut Gedung lama oleh sebagian orang, di samping sekolah Gedung pertama terdapat masjid Jami' Raoudhatul Jannah.

Dinamakan Plus di sekolah tersebut adalah karena Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah mempunyai keistimewaan yaitu target hafalan Al-Qur'an minimal 2 juz. Juz pertama adalah juz 29 dari mulai surah Al-Mulk – Al-Mursalat dan juz yang kedua adalah juz 30 mulai dari surah An-Naba' – An-Naas.

Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah, mempunyai guru-guru yang berkompeten di bidangnya agar dapat memberikan pelayanan yang baik bagi peserta didik. Jumlah seluruh guru adalah 20 orang dengan rincian pengajar laki-laki 10 orang guru dan pengajar perempuan berjumlah 10 orang guru. Dari segi profesionalismenya pun cukup mumpuni karena kebanyakan lulusan sarjana (S1). Sementara seluruh peserta didik SDIP Al-Madinah berjumlah 319 siswa, dengan rincian: kelas 1 berjumlah 55 peserta didik, jumlah rombel (kelas yang digunakan) kelas 1 adalah 2 kelas, siswa kelas 2 adalah 57 peserta didik, jumlah rombel (kelas yang digunakan) kelas 2 adalah 2 kelas, siswa kelas 3 adalah 46 peserta didik, jumlah rombel (kelas yang digunakan) kelas 3 adalah 2 kelas, siswa kelas 4 adalah 56 peserta didik, jumlah rombel (kelas yang digunakan) kelas 4 adalah 2 kelas, siswa kelas 5 adalah 54 peserta didik, jumlah rombel (kelas yang digunakan) kelas 5 adalah 2 kelas, dan siswa kelas 6 adalah 51 peserta didik, jumlah rombel (kelas yang digunakan) kelas 6 adalah 2 kelas.

Selain itu, guru sangat diperlukan demi berlangsungnya pelaksanaan pendidikan, dimana merupakan fasilitator pembelajaran. Peserta didik sangat membutuhkan pengarahan yang lebih ahli dalam pembelajaran. Di sinilah peran guru untuk mengarahkan peserta didik dalam belajar.

Adapun profil lengkap Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang adalah sebagai berikut:

- a. Nama Sekolah : SD Islam Plus Al Madinah
- b. Nomor Statistik Sekolah 102286107033

- c. Npsn 69787001  
d. Kode Sekolah 504  
e. Status : Swasta  
f. Akreditasi : A  
g. Kode Sub Rayon 07  
h. Alamat : Kavling Deplu No. 40 Jl. Putri  
Duyung Rt. 007/07 Kel.  
Cipadu Jaya Kec. Larangan  
Kota Tangerang – Banten.  
i. Kode Pos 15155  
j. Telpon : 021 - 735 1739  
k. Email Sekolah : [almadinahsdip1@gmail.com](mailto:almadinahsdip1@gmail.com)  
l. Website : [www.sdipalmadinahok.mysch.id](http://www.sdipalmadinahok.mysch.id)  
m. Nama Kepsek : H. Suparlan, S.Q., M.Pd.I  
n. Nip : -  
o. No Hp Kepsek 0882 1098 4357  
p. Jumlah Siswa Kelas 1 : 55 Jumlah Rombel Kelas 1: 2  
q. Jumlah Siswa Kelas 2 : 57 Jumlah Rombel Kelas 2: 2  
r. Jumlah Siswa Kelas 3 : 46 Jumlah Rombel Kelas 3: 2  
s. Jumlah Siswa Kelas 4 : 56 Jumlah Rombel Kelas 4: 2  
t. Jumlah Siswa Kelas 5 : 54 Jumlah Rombel Kelas 5: 2  
u. Jumlah Siswa Kelas 6 : 51 Jumlah Rombel Kelas 6: 2  
v. Jumlah Pengajar : Laki – Laki 10 Orang  
w. Dan Pegawai : Perempuan 10 Orang

## 2. Visi dan Misi

Visi Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Tangerang adalah: “Membentuk Peserta Didik yang Berkualitas Berdasarkan Pendidikan Aqidah, Kecerdasan Intelektual, dan Akhlaqul Karimah”. Dalam upaya mewujudkan visi tersebut, Misi Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang adalah:

- a. Membentuk anak didik yang cerdas, kreatif, dan mandiri
- b. Membentuk perilaku yang berakhlak mulia berdasarkan Qur'an dan sunnah
- c. Menyelenggarakan proses Pendidikan yang menyeluruh dan terpadu, mencakup guru, anak didik, dan orang tua murid.

### 3. Kurikulum

Kurikulum adalah konsep yang sering terdengar dalam dunia Pendidikan, tetapi banyak yang mengartikan kurikulum identik dengan mata pelajaran atau mata kuliah. Sesungguhnya istilah kurikulum berasal dari Bahasa latin *curriculum* yang arti asalnya *a ranning course, or race course* dan dalam Bahasa Perancis berasal dari kata *courier* yang artinya berlari. Istilah kurikulum digunakan sebagai makna majazi dari mengajar mata pelajaran demi mencapai ijazah dan gelar.<sup>1</sup>

Dalam dunia pendidikan, istilah kurikulum ditafsirkan dalam pengertian yang berbeda-beda oleh para ahli. Kurikulum dalam dunia pendidikan seperti kata Ronald C. Doll : “Kurikulum sekolah adalah muatan proses, baik formal maupun informal yang diperuntukkan bagi pelajar untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman, mengembangkan keahlian dan mengubah apresiasi sikap dan nilai dengan bantuan sekolah”. Sedangkan Maurice Dulton mengatakan “Kurikulum dipahami sebagai pengalaman-pengalaman yang didapatkan oleh pembelajar di bawah naungan sekolah”.<sup>2</sup>

Kurikulum sebagai sebuah program atau rencana pembelajaran, tidaklah hanya berisi tentang program kegiatan, tetapi juga berisi tentang tujuan yang harus ditempuh beserta alat evaluasi untuk mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan, disamping itu juga berisi tentang alat atau media yang diharapkan mampu menunjang pencapaian tujuan tersebut. Kurikulum sebagai suatu rencana disusun untuk melancarkan proses belajar mengajar dibawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan beserta staf pengajarnya.<sup>3</sup>

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum di dalam pendidikan dan perkembangan kehidupan peserta didik, maka

---

<sup>1</sup> Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2009, cet. 3, hal. 127.

<sup>2</sup> Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012, hal. 1.

<sup>3</sup> Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, ..., hal. 3.

dalam menyusun kurikulum tidak bisa dilakukan tanpa menggunakan landasan yang kokoh dan kuat.<sup>4</sup>

Jadi kurikulum adalah suatu program pendidikan yang berisikan berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar yang diprogramkan, direncanakan dan dirancang secara sistemik atas dasar norma-norma yang berlaku yang dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>5</sup>

Sedangkan SDIP Al-Madinah menggunakan kurikulum terpadu antara lain kurikulum diknas Pendidikan, muatan lokal, dan kurikulum intern sekolah. Keterpaduan antara pengetahuan umum dan agama Islam menyeluruh. Penjabaran kurikulum Intern dan Muatan Lokal SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, sebagai berikut:

- a. Kurikulum Intern SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, antara lain: Kurikulum Al-Qur'an (Tahfiz dan Tahsin Al-Qur'an)
- b. Kurikulum Muatan Lokal SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, antara lain:
  - 1) English
  - 2) Bahasa Arab
  - 3) Fiqh
  - 4) Aqidah Akhlaq
  - 5) Al-Qur'an Hadits
  - 6) Komputer (IT)
  - 7) SKI (Sejarah Kebudayaan Islam)

#### **4. Fasilitas**

- a. Ruang ber-AC
- b. Lingkungan kondusif (aman, nyaman dan jauh dari kebisingan)
- c. Multi media sistem
- d. Masjid sendiri
- e. Moving table
- f. Perpustakaan

---

<sup>4</sup>Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia (ed.), *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabet, 2017, cet. 9, hal. 190.

<sup>5</sup>Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004, hal. 3.

- g. Satu kelas dengan satu guru kelas dan ditambah guru khusus
- h. Tenaga Pendidikan yang berpengalaman
- i. Beasiswa bagi yang berprestasi

### **5. Program Unggulan**

- a. Moralitas dan etika
- b. Tahfizh Al-Qur'an juz 29 dan 30
- c. Komputer (IT)

### **6. Kegiatan Kesiswaan**

- a. Pramuka
- b. Science club
- c. Out door learning
- d. Gardening
- e. Seni (marawis dan nasyid)
- f. Futsal
- g. Taekwondo
- h. Kungfu
- i. Kreatifitas
- j. Tilawah
- k. Pidato

## **B. Pembahasan Penelitian Berdasarkan Wawancara**

### **1. Perencanaan Pembelajaran**

Perencanaan merupakan proses pendefinisian tujuan dan bagaimana untuk mencapainya. Sedangkan perencanaan dalam pembelajaran berarti menentukan tujuan, aktifitas dan hasil yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Dengan demikian perencanaan berkaitan dengan penentuan apa yang akan dilaksanakan. Fungsi perencanaan meliputi kegiatan menetapkan apa yang ingin dicapai dan bagaimana cara mencapainya, berapa lama waktu yang akan dibutuhkan dan berapa orang yang akan dibutuhkan.<sup>6</sup>

Dalam setiap organisasi rencana disusun secara hirarki sejalan dengan struktur organisasinya. Pada setiap jenjang, rencana mempunyai fungsi ganda yaitu sebagai sasaran yang harus dicapai oleh jenjang di bawahnya dan merupakan langkah yang harus

---

<sup>6</sup> Mahmoed Syams, "*Makalah Perencanaan dan Strategi*," dalam <http://www.syamsmahmoed.blogspot.co.id/Makalah-Perencanaan-dan-Srategi.html>. Diakses pada 21 September 2019.

dilakukan untuk mencapai sasaran yang ditetapkan oleh jenjang di atasnya.<sup>7</sup>

Jadi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran perlu diawali dengan perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan adanya desain pembelajaran sehingga pembelajaran yang akan dilaksanakan akan bermuara pada ketercapaiannya tujuan pembelajaran.

Dari hasil penelitian di SDIP Al-Madinah bahwa perencanaan yang digunakan oleh guru sangatlah bagus dikarenakan program-program yang telah diterapkan berjalan dengan efektif dan efisien, sehingga peserta didik mendapatkan hasil yang tidak mengecewakan, justru mendapatkan hasil yang diinginkan oleh pihak sekolah, guru, wali murid serta masyarakat.

## 2. Metode Pembelajaran

Ditinjau dari segi etimologis (bahasa), metode berasal dari bahasa Yunani, yaitu "*methodos*". Kata ini terdiri dari dua suku kata, yaitu "*metha*" yang berarti melalui atau melewati, dan "*hodos*" yang berarti jalan atau cara. Maka metode memiliki arti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai suatu tujuan.

Sedangkan metode berasal dari bahasa latin *meta* yang berarti melalui, dan *hados* yang berarti *jalan ke* atau *cara ke*. Dalam bahasa Arab metode disebut *Thariqoh* artinya jalan, cara, sistem atau ketertiban dalam mengerjakan sesuatu.<sup>8</sup> Dalam kamus besar bahasa Indonesia metode adalah cara yang teratur dan berfikir untuk mencapai maksud sehingga dapat difahami bahwa metode berarti suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan pelajaran agar mencapai tujuan pelajaran.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Dhea Nurul, "*Pengertian Prinsip Tujuan dan Fungsi*", "dalam <http://www.dheanurulagustina.blogspot.co.id/pengertian-prinsip-tujuan-dan-fungsi.html>. Diakses pada 22 September 2019.

<sup>8</sup> Nur Uhbiyati, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012, hal. 197.

<sup>9</sup> Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009, hal.29. Lihat juga Ismail, *Strategi Pembelajaran: Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Media Group, 2008, hal. 7-8.

Metode memiliki kedudukan dalam proses belajar mengajar. Menurut Syaiful B. Djamarah yang dikutip oleh Pupuh Fathurrahman, metode memiliki kedudukan:

- a. Sebagai alat motivasi *ekstrinsik* dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- b. Menyiasati perbedaan individual anak didik
- c. Untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>10</sup>

Metode atau cara sangat penting dalam mencapai keberhasilan, karena berhasil tidaknya suatu tujuan ditentukan oleh metode yang merupakan bagian integral dalam sistem pembelajaran. Maka metode yang dimaksud disini adalah cara yang dipakai oleh para penghafal Al-Qur'an agar dapat menghafalkan Al-Qur'an dengan tepat, yang dilaksanakan di sekolah sehingga terjadi proses interaksi antara pendidik dan peserta didik, yang disebut pembelajaran.

Pembelajaran (*instruction*) adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik. Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20, Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>11</sup>

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik atau pembelajar yang didesain, dilaksanakan dan dievaluasi secara sistematis agar subjek didik atau pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.<sup>12</sup>

Menurut Gagne dan Brigs yang dikutip oleh Bambang Warsito, mendefinisikan pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik yang bersifat internal.<sup>13</sup>

Menurut buku "*Strategi Pembelajaran Agama Islam*" diterangkan bahwa metode adalah pelaksanaan cara mengajar atau guru menyampaikan bahan pelajaran kepada murid. Seorang guru

<sup>10</sup> Pupuh Fathurrahman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2001, hal. 55.

<sup>11</sup> Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: PT Rineka Putra, 2008, hal.85.

<sup>12</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2011, hal. 3.

<sup>13</sup> Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya* (t.th)

tidak akan dapat melaksanakan tugasnya bila dia tidak menguasai satupun metode mengajar yang dirumuskan dan dikemukakan para ahli psikologi dan pendidikan.<sup>14</sup>

Dari berbagai pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode adalah suatu cara atau jalan yang ditempuh yang sesuai dan serasi untuk menyajikan suatu hal sehingga akan tercapai suatu tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai yang diharapkan.

Penelitian di SDIP Al-Madinah tentang efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah, bahwa menerapkan bacaan Al-Qur'an sesuai dengan Imam Hafsh 'An 'Ashim di sekolah tersebut sangatlah baik, karena metodenya menggunakan Talaqi dan Tasmi'.

Penjelasan akan di paparkan di bawah ini, sebagai berikut:

a. Metode *talaqqi*

Metode *talaqqi* merupakan metode yang dianggap paling sesuai untuk anak SD 6 – 12 tahun, sehingga dalam pelaksanaannya para pendidik diharapkan dapat menerapkan metode tersebut, pada saat menyampaikan materi menghafal Al-Qur'an pada anak.<sup>15</sup>

Keunggulan metode talaqi ditinjau dari definisi di atas serta berdasarkan hasil penelitian yang relevan adalah sebagai berikut:

- 1) Menumbuhkan kelekatan antara pendidik dengan peserta didik sehingga secara emosional akan menciptakan hubungan yang harmonis.
- 2) Pendidik membimbing peserta didik secara berkesinambungan sehingga pendidik memahami betul karakteristik masing-masing peserta didik.
- 3) Pendidik dapat langsung mengoreksi bacaan peserta didik agar tidak keliru dalam melafalkan atau mengucapkan huruf hijaiyyah (makharijul huruf).

---

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 46.

<sup>15</sup> Cucu Susianti, "*Efektivitas Metode Talaqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anank Usia Dini* ", " Tesis. Purwakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016, hal. 37.

- 4) Peserta didik dapat melihat langsung gerakan bibir pendidik dalam mengucapkan makhorijul huruf karena berhadapan secara langsung.
- 5) Pendidik biasanya membimbing paling banyak 5 (lima) sampai dengan 10 (sepuluh) perindividu dalam metode *talaqqi*, sehingga pendidik dapat memantau perkembangan hafalan peserta didik dengan baik.

Adapun kelemahan metode *talaqqi* adalah sebagai berikut

- :
- 1) Metode *talaqqi* tidak dapat digunakan secara klasikal pada kelas yang peserta didiknya berjumlah banyak karena dirasa kurang efektif.
  - 2) Pendidik akan menguji hafalan masing-masing peserta didik secara sendiri-sendiri sehingga peserta didik yang belum mendapat giliran akan merasa bosan menunggu.
  - 3) Perbandingan pendidik dan peserta didik yaitu 1 (satu) orang pendidik berbanding 5 (lima) orang anak, sehingga jika peserta didiknya banyak, pihak lembaga pendidikan merasa kesulitan dalam perekrutan guru Tahfidz Al-Qur'an yang masih sangat terbatas dan dari segi pembiayaan untuk menggaji guru memerlukan biaya lebih besar.

b. Metode Tasmi' (Sema'an)

Secara umum *Sema'an* Al-Qur'an mempunyai arti yaitu tradisi membaca dan mendengarkan pembacaan Al-Qur'an. Kata *Sema'an* berasal dari bahasa Arab *Sami'a-Yasma'u*, yang artinya mendengar. Kata tersebut diserap ke dalam bahasa Indonesia menjadi *Sima'an* atau *Simak*, dan dalam bahasa Jawa disebut *Sema'an*.

Sistem ini menggunakan metode baca bersama, yaitu dua atau tiga orang (partnernya) membaca hafalan bersama-sama secara *jahr* (keras), dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Bersama-sama baca keras
- 2) Bergantian membaca ayat dengan *jahr*. Ketika partnernya membaca *jahr* dia harus membaca *khafi* (pelan) begitulah seterusnya dengan gantian. Sistem ini dalam satu kelompok diikuti minimal 2 peserta. *Settingannya* sebagai berikut dengan menyimak ke pendidik atau guru:
  - a) *'Iadatun* (mengulang hafalan Al-Qur'an): 1 halaman dibaca dengan sistem gantian. *Muroja'ah* dengan *sema'an* (memperdengarkan hafalan kepada orang

lain) dimulai dari halaman belakang (halaman baru) kearah halaman lama.

b) Setor hafalan baru:

- (1) Membaca seluruh ayat-ayat yang baru dihafal secara bersama- sama.
- (2) Bergiliran baca dengan dua putaran. Putaran pertama dimulai dari yang duduk disebelah kanan dan putaran kedua dimulai dari sebelah kiri.
- (3) Membaca bersama-sama lagi, hafalan baru yang telah dibaca secara bergantian.

Mengikuti *sema'an* tidak akan mudah lelah dan jenuh untuk mengulang-ulang hafalan. Inilah manfaat yang paling utama dengan *sema'an*. Sehingga andaikan malas memuroja'ah (mengulang hafalan Al-Qur'an) dengan sendiri, kita sudah diuntungkan dengan pelaksanaan *sema'an* yang intensif. Kita dapat mengukur kualitas hafalan yang kita miliki.

Dengan metode *sema'an* bermanfaat untuk menjaga hafalan Al-Qur'an supaya tetap terjaga karena dengan metode *sema'an* ini peserta didik secara tidak langsung akan *takrir* (mengulang hafalan) apabila ia mengikuti kegiatan *sema'an* dan tidak akan mudah terasa bosan dan lelah di bandingkan dengan *takrir* atau mengulang sendiri. Selain itu dengan metode *sema'an* ini sangat membantu sebab terkadang jika mengulang sendiri terdapat kesalahan yang tidak disadari.

Begitu juga dengan membaca Al-Qur'an di depan orang lain ataupun di depan umum, semuanya perlu latihan. Apabila membaca Al-Qur'an di depan umum yang sebelumnya hafal dengan bagus lalu ia grogi atau tidak percaya diri, dapat memecahkan konsentrasi dan dapat menjadikan hafalan menjadi berantakan ketika membaca di depan umum atau diperdengarkan orang lain. Untuk menghilangkan grogi atau tidak percaya diri dengan banyak-banyak latihan, salah satunya dengan mengikuti kegiatan *sema'an* . Dengan begitu seseorang akan terlatih membaca hafalan di depan umum.

Manfaat Metode Sema'an adalah sebagai berikut:

- 1) Melatih diri agar tidak tergesa-gesa dalam membaca Al-Qur'an. Sesungguhnya menghafal Al-Qur'an merupakan tingkat tertinggi di dalam surga.
- 2) Cepat menguasai bacaan Al-Qur'an dengan benar. Menguasai pasangan *sema'an* sangatlah penting dan sangat membantu dalam proses memperlancar dan penguatan hafalan. Hal ini dilakukan sebagai proses saling mengoreksi satu sama lain agar letak kesalahan yang terjadi bisa terdeteksi.

Ayat-ayat Al-Qur'an hanya akan tetap bersemayam di dalam hati untuk *al-'ilm* jika ayat-ayat yang dihafal selalu diingat, diulang dan *dimuroja'ah*. Berikut ini konsep menjaga hafalan Al-Qur'an dengan di *sema'an* atau didengarkan kepada orang lain:

- 1) Setelah hafal beberapa ayat maka harus mampu membaca sendiri di depan guru dan penampilan.
- 2) Setiap hari membaca dengan suara pelan 2 surah. Membaca dengan suara keras (tartil) minimal 2 surah setiap hari dan dipakai di dalam shalat Fardhu maupun Sunnah.
- 3) *Sema'an* minimal 2 surah setiap hari kepada peserta didik.

Ketika lupa dalam mengulang maka lakukan berikut ini: Jangan langsung melihat mushaf, tapi usahakan mengingat-ingat terlebih dahulu. Ketika tidak lagi mampu boleh melihat. Jika kesalahan terletak karena lupa maka berilah tanda garis bawah, jika kesalahannya terletak karena faktor ayat *mutasyabihat* (serupa dengan ayat lain) maka tulislah surat dan ayat yang serupa itu di halaman pinggir (*hasyiyah*).<sup>16</sup>

Sebagai paparan di atas, metode Talaqi dan Tasmi' yang digunakan oleh Imam Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah bahwa metode ini sangat sesuai dengan ke adaan para peserta didik yang ada di SDIP Al-Madinah Tangerang dan sesuai dengan para ahli.

---

<sup>16</sup> Solekah Agus Ningsih, "Pelaksanaan Metode Tasmi' dan 'Iadatul Qur'an dalam Menghafal Al-Qur'an Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ulul Albab Nganjuk," Skripsi. Tulung Agung: IAIN Tulung Agung, 2018, hal 31.

### 3. Model Pembelajaran

Secara sederhana, Paul Eggen menyebutkan ciri-ciri model pembelajaran sebagai berikut:<sup>17</sup>

- a. Tujuan adalah Model pembelajaran dirancang untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan memperoleh pemahaman mendalam tentang bentuk spesifikasi materi.
- b. Fase adalah Model pembelajaran mencakup langkah yang bertujuan membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran yang spesifik.
- c. Fondasi: adalah model mengajar didukung teori dan penelitian pembelajaran dan motivasi.

Dari pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan bentuk siasat guru yang digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran dengan mempertimbangkan karakter muatan mata pelajaran, kompetensi guru dan kondisi siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat para ahli tentang model pembelajaran yang bagus yang dilakukan untuk mengantarkan peserta didik pada perubahan kompetensi yang terdiri dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Model pembelajaran bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah di SDIP Al-Madinah sudah sangat tepat yang terdiri dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik untuk meningkatnya kualitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an tersebut.

### 4. Hasil Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Tahriq Asy-Syathibiyah

Hasil belajar bisa dilihat dari paparan peneliti setelah peneliti interview serta observasi langsung ke SDIP Al-Madinah Tangerang, bisa kita lihat di bawah ini:

- a. Untuk mengetahui Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam Hafsh 'An 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyah SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa guru

---

<sup>17</sup>Paul Eggen dan Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*, Jakarta: Indeks, 2012, hal. 7.

menerangkan secara gamblang dan menjelaskan kaidah-kaidah tajwid serta bacaan Al-Qur'an menggunakan Imam Hafsh 'an 'Ashim.

Contoh kaidah tajwid bacaan Imam Hafsh 'An Ashim Thariq Asy-Syathibiyah, yaitu sebagai berikut:

1) Mad Jaiz Munfashil pada surah Al-Baqarah/2 ayat 4:

وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ فَخُذْ حَقَّهُ وَاتَّقِ اللَّهَ لَعَلَّكَ تُبْعَثُ وَتُنذِرَ لِلَّذِينَ هُمْ عَنْ آلَتِهِمْ هُمْ يَنْهَوْنَ

Pada bacaan Qira'at bahwa ketika kita membaca bacaan Mad Jaiz Munfashil maka cara bacaan panjangnya berbeda-beda. Imam Qalun 'An Nafi dan Imam Duri 'An Abu Amr membaca Mad Jaiz Munfashil dengan ukuran Panjang 2 harakat dan 4 harakat, Imam Warsy 'An Nafi dan Imam Hamzah (Imam khalaf dan Khalad) membaca dengan ukuran Panjang 4 harakat, Imam Ibnu Katsir (Imam Al-Bazzi dan Qumbul) dan Imam As-Susi 'An Abu Amr membaca dengan ukuran Panjang 2 harakat saja, kemudian Imam Imam Ibnu Amr (Imam Hisyam dan Ibnu Zakwan), Imam 'Ashim (Hafsh dan Syu'bah) dan Imam Al-Kisa'I (Imam Abu Haris dan Imam Ad-Duri) membaca dengan ukuran Panjang 4 harakat.<sup>18</sup>

Keterangan di atas tentang bacaan hukum Mad Jaiz Munfashil pada kalimat "*bimaa ungzila*" pada surah Al-Baqarah ayat 4, maka Imam Hafsh 'An 'Ashim membaca 4 harakat.

2) Mad Wajib Muttashil pada surah Al-Baqarah/2 ayat 6:

نَالِئًا لِلَّذِينَ هُمْ عَنْ آلَتِهِمْ هُمْ يَنْهَوْنَ  
عَلَّامَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ  
فُتُوهُمْ وَنَدُّوا حَقُّهُمْ

Pada bacaan Mad Wajib Muttashil di atas "*sawaaun*" yaitu Imam Warsy dan Imam Hamzah membaca ukuran Panjang 6 harakat, sedangkan Imam Qalun, Ibnu Katsir, Abu Amr, Ibnu Umir, Ashim dan Imam Al-Kisa'I membaca ukuran Panjang 4 harakat.

3) Mad Badal pada surah Al-Baqarah/2 ayat

<sup>18</sup> Muhsin Salim, *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Al-Qur'an Menurut Tujuh Imam Qira'at Dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*, Jakarta: Yayasan Tadris Al-Qur'ani Yataqin, 2008, cet. 2, hal. 55.



Madinah Kota Tangerang? 2. Bagaimana Metode Pembelajaran bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang? 3. Bagaimana Kaidah-kaidah Pembelajaran bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang? 4. Bagaimana Standar Ilmiah Ilmu Tajwid bacaan Al-Qur'an riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah? Bagaimana Kelengkapan Formulasi bacaan Al-Qur'an riwayat Hafsh 'an 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah dan Biografi Imam 'Ashim, Imam Hafsh dan Imam Syathibi?

Seluruh data yang terkumpul yang penulis dapatkan akan disajikan dalam bentuk deskriptif yaitu dengan mengemukakan data yang diperoleh ke dalam bentuk penjelasan melalui uraian kata sehingga menjadi kalimat yang mudah dipahami. Agar data yang disajikan lebih terarah dan memperoleh gambaran yang jelas dari hasil penelitian, maka penulis menjabarkannya menjadi 3 bagian berdasarkan urutan permasalahannya, yaitu sebagai berikut:

### **1. Efektivitas Pembelajaran Menurut Kepala SDIP Al-Madinah Kota Tangerang**

Visi Misi adalah tombak utama setiap sekolah namun setiap sekolah mempunyai visi misi yang berbeda-beda. Menurut Kepala Sekolah Visi Misi bahwa:<sup>21</sup>

Adapun visi Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang adalah: "Membentuk Peserta Didik yang Berkualitas Berdasarkan Pendidikan Aqidah, Kecerdasan Intelektual, dan Akhlaqul Karimah". Dalam upaya mewujudkan visi tersebut, Misi Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang adalah:

- a. Membentuk anak didik yang cerdas, kreatif, dan mandiri
- b. Membentuk perilaku yang berakhlaq mulia berdasarkan Qur'an dan Sunnah
- c. Menyelenggarakan proses Pendidikan yang menyeluruh dan terpadu, mencakup guru, anak didik, dan orang tua murid.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Kepala Sekolah Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>22</sup> Tanggal 9 September 2019

Sekolah yang nyaman adalah memberikan fasilitas yang memadai agar KBM berjalan dengan efektif dan efisien. Maka menurut Kepala Sekolah Al-Madinah Tangerang bahwa:<sup>23</sup>

Sekolah menyediakan Media pembelajaran bacaan Al-Qur'an agar tercapainya target yang diinginkan contoh media yang ada dikelas adalah Infokus atau proyektor, papan tulis, spidol, buku panduan bahkan sekolah memberikan Al-Qur'an perindividu agar menghafalkan Al-Qur'an lebih mudah dan tidak diganti-ganti karena ketika Al-Qur'an diganti maka penempatan ayat berbeda-beda akan tetapi jika cetakannya juz 'amma berbeda, cetakan Indonesia berbeda dan cetakan Timur Tengah juga berbeda-beda maka dari itu sekolah memberikan Al-Qur'an tersebut.<sup>24</sup>

Uraian Kepala sekolah Al-Madinah Kota Tangerang di atas menunjukkan sekolah memberikan kualitas yang terbaik guna berjalannya KBM dan mendapatkan predikat yang bagus.

Sebagian masyarakat melihat bahwa sekolah berkembang adalah jika sekolah itu berprestasi dalam hal mata pelajaran umum bahkan yang dilihat ekskulnya. Menurut pandangan kepala sekolah Al-Madinah Tangerang bahwa:<sup>25</sup>

Peserta didik SDIP Al-Madinah sering diikuti sertakan dalam hal MTQ (Musabaqah Tilawatil Qur'an), MMQ (Musabaqah Murotal Qur'an), dan MHQ (Musabaqah Hafalan Al-Qur'an) bahwa setiap tahun mengikuti lomba tersebut. Pada tahun 2018 FLS2N tingkat Kota Kecamatan sampai tingkat Kota Tangerang dan mendapatkan juara. Itu salah satu prestasi dan masih banyak lagi prestasi-prestasi yang berkenaan dengan Al-Qur'an.<sup>26</sup>

Dilihat dari keterangan di atas memang prestasi menunjukkan sekolah itu maju atau berkembang, maka dari itu sekolah harus menunjukkan keunggulan dalam hal prestasinya.

---

<sup>23</sup> Kepala Sekolah Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>24</sup> Tanggal 9 September 2019

<sup>25</sup> Kepala Sekolah Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>26</sup> Tanggal 9 September 2019

Pendidik adalah orang yang mengajar peserta didik agar peserta didik mendapatkan apa yang diajarkan oleh pendidik atau guru, setiap pendidik mempunyai keahlian yang berbeda-beda sesuai dengan bidangnya masing-masing. Menurut Kepala Sekolah Al-Madinah Kota Tangerang guru yang ada disekolah tersebut adalah:<sup>27</sup>

Guru Agama Islam yang ada di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang semuanya ada 8 orang, akan tetapi khusus guru Al-Qur'an semuanya ada 4 orang.<sup>28</sup>

Guru memang mempunyai peran penting dalam hal mengajar, dan guru juga harus bersabar dalam hal mengajar karena peserta didik berbeda-beda cara memahami yang diajarkan guru agar semua peserta didik mendapatkan hasil yang maksimal.

Pencapaian yang maksimal adalah bagian dari terwujudnya hasil tujuan yang diinginkan. Guru dan peserta didik mempunyai hak untuk berjalannya KBM yang diinginkan. Menurut Kepala Sekolah Al-Madinah Tangerang berkenaan dengan solusi bahwa:<sup>29</sup>

Sekolah menyiapkan fasilitator guna tercapainya tujuan yang diharapkan, semua yang diinginkan oleh pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran bacaan Al-Qur'an sudah diberikan namun ada hasil timbal balik kepada sekolah yaitu peserta didik menunjukkan hasil yang diinginkan atau target yang dicapai.<sup>30</sup>

Keterangan di atas menunjukan seorang pemimpin atau kepala sekolah menggunakan kepemimpinannya agar terwujudnya target yang dituju.

Target hafalan memang membuat peserta didik berusaha agar dapat menyelesaikannya. Pendapat Kepala SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa:<sup>31</sup>

Sekolah menargetkan 2 juz dalam kurun waktu 6 tahun sebagai sarana tercapainya target tersebut, sekolah menyiapkan fasilitas guna tercapainya tujuan yang diharapkan, semua yang diinginkan oleh pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran bacaan Al-Qur'an sudah diberikan namun ada hasil timbal

---

<sup>27</sup> Kepala Sekolah Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>28</sup> Tanggal 9 September 2019

<sup>29</sup> Kepala Sekolah Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>30</sup> Tanggal 9 September 2019

<sup>31</sup> Kepala Sekolah Al-Madinah Kota Tangerang

balik kepada sekolah yaitu peserta didik menunjukkan hasil yang diinginkan atau target yang dicapai.<sup>32</sup>

Keterangan di atas bahwa, kebijaksanaan seorang pemimpin guna tercapainya target hafalan yang harus dipenuhi sesuai program sekolah dan menyediakan semua fasilitator untuk pendidik serta peserta didik.

Setiap sekolah pasti mempunyai program yang berbeda-beda dan program unggulan yang berkualitas, maka dari itu menurut Kepala Sekolah program unggulan SDIP Al-Madinah Kota Tangerang adalah:<sup>33</sup>

Program Unggulan di SDIP Al-Madinah yang paling menonjol adalah:

- a. Menanamkan dalam diri siswa Moralitas dan etika
- b. Tahfizh Al-Qur'an juz 29 dan 30
- c. Komputer (IT)

Ini merupakan program disekolah kami yang sudah berjalan dan terealisasi serta menerapkan ke peserta didik SDIP Al-Madinah dari mulai kelas 1 sampai kelas 6.<sup>34</sup>

Program yang diterapkan di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang memang merupakan misi sekolah dan yang paling penting menanamkan akhlaqul karimah serta hafal Al-Qur'an yang diterapkan oleh peserta didik itu sendiri.

Ketika peserta didik telah menyelesaikan hafalan Al-Qur'an juz 29 dan 30 apa yang diberikan kepada peserta didik, maka menurut Kepala Sekolah SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa:<sup>35</sup>

Peserta didik yang telah menyelesaikan target hafalan maka kami akan memberikan apresiasi berupa support agar melanjutkan hafalannya serta memuraja'ah atau takrir kembali yang sudah dihafalkan dan memberikan kartu telah menyelesaikan juz 30 atau 29.<sup>36</sup>

---

<sup>32</sup> Tanggal 9 September 2019

<sup>33</sup> Kepala Sekolah Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>34</sup> Tanggal 9 September 2019

<sup>35</sup> Kepala Sekolah Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>36</sup> Tanggal 9 September 2019

Setiap peserta didik akan diberikan kartu Apresiasi yang diberikan oleh pihak sekolah sebagai mana keterangan di atas, agar peserta didik merasa bangga apa yang telah digapainya dan diwujudkannya target hafalan yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

Mengapa program unggulan di SDIP Al-Madinah ini perlu diterapkan? Menurut Kepala Sekolah SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa:<sup>37</sup>

Karena program unggulan ini diharapkan bagi semua siswa dan siswi mampu untuk menghadapi tantangan zaman dan menunjukkan kualitas sekolah itu sendiri. Terutama program unggulan Al-Qur'an karena Al-Qur'an petunjuk bagi setiap umat Islam kejalan yang lurus untuk dunia dan akhirat.<sup>38</sup>

Tanggapan Kepala Sekolah di atas memang itulah tujuan hidup setiap insan, maka dari itu program-program yang diterapkan kepada peserta didik tidak hanya jasmani akan tetapi juga rohani.

Setiap guru atau peserta didik pasti mempunyai kendala disaat KBM berlangsung, dan kendala apa saja yang dihadapi guru dan peserta didik saat pembelajaran bacaan Al-Qur'an berlangsung. Menurut Kepala Sekolah SDIP Al-Madinah Kota Tangerang adalah:<sup>39</sup>

Setiap pembelajaran baik Al-Qur'an ataupun umum maka pasti mendapatkan kendala. Kendala ini merupakan salah satu ujian baik guru atau kepala sekolah agar peserta didik mendapatkan hasil yang maksimal untuk mencapai target hafalan atau Kaidah tajwid Al-Qur'an yang dituju.<sup>40</sup>

Bahwa keterangan di atas merupakan salah satu ujian yang harus dilalui disetiap sekolah, baik kepala sekolah, guru maupun peserta didik namun kita bisa mengambil kesimpulan bahwa ujian itu adalah salah satu yang harus dilalui agar KBM berjalan dengan efektif dan efisien.

---

<sup>37</sup> Kepala Sekolah Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>38</sup> Tanggal 9 September 2019

<sup>39</sup> Kepala Sekolah Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>40</sup> Tanggal 9 September 2019

## 2. Efektivitas Pembelajaran Menurut Guru SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

Dalam proses pembelajaran, guru harus memiliki strategi agar peserta didik dapat belajar secara efektif. Guru pada lembaga pendidikan formal seperti madrasah dan sekolah memiliki berbagai macam karakteristik mengajar. Antara guru yang satu dengan yang lain tentu memiliki gaya mengajar yang berbeda dan strategi pembelajaran sesuai dengan kreatifitasnya. Menurut pandangan penulis, karakteristik mengajar adalah ciri khas atau bentuk gaya mengajar dari seorang guru yang melekat pada diri orang tersebut. Sesuai dengan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Tahfizh Tahsin di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang oleh Bapak Mansyur Adnan<sup>41</sup> mengatakan bahwa efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an adalah :

Cara guru mengajar atau menerapkan pembelajaran dikelas sesuai keinginan yang ingin dicapai. Penerapan pembelajaran bacaan Al-Qur'an ini memang membutuhkan konsentrasi bagi guru serta peserta didik, karena cara pengucapan bacaan Al-Qur'an harus sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid dan makharijul hurufnya.<sup>42</sup>

Seorang guru dalam pembelajaran harus berorientasi pada tujuan pembelajaran. Untuk mencapai tujuan tersebut secara otomatis guru harus mempunyai perencanaan yang matang agar efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an berjalan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Sesuai yang diungkapkan oleh Bapak Mansyur Adnan,<sup>43</sup> bahwa:

Tujuan pembelajaran bacaan Al-Qur'an sangatlah penting. Sebab tanpa tujuan suatu pembelajaran tidak akan tercapai. Tujuan adalah pondasi awal pembelajaran bacaan Al-Qur'an karena agar terarah pembelajaran bacaan Al-Qur'an ini, target yang akan dicapainya bisa berjalan baik apa yang diinginkan.<sup>44</sup>

---

<sup>41</sup> Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>42</sup> Tanggal 16 September 2019

<sup>43</sup> Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>44</sup> Tanggal 16 September 2019

Melihat dari pendapat di atas memang benar bahwa tujuan adalah pondasi utama. Dengan tujuan maka proses pembelajaran akan lebih efektif dan efisien serta akan lebih cepat untuk mencapai tujuan pembelajaran bacaan Al-Qur'an. Titik sentral yang harus dicapai oleh setiap kegiatan belajar mengajar adalah tercapainya tujuan pengajaran. Apapun yang termasuk perangkat program pengajaran dituntut secara mutlak untuk menunjang tercapainya tujuan. Guru tidak dibenarkan mengajar dengan kemalasan. Anak didik pun diwajibkan mempunyai kreativitas yang tinggi dalam belajar, bukan selalu menanti perintah dari guru. Kedua unsur manusiawi ini juga beraktivitas tidak lain karena ingin mencapai tujuan secara efektif dan efisien.

Guru sebagai salah satu sumber belajar berkewajiban menyediakan lingkungan belajar yang kreatif bagi kegiatan belajar peserta didik di kelas. Salah satu kegiatan yang harus guru lakukan adalah melakukan langkah-langkah pembelajaran bacaan Al-Qur'an agar tercapainya tujuan pembelajaran. Sesuai dengan hasil wawancara dengan guru Tahfizh Tahsin Bapak Mansyur Adnan<sup>45</sup> mengatakan, bahwa:

Langkah-langkah yang harus dipersiapkan agar pembelajaran bacaan Al-Qur'an tercapai dengan baik adalah:

- a. Menyiapkan RPP dan Silabus
- b. Target yang akan dicapai dalam 1 semester
- c. Menakrir (mengulang) atau memuroja'ah apa yang sudah dihafalkan disekolah
- d. Membaca secara bersama atau talaqi Bersama-sama sebelum menghafalkan Al-Qur'an
- e. Memberikan apresiasi ketika peserta didik selesai target yang dicapai.<sup>46</sup>

Bisa diperhatikan di atas bahwa menurut pandangan guru Tahfizh Tansin langkah-langkah pembelajaran yang efektif memang harus secara teratur dan terarah agar peserta didik memahami apa yang diajarkan guru disekolah.

Menurut pendapat guru Tahfizh Tahsin<sup>47</sup> model pembelajaran yang digunakan di SDIP Al-Madinah adalah:

Menggunakan Irama Murrotal Al-Qur'an dengan nada Nahawand yang biasa digunakan oleh Syekh Missari Rosyid

---

<sup>45</sup> Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>46</sup> Tanggal 16 September 2019

<sup>47</sup> Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

dan Syekh Muhammad Thoha dari Timur Tengah karena peserta didik sangat senang menggunakan lagu atau variasi kedua Syekh tersebut.<sup>48</sup>

Keterangan guru di atas berkenaan dengan model pembelajaran bacaan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah sangatlah bagus dikarenakan model pembelajaran yang sangat efektif ini dan sangat jarang digunakan disekolah.

Untuk metode pembelajaran bacaan Al-Qur'an memang banyak sekali, akan tetapi menurut guru Tahfizh Tahsin<sup>49</sup> di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa:

Banyak sekali metode pada saat ini namun saya mengajar di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, saya disini mengajar bacaan Al-Qur'an menggunakan metode Talaqi untuk matapelajaran Tahsin dikarenakan bacaan peserta didik agar lancar mengucapkan ayat-ayat Al-Qur'an serta Tajwidnya sesuai dengan kaidah-kaidah yang diperintahkan Allah swt, perantara Malaikat Jibril melalui Nabi Muhammad saw. Sedangkan pada mata pelajaran Tahfizh Al-Qur'an saya menggunakan metode hafalan, setiap peserta didik membacakan satu ayat 11 kali, 21 kali atau 41 kali bahkan sampai 100 kali ketika siswa belum hafal, karena peserta didik berbeda IQ, ada yang IQnya cepet untuk menghafal Al-Quran, ada IQnya yang sedang untuk menghafalkan Al-Qur'an dan ada juga yang lambat untuk menghaflakan ayat-ayat Al-Qur'an.<sup>50</sup>

Sesuai dengan pernyataan Bapak Mansyur Adnan, maka dapat diketahui bahwa metode yang digunakan di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang jika pembelajaran Tahsin menggunakan metode Talaqi dan jika pembelajaran Tahfzih maka metode Hafalan.

Bahwa membaca Al-Qur'an mempunyai Imam, Riwayat dan Thariq. Pandangan guru Tahfizh Tahsin<sup>51</sup> mengenai tentang

---

<sup>48</sup> Tanggal 16 September 2019

<sup>49</sup> Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>50</sup> Tanggal 16 September 2019

<sup>51</sup> Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

bacaan Al-Qur'an yang digunakan di SDIP Al-madinah Kota Tangerang, bahwa:

Pada dasarnya peserta didik kurang mengetahui Imam, Riwayat atau Thariq bacaan Al-Qur'an namun saya mengajar di SDIP Al-Madinah Tangerang ini, menggunakan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah. Dikarnakan bacaan Al-Qur'an ini sangat mudah dimengerti atau difahami karena hampir semua orang-orang muslim yang ada di Indonesia menggunakan bacaan Al-Qur'an tersebut, bahkan di dunia.<sup>52</sup>

Keterangan guru Tahfizh Tahsin di atas bahwa Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah memang mudah dibaca dan dimengerti, karena bacaan dan tulisan Al-Qur'an yang tercetak dibaca sesuai tulisan karena Imam bacaan Al-Qur'an selain itu berbeda cara membacanya.

Peserta didik di SDIP Al-Madinah memang banyak permasalahan di mata pelajaran Tahfizh Tahsin. Menurut guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa:<sup>53</sup>

Dari peserta didik yang saya ajarkan dari kelas 4-6 yang tidak bisa membaca Al-Qur'an sekitar 25 %, dikarenakan masih banyak yang masih belum mengenal huruf dan peserta didik yang bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar sekitar 65 %.<sup>54</sup>

Pembelajaran bacaan Al-Qur'an memang butuh ketelitian dikarenakan jika bacanya asal maka pembacanya berdosa, keterangan guru Tahfizh Tahsin di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang memang sedikit memperhatikan akan tetapi setelah menggunakan teori-teori serta praktek maka perkembangannya semakin signifikan guna berjalannya waktu agar semua target tercapai dan terwujud.

Setiap pembelajaran bacaan Al-Qur'an pasti mempunyai kesulitan dalam belajar, maka menurut guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, bahwa:<sup>55</sup>

Allah swt memberikan karunia dan kecerdasan yang berbeda-beda namun bagaimana cara kita mengatasinya, peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang mempunyai karekteristik

---

<sup>52</sup> Tanggal 16 September 2019

<sup>53</sup> Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>54</sup> Tanggal 16 September 2019

<sup>55</sup> Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

yang berbeda, ketika pembelajaran Tahfizh Tansin ada yang mudah memahami dan ada juga yang lambat namun cara saya mengatasi hal tersebut, siswa akan saya tambahkan jam belajar akan tetapi diluar jam sekolah karena agar siswa siswi menyesuaikan target yang dicapai di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang ini, namun hasilnya memuaskan dan peserta didik bisa mengikuti dan tercapai target hafalan yang diberikan.<sup>56</sup>

Pemaparan guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang tersebut memang meyakinkan dikarenakan untuk mencapai target hafalan Al-Qur'an butuh ekstra keras mengajarnya, namun guru Tahfizh Tahsin bisa menghadapi situasi seperti itu.

Dalam sekolah formal atau non formal mempunyai target yang dicapai. Menurut guru Tahfizh Tahsin di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang target hafalan Al-Qur'an disekolah ini, adalah:<sup>57</sup>

Di SDIP Al-Madinah tempat saya mengajar ini, bahwa target hafalan Al-Qur'an yaitu 2 juz, juz 29 dan 30. Target hafalan Al-Qur'an kelas 1-3 adalah juz 30. Untuk kelas 1 dari surah An-Naas- Asy-Syams, kelas 2 dari surah Al-Balad-Al-Muthafifin, kelas 3 dari surah Al-Infithar-An-Naba'. Lalu target hafalan Al-Qur'an kelas 4-6 adalah juz 29, untuk kelas 4 dari surah Al-Mulk-Al-Jin, kelas 5 dari surah Al-Muzzamil-Al-Mursalat, kemudian untuk kelas 6 hanyalah takrir (mengulang) juz 30 dan juz 29. Jika peserta didik telah mencapai target maka akan diberikan berupa lembaran kertas yang bertuliskan telah mencapai target juz 30 atau juz 29.<sup>58</sup>

Peserta didik pasti akan diuji atau dievaluasikan dalam hal menjawab pertanyaan pembelajaran bacaan Al-Qur'an, maka dari itu menurut keterangan guru SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa menguji peserta didik adalah:<sup>59</sup>

Evaluasi itu mempunyai hasil yang bermakna, karena setiap peserta didik ketika tidak diuji maka hafalan dan murottal

---

<sup>56</sup> Tanggal 16 September 2019

<sup>57</sup> Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>58</sup> Tanggal 16 September 2019

<sup>59</sup> Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

Qur'annya tidak akan lancar ketika membaca atau meneruskan ayat ketika diujikan. Setiap saya masuk kedalam kelas, maka saya akan menguji beberapa peserta didik terutama hafalan Al-Qur'annya jadi evaluasi tidak seminggu, satu bulan, pertiga bulan atau perenam bulan (1 semester).<sup>60</sup>

Setiap Pendidik pasti mempunyai jam mengajar disekolah masing-masing. Menurut guru SDIP Al-Madinah Kota Tangerang jam mengajarnya adalah:<sup>61</sup>

Saya mengajar Tahfizh Tahsin Al-Qur'an dalam 1 minggu itu 4-6 kelas. Tertera di bawah ini:

WAKTU	SENIN		SELASA				RABU			KAMIS			JUM'AT	
	KELAS													
	4 B	5 A	5 A	6 A	6 B	4 B	5 B	6 A	6 B	5 B	6 A	6 B	5A	5B
07.10 - 08.20			■							■			■	
08.20 - 09.30				■						■			■	
09.30 - 10.00	ISTIRAHAT PERTAMA													
10.00 - 11.10	■				■			■						
11.10 - 12.20		■				■			■					
12.20 - 12.45	ISTIRAHAT KEDUA													
12.45 - 13.45							■					■		
13.45	PULANG SEKOLAH													

Dari keterangan di atas bahwa di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang memang memberikan kualitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an terutama dalam bidang Al-Qur'annya.

### 3. Efektivitas Pembelajaran Menurut Peserta Didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

Peserta didik memang sangat senang ketika diajarkan oleh guru yang bervariasi model pembelajaran. Menurut salah satu Peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa:<sup>62</sup>

Saya sangat senang ketika diajarkan oleh pak Mansyur Adnan karena suaranya sangat bagus dan merdu, saya bisa mengikuti bacaan atau irama Al-Qur'an tersebut.<sup>63</sup>

<sup>60</sup> Tanggal 16 September 2019

<sup>61</sup> Guru Tahfizh Tahsin SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>62</sup> Peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>63</sup> Tanggal 30 September 2019

Guru yang disenangi peserta didik memang berbeda-beda, tergantung cara guru bersosialisasi dan mengajarkan dengan baik atau tidak.

Peserta didik pasti mempunyai kesulitan dan kemudahan dalam hal menghafal dan mempelajari Al-Qur'an. Menurut peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa:<sup>64</sup>

Surah yang sulit saya hafalkan itu adalah surah At-Takwir, 'Abasa, An-Nazi'at dan An-Naba' ini Juz 30 karena ayatnya banyak yang mirip-mirip dan Juz 29 yaitu surah An-Mulk karena ayatnya Panjang-panjang, surah Al-Haqqah karena ayatnya banyak dan surah Al-Mursalat karena banyak juga yang mirip-mirip ayatnya. Namun saya diajarkan oleh guru saya yaitu Bapak Mansyur Adnan bahwa Al-Qur'an itu mudah dibaca dan dihafalkan saya berusaha untuk menghafalkannya. Saya juga diajarkan cara mudah mempelajari dan menghafalkan Al-Qur'an maka saya semakin semangat untuk menghafalkan Al-Qur'an. Juz 30 atau Juz 'Ammah itu mudah dihafalkan kecuali yang telah saya sebutkan di atas dan Juz 29 itu juga mudah kecuali yang saya sebutkan juga di atas.<sup>65</sup>

Setiap peserta didik pasti mempunyai kesulitan dalam mempelajari bacaan Al-Qur'an, penjelasan peserta didik di atas memang setiap orang yang mempelajari bacaan Al-Qur'an serta menghafalkan Al-Qur'an pada juz 30 pasti kesulitan karena ayatnya banyak yang mirip-mirip akan tetapi jika seseorang mau berusaha maka kesulitan itu akan dirasa nikmat dan pasti akan mendapatkan hasil yang maksimal.

Keterangan peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang di atas memang banyak seseorang yang mengalami, karena belajar Al-Qur'an memang harus fokus dan harus benar-benar serius.

Membaca Al-Qur'an memang harus tahu menggunakan bacaan Imam Al-Qur'an siapa? Menurut peserta didik SDIP Al-Madinah bahwa:<sup>66</sup>

---

<sup>64</sup> Peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>65</sup> Tanggal 30 September 2019

<sup>66</sup> Peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

Ketika saya belajar dipengajian dekat rumah maka saya belum mengetahui bacaan menggunakan bacaan Imam Al-Qur'an. saya baru mengetahui bacaan Al-Qur'an diajarkan oleh guru saya di SDIP Al-Madinah Tangerang yaitu pak Mansyur Adnan, bacaan Al-Quran disekolah saya menggunakan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah.<sup>67</sup>

Dari penjelasan di atas bahwa seseorang harus mengetahui bacaan Al-Qur'an tersebut, seperti Fiqh menggunakan 4 Madzhab.

Dalam dunia Pendidikan terkadang ada seorang peserta didik mempelajari pelajaran ada yang tidak disukai, namun tergantung orangnya. Menurut pendapat peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, apakah pelajaran tahsin (tajwid) sulit dipelajari bahwa:<sup>68</sup>

Jawaban:

Ya, tetapi Saya mempelajari tahsin dengan serius karna pelajaran tahsin memang butuh konsentrasi.<sup>69</sup>

Konsentrasi adalah bagian keberhasilan seseorang maka dari itu orang yang mempelajari Tahsin maka harus butuh keseriusan guna terwujudnya yang diinginkan.

Setiap peserta didik mempunyai IQ yang berbeda-beda maka dari itu cara menghafalkan Al-Qur'an bagi peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa:<sup>70</sup>

Saya diajarkan oleh guru untuk menghafal dan mempelajari Al-Qur'an itu setiap hari dan setiap pulang sekolah, lalu dirumah saya mengulang-ulang hafalan atau bacaan Al-Qur'an setelah shalat Fardhu karna dengan cara itu membuat saya mudah menghafal Al-Qur'an dan mengingatnya, dengan cara itu pula saya merasa nyaman dan saya akan menjalaninya dengan penuh semangat karena Al-Qur'an sebagai penerang hidup kita semua.<sup>71</sup>

Pernyataan di atas, merupakan bahan renungan untuk setiap manusia dikarenakan Al-Qur'an adalah *Hudallin Naas* yaitu petunjuk bagi manusia. Jelas sudah bahwa Allah swt memerintahkan kepada manusia untuk beribadah kepada Allah swt

---

<sup>67</sup> Tanggal 30 September 2019

<sup>68</sup> Peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>69</sup> Tanggal 30 September 2019

<sup>70</sup> Peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>71</sup> Tanggal 30 September 2019

dengan mencintai Al-Qur'an serta membaca dan mengkaji semua isi Al-Qur'an.

Setiap peserta didik mempunyai niat yang berbeda, dalam hal menghafalkan Al-Qur'an. Menurut peserta didik apakah kamu mempunyai niat untuk menjadi Hafizh Al-Qur'an? Menyatakan bahwa:<sup>72</sup>

Ya punya, maka dari itu saya harus berusaha dengan semaksimal mungkin agar cita-cita saya terwujud karena kata guru saya: orang yang hafal Al-Qur'an Allah menjanjikan syurga baginya, Allah akan memberikan Mahkota kepada kedua orang tuanya dan menjadikan 10 orang keluarganya menjadi ahli syurga dan saya ingin menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup, supaya saya menjadi orang yang berguna di masa depan di dunia dan akhirat.<sup>73</sup>

Seorang anak yang shaleh atau shalehah pasti akan berkata dengan jujur dari lubuk hati yang paling dalam, bahwa pernyataan seorang peserta didik di atas itu memang sangat mulia karena dia akan membahagiakan kedua orang tua, serta orang-orang yang ia cintai, dengan niat tulus karena Allah swt, dia akan menjadi seorang hafizh atau hafizhah.

Menjaga hafalan adalah salah satu kewajiban bagi seorang yang telah menghafalkan Al-Qur'an karim ini. menurut peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, cara untuk menjaga hafalan Al-Qur'an bahwa:<sup>74</sup>

Supaya saya tidak lupa maka disekolah saya muroja'ah setiap hari sebelum melakukan kegiatan belajar dan itu menjadi kegiatan utama di sekolahan saya sebelum melakukan kegiatan belajar terkadang saling bertanya meneruskan ayat demi ayat dan dirumah juga demikian begitu juga sehabis shalat Fardhu saya di sarankan oleh guru saya untuk mengulang kembali ayat yang sudah saya hafalkan maka dengan cara itu saya bisa menjaga hafalan saya dan tidak mudah lupa.<sup>75</sup>

---

<sup>72</sup> Peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>73</sup> Tanggal 30 September 2019

<sup>74</sup> Peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

<sup>75</sup> Tanggal 30 September 2019

Menjaga hafalan yang sudah disetorkan kepada guru Tahfiz adalah keharusan dikarenakan agar Al-Qur'an yang sudah dihafalkan tidak hilang.

Sekolah mempunyai target yang harus diselesaikan maka dari itu, target yang harus diselesaikan di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, menurut pendapat peserta didik bahwa:

Target hafalan yang harus diselesaikan di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang yaitu juz 29 dan 30, maka untuk saat ini saya ingin menyelesaikan terlebih dahulu hafalan juz 29 dan 30 supaya bacaan saya bagus dan benar dan saya menyetorkan surat-surat yang sudah saya hafalkan kepada guru saya dalam seminggu dua kali beberapa ayat bahkan surah, agar supaya hafalan saya selesai dan juga bacaan Qur'an saya bagus dan benar.

Keterangan dan jawaban peserta didik di atas, bahwasannya semua peserta didik yang berada dalam lingkungan SDIP Al-Madinah Kota Tangerang efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an sangatlah bagus karena mayoritas peserta didik telah menyelesaikan program-program yang di jalankan oleh pihak sekolah tersebut, yang paling penting adalah pembelajaran Tahfiz dan Tahsinnya. Khusus peserta didik kelas 6, mereka sudah menyelesaikan target hafalan Al-Qur'an juz 29 dan 30, hanya sebagian kecil saja yang belum menyelesaikannya dan bacaan Al-Qur'an kurang lancar.

#### **4. Observasi di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang**

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang. Tujuannya untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik program sekolah penyelenggara pendidikan inklusif di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang. Aspek yang diamati:

a. Alamat/lokasi sekolah

Alamat lengkap SDIP Al-Madinah Kota Tangerang adalah Jalan Kavling Deplu No. 40 Jl. Putri Duyung Rt. 007/07 Kel. Cipadu Jaya Kec. Larangan Kota Tangerang – Banten.

b. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya

SDIP Al-Madinah Kota Tangerang mempunyai 2 gedung, yaitu *pertama*, dilingkungan dalam Komplek Taman Cipulir Estate dan *kedua*, berada dilingkungan Komplek sekitar 100

meter dari sekolah pertama. Lingkungan SDIP Al-Madinah Kota Tangerang ke 1 dan 2 juga sangat nyaman, tidak bising dan asri karena posisinya tidak dipinggir jalan dan lebih strategis.

- c. Unit kantor/ruang kerja  
SDIP Al-Madinah Kota Tangerang mempunyai beberapa kantor. Untuk Gedung *pertama*, mempunyai 2 kantor yaitu kantor Kepala Sekolah dan Ruang Guru. Untuk Gedung *kedua*, mempunyai 1 kantor khusus guru saja.
- d. Ruang Kelas  
Ruang Gedung *pertama*, ada 8 untuk kelas 1: 2 rombel, kelas 2: 2 rombel, dan kelas 3: 2 rombel. Dan ada 2 kelas lagi yang baru dibangun akan tetapi belum dipakai untuk aktifitas KBM. Ruang Gedung *kedua*, dinamakan gedung baru, untuk kelas 4: 2 rombel, kelas 5: 2 rombel dan kelas 6: 2 rombel.
- e. Laboratorium dan sarana belajar lainnya  
Untuk Laboratorium SDIP Al-Madinah mempunyai 1 dan sarana lainnya ruang UKS 1, ruang dapur 1 dan Aula Masjid Raudhatul Jannah yang berada disamping Gedung lama biasanya dipakai untuk KBM juga.
- f. Suasana/iklim kehidupan sehari-hari baik secara akademik maupun sosial.  
Lingkungan SDIP Al-Madinah Kota Tangerang ke 1 dan 2 juga sangat nyaman, tidak bising dan asri karena posisinya tidak dipinggir jalan dan lebih strategis. Secara fisik dan psikis suasana SDIP Al-Madinah Kota Tangerang adalah sangat bagus dijadikan KBM.
- g. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas  
Kegiatan KBM dari mulai masuk pukul 07.05 menit sudah masuk dan peserta didik baris dilapangan untuk membaca Ikrar Sekolah sekitar 10 menit, lalu peserta didik masuk kedalam kelas masing-masing kelas membaca tadarus menyesuaikan kelas dan bacaan tadarusnya yang sudah ditempel didepan papan tulis serta dipimpin oleh peserta didik sesuai absen, ketika selesai maka KBM dimulai jam 07.30 – 09.30 lalu istirahat setengah jam 09.30 – 10.00 wib, Masuk lagi jam 10.00 – 12.20 wib, setelah itu istirahat kedua sampai jam 12.45 untuk shalat zhuhur, lalu masuk lagi jam 12.45 wib sampai jam 13.45

lalu peserta didik pulang dan bagi peserta didik kelas 1-2 KBM hanya sampai jam 12.20 dan kelas 3-6 sampai jam 13.45 wib.

- h. Siapa saja yang berperan dalam efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an

Yang berperan dalam pembelajaran bacaan Al-Qur'an ini adalah guru dan peserta didik.

#### **D. Temuan Penelitian**

Temuan penelitian ini, mengemukakan data yang diperoleh dari hasil penelitian mengenai Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang, yaitu:

##### **1. Temuan penelitian terkait dengan fokus penelitian yang pertama : Efektivitas Pembelajaran Menurut Kepala SDIP Al-Madinah Kota Tangerang**

Dari paparan data lapangan terkait dengan fokus penelitian yang pertama di atas dapat ditemukan, bahwa Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, ternyata memiliki beberapa kecenderungan seperti di bawah ini:

- a. Kepala sekolah menyediakan fasilitas yang diinginkan guru serta peserta didik agar terwujudnya KBM dan target-target yang diinginkan
- b. Kepala sekolah mengikut sertakan lomba para peserta didik yang mempunyai kelebihan dalam hal Hafalan Al-Qur'an, Murottal Al-Qur'an serta Tilawatil Qur'an
- c. Kepala sekolah menyediakan guru-guru Al-Qur'an yang berkompeten, agar tercapainya target hafalan Al-Qur'an
- d. Kepala sekolah juga turun menangani semua kegiatan KBM, semua permasalahan yang ada di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang akan diselesaikan dengan baik.

##### **2. Temuan penelitian terkait dengan fokus penelitian yang kedua : Efektivitas Pembelajaran Menurut Guru SDIP Al-Madinah Kota Tangerang**

Penulis akan memaparkan data lapangan terkait dengan fokus penelitian berkaitan dengan guru yang telah ditemukan, bahwa Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, seperti di bawah ini:

- a. Guru menerapkan secara efektif pembelajaran bacaan Al-Qur'an SDIP Al-Madinah Kota Tangerang
- b. Guru menerapkan empat tahap pekerjaannya secara profesional, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, tindak lanjut.
- c. Guru menerapkan model pembelajaran bacaan Al-Qur'an yang bervariasi guna mencapai tujuan
- d. Guru menerapkan metode pembelajaran secara variatif yang dipandang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran; seperti metode talaqi, metode hafalan serta metode tanya jawab.

### **3. Temuan penelitian terkait dengan fokus penelitian yang ketiga : Efektivitas Pembelajaran Menurut Peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang**

Dari deskripsi data lapangan mengenai hasil Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an yang dilakukan oleh peserta didik SDIP Al-Madinah Tangerang memiliki kecenderungan seperti di bawah ini:

- a. Untuk mengetahui Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah SDIP Al-Madinah Kota Tangerang guru menerangkan secara gamblang dan jelas, kaidah-kaidah tajwid serta bacaan Al-Qur'an menggunakan Imam, Riwayat serta Thariq.
- b. Sesuai dengan Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah SDIP Al-Madinah Kota Tangerang mengklasifikasi tes berdasarkan cara pengerjaannya guru menerapkan tes melanjutkan ayat agar hafalan Al-Qur'an peserta didik tidak mudah hilang. Dan berdasarkan tujuan pelaksanaannya merupakan tes formatif (*Formative test*) secara individu (*Individual test*).
- c. Hasil dari pembelajaran Al-Qur'an cukup baik, terlihat dari adanya peningkatan dalam membaca Al-Qur'an dari peserta didik dan semakin tingginya semangat peserta didik untuk belajar membaca Al-Qur'an.
- d. Diantara faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor lingkungan dan faktor keluarga.
- e. Diantara upaya guru yang dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan

mengadakan kegiatan ekstra atau bimbingan tambahan bagi siswa yang kesulitan dan belum bisa membaca Al-Qur'an.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian dan pembahasan tentang Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Mengukur peserta didik yang sesuai dengan Efektivitas Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bahwa:
  - a. Mudah bagi peserta didik untuk memahami bacaan Al-Qur'an riwayat Hafsh 'An 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah
  - b. Peserta didik mampu memahami bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah
  - c. Ada dukungan dari orang tua agar meningkatnya prestasi Peserta didik

2. Hasil dari pembelajaran Al-Qur'an cukup baik, terlihat dari adanya peningkatan dalam membaca Al-Qur'an dari peserta didik dan semakin tingginya semangat peserta didik untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan Metode Talaqi dan Tasmi' yang diterapkan oleh guru di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang sudah cukup baik dilihat dari observasi dan wawancara dengan guru maupun dengan peserta didik, dan dilihat dari prestasi yang telah didapatkan oleh Peserta didik itu sendiri dalam hal lomba-lomba Tahfizh dan Murrotal yang telah ikut serta dan mendapatkan juara.
3. Diantara faktor yang mendukung dalam pembelajaran bacaan Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah antara lain:
  - a. Sarana prasarana di SDIP Al-Madinah sangat lengkap dilihat dari faktor observasi dan wawancara
  - b. Sekolah menyediakan Media pembelajaran bacaan Al-Qur'an agar tercapainya target yang diinginkan contoh media yang ada dikelas adalah Infokus atau proyektor, papan tulis, spidol, buku panduan bahkan sekolah memberikan Al-Qur'an perindividu agar menghafalkan Al-Qur'an lebih mudah dan tidak diganti-ganti karena ketika Al-Qur'an diganti maka penempatan ayat berbeda-beda akan tetapi jika cetakannya juz 'amma berbeda, cetakan Indonesia berbeda dan cetakan Timur Tengah juga berbeda-beda maka dari itu sekolah memberikan Al-Qur'an tersebut.
  - c. Guru SDIP Al-Madinah Kota Tangerang memang bagus karena ketika KBM berlangsung peserta didik melantunkan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

Sedangkan faktor yang menghambat dalam pembelajaran bacaan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang antara lain:

- a. Ada sebagian kecil Peserta didik SDIP Al-Madinah Kota Tangerang bacaan Al-Qur'annya kurang lancar
- b. Hafalan Al-Qur'an peserta didik belum mencapai target yang diinginkan pihak sekolah
- c. Sebagian kecil Peserta didik belum menguasai kaidah-kaidah ilmu tajwid sehingga Panjang pendek hukum bacaan Al-Qur'annya masih belum sempurna.

## B. Saran-saran

Penelitian Efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang bisa membuat lebih maju dan jaya dimasa yang akan datang. Untuk itu penulis menyampaikan saran-saran antara lain:

1. Kepada Kepala Sekolah

Tingkatkan terus mutu di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, sehingga masyarakat semakin percaya dengan sekolah tersebut dan berikanlah apresiasi kepada guru yang telah mengajarkan Al-Qur'an karena Al-Qur'an penerang dunia dan akhirat.

2. Kepada Guru

Didiklah penerus bangsa ini dengan penuh sabar, ikhlas dan mendo'akan sehingga peserta didik mudah mempelajari dan menghafalkan Al-Qur'an agar ilmu yang didapat di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang dapat bermanfaat bagi diri sendiri, masyarakat dan bangsa.

3. Kepada Peserta Didik

Teruslah belajar dan galilah ilmu selagi nafas masih berada ditubuh kita. Raihlah ilmu selagi kau mampu dan kuat untuk menggapainya, jangan sia-siakan masa kecilmu dimana masa-masa inilah ilmu sangat mudah kau cerna dan kau dapatkan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. Zaenal. *Khazanah Ilmu Al-Qur'an*. Tangerang: Yayasan Masjid At-Taqwa, 2018.
- Asnawi. *Efektivitas Penyelenggaraan Publik Pada Samsat Corner Wilayah Malang Kota*. Malang: UMM, 2013.
- Ali, Muhammad Daud. *Pengantar Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Al-Qaththan, Manna Khalil. *Mabahis fi 'Ulumul Qur'an*. Mesir: Maktabah Wahbah, 2008.
- ....., *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pusat Al-Kautsar, 2005.
- ....., *Mabahis fi 'Ulum al-Qur'an*, terj. Annur Rafiq Al-Mazni, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2008.

- Ash-Shabuny, Muhammad Ali. *At-Tibyan fi 'Ulumul Qur'an*. Dar al-Mawahib al-Islamiyyah, 2016.
- At-Tirmidzi. *Sunan at-Tirmidzi al-Jami' ash-Shahih*, Beirut: Dar al-Kitab al-Ilmiyah, t.th.
- Arwani, M. Ulinnuha. *Thariqah Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an: Yanbu'a Jilid I*. Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, 2004.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Ash-Shalih, Subhi. *Mabahis fi 'Ulum Al-Qur'an*. Beirut: Dar al-'Ilm Lilmaliyin, 1998.
- ....., *Membahas Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1993.
- Al-Qardawi, Yusuf. edisi terjemah: *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insan, 1999.
- ....., *Bagaimana Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2000.
- Al-A'zami, M.M., *Sejarah Teks Al-Qur'an dari Wahyu Sampai Kompleksi*. Jakarta: Gema Insan, 2014.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. *Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung: Diponegoro, 1989.
- An-Nadawi, Surur Shihabuddin. *Ilmu Tajwid menurut Riwayat Hafs 'An 'Asim melalui Thariq asy-Syatibiyyah*. Kuala Lumpur: Pustaka Salam, 2014.
- Al-Majidi, 'Abd Salam Muqbil. *Bagaimana Rasulullah Mengajarkan Al-Qur'an kepada Para Sahabat*. Jakarta: Darul Falah, 2008.
- Alam, Sei H. Dt. Tombak. *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai*. Jakarta: Amzah, 2008.

- Al-Hadhrami, Sa'id bin Sa'd bin Nabhan. *Terjemahan Hidayah ash-Shibyan*. Jakarta: Munash Press, 2017.
- Al-Jamzury, Sulaiman. *Syarah Tuhfathul Athfal: Pedoman Tajwid Untuk Pemula*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2017.
- Al-Zina, Abu Muhammad Sufuti, *Al-Bayan al-Sadid fi Ahkam al-Qira'at wa al-Tajwid*. Kairo: Dar al-Hadis, 2005.
- Al-Faqiyhi, Ahmad Hijazi, *al-Qaulu as-Sadid Fii Ahkami at-Tajwid*, Mekah: Al-Maktabah Al-Alamiyah, t.th.
- Al-Mahmud, Muhammad. *Hidayatul Mustafid: Ilmu Tajwid Lengkap dan Praktis*. t.tp: Sarana Ilmiah, t.th.
- Bahary, Ansor. "Mushaf utsman Ibn Affan: Sejarah Ijtihad Orisinalitas dan Sakralitas Kondifikasi Al-Qur'an." dalam *Jurnal Al-Dhikara*, Vol. 1 No. 1 2016, hal. 46.
- Basuki, Sulistio. *Metode Penelitian*. Jakarta: Penaku, 2010.
- Basri, Hasan. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2017.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1998.
- Direktur Jenderal Bimbingan Agama Islam. *Metode-Metode Membaca Al-Qur'an Di Sekolah Umum*. Jakarta: Depag RI, 1998.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Dakir. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Echols, John M. dan Hasan Shadily. *An English Indonesia Dictionary*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996.

- Eggen, Paul dan Don Kauchak. *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: Indeks, 2012.
- Fadila, Nur. “Efektivitas Metode Pembelajaran Al-Qur’an: Studi Komparasi Implementasi Metode Tilawati Dan Metode At-tartil Di Yayasan Himmatun Ayat Surabaya.” Tesis. Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2016.
- Fathurrahman, Muhammad dan Sulisytorini. *Belajar dan Pembelajaran* (t.d)
- Fathurrahman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2001.
- Fathoni, Ahmad. *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur’an: Metode Maisura*. Bogor: CV Duta Grafika, 2017.
- ....., *Kaidah Qira’at Tujuh*. Jakarta: Darul Ulum Press, 1996.
- Hanief, Fakhrie. “Perbedaan Bacaan Dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid Menurut Thariq Al-Syatibi Dan Ibn Al-Jazari Pada Qira’at ‘Ashim Riwayat Hafsh.” *Jurnal Tarbiyah Islamiyyah*. Vol. 5 No. 1 Tahun 2015.
- Harjanto. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Hude, M. Darwis. *Petunjuk Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: Pendidikan Tahfizhul Qur’an, 1990.
- Hammil. Donald D. *Teaching Children With Kerning and Behavior Problems*. Massachusetts: Allyn and bacon, 1978.
- Ismail. *Strategi Pembelajaran: Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Media Group, 2008.
- Ihyaul, Ulum M.D. *Akuntansi Sektor Publik*, Malang: UMM Press, 2004.
- Kosasih, Nandang dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, Bandung: Alfabeta.

- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mardiyo. *Pengajaran Al-Qur'an*, dalam Habib Thoha, et al. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Muhammad, Ahsin Sakho *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan Tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*. Jakarta: Qaf Media Kreatif, 2019.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mudlofir, Ali. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Muhajir, Noeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarani, 1996.
- Mufarokah, Anissatul. *Strategi Belajar Mengajar* (t.d)
- Murjito, Imam. *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Al-qur'an Qira'ati*. Semarang: Raudhatul Mujawwidin, 2000.
- ....., *Pengantar Metode Qira'ati*, Semarang: Raudhatul Mujawwidin, 2002.
- Munjin, Ahmad dan Lilik Nur Kholidah. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Mahmoed, Syams. Makalah Perencanaan dan Strategi. Lihat dalam <http://www.syamsmahmoed.blogspot.co.id/Makalah-Perencanaan-dan-Srategi.html>. Diakses pada 21 September 2019.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran* (t.d)
- Nashir, Athiyah Qabil. *Ghayah al-Murid fi Ilmi at-Tajwid*, Riyad: ad-Da'wah wa al-Irsyad, 1408 H.

- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Nugraha, Fadjar. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Tangerang Selatan: Lembaga Kajian Islam Nugraha, 2015.
- N. K., Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bhineka Cipta, 1991.
- Ningsih, Solekah Agus, “Pelaksanaan Metode Tasmi’ dan ‘Iadatul Qur’an dalam Menghafal Al-Qur’an Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ulul Albab Nganjuk,” “Skripsi. Tulung Agung: IAIN Tulung Agung, 2018.
- Nurul, Dhea. Pengertian Prinsip Tujuan dan Fungsi. Lihat dalam <http://www.dheanurulagustina.blogspot.co.id/pengertian-prinsip-tujuan-dan-fungsi.html>. Diakses pada 22 September 2019.
- Poerwadarminta, W. I. S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1976.
- Riduan, Muhammad., et al. *Manajemen Program Tahfidz Al-Qur’an pada Pondok Pesantren Modern*. Ta’dibi: 2016.
- Rohmawati, Afifatu. “Efektivitas Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan Usia dini*. vol. 9, Edisi 1, April 2015.
- Rosyada, Dede. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Press Jakarta, 2010.
- R, Ibrahim, dan Nana Syaodih. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Rofi’I, Ahmad. *Metode Rasulullah Dalam Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur’an*. Jakarta: 2018.
- Rahman, ‘Abdi-IR. *Pedoman Menghayati dan Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: Hadi Press, 1997.
- Rahim, Tarida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Salim, Muhsin. *Ilmu Qira’at Sepuluh*. Jakarta: Majelis Kajian Ilmu-Ilmu Kajian Al-Qur’an, 2007.

- ....., *Ilmu Qira'at Tujuh: Bacaan Al-Qur'an Menurut Tujuh Imam Qira'at Dalam Thariq Asy-Syathibiyyah*. Jakarta: Yayasan Tadrīs Al-Qur'an Yanaqi, 2008.
- Salim, Muhsin. *Ilmu Qira'at Tujuh: Metodologi Jama' Imam Qira'at Tujuh Menurut Thariq Asy-Syathibiyyah*. Jakarta: Yataqin, t.th.
- Surasman, Otong. *Metode Insan Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik dan Benar*, Jakarta: Gema Insan Press, 2004.
- ....., *Baca Benar dan Mudah: BBM Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*. Jakarta: Gema Insani, 2013.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet, 2016.
- Suhendar, E. "Upaya Menjaga Keutuhan Al-Qur'an dalam Perspektif Bacaan Al-Qur'an: Studi Bacaan Al-Qur'an Riwayat Hafsh dari Imam 'Ashim Thariq Asy-Syathibiyyah." Tesis. Jakarta: PTIQ Jakarta, 2017.
- Susilo, Madya Eko. *Dasar-dasar Pendidikan*. Semarang: Effhar Offsetm, 1990.
- Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Shunhaji, Akhmad. *Implementasi Pendidikan Agama: di Sekolah Katolik Kota Blitar dan Dampaknya Terhadap Interaksi Sosial*. Yogyakarta: Aynat Publishing, 2017.
- Salahudin, Anas. *Metode Riset Kebijakan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Setia, 2017.
- Suhana, Cucu. *Konsep Strategi Pembelajaran*, (t.d)
- Susianti, Cucu. "Efektivitas Metode Talaqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini". Tesis. Purwakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016.

- Sulaeman, Dede. *“Pengaruh Pembinaan Keagamaan Terhadap Tingkah Laku Anak”*. Tesis. Jakarta: Universitas Islam Attahiriyah, 2013.
- Tim Redaksi. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Tekan, Ismail. *Tajwid Qur’an Karim*. Jakarta: Pustaka al-Husna, 1980.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Uhbiyati, Nur. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012.
- Wardoyo, Sigit Mangun. *Pembelajaran Konstruktivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Warsito, Bambang. *Teknologi Pembelajaran landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Putra, 2008.
- Yahya, Abu Zakaria. *At-Tibyan: Adab Penghafal Al-Qur’an*. Sukoharjo: Al-Qawam, 2018.
- Yuwono, G. B. *Pedoman Umum Ejaan Indonesia Telah Disempurnakan*. Surabaya: Indah, 1987.
- Yusuf, Tayar. *Ilmu Praktek Mengajar Metodik Khusus Pengajaran Agama*. Bandung: Al Ma’arif, 2008.
- ....., *Ilmu Politik*, (t.d)
- Yamin, Martinis. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2004.
- Zein, Muhammad. *Metodologi Pengajaran Islam*. Yogyakarta: AK Group, 1995.

Sarnoto, Ahmad Zein. *“Pengantar Studi Pendidikan Berbasis Al-Qur’an: Manajemen Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur’an.”* *Jurnal Madani Institute*. Vol. 5 No. 2 Tahun 2016.

....., *“Pengantar Studi Pendidikan Berbasis Al-Qur’an: Lingkungan Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur’an.”* *Jurnal Statement*. Vol. 6 No. 2 Tahun 2016.

....., *“Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar: Sebuah Pengantar Studi Psikologi Belajar.”* *Jurnal Profesi*. Vol. 3 No. 4 Tahun 2014.



## LAMPIRAN I

### HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH SDIP AL-MADINAH KOTA TANGERANG

1. Apakah keunggulan visi misi yang dicapai di SDIP Al-Madinah ini?

Jawaban:

Menurut Kepala Sekolah Visi Misi bahwa: Adapun visi Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang adalah: “Membentuk Peserta Didik yang Berkualitas Berdasarkan Pendidikan Aqidah, Kecerdasan Intelektual, dan Akhlaqul Karimah”. Dalam upaya mewujudkan visi tersebut, Misi Sekolah Dasar Islam Plus Al-Madinah Kota Tangerang adalah:

- a. Membentuk anak didik yang cerdas, kreatif, dan mandiri
- b. Membentuk perilaku yang berakhlak mulia berdasarkan Qur’an dan sunnah
- c. Menyelenggarakan proses Pendidikan yang menyeluruh dan terpadu, mencakup guru, anak didik, dan orang tua murid.

2. Bagaimana Kurikulum yang diterapkan di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang?

Jawaban:

SDIP Al-Madinah Kota Tangerang menggunakan kurikulum terpadu antara lain kurikulum dinas Pendidikan, muatan lokal, dan kurikulum intern sekolah. Kurikulum Intern sekolah dan Muatan Lokal SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, sebagai berikut:

- a. Kurikulum Intern SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, antara lain: Kurikulum Al-Qur’an (Tahfizh dan Tahsin Al-Qur’an)
- b. Kurikulum Muatan Lokal SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, antara lain:
  - 1) English
  - 2) Bahasa Arab
  - 3) Fiqh
  - 4) Aqidah Akhlaq
  - 5) Al-Qur’an Hadits
  - 6) Komputer (IT)
  - 7) SKI (Sejarah Kebudayaan Islam)

3. Berapakah jumlah guru yang mengajarkan Agama Islam terkhusus tahfizh dan tahsin Al-Qur’an di SDIP Al-Madinah ini?

Jawaban:

Guru Agama Islam yang ada di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang semuanya ada 8 orang, akan tetapi khusus guru tahfizh dan tahsin Al-Qur'an semuanya ada 4 orang.

4. Barapa juz target hafalan yang dicapai siswa siswi dalam waktu 6 tahun ?

Jawaban:

Sekolah menargetkan 2 juz dalam kurun waktu 6 tahun sebagai sarana tercapainya target tersebut, sekolah menyiapkan fasilitas guna tercapainya tujuan yang diharapkan, semua yang diinginkan oleh pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran bacaan Al-Qur'an sudah diberikan namun ada hasil timbal balik kepada sekolah yaitu peserta didik menunjukkan hasil yang diinginkan atau target yang dicapai.

5. Apakah sekolah menyediakan media guna tercapainya target pembelajaran bacaan Al-Qur'an?

Jawaban :

Sekolah menyediakan Media pembelajaran bacaan Al-Qur'an agar tercapainya target yang diinginkan contoh media yang ada dikelas adalah Infokus atau proyektor, papan tulis, spidol, buku panduan bahkan sekolah memberikan Al-Qur'an perindividu agar menghafalkan Al-Qur'an lebih mudah dan tidak diganti-ganti karena ketika Al-Qur'an diganti maka penempatan ayat berbeda-beda akan tetapi jika cetakannya juz 'amma berbeda, cetakan Indonesia berbeda dan cetakan Timur Tengah juga berbeda-beda maka dari itu sekolah memberikan Al-Qur'an tersebut.

6. Adakah siswa siswi diikut sertakan dalam lomba Tahfizh atau Tahsin diluar SDIP Al-Madinah?

Jawaban:

Peserta didik SDIP Al-Madinah sering diikut sertakan dalam hal MTQ (Musabaqah Tilawatil Qur'an), MMQ (Musabaqah Murotal Qur'an), dan MHQ (Musabaqah Hafalan Al-Qur'an) dan juga Pentas PAI bahwa setiap tahun mengikuti lomba tersebut. Pada tahun 2018 FLS2N tingkat Kota Kecamatan sampai tingkat Kota Tangerang dan mendapatkan juara. Itu salah satu prestasi dan masih banyak lagi prestasi-prestasi yang berkenaan dengan Al-Qur'an.

7. Apakah di SD Islam Plus Al-Madinah ini mempunyai program unggulan?

Jawaban:

Program Unggulan di SDIP Al-Madinah yang paling menonjol adalah:

- a. Menanamkan dalam diri siswa Moralitas dan etika
- b. Tahfizh Al-Qur'an juz 29 dan 30
- c. Komputer (IT)

Ini merupakan program disekolah kami yang sudah berjalan dan terealisasi serta menerapkan ke siswa siswi SDIP Al-Madinah dari mulai kelas 1 sampai kelas 6.

8. Apakah yang diberikan sekolah, ketika siswa siswi tercapai target hafalan Al-Qur'an?

Jawaban:

Siswa siswi yang telah menyelesaikan target hafalan maka kami akan memberikan apresiasi berupa support agar melanjutkan hafalannya serta memuraja'ah atau takrir kembali yang sudah dihafalkan dan memberikan kartu telah menyelesaikan juz 30 atau 29.

9. Kendala apa saja yang dihadapi guru dan siswa siswi saat pembelajaran bacaan Al-Qur'an berlangsung?

Jawaban:

Setiap pembelajaran baik Al-Qur'an ataupun umum maka pasti mendapatkan kendala. Kendala ini merupakan salah satu ujian baik guru atau kepala sekolah agar siswa siswi mendapatkan hasil yang maksimal untuk mencapai target hafalan atau Kaidah tajwid Al-Qur'an yang dituju.

10. Mengapa program unggulan di SDIP Al-Madinah ini perlu diterapkan?

Jawaban:

Karena program unggulan ini diharapkan bagi semua siswa dan siswi mampu untuk menghadapi tantangan zaman dan menunjukkan kualitas sekolah itu sendiri. Terutama program unggulan Al-Qur'an karena Al-Qur'an petunjuk bagi setiap umat Islam kejalan yang lurus untuk dunia dan akhirat.

Tangerang, 9 September 2019

**Mengetahui,**  
**Kepsek SDIP Al-Madinah Kota Tangerang**

**Peneliti**

**H. Suparlan, S.Q., M. Pd. I**

**Dede Sulaeman**

**LAMPIRAN II****HASIL WAWANCARA  
GURU SDIP AL-MADINAH KOTA TANGERANG**

1. Bagaimana efektivitas pembelajaran bacaan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang?

Jawaban:

Cara guru mengajar atau menerapkan pembelajaran dikelas sesuai keinginan yang ingin dicapai. Penerapan pembelajaran bacaan Al-Qur'an ini memang membutuhkan konsentrasi bagi guru serta peserta didik, karena cara pengucapan bacaan Al-Qur'an harus sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid dan makharijul hurufnya.

2. Apakah tujuan pembelajaran bacaan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang?

Jawaban:

Tujuan pembelajaran bacaan Al-Qur'an sangatlah penting. Sebab tanpa tujuan suatu pembelajaran tidak akan tercapai. Tujuan adalah pondasi awal pembelajaran bacaan Al-Qur'an karena agar terarah pembelajaran bacaan Al-Qur'an ini, target yang akan dicapainya bisa berjalan baik apa yang diinginkan.

3. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran bacaan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang?

Jawaban:

Langkah-langkah yang harus dipersiapkan agar pembelajaran bacaan Al-Qur'an tercapai dengan baik adalah:

- a. Menyiapkan RPP dan Silabus
  - b. Target yang akan dicapai dalam 1 semester
  - c. Menakrir (mengulang) atau memuroja'ah apa yang sudah dihafalkan disekolah
  - d. Membaca secara bersama atau talaqi Bersama-sama sebelum menghafalkan Al-Qur'an
  - e. Memberikan apresiasi ketika peserta didik selesai target yang dicapai.
4. Bagaimana model pembelajaran bacaan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang?

Jawaban:

Menggunakan Irama Murrotal Al-Qur'an dengan nada Nahawand yang biasa digunakan oleh Syekh Missari Rosyid dan Syekh Muhammad Thoha dari Timur Tengah karena peserta didik sangat senang menggunakan lagu atau variasi kedua Syekh tersebut.

5. Bagaimana metode pembelajaran bacaan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang?

Jawaban:

Banyak sekali metode pada saat ini namun saya mengajar di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang, saya disini mengajar bacaan Al-Qur'an menggunakan metode Talaqi untuk matapelajaran Tahsin dikarenakan bacaan peserta didik agar lancar mengucapkan ayat-ayat Al-Qur'an serta Tajwidnya sesuai dengan kaidah-kaidah yang diperintahkan Allah swt, perantara Malaikat Jibril melalui Nabi Muhammad saw. Sedangkan pada mata pelajaran Tahfizh Al-Qur'an saya menggunakan metode hafalan, setiap peserta didik membacakan satu ayat 11 kali, 21 kali atau 41 kali bahkan sampai 100 kali ketika siswa belum hafal, karena siswa siswi berbeda IQ, ada yang IQnya cepet untuk menghafal Al-Quran, ada IQnya yang sedang untuk menghafalkan Al-Qur'an dan ada juga yang lambat untuk menghaflakan ayat-ayat Al-Qur'an.

6. Berapa target hafalan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang?

Jawaban:

Di SDIP Al-Madinah tempat saya mengajar ini, bahwa target hafalan Al-Qur'an yaitu 2 juz, juz 29 dan 30. Target hafalan Al-Qur'an kelas 1-3 adalah juz 30. Untuk kelas 1 dari surah An-Naas- Asy-Syams, kelas 2 dari surah Al-Balad-Al-Muthafifin, kelas 3 dari surah Al-Infithar-An-Naba'. Lalu target hafalan Al-Qur'an kelas 4-6 adalah juz 29, untuk kelas 4 dari surah Al-Mulk-Al-Jin, kelas 5 dari surah Al-Muzzamil-Al-Mursalat, kemudian untuk kelas 6 hanyalah takrir (mengulang) juz 30 dan juz 29. Jika peserta didik telah mencapai target maka akan diberikan berupa lembaran kertas yang bertuliskan telah mencapai target juz 30 atau juz 29.

7. Kesulitan Apa Yang Dirasakan Saat Mengajar Al-Qur'an?

Jawaban:

Allah swt memberikan karunia dan kecerdasan yang berbeda-beda namun bagaimana cara kita mengatasinya, siswa siswi SDIP Al-Madinah Kota Tangerang mempunyai karekteristik yang berbeda, ketika pembelajaran Tahfizh Tansin ada yang mudah memahami dan

ada juga yang lambat namun cara saya mengatasi hal tersebut, siswa akan saya tambahkan jam belajar akan tetapi diluar jam sekolah karena agar siswa siswi menyesuaikan target yang dicapai di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang ini, namun hasilnya memuaskan dan siswa bisa mengikuti dan tercapai target hafalan yang diberikan.

8. Berapa Persen Siswa Siswi Dapat Membaca Al-Qur'an Dengan Baik Dan Benar?

Jawaban:

Dari peserta didik yang saya ajarkan dikelas 6 yang tidak bisa membaca Al-Qur'an sekitar 25 %, dikarenakan masih banyak yang masih belum mengenal huruf dan siswa siswi yang bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar sekitar 65 %.

9. Bacaan Imam atau Riwayat Apakah yang digunakan di SDIP Al-Madinah ini?

Jawaban:

Pada dasarnya peserta didik kurang mengetahui Imam, Riwayat atau Thariq bacaan Al-Qur'an namun saya mengajar di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang ini, menggunakan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah. Dikarnakan bacaan Al-Qur'an ini sangat mudah dimengerti atau difahami karena hampir semua orang-orang muslim yang ada di Indonesia menggunakan bacaan Al-Qur'an tersebut, bahkan di dunia.

10. Berapa minggu evaluasi yang digunakan untuk mengukur bacaan Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah?

Jawaban:

Evaluasi itu mempunyai hasil yang bermakna, karena setiap peserta didik ketika tidak diuji maka hafalan dan murottal Qur'annya tidak akan lancar ketika membaca atau meneruskan ayat ketika diujikan. Setiap saya masuk kedalam kelas, maka saya akan menguji beberapa peserta didik terutama hafalan Al-Qur'annya jadi evaluasi tidak seminggu, satu bulan, pertiga bulan atau perenam bulan (1 semester).

11. Berapa Kelas Bapak Mansyur Adnan Mengajar Tahfizh Tahsin Al-Qur'an?

Jawab:

WAKTU	SENIN	SELASA				RABU				KAMIS		JUM'AT		
	KELAS													
	4B	5A	5A	6A	6B	4B	5B	6A	6B	5B	6A	6B	5A	5B
07.10 - 08.20			■										■	
08.20 - 09.30				■								■		■
09.30 - 10.00	ISTIRAHAT PERTAMA													
10.00 - 11.10	■				■			■						
11.10 - 12.20		■				■			■					
12.20 - 12.45	ISTIRAHAT KEDUA													
12.45 - 13.45							■						■	
13.45	PULANG SEKOLAH													

Tangerang, 16 September 2019

Guru SDIP Al-Madinah Kota Tangerang

Peneliti

Mansyur Adnan, S. Pd. I

Dede Sulaeman

### LAMPIRAN III

#### HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK SDIP AL-MADINAH KOTA TANGERANG

1. Apakah yang diajarkan guru Al-Qur'an di SDIP Al-Madinah sangat menyenangkan?

Jawaban:

Saya sangat senang ketika diajarkan oleh pak Mansyur Adnan karena suaranya sangat bagus dan merdu, saya bisa mengikuti bacaan atau irama Al-Qur'an tersebut.

2. Kesulitan apa, yang dirasakan saat menghafal atau mempelajari Al-Qur'an?

Jawaban:

Ketika saya menghafalkan Al-Qur'an ada beberapa ayat-ayat yang mirip dengan ayat lain contohnya disurah Al-Insyiqaq dengan surah Al-Infithar ayat 1 sampai 5, ayat itu banyak kemiripan bahkan surah At-Takwir itu banyak juga kemiripan dari ayat 1-13 karena jika saya tidak fokus dalam hal menghafalkan, maka saya lama dalam menghafalkan Al-Qur'an. begitu juga dalam hal mata pelajaran Tahsin (Tajwid) jika saya tidak fokus maka cara mengetahuinya sulit sekali.

3. Apakah kamu tahu bacaan Imam, Riwayat atau Thariq yang kamu baca?

Jawaban:

Ketika saya belajar dipengajian dekat rumah maka saya belum mengetahui bacaan menggunakan bacaan Imam Al-Qur'an. saya baru mengetahui bacaan Al-Qur'an diajarkan oleh guru saya di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang yaitu pak Mansyur Adnan, bacaan Al-Quran disekolah saya menggunakan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah.

4. Surah apa yang ada di dalam Al-Qur'an sulit dihafalkan?

Jawaban:

Surah yang sulit saya hafalkan itu adalah surah At-Takwir, 'Abasa, An-Nazi'at dan An-Naba' ini Juz 30 karena ayatnya banyak yang mirip-mirip dan Juz 29 yaitu surah An-Mulk karena ayatnya Panjang-panjang, surah Al-Haqqah karena ayatnya banyak dan surah Al-Mursalat karena banyak juga yang mirip-mirip ayatnya. Namun saya diajarkan oleh guru saya yaitu Bapak Mansyur Adnan bahwa Al-

Qur'an itu mudah dibaca dan dihafalkan saya berusaha untuk menghafalkannya. Saya juga diajarkan cara mudah mempelajari dan menghafalkan Al-Qur'an maka saya semakin semangat untuk menghafalkan Al-Qur'an.

5. Surah apa yang ada di dalam Al-Qur'an mudah dihafalkan?

Jawaban:

Juz 30 atau Juz 'Amma itu mudah dihafalkan kecuali yang telah saya sebutkan diatas dan Juz 29 itu juga mudah kecuali yang saya sebutkan juga di atas.

6. Apakah pelajaran tahsin (tajwid) sulit dipelajari?

Jawaban:

Saya mempelajari tahsin dengan serius karna pelajaran tahsin memang butuh konsentrasi.

7. Bagaimana cara kamu menghafalkan Al-Qur'an?

Jawaban:

Saya diajarkan oleh guruku, untuk menghafal dan mempelajari Al-Qur'an itu setiap hari dan setiap pulang sekolah lalu dirumah saya harus mengulang-ulang hafalan atau bacaan Qur'an saya, tetapi saya nyaman dan dijalani dengan penuh semangat.

8. Apakah kamu mempunyai niat untuk menjadi Hafizh Al-Qur'an?

Jawaban:

Ya punya, tetapi saya harus berusaha dengan semaksimal mungkin agar cita-cita saya akan terwujud karena kata guru saya: orang yang hafal Qur'an akan diberikan Mahkota kepada kedua orang tua yang cahanya lebih terang dari sinar matahari dan orang yang hafal Qur'an maka bisa membawa 10 orang ke dalam syurga.

9. Bagaimana cara kamu menjaga hafalan Al-Qur'an kamu?

Jawaban:

Agar saya tidak lupa maka disekolah saya akan memuroja'ah setiap hari terkadang saling bertanya meneruskan ayat demi ayat dan dirumah juga demikian.

10. Adakah target yang kamu capai guna menyelesaikan bacaan Al-Qur'an dengan bagus dan benar?

Jawaban:

Target hafalan yang harus diselesaikan di SDIP Al-Madinah Kota Tangerang yaitu juz 29 dan 30, agar saya tidak lupa maka setiap hari saya harus memuroja'ah hafalan-hafalan saya.

Tangerang, 30 September 2019

**Peserta Didik SD1IP Al-Madinah Kota Tangerang**  
**Tanda Tangan Siswa 1 Tanda Tangan Siswa 2 Tanda Tangan Siswa 3**

.....  
**Peneliti**

**Dede Sulaeman**

LAMPIRAN IV

PEMBELAJARAN AL-QUR'AN



LAMPIRAN V

**LOKASI SDIP AL-MADINAH  
GEDUNG LAMA**



LAMPIRAN VI

**LOKASI SDIP AL-MADINAH  
GEDUNG BARU**



**LAMPIRAN IV**

**KEPALA SEKOLAH SDIP AL-MADINAH**

**KOTA TANGERANG**



**GURU TAHFIZH & TAHSIN SDIP AL-MADINAH**





YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN  
**INSTITUT PTIQ JAKARTA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Lebak Bulus Raya No. 2 Cilandak, Lebak Bulus, Jakarta Selatan 12440  
Telp. 021-75916961, 75904826 Ext.113 Fax. 021-75916961, www.ptiq.ac.id, email : pascaptiq@gmail.com  
Bank Syariah Mandiri : Rek. 7013903144, BNI : Rek. 000173.779.78, NPWP : 01.399.090.8.016.000

**SURAT PENUGASAN PEMBIMBING**  
Nomor : PTIQ/135/PPs/C.1.1/VII/2019

Atas dasar usulan Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam.  
Maka Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ menugaskan kepada:

1. N a m a : Dr. Farizal MS, M.M.  
NIDK : 8825960018  
Jabatan Akademik : Lektor  
Pembimbing I,
2. N a m a : Dr. Otong Surasman, M.A.  
NIDN : 0322086803  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing II,

Untuk melaksanakan bimbingan Tesis sebagai pembimbing mahasiswa(i) berikut ini:

- N a m a : Dede Sulaeman  
Nomor Induk Mahasiswa : 172520008  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Al-Qur'an  
Judul Tesis : Pendidikan Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyyah di Sekolah Islam Plus Al-Madinah Tangerang

Waktu bimbingan kepada yang bersangkutan diberikan jangka waktu selama 2 (dua) semester sejak tanggal penugasan.

Demikian, atas kerjasamanya dihaturkan terima kasih.

Jakarta, 25 Juli 2019

Direktur Program Pascasarjana  
Institut PTIQ Jakarta



Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.  
NIDN. 2127035801



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN  
INSTITUT PTIQ JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Lebak Bulus Raya No. 2 Cilandak, Lebak Bulus, Jakarta Selatan 12440  
Telp. 021-75916961, 75904826 Ext.113 Fax. 021-75916961, www.ptiq.ac.id, email : pascaptiq@gmail.com  
Bank Syariah Mandiri : Rek. 7013903144, BNI : Rek. 000173.779.78, NPWP : 01.399.090.8.016.000

Nomor : PTIQ/082/PPs/C.1.3/VII/2019  
Lamp. :-  
Hal : Permohonan Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SD Islam Plus Al-Madinah Tangerang  
di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta memberikan rekomendasi kepada Mahasiswa(i) di bawah ini :

N a m a : Dede Sulaeman  
N I M : 172520008  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam

Untuk melakukan perolehan dan pengumpulan data/informasi dalam rangka penyusunan tesis dengan judul: "Manajemen Pembelajaran Bacaan Al-Qur'an Berdasarkan Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syathibiyah di SD Islam Plus Al-Madinah Tangerang".

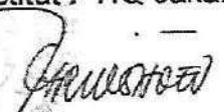
Sehubungan dengan itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat membantu penelitian Mahasiswa(i) kami demi terlaksananya maksud tersebut di atas.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Jakarta, 31 Juli 2019

Direktur Program Pascasarjana  
Institut PTIQ Jakarta

  
Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.  
NIDN. 2127035801



YAYASAN RAUDHOTUL JANNAH CIPADU JAYA  
**SD ISLAM PLUS AL MADINAH**  
TERAKREDITASI " A "

KAV. DEPLU NO. 40 JL. PUTRI DUYUNG RT. 007/07 KEL. CIPADU JAYA KEC. LARANGAN  
KOTA TANGERANG. TELP. 021-735-1739 NSS 102206107033 NPSN 69787001

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 15 / SDIP-AI Madinah / VIII / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Sekolah Dasar Islam Plus Al Madinah

Kelurahan : Cipadu Jaya

Kecamatan : Larangan

Kodya : Tangerang

Provinsi : Banten

Menerangkan bahwa :

Nama : Dede Sulaiman

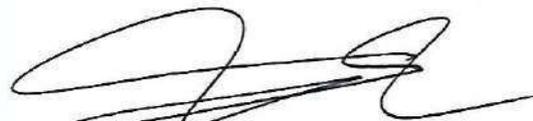
NIM : 172520008

Telah telah melakukan penelitian dan pengumpulan data, hal tersebut berdasarkan surat permohonan penelitian Nomor: PTIQ/082/PPs/C.1.3/VII/2019 dan telah kami izinkan dan sudah di laksanakan pada tanggal 9-30 September 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana keperluannya.

Larangan, 30 September 2019

Kepala Sekolah



**H. SUPARLAN, SO. M.Pd.I**



### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Dede Sulaeman  
Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 10 Mei 1985  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka Rt. 04/01 No. 16 Kampung Gaga  
Larangan Tangerang Banten  
HP : 089524130220  
Email : [sulaiman1028@gmail.com](mailto:sulaiman1028@gmail.com)

#### **Riwayat Pendidikan:**

1. MI Al-Haq Jakarta Tahun 1999
2. SMP PKBM Kalibata Tahun 2006
3. SMA PKBM Selong Tahun 2008
4. Pendidikan Dasar Ulama (PDU) Tahun 2011
5. Universitas Islam At-Tahiriyah Jakarta Tahun 2014

#### **Riwayat Pekerjaan:**

1. Guru di SDN Kreo 02 tahun 2006
2. Guru di Yayasan Yatim Piatu Non Panti 2011
3. Guru di SDN Larangan 1 tahun 2011
4. Guru di SDN Larangan 6 tahun 2017
5. Guru di SDIP Al-Madinah Tangerang sampai sekarang

#### **Daftar Kegiatan Ilmiah:**

1. Seminar Pendidikan Nasional “Pendidikan Karakter” tahun 2011
2. Seminar Nasional “Kenabian dalam Perspektif Al-Qur’an: Antara Seleksi Asalidan Upaya Pencarian Manusiawi” tahun 2017
3. Lomba Karya Tulis Khusus Guru Tema “Wakil Rakyat Idaman, Dimata Guru tahun 2018