

**MODEL PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING*) PADA MATA PELAJARAN PAI dan
IMPLEMENTASINYA di SMP ISLAM ASYSYAKIRIN PINANG
KOTA TANGERANG**

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Studi Strata Dua (S.2)
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd)



Oleh:
IRTIFA'AN KHOIRI
NIM: 162520018

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
1441 H / 2019 M.**

ABSTRAK

CTL (*Contextual Teaching and Learning*) adalah merupakan konsep pembelajaran yang mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata yang berkembang dan terjadi di lingkungan sekitar peserta didik sehingga dia mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dengan kehidupan sehari-hari mereka. Dalam pembelajaran CTL tugas guru adalah menciptakan lingkungan belajar yang alamiah, menyenangkan, tidak membosankan dan memberikan kemudahan bagi siswa dalam belajar. Sehingga dalam proses pembelajaran kontekstual / CTL lebih banyak berhubungan dengan strategi atau metode pembelajaran. Strategi belajar ini tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta tetapi merupakan sebuah strategi yang dapat mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan dibenak mereka sendiri. Melalui strategi CTL siswa diharapkan belajar melalui mengalami bukan menghafal.

Tinggi rendahnya kualitas pembelajaran dipengaruhi oleh pendekatan, strategi, model, metode, dan teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru. Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan suatu konsep pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Salah satu yang ada adalah dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui konsep dasar model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).
2. Untuk mengetahui peran model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam peningkatan mutu pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).
3. Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kualitatif, subyek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah SMP Asyasyakirin, WAKA Kurikulum, Wali Kelas 7.4 dan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah : observasi, dan wawancara. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Agustus sampai bulan Oktober 2018. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian guru Pendidikan Agama Islam di SMP Asyasyakirin sudah memahami makna dari model pembelajaran kontekstual, guru tinggal memperdalam dan sedikit demi sedikit mengenalkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) kepada siswa. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama

Islam sedikit banyak telah mencerminkan penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang meliputi 5 prinsip dan 7 pilar pembelajaran kontekstual, dengan hasil pelaksanaan komponen model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sebagai berikut : ketertarikan (*relating*), pengalaman langsung (*esprecing*), aplikasi (*applying*), kerjasama (*cooperating*), alih pengetahuan (*transferring*), konstruktivisme (*contruktivisem*), menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning comunity*), pemodelan (*modelling*), refleksi (*reflection*), penilaian yang sebenarnya (*authentic assesment*).

Diharapkan semua guru dapat menggunakan pembelajaran aktif, untuk mengembangkan proses pembelajaran salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran CTL, karena implementasi CTL dapat mengaktifkan siswa dalam proses belajar dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Karena masih adanya faktor penghambat dalam implementasi CTL diharapkan sering mengikuti seminar maupun workshop dan sering-sering membaca buku-buku yang berhubungan dengan pembelajaran CTL untuk lebih menguasai dan memperdalam bagaimana penerapan CTL yang baik dan benar. Sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan secara berkesinambungan dan menjalin interaksi yang lebih baik untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

ABSTRACT

CTL (Contextual Teaching and Learning) is a learning concept that links learning material with real-world situations that develop and occur in the environment around students so that they are able to connect and apply learning outcomes competencies with their daily lives. In CTL learning the teacher's task is to create a natural, fun, non-boring learning environment and make it easy for students to learn. So that in the contextual learning process / CTL is more related to learning strategies or methods. This learning strategy does not require students to memorize facts but is a strategy that can encourage students to construct knowledge in their own minds. Through CTL strategy students are expected to learn through experience rather than memorization.

High and low quality of learning is influenced by the approaches, strategies, models, methods, and learning techniques used by teachers. To overcome this we need a learning concept that involves students actively. One of them is using the CTL (Contextual Teaching and Learning) learning model.

This research aims to :

1. To find out the basic concepts of the CTL (Contextual Teaching and Learning) learning model.
2. To find out the role of the CTL (Contextual Teaching and Learning) learning model in improving the quality of PAI (Islamic Religious Education) learning.
3. To find out the implementation of the CTL (Contextual Teaching and Learning) learning model in PAI (Islamic Religious Education) learning at Asyasyakirin Pinang Islamic Middle School, Tangerang City.

This research is a qualitative descriptive study, the subjects in this study are the principal of Asyasyakirin Middle School, WAKA Curriculum, Homeroom 7.4 and Islamic Subjects. Data collection techniques used are: observation, and interviews. This research was conducted from August to October 2018. The results of this study showed that some Islamic Religious Education teachers in Asyasyakirin Middle School had understood the meaning of the contextual learning model, the teacher just needed to deepen and gradually introduced the CTL (Contextual Teaching and Learning) learning model to student. The implementation of Islamic Religious Education learning more or less has reflected the application of the CTL (Contextual Teaching and Learning) learning model which includes 5 principles and 7 pillars of contextual learning, with the results of implementing the components of the CTL (Contextual Teaching and

Learning) learning model as follows: interest (related), direct experience (esprecing), application (applying), cooperation (cooperating), transfer of knowledge (transferring), constructivism (contruktivisem), finding (inquiry), asking (questioning), learning communities (learning comunity), modeling (modeling), reflection (reflection), true assessment (authentic assessment).

It is expected that all teachers can use active learning, to develop the learning process one of them by using the CTL learning model, because the implementation of CTL can activate students in the learning process and increase student motivation. Because there are still inhibiting factors in the implementation of CTL, it is expected to frequently attend seminars and workshops and frequently read books related to CTL learning to better master and deepen how the application of CTL is good and right. So that it can improve the quality of education on an ongoing basis and establish better interactions to be able to achieve the expected learning goals.

خلاصة

التعليم السياقي والتعلم هو التعليم الذي يطابق بين موضوع التعليم والعملية اليومية الذي ينمو والواقع في البيئة بين الطلاب والطالبات حتى يستطيعوا أن يطبقوا ويمارسوا كفاءة التعلم والعملية اليومية. في التعليم السياقي والتعلم هناك الرسالة التعليمية الدراسية المهمة للمعلم هو يخلق البيئة التعليمية العالمية المسروقة لايسأم ويعطي السهولة للطلاب في التعلم حتى يكون في إثناء تعليم التعليم السياقي والتعلم أكثرها في اتصال مع طريقة التعليم. وهذه الطريقة لا يوجب الطلاب يحفظ حقيقية بل إنما الطريقة الذي يستطيع أن يدفع الطلاب تعليمات العلوم في ذهنهم. بالتعليم السياقي والتعلم يرحى الطلاب أن يتعلم مع العمل وليس الحفظ.

قيعان عالية جودة التعليم يمارس في التقرب, و الطريقة, و الشكل وكيفية التعليم الذي يستعمله المدرس. لتغلب ذلك الحال يلزم مفهوم التعليم الذي يكون الطلاب ناشط. إحدى منهم هو باستعمال التعليم السياقي والتعلم.

ويهدف هذا البحث:

١. ليعلم مفهوم التعليم السياقي والتعلم.
٢. ليعلم دور التعليم السياقي والتعلم.
٣. ليعلم تطبيق التعليم السياقي والتعلم في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشاكرين فينانج تانجيرانج.

وهذا البحث شكل البحث الميداني, وموضوع هذا البحث هو رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الشاكرين نائب المنهج, و لية الفصل السابع والمدرسون درس التربية الإسلامية. طريقة جمع الحقائق هو: الملاحظة والمقابلة. هذا البحث نفذ من شهر أغسطس إلى شهر أكتوبر ٢٠١٨. وحاصل هذا البحث أن بعض مدرس التربية الإسلامية في الثانوية الإسلامية الشاكرين فينانج تانجيرانج يفهم معنى التعليم السياقي والتعلم, المدرس إلا يدقق قليلا قليلا يعرف التعليم السياقي والتعلم إلى الطلاب. تطبيق التربية الإسلامية على الأقل يتحقق تطبيق التعليم السياقي والتعلم الذي يدور مبادئ و ٧ تعليم الرسالة بحاصل تطبيق الرسالة التعليمية الدراسية : الفائدة, التجربة المباشرة, الاستمارة, التعلون, احتلال العلوم, الجودة, السؤال, مجتمع التعلم, الشاكلة, الانعكاش, النتيجة الحقيقية.

ويرجى على جميع المدرس يعلم نشاطا للنمو عملية التعليم السياقي والتعلم, لأن تطبيقه ينشط الطلاب, لنمو عملية التعلم أحده باستعمال التعليم السياقي والتعلم. بسبب العملية العائقة في تطبيق التعليم السياقي والتعلم يرجى أن يتبع الندوة ويغلب في القراءة الذي يطابق بفهم كيفية تطبيق التعليم السياقي والتعلم الصحيحة. حتى يكون نموة التربية الجيدة ويكون التعامل الجيدة لوصول غاية التعليم المتوقع.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

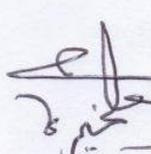
Nama : Irtifa'an Khoiri / ارتفاعا خيرى
Nomor Induk Mahasiswa / NIM : 162520018
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Konsentrasi : Pendidikan Dasar dan Menengah
Judul Tesis : Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dan Implementasinya di SMP Islam Asysyakirin Pinang Kota Tangerang

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip karya dari orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 20 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,




Irtifa'an Khoiri / ارتفاعا خيرى

TANDA PERSETUJUAN TESIS

Judul Tesis

Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dan Implementasinya di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam

Disusun oleh :

Irtifa'an Khoiri / ارتفاعا خيرى

NIM :

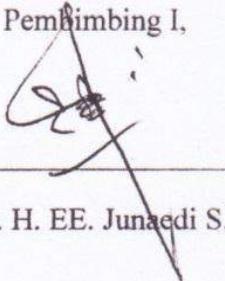
162520018

Telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat diujikan.

Jakarta, 2019

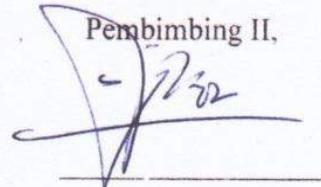
Menyetujui :

Pembimbing I,



Dr. H. EE. Junaedi S., M. Pd.

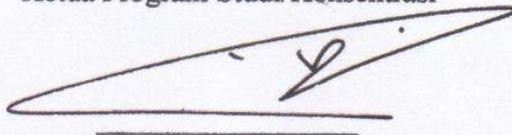
Pembimbing II,



Dr. H. Siskandar, M.A.

Mengetahui,

Ketua Program Studi/Konsentrasi



Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I

TANDA PENGESAHAN TESIS

Judul Tesis

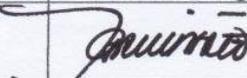
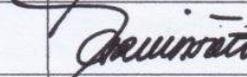
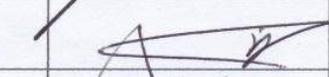
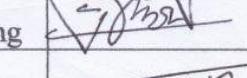
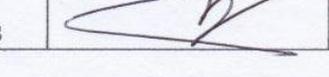
Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dan Implementasinya di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang

Disusun oleh :

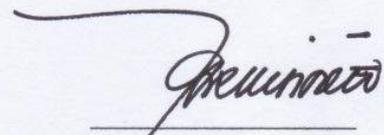
Nama : Irtifa'an Khoiri / ارتفاعا خيرى
Nomor Induk Mahasiswa / NIM : 162520018
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Konsentrasi : Pendidikan Dasar dan Menengah

Telah diajukan pada sidang munaqasah pada tanggal :

Jakarta, 20 Oktober 2019

No	Nama Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si.	Ketua	
2	Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si.	Anggota/Penguji	
3	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.	Anggota/Penguji	
4	Dr. H. EE. Junaedi S., M. Pd.	Anggota/Pembimbing	
5	Dr. Siskandar	Anggota/Pembimbing	
6	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I	Panitera/Sekretaris	

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta,


Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Penulisan transliterasi Arab-Indonesia dalam karya ilmiah (tesis atau disertasi) di Institut PTIQ didasarkan pada keputusan bersama menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 158 th. 1987 dan nomor 0543/u/1987 tentang transliterasi arab-latin.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa arab dalam transliterasi latin (bahasa Indonesia) dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Penjelasan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ts	Te dan es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	Ha (dengan garis dibawahnya)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	<u>Z</u>	Zet (dengan garis dibawahnya)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Shad	Sh	Es dan ha
ض	Dhad	Dh	De dan ha
ط	Tha	Th	Te dan ha
ظ	Zha	Zh	Zet dan ha
ع	'Ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha

ء	Hamzah	a/‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Berikut ini daftar huruf arab dan transliterasinya dalam huruf latin:

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat ditransliterasikan sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Penjelasan
--- --- َ	Fathah	A	A
--- --- ِ	Kasrah	I	I
--- --- ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf ditransliterasikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Penjelasan
--- يَ	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
--- وَ	Fathah dan Wau	Au	A dan U

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya harakat dan huruf ditransliterasikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Penjelasan
--- اَ	Fathah dan alif	Ā	A dan garis di atas
--- يَ ِ	Kasrah dan ya	Ī	I dan garis di atas
--- وَ ُ	Dhammah dan wau	Ū	U dan garis di atas

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk huruf ta marbutah adalah sebagai berikut:

- Jika ta marbutah itu hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah atau dhammah, maka transliterasinya adalah “t”.

- b. Jika ta marbutah itu mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah “h”.
- c. Jika pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, maka dalam transliterasi latin (Indonesia) dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan huruf yang sama dengan huruf yang di beri tanda syaddah itu (dobel huruf).

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu "ل" (alif dan lam), baik kata sandang tersebut diikuti oleh huruf syamsiah maupun diikuti oleh huruf qamariah, seperti kata “al-syamsu” atau “al-qamaru”.

7. Hamzah

Huruf hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kalimat dilambangkan dengan apostof (‘). Namun, jika huruf hamzah terletak di awal kalimat (kata), maka ia dilambangkan dengan huruf alif.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata, baik fi’il maupun isim, ditulis secara terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, seperti kalimat “Bismillâh al-Rahmân al-Râhîm”.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya serta diberikannya kesehatan dan kekuatan lahir bathin sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada tauladan umat Rasulullah Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabi'in dan tabi'ut tabi'in serta kepada para umatnya yang selalu setia mengikuti ajaran dan petunjuknya.

Selanjutnya penulis menyadari dalam penyusunan tesis ini terdapat kendala, hambatan, serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan, bimbingan serta motivasi yang tak terhingga dan tak ternilai dari berbagai pihak, dengan mengucap syukur wal hamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Rektor Institut PTIQ Bapak Prof. Dr. Nasaruddin Umar, MA.
2. Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta Bapak Prof. Dr. Darwis Hude, M. Si.
3. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I
4. Dosen Pembimbing Tesis I Dr. H. Edy Djunaedi, M. Pd., dan Pembimbing II Dr. Siskandar, yang telah menyediakan waktu, pikiran dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuknya kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.

5. Dosen Penguji Progres Tesis Dr. Farizal, MS, M.M.
6. Kepala Perpustakaan beserta staf Institut PTIQ Jakarta
7. Dosen Fakultas Tarbiyah
8. Segenap Civitas Institut PTIQ Jakarta, para dosen yang telah banyak memberikan ilmu dan memberikan fasilitas juga kemudahan dalam penyelesaian penulisan Tesis ini
9. Keluarga Besar Khoiri Ayahanda Shodiqin Khoiri, Ibunda Munikah dan Adinda Ulfi Usykuriyah Khoiri
10. Keluarga Besar S2 angkatan 2016, atas doa, support dan kebersamaannya selama melaksanakan studi dan menyelesaikan Tesis ini
11. Keluarga Besar SMP Islam Asysyakirin yang dipimpin oleh Ibu Pujiati, S. Pd dengan segenap dewan guru dan stafnya

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan Tesis ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya mengharapakan keridhaan, semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan masyarakat umumnya. Amien

Jakarta, 30 Oktober 2019

Penulis

Irtifa'an Khoiri / ارتفاعا خيري

DAFTAR ISI

JUDUL	0
ABSTRAK.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	ix
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	xi
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xv
KATA PENGANTAR	xix
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Kerangka Teori	6
H. Tinjauan Pustaka	10
I. Metode Penelitian	11

1. Pemilihan Objek Penelitian	11
2. Sumber Data	12
3. Teknik Pengumpulan Data	13
4. Teknik Analisis Data	15
5. Tahap-tahap Penelitian	17
6. Pengecekan Keabsahan Data.....	17

BAB II KONSEP DASAR MODEL PEMBELAJARAN CTL
(Contextual Teaching and Learning)

A. Hakikat Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	19
B. Macam-Macam Model Pembelajaran	30
C. Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	47
1. Pengertian CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	47
2. Karakteristik dan Ciri Khas Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	49
D. Asas-Asas Model Pembelajaran Prinsip-prinsip Penggunaan CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	54
E. Prinsip-prinsip Penggunaan CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	66
F. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	69

BAB III PERAN MODEL PEMBELAJARAN CTL (*Contextual Teaching and Learning*) DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PAI (PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)

A. Hakikat Mutu Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).....	71
B. Dasar dan Tujuan Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)	79
C. Ruang Lingkup Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)	89
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Mutu Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)	92
E. Materi Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam): Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqomah	97
F. Peran Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)	106
1. Kondisi Mutu Pembelajaran PAI Pada Saat Ini	106

2. Peningkatan Mutu Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) Melalui Penerapan Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	108
--	-----

**BAB IV IMPLEMENTASI CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
DALAM PEMBELAJARAN PAI (Pendidikan Agama Islam)**

A. Profil Sekolah.....	113
1. Sejarah Singkat Sekolah	113
2. Identitas SMP Islam Asyasyakirin	114
3. Visi dan Misi SMP Islam Asyasyakirin.....	115
4. Struktur Organisasi SMP Islam Asyasyakirin.....	115
5. Data Warga Sekolah.....	117
6. Sarana Prasarana Sekolah.....	119
B. Pembahasan Penelitian	121
1. Langkah-langkah Penerapan CTL (<i>Contextual teaching and Learning</i>) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).....	121
a. Pelaksanaan Pre Test	124
b. Pelaksanaan Siklus I	129
c. Pelaksanaan siklus II	138
C. Hasil Temuan Penelitian	148
1. Implementasi Penerapan CTL (<i>Contextual teaching and Learning</i>) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).....	148
2. Faktor-Faktor Pendukung dan Hambatan dalam Penerapan CTL (<i>Contextual teaching and Learning</i>)	153

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN.....	155
B. IMPLIKASI TINDAKAN	156
C. SARAN	158

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT

DAFTAR TABEL

TABEL 4.1	Data Guru dan Staf.....	119
TABEL 4.2	Data Peserta Didik	120
TABEL 4.3	Daftar Sarana dan Prasarana	122
TABEL 4.4	Daftar Nilai Pre Test	127
TABEL 4.5	Rekapitulasi Data Awal Hasil Pre Test.....	129
TABEL 4.6	Nilai Hasil Siklus I.....	138
TABEL 4.7	Rekapitulasi Data Awal Hasil Siklus I.....	139
TABEL 4.8	Nilai Hasil Siklus II.....	146
TABEL 4.9	Rekapitulasi Data Awal Hasil Siklus II	148
TABEL 4.10	Hasil Observasi Penilaian Peserta Didik di Luar Kelas Setelah Penerapan Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual teaching and Learning</i>) Pada Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).....	153

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Daftar Riwayat Hidup
LAMPIRAN 2	Instrumen Penelitian
LAMPIRAN 3	Kisi-Kisi Interview Pra Observasi
LAMPIRAN 4	Kisi-Kisi Interview Pasca Observasi
LAMPIRAN 5	Pedoman Wawancara
LAMPIRAN 6	Transkrip Wawancara Kepala Sekolah
LAMPIRAN 7	Transkrip Wawancara WAKA Kurikulum
LAMPIRAN 8	Transkrip Wawancara Wali Kelas
LAMPIRAN 9	Transkrip Wawancara Guru PAI
LAMPIRAN 10	Transkrip Wawancara Peserta Didik
LAMPIRAN 11	Pedoman Soal Pre Test
LAMPIRAN 12	Pedoman Soal Post Test Test
LAMPIRAN 13	Daftar Nilai UAS Tahun Ajaran 2018-2019
LAMPIRAN 14	RPP
LAMPIRAN 15	Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era modern yang semakin maju seperti sekarang ini, banyak memberikan pengaruh yang positif maupun yang negatif bagi masyarakat. Jika kita tidak pandai dalam memanfaatkan kemajuan globalisasi, maka kita akan terperosok ke dalam kehancuran, sebaliknya jika kita pandai memanfaatkannya, maka kita akan menjadi manusia yang sukses baik di dunia maupun di akhirat.

Pendidikan dalam masyarakat modern atau masyarakat yang sedang bergerak ke arah modern (*modernizing*) pada dasarnya berfungsi untuk memberikan kaitan antara peserta didik dan lingkungan sosio-kulturalnya yang terus berubah. Namun kenyataannya, akhir-akhir ini terdapat problematika dimana peserta didik yang belum bisa menghubungkan antara apa yang peserta didik pelajari dan bagaimana pengetahuan itu akan digunakan adalah salah satu permasalahan terbesar yang harus ditanggung oleh bangsa kita sekarang dan kedepannya. Dalam menghadapi problematika yang terjadi seperti itu salah satunya dengan cara melakukan perbaikan proses belajar mengajar sehingga tercipta mutu pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan.

Berbagai konsep dan wawasan baru tentang proses belajar mengajar di sekolah telah muncul dan berkembang seiring pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Guru sebagai orang yang memiliki posisi strategis dalam rangka pengembangan sumber daya manusia, dituntut untuk terus mengikuti berkembangnya konsep-

konsep baru yang berkaitan dengan profesinya sebagai seorang pendidik. Dalam proses pembelajaran hal yang selalu menjadi harapan bagi guru adalah bagaimana agar bahan pelajaran yang disampaikan dapat dikuasai oleh peserta didik secara tuntas. Namun, pada nyatanya ini sangat sulit untuk diwujudkan. Kesulitan tersebut dikarenakan peserta didik sebagai individu dengan segala keunikannya yang memiliki perbedaan, tidak ada siswa yang sama. Walaupun secara fisik mungkin sama, namun pasti ada hal-hal tertentu yang pasti berbeda, misalnya perbedaan dari sudut minat, bakat, kemampuan bahkan gaya belajar (perbedaan dari segi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik).¹

Dalam PAI (Pendidikan Agama Islam) proses pembelajaran selalu memperhatikan perbedaan individu peserta didik serta menghormati harkat, martabat, dan kebebasan berpikir, mengeluarkan pendapat dan menetapkan pendiriannya, sehingga bagi peserta didik belajar merupakan hal yang menyenangkan dan sekaligus mendorong kepribadiannya berkembang secara optimal, sedangkan bagi guru proses pembelajaran merupakan kewajiban yang bernilai ibadah, yang akan dipertanggungjawabkan dihadapan Allah SWT.² Merujuk pada tujuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam) yang diberikan dengan mengikuti tuntunan bahwa agama diajarkan kepada manusia dengan visi untuk mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia, serta bertujuan untuk menghasilkan manusia yang jujur, adil, berbudi pekerti, etis, saling menghargai, disiplin, harmonis dan produktif, baik personal maupun sosial.

Menurut Wina Sanjaya, pembelajaran kontekstual merupakan strategi yang melibatkan siswa secara penuh dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk beraktivitas mempelajari materi pelajaran sesuai dengan topik yang akan dipelajarinya. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran hendaknya dipilih dan dirancang agar mampu mendorong dan melatih peserta didik untuk mencari ilmu dimanapun berada, tidak hanya di bangku sekolah saja tapi juga di masyarakat dan di keluarga. Pembelajaran yang seperti ini selaras dengan model pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) yang konsep pembelajarannya menekankan pada proses keterlibatan siswa untuk menemukan materi, menghubungkan materi yang dipelajari dengan

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Rineka Cipta, 2006, h. 1.

² Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005, h. 97.

kehidupan nyata yang kemudian siswa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.³

Nadawidjaya juga menjelaskan dalam pembelajaran kontekstual tentang tugas guru adalah memfasilitasi siswa dalam menemukan sesuatu yang baru (pengetahuan dan keterampilan) melalui pembelajaran secara sendiri bukan apa kata guru. Siswa benar-benar mengalami dan menemukan sendiri apa yang dipelajari sebagai hasil rekonstruksi sendiri. Dengan demikian, siswa akan lebih produktif dan inovatif. Pembelajaran kontekstual akan mendorong ke arah belajar aktif. Belajar aktif adalah suatu sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan siswa secara fisik, mental, intelektual, dan emosional guna memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁴ Melalui paradigma baru tersebut diharapkan siswa bisa lebih aktif dalam belajar, aktif berdiskusi, berani menyampaikan gagasan dan menerima gagasan dari orang lain, serta memiliki kepercayaan diri yang tinggi.

Terdapat berbagai model pembelajaran yang baru muncul untuk menjadikan siswa lebih aktif, kreatif bahkan menjadi seorang *problem solver* yang baik dalam memecahkan sebuah bahasan masalah. Dengan banyak munculnya berbagai model pembelajaran tersebut guru bisa menentukan model pembelajaran yang cocok untuk sebuah materi pelajaran, karena suatu model belum tentu cocok untuk pembelajaran sebuah materi atau bahkan sebuah materi bisa disampaikan dengan menggunakan berbagai metode.

Dari perkembangan kurikulum yang menerapkan model pembelajaran dalam menyikapi problematika tersebut, terdapat berbagai model pembelajaran yang terbilang efektif pelaksanaannya. Diantaranya model pembelajaran *example non example* (model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran), model pembelajaran terpadu (metode pengorganisasian pembelajaran yang menggunakan beberapa bidang mata pelajaran yang sesuai), model pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik merupakan model pembelajaran yang dalam proses operasionalnya metode SAS mempunyai langkah-langkah berlandaskan operasional dengan urutan : Struktural menampilkan keseluruhan; Analitik melakukan proses penguraian; Sintetik melakukan penggabungan kembali kepada bentuk

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008, h. 255.

⁴ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009, h. 294.

Struktural semula), model pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning yaitu model pembelajaran yang bertujuan untuk membantu siswa dalam menghubungkan bahan pelajaran yang mereka pelajari dengan kehidupan sehari-hari)⁵, dan banyak lagi model pembelajaran lainnya yang terbilang efektif dalam pelaksanaannya.

Dari berbagai model pembelajaran yang penulis anggap sebuah model yang efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran, yaitu model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Pada mulanya Pembelajaran kontekstual didasarkan pada hasil penelitian John Dewey. Konstruktivisme merupakan landasan berpikir (filosofi) dalam kontekstual, yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas.⁶

Penulis tertarik dengan model pembelajaran ini berangkat dari gagasan paparan para ahli salah satunya Johnson yang mengartikan pembelajaran kontekstual adalah suatu proses pendidikan yang bertujuan membantu siswa melihat makna dalam bahan pelajaran yang siswa pelajari dengan cara menghubungkannya dengan konteks kehidupan peserta didik sehari-hari, yaitu dengan konteks lingkungan pribadinya, sosialnya, dan budayanya.⁷ Gagasan tentang model pembelajaran itu ingin penulis terapkan pada pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dalam tesis ini dengan judul **“Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Pembelajaran PAI dan Implementasinya di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Terdapat problematika dimana peserta didik yang belum bisa menghubungkan antara apa yang peserta didik pelajari dan bagaimana pengetahuan itu akan digunakan.
2. Berbagai konsep dan wawasan baru tentang proses belajar mengajar di sekolah telah muncul dan berkembang seiring pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

⁵jurnalbidandiah.com/2012/04/model-pembelajaran-example-non-example.html di akses pada tanggal 12 Agustus 2018 pada pukul 11.21 WIB.

⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Ed. II*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012, h. 193.

⁷ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru...*, h. 295.

3. Guru belum bisa mengikuti konsep dan wawasan baru tentang proses belajar mengajar di sekolah telah muncul dan berkembang seiring pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Proses pembelajaran yang hanya berpusat pada guru, sehingga membuat peserta didik belum bisa mendorong kepribadiannya berkembang secara optimal.
5. Kurangnya efektivitas suatu model pembelajaran yang diterapkan oleh guru pada proses kegiatan belajar mengajar.
6. Konteks pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) pada peserta didik hanya sekedar belajar tentang agama bukan belajar beragama.
7. Model pembelajaran yang digunakan hanya mengarah pada aspek kognitif tanpa memperhatikan aspek afektif dan psikomotor.

C. Pembatasan Masalah

Agar kajian peneliti tidak terlalu melebar dan menyimpang dari judul, maka masalah yang akan diteliti hanya dibatasi pada: **“Implementasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) kelas viii di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.”**

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) kelas vii di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui konsep dasar model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).
2. Untuk mengetahui peran model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam peningkatan mutu pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).
3. Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada pembelajaran PAI

(Pendidikan Agama Islam) di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil yang bermanfaat bagi semua pihak, antara lain:

1. Manfaat Teoritis atau Manfaat Akademis
 - a. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi pengembangan khasanah ilmu pengetahuan yang relevan, terutama pengetahuan bidang manajemen pendidikan dalam pengembangan mutu pembelajaran.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam memperkuat pengetahuan tentang peningkatan mutu pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).
 - c. Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi salah satu rujukan bagi peneliti selanjutnya dalam implementasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).
2. Manfaat Pragmatis atau Manfaat Praktis
 - a. Secara praktis diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi para guru sebagai masukan baru dan inovasi pembelajaran untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) maupun pelajaran lainnya yang dapat dilaksanakan di lapangan.
 - b. Memberikan manfaat bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir dalam proses belajarnya sehingga tercapai tujuan belajar dan prestasinya dengan sebaik-baiknya.

G. Kerangka Teori

Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan salah satu solusi yang efektif dilaksanakan dalam mengembangkan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), karena dalam pembelajaran ini siswa dituntut untuk dapat mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata serta membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa

bekerja dan mengalami, bukan sekedar mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa.

Model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sangat dibutuhkan dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) terutama dalam ruang lingkup yang mengajarkan akhlak, karena hal itu merupakan bentuk pendidikan karakter dari pembentukan perilaku para siswa sehingga memiliki perilaku-perilaku terpuji. Hal ini sangat perlu dilakukan dalam pembelajaran di sekolah agar pengetahuan siswa tidak hanya bersifat kognitif (pengetahuan) tetapi juga mencapai ranah afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan). Di samping itu hendaknya model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) mampu membentuk perilaku terpuji (tawadhu, taat, *qana'ah*, dan sabar). Perilaku-perilaku tersebut merupakan sebagian hal penting untuk mendukung terlaksananya pembelajaran nilai-nilai dalam kehidupan bersama.

Dari penjelasan yang menyatakan betapa pentingnya model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), sebagaimana telah diketahui bahwa suatu kegiatan bisa dikatakan efektif apabila telah mencapai tujuan sesuai dengan yang telah ditentukan dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam). Tujuan yang hendak dicapai adalah dapat membentuk dan menghasilkan individu yang menjadi muslim sejati, beriman teguh, dan beramal sholeh serta berakhlak mulia sehingga dapat berdiri sendiri mengabdikan kepada Allah Swt., berbakti kepada bangsa, tanah air, agama bahkan sesama umat manusia.

Upaya yang harus dilakukan pendidik dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) agar dapat menyampaikan nilai-nilai Islami dalam kehidupan siswa yang sesuai dengan tujuan PAI (Pendidikan Agama Islam), maka harus terampil dan inovatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran yang efektif dalam penyampaian materinya. Jika hasil belajar siswa dapat mencapai tujuan yang ditentukan, maka siswa akan berhasil mendapatkan nilai prestasi yang baik. Adapun untuk meningkatkan nilai prestasi siswa terlebih dahulu guru harus melihat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, pengetahuan yang dimiliki siswa dan kreativitas siswa dalam memecahkan masalah. Semua itu sangat penting bagi guru untuk melihat perkembangan siswa selama proses belajar mengajar terjadi.

Implementasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat digunakan dengan cara mengkorelasikan materi yang disampaikan dengan pembuatan kelompok, melakukan tanya jawab, berdiskusi, atau menggunakan metode lainnya yang penggunaannya

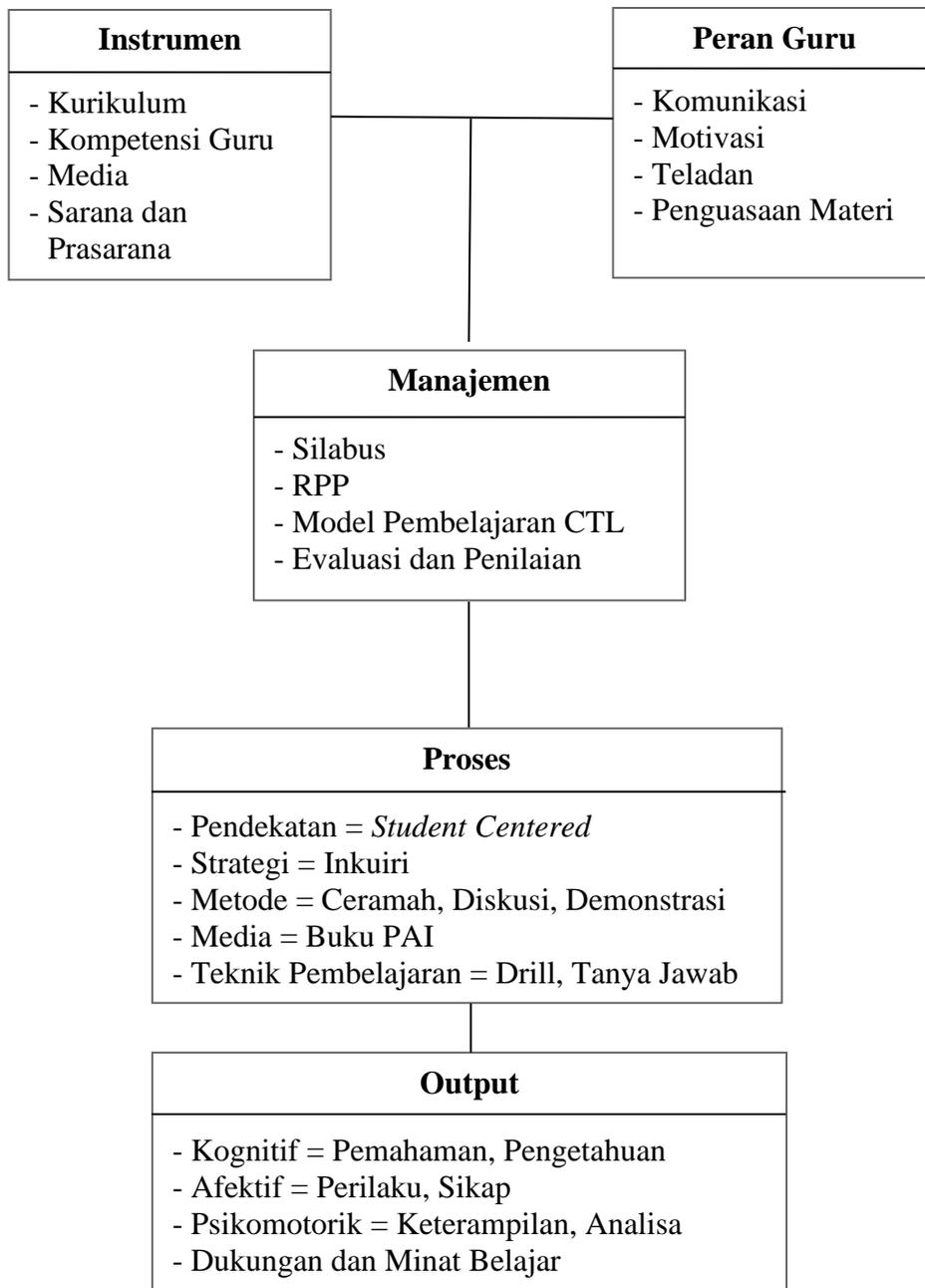
harus disesuaikan dengan karakteristik dan tingkat pendidikannya agar lebih menarik, sehingga peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajarannya, dengan begitu materi yang disampaikan akan cepat meresap ke dalam hati dan benak pikiran, kemudian diterapkan dalam kehidupan keseharian mereka.

Adapun beberapa indikator efektivitas model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) adalah:

1. Selama proses pembelajaran peserta didik menjadi lebih antusias dan tidak mudah merasa jenuh.
2. Peserta didik bisa lebih mudah memahami materi yang disampaikan.
3. Meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Melahirkan generasi yang menjadi muslim sejati, beriman teguh, dan beramal sholeh serta berakhlak mulia sehingga dapat berdiri sendiri mengabdikan kepada Allah Swt., berbakti kepada bangsa, tanah air, agama bahkan sesama umat manusia.

Apabila indikator-indikator di atas telah terwujud selama proses pembelajaran berlangsung, maka dapat diartikan bahwa model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) tersebut efektif dan menjadi variasi model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), sehingga pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang selama ini terkesan kurang menarik dan menjenuhkan akan menjadi pembelajaran yang sangat menyenangkan dan menarik semangat peserta didik dalam belajar agama. Hal ini juga didukung oleh kemampuan pendidik dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Maka sebagai pendidik hendaknya mampu menguasai hal-hal yang berkenaan dengan proses pembelajaran antara lain penggunaan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), dan model-model pembelajaran lainnya yang dapat mendukung terlaksananya proses pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan uraian di atas peneliti akan menggambarkan kerangka pemikiran dalam penelitian ini, sebagai berikut:



H. Tinjauan Pustaka

Ulasan kepustakaan yang berkaitan dengan tema terkait sangatlah perlu sebagai telaah terlebih dahulu terhadap penelitian yang pernah dilakukan. Hal ini selain memberikan kontribusi terhadap penyusunan pendekatan kerangka teori penelitian, juga merupakan upaya untuk memberikan penegasan dan pematapan bahwa tema-tema penelitian tesis ini belum pernah ada yang membahas sebelumnya, sehingga nantinya bisa dipertanggungjawabkan, baik secara intelektual maupun moral.

Sejauh pengamatan penulis, selama ini belum ditemukan penelitian secara spesifik yang mengangkat tema **“Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Mata Pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dan Implementasinya di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang”**.

Adapun beberapa literatur yang berkaitan tentang model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*):

1. *Pengaruh Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Konsep Koloid*, oleh Ridad Hidayat⁸ (2014). Dalam karya ini dijelaskan tentang seberapa besarnya pengaruh pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap hasil belajar kimia kelas XI IPA pada konsep koloid.
2. *Penerapan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Pembelajaran PKN Pada Siswa Kelas V MI Al-Islamiyah Jakarta Selatan*, oleh Samsuri⁹ (2013). Dalam karya ini menjelaskan tentang penerapan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran mata pelajaran PKN.
3. *Pengaruh Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Dalam Pembelajaran Sains Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Ma'arif Bego*, oleh Eka Mahargiani Rokhma¹⁰ (2014). Dalam penelitian ini menjelaskan pengaruh pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa serta membandingkan keefektifan pendekatan

⁸ Skripsi Ridad Hidayat, *Pengaruh Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Konsep Koloid*, 2014.

⁹ Skripsi Samsuri, *Penerapan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Pembelajaran PKN Pada Siswa Kelas V MI Al-Islamiyah Jakarta Selatan*, 2013.

¹⁰ Tesis Eka Mahargiani Rokhma, *Pengaruh Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Dalam Pembelajaran Sains Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Ma'arif Bego*, 2014.

CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dan konvensional dilihat dari aspek motivasi dan prestasi belajar siswa.

I. Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*), dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif, yaitu suatu penulisan yang dilakukan untuk menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.¹¹ Juga dimaksudkan untuk eksplorasi dan klarifikasi sejumlah variabel yang berkenaan dengan masalah dan unit analisis yang diteliti.¹²

Dalam penelitian deskriptif ini penulis mencatat, menganalisis, dan menginterpretasi kondisi yang ada. Artinya penulis menganalisis dan menggambarkan penelitian secara objektif dan mendetail untuk mendapatkan hasil yang akurat.

Penelitian ini sebagai pembuktian bahwa penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Asyasyakin Pinang Kota Tangerang telah terlaksana dengan baik walaupun masih perlu pembenahan-pembenahan baik dari guru ataupun peserta didik.

Faktor utama dalam penelitian ini untuk menemukan metode pembelajaran yang inovatif, yaitu kemampuan peserta didik memahami materi-materi yang diajarkan secara kontekstual sehingga dapat dijadikan tolok ukur keberhasilan peserta didik di sekolah.

1. Pemilihan Objek Penelitian

Setelah peneliti mempertimbangkan dengan matang dan berdasarkan peninjauan lapangan, sekaligus memadukan informasi-informasi faktual sebelumnya, terutama kondisi sosial, geografis, dan situasi internal di lokasi penelitian, sehingga peneliti mendapatkan gambaran tentang masalah yang diteliti dengan kenyataan di lokasi penelitian. Hal ini peneliti hubungkan dengan pendapat Bogdan yang membagi model pentahapan sebuah penulisan kualitatif kepada tiga hal yaitu:

- 1) Pralapangan,
- 2) Kegiatan lapangan, dan

¹¹ Sukadi, *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Peraktiknya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008, h. 159.

¹² Sanafiah Faisal, *Format-Format Penelitian Sosial Dasar-Dasar dan Aplikasi, Cet. III*; Jakarta: Raja Grafindo Persada 2007, h. 20.

3) Analisis intensif.¹³ Atas dasar inilah, maka peneliti memilih SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang sebagai lokasi penelitian.

Lokasi penelitian ini terletak di kelurahan Pinang Kecamatan Pinang Kota Tangerang Propinsi Banten. Dalam penelitian penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) bagi guru PAI (Pendidikan Agama Islam) dengan mengamati kendala apa yang ada kemudian upaya mengatasinya serta memperhatikan dampaknya terutama kepada peserta didik dalam hal pemahamannya terhadap materi PAI (Pendidikan Agama Islam) selama model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) diterapkan, yang selama ini menjadi problematika utama yang dihadapi oleh guru PAI (Pendidikan Agama Islam) di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.

2. Sumber Data

Dalam penelitian ini, yang dimaksud sumber data adalah subjek dari mana data diperoleh. Apabila penelitian menggunakan wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data disebut informan, yaitu orang yang memberi informasi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan terstruktur, ataupun tidak. Apabila menggunakan tehnik observasi, maka sumber datanya bisa berupa benda, gerak atau proses sesuatu. Apabila peneliti menggunakan dokumentasi, maka dokumen atau catatan-catatan menjadi sumber data.¹⁴

Terkait dengan penjelasan tersebut di atas, maka sumber datanya meliputi 3 hal tersebut, karena ketiganya dipergunakan dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan. Akan tetapi dalam kegiatan penelitian pada umumnya, yakni ada dua macam yakni sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data adalah data yang diperoleh dari tangan pertama, atau dapat pula dikatakan bahwa sumber data primer adalah data atau keterangan yang diberikan oleh orang yang dijadikan. Sumber data sekunder adalah data atau keterangan yang diberikan oleh orang kedua. Dapat pula dikatakan bahwa sumber data sekunder adalah data, informasi, atau keterangan yang diberikan oleh orang lain (bukan orang yang dijadikan objek

¹³ Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2002, h.85.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. V, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, h. 129.

penelitian), atau data berupa catatan dokumentasi dan dapat dijadikan sebagai pendukung atau pelengkap terhadap informasi /keterangan dari orang atau objek penelitian.¹⁵

Sumber data secara operasional akan penulis jelaskan sebagai berikut:

- a. Data Primer. Yakni data utama yang diambil langsung dari informan yang dalam hal ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Asyasyakirin Pinang sebanyak 1 orang, Kepala SMP Islam Asyasyakirin Pinang, Wakil SMP Islam Asyasyakirin Pinang, bagian kurikulum, peserta didik, orang tua peserta didik, tata usaha SMP Islam Asyasyakirin Pinang, guru mata pelajaran lain yang peneliti tetapkan sebagai informan dengan pertimbangan mempunyai kompetensi dalam memberikan data atau informasi yang dibutuhkan.
- b. Data Sekunder diperoleh dalam bentuk catatan dokumentasi profil sekolah, dokumen kurikulum Pendidikan Agama Islam, petunjuk teknis pengembangan silabus, rencana pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) untuk SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam teknik pengumpulan data di lapangan, penulis menggunakan metode pengumpulan data yang lazim dipergunakan dalam penelitian kualitatif yaitu:

- a. Wawancara

Dilihat dari proses pengumpulan datanya, wawancara dapat disebut “sebagai seni menanyakan sesuatu dengan pertanyaan yang benar (*the art of asking the right question*)”.¹⁶ Untuk memperoleh gambaran awal tentang tingkat kondisi psikologis peserta didik yang berkaitan dengan permasalahan yang akan dibahas, sebelum diberlakukan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang, penulis telah melakukan wawancara langsung dengan informan

¹⁵ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet V*, Jakarta: PT. Rineka cipta, 2005, h. 56.

¹⁶ Asep Saeful Muhtadi, dan Agus Ahmad Safei, *Metode Penelitian Dakwah Cet. I*, Bandung: CV Pustaka setia, 2003, h. 161.

yang menjadi nara sumber, sehingga hal yang berkaitan dengan data primer, dapat diungkap secara transparan oleh informan, yang diharapkan sebagai bahan tolak ukur adanya pelaksanaan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) tersebut dan keberhasilan yang dicapai.

Kegiatan wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini secara garis besarnya dilakukan dalam dua macam, yakni pertama; wawancara bebas/lepas, dalam hal ini peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara ketika mewawancarai informan. Dimaksudkan agar dapat menggali informasi lebih mendalam terhadap informan yang diwawancarai sehingga data yang dihasilkan lebih lengkap dan bermakna. Kedua; wawancara terstruktur yakni proses wawancara dengan informan menggunakan pedoman wawancara terstruktur (disusun secara terperinci). Hal ini dimaksudkan agar proses wawancara dengan informan menjadi tertib dan teratur berdasarkan item-item pertanyaan yang telah disusun dalam pedoman wawancara.

Adapun teknis pelaksanaan wawancara yang peneliti pergunakan dalam penelitian ini adalah *semi structure*, yakni dengan sistem pertanyaan yang terstruktur, kemudian pertanyaan lebih dipertajam untuk memperoleh keterangan yang lengkap dan menyeluruh dengan tanpa memfokuskan diri dari item-item pertanyaan yang telah disusun dalam pedoman wawancara.¹⁷ Sehingga hasil yang diperoleh lebih lengkap dan bermakna sesuai dengan kebutuhan data penelitian yang diharapkan.

b. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis yang kemudian dilakukan pencatatan.¹⁸ Kegiatan ini merupakan langkah awal yang dilakukan oleh penulis pada proses pengumpulan data dengan menggunakan sistem observasi berperan serta (*Participan observation*), karena penelitian ini bermaksud untuk mengetahui tentang pelaksanaan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang diterapkan guru Pendidikan Agama Islam, serta dimaksudkan untuk mengetahui dampak pemahaman peserta didik dalam mata

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 227.

¹⁸ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001, h. 63.

pelajaran Pendidikan Agama Islam maka penulis ikut serta dalam kegiatan tersebut selama proses penelitian. Sehingga dengan cara ini diharapkan diperoleh data-data yang akurat sesuai dengan permasalahan-permasalahan pada subtransi penelitian ini.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data-data atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda dan sebagainya.

Penulis maksudkan disini adalah keseluruhan dokumen-dokumen yang bersifat administratif sebagai sumber data yang dapat dimanfaatkan untuk melengkapi data-data yang dapat mendukung validitas data yang diperoleh.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam sebuah penelitian merupakan bagian yang sangat penting karena dengan analisis inilah data yang ada akan nampak manfaatnya terutama dalam memecahkan masalah penelitian dan mencapai tujuan akhir dalam penelitian.

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa, aktivitas dalam analisis data yang dilaksanakan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Tiga langkah aktivitas dalam analisis data yaitu: data reduction, data display, data conclusion drawing atau ferifying.

Sedangkan menurut Sugiyono, Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting, dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan, sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹⁹

Dari kesimpulan di atas analisis data merupakan bagian yang sangat penting karena dengan analisis dapat memecahkan masalah penelitian dan mencapai tujuan akhir dalam penelitian.

a. *Data reduction* (Reduksi data)

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2008), h. 244.

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, membuang yang tidak perlu. Reduksi data dimaksudkan untuk menentukan data ulang sesuai dengan permasalahan yang akan penulis teliti, dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah penelitian untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

b. *Data display* (Penyajian data)

Data hasil reduksi disajikan atau didisplay ke dalam bentuk yang mudah dipahami. Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Sajian data dimaksudkan untuk memilih data yang sesuai dengan kebutuhan penelitian tentang Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang, artinya data yang telah dirangkum tadi kemudian dipilih, sekiranya data mana yang diperlukan untuk penulisan laporan penelitian.

c. *Conclusion drawing* atau *Verification*

Kesimpulan dan verifikasi, kesimpulan akan diikuti dengan bukti-bukti yang diperoleh ketika penelitian di lapangan. Verifikasi data dimaksudkan untuk penentuan data akhir dan keseluruhan proses tahapan analisis, sehingga keseluruhan permasalahan mengenai dengan kategori data.

Dengan demikian analisis ini dilakukan saat peneliti berada di lapangan dengan cara mendeskripsikan segala data yang telah didapat, lalu dianalisis sedemikian rupa secara sistematis, cermat dan akurat. Dalam hal ini data yang digunakan berasal dari wawancara dan dokumen-dokumen yang ada serta hasil observasi yang dilakukan di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.

Data hasil penelitian ini harus direduksi meliputi hasil wawancara, dokumentasi dan observasi berisi tentang Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang, yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

5. Tahap-tahap Penelitian

Penelitian ini akan menggunakan tahapan-tahapan penelitian yang sesuai dengan model penahapan moelong, yaitu :

- a. Melakukan penelitian pendahuluan, dengan cara melakukan observasi dan wawancara seperlunya kepada Ibu Kepala Sekolah beserta dewan guru dan staf SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang. Penelitian pendahuluan ini dilakukan untuk menggali fenomena-fenomena unik dan mendeteksi permasalahan yang terjadi.
- b. Tahap sebelum lapangan, meliputi kegiatan mencari landasan teori melalui bahan-bahan tertulis di buku maupun elektronik (internet), menentukan fokus penelitian, menyusun proposal, menghubungi lokasi penelitian, dan kemudian mengembangkan desain.
- c. Tahap pekerjaan lapangan, meliputi kegiatan pengumpulan data/informasi yang terkait dengan fokus penelitian, melakukan pencatatan data dengan berbagai instrumen pengumpulan data, berbaur dengan lingkungan lokasi penelitian sambil mengumpulkan data.
- d. Tahap analisis data yaitu melalui hasil observasi, wawancara dan dokumentasi data.

6. Pengecekan Keabsahan Data

Uji keabsahan data atau keterpercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif antara lain dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis, kasus negatif, menggunakan bahan referensi, dan membercheck.²⁰ Perpanjangan pengamatan berarti peneliti kembali ke lapangan melakukan pengamatan, wawancara lagi dengan sumber data yang pernah ditemui maupun yang baru, sehingga hubungan peneliti dengan nara sumber akan semakin berbentuk rapport, semakin akrab, semakin terbuka, saling percaya sehingga tidak ada informasi yang disembunyikan, perpanjangan pengamatan dilakukan tergantung pada kedalaman, keluasan dan kepastian data.

Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara cermat dan berkesinambungan, dengan cara tersebut kepastian data

²⁰ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif Cet. IV*, Bandung: Al-Fabeta, 2008, h. 270.

dan urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis. Dengan meningkatkan ketekunan, maka peneliti akan melakukan pengecekan kembali apakah data yang ditemukan salah atau tidak, dan dapat memberikan deskripsi data yang akurat dan sistematis tentang apa yang diamati. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas data diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber, berbagai cara, dan berbagai waktu.²¹ Triangulasi sumber untuk mengkaji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Triangulasi waktu dalam rangka pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda.

²¹ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, h. 271.

BAB II

KONSEP DASAR MODEL PEMBELAJARAN CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

A. Hakikat Model Pembelajaran

Dalam proses pendidikan di sekolah formal maupun non formal tentunya terdapat kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai sumber belajar dan murid sebagai warga belajar. Karena dengan melalui kegiatan pembelajaranlah guru dapat menyampaikan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang dibutuhkan oleh siswanya. Dengan itu guru yang mendesain suatu lingkungan demi meningkatkan pembelajaran ini sejalan dengan konsep pembelajaran menurut Corey, yaitu suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu, pembelajaran merupakan subset khusus dari pendidikan.¹

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 mengenai Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, diuraikan bahwa: “pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari

¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2005, h. 61.

RPP. Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.”

Apabila konsep pembelajaran tersebut dipahami oleh para guru, maka upaya mendesain pembelajaran bukan menjadi beban, tetapi menjadi pekerjaan yang menantang. Konsep pembelajaran tersebut meletakkan landasan yang meyakinkan bahwa peranan guru tidak lebih dari sebagai fasilitator, suatu posisi yang sesuai dengan pandangan konstruktivistik. Tugas sebagai fasilitator relatif lebih berat dibandingkan hanya sebagai *transmitter* pembelajaran. Guru sebagai fasilitator akan memiliki konsekuensi langsung sebagai perancah, model, pelatih, dan pembimbing.

Di samping sebagai fasilitator, secara lebih spesifik peranan guru dalam pembelajaran adalah sebagai *expert learners*, sebagai *manager*, dan sebagai *mediator*.

Sebagai *expert learners*, guru diharapkan memiliki pemahaman mendalam tentang materi pembelajaran, menyediakan waktu yang cukup untuk siswa, menyediakan masalah dan alternatif solusi, memonitor proses belajar dan pembelajaran, merubah strategi ketika siswa sulit mencapai tujuan, berusaha mencapai tujuan kognitif, metakognitif, afektif, dan psikomotor siswa.

Sebagai *manager*, guru berkewajiban memonitor hasil belajar para siswa dan masalah-masalah yang dihadapi mereka, memonitor disiplin kelas dan hubungan interpersonal, dan memonitor ketepatan penggunaan waktu dalam menyelesaikan tugas. Dalam hal ini, guru berperan sebagai *expert teacher* yang memberi keputusan mengenai isi, menseleksi proses-proses kognitif untuk mengaktifkan pengetahuan awal dan pengelompokan siswa.

Sebagai *mediator*, guru memandu menengahi antar siswa, membantu para siswa memformulasikan pertanyaan atau mengkonstruksi representasi visual dari suatu masalah, memandu para siswa mengembangkan sikap positif terhadap belajar, pemusatan perhatian, mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan awal, dan menjelaskan bagaimana mengaitkan gagasan-gagasan para siswa, pemodelan proses berpikir dengan menunjukkan kepada siswa ikut berpikir kritis.

Dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, guru dituntut agar memiliki sikap yang baik terhadap peserta didik. Guru harus menciptakan interaksi yang menyenangkan dan komunikasi yang baik dengan peserta didik. Hal ini sangat perlu dimiliki oleh seorang guru

agar peserta didik dapat menerima pelajaran dengan rela hati dan senang.²

Banyak ayat Al-Qur'an yang berbincang mengenai sikap dan perilaku Nabi ketika berinteraksi dengan para sahabat dalam rangka mendidik mereka. Hal itu antara lain adalah surah At-Taubah ayat 128-129, yaitu:

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ
رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ۝ ١٢٨ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ
الْعَرْشِ الْعَظِيمِ ۝ ١٢٩

“128. Sungguh telah datang kepadamu seorang Rasul dari kaummu sendiri, berat terasa olehnya penderitaanmu, sangat menginginkan (keimanan dan keselamatan) bagimu, amat belas kasihan lagi penyayang terhadap orang-orang mukmin. 129. Jika mereka berpaling (dari keimanan), maka katakanlah: "Cukuplah Allah bagiku; tidak ada Tuhan selain Dia. Hanya kepada-Nya aku bertawakkal dan Dia adalah Tuhan yang memiliki 'Arsy yang agung".”(Q.S At-Taubah/9:128-129)

Namun, dalam kegiatan pembelajaran guru akan menghadapi siswa yang beraneka ragam, dan dengan keaneka ragaman tersebut akan mempengaruhi hasil belajar setiap siswa yang akhirnya akan membedakan cara pemahaman dan cara pembelajaran yang harus diberikan kepada masing-masing siswa. Seorang guru dalam proses pembelajaran selalu senantiasa berusaha mengembangkan kualitas pembelajarannya sehingga tercapai tujuan pembelajaran dan hasil belajar siswa yang diharapkan.

Suasana yang kondusif dalam belajar adalah suasana yang tidak ada tekanan di dalamnya, sehingga tercipta kondisi yang relaks, lingkungan yang mentoleransi terhadap kesalahan namun berharap pada kesuksesan tinggi. Dalam hal ini Allah pun telah menunjukkan sebuah pembelajaran yang mampu menciptakan suasana yang kondusif dan bebas dari resiko, misalnya dengan tidak adanya paksaan dalam memeluk Islam, melainkan atas kesadaran dan keikhlasan.

Hal ini sebagaimana yang dijelaskan dalam firman Allah surat Al-Baqarah ayat 256:

² M. Kadar Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan* Ed. 1, cet. 3 Jakarta: Amzah, 2017, h. 68.

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنُ بِاللَّهِ
فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ٢٥٦

“Tidak ada paksaan untuk (memasuki) agama (Islam); sesungguhnya telah jelas jalan yang benar daripada jalan yang sesat. Karena itu barangsiapa yang ingkar kepada Thaghut dan beriman kepada Allah, maka sesungguhnya ia telah berpegang kepada buhul tali yang amat kuat yang tidak akan putus. Dan Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.”(Q.S Al-Baqarah/2: 256)

Dari kutipan ayat diatas, telah memberikan inspirasi bahwa pembelajaran yang berlangsung tidaklah merupakan sebuah paksaan, sehingga peserta didik akan secara sadar dan ikhlas dalam melakukan proses pembelajarannya. Dan dengan itu, perlulah kiranya menumbuhkan motivasi yang ada dalam diri peserta didik untuk mau belajar, yang nantinya akan membuahkan hasil bagi diri mereka sendiri.

Demi menarik minat para pembelajar dalam proses pembelajaran, tentunya diperlukan beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai sarana untuk menarik minat tersebut. Al-Qur’an telah diturunkan dengan gaya bahasa yang semenarik mungkin, sehingga dapat menjadi perhatian bagi ummat Muhammad saw saat diturunkannya. Selain itu Allah telah berfirman :

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.” (An-Nahl/16:125)

Dari ayat di atas, telah jelas bahwa seruan dakwah dan proses pembelajaran dengan hikmah atau perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang *haq* dan yang *bathil*. Serta memberikan pelajaran yang baik, atau dengan memberikan teladan yang baik bagi peserta didik. Dan juga memberikan ruang diskusi untuk saling berargumen, akan tetapi jika terjadi debat atau perselisihan, maka hendaknya diselesaikan dengan penyelesaian yang baik, yaitu dengan menggunakan bahasa yang ramah, dan halus. Dengan demikian pembelajaran yang berlangsung akan menjadi menarik dan terjadi dalam suasana yang kondusif.

Manusia banyak belajar dengan cara meniru. Dari kecil ia sudah meniru kebiasaan atau tingkah laku kedua orang tua dan saudara-saudaranya. Misalnya, ia mulai belajar bahasa dengan berusaha meniru kata-kata yang diucapkan saudaranya berulang-ulang kali dihadapannya.

Begitu juga dalam hal berjalan ia berusaha meniru cara menegakkan tubuh dan menggerakkan kedua kaki yang dilakukan orang tua dan saudara-saudaranya. Demikianlah manusia belajar banyak kebiasaan dan tingkah laku lewat peniruan kebiasaan maupun tingkah laku keluarganya.

Al-Qur'an sendiri telah mengemukakan contoh bagaimana manusia belajar melalui metode teladan/meniru. Ini dikemukakan dalam kisah pembunuhan yang dilakukan Qabil terhadap saudaranya Habil. Bagaimana ia tidak tahu cara memperlakukan mayat saudaranya itu. Maka Allah memerintahkan seekor burung gagak untuk menggali tanah guna menguburkan bangkai seekor gagak lain. Kemudian Qabil meniru perilaku burung gagak itu untuk mengubur mayat saudaranya Habil.³

Melihat tabiat manusia yang cenderung untuk meniru dan belajar banyak dari tingkah lakunya lewat peniruan. Maka, teladan yang baik sangat penting artinya dalam pendidikan dan pengajaran. Nabi Muhammad SAW. sendiri menjadi suri tauladan bagi para sahabatnya, dari beliau mereka belajar bagaimana mereka melaksanakan berbagai ibadah.

Ada sebuah Hadist yang menceritakan bahwa para sahabat meniru salat sunnah witr Nabi SAW:

حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ قَالَ حَدَّثَنِي مَالِكٌ عَنْ أَبِي بَكْرٍ بْنِ عُمَرَ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ عَنْ سَعِيدِ بْنِ يَسَارٍ أَنَّهُ قَالَ: كُنْتُ أُسِيرُ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ بِطَرِيقِ مَكَّةَ فَقَالَ سَعِيدٌ فَلَمَّا حَشَيْتُ الصُّبْحَ نَزَلْتُ فَأَوْتَرْتُ ثُمَّ لَحِقْتُهُ فَقَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ أَيْنَ كُنْتَ فَقُلْتُ حَشَيْتُ الصُّبْحَ فَنَزَلْتُ فَأَوْتَرْتُ فَقَالَ عَبْدُ اللَّهِ أَلَيْسَ لَكَ فِي رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِسْوَةٌ حَسَنَةٌ فَقُلْتُ بَلَى وَاللَّهِ قَالَ فَإِنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يُوتِرُ عَلَيَّ الْبَعِيرِ (رواه البخاري، نعمة الحديث 944)

“Telah menceritakan kepada kami Isma’il berkata, telah menceritakan kepadaku Malik dari Abu Bakar bin ‘Umar bin

³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014, h. 43.

‘Abdurrahman bin ‘Abdullah bin ‘Umar bin Al Khaththab dari Sa’d bin Yasar bahwa dia berkata: “Aku bersama ‘Abdullah bin ‘Umar pernah berjalan di jalanan kota Makkah. Sa’id berkata, “Ketika aku khawatir akan (masuknya waktu) Shubuh, maka aku pun singgah dan melaksanakan shalat witir. Kemudian aku menyusulnya, maka Abdullah bin Umar pun bertanya, “Dari mana saja kamu?” Aku menjawab, “Tadi aku khawatir akan (masuknya waktu) Shubuh, maka aku singgah dan melaksanakan shalat witir.” ‘Abdullah bin ‘Umar berkata, “Bukankah kamu telah memiliki suri tauladan yang baik pada diri Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam?” Aku menjawab, “Ya. Demi Allah.” Abdullah bin Umar berkata, “Sesungguhnya Rasulullah Shallallahu ‘alaihi wasallam pernah sholat witir di atas untanya (H.R. Bukhari, nomor hadits 944)⁴

Dari beberapa isi kandungan ayat dan hadits di atas mengemukakan bahwa sosok seorang guru yang menjadi figur, contoh dan suri tauladan yang baik seharusnya menyadari tentang konsep pembelajaran yang terbaik untuk para peserta didiknya. Dalam suatu pembelajaran terdapat beberapa hal yang perlu dipahami oleh seorang guru, yakni: pendekatan dalam suatu pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, teknik pembelajaran, taktik pembelajaran, dan model pembelajaran. Penulis akan menjelaskan secara singkat tentang istilah-istilah dalam pembelajaran sebagai berikut:

1. Pendekatan Pembelajaran

Adapun menurut Sagala yang berpendapat mengenai pengertian pendekatan pembelajaran merupakan jalan yang akan ditempuh oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan instruksional untuk suatu satuan instruksional tertentu.⁵

Kemudian konsep pendekatan menurut Djamarah berpendapat bahwa pendekatan adalah suatu pandangan guru terhadap siswa dalam menilai, menentukan sikap dan perbuatan yang dihadapi dengan harapan dapat memecahkan masalah dalam mengelola kelas yang nyaman dan menyenangkan dalam proses pembelajaran.⁶

⁴ Abdul Majid, *Hadis Tarbawi; Hadis-Hadis Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2014, h. 65.

⁵ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, h. 68.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, h. 62.

Selanjutnya menurut Sanjaya yang mengartikan pendekatan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Istilah pendekatan merujuk kepada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum.⁷

Berdasarkan dari beberapa kajian terhadap pengertian pendekatan pembelajaran, maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan adalah sebuah langkah awal pembentukan suatu ide dalam memandang suatu permasalahan atau objek kajian. Jadi pendekatan ini juga akan menentukan arah dari pelaksanaan ide-ide tersebut guna menggambarkan dan mendeskripsikan perlakuan yang diterapkan terhadap masalah-masalah atau objek kajian yang akan ditangani. Sehingga dapat dikatakan bahwa pendekatan pembelajaran adalah suatu titik tolak atau sudut pandang mengenai cara bagaimana mengelola proses kegiatan belajar dan perilaku dari para siswa agar dapat aktif melakukan tugas belajar sehingga mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan.

Dilihat dari pendekatannya, Roy Killen mengemukakan bahwa dalam pembelajaran terdapat dua jenis pendekatan, yaitu: 1) Pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada siswa (*student centered approach*) dan 2) pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada guru (*teacher centered approach*).⁸

2. Strategi Pembelajaran

Strategi Pembelajaran menurut Kemp dalam buku Sanjaya merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dicapai secara efektif dan efisien.⁹

Strategi pembelajaran dapat pula diartikan sebagai pola umum kegiatan guru-murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹⁰ Atau dengan kata lain strategi belajar mengajar merupakan sejumlah langkah yang direkayasa sedemikian rupa untuk mencapai tujuan mengajar tertentu.¹¹

⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo, 2013, h. 380.

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ...*, h. 127.

⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ...*, h. 126.

¹⁰ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2005, h. 11.

¹¹ Elhefni, et.al., *Strategi Pembelajaran*, Palembang: CV. Grafika Telindo, 2011, h. 9.

Secara operasional strategi pembelajaran adalah prosedur dan metode yang ditempuh oleh guru (pengajar) untuk memberikan kemudahan bagi siswa (peserta didik) melakukan kegiatan belajar secara aktif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Suatu strategi pembelajaran merupakan suatu sistem menyeluruh yang terdiri dari lima variabel yakni tujuan pembelajaran, materi pelajaran, metode dan teknik mengajar, siswa, guru dan tenaga kependidikan lainnya.¹²

Sementara itu, Rigeluth membagi strategi pembelajaran menjadi tiga aspek, yaitu strategi pengorganisasian, strategi penyampaian, dan strategi pengolahan. Strategi pengorganisasian merujuk pada bagaimana pembelajaran itu diberikan dan bahan ajar disajikan. Strategi penyampaian berhubungan dengan media pengajaran dan bagaimana siswa dapat mengerti dengan media yang digunakan. Strategi pengolahan meliputi penjadwalan dan pengalokasian pengajaran yang diorganisasikan.¹³

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah cara pandang, pola pikir, dan arah yang disampaikan guru dan kemudian diambil peserta didik dalam memilih metode pembelajaran yang memungkinkan terlaksananya pembelajaran yang efektif.

3. Metode Pembelajaran

Dalam suatu pembelajaran pendekatan dan strategi masih merupakan tahap perencanaan pembelajaran. Setelah membuat sebuah rancangan maka tahap selanjutnya ialah menyiapkan suatu metode pembelajaran. Kemp mengemukakan bahwa metode merupakan upaya mengimplementasikan rencana pembelajaran yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.¹⁴ Sedangkan menurut Djamarah metode pembelajaran ialah suatu cara yang digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan.¹⁵

Dari perbedaan di atas dapat dirumuskan bahwa strategi menunjuk pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu,

¹² Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008, h. 162.

¹³ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, t.tp: PT. Bumi Aksara, 2010, h. 20.

¹⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran...*, h. 132.

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Rineka Cipta, 2008, h. 46.

sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Dalam buku Sanjaya dijelaskan bahwa strategi adalah *a plan of operation achieving something*, sedangkan metode adalah *a way in achieving something*.¹⁶ Artinya bahwa strategi merupakan rencana operasi (tindakan atau kegiatan) mencapai sesuatu, sedangkan metode ialah jalan atau cara untuk mencapai sesuatu tersebut. Oleh karena itu, metode pembelajaran berbeda dengan strategi pembelajaran. Dan dengan demikian suatu strategi pembelajaran dapat dilaksanakan dengan berbagai metode. Jika strategi pembelajaran masih bersifat konseptual maka metode pembelajaran sudah bersifat praktis untuk diterapkan. Cakupan metode pembelajaran lebih kecil daripada strategi atau model pembelajaran.

Diantara metode dan strategi pembelajaran yang terdapat dalam Al-Qur'an adalah *al-hikmah*, *maw'izah al-hasanah*, dan *al-mujadalah*. Hal ini langsung diajarkan kepada Nabi sebagai teknik atau cara yang dapat digunakannya dalam mendidik dan membimbing umatnya kejalan Allah.

Ketiga metode ini tergambar dalam surah An-Nahl ayat 125, yaitu sebagai berikut :

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”(An-Nahl/16:125)

Hikmah diartikan kepada perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara hak dengan yang bathil. *Hikmah* juga bermakna ungkapan dan argumen yang menarik jiwa peserta didik sehingga mereka terdorong untuk menerima dan mengamalkan pesan yang terkandung dalam ungkapan tersebut. Untuk menggunakan metode *hikmah* ini seorang guru dituntut dapat menyusun kata-kata yang lebih menarik dan menyentuh jiwa.

Mau'idzoh al-hasanah merupakan metode penyampaian materi yang lebih menekankan pada dampak atau konsekuensi dari memahami dan mengamalkan materi yang disampaikan. Guru perlu

¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ...*, h. 127.

menyampaikan manfaat atau keuntungan yang akan diterima siswa jika menguasai dan mengamalkan materi yang disampaikan.

Dalam metode pembelajaran konvensional, *hikmah* dan *mau'idzoh al-hasanah* sama dengan metode ceramah. Tetapi dalam penyampaian guru dituntut dalam merajut kalimat dan ungkapan yang menarik dan menyenangkan jiwa.

Metode *mujadalah* sama dengan *mudzakah* (debat) atau diskusi. Dalam tradisi pesantren metode ini sering digunakan, dimana seorang atau sekelompok santri, bahkan bisa juga ustadz mengemukakan pendapat sebagai hasil pengajiannya.¹⁷

4. Teknik dan Taktik Pembelajaran

Teknik adalah cara yang dilakukan seseorang dalam rangka mengimplementasikan suatu metode. Sedangkan taktik adalah gaya seseorang dalam melaksanakan suatu teknik atau cara tertentu. Dengan ini, maka teknik dan taktik pembelajaran merupakan penjabaran dari metode pembelajaran.¹⁸ Teknik dan taktik pembelajaran sifatnya lebih individual, dalam arti bahwa seorang guru akan berbeda dalam melaksanakan metode pembelajaran dengan guru yang lain, tergantung kepada teknik dan taktik masing-masing individu dari para guru. Hal tersebut seperti yang dijelaskan di dalam surat Al-Qalam ayat 34-38 yaitu:

إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتِ النَّعِيمِ (٣٤) أَفَنَجْعَلُ الْمُسْلِمِينَ كَالْمُجْرِمِينَ
(٣٥) مَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ (٣٦) أَمْ لَكُمْ كِتَابٌ فِيهِ تَدْرُسُونَ (٣٧) إِنَّ لَكُمْ
فِيهِ لَمَّا تَحْيُرُونَ (٣٨)

- “34. Sesungguhnya bagi orang-orang yang bertakwa (disediakan) surga-surga yang penuh kenikmatan di sisi Tuhannya.
35. Maka apakah patut Kami menjadikan orang-orang Islam itu sama dengan orang-orang yang berdosa (orang kafir)?
36. Atau adakah kamu (berbuat demikian): bagaimanakah kamu mengambil keputusan?
37. Atau adakah kamu mempunyai sebuah kitab (yang diturunkan Allah) yang kamu membacanya?,
38. bahwa di dalamnya kamu benar-benar boleh memilih apa yang kamu sukai untukmu.” (Al-Qalam/68: 34-38)

¹⁷ M. Kadar Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan* Ed. 1, cet. 3 Jakarta: Amzah, 2017. h.115-118

¹⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ...*, h. 127.

Di dalam ayat diatas diungkapkan bahwa teknik pembelajaran yang diajarkan bahwa Allah memberikan pertanyaan kepada orang-orang kafir dalam mengambil keputusan dengan apa yang telah mereka pelajari di dalam al-kitab yang telah mereka dapat.¹⁹

5. Model Pembelajaran

Menurut Wina Sanjaya model pembelajaran adalah rangkaian proses pembelajaran yang mencakup pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik pembelajaran.²⁰ Pada hakikatnya model pembelajaran merupakan sebuah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir pembelajaran yang dikemas secara khas oleh seorang pendidik. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah bingkai atau wadah dari pengaplikasian suatu pendekatan, metode, teknik dan taktik pembelajaran. namun demikian, terkadang istilah model pembelajaran sering disamakan dengan strategi pembelajaran.

Konsep model pembelajaran menurut Trianto, menyebutkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.²¹ Dengan itu maka dapat dipahami bahwa suatu model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.

Dari penjelasan tentang beberapa hal yang harus dipahami seorang guru atau pendidik dalam sebuah pembelajaran, maka perlu diketahui bersama hal-hal tersebut di atas merupakan pemahaman yang berbeda dan memiliki peran masing-masing. Penulis menjabarkan tentang ini karena dewasa ini masih banyak kalangan guru atau pendidik yang masih bingung tentang perbedaan antara pendekatan, metode, model, teknik dan taktik dalam pembelajaran. Bahkan tidak sedikit yang menyamakan model dengan metode, strategi dengan teknik, dan lain sebagainya.

¹⁹ M. Kadar Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*. h.78.

²⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ...*, h. 128.

²¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*, Jakarta : Bumi Aksara, 2010, h. 51.

B. Macam-Macam Model Pembelajaran

1. Model Pembelajaran Langsung

a. Pengertian Model Pembelajaran Langsung

Pembelajaran langsung diartikan sebagai model pembelajaran di mana guru dapat mentransformasikan informasi atau keterampilan secara langsung kepada peserta didik, pembelajaran berorientasi pada tujuan dan distrukturkan oleh guru. Sedangkan Killen berpendapat bahwa Pembelajaran Langsung atau *Direct Instruction* merujuk pada berbagai teknik pembelajaran ekspositori (pemindahan pengetahuan dari guru kepada murid secara langsung, misalnya melalui ceramah, demonstrasi, maupun tanya jawab) yang melibatkan beberapa atau seluruh kelas.²² Pendekatan dalam model pembelajaran ini berpusat pada guru, dalam hal ini guru menyampaikan isi materi pelajaran dalam format yang sangat terstruktur, mengarahkan kegiatan para peserta didik, dan mempertahankan fokus pencapaian akademik.

b. Tujuan Pembelajaran Langsung

Model Pembelajaran Langsung dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar terstruktur dan berorientasi pada pencapaian akademik. Tujuan utama pembelajaran langsung yaitu untuk memaksimalkan penggunaan waktu belajar peserta didik. Beberapa temuan dalam teori perilaku di antaranya adalah pencapaian peserta didik yang dihubungkan dengan waktu yang digunakan oleh peserta didik dalam belajar atau mengerjakan tugas dan kecepatan peserta didik untuk berhasil dalam mengerjakan tugas sangat positif.

Guru berperan sebagai penyampai informasi, dalam melakukan tugasnya guru dapat menggunakan berbagai media. Informasi yang disampaikan dengan strategi direktif dapat berupa pengetahuan prosedural (yaitu pengetahuan tentang bagaimana melaksanakan sesuatu) atau pengetahuan deklaratif (yaitu pengetahuan tentang sesuatu dapat berupa fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi).

²² Direktorat Pembinaan Pendidikan dan Pelatihan, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta : Depdiknas, 2010, h. 23.

c. Karakteristik Model Pembelajaran Langsung

Model pembelajaran langsung dapat diidentifikasi beberapa karakteristik, yaitu :

- 1) Transformasi dan keterampilan secara langsung
- 2) Pembelajaran berorientasi pada tujuan tertentu
- 3) Materi pembelajaran yang telah terstruktur
- 4) Lingkungan belajar yang telah terstruktur
- 5) Distruktur oleh guru.²³

d. Tahapan Model Pembelajaran Langsung

Tahapan model pembelajaran langsung adalah sebagai berikut :

1) Orientasi

Sebelum menyajikan dan menjelaskan materi baru, akan sangat menolong peserta didik jika guru memberikan kerangka pelajaran dan orientasi terhadap materi yang akan disampaikan. Bentuk-bentuk orientasi dapat berupa :

- a) Kegiatan pendahuluan untuk mengetahui pengetahuan yang relevan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik.
- b) Mendiskusikan atau menginformasikan tujuan pelajaran
- c) Memberikan penjelasan atau arahan mengenai kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran
- d) Menginformasikan kerangka pelajaran.

2) Presentasi

Pada fase ini guru dapat menyajikan materi pelajaran baik berupa konsep-konsep maupun keterampilan. Penyajian materi dapat berupa :

- a) Penyajian materi dalam langkah-langkah kecil sehingga materi dapat dikuasai peserta didik dalam waktu relatif pendek
- b) Pemberian contoh-contoh konsep.

²³ Direktorat Pembinaan Pendidikan dan Pelatihan, *Model-Model Pembelajaran*, h. 24.

- c) Pemodelan atau peragaan keterampilan dengan cara demonstrasi atau penjelasan langkah-langkah kerja terhadap tugas.
- d) Menjelaskan ulang hal-hal yang sulit.

3) Latihan Terstruktur

Pada fase ini guru memandu peserta didik untuk melakukan latihan-latihan. Peran guru yang penting dalam fase ini adalah memberikan umpan balik terhadap respon peserta didik dan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik yang benar dan mengkoreksi tanggapan peserta didik yang salah.

4) Latihan Terbimbing

Pada fase ini guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih konsep atau keterampilan. Latihan terbimbing ini baik juga digunakan oleh guru untuk menilai kemampuan peserta didik untuk melakukan tugasnya. Pada fase ini peran guru adalah memonitor dan memberikan bimbingan jika diperlukan.

5) Latihan Mandiri

Pada fase ini peserta didik melakukan kegiatan latihan secara mandiri. Fase ini dapat dilalui peserta didik jika telah menguasai tahap-tahap pengerjaan tugas.²⁴

e. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Langsung

1) Kelebihan model pembelajaran langsung adalah sebagai berikut:

- a) Dengan model pembelajaran langsung, guru mengendalikan isi materi dan urutan informasi yang diterima oleh siswa sehingga dapat mempertahankan fokus mengenai apa yang harus dicapai oleh siswa.
- b) Dapat diterapkan secara efektif dalam kelas yang besar maupun kecil.
- c) Dapat digunakan untuk menekankan poin-poin penting atau kesulitan-kesulitan yang mungkin dihadapi siswa sehingga hal-hal tersebut dapat diungkapkan.

²⁴ Direktorat Pembinaan Pendidikan dan Pelatihan, *Model-Model Pembelajaran*, h. 25.

- d) Dapat menjadi cara yang efektif untuk mengajarkan informasi dan pengetahuan faktual yang sangat terstruktur.
- e) Merupakan cara yang paling efektif untuk mengajarkan konsep dan keterampilan-keterampilan yang eksplisit kepada siswa yang berprestasi rendah.
- f) Dapat menjadi cara untuk menyampaikan informasi yang banyak dalam waktu yang relatif singkat yang dapat diakses secara setara oleh seluruh siswa.
- g) Memungkinkan guru untuk menyampaikan ketertarikan pribadi mengenai mata pelajaran (melalui presentasi yang antusias) yang dapat merangsang ketertarikan dan antusiasme siswa.
- h) Ceramah merupakan cara yang bermanfaat untuk menyampaikan informasi kepada siswa yang tidak suka membaca atau yang tidak memiliki keterampilan dalam menyusun dan menafsirkan informasi.
- i) Secara umum, ceramah adalah cara yang paling memungkinkan untuk menciptakan lingkungan yang tidak mengancam dan bebas stres bagi siswa. Para siswa yang pemalu, tidak percaya diri, dan tidak memiliki pengetahuan yang cukup tidak merasa dipaksa dan berpartisipasi dan dipermalukan.
- j) Model pembelajaran langsung dapat digunakan untuk membangun model pembelajaran dalam bidang studi tertentu. Guru dapat menunjukkan bagaimana suatu permasalahan dapat didekati, bagaimana informasi dianalisis, dan bagaimana suatu pengetahuan dihasilkan.
- k) Pengajaran yang eksplisit membekali siswa dengan "cara-cara disipliner dalam memandang dunia (dan) dengan menggunakan perspektif-perspektif alternatif" yang meniadakan siswa akan keterbatasan perspektif yang inheren dalam pemikiran sehari-hari.
- l) Model pembelajaran langsung yang menekankan kegiatan mendengar (misalnya ceramah) dan mengamati (misalnya demonstrasi) dapat membantu siswa yang cocok belajar dengan cara-cara ini.
- m) Ceramah dapat bermanfaat untuk menyampaikan pengetahuan yang tidak tersedia secara langsung bagi siswa, termasuk contoh-contoh yang relevan dan hasil-hasil penelitian terkini.
- n) Model pembelajaran langsung (terutama demonstrasi) dapat memberi siswa tantangan untuk mempertimbangkan

kesenjangan yang terdapat di antara teori (yang seharusnya terjadi) dan observasi (kenyataan yang mereka lihat).

- o) Demonstrasi memungkinkan siswa untuk berkonsentrasi pada hasil-hasil dari suatu tugas dan bukan teknik-teknik dalam menghasilkannya. Hal ini penting terutama jika siswa tidak memiliki kepercayaan diri atau keterampilan dalam melakukan tugas tersebut.
- p) Siswa yang tidak dapat mengarahkan diri sendiri dapat tetap berprestasi apabila model pembelajaran langsung digunakan secara efektif.
- q) Model pembelajaran langsung bergantung pada kemampuan refleksi guru sehingga guru dapat terus menerus mengevaluasi dan memperbaikinya.

2) Kelemahan pembelajaran langsung yaitu :

- a) Model pembelajaran langsung bersandar pada kemampuan siswa untuk mengasimilasikan informasi melalui kegiatan mendengarkan, mengamati, dan mencatat. Karena tidak semua siswa memiliki keterampilan dalam hal-hal tersebut, guru masih harus mengajarkannya kepada siswa.
- b) Dalam model pembelajaran langsung, sulit untuk mengatasi perbedaan dalam hal kemampuan, pengetahuan awal, tingkat pembelajaran dan pemahaman, gaya belajar, atau ketertarikan siswa.
- c) Karena siswa hanya memiliki sedikit kesempatan untuk terlibat secara aktif, sulit bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan sosial dan interpersonal mereka.
- d) Karena guru memainkan peran pusat dalam model ini, kesuksesan strategi pembelajaran ini bergantung pada image guru. Jika guru tidak tampak siap, berpengetahuan, percaya diri, antusias, dan terstruktur, siswa dapat menjadi bosan, teralihkan perhatiannya, dan pembelajaran mereka akan terhambat.
- e) Terdapat beberapa bukti penelitian bahwa tingkat struktur dan kendali guru yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran, yang menjadi karakteristik model pembelajaran langsung, dapat berdampak negatif terhadap kemampuan penyelesaian masalah, kemandirian, dan keingintahuan siswa.
- f) Model pembelajaran langsung sangat bergantung pada gaya komunikasi guru. Komunikator yang buruk cenderung menghasilkan pembelajaran yang buruk pula dan model

- pembelajaran langsung membatasi kesempatan guru untuk menampilkan banyak perilaku komunikasi positif.
- g) Jika materi yang disampaikan bersifat kompleks, rinci, atau abstrak, model pembelajaran langsung mungkin tidak dapat memberi siswa kesempatan yang cukup untuk memproses dan memahami informasi yang disampaikan.
 - h) Model pembelajaran langsung memberi siswa cara pandang guru mengenai bagaimana materi disusun dan disintesis, yang tidak selalu dapat dipahami atau dikuasai oleh siswa. Siswa memiliki sedikit kesempatan untuk mendebat cara pandang ini.
 - i) Jika model pembelajaran langsung tidak banyak melibatkan siswa, siswa akan kehilangan perhatian setelah 10-15 menit dan hanya akan mengingat sedikit isi materi yang disampaikan.
 - j) Jika terlalu sering digunakan, model pembelajaran langsung akan membuat siswa percaya bahwa guru akan memberitahu mereka semua yang perlu mereka ketahui. Hal ini akan menghilangkan rasa tanggung jawab mengenai pembelajaran mereka sendiri.
 - k) Karena model pembelajaran langsung melibatkan banyak komunikasi satu arah, guru sulit untuk mendapatkan umpan balik mengenai pemahaman siswa. Hal ini dapat membuat siswa tidak paham atau salah paham.
 - l) Demonstrasi sangat bergantung pada keterampilan pengamatan siswa. Sayangnya, banyak siswa bukanlah pengamat yang baik sehingga dapat melewatkan hal-hal yang dimaksudkan oleh guru.²⁵

2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)

a. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah

Istilah Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) diadopsi dari istilah Inggris *Problem Based Instruction* (PBI). Model pengajaran berdasarkan masalah ini telah dikenal sejak zaman John Dewey. Dewasa ini, model pembelajaran ini mulai diangkat sebab ditinjau secara umum pembelajaran berdasarkan masalah terdiri dari menyajikan kepada siswa situasi masalah yang autentik dan

²⁵ Wiwiek Tamsyani, *Model-Model Pembelajaran Langsung*, academia.edu/5934148/MAKALAH_MODEL_PEMBELAJARAN_LANGSUNG, di akses pada tanggal 15 Desember 2019.

bermakna yang dapat memberikan kemudahan kepada mereka untuk melakukan penyelidikan dan inquiri.

Pengajaran berdasarkan masalah merupakan pendekatan yang efektif untuk pengajaran proses berpikir tingkat tinggi. Pembelajaran ini membantu siswa untuk memproses informasi yang sudah jadi dalam benaknya dan menyusun pengetahuan mereka sendiri tentang dunia sosial dan sekitarnya. Pembelajaran ini cocok untuk mengembangkan pengetahuan dasar maupun kompleks.²⁶

Pengajaran berdasarkan masalah merupakan suatu pendekatan pembelajaran di mana siswa mengerjakan permasalahan yang autentik dengan maksud untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inquiri dan keterampilan berpikir tingkat lebih tinggi, mengembangkan kemandirian, dan percaya diri. Berbagai pengembang pengajaran berdasarkan masalah telah memberikan model pengajaran itu memiliki karakteristik sebagai berikut:

1) Pengajuan pertanyaan atau masalah.

Mereka mengajukan situasi kehidupan nyata autentik, menghindari jawaban sederhana, dan memungkinkan adanya berbagai macam solusi untuk situasi itu.

2) Berfokus pada keterkaitan antardisiplin.

Sebagai contoh, masalah populasi yang dimunculkan dalam pelajaran di Teluk Chesapeake mencakup berbagai subjek akademik dan terapan mata pelajaran seperti biologi, ekonomi, sosiologi, pariwisata dan pemerintahan.

3) Penyelidikan autentik.

Mereka harus menganalisis dan mendefinisikan masalah, mengembangkan hipotesis, dan membuat ramalan, mengumpulkan dan menganalisa informasi, melakukan eksperimen (jika diperlukan), membuat inferensi, dan merumuskan kesimpulan.

4) Menghasilkan produk dan memamerkannya.

²⁶ Trianto, *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta : Prestasi Pustaka, 2007, h. 92.

Pembelajaran berdasarkan masalah menuntut siswa untuk menghasilkan produk tertentu dalam bentuk karya nyata atau artefak dan peragaan yang menjelaskan atau mewakili bentuk penyelesaian masalah yang mereka temukan.

5) Kolaborasi.

Bekerjasama memberikan motivasi untuk secara berkelanjutan terlibat dalam tugas-tugas kompleks dan memperbanyak peluang untuk berbagi inquiri dan dialog untuk mengembangkan keterampilan sosial dan keterampilan berpikir.

Berdasarkan karakter tersebut, pembelajaran berdasarkan masalah memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan pemecahan masalah.
- 2) Belajar peranan orang dewasa yang autentik.
- 3) Menjadi pembelajar yang mandiri.

Pembelajaran Berbasis Masalah merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam PMB kemampuan berpikir siswa betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan.²⁷

b. Kelebihan dan Kekurangan

Kelebihan dan kekurangan model Pembelajaran Berbasis Masalah adalah sebagai berikut:

Kelebihan:

- 1) Realistik dengan kehidupan siswa;
- 2) Konsep sesuai dengan kebutuhan siswa;
- 3) Memupuk sifat *inquiry* siswa;
- 4) Retensi konsep jadi kuat;
- 5) Memupuk kemampuan *Problem Solving*.

Kekurangan:

²⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Perss, 2011, h. 229.

- 1) Persiapan pembelajaran (alat, problem, konsep) yang kompleks;
- 2) Sulitnya mencari problem yang relevan;
- 3) Sering terjadi *miss-konsepsi*;
- 4) Konsumsi waktu, dimana model ini memerlukan waktu yang cukup dalam penyelidikan.

Dari uraian tentang kelebihan dan kekurangan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui pendekatan PBM merupakan suatu rangkaian pendekatan kegiatan belajar yang diharapkan dapat memberdayakan siswa untuk menjadi seorang individu yang mandiri dan mampu menghadapi setiap permasalahan dalam hidupnya di kemudian hari. Dalam pelaksanaan pembelajaran, siswa dituntut terlibat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah

Langkah-langkah model Pembelajaran Berbasis Masalah adalah sebagai berikut:²⁸

- 1) Orientasi siswa kepada masalah: guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
- 2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar: guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- 3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok: guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya: guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagai tugas dengan temannya.
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah seperti guru membantu siswa untuk melakukan

²⁸ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, h. 98.

refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

3. Model Pembelajaran *Index Card Match* (Mencari Pasangan)

a. Pengertian *Index Card Match* (Mencari Pasangan)

Model pembelajaran *Index Card Match* (mencari pasangan) adalah model pembelajaran yang cukup menyenangkan, digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan catatan peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu sehingga peserta didik ketika masuk ruangan kelas sudah memiliki bekal pengetahuan.²⁹

Dengan model pembelajaran *Index Card Match*, peserta didik dapat belajar aktif dan berjiwa mandiri. Walaupun dilakukan dengan cara bermain, model pembelajaran *Index Card Match* dapat merangsang peserta didik untuk melakukan aktivitas belajar secara bertanggung jawab dan disiplin sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan prestasi belajar dapat meningkat.

Asek-aspek dalam pembelajaran *Index Card Match* yaitu:

- 1) Sifat dan tujuan: Mereview atau mengulang materi yang telah dipelajari sebelumnya. Jika materi yang dipelajari masih baru, sebelumnya peserta didik diberi tugas untuk mempelajarinya terlebih dahulu.
- 2) Media Pembelajaran: Kartu atau potongan kertas.
- 3) Topik/konsep: Satu pertanyaan, satu jawaban.
- 4) Presentasi hasil: Peserta didik yang mempunyai kartu soal membacakannya secara keras ke seluruh peserta didik secara bergantian.
- 5) Peran pasangan: Peserta didik yang mempunyai kartu soal : membacakan.
- 6) Peserta didik yang mempunyai kartu jawaban: mencocokkan jawaban teman-temannya atas pertanyaan pada kartu soal yang sesuai (dengan pasangannya).
- 7) Penilaian: Berdasarkan kemampuan setiap pasangan (peserta didik) menjawab soal yang dibacakan oleh pasangannya.
- 8) Banyaknya babak: Satu babak
- 9) Kegiatan penutup: Klarifikasi dan kesimpulan.

²⁹ Zaini Hisyam, *Strategi pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008, h. 67.

b. Kelebihan dan Kelemahan

Terdapat kelebihan dan dan kelemahan pada model pembelajaran *Index Card Match*:

- 1) Kelebihan model pembelajaran *Index Card Match*:
 - a) Menumbuhkan kegembiraan dalam proses pembelajaran.
 - b) Materi pembelajaran yang disampaikan dapat lebih menarik perhatian peserta didik.
 - c) Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.
 - d) Mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik mencapai taraf ketuntasan belajar.
 - e) Penilaian dapat dilakukan bersama pengamat/observer dan pemain (peserta didik).
 - f) Terjadi proses diskusi dan presentasi dapat menguatkan topik/konsep yang hendak diulang maupun topik yang baru.
- 2) Kelemahan model pembelajaran *Index Card Match*:
 - a) Membutuhkan waktu yang lama bagi peserta didik untuk menyelesaikan tugas dan presentasi.
 - b) Guru harus membuat persiapan yang matang dengan waktu yang lebih lama.
 - c) Menuntut sifat tertentu dari peserta didik untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.
 - d) Suasana kelas menjadi "gaduh" sehingga dapat mengganggu kelas lain.
 - e) Kurang efektif apabila satu kelas peserta didiknya banyak (gemuk).
 - f) Model Pembelajaran ini membutuhkan kerja sama antara dua peserta didik, mereka harus mencari pasangannya dengan teliti.

c. Langkah – langkah dalam model pembelajaran *Index Card Match*

Langkah–langkah dalam model pembelajaran *Index Card Match* (mencari pasangan) yaitu:³⁰

- 1) Guru membuat potongan kertas (kartu) sebanyak jumlah peserta didik yang ada di kelas.
- 2) Kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama.
- 3) Pada separuh kertas, ditulis pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
- 4) Pada separuh kertas yang lain, ditulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang sudah dibuat.
- 5) Sebelum dibagikan, kartu dikocok terlebih dahulu sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
- 6) Setiap peserta didik diberi satu kartu. Guru menjelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separoh peserta didik mendapat soal dan separohnya lagi akan mendapat jawaban.
- 7) Mintalah peserta didik untuk mencari dan menemukan pasangan mereka.
- 8) Jika sudah ada yang menemukan pasangan, minta mereka untuk duduk/berdiri berdekatan. Terangkan agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada peserta didik yang lain.
- 9) Setelah semua peserta didik menemukan pasangan dan duduk/berdiri berdekatan, minta setiap pasangan bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.
- 10) Akhiri pembelajaran ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.

4. Model Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Istilah pembelajaran kooperatif dalam pengertian bahasa asing adalah *cooperative learning*.³¹ Pada hakekatnya, model pembelajaran kooperatif merupakan metode atau strategi pembelajaran gotong-royong yang konsepnya hampir tidak jauh berbeda dengan metode pembelajaran kelompok.

³⁰ Zaini, Hisyam, *Strategi pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Maadani, 2008, h. 67.

³¹ Saputra Y. M. dan Riyanto, *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Ketrampilan Anak TK*, Jakarta : Depdikbud, 2005, h. 49.

Pembelajaran kooperatif berbeda dengan model pembelajaran kelompok. Pelaksanaan prinsip dasar pokok sistem pembelajaran kooperatif dengan benar akan memungkinkan guru mengelola kelas dengan lebih efektif. Pembelajaran kooperatif proses pembelajaran tidak harus belajar dari guru kepada siswa. Siswa dapat saling membelajarkan sesama siswa lainnya. Model pembelajaran kelompok adalah model pembelajaran yang menitik beratkan pada kerjasama diantara siswa dalam mengerjakan sesuatu pekerjaan tetapi tanpa sepenuhnya mendapatkan bimbingan dari gurunya. Artinya, siswa diperintahkan untuk bekerja dengan beberapa siswa lainnyadengan petunjuk dan bimbingan yang tidak begitu maksimal dari gurunya.

Pada dasarnya *cooperative learning* mengandung pengertian sebagai suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur, yang terdiri dari dua orang atau lebih di mana keberhasilan kerjasama sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri. *Cooperative learning* juga dapat diartikan sebagai struktur tugas bersama dalam suasana kebersamaan diantara sesama anggota kelompok.³²

Cooperative learning merupakan model pembelajaran yang telah dikenal sejak lama, pada saat guru mendorong para siswa untuk melakukan kerjasama dalam kegiatan-kegiatan tertentu seperti diskusi atau pengajaran oleh teman sebaya (*peer teaching*). Dalam melakukan proses belajar-mengajar guru tidak lagi mendominasi, siswa dituntut untuk berbagi informasi dengan siswa yang lainnya dan saling belajar-mengajar sesama mereka³³

Pada model *cooperative learning* siswa diberi kesempatan untuk berkomunikasi dan berinteraksi sosial dengan temannya untuk mencapai tujuan pembelajaran, sementara guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas siswa. Artinya dalam pembelajaran ini kegiatan aktif dengan pengetahuan dibangun sendiri oleh siswa dan mereka bertanggung jawab atas hasil pembelajarannya. *cooperative learning* merupakan strategi belajar. Dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa anggota kelompok harus saling

³² E. Solihatn dan Raharjo, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, h. 4.

³³ Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 17.

bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran. Dalam *cooperative learning*, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran.

Cooperative learning adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen.³⁴ Dengan model kooperatif dapat diterapkan untuk memotivasi siswa berani mengemukakan pendapatnya, menghargai pendapat teman, dan saling memberikan pendapat. Selain itu, dalam belajar biasanya siswa dihadapkan pada soal-soal atau pemecahan masalah. Oleh sebab itu, *cooperative learning* sangat baik untuk dilaksanakan karena siswa dapat bekerja sama dan saling tolong-menolong mengatasi tugas yang dihadapinya.

Model *cooperative learning* tidak hanya unggul dalam membantu siswa memahami konsep yang sulit, tetapi juga sangat berguna untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, bekerja sama, dan membantu teman. Dalam *cooperative learning*, siswa terlibat aktif pada proses pembelajaran sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas interaksi dan komunikasi yang berkualitas, dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif

Pada hakekatnya *cooperative learning* sama dengan kerja kelompok, oleh sebab itu banyak guru yang mengatakan tidak ada sesuatu yang aneh dalam *cooperative learning*, karena mereka menganggap telah terbiasa menggunakannya. Walaupun *cooperative learning* terjadi dalam bentuk kelompok.

Ada lima unsur dasar yang dapat membedakan *cooperative learning* dengan kerja kelompok, yaitu:³⁵

- 1) *Positive Interdependence* yaitu hubungan timbal balik yang didasari adanya kepentingan yang sama atau perasaan diantara anggota kelompok dimana keberhasilan seseorang merupakan keberhasilan yang lain pula atau sebaliknya.
- 2) *Interaction Face to face*, yaitu interaksi yang langsung terjadi antar siswa tanpa adanya perantara. Tidak adanya penonjolan

³⁴ Slavin, E. R. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media, 2009, h. 12.

³⁵ Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, h. 32.

kekuatan individu, yang ada hanya pola interaksi dan perubahan yang bersifat verbal diantara siswa yang ditingkatkan oleh adanya saling hubungan timbal balik yang bersifat positif sehingga dapat mempengaruhi hasil pendidikan dan pengajaran.

- 3) Adanya tanggung jawab pribadi mengenai materi pelajaran dalam anggota kelompok.
- 4) Adanya tanggung jawab pribadi mengenai materi pelajaran dalam anggota kelompok sehingga siswa termotivasi untuk membantu temannya, karena kemampuan kelompok, dan memelihara hubungan kerja yang efektif.
- 5) Menampilkan ketrampilan bekerja sama dalam memecahkan masalah (proses kelompok).
- 6) Meningkatkan ketrampilan bekerja sama dalam memecahkan masalah (proses kelompok), yaitu tujuan terpenting yang diharapkan dapat dicapai dalam *cooperative learning* adalah siswa belajar ketrampilan bekerjasama dan berhubungan ini adalah ketrampilan yang penting dan sangat diperlukan di masyarakat.

Dalam menjalankan model pembelajaran kooperatif diperlukan beberapa konsep sehingga dapat fokus mencapai tujuan dari pada pembelajaran tersebut. Tiga konsep sentral yang menjadi karakteristik pembelajaran kooperatif yaitu:³⁶

- 1) Tujuan Kelompok; *Cooperative learning* menggunakan tujuan-tujuan kelompok untuk memperoleh penghargaan kelompok. Penghargaan kelompok diperoleh jika kelompok mencapai skor di atas kriteria yang ditentukan. Keberhasilan kelompok didasarkan pada penampilan individu sebagai anggota kelompok dalam menciptakan hubungan antar personal yang saling mendukung, saling membantu, dan saling peduli.
- 2) Pertanggungjawaban Individu; Keberhasilan kelompok tergantung dari pembelajaran individu dari semua anggota kelompok. Pertanggungjawaban tersebut menitikberatkan pada aktivitas pada aktivitas anggota kelompok yang saling membantu dalam belajar. Adanya pertanggungjawaban secara

³⁶ Slavin, E. R. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media, 2009, h. 26-27.

individu juga menjadikan setiap anggota siap untuk menghadapi tes dan tugas-tugas lainnya secara mandiri tanpa bantuan teman sekelompoknya.

- 3) Kesempatan yang sama untuk mencapai keberhasilan; *Cooperative learning* menggunakan metode skoring yang mencangkup nilai perkembangan berdasarkan peningkatan prestasi yang diperoleh siswa dari yang terdahulu. Dengan menggunakan metode skoring ini setiap siswa baik yang berprestasi rendah, sedang atau tinggi sama-sama memperoleh kesempatan untuk berhasil dan melakukan yang terbaik bagi kelompoknya.

c. Keunggulan Pembelajaran kooperatif

Keunggulan yang diperoleh dalam pembelajaran kooperatif adalah:³⁷

- 1) Saling ketergantungan yang positif.
- 2) Adanya pengakuan dalam merespon perbedaan individu.
- 3) Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.
- 4) Suasana kelas yang rilek dan menyenangkan.
- 5) Terjalannya hubungan yang hangat dan bersahabat antara siswa dengan guru.
- 6) Memiliki banyak kesempatan untuk mengekspresikan pengalaman emosi yang menyenangkan.

Berdasarkan keunggulan yang dikemukakan oleh ahli diatas, menurut penulis keunggulan pembelajaran kooperatif adalah: Saling bekerjasama dan bergotong-royong. Saling bekerjasama dan pengertian. Saling mencerdaskan. Saling menyayangi dan mengasihi.

d. Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Bahwa pada dasarnya *cooperative learning* dikembangkan untuk mencapai setidaknya-tidaknya tiga tujuan pembelajaran penting yaitu:³⁸

- 1) Hasil Belajar Akademik; Dalam *cooperative learning* meskipun mencangkup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademis penting lainnya. Beberapa ahli berpendapat bahwa model

³⁷ Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, h. 24.

³⁸ Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, h. 27-28.

ini unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit.

- 2) Penerimaan terhadap perbedaan individu; Tujuan lain *cooperative learning* adalah penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas sosial, kemampuan, dan ketidakmampuannya. Pembelajaran kooperatif memberi peluang bagi siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi untuk bekerja dengan saling bergantung pada tugas-tugas akademik dan melalui struktur penghargaan kooperatif akan belajar saling menghargai satu sama lain.
- 3) Pengembangan ketrampilan social; Tujuan penting ketiga *cooperative learning* adalah mengajarkan kepada siswa ketrampilan bekerja sama dan kolaborasi. Ketrampilan-ketrampilan sosial penting dimiliki siswa.

Pada awalnya pengembangannya, pembelajaran kooperatif dimaksudkan untuk mengembangkan nilai-nilai demokrasi, aktivitas peserta didik, perilaku kooperatif dan menghargai pluralism.³⁹ Akan tetapi sebenarnya aspek akademis juga masuk di dalamnya walaupun tidak tersirat. Dengan demikian dapat dinyatakan setidaknya terdapat tiga acuan yang dapat dicapai dari pembelajaran kooperatif, yaitu:

- 1) Peningkatan kinerja prestasi akademik; Membantu peserta didik memahami konsep-konsep yang sulit. Dengan strategi kooperatif diharapkan terjadi interaksi antarpeserta didik untuk saling memberi pengetahuannya dalam memecahkan suatu masalah yang disajikan guru sehingga semua peserta didik akan lebih mudah memahami berbagai konsep.
- 2) Penerimaan terhadap keragaman (suku, sosial, budaya, kemampuan). Membuat suasana penerimaan terhadap sesama peserta didik yang berbeda latar belakang misalnya suku, sosial, budaya, dan kemampuan. Hal ini memberikan kesempatan yang sama kepada semua peserta didik terlepas dari latar belakang serta menciptakan kondisi untuk bekerjasama dan saling ketergantungan positif satu sama lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
- 3) Ketrampilan bekerjasama atau kolaborasi dalam penyelesaian masalah..

³⁹ Supranata.2010. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2010, h. 32.

C. Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

1. Pengertian Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Secara bahasa kata *contextual* berasal dari kata *context* yang berarti “hubungan, konteks, suasana, atau keadaan”. Dengan demikian, *contextual* diartikan “yang berhubungan dengan suasana (konteks)”. Sehingga, CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat diartikan sebagai suatu pembelajaran yang berhubungan dengan suasana tertentu.⁴⁰

CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan salah satu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan, sementara siswa memperoleh pengetahuan sedikit demi sedikit, dan dari proses mengkonstruksi sendiri, sebagai bekal memecahkan masalah dalam kehidupannya.⁴¹

Model pembelajaran Kontekstual atau CTL merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan siswa secara nyata, sehingga siswa mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi dalam kehidupan sehari-hari.⁴² CTL (*Contextual Teaching and Learning*) adalah suatu konsep pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata.

Dengan kata lain CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sebagai salah satu model pembelajaran dapat digunakan dapat mengefektifkan dan menyukkseskan implementasi dari kurikulum, dimana pembelajaran ini menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata, sehingga peserta didik mampu menghubungkan dan

⁴⁰ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor : Ghalia Indonesia, 2014, h. 267.

⁴¹ Nurhadi, et.al., *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Malang : Universitas Negeri Malang, 2004, h. 16.

⁴² E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 : Panduan Pembelajaran KBK*, h. 102.

menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.⁴³

Materi pelajaran akan tambah berarti jika siswa mempelajari materi pelajaran yang disajikan melalui konteks kehidupan mereka, dan menemukan arti di dalam proses pembelajarannya, sehingga pembelajaran akan menjadi lebih berarti dan menyenangkan. Siswa akan bekerja keras untuk mencapai tujuan pembelajaran, mereka menggunakan pengalaman dan pengetahuan sebelumnya untuk membangun pengetahuan baru. Dan, selanjutnya siswa memanfaatkan kembali pemahaman pengetahuan dan kemampuannya itu dalam berbagai konteks di luar sekolah untuk menyelesaikan masalah dunia nyata yang kompleks, baik secara mandiri maupun dengan berbagai kombinasi dan struktur kelompok. Dalam CTL (*Contextual Teaching and Learning*), proses KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) dilakukan secara alamiah sehingga peserta didik dapat mempraktekkan secara langsung materi yang dipelajarinya.⁴⁴

Secara filosofis model pembelajaran CTL ini mengacu pada filsafat konstruktivisme, yaitu filosofi belajar yang menekankan bahwa belajar tidak hanya menghafal, namun peserta didik harus mengkonstruksikan pengetahuan di benak mereka sendiri. Dan bahwa pengetahuan tidak dapat dipisah-pisahkan, melainkan pengetahuan tersebut mencerminkan keterampilan yang dapat diterapkan.⁴⁵ Menurut pandangan ini perolehan pengalaman seseorang didapat dari proses asimilasi dan akomodasi sehingga pengalaman tersebut tertanam dalam benak yang dimiliki seseorang.

CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan suatu proses pendidikan yang bertujuan membantu siswa melihat makna/arti dalam bahan pelajaran yang mereka pelajari dengan cara menghubungkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari, yaitu dengan konteks lingkungan pribadi, sosial, dan budayanya. CTL (*Contextual Teaching and Learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran

⁴³ Elaine B. Jhonson, *Contextual Teaching & Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, diterjemahkan oleh Ibnu Setiawan, Bandung : MLC, 2008, h. 65.

⁴⁴ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 : Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005, h. 137.

⁴⁵ Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, *Pendekatan Kontekstual (CTL)*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Dikdasmen, 2003, h. 7.

dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.⁴⁶

Dan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang menghadirkan dunia nyata di dalam kelas untuk menghubungkan antara pengetahuan yang ada untuk diterapkan dalam kehidupan siswa. Dengan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memungkinkan proses belajar mengajar yang tenang dan menyenangkan, karena pembelajarannya dilakukan secara alamiah, sehingga memungkinkan peserta dapat mempraktekkan secara langsung materi yang dipelajarinya. CTL mendorong peserta memahami hakekat, makna, dan manfaat belajar, sehingga memungkinkan mereka rajin, dan termotivasi dalam belajar.

2. Karakteristik dan Ciri Khas Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Berdasarkan penjabaran dari definisi di atas, model pembelajaran CTL (*Contextual teaching and Learning*) memiliki beberapa karakteristik, sebagai berikut:

- a. Pembelajaran dilaksanakan dalam konteks autentik, yaitu pembelajaran yang diarahkan pada ketercapaian keterampilan dalam konteks kehidupan nyata atau pembelajaran yang dilaksanakan dalam lingkungan yang alamiah.
- b. Pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang bermakna.
- c. Pembelajaran dilaksanakan dengan memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.
- d. Pembelajaran dilaksanakan melalui kerja kelompok, berdiskusi, saling mengoreksi antar teman.
- e. Pembelajaran memberikan kesempatan untuk menciptakan rasa kebersamaan, bekerja sama, dan saling memahami antara satu dengan yang lain secara mendalam.
- f. Pembelajaran dilaksanakan secara aktif, kreatif, produktif, dan mementingkan kerja sama.
- g. Pembelajaran dilaksanakan dalam situasi yang menyenangkan.⁴⁷

⁴⁶ Muslich, M. *Melakukan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009, h. 29.

Selain karakteristik yang dikemukakan Muslich dalam bukunya terdapat beberapa ahli yang menjelaskan karakteristik model pembelajaran CTL (*Contextual teaching and Learning*) seperti Sanjaya yang mengemukakan lima karakteristik penting dalam proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual teaching and Learning*), yaitu:⁴⁸

- a. Dalam CTL (*Contextual teaching and Learning*) pembelajaran merupakan proses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada, artinya apa yang dipelajari tidak terlepas dari pengetahuan yang sudah dipelajari, dengan demikian pengetahuan yang akan diperoleh siswa adalah pengetahuan yang utuh yang memiliki keterkaitan satu sama lain.
- b. Pembelajaran CTL (*Contextual teaching and Learning*) adalah belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru. Pengetahuan baru itu diperoleh dengan cara deduktif, artinya pembelajaran dimulai dengan membelajarkan secara keseluruhan, kemudian memperhatikan detailnya.
- c. Pemahaman pengetahuan yang diperoleh bukan untuk dihafal tetapi untuk dipahami dan diyakini, misalnya dengan cara meminta tanggapan dari yang lain tentang pengetahuan yang diperolehnya dan berdasarkan tanggapan tersebut baru pengetahuan itu dikembangkan.
- d. Mempraktekkan pengetahuan dan pengalaman tersebut. Pengetahuan dan pengalaman yang diperolehnya harus dapat diaplikasikan dalam kehidupan siswa, sehingga tampak perubahan perilaku siswa.
- e. Melakukan refleksi strategi pengembangan pengetahuan. Hal ini dilakukan sebagai umpan balik terhadap proses perbaikan dan penyempurnaan strategi.

Hal ini sejalan dengan pendapat Johnson yang mengemukakan tentang komponen utama dalam model pembelajaran CTL (*Contextual teaching and Learning*), yakni:⁴⁹

- a. Melakukan hubungan yang bermakna artinya siswa dapat mengatur diri sendiri sebagai orang yang belajar secara aktif

⁴⁷ Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, h. 42.

⁴⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, h. 114.

⁴⁹ Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 274.

dalam mengembangkan minatnya secara individual, orang yang dapat belajar sambil berbuat.

- b. Melakukan kegiatan-kegiatan yang signifikan siswa membuat hubungan antara sekolah dengan berbagai konteks yang ada dalam kehidupan nyata.
- c. Belajar yang diatur sendiri.
- d. Siswa bekerjasama dan guru membantu.
- e. Berfikir kritis dan kreatif.
- f. Mengasuh dan memelihara pribadi siswa.
- g. Mencapai standar yang tinggi, mengidentifikasi tujuan dan memotivasi siswa untuk mencapainya.
- h. Menggunakan penilaian autentik.

Dari beberapa karakteristik di atas perlu kiranya memahami ciri khas model pembelajaran CTL (*Contextual teaching and Learning*), yaitu:

- a. Adanya kerja sama antar semua pihak, diantaranya :

- 1) Hubungan Kerjasama Antarsiswa Sekelas

Untuk melakukan optimasi pencapaian hasil belajar pada program pendidikan berbasis luas yang berorientasi pada pengembangan kecakapan hidup, pembentukan kelompok kerja dalam proses pembelajaran merupakan tindakan yang tidak dapat dihindari. Dimensi-dimensi kecakapan hidup, terutama dimensi kecakapan sosial, seperti kepemimpinan, kolaborasi, korporasi yang parameternya hanya dapat diketahui kalau ada jalinan hubungan antarsiswa dalam kelompok kerja, maka pembentukan kelompok kerja dalam proses pembelajaran adalah yang terbaik yang harus dilakukan oleh guru.

Ada beberapa ragam model kelompok kerja yang dapat dibentuk oleh guru dalam proses pembelajaran, yaitu:

- a) Kelompok Kompetensi (*Skill Groups*), merupakan kelompok kerja yang dibentuk berdasarkan keperluan untuk melaksanakan tugas tertentu dalam jangka waktu yang pendek. Jumlah siswa yang terlibat tidak terlalu banyak, dua atau tiga siswa per kelompok dan keanggotaannya sebaiknya selalu diganti agar bisa memberikan kesempatan yang seluas-luasnya bagi siswa

untuk berinteraksi dengan semua siswa dalam kelas yang sama.

- b) Kelompok Minat, juga merupakan kelompok yang sifatnya terbatas untuk waktu pendek, dan keanggotaannya spontanitas pada saat diperlukan. Pembentukan kelompok ini semata-mata untuk menyelesaikan tugas jangka pendek yang pengerjaannya memerlukan konsentrasi atas dasar minat yang tinggi dari anggotanya. Keberhasilan kelompok sangat tergantung dari komitmen dan kemauan kerja sama yang tinggi. Dan kemungkinan tugas kelompok dikerjakan di luar jam sekolah dimana pengawasan guru sangat minimal.
- c) Kelompok Tugas, merupakan kelompok kerja kecil yang harus mengerjakan tugas-tugas tertentu dalam waktu yang terbatas. Ini merupakan kesempatan yang baik untuk mengembangkan kecakapan kepemimpinan. Sebaliknya guru akan sangat mudah memantau atau melakukan pengukuran terhadap target yang telah ditetapkan.

Dengan adanya upaya pemberian kesempatan yang sama kepada semua siswa, maka tidak akan ada lagi siswa yang tertinggal atau tersisihkan dari perhatian guru untuk dapat mengembangkan potensinya masing-masing.

2) Hubungan Kerjasama Antarsiswa dalam Sekolah.

Hubungan kerjasama antarsiswa dalam sekolah merupakan suatu bentuk interaksi kerjasama yang mengkaitkan keterlibatan siswa dalam lingkungan yang lebih besar, yang nantinya dapat melatih keterlibatan siswa dalam kehidupan nyata di masyarakat. Pembentukan kelompok kerja dalam proses pembelajaran memang dianjurkan untuk mengembangkan kecakapan hidup, namun demikian tidak seharusnya program pembelajaran selalu diberikan dalam bentuk penugasan kelompok kerja secara terus menerus dan dipaksakan setiap hari akan membuat siswa menjadi jenuh

dan justru tidak akan memberikan kontribusi apapun terhadap pengembangan kecakapan hidup.

Pola hubungan kerjasama antar siswa dalam sekolah dapat kita jumpai pada pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, misalnya kepramukaan, palang merah remaja, kelompok ilmiah remaja, dan sebagainya.

3) Hubungan Kerjasama Antarsiswa dengan Guru

Hubungan Kerjasama Antarsiswa dengan Guru sejauh ini berlangsung secara monoton dan dalam keterpaksaan. Siswa harus mendengarkan, mengikuti kegiatan yang dilakukan oleh guru dan tidak ada kesempatan untuk turut mengatur program belajarnya. Hubungan kerjasama yang ada adalah hubungan keterpaksaan tanpa demokrasi. Sedang yang diharapkan yaitu guru lebih terbuka dan sekedar menjadi fasilitator, pendamping, pengarah kegiatan belajar dan siswa sebagai pelaku belajar.

- b. Menekankan pentingnya pemecahan masalah atau problem; Salah satu pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah adalah pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning). Arends (Sumartini, 2016) menegaskan bahwa pembelajaran berbasis masalah (problem based learning) dirancang untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir, keterampilan menyelesaikan masalah, dan keterampilan intelektualnya. Keterampilan pemecahan masalah yang berkaitan dengan dunia nyata dapat diintegrasikan untuk menyelesaikan persoalan dan persaingan di dunia nyata pula. Kesiapan siswa yang terbiasa menghadapi permasalahan dalam suatu pembelajaran, akan mampu mempersiapkan mental yang lebih baik bagi siswa dalam menghadapi persoalan di dunia nyata.
- c. Bermuara pada keragaman konteks kehidupan murid yang berbeda-beda; setiap siswa memiliki keunikannya sendiri-sendiri dan jelas berbeda dengan yang lainnya. Berbeda budaya, suku bangsa, dan kelas sosial.
- d. Saling menunjang;
- e. Menyenangkan tidak membosankan; agar para siswa tidak merasa jenuh dan bosan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung hal yang perlu diingat disini adalah semua guru

- harus memiliki banyak kreatifitas dalam menunjang proses belajar mengajar di kelas.
- f. Belajar dengan bergairah; Gunakanlah metode belajar yang aktif dengan memberikan siswa tugas berupa simulasi penyelesaian suatu masalah untuk menumbuhkan motivasi dalam belajar. Jangan berikan jawaban apabila tugas tersebut dirasa sanggup dilakukan oleh siswa.
 - g. Pelajaran terintegrasi;
 - h. Menggunakan berbagai sumber, menggunakan aneka macam bentuk dan jenis media pendidikan yang digunakan oleh guru menjadi sumber ilmu pengetahuan bagi peserta didik dalam menerangkan suatu pembelajaran guru dapat membawa model secara langsung dihadapan peserta didik di dalam kelas. Dengan menghadirkannya model tersebut peserta didik dapat menjelaskan mengenai pengetahuan baru yang dijadikan sebagai sumber belajar.
 - i. Murid aktif, yaitu partisipasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran terutama interaksi kepada guru.

Dalam model pembelajaran CTL (*Contextual teaching and Learning*) yang dikembangkan dalam kegiatan belajar mengajar guru mengkonstruksikan para peserta didik untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut.

D. Asas-Asas Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

CTL (*Contextual teaching and Learning*) sebagai suatu model pembelajaran memiliki tujuh asas. Asas-asas ini yang melandasi pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual teaching and Learning*). Sering kali asas ini disebut juga komponen-komponen CTL (*Contextual teaching and Learning*) yang dijelaskan Sanjaya dalam bukunya, yaitu konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian nyata.⁵⁰

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi ini, dalam dunia pendidikan telah lahir teori-teori tentang model-model pembelajaran produktif, antara lain adalah : *Contextual teaching and learning* (CTL) yaitu konsep belajar yang membantu

⁵⁰ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008, h. 253.

para guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.⁵¹

Dalam Penerapannya, Contextual Teaching and Learning ini terdiri dari tujuh komponen utama pembelajaran afektif yakni konstruktivisme, questioning, inquiry, learning Community, modeling, reflection dan authentic asesment.

Model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan tujuh komponennya tersebut di atas, diterapkan oleh para guru (asatidz-asatidzah) di sekolah, madrasah dan di pondok pesantren, baik dalam pembelajaran bidang studi umum maupun agama. Lembaga pendidikan menjadi tumpuan masyarakat untuk menyekolahkan anak-anak guna memperdalam ilmu-ilmu umum dan ilmu-ilmu agama, guna mempersiapkan kebahagiaan dunia dan akhirat, sebagaimana Allah SWT dalam Al-Qur'an surat at-Taubah ayat 122 :

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ١٢٢

“Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.” (At-Taubah/9:122)

Dan firman Allah SWT dalam surat Al-Qashash ayat 77:

وَأَتَّبِعْ فِيمَا ءَاتَاكَ اللَّهُ الذَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ٧٧

“Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi.

⁵¹ Nurhadi, Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning* (CTL), Malang : Universitas Negeri Malang, 2002, h.4.

Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.” (Al-Qashash/28: 77)

Serta dalam firman Allah dalam Al-qur’an surat Al-Baqarah ayat 201:

وَمِنْهُمْ مَّنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا
عَذَابَ النَّارِ ٢٠١

“Dan di antara mereka ada orang yang berdoa: "Ya Tuhan kami, berilah kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat dan peliharalah kami dari siksa neraka".(Al-Baqarah/2: 201)

a. Konstruktivisme (*Construktivism*)

Konstruktivisme adalah proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif peserta didik berdasarkan pengalaman. Paradigma pembelajaran telah bergeser dari paradigma lama (behavioristik) ke paradigma baru (konstruktivistik). Pergeseran ini berdasarkan pada penelitian para ahli, faktor psikologis, perkembangan pembelajaran, dan kebutuhan peserta didik akan perkembangan dirinya. Namun demikian behavioristik bukan ditinggalkan seutuhnya, akan tetapi behavioristik akan masih diterapkan, contohnya kepada para karyawan industri, karyawan kantor, militer, dan lain-sebagainya untuk menciptakan perilaku keseragaman.

Gagasan konstruktivistik sebenarnya sudah sejak lama muncul ke dalam dunia pendidikan akan tetapi belum banyak mendapat tanggapan. Beberapa tokoh yang telah mengembangkan teori konstruktivistik adalah Bransford and The CTGV, Bruner, Dewey, Grabinger, Lave and Wenger, Papert, Piaget, Spiro and Colleagues, dan Vygotsky.⁵²

Dalam pembelajaran CTL, siswa didorong untuk dapat mengonstruksi pengetahuannya dengan proses perenungan, pengamatan, dan pengalaman. Hal ini dijelaskan dalam al-Qur’an surat al-Ghasyiyah ayat 17-21 antara lain:

⁵² Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: GP Press Group, 2013, h. 62.

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْآيَاتِ كَيْفَ خُلِقَتْ ۗ ۱۷ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ
 ۱۸ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ۗ ۱۹ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ۗ ۲۰
 فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ۗ ۲۱

"17. Maka Apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana Dia diciptakan,
 18. dan langit, bagaimana ia ditinggikan?
 19. dan gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan?
 20. dan bumi bagaimana ia dihamparkan?
 21. Maka berilah peringatan, karena Sesungguhnya kamu hanyalah orang yang memberi peringatan."(Al-Ghasyiyah/88: 17-21)

Esensi dari teori konstruktivisme adalah bahwa peserta didik harus menemukan dan mentransformasikan suatu informasi kompleks ke situasi lain, dan dapat dijadikan milik mereka sendiri. Dengan dasar itu, pembelajaran harus dikemas menjadi proses mengkonstruksi bukan menerima pengetahuan. Dalam proses pembelajaran, peserta didik membangun sendiri pengetahuan mereka melalui keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.⁵³

Menurut Suparno secara garis besar prinsip– prinsip konstruktivisme yang diambil adalah :⁵⁴

- 1) Pengetahuan dibangun oleh siswa sendiri, baik secara personal maupun secara sosial;
- 2) Pengetahuan tidak dipindahkan dari guru ke siswa, kecuali dengan kearifan siswa sendiri untuk bernalar;
- 3) Siswa aktif mengkonstruksi secara terus menerus, sehingga terjadi perubahan konsep menuju konsep yang lebih rinci, lengkap serta sesuai dengan konsep ilmiah;
- 4) Guru sekedar membantu menyediakan sarana dan situasi agar proses konstruksi siswa berjalan mulus.

b. Menemukan atau Inkuiri (*Inquiry*)

Asas kedua dalam pembelajaran CTL adalah inkuiri. Artinya, proses pembelajaran didasarkan pada pencarian dan

⁵³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, h. 284.

⁵⁴ Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kanisius, 1997, h. 49.

penemuan melalui proses berpikir secara sistematis. Metode inkuiri adalah metode pembelajaran yang langkahnya siswa merumuskan masalah, mendesain eksperimen, mengumpulkan dan menganalisis data sampai mengambil keputusan sendiri.

Anjuran untuk mengamati dan mengalami juga dijelaskan dalam al-Qur'an surat al-An'am ayat 95-99 antara lain:

إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَىٰ يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَٰلِكُمْ اللَّهُ فَاتَىٰ تَوْفَكُونَ ٩٥ فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ٩٦ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ٩٧ وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُم مِّن نَّفْسٍ وَجِدَةٍ فَمُسْتَقَرٍّ وَمُسْتَوْدَعٍ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ ٩٨ وَهُوَ الَّذِي أَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُّخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُّتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِن طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُنْتَسِبَةٍ أَنْظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَٰلِكُمْ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ٩٩

"95. Sesungguhnya Allah menumbuhkan butir tumbuh-tumbuhan dan biji buah-buahan. Dia mengeluarkan yang hidup dari yang mati dan mengeluarkan yang mati dari yang hidup. (yang memiliki sifat-sifat) demikian ialah Allah, Maka mengapa kamu masih berpaling?

96. Dia menyingsingkan pagi dan menjadikan malam untuk beristirahat, dan (menjadikan) matahari dan bulan untuk perhitungan. Itulah ketentuan Allah yang Maha Perkasa lagi Maha mengetahui.

97. dan Dialah yang menjadikan bintang-bintang bagimu, agar kamu menjadikannya petunjuk dalam kegelapan di darat dan di laut. Sesungguhnya Kami telah menjelaskan tanda-tanda kebesaran (Kami) kepada orang-orang yang mengetahui.

98. dan Dialah yang menciptakan kamu dari seorang diri[493], Maka (bagimu) ada tempat tetap dan tempat simpanan[493]. Sesungguhnya telah Kami jelaskan tanda-tanda kebesaran Kami kepada orang-orang yang mengetahui.

99. dan Dialah yang menurunkan air hujan dari langit, lalu Kami tumbuhkan dengan air itu segala macam tumbuh-tumbuhan Maka Kami keluarkan dari tumbuh-tumbuhan itu tanaman yang menghijau. Kami keluarkan dari tanaman yang menghijau itu butir yang banyak; dan dari mayang korma

mengurai tangkai-tangkai yang menjulai, dan kebun-kebun anggur, dan (kami keluarkan pula) zaitun dan delima yang serupa dan yang tidak serupa. perhatikanlah buahnya di waktu pohonnya berbuah dan (perhatikan pulalah) kematangannya. Sesungguhnya pada yang demikian itu ada tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi orang-orang yang beriman.”(Al-An’am/6: 95-99)

Metode inkuiri harus memenuhi empat kriteria ialah kejelasan, kesesuaian, ketepatan dan kerumitannya. Siswa benar-benar ditempatkan sebagai subjek yang belajar. Peranan guru dalam pembelajaran dengan metode inkuiri adalah sebagai pembimbing dan fasilitator. Tugas guru adalah memilih masalah yang perlu disampaikan kepada kelas untuk dipecahkan. Namun dimungkinkan juga bahwa masalah yang akan dipecahkan dipilih oleh siswa. Tugas guru selanjutnya adalah menyediakan sumber belajar bagi siswa dalam rangka memecahkan masalah. Bimbingan dan pengawasan guru masih diperlukan, tetapi intervensi terhadap kegiatan siswa dalam pemecahan masalah harus dikurangi.

Ada beberapa langkah dalam kegiatan menemukan dalam kegiatan menemukan (*inquiry*) yang dapat dipraktikkan di kelas :⁵⁵

- 1) Merumuskan Masalah;
- 2) Mengamati dan melakukan observasi;
- 3) Menganalisis dan menyajikan hasil tulisan, gambar, laporan bagan, tabel dan karya lainnya.
- 4) Mengkomunikasikannya atau menyajikan hasil karya pada pembaca, teman sekelas, guru atau audien yang lain.

c. Bertanya (*Questioning*)

Bertanya merupakan suatu komponen penting dalam komunikasi sehari-hari terlebih dalam kegiatan belajar. Belajar pada hakikatnya adalah bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu, sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir. Dengan adanya kegiatan bertanya dan menjawab terjadilah stimulus dan respon siswa yang baik dalam suatu pembelajaran.

⁵⁵ Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, h. 50.

Keterampilan bertanya harus dilatih oleh guru, seseorang memiliki keingintahuan yang tinggi tetapi masing-masing tidak mampu mengutarakan lantaran tidak terlatih dan terbiasa. Guru harus memberi banyak kesempatan peserta didik bertanya, karena banyak makna yang tersirat dalam pertanyaan yang terlontar. Pertanyaan yang terlontar dapat menggambarkan sejauh mana pengetahuan individu terhadap suatu kasus bahkan bisa melihat darimana asal penanya. Bahkan, bisa jadi pertanyaan tersebut menjadi suatu awal terbentuknya teori baru. Cara guru memancing siswa untuk bertanya akan dapat mengembangkan pembelajaran yang tereksplorasi dengan baik. Karena itu peran bertanya sangat penting, sebab melalui pertanyaan-pertanyaan guru dapat membimbing dan mengarahkan siswa untuk menemukan setiap materi yang di pelajarnya.

Allah SWT telah menjelaskan dalam al-Qur'an surat al-Mu'minun ayat 84-90 tentang memberikan pengertian kepada seseorang dan menstimulusnya dengan umpan sebagai berikut:

قُلْ لِمَنِ الْأَرْضُ وَمَنْ فِيهَا إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ٨٤ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ
 أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ٨٥ قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَوَاتِ السَّبْعِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ ٨٦
 سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَتَّقُونَ ٨٧ قُلْ مَنْ بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ
 يُجِيرُ وَلَا يُجَارُ عَلَيْهِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ٨٨ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَأَنَّى تُسْحَرُونَ
 ٨٩ بَلْ أَتَيْنَهُم بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ ٩٠

”84. Katakanlah: "Kepunyaan siapakah bumi ini, dan semua yang ada padanya, jika kamu mengetahui?"

85. mereka akan menjawab: "Kepunyaan Allah." Katakanlah: "Maka Apakah kamu tidak ingat?"

86. Katakanlah: "Siapakah yang Empunya langit yang tujuh dan yang Empunya 'Arsy yang besar?"

87. mereka akan menjawab: "Kepunyaan Allah." Katakanlah: "Maka Apakah kamu tidak bertakwa?"

88. Katakanlah: "Siapakah yang di tangan-Nya berada kekuasaan atas segala sesuatu sedang Dia melindungi, tetapi tidak ada yang dapat dilindungi dari (azab)-Nya, jika kamu mengetahui?"

89. mereka akan menjawab: "Kepunyaan Allah." Katakanlah: "(Kalau demikian), Maka dari jalan manakah kamu ditipu?"

90. *sebenarnya Kami telah membawa kebenaran kepada mereka, dan Sesungguhnya mereka benar-benar orang-orang yang berdusta.*”(Al-Mu'minun/23: 84-90)

d. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Konsep masyarakat belajar dalam model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh melalui kerja sama dengan orang lain. Kerja sama itu dapat dilakukan dalam berbagai bentuk dalam kelompok belajar secara formal maupun dalam lingkungan yang terjadi secara alamiah.

Kerjasama itu dapat dilakukan dalam berbagai bentuk baik dalam kelompok belajar secara formal naupun dalam lingkungan yang terjadi secara alamiah. Hasil belajar dapat diperoleh dari hasil sharing dengan orang lain, antar teman, antar kelompok, yang sudah tahu memberi tahu kepada yang belum tahu, yang pernah memiliki pengalaman membagi pengalamannya kepada orang lain. Inilah hakekat dari masyarakat belajar, masyarakat yang saling membagi.

Hakikat dari konsep masyarakat belajar sesungguhnya sudah tertuang dalam ayat Allah surat al-Maidah ayat 2 sebagai berikut:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا لَا تَجْلُوْا سَعِيْرَ اللّٰهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ
وَلَا الْقُلُوْبَ وَلَا ءِمْيَنَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُوْنَ فَضْلًا مِّنْ رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَاِذَا
حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوْا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُۙ اَنْ قَوْمٍۭ صَدُّوْكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ
الْحَرَامِ اَنْ تَعْتَدُوْا وَتَعَاوَنُوْا عَلٰى الْبِرِّ وَالْتَقَوْاۙ وَلَا تَعَاوَنُوْا عَلٰى الْاِثْمِ
وَالْعُدُوْنِۙ وَاتَّقُوا اللّٰهَۙ اِنَّ اللّٰهَ شَدِيْدُ الْعِقَابِ ۙ

“2. Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar Allah[389], dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram[390], jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya[391], dan binatang-binatang qalaa-id[392], dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari kurnia dan keredhaan dari Tuhannya[393] dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, Maka bolehlah berburu. dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). dan tolong-

menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.”(Al-Maidah/5: 2)

Model pembelajaran dengan teknik *Learning Community* sangat membantu proses pembelajaran di kelas. Prakteknya dalam pembelajaran terwujud dalam : a) Pembentukan kelompok kecil; b) Pembentukan kelompok besar; c) Mendatangkan ”ahli” ke kelas (tokoh, olah ragawan, dokter, perawat, petani, pengurus organisasi, polisi, tukang kayu dll); d) Bekerja dengan kelas sederajat; e) Bekerja kelompok dengan kelas di atasnya; f) Bekerja dengan masyarakat.⁵⁶

e. *Pemodelan (Modeling)*

Selanjutnya komponen penting dalam model pembelajaran kontekstual ialah pemodelan. Yang dimaksud dengan asas modeling adalah proses pembelajaran dengan memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru oleh setiap siswa.

Pemodelan menjadi penting karena dapat memberikan tindakan konkret yang dapat ditiru langsung oleh siswa. Dalam model pembelajaran kontekstual, pemodelan tidak hanya dapat diperankan oleh guru, tetapi dapat pula dilakukan oleh siswa. Seorang siswa dapat ditunjuk untuk memberikan contoh kepada temannya cara menghafal kata atau membaca cepat, dengan demikian siswa dapat dianggap sebagai model.⁵⁷

Modeling merupakan asas yang cukup penting dalam pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), sebab melalui modeling siswa dapat terhindar dari pembelajaran yang teoretis-abstrak yang dapat memungkinkan terjadinya verbalisme.

Modeling telah Allah terapkan yang dijelaskan dalam al-Qur’an surat al-Maidah ayat 31 sebagai berikut:

⁵⁶ Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, h. 52.

⁵⁷ Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional; Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, Jakarta: Erlangga, 2013, h. 169.

فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سُوءَ
أَخِيهِ قَالَ يُوَيِّتِي أَعْجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُورِي سُوءَ أَخِي
فَأَصْبَحَ مِنَ النَّدْمِينَ ٣١

“31. kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali-gali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana seharusnya menguburkan mayat saudaranya. berkata Qabil: "Aduhai celaka Aku, mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?" karena itu jadilah Dia seorang diantara orang-orang yang menyesal.”(Al-Maidah/5: 31)

f. Refleksi (*Reflection*)

Refleksi adalah proses pengendapan pengalaman yang telah dipelajari yang dilakukan dengan cara mengurutkan kembali kejadian-kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah dilaluinya.

Pengetahuan diperoleh melalui proses, pengetahuan dimiliki siswa diperluas melalui konteks pembelajaran yang kemudian diperluas sedikit demi sedikit. Guru membantu siswa membuat hubungan-hubungan antara pengetahuan yang dimiliki sebelumnya dengan pengetahuan yang baru. Dengan begitu siswa merasa memperoleh sesuatu yang berguna bagi dirinya tentang apa yang baru dipelajarinya.

Refleksi menjawab pertanyaan kaum behaviorisme yang memisahkan aspek jasmani manusia dengan aspek rohaninya. Selama ini siswa menjalani pembelajaran dengan statis dan tanpa variasi. Jarang sekali mereka diberi kesempatan untuk "diam sejenak" dan berpikir tentang apa yang baru saja mereka lakukan atau pelajari. Waktu amat cepat berlalu, semua terburu-buru dan mungkin memang tidak sempat melakukannya.

Dalam proses pembelajaran CTL, setiap akhir pembelajaran, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk "merenung" atau mengingat kembali apa yang telah dipelajarinya. Dengan kata lain, guru membiarkan peserta didik secara bebas untuk menafsirkan pengalamannya sendiri, sehingga ia dapat menyimpulkan tentang pengalaman

belajarnya.⁵⁸ Refleksi telah dijelaskan dalam al-Qur'an surat al-Mulk ayat 1-2:

تَبْرَكَ الَّذِي يَبْدِيهِ الْمَلَأَكُ وَهُوَ عَلَيَّ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ١ الَّذِي خَلَقَ
الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ ٢

“1. Maha suci Allah yang di tangan-Nyalah segala kerajaan, dan Dia Maha Kuasa atas segala sesuatu,
2. yang menjadikan mati dan hidup, supaya Dia menguji kamu, siapa di antara kamu yang lebih baik amalnya. dan Dia Maha Perkasa lagi Maha Pengampun,” (Al-Mulk/67: 1-2)

g. Penilaian Nyata (*Authentic Assessment*)

Penilaian atau assessment merupakan istilah umum yang mencakup semua metode yang biasa digunakan untuk menilai unjuk kerja individu peserta didik atau kelompok. proses penilaian mencakup pengumpulan bukti untuk menunjukkan pencapaian belajar peserta didik.⁵⁹ Dalam CTL (*Contextual Teaching and Learning*), keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh perkembangan kemampuan intelektual saja, akan tetapi perkembangan seluruh aspek. Penilaian nyata merupakan proses yang dilakukan guru untuk mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar yang dilakukan siswa. Oleh sebab itu, penilaian keberhasilan tidak hanya ditentukan oleh aspek hasil belajar seperti tes, akan tetapi juga proses belajar melalui penilaian nyata.

Dalam penilaian autentik memerhatikan keseimbangan antara penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan perkembangan karakteristik peserta didik sesuai dengan jenjangnya.⁶⁰

Penilaian ini dilakukan untuk mengetahui apakah siswa benar-benar belajar atau tidak; apakah pengalaman belajar siswa memiliki pengaruh yang positif terhadap perkembangan baik intelektual maupun mental siswa. Penilaian yang autentik

⁵⁸ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013, h. 86.

⁵⁹ Masnur Muslich, *Authentic Assessment; Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*, Bandung: Refika Aditama, 2010, h. 6.

⁶⁰ Kunandar, *Penilaian Autentik; Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, h. 37.

dilakukan secara terintegrasi dengan proses pembelajaran. Penilaian ini dilakukan secara terus – menerus selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu, tekanannya diarahkan kepada proses belajar bukan kepada hasil belajar.⁶¹

Mengenai penilaian, di dalam al-Qur'an juga dijelaskan bahwa setiap manusia akan ditimbang semua amal ibadah yang telah mereka lakukan. Hal ini dijelaskan dalam al-Qur'an surat al-Zalzalah ayat 1-5:

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ١ وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ٢ وَقَالَ
الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ٣ يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ٤ بِإِنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ٥

1. apabila bumi digoncangkan dengan goncangan (yang dahsyat),
2. dan bumi telah mengeluarkan beban-beban berat (yang dikandung)nya,
3. dan manusia bertanya: "Mengapa bumi (menjadi begini)?",
4. pada hari itu bumi menceritakan beritanya,
5. karena Sesungguhnya Tuhanmu telah memerintahkan (yang sedemikian itu) kepadanya."(Al-Zalzalah/99: 1-5)

E. Prinsip-Prinsip Penggunaan CTL (*Contextualn Teaching and Learning*)

Dalam menerapkan suatu model pembelajaran di dalam kelas perlu kiranya seorang guru untuk memahami prinsip-prinsip ilmiahnya, karena guru mempunyai kewajiban untuk meningkatkan kemampuan akademik dan kemampuan berpikir peserta didik agar lebih tinggi. Dan salah satu model pembelajaran yang efektif dalam mencapai ini adalah pembelajaran kontekstual.

Tauhid merupakan dasar pertama dan utama, dimana kegiatan belajar mesti dibangun di atasnya. Banyak ayat Al-Qur'an yang menggambarkan hal tersebut. Perbincangan itu tentang ilmu pengetahuan dan fenomena alam, sebagai objek yang dipelajari, mengarahkan manusia kepada tauhid. Atau dengan kata lain, belajar mesti berangkat dari ketauhidan dan juga berorientasi kepadanya. Dalam surah al-Anbiya' ayat 30-31 ditegaskan:

⁶¹ Endang Komara, *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*, Bandung: Refika Aditama, 2014, h. 75.

أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا
 وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ (٣٠) وَجَعَلْنَا فِي الْأَرْضِ
 رَوَاسِيًا أَنْ تَمِيدَ بِهِمْ وَجَعَلْنَا فِيهَا فِجَاجًا سُبُلًا لَعَلَّهُمْ يَهْتَدُونَ (٣١)

“30. Dan apakah orang-orang yang kafir tidak mengetahui bahwasanya langit dan bumi itu keduanya dahulu adalah suatu yang padu, kemudian Kami pisahkan antara keduanya. Dan dari air Kami jadikan segala sesuatu yang hidup. Maka mengapakah mereka tiada juga beriman? 31. Dan telah Kami jadikan di bumi ini gunung-gunung yang kokoh supaya bumi itu (tidak) goncang bersama mereka dan telah Kami jadikan (pula) di bumi itu jalan-jalan yang luas, agar mereka mendapat petunjuk.”(Al-Anbiya’/21: 30-31)

Selanjutnya mengenai prinsip dasar pembelajaran kontekstual adalah aplikasi dari konsep yang dipelajari. Peserta didik dapat mengembangkan cara belajarnya sendiri dengan mengaitkan sesuatu yang telah diketahui dengan yang ada di masyarakat. Munir mengemukakan beberapa prinsip pembelajaran kontekstual sebagai berikut: 1) Menekankan pada pemecahan masalah. 2) Mengenal kegiatan belajar terjadi pada berbagai konteks seperti rumah, masyarakat, dan tempat kerja. 3) Mengajar peserta didik untuk memantau dan mengarahkan belajarnya sehingga menjadi peserta didik yang aktif dan terkendali. 4) Menekankan pembelajaran dalam konteks kehidupan peserta didik. 5) Mendorong peserta didik belajar bersama-sama. 6) Menggunakan penilaian otentik.⁶²

Sedangkan Jonhson menyebutkan tiga prinsip ilmiah dalam model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), sebagai berikut:⁶³

1. Prinsip Saling Bergantungan

Prinsip ini merupakan prinsip kebersamaan, disamping itu manusia merupakan makhluk social yang membutuhkan hubungan satu individu dengan individu lain. Saling bergantung guru dengan peserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan peserta didik lain, peserta didik

⁶² Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 96.

⁶³ Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, h. 54-55.

dengan masyarakat luar sekolah, dan masyarakat luar sekolah dengan peserta didik.

Dalam prinsip model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), guru, peserta didik, dan masyarakat luar sekolah merupakan system yang saling terkait di dalam menghubungkan konteks dan menemukan makna dari persoalan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, kemudian secara bersama-sama dapat memecahkan persoalan, merencanakan suatu rencana, mengambil suatu keputusan dan kesimpulan. Masing-masing komponen dapat saling memberi dan menerima, bertanya dan menjawab konteks yang dibutuhkan.

2. Prinsip Diferensiasi

Prinsip ini menggambarkan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) menghargai dan menjunjung tinggi keberagaman. Mengingat peserta didik memiliki latar belakang akademik dan sosial yang berbeda, CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memberikan peluang dan kesempatan untuk saling isi dan mengisi serta memberi perhatian individu lebih panjang dan terkonsentrasi. Keberagaman dan perbedaan merupakan sesuatu yang unik, masing-masing individu saling mempelajarinya dan saling kerja sama.

Model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memandang perbedaan dan keberagaman bukanlah suatu kegagalan dalam pembelajaran, tetapi merupakan seni dan ragam yang akan menjadikan pembelajaran berkualitas dan bermakna. Perbedaan dalam memahami dan menghayati konteks suatu hal yang bernilai tinggi dan tidak harus selalu sama dalam memaknai suatu persoalan, pembelajaran adalah menciptakan peserta didik menjadi dirinya sendiri (*learning to be*) dan mereka akan berkembang sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

3. Prinsip Pengaturan Diri (*Self Regulation*)

Prinsip ini meminta para guru untuk mendorong setiap peserta didik mengeluarkan seluruh potensinya. Sasaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) adalah menolong peserta didik mencapai keunggulan akademik, memperoleh ketrampilan karir, dan mengembangkan karakter dengan cara

menghubungkan tugas sekolah dengan pengalaman serta pengetahuan pribadinya. Ketika peserta didik menghubungkan materi akademik dengan konteks keadaan pribadi mereka, mereka terlihat dalam kegiatan yang mengandung prinsip pengaturan diri.

Peserta didik akan menerima tanggung jawab atas keputusan dan perilaku sendiri, menilai alternatif, membuat pilihan, mengembangkan rencana, menganalisis informasi, menciptakan solusi dengan kritis menilai bukti. Mereka bergabung dengan peserta didik lain untuk memperoleh pengertian baru dan untuk memperluas pandangan mereka. Dalam melakukan hal tersebut, para peserta didik menemukan minat mereka, keterbatasan mereka dan kekuatan imajinasi mereka. Peserta didik tersebut akhirnya dapat menemukan siapa diri mereka dan apa yang bisa mereka lakukan.

Ketiga prinsip di atas tampak bahwa pembelajaran kontekstual lebih memberi ruang dan kesempatan para peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. Peserta didik merasa dirinya bagian dari kesatuan dalam proses yang diikuti, memupuk kebersamaan, saling menghargai pendapat, menghormati gagasan orang lain, tidak takut berbedaan menjadikan dirinya sendiri. Peserta didik tidak lagi menjadi objek pembelajaran tetapi menjadi subjek pembelajaran dan pembelajaran tidak hanya sebagai alih pengetahuan dari guru kepada peserta didik. Dengan pembelajaran kontekstual pengetahuan peserta didik lebih berkembang dan tumbuh melalui pengalaman-pengalaman dunia nyata dan di lingkungannya.

Dari pembelajaran kontekstual ini peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan untuk membentuk konsep, definisi, teori, fakta. Memiliki kemampuan atau keterampilan untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Selain itu juga memiliki pemahaman kontekstual, yaitu waktu dan strategi menggunakan pengetahuan dalam kehidupan nyata sehari-hari.

F. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CTL *(Contextual Teaching and Learning)*

1. Kelebihan Model Pembelajaran CTL *(Contextual Teaching and Learning)*

Beberapa kelebihan dari penerapan metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*) adalah:

- a. Siswa dapat mengalami pembelajaran yang lebih nyata karena setiap aktivitas di dalam kelas masih berhubungan dengan aktivitas keseharian mereka.
- b. Konsep yang tertanam pada benak siswa lebih matang dan tidak sekedar teori saja.
- c. Pembelajaran lebih diminati siswa karena memakai instrumen yang beragam dan bersifat rekreatif.

Para guru juga dituntut untuk membuat bahan ajar yang lebih kreatif sehingga siswa tidak cepat bosan. Manajemen kelas juga perlu diperhatikan mengingat siswa akan lebih terpacu untuk mengungkapkan pendapat dan berdebat. Guru harus mampu mengatur jalannya suatu diskusi agar tidak menimbulkan kegaduhan dan memiliki pengetahuan yang luas agar mampu menjawab keingintahuan siswa. Terkadang ada materi yang tidak ada di dalam buku namun ditanyakan oleh siswa sehingga para pengajar diharapkan mampu merespon sesuai dengan perkembangan peserta didik. Jadi peran siswa sangat dimaksimalkan dengan penerapan metode CTL di dalam kelas.

2. Kekurangan Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Dari sisi lain model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) juga memiliki kekurangan dalam penerapannya adalah sebagai berikut:

- a. Guru lebih intensif dalam membimbing. Karena dalam model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi. Tugas guru adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan pengetahuan dan ketrampilan yang baru bagi siswa. Siswa dipandang sebagai individu yang sedang berkembang. Kemampuan belajar seseorang akan dipengaruhi oleh tingkat perkembangan dan keluasan pengalaman yang dimilikinya. Dengan demikian, peran guru bukanlah sebagai instruktur atau "penguasa" yang memaksa kehendak melainkan guru adalah pembimbing siswa agar mereka dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangannya.
- b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan sendiri ide-ide dan mengajak

siswa agar dengan menyadari dan dengan sadar menggunakan strategi– strategi mereka sendiri untuk belajar. Namun dalam konteks ini tentunya guru memerlukan perhatian dan bimbingan yang ekstra terhadap siswa agar tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang diterapkan.

BAB III

PERAN MODEL PEMBELAJARAN CTL (*Contextual Teaching and Learning*) DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PAI (Pendidikan Agama Islam)

A. Hakikat Mutu Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

Mutu pembelajaran mengacu pada proses pembelajaran di sekolah dan hasil belajar yang mengikuti kebutuhan dan harapan *stakeholder* pendidikan. Mutu dapat diartikan sebagai kadar atau tingkatan dari sesuatu, oleh karena itu mutu bisa mengandung pengertian tingkat baik buruknya suatu kadar dan derajat atau taraf (kepandaian, kecakapan, dan sebagainya).¹

Menurut Suhana mutu adalah totalitas karakteristik suatu produk (barang atau jasa) yang menunjang kemampuannya untuk memuaskan kebutuhan yang dispesifikasikan atau ditetapkan.² Hal ini sependapat dengan Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI yang mengemukakan bahwa mutu adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan oleh pelanggan.³

¹ Ali L., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1996, h. 467.

² Cucu suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2014, h. 77.

³ Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 295.

Sedangkan Sallis mengemukakan bahwa mutu adalah sebuah filsosofis dan metodologis yang membantu institusi untuk merencanakan perubahan dan mengatur agenda dalam menghadapi tekanan-tekanan eksternal yang berlebihan.⁴

Dalam buku administrasi pendidikan mutu bukanlah konsep yang mudah untuk didefinisikan apalagi untuk mutu jasa yang dapat dipersepsi secara beragam. Mutu dapat didefinisikan beragam berdasarkan kriterianya sendiri yakni: 1) Melebihi dari yang dibayangkan dan diinginkan. 2) Kesesuaian antara keinginan dan kenyataan. 3) Sangat cocok dengan pemakaian. 4) Selalu ada perbaikan dna penyempurnaan. 5) Dari awal tidak ada kesalahan. 6) Membahagiaan pelanggan. 7) Tidak ada cacat atau rusak.⁵

Melihat dari proses belajar mengajar pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid. Idealnya kinerja guru di evaluasi secara berkesinambungan, untuk mendapatkan gambaran peningkatan proses kegiatan belajar mengajar yang sesuai Standar Pelayanan Minimum (SPM). Agar sesuai indikator yang menjadi ukuran keberhasilan pendidikan berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 15 Tahun 2010, tentang Standar Pelayanan Minimum Pendidikan Dasar di Kabupaten/Kota.

Sedangkan menurut Corey sebagaimana yang dikutip oleh Syaiful Sagala Pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu, pembelajaran merupakan subjek khusus dari pendidikan.⁶

Pembelajaran merupakan aktualisasi kurikulum yang menuntut guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan peserta didik sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan.⁷ Pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu rekayasa yang diupayakan untuk membantu peserta

⁴ Edward Sallis, *Total Quality Management In Education*, diterjemahkan oleh Ahmad Ali Riyadi, Yogyakarta: IRCiSoD, 2006, h. 33.

⁵ Engkoswara, *Adminsitration Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 304.

⁶ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, h. 61.

⁷ E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006, h. 90.

didik agar dapat tumbuh berkembang sesuai dengan maksud dan tujuan penciptaannya.⁸

Definisi di atas dapat ditarik satu pemahaman bahwa, pembelajaran adalah proses yang disengaja dirancang untuk menciptakan terjadinya aktivitas belajar dalam diri individu. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan sesuatu hal yang bersifat eksternal dan sengaja dirancang untuk mendukung terjadinya proses belajar internal dalam diri individu.

Mutu pembelajaran atau secara singkat kita katakan sebagai sebuah kualitas dari suatu pembelajaran akan mempengaruhi mutu sekolah. Hal ini juga nantinya yang akan menentukan mutu lulusan dari sekolah tersebut. Budaya di sekolah yang dilakukan oleh masyarakat sekolah dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik pada tahapannya juga akan mempengaruhi kualitas pembelajaran.

Tahapan-tahapan dalam proses pembelajaran sedikitnya harus meliputi fase-fase berikut: 1) Menetapkan tujuan pembelajaran yang kan dicapai. 2) Memilih dan melaksanakan metode yang tepat dan sesuai materi pelajaran serta memperhitungkan kewajaran metode tersebut dengan metode-metode yang lain. 3) Memilih dan mempergunakan alat bantu atau media guna membntu tercapainya tujuan. 4) Melakukan penilaian atau evaluasi pembelajaran.⁹

Suatu keadaan serta kondisi nyata yang ada di lingkungan sekolah, baik kondisi fisik seperti gedung, beserta fasilitasnya, maupun kondisi secara non fisik merupakan realitas sekolah yang juga akan mempengaruhi mutu pembelajaran. Dari sini kita bisa menilai bahwasanya mutu pembelajaran ditentukan oleh tiga variabel, yaitu: budaya atau kebiasaan sekolah, proses belajar mengajar, dan realitas (kenyataan) sekolah.¹⁰

Pendidikan merupakan kunci kemajuan peradaban suatu bangsa. Semakin baik kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh suatu masyarakat atau bangsa, maka akan diikuti dengan semakin baik juga kualias sumber daya masyarakat atau bangsa tersebut yang dikemudian hari akan melahirkan peradaban bernilai tinggi yang dibangun di atas fondasi ilmu pengetahuan.

Berdasarkan UU Republik Indonesia No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 yang berbunyi "*Pendidikan*

⁸ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004, hal. 184.

⁹ W. Surakhmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, Bandung: Jemmars, 1986, h. 45-46.

¹⁰ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, h. 61.

Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia dalam rangka upaya mewujudkan tujuan nasional". Hal ini menjelaskan bahwa pendidikan adalah sarana penting untuk meningkatkan sumber daya manusia dalam pembangunan skala nasional. Tokoh nasional Ki Hajar Dewantara juga menyebutkan, " Satu-satunya yang dapat mengubah nasib suatu bangsa hanyalah pendidikan"

Tidak hanya itu , pemerintah melalui Kemendikbud memperkenalkan kurikulum baru, yaitu kurikulum 2013. Kurikulum yang baru diperkenalkan tersebut mulai menuai pro dan kontra dalam aplikasinya di instansi pendidikan. Pada kurikulum 2013 itu sedikitnya ada enam poin perubahan yang diharapkan bisa mencerahkan dunia pendidikan kita yaitu penataan sistem perbukuan, penataan Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK), penataan pola pelatihan guru, memperkuat budaya sekolah melalui pengintegrasian kurikuler, ko-kurikuler, dan ekstra kurikuler, serta penguatan peran guru bimbingan dan konseling (BK) sebagai sarana dalam memantau perkembangan siswa. Kurikulum 2013 lebih menekankan praktik nyata daripada hanya sekedar teori hafalan yang terdapat dalam tiap buku mata pelajaran yang ada. Sebab selama ini yang terjadi di lapangan, peserta didik hanya dijejali hafalan teoritis semata, yang membuat mereka tidak dapat mengembangkan sisi kreatifitas dalam proses belajar mengajar. Dengan Kurikulum ini, pemerintah berusaha menghasilkan generasi muda Indonesia yang produktif, kreatif, dan pancasilais sesuai dengan nilai – nilai yang terkandung didalam UUD 1945.

Kata pendidikan berasal dari kata "didik", yang berarti memelihara, memberi latihan mengenai kecerdasan akhlak dan kecerdasan pikiran. Pendidikan berarti "proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan".¹¹

Pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan; proses perbuatan cara didik.¹² Pendidikan sebagai usaha membina dan mengembangkan pribadi

¹¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Eds II, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991, h. 232.

¹² Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Perum Balai Pustaka, 1988, h. 205.

manusia dan aspek-aspek rohanian dan jasmanian juga berlangsung secara bertahap.¹³

Pengertian Pendidikan secara umum adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik agar secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Dan ini merupakan pengertian pendidikan menurut para ahli;

1. Menurut Ki Hajar Dewantara
Bapak Pendidikan Nasional Indonesia ini menjelaskan bahwa pendidikan adalah tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.
2. Menurut Ahmad D. Marimba
Pengertian pendidikan menurut Ahmad D. Marimba adalah bimbingan atau bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani terdidik menuju terbentuknya keperibadian yang utama.
3. Menurut Driyarkara
Pendidikan disimpulkan sebagai satu usaha dalam memanusiaakan manusia muda atau pengangkatan manusia muda ke skala yang insani.
4. Menurut Ensiklopedi Pendidikan Indonesia
Menjelaskan mengenai pendidikan, yaitu sebagai proses membimbing manusia atau anak didik dari kegelapan, ketidaktahuan, kebodohan, dan kecerdasan pengetahuan.
5. Menurut Prof. H. Mahmud Yunus
Pendidikan adalah suatu usaha yang dengan sengaja dipilih untuk mempengaruhi dan membantu anak yang bertujuan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, jasmani dan akhlak sehingga secara perlahan bisa mengantarkan anak kepada tujuan dan cita-citanya yang paling tinggi. Agar memperoleh kehidupan yang bahagia dan apa yang dilakukannya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, negara dan agamanya.

¹³ Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996, h. 11.

6. Menurut Prof. Zaharai Idris

Pendidikan ialah serangkaian kegiatan komunikasi yang bertujuan, antara manusia dewasa dengan si anak didik secara tatap muka atau dengan menggunakan media dalam rangka memberikan bantuan terhadap perkembangan anak seutuhnya.

Sedangkan pendidikan menurut Bahasa Arab berasal dari kata “*rabba*”, sebagaimana yang disebutkan dalam surat al-Isro’/17: 24:

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي
صَغِيرًا ٢٤

“Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua Telah mendidik Aku waktu kecil".” (Al-Isro’/17: 24)

Dari ayat tersebut di atas dapat dipahami bahwa kata “*rabba*” digunakan untuk Allah Swt yang senantiasa bersifat mendidik, memelihara dan mencipta.

Sementara itu, pengertian agama dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* yaitu:

“Kepercayaan kepada Tuhan (Dewa, dan sebagainya) dengan ajaran kebaktian dan kewajiban-kewajiban yang bertalian dengan kepercayaan itu.”¹⁴

Menurut Syahrial Sain yang dikutip oleh Aat Syafa’at, dkk dalam bukunya *Peranan Pendidikan Agama Islam* pengertian agama:

“Agama adalah aturan perilaku bagi umat manusia yang sudah ditentukan dan dikomunikasikan oleh Allah Swt. melalui orang-orang pilihan-Nya yang dikenal sebagai utusan-utusan, Rasul-Rasul, atau Nabi-Nabi. Agama mengajarkan manusia untuk beriman kepada adanya keesaan, dan supremasi Allah yang Maha Tinggi dan berserah diri secara spiritual, mental, dan fisik kepada kehendak Allah, yakni pesan Nabi yang membimbing kepada kehidupan dengan cara yang dijelaskan Allah.”¹⁵

Lalu pengertian Islam itu sendiri adalah “Agama yang diajarkan oleh Nabi Muhammad Saw., berpedoman pada kitab suci al-qur’an,

¹⁴ M. Moeliono Anton, et.al., *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cet II*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989, h. 9.

¹⁵ Aat Syafa’at, et. al., *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency) ed. 1-2*, Jakarta: Rajawali Pers, 2008, h. 14.

yang diturunkan ke dunia melalui wahyu Allah Swt.”¹⁶ Agama Islam merupakan sistem tata kehidupan yang pasti bisa menjadikan manusia damai, bahagia, dan sejahtera. Hal ini dijelaskan Allah dalam firman-Nya:

وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتَ إِحْدَاهُمَا عَلَى
الْآخَرَى فَفَعَلُوا آلَتِي تَبَعِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ
وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ٩

”Dan kalau ada dua golongan dari mereka yang beriman itu berperang hendaklah kamu damaikan antara keduanya! tapi kalau yang satu melanggar Perjanjian terhadap yang lain, hendaklah yang melanggar Perjanjian itu kamu perangi sampai surut kembali pada perintah Allah. kalau Dia telah surut, damaikanlah antara keduanya menurut keadilan, dan hendaklah kamu Berlaku adil; Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang Berlaku adil.” (Al-Hujuraat/49 : 9)

Ayat di atas menggambarkan salah satu bukti bahwasanya Islam merupakan agama yang sangat menjunjung tinggi perdamaian.

Farhan mengatakan di dalam bukunya :

“Pendidikan dan pembelajaran mempunyai hubungan yang erat dengan aqidah, syari’ah dan sistem kehidupan”¹⁷

Lebih jauh, hal ini tentu juga berarti, bahwa pendidikan sebagai lembaga yang menumbuh kembangkan sains dan teknologi mesti memiliki prinsip ketauhidan.

Berdasarkan pandangan di atas para ahli merumuskan Tujuan Pendidikan Islam, yaitu “ membentuk peserta didik menjadi insan yang sholeh dan bertakwa kepada Allah SWT. Sebagaimana Firman Allah SWT di dalam Al-Qur’an surah Ali ‘imran ayat 137-138 :

قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ
الْمُكْذِبِينَ (١٣٧) هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ (١٣٨)

“137. Sesungguhnya telah berlalu sebelum kamu sunnah-sunnah Allah; Karena itu berjalanlah kamu di muka bumi dan perhatikanlah bagaimana akibat orang-orang yang mendustakan (rasul-rasul).

138. (Al Quran) ini adalah penerangan bagi seluruh manusia, dan petunjuk serta pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa.”(Ali ‘imran/3: 137-138)

¹⁶ M. Moeliono Anton, et.al., *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cet II...*, h. 30.

¹⁷ Farhan, Ishaq Ahmad. *Al-Tarbiyah al-islamiyyah bayn al-asalah wa al-mu’sarah*. Jordan: Dar al-Furqan. 1991, h.127.

Setelah memaparkan penjelasan dari rincian kata PAI (Pendidikan Agama Islam), maka kita dapat memahami makna dari hakiki dari PAI (Pendidikan Agama Islam). PAI (Pendidikan Agama Islam) merupakan sebutan yang diberikan kepada salah satu subyek pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa muslim dan menjelaskannya pada tingkat tertentu.

PAI (Pendidikan Agama Islam) juga berarti usaha yang lebih khusus ditekankan untuk mengembangkan fitrah keberagaman subyek peserta didik agar lebih mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam. Selain itu PAI bukanlah sekedar proses usaha mentransfer ilmu pengetahuan atau norma agama melainkan juga berusaha mewujudkan perwujudan jasmani dan rohani dalam peserta didik agar kelak menjadi generasi yang memiliki watak, budi pekerti, dan kepribadian yang luhur serta kepribadian muslim yang utuh.¹⁸

Sedangkan pengertian PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagaimana yang diungkapkan oleh Sahilun A. Nasir yang dikutip oleh Aat Syafa'at, yaitu:

“PAI (Pendidikan Agama Islam) adalah suatu usaha yang sistematis dari pragmatis dalam membimbing anak didik yang beragama islam dengan cara sedemikian rupa, sehingga ajaran-ajaran islam itu benar-benar menjiwai, menjadi bagian yang integral dalam dirinya. Yakni, ajaran islam itu benar-benar dipahami, diyakini kebenarannya, diamalkan menjadi pedoman, menjadi pengontrol terhadap perbuatan, pemikiran dan sikap mental.”¹⁹

Pendapat lain menyatakan bahwa PAI (Pendidikan Agama Islam) merupakan “usaha-usaha secara sadar untuk menanamkan cita-cita keagamaan yang mempunyai nilai lebih tinggi dari pendidikan lainnya karena hal tersebut menyangkut soal iman dan keyakinan.”²⁰

Agama Islam berlandaskan kepada beberapa hal, yaitu : Pertama. Landasan spiritual, yang berupa nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah . Kedua, landasan filosofis yang berupa kurikulum, yang dalam pengertian luas merupakan produk ijtihad yang dapat meliputi seluruh aspek kependidikan. Ketiga, landasan operasional yang meliputi berbagai didaktik metodik, dana dan sarana serta

¹⁸ Muntholi'ah, *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi PAI Cet.1*, Semarang: Gunungjati dan Yayasan al-Qalam, 2002, h. 18.

¹⁹ Aat Syafa'at, et. Al., *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency) ed. 1-2...*, h. 15.

²⁰ Muzayyin Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga Edisi VI*, Jakarta: Bulan Bintang, 2007, h. 214.

leadership dan manajemen . Sehingga penting menjadikan Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu pendidikan alternatif, tentunya dengan membutuhkan paradigma-paradigma baru untuk meningkatkannya, antara lain dengan peningkatan manajemen pendidikan Islam itu sendiri.

Berdasarkan uraian pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa PAI (Pendidikan Agama Islam) adalah usaha secara sadar berupa bimbingan dan asuhan yang sistematis dan pragmatis terhadap anak didik untuk menanamkan cita-cita keagamaan yang mempunyai nilai-nilai lebih tinggi dari pada pendidikan lainnya serta dapat memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam baik untuk dirinya sendiri, keluarga, masyarakat, nusa dan bangsa.

B. Dasar dan Tujuan Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

1. Dasar Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

Setiap usaha, kegiatan dan tindakan yang disengaja untuk mencapai suatu tujuan harus mempunyai landasan tempat berpijak yang baik dan kuat. Dasar adalah landasan tempat berpijak atau tegaknya sesuatu agar dapat berdiri dengan kokoh. Dasar ini perlu diketahui guna agar pendidikan yang dijalankan tetap kokoh dikemajuan tekhnologis, sains, dan informasi.

Dasar Pendidikan Islam secara garis besar ada tiga, yaitu al-quran, sunnah dan perundang-undangan yang berlaku di Negara kita.

a. Al-qur'an

Islam adalah agama yang membawa misi umatnya menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran. Sedangkan alqur'an merupakan landasan paling dasar yang dijadikan acuan dasar hukum tentang Pendidikan Agama Islam. Banyak pendapat tentang pengertian al-qur'an.

Menurut Subhi As-Shalih dalam *Mabahits fi Ulum Al-Qur'an*, bahwa Al-Qur'an merupakan firman Allah sebagai mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad, yang dituliskan dalam mushaf dan dinukilkan kepada kita secara *mutawatir* dan membacanya bernilai ibadah.²¹

Sedangkan menurut Ali Al-Shabuni mendefinisikan bahwa Al-Qur'an adalah Kalam Allah yang mengandung mu'jizat, diturunkan kepada Nabi dan Rasul yang penghabisan dengan perantaraan Malaikat terpercaya, yaitu Jibril As. tertulis dalam

²¹ Subhi Shalih, *Mabahits fi 'Ulumil al-Qur'an*, Beirut: Daar al-'Ilmi al-Malayin, 1985, h. 10

mushaf yang dinukilkan kepada kita secara mutawatir, membacanya merupakan ibadah, yang dimulai dari al-Fatihah dan diakhiri dengan Surat al-Naas.²²

Secara lengkap al-qur'an didefinisikan sebagai firman Allah Swt. yang diturunkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. melalui Malaikat Jibril (*Ruhul Amiin*) dengan lafal-lafal-Nya yang berbahasa Arab dan maknanya yang benar, agar menjadi hujjah bagi Nabi Muhammad Saw. bahwa ia adalah Rasulullah (utusan Allah), dan sebagai undang-undang yang memberi petunjuk bagi manusia, serta menjadi sarana pendekatan dan ibadah kepada Allah Swt. dengan membacanya, terhimpun dalam mushaf yang diawali dengan surat al-fatihah dan diakhiri dengan surat an-naas, disampaikan kepada kita secara *mutawatir* baik secara lisan maupun secara tulisan dari generasi kegenerasi, dan terpelihara dari berbagai perubahan agau pergantian.

Dasar Pendidikan Agama Islam menurut Uhbiyati dalam bukunya "Ilmu Pendidikan Islam" yang mengacu pada surat al-alaaq ayat 1-5 sebagai berikut:²³

أَقْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ أَلَمْ يَكُنْ لَهُ الْآكْرَمُ ۝ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ٥

- 1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
 - 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
 - 3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
 - 4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
 - 5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
- (Al-Alaaq/96 : 1-5)

Dari ayat diatas dapatlah diambil pemahaman bahwa seolah-olah Allah Swt. berkata hendaklah manusia meyakini adanya Tuhan Pencipta manusia (dari segumpal darah), selanjutnya untuk memperkokoh keyakinan dan memeliharanya agar tidak luntur hendaklah melaksanakan pendidikan dan pengajaran.

²² Chaerudji Abd Chalik. 2007. *'Ulum Al-Qur'an*. Jakarta: Diadit Media. h. 42-43.

²³ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005, h. 20.

belajar dan metode pembelajaran yang digunakan sehingga dapat diserap oleh para sahabatnya dalam waktu yang singkat dan tepat, evaluasi yang dilakukan bernilai efektif dan efisien, kharisma syariat pribadi dan jiwa pendidik yang harus ada pada diri seorang pendidik yang telah ditunjukkan Nabi Muhammad Saw. dalam memilih materi, alat peraga serta kondisi peserta didiknya dan sebagainya.

Hadits atau Sunnah berfungsi sebagai *bayan* dari pada al-qur'an yang juga dapat dijadikan dasar atau sumber dari Pendidikan Agama Islam, karena hadits juga memberikan landasan yang jelas tentang Pendidikan Agama Islam. Eksistensi hadits atau sunnah merupakan sumber inspirasi ilmu pengetahuan yang berisikan keputusan dan penjelasan Rasulullah dari pesan-pesan Ilahiyah yang tidak dijelaskan secara terperinci disebutkan dalam al-qur'an. Hadits atau sunnah yang berisikan tentang penjelasan tentang nilai-nilai qur'ani ini menjadi salah satu wasiat agung yang diberikan Rasulullah Saw yang tidak lagi diragukan keabsahannya. Hal ini sebagaimana yang tertuang dalam sabda Rasul yang berbunyi:

عَنْ مَالِكٍ أَنَّهُ بَلَغَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ مَا
إِنْ تَمَسَّكْتُمَا بِهِمَا لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا، كِتَابَ اللَّهِ وَ سُنَّةَ رَسُولِهِ (رواه مالك بن أنس)²⁴

“Aku tinggalkan kepadamu dua perkara yang tidak akan menyesatkanmu selama-lamanya, selama kamu masih berpegang teguh kepada keduanya, yaitu kitabullah dan sunnah rasulullah.”
(H.R. Malik bin Anas nomor hadits 1661)

Dalam membentuk generasi masa depan yang harus dimulai sejak dini sangat perlu diperhatikan bagaimana proses awal pembinaan dan pendidikan yang diberikan khususnya dalam lingkungan keluarga, karena keluarga merupakan pengaruh besar dalam masa perkembangan seorang anak yang diharapkan menjadi *insan kamil* serta dituntut menjadi seorang khalifah di bumi ini. Hal ini dapat diserap dan dipahami melalui hadits Nabi yang berbunyi:

²⁴ Imam Malik bin Anas. *Al-Muwattha' Juz 2 Cet 3*, Cairo: Dar Al-Hadits, 1997, h. 686.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَا مِنْ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ. (رواه الطبراني والبيهقي)²⁵

“Dari Abu Hurairah ra. Berkata: Rasulullah Saw. Bersabda : Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah (suci), hanya kedua orangtuanyalah yang menyebabkan ia menjadi Yahudi, Nasrani, atau Majusi.” (H.R. Thabrani dan Al-Baihaqi nomor hadits 1270)

Melihat betapa pentingnya tingkatan hadits yang dijadikan sebagai dasar Pendidikan Agama Islam, maka begitu pentingnya pula mempelajari atau mendalami Agama Islam, karena setiap sesuatu ada tiangnya dan tiang Agama Islam adalah memahami ajaran agamanya dan memahami agama merupakan merupakan salah satu ibadah yang terbaik di sisi Allah Swt. Perihal ini dijelaskan dalam sabda Nabi yang berbunyi:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : مَا عُبِدَ اللَّهُ بِشَيْءٍ أَفْضَلَ مِنَ الْفِقْهِ فِي الدِّينِ وَلَقَيْتُهُ وَاحِدًا أَشَدُّ عَلَى الشَّيْطَانِ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ وَلِكُلِّ شَيْءٍ عِمَادٌ وَ عِمَادُ هَذَا الدِّينِ الْفِقْهُ. (رواه الطبراني والبيهقي)²⁶

“Dari Abu Hurairah ra. Berkata: Tidak ada ibadah di sisi Allah yang lebih baik dari memahami ajaran agama. Demi satu orang ‘alim lebih berat bagi setan daripada menggoda seribu orang yang ahli ibadah. Dan setiap sesuatu ada tiangnya dan tiang agama ini (Islam) adalah memahami ajaran agamanya.” (H.R. Thabrani dan Al-Baihaqi nomor hadits 1178)

Dalam hadits lain juga menjelaskan keutamaan orang yang mengajarkan ilmu agama itu lebih lebih utama dari pada berjuang di jalan Allah Swt.

عَنْ أَبِي عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ الْغُدُّوْ وَالرَّوَاخُ إِلَى الْمَسَاجِدِ فِي تَعْلِيمِ الْعِلْمِ أَفْضَلُ عِنْدَ اللَّهِ مِنَ الْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ. (رواه ابن النجار)²⁷

²⁵ Mustafa Muhammad Ammarah, *Jawahir AL-Bukhori Wa Syarhul Qasthahany*, Mesir: Maktabah Tijariyyah Kubro, 1963, h. 152.

²⁶ Zainuddin Ibnu Abdul Aziz, *Irsyadul ‘Ibad*, diterjemahkan oleh M. Ali, Surabaya: Mutiara Ilmu, 2013, h. 40.

”Dari Ibnu Abbas ra. Berkata: Berangkat di waktu pagi sore ke beberapa masjid untuk mengajarkan ilmu akan lebih utama pada orang yang berjuang di jalan Allah.” (H. R. Ibnun Najjar)

عَنْ مُعَاذِ بْنِ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ مَنْ عَلَّمَ عِلْمًا فَلَهُ أَجْرٌ مَنْ عَمِلَ بِهِ وَلَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ. (رواه ابن ماجه)²⁸

”Dari Mu’adz bin Anas ra. Berkata: Barang siapa yang mengajarkan ilmu maka dia mendapat pahala orang yang mengamalkannya, tanpa mengurangi pahala orang yang melakukannya.” (H.R. Ibnu Majah)

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ مَنْ عَلَّمَ آيَةً مِنْ كِتَابِ اللَّهِ أَوْ بَابًا مِنْ عِلْمٍ أَمَّتْهُ اللَّهُ أَجْرَهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. (رواه ابن عساکر)²⁹

”Dari Abu Said Al-Khudriyyi ra. Berkata: Barang siapa yang mengajarkan satu ayat dari kitab suci Allah Swt. atau satu bab ilmu, maka Allah Swt. mengembangbiakkan pahalanya hingga hari kiamat.” (H.R. Ibnu Asakir)

Dari beberapa hadits di atas bisa kita ambil sebuah hikmah ketika seseorang belajar atau mengajarkan suatu ilmu khususnya ilmu agama maka Allah Swt. memberikan keutamaan tersendiri bagi orang tersebut. Belajar agama dan memahami agama hingga seseorang itu dapat beragama dengan baik sesuai ajaran Agama Islam sehingga menjadi seorang muslim yang baik, maka itu salah satu amal yang terbaik di sisi Allah. Dengan ini jelaslah bagaimana hadits-hadits Nabi dapat dijadikan sebagai dasar dari Pendidikan Agama Islam.

c. Perundang-undangan

Negara Indonesia sebagai bangsa yang lahir dan berdiri di atas pondasi nilai-nilai ketuhanan, seperti yang tertuang dalam pembukaan Undang-Undang 1945 alinea pertama “Atas berkat

²⁷ Zainuddin Ibnu Abdul Aziz, *Irsyadul ‘Ibad*, diterjemahkan oleh M. Ali, h. 43.

²⁸ Zainuddin Ibnu Abdul Aziz, *Irsyadul ‘Ibad*, diterjemahkan oleh M. Ali, h. 44.

²⁹ Zainuddin Ibnu Abdul Aziz, *Irsyadul ‘Ibad*, diterjemahkan oleh M. Ali, h. 45.

rahmat Allah yang maha kuasa dan dengan di dorong oleh keinginan luhur” maka dalam pelaksanaan pendidikan tidak boleh mengabaikan Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran di sekolah umum. Sebab Pendidikan Agama Islam adalah bagian dari amanat Undang-Undang 1945 dan sila yang pertama “Ketuhanan Yang Maha Esa”

Kemudian dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional, dijelaskan bahwa pendidikan agama islam dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa serta berakhlak mulia.

Dengan demikian, jelaslah bahwa salah satu dasar pelaksanaan Pendidikan Agama Islam adalah falsafah atau pandangan hidup bangsa yaitu Pancasila dan Undang-undang dasar 1945. Namun tidak menutup kemungkinan Agama dalam hal ini Agama Islam dengan Al-qur'an dan Assunah sebagai sumber dan materi Pendidikan Agama Islam bahkan dasar pendidikan yang bersifat *religius*.

2. Tujuan Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

Berbicara tentang Pendidikan Agama Islam baik makna maupun tujuan haruslah mengacu pada penanaman nilai Islam dan tidak boleh melupakan etika sosial dan moralitas sosial. Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman serta pengemalan peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Tujuan pendidikan memegang peranan penting dalam pendidikan, karena tujuan dapat memberikan arahan yang jelas dalam melaksanakan segala kegiatan pendidikan.³⁰ Penentuan tujuan pendidikan menjadi penting tidak hanya untuk memastikan sasaran yang ingin dicapai, tetapi juga dapat memberikan arahan kepada guru dalam memilih dan menentukan materi pembelajaran. Sebab, materi pembelajaran tergantung kepada tujuan. Perubahan tujuan berdampak kepada perubahan materi.

³⁰ Sudirman N. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: CV. Remadja Karya, 1988, h. 14.

Ibnu Khaldun mengemukakan bahwa tujuan pendidikan Islam mempunyai dua tujuan pokok, pertama; tujuan keagamaan yaitu beramal sesuai dengan tuntutan agama, kedua; tujuan ilmiah sebagai bekal hidup untuk mengarungi penghidupannya di dunia ini. Dapat disimpulkan bahwa tujuan utama pendidikan Islam adalah untuk membentuk insan kamil atau manusia sempurna yakni dapat berperan sebagai hamba Allah yang benar dan juga sebagai khalifah Allah di bumi yang mampu memakmurkan bumi bagi kehidupan manusia dan rahmat bagi alam sekitarnya.

Sedangkan tujuan Pendidikan Agama Islam sendiri adalah ingin membentuk manusia yang taat dan patuh kepada Allah Swt, sebagaimana firman Allah dalam Surat adz-Dzariyat ayat 56 dan Surat al-Bayyinah ayat 5 yang berbunyi:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ٥٦

“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.” (Adz-Dzariyat/51 : 56)

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ٥

”Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus[1595], dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian Itulah agama yang lurus.” (Al-Bayyinah/98 : 5)

Ayat-ayat di atas menunjukkan bahwa Pendidikan Agama Islam memberikan petunjuk agar hidup manusia semata-mata untuk mengabdikan dan beribadah kepada Allah Swt tentunya dengan usaha yang maksimal untuk mencapai tujuan tersebut, dengan bekerja keras dan beribadah, sehingga terjelma suatu keimanan dan ketaqwaan yang sebenar-benarnya yaitu melaksanakan perintah Allah Swt dan menjauhi semua larangan-Nya. Namun pendapat ini masih bersifat global, karena rumusan PAI (Pendidikan Agama Islam) ialah menyiapkan anak-anak supaya pada masa pendewasaan diri anak-anak dapat melakukan pekerjaan dunia dan amalan akhirat, sehingga tercipta kebahagiaan dunia dan akhirat.

Tujuan PAI (Pendidikan Agama Islam) di sekolah atau madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, serta

pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaan, berbangsa, dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.³¹ Pendapat Athiyah Al Abrasy menegaskan bahwa “tujuan pokok dari Pendidikan Agama Islam adalah mendidik budi pekerti dan pendidikan jiwa.”³²

Ilmu pengetahuan dalam perspektif Islamsangat erat kaitannya dengan iman.³³ Iman dibangun atas dasar ilmu pengetahuan, maka bertambahnya ilmu identik dengan bertambahnya iman. Dalam surah Ali 'Imron ayat 190-191 ditegaskan :

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (١٩٠) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١)

“190. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, 191. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka.” (‘Ali ‘Imron/3: 190-191)

Orang berakal *ulu al-albab* adalah orang yang dapat mengkombinasikan antara zikir dan pikir, atau sebaliknya. Ketika ia berfikir, meneliti atau mengkaji alam sekitar muncullah zikirnya dan ketika ia berzikir muncullah fikirannya. Sehingga setiap kali ia sampai kepada suatu kesimpulan kajiannya, jiwanya yang paling dalam berucap ” Hal ini Allah ciptakan pasti tidak dengan sia-sia, semuanya berguna dan bermanfaat bagi manusia”. Pendidikan Islam

³¹ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004, h. 135

³² M. Athiyah Al Abrasy, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam Cet VI*, Jakarta: Bulan Bintang, 2009, h. 1.

³³ Ishaq Ahmad Farhan, *Al-Tarbiyah al-Islamiyyah bayn Al-Asaalih wa al-Mu'asarah*, h. 30.

bertujuan ingin membentuk sosok manusia yang memiliki karakter *Ulul Al-Albab*.

Adapun menurut Ahmad D. Marimba yang dikutip oleh Sudiyono mengemukakan ada dua macam tujuan PAI (Pendidikan Agama Islam) yaitu tujuan sementara dan tujuan akhir: 1) Tujuan sementara di sini yaitu tercapainya berbagai kemampuan seperti kecakapan jasmaniah, pengetahuan membaca, menulis, pengetahuan ilmu-ilmu kemasyarakatan, kesusilaan, keterampilan, kedewasaan jasmani-rohani, dan sebagainya. 2) Tujuan akhir PAI (Pendidikan Agama Islam), yaitu terwujudnya kepribadian muslim. Sedangkan kepribadian muslim di sini ialah kepribadian yang seluruh aspek-aspeknya merealisasikan atau mencerminkan ajaran Islam.³⁴

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa tujuan PAI (Pendidikan Agama Islam) adalah mendidik anak agar menjadi muslim sejati, beriman teguh, dan beramal sholeh serta berakhlak mulia sehingga dapat berdiri sendiri mengabdikan kepada Allah Swt, berbakti kepada bangsa, tanah air, agama bahkan sesama umat manusia.

Tujuan ini yang sebenarnya merupakan misi utama diutusny Nabi Muhammad Saw. Di dunia. Dengan demikian, pendidikan akhlak (budi pekerti) adalah jiwa PAI (Pendidikan Agama Islam). Mencapai akhlak yang karimah (mulia) adalah tujuan sebenarnya dari pendidikan. Hal ini tidak berarti bahwa pendidikan Islam tidak memerhatikan pendidikan jasmani, akal, ilmu, ataupun segi-segi praktis lainnya, tetapi maksudnya adalah bahwa pendidikan Islam memerhatikan segi-segi pendidikan akhlak seperti juga segi-segi lainnya. Peserta didik membutuhkan kekuatan dalam hal jasmani, akal, dan ilmu, tetapi mereka juga membutuhkan pendidikan budi pekerti, perasaan, kemauan, cita rasa, dan kepribadian. Sejalan dengan konsep ini maka semua mata pelajaran atau bidang studi yang diajarkan kepada peserta didik haruslah mengandung muatan pendidikan akhlak dan setiap guru haruslah memerhatikan akhlak atau tingkah laku peserta didiknya.

Dalam Undang-undang pendidikan Nasional secara jelas telah dinyatakan bahwa pendidikan membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa. Demikian pula dengan tujuan yang hendak di capai dalam pendidikan Islam yaitu menciptakan insan kamil. Dengan mengacu pada yuridis di atas, maka tugas guru adalah bagaimana dapat mewujudkan cita-cita Nasional dan juga yang lebih utama cita-cita

³⁴ Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam jilid I*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009, h. 52.

Islam, sesuai dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang telah diatatur oleh pemerintah.

C. Ruang Lingkup Pembelajaran PAI

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam secara umum menurut Hasbi Ash-Shidiqi meliputi:³⁵

1. Tarbiyah Jismiyyah, yaitu segala rupa pendidikan yang wujudnya menyuburkan dan menyehatkan tubuh serta menegakkannya, supaya dapat merintangai kesukaran yang dihadapi dalam pengalamannya.
2. Tarbiyah Aqliyah, yaitu sebagaimana rupa pendidikan dan pelajaran yang hasilnya dapat mencerdaskan akal, menajamkan otak semisal ilmu berhitung.
3. Tarbiyah Adabiyah, segala sesuatu praktek maupun teori yang dapat meningkatkan budi dan meningkatkan perangai. Tarbiyah adabiyah atau pendidikan budi pekerti/akhlak dalam ajaran islam merupakan salah satu ajaran pokok yang mesti diajarkan agar umatnya memiliki dan melaksanakan akhlak mulia sebagaimana yang telah dicontohkan oleh Rasulullah Saw.

Melihat ruang lingkup di atas, jelas bahwa dengan Pendidikan Agama Islam kita berusaha untuk membentuk manusia yang berkepribadian kuat dan baik (*akhlakul karimah*) berdasarkan pada ajaran Agama Islam. Oleh karena itulah, Pendidikan Agama Islam sangat penting sebab dengan itu orang tua atau guru sebisa mungkin mengarahkan anak untuk membentuk kepribadian yang sesuai dengan ajaran Islam.

Seperti yang telah dijelaskan di dalam Al-Qur'an surat Al-A'raf ayat 199 :

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ (١٩٩)

“199. Jadilah engkau pemaaf dan suruhlah orang mengerjakan yang ma'ruf, serta berpalinglah dari pada orang-orang yang bodoh.”
(Al-A'raf/7: 199)

Dan juga sabda Nabi Muhammad SAW :

³⁵ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Al-qur'an*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012, h. 138.

عَنْ أَبِي ذَرِّ الْعُقَارِيِّ أَنَّهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُ مَا كُنْتَ وَاتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّوْهَا, وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ (رواه الترميذي)

“Dari Abuu Dzar Al-Ghifari ia berkata: Rasulullah Saw bersabda: “Bertaqwalah kepada Allah dimanapun engkau berada, dan hendaklah setelah engkau melakukan kejelekan engkau melakukan kebaikan yang dapat menghapusnya, serta bergaulah kepada orang lain dengan akhlak mulia.” (HR. At-Tirmidzi no.1987)

Sedangkan ruang lingkup Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di sekolah adalah:

1. Pengajaran Keimanan

Pengajaran keimanan berarti proses belajar mengajar tentang aspek kepercayaan menurut ajaran Islam, inti dari pengajaran ini adalah tentang rukun Islam.

2. Pengajaran Akhlak

Pengajaran akhlak adalah bentuk pengajaran yang mengarah pada pembentukan jiwa, cara bersikap individu pada kehidupannya, pengajaran ini berarti proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan supaya yang diajarkan berakhlak baik.

3. Pengajaran Ibadah

Pengajaran ibadah adalah pengajaran tentang segala bentuk ibadah dan tata cara pelaksanaannya. Tujuan dari pengajaran ini agar siswa mampu melaksanakan ibadah dengan baik dan benar. Siswa diharapkan mengerti segala bentuk ibadah serta memahami arti dan tujuan pelaksanaan ibadah dalam kehidupan kesehariannya.

4. Pengajaran Fiqih

Pengajaran fiqih adalah pengajaran yang isinya menyampaikan materi tentang segala bentuk hukum Islam yang bersumber pada al-qur'an, sunnah, dan dalil-dalil syar'I yang lain. Tujuan pengajaran ini adalah agar siswa mengetahui dan mengerti tentang hukum-hukum Islam dan melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari.

5. Pengajaran Al-qur'an

Pengajaran al-qur'an adalah pengajaran yang bertujuan agar siswa dapat membaca al-qur'an dan mengerti arti kandungan yang terdapat di setiap ayat-ayat al-qur'an. Akan tetapi, dalam prakteknya hanya ayat-ayat tertentu yang

dimasukkan dalam materi Pendidikan Agama Islam yang disesuaikan dengan tingkat pendidikannya.

6. Pengajaran Sejarah Islam

Pengajaran sejarah Islam ialah pengajaran yang bertujuan agar siswa dapat mengetahui tentang pertumbuhan dan perkembangan peradaban serta kebudayaan Islam dari awalnya sampai zaman sekarang sehingga siswa dapat mengenal dan mencintai Agama Islam. Dari pengajaran sejarah ini juga diharapkan siswa dapat mengambil hikmah dari setiap sejarah yang diajarkan oleh gurunya.

7. Pengajaran Tafsir

Pengajaran Tafsir maksudnya “pengajaran tafsir al-qur’an”. Tafsir adalah bahasa arab yang diartikan dengan “tabyin”, artinya penjelasan. Kalau penjelasan itu hanya alih bahasa, maka tafsir adalah uraian penjelasan terhadap arti al-qur’an ; yang berarti lenih luas dan lebih jelas dari alih bahasa. Menurut Al-Kilby dalam kitab Tas-hienya, tafsir itu ialah uraian arti al-qur’an, penjas makna dan penjas apa yang dimaksud oleh teksnya, oleh isyaratnya atau oleh rahasia yang terkandung di dalamnya. Dalam bahasa Indonesia kata “Tafsir” ini sudah dipahami orang secara umum.

8. Pengajaran Ilmu Tafsir

Ilmu Tafsir ialah sekelompok teori (ilmu) yang dapat digunakan untuk menafsirkan al-qur’an. Pengajaran ilmu tafsir berarti proses kegiatan belajar-mengajar yang berisi bahan ilmu tafsir. Dalam pengajaran ini dibicarakan sejumlah teori atau ilmu yang berhubungan dengan berbagai petunjuk dan ketentuan untuk menafsirkan al-qur’an.

9. Pengajaran Hadits

Arti asli dari “hadis” ialah “baru”. Didalam al-qur’an kata hadis ini berarti berita (kabar). Hadis Nabi berarti Berita dari Nabi. Menurut para ahli ilmu Hadis itu ialah segala sesuatu yang bersumber dari Nabi Muhammad saw, baik merupakan perkataan, perbuatan, ketetapan, atau sifat fisik/kepribadian.

10. Pengajaran Ilmu Hadits

Ilmu hadis ialah sekelompok teori (ilmu) yang dapat digunakan untuk mempelajari hadis, baik dari segi wurudnya,

dari segi matan dan maknanya, dari segi riwayat, dan dirayahnya, dari segi sejarah dan tokoh-tokohnya, dari segi dapat dianggap menjadi dalil atau tidaknya; dan dari istilah-istilah yang digunakan dalam menilainya; ataupun dari segi syarat-syarat dan berbagai ketentuan dalam memahaminya.

11. Pengajaran Tarikh Islam

Tujuan pengajaran dari sejarah Islam ini adalah agar siswa dapat mengetahui tentang pertumbuhan dan perkembangan agama Islam dari awalnya sampai zaman sekarang sehingga siswa dapat mengenal dan mencintai agama Islam.

12. Pengajaran *Tarikh Tasyiri'*

Tarikh tasyiri' lengkapnya "*Tarikh Tasyiri' Islami*" artinya sejarah persyari'atan ajaran (hukum) Islam. Sejarah resminya berlaku ajaran Islam. Pengajaran ini sebenarnya pengajaran sejarah yang sudah dikembangkan yang materinya khusus mengenai ajaran atau hukum islam.

D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mutu Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

Seseorang yang telah melakukan suatu pekerjaan atau aktivitas tertentu akan mencapai sebuah prestasu yang didapatkan. Sedangkan dalam suatu pembelajaran prestasi yang harus didapatkan oleh seorang siswa ialah hasil belajar yang baik. Hasil belajar yang dicapai dalam PAI (Pendidikan Agama Islam) siswa dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor yang dating dari individu siswa juga faktor yang dating dari luar diri siswa dan yang sangart besar pengaruhnya yakni faktor lingkungan. Namun yang menentukan hasil belajar siswa itu sendiri adalah kemampuan yang ada pada diri siswa itu sendiri atau yang disebut sebagai faktor intern. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Clark bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswadan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.³⁶

Dari penjelasan di atas maka penulis dapat mengklasifikasikan faktor yang mempengaruhi prestasi atau hasil belajar siswa sebagai berikut:

1. Faktor Internal

³⁶ Nana Sudiana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo, 1989, h. 39.

Faktor intern adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, adapun yang dapat digolongkan ke dalam faktor intern yaitu kecerdasan atau intelegensi, bakat, minat dan motivasi.

a. Kecerdasan atau intelegensi

Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya.

Pentingnya mendayagunakan akal sangat dianjurkan oleh Islam. Tidak terhitung banyaknya ayat Al-Qur'an dan hadits Rasulullah SAW yang mendorong manusia untuk selalu berfikir merenung. seperti sabda Nabi Muhammad SAW:

الْعِلْمُ قَبْلَ الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ, لِقَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى "فَاعَلِمَ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ: فَبَدَأَ بِالْعِلْمِ وَأَنَّ الْعُلَمَاءَ هُمْ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَرَثُوا الْعِلْمَ مِنْ أَخْذِهِ بِحِظِّ وَافِرٍ وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ بِهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه البخاري)

“Ilmu sebelum perkataan dan perbuatan, sesuai dengan perkataan Allah SWT (Ketahuillah tiada Tuhan selain Allah) Ia memulainya dengan ilmu sesungguhnya ulama adalah pewaris para Nabi, mereka mewarisi ilmu dengan sangat lengkap, Barang siapa yang menempuh jalan (Proses belajar dan mengajar) untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju Surga. (H. R. Bukhori)³⁷

b. Bakat

Bakat adalah kemampuan tertentu yang telah dimiliki seseorang sebagai kecakapan pembawaan.

c. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenaibeberapa kegiatan. Kegiatan yang dimiliki seseorang diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa sayang.

d. Motivasi

Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan siswa untuk melakukan belajar.

³⁷ Al-Bukhari, *Al-Bukhari bi hasyiyati sanadi*, Beirut: Dar-Al-Fikr, 1991, jilid1 bab ilmu, h. 24.

Seperti di dalam Al-Qur'an surat Al-Insyirah ayat 5-8 ditegaskan:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ
فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

“5. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, 6. sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. 7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, 8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.” (Al-Insyirah/94: 5-8)

Jika seorang hamba Allah menghadapi segala ujian dengan kesabaran maka Allah tidak akan membiarkan hambanya kesusahan, dan setiap ada kesusahan pasti ada kemudahan.

2. Faktor Eksternal

Faktor ekstern adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya di luar diri siswa, yaitu beberapa pengalaman-pengalaman, keadaan keluarga, lingkungan sekitarnya dan sebagainya.

a. Keadaan Keluarga

Pendidikan dimulai dari keluarga. Sedangkan sekolah merupakan pendidikan lanjutan. Peralihan pendidikan informal ke lembaga-lembaga formal memerlukan kerjasama yang baik antara orang tua dan guru sebagai pendidik dalam usaha meningkatkan hasil belajar anak. Jalan kerjasama yang perlu ditingkatkan, dimana orang tua harus menaruh perhatian yang serius tentang cara belajar anak di rumah. Perhatian orang tua dapat memberikan dorongan dan motivasi sehingga anak dapat belajar dengan tekun. Karena anak memerlukan waktu, tempat dan keadaan yang baik untuk belajar.

Seperti yang telah dijelaskan di dalam Al-Qur'an surah At-Tahrim ayat 6:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ
(٦)

“6. Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.” (At-Tahrim/66: 6)

Proses pendidikan keluarga pada hakikatnya dimulai semenjak pemilihan atau penentuan jodoh. Sebab, kedua orangtua mempunyai peranan penting dalam pendidikan keluarga.³⁸ Al-Qur'an memperbincangkan sosok keluarga yang perlu diteladani oleh semua keluarga muslim, yaitu terdapat dalam surah Ali 'Imran ayat 33-37 :

إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عِمْرَانَ عَلَى الْعَالَمِينَ (٣٣) ذُرِّيَّةً بَعْضُهَا مِنْ بَعْضٍ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (٣٤) إِذْ قَالَتِ امْرَأَتُ عِمْرَانَ رَبِّ إِنِّي نَدَرْتُ لَكَ مَا فِي بَطْنِي مُحَرَّرًا فَتَقَبَّلْ مِنِّي إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ (٣٥) فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ إِنِّي وَضَعْتُهَا أُنْثَىٰ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنْثَىٰ وَإِنِّي سَمَّيْتُهَا مَرْيَمَ وَإِنِّي أُعِيذُهَا بِكَ وَذُرِّيَّتَهَا مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (٣٦) فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا كُلَّمَا دَخَلَ عَلَيْهَا زَكَرِيَّا الْمِحْرَابَ وَجَدَ عِنْدَهَا رِزْقًا قَالَ يَا مَرْيَمُ أَنَّىٰ لَكِ هَذَا قَالَتْ هُوَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ (٣٧)

“33. Sesungguhnya Allah telah memilih Adam, Nuh, keluarga Ibrahim dan keluarga 'Imran melebihi segala umat (di masa mereka masing-masing),

34. (sebagai) satu keturunan yang sebagiannya (turunan) dari yang lain. Dan Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.

35. (Ingatlah), ketika isteri 'Imran berkata: "Ya Tuhanku, sesungguhnya aku menazarkan kepada Engkau anak yang dalam kandunganku menjadi hamba yang saleh dan berkhidmat (di Baitul Maqdis). Karena itu terimalah (nazar) itu dari padaku. Sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui".

36. Maka tatkala isteri 'Imran melahirkan anaknya, diapun berkata: "Ya Tuhanku, sesungguhnya aku melahirkannya seorang

³⁸ Yusuf M.Kadar. *Tafsir Tarbawi Pesan-pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan* Ed. 1, cet. 3 Jakarta: Amzah, 2017. h.157.

anak perempuan; dan Allah lebih mengetahui apa yang dilahirkannya itu; dan anak laki-laki tidaklah seperti anak perempuan. Sesungguhnya aku telah menamai dia Maryam dan aku mohon perlindungan untuknya serta anak-anak keturunannya kepada (pemeliharaan) Engkau daripada syaitan yang terkutuk".

37. Maka Tuhannya menerimanya (sebagai nazar) dengan penerimaan yang baik, dan mendidiknya dengan pendidikan yang baik dan Allah menjadikan Zakariya pemeliharanya. Setiap Zakariya masuk untuk menemui Maryam di mihrab, ia dapati makanan di sisinya. Zakariya berkata: "Hai Maryam dari mana kamu memperoleh (makanan) ini?" Maryam menjawab: "Makanan itu dari sisi Allah". Sesungguhnya Allah memberi rezeki kepada siapa yang dikehendaki-Nya tanpa hisab." (‘Ali ‘Imran/3: 33-37)

Ayat diatas menggambarkan kemuliaan Adam dan Nuh, dimana Allah telah mengangkat mereka berdua menjadi nabi dan sebagai peletak pertama risalah ilahiyah berupa akidah, tauhid, terutama nabi Adam di muka Bumi. Selain itu, ayat ini juga menggambarkan kemuliaan keluarga Nabi Ibrahim dan keluarga Imran. Mereka ini hamba-hamba pilihanNya, yang tidak hanya karena mereka sebagai nabi, tetapi juga karena keberhasilan mendidik keluarga.³⁹

b. Keadaan Sekolah

Lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk belajar yang lebih giat. Keadaan sekolah ini meliputi cara penyajian pelajaran, hubungan guru dengan siswa, alat-alat pelajaran dan kurikulum.

c. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat sekitar sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi anak, sebab dalam kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan di mana anak itu berada.

Tercapainya tujuan pendidikan tentunya tidak terlepas dari beberapa komponen yang saling berkaitanupun jug tidak terlepas dari faktor yang dapt mempengaruhi suatu pendidikan tersebut, begitupun dengan Pendidikan Agama Islam yang mana faktor tersebut antara lain: 1) Kondisi pembelajaran, yaitu semua faktor yang mempengaruhi metode

³⁹ Yusuf M.Kadar. *Tafsir Tarbawi Pesan-pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*
Ed. 1, h. 159.

pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), seperti tujuan pembelajaran, karakter bidang studi, kendala pembelajaran, dan karakteristik peserta didik, 2) Metode pembelajaran, seperti strategi pengorganisasian, strategi penyampaian dalam pembelajaran, dan strategi pengelolaan pembelajaran, 3) Hasil dari pembelajaran tersebut yang dapat diklasifikasikan menjadi keefektifan, efisiensi, dan daya tarik.⁴⁰

E. Materi Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

Penyelenggaraan pendidikan, baik pada tingkat lembaga maupun dalam proses pembelajaran, mempunyai target atau sasaran yang ingin dicapai. Guru dan siswa mesti mengetahuinya, guru mesti tahu apa yang ia inginkan dari muridnya setelah berlangsungnya proses pembelajaran. Demikian pula peserta didik, mereka harus tahu apa yang mesti mereka peroleh. Atau dengan kata lain, kompetensi apa yang harus mereka miliki melalui materi yang disajikan.⁴¹

Adapun materi pendidikan yang mesti diberikan kepada anak dalam keluarga maupun di dalam lingkungan sekolah adalah seperti yang tergambar dalam Surah Luqman ayat 12-19:

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (١٢) وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَأْكُلْ مِنْ قُلْحٍ حَبَّةً مِنْ حَزْذَلٍ فَتَكُنْ فِي صَحْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (١٦) يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩)

“12. Dan sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. Dan barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri;

⁴⁰ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012, h. 150-156.

⁴¹ Nasywaty, 'Abd al-Majid, *Ilm al-Nafs al-Tarbawi*, Jordan: Dar al-Furqan. 1996, h. 48.

dan barangsiapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji".

13. *Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar".*

14. *Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.*

15. *Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan Aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah kembalimu, maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan.*

16. *(Luqman berkata): "Hai anakku, sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha Mengetahui.*

17. *Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah).*

18. *Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri.*

19. *Dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai." (Luqman/31: 12-19)*

Pada implementasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) penulis mengambil materi PAI (Pendidikan Agama Islam) kelas tujuh bab dua tentang "Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqomah". Materi ini menitik beratkan pada salah satu ruang lingkup pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) tentang pembelajaran akhlak atau prilaku terpuji. Dengan memiliki prilaku terpuji tersebut dan

menerapkannya pada kehidupan sehari-hari siswa akan menjalankan kehidupan dengan tenang, damai, dan sejahtera sesuai dengan tujuan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).

Materi tersebut akan penulis jelaskan sebagai berikut:⁴²

1. Kejujuran

Jujur adalah suatu sikap yang mencerminkan adanya kesesuaian antara hati, perkataan dan perbuatan. Apa yang diniatkan oleh hati, diucapkan oleh lisan/mulut dan ditampilkan dalam perbuatan memang itulah yang sesungguhnya terjadi dan sebenarnya. Kejujuran sangat erat kaitannya dengan hati nurani. Hati nurani senantiasa mengajak manusia kepada kebaikan dan kejujuran. Namun terkadang kita enggan mengikuti hati nurani dikarenakan kita lebih mengikuti keinginan hawa nafsu. Kejujuran dapat membawa kebenaran, kebenaran dapat mengantarkan seseorang ke surganya Allah SWT. Sabda Nabi Muhammad SAW :

عن عبد الل ابن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صل الله عليه وسلم :
عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ
وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدْقًا ، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى
الْفُجُورِ ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا (رواه البخارى
ومسلم⁴³)

“Dari Abdullah ibn Mas’ud, dari Rasulullah saw. bersabda: “Sesungguhnya jujur itu membawa kepada kebaikan dan kebaikan itu membawa ke surga. Dan apabila seorang selalu berlaku jujur dan tetap memilih jujur, maka akan dicatat di sisi Allâh sebagai orang yang jujur. Dan jauhilah oleh kalian berbuat dusta, karena dusta membawa seseorang kepada kejahatan, dan kejahatan mengantarkan seseorang ke Neraka. Dan jika seseorang senantiasa berdusta dan memilih kedustaan maka akan dicatat di sisi Allâh sebagai pendusta (pembong).” (HR. Bukhari dan Muslim, nomor hadits 6586)

⁴² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul Pengayaan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMP/Mts*, Jakarta: Media Pressindo, 2018, h. 12-18.

⁴³ Allu’lu Walmarjan, *Shahih Bukhori Muslim*, Bandung: Penerbit Jabal, 2008, h. 209.

Lawan sifat jujur adalah dusta atau bohong. Dusta adalah sikap yang tidak mencerminkan kesesuaian antara hati, ucapan dan perbuatan. Rasulullah SAW adalah orang yang jujur dan terpercaya, sehingga beliau mendapat gelar al-amin (dapatdipercaya) dari bangsa Quraisy. Kejujuran berbuah kepercayaan, sebaliknya dusta menjadikan orang lain tidak percaya. Jujur membuat hati kita tenang, sedangkan berbohong membuat hati jadi was-was. Kejujuran merupakan salah satu dari akhlak yang terpuji (akhlakul karimah / Mahmudah). Seharusnya sifat jujur juga menjadi identitas seorang muslim. Katakan bahwa yang benar itu adalah benar dan yang salah itu salah. Jangan dicampur adukkan antara yang hak dan yang batil. Allah Swt. Berfirman :

وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ٤٢

Dan janganlah kamu campur adukkan kebenaran dengan kebatilan dan (janganlah) kamu sembunyikan kebenaran, sedangkan kamu mengetahuinya”. (Q.S. Surah al-Baqarah/2:42)

Di dalam surat At-Taubah ayat 119 dijelaskan :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ (١١٩)

“119. Hai orang-orang yang beriman bertakwalah kepada Allah, dan hendaklah kamu bersama orang-orang yang benar.”(Q.S At-Taubah/9: 119)

Allah memerintahkan kepada orang-orang yang beriman agar bertaqwa, yaitu menjalankan segala perintahNya dan menjauhi segala laranganNya. Kemudian Allah memerintahkan agar bersama dengan orang-orang yang benar. Artinya bahwa dalam mencari teman, kita juga harus memilih mana teman yang baik yang nantinya membawa kita kepada kebaikan dunia dan akhirat, dan mana teman yang menyesatkan. Jadikanlah orang baik sebagai teman dan tinggalkan orang yang menyesatkan.

Sifat jujur merupakan tanda keislaman seseorang juga tanda kesempurnaan bagi pemilik sifat tersebut. Pemilik kejujuran memiliki kedudukan yang tinggi di dunia dan akhirat. Dengan kejujurannya, seorang hamba akan mencapai derajat orang-orang yang mulia dan selamat dari segala keburukan.

Syari’at Islam mengajarkan kepada umatnya untuk berbuat jujur dalam segala keadaan walaupun secara lahir kejujuran tersebut akan

merugikan diri sendiri. Allah SWT telah berfirman dalam Surat An-Nisa' ayat 135 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوِ
الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ إِن يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَن
تَعْدِلُوا وَإِن تَلُؤُوا أَوْ تُعْرَضُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا (١٣٥)

“135. Wahai orang-orang yang beriman, jadilah kamu orang yang benar-benar penegak keadilan, menjadi saksi karena Allah biarpun terhadap dirimu sendiri atau ibu bapa dan kaum kerabatmu. Jika ia kaya ataupun miskin, maka Allah lebih tahu kemaslahatannya. Maka janganlah kamu mengikuti hawa nafsu karena ingin menyimpang dari kebenaran. Dan jika kamu memutar balikkan (kata-kata) atau enggan menjadi saksi, maka sesungguhnya Allah adalah Maha Mengetahui segala apa yang kamu kerjakan.”(Q.S An-Nisa/4:135)

Dari beberapa ayat dan sabda Rasul yang dijelaskan di atas jika kita dapat menjadi orang yang jujur kita dapat mengambil beberapa hikmah atau manfaat dari perilaku jujur adalah: Mendapatkan kepercayaan dari orang lain, banyak teman, ketentraman hidup, dan selamat dari adzab dan bahaya.

2. Amanah

Amanah artinya terpercaya (dapat dipercaya). Maksudnya sifat yang mencerminkan kemampuan seseorang menerima, menyampaikan dan menjaga segala sesuatu yang telah disampaikan orang lain kepadanya. Amanah dapat berupa pesan, ucapan, perbuatan, harta, tugas atau tanggung jawab yang harus dilaksanakan. Dengan demikian orang yang dapat menjaga amanah biasanya disebut orang yang bertanggung jawab. Sebaliknya, orang yang tidak menjaga amanah disebut orang khianat/tidak bertanggung jawab. Jenis-jenis amanah dibedakan menjadi tiga macam yaitu:

- a. Amanah terhadap Allah SWT. Amanah ini berupa ketaatan akan segala perintah dan menjauhi segala larangannya didalam surat Al-Anfal ayat 27 yang artinya :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتِكُمْ وَأَنْتُمْ
تَعْلَمُونَ ٢٧

“Wahai orang-orang yang beriman ,janganlah kalian mengkhianati Allah dan Rasul (Muhammad), dan (juga) janganlah kalian mengkhianati amanat-amanat yang dipercayakan kepadamu, sedang kamu mengetahui.”.(Al-Anfal/8:27)

- b. Amanah terhadap sesama manusia. Amanah ini meliputi hak-hak antar sesama manusia. Misalnya ketika dititipi pesan atau barang, Allah Berfirman :

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾
٥٨

“Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat.”(An Nisa:58)

- c. Amanah terhadap diri sendiri. Amanah ini dijalani dengan memelihara dan menggunakan segenap kemampuannya demi menjaga kelangsungan hidup, kesejahteraan, dan kebahagiaan diri. Allah SWT berfirman :

وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رُغُونَ ٨

“Dan (sungguh beruntung) orang yang memelihara amanat-amanat dan janjinya” (Al-Mu’minun:8)

Sebagai manusia tidak diperbolehkan mengkhianati amanah yang telah diberikan kepada manusia, karena mengkhianati amanah dilarang oleh Allah SWT, sesuai dalam Firman Allah SWT di dalam surat Al-Anfal ayat 27 yaitu:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ٢٧

“Wahai orang-orang yang beriman ,janganlah kalian mengkhianati Allah dan Rasul (Muhammad), dan (juga)

janganlah kalian mengkhianati amanat-amanat yang dipercayakan kepadamu, sedang kamu mengetahui.”(Al-Anfal/8:27)

Hikmah Perilaku Amanah

- a. Dipercaya oranglain, ini merupakan modal yang sangat berharga dalam menjalin hubungan atau berinteraksi antara sesama manusia.
- b. Mendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan.
- c. Hidupnya akan sukses dan dimudahkan oleh Allah Swt.

3. Istiqomah

Istiqomah berarti sikap kukuh pada pendirian dan konsekuen dalam tindakan. Dalam makna yang luas, istiqomah adalah sikap teguh dalam melakukan suatu kebaikan, membela dan mempertahankan keimanan dan keislaman, walaupun menghadapi berbagai macam tantangan dan godaan.

Istiqamah secara bahasa berarti tegak dan lurus. Sedangkan secara istilah, istiqamah berarti terus berpegang teguh pada ajaran islam, baik dalam urusan akidah, ibadah, maupun akhlak dan muamalah. Seorang muslim yang istiqamah akan merealisasikan kecintaan dan penghambaan kepada Allah SWT dengan selalu konsisten menjaga ketaatan kepada-Nya, berusaha untuk selalu menjalankan perintah dan meninggalkan larangan Allah secara berkesinambungan. Inilah kondisi ideal yang seharusnya ada pada diri setiap muslim. Sepereti Firman Allah di dalam Surat Al-Fatihah ayat 6-7 :

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ٦ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ٧

Tunjukilah kami kepada jalan yang lurus (6) (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat; bukan jalan mereka yang dimurkai, dan bukan pula jalan mereka yang sesat. (7). (Al-Fatihah/1: 6-7)

Bersikap istiqamah memang tidak mudah, karena setiap mukmin seringkali mengalami fluktuasi iman yang terkadang naik dan turun, bertambah dan berkurang. Boleh jadi, saat iman seseorang sedang naik, ia menjadi bersemangat dalam beribadah sehingga memudahkannya untuk istiqamah. Namun, ketika iman seseorang sedang menurun, semangat beribadah pun melemah. Inilah yang perlu diusahakan oleh setiap mukmin untuk bisa menjaga grafik keimanannya terus berada dalam kondisi naik dan terus meningkat. Seperti dalam Firman Allah SWT yang berbunyi:

قَالَ قَدْ أُجِيبَت دَعْوَتُكُمَا فَاسْتَقِيمَا وَلَا تَتَّبِعَانَّ سَبِيلَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ٨٩

Dia (Allah) berfirman, "Sungguh, telah diperkenankan permohonan kamu berdua, karena itu istiqamahlah kamu berdua pada jalan yang lurus dan jangan kamu mengikuti jalan orang-orang yang tidak mengetahui." (Yunus/10: 89)

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ

١٣

Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan kami ialah Allah", kemudian mereka tetap istiqamah maka tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan mereka tiada (pula) berduka cita. (Al-Ahqaf/46 :13)

Ayat diatas menjelaskan sikap orang-orang istiqomah, yaitu menepati dan mengikuti garis-garis yang telah ditentukan oleh agama, menjalankan semua perintah Allah Swt. dan meninggalkan semua larangan-Nya. Orang yang semacam itu tidak perlu khawatir terhadap diri mereka di hari kiamat karena Allah Swt. menjamin keselamatan mereka.

Istiqamah adalah sebuah pembuktian tentang sejauh mana kesungguhan seseorang dalam berislam. Kita sudah mengikrarkan kesaksian bahwa tiada Tuhan selain Allah dan Muhammad adalah utusan Allah. Kita juga dituntut untuk melakukan berbagai perintah dan kewajiban sebagai perwujudan dari ikrar tersebut. Maka semua itu perlu diikat dengan istiqamah agar kita senantiasa berjalan di atas jalan kebenaran. Seperti di dalam Hadits Nabi Muhammad SAW:

عَنْ أَبِي عَمْرٍو، وَقَيْلٍ، أَبِي عَمْرَةَ سُفْيَانَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ قُلْ لِي فِي الْإِسْلَامِ قَوْلًا لَا أَسْأَلُ عَنْهُ أَحَدًا غَيْرَكَ؟ قَالَ: “فَلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ ثُمَّ اسْتَقِيمَ” رَوَاهُ مُسْلِمٌ

Dari Abu ‘Amr—ada yang menyebut pula Abu ‘Amrah Sufyan bin ‘Abdillah radhiyallahu ‘anhu, ia berkata, “Aku berkata: Wahai Rasulullah katakanlah kepadaku suatu perkataan dalam Islam yang aku tidak perlu bertanya tentangnya kepada seorang pun selainmu.” Beliau bersabda, “Katakanlah: aku beriman kepada Allah, kemudian istiqamahlah.” (HR. Muslim)

Di antara hikmah perilaku Istiqomah adalah sebagai berikut.

1. Orang yang Istiqomah akan dijauhkan oleh Allah Swt dari rasa takut dan sedih sehingga dapat mengatasi rasa sedih yang menyimpannya, tidak hanyut dibawa kesedihan dan tidak gentar dalam menghadapi kehidupan masa yang akan datang.
2. Orang yang Istiqomah akan mendapatkan kesuksesan dalam kehidupan didunia karena ia tekun dan ulet.
3. Orang yang Istiqomah dan selalu sabar serta mendirikan jala takan selalu dilindungi oleh Allah Swt.

F. Peran Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI

1. Kondisi Mutu Pembelajaran PAI Pada Saat Ini

Pendidikan dewasa ini mempunyai tugas yang tidak ringan, di samping mempersiapkan peserta didik untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi, pendidikan juga diharapkan mampu meningkatkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Peningkatan keimanan dan ketakwaan dilakukan untuk mengantisipasi dampak negatif dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, dalam rangka memperkuat keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, pendidikan wajib pada semua jalur, jenis dan jenjang pendidikan.

Melihat keberadaan pendidikan saat ini suatu lembaga pendidikan selalu ingin menghasilkan lulusan- lulusan ataupun *output* yang baik, berkualitas, memiliki prestasi belajar yang baik dan dapat diandalkan. Seorang siswa yang berhasil menuntut ilmu tidak cukup dinilai hanya berhasil di bidang akademisnya saja, menduduki

rangking atas di kelasnya atau prestasi lain di sekolah yang pernah diraihinya, akan tetapi harus dilihat pula dari sisi kualitas kepribadiannya, kedalaman ilmu yang dikuasainya, penghayatan dan pengalaman etos belajar, keluhuran akhlak dan tingkah laku kesehariannya apakah sesuai dengan norma dan agama atau tidak.

Selain perihal tersebut keberhasilan pendidikan itu dapat kita lihat dari beberapa hal, diantaranya: tercapainya tujuan pendidikan yang telah ditetapkan, seperti perolehan nilai akhir yang memuaskan. Namun, yang paling utama adalah adanya perubahan sikap perilaku yang menonjol pada diri peserta didik dengan adanya perubahan pola pemikiran atas dasar pengetahuan ataupun ilmu yang telah didapat dari guru, dari pengalaman atau dari lingkungan sekitarnya, sehingga keberadaan pendidikan bagi peserta didik sangat berpengaruh bagi perkembangan peserta didik selanjutnya.

Terkait dengan pelaksanaan pendidikan saat ini, banyak kritik yang mengatakan adanya kelemahan serta kekurangan yang ada dalam pelaksanaan dan keberadaan Pendidikan Agama Islam. Kegagalan Pendidikan Agama Islam disebabkan karena praktik pendidikannya hanya memperhatikan aspek kognitif semata dari pertumbuhan kesadaran nilai-nilai (agama) dan mengabaikan pembinaan aspek afektif dan konatif-volitif, yakni kemauan dan tekad untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran agama Islam. Akibatnya terjadi kesenjangan antara pengetahuan dan pengamalan.

Mukhtar Bukhori mengatakan bahwa kegiatan pendidikan yang berlangsung selama ini lebih banyak bersikap mandiri, kurang berinteraksi dengan kegiatan-kegiatan pendidikan lainnya, sehingga kurang efektif untuk penanaman suatu perangkat nilai kompleks. Pendidikan agama harus berusaha berinteraksi dan bersinkronisasi dengan pendidikan non-agama. Pendidikan agama tidak boleh dan tidak dapat berjalan sendiri, tetapi harus berjalan bersama dan bekerja sama dengan program-program pendidikan non-agama kalau ingin mempunyai relevansi terhadap perubahan sosial yang terjadi di masyarakat.⁴⁴

Merosotnya moral dan akhlak peserta didik disebabkan antara lain akibat kurikulum pendidikan agama yang terlampau pada materi, dan materi tersebut lebih mengedepankan aspek pemikiran ketimbang membangun kesadaran keberagaman yang utuh, selain itu metodologi pendidikan agama kurang mendorong penjiwaan terhadap nilai-nilai

⁴⁴ Mukhtar Bukhari, *Ilmu Pendidikan dan Praktik*, Jakarta: Ikip Muhammadiyah Pers, 1994, h. 36.

keagamaan serta terbatasnya bahan-bahan bacaan keagamaan. Sehingga dari sini dapat dipahami bahwasanya yang menjadi kelemahan dan menjadi bahan kritik terhadap pelaksanaan pendidikan agama Islam lebih bermuara pada aspek metodologi pembelajaran PAI dan orientasinya yang lebih bersifat normatif, teoritis dan kognitif, termasuk didalamnya aspek gurunya yang kurang mampu mengaitkan dan berinteraksi dengan mata pelajaran dan guru non- pendidikan agama, selain itu juga muatan kurikulum atau materi pendidikan agama, sarana juga termasuk buku-buku pendukung dan bahan-bahan ajar pendidikan agama. Namun dalam hal ini yang lebih disoroti adalah menyangkut kemampuan guru dalam menyampaikan serta mentransfer ilmunya kepada para peserta didik.⁴⁵

Era globalisasi merupakan era persaingan mutu. Oleh karena itu lembaga pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai tingkat tinggi harus memperhatikan mutu pendidikan. Lembaga pendidikan berperan dalam kegiatan jasa pendidikan maupun pengembangan sumber daya manusia harus memiliki keunggulan yang diprioritaskan dalam lembaga pendidikan tersebut.

2. Peningkatan Mutu Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) Melalui Penerapan Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Pendidikan yang bermutu ditentukan oleh beberapa komponen yang terkait, mulai dari *input* (masukan), proses, dan *output* (keluaran), serta dengan pengelolaan manajemen yang bagus pula. Rachman mengatakan bahwa manajemen peningkatan mutu pendidikan memiliki karakteristik yang perlu dipahami oleh lembaga pendidikan yang akan menerapkannya, yaitu: karakteristik dari sekolah efektif (*effective school*), dan manajemen peningkatan mutu pendidikan yang merupakan wadah atau kerangkanya. Oleh karena itu, karakteristik berikut memuat secara inklusif. Elemen-elemen sekolah efektif, yang dikategorikan menjadi *input*, proses, dan *output*.

Pendidikan yang bermutu ditentukan oleh beberapa komponen yang terkait, mulai dari *input* (masukan), proses, dan *output* (keluaran), serta dengan pengelolaan manajemen yang bagus pula. Rachman mengatakan bahwa manajemen peningkatan mutu

⁴⁵ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005, h. 23.

pendidikan memiliki karakteristik yang perlu dipahami oleh lembaga pendidikan yang akan menerapkannya, yaitu: karakteristik dari sekolah efektif (*effective school*), dan manajemen peningkatan mutu pendidikan yang merupakan wadah atau kerangkanya. Oleh karena itu, karakteristik berikut memuat secara inklusif. Elemen-elemen sekolah efektif, yang dikategorikan menjadi *input*, proses, dan *output*.

- a. *Input* adalah segala sesuatu yang harus tersedia karena dibutuhkan untuk berlangsungnya proses, *input* meliputi: kebijakan mutu dan harapan, sumber daya (kesediaan masyarakat), berorientasi siswa, manajemen (pembagian tugas, perencanaan, kendali mutu, dan efisiensi).
- b. Proses merupakan berubahnya sesuatu menjadi sesuatu yang lain. Sesuatu yang berpengaruh terhadap berlangsungnya proses disebut *input* sedangkan sesuatu dari hasil proses disebut *output*.
 - 1) Pembelajaran, berorientasi: *learning to know, learning to do, learning to be, learning to live together*.
 - 2) Kepemimpinan yang kuat atau demokratik: kemampuan manajerial, kemampuan memobilisasi, dan memiliki otonomi luas.
 - 3) Lingkungan: aman, nyaman, dan manusiawi.
 - 4) Pengelolaan tenaga efektif: perencanaan, pengembangan, penilaian, dan imbal jasa.
 - 5) Memiliki budaya mutu (kerjasama, merasa memiliki, mau berubah, mau meningkatkan diri, dan terbuka).
 - 6) Tim kerja (kompak, cerdas, dan dinamis).
 - 7) Partisipasi masyarakat tinggi.
 - 8) Memiliki akuntabilitas: laporan prestasi, respon tanggapan masyarakat.
- c. *Output* dapat dijelaskan bahwa *output* sekolah dikatakan berkualitas atau bermutu tinggi jika prestasi sekolah, khususnya prestasi belajar siswa, menunjukkan pencapaian yang tinggi dalam:
 - 1) Prestasi akademik: NEM, STTB, taraf serap, lomba karya ilmiah, dan lomba keagamaan.

- 2) Prestasi non akademik: olahraga, kepramukaan, kebersihan, toleransi, disiplin, kesenian, kerajinan, solidaritas, dan lain-lain.⁴⁶

Fattah menyatakan bahwa pendidikan yang bermutu harus terlibat dari berbagai komponen, yaitu: *input*, kurikulum, sumberdaya manusia, sarana, biaya, dan metode yang bervariasi, serta penciptaan suasana belajar yang kondusif. Manajemen sekolah yang menjadi otoritas kepala sekolah, dan manajemen kelas yang menjadi otoritas guru berfungsi mensinkronkan berbagai *input* atau mensinergikan semua komponen dalam proses belajar mengajar.⁴⁷

Berkenaan dengan manajemen peningkatan mutu, maka diperlukan kepala sekolah yang mau memberikan wewenang kepada para guru dalam meningkatkan mutu proses belajar mengajar, diberikan kesempatan dalam melakukan pembuatan keputusan, dan diberikan tanggung jawab yang lebih besar dalam melaksanakan tugas-tugas sebagai guru. Dengan adanya pelimpahan wewenang, inisiatif dan rasa tanggung jawab, guru dan staf sekolah lainnya dapat lebih terdorong untuk melaksanakan suatu pekerjaan dengan lebih baik yang pada gilirannya dapat menghasilkan pendidikan yang bermutu.

Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI menyatakan, bahwa manajemen peningkatan mutu pendidikan mempersyaratkan integrasi dari berbagai faktor yang dapat diintegrasikan, yaitu pelanggan (*klien*), kepemimpinan (*leadership*), tim (*team*), proses (*process*), dan struktur (*organization*).

- a. Pelanggan atau klien adalah seseorang atau kelompok yang menerima produk atau jasa layanan. Pelanggan yang ada di dunia pendidikan berkaitan erat dengan pengguna pendidikan itu sendiri termasuk didalamnya adalah *stakeholders* pendidikan. Hal-hal yang perlu dipahami oleh pelanggan atau pengguna pendidikan adalah nilai-nilai organisasi, visi dan misi yang perlu dikomunikasikan, yang dikerjakan dengan memperhatikan etika dalam pengambilan keputusan dan perencanaan anggaran.
- b. Kepemimpinan (*leadership*) merupakan hal yang esensial dalam manajemen peningkatan mutu pendidikan, sehingga diperlukan

⁴⁶ Abdul Rachman Shaleh, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa Visi, Misi, dan Aksi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 252-254.

⁴⁷ Nanang Fattah, *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah*, Bandung, Pustaka Bani Quraisy, 2003, h. 85.

visionary leadership kepala sekolah. Dalam konteks manajemen peningkatan mutu, pemimpin harus mampu dalam menetapkan dan mengendalikan *visi* sekolah. Oleh karena itu, kepala sekolah dalam konteks manajemen peningkatan mutu sekolah harus mempunyai *visi, kreatifitas, sensitivitas, pemberdayaan, dan memahami tentang manajemen perubahan.*

- c. Tim (*team*) merupakan sarana yang harus dibangun oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja, karena dalam manajemen meningkatkan mutu lebih menerapkan pada kejelasan tujuan dan hubungan *interpersonal* yang efektif sebagai dasar terjadinya kerja kelompok yang efektif.
- d. Proses (*process*) kerja merupakan kunci yang harus disepakati dalam manajemen peningkatan mutu suatu sekolah/madrasah.
- e. Struktur organisasi (*organization structure*) merupakan langkah kerja dalam pengorganisasian dan menentukan garis kewenangan dalam konteks manajemen peningkatan mutu sekolah.⁴⁸

Meningkatkan mutu pembelajaran dalam pendidikan merupakan salah satu upaya yang sedang diprioritaskan untuk mencapai tujuan pendidikan. Pada proses kegiatan pembelajaran dimasa lalu banyak yang berjalan secara searah. Dalam hal ini fungsi dan peranan guru menjadi amat dominan, guru sangat aktif tetapi sebaliknya siswa menjadi sangat pasif dan tidak kreatif dan kadang siswa juga dianggap sebagai obyek bukan subyek. Sehingga siswa kurang dapat dikembangkan potensinya.

Pada dasarnya guru sebagai pengajar tidak mendominasi kegiatan, tetapi membantu menciptakan kondisi yang kondusif serta memberikan bimbingan agar siswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, melalui kegiatan belajar. Diharapkan potensi siswa dapat berkembang menjadi komponen penalaran yang bermoral, manusia-manusia aktif dan kreatif yang beriman dan bertakwa.

Guru merupakan tenaga profesional yang memahami hal-hal yang bersifat fisiologis dan konseptual dan harus mengetahui hal-hal yang bersifat teknis terutama hal-hal yang berupa kegiatan mengelola dan melaksanakan kegiatan belajar-mengajar (pembelajaran). Dalam pendidikan guru dikenal adanya pendidikan guru berdasarkan kompetensi dengan sepuluh kompetensi guru yang merupakan profil kemampuan dasar bagi seorang guru yaitu meliputi: menguasai bahan, mengelola program belajar-mengajar, mengelola kelas, menggunakan media/sumber, menguasai landasan pendidikan, mengelola interaksi

⁴⁸ Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, h. 33-34.

belajar-mengajar, menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran, mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan, mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah serta memahami prinsip-prinsip dan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.⁴⁹

⁴⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994, h. 162.

BAB IV

IMPLEMENTASI CTL (*Contextual Teaching and Learning*) DALAM PEMBELAJARAN PAI (Pendidikan Agama Islam)

A. Profil Sekolah

1. Sejarah Singkat Sekolah

Yayasan Pendidikan Islam Asyasyakirin adalah salah satu lembaga pendidikan islam terakreditasi di Tangerang yang didirikan oleh H.M. Asikin Wirayuda , S.H pada tahun 1984 atas dasar keprihatinan terhadap generasi muda yang sulit untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Sejak awal dibukanya, masyarakat sekitar telah menunjukkan antusias yang sangat tinggi pada lembaga pendidikan ini, hal ini terlihat dengan dibukanya jenjang-jenjang pendidikan yang ada di Yayasan Pendidikan Islam Asyasyakirin Kota Tangerang, seperti :

- a. Sekolah Dasar Islam Asyasyakirin (*Asyasyakirin Islamic Elementary School*)
- b. Sekolah Menengah Pertama Islam Asyasyakirin (*Asyasyakirin Islamic Middle School*)
- c. Sekolah Menengah Atas Islam Asyasyakirin (*Asyasyakirin Islamic High School*)

d. Sekolah Menengah Kejuruan Global Mandiri (*Global Mandiri Vocational High School*)

SMP Islam Asyasyakirin yang bernaung dibawah Yayasan Pendidikan Islam Asyasyakirin Tangerang dirintis pada tahun 1987 dengan izin operasional No.273/I02/077R.87 untuk memenuhi kebutuhan masyarakat pada pendidikan di tingkat SMP. SMP Islam Asyasyakirin merupakan sekolah yang berbasiskan Islam dan kurikulum yang diterapkan. SMP Islam Asyasyakirin terletak di Jl. KH.HasyimAshari No. 7, Pinang – Tangerang, telepon 021-7310463.

Yayasan Pendidikan Islam Asyasyakirin Kota Tangerang terus melaksanakan tugas dan konsistensinya guna berpartisipasi dalam membangun dan mencerdaskan bangsa melalui bidang pendidikan dengan tidak mengesampingkan norma-norma Agama Islam.

Dengan didukung oleh infrastuktur yang ada, fasilitas media pendidikan, dan tenaga pengajar profesional, Yayasan Pendidikan Islam Asyasyakirin Kota Tangerang siap berpartisipasi dalam menghadapi tantangan Era Globalisasi dalam mencetak peserta didik berkualitas baik dalam segi intelektual, emosional, dan spiritual.¹

2. Identitas SMP Islam Asyasyakirin

Nama Sekolah	:	SMP ISLAM ASYSYAKIRIN
NSS	:	202020410117
NPSN	:	20606730
Jenjang Pendidikan	:	SMP
Status Sekolah	:	SWASTA
Akreditasi	:	B
Nama Kepala Sekolah	:	PUJIATI, S.Pd
Lokasi Sekolah	:	Jl. KH. Hasyim Ashari Km. 07 Rt 004/ Rw 002 Kelurahan Pinang Kecamatan Pinang Kota Tangerang Propinsi Banten (15145).
Nomor Telepon	:	021-7310463 / 7305297
EMAIL SEKOLAH	:	smpislamasyasyakirin@gmail.com
WEBSITE	:	www.ypiasyasyakirin.com

¹ Wawancara kepada Kepala SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang, pada hari senin tanggal 6 Agustus 2018 pukul 09.21 WIB.

3. Visi dan Misi SMP Islam Asyasyakirin

Lembaga SMP Islam Asyasyakirin yang berdiri di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang mempunyai visi dan misi guna mencapai cita-cita yang diinginkan oleh lembaga ini. Adapun visi dan misi yang dimiliki oleh SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang adalah sebagai berikut :

a. Visi Sekolah

“Sekolah yang memiliki lingkungan belajar yang aman, menyenangkan sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi secara maksimal serta beriman, bertaqwa, bernalar sehat, cerdas, bernudi luhur, dan berbudaya sehingga menjadi kepercayaan masyarakat.”

b. Misi Sekolah

Untuk mewujudkan visi diatas, SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang merencanakan misi sebagai berikut :

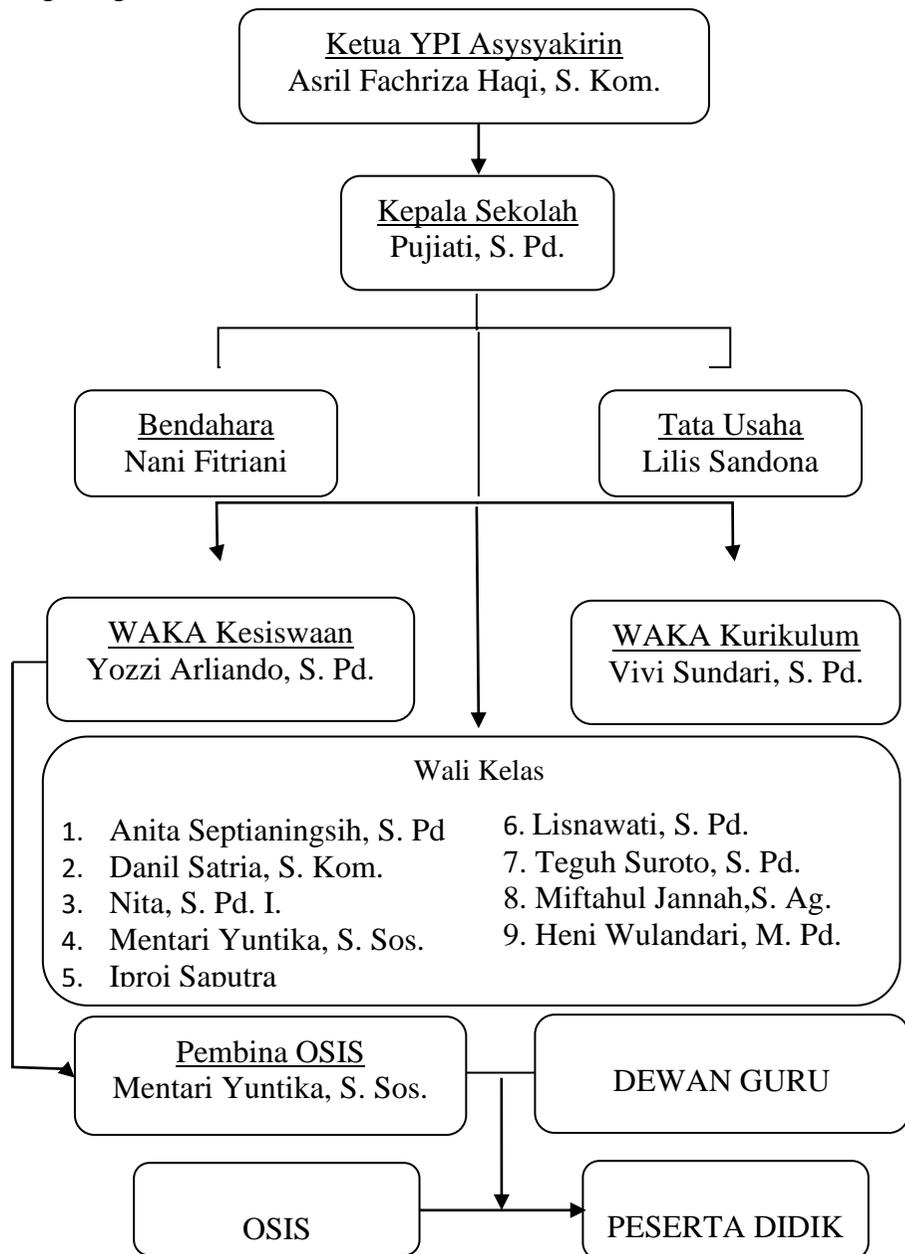
- 1) Menciptakan sekolah sehat, indah, aman, dan ramah.
- 2) Berprestasi akademik, unggul berkualitas, dan mampu bersaing di era global merupakan aset bangsa di masa depan
- 3) Melaksanakan pembelajaran Partisipatif Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) didukung oleh dana, sarana dan prasarana yang memadai.
- 4) Membentuk sumberdaya manusia yang aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
- 5) Menyiapkan generasi unggulan yang memiliki potensi di bidang imtaq dan iptek.
- 6) Membangun citra sekolah menjadi kepercayaan masyarakat.²

4. Struktur Organisasi SMP Islam Asyasyakirin

Dalam sebuah organisasi juga diperlukan struktur organisasi supaya terlihat struktural, karena organisasi adalah hubungan orang yang mempunyai atasan dan bawahan, sama halnya organisasi sekolah yang bertindak sebagai atasan atau *leader* yaitu kepala sekolah dan anggotanya yaitu dari guru hingga peserta didik. Di bawah ini adalah

² Wawancara kepada Kepala SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang, pada hari senin tanggal 6 Agustus 2018 pukul 09.21 WIB.

struktur organisasi yang dimiliki SMP Islam Asysyakirin Pinang Kota Tangerang.³



³ Buku Arsip dan Dokumen SMP Islam Asysyakirin Pinang Kota Tangerang Tahun Ajaran 2018-2019, di ambil pada hari senin tanggal 6 Agustus 2018 pukul 08.11 WIB.

5. Data Warga Sekolah

Sekolah merupakan tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang disanalah terlaksana sebuah proses pendidikan. Dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak lepas dari keikutsertaan seluruh warga sekolah, yaitu kepala sekolah, guru, peserta didik, dan staf-staf yang bekerja membantu di sekolah. Sedangkan warga sekolah yang ada di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang, yaitu sebagai berikut:⁴

Tabel 1
Data Guru dan Staf
SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang

NO	Nama Guru	Jabatan
1	PUJIATI, S.Pd	Kepala Sekolah dan Guru IPA
2	VIVI SUNDARI, S. Pd.	WAKA Kurikulum dan Guru Bahasa Indonesia
3	HENI WULANDARI, M. Pd.	Staf Pembantu WAKA Kurikulum dan Guru Matematika
4	YOZZI ARLIANDO, S. Pd.	WAKA Kepeserta didikan dan Guru PENJASKES
5	MENTARI YUNTIKA, S. Sos.	Pembina OSIS dan Guru IPS
6	NANI FITRIANI, S.	Staf Bendahara dan Guru PKN
7	LILIS SANDONA	Staf Tata Usaha
8	IBNU ANSHORI	Staf Operator
9	M. IVAN SIDDIQ	Staf Hubungan Masyarakat
10	MUHIYI	Staf Keamanan
11	SOPYAN MAULANA	Staf Kebersihan
12	MIFTAHUL JANNAH, S. Ag.	Guru SBK

⁴ Buku Arsip dan Dokumen SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang Tahun Ajaran 2018-2019, di ambil pada hari senin tanggal 6 Agustus 2018 pukul 08.11 WIB.

13	NITA, S. Pd. I.	Guru TIK
14	LISNAWATI, S. Pd.	Guru Bahasa Inggris
15	DANIL SATRIA, S. Kom.	Guru Bahasa Inggris
16	ANITA SEPTIANINGSIH, S. Pd.	Guru Bahasa Indonesia
17	GUNAWAN, S. Pd.	Guru IPA
18	IPROI SAPUTRA, S. Pd.	Guru Matematika dan IPS
19	DIMAS HIBATULLAH	Guru PAI
20	EKA KUSRINA	Guru PKN
21	TEGUH SUROTO, S. Pd.	Guru IPA
22	YUSRI	Guru IPS
23	SYAGNA BELINDA	Guru Al-Qur'an dan Bahasa Arab
24	NABILA MAHMUD	Guru Al-Qur'an dan Bahasa Arab

Dalam rangka meningkatkan profesionalitas guru yang terdapat pada program Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) yang ada di sekolah peneliti memilih Guru Mata Pelajaran PAI sebagai subyek dalam implementasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada salah satu ruang lingkup pembelajaran PAI yaitu pembelajaran akhlak sesuai materi yang dipilih yaitu Hidup Tenag dengan Kejujuran, Amanah dan Istiqomah.

Tabel 2

Data Peserta didik dan Wali Kelas

SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang⁵

NO	KELAS	WALI KELAS	JUMLAH PESERTA DIDIK
1	7.1 Ibnu Kholdun	. ANITA SEPTIANINGSIH, S. Pd	34 orang
2	7.2 Khawarizmi	DANIL SATRIA, S. Kom.	35 orang

⁵ Buku Arsip dan Dokumen SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang Tahun Ajaran 2018-2019, di ambil pada hari senin tanggal 6 Agustus 2018 pukul 08.11 WIB.

3	7.3 Ibnu Sina	NITA, S. Pd. I.	32 orang
4	7.4 Al-Jazari	MENTARI YUNTIKA, S. Sos.	32 orang
5	8.1 Al-Rasyid	IPROI SAPUTRA	34 orang
6	8.2 Ar-Razi	LISNAWATI, S. Pd.	33 orang
7	8.3 Al-Farabi	TEGUH SUROTO, S. Pd.	33 orang
8	9.1 Ibnu Batutah	MIFTAHUL JANNAH, S. Ag.	38 orang
9	9.2 AL-Biruni	HENI WULANDARI, M. Pd.	38 orang

Dari sekian kelas yang ada di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang peneliti memilih untuk meneliti kelas 7 sesuai materi yang diterapkan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang dimana materi tersebut termasuk pembelajaran akhlak dalam ruang lingkup PAI (Pendidikan Agama Islam). Setelah mengadakan pra observasi dan mengadakan pretest untuk kelas 7, peneliti memilih kelas 7.4 yang dipangku oleh Ibu Mentari Yuntika, S. Sos. sebagai wali kelasnya.

6. Sarana Prasarana Sekolah

Untuk mendukung jalannya program pendidikan yang ada di sekolah, SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang memiliki sarana prasarana, yang terdiri dari :⁶

⁶ Buku Arsip dan Dokumen SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang Tahun Ajaran 2018-2019, di ambil pada hari senin tanggal 6 Agustus 2018 pukul 08.11 WIB.

Tabel 3
Daftar Sarana Prasarana
SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang

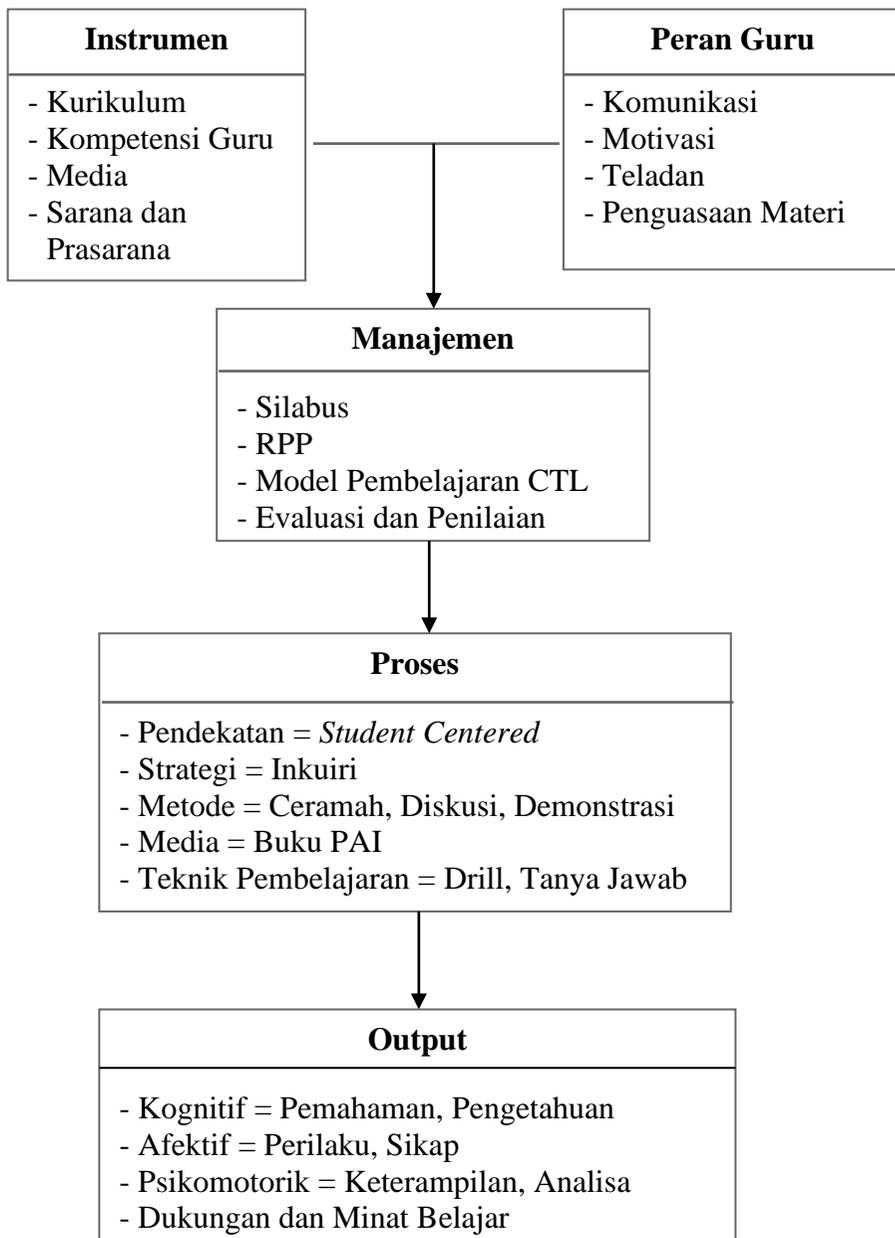
NO	URAIAN	JUMLAH	KONDISI
1	Ruang Belajar/Kelas	9 unit	Baik Layak Pakai
2	Ruang Guru	1 unit	Baik Layak Pakai
3	Ruang TU	1 unit	Baik Layak Pakai
4	Ruang Bendahara	1 unit	Baik Layak Pakai
5	Ruang Perpustakaan	1 unit	Baik Layak Pakai
6	Ruang Laboratorium IPA	1 unit	Baik Layak Pakai
7	Ruang Laboratorium Komputer	1 unit	Baik Layak Pakai
8	Ruang BK	1 unit	Baik Layak Pakai
9	Tempat Ibadah/Masjid	1 unit	Baik Layak Pakai
10	Toilet Guru	2 pintu	Baik Layak Pakai
11	Toilet Peserta didik	10 pintu	Baik Layak Pakai
12	Lapangan Olahraga/Sepak Bola	-+600m ²	Tahap Renovasi
13	Lapangan Upacara	-+1000m ²	Baik Layak Pakai
14	Lapangan Futsal	1 unit	Baik Layak Pakai
15	Dapur	1 unit	Baik Layak Pakai
16	Gudang	2 unit	Kurang Rapih

17	Ruang Lobbi	1 unit	Baik Layak Pakai
18	Taman	1 unit	Tahap Penghijauan
19	Kantin	6 unit	Baik Layak Pakai
20	Parkiran	2 unit	Baik Layak Pakai
21	Ruang Tamu	1 unit	Baik Layak Pakai
22	Ruang UKS	1 unit	Baik Layak Pakai
23	Ruang Basment	1 unit	Baik Layak Pakai
24	Ruang Band/Alat Musik	1 unit	Kurang Rapih
25	Loker Siswa	308 unit	Baik Layak Pakai

B. Pembahasan Penelitian

1. Langkah-langkah Penerapan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

Sebelum melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan CTL (*Contextual Teaching and Learning*), tentu saja terlebih dahulu guru harus membuat desain/skenario pembelajarannya, sebagai pedoman umum dan sekaligus sebagai alat kontrol dalam pelaksanaannya.



Pada intinya pengembangan setiap komponen CTL tersebut dalam pembelajaran dapat dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mengembangkan pemikiran peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar bermakna, apakah dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru yang akan dimilikinya.
- b. Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inquiry untuk semua topik yang diajarkan.
- c. Mengembangkan sifat ingin tahu peserta didik melalui memunculkan pertanyaan-pertanyaan.
- d. Menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok berdiskusi, tanya jawab, dan lain sebagainya.
- e. Menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran, bisa melalui ilustrasi, model, bahkan media yang sebenarnya.
- f. Membiasakan anak untuk melakukan refleksi dari setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- g. Melakukan penilaian secara objektif, yaitu menilai kemampuan yang sebenarnya pada setiap peserta didik.⁷

Dalam implementasi pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), peneliti melaksanakan observasi awal yaitu dengan melakukan wawancara kepada guru bidang PAI (Pendidikan Agama Islam). Dari hasil wawancara tersebut peneliti mendapatkan informasi bahwa guru bidang PAI (Pendidikan Agama Islam) masih belum terlalu memahami tentang penerapan suatu model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, melainkan hanya menggunakan metode ceramah dalam melangsungkan pembelajaran yang berjalan hingga saat ini.

Setelah mendapatkan informasi tentang bagaimana keadaan pembelajaran yang berlangsung di SMP Islam Asyasyakirin khususnya dalam mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), peneliti meminta izin untuk melaksanakan penelitian tentang "Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dan Implementasinya di SMP Islam Asyasyakirin". Setelah mendapatkan izin dari sekolah tersebut peneliti mulai meminta materi yang akan diteliti dari mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dengan menemui guru yang

⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru*, h. 191-192

bersangkutan dan juga meminta data-data yang diperlukan sebagai tolak ukur keberhasilan ketika menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang akan dilaksanakan. Dan guru mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di kelas 7.4 SMP Islam Asyasyakirin yang telah disetujui oleh Ibu Mentari Yuntika, S. Sos. sebagai wali kelas 7.4.

Dalam penelitian ini terdapat dua siklus yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan pada setiap siklus. Pada setiap siklus peneliti mengikuti panduan siklus dalam PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yaitu ada empat tahapan, antara lain perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sebelum peneliti memulai penelitian dengan model pembelajaran yang akan peneliti pakai, terlebih dahulu peneliti akan melakukan pre test dengan menggunakan model pembelajaran yang biasanya digunakan guru mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).

a. Pelaksanaan Pre Test⁸

1) Rancangan Pre Test

Pada tahap awal observasi peneliti mengadakan pre test yang dirancang dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap situasi pembelajaran sebelumnya serta motivasi peserta didik sebelum diterapkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yaitu pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah. Adapun persiapan persiapan dalam pre test yaitu membuat rencana pembelajaran, antara lain:

- a) Kegiatan awal, guru memberi salam dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menggugah semangat baru dalam diri peserta didik.
- b) Kegiatan inti, guru mulai bertanya sedikit tentang pelajaran sebelumnya, kemudian dilanjutkan dengan pemberian pre test kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pengetahuan atau daya ingat peserta

⁸ Pre Test dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2018, pre test dilaksanakan di kelas 7.4 selama 2 kali 40 menit.

didik terhadap pembelajaran yang diperoleh selama menggunakan metode ceramah.

- c) Kegiatan akhir, guru memberikan pesan-pesan yang bermanfaat sebelum meninggalkan kelas, agar peserta didik selalu giat belajar dan guru memberikan salam penutup.

2) Pelaksanaan pre test

Pre test dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2018, pre test dilaksanakan di kelas 7.4 selama 2 kali 40 menit atau 2 jam mata pelajaran pada materi "Hidup Tenang dengan Kejujuran Amanah dan Isiqomah" dengan menggunakan soal yang sudah di uji validitas, reliabilitas dan tingkat kesukarannya yang di uji coba di kelas lain.

3) Pengamatan hasil pre test

Setelah melaksanakan pre test peneliti bisa menganalisa hasil pre test, dapat disimpulkan bahwa peserta didik kurang begitu termotivasi atas pelajaran yang sudah dipelajari kemarin, sehingga peserta didik merasa enggan untuk belajar di rumah sehingga berdampak pada nilai sehingga peserta didik banyak yang memperoleh nilai/prestasi yang cenderung rendah. Hasil ini menunjukkan bahwa metode ceramah saja tetap kurang cocok jika diterapkan dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).

Indikator rendahnya motivasi dan kurangnya keaktifan adalah banyak peserta didik yang cenderung tidak peduli dengan jawabannya serta enggan untuk melakukan tanya jawab pada gurunya. Itulah dampak karena peserta didik tidak diikutsertakan untuk berperan aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pada saat mengerjakan pre test, peserta didik kurang begitu semangat dan isi jawabannya masih ada yang kosong atau hanya separuh yang dijawab, tidak secara keseluruhan. Hasil nilai pre test dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 4
Daftar Nilai Pre Test Kelas 7.4 SMP Islam Asyasyakin Pinang
Kota Tangerang pada tanggal 21 Agustus 2018

NO	Nama	KKM	Nilai	Ketuntasan	
				Ya	Tidak
1	ABDUL FARIZ ASHAR	75	65		✓

2	ADI BAGAS PUTRA	75	60		✓
3	ADI PERWIRA NURHUDA	75	55		✓
4	ADIEL NUR ILHAM	75	50		✓
5	AINUR ROFIK	75	60		✓
6	ALSIERA DIVYA AZZAHRA	75	65		✓
7	AMANDA PUTRI RAMADANI	75	75	✓	
8	ARI MANDALA PUTRA	75	80	✓	
9	DINDA FITROH AMALIA	75	65		✓
10	DONI HENDRIANTO	75	50		✓
11	ELYSIA DORA BERLYANDA	75	75	✓	
12	ERSA AURA NATASYA	75	60		✓
13	FATIR MURFID	75	65		✓
14	GALANG ANDIKA MAHAMERU	75	55		✓
15	KHANI LESTARI	75	60		✓
16	LULU FADILAH	75	80	✓	
17	M. ILHAM PUTRA SANTOSO	75	60		✓
18	NABILA RAMADHANI	75	50		✓
19	NAUFAL KAMIL	75	75	✓	
20	NAYLA SEKAR BAYANI	75	65		✓
21	NOVAL AIDIL AMIN	75	75	✓	
22	RAKHA ALFIAN TETUKO	75	90	✓	
23	RIDHO MAULANA ISAI	75	50		✓
24	RISTIA KHAIRANI	75	70		✓
25	SOFIE CAHYA AULIA	75	50		✓
26	SULISTIN ARIANI	75	50		✓
27	SYIFA NUR	75	75	✓	

	KHASANAH				
28	VALIZA VEGA UTAMI	75	85	✓	
29	VERY ARDIYANSYAH PUTRA	75	55		✓
30	VINVID DWIYANVICITRA MELLOU	75	50		✓
31	YANUAR BEN TSANI	75	60		✓
32	ZAIDAN AR RAYYAN HIDAYATULLAH	75	50		✓
JUMLAH			2030		
NILAI RATA-RATA			63,43		
PRESENTASE KETUNTASAN			31,25%		

Dari tabel diatas maka rekapitulasi data awal hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) pada peserta didik kelas 7.4 SMP Islam Asysyakirin Pinang Kota Tangerang sebagai berikut:

Tabel 5

Rekapitulasi Data Awal Hasil Pre Test Peserta Didik kelas 7.4 SMP Islam Asysyakirin Pinang Kota Tangerang pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

NO	Hasil Belajar	Data Awal		Keterangan
		Jumlah Peserta didik	Persentase	
1	Tuntas	9	28,125%	-
2	Tidak Tuntas	23	71,875%	-
Jumlah		32	100%	-

Dari tabel nilai diatas jelas bahwa hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam) peserta didik SMP Islam Asysyakirin Pinang Kota Tangerang masih rendah. Dilihat dari data diatas jumlah persentase peserta didik yang tidak lulus dari ketentuan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) berjumlah 23 orang, sedangkan peserta didik yang telah memenuhi ketuntasan berjumlah 9 orang.

Berdasarkan hasil ulangan harian penulis menyimpulkan ada dua kemungkinan yang menjadi penyebab rendahnya hasil belajar mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam). Pertama adalah banyaknya peserta didik yang pasif dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru/pendidik, dan kemungkinan yang kedua adalah kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga menyebabkan daya tarik peserta didik untuk timbal balik dalam pembelajaran sangat rendah dan menyebabkan hasil belajar rendah. Untuk menghindari hal seperti ini, haruslah ada inovasi baru dalam memilih model pembelajaran yang dihadapi memberdayakan peserta didik. Berkaitan dengan model pembelajaran yang dihadapi seorang guru untuk memberdayakan daya pikir peserta didik menjadi aktif dan inovatif, seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang sesuai materi pelajaran.

4) Refleksi Pre Test

Berdasarkan hasil pre test dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode ceramah saja masih sangat kurang mengenai dan kurang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), karena metode ini menyebabkan peserta didik kurang semangat dan antusias dalam belajar. Hal ini nampak pada raut wajah peserta didik yang malas-malasan dalam menjawab soal pre test yang diberikan oleh peneliti, bahkan guru bidang PAI (Pendidikan Agama Islam) sendiri mengutarakan bahwa sering didapati beberapa peserta didik yang mengantuk ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Untuk menyikapi hasil pre test yang telah dilaksanakan, maka perlu adanya perbaikan/pembenahan sebagai berikut :

- a) Mencari inovasi pembelajaran yang bisa mengaktifkan peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran dan karakteristik peserta didiknya. Dalam hal ini peneliti akan melakukan tindakan kepada peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).

- b) Diperlukan evaluasi dan refleksi pada setiap pertemuan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Setelah peneliti mengadakan pre test, rencana selanjutnya adalah menerapkan pembelajaran dengan metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sesuai dengan tujuan peneliti yaitu menerapkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam strategi meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 7.4 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.

b. Pelaksanaan Siklus 1⁹

1) Perencanaan Tindakan

Dalam pembelajaran pada Siklus pertama ini, peneliti akan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Dengan menerapkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang didalamnya mengikutsertakan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran diharapkan kualitas pembelajaran dapat meningkat dan dapat menumbuhkan motivasi belajar dalam setiap diri individu masing-masing serta mendapatkan hasil belajar yang diharapkan.

Dalam tahap perencanaan, peneliti menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk standar kompetensi peserta didik agar mampu memahami materi "Hidup Tenang dengan Kejujuran Amanah dan Isiqomah" serta menyiapkan soal-soal untuk post test dan indikator penilaiannya sebagai refleksi pembelajaran terhadap pelaksanaan siklus 1.

Pada pelaksanaan Siklus 1, peneliti menerapkan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Dengan menggunakan model pembelajaran ini diupayakan agar peserta didik mempunyai motivasi yang tinggi dan mampu berperan aktif dalam belajar di kelas serta terlibat aktif dalam kerja sama antar peserta didik sehingga prestasi belajar mereka meningkat. Hal ini dilakukan agar peserta didik tidak bertindak semaunya sendiri selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, seperti bermain, mengobrol dengan temannya, membuka buku pelajaran selain pelajaran Agama Islam yang sifatnya membuat acara dalam acara

⁹ Pelaksanaan Siklus 1 dilaksanakan pada tanggal 4-25 September 2018

yang dapat mengganggu proses kegiatan belajar mengajar. Pada penerapan model pembelajaran ini mengajak peserta didik untuk mau berfikir sendiri serta tanggap dengan berbagai macam perintah guru yang sifatnya membangun sehingga pengetahuan tentang Pendidikan Agama Islam menjadi maksimal dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Siklus pertama dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan pembelajaran setiap pertemuan membutuhkan waktu 2 jam pelajaran, setiap jam pelajaran membutuhkan waktu selama 40 menit sehingga dapat dijumlahkan dalam 6 jam pelajaran selama 240 menit, dan ditambahkan 1 kali pertemuan untuk melaksanakan post test. Dari uraian alokasi waktu pelaksanaan siklus 1 ini menghabiskan waktu selama satu bulan di bulan september 2018 yang telah diberikan izin oleh pihak sekolah untuk melaksanakan penelitian ini.

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pemahaman secara garis besar kepada peserta didik tentang bagaimana cara yang efektif dan efisien untuk dapat menguasai materi "Hidup Tenang dengan Kejujuran Amanah dan Istiqomah". RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dibuat oleh peneliti dikembangkan berdasarkan silabus yang dipakai guru mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.

2) Implementasi Tindakan

Pada pelaksanaan Siklus 1 penelitian tindakan kelas dilaksanakan, peserta didik diberi penjelasan tentang pentingnya berakhlak mulia dengan kejujuran, amanah, dan istiqomah sehingga dapat hidup dengan tenang. Peneliti dalam melaksanakan siklus ini juga menjelaskan bahwa jika belajar dengan baik akan memperoleh daya serap yang tinggi atas perolehan hasil belajar, untuk itu yang memiliki kemampuan diatas nilai rata-rata hendaknya dengan ringan tangan dapat membantu peserta didik yang memiliki kemampuan dibawahnya. Penjelasan semacam ini diperlukan untuk menumbuhkan semangat temannya dalam belajar bersama.

Rangsangan selanjutnya adalah dengan mengemukakan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan, informasi tentang konsep-konsep yang akan dipelajari dari masalah-masalah yang akan

dibahas, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilalui sebagaimana disajikan dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Setelah disiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan model pembelajaran yang akan dipakai maka proses pembelajaran akan dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran dan menggunakan model pembelajaran yang telah ditetapkan. Pelaksanaan ini dilaksanakan pada tanggal 4 September 2018 yaitu pertemuan ke-1 tentang materi kejujuran yang berlangsung selama 2 x 40 menit, pertemuan ke-2 pada tanggal 11 September 2018 tentang materi amanah yang berlangsung selama 2 x 40 menit, pertemuan ke-3 pada tanggal 18 September 2018 yang berlangsung selama 2 x 40 menit, dan pelaksanaan post test pada tanggal 25 September 2018 yang di akumulasikan seluruh pelaksanaan siklus 1 selama satu bulan di bulan september setiap mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) berlangsung pada hari selasa di kelas 7.4 SMP Islam Asysysakirin Pinang Kota Tangerang.

Adapun kegiatan yang dilaksanakan oleh peneliti sebagai guru yang melaksanakan penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) pada materi "Hidup Tenang dengan Kejujuran Amanah dan Isiqomah" di kelas 7.4 SMP Islam Asysyakirin adalah sebagai berikut:

Pertemuan Pertama :¹⁰

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.
- (2) Guru mengajak peserta didik melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
- (3) Guru memotivasi peserta didik dengan Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku amanah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- (4) Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- (5) Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

¹⁰ Pertemuan Pertama Siklus 1 dilaksanakan pada tanggal 4 September 2018.

(6) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

- (1) Peserta didik menyimak penjelasan mengenai pengertian, Makna dan contoh perilaku jujur sebagai implementasi dari surah al-Baqarah/2:42.
- (2) Peserta didik membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku jujur sebagai implementasi dari surah al-Baqarah/2:42.
- (3) Peserta didik mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur.
- (4) Peserta didik memaparkan hubungan antara jujur dalam kehidupan sehari-hari.
- (5) Peserta didik menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
- (6) Peserta didik mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku jujur.
- (7) Peserta didik mencari, menemukan dan mengklasifikasikan jujur melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yang disajikan (al-Baqarah/2:42).

c) Kegiatan Akhir (20 menit)

- (1) Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
- (2) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- (3) Guru member reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku jujur.
- (4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
- (5) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Kedua :¹¹

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.
- (2) Guru mengajak peserta didik melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
- (3) Guru Memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku amanah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- (4) Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- (5) Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- (6) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

- (1) Peserta didik menyimak penjelasan mengenai pengertian, makna dan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
- (2) Peserta didik membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
- (3) Peserta didik mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap Amanah
- (4) Peserta didik memaparkan hubungan antara amanah dalam kehidupan sehari-hari.
- (5) Peserta didik menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
- (6) Peserta didik mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku amanah.
- (7) Peserta didik mencari, menemukan dan mengklasifikasikan amanah melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yang disajikan (Q.S. al-Anfal/8: 27 dan hadis terkait).

¹¹ Pertemuan Kedua Siklus 1 dilaksanakan pada tanggal 11 September 2018.

c) Kegiatan Akhir (20 menit)

- (1) Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
- (2) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- (3) Guru member reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku amanah
- (4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
- (5) Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo’a.

Pertemuan Ketiga :¹²

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.
- (2) Guru mengajak peserta didik melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
- (3) Guru Memotivasi peserta didik dengan Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku istiqamah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- (4) Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- (5) Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- (6) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

- (1) Peserta didik menyimak penjelasan mengenai pengertian, Makna dan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari surah *Al- Ahqof/46:13* dan *hadis* terkait.
- (2) Peserta didik membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari surah *Al- Ahqof/46:13* dan hadis yang terkait.

¹² Pertemuan Ketiga Siklus 1 dilaksanakan pada tanggal 18 September 2018.

- (3) Peserta didik mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan istiqamah.
- (4) Peserta didik mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap istiqamah.
- (5) Peserta didik memaparkan hubungan antara istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.
- (6) Peserta didik menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
- (7) Peserta didik mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku istiqamah.
- (8) Peserta didik mencari, menemukan dan mengklasifikasikan istiqamah melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yang disajikan (*Al-Ahqof/46:13* dan hadis terkait).

c) Kegiatan Akhir (20 menit)

- (1) Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
- (2) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- (3) Guru member reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku istiqamah.
- (4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
- (5) Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) pada materi "Hidup Tenang dengan Kejujuran Amanah dan Isiqomah" peneliti melakukan post test kepada peserta didik yang dilaksanakan pada tanggal 25 September 2018 menggunakan pedoman soal yang telah diuji validasi, reliabilitas dan tingkat kesukarannya sesuai dengan materi yang diajarkan. Dan dari hasil post test peneliti mendapatkan hasil, sebagai berikut:

Tabel 6
Daftar Nilai Hasil Siklus 1 Kelas 7.4 SMP Islam Asyasyakirin
Pinang Kota Tangerang pada tanggal 25 September 2018

NO	Nama	KKM	Nilai	Ketuntasan	
				Ya	Tidak
1	ABDUL FARIZ ASHAR	75	75	✓	
2	ADI BAGAS PUTRA	75	70		✓
3	ADI PERWIRA NURHUDA	75	75	✓	
4	ADIEL NUR ILHAM	75	60		✓
5	AINUR ROFIK	75	70		✓
6	ALSIERA DIVYA AZZAHRA	75	75	✓	
7	AMANDA PUTRI RAMADANI	75	75	✓	
8	ARI MANDALA PUTRA	75	90	✓	
9	DINDA FITROH AMALIA	75	75	✓	
10	DONI HENDRIANTO	75	60		✓
11	ELYSIA DORA BERLYANDA	75	70		✓
12	ERSA AURA NATASYA	75	60		✓
13	FATIR MURFID	75	75	✓	
14	GALANG ANDIKA MAHAMERU	75	65		✓
15	KHANI LESTARI	75	75	✓	
16	LULU FADILAH	75	90	✓	
17	M. ILHAM PUTRA SANTOSO	75	65		✓
18	NABILA RAMADHANI	75	50		✓
19	NAUFAL KAMIL	75	85	✓	
20	NAYLA SEKAR BAYANI	75	70		✓

21	NOVAL AIDIL AMIN	75	80	✓	
22	RAKHA ALFIAN TETUKO	75	95	✓	
23	RIDHO MAULANA ISAI	75	50		✓
24	RISTIA KHAIRANI	75	80	✓	
25	SOFIE CAHYA AULIA	75	75	✓	
26	SULISTIN ARIANI	75	70		✓
27	SYIFA NUR KHASANAH	75	85	✓	
28	VALIZA VEGA UTAMI	75	95	✓	
29	VERY ARDIYANSYAH PUTRA	75	55		✓
30	VINVID DWIYANVICITRA MELLOU	75	50		✓
31	YANUAR BEN TSANI	75	75	✓	
32	Z Aidan AR RAYYAN Hidayatullah	75	75	✓	
JUMLAH			2315		
NILAI RATA-RATA			72,34		
PRESENTASE KETUNTASAN			56,25%		

Dari tabel diatas maka rekapitulasi data hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) pada peserta didik kelas 7.4 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang saat siklus 1 adalah sebagai berikut:

Tabel 7
Rekapitulasi Data Awal Hasil Siklus 1 Peserta Didik kelas 7.4
SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang Pada Mata
Pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

NO	Hasil Belajar	Data Awal		Keterangan
		Jumlah Peserta didik	Persentase	
1	Tuntas	18	56,25%	-
2	Tidak Tuntas	14	43,75%	-
Jumlah		32	100%	-

3) Refleksi Tindakan

Peneliti menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) semula adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik di kelas 7.4 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang pada pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), yang mana hal tersebut tidak terlepas dari cara belajar peserta didik yang sebelumnya terlihat lebih pasif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

Dalam pelaksanaan siklus pertama ini penulis mendapatkan beberapa kendala yang perlu ditindak lanjuti atau diperbaiki, seperti keadaan peserta didik yang masih merasa canggung tidak terbiasa dengan diadakannya penerapan model pembelajaran yang seperti ini berbeda dengan sebelumnya, namun hal ini tetap tidak mempengaruhi antusias para peserta didik pada saat proses pembelajaran dilaksanakan.

Berdasarkan tabel diatas diperoleh keterangan bahwasanya penguasaan peserta didik terhadap materi pada siklus 1 ini masih belum menunjukkan kenaikan presentasi ketuntasan yang signifikan untuk memasuki kapasitas yang dapat dikatakan baik, persentase nilai ketuntasan masih perlu ditingkatkan sehingga menunjukkan hasil belajar yang diharapkan, sehingga perlu kiranya dilakukan siklus 2 dalam penelitian ini.

c. Pelaksanaan Siklus 2¹³

1) Perencanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan siklus 2 tidak jauh berbeda dengan siklus yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan yakni selama 3 x (2 x 40) menit dan satu kali pertemuan untuk mengadakan post test yang terhitung dari tanggal 2 Oktober 2018 sampai 23 Oktober 2018. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk menindak lanjuti kekurangan-kekurangan yang ditemukan pada Siklus 1,serta untuk memberikan pemahaman lebih mendalam kepada peserta didik tentang memahami dan menerapkan materi "Hidup Tenang dengan Kejujuran Amanah dan Isiqomah" pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam). Peneliti membuat perencanaan atas dasar pengamatan peneliti dengan melihat nilai post test siklus 1.

¹³ Pelaksanaan Siklus 2 dilaksanakan pada tanggal 2 Oktober 2018.

Untuk mencapai peningkatan hasil belajar yang signifikan dalam pembelajaran peneliti tetap menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang nantinya akan melibatkan peserta didik dalam proses belajar mengajar PAI (Pendidikan Agama Islam). Secara rinci rencana pembelajaran pada Siklus 2 yang terdiri dari tiga kali pertemuan, adalah sebagai berikut :

- a) Guru mengadakan pemanasan awal dengan bertanya kepada setiap peserta didik tentang pembelajaran sebelumnya.
- b) Peserta didik disuruh untuk menjelaskan sejauh mana pemahaman tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya.
- c) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.
- d) Melaksanakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) seperti yang dilakukan pada Siklus 1.
- e) Pada akhir sesi, guru melakukan evaluasi individu dan memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilaksanakan

Adapun kriteria (indikator yang menjadi penanda) untuk menentukan bahwa model pembelajaran yang dikembangkan telah berhasil memecahkan masalah yang sedang diupayakan pemecahannya dilakukan secara kualitas maupun kuantitas. Secara kualitas dapat dilihat dari aktifitas peserta didik selama proses pembelajaran seperti tingkat motivasi, keceriaan, keantusiasan dan keterampilan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran hal ini dapat dilihat dari pengamatan peneliti selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

2) Penerapan Tindakan

Pada awal pertemuan, peneliti mengemukakan pengalaman pembelajaran yang dirasakan dalam pelaksanaan siklus sebelumnya, peneliti merasa senang bahwa dengan penerapan model pembelajaran yang menyenangkan, terlihat ada peningkatan kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan. Pada saat itu juga peneliti memotivasi peserta didik agar tidak putus asa dan selalu percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya.

Penerapan pada Siklus ini dilaksanakan dalam tiga pertemuan tepatnya pada tanggal 2 September 2018 yang berlangsung selama 3 x (2 x 40) menit dengan kegiatan sebagai berikut:

Pertemuan Pertama :¹⁴

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.
- (2) Guru mengajak peserta didik melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
- (3) Guru memotivasi peserta didik dengan Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku amanah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- (4) Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- (5) Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- (6) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

- (1) Peserta didik menyimak penjelasan mengenai pengertian, Makna dan contoh perilaku jujur sebagai implementasi dari surah al-Baqarah/2:42.
- (2) Peserta didik membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku jujur sebagai implementasi dari surah al-Baqarah/2:42.
- (3) Peserta didik mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur.
- (4) Peserta didik memaparkan hubungan antara jujur dalam kehidupan sehari-hari.
- (5) Peserta didik menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
- (6) Peserta didik mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku jujur.
- (7) Peserta didik mencari, menemukan dan mengklasifikasikan jujur melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yang disajikan (al-Baqarah/2:42).

¹⁴ Pertemuan Pertama Siklus 2 dilaksanakan pada tanggal 2 Oktober 2018.

c) Kegiatan Akhir (20 menit)

- (1) Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
- (2) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- (3) Guru member reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku jujur.
- (4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
- (5) Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo’a.

Pertemuan Kedua :¹⁵

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.
- (2) Guru mengajak peserta didik melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
- (3) Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku amanah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- (4) Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- (5) Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- (6) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

- (1) Peserta didik menyimak penjelasan mengenai pengertian, makna dan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
- (2) Peserta didik membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.

¹⁵ Pertemuan Kedua Siklus 2 dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2018.

- (3) Peserta didik mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap Amanah
- (4) Peserta didik memaparkan hubungan antara amanah dalam kehidupan sehari-hari.
- (5) Peserta didik menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
- (6) Peserta didik mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku amanah.
- (7) Peserta didik mencari, menemukan dan mengklasifikasikan amanah melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yang disajikan (Q.S. al-Anfal/8: 27 dan hadis terkait).

c) Kegiatan Akhir (20 menit)

- (1) Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
- (2) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- (3) Guru member reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku amanah
- (4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
- (5) Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Ketiga :¹⁶

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.
- (2) Guru mengajak peserta didik melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
- (3) Guru memotivasi peserta didik dengan Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku istiqamah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- (4) Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.

¹⁶ Pertemuan Ketiga Siklus 2 dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2018.

- (5) Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- (6) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

- (1) Peserta didik menyimak penjelasan mengenai pengertian, Makna dan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari surah *Al- Ahqof/46:13* dan *hadis* terkait.
- (2) Peserta didik membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari surah *Al- Ahqof/46:13* dan hadis yang terkait.
- (3) Peserta didik mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan istiqamah.
- (4) Peserta didik mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap istiqamah.
- (5) Peserta didik memaparkan hubungan antara istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.
- (6) Peserta didik menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
- (7) Peserta didik mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku istiqamah.
- (8) Peserta didik mencari, menemukan dan mengklasifikasikan istiqamah melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yang disajikan (*Al- Ahqof/46:13* dan hadis terkait).

c) Kegiatan Akhir (20 menit)

- (1) Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
- (2) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- (3) Guru member reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku istiqamah.
- (4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
- (5) Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.

Pada pelaksanaan siklus 2 ini terlihat bahwa kondisi kelas yang lebih kondusif dan meningkatnya minat siswa dalam belajar serta rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru, sehingga siswa lebih mudah menyerap pengetahuan baru dan mengembangkannya dalam kegiatan sehari-harinya. Dari pandangan tersebut model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang diterapkan membuktikan bahwa keberhasilan pembelajaran yang dinilai dari 3 aspek penilaian dalam kurikulum yang dijalankan saat ini yaitu; aspek, kognitif, afektif dan psikomotor. Setelah melaksanakan pembelajaran pada siklus 2 ini yang masih sama menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) pada materi "Hidup Tenang dengan Kejujuran Amanah dan Isiqomah" peneliti melakukan post test kepada peserta didik pada pertemuan selanjutnya yang dilaksanakan pada tanggal 23 Oktober 2018 menggunakan pedoman soal yang sama dengan dengan soal post test pada siklus 1. Dan dari hasil post test peneliti mendapatkan hasil, sebagai berikut:

Tabel 8

**Daftar Nilai Hasil Siklus 2 Kelas 7.4 SMP Islam Asyasyakirin
Pinang Kota Tangerang pada tanggal 23 Oktober 2018**

NO	Nama	KKM	Nilai	Ketuntasan	
				Ya	Tidak
1	ABDUL FARIZ ASHAR	75	85	✓	
2	ADI BAGAS PUTRA	75	75	✓	
3	ADI PERWIRA NURHUDA	75	75	✓	
4	ADIEL NUR ILHAM	75	70		✓
5	AINUR ROFIK	75	80	✓	
6	ALSIERA DIVYA AZZAHRA	75	80	✓	
7	AMANDA PUTRI RAMADANI	75	75	✓	
8	ARI MANDALA PUTRA	75	85	✓	

9	DINDA FITROH AMALIA	75	75	✓	
10	DONI HENDRIANTO	75	70		✓
11	ELYSIA DORA BERLYANDA	75	75	✓	
12	ERSA AURA NATASYA	75	75	✓	
13	FATIR MURFID	75	80	✓	
14	GALANG ANDIKA MAHAMERU	75	70		✓
15	KHANI LESTARI	75	75	✓	
16	LULU FADILAH	75	95	✓	
17	M. ILHAM PUTRA SANTOSO	75	65		✓
18	NABILA RAMADHANI	75	70		✓
19	NAUFAL KAMIL	75	80	✓	
20	NAYLA SEKAR BAYANI	75	70		✓
21	NOVAL AIDIL AMIN	75	75	✓	
22	RAKHA ALFIAN TETUKO	75	95	✓	
23	RIDHO MAULANA ISAI	75	70		✓
24	RISTIA KHAIRANI	75	80	✓	
25	SOFIE CAHYA AULIA	75	80	✓	
26	SULISTIN ARIANI	75	75	✓	
27	SYIFA NUR KHASANAH	75	85	✓	
28	VALIZA VEGA UTAMI	75	95	✓	
29	VERY ARDIYANSYAH PUTRA	75	70		✓
30	VINVID DWIYANVICITRA MELLOU	75	70		✓
31	YANUAR BEN TSANI	75	75	✓	
32	Z Aidan Ar Rayyan Hidayatullah	75	70		✓
JUMLAH			2465		

NILAI RATA-RATA	77		
PRESENTASE KETUNTASAN	68,75%		

Dari tabel diatas maka rekapitulasi data hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) pada peserta didik kelas 7.4 SMP Islam Asysyakirin Pinang Kota Tangerang saat siklus 2 adalah sebagai berikut:

Tabel 9

**Rekapitulasi Data Awal Hasil Siklus 2 Peserta Didik kelas 7.4
SMP Islam Asysyakirin Pinang Kota Tangerang Pada Mata
Pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)**

NO	Hasil Belajar	Data Awal		Keterangan
		Jumlah Peserta didik	Persentase	
1	Tuntas	22	68,75%	-
2	Tidak Tuntas	10	31,25%	-
Jumlah		32	100%	-

3) Refleksi Tindakan

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh keterangan bahwa kemampuan peserta didik kelas 7.4 SMP Islam Asysyakirin Pinang Kota Tangerang dalam memahami materi sudah cukup baik,dapat dilihat dari rata-rata nilai sudah mencapai angka 77 yang dinyatakan sudah hampir sebgaiian besar telah memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Sebelum pertemuan diakhiri,peneliti meminta kepada seluruh peserta didik untuk menuliskan tanggapan mereka terhadap pembelajaran yang berlangsung dari awal siklus 1 hingga siklus 2. Tanggapan dituangkan dalam sebuah kertas satu lembar yang telah disediakan oleh peneliti dan peneliti menekankan bahwa tanggapan harus diungkapkan dengan sejujurnya untuk bahan perbaikan program pembelajaran berikutnya. Setelah selesai kertas tanggapan dikumpulkan langsung kepada peneliti.

Hasil analisis terhadap respont peserta didik kelas 7.4 SMP Islam Asysyakirin Pinang Kota Tangerang terhadap penerapan

pembelajaran dengan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sangat baik. Hal demikian tercermin dari tanggapan mereka terhadap model pembelajaran dari awal siklus pertama hingga siklus kedua yang peneliti simpulkan melalui beberapa pernyataan sebagai berikut:

- a) Proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang saya alami dengan menggunakan model belajar CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sangat menyenangkan.
- b) Saya ingin hidup bahagia setelah memahami materi yang diajarkan oleh gurunya menggunakan cara mengajar yang unik dan menarik.
- c) Saya merasa sangat termotivasi dengan model belajar CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang diberikan guru saat proses belajar berlangsung.
- d) Saya sangat senang dengan hadiah (*reward*) yang diberikan guru ketika bisa menjawab pertanyaan.
- e) Saya tidak pernah mengantuk ketika belajar PAI (Pendidikan Agama Islam) dengan model belajar CTL (*Contextual Teaching and Learning*) berlangsung.
- f) Saya bisa bertukar pendapat ketika berdiskusi dengan teman saya.
- g) Saya sangat senang ketika bisa memberikan contoh perilaku jujur di depan kelas.
- h) Saya suka belajar pendidikan agama islam karena : a) Gurunya b) Cara mengajar gurunya c) Suasana kelasnya.
- i) Menurut saya pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dengan menggunakan model belajar CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sangat bervariasi.

Dari kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), maka arah pembelajaran yaitu untuk dapat mengatasi kesulitan belajar peserta didik untuk lebih aktif dan kreatif dalam proses belajar mengajar pada kegiatan pada siklus kedua, menunjukkan bahwa tidak ada permasalahan dalam perumusan perencanaan tindakan atau RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Kelebihan yang ditemukan selama pelaksanaan tindakan pembelajaran di siklus 2, adalah sebagai berikut :

- a) Peserta didik lebih aktif dan selama proses belajar.
- b) Peserta didik lebih kreatif dan komunikatif ,hal ini dapat dilihat dari cara mereka menyelesaikan soal latihan.

- c) Peserta didik sangat antusias dengan kegiatan pembelajaran peserta didik terlihat tidak mau beranjak dari tempat duduk walau peneliti telah memerintahkan untuk meninggalkan kelas.
- d) Peserta didik berlomba untuk mendapatkan nilai terbaik (setiap ada keberhasilan peneliti selalu memberi reward).
- e) Motivasi belajar peserta didik telah meningkat dari siklus 1 ke siklus 2.
- f) Konsentrasi peserta didik dalam belajar cukup tinggi. Hal ini dapat terjadi karena peneliti selalu membawa peserta didik masuk dalam orientasi masalah sebelum pelajaran ini dimulai.
- g) Semua rencana perbaikan tindakan berdasarkan hasil refleksi dari siklus 1 telah dilaksanakan dalam siklus 2 ini dengan baik.
- h) Model pembelajaran telah diterapkan dan terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, sehingga prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

C. Hasil Temuan Penelitian

1. Implementasi Penerapan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

Pembelajaran pada dasarnya adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.¹⁷ Penjabaran kurikulum dan silabus dalam bentuk RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) oleh guru PAI, menunjukkan bahwa guru telah memiliki gambaran tentang prosedur pembelajaran yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan demikian penjabaran kurikulum dan silabus dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) tentunya harus dilakukan oleh orang yang memiliki kompetensi di bidangnya.

Penerapan suatu model pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar yang berpedoman pada kurikulum dan silabus yang telah ditetapkan dan dijabarkan dalam bentuk RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) oleh guru PAI, menunjukkan bahwa guru telah menyadari pentingnya suatu konsep pembelajaran sebagai

¹⁷ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010, h.

pedoman dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar. Dari suatu konsep pembelajaran dan model pembelajaran yang dipilih oleh seorang guru akan sangat membantu dalam mengatur suasana lingkungan pembelajaran yang akan mendukung kelancaran kegiatan belajar mengajar yang baik.

Dalam upaya peningkatan mutu suatu pembelajaran perlu adanya inovasi dan wawasan yang perlu dikembangkan, baik melalui pelatihan-pelatihan atau BIMTEK yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan itu sendiri atau mengikuti kegiatan tersebut dari luar yang biasa diselenggarakan oleh PEMDA setempat maupun Menteri Pendidikan. Hal ini sebagaimana yang dijelaskan oleh Ibu Pujiati, S.Pd selaku Kepala SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang:

“Dalam pengembangan pembelajaran di SMP Islam Asyasyakirin sering kali saya mengikutsertakan para guru untuk mengikuti kegiatan BIMTEK termasuk guru bidang PAI (Pendidikan Agama Islam), agar wawasan guru lebih luas dan lebih berinovatif dalam mendidik para peserta didik di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang. Sebagai faktor pendukung lain dalam pengembangan pembelajaran di masa jabatan saya berusaha melengkapi sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan belajar mengajar (KBM), agar peserta didik lebih antusias dan bersemangat dalam belajar. Dalam memberikan motivasi saya memberikan reward kepada para guru dan siswa dalam setiap prestasi yang mereka dapatkan.”¹⁸

Pernyataan ini juga didukung oleh Ibu Vivi Sundari, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum:

“Banyak upaya kami dalam meningkatkan pembelajaran di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang dengan memberikan pelatihan dan pengarahan kepada para Guru dengan adanya perkembangan kurikulum yang diterapkan di sekolah kami dengan harapan dapat mengembangkan IPTEK yang dimiliki oleh para guru atau tenaga pendidik di SMP Islam Asyasyakirin. Saya sangat mendukung dengan adanya penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dengan harapan agar kegiatan belajar mengajar yang terjadi dapat terlaksana dengan baik dan lebih baik lagi.”¹⁹

¹⁸ Wawancara kepada Kepala SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang, pada hari senin tanggal 6 Agustus 2018 pukul 09.21 WIB.

¹⁹ Wawancara kepada Waki Kepala Bagian Kurikulum SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang, pada hari senin tanggal 6 Agustus 2018 pukul 11.05 WIB.

Pendidikan Agama Islam bertugas mempertahankan, menanamkan, dan mengembangkan kelangsungan berfungsinya nilai-nilai islami yang bersumber dari kitab suci Al-Qur'an an Hadits. Oleh sebab itu pendidikan Islam bertugas di samping menginternalisasikan (menanamkan dalam pribadi) nilai-nilai islami, juga mengembangkan anak didik agar mampu melakukan pengamalan nilai-nilai itu secara dinamis dan fleksibel dalam batas-batas konfigurasi idealitas wahyu Tuhan. Hal ini berarti bahwa pendidikan Islam secara optimal harus mampu mendidik anak didik agar memiliki “kedewasaan dan kematangan” dalam beriman, dan mengamalkan hasil pendidikan yang diperoleh sehingga menjadi pemikir sekaligus pengamal ajaran Islam. Abu A’la al-Maududi salah seorang cendekiawan Muslim menggambarkan tentang seorang yang intelektualitas berkepribadian muslim bersikap: “...*berbeda dengan seorang cendekiawan yang kafir, seorang cendekiawan muslim menggunakan ilmu pengetahuannya dan kecerdasannya untuk mengenal tuhannya, memantapkan keimanan kepada tuhannya, dan tanpa ada paksaan ia memilih jalan berbakti kepadanya...*”

Atas dasar pemikiran di atas jelas bahwa pembelajaran Agama Islam membutuhkan strategi yang relevan dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah-sekolah/Madrasah-madrasah salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) ini relevan dengan mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) karena; *Pertama*, Pengetahuan agama yang dimiliki oleh siswa tidak akan bermakna bila materi pelajaran itu tidak ditemukan dan dibangun sendiri oleh siswa. *Kedua*, Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) ini masih sekedar mengumpulkan fakta-fakta yang lepas tidak merupakan aplikasi dan penerapan dari semua pengetahuan yang dialami. *Ketiga*, pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) seharusnya sudah di arahkan pada pemecahan masalah, karena CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan konsep pembelajaran yang menghantarkan siswa untuk mengembangkan pola pikir mereka untuk bagaimana cara menyelesaikan masalah yang di hadapi. *Keempat*, Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) seharusnya proses menangkap pengetahuan dari kenyataan, sehingga pengetahuan itu memiliki makna dalam kehidupan siswa.

Dari bentuk implementasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang diterapkan menunjukkan keberhasilan pembelajaran yang dinilai dari 3 aspek penilaian dalam kurikulum

yang dijalankan saat ini yaitu; aspek, kognitif, afektif dan psikomotor. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penilaian sebagai berikut:

Tabel 10
Hasil Observasi Penilaian Peserta Didik di Luar Kelas Setelah Penerapan Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

Tanggal : 25-26 Oktober 2018

Penilai : Guru PAI SMP Islam Asyasyakirin

Subjek : Seluruh Siswa Kelas 7.4

Tempat : SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang

Aspek dan Indikator Penilaian :

- Kognitif : Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan bagaimana perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.
- Afektif : Peserta didik dapat menerapkan perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.
- Psikomotor : Keterampilan peserta didik menggali informasi lebih tentang apa yang telah dipelajari dari bertanya atau dari buku lain.

NO	NAMA	NILAI			JUMLAH
		1	2	3	
1	ABDUL FARIZ ASHAR		√		2
2	ADI BAGAS PUTRA			√	3
3	ADI PERWIRA NURHUDA	√			1
4	ADIEL NUR ILHAM			√	3
5	AINUR ROFIK		√		2
6	ALSIERA DIVYA AZZAHRA			√	3
7	AMANDA PUTRI RAMADANI		√		2
8	ARI MANDALA PUTRA			√	3
9	DINDA FITROH AMALIA			√	3
10	DONI HENDRIANTO			√	3
11	ELYSIA DORA BERLYANDA		√		2

12	ERSA AURA NATASYA			√	3
13	FATIR MURFID			√	3
14	GALANG ANDIKA MAHAMERU			√	3
15	KHANI LESTARI			√	3
16	LULU FADILAH		√		2
17	M. ILHAM PUTRA SANTOSO			√	3
18	NABILA RAMADHANI			√	3
19	NAUFAL KAMIL			√	3
20	NAYLA SEKAR BAYANI		√		2
21	NOVAL AIDIL AMIN	√			1
22	RAKHA ALFIAN TETUKO		√		2
23	RIDHO MAULANA ISAI		√		2
24	RISTIA KHAIRANI		√		2
25	SOFIE CAHYA AULIA			√	3
26	SULISTIN ARIANI			√	3
27	SYIFA NUR KHASANAH			√	3
28	VALIZA VEGA UTAMI			√	3
29	VERY ARDIYANSYAH PUTRA			√	3
30	VINVID DWIYANVICITRA MELLOU		√		2
31	YANUAR BEN TSANI			√	3
32	ZAIDAN AR RAYYAN HIDAYATULLAH		√		2
Jumlah					70
Persentase					73%

Sebagai bukti lain dari pada keberhasilan implementasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang diterapkan oleh guru dalam beberapa pokok bahasan yang memungkinkan untuk menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) peneliti juga akan melampirkan nilai PAI siswa pada saat Ujian Akhir Sekolah tahun ajaran 2018-2019.

2. Faktor-faktor Pendukung dan Hambatan-Hambatan dalam Penerapan CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

1) Faktor-Faktor Pendukung dalam Penerapan CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Dalam pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) tugas guru adalah memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik, dengan menyediakan berbagai sarana belajar yang memadai. Guru bukan hanya menyampaikan materi pembelajaran yang berupa hafalan, tetapi mengatur lingkungan dan strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik belajar.²⁰ Dengan demikian, lingkungan belajar yang kondusif, sangat penting dalam penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), dan keberhasilan pembelajaran secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil temuan peneliti bahwa faktor pendukung penerapan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di SMP Islam Aysyakirin Pinang Kota Tangerang adalah kemampuan guru, siswa, sarana prasarana, dan kegiatan-kegiatan di luar kelas yang ada di lingkungan sekolah serta kebijakan Kepala Sekolah merupakan faktor-faktor penting yang mendukung proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).

Dari beberapa faktor pendukung yang telah dijelaskan oleh Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum, Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa, hasil dari penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pendidikan Agama Islam) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang diantaranya pada pengembangan potensi yaitu pembinaan akhlakul karimah, pembinaan intelegensi dan prestasi keilmuan, serta pembinaan kreativitas peserta didik dalam belajar. Dan juga untuk mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berbasis model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang, menyediakan

²⁰ E. Mulyasa, *Kurikulum yang Disempurnakan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006, h. 217-218.

lingkungan belajar yang tidak hanya bersifat material (sarana prasarana) tapi juga bersifat non-material, misalnya budaya komunikasi yang baik, kegiatan ekstra yang mendukung dan lain-lain.

Dari apa yang dikemukakan di atas, dapat penulis deskripsikan bahwa penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) perlu dikembangkan supaya dapat diterapkan secara efektif dalam proses belajar mengajar. Guru sebagai pelaksana dapat menerapkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran agar dapat memberikan bentuk pengalaman belajar.

CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam PAI di SMP Islam Asyasyakirin Berdasarkan hasil temuan peneliti bahwa faktor pendukung penerapan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di SMP Islam Asyasyakirin adalah kemampuan guru, siswa, sarana dan prasarana yang ada di lingkungan sekolah dan kebijakan kepala sekolah merupakan factor-faktor penting yang mendukung proses pembelajaran yang menggunakan strategi CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Menurut Mulyasa dalam bukunya Kurikulum Yang Disempurnakan mengatakan bahwa dalam pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) tu gas guru adalah “memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik, dengan menyediakan berbagai sarana dan belajar yang memadai. Guru bukan hanya menyampaikan materi pembelajaran yang berupa hapalan, tetapi mengatur lingkungan dan strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik belajar”. Dengan demikian, lingkungan belajar yang kondusif, sangat penting dalam pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), dan keberhasilan pembelajaran secara keseluruhan. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil dari penerapan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Islam Asyasyakirin diantaranya; pada pengembangan potensi yaitu pembinaan akhlakul karimah, pembinaan intelegensi dan prestasi keilmuan serta pembinaan kreatifitas siswa dalam belajar. Dan juga untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berbasis model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) ini di SMP Islam Asyasyakirin, menyediakan lingkungan belajar yang tidak hanya

bersifat material Sarana prasarana tapi juga bersifat non material, misalnya budaya komunikasi yang baik, kegiatan ekstra yang mendukung dan lain-lain. Dari apa yang dikemukakan di atas, dapat penulis deskripsikan bahwa penerapan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam perlu dikembangkan supaya dapat diterapkan secara efektif dalam proses belajar mengajar. Guru sebagai pelaksana dapat menerapkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran agar dapat memberikan bentuk pengalaman belajar.

b. Hambatan-Hambatan dalam Penerapan CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Dari model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) hambatan yang dihadapi oleh guru – guru dalam pembelajaran adalah :

- 1) Keterbatasan waktu yang dialami oleh guru untuk dapat memaksimalkan model pembelajaran dengan menggunakan CTL (*Contextual Teaching and Learning*).
- 2) Belum adanya kesempatan waktu untuk mendatangkan ahli atau tokoh kedalam kelas.
- 3) Dibutuhkannya biaya untuk mendatangkan ahli dan membuat hasil karya.
- 4) Siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*).

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI TINDAKAN dan SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian ini penulis dapat menjelaskan beberapa kesimpulan, sebagai berikut:

1. CTL (*Contextual Teaching and Learning*) adalah merupakan konsep pembelajaran yang mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata yang berkembang dan terjadi di lingkungan sekitar peserta didik sehingga dia mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dengan kehidupan sehari-hari mereka. Namun model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) tidak dapat diterapkan pada semua mata pelajaran yang terdapat di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) di bawah kurikulum 2013, karena tidak semua materi pelajaran dapat disampaikan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).
2. Dalam melihat tinggi rendahnya kualitas pembelajaran dipengaruhi oleh pendekatan, strategi, model, metode, dan teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru. Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan suatu konsep pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Salah

satu yang ada adalah dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).

3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian guru Pendidikan Agama Islam di SMP Asyasyakirin sudah memahami makna dari model pembelajaran kontekstual, guru tinggal memperdalam dan sedikit demi sedikit mengenalkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) kepada siswa. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam sedikit banyak telah mencerminkan penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang meliputi 5 prinsip dan 7 pilar pembelajaran kontekstual, dengan hasil pelaksanaan komponen model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sebagai berikut : ketertarikan (*relating*), pengalaman langsung (*esprecing*), aplikasi (*applying*), kerjasama (*cooperating*), alih pengetahuan (*transferring*), konstruktivisme (*konruktivisem*), menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning comunity*), pemodelan (*modelling*), refleksi (*reflection*), penilaian yang sebenarnya (*authentic assesment*). Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI terlihat mengalami peningkatan yang signifikan, berikut juga dengan perubahan perilaku serta sikap yang menunjukkan bagian dari hasil penerapan pembelajaran akhlak dari materi yang telah disampaikan oleh Guru PAI (Pendidikan Agama Islam) menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).

B. Implikasi Tindakan

Dari hasil penelitian ini penulis dapat menjelaskan beberapa implikasi tindakan, sebagai berikut:

1. Konsep pembelajaran di SMP Islam Asyasyakirin kota Tangerang, yaitu dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dengan melibatkan tujuh komponen, yaitu: Konstruktivistik, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian sebenarnya. Pembelajaran kontekstual merupakan konsep pembelajaran yang membantu guru mengaitkan antara materi pelajaran yang diajarkan dengan situasi dunia nyata yang dialami siswa serta mendorong membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini bertujuan agar siswa dapat menghubungkan apa yang telah mereka pelajari dengan cara memanfaatkan pengetahuan yang dimilikinya, sehingga proses belajar mengajar dapat benar-

benar berlangsung dan mampu memproses informasi dan pengetahuan sedemikian rupa sehingga pengetahuan tersebut dapat lebih bermakna. Penerapan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* di SMP Islam Asyasyakirin kota Tangerang merupakan mata rantai dari penerapan kurikulum 2013 untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diterapkan mulai tahun 2014 sampai sekarang sedangkan untuk mata pelajaran umum sudah menerapkan kurikulum 2013 (K13).

2. Desain pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran di SMP Islam Asyasyakirin kota Tangerang dengan mengacu kepada silabus dan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), silabus berisi garis-garis besar materi pelajaran, kegiatan pembelajaran dan rancangan penilaian, silabus dikembangkan berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan penyusunan kerangka/desain/skenario pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus yang berfungsi sebagai panduan langkah-langkah/desain/ skenerio pembelajaran yang dilakukan oleh guru baik di dalam kelas ataupun diluar kelas yang disusun untuk setiap pertemuan, disusun dan dikembangkan dari rumusan tujuan pembelajaran yang mengacu dari indikator untuk mencapai hasil belajar sesuai dengan kurikulum 2013. Rencana pelaksanaan pembelajaran mencakup: data sekolah, mata pelajaran, dan kelas/semester; materi pokok; alokasi waktu; tujuan pembelajaran, KD dan indikator pencapaian kompetensi; materi pembelajaran; metode pembelajaran; media, alat dan sumber belajar; langkah-langkah kegiatan pembelajaran; dan penilaian.
3. Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) dapat diterapkan dalam mata pelajaran apapun, termasuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk menerapkan model pembelajaran itu perlu diketahui konsep dasar CTL (*Contextual Teaching And Learning*) dan hubungannya dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Prinsip penerapannya adalah pendidik harus menghubungkan materi pelajaran dengan pengetahuan siswa, dan pengetahuan itu tidak semata-mata diterima oleh siswa, tetapi siswa diberi keleluasaan menemukan materi pembelajaran sehingga siswa dapat merekonstruksi pengetahuan itu menjadi pengetahuan yang bermakna kemudian pendidik mendorong siswa

menerapkan pengetahuan itu dalam kehidupan nyata, sehingga pengetahuan bukan sekedar konsep-konsep yang terpisah dalam memori siswa yang mudah dilupakan dalam kehidupannya. Disinilah perlunya seorang pendidik Agama Islam menerapkan CTL (*Contextual Teaching And Learning*) dalam pembelajaran agar Pendidikan agama Islam tidak hanya memberikan materi sebanyak-banyaknya kepada siswa tetapi juga mendorong siswa untuk menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan nyata.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dalam tesis ini, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu :

1. Kepada Lembaga Pendidikan SMP Islam Asyasyakirin

Lembaga pendidikan terutama pendidikan Islam dalam proses belajar-mengajar diharapkan untuk menggunakan pendekatan, strategi, metode, model maupun teknik pembelajaran yang mampu mengembangkan, mengarahkan dan membina seluruh potensi anak didik sehingga anak didik mampu untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan global, model pembelajaran tersebut diantaranya model pembelajaran kontekstual yang membantu guru mengaitkan antara materi pelajaran yang diajarkan dengan situasi dunia nyata yang dialami siswa. Dengan ini diharapkan kepada lembaga untuk memberikan BIMTEK, workshop atau mendatangkan ahli untuk meningkatkan potensi guru dalam menerapkan pembelajaran yang lebih baik.

2. Kepada Guru

Pendidik harus mempunyai kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yakni memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional, sehingga pendidik tersebut tidak melihat anak didik sebagai sosok manusia yang passif dan terbelenggu, tidak melihat anak didik secara parsial, akan tetapi melihat anak didik sebagai subjek dan objek dalam proses belajar-mengajar, dilihat sebagai manusia yang mempunyai berbagai potensi atau kemampuan yang perlu dibina dan dikembangkan melalui pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Al-Karim
Abd Chalik, Chaerudji. *'Ulum Al-Qur'an*. Jakarta: Diadit Media, 2007.
- Ahmad Farhan, Ishaq. *Al-Tarbiyah al-Islamiyyah bayn Al-Asaalah wa al-Mu'asarah*.
- Ahmadi, Abu. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Al Abrasy, M. Athiyah. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam. Cet VI*. Jakarta: Bulan Bintang, 2009.
- Al-Bukhari. *Al-Bukhari bi hasyiyati sanadi*. Jilid 1 Bab Ilmu. Beirut: Dar-Al-Fikr, 1991.
- Anton, M. Moeliono. et.al. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cet II*. Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Arifin, Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Arifin, Muzayyin. *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga Edisi VI*. Jakarta: Bulan Bintang, 2007.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Cet. V*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- B. Jhonson, Elaine. *Contextual Teaching & Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. diterjemahkan oleh Ibnu Setiawan, Bandung : MLC, 2008.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Rineka Cipta, 2008.
- Bidandiah, Jurnal. Model Pembelajaran Example Non Example. jurnalbidandiah.com/2012/04/model-pembelajaran-example-non-example.html.
- Bukhari, Mukhtar. *Ilmu Pendidikan dan Praktik*. Jakarta: Ikip Muhammadiyah Pers, 1994.
- Buku Arsip dan Dokumen SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang Tahun Ajaran 2018-2019. Banten: Asy-Syakirin Press, 2018.
- Darmansyah. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. t.tp: PT. Bumi Aksara, 2010.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Eds II. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan dan Pelatihan. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas, 2010.
- Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama. *Pendekatan Kontekstual (CTL)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Dikdasmen, 2003.

- E. R, Slavin. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2009.
- Elhefni. et.al. *Strategi Pembelajaran*, Palembang: CV. Grafika Telindo, 2011.
- Engkoswara. *Admistrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Faisal, Sanafiah . *Format-Format Penelitian Sosial Dasar-Dasar dan Aplikasi. Cet. III*. Jakarta: Raja Grafindo Persada 2007.
- Farhan, Ishaq Ahmad. *Al-Tarbiyah al-islamiyyah bayn al-asalah wa al-mu'sarah*. Jordan: Dar al-Furqan. 1991.
- Fattah, Nanang. *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah*. Bandung, Pustaka Bani Quraisy, 2003.
- Hamalik, Oemar. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Hisyam, Zaini. *Strategi pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.
- Hosnan, M. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia, 2014.
- Ibnu Abdul Aziz, Zainuddin. *Irsyadul 'Ibad*. diterjemahkan oleh M. Ali. Surabaya: Mutiara Ilmu, 2013.
- Isjoni. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung:Alfabeta, 2010.
- Komara, Endang. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- Kunandar. *Penilaian Autentik; Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- L, Ali. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1996.
- Majid, Abdul dan Andayani, Dian. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Majid, Abdul. *Hadis Tarbawi; Hadis-Hadis Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2014.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Malik bin Anas, Imam. *Al-Muwattha' Juz 2 Cet 3*. Cairo: Dar Al-Hadits, 1997.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet V*. Jakarya: PT. Rineka cipta, 2005.
- Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Modul Pengayaan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMP/Mts*. Jakarta: Media Pressindo, 2018.
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2002.

- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Muhammad Ammarah, Mustafa. *Jawahir AL-Bukhori Wa Syarhul Qasthahany*. Mesir: Maktabah Tijariyyah Kubro, 1963.
- Mulyasa, E. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum 2004 : Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Munir. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Muntholi'ah. *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi PAI Cet.1*. Semarang: Gunungjati dan Yayasan al-Qalam, 2002.
- Muslich, M. *Melakukan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Muslich, Masnur. *Authentic Assessment; Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Muslich, Masnur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- N, Sudirman. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: CV. Remadja Karya, 1988.
- Nasywaty, 'Abd al-Majid. *Ilm al-Nafs al-Tarbawi*. Jordan: Dar al-Furqan. 1996.
- Nurhadi. et.al. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Malang : Universitas Negeri Malang, 2004.
- Nurhadi. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Malang : Universitas Negeri Malang, 2002.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Perum Balai Pustaka, 1988.
- Rachman Shaleh, Abdul. *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa Visi, Misi, dan Aksi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Ed. II*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Perss, 2011.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo, 2013.
- Saeful Muhtadi, Asep dan Ahmad Safei, Agus. *Metode Penelitian Dakwah Cet. I*. Bandung: CV Pustaka setia, 2003.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sallis, Edward. *Total Quality Management In Education*. diterjemahkan oleh

- Ahmad Ali Riyadi , Yogyakarta: IRCiSoD, 2006.
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1994.
- Shalih, Subhi. *Mabahits fi 'Ulumul al-Qur'an*. Beirut: Daar al-'Ilmi al-Malayin, 1985.
- Solihatin. E. dan Raharjo. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Sudiana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo, 1989.
- Sudiyono. *Ilmu Pendidikan Islam jilid I*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif Cet. IV*. Bandung: Al-Fabeta, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfa Beta, 2008.
- Suhana, Cucu. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2014.
- Sukadi. *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Peraktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Suparno, Paul. *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius, 1997.
- Supranata. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional, 2010.
- Surakhmad, W. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars, 1986.
- Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Suyanto dan Jihad, Asep. *Menjadi Guru Profesional; Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga, 2013.
- Syafa'at, Aat et. Al. *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency) ed. 1-2*. Jakarta: Rajawali Pers, 2008.
- Tamsyani, Wiwiek. *Model-Model Pembelajaran Langsung*. 2019. ojs.umsida.academia.edu/5934148/MAKALAH_MODEL_PEMBELAJARAN_LANGSUNG
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progesif*. Jakarta : Bumi Aksara, 2010.

- Trianto. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka, 2007.
- Uhbiyati, Nur. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005.
- Walmarjan, Allu'lu. *Shahih Bukhori Muslim*. Bandung: Penerbit Jabal, 2008.
- Y. M , Saputra. dan Riyanto. *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta : Depdikbud, 2005.
- Yamin, Martinis. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group, 2013.
- Yusuf, M.Kadar. *Tafsir Tarbawi Pesan-pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*. Ed. 1. Cet. 3 Jakarta: Amzah, 2017.
- Hidayat, Ridad. *Pengaruh Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Konsep Koloid*. 2014.
- Mahargiani Rokhma, Eka. *Pengaruh Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Dalam Pembelajaran Sains Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Ma'arif Bego*. 2014.
- Samsuri. *Penerapan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Pembelajaran PKN Pada Siswa Kelas V MI Al-Islamiyah Jakarta Selatan*. 2013.



CONTACT

Jl.Kejambon Ds. Ngabetan RT
002/001 Kec. Cerme Kab.
Gresik Prop. Jawa Timur.

 ibnukhoiri021@gmail.com

 085211333890

Language

BAHASA

ENGLISH

ARABIC

Skills

MS WORD

MS EXCELL

MS PPT

IRTIFA'AN KHOIRI

Management of Islamic Education at Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta

My name is Irtifa'an Khoiri, 26 years old, born in Gresik on August 2, 1993. I graduated from the Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta in 2019 and graduated from STAIQ Al-Qudwah Depok in 2016. My hobby is playing football, listening to recitation, scouting and traveling.

FORMAL EDUCATION

2016 – 2019 Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta

2012 – 2016 STAI Al-Qudwah Depok.

2011 – 2012 Institut Studi Islam Darussalam
(ISID) Ponorogo.

2006 – 2011 PONDOK MODERN
DARUSSALAM GONTOR

1999 – 2005 SDN Ngabetan Cerme Gresik

INFORMAL EDUCATION

2007 – Quantum Writing .

2008 – Peserta LP3 XXI PMDG Ponorogo.

2010 – Pendamping LP3 XXIII PMDG
Ponorogo

2011 – KML Gol. Penegak Magelang

2013 – مشروعة وقاية الشباب

2015 – حفظ آيات القرآن في معهد سالم أواد الجندل

WORKING EXPERIENCE

2019 – 2019 Leader Operation in GRAB BUS
Project

2018 – 2019 Scout Teacher at SD YADIKA
Karang Tengah Tangerang

2014 – 2018 Religion Teacher at SMP Islam
Asyasyakirin Pinang Tangerang

2015 - 2017 Leader Marketing at PT. TRACON
HUTAMA JAYA.

2016 – 2017 Marketing Travel at BASKAR
ACTIVITY

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Dokumentasi

1. Sejarah singkat SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang
2. Visi Misi Sekolah
3. Struktur Organisasi
4. Data Guru dan Karyawan
5. Data Siswa
6. Data Sarana dan Prasarana

B. Observasi

1. Keadaan umum Sekolah
2. Keadaan Sarana dan Prasarana
3. Kegiatan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VII

C. Wawancara

1. Informan Kepala Sekolah
2. Informan Waka Kurikulum
3. Informan Wali Kelas
4. Informan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)
5. Informan Peserta Didik

KISI-KISI INTERVIEW PRA OBSERVASI

A. Kisi-kisi Interview untuk Kepala Sekolah Sekolah

1. Sejarah singkat SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.
2. Visi dan misi SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.
3. Keadaan masyarakat SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.
4. Keadaan sarana dan prasarana SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.

B. Kisi-Kisi Interview untuk WAKA Kurikulum

1. Usaha-usaha peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.
2. Kendala-kendala dalam pengembangan pembelajaran yang ada di sekolah.
3. Penerapan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam kurikulum yang berjalan di sekolah.

C. Kisi-Kisi Interview untuk Wali kelas

1. Keadaan pembelajaran peserta didik di kelas.
2. Keadaan hasil belajar peserta didik dalam materi pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).
3. Penerapan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).

KISI-KISI INTERVIEW PASCA OBSERVASI

A. Kisi-kisi Interview untuk Guru Mata Pelajaran PAI Kelas VII

1. Model pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di kelas vii SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.
2. Penerapan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).
3. Keadaan hasil belajar peserta didik kelas 7 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang sebelum diterapkan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)*.
4. Keadaan peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) pada peserta didik di kelas vii SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang.

B. Kisi-kisi Interview untuk Peserta Didik Kelas VII

1. Kesan selama belajar mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).
2. Kesan peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* pada proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).
3. Keadaan hasil belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).

PEDOMAN WAWANCARA

A. Informan Kepala Sekolah

1. Bagaimana Sejarah singkat SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?
2. Apa visi dan misi SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?
3. Bagaimana keadaan masyarakat SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?

B. Informan WAKA Kurikulum

1. Apa saja usaha-usaha yang Ibu lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah ini?
2. Apa saja kendala-kendala dalam pengembangan pembelajaran yang ada di sekolah ini?
3. Bagaimana pendapat Ibu tentang penerapan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam kurikulum yang berjalan di sekolah ini?

C. Informan Wali Kelas 7.4

1. Bagaimana keadaan pembelajaran peserta didik di kelas 7.4?
2. Bagaimana keadaan hasil belajar peserta didik dalam materi pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sebelum menggunakan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)*?
3. Bagaimana penerapan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)?

D. Guru Mata Pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

1. Apa saja model pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di kelas 7 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)?
3. Bagaimana keadaan hasil belajar peserta didik kelas 7 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang sebelum diterapkan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)*?

4. Bagaimana keadaan peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) pada peserta didik di kelas 7 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?

E. Informan Peserta Didik

1. Bagaimana kesan kamu setelah diterapkan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* pada proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)?
2. Apakah ada kesulitan ketika Guru menerapkan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)?
3. Apakah merasa hasil belajar kamu meningkat setelah diterapkan model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)?

TRANSKIP WAWANCARA

Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Pembelajaran PAI dan Implementasinya di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang

Tanggal : 6 Agustus 2018
Responden : Pujiati, S. Pd.
Jabatan : Kepala SMP Islam Asyasyakirin
Tempat : Ruang Guru

Pujiati, S. Pd.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Sejarah singkat SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?	Yayasan Pendidikan Islam Asyasyakirin ini didirikan oleh H.M. Asikin Wirayuda, S.H pada tahun 1984 atas dasar keprihatinan terhadap generasi muda yang sulit untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Yayasan Pendidikan Islam Asyasyakirin Kota Tangerang, membuka beberapa jenjang pendidikan seperti: Sekolah Dasar Islam Asyasyakirin (<i>Asyasyakirin Islamic Elementary School</i>), Sekolah Menengah Pertama Islam Asyasyakirin (<i>Asyasyakirin Islamic Middle School</i>), Sekolah Menengah Atas Islam Asyasyakirin (<i>Asyasyakirin Islamic High School</i>), Sekolah Menengah Kejuruan Global Mandiri (<i>Global Mandiri Vocational High School</i>)
2	Apa visi dan misi SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?	Visi Sekolah “Sekolah yang memiliki lingkungan belajar yang aman, menyenangkan sehingga peserta

		<p>didik dapat mengembangkan potensi secara maksimal serta beriman, bertaqwa, bernalar sehat, cerdas, bernudi luhur, dan berbudaya sehingga menjadi kepercayaan masyarakat.”</p> <p>Misi Sekolah: “Menciptakan sekolah sehat, indah, aman, dan ramah. Berprestasi akademik, unggul berkualitas, dan mampu bersaing di era global merupakan aset bangsa di masa depan. Melaksanakan pembelajaran Partisipatif Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) didukung oleh dana, sarana dan prasarana yang memadai. Membentuk sumberdaya manusia yang aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman. Menyiapkan generasi unggulan yang memiliki potensi di bidang imtaq dan iptek. Membangun citra sekolah menjadi kepercayaan masyarakat.</p>
3	<p>Bagaimana keadaan masyarakat SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?</p>	<p>Keadaan masyarakat SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang ini dapat dikatakan baik dan rukun karena kami saling menyadari keterkaitan hubungan serta hak dan kewajiban kami sebagai masyarakat sekolah yang saling membutuhkan satu sama lain, diantaranya kami mengerti bahwa kegiatan belajar mengajar di sekolah ini tidak lepas dari keikutsertaan seluruh masyarakat SMP Islam Asyasyakirin, diantaranya kepala sekolah, para guru, peserta didik yang berjumlah 342 siswa, dan staf-staf yang bekerja dalam membantu setiap kegiatan di sekolah.</p>

4	Bagaimana keadaan sarana dan prasarana SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?	Alhamdulillah sarana dan prasarana di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang ini terbilang lengkap dan dalam kondisi yang baik.
---	--	---

TRANSKIP WAWANCARA

Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Pembelajaran PAI dan Implementasinya di SMP Islam Asyasykirin Pinang Kota Tangerang

Tanggal : 6 Agustus 2018
Responden : Vivi Sundari, S.Pd.
Jabatan : WAKA Kurikulum SMP Islam Asyasykirin
Tempat : Ruang Guru

Vivi Sundari, S. Pd.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja usaha-usaha yang Ibu lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah ini?	Usaha yang saya lakukan diantaranya yaitu melakukan manajemen pembelajaran dengan baik, meningkatkan kedisiplinan guru, mengklasifikasikan guru sesuai dengan keahlian di bidangnya, mengarahkan guru untuk menggunakan media dan metode pembelajaran yang relevan, dan melakukan evaluasi bulanan.
2	Apa saja kendala-kendala dalam pengembangan pembelajaran yang ada di sekolah ini?	Kendala yang kami alami dalam pengembangan pembelajaran di sekolah ini biasanya seperti siswa yang mudah jenuh dengan kegiatan belajar mengajar, siswa yang tidak tertarik dengan materi pelajaran, dan tingkat intelegualitas siswa yang berbeda-beda.
3	Bagaimana pendapat Ibu tentang penerapan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dalam kurikulum yang berjalan di sekolah ini?	Rata-rata para guru di sekolah ini menggunakan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dalam kegiatan belajar mengajar. Karena memang model pembelajaran CTL (<i>Contextual</i>

		<p><i>Teaching and Learning</i>) ini sesuai dengan kurikulum yang sekolah gunakan yaitu kurikulum 2013, dimana dalam kurikulum tersebut siswa yang berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.</p>
--	--	--

TRANSKIP WAWANCARA

Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Pembelajaran PAI dan Implementasinya di SMP Islam Asysyakirin Pinang Kota Tangerang

Tanggal : 6 Agustus 2018
Responden : Mentari Yuntika, S.Sos.
Jabatan : Wali Kelas 7.4 SMP Islam Asysyakirin
Tempat : Ruang Guru

Mentari Yuntika, S.Sos.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana keadaan pembelajaran peserta didik di kelas 7.4?	Peserta didik saya ini termasuk anak-anak yang mudah untuk diatur. Maksudnya, ketika kegiatan pembelajaran sedang berlangsung mereka sudah mengerti dalam mengkondisikan diri untuk belajar dengan serius dan fokus.
2	Bagaimana keadaan hasil belajar peserta didik dalam materi pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sebelum menggunakan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)?	Hasil belajar peserta didik saya dalam pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) ini kurang memuaskan. Karena presentase ketuntasannya hanya 31,25% saja. Dan saya sudah menyampaikan kepada guru PAI (Pendidikan Agama Islam) untuk meningkatkan kualitas kepahaman siswa dalam pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) baik dengan cara menggunakan media atau metode pembelajaran yang lebih menarik minat siswa dalam belajar.
3	Bagaimana penerapan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan	Penerapan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dalam pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) ini siswa yang

	Agama Islam)?	memiliki peran aktif dalam kegiatan belajar mengajar tersebut, dan seorang guru hanya mengarahkan siswanya untuk melakukan beberapa tahapan belajar dalam model pembelajaran <i>CTL (Contextual Teaching and Learning)</i> dimulai dari siswa mencari teori-teori tentang materi pelajaran yang akan dibahas, lalu didiskusikan bersama kelompoknya dan selanjutnya dipraktikkan secara langsung teori tersebut.
--	---------------	--

TRANSKIP WAWANCARA

Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Pembelajaran PAI dan Implementasinya di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang

Tanggal : 25 Oktober 2018
Responden : Dimas Hibatullah
Jabatan : Guru PAI SMP Islam Asyasyakirin
Tempat : Ruang Guru

Dimas Hibatullah

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja model pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di kelas 7 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?	Model pembelajaran yang sering saya gunakan dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di kelas 7 ialah dengan ceramah, namun terkadang saya menggunakan model pembelajaran lain seperti berbasis masalah, <i>index card match</i> (mencari pasangan), <i>role playing</i> , dan CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).
2	Bagaimana penerapan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)?	Penerapan yang saya lakukan pada model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) ini pertama menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, menjelaskan sedikit tentang materi yang akan dipelajari, membagi siswa menjadi beberapa kelompok, memerintahkan siswa untuk mencari bahan materi pembelajaran melalui berbagai sumber baik dari buku

		<p>maupun internet, kemudian mendiskusikan hal tersebut kepada anggota kelompoknya, lalu mempresentasikan materi yang didapatkan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3	<p>Bagaimana keadaan hasil belajar peserta didik kelas 7 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang sebelum diterapkan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)?</p>	<p>Hasil belajar peserta didik kelas 7 dalam pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sebelum diterapkan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) ini presentase ketuntasannya hanya 31,25% saja. Hasil tersebut kurang dari target yang saya harapkan.</p>
4	<p>Bagaimana keadaan peserta didik setelah penerapan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) pada peserta didik di kelas 7 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang?</p>	<p>Sedangkan keadaan peserta didik kelas 7 setelah diterapkannya model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) pada pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) ini memiliki presentase ketuntasan yang meningkat menjadi 68,75%.</p>

TRANSKIP WAWANCARA

Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Pembelajaran PAI dan Implementasinya di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang

Tanggal : 25 Oktober 2018
Responden : Rakha Alfian Tetuko
Jabatan : Siswa Kelas 7.4 SMP Islam Asyasyakirin
Tempat : Ruang Kelas

Rakha Alfian Tetuko

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kamu setelah diterapkan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) pada proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)?	Kesan saya setelah diterapkannya model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) pada pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) ini saya yang biasanya hanya dapat mengetahui teori saja, menjadi dapat mengaplikasikan teori tentang hal tersebut secara langsung ke dalam kehidupan nyata.
2	Apakah ada kesulitan ketika Guru menerapkan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)?	Kesulitan yang kami alami ketika Guru menerapkan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) pada pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yaitu ketika mencari teori pembahasan dari berbagai sumber, dan kami hanya dapat sumbernya itu dari buku-buku di perpustakaan yang kebanyakan berisi buku-buku pelajaran bukan buku

		tentang keislaman.
3	Apakah kamu merasa hasil belajar meningkat setelah diterapkan model pembelajaran <i>CTL (Contextual Teaching and Learning)</i> dalam proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)?	Iya saya merasa hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam) menjadi meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran <i>CTL (Contextual Teaching and Learning)</i> ini, karena memang ajaran Agama Islam itu teorinya tidak hanya sekedar dihafal atau diketahui saja namun harus ada pengamalan atau praktek secara langsung, sehingga pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) tersebut lebih melekat di dalam ingatan saya.

PEDOMAN SOAL PRE TEST

Materi "Hidup Tenang dengan Kejujuran Amanah dan Istiqomah"

Kelas 7 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang

Jawablah Soal Berikut ini Sesuai dengan Pertanyaan !

1. Apakah yang dimaksud dengan perilaku jujur? *layak*
2. Sebutkan ciri-ciri orang jujur! *layak*
3. Jelaskan pengertian kejujuran lisan! *layak*
4. Bagaimana penerapan perilaku jujur di lingkungan sekolah? *layak*
5. Sebutkan bunyi ayat al-qur'an yang menjelaskan tentang perintah untuk berperilaku jujur!
6. Jelaskan pengertian perilaku amanah! *layak*
7. Sebutkan bentuk-bentuk perilaku amanah! *layak*
8. Berikan contoh bentuk perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari! *layak*
9. Sebutkan bunyi ayat al-qur'an yang menjelaskan tentang perilaku amanah!
10. Bagaimanakah hubungan antara amanah dengan keimanan seseorang?
11. Jelaskan pengertian tentang istiqomah! *layak*
12. Sebutkan dalil yang menjelaskan tentang perintah untuk berperilaku istiqomah!
13. Bagaimanakah bentuk-bentuk penerapan perilaku istiqomah dalam kehidupan sehari-hari? *layak*
14. Sebutkan sepuluh perkara yang wajib dipelihara sebagai tanda istiqomah!
15. Sebutkan 4 hikmah dari perilaku istiqomah! *Layak*

Pedoman Jawaban dan Skor Soal

1. Apakah yang dimaksud dengan perilaku jujur? *Layak*
Jawaban:
Kesesuaian antara hati, perkataan, dan perbuatan. (*menulis lengkap dan benar skor 10*)
2. Sebutkan ciri-ciri orang jujur! *Layak*
Jawaban:
Mengatakan yang sebenarnya apa yang harus dikatakan tanpa ada kesalahan sedikitpun, tidak mencampurkan antara yang hak dan yang bathil. (*menulis 2 dengan benar skor 10*)

3. Jelaskan pengertian kejujuran lisan! *Layak*

Jawaban:

Kejujuran lisan adalah menyampaikan sesuatu sesuai dengan kenyataan yang terjadi, kecuali untuk kemaslahatan yang dibenarkan oleh syariat Islam, seperti dalam kondisi perang, mendamaikan dua orang yang bersengketa, dan sebagainya. *(menulis lengkap dan benar skor 10)*

4. Bagaimana penerapan perilaku jujur di lingkungan sekolah? *Layak*

Jawaban:

Tidak menyontek saat ulangan, berani bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami, meminta izin jika hendak keluar kelas, tidak berbohong kepada guru. *(menulis 4 dengan benar skor 10)*

5. Sebutkan bunyi ayat al-qur'an yang menjelaskan tentang perintah untuk berperilaku jujur!

Jawaban:

وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٤٢﴾

"42. dan janganlah kamu campur adukkan yang hak dengan yang bathil dan janganlah kamu sembunyikan yang hak itu, sedang kamu mengetahui."

(menulis arab lengkap dan benar skor 10)

6. Jelaskan pengertian perilaku amanah! *Layak*

Jawaban:

Amanah adalah menyampaikan hak apa saja kepada pemiliknya, tidak mengambil sesuatu melebihi haknya, dan tidak mengurangi hak orang lain, baik berupa harta, benda, maupun jasa. *(menulis lengkap dan benar skor 10)*

7. Sebutkan bentuk-bentuk perilaku amanah! *Layak*

Jawaban:

Amanah terhadap Allah Swt, amanah terhadap diri sesama manusia, amanah terhadap diri sendiri. *(menulis 3 dengan benar skor 10)*

8. Berikan contoh bentuk perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari! *Layak*

Jawaban:

Mejaga rahasia orang lain, menjaga barang titipan dan mengembalikannya seperti keadaan semula, tidak menyalahgunakan

jabatan dan kekuasaan, memelihara semua nikmat yang telah diberikan oleh Allah Swt. (menulis 4 dengan benar skor 10)

9. Sebutkan bunyi ayat al-qur'an yang menjelaskan tentang perilaku amanah!

Jawaban:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا ءَمَنَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٦٧﴾

“27. Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu mengkhianati Allah dan Rasul (Muhammad) dan (juga) janganlah kamu mengkhianati amanat-amanat yang dipercayakan kepadamu, sedang kamu mengetahui.” (menulis arab lengkap dan benar skor 10)

10. Bagaimanakah hubungan antara amanah dengan keimanan seseorang?

Jawaban:

Orang yang amanah berarti termasuk orang yang beriman dan bertakwa kepada Allah, tidak mengingkari imannya kepada Allah dengan senantiasa selalu melaksanakan perintah Allah Swt dan meninggalkan semua larangan Allah Swt. (menulis lengkap dan benar skor 10)

11. Jelaskan pengertian tentang istiqomah! Layak

Jawaban:

Istiqomah adalah sikap dan perilaku teguh dalam mempertahankan keimanan dan keislaman sekalipun menghadapi berbagai macam rintangan dan godaan. (menulis lengkap dan benar skor 10)

12. Sebutkan dalil yang menjelaskan tentang perintah untuk berperilaku istiqomah!

Jawaban:

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٣﴾

“13. Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan Kami ialah Allah", kemudian mereka tetap istiqamah Maka tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan mereka tiada (pula) berduka cita.” (menulis arab lengkap dan benar skor 10)

13. Bagaimanakah bentuk-bentuk penerapan perilaku istiqomah dalam kehidupan sehari-hari? Layak

Jawaban:

Istiqomah hati, istiqomah lisan, istiqomah perbuatan. (menulis 3 dengan benar skor 10)

14. Sebutkan sepuluh perkara yang wajib dipelihara sebagai tanda istiqomah!

Jawaban:

keyakinan, tanggung jawab, kebenaran, teguh pendirian, bijaksana, teguh pendirian, berbuat baik, mempertahankan keimanan, siap menanggung resiko, dan senantiasa bersikap jujur. (*menulis 10 dengan benar skor 10*)

15. Sebutkan 4 hikmah dari perilaku istiqomah! *Layak*

Jawaban:

Mampu mengatasi semua masalah yang menimpanya, memperoleh kesuksesan dalam kehidupan dunia, selalu sabar dalam menjalani kehidupan, menjadi hamba yang dicintai oleh Allah Swt. (*menulis 4 dengan benar skor 10*)

PEDOMAN SOAL POST TEST

Materi "Hidup Tenang dengan Kejujuran Amanah dan Istiqomah"

Kelas 7 SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang

Jawablah Soal Berikut ini Sesuai dengan Pertanyaan !

1. Jelaskan pengertian perilaku jujur? *layak*
2. Sebutkan bentuk-bentuk perilaku jujur! *layak*
3. Jelaskan pengertian kejujuran niat dan kemauan! *layak*
4. Bagaimana penerapan perilaku jujur di lingkungan sekolah? *layak*
5. Sebutkan bunyi ayat al-qur'an yang menjelaskan tentang perintah untuk berperilaku jujur!
6. Jelaskan pengertian perilaku amanah! *layak*
7. Sebutkan contoh bentuk-bentuk perilaku amanah terhadap Allah Swt!
layak
8. Sebutkan 4 hikmah dari perilaku amanah! *layak*
9. Sebutkan dalil yang menjelaskan tentang perilaku amanah!
10. Bagaimanakah hubungan antara amanah dengan keimanan seseorang?
11. Jelaskan pengertian tentang istiqomah! *layak*
12. Sebutkan dalil yang menjelaskan tentang perintah untuk berperilaku istiqomah!
13. Apa yang dimaksud dengan istiqomah hai? *layak*
14. Sebutkan sepuluh perkara yang wajib dipelihara sebagai tanda istiqomah!
15. Sebutkan 4 hikmah dari perilaku istiqomah! *Layak*

Pedoman Jawaban dan Skor Soal

1. Jelaskan pengertian perilaku jujur? *Layak*
Jawaban:
Kesesuaian antara hati, perkataan, dan perbuatan. (*menulis lengkap dan benar skor 10*)
2. Sebutkan bentuk-bentuk perilaku jujur! *Layak*
Jawaban:
Kejujuran lisan, kejujuran niat dan kemauan, kejujuran tekad dan amal perbuatan. (*menulis 3 dengan benar skor 10*)
3. Jelaskan pengertian kejujuran niat dan kemauan! *Layak*
Jawaban:

Kejujuran niat dan kemauan adalah dorongan terhadap setiap langkah seseorang dalam tindakan untuk menunaikan hukum Allah Swt guna mencapai ridho-Nya. (menulis lengkap dan benar skor 10)

4. Bagaimana penerapan perilaku jujur di lingkungan sekolah? *Layak*

Jawaban:

Tidak menyontek saat ulangan, berani bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami, meminta izin jika hendak keluar kelas, tidak berbohong kepada guru. (menulis 4 dengan benar skor 10)

5. Sebutkan bunyi ayat al-qur'an yang menjelaskan tentang perintah untuk berperilaku jujur!

Jawaban:

وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٤٢﴾

"42. dan janganlah kamu campur adukkan yang hak dengan yang bathil dan janganlah kamu sembunyikan yang hak itu, sedang kamu mengetahui."

(menulis arab lengkap dan benar skor 10)

6. Jelaskan pengertian perilaku amanah! *Layak*

Jawaban:

Amanah adalah menyampaikan hak apa saja kepada pemiliknya, tidak mengambil sesuatu melebihi haknya, dan tidak mengurangi hak orang lain, baik berupa harta, benda, maupun jasa. (menulis lengkap dan benar skor 10)

7. Sebutkan contoh bentuk-bentuk perilaku amanah terhadap Allah Swt!
layak

Jawaban:

Amanah terhadap Allah Swt., amanah terhadap sesama manusia, amanah terhadap diri sendiri. (menulis 3 dengan benar skor 10)

8. Sebutkan 4 hikmah dari perilaku amanah! *Layak*

Jawaban:

Orang yang amanah akan selalu dipercaya orang lain, orang yang amanah akan mendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan, orang yang amanah akan mendapat kemudahan dari Allah Swt., orang yang amanah akan termasuk orang yang bertaqwa. (menulis 4 dengan benar skor 10)

9. Sebutkan dalil yang menjelaskan tentang perilaku amanah!

Jawaban:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا لَا تَخُوْنُوْا اللّٰهَ وَالرَّسُوْلَ وَتَخُوْنُوْا اٰمَنَاتِكُمْ وَاَنْتُمْ تَعْلَمُوْنَ ﴿٢٧﴾

“27. Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu mengkhianati Allah dan Rasul (Muhammad) dan (juga) janganlah kamu mengkhianati amanat-amanat yang dipercayakan kepadamu, sedang kamu mengetahui.” (menulis arab lengkap dan benar skor 10)

10. Bagaimanakah hubungan antara amanah dengan keimanan seseorang?

Jawaban:

Orang yang amanah berarti termasuk orang yang beriman dan bertakwa kepada Allah, tidak mengingkari imannya kepada Allah dengan senantiasa selalu melaksanakan perintah Allah Swt dan meninggalkan semua larangan Allah Swt. (menulis lengkap dan benar skor 10)

11. Jelaskan pengertian tentang istiqomah! *Layak*

Jawaban:

Istiqomah adalah sikap dan perilaku teguh dalam mempertahankan keimanan dan keislaman sekalipun menghadapi berbagai macam rintangan dan godaan. (menulis lengkap dan benar skor 10)

12. Sebutkan dalil yang menjelaskan tentang perintah untuk berperilaku istiqomah!

Jawaban:

اِنَّ الَّذِيْنَ قَالُوْا رَبُّنَا اللّٰهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوْا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُوْنَ ﴿١٣﴾

“13. Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan Kami ialah Allah", kemudian mereka tetap istiqamah Maka tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan mereka tiada (pula) berduka cita.” (menulis arab lengkap dan benar skor 10)

13. Apa yang dimaksud dengan istiqomah hati? *Layak*

Jawaban:

Istiqomah hati adalah senantiasa teguh dalam mempertahankan kesucian iman dengan cara menjaga kesucian hati dari sifat syirik, menjauhi sifat-sifat buruk seperti riya' dan menyuburkan hati dengan sifat terpuji terutama ikhlas. (menulis lengkap dan benar skor 10)

14. Sebutkan sepuluh perkara yang wajib dipelihara sebagai tanda istiqomah!

Jawaban:

keyakinan, tanggung jawab, kebenaran, teguh pendirian, bijaksana, teguh pendirian, berbuat baik, mempertahankan keimanan, siap menanggung resiko, dan senantiasa bersikap jujur. *(menulis 10 dengan benar skor 10)*

15. Sebutkan 4 keutamaan istiqomah! *Layak*

Jawaban:

Istiqomah merupakan jalan menuju surga, istiqomah merupakan suatu bentuk sifat yang dapat mendatangkan motivasi dan pertolongan Allah Swt., istiqomah merupakan pengamalan dari sunnah Rasulullah Saw., istiqomah merupakan ciri mendasar orang mu'min. *(menulis 4 dengan benar skor 10)*

DAFTAR NILAI
SMP ISLAM ASYSYAKIRIN PINANG KOTA TANGERANG

Kelas : 7.4

NO	NAMA	NILAI		
		Harian	Tugas	PAS
1	ABDUL FARIZ AZHAR	87	75	97
2	ADI BAGAS PUTRA	86	75	87
3	ADI PERWIRA NURHUDA	76	75	75
4	ADIEL NUR ILHAM	76	75	83
5	AINUR ROFIK	84	75	78
6	ALSIERA DIVYA AZZAHRA	77	75	87
7	AMANDA PUTRI RAMADANI	87	75	80
8	ARI MANDALA PUTRA	78	75	87
9	DINDA FITROH AMALIA	78	75	87
10	DONI HENDRIANTO	80	75	86
11	ELYSIA DORA BERLYANDA	75	75	79
12	ERSA AURA NATASYA	76	75	80
13	FATIR MURFID	75	75	95
14	GALANG ANDIKA MAHAMERU	75	75	93
15	KHANI LESTARI	76	75	96
16	LULU FADILAH	75	75	87
17	M. ILHAM PUTRA SANTOSO	76	75	90
18	NABILA RAMADHANI	76	75	87
19	NAUFAL KAMIL	86	80	77
20	NAYLA SEKAR BAYANI	84	80	86
21	NOVAL AIDIL AMIN	75	85	89
22	RAKHA ALIFIAN TETUKO	76	80	90
23	RIDHO MAULANA ISAI	76	75	87
24	RISTIA KHAIRANI	77	75	85
25	SOFIE CAHYA AULIA	78	75	80
26	SULISTIN ARIANI	79	75	86
27	SYIFA NUR KHASANAH	78	85	77
28	VALIZA VEGA UTAMI	77	75	83
29	VERY ARDIANSYAH PUTRA	80	80	87
30	VINVID DWIYANVICITRA M.	75	75	77
31	YANUAR BEN TSANI	78	75	76
32	ZAIDAN AR RAYYAN H.	75	85	79

Tabel

Hasil Observasi Penilaian Peserta Didik di Luar Kelas Setelah Penerapan Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

Tanggal : 25-26 Oktober 2018
Penilai : Guru PAI SMP Islam Asyasyakirin
Subjek : Seluruh Siswa Kelas 7.4
Tempat : SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang

Aspek dan Indikator Penilaian :

- Kognitif : Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan bagaimana perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.
- Afektif : Peserta didik dapat menerapkan perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.
- Psikomotor : Keterampilan peserta didik menggali informasi lebih tentang apa yang telah dipelajari dari bertanya atau dari buku lain.

NO	NAMA	NILAI			JUMLAH
		1	2	3	
1	ABDUL FARIZ ASHAR		√		2
2	ADI BAGAS PUTRA			√	3
3	ADI PERWIRA NURHUDA	√			1
4	ADIEL NUR ILHAM			√	3
5	AINUR ROFIK		√		2
6	ALSIERA DIVYA AZZAHRA			√	3
7	AMANDA PUTRI RAMADANI		√		2
8	ARI MANDALA PUTRA			√	3
9	DINDA FITROH AMALIA			√	3
10	DONI HENDRIANTO			√	3
11	ELYSIA DORA BERLYANDA		√		2
12	ERSA AURA NATASYA			√	3
13	FATIR MURFID			√	3
14	GALANG ANDIKA MAHAMERU			√	3
15	KHANI LESTARI			√	3

16	LULU FADILAH		√		2
17	M. ILHAM PUTRA SANTOSO			√	3
18	NABILA RAMADHANI			√	3
19	NAUFAL KAMIL			√	3
20	NAYLA SEKAR BAYANI		√		2
21	NOVAL AIDIL AMIN	√			1
22	RAKHA ALFIAN TETUKO		√		2
23	RIDHO MAULANA ISAI		√		2
24	RISTIA KHAIRANI		√		2
25	SOFIE CAHYA AULIA			√	3
26	SULISTIN ARIANI			√	3
27	SYIFA NUR KHASANAH			√	3
28	VALIZA VEGA UTAMI			√	3
29	VERY ARDIYANSYAH PUTRA			√	3
30	VINVID DWIYANVICITRA MELLOU		√		2
31	YANUAR BEN TSANI			√	3
32	ZAIDAN AR RAYYAN HIDAYATULLAH		√		2
Jumlah					70
Persentase					73%

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islam Asysyakirin
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Ganjil
Materi Pokok : Hidup Tenang dengan Kejujuran,
Amanah, dan Istiqamah
Alokasi waktu : 3 pertemuan (9 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI.3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
KI.4	Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	2.1.Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah <i>al-Baqarah</i> ayat 42 dan <i>hadis</i> terkait	1. Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan surah <i>al-Baqarah/42</i> dan hadis yang terkait dengan benar 2. Menjelaskan makna jujur sesuai dengan surah <i>Al-baqoroh/42</i> dan hadis yang

		<p>terkait dengan benar</p> <p>3. Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait dengan benar</p>
2	3.6. Memahami makna amanah sesuai kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 27 dan hadis terkait	<p>1. Menjelaskan pengertian <i>amanah</i> sebagai implementasi dari surah <i>al-Anfal/8:27</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.</p> <p>2. Menjelaskan makna <i>amanah</i> sebagai implementasi dari surah <i>al-Anfal/8:27</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.</p>
3	2.5 Menghargai perilaku <i>amanah</i> sebagai implementasi dari surah <i>al-Anfal/8: 27</i> dan <i>hadis</i> terkait	<p>1. Menunjukkan contoh perilaku <i>amanah</i> sebagai implementasi dari surah <i>al-Anfal/8: 27</i> dan <i>hadis</i> terkait</p>
4	4.6 Mencontohkan perilaku <i>amanah</i> sesuai kandungan dari surah <i>al-Anfal/8:27</i> dan <i>hadis</i> terkait	<p>1. Menunjukkan contoh perilaku <i>amanah</i> sebagai implementasi dari surah <i>al-Anfal/8:27</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.</p>
5	Memahami makna <i>istiqamah</i> sesuai kandungan surah <i>al-Ahqaf/46:13</i> dan <i>hadis</i> terkait	<p>1. Menyebutkan pengertian <i>istiqamah</i> sebagai implementasi dari pemahaman surah <i>al-Ahqaf/46:13</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.</p> <p>2. Menjelaskan makna <i>istiqamah</i> sebagai implementasi dari pemahaman surah <i>al-Ahqaf/46:13</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.</p>

6	Menghargai perilaku <i>istiqamah</i> sebagai implementasi dari pemahaman surah <i>al-Ahqaf/46:13</i> dan <i>hadis</i> terkait	
7	Mencontohkan perilaku <i>istiqamah</i> sesuai kandungan surah <i>al-Ahqaf/46:13</i> dan <i>hadis</i> terkait	1. Menunjukkan contoh perilaku <i>istiqamah</i> sebagai implementasi dari pemahaman surah <i>al-Ahqaf/46:13</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama :

Melalui pengkajian tentang Jujur peserta didik dapat :

1. Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan surah *al-Baqarah/2:42* dan *hadis* yang terkait dengan benar.
2. Menjelaskan makna jujur sesuai dengan surah *al-Baqarah/2:42* dan *hadis* yang terkait dengan benar.
3. Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Baqarah/2:42* dan *hadis* yang terkait dengan benar.

Pertemuan Kedua :

Melalui pengkajian tentang Amanah peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian *amanah* sebagai implementasi dari surah *al-Anfal/8:27* dan *hadis* yang terkait dengan benar.
2. Menjelaskan makna amanah sebagai implementasi dari surah *al-Anfal/8:27* dan *hadis* yang terkait dengan benar.
3. Menunjukkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah *al-Anfal/8:27* dan *hadis* yang terkait dengan benar.

Pertemuan Ketiga :

1. Menyebutkan pengertian *istiqamah* sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Ahqaf/46:13* dan *hadis* yang terkait dengan benar.

2. Menjelaskan makna istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait dengan benar.
3. Menunjukkan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama :

1. Pengertian jujur, sesuai dengan surah al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.
2. Makna jujur sesuai dengan surah al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.
3. Contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.

Pertemuan Kedua :

1. Pengertian amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
2. Makna amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
3. Contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.

Pertemuan Ketiga :

1. Pengertian istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.
2. Makna istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.
3. Contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Saintifik
2. Metode diskusi, drill, dan demonstrasi

F. SUMBER BELAJAR

1. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
2. Buku teks peserta didik PAI SMP kelas VII
3. Buku-buku lain yang sesuai

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama :

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.
- b. Guru mengajak peserta didik melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
- c. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku amanah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- d. Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- e. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

- a. Peserta didik menyimak penjelasan mengenai pengertian, Makna dan contoh perilaku jujur sebagai implementasi dari surah al-Baqarah/2:42.
- b. Peserta didik membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku jujur sebagai implementasi dari surah al-Baqarah/2:42.
- c. Peserta didik mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur.
- d. Peserta didik mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur.
- e. Peserta didik memaparkan hubungan antara jujur dalam kehidupan sehari-hari.

- f. Peserta didik menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
- g. Peserta didik mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku jujur.
- h. Peserta didik mencari, menemukan dan mengklasifikasikan jujur melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yang disajikan (al-Baqarah/2:42).

3. **Kegiatan Akhir (20 menit)**

- a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
- b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Guru memberi reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku jujur.
- d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
- e. Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Kedua :

1. **Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdo'a bersama.
- b. Guru mengajak peserta didik melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
- c. Guru Memotivasi peserta didik dengan Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku amanah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- d. Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- e. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

- a. Peserta didik menyimak penjelasan mengenai pengertian, Makna dan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
- b. Peserta didik membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
- c. Peserta didik mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap Amanah
- d. Peserta didik memaparkan hubungan antara amanah dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Peserta didik menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
- f. Peserta didik mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku amanah.
- g. Peserta didik mencari, menemukan dan mengklasifikasikan amanah melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yang disajikan (Q.S. al-Anfal/8: 27 dan hadis terkait).

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

- a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
- b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Guru member reward kepada kelompok "terbaik", yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku amanah
- d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
- e. Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Ketiga :

1. Kegiatan Awal (Apersepsi)

- a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.

- b. Guru mengajak peserta didik melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
- c. Guru Memotivasi peserta didik dengan Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku istiqamah atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- d. Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- e. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

2. **Kegiatan Inti**

- a. Peserta didik menyimak penjelasan mengenai pengertian, Makna dan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari surah *Al-Ahqof/46:13* dan *hadis* terkait.
- b. Peserta didik membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari surah *Al-Ahqof/46:13* dan *hadits* yang terkait.
- c. Peserta didik mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap istiqamah.
- d. Peserta didik memaparkan hubungan antara istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Peserta didik menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
- f. Peserta didik mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku istiqamah.
- g. Peserta didik mencari,menemukan dan mengklasifikasikan istiqamah melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yang disajikan (*Al-Ahqof/46:13* dan *hadis* terkait).

3. **Kegiatan Akhir (Penutup)**

- a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
- b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

- c. Guru member reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku istiqamah.
- d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
- e. Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo’a.

H. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan

- a. Diskusi kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai (d disesuaikan dengan nilai KKM)
- TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari KKM
- R : Remedial
- P : Pengayaan

Aspek dan Rubrik Penilaian:

- 1) Kejelasan dan Kedalaman Informasi.
 - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam Diskusi.
 - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.

- b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan Kerapian Presentasi.
- a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapih, skor 40.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapih, skor 30.
 - c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapih, skor 20.
 - d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapih, skor 40.

b. Bermain peran

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (d disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan Rubrik Penilaian:

- 1) Kejelasan dan Kedalaman Informasi.
 - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.

- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam Diskusi.
- d) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - e) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - f) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kerja Sama.
- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerjasama dengan sangat baik, skor 40.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerjasama dengan baik, skor 30.
 - c) Jika kelompok tersebut kerjasamanya kurang baik, skor 20.
 - d) Jika kelompok tersebut kerjasamanya tidak baik, skor 10.

2. Pengetahuan

- a. Tehnik penialaian : Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
- c. Bentuk soal : Uraian
- d. Kisi-kisi :

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian tentang prilaku jujur dengan lengkap dan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian tentang prilaku jujur kurang lengkap tapi benar, skor 5 c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan pengertian tentang prilaku jujur dengan benar, skor 0 	10

2	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 bentuk prilaku jujur dengan benar, skor 10 b. Jika peserta didik hanya dapat menyebutkan 1 atau 2 bentuk prilaku jujur dengan benar, skor 5 c. Jika peserta didik tidak dapat menyebutkan bentuk prilaku jujur dengan benar, skor 0 	10
3	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian kejujuran niat dan kemauan dengan lengkap dan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian kejujuran niat dan kemauan kurang lengkap tapi benar, skor 5 c. Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan pengertian kejujuran niat dan kemauan dengan benar, skor 0 	10
4	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 contoh penerapan prilaku jujur di sekolah dengan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 atau 3 contoh penerapan prilaku jujur di sekolah, skor 5 c. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan contoh penerapan prilaku jujur di sekolah dengan benar, skor 0 	10
5	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian prilaku amanah dengan lengkap dan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian tentang prilaku amanah kurang lengkap tapi benar, skor 5 c. Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan pengertian tentang prilaku amanah dengan benar, skor 0 	10
6	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh bentuk-bentuk prilaku amanah terhadap Allah Swt dengan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menyebutkan 1 atau 2 contoh bentuk-bentuk prilaku amanah terhadap Allah Swt dengan benar, skor 5 	10

	c. Jika peserta didik tidak dapat menyebutkan contoh bentuk-bentuk prilaku amanah terhadap Allah Swt dengan benar, skor 0	
7	<p>a. Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 hikmah dari prilaku amanah dengan benar, skor 10</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 atau 3 hikmah dari prilaku amanah dengan benar, skor 5</p> <p>c. Jika peserta didik tidak dapat menyebutkan hikmah dari prilaku amanah dengan benar, skor 0</p>	10
8	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian prilaku istiqomah dengan lengkap dan benar, skor 10</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian tentang prilaku istiqomah kurang lengkap tapi benar, skor 5</p> <p>c. Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan pengertian tentang prilaku istiqomah dengan benar, skor 0</p>	10
9	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian prilaku istiqomah hati dengan lengkap dan benar, skor 10</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian tentang prilaku istiqomah hati kurang lengkap tapi benar, skor 5</p> <p>c. Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan pengertian tentang prilaku istiqomah hati dengan benar, skor 0</p>	10
10	<p>a. Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 keutamaan istiqomah dengan benar, skor 10</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 atau 3 keutamaan istiqomah dengan benar, skor 5</p> <p>b. Jika peserta didik tidak dapat menyebutkan keutamaan istiqomah dengan benar, skor 0</p>	10
Jumlah Skor		100

3. Penilaian karakter

Nama Peserta Didik	Aktifitas												Jumlah Skor	Tingkat Penguasaan Nilai	Keterangan
	Jujur				Amanah				Istiqomah						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik Penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan prilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan prilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan prilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan prilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

$$\text{MK} = 4 - 16$$

$$\text{MB} = 1 - 13$$

$$\text{MT} = 8 - 10$$

$$\text{BT} = 4 - 7$$

Keterangan:

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal prilaku yang dinyatakan dalam indicator).

MT = Mulai Tterlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan adanya tanda-tanda awal prilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten).

MK = Membudaya Kebiasaan (apabila peserta didik terus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten).

4. Tugas Portopolio

Membuat paparan diagram hubungan jujur, amanah dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.

Skor penilaian sebagai berikut:

- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- 2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- 3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

5. Tugas

Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku jujur, amanah, dan istiqamah di lingkungan tempat tinggal, sebagaimana kolom berikut !

Prilaku yang Diamati	Tanggapanmu?
Ilham selalu mengembalikan barang-barang yang ia pinjam dari temannya dalam keadaan seperti semula	Prilaku Ilham sangat baik untuk dicontoh

Nilai	Paraf Guru	Paraf Orangtua

I. **PENGAYAAN**

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sifat-sifat Nabi Muhammad. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

J. **REMEDIAL**

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Pentingnya jujur, *amanah* dan *istiqamah*”. Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal.29) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

K. **INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom tugas pengamatan perilaku jujur, amanah dan istiqamah di lingkungan tempat tinggal di atas kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik

langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya

Kepala Sekolah

Mengetahui,
Tangerang, 29 Agustus 2018

Guru Mata Pelajaran PAI

Pujiati, S.Pd

M Dimas Hibatullah





















