

KONSTRUKSI STUDI AL-QUR'ÂN: ANALISIS DALAM TESIS DAN
DISERTASI PRODI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
DI UNIVERSITAS PTIQ JAKARTA

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Agama (M.Ag.)



Oleh:
WAFIY AUL HUSNA
NIM: 2386131207

PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
KONSENTRASI ILMU TAFSIR
PASCASARJANA UNIVERSITAS PTIQ JAKARTA
2025 M/1447 H

ABSTRAK

Tesis ini menganalisis konstruksi studi al-Qur'ân melalui pemetaan tesis dan disertasi mahasiswa Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir di Universitas PTIQ Jakarta. Fokus penelitian diarahkan pada bagaimana karya-karya akademik tersebut membentuk, mereproduksi, dan mengembangkan studi al-Qur'ân dalam konteks institusi yang memiliki orientasi akademik sekaligus dakwah serta pencetakan kader ulama. Kajian ini berangkat dari perdebatan epistemologis mengenai kecenderungan apologetik dalam kajian Islam akademik Muslim, khususnya kritik terhadap generalisasi pendekatan yang dianggap seragam dan defensif, serta tanggapan yang menekankan pentingnya konteks lokal dan keberagaman tradisi akademik di perguruan tinggi Islam.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif berbasis studi kepustakaan (*library research*) dengan kerangka analisis *literature review* Jeffrey W. Knopf serta teori konstruksi sosial Peter L. Berger dan Thomas Luckmann. Objek penelitian meliputi 35 tesis (73% dari total 49 karya mahasiswa) dan 1 disertasi yang tersedia di repositori Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta. Pemilihan Universitas PTIQ Jakarta didasarkan pada posisinya yang unik sebagai perguruan tinggi Islam yang memadukan orientasi akademik modern dengan misi keulamaan dan dakwah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konstruksi studi al-Qur'ân di Universitas PTIQ Jakarta terbentuk melalui dialog dinamis antara tradisi keilmuan Islam klasik dan pembaruan metodologis kontemporer. Pemetaan tema tesis mengidentifikasi enam kategori utama, yaitu: (1) tafsir gender dan sosial, (2) tafsir tematik kontemporer, (3) kajian sufistik dan *maqâshid*, (4) *ulûm al-Qur'ân* dan metodologi tafsir, (5) epistemologi integrasi keilmuan, dan (6) *living Qur'ân* dan budaya lokal. Dominasi tema tafsir gender-sosial dan tafsir tematik kontemporer mencerminkan keterbukaan akademik terhadap isu-isu modern dan konteks sosial-keagamaan, sementara keberadaan kajian *ulûm al-Qur'ân*, metodologi tafsir, serta kajian sufistik-*maqâshid* menunjukkan keberlanjutan pendalaman epistemologis dan kontinuitas tradisi intelektual Islam.

Dari sisi metodologis, karya-karya tersebut memperlihatkan pergeseran dari pendekatan normatif-tekstualis menuju pendekatan kritis-reflektif dan multidisipliner yang mengintegrasikan teori sosial modern, psikologi, ekologi, sains, serta perspektif Barat. Program Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal (PKU/PKUP) dan partisipasi mahasiswa dalam *short course* di berbagai universitas internasional turut berkontribusi dalam membentuk orientasi akademik yang lebih terbuka terhadap keragaman pemikiran dan pendekatan metodologis lintas tradisi. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa generalisasi mengenai uniformitas apologetik dalam kajian Islam akademik Muslim tidak sepenuhnya berlaku

dalam konteks Universitas PTIQ Jakarta. Pengembangan akademik di institusi ini justru membentuk lanskap intelektual yang lebih kompleks, kontekstual, dan terbuka terhadap kritikalitas ilmiah serta dialog metodologis.

Kata Kunci: konstruksi studi *al-Qur'ân*, epistemologi Islam, pendekatan akademik dan apologetik, tesis dan disertasi, PTIQ Jakarta, tafsir kontemporer.

ABSTRACT

This thesis analyzes the construction of Qur'anic studies through a mapping of undergraduate theses and dissertations produced by students of the Department of Qur'anic Studies and Tafsir at Universitas PTIQ Jakarta. The research focuses on how these academic works shape, reproduce, and develop Qur'anic studies within an institution that simultaneously upholds academic orientation, *da'wah*, and the training of future Muslim scholars (*ulama*). This study is grounded in an epistemological debate concerning the apologetic tendency in Muslim academic Islamic studies, particularly critiques of the generalization of approaches perceived as uniform and defensive, as well as counterarguments emphasizing the importance of local context and the diversity of academic traditions within Islamic higher education institutions. This research is grounded in an epistemological debate between Majid Daneshgar, who criticizes apologetic tendencies within Muslim academic Islamic studies, and Lien Iffa Naf'atu Fina, who challenges Daneshgar's excessive generalization by emphasizing the importance of local context and the diversity of Muslim academic institutions.

This research employs a qualitative descriptive method based on library research, utilizing Jeffrey W. Knopf's literature review framework and the social construction theory of Peter L. Berger and Thomas Luckmann. The research objects consist of 35 undergraduate theses (73% of the total 49 student works) and one dissertation available in the Graduate School repository of Universitas PTIQ Jakarta. Universitas PTIQ Jakarta was selected due to its unique position as an Islamic higher education institution that integrates modern academic orientation with the mission of religious scholarship and *da'wah*.

The findings indicate that the construction of Qur'anic studies at Universitas PTIQ Jakarta is formed through a dynamic dialogue between classical Islamic scholarly traditions and contemporary methodological innovations. The thematic mapping of the theses identifies six main categories: (1) gender and social exegesis, (2) contemporary thematic exegesis, (3) Sufistic and *maqāṣid*-based studies, (4) *ulūm al-Qur'ān* and exegetical methodology, (5) epistemology of knowledge integration, and (6) living Qur'an and local culture. The dominance of gender-social exegesis and contemporary thematic exegesis reflects academic openness to modern issues and socio-religious contexts, while the presence of *ulūm al-Qur'ān*, exegetical methodology, and Sufistic-*maqāṣid* studies demonstrates sustained epistemological depth and continuity of Islamic intellectual traditions.

Methodologically, these works reveal a shift from purely normative-textual approaches toward critical-reflective and multidisciplinary approaches that integrate modern social theory, psychology, ecology, science, and Western perspectives. The Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal (PKU/PKUP)

program and students' participation in short courses at various international universities have also contributed to shaping a more open academic orientation toward intellectual diversity and cross-traditional methodological engagement. Consequently, this study demonstrates that generalizations regarding apologetic uniformity in Muslim academic Islamic studies do not fully apply to the context of Universitas PTIQ Jakarta. Instead, academic development at this institution has produced a more complex, contextual, and critically engaged intellectual landscape that is open to methodological dialogue.

Keywords: Construction of *al-Qur'ān* studies, Islamic epistemology, academic and apologetic approaches, theses and dissertations, Universitas PTIQ Jakarta, contemporary Qur'anic exegesis.

الملخص

تتناول هذه الأطروحة بناء دراسات القرآن الكريم من خلال رسم خريطة للأطروحات والرسائل العلمية التي أعدها طلبة برنامج دراسات القرآن والتفسير في جامعة PTIQ جاكرتا. وتركز الدراسة على كيفية إسهام هذه الأعمال الأكاديمية في تشكيل وإعادة إنتاج وتطوير دراسات القرآن في إطار مؤسسة تجمع بين التوجه الأكاديمي والرسالة الدعوية وإعداد الكوادر العلمية من العلماء. وتنطلق هذه الدراسة من الجدل الإستمولوجي حول النزعة الاعتدالية في الدراسات الإسلامية الأكاديمية لدى المسلمين، ولا سيما الانتقادات الموجهة إلى التعميم الذي يصور هذه الدراسات على أنها متجانسة ودفاعية، في مقابل الطروحات التي تؤكد أهمية السياق المحلي وتنوع التقاليد الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الإسلامي..

تعتمد هذه الدراسة المنهج الوصفي الكيفي القائم على البحث المكتبي، مستندةً إلى إطار مراجعة الأدبيات الذي قدّمه جيفري ديليو كنوبف، وإلى نظرية البناء الاجتماعي لبيتر ل. بيرغر وتوماس لوكمان. ويشمل مجال الدراسة خمسًا وثلاثين رسالة ماجستير (تمثل 73٪ من مجموع 49 عملاً طلابياً) ورسالة دكتوراه واحدة متاحة في مستودع الدراسات العليا بجامعة PTIQ جاكرتا. وقد اختيرت جامعة PTIQ جاكرتا ميداناً للدراسة لما تتمتع به من خصوصية باعتبارها مؤسسة تعليم عالٍ إسلامية تمزج بين التوجه الأكاديمي الحديث ورسالة الدعوة وإعداد العلماء.

وتُظهر نتائج الدراسة أنّ بناء دراسات القرآن في جامعة PTIQ جاكرتا يتشكّل من خلال حوار ديناميكي بين التراث العلمي الإسلامي الكلاسيكي والتجديدات المنهجية المعاصرة. وقد أسفر تصنيف موضوعات الرسائل عن ست فئات رئيسة، هي: (1) التفسير الجندري والاجتماعي، (2) التفسير الموضوعي المعاصر، (3) الدراسات الصوفية ودراسات المقاصد، (4) علوم القرآن ومنهجية التفسير، (5) إستمولوجيا تكامل العلوم، و(6) القرآن المعاش والثقافة المحلية. وتعكس هيمنة موضوعات التفسير الجندري-الاجتماعي والتفسير الموضوعي المعاصر انفتاحاً أكاديمياً على القضايا الحديثة والسياقات الاجتماعية-الدينية، في حين يدلّ

حضور دراسات علوم القرآن ومنهجية التفسير والدراسات الصوفية-المقاصدية على استمرارية التعميق الإبستمولوجي وتواصل التقليد الفكري الإسلامي.

مقاربات نقدية-تأملية ومتعدّدة التخصصات، تدمج بين نظريات اجتماعية حديثة وعلم النفس والإيكولوجيا والعلوم والمنظورات الغربية. كما أسهم برنامج إعداد الكوادر العلمية لمسجد الاستقلال (PKU/PKUP) ومشاركة الطلبة في الدورات القصيرة في عدد من الجامعات الدولية في تشكيل توجّه أكاديمي أكثر انفتاحًا على تنوّع الأفكار وتعدّد المناهج عبر التقاليد العلمية المختلفة. وبناءً على ذلك، تبين هذه الدراسة أنّ التعميمات التي تفترض وجود نزعة اعتذارية موحّدة في الدراسات الإسلامية الأكاديمية لدى المسلمين لا تنطبق بالكامل على سياق جامعة PTIQ جاكرتا، إذ أفرز التطوّر الأكاديمي فيها مشهدًا فكريًا أكثر تعقيدًا وسياقية وانفتاحًا على النقد العلمي والحوار المنهجي.

الكلمات المفتاحية : بناء دراسات علوم القرآن، إبستمولوجيا الإسلام، المقاربات الأكاديمية والاعتذارية، الأطروحات والرسائل الجامعية، جامعة PTIQ جاكرتا، التفسير المعاصر.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wafiyaul Husna
Nomor Induk Mahasiswa : 2386131207
Program Studi : Magister Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Konsentrasi : Ilmu Tafsir
Judul Tesis : Konstruksi Studi Al-Qur'ân: Analisis dalam Tesis dan Disertasi Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir di Universitas PTIQ Jakarta

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Universitas PTIQ Jakarta dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 18 Desember 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Wafiyaul Husna

TANDA PERSETUJUAN TESIS

KONSTRUKSI STUDI AL-QUR'ÂN: ANALISIS
DALAM TESIS DAN DISERTASI PRODI ILMU AL-QUR'AN DAN
TAFSIR DI UNIVERSITAS PTIQ JAKARTA

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Agama (M.Ag.)

Disusun oleh:
Wafiyaul Husna
NIM: 2386131207


telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat
diujikan.

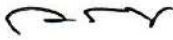
Jakarta, 18 Desember 2025

Menyetujui:


Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.


Dr. Abd. Muid N., M.A.

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Abd. Muid N., M.A.

TANDA PENGESAHAN TESIS

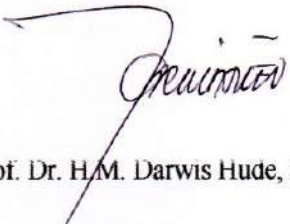
KONSTRUKSI STUDI AL-QUR'ÂN: ANALISIS DALAM TESIS DAN DISERTASI PRODI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR DI UNIVERSITAS PTIQ JAKARTA

Disusun oleh:
Nama : Wafiyaul Husna
Nomor Induk Mahasiswa : 2386131207
Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Konsentrasi : Ilmu Tafsir

Telah diajukan pada sidang munaqasah pada tanggal:
6 Januari 2026

| No | Nama Penguji | Jabatan dan Tim | Tanda Tangan |
|----|-------------------------------------|-----------------|--|
| 1 | Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si. | Ketua |  |
| 2 | Prof. Dr. Nur Afiyah Febriani, M.A. | Penguji 1 |  |
| 3 | Dr. Nur Rofi'ah, Bil. Uzm | Penguji 2 |  |
| 4 | Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si. | Pembimbing 1 |  |
| 5 | Dr. Abd. Muid N., M.A. | Pembimbing 2 |  |
| 6 | Dr. Abd. Muid N., M.A. | Sekretaris |  |

Jakarta, 14 Januari 2026
Mengetahui,
Direktur Pascasarjana
Universitas PTIQ Jakarta


Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M. Si.

PEDOMAN TRANSLITERASI

| Arab | Latin | Arab | Latin | Arab | Latin |
|------|----------|------|-------|------|-------|
| أ | ' | ز | z | ق | q |
| ب | b | س | s | ك | k |
| ت | t | ش | sy | ل | l |
| ث | ts | ص | sh | م | m |
| ج | j | ض | dh | ن | n |
| ح | <u>h</u> | ط | th | و | w |
| خ | kh | ظ | zh | ه | h |
| د | d | ع | ' | ء | a |
| ذ | dz | غ | g | ي | y |
| ر | r | ف | f | - | - |
| | | | | | |

Catatan:

- a. Konsonan yang ber-*syaddah* ditulis dengan rangkap, misalnya (رَبَّ) ditulis *rabba*.
- b. Vokal panjang (*mad*): *fathah* (baris di atas) ditulis â atau Â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î atau Î, serta *damamah* (baris depan) ditulis dengan û atau Û, misalnya: الفارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلقون ditulis *al-muflihûn*.
- c. Kata sandang alif + lam (ال) apabila diikuti oleh huruf *qamariyah* ditulis *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf *syamsiyah*, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال ditulis *ar-rijâl*, atau diperbolehkan dengan menggunakan transliterasi *al-qamariyah* ditulis *al-rijâl*. Asalkan konsisten dari awal sampai akhir.
- d. *Ta' marbûtah* (ة) apabila terletak di akhir kalimat, ditulis dengan *h*, misalnya: البقرة ditulis *al-Baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis dengan *t*, misalnya: زكاة المال *zakât al-mâl*, atau ditulis سورة النساء *sûrat an-Nisâ'*. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya: وهو خير الرازيق *wa huwa khair ar-râziqîn*.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas curahan rahmat, kekuatan lahir maupun batin yang diberikan hingga proses penulisan dan penyelesaian tesis ini dapat berlangsung dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad, beserta keluarga beliau, para sahabat mulia, dan seluruh umat yang setia meneladani ajaran luhur beliau hingga akhir zaman. Semoga kita semua selalu berada dalam limpahan berkah dan petunjuk-Nya.

Peneliti menyadari bahwa menyelesaikan karya ilmiah ini bukanlah proses yang mudah. Setiap langkah dalam perjalanan akademik ini diwarnai tantangan dan ujian yang tidak ringan. Namun, di balik semua itu, terdapat keyakinan, semangat, dan dukungan dari berbagai pihak yang menjadi sumber kekuatan utama dalam menghadapi setiap hambatan. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan penghargaan yang tulus serta rasa terima kasih yang mendalam kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dan dukungan dalam proses penyusunan tesis ini.

Sebagai bentuk penghormatan dan apresiasi, peneliti secara khusus menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang juga telah memberikan peneliti kesempatan besar mengikuti program beasiswa PKUMI (Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal).
2. Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, MA sebagai Rektor Universitas PTIQ Jakarta juga Imam Besar Masjid Istiqlal, atas dedikasi dan kepemimpinan beliau yang menginspirasi dan memberikan semangat dalam menyelesaikan studi ini.

3. Direktur Program Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal Jakarta, Prof. Dr. KH. Ahmad Thib Raya, MA., yang senantiasa memberikan petunjuk dan semangat.
4. Direktur Pasca Sarjana Universitas PTIQ Jakarta, Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si., yang selalu memberikan semangat beriring doa.
5. Ketua Program Studi Magister Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Universitas PTIQ Jakarta Dr. Abdul Muid N., M.A. yang telah memberikan arahan dan kemudahan kepada penulis selama menjalani studi, dari penentuan judul.
6. Manajer Program Pendidikan Kader Ulama Perempuan (PKUP) Masjid Istiqlal Jakarta, Dr. Nur Rofiah Bil Uzm., yang selalu memberikan motivasi agar menjadi Perempuan yang berdaya dan aktif menyuarakan kesetaraan gender.
7. Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si. selaku pembimbing I dan Dr. Abd. Muid N., M.A., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan motivasi kepada penulis dalam menyusun tesis ini.
8. Segenap Civitas Akademika Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal dan Universitas PTIQ Jakarta, serta para dosen yang telah banyak memberikan ilmu, support dan arahan serta kemudahan dalam penyelesaian tesis ini.
9. TU dan Staf Universitas PTIQ Jakarta dan PKUMI yang telah mengatur jadwal dengan sebaik-baiknya sehingga kami dapat mengikuti perkuliahan dan ujian dengan baik.
10. Assoc. Prof. Dr. Abd. Aziz, S.S., M.Pd.I. selaku penguji progress, yang dengan penuh ketulusan dan dedikasi telah membimbing, serta memberikan arahan berharga dalam penyusunan tesis ini.
11. Terima kasih yang istimewa penulis haturkan kepada ibunda tercinta, Ibu Hamimah, atas segala doa, kasih sayang, ketulusan, dan pengorbanan yang tidak pernah terputus dalam setiap langkah kehidupan penulis. Ungkapan terima kasih yang mendalam juga penulis sampaikan kepada suami tercinta, yang telah memberikan izin, kepercayaan, serta dukungan moral dan spiritual yang berkelanjutan, khususnya selama masa perkuliahan hingga penyusunan tesis ini. Tidak lupa, penulis persembahkan rasa syukur dan terima kasih kepada ananda Alawy, Aulia, dan Ainia, yang menjadi sumber motivasi, kekuatan, dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.
12. Keluarga Besar Angkatan 4 PKUMI, serta teman-teman Short Course Mesir yang telah menerima, menemani, menghibur, serta membantu penulis dengan tulus selama menempuh proses belajar di Mesir.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya serta doa yang tulus kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dan dukungan dalam proses penyusunan

tesis ini. Semoga Allah Swt. membalas seluruh kebaikan tersebut dengan rahmat dan keberkahan-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi penguasaan metodologi penelitian, proses pengumpulan dan pengolahan data, maupun kelengkapan referensi yang digunakan. Kesadaran atas keterbatasan tersebut membuka kemungkinan adanya kekurangan dalam penyajian dan analisis penelitian ini. Oleh karena itu, penulis dengan sikap terbuka dan rendah hati menerima setiap saran, kritik, dan masukan konstruktif demi penyempurnaan dan pengembangan tesis ini.

Pada akhirnya, penulis berharap agar tesis ini tidak hanya berhenti sebagai sebuah karya akademik, tetapi juga mampu memberikan kontribusi yang bermakna bagi pengembangan keilmuan, khususnya dalam kajian Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir. Semoga penelitian ini dapat menjadi tambahan khazanah akademik sekaligus pijakan awal bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang lebih mendalam dan berkualitas. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendampingi dan mendukung penulis sepanjang proses penelitian ini.

Jakarta, 12 Desember 2025

Wafiyaul Husna

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------|-------|
| JUDUL | i |
| ABSTRAK | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS | ix |
| TANDA PERSETUJUAN TESIS..... | xi |
| TANDA PENGESAHAN TESIS..... | xiii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | xv |
| KATA PENGANTAR..... | xvii |
| DAFTAR ISI..... | xxi |
| DAFTAR TABEL | xxv |
| DAFTAR GAMBAR | xxvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Perumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| G. Kerangka Teori | 8 |
| H. Tinjauan Pustaka..... | 11 |

| | | |
|---------|---|-----|
| | I. Metode Penelitian | 15 |
| BAB II | LANDASAN TEORETIS DAN PERKEMBANGAN EPISTEMOLOGIS STUDI AL - QUR`ÂN | 19 |
| | A. Pengertian dan Ruang Lingkup Studi Al-Qur`ân..... | 19 |
| | B. Perkembangan Epistimologi Studi Al-Qur`ân | 22 |
| | 1. Periode Klasik | 28 |
| | 2. Periode Pertengahan..... | 36 |
| | 3. Periode Modern dan Kontemporer | 38 |
| | C. Tipologi Pendekatan Studi Al-Qur`ân | 42 |
| | 1. Normatif-Tekstualis | 43 |
| | 2. Kritis-Reflektif | 47 |
| | 3. Multidisipliner..... | 54 |
| | D. Epistemologi Sebagai Konstruksi Sosial Dalam Studi Al-Qur`ân | 57 |
| BAB III | TESIS DAN DISERTASI PRODI ILMU AL-QUR`ÂN DAN TAFSIR DI PTIQ JAKARTA | 65 |
| | A. Sejarah Universitas PTIQ..... | 66 |
| | B. Sistem Penjaminan Mutu Internal di Universitas PTIQ Jakarta | 70 |
| | D. Identitas Kajian Al-Qur`ân di Universitas PTIQ..... | 74 |
| | E. Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal..... | 90 |
| BAB IV | KARAKTERISTIK KAJIAN AL-QUR`ÂN DALAM UNIVERSITAS PTIQ JAKARTA | 105 |
| | A. Pemetaan Kajian Tesis dan Disertasi Universitas PTIQ Jakarta... | 108 |
| | 1. Penyusunan Problem Akademik | 108 |
| | 2. Posisi Al-Qur`ân dalam Penelitian..... | 112 |
| | B. Struktur Pendekatan dan Metodologi Tesis dan Disertasi Universitas PTIQ Jakarta | 117 |
| | 1. Konsep..... | 117 |
| | 2. Variabel | 121 |
| | 3. Indikator | 123 |
| | 4. Data | 126 |
| | C. Model Argumentasi dalam Tesis dan Disertasi Universitas PTIQ Jakarta | 128 |
| | 1. Konsep..... | 128 |
| | 2. Variabel | 130 |
| | 3. Indikator | 132 |
| | 4. Data | 133 |

| | |
|--|-----|
| D. Konstruksi Sosial Tesis dan Disertasi Universitas PTIQ Jakarta . | 135 |
| 1. Eksternalisasi: Penyesuaian Diri dengan Dunia Sosiokultural Akademik | 137 |
| 2. Objektivasi: Institusionalisasi Tradisi Epistemologi <i>'Ulûm Al-Qur`ân</i> | 138 |
| 3. Internalisasi: Pembentukan Identitas Akademik dan Habitus Peneliti..... | 139 |
| 4. Dialektika Triadik: " <i>Society is a Human Product, Society is an Objective Reality, Man is a Social Product</i> " | 140 |
| 5. Legitimasi Pengetahuan melalui <i>Symbolic Universe</i> : Al-Qur`ân sebagai Pusat Epistemologis | 141 |
| 6. Implikasi Konstruksi Sosial bagi Dinamika Epistemologi <i>'Ulûm Al-Qur`ân</i> | 142 |
| BAB V PENUTUP | 145 |
| A. Kesimpulan | 145 |
| B. Saran | 147 |
| DAFTAR PUSTAKA | 151 |
| LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------------|---|-----|
| Tabel II.I. | Perbandingan Epistemologi Bayani, Burhani dan Irfani dalam Kajian ‘Ulûm Al-Qur`ân | 27 |
| Tabel II.II. | Perkembangan Epistemologi ‘Ulûm Al-Qur`ân..... | 40 |
| Tabel III.I. | Daftar Mata Kuliah dan Dosen Pengampu Program Magister (S2) IAT Universitas PTIQ | 72 |
| Tabel III.II. | Data Tesis Mahasiswa Program Magister (S2) IAT Universitas PTIQ..... | 76 |
| Tabel III.III. | Daftar Nama Mahasiswa PKU Magister (S2) IAT Universitas PTIQ | 87 |
| Tabel III.IV. | Daftar Nama Mahasiswa PKUP Magister (S2) IAT Universitas PTIQ..... | 87 |
| Tabel III.V. | Daftar Mahasiswa Doktor (S3) IAT Universitas PTIQ..... | 89 |
| Tabel III.VI. | Daftar Mata Kuliah Magister (S2) PKU | 94 |
| Tabel III.VII. | Daftar Mata Kuliah Magister (S2) PKUP | 97 |
| Tabel III.VIII. | Daftar Mata Kuliah Doktoral (S3) PKUP | 99 |
| Tabel IV.I. | Konstruksi Sosial Studi Al-Qur’an di Universitas PTIQ ... | 136 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-----------------|--|-----|
| Gambar II.I. | Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ | 58 |
| Gambar II.II. | Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ | 59 |
| Gambar II.III. | Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ | 59 |
| Gambar II.IV. | Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ | 59 |
| Gambar II.V. | Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ | 60 |
| Gambar II.VI. | Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ | 60 |
| Gambar II.VII. | Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ | 60 |
| Gambar II.VIII. | Mata Kuliah Pascasarjana Universitas PTIQ | 61 |
| Gambar II.IX. | Mata Kuliah Doktoral Universitas PTIQ | 62 |
| Gambar III.I. | Grafik Tema Karya Ilmiah | 86 |
| Gambar III.II. | Penandatanganan MoU antara BPMI dan LPDP tentang PKU dan PKUP Masjid Istiqlal Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. | |
| Gambar III.III. | Jadwal <i>Short Course</i> Mahasiswa PKU dan PKUP di Mesir | 102 |
| Gambar III.IV. | Jadwal <i>Short Course</i> Mahasiswa PKU dan PKUP di Maroko | 102 |
| Gambar III.V. | Jadwal <i>Short Course</i> Mahasiswa PKU dan PKUP di California (1) | 103 |
| Gambar III.VI. | Jadwal <i>Short Course</i> Mahasiswa PKU dan PKUP di California (2) | 103 |
| Gambar IV.I. | Diagram Distribusi Referensi | 110 |

| | |
|--|-----|
| Gambar IV.II. Presentase Posisi Al-Qur`ân | 116 |
| Gambar IV.III. Diagram Pendekatan Metodologis Universitas PTIQ | 118 |
| Gambar IV.IV. Jumlah Penelitian per Pendekatan | 124 |
| Gambar IV.V. Persentase Referensi per Pendekatan | 125 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ketertarikan lembaga dan universitas terhadap kajian Al-Qur`ân kembali meningkat dengan hadirnya program studi Islam. Menurut sebuah laporan dari *Pew Research Center* pada tahun 2020, terdapat peningkatan signifikan dalam jumlah mahasiswa yang memilih studi Islam di universitas-universitas di Amerika Serikat dan Eropa.¹ Di Inggris, berdasarkan laporan dari *Higher Education Statistics Agency (HESA)*, program studi yang terkait dengan kajian Islam mengalami peningkatan sebesar 15% selama dekade terakhir, dengan peningkatan tajam pada studi Al-Qur`ân.² Di University of Oxford, misalnya, terdapat *Oxford Centre for Islamic Studies* yang menjadi

¹ Pew Research Center, "The Future of World Religions: Population Growth Projections, 2010-2050 ", dalam <https://www.pewresearch.org/religion/2015/04/02/religious-projections-2010-2050/>. diakses 9 Mei 2025

² Lipsett, A., & Gilbert, N. "Islamic studies growing in popularity, report shows The Guardian", dalam <https://www.theguardian.com/education/2008/feb/18/highereducation.uk1> tahun 2008. Diakses 9 Mei 2025

pusat kajian Islam terkemuka, dengan fokus pada studi tekstual Al-Qur`ân.³ Sementara itu, di Amerika Serikat, seperti Universitas Harvard dan Yale juga menawarkan program studi yang mendalam tentang Al-Qur`ân dan tafsirnya.⁴ Ini menunjukkan ketertarikan yang besar Amerika dan Eropa untuk memahami Islam dan Al-Qur`ân secara lebih mendalam.⁵

Hal ini juga terjadi di Indonesia, kajian Al-Qur`ân di negara berpenduduk muslim terbesar—kurang lebih 209,1 juta jiwa atau 87,2 persen dari total penduduk, atau 13,1 persen dari seluruh umat muslim di dunia⁶—juga sangat diminati. Kajian Al-Qur`ân secara akademik pada level magister dan doktor pada tahun 1998 menunjukkan terdapat 63 judul tesis dan 39 disertasi terkait studi Al-Qur`ân, padahal program pascasarjana saat itu masih terbatas.⁷ Setelah dua dekade, Perguruan Tinggi Agama Islam mengalami perkembangan yang signifikan, ditandai dengan dibukanya Program Studi Magister dan Doktor yang memperkuat kajian Al-Qur`ân. Perkembangan ini diperkuat dengan pemisahan Program Studi Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir (IAT) dari Program Studi Tafsir-Hadis (TH), sebagaimana diatur dalam Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 1429 Tahun 2012 tentang perubahan nama program studi dari "Tafsir Hadis" menjadi "Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir" serta "Ilmu Hadis". Pemisahan ini memungkinkan prodi IAT menampung lebih banyak mahasiswa dan memberikan ruang bagi mereka untuk mendalami studi Al-Qur`ân secara lebih menyeluruh dan mendalam.⁸

Kajian Al-Qur`ân menempati kedudukan yang sangat signifikan sebagaimana pentingnya kedudukan Al-Qur`ân sebagai teks fundamental dalam Islam yang menjadi dasar kehidupan.⁹ Namun kedudukannya yang sangat signifikan ini sangat disayangkan karena menurut Majid Daneshgar kajiannya dalam konteks akademi Muslim hanya bersifat apologetik Islam

³ Wikipedia contributors. "Oxford Centre for Islamic Studies. In Wikipedia, The Free Encyclopedia", dalam https://en.wikipedia.org/wiki/Oxford_Centre_for_Islamic_Studies tahun 2025. Diakses 11 Mei 2025

⁴ Harvard University. "Alwaleed Islamic Studies Program", dalam <https://islamicstudies.harvard.edu/> tahun 2025. Diakses tanggal 11 Mei 2025

⁵ Harvard University. "Islam Through Its Scriptures", dalam <https://pll.harvard.edu/course/islam-through-its-scriptures> tahun 2025. Diakses tanggal 12 Mei 2025

⁶ "Indonesia Negara Berpenduduk Muslim Terbesar di Dunia", dalam <https://databoks.katadata.co.id/demografi/statistik/8ccace5e7c02fe7/indonesia-negara-berpenduduk-muslim-terbesar-dunia?> diakses pada tanggal 9 Mei 2025

⁷ Nashruddin Baidan. *Perkembangan Tafsir Al-Qur`ân di Indonesia*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2003. Hal 23

⁸ Hamka Hasan *at.al.* "Masa depan studi Al-Qur`ân di Indonesia: 20 tahun integrasi keilmuan (kajian terhadap tesis dan disertasi di PTKIN)", dalam *laporan penelitian tahun 2021*, Hal. 1

⁹ Abdul Ganif Herlambang *at.al.*, "Analisis tentang kedudukan Al-Qur`ân dan hadits sebagai dasar Pendidikan Islam", dalam *jurnal MARAS*, Vol. 02 no. 02 Tahun 2024, hal 706

(*islamic apologetics*).¹⁰ Pendekatan apologetik ini bertujuan utama untuk menjaga umat Islam dari pengaruh atau tantangan pemikiran kritis yang diarahkan pada ajaran Islam dan isi Al-Qur`ân.¹¹ Dalam konteks ini, apologetika tidak sekadar menjadi bentuk pembelaan terhadap kepercayaan, tetapi juga berfungsi sebagai mekanisme intelektual yang mencoba merespons kritik secara sistematis dan terstruktur.¹² Lebih jauh lagi, apologetika Islam dapat dimaknai sebagai penggunaan retorika argumentatif atau forensik yang menggantikan pembelaan terhadap identitas keislaman atau ortodoksi tradisional dengan metode analisis kritis.¹³ Alih-alih hanya mempertahankan keyakinan secara dogmatis, pendekatan ini mendorong penggunaan logika, riset, dan telaah akademis untuk menjawab keraguan atau tantangan terhadap dasar-dasar keimanan.¹⁴

Faktor yang menyebabkan terjadinya hal tersebut antara lain adalah adanya sikap sectarian, baik terhadap kelompok Islam yang berbeda pandangan maupun terhadap akademisi dari dunia Barat. Sikap ini menimbulkan ketegangan dan memperkuat batas antara pandangan internal islam dan perspektif eksternal.¹⁵ Daneshgar, dalam bukunya, memberikan contoh dengan mengungkapkan pengalamannya, di mana ia menemukan bahwa bahan ajar dan silabus yang digunakan oleh kalangan Sunni tidak diterima di institusi pendidikan Syiah, begitu pula sebaliknya, sumber materi dari Syiah juga tidak diakui di lingkungan Sunni. Hal serupa terjadi di Malaysia, di mana pemerintah secara resmi melarang penyebaran ajaran yang bertentangan dengan mazhab ahl al-sunnah wa al-jama'ah dalam bentuk apa pun, seperti buku, video, pamflet, film, dan media lainnya.¹⁶ Kondisi ini mencerminkan eksklusivitas dalam pendidikan Islam yang menyebabkan studi

¹⁰ Apologetika Islam merupakan kumpulan pendekatan dan metode ilmiah yang berkembang di kalangan akademisi muslim di berbagai belahan dunia.

¹¹Farida Nur Afifah & Rini Susanti. "Polemik Terminologi Kajian Islam antara Islamic Apologetics dan Islamic Studies Perspektif Majid Daneshgar". *El-Adabi: Jurnal Studi Islam*. Hal 3

¹² Asyrifah Luthfiana Azmi, "Kajian Al-Qur`ân akademik Indonesia (Telaah atas Pandangan Majid Daneshgar tentang Islamic Apologetics)", *Tesis Magister, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, tahun 2022. Hal 39

¹³ Tsaqifah Aulia Afifah, "Potret Islamic Studies dan Islam Apologetics (Telaah atas Pandangan Majid Daneshgar tentang Islamic Apologetics)". *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin* 4(2) 2023. Hal. 102

¹⁴ Majid Daneshgar, *Studying the Qur'an in the Muslim Academy*, Oxford: University Press, tahun 2020. hal 31

¹⁵ Mohd. Faizal Musa. *Muslim Sectarianism versus the De-escalation of Sectarianism in Malaysia*. Singapore: ISEAS publishing, 2020. Hal 13

¹⁶ "Fatwa Committee Endorses Home Ministry's Ban of 12 Books for Detriment to Islam", dalam <https://www.malaymail.com/news/malaysia/2025/03/21/fatwa-committee-endorses-home-ministrys-ban-of-12-books-for-detriment-to-islam/170332> 2025. diakses pada tanggal 11 Mei 2025

Islam di kalangan Muslim menjadi tidak komprehensif dan kurang inklusif terhadap keragaman pandangan.¹⁷

Daneshgar memperlihatkan kecenderungan apologetik dalam dunia akademik Muslim semakin diperkuat dengan adanya praktik penyensoran terhadap media, baik cetak maupun digital. Buku-buku yang hendak diterjemahkan ke dalam bahasa dan konteks akademik Muslim harus memenuhi sejumlah persyaratan. *pertama*, isinya harus mendukung serta sejalan dengan ajaran Islam yang umumnya disesuaikan dengan versi Islam yang dianut pemerintah, misalnya, jika pemerintah menganut Sunni, maka isi buku harus mencerminkan pandangan Sunni, begitu pula jika berhaluan Syiah; *kedua* bersifat netral dan menghindari isu-isu yang sensitif atau kontroversial.¹⁸ Selain itu, Daneshgar menilai bahwa para cendekiawan Muslim cenderung mengabaikan karya-karya ilmiah dari para pakar studi Al-Qur`ân Barat seperti Schacht, Crone, dan Rippin. Sebagai gantinya, mereka lebih sering mengutip tulisan-tulisan dari tokoh yang bukan ahli dalam bidang studi Al-Qur`ân, seperti Einstein, Bucaille, dan Moore, yang sebenarnya tidak memiliki kompetensi khusus dalam bidang tersebut.¹⁹

Situasi akademik seperti ini menunjukkan belum adanya perbedaan yang signifikan antara perguruan tinggi Muslim dengan lembaga pendidikan Islam tradisional seperti madrasah, pesantren.²⁰ Daneshgar menilai bahwa studi Islam di lingkungan akademik Muslim masih berorientasi pada penyebaran dan pembelaan ajaran Islam, bukan pada analisis kritis yang bersifat objektif sebagaimana lazimnya dalam tradisi keilmuan modern.²¹ Dalam pandangannya, pendekatan ini lebih menyerupai upaya apologetik ketimbang penelitian ilmiah yang terbuka terhadap berbagai perspektif dan pendekatan metodologis.²² Alih-alih mendorong mahasiswa untuk mempertanyakan, mengkaji secara mendalam, dan meneliti ajaran-ajaran Islam dengan

¹⁷ Muammar Zain Qadafi, “membela orientalisme (percakapan daneshgar dan empat reviewer karyanya)”, *Review Buku Majid Daneshgar*, dalam <https://studitafsir.com/2023/10/09/membela-orientalisme-percakapan-daneshgar-dan-empat-reviewer-karyanya/>, diakses tanggal 26 Maret 2025

¹⁸ Annas Rolli Muchlisin, “Studi Islam di Masyarakat Muslim, “Akademik” atau “Apologetik?””, *Review Buku Majid Daneshgar*, dalam <https://studitafsir.com/2021/01/04/studi-islam-di-masyarakat-muslim-akademik-atau-apologetik-review-buku-majid-daneshgar/>, diakses tanggal 9 Mei 2025

¹⁹ Majid Daneshgar, *Studying the Qur`an in the Muslim Academy...* Hal. 96

²⁰ Ebrahim Moosa. *What Is a Madrasa?* Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2015, hal. 38–41.

²¹ Majid Daneshgar. *Studying Islam in Muslim Contexts: Practice, Method and Theory*. London: Routledge, 2020, hal. 4–6.

²² Mohammed Arkoun. *The Unthought in Contemporary Islamic Thought*. London: Saqi Books, 2002, hal. 21–24

pendekatan akademik yang ketat,²³ institusi-institusi ini cenderung mempertahankan dogma dan menjadikannya sebagai kebenaran final yang tidak boleh diperdebatkan.²⁴ Karena itulah, Daneshgar menyimpulkan bahwa apa yang disebut sebagai studi Islam di perguruan tinggi Muslim termasuk Indonesia sebenarnya lebih tepat disebut sebagai "*Islamic Apologetics*" daripada "*Islamic Studies*".²⁵

Namun, Menurut Fina, pernyataan Daneshgar merupakan suatu bentuk generalisasi yang berlebihan.²⁶ Ia menilai bahwa Daneshgar terlalu cepat menyimpulkan bahwa pola studi Islam di seluruh akademi Muslim seragam, hanya berdasarkan pengamatannya di Iran, Malaysia, dan Selandia Baru.²⁷ Kesimpulan semacam ini, menurut Fina, mengabaikan keberagaman konteks sosial, politik, dan intelektual yang melekat dalam berbagai institusi akademik Muslim di dunia.²⁸ Studi Islam, seperti disiplin ilmu lainnya, berkembang dalam dialog yang kompleks dengan sejarah, budaya, dan struktur lokal masing-masing negara.²⁹ Maka dari itu, menyamakan praktik akademik di tiga negara dengan seluruh dunia Muslim bukan hanya tidak akurat, tetapi juga berisiko menyederhanakan dinamika intelektual yang sebenarnya kaya dan beragam.³⁰ Fina menekankan pentingnya pendekatan yang lebih kontekstual dan reflektif dalam menilai lanskap keilmuan Islam secara global.³¹

Penelitian ini menguji pernyataan yang diajukan oleh Daneshgar mengenai kecenderungan studi Qur'ân yang masih terjebak dalam pendekatan apologetik dan kurang mengedepankan prinsip-prinsip ilmiah yang objektif. Dalam konteks ini, penulis juga melakukan proses verifikasi terhadap kritik yang diajukan oleh Fina terhadap Daneshgar, khususnya dalam upayanya

²³ Fazlur Rahman. *Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition*. Chicago: University of Chicago Press, 1982, hal. 100–103

²⁴ Nurcholish Madjid. *Islam, Kemodernan, dan Keindonesiaan*. Bandung: Mizan, 1987, hal. 145–147.

²⁵ Majid Daneshgar. *Studying Islam in Muslim Contexts: Practice, Method and Theory*, hal. 9.

²⁶ Lien Iffah Naf'atu Fina, "Studying the Qur'an in the Context of Indonesian Islamic Higher Education," *Method & Theory in the Study of Religion*, vol. 33, no. 2 (2021): hal. 139–140.

²⁷ Mu'ammarr Zayn Qadafy, "Membela Orientalisme (Percakapan Daneshgar dan Empat Reviewer Karyanya)," *Studi Tafsir*, tahun 2023

²⁸ Farida Nur Afifah & Rini Susanti, "Polemik Terminologi Kajian Islam antara Islamic Apologetics dan Islamic Studies Perspektif Majid Daneshgar," *El-Adabi: Jurnal Studi Islam*, vol. 3, no. 1 2024, hal. 3–5

²⁹ Tsaqifa Aulia Afifah, "Potret Islamic Studies dan Islam Apologetics," *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, vol. 4, no. 2. 2024, hal. 100–102

³⁰ Annas Rolli Muchlisin, "Studi Islam di Masyarakat Muslim, 'Akademik' atau 'Apologetik'?" *Studi Tafsir*, tahun 2021

³¹ Lien Iffah Naf'atu Fina. "Studying the Qur'an in the Context of Indonesian Islamic Higher Education". Hal 145-146

untuk menunjukkan bahwa tidak seluruh pendekatan dalam studi Qur'ân dapat digeneralisasi apologetik. Terdapat ketegangan akademik yang menarik antara dua kutub ini, yang mencerminkan dinamika epistemologis dalam kajian-kajian keislaman kontemporer, khususnya dalam studi Al-Qur'ân. Fokus kajian ini diarahkan pada institusi pendidikan tinggi Islam di Indonesia yang memiliki karakteristik unik, yakni Universitas PTIQ (Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'ân) Jakarta. PTIQ tidak hanya memiliki orientasi akademik seperti universitas Islam negeri lainnya (UIN/IAIN), tetapi juga membawa misi dakwah dan pencetakan kader ulama. Dengan demikian, PTIQ berdiri di antara dua kutub epistemologis yang sering kali berseberangan. Satu sisi mengedepankan objektivitas ilmiah sebagaimana dituntut dalam dunia akademik, dan sisi lain mengusung semangat keagamaan normatif yang menuntut keberpihakan terhadap nilai-nilai Islam tradisional.

Tesis dan disertasi yang ditulis oleh mahasiswa program studi ilmu Al-Qur'ân dan tafsir di PTIQ menjadi objek utama dalam penelitian ini. Melalui analisis konten terhadap karya-karya ilmiah tersebut, penulis akan mengidentifikasi, apakah kecenderungannya bersifat apologetik, normatif, ataukah sudah menunjukkan pergeseran ke arah pendekatan ilmiah yang kritis dan objektif. Kajian ini menjadi penting untuk menilai posisi PTIQ dalam peta intelektual studi Al-Qur'ân di Indonesia. Dibandingkan dengan UIN atau IAIN yang cenderung bersifat lebih objektif, PTIQ sebagai lembaga Perguruan Tinggi Islam yang tujuan awal berdirinya adalah untuk mencetak ulama yang berkompeten dalam bidang Al-Qur'ân sesuai dengan kebutuhan masyarakat.³² Posisi dilematis, jika tidak bisa dikatakan ambivalen, ini menempatkan PTIQ menjadi lokasi strategis penelitian tesis ini.

B. Identifikasi Masalah

Setelah mengelaborasi latar belakang masalah dalam penelitian ini, maka ada beberapa problem akademik yang bisa diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kajian al Qur'ân yang sangat diminati para akademisi disayangkan oleh Daneshgar, karena kajiannya bersifat apologetik, sehingga ini menjadi problem yang harus diselesaikan agar tidak menghambat perkembangan keilmuan yang kritis.
2. Problem perguruan tinggi di negara Muslim, berdasarkan penelitian Daneshgar, belum sepenuhnya mencerminkan standar akademik modern. Hal ini dipengaruhi oleh sikap tertutup terhadap pandangan berbeda sehingga menciptakan ruang studi yang tidak inklusif dan membatasi pemahaman yang utuh terhadap Islam.

³² Universitas PTIQ Jakarta, "Sejarah Universitas PTIQ Jakarta", dalam <https://ptiq.ac.id/sejarah/#:~:text=KH.%20Ibrahim%20Hosen%2C%20LML%2C,jadwal%20rutin%20sejak%20tahun%201968>. Diakses pada tanggal 11 Mei 2025

3. Pendapat Daneshgar yang menyamakan pola studi Islam di seluruh dunia Muslim ini dikritisi oleh Fina karena pendapat tersebut cenderung terlalu cepat dalam mengeneralisasi studi Islam di akademi Muslim dan mengabaikan keragaman kontekstual
4. Problem pada dua pendapat yang bertolak belakang ini memerlukan adanya pembuktian terhadap tesis dan disertasi yang ada di Universitas PTIQ terkait adanya apologetik secara keseluruhan atau Sebagian.
5. Universitas PTIQ sebagai lembaga dakwah yang dalam sejarahnya telah menghasilkan ulama-ulama di bidang Al-Qur`ân dan dalam perkembangannya telah menjadi universitas, serta bekerjasama dengan LPDP dan Masjid Istiqlal untuk S2 dan S3 pendidikan kader ulama, berpotensi menimbulkan asumsi apakah karya tulis para mahasiswa dalam tesis dan disertasi bersifat apologetik sebagaimana pernyataan Daneshgar atau bersifat akademik seperti pernyataan Fina.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan poin-poin identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini membatasi penelusuran dan pengkajian pada beberapa karya tesis dan disertasi yang ada di Universitas PTIQ mulai tahun 2023 sampai 2025. Mahasiswa Pendidikan Kader Ulama (PKU) mulai menghasilkan tesis pada tahun 2023. Pada rentang tahun ini, pemilihan didasarkan pada fakta bahwa hadirnya PKU ke dalam Universitas PTIQ, yang cenderung berbasis Al-Qur`ân dalam penelitiannya, memungkinkan adanya pergeseran dalam tema-tema penelitian yang mencakup luaran pembahasan Al-Qur`ân sehingga dapat terindikasi adanya penelitian yang tidak apologetik.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi sampai batasan masalah, maka tesis ini memiliki pertanyaan utama sebagai akademik problem yang dijawab, yaitu: bagaimana tesis dan disertasi Prodi ilmu Al-Qur`an dan tafsir di Universitas PTIQ Jakarta menjawab terkait konstruksi studi Al-Qur`ân di Universitas PTIQ Jakarta?

Lalu berdasarkan pertanyaan utama tersebut kemudian dirinci kepada beberapa beberapa pertanyaan minor:

1. Bagaimana karakteristik pendekatan metodologis yang digunakan dalam tesis dan disertasi Prodi ilmu Al-Qur`an dan tafsir di Universitas PTIQ Jakarta?
2. Sejauh mana karya ilmiah tersebut mengakomodasi pemikiran dan teori dari luar tradisi Islam, termasuk pemikiran Barat?

3. Apakah terdapat kecenderungan mempertahankan dogma atau membuka ruang untuk kritik terhadap pemahaman tradisional dalam kajian Al-Qur`ân?

E. Tujuan Penelitian

Tesis ini memiliki tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Menganalisis pendekatan metodologis yang digunakan dalam tesis dan disertasi pada Prodi ilmu Al-Qur`an dan tafsir di Universitas PTIQ Jakarta.
2. Mengidentifikasi sejauh mana karya-karya ilmiah tersebut merepresentasikan pendekatan akademik yang kritis atau apologetik terhadap studi Al-Qur`ân.
3. Mengevaluasi keterbukaan terhadap pemikiran luar, termasuk teori dan pendekatan dari Barat, dalam studi Al-Qur`ân di lingkungan akademik Universitas PTIQ Jakarta.

F. Manfaat Penelitian

Rangkaian elaborasi di atas menunjukkan bahwa penelitian ini memiliki *outcome* yang signifikan, baik secara teoritis maupun praktis dalam pengembangan studi Al-Qur`ân di lingkungan akademik Muslim, khususnya di Indonesia. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wacana tentang pendekatan dalam studi Al-Qur`ân, dengan menunjukkan perbedaan antara kecenderungan apologetik dan pendekatan akademik yang kritis dan ilmiah. Kajian ini juga berupaya memberikan sumbangan terhadap pengembangan epistemologi studi Islam yang lebih terbuka terhadap beragam metode dan perspektif.

Selain itu, penelitian ini juga memiliki relevansi sosial dan kultural. Penelitian ini berkontribusi pada upaya membangun pemahaman yang lebih inklusif dan komprehensif tentang studi Islam di Indonesia. Hal ini penting untuk menanggapi stereotip yang kerap menyamaratakan studi Islam di perguruan tinggi yang ada di negara mayoritas muslim, sebagai bentuk pembelaan terhadap kepercayaan, tanpa adanya ruang kritis dan ilmiah.

G. Kerangka Teori

Penulis menganalisis tesis dan disertasi dengan mengambil teori dari Jeffrey W. Knopf. Knopf menawarkan fondasi metodologis yang kokoh untuk merancang, menstrukturkan, dan menilai *literature review* secara sistematis. Konsep teori Knopf dalam *literature review* memiliki tiga konsep, di antaranya: pertama, sebagai tujuan akhir itu sendiri; kedua, sebagai tahap awal dalam proyek penelitian yang lebih besar; dan ketiga, sebagai bagian dari

laporan penelitian akhir. Konteks pertama digunakan dengan tujuan untuk mengetahui keadaan terkini dari suatu topik atau masalah dengan cara mengevaluasinya secara kritis, analisis kritis ini tidak harus sepenuhnya negatif namun juga mengidentifikasi hasil positif dari penelitian yang sudah ada. Konteks kedua meninjau pengetahuan yang sudah ada sebagai langkah awal dalam proyek penelitian yang lebih besar. Adapun konteks ketiga tinjauan Pustaka dijadikan sebagai bagian dari penelitian akhir.³³

Di antara ketiga konteks *literature review* tersebut, maka yang paling sesuai dalam menganalisis objek penelitian ini berupa tesis dan disertasi terkait studi *'ulûm Al-Qur`ân* adalah konteks yang pertama. Dalam konteks pertama, tinjauan terhadap pengetahuan yang ada dapat dijadikan tujuan akhir dari suatu kegiatan akademik, terutama ketika peneliti bertujuan untuk memetakan “keadaan terkini” (*state of the art*) dari sebuah bidang kajian. Pendekatan ini biasanya digunakan dalam studi yang bersifat eksploratif atau pemetaan literatur, seperti artikel ulasan sistematis, bibliometrik, atau meta-analisis. Fokus utamanya bukan pada penciptaan data primer atau pengembangan teori baru, melainkan pada penyusunan gambaran menyeluruh mengenai sejauh mana perkembangan riset di suatu area, termasuk paradigma dominan, pendekatan metodologis, dan temuan-temuan kunci. Tinjauan seperti ini sangat bermanfaat, terutama dalam disiplin-disiplin yang mengalami perkembangan pesat atau ketika diperlukan dasar konseptual kuat untuk merumuskan kebijakan, program, atau penelitian lanjutan.³⁴

Namun demikian, studi semacam ini tidak boleh berhenti pada aktivitas deskriptif semata. Peneliti juga harus mampu mengevaluasi secara kritis beragam literatur yang dianalisis. Evaluasi ini mencakup pengujian terhadap validitas metodologi, keterbatasan penelitian, bias teoretis, dan relevansi konteks, serta membedakan antara kontribusi yang bersifat inovatif dan yang sekadar mengulang temuan sebelumnya. Kritik yang disampaikan tidak selalu bersifat negatif; dalam banyak kasus, peneliti juga perlu mengidentifikasi dan menegaskan kontribusi positif dari karya-karya yang telah ada, seperti pendekatan yang komprehensif, kerangka teori yang kuat, atau temuan yang telah diverifikasi secara luas. Oleh karena itu, tinjauan ini bukan hanya menjadi refleksi bagi pandangan sebelumnya, tetapi juga fondasi kritis bagi pengembangan pengetahuan selanjutnya. Dengan demikian konteks pertama ini memungkinkan untuk melihat apakah tema – tema yang dibahas dalam tesis dan disertasi di Universitas PTIQ dalam perkembangannya terindikasi apologetik atau akademik.³⁵

³³ Jeffrey W. Knopf, “Doing a Literature Review”, dalam *PSOnline* www.apsanet.org 2006, diakses pada 10 Mei 2025, hal. 129.

³⁴ Jeffrey W. Knopf, “Doing a Literature Review”, ..., hal. 129

³⁵ Jeffrey W. Knopf, “Doing a Literature Review”, ..., hal 129.

Selain itu, untuk menjawab pertanyaan utama penelitian yang menyoroti aspek “konstruksi” dalam *‘ulûm Al-Qur`ân*, penelitian ini memanfaatkan teori konstruksi sosial yang dikembangkan Peter L. Berger dan Thomas Luckmann. Penggunaan teori ini penting karena istilah “konstruksi” dalam judul penelitian tidak hanya bersifat deskriptif, tetapi mengandung dimensi epistemologis yang harus dijelaskan melalui landasan teoritis yang memadai. Knopf menyediakan metode dalam membaca, memilah, dan menganalisis literatur secara sistematis, sedangkan kerangka Berger dan Luckmann membantu menjelaskan bagaimana suatu realitas ilmiah terbentuk melalui proses sosial yang berlapis. Dengan demikian, teori konstruksi sosial digunakan untuk memahami bagaimana pola *‘ulûm Al-Qur`ân* di Universitas PTIQ muncul sebagai hasil interaksi berbagai unsur sosial, akademik, dan institusional. Pendekatan ini memungkinkan penelitian melihat *‘ulûm Al-Qur`ân* bukan hanya sebagai produk metodologis, tetapi sebagai realitas yang dibentuk melalui proses sosial yang terus berlangsung.

Berger dan Luckmann dalam bukunya “The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge” (1991) menegaskan bahwa realitas sosial, termasuk pengetahuan ilmiah, merupakan hasil konstruksi yang berlangsung melalui proses dialektis tiga tahap. Pertama, eksternalisasi, adalah proses dimana individu (dalam konteks ini, mahasiswa dan dosen Universitas PTIQ) mengekspresikan diri dan berinteraksi dengan lingkungan sosio-kultural akademik mereka, yang mencakup tradisi keilmuan Islam, kurikulum Universitas PTIQ, dan referensi yang digunakan. Kedua, objektivasi terjadi ketika produk-produk ekspresi tersebut (seperti tema penelitian, pendekatan metodologis, dan argumentasi dalam tesis) menjadi realitas objektif yang dapat diamati dan dianalisis. Ketiga, melalui internalisasi, yakni proses dimana pola-pola objektif tersebut diserap kembali oleh individu dan komunitas akademik,³⁶ maka kesadaran kolektif tentang bagaimana Studi Al Qur’an seharusnya dilakukan di Universitas PTIQ dapat terbentuk.

Dengan menggunakan kerangka konstruksi sosial Berger dan Luckmann, penelitian ini memposisikan Studi Al Qur’an di Universitas PTIQ bukan sebagai fenomena yang tetap atau hadir begitu saja, melainkan sebagai konstruksi epistemik yang dibentuk oleh interaksi antara tradisi keilmuan Islam (khususnya *‘ulûm Al-Qur`ân* klasik), kurikulum kelembagaan Universitas PTIQ dan PKU-MI, latar belakang intelektual dosen, ragam referensi yang digunakan (Timur dan Barat), serta dinamika sosial-politik Indonesia kontemporer, sekaligus membentuk kebutuhan dan orientasi

³⁶ Peter L. Berger dan Thomas Luckmann, *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. London: Penguin Press, tahun 1991. hal. 67-69, 78-82, 149-204.

penelitian.³⁷ Melalui teori ini, peneliti dapat melihat bahwa pola tema-tema penelitian, problem akademik, posisi Al-Qur`ân, pendekatan metodologis, hingga model argumentasi dalam tesis dan disertasi adalah cerminan konstruksi sosial-epistemik yang khas dalam lingkungan Universitas PTIQ. Dengan demikian, studi ini memperoleh dasar untuk membaca pola akademik secara lebih mendalam dan kontekstual.

Dengan demikian, perpaduan teori Knopf dan teori Berger–Luckmann membentuk fondasi metodologis dan teoretis yang kuat bagi penelitian ini. Knopf berperan sebagai instrumen analitis untuk menyeleksi, memetakan, dan mengevaluasi secara kritis 36 karya ilmiah mahasiswa Universitas PTIQ sehingga struktur data dan temuan dapat dirumuskan secara sistematis. Sementara itu, teori konstruksi sosial Berger dan Luckmann menjadi perangkat untuk menafsirkan hasil pemetaan tersebut dengan menempatkannya dalam kerangka konstruksi sosial pengetahuan sebagai hasil interaksi sosial, akademik, dan institusional.³⁸ Melalui kombinasi ini, penelitian tidak hanya menghasilkan deskripsi katalogis karya ilmiah mahasiswa, tetapi juga mampu menjelaskan bagaimana pola pengetahuan terbentuk, dipertahankan, atau mengalami perubahan dalam komunitas akademik Universitas PTIQ. Kombinasi teori ini memastikan bahwa analisis tidak berhenti pada tingkat teks, tetapi melampaui proses sosial yang melatarbelakangi lahirnya pengetahuan tersebut.

H. Tinjauan Pustaka

Untuk memperjelas pijakan serta orisinalitas dari penelitian yang akan dilakukan, maka berikut ini merupakan hasil tinjauan pustaka (literature review) yang telah disusun:

1. Buku *Studying the Qur`ân in the Muslim Academy* karya Majid Daneshgar.³⁹ Karya ini membahas dinamika studi Al-Qur`ân di institusi akademik Muslim, serta bagaimana politik dan ideologi memengaruhi interpretasi ilmiah terhadap teks suci tersebut. Berdasarkan pengalaman pribadi penulis sebagai mahasiswa, dosen, dan peneliti di Iran, Malaysia, dan Selandia Baru, buku ini memberikan gambaran mendalam tentang politik akademik yang kompleks yang ia hadapi, namun dalam penelitian

³⁷ Argyo, "Teori Konstruksi Sosial dari Peter L. Berger dan Thomas Luckman," dalam <https://argyo.staff.uns.ac.id/2013/04/10/teori-konstruksi-sosial-dari-peter-l-berger-dan-thomas-luckman/>, diakses pada 10 Mei 2025

³⁸ Peter L. Berger dan Thomas Luckmann, *The Social Construction of Reality*, ..., hal. 207-211.

³⁹ Majid Daneshgar, *Studying the Qur`an in the Muslim Academy*, Oxford: University Press, tahun 2020

Daneshgar tidak melakukan penelitian tersebut di Indonesia. Penelitiannya ini dilakukan di Malaysia, Iran dan Selandia Baru.

2. Jurnal *Studying the Qur'an in the Context of Indonesian Islamic Higher Education* ⁴⁰karya lien iffa naf'atu fina yang membantah pernyataan dari Daneshgar terkait apologetik di seluruh perguruan tinggi mayoritas muslim berdasarkan pengalamannya menjadi dosen di UIN Sunan Kalijaga.
3. Jurnal *Potret Islamic Studies dan Islam Apologetiks (Telaah atas Pandangan Majid Daneshgar tentang Islamic Apologetiks* yang ditulis oleh Tsaqifa Aulya Afifah.⁴¹ Penelitian ini menganalisis terkait pemikiran Majid Daneshgar dan kesesuaiannya dengan kultur kajian Islam akademik muslim di Indonesia berdasarkan kajian literatur yang ada.
4. Jurnal *Polemik Terminologi Kajian Islam Antara Islamic Apologetiks Dan Islamic Studies Perspektif Majid Daneshgar* oleh Farida Nur Afifah dan Rini Susanti.⁴² Pembahasan dalam jurnal ini sama seperti penelitian Afifah yang mengupas terkait pemikiran dari Daneshgar terkait *Islamic apologetik*.
5. Jurnal *Pemeriksaan pengajian al Qur'an di perguruan tinggi agama islam (PTAI) di Indonesia: kajian di Institut Perguruan Tinggi Ilmu Qur'an (PTIQ) Jakarta* oleh Nurjanah Ahmad, Dkk.⁴³ Penelitian ini dilakukan dengan mewawancarai lima informan sebagai data utama didukung dengan dokumen penting yang berkaitan, Jurnal ini membahas terkait kajian Al-Qur'an di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) di Indonesia yang mengalami perkembangan yang cukup pesat dalam beberapa dekade terakhir. Namun demikian, pengembangan tersebut masih menghadapi sejumlah tantangan mendasar, seperti ketergantungan yang tinggi pada literatur klasik, penggunaan metode pengajaran yang bersifat konvensional, keterbatasan dalam pemanfaatan teknologi, serta kompetensi dosen yang belum sepenuhnya mengikuti perkembangan zaman. Padahal, realitas kehidupan umat terus berubah dan menuntut solusi keagamaan yang relevan dan kontekstual. Berangkat dari kondisi

⁴⁰ Lien Iffah Naf'atu Fina. "Studying the Qur'an in the Context of Indonesian Islamic Higher Education". *Brill*, tahun 2020.

⁴¹ Tsaqifa Aulya Afifah, *Potret Islamic Studies dan Islam Apologetics (Telaah atas Pandangan Majid Daneshgar tentang Islamic Apologetics*, dalam *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin* Vol. 4 No. 2, tahun 2024.

⁴² Farida Nur Afifah dan Rini Susanti, *Terminologi Kajian Islam Antara Islamic Apologetics Dan Islamic Studies Perspektif Majid Daneshgar*, dalam *Jurnal El-Adabi* Vol.3 No.1, Tahun 2024.

⁴³ Nurjanah Ahmad, *at.al.*, "Pemeriksaan pengajian al Qur'an di perguruan tinggi agama islam (PTAI) di Indonesia: kajian di Institut Perguruan Tinggi Ilmu Qur'an (PTIQ) Jakarta", dalam *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, Vol. 4, No. 4, Tahun 2021.

tersebut, peneliti mengusulkan perlunya penguatan institusional di Universitas Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur`ân (PTIQ) Jakarta sebagai salah satu lembaga terkemuka yang memiliki spesialisasi dalam bidang studi Al-Qur`ân di Indonesia. Penguatan ini diharapkan menjadi langkah strategis dalam mendorong inovasi, pengembangan, dan evaluasi berkelanjutan dalam pendidikan Al-Qur`ân pada masa yang akan datang. Penulis dari jurnal tidak menyebutkan dokumen penting yang telah diteliti, begitupun lima informan yang diwawancarai sehingga ada yang perlu untuk disempurnakan.

6. Jurnal *New Trajectories of Quranic Studies in Indonesia: A Critical Dissertations Review (2015–2021)* karya Nur Rohman dan Hamdi Putra Ahmad.⁴⁴ Artikel ini memetakan secara komprehensif terhadap disertasi-disertasi doktoral di beberapa universitas Islam negeri besar di Indonesia untuk mengidentifikasi kecenderungan, pola, dan perubahan dalam studi Al-Qur`ân kontemporer. Penelitian ini menganalisis lebih dari 100 disertasi doktoral dari berbagai UIN, menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif untuk mengklasifikasikan tema, metodologi, kerangka teoritis, dan orientasi akademik yang dominan. Hasilnya menunjukkan pergeseran signifikan dari pendekatan normatif-tradisional menuju pendekatan multidisipliner yang mengintegrasikan sosiologi, psikologi, hermeneutika kontemporer, dan gender studies. Rohman menemukan bahwa tema-tema baru seperti eko-teologi Qur`ânic, studi perempuan dalam Al-Qur`ân, dan hermeneutika kontekstual semakin banyak dijumpai dalam disertasi akademik terbaru, mencerminkan respon akademisi Muslim Indonesia terhadap isu-isu global kontemporer dan kebutuhan sosial lokal. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa metodologi penelitian menjadi semakin rigorous dan mengikuti standar penelitian internasional, meskipun tetap mempertahankan sensitivitas terhadap tradisi Islamic scholarship. Temuan ini penting karena mendemonstrasikan bahwa studi Al-Qur`ân di Indonesia tidak tertinggal dari perkembangan global, namun justru mengalami transformasi akademik yang dinamis dan kontekstual. Penelitian Rohman menjadi referensi penting bagi tesis ini dalam menunjukkan bahwa pemetaan dan analisis sistematis terhadap karya akademik (khususnya disertasi dan tesis) adalah metode yang valuable untuk memahami perkembangan epistemologi dan lanskap akademik. Namun, perbedaan signifikan adalah bahwa Rohman melakukan pemetaan pada Universitas Negeri Islam di seluruh Indonesia sementara

⁴⁴ Nur Rohman dan Hamdi Putra Ahmad, “New Trajectories of Quranic Studies in Indonesia: A Critical Dissertations Review”, dalam *DINIKA: Academic Journal of Islamic Studies*, Vol. 7, No. 1, Tahun 2022. <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/dinika/article/download/5248/1816>.

tesis ini berfokus secara mendalam pada satu institusi spesifik (Universitas PTIQ Jakarta) yang tentunya berbeda dengan UIN, sehingga memungkinkan analisis yang lebih detail tentang konstruksi internal ulum Al-Qur`ân dan tafsir dalam satu komunitas akademik tertentu.

7. Jurnal *The Development of Qur`anic Thematic Exegesis in Indonesia: Historical Landscape and Shifts of Authority* karya Lilik Ummi Kaltsum dan Ahmad Syaifuddin Amin.⁴⁵ Artikel ini mengkaji perkembangan metode tafsir tematik (*maudū`ī*) di Indonesia dan menemukan bahwa metode ini telah menjadi arus utama dalam penelitian akademik, terutama di level tesis, skripsi, dan disertasi. Penelitian ini melakukan review terhadap lebih dari 80 karya akademik yang menggunakan metode tafsir tematik untuk melihat bagaimana metode ini diterapkan, dikritik, dan dikembangkan oleh akademisi Indonesia. Hasilnya menunjukkan bahwa tafsir tematik tidak hanya diadopsi dari literatur Arab dan Barat, melainkan mengalami kontekstualisasi dan inovasi yang signifikan untuk menjawab persoalan-persoalan kontemporer yang spesifik relevan dengan masyarakat Indonesia. Penelitian Kaltsum dan Amin. menjadi referensi penting bagi tesis ini dalam menunjukkan bahwa pemetaan metodologi penelitian Al-Qur`ân adalah cara yang efektif untuk memahami perkembangan epistemologi studi Qur`anic di tingkat institusional. Penelitian ini juga mendemonstrasikan bahwa analisis terhadap karya akademik dapat memberikan wawasan berharga tentang tren, inovasi, dan perubahan dalam cara akademisi memahami dan mengonstruksi pengetahuan. Namun, fokus Kaltsum dan Amin. adalah pada perkembangan satu metode spesifik (tafsir tematik) lintas institusi nasional, sementara tesis ini mengambil perspektif yang lebih luas dengan menganalisis berbagai pendekatan dan tema secara komprehensif dalam satu institusi spesifik, sehingga menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam tentang konstruksi ulum Al-Qur`ân dan tafsir di Universitas PTIQ Jakarta.
8. Tesis *Kajian al Qur`ân di Akademik Indonesia (Tela`ah atas Pandangan Majid Daneshgar Tentang Islamic Apologetik)*⁴⁶. Karya tesis ini membahas secara mendalam ketegangan antara pendekatan akademik dalam studi Islam (*Islamic Studies*) dengan pendekatan apologetik yang banyak dianut oleh sebagian sarjana Muslim. Melalui telaah terhadap

⁴⁵ Lilik Ummi Kaltsum dan Ahmad Syaifuddin Amin, "The Development of Qur`anic Thematic Exegesis in Indonesia: Historical Landscape and Shifts of Authority", dalam *Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur`ân dan Hadis*, Vol. 25 No. 2, Tahun 2024, <https://ejournal.uin-suka.ac.id/ushuluddin/alquran/article/download/5422/2505>

⁴⁶ Asyrifah Luthfiana Azmi, *Kajian Al Qur`an Akademik Indonesia (Tela`ah atas pandangan Majid Daneshgar terkait Islamic apologetics)* dalam *tesis UIN Sunan Kalijaga*, tahun 2022.

pemikiran Majid Daneshgar, tesis ini mencoba menelusuri bagaimana studi tentang Islam sering kali tidak bisa dilepaskan dari bias keimanan dan semangat pembelaan terhadap ajaran Islam. Daneshgar melihat bahwa dalam banyak kasus, para akademisi Muslim cenderung bersikap defensif ketika menghadapi kritik atau analisis dari perspektif luar, terutama dari kalangan akademisi Barat. Sikap ini menurutnya dapat menghambat perkembangan diskursus ilmiah yang objektif. Dalam narasi tesis ini, *Islamic Apologetik* dipahami sebagai suatu bentuk respons yang tidak sekadar membela Islam dari serangan, melainkan juga menolak pendekatan kritis terhadap tradisi keilmuan Islam. Di sisi lain, *Islamic Studies* yang berkembang di dunia akademik Barat mengedepankan pendekatan historis, filologis, dan kritis yang sering kali dianggap mengganggu oleh sebagian kalangan Muslim. Tesis ini mengajak pembaca untuk merefleksikan posisi epistemologis studi Islam itu sendiri, apakah harus selalu berada dalam bingkai iman dan normativitas, atau justru perlu membuka diri terhadap pendekatan-pendekatan ilmiah yang lebih netral dan kritis. Melalui pembacaan atas pemikiran Daneshgar, tesis ini tidak hanya menyajikan kritik terhadap sikap apologetik dalam kajian Islam, tetapi juga menunjukkan pentingnya membangun ruang dialog antara iman dan ilmu. Pendekatan yang terlalu apologetik dikhawatirkan akan menjadikan studi Islam tidak berkembang secara akademis. Sementara pendekatan yang terlalu akademik dan sekuler pun dapat mengabaikan kompleksitas pengalaman keagamaan umat Islam. Karena itu, tesis ini secara umum menawarkan refleksi kritis terhadap arah dan metode dalam studi Islam kontemporer.

Penelitian ini memiliki kekhasan tersendiri karena hingga saat ini belum ditemukan adanya kajian serupa yang dilakukan di lingkungan akademik Universitas PTIQ Jakarta. Meskipun pembahasan mengenai *Islamic Apologetics* dan pemikiran Majid Daneshgar telah diangkat dalam beberapa penelitian sebelumnya, namun secara khusus menelaah pandangan Daneshgar dalam konteks kajian Al-Qur`ân di Universitas PTIQ, belum pernah dilakukan sebelumnya. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya menawarkan kontribusi terhadap pengembangan wacana ilmiah dalam studi Islam secara umum tapi juga memberikan Gambaran konstruksi studi Al-Qur`ân di Universitas PTIQ.

I. Metode Penelitian

1. Sumber Data

Sebagai penelitian yang berbasis pada studi kepustakaan (*library research*), maka sumber data yang digunakan merupakan data-data

kepastakaan baik yang berupa data primer maupun sekunder. Data primer yang dimaksud dalam penelitian ini mencakup karya-karya tesis dan disertasi terkait ulumul Qur'ân dan tafsir yang berpotensi terindikasi apologetik atau sebaliknya di Universitas PTIQ Jakarta. Selain itu, buku *Studying the Qur'ân in the Muslim Academy* karya majid Daneshgar serta kritik Fina dalam jurnalnya yang berjudul *Studying the Qur'an in the Context of Indonesian Islamic Higher Education* turut menjadi data primer dalam penelitian ini. Sementara data sekunder adalah ragam informasi dan data yang berasal dari buku-buku, artikel jurnal, tesis maupun disertasi yang terkait dengan tema penelitian ini.

2. Teknik Pengumpulan Data dan Pengolahan Data

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, yaitu sebuah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa narasi tulisan atau yang disampaikan secara lisan dari orang dan perilaku yang dapat diamati.⁴⁷ Penekanan pendekatan kualitatif ini adalah orientasi pada pemahaman secara mendalam terhadap suatu topik penelitian, melalui pengumpulan data yang kemudian dianalisis secara sistematis oleh peneliti.⁴⁸ Penelitian ini berbasis pada kajian kepastakaan (*library research*) sebagai sumber datanya.⁴⁹ Adapun data yang telah terkumpul akan diolah dengan merujuk pada kebutuhan dari masing-masing bagian pembahasan (bab) dari penelitian ini yang mengacu pada tema yang diangkat pada masing-masingnya.⁵⁰

3. Teknik Analisis Data

Data-data yang telah terkumpul baik dari sumber primer maupun sekunder, akan dianalisis dengan mempertimbangkan penggunaan pendekatan interpretatif, yang mencoba menjelaskan dan memberikan catatan pada objek penelitian yang dikaji.⁵¹ Sebagai kajian yang melibatkan tema kesejarahan, maka sub pendekatan historis dalam pendekatan interpretatif selanjutnya digunakan untuk mengurai aspek-aspek historis dari objek penelitian yang

⁴⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remadja Karya, 1989, hal. 6

⁴⁸ Agustini dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, Deli Serdang: PT Mifandi Mandiri Digital, 2023, hal. 4

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012, hal. 308

⁵⁰ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," dalam *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Vol. 21, No. 1 Tahun 2021, hal. 1–10. <https://journal.uny.ac.id/index.php/humanika/article/view/38075>

⁵¹ Neuman, W. Lawrence. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson Education, 2014, hal. 70.

dikaji.⁵² Penggunaan pendekatan tersebut sekaligus sebagai pisau analisis dalam membedah data-data yang telah didokumentasi yaitu analisis deskriptif dan analisis eksplanatoris.⁵³ Analisis deskriptif difungsikan sebagai alat untuk memaparkan data secara apa adanya baik dengan kutipan langsung maupun bahasa orisinal peneliti (parafrase) untuk menunjukkan urgensi dari data yang ditampilkan.⁵⁴ Lalu yang disebut dengan analisis eksplanatoris yaitu mencakup dua hal baik itu analisis komparatif yang berupaya memberikan analisis berdasarkan hasil perbandingan data dari satu ke lainnya,⁵⁵ serta analisis perspektif Knopf yaitu mengetahui keadaan terkini dari suatu topik atau masalah dengan cara mengevaluasinya secara kritis, analisis kritis ini tidak harus sepenuhnya negative namun juga mengidentifikasi hasil positif dari penelitian yang sudah ada.⁵⁶

4. Sistematika Penulisan

Dalam sistematika penulisan, penulis membagi menjadi lima bab, yaitu bab pertama pendahuluan yang isinya membahas tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kerangka teori, tinjauan pustaka, metode penelitian (sumber data, pengumpulan data, pengolahan data dan analisis data) dan sistematika penulisan.

BAB kedua merupakan bagian pembahasan yang akan berisi kajian teoritis tentang Studi Al-Qur`ân dan perkembangannya dan Konstruksi studi Al-Qur`ân di lingkungan akademik.

BAB ketiga mendiskripsikan terkait tesis dan disertasi prodi ilmu Qur`ân dan tafsir yang ada di Universitas PTIQ meliputi tema-tema berkaitan dengan kajian ulum al Qur`ân.

BAB keempat menjadi bagian pembahasan inti yang mengurai temuan dan analisis dari tesis dan disertasi yang ditemukan bahwa keseluruhan atau Sebagian terindikasi apologetik dengan menggunakan teori *literature review* milik Jeffry W. Knopf dan teori konstruksi sosial Berger dan Luckman.

BAB kelima akan diisi dengan kesimpulan dari penelitian serta saran yang ditujukan bagi probabilitas adanya penelitian selanjutnya yang akan mencoba untuk mengkritisi maupun melengkapi dari hasil temuan penelitian ini.

⁵² Sahiron Syamsuddin, Pendekatan dan Analisis dalam Penelitian Teks Tafsirl, *Suhuf*, Vol. 12, No. 1 Tahun 2019, hal. 138.

⁵³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, 2012, hal. 21

⁵⁴ DQLab. "Mengenal Teknik Analisis Data Deskriptif Kualitatif dalam Sebuah Penelitian." dalam <https://dqlab.id/mengenal-teknik-analisis-data-deskriptif-kualitatif-dalam-sebuah-penelitian>, Tahun 2021.

⁵⁵ Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. *Metode Penelitian Survei*. LP3ES, 1995, hal. 5.

⁵⁶ Jeffrey W. Knopf, "Doing a Literature Review", hal. 129.

BAB II

LANDASAN TEORETIS DAN PERKEMBANGAN EPISTEMOLOGIS STUDI AL - QUR`ÂN

A. Pengertian dan Ruang Lingkup Studi Al-Qur`ân

Al-Qur`ân merupakan kitab suci umat Islam yang berfungsi sebagai pedoman pokok dalam kehidupan spiritual maupun sosial. Dalam upaya membangun sebuah konstruksi studi Al-Qur`ân yang kokoh, diperlukan pemahaman menyeluruh terhadap disiplin *'Ulûm al-Qur`ân* sebagai perangkat metodologisnya. Guna mengaktifkan fungsi tersebut, diperlukan upaya berkelanjutan menggali makna ayat-ayat Al-Qur`ân sebagai wahyu Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. Proses pemahaman yang mendalam dan sistematis terhadap teks wahyu itu, terutama setelah wafatnya Nabi, kemudian berkembang menjadi suatu bidang keilmuan yang dikenal sebagai disiplin ilmu Al-Qur`ân atau *'Ulûm Al-Qur`ân*.¹ Secara bahasa, *'Ulûm Al-Qur`ân* terdiri dari kata *'ulûm* dan Al-Qur`ân. Kata *'ulûm* merupakan bentuk jamak dari *'ilm* yang berarti pengetahuan,² sedangkan Al-Qur`ân merujuk pada kitab suci umat Islam yang artinya mengumpulkan atau menghimpun (firman Allah Swt.).³ Kata *'ilm* ini berbeda dengan kata *studi* yang berarti penelitian ilmiah, kajian, atau telaahan.⁴ Menurut istilah yang

¹ Ani Marlia, *et.al.*, "Pengertian *'ulûm Al-Qur`ân*, Sejarah dan Perkembangan Studi Ilmu Al-Qur`ân," dalam *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, Vol. 2, No. 3 Tahun 2024, hal. 202.

² A. Chaerudji Abdul Chalik, *'Ulum Al-Qur`ân*, Jakarta: Hartomo Media Pustaka, 2013, hal. 1.

³ Mannâ' Khalîl al-Qathhân, *Studi Ilmu Ilmu Qur'an*, diterjemahkan oleh Mudzakir dari judul *Mabâhîts fî 'Ulûm Al-Qur`ân*, Bogor: Pustaka Litera Antarnusa, 1992, hal. 1.

⁴ "Studi", dalam <https://kbbi.web.id/studi>, diakses pada 15 Desember 2025 pukul 22.25.

paling umum, ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ dipahami sebagai bidang keilmuan yang terdiri atas berbagai cabang pembahasan yang seluruhnya berkaitan dengan studi terhadap Al-Qur`ân dari beragam aspeknya, meliputi aspek teks, konteks, dan kandungan maknanya.⁵ Dengan demikian, maka dapat dipahami bahwa “‘*Ulûm Al-Qur`ân*” adalah seluruh pembahasan yang berkaitan dengan Al-Qur`ân, sementara “studi ‘*Ulûm Al-Qur`ân*” adalah suatu bentuk kajian atau penelitian ilmiah atas ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’.

Cabang pembahasan yang meliputi aspek-aspek dalam ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ tersebut memiliki cakupan yang luas dan terus berkembang secara dinamis.⁶ Pernyataan ini salah satunya dinyatakan oleh Ibn ‘Arabî (w. 638 H/1240 M), bahwa bilangan cabang ilmu bagi ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ adalah tak terhingga dilihat dari sudut pandang keterkaitan susunan kalimat dan hanya Allah yang mengetahui jumlahnya.⁷ Beberapa ulama kemudian diketahui memberikan taksiran jumlah tersebut, di antaranya az-Zarkasyî (w. 794 H/1392 M) mencatat terdapat tujuh puluh empat cabang ilmu, sementara as-Suyûthî (w. 911 H/1505 M) mengatakan jumlahnya lebih dari seratus cabang ilmu.⁸ Lepas dari taksiran semacam ini, terdapat penjelasan yang relatif cair, seperti Mannâ‘ al-Qaththân (w. 1999 M/1420 H) yang menguraikan bahwa ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ meliputi seluruh disiplin ilmu yang berhubungan dengan Al-Qur`ân, seperti kajian tentang sebab turunnya Al-Qur`ân (*asbâb an-nuzûl*), klasifikasi ayat *makkiyyah* dan *madâniyyah*, pembahasan *muhkam* dan *mutasyâbih*, serta berbagai tema lainnya yang berkaitan dengan karakteristik dan pemahaman Al-Qur`ân sebagai teks wahyu.⁹ Keluasan cakupan menjadi kata kunci bagi perkembangan ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ yang dinamis.

Kendati demikian, dinamisitas keluasan cakupan ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ dalam perkembangannya tidak lepas dari perbedaan pandangan. Tidak hanya berkisar pada jumlah cabang ilmu, namun juga pada penentuan apakah cabang ilmu tertentu dapat dikategorikan sebagai cakupan ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’. As-Suyûthî memasukkan ilmu-ilmu sains seperti astronomi, ilmu ukur, dan sebagainya atas dasar bahwa disiplin-disiplin ilmu tersebut tidak dapat dilepaskan keterkaitannya dengan Al-Qur`ân sehingga merupakan bagian integral pembahasan ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’. Pendapat ini ditolak oleh az-Zarqânî (w. 1367 H/1948 M) sebab meskipun Al-Qur`ân mendorong umat Islam untuk

⁵ Muḥammad Sayyid Thanthâwî, ‘*ulûm Al-Qur`ân (Teori Dan Metodologi)* diterjemahkan dari judul *Mabâḥits fi ‘Ulûm Al-Qur`ân*, Jogjakarta: IRCiSoD, 2013, hal. 11.

⁶ M. Quraish Shihab, *et.al., Sejarah dan ‘Ulûm al-Qur`ân*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2021, hal. 40.

⁷ Aksin Wijaya, *Arah Baru Studi ‘ulûm Al-Qur`ân: Memburu Pesan Tuhan di Balik Fenomena Budaya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hal. 7.

⁸ M. Quraish Shihab, *et.al., Sejarah dan ‘Ulûm al-Qur`ân*, ..., hal. 40.

⁹ Mannâ‘ Khalîl al-Qaththân, *Studi Ilmu Ilmu Qur`ân*, diterjemahkan oleh Mudzakir dari judul *Mabâḥits fi ‘Ulûm Al-Qur`ân* cet. 6, Bogor: Pustaka Litera Antarnusa, 2020, hal 8-9.

belajar semua ilmu, termasuk ilmu-ilmu tersebut, namun bukan berarti semua ilmu dapat dimasukkan dalam cakupan ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’, apalagi menurutnya ilmu-ilmu tersebut bernuansa sekuler. Az-Zarqânî menegaskan bahwa Al-Qur`ân diturunkan bukan kitab sains yang menguraikan teori maupun merinci rumus-rumus keilmuan tersebut, melainkan sebagai kitab suci yang bernilai mukjizat dan karenanya berisi pedoman pokok kehidupan bagi umat Islam.¹⁰ Dapat dicermati bahwa perbedaan pendapat semacam ini berpangkal pada pandangan terhadap pembahasan yang terkait dengan studi Al-Qur`ân.

Pemetaan studi Al-Qur`ân yang cukup mutakhir misalnya datang dari Amîn al-Khûlî (w. 1386 H/1966 M). Al-Khûlî memetakan studi tentang Al-Qur`ân kepada dua bentuk. Pertama, *dirâsât mâ ḥawla Al-Qur`ân* yaitu kajian yang fokus pada persoalan-persoalan yang melingkupi Al-Qur`ân atau hal-hal di sekitar Al-Qur`ân yang memiliki keterkaitan. Kajian ini mencakup di antaranya pembahasan mengenai berbagai hal yang berhubungan dengan eksistensi Al-Qur`ân, seperti sejarah turunnya (*târîkh Al-Qur`ân*), otentisitas Al-Qur`ân sebagai wahyu yang terpelihara, serta proses pewahyuan. Kedua, *dirâsât mâ fî Al-Qur`ân* yaitu kajian yang menelaah isi atau kandungan yang terdapat di dalam Al-Qur`ân. Kajian ini berfokus pada makna, struktur, dan pesan yang terkandung dalam ayat-ayat Al-Qur`ân, misalnya melalui penafsiran terhadap prinsip dan ajaran yang berkaitan dengan ibadah maupun *mu`âmalah*.¹¹ Bagi al-Khûlî, dua bentuk ini niscaya penting untuk diperhatikan dalam memformulasikan ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ sehingga dapat melakukan studi menyeluruh terhadap Al-Qur`ân.

Sebagaimana pendefinisian tentang cakupan cabang-cabang ilmu dalam ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ yang dikemukakan oleh al-Qatthân, para ulama yang mendalami bidang ini umumnya cenderung mengklasifikasikan sejumlah cabang ilmu yang dianggap fundamental. Di antaranya ialah ‘*ilmu asbâb an-nuzûl*’ seputar sebab-sebab turunnya ayat-ayat Al-Qur`ân dan ‘*ilmu târîkh Al-Qur`ân wa tadwînih wa nasikhîh wa kuttâbih*’ yang menguraikan sejarah Al-Qur`ân, pembukuan, penyalinan, serta para penulis wahyu.¹² Selanjutnya, ‘*ilmu al-qirâ`ât*’ menguraikan ragam bacaan Al-Qur`ân, ‘*ilmu an-nâsikh wa al-mansûkh*’ membahas mekanisme abrogasi ayat-ayat Al-Qur`ân, serta ‘*ilmu al-muḥkam wa al-mutasyâbih*’ yang mengkaji ayat-ayat yang jelas dan samar maknanya. Termasuk pula ‘*ilmu al-i`jâz Al-Qur`ân*’ tentang sisi kemukjizatan Al-Qur`ân, ‘*ilmu al-i`râb Al-Qur`ân*’ mengenai struktur bahasa Al-Qur`ân, ‘*ilmu al-munâsabah*’ menyoroti keterkaitan antarayat dan surah, serta ‘*ilmu ahkâm Al-Qur`ân*’ yang menjelaskan hukum-hukum *syar`î* yang terkandung di

¹⁰ A. Chaerudji Abdul Chalik, ‘*Ulum Al-Qur`ân*, ...’, hal. 5.

¹¹ Wardani, *Kajian Al-Qur`ân dan Tafsir: Konteks Keindonesiaan dan Kenusantaraan*, Jakarta: Zahir Publishing, 2022, hal. 1.

¹² Ramli Abdul Wahid, ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996, hal. 24.

dalamnya. Di samping itu, dikenal pula *'ilmu fadhâ'il Al-Qur`ân* terkait keutamaan-keutamaan Al-Qur`ân.¹³ Sekian contoh tersebut mencerminkan upaya para ulama mengemukakan fondasi dasar cabang ilmu dalam *'Ulûm Al-Qur`ân* di samping sekaligus menekankan keluasan dimensi kajiannya.

Ilmu-ilmu Al-Qur`ân sebagai sebuah kajian pada perjalanannya senantiasa mengalami perkembangan dari masa ke masa. Perkembangan ini seiring dengan sejauh mana para ulama atau cendekiawan terus mencurahkan perhatian mereka.¹⁴ Di samping dipacu oleh semangat akademis, signifikansi strategis *'Ulûm Al-Qur`ân* sebagai dasar berpikir dan panduan dalam kerja interpretasi Al-Qur`ân turut kesenantiasaan perkembangan tersebut.¹⁵ Kebutuhan akan interpretasi, sekali lagi, tentu datang dari umat Islam itu sendiri, yakni berkaitan dengan pedoman ajaran Tuhan mulai dari laku ibadah, prinsip etika, hukum hingga penghayatan akan penciptaan.¹⁶ Rentang waktu yang kian membentang antara kekinian dengan temporalitas waktu turunnya Al-Qur`ân membuat usaha-usaha yang ditapaki oleh para ulama yang menekuni *'Ulûm Al-Qur`ân* dalam rentang tersebut tidak hanya diamini dan diikuti, tetapi juga dikritisi, direfleksikan, dan dikembangkan sebagai suatu bentuk apresiasi dan dinamisasi keilmuan. Apresiasi dan dinamisasi yang pada kenyataannya mewujudkan dalam ragam kecenderungan teoritis inilah yang mewarnai perkembangan epistemologi *'Ulûm Al-Qur`ân* hingga kini.

B. Perkembangan Epistemologi Studi Al-Qur`ân

Epistemologi dikenal sebagai teori pengetahuan (*theory of knowledge*) yang secara etimologis berasal dari bahasa Yunani, yaitu *epistēmē* yang berarti “pengetahuan” (*knowledge*) dan *logos* yang berarti “kajian” atau “studi tentang”. Dalam pengertian terminologis, epistemologi dipahami sebagai cabang filsafat yang mengkaji asal-usul atau sumber, hakikat, struktur, metode, serta ukuran keabsahan atau validitas pengetahuan. Melalui epistemologi, manusia berusaha memahami bagaimana suatu pengetahuan diperoleh, apa dasar yang menjadikannya benar, serta bagaimana membedakannya dari sekadar kepercayaan atau opini yang belum teruji. Karena itu, epistemologi menjadi kerangka konseptual yang menentukan legitimasi keilmuan suatu pengetahuan. Dalam tradisi filsafat, epistemologi ditempatkan sebagai fondasi utama pengembangan ilmu, sebab ia menegaskan syarat-syarat rasionalitas dan objektivitas suatu pengetahuan. Adapun lawan dari epistemologi adalah *doxa*,

¹³ M. Quraish Shihab, *et.al., Sejarah dan 'Ulûm al-Qur`ân, ...*, hal. 40.

¹⁴ A. Chaerudji Abdul Chalik, *'Ulum Al-Qur`ân, ...*, hal. 13.

¹⁵ Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan 'ulûm Al-Qur`ân*, Jakarta: Qaf Media Kreativa, 2019, hal 15.

¹⁶ Muḥammad Sayyid Thanthâwî, *'ulûm Al-Qur`ân (Teori Dan Metodologi)* diterjemahkan dari judul *Mabâhith fi 'Ulûm Al-Qur`ân, ...*, hal. 13-14.

yaitu keyakinan yang diterima secara *taken for granted* tanpa bukti yang sah. Dengan demikian, epistemologi menandai batas antara pengetahuan ilmiah yang berdasar pada argumentasi obyektif dengan keyakinan yang bersifat subjektif semata.¹⁷

Menurut Ahmad Tafsir (w. 2024 M), epistemologi merupakan bidang kajian yang berfokus pada sumber pengetahuan serta metode untuk memperolehnya.¹⁸ Dengan kata lain, epistemologi membicarakan bagaimana cara memperoleh pengetahuan yang benar sehingga seseorang tidak hanya memiliki informasi, tetapi juga pemahaman yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Pemahaman terhadap metode yang tepat dalam memperoleh pengetahuan memiliki kaitan erat dengan kualitas hasil yang dicapai, yaitu berupa ilmu pengetahuan itu sendiri. Dalam konteks ini, pemahaman yang benar terhadap epistemologi menjadi sangat penting sebab akan memengaruhi corak dan karakter ilmu yang dihasilkan. Oleh karena itu, Tafsir juga menekankan bahwa jika pendekatan epistemologis yang digunakan tepat, maka pengetahuan yang dihasilkan pun akan memiliki validitas yang kuat dan dapat diposisikan sebagai disiplin ilmu yang sah. Sebaliknya, kekeliruan dalam menentukan pendekatan epistemologi berpotensi melahirkan pengetahuan yang lemah, baik dari segi dasar keilmuan maupun kontribusinya terhadap pengembangan ilmu pengetahuan.¹⁹

Dalam khazanah kajian epistemologi keilmuan Islam, Muḥammad ‘Ābid al-Jābirī (w. 1431 H/2010 M) mengemukakan bahwa terdapat tiga model utama yang berfungsi sebagai instrumen untuk mengenali cara berpikir seseorang. Tiga model tersebut adalah *bayānī*, *‘irfānī*, dan *burhānī*.²⁰ Ketiganya berfungsi sebagai perangkat analisis terhadap cara manusia memperoleh, memproses, dan memvalidasi pengetahuan. Istilah *bayānī* berasal dari akar kata Arab *al-bayān* yang secara harfiah berarti sesuatu yang terbuka, jelas, terang, atau tampak jelas. Namun dalam konteks terminologis, para ulama memberikan penjelasan yang beragam. Dalam rumpun ilmu *balāghah*, misalnya, *al-bayān* dimaknai sebagai ilmu yang mempelajari cara mengungkapkan satu makna melalui berbagai bentuk gaya bahasa, seperti *tasybīh*, *majāz*, dan *kināyah*. Sementara itu, menurut ulama ilmu *kalām* definisi

¹⁷ Zulpa Makiah, “Epistemologi Bayani, Burhani dan Irfani dalam Memperoleh Pengetahuan tentang Mashlahah,” dalam *Jurnal Hukum dan Pemikiran*, Vol. 14 No. 2 Tahun 2014, hal. 21.

¹⁸ Amad Tafsir, *Filsafat Umum Akal dan Hati Sejak Thales Hingga Capra*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000, hal. 23.

¹⁹ Amad Tafsir, *Filsafat Umum Akal dan Hati Sejak Thales Hingga Capra*, ..., hal. 24. Ahmad Idrus, “Epistemologi Bayani, Burhani dan Irfani,” dalam *An-Nidhom: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 4 No. 1 Tahun 2014, hal. 32.

²⁰ Muḥammad ‘Ābid al-Jābirī, *Bunyah al-‘Aql al-‘Arabī: Dirāsah Tahḫīliyyah Naqdiyyah li al-Nudzūm al-Ma‘rifīyyah fī ats-Tsaqāfah al-‘Arabīyyah*, Beirut: Markaz Dirāsah al-Waḥdah al-‘Arabīyyah, 1990, hal. 14.

al-bayân merujuk pada dalil atau argumen yang menjelaskan suatu hukum. Di sisi lain, sebagian ulama mengartikannya sebagai ilmu yang menjelaskan makna-makna tersembunyi dan mengubah sesuatu dari keadaan samar menjadi terang dan jelas.

Dalam epistemologi Islam, *bayânî* dipahami oleh al-Jâbirî sebagai metode berpikir khas Arab-Islam yang menekankan pada otoritas teks (*nash*), baik secara langsung maupun tidak langsung, dan dibenarkan melalui penalaran kebahasaan yang diperoleh lewat proses inferensi (*istidlâl*). Maksud dari secara langsung adalah bahwa metode *bayânî* berfungsi memungkinkan pemahaman teks yang bersifat normatif dan aplikatif, yakni teks sebagai sumber pengetahuan yang dapat diterapkan secara langsung tanpa memerlukan pemikiran mendalam. Namun, secara tidak langsung, metode ini juga dapat membuka kemungkinan terhadap upaya memahami teks sebagai pengetahuan dasar yang masih memerlukan tafsir dan penalaran lebih lanjut.²¹ Dalam kerangka nalar *bayânî*, teks menempati posisi yang sangat sentral sehingga seluruh aktivitas intelektual selalu berporos pada teks dan berorientasi pada reproduksi dan peneguhan teks. Artinya, pola pikir ini berlandaskan pada sistem wacana dan karenanya lebih menekankan keterikatan pada relasi verbal dan otoritas naratif ketimbang sistem penalaran yang berhubungan dengan observasi fenomena empiris ataupun argumen logis murni.²²

Epistemologi yang kedua adalah *'irfânî*, yaitu model pengetahuan yang berlandaskan pada pengalaman spiritual yang berarti erat kaitannya dengan intuisi serta pengetahuan batin. Dalam model ini akal rasional bukanlah satu-satunya wadah validitas, namun justru lebih menitikberatkan pada pengalaman indrawi dan kejiwaan yang muncul dari proses *tazkiyah an-nafs*, *muḥāsabah*, dan *dzikr* yang membuka kemungkinan terjadinya *kasyf*, yakni penyingkapan hakikat yang tidak selalu dapat dijelaskan secara diskursif. Lazimnya, para praktisi yang memberlakukan model pengetahuan ini menekankan latihan spiritual berkelanjutan, pengalaman mistik terpandu, serta bimbingan *syaiikh* sebagai saluran validasi pengalaman batin. Penafsiran teks wahyu (*tanzîl*) diposisikan bukan sekadar diperhatikan makna lahirnya, melainkan juga digali makna batin yang dicapai melalui *ta'wîl* dan *i'tibâr*. Oleh karenanya, pengalaman kenabian (*nubuwwah*) dan tingkat kemampuan spiritual manusia (*walâyah*) menjadi pijakan interpretatif yang memberi legitimasi. Dalam tataran epistemologis, *'irfânî* menghasilkan ilmu yang bersifat personal, transformatif, dan etis dengan menempatkan kedalaman jiwa serta orientasi

²¹ Muhammad Syarif, "Pendekatan Bayani, Burhani dan Irfani dalam Pengembangan Hukum Islam", dalam *Jurnal Al Mizan: Jurnal Hukum Islam Dan Ekonomi Syariah*, Vol. 9 No. 2 Tahun 2022, hal. 171.

²² Nasr Hamid Abu Zayd, *Maḥmûm an-Nash: Dirâsât fî 'Ulûm Al-Qur'ân*, Beirut: al-Markaz ats-Tsaqâfi al-'Arabî, 2000, h. 9.

moral dan spiritual sebagai unsur penentu kebenaran yang kerap dilabeli sebagai kebenaran ilahiah.

Dalam pengembangan epistemologi *'irfâni*, ungkapan pengalaman sering muncul melalui indikator *kasyf* dan terkadang *syathahât* (ungkapan lisan dari pengalaman batin yang intens) yang bersifat ekspresif dan nonproposisional, sehingga komunikasinya cenderung metaforis dan simbolik. Tradisi sufistik mengembangkan istilah-istilah metodologis seperti *i'tibâr* dan *qiyâs 'irfâni* untuk merangkai analogi batin yang menyingkap makna-makna tersembunyi sekaligus menegaskan bahwa validitas pengetahuan tidak selalu mensyaratkan pembuktian empiris formal. Namun demikian, rangkaian ini juga tidak lepas dari dorongan akan mekanisme otentikasi yang secara garis besar meliputi sanad pengalaman, konsistensi spiritual, dan verifikasi komunitas untuk membatasi klaim berlebihan. Berhubungan dengan kerentanan klaim berlebihan ini, para praktisi dan teoretikus berupaya mengembangkan praktik pedagogis dan metodologis yang menggabungkan pembimbingan rohani, verifikasi kolektif, serta kajian historis sehingga klaim batin dapat dinilai secara proporsional. Karena sifatnya yang personal, sebagaimana telah disebutkan sebelumnya, epistemologi *'irfâni* dalam ranah praktis kerap bergumul dengan tantangan penguatan metodologis yang mengarah pada validasi dan relevansi sosial yang nyata.²³

Ketiga adalah epistemologi *burhâni*, yaitu model pengetahuan yang berpijak pada rasionalitas dan argumentasi logis. Secara etimologis, istilah *burhân* berasal dari bahasa Arab yang bermakna “pemurnian” atau “penjernihan” dan dalam konteks epistemologis menunjuk pada metode berpikir yang bertujuan menyingkap kebenaran melalui penalaran rasional yang sistematis. Menurut penjelasan para ulama *ushûl*, istilah ini dipahami sebagai suatu metode untuk menafsirkan sesuatu yang dapat membedakan antara kebenaran dan kebatilan melalui analisis akal yang bersandar pada dalil rasional, bukan semata-mata pada otoritas teks. Dalam arti sempit, *burhâni* diartikan sebagai proses berpikir untuk menetapkan validitas suatu proposisi, sementara dalam makna luas, mencakup seluruh bentuk penalaran yang meneguhkan kebenaran ilmiah.²⁴ Proses berpikir ini menekankan keteraturan logika, konsistensi premis, serta kemampuan deduktif-induktif dalam menafsirkan realitas empiris, sehingga kebenaran yang dihasilkan bersifat objektif, rasional, dan dapat diuji melalui pengalaman serta analisis argumentatif.

²³ Samsul Bahri, “Bayani, Burhani dan Irfani: Trilogi Epistemologi Kegelisahan Seorang Muhammad Abid Al Jabiri”, dalam *Jurnal Cakrawala Hukum*, Vol. 11 No. 1 Tahun 2015, hal. 12-13.

²⁴ Miranda Beggy Hendrizal, *et. al.*, “Epistemologi Nalar Bayani, Burhani dan Irfani dalam Filsafat Pendidikan Islam Islamic Management” dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 7 No. 1 Tahun 2024, hal. 147.

Dalam kerangka konseptual epistemologi *burhâni*, rasionalitas tidak hanya bermakna penggunaan logika formal semata, melainkan sebuah metodologi integral yang membangun sistem pengetahuan berbasis akal dan pengalaman. Al-Jâbirî menegaskan bahwa nalar *burhâni* menempatkan akal (*'aql*) sebagai pusat validasi pengetahuan dengan menjadikan pancaindra (*hawâs*) dan realitas empiris sebagai sumber data. Oleh karena itu, corak berpikir ini justru berorientasi pada rasionalisasi (*ta'qîl*) terhadap wahyu dan pengalaman, bukan malah penolakan terhadap keduanya. Melalui orientasi ini, pengetahuan terhadap wahyu dan pengalaman tidak dipertentangkan dengan pengetahuan yang dibangun atas dasar analisis, observasi, dan verifikasi ilmiah, di mana setiap klaim kebenaran harus dapat diuji secara logis dan empiris. Pada akhirnya, tradisi *burhâni* diasumsikan menjadi fondasi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam Islam yang bercorak rasional, metodologis, dan universal, sekaligus menjembatani dimensi wahyu dengan dimensi akal manusia.²⁵

Ketiga model pengetahuan yang menyusun epistemologi keilmuan tersebut dipandang memiliki relevansi yang sangat penting dalam studi Al-Qur`ân. Pandangan ini mengacu pada alasan mendasar yang merujuk pada upaya dalam memahami bagaimana pengetahuan yang terkandung di dalamnya dapat diperoleh, dikembangkan, dan diaplikasikan. Alasan ini berhubungan dengan *common sense* bahwa dalam pandangan dunia (*worldview*) Al-Qur`ân, ilmu tidak hanya bisa digali dari wahyu, tetapi juga merupakan hasil dari aktivitas akal, indera, dan hati manusia. Hal ini menunjukkan suatu keyakinan bahwa Al-Qur`ân memberikan kerangka epistemologis yang komprehensif bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Melalui ayat-ayatnya, Al-Qur`ân mendorong manusia untuk meneliti, berpikir, dan merenungkan ciptaan Allah sebagai bentuk pencarian kebenaran. Dengan demikian, epistemologi membantu menjelaskan bahwa studi Al-Qur`ân tidak hanya bersifat teologis, tetapi juga ilmiah dan filosofis, karena mengajarkan keseimbangan antara wahyu dan akal, antara zikir dan pikir, serta antara iman dan ilmu. Relevansi tersebut menunjukkan bahwa Al-Qur`ân melampaui pengertian kitab suci sebatas panduan ibadah, melainkan sekaligus kitab suci yang dapat dijadikan sumber inspirasi metodologis dalam membangun peradaban ilmu pengetahuan yang berlandaskan nilai-nilai ilahiah.²⁶

²⁵ Muhammadun, "Kritik Nalar Al-Jabiri; Bayani, Irfani dan Burhani dalam Membangun Islamic Studies Integrasi Interkoneksi," dalam *Jurnal EduProf*, Vol. 1 No. 02, Tahun 2019, hal. 20.

²⁶ Agus Salim Lubis, "Epistemologi Ilmu Pengetahuan dan Relevansinya dalam Studi Al-Qur`ân," dalam *Jurnal Hermeneutik*, Vol. 8 No. 1 Tahun 2014, hal. 8.

Tabel II.1.
Perbandingan Epistemologi Bayani, Burhani dan Irfani dalam Kajian ‘Ulûm Al-Qur`ân

| Aspek | Bayani | Irfani | Burhani |
|-------------------------|--|--|---|
| Sumber pengetahuan | <i>Nash</i> (Al-Qur`ân dan al-Ḥadīts), <i>ijmâ`</i> , serta otoritas para ulama. | <i>Ilhâm</i> dan <i>kasyf</i> (iluminasi dan penyingkapan spiritual) serta pengalaman ruhani. | Akal, logika, serta observasi empiris terhadap realitas. |
| Metode pendekatan | Menitikberatkan pada penjelasan literal teks (ayat) dan kaidah kebahasaan. | Menyelami makna batin Al-Qur`ân melalui penyucian jiwa (<i>tazkiyah an-nafs</i>) dan kedekatan dengan Allah. | Menggunakan analisis logis dan bukti ilmiah untuk memahami makna ayat dan prinsip rasionalnya. |
| Tujuan pengetahuan | Menjelaskan makna lahir ayat-ayat Al-Qur`ân secara normatif dan menjaga kemurnian wahyu. | Mengungkap makna batin (<i>ḥaqîqah</i>) yang tidak terjangkau oleh akal rasional biasa. | Menemukan makna rasional dan relevansi universal Al-Qur`ân dalam keilmuan dan kehidupan sosial. |
| Pandangan tentang wahyu | Wahyu dipahami sebagai teks yang harus dijaga, ditaati, dan diikuti secara literal. | Wahyu dipahami sebagai realitas hidup melalui penyaksian batin (<i>musyâhadah</i>). | Wahyu dipandang sebagai sumber nilai rasional yang dapat dikontekstualisasi dalam pengalaman manusia. |
| Relasi akal dan wahyu | Akal tunduk pada otoritas wahyu dan berfungsi menjelaskan teks. | Akal dilampaui oleh cahaya hati (<i>nûr al-qalb</i>) sebagai sumber penyingkapan spiritual. | Akal berperan sebagai mitra dialog wahyu dalam mencapai kebenaran. |

Perkembangan epistemologi Studi Al-Qur`ân berlangsung secara bertahap, sistematis, dan dinamis seiring dengan perubahan peradaban Islam.

Pada masa-masa awal, kendati niscaya ada kebutuhan interpretasi namun perhatian umat Islam terhadap Al-Qur`ân cenderung pada aspek pelestarian teks dan penjagaan kemurniannya melalui hafalan, penulisan, dan pembukuan berikut transmisi riwayat-riwayat yang mengandung interpretasinya. Namun demikian, seiring meluasnya wilayah Islam serta meningkatnya kebutuhan interpretasi dalam konteks sosial dan budaya yang beragam, cabang-cabang ilmu yang semula sporadik mulai diupayakan ke arah sistematisasi hingga dikenal sebagai cabang-cabang ilmu baru. Pada tahap ini, perubahan sosial dan intelektual yang terjadi di dunia Islam turut memberi pengaruh besar terhadap dinamika perkembangan studi Al-Qur`ân. Munculnya berbagai mazhab fikih, ilmu kalam, serta tradisi filsafat dan tasawuf memperkaya cara pandang terhadap Al-Qur`ân sehingga metode penafsirannya pun turut berkembang. Evolusi epistemologi studi Al-Qur`ân mencerminkan upaya berkelanjutan umat Islam dalam memahami wahyu dengan satu kesimpulan besar bahwa Al-Qur`ân mesti dipakai sebagai pedoman dan cocok untuk setiap zaman.²⁷

1. Periode Klasik

Studi Al-Qur`ân tidak muncul secara instan, melainkan melalui proses panjang yang melewati berbagai tahapan perkembangan historis dan intelektual. Seperti halnya konsep mushaf sebagai bentuk kodifikasi Al-Qur`ân yang belum populer pada masa awal Islam, bahkan menimbulkan perdebatan, demikian juga istilah '*Ulûm Al-Qur`ân*' adalah sesuatu yang cukup asing saat itu. Beberapa ulama berpendapat bahwa istilah ini baru mulai dikenal dan digunakan pada abad ke-3 H, sementara sebagian lainnya menilai bahwa popularitasnya baru benar-benar mengemuka pada abad ke-5 H, bersamaan dengan kian sistematisnya karya-karya tafsir dan ilmu-ilmu keislaman. Sebagaimana telah disebutkan di atas, kepopuleran yang baru muncul kemudian ini merupakan suatu tanda bahwa sejak mula perkembangan '*Ulûm Al-Qur`ân*' memiliki keterkaitan erat dengan dinamika sosial dan keagamaan yang berlangsung di tubuh umat Islam.²⁸

Dari masa Rasulullah Saw. hingga *Khulafâ' ar-Râsyidîn*, '*Ulûm Al-Qur`ân*' belum terbentuk sebagai disiplin ilmu yang sistematis maupun dibukukan secara formal. Meski demikian, para ulama menyepakati bahwa embrionya telah muncul sejak turunnya wahyu pertama kepada Nabi Muhammad Saw. Saat itu, perhatian umat terhadap Al-Qur`ân sangat besar, terlihat dari tradisi menghafal setiap ayat yang turun serta mencatatnya di

²⁷ Ramli Abdul Wahid, '*Ulûm Al-Qur`ân*', Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996, hal. 16.

²⁸ Povy Julianti dan Kasful Anwar, "Sejarah Perkembangan Ulumul Quran: Dari Awal Islam hingga Kontemporer." dalam *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, Vol. 1 NO. 9 Tahun 2024, hal. 6151.

berbagai media sederhana seperti pelepah kurma, kulit hewan, batu, dan tulang. Selama Nabi masih hidup, seluruh persoalan yang berkaitan dengan penafsiran dan hukum diselesaikan langsung oleh beliau, sehingga belum muncul kebutuhan terhadap suatu cabang ilmu yang berdiri sendiri untuk memahami Al-Qur`ân. Rasulullah Saw. menjadi mufasir pertama sekaligus sumber utama otoritas dalam menjelaskan makna firman ilahi.²⁹ Bahkan, sebutan untuk “pengetahuan ke-Al-Qur`ân-an” sebagai sebuah ‘ilmu’ sudah masyhur dan mentradisi sejak masa itu, bahkan mengarah pada perhatian terhadap cabang-cabang ilmu yang dikemudian hari dianggap fundamental dalam ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’.

Dalam konteks ini, dapat dikemukakan bahwa sejumlah riwayat menunjukkan munculnya istilah dan makna yang berkaitan dengan ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’, meskipun pada masa awal Islam istilah tersebut belum digunakan dalam pengertian terminologis sebagaimana dikenal pada masa-masa belakangan. Para ulama menjelaskan bahwa ungkapan seperti ‘*ilm Al-Qur`ân*’ atau ‘*ta`lîm Al-Qur`ân*’ dalam hadis Nabi Saw. mengindikasikan keberadaan cabang-cabang pengetahuan Al-Qur`ân yang fundamental, seperti *qirâ`ah*, *nâsikh wa al-mansûkh*, dan berbagai aspek lain yang berfungsi sebagai perangkat dasar dalam memahami ayat-ayat Al-Qur`ân. Tradisi pengajaran tersebut telah hidup dan diwariskan sejak masa Rasulullah Saw. Salah satu contoh yang menunjukkan hal ini ialah doa beliau kepada Ibn ‘Abbâs yang sangat masyhur di kalangan mufasir:

اللَّهُمَّ عَلِّمْنِي الْكِتَابَ

*Ya Allah, ajarkanlah kepadanya al-Kitâb.*³⁰

Dalam riwayat yang lain:

اللَّهُمَّ فَفِّهْهُ فِي الدِّينِ، وَعَلِّمْنِي التَّأْوِيلَ

*Ya Allah, berikanlah ia pemahaman mendalam tentang agama dan ajarkanlah kepadanya ta`wîl.*³¹

Makna referensial dari kata ‘*ilm*’ yang dimaksud dalam hadis tersebut, menurut sejumlah ulama, mengacu pada cabang-cabang pengetahuan yang kelak dikategorikan sebagai bagian dari ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’, seperti *al-nâsikh wa al-mansûkh*, *ma`ânî al-mufradât*, *taqdîm wa ta`khîr*, dan sebagainya.³² Hal ini memiliki korelasi dengan keterangan Ibn ‘Abbâs sendiri sebagai

²⁹ Ramli Abdul Wahid, ‘*ulûm Al-Qur`ân*’, ..., hal. 16.

³⁰ Diriwayatkan oleh al-Bukhârî, no. 143, dan Muslim, no. 2477.

³¹ Riwayat Ahmad dalam *Musnad*-nya, no. 2669

³² Musâ`id bin Sulaimân ath-Thayyâr, “‘*Ulûm Al-Qur`ân*: Târîkhuhu wa Tashnîfu Anwâ`uhu,” dalam *Majallah Ma`had li ad-Dirâsât Al-Qur`âniyyah*, No 1 Tahun 2006, hal. 81-82.

objek doa Nabi Saw. Dalam *Ma'âlim at-Tanzîl* karya al-Baghawî (w. 516 H/1122 M) disebutkan sebuah riwayat yang berisi pernyataan Ibn 'Abbâs mengenai apa yang dimaksud dengan "ilmu Al-Qur`ân":

عِلْمُ الْقُرْآنِ: نَاسِخُهُ وَمَنْسُوحُهُ، وَحُكْمُهُ وَمُنْتَشَاهُهُ، وَمُقَدَّمُهُ وَمُؤَخَّرُهُ، وَحَالَهُ
وَحَرَامُهُ، وَأَمْتَالُهُ

*Ilmu Al-Qur`ân mencakup pengetahuan tentang nâsikh dan mansûkh, muhkam dan mutasyâbih, kaidah taqdîm dan ta'khîr-nya, yang halal dan yang haram, serta amtsâl-nya.*³³

Sebab itu, tidak mengherankan apabila tafsir para salaf dari kalangan generasi Islam awal, terutama tabiîn dan murid-murid langsung mereka, memperlihatkan perhatian besar terhadap cabang-cabang ilmu tersebut.

Makna referensial yang kerap dikaitkan dengan cabang-cabang ilmu fundamental '*Ulûm Al-Qur`ân* sebagaimana disoroti oleh kalangan salaf tersebut juga tampak pada riwayat-riwayat lain yang mengindikasikan cakupan serupa. Misalnya sabda Nabi Saw.:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur`ân dan mengajarkannya.

Demikian pula riwayat Abû 'Abd ar-Rahmân as-Sulamî yang menyampaikan kesaksian para sahabat pengajar Al-Qur`ân:

حَدَّثَنَا الَّذِينَ كَانُوا يُفَرِّقُونَنَا الْقُرْآنَ: عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ، وَعَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ،
وَعَيْرُهُمَا، أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا تَعَلَّمُوا مِنَ النَّبِيِّ ﷺ عَشْرَ آيَاتٍ لَمْ يُجَاوِزُوهَا حَتَّى يَتَعَلَّمُوا مَا
فِيهَا مِنَ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ، قَالُوا: فَتَعَلَّمْنَا الْقُرْآنَ وَالْعِلْمَ وَالْعَمَلَ جَمِيعًا.

Telah menceritakan kepada kami orang-orang yang dahulu mengajarkan kami Al-Qur`ân, yaitu: 'Utsmân bin 'Affân, 'Abdullâh bin Mas'ûd, dan selain keduanya, bahwa mereka apabila mempelajari sepuluh ayat dari Nabi Saw., mereka tidak melampauinya hingga memahami kandungan ilmu dan amal yang ada di dalamnya. Mereka berkata: Maka kami mempelajari Al-Qur`ân, ilmu, dan amal secara bersamaan.

Narasi afirmatif terhadap indikasi ini dapat dibaca dalam pemaparan Ibn Taymiyyah (w. 728 H/1328 M) dalam *Majmû' al-Fatâwâ*. Menurutinya, makna "*khairukum man ta'allama Al-Qur`ân*" mencakup pengajaran

³³ Abû Muḥammad al-Ḥusayn ibn Mas'ûd ibn Muḥammad al-Farrâ' al-Baghawî, *Ma'âlim at-Tanzîl*, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, tt, hal. 80.

hurûfihi wa ma'ânihi jamî'an (huruf-huruf sekaligus maknanya). Ia menjelaskan:

... فَإِنَّ أَصْحَابَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ تَلَفَّؤا عَنْهُ مَا أَمَرَهُمُ اللَّهُ بِتَلْبِغِهِ إِلَيْهِمْ مِنَ الْقُرْآنِ لَفْظُهُ وَمَعْنَاهُ جَمِيعًا، كَمَا قَالَ أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ السُّلَمِيُّ... قَالُوا: فَتَعَلَّمْنَا الْقُرْآنَ وَالْعِلْمَ وَالْعَمَلَ جَمِيعًا، وَهَذَا دَخَلَ فِي مَعْنَى قَوْلِهِ ﷺ: (خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ) تَعْلِيمُ حُرُوفِهِ وَمَعَانِيهِ جَمِيعًا، بَلْ تَعَلَّمَ مَعَانِيَهُ هُوَ الْمَقْصُودُ الْأَوَّلُ بِتَعْلِيمِ حُرُوفِهِ، وَذَلِكَ هُوَ الَّذِي يَزِيدُ الْإِيمَانَ.

... Para sahabat Rasulullah ﷺ menerima dari beliau apa yang Allah perintahkan untuk disampaikan kepada mereka berupa Al-Qur`ân, baik lafaz maupun maknanya secara bersama. Sebagaimana dikatakan Abû 'Abd al-Rahmân al-Sulamî: "Kami mempelajari Al-Qur`ân, ilmu, dan amal secara bersamaan." Karena itu sabda Nabi Saw.: "Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur`ân dan mengajarkannya" mencakup pengajaran huruf-hurufnya sekaligus maknanya. Bahkan, mempelajari maknanya merupakan tujuan utama dari mempelajari lafaznya, karena hal itu yang menambah keimanan.³⁴

Ibn Taymiyyah juga menukilkan riwayat sahabat Jundub bin 'Abdillâh dan 'Abdullâh bin 'Umar:

تَعَلَّمْنَا الْإِيمَانَ ثُمَّ تَعَلَّمْنَا الْقُرْآنَ فَازْدَدْنَا إِيمَانًا، وَأَنْتُمْ تَتَعَلَّمُونَ الْقُرْآنَ ثُمَّ تَتَعَلَّمُونَ الْإِيمَانَ

Kami dahulu mempelajari iman terlebih dahulu, kemudian kami mempelajari Al-Qur`ân, maka bertambahlah keimanan kami. Adapun kalian (sekarang) mempelajari Al-Qur`ân terlebih dahulu, kemudian baru mempelajari iman.

Riwayat-riwayat tersebut menegaskan bahwa istilah "'*Ulûm Al-Qur`ân*" dalam makna asalnya telah mencakup seluruh dimensi pengetahuan bercorak *lafziyyah* maupun *ma'nawiyah*. Artinya, sejak masa Nabi dan para sahabat, struktur epistemologis '*Ulûm Al-Qur`ân* telah terbentuk dalam bentuk embrional melalui praktik mempelajari, memahami, dan mengamalkan wahyu secara terpadu.³⁵

Setelah Nabi wafat, upaya pengembangan ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Al-Qur`ân terus berlanjut di kalangan sahabat dengan tujuan utama menggali makna, hikmah, serta kandungan petunjuk Al-Qur`ân dan menyampaikannya kepada umat Islam. Tradisi ini kemudian dilanjutkan oleh generasi tâbi'in dan seterusnya hingga masa kini. Di antara tokoh penting yang berperan besar dalam pembentukan dasar keilmuan Al-Qur`ân dari kalangan sahabat ialah para *Khulafâ' al-Râsyidîn*. Salah satu tonggak

³⁴ Ahmad bin Taymiyah al-Harânî, *Majmû' al-Fatâwâ*, Riyadh: Majma' al-Muluk Fahd, tt., jilid. 13 hal. 402.

³⁵ Ahmad bin Taymiyah al-Harânî, *Majmû' al-Fatâwâ*, ..., hal. 403.

penting dalam sejarah ‘*Ulûm Al-Qur`ân* terjadi pada masa ‘Utsmân bin ‘Affân (w. 35 H), ketika dilakukan kodifikasi mushaf Al-Qur`ân secara resmi untuk menjaga keaslian teks dan menghindari perbedaan bacaan di berbagai wilayah Islam. Inisiatif ini kemudian melahirkan cabang ilmu yang dikenal sebagai *rasm* Al-Qur`ân atau *rasm ‘Utsmâni*, yaitu ilmu yang membahas bentuk dan kaidah penulisan standar mushaf sebagaimana disusun pada masa tersebut.³⁶ Ali bin Abî Thâlib (w. 40 H) menugaskan Abû al-Aswad ad-Du`alî (w. 69 H) untuk menyusun kaidah dasar ‘*ilm an-nahw* (tata bahasa Arab) yang kemudian menjadi fondasi bagi lahirnya ‘*ilm i`râb* Al-Qur`ân, yaitu cabang ilmu yang berfokus pada analisis gramatikal dan sintaksis terhadap teks Al-Qur`ân. Cabang ilmu ini diaplikasikan guna di samping mengkaji tata bahasa ayat-ayat Al-Qur`ân, juga untuk menjaga keakuratan pemaknaan, terutama pemaknaan literalnya.³⁷

Sahabat utama lainnya yang dikenal memiliki kualifikasi yang mumpuni dalam bidang *Ulûm Al-Qur`ân* dan dianggap penting dalam perkembangan intelektual umat Islam sebab lebih banyak mengabdikan dan menghabiskan hidupnya mengajarkan ilmu-ilmu keislaman di antaranya adalah Ibn Mas`ûd (w. 32 H/652 M), Ibn ‘Abbâs (w. 68 H/687 M), Ubay bin Ka`b (w. 30 H/650 M), Zaid bin Tsâbit (w. 45 H/665 M), ‘Abdullâh bin Zubair (w. 73 H/692 M), dan Abû Mûsâ al-Asy`arî (w. 44 H/665 M). Dari para sahabat inilah kemudian muncul tiga madrasah besar yang menjadi pusat transmisi keilmuan Al-Qur`ân, yaitu madrasah Makkah, Madinah, dan Kufah. Ketiganya melahirkan banyak murid tabiin yang memiliki keahlian dalam riwayat penafsiran, *qirâ`ât*, dan bahasa Arab. Karena perbedaan geografis yang turut meniscayakan persinggungan dengan konteks sosial berbeda, diketahui bahwa masing-masing madrasah memiliki kekhasannya tersendiri.

Kekhasan yang paling disoroti oleh para ulama adalah kekhasan riwayat. Hal ini tidak lepas dari posisi sahabat yang menjadi mercusuar di madrasah tersebut. Dalam mekanisme riwayat, merupakan hal yang wajar bila tiap sahabat punya koleksi riwayat yang berbeda berikut kecenderungan mereka terhadap riwayat-riwayat tertentu yang diberlakukan sebagai dasar paling kuat untuk penafsiran Al-Qur`ân. Madrasah Makkah dipimpin oleh Ibn ‘Abbâs, seorang tokoh besar sahabat bergelar *turjumân Al-Qur`ân*, dengan murid-murid seperti Sa`îd bin Jubair (w. 95 H/714 M), ‘Ikrimah (w. 105 H/723 M), Mujâhid (w. 104 H/722 M), dan ‘Athâ’ bin Abî Rabbâh (w. 114 H/732 M). Otoritas Ibn ‘Abbâs sangat

³⁶ Nur Liza Agustina, *et. al.*, “Standarisasi Mushaf dalam Rasm Utsmani: Perspektif Sejarah Kodifikasi dan Kebijakan Modern”, dalam *Jurnal of Islamic Education*, Vol. 7 No. 1 Tahun 2025, hal. 311.

³⁷ Amroeni Drajat, *‘ulûm Al-Qur`ân: Pengantar Ilmu-Ilmu Al-Qur`ân*, Jakarta: Kencana, 2017, hal. 4.

kental di madrasah ini. Madrasah Madinah didirikan Ubay bin Ka‘b melahirkan tokoh-tokoh seperti Muhammad bin Ka‘b (w. 117 H/735 M), Zaid bin Aslam al-Qurazî (w. 117 H/735 M), dan Abû ‘Âliyah (w. 89 H/708 M). Sebagai kota Nabi, Madinah memiliki daya tarik bagi pelajar Al-Qur`ân dan dianggap sebagai wahana sumber riwayat-riwayat dari Nabi.

Berjarak cukup jauh dari tanah Hijaz, terdapat madrasah Kufah yang diasuh oleh Ibn Mas‘ûd melahirkan murid-murid seperti Alqamah bin Qais (w. 62 H/681 M), Masrûq (w. 63 H/682 M), Al-Aswad bin Yazîd (w. 75 H/694 M), ‘Âmir asy-Sya‘bî (w. 104 H/722 M), dan Qatâdah bin al-A‘masy (w. 117 H/735 M). Madrasah ini kekhasannya terletak pada perhatian akan penalaran rasional, di mana sejak dulu masyarakatnya dikenal sebagai *ahlu ra‘yi*. Status sosio-geografis Kufah di tanah Irak sebagai representasi wilayah non-Arab memiliki peranan tersendiri yang cukup signifikan dalam hal ini. Bahkan, menurut sebagiaian ulama, Ibn Mas‘ûd dapat dikatakan sebagai orang pertama yang meletakkan asas-asas bagi metode *istidlâl* dan kemudian diwariskan dari satu generasi ke generasi berikutnya sehingga sematan *ahlu ra‘yi* kian populer di kemudian hari yang turut mewarnai keragaman bahkan perdebatan antar umat Islam dalam pendekatan memahami agama. Tiga madrasah yang tampil sebagai pusat-pusat pembelajaran ilmu-ilmu Al-Qur`ân ini adalah awal dari perkembangan sejarah intelektual dan sosial yang membentuk perjalanan ‘*Ulûm Al-Qur`ân* di kemudian hari sebagai suatu keilmuan yang menarik banyak perhatian.³⁸

Berkat pengajaran para sahabat kepada para murid-muridnya inilah, periode tersebut menyaksikan bagaimana para tabiin mulai menuliskan hasil pelajaran mereka dalam bentuk karya tafsir. Interaksi sosial yang cair dalam tradisi pendidikan kala itu juga memungkinkan mereka tidak hanya menetap pada satu madrasah saja, tetapi berpindah lintas madrasah, bahkan juga untuk mengumpulkan riwayat dari sahabat-sahabat yang lain. Kemudian riwayat-riwayat tersebut mereka ajarkan kembali kepada murid-murid mereka berikutnya yang kerap disebut sebagai generasi pengikut tabiin.³⁹ Fluiditas tradisi pendidikan ini menunjukkan bahwa para sahabat memiliki posisi penting yang dipandang sebagai saluran utama untuk mengenal ajaran Nabi Muhammad Saw. sehingga perangkat awal fondasi tafsir dan pengetahuan Al-Qur`ân terbangun melalui transmisi langsung berlapis hingga generasi berikutnya.

Pada fase ini telah mulai terdeteksi adanya karya-karya tafsir awal yang disusun oleh kalangan tabiin. Di antaranya, ‘Athiyyah al-‘Awfi (w. 111 H)

³⁸ Ifrahul Halimatul Rasyidah, *et. al.*, "Tafsir Masa Tabiin: Menelusuri Pusat Studi dan Menyelami Pemahaman Mujahid bin Jubair," dalam *Ar Rosyad: Jurnal Keislaman dan Sosial Humaniora*, Vol. 2 No. 2 Tahun 2024, hal. 39-40.

³⁹ Illiya Fairuz, *et. al.*, "Corak Tafsir Tabi'in Pada Periode Madrasah Mekkah," dalam *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, Vol. 9 No. 3 Tahun 2025, hal. 1545.

yang menulis kumpulan catatan tafsir yang diriwayatkannya dari Ibn ‘Abbâs (w. 68 H). Begitu pula Mujâhid bin Jabr (w. 104 H) berdasarkan riwayat Ibn ‘Abbâs. Selain itu, ‘Alî bin Abî Ṭalhah al-Wâlibî (w. 143 H) juga menulis *shahîfah* atau lembaran-lembaran catatan tafsir yang mashyur menurut riwayat Ibn ‘Abbâs. Terkait fluiditas tradisi pendidikan yang telah disinggung di atas, salah satu contohnya tampak pada al-Suddî yang menulis *shahîfah* atau lembaran-lembaran catatan tafsir yang ia riwayatkan dari Ibn ‘Abbâs, Ibn Mas‘ûd, dan sejumlah sahabat lainnya yang kemudian ditransmisikan melalui Asbâṭ bin Nashr kepada generasi berikutnya. Demikian pula Muqâtil bin Sulaimân (w. 150 H), Sufyân al-Tsawrî (w. 161 H) serta ‘Abd al-Malik bin Jurayj al-Makkî (w. 150 H) menyusun sebuah kitab tafsir. Fase ini dapat dikatakan sebagai *embryonic textual tafsir* (fase embrio penulisan tafsir), sebelum terjadi kodifikasi cukup luas pada abad-abad berikutnya. Ini sekaligus menjadi fondasi lahirnya disiplin cabang dalam ‘*Ulûm Al-Qur`ân* pada fase berikutnya.⁴⁰

Bersamaan dengan itu, terhitung abad ke-2 hingga abad ke-4 H, disiplin ‘*Ulûm Al-Qur`ân* turut mulai melangkah kepada pembentukan sistematis dalam bentuk karya tertulis dan tidak lagi sekadar bersifat transmitif-pedagogis semata. Namun, karakter umum pada masa-masa ini masih menunjukkan bahwa karya-karya yang muncul lebih banyak berfokus pada cabang ilmu tertentu, teramat jarang yang berbentuk kompilasi ensiklopedik yang menghimpun keseluruhan cabang dalam satu karya. Langkah ini tidak lepas dari keniscayaan bahwa semakin luas wilayah Islam menyebabkan munculnya berbagai persoalan baru terkait Al-Qur`ân, mulai dari persoalan metodis seperti bagaimana proses turunnya wahyu, bagaimana memahami ayat, hingga persoalan kronologis terkait *tanzîl* ayat. Pada periode yang sama, kegiatan pembukuan hadis juga dilakukan sehingga pembahasan seputar Al-Qur`ân mulai berkembang paralel dengan konsolidasi epistemologi hadis melalui ilmu seperti *asbâb an-nuzûl*, *nâsikh wa mansûkh*, *makkiyyah-madâniyyah*, serta *muhkam-mutasyâbih*. Menurut Hazim Sa‘îd Haydar dalam karyanya ‘*Ulûm Al-Qur`ân bayn al-Burhân wa al-Itqân*, tokoh pertama yang dianggap menulis karya tentang ‘*Ulûm Al-Qur`ân* adalah a.⁴¹

Di antara tokoh-tokoh yang menulis karya-karya utama ‘*Ulûm Al-Qur`ân* pada fase ini adalah sebagai berikut:

- a) Qatâdah ibn Di‘âmah as-Sadûsî (w. 117 H/735 M) menulis pembahasan *nâsikh wa mansûkh*. Karya ini kemudian

⁴⁰ Musâ‘id bin Sulaimân ath-Thayyâr, “‘Ulûm Al-Qur`ân: Târikhuhu wa Tashnîfu Anwâ‘uhu,” ..., hal. 87-88.

⁴¹ H.M. Rusydi Khalid, “‘*ulûm Al-Qur`ân*”, dalam *Jurnal Adabiyah*, Vol. 10 No.2 Tahun 2010, hal. 5.

- ditransmisikan oleh muridnya, yaitu Hammâm ibn Yahyâ (w. 163 H/780 M).
- b) ‘Abd Allâh ibn ‘Âmir al-Yahsabi (w. 118 H/736 M) menulis kitab khusus tentang *al-maqâtû‘ wal-mawsûl* dalam bacaan Al-Qur`ân.
 - c) Muhammad ibn Shihâb az-Zuhrî (w. 124 H/742 M) menulis dua karya, yaitu *Tanzîl Al-Qur`ân bi Makkah wa al-Madînah* dan juga kitab tentang *nâsikh wa mansûkh*.
 - d) Muqâtil ibn Sulaimân (w. 150 H/767 M) menyusun karya *al-Wujûh wa al-Nazhâ‘ir* dan *Mutasyâbih Al-Qur`ân*.
 - e) Abû al-Hasan ‘Alî bin Ḥamzah al-Kisâ‘î al-Kûfî (w. 183 H/799 M) menulis *Mutasyâbih Al-Qur`ân*.
 - f) Mu‘arrij as-Suddûsî al-Baṣrî (w. 195 H//811 M) menulis *Gharîb Al-Qur`ân*.
 - g) Muḥammad bin al-Mustanîr (Qaṭrub) al-Baṣrî (w. 206 H/821 M) menyusun *Musykil Al-Qur`ân*.
 - h) Abû ‘Ubayd Qâsim ibn Sallâm (w. 224 H/838 M) menulis karya tentang *nâsikh wa mansûkh*.
 - i) ‘Alî ibn al-Madîni (w. 234 H/848 M) menyusun kitab mengenai *asbâb al-nuzûl*.
 - j) Muhammad ibn Ayyûb ad-Darrîs (w. 309 H/921 M) menyusun karya tentang *makkiyyah-madâniyyah*.
 - k) Muhammad ibn Khalaf al-Murzaban (w. 309 H/921 M) menulis buku *al-Hâwî fi ‘Ulûm Al-Qur`ân* dalam 27 jilid tebal yang mencoba mengimpuls parameter ensiklopedis dalam kajian cabang-cabang ‘*Ulûm Al-Qur`ân*.⁴²

Senarai tersebut merupakan contoh dari karya-karya penting yang kerap disebutkan oleh para ulama. Bahkan, menurut Ibn an-Nadîm peta penulisan karya-karya dalam ‘*Ulûm Al-Qur`ân* hingga tahun 377 H, yaitu tahun ketika an-Nadîm memulai penyusunan *al-Fihrist*, mencapai lebih dari 250 karya dalam tema-tema yang beragam. Di antara klasifikasi yang ia sebutkan adalah: karya tafsir Al-Qur`ân sebanyak 14 karya; karya dalam bidang *ma‘ânî Al-Qur`ân*, *musykil Al-Qur`ân*, dan *majâz Al-Qur`ân* sebanyak 25 karya; karya dalam bidang *gharîb Al-Qur`ân* sebanyak 14 karya; karya dalam tema qirâ‘ât sebanyak 22 karya; karya mengenai *al-waqf wa al-ibtidâ‘* sebanyak 12 karya; karya mengenai *mutasyâbih Al-Qur`ân* sebanyak 10 karya; dan karya mengenai *fadhâ‘il Al-Qur`ân* sebanyak 12 karya.⁴³ Munculnya karya-karya ini menandai bahwa pada fase inilah pondasi

⁴² Kahar Masyhur, *Pokok-Pokok ‘ulûm Al-Qur`ân*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992, hal. 12.

⁴³ Ghânim al-Qadûrî, *Muhâdharât fi ‘Ulûm Al-Qur`ân*, Baghdad: Baghdad University, 1981, hal. 7.

istilah, struktur kategorisasi, dan pemisahan disiplin dalam ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ mulai tersituasi serta meletakkan pola dasar pengembangan yang bertahap menuju pembentukan korpus ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ yang matang dan sistematis.

2. Periode Pertengahan

Pada abad ke-5 dan ke-6 H, pembahasan ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ telah mulai tampil dalam bentuk yang lebih komprehensif, meskipun masih tetap dijumpai sejumlah karya yang bersifat parsial (*juz`i*). Tokoh yang dianggap sebagai pelopor penulisan ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ baik dari sisi judul maupun konten adalah Abû al-Qâsim al-Hasan bin Muhammad an-Naisâbûrî (w. 406 H/1015 M) melalui karyanya *Tanbîh ‘alâ Fadhl ‘Ulûm Al-Qur`ân*. Selain itu, terdapat pula para tokoh dan karya penting pada periode ini di antaranya:

- a) Abû Bakr al-Bâqillânî (w. 403 H/1012 M) yang menulis tentang *I`jâz Al-Qur`ân*.
- b) ‘Alî bin Ibrâhîm bin Sa`îd al-Hawfî (w. 430 H/1039 M) menulis *al-Burhân fî ‘Ulûm Al-Qur`ân* dan *I`râb Al-Qur`ân*. Sejumlah ulama seperti Mannâ‘ al-Qaththân dan az-Zarqânî menyebut al-Hawfî sebagai pelopor istilah ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’, namun hal ini dibantah karena menurut Hazim Sa`îd Haydar, judul asli bukunya adalah *al-Burhân fî Tafsîr Al-Qur`ân*.
- c) Abû ‘Amr ad-Dânî (w. 444 H/1053 M) melalui *at-Taysîr fî al-Qirâ`ât as-Sab`ah* dan *al-Muḥkam fî an-Niqâth*.
- d) al-Mâwardî (w. 450 H/1058 M) menulis buku tentang *Amtsâl Al-Qur`ân*,
- e) Abû al-Qâsim ‘Abdurrahmân as-Suhaylî (w. 581 H/1185 M) yang menulis tentang *Mubhamât Al-Qur`ân*.
- f) Ibn al-Jawzî (w. 597 H/1201 M) menulis *Funûn al-Afnân fî ‘Ajâ`ib ‘Ulûm Al-Qur`ân* dan *al-Mujtabâ fî ‘Ulûm tata`allaq bi Al-Qur`ân*.⁴⁴

Abad ke-5 dan 6 H ini menandai fase transisional penting dalam sejarah pembentukan disiplin ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ karena pada kurun ini pola pembahasan yang tadinya berbentuk parsial, fragmentatif, dan bercabang-cabang mulai berakumulasi menuju penguatan konstruksi epistemik yang lebih terstruktur dan mapan, sehingga meletakkan fondasi bagi masa selanjutnya.

⁴⁴ H.M. Rusydi Khalid, “*ulûm Al-Qur`ân*, ...”, hal. 5.

Masa selanjutnya, pada abad ke-7 dan 8 H, para ulama mulai menyusun dan mengkodifikasi berbagai cabang ilmu yang berkaitan dengan Al-Qur`ân, seperti ilmu tafsir, ilmu *tajwîd*, ilmu *qirâ`ât*, serta *asbâb an-nuzûl*. Di antara tokoh-tokoh penting pada masa ini adalah:

- a) Abû al-Hasan ‘Alî bin Muḥammad as-Sakhâwî (w. 643 H/1245 M) yang menyusun kitab *Jamâl al-Qurrâ’ wa Kamâl al-Iqra’*.
- b) Ibn ‘Abd as-Salâm (w. 660 H/1262 M) yang menulis karya mengenai *Majâz Al-Qur`ân*.
- c) Abû Syâmah (w. 665 H/1269 M) yang menyusun *al-Mursyid al-Wajîz fî mâ Yata’allaq bi Al-Qur`ân al-‘Azîz*.
- d) Ibn al-Qayyim (w. 751 H/1350 M) yang menulis karya mengenai *Aqsâm Al-Qur`ân*.
- e) Badr ad-Dîn az-Zarkasyî (w. 794 H/1392 M) yang menyusun *al-Burhân fî ‘Ulûm Al-Qur`ân*.
- f) Taqîyy ad-Dîn Ahmad bin Taymiyah al-Ḥarânî (w. 728 H/1328 M) yang menyusun *Ushûl at-Tafsîr*.

Pendekatan rasional dalam memahami Al-Qur`ân pada fase ini juga menguat sehingga aspek kebahasaan menjadi perhatian ilmiah yang sangat menonjol karena bahasa merupakan basis dari penalaran rasionalistik. Hal ini dapat dicermati dari cerminan contoh karya-karya tersebut yang merefleksikan perhatian pada bahasa sebagai orientasi ilmiah ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ yang membentuk pemahaman Al-Qur`ân lebih sistematis.

Pada abad ke-9 hingga abad ke-11 H, perkembangan ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ kerap dianggap telah mencapai puncak kematangannya. Pada fase ini, muncul karya-karya penting yang mengkonsolidasikan cabang-cabang ilmu Al-Qur`ân ke dalam bentuk sistematis yang lebih komprehensif. Di antara karya-karya penting tersebut adalah:

- a) *Mawâqî’ ‘Ulûm min Mawâqî’ an-Nujûm* karya Jalâluddîn al-Buqînî (w. 824 H / 1421 M). Menurut as-Suyuthî, al-Buqînî adalah ulama yang mempelopori penyusunan kitab ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ secara lengkap karena di dalam karyanya telah dihimpun 50 macam disiplin ilmu Al-Qur`ân.
- b) *At-Taysîr fî Qawâ’id at-Tafsîr* yang disusun oleh Muḥammad bin Sulaimân al-Kâfiyâjî (w. 879 H / 1474 M).
- c) *Al-Itqân fî ‘Ulûm Al-Qur`ân* karya Jalâluddîn as-Suyûthî (w. 911 H / 1505 M) yang membahas 80 macam cabang disiplin ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ dan menjadi kitab standar paling komprehensif dalam bidang ini.⁴⁵

Pengaruh dari karya-karya di masa ini cukup besar sebagai panduan dalam pengajaran Al-Qur`ân di masa-masa itu bahkan hingga kini. *Al-Itqân* karya

⁴⁵ Masjfuk Zuhdi, *Pengantar ‘ulûm Al-Qur`ân*, Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1982, hal. 31.

as-Suyûthî, misalnya, bersama dengan *al-Burhân* karya az-Zarkasyî sangat populer sebagai rujukan utama ‘*Ulûm Al-Qur`ân*. Periode pertengahan merekam perkembangan ‘*Ulûm Al-Qur`ân* dari masa transisi kemunculan karya ensiklopedik ke karya-karya yang kian sistematis dan berpengaruh.

3. Periode Modern dan Kontemporer

Penyebutan periode modern dan kontemporer kerap kali digunakan untuk menyebutkan kemutakhiran sebuah rentang waktu, terkadang dalam sekian literatur tampak saling berdekatan penggunaannya dan bahkan sering tumpang tindih. John dan Hasan Sadily mendefinisikan istilah “kontemporer” sebagai sesuatu yang “sezaman” atau “pada waktu yang sama”. Pengertian ini sejalan dengan penjelasan *Oxford Learner’s Pocket Dictionary*, yang menyebutkan dua makna *contemporary*, yakni “belonging to the same time” (berada pada masa yang sama) dan “of the present time; modern” (masa kini atau modern). Dalam bahasa Indonesia, istilah “kontemporer” merujuk pada sesuatu yang terjadi “pada masa kini” atau “dewasa ini”. Sementara itu, menurut Ahmad Syarbashi, periode kontemporer atau modern dalam konteks Islam dimulai sejak abad ke-13 Hijriah (akhir abad ke-19 Masehi) hingga masa sekarang.⁴⁶ Namun demikian, dari sudut historiografi global, era modern biasanya dikaitkan dengan kebangkitan Eropa yang ditandai oleh revolusi industri dan dampak kapitalisme yang kemudian juga merambat ke dunia Islam dalam bentuk kolonialisme, terutama ketika kekhalifahan Utsmani melemah hingga awal abad 20, sementara kontemporer lebih cocok untuk menyebut pasca-kolonial. Dari titik inilah sebagian akademisi mulai membedakan penggunaan istilah keduanya.⁴⁷

Pada periode modern hingga kontemporer ini, dunia Islam menyaksikan banyak sekali perubahan, mulai dari kecanggihan teknologi hingga perubahan sosial yang cukup drastis; dari kolonialisasi hingga globalisasi. Di satu sisi, umat Islam dihadapkan dengan tantangan yang sama sekali baru dalam memahami serta mengimplementasikan ajaran Al-Qur`ân di tengah perubahan dalam banyak aspek yang kian kompleks. Meski demikian, di sisi lain, periode ini juga membuka peluang besar untuk memperdalam, merenungkan kembali, dan memperkaya pemahaman terhadap Al-Qur`ân melalui beragam media dan pendekatan inovatif yang sebelumnya belum pernah dikenal. Realitas modern dan kontemporer memperlihatkan bahwa jatuh-bangun antara peluang dan tantangan tersebut

⁴⁶ Povy Julianti dan Kasful Anwar, “Sejarah Perkembangan Ulumul Quran: Dari Awal Islam hingga Kontemporer.”..., hal. 6165.

⁴⁷ Albert Hourani, “Introduction,” dalam *The Modern Middle East: A Reader*, Berkeley: University of California Press, 1993, hal. 3.

cukup menentukan bagi perkembangan ‘*Ulûm Al-Qur`ân* yang niscaya bergesekan dengan dinamika intelektual dan sosial umat Islam.⁴⁸

Kaitannya dengan realitas ini, para pemerhati ‘*Ulûm Al-Qur`ân* menyayangkan bahwa di samping kemunduran umat Islam menjelang masa modern, telah terjadi kemandekan pasca wafatnya as-Suyûthî pada tahun 911 H sampai akhir abad 13 H. Kemandekan ini memperlihatkan seakan-akan perkembangan ‘*Ulûm Al-Qur`ân* sudah dianggap mencapai puncaknya dan berhenti dengan berhentinya ulama dalam mengembangkan ilmu-ilmu Al-Qur`ân. Ketika modernitas sudah mulai merasuk dalam bentuk kekalahan dari bangsa-bangsa lain hingga mewujudkan kolonialisme para ulama mulai memikirkan dan menyusun kembali karya-karya *Ulûm Al-Qur`ân* yang pada umumnya sedapat mungkin memiliki nilai korelatif dengan perubahan yang kompleks tersebut.⁴⁹ Di antara karya-karya yang mengemuka pada periode ini adalah:

- a) Thâhir al-Jazâ`irî (w. 1335 H) menyusun *at-Tibyân li Ba`dh al-Mabâhîts al-Muta`alliqah bi Al-Qur`ân*.
- b) Jamâluddîn al-Qâsimî (w. 1332 H) mengarang *Mahâsin at-Ta`wîl*.
- c) Tanthawî Jauharî menyusun *al-Jawâhir fî Tafsîr Al-Qur`ân* dan *Al-Qur`ân wa `Ulûm al-`Ashriyyah*.
- d) `Alî Salamah mengarang *Manhaj al-Furqân fî `Ulûm Al-Qur`ân*.
- e) Muḥammad `Abd al-`Adzîm az-Zarqânî menyusun *Manâhil al-`Irfân fî `Ulûm Al-Qur`ân* (2 jilid)
- f) Manna` al-Qaththân mengarang *Mabâhîts fî `Ulûm Al-Qur`ân*
- g) Muḥammad Shâdiq ar-Râfi`î menyusun *I`jâz Al-Qur`ân*.
- h) Sayyid Quthb (w. 1386 H / 1966 M) mengarang *at-Tashwîr al-Fannî fî Al-Qur`ân* dan *Fî Zilâl Al-Qur`ân*.
- i) Sayyid Muḥammad Râsyid Ridhâ (w. 1354 H / 1935 M) mengarang *Tafsîr Al-Qur`ân al-Ḥakîm* (Tafsîr al-Manâr)
- j) Muḥammad `Abdullâh al-Darraj (w. 1371 H / 1952 M), seorang guru besar al-Azhar university yang diperbantukan di Perancis, mengarang kitab *al-Naba` al-`Adzîm: Nadzarât Jadîdah fî Al-Qur`ân*
- k) Mâlik bin Nabî mengarang *adz-Dzâhirah Al-Qur`âniyyah*; kitab ini membahas masalah wahyu.
- l) Subḥî Shâliḥ, seorang guru besar studi Islam dan fikih bahasa pada fakultas Adab universitas Lebanon, mengarang *Mabâhîts fî `Ulûm Al-Qur`ân*.

⁴⁸ Povy Julianti dan Kasful Anwar, “Sejarah Perkembangan Ulumul Quran: Dari Awal Islam hingga Kontemporer.”..., hal. 6165.

⁴⁹ Abu Anwar, Munzir Hitami, ‘*ulûm Al-Qur`ân: Sebuah Pengantar*, Depok: Rajawali Pers 2023, hal. 13.

Munculnya karya-karya ini tidak lepas dari sorotan, yaitu meskipun semangat penulisan karya-karya ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’ telah hidup kembali, namun sebagian besar karya tersebut dianggap hanya menukil atau mengikuti pola yang telah dirumuskan oleh az-Zarkasyî dan as-Suyûthî.⁵⁰ Terasa kental sekali nuansa dari karya-karya tersebut yang lebih mengeratkan pada upaya menjaga genggamannya terhadap tradisi yang sebelumnya telah dianggap mapan, meski demikian bukan berarti ada sisi-sisi yang membuka diskusi inovatif.

Tabel II.II.
Perkembangan Epistemologi ‘*Ulûm Al-Qur`ân*’

| Periode | Karya ‘ <i>Ulûm Al-Qur`ân</i> ’ | Keterangan |
|---------|---|---|
| Klasik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Nâsikh wa mansûkh</i> karya Qatâdah ibn Di`âmah as-Sadûsî ▪ <i>al-Maqthû` wa al-Mawshûl</i> karya ‘<i>Abd Allâh ibn `Amir al-Yahsabi</i>’ ▪ <i>Tanzîl Al-Qur`ân bi Makkah wa al-Madînah</i> dan <i>Nâsikh wa Mansûkh</i> karya Muhammad ibn Shihâb az-Zuhrî ▪ <i>al-Wujûh wa al-Nazhâ`ir</i> dan <i>Mutasyâbih Al-Qur`ân oleh</i> Muqâtil ibn Sulaimân ▪ <i>Mutasyâbih Al-Qur`ân</i> karya Abû al-Hasan al-Kisâ`î al-Kûfî ▪ <i>Gharîb Al-Qur`ân</i> karya Mu`arrij as-Suddûsî al-Bashrî ▪ <i>Musykil Al-Qur`ân</i> karya Muḥammad (Qaṭrub) al-Baṣrî ▪ <i>Nâsikh wa Mansûkh</i> karya Abû ‘Ubayd Qâsim ibn Sallâm ▪ <i>Asbâb an-Nuzûl</i> karya ‘Alî ibn al-Madîni ▪ <i>Fahm Al-Qur`ân</i> karya al-Hârîts bin As`ad al-Muhâsibî ▪ <i>Makkiyyah Madâniyyah</i> karya Muhammad ibn Ayyûb ad-Darrîs ▪ <i>al-Hâwî fi ‘Ulûm Al-Qur`ân</i> karya Muhammad al-Murzaban | Masa pembentukan ilmu-ilmu Islam. Fokus utama pada autentisitas wahyu |

⁵⁰ Jajang A. Rohmana, “Rekonstruksi Ilmu-Ilmu Keislaman: Problematika Ontologis Dan Historis ‘*ulûm Al-Qur`ân*’”, dalam *Jurnal Kalam* Vol. 8, No. 1 Tahun 2014, hal. 46.

| | | |
|--------------------|---|---|
| Pertengahan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I'jâz Al-Qur`ân</i> karya Abû Bakr al-Bâqillânî ▪ <i>Tanbîh 'alâ Fadhl 'Ulûm Al-Qur`ân</i> karya Abû al-Qâsim an-Naisâbûrî ▪ <i>al-Burhân fî 'Ulûm Al-Qur`ân</i> dan <i>I'râb Al-Qur`ân</i> karya 'Alî al-Hawfî ▪ <i>at-Taysîr fî al-Qirâ'ât as-Sab'ah</i> dan <i>al-Muhkam fî an-Niqâth</i> karya Abû 'Amr ad-Dânî ▪ <i>Amtsâl Al-Qur`ân</i> karya al-Mâwardî ▪ <i>Mubhamât Al-Qur`ân</i> karya Abû al-Qâsim as-Suhaylî ▪ <i>Funûn al-Afnân fî 'Ajâ'ib 'Ulûm Al-Qur`ân</i> dan <i>al-Mujtabâ fî 'Ulûm tata'allaq bi Al-Qur`ân</i> karya Ibn al-Jawzî ▪ <i>Jamâl al-Qurrâ' wa Kamâl al-Iqra'</i> karya Abû al-Hasan as-Sakhâwî ▪ <i>Majâz Al-Qur`ân</i> karya Ibn 'Abd as-Salâm ▪ <i>al-Mursyid al-Wajîz fî mâ Yata'allaq bi Al-Qur`ân al-'Azîz</i> karya Abû Syâmah ▪ <i>Aqsâm Al-Qur`ân</i> karya Ibn al-Qayyim ▪ <i>al-Burhân fî 'Ulûm Al-Qur`ân</i> karya Badruddîn az-Zarkasyî ▪ <i>Ushûl at-Tafsîr</i> karya Ibn Taymiyah al-Harânî ▪ <i>Mawâqî' 'Ulûm min Mawâqî' an-Nujûm</i> karya Jalâluddîn al-Bulqînî ▪ <i>at-Taysîr fî Qawâ'id at-Tafsîr</i> karya Muhammad al-Kâfiyâjî ▪ <i>al-Itqân fî 'Ulûm Al-Qur`ân</i> karya Jalâluddîn as-Suyûthî | Masa kejayaan intelektual Islam dan pertemuan antara teologi, filsafat, dan tasawuf. |
| Modern-Kontemporer | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>at-Tibyân li Ba'dh al-Mabâhith al-Muta'alliqah bi Al-Qur`ân</i> karya Thâhir al-Jazâ'irî ▪ <i>Mahâsin at-Ta'wîl</i> karya Jamâluddîn al-Qâsimî ▪ <i>al-Jawâhir fî Tafsîr Al-Qur`ân</i> dan <i>Al-Qur`ân wa 'Ulûm al-'Ashriyyah</i> karya Tanthawî Jauharî | Masa modern Islam, kolonialisme, dan modernisasi. Cenderung fokus pada reinterpretasi teks dalam konteks sosial modern. |

- *Manhaj al-Furqân fi 'Ulûm Al-Qur`ân* karya 'Alî Salamah
 - *Manâhil al-'Irfân fi 'Ulûm Al-Qur`ân* karya Muhammad az-Zarqânî
 - *Mabâhits fi 'Ulûm Al-Qur`ân* karya Manna' al-Qaththân
 - *I'jâz Al-Qur`ân* karya Muhammad Shâdiq ar-Râfi'î
 - *at-Tashwîr al-Fannî fi Al-Qur`ân dan Fî Dzîlâl Al-Qur`ân* karya Sayyid Quthb
 - *Tafsîr Al-Qur`ân al-Hakîm* karya Muhammad Râsyid Ridhâ
 - *al-Naba' al-'Adzîm: Nadzarât Jadîdah fi Al-Qur`ân* karya Muhammad 'Abdullâh ad-Darraj
 - *adz-Dzâhirah Al-Qur`âniyyah* karya Mâlik bin Nabî
 - *Mabâhits fi 'Ulûm Al-Qur`ân* karya Subhî Shâlih
-

Kondisi yang menunjukkan bahwa perkembangan kajian Al-Qur`ân pada periode yang disebut terakhir cenderung bersifat repetitif dan belum banyak menghadirkan inovasi metodologis tidak lain adalah karena dialamatkan pada karya-karya para ulama sebagaimana disebut di atas. Namun, dalam konteks modern dan kontemporer, yang perlu menjadi catatan penting bahwa studi Al-Qur`ân kian menarik perhatian. Tidak hanya beredar sebagai bidang yang ditekuni para ulama, banyak para akademisi yang mengkajinya, bahkan tren modern memperlihatkan bahwa studi Al-Qur`ân juga ditekuni oleh para orientalis. Situasi ini bukan hanya memunculkan keragaman kajian, tetapi sekaligus juga bermunculan tawaran inovasi dan pembaruan dalam 'Ulûm Al-Qur`ân. Dari sudut pandang perkembangan zaman, inovasi dan pembaruan tersebut merupakan sesuatu yang sangat wajar sebab dihadapkan dengan peluang dan tantangan modernitas yang kompleks sebagaimana telah disinggung sebelumnya.

C. Tipologi Pendekatan Studi Al-Qur`ân

Keterbukaan terhadap ilmu pengetahuan yang menjadi keniscayaan dunia mutakhir muwujud dorongan kuat, di mana Studi Al-Qur`ân dikaji melalui kerangka epistemologis yang lebih beragam. Kerangka yang beragam ini turut ditopang oleh hadirnya berbagai disiplin ilmu pendukung yang coba dipadukan

dengan konsepsi-konsepsi yang dibangun oleh para ulama terdahulu, seperti linguistik, hermeneutika, sosiologi, antropologi, ilmu komunikasi, dan lain sebagainya.⁵¹ Persinggungan antara warisan terdahulu dengan perkembangan kontemporer dalam paduan tersebut tentu menampilkan dinamikanya tersendiri. Terdapat beberapa poin penting yang bisa dirangkum dari perkembangan yang kerap disebut sebagai gerakan alternatif ini, yaitu kecenderungan akan keterbukaan penafsiran yang tidak lagi berporos pada otoritas tradisional, pertimbangan terhadap konteks historisitas Al-Qur`ân dengan asumsi perlunya upaya kontekstualisasi, pendekatan multidimensional, visi progresif, dan interaksi kritis pada tradisi.⁵² Perkembangan ini mewarnai wajah Studi Al-Qur`ân saat ini.

Melihat perkembangan tersebut berdasarkan pendekatan epistemologi, kajian Al-Qur`ân dapat diklasifikasikan menjadi tiga tipologi utama, yaitu normatif-tekstualis yang menekankan kesetiaan pada tradisi klasik, kritis-reflektif yang berupaya mengkritisi tradisi klasik dan mengupayakan penafsiran Al-Qur`ân secara kontekstual, dan multidisipliner yang memadukan berbagai ilmu untuk memahami Al-Qur`ân secara komprehensif sehingga nilai relevansinya dengan perkembangan zaman tampak lebih nyata.

1. Normatif-Tekstualis

Salah satu pendekatan paling dominan dan berpengaruh dalam sejarah adalah pendekatan normatif-tekstualis. Pendekatan ini bertolak dari keyakinan yang memandang Al-Qur`ân sebagai teks yang mengajarkan norma. Artinya, Al-Qur`ân merupakan teks agung yang sangat dijunjung tinggi dan diyakini sebagai pedoman hidup bagi seluruh manusia. Kehidupan manusia akan berjalan baik jika berpegang teguh padanya dan menjadikannya sebagai acuan utama.⁵³ Istilah “tekstual” menunjuk pada suatu paradigma berpikir, baik dalam bentuk cara, metode, maupun pendekatan yang berlandaskan pada teks (*nash*) atau makna literalnya. Secara umum, istilah ini dapat dipahami sebagai kecenderungan suatu pandangan yang menitikberatkan pada pemakaian *nash* secara harfiah.⁵⁴ Kelompok tekstual percaya bahwa penggunaan akal atau penalaran

⁵¹ Afriadi Putra dan Muhammad Yasir, “Kajian Al-Qur`ân di Indonesia: Dari Studi Teks ke Living Qur`an”, dalam *Majalah Ilmu Pengetahuan dan Pemikiran Keagamaan Tajdid*, Vol. 21 No. 2 Tahun 2018, hal. 15.

⁵² Georges Tamer, “Introduction,” dalam *Handbook of Qur`anic Hermeneutics Vol 5: Contemporary Qur`anic Hermeneutics*, Berlin: De Gruyter, 2025, hal. 3.

⁵³ Hukmiah dan Masri Sa`ad, “Al-Qur`ân antara Teks dan Konteks,” dalam *Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2020, hal. 2.

⁵⁴ Syofrianisda, et. al., “Eksplorasi Dualistik Pendekatan dalam Pendidikan Islam: Perspektif Normatif Teks dan Dinamika Sosial Konstekstual”, dalam *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, Vol. 4 No. 1 Tahun 2025, hal. 2567.

rasional dalam memahami teks-teks keagamaan sebaiknya dibatasi dan dihindari karena dikhawatirkan dapat mengaburkan makna asli dari teks tersebut.⁵⁵ Hal ini tentu selaras dengan epistemologi *bayâni* yang bertumpu pada sistem wacana verbal (*kalâm*), bukan pada fakta empiris maupun logika rasional.⁵⁶ Pola pikir *bayâni* sejalan dengan bentuk argumen yang bersifat *jadali* (dialektis), yaitu cara berpikir yang tidak menuntut penemuan hal-hal baru dalam pengembangan ilmu karena berlandaskan pada asumsi-asumsi yang bersifat pasti atau aksiomatik. Jenis argumen dialektis ini berfungsi untuk membantah dan menolak pendapat lawan dalam suatu perdebatan.⁵⁷

Pandangan Abdullah Saeed memperkaya pemahaman tentang tekstualisme. Menurutnya, pendekatan tekstual dalam ranah studi Al-Qur`ân menekankan pemahaman historis yang ditransmisikan dari teks, biasanya berdasar pada pembacaan literal. Tujuannya adalah menjelaskan dan mempertahankan makna historis tersebut seakurat mungkin, sekaligus memperkuat pemahaman melalui kutipan teks lain, termasuk hadis, pendapat ulama, dan para tokoh mufasir Al-Qur`ân. Berdasarkan tinjauan pada realitasnya, menurut Saeed, tekstualisme hadir dalam dua spectrum, yaitu *soft textualism* dan *hard textualism*. Dalam hubungannya dengan makna literal teks, *soft textualism* atau tekstualisme lunak memberikan fleksibilitas interpretasi namun terbatas, sedangkan *hard textualism* atau tekstualisme keras menekankan makna literal yang kaku tanpa mempertimbangkan kompleksitas interpretasi. Masalah yang ada pada *hard textualism* adalah teks suci Al-Qur`ân tidak selalu memiliki korespondensi *one-on-one* antara kata dan realitas yang dirujuk, terutama mengingat unsur moral, spiritual, dan devosional yang bersifat abstrak dan simbolik.

Hard textualists sering hanya menggunakan kamus untuk menegaskan makna kata secara historis. Tindakan ini didasarkan pada asumsi bahwa makna statis memungkinkan pembaca tetap setia pada teks dan membatasi subjektivitas dalam penafsiran. Namun, pada kenyataannya kamus tidak selalu dapat membantu menjelaskan penggunaan kata dalam seluruh konteks, mengingat bahasa bersifat dinamis. Pendekatan tekstual menekankan intertekstualitas tapi terbatas pada rujukan tertentu sebagaimana telah disinggung sebelumnya, misalnya menggunakan hadis atau teks lain yang terkait interpretasi tertentu untuk menstabilkan makna. Namun demikian, Saeed menyatakan kekhawatiran bahwa bila sumber-sumber ini tidak otentik, hal ini berpotensi menimbulkan masalah serius

⁵⁵ Samsir, "Relevansi Pendekatan Tekstual dan Kontekstual (Studi Komparatif Dalam Memahami Pesan Al-Qur`ân)," dalam *Jurnal Ma`had 'Aly*, Vol. 3 No 1 Tahun 2025, hal. 7.

⁵⁶ Nasr Hamid Abu Zayd, *Maḥûm an-Nash: Dirâsât fî 'Ulûm Al-Qur`ân*, ..., hal. 9.

⁵⁷ Musthofa, "'ulûm Al-Qur`ân Dalam Perspektif Epistemologi Sebuah Pendekatan Filsafat Ilmu", dalam *Jurnal An-Nuha* Vol. 1, No. 1 Juli 2014, hal 8.

dalam memahami Al-Qur`ân. Pada intinya, praktik semacam ini menegaskan kecenderungan tekstualisme, yaitu berupaya untuk menjaga kontinuitas interpretasi historis, tetapi sekaligus membatasi pembaca dari pemahaman kontekstual yang lebih luas.⁵⁸

Pendekatan normatif-tekstualis menitikberatkan perhatian pada kata-kata Al-Qur`ân itu sendiri sebagai objek utama kajian. Berhubungan dengan ini, pendekatan normatif-tekstualis dipandang sebagai upaya membangun dan merawat pondasi utama dalam memastikan kontinuitas hubungan antara teks suci dan umat Islam sepanjang sejarah. Kelebihan dari pendekatan ini yaitu kuat dalam berpegang teguh pada sumber-sumber klasik ajaran Islam.⁵⁹ Namun, di sisi lain resikonya rawan muncul cara pandang ontologis dan paradigmatis yang menempatkan Al-Qur`ân sebagai kumpulan teks suci yang tertutup (*closed corpus*), bersifat trans-historis, dan berada di luar ruang sejarah (*fawqa târîkh*).⁶⁰ *Closed corpus* maksudnya bahwa teks Al-Qur`ân dipandang sebagai kesatuan yang lengkap dan tidak terbuka untuk revisi makna atau penambahan; trans-historis berarti makna dan relevansinya dianggap tetap sama tanpa dipengaruhi konteks waktu; sedangkan berada di luar sejarah berarti Al-Qur`ân cenderung dipandang terlepas dari dinamika sosial, politik, dan budaya umat Islam sehingga tafsirnya cenderung formalistik dan tidak mempertimbangkan konteks perkembangan zaman.

Anggapan terhadap kemapanan az-Zarkasyî dan as-Suyûthî sehingga menjadi acuan para ulama merupakan salah satu ciri umum yang disematkan pada kalangan normatif-tekstualis. Karya '*Ulûm Al-Qur`ân*' dari kedua tokoh tersebut dipercaya memiliki otoritas tinggi sebagai penyambung tradisi yang berakar kuat pada keilmuan Al-Qur`ân yang dirintis oleh tradisi kenabian di masa awal Islam. Obyektifikasi atau pembatasan pemahaman yang berakar kuat ini menjadi ciri khas pendekatan normatif-tekstualis, yang sekaligus menjaga agar pemahaman terhadap teks tetap setia pada sumber asli dan meminimalkan penyimpangan dari tradisi. Subhî Shâlih menegaskan bahwa Al-Qur`ân tidak boleh dipahami secara relativistik tanpa batas.⁶¹ Pendekatan ini menurutnya sangat penting guna menjaga keaslian dan kemurnian teks Al-Qur`ân sebagai landasan utama dalam proses penafsiran sekaligus memastikan kesinambungan tradisi

⁵⁸ Abdullah Saeed, *Reading the Qur'an in the Twenty-First Century: A Contextualist Approach*, London: Routledge, 2014, hal. 19-20.

⁵⁹ Samsir, "Relevansi Pendekatan Tekstual dan Kontekstual (Studi Komparatif Dalam Memahami Pesan Al-Qur`ân)," ..., hal. 7.

⁶⁰ Jajang A. Rohmana, "Rekonstruksi Ilmu-Ilmu Keislaman: Problematika Ontologis Dan Historis '*ulûm Al-Qur`ân*'," ..., hal. 48.

⁶¹ Subhî Shâlih, *Mabâhith fi 'Ulûm Al-Qur`ân*, Beirut: Dâr al-'Ilm li al-Malâyîn, 1983, hal. 35-36.

keilmuan Islam yang berpijak pada prinsip-prinsip normatif dan teologis. Walaupun pada era modern pendekatan normatif-teksualis sering dianggap kaku, corak ini tetap memiliki signifikansi penting.⁶² Ketika ada yang menyuarakan ketidakpuasan atau menggugat keandalan pijakan pendekatan ini, para ulama yang menyepakatinya akan bertindak sebagaimana tindakan melindungi *status quo*. Tindakan perlindungan dan pembelaan ini menjadi suatu yang mudah ditemui hingga kini, terutama dialamatkan kepada orientalis dan pemikir Muslim kontemporer yang dianggap mengaburkan keyakinan umat pada *status quo* tersebut.

Ketidakpuasan pada pendekatan normatif-tekstualis inilah yang disebut Saeed sebagai pemicu munculnya pendekatan kontekstualis.⁶³ Sebagaimana tercermin oleh pernyataan Amin Abdullah bahwa pendekatan tekstual dan literal yang sering diwakili oleh tokoh-tokoh klasik seperti as-Suyûthî biasanya dipandang sebagai bagian dari pola interpretasi yang cenderung dogmatis dan kurang kontekstual. Salah satunya kritik yang dilontarkan oleh Fazlur Rahman, karena Paradigma semacam ini sangat berbeda dari sebagian pemikir Islam kontemporer yang melihat kitab suci termasuk Al-Qur`ân sebagai wacana historis yang perlu dipahami dalam kerangka norma-norma kesejarahan manusia.⁶⁴ Selain itu, menurutnya Al-Qur`ân juga mengandung nilai-nilai moral universal yang perlu dikaji ulang dan direformulasikan dengan menggunakan metodologi yang adaptif terhadap dinamika dan perubahan zaman.⁶⁵ Sayangnya, corak normatif-tekstualis masih bertahan, terlihat dari tradisi madrasah dan pesantren yang menempatkan *'Ulûm Al-Qur`ân* sebagai disiplin agama murni.⁶⁶ Ketidakpuasan ini kemudian memunculkan gelombang pemikiran kritis-reflektif yang berupaya menyeimbangkan otoritas teks dengan konteks sosial-historis.

⁶² Moh. Yusuf HM dan Muhammad Satra, "Tafsir Al-Quran dan Hermeneutika: Telaah Literatur dari Perspektif Barat dan Islam," dalam *Jurnal Studi Al-Qur`ân dan Tafsir*, Vol. 3 No. 1 tahun 2025, hal. 9.

⁶³ Abdullah Saeed, *Reading the Qur'an in the Tenty-First Century: A Contextualist Approach*, ..., hal. 21.

⁶⁴ Jajang A. Rohmana, "Rekonstruksi Ilmu-Ilmu Keislaman: Problematika Ontologis dan Historis '*ulûm Al-Qur`ân*,'" ..., hal. 48

⁶⁵ Ahmad Irfan Syakir, *et. al.*, "Metode Tafsir Kontekstual Fazlur Rahman dalam Al-Qur`ân Berpendekatan Double Movement dan Sintetis Logis," dalam *Jurnal Keilmuan dan Keislaman*, Vol. 4 No. 3 Tahun 2025, hal. 333.

⁶⁶ Parluhutan Siregar, "Integrasi Ilmu-Ilmu Keislaman dalam Perspektif M. Amin Abdullah," dalam *Jurnal Miqot*, Vol. 38 No. 2 Tahun 2014, hal. 16.

2. Kritis-Reflektif

Berpikir kritis merupakan proses intelektual yang terarah dan disiplin, melibatkan kemampuan aktif dalam mengonseptualisasikan, menerapkan, menganalisis, mensintesis, serta mengevaluasi informasi yang diperoleh atau dihasilkan melalui pengamatan, pengalaman, refleksi, penalaran, maupun komunikasi, guna dijadikan dasar dalam membentuk keyakinan dan menentukan tindakan.⁶⁷ Pendekatan ini sejalan dengan epistemologi *burhânî* yang berlandaskan pada rasionalitas dan logika argumentatif. Kaitannya dengan kajian Al-Qur`ân, dalam kerangka ini, Al-Qur`ân dipandang tidak hanya sebagai teks yang diwahyukan, tetapi juga sebagai kalam Allah yang disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. melalui proses komunikatif yang khas. Al-Qur`ân tidak diturunkan dalam bentuk “kata-kata yang terdengar,” melainkan sebagai “makna dan gagasan yang diartikulasikan melalui bahasa,” yang menegaskan bahwa aspek kebahasaan merupakan dimensi epistemik yang signifikan dalam proses pemahaman.⁶⁸ Oleh sebab itu, berpikir kritis menjadi kebutuhan metodologis dalam era modern dan kontemporer karena dianggap dapat membuka ruang refleksi rasional dan evaluatif terhadap makna tanpa memutus hubungan dengan otoritas teks.

Pada masa kontemporer muncul faktor-faktor baru yang memengaruhi arah penafsiran, terutama akibat pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, kehadiran para pemikir modern yang memberikan respon kritis terhadap Al-Qur`ân turut membentuk asumsi yang berbeda dari tafsir klasik. Perkembangan ini melahirkan pendekatan baru dalam memahami teks suci, di mana tafsir dipandang bukan sekadar menjelaskan makna literal, tetapi sebagai proses interpretasi yang mempertimbangkan konteks sosial, budaya, dan historis agar relevan dengan tantangan zaman. Dalam kerangka ini, ilmu-ilmu sosial dan humaniora menjadi perangkat penting untuk memahami makna ayat-ayat secara komprehensif. Pada tingkat prinsip, tidak tampak perbedaan mencolok antara tafsir klasik dan kontemporer, sebab keduanya berpegang pada prinsip “*Al-Qur`ân shâlih li kulli zamân wa makân*”. Hanya saja, mufasir klasik cenderung menekankan kesesuaian teks terhadap konteks secara ketat dan literal, sementara tafsir kontemporer lebih kontekstual.⁶⁹ Kecenderungan tersebut mengerucut pada

⁶⁷ Naili Luma`ati Noor, “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Implusif dan Reflektif,” dalam *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2 No. 1 Tahun 2019, hal. 50.

⁶⁸ Ahmad Irfan Syakir, *et. al.*, “Metode Tafsir Kontekstual Fazlur Rahman dalam Al-Qur`ân Berpendekatan Double Movement dan Sintetis Logis,” ..., hal. 335.

⁶⁹ Muhammad Muflihah, *et. al.*, “Potret Tafsir Era Modern-Kontemporer; Karakteristik, Kecenderungan, dan Validitas,” dalam *Madani Jurnal Ilmu Ilmu Keislaman*, Vol. 13 No. 2 Tahun 2023, hal. 170.

kemunculan hermeneutika dalam kajian tafsir Al-Qur`ân masa kini sebagai pendekatan kritis-reflektif.

Hermeneutika merupakan keilmuan yang lahir dari tradisi filsafat yang secara umum dipahami sebagai disiplin penafsiran untuk menggali, memulihkan, menjelaskan, dan memahami makna yang terkandung dalam teks melalui proses dialogis antara horizon pengarang, struktur teks, dan pembaca. Hermeneutika menegaskan bahwa makna tidak pernah berdiri statis sebagaimana lazim diandaikan pendekatan normatif-tekstualis, tetapi senantiasa bergerak dan terbuka terhadap perubahan konteks. Dalam perkembangannya, objek kajian hermeneutika mencakup baik teks sakral maupun teks profan. Wacana hermeneutika tidak tunggal sebab bergantung pada penekanan pencarian makna pada ketiga unsur tersebut: pengarang, teks, dan pembaca. Wujud dari ketidaktunggalan ini, secara garis besar muncul dalam tiga model, yaitu hermeneutika teoretis, hermeneutika filosofis, dan hermeneutika kritis.⁷⁰

Hermeneutika teoretis menitikberatkan kajiannya pada problem “pemahaman”, yakni bagaimana memahami dengan benar sesuai makna yang dikehendaki oleh pengarang teks. Karena tujuannya memahami secara objektif, hermeneutika ini kerap disebut “hermeneutika romantis” yang bertujuan merekonstruksi makna. Tokoh utamanya adalah Schleiermacher, ia menawarkan dua pendekatan, yaitu pendekatan linguistis yang fokus pada struktur bahasa teks dan pendekatan psikologis yang berusaha menangkap unsur psikologis-subjektif sang pengarang.⁷¹ Berbeda darinya, hermeneutika filosofis yang dikembangkan Gadamer menegaskan bahwa pemahaman tidak pernah netral, sebab pembaca selalu membawa kondisi hermeneutik berupa horizon sejarah, tradisi, dan pra-pemahaman yang melekat. Makna bukan dikembalikan ke masa lalu, melainkan diwujudkan menjadi “makna yang berarti” melalui fusi horizon antara pembaca dan teks.⁷² Sementara itu, hermeneutika kritis bertujuan membongkar kepentingan tersembunyi di balik teks. Habermas menempatkan struktur kuasa, ideologi, dan kondisi sosial di luar teks sebagai problem utama hermeneutikanya.⁷³

⁷⁰ Joseph Bleicher, *Contemporary Hermeneutics: Hermeneutics as Method, Philosophy and Critique*, London: Routledge, 1980, hal. 15.

⁷¹ K. M. Newton, *Studi Ilmu Qur`an*, diterjemahkan oleh Soelistia dari judul *Interpreting the Text a Critical Introduction to the Theory and Practice of Literary Interpretation*, Semarang: IKIP Semarang, 1994, hal. 52.

⁷² Nur Kholis Setiawan, *Akar-Akar Pemikiran Progresif dalam Kajian Al-Qur`ân*, Yogyakarta: Elsaq, 2008, hal. 67-73.

⁷³ Paul Ricoeur, *Hermeneutika Ilmu Sosial*, diterjemahkan oleh Muhammad Syukri dari judul *Hermeneutics and the Human Sciences*, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2006, hal. 108-111.

Penggunaan hermeneutika dalam pemikiran Islam cenderung mulai banyak diminati oleh para pemikir Muslim kontemporer. Masuknya gagasan dan metode ilmiah baru yang tidak berakar pada tradisi formal keislaman tidak lepas dari masaah. Kecenderungan ini kerap dikaitkan dengan keberatan menyangkut dipaksakannya unsur asing ke dalam Al-Qur`ân. Kalangan yang menggunakan hermeneutika sebagai pijakan bagi pemikiran yang kritis-reflektif kerap berhadapan langsung dengan *status quo* yang dipertahankan oleh pemikiran normatif-tekstualis. Aksin Wijaya membagi penggunaan hermeneutika dalam ringkasan empat kategori berdasarkan pola interpretasi yang diterapkan oleh para pemikir Muslim kontemporer tersebut, yaitu interpretasi berbasis gerakan ganda yang ditawarkan oleh Fazlur Rahman, interpretasi berbasis konteks dalam pemikiran Farid Esack, interpretasi berbasis signifikansi ala Nasr Hamid Abu Zayd, dan interpretasi berbasis negoisasi yang dikemukakan oleh Khaled Abou El Fadl.⁷⁴

Pertama, interpretasi berbasis gerakan ganda yang ditawarkan oleh Fazlur Rahman. Interpretasi berbasis gerakan ganda merupakan salah satu tonggak hermeneutika kontemporer yang mencoba merespon kemacetan epistemik yang muncul akibat pola tafsir normatif-tekstualis klasik. Rahman adalah seorang cendekiawan asal Pakistan yang menempuh pendidikan di Amerika Serikat dengan fokus pada studi Islam. Ia dikenal sering mengkritik para mufasir klasik karena dianggap belum mampu memberikan pemahaman Al-Qur`ân yang komprehensif dan relevan dengan permasalahan kontemporer. Oleh sebab itu, Rahman menawarkan pendekatan hermeneutika sebagai solusi metodologis untuk memahami Al-Qur`ân secara lebih kontekstual dan operasional.⁷⁵ Ia melihat bahwa metode penafsiran klasik yang dilakukan oleh para sarjana dan ulama selama berabad-abad belum menghasilkan metode penafsiran Al-Qur`ân yang memuaskan karena cenderung menginterpretasikan Al-Qur`ân secara terpisah-pisah tanpa fondasi metodologis yang kokoh. Penafsiran klasik menurutnya tidak sistematis dan membutuhkan perangkat epistemik baru agar mampu menemukan prinsip-prinsip kontemporer dari Al-Qur`ân yang lebih dari sekadar *qiyâs* klasik.⁷⁶

Dalam membangun metode ini, Rahman memadukan teori kreasi as-Syâhibî terkait *maqâshid* dengan pemikiran Emilio Betti terkait validitas

⁷⁴ Aksin Wijaya, *Arah Baru Studi 'ulûm Al-Qur`ân: Memburu Pesan Tuhan di Balik Fenomena Budaya*, ..., hal. 193.

⁷⁵ Rudy Irawan, "Metode Kontekstual Penafsiran Al-Qur`ân Perspektif Fazlur Rahman," dalam *Al-Dzikra: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur`ân dan al-Hadits*, Vol. 13 No. 2 Tahun 2019, hal. 20.

⁷⁶ Aksin Wijaya, *Arah Baru Studi 'ulûm Al-Qur`ân: Memburu Pesan Tuhan di Balik Fenomena Budaya*, ..., hal. 194.

hermeneutika tekstual. Ketika hermeneutika Betti dibawa ke dalam studi Al-Qur`ân terbentuklah konsep *double movement*, yaitu gerakan ganda dalam memahami teks suci memahami Al-Qur`ân. Gerakan pertama yaitu memahami pesan Al-Qur`ân dalam konteks historisnya.⁷⁷ Artinya, proses ini berupaya menangkap pesan universal dari teks sekaligus menelaah konteks sejarah yang melatarinya sehingga dapat ditarik nilai-nilai umum dari peristiwa tersebut. Dengan demikian, gerakan ini juga dapat dipahami sebagai upaya memahami Al-Qur`ân secara komprehensif, baik sebagai wahyu yang memiliki pesan universal maupun sebagai respons terhadap situasi dan kondisi spesifik pada masa turunnya.⁷⁸ Pemahaman pada tahap ini menjadi fondasi penting yang mengarahkan pada langkah berikutnya dalam proses penafsiran Al-Qur`ân. Dalam konteks ini, sangat ditekankan bahwa Al-Qur`ân harus dipahami sebagai satu kesatuan yang utuh dan harmonis, bukan kumpulan ayat-ayat yang berdiri sendiri. Setiap makna yang digali, hukum yang ditetapkan, serta tujuan yang dirumuskan dari teks suci ini harus saling berkaitan dan mendukung antara satu dengan yang lain. Tidak boleh ada pertentangan atau inkonsistensi di antara bagian-bagian Al-Qur`ân, sebab seluruh isinya membentuk struktur pesan moral dan spiritual yang koheren.⁷⁹

Gerakan kedua adalah menarik prinsip moral universal dari teks tersebut untuk kemudian diaplikasikan pada situasi modern.⁸⁰ Gerakan kedua ini juga dapat dipahami sebagai proses berpikir yang bergerak dari hal-hal yang bersifat umum menuju yang khusus. Prinsip dan konsep universal yang telah diperoleh dari gerakan pertama kemudian harus diimplementasikan dalam kehidupan masyarakat Muslim masa kini. Dengan demikian, nilai-nilai umum tersebut perlu diaktualisasikan dan dikembangkan dalam konteks sosial-historis yang nyata pada zaman modern.⁸¹ Secara esensial, Fazlur Rahman berupaya menempatkan studi Al-Qur`ân sebagai refleksi atas realitas sosial dan historis, bukan hanya pembacaan tekstual-literal yang mengabaikan dinamika pengalaman manusia. Ia memandang Al-Qur`ân sebagai sumber nilai moral hidup yang harus memandu masyarakat Muslim dalam menjawab tantangan

⁷⁷ Fazlur Rahman, *Islam and Modernity*, ..., hal. 6.

⁷⁸ Muhammad Umair dan Hasani Ahmad Said, "Fazlur Rahman dan Teori Double Movement: Definisi dan Aplikasi," dalam *Jurnal Al-Fahmu: Jurnal Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir*, Vol. 2 No. 1 Tahun 2023, hal. 76.

⁷⁹ Muhammad Labib Syauqi, "Hermeneutika Double Movement Fazlur Rahman Dan Signifikansinya Terhadap Penafsiran Kontekstual Al-Qur`ân," dalam *Jurnal Rausyan Fikr: Jurnal Ilmu Study Ushuludin dan Filsafat*, Vol. 18 No. 2 Tahun 2022, hal. 201.

⁸⁰ Fazlur Rahman, *Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition*, ..., hal. 7.

⁸¹ Muhammad Umair dan Hasani Ahmad Said, "Fazlur Rahman dan Teori Double Movement: Definisi dan Aplikasi," ..., hal. 76.

modernitas, perubahan sosial, globalisasi, kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi. Melalui pendekatan ini, Rahman bertujuan melahirkan penafsiran yang rasional, adil, progresif, dan kontekstual, sehingga mampu menjaga relevansi wahyu sepanjang zaman tanpa kehilangan ruh orisinalitasnya.⁸²

Kedua, interpretasi berbasis konteks dalam pemikiran Farid Esack, seroang pemikir Muslim dari Afrika Selatan. interpretasi berbasis konteks dalam pemikiran Farid Esack muncul sebagai tawaran hermeneutika pembebasan yang berakar dari pengalaman konkret penindasan di Afrika Selatan. Esack adalah seorang pemikir Muslim kontemporer yang latar historis dan sosialnya berada dalam bayang-bayang apartheid, ketidaksetaraan rasial, serta marginalisasi struktural. Ketika membangun gagasan keilmuannya, Esack menjadikan realitas negaranya sebagai pijakan interpretasi dan menjadikan tafsir sebagai alat praksis untuk transformasi sosial. Dalam pandangannya, Al-Qur`ân di satu sisi tetap diposisikan sebagai teks wahyu otoritatif, namun pada saat yang sama harus dibawa ke arena pergumulan sosial masyarakat yang tidak berada pada ekologi Arab. Karena ia hidup dalam konteks Afrika Selatan, Esack mengakui bahwa Al-Qur`ân adalah teks asing yang dihadirkan kepada audien luar Arab, namun ia tetap memiliki signifikansi universal yang dapat diaktualisasikan pada kondisi dan problem lokal. Justru signifikansi itu tidak akan hadir bila Al-Qur`ân diperlakukan sebagai teks beku dan terputus dari realitas manusia.

Secara sosiologis, Esack memandang bahwa Al-Qur`ân merupakan tanggapan atas kondisi Arab pada masa Nabi, namun signifikansi wahyu tidak berhenti pada konteks historis pertama, karena wahyu juga ditujukan untuk masyarakat luar Arab yang hidup dalam ruang, problem, dan struktur sosial berbeda. Karena itu, menurutnya Al-Qur`ân harus terus dipahami dalam konteks baru agar dapat mengungkap relevansi dan petunjuk ilahinya bagi umat manusia yang tidak mengalami langsung peristiwa pewahyuan tersebut. Dalam hal ini, hermeneutika Esack sekaligus bersifat politis, etis, dan praksis, sebab ia menjadikan penafsiran Al-Qur`ân sebagai medium pembelaan terhadap kaum tertindas dan marginal. Mengutip Rudolf Bultmann, Esack menegaskan bahwa setiap orang yang berhadapan dengan teks sudah membawa pertanyaan, horizon harapan, dan ekspektasi dalam dirinya. Dengan demikian, tidak mungkin seorang mufasir sepenuhnya lepas dari subjektivitas, dan justru kesadaran terhadap subjektivitas tersebut menjadi pintu awal untuk memproduksi interpretasi yang bertanggung jawab secara etis.⁸³

⁸² Aksin Wijaya, *Arah Baru Studi 'ulûm Al-Qur`ân: Memburu Pesan Tuhan di Balik Fenomena Budaya*, ..., hal. 194-146.

⁸³ Aksin Wijaya, *Arah Baru Studi 'ulûm Al-Qur`ân: Memburu Pesan Tuhan di Balik Fenomena Budaya*, ..., hal. 195-199.

Ketiga, Hermeneutika interpretasi berbasis signifikansi ala Nasr Hamid Abu Zayd. Abu Zayd menilai bahwa hermeneutika perlu dijadikan dasar bagi tawaran konsep interpretasi baru dalam kajian pemikiran Islam. Baginya, pendekatan yang paling tepat untuk memahami Al-Qur`ân sebagai teks yang tidak terlepas dari sistem bahasa yang bersifat informatif dan komunikatif adalah analisis linguistik (*minhâj al-tahlîl al-lughawî*). Hermeneutikanya mengambil dua sumber: mekanisme takwil Mu`tazilah dan konsep makna E.D Hirsch. Mu`tazilah memandang Al-Qur`ân sebagai makhluk, sehingga posisi teks menjadi sederajat dengan teks lain yang juga merupakan tindakan Tuhan yang selalu terikat realitas. Maka dari itu, Al-Qur`ân sebagai teks budaya (*cultural product*) tidak bisa dibekukan sebagai entitas metafisik yang ahistoris.⁸⁴ Dengan meminjam Hirsch Abu Zayd membagi makna Al-Qur`ân menjadi dua, yaitu makna objektif dan makna signifikansi. Pada titik ini, makna Al-Qur`ân dibagi dua: makna historis (makna awal masa pewahyuan) dan signifikansi (kemungkinan perluasan makna dalam kultur berbeda). Karena itu, interpretasi harus bergerak dalam dua jalur: historis dan ekspansif-kontekstual.

Bagi Abu Zayd, Metode ini dianggap paling relevan karena bersifat natural yang artinya selaras dengan karakter dan objek kajian Al-Qur`ân itu sendiri sebagai teks terbuka, bukan teks beku yang berhenti pada satu horizon pemaknaan tunggal.⁸⁵ Menurutnya, banyak warisan tafsir klasik yang lahir dalam situasi politik tertentu, sehingga harus dikritisi dan dikaji ulang agar Al-Qur`ân tetap dapat menjadi sumber inspirasi universal. Kritik atas tradisionalisme ini bukan untuk merendahkan otoritas teks suci, tetapi justru memurnikan kembali ke arah horizon yang lebih terbuka, reflektif, dan dinamis. Dengan membuka ruang reproduksi makna melalui signifikansi, maka teks Al-Qur`ân dapat terus hidup dan terbarukan pada setiap era pengetahuan manusia. Meskipun banyak dituduh terlalu dipengaruhi pemikiran Barat, dalam konstruksi epistemik Abu Zayd, hermeneutika justru menjadi jalan mempertemukan nilai normatif Al-Qur`ân dengan realitas sosial melalui dialog kritis yang sadar atas historisitas. Dengan membuka ruang bagi refleksi kritis, Abu Zayd bertujuan agar Al-Qur`ân tidak hanya dibaca sebagai teks suci yang kaku, tetapi juga menjadi sumber inspirasi universal yang terus hidup dalam setiap zaman.⁸⁶

⁸⁴ Muhammad Saekul Mujahidin, "Hermeneutika Nasr Hamid Abu Zayd dalam Metode Perkembangan Tafsir Modern," dalam *Jurnal Kajian Al-Quran & Tafsir*, Vol. 8 No. 1 Tahun 2023, hal. 16.

⁸⁵ Fatkul Chodir, "Tafsir Hermeneutika Nasr Hamid Abu Zayd," dalam *Jurnal Scholastica*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2019, hal. 208.

⁸⁶ Aksin Wijaya, *Arah Baru Studi 'ulûm Al-Qur`ân: Memburu Pesan Tuhan di Balik Fenomena Budaya*, ..., hal. 199-203.

Keempat, interpretasi berbasis negosiasi yang dikemukakan oleh Khaled Abou El Fadl menempatkan hermeneutika bukan hanya sebagai upaya menemukan makna teks sebagaimana model-model hermeneutika yang sebelumnya ditawarkan, tetapi juga mengungkap kepentingan pengarang dan pembaca yang tersembunyi di balik teks, sekaligus merumuskan strategi pengendalian tindakan sewenang-wenang yang mungkin dilakukan oleh pengarang, pembaca, maupun otoritas keagamaan terhadap teks dan terhadap audiens. Gagasan ini awalnya lahir untuk mengkritik kecenderungan penafsiran otoriter dalam komisi fatwa hukum Islam di kawasan Timur Tengah yang kerap melakukan monopoli kebenaran makna atas nama agama, sehingga menghasilkan fatwa yang membahayakan ruang publik dan menutup ruang kritik. Dalam konteks itu, Abou El Fadl pertama-tama membongkar struktur nalar penetapan hukum yang dilakukan komisi fatwa tersebut. Pada fase permulaan, tampilannya seolah mengarah ke “makna objektif” sebagaimana hermeneutika romantis, tetapi ia menunjukkan bahwa klaim objektivitas yang dihasilkan otoritas fatwa seringkali hanya menjadi sarana pembenaran tindakan hegemonik tanpa akuntabilitas epistemik.

Hermeneutika Abou El Fadl bertolak dari prinsip negosiasi kreatif antara tiga unsur hermeneutik, yaitu pengarang, teks, dan pembaca, dengan menjadikan teks sebagai titik pusat terbuka yang harus mampu dinegosiasikan secara kritis dalam horizon makna yang berlapis, tidak beku, dan selalu mungkin diperluas melalui dialog interpretatif. Dengan demikian, teks tidak menjadi objek pasif yang dikendalikan otoritas, tetapi menjadi medan perjumpaan yang menghasilkan makna baru melalui proses negosiasi bernalar, proporsional, dan beretika. Di sinilah aspek etika hermeneutika Abou El Fadl menjadi hal paling penting, sebab interpretasi tidak boleh dibangun melalui pemaksaan, ancaman, monopoli, ataupun klaim final representasi Tuhan. Penafsir harus memiliki integritas moral, transparansi metodologis, dan kesediaan untuk mempertanggungjawabkan argumentasi tafsir di hadapan publik. Model ini menegaskan bahwa proses interpretasi bukan hanya kerja intelektual, tetapi juga tindakan moral yang bertanggung jawab dalam memastikan bahwa teks tidak diperalat untuk memproduksi kekerasan simbolik, dominasi wacana, maupun pembungkaman kritik.⁸⁷

⁸⁷ Aksin Wijaya, *Arah Baru Studi 'ulûm Al-Qur'ân: Memburu Pesan Tuhan di Balik Fenomena Budaya*, ..., hal. 203-208.

3. Multidisipliner

Model kajian multidisipliner dalam studi Al-Qur`ân mengacu pada gagasan bahwa Al-Qur`ân sebagai teks keagamaan tidak dapat dipahami hanya dari satu perspektif tunggal, melainkan melalui interaksi antar berbagai disiplin yang berbeda namun tetap menjaga identitas masing-masing. Sebagaimana penejelasan Amin Abdullah, dalam studi islam pemikiran dan penelitian multidisiplin terjadi jika subjek penelitian dikaji dan didekati dengan berbagai disiplin yang berbeda. Berbagai disiplin yang berbeda dapat hidup berdampingan dalam konteks yang khusus, namun masih tetap mempertahankan batas-batas disiplin dan metode yang dimilikinya.⁸⁸ Pola ini berangkat dari kesadaran bahwa Al-Qur`ân adalah teks wahyu yang hidup dan bersentuhan dengan realitas manusia yang kompleks. Karenanya, pemaknaan Al-Qur`ân akan selalu terkait dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang terus berubah. Dapat dikatakan, pendekatan multidisiplin muncul sebagai keniscayaan metodologis yang memungkinkan perluasan horizon interpretasi yang lebih dinamis, responsif, dan relevan dengan perkembangan zaman serta konteks sosial yang mengitarinya.⁸⁹

Dalam konteks perkembangannya, modernitas menjadi pemicu utama mengapa gagasan multidisipliner dalam studi Al-Qur`ân semakin kuat. Modernitas menghadirkan keterbukaan ilmu pengetahuan dan perkembangan teknologi yang sangat cepat, sehingga memicu kebutuhan baru untuk menghubungkan studi Al-Qur`ân dengan sains modern. Salah satu bentuk paling populer dari respons para mufasir terhadap tantangan modernitas adalah munculnya corak tafsir ilmi. Orientasi utama tafsir *'ilmî* ini terletak pada pembuktian *i'jâz Al-Qur`ân* melalui temuan-temuan ilmu pengetahuan kontemporer. Namun demikian, karakter umumnya cenderung lebih bersifat validasi, yaitu mencari kecocokan ayat Al-Qur`ân dengan data empiris sains modern untuk menguatkan klaim bahwa Al-Qur`ân telah lebih dahulu menyatakan realitas ilmiah jauh sebelum sains modern menemukannya. Artinya, tafsir *'ilmî* mencoba menunjukkan bahwa Al-Qur`ân memiliki kemukjizatan sains. Cara pandang ini tidak hanya terbatas pada sains alam, tetapi juga meluas pada temuan psikologi, sosial, medis, hingga astronomi sehingga memunculkan ketertarikan baru dalam studi Al-Qur`ân.⁹⁰

⁸⁸ M. Amin Abdullah, *Multidisiplin, Interdisiplin, Transdisiplin: Metode Riset dan Pembelajaran Agama Era Kontemporer*, Yogyakarta: PT Litera Cahaya Bangsa, 2021, hal. 138-139.

⁸⁹ Parluhutan Siregar, "Integrasi Ilmu-Ilmu Keislaman dalam Perspektif M. Amin Abdullah," ..., hal. 15

⁹⁰ Abdul Mustaqim, "Kontroversi tentang Corak Tafsir Ilmi," dalam *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Quran dan Hadis*, Vol. 7 No. 1 Tahun 2006, hal. 24-25.

Namun di samping itu, selain model validasi, muncul corak multidisiplin lain yang bersifat verifikasi, yaitu pendekatan yang tidak hanya membenarkan interpretasi tradisional, tetapi mengkritisnya melalui instrumen ilmu pengetahuan modern. Dengan model ini, mufasir berusaha merumuskan penafsiran baru yang dapat diuji secara rasional dan ilmiah. Apabila penafsiran klasik tidak dapat diverifikasi oleh sains modern, maka perlu dilakukan penafsiran ulang melalui pendekatan takwil. Salah satu contoh yang sering dikutip adalah penafsiran Muḥammad ‘Abduh terhadap kisah pasukan bergajah pada surah al-Fil. Menurutnya, bencana yang menimpa pasukan Abrahah tidak harus dipahami sebagai burung yang datang membawa batu dari neraka, tetapi dapat dimaknai sebagai hadirnya wabah atau virus mematikan sehingga kulit mereka tampak seperti daun yang dimakan ulat.⁹¹ Dengan pendekatan ini, narasi Al-Qur`ân tidak dipahami secara literal apa adanya, namun dibaca dalam horizon ilmiah yang rasional. Pendekatan verifikatif membuka ruang pembacaan moral, simbolik, dan rasional dalam memahami kisah Al-Qur`ân.

Konsekuensi logis dari pendekatan tersebut adalah bahwa sebuah kisah Al-Qur`ân belum tentu harus dipahami secara literal apa adanya. Pemahaman ini bertolak dari anggapan bahwa Al-Qur`ân selain merupakan kitab petunjuk juga merupakan kitab sastra yang menggunakan kekuatan bahasa retorik, metaforis, simbolik, dan imajinatif dalam menyampaikan pesan moralnya. Hal ini memperkaya cabang *‘Ulûm Al-Qur`ân* terutama dalam aspek *amtsâl Al-Qur`ân* yang mengkaji sisi figuratif dalam teks wahyu. Ahmad Khalafullah secara berani mendorong arah ini dengan menyatakan bahwa terdapat unsur mitos dalam struktur naratif Al-Qur`ân, bukan mitos dalam arti kebohongan, tetapi mitos dalam arti struktur cerita yang menekankan pada spirit moral dan nilai pesan, bukan semata akurasi narasi historis. Namun begitu, karena tidak sejalan dengan anggapan tradisional maka pemahaman ini tidak luput dari penentangan.⁹² Sejatinya, hermeneutika juga berkembang selaras dengan pendekatan ini sebagai perspektif baru dalam studi Al-Qur`ân yang juga bersifat multidisiplin. Hermeneutika memiliki kedekatan dengan pandangan ini terutama dari instrumen metodologis yang memungkinkan rekonstruksi makna melalui

⁹¹ Rahmat Susanto, et. al., "Tafsir Al-Qur`ân Perspektif Positivistik Muhammad ‘Abduh," dalam *Iqro Bhisma (Ib): Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2025, hal. 14. Alfadilahdila, et. al., "Kritik Penafsiran Thayran Ababil dalam Tafsir Muhammad Abduh," dalam *Qudwah Qur'aniyah: Jurnal Studi Al-Qur`ân dan Tafsir*, Vol. 1 No. 2 Tahun 2023, hal. 37.

⁹² Agus Imam Kharomen, "Kajian Kisah Al-QurAn dalam Pemikiran Muhammad Ahmad Khalafullah (1916–1988)," dalam *Syariat: Jurnal Studi Al-Qur`ân dan Hukum*, Vol. 5 No. 2 Tahun 2019, hal. 193-204.

eksplorasi simbol, bahasa, dan sejarah dalam horizon interpretasi yang lebih kritis, reflektif, dan rasional.

Berkaitan dengan kondisi tersebut, dengan juga mempertimbangkan aspek kesastraan dalam Al-Qur`ân, pada perkembangan mutakhir berbagai pendekatan multidisipliner diterapkan baik oleh pemikir Muslim maupun sarjana non-Muslim (*outsider*). Toshihiko Izutsu misalnya, mengkaji semantik Al-Qur`ân dengan semiotika linguistik sehingga membuka ruang interaksi hermeneutika dengan pragmatik, semantik struktural, dan teori tanda modern dalam kajian filsafat bahasa.⁹³ Dalam ranah kisah Al-Qur`ân, Muhammad Syahrur menggunakan pendekatan filsafat sejarah untuk menggali makna naratif yang terkandung dalam teks dan menghubungkannya dengan proses historis umat manusia. Ia merujuk pada pola sejarah yang digagas oleh Hegel juga beberpa inspirasi dari Ibn Khaldun.⁹⁴ Begitu pula dalam ranah wacana, misalnya bahwa konteks historis Al-Qur`ân mengundang perhatian para sarjana yang meneliti hubungan Al-Qur`ân dengan tradisi *late antiquity* seperti Angelika Neuwirth, Nicolai Sinai, dan Gabriel Reynolds melalui studi komparatif dengan tradisi Yahudi, Kristen, Biblikal, dan budaya Timur Dekat kuno. Semua ini memperkaya studi Al-Qur`ân dengan interaksi antar paradigma dalam bidang linguistik, sastra, sejarah, filologi, antropologi, dan arkeologi agama.⁹⁵

Pendekatan multidisipliner dalam kajian Al-Qur`ân pada akhirnya dapat disimpulkan sebagai paradigma mutakhir yang dipacu oleh tantangan modernitas dan didorong oleh keterbukaan intelektual kontemporer. *'ulûm Al-Qur`ân* tidak lagi berdiri sebagai cabang ilmu yang terisolasi dari perkembangan pengetahuan, tetapi menjadi disiplin yang berinteraksi aktif dengan ilmu-ilmu sosial, ilmu alam, psikologi, linguistik, semiotika, filsafat, sejarah, dan humaniora kritis. Pendekatan ini berusaha menunjukkan bahwa Al-Qur`ân selalu dapat terus dibaca ulang secara kreatif dalam horizon pengetahuan yang terus berubah. Pembaca tidak lagi ditempatkan sebagai penerima pasif, tetapi sebagai subjek aktif yang dapat berinteraksi kritis dengan teks. Oleh karena itu, multidisiplin dapat dijadikan paradigma yang membuka jalan bagi dialog pengetahuan tanpa membuang dasar epistemologis Al-Qur`ân sebagai kitab suci umat Islam.

⁹³ Mahmud Muhsinin, "Kajian Non Muslim terhadap Islam: Kajian Semantik Toshihiko Izutsu terhadap Al Quran," dalam *Al-Hikmah: Jurnal Studi Agama-Agama*, Vol. 10 No. 2 Tahun 2024, hal. 153-169.

⁹⁴ Ahmad Mu'is, et. al., "Antara Rasionalisasi dan Spekulasi: Tinjauan atas Pembacaan Kontemporer Kisah-Kisah Al-Qur`ân versi Muḥammad Syaḥrūr," dalam *Contemporary Quran*, Vol. 5 No.1 Tahun 2025, hal. 1-18.

⁹⁵ Roberto Tottoli, "The Qur'an in Europe, a European Qur'an: A History of Reading, Translation, Polemical Confrontation and Scholarly Appreciation." *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur`ân dan Hadis*, Vol. 24 No. 2 Tahun 2023, hal. 285-336.

Justru menurut beberapa kalangan, melalui pendekatan ini, keagungan Al-Qur`ân semakin tampak karena teks wahyu mampu menembus batas-batas disiplin dan mampu menawarkan nilai universal untuk kemanusiaan. Dengan pendekatan multidisipliner, studi Al-Qur`ân dianggap lebih segar, bernilai akademik tinggi dan terus berkelanjutan bagi masa depan kajian Al-Qur`ân.

D. Epistemologi Sebagai Konstruksi Sosial Dalam Studi Al-Qur`ân

Perkembangan epistemologi kajian Al-Qur`ân yang telah dipetakan dalam bagian sebelumnya menunjukkan bahwa epistemologi bukanlah sesuatu yang statis atau given, melainkan sesuatu yang terus berkonstruksi melalui interaksi sosial dan historis. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), konstruksi berarti susunan atau tata letak suatu bangunan.⁹⁶ Namun dalam perspektif linguistik maupun secara umum, konstruksi tidak dipahami sekadar sebagai kumpulan bahan atau material yang digunakan untuk membangun suatu bangunan. Konstruksi justru memiliki makna yang lebih kompleks, yakni suatu pola susunan tertentu yang terbentuk melalui perpaduan berbagai unsur, yakni pola susunan tertentu yang terbentuk melalui perpaduan berbagai unsur.⁹⁷ Dalam konteks ini, teori konstruksi sosial Berger dan Luckmann memberikan kerangka analitis yang kuat untuk memahami bagaimana suatu epistemologi terbentuk. Mereka menjelaskan bahwa realitas sosial—termasuk pengetahuan ilmiah—merupakan hasil konstruksi yang berlangsung melalui proses dialektis tiga tahap: eksternalisasi, objektivasi, dan internalisasi.⁹⁸ Perspektif ini memungkinkan kita untuk memahami bahwa perkembangan dari pendekatan normatif-tekstualis menuju pendekatan multidisipliner bukanlah semata evolusi logis, tetapi merupakan hasil dari proses sosial yang kompleks yang melibatkan individu, institusi, tradisi, dan konteks budaya. Dengan demikian, epistemologi kajian Al-Qur`ân dapat dipahami tidak hanya sebagai hasil dari pengembangan metodologi ilmiah yang objektif, tetapi juga sebagai produk dari negosiasi sosial-epistemik yang dinamis di antara berbagai pihak yang berkepentingan dalam studi Al-Qur`ân.

Tahap pertama dalam proses konstruksi sosial ini adalah eksternalisasi, yakni momen ketika individu (dalam hal ini mahasiswa dan dosen Universitas PTIQ) mengekspresikan diri dan berinteraksi dengan lingkungan sosio-

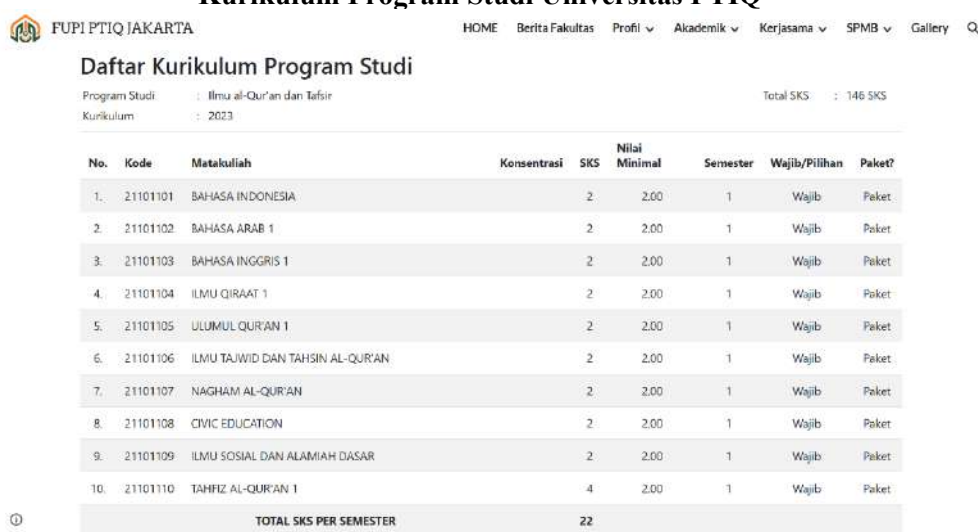
⁹⁶ “Konstruksi”, dalam <https://kbbi.web.id/konstruksi>, diakses pada 25 November 2025 pukul 03.37

⁹⁷ Zainal Abidin, “Konstruksi ‘Ulûm Al-Qur`ân: Tradisi Syarah Manzhûmah At-Tafsîr Az-Zamzâmî Oleh Pensyarah Indonesia” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2023, hal. 57

⁹⁸ Peter L. Berger dan Thomas Luckmann, *The Social Construction of Reality*, ..., hal. 149.

kultural akademik mereka.⁹⁹ Dalam konteks Studi Al-Qur`ân di Universitas PTIQ, proses eksternalisasi mencakup bagaimana para peneliti merespons tradisi keilmuan Islam klasik (melalui pembacaan Al-Qur`ân, hadis, dan tafsir klasik), mengintegrasikan kurikulum akademik yang ditetapkan institusi (Universitas PTIQ dan PKU-MI), menyerap pengaruh dosen-dosen yang memiliki orientasi intelektual tertentu, dan merespons konteks sosial-politik Indonesia kontemporer yang menciptakan permintaan tertentu terhadap studi Al-Qur`ân.

Gambar II.I.
Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ¹⁰⁰



Program Studi : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Kurikulum : 2023
Total SKS : 146 SKS

| No. | Kode | Matakuliah | Konsentrasi | SKS | Nilai Minimal | Semester | Wajib/Pilihan | Paket? |
|-------------------------------|----------|----------------------------------|-------------|-----------|---------------|----------|---------------|--------|
| 1. | 21101101 | BAHASA INDONESIA | | 2 | 2.00 | 1 | Wajib | Paket |
| 2. | 21101102 | BAHASA ARAB 1 | | 2 | 2.00 | 1 | Wajib | Paket |
| 3. | 21101103 | BAHASA INGGRIS 1 | | 2 | 2.00 | 1 | Wajib | Paket |
| 4. | 21101104 | ILMU QIRAAT 1 | | 2 | 2.00 | 1 | Wajib | Paket |
| 5. | 21101105 | ULUMUL QUR'AN 1 | | 2 | 2.00 | 1 | Wajib | Paket |
| 6. | 21101106 | ILMU TAJWID DAN TAHSIN AL-QUR'AN | | 2 | 2.00 | 1 | Wajib | Paket |
| 7. | 21101107 | NAGHAM AL-QUR'AN | | 2 | 2.00 | 1 | Wajib | Paket |
| 8. | 21101108 | CIVIC EDUCATION | | 2 | 2.00 | 1 | Wajib | Paket |
| 9. | 21101109 | ILMU SOSIAL DAN ALAMIAH DASAR | | 2 | 2.00 | 1 | Wajib | Paket |
| 10. | 21101110 | TAHFIZ AL-QUR'AN 1 | | 4 | 2.00 | 1 | Wajib | Paket |
| TOTAL SKS PER SEMESTER | | | | 22 | | | | |

⁹⁹ Peter L. Berger dan Thomas Luckmann, *The Social Construction of Reality*, ..., hal. 67-69.

¹⁰⁰ FUPI PTIQ Jakarta, "Daftar Kurikulum Program Studi", dalam <https://fupi.ptiq.ac.id/akademik/kurikulum/kurikulum-iat-2023>, diakses pada 25 November 2025

Gambar III.II.

Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ

| FUPI PTIQ JAKARTA | | HOME | Berita Fakultas | Profil | Akademik | Kerjasama | SPMB | Gallery | Q |
|-------------------------------|----------|----------------------------------|-----------------|--------|----------|-----------|-------|---------|---|
| 11. | 21101111 | BAHASA ARAB 2 | 2 | 2.00 | 2 | Wajib | Paket | | |
| 12. | 21101112 | BAHASA INGGRIS 2 | 2 | 2.00 | 2 | Wajib | Paket | | |
| 13. | 21101113 | ULUMUL QUR'AN 2 | 2 | 2.00 | 2 | Wajib | Paket | | |
| 14. | 21101114 | ILMU QIRAAT 2 | 2 | 2.00 | 2 | Wajib | Paket | | |
| 15. | 21101115 | ULUMUL HADIS | 2 | 2.00 | 2 | Wajib | Paket | | |
| 16. | 21101116 | RASM UTSMANI | 2 | 2.00 | 2 | Wajib | Paket | | |
| 17. | 21101117 | USHUL FIQH | 2 | 2.00 | 2 | Wajib | Paket | | |
| 18. | 21101118 | ILMU MANTIQ (DASAR-DASAR LOGIKA) | 2 | 2.00 | 2 | Wajib | Paket | | |
| 19. | 21101119 | METODOLOGI PENELITIAN | 2 | 2.00 | 2 | Wajib | Paket | | |
| 20. | 21101120 | TAHFIZ AL-QUR'AN 2 | 4 | 2.00 | 2 | Wajib | Paket | | |
| TOTAL SKS PER SEMESTER | | | 22 | | | | | | |

Gambar III.III.

Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ

| FUPI PTIQ JAKARTA | | HOME | Berita Fakultas | Profil | Akademik | Kerjasama | SPMB | Gallery | Q |
|-------------------------------|------|---|-----------------|--------|----------|-----------|-------|---------|---|
| 21. | 0301 | AKIDAH DAN ILMU KALAM | 2 | 2.00 | 3 | Wajib | Paket | | |
| 22. | 0302 | ILMU TAFSIR | 2 | 2.00 | 3 | Wajib | Paket | | |
| 23. | 0303 | QA'WAID FIQHIYAH | 2 | 2.00 | 3 | Wajib | Paket | | |
| 24. | 0304 | SIRAH NABAWIYAH | 2 | 2.00 | 3 | Wajib | Paket | | |
| 25. | 0305 | KAIDAH TAFSIR | 2 | 2.00 | 3 | Wajib | Paket | | |
| 26. | 0306 | PENGGUNAAN IT DALAM PENELITIAN TAFSIR DAN HADIS | 2 | 2.00 | 3 | Wajib | Paket | | |
| 27. | 0307 | METODOLOGI PENELITIAN HADIS | 2 | 2.00 | 3 | Wajib | Paket | | |
| 28. | 0308 | ILMU QIRAAT TERAPAN | 2 | 2.00 | 3 | Wajib | Paket | | |
| 29. | 0309 | PRAKTIKUM IBADAH | 2 | 2.00 | 3 | Wajib | Paket | | |
| 30. | 0310 | TAHFIZ AL-QUR'AN 3 | 2 | 2.00 | 3 | Wajib | Paket | | |
| TOTAL SKS PER SEMESTER | | | 20 | | | | | | |

Gambar IV.IV.

Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ

| FUPI PTIQ JAKARTA | | HOME | Berita Fakultas | Profil | Akademik | Kerjasama | SPMB | Gallery | Q |
|-------------------------------|------|--|-----------------|--------|----------|-----------|-------|---------|---|
| 31. | 0311 | AKHLAK DAN TASAWUF | 2 | 2.00 | 4 | Wajib | Paket | | |
| 32. | 0312 | DASAR-DASAR PENERJEMAHAN AL-QUR'AN DAN HADIS | 2 | 2.00 | 4 | Wajib | Paket | | |
| 33. | 0313 | MAQASHID AL-QUR'AN DAN SUNNAH | 2 | 2.00 | 4 | Wajib | Paket | | |
| 34. | 0314 | SEJARAH DAN PERADABAN ISLAM | 2 | 2.00 | 4 | Wajib | Paket | | |
| 35. | 0315 | LIVING AL-QUR'AN DAN SUNNAH | 2 | 2.00 | 4 | Wajib | Paket | | |
| 36. | 0316 | METODE PENGAJARAN AL-QUR'AN DAN HADIS | 2 | 2.00 | 4 | Wajib | Paket | | |
| 37. | 0317 | DISKURSI KONTEMPORER DALAM AL-QUR'AN DAN HADIS | 2 | 2.00 | 4 | Wajib | Paket | | |
| 38. | 0318 | CARA BENAR MEMAHAMI HADIS | 2 | 2.00 | 4 | Wajib | Paket | | |
| 39. | 0319 | TAHFIZ AL-QUR'AN 4 | 2 | 2.00 | 4 | Wajib | Paket | | |
| TOTAL SKS PER SEMESTER | | | 18 | | | | | | |

Gambar VI.V. Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ

| FUPI PTIQ JAKARTA | | HOME | Berita Fakultas | Profil | Akademik | Kerjasama | SPMB | Gallery | Q |
|-------------------------------|---------|--------------------------------|-----------------|--------|----------|-----------|-------|---------|---|
| 40. | 7623101 | MADZAHIB TAFSIR | 2 | 2.00 | 5 | Wajib | Paket | | |
| 41. | 7623102 | TAFSIR TAHLILI JUZ 1-6 | 2 | 2.00 | 5 | Wajib | Paket | | |
| 42. | 7623103 | GHARIB AL-QUR'AN | 2 | 2.00 | 5 | Wajib | Paket | | |
| 43. | 7623104 | TAFSIR MAUDHU'U AKDAH | 2 | 2.00 | 5 | Wajib | Paket | | |
| 44. | 7623105 | TAFSIR MAUDHU'U IBADAH | 2 | 2.00 | 5 | Wajib | Paket | | |
| 45. | 7623106 | PENGENALAN KITAB TAFSIR KLASIK | 2 | 2.00 | 5 | Wajib | Paket | | |
| 46. | 7623107 | SABAB NUZUL | 2 | 2.00 | 5 | Wajib | Paket | | |
| 47. | 7623108 | STUDI NASKAH TAFSIR | 2 | 2.00 | 5 | Wajib | Paket | | |
| 48. | 7623109 | TAFSIR TAHLILI JUZ 7-12 | 2 | 2.00 | 5 | Wajib | Paket | | |
| 49. | 7623110 | TAHFIZ AL-QUR'AN 5 | 2 | 2.00 | 5 | Wajib | Paket | | |
| TOTAL SKS PER SEMESTER | | | 20 | | | | | | |

Gambar VII.VI. Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ

| FUPI PTIQ JAKARTA | | HOME | Berita Fakultas | Profil | Akademik | Kerjasama | SPMB | Gallery | Q |
|-------------------------------|---------|-------------------------------------|-----------------|--------|----------|-----------|-------|---------|---|
| 50. | 7623111 | METODE PENULISAN SKRIPSI | 2 | 2.00 | 6 | Wajib | Paket | | |
| 51. | 7623112 | TAFSIR TAHLILI JUZ 13-18 | 2 | 2.00 | 6 | Wajib | Paket | | |
| 52. | 7623113 | KAJIAN MUSHAF AL-QUR'AN | 2 | 2.00 | 6 | Wajib | Paket | | |
| 53. | 7623114 | TAFSIR MAUDHU'U AHKAM | 2 | 2.00 | 6 | Wajib | Paket | | |
| 54. | 7623115 | TAFSIR MAUDHU'U UTAMA | 2 | 2.00 | 6 | Wajib | Paket | | |
| 55. | 7623116 | PENGENALAN KITAB TAFSIR KONTEMPORER | 2 | 2.00 | 6 | Wajib | Paket | | |
| 56. | 7623117 | BALAGHAH AL-QUR'AN | 2 | 2.00 | 6 | Wajib | Paket | | |
| 57. | 7623118 | TAFSIR TAHLILI JUZ 19-24 | 2 | 2.00 | 6 | Wajib | Paket | | |
| 58. | 7623119 | TAHFIZ AL-QUR'AN 6 | 2 | 2.00 | 6 | Wajib | Paket | | |
| TOTAL SKS PER SEMESTER | | | 18 | | | | | | |

Gambar VII.VII. Kurikulum Program Studi Universitas PTIQ

| FUPI PTIQ JAKARTA | | HOME | Berita Fakultas | Profil | Akademik | Kerjasama | SPMB | Gallery | Q |
|-------------------------------|----------|--|-----------------|--------|----------|-----------|-------|---------|---|
| 59. | 21101121 | KKN | 4 | 2.00 | 7 | Wajib | Paket | | |
| 60. | 7623120 | TAFSIR TAHLILI JUZ 25-30 | 2 | 2.00 | 7 | Wajib | Paket | | |
| 61. | 7623121 | METODE DAN PENDEKATAN DALAM PENAFSIRAN | 2 | 2.00 | 7 | Wajib | Paket | | |
| 62. | 7623122 | PENGENALAN KITAB TAFSIR NUSANTARA | 2 | 2.00 | 7 | Wajib | Paket | | |
| 63. | 7623123 | TAFSIR MAUDHU'U TARBAWI | 2 | 2.00 | 7 | Wajib | Paket | | |
| 64. | 7623124 | TAFSIR MAUDHU'U ILMU | 2 | 2.00 | 7 | Wajib | Paket | | |
| 65. | 7623125 | TAFSIR MUQARAN | 2 | 2.00 | 7 | Wajib | Paket | | |
| 66. | 7623126 | AL-DAKHIL FI AL-TAFSIR | 2 | 2.00 | 7 | Wajib | Paket | | |
| 67. | 7623127 | MUTASYABIH AL-QUR'AN | 2 | 2.00 | 7 | Wajib | Paket | | |
| TOTAL SKS PER SEMESTER | | | 20 | | | | | | |
| 68. | 21101122 | SKRIPSI | 6 | 2.00 | 8 | Wajib | Tidak | | |
| TOTAL SKS PER SEMESTER | | | 6 | | | | | | |



Gambar VIII.VIII.
Mata Kuliah Pascasarjana Universitas PTIQ
DAFTAR MATA KULIAH
MAGISTER ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
PASCASARJANA UNIVERSITAS PTIQ JAKARTA

| NO. | KODE MK | SMT | MATA KULIAH | SKS |
|---|---------|-----|---|-----------|
| 1 | D2101 | I | Ulumul Qur'an | 3 |
| 2 | D2102 | I | Sejarah Pemikiran Islam | 3 |
| 3 | D2103 | I | Sejarah Peradaban Islam | 3 |
| 4 | D2105 | I | Bahasa Arab | 3 |
| 5 | D2106 | I | Bahasa Inggris | 3 |
| 6 | D2104 | II | Pendekatan dalam Pengkajian Islam | 3 |
| 7 | U2101 | II | Filsafat Ilmu | 3 |
| 8 | U2107 | II | Ilmu Qiraat | 3 |
| 9 | U2102 | II | Metodologi Penelitian Tafsir | 3 |
| 10 | U2108 | II | Sejarah dan Pemikiran Tafsir di Indonesia | 3 |
| 11 | U2106 | III | Hadits Wa 'Ulumuh | 3 |
| 12 | U2109 | III | Kajian Literatur tentang Al-Qur'an | 3 |
| 13 | U2110 | III | Hermeneutika Tafsir | 3 |
| 14 | P2101 | III | Komprehensif | 3 |
| 15 | P2102 | III | Seminar Proposal | 3 |
| 16 | P2103 | IV | Tesis | 6 |
| <i>Peminatan Kajian Al-Quran</i> | | | | |
| 17 | K2106 | III | Kajian Orientalis Terhadap Al-Quran | 3 |
| 18 | K2107 | IV | Sejarah Al-Quran Lintas Madzhab | 3 |
| 19 | K2108 | IV | Qiraat Al-Quran dan Implikasi Tafsirnya | 3 |
| 20 | K2109 | IV | Dinamika Penerjemahan Al-Quran | 3 |
| <i>Peminatan Ilmu Tafsir</i> | | | | |
| 21 | K2103 | III | Sejarah Tafsir | 3 |
| 22 | K2110 | IV | Tafsir Lintas Madzhab | 3 |
| 23 | K2111 | IV | Kaidah-Kaidah Tafsir | 3 |
| 24 | K2112 | IV | Tafsir dan Isu-Isu Kontemporer | 3 |
| <i>Peminatan Tafsir Nusantara</i> | | | | |
| 25 | K2113 | III | Metode Tafsir Nusantara | 3 |
| 26 | K2114 | IV | Literatur Tafsir Nusantara | 3 |
| 27 | K2115 | IV | Tafsir dan Hukum Positif Nusantara | 3 |
| 28 | K2116 | IV | Tafsir dan Kearifan Lokal Nusantara | 3 |
| Jumlah SKS Masing-Masing Peminatan | | | | 63 |

Gambar IX.IX.
Mata Kuliah Doktor Universitas PTIQ
DAFTAR MATA KULIAH
DOKTOR ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
PASCASARJANA UNIVERSITAS PTIQ JAKARTA



| NO. | KODE MK | SMT | MATA KULIAH | SKS |
|-------------------|---------|--------|--------------------------|-----------|
| 1 | U.31.01 | I | Ulumul Qur'an | 3 |
| 2 | U.31.02 | I | Qur'anic World View | 3 |
| 3 | U.31.03 | I | Al-Qur'an dan Sains | 3 |
| 4 | U.31.04 | I | Metodologi Penelitian | 3 |
| 5 | U.31.05 | I | Filsafat Ilmu | 3 |
| 6 | K.31.04 | II | Teori-Teori Tafsir | 3 |
| 7 | K.31.05 | II | Kritik Wacana Tafsir | 3 |
| 8 | K.31.06 | II | Metode Tafsir Ahkam | 3 |
| 9 | P.31.05 | III | Pra-Proposal | 3 |
| 10 | P.31.06 | III | Kajian Disertasi | 3 |
| 11 | P.31.01 | III/IV | Komprehensif | 3 |
| 12 | P.31.02 | III/IV | Seminar Proposal | 3 |
| 13 | P.31.03 | V | Ujian Tertutup Disertasi | 6 |
| 14 | P.31.04 | VI | Ujian Terbuka Disertasi | 8 |
| Jumlah SKS | | | | 50 |

Ketika seorang mahasiswa memilih untuk menggunakan pendekatan linguistik modern dalam menganalisis bahasa Al-Qur`ân, misalnya, pilihan metodologis ini bukan hanya keputusan individual yang "objektif" tetapi merupakan hasil dari eksternalisasi dari berbagai faktor sosial-kultural. Proses eksternalisasi ini menunjukkan bahwa setiap pilihan epistemologis peneliti tidak muncul begitu saja, tetapi merupakan hasil dialog aktif dengan lingkungan sosial dan budaya tempat mereka berada.

Setelah proses eksternalisasi berlangsung, tahap berikutnya adalah objektivasi, yakni saat ekspresi intelektual berubah menjadi realitas objektif yang dapat diamati, dirujuk, dan dikaji oleh komunitas akademik.¹⁰¹ Dalam konteks penelitian di Universitas PTIQ, ketika tesis atau disertasi sudah ditulis dan diserahkan, penelitian tersebut telah melalui proses objektivasi, apa yang dimulai sebagai eksplorasi intelektual personal seorang mahasiswa kini menjadi "karya ilmiah" yang tertulis, tersimpan di perpustakaan, dan dapat diakses serta direferensikan oleh peneliti lain. Tesis atau disertasi ini kemudian berfungsi sebagai objek yang dapat dianalisis, dikritik, atau bahkan ditiru oleh

¹⁰¹ Peter L. Berger dan Thomas Luckmann, *The Social Construction of Reality...*, hal. 78-82.

peneliti berikutnya. Pada tahap ini, epistemologi tertentu (misalnya, pendekatan normatif-tekstualis atau multidisipliner) menjadi "nyata" dalam bentuk karya-karya konkret yang bisa dihitung, dikategorisasi, dan diakumulasi sebagai pengetahuan kolektif. Proses objektivasi ini sangat penting karena ia mentransformasi apa yang semula merupakan perspektif epistemologi individual menjadi institusi akademik yang terlegitimasi dan diakui oleh komunitas ilmiah Universitas PTIQ.

Namun, proses konstruksi sosial tidak berhenti pada objektivasi. Tahap ketiga, internalisasi, merupakan momen krusial di mana pola-pola epistemologi yang telah terobjektivasi dalam bentuk karya-karya akademik diserap kembali oleh individu dan komunitas¹⁰² untuk membentuk kesadaran kolektif tentang bagaimana seharusnya studi Al-Qur`ân dilakukan. Ketika mahasiswa baru membaca tesis-tesis senior mereka atau mendengarkan penjelasan dosen tentang bagaimana "semestinya" melakukan penelitian studi Al-Qur`ân, mereka tidak hanya menerima informasi tetapi secara simultan mengadopsi dan mengintegrasikan pola-pola epistemologi tersebut ke dalam cara berpikir mereka sendiri. Proses ini menciptakan suatu set disposisi, preferensi, dan cara berpikir yang menjadi natural dan *taken-for-granted* bagi anggota komunitas akademik. Jika dalam komunitas akademik Universitas PTIQ ada kecenderungan yang kuat untuk menggunakan sumber-sumber klasik dan pendekatan normatif-tekstualis, misalnya, maka kecenderungan ini bukan semata hasil dari tradisi yang mapan tetapi terus-menerus direproduksi dan ditransmisikan melalui proses internalisasi dari generasi peneliti satu ke generasi berikutnya. Dengan cara ini, epistemologi menjadi sesuatu yang alami bagi komunitas tersebut.

Pemahaman bahwa epistemologi studi Al-Qur`ân adalah konstruksi sosial memberikan pembelajaran penting untuk memahami tipologi pendekatan yang berkembang di Universitas PTIQ (normatif-tekstualis, kritis-reflektif, dan multidisipliner)¹⁰³ sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya. Kehadiran simultan dari ketiga tipologi ini di Universitas PTIQ merepresentasikan kompleksitas konstruksi sosial epistemologi dalam konteks institusional yang unik dan penuh tekanan. Universitas PTIQ, sebagai institusi pendidikan Islam yang beroperasi dalam konteks Indonesia modern dan sekuler, menghadapi tekanan sosial yang bertentangan: di satu sisi, ada komitmen untuk mempertahankan tradisi keilmuan Islam klasik (yang mendorong pendekatan normatif-tekstualis), dan di sisi lain, ada tekanan untuk mengadopsi standar akademik modern dan global (yang mendorong pendekatan kritis-reflektif dan multidisipliner). Tipologi pendekatan yang

¹⁰² Peter L. Berger dan Thomas Luckmann, *The Social Construction of Reality...*, hal. 78-82.

¹⁰³ Kuntowijoyo, *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi* (Bandung: Mizan, 1993), hal. 115.

berkembang di Universitas PTIQ adalah hasil dari negosiasi sosial-epistemik yang berkelanjutan antara tuntutan-tuntutan yang bertentangan ini. Dengan demikian, penelitian yang menganalisis bagaimana epistemologi studi Al-Qur`ân dikonstruksi di Universitas PTIQ perlu mempertimbangkan aspek metodologis, faktor-faktor sosial, institusional, dan politis yang secara fundamental membentuk proses konstruksi tersebut.

BAB III

TESIS DAN DISERTASI

PRODI ILMU AL-QUR'ÂN DAN TAFSIR DI PTIQ JAKARTA

Kajian terhadap karya ilmiah berupa tesis dan disertasi merupakan langkah penting untuk memahami arah, kecenderungan, serta konstruksi keilmuan yang berkembang di lingkungan akademik. Bab ini menyajikan data mengenai pemetaan karya ilmiah mahasiswa Program Studi Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir Universitas PTIQ Jakarta sebagai bentuk representasi dinamika studi Al-Qur`ân di perguruan tinggi tersebut. Upaya pemetaan ini berfungsi sebagai inventarisasi tema sehingga dapat dijadikan sebagai pijakan awal untuk mengetahui bagaimana mahasiswa mengimplementasikan tradisi akademik di Universitas PTIQ dalam membangun keilmuan dan merespon perkembangan metodologis kontemporer. Secara spesifik, hal tersebut mengarah pada identifikasi corak, metode, serta pendekatan yang digunakan dalam penelitian-penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa, baik yang bersifat normatif-teksualis, kritis-reflektif, maupun multidisipliner. Artinya, uraian dalam bab ini juga berfungsi sebagai dasar bagi analisis epistemologis yang akan dibahas lebih mendalam pada bab berikutnya sehingga memberikan gambaran menyeluruh mengenai arah perkembangan kajian Al-Qur`ân di Universitas PTIQ Jakarta sebagaimana dituju oleh penelitian ini.

Fokus penelitian ini diarahkan pada kajian terhadap karya ilmiah berupa tesis dan disertasi yang dihasilkan oleh mahasiswa Program Studi Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir Universitas PTIQ Jakarta yang juga merupakan kader ulama Masjid Istiqlal dengan beasiswa dari Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP). Paduan dari dua program akademik ini menunjukkan karakteristik yang khas pada para mahasiswa tersebut, ditambah fasilitas

tambahasan bahwa mereka juga diikutkan program *short course* ke salah satu negara pilihan, di antaranya Mesir, Maroko, dan Amerika Serikat. Pengalaman lintas negara ini dapat diasumsikan bahwa mereka diharapkan sebagai peneliti sekaligus pelintas wacana yang menyerap berbagai corak pemikiran. Dalam acara pelepasan keberangkatan pada angkatan keempat, misalnya, Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, M.A., selaku Rektor Universitas PTIQ Jakarta sekaligus Imam Besar Masjid Istiqlal, menegaskan pentingnya keterpaduan antara khazanah intelektual Timur dan Barat. Beliau berpesan agar para mahasiswa tidak bersikap eksklusif terhadap salah satunya karena sikap terbuka terhadap kedua tradisi keilmuan tersebut akan melahirkan ulama yang berpandangan moderat, mampu beradaptasi dengan dinamika global, serta tetap berakar pada nilai-nilai keislaman.¹ Karakteristik khas tersebut tentu dapat dipandang sebagai penguat dari signifikansi penelitian ini.

Universitas Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur`ân (PTIQ) Jakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi Islam yang memiliki komitmen kuat terhadap pengembangan studi Al-Qur`ân secara akademik dan profesional. Sebagai pelopor perguruan tinggi yang berfokus pada pengkajian ilmu-ilmu Al-Qur`ân di Indonesia, Universitas ini dibangun dengan spirit untuk tidak hanya berperan dalam mencetak generasi Qur`âni yang unggul, tetapi juga dalam memperkuat tradisi ilmiah Islam di tengah dinamika modernitas. Melalui sejarah pendiriannya, penerapan sistem penjaminan mutu internal yang berstandar tinggi serta pengelolaan program studi yang dirancang untuk relevan dengan kebutuhan zaman, Universitas PTIQ Jakarta terus berupaya menjadi pusat unggulan dalam pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat berbasis nilai-nilai Al-Qur`ân. Saat ini, Universitas PTIQ Jakarta berdiri di atas sejarah yang cukup panjang dan terus berkembang, termasuk melalui pembukaan program pascasarjana yang telah menghasilkan beragam karya penelitian mahasiswa.

A. Sejarah Universitas PTIQ

Universitas PTIQ Jakarta berdiri pada tanggal 1 April 1971 atas prakarsa Yayasan Ihya Ulumuddin, sebuah lembaga yang didirikan oleh tokoh-tokoh penting dalam bidang keagamaan dan pendidikan Islam, yakni KH. Mohammad Dahlan, Prof. KH. Ibrahim Hosen, LML, serta KH. Ahmad Zaini Miftach, yang juga dikenal sebagai Imam Besar Masjid Istiqlal pada masanya. Keberadaan Universitas PTIQ Jakarta menjadi tonggak sejarah bagi pengembangan pendidikan tinggi Islam di Indonesia, khususnya dalam bidang

¹ “Imam Besar Masjid Istiqlal Melepas Mahasiswa PKUMI untuk Short Course di Mesir, Maroko, dan Amerika” dalam <https://pku.istiqlal.or.id/berita/detail/imam-besar-masjid-istiqlal-melepas-mahasiswa-pkumi-untuk-short-course-di-mesir--maroko--dan-amerika.html#>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

ilmu-ilmu Al-Qur`ân. Lembaga ini bahkan disebut-sebut sebagai inspirator bagi berdirinya fakultas khusus ilmu Al-Qur`ân di Universitas Islam Madinah, Arab Saudi. Peran historis tersebut menunjukkan bahwa Universitas PTIQ tidak hanya berkontribusi dalam lingkup nasional, tetapi juga memberikan pengaruh terhadap perkembangan studi Al-Qur`ân di tingkat internasional, terutama dalam memperkenalkan tradisi akademik yang berfokus pada pengkajian Al-Qur`ân secara ilmiah dan sistematis.

Dua tahun setelah pendiriannya, pengelolaan Universitas PTIQ Jakarta dialihkan kepada Yayasan Pendidikan Al-Qur`ân, sebuah lembaga yang didirikan atas prakarsa Letjen (Purn.) Dr. H. Ibnu Sutowo, tokoh nasional yang memiliki perhatian besar terhadap pengembangan pendidikan Islam. Sejak saat itu, yayasan tersebut menjadi badan pengelola resmi Universitas PTIQ Jakarta, dengan visi untuk memperkuat sistem pendidikan Al-Qur`ân yang berorientasi pada keilmuan dan moralitas. Hingga kini, kepemimpinan yayasan masih diteruskan oleh salah satu putra beliau, H. Ponco Susilo Nugroho, yang tetap menjaga semangat pendirinya dalam mengembangkan lembaga ini. Pergantian pengelolaan tersebut menandai fase penting dalam perjalanan Universitas PTIQ, karena memperkuat landasan kelembagaan sekaligus membuka ruang bagi peningkatan kualitas manajemen, akademik, dan pengabdian masyarakat sebagai wujud komitmen terhadap pendidikan tinggi Islam berbasis Al-Qur`ân.

Kebutuhan masyarakat Indonesia terhadap sumber daya manusia yang memiliki keahlian mendalam dalam bidang studi Al-Qur`ân, baik sebagai ulama maupun hafidz, menjadi latar belakang utama berdirinya Universitas PTIQ Jakarta. Lembaga ini hadir sebagai respons terhadap minimnya tenaga ahli yang memiliki spesialisasi dalam ilmu-ilmu Al-Qur`ân, terutama setelah diselenggarakannya Musabaqah Tilawatil Qur`ân (MTQ) Nasional pertama di Makassar pada bulan Ramadhan tahun 1968. Ajang tersebut memperlihatkan pentingnya keberadaan institusi pendidikan tinggi yang dapat mencetak kader Qur`âni berkualitas. Kesadaran akan kebutuhan itu juga ditegaskan oleh Presiden Soeharto dalam amanatnya pada MTQ Nasional III di Banjarmasin, di mana beliau menekankan bahwa Al-Qur`ân bukan hanya untuk dibaca, tetapi harus benar-benar dihayati dan dipahami secara mendalam sebagai pedoman hidup bagi umat Islam dalam membentuk kepribadian serta moral bangsa.

Sejumlah tokoh penting telah memimpin Universitas PTIQ Jakarta secara berurutan sejak masa awal berdirinya, antara lain KH. Mohammad Dahlan, Prof. KH. Ibrahim Hosen, LML, Letjen (Purn.) Dr. H. Ibnu Sutowo, KH. Syukri Ghazali, Prof. KH. Zainal Abidin Ahmad, Prof. Dr. KH. Bustami A. Ghani, Prof. Dr. KH. Chatibul Umam, serta Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, M.A. Di bawah kepemimpinan tokoh-tokoh tersebut, Universitas PTIQ berkembang menjadi lembaga pendidikan tinggi Islam yang tetap eksis dan

berpengaruh hingga kini. Keberlanjutan eksistensi lembaga ini menunjukkan konsistensinya dalam mencetak generasi Qur`âni yang unggul. Hingga saat ini, Universitas PTIQ Jakarta masih berdiri kokoh di Jalan Batan I No. 2 (dahulu No. 63), Pasar Jumat, Lebak Bulus, Jakarta Selatan, sebagai pusat pendidikan tinggi yang memadukan nilai-nilai keislaman, keilmuan, dan moralitas dalam pengembangan studi Al-Qur`ân di Indonesia.

Dalam dinamika perkembangannya, lembaga ini sempat mengalami perubahan nomenklatur dari PTIQ menjadi Institut Studi Ilmu Al-Qur`ân (ISIQ). Namun, seiring berjalannya waktu, nama PTIQ kembali digunakan karena telah melekat kuat di masyarakat dan memiliki nilai historis tersendiri dalam dunia pendidikan Islam di Indonesia. Oleh karena itu, lembaga ini kemudian secara resmi menggunakan nama Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur`ân (IPTIQ). Pada masa awal berdirinya, perguruan tinggi ini hanya memiliki dua fakultas, yaitu Syariah dan Ushuluddin. Seiring dengan perkembangan kebutuhan akademik, kini Universitas PTIQ Jakarta telah memiliki empat fakultas, yakni Syariah, Ushuluddin, Dakwah, dan Tarbiyah, serta telah membuka program pascasarjana untuk jenjang magister (S2) dan doktoral (S3) sebagai bentuk perluasan kontribusinya terhadap pengembangan ilmu Al-Qur`ân di tingkat lanjut.²

Visi Universitas PTIQ Jakarta adalah mewujudkan diri sebagai universitas berkelas dunia yang memiliki keunggulan dalam kajian Al-Qur`ân yang terintegrasi dengan sains dan keindonesiaan. Artinya, Universitas PTIQ Jakarta berkomitmen untuk menjadi lembaga pendidikan tinggi yang tidak hanya unggul dalam bidang ilmu-ilmu Al-Qur`ân, tetapi juga mampu mengaitkan nilai-nilai dan prinsip keilmuan Al-Qur`ân dengan perkembangan ilmu pengetahuan modern serta realitas sosial-budaya Indonesia. Integrasi ini dimaksudkan agar kajian Al-Qur`ân tidak terlepas dari konteks zaman, melainkan hadir sebagai inspirasi bagi kemajuan ilmu, teknologi, dan kemanusiaan. Dengan demikian, Universitas PTIQ berupaya melahirkan generasi intelektual Qur`âni yang berwawasan global, berdaya saing tinggi, dan memiliki semangat kebangsaan yang kuat, sehingga mampu berkontribusi nyata dalam membangun peradaban yang berakar pada nilai-nilai Al-Qur`ân sekaligus relevan dengan kebutuhan dunia modern.

Universitas PTIQ Jakarta memiliki misi untuk menyelenggarakan pendidikan tinggi yang profesional, efektif, efisien, dan produktif dengan berlandaskan pada nilai-nilai Al-Qur`ân, sains, serta keindonesiaan. Dalam pelaksanaannya, Universitas PTIQ berkomitmen untuk mengembangkan kajian Al-Qur`ân yang terintegrasi dengan sains, mencakup aspek ontologis, epistemologis, dan aksiologis, serta berlandaskan pada pendekatan bayani,

² “Sejarah Universitas PTIQ Jakarta” dalam <https://ptiq.ac.id/sejarah>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

burhani, dan irfani. Selain itu, Universitas PTIQ Jakarta juga melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan menginternalisasikan nilai-nilai dan ajaran Al-Qur`ân secara ilmiah, baik dalam dunia akademik maupun dalam praktik kehidupan sehari-hari. Untuk memperkuat kontribusinya, Universitas PTIQ Jakarta aktif menjalin kerja sama dengan berbagai lembaga di tingkat regional, nasional, maupun internasional guna meningkatkan kesejahteraan umat dan memperluas jejaring keilmuan yang mendukung terwujudnya masyarakat yang beradab, berilmu, dan berlandaskan nilai-nilai Qur`âni.³

Universitas PTIQ Jakarta berkomitmen untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang berlandaskan pada nilai-nilai Al-Qur`ân, dengan tujuan mencetak lulusan yang memiliki daya saing tinggi di tingkat global, terutama dalam bidang kajian Al-Qur`ân. Selain itu, Universitas PTIQ berupaya memperkuat sistem manajemen perguruan tinggi yang berdasarkan prinsip *Good University Governance* guna menciptakan tata kelola yang transparan dan akuntabel. Lulusan yang dihasilkan diharapkan menjadi sarjana dan ilmuwan yang tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga memiliki integritas moral sesuai dengan ajaran Al-Qur`ân. Universitas PTIQ juga menaruh perhatian besar pada peningkatan prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa, baik di tingkat nasional, regional, maupun internasional. Dalam bidang riset dan pengabdian, Universitas PTIQ Jakarta berorientasi pada penelitian unggul yang bermanfaat bagi masyarakat serta dipublikasikan secara luas. Di samping itu, Universitas PTIQ Jakarta terus mengembangkan layanan dan fasilitas yang inklusif serta memperluas kerja sama dengan berbagai lembaga nasional dan internasional.

Universitas PTIQ Jakarta berkomitmen untuk menghasilkan kualitas input, proses pembelajaran, dan output yang kompetitif, adaptif, serta berdaya saing tinggi. Upaya tersebut dilakukan melalui peningkatan mutu penerimaan mahasiswa sesuai standar internasional dan penyelenggaraan layanan pembelajaran berbasis standar global pascasarjana dengan menerapkan Prosedur Operasional Baku (POB) Penjaminan Mutu. Selain itu, kualitas lulusan ditingkatkan berdasarkan aturan akademik yang ditetapkan oleh Ditjen Dikti, BAN-PT, LAM, dan Universitas PTIQ Jakarta sebagaimana tercantum dalam Buku Pedoman Penyelenggaraan Akademik Pascasarjana. Penguatan juga dilakukan melalui peningkatan mutu tesis dan disertasi, serta kemampuan mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi. Universitas PTIQ menyediakan dana penelitian dan pengabdian masyarakat secara berkesinambungan, membangun sistem

³ “Visi Misi & Tujuan” dalam <https://ptiq.ac.id/visi-misi-tujuan>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

informasi berbasis web yang mudah diakses, serta memperkuat tata kelola aset, administrasi, dan keuangan sesuai RAPBK dan pengawasan SPI.⁴

Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta dirancang untuk menghasilkan kualitas input, proses pembelajaran, dan output yang kompetitif, adaptif, serta memiliki daya saing tinggi. Upaya tersebut dilakukan melalui berbagai langkah strategis, antara lain: meningkatkan kualitas input mahasiswa agar memenuhi standar internasional; memperbaiki layanan pembelajaran sesuai standar pendidikan pascasarjana internasional melalui penerapan Prosedur Operasional Baku (POB) Penjaminan Mutu Universitas PTIQ Jakarta; serta meningkatkan kualitas output berdasarkan Aturan Akademik yang ditetapkan oleh Ditjen Dikti, BAN-PT, LAM, dan Universitas PTIQ Jakarta sebagaimana tercantum dalam Buku Pedoman Penyelenggaraan Akademik Pascasarjana. Selain itu, peningkatan mutu tesis dan disertasi mahasiswa serta kemampuan menulis artikel ilmiah di jurnal nasional terakreditasi maupun jurnal internasional bereputasi juga menjadi prioritas. Universitas turut menyediakan dana penelitian dan pengabdian masyarakat secara berkesinambungan bagi dosen pascasarjana yang melibatkan mahasiswa dalam kegiatan tersebut. Di samping itu, sistem informasi berbasis website disediakan agar mudah diakses oleh mahasiswa dan para pemangku kepentingan melalui laman resmi Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta. Upaya lain mencakup peningkatan tata kelola aset, manajemen administrasi umum, serta manajemen keuangan yang dijalankan sesuai Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Kampus (RAPBK) yang telah ditetapkan oleh Satuan Pengawas Internal (SPI) Universitas PTIQ Jakarta.

Agar Visi, Misi, dan Tujuan dapat tercapai secara efektif, efisien, dan akuntabel, setiap Program Studi di lingkungan Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta wajib merancang dan melaksanakan tugas, fungsi, serta pelayanannya berdasarkan standar mutu yang terus ditingkatkan. Pelaksanaan tersebut harus mengacu pada manual dan prosedur yang telah ditetapkan dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), serta secara berkala dilakukan evaluasi diri dan audit mutu internal guna memastikan kualitas yang berkelanjutan.⁵

B. Sistem Penjaminan Mutu Internal di Universitas PTIQ Jakarta

Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di perguruan tinggi merupakan komponen esensial yang wajib diterapkan oleh setiap institusi penyelenggara pendidikan tinggi. Kewajiban ini didasarkan pada berbagai regulasi, antara lain Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,

⁴ “Pernyataan Mutu dan Kebijakan Mutu” dalam <https://ptiq.ac.id/pernyataan-mutu-dan-kebijakan-mutu>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

⁵ Universitas PTIQ Jakarta, *Kebijakan SPMI Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta*, Jakarta: Unit Penjaminan MUTU UPM, t.t., hal. 7.

Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, serta Permendikbud RI Nomor 3 Tahun 2020 dan Permenristekdikti Nomor 32 Tahun 2016 mengenai Akreditasi Program Studi dan Akreditasi Institusi Perguruan Tinggi. Penerapan SPMI tidak hanya berfungsi sebagai kewajiban administratif, tetapi juga menjadi faktor strategis dalam menjamin keberlanjutan mutu akademik dan tata kelola lembaga. Implementasi sistem ini berperan penting dalam meningkatkan kredibilitas, efisiensi, serta daya saing perguruan tinggi di tingkat nasional maupun internasional.

Ruang lingkup Manual SPMI mencakup pedoman tentang penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, serta pengembangan atau perbaikan standar dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan standar untuk keperluan khusus. Dalam bidang pendidikan, standar yang diterapkan meliputi standar kompetensi lulusan, isi dan proses pembelajaran, penilaian, dosen dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, serta pembiayaan pembelajaran. Sementara itu, pada bidang penelitian, standar mencakup hasil, isi, proses, penilaian, peneliti, sarana dan prasarana, pengelolaan, serta pendanaan dan pembiayaan penelitian. Adapun pada bidang pengabdian kepada masyarakat, standar meliputi hasil, isi, proses, penilaian, pelaksana, sarana dan prasarana, pengelolaan, serta pendanaan dan pembiayaan kegiatan pengabdian. Selain itu, terdapat pula standar untuk keperluan khusus, seperti manual penelusuran alumni, manual audit internal, serta pedoman penyelenggaraan pelatihan, workshop, dan seminar yang mencakup unsur administrasi seperti undangan, daftar hadir, sertifikat, dan pengelolaan anggaran.⁶

C. **Program Studi Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir Universitas PTIQ**

Universitas PTIQ Jakarta membuka program pascasarjana dengan beberapa pilihan, di antaranya adalah:

a) Program Magister (S2) Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir (IAT)

Dekan dari program magister ilmu Al-Qur`ân dan tafsir adalah Dr. Abdul Muid Nawawi, M.A. Program Studi ini memiliki visi untuk menjadi lembaga yang unggul, ikonik, dan progresif dalam mengembangkan teori-teori Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir yang berlandaskan pada etika keislaman serta nilai-nilai keindonesiaan. Dalam upaya mewujudkan visi tersebut, misi yang dijalankan meliputi pengembangan Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir dari perspektif klasik maupun kontemporer, pelaksanaan penelitian ilmiah dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang hasilnya dipublikasikan secara nasional maupun internasional, serta menjalin kerja sama di berbagai tingkat untuk memperkuat

⁶ Universitas PTIQ Jakarta, *Kebijakan SPMI Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta*, Jakarta: Unit Penjaminan MUTU UPM, t.t., hal. 10.

tradisi keilmuan, budaya, spiritualitas keagamaan, dan semangat kebangsaan. Selain itu, program studi ini juga berkomitmen untuk menyelenggarakan tata kelola dan layanan akademik yang berkualitas, kondusif, inklusif, dan akomodatif. Adapun tujuan yang ingin dicapai adalah menghasilkan akademisi di bidang Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir yang berpegang pada etika keislaman, berpijak pada tradisi keilmuan klasik dan kontemporer, serta memiliki semangat kenusantaraan. Program studi ini juga bertujuan melahirkan peneliti Al-Qur`ân yang mampu menggunakan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner, mencetak mufasir madya yang berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan teori-teori tafsir, serta merealisasikan kerja sama akademik dan nonakademik di tingkat nasional maupun internasional.⁷

Tabel IIII.I.
Daftar Mata Kuliah dan Dosen Pengampu Program Magister (S2) IAT
Universitas PTIQ

| Nama Mata Kuliah | Dosen Pengampu |
|--|---|
| <i>'ulûm Al-Qur`ân</i> | Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si. |
| Sejarah Pemikiran Islam | Prof. Kusmana S.Ag., M.A., Ph.D. |
| Sejarah Peradaban Islam | Assoc. Prof. Dr. Ahmad Zain Sarnoto, M.A. M.Pd.I. |
| Pendekatan dalam Pengkajian Islam | Prof. Dr. Musda Mulia, M.A., APU. |
| Sejarah Tafsir | Assoc. Prof. Dr. H. Muhammad Hariyadi, M.A. |
| Tafsir Lintas Madzhab | Assoc. Prof. Dr. Hasani Ahmad Said, M.A. |
| Kaidah-Kaidah Tafsir | Assoc. Prof. Dr. Abdur Rokhim Hasan, M.A. |
| Tafsir dan Isu-Isu Kontemporer | Dr. Nur Rofi'ah, Bil Uzm. |
| Filsafat Ilmu | Prof. Dr. H Zainun Kamaluddin Fakhri M.A. |
| Metodologi Penelitian | Dr. Nur Baiti, M.A. |
| Hadits wa 'Ulumuhu | Dr. Kholilurrohman, M.A. |
| Ilmu Qiro'at | Dr. Abd. Rahim Dani, M.A. |

⁷ "Magister Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir" dalam <https://pascasarjana-ptiq.ac.id/pendidikan/read/4-magister-ilmu-al-quran-dan-tafsir>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

| | |
|--|-------------------------------------|
| Sejarah dan Pemikiran Tafsir di Indonesia | Prof. Dr. H. Hamdani Anwar, M.A. |
| Kajian Literatur tentang Al-Qur`ân | Prof. Dr. Nur Afiyah Febriani, M.A. |
| Hermeneutika Tafsir | Dr. Abdul Muid Nawawi, M.A. |

b) Program Doktorat (S3) Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir (IAT)

Dekan dari Program Program Doktorat (S3) Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir adalah Assoc. Prof. Dr. H. Muhammad Hariyadi, M.A. Studi ini memiliki visi untuk menjadi lembaga yang unggul, ikonik, dan progresif dalam pengembangan keilmuan berbasis Al-Qur`ân yang terintegrasi dengan kemajuan sains dan berlandaskan pada semangat keindonesiaan. Dalam mewujudkan visi tersebut, program studi ini melaksanakan sejumlah misi, antara lain menyelenggarakan pendidikan unggul yang berorientasi pada nilai-nilai Al-Qur`ân, kemajuan ilmu pengetahuan, serta karakter keindonesiaan; melaksanakan penelitian ilmiah berkualitas tinggi dan pengabdian kepada masyarakat yang memberikan manfaat nyata baik di tingkat nasional maupun internasional; menjalin kerja sama strategis di berbagai tingkatan untuk memperkuat posisi dan daya saing dalam bidang pendidikan, penelitian, serta pengabdian berbasis Al-Qur`ân; serta mengelola tata pamong dan layanan akademik yang profesional, kondusif, inklusif, dan akomodatif. Adapun tujuan yang ingin dicapai meliputi terciptanya ahli Al-Qur`ân yang mampu mengintegrasikan nilai-nilai Al-Qur`ân dengan perkembangan sains dan keindonesiaan, lahirnya peneliti Al-Qur`ân (*Qur`anic researcher*) yang menggunakan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner, serta tersedianya lulusan yang memiliki kemampuan menganalisis isu-isu sosial keagamaan berdasarkan argumentasi ilmiah sebagai dasar perumusan kebijakan di bidang tersebut. Selain itu, program studi ini juga berupaya mewujudkan kerja sama akademik dan nonakademik baik di tingkat nasional maupun global.⁸

Mata Kuliah Program Doktorat (S3) Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir adalah sebagai berikut:

1. Teori-Teori Tafsir
2. Kritik Wacana Tafsir
3. Metode Tafsir Ahkam
4. *'ulûm Al-Qur`ân*
5. Qur`ânic Worldview
6. Al-Qur`ân dan Sains

⁸ "Doktor Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir" dalam <https://pascasarjana-ptiq.ac.id/pendidikan/read/6-doktor-ilmu-al-quran-dan-tafsir>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

7. Metodologi Penelitian

8. Filsafat Ilmu

dengan dosen pengampuh di antaranya adalah:

1. Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.
2. Assoc. Prof. Dr. H. Muhammad Hariyadi, M.A.
3. Assoc. Prof. Dr. Hasani Ahmad Said, M.A.
4. Dr. Ahmad Husnul Hakim, M.A.
5. Fuad Mahbub Siraj, M.A., Ph.D.
6. Prof. Dr. H Zainun Kamaluddin Fakih M.A.
7. Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, M.A.
8. Prof. Dr. H. Ahmad Thib Raya, M.A.
9. Assoc. Prof. Dr. Abd. Moqsith, M.A.
10. dll.

Secara keseluruhan, dari pemaparan di atas tampak bahwa penyelenggaraan Program Studi Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir di Universitas PTIQ Jakarta, baik pada tingkat magister maupun doktoral, memperlihatkan upaya institusional untuk merumuskan kerangka pendidikan yang sistematis di bidang studi Al-Qur`ân. Kurikulum yang ditawarkan mengikuti upaya institusional ini dengan melibatkan sejumlah dosen dengan latar belakang keilmuan yang luas. Di sisi lain, formulasi visi dan misi yang menekankan keunggulan, integrasi keilmuan, serta semangat keindonesiaan begitu terasa pada tataran konseptual. Demikian pula, pencantuman tujuan untuk menghasilkan peneliti dan ahli tafsir yang mampu bergerak dalam berbagai pendekatan metodologis adalah langkah penting yang dengan demikian keberadaan program ini dapat dipahami sebagai bagian dari proses penguatan tradisi akademik yang diharapkan adaptif terhadap perkembangan studi kontemporer.

D. Identitas Kajian Al-Qur`ân di Universitas PTIQ

Penyajian bahasan mengenai identitas kajian Al-Qur`ân pada bagian ini difokuskan pada pemetaan tema-tema tesis dan disertasi di tingkat magister dan doktoral. Melalui penelusuran topik penelitian tersebut, dapat dilihat kecenderungan bidang kajian yang berkembang di lingkungan Universitas PTIQ serta kategori tematik yang menjadi perhatian para mahasiswa dan pembimbing selama proses akademik.

a. Tesis

Tesis merupakan karya ilmiah yang wajib disusun oleh mahasiswa program magister (S2) sebagai syarat untuk memperoleh gelar akademik. Dalam penyusunannya, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk menerapkan teori yang telah dipelajari, tetapi juga diharapkan mampu memberikan kontribusi teoritis maupun praktis yang bermakna bagi bidang keilmuannya.

Penelitian dalam tesis biasanya menggunakan metodologi yang lebih mendalam dan kompleks, seperti analisis statistik multivariat, studi kasus secara intensif, atau pengembangan suatu model. Melalui tesis, mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam menguasai teori secara menyeluruh, menganalisis data secara kritis, serta menyusun argumentasi yang logis dan kuat. Dengan demikian, tesis berperan sebagai penghubung antara pengetahuan yang sudah ada dengan lahirnya pengetahuan baru.⁹

Selain sebagai syarat akademik untuk memperoleh gelar magister, tesis juga menjadi wujud konkret kemampuan mahasiswa dalam memadukan pemahaman teoretis dan penerapan praktis di bidang keilmuannya. Melalui proses penelitian yang sistematis, tesis merefleksikan kedalaman berpikir, ketajaman analisis, serta kematangan metodologis penulisnya. Di lingkungan Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, karya tesis tidak hanya berfungsi sebagai bukti akademik, tetapi juga sebagai representasi konstruksi keilmuan Al-Qur`ân yang hidup dan dinamis. Oleh karena itu, analisis terhadap kumpulan tesis mahasiswa menjadi penting untuk menelusuri arah, corak, serta kecenderungan studi Al-Qur`ân yang berkembang di Universitas PTIQ. Dari keseluruhan karya yang dihasilkan, sebagian besar telah terdokumentasi dalam repositori universitas dan menjadi sumber utama bagi penelitian ini, sebagaimana tergambar dalam data berikut:

Berdasarkan penelusuran terhadap data repository Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, diperoleh angka bahwa dari total 49 mahasiswa Program Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal (PKUMI) yang telah menyelesaikan studi magister, hanya 35 karya tesis yang tersedia dalam format digital dan dapat diakses melalui platform resmi tersebut. Sementara itu, 13 karya lainnya belum dapat diakses secara daring. Kondisi ini menghasilkan proporsi sekitar 73 persen karya ilmiah mahasiswa yang terdokumentasikan secara terbuka, sedangkan 27 persen sisanya belum tersampaikan secara terbuka atau berada di luar akses publik. Proporsi ini menjadi penting karena menunjukkan sejauh mana data penelitian dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pemetaan tema dan kecenderungan akademik di lingkungan Pascasarjana Universitas PTIQ yang digunakan dalam penelitian ini.

Hasil identifikasi data, dari total 49 mahasiswa yang telah menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir Universitas PTIQ Jakarta, hanya 35 karya yang dapat diakses melalui repository resmi universitas, sementara 14 karya lainnya belum tersedia secara daring. Keadaan ini berimplikasi pada keterbatasan sumber data yang dapat dianalisis secara langsung. Namun demikian, jumlah karya yang berhasil diidentifikasi sudah

⁹ Mohammad Afdan Rojabi, *Perbedaan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Afdan Rojabi Publisher, 2025, hal 7.

cukup representatif untuk menggambarkan arah dan kecenderungan kajian Al-Qur`ân di lingkungan akademik Universitas PTIQ.

Tabel IVI.II.
Data Tesis Mahasiswa Program Magister (S2) IAT Universitas PTIQ

| No | Nama | Judul Tesis | Tema | Fokus Kajian |
|-----------|--------------------|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Abdullah Muis | Kebebasan Beragama Perspektif Al-Khatîb Asy-Syirbînî dalam Tafsir As-Sirâj Al-Munîr | Tafsir Klasik & Hak Asasi Manusia | Tafsir terhadap isu kebebasan beragama |
| 2 | Adila Imanika | Penanggulangan Stigma Anak dengan Hiv/Aids (Adha) Melalui Kesejahteraan Sosial Perspektif Al-Qur`ân | Tafsir Sosial & Psikologi Kesehatan | Isu sosial dan kemanusiaan dalam tafsir |
| 3 | Ahmad Fikri Luqoni | Paradigma Integrasi Keilmuan dalam Tafsir Salman | Epistemologi Tafsir Integratif | Integrasi ilmu agama dan sains |
| 4 | Ahmad Mushawwir | Penafsiran Sufistik Syekh `Abd Qadir Al-Jilani dalam Kitab Fath Al-Rabbâni | Tafsir Sufistik | Analisis mistik dan spiritual dalam tafsir |
| 5 | Alif Jabal Kurdi | Tafsir dan Ta`wîl Pada Karya-Karya Tafsir Abad Pertengahan (4-10 H): Konsepsi, Implikasi Metodologis dan Trajektori | Metodologi Tafsir Klasik | Konsep dan implikasi metodologis tafsir abad pertengahan |
| 6 | Atssania Zahroh | Inisiasi Eko-Teopolaritas Perspektif Al-Qur`ân (Kajian Penafsiran Sachiko Murata Terhadap Ayat Berwawasan Lingkungan) | Tafsir Tematik & Ekoteologi | Penafsiran ekoteologis (lingkungan) |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 7 | Bangun Pristiwati Zahro | Kedudukan Perempuan dalam Tafsir Resmi Negara Indonesia dan Mesir Perspektif Gender | Tafsir Gender & Negara | Perbandingan tafsir negara dan isu gender |
| 8 | Bustanul Karim | Konsep Parenting dalam Al-Qur`ân (Studi Tematik Ayat-Ayat Relasi Anak dan Orang Tua dalam Tafsir Al-Munîr Karya Wahbah Zuhaili) | Tafsir Tematik Sosial-Keluarga | Ayat-ayat hubungan orang tua dan anak |
| 9 | Fathia Phonna | Fitnah Perempuan dalam Tafsir Al-Qur`ân (Studi Komparatif Kitab Tafsir At-Ṭabâri dan Tafsir Sayyid Quṭb) | Tafsir Gender Komparatif | Perbandingan tafsir klasik dan modern |
| 10 | Fauzan Hadi | Inklusifisme Tafsir Kementerian Agama RI (Telaah Batasan Toleransi dalam Tafsir Tematik Moderasi Beragama) | Tafsir Moderasi & Kebijakan Keagamaan | Tafsir tematik moderasi beragama |
| 11 | Hani Fazlin | Membaca Pesan Al-Qur`ân Tentang Perempuan Dalam Tafsir Negara: Studi Kritis Terhadap Tafsir Al-Qur`ân Tematik Seri Kedudukan dan Peran Perempuan | Tafsir Gender & Kebijakan Negara | Analisis kritis tafsir negara tentang perempuan |
| 12 | Idil Hamzah | Interelasi Al-Qur`ân dan Budaya Bugis dalam Tafsir Al-Munîr Karya Daud Ismail | Living Qur`ân & Budaya Lokal | Relasi tafsir dan budaya Bugis |
| 13 | Ikhwan Ansori | Financial Freedom dalam Keluarga Perspektif Al-Qur`ân | Tafsir Tematik | Nilai ekonomi keluarga |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|--|--|
| | | | Sosial- Ekonomi | dalam Al- Qur`ân |
| 14 | Irsan Saputra | Problematika Qirâ`ât Syâdzdzah dan Implikasinya dalam Penafsiran Ayat Hukum dan Kisah Al-Qur`ân Kitab Tafsîr Sufyân Al- Tsurî | Ulûm Al- Qur`ân & Qirâ`ât | Qirâ`ât syâdzah dan implikasi tafsir hukum |
| 15 | Khaulah Nabila Amjad | Respons Al-Qur`ân Terhadap Kasus Fatherless dengan Pendekatan Psikologis | Tafsir Psikologis & Sosial Keluarga | Ayat-ayat keluarga dan psikologi sosial |
| 16 | Lailatul Badiyah | Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur`ân dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual pada Perempuan | Tafsir Psikologis & Gender | Tafsir tematik perlindungan korban perempuan |
| 17 | Melati Ismaila Rafi'i | Pemaknaan Kedewasaan sebagai Syarat Menikah Dalam Al-Qur`ân (Analisis Wacana Kritis Gerakan Indonesia Tanpa Pacaran) | Tafsir Sosial & Hukum Keluarga | Tafsir kritis atas isu kedewasaan dan pernikahan |
| 18 | Mimi Suhayati | Epistemologi Tafsir dalam Pengkaderan Ulama Perempuan Rahima: Studi Pemikiran Husein Muhammad | Epistemolo gi Tafsir & Gender | Pengembang an tafsir berbasis pemberdayaan perempuan |
| 19 | Muham- mad Azka Rijal | Interaksi Modernitas dan Isu Gender dalam Karya Tafsîr Modern: Menguji Argumentasi Tafsîr | Tafsir Modern & Gender | Kritik tafsir modern terhadap poligini |

| | | Modern atas Ayat Poligini | | |
|----|------------------------|---|--------------------------------|---|
| 20 | Muhammad Fiqih Cholidi | Kosmologi dalam Al-Qur`ân: Formulasi Konsep Etika Saintis (Analisis the Study Quran) | Tafsir Tematik Filsafat-Ilmiah | Kosmologi dan etika ilmuwan dalam tafsir modern |
| 21 | Muhtarul Alif | Proteksi Pernikahan dalam Al-Tahrîr Wa Al-Tanwîr Karya Ibn `Âsyûr | Tafsir Klasik & Hukum Keluarga | Analisis ayat-ayat hukum pernikahan |
| 22 | Norma Azmi Farida | Penafsiran Aisyah R.A Terhadap Relasi Suami Istri dalam Kitab Marwiyyât Ummu Al-Mu`minîn Âisyah fî at-Tafsîr | Tafsir Tematik Sosial-Gender | Analisis marwiyyât Aisyah dalam tafsir |
| 23 | Nurjanah | Narasi Gender di Balik Hubungan Perbedaan Biologis dan Tafsir: Studi Komparatif Penafsiran Zainab Ghazali dan Sayyid Qutb | Tafsir Gender Komparatif | Perbandingan pandangan mufassir terhadap gender |
| 24 | Safiya Fadlulah | Figur Hawa Dalam Al-Qur`ân (Aplikasi Konsep Penafsiran Kronologis Ayat Kisah Abid Al-Jabiri) | Hermeneutika Qur`ân & Gender | Tafsir kronologis dan tokoh perempuan |
| 25 | Sapril Hadi | Konsep Islam Moderat dalam Keluarga (Kritik-Historis Orientasi Tekstual Tafsir Inspirasi Karya Zainal Arifin Zakaria) | Tafsir Tematik Sosial-Historis | Kritik historis terhadap tafsir moderasi keluarga |
| 26 | Sholehawati | Perspektif Al-Qur`ân Tentang Kesehatan Mental Terhadap | Tafsir Psikologis & Gender | Analisis tematik kesehatan |

| | | | | |
|-----------|-------------------|--|-----------------------------------|--|
| | | Trauma Psikis Dalam Praktik Poligini | | mental dalam keluarga |
| 27 | Siti Nilna Muna | Implementasi Kesetaraan Gender Pada Mursyid Perempuan (Kajian Tematik Ayat Kepemimpinan Perspektif Ibnu Arabi) | Tafsir Sufistik & Gender | Penafsiran kepemimpinan perempuan secara sufi |
| 28 | Sitti Nurul Adha | Masjid Ramah Perempuan Dalam Al-Qur`ân Perspektif Maqâshid Al-Syarî`ah Jasser Auda | Tafsir Maqâsidî & Gender | Pendekatan maqâsid terhadap ruang ibadah perempuan |
| 29 | Sopiyan Iqbal | Konsep Pertanian dalam Al-Qur`ân: Analisis Tafsir Tematik Melalui Pendekatan Teori Ekofarming Sustainable | Tafsir Ekologi & Pembangunan | Ekologi pertanian dan keberlanjutan dalam tafsir |
| 30 | Subandari | Implementasi Al-Qur`ân dalam Tradisi Lokal (Studi Living Qur`ân Terhadap Tradisi Belangir Di Bangka Belitung) | Living Qur`ân & Budaya Lokal | Fenomena sosial praktik keagamaan berbasis Al-Qur`ân |
| 31 | Su'udiyah Ningrum | Menggali Pesan Al-Qur`ân Tentang Konsep Masyarakat Egaliter dan Signifikansinya Terhadap Problem Subordinasi Perempuan | Tafsir Gender & Sosial Humanistik | Tafsir tentang masyarakat egaliter |
| 32 | Syamsuri | Dialektika Al-Qur`ân dan Budaya Patriarki Dalam Tinjauan Historis Humanistik Muhammad Thalbi | Tafsir Humanistik & Gender | Analisis historis-humanistik terhadap patriarki |

| | | | | |
|----|---------------|---|---------------------------------|--|
| 33 | Wahyu Hidayat | Transformasi Historiografi Tafsir Muhammadiyah: Analisa Pengaruh Tokoh Pemimpin Terhadap Perkembangan Corak Tafsir Muhammadiyah | Sejarah Tafsir Modern Indonesia | Dinamika corak tafsir ormas Islam |
| 34 | Zainal Abidin | Konstruksi 'Ulûm Al-Qur`ân: Tradisi Syarah Manzhûmah At-Tafsîr Az-Zamzâmî oleh Pensyarah Indonesia | Ulûm Al-Qur`ân | Kajian teoretis tentang tradisi syarah dan transmisi keilmuan tafsir |
| 35 | Zulkarnaen | Politik Kebangsaan Tuan Guru Zainuddin (1908-1997): Studi Atas Tafsir Verbal Tuan Guru Terhadap Qs. Al-Maidah/5: 44-45 | Tafsir Sosial-Politik Lokal | Tafsir politik dan kebangsaan di Indonesia |

Berdasarkan tabel daftar judul tesis dan tema kajian di atas, pemetaan awal menunjukkan bahwa topik-topik yang diangkat dalam tesis mahasiswa Universitas PTIQ-PKU/PKUMI dapat dikelompokkan ke dalam enam kategori pembahasan berikut:

1) 'Ulûm Al-Qur`ân & Metodologi Tafsir

Tema ini mencakup penelitian yang mengkaji dasar-dasar keilmuan tafsir dan struktur epistemologis dalam 'Ulûm Al-Qur`ân. Fokus utamanya pada sistem, prinsip, serta metode tafsir yang berkembang di lingkungan akademik Universitas PTIQ. Penelitian dalam kategori ini menunjukkan kecenderungan pada penguatan aspek metodologis, baik dalam konteks turâts klasik maupun perluasan melalui pembacaan kritis terhadap konsep, teknik penafsiran, serta implikasi metodologisnya bagi studi Al-Qur`ân saat ini. Karya-karya yang berisi khazanah pemikiran para ulama mengenai 'ulûm Al-Qur`ân menjadi objek kajian yang disasar oleh para mahasiswa. Tesis-tesis yang termasuk tema ini, seperti karya Zainal Abidin, menyoroti konstruksi ilmu tafsir sebagai disiplin ilmiah yang terus mengalami aktualisasi. Ada 3 tesis yang membahas kajian yang terkait tema *Ulûm Al-Qur`ân & Metodologi Tafsir*, yaitu:

1. Zainal Abidin – *Konstruksi 'Ulûm Al-Qur`ân: Tradisi Syarah Manzhûmah At-Tafsîr Az-Zamzamî oleh Pensyarah Indonesia*
2. Alif Jabal Kurdi – *Tafsîr dan Ta'wîl Pada Karya-Karya Tafsir Abad Pertengahan (4-10 H): Konsepsi, Implikasi Metodologis dan Trajektori*
3. Irsan Saputra – *Problematika Qirâ`ât Syâdzdzah dan Implikasinya dalam Penafsiran Ayat Hukum dan Kisah Al-Qur`ân Kitab Tafsîr Sufyân al-Tsaurî*

2) Tafsir Gender & Sosial

Tema ini merupakan salah satu yang paling dominan dalam produksi karya penelitian akhir mahasiswa, terutama karena berkelindan dengan wacana kontemporer mengenai kesetaraan, relasi laki-laki dan perempuan, keadilan sosial, serta kritik terhadap konstruksi tafsir resmi negara. Tesis-tesis dalam kelompok ini menaruh perhatian besar pada bagaimana teks Al-Qur`ân dapat dibaca ulang secara lebih sensitif terhadap dinamika masyarakat modern, termasuk persoalan ketimpangan struktural, bias penafsiran, dan ketidakadilan berbasis gender. Pendekatan yang digunakan umumnya bersifat tematik sekaligus kritis-hermeneutik, memadukan analisis teks dengan konteks historis, politik, dan sosial yang mengitarinya. Kajian-kajian pada kelompok tema secaa garis besar berupaya mengungkap makna tekstual di samping juga menilai bagaimana makna tersebut bekerja dalam kehidupan nyata serta berdampak pada relasi sosial di masyarakat. Sensitivitas akademik terhadap isu kemanusiaan, kesetaraan, dan pembebasan dari patriarki menjadi benang merah yang menguat di antara kajian-kajian tersebut. Secara keseluruhan terdapat 13 karya tesis yang tercakup dalam tema ini, yaitu:

1. Bangun Pristiwati Zahro – *Kedudukan Perempuan dalam Tafsir Resmi Negara Indonesia dan Mesir Perspektif Gender*
2. Fathia Phonna – *Fitnah Perempuan dalam Tafsir Al-Qur`ân (Studi Komparatif Tafsir ath-Thabarî dan Sayyid Quthb)*
3. Hani Fazlin – *Membaca Pesan Al-Qur`ân tentang Perempuan dalam Tafsir Negara*
4. Lailatul Badiah – *Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur`ân dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual pada Perempuan*
5. Melati Ismaila Rafi'i – *Pemaknaan Kedewasaan sebagai Syarat Menikah dalam Al-Qur`ân*
6. Norma Azmi Farida – *Penafsiran Aisyah R.A Terhadap Relasi Suami Istri dalam Kitab Marwiyât Ummu al-Mu`minîn Âisyah fî at-Tafsîr*
7. Nurjanah – *Narasi Gender di Balik Hubungan Perbedaan Biologis dan Tafsir*
8. Safiya Fadlulah – *Figur Hawa dalam Al-Qur`ân (Aplikasi Konsep Penafsiran Kronologis Ayat Kisah Abid al-Jabiri)*

9. Sholekhawati – *Perspektif Al-Qur`ân tentang Kesehatan Mental terhadap Trauma Psikis dalam Praktik Poligini*
10. Siti Nilna Muna – *Implementasi Kesetaraan Gender Pada Mursyid Perempuan (Kajian Tematik Ayat Kepemimpinan Perspektif Ibnu Arabi)*
11. Su`udiyah Ningrum – *Menggali Pesan Al-Qur`ân tentang Konsep Masyarakat Egaliter dan Signifikansinya terhadap Problem Subordinasi Perempuan*
12. Syamsuri – *Dialektika Al-Qur`ân dan Budaya Patriarki dalam Tinjauan Historis Humanistis Muhammad Thalbi*
13. Muhammad Azka Rijal – *Interaksi Modernitas dan Isu Gender dalam Karya Tafsir Modern (Ayat Poligini)*

3) Tafsir Tematik Kontemporer (Ekologi, Psikologi, Sosial)

Tema tafsir tematik kontemporer ini memuat sejumlah tesis yang secara khusus mengangkat isu-isu aktual seperti ekologi, kesehatan mental, etika sosial, serta tantangan kemanusiaan yang muncul dalam masyarakat modern. Kajian dalam kelompok tema ini menunjukkan perluasan ranah tafsir dari menguraikan persoalan makna teks menuju persoalan multidisipliner yang menuntut dialog integral antara wahyu dan ilmu pengetahuan kontemporer. Pendekatan yang digunakan tidak hanya bertumpu pada analisis tekstual ayat, melainkan berorientasi pada kontekstualisasi yang memanfaatkan teori ekoteologi untuk membaca relasi manusia dan alam dalam bingkai kebutuhanan, konsep psikologi Islam untuk memahami struktur kejiwaan dan kesejahteraan mental, serta kerangka sosiologi agama untuk menguraikan dan menjelaskan pola interaksi sosial dan dinamika etis dalam komunitas. Melalui integrasi pendekatan multidisipliner tersebut, tema ini menggambarkan dinamika baru dalam studi tafsir yang menghubungkan wahyu dengan realitas kehidupan modern, yakni berusaha menunjukkan relevansi perspektif Al-Qur`ân terhadap problem-problem kekinian. Pendekatan ini sekaligus memperlihatkan kecenderungan akademik yang lebih terbuka terhadap pengalaman manusia modern sebagai konteks pembaca dalam mekanisme penafsiran. Terdapat 11 tesis yang membahas terkait tema ini, yaitu:

1. Zulkarnaen – *Politik Kebangsaan Tuan Guru Zainuddin (1908-1997): Studi atas Tafsir Verbal Tuan Guru Terhadap QS. Al-Maidah/5: 44-45.*
2. Adila Imanika – *Penanggulangan Stigma Anak dengan HIV/AIDS melalui Kesejahteraan Sosial Perspektif Al-Qur`ân*
3. Atssania Zahroh – *Inisiasi Eko-Teopolaritas Perspektif Al-Qur`ân*
4. Bustanul Karim – *Konsep Parenting dalam Al-Qur`ân*
5. Ikhwan Ansori – *Financial Freedom dalam Keluarga Perspektif Al-Qur`ân*
6. Khaulah Nabila Amjad – *Respon Al-Qur`ân terhadap Kasus Fatherless dengan Pendekatan Psikologis*
7. Sapril Hadi – *Konsep Islam Moderat dalam Keluarga (Kritik-Historis Tafsir Inspirasi Zainal Arifin Zakaria)*

8. Sopiyan Iqbal – *Konsep Pertanian dalam Al-Qur`ân: Pendekatan Teori Ekofarming Sustainable*
9. Muhammad Fiqih Cholidi – *Kosmologi dalam Al-Qur`ân: Etika Saintis (Analisis the Study Quran)*
10. Abdullah Muis – *Kebebasan Beragama Perspektif Al-Khatîb asy-Syirbînî dalam Tafsir as-Sirâj al-Munîr*
11. Fauzan Hadi – *Inklusifisme Tafsir Kementerian Agama RI (Telaah Batasan Toleransi dalam Tafsir Tematik Moderasi Beragama)*

4) Living Qur`ân & Budaya Lokal

Tema ini berfokus pada interaksi Al-Qur`ân dengan praktik sosial dan tradisi keagamaan masyarakat dengan menempatkan pengalaman kultural sebagai ruang hidup bagi penafsiran. Pendekatan yang digunakan bersifat etnografis dan fenomenologis, menelusuri bagaimana ayat-ayat Al-Qur`ân dipahami, dipraktikkan, dan dimaknai ulang dalam konteks tradisi lokal. Kajian ini memperlihatkan pergeseran objek penelitian dari dominasi penafsiran tekstual menuju model *tafsîr bi al-hayâh*, penafsiran berbasis pengalaman hidup melihat masyarakat sebagai agen aktif pembentuk makna. Melalui pendekatan ini, penelitian diarahkan untuk mampu menunjukkan bagaimana nilai-nilai Al-Qur`ân terinternalisasi dalam kebudayaan, ritus, atau simbol-simbol lokal. Contohnya, penelitian mengenai tradisi Belangir di Bangka Belitung mengungkap bagaimana praktik pembersihan diri secara ritual dipahami sebagai ekspresi lokal dari etos penyucian dalam Al-Qur`ân. Demikian halnya kajian tentang budaya Bugis menyoroti integrasi antara tafsir lokal dan konstruksi sosial masyarakat. Secara keseluruhan, memang hanya terdapat dua tesis yang membahas tema ini, yaitu:

1. Idil Hamzah – *Interelasi Al-Qur`ân dan Budaya Bugis dalam Tafsir al-Munîr karya Daud Ismail*
2. Subandari – *Implementasi Al-Qur`ân dalam Tradisi Lokal (Studi Living Qur`ân terhadap Tradisi Belangir di Bangka Belitung)*

5) Epistemologi & Integrasi Keilmuan

Tema ini mencakup penelitian yang menelaah cara berpikir ilmiah serta berbagai upaya mengintegrasikan ilmu-ilmu keislaman dengan disiplin keilmuan modern. Penelitian dalam kelompok tema ini menyoroti hubungan antara metodologi tafsir, filsafat ilmu, dan paradigma integratif yang selama dikembangkan di lingkungan akademik Universitas PTIQ. Para peneliti berusaha membangun jembatan yang lebih kokoh antara *turâth* dengan teori-teori pengetahuan kontemporer sehingga tafsir tidak terkerangkeng sebagai

disiplin teologis-normatif, melainkan turut sebagai kajian ilmiah yang dapat diuji, dikembangkan, dan diperkaya melalui dialog metodologis lintas disiplin. Meski juga ada yang berangkat dari kajian pemikiran tokoh, pendekatan semacam ini menghasilkan pemetaan baru mengenai posisi ilmu tafsir dalam percakapan akademik modern, termasuk bagaimana ia dapat berkontribusi pada pengembangan kerangka epistemik yang lebih inklusif dan adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan. Ada 2 karya tesis yang membahas terkait hal ini, yaitu:

1. Ahmad Fikri Luqoni – *Paradigma Integrasi Keilmuan dalam Tafsir Salman*
2. Mimi Suhayati – *Epistemologi Tafsir dalam Pengkaderan Ulama Perempuan Rahima: Studi Pemikiran Husein Muhammad*

6) *Sufistik & Maqâshidî*

Kajian sufistik dalam kelompok tema ini berfokus pada eksplorasi dimensi batin, pengalaman spiritual, dan horizon makna esoteris dalam ayat-ayat Al-Qur`ân. Pendekatan ini biasanya berangkat dari tradisi tasawuf teoritis maupun praktis, dengan menyoroti konsep-konsep seperti penyucian jiwa, kehadiran ilahi, dan keterhubungan manusia dengan realitas transenden. Penelitian yang berada dalam koridor ini cenderung mengkaji pola pikir dan metode penafsiran para tokoh sufi besar serta bagaimana pandangan mereka membuka kemungkinan pembacaan Al-Qur`ân yang lebih kontemplatif dan transformatif. Secara umum, tema ini memperlihatkan minat terhadap integrasi antara teks, pengalaman ruhani, dan pengembangan etika batin dalam kehidupan beragama.

Sementara itu, kajian *maqâshidî* berfokus pada penggalian prinsip-prinsip dasar dan tujuan syariat (*maqâshid asy-syarî'ah*) sebagaimana tercermin dalam ayat-ayat Al-Qur`ân. Pendekatan ini menempatkan Al-Qur`ân dalam kerangka nilai yang lebih luas, seperti perlindungan hak-hak dasar, keadilan sosial, kesetaraan, dan kemaslahatan publik. Penelitian yang termasuk kategori ini biasanya menelaah bagaimana tujuan-tujuan syariat dapat diterapkan pada isu-isu kontemporer, termasuk yang terkait relasi keluarga, ruang keagamaan, dan praktik sosial keumatan. Dengan demikian, tema ini menunjukkan perhatian terhadap relevansi normatif Al-Qur`ân serta upaya menjadikannya landasan bagi pembentukan tatanan sosial yang lebih etis, inklusif, dan berkeadaban. Terdapat empat penelitian yang teridentifikasi sebagai bagian dari cakupan tema ini, yaitu:

1. Muhtarul Alif – *Proteksi Pernikahan dalam Al-Tahrîr Wa Al-Tanwîr Karya Ibn 'Âsyûr*

2. Ahmad Mushawwir – *Penafsiran Sufistik Syekh 'Abd Qadir Al-Jilani dalam Kitab Fath Al-Rabbâni*
3. Siti Nilna Muna – *Implementasi Kesetaraan Gender Pada Mursyid Perempuan (Kajian Tematik Ayat Kepemimpinan Perspektif Ibnu Arabi)*
4. Sitti Nurul Adha – *Masjid Ramah Perempuan dalam Al-Qur`ân Perspektif Maqâshid asy-Syari`ah Jasser Auda*

Secara kuantitas, jumlah tesis berdasarkan pemetaan tema kajian di Universitas PTIQ dapat dinyatakan melalui grafik berikut:

**Gambar XI.1 .
Grafik Tema Karya Ilmiah**



Grafik ini menunjukkan distribusi jumlah karya ilmiah pada setiap kategori tema. Kelompok Tafsir Gender dan Sosial menempati posisi paling menonjol dengan 13 tesis, diikuti oleh tema Tafsir Tematik Kontemporer yang berjumlah 11 karya. Tema-tema lainnya tersebar dalam jumlah yang lebih kecil, sementara kategori Living Qur`ân dan Budaya Lokal menjadi yang paling sedikit dengan hanya dua penelitian. Dominasi tema gender dan sosial dapat dipahami melalui struktur Program Pendidikan Kader Ulama yang terbagi menjadi dua jalur, yakni PKU dan PKUP. PKU diisi oleh mahasiswa laki-laki dan perempuan meskipun secara umum lebih banyak laki-laki, sedangkan PKUP dirancang khusus untuk perempuan sehingga fokus kajiannya kerap terkait isu gender, ruang keagamaan perempuan, dan relasi sosial. Secara

lengkap, di bawah ini adalah data mahasiswa PKU dan PKUP berikut sebaran laki-laki dan perempuannya:

Tabel V.III.

Daftar Nama Mahasiswa PKU Magister (S2) IAT Universitas PTIQ

| No | NIM | Nama Lengkap | Jenis Kelamin |
|-----------|------------|------------------------|----------------------|
| 1 | 212010001 | Irsan Saputra | Laki-Laki |
| 2 | 212010002 | Muhammad Safuan | Laki-Laki |
| 3 | 212010003 | Rafiqul Huda Siregar | Laki-Laki |
| 4 | 212010004 | Wendi Maulana | Laki-Laki |
| 5 | 212010005 | Abdullah Muis | Laki-Laki |
| 6 | 212010006 | Ahmad Fikri Luqoni | Laki-Laki |
| 7 | 212010007 | Ahmad Munawar | Laki-Laki |
| 8 | 212010008 | Ahmad Mushawwir | Laki-Laki |
| 9 | 212010009 | Alif Jabal Kurdi | Laki-Laki |
| 10 | 212010010 | Alvin Nur Romadon | Laki-Laki |
| 11 | 212010011 | Bustanul Karim | Laki-Laki |
| 12 | 212010012 | Fauzan Hadi | Laki-Laki |
| 13 | 212010013 | Idil Hamzah | Laki-Laki |
| 14 | 212010014 | Ikhwan Ansori | Laki-Laki |
| 15 | 212010015 | Muhammad Azka Rijal | Laki-Laki |
| 16 | 212010016 | Muhammad Fiqih Cholidi | Laki-Laki |
| 17 | 212010017 | Muhtarul Alif | Laki-Laki |
| 18 | 212010018 | Sani Faqih Abdillah | Laki-Laki |
| 19 | 212010019 | Sapril Hadi | Laki-Laki |
| 20 | 212010020 | Sopiyan Iqbal | Laki-Laki |
| 21 | 212010021 | Subandari | Laki-Laki |
| 22 | 212010022 | Syamsuri | Laki-Laki |
| 23 | 212010023 | Wahyu Hidayat | Laki-Laki |
| 24 | 212010024 | Zainal Abidin | Laki-Laki |
| 25 | 212010025 | Zulkarnaen | Laki-Laki |

Tabel VI.IV.

Daftar Nama Mahasiswa PKUP Magister (S2) IAT Universitas PTIQ

| No | NIM | Nama Lengkap | Jenis Kelamin |
|-----------|------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | 212020001 | Adila Imanika | Perempuan |
| 2 | 212020002 | Atssania Zahroh | Perempuan |
| 3 | 212020003 | Azizah Romadhona | Perempuan |
| 4 | 212020004 | Bangun Pristiwati Zahro | Perempuan |
| 5 | 212020005 | Fathia Phonna | Perempuan |
| 6 | 212020006 | Hani Fazlin | Perempuan |

| | | | |
|----|-----------|---------------------------|-----------|
| 7 | 212020007 | Karina Rahmi Siti Farhani | Perempuan |
| 8 | 212020008 | Karisa Puspa Yeli | Perempuan |
| 9 | 212020009 | Khaulah Nabila Amjad | Perempuan |
| 10 | 212020010 | Lailatul Badiyah | Perempuan |
| 11 | 212020011 | Melati Ismaila Rafi'i | Perempuan |
| 12 | 212020012 | Mimi Suhayati | Perempuan |
| 13 | 212020013 | Nada Elmaula Mayasari | Perempuan |
| 14 | 212020014 | Ni'matul Maula | Perempuan |
| 15 | 212020015 | Norma Azmi Farida | Perempuan |
| 16 | 212020016 | Nurjanah | Perempuan |
| 17 | 212020017 | Safiya Fadlulah | Perempuan |
| 18 | 212020018 | Sholekhawati | Perempuan |
| 19 | 212020019 | Siti Nilna Muna | Perempuan |
| 20 | 212020020 | Sitti Nurul Adha | Perempuan |
| 21 | 212020021 | Suriyanti | Perempuan |
| 22 | 212020022 | Su'udiyah Ningrum | Perempuan |
| 23 | 212020023 | Wardatul Jannah | Perempuan |

Kombinasi antara komposisi mahasiswa dan orientasi program inilah yang secara alami mendorong munculnya lebih banyak penelitian bertema gender dan sosial dibandingkan kategori lainnya. Dengan kata lain, dominasi tema tersebut bukan sekadar hasil preferensi individual, di samping itu juga merupakan cerminan dari konfigurasi program yang diselenggarakan di Pascasarjana Universitas PTIQ.

b. Disertasi

Disertasi merupakan puncak karya ilmiah dalam dunia akademik bagi umumnya mahasiswa di Indonesia dengan statusnya sebagai persyaratan utama untuk memperoleh gelar doktor (S3). Karya ini merupakan hasil penelitian yang diharapkan paling orisinal, mendalam, dan menunjukkan tingkat keilmuan tertinggi. Tujuan besar dari disertasi adalah sedapat-dapatnya menghasilkan temuan, teori, atau konsep baru yang memberikan kontribusi signifikan terhadap kemajuan ilmu pengetahuan. Karena itu, proses penyusunannya berlangsung panjang dan menuntut kemandirian tinggi serta penguasaan metodologi penelitian yang mendalam. Seorang kandidat doktor dituntut mampu menemukan celah dalam pengetahuan yang sudah ada, merancang penelitian yang inovatif, serta membuktikan hipotesisnya dengan argumentasi yang kuat dan logis. Biasanya, hasil penelitian dalam disertasi didorong untuk dapat dipublikasikan di jurnal ilmiah bereputasi dan diakui oleh komunitas akademik. Dengan semua kriteria itu, disertasi menjadi bukti

bahwa seorang peneliti telah mencapai tingkat tertinggi dalam penguasaan dan pengembangan suatu disiplin ilmu.¹⁰

Dalam konteks program Doktor Universitas PTIQ Jakarta, khususnya jalur Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal (PKUMI), jumlah mahasiswa yang telah menempuh jenjang S3 tercatat sebanyak dua puluh dua orang. Meskipun demikian, dari keseluruhan jumlah tersebut, hanya satu karya disertasi yang dapat diakses melalui repository resmi universitas, yakni disertasi berjudul “*Sosiologi Durkheim dan Weber dalam Perspektif Tafsir Murtadha Muthahhari*” yang ditulis oleh Julhelmi Erlanda. Data dua puluh dua mahasiswa program Doktor tersebut tercatat pada tabel berikut:

Tabel VII.V.
Daftar Mahasiswa Doktor (S3) IAT Universitas PTIQ

| No | NIM | Nama Lengkap | Jenis Kelamin |
|----|-----------|-------------------------|---------------|
| 1 | 212030001 | Abd. Haris | Laki-Laki |
| 2 | 212030002 | Ahmad Yusuf Prasetiawan | Laki-Laki |
| 3 | 212030003 | Ali Tantowi | Laki-Laki |
| 4 | 212030004 | Asep Muksin | Laki-Laki |
| 5 | 212030005 | Dahrul Muftadin | Laki-Laki |
| 6 | 212030006 | Darlis | Laki-Laki |
| 7 | 212030007 | Dwi Sukmanila Sayska | Perempuan |
| 8 | 212030008 | Ernawati | Perempuan |
| 9 | 212030009 | Farit Afrizal | Laki-Laki |
| 10 | 212030010 | Julhelmi Erlanda | Laki-Laki |
| 11 | 212030011 | Kopri Nurzen | Laki-Laki |
| 12 | 212030012 | Kurdi | Laki-Laki |
| 13 | 212030013 | Limmatus Sauda' | Perempuan |
| 14 | 212030014 | Misbah Hudri | Perempuan |
| 15 | 212030015 | Muhamad Rezi | Laki-Laki |
| 16 | 212030016 | Muhammad Abdul Aziz | Laki-Laki |
| 17 | 212030017 | Muhammad Amri | Laki-Laki |
| 18 | 212030018 | Muhammad Labib | Laki-Laki |
| 19 | 212030019 | Muhammad Labib Syauqi | Laki-Laki |
| 20 | 212030020 | Muhammad Rizqi Romdhon | Laki-Laki |
| 21 | 212030021 | Muhammad Mudzakkir | Laki-Laki |
| 22 | 212030022 | Siti Kafidhoh | Perempuan |

¹⁰ Mohammad Afdan Rojabi, *Perbedaan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Afdan Rojabi Publisher, 2025, hal 7.

Kondisi tersebut menunjukkan adanya keterbatasan signifikan dalam ketersediaan data digital yang dapat dijadikan dasar pemetaan atau analisis lebih mendalam mengenai kecenderungan akademik, orientasi metodologis, maupun ragam tema penelitian mahasiswa doktoral di Universitas PTIQ Jakarta. Artinya, minimnya publikasi daring tersebut telah membatasi peluang verifikasi dan pengayaan studi, di samping juga menyulitkan upaya menilai perkembangan keilmuan pada level doktoral secara lebih komprehensif. Dengan demikian, ketersediaan hanya satu disertasi dalam repository memberikan gambaran bahwa akses terhadap karya ilmiah tingkat doktor di lingkungan Universitas PTIQ masih perlu diperkuat, baik dari segi dokumentasi, pengarsipan, maupun keterbukaan sumber daya akademik bagi penelitian selanjutnya.

Berdasarkan pemetaan tema penelitian pada tingkat magister dan doktor sebagaimana telah dipaparkan di atas, identitas kajian Al-Qur`ân di Universitas PTIQ Jakarta memperlihatkan corak keilmuan yang berlapis dan bergerak dalam beberapa arus utama. Pada tingkat Magister, tema-tema yang dominan, khususnya tafsir gender dan sosial serta tafsir tematik kontemporer, di satu sisi menunjukkan keterbukaan terhadap isu modern dan sensitivitas terhadap problem sosial-keagamaan, yang kendati sebagian dipengaruhi oleh konfigurasi program PKU dan PKUP. Di sisi lain, keberadaan kajian '*ulûm Al-Qur`ân*, metodologi tafsir, integrasi ilmu, serta kajian sufistik dan maqâsidi tampaknya memperlihatkan komitmen terhadap pendalaman epistemologis dan kontinuitas tradisi intelektual Islam. Sementara itu, pada tingkat Doktor, keterbatasan karya yang terdokumentasi mempersulit penggambaran yang lebih menyeluruh, namun contoh yang tersedia menunjukkan kecenderungan pendekatan interdisipliner yang menghubungkan studi tafsir dengan teori sosial modern. Secara keseluruhan, identitas kajian di Universitas PTIQ terbentuk melalui dialog antara tradisi dan pembaruan sehingga menghasilkan lanskap akademik yang berorientasi pada pengembangan kajian Al-Qur`ân dan tafsir yang relevan juga reflektif dari hasil dialog tersebut.

E. Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal

Kesinambungan akan kebermaknaan dan kebermanfaatannya peran ulama di era modern dapat dijadikan patokan awal sebagai diskursus yang mula-mula beresonansi dengan pencanangan suatu program pengkaderan ulama di masjid Istiqlal. Dalam konteks kehidupan modern yang ditandai dengan kemajuan teknologi, percepatan perubahan, digitalisasi, *internet of things*, serta berbagai bentuk ketidakpastian perubahan pola atau disrupsi, peran ulama dianggap menjadi semakin penting. Faktor ini memperhadapkan ulama kini tidak hanya dituntut untuk menjawab persoalan-persoalan keagamaan ('*ubûdiyyah*), tetapi juga harus mampu merespons tantangan modernitas dan problem sosial kemasyarakatan yang membumi di tengah-tengah umat. Oleh karena itu,

konsekuensi tanggung jawabnya adalah bahwa seorang ulama perlu memiliki kompetensi yang tidak hanya berakar pada keilmuan Islam klasik yang cenderung normatif, tetapi juga memahami isu-isu kontemporer seperti sosial, ekonomi, kesehatan, pendidikan, serta persoalan kebangsaan dan bahkan internasional. Inilah yang kemudian berkembang sebagai suatu buah pemikiran tentang gambaran ideal atau paripurna seorang ulama itu sendiri.

Berdasarkan pemikiran tersebut serta berangkat dari status sebagai Masjid Negara Republik Indonesia sekaligus yang terbesar di Asia Tenggara, Masjid Istiqlal melalui sebuah badan pengelolanya, yaitu Badan Pengelola Masjid Istiqlal (BPMI), melahirkan komitmen untuk turut menjawab tantangan kebutuhan umat terhadap sosok ulama yang paripurna itu. Melalui Bidang Pendidikan dan Pelatihan, BPMI bekerja sama dengan Universitas Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur`ân (PTIQ) Jakarta menyelenggarakan Pendidikan Kader Ulama bertaraf internasional. Pengejewantahan dari taraf internasional terletak pada tujuannya yang dinyatakan bahwa program ini bertujuan untuk mencetak kader ulama yang tidak hanya menguasai khazanah keilmuan Islam klasik, tetapi juga memahami berbagai isu kontemporer, sehingga siap menjadi imam, teladan, dan pembimbing umat baik di Indonesia maupun di dunia internasional.¹¹ Bermula dari kegelisahan yang besar, kemudian membentuk sebuah pemikiran yang pada akhirnya melahirkan komitmen yang besar pula.

Sebagai wujud konkret dari komitmen tersebut, BPMI menjalin sinergi strategis dengan Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) Kementerian Keuangan Republik Indonesia (Kemenkeu RI) dalam penyelenggaraan program Pendidikan Kader Ulama (PKU) dan Pendidikan Kader Ulama Perempuan (PKUP) Masjid Istiqlal. Kerja sama ini diresmikan melalui penandatanganan nota kesepahaman pada tanggal 15 September 2021. Status sebagai Masjid Negara menemukan ikatan kerja samanya dengan sesama lembaga representasi pemerintahan sehingga dapat dikatakan bahwa komitmen tersebut juga mendapat atensi dari negara dalam menopang tonggak penting yang berusaha ditegakkan sebagai bagian dari upaya mencetak generasi ulama, baik laki-laki maupun perempuan, yang selaras dengan ketertarikan pembangunan negara.

Indonesia dalam wacana keagamaannya yang berkembang di sekitar tahun penandatanganan kesepakatan itu tidak lain juga mendorong tumbuhnya ulama yang berwawasan luas, berintegritas tinggi, serta memiliki kompetensi keilmuan dan spiritual yang kuat dalam mengembangkan peran Islam moderat di Indonesia dan dunia internasional.¹²

¹¹ “Latar Belakang” dalam <https://pku.istiqlal.or.id/web/halaman/sejarah.html>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

¹² Fauzan, “State Policy Towards Religious Moderation: A Review of the Strategy For Strengthening Religious Moderation In Indonesia,” dalam *Nusantara: Journal of Law Studies*, Vol. 2, No. 1 Tahun 2023, hal. 74-76.

Satu hal yang menarik di balik program ini ternyata pendasarannya tidak melulu soal kualitas sebagaimana disebutkan di atas, melainkan juga menyangkut penurunan kuantitas. Dalam salah satu liris berita di situs resmi program ini dinyatakan bahwa Program Pendidikan Kader Ulama (PKU) dibentuk sebagai respons atas berkurangnya jumlah ulama di Indonesia, terutama setelah masa pandemi Covid-19 yang menyebabkan wafatnya sekitar 700 ulama. Catatan jumlah ulama yang wafat ini menjadi penting sebab mengandaikan sebuah tindakan pergantian yang harus dilakukan sesegara mungkin dan cenderung mendesak. Kebutuhan akan ulama yang berorientasi masa depan sekaligus kejatuhan jumlah yang cukup drastis telah mengemukakan suatu kondisi yang dianggap sebagai musibah umat. Menurut KH. Nasaruddin Umar, kondisi tersebut sejalan dengan sabda Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam yang menegaskan bahwa *“Wafatnya seorang ulama merupakan musibah besar yang tak dapat digantikan, sebuah celah yang tak dapat ditutup. Kematian seorang ulama bagaikan padamnya bintang di langit. Bagi saya, hilangnya satu kaum lebih ringan dibanding wafatnya satu orang ulama”* (HR. ath-Thabrânî dalam *Mu‘jam al-Kabîr* dan al-Baihaqî dalam *Syu‘ab al-Îmân* dari Abû Dardâ’).¹³ Hal ini tentu mengentalkan sisi tujuan kebermanfaatn PKU sebagai bukan hanya semata-mata program pengkaderan ulama, melainkan juga penanggulangan ‘musibah’.

Kondisi yang menggambarkan musibah tersebut juga dikorelasikan dengan sebuah peristiwa kenabian yang turut mengesankan legitimasi pengkaderan ulama sebagaimana menjadi spirit utama dari PKU. Ingatan historis terhadap peristiwa kenabian itu menampilkan kembali linimasa ketika Rasulullah Saw. menghadapi kenyataan pahit wafatnya sejumlah sahabat dalam berbagai peperangan, terutama pada Perang Uhud. Dalam peristiwa itu, gugurnya para sahabat yang dikenal sebagai penghafal Al-Qur`ân dan ahli ilmu bukan hanya menciptakan duka mendalam, tetapi juga memunculkan kesadaran baru akan urgensi regenerasi keilmuan dalam komunitas Muslim awal. Kehilangan para sahabat tersebut dipandang sebagai ancaman langsung terhadap kontinuitas transmisi ilmu, sebab mereka merupakan pilar utama dalam pemeliharaan wahyu dan penjelasan ajaran agama. Dari sini, terbentuklah satu kesan kuat bahwa Rasulullah Saw. telah memberikan teladan strategis mengenai pentingnya menjaga kesinambungan ulama, agar ilmu tidak terputus ketika menghadapi gelombang musibah atau perubahan sosial yang menggerus kapasitas keilmuan umat.

¹³ “BPMI dan LPDP Tandatangani MoU Pendidikan Kader Ulama (PKU) dan PKU Perempuan” dalam <https://pku.istiqlal.or.id/berita/detail/bpmi-dan-lpdp-tandatangani-mou-pendidikan-kader-ulama--pku--dan-pku-perempuan.html>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

Setelah peristiwa Perang Uhud di mana banyak sahabat gugur termasuk para penghafal Al-Qur`ân, Rasulullah Saw. menunjukkan perhatian yang sangat besar terhadap pelestarian ilmu dan keberlanjutan wahyu sebagai fondasi utama umat. Beliau memahami bahwa wafatnya para sahabat ahli ilmu bukan sekadar kehilangan individu yang memiliki kedekatan personal, melainkan kehilangan sumber otoritas keagamaan yang berfungsi sebagai rujukan spiritual, hukum, dan moral. Demi menanggulangi potensi kekosongan tersebut, Rasulullah memperkuat sistem pendidikan Islam melalui pengiriman para sahabat terpilih ke berbagai wilayah untuk mengajarkan Al-Qur`ân serta dasar-dasar agama. Mu`adz bin Jabal diutus ke Yaman, demikian halnya Mush`ab bin `Umair dikirim ke Madinah sebelum hijrah untuk membina komunitas Muslim awal, dan banyak sahabat lain diberi mandat serupa di lokasi berbeda. Mobilisasi keilmuan ini menunjukkan bahwa Rasulullah menempatkan transmisi dan pemerataan ilmu sebagai prioritas strategis dalam menjaga kesinambungan ajaran Islam, sehingga masyarakat Muslim senantiasa memperoleh akses terhadap bimbingan yang sah, terstruktur, dan berkelanjutan.

Ingatan historis serupa juga berpulang pada peristiwa pasca perang Yamamah pada masa Khalifah Abû Bakr ash-Shiddîq, ketika dinyatakan bahwa ratusan sahabat penghafal Al-Qur`ân sehingga ancaman terhadap keberlangsungan wahyu semakin nyata. Meskipun Rasulullah telah wafat, para sahabat tetap meneladani kebijaksanaan beliau dengan menempatkan pelestarian ilmu dan wahyu Al-Qur`ân sebagai agenda paling mendesak. Atas pertimbangan `Umar bin al-Khattâb, Abû Bakr akhirnya memerintahkan Zaid bin Tsâbit untuk menghimpun seluruh ayat Al-Qur`ân yang selama ini tersebar dalam hafalan para sahabat maupun tersimpan pada tulisan-tulisan terpisah. Proses kodifikasi ini menjadi tonggak monumental dalam sejarah pendidikan dan transmisi ilmu Islam, karena memastikan bahwa Al-Qur`ân terjaga secara autentik dari generasi ke generasi. Upaya ini dijadikan penanda bagi kesinambungan dari visi kenabian dalam membangun tradisi keilmuan dan kaderisasi ulama yang kokoh. Dengan demikian, warisan Rasulullah tentang pentingnya regenerasi intelektual tetap terpancar kuat, yakni berupa tindakan memastikan bahwa cahaya ilmu tidak pernah terputus dalam menghadapi tantangan zaman.

Dalam konteks pengembangan pendidikan keulamaan di Masjid Istiqlal, pandangan KH. Nasaruddin Umar menunjukkan adanya orientasi metodologis yang memadukan dimensi intelektual dan spiritual dalam rancangan PKU dan PKUP.¹⁴ Penegasan tersebut merefleksikan paradigma

¹⁴ “BPMI dan LPDP Tandatangani MoU Pendidikan Kader Ulama (PKU) dan PKU Perempuan” dalam <https://pku.istiqlal.or.id/berita/detail/bpmi-dan-lpdp-tandatangani-mou-pendidikan-kader-ulama--pku--dan-pku-perempuan.html>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

bahwa proses kaderisasi ulama tidak dapat direduksi menjadi pelatihan akademik yang menitikberatkan pada kemampuan berpikir kritis, analisis tekstual, dan penguasaan disiplin keilmuan. Sebaliknya, ia mengandaikan suatu kerangka pembinaan yang lebih komprehensif, di mana aspek spiritualitas diposisikan sebagai elemen epistemologis yang sama pentingnya dengan dimensi kognitif. Pemahaman ini memperlihatkan bahwa ulama ideal, menurut konstruksi kelembagaan Masjid Istiqlal, adalah sosok yang menyeimbangkan kecerdasan akal dengan kedalaman kesadaran moral dan spiritual. Bertalian dengan hal itu, desain kurikulum PKU dan PKUP dapat dibaca sebagai upaya institusional untuk membentuk figur ulama yang tidak hanya berpengetahuan luas, tetapi juga memiliki integritas dan adab keilmuan yang kokoh.¹⁵ Pendekatan tersebut mencerminkan pola pengembangan otoritas keagamaan yang menyatukan kompetensi akademik dan kejernihan batin sebagai dua pilar utama yang membimbing umat dalam konteks keislaman kontemporer yang dalam bahasa lugasnya kerap disebut sebagai “Islam yang *rahmatan li al-‘alamîn*”.

Bentuk konkret sekaligus ujung tombak dari desain kurikulum sebuah lembaga yang menjalankan program pendidikan terletak pada mata kuliah yang diajarkan. Berikut ini adalah daftar mata kuliah PKU dan PKUP bagi tingkat Magister dan Doktoral:

Tabel VIII.VI.
Daftar Mata Kuliah Magister (S2) PKU

| Semester | Mata Kuliah | Dosen Pengampu | Jumlah SKS |
|-----------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| I | Perbandingan Madzhab Fiqh | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Asep Saepulah, M.A. • Dr. Saifuddin Zuhri, M.A. | 3 |
| | Ilmu Ushul Fiqh | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. KH. Said Agil Husni Al Munawar, M.A. • KH. Mahbub Ma’afi, M.A. | 3 |
| | Bahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Muhammad Hidayatullah, Lc., M.A. | Matrikulasi |
| | Tafsir Perspektif Gender dan Sufisme | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. KH. Nasaruddin Umar, M.A. • Prof. Dr. Hamka Hasan, Lc., M.A. • Faried F. Saenong, M.A., M.Sc., Ph. D. | 3 |

¹⁵ “Global Ulama - Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal” dalam <https://pku.istiqlal.or.id/berita/detail/global-ulama---pendidikan-kader-ulama-masjid-istiqlal.html>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

| | | | |
|-----------|--|---|-------------|
| | Epistimologi Islam | <ul style="list-style-type: none"> • Habib Ali Zainal Abidin Al-Jufri • Dr. Mulawarman Hannase, Lc, M.A. Hum. | 3 |
| | Bahasa Inggris (<i>Speech and Presentation</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Jelang Ramadhan, M.A., Ph.D. | Matrikulasi |
| | Dakwah/ Komunikasi Islam | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. KH. Taupikurrahman, M.A. • Dr. Tubagus Wahyudi, M.Si. | 3 |
| | Kajian Lintas Agama | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Alwi Shihab, M.A. • Dr. Tubagus Wahyudi, M.Si. | 3 |
| | Tahsin | <ul style="list-style-type: none"> • Drs. H. Muhasyim Abdul Majid, M.Ag | Matrikulasi |
| | Hifdzhul Qur`ân | <ul style="list-style-type: none"> • Ustadz H. Moh. Salim Ghozali, SQ. S. Ud. | Matrikulasi |
| | Diskusi, Bahtsul Masail, Tarjih, dan Ishdaar Al Fatwa | <ul style="list-style-type: none"> • KH. Mukti Ali Qusyairi, Lc. M.A. (LBM NU) • Dr. KH. Abdul Muiz Ali (Komisi Fatwa MUI) • Dr. Sopa, M. Ag (Majelis Tarjih Muhammadiyah) | Matrikulasi |
| II | Maqashid Syari'ah dan Metode Istibath Hukum berbasis Perempuan | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. (H.C.) KH. Husein Muhammad • Prof. Dr. Ahmad Tholabi, M.A. • Dr. Jamaluddin Djunaidi, M.A. | 3 |
| | Kajian Kritik Hadits | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. KH. Said Agil Munawar, M.A. • Dr. K.H. Arrazy Hasyim, Lc. S. Fi., M.A. Hum | 3 |
| | Bahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. K.H. Andi Hadiyanto, Lc., M.A. | Matrikulasi |
| | Ilmu Teologi Klasik Dan Kontemporer | <ul style="list-style-type: none"> • Habib Ali Zainal Abidin Al Jufri | 3 |

| | | | |
|------------|---|--|-------------|
| | | • Dr. Mulawarman Hannase, Lc., M.A. | |
| | Fiqh Muamalah Kontemporer (Ekonomi Keuangan Syari'ah) | • Prof. Dr. Waryono, M.A. • Prof. Dr. Lukman Arake, M.A. • K.H. Nur Khayyin Muhdlor, Lc., M.A. | 3 |
| | Bahasa Inggris (<i>Speech and Presentation</i>) | • Dr. Lin Yola, S.T., M.Sc. | Matrikulasi |
| | Islam dan Budaya Lokal; Kajian Antropologis | • Prof. Dr. M. Ikhsan Tanggok, M.Si. • Dr. K.H Syahrullah Iskandar, M.A. | 3 |
| | Tafsir Moderasi Beragama | • Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si. • Dr. Salahuddin Ayyub Fakhruddin, Lc., M.A. | 3 |
| | Hifdzul Qur`ân | • Ustadz Ahmad Mudzakkir, SQ., S. Ud. | Matrikulasi |
| III | Wawasan Politik Islam dan Kawasan Timur Tengah | • Prof. Dr. Munhanif, M.A. • Muhammad Syauqillah, P.hD. | 3 |
| | Ilmu Tasawuf | • Prof. Dr. Nasaruddin Umar, MA. • Prof. Dr. Kautsar Azhari Nur.M.A. | 3 |
| | Bahasa Arab | • Dr. Muh. Syairozi, M.A. | Matrikulasi |
| | Diskursus dan Metode Fatwa | • Prof. Dr. Muh. Roughy, MA. • Dr. KH. Ilyas Marwal | 3 |
| | Metode dan Literasi Digital Dalam Dakwah | • Dr. KH. Didi Supandi, Lc., M.A. • KH. Jamaluddin F. Hasyim, M.A. | 3 |
| | Tahfidz Al Qur`ân | • Ustadz Salim Ghazali, SQ. S.Ud. | Matrikulasi |

IV Jadwal belajar sesuai dengan tujuan negara *short course* masing-masing yaitu Mesir, Maroko, Harford (US), dan California (US)

Tabel IX.VII.
Daftar Mata Kuliah Magister (S2) PKUP

| Semester | Mata Kuliah | Dosen Pengampu | Jumlah SKS | |
|-----------------|---|--|--|---|
| I | Tafsir Perspektif Gender dan Sufisme | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Nasaruddin Umar, M.A. • Dr. Abdelaziz Abbaci | 3 | |
| | Ilmu Ushul Fiqh | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Yuli Yasin, M.A • Hossam al-Deen, Lc., M.A. | 3 | |
| | Bahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. KH. Ahmad Thib Raya, M.A. • Rabia Baali, M.A., Ph.D. | Matrikulasi | |
| | Epestemologi Islam | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Abdul Muid Nawawi, M.A. | 3 | |
| | Perbandingan Madzhab Fiqh | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Saifuddin Zuhri, M.A. • Dr. Hadi Utomo M.A. | 3 | |
| | Bahasa Inggris | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Asma El-Zeiny | Matrikulasi | |
| | Tafsir dan Fiqh Gender | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Nur Rofi'ah, Bil. Uzm. • Prof. Dr. Hamka Hasan, Lc., M.A. | 3 | |
| | Konsep dan Teori Gender | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Nasaruddin Umar, M.A. • Prof. Dr. Musda Mulia, M.A., APU. | 3 | |
| | Hifdzul Qur`ân | <ul style="list-style-type: none"> • Ustadz Martomo Malaing, SQ., M.A. | Matrikulasi | |
| | Tahsin | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Ilhamuddin Qosim, SQ., M.A. | Matrikulasi | |
| | II | Kritik Hadits Berbasis Kajian Gender | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. KH. Said Agil Husain Al Munawar M.A • Dr. Ala'i Najib, M.A • KH. Auzai Mahfudz, M.A. | 3 |
| | | Maqashid Syari'ah dan Metode Istinbath | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. (HC) Kyai Husein Muhammad | 3 |

| | | | |
|------------|--|---|-------------|
| | Hukum Berbasis Perempuan | | |
| | Bahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. KH. Ahmad Thib Raya, M.A • Rabia Baali, M.A., Ph.D. | Matrikulasi |
| | Bahasa Inggris | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Saleh Mude, M.A. • Muh. Haris, M.A. | Matrikulasi |
| | <i>Gender Issues in Contemporary Islamic Word and Global</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Musda Mulia, M.A., APU. • Prof. Dr. Nahlah al Saidi | 3 |
| | Metodologi Penelitian Gender | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Hj. Zaitunah Subhan, M.A. • Dr. Nur Rofiah, Bil. Uzm. | 3 |
| | Ilmu Teologi Klasik dan Kontemporer | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Mulawarman Hanase, M.A. Hum • KH. Khaerul Ansori, M.A. | 3 |
| | Tafsir Moderasi Beragama Berbasis Kajian Perempuan | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. KH. Nasaruddin Umar, M.A. • Dr. Faizah Ali Syibromalisi, M.A. • Prof. Dr. Hamka Hasan, Lc, M.A. | 3 |
| | Hifzhul Qur'ân | <ul style="list-style-type: none"> • Ustadz H. Ahmad Rofi'uddin Mahfudz, SQ.M.A. | Matrikulasi |
| III | Diskursus dan Metode Fatwa | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Nahlah al Saidi • Dr. Mahkamah Mahdi, Lc, M.A. | 3 |
| | Analisis Kebijakan dan Program Responsive Gender | <ul style="list-style-type: none"> • Titi Eko Rahayu, S.E., M.A. • Dr. Ir. Pribudiarta Nur Sitepu, M.M. | 3 |
| | <i>Gender Peace & Security</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Iklilah Muzayyanah DF., M.Si. | 3 |
| | Bahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Marni Badru, M.A. | Matrikulasi |

| | | | |
|-----------|---|---------------------------------------|-------------|
| | <i>English Islamich Speech</i> | • Muh. Haris, M.A. | Matrikulasi |
| | Tahfidz Al Qur`ân | • Ustadz Martomo Malaing, SQ. M.A. | Matrikulasi |
| IV | Jadwal Belajar Sesuai Dengan Tujuan Negara <i>Short Course</i> Masing-Masing Yaitu Mesir, Maroko, Harford (US), Dan California (US) | | |

Tabel X.VIII.
Daftar Mata Kuliah Doktoral (S3) PKUP

| Semester | Mata Kuliah | Dosen Pengampuh | Jumlah SKS |
|-----------------|---|--|-------------------|
| I | Islam dan Budaya Lokal; Kajian Antropolohis | • Prof. Dr. Abdurrahman Mas`ud, M.A. • Prof. Dr. H. Muhammad Adlin sila, MA., P.hD. | 3 |
| | Epistemologi Islam | • Aria Nakissa, Ph.D. | 3 |
| | Bahasa Inggris (<i>Speech and Presentation</i>) | • Dr. Isabelle Lacomte | Matrikulasi |
| | Maqashid Syari`ah dan Metode Instinbath Hukum Islam | • Dr. KH. Abdul Rauf Amin, Lc., M.A. • K.H. Mukti Ali Qusyairi, Lc., M.A. | 3 |
| | Qadhaya Fiqhiyah Muashirah | • Dr. KH. Faiz Syukran Ma`mun, M.A. • Dr. Elly Warti Maliki, M.A. | 3 |
| | Bahasa Arab | • Dr. Ahmad Murodi, M.A. | Matrikulasi |
| | Tahsin | • Ustadz Ahmad Husni Ismail, M.A. | Matrikulasi |
| | Hifdzul Qur`ân | • Dr. Abdurrahim Dani, M.A. | Matrikulasi |
| II | Gender, Perspektif Tafsir dan Sufisme | • Prof. Dr. K.H. Nasaruddin Umar, MA. • Dr. K.H. Faqihuddin Abdul Qodir, Lc., M.A. | 3 |

| | | | |
|------------|---|--|-------------|
| | Kajian Kritik Hadits | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Said Agil Munawwar, M.A. • Dr. K.H. Buya Arrazi Hasyim, M.A. Hum. | 3 |
| | Bahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Zainal Abidin Hussain, Lc., M.A. | Matrikulasi |
| | Moderasi Beragama | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. KH. Quraish Shihab, M.A. • Prof. Dr. Ahmad Thib Raya, MA. • Faried F Saenong, M.A., M.Sc., Ph.D. | 3 |
| | Kajian Lintas Agama | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Alwi Shihab, M.A. • Gugun Gumilar, Ph.D. | 3 |
| | Bahasa Inggris | <ul style="list-style-type: none"> • Rosita Tandos, Ph. D. | Matrikulasi |
| | Fiqh Muamalah Kontemporer (Ekonomi Keuangan Syari'ah) | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Nurul Huda, M.A. • KH. Nur Khayyin Muhdlor, Lc. M.E. | 3 |
| | Tahfidz Al-Qur`ân | <ul style="list-style-type: none"> • Ustadz Hasanuddin, SQ. M.A. | Matrikulasi |
| III | Wawasan Politik Islam dan Kawasan Timur Tengah | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Munhanif, M.A. • Muhammad Syauqillah, P.hD. | 3 |
| | Ilmu Tasawuf | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Nasaruddin Umar, MA. • Prof. Dr. Kautsar Azhari Nur.M.A. | 3 |
| | Bahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Muh. Syairozi, M.A. | Matrikulasi |
| | Diskursus dan Metode Fatwa | <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Muh. Roughy, MA. • Dr. KH. Ilyas Marwal | 3 |
| | Metode dan Literasi Digital dalam Dakwah | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. KH. Didi Supandi, Lc., M.A. • KH. Jamaluddin F. Hasyim, M.A. | 3 |

| | | | |
|-----------|---|---|-------------|
| | Tahfidz Al-Qur`ân | • Ustadz Salim Ghazali, SQ. S.Ud. | Matrikulasi |
| | Wawasan Politik Islam dan Kawasan Timur Tengah | • Prof. Dr. Munhanif, M.A. • Muhammad Syauqillah, P.hD. | 3 |
| | Ilmu Tasawuf | • Prof. Dr. Nasaruddin Umar, MA. • Prof. Dr. Kautsar Azhari Nur.M.A. | 3 |
| | Bahasa Arab | • Dr. Muh. Syairozi, M.A. | Matrikulasi |
| IV | Jadwal Belajar Sesuai Dengan Tujuan Negara <i>Short Course</i> Masing-Masing Yaitu Mesir, Maroko, Harford (US), Dan California (US) | | |

Dalam daftar mata kuliah di atas dicantumkan program *short course* yang ditempatkan pada semester empat masa pendidikan. Program *short course* bagi PKU yang disebutkan dalam rilis LPDP adalah bahwa program tersebut dirancang sebagai instrumen penguatan kapasitas untuk membentuk ulama bertaraf internasional, sehingga menjadi bagian integral dari kurikulum jenjang Magister dan Doktor. Dalam ketentuan program, peserta Magister diwajibkan mengikuti *short course* selama tiga bulan, sementara peserta Doktor menjalani durasi enam bulan, dan keseluruhan masa tersebut dihitung sebagai bagian dari periode studi formal. Penetapan tanggal keberangkatan, pelaksanaan, dan penyelesaian program berada di bawah kewenangan perguruan tinggi atau BPMP, sehingga memastikan integrasinya dengan kalender akademik dan capaian pembelajaran.¹⁶ Adapun penempatannya ada di Universitas Al-Azhar Mesir, Universitas al-Qarawiyyin Maroko, Hartford International University dan University of California Riverside di Amerika Serikat.¹⁷ Berikut ini adalah jadwal *short course* di negara penempatan tersebut:

¹⁶ “Ulama Cadre Education Scholarship 2025” dalam <https://lpdp.kemenkeu.go.id/en/beasiswa/targeted/beasiswa-pendidikan-kader-ulama-2025>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

¹⁷ “Kategori shortcourse” dalam <https://pku.istiqlal.or.id/berita/kategori/shortcourse>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

Gambar XIII.III.
Jadwal Short Course Mahasiswa PKU dan PKUP di Mesir



جدول النعقة الخامسة (كوادر العلماء) لطلاب مسجد الاستقلال بجامعة الأزهر

| اليوم | من ٨،٣٠ إلى ١٠ | من ١٠،٣٠ إلى ١٢ | من ١٢،٣٠ إلى ٢ | من ٢ إلى ٣،٣٠ |
|----------|---|--|--|--|
| الأحد | الدخيل في التفسير أ.د/ حسن وكت | معالم الطريق لصناعة العمام أ.د/ نهلة الصعدي | كتابة البحث في المكتبة د/ محمود منصور | ----- |
| الاثنين | التفسير التحليلي أ.د/ سامي هلال | تعمية المهارات اللغوية والخطابية أ.د/ نسوقي السخاوي | مناهج المفسرين أ.د/ عبد الله موسى أبو المجد | ----- |
| الثلاثاء | مناهج البحث العلمي أ.د/ محمود الحفناوي | كتابة البحث في المكتبة أ.د/ صباح طنطاوي | تخريج الأحاديث أ.د/ خالد شكر | مجالس الإقراء (ساعتان) أ.د/ صبحي عبد الفتاح |
| الأربعاء | كتابة البحث في المكتبة د/ عبد الرحمن فايد | الإعجاز البلاغي في القرآن أ.د/ إبراهيم صلاح الهدهد | علوم القرآن أ.د/ عبد الفتاح العواري | ----- |
| الخميس | معايشة لغوية بمركز التطوير أ.م.د/ شهيدة مرعي | اصول الفتوى د/ محمد مشعل | معايشة لغوية بمركز التطوير أ.د/ نهلة الصعدي | ----- |

المشرف التنفيذي

الأستاذ الدكتور عميد الكلية، رئيس المركز
أ.د/ نهلة الصعدي

أ.م.د/ شهيدة مرعي

Gambar XIII.IV.
Jadwal Short Course Mahasiswa PKU dan PKUP di Maroko


 المملكة المغربية
 وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
 جامعة القرويين
 معهد محمد السادس
 لتكوين الأئمة المرشدين والمرشدات

استعمال الزمن الخاص بالطلبة والطالبات الإندونيسيين

| اليوم | المادة | التوقيت | الأستاذ | ملاحظة |
|----------|-------------------------------|---------------|-----------------|---|
| الاثنين | | | | حضور التكوين مع الطلبة المرشدين والمرشدات المغربية طيلة اليوم |
| الثلاثاء | | | | حضور التكوين مع الطلبة المرشدين والمرشدات المغربية طيلة اليوم |
| الأربعاء | فقه الأسرة والمرأة | 11.00 - 9.00 | د. زينب أبو علي | |
| | تاريخ الإسلام والعشاء بالحروب | 13.00 - 11.00 | د. محمد اسطاط | |
| الخميس | الأجتهاد والفروع وأطرافها | 11.00 - 9.00 | د. محمد الزوكي | |
| الجمعة | تحرير البحث | | | مكتبة المعهد |

شارع محمد الجوهري مدينة الرباط، الرباط، المغرب الهاتف: 0537 27 17 82 - الفاكس 92 84 77 37 15

Gambar XIII.V.
Jadwal Short Course Mahasiswa PKU dan PKUP di California (1)

| COURSE NAME | PROFESSOR |
|---|-------------------|
| CULTURAL CONVERSATION | |
| COFFEE HOURS | |
| Library Training Session | |
| RELIGION, SOCIETY AND CULTURE | NATHAN WOMACK |
| ISLAM AND FEMINISM | SAHIN ACKGOZ |
| RELIGIOUS MYTHS AND RITUALS | MICHAEL ALEXANDER |
| RELIGION AND DEMOCRACY | NATHAN WOMACK |
| THE PROBLEM OF RELIGION | PAUL CHANG |
| RELIGIONS OF INDIA | ANA BAUZEJ |
| ISLAM | DANIYA MOHAMMAD |
| SENIOR SEMINAR | MUHAMMAD ALI |
| THINKING ABOUT RELIGION: CLASSIC THEORIES (graduate seminar) | MICHAEL ALEXANDER |
| ADVANCED TOPICS IN METHOD AND THEORY (graduate seminar) | ANA BAUZEJ |

Gambar XVI.VI.
Jadwal Short Course Mahasiswa PKU dan PKUP di California (2)

Regular Weekly Schedule of PKUMI Cohort Fall 2025

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| September | | | | | |
| 001459 | 10:00 - 12:00 (Budd Seminar room with Mrs. Hawwa Jafar and Prof. Huda) | 10 ⁰⁰ 10:30 12:00 (Meet with President Rener and the Library Orientation) | 11 ⁰⁰ 7:30-11 | 11 ⁰⁰ 9:30-11 | 12 ⁰⁰ 9:30-11 |
| | 15 ⁰⁰ 7:30-11 (on 7th & 27 Seminar) | | | | |
| 22 ⁰⁰ 10-12 | | 22 ⁰⁰ 9:30-11 | | 22 ⁰⁰ 7-4 pm | 26 ⁰⁰ 9:30-11 |
| | 22 ⁰⁰ 10-12 Intercultural Seminary | | | | |
| October | | | | | |
| 00 ⁰⁰ 10-12 | | | 22 ⁰⁰ 9:30-11 | 22 ⁰⁰ 7-4 pm | 26 ⁰⁰ 9:30-11 |
| 00 ⁰⁰ 10-12 | | | | 00 ⁰⁰ 7-4 pm | 10 ⁰⁰ 9:30-11 |
| 20 ⁰⁰ 10-12 | | | | 20 ⁰⁰ 7-4 pm | 17 ⁰⁰ 9:30-11 |
| 27 ⁰⁰ 10-12 | | | | 27 ⁰⁰ 7-4 pm | 24 ⁰⁰ 9:30-11 |
| November | | | | | |
| 3 ⁰⁰ 10-12 | | | | 03 ⁰⁰ 7-4 pm | 09 ⁰⁰ 9:30-11 |
| 10 ⁰⁰ 10-12 | | | | 10 ⁰⁰ 7-4 pm | 16 ⁰⁰ 9:30-11 |
| 17 ⁰⁰ 10-12 | | | | 17 ⁰⁰ 7-4 pm | 23 ⁰⁰ 9:30-11 |

*English Conversation Class (on-line sign)

September: 3 meetings a week

October: 3 meetings a week (Thursdays, Fridays - 9:30 - 11)

November: 3 meetings a week (Fridays - 9:30 - 11)

All classes in the Budd Seminar room and at 9:20, except as noted

Brooks Roggeveen

**Research Methods in Qur'anic Exegesis and Islamic Epistemology Seminar (on-line sign)

Thursdays - 2-4 pm (+ advising sessions)

60 Lentsika, Seminar room

Dr. David D. Graham

Dr. Husein Kanady

Dr. Sabail Laher

***Intercultural Seminar - led by Hawwa Djinnat and assisted by M. Saleh, Mondays 10-12 pm

(on-line sign)

Course Schedule of Research Methods

Sebagaimana telah disinggung di awal, beberapa lokasi *short course* yang ditentukan oleh pihak penyelenggara PKU mengikuti orientasi pengembangan kapasitas keilmuan yang berbasis lintas negara dan lintas wacana. Dari jadwal yang tercantum di atas dapat diamati bahwa para peserta diharapkan mempelajari corak pemikiran yang sesuai dengan karakter masing-masing kawasan, mulai dari khazanah klasik Timur Tengah hingga pendekatan studi Islam kontemporer di Barat. Melalui pengalaman lintas negara tersebut, peserta berkesempatan menambah eksposur intelektual yang memungkinkan mereka mengembangkan perspektif interdisipliner dan responsif terhadap dinamika keilmuan global.

BAB IV

KARAKTERISTIK KAJIAN AL-QUR`ÂN DALAM UNIVERSITAS PTIQ JAKARTA

Bab ini menyajikan hasil analisis komprehensif terhadap 35 tesis dan 1 disertasi yang telah diproduksi oleh mahasiswa program studi *'ulûm Al-Qur`ân* dan Tafsir di Universitas PTIQ Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan analisis isi (*content analysis*) yang merupakan metode penelitian kualitatif untuk menganalisis teks secara sistematis dan objektif guna mengidentifikasi pola, tema, dan karakteristik penelitian. Untuk mencapai hal ini, peneliti mengombinasikan Teori Knopf dengan Teori Konstruksi Berger-Luckmann.¹ Kombinasi kedua teori bertujuan mengungkap dinamika intelektual, orientasi kajian, dan kecenderungan pemikiran yang berkembang dalam tradisi studi *'ulûm Al-Qur`ân* di institusi tersebut. Lebih dari itu, pemetaan ini juga mengungkap bagaimana tradisi epistemologi *'ulûm Al-Qur`ân* yang telah dibahas pada Bab sebelumnya berdialektika dengan praktik penelitian konkret yang dilakukan oleh mahasiswa pascasarjana Universitas PTIQ. Analisis dilakukan terhadap berbagai aspek penelitian meliputi penyusunan problem akademik, posisi Al-Qur`ân dalam penelitian, struktur pendekatan metodologis, model argumentasi, serta karakterisasi pendekatan apologetik atau akademik kritis yang digunakan para peneliti.

Latar belakang akademik para dosen pengampu di Program PKU dan Universitas PTIQ Jakarta menunjukkan perpaduan yang kaya antara tradisi keilmuan dalam negeri dan internasional. Mayoritas dosen berasal dari

¹ Jeffrey W. Knopf, "Doing a Literature Review", hal 129; Peter L. Berger dan Thomas Luckmann, *The Social Construction of Reality*, ..., hal. 65-204.

perguruan tinggi terkemuka di Indonesia seperti UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Universitas PTIQ Jakarta, Universitas Indonesia, dan Universitas Padjadjaran, yang mencerminkan kekuatan akademik lokal dalam membentuk kurikulum dan pendekatan pengajaran, di antaranya Prof. Dr. Nasaruddin Umar yang merupakan ulama dan akademisi terkemuka Indonesia yang saat ini menjabat sebagai Menteri Agama, rektor Universitas PTIQ Jakarta serta guru besar UIN Jakarta. Walaupun S1 sampai S3 beliau belajar di kampus dalam negeri namun beliau memiliki jejak studi internasional, seperti *Visiting Student* di McGill University, Kanada (1993-1994), Leiden University, Belanda (1994-1995), dan Sorbonne University, Prancis (1995). Sarjana Tamu (*Visiting Scholar*): Sophia University (Tokyo), SOAS (London), dan Georgetown University (Washington DC).

Sementara itu, beberapa dosen memiliki latar belakang pendidikan dan afiliasi internasional yang memperkaya perspektif akademik program PKU. Dr. Yuli Yasin adalah seorang akademisi dan pakar studi Islam di Indonesia yang berkiprah di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Dalam karier akademiknya, Dr. Yuli Yasin memiliki latar belakang pendidikan Timur Tengah yang kuat. Ia menyelesaikan pendidikan sarjana di Fakultas Syariah Universitas Al-Azhar Kairo, kemudian melanjutkan magister di Universitas Kairo, dan meraih gelar doktor di Universitas Darul Ulum Kairo pada tahun 2015. Disertasinya membahas persoalan wakaf di Indonesia dengan judul "*Musykilât al-waqf fî Indûnîsiyâ wa hulûluhâ al-syar'îyyah* (Problematika Wakaf di Indonesia dan Solusi Syariahnya)". Secara keilmuan, Dr. Yuli Yasin dikenal memiliki perhatian pada bidang *fiqh*, wakaf, dan kajian syariah, serta berkontribusi dalam pengembangan studi Islam yang moderat dan kontekstual di lingkungan akademik.

Dr. Abdelaziz Abbaci adalah seorang akademisi dan peneliti di bidang studi Islam dan pemikiran kontemporer, khususnya yang berkaitan dengan kajian Al-Qurân, hermeneutika, serta dialog antara Islam dan modernitas. Ia berasal dari kawasan Afrika Utara (Aljazair) dan aktif mengajar serta meneliti di beberapa institusi akademik internasional. Dalam karya-karyanya, Abbaci banyak menyoroti pentingnya pembacaan kontekstual terhadap Al-Qurân serta dialog antara tradisi keilmuan Islam klasik dengan pendekatan ilmu sosial dan humaniora modern. Pendekatan ini sering dikaitkan dengan perkembangan studi Qurân kontemporer, di mana teks suci tidak hanya dibaca secara normatif tetapi juga dianalisis dalam konteks sejarah, budaya, dan sosial, dan Rabia Baali, M.A., Ph.D. Rabia Baali adalah seorang akademisi dan peneliti di bidang studi Islam, gender, dan kajian sosial dalam Islam. Ia dikenal melalui penelitian yang menghubungkan teks-teks Islam dengan isu sosial kontemporer, terutama terkait dengan perempuan, masyarakat Muslim, dan interpretasi keagamaan dalam konteks modern. Penelitiannya banyak menyoroti peran perempuan dalam masyarakat Muslim, interpretasi

keagamaan yang responsif terhadap isu sosial, dialog antara nilai-nilai Islam dan dinamika masyarakat modern. Pendekatan yang digunakan Rabia Baali biasanya bersifat interdisipliner, menggabungkan studi teks keagamaan dengan perspektif sosiologi, *gender studies*, dan studi budaya. Dr. Abdelaziz Abbaci dan Rabia Baali, M.A., Ph.D., memiliki latar belakang atau afiliasi internasional yang membawa pengaruh metodologi dan perspektif global ke dalam pengajaran.

Hossam al-Deen, Lc., M.A., juga merupakan dosen dengan latar belakang internasional yang memperkaya khazanah keilmuan di Universitas PTIQ Jakarta. Dalam aktivitas akademiknya, Hossam al-Deen dikenal sebagai pengajar yang terlibat dalam pendidikan tinggi Islam di Indonesia, terutama dalam bidang ‘Ulûm al-Qur’ân, tafsir, bahasa Arab, serta studi Islam klasik. Dengan latar belakang pendidikan Arab, ia sering berperan dalam memperkuat transmisi tradisi keilmuan Timur Tengah ke dalam konteks akademik Indonesia. Hal ini biasanya terlihat dalam pengajaran kitab-kitab klasik, pembinaan kemampuan bahasa Arab akademik, serta penguatan metodologi studi Al-Qurân berbasis tradisi ulama klasik. Keberagaman latar belakang pendidikan dosen ini berkontribusi secara signifikan terhadap arah dan kualitas penelitian tesis mahasiswa PKU, karena dosen dengan pengalaman internasional cenderung membawa pengaruh pendekatan ilmiah dan pemikiran kritis yang menyesuaikan dengan perkembangan studi ‘*ulûm Al-Qur`ân* secara global.

Kombinasi latar belakang pendidikan dosen yang berasal dari dalam dan luar negeri menciptakan dinamika akademik yang relatif harmonis di Universitas PTIQ Jakarta. Keberagaman ini menghadirkan ruang dialog intelektual yang memungkinkan terjadinya pertemuan antara tradisi keilmuan lokal dan perspektif global dalam pengembangan studi Al-Qurân. Para dosen yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi dalam negeri umumnya memiliki pemahaman yang kuat terhadap konteks sosial-keagamaan masyarakat Indonesia serta tradisi keilmuan Islam yang berkembang di lingkungan pesantren dan perguruan tinggi Islam nasional. Hal tersebut memberikan kontribusi penting dalam menjaga kesinambungan antara tradisi klasik dan kebutuhan akademik kontemporer yang relevan dengan realitas masyarakat Muslim Indonesia. Dengan demikian, perspektif lokal yang dibawa oleh para dosen tersebut membantu mahasiswa dalam memahami bagaimana kajian ‘ulûm al-Qurân dapat diterapkan secara kontekstual dalam menjawab persoalan sosial, budaya, dan keagamaan yang berkembang di Indonesia, tanpa melepaskan akar tradisi intelektual Islam yang telah lama berkembang.

Di sisi lain, dosen yang memiliki latar belakang pendidikan luar negeri atau pengalaman akademik internasional turut menghadirkan perspektif komparatif serta keragaman metodologi penelitian yang memperkaya tradisi

keilmuan di Universitas PTIQ Jakarta. Pengalaman akademik tersebut memungkinkan mereka membawa pendekatan-pendekatan baru dalam studi Al-Qur`ân, seperti penggunaan metode interdisipliner, pendekatan kritis-hermeneutis, maupun dialog antara tradisi tafsir klasik dengan teori-teori ilmu sosial modern. Interaksi antara kedua latar belakang pendidikan ini pada akhirnya tidak hanya memperkaya materi pembelajaran di ruang kelas, tetapi juga berpengaruh terhadap karakter dan orientasi penulisan tesis mahasiswa. Pengaruh tersebut dapat terlihat dalam pilihan pendekatan penelitian, kecenderungan antara argumentasi apologetik dan akademik kritis, serta keberagaman tema kajian yang diangkat dalam penelitian. Dinamika ini tercermin secara jelas dalam pemetaan terhadap 35 tesis dan 1 disertasi yang dianalisis dalam penelitian ini, yang menunjukkan variasi metodologi, fokus kajian, serta kecenderungan epistemologis yang berkembang di lingkungan akademik Universitas PTIQ Jakarta.

A. Pemetaan Kajian Tesis dan Disertasi Universitas PTIQ Jakarta

1. Penyusunan Problem Akademik

Penyusunan problem akademik (*research problem formulation*) pada tesis dan disertasi Universitas PTIQ Jakarta menampilkan karakteristik yang menunjukkan perkembangan epistemologis secara signifikan dalam tradisi penelitian tafsir di Indonesia. Mayoritas peneliti di Universitas PTIQ merumuskan problem berdasarkan kebutuhan dan tantangan riil yang dihadapi oleh masyarakat Muslim Indonesia modern, namun tetap menggunakan Al-Qur`ân dan khazanah tafsir Islam klasik sebagai sumber epistemologis utama dalam mencari solusi. Problem akademik yang diangkat tidak hanya bersifat diskusi metodologis murni dalam tradisi tafsir klasik, melainkan juga problem yang berdimensi sosial, psikologis, emosional, etis, ekologis, dan bahkan ekonomis. Hal ini menunjukkan bahwa peneliti Universitas PTIQ memiliki pemahaman yang dalam tentang multidimensionalitas realitas manusia modern dan percaya bahwa Al-Qur`ân memiliki kapasitas untuk berbicara kepada berbagai dimensi kehidupan tersebut. Pengertian tentang Al-Qur`ân sebagai "*guidance for all aspects of life*" (*hudâ li al-`âlamîn*) bukan hanya slogan teologis belaka, melainkan prinsip epistemologis yang secara aktif membimbing pemilihan dan perumusan problem penelitian di Universitas PTIQ.

Analisis terhadap penggunaan sumber referensi dalam penyusunan problem akademik menunjukkan pola yang sangat konsisten dan mencerminkan pilihan epistemologis yang deliberat. Data menunjukkan bahwa rata-rata penggunaan referensi Timur mencapai 78,1%, terdiri dari karya-karya tafsir klasik seperti "*Jâmi' al-Bayân 'an Ta'wil Al-Qur`ân*" karya Muhammad ibn Jarir al-Tabari, "*Tafsîr Al-Qur`ân al-'Azîm*" karya

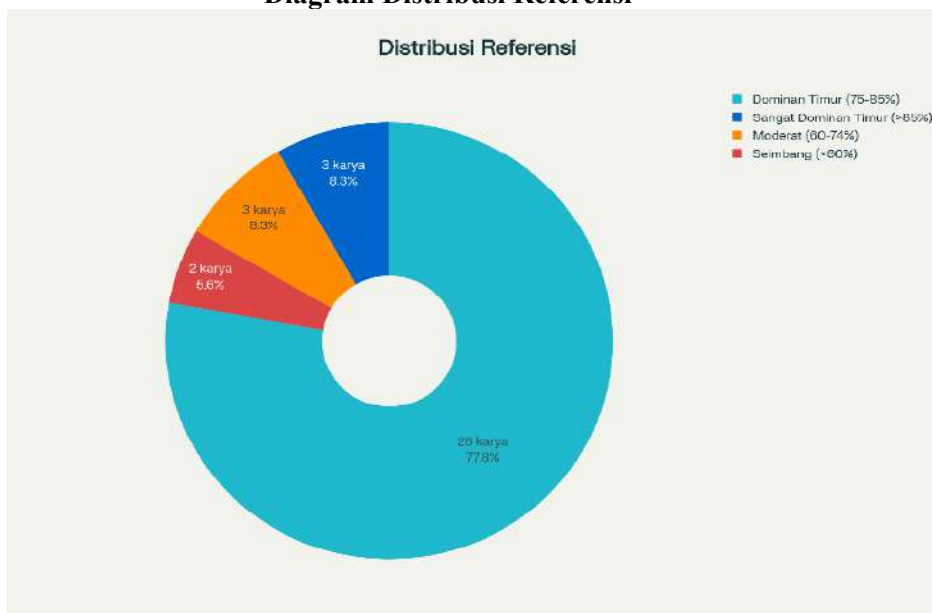
Ibn Katsir, "*Fî Zilâl Al-Qur`ân*" karya Sayyid Quthb, dan karya-karya tafsir modern seperti "*at-Tafsîr al-Munîr fî al-`Aqîdah wa al-Syarî`ah wa al-Manhaj*" karya Wahbah Al-Zuhayli. Sementara itu, referensi Barat sebesar 21,9% mencakup karya-karya dalam bidang hermeneutika (Hans-Georg Gadamer dalam karyanya "*Truth and Method*"),² sosiologi agama (Peter L. Berger dalam karyanya "*The Sacred Canopy*"),³ kajian gender, psikologi, ekologi, dan filsafat. Distribusi ini bukan menunjukkan isolasi intelektual atau sikap tertutup terhadap modernitas, melainkan sebaliknya. Distribusi ini mencerminkan keputusan epistemologis yang matang untuk menjaga kedalaman dan autentisitas penelitian tafsir sambil tetap terbuka terhadap metodologi dan perspektif kontemporer.

Ketika dianalisis lebih lanjut, distribusi referensi dapat dikategorikan menjadi empat kelompok yang menunjukkan nuansa-nuansa berbeda dalam penyusunan problem akademik. Kelompok pertama adalah kategori "Sangat Dominan Timur" (>85%) yang mencakup 3 karya atau 8,3% dari total sampel. Kelompok kedua adalah "Dominan Timur" (75-85%) yang mencakup 28 karya atau 77,8% dari total sampel ini, yang merupakan *mainstream* penelitian PTIQ. Kelompok ini menunjukkan integrasi yang sehat antara penguasaan tradisi tafsir klasik dengan keterbukaan yang signifikan terhadap metodologi modern. Kelompok ketiga adalah kategori "Moderat" (60-74%) dengan 3 karya (8,3%) yang menunjukkan integrasi yang lebih signifikan antara sumber Timur dan Barat dalam penyusunan problem. Sementara kelompok keempat adalah kategori "Seimbang" (<60%) dengan 2 karya (5,6%) yang mengintegrasikan teori-teori sosial Barat.

² Hans-Georg Gadamer, *Truth and Method*, New York: Continuum, 2006.

³ Peter L. Berger, *The Sacred Canopy: Elements of a Sociological Theory of Religion*, Garden City, New York: Doubleday, 1967.

Gambar XV.I.
Diagram Distribusi Referensi



Terdapat korelasi yang jelas dan konsisten antara komposisi referensi yang digunakan dengan jenis atau kategori problem akademik yang dirumuskan oleh peneliti. Peneliti dengan dominasi referensi Timur yang sangat tinggi (>85%) cenderung fokus pada problem yang berkaitan dengan validitas teks Al-Qur`ân, keabsahan metodologi tafsir klasik, genealogi perkembangan konsep tafsir sepanjang sejarah Islam, atau perdebatan metodologis dalam tradisi tafsir. Sebaliknya, peneliti dengan referensi Barat signifikan (>30%) merumuskan problem yang berkaitan dengan bagaimana nilai-nilai Al-Qur`ân dapat diintegrasikan dengan ilmu-ilmu kontemporer atau bagaimana Al-Qur`ân dapat memberikan solusi terhadap problema sosial modern. Perbedaan orientasi problem ini menunjukkan bahwa pilihan epistemologis memiliki konsekuensi yang nyata dalam menentukan arah dan fokus penelitian.

Ragam problem akademik yang diangkat oleh peneliti Universitas PTIQ menunjukkan kedewasaan intelektual dalam menghadapi tantangan dan peluang zaman sekarang. Merumuskan masalah penelitian tidak lagi sekadar soal menjaga tradisi atau membela Islam, tetapi tentang bagaimana membuat tradisi tafsir tetap hidup, relevan, dan bermakna di tengah perubahan budaya dan perkembangan ilmu. Para peneliti PTIQ mampu menyusun masalah penelitian yang bersifat proaktif dan

membangun, bukan sekadar reaktif atau bersifat membela diri. Contoh-contoh konkret dalam penelitian di antaranya: bagaimana Al-Qur`ân memberikan perspektif terhadap krisis lingkungan (Atssania Zahroh, "Inisiasi Eko-Teopolaritas Perspektif Al-Qur`ân"),⁴ bagaimana Al-Qur`ân berbicara tentang kesetaraan dan kedudukan perempuan (Bangun Pristiwati Zahro, "Kedudukan Perempuan Dalam Tafsir Resmi Negara Indonesia Dan Mesir"),⁵ bagaimana Al-Qur`ân memberikan panduan dalam parenting dan pendidikan anak (Bustanul Karim, "Konsep Parenting Dalam Al-Qur`ân"),⁶ atau bagaimana Al-Qur`ân dapat menjadi sumber solusi dalam konseling korban trauma psikologis (Lailatul Badiah, "Pendekatan Konseling Al-Qur`ân untuk Korban Kekerasan Seksual Perempuan").⁷ Problem-problem semacam ini menunjukkan bahwa kajian Al-Qur`ân di Universitas PTIQ tidak terlepas dari persoalan dunia nyata, tetapi justru sangat terhubung dan peduli pada masalah-masalah yang dihadapi masyarakat.

Penyusunan problem akademik yang beragam, mendalam, dan kontekstual seperti ini menunjukkan bahwa Universitas PTIQ memiliki visi sebagai kampus berkelas internasional yang mampu menggabungkan studi Al-Qur`ân dengan ilmu pengetahuan dan realitas keindonesiaan. Visi Universitas PTIQ tersebut menegaskan bahwa kajian Al-Qur`ân harus tetap relevan dan mampu mendorong kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kehidupan manusia di era modern. Dengan orientasi seperti ini, Universitas PTIQ berusaha mengaitkan nilai-nilai Al-Qur`ân dengan kebutuhan masyarakat masa kini serta perkembangan sains dan berbagai persoalan yang dihadapi umat Islam, baik di Indonesia maupun di dunia. Komitmen Universitas PTIQ untuk membentuk intelektual Qur`âni yang berpikir global, memiliki daya saing tinggi, dan tetap berakar pada nilai kebangsaan sejalan dengan konsep *public intellectualism*. Konsep ini menekankan bahwa perguruan tinggi seharusnya tidak hanya menghasilkan pengetahuan demi kepentingan akademik, tetapi juga

⁴ Atssania Zahroh, "Inisiasi Eko-Teopolaritas Perspektif Al-Qur`ân (Kajian Penafsiran Sachiko Murata Terhadap Ayat Berwawasan Lingkungan)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 99-142.

⁵ Bangun Pristiwati Zahro, "Kedudukan Perempuan Dalam Tafsir Resmi Negara Indonesia Dan Mesir Perspektif Gender" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 132-150.

⁶ Bustanul Karim, "Konsep Parenting Dalam Al-Qur`ân (Studi Tematik Ayat-Ayat Relasi Anak Dan Orang Tua Dalam Tafsir Al-Munir Karya Wahbah Zuhaili)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 106-158.

⁷ Lailatul Badiah, "Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur`ân Dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual Pada Perempuan" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 159-177.

pengetahuan yang bermanfaat bagi masyarakat luas.⁸ Dengan demikian, beragam problem akademik yang diangkat para peneliti Universitas PTIQ bukan hanya mencerminkan kecenderungan studi tafsir, tetapi juga menunjukkan komitmen nyata institusi untuk menghubungkan kajian Al-Qur`ân dengan sains, konteks keindonesiaan, perubahan budaya, pemberdayaan masyarakat, dan standar akademik internasional.

2. Posisi Al-Qur`ân dalam Penelitian

Salah satu temuan paling menarik dan signifikan dalam penelitian ini adalah adanya pergeseran paradigmatik yang jelas dalam cara peneliti Universitas PTIQ memposisikan Al-Qur`ân sebagai sumber epistemologis dan etis dalam penelitian mereka. Data menunjukkan bahwa lebih dari 58% dari 35 tesis dan 1 disertasi memposisikan Al-Qur`ân secara dinamis, baik sebagai sumber inspiratif-transformatif, sumber nilai kontekstual, maupun sebagai teks yang terbuka untuk reinterpretasi dialogis. Sebaliknya, hanya sekitar 13,9% yang memposisikan Al-Qur`ân secara normatif-dogmatis sebagai pedoman moral atau norma yang baku dan tidak berubah. Pergeseran ini mencerminkan transformasi epistemologis yang mendalam dalam tradisi tafsir Indonesia, dari mulanya Al-Qur`ân dipahami terutama sebagai sumber hukum dan norma moral yang perlu "dibela" menuju menjadi Al-Qur`ân yang tetap relevan dan selaras dengan konteks masa sekarang. Al-Qur`ân tidak lagi dipahami sebagai teks monumental yang terputus dari realitas modern, melainkan sebagai "*living text*", yang terus relevan, berbicara, membimbing, dan memberikan inspirasi bagi kehidupan umat Muslim di setiap masa.

Lebih lanjut, untuk memudahkan melihat posisi Al-Qur`ân dalam penelitian-penelitian tersebut, setidaknya ada enam tipologi yang terlihat. Tipologi pertama dalam memposisikan Al-Qur`ân adalah kategori "Inspiratif-Transformatif" yang mencakup 8 karya atau 22,2% dari total sampel. Dalam posisi ini, Al-Qur`ân dipahami sebagai sumber inspirasi dan kekuatan transformasi sosial yang dapat memberikan solusi praktis bagi problem-problem nyata yang dihadapi masyarakat kontemporer. Peneliti yang mengadopsi posisi ini percaya bahwa Al-Qur`ân bukan hanya teks doktrin atau normatif belaka, melainkan panduan hidup yang komprehensif, wisdom/hikmah yang dapat diterapkan dalam berbagai konteks, dan sumber nilai etis yang dapat membimbing manusia menuju kehidupan yang lebih baik dan bermartabat. Contoh konkret yang sangat jelas adalah tesis Lailatul Badiah berjudul "Pendekatan Konseling Al-

⁸ Hilary Yerbury dan Nina Burrige, "The Institutionalism of The Public Intellectual", dalam *Cosmopolitan Civil Societies: an Interdisciplinary Journal*, Vol. 10, No. 2 Tahun 2018, hal. 140.

Qur`ân untuk Korban Kekerasan Seksual Perempuan” yang menemukan bahwa Al-Qur`ân menawarkan pendekatan konseling yang holistik, humanis, dan bermartabat dalam memulihkan korban trauma kekerasan seksual.⁹ Penelitian Adila Imanika juga menunjukkan bagaimana nilai-nilai Al-Qur`ân dapat ditransformasikan menjadi program-program kesejahteraan sosial yang konkret dan bermakna.¹⁰ Posisi inspiratif-transformatif ini menunjukkan optimisme epistemologis yang tinggi bahwa Al-Qur`ân memiliki relevansi universal dan mampu berbicara kepada setiap konteks dan zaman.

Tipologi kedua adalah posisi "Sumber Nilai Kontekstual" yang mencakup 7 karya atau 19,4% dari sampel. Dalam posisi ini, Al-Qur`ân dipahami sebagai sumber nilai-nilai fundamental dan prinsip-prinsip etis yang bersifat universal namun memerlukan kontekstualisasi dalam setiap konteks budaya dan zaman yang berbeda. Peneliti dengan posisi ini menekankan bahwa nilai-nilai Al-Qur`ân bukan absolut dalam bentuk literal atau rigid, melainkan bersifat fleksibel dalam penerapannya selama esensi dan pesan universalnya tetap dijaga. Contoh penelitian yang termasuk kategori ini adalah tesis Adila Imanika yang menempatkan Al-Qur`ân sebagai sumber multifungsi yang terintegrasi dengan nilai-nilai kemanusiaan,¹¹ atau tesis Ahmad Fikri Luqoni tentang "Paradigma Integrasi Keilmuan dalam Tafsir Salman" yang memosisikan Al-Qur`ân sebagai pusat nilai yang berinteraksi dengan pengetahuan empiris dan metodologi sains modern.¹² Perspektif kontekstual ini penting karena mencerminkan pemahaman bahwa Islam adalah agama yang rahmat dan berkah bagi seluruh alam dan semua manusia (*rahmatan li al-`ālamîn*), namun implementasinya harus disesuaikan dengan konteks lokal dan kebutuhan zaman. Kontekstualisasi dalam pengertian ini adalah bentuk upaya untuk memastikan bahwa nilai-nilai Al-Qur`ân tetap relevan, bermakna, dan dapat diterapkan oleh masyarakat yang hidup dalam konteks yang terus berubah.

Tipologi ketiga adalah posisi "Objek Kajian Kritis" yang mencakup 6 karya atau 16,7% dari sampel. Dalam posisi ini, Al-Qur`ân dikaji secara kritis menggunakan berbagai metodologi hermeneutik, epistemologis, historikal, atau semiotik untuk memahami pesan-pesan yang terkandung

⁹ Lailatul Badiah, "Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur`An Dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual Pada Perempuan", ..., hal. 116-180.

¹⁰ Adila Imanika, "Penanggulangan Stigma Anak Dengan HIV/AIDS Melalui Kesejahteraan Sosial Perspektif Al-Qur`ân" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 123-168.

¹¹ Adila Imanika, "Penanggulangan Stigma Anak Dengan HIV/AIDS Melalui Kesejahteraan Sosial Perspektif Al-Qur`ân", ..., hal. 148-168.

¹² Ahmad Fikri Luqoni, "Paradigma Integrasi Keilmuan Dalam Tafsir Salman" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 173-188.

di dalamnya, termasuk memahami bagaimana pesan-pesan tersebut terbentuk dalam konteks historis tertentu dan bagaimana pesan tersebut dapat diinterpretasikan ulang dalam konteks yang berbeda. Contohnya adalah tesis Alif Jabal Kurdi berjudul "Tafsir dan Tawil pada Karya-Karya Tafsir Abad Pertengahan 4-10 H" yang melakukan analisis genealogis terhadap perkembangan konsep tafsir dan *ta'wîl* sepanjang sejarah Islam,¹³ atau tesis Fathia Phonna tentang "Fitnah Perempuan Dalam Tafsir Al-Qur`ân: Studi Komparatif Kitab Tafsir Al-Tabari dan Tafsir Sayyid Quthb" yang melakukan studi hermeneutik komparatif terhadap bagaimana berbagai mufasir menginterpretasikan ayat-ayat tertentu.¹⁴ Posisi ini menunjukkan kepercayaan diri intelektual yang tinggi dari peneliti, mereka tidak takut mengkaji Al-Qur`ân secara kritis menggunakan metodologi ilmiah kontemporer karena mereka percaya bahwa Al-Qur`ân adalah teks yang cukup kuat untuk dianalisis secara mendalam tanpa khawatir akan merusak kesakralannya.

Tipologi keempat adalah posisi "Normatif-Dogmatis" (13,9%) yang memposisikan Al-Qur`ân sebagai rujukan utama pedoman moral dan norma yang baku. Contohnya adalah tesis Abdullah Muis tentang "Kebebasan Beragama Perspektif Al-Khatib Asy-Syirbini"¹⁵ dan tesis Bustanul Karim tentang "Konsep Parenting Dalam Al-Qur`ân".¹⁶ Meskipun proporsinya relatif kecil dibanding posisi-posisi dinamis, posisi normatif-dogmatis tetap penting karena berfungsi sebagai pengingat teologis bahwa Al-Qur`ân adalah kalam Allah (firman Tuhan) yang memiliki otoritas transenden. Tipologi kelima adalah posisi "Dialogis-Hermeneutik" (13,9%) yang memahami Al-Qur`ân sebagai teks yang terbuka untuk dialog berkelanjutan dan reinterpretasi yang dinamis sesuai dengan konteks dan kebutuhan baru. Dalam posisi ini, Al-Qur`ân dipandang sebagai teks terbuka yang tidak pernah selesai dalam proses penafsirannya. Selalu ada kemungkinan makna baru yang dapat digali seiring dengan kemajuan pengetahuan dan perubahan zaman. Contohnya adalah tesis Bangun Pristiwati Zahro tentang "Kedudukan Perempuan

¹³ Alif Jabal Kurdi, "Tafsîr Dan Ta'wîl Pada Karya-Karya Tafsir Abad Pertengahan (4-10 H): Konsepsi, Implikasi Metodologis Dan Trajektori" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 23-52.

¹⁴ Fathia Phonna, "Fitnah Perempuan Dalam Tafsir Al-Qur'an (Studi Komparatif Kitab Tafsir Aṭ-Ṭabârî Dan Tafsir Sayyid Qutb)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 138-146.

¹⁵ Abdullah Muis, "Kebebasan Beragama Perspektif Al-Khatib Asy-Syirbîni Dalam Tafsir As-Sirâj Al-Munîr" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal 142-150.

¹⁶ Bustanul Karim, "Konsep Parenting Dalam Al-Qur'an (Studi Tematik Ayat-Ayat Relasi Anak Dan Orang Tua Dalam Tafsir Al-Munîr Karya Wahbah Zuhaili)", ..., hal. 91-158.

dalam Tafsir Resmi Negara Indonesia Dan Mesir" yang melihat Al-Qur`ân sebagai teks wahyu yang mampu berdialog dengan konteks sosial dan isu-isu gender kontemporer,¹⁷ atau tesis Ahmad Mushawwir tentang "Penafsiran Sufistik Syekh Abd Qadir Al-Jilani" yang memahami Al-Qur`ân secara spiritual dan hermeneutik bukan sebagai sebuah hukum yang kaku.¹⁸

Tipologi keenam adalah kategori "lainnya" (13,9%) yang mencakup posisi-posisi khusus, seperti Al-Qur`ân dipahami sebagai sumber paradigma ekologis (penelitian Sopiyan Iqbal),¹⁹ sumber solusi etis-spiritual (Safiya Fadlulah),²⁰ atau perspektif kemanusiaan yang komprehensif (Idil Hamzah).²¹ Keberagaman jenis penelitian ini menunjukkan adanya keragaman cara berpikir yang sehat di Universitas PTIQ. Tidak ada satu pandangan yang merasa paling benar atau paling berkuasa. Sebaliknya, ada banyak pendekatan yang sama-sama sah secara akademis dan keagamaan dalam memahami dan memposisikan Al-Qur`ân. Pergeseran dari posisi statis-normatif menuju posisi dinamis-dialogis dalam memposisikan Al-Qur`ân membawa dampak besar pada aspek epistemologis, teologis, metodologis, dan sosial-politis. Secara epistemologis, Al-Qur`ân tidak lagi diperlakukan sebagai teks sejarah yang beku atau benda warisan yang hanya dijaga, tetapi sebagai teks yang "hidup", yakni selalu berbicara, relevan, dan memberi arah melalui proses pemaknaan dan kontekstualisasi yang terus berlangsung. Secara teologis, perubahan ini menegaskan bahwa Islam adalah agama yang bergerak, responsif, dan mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman, bukan ajaran yang kaku atau menolak perubahan dan modernitas.

¹⁷ Bangun Pristiwati Zahro, "Kedudukan Perempuan Dalam Tafsir Resmi Negara Indonesia Dan Mesir Perspektif Gender", ..., 98-150.

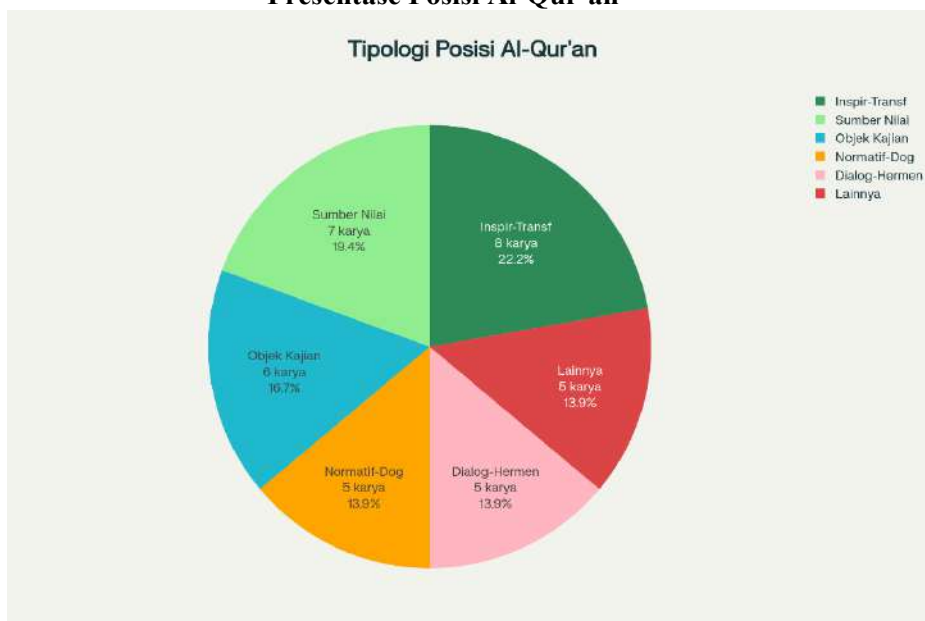
¹⁸ Ahmad Mushawwir, "Penafsiran Sufistik Syekh 'Abd Qadir Al-Jilani Dalam Kitab Fath Al-Rabbâni" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2023, hal. 101-150.

¹⁹ Sopiyan Iqbal, "Konsep Pertanian Dalam Al-Qur`An: Analisis Tafsir Tematik Melalui Pendekatan Teori Ekofarming Sustainable" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 109-150.

²⁰ Safiya Fadlulah, "Figur Hawa Dalam Al-Qur`An (Aplikasi Konsep Penafsiran Kronologis Ayat Kisah Abid Al-Jabiri)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 133-150.

²¹ Idil Hamzah, "Interelasi Al-Qur`an Dan Budaya Bugis Dalam Tafsir Al-Munîr Karya Daud Ismail" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 112-150.

Gambar XVI.II.
Presentase Posisi Al-Qur`ân



Analisis mendalam mengungkapkan adanya korelasi yang menarik dan signifikan antara cara peneliti memposisikan Al-Qur`ân dengan komposisi dan distribusi sumber referensi yang mereka gunakan dalam penelitian. Peneliti dengan posisi "Inspiratif-Transformatif" dan "Sumber Nilai Kontekstual" cenderung menggunakan referensi Timur dan Barat yang relatif seimbang, dengan rata-rata referensi Timur sekitar 75-80% dan Barat 20-25%. Pola ini logis karena posisi dinamis dan kontekstual semacam ini memerlukan dialog dengan berbagai perspektif filosofis, metodologis, dan teoritis, baik dari tradisi keilmuan Islam maupun dari pemikiran Barat kontemporer. Sebaliknya, peneliti dengan posisi "Normatif-Dogmatis" dan beberapa kasus "Objek Kajian Kritis" yang fokus pada aspek autentisitas teks cenderung menggunakan lebih banyak referensi Timur, dengan rata-rata mencapai 80-85%, karena mereka merasa perlu untuk mendalami dan menguasai tradisi tafsir klasik secara mendalam. Korelasi ini menunjukkan bahwa pilihan metodologis dan epistemologis dalam memposisikan Al-Qur`ân memiliki konsekuensi praktis yang nyata terhadap komposisi sumber referensi yang akan digunakan oleh peneliti.

B. Struktur Pendekatan dan Metodologi Tesis dan Disertasi Universitas PTIQ Jakarta

Struktur pendekatan dan metodologi dalam penelitian mencerminkan bagaimana peneliti mengorganisir konsep-konsep dasar, mendefinisikan variabel penelitian, menetapkan indikator operasional, dan mengumpulkan serta menganalisis data. Analisis terhadap struktur ini penting karena peneliti mengungkapkan rasionalitas penelitian, konsistensi logis antara pertanyaan penelitian dan metode yang digunakan, serta kredibilitas hasil penelitian yang diperoleh. Dalam konteks penelitian kualitatif tafsir, struktur metodologi harus mampu menunjukkan kejelasan tahapan penelitian mulai dari perumusan masalah, pengumpulan data melalui dokumentasi atau wawancara, hingga analisis dan interpretasi data secara mendalam.²² Struktur metodologi yang baik akan memastikan bahwa penelitian dilakukan secara sistematis, objektif, dan menghasilkan temuan yang valid dan dapat dipercaya dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan.²³

Dalam konteks kajian *'ulûm Al-Qur`ân* di Universitas PTIQ Jakarta, struktur metodologi menunjukkan tingkat keterampilan intelektual dan adaptasi tokoh terhadap perkembangan metodologi penelitian kontemporer. Analisis terhadap 35 tesis dan 1 disertasi menunjukkan bahwa peneliti Universitas PTIQ telah mengadopsi berbagai pendekatan metodologis yang beragam, mulai dari pendekatan normatif-tekstual tradisional hingga pendekatan kritis-reflektif dan multidisipliner yang lebih kontemporer. Distribusi pendekatan menunjukkan bahwa 14 tesis (40%) menggunakan pendekatan kritis-reflektif dan multidisipliner, 5 tesis (14%) menggunakan pendekatan normatif-tekstual, dan sisanya menggunakan variasi pendekatan lain seperti integratif-humanis, historis-filologis, dan kritis-hermeneutis. Keberagaman ini mencerminkan dinamika metodologis yang kaya (tidak bersifat tunggal) dalam tradisi penelitian Universitas PTIQ.

1. Konsep

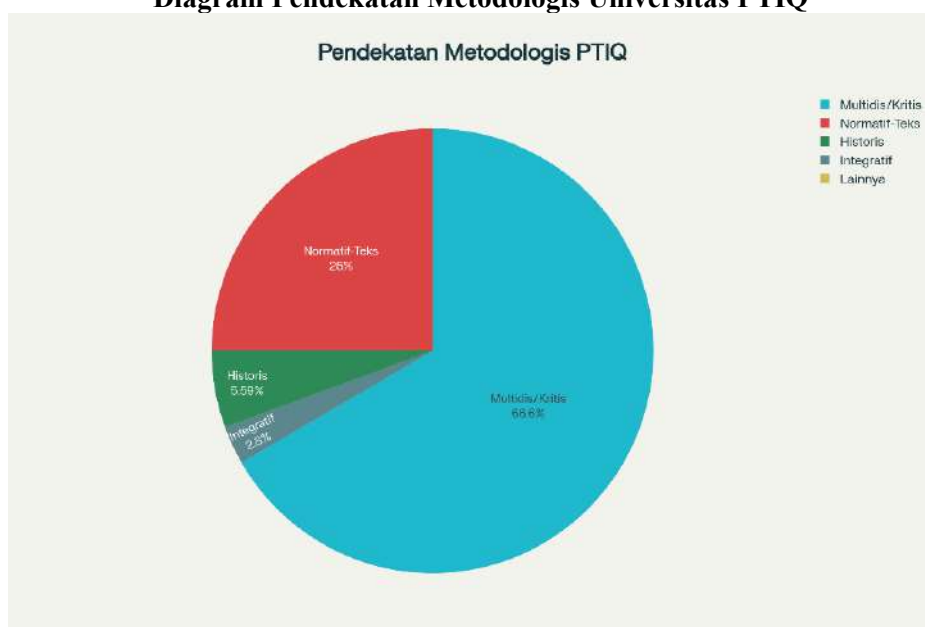
Analisis terhadap 35 tesis dan 1 disertasi Universitas PTIQ mengungkapkan bahwa ragam pendekatan metodologis yang digunakan oleh para peneliti dapat dikatakan dipilih secara sadar sesuai dengan sifat masalah yang ingin diselesaikan, tradisi akademik yang diadopsi, dan kerangka epistemologis yang disadari atau tidak disadari oleh peneliti. Data menunjukkan bahwa pendekatan multidisipliner dan kritis-reflektif mendominasi (66,7% dari total sampel), sementara pendekatan normatif-

²² Abdul Mustaqim, *Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir*, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2015, hal. 4-5.

²³ Abdul Mustaqim, *Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir*, ..., hal. 20-21.

tekstual masih mempertahankan porsi signifikan (25%), diikuti oleh pendekatan historis (5,6%), integratif (2,8%), dan lainnya. Dominasi pendekatan multidisipliner menunjukkan kesadaran kolektif peneliti Universitas PTIQ bahwa problem-problem kontemporer tidak dapat dipecahkan melalui disiplin tunggal, melainkan memerlukan dialog dan integrasi berbagai perspektif dan metodologi. Kesadaran ini sejalan dengan perkembangan epistemologi kontemporer yang semakin menyadari pentingnya keterpaduan ilmu dalam menghadapi kompleksitas realitas modern.

Gambar XVII.III.
Diagram Pendekatan Metodologis Universitas PTIQ



Pendekatan multidisipliner merupakan jenis pendekatan paling populer dalam tesis dan disertasi Universitas PTIQ, yakni mencakup 19 karya atau 52,8% dari total sampel. Pendekatan ini ditandai dengan integrasi berbagai disiplin ilmu dalam satu kerangka analisis, seperti tafsir yang diintegrasikan dengan sosiologi, psikologi, ekologi, atau filsafat. Contoh konkret adalah tesis Ahmad Fikri Luqoni berjudul "Paradigma Integrasi Keilmuan dalam Tafsir Salman" yang mengintegrasikan tafsir dengan epistemologi dan filsafat sains,²⁴ atau tesis Atssania Zahroh berjudul "Inisiasi Eko-Teopolaritas Perspektif Al-Qur`ân" yang

²⁴ Ahmad Fikri Luqoni, "Paradigma Integrasi Keilmuan Dalam Tafsir Salman", ..., hal. 173-188.

mengintegrasikan tafsir dengan ekologi dan teologi.²⁵ Dalam pendekatan multidisipliner, Al-Qur`ân tidak hanya diperlakukan sebagai teks normatif, melainkan sebagai sumber nilai dan prinsip yang dapat didialogkan dengan disiplin lain untuk menghasilkan pemahaman yang lebih utuh dan relevan. Para peneliti dengan pendekatan ini tampak—dalam penelitiannya—percaya bahwa kompleksitas problem modern memerlukan kompleksitas metodologis dan teoretik yang sama, dan bahwa dialog lintas disiplin justru memperkaya pemahaman terhadap Al-Qur`ân.

Meskipun didominasi oleh pendekatan multidisipliner, penelitian mahasiswa Universitas PTIQ Jakarta, khususnya mahasiswa S2 dan S3 PKU-MI Angkatan 1, tetap mempertahankan tradisi pendekatan normatif-tekstual yang mencakup 9 karya atau 25% dari sampel. Pendekatan ini berfokus pada analisis teks Al-Qur`ân dan tradisi tafsir melalui metodologi seperti tafsir tematik (*mawdû`î*), *tahlîlî*, atau analisis *qirâ`ât* dan sanad. Contohnya adalah tesis Abdullah Muis tentang "Kebebasan Beragama Perspektif Al-Khatib Asy-Syirbini" yang menggunakan pendekatan normatif-tekstual dalam menganalisis penafsiran Al-Khatib,²⁶ atau tesis Bustanul Karim tentang "Konsep Parenting Dalam Al-Qur`ân" yang menggunakan pendekatan tafsir tematik.²⁷ Pentingnya pendekatan normatif-tekstual ini tidak boleh diremehkan, karena pendekatan ini memastikan bahwa inovasi metodologis tidak terlepas dari akar-akar otentik tafsir Islam klasik. Pemahaman mendalam terhadap tradisi tafsir klasik merupakan fondasi penting bagi setiap usaha inovasi dalam tafsir kontemporer.²⁸

Lebih lanjut, pendekatan kritis-reflektif digunakan oleh 5 karya atau 13,9% dari sampel, dan ciri utamanya adalah refleksi kritis terhadap asumsi-asumsi epistemologis dan metodologis dalam penelitian tafsir. Peneliti dengan pendekatan ini tidak hanya tertarik pada "apa" yang dikaji, tetapi juga "bagaimana" dan "mengapa" melalui metode tertentu. Contohnya adalah tesis Ahmad Mushawwir tentang "Penafsiran Sufistik Syekh Abd Qadir Al-Jailani dalam Kitab *Fath al-Rabbânî*" yang tidak hanya memaparkan penafsiran sufistik, melainkan menganalisis secara

²⁵ Atssania Zahroh, "Inisiasi Eko-Teopolaritas Perspektif Al-Qur`an (Kajian Penafsiran Sachiko Murata Terhadap Ayat Berwawasan Lingkungan)", ..., hal. 111-142.

²⁶ Abdullah Muis, "Kebebasan Beragama Perspektif Al-Khatib Asy-Syirbînî Dalam Tafsir As-Sirâj Al-Munîr", ..., hal. 142-150.

²⁷ Bustanul Karim, "Konsep Parenting Dalam Al-Qur`an (Studi Tematik Ayat-Ayat Relasi Anak Dan Orang Tua Dalam Tafsir Al-Munîr Karya Wahbah Zuhaili)", ..., hal. 49-158.

²⁸ Muhammad Sofyan, *Tafsir Wal Mufasssirun*, Medan: Perdana Publishing, 2015, hal. 92.

kritis bagaimana spiritualitas mempengaruhi proses penafsiran,²⁹ atau tesis Alif Jabal Kurdi tentang "Tafsir dan Tawil pada Karya-Karya Tafsir Abad Pertengahan" yang secara kritis menganalisis evolusi konsep tafsir dan tawil sepanjang sejarah.³⁰ Pendekatan kritis-reflektif ini menunjukkan kesadaran epistemologis yang tinggi bahwa setiap penelitian adalah konstruksi sosial-intelektual yang terbentuk dalam konteks tertentu dan bahwa kejelasan metodologis adalah unsur penting dari tanggung jawab akademik.

Di sisi lain, pendekatan historis digunakan oleh 2 karya (5,6%) dengan fokus pada genealogi dan perkembangan tradisi tafsir sepanjang sejarah, seperti tesis Alif Jabal Kurdi yang menganalisis perkembangan konsep tafsir di abad pertengahan.³¹ Sementara pendekatan integratif-humanis (2,8%) direpresentasikan oleh tesis Adila Imanika yang berusaha menyatukan dimensi spiritual-wahyu dengan dimensi kemanusiaan-sosial.³² Kedua pendekatan ini relatif jarang namun penting, karena membuka ruang baru dalam penelitian tafsir. Pendekatan historis memberikan perspektif dinamis tentang bagaimana tafsir terus berkembang dan berevolusi,³³ sementara pendekatan integratif memberikan jalan tengah yang menyatukan berbagai aspek dalam Islam sehingga tidak terpisah-pisah atau terfragmentasi.³⁴ Kehadiran pendekatan-pendekatan minor ini menunjukkan bahwa tradisi penelitian Universitas PTIQ cukup inklusif dan membuka ruang bagi inovasi metodologis yang belum *mainstream*.

Analisis keseluruhan terhadap ragam pendekatan penelitian mahasiswa Universitas PTIQ menunjukkan adanya keseimbangan yang sehat antara mempertahankan tradisi dan keterbukaan inovasi. Di satu sisi, kehadiran pendekatan normatif-tekstual (25%) yang konsisten menunjukkan komitmen terhadap pelestarian dan pendalaman tradisi tafsir klasik. Di sisi lain, dominasi pendekatan multidisipliner (52,8%) menunjukkan keterbukaan terhadap dialog dengan disiplin lain dan ketanggapan terhadap kebutuhan kontemporer. Keseimbangan ini sangat penting karena keduanya memiliki fungsi vital. Tradisi memberikan legitimasi epistemologis dan kedalaman historis, sementara inovasi

²⁹ Ahmad Mushawwir, "Penafsiran Sufistik Syekh 'Abd Qadir Al-Jilani Dalam Kitab Fath Al-Rabbâni", ..., hal. 146-150.

³⁰ Alif Jabal Kurdi, "Tafsîr Dan Ta'wîl Pada Karya-Karya Tafsir Abad Pertengahan (4-10 H): Konsepsi, Implikasi Metodologis Dan Trajektori", ..., hal. 117-170.

³¹ Alif Jabal Kurdi, "Tafsîr Dan Ta'wîl Pada Karya-Karya Tafsir Abad Pertengahan (4-10 H): Konsepsi, Implikasi Metodologis Dan Trajektori", ..., hal. 24-31.

³² Adila Imanika, "Penanggulangan Stigma Anak Dengan HIV/AIDS Melalui Kesejahteraan Sosial Perspektif Al-Qur`ân", ..., hal. 123-168.

³³ Fazlur Rahman, *Islam and Modernity*, ..., hal. 6.

³⁴ Hans-Georg Gadamer, *Truth and Method*, ..., hal xiii, 158, 511.

memastikan relevansi dan potensi penerapan. Kesehatan sebuah tradisi intelektual terletak pada kemampuannya untuk terus "hidup" dengan mengadopsi inovasi tanpa mengorbankan akar-akar autentiknya.³⁵ Dengan demikian, ragam pendekatan yang berkembang di Universitas PTIQ mencerminkan komitmen institusional yang mendalam terhadap dialog berkelanjutan antara tradisi dan modernitas.

2. Variabel

Dominasi pendekatan multidisipliner (52,8%) dan kritis-reflektif (13,9%), yang bersama-sama mencapai 66,7% dari total sampel, memiliki implikasi penting bagi pemahaman tentang perkembangan epistemologi tafsir kontemporer. Pertama, dominasi ini menunjukkan bahwa kajian Al-Qur`ân di Universitas PTIQ telah melampaui fase "purifikasi" menuju fase "kontekstualisasi dan transformasi". Fase purifikasi adalah fase dimana upaya utama adalah membersihkan pemahaman Islam dari pengaruh budaya lokal atau pemikiran non-Muslim, yang sering terjadi pada periode pembangunan nasional. Sebaliknya, fase kontekstualisasi adalah fase di mana upaya utama adalah membuat Islam relevan dan mampu diterapkan dalam konteks modern dengan cara yang kritis dan dialogis.³⁶ Kedua dominasi pendekatan multidisipliner ini menunjukkan bahwa peneliti Universitas PTIQ tidak lagi takut dengan dialog lintas disiplin, tetapi justru melihatnya sebagai peluang untuk memperkaya pemahaman.

Dominasi pendekatan multidisipliner juga menunjukkan bahwa peneliti Universitas PTIQ menggunakan metodologi yang cukup canggih dan berkelas. Mereka tidak hanya menggunakan metodologi sederhana seperti analisis ayat atau perbandingan tafsir, melainkan metodologi yang lebih kompleks seperti analisis semiotik, hermeneutika filosofis, analisis sosial, atau analisis psikologis. Hal ini menunjukkan kesadaran epistemologis yang tinggi bahwa pemahaman terhadap Al-Qur`ân memerlukan analisis yang berlapis dan bahwa Al-Qur`ân sendiri adalah teks yang *multi-layered* (kompleks dan bertingkat) dengan berbagai dimensi makna. Kesadaran epistemologis ini sejalan dengan perkembangan metodologi ilmu pengetahuan kontemporer yang semakin mengakui pentingnya kompleksitas metodologis dalam memahami realitas yang kompleks, sebagaimana diungkapkan oleh Hans-Georg Gadamer dalam "Truth and Method".³⁷

³⁵ Abdul Mustaqim, *Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir*, ..., hal. 108-109.

³⁶ Abdullah Saeed, *Pengantar Studi al-Qur'an*, Yogyakarta: Baitul Hikmah Press, 2016, hal. 312-313.

³⁷ Hans-Georg Gadamer, *Truth and Method*, ..., hal 57, 72-73, 195-196.

Dominasi pendekatan multidisipliner mencerminkan komitmen peneliti Universitas PTIQ untuk membuat kajian Al-Qur`ân relevan dan responsif terhadap problem-problem kontemporer. Problem-problem seperti stigma penyakit (tesis Adila Imanika),³⁸ krisis ekologi (Atssania Zahroh),³⁹ ketimpangan gender (Bangun Pristiwati Zahro),⁴⁰ atau trauma psikologis (Subandari⁴¹ dan Khaulah Nabila Amjad⁴²) tidak dapat diselesaikan melalui metodologi tafsir tradisional semata, melainkan memerlukan dialog dengan disiplin ilmu yang relevan seperti sosiologi, ekologi, studi gender, atau psikologi. Dengan menggunakan pendekatan multidisipliner, peneliti Universitas PTIQ berusaha membuat Al-Qur`ân berbicara dalam bahasa yang dimengerti oleh konteks modern, dengan tetap menjaga autentisitas dan kedalaman makna Al-Qur`ân. Komitmen terhadap relevansi ini penting karena tanpa hal itu, kajian Al-Qur`ân berisiko menjadi sekadar latihan menganalisis teks yang tidak memberi kontribusi nyata bagi kehidupan masyarakat.

Kendatipun dominasi pendekatan multidisipliner secara umum dapat dipandang sebagai perkembangan positif, ada juga beberapa kritik dan tantangan yang perlu diperhatikan. Pertama, ada risiko pencairan makna Al-Qur`ân ketika terlalu banyak input dari disiplin lain yang mungkin memiliki asumsi atau nilai-nilai yang berbeda dari Islam. Kedua, ada risiko bahwa penekanan berlebihan pada kontekstualisasi dapat mengaburkan nilai-nilai universal dan lintas zaman dari Al-Qur`ân. Ketiga, ada tantangan metodologis dalam mengintegrasikan berbagai disiplin dengan cara yang terpadu dan tidak bersifat sementara. Untuk mengatasi tantangan-tantangan ini, penting bahwa para peneliti multidisipliner meningkatkan kewaspadaan kritis terhadap asumsi-asumsi yang dibawa dari berbagai disiplin yang mereka gunakan. Hal ini sejalan dengan pandangan para pemikir hermeneutika kontemporer yang

³⁸ Adila Imanika, “Penanggulangan Stigma Anak Dengan HIV/AIDS Melalui Kesejahteraan Sosial Perspektif Al-Qur`ân”, ..., hal. 15-46.

³⁹ Atssania Zahroh, “Inisiasi Eko-Teopolaritas Perspektif Al-Qur`ân (Kajian Penafsiran Sachiko Murata Terhadap Ayat Berwawasan Lingkungan)”, ..., hal. 104-110.

⁴⁰ Bangun Pristiwati Zahro, “Kedudukan Perempuan Dalam Tafsir Resmi Negara Indonesia Dan Mesir Perspektif Gender”, ..., hal. 16-53.

⁴¹ Subandari, “Implementasi Al-Qur`ân dalam Tradisi Lokal (Studi Living Qur`ân Terhadap Tradisi Belangir di Bangka Belitung)” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 110-119.

⁴² Khaulah Nabila Amjad, “Respons Al-Qur`ân Terhadap Kasus Fatherless Dengan Pendekatan Psikologis” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024, hal. 33-46.

menekankan pentingnya skeptisisme dan kehati-hatian dalam setiap proses interpretasi.⁴³

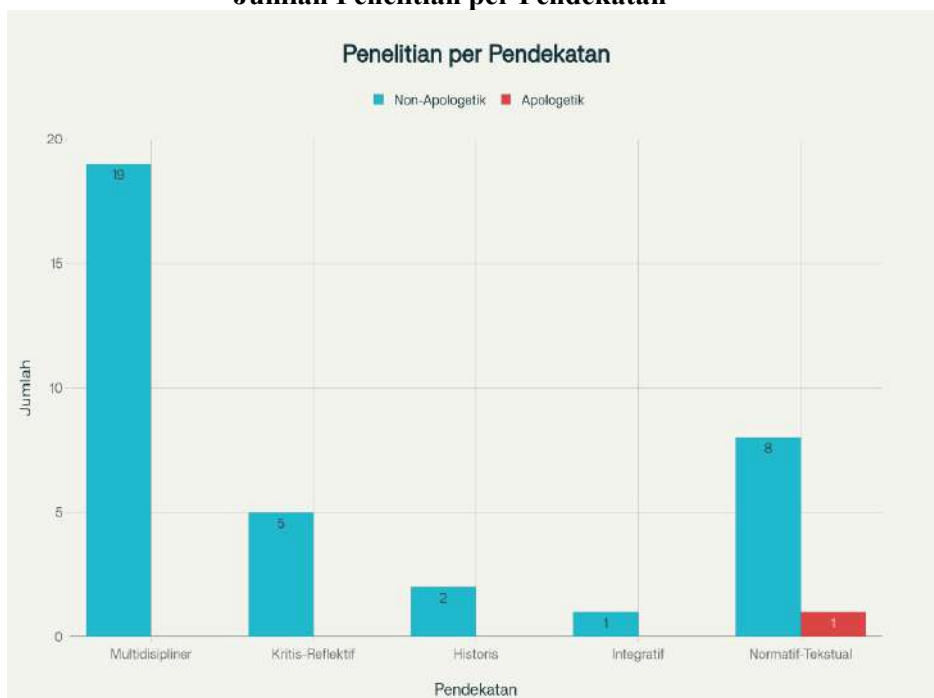
3. Indikator

Analisis lebih dalam mengungkapkan adanya korelasi yang kuat antara jenis pendekatan yang digunakan dengan cara peneliti memposisikan Al-Qur`ân. Data menunjukkan bahwa peneliti dengan pendekatan multidisipliner cenderung memposisikan Al-Qur`ân sebagai "Inspiratif-Transformatif" (7 karya) atau "Sumber Nilai Kontekstual" (5 karya), mencapai 63% dari total penelitian multidisipliner. Sebaliknya, peneliti dengan pendekatan normatif-tekstual cenderung memposisikan Al-Qur`ân sebagai "Normatif-Dogmatis" (5 karya atau 56% dari penelitian normatif), meskipun juga ada yang memposisikannya secara lebih dinamis. Korelasi ini menunjukkan bahwa pilihan metodologis tidak bersifat netral atau *ideology-free*, melainkan membawa konsekuensi epistemologis terhadap cara peneliti memahami Al-Qur`ân itu sendiri. Peneliti multidisipliner yang terbuka terhadap berbagai perspektif tampak cenderung melihat Al-Qur`ân sebagai sesuatu yang dinamis dan terbuka untuk reinterpretasi, sementara peneliti normatif yang fokus pada tradisi tafsir klasik tampak cenderung melihat Al-Qur`ân sebagai sumber norma yang relatif tetap.

Temuan yang sangat signifikan adalah adanya korelasi yang jelas antara pendekatan metodologis dengan sifat argumentasi yang dikembangkan oleh peneliti. Data menunjukkan bahwa seluruh penelitian dengan pendekatan multidisipliner (19 karya), kritis-reflektif (5 karya), historis (2 karya), dan integratif (1 karya) bersifat non-apologetik (100% dari 27 karya). Sebaliknya, dari 9 penelitian dengan pendekatan normatif-tekstual, 8 bersifat non-apologetik dan hanya 1 yang apologetik konstruktif. Perhatikan gambar berikut:

⁴³ M. Amin Abdullah, "Kata Pengantar," dalam Syafa'atun Almirzanah dan Sahiron Syamsuddin (ed.) *Upaya Integrasi Hermeneutika dalam Kajian Qur'an dan Hadis (Teori dan Aplikasi)*, Yogyakarta: Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011, hal. x-xii.

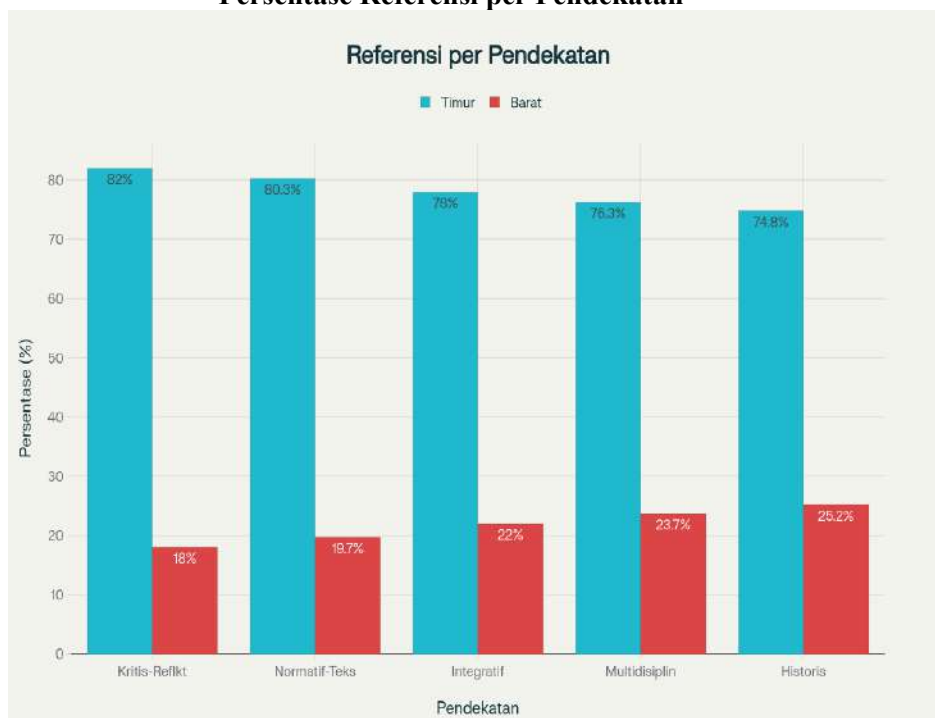
Gambar XVIII.IV.
Jumlah Penelitian per Pendekatan



Korelasi ini menunjukkan bahwa pendekatan kritis dan multidisipliner secara bawaan menghasilkan argumentasi yang non-apologetik, yakni argumentasi yang tidak bersifat defensif atau "membela Islam", melainkan konstruktif dan eksploratoris. Hal ini karena pendekatan multidisipliner dan kritis mensyaratkan keterbukaan terhadap kritik dan berbagai perspektif, sehingga peneliti tidak perlu bersikap defensif. Sebaliknya, mereka merasa bebas untuk mengeksplorasi berbagai kemungkinan interpretasi dan mengakui kompleksitas.

Analisis terhadap rata-rata penggunaan referensi berdasarkan pendekatan mengungkapkan pola sebagai berikut. Pendekatan kritis-reflektif memiliki rata-rata referensi Timur tertinggi (82%), diikuti oleh normatif-tekstual (80,3%), kemudian integratif (78%), multidisipliner (76,3%), dan historis (74,8%). Perhatikan presentase dalam gambar di bawah ini:

Gambar XIX.V.
Persentase Referensi per Pendekatan



Pola ini menunjukkan bahwa tidak ada korelasi linear antara penggunaan metodologi kritis dan keterbukaan terhadap referensi Barat. Sebaliknya, peneliti kritis justru cenderung lebih menguasai tradisi keilmuan Islam klasik, sebab kemungkinan mereka ingin kritik mereka bersandar pada pemahaman mendalam terhadap tradisi yang dikritik. Hal ini sejalan dengan pandangan Qurtubi dan Ibn Rusyd yang menekankan bahwa kritik konstruktif memerlukan pemahaman mendalam terhadap objek yang dikritik.⁴⁴ Sementara itu, pendekatan historis memiliki referensi Barat tertinggi (25,2%), yang logis karena metodologi sejarah intelektual modern banyak dikembangkan oleh pemikir Barat seperti Michel Foucault dan Gadamer.

Dari penjabaran di atas, tampak bahwa beberapa indikator penting dapat mengukur kualitas metodologis penelitian tafsir Universitas PTIQ. Pertama adalah konsistensi antara pendekatan yang dinyatakan dengan metodologi yang benar-benar digunakan. Analisis menunjukkan bahwa mayoritas peneliti Universitas PTIQ cukup konsisten dalam hal ini, mereka tidak hanya menyebutkan pendekatan mereka, melainkan benar-benar menggunakannya secara sistematis dalam analisis. Kedua adalah

⁴⁴ Abdullah Saeed, *Pengantar Studi al-Qur'an*, ..., hal. 261.

transparansi epistemologis, yakni sejauh mana peneliti menjelaskan asumsi-asumsi epistemologis yang mendasari penelitian mereka. Penelitian-penelitian dengan pendekatan multidisipliner dan kritis-reflektif umumnya menunjukkan transparansi yang lebih tinggi dalam hal ini. Ketiga adalah kemampuan untuk mengintegrasikan berbagai sumber secara terstruktur, tidak hanya mengumpulkan referensi dari berbagai disiplin ilmu, melainkan mengintegrasikannya dalam satu kerangka analisis yang utuh. Dengan demikian, indikator-indikator ini penting karena menunjukkan bahwa kualitas metodologis bukan hanya soal memilih pendekatan yang trendi, melainkan kemampuan untuk melaksanakannya dengan konsisten, transparan, dan koheren.

4. Data

Dari 36 tesis dan disertasi Universitas PTIQ, distribusinya adalah sebagai berikut. Kategori pertama adalah penelitian Multidisipliner sebanyak 19 karya (52,8%), dengan berbagai kombinasi seperti "multidisipliner-kritis-reflektif", "kritis-reflektif-multidisipliner", dan "multidisipliner-reflektif". Kategori kedua adalah penelitian Normatif-Tekstual sebanyak 9 karya (25,0%), yang mencakup varian seperti "normatif-teksual", "normatif-tekstualis", "normatif-tematik", "normatif-edukatif", "normatif-kontekstualis", dan "normatif-reflektif". Ketiga adalah penelitian Kritis-Reflektif sebanyak 5 karya (13,9%), yang terdiri dari "kritis-reflektif" dan "kritis-hermeneutis". Keempat adalah penelitian Historis sebanyak 2 karya (5,6%), mencakup "historis-filologis" dan "sosiologis-historis". Terakhir adalah penelitian Integratif sebanyak 1 karya (2,8%) dengan pendekatan "integratif-humanis". Dengan demikian, distribusi ini menunjukkan bahwa Universitas PTIQ memiliki tradisi penelitian yang cukup plural, tidak didominasi oleh satu pendekatan tunggal, dan tetap menghadirkan pendekatan multidisipliner dan normatif yang jelas.

Meskipun penelitian ini tidak melakukan analisis longitudinal (waktu ke waktu) yang terlalu mendalam, beberapa catatan singkat dan pengamatan historis tetap dapat memberi gambaran mengenai tren pilihan pendekatan di Universitas PTIQ. Pada era awal PTIQ, pendekatan normatif-tekstual kemungkinan lebih dominan, karena kajian tafsir pada abad ke-20 masih dianggap sebagai domain tradisional.⁴⁵ Namun, seiring dengan modernisasi Universitas PTIQ dan keterlibatan profesor-profesor

⁴⁵ Nurjanah Achmad, Mustaffa Abdullah, dan Mohamad Azrien Mohamed Adnan, "Pemeriksaan Pengajian al-Qur'an di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) di Indonesia: Kajian di Institut Perguruan Tinggi Ilmu al-Qur'an (PTIQ) Jakarta", dalam *BITARA*, Vol. 4, No. 4 Tahun 2021, hal. 42-43.

yang berpendidikan di Barat atau berpengalaman dalam dialog lintas disiplin, pendekatan multidisipliner mulai berkembang.⁴⁶ Fenomena ini sejalan dengan perkembangan global dalam studi Islam, di mana terjadi pergeseran dari orientalisme-tradisional menuju studi Islam yang lebih kontekstual dan dialogis.⁴⁷ Tren ini tercermin dalam perkembangan institusi-institusi Islam ternama di seluruh dunia, seperti *International Institute of Islamic Thought (IIIT)* atau berbagai program studi Islam di universitas-universitas terkemuka Barat yang mengadopsi pendekatan multidisipliner. Tren ini penting karena menunjukkan bahwa Universitas PTIQ bukan institusi yang tertutup, melainkan responsif terhadap perkembangan global dalam metodologi penelitian agama.

Data metodologi penelitian Universitas PTIQ (tersebut di atas) memiliki implikasi penting bagi kebijakan pendidikan institusi ke depan. Pertama, dominasi pendekatan multidisipliner menunjukkan bahwa Universitas PTIQ perlu memastikan bahwa kurikulum dan program penelitian memberikan akses yang memadai bagi mahasiswa untuk mempelajari berbagai disiplin di luar tafsir tradisional, seperti sosiologi, ekologi, psikologi, studi gender, atau ekonomi. Kedua, keberadaan 25% penelitian normatif-tekstual menunjukkan bahwa Universitas PTIQ harus tetap mempertahankan dan memperkuat program-program yang fokus pada tradisi tafsir klasik, agar mahasiswa tetap memiliki dasar pengetahuan yang kuat. Ketiga, kehadiran pendekatan kritis-reflektif, historis, dan integratif menunjukkan bahwa Universitas PTIQ perlu membuka ruang bagi inovasi metodologis dan memberikan dukungan kepada mahasiswa yang ingin bereksperimen dengan pendekatan-pendekatan baru. Dengan demikian, kebijakan pendidikan Universitas PTIQ sebaiknya bersifat inklusif dan plural, mendukung berbagai pilihan pendekatan sambil tetap menjaga standar akademis yang tinggi.

Ragam distribusi pendekatan penelitian Universitas PTIQ tersebut mencerminkan visi institusional yang koheren, yakni menjadi pusat kajian tafsir yang mampu memadukan pendekatan modern dan klasik, bersikap kritis namun tetap berpijak pada nilai-nilai dasar, serta responsif terhadap isu kontemporer sambil tetap berakar pada tradisi. Visi ini tercermin dalam distribusi pendekatan di mana tidak ada satu pendekatan yang mendominasi secara absolut, melainkan ada keseimbangan antara berbagai pendekatan. Keseimbangan ini penting karena menunjukkan

⁴⁶ Nurjanah Achmad, Mustaffa Abdullah, dan Mohamad Azrien Mohamed Adnan, "Pemeriksaan Pengajian al-Qur'an di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) di Indonesia: Kajian di Institut Perguruan Tinggi Ilmu al-Qur'an (PTIQ) Jakarta", ..., hal. 50-51.

⁴⁷ M. Amin Abdullah, "Kata Pengantar," dalam Syafa'atun Almirzanah dan Sahiron Syamsuddin (ed.) *Upaya Integrasi Hermeneutika dalam Kajian Qur'an dan Hadis (Teori dan Aplikasi)*, ..., hal. vii.

bahwa Universitas PTIQ tidak ingin sekadar menjadi lembaga yang modern dan progresif dengan meninggalkan tradisi, maupun menjadi lembaga yang sepenuhnya tradisional dan konservatif hingga mengabaikan perkembangan modern. Sebaliknya, Universitas PTIQ berusaha menjadi institusi yang mampu menggerakkan tradisi dalam konteks modern, menggunakan tradisi sebagai rujukan untuk menghadapi tantangan zaman, dan menggunakan metodologi modern untuk memastikan bahwa tradisi tetap relevan dan bermakna. Koherensi ini penting karena memberikan fondasi yang solid bagi identitas akademis Universitas PTIQ dan membedakannya dari institusi-institusi lain yang mungkin lebih condong ke salah satu kutub.

C. Model Argumentasi dalam Tesis dan Disertasi Universitas PTIQ Jakarta

1. Konsep

Salah satu temuan paling penting dalam penelitian ini adalah dominasi yang luar biasa dari argumentasi non-apologetik dalam tesis dan disertasi Universitas PTIQ Jakarta. Data menunjukkan bahwa dari 36 karya, 35 karya (97,2%) bersifat non-apologetik, sementara hanya 1 karya (2,8%) yang apologetik konstruktif. Temuan ini sangat signifikan karena memberikan gambaran yang jelas tentang kematangan intelektual dan kepercayaan diri epistemologis dari tradisi penelitian tafsir di Universitas PTIQ. Non-apologetik di sini tidak berarti bahwa peneliti tidak memiliki komitmen keagamaan atau tidak peduli terhadap Islam. Sebaliknya, peneliti fokus pada eksplorasi makna, pemahaman mendalam, dan kontekstualisasi nilai-nilai Al-Qur`ân untuk kehidupan kontemporer. Dominasi argumentasi non-apologetik ini menunjukkan bahwa tradisi penelitian tafsir Universitas PTIQ telah melampaui fase reaktif menuju fase proaktif dan konstruktif.

Argumentasi non-apologetik memiliki beberapa karakteristik khas yang dapat diidentifikasi dalam tesis dan disertasi Universitas PTIQ. Pertama, adalah ekspresi kepercayaan diri epistemologis peneliti yang tinggi. Peneliti merasa yakin bahwa nilai-nilai Al-Qur`ân cukup kuat untuk "berbicara sendiri" tanpa perlu pembelaan atau argumentasi tambahan. Kedua, adalah keterbukaan terhadap kritik dan berbagai perspektif. Peneliti non-apologetik (dalam penelitiannya) tampak tidak takut mengakui kompleksitas, ambiguitas, atau bahkan kontradiksi yang mungkin ada dalam interpretasi Al-Qur`ân. Ketiga, adalah fokus pada eksplorasi dan konstruksi pemahaman baru daripada sekadar "pertahanan" pemahaman yang ada. Contohnya, tesis Ahmad Fikri Luqoni tentang

"Paradigma Integrasi Keilmuan dalam Tafsir Salman" tidak berusaha membela tafsir Salman dari kritik, melainkan mengeksplorasi secara mendalam paradigma epistemologis yang mendasari Tafsir Salman.⁴⁸ Keempat, adalah komitmen terhadap standar akademis dan objektivitas ilmiah daripada pertimbangan ideologis atau politis. Peneliti berusaha mengikuti kaidah-kaidah akademis yang berlaku universal, bukan hanya kaidah-kaidah yang diterima dalam komunitas Muslim.

Dalam seluruh sampel 36 karya mahasiswa, hanya satu karya yang bersifat apologetik, yakni penelitian Lailatul Badiah yang berjudul "Pendekatan Konseling Al-Qur`ân untuk Korban Kekerasan Seksual Perempuan". Namun, sifat apologetik dalam penelitian ini bersifat konstruktif dan bukan reaktif-defensif. Maksudnya, Lailatul Badiah tidak berusaha membela Islam dari tuduhan bahwa Islam tidak peduli terhadap masalah kekerasan seksual. Sebaliknya, ia secara konstruktif menunjukkan bagaimana Al-Qur`ân menawarkan pendekatan konseling yang holistik dan bermartabat bagi korban kekerasan seksual.⁴⁹ Perbedaan antara apologetik reaktif dan konstruktif tampak dalam penelitian-penelitian tersebut. Kehadiran kasus apologetik konstruktif dalam penelitian mereka menunjukkan bahwa bahkan ketika peneliti mengambil posisi yang dapat dianggap "membela Islam", mereka melakukannya dengan pendekatan yang membangun dan ilmiah, bukan dengan sikap reaktif atau bersifat membela diri.

Dominasi argumentasi non-apologetik (97,2%) memiliki makna epistemologis dan sosiologis yang mendalam. Secara epistemologis, dominasi ini menunjukkan bahwa tradisi penelitian tafsir Universitas PTIQ telah mengadopsi standar epistemologi modern yang menekankan independensi intelektual, objektivitas ilmiah, dan kebebasan akademis dari tekanan ideologis atau politis. Hal ini karena ilmu pengetahuan berkembang melalui kritik konstruktif yang bebas dari pertimbangan politis atau ideologis, sebagaimana dinyatakan oleh Karl Popper dalam "The Open Society and Its Enemies".⁵⁰ Secara sosiologis, dominasi non-apologetik menunjukkan bahwa komunitas Muslim Indonesia, paling tidak sebagaimana direpresentasikan oleh Universitas PTIQ, telah mencapai tingkat kepercayaan diri yang tinggi terhadap tradisi intelektual Islam mereka sendiri, sehingga tidak merasa perlu "membela" Islam setiap saat. Perkembangan ini sangat penting, karena memperlihatkan bahwa

⁴⁸ Ahmad Fikri Luqoni, "Paradigma Integrasi Keilmuan Dalam Tafsir Salman", ..., hal. 181-188.

⁴⁹ Lailatul Badiah, "Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur`an Dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual Pada Perempuan", ..., hal. 78-112.

⁵⁰ Karl Popper, *The Open Society and Its Enemies*, New Jersey: Princeton University Press, 2013, hal. 420.

Islam tidak lagi dipandang sebagai ajaran yang terancam atau harus bersikap defensif, tetapi sebagai tradisi yang hidup, terbuka, dan mampu memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan.⁵¹

2. Variabel

Data atas tesis dan disertasi Universitas PTIQ menunjukkan korelasi yang sangat kuat antara pendekatan metodologis dengan sifat argumentasi yang dikembangkan peneliti. Secara khusus, terdapat korelasi sempurna (bernilai 100%) antara penggunaan pendekatan multidisipliner (sebanyak 19 karya), kritis-reflektif (sebanyak 5 karya), historis (sebanyak 2 karya), dan integratif (sebanyak 1 karya) dengan argumentasi non-apologetik. Artinya, tidak ada satupun penelitian dengan pendekatan-pendekatan tersebut yang bersifat apologetik. Fenomena ini mengungkap hubungan kausal atau setidaknya asosiasi yang kuat antara metodologi dan sifat argumentasi. Hipotesis untuk menjelaskan fenomena ini adalah bahwa pendekatan multidisipliner dan kritis secara alami menghasilkan keterbukaan epistemologis yang tinggi. Peneliti yang menggunakan pendekatan multidisipliner harus berdialog dengan berbagai disiplin ilmu, masing-masing dengan perspektif dan metodologi mereka sendiri. Dialog ini secara natural menghasilkan sikap "pluralisme epistemologis" dan kemampuan toleransi/menerima kerumitan (terhadap problem akademik) yang membuat peneliti enggan untuk mengambil posisi yang terlalu defensif atau apologetik.

Lebih lanjut, pendekatan multidisipliner menunjukkan korelasi sempurna dengan non-apologetik, pendekatan normatif-tekstual menunjukkan perbedaan yang menarik. Dari 9 penelitian dengan pendekatan normatif-tekstual, 8 bersifat non-apologetik dan hanya 1 yang apologetik konstruktif. Divergensi ini menunjukkan bahwa pendekatan normatif-tekstual tidak identik dengan argumentasi apologetik. Dengan kata lain, peneliti dapat menggunakan pendekatan normatif-tekstual sambil tetap bersikap non-apologetik. Hal ini dapat dipahami melalui pembedaan antara "landasan berpikir" dan "*outcome*". Pendekatan normatif-tekstual adalah metodologi, yakni cara atau prosedur untuk melakukan penelitian. Semenara itu, argumentasi apologetik atau non-apologetik adalah hasil atau *outcome* dari penelitian. Oleh karena itu, seorang peneliti dapat menggunakan metodologi normatif-tekstual (misalnya analisis ayat secara detail berdasarkan tafsir klasik) sambil tetap mengambil sikap non-apologetik (yakni tidak berusaha "membela" Islam). Contohnya, tesis Abdullah Muis tentang "Kebebasan Beragama Perspektif

⁵¹ Karl Popper, *The Open Society and Its Enemies*, ..., hal. 421-422.

Al-Khatib Asy-Syirbini" menggunakan pendekatan normatif-tekstual namun tetap bersikap objektif dan non-apologetik.⁵²

Menarik untuk menganalisis lebih mendalam mengapa hanya satu penelitian yang bersifat apologetik, dan mengapa itu adalah kasus "apologetik konstruktif" dan bukan "apologetik reaktif". Penelitian Lailatul Badiah tentang "Pendekatan Konseling Al-Qur`ân untuk Korban Kekerasan Seksual Perempuan" memiliki beberapa karakteristik. Pertama, tema penelitian ini sangat sensitif, karena menyangkut isu kekerasan seksual yang sering menjadi titik kritik terhadap Islam. Kedua, peneliti tampak "dipanggil" secara moral untuk menunjukkan bagaimana Al-Qur`ân dapat memberikan kontribusi positif dalam mengatasi masalah ini. Ketiga, sifat apologetik dalam penelitian ini lebih bersifat "misi pemberdayaan" daripada "pembelaan ideologi". Peneliti ingin memberdayakan korban kekerasan seksual melalui pendekatan konseling yang berlandaskan Al-Qur`ân.⁵³ Dengan kata lain, apologetiknya adalah "apologetik kemanusiaan" daripada "apologetik ideologi". Hal ini menunjukkan bahwa bahkan dalam kasus yang paling mungkin memicu respons apologetik, peneliti Universitas PTIQ tetap mampu mempertahankan standar akademis yang tinggi dan mengubahnya menjadi apologetik konstruktif.

Melalui penjelasan ini, korelasi yang jelas antara metodologi multidisipliner/kritis dengan argumentasi non-apologetik memiliki implikasi penting untuk pemahaman tentang epistemologi tafsir kontemporer. Implikasi pertama adalah bahwa metodologi tidak pernah netral secara ideologis, metodologi yang dipilih peneliti membawa konsekuensi epistemologis. Peneliti yang memilih pendekatan multidisipliner dan kritis secara tidak sadar (atau sadar) mengadopsi epistemologi yang lebih terbuka, plural, dan dialogis. Implikasi kedua adalah bahwa inovasi metodologis dapat menjadi cara yang ampuh bagi peneliti untuk mencapai transformasi epistemologis. Jika Universitas PTIQ ingin mengembangkan tradisi penelitian tafsir yang lebih terbuka dan non-apologetik, salah satu caranya adalah dengan mendorong adopsi metodologi multidisipliner dan kritis. Implikasi ketiga adalah bahwa pendekatan normatif-tekstual tidak harus menjadi "jalan menuju apologetik", tetapi dapat dikombinasikan dengan sikap epistemologi yang terbuka dan non-defensif. Dengan demikian, tidak perlu ada dikotomi yang tajam antara "tradisional/normatif" versus "modern/progresif", tetapi lebih pada kombinasi yang kreatif antara keduanya.

⁵² Dapat dilihat dalam analisisnya pada: Abdullah Muis, "Kebebasan Beragama Perspektif Al-Khatib Asy-Syirbini Dalam Tafsir As-Siraj Al-Munir", ..., hal. 138-150.

⁵³ Lailatul Badiah, "Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur`An Dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual Pada Perempuan", ..., hal. 123-180.

3. Indikator

Analisis terhadap distribusi referensi pada 35 karya non-apologetik menunjukkan pola yang sangat mirip dengan rata-rata keseluruhan yaitu referensi Timur sebesar 78,16% dan referensi Barat sebesar 21,84%. Hal ini menunjukkan bahwa keterbukaan terhadap sumber Barat tidak membuat penelitian menjadi kurang berpihak/setia terhadap tradisi Islam. Komposisi referensi yang relatif konsisten justru menunjukkan bahwa keterbukaan epistemologis Universitas PTIQ adalah tetap mempertahankan koneksi yang kuat dengan tradisi Islam sambil membuka dialog dengan dunia luar. Karya-karya Universitas PTIQ tidak mengadopsi referensi Barat secara imitatif atau *submissive* (menerima secara cuma-cuma), melainkan secara dialogis dan selektif. Peneliti Universitas PTIQ menggunakan referensi Barat ketika memang relevan dan membantu memperjelas atau memperkaya analisis, tetapi tetap mempertahankan landasan epistemologis dalam tradisi Islam.

Hal ini diperkuat dengan data yang menunjukkan bahwa semua 4 penelitian dengan referensi Barat >30% bersifat non-apologetik. Ini adalah temuan yang sangat penting karena menunjukkan bahwa keterbukaan yang ekstrem terhadap sumber Barat justru cenderung menghasilkan sikap yang lebih non-apologetik, bukan sebaliknya. Peneliti seperti Muhammad Fiqih Cholidi (dengan referensi Barat sebanyak 40%-50%),⁵⁴ Julhelmi Erlanda (dengan referensi Barat sebanyak 45%-55%),⁵⁵ dan lainnya yang mengintegrasikan referensi Barat secara signifikan memiliki kepercayaan diri yang tinggi terhadap tradisi Islam mereka sendiri, sehingga tidak merasa terancam oleh perspektif Barat. Mereka dapat mengintegrasikan teori sosial Barat seperti teori konflik Marx atau teori fungsionalisme Parsons tanpa merasa bahwa hal itu merupakan ancaman terhadap Islam. Mereka melihat teori-teori Barat sebagai aspek yang berguna untuk memahami realitas sosial dengan lebih mendalam. Pola ini tentu kontradiktif dengan asumsi umum bahwa keterbukaan terhadap modernitas Barat akan menghasilkan "*westernization*" atau "*apostasy*". Data Universitas PTIQ membuktikan sebaliknya. Lailatul Badiyah sebagai satu-satunya kasus apologetik konstruktif memiliki komposisi referensi Timur 75% dan Barat 25%. Persentase referensi Barat

⁵⁴ Muhammad Fiqih Cholidi, "Kosmologi Dalam Al-Qur'an: Formulasi Konsep Etika Saintis (Analisis the Study Quran)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

⁵⁵ Julhelmi Erlanda, "Sosiologi Durkheim dan Weber dalam Perspektif Tafsir Murtadha Muthahhari" *Disertasi*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2025.

ini sedikit lebih tinggi dari rata-rata keseluruhan (21,9%), tetapi tidak signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada korelasi yang jelas antara tingginya referensi Barat dengan apologetisitas penelitian. Sebaliknya, yang lebih penting adalah bagaimana peneliti menggunakan referensi tersebut, apakah digunakan untuk menyerang balik (kritik) atau untuk memperluas dan memperdalam pemahaman. Dalam hal ini, Lailatul Badiah menggunakan referensi Barat terutama dari bidang konseling, terapi terhadap trauma, dan psikologi feminis, untuk memperkaya pemahaman tentang bagaimana Al-Qur`ân dapat digunakan dalam konteks konseling modern.⁵⁶ Dengan demikian, komposisi referensi bukan merupakan indikator yang kuat dari argumentasi apologetik atau non-apologetik.

Melalui analisis ini, terdapat beberapa kesimpulan penting terhadap korelasi antara distribusi referensi dengan sifat argumentasi. Pertama, tidak ada korelasi linear antara tingginya referensi Barat dengan argumentasi apologetik atau non-apologetik. Peneliti dengan referensi Barat sangat tinggi dapat bersikap non-apologetik, dan peneliti dengan referensi Timur sangat tinggi juga dapat bersikap non-apologetik. Kedua, aspek yang lebih penting daripada komposisi referensi adalah cara peneliti menggunakan referensi tersebut, apakah secara dialogis, selektif, dan konstruktif, atau apakah secara imitatif, tidak selektif, dan defensif. Ketiga, distribusi referensi yang konsisten antara karya apologetik dan non-apologetik menunjukkan bahwa Universitas PTIQ memiliki budaya akademik yang sehat, dimana keterbukaan terhadap referensi Barat tidak mengakibatkan hilangnya akar dalam tradisi Islam. Dengan demikian, pola referensi Universitas PTIQ mencerminkan komitmen epistemologis yang jelas terhadap "dialog yang berakar"—dialog yang terbuka dan dialogis namun tetap mempertahankan koneksi yang kuat dengan tradisi Islam klasik.

4. Data

Analisis terhadap 35 penelitian non-apologetik menunjukkan pola tertentu dalam posisi Al-Qur`ân. Distribusinya adalah Sumber Nilai Kontekstual sebesar 20%, Inspiratif-Transformatif sebesar 20%, Objek Kajian Kritis sebesar 17,1%, Normatif-Dogmatis sebesar 14,3%, Dialogis-Hermeneutik sebesar 14,3%, dan Lainnya sebesar 14,3%. Temuan yang sangat signifikan adalah bahwa peneliti dalam karya-karya non-apologetiknya justru lebih berani memposisikan Al-Qur`ân secara

⁵⁶ Lailatul Badiah, "Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur`An Dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual Pada Perempuan" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

dinamis dibandingkan dengan rata-rata keseluruhan. Ini menunjukkan bahwa non-apologetik bukan berarti pasif hingga tidak berkomitmen, melainkan justru proaktif dan konstruktif. Peneliti non-apologetik merasa bebas untuk mengeksplorasi berbagai kemungkinan posisi Al-Qur`ân tanpa merasa terikat untuk mempertahankan posisi yang sudah ada. Mereka dapat mengatakan bahwa Al-Qur`ân adalah sumber inspirasi transformasi sosial atau teks terbuka untuk reinterpretasi dialogis, tanpa merasa perlu menambahkan kalimat “..tetapi ini tidak mengurangi kesakralan Al-Qur`ân” atau sebaliknya.

Dalam daripada itu, Lailatul Badiah dalam penelitiannya yang bersifat apologetik konstruktif memosisikan Al-Qur`ân sebagai sebuah “Rujukan Inspiratif-Kuratif” atau “Dasar Konseptual-Praktis”. Posisi ini mencerminkan kepedulian peneliti terhadap aplikabilitas praktis Al-Qur`ân dalam mengatasi problema nyata korban kekerasan seksual. Dengan menempatkan Al-Qur`ân sebagai inspirasi dan panduan praktis untuk konseling, peneliti menunjukkan bahwa Al-Qur`ân bukan hanya teks abstrak atau normatif belaka, tetapi juga memiliki relevansi konkret dalam kehidupan sehari-hari.⁵⁷ Posisi ini memang sedikit berbeda dari mayoritas karya non-apologetik yang cenderung menekankan aspek dialogis atau kritis, tetapi tetap sejalan dalam hal pemberian posisi yang dinamis kepada Al-Qur`ân.

Analisis mendalam tentang pola argumentasi Universitas PTIQ mengungkapkan perbedaan penting antara argumentasi yang defensif (bersifat membela diri, tidak menerima kritik) dan yang konstruktif (bersifat membangun, progresif). Data Universitas PTIQ menunjukkan bahwa sebesar 97,2% penelitian menggunakan argumentasi konstruktif, bukan defensif. Termasuk, Lailatul Badiah dengan penelitian yang apologetik pun menggunakan argumentasi konstruktif—dengan menegaskan bahwa Al-Qur`ân memiliki hikmah tentang bagaimana membimbing dan melindungi korban kekerasan seksual. Ini membuktikan bahwa argumentasi konstruktif lebih memberdayakan, lebih berkontribusi pada pengetahuan, dan lebih sesuai dengan standar akademis modern saat ini.

Pada akhirnya, pola argumentasi yang didominasi oleh sikap non-apologetik dan konstruktif memiliki implikasi penting bagi dialog lintas iman. Pertama, pola ini menunjukkan bahwa Muslim Indonesia (sebagaimana direpresentasikan oleh Universitas PTIQ) tidak merasa perlu menyerang atau membela diri dalam dialog dengan agama atau ideologi lain. Sebaliknya, mereka merasa cukup yakin untuk

⁵⁷ Lailatul Badiah, “Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur`An Dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual Pada Perempuan”, ..., hal. 159-180.

mengeksplorasi wisdom Islam sendiri tanpa kecenderungan defensif. Kedua, pola ini memungkinkan dialog yang lebih autentik dan substantif, karena setiap pihak dapat mengeksplorasi tradisi mereka sendiri secara mendalam tanpa selalu bersikap reaktif terhadap kritik eksternal. Ketiga, pola ini menunjukkan pendekatan yang lebih inklusif dan plural terhadap kebenaran. Mahasiswa Universitas PTIQ tidak merasa bahwa mengakui wisdom dalam tradisi lain atau dalam pemikiran Barat adalah sama dengan mengkhianati Islam. Dengan demikian, pola argumentasi Universitas PTIQ mencerminkan Islam yang “*confident and open*”.

D. Konstruksi Sosial Tesis dan Disertasi Universitas PTIQ Jakarta

Pemetaan komprehensif terhadap 35 tesis dan 1 disertasi yang telah dipaparkan di atas bukan sekadar deskripsi empiris tentang karakteristik kajian studi Al-Qur`ân di Universitas PTIQ Jakarta, melainkan juga merupakan cerminan dari proses konstruksi sosial pengetahuan yang terjadi secara dialektis dalam komunitas akademik tersebut. Untuk memahami dinamika epistemologis yang lebih mendalam, analisis ini perlu diperkaya dengan perspektif teori konstruksi sosial sebagaimana dirumuskan oleh Peter L. Berger dan Thomas Luckmann dalam karya mereka, *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge* (1966). Berger dan Luckmann berpandangan bahwa pengetahuan (sosial) adalah produk konstruksi sosial yang terbentuk melalui proses dialektis antara individu dan masyarakat, bukan sesuatu yang objektif secara mutlak.⁵⁸

Dalam konteks Universitas PTIQ Jakarta, tradisi kajian *‘ulûm al-qur`ân* yang berkembang tidak dapat dilepaskan dari proses konstruksi sosial pengetahuan yang berlangsung secara dinamis dalam lingkungan akademik. Tradisi tersebut terbentuk melalui interaksi antara mahasiswa, dosen, kurikulum, serta budaya ilmiah yang berkembang di institusi tersebut. Proses ini dapat dipahami melalui kerangka teori konstruksi sosial. Dalam perspektif ini, pengembangan kajian al-Qur`ân di Universitas PTIQ Jakarta tidak hanya dipahami sebagai aktivitas akademik yang bersifat individual, tetapi sebagai proses sosial yang melibatkan pertukaran gagasan, negosiasi makna, serta pembentukan tradisi intelektual secara kolektif. Ketiga momen tersebut tidak berlangsung secara linear atau terpisah, melainkan berlangsung secara simultan dan saling memengaruhi satu sama lain. Melalui proses dialektis inilah realitas sosial pengetahuan Studi al-Qur`ân di Universitas PTIQ Jakarta terbentuk, dipertahankan, sekaligus terus mengalami perkembangan seiring dengan dinamika intelektual dan kebutuhan zaman. yang melibatkan tiga

⁵⁸ Berger dan Luckmann, *The Social Construction of Reality...*, hal. 13-15, 26-27.

momen dialektis yang saling berkaitan yakni eksternalisasi, objektivasi, dan internalisasi. Ketiga momen ini tidak berlangsung secara linier atau terpisah, melainkan simultan dan saling membentuk realitas sosial pengetahuan *'ulûm al-qur`ân* di institusi tersebut.⁵⁹

Tabel XI.I.
Konstruksi Sosial Studi Al-Qur'an di Universitas PTIQ

| Konstruksi Sosial | Konsep Teoretis | Manifestasi di Universitas PTIQ | Indikator Empiris |
|--------------------------|--|--|--|
| Eksternalisasi | Proses manusia mengekspresikan gagasan dan pengalaman ke dalam dunia sosial | Mahasiswa dan dosen merumuskan tema penelitian Al-Qur'an yang relevan dengan realitas sosial | Tema penelitian sosial (kekerasan seksual, HIV/AIDS, ekologi), pendekatan multidisipliner (52,8%), integrasi referensi Timur dan Barat |
| Objektivasi | Produk pemikiran manusia menjadi realitas objektif dan terinstitusionalisasi | Pola penelitian tafsir menjadi tradisi akademik yang mapan di PTIQ | Dominasi argumentasi non-apologetik (97,2%), kecenderungan pendekatan multidisipliner, posisi Al-Qur'an yang dinamis (58%) |
| Internalisasi | Individu menyerap kembali realitas objektif sebagai | Mahasiswa menginternalisasi metodologi dan | Terbentuknya habitus akademik: keterbukaan |

⁵⁹ Aimie Sulaiman, "Memahami Teori Konstruksi Sosial Peter L. Berger", dalam *Jurnal Society*, Vol. 6, No. 1, Tahun 2016, hal. 18-20.

| Konstruksi Sosial | Konsep Teoretis | Manifestasi di Universitas PTIQ | Indikator Empiris |
|--------------------------|------------------------|--|---|
| | bagian dari kesadaran | tradisi akademik PTIQ | metodologis, relevansi sosial kajian Al-Qur'an, integrasi tradisi klasik dan modern |

1. Eksternalisasi: Penyesuaian Diri dengan Dunia Sosiokultural Akademik

Momen pertama dalam konstruksi sosial pengetahuan adalah eksternalisasi, yang didefinisikan oleh Berger dan Luckmann sebagai penyesuaian diri dengan dunia sosiokultural sebagai produk manusia.⁶⁰ Dalam konteks Universitas PTIQ Jakarta, eksternalisasi terwujud melalui aktivitas intelektual para mahasiswa dan dosen dalam merumuskan problem akademik, memilih pendekatan metodologis, menentukan posisi Al-Qur`ân dalam penelitian, serta mengkonstruksi argumentasi ilmiah. Data menunjukkan bahwa proses eksternalisasi ini sangat dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan dosen yang beragam, baik dari tradisi keilmuan dalam negeri (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Universitas PTIQ Jakarta, Universitas Indonesia, Universitas Padjadjaran) maupun internasional (Universitas Kairo, dan afiliasi internasional lainnya). Keberagaman latar belakang ini menciptakan ruang dialogis di mana mahasiswa dapat mengekspresikan kebutuhan intelektual mereka sesuai dengan realitas sosial kontemporer yang mereka hadapi.

Proses eksternalisasi terlihat jelas dalam penyusunan problem akademik yang tidak lagi terbatas pada dimensi normatif-tekstual tradisional, melainkan mencakup problem sosial, psikologis, ekologis, dan ekonomis. Pemilihan tema-tema seperti konseling Al-Qur`ân untuk korban kekerasan seksual (Lailatul Badiah),⁶¹ penanggulangan stigma anak dengan HIV/AIDS (Adila Imanika),⁶² atau inisiasi eko-teopolaritas

⁶⁰ Berger dan Luckmann, *The Social Construction of Reality...*, hal. 68-69.

⁶¹ Lailatul Badiah, "Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur`An Dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual Pada Perempuan" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

⁶² Adila Imanika, "Penanggulangan Stigma Anak Dengan HIV/AIDS Melalui Kesejahteraan Sosial Perspektif Al-Qur`ân" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

(Atssania Zahroh)⁶³ menunjukkan bagaimana mahasiswa Universitas PTIQ melakukan eksternalisasi dengan cara memproyeksikan pengalaman dan observasi mereka terhadap problema sosial ke dalam ranah akademik kajian Al-Qur`ân. Mereka tidak hanya menerima tradisi tafsir secara pasif, melainkan secara aktif menciptakan makna baru dengan menghubungkan teks suci dengan realitas kontemporer. Berger dan Luckmann menekankan bahwa eksternalisasi adalah keniscayaan antropologis, karena manusia tidak memiliki lingkungan spesifik yang stabil secara biologis, sehingga ia harus terus-menerus menciptakan dunianya sendiri.⁶⁴ Dalam konteks akademik Universitas PTIQ, eksternalisasi ini diwujudkan melalui kreativitas intelektual peneliti yang berani mengintegrasikan tradisi klasik dengan metodologi kontemporer, sebagaimana tercermin dalam dominasi pendekatan multidisipliner sebanyak 52,8% serta komposisi referensi yang seimbang antara sumber Timur sebanyak 78,1% dan Barat sebanyak 21,9%.

2. Objektivasi: Institusionalisasi Tradisi Epistemologi *'Ulûm Al-Qur`ân*

Momen kedua adalah objektivasi, yaitu proses di mana produk-produk eksternalisasi manusia memperoleh karakter objektif dan tampak sebagai realitas yang independen dari penciptanya. Berger dan Luckmann mendefinisikan objektivasi sebagai interaksi sosial dalam dunia intersubjektif yang dilembagakan atau mengalami proses institusionalisasi.⁶⁵ Dalam konteks Universitas PTIQ Jakarta, objektivasi terwujud melalui institusionalisasi pola-pola penelitian yang teridentifikasi dalam pemetaan ini. Dominasi argumentasi non-apologetik (memiliki presentase sebesar 97,2%), prevalensi pendekatan multidisipliner, dan kecenderungan memposisikan Al-Qur`ân secara dinamis (sebesar 58%), bukan lagi sekadar pilihan individual peneliti, melainkan telah menjadi "realitas objektif" yang dihadapi oleh mahasiswa baru yang memasuki program studi. Pola-pola ini terinstitusionalisasi melalui berbagai mekanisme akademik di antaranya kurikulum yang dirancang, proses pembimbingan tesis, forum-forum diskusi akademik, serta standar evaluasi yang diterapkan.

⁶³ Atssania Zahroh, "Inisiasi Eko-Teopolaritas Perspektif Al-Qur`ân (Kajian Penafsiran Sachiko Murata Terhadap Ayat Berwawasan Lingkungan)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

⁶⁴ Berger dan Luckmann, *The Social Construction of Reality*, ..., hlm. 121-122.

⁶⁵ Berger dan Luckmann, *The Social Construction of Reality*, ..., hlm. 78-79; Ferry Adhi Dharma, "Konstruksi Realitas Sosial: Pemikiran Peter L. Berger Tentang Kenyataan Sosial." dalam *Kanal: Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol. 7, No. 1, Tahun 2018, hal. 6.

Proses objektivasi yang menjadikan tradisi epistemologi *'ulûm al-qur`ân* di Universitas PTIQ bukan lagi bergantung pada individu tertentu, melainkan telah memperoleh kehidupan sendiri sebagai struktur objektif. Ketika seorang mahasiswa baru memasuki program studi, ia akan menghadapi tradisi ini sebagai sesuatu yang *given*, yakni “cara Universitas PTIQ melakukan penelitian tafsir” sebagai standar yang harus dipelajari dan diikuti. Institusionalisasi ini diperkuat oleh keberadaan tokoh-tokoh otoritatif dalam institusi—para dosen senior dan profesor—yang berfungsi sebagai *agents of socialization* yang memediasi transmisi pengetahuan. Sebagaimana dijelaskan Berger dan Luckmann, “*institutions always have a history, of which they are the products*,”⁶⁶ tradisi epistemologi Universitas PTIQ adalah produk sejarah interaksi intelektual yang telah berlangsung sejak institusi didirikan dan terus diperkaya melalui generasi demi generasi akademisi. Dengan demikian, apa yang awalnya merupakan eksperimen metodologis individual (misalnya, integrasi tafsir dengan ekologi atau psikologi) secara bertahap menjadi “jalan yang sudah mapan” dan dilegitimasi secara institusional sebagai pendekatan yang sah dan bahkan dianjurkan.

3. Internalisasi: Pembentukan Identitas Akademik dan Habitus Peneliti

Momen ketiga adalah internalisasi, yaitu proses di mana individu menyerap kembali realitas objektif yang telah terkonstruksi dan menjadikannya sebagai struktur kesadaran subjektifnya. Berger dan Luckmann menjelaskan internalisasi sebagai proses dimana individu mengidentifikasi diri di tengah lembaga-lembaga sosial atau institusi di mana individu tersebut menjadi anggotanya.⁶⁷ Dalam konteks Universitas PTIQ, internalisasi berlangsung melalui proses sosialisasi sekunder yang dialami mahasiswa selama menempuh pendidikan pascasarjana. Mahasiswa yang memasuki program studi *'ulûm al-qur`ân* dan Tafsir membawa bekal sosialisasi primer mereka yakni pendidikan dasar dan sarjana, latar belakang keluarga, dan pengalaman keagamaan, kemudian mengalami proses sosialisasi sekunder yang intens di Universitas PTIQ. Melalui perkuliahan, diskusi, bimbingan tesis, dan interaksi dengan dosen serta sesama mahasiswa, mereka secara bertahap menginternalisasi “cara

⁶⁶ Berger dan Luckmann, *The Social Construction of Reality...*, hlm. 77-78.

⁶⁷ Berger dan Luckmann, *The Social Construction of Reality...*, hlm. 78-79; Lihat juga: Evi Fatimatur Rusydiyah, “Konstruksi Sosial Pendidikan Pesantren: Analisis Pemikiran KH. Azyumardi Azra.” dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, Vol. 5, No. 1, Tahun 2017, hal. 25.

berpikir Universitas PTIQ,” “metodologi yang diterima,” dan “standar akademik yang berlaku.”

Proses internalisasi ini membentuk apa yang oleh Pierre Bourdieu disebut sebagai *habitus* akademik—disposisi atau kecenderungan yang telah terinternalisasi dalam diri peneliti sehingga tampak “*automatic and impersonal*”.⁶⁸ Data menunjukkan bahwa mahasiswa Universitas PTIQ telah menginternalisasi nilai-nilai epistemologis tertentu yakni keterbukaan terhadap dialog multidisipliner, kepercayaan diri intelektual yang tinggi (tercermin dalam dominasi argumentasi non-apologetik), komitmen terhadap relevansi sosial kajian Al-Qur`ân, serta keseimbangan antara penguasaan tradisi klasik dan keterbukaan terhadap modernitas. Dalam proses internalisasi ini, mahasiswa tidak sekadar “menelan mentah-mentah” tradisi yang ada, melainkan mereka mempertimbangkan, mengkritisi, dan akhirnya mengintegrasikan nilai-nilai tersebut ke dalam identitas intelektual mereka.⁶⁹ Namun, tingkat keberhasilan internalisasi dapat bervariasi tergantung pada intensitas sosialisasi, kredibilitas *significant others* (dalam hal ini adalah dosen pembimbing), dan kesesuaian antara nilai-nilai institusional dengan nilai-nilai yang telah terinternalisasi sebelumnya.⁷⁰

4. Dialektika Triadik: "*Society is a Human Product, Society is an Objective Reality, Man is a Social Product*"

Momen eksternalisasi, objektivasi, dan internalisasi membentuk dialektika triadik yang merupakan jantung teori konstruksi sosial Berger dan Luckmann. Mereka merumuskan: “*Society is a human product. Society is an objective reality. Man is a social product*”.⁷¹ Dalam konteks Universitas PTIQ Jakarta, dialektika ini berarti bahwa tradisi epistemologi *‘ulûm al-qur`ân* adalah produk manusia (para dosen dan mahasiswa melalui aktivitas intelektual mereka). Namun, tradisi ini kemudian memperoleh status sebagai realitas objektif yang menghadapi individu sebagai sesuatu yang eksternal dan memaksa, dan pada gilirannya, tradisi objektif ini membentuk individu-individu baru yang masuk ke dalam institusi. Mahasiswa adalah *co-creators* sekaligus *products* dari tradisi

⁶⁸ Pierre Bourdieu, *Outline of a Theory of Practice*, Cambridge: Cambridge University Press, 1977, hal. 80-81.

⁶⁹ Berger dan Luckmann, *The Social Construction of Reality...*, hlm. 79-80; Merlyn Chrisye Soleman Mawikere dan Jefferson Abraham Hura, “Mengurai Sosiologi Empiris Berger dan Luckmann sebagai Basis Kajian Agama-Agama.” dalam *Jurnal Ilmiah Tumou Tou*, Vol. 9, No. 2, Tahun 2022, hlm. 102-105.

⁷⁰ Berger dan Luckmann, *The Social Construction of Reality*, ..., hal. 152-153.

⁷¹ Berger dan Luckmann, *The Social Construction of Reality*, ..., hal. 79.

epistemologi Universitas PTIQ. Mereka berkontribusi pada pembentukan dan transformasi tradisi melalui penelitian-penelitian mereka, namun pada saat yang sama, tradisi tersebut membentuk cara mereka berpikir, memilih metode, dan mengkonstruksi argumen.

Dialektika ini menjelaskan fenomena menarik yang teridentifikasi dalam data yakni adanya keseimbangan antara kontinuitas dan perubahan dalam tradisi Universitas PTIQ. Di satu sisi, terdapat pola-pola yang stabil dan terinstitusionalisasi (seperti dominasi pendekatan multidisipliner dan argumentasi non-apologetik), namun di sisi lain juga terdapat keragaman dan inovasi metodologis (kehadiran pendekatan integratif, kritis-hermeneutis, atau historis-filologis). Keseimbangan ini dimungkinkan karena individu tidak sepenuhnya *determinate* (ditetapkan sebuah tugas) oleh struktur objektif, melainkan memiliki *agency* untuk menginterpretasikan, memodifikasi, dan bahkan menantang tradisi yang ada.⁷² Namun, *agency* ini selalu bekerja dalam konteks struktur yang telah ada, sehingga inovasi yang muncul tetap berada dalam "batas-batas yang dapat diterima" oleh komunitas akademik. Dengan demikian, tradisi epistemologi Universitas PTIQ bersifat dinamis namun tetap koheren, terbuka terhadap perubahan namun tetap mempertahankan identitas intelektualnya.

5. Legitimasi Pengetahuan melalui *Symbolic Universe*: Al-Qur`ân sebagai Pusat Epistemologis

Berger dan Luckmann memperkenalkan konsep *symbolic universe* sebagai sistem makna yang komprehensif yang mengintegrasikan berbagai sektor institusional dan melegitimasi tatanan sosial. *Symbolic universe* berfungsi untuk memberikan koherensi dan makna *ultimate* bagi seluruh pengalaman hidup, termasuk pengalaman yang marjinal atau anomali.⁷³ Dalam konteks Universitas PTIQ Jakarta, *symbolic universe* yang melegitimasi seluruh tradisi epistemologi *'ulûm al-qur`ân* adalah keyakinan teologis dan epistemologis bahwa "Al-Qur`ân adalah kalam Allah yang merupakan sumber pengetahuan dan hidayah *ultimate* bagi umat manusia". Keyakinan ini berfungsi sebagai *sacred canopy* yang memberikan makna dan legitimasi⁷⁴ bagi seluruh aktivitas akademik yang dilakukan di Universitas PTIQ. Baik peneliti yang menggunakan pendekatan normatif-tekstual maupun yang mengadopsi pendekatan

⁷² Anthony Giddens, *The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration*, Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1984, hal. 9.

⁷³ Berger dan Luckmann, *The Social Construction of Reality...*, hal. 114, 116.

⁷⁴ Peter L. Berger, *The Sacred Canopy: Elements of a Sociological Theory of Religion*, Garden City, New York: Doubleday, 1967, hal. 89.

multidisipliner, keduanya berangkat dari premis epistemologis bahwa Al-Qur`ân memiliki relevansi universal dan mampu memberikan panduan bagi kehidupan manusia di setiap zaman dan konteks.

Symbolic universe ini juga berfungsi untuk mengintegrasikan dan merekonsiliasi berbagai pendekatan metodologis, yang pada pandangan pertama mungkin tampak kontradiktif. Misalnya, bagaimana mungkin pendekatan kritis-hermeneutik yang mempertanyakan asumsi-asumsi interpretatif (cara memahami teks) dapat berjalan berdampingan dengan pendekatan normatif-dogmatis yang menekankan otoritas teks (makna teks sudah bersifat tetap dan harus diterima apa adanya)? Rekonsiliasi ini dimungkinkan karena keduanya berada di bawah payung *symbolic universe* yang sama yaitu komitmen terhadap Al-Qur`ân sebagai sumber epistemologis. Pendekatan kritis tidak dipandang sebagai ancaman terhadap kesakralan Al-Qur`ân, melainkan sebagai bentuk *ta'zim* (penghormatan) yang lebih dalam dengan berusaha memahami Al-Qur`ân secara lebih komprehensif dan kontekstual.⁷⁵ Demikian pula, integrasi referensi Barat (21,9%) tidak dipandang sebagai "*westernization*" atau pengkhianatan terhadap tradisi Islam, melainkan sebagai bagian dari prinsip epistemologis Islam bahwa hikmah adalah harta karun mukmin yang hilang, di mana pun ia menemukannya, ia lebih berhak mengambilnya. Dengan demikian, *symbolic universe* yang berpusat pada Al-Qur`ân memberikan fleksibilitas metodologis yang luas namun tetap dalam kerangka epistemologis yang koheren dan terarah.

6. Implikasi Konstruksi Sosial bagi Dinamika Epistemologi 'Ulûm Al-Qur`ân

Pemahaman tentang tradisi epistemologi Universitas PTIQ sebagai konstruksi sosial memiliki implikasi teoretis dan praktis yang penting. Pertama, perspektif ini mengingatkan bahwa pemetaan yang telah dipaparkan bukanlah "potret final" atau "esensi tetap" dari tradisi Universitas PTIQ, melainkan *snapshot* dari proses konstruksi yang terus berlangsung dan terbuka terhadap transformasi. Sebagaimana ditekankan oleh Berger dan Luckmann, "*all social reality is precarious*" dan "*all societies are constructions in the face of chaos*".⁷⁶ Tradisi epistemologi yang tampak stabil dan mapan hari ini adalah hasil dari proses konstruksi yang terus-menerus harus dipelihara, direproduksi, dan dilegitimasi

⁷⁵ Lathifah Munawaroh, "Thomas Luckmann: Kontribusi Sosiologi Pengetahuan dalam Studi Islam." dalam *Al-Ulum: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Keislaman*, Vol. 9, No. 4, 2022, hlm. 429-430.

⁷⁶ Berger dan Luckmann, *The Social Construction of Reality...*, hlm. 121.

melalui aktivitas individu-individu dalam institusi. Jika proses reproduksi ini berhenti atau mengalami gangguan signifikan—misalnya karena pergantian generasi dosen, perubahan kebijakan institusional, atau transformasi konteks sosial-politik yang lebih luas—maka tradisi epistemologi tersebut dapat mengalami pergeseran atau bahkan perubahan besar secara keseluruhan.

Kedua, perspektif konstruksi sosial membuka ruang untuk refleksi kritis dan transformasi epistemologis yang sadar dan penuh pertimbangan. Jika tradisi epistemologi adalah konstruksi sosial, maka ia dapat dikonstruksi ulang (*reconstructed*) secara lebih sadar dan reflektif untuk menghadapi tantangan-tantangan baru. Universitas PTIQ sebagai institusi dapat secara proaktif membentuk arah epistemologis yang diinginkan melalui berbagai kebijakan, seperti rekrutmen dosen dengan latar belakang tertentu, pengembangan kurikulum, pembukaan ruang untuk eksperimen metodologis, atau dialog dengan institusi lain.⁷⁷ Ketiga, pemahaman ini menghubungkan Bab 4 ini dengan bab-bab sebelumnya yang membahas perkembangan epistemologi *'ulûm al-qur`ân* secara historis dan teoretis. Tradisi epistemologi yang berkembang di Universitas PTIQ Jakarta bukan fenomena yang terisolasi, melainkan bagian dari dinamika global perkembangan Studi Islam yang sedang mengalami transformasi dari paradigma normatif-apologetik menuju paradigma kontekstual-dialogis. Pemetaan empiris dalam Bab 4 ini memberikan bukti konkret tentang bagaimana transformasi epistemologis tersebut terwujud dalam praktik penelitian aktual di salah satu institusi pendidikan Islam terkemuka di Indonesia, dan pada gilirannya, memberikan kontribusi bagi pemahaman yang lebih komprehensif tentang konstruksi sosial pengetahuan keislaman di era kontemporer.

⁷⁷ Thomas S. Eberle, “‘The Social Construction of Reality’ After 25 Years.” dalam *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, Vol. 18, No. 2, Tahun 1992, hal. 500-501.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini telah menganalisis secara mendalam 36 karya ilmiah (35 tesis dan 1 disertasi) yang diproduksi oleh mahasiswa Program Studi Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir Universitas PTIQ Jakarta dan Pendidikan Kader Ulama angkatan 1. Melalui analisis konten yang komprehensif menggunakan pendekatan *literature review* menurut Jeffrey W. Knopf dan konstruksi sosial Berger & Luckmann, penelitian berhasil menjawab pertanyaan utama sekaligus ketiga pertanyaan minor yang telah dirumuskan pada Bab I.

Pertama, terkait karakteristik pendekatan metodologis yang digunakan dalam tesis dan disertasi di Universitas PTIQ Jakarta, penelitian menunjukkan bahwa studi Al-Qur`ân di Universitas PTIQ mengadopsi pendekatan yang sangat beragam dan plural, bukan monolitik. Data distribusi menunjukkan dominasi pendekatan multidisipliner (52,8%), diikuti normatif-tekstual (25%), kritis-reflektif (13,9%), historis (5,6%), dan integratif (2,8%). Keberagaman metodologis ini mencerminkan kesadaran kolektif peneliti bahwa problem-problem kontemporer tidak dapat dipecahkan melalui disiplin tunggal, melainkan memerlukan dialog dan integrasi berbagai perspektif ilmiah. Dominasi pendekatan multidisipliner menunjukkan komitmen Universitas PTIQ untuk membuat kajian Al-Qur`ân tetap relevan dengan tantangan zaman, termasuk melalui integrasi dengan sosiologi, psikologi, ekologi, filsafat, dan gender studies.

Kedua, sejauh mana karya ilmiah Universitas PTIQ mengakomodasi pemikiran dan teori dari luar tradisi Islam, termasuk pemikiran Barat, data

penelitian menunjukkan proporsi referensi yang seimbang dengan dominansi tradisi Timur. Rata-rata komposisi referensi mencapai 78,1% dari tradisi Timur dan 21,9% dari Barat. Kategorisasi lebih detail menunjukkan bahwa 77,8% penelitian termasuk kategori "Dominan Timur" (75-85% referensi Timur), 8,3% dalam kategori "Moderat" (60-74%), 5,6% dalam kategori "Seimbang" ($\leq 60\%$), dan 8,3% dalam kategori "Sangat Dominan Timur" ($\geq 85\%$). Pola ini menunjukkan bahwa Universitas PTIQ tidak hanya mengakar kuat pada tradisi tafsir klasik, tetapi juga terbuka terhadap metodologi modern dan teori Barat seperti hermeneutika Gadamer, sosiologi Berger, serta pemikiran kontemporer dari Fazlur Rahman dan Nasr Hamid Abu Zayd. Integrasi yang sehat ini menjadi kunci dalam mengembangkan pendekatan yang dialogis tanpa kehilangan identitas dan orisinalitas dalam tradisi keilmuan Islam.

Ketiga, mengenai kecenderungan mempertahankan dogma atau membuka ruang untuk kritik terhadap pemahaman tradisional: temuan penelitian menunjukkan hasil yang sangat signifikan, yaitu 97,2% karya Universitas PTIQ bersifat non-apologetik (35 dari 36 karya). Hanya 1 karya (2,8%) yang terindikasi menggunakan argumentasi apologetik konstruktif. Data ini secara tegas menunjukkan bahwa mayoritas penelitian di Universitas PTIQ tidak bersifat defensif atau membela dogma, melainkan bersifat konstruktif dan eksploratoris. Lebih lanjut, ketika dianalisis mengenai posisi Al-Qur`ân dalam penelitian, ditemukan bahwa 58% penelitian memposisikan Al-Qur`ân secara dinamis (Inspiratif-Transformatif, Sumber Nilai Kontekstual, dan Dialogis-Hermeneutik), sementara hanya 13,9% yang mempertahankan posisi statis-normatif. Pergeseran ini mengindikasikan tingkat kematangan intelektual yang signifikan serta kepercayaan diri akademik dalam menghadapi tantangan pemahaman kontemporer terhadap Al-Qur`ân.

Temuan-temuan penelitian ini memiliki implikasi penting di berbagai level: epistemologis, institusional, dan sosial-intelektual.

1. Implikasi Epistemologis

Penelitian ini membuktikan bahwa konstruksi studi al-Qur`ân di Universitas PTIQ Jakarta telah melampaui paradigma apologetik-dogmatis dan bergerak ke arah akademik-kritis yang terbuka. Hal ini memberikan respons signifikan terhadap kritik Majid Daneshgar yang mengklaim bahwa studi Islam di perguruan tinggi Muslim dominan bersifat apologetik. Penelitian ini membuktikan bahwa generalisasi Daneshgar tidaklah akurat dan sebaliknya memvalidasi pendapat Lien Iffah Nafatu Fina bahwa terdapat keberagaman kontekstual dalam praktik akademik studi Islam di institusi-institusi Muslim. Implikasi epistemologis lainnya adalah bahwa metode multidisipliner membuka ruang untuk pluralisme pengetahuan, dialog lintas tradisi Timur-Barat,

dan integrasi yang produktif antara normativitas wahyu dengan kebutuhan kontekstual modern, tanpa kehilangan identitas dan akar keilmuan Islam.

2. Implikasi Institusional

Temuan ini memberikan rekomendasi kebijakan penting bagi pengembangan kurikulum dan program penelitian di Universitas PTIQ ke depan. Pertama, Universitas PTIQ perlu memastikan akses memadai bagi mahasiswa untuk mempelajari berbagai disiplin ilmu. Kedua, tetap mempertahankan dan memperkuat program-program yang fokus pada tradisi tafsir klasik sebagai fondasi pengetahuan. Ketiga, membuka ruang lebih luas untuk inovasi metodologis dan memberikan dukungan kepada mahasiswa yang ingin bereksperimen dengan pendekatan-pendekatan baru. Dengan demikian, kebijakan institusional Universitas PTIQ sebaiknya inklusif dan plural, mendukung berbagai pilihan pendekatan sambil tetap menjaga standar akademis tinggi.

3. Implikasi Sosial-Intelektual

Penelitian ini berkontribusi pada upaya membangun pemahaman inklusif dan komprehensif tentang studi Islam di Indonesia. Hal ini penting untuk menanggapi stereotip umum yang menyamaratakan studi Islam di perguruan tinggi Muslim sebagai bentuk pembelaan dogmatis tanpa ruang untuk analisis kritis. Temuan penelitian menunjukkan bahwa Universitas PTIQ Jakarta, sebagai lembaga yang didirikan untuk mencetak ulama berkompeten, telah berhasil memadukan orientasi dakwah dengan standar akademik tinggi. Ini memberikan model alternatif bagi pengembangan pendidikan agama Islam di institusi lain yang ingin tetap autentik dalam tradisi sambil responsif terhadap perkembangan zaman.

B. Saran

Terdapat beberapa saran yang dapat penulis sampaikan terkait dengan penelitian ini:

1. Perlu dilakukan penelitian perbandingan mendalam untuk mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dalam pergeseran paradigma epistemologis dalam disiplin ilmu Al-Qur'ân yang tercermin dalam karya-karya ilmiah mahasiswa dari program PTIQ 145 reguler dibandingkan dengan mahasiswa dari program PTIQ PKUMI.
2. Diperlukan studi yang bersifat longitudinal dan berkelanjutan untuk mengamati dan mendokumentasikan transformasi paradigma epistemologis dalam kajian Al-Qur'ân melalui dimensi temporal dalam jangka waktu yang panjang.
3. Integrasikan dimensi sains dan teknologi ke dalam analisis, khususnya untuk memahami bagaimana teknologi digital dan artificial intelligence mempengaruhi praktik penelitian tafsir kontemporer.

Selain memberikan beberapa rekomendasi bagi pengembangan penelitian di masa mendatang, penelitian ini juga memiliki sejumlah keterbatasan yang perlu diperhatikan sebagai bahan refleksi dan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya. Penelitian ini tentu memiliki keterbatasan pada beberapa aspek tertentu yang perlu dieksplorasi lebih lanjut oleh para akademisi di masa yang akan datang. Oleh karena itu, penting untuk mengemukakan beberapa keterbatasan tersebut agar dapat menjadi perhatian sekaligus peluang bagi penelitian selanjutnya untuk melakukan pengembangan yang lebih komprehensif. Beberapa di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Cakupan Sampel Terbatas. Penelitian hanya menganalisis karya dari Universitas PTIQ Jakarta dan PKU angkatan 1, Sampel ini belum sepenuhnya mewakili keseluruhan tradisi studi Al-Qur`ân di Indonesia atau dunia Muslim.
2. Keterbatasan Akses Data. Penelitian ini hanya menemukan 1 disertasi dari program doktor Universitas PTIQ, sementara menurut data, sudah ada 23 mahasiswa doktor yang menyelesaikan studi. Begitu juga dengan tesis, hanya ditemukan 35 tesis dari 49 mahasiswa yang lulus. Hal ini menunjukkan keterbatasan dalam akses terhadap dokumentasi digital.
3. Fokus pada Aspek Metodologis. Penelitian ini lebih fokus pada analisis metodologis dan epistemologis, namun kurang menggali secara mendalam tentang implementasi praktis dan dampak sosial dari penelitian-penelitian tersebut.

Meskipun terdapat beberapa keterbatasan sebagaimana telah diuraikan, penelitian ini tetap memberikan sejumlah temuan penting yang relevan bagi pengembangan Studi Al Qur'an. Penelitian ini telah berhasil menunjukkan secara empiris bahwa konstruksi studi Al-Qur`ân di Universitas PTIQ Jakarta telah mengalami transformasi epistemologis yang signifikan. Studi Al-Qur`ân di Universitas PTIQ tidak lagi terjebak dalam paradigma apologetik-dogmatis, melainkan telah berkembang menuju pendekatan akademik-kritis, multidisipliner, dan terbuka. Universitas PTIQ Jakarta telah membuktikan bahwa institusi yang didirikan dengan misi dakwah dan pencetakan ulama dapat sekaligus mempertahankan standar akademik tinggi dan berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan modern.

Temuan ini menegaskan pentingnya pluralisme epistemologis, independensi akademik, serta integritas intelektual dalam mengembangkan studi Islam yang relevan di masa depan. Universitas PTIQ telah menunjukkan bahwa adalah mungkin untuk tetap autentik pada tradisi sambil responsif terhadap perkembangan zaman, dan bahwa dialog antara iman dan ilmu, antara tradisi Timur dan metodologi Barat, justru memperkaya, bukan melemahkan, pemahaman terhadap Al-Qur`ân.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermakna tidak hanya bagi wacana akademik dalam studi

Islam, tetapi juga bagi pengembangan pendidikan agama Islam di institusi-institusi sejenis di Indonesia dan Asia Tenggara secara lebih luas. Semoga penelitian ini menjadi awal dari rangkaian kajian yang lebih komprehensif mengenai perkembangan epistemologi dalam studi Islam kontemporer, dan dapat menginspirasi penelitian-penelitian lanjutan yang lebih mendalam tentang bagaimana lembaga-lembaga pendidikan Islam dapat terus berinovasi sambil mempertahankan integritas tradisi keilmuannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Amin. *Multidisiplin, Interdisiplin, Transdisiplin: Metode Riset dan Pembelajaran Agama Era Kontemporer*. Yogyakarta: PT Litera Cahaya Bangsa, 2021.
- . "Kata Pengantar." dalam Syafa'atun Almirzanah dan Sahiron Syamsuddin (ed.) *Upaya Integrasi Hermeneutika dalam Kajian Qur'an dan Hadis (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Abidin, Zainal. "Konstruksi 'Ulûm Al-Qur'ân: Tradisi Syarah Manzhûmah At-Tafsîr Az-Zamzamî Oleh Pensyarah Indonesia" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2023.
- Achmad, Nurjanah. Abdullah, Mustaffa dan Adnan, Mohamad Azrien Mohamed. "Pemeriksaan Pengajian al-Qur'ân di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) di Indonesia: Kajian di Institut Perguruan Tinggi Ilmu al-Qur'ân (PTIQ) Jakarta", dalam *BITARA*, Vol. 4, No. 4 Tahun 2021.
- Adha, Sitti Nurul. "Masjid Ramah Perempuan Dalam Al-Qur'ân Perspektif Maqâshid Al-Syarî'ah Jasser Auda" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Afifah, F. N., & Susanti, R. "Polemik Terminologi Kajian Islam antara Islamic Apologetics dan Islamic Studies Perspektif Masjid Daneshgar". dalam *El-Adabi: Jurnal Studi Islam*, Vol. 3 No. 1 Tahun 2024

- Afifah, T. A., “Potret Islamic Studies dan Islam Apologetiks (Telaah atas Pandangan Majid Daneshgar tentang Islamic Apologetiks)” dalam *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, Vol. 4 No. 2 Tahun 2023
- Agustina, Nur Liza, *et. al.*, “Standarisasi Mushaf dalam Rasm Utsmani: Perspektif Sejarah Kodifikasi dan Kebijakan Modern.” dalam *Journal of Islamic Education*, Vol.7 No. 1 Tahun 2025.
- Agustini *et al.*, *Metode Penelitian Kualitatif*, Deli Serdang: PT Mifandi Mandiri Digital, 2023.
- Ahmad, Nurjanah *et al.*, “Pemeriksaan pengajian al Qur’ân di perguruan tinggi agama islam (PTAI) di Indonesia: kajian di Institut Perguruan Tinggi Ilmu Qur’ân (PTIQ) Jakarta”, dalam *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, Vol. 4, No. 4 Tahun 2021.
- Amjad, Khaulah Nabila. “Respons Al-Qur`ân Terhadap Kasus Fatherless Dengan Pendekatan Psikologis” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Ansori, Ikhwan. “Financial Freedom Dalam Keluarga Perspektif Al-Qur`ân” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Anwar, Abu & Hitami, Munzir. *‘ulûm Al-Qur`ân: Sebuah Pengantar*. Depok: Rajawali Pers, 2023.
- al-Baghawî, Abû Muḥammad al-Ḥusayn ibn Mas‘ûd ibn Muḥammad al-Farrâ’. *Ma’âlim al-Tanzîl*. Beirut: Dâr al-Ma’rifah, tt.
- al-Jâbirî, Muhammad ‘Âbid. *Bunyah al-‘Aql al-‘Arabî: Dirâsah Tahlîliyyah Naqdiyyah*. Beirut: Markaz Dirâsah al-Wahdah al-‘Arabiyyah, 1990.
- al-Qadûrî, Ghânim. *Muhâdharât fî ‘Ulûm Al-Qur`ân*. Baghdad: Baghdad University, 1981.
- al-Qaththân, Mannâ’ Khalîl. *Studi Ilmu-Ilmu Qur`ân*, terj. Mudzakir. Bogor: Pustaka Litera Antarnusa, 1992.
- . *Studi Ilmu-Ilmu Qur`ân*, cet. 6, terj. Mudzakir. Bogor: Pustaka Litera Antarnusa, 2020.
- al-Thayyâr, Musâ’id bin Sulaimân. “*‘Ulûm Al-Qur`ân: Târîkhuhu wa Tashnîfu Anwâ’uhu*.” dalam *Majallah Ma’had li ad-Dirâsât Al-Qur`âniyyah*, Vol. 1 Tahun 2006.
- Alif, Muhtarul. “Proteksi Pernikahan Dalam Al-Tahrîr Wa Al-Tanwîr Karya Ibn ‘Âsyûr” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Chalik, A. Chaerudji Abdul. *‘Ulum al-Qur`ân*. Jakarta: Hartomo Media Pustaka, 2013.
- Drajat, Amroeni. *‘ulûm Al-Qur`ân: Pengantar Ilmu-Ilmu Al-Qur`ân*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Arkoun, Mohammed. *The Unthought in Contemporary Islamic Thought*. London: Saqi Books, 2002.

- Argyo, "Teori Konstruksi Sosial dari Peter L. Berger dan Thomas Luckman," dalam <https://argyo.staff.uns.ac.id/2013/04/10/teori-konstruksi-sosial-dari-peter-l-berger-dan-thomas-luckman/>, diakses pada 10 Mei 2025.
- Azmi, A. L.. Kajian Al-Qur`ân Akademik Indonesia (Telaah atas Pandangan Majid Daneshgar tentang Islamic Apologetiks), *Tesis Magister, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Tahun 2023
- Badiyah, Lailatul. "Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur`ân Dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual Pada Perempuan" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Bahri, Samsul. "Bayani, Burhani dan Irfani: Trilogi Epistemologi Kegelisahan Seorang Muhammad Abid Al Jabiri" dalam *Jurnal Cakrawala Hukum*, Vol. 11, No. 1 Tahun 2015.
- Baidan, Nashruddin. *Perkembangan Tafsir Al-Qur`ân di Indonesia*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2003.
- Berger, Peter L. *The Sacred Canopy: Elements of a Sociological Theory of Religion*. Garden City, New York: Doubleday, 1967.
- , dan Luckmann, Thomas. *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. London: Penguin Press, 1991.
- Bleicher, Joseph. *Contemporary Hermeneutics*. London: Routledge, 1980.
- Bourdieu, Pierre. *Outline of a Theory of Practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 1977.
- Chodir, Fatkul. "Tafsir Hermeneutika Nasr Hamid Abu Zayd." dalam *Jurnal Scholastica*, Vol. 1, No. 1 Tahun 2019.
- Cholidi, Muhammad Fiqih. "Kosmologi Dalam Al-Qur`ân: Formulasi Konsep Etika Saintis (Analisis the Study Quran)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Daneshgar, Majid. *Studying Islam in Muslim Contexts: Practice, Method and Theory*. London: Routledge, 2020
- , *Studying the Qur`ân in the Muslim Academy*, Oxford: University Press, 2020
- Dharma, Ferry Adhi. "Konstruksi Realitas Sosial: Pemikiran Peter L. Berger Tentang Kenyataan Sosial." dalam *Kanal: Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol. 7, No. 1 Tahun 2018.
- DQLab. "Mengenal Teknik Analisis Data Deskriptif Kualitatif dalam Sebuah Penelitian." dalam <https://dqlab.id/mengenal-teknik-analisis-data-deskriptif-kualitatif-dalam-sebuah-penelitian>, Tahun 2021.
- Eberle, Thomas S. "'The Social Construction of Reality' After 25 Years." dalam *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, Vol. 18, No. 2 Tahun 1992.

- Erlanda, Julhelmi. "Sosiologi Durkheim dan Weber dalam Perspektif Tafsir Murtadha Muthahhari" *Disertasi*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2025.
- Fadli, Muhammad Rijal "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," dalam *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Vol. 21, No. 1 Tahun 2021: <https://journal.uny.ac.id/index.php/humanika/article/view/38075>
- Fadlulah, Safiya. "Figur Hawa Dalam Al-Qur`ân (Aplikasi Konsep Penafsiran Kronologis Ayat Kisah Abid Al-Jabiri)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Fairuz, Illiya, *et. al.*, "Corak Tafsir Tabi'in pada Periode Madrasah Mekkah." dalam *Al-Afkar*, Vol. 9, No. 3 Tahun 2025.
- Farida, Norma Azmi. "Penafsiran Aisyah R.A Terhadap Relasi Suami Istri Dalam Kitab Marwiyyât Ummu Al-Mu`minîn Aisyah Fî At-Tafsîr" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2023.
- Fauzan. "State Policy Towards Religious Moderation: A Review of the Strategy For Strengthening Religious Moderation In Indonesia," dalam *Nusantara: Journal of Law Studies*, Vol. 2, No. 1 Tahun 2023.
- Fazlin, Hani. "Membaca Pesan Al-Qur`ân Tentang Perempuan Dalam Tafsir Negara: Studi Kritis Terhadap Tafsir Al-Qur`ân Tematik Seri Kedudukan Dan Peran Perempuan" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Fina, Lien Iffah Naf'atu. "Studying the Qur'an in the Context of Indonesian Islamic Higher Education," dalam *Method & Theory in the Study of Religion*, Vol. 33, No. 2 Tahun 2021
- FUPI PTIQ Jakarta, "Daftar Kurikulum Program Studi", dalam <https://fupi.ptiq.ac.id/akademik/kurikulum/kurikulum-iat-2023>, diakses pada 25 November 2025.
- Gadamer, Hans-Georg. *Truth and Method*. New York: Continuum, 2006.
- Giddens, Anthony. *The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1984.
- Hadi, Fauzan. "Inklusifisme Tafsir Kementerian Agama RI (Telaah Batasan Toleransi Dalam Tafsir Tematik Moderasi Beragama)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Hadi, Sapril. "Konsep Islam Moderat Dalam Keluarga (Kritik-Historis Orientasi Tekstual Tafsir Inspirasi Karya Zainal Arifin Zakaria)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

- Hamzah, Idil. "Interelasi Al-Qur`ân Dan Budaya Bugis Dalam Tafsir Al-Munîr Karya Daud Ismail" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Harvard University. *Alwaleed Islamic Studies Program*. Dalam <https://islamicstudies.harvard.edu/tahun> 2025.
- , *Islam Through Its Scriptures*. Dalam <https://pll.harvard.edu/course/islam-through-its-scriptures> tahun 2025.
- Hasan, Hamka *et al.*, "Masa depan studi Al-Qur`ân di Indonesia: 20 tahun integrasi keilmuan (kajian terhadap tesis dan disertasi di PTKI)", dalam *Laporan penelitian* tahun 2021.
- Hendrizal, Miranda Beggy, *et. al.*, "Epistemologi Nalar Bayani, Burhani dan Irfani dalam Filsafat Pendidikan Islam Islamic Management" dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 1 Tahun 2024.
- Herlambang, Abdul Ganif dkk., analisis tentang kedudukan Al Qur`ân dan hadits sebagai dasar Pendidikan islam, dalam *jurnal MARAS*, Vol. 02, No. 02 Tahun 2024.
- Hidayat, Wahyu. "Transformasi Historiografi Tafsir Muhammadiyah: Analisa Pengaruh Tokoh Pemimpin Terhadap Perkembangan Corak Tafsir Muhammadiyah" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Higher Education Statistics Agency (HESA), "Islamic Studies in UK Universities." Tahun 2024
- Hourani, Albert. "Introduction." dalam *The Modern Middle East: A Reader*. University of California Press, 1993.
- Hukmiah & Sa`ad, Masri. "Al-Qur`ân antara Teks dan Konteks." dalam *Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 1, No. 1 Tahun 2020.
- Idrus, Ahmad. "Epistemologi Bayani, Burhani dan Irfani." dalam *An-Nidhom: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1 Tahun 2014.
- Imanika, Adila. "Penanggulangan Stigma Anak Dengan HIV/AIDS Melalui Kesejahteraan Sosial Perspektif Al-Qur`ân" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Iqbal, Sopiyan. "Konsep Pertanian Dalam Al-Qur`An: Analisis Tafsir Tematik Melalui Pendekatan Teori Ekofarming Sustainable" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Julianti, Povy & Anwar, Kasful. "Sejarah Perkembangan 'ulûm Al-Qur`ân..." *Jurnal Intelek Insan Cendekia*, 1(9), Tahun 2024.
- Kaltsum, Lilik Ummi dan Amin, Ahmad Syaifuddin. "The Development of Qur`anic Thematic Exegesis in Indonesia: Historical Landscape and Shifts of Authority", dalam *Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur`ân dan Hadis*, Vol. 25 No. 2 Tahun 2024, <https://ejournal.uin-suka.ac.id/ushuluddin/alquran/article/download/5422/2505>

- Karim, Bustanul. “Konsep Parenting Dalam Al-Qur`ân (Studi Tematik Ayat-Ayat Relasi Anak Dan Orang Tua Dalam Tafsir Al-Munîr Karya Wahbah Zuhaili)” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Kuntowijoyo. *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*. Bandung: Mizan, 1993.
- Kurdi, Alif Jabal. “Tafsîr Dan Ta`Wil Pada Karya-Karya Tafsir Abad Pertengahan (4-10 H): Konsepsi, Implikasi Metodologis Dan Trajektori” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Khalid, H. M. Rusydi. “*ulûm Al-Qur`ân*.” dalam *Jurnal Adabiyah*, Vol. 10, No. 2 Tahun 2010.
- Kharomen, Agus Imam. “Kajian Kisah Al-Qur`ân dalam Pemikiran Muhammad Ahmad Khalafullah.” dalam *Syariat*, Vol. 5, No. 2 Tahun 2019.
- Knopf, Jeffrey W., *Doing a Literature Review*, dalam PSONline www.apsanet.org Tahun 2006.
- Lipsett, A., & Gilbert, N. (2008, February 18). Islamic studies growing in popularity, report shows. *The Guardian*. Retrieved from <https://www.theguardian.com/education/2008/feb/18/highereducation.uk1>.
- Lubis, Agus Salim. “Epistemologi Ilmu Pengetahuan dan Relevansinya dalam Studi Al-Qur`ân” dalam *Jurnal Hermeneutik*, 8(1), Tahun 2014.
- Luqoni, Ahmad Fikri. “Paradigma Integrasi Keilmuan Dalam Tafsir Salman” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Madjid, Nurcholish. *Islam, Kemodernan, dan Keindonesiaan*. Bandung: Mizan, 1987, hlm. 145–147.
- Makiah, Zulpa. “Epistemologi Bayani, Burhani dan Irfani dalam Memperoleh Pengetahuan tentang Mashlahah” dalam *Jurnal Hukum dan Pemikiran*, Vol. 14, No. 2 Tahun 2014.
- Marlia, Ani, *et. al.*, “Pengertian *ulûm Al-Qur`ân*, Sejarah dan Perkembangan Studi Ilmu Al-Qur`ân” dalam *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, Vol. 2, No. 3 Tahun 2024.
- Masyhur, Kahar. *Pokok-Pokok ulûm Al-Qur`ân*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992.
- Mawikere, Merlyn Chrisye Soleman, dan Jefferson Abraham Hura. “Mengurai Sosiologi Empiris Berger dan Luckmann sebagai Basis Kajian Agama-Agama.” dalam *Jurnal Ilmiah Tumou Tou*, Vol. 9, No. 2, Tahun 2022.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remadja Karya, 1989.

- Moosa, Ebrahim. *What Is a Madrasa?* Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2015.
- Muchlisin, Annas Rolli, Studi Islam di Masyarakat Muslim, “Akademik” atau “Apologetik”? : Review Buku Majid Daneshgar, dalam *Studi Tafsir*. Tahun 2021
- Muflihini, Muhammad, *et. al.*, “Potret Tafsir Era Modern-Kontemporer; Karakteristik, Kecenderungan, dan Validitas” dalam *Madani*, Vol. 13, No. 2 Tahun 2023.
- Sakho, Muhammad Ahsin. *Membumikan ‘ulûm Al-Qur`ân*. Jakarta: Qaf Media Kreativa, 2019.
- Muis, Abdullah. “Kebebasan Beragama Perspektif Al-Khatîb Asy-Syirbînî Dalam Tafsir As-Sirâj Al-Munîr” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Muna, Siti Nilna. “Implementasi Kesetaraan Gender Pada Mursyid Perempuan (Kajian Tematik Ayat Kepemimpinan Perspektif Ibnu Arabi)” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Mushawwir, Ahmad. “Penafsiran Sufistik Syekh ‘Abd Qadir Al-Jilani Dalam Kitab Fath Al-Rabbâni” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2023.
- Mustaqim, Abdul. *Metode Penelitian Al-Qur`ân dan Tafsir*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2015.
- Mujahidin, Muhammad Saekul. “Hermeneutika Nasr Hamid Abu Zayd dalam Metode Perkembangan Tafsir Modern” dalam *Jurnal Kajian Al-Quran & Tafsir*, Vol. 8, No. 1 Tahun 2023.
- Munawaroh, Lathifah. "Thomas Luckmann: Kontribusi Sosiologi Pengetahuan dalam Studi Islam." dalam *Al-Ulum: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Keislaman*, Vol. 9, No. 4, 2022.
- Musa, M. F. Muslim Sectarianism versus the De-escalation of Sectarianism in Malaysia. *ISEAS–Yusof Ishak Institute*. <https://www.cambridge.org/core/books/abs/muslim-sectarianism-versus-the-deescalation-of-sectarianism-in-malaysia/muslim-sectarianism-versus-the-deescalation-of-sectarianism-in-malaysia/B83C546FCBB42A28D1D05C97B7294610> tahun 2023.
- Musthofa. “‘ulûm Al-Qur`ân Dalam Perspektif Epistemologi.” dalam *Jurnal An-Nuha*, Vol. 1, No.1 Tahun 2014.
- Neuman, W. Lawrence. “Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches”, *Pearson Education*, 2014.
- Newton, K. M. *Interpreting the Text*. Semarang: IKIP Semarang Press, 1994.
- Ningrum, Su'udiyah. “Menggali Pesan Al-Qur`ân Tentang Konsep Masyarakat Egaliter Dan Signifikansinya Terhadap Problem Subordinasi

- Perempuan” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Noor, Naili Luma’ati. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Implusif dan Reflektif” dalam *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 1 Tahun 2019.
- Nurjanah, “Narasi Gender Di Balik Hubungan Perbedaan Biologis Dan Tafsir: Studi Komparatif Penafsiran Zainab Ghazali Dan Sayyid Qutb” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Pew Research Center, "*The Future of World Religions: Population Growth Projections, 2010-2050*," 2020.
- Phonna, Fathia. “Fitnah Perempuan Dalam Tafsir Al-Qur`ân (Studi Komparatif Kitab Tafsir At- Ṭabâri Dan Tafsir Sayyid Qutb)” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Putra, Afriadi & Yasir, Muhammad. “Kajian Al-Qur`ân di Indonesia: Dari Studi Teks ke Living Qur`ân” dalam *Tajdid*, Vol. 21, No. 2 Tahun 2018.
- Popper, Karl. *The Open Society and Its Enemies*. New Jersey: Princeton University Press, 2013.
- Qadafi, Muammar Zain, “membela orientalisme (percakapan daneshgar dan empat reviewer karyanya)”, *Studi tafsir* tahun 2025
- Rafi'i, Melati Ismaila. “Pemaknaan Kedewasaan Sebagai Syarat Menikah Dalam Al-Qur`ân (Analisis Wacana Kritis Gerakan Indonesia Tanpa Pacaran)” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Rahman, Fazlur. *Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition*. Chicago: University of Chicago Press, 1982.
- Rasyidah, Ifrahul Halimatul, *et. al.*, “Tafsir Masa Tabi'in: Menelusuri Pusat Studi dan Menyelami Pemahaman Mujahid bin Jubair” dalam *Ar Rosyad*, Vol. 2, No. 2 Tahun 2024.
- Ricouer, Paul. *Hermeneutika Ilmu Sosial*, terj. Syukri. Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2006.
- Rijal, Muhammad Azka. “Interaksi Modernitas Dan Isu Gender Dalam Karya Tafsir Modern: Menguji Argumentasi Tafsir Modern Atas Ayat Poligini” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Rohman, Nur dan Ahmad, Hamdi Putra. “New Trajectories of Quranic Studies in Indonesia: A Critical Dissertations Review”, dalam *DINIKA: Academic Journal of Islamic Studies*, Vol. 7, No. 1, Tahun 2022. <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/dinika/article/download/5248/1816>.

- Rohmana, Jajang A. "Rekonstruksi Ilmu-Ilmu Keislaman: Problematika Ontologis Dan Historis 'ulûm Al-Qur`ân" dalam *Jurnal Kalam*, Vol. 8, No.1, Tahun 2014.
- Rojabi, Mohammad Afdan. *Perbedaan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Afdan Rojabi Publisher, 2025.
- Rusydiah, Evi Fatimatur. "Konstruksi Sosial Pendidikan Pesantren: Analisis Pemikiran KH. Azyumardi Azra." dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, Vol. 5, No. 1, Tahun 2017.
- Saeed, Abdullah. *Pengantar Studi al-Qur`ân*. Yogyakarta: Baitul Hikmah Press, 2016.
- , *Reading the Qur`ân in the Twenty-First Century*. London: Routledge, 2014.
- Samsir. "Relevansi Pendekatan Tekstual dan Kontekstual (Studi Komparatif Dalam Memahami Pesan Al-Qur`ân)" dalam *Jurnal Ma`had 'Aly*, Vol. 3, No. 1 Tahun 2025.
- Saputra, Irsan. "Problematika Qirâ`ât Syâdzdzah Dan Implikasinya Dalam Penafsiran Ayat Hukum Dan Kisah Al-Qur`An Kitab Tafsîr Sufyân Al-Tsaurî" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Setiawan, Nur Kholis. *Akar-Akar Pemikiran Progresif dalam Kajian Al-Qur`ân*. Yogyakarta: Elsaq, 2008.
- Shalih, Subhî. *Mabâhits fi 'Ulûm Al-Qur`ân*. Beirut: Dâr al-'Ilm li al-Malâyîn, 1983.
- Shihab, M. Quraish, et. al.. *Sejarah dan 'Ulûm al-Qur`ân*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2021.
- Sholekhawati, "Perspektif Al-Qur`ân Tentang Kesehatan Mental Terhadap Trauma Psikis Dalam Praktik Poligini" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Singarimbun, Masri, dan Sofian Effendi. *Metode Penelitian Survei*. LP3ES, 1995.
- Siregar, Parluhutan. "Integrasi Ilmu-Ilmu Keislaman dalam Perspektif M. Amin Abdullah" dalam *Jurnal Miqot*, Vol. 38, No.2 Tahun 2014.
- Sofyan, Muhammad. *Tafsir Wal Mufasssirun*. Medan: Perdana Publishing, 2015.
- Subandari, "Implementasi Al-Qur`ân dalam Tradisi Lokal (Studi Living Qur`ân Terhadap Tradisi Belangir di Bangka Belitung)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, 2012.

- Suhayati, Mimi. "Epistemologi Tafsir Dalam Pengkaderan Ulama Perempuan Rahima: Studi Pemikiran Husein Muhammad" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Sulaiman, Aimie. "Memahami Teori Konstruksi Sosial Peter L. Berger." dalam *Jurnal Society*, Vol. 6, No. 1, Tahun 2016.
- Syakir, Ahmad Irfan, *et. al.*, "Metode Tafsir Kontekstual Fazlur Rahman dalam Al-Qur`ân Berpendekatan Double Movement dan Sintetis Logis." dalam *Jurnal Keilmuan dan Keislaman*, Vol. 4, No. 3 Tahun 2025.
- Syamsuddin, Sahiron, Pendekatan dan Analisis dalam Penelitian Teks Tafsir, *Jurnal Suhuf*, Vol. 12, No. 1, 2019.
- Syamsuri, "Dialektika Al-Qur`ân Dan Budaya Patriarki Dalam Tinjauan Historis Humanistik Muhammad Thalbi" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Syauqi, Muhammad Labib. "Hermeneutika Double Movement Fazlur Rahman." dalam *Jurnal Rausyan Fikr*, Vol. 18, No. 2 Tahun 2022.
- Syofrianisda, *et. al.*, "Eksplorasi Dualistik Pendekatan dalam Pendidikan Islam: Perspektif Normatif Teks dan Dinamika Sosial Kontekstual" dalam *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 4(1), Tahun 2025.
- Tafsir, Amad. *Filsafat Umum Akal dan Hati Sejak Thales Hingga Capra*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Tamer, Georges. "Introduction." dalam *Handbook of Qur`anic Hermeneutics*, Vol. 5. Berlin: De Gruyter, 2025.
- Thanthâwî, Muhammad Sayyid. *'ulûm Al-Qur`ân (Teori dan Metodologi)*, *terj. dari Mabâhits fî 'Ulûm Al-Qur`ân*. Jogjakarta: IRCiSoD, 2013.
- Tottoli, Roberto. "The Qur`ân in Europe, a European Qur`ân: A History of Reading, Translation, Polemical Confrontation and Scholarly Appreciation" dalam *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur`ân dan Hadis*, Vol. 24, No. 2 Tahun 2023.
- Umair, Muhammad & Said, Hasani Ahmad. "Fazlur Rahman dan Teori Double Movement." dalam *Jurnal Al-Fahmu*, Vol. 2, No. 1 Tahun 2023.
- Universitas PTIQ Jakarta. *Kebijakan SPMI Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta*. Jakarta: Unit Penjaminan MUTU UPM, t.t.
- Wahid, Ramli Abdul. *'Ulûm Al-Qur`ân*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Wardani. *Kajian Al-Qur`ân dan Tafsir: Konteks Keindonesiaan dan Kenusantaraan*. Jakarta: Zahir Publishing, 2022.
- Wijaya, Aksin. *Arah Baru Studi 'ulûm Al-Qur`ân: Memburu Pesan Tuhan di Balik Fenomena Budaya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Wikipedia contributors. "Oxford Centre for Islamic Studies. In Wikipedia, The Free Encyclopedia". Dalam https://en.wikipedia.org/wiki/Oxford_Centre_for_Islamic_Studies tahun 2025

- Yerbury, Hilary dan Burridge, Nina. "The Institutionalism of The Public Intellectual", dalam *Cosmopolitan Civil Societies: an Interdisciplinary Journal*, Vol. 10, No. 2 Tahun 2018.
- Zahro, Bangun Pristiwati. "Kedudukan Perempuan Dalam Tafsir Resmi Negara Indonesia Dan Mesir Perspektif Gender" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Zahroh, Atssania. "Inisiasi Eko-Teopolaritas Perspektif Al-Qur`ân (Kajian Penafsiran Sachiko Murata Terhadap Ayat Berwawasan Lingkungan)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- Zayd, Nasr Hamid Abu. *Maḥmûm an-Nash: Dirâsât fî 'Ulûm Al-Qur`ân*. Beirut: al-Markaz ats-Tsaqâfi al-'Arabî, 2000.
- Zulkarnaen, "Politik Kebangsaan Tuan Guru Zainuddin (1908-1997): Studi Atas Tafsir Verbal Tuan Guru Terhadap Qs. Al-Maidah/5: 44-45" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.
- "BPMI dan LPDP Tandatangani MoU Pendidikan Kader Ulama (PKU) dan PKU Perempuan" dalam <https://pku.istiqlal.or.id/berita/detail/bpmi-dan-lpdp-tandatangani-mou-pendidikan-kader-ulama--pku--dan-pku-perempuan.html>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.
- "Doktor Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir" dalam <https://pascasarjana-ptiq.ac.id/pendidikan/read/6-doktor-ilmu-al-quran-dan-tafsir>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.
- "Fatwa Committee Endorses Home Ministry's Ban of 12 Books for Detriment to Islam". <https://www.malaymail.com/news/malaysia/2025/03/21/fatwa-committee-endorses-home-ministrys-ban-of-12-books-for-detriment-to-islam/170332>. Diakses pada 21 Maret 2025
- "Global Ulama - Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal" dalam <https://pku.istiqlal.or.id/berita/detail/global-ulama---pendidikan-kader-ulama-masjid-istiqlal.html>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.
- "Imam Besar Masjid Istiqlal Melepas Mahasiswa PKUMI untuk Short Course di Mesir, Maroko, dan Amerika" dalam <https://pku.istiqlal.or.id/berita/detail/imam-besar-masjid-istiqlal-melepas-mahasiswa-pkumi-untuk-short-course-di-mesir--maroko--dan-amerika.html#>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.
- "Indonesia Negara Berpenduduk Muslim Terbesar di Dunia", dalam <https://databoks.katadata.co.id/demografi/statistik/8ccace5e7c02fe7/in-donesia-negara-berpenduduk-muslim-terbesar-dunia?>. diakses pada tanggal 9 Mei 2025.

- “Kategori shortcourse” dalam <https://pku.istiqlal.or.id/berita/kategori/shortcourse>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.
- “Konstruksi”, dalam <https://kbbi.web.id/konstruksi>, diakses pada 25 November 2025 pukul 03.37.
- “Latar Belakang” dalam <https://pku.istiqlal.or.id/web/halaman/sejarah.html>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.
- “Magister Ilmu Al-Qur`ân dan Tafsir” dalam <https://pascasarjana-ptiq.ac.id/pendidikan/read/4-magister-ilmu-al-quran-dan-tafsir>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.
- “Pasca Sarjana PTIQ”. dalam <https://pascasarjana-ptiq.ac.id/>.
- “Pernyataan Mutu dan Kebijakan Mutu” dalam <https://ptiq.ac.id/pernyataan-mutu-dan-kebijakan-mutu>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.
- “Sejarah Universitas PTIQ Jakarta” dalam <https://ptiq.ac.id/sejarah>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.
- “Studi”, dalam <https://kbbi.web.id/studi>, diakses pada 15 Desember 2025 pukul 22.25.
- “Ulama Cadre Education Scholarship 2025” dalam <https://lpdp.kemenkeu.go.id/en/beasiswa/targeted/beasiswa-pendidikan-kader-ulama-2025>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.
- “Universitas PTIQ Jakarta”. dalam <https://ptiq.ac.id/>.
- “Visi Misi & Tujuan” dalam <https://ptiq.ac.id/visi-misi-tujuan>. Diakses pada 30 Oktober 2025 jam 20.00.

LAMPIRAN

| NO | NAMA | JUDUL TESIS | SUMBER | JENIS PENDEKATAN | POSISI AL-QUR'ĀN | TEMUAN UTAMA | KET. |
|----|----------------------------|---|--|--|---|---|-------------------|
| 1 | Abdullah Muis ¹ | Kebebasan Beragama Perspektif Al-Khatib Asy-Syirbîni Dalam Tafsir As-Sirâj Al-Munîr | Sumber timur 76% Sumber barat 24% | Normatif Teksual | Al-Qur'ân diposisikan sebagai sumber etis dan normatif dalam perdebatan tentang kebebasan beragama | Tafsir al Khatib asy-Syirbîni menyajikan dasar teologis yang kokoh bagi gagasan kebebasan beragama secara moderat, sekaligus memberi peluang bagi pengembangan lebih lanjut dalam konteks sosial modern. | Tidak apologetik. |
| 2 | Adila Imanika ² | Penanggulangan Stigma Anak Dengan Hiv/Aids (Adha) Melalui Kesejahteraan Sosial Perspektif Al-Qur'ân | Sumber Timur: 78% Sumber Barat: 22% | Menggabungkan pendekatan normatif tekstual dan sosiologis empirik. | Al-Qur'ân dijadikan sebagai sumber epistemologi, paradigma nilai, sekaligus solusi praktis bagi problem sosial kontemporer. | Dalam perspektif Al-Qur'ân, kesejahteraan sosial terbagi dua 1. Sebagai kondisi, ia merujuk pada negeri yang diberi kemakmuran, keamanan, dan kehidupan yang baik oleh Allah Swt (QS. Saba' 34:15; Quraisy 106:4; An-Nahl 16:97). 2. Sebagai predikat, ia disematkan kepada | Tidak apologetik |

¹ Abdullah Muis, "Kebebasan Beragama Perspektif Al-Khatib Asy-Syirbîni Dalam Tafsir As-Sirâj Al-Munîr" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

² Adila Imanika, "Penanggulangan Stigma Anak Dengan HIV/AIDS Melalui Kesejahteraan Sosial Perspektif Al-Qur'ân" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------|
| | | | | | | orang-orang bertakwa, mengikuti petunjuk dan ajaran Rasulullah Saw, serta yang menjaga diri dari sifat kikir (QS. Al-Baqarah 2:2-5; Al-A'raf 7:157; Al-Hashr 59: | |
| 3 | Ahmad Fikri Luqoni ³ | Paradigma Integrasi Keilmuan Dalam Tafsir Salman | Sumber Timur: 75% Sumber barat: 25 % | Multidisipliner yang cenderung kritis reflektif | Al-Qur'an dijadikan pusat nilai yang berinteraksi dengan pengetahuan empiris | Tafsir salman tidak sekedar tafsir ilmiah biasa, tetapi sebuah paradigma tafsir yang memiliki integrasi interkoneksi antara <i>hadhârah al-nash</i> , <i>hadhârah al-'ilm</i> , dan <i>hadhârah al-falsafah</i> . | Tidak apologetik |
| 4 | Ahmad Mushawwir ⁴ | Penafsiran Sufistik Syekh 'Abd Qadir Al-Jilani Dalam Kitab Fath Al-Rabbâni | Sumber Timur 90 % dan Sumber barat 10 % | Kritis reflektif dan hermeneutis (Multidisipliner) | Al-Qur'an dipahami secara spiritual dan hermeneutic bukan legalistik | Penafsiran sufistik al-jilani merupakan kompromi antara makna Zahir dan batin al-Qur'an | Tidak apologetik |
| 5 | Alif Jabal Kurdi ⁵ | Tafsir Dan Ta'wil Pada Karya-Karya Tafsir Abad Pertengahan (4-10 H): Konsepsi, Implikasi Metodologis Dan Trajektori | Sumber Timur 65 % dan Sumber barat 35 % | Pendekatan historis dan filologis (Multidisipliner) | Al-Qur'an tidak hanya menjadi rujukan, tetapi juga pusat analisis dalam menelusuri tradisi, rasionalitas, dan perkembangan metodologi tafsir serta hermeneutiknya. | <ul style="list-style-type: none"> • Setelah al-Bagawi, <i>ta'wil</i> tidak lagi menjadi fokus, padahal sebelumnya dekat dengan analisis filologis dan <i>tafsir</i> berkembang dengan memadukan tradisi dan rasionalitas hingga pra-Ibn Katsir. • <i>Tafsir bi al-ra'y</i> pada abad pertengahan dibangun dengan berbagai argumen untuk mendukung kecenderungan mufassir dan merumuskan metode tafsir. • Kritik atas tipologi <i>bi al-ma'tsur</i> dan <i>bi al-ra'y</i> | Tidak apologetik. |

³ Ahmad Fikri Luqoni, "Paradigma Integrasi Keilmuan Dalam Tafsir Salman" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

⁴ Ahmad Mushawwir, "Penafsiran Sufistik Syekh 'Abd Qadir Al-Jilani Dalam Kitab Fath Al-Rabbâni" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2023.

⁵ Alif Jabal Kurdi, "Tafsir Dan Ta'wil Pada Karya-Karya Tafsir Abad Pertengahan (4-10 H): Konsepsi, Implikasi Metodologis Dan Trajektori" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------------|
| | | | | | | menunjukkan kelemahan kategorisasi tersebut serta menegaskan hubungan <i>ta'wil</i> dan <i>ra'y</i> sebagai ijtihad. Tesis ini mendukung <i>radical hermeneutic</i> Walid Saleh dan menggugat relevansi tipologi al-Dzahabi. | |
| 6 | Atssania Zahroh ⁶ | Inisiasi Eko-Teopolaritas Perspektif Al-Qur'an (Kajian Penafsiran Sachiko Murata Terhadap Ayat Berwawasan Lingkungan) | Sumber timur 80% Sumber Barat 20% | Kritis reflektif dan multidisipliner | Al-Qur'an sebagai landasan nilai teologis, bukan objek tafsir. | Ajaran Islam melalui konsep tauhid dan polaritas Ilahi menawarkan paradigma ekologis yang seimbang dan setara gender. | Tidak Apolog etik |
| 7 | Bangun Pristiwati Zahro ⁷ | Kedudukan Perempuan Dalam Tafsir Resmi Negara Indonesia Dan Mesir Perspektif Gender | Sumber Timur 75% dan Sumber Barat 25% | Kritis reflektif | Al-Qur'an diposisikan bukan sekadar teks sakral yang statis, melainkan teks yang berdialog dengan konteks sosial kontemporer, terutama isu kesetaraan gender. | Tafsir yang disusun oleh lembaga resmi negara (tafsir ad-dauli) memegang peran penting dalam membentuk pola pikir dan praktik keberagamaan masyarakat | Tidak Apolog etik |
| 8 | Bustanul Karim ⁸ | Konsep Parenting Dalam Al-Qur'an (Studi Tematik Ayat-Ayat Relasi Anak Dan Orang Tua Dalam | Sumber Timur 82% Sumber Barat 18% | Normatif -teksual | Al-Qur'an diposisikan sebagai pedoman moral dan pendidikan anak, bukan objek kritik. | Konsep parenting Qur'ani dalam tafsir al munir bersifat holistic dan saling melengkapi yang berakar pada nilai tauhid, akhlak, dan kasih sayang. | Tidak Apolog etik. |

⁶ Atssania Zahroh, "Inisiasi Eko-Teopolaritas Perspektif Al-Qur'an (Kajian Penafsiran Sachiko Murata Terhadap Ayat Berwawasan Lingkungan)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

⁷ Bangun Pristiwati Zahro, "Kedudukan Perempuan Dalam Tafsir Resmi Negara Indonesia Dan Mesir Perspektif Gender" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

⁸ Bustanul Karim, "Konsep Parenting Dalam Al-Qur'an (Studi Tematik Ayat-Ayat Relasi Anak Dan Orang Tua Dalam Tafsir Al-Munir Karya Wahbah Zuhaili)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|--------------------|
| | | Tafsir Al-Munir Karya Wahbah Zuhaili) | | | | | |
| 9 | Fathia Phonna ⁹ | Fitnah Perempuan Dalam Tafsir Al-Qur'an (Studi Komparatif Kitab Tafsir At-Tabari Dan Tafsir Sayyid Qutb) | Sumber Timur 70% Sumber Barat 30% | Kritis reflektif, | Al-Qur'an berfungsi sebagai objek kajian hermeneutik, bukan sekadar sumber dogmatis. | Penafsiran klasik tidak selalu patriarkal, dan tafsir kontemporer lebih responsif gender. | Tidak apolog etik. |
| 10 | Fauzan Hadi ¹⁰ | Inklusifisme Tafsir Kementerian Agama RI (Telaah Batasan Toleransi Dalam Tafsir Tematik Moderasi Beragama) | Sumber Timur 85% Sumber Barat 15% | Kritis reflektif | Al-Qur'an berfungsi sebagai otoritas wahyu dan sumber pendidikan karakter Islami. | Batasan toleransi dalam Tafsir Moderasi Beragama Kementerian Agama RI, secara umum bersifat relatif dan tentatif. | Tidak apolog etik. |
| 11 | Hani Fazlin ¹¹ | Membaca Pesan Al-Qur'an Tentang Perempuan Dalam Tafsir Negara: Studi Kritis Terhadap Tafsir Al-Qur'an Tematik Seri Kedudukan Dan Peran Perempuan | Sumber Timur 75% Sumber Barat 25% | Memadukan pendekatan kritis-reflektif dan multidisipliner, | Al-Qur'an ditempatkan sebagai objek kajian utama sekaligus sumber epistemologis. | Tafsir tematik Kementerian Agama tentang perempuan mencakup 2 tipologi androsentrisme dan (egalitarianisme). | Tidak apolog etik |
| 12 | Idil Hamzah ¹² | Interelasi Al-Qur'an Dan Budaya Bugis Dalam Tafsir Al-Munir Karya Daud Ismail | Sumber Timur 85% Sumber Barat 15% | Kritis reflektif | Al-Qur'an adalah sumber normatif yang berdialog secara terbuka | Islam tidak meniadakan budaya lokal, melainkan menafsirkan dan memurnikannya sesuai nilai Qur'ani. | Tidak apolog etik. |

⁹ Fathia Phonna, "Fitnah Perempuan Dalam Tafsir Al-Qur'an (Studi Komparatif Kitab Tafsir At-Tabari Dan Tafsir Sayyid Qutb)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

¹⁰ Fauzan Hadi, "Inklusifisme Tafsir Kementerian Agama RI (Telaah Batasan Toleransi Dalam Tafsir Tematik Moderasi Beragama)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

¹¹ Hani Fazlin, "Membaca Pesan Al-Qur'an Tentang Perempuan Dalam Tafsir Negara: Studi Kritis Terhadap Tafsir Al-Qur'an Tematik Seri Kedudukan Dan Peran Perempuan" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

¹² Idil Hamzah, "Interelasi Al-Qur'an Dan Budaya Bugis Dalam Tafsir Al-Munir Karya Daud Ismail" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|-------------------|
| | | | | | dengan budaya lokal | | |
| 13 | Ikhwan Ansori ¹³ | Financial Freedom Dalam Keluarga Perspektif Al-Qur'an | Sumber Timur 80% Sumber Barat 20% | Normatif - teksualis, | Al-Qur'an diposisikan sebagai sumber prinsip moral dan ekonomi Islam | Menegaskan bahwa konsep ekonomi Islam berpusat pada etika Qur'ani, bukan materialisme. | Tidak Apolog etik |
| 14 | Irsan Saputra ¹⁴ | Problematika Qirâ'ât Syâdzdzah Dan Implikasinya Dalam Penafsiran Ayat Hukum Dan Kisah Al-Qur'an Kitab Tafsir Sufyân Al-Tsaurî | Timur 90 % dan barat 10 % | Normatif tekstualis | al-Qur'an sebagai teks yang harus dijaga kesahihannya melalui kajian sanad, rasm dan tata bahasa | Tesis ini menegaskan bahwa tidak semua qiraat dapat diterima secara shahih. Tapi walaupun qirâ'ât syâdzdzah dalam kitab tafsir Sufyan al-Tsauri tidak diakui secara resmi tetap memberikan pemahaman yang komprehensif terhadap Bahasa arab dan makna ayat ayat al-Qur'an | Tidak apolog etik |
| 15 | Khaulah Nabila Amjad ¹⁵ | Respons Al-Qur'an Terhadap Kasus Fatherless Dengan Pendekatan Psikologis | Timur 85% dan barat 15 % | Multidisipiner dan kritis reflektif | Al-Qur'an dijadikan sebagai panduan kontekstual yang hidup dan relevan dengan realitas psikologis | Konsep ayah dalam al-Qur'an berperan sentral dalam pembentukan karakter anak, dan ketiadaan figure ayah dapat diatasi dengan pendekatan pengasuhan qur'ani berbasis psikologi | Tidak apolog etik |
| 16 | Lailatul Badiah ¹⁶ | Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur'an Dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual Pada Perempuan | Sumber Timur 75% Sumber Barat ±25% | Normatif - tekstualis | Badiah memposisikan al-Qur'an sebagai dasar konseptual dan praktis untuk membangun pendekatan konseling Islami bagi korban kekerasan seksual. | Ditemukan model pendekatan konseling berbasis al-Qur'an (Membaca, dzikir, dan do'a) dan yang dapat digunakan konselor dalam menanggulangi korban kekerasan seksual perempuan. | Tidak apolog etik |

¹³ Ikhwan Ansori, "Financial Freedom Dalam Keluarga Perspektif Al-Qur'an" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

¹⁴ Irsan Saputra, "Problematika Qirâ'ât Syâdzdzah Dan Implikasinya Dalam Penafsiran Ayat Hukum Dan Kisah Al-Qur'an Kitab Tafsir Sufyân Al-Tsaurî" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

¹⁵ Khaulah Nabila Amjad, "Respons Al-Qur'an Terhadap Kasus Fatherless Dengan Pendekatan Psikologis" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

¹⁶ Lailatul Badiah, "Pendekatan Konseling Perspektif Al-Qur'an Dalam Menanggulangi Korban Kekerasan Seksual Pada Perempuan" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--------------------|
| 17 | Melati Ismaila Rafi'i ¹⁷ | Pemaknaan Kedewasaan Sebagai Syarat Menikah Dalam Al-Qur'an (Analisis Wacana Kritis Gerakan Indonesia Tanpa Pacaran) | Sumber Timur 80% Sumber Barat 20% | Multidisi pliner dan kritis reflektif. | Al-Qur'an diposisikan sebagai sumber nilai etis dan moral yang dikontekstualkan. | Perlu rekontekstualisasi pemahaman ayat agar mendukung kebijakan penundaan usia pernikahan dini. | Tidak apolog etik. |
| 18 | Mimi Suhayati ¹⁸ | Epistemologi Tafsir Dalam Pengkaderan Ulama Perempuan Rahima: Studi Pemikiran Husein Muhammad | Sumber Timur 75% Sumber Barat: ±25% | Kritis reflektif dan multidisi pliner | Posisi Al-Qur'an menjadi otoritatif namun terbuka terhadap reinterpretasi kontekstual. | Epistemologi tafsir rasional kontekstual Husein Muhammad yang menekankan keadilan dan inklusivitas. | Tidak Apolog etik. |
| 19 | Muhammad Azka Rijal ¹⁹ | Interaksi Modernitas Dan Isu Gender Dalam Karya Tafsir Modern: Menguji Argumentasi Tafsir Modern Atas Ayat Poligini | Sumber Timur 60 % dan Sumber barat 40 % | Kritis reflektif dan multidisi pliner | Al Qur'am diposisikan sebagai teks terbuka untuk interpretasi kontekstual, bukan sekedar hukum literal | Tafsir modern banyak bersifat apologetic, kurang memperhatikan konteks social modern salah satunya dalam Analisa ayat poligini (Q.S. al-Nisa'/4: 3 dan 129) | Tidak apolog etik |
| 20 | Muhammad Fiqih Cholidi ²⁰ | Kosmologi Dalam Al-Qur'an: Formulasi Konsep Etika Saintis (Analisis the Study Quran) | Sumber timur 70 % dan sumber barat 30 % | Pendekatan Multidisi pliner Dan Kritis-Reflektif | Al-Qur'an dijadikan sebagai sumber wahyu yang sakral, titik tolak kosmologi Islam, sekaligus fondasi etika | The Study Qur'an memadukan ketiga prinsip dalam pembacaan ayat-ayat kosmologis sehingga dapat menjadi fondasi moralisasi sains dan menghadirkan model etika saintis yang lebih utuh, spiritual, | Tidak apolog etik |

¹⁷ Melati Ismaila Rafi'i, "Pemaknaan Kedewasaan Sebagai Syarat Menikah Dalam Al-Qur'an (Analisis Wacana Kritis Gerakan Indonesia Tanpa Pacaran)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

¹⁸ Mimi Suhayati, "Epistemologi Tafsir Dalam Pengkaderan Ulama Perempuan Rahima: Studi Pemikiran Husein Muhammad" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

¹⁹ Muhammad Azka Rijal, "Interaksi Modernitas Dan Isu Gender Dalam Karya Tafsir Modern: Menguji Argumentasi Tafsir Modern Atas Ayat Poligini" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

²⁰ Muhammad Fiqih Cholidi, "Kosmologi Dalam Al-Qur'an: Formulasi Konsep Etika Saintis (Analisis the Study Quran)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|---|--|--------------------|
| | | | | | saintis yang hendak ia rumuskan | dan bertanggung jawab. | |
| 21 | Muhtarul Alif ²¹ | Proteksi Pernikahan Dalam Al-Tahrîr Wa Al-Tanwîr Karya Ibn ‘Âsyûr | Sumber Timur 85% Sumber Barat 15% | Normatif - tekstualis | Al-Qur’ân diposisikan sebagai sumber hukum utama bagi pengaturan kehidupan rumah tangga. | Menemukan bahwa tafsir Ibn ‘Âsyûr berorientasi maqâsidi (tujuan syariat) — yakni perlindungan keluarga dan moral masyarakat. | Tidak Apolog etik. |
| 22 | Norma Azmi Farida ²² | Penafsiran Aisyah R.A Terhadap Relasi Suami Istri Dalam Kitab Marwiyyât Ummu Al-Mu’minîn Âisyah Fî At-Tafsîr | Timur 90 % dan barat 10 % | Kritis reflektif | Al-Qur’ân diposisikan sebagai sumber normatif utama sekaligus medan penafsiran yang terus terbuka. | Aisyah R.A menafsirkan relasi suami istri secara egaliter berlandaskan kasih sayang, penghormatan dan kesalingan. | Tidak apolog etik |
| 23 | Nurjanah ²³ | Narasi Gender Di Balik Hubungan Perbedaan Biologis Dan Tafsir: Studi Komparatif Penafsiran Zainab Ghazali Dan Sayyid Qutb | Sumber Timur 80% Sumber Barat 20% | Kritis-Reflektif | Al-Qur’ân diposisikan sebagai sumber utama nilai-nilai sosial dan moral, bukan sekadar teks hukum. | <i>Qawwam</i> bukan hegemoni, tapi fungsi protektif dan tanggung jawab sosial laki-laki terhadap keluarga. | Tidak apolog etik |
| 24 | Safiya Fadlulah ²⁴ | Figur Hawa Dalam Al-Qur’an (Aplikasi Konsep Penafsiran Kronologis Ayat Kisah Abid Al-Jabiri) | Sumber Timur 75% dan Sumber Barat 25% | Kritis-reflektif | Al-Qur’ân diposisikan sebagai sumber solusi etis dan spiritual terhadap problem sosial, bukan sekadar teks hukum. | Temuan utamanya menegaskan fungsi universal dan moral Al-Qur’ân melalui vigor hawa dengan Perempuan muslim modern | Tidak apolog etik, |

²¹ Muhtarul Alif, “Proteksi Pernikahan Dalam Al-Tahrîr Wa Al-Tanwîr Karya Ibn ‘Âsyûr” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

²² Norma Azmi Farida, “Penafsiran Aisyah R.A Terhadap Relasi Suami Istri Dalam Kitab Marwiyyât Ummu Al-Mu’minîn Âisyah Fî At-Tafsîr” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2023.

²³ Nurjanah, “Narasi Gender Di Balik Hubungan Perbedaan Biologis Dan Tafsir: Studi Komparatif Penafsiran Zainab Ghazali Dan Sayyid Qutb” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

²⁴ Safiya Fadlulah, “Figur Hawa Dalam Al-Qur’An (Aplikasi Konsep Penafsiran Kronologis Ayat Kisah Abid Al-Jabiri)” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------|
| 25 | Sapril Hadi ²⁵ | Konsep Islam Moderat Dalam Keluarga (Kritik-Historis Orientasi Tekstual Tafsir Inspirasi Karya Zainal Arifin Zakaria) | Sumber Timur 80 % dan Sumber barat 20% | Kritis - reflektif dan multidisipliner | Al-Qur'an menjadi sumber inspirasi kontekstual bagi nilai social dan Pendidikan keluarga | Moderasi beragama keluarga berbasis nilai wasathiyah perspektif tafsir inspirasi menjadi Solusi terwujudnya keluarga yang Sakinah mawaddah wa rohmah | Tidak Apolog etik |
| 26 | Sholekhwati ²⁶ | Perspektif Al-Qur'an Tentang Kesehatan Mental Terhadap Trauma Psikis Dalam Praktik Poligini | Sumber timur 85 % Sumber barat 15% | Multidisipliner dan kritis reflektif | Al-Qur'an dijadikan sebagai rujukan inspiratif dan kuratif dalam praktek psikoterapi | Terapi psikologi berbasis al-Qur'an memiliki relevansi signifikan dalam penyembuhan trauma psikis, khususnya pada korban praktek poligini | Tidak apolog etik |
| 27 | Siti Nilna Muna ²⁷ | Implementasi Kesetaraan Gender Pada Mursyid Perempuan (Kajian Tematik Ayat Kepemimpinan Perspektif Ibnu Arabi) | Sumber Timur 85 % dan Sumber barat 15 % | Kritis-reflektif dan multidisipliner | Sumber nilai utama dan inspirasi moral sosial | Ibnu 'Arabi menunjukkan penghargaan yang tinggi terhadap perempuan, dengan menempatkan mereka pada posisi yang dapat lebih rendah, setara, atau bahkan lebih tinggi dari laki-laki, termasuk dalam capaian spiritual. | Tidak apolog etik |
| 28 | Sitti Nurul Adha ²⁸ | Masjid Ramah Perempuan Dalam Al-Qur'an Perspektif Maqâshid Al-Syarî'ah Jasser Auda | Sumber Timur 80% Sumber barat 20 % | Multidisipliner dan kritis reflektif | Al-Qur'an menjadi pusat rujukan nilai kemaslahatan dan keadilan gender | Konsep masjid ramah Perempuan sejalan dengan maqashid syari'ah jasser auda yang menekankan keadilan, kesetaraan dan kemaslahatan social. | Tidak apolog etik |

²⁵ Sapril Hadi, "Konsep Islam Moderat Dalam Keluarga (Kritik-Historis Orientasi Tekstual Tafsir Inspirasi Karya Zainal Arifin Zakaria)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

²⁶ Sholekhwati, "Perspektif Al-Qur'an Tentang Kesehatan Mental Terhadap Trauma Psikis Dalam Praktik Poligini" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

²⁷ Siti Nilna Muna, "Implementasi Kesetaraan Gender Pada Mursyid Perempuan (Kajian Tematik Ayat Kepemimpinan Perspektif Ibnu Arabi)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

²⁸ Sitti Nurul Adha, "Masjid Ramah Perempuan Dalam Al-Qur'an Perspektif Maqâshid Al-Syarî'ah Jasser Auda" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------|
| 29 | Sopiyan Iqbal ²⁹ | Konsep Pertanian Dalam Al-Qur'an: Analisis Tafsir Tematik Melalui Pendekatan Teori Ekofarming Sustainable | Sumber Timur 75 % dan Sumber barat 25% | Multidisi pliner dan kritis-reflektif | Al-Qur'an diposisikan sebagai sumber paradigma dan inspirasi ekologis, bukan objek dogmatis | Integrasi tafsir al-Qur'an dengan teori ekofarming modern untuk menjawab krisis ekologi pertanian kontemporer | Tidak apolog etik |
| 30 | Subandar i ³⁰ | Implementasi Al-Qur'an Dalam Tradisi Lokal (Studi Living Qur'An Terhadap Tradisi Belangir Di Bangka Belitung) | Sumber Timur 85 % dan sumber barat 15 % | Multidisi pliner dan kritis-reflektif | Al-Qur'an dihadirkan bukan hanya sebagai teks normative tapi sebagai rujukan inspiratif dan kuratif dalam praktik psikoterapi islami | Integrasi tafsir qur'ani dengan terapi psikologis modern sebagai model penyembuhan trauma | Tidak apolog etik |
| 31 | Su'udyah Ningrum ³¹ | Menggali Pesan Al-Qur'an Tentang Konsep Masyarakat Egaliter Dan Signifikansinya Terhadap Problem Subordinasi Perempuan | Sumber Timur 85% dan sumber barat 15 % | Multidisi pliner dan kritis-reflektif | Al-Qur'an ditempatkan sebagai teks pembebasan dan inspirasi social-transformasio nal | Menghadirkan perspektif baru atas tafsir al-Qur'an sebagai landasan pembentukan Masyarakat egaliter dengan analisis social islam modern | Tidak apolog etik |
| 32 | Syamsuri ³² | Dialektika Al-Qur'an Dan Budaya Patriarki Dalam Tinjauan Historis Humanistis Muhammad Thalbi | Sumber Timur 80 % dan sumber barat 20 % | Pendekat an multidisi pliner dengan kecender ungan kritis reflektif | Al- Qur'an dijadikan sebagai rujukan dan aplikatif dalam Pendidikan moral | Menyusun model Pendidikan akhlak integrative berbasis al-Qur'an yang relevan dengan konteks Pendidikan konteporer | Tidak apolog etik |

²⁹ Sopiyan Iqbal, "Konsep Pertanian Dalam Al-Qur'an: Analisis Tafsir Tematik Melalui Pendekatan Teori Ekofarming Sustainable" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

³⁰ Subandari, "Implementasi Al-Qur'an dalam Tradisi Lokal (Studi Living Qur'An Terhadap Tradisi Belangir di Bangka Belitung)" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

³¹ Su'udyah Ningrum, "Menggali Pesan Al-Qur'an Tentang Konsep Masyarakat Egaliter Dan Signifikansinya Terhadap Problem Subordinasi Perempuan" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

³² Syamsuri, "Dialektika Al-Qur'an Dan Budaya Patriarki Dalam Tinjauan Historis Humanistis Muhammad Thalbi" *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|-------------------|
| 33 | Wahyu Hidayat ³³ | Transformasi Historiografi Tafsir Muhammadiyah: Analisa Pengaruh Tokoh Pemimpin Terhadap Perkembangan Corak Tafsir Muhammadiyah | Sumber Timur 80 % dan Sumber barat 20 % | Kritis-reflektif | Evolusi tafsir Muhammadiyah dari normatif ke kontekstual | Tesis ini tidak menafsirkan al-Qur'ān secara langsung, melainkan mengkaji cara tafsir Muhammadiyah memahami al-Qur'ān dari waktu ke waktu | Tidak apologetik |
| 34 | Zainal Abidin ³⁴ | Konstruksi 'Ulūm Al-Qur'ān: Tradisi Syarah Manzhūmah At-Tafsīr Az-Zamzami Oleh Pensyarah Indonesia | Sumber Barat 18% Sumber Timur 82% | Multidisipliner | Al-Qur'ān berfungsi sebagai sumber konsep sekaligus dasar analisis | Proses penyarahhan tidak bersifat statis, melainkan dinamis dan adaptif | Tidak apologetik. |
| 35 | Zulkarnaen ³⁵ | Politik Kebangsaan Tuan Guru Zainuddin (1908-1997): Studi Atas Tafsir Verbal Tuan Guru Terhadap Qs. Al-Maidah/5: 44-45 | Sumber Timur 85 % Sumber barat 15 % | Multidisipliner dan reflektif | Al-Qur'ān berfungsi sebagai objek kajian sekaligus inspirasi ideologis dan epistemologis | Penyusunan model integrative antara tafsir Qur'ani dan praktis Pendidikan modern | Tidak apologetik |
| 36 | Julhelmi Erlanda ³⁶ | Sosiologi Durkheim Dan Weber Dalam Perspektif Tafsir Murtadha Muthahhari | Sumber timur 45% Sumber Barat 55 % | Multidisipliner dan kritis-reflektif | Al-Qur'ān menjadi basis nilai dan paradigma sosial, bukan hanya objek tafsir semata | konsep “eksistensi sosial” dalam tafsir Murtadha Muthahhari berbeda secara mendasar dari Durkheim dan Weber pada tiga level: ontologis, epistemologis, dan aksiologis, dan karena itu menuntut | Tidak apologetik |

³³ Wahyu Hidayat, “Transformasi Historiografi Tafsir Muhammadiyah: Analisa Pengaruh Tokoh Pemimpin Terhadap Perkembangan Corak Tafsir Muhammadiyah” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

³⁴ Zainal Abidin, “Konstruksi 'Ulūm Al-Qur'ān: Tradisi Syarah Manzhūmah At-Tafsīr Az-Zamzami Oleh Pensyarah Indonesia” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2023.

³⁵ Zulkarnaen, “Politik Kebangsaan Tuan Guru Zainuddin (1908-1997): Studi Atas Tafsir Verbal Tuan Guru Terhadap Qs. Al-Maidah/5: 44-45” *Tesis*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2024.

³⁶ Julhelmi Erlanda, “Sosiologi Durkheim dan Weber dalam Perspektif Tafsir Murtadha Muthahhari” *Disertasi*. Tangerang Selatan: Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2025.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | rekonstruksi metodologi sosiologi modern. Muthahhari memandang eksistensi sosial sebagai entitas nyata bermoral-transendental yang menuntut sosiologi berbasis wahyu-akal-realitas untuk transformasi etis | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- Nama Lengkap : Wafiyaul Husna
- Tempat, Tanggal Lahir : Lamongan, 07 September 1987
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Kewarganegaraan : Indonesia
- Status Perkawinan : Menikah
- Alamat Lengkap : Perumahan Green De Jalen Blok B6 Nomor 10
Rt 02 Rw 16 Kelurahan Jejalan Jaya,
Kecamatan Tambun Utara, Kabupaten Bekasi
- Email : alhusnawafiya@gmail.com
- Telepon/HP : 0858-1033-0843

RIWAYAT PENDIDIKAN

| | |
|---------------------|---|
| MTs 2001-2003 | Pondok pesantren Tarbiyatut Tholabah (Lamongan) |
| MAK 2003-2005 | Pondok Pesantren Tarbiyatut Tholabah (Lamongan) |
| S1 2005-2009 | Fakultas Dirasat Islamiyah, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta |
| S2 2023-sekarang | Program Studi Ilmu Qur'an dan Tafsir PTIQ Jakarta dan Pendidikan Kader Ulama Masjid Istiqlal |




KOMUNITAS DAN ORGANISASI

- Yayasan Nurul Qolam Tambun Utara (Pengurus dibidang pendidikan dan guru)
- Majelis Taklim Ar Rahman Perumahan Green De Jalen (Ketua)




28% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 24%  Internet sources
 - 11%  Publications
 - 10%  Submitted works (Student Papers)
-

Top Sources

24%  Internet sources
 11%  Publications
 10%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

| | | | |
|----|----------------|--|-----|
| 1 | Internet | repository.ptiq.ac.id | 5% |
| 2 | Internet | www.repository.ptiq.ac.id | 2% |
| 3 | Internet | pascasarjana-ptiq.ac.id | 1% |
| 4 | Internet | digilib.uin-suka.ac.id | <1% |
| 5 | Internet | digilib.uinsby.ac.id | <1% |
| 6 | Internet | jurnal.stainidaeladabi.ac.id | <1% |
| 7 | Internet | eprints.walisongo.ac.id | <1% |
| 8 | Student papers | Universitas Muhammadiyah Tangerang on 2021-05-21 | <1% |
| 9 | Internet | journal.uin-alauddin.ac.id | <1% |
| 10 | Publication | Muhammad Tajuddin, Bambang Sampurno, Muh. Awaluddin, A. "Membaca Al-Ka..." | <1% |
| 11 | Internet | repository.uin-suska.ac.id | <1% |