

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DAN
BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN BERAGAMA
SISWA SMA ISLAM SINAR CENDEKIA TANGERANG SELATAN**

TESIS

**Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**



**Disusun Oleh:
RUDI ISKANDAR
NIM :172520063**

**PROGRAM STUDI:
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
MANAJEMEN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2019 M. / 1441 H.**

JUDUL

PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DAN
BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN BERAGAMA
SISWA SMA ISLAM SINAR CENDEKIA TANGERANG SELATAN

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Disusun Oleh:
RUDI ISKANDAR
NIM :172520063

PROGRAM STUDI:
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
MANAJEMEN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2019 M. / 144¹ H.

ABSTRAK

Rudi Iskandar
172520063

Rudi Iskandar: Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama Siswa SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan.

Tesis : Program Studi Magister Pendidikan Islam, Program Pasca sarjana Institut PTIQ.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji data-data empirik terkait pengaruh pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama siswa SMA islam sinar cendekia. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode survey dengan pendekatan korelasional dan regresional terhadap data-data kuantitatif yang diperoleh dari objek penelitian yaitu siswa-siswa SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 122 responden dari total 174 responden siswa SMA islam sinar cendekia tangerang selatan pada semester ganjil tahun ajaran 2019 – 2020. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tehnik angket/kuesioner, observasi, dan dokumentasi. Jenis analisis yang digunakan adalah analisis korelasi dan regresi yang djabarkan secara deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah :

Pertama, Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan sangat signifikan antara pendidikan agama islam dalam keluarga terhadap kedisilina beragama dengan koefisien korelasi(r) sebesar 0,864 dan koefisien determinasi (R^2) = 0,746. Artinya pendidikan agama islam dalam keluarga dapat mempengaruhi kedisiplinan beragama sebesar 74,6 %. Sedangkan arah pengaruh ditunjukkan dengan melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 23,882 + 0,957 x^1$ artinya setiap peningkatan 1 unit skor pendidikan agama islam akan mempengaruhi peningkatan skor kedisiplinana beragama sebesar = 0,957.

Kedua, Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,919 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,845. Artinya budaya religius sekolah dapat mempengaruhi kedisiplinan beragama sebesar 84,5 %. Sedangkan arah pengaruh ditunjukkan dengan melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 23,882 + 0,844 x^2$ artinya setiap peningkatan 1 unit skor budaya religius sekolah akan mempengaruhi peningkatan skor kedisiplinan beragama sebesar = 0,844.

Ketiga, Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan pendidikan agama islam dala keluarga dan budaya religius sekolah secara bersama-sama terhadap kedisiplinan beragama dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,935 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 87,4 %.

Arah pengaruh ditunjukkan dengan melalui persamaan regresi ganda $\hat{Y}=17,835+0,281X^1+0,603X^2$ dan koefisien korelasi ganda $r_{y.12}=0,861$ dan koefisien determinasi sebesar $r_{y.1}^{22}=0,884$.

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam, Budaya Religius, Kedisiplinan Beragama

ABSTRAK

Rudi Iskandar
172520063

Rudi Iskandar : Influence de l'éducation religieuse islamique dans la culture familiale et religieuse École de discipline religieuse des étudiants islamiques high d'école, Sinar Cendekia, Tangerang Selatan.

Thesis: Master of Islamic Studies Program, graduate Program of PTIQ Institute.

Cette recherche vise à connaître et à examiner les données empiriques liées à l'influence de l'éducation religieuse islamique dans la culture familiale et religieuse de l'école à la discipline religieuse des élèves islamiques du secondaire. Dans cette recherche, les auteurs utilisent une méthode d'enquête avec une approche corrélationnelle et régressional aux données quantitatives obtenues à partir de l'objet de recherche, qui est les étudiants de SMA Islam Sindekia South Tangerang. L'échantillon de cette étude était de 122 répondants sur un total de 174 répondants à l'érudit Sinar South Tangerang high school étudiants sur le semestre impair de l'année scolaire 2019 - 2020. La collecte de données se fait à l'aide de sondages/questionnaires, d'observations et de documentation. Le type d'analyse utilisé est une analyse de corrélation et de régression descriptive. Les résultats de cette étude sont les :

First, the results proved that there was a positive and very significant influence between the education of Islamic religion in the family against the religious disilina with the correlation coefficient (r) of 0.864 and coefficient of determination (R^2) = 0.746. This means that Islamic education in families can influence religious discipline by 74.6%. While the direction of influence is demonstrated by through the equation of regression $\hat{Y} = 23.882 + 0.957 X_1$ means that any increase in 1 unit of Islamic Education score will affect the increase of religious discipline score of = 0.957 point.

Secondly, the results showed there was a positive and significant influence of school's religious culture towards religious discipline with a correlation coefficient (r) of 0.919 and coefficient of determination (R^2) of 0.845. This means that school's religious culture can affect religious discipline by 84.5%. While the direction of influence is demonstrated by through the equation of regression $\hat{Y} = 23, 882 + 0.844 X_2$ means that each increase of 1 unit of religious cultural score of the school will affect the increase of religious discipline score of = 0.844 point.

Thirdly, the results show there is a positive and significant influence of Islamic education in the family and religious culture of the school together to the religious discipline with the correlation coefficient (r) of 0.935 and the coefficient Determinations (R^2) of 87.4%. The direction of influence is

demonstrated by the double regression equation $\hat{Y} = 17.835 + 0.281 X_1 + 0.603 X_2$ and double correlation coefficient of $r_{y.12} = 0.861$ and coefficient of determination of $r^2_{y.12} = 0.884$ point.

Key words: Islamic religious Education, religious culture, religious discipline.

ABSTRAK

Rudi Iskandar
172520063

رودي اسكندر: تأثير التعليم الديني الإسلامي في الأسرة والثقافة الدينية مدرسة الانضباط الديني لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية، سينار سنديكيا، جنوب تانجيرانغ.

الدراسة: ماجستير في برنامج الدراسات الإسلامية، برنامج الدراسات العليا في معهد يهدف هذا البحث إلى معرفة ودراسة البيانات التجريبية المتعلقة بتأثير التعليم الديني الإسلامي. المعهد في الأسرة والثقافة الدينية للمدرسة على الانضباط الديني لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية. في هذا إلى البيانات الكمية التي تم regresional البحث، يستخدم المؤلفون طريقة مسح مع نهج ارتباطي و جنوب Sinar Cendekia Sinar الإسلام سينار SMA الحصول عليها من كائن البحث، وهو طلاب تانجيرانغ. وكانت عينة من هذه الدراسة ١٢٢ من مجموع ١٧٤ المجيبين من الأشعة الإسلامية في المدارس الثانوية من جنوب تانجيرانغ في النصف الغربي من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. يتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والمراقبة والوثائق. نوع التحليل المستخدم هو ارتباط وصفي وتحليل الانحدار. نتائج هذه الدراسة هي:

أولاً، أثبتت النتائج أن هناك تأثيراً إيجابياً وكبيراً جداً بين تعليم الدين الإسلامي في الأسرة وهذا يعني أن $R^2 = 0.746$ (R2) ضد دين المسيحية مع معامل الارتباط (ص) 0.864 ومعامل التحديد التعليم الإسلامي في الأسرة يمكن أن يؤثر على الانضباط الديني بنسبة 74.6% في المائة. في حين أن يعني أن كل زيادة من X_1 اتجاه التأثير يتجلى من خلال معادلة الانحدار $23.882 + 0.957$. وحدة من درجة التعليم الإسلامي سوف تؤثر على زيادة درجة الانضباط الديني 0.957 نقطة.

ثانياً، أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً إيجابياً وكبيراً للثقافة الدينية في المدرسة على الانضباط قدره 0.845 . وهذا يعني أن الثقافة (R2) الديني مع معامل ارتباط (ص) قدره 0.919 ومعامل تحديد الدينية في المدرسة يمكن أن تؤثر على الانضباط الديني بنسبة 84.5% . في حين أن اتجاه التأثير يعني أن كل زيادة من X_2 من 23 ، 882 ، 0.844 من خلال معادلة الانحدار 23 ، 882 ، 0.844 + نقطة درجة الثقافة الدينية من المدرسة سوف تؤثر على زيادة درجة الانضباط الديني 0.844 نقطة.

ثالثاً، تظهر النتائج أن هناك تأثيراً إيجابياً وكبيراً للتعليم الإسلامي في الأسرة والثقافة الدينية للمدرسة من (R2) جنباً إلى جنب مع الانضباط الديني مع معامل الارتباط (ص) من 0.935 ومعامل تحديد $0.603 + X_1 87.4\%$. ويتجلى اتجاه التأثير في معادلة الانحدار المزدوج $17.835 + 0.281$ نقطة $0.884 = ry. 122$ ومعامل تحديد $0.861 = ry. 12$ ومعامل الارتباط المزدوج من X_2

الكلمات الرئيسية: التعليم الإسلامي، الثقافة الدينية، الانضباط الديني

PERNYATAAN KEASLIHAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rudi Iskandar
Nomor Induk Mahasiswa : 172520063
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Kosentrasi : Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Islam.
Judul Tesis : Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah TerhadapKedisiplinan Beragama Siswa SMA Islam Sinar Cendekia.

Menyatakan bahwa :

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku dilingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 10 Oktober 2019
Yang membuat pernyataan,



(Rudi Iskandar)

TANDA PERSETUJUAN TESIS

PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAMDALAM KELUARGA DAN
BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN
BERAGAMA SISWA SMA ISLAM SINAR CENDEKIA
TANGERANG SELATAN

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

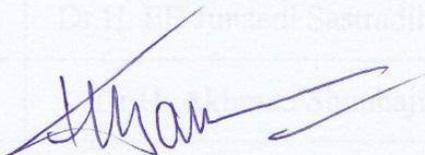
Disusun Oleh:
RUDI ISKANDAR
NIM :172520063

Telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat
diujikan.

Jakarta, Tanggal 10 / Oktober / 2019

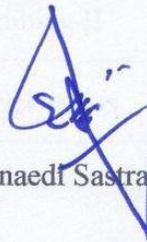
Menyetujui :

Pembimbing I,



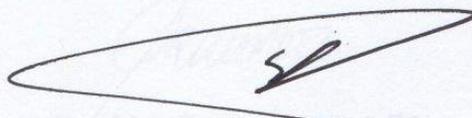
Dr. H. Syamsul Bahri Tanrere, Lc. M.Ed

Pembimbing II,



Dr.H. EE Junaedi Sastradiharja, M.Pd

Mengetahui,
Ketua Program Studi/Konsentrasi



Dr.H. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I

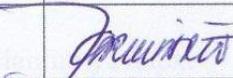
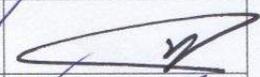
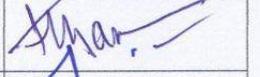
TANDA PENGESAHAN TESIS

PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DAN
BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN
BERAGAMA SISWA SMA ISLAM SINAR CENDEKIA
TANGERANG SELATAN

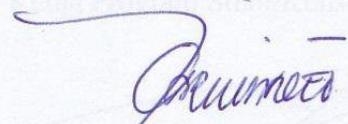
Disusun Oleh :

Nama : Rudi Iskandar
Nomor Induk Mahasiswa : 172520063
Program Study : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Kosentrasi : Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
Islam.

Telah diajukan pada sidang munaqasah pada tanggal :
Tanggal 10 / Oktober / 2019

| No | Nama Penguji | Jabatan dalam TIM | Tanda Tangan |
|----|--------------------------------------|--------------------|---|
| 1 | Prof. Dr.H.M. Darwis Hude,M.Si | Ketua |  |
| 2 | Prof. Dr.H.M. Darwis Hude,M.Si | Penguji I |  |
| 3 | Dr. H. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I | Penguji II |  |
| 4 | Dr. H. Syamsul Bahri Tanrere,Lc.M.Ed | Pembimbing I |  |
| 5 | Dr.H. EE Junaedi Sastradiharja, M.Pd | Pembimbing II |  |
| 6 | Dr.H. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I | Panitia/Sekretaris |  |

Jakarta, 10 Oktober 2019
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta


Prof. Dr.H.M. Darwis Hude,M Si

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158 Tahun 1987 dan nomor : 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf Bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

| No | Huruf | Nama | Nama Latin | Latin |
|----|-------|------|--------------------|----------------------------|
| 1 | ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| 2 | ب | Ba | B | Be |
| 3 | ت | Ta | T | Te |
| 4 | ث | Sa | S | Es (dengan titik diatas) |
| 5 | ج | Jim | J | Je |
| 6 | ح | Ha | H | Ha (dengan titik dibawah) |
| 7 | خ | Kha | Kh | Ka dan Ha |
| 8 | د | Dal | D | De |
| 9 | ذ | Zal | Z | Zet (dengan titik diatas) |
| 10 | ر | Ra | R | Er |
| 11 | ز | Zai | Z | Zet |
| 12 | س | Sin | S | Es |
| 13 | ش | Syin | Sy | Es dan Ye |
| 14 | ص | Sad | S | Es (dengan titik dibawah) |
| 15 | ض | Dad | D | De (dengan titik dibawah) |
| 16 | ط | Ta | T | Te (dengan titik dibawah) |
| 17 | ظ | Za | Z | Zet (dengan titik dibawah) |
| 18 | ع | 'Ain | ' | Apostrof terbaik |
| 19 | غ | Gain | G | Ge |
| 20 | ف | Fa | F | Ef |
| 21 | ق | Qof | Q | Qi |
| 22 | ك | Kaf | K | Ka |
| 23 | ل | Lam | L | El |
| 24 | م | Mim | M | Em |

| | | | | |
|----|---|--------|----|----------|
| 25 | ن | Nun | N | En |
| 26 | و | Wau | W | We |
| 27 | ه | Ha | H | Ha |
| 29 | ء | Hamzah | —' | Apostrof |
| 30 | ي | Ya | Y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak ditenah atau diakhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vocal Bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal Bahasa arab yang lambangnya berupatanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|---------------|-------------|------|
| اَ | <i>Fathah</i> | A | A |
| اِ | <i>Kasrah</i> | I | I |
| اُ | <i>Dammah</i> | U | U |

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama | Contoh |
|-------|-----------------------|-------------|---------|---------|
| اَيَّ | <i>Fathah dan ya</i> | Ai | A dan I | كَيْفَ |
| اَوْ | <i>Fathah dan wau</i> | Au | A dan U | هَوَّلَ |

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

| Harakat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama | Contoh |
|-------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------------|--------|
| اَيَّ | <i>Fathah dan Alif atay Ya</i> | a | <i>A dan garis di atas</i> | مَاتَ |
| اِيَّ | <i>Kasrah dan Ya</i> | i | <i>i dan garis diatas</i> | رَمَى |

| | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------|-------|
| وُ | Dammah dan Wau | u | u dan garis diatas | قِيلَ |
|----|-------------------|---|-----------------------|-------|

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua yaitu : ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah (t), sedangkan ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah (h).

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h), contoh :

(رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al- atfal) (الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : al-madinah al-fadilah)
(الْحِكْمَةُ : al - hikmah)

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ). dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah, contohnya :

| | |
|------------|----------|
| رَبَّنَا | rabbanaa |
| نَجَّيْنَا | najjaina |
| الْحَقَّ | al-haqq |

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulis Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al- , baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qomariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-) , contohnya :

الشمس = al-syamsu ,
الزَّلْزَلَةُ = al-zalzalaha,
الفلسفة = al falsafah,
البلاد = al-biladu

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘), hanya berlaku bagi hamzah yang terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif, Contohnya :

تأمرون = *ta ‘muruuna*,

8. *Penulisan kata arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia*

Penulisan Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam Bahasa Indonesia, Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan Bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan Bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas, Misalnya, kata Al-Qur’an (dari al-Qur’an), Sunnah, khusus dan umum. Namun bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasikan secara utuh, Contoh :

Fi Zilal al-Qur’an - Al-Sunnah qabl al-tadwin - Al-‘Ibarat bi ‘umum al-lafz la bi khusus al-sabab.

9. *Lafaz al-Jalalah*

Kata, “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudaf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi dengan huruf hamzah, Contoh :

دينالله = *dinullah*, بالله = *billah*

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada lafaz al-jalalah, ditransliterasi dengan huruf (t), contoh :

همفيرحمهالله = *hum fi rahmatillah*

10. *Huruf Kapital*

Walau system tulis Arab tidak mengenal huruf capital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenali ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang belaku (EYD), Huruf Kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf capital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis

dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).
Contohnya :

مُحَمَّدٌ الرَّسُولُ

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis persembahkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi akhir zaman, Rasulullah Muhammad SAW, begitu juga kepada keluraganya, para sahabatnya, para tabi'in dan tabi'ut tabi'in serta para umatnya yang senantiasa mengikuti ajaran-ajarannya. Ammiin.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Oleh karna itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Rektor Institut PTIQ Jakarta, **Bpk Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, MA.**
2. Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, **Bpk Prof. Dr.H.M. Darwis Hude,M Si**
3. Ketua Program Studi **Bpk Dr.H. Ahmad Shunhaji,M.Pd.I**
4. Dosen Pembimbing Tesis I **Bpk Dr. H. Syamsul Bahri Tanrere,Lc. M.Ed.**
Dosen Pembimbing Tesis II **Bpk Dr.H. EE Junaedi Sastradiharja, M.Pd.** yang telah menyediakan waktu, pikiran dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuknya kepada penulis dalam penyusunan Tesis ini.
5. Kepala Perpustakaan beserta staf Institut PTIQ Jakarta

6. Segenap Civitas Institut PTIQ Jakarta, para dosen yang telah banyak memberikan fasilitas, kemudahan dalam penyelesaian penulisan Tesis ini.
7. Keluarga Istri tercinta (**Alifah**) anak 1 (**Micha Ariqah Shalihatunnisa Iskandar**), Anak ke 2 (**Raisya Adelia Azzahra Iskandar**).
8. Kepada ke dua Orang Tua kami **Ibu Rusmiah & Hj Atiah** dan **Bapak Abdul Hadi & Bapak H Melih** yang selalu memotivasi kami untuk selalu semangat kuliah.
9. Terima kasih Kepada Sekolah Sinar Cendekia (Jenjang SD dan SMA) **Ibu Cahyani, S.K.M, S.Pd,** dan **Ibu Hj. Cut Nurmasyita, S.Pd,** yang selalu memfasilitasi apa yang saya butuhkan baik dari segi penelitian maupun dari segi waktu.
10. Dan tak lupa teman-teman seperjuangan PTIQ Pascasarjana Kelas C, kalian adalah keluarga yang selalu dihati.
11. Dan Keluarga **Tarbiyah (Liqo)**, khususnya **Murobbi** yang telah memberikan bantuan doa semoga kita dikumpulkan disyurganya Allah swt dalam amal soleh aamiin ya robb.
12. Terima kasih kepada **kader-kader PKS** yang telah memberikan doa dan motivasi, sehinga bisa terselesaikan penyusunan Tesis ini.
13. Dan juga kepada semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan Tesis ini.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan Tesis ini.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis serahkan segalanya dalam mengharapkan keridhaan, semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat umumnya dan bagi penulis khususnya, serta anak dan keturunan penulis kelak. Aamiin.

Jakarta, 10 Oktober 2019

Penulis,

(Rudi Iskandar)

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| Judul | i |
| Abstrak | iii |
| Pernyataan Keaslian Tesis | ix |
| Halaman Persetujuan Pembimbing | xi |
| Halaman Pengesahan Penguji | xiii |
| Pedoman Transliterasi | xv |
| Kata Pengantar | xxi |
| Daftar Isi | xxiii |
| Daftar Singkatan | xxvii |
| Daftar Gambar dan Ilustrasi | xxix |
| Daftar Tabel | xxxi |
| Daftar Lampiran | xxxiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 10 |
| C. Pembatasan dan Perumusan Masalah Penelitian | 11 |
| D. Tujuan Penelitian | 12 |
| E. Manfaat Penelitian | 12 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 15 |
| A. Kedisiplinan Beragama | 15 |
| 1. Pengertian Kedisiplinan Beragama | 15 |
| 2. Dasar Kedisiplinan Beragama | 16 |
| a. Al-Qur'an | 16 |
| b. Sunnah | 18 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Tujuan Kedisiplinan Beragama | 19 |
| 4. Ruang Lingkup Kedisiplinan Beragama pada Anak Usia SMA..... | 19 |
| 5. Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Beragama... | 20 |
| a. Faktor dari dalam (intern)..... | 20 |
| b. Faktor dari luar (ekstern) | 20 |
| 6. Upayah Yang Harus Dilakukan Orang Tua Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Beragama. | 21 |
| B. Pengertian Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga..... | 22 |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga .. | 22 |
| 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga..... | 23 |
| 3. Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga . | 24 |
| 4. Aspek-aspek Pendidikan Agama Islam yang diajarkan dalam Keluarga..... | 25 |
| 1. Pendidikan Akidah | 26 |
| 2. Pendidikan Ibadah | 28 |
| 3. Pendidikan Akhlak | 29 |
| 5. Definisi Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga..... | 39 |
| 6. Dasar Pendidikan Agama dalam Keluarga | 43 |
| a. Al-Qur'an | 43 |
| b. Sunnah..... | 44 |
| C. Budaya Religius Sekolah | 45 |
| 1. Pengertian Budaya Religius Sekolah | 45 |
| a. Pengertian Budaya..... | 45 |
| b. Pengertian Religius | 49 |
| c. Definisi Budaya Religius Sekolah..... | 51 |
| d. Proses terbentuknya Budaya Religius Sekolah | 55 |
| e. Wujud Budaya Religius Sekolah..... | 57 |
| f. Strategi Dalam Mewujudkan Budaya Religius Sekolah | 59 |
| D. Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga dalam Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama Siswa..... | 64 |
| E. Penelitian Terdahulu | 71 |
| F. Asumsi Paradigma dan Kerangka Penelitian | 70 |
| G. Hipotesis Penelitian..... | 73 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 75 |
| A. Metode Penelitian | 75 |

| | | |
|--|--|------------|
| B. | Populasi dan Sampel Penelitian | 76 |
| a. | Populasi | 76 |
| b. | Sampel | 76 |
| c. | Teknik Pengambilan Sampel | 77 |
| d. | Ukuran dan Sebaran Sampel dari Populasinya | 77 |
| C. | Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran | 79 |
| D. | Instrumen Pengumpulan Data | 79 |
| E. | Jenis Data Penelitian | 79 |
| F. | Sifat Data Penelitian | 80 |
| G. | Sumber Data | 80 |
| H. | Teknik Pengumpulan Data | 80 |
| 1. | Kisi-kisi Instrumen Penelitian | 81 |
| a. | Variabel Kedisiplinan Beragama | 81 |
| b. | Variabel Pendidikan Agama dalam Keluarga | 82 |
| c. | Variabel Budaya Religius Sekolah | 84 |
| I. | Uji Coba dan Kalibrasi Instrumen Penelitian | 85 |
| a. | Uji Coba Instrumen | 85 |
| b. | Kalibrasi Instrumen Penelitian | 86 |
| J. | Teknik Analisis data dan Pengujian Hipotesis | 91 |
| a. | Analisis Deskriptif | 91 |
| b. | Analisis Inferensial | 94 |
| c. | langkah Analisis Hasil Penelitian dengan menggunakan Soft Ware SPSS Statistik | 95 |
| K. | Hipotesis Statistik | 99 |
| L. | Tempat dan Waktu Penelitian | 100 |
| a. | Tempat Penelitian | 101 |
| b. | Jadwal Penelitian | 102 |
| BAB IV DESKRIPSI DATA DAN HIPOTESIS | | 103 |
| A. | Deskripsi Objek Penelitian | 103 |
| 1. | Letak Geografis SMA Islam Sinar Cendekia | 103 |
| 2. | Visi dan Misi SMA Islam Sinar Cendekia | 104 |
| 3. | Tentang Sekolah Sinar Cendekia | 104 |
| 4. | Pengajar dan Pembina | 105 |
| 5. | Kurikulum & Sarana Prasarana | 105 |
| 6. | Struktur /Kepengurusan Sekolah | 106 |
| 7. | Daftar Nama Guru Karyawan | 107 |

| | |
|--|---------|
| 8. Data Jumlah Siswa Per Kelas | 108 |
| B. Analisis Butir Instrumen Penelitian | 109 |
| C. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 148 |
| 1. Kedisiplinan Beragama (Y)..... | 148 |
| 2. Pendidikan agama Islam Dalam Keluarga (X ¹) | 151 |
| 3. Budaya Religius Sekolah (X ²)..... | 154 |
| D. Uji Prasyarat Analisis..... | 157 |
| E. Pengujian Hipotesis Penelitian..... | 164 |
| F. Pembahasan Hasil Penelitian | 171 |
| 1. Pengaruh Kedisiplinan beragama siswa SMA Islam Sinar Cendekia | 175 |
| 2. Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga terhadap Kedisiplinan beragama siswa SMA Islam Sinar Cendekia..... | 177 |
| 3. Pengaruh Budaya Religius Sekolah terhadap Kedisiplinan Beragama Siswa SMA Islam Sinar Cendekia..... | 180 |
| G. Keterbatasan Penelitian..... | 183 |
| BAB V. PENUTUP..... | 185 |
| A. Kesimpulan | 185 |
| B. Implikasi Hasil Penelitian | 186 |
| C. Saran..... | 188 |
| DAFTAR PUSTAKA | 191 |
| LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR SINGKATAN

| | |
|-------|----------------------------------|
| SMA | = Sekolah Menengah Atas |
| SC | = Sinar Cendekia |
| PAI | = Pendidikan Agama Islam |
| PD | = Peserta Didik |
| UU | = Undang-Undang |
| IMTAK | = Iman dan Takwa |
| IPTEK | = Ilmu Pengetahuan dan Teknologi |
| R&D | = Research and Depleovment |

| | |
|------|---|
| PC | = Pearson Correlation |
| SD | = Standard Deviation |
| SPSS | = Statistical Package for the Social Sciences |
| TIK | = Teknologi Informasi Komputer |
| IO | = Indoor dan Outdoor |
| EF | = English First |
| JSIT | = Jaringan Sekolah Islam Terpadu |
| UKS | = Unit Kesehatan Sekolah |
| BRS | = Budaya Religius Sekolah |
| KB | = Kedisiplinan Beragama |

DAFTAR GAMBAR DAN ILUSTRASI

- 2.1 Konstalasi Antar variable Pemetaan
- 4.1 Lokasi Tempat Penelitian
- 4.2 Gambar Grafik Analisis Butir Kedisiplinan Beragama
- 4.3 Gambar Grafik Analisis Butir PAI dalam Keluarga
- 4.4 Gambar Analisis Butir Budaya Religius Sekolah
- 4.5 Gambar Histrogram Variabel Kedisiplinan Beragama (Y)
- 4.6 Posisi Skor Empirik Terhadap Skor Teoritik Variabel Kedisiplinan Beragama (Y)

- 4.7 Histogram Variabel PAI dalam Keluarga (X^1)
- 4.8 Posisi Skor Empirik Terhadap Skor Teoritik Variabel PAI dalam Keluarga (X^1)
- 4.9 Histogram Variabel Religius Sekolah (X^2)
- 4.10 Posisi Skor Empirik Terhadap Skor Toeritik Variabel Religius Sekolah (X^2)
- 4.11 Gambar Heteroskedastisitas ($Y - X_1$)
- 4.12 Gambar Heteroskedastisitas ($Y - X_2$)
- 4.13 Gambar Heteroskedastisitas ($Y - X_1 - X_2$)
- 4.14 Gambar Diagram Pencar ($Y - X^2$)
- 4.15 Diagram Pencar ($X^1 - X^2 - Y$)

DAFTAR TABEL

Tabel

- 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Variable Kedisiplinan Beragama (Y)
- 3.2 Kisi-Kisi Variabel Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga (X^1)
- 3.3 Kisi-Kisi Variabel Religius Sekolah (X^2)
- 3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Variabel Kedisiplinan Beragama (Y)
- 3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

- 3.6 Variabel Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga (X^1)
- 3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Variabel Budaya Religius Sekolah (X^2)
- 3.8 Tahapan Kegiatan Penyusuna Tesis
- 4.16 Data Guru-Guru SMA Islam Sinar Cendekia
- 4.17 Data Siswa SMA Islam Sinar Cendekia
- 4.18 Data Deskriptif Variabel Kedisiplinan Beragama (Y)
- 4.19 Distribusi Frekuensi Skor Kedisiplinan Beragama (Y)
- 4.20 Data Deskriptif Variabel PAI dalam Keluarga (X^1)
- 4.21 Distribusi Frekuensi Skor PAI dalam Keluarga (X^1)
- 4.22 Data Deskriptif Variabel Budaya Religius Sekolah (X^2)
- 4.23 Distribusi Frekuensi Skor Budaya Religius Sekolah (X^2)
- 4.24 Rekapitulasi Data Deskriptif Variabel Y, X^1 , X^2
- 4.25 Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X^1
- 4.26 Uji Normalitas galat Taksiran Y atas X^2
- 4.27 Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X^1 dan X^2
- 4.28 ANOVA Persamaan Regresi (Y atas X^1)
- 4.29 ANOVA Persamaan Regresi (Y atas X^2)
- 4.30 Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi Sederhana) (py^1)
- 4.31 Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) ($py1$)
- 4.32 Arah Pengaruh (Koefisien Regresi Sederhana) ($py1$)
- 4.33 Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi Sederhana) ($py2$)
- 4.34 Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) ($py2$)
- 4.35 Arah Pengaruh (Koefisien Regresi) ($Py2$)
- 4.36 Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi Ganda) ($R_{y.1.2}$)
- 4.37 Koefisien Signifikansi ANOVA ($R_{y.1.2}$)
- 4.38 Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) ($R_{y.1.2}$)
- 4.39 Arah Pengaruh (Koefisien Regresi Ganda) ($R_{y.1.2}$)

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN A : Surat Penugasan Pembimbing
- LAMPIRAN B : Rekomendasi Penelitian
- LAMPIRAN C : Surat Keterangan Izin Penelitian
- LAMPIRAN D : Kisi-Kisi Soal Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam
Keluarga dan Budaya Religius Sekolah Terhadap
Kedisiplinan Beragama.
- LAMPIRAN E : Angket Kedisiplinan Beragama (Y)

- LAMPRIAN F : Angket Pendidikan Agama Islam dalam Masyarakat (X^1)
- LAMPIRAN G : Angket Budaya Religius Sekolah (X^2)
- LAMPIRAN H : Perhitungan Uji Validitasi dan Reliabilitas Variabel
Kedisiplinan Beragama (Y)
- LAMPIRAN I : Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel
Pendidikan
Agama Islam Dalam Keluarga (X^1)
- LAMPIRAN J : Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel
Budaya Religius Sekolah (X^2)
- LAMPIRAN : Kisi-Kisi Materi Penelitian
- LAMPIRAN : Variabel Y, X1, X2
- LAMPIRAN : Uji Validitas Y, X1, X2
- LAMPIRAN K : Persetujuan Proses Bimbingan maupun Proses Sidang
- LAMPIRAN L : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Disiplin merupakan istilah yang sudah memasyarakat diberbagai instansi pemerintah maupun swasta. Kita mengenal adanya disiplin kerja, disiplin lalu lintas, disiplin belajar dan macam istilah disiplin yang lain. Disiplin secara etimologi berasal dari bahasa latin “*disibel*” yang berarti pengikut. Seiring dengan perkembangan bahasa, kata tersebut mengalami perubahan menjadi “*disipline*” yang artinya kepatuhan atau yang menyangkut tata tertib. Berbeda dengan pendapat yang menyatakan bahwa disiplin berasal dari bahasa latin “*Disciplina*” yang berarti latihan atau pendidikan kesopanan dan kerohanian serta pengembangan tabiat. Jadi sifat disiplin berkaitan dengan pengembangan sikap yang layak terhadap pekerjaan. Sekarang ini kata disiplin telah berkembang mengikuti kemajuan ilmu pengetahuan, sehingga banyak para ahli baik ahli bahasa maupun sosial dan etika dan estetika memberikan definisi yang berbeda-beda.

Ada beberapa tokoh yang mendefinisikan disiplin sebagai sebuah proses yang harus ditempuh sebagaimana diringkas oleh carapedia.com berikut ini; Disiplin merupakan hasil belajar dan mencakup aspek kognitif, afektif, dan behavioral (Toto Asmara). Disiplin merupakan wujud nyata dari penghargaan kita pada diri sendiri dan orang lain (Tim Penulis Grasindo). Disiplin adalah proses pelatihan pikiran dan karakter, yang

meningkatkan kemampuan untuk mengendalikan diri sendiri dan menumbuhkan ketaatan atau kepatuhan terhadap tata tertib atau nilai tertentu¹, mendiagnosa penyebab perilaku tidak baik siswa adalah tugas yang rumit seperti pendekatan pada baris pertama harus diperiksa 3 hipotesa yang terdapat dibawah (faktor personal) dan kemudian yang dibawah (faktor yang terkait di sekolah). Faktor-faktor ini dapat mempunyai pengaruh pada banyak kasus perlu perbaikan diagnosa masalah perilaku siswa yang tidak baik diantaranya (1) Faktor terkait sekolah: Buruknya pengajaran, kurikulum tidak relevan, jadwal sekolah yang kaku dan tidak cukup untuk beradaptasi, program sekolah tentang latar belakang siswa. (2) Faktor di dalam diri siswa: Siswa tidak memahami aturan sekolah, tidak memahami aturan sekolah, tidak memahami alasan aturan tersebut, latar belakang pendidikan yang buruk, hubungan teman sebaya yang tidak diinginkan, siswa secara kejiwaan terganggu dan konflik antara siswa dan guru. (3) Faktor keluarga dan masyarakat: Keadaan keluarga yang berantakan, lingkungan tetangga yang rawan kejahatan /lingkungan penjahat dan kegiatan siswa setelah sekolah seperti bekerja yang sampai larut malam.

Adapun contohnya faktor-faktor terkait sekolah dapat disebabkan untuk masalah kedisiplinan siswa dan harus diperiksa.(1) Mata pelajaran yang mungkin terlalu sulit. (2) Mata pelajaran yang mungkin terlalu mudah. (3) Mata pelajaran atau kegiatan kelas yang tidak sesuai minat atau keperluan siswa. (4) Tugas di kelas mungkin terlalu berat, terlalu ringan, tidak direncanakan dengan baik, kurang/buruk penjelasan atau penilaian yang tidak adil. (5) Isi pelajaran atau kegiatan tidak beraturan atau sesuai urutannya bagi siswa. (6) Susunan tempat duduk dapat tidak nyaman dari sudut pandang siswa. (7) Mungkin ada konflik antara siswa dan guru.

Faktor atau gabungan faktor-faktor itu dapat menyebabkan frustrasi, kebosanan, kegelisahan atau permusuhan pada siswa yang dapat diungkapkan dengan berperilaku tidak pantas,meskipun satu atau lebih hipotesa dalam faktor tersebut diatas dapat salah dalam suatu situasi, sekolah secara berkala mempunyai temponya sedikit atau tidak tergambar atau pengaruh terhadap kondisi tersebut. Hal ini umumnya mengacu pada faktor keluarga dan masyarakat. Jika faktor yang terjadi penyebab karena dua faktor tersebut akan sulit bagi sekolah melakukan perubahan dalam area tersebut.

Tetapi sekolah harus tetap kerjasama dengan orang tua dan masyarakat. Dalam banyak hal perilaku tak pantas, administrator sekolah dan stafnya mendekati bahwa pendekatan yang lebih menjanjikan adalah

¹ Elvira Marcellia Devayanti, *Makalah Kedisiplinan siswa disekolah*, <https://bagiilmunei.blogspot.com/2017/04/makalah-kedisiplinan-siswa-di-sekolah.html>. Diakses pada 26 Agustus 2019

dengan berkonsentrasi pertama-tama pada dianognosa penyebab yang mungkin terjadi yang terdapat di dalam lingkungan sekolah dan apa yang dapat sekolah perbaiki.²

Pada hakekatnya, disiplin merupakan hal yang dapat dilatih. pelatihan disiplin diharapkan dapat menumbuhkan kendali diri, karakter atau keteraturan, dan efisiensi. Jadi secara singkat dapat disimpulkan bahwa disiplin berhubungan dengan pengendalian diri supaya dapat membedakan mana hal yang benar dan mana hal yang salah sehingga dalam jangka panjang diharapkan bisa menumbuhkan perilaku yang bertanggung jawab dan kurang pengetahuan tentang peraturan, prosedur, dan kebijakan yang ada merupakan penyebab terbanyak tindakan indisipliner. Salah satu upaya untuk menghadapi tindakan tersebut, pihak pemimpin sebaiknya memberikan program orientasi kepada tenaga kerja mulai dari hari pertama masuk, kedisiplinan tidak akan berjalan dengan baik apabila kebijakan yang ada tidak diketahui dengan jelas aturannya. Pimpinan harus menjelaskan secara rinci peraturan – peraturan yang sering dilanggar berikut rasional dan konsekwensinya. Demikian pula peraturan / prosedur atau kebijakan yang mengalami perubahan atau diperbaharui sebaiknya diinformasikan melalui diskusi.

Usaha yang dapat dilakukan oleh madrasah/sekolah dalam rangka penanaman disiplin terhadap siswa dengan mengkondisikan lingkungan madrasah sedemikian rupa sehingga menjadai kondusif dalam pembentukan disiplin bagi siswa. Terutama yang harus dikondisikan adalah prilaku dan sikap yang dicerminkan oleh guru, sehingga guru menjadi contoh dalam berdisiplin. Siswa tidak akan memiliki disiplin manakala melihat gurunya sendiri juga tidak disiplin. Guru harus menghindari ketidak sesuaian aturan dan tata tertib yang berlaku. Aturan yang bersifat kurikuler misalnya agenda yang telah dibuat dan direncanakan haruslah sesuai dengan jadwal yang ditetapkan baik alokasi waktunya maupun dalam proporsinya.

Misalnya ulangan harian yang telah dijadualkan, pokok bahasan yang telah dialokasikan waktu dan jumlah pertemuannya, hingga pada ketuntasan materi yang yang menjadi beban belajar siswa dalam setiap semesternya. Demikian pula jam masuk dan pulang serta keberadaan guru dalam ruangan. Pakaian dan penampilan guru pun haruslah mencerminkan kedisiplinan guru yang seyogyanya dapat ditiru oleh siswa. Memberlakukan peraturan tata tertib yang jelas dan tegas merupakan faktor yang penting dalam pembentukan disiplin siswa. Tata tertib ini harus

² Ahmad Taufik Mubarak, Masalah Kedisiplinan Siswa, <http://www.fadliyanur.com/2010/12/masalah-kedisiplinan-siswa.html>, Diakses pada 26 Agustus 2019.

disosialisasikan kepada siswa dan hendanya adanya komitmen siswa dan orang tua siswa untuk mematumhinya, sehingga dalam penerapannya siswa telah memahami dan orang tua pun dapat memakluminya. Tata tertib yang dibuat hendaknya mudah diikuti dan mampu menciptakan suasana kondusif untuk belajar baik yang klasikal dan terprogram maupun non klasikal dan dan bersifat pembiasaan.

Kurang pengetahuan tentang peraturan, prosedur, dan kebijakan yang ada merupakan penyebab terbanyak tindakan indisipliner. Salah satu upaya untuk menghadapi tindakan tersebut, pihak pemimpin sebaiknya memberikan program orientasi kepada tenaga kerja mulai dari hari pertama masuk, kedisiplinan tidak akan berjalan dengan baik apabila kebijakan yang ada tidak diketahui dengan jelas aturannya. Pimpinan harus menjelaskan secara rinci peraturan – peraturan yang sering dilanggar berikut rasional dan konsekwensinya. Demikian pula peraturan / prosedur atau kebijakan yang mengalami perubahan atau diperbaharui sebaiknya diinformasikan melalui diskusi.³

Usaha yang dapat dilakukan oleh madrasah/sekolah dalam rangka penanaman disiplin terhadap siswa dengan mengkondisikan lingkungan madrasah sedemikian rupa sehingga menjadai kondusif dalam pembentukan disiplin bagi siswa. Terutama yang harus dikondisikan adalah prilaku dan sikap yang dicerminkan oleh guru, sehingga guru menjadi contoh dalam berdisiplin. Siswa tidak akan memiliki disiplin manakala melihat gurunya sendiri juga tidak disiplin. Guru harus menghindari ketidak sesuaian aturan dan tata tertib yang berlaku. Aturan yang bersifat kurikuler misalnya agenda yang telah dibuat dan direncanakan haruslah sesuai dengan jadwal yang ditetapkan baik alokasi waktunya maupun dalam proporsinya. Misalnya ulangan harian yang telah dijadualkan, pokok bahasan yang telah dialokasikan waktu dan jumlah pertemuannya, hingga pada ketuntasan materi yang yang menjadi beban belajar siswa dalam setiap semesternya. Demikian pula jam masuk dan pulang serta keberadaan guru dalam ruangan. Pakaian dan penampilan guru pun haruslah mencerminkan kedisiplinan guru yang seyogyanya dapat ditiru oleh siswa. Memberlakukan peraturan tata tertib yang jelas dan tegas merupakan faktor yang penting dalam pembentukan disiplin siswa. Tata tertib ini harus disosialisasikan kepada siswa dan hendanya adanya komitmen siswa dan orang tua siswa untuk mematumhinya, sehingga dalam penerapannya siswa telah memahami dan orang tua pun

³ Priodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, Jakarta, Pradika Pramita, Tahun 1994, hal 26

dapat memakluminya. Tata tertib yang dibuat hendaknya mudah diikuti dan mampu menciptakan suasana kondusif untuk belajar baik yang klasikal dan terprogram maupun non klasikal dan bersifat pembiasaan.

Kedisiplinan yang diterapkan hendaknya disosialisasikan secara konsisten oleh para guru kepada siswa dengan memberi pemahaman tentang pentingnya disiplin dalam belajar untuk dapat mencapai hasil optimal, melalui pembinaan dan yang lebih penting lagi melalui keteladanan.⁴

Berdasarkan uraian tentang disiplin tersebut maka dapat disintesis bahwa perilaku disiplin adalah suatu sikap yang digambarkan siswa dalam berperilaku yang sesuai dengan aturan dan norma yang berlaku di suatu tempat tertentu.

Pendidikan dalam Islam merupakan sebuah rangkaian proses pemberdayaan manusia menuju kedewasaan, baik secara akal, mental maupun moral, untuk menjalankan fungsi kemanusiaan yang diemban sebagai seorang hamba dihadapan Khaliqnya dan juga sebagai Khalifatu fil ardhi (pemelihara) pada alam semesta ini. Dengan demikian, fungsi utama pendidikan adalah mempersiapkan generasi penerus (peserta didik) dengan kemampuan dan keahliannya (skill) yang diperlukan agar memiliki kemampuan dan kesiapan untuk terjun ketengah lingkungan masyarakat yang berbekalkan Al-Qur'an dan as-Sunnah.⁵

Dasar adalah tempat untuk berdirinya sesuatu. Fungsi dasar adalah memberikan arah kepada tujuan dicapai dan sekaligus sebagai landasan berdirinya sesuatu. Setiap Negara mempunyai dasar pendidikan sendiri. Ia merupakan pencerminan falsafah hidup suatu bangsa. Berdasarkan pada dasar itulah pendidikan suatu bangsa di susun.

Menurut Athiyah Al-Abrasy, pendidikan Islam adalah mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air, tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya, pola pikirnya teratur dengan rapi, perasaannya halus, profesional dalam bekerja dan manis tutur spanya.⁶

Sedang Ahmad D. Marimba memberikan pengertian bahwa pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.⁷

⁴ M. Hosnan & Suherman, *Kamus Profesional Guru*, Jakarta, Yudhistira, 2013, hal 79

⁵ Abudin Nata. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2012. hal.89

⁶ Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2000, hal. 25.

⁷ M.Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi aksara, 1991, hal. 32

Sedangkan menurut Syek Muhammad Naquib Al-Attas, pendidikan adalah suatu proses penamaan sesuatu ke dalam diri manusia mengacu kepada metode dan sistem penamaan secara bertahap, dan kepada manusia penerima proses dan kandungan pendidikan tersebut.⁸

Jadi definisi pendidikan Islam adalah, pengenalan dan pengakuan yang secara berangsur-angsur ditanamkan ke dalam diri manusia, tentang tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu di dalam tatanan penciptaan, sehingga membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan tempat Tuhan yang tepat di dalam tatanan wujud dan kepribadian. Jadi pendidikan ini hanyalah untuk manusia saja.

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu upaya terus menerus yang bertujuan dalam mengembangkan seluruh potensi kemanusiaan peserta didik dalam mempersiapkan mereka agar mampu menghadapi berbagai tantangan dalam kehidupannya. Dengan demikian, di satu sisi pendidikan merupakan sebuah upaya penanaman nilai-nilai kepada peserta didik dalam rangka membentuk watak dan kepribadiannya. Selanjutnya, pendidikan mendorong peserta didik untuk mewujudkan nilai-nilai tersebut kedalam perilaku dalam kehidupan sehari-hari.

Fungsi pendidikan dalam Islam antara lain untuk membimbing dan mengarahkan semua manusia agar mampu mengembangk amanah dari Allah, yaitu menjalankan tugas-tugas hidupnya di muka bumi, baik sebagai *'abdullah* (hamba Allah yang harus tunduk dan taat terhadap segala aturan dan kehendak-Nya serta mengabdikan kepada-Nya) maupun sebagai khalifah Allah dimuka bumi, yang menyangkut tugas kekhalifahan terhadap diri sendiri, dalam keluarga, dalam masyarakat dan tugas kekhalifahan terhadap alam.⁹

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam lingkungan keluarga inilah anak pertama kali memperoleh pendidikan dan bimbingan. Dalam perundang-undangan disebutkan bahwa keluarga memberikan keyakinan dalam beragama, menanamkan nilai moral, etika, dan kepribadian estetika, serta meningkatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional. Pendidikan keluarga dalam pasal 27 ayat (1) Undang-undang No. 20 Tahun 2003 merupakan jalur pendidikan informal. Setiap anggota keluarga mempunyai peran, tugas dan tanggung jawab masing-masing, dan mereka memberi pengaruh melalui proses pembiasaan pendidikan di dalam keluarga.¹⁰

⁸ Achamadi, *Ilmu Pendidikan Islam 1*, Salatiga: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 1987, hal. 15-16.

⁹ Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2012. hal.187

¹⁰ Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama*, Jakarta: Lentera, 2000 hal. 270.

Kunci pendidikan dalam keluarga sebenarnya terletak pada pendidikan rohani dalam arti pendidikan kalbu, lebih tegas lagi pendidikan agama bagi anak. Karena pendidikan agamalah yang berperan besar dalam membentuk pandangan hidup seseorang. Ada dua arah mengenai kegunaan pendidikan agama dalam keluarga. Pertama, penanaman nilai dalam arti pandangan hidup, yang kelak mewarnai perkembangan jasmani dan akalnya. Kedua, penanaman sikap yang kelak menjadi basis dalam menghargai guru dan pengetahuan di sekolah.¹¹

Pendidikan yang harus diberikan oleh orang tua kepada anaknya, tidaklah cukup dengan cara "menyerahkan" anak tersebut kepada suatu lembaga pendidikan. Tetapi lebih dari itu orang tua haruslah menjadi guru yang terbaik bagi anak-anaknya. Orang tua yang demikian, tidak hanya mengajarkan pengetahuan (yang harus diketahui) dan menjawab pertanyaan-pertanyaan anaknya, tetapi lebih dari itu orang tua juga harus menjadi teladan yang baik bagi anaknya. Melalui keteladanan dan kebiasaan orang tua yang gandrung pada ilmu inilah, anak-anak bisa meniru, mengikuti dan menarik pelajaran berharga.¹²

Allah memerintahkan seluruh manusia untuk menjaga diri dan keluarganya dari hal-hal buruk yang akan merugikan mereka sendiri. Perintah ini dapat dilakukan salah satunya dengan melakukan pendidikan agama di dalam keluarga. Orang tua setidaknya memberikan bekal hidup bagi anak-anak mereka, dengan bekal yang baik seorang anak diharapkan dapat bersikap dan berperilaku yang baik pula.

Agama adalah pondasi yang dapat membentengi anak agar ketika ia remaja maupun dewasa nantinya dapat memfilter segala hal buruk. Didalam mendidik anak, orang tua harus betul-betul mampu memilih suatu metode yang tepat, serta dapat berpengaruh positif pada tingkat perkembangan anak.

Setiap kebijakan orang tua harus mampu dipertanggung jawabkan secara horisontal terhadap semua manusia (keluarga, masyarakat dan bangsa) secara vertikal terhadap Allah SWT. Melalui adanya pendidikan agama dalam keluarga diharapkan dapat membentengi dan memfilter terjadinya pergeseran nilai-nilai agama yang dapat memungkinkan terciptanya suatu pribadi yang tidak baik.

Pembentukan kedisiplinan beragama tidak terjadi begitu saja, melainkan melalui suatu proses tertentu, yakni melalui kontak sosial yang berlangsung antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, individu dengan lingkungan masyarakat dan lain sekitarnya. Lingkungan yang positif maupun negatif akan mempengaruhi perkembangan kedisiplinan beragama anak, suasana pergaulan atau lingkungan yang baik

¹¹ Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2012. hal. 157.

¹² Suharsono, *Melejitkan IQ, IE & IS*, Jakarta: Inisiasi Press, 2001, hal. 14.

sangat diharapkan. Namun pelaksanaan tanggung jawab masyarakat dalam hal pendidikan sementara menunjuk-kan terjadinya perbedaan antara satu keluarga dengan keluarga lain. Perbedaan ini diduga karena beberapa faktor, diantaranya adalah komitmen terhadap agama, pengetahuan agama yang dimiliki, kesempatan mendapatkan pendidikan dan sebagainya.¹³

Pendidikan agama islam dalam keluarga mencakup pendidikan akidah, ibadah serta akhlak. Akidah penting ditanamkan oleh orang tua sejak dini agar anak kelak dewasa memiliki pondasi keimanan yang tetap kokoh. Orang tua memberikan pendidikan ibadah kepada anak agar mampu memiliki kedisiplinan dalam beribadah dimanapun dan kapanpun. Selain itu anak perlu diberi pendidikan akhlak agar menjadi teladan bagi dirinya maupun orang lain.

Kebiasaan pendidikan dan pengawasan orang tua dalam menanamkan sikap kedisiplinan beragama dalam diri remaja akan menimbulkan sikap kedisiplinan beragama yang hubungannya dengan Allah, manusia serta lingkungannya. Hal ini berdasarkan tuntunan ajaran agama Islam yang sangat menganjurkan pemeluknya untuk menerapkan disiplin dalam berbagai aspek kehidupan, baik ibadah, belajar dan kegiatan lainnya sebagaimana kewajiban dalam Islam yaitu menjalankan salat lima waktu, puasa Ramadan, dan lain-lain. Perlu ditekan-kembali bahwa orang tua mempunyai pengaruh terhadap masa depan anak dalam berbagai tingkatan umur mereka, dari masa anak-anak hingga remaja, sampai beranjak dewasa, baik dalam mewujudkan masa depan yang bahagia dan gemilang maupun masa depan yang sengsara dan menderita. Al-Quran dan hadits diperkuat dengan sejarah dan pengalaman-pengalaman sosial menegaskan bahwa orang tua yang memelihara prinsip-prinsip Islami dan menjaga anak-anak mereka dengan perhatian, pendidikan, pengawasan dan pengarahan sebenarnya telah membawa anak-anak mereka menuju masa depan yang gemilang dan bahagia.¹⁴

Melatih dan mendidik anak dalam keteraturan hidup kesehariannya akan memunculkan watak disiplin. Kedisiplinan yang benar pada remaja sebaiknya diterap-kan dengan penuh kesadaran dan penuh kasih sayang, tidak diidentikkan dengan kekerasan. Jika kedisiplinan diterapkan dengan emosi, amarah, dan kekerasan maka yang akan muncul bukanlah disiplin yang baik, namun disiplin yang terpaksa. Begitu pula sebaliknya, jika melaksanakan disiplin dengan penuh kasih syang akan membuat perasaan menjadi lega, dan disisi lain anak tidak merasa tertekan dan tersiksa.

¹³ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja; Rosda Karya, 2004, hal. 112.

¹⁴ Husain Mazhahiri, *Pintar Mendidik Anak*, Jakarta: Lentera, 1999, hal. 14.

Pada masa remaja fungsi orang tua dalam memberi pendidikan agama dalam keluarga sangat diperlukan untuk menghindari kenakalan remaja. Kian maraknya pelanggaran nilai moral oleh remaja dapat dipandang sebagai perwujudan dari rendahnya kedisiplinan beragama sehingga mereka me-miliki karakter negatif.¹⁵

Pemberian ilmu pendidikan agama dalam keluarga berpengaruh terhadap kedisiplinan beragama anak (sejak dini sampai remaja dan dewasa). Hal ini karena orang tua merupakan tempat yang utama dan pertama dalam mendidik anaknya. Kadangkala banyak dijumpai anak mengalami berbagai masalah atau kesulitan di dalam mengendalikan dirinya dan gejala hatinya, yang bukan saja bisa membahayakan diri anak itu sendiri, tapi juga orang lain. Disinilah orang tua mempunyai kewajiban untuk menolong, membantu, serta membimbing mereka yaitu dengan memberikan larangan dan batasan tertentu.¹⁶

Mochtar Buchori menyatakan, bahwa kegiatan pendidikan agama yang berlangsung selama ini lebih banyak bersikap menyendiri, kurang berinteraksi dengan kegiatan-kegiatan pendidikan lainnya. Cara kerja semacam ini kurang efektif untuk keperluan penanaman suatu perangkat nilai yang kompleks. Karena itu seharusnya para guru atau pendidik agama bekerja sama dengan guru-guru non-agama dalam pekerjaan mereka sehari-hari. Pendidikan agama, termasuk PAI, tidak boleh dan tidak dapat berjalan sendiri, tetapi harus berjalan bersama dan bekerja sama dengan program-program pendidikan nonagama kalau ia ingin mempunyai relevansi terhadap perubahan sosial yang terjadi di masyarakat.¹⁷

Keberhasilan pendidikan agama dalam menanamkan nilai-nilai bagi pembentukan kepribadian dan watak peserta didik sangat ditentukan oleh proses yang mengintegrasikan antara aspek pengajaran, pengamalan, dan pembiasaan serta pengalaman sehari-hari yang dialami peserta didik baik di sekolah, keluarga maupun di lingkungan masyarakat. Keterpaduan, konsistensi, dan sinkronisasi antara nilai-nilai yang diterima peserta didik dari pengajaran yang diberikan guru di depan kelas dengan dorongan untuk pengamalan nilai-nilai tersebut ke dalam bentuk tindakan dan perilaku nyata sehari-hari, tidak saja dari peserta didik sendiri, tetapi juga dari seluruh pelaku pendidikan, termasuk guru dan staf sekolah. Pengamalan dan pembiasaan perilaku sehari-hari yang sejalan

¹⁵ Moh. Shochib, *Pola Asuh Orang Tua ,dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri sebagai Pribadi yang Berkarakter*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 5

¹⁶ Dewa Ketut Sukardi, *Psikologi Populer Bimbingan Perkembangan Jiwa Anak*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1986, hal. 33.

¹⁷ Dewa Ketut Sukardi, *Psikologi Populer Bimbingan Perkembangan Jiwa Anak*.

dengan nilai-nilai agama yang diajarkan dan yang berlangsung secara terus menerus itulah yang akan menciptakan suatu lingkungan pendidikan yang melahirkan pribadi-pribadi peserta didik yang utuh. Sebaliknya, inkonsistensi dan tidak sinkronnya pengetahuan tentang nilai-nilai ajaran agama yang diperoleh peserta didik dari guru di depan kelas dengan tindakan dan perilaku sehari-hari yang dialami peserta didik, baik di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat, akan melahirkan *split personality* (pribadi pecah) pada peserta didik.¹⁸

Adapun salah satu hal yang bisa dilakukan adalah dengan penciptaan budaya religius di sekolah. Penciptaan suasana atau budaya religius berarti menciptakan suasana atau iklim kehidupan keagamaan. Dalam konteks PAI di sekolah berarti penciptaan suasana atau iklim kehidupan keagamaan Islam yang dampaknya ialah berkembang-bangnya suatu pandangan hidup yang bernapaskan atau dijiwai oleh ajaran dan nilai-nilai agama Islam, yang diwujudkan dalam sikap hidup serta keterampilan hidup oleh para warga sekolah.¹⁹

Dalam arti kata, penciptaan suasana religius ini dilakukan dengan cara pengamalan, ajakan (*persuasif*) dan pembiasaan-pembiasaan sikap yang agamis dengan cara baik secara vertical (*habluminallah*) maupun dengan horizontal (*habluminannas*) dalam lingkungan sekolah. Melalui penciptaan ini, peserta didik akan disuguhkan dengan keteladanan kepala sekolah dan para guru dalam mengamalkan nilai-nilai keimanan, dan salah satunya yang paling penting adalah menjadikan keteladanan itu sebagai dorongan untuk meniru dan mempraktikkannya baik di dalam sekolah atau di luar sekolah. Sikap peserta didik sedikit banyak pasti akan terpengaruh oleh lingkungan di sekitarnya. Oleh karena itu, selain peranan pendidikan agama dalam keluarga, kedisiplinan beragama pun dimungkinkan akan terlatih melalui penciptaan budaya religius di sekolah. Dengan demikian, adanya budaya religius dan pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan pengaruh keluarga lebih besar dari pengaruh guru ini menarik untuk diteliti lebih dalam kaitannya dengan pengaruhnya terhadap kedisiplinan beragama peserta didik yaitu dengan judul Penelitian "*Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama Peserta Didik SMA Islam Sinar Cendekia*".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar Belakang masalah diatas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

¹⁸ Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama*, Jakarta: Lentera, 2000, hal 265

¹⁹ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005, hal. 61.

1. Kedisiplinan di sekolah masih belum maksimal sehingga berdampak pada penurunan akhlak.
2. Kurangnya pemahaman orang tua tidak mendidik pentingnya kedisiplinan.
3. Peran guru pendidikan agama masih belum maksimal mencontohkan kedisiplinan disekolah.
4. Budaya religius sekolah belum berpengaruh terhadap kedisiplinan beragama peserta didik.
5. Kurangnya pemahaman pendidikan agama islam di keluarga sehingga berdampak di sekolah.
6. Pendidikan agama islam dalam keluarga berpengaruh terhadap kedisiplinan beragama.
7. Peran keluarga belum maksimal dalam mendidik disiplin anak sehingga berdampak dalam akhlak disekolah.
8. Disiplin belum dijadikan budaya oleh sekolah.
9. Apakah budaya religius sekolah berpengaruh terhadap kedisiplinan dalam beragama.
10. Masih rendahnya motivasi belajar siswa hal ini disebabkan kurangnya kedisiplinan dari orang tua dan guru dalam membimbing dan mengarahkan siswa sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran siswa kurang semangat, tidak serius dan banyak mengantuk.
11. Budaya kerja yang kurang mendukung sehingga menyebabkan pada rendahnya peran guru PAI dalam membimbing siswa, hal ini dapat dilihat dari kurang sopanya siswa terhadap guru.
12. Tingkat disiplin siswa masih rendah hal ini dibuktikan dengan masih banyaknya siswa sesudah pulang dari sekolah langsung bermain sampai tidak mengenal waktu.
13. Masih terdapat siswa yang tidak mengikuti pendidikan keagamaan dilingkungan masing masing seperti mengaji,sholat berjamaah, hal ini mencerminkan pendidikan akhlak siswa masih belum optimal.

C. Pembatasan & Rumusan Masalah

1. Pembatasan

Berdasarkan latar belakang masalah ini dibatasi pada sebagaimana telah diuraikan diatas maka untuk lebih memfokuskan terhadap masalah yang diteliti dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama Siswa SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan”.

2. Rumusan Masalah

Adapun latar belakang pada masalah diatas, maka rumusan masalah dibatasi sebagai berikut :

1. Apakah pendidikan agama Islam dalam keluarga berpengaruh terhadap kedisiplinan beragama peserta didik SMA Islam Sinar Cendekia?
2. Apakah budaya religius sekolah berpengaruh terhadap kedisiplinan dalam beragama peserta didik SMA Islam Sinar Cendekia?
3. Apakah pendidikan agama Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah secara bersama-sama berpengaruh terhadap kedisiplinan beragama peserta didik SMA Islam Sinar Cendekia?

D. Tujuan Penelitian

Adapun maksud dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran pendidikan agama islam dalam keluarga budaya religius sekolah berpengaruh terhadap kedisiplinan beragama peserta didik SMA Islam Sinar Cendekia.

Adapun tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui apakah pendidikan agama Islam dalam keluarga berpengaruh terhadap kedisiplinan beragama peserta didik SMA Islam Sinar Cendekia?
2. Untuk mengetahui apakah budaya religius sekolah berpengaruh terhadap kedisiplinan dalam beragama peserta didik SMA Islam Sinar Cendekia?
3. Untuk mengetahui apakah pendidikan agama Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah secara bersama-sama berpengaruh terhadap kedisiplinan beragama peserta didik SMA Islam Sinar Cendekia?

E. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah Ilmu pengetahuan Pendidika Agama Islam khususnya yang berhubungan dengan penerapan Penagruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan.
2. Manfaat praktis bagi lembaga pendidikan formal (sekolah) maupun informal, penelitian ini dapat memberikan gambaran secara rill mengenai kondisi pendidikan agama islam dalam keluarga peserta didik dan budaya religius disekolah secara umum serta pengaruhnya terhadap kedisiplinan beragama peserta didik, sehingga bisa menjadi masukan untuk mengadakan evaluasi dan pengembangan kea rah yang lebih baik. Penelitian ini diharapkan

dapat menyelesaikan masalah secara teoritis terhadap masalah yang berkaitan dengan Penagruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan, sehingga bias menjadi masukan untuk mengadakan evaluasi dan pengembangan kea rah yang lebih baik.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kedisiplinan Beragama

1. Pengertian Kedisiplinan Beragama

Kedisiplinan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata disiplin, dengan mendapat awalan ke- dan akhiran pada kata disiplin yang menunjukkan arti ketaatan dan kepatuhan kepada peraturan.¹ Istilah disiplin berasal dari bahasa Inggris *discipline* yang artinya ketertiban.²

Kedisiplinan beragama yaitu ketaatan seseorang dalam menjalani dan memeluk agama yang diyakininya, sehingga aturan agama yang ada baik itu hubungannya dengan orang lain dapat mencapai keteraturan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui kedisiplinan beragama tersebut dapat melahirkan sebuah ketaatan agama yaitu menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya baik hubungannya dengan Allah maupun dengan sesama manusia.³

Disiplin menurut Elizabeth B. Hurlock menyatakan: “*Discipline is thus society’s way of teaching the child the moral behavior approved*

¹ Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (t.tp), (t.th), hal. 268.

² John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005, hal. 184.

³ Moch. Shohib, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal 73

by the group". (Disiplin merupakan cara masyarakat mengajarkan anak perilaku moral yang disetujui kelompok)⁴

Pengertian disiplin menurut pendapat beberapa ahli ialah sebagai berikut:

- a. Disiplin menurut W.J.S. Poerwadarminta adalah latihan batin dan watak dengan maksud segala perbuatannya selalu menaati tata tertib.
- b. Disiplin menurut Soegeng Priodarminto merupakan sebuah kondisi yang terbentuk lewat proses dan berbagai perilaku yang menunjukkan berbagai nilai kesetiaan, keteraturan, kepatuhan juga ke-tertiban.
- c. Disiplin menurut Maman Rahman adalah upaya dalam mengendalikan diri juga sikap mental setiap individu maupun masyarakat dalam mengembangkan berbagai peraturan serta tata tertib yang berdasarkan dorongan sarat kesadaran dari dalam hati.⁵

Melalui kedisiplinan beragama tersebut dapat melahirkan sebuah ketaatan agama yaitu menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya baik hubungannya dengan Allah maupun dengan sesama manusia. Anak yang berdisiplin memiliki keteraturan diri berdasarkan nilai agama, budaya, aturan-aturan pergaulan, pandangan hidup, dan sikap hidup yang bermakna bagi dirinya sendiri, masyarakat dan agama.

2. Dasar Kedisiplinan Beragama

a. Al-Qur'an

Dasar kedisiplinan beragama dalam ayat al-Quran ialah:

وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ

...demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian. kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetaapi kesabaran. (Q.S. al-Asr/103:1-3)

Nilai-nilai pendidikan kedisiplinan dalam Q.S Al-'Ashr ayat 1-3 menurut tafsir Al-Maraghi adalah sebagai berikut: a) Disiplin

⁴ Elizabeth B. Hurlock, *Child Development*, Kogakhusa: McGraw- Hill, 1978, hal. 392

⁵ Moch. Shohib, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, hal. 3

adalah suatu keimanan yang kuat, yang menimbulkan dorongan untuk adanya niat memanfaatkan waktu. b) nilai kedisiplinan membuat seseorang mempunyai planing masa depan yang akan ditempuh, supaya memiliki tujuan jelas dan terarah. c) Prinsip disiplin dengan pemanfaatan waktu seefektif dan seefisien mungkin meminimalisir waktu tidak berguna yang menimbulkan penyesalan di kemudian hari. d) Apabila tertanam sifat disiplin akan menanamkan kedisiplinan kepada orang lain dengan saling menasehati dalam kebenaran dan kesabaran. 3) Implikasi nilai-nilai pendidikan kedisiplinan dalam Q.S Al-'Ashr Ayat 1-3 adalah sebagai berikut: a) Niat disiplin akan timbul keikhlasan, ketenangan, dan kenyamanan. b) Membuat planing maka hidup akan jelas dan terarah dan adanya persiapan. c) Disiplin yang terjaga akan memiliki ketegasan dan kesuksesan. d) Menanamkan disiplin kepada orang lain maka akan meluasnya kedinamisan sifat memanfaatkan waktunya, akan banyak saudara sepemikiran dan keyakinan kuat dalam upaya melatih dirinya berbuat kebaikan, dan akan muncul menjadi suatu gerakan yang berupaya mengembalikan identitas diri manusia sebagai makhluk yang paling mulia dimuka bumi.⁶

Menurut Ibnu Katsir Al-Ashr berarti masa yang didalamnya berbagai aktivitas anak cucu Adam berlangsung, baik dalam wujud kebaikan maupun keburukan. Imam Malik meriwayatkan dari Zaid bi Aslam: "Kata al-Ashr berarti shalat Ashar, dan yang populer adalah pendapat yang pertama.

Dengan demikian ,Allah swt telah bersumpah dengan masa tersebut bahwa manusia itu dalam kerugian, yakni benar-benar rugi dan binasa. (إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ) "*Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal shaleh*". Dengan demikian, Allah memberikan pengecualian dari kerugian itu bagi orang-orang yang beriman dengan hati mereka dan mengerjakan amal shalih melalui anggota tubuhnya. (وَتَوَّاصُوا بِأَلْحَقِّي) "*Dan nasihat-menasihati supaya mentaati kebenaran.*" Yaitu, mewujudkan semua bentuk ketaatan dan meninggalkan semua yang diharamkan. (وَتَوَّاصُوا بِالصَّبْرِ) "*Dan nasihat-menasihati supaya menetapikesabaran*". Yakni bersabar atas segala macam cobaan, takdir, serta gangguan yang dilancarkan kepada orang-orang yang menegakkan amar ma'ruf nahi munkar.⁷

⁶ Ahmad Mustofa Al Maraghi, *Terjemahan Tafsir Al-Maraghi*. CV Toha Putra, Semarang tahun 1985, hal 269

⁷ Abdullah bin Muhammad Alu, "*Tafsir Ibnu Katsir*", (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'I, 2008), hal 428-429

Menurut Tafsir Ibnu Jalalain “Qur’an surat Al-Ashr”:1). وَالْعَصْرِ. “*Demi masa*” atau zaman atau waktu yang dimulai dari tergelincir-nya matahari hingga terbenamnya; maksudnya adalah waktu shalat ‘Ashar. 2). إِنَّ الْإِنْسَانَ “*Sesungguhnya manusia itu*” yang dimaksud adalah jenis manusia لَفِي خُسْرٍ “*benar-benar berada dalam kerugian*” di dalam perniaga-annya. 3). إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ “*Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh*” mereka tidak termasuk orang-orang yang merugi di dalam perniagaannya (وَتَوَاصَوْا) “*dan nasihat-menasihati*” artinya sebagian di antara mereka menasihati sebagian yang lainnya (بِالْحَقِّ) “*supaya menaati kebenaran*” yaitu iman (وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ) “*dan nasihat-menasihati dengan kesabaran*” yaitu di dalam menjalankan amal ketaatan dan menjauhi kemaksiatan.⁸

Penulis menyimpulkan diantaranya ayat yang berbunyi وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (*nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetaapi kesabaran*), bahwasannya Allah swt menyuruh kita untuk berbuat baik sesama manusia, manusia bisa dikategorikan manusia yang disiplin terhadap perintah Allah swt dan Rosulnya bahwa ayat tersebut menerangkan bahwa waktu merupakan sebuah peringatan bagi kaum muslim agar di dalam hidupnya diantaranya berlaku disiplin dan memanfaatkan waktu sebaik mungkin, dan seorang tidaklah dikatakan menuntut ilmu kecuali jika dia berniat bersungguh-sungguh untuk mengamalkan ilmu tersebut. Maksudnya, seseorang dapat mengubah ilmu yang telah dipelajarinya tersebut menjadi suatu perilaku yang nyata dan tercermin dalam pemikiran dan amalnya.

b. Sunnah

Sunnah berisi segala perbuatan, perkataan ketepatan Nabi Muhammad SAW, Banyak redaksi hadits yang menganjurkan agar setiap muslim berdisiplin, salah satu isi hadits Rasulullah SAW, lalu bersabda:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ أَخَذَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَدَّ نَفْسَكَ مِنْ أَهْلِ [إِمْتِكَبِي فَقَالَ كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرُ سَبِيلٍ وَكَانَ ابْنُ عُمَرَ يَقُولُ إِذَا أَمْسَيْتَ فَلَا تَنْتَظِرُ الصَّبَاحَ وَإِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا [الْقُبُورِ تَنْتَظِرُ الْمَسَاءَ وَخُذْ مِنْ صِحَّتِكَ لِمَرْضِكَ وَمِنْ حَيَاتِكَ لِمَوْتِكَ⁹

⁸Jalaluddin al-Mahalli dan Imam Jalaluddin as-Suyuthi, “*Tafsir al-Jalalain*”, Bairut: Daar al-Fikr, 1993, hal 573

⁹Muhammad bin Ismā‘īl al-Bukhārī, *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, dalam *Hadith Encyclopedia* ver. 1 [CR ROM], Harf Information Technology Company, 2000, hadis no. 6416

Dari Ibnu Umar Radhiyallahu anhum, ia berkata, “Rasûlullâh Shallallahu ‘alaihi wa sallam memegang kedua pundakku, lalu bersabda, ‘Jadilah engkau di dunia ini seakan-akan sebagai orang asing atau seorang musafir’ [dan persiapkan dirimu termasuk orang yang akan menjadi penghuni kubur (pasti akan mati)].”

Dan Ibnu Umar Radhiyallahu anhum pernah mengatakan, Jadilah engkau di dunia ini seakan-akan sebagai orang asing atau pengembara. Lalu Ibnu Umar berkata: “jika engkau di waktu sore, maka janganlah engkau menunggu pagi dan jika engkau di waktu pagi, maka janganlah menunggu sore dan pergunakanlah waktu sehatmu sebelum kamu sakit dan waktu hidupmu sebelum kamu mati pergunakanlah waktu sehatmu sebelum kamu sakit dan waktu hidupmu sebelum kamu mati”. (HR. al- Bukhari).¹⁰

3. Tujuan Kedisiplinan Beragama

Membahas tujuan tentang kedisiplinan beragama seyogyanya terlebih dahulu mengetahui tujuan kedisiplinan. Tujuan kedisiplinan ialah penurutan terhadap suatu peraturan dengan kesadaran sendiri untuk terciptanya peraturan tersebut. Tujuan kedisiplinan juga berarti perkembangan dari pengembangan diri sendiri dan pengarahan diri sendiri tanpa pengaruh atau kendali dari luar. Kedisiplinan adalah suatu latihan batin yang tercermin dalam tingkah laku yang bertujuan agar orang selalu patuh pada aturan. Adanya kedisiplinan diharapkan anak mendisiplinkan diri dalam mentaati peraturan yang telah ia dapatkan di rumah untuk diaplikasikan dalam kehidupannya.

Peneliti menyimpulkan bahwa kedisiplinan beragama bertujuan untuk memberi kenyamanan kepada anak agar melakukan pendidikan agama yang telah ia terima di rumah untuk diaplikasikan di sekolah dan dimanapun ia berada tanpa adanya paksaan dan sudah melekat menjadi tabiat.

4. Ruang Lingkup Kedisiplinan Beragama pada Anak Usia SMA

Akhlah mulia merupakan tujuan pokok dalam pendidikan akhlak dalam keluarga. Kedisiplinan akhlak seseorang akan dianggap mulia jika perbuatannya mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Quran, ruang lingkup disiplin mengaplikasikan pendidikan akhlak antara lain.

- a) Mencintai orang lain sebagaimana ia mencintai diri sendiri, hal ini dapat tercermin lewat perkataan dan perbuatannya.
- b) Bersikap toleran (*tasamuh*)

¹⁰ Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hal. 33

- c) Menunaikan hak-hak keluarga, kerabat dan tetangga tanpa harus diminta terlebih dahulu.
- d) Menghindarkan diri dari sikap tamak, rakus, kikir dan semua sikap tercela lainnya.
- e) Tidak memutuskan hubungan silaturahmi dengan sesama
- f) Berusaha menghiasi diri dengan sifat-sifat terpuji.¹¹

5. Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Beragama

a. Faktor dari dalam (intern)

Faktor dari dalam ini berupa kesadaran diri yang mendorong seseorang untuk menerapkan disiplin pada dirinya. Disiplin untuk diri sendiri dilakukan dengan tujuan yang ditumbuhkan melalui peningkatan kemampuan dan kemauan mengendalikan diri melalui pelaksanaan yang menjadi tujuan dan kewajiban pribadi pada diri sendiri.

Orang yang dalam dirinya tertanam sikap disiplinakan melahirkan semangat menghargai waktu, bukan menyia-nyiaikan waktu berlalu dalam kehampaan. Budaya jam karet adalah musuh besar bagi mereka yang mengagungkan disiplin dalam belajar.¹²

b. Faktor dari luar (ekstern)

Faktor dari luar ini berasal dari pengaruh lingkungan, yang terdiri dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

1) Lingkungan Keluarga

Faktor keluarga ini sangat penting dalam membentuk sikap disiplin, karena keluarga merupakan lingkungan yang paling dekat pada diri seseorang dan tempat pertama kali seseorang berinteraksi. Di dalam lingkungan keluarga yang orang tuanya berlatar belakang agama baik maka anak akan mengikuti kedua orang tuanya, sedangkan jika keluarga tersebut berlatar belakang agama minim maka anak juga akan mengikuti orang tuanya.

2) Lingkungan Sekolah

Selain lingkungan keluarga, lingkungan sekolah merupakan faktor lain yang juga mempengaruhi perilaku siswa termasuk kedisiplinannya. Di sekolah seorang siswa berinteraksi dengan siswa lain, dengan para guru yang mendidik dan mengajarnya serta pegawai yang berada di lingkungan sekolah. Sikap, perbuatan dan perkataan orang disekitarnya akan ditiru oleh anak.

3) Lingkungan Masyarakat

¹¹ Mahmud dkk, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga* Jakarta: Akademia Permata, 2013, hal. 192-193

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hal.12

Masyarakat merupakan lingkungan yang mempengaruhi perilaku anak setelah anak mendapatkan pendidikan dari keluarga dan sekolah. Pada awalnya seorang anak bermain sendiri, setelah itu ia berusaha menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial. Masyarakat merupakan faktor penting yang mempengaruhi disiplin anak, terutama pada pergaulan teman sebaya, maka orang tua harus senantiasa mengawasi pergaulan anak-anaknya agar senantiasa tidak bergaul dengan orang yang tidak baik.¹³

Faktor-faktor yang memengaruhi sikap disiplin secara umum tersebut juga dapat mempengaruhi kedisiplinan beragama seseorang. Jika dalam dirinya terdorong untuk menjadi seseorang yang beriman dan bertakwa kepada Allah maka akan tertanam ketaatan dan kepatuhan beragama sehingga melaksanakan semua perintah agama dan menjauhi larangan-Nya. Begitu pula seperti faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan beragama dari luar, seperti lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat jika berpengaruh positif serta mengajak kepada hal yang taat beragama maka akan menimbulkan ketaatan beragama pula dalam diri seseorang.¹⁴

6. Upaya Yang Harus Dilakukan Orang Tua Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Beragama.

Upaya yang harus dilakukan orang tua untuk meningkatkan kedisiplinan beragama anak antara lain:

- a. Orang tua sebagai pembimbing
Orang tua harus berupaya membimbing dan mengarahkan perilaku agama anak-anaknya, karena tanpa bimbingan orang tua anak akan berperilaku seenaknya saja.
- b. Orang tua sebagai teladan
Orang tua harus konsisten berdisiplin agama terlebih dahulu, tanpa orang tua menjadi teladan maka anak akan susah berdisiplin agama.
- c. Orang tua sebagai pengendali
Orang tua harus mampu mengendalikan seluruh perilaku anaknya, dalam hal ini orang tua harus mampu memberikan pujian atau hukuman atas perilaku anaknya secara tepat.¹⁵

Penulis menyimpulkan dari uraian tentang kedisiplinan beragama yaitu bahwa kedisiplinan merupakan sikap atau perilaku yang

¹³ Abudin Nata, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo, 2004, hal 45-51”

¹⁴ Mahmud dkk, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, hal. 283

¹⁵ Abudin Nata, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, hal 73.

menggambarkan kepatuhan kepada suatu aturan atau ketentuan. Kedisiplinan beragama yaitu ketaatan seseorang dalam menjalani dan memeluk agama yang diyakininya, sehingga aturan agama yang ada baik itu hubungannya dengan orang lain dapat mencapai keteraturan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui kedisiplinan beragama tersebut dapat melahirkan sebuah ketaatan agama yaitu menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya baik hubungannya dengan Allah maupun dengan sesama manusia.

B. Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga.

Sebelum menjelaskan pengertian pendidikan agama Islam terlebih dahulu akan dijelaskan mengenai pendidikan. Secara etimologi pendidikan berasal dari kata “didik” yang berarti “pelihara dan latih”, yang kemudian mendapat awalan pe- dan akhiran an sehingga menjadi kata kerja pendidikan, yang berarti proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan proses, cara, perbuatan mendidik.¹⁶ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata agama adalah kata benda yang berarti ajaran, sistem yang mengatur tata keimanan (kepercayaan) dan peribadatan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa serta tata kaidah yang berhubungan dengan pergaulan manusia dan manusia serta manusia dan lingkungannya.¹⁷

Adapun definisi ”pendidikan agama Islam menurut Ahmad Daud Marimba adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama sesuai dengan ukuran-ukuran Islam”.¹⁸ Menurut Zakiyah Daradjat, “pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup”.¹⁹

Menurut M. Arifin, “pendidikan agama Islam adalah usaha orang dewasa muslim yang bertakwa secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah (kemampuan

¹⁶ Moh Haitami Salim, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013, hal. 25.

¹⁷ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002, hal. 12.

¹⁸ Ahmad Daud Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung : PT Al Ma’arif, 1989, hal. 23.

¹⁹ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996, hal. 86.

dasar) anak menurut agama Islam ke arah titik klimaks pertumbuhan dan perkembangannya”.²⁰

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh orang dewasa kepada terdidik dalam masa pertumbuhan sesuai ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan berdasarkan Al Qur'an dan hadits agar anak memiliki kepribadian muslim.

Sedangkan Keluarga merupakan tempat pendidikan anak paling awal dan memberikan warna yang dominan bagi anak.²¹ Lembaga keluarga terbentuk melalui pertemuan suami dan istri yang diikat dalam suatu pernikahan. Keluarga terdiri dari ayah, ibu dan anak. Ibu dan ayah dapat dikatakan sebagai komponen yang sangat menentukan kehidupan anak, khususnya pada usia dini. Keduanya adalah pengasuh pertama dan utama dalam perkembangan anak. Tugas utama dari keluarga bagi pendidikan anak ialah sebagai peletak dasar pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan. Proses pendidikan dalam keluarga dilakukan dengan cara memberikan pengarahan yang baik dalam bentuk nasehat, perintah, larangan, pembiasaan, pengawasan, maupun pemberian ilmu pengetahuan.²²

Pendidikan agama dalam keluarga memiliki nilai strategis dalam pembentukan kepribadian anak. Melalui kebiasaan dan keteladanan hidup sehari-hari dalam keluarga baik dalam ibadah maupun perilaku yang ditunjukkan orang tua.²³ Dengan demikian, pengalaman-pengalaman keagamaan akan membekas kuat dalam ingatan anak dan berpengaruh pada pola pikir dan perilakunya dimasa yang akan datang.

Dari definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam dalam keluarga merupakan usaha sadar yang dilakukan orang tua atau anggota keluarga lainnya dalam proses mendidik, membimbing dan mengarahkan potensi dasar yang ada pada diri anak serta membantu perkembangan jiwanya agar dapat terbentuk kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai dasar ajaran Islam.

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga

²⁰ H. M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000, hal. 32.

²¹ Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, Yogyakarta : Lkis, 2009, hal. 123.

²² Novan Ardy Wijaya, *Ilmu Pendidikan Islam: Rancang Bangun Konsep Pendidikan Monokotomik-Holistik*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2012, hal. 56.

²³ Saiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang tua dan Anak dalam Keluarga*, Jakarta : PT Asdi Mahasatya, 2004, hal. 25.

Tujuan pendidikan Islam secara umum adalah untuk mengembangkan peserta didik sehingga menjadi manusia yang berakhlak mulia dan beribadah kepada-Nya.²⁴ Tujuan tersebut harus sesuai dengan tujuan hidup manusia, seperti disebutkan dalam Al Qur'an surat Adz-Dzariyat ayat 56 :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

“Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar beribadah dengan-Ku.” (QS. Adz-Dzariyat : 56)

Menurut M. Athiyah al-Abrasyi sebagaimana dikutip oleh Raharjo, Tujuan Pendidikan Islam adalah mendidik budi pekerti dan pendidikan jiwa berdasarkan ajaran-ajaran Islam yang diarahkan untuk membentuk kepribadian muslim.²⁵ Sedangkan menurut Chabib Thoha dalam bukunya yang berjudul “Kapita Selekta Pendidikan Islam” tujuan pendidikan Islam yaitu sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan dan mengembangkan ketakwaan kepada Allah SWT
- b. Menumbuhkan sikap dan jiwa selalu beribadah kepada Allah SWT
- c. Membina dan memupuk akhlakul karimah
- d. Menciptakan pemimpin-pemimpin bangsa yang selalu amar ma'ruf nahi munkar.²⁶

Menurut penulis tujuan pendidikan agama dalam keluarga adalah menumbuh kembangkan potensi anak secara menyeluruh. Artinya potensi jasmani dan rohani anak dikelola dan dikembangkan sesuai naluri fitrahnya agar menjadi manusia yang selalu mengabdikan kepada-Nya dan memiliki budi pekerti luhur. Dengan budi pekerti yang luhur diharapkan kelak menjadi hamba Allah yang senantiasa mengabdikan kepadaNya.

Tujuan pendidikan dalam keluarga dapat tercapai apabila orang tua memosisikan diri sebagai pendidik sejati. Sebab berbagai tingkah laku dan perbuatan orang tua akan menjadi acuan anak-anaknya. Karena manusia pada fase anak-anak senang dengan meniru sesuatu yang dilihatnya. Oleh karena itu, orang tua hendaknya memberikan bimbingan dan asuhan serta teladan yang baik terhadap anak dalam keluarga. Apabila dibiasakan dengan bimbingan dan asuhan serta teladan yang baik, anak akan tumbuh dan berkembang menjadi manusia dewasa yang mempunyai sikap, perilaku dan kepribadian yang baik.

²⁴ Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1996, hlm. 100.

²⁵ Raharjo, *Pengantar Ilmu Jiwa Agama*, Semarang : Pustaka Rizki Putra, 2012, hal. 158.

²⁶ Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, hal. 101-103.

3. Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga

Setiap Orang tua tentu menginginkan anaknya menjadi orang yang berkembang secara sempurna. Mereka menginginkan anak yang dilahirkan kelak menjadi orang yang sehat, kuat, terampil, cerdas dan beriman.²⁷

Masa depan anak atau generasi penerus bangsa sangat bergantung pada anak-anak yang disiapkan oleh keluarga, sedangkan penyiapan terbaik tidak lain haruslah melalui pendidikan. Dengan demikian pendidikan utama dan pertama adalah keluarga dan pendidik yang utama dan pertama adalah orangtua.²⁸ Hal ini sesuai dengan penjelasan Eugenia H. Berger dalam bukunya yang berjudul *Parents as Partners in Education: One of the most important roles for parents is that of teachers of their own children* (satu dari peran terpenting orang tua adalah menjadi pendidik atau guru bagi anak-anak mereka).²⁹

Keluarga adalah ladang terbaik dalam penyemaian nilai-nilai agama. Orang tua memiliki peranan yang penting dalam membiasakan ritual keagamaan sehingga nilai-nilai agama dapat ditanamkan kedalam jiwa anak.¹⁶ Kunci pendidikan dalam keluarga sebenarnya terletak pada pendidikan agama pada anak. Karena pendidikan agamalah yang berperan besar dalam membentuk pandangan hidup seseorang. Ada dua kegunaan pendidikan agama dalam keluarga. Pertama, penanaman nilai dalam arti pandangan hidup yang kelak akan mewarnai perkembangan jasmani dan akalnya. Kedua, penanaman sikap yang kelak menjadi basis dalam menghargai guru dan pengetahuan di sekolah.³⁰

Dalam keluarga orang tua bertanggung jawab memberikan pendidikan kepada anaknya dengan pendidikan yang baik berdasarkan nilai-nilai akhlak dan spiritual yang luhur. Orang tua harus memberikan teladan yang baik bagi anak dengan pembiasaan-pembiasaan yang baik di dalam rumah seperti sebelum makan membaca basmallah, melaksanakan shalat berjama'ah, membaca Al Qur'an, puasa sunnah dan lainnya. Perilaku tersebut harus ditanamkan orang tua sejak dini, terlebih pada masa pertumbuhan dan perkembangan anak. Jika orang tua memberikan pendidikan dan mencontohkan perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari maka anak juga akan berperilaku baik begitupun sebaliknya. Dengan demikian perilaku anak tergantung dari

²⁷ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2010, hal.155.

²⁸ Moh Haitami Salim, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, hal. 203.

²⁹ Eugenia H. Berger, *Parents as Partners in Education*, London: CV. Mosby Company, 1983, hal. 58.

³⁰ Saiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang tua dan Anak dalam Keluarga*, hal. 19.

bagaimana orang tua mendidik dan menanamkan nilai-nilai dalam keluarga yang nantinya akan membentuk kepribadian anak menjadi manusia yang berperilaku baik di dalam keluarga, sekolah maupun masyarakat.

4. Aspek-Aspek Pendidikan Agama Islam yang diajarkan dalam Keluarga.

Ada beberapa aspek penting dari pendidikan agama Islam yang harus diajarkan kepada anak dalam keluarga. Aspek-aspek tersebut sekurang-kurangnya mencakup pendidikan fisik, akal, agama (akidah dan agama), akhlak, kejiwaan, rasa keindahan, dan sosial kemasyarakatan.³¹ Adapun aspek pendidikan yang sangat penting untuk diberikan dan diperhatikan orang tua dalam pemenuhan kebutuhan pendidikan agama dalam keluarga diantaranya adalah:

1. Pendidikan Akidah

Pendidikan pertama yang harus orang tua ajarkan kepada anak dalam keluarga adalah pendidikan keimanan atau akidah. Dimana akidah merupakan inti dari dasar keimanan seseorang yang harus ditanamkan kepada anak sejak dini. Sejalan dengan firman Allah :

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

"Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Wahai anakku!, janganlah engkau mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar benar kezaliman yang besar." (QS. Luqman : 13).

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ : ingatlah ketika Lukman berkata kepada anaknya.³² وَهُوَ يَعِظُهُ : ia memberi pelajaran kepadanya. Mau'izhah (pelajaran) adalah mengingatkan kebaikan dengan cara lembut yang dapat melunakkan hati يَا بُنَيَّ : bentuk tashghir dari ibni untuk menunjukkan kerinduan dan kecintaan. إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ : sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezhaliman yang besar. Kezhaliman adalah meletakkan sesuatu bukan pada tempatnya. Syirik dikatakan zhalim, karena syirik

³¹ Moh Haitami Salim, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, hal. 204.

³² Nama anaknya adalah An'am, Asyqam, Matan, atau Tsaran menurut riwayat

menyamakam antara pemberi nikmat satu-satunya dengan bukan pemberi nikmat. Karena itu, siapa saja yang menyerupakan antara Khalik dengan makhluk, tanpa ragu-ragu, orang tersebut bisa dipastikan masuk ke dalam golongan manusia yang paling bodoh. Sebab, perbuatan syirik menjauhkan seseorang dari akal sehat dari hikmah sehingga pantas digolongkan ke dalam sifat zalim, bahkan pantas disertakan dengan binatang.

Kata *يعظه* terambil dari kata *عظو* yaitu nasihat menyangkut berbagai kebajikan dengan cara yang menyentuh hati. Ada juga yang mengartikan sebagai ucapan yang mengandung peringatan dan ancaman. Penyebutan kata ini yakni tidak membentak, tetapi penuh kasih sayang sebagaimana dipahami dari panggilan mesra kepada anak. Sedangkan ulama memahami kata *عظو* dalam arti ucapan yang mengandung peringatan dan ancaman, berpendapat bahwa kata tersebut mengisyaratkan bahwa anak Luqman itu adalah seorang musyrik, sehingga sang ayah menyandang hikmah itu uterus menerus menasihatinya sampai akhirnya sang anak mengakui Tauhid.³³

Ayat tersebut menjelaskan bahwa akidah harus ditanamkan kepada anak yang merupakan dasar pedoman hidup seorang muslim. Dalam Al Qur'an telah dijelaskan bahwa tauhid yang diperintahkan Allah agar dipegang erat. Dengan demikian pendidikan agama dalam keluarga menurut Islam hendaknya dikembalikan kepada pola pendidikan yang dilaksanakan Luqman dan anaknya.³⁴

Dalam pendidikan akidah ini, anak cukup dikenalkan atau diajarkan mengenai akidah Islamiyah yang dianut oleh sebagian besar umat di dunia yaitu akidah Islamiyah dengan paham *ahlussunah waljama'ah*. Sementara akidah dari paham-paham lainnya dapat diketahui anak di sekolah pada jenjang pendidikannya yang sudah memadai. Hal ini dilakukan agar anak tidak bingung dan terombang-ambing oleh ragam perbedaan pemikiran yang berkaitan dengan akidah tersebut, apalagi jika sudah menyentuh pemikiran-pemikiran filsafatnya, seperti filsafat ketuhanan dan lain sebagainya.

Lingkup akidah yang diajarkan dan ditanamkan kepada anak di rumah adalah hal-hal yang berkaitan dengan masalah-masalah keimanan yaitu keimanan kepada Allah, keimanan kepada para malaikat-Nya, keimanan kepada kitab-kitab-Nya, keimanan kepada

³³ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2002, hal 128-129

³⁴ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009, hal. 326.

nabi dan rasul-Nya, keimanan kepada hari akhir, keimanan kepada qadha dan qadhar Allah (ketetapan dan takdir Allah).

Disamping itu, anak harus diyakinkan bahwa keimanan tidaklah sebatas keyakinan dalam hati, tetapi harus diakui secara lisan dan dibuktikan dengan perbuatan. Pengakuan secara lisan dan pembuktian melalui perbuatan akan terwujud dalam amal lisan dan perbuatan, baik dalam bentuk *ibadah mahdhah* maupun dalam bentuk akhlak, perilaku dan perbuatan sehari-hari. Anak juga harus dipahami secara bijak mengenai hal-hal yang dapat merusak keimanan (keyakinan), diantaranya perbuatan *takhayul*, *bid'ah*, dan khurafat (terutama syirik). Hal-hal tersebut harus disampaikan secara benar dengan dalil-dalil yang kuat agar anak tidak gampang terjadi saling menyalahkan, saling menyatakan sesat satu sama lainnya.³⁵

2. Pendidikan Ibadah

Ibadah merupakan bentuk pembuktian mengenai tingkat keimanan seorang hamba kepada khaliknya. Ibadah tidak cukup dengan pengakuan dan pernyataan tetapi menuntut praktik (pengamalan). Untuk pengamalan ibadah agar dapat dilakukan secara baik, benar dan istiqomah perlu latihan (drill), bimbingan, contoh-contoh dan pembiasaan.³⁶ Pembelajaran ibadah hendaknya dikenalkan sedini mungkin dan dibiasakan dalam diri anak. Hal itu dilakukan agar kelak tumbuh menjadi anak yang benar-benar bertakwa yakni insan yang taat melaksanakan segala perintah agama dan menjauhi segala laranganNya. Ibadah sebagai realisasi dari akidah Islamiah harus tetap terpancar dan diamalkan dengan baik oleh anak.³⁷ Dalam Al Qur'an Allah SWT berfirman :

يَبْنَئِ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا
أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

“Wahai anakku! Laksanakan shalat dan suruhlah (manusia) berbuat ma'ruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting.” (QS. Luqman : 17)

Firman Allah SWT, (يَبْنَئِ أَقِمِ الصَّلَاةَ) *“Hai anakku, dirikanlah shalat.”* Leqman berwasiat kepada anaknya dengan ketaatan - ketaatan paling besar, yaitu shalat, menyuruh kepada yang makraf

³⁵ Moh Haitami Salim, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, hal. 209-211.

³⁶ Moh Haitami Salim, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, hal.212.

³⁷ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, hal. 116-117.

dan melarang dari yang mungkar. Tentu saja maksudnya setelah dia sendiri melaksanakannya dan menjauhi yang mungkar. Inilah ketaatan dan keutamaan paling utama.

Firman Allah SWT, (وَاصْبِرْ عَلٰٓ مَا اَصَابَكَ) *Dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu,*" mengandung anjuran untuk merubah kemungkaran sekalipun Anda mendapatkan kemudharan. Ini mengisyaratkan bahwa orang yang merubah terkadang akan disakiti. Ini semua hanya sebatas kemampuan dan kekuatan sempurna hanya milik Allah SWT.

Firman Allah SWT, (اِنَّ دَٰلِكَ مِنْ اَلۡمُؤۡرِ) *yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah).*" Ibnu Abbas RA berkata, "Di antara hakikat keimanan adalah bersabar atas segala yang tidak diinginkan."

Ada yang berpendapat bahwa mendirikan shalat, menyuruh kepada yang makruf dan melarang dari yang mungkar termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). Demikian pendapat yang dikatakan oleh Ibnu Juraij. Bisa juga maksudnya adalah termasuk akhlak mulia dan hal-hal yang mesti dilakukan oleh orang-orang yang menjalani lorong keselamatan. Namun perkataan Ibnu Juraij lebih tepat.

Pada dasarnya, ibadah yang diajarkan pada anak di rumah meliputi ibadah dalam rukun Islam yaitu bagaimana mengucapkan dua kalimat syahadat yang benar, membiasakan mengerjakan shalat wajib dan sunnah, melaksanakan puasa wajib dan sunnah, mau berzakat (shadaqah dan infak), dan punya semangat serta kemauan untuk berhaji ke Baitullah. Selain itu, anak juga perlu diberikan materi-materi yang berkaitan dengan ranah ibadah, seperti tata cara berwudhu, membaca Al Qur'an, berdzikir setelah selesai shalat, doa-doa sehari-hari dan lainnya.³⁸

Penulis menyimpulkan bahwa pendidikan agama di keluarga, ranah pendidikan ibadah memiliki fokus yang cukup kompleks, disamping perlu adanya pengetahuan ilmu fiqh dari orang tua juga perlu adanya perhatian yang intern dan kontinyu. Oleh karena itu, peran orang tua sangat penting dalam membimbing dan mengawasi kegiatan ibadah anak dengan memberikan perhatian seperti menanyakan apakah sudah melaksanakan shalat fardhu atau belum,

³⁸ Syaikh Imam Al-Qurthubi, *Tafsir Al-Qurthubi*, Pustaka Azzam, Jakarta Selatan, 2009, hal. 163-164

menyuruh membaca Al Qur'an, mengajak shalat berjama'ah dan lainnya.

3. Pendidikan Akhlak

Akhlak merupakan perbuatan kebiasaan yang dilakukan secara sadar dan spontan atas dorongan jiwa serta dilakukan berulang-ulang sehingga menjadi sebuah kebiasaan. Akhlak menjadi garda depan bagi setiap insan beriman dalam mengimplementasikan perilaku dan sikap keberagamaan dengan berakhlak mulia.

Berakhlak mulia merupakan modal bagi setiap orang dalam menghadapi pergaulan antara sesamanya. Akhlak tidak hanya terbatas pada hubungan manusia dengan manusia saja. Tetapi melebihi itu, akhlak juga mengatur hubungan manusia dengan semua makhluk yang terdapat dalam kehidupan ini. Bahkan akhlak mengatur hubungan hamba dengan khaliknya.

Sebagaimana firman Allah :

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ وَفَصَّلَهُ فِي عَامَيْنِ
أَنْ أَشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ

“Dan Kami perintahkan kepada manusia (agar berbuat baik) kepada kedua orang tuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah tambah, dan menyapihnya dalam usia dua tahun. bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang tuamu. Hanya kepada-Kulah kembalimu.” (QS. Luqman : 14)

Tafsir Ibnu katsir Surah Luqman ayat 14:

Seorang anak harus patuh dan berbuat baik kepada orangtua, selama mereka tidak memerintahkan untuk menggadaikan atau menjual agama demi kecintaan anak terhadap orangtua.³⁹

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ
مُخْتَالٍ فَخُورٍ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ
لَصَوْتُ الْحَمِيرِ

“Dan janganlah kamu memalingkan wajah dari manusia (karena sombong) dan janganlah berjalan di bumi dengan angkuh. Sungguh, Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membanggakan diri. Dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan

³⁹ Abil fida Isma'il bin katsir Addamasyiqiy, *Tafsir Al-Qur'anul Adhim Ibnu Katsir*, Jilid 7, (Mu-assasah Daar al-Hilaal Kairo, 2015), hal 255

lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai.” (QS. Luqman : 18-19)

Ibnu Katsir menjelaskan dalam Tafsirnya, Jangan engkau palingkan wajahmu dari manusia, jika engkau berkomunikasi dengan mereka atau mereka berkomunikasi denganmu karena merendahkan mereka atau karena kesombongan. Akan tetapi, merendahkan dan maniskanlah wajahmu terhadap mereka.

Ibnu Jarir berkata : asal kata (تَصَعَّرٌ) adalah penyakit yang menimpa unta pada punuk dan kepalanya, hingga punuknya tertekuk dengan kepalanya. Lalu hal tersebut dipersamakan dengan kali-kali sombong. Diantaranya ialah perkataan “Amar bin Hayy at-Taghlabi:dahulu , jika orang-orang sombong menekuk mukanya , maka akan luruswkan kemiringannya hingga diategak.⁴⁰

Ketiga ayat tersebut telah menunjukkan dan menjelaskan bahwa tekanan utama pendidikan keluarga dalam Islam adalah pendidikan akhlak, dengan jalan melatih anak membiasakan hal-hal yang baik, menghormati kedua orang tua, bertingkah laku sopan baik dalam perilaku keseharian maupun dalam bertutur kata. Pendidikan akhlak tidak hanya dikemukakan secara teoritik melainkan disertai contoh-contoh konkret untuk dihayati maknanya.⁴¹

Akhlak sebagai fondasi (dasar) dalam pembentukan pribadi manusia seutuhnya. Pendidikan yang mengarah pada terbentuknya pribadi berakhlak, merupakan hal yang pertama yang harus dilakukan sebab akan melandasi kestabilan kepribadian manusia secara keseluruhan.⁴²

Menurut penulis dari ketiga ayat tersebut bahwa pembiasaan pendidikan akhlak di keluarga wajib dilakukan sehingga menjadikan keluarga sehingga munculah saling menghormati antar anak dan orang tua baik dari perilaku maupun dalam bertutur kata.

Adapun pembahasan akhlak dalam penelitian ini, dikategorikan pada tiga aspek yaitu :

1) Akhlak kepada Allah

Akhlak kepada Allah dapat diartikan sebagai sikap atau perbuatan yang seharusnya dilakukan oleh manusia sebagai makhluk terhadap Allah.⁴³ Jika dikaitkan dengan pendidikan akhlak yaitu

⁴⁰ Abil fida Isma'il bin katsir Addamasyqiy, *Tafsir Al-Qur'anul Adhim Ibnu Katsir, Jilid 7*, hal 258-259

⁴¹ Chabib Thoaha, *Kapita Selektta Pendidikan Islam*, hal. 108.

⁴² Ramayulis, *Pendidikan Islam dalam Rumah Tangga*, Jakarta:Kalam Mulia,2001, hal. 87.

⁴³ Ali Anwar Yusuf, *Studi Agama Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia,2003, hal. 179

terbinanya individu dalam menjalankan tugasnya secara vertikal untuk beribadah dan mencari keridhaan Allah. Banyak cara yang dapat dilakukan dalam berakhlak kepada Allah, antara lain bertakwa dan cinta kepada Allah, menaati segala perintah-Nya, mengingat dan bersyukur terhadap segala nikmat-Nya, menjauhi segala larangan-Nya seperti, syirik, zina, berjudi, minum minuman keras dan sebagainya.

2) Akhlak kepada orang tua

Akhlak kepada orang tua adalah berbuat baik kepadanya dengan ucapan dan perbuatan. Allah mewasiatkan agar berbuat baik kepada ibu dan bapak. Berbuat baik kepada orang tua dibuktikan dalam bentuk-bentuk perbuatan antara lain dengan menyayangi dan mencintai keduanya sebagai bentuk terimakasih dengan cara bertutur kata sopan santun dan lemah lembut, menaati perintah, meringankan beban serta merawat mereka jika sudah tua.⁴⁴ Berbuat baik kepada kedua orang tua merupakan kewajiban bagi anak yang tidak bisa dibayar dengan apapun. Dalam Al Qur'an dijelaskan larangan berkata kotor dan berperilaku tidak terpuji terhadap kedua orang tua.

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ
الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا
قَوْلًا كَرِيمًا

“Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaikbaiknya. jika salah seorang di antara keduanya atau Kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, Maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya Perkataan "ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka Perkataan yang mulia”. (QS. Al Isra' : 23).

Ibnu Katsir menjelaskan dalam tafsirnya surah Al Isra ayat 23, bahwa Allah berfirman seraya memerintahkan agar hamba-Nya hanya beribadah kepada-Nya saja, yang tiada sekutu bagi-Nya. Kata qadhaa dalam ayat ini berarti perintah. Mengenai firman-Nya: “Dan telah memerintahkan,” mujahid berkata: “Artinya berwasiat.” Demikian pula Ubay bin Ka’ab, Ibnu Mas’ud dan adh-

⁴⁴ Ali Anwar Yusuf, *Studi Agama Islam*, hal. 187.

Dhahhak bin muzahim membaca ayat tersebut dengan bacaan yang artinya: “Rabb-mu berwasiat agar kamu tidak beribadah kecuali kepada-Nya semata.”⁴⁵

Oleh karena itu, Allah menyertakan perintah ibadah kepada-Nya dengan perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, sebagaimana dia berfirman yang artinya “Dan hendaklah kamu berbuat baik kepada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. Maksudnya, Dia menyuruh hamba-Nya untuk berbuat baik kepada kedua orang tua. Yang demikian itu seperti firman-Nya dalam surat yang lain, Dia berfirman dalam Q.S Luqman yang artinya “Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang tuamu, hanya kepada-Ku tempat kembalimu.”

Rasulullah juga menegaskan bahwa ridha Allah tergantung pada ridha kedua orang tua. Oleh sebab itu, sudah seharusnya orang tua mengajarkan kepada anak untuk berbuat baik kepada kedua orang tua tidak terbatas ketika masih hidup, tetapi terus berlangsung walaupun kedua orang tua telah meninggal dunia dengan cara mendoakan dan meminta ampunan untuk kedua orang tua, menepati janji mereka ketika hidup yang belum terpenuhi dan meneruskan silaturahmi dengan sahabat dan kerabat.

Menurut penulis bahwasannya sebagai anak wajib untuk berbuat baik kepada ke dua orang tua nya agar setiap aktivitas selalu dimudahkan dan diberkahi oleh Allah swt, maka sebagai anak hal yang perlu diaplikasikan dengan cara berdoa dan beribadah maupun berakhlak baik.

3) Akhlak kepada masyarakat

Sebagai makhluk sosial, manusia senantiasa berhubungan dan berinteraksi sosial di tengah manusia lainnya. Hal tersebut bertujuan untuk membangun hubungan yang harmonis antar sesama manusia (*hablumminannas*).⁴⁶

Harmonisasi hubungan itu tentu menjadi salah satu tujuan hidup manusia dalam bermasyarakat, sehingga tercipta suasana hidup yang aman, damai, tentram dan sejahtera. Oleh sebab itu, dalam komunikasi dengan anggota masyarakat harus menjunjung tinggi nilai akhlakul karimah dan norma sosial yang berlaku. Artinya berperilaku dalam masyarakat tidak serta merta menganut kehendak sendiri dan egoisme semata. Adapun beberapa hal yang perlu dipahami bersama dan dilakukan oleh masing-masing anggota masyarakat, antara lain tidak mencela kekurangan satu

⁴⁵ Abdullah bin Muhammad Alu, “*Tafsir Al-Qur’an Ibnu Katsir*” Jilid 9, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’I, 2008, hal 178 - 179

⁴⁶ Ali Anwar Yusuf, *Studi Agama Islam*, hal. 188-189

sama lain, sabar dan menahan amarah atas kesalahan orang lain, tolong menolong, bersatu, rukun serta menjauhi fitnah.

Ahmad Tafsir mendefinisikan pendidikan sebagai bagian pengembangan pribadi dalam semua aspeknya, dengan penjelasan bahwa yang dimaksud pengembangan pribadi ialah yang mencakup pendidikan oleh diri sendiri, pendidikan oleh lingkungan, dan pendidikan oleh orang lain (guru). Seluruh aspek mencakup jasmani, akal dan hati.⁴⁷

Menurut Zakiyah Daradjat, pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam pandangan hidup. Tayar Yusuf mengartikan pendidikan agar Islam sebagai usaha agar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan keterampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia bertaqwa kepada Allah SWT. Sedangkan menurut Ahmad Tafsir pendidikan agama Islam adalah bimbingan yang diberikan seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.⁴⁸ Dengan demikian, pendidikan agama Islam dalam keluarga merupakan bimbingan yang diberikan orang tua kepada anak agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam. Manusia adalah makhluk ciptaan Allah yang didalam dirinya dan diberi kelengkapan-kelengkapan psikologis dan fisik yang memiliki kecenderungan ke arah yang baik dan buruk.

Allah SWT berfirman:

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَقَدْ
خَابَ مَنْ دَسَّاهَا

...Dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya), Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaan. Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya. (Q.S As-Syams 7-10)

⁴⁷ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja; Rosda Karya, 2004, hal 26.

⁴⁸ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005, hal. 130

Berdasarkan tafsir Ibnu Katsir, Firman Allah: (وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا) (“Dan jiwa serta penyempurnaannya.”) yakni penciptaan yang sempurna lagi tegak pada fitrah yang lurus. Sedangkan firman-Nya: *fa alHamaHaa fujuuraHaa wa taqwaaHaa* (“Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu [jalan] kefasikan dan ketakwaan.”) yakni Dia mengarahkan kepada kekejian dan ketakwaan. Artinya, Dia menjelaskan kepadanya seraya menunjukkan apa yang ditakdirkan untuknya.

Mengenai firman-Nya; (فَاللَّهُمَّهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا) (“Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu [jalan] kefasikan dan ketakwaan.”) Ibnu ‘Abbas mengatakan: “Dia menjelaskan yang baik dan yang buruk kepadanya.” Demikian pula yang disampaikan oleh Mujahid, Qatadah, adl-Dlahhak, dan ats-Tsauri. Ibnu Jarir menceritakan dari Abul Aswad ad-Daili, dia berkata: ‘Imran bin al-Husain pernah berkata kepadaku, “Tahukah engkau apa yang dikerjakan dan diupayakan oleh umat manusia di sana maka akan diberi keputusan kepada mereka dan diberlakukan pula ketetapan bagi mereka, baik ketetapan yang telah berlalu maupun yang akan mereka terima dari apa yang dibawa oleh Nabi mereka, Muhammad saw. dan ditegaskan pula hujjah bagi mereka?” Aku katakan: “Tetapi ada sesuatu yang telah ditetapkan bagi mereka.” Dia bertanya: “Apakah yang demikian itu berupa kezaliman?” – Dia berkata, maka aku benar-benar terkejut mendengarnya. Dia berkata, lalu aku katakan kepadanya: “Tidak ada sesuatupun melainkan Dia yang menciptakan dan menguasainya, dia tidak akan dimintai tanggung jawab atas apa yang Dia kerjakan tetapi mereka akan dimintai tanggung jawab.” Dia berkata: “Mudah-mudahan Allah meluruskanmu, sesungguhnya aku bertanya kepadamu hanya untuk menguji akalmu bahwasannya ada seseorang dari Muzinah atau Juhainah datang kepada Rasulullah saw. seraya bertanya: “Wahai Rasulallah, bagaimana menurut pendapatmu tentang apa yang dikerjakan dan diusahakan umat manusia di sana, adakah sesuatu yang ditetapkan atas mereka dan berlaku bagi mereka ketetapan yang telah lebih dulu atakukan sesuatu yang mereka terima dari apa yang dibawa oleh Nabi mereka, serta ditegaskan hujjah atas mereka?” Beliau menjawab: “Tetapi sesuatu sudah ditetapkan atas mereka.” Orang itu bertanya: “Lalu untuk apa salah satu dari kedua kedudukan yang disediakan untuknya. Dan yang membenarkan hal tersebut terdapat di dalam kitabullah: *wa nafsiw wamaa sawwaaHaa fa alHamaHaa fujuuraHaa wa taqwaaHaa* (“Dan

jiwa serta penyempurnaannya, maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu [jalan] kefasikan dan ketakwaan.” Diriwayatkan oleh Ahmad dan Muslim.

Firman Allah: *قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا* (“Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya.”) Ada kemungkinan hal itu berarti beruntunglah orang yang mensucikan dirinya, yakni dengan menaati Allah, sebagaimana yang dikemukakan oleh Qatadah, dan membersihkannya dari aklak tercela dan berbagai hal yang hina. Hal senada juga diriwayatkan dari Mujahid, ‘Ikrimah, dan Sa’id bin Jubair. Dan seperti firman-Nya: *qad aflaha man tazakkaa. Wa dzakaras marabbiHii fashallaa* (“Sesungguhnya beruntunglah orang yang membersihkan diri [dengan beriman], dan dia ingat Nama Rabb-nya, lalu dia shalat.”) (al-A’laa: 14-15)

Firman Allah: *قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا* Wa qad khaaba man dassaaHaa (“Dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya.”) yakni mengotorinya, dengan membawa dan meletakkannya pada posisi menghinakan dan menjauhkan dari petunjuk sehingga dia berbuat maksiat dan meninggalkan ketaatan kepada Allah. Dan mungkin juga mempunyai pengertian; beruntunglah orang yang disucikan jiwanya oleh Allah dan merugilah orang-orang yang jiwanya dibuat kotor oleh-Nya. Sebagaimana yang disampaikan oleh al-‘Aufi dan ‘Ali bin Abi Thalhah dari Ibnu ‘Abbas.

Imam Ahmad meriwayatkan dari Zaid bin Argam, dia berkata: “Rasulullah saw. telah bersabda: ‘Ya Alla, sesungguhnya aku berlindung kepada-Mu dari kelemahan dan kemalasan, dan juga ketuaan, pengecut, kikir dan adzab kubur. Ya Allah, berikanlah ketakwaan pada jiwaku dan sucikanlah, sesungguhnya Engkau sebaik-baik Rabb yang menyucikan, Engkau pelindung sekaligus Penguasanya. Ya Allah, sesungguhnya aku berlindung kepada-Mu dari hati yang tidak pernah khusyu’ dan dari jiwa yang tidak pernah merasa puas, dan juga ilmu yang tidak bermanfaat serta doa yang tidak dikabulkan.” Zaid berkata: “Rasulullah saw. pernah mengajar-kan doa itu kepada kami dan kamipun mempelajarinya.” Diriwayatkan oleh Muslim.⁴⁹

Penulis menyimpulkan bahwa ayat sebut menjelaskan sesungguhnya manusia dilahirkan mempunyai sifat Kefasikan dan Taqwa namun yang mana yang paling dominan, maka itu semua

⁴⁹ Abdullah bin Muhammad Alu, “*Tafsir Ibnu Katsir*”, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’I, 2008, hal 355-356

ditentukan dengan faktor kedisiplinan beragama baik itu dikeluarga, sekolah, maupun dimasyarakat, tanpa melalui proses pendidikan, manusia dapat menjadi makhluk yang serba diliputi oleh dorongan-dorongan nafsu jahat, ingkar dan kafir terhadap Tuhannya. Hanya melalui proses pendidikan manusia dapat dimanusiakan sebagai hamba Tuhan yang mampu menaati ajaran agama-Nya dengan penyerahan diri secara total.

Beberapa pengertian yang telah dikemukakan oleh para ahli dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan secara terencana dan sistematis untuk mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran, latihan keterampilan, bimbingan dan keteladanan oleh diri sendiri dan orang lain agar memiliki sifat kecerdasan intelektual, spiritual, berketerampilan dan berkepribadian.

a. Pengertian Agama

Kata agama dalam al-Qur'an disebut *ad-din* yang mengandung makna bahwa agama sebagai pedoman aturan hidup yang akan memberikan petunjuk kepada manusia sehingga dapat menjalani kehidupan ini dengan baik, teratur, aman dan tidak terjadi kekacauan yang berujung pada tindakan anarkis.⁵⁰ Ada bermacam-macam pengertian agama, yaitu:

1. Agama berasal dari bahasa Sanskerta, yaitu dari *a* berarti tidak dan *gama* berarti kacau. Jadi kata agama berarti tidak kacau atau teratur. Dengan demikian agama adalah aturan yang mengatur manusia agar kehidupannya menjadi teratur dan tidak kacau.
2. Di dalam bahasa Inggris, agama disebut *religion*, dalam bahasa Belanda disebut *religie* berasal dari Bahasa latin *relegere* berarti mengikat, mengatur atau menghubungkan. Jadi, *religion* atau *religie* dapat diartikan sebagai aturan hidup yang mengikat manusia dan yang menghubungkan manusia dengan Tuhan.⁵¹

Menurut Muhammad Alim pengertian agama adalah peraturan Allah yang diberikan kepada manusia yang berisi sistem kepercayaan, sistem pendidikan dan sistem kehidupan manusia dengan tujuan untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat kelak (*human happiness*)⁵². Berdasarkan definisi pendidikan dan agama yang telah dipaparkan sebelumnya bahwa yang dimaksud pendidikan agama disini adalah

⁵⁰ Rois Mahfud, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Erlangga, 2011, hal. 2.

⁵¹ Zaky Mubarak, *Akidah Islam*, Jogjakarta: UII Press Jogjakarta, 2001, hal. 45.

⁵² Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006, hal. 33.

pendidikan agama Islam. Sebagaimana pendapat H. M. Arifin bahwa pendidikan agama Islam diartikan sebagai rangkaian usaha membimbing, mengarahkan potensi hidup manusia yang berupa kemampuan-kemampuan dasar dan kemampuan belajar, sehingga terjadi perubahan di dalam ke-hidupan pribadinya sebagai makhluk individual dan sosial serta dalam hubungannya dengan alam sekitarnya dimana ia hidup. Proses tersebut senantiasa berada di dalam nilai-nilai yang melahirkan norma-norma syariat Islam dan makhluk karimah.⁵³

Peneliti menyimpulkan bahwa pendidikan agama adalah usaha sadar yang dilakukan secara terencana dan sistematis untuk mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran, latihan keterampilan, bimbingan dan peneladanan oleh diri sendiri dan orang lain agar memiliki kecerdasan intelektual, spiritual, berketerampilan dan berkepribadian yang sesuai dengan ajaran agama Islam.

Dari pengertian di atas, maka dapat digaris bawahi bahwa pendidikan agama Islam dalam keluarga mengandung dua hal penting yang harus dilakukan, yaitu memberikan bimbingan kepada anak dan hasil bimbingan mengarah pada kesesuaiannya dengan ajaran agama Islam. Adapun menurut Zakiah Daradjat, bimbingan yang dilakukan yaitu bimbingan aktif yang meliputi pengembangan daya-daya yang sedang mengalami masa pekanya, pemberian pengetahuan, dan membangkitkan motivasi anak.⁵⁴ Sedangkan untuk melengkapi kandungan pendidikan agama Islam dalam keluarga yang kedua adalah pengarahan bimbingan melalui ajaran-ajaran agama Islam, dimana menurut Abuddin Nata materi pendidikan agama mencakup tiga hal pokok yaitu pembelajaran aqidah, akhlak dan ibadah.⁵⁵ Landasan teori inilah yang akan menjadi patokan dalam menyusun kisi-kisi instrumen penelitian.

c. Pengertian Keluarga

Keluarga merupakan unit terkecil dalam kehidupan manusia sebagai makhluk sosial dan merupakan unit pertama dalam masyarakat. Dalam keluarga pulalah proses sosialisasi dan perkembangan individu mulai terbentuk.⁵⁶ Berkaitan

⁵³ M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996, hal.14.

⁵⁴ Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara 2000, hal 34.

⁵⁵ Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012, hal 84.

⁵⁶ Ramayulis Tuanku Khatib, *Pendidikan Islam dalam Rumah Tangga*, Jakarta: Kalam Mulia, 2001, hal. 1.

dengan hal tersebut, Jalaluddin dalam bukunya Psikologi Agama mengatakan, bahwa keluarga memiliki peran pendidikan yaitu dalam menanamkan rasa dan sikap keberagamaan pada anak. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam usaha menanamkan rasa keagamaan pada anak.⁵⁷

Pengertian keluarga secara umum merupakan lembaga terkecil dalam masyarakat terdiri dari ayah, ibu dan anak yang mana hubungan sosialnya relatif tetap didasarkan atas ikatan darah, perkawinan atau adopsi dan dijiwai dengan tanggung jawab. Menurut Soelaeman sebagaimana dikutip oleh Moch. Shochib pengertian keluarga secara psikologis adalah sekumpulan orang yang hidup bersama dalam tempat tinggal bersama dan masing-masing anggota merasakan adanya pertautan batin sehingga terjadi saling memengaruhi, saling memperhatikan, dan saling menyerahkan diri. Sedangkan dalam pengertian pedagogis, keluarga adalah satu persekutuan hidup yang dijalin oleh kasih sayang antar pasangan dua jenis manusia yang dikukuhkan dengan pernikahan, yang bermaksud untuk saling menyempurnakan diri. Usaha saling melengkapi dan menyempurnakan diri itu terkandung perealisasi peran dan fungsi sebagai orang tua.⁵⁸

Pendidikan agama dalam keluarga adalah proses mendidik dan membina anak menjadi manusia dewasa yang memiliki mentalitas dan moralitas luhur, bertanggung jawab secara moral, agama maupun sosial kemasyarakatan.⁵⁹

5. Definisi Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga

Pendidikan Islam adalah pengembangan pikiran manusia dan penataan tingkah laku serta emosional yang berdasarkan pada agama Islam, dengan maksud mewujudkan ajaran Islam di dalam kehidupan individu dan masyarakat yakni dalam seluruh lapangan kehidupan. Berdasarkan pengertian di atas, pendidikan Islam merupakan proses pemindahan ajaran Islam kepada anak yang meliputi *aqidah* yaitu keyakinan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, sedangkan *syariah* yaitu kaidah yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan dan hubungan manusia dengan manusia ataupun dengan makhluk lainnya. Sedang *akhlaq* yaitu perilaku muslim. Dengan memberi ajaran Islam tersebut diharapkan dapat mengembangkan pikirannya dan membentuk

⁵⁷ Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998, hal. 201

⁵⁸ Moch. Shochib, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 17.

⁵⁹ Mahmud dkk, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, Jakarta: Akademia Permata, 2013, hal. 155.

kepribadiannya yang lebih baik agar terwujud pada sikap dan pengalamannya dalam kehidupan keseharian.⁶⁰

Pendidikan agama dalam keluarga meliputi pendidikan akidah, ibadah serta akhlak.⁶¹

1) **Aqidah**

Aqidah menurut bahasa adalah menghubungkan dua sudut, sehingga bertemu dan bersambung secara kokoh. Ikatan ini berbeda dengan arti *ribath* yang artinya juga ikatan, tetapi ikatan yang mudah dibuka, karena akan mengandung unsur yang mem-bahayakan.⁶² Dalam hal lain, para ulama menyebutkan aqidah dengan term tauhid, yang berarti mengesakan Allah. aqidah dalam syariat Islam meliputi keyakinan dalam hati tentang Allah, Tuhan yang wajib disembah; ucapan dengan lisan dalam bentuk dua kalimat syahadat; dan perbuatan dengan amal shalih. Dengan demikian pendidikan aqidah terdiri dari pengesaan Allah, tidak menyekutukan-Nya, dan mensyukuri segala nikmat-Nya.⁶³ Dalam hal ini, pendidikan di rumahlah yang paling dapat diandalkan untuk membina hati dan membina rasa bertuhan.⁶⁴

Pendidikan pertama yang harus orang tua ajarkan kepada anak dalam keluarga adalah pendidikan keimanan atau akidah. Pendidikan keimanan adalah pendidikan mengenai keyakinan terhadap Allah SWT.

Secara etimologis iman memiliki arti percaya dengan sepenuh hati. Ulama mendefinisikan iman tidak hany percaya dalam hati, tetapi dikuatkan dengan mengucapkan dengan lisan dan melakukannya dengan anggota tubuh.⁶⁵

Lingkup pembahasan mengenai akidah dengan *arkanul iman* (rukun iman) berupa:

- a) Iman kepada Allah
- b) Iman kepada Malaikat Allah
- c) Iman kepada Kitab Allah

⁶⁰ Yasin Musthofa Suharsono, 2001 . *Melejitkan IQ, IE & IS* . Jakarta: Inisiasi Perss, 2001, hal 11.

⁶¹ Zakiyah Daradjat, Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah, Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 1994, hal. 52.

⁶² Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012, hal. 88.

⁶³ TB. Aat Syafaat, Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja Juvenile Delinquency Jakarta: Rajawali Pers, 2008, hal. 53.

⁶⁴ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja; Rosda Karya, 2004, hal 188.

⁶⁵ Mahmud dkk, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, Jakarta: Akademia Permata, 2013, hal. 156.

- d) Iman kepada Rasul Allah
- e) Iman kepada hari akhir
- f) Iman kepada takdir Allah ⁶⁶

Pendidikan akidah di rumah lebih diutamakan pada praktik pembuktian keimanan kepada Allah, seperti memahami sifat Allah: Dia Maha Melihat (maka manusia tidak boleh berbuat kemungkar-an), Allah Maha Mendengar (maka manusia tidak pantas berbohong) dan lain sebagainya. Demikian pula pengaplikasian iman kepa-da Rasul-Nya.⁶⁷

Akidah dalam ajaran Islam merupakan dasar bagi segala tindakan muslim agar tidak terjerumus kedalam perilaku-perilaku syirik. Syirik disebut kezaliman sebab perbuatan tersebut menempatkan ibadah tidak pada tempatnya dan memberikannya kepada yang tidak berhak menerima-nya.⁶⁸ Oleh karena itu, orang tua harus memberikan pendidikan akidah di rumah kepada anaknya agar terhindar dari perbuatan syirik baik kecil maupun besar.

2) Ibadah

Secara harfiah ibadah berarti bakti manusia kepada Allah swt, karena didorong dan dibangkitkan oleh aqidah atau tauhid.⁶⁹ Ibadah dibedakan menjadi dua,yaitu 1. ibadah umum dan 2. khusus. Ibadah umum adalah segala sesuatu yang diizinkan Allah, sedangkan ibadah khusus adalah segala sesuatu yang telah ditetapkan Allah lengkap dengan segala rinciannya, tingkat dan cara-cara tertentu. Pendidikan ibadah mencakup segala tindakan dalam kehidupan sehari-hari, baik yang berhubungan dengan Allah seperti shalat, maupun dengan sesama manusia.⁷⁰

Pelaksanaan pendidikan ibadah dalam keluarga dapat dilakukan dengan cara peneladanan dan ajakan dalam beribadah sehari-hari. Jika anak telah terbiasa salat dalam keluarga maka kebiasaan tersebut akan terbawa sampai ia dewasa.⁷¹ Pendidikan ibadah dalam keluarga mencakup semua ibadah, baik ibadah khusus yang hubungannya dengan Allah (salat, puasa, zakat, haji) maupun ibadah umum yang hubungannya dengan manusia.

⁶⁶ Zaky Mubarak, *Akidah Islam*, Jogjakarta: UII Press Jogjakarta, 2001, hal. 30-31.

⁶⁷ Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hal. 41.

⁶⁸ Zaky Mubarak, *Akidah Islam*, Jogjakarta: UII Press Jogjakarta, 2001, hal. 32-34

⁶⁹ Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012, hal. 82.

⁷⁰ TB. Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja Juvenile Delinquency* Jakarta: Rajawali Pers, 2008, hal. 56.

⁷¹ Zakiyah Daradjat *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, hal. 62.

Pendidikan shalat harus sudah anak terima dari orang tuanya sejak ia umur tujuh tahun. Pendidikan mengaji al-Quran juga harus diterapkan kepada anak secara rutin setelah shalat sebagai persiapan fisik dan intelektual, agar anak mampu menanamkan nilai-nilai keimanan yang kuat.⁷²

3) Akhlak

Perkataan "akhlak" berasal dari bahasa Arab, bentuk jamak dari khuluk yang mengandung arti budi pekerti, perangai, tingkah laku, tabi'at atau watak. Adapun pengertian akhlak menurut istilah yang dikemukakan oleh sebagian ulama seperti menurut Ibnu Maskawaih adalah sikap seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa melalui pertimbangan (terlebih dahulu). Menurut Abdullah Darraz, perbuatan-perbuatan manusia dapat dianggap sebagai manifestasi dari akhlak apabila memenuhi dua syarat sebagai berikut.

- a) Perbuatan-perbuatan itu dilakukan berulang kali dalam bentuk yang sama, sehingga menjadi kebiasaan;
- b) Perbuatan itu dilakukan karena dorongan-dorongan emosi jiwanya, bukan karena adanya tekanan-tekanan dari luar seperti paksaan dari orang lain sehingga menimbulkan ketakutan, atau bujukan dengan harapan-harapan yang indah, dan sebagainya.

Pendidikan agama Islam itu merupakan pendidikan yang sangat penting sehingga orang tua harus mampu mengarahkan pendidikannya di bidang keagamaan. Seorang anak sejak dini harus mampu membaca al-Qur'an, sudah bias melaksana-nakan shalat, puasa, dan sebagainya.

Semua ini tergantung kepada orang tua dalam mengarahkan dan membimbingnya.⁷³ Akhlakul karimah merupakan hal yang sangat penting untuk diperhatikan dalam pendidikan keluarga. Pendidikan akhlak dapat dilakukan dengan cara melatih anak dan membiasakan melakukan hal-hal yang baik, menghormati kepada kedua orang tua, bertingkah laku sopan baik dalam perilaku keseharian maupun dalam bertutur kata. Pendidikan akhlak tidak hanya diajarkan secara teoritik, melainkan disertai contoh-contoh kongkrit untuk dihayati maknanya.⁷⁴ Pendidikan akhlak dalam keluarga antara lain:

⁷² Mahmud, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, hal. 181.

⁷³ Mahmud, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, hal. 64.

⁷⁴ Mahfud Junaedi, *Kiai Bisri Musthafa Pendidikan Keluarga Berbasis Pesantren*, Semarang: Walisongo Press, 2009, hal. 39.

1. Mengawali kegiatan dengan basmalah dan mengakhirinya dengan hamdalah.
2. Mendidik anak agar menggunakan tangan kanannya untuk mengambil, memberi, makan serta minum.
3. Mendidik dan memberi teladan anak untuk berlaku sopan santun.
4. Mendidik anak untuk menghormati orang lain.⁷⁵

Pendidikan akhlak penting bagi anak sebagai sarana terbentuknya insan kamil (manusia sempurna, ideal). Insan kamil dapat diartikan sebagai manusia yang sehat dan terbina potensi rohaniannya sehingga dapat berfungsi secara optimal dan dapat berhubungan dengan Allah dan dengan akhlak lainnya secara benar sesuai dengan ajaran akhlak.⁷⁶

6. Dasar Pendidikan Agama dalam Keluarga.

1. Al-Qur'an

Adapun ayat Al-Qur'an yang menjadi dasar pendidikan agama dalam keluarga:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَا بُنَيَّ لَا تَشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

...dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar" (Q.S.Luqman/31:13)

Menurut Tafsir Ibnu Katsir, Allah subhanahu wa ta'ala menceritakan tentang nasihat Luqman kepada anaknya. Luqman adalah anak Anqa ibnu Sadun, dan nama anaknya ialah Saran, menurut suatu pendapat yang diriwayatkan oleh Imam Baihaqi. Allah subhanahu wa ta'ala menyebutkan kisah Luqman dengan sebutan yang baik, bahwa Dia telah menganugerahinya hikmah, dan Luqman menasihati anaknya yang merupakan buah hatinya, maka wajarlah bila ia memberikan kepada orang yang paling dikasihinya sesuatu yang paling utama dari

⁷⁵ Mahmud, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, (Jakarta: Akademia Permata, 2013, hal. 196.

⁷⁶ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006, hal.160.

pengetahuannya. Karena itulah hal pertama yang dia pesankan kepada anaknya ialah hendaknya ia menyembah Allah semata, jangan mempersekutukannya dengan sesuatu pun. Kemudian Luqman memperingatkan anaknya, bahwa: sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar. (QS. Luqman [31]: 13) Yakni perbuatan mempersekutukan Allah adalah perbuatan aniaya yang paling besar. Imam Bukhari mengatakan, telah menceritakan kepada kami Qutaibah, telah menceritakan kepada kami Jarir, dari Al-A'masy, dari Ibrahim, dari Alqamah, dari Abdullah yang menceritakan bahwa ketika diturunkan firman-Nya: Orang-orang yang beriman dan tidak mencampuradukkan iman mereka dengan kezaliman (syirik). (QS. Al-An'am [6]: 82) Hal itu terasa berat bagi para sahabat Nabi ﷺ. Karenanya mereka berkata, "Siapakah di antara kita yang tidak mencampuri imannya dengan perbuatan zalim (dosa)." Maka Rasulullah ﷺ bersabda, "Bukan demikian yang dimaksud dengan zalim. Tidakkah kamu mendengar ucapan Luqman: 'Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar.'" (QS. Luqman [31]: 13) Imam Muslim meriwayatkannya melalui hadis Al-A'masy dengan sanad yang sama. Kemudian sesudah menasihati anaknya agar menyembah Allah semata. Luqman menasihati pula anaknya agar berbakti kepada dua orang ibu dan bapak.⁷⁷

Dan ingatlah ketika ia berkata kepada anaknya untuk menasihatnya, "Wahai anakku, janganlah kamu menyekutukan Allah dengan yang lain, karena sesungguhnya menyekutukan Allah adalah suatu kezaliman yang besar. Sebab, dalam hal ini terdapat penyamaan antara yang berhak dan yang tidak berhak untuk disembah."⁷⁸

Pendidikan yang pertama dan utama diberikan kepada anak adalah menanamkan iman (akidah) dalam rangka membentuk sikap, tingkah laku dan kepribadian anak kelak.⁷⁹

Penulis menyimpulkan bahwa pendidikan anak dimulai bukan hanya diusia dini, namun dimulai dari kandungan sehingga penanaman kebaikan akan terbiasa dirasakan ketika dia sudah lahir, dan menanamkan pendidikan adab-adab dan penanaman akidah maupun akhlak yang benar ketika usia sudah mencukupi, sehingga anak dapat

⁷⁷ Abdullah bin Muhammad Alu, "Tafsir Al-Qur'an Ibnu Katsir" Jilid 7, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2008), hal 53-54

⁷⁸ Muhammad Quraish Shihab, "Tafsir al-Misbah" Jilid 5, (Jakarta:Lentera Hati 2005), hal 73

⁷⁹ M.Djumransjah dan Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam Menengah Tradisi Mengukuhkan Eksistensi*, Malang: UIN Malang Press, 2007, hal 49.

diarahkan dalam nilai-nilai kebaikan hal ini dalam rangka menanamkan nilai tauhid kepada Allah SWT.

2. Sunnah

Adapun sunnah yang menjadi dasar pendidikan agama dalam keluarga ialah:

“Dari Abu Hurairah berkata, Rasulullah SAW bersabda:

١٢٩٦ - حَدَّثَنَا آدَمُ حَدَّثَنَا ابْنُ أَبِي ذَنْبٍ عَنِ الزُّهْرِيِّ عَنِ أَبِي سَلَمَةَ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ كَمَثَلِ الْبُهَيْمَةِ تُنْتَجُ الْبُهَيْمَةُ هَلْ تَرَى فِيهَا جَدْعَاءَ⁸⁰

...,Telah menceritakan kepada Adam telah menceritakan kepada kami Ibnu Abu Dza'bin dari Az-zuhriyyi dari Abu Salamah bin Abdur rahman dari Abu Hurairah berkata: Nabi SAW bersabda: setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah. Kemudian kedua orang tuanyalah yang menjadikan anak itu menjadi Yahudi, Nashrani atau Majusi sebagaimana binatang ternak yang melahirkan binatang ternak dengan sempurna. Apakah kalian melihat ada cacat padanya?

Setiap bayi itu dilahirkan atas fitrah maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani sebagaimana unta yang melahirkan dari unta yang sempurna, apakah kamu melihat dari unta yang cacat?”, para sahabat bertanya: “Wahai Rasulullah bagaimana pendapat tuan mengenai orang yang mati masih kecil?” Nabi menjawab: “Allahlah yang lebih tahu tentang apa yang ia kerjakan”. (H.R. al-Bukhari).⁸¹

Berdasarkan hadits tersebut sebuah pendidikan diarahkan untuk membimbing dan mendidik anaknya menemukan dan mengembangkan potensi yang dimilikinya. Setiap anak dilahirkan atas fitrahnya yaitu suci tanpa dosa, dan apabila anak tersebut menjadi Yahudi atau Nasrani, dapat dipastikan itu adalah dari orang tuanya. Orang tua harus mengenalkan anaknya tentang suatu hal yang baik, mana yang harus dikerjakan dan mana yang buruk dan harus ditinggalkan, sehingga anak tersebut dapat tumbuh berkembang dalam pendidikan yang baik dan benar. Apa yang

⁸⁰ Al- Bukhari, Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al- Lu'lu' Wal Marjan: Mutiara Hadits Shahih Bukhari dan Muslim*, Jakarta: Umul Qura, 2011. Hal 275

⁸¹ Al- Bukhari, Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al- Lu'lu' Wal Marjan: Mutiara Hadits Shahih Bukhari dan Muslim, Jilid VIII*, hal 384

orang tua ajarkan kepada anaknya sejak ia kecil maka hal itu pula yang menjadi jalan bagi anak tersebut menuju kedewasaannya.⁸²

Penulis menyimpulkan dari paparan diatas yang berkaitan dengan Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga yaitu : suatu usaha untuk membina dan mengasuh/mentarbiyah peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh sehingga menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan islam pandangan hidup usaha agar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan keterampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia bertaqwa kepada *Allah swt.* Dengan demikian, pendidikan agama Islam dalam keluarga merupakan bimbingan yang diberikan orang tua kepada anak agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.

C. Budaya Religius Sekolah

1. Pengertian Budaya Religius Sekolah

a. Pengertian Budaya

Budaya tau kebudayaan bermula dari kemampuan akal dan budi manusia dalam menggapai, merespons, dan mengatasi tantangan alam dan lingkungan dalam upaya mencapai kebutuhan hidupnya. Dengan akal inilah manusia membentuk sebuah kebudayaan.⁸³ Sebelum diuraikan lebih lanjut tentang pengertian budaya religius, penulis terlebih dahulu akan menguraikan definisi dari masing-masing kata, karena dalam kalimat “*budaya religius*” terdapat dua kata yakni “*budaya*” dan juga “*religius*”. Budaya secara etimologi dapat berupa jama’ yakni menjadi kebudayaan. Kata ini berasal dari Bahasa sansekerta budhayah yang merupakan bentuk jama’ dari budi yang berarti akal, atau segala sesuatu yang berhubungan dengan akal pikiran manusia. Kebudayaan merupakan semua hasil cipta, rasa dan karsa manusia dalam hidup bermasyarakat. Dalam arti luas, kebudayaan merupakan segala sesuatu di muka bumi ini yang keberadaannya diciptakan oleh manusia. Demikian juga dengan istilah lain yang mempunyai makna sama yakni kultur yang bersal dari bahasa latin “*colere*” yang berarti mengerjakan atau mengolah,

⁸² Chabib Thoha, *Kapita Selektta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996, hal. 104

⁸³ Herminanto dan Winarno. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011. hal.72

sehingga kultur atau budaya disini dapat diartikan sebagai segala tindakan manusia untuk mengolah atau mengerjakan sesuatu.⁸⁴

Budaya dapat berbentuk menjadi beberapa hal yakni artefak, system aktifitas dan system idea tau gagasan. Kebudayaan yang berbentuk artefak salah satu contohnya ialah benda-benda yang merupakan hasil karya manusia. Sedangkan kebudayaan aktivitas dapat diterjemahkan berupa tarian, olah raga, kegiatan social dan kegiatan ritual. Berbeda lagi dengan kebudayaan yang berbentuk system idea tau gagasan. System kebudayaan yang satu ini dapat didefinisikan sebagai pola pikir yang ada didalam pikiran manusia. Pikiran merupakan bentuk budaya abstrak yang mengawali suatu perilaku ataupun hasil perilaku bagi setiap bangsa atau ras. Kebudayaan secara universal terdiri dari 7 unsur utama yaitu:

- 1) Komunikasi (bahasa)
- 2) Kepercayaan (religi)
- 3) Kesenian (seni)
- 4) Organisasi social (kemasyarakatan)
- 5) Mata pencaharian (ekonomi)
- 6) Ilmu pengetahuan
- 7) teknologi⁸⁵

Banyak pakar yang mendefinisikan budaya, diantaranya ialah menurut Andreas Eppink menyatakan bahwa budaya mengandung keseluruhan pengertian, nilai, norma, ilmu pengetahuan, serta keseluruhan struktur-struktur social, religius, dan lain-lain. Ditambah lagi dengan segala pernyataan intelektual dan artistic yang menjadi ciri khas suatu masyarakat.⁸⁶ Sedangkan menurut Selo Sumarjan dan Soelaiman Soemardi mengatakan kebudayaan adalah sarana hasil karya, rasa dan cipta masyarakat. Koentjaraningrat juga mengungkapkan bahwa kebudayaan merupakan keseluruhan gagasan dan karya manusia yang harus dibiaskan dengan belajar beserta hasil budi pekerti.⁸⁷

Kamus besar Bahasa Indonesia mendefinisikan budaya dalam dua pandangan yakni: hasil kegiatan dan penciptaan batin (akal budi) manusia seperti kepercayaan, kesenian, dan adat istiadat, dan jika menggunakan pendekatan antropologi yaitu keseluruhan

⁸⁴ Aan Komariyah. *Visionary Leadership menuju sekolah efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005 hal.96

⁸⁵ Tim Sosiologi, *Sosiologi Suatu kajian Kehidupan Masyarakat*, Jakarta: Yudhistira, 2006 hal.14

⁸⁶ Herminanto dan Winarno. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, hal 24

⁸⁷ Herminanto dan Winarno. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, hal 25

pengetahuan manusia sebagai makhluk social yang digunakan untuk memahami lingkungan serta pengalamannya dan yang menjadi pedoman tingkah lakunya.⁸⁸

Dari berbagai definisi tersebut, dapat diperoleh pengertian bahwa budaya adalah suatu sistem pengetahuan yang meliputi system idea atau gagasan yang terdapat dalam pikiran manusia, sehingga dalam sehari-hari bersifat abstrak. Sedangkan perwujudannya ialah berupa perilaku, dan benda-benda yang bersifat nyata yakni, pola perilaku, bahasa, organisasi social, religi, seni, dan lain-lain. Yang kesemuanya ditunjuk untuk membantu manusia dalam melangsungkan kehidupan bermasyarakatnya.

Kebudayaan dapat tampak dalam bentuk perilaku masyarakat yakni berupa hasil pemikiran yang direfleksikan dalam sikap dan tindakan. Ciri yang menonjol antara lain adanya nilai-nilai yang dipersepsikan, dirasakan dan dilakukan. Hal tersebut dikuatkan dengan pendapat Tasmara yang menyatakan bahwa kandungan utama yang menjadi esensi budaya yaitu :

- a) Budaya berkaitan erat dengan persepsi terhadap nilai dan lingkungannya yang melahirkan makna dan pandangan hidup yang akan mempengaruhi sikap dan tingkah laku.
- b) Adanya pola nilai, sikap, tingkah laku termasuk bahasa, hasil karya dan teknologi.
- c) Budaya merupakan hasil dari pengalaman hidup, kebiasaan-kebiasaan, serta proses seleksi norma-norma yang ada dalam cara dirinya berinteraksi social atau menempatkan dirinya ditengah-tengah lingkungan tertentu.
- d) Dalam proses budaya terdapat saling mempengaruhi dan saling ketergantungan baik sosial maupun lingkungan social.

Unsur pokok kebudayaan menurut Bronislaw Malinowski:

- a. Norma
- b. Organisasi ekonomi
- c. Alat-alat dan lembaga pendidikan
- d. Organisasi kekuatan.⁸⁹

Kebudayaan dapat dikelompokkan menjadi dua yakni kebudayaan material dan non material. Namun yang akan kita pelajari dalam penelitian ini ialah budaya non material yakni tentang nilai dan norma suatu budaya religius disuatu lembaga

⁸⁸ Aan Komariyah. *Visionary Leadership menuju sekolah efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005, hal 97.

⁸⁹ Elly M.Setiadi, *Ilmu Sosial Budaya dan Dasar*. Jakarta: Kencana, 2010. hal 34

pendidikan.⁹⁰ Masyarakat dan kebudayaan seperti dua sisi mata uang yang tidak terpisahkan.

Berbicara budaya tidak akan bisa lepas dari masyarakat. Karena budaya adalah segala sesuatu yang dipelajari dan dialami oleh manusia atau masyarakat. Dalam proses pergaulannya masyarakat akan meng-hasilkan budaya yang selanjutnya akan dipakai sebagai sarana penyelenggara kehidupan bersama. Sama halnya dengan kehidupan siswa atau peserta didik dalam suatu lembaga pendidikan, karena terikat sebuah peraturan hal tersebut akan membuat peserta didik beradaptasi dengan lingkungan lembaga pendidikan dan juga teman sebayanya sehingga akan menimbulkan sebuah budaya baru antar lingkungan dan pribadinya ataupun dengan rekan sejawatnya.

Agar sebuah budaya dapat menjadi nilai yang tahan lama, maka haruslah ada proses internalisasi budaya. Dalam Bahasa Inggris Internalized berarti incorporate in oneself. Yang berarti proses penanaman dan penumbuhan kembangkan suatu nilai atau budaya menjadi bagian diri dari yang bersangkutan. Hal ini dilakukan melalui berbagai metodik pendidikan dan pengajaran. Seperti pendidikan, pengarahan, induktif, dll. Tidak ada sesuatupun yang begitu kuat mengakar dalam perilaku seseorang kecuali kebiasaan. Sekecil apapun itu sebuah kebiasaan yang sangat sederhana bisa menjadi sebuah karang yang kuat bila dilakukan secara istikomah.

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa budaya adalah sebuah pandangan hidup yang berupa nilai-nilai atau norma maupun kebiasaan yang tercipta dari hasil cipta, karya dan karsa dari suatu masyarakat atau sekelompok orang yang didalamnya bisa berisi pengalaman atau tradisi yang dapat mempengaruhi sikap serta perilaku setiap orang tau masyarakat.

b. Pengertian Religius

Setelah menguraikan pengertian budaya, kini penulis akan mengulas tentang pengertian religius. Religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.⁹¹ Menurut Gay Hendricks dan Kate Ludeman terdapat beberapa sikap religius yang tampak dalam diri seseorang dalam menjalankan tugasnya diantaranya ialah :

1) Kejujuran.

⁹⁰ Elly M.Setiadi, *Ilmu Sosial Budaya dan Dasar*, hal 35

⁹¹ Ulil Amri Syafrî, *Pendidikan Karakter Berbasis Al Qur'an*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012) hal 11

Jujur atau kejujuran merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya. Hal ini diwujudkan dengan perkataan, tindakan, dan pekerjaan baik terhadap diri sendiri maupun pihak lain. Kejujuran merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya, baik terhadap diri sendiri maupun pihak lain.

Rahasia untuk meraih sukses menurut mereka adalah dengan selalu berkata jujur. Mereka menyadari justru ketidakjujuran pada orang lain pada akhirnya akan mengakibatkan diri mereka sendiri terjebak dalam kesulitan yang berlarut-larut.

2) Keadilan.

Salah satu skill seseorang yang religius adalah mampu bersikap adil kepada semua pihak, bahkan saat ia terdesak sekalipun.

3) Bermanfaat bagi orang lain.

Hal ini merupakan salah satu bentuk sikap religius yang tampak dari diri seseorang.

4) Rendah hati.

Sikap rendah hati merupakan sikap tidak sombong mau mendengarkan pendapat orang lain dan tidak memaksakan gagasan dan kehendaknya.

5) Bekerja efisien

Mereka mampu memusatkan semua perhatian mereka pada pekerjaan saat itu dan begitu juga saat mengerjakan pekerjaan selanjutnya.

6) Visi kedepan.

Mereka mampu mengajak orang kedalam angan-angannya. Kemudian menjabarkan begitu rinci cara untuk menuju kesana.

7) Disiplin tinggi.

Mereka sangatlah disiplin. Kedisiplinan mereka tumbuh dari semangat penuh gairah dan kesadaran bukan dari keharusan dan keterpaksaan.

8) Keseimbangan.

Seseorang yang memiliki sifat religious sangat menjaga keseimbangan hidupnya. Setiap orang pasti memiliki kepercayaan baik dalam bentuk agama ataupun non agama. Agama sendiri, mengikuti penjelasan intelektual Muslim Nurcholish Madjid, bukan hanya kepercayaan kepadayang ghaib dan melaksanakan ritual-ritual tertentu. Agama adalah keseluruhan tingkah laku manusia yang terpuji, yang dilakukan demi memperoleh ridho

Allah SWT.⁹² Dengan kata lain, agama dapat meliputi keseluruhan tingkah laku manusia dalam hidup ini. Tingkah laku itu akan membentuk keutuhan manusia berbudi luhur (*akhlaqul karimah*) atas dasar percaya atau iman kepada Allah dan tanggung jawab pribadi di hari kemudian.

Dengan demikian menjadi jelas bahwa nilai religius merupakan nilai pembentuk karakter yang sangat penting. Artinya manusia berkarakter adalah manusia yang religius. Banyak pendapat yang mengemukakan bahwa religius tidak selalu sama dengan agama. Hal ini didasarkan pada pemikiran bahwa banyak orang yang beragama namun tidak menjalankan agamanya dengan baik. Mereka dapat disebut beragama tapi tidak religius. Sementara itu terdapat orang yang perilakunya sangat religius namun kurang peduli terhadap ajaran agama.⁹³

Berkaitan dengan ini menarik menyimak pendapat Muhaimin yang menyatakan bahwa kata “*religius*” memang tidak selalu identik dengan kata agama. Religius adalah penghayatan dan implementasi ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kerangka *character building*, aspek religius perlu ditanamkan secara maksimal. Penanaman nilai religius ini menjadi tanggung jawab orang tua dan juga sekolah. Menurut ajaran Islam, sejak anak belum lahir sudah harus ditanamkan nilai-nilai agama agar si anak kelak menjadi manusia yang religius. Dalam perkembangannya kemudian setelah anak lahir, penanaman nilai religius juga harus intensif lagi. Di keluarga, penanaman nilai religius dilakukan dengan menciptakan suasana yang memungkinkan terinternalisasinya nilai religius dalam diri anak. Khususnya orang tua haruslah menjadi tauladan bagi anak anaknya agar menjadi manusia yang religius. Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa religius merupakan serangkaian praktik perilaku tertentu yang dihubungkan dengan kepercayaan yang dinyatakan dengan menjalankan agama secara menyeluruh atas dasar percaya atau iman kepada Allah dan tanggung jawab pribadi di hari kemudian.

c. Definisi Budaya Religius Sekolah.

Budaya religius sekolah adalah nilai-nilai Islam yang dominan yang di dukung oleh sekolah atau falsafah yang menuntun

⁹² Ngainun Naim, *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012 hal 123

⁹³ Ngainun Naim, *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan karakter Bangsa*. hal. 124

kebijakan sekolah setelah semua unsur dan komponen sekolah termasuk stake holders pendidikan. budaya sekolah merujuk pada suatu system nilai, kepercayaan dan norma-norma yang dapat diterima secara bersama.

Serta dilakukan dengan penuh kesadaran sebagai perilaku islami yang dibentuk oleh lingkungan yang menciptakan pemahaman yang sama diantara seluruh unsur dan personil sekolah baik kepala sekolah, guru, staf, siswa dan komite. Budaya religius sekolah mempunyai beberapa manfaat yaitu:

- 1) Menjamin kualitas kerja yang baik.
- 2) Membuka jaringan komunikasi dari segala jenis dan level komunikasi.
- 3) Meningkatkan solidaritas.
- 4) Meningkatkan kedisiplinana.
- 5) Muncul keinginan untuk belajar dan berprestasi dengan baik.

Budaya religius sekolah merupakan cara berfikir dan cara bertindak warga sekolah yang didasarkan atas nilai-nilai religius (keberagamaan).

Seperti firman Allah SWT dalam QS Al Baqarah ayat 208 dan QS. An Nisa' ayat 58:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطَوَاتِ الشَّيْطٰنِ
إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً وَلَا
تَتَّبِعُوا خُطَوَاتِ الشَّيْطٰنِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ

... “Hai orang-orang yang beriman, masuk-lah kamu ke dalam Islam keseluruhan, dan jangan-lah kamu turut langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagimu...”(QS.Al Baqarah:208)

Berdasarkan Tafsir Ibnu Katsir, bahwasanya Allah Ta’ala memerintahkan kepada hamba-hamba Nya yang beriman kepada-Nya dan membenarkan Rasul-Nya, agar berpegang kepada seluruh tali Islam dan syari’atnya, mengerjakan perintah-Nya, serta menjauhi semua larangan-Nya sekuat tenaga. Mengenai firman Allah: *udkhuluu fis silmi*; al-Aufi meriwayatkan dari Ibnu Abbas, Mujahid, Thawus, adh-Dhahhak, Qatadah, as-Suddi, dan Ibnu Zaid, “Yaitu Islam.” Masih mengenai firman-Nya tersebut di atas, adh-Dhahhak meriwayatkan dari Ibnu Abbas, Abu al-Aliyah, dan Rabi’ bin Anas, “Yakni ketaatan.” Qatadah juga mengatakan: “Yaitu perdamaian.”

Dan firman-Nya: *kaaffatan*; Ibnu Abbas, Mujahid, Abu al-Aliyah, Ikrimah, Rabi' bin Anas, as-Suddi, Muqatil bin Hayyan, Qatadah, dan adh-Dhahhak mengatakan: “*kaaffatan*” berarti jami’an (keseluruhan).”Mujahid menuturkan: “Artinya, kerjakanlah semua amal shalih dan segala macam kebajikan.” Di antara para mufassir ada yang menjadikan firman Allah: “*kaaffatan*” berkedudukan sebagai haal (yang menerangkan keadaan) dari orang-orang yang masuk. Maksudnya, masuklah kalian semua ke dalam Islam. Dan yang benar adalah pendapat pertama, yaitu bahwa mereka seluruhnya diperintahkan untuk mengerjakan semua cabang iman dan syari’at Islam, yang jumlahnya sangat banyak, sesuai dengan kemampuan mereka.

Menurut penulis dengan kalimat *udkhuluu fis silmi kaffatan*, bahwasan allah swt menyuruh kita untuk memasuki agama islam secara menyeluruh agar kita selalu melaksanakan semua perintahnya dan menjahui segala larangannya, agar kita menjadi orang-orang yang bertaqwa, sehingga menggambarkan kehidupan kita dengan baik sesuai tuntunan al-Qur’an secara terus menerus, hal ini ini mencerminkan terciptanya Budaya Religius diyang dapat diaplikasikan di sekolah maupun dimasyarakat.

Sedangkan firman-Nya: *wa laa tattabi-’uu khuthuwaatisy syaithaan* (“Dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah syaitan.”) Laksanakanlah segala ketaatan dan hindari apa yang diperintahkan syaithan kepada kalian karena firman Allah Ta’ala yang artinya: “Sesungguhnya syaitan itu hanya menyuruh kamu berbuat jahat dan keji, dan mengatakan kepada Allah apa yang tidk kamu ketahui.” (QS. Al-Bagarah: 169). Untuk itu Allah berfirman: *innaHuu lakum ‘aduwwum mubiin* (“Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagi kalian.”) Muthraf berkata: “Hamba Allah yang paling lihai menipu hamba-hamba-Nya yang lain adalah syaitan.”⁹⁴

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ
الْأَنْسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا
بَصِيرًا﴾

...“Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila

⁹⁴ Abdullah bin Muhammad Alu, “*Tafsir Al-Qur’an Ibnu Katsir*” Jilid 1, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’I, 2008, hal 514-515

menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepada-mu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar lagi Maha melihat.(Q.S An-nisa':58)

Menurut Tafsir Ibnu Katsir Allah SWT mengabarkan, bahwa Dia memerintahkan untuk menunaikan amanat kepada ahlinya. Apabila seseorang menyampaikan sesuatu yang penting dan rahasia kepada kita, itulah amanah yang harus dijaga. Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* bersabda,

إِذَا حَدَّثَ رَجُلٌ رَجُلًا بِحَدِيثٍ ثُمَّ أَلْتَقَتْ فَهُوَ أَمَانَةٌ⁹⁵

“Apabila seseorang membicarakan sesuatu kepada orang lain (sambil) menoleh ke kiri dan ke kanan (karena yang dibicarakan itu rahasia) maka itulah amanah (yang harus dijaga). (HR. Abu Dawud).

Hal itu mencakup seluruh amanah yang wajib bagi manusia, berupa hak-hak Allah terhadap para hamba-Nya, seperti shalat, zakat, puasa, kafarat, nadzar dan selain dari itu, yang kesemuanya adalah amanah yang diberikan tanpa pengawasan hamba-Nya yang lain. Serta amanah yang berupa hak-hak sebagian hamba dengan hamba lainnya, seperti titipan dan selanjutnya, yang kesemuanya adalah amanah yang dilakukan tanpa pengawasan saksi. Itulah yang diperintahkan oleh Allah untuk ditunaikan. Barangsiapa yang tidak melakukannya di dunia ini, maka akan dimintai pertanggung jawabnya dihari Kiamat, sebagaimana yang terdapat di dalam hadits shahih bahwasanya Rasulullah saw. bersabda: “Sungguh, kamu akan tunaikan hak kepada ahlinya, hingga akan diqishas untuk (pembalasan) seekor kambing yang tidak bertanduk terhadap kambing yang bertanduk.”

Ibnu Jarir meriwayatkan dari Ibnu Juraij, ia berkata, bahwa ayat ini diturunkan berkenaan dengan `Utsman bin Thalhah di saat Rasulullah saw. mengambil kunci Ka'bah darinya, lalu beliau masuk ke dalam Baitullah pada Fathu Makkah. Di saat beliau keluar, beliau membaca ayat ini: *innallaaHa ya'murukum an tu-addul amaanaati ilaa aHliHaa* (“Sesungguhnya Allah memerintahkan kamu untuk menunaikan amanat kepada ahlinya,”) lalu beliau memanggil `Utsman dan menyerahkan kunci itu kembali. Di antara yang masyhur dalam masalah ini adalah bahwa ayat ini baik turun

⁹⁵ Wahbah Az-Zuhayli, *At-Tafsir Al-Munir fi Al-Aqidah wa Asy-Syariah wa Al-Akhlak*, Beirut: Daar Al-Fikr Al-Muashir, 1418 H/1998 M, jld. 9, juz 8, hal. 9.

berkenaan dengan peristiwa tersebut atau tidak, yang pasti hukumnya tetap berlaku umum. Untuk itu, Ibnu `Abbas dan Muhammad bin al-Hanafiyah berkata: “Hukumnya untuk orang yang baik dan yang zhalim. Yaitu perintah untuk setiap orang.”

Firman Allah: *wa idzaa hakamtum bainan naasi an tahkumuu bil `adli* (“Dan [menyuruhkamu] apabila menetapkan hukum di antara manusia, supaya kamu menetapkan dengan adil.”) Adalah perintah dari-Nya untuk menetapkan hukum di antara manusia dengan adil. Untuk itu Muhammad bin Ka’ab, Zaid bin Aslam Syahr bin Hausyab berkata: “Sesungguhnya ayat ini diturunkan untuk umara, yaitu para pemutus hukum di antara manusia.”

Firman-Nya: *innallaaHa ni'immaa ya'idhukum biHii* (“Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-sebaiknya kepadamu.”) Artinya, Allah perintahkan kalian untuk menunaikan amanah, menetapkan hukum di antara manusia dengan adil dan hal lainnya, yang mencakup perintah-perintah dan syari’at-syari’at-Nya yang sempurna, agung dan lengkap.

Kemudian firman-Nya: *innallaaHa kaana samii'am bashiiran* (“Sesungguhnya Allah Maha mendengar lagi Maha melihat.”) Yaitu, mendengar seluruh perkataan kalian dan melihat seluruh perbuatan kalian. Sebagaimana Ibnu Abi Hatim meriwayatkan dari ‘Uqbah bin ‘Amir, ia berkata: “Aku melihat Rasulullah membaca ayat ini: *samii'am bashiiran* (“Maha mendengar lagi Maha melihat.”) beliau bersabda: “(Allah) Maha melihat segala sesuatu.”⁹⁶

Di era globalisasi ini dunia pendidikan dihadapkan dengan berbagai tantangan diantaranya adalah penjajah baru dalam bidang kebudayaan dan tuntutan masyarakat akan perlunya penegakan hak asasi manusia serta perlakuan yang lebih adil, demokratis, manusiawi dan bijaksana. Penjajahan kebudayaan yang masuk antara lain ialah budaya barat yang bersifat *hedonisme*. Yang berakibat manusia menjadi meremehkan nilai-nilai budi pekerti dan juga agama karena dianggap tidak memberikan kontribusi secara material dan keduniaan.⁹⁷

Penulis menyimpulkan bahwa karena itu budaya religius sekolah sangatlah diperlukan untuk mewujudkan pribadi manusia khususnya peserta didik agar tercipta generasi muda yang religius

⁹⁶ Abdullah bin Muhammad Alu, “*Tafsir Al-Qur’an Ibnu Katsir*” Jilid 2, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’I, 2008, hal 426-427

⁹⁷ Abuddin Nata, *Kapita Selektta Pendidikan Islam Isu-isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pres, 2012 hal. 185

dan taat pada agamanya. Dalam tataran nilai, budaya religius dapat berupa semangat berkorban, semangat persaudaraan, saling tolong menolong dan tradisi mulia yang lainnya. Sedangkan dalam tataran perilaku budaya religius dapat berupa kebiasaan sholat berjama'ah, gemar shodaqoh, dan perilaku baik lainnya. Dengan demikian pada hakikatnya budaya religius sekolah adalah terwujudnya nilai-nilai ajaran agama sebagai tradisi dalam berperilaku dalam budaya organisasi yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. Oleh karena itu untuk membudayakan nilai-nilai keagamaan dapat dilakukan dengan beberapa cara yakni melalui kepala sekolah, kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler dan juga tradisi perilaku warga sekolah yang dilaksanakan secara kontinyu dan konsisten di lingkungan sekolah. Itulah yang akan membentuk *religius culture*.

Saat ini usaha penanaman nilai-nilai religius dalam rangka mewujudkan budaya religius sekolah dihadapkan dengan berbagai tantangan baik dari internal sekolah maupun eksternal. Karena dalam sebuah lembaga pendidikan tentunya terdiri dari latar belakang individu yang berbeda dan juga menghadapi tantangan dunia luar yang begitu dahsyat tentunya sangat berpengaruh pada peserta didik.

d. Proses Terbentuknya Budaya Religius Sekolah

Secara umum budaya dapat terbentuk *prescriptive* dan juga dapat secara terprogram atau *learning process* atau solusi terhadap suatu masalah. Yang pertama adalah pembentukan budaya religius sekolah melalui penurutan, penganutan dan penataan terhadap suatu skenario (tradisi perintah). Yang kedua adalah pembentukan budaya religius secara terprogram atau *Learning process*. Pola ini bermula dari dalam diri seseorang yang dipegang teguh dan di-aktualisasikan menjadi kenyataan melalui sikap atau perilaku.

Dalam tataran praktik keseharian nilai-nilai keagamaan yang telah disepakati diwujudkan dengan bentuk sikap dan perilaku keseharian oleh semua warga sekolah. Proses pengembangna tersebut dapat dilakukan melalui tiga tahap yaitu: yang pertama sosialisasi nilai-nilai agama yang disepakati sebagai sikap dan perilaku ideal yang ingin dicapai pada masa mendatang disekolah. Kedua adalah penetapan *action plan* mingguan atau bulanan sebagai tahapan dan langkah sistematis yang dilakukan oleh semua pihak sekolah dalam mewujudkan nilai-nilai agama yang telah disepakati tersebut. Ketiga yakni pemberian penghargaan terhadap prestasi warga sekolah seperti guru, tenaga kependidikan atau peserta didik sebagai usaha pembiasaan yang menjunjung sikap dan perilaku yang komitmen dan loyal terhadap ajaran dan nilai-nilai yang disepakati.

Budaya sekolah adalah elemen yang penting dalam sebuah sekolah dan dipengaruhi oleh nilai dan kepercayaan yang menjadi dasar dan visi sekolah. Selain itu, struktur dan sistem sekolah membolehkan sekolah memilih cara bagaimana ia menjalankan aktivitas visi. Visi sekolah terdapat dalam pernyataan dasar sekolah yang timbul daripada nilai dan kepercayaan sekolah. Visi dan misi sangat penting di dalam sebuah sekolah, ini merupakan matlamat sekolah dan merupakan pemangkin setiap warga sekolah untuk mencapainya. Oleh itu, nilai dan visi merupakan pengaruh yang penting dalam membentuk budaya sekolah dan tanggungjawab warga sekolah untuk mencapainya. Ini adalah kerana nilai dan visi adalah cermin sebuah sekolah tersebut.

Terkait erat dengan lingkungan belajar baik khususnya disekolah, haruslah diciptakan kondisi yang menghargai keberagaman dan sikap toleransi antar pemeluk agama, dan antar agama masing-masing.⁹⁸

Sehingga muncul kesadaran *pluralitas* agama yang bersifat religius yang mempelajari dan mengamalkan nilai-nilai agama sebagai ruh agama itu sendiri. Maka komponen belajar dalam rangka memahami kemajemukan, pluralitas, rasa hormat menghormati dan lain sebagainya.⁹⁹

Seperti tertuang dalam Undang-Undang Sisdiknas bab V tentang peserta didik pasal 12 ayat 1 yang dijadikan dasar bagi lembaga pendidikan untuk mengharuskan merekrut ratusan peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan juga pegangan penyelenggaraan pendidikan agama disekolah-sekolah guna mewujudkan budaya religius sekolah.

Dalam pasal 12 ayat 1 (a) berbunyi: setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.¹⁰⁰

Disamping itu di ayat 2 juga dijelaskan tentang kewajiban peserta didik yakni: (a) menjaga norma-norma pendidikan untuk menjamin keberlangsungan proses dan keberhasilan pendidikan (b) ikut menanggung biaya penyelenggaraan pendidikan kecuali bagi

⁹⁸ Musthofa Rembangy, *Pendidikan Transformatif Penguatan Kritis Merumuskan Pendidikan di Tengah Pusaran Arus Globalisasi*, Yogyakarta:Teras, 2010, hal. 216

⁹⁹ Musthofa Rembangy, *Pendidikan Transformatif Penguatan Kritis Merumuskan Pendidikan di Tengah Pusaran Arus*, hal 217

¹⁰⁰ Tim Redaksi Fokusmedia, *UU RI nomor 20 tahun 2003 SISDIKNAS*, Bandung: Fokus Media, 2006 hal. 8

peserta didik yang dibebaskan dari kewajiban tersebut sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.¹⁰¹

Disini komitmen pendidik dan peserta didik dalam membina kondisi plural (keberagaman) dan menghargai agama yang dianut peserta didik menjadi niscaya, baik dalam berfikir atau berpendapat, sikap dalam lingkungan sekolah, dan menciptakan kondisi yang religius serta memantapkan nilai-nilai agama dalam lingkungan sekolah.¹⁰²

Dalam tataran symbol-symbol budaya sebagai pengembangan yang perlu dilakukan adalah mengganti simbol-simbol budaya yang kurang sejalan dengan ajaran dan nilai-nilai agama dengan simbol-simbol budaya yang agamis. Perubahan symbol dapat dilakukan dengan mengubah cara berpakaian dengan prinsip menutup aurat, pemasangan hasil karya peserta didik, foto-foto dan motto yang, mengandung pesan-pesan dan nilai-nilai keagamaan dan lainnya.

e. Wujud Budaya Religius Sekolah.

Dalam budaya religius sekolah terdapat beberapa bentuk kegiatan yang setiap hari dijalankan oleh peserta didik. Diantaranya ialah :

1. Membaca Al Qur'an
2. Hafalan surat yasin
3. Sholat dhuhur berjama'ah
4. Sholat dhuha
5. Berkata jujur
6. Pauh terhadap guru
7. Menggelar do'a atau istigitsah rutin¹⁰³
8. Dll

Berdasarkan temuan penelitian wujud budaya religius sekolah adalah :

1. Salam, senyum, sapa (3S)

Dalam islam sangat dianjurkan memberi sapaan pada orang lain dengan mengucapkan salam. Ucapan salam disamping sebagai doa bagi yang lain juga sebagai bentuk persaudaraan antar sesama manusia. Secara sosiologis sapaan dan salam dapat meningkatkan interaksi antara sesama dan berdampak pada rasa

¹⁰¹ Tim Redaksi Fokusmedia, *UU RI nomor 20 tahun 2003 SISDIKNAS*, , hal 9

¹⁰² Musthofa Rembangy, *Pendidikan Transformatif Penguatan Kritis Merumuskan Pendidikan di Tengah Pusaran Arus*, hal 218

¹⁰³ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*,(t.d), hal. 167

penghormatan sehingga antara sesama saling dihargai dan dihormati. Seperti sabda : Rasulullah SAW yang artinya : “ hak (kewajiban) seorang muslim terhadap muslim lainnya itu ada enam perkara yaitu:

- a. Apabila bertemu berilah salam kepadanya,
- b. Apabila dipanggil (diundang), maka datanglah (penuhiilah undangannya),
- c. Apabila diminta nasihat, maka berilah nasihat,
- d. Apabila ia bersin lalu diiringi mengucapkan “Alhamdulillah” maka jawablah dengan “ yarhamukallah”,
- e. Apabila ia sakit, maka jenguklah,
- f. Apabila ia meninggal dunia maka antarkanlah jenazahnya sampai ke kubur.”¹⁰⁴

2. Saling hormat dan toleran

Wujud dari sikap hormat dan toleran ialah saling meng-hormati antara yang muda dan yang tua, menghormati perbedaan pemahaman agama bahkan saling menghormati antar agama yang berbeda.

3. Hafalan surat yasin

Yakni wujud dari patuhnya seorang hamba dalam menghafal dan memaknai sebuah surat dari Al Qur’an yakni surat yasin

4. Puasa senin kamis

Puasa merupakan bentuk peribadatan yang memiliki nilai yang tinggi terutama dalam pemupukan spiritualitas dan jiwa sosial. Disamping sebagai bentuk peribadatan sunah muakad yang sering dicontohkan oleh Rasulullah SAW puasa juga merupakan sarana pendidikan dan pembelajaran agar siswa dan warga sekolah yang lain memiliki jiwa yang bersih dan juga berfikir dan bersikap positif, semangat dan jujur dalam bekerja dan memiliki rasa peduli terhadap sesamanya.¹⁰⁵

5. Sholat Dhuha

Melakukan ibadah sholat dhuha memiliki implikasi pada spiritualitas dan mentalitas bagi orang yang akan dan sedang belajar. Sholat adalah ibadah dalam bentuk perkataan dan perbuatan tertentu dengan menghadirkan hati yang ikhlas dan khusyu’dimulai dari takbirotul dan di akhiri dengan salam menurut syarat dan rukun yang ditentukan.¹⁰⁶ Dengan sholat

¹⁰⁴ Syaiful Bahri Djamarah, Aswin Zain, *Strtegi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hal.91.

¹⁰⁵ Syaiful Bahri Djamarah, Aswin Zain, *Strtegi Belajar Mengajar*, hal. 162-163

¹⁰⁶ Bisri Mustofa, *Rahasia Keajaiban Shalat*. Yogyakarta: Optimus, 2007, hal 28

maka akan meningkatkan spiritualisasi, membangun kestabilan mental dan relaksasi fisik.

6. Tadarus AlQur'an

Kegiatan membaca Al-Qur'an merupakan bentuk peribadatan yang diyakini dapat mendekatkan diri kepada Allah SWT, dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan yang berimplikasi pada sikap dan perilaku positif, dapat mengontrol diri, dapat tenang, lisan terjaga, dan istiqomah dalam beribadah.

f. Strategi Dalam Mewujudkan Budaya Religius Sekolah

Di sekolah, ada banyak cara untuk menanamkan nilai religius ini. Pertama yakni dengan pengembangan budaya religius sekolah yang rutin dilaksanakan disetiap hari dalam pembelajaran. Kegiatan ini deprogram secara baik sehingga siswa mampu menerima dengan baik. Dalam kerangka ini pendidikan merupakan tanggung jawab bersama bukan hanya guru agama saja. Pendidikan agamapun tidak hanya terbatas aspek penguasaan semata tetapi juga meliputi aspek pembentukan sikap, perilaku, dan pengalaman keagamaan.

Kedua, yakni menciptakan lingkungan lembaga pendidikan yang mendukung dan dapat menjadi laboratorium bagi penyampaian pendidikan agama. Lingkungan dalam konteks pendidikan memang memiliki peranan yang signifikan dalam pemahaman dan penanaman nilai. Suasana lingkungan lembaga pendidikan dapat menumbuhkan budaya religius (*religius culture*). Suasana lembaga pendidikan yang ideal semacam ini dapat membimbing peserta didik agar mempunyai akhlak mulia, perilaku jujur, disiplin, dan semangat sehingga akhirnya menjadi dasar untuk meningkatkan kualitas dirinya.¹⁰⁷

Ketiga, pendidikan agama tidak hanya disampaikan secara formal dalam pembelajaran dengan materi pelajaran agama, namun juga dapat dilakukan diluar proses pembelajaran. Guru bisa memberikan pendidikan agama secara spontan ketika menghadapi sikap atau perilaku peserta didik yang tidak sesuai dengan ajaran agama. Manfaat pendidikan ini adalah siswa atau peserta didik akan segera tanggap menyadari kesalahannya dan juga akan segera memperbaiki kesalahannya. Sehingga dapat menjadi hikmah bagi peserta didik tentang perilaku yang baik dan yang kurang baik.

Keempat, menciptakan situasi keadaan religius. Tujuannya adalah untuk mengenalkan kepada peserta didik tentang pengertian dan tata cara pelaksanaan agama dalam kehidupan sehari-hari.

¹⁰⁷ Bisri Mustofa, *Rahasia Keajaiban Shalat*, hal 126

Olah karena itu disekolah budaya religius dapat diciptakan dengan cara pengadaan peralatan peribadatan, seperti tempat shalat (masjid atau mushola), alat-alat sholat seperti mukena, peci, sajadah atau pengadaan al-Qur'an. Di dalam ruangan kelas bisa ditempel kaligrafi, sehingga peserta didik dibiasakan selalu melihat sesuatu yang baik.¹⁰⁸ Cara lain ialah sebagai seorang guru selalu member contoh yang terbaik bagi muridnya misalnya selalu mengucapkan salam ketika hendak memulai atau mengakhiri pelajaran dan ketika bertemu baik dengan guru maupun rekan sebayanya.

Kelima, memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengekspresikan diri, menumbuhkan bakat, minat, dan kreativitas pendidikan agama dalam ke-trampilan dan seni seperti membaca Al-Qur'an dengan lagu (taghoni), membaca asmaul husna, adzan, sari tilawah, dll.

Keenam, menyelenggarakan berbagai macam perlombaan seperti cerdas cermat untuk membiasakan dan melatih keberanian, kecepatan, dan ketepatan menyampaikan pengetahuan dan mempraktikkan materi pendidikan islam. Perlombaan adalah sesuatu yang sangat menyenangkan bagi peserta didik, membantu peserta didik dalam melakukan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat, menambah wawasan dan juga membantu mengembangkan kecerdasan serta kecintaan.

Dengan perlombaan peserta didik akan mendapatkan pendalaman pelajaran sehingga membantu mereka mencapai hasil belajar yang maksimal. Nilai-nilai yang terkandung dalam perlomba-an adalah nilai akhlak yakni membedakan baik dan buruk, adil, jujur, amanah, jiwa positif, dan mandiri¹⁰⁹

Ketujuh, diselenggarakannya aktivitas seni, seperti seni suara, seni music atau seni tari. Seni adalah sesuatu yang berarti dan relevan dalam kehidupan. Seni menentukan kepekaan peserta didik dalam memberikan ekspresi dan tanggapan dalam kehidupan. Seperti kemampuan akademisi, social, emosional, budaya, moral, dan kemampuan pribadinya untuk pengembangan spiritual.¹¹⁰

Sedangkan strategi untuk membudayakan nilai-nilai religius dilembaga pendidikan dapat dilakukan melalui, pertama *power*

¹⁰⁸ Ngainun Naim, *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012 hal 127.

¹⁰⁹ Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hal. 202

¹¹⁰ Ngainun Naim, *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan karakter Bangsa.*, hal. 129

strategi, yaitu strategi pembudayakan agama di lembaga pendidikan dengan cara menggunakan kekuasaan atau melalui *people's power*. *People power* disini adalah pemimpin lembaga pendidikan yakni kepala sekolah. Dengan segala kekuasaan dan kewenangannya kepala sekolah akan mengkondisikan sekolah agar berbudaya religius Strategi ini dikembangkan melalui pendekatan perintah atau larangan. Jadi melalui peraturan sekolah akan membentuk sanksi dan reward pada warga sekolah sehingga warga sekolah secara tidak sadar akan membentuk suatu budaya, yang bila diarahkan ke religius akan tercipta budaya religius. Kedua, yakni *persuasive strategi* yang dijalankan lewat pembentukan opini dan pandangan masyarakat atau warga pendidikan. Strategi kedua dapat dikembangkan melalui pembiasaan. Misalnya membiasakan membaca Al Qur'an atau bahkan hafalan surat yasin sehingga akan terbentuk budaya religius baru. Ketiga yakni *normative reductive*. *Normative* adalah aturan yang berlaku di masyarakat. Jadi melalui norma itulah dikaitkan dengan pendidikan akan membentuk budaya religius di lembaga pendidikan.¹¹¹

Strategi ketiga ini dapat dikembangkan melalui pendekatan *persuasive*, keteladanan atau mengajak warga sekolah secara halus dengan memberikan alasan memberikan prospek yang baik agar bisa meyakinkan mereka. contohnya ialah mengajak warga sekolah untuk selalu sholat berjama'ah. Yakni dengan memberikan gambaran pahala dari sholat berjama'ah dan juga hal-hal positif tentang sholat berjama'ah agar warga sekolah yakin dan dapat melaksanakannya.

Upaya pengembangan budaya sekolah seyogyanya mengacu pada beberapa prinsip yakni :

1. Bervokus pada visi misi dan tujuan sekolah.
2. Penciptaan komunikasi formal dan informal.
3. Inovatif dan bersedia mengambil resiko.
4. Memiliki strategi yang jelas.
5. Berorientasi kinerja.
6. Memiliki komitmen yang kuat .
7. System evaluasi yang jelas

Dalam menerapkan perwujudan budaya religius, maka yang harus dilaksanakan ialah dengan melakukan beberapa hal, diantaranya ialah:

- a. Penciptaan Susana religius

¹¹¹ Ngainun Naim, *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan karakter Bangsa*, hal.132

Yakni dengan mengkondisikan suasana sekolah dengan nilai-nilai dan perilaku religius keberagamaan. Hal tersebut dapat dilaksanakan dengan cara: a) kepemimpinan, b) scenario penciptaan suasana religius, c) wahana peribadatan, d) dukungan warga masyarakat.

b. Internalisasi nilai

Yakni dengan memberikan pemahaman dengan agama kepada siswa, terutama tentang tanggung jawab manusia sebagai pemimpin yang harus arif dan bijaksana, selain itu mereka juga diharapkan memiliki pemahaman islam yang inklusif tidak ekstrim yang menyebabkan islam menjadi agama yang eksklusif.

c. Keteladanan

Keteladanan merupakan factor mutlak yang harus dimiliki oleh guru. Keteladanan lahir dari proses pendidikan yang panjang, mulai dari pengayaan materi, perenungan, penghayatan, pengalaman, ketahanan, hingga konsistensi dalam aktualisasi.¹¹² Keteladanan merupakan perilaku yang memberikan contoh bagi orang lain.

Contohnya ialah :

- a) menghormati yang lebih tua,
- b) mengucapkan kata-kata yang baik,
- c) memakai baju muslimah,
- d) menyapa dan memberi salam.

d. Pembiasaan

Pembiasaan ini sangat penting dalam pendidikan agama islam karena dengan pembiasaan inilah diharapkan siswa senantiasa mengamalkan ajaran agamanya. Dengan pembiasaan itulah diharapkan siswa senantiasa mengamalkan ajaran agamanya. Baik secara individual maupun kelompok dalam kehidupannya sehari-hari. Melalui pembiasaan maka akan lahir kesadaran dalam setiap individu peserta didik untuk berbudaya religius. Dengan hal tersebut maka moral peserta didikpun akan terbentuk. Kesadaran moral disini akan terbentuk dengan sendirinya. Kesadaran moral sangatlah dibutuhkan karena moral yang baik dapat menghiasi kepribadian seseorang dengan tindakan-tindakan yang baik. Dan sebaliknya moral yang jelek akan membawa dan menodai kepribadian seseorang melalui tindakan-tindakan yang negative. Moralitas bukan hanya sekedar melengkapi keimanan, ketaqwaan, dan intelektualitas seseorang, melainkan justru terpadu dengan ketiga komponen tersebut. Jadi moralitas

¹¹² Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*,(t.d), hal 75.

menempati posisi yang sangat penting dalam proses pendidikan dan menjaga hasil-hasilnya.¹¹³ Penanaman nilai-nilai religius khususnya pada peserta didik agar dapat berbudaya religius sangatlah penting, setelah mereka sadar akan hak dan kewajibannya sebagai hamba pada Tuhannya, sebagai siswa yang taan pada guru dan lembaga pendidikannya, tentunya moral peserta didik telah perlahan tertanam pada diri peserta didik dengan baik. Dalam nilai-nilai religius terdapat beberapa nilai yang terkandung didalamnya, diantaranya ialah:

a) nilai ibadah

Yakni nilai ibadah digunakan untuk membentuk pribadi siswa yang memiliki kemampuan akademik dan religius. Penanaman ini sangatlah urgen. Bukan hanya siswa dan guru saja yang harus mempunyai nilai ini namun juga seluruh warga sekolah yang terlibat dalam proses pendidikan.

b) nilai jihad.

Yakni mencari ilmu merupakan salah satu manifestasi dari sikap *Jihadun Nafsi* yaitu memerangi kebodohan dan kemalasan.

c) nilai amanah dan ikhlas.

Dengan memiliki kedua nilai tersebut maka setiap individu ketika melakukan sesuatu pastilah dilakukan dengan baik dan selalu ingat pertanggung jawaban kepada manusia dan lebih-lebih pada Tuhannya.

Selain itu penanaman nilai-nilai religius dapat diterapkan melalui pembelajaran. Yakni dengan materi dan penerapan sebuah teori dan juga penugasan terhadap peserta didik. Dari hal tersebut maka akan dapat dinilai beberapa hal yakni: kejujuran, keadilan, rendah hati, dan juga keseimbangan. Langkah konkrit untuk mewujudkan budaya religius di lembaga pendidikan, meminjam teori Koentjaraningrat tentang wujud kebudayaan meniscayakan upaya pengembangan dalam tiga tataran yaitu tataran nilai yang dianut, tataran praktik keseharian dan tataran symbol-simbol budaya.¹¹⁴

Pada tataran nilai yang dianut perlu dirumuskan bersama oleh seluruh komponen sekolah berkaitan dengan nilai-nilai agama yang disepakati dan perlu dikembangkan di lembaga pendidikan. Selanjutnya adalah membangun loyalitas bersama antara semua anggota lembaga pendidikan terhadap nilai yang disepakati. Dalam

¹¹³ Mujamil Qomar, *Kesadaran Pendidikan Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012, hal.129

¹¹⁴Mujamil Qomar, *Kesadaran Pendidikan Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*, hal.129

tartan praktik keseharian, nilai religius dilaksanakan dalam bentuk sikap perilaku keseharian. Dalam tataran simbol-simbol budaya maka disesuaikan dengan kesepakatan yang telah dilakukan oleh seluruh warga sekolah.

Dari berbagai pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa budaya religius merupakan cara berfikir dan cara bertindak yang didasarkan atas nilai-nilai religius yang dilaksanakan dengan pembiasaan-pembiasaan.

Penulis menyimpulkan dari paparan diatas yang berkaitan dengan Budaya Religius Sekolah yaitu cara berfikir dan cara bertindak warga sekolah yang didasarkan atas nilai-nilai religius (keberagamaan) dan berdasarkan pemahaman agama islam, dan juga terwujudnya nilai-nilai ajaran agama sebagai tradisi dalam berperilaku dan budaya organisasi yang diikuti oleh seluruh warga sekolah.¹¹⁵

D. Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama Siswa

Orang tua atau ibu dan ayah memegang peranan penting dan amat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya. Ada umumnya pendidikan dalam keluarga itu bukan berpangkal tolak dari kesadaran dan pengertian yang lahir dari pengetahuan mendidik, melainkan karena secara kodrati suasana dan strukturnya memberikan kemungkinan alami membangun situasi pendidikan. Situasi pendidikan itu terwujud berkat adanya pergaulan dan hubungan pengaruh mempengaruhi secara timbal balik antara orang tua dan anak.¹¹⁶

Dalam Islam, pembinaan keluarga yang sesuai syariat sangat diutamakan. Hal itu bertujuan untuk mendidik generasi penerus atau anak agar bisa berkembang sebaik mungkin baik jasmani maupun rohani. Dengan demikian, mengarahkan semua perilaku anggota keluarga sesuai dengan syariat adalah wajib hukumnya, atau dengan kata lain pendidikan inti dalam keluarga adalah pendidikan agama Islam yang meliputi pendidikan aqidah, akhlak, dan ibadah.

Keberhasilan pendidikan agama akan memberikan kontribusi yang berarti bagi tercapainya tujuan pendidikan nasional. Pendidikan agama harus dilakukan secara integrasi dalam pendidikan nasional dan dilakukan terpadu di semua jalur baik formal, non formal maupun informal. Secara formal dan informal pendidikan agama maupun pendidikan keagamaan telah diatur melalui peraturan dan perundang-undangan yang sudah sangat

¹¹⁵Mujamil Qomar, *Kesadaran Pendidikan Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*, hal.131

¹¹⁶Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Angkasa, 2000, hal. 35.

memadai. Namun, untuk pendidikan agama secara informal tentu sangat bergantung kepada keluarga masing-masing, terutama orang tua. Setiap orang tuatentu menginginkan anaknya menjadi orang yang berkembang secara sempurna. Mereka menginginkan anak yang dilahirkan kelak menjadi orang yang sehat, kuat, berketerampilan, cerdas, pandai dan beriman.

Secara normatif, Islam telah memberikan peringatan bahwa kekhawatiran yang paling besar adalah ketika orang tua meninggalkan generasi sesudahnya dalam keadaan yang lemah. Tentu saja lemah dalam berbagai hal, terutama lemah iman, lemah ilmu serta tidak memiliki keterampilan hidup.¹¹⁷

Pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama sangat luas. Jika anak tidak mendapatkan pendidikan agama dari keluarganya sebagai pondasi hidup, maka kehidupannya tidak terkontrol. Tindakan *amoral* dan *degradasi* moral bangsa akan semakin meluas. Anak yang mendapatkan pendidikan agama dalam keluarga maka ia akan terbiasa melakukan perilaku keagamaan, sehingga terbentuk akhlak pada dirinya.

Allah SWT berfirman sebagai peringatan jika anak tidak diberi pendidikan agama, maka tidak akan ada kedisiplinan beragama pada dirinya, sehingga ia akan tumbuh menjadi orang yang lemah. Berikut dalil tersebut:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

...Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar... (An-Nisa/4 : 9)

Menurut Tafsir Ibnu Katsir: dan firman-Nya: *wal yakh-syal ladziina lau tarakuu min khalfiHim* (“Dan hendaknya takut kepada Allah, orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka.”) (QS. An-Nisaa’: 9) `Ali bin Abi Thalhhah berkata dari Ibnu `Abbas: “Ayat ini berkenaan dengan seorang laki-laki yang meninggal, kemudian seseorang mendengar ia memberikan wasiat yang membahayakan ahli warisnya, maka Allah memerintahkan orang yang mendengarnya untuk bertakwa kepada Allah serta membimbing dan mengarahkannya pada kebenaran. Maka hendaklah ia berusaha menjaga ahli waris orang tersebut,

¹¹⁷ Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, hal. 202

sebagaimana ia senang melakukannya kepada ahli warisnya sendiri apabila ia takut mereka disia-siakan. Demikianlah pendapat Mujahid dan para ulama lainnya.¹¹⁸

Penulis menyimpulkan berdasarkan dalil tersebut, jelaslah bahwa masa depan umat atau peradaban suatu bangsa sangat bergantung pada generasi yang disiapkan oleh generasi sebelumnya. Generasi suatu bangsa bergantung pada anak-anak yang disiapkan oleh keluarga, sedangkan penyiapan generasi yang terbaik harus melalui pendidikan. Pendidikan agama yang diberikan orang tua kepada anak dalam keluarganya, secara tidak langsung akan membentuk kedisiplinan yang melekat pada diri anak. Sehingga, jika anak telah memiliki kedisiplinan beragama dan menjadi generasi yang baik.

Dalam kaitannya dengan upaya penciptaan suasana dan budaya religius, berikut ini dikemukakan beberapa penelitian antara lain Muhaimin, Suti'ah, dan Nur Ali tentang penciptaan suasana religius pada sekolah-sekolah menengah umum di Kodya Malang. Para peneliti menemukan beberapa temuan, antara lain bahwa penciptaan suasana religius di sekolah umum di Kodya Malang dimulai dengan mengadakan berbagai kegiatan keagamaan yang pelaksanaannya ditempatkan di lingkungan sekolah. Penelitian tersebut juga menemukan bahwa para pemimpin dan guru agama menciptakan kegiatan keagamaan di sekolah menengah umum di Malang berawal dari suatu peristiwa dan cerita yang unik, dan adanya kebutuhan ketenangan batin, persaudaraan, persatuan serta silaturahmi di antara mereka. Sebagai penunjang di luar jam pelajaran. Materi keagamaan tersebut berada di luar materi yang tercantum dalam kurikulum sebagai pengayaan dan pengembangan wawasan bagi siswa. Materi tambahan tersebut sangat menyenangkan dan memenuhi apa yang dibutuhkan siswa.

Kegiatan keagamaan seperti, *khatmil Qur'an* dan *istighatsah* yang ditemukan dalam penelitian Muhaimin dkk. tersebut dapat menciptakan suasana ketenangan dan kedamaian di kalangan aktivitas akademik sekolah. Menurut Zakiyah Darajat, perasaan tenang dan lega dapat diperoleh setelah sembahyang, perasaan lepas dari ketegangan batin dapat diperoleh sesudah melakukan do'a dan atau membaca al-Qur'an, perasaan tenang dan berterima (pasrah) dan menyerah dapat diperoleh setelah melakukan zikir dan ingat kepada Allah. Sedangkan peristiwa dan cerita-cerita untuk misalnya, keutamaan al-Qur'an dan *istighatsah* bersama yang ditemukan dalam penelitian ini ternyata dapat berpengaruh terhadap sikap dan perilaku para sivitas akademika sekolah. Menurut

¹¹⁸ Abdullah bin Muhammad Alu, "*Tafsir Al-Qur'an Ibnu Katsir*" Jilid 2, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2008), hal 307

Zakiah Darajat, pembacaan ayat-ayat kitab suci dan doa dapat berpengaruh terhadap sikap dan perilaku seseorang. Hal tersebut dikarenakan adanya keyakinan yang dimiliki seseorang.

Dengan demikian, keyakinan seseorang terhadap sesuatu dapat berpengaruh terhadap sikap dan perilakunya. Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kepercayaan dan keyakinan mengenai fadilah Al-Qur'an, istighatsah, dan atau cerita-cerita tentang suatu hal memiliki pengaruh terhadap sikap dan perilakunya.¹¹⁹ Berdasarkan berbagai studi lain yang dilakukan, budaya sekolah yang positif telah terbukti memberi pengaruh kuat tidak hanya pada pencapaian hasil-hasil akademik, melainkan juga memiliki kontribusi terhadap hasil-hasil non akademik seperti pembentukan konsep diri, keyakinan diri dan aspirasi.¹²⁰ Pengaruh budaya sekolah atas prestasi siswa di Amerika Serikat telah dibuktikan lewat penelitian empiris. Budaya yang "sehat" memiliki korelasi yang tinggi dengan prestasi dan motivasi siswa untuk berprestasi; sikap dan motivasi kerja guru; dan produktivitas dan kepuasan kerja guru.¹²¹

Sekolah menurut Etzioni, berperan sentral dalam membina karakter dengan menanamkan disiplin diri dan empati, yang pada gilirannya memungkinkan keterlibatan tulus terhadap nilai peradaban dan moral. Dengan berbuat begitu, tidaklah cukup menceramahi anak dengan nilai-nilai, mereka perlu mempraktikkannya. Hal itu terjadi sewaktu anak membina keterampilan sosial dan emosional yang penting. Dalam arti ini, keterampilan emosional bergandengan tangan dengan pendidikan karakter, demi pertumbuhan moral, dan demi warga masyarakat.¹²²

Peranan sekolah dalam pembinaan intelektual para siswa tidak dapat disangsikan lagi. Banyak juga hasil studi yang mengungkapkan bahwa faktor guru memegang peranan penting dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah. Walaupun demikian, harus diperhatikan tugas guru bukan hanya mengembangkan segi intelektual saja, tetapi hendaknya mem-perhatikan segi afeksi dan keterampilan. Hal semacam ini akan membantu siswa untuk memperoleh perkembangan emosi yang stabil. Seperti dikemukakan oleh Gunarsa bahwa terjadinya hubungan emosional dengan siswa akan mempengaruhi perkembangan pribadi siswa.¹²³

Orang tua atau ibu dan ayah memegang peranan penting dan amat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya. Ada umumnya pendidikan

¹¹⁹ Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, hal. 300.

¹²⁰ Hoy & Miskel, *Education Administration: Theory, Research and Practice* (New York: Mc. Grow Hill), hal. 89

¹²¹ Zamroni, *Paradigma Pendidikan*, Jakarta tahun 2013, hal. 149.

¹²² Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*, (t.d) , hal. 407

¹²³ Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Jakarta: BPK Gunung Mulya, 1985, hal. 120.

dalam keluarga itu bukan berpangkal tolak dari kesadaran dan pengertian yang lahir dari pengetahuan mendidik, melainkan karena secara kodrati suasana dan strukturnya memberikan kemungkinan alami membangun situasi pendidikan. Situasi pendidikan itu terwujud berkat adanya pergaulan dan hubungan pengaruh mempengaruhi secara timbal balik antara orang tua dan anak.¹²⁴

Keluarga merupakan lingkungan yang pertama dan utama bagi anak. Dalam perkembangan anak, suatu kesempatan akan tertarik dan mau menyamakan diri dengan orang tuanya. Anak mau secara rohani sama dengan orang tuanya dan proses ini berlangsung tanpa sadar. Gerungan mengungkapkan bahwa proses peniruan atau proses identifikasi meliputi seluruh sistem norma, cita-cita, perilaku orang tua mau dimilikinya oleh anak.¹²⁵

Dalam Islam, pembinaan keluarga yang sesuai syariat sangat diutamakan. Hal itu bertujuan untuk mendidik generasi penerus atau anak agar bisa berkembang sebaik mungkin baik jasmani maupun rohani. Dengan demikian, mengarahkan semua perilaku anggota keluarga sesuai dengan syariat adalah wajib hukumnya, atau dengan kata lain pendidikan inti dalam keluarga adalah pendidikan agama Islam yang meliputi pendidikan aqidah, akhlak, dan ibadah.

Setiap manusia lahir membawa kemampuan-kemampuan, kemampuan itulah yang disebut pembawaan. Fitrah yang disebut dalam hadits ini adalah potensi. Potensi adalah kemampuan. Jadi fitrah yang dimaksud di sini adalah pembawaan. Ayah ibu dalam hadits ini adalah lingkungan sebagaimana yang dimaksud oleh para ahli pendidikan. Kedua-duanya itulah, menurut hadits ini, yang menentukan perkembangan seseorang.¹²⁶

Dalam kaitannya dengan upaya penciptaan suasana dan budaya religius, berikut ini dikemukakan beberapa penelitian antara lain Muhaimin, Suti'ah, dan Nur Ali tentang penciptaan suasana religius pada sekolah-sekolah menengah umum di Kodya Malang. Para peneliti menemukan beberapa temuan, antara lain bahwa penciptaan suasana religius di sekolah umum di Kodya Malang dimulai dengan mengadakan berbagai kegiatan keagamaan yang pelaksanaannya ditempatkan di lingkungan sekolah. Penelitian tersebut juga menemukan bahwa para pemimpin dan guru agama menciptakan kegiatan keagamaan di sekolah menengah umum di Malang berawal dari suatu peristiwa dan cerita yang unik, dana danya kebutuhan ketenangan batin, persaudaraan, persatuan serta silaturahmi

¹²⁴ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Angkasa, 2000, hal. 35.

¹²⁵ Gerungan, *Psikologi Sosial*, Bandung: PT Eresco, 1986, hal. 72.

¹²⁶ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja; Rosda Karya, 2004, hal 35.

diantara mereka. Di samping itu, penelitian tersebut juga menemukan bahwa kegiatan keagamaan di salah satu sekolah menengah umum di lingkungan Tugu Kodya Malang dapat menciptakan ketenangan, kedamaian, dan meningkatkan persaudaraan, persatuan, serta silaturahmi di antara pemimpin, karyawan, para guru dan para siswa.¹²⁷

Temuan Muhaimin dkk. tersebut, jika dibanding dengan temuan penelitian Tim Dosen IAIN Fakultas Tarbiyah Malang tentang pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah-sekolah umum di Kodya Malang, terdapat persamaan. Persamaannya, para guru pendidikan agama Islam di sekolah-sekolah umum di Kodya Malang memberi materi keagamaan tambahan sebagai penunjang di luar jam pelajaran. Materi keagamaan tersebut berada di luar materi yang tercantum dalam kurikulum sebagai pengayaan dan pengembangan wawasan bagi siswa. Materi tambahan tersebut sangat menyenangkan dan memenuhi apa yang dibutuhkan siswa.

Kegiatan keagamaan seperti, *khatmil Qur'an* dan istighatsah, yang ditemukan dalam penelitian Muhaimin dkk. tersebut dapat menciptakan suasana ketenangan dan kedamaian di kalangan sivitas akademika sekolah. Menurut Zakiyah Darajat, perasaan tenang dan lega dapat diperoleh setelah sembahyang, perasaan lepas dari ketegangan batin dapat diperoleh sesudah melakukan do'a dan atau membaca Al-Qur'an, perasaan tenang dan berterima (pasrah) dan menyerah dapat diperoleh setelah melakukan zikir dan ingat kepada Allah. Sedangkan peristiwa dan cerita-cerita untuk misalnya, keutamaan Al-Qur'an dan istighatsah bersama yang ditemukan dalam penelitian ini ternyata dapat berpengaruh terhadap sikap dan perilaku para sivitas akademika sekolah. Menurut Zakiyah Darajat, pembacaan ayat-ayat kitab suci dan doa dapat berpengaruh terhadap sikap dan perilaku seseorang. Hal tersebut dikarenakan adanya keyakinan yang dimiliki seseorang. Dengan demikian, keyakinan seseorang terhadap sesuatu dapat berpengaruh terhadap sikap dan perilakunya.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kepercayaan dan keyakinan mengenai fadilah Al-Qur'an, istighatsah, dan atau cerita-cerita tentang suatu hal memiliki pengaruh terhadap sikap dan perilakunya.¹²⁸ Berdasarkan berbagai studi lain yang dilakukan, budaya sekolah yang positif telah terbukti memberi pengaruh kuat tidak hanya pada pencapaian hasil-hasil akademik, melainkan juga memiliki kontribusi terhadap hasil-hasil non akademik seperti pembentukan konsep

¹²⁷ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001, hal 299.

¹²⁸ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, hal 300.

diri, keyakinan diri dan aspirasi.¹²⁹ Pengaruh budaya sekolah atas prestasi siswa di Amerika Serikat telah dibuktikan lewat penelitian empiris. Budaya yang "sehat" memiliki korelasi yang tinggi dengan prestasi dan motivasi siswa untuk berprestasi; sikap dan motivasi kerja guru; dan produktivitas dan kepuasan kerja guru.¹³⁰

Sekolah, menurut Etzioni, berperan sentral dalam membina karakter dengan menanamkan disiplin diri dan empati, yang pada gilirannya memungkinkan keterlibatan tulus terhadap nilai peradaban dan moral. Dengan berbuat begitu, tidaklah cukup menceramahi anak dengan nilai-nilai, mereka perlu mempraktikkannya. Hal itu terjadi sewaktu anak membina keterampilan sosial dan emosional yang penting. Dalam arti ini, keterampilan emosional bergandengan tangan dengan pendidikan karakter, demi pertumbuhan moral, dan demi warga masyarakat.¹³¹

Peranan sekolah dalam pembinaan intelektual para siswa tidak dapat disangsikan lagi. Banyak juga hasil studi yang mengungkapkan bahwa faktor guru memegang peranan penting dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah. Walaupun demikian, harus diperhatikan tugas guru bukan hanya mengembangkan segi intelektual saja, tetapi hendaknya memperhatikan segi afeksi dan keterampilan. Hal semacam ini akan membantu siswa untuk memperoleh perkembangan emosi yang stabil. Seperti dikemukakan oleh Gunarsa bahwa terjadinya hubungan emosional dengan siswa akan mempengaruhi perkembangan pribadi siswa.¹³² Oleh karena itu, dalam membahas tentang pengaruh budaya religius di sekolah terhadap kedisiplinan beragama siswa, penelitian ini akan menggunakan teori yang disebutkan oleh Jacobsen dan Muhaimin, dan teori konvergensi yang menyertakan lingkungan (selain pembawaan) sebagai salah satu faktor yang berpengaruh terhadap perkembangan kepribadian anak.

7. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang terkait dengan judul tesis ini adalah sebagai berikut:

1. Tesis karya Jaenal Abidin Dongoran yang berjudul "*Pengaruh Pendidikan Akhlak dan Penerapan Shalat Berjamaah Dilingkungan Keluarga Terhadap Disiplin Belajar Di Kelas*" (Study pada Siswa Mts-Sa Miftahul Falah Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya) tahun 2012 M. Penelitian ini tergolong penelitian Deskriptif dan juga

¹²⁹ Hoy & Miskel, *Education Administration: Theory, Research and Practice* New York: Mc. Grow Hill, hal.135

¹³⁰ Zamroni, *Paradigma Pendidikan*, hal. 149.

¹³¹ Syaiful Bahri Djamarah, Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, hal. 10

¹³² Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* Jakarta: BPK Gunung Mulya, 1985, hal.120.

korelasional. Hasil penelitian menunjukkan. Terdapat pengaruh yang positif pendidikan akhlak di lingkungan keluarga terhadap disiplin belajar di kelas pada peserta didik di Mts SAMiftahul falah Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasik Malaya.¹³³

2. Tesis karya Herdis yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Disiplin Belajar dan Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Di Rumah*” (study pada siswa SD Negeri Margacinta Kecamatan Manonjaya) tahun 2012. Penelitian ini tergolong penelitian deskriptif dan juga korelasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh positif pengaruh penerapan disiplin belajar maka perilaku siswa di rumah akan meningkat di sekolah SD Negeri Margacinta.¹³⁴
3. Tesis karya Kasan yang berjudul “*Pengaruh Budaya Dan Lingkungan Terhadap Efektifitas Implementasi KTSP PAI Di SMPN 2 Belakang Padang Kota Batam*”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif korelasi yaitu mencari hubungan antara variabel independen. Ada pengaruh positif dari Budaya dan Lingkungan terhadap Efektifitas Implementasi KTSP PAI SMPN 2 Belakang Padang Batam. Semakin tinggi Budaya dan Lingkungan yang diberikan semakin rendah angka budaya Efektifitas Implementasi KTSP PAI. Budaya dan Lingkungan yang berfokus pada optimalisasi keduanya mempunyai peran penting dalam upaya menurunkan Efektifitas Implementasi KTSP PAI di SMPN 2 Belakang Padang Batam.¹³⁵
4. Tesis karya Ahmad Fahrudin yang berjudul *Pengaruh Pendidikan Agama Dalam Keluarga Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa MA Nurul Amanah Jakarta Selatan*, yang ditulis tahun 2015. Penelitian ini menggunakan teknik purposive random sampel yaitu kegunaan sampel berdasarkan pertimbangan – pertimbangan yaitu sampel memberi ciri-ciri sesuai dengan tujuan penelitian lapangan sebagaimana dijelaskan Suhaimi Arikunto. Berdasarkan hasil penelitian bahwa pendidikan agama dalam keluarga berpengaruh positif terhadap kecerdasan emosional siswa, Dan Kompetensi profesional guru berpengaruh positif dan signifikan

¹³³ Jaenal Abidin Dongoran, Tesis, “Pengaruh Pendidikan Akhlak dan Penerapan Shalat Berjamaah Dilingkungan Keluarga Terhadap Disiplin Belajar Di Kelas”, Jakarta, PTIQ, 2012

¹³⁴ Herdis, Tesis, “Pengaruh Penerapan Disiplin Belajar dan Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Di Rumah (Study pada siswa SD Negeri Margacinta Kecamatan Manonjaya), Jakarta PTIQ, 2012.

¹³⁵ Kasan, *Pengaruh Budaya Dan Lingkungan Terhadap Efektifitas Implementasi KTSP PAI di SMPN 2 Belakang Padang Kota Batam*”, Jakarta PTIQ, 2012.

terhadap kecerdasan emosional siswa, dan pendidikan agama islam dalam keluarga dan kompetensi professional guru berpengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama terhadap kecerdasan emosional siswa. ¹³⁶

Berdasarkan hasil temuan di atas, maka tema yang diajukan dalam penelitian ini memiliki peluang untuk memperdalam kesimpulannya dengan variabel independen berbeda yaitu pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius di sekolah serta kedisiplinan dalam beragama sebagai variabel dependen.

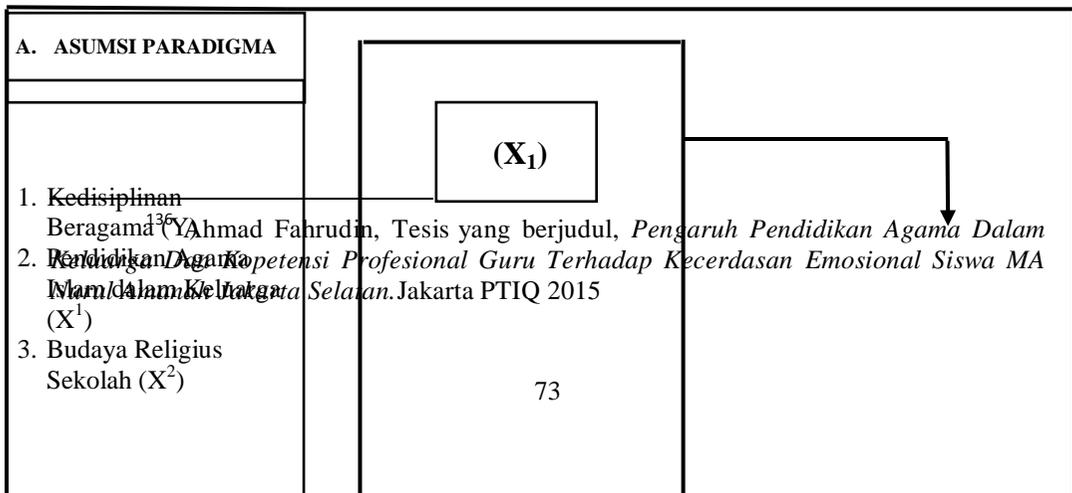
8. Asumsi Paradigma, dan Kerangka Penelitian

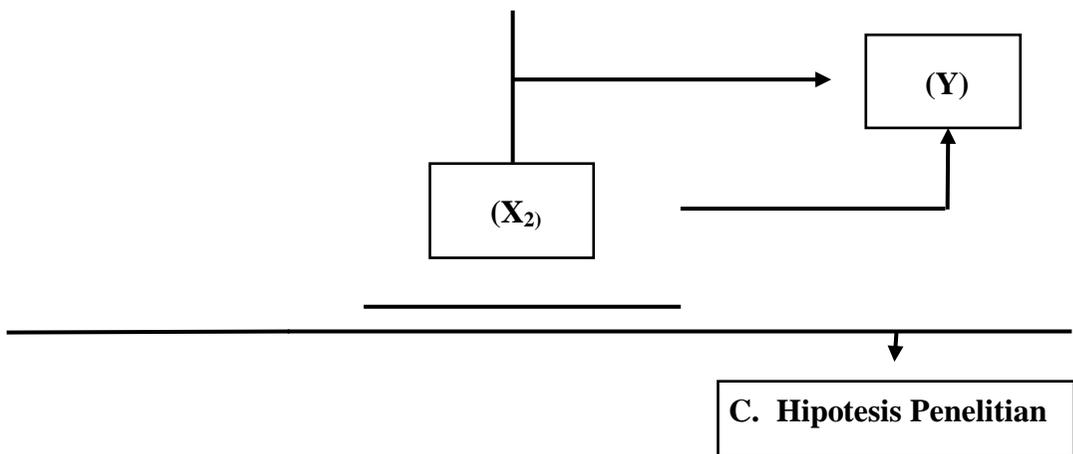
Asumsi Paradigma

1. Kedisiplinan Beragama merupakan kewajiban yang harus dilakukan setiap umat muslim dalam berbagai macam aspek ibadah. Hal ini karenan Kedisiplinan Beragama merupakan kendali akhlak bagi umat muslim, dengan demikian maka diduga kedisiplinan beragama berpengaruh terhadap akhlak siswa.
2. Pendidikan Agama Islam menyatakan hal fundamental dalam kehidupan manusia. Hal ini karena pendidikan agama islam merupakan kendali perilaku bagi umat muslim, dengan demikian maka diduga pendidikan agama islam berpengaruh terhadap kedisiplinan siswa.
3. Budaya Religius adalah sebuah kebiasaan yang dilakukan seseorang dimasyarakat, disekolah maupun dikeluarga berdasarkan aturan beragama, pembiasaan adab maupun akhlak islami ini perlu bagi anak-anak dari usia dini sampai remaja. Hal ini karena Budaya Religius merupakan kebiasaan islami yang harus dimiliki umat muslim, dengan demikian maka diduga Budaya Religius berpengaruh terhadap kedisiplinan siswa.

Kerangka Penelitian

Gambar 2.1
Konstalasi Antar Variabel Pemetaan





9. Hipotesis Penelitian

Dari penjelasan kajian pustaka dan kerangka pemikiran penelitian diatas maka dapat disusun hipotesis penelitian ini sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh positif pendidikan akhlak dilingkungan keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa disekolah
2. Terdapat pengaruh positif pendidikan ibadah di sekolah terhadap pendidikan agama islam dikeluarga.
3. Terdapat pengaruh positif budaya religius antara hubungan manusia atau warga sekolah dengan Allah swt hablumnallah dan Habluminannas terhadap budaya religius sekolah.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode Penelitian dalam pengertian yang luas dapat diartikan sebagai cara ilmiah, untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Sugiyono¹ mengemukakan bahwa ada empat kata kunci yang perlu diperhatikan dalam menjelaskan metode penelitian, yaitu: *cara ilmiah* yang berarti kegiatan penelitian itu dilakukan berdasarkan pada karakteristik keilmuan, yakni rasional, empiris dan sistematis. *Rasional* yang berarti kegiatan penelitian itu dilakukan dengan cara-cara yang masuk akal, sehingga terjangkau oleh penalaran manusia. *Empiris*, yakni cara-cara yang dilakukan dalam penelitian dapat diamati oleh indera manusia, sehingga orang lain dapat mengamati dan mengetahui cara-cara yang digunakan. *Sistematis*, artinya proses yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah tertentu yang bersifat logis. Walaupun langkah-langkah penelitian antara metode kuantitatif, kualitatif dan *Research and Development (R&D)* berbeda, akan tetapi seluruhnya sistematis.

Berdasarkan uraian di atas, maka yang dimaksud metode penelitian adalah suatu proses ilmiah dalam rangka mendapatkan data dan informasi yang valid dengan tujuan untuk menemukan, mengembangkan dan membuktikan suatu hipotesis atau ilmu pengetahuan tertentu, sehingga

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung Alfabeta tahun 2008), hal.3

dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang tertentu.

Menilik uraian di atas, dan sesuai tingkat kealiamahan tempat penelitian, maka metode dalam penelitian ini menggunakan metode survai dengan pendekatan korelasional. Metode survai dipergunakan dengan pertimbangan-pertimbangan bahwa penelitian dilakukan untuk mendapatkan data setiap variabel masalah penelitian dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan) dengan alat pengumpul data berbentuk angket (*kuesioner*), test dan wawancara terstruktur dan berdasarkan pandangan dari sumber data, bukan dari peneliti.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek penelitian yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup, dan objek-objek lainnya, yang dapat menjadi sumber data penelitian. Adapun populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan yang berjumlah 174 orang, sedangkan populasi terjangkaunya adalah seluruh siswa-siswi SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan yang berjumlah 122 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin meneliti seluruhnya yang ada pada populasi, karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.² Bila pengambilan sampel benar-benar *refresentatif* (mewakili) populasi, maka kesimpulan dari sampel berlaku untuk populasinya. Dalam penelitian sosial, dikenal hukum *probability* (hukum kemungkinan) yaitu suatu nisbah/rasio banyaknya kemunculan suatu peristiwa berbanding jumlah keseluruhan percobaan.³

Sebagaimana telah diungkapkan di atas, bahwa dalam penelitian ini sebagai populasi penelitian adalah seluruh siswa SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan. Berdasarkan pertimbangan adanya keterbatasan kemampuan, dana, tenaga, dan waktu, akan tetapi tujuan

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hal.118

³ Kerlinger, Fred N., *Asas-asas Penelitian Behavioral*, Edisi Ketiga Terjemahan: Landung R. Simatupang, Yogyakarta, Gajah Mada University Press, 1990, hal.154

penelitian harus tercapai dengan baik, maka penelitian ini menggunakan *teknik sampling*.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel dari populasi yang akan dipergunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini, subjek yang diteliti sebagai sumber data atau responden adalah siswa-siswi SMA Islam Sinar Cendekia, swasta terakreditasi A di Kota Tangerang Selatan.

Mengingat pentingnya penyebaran angket ke siswa di SMA Islam Sinar Cendekia di Kota Tangerang Selatan, maka untuk menentukan siswa sebagai sampel penelitian, peneliti menggunakan teknik *proporsional random sampling*, yaitu pengambilan sampel dilakukan pada sebagian siswa, yakni kelas XI, XI, XII SMA Islam Sinar Cendekia swasta yang terakreditasi A (Sangat Baik), secara acak, sehingga jumlah siswa yang menjadi populasi adalah 122 orang dengan jumlah siswa sebagai populasi terjangkau sebanyak 174 orang dan pada masing-masing kelas diambil sebagai sampel penelitian secara proporsional dan acak dengan cara diundi. Sehingga besarnya jumlah sampel tiap-tiap sekolah sangat tergantung besarnya jumlah populasi pada tiap-tiap sekolah. Sekolah yang jumlah populasinya besar pasti jumlah sampelnya juga besar atau sebaliknya.⁴

4. Ukuran dan Sebaran Sampel dari Populasinya

Jumlah anggota sampel sering dinyatakan dengan istilah ukuran sampel. Untuk mendapatkan data dan informasi dari sumber data/sampel penelitian secara tepat dan benar tergantung kepada tingkat ketelitian/ kepercayaan yang dikehendaki, makin besar tingkat ketelitian/ kepercayaan yang dikehendaki, maka makin besar jumlah anggota sampel yang diperlukan sebagai sumber data dan sebaliknya. Gay dan Diehl berpendapat bahwa sampel haruslah sebesar-besarnya, kerana semakin banyak sampel yang diambil maka akan semakin representatif dan hasilnya dapat digeneralisir. Ukuran sampel yang diterima akan sangat bergantung pada jenis penelitiannya. Jika penelitiannya bersifat deskriptif, maka sampel minimumnya adalah 10% dari populasi. Jika penelitiannya korelasional, sampel minimumnya adalah 30 subjek. Apabila penelitian kausal perbandingan, sampelnya sebanyak 30 subjek per group dan apabila penelitian eksperimental, sampel minimumnya adalah 15 subjek per group.⁵

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hal.120

⁵ Gay, L.R. dan Diehl, P.L., *Research Methods for Business and Management*, MacMillan Publishing Company, New York, 1992, hal. 102

Frankel dan Wallen⁶ menyarankan besar sampel minimum untuk penelitian deskriptif sebanyak 100, penelitian korelasional sebanyak 50, penelitian kausal-kausal perbandingan sebanyak 30/group dan penelitian eksperimental sebanyak 30 atau 15 per group. Sementara Slovin⁷ (1960) menentukan ukuran sampel suatu populasi dengan formula:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

yaitu:

Keterangan:

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

d = nilai presisi 95% atau tingkat kekeliruan 5%
(margin error, 0,05)

1 = konstanta

Pendapat lain tentang penentuan sampel ini dikemukakan Russeffendi⁸ yang menentukan sampel dengan ukuran pendekatan rata-rata populasi dengan rumus sebagai berikut:

$$n > \frac{4N \cdot \delta^2}{(N-1) \cdot b^2 + 4 \delta^2}$$

yaitu:

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

δ = simpang baku

b = batas kekeliruan estimasi *error*

⁶ Fraenkel, J. & Wallen, N. *How to Design and evaluate research in education*. (2nd ed). New York: McGraw-Hill Inc. 1993, hal.92

⁷ Parel, C.P. et.al. *Sampling Design And Procedures*, Philippines Social Science Council, 1994, hal.88

⁸ Russeffendi, E.T. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta lainnya*, Bandung, Tarsito, 1998, hal. 30

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini, peneliti menentukan ukuran sampel penelitian didasarkan pada pendapat Slovin. Dengan demikian, ukuran sampel yang berasal dari populasi terjangkau yaitu 174 orang siswa SMA Islam Sinar Cendekia swasta dari masing masing kelas XI, XII, XIII, maka dapat dihitung ukuran sampelnya adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{174}{174 (0,05)^2 + 1} = \frac{174}{174 (0,0025) + 1} = \frac{174}{2,0125} = 121,25 = 122 \text{ orang (dibulatkan)}$$

Dengan demikian, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 122 orang, siswa SMA Islam Sinar Cendekia di Kota Tangerang Selatan.

C. Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran

Variabel penelitian dalam penelitian ini meliputi tiga variabel penelitian yaitu variabel terikat kedisiplinan beragama (Y), variabel bebas pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1), variabel bebas (X_2). Adapun skala pengukurannya menggunakan skala Likert dalam bentuk angket dengan lima alternatif jawaban,

Penskoran instrumen yang berupa angket (*kuesioner*) untuk variabel Y, dan X_2 menggunakan lima pilihan bertingkat (*rating scale*), yaitu untuk pernyataan bersifat *positif*, maka responden yang menjawab *sangat setuju (SS)* mendapat skor 5, *setuju (S)* mendapat skor 4, *kurang setuju (KS)* mendapat skor 3, *tidak setuju (TS)* mendapat skor 2, dan *sangat tidak setuju (STS)* mendapat skor 1 sedang pernyataan yang bersifat *negatif* maka penskoran sebaliknya.

D. Instrumen Pengumpul Data

Instrumen yang dipergunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah berbentuk *quesioner* (angket) sebagai instrumen utama dan pedoman wawancara serta pedoman observasi sebagai instrumen pendukung.

E. Jenis Data Penelitian

Berdasarkan sumbernya, data dalam penelitian ini tergolong ke dalam jenis data *data primer* adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya. Data primer disebut juga sebagai data asli atau data baru yang memiliki

sifat *up to date*. Untuk mendapatkan data primer, peneliti harus mengumpulkannya secara langsung. Teknik yang dapat digunakan peneliti untuk mengumpulkan data primer antara lain melalui penyebaran angket, observasi, wawancara. Sedangkan berdasarkan proses atau cara untuk mendapatkannya, data dalam penelitian ini termasuk jenis data *data kontinum* yaitu data dalam bentuk angka/bilangan yang diperoleh berdasarkan hasil pengukuran dengan skala Likert.

F. Sifat Data Penelitian

Penelitian ini tergolong jenis penelitian kuantitatif, oleh karena itu, maka *sifat data* dalam penelitian ini termasuk *data interval* yaitu data hasil pengukuran yang dapat diurutkan atas dasar kriteria tertentu yang diperoleh melalui kuesioner dengan *skala Likert* dengan alternatif jawaban yang diberi skor yang ekuivalen (setara) dengan skala interval, misalnya: skor (5) untuk jawaban “Sangat Setuju”, skor (4) untuk jawaban “Setuju” skor (3), untuk jawaban “Kurang Setuju”, skor (2) untuk jawaban “Tidak Setuju”, skor (1) untuk jawaban “Sangat Tidak Setuju” atau skor (5) untuk jawaban “Selalu”, skor (4) untuk jawaban “Sering” skor (3), untuk jawaban “Kadang-kadang”, skor (2) untuk jawaban “Pernah”, skor (1) untuk jawaban “Tidak Pernah”

G. Sumber Data

Sumber data terbagi menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh peneliti secara langsung (dari tangan pertama), sementara data sekunder adalah data yang diperoleh peneliti dari sumber yang sudah ada. Contoh data primer adalah data yang diperoleh dari responden melalui kuesioner, data hasil wawancara atau observasi langsung peneliti dengan nara sumber. Contoh data sekunder misalnya catatan atau dokumentasi yang sudah ada berupa hasil penilaian kinerja guru, absensi, gaji, nilai Raport, data yang diperoleh dari majalah, dan lain sebagainya.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini sumber data primernya adalah siswa dan sumber data sekundernya adalah guru dan kepala sekolah pada SMA Islam Sinar Cendekia Swasta di Kota Tangerang Selatan.

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tidak langsung yaitu melalui kuesioner atau angket untuk mendapatkan data yang bersifat pendapat atau persepsi, yang dilanjutkan dengan pendalaman melalui wawancara dan observasi langsung ke sumber data. Agar angket yang dipergunakan dalam penelitian ini memiliki tingkat akurasi dan ketepatan yang tinggi

dalam penggalan data penelitian, maka perlu dilakukan tahapan sebagai berikut:⁹

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

a. Variabel Kedisiplinan Beragama (Y)

1) Definisi Konseptual Kedisiplinan Beragama

Secara konseptual kedisiplinan beragama dalam penelitian ini adalah ketaatan atau kepatuhan siswa dalam melaksanakan kegiatan islam, Kedisiplinan merupakan sikap atau perilaku yang menggambarkan kepatuhan kepada suatu aturan atau ketentuan.

2) Definisi Oprasional Kedisiplinan Beragama

Kedisiplinan beragama dalam penelitian ini adalah ketaatan atau kepatuhan siswa dalam melaksanakan kegiatan islam, kedisiplinan merupakan sikap atau perilaku yang menggambarkan kepatuhan kepada suatu aturan atau ketentuan, yang diukur dari indikator-indikatornya sebagai berikut: (1) Disiplin mengaplikasikan pendidikan akidah (2) disiplin mengaplikasikan pendidikan ibadah (3) disiplin mengaplikasikan pendidikan akhlak (7) hubungan manusia atau warga sekolah dengan Allah *habluminallah* (8) hubungan manusia atau warga sekolah dengan sesamanya *habluminannas*

3) Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan Beragama.

Kisi-kisi instrumen merupakan pedoman atau panduan dalam merumuskan pernyataan - pernyataan instrumen yang diturunkan dari variabel penelitian. Rincian atau penguraian variabel diambil dari definisi operasional yang menggambarkan keadaan, kegiatan atau perilaku terukur dan dapat diamati dalam bentuk butir-butir indikator dari keadaan tersebut. Kisi-kisi instrumen dibuat dalam bentuk matrik atau tabel yang berisi variabel, indikator, nomor butir pertanyaan dan jumlah item pernyataan. Adapun kisi-kisi dan penyebaran pernyataan untuk instrumen variabel kedisiplinan beragama adalah:

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hal.128-130

Tabel 3.1
Kisi-kisi Instrumen Variabel Kedisiplinan Beragama
Setelah Instrumen Diuji Coba

| No. | Dimensi dan Indikator | No. Butir Pernyataan Sebelum Uji Coba | | | Item Tidak Valid | No. Butir Pernyataan Sesudah Uji Coba | | |
|-------------------------|---|---------------------------------------|------------|-----|------------------|---------------------------------------|------------|-----|
| | | + | - | Jml | | + | - | Jml |
| A. 1. | a. <i>Dimensi</i> Disiplin mengaplikasikan pendidikan akidah | 1,2,3,4,5,6,7,8,12 | 9,10,11,13 | 13 | 0 | 1,2,3,4,5,6,7,8,12 | 9,10,11,13 | 13 |
| 2. | Mengaplikasikan pendidikan Ibadah | 14,16,17,19,20,22,23,24,25 | 15,18,21, | 12 | 0 | 14,16,17,19,20,22,23,24,25 | 15,18,21, | 12 |
| 3. | Disiplin mengaplikasikan Akhlak | 27,28,29,30,31,32,35 | 26,33,34 | 10 | 0 | 27,28,29,30,31,32,35 | 26,33,34 | 10 |
| Jumlah Butir Pernyataan | | 25 | 10 | 35 | 0 | 25 | 10 | 35 |

b. Variabel Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga (X₁)

1) Definisi Konseptual Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga

Pendidikan agama Islam dalam keluarga adalah merupakan bimbingan yang diberikan orang tua kepada anak agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.

2) Definisi Operasional Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga

Pendidikan agama Islam dalam keluarga adalah merupakan bimbingan yang diberikan orang tua kepada anak agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam, yang diukur berdasarkan indikator yaitu: (1) pendidikan akidah (2) pendidikan ibadah (3) pendidikan akhlak

3) Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga

Adapun kisi-kisi penulisan dan penyebaran soal atau pernyataan untuk instrument penelitian variabel Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dapat diuraikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Variabel Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga Setelah Instrumen Diuji Coba

| No. | Dimensi dan Indikator | No. Butir Pernyataan Sebelum Uji Coba | | | Item Tidak Valid | No. Butir Pernyataan Sesudah Uji Coba | | |
|-------------------------|--|---------------------------------------|--------------|-----|------------------|---------------------------------------|--------------|-----|
| | | + | - | Jml | | + | - | Jml |
| 4. | Dimensi Pendidikan Akidah dalam keluarga | 2,3,6,7,8,9,10,12,15 | 1,4,5,11,13, | 15 | 14 | 2,3,6,7,8,9,10,12,14, | 1,4,5,11,13, | 14 |
| 5. | Pendidikan Ibadah dalam keluarga | 16,17,18,19,20,25 | 21,22,23,24, | 10 | 0 | 16,17,18,19,20,25 | 21,22,23,24, | 10 |
| 6. | Pendidikan Akhlak dalam keluarga | 26,28,29,31,33,34,35 | 27,30,32, | 10 | 0 | 26,28,29,31,33,34,35 | 27,30,32, | 10 |
| Jumlah Butir Pernyataan | | 22 | 12 | 35 | 2 | 22 | 12 | 35 |

c. Variabel Budaya Religius Sekolah (X_2)

1) Definisi Budaya Religius Sekolah

Budaya religius sekolah adalah nilai-nilai islam yang dominan yang di dukung oleh sekolah atau falsafah yang menuntun kebijakan sekolah setelah semua unsur dan komponen sekolah termasuk steak holders pendidikan budaya sekolah merujuk pada suatu system nilai, kepercayaan dan norma-norma yang dapat diterima secara bersama.

2) Definisi Operasional Budaya Religius Sekolah

Budaya religius sekolah adalah nilai-nilai islam yang dominan yang di dukung oleh sekolah atau falsafah yang menuntun ke-bijakan sekolah setelah semua unsur dan komponen sekolah termasuk steak holders pendidikan budaya sekolah merujuk pada suatu system nilai, kepercayaan dan norma-norma yang dapat diterima secara bersama, yang diukur dari indikator sebagai mana dikemukakan McClelland¹⁰ yaitu:

3) Kisi-kisi Instrumen Penelitian Budaya Religius Sekolah

Adapun kisi-kisi dan penyebaran pernyataan untuk instrumen variabel budaya religius sekolah (X_2) adalah sebagai berikut: (1) hubungan manusia atau warga sekolah dengan Allah *habluminallah* (2) hubungan manusia atau warga sekolah dengan sesamanya *habluminannas*.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Variabel Budaya Religius Sekolah
Setelah Instrumen
Diuji Coba

| No. | Dimensi dan Indikator | No. Butir Pernyataan Sebelum Uji Coba | | | Item Tidak Valid | No. Butir Pernyataan Sesudah Uji Coba | | |
|----------|---|---|-----------------------|-----|------------------|---|-----------------------|-----|
| | | + | - | Jml | | + | - | Jml |
| C. 7. | Dimensi Hubungan manusia atau warga sekolah dengan Allah <i>habluminallah</i> | 1,2,3,4 ,5,6,7, 8,10,12 ,14,15, 16, | 9,11,1 3,17,1 8 | 18 | 0 | 1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,10,1 2,14, 15,1 6, | 9,11, 13,17 ,18 | 18 |

¹⁰ David C. McClelland. *The Achieving Society*. New York: Mc.Millan Publishing Co. Inc, 1997, hal. 77

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---------------------------|----|---|--|-------------------------------|----|
| 8. | Hubungan manusia atau warga sekolah dengan sesama <i>habluminannas</i> | 19,21,2 2,24,25 ,28,30, 31,32,3 4,35 | 20,23, 26,27, 29,33 | 17 | 0 | 19,2 1,22, ,26,2 24,2 7,29, 33 5,28, 30,3 1,32, 34,3 5 | 20,23 ,26,2 7,29, 33 | 17 |
| Jumlah Butir Pernyataan | | 24 | 11 | 35 | 0 | 24 | 11 | 35 |

I. Uji Coba dan Kalibrasi Instrumen Penelitian

1. Uji Coba Instrumen

Dua hal utama yang dapat mempengaruhi kualitas hasil penelitian, adalah “kualitas instrumen penelitian dan kualitas pengumpulan data”.¹¹ Dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrumen penelitian berkenaan dengan *validitas* dan *reliabilitas* instrumen. Sedangkan kualitas pengumpulan data berkenaan dengan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen dalam penelitian kuantitatif dapat berupa angket (*kuesioner*), maupun tes. Oleh karena itu, sebelum instrumen tersebut digunakan dalam penelitian yang sebenarnya dilakukan kalibrasi dan uji coba (*try out*) untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen tersebut.

Apabila hasil uji coba (*try out*) ditemukan ada item instrumen yang tidak valid atau tidak reliabel, maka instrumen tersebut perlu diperbaiki atau dibuang. Instrumen yang dipergunakan dalam penelitian sebenarnya setelah dilakukan uji coba dan dianalisis tingkat validitas dan reliabilitasnya, maka kemungkinan jumlah itemnya berkurang atau tetap, hanya yang tidak valid diganti.

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpul data adalah untuk variabel Y, X₁, X₂ menggunakan angket (*kuesioner*) yang masing-masing variabel dikembangkan ke dalam 35 butir pernyataan. Selanjutnya instrumen penelitian tersebut diuji cobakan kepada 30 orang siswa-siswi SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan, yang kesemuanya tidak termasuk dalam kelompok sampel penelitian. Uji coba instrumen memiliki tujuan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen. Valid berarti instrumen tersebut dapat mengukur apa yang seharusnya diukur (sahih). Sedangkan reliabel artinya bahwa instrumen tersebut

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hal.305

memiliki tingkat konsistensi (keajegan) yang baik, sehingga apabila instrumen tersebut digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama maka akan menghasilkan data yang sama.

2. Kalibrasi Instrumen Penelitian

Berdasarkan data hasil uji coba instrumen, maka langkah selanjutnya dilakukan kalibrasi Instrumen. Kalibrasi adalah proses pengecekan dan pengaturan akurasi dari alat ukur (instrumen) dengan cara membandingkan hasil pengukuran dengan standar/tolak ukur baku. Kalibrasi diperlukan untuk memastikan bahwa hasil pengukuran yang dilakukan akurat dan konsisten artinya instrumen tersebut memiliki tingkat validitas dan reliabilitas yang baik.

Validitas instrumen dapat diukur dengan cara membandingkan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total melalui teknik korelasi *Product Moment Pearson*. Instrumen dinyatakan valid jika koefisien korelasi hasil perhitungan lebih besar dari r tabel ($r_{hitung} > r_{tabel}$). Sedangkan reliabilitas instrumen dapat diukur dengan menggunakan rumus *AlphaCronbach*. Instrumen dapat dikatakan reliabel (*ajeg/konsisten*) jika memiliki tingkat koefisien $\geq 0,7$.¹²

1) Kalibrasi Instrumen Penelitian Variabel Kedisiplinan Beragama (Y)

Mengacu kepada tabulasi data hasil uji coba instrumen penelitaian variabel kedisiplinan beragama (Y) sebagaimana terlampir, kemudian dilakukan uji validitas dan reliabilitas, maka dapat dilihat pada rekapitulasi hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel 3.4
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Variabel Kedisiplinan Beragama (Y)

| No. Responden | R Tabel | Koefisien Korelasi | Kesimpulan |
|---------------|---------|--------------------|------------|
| 1 | 0,361 | 0,521 | Valid |
| 2 | 0,361 | 0,497 | Valid |
| 3 | 0,361 | 0,445 | Valid |
| 4 | 0,361 | 0,401 | Valid |
| 5 | 0,361 | 0,375 | Valid |
| 6 | 0,361 | 0,378 | Valid |
| 7 | 0,361 | 0,447 | Valid |

¹² Russeffendi, E.T. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta lainnya*, Bandung, Tarsito, 1998, hal. 164-166

| | | | |
|--|-------|-------|-----------------|
| 8 | 0,361 | 0,413 | Valid |
| 9 | 0,361 | 0,442 | Valid |
| 10 | 0,361 | 0,374 | Valid |
| 11 | 0,361 | 0,442 | Valid |
| 12 | 0,361 | 0,386 | Valid |
| 13 | 0,361 | 0,457 | Valid |
| 14 | 0,361 | 0,397 | Valid |
| 15 | 0,361 | 0,502 | Valid |
| 16 | 0,361 | 0,496 | Valid |
| 17 | 0,361 | 0,478 | Valid |
| 18 | 0,361 | 0,464 | Valid |
| 19 | 0,361 | 0,456 | Valid |
| 20 | 0,361 | 0,458 | Valid |
| 21 | 0,361 | 0,372 | Valid |
| 22 | 0,361 | 0,426 | Valid |
| 23 | 0,361 | 0,382 | Valid |
| 24 | 0,361 | 0,457 | Valid |
| 25 | 0,361 | 0,530 | Valid |
| 26 | 0,361 | 0,445 | Valid |
| 27 | 0,361 | 0,458 | Valid |
| 28 | 0,361 | 0,458 | Valid |
| 29 | 0,361 | 0,475 | Valid |
| 30 | 0,361 | 0,556 | Valid |
| 31 | 0,361 | 0,496 | Valid |
| 32 | 0,361 | 0,463 | Valid |
| 33 | 0,361 | 0,499 | Valid |
| 34 | 0,361 | 0,540 | Valid |
| 35 | 0,361 | 0,481 | Valid |
| Hasil uji reliabilitas menunjukkan jumlah varian 11,394, Varian total 81,883, maka Indeks Reliabilitas = 0,8927 | | | Reliabel |

Berdasarkan hasil kalibrasi instrumen melalui uji validitas dan reliabilitas sebagaimana terlihat pada tabel 3.4 di atas, maka dari 35 item pernyataan instrumen variabel kedisiplinan beragama *valid*, yaitu 35 item. Dengan demikian, maka jumlah item yang dipergunakan dalam penelitian yang sebenarnya hanya 35 item butir pernyataan dengan alternatif jawaban lima skala bertingkat (*rating scales*). (*Proses pengujian validitas dan reliabilitas instrumen terlampir*).

2) Kalibrasi Instrumen Penelitian Variabel Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga (X_1)

Mengacu kepada tabulasi data hasil uji coba instrumen penelitaian variabel pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) sebagaimana terlampir, kemudian dilakukan uji validitas dan reliabilitas, maka dapat dilihat pada rekapitulasi hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel 3.5
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Variabel Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga (X_1)

| No. Responden | R _{Tabel} | Koefisien Korelasi | Kesimpulan |
|---------------|--------------------|--------------------|-------------|
| 1 | 0,361 | 0,415 | Valid |
| 2 | 0,361 | 0,570 | Valid |
| 3 | 0,361 | 0,536 | Valid |
| 4 | 0,361 | 0,544 | Valid |
| 5 | 0,361 | 0,528 | Valid |
| 6 | 0,361 | 0,420 | Valid |
| 7 | 0,361 | 0,507 | Valid |
| 8 | 0,361 | 0,464 | Valid |
| 9 | 0,361 | 0,493 | Valid |
| 10 | 0,361 | 0,435 | Valid |
| 11 | 0,361 | 0,542 | Valid |
| 12 | 0,361 | 0,484 | Valid |
| 13 | 0,361 | 0,476 | Valid |
| 14 | 0,361 | 0,344 | Tidak Valid |
| 15 | 0,361 | 0,505 | Valid |
| 16 | 0,361 | 0,592 | Valid |
| 17 | 0,361 | 0,546 | Valid |
| 18 | 0,361 | 0,685 | Valid |
| 19 | 0,361 | 0,485 | Valid |
| 20 | 0,361 | 0,611 | Valid |
| 21 | 0,361 | 0,430 | Valid |
| 22 | 0,361 | 0,519 | Valid |
| 23 | 0,361 | 0,411 | Valid |
| 24 | 0,361 | 0,485 | Valid |
| 25 | 0,361 | 0,555 | Valid |

| | | | |
|--|------------------------|-------|-------|
| 26 | 0,361 | 0,430 | Valid |
| 27 | 0,361 | 0,506 | Valid |
| 28 | 0,361 | 0,392 | Valid |
| 29 | 0,361 | 0,586 | Valid |
| 30 | 0,361 | 0,365 | Valid |
| 31 | 0,361 | 0,583 | Valid |
| 32 | 0,361 | 0,363 | Valid |
| 33 | 0,361 | 0,531 | Valid |
| 34 | 0,361 | 0,394 | Valid |
| 35 | 0,361 | 0,518 | Valid |
| Hasil uji reliabilitas menunjukkan jumlah varian 11.940, varian total 101,210, maka <i>indeks reliabilitas</i> = 0,9147 | <i>Reliabel</i> | | |

Berdasarkan hasil kalibrasi instrumen melalui uji validitas dan reliabilitas sebagaimana terlihat pada tabel 3.5 di atas, maka dari 35 item pernyataan instrumen variabel budaya religius sekolah sekolah hanya *ada satu item pernyataan yang tidak valid*, yaitu item pernyataan nomor 14. Satu item yang tidak valid tersebut dibuang, sehingga tidak dipergunakan dalam penelitian yang sebenarnya. Dengan demikian, maka jumlah item yang dipergunakan dalam penelitian yang sebenarnya tetap 34 item butir pernyataan dengan alternatif jawaban lima skala bertingkat (*rating scales*). (*Proses pengujian validitas dan reliabilitas instrumen terlampir*).

3) Budaya Religius Sekolah (X₂)

Mengacu kepada tabulasi data hasil uji coba instrumen penelitaian variabel budaya religius sekolah (X₂) sebagaimana terlampir, kemudian dilakukan uji validitas dan reliabilitas, maka dapat dilihat pada rekapitulasi hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel 3.6
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Variabel Budaya Religius Sekolah (X₂)

| No. Responden | R _{Tabel} | Koefisien Korelasi | Kesimpulan |
|---------------|--------------------|--------------------|------------|
| 1 | 0,361 | 0,427 | Valid |
| 2 | 0,361 | 0,575 | Valid |

| | | | |
|---|-------|-------|------------------------|
| 3 | 0,361 | 0,562 | Valid |
| 4 | 0,361 | 0,517 | Valid |
| 5 | 0,361 | 0,417 | Valid |
| 6 | 0,361 | 0,398 | Valid |
| 7 | 0,361 | 0,529 | Valid |
| 8 | 0,361 | 0,405 | Valid |
| 9 | 0,361 | 0,529 | Valid |
| 10 | 0,361 | 0,417 | Valid |
| 11 | 0,361 | 0,414 | Valid |
| 12 | 0,361 | 0,519 | Valid |
| 13 | 0,361 | 0,408 | Valid |
| 14 | 0,361 | 0,444 | Valid |
| 15 | 0,361 | 0,369 | Valid |
| 16 | 0,361 | 0,491 | Valid |
| 17 | 0,361 | 0,404 | Valid |
| 18 | 0,361 | 0,529 | Valid |
| 19 | 0,361 | 0,428 | Valid |
| 20 | 0,361 | 0,448 | Valid |
| 21 | 0,361 | 0,394 | Valid |
| 22 | 0,361 | 0,529 | Valid |
| 23 | 0,361 | 0,502 | Valid |
| 24 | 0,361 | 0,519 | Valid |
| 25 | 0,361 | 0,611 | Valid |
| 26 | 0,361 | 0,519 | Valid |
| 27 | 0,361 | 0,559 | Valid |
| 28 | 0,361 | 0,519 | Valid |
| 29 | 0,361 | 0,532 | Valid |
| 30 | 0,361 | 0,611 | Valid |
| 31 | 0,361 | 0,582 | Valid |
| 32 | 0,361 | 0,519 | Valid |
| 33 | 0,361 | 0,511 | Valid |
| 34 | 0,361 | 0,611 | Valid |
| 35 | 0,361 | 0,519 | Valid |
| Hasil uji reliabilitas menunjukkan jumlah varian 11.393, varian total 97.028, maka <i>indeks Reliabilitas</i> = 0,9153 | | | <i>Reliabel</i> |

Berdasarkan hasil kalibrasi instrumen melalui uji validitas dan reliabilitas sebagaimana terlihat pada tabel 3.6 di atas, maka

dari 35 item pernyataan instrumen variabel budaya religius sekolah yang *valid*. Dengan demikian, maka jumlah item yang dipergunakan dalam penelitian yang sebenarnya tetap 35 item butir pernyataan dengan alternatif jawaban lima skala bertingkat (*rating scales*). (*Proses pengujian validitas dan reliabilitas instrumen terlampir*).

J. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan awal setelah data dari seluruh responden atau sumber data terkumpul. Kegiatan dalam analisis data meliputi: mengelompokkan data berdasarkan variabel penelitian, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data setiap variabel yang diteliti, melakukan analisis atau perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis penelitian yang diajukan.

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Menurut Sugiyono¹³ terdapat dua macam analisis/statistik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian, yaitu analisis/statistik deskriptif dan analisis/statistik inferensial. Analisis/statistik inferensial terdiri dari dua bagian yaitu statistik parametrik dan statistik nonparametrik.

a. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah analisis yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambar-kan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi. Analisis deskriptif dilakukan untuk mengetahui dan menyajikan jumlah responden (*N*), harga rata-rata (*mean*), rata-rata kesalahan standar (*Standard Error of Mean*), median, modus (*mode*), simpang baku (*Standard Deviation*), varian (*Variance*), rentang (*range*), skor terendah (*minimum scor*), skor tertinggi (*maksimum scor*) dan distribusi frekuensi yang disertai grafik histogram dari kelima variabel penelitian.

Mean, median, modus sama-sama merupakan ukuran pemusatan data yang termasuk kedalam *analisis statistika deskriptif*. Namun, ketiganya memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing dalam menerangkan suatu ukuran pemusatan data. Untuk mengetahui kegunaannya masing-masing dan kapan kita mempergunakannya, perlu diketahui terlebih dahulu pengertian analisis

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hal.207

statistika deskriptif dan ukuran pemusatan data. *Analisis statistika deskriptif* merupakan metode yang berkaitan dengan penyajian data sehingga memberikan informasi yang berguna.

Bambang dan Lina¹⁴ menjelaskan bahwa upaya penyajian data dimaksudkan untuk mengungkapkan informasi penting yang terdapat dalam data ke dalam bentuk yang lebih ringkas dan sederhana dan pada akhirnya mengarah pada keperluan adanya penjelasan dan penafsiran. Deskripsi data yang dilakukan meliputi ukuran pemusatan dan penyebaran data. Ukuran pemusatan data meliputi nilai rata-rata (*mean*), modus, dan median. Sedangkan ukuran penyebaran data meliputi ragam (*variance*) dan simpangan baku (*standard deviation*).

1) Mean (nilai rata-rata)

Mean adalah *nilai rata-rata* dari beberapa buah data. Nilai mean dapat ditentukan dengan membagi jumlah data dengan banyaknya data. Mean (rata-rata) merupakan suatu ukuran pemusatan data. Mean suatu data juga merupakan statistik karena mampu menggambarkan bahwa data tersebut berada pada kisaran mean data tersebut. Mean tidak dapat digunakan sebagai ukuran pemusatan untuk jenis data nominal dan ordinal. Berdasarkan definisi dari mean adalah jumlah seluruh data dibagi dengan banyaknya data.

2) Median (nilai tengah)

Median menentukan letak tengah data setelah data disusun menurut urutan nilainya. Bisa juga disebut *nilai tengah dari data-data yang terurut*. Simbol untuk median adalah Me. Dalam mencari median, dibedakan untuk banyak data ganjil dan banyak data genap. Untuk banyak data ganjil, setelah data disusun menurut nilainya, maka median Me adalah data yang terletak tepat di tengah.¹⁵

3) Modus (nilai yang sering muncul)

Modus adalah nilai yang sering muncul. Jika kita tertarik pada data frekuensi, jumlah dari suatu nilai dari kumpulan data, maka kita menggunakan modus. Modus sangat baik bila digunakan untuk data yang memiliki sekala kategorik yaitu nominal atau ordinal. Sedangkan data ordinal adalah data kategorik yang bisa diurutkan, misalnya kita menanyakan kepada 100 orang tentang

¹⁴ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, Cetakan ke-7, 2012. hal. 177

¹⁵ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, hal. 187

kebiasaan untuk mencuci kaki sebelum tidur, dengan pilihan jawaban: selalu (5), sering (4), kadang-kadang(3), jarang (2), tidak pernah (1). Apabila kita ingin melihat ukuran pemusatannya lebih baik menggunakan modus yaitu yaitu jawaban yang paling banyak dipilih, misalnya sering (2). Berarti sebagian besar orang dari 100 orang yang ditanyakan menjawab sering mencuci kaki sebelum tidur.

4) Standar Deviasi dan Varians

Standar deviasi dan varians salah satu teknik statistik yg digunakan untuk menjelaskan homogenitas kelompok. Varians merupakan jumlah kuadrat semua deviasi nilai-nilai individual terhadap rata-rata kelompok. Sedangkan akar dari varians disebut dengan standar deviasi atau simpangan baku. Standar deviasi dan varians simpangan baku merupakan variasi sebaran data.¹⁶ Semakin kecil nilai sebarannya berarti variasi nilai data makin sama, jika sebarannya bernilai 0, maka nilai semua datanya adalah sama.

5) Distribusi Frekuensi

Distribusi Frekuensi adalah membuat uraian dari suatu hasil penelitian dan menyajikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk yang baik, yakni bentuk statistik populer yang sederhana sehingga dapat lebih mudah memperoleh gambaran tentang situasi hasil penelitian. Distribusi Frekuensi atau tabel frekuensi adalah suatu tabel yang banyaknya kejadian atau frekuensi didistribusikan ke dalam kelompok-kelompok (kelas-kelas) yang berbeda. Adapun jenis-jenis tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

- a) Tabel distribusi frekuensi data tunggal adalah salah satu jenis tabel statistik yang di dalamnya disajikan frekuensi dari data angka, dimana angka yang ada tidak dikelompokkan.
- b) Tabel distribusi frekuensi data kelompok adalah salah satu jenis tabel statistik yang di dalamnya disajikan pencaran frekuensi dari data angka, dimana angka-angka tersebut dikelompokkan.
- c) Tabel distribusi frekuensi kumulatif adalah salah satu jenis tabel statistik yang di dalamnya disajikan frekuensi yang dihitung terus meningkat atau selalu ditambah-tambahkan baik dari bawah ke atas maupun dari atas ke bawah. Tabel distribusi

¹⁶ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, hal. 189

frekuensi kumulatif ada dua yaitu tabel distribusi frekuensi kumulatif data tunggal dan kelompok.

- d) Tabel distribusi frekuensi relatif; tabel ini juga dinamakan tabel persentase, dikatakan “frekuensi relatif” sebab frekuensi yang disajikan di sini bukanlah frekuensi yang sebenarnya, melainkan frekuensi yang ditungkan dalam bentuk angka persen.

b. Analisis Inferensial

Analisis inferensial sering juga disebut analisis induktif atau analisis probabilitas adalah teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Analisis inferensial digunakan untuk sampel yang diambil dari populasi dengan teknik pengambilan sampel secara random.

Analisis inferensial ini disebut juga analisis probabilitas, karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel yang kebenarannya bersifat peluang (*probability*). Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi mempunyai peluang kesalahan dan kebenaran (kepercayaan) yang dinyatakan dalam bentuk prosentase. Bila peluang kesalahan 5%, maka taraf kepercayaan 95% dan bila peluang kesalahan 1%, maka taraf kepercayaan 99%. Peluang kesalahan dan kepercayaan ini disebut dengan istilah “*taraf signifikansi*”.

Menurut Sugiyono untuk pengujian hipotesis dengan analisis inferensial yang menggunakan statistik parametrik memerlukan terpenuhinya banyak asumsi sebagai persyaratan analisis. Asumsi yang utama adalah data yang akan dianalisis harus berdistribusi normal, maka harus dilakukan uji normalitas distribusi. Asumsi kedua data dua kelompok atau lebih yang diuji harus homogen, maka harus dilakukan uji kenormalan. Asumsi ketiga persamaan regresi antara variabel yang dikorelasikan harus linear dan berarti harus dilakukan uji linearitas regresi.¹⁷

1) Uji Persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis terdiri dari uji normalitas distribusi galat taksiran data tiap variable (menggunakan SPSS 18 dan Uji Lilliefors), uji homogenitas varians kelompok (menggunakan Uji Barlet dan uji linearitas Persamaan regresi (menggunakan uji regresi SPSS).

2) Teknik Pengujian Hipotesis

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hal.219

Untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang telah diajukan di atas, maka dilakukan pengujian terhadap kedelapan hipotesis penelitian dengan menggunakan teknik sebagai berikut :

- a) Teknik Korelasi sederhana; *Pearson Pruduct Moment*;¹⁸ digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua yaitu untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang berarti kedua variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y) secara sendiri-sendiri.
- b) Teknik korelasi ganda¹⁹ digunakan untuk menguji hipotesis ketiga yakni menguji apakah terdapat hubungan yang berarti kedua variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y) secara simultan atau bersama-sama.
- c) Teknik regresi sederhana dan ganda²⁰ digunakan untuk mengetahui persamaan regresi variabel terikat atas kedua variabel bebas yang diuji baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama.

c. Langkah-langkah Analisis Hasil Penelitian dengan Menggunakan *Soft Ware SPSS Statistik*

1) Analisis Data Deskriptif

Untuk mengetahui dan menyajikan jumlah responden (N), harga rata-rata (*mean*), rata-rata kesalahan standar (*Stadandard Error of Mean*), median, modus (*mode*), simpang baku (*Standard Deviation*), varian (*Variance*), rentang (*range*), skor terendah (*minimum scor*), skor tertinggi (*maksimum scor*) dan distribusi frekuensi yang disertai grafik histogram dari kelima variabel penelitian, dapat dilakukan dengan menggunakan *SPSS Statistik Deskriptif*, dengan langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi²¹ sebagai berikut:

- a) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- b) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X_1 , X_2 , dst.....pada kolom *name*, ganti dengan angka 0 pada kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label* (contoh:

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hal.218

¹⁹ Sudjana, *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*, hal. 106-109

²⁰ Sudjana, *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*, hal. 69-77

²¹ Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta, ANDI Offset, 2010, hal.41-50

kedisiplinan beragama, pendidikan agama islam dalam keluarga, budaya religius sekolah)

- c) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* › *descriptive statistic* › *frequencies* › masukan variabel “kedisiplinan beragama”(Y) pada kotak *variable (s)* › *statistics*, ceklis pada kotak kecil: *mean, median, mode, sum, standar deviation, variance, range, minimum, maximum,* › *kontinue* › *OK*. Lanjutkan langkah-langkah seperti ini untuk mengetahui data deskriptif seluruh variabel.
- d) Untuk membuat grafik histogram cari dulu panjang kelas dengan cara:
 $P = R/k$
 $k = 1 + 3,3 \log n$
 $R = \text{range}$ yakni nilai tertinggi (maximum) – nilai terendah (minimum)
- e) Setelah panjang kelas di ketahui, dibuat kelas interval
- f) Klik: *Transform* › *Recode Different Variables* › masukan nama variabel (Y) dikotak *input variable ~ output variable* › *Name* (tulis simbol variabel contoh Y_2 KRIT › *Old and New Value* › *Range* (masukan kelas interval contoh 81-90) › *Value* (tulis: 1, 2, 3...) › *Continue* › *OK*.
- g) Lanjutkan untuk membuat grafiknya dengan cara: *Analyze* › *Deskriptive Statistics* › *Frequencies* › masukan nama variabel contoh kedisiplinan beragama (Y) ke kotak *Variable (s)* › *Chart* › *Histograms* › *With normal curve* › *Continue* › *OK*

2) Uji Persaratan Analisis

Uji persyaratana analisis dengan menggunakan *SPSS Statistic* dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi²² berikut ini.

a) Uji Linieritas Persamaan Regresi

Untuk menguji linieritas persamaan regresi melalui *SPSS Stantistik*, dapat ditempuh langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi²³ sebagai berikut:

- (1) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- (2) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, X₂, dst.....pada kolom *name*, ganti dengan angka 0 pada

²² Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, hal.139-233

²³ Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, hal.151-173

kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label* (contoh: kedisiplinan beragama, pendidikan agama islam dalam keluarga, budaya religius sekolah)

- (3) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* › *compare means* › *means* › masukan variabel Y pada kotak *dependent* › variabel X pada kotak *independent* › *options* › ceklis pada kotak kecil: *test for linearity* › *continue* › *OK*. › lihat nilai F dan nilai P Sig. Apabila nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan nilai P Sig > 0,05 (5%), berarti *H₀ diterima dan H₁ ditolak* Dengan demikian, maka dapat diinterpretasi-kan/ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau *model persamaan regresi \hat{Y} atas X = linear*.
- (4) Lanjutkan langkah-langkah seperti ini untuk mengetahui model persamaan regresi variabel berikutnya.

b) Uji Normalitas Galat Taksiran

Untuk menguji normalitas galat taksiran melalui *SPSS Stantistik*, dapat ditempuh langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi sebagai berikut:

- (1) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar "*data view*"
- (2) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, X₂, dst.....pada kolom *name*, ganti dengan angka 0 pada kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label* (contoh: kedisiplinan beragama, pendidikan agama islam dalam keluarga, budaya religius sekolah)
- (3) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* › *regression* › *linear* › masukan variabel Y pada kotak *dependent* › variabel X pada kotak *independent* › *save* › *residuals* ceklis pada kotak kecil: *unstandardized* › *enter* › *OK*. › lihat pada *data view* muncul *resi I*.
- (4) Tahap selanjutnya klik *Analyze* › *nonparametrik* › *test* › *one sample K-S* › masukan *unstandardized* pada kotak *test variable list* › *ceklis normal* › *OK* lihat nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* kalau > 0,05 (5%) atau $Z_{hitung} < Z_{tabel}$ pada taraf kepercayaan/ signifikansi $\alpha = 0,05$ berarti *H₀ diterima dan H₁ ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran *persamaan regresi \hat{Y} atas X₁ adalah berdistribusi normal*.

- (5) Lanjutkan langkah-langkah seperti ini untuk mengetahui galat taksiran *persamaan regresi* \hat{Y} atas X_1 variabel berikutnya.

c) Uji homogenitas Varians

Untuk menguji normalitas galat taksiran melalui *SPSS Stantistik*, dapat ditempuh langkah-langkah²⁴ sebagai berikut:

- (1) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- (2) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, X₂, dst.....pada kolom *name*, ganti dengan angka 0 pada kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label* (contoh: kedisiplinan beragama, pendidikan agama islam dalam keluarga, budaya religius sekolah)
- (3) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* > *regression* > *linear* > masukan variabel Y pada kotak *devenden* > variabel X pada kotak *indevenden* > *plots* > masukan *SRESID* pada kotak Y dan *ZPRED* pada kotak X > *continue* > *OK*. lihat gambar, jika titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu, maka dapat diinterpretasikan/ ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedas*

d) Uji Hipotesis Penelitian

Untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan *SPSS Statistic* baik melalui analisis korelasi maupun regresi, dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi²⁵ berikut ini.

- (1) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- (2) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, X₂, dst.....pada kolom *name*, ganti dengan angka 0 pada kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label* (contoh: kedisiplinan beragama, pendidikan agama islam dalam keluarga, budaya religius sekolah)
- (3) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* > *correlate* > *bivariate* > masukan variabel yang akan dikorelasikan >

²⁴ Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, h.183-214

²⁵ Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, h.129-139

Pearson › *one-tailed* › *OK*. lihat nilai koefisien korelasi pada kolom *Pearson Correlation*.

- (4) Untuk melihat besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi (R^2) atau nilai koefisien korelasi dikuadratkan dan sisanya (dari 100%) adalah faktor lainnya.
- (5) Untuk melihat kecenderungan arah persamaan regresi ($\hat{Y} = a + bX_I$), klik *Analyze* › *regression* › *linear* › masukan variabel Y pada kotak *devenden* › variabel X pada kotak *indevenden* › *OK*. › lihat pada *output Coefficients^a* › *nilai constanta dan nilai variabel*.

K. Hipotesis Statistik

Hipotesis pada dasarnya merupakan suatu proposisi atau anggapan yang mungkin benar, dan sering digunakan sebagai dasar pembuatan keputusan/pemecahan persoalan ataupun untuk dasar penelitian lebih lanjut. Hipotesis statistik ialah suatu pernyataan tentang bentuk fungsi suatu variabel atau tentang nilai sebenarnya suatu parameter. Suatu pengujian hipotesis statistik ialah prosedur yang memungkinkan keputusan dapat dibuat, yaitu keputusan untuk menolak atau tidak menolak hipotesis yang sedang dipersoalkan/diuji.

Hipotesis (atau lengkapnya hipotesis statistik) merupakan suatu anggapan atau suatu dugaan mengenai populasi. Sebelum menerima atau menolak sebuah hipotesis, seorang peneliti harus menguji keabsahan hipotesis tersebut untuk menentukan *apakah hipotesis itu benar atau salah*. H_0 dapat berisikan tanda kesamaan (*equality sign*) seperti $=$, \leq , atau \geq . Bilamana H_0 berisi tanda kesamaan yang tegas (*strict equality sign*) $=$, maka H_a akan berisi tanda tidak sama (*not-equality sign*). Jika H_0 berisikan tanda ketidaksamaan yang lemah (*weak inequality sign*) \leq , maka H_a akan berisi tanda ketidaksamaan yang kuat (*stirct inequality sign*) $>$; dan jika H_0 berisi \geq , maka H_a akan berisi $<$.

Istilah hipotesis berasal dari bahasa Yunani, yaitu dari kata hupo dan thesis. Hupo artinya sementara, atau kurang kebenarannya atau masih lemah kebenarannya. Sedangkan thesis artinya pernyataan atau teori. Karena hipotesis adalah pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya, maka perlu diuji kebenarannya, sehingga istilah hipotesis ialah pernyataan sementara yang perlu diuji kebenarannya. Hipotesis dapat diartikan sebagai pernyataan statistik tentang parameter populasi. Dengan kata lain, hipotesis adalah taksiran terhadap parameter populasi, melalui data-data sampel. Dalam statistik dan penelitian terdapat dua macam hipotesis, yaitu hipotesis nol dan alternatif. Pada statistik, hipotesis nol diartikan sebagai tidak adanya perbedaan antara parameter

dengan statistik, atau tidak adanya perbedaan antara ukuran populasi dan ukuran sampel. Dengan demikian hipotesis yang diuji adalah hipotesis nol, karena memang peneliti tidak mengharapkan adanya perbedaan data populasi dengan sampel. selanjutnya hipotesis alternatif adalah lawan hipotesis nol, yang berbunyi ada perbedaan antara data populasi dengan data sampel.

Adapun hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. *Hipotesis statistik 1*: Pengaruh pendidikan agama islam dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama.

$H_0: \rho_{y.1} = 0$ artinya tidak terdapat hubungan positif pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama.

$H_1: \rho_{y.1} > 0$ artinya terdapat hubungan positif antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama.

- b. *Hipotesis statistik 2*: Adanya hubungan antara budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama.

$H_0: \rho_{y.2} = 0$ artinya tidak terdapat hubungan positif antara budaya religius terhadap kedisiplinan beragama.

$H_1: \rho_{y.2} > 0$ artinya terdapat hubungan positif budaya religius terhadap kedisiplinan beragama.

- c. *Hipotesis statistik 3*: Pengaruh pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama.

$H_0: \rho_{y.1.3} = 0$ artinya tidak terdapat hubungan positif antara kedisiplinan beragama dan pendidikan agama islam dalam keluarga secara bersama-sama dengan budaya religius sekolah.

$H_1: \rho_{y.1.3} > 0$ artinya terdapat hubungan positif antara kedisiplinan beragama dan pendidikan agama islam dalam keluarga secara bersama-sama dengan budaya religius sekolah.

L. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan kepada siswa SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan yang berada di Kota Tangerang Selatan.

Waktu persiapan, pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian, secara keseluruhan direncanakan berlangsung kurang lebih selama 6 (enam bulan) bulan mulai bulan Juli 2019 sampai dengan bulan Desember 2019, dengan tahapan kegiatan sebagai berikut:

Tabel 3.7
Tahapan Kegiatan Penyusunan Disertasi

| No. | Kegiatan | Waktu Pelaksanaan | | | | | |
|-----|------------------------------------|-------------------|-----------|----------------|--------------|---------------|---------------|
| | | Juli 2018 | Agus 2018 | September 2018 | Oktober 2018 | November 2018 | Desember 2018 |
| 1. | Pengajuan Judul Tesis | X | | | | | |
| 2. | Ujian proposal penelitian | X | | | | | |
| 3. | Penunjukkan pembimbing | | X | | | | |
| 4. | Penulisan Bab I dan Bab II | | X | | | | |
| 5. | Penulisan Bab III | | | X | | | |
| 6. | Pembuatan Instrumen Penelitian | | | X | | | |
| 7. | Uji coba Instrumen Penelitian | | | X | | | |
| 8. | Pelaporan Hasil Uji Coba Instrumen | | | X | | | |
| 9. | Ujian Progres I | | | | X | | |
| 10. | Penelitian | | | | X | | |
| 11. | Pengolahan Data Hasil Penelitian | | | | X | | |
| 12. | Penulisan Bab IV dan V | | | | | X | |
| 13. | Ujian Prores II | | | | | X | |
| 14. | Perbaiki hasil ujian progres II | | | | | X | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 15 | Penggandaan Tesis | | | | | | X |
| 16 | Ujian Sidang Tesis | | | | | | X |
| 17 | Perbaikan hasil ujian sidang | | | | | | X |

A. Tempat Penelitian

Mengingat terbatasnya waktu, tenaga dan biaya, maka dalam penelitian tidak mengungkapkan factor-faktor lain yang mempengaruhi pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah, dan hanya meneliti mengenai pendidikan agama dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama peserta didik di SMA Islam Sinar Cendekia yang berlokasi di Jalan Lengkong Gudang Timur, Serpong Tangerang Selatan.

B. Jadwal Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan pada rentang waktu bulan Juli 2019 sampai dengan Oktober 2019. Adapun jadwal kegiatan pokok adalah sebagai berikut :

| No | Kegiatan | Waktu Penelitian (Tahun 2019) | | | |
|----|---|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Juli | Agustus | September | Oktober |
| | | Minggu ke . . . | Minggu ke . . . | Minggu ke . . . | Minggu ke . . . |
| 1 | Penyusunan Proposal | | | | |
| 2 | Pengurusan izin administrasi penelitian | | | | |
| 3 | Pengumpulan Data | | | | |
| 4 | Analisis dan Penafsiran Data | | | | |
| 5 | Penyusunan Laporan | | | | |
| 6 | Seminar (uji) hasil Penelitian | | | | |
| 7 | Perbaikan hasil seminar Penelitian | | | | |
| 8 | Sidang Tesis | | | | |
| 9 | Perbaikan hasil Sidang Tesis | | | | |
| 10 | Pengumpulan Tesis | | | | |

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian

1. Letak Geografis SMA Islam Sinar Cendekia



Gambar 4.1
Lokasi Tempat Penelitian
Sekolah SMA Islam Sinar Cendekia

SMA Islam Sinar Cendekia yang berdiri tahun 2012 merupakan gedung megah yang terletak di Jalan Raya Lengkong Gudang Timur No 10 Kode Pos 15311, Kec Serpong Kota Tangerang Selatan Prov Banten. Berada di tempat yang sangat strategis. SMA Islam Sinar Cendekia berdiri di atas tanah seluas 1.000 m². Sekolah ini berdiri sebagai lembaga pendidikan formal Islam yang standar Internasional, berkualitas, memiliki daya saing tinggi dengan pendidikan formal yang lain.

Perkembangan SMA Islam Sinar Cendekia ke depan sangat cerah karena adanya beberapa faktor yang mendukung, diantaranya :

1. Didukung oleh masyarakat luas dan tokoh agama melibatkan semua stakeholder yang ada terdiri dari unsur pemerintahan, organisasi, keagamaan, para tokoh agama maupun masyarakat
2. Banyaknya generasi masa depan yang handal sebagai penerus dan mendukung kenyamanan dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Didukungnya guru guru yang berkualitas dari dalam negeri maupun dari luar negeri dan didukung oleh sarana prasarana yang lengkap bertaraf internasional.¹

2. Visi dan Misi SMA Islam Sinar Cendekia

Visi

Menjadi institusi pendidikan islam yang unggul dalam membentuk generasi Islam berkarakter, berbasis IMTAK (iman dan takwa) dan menguasai IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi), berwawasan global dan mampu bersinergi di dunia internasional.

Misi

Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif (Indoor dan outdoor) bernuansa islami dan berbasis ICT (teknologi informasi komputer)

Mengembangkan model pembelajaran kontekstual yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dimana proses pembelajaran berpusat pada siswa (student center).

Mengoptimalkan peran serta orang tua, masyarakat, pemerintahan dna institusi baik negeri maupun swasta

Mengembangkan keterampilan dan wawasan untuk menghadapi kebutuhan globalisasi.²

3. Tentang Sekolah Sinar Cendekia

Sinar Cendekia adalah lembaga pendidikan yang dikelola secara profesional, strategi pembelajaran yang kreatif - inovatif dan model pembinaan guru dan siswa yang terorganisir. Sinar Cendekia adalah sekolah yang menjadikan Islam sebagai nilai dasar pada semua aktivitas dan pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan kemajuan teknologi di era globalisasi ini.

Saat ini Sinar Cendekia sudah menjalin hubungan kerjasama dengan: PT Chuhatsu Indonesia, British Woman Association, The Prestigious, Nihongo Center (Kyoto), Cambridge Education System, Mentari Books, English First (EF), The Japan Foundation, Hikari Nihongo Kyoujitsushu.

¹ Buku Arsip, *Jurnal SMA Sinar Cendekia Tangerang Selatan*, Jakarta 2014, hal 5

² Buku Arsip, *Jurnal SMA Sinar Cendekia Tangerang Selatan*, hal 10

Sinar Cendekia juga membuka kelas Distance Learning untuk siswa SMA yang tinggal diluar negeri. Khusus untuk wilayah Asia (Jepang, Korea, Taiwan), bekerja sama dengan SJJ Fahima Jepang. Informasi dan pendaftaran dapat melalui website Long Distance Learning atau website Fahima Jepang.

Di Sekolah SMA Islam siswa dan siswinya merasa bangga sebagai seorang muslim dan muslimah yang senantiasa menutup aurat sesuai syariat, memelihara diri dari berkata atau berbuat buruk, berhati-hati terhadap makanan haram/subhat, menjadi pelopor dan pejuang kebaikan, menambah hafalan Al Quran minimal 2 juz selama masa SMA

Memiliki kemampuan hidup yang dibutuhkan di abad ini: Bahasa Inggris dan TIK tingkat mahir, kemampuan berpikir kritis dan kreatif, kemampuan berkolaborasi dan bersinergi, berbicara di depan umum, memecahkan masalah, dll

Memiliki wawasan global: mencintai tanah air dan bertekad untuk menjunjungnya, berwawasan dan berpandangan luas (open mind), mampu berinteraksi positif dengan berbagai kalangan dan bangsa, dll.³

4. Pengajar dan Pembina

Pengajar dan pembina dari berbagai disiplin ilmu dan mengajar sesuai dengan bidangnya ditekuni, baik lulusan dalam negeri, meliputi:

UI, UPI, IPB, UGM, UIN, UIN, LIPIA, Unand dll.

maupun lulusan Luar Negeri :

- Tohoku University (Japan)
- Wageningen University (Netherland)
- Univ of Abertay Dundee (UK)

5. Kurikulum yang dipergunakan & Sarana Prasarana Sekolah

a. Kurikulum

Sekolah SMA Islam Sinar Cendekia menggunakan Kurikulum K 13 dan memadukan kurikulum nasional dan internasional dengan menggunakan buku-buku Cambridge (Sains, Matematika, dan Bahasa Inggris), serta diperkaya dengan kurikulum sekolah dasar di Jepang yang dilandasi oleh nilai-nilai Islam.

Menjalin kerjasama dengan institusi yang terkait pembelajaran (PPIPTEK-TMII, Mechatron Robotic, LIPI, Puspitek, JSIT, Klinik Asy-Syifa, Origami School)

Metode pembelajaran yang menyenangkan (role play, games, outing, field trip, outdoor)

Bimbingan belajar di luar jam sekolah (di dalam lingkungan sekolah)

³ Buku Arsip, *Jurnal SMA Sinar Cendekia Tangerang Selatan*, hal 15

Pelatihan dan pembinaan guru intensif (english class for teacher, pedagogik mengajar, pelatihan profesi, pembekalan psikologi anak)
 Kelas kecil: 24 siswa dengan 2 guru kelas
 Field trip dan outing untuk memperkaya pengajaran di kelas

b. Sarana Prasarana

- Laboratorium computer
- Laboratorium sains
- Unit Kesehatan Sekolah (UKS)
- Kantin dan dapur
- Mushala
- Akses internet di sekolah dan sekitarnya (wifi)
- Ruang belajar ber-AC (indoor)
- Backyard dan saung-saung di tepi sungai
- Peternakan ikan, peternakan kuda, sapi, kelinci, angsa, dan ayam
- Kebun Palawija
- Gedung olahraga
- Bimbingan belajar
- Bimbingan konseling⁴

6. Struktur Organisasi/Kepengurusan Sekolah

Susunan Kepengurusan Sekolah⁵
 SMA Islam Sinar Cendekia TP. 2019 – 2020

| | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------|
| Yayasan Sinar Muslim Sejati Indonesia | = | Hj. Rika Hardani, S.P, M.Si. |
| Direktur Jenjang | = | Ervin Hidayati, S.Pd. |
| Kepala Sekolah | = | Cut Nurmasyita, S.Pd. |
| Wakasek Bid. Kurikulum | = | Jun jun Junaedi, M.Pd |
| Wakasek Bid. Kesiswaan | = | Budi Haryanto, Lc, S.Pd.I |
| PJ. Sarana Prasarana | = | Adi Tandia Wijaya, M.Pd |
| PJ. BIKAMI | = | Syukur Daulay, S.Si |
| PJ. HUMAS | = | M.D Awaludin, S.Pd. |
| BK | = | Danisya Primasari, M.Si |
| TU | = | Alifah A Zulfa, SH |

⁴ Data SMA Islam Sinar Cendekia, <https://smainsincendekia.sch.id/nar> Cendekia, di akses tanggal 20 September 2019.

⁵ Tata Usaha SMA Islam Sinar Cendekia, *Data Struktur Guru-guru SMA Islam Sinar Cendekia*.

| | |
|-----------------------|---|
| Komdis | = 1. Adi Tandia Wijaya, M.Pd. 2. Putri Dewi K, S.Pd |
| PJ Ekskul & Lomba | = M.D Awaludin, S.Pd. |
| PJ.Karakter | = Danisya Primasari, M.Si |
| Pembinaan OSIS | = 1. Ahmad Fakhruudin,S.Sos 2. Afifah Hifdzillah, S.IP |
| PJ Ujian Nasinal | = Putri Dewi K, S.Pd. |
| PJ. IPA & IPS | = 1. Syukur Daulay, S.Si 2. Dery Permatasari, SH. |
| PJ. Literasi & Bahasa | = Hendra Septiawan,S.Pd |
| PJ UKS | = Nuri Ribawati, M.Pd |
| PJ. Lab Komputer | = Imam Santoso |
| PJ. Ibadah | = 1. Abdul Aziz L, S.Sos |
| PJ. Qur'an | = Budi Haryanto, Lc, S.Pd.I |
| PJ. Lab IPA | = Jun Jun Junaedi, M.Pd |

7. Daftar nama guru Karyawan

Tabel 4.1
Data Guru-Guru SMA Islam Sinar Cendekia

| NO | NAMA | L/P | NIK | Status | | PENDIDIKAN | Tugas Mengajar |
|----|----------------------------|-----|-------------|---------|-------------|---|-------------------------|
| | | | | Jenjang | Tahun Lulus | Jurusan | Mata Pelajaran |
| 1 | Cut Nurmasyita, S.Pd. | P | 2011 02 001 | S1 | 1997 | S1 Pendidikan Bahasa Arab (UNJ) | Bahasa Arab & Al-Qur'an |
| 2 | Budi Haryanto, Lc, S.Pd.I. | L | 2014 04 005 | S1 | 2008 | S1 Syariah (LIPIA) , S1 Fakultas Tarbiyah (IAI Al Aqidah Jakarta) | PAI, Al-Qur'an |
| 3 | Jun Jun Junaedi, M.Pd. | L | 2017 04 002 | S2 | 2012/2015 | Pendidikan Kimia | Kimia |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------------|----|-----------|--|----------------------------------|
| 4 | Hendra Septiawan, S.Pd.I. | L | 2012 03 003 | S1 | 2008 | S1 PAI Tarbiyah (Latansa Mashiro-Rangkasbitung) | PAI, SBK |
| 5 | Dery Permatasari, S.H. | P | 2012 04 002 | S1 | 1997 | S1 Hukum (UI) | Sosiologi |
| 6 | Adi Tandia Wijaya, M.Pd. | L | 2012 04 003 | S2 | 2010/2014 | S1 Kepelatihan Olahraga (UPI), S2 Pendidikan (UNJ) | Pendidikan Olah Raga |
| 7 | Imam Santosa, S.T., B.F.A | L | 2012 04 007 | S1 | 2008 | S1 Trisakti, S2 Jacksonville State Univ USA | TIK |
| 8 | Kodariyah Nurhayat, M.Psi | P | 2013 04 007 | S1 | 2002 | S1 Psikologi (YAI) | Bimbingan Konseling |
| 9 | Burhanuddin, S.T.P | L | 2014 02 011 | S1 | 1999 | S1 Teknologi Pertanian (IPB) | Matematika |
| 10 | Muhammad Devi Awaluddin, S.Pd. | L | 2015 04 002 | S1 | 2014 | S1 Pendidikan Geografi (UIN JKT) | Geografi, Sejarah |
| 11 | Afifah Hifzhillah, S.I.P. | P | 2016 05 003 | S1 | 2010 | S1 Ilmu Administrasi Negara (UNPAD) | PKN, Al-Qur'an |
| 12 | Dian Andriyani, S.Sos. | P | 2016 04 006 | S1 | 2010 | S1 Komunikasi (Prof. Moestopo) | English |
| 13 | Syukur Daulay, S.Si, M.T. | L | 2016 04 005 | S1 | 2012 | S1 Fisika (UI), S2 Teknik Metalurgi dan Material (UI) | Fisika, Matematika |
| 14 | Putri Dewi Kusumawardhani, S.Pd. | P | 2017 04 002 | S1 | 2013 | S1 Pendidikan Ekonomi (UIN JKT) | Ekonomi |
| 15 | Ahmad Marzuki, S.Si. | L | 2017 04 003 | S1 | 1998 | Biologi | Biologi |
| 16 | Danisya Primasari, M.Si. | P | 2017 07 004 | S2 | 2015/2017 | S1 Ilmu Keluarga dan Konsumen (IPB), S2 Ilmu Keluarga dan Perkembangan | Bimbingan Konseling dan Karakter |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------------|----|-----------|--|------------------------|
| | | | | | | Anak (IPB) | |
| 17 | Ahmad Fakhruddin, S.Sos. | L | 2018 04 001 | S1 | 1997 | S1 Ilmu Administrasi Niaga (UI) | Geografi, Sejarah |
| 18 | Nuri Rimbawati, M.Pd. | P | 2018 04 002 | S2 | 2013/2016 | Pendidikan Fisika | Fisika, Matematika IPS |
| 19 | Lianus Laia, S.Sos. (Abdul Aziz) | L | 2017 04 001 | S1 | 2016 | Komunikasi Penyiaran Islam | PAI, Al-Qur'an |
| 22 | Siti Rahma Utami, M.T. | P | 2019 04 001 | S2 | 2010/2013 | S1 Teknik Elektro (UI), S2 Manajemen Proyek Teknik Sipil (UI) | Matematika |
| 23 | Maya Dwi Puspitasari, S.S. | P | 2019 04 002 | S2 | 2008 | STBA LIA Jakarta | Bahasa Jepang |
| 24 | Fanesa Zahara, S.Pd. | L | 2019 04 003 | S1 | 2018 | Pendidikan Sejarah (UN Padang) | Sejarah |
| 25 | Syarafuddin, S.Pd. | L | 2019 04 004 | S1 | 2017 | Pendidikan Agama Islam (PTIQ Jakarta) | Al-Qur'an dan PAI |
| 26 | Ratna Sari, S.Pd.I. | P | 2019 04 005 | S1 | 2015 | Pendidikan Agama Islam (Universitas Muhammadiyah Tangerang) | Al-Qur'an dan PAI |
| 27 | Idham Cholid, M.A. | L | 2019 04 006 | S1 | 2005 | Politik dan Hubungan Internasional (International Islamic University Islamabad (IIUI), Pakistan) | Bahasa Inggris |
| 28 | Putri Khoirunnisa, S. Pd. | P | 2019 04 007 | S1 | 2019 | Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta) | Bahasa Indonesia |
| 29 | Ade Fitroturokhm | P | 2019 04 009 | S2 | 2010 / | Kimia (Universitas | Kimia |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-------------|----|------|---|------------------|
| | ah, S.Si, M.Sc. | | | | 2015 | Gadjah Mada) | |
| 30 | Riesta Septiana, S.Pd. | P | 2019 04 008 | S1 | 2018 | Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Universitas Muhammadiyah Tangerang) | Bahasa Indonesia |
| 31 | Ismalaela | P | 2017 04 004 | D1 | 1992 | D1 Radio Dalam (PGTK) | Al-Qur'an |
| 32 | Benjamin Nickel Siswoyo | L | 2017 04 002 | | 2016 | Penerbang, Perkasa Flight School | Al-Qur'an |
| 31 | Dwi Hafizh Wicaksana, S. Pd. | L | 2019 04 010 | S1 | 2019 | Pendidikan Agama Islam (Institut PTIQ Jakarta) | Al-Qur'an |
| 32 | Nurhasanah | P | 2019 04 011 | S1 | 1995 | Fakultas Syariah (IAIN Syahid) | Al-Qur'an |
| 35 | Alifah Aminatuz Zulfa, S.H. | P | 2018 05 002 | S1 | 2017 | S1 Ilmu Hukum (UNDIP) | |
| 36 | Syarief Furqan, S.Pd.I. | L | 2014 05 002 | S1 | 2010 | S1 Pendidikan Islam (STIT Daarul Fatah, Tangerang) | Dapodik |
| 37 | Lilis Sofiani, Amd. | P | 2011 05 001 | D3 | 2003 | D3 STT Telkom | Admin |
| 38 | Rian Arniyati, S.Pd. | P | 2012 05 002 | S1 | 2008 | S1 Pendidikan UNS | Admin SMA |

8. Data Jumlah siswa per Kelas

Tabel 4.2
Data Siswa SMA Islam Sinar Cendekia⁶

| NO | KELAS | JURUSAN | JUMLAH |
|--------------------------|-------|---------|------------------|
| 1 | X A | IPA | 17 siswa |
| 2 | X B | IPA | 19 siswa |
| 3 | X A | IPS | 7 siswa |
| 4 | X B | IPS | 12 siswa |
| 5 | XI A | IPA | 20 siswa |
| 6 | XI B | IPA | 10 siswa |
| 7 | XI A | IPS | 16 siswa |
| 8 | XI B | IPS | 17 siswa |
| 9 | XII A | IPA | 17 siswa |
| 10 | XII B | IPA | 14 siswa |
| 7 | XII A | IPS | 15 siswa |
| 8 | XII B | IPS | 11 siswa |
| TOTAL KESELURUHAN | | | 175 siswa |

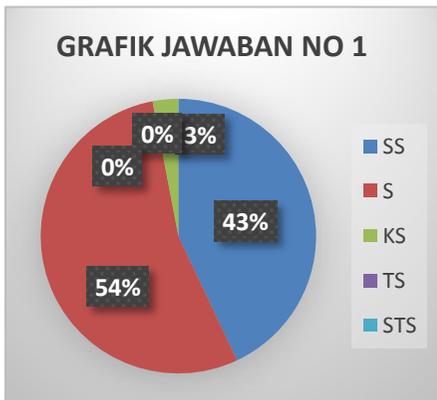
B. Analisis Butir Instrumen Penelitian

Analisis butir dilakukan untuk mengetahui jawaban responden terhadap masing-masing butir instrumen pada setiap variabel penelitian, dengan cara melihat prosentase jumlah responden yang menjawab positif terhadap setiap butir instrumen, yakni sebagai berikut:

Gambar Grafik: 4.2

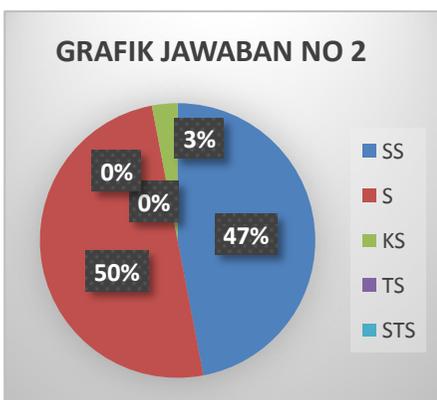
⁶ Tata Usaha SMA Islam Sinar Cendekia, *Data Struktur Guru-guru SMA Islam Sinar Cendekia*.

Hasil Analisis Butir Kedisiplinan Beragama

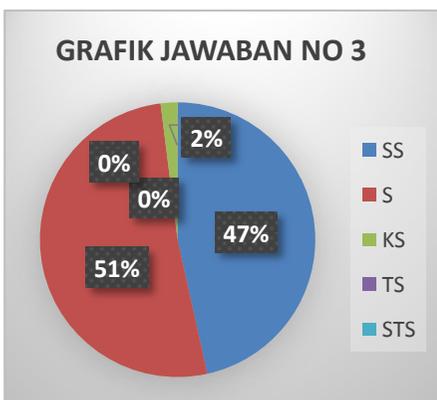


1. Saya melakukan sholat karna Allah SWT

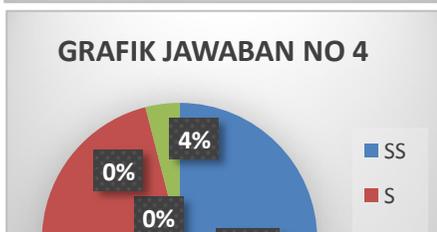
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97%) Sholat karna Allah swt



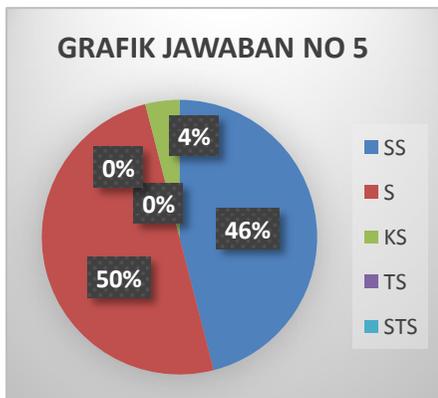
2. Saya setiap hari melakukan ikrar atas nama Allah swt
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97 %) melakukan ikrar atas nama Allah swt



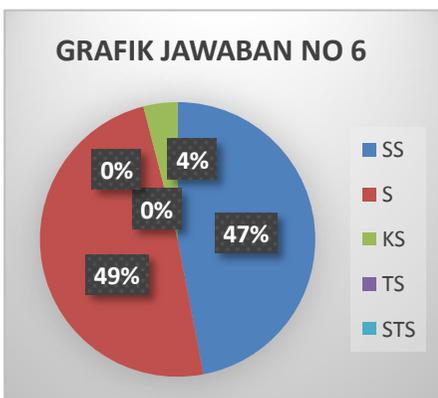
3. Saya dengan ikhlas setiap hari membaca Al Qur'an tanpa menunggu perintah dari orang tua.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (98 %) ikhlas membaca Al Qur'an



4. Saya memakai pakaian menutup aurat sesuai tuntunan al quran.
Berdasarkan hasil penelitian

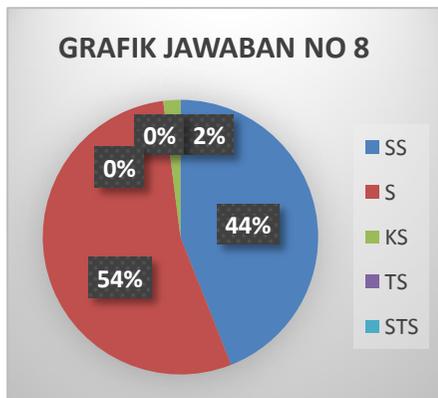
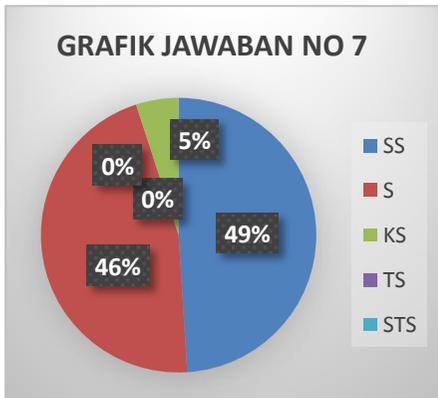


5. Saya memberikan sedekah kepada sesama yang membutuhkan dengan ikhlas. Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (96 %) memberikan sedekah dengan ikhlas

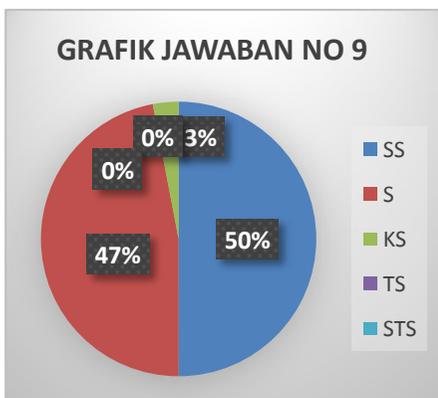


6. Saya dengann ikhlas membantu teman. Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (96 %) Ikhlas membantu temannya

7. Saya melakukan puasa karna Allah swt
Berdasarkan hasil penelitian

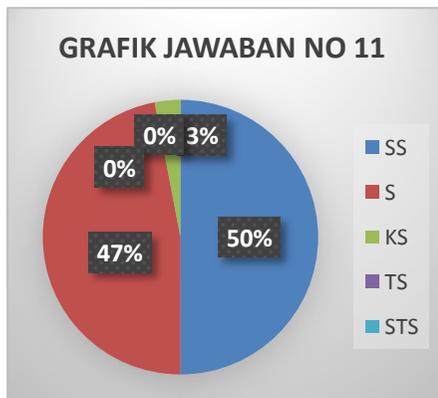
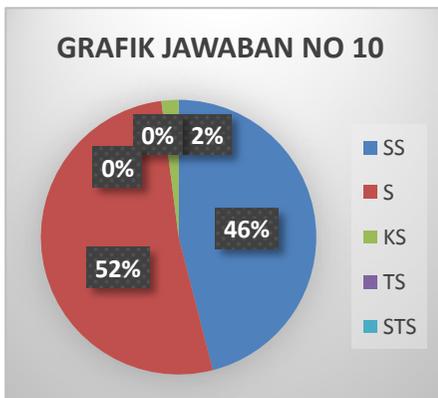


8. Saya setelah sholat berdzikir karna Allah swt
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (98 %) Berdzikir karna Allah SWT

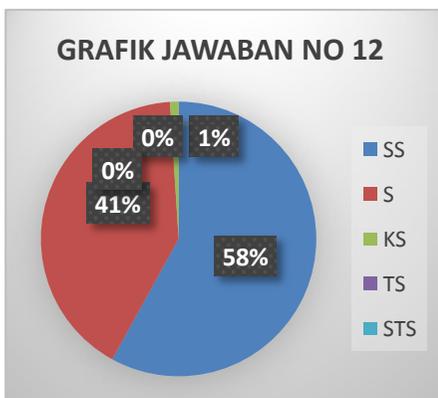


9. Saya mengutamakan menabung daripada berinfaq dijalan Allah swt
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97 %) Berinfaq dijalan Allah SWT

10. Saya sholat jika disuruh oleh orang tua
Berdasarkan hasil penelitian

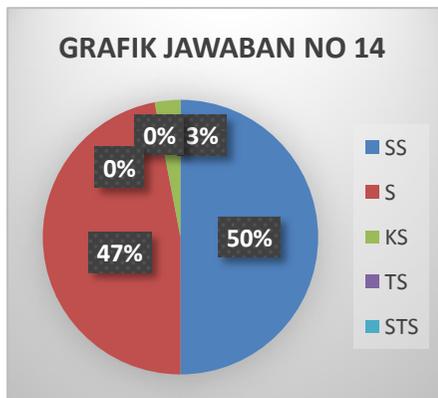
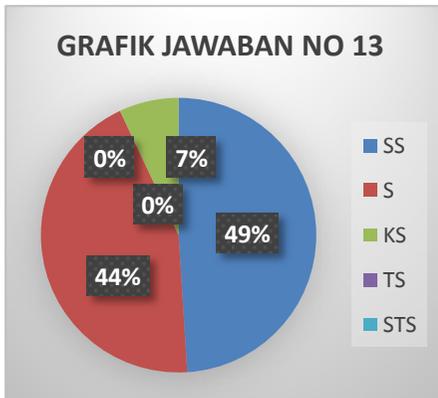


11. Saya melaksanakan sholat duha bukan karna Allah swt
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97 %) Sholat duha karna Allah swt

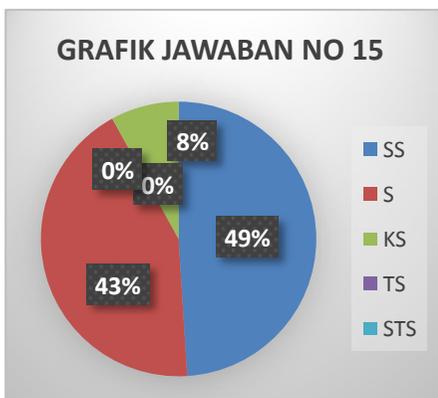


12. Saya berkata jujur karna Allah swt
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (99 %) Berkata jujur karna Allah swt

13. Saya mendahulukan bermain daripada mengaji
Berdasarkan hasil penelitian

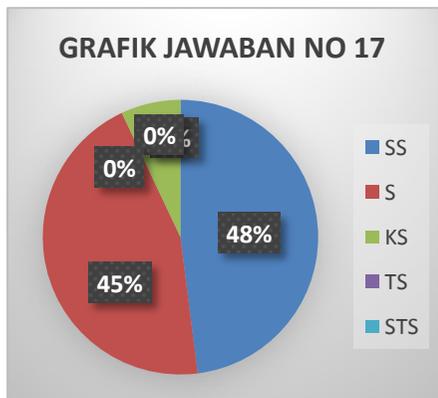
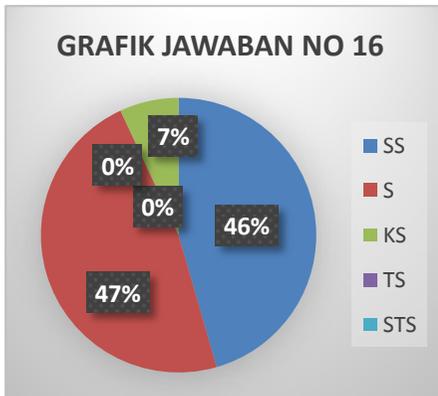


14. Saya berdoa kepada Allah SWT sesuai sunnah rosul
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97 %) Berdoa karena Allah SWT

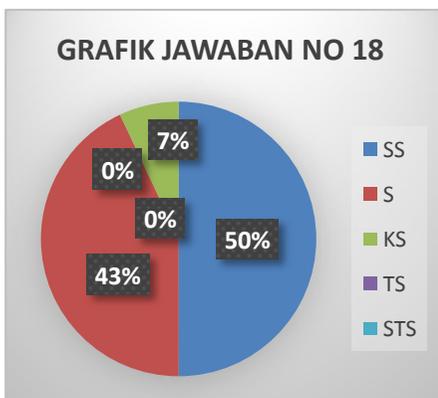


15. Saat waktu Shalat tiba, saya mendahulukan kepentingan belajar dari pada shalat.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (92 %) mendahulukan sholat jika tiba waktunya

16. Saya menunaikan ibadah puasa dengan ikhlas di bulan ramadhan.

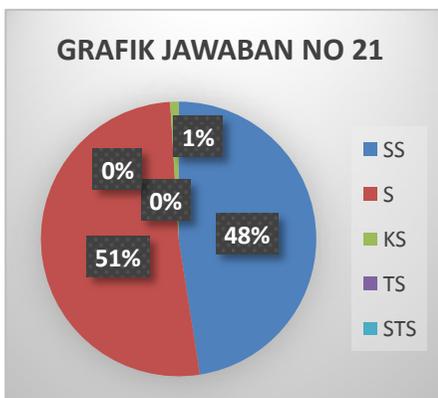
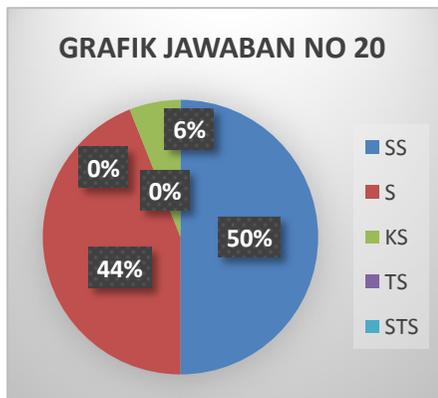
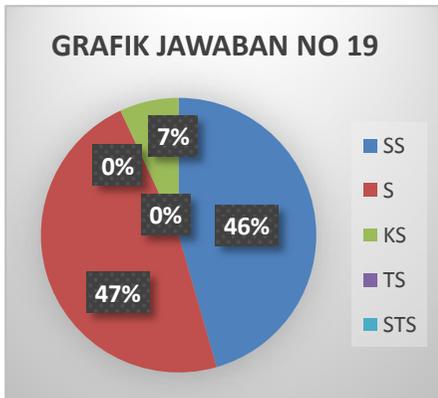


17. Saya setiap hari melakukan ikrar atas nama Allah swt
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (93 %) berinfaq dimasjid dihari jumat



18. Saya mendahulukan makan daripada shalat
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (93 %) mendahulukan sholat

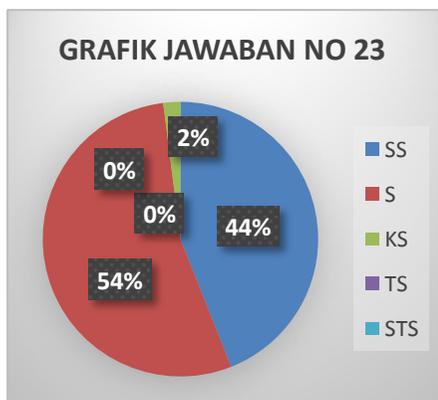
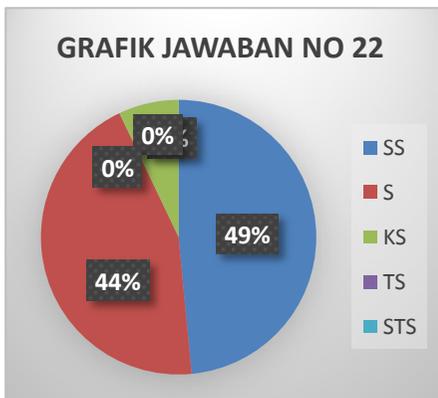
19. Saya membaca al quran karna Allah swt
Berdasarkan hasil penelitian



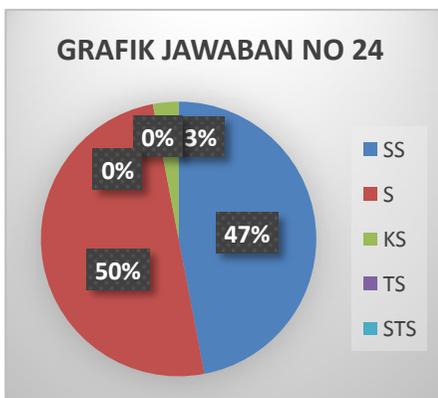
20. Saya memahami makna setiap sholat
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (94 %) memahami makna sholat

21. Saya tidak punya waktu yang tepat untuk membaca Al-Qur'an
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (99 %) Mempunyai waktu membaca Al Qur'an

22. Ketika shalat, pikiran saya hanya tertuju kepada Allah swt

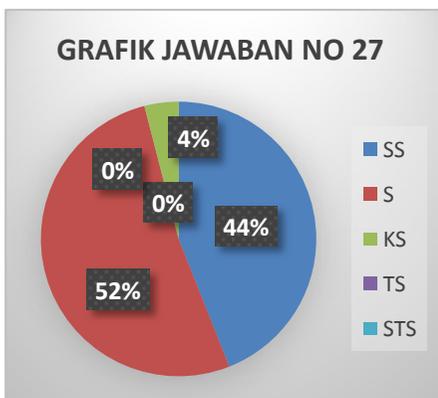
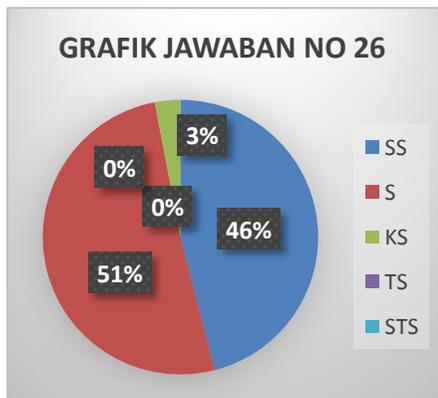
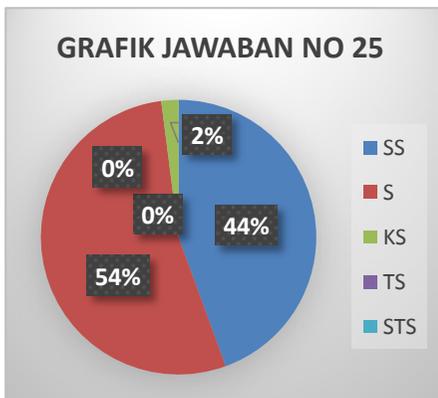


23. Saya membiasakan membaca Al Qur'an walaupun satu ayat
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (98 %) membaca Al Qur'an walau satu ayat



24. Saya kurang memperhatikan kesucian tempat untuk shalat
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97 %) mengutamakan kesucian jika shalat

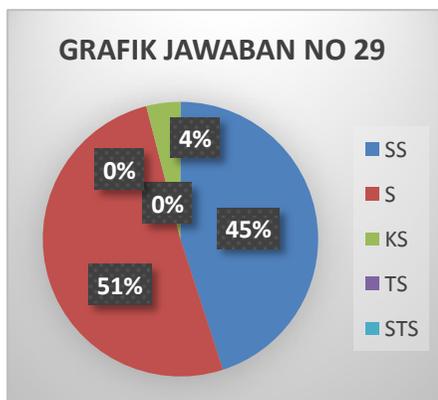
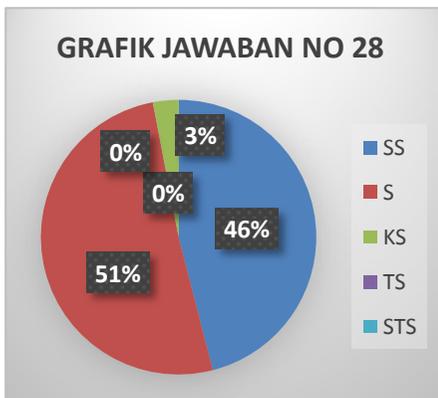
25. Saya melaksanakan shalat wajib setiap hari karna Allah SWT.



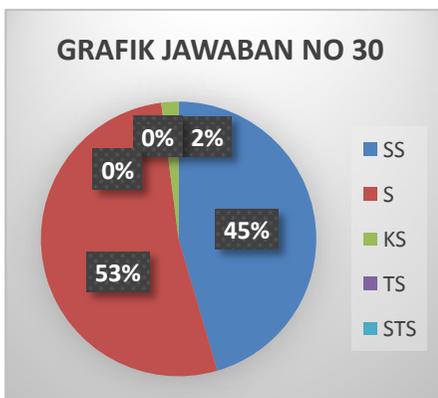
26. Selesai belajar saya tidak membaca *hamdallah*
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97 %) selesai belajar membaca *Hamdallah*

27. Saya menghindarkan diri dari sikap kikir
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (96 %) tidak memiliki sikap kikir

28. Saya memulai belajar membaca *basmallah*
Berdasarkan hasil penelitian

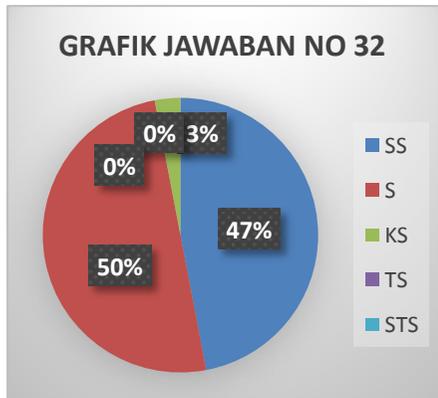
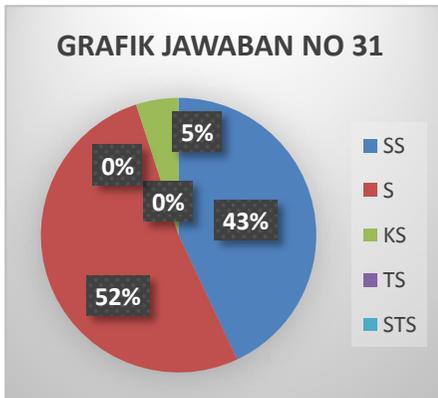


29. Saya mengucapkan salam saat masuk ruang kelas.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (96 %) mengucapkan salam saat masuk kelas



30. Saya menepati janji
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (98 %) menepati janji

31. Saya berbicara dengan sopan terhadap guru.
Berdasarkan hasil penelitian



32. Saya bersikap toleran

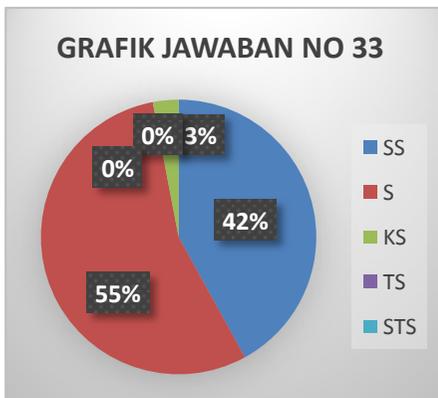
(menghormati)

Berdasarkan hasil penelitian

Sebagian Besar Siswa

(97 %) bersikap

menghormati



33. Saya tidak menyapa ketika

bertemu dengan guru.

Berdasarkan hasil penelitian

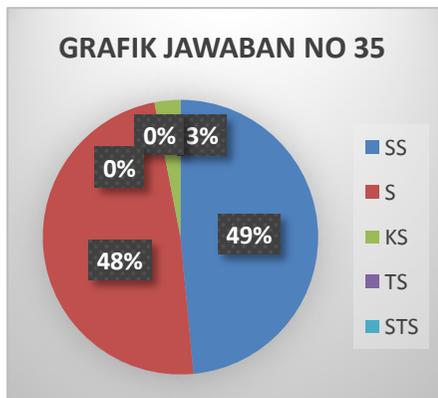
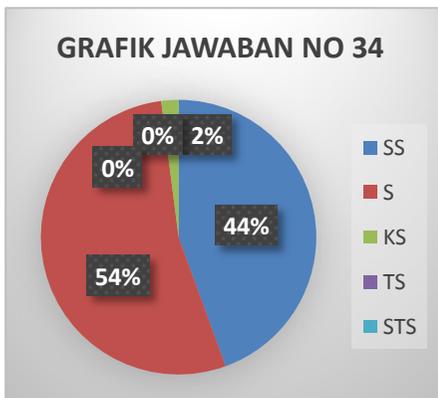
Sebagian Besar Siswa (97 %)

menyapa jika bertemu guru

34. Saya berbohong ketika

berbicara dengan teman

Berdasarkan hasil penelitian



35. Saya berkata jujur kepada semua orang
- Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97 %) berkata jujur kepada semua orang

Gambar Grafik: 4.3

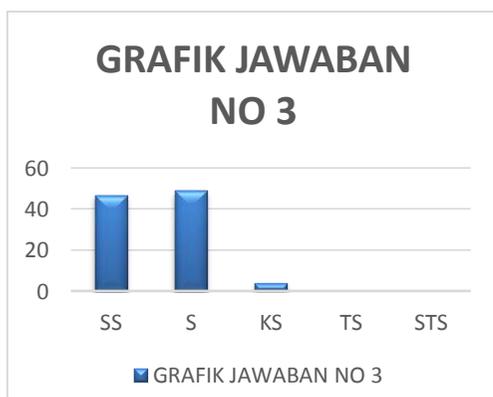
Hasil Analisis Butir Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga



1. Orang tua kurang mengajarkan saya untuk bersyukur atas nikmat kepada Allah swt
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang tua (99 %) mengajarkan anaknya bersyukur kepada Allah swt atas nikmat yang didapat



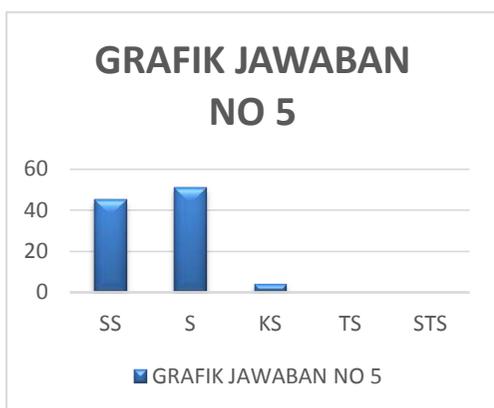
2. Orang tua saya mengajarkan untuk membaca *basmallah* sebelum melakukan pekerjaan
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (97 %) mengajarkan membaca *Basmallah* jika memulai sesuatu



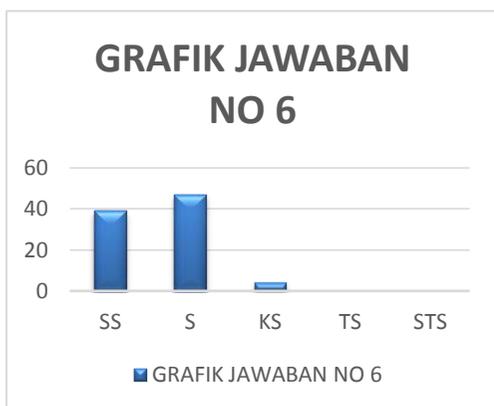
3. Orang tua saya mendidik untuk shalat tepat waktu.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (96 %) mendidik shalat tepat waktu



4. Orang tua saya memilih sibuk dengan pekerjaannya daripada mengajarkan mengaji.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (98 %)



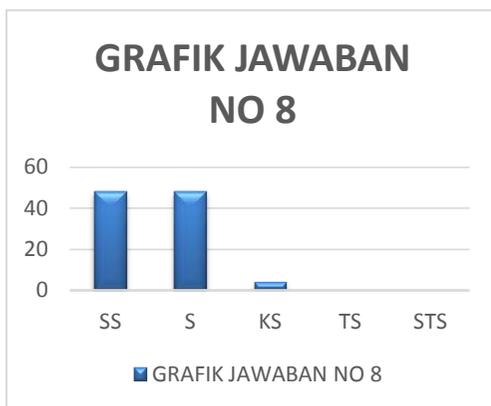
5. Orang tua kurang mengajarkan saya membaca *hamdallah* sesudah melakukan aktivitas.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (96 %) Mengajarkan membaca Hamdallah jika sesudah melakukan aktivitas



6. Orang tua saya mengajarkan bersabar jika ditimpa musibah
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (96 %) mengajarkan bersabar jika ditimpa musibah



7. Orang tua saya mengajarkan bereserah diri hanya kepada Allah swt
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (96 %)



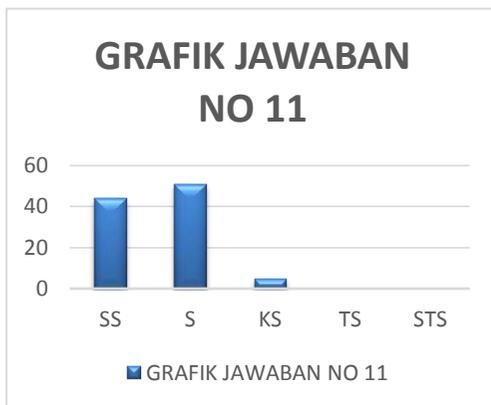
8. Orang tua saya mengajarkan agar mengikuti sunah Nabi Muhammad saw
- Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (96 %) mengajarkan agar mengikuti sunah nabi



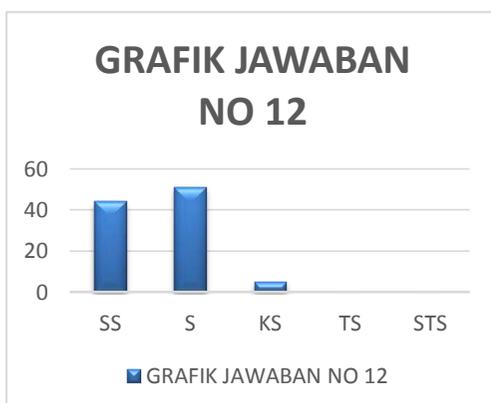
9. Orang tua saya senantiasa mengajarkan Al-Qur'an
- Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (96 %) mengajarkan Al Qur'an



10. Orang tua saya mengajarkan pentingnya berpuasa
- Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (97 %) mengajarkan pentingnya

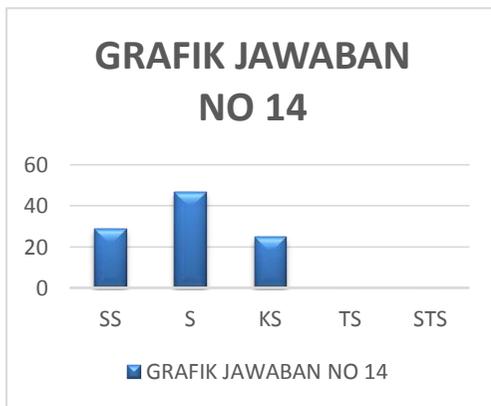
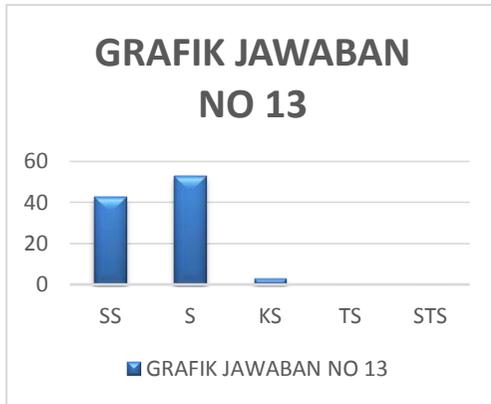


11. Orang tua kurang mengajarkan saya tentang kejujuran.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (95 %) mengajarkan kejujuran

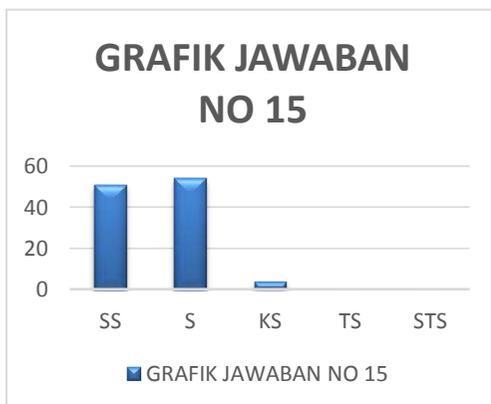


12. Orang tua saya mengajarkan untuk menyembah Allah swt.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (95 %) mengajarkan menyembah Allah swt

13. Orang tua saya kurang mengajarkan pentingnya bersedekah.
Berdasarkan hasil penelitian



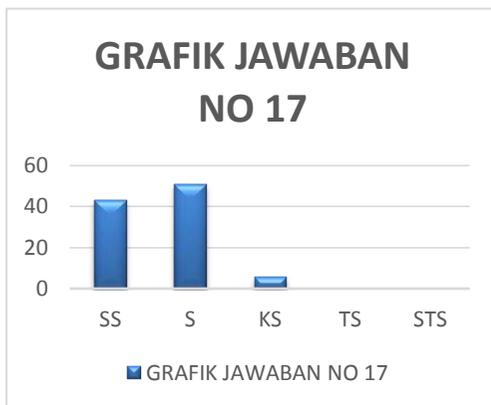
14. Orang tua saya mengajarkan pentingnya berqurban.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (75 %) mengajarkan pentingnya berqurban



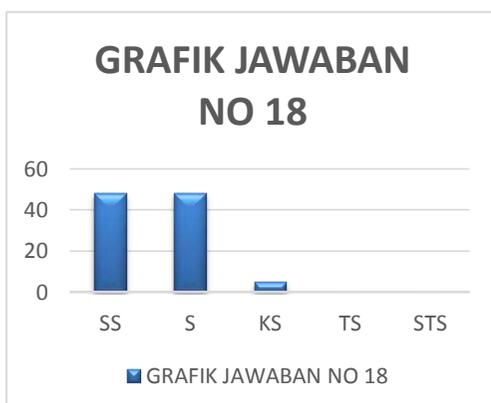
15. Orang tua saya mengajarkan keikhlasan dalam beramal karna Allah swt.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (96 %) mengajarkan keikhlasan dalam beramal karna Allah swt



16. Orang tua saya mengajarkan pentingnya niat sebelum beribadah
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua



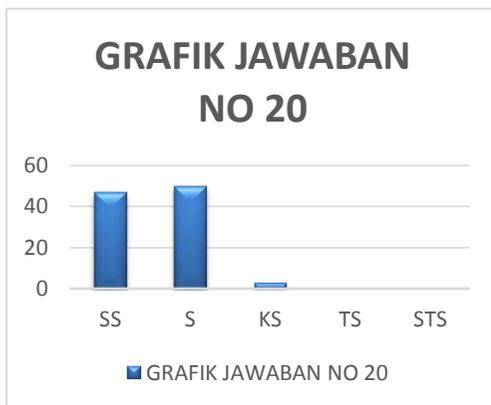
17. Orang tua saya mengajarkan tata cara sholat yang benar sesuatu tuntunan Rosul
- Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (94 %) mengajarkan tata cara shalat sesuai nabi



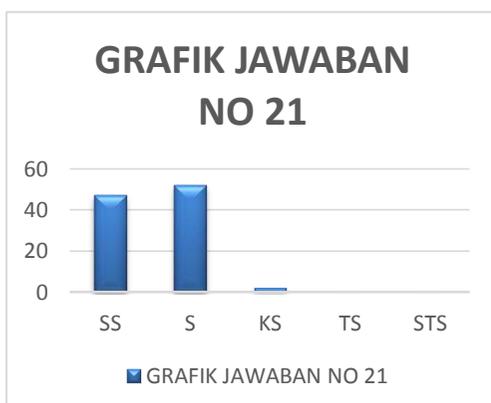
18. Orang tua saya mengajarkan cara membaca Al-Qur'an
- Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (95 %) mengajarkan cara membaca al Qur'an



19. Orang tua mengajarkan cara berpuasa sesuai tuntunan Nabi Muhammad saw
- Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua



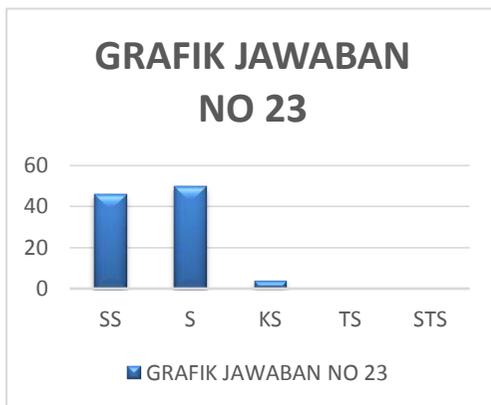
20. Orang tua mengajarkan cara sholat sunah sesuai tuntunan Nabi Muhammad saw
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (97 %) mengajarkan cara sholat sunnah sesuai Nabi



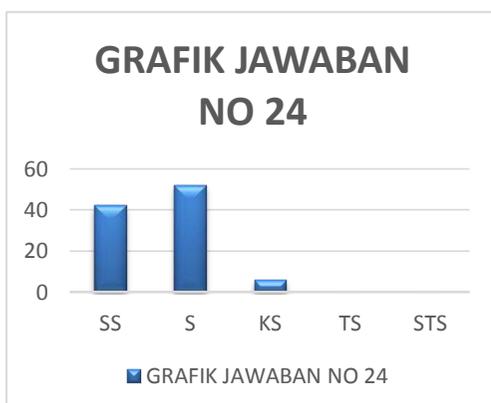
21. Orang tua membiarkan saya ketika tidak puasa dibulan Ramadhan
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (98 %) menegur anaknya jika tidak berpuasa dibulan



22. Orang tua kurang mengajarkan saya cara shalat yang benar
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (96 %) mengajarkan saya cara



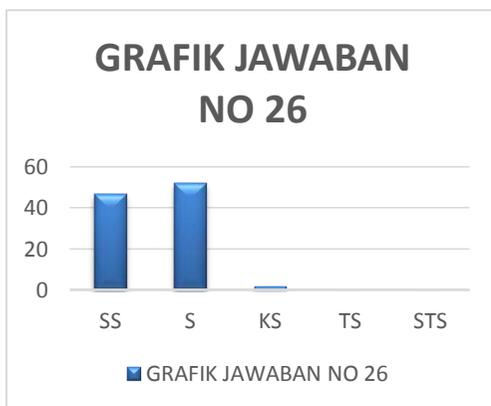
23. Orang tua jarang menegur saya ketika saya tidak shalat
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (96 %) menegur jika saya tidak shalat



24. Orang tua membiarkan saya ketika tidak membaca Al-Qur'an.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (94 %) menegur saya jika tidak membaca Al Qur'an

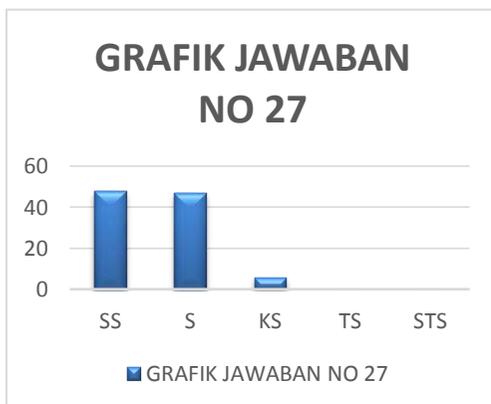


25. Orang tua menegur saya jika shalat tidak tepat waktu.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (94 %) menegur saya jika shalat



26. Orang tua mengajarkan saya untuk sopan kepada orang yang lebih tua

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (98 %) mengajarkan sopan kepada orang yang lebih tua



27. Orang tua tidak melarang saya terlambat datang kesekolah atau bolos sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (94 %) menegur dan melarang saya datang terlambat kesekolah

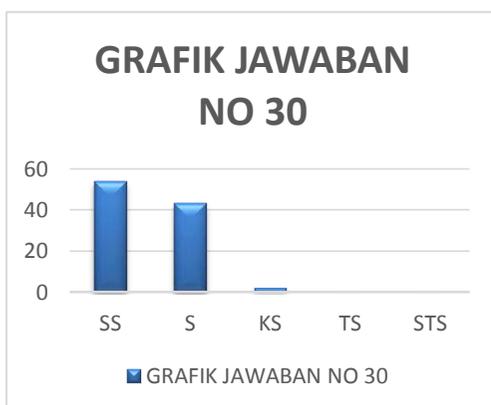


28. Bila ada pengemis, orang tua saya selalu memberikan sedekah

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (87 %) memberikan sedekah



29. Orang tua membiasakan saya untuk mengucapkan salam ketika masuk rumah.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (95 %) mengajarkan mengucapkan Salam ketika masuk rumah

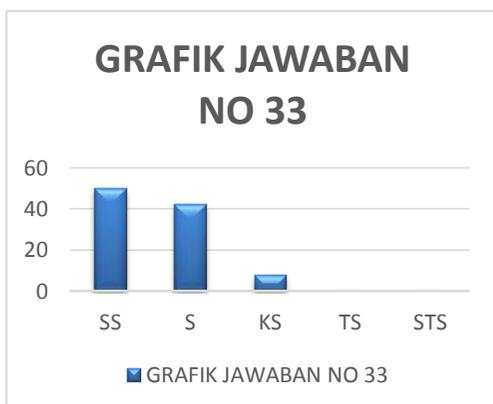


30. Orang tua kurang peduli saya memakai busana yang menutup aurat atau tidak..
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (98 %) mengajarkan menutup aurat jika memakai pakaian

31. Orang tua saya mengajarkan menjaga kebersihan.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua



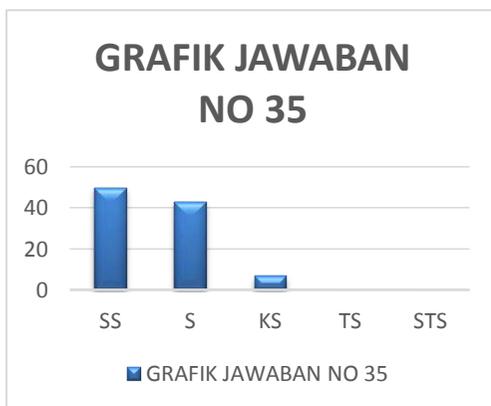
32. Orang tua saya kurang mengajarkan pentingnya bersedekah.
 Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (97 %) mengajarkan pentingnya bersedekah



33. Orang tua saya mengajarkan mengutamakan musyawarah.
 Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (92 %) mengajarkan pentingnya musyawarah



34. Orang tua saya mengajarkan pentingnya memaafkan orang lain.
 Berdasarkan hasil penelitian



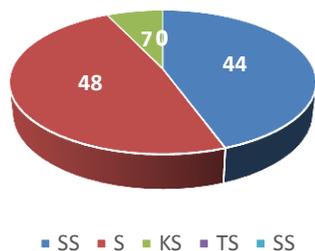
35. Orang tua saya mengajarkan cara memanfaatkan waktu dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Orang Tua (93 %) mengajarkan agar memanfaatkan waktu dengan baik

Gambar Grafik: 4.4

Hasil Analisis Butir Budaya Religius Sekolah

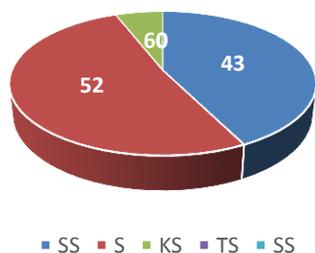
GRAFIK JAWABAN NO 1



1. Guru membiasakan membaca *basmallah* sebelum memulai aktivitas.

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (93 %) membiasakan membaca *Basmallah* jika memulai pelajaran

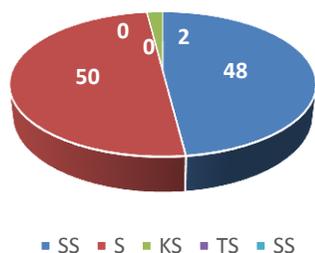
GRAFIK JAWABAN NO 2



2. Guru membiasakan siswanya berwudhu sebelum beraktivitas.

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (94 %) membiasakan siswanya berwudhu sebelum beraktivitas

GRAFIK JAWABAN NO 3

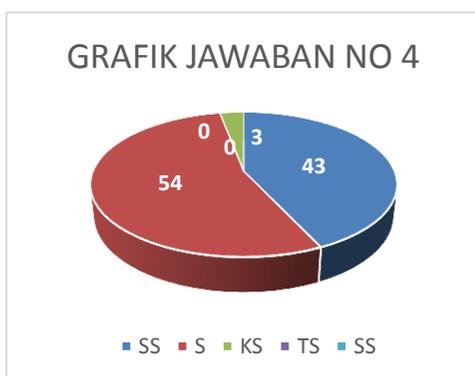
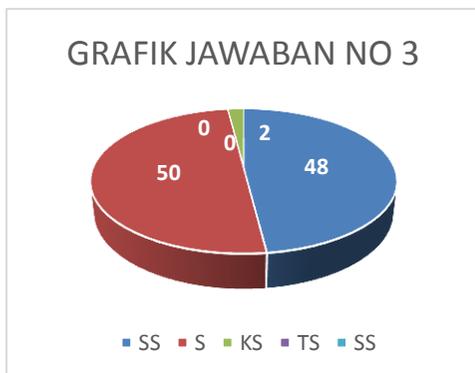


3. Sekolah mengadakan Program baca tulis Al-Qur'an (BTQ)

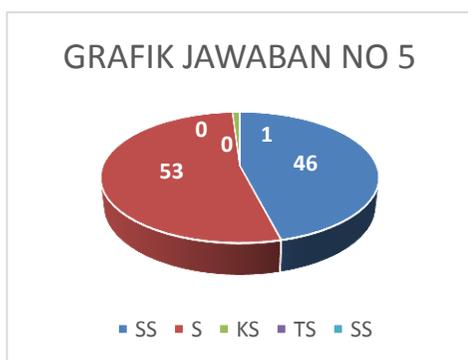
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (98 %) mengadakan program baca tulis Al Qur'an

3. Sekolah mengadakan Program baca tulis Al-Qur'an (BTQ)

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (98 %)

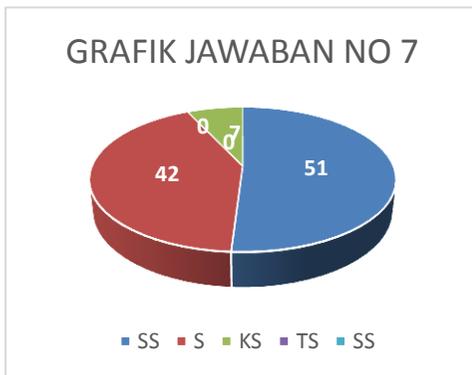
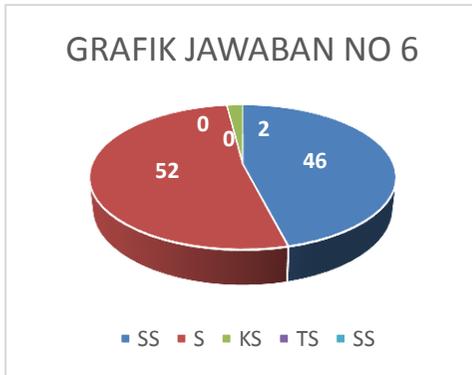


4. Sekolah memberikan sanksi yang tegas terhadap siswa yang terbukti mengkonsumsi miras/narkoba. Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (97 %) memberikan sanksi kepada siswa yang terbukti mengkonsumsi miras/narkoba.

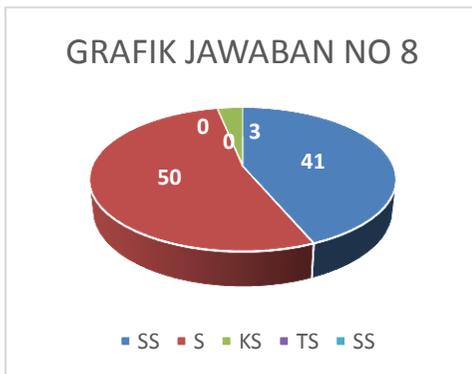


5. Guru membiasakan siswa untuk saling bertegur sapa. Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (99 %) membiasakan siswa untuk bertegur sapa

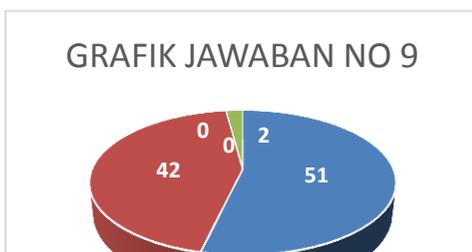
6. Sekolah membudayakan puasa senin kamis. Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (98 %) membudayakan



7. Sekolah mengadakan program membudayakan sholat tepat waktu. Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (93 %) membudayakan sholat tepat waktu



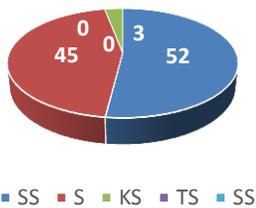
8. Saya membiasakan agar selalu bertutur kata yang sopan. Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97 %) membiasakan bertutur kata yang sopan



9. Sekolah kurang membiasakan budaya bersih. Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (93 %) membudayakan kebersihan

GRAFIK JAWABAN NO

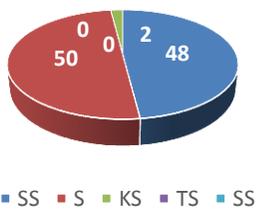
10



10. Sekolah kurangan membiasakan budaya bersih.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97 %) beribadah setiap waktu

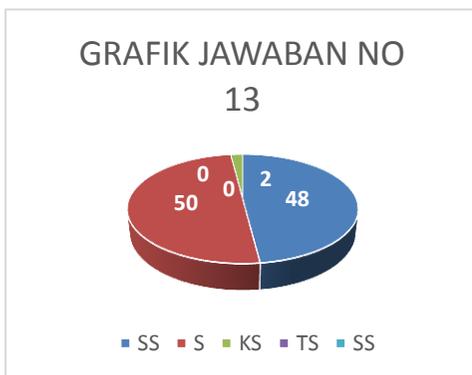
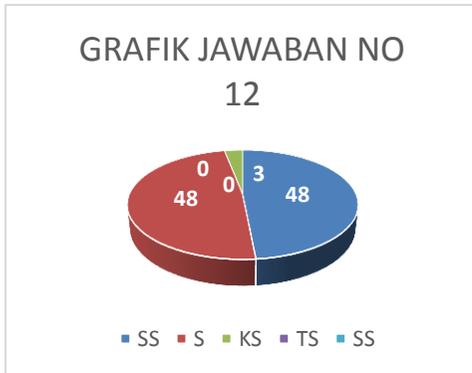
GRAFIK JAWABAN NO

11

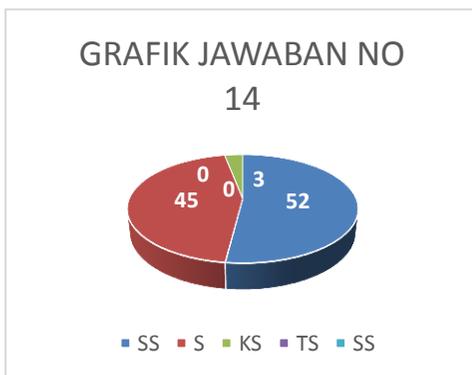


11. Guru kurang membiasakan siswa berwudhu yang benar sesuai tuntunan Rosul.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (98 %) membiasakan berwudhu sesuai tuntunan nabi

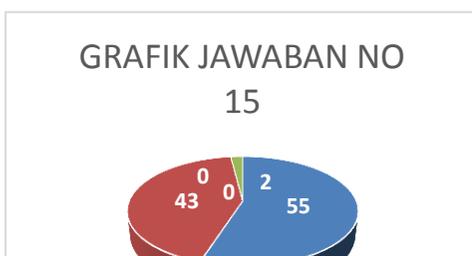
12. Guru mencontohkan gerakan shalat yang benar sesuai tuntunan Rosul.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (97 %) mencontohkan



13. Guru kurang membiasakan setelah shalat berdzikir.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (98 %) membiasakan ber dzikir setelah shalat

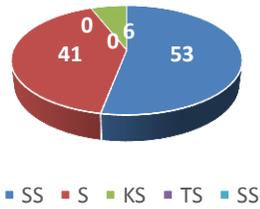


14. Guru membiasakan membaca *hamdallah* sebelum mengakhiri aktivitas Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (97 %) membiasakan membaca



15. Guru mengajarkan hanya menyembah kepada Allah swt.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (98 %) mengajarkan hanya menyembah Allah swt

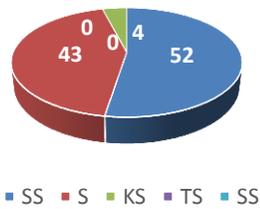
GRAFIK JAWABAN NO
16



16. Saya berusaha menghindari yang dilarang agama riba.

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (94 %) menghindari riba

GRAFIK JAWABAN NO
17

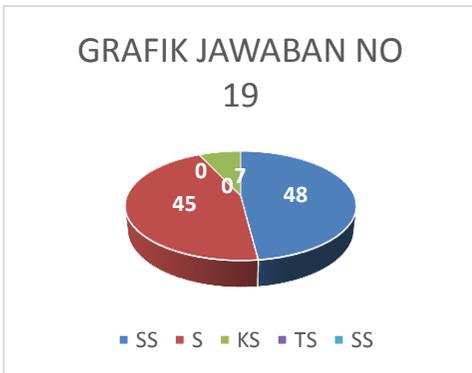
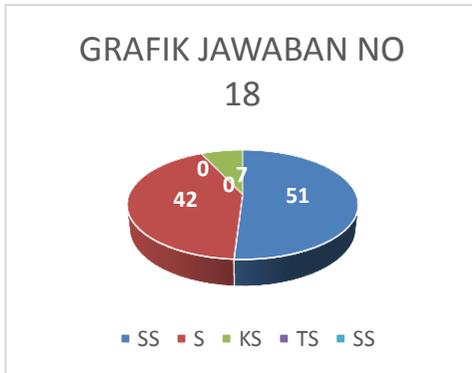


17. Sekolah kurang membiasakan budaya puasa sunnah

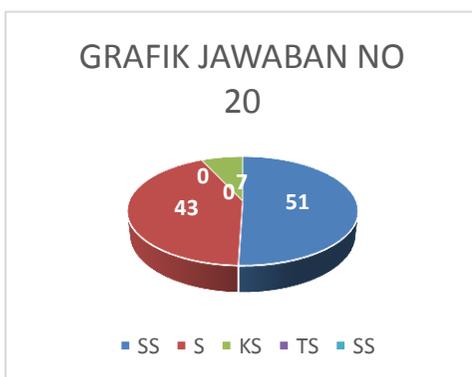
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (96 %) membiasakan budaya puasa sunnah

18. Guru-guru kurang membiasakan membaca Al-Qur'an.

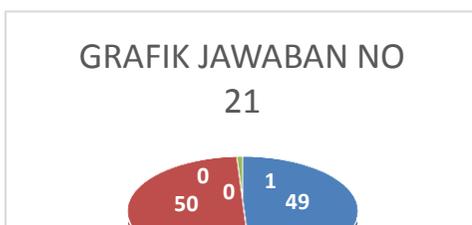
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (93 %) membiasakan



19. Budaya antri sudah tercipta dalam lingkungan sekolah saya
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (93 %) membiasakan budaya antri

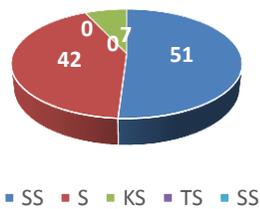


20. Sekolah kurang memberikan informasi belajar.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (93 %) memberikan informasi belajar



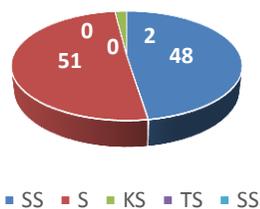
21. Guru membiasakan untuk sopan dalam bertutur kata.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (99 %) membiasakan

GRAFIK JAWABAN NO
22



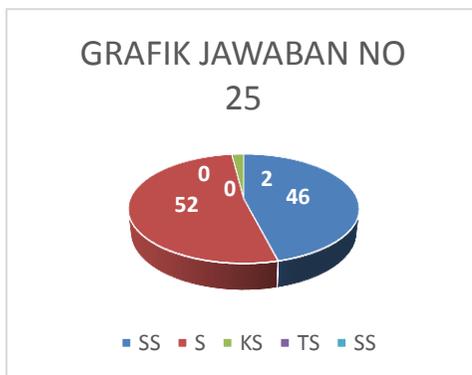
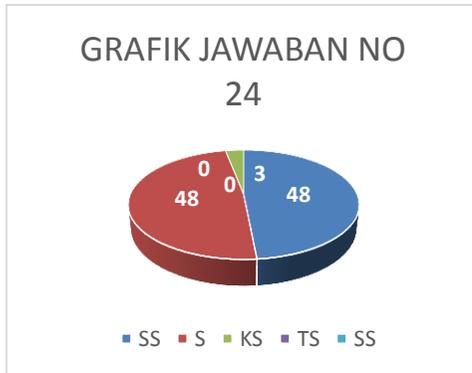
22. Sekolah menciptakan kerukunan antar kepala sekolah dengan guru,
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (93 %) menciptakan kerukunan antar kepala sekolah dan guru

GRAFIK JAWABAN NO
23

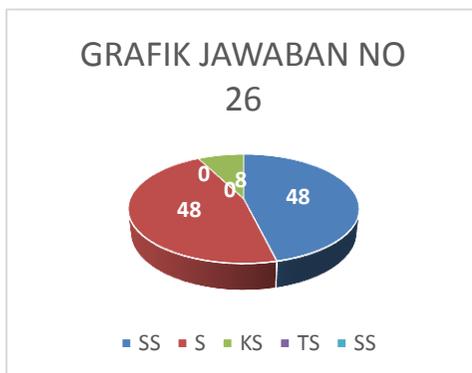


23. Sekolah tidak peduli terhadap siswanya yang menjuarai perlombaan antar SMA /MA
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (98 %) peduli terhadap siswa yang menjuarai lomba

24. Guru memerintahkan untuk menjenguk teman yang sakit.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (97 %) memerintahkan untuk

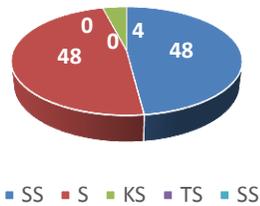


25. Guru-guru mudah untuk diajak berdiskusi dan tukar pikiran
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (98 %) mudah untuk diajak berdiskusi maupun tuker pikiran



26. Guru-guru kurang membiasakan membaca Al-Qur'an.
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (93 %) membiasakan membaca Al Qur'an

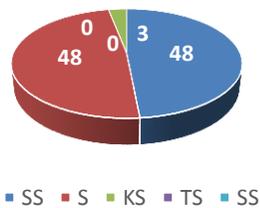
GRAFIK JAWABAN NO
27



27. Sekolah kurang memperhatikan siswa mengenai kesopanan

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (96 %) memperhatikan siswa-siswanya mengenai kesopanan

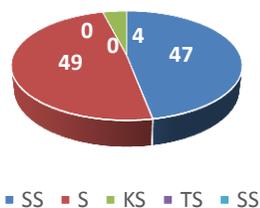
GRAFIK JAWABAN NO
28



28. Guru mengajak siswa berperilaku berpakaian sesuai syariat Islam

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (97 %) mengajarkan berpakaian yang islami

GRAFIK JAWABAN NO
29

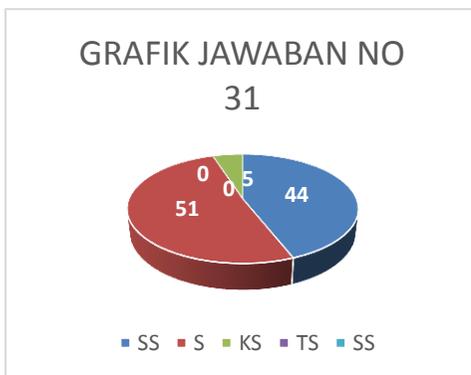
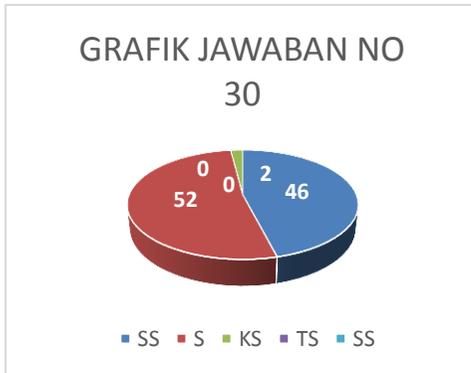


29. Sekolah membiarkan siswa yang terbukti berpacaran dilingkungan sekolah

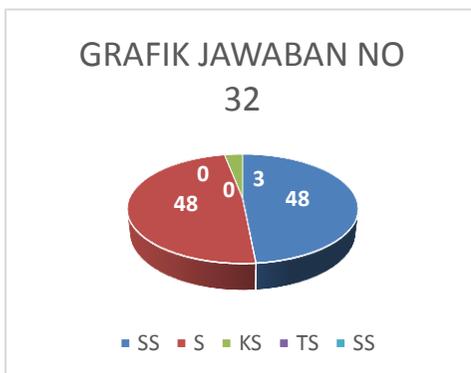
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (96 %) memberikan sanksi kepada siswa-siswi jika terbukti berpacaran

30. Siswa mentaati peraturan datang tepat waktu yang ditetapkan kepala sekolah

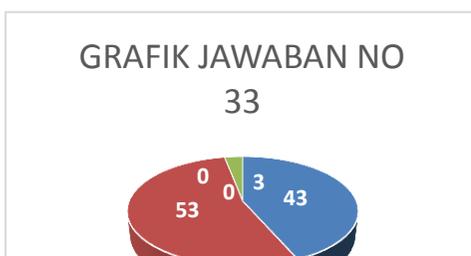
Berdasarkan hasil penelitian Sebagian



31. Siswa dan guru bersama-sama bergiliran menyambut sapa pagi Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (95 %) dan guru menyambut sapa pagi



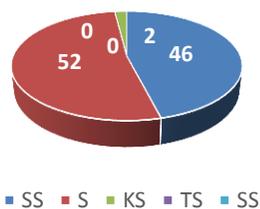
32. Siswa bersama-sama berbagi rizki kepada masyarakat yang tidak mampu Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97 %) berbagi rezeki kepada masyarakat yang tidak mampu



33. Siswa kurang peduli terhadap anak yatim Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Siswa (97 %) peduli terhadap anak yatim

GRAFIK JAWABAN NO

34

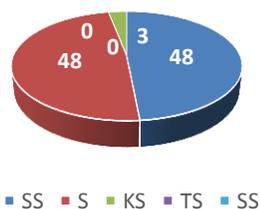


34. Sekolah membudayakan sifat jujur antar warga sekolah

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Sekolah (98 %) membudayakan sifat jujur antar warga sekolah

GRAFIK JAWABAN NO

35



35. Guru memcontohkan kepada siswa agar berpakaian dengan sopan

Berdasarkan hasil penelitian Sebagian Besar Guru (97 %) memcontohkan dan mengajarkan cara berpakaian dengan sopan

C. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data primer yang dijadikan dasar deskripsi hasil penelitian kuantitatif ini adalah skor kedisiplinan beragama (Y), pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1), budaya religious sekolah (X_2), yang diperoleh dari angket dengan skala (*Rating Scale*) 1 sampai dengan 5. Data tersebut, diolah dengan menggunakan perangkat lunak SPSS (*Statistical Package for the Social Science*).

Seiring dengan perkembangan zaman maka tujuan awal diciptakan SPSS sedikit bergeser. Awalnya, SPSS diciptakan untuk proses mengolah data dalam bidang ilmu social. Namun, sekarang fungsi SPSS sudah diperluas untuk melayani berbagai jenis *user* seperti untuk proses produksi pabrik, riset ilmu *science*, dan lainnya. Oleh karena itu, kepanjangan SPSS pun berubah menjadi (*Statistical Product and Service Solutions*) dan Microsoft Excell 2010.

SPSS untuk menyajikan statistik deskriptif, sehingga dapat diketahui beberapa data deskriptif antara lain: jumlah responden (N), harga rata-rata (*mean*), rata-rata kesalahan standar (*Standard Error of Mean*), median atau nilai tengah, modus (*mode*) atau nilai yang sering muncul, simpang baku (*Standard Deviation*), varians (*Variance*), rentang (*range*), skor terendah (*minimum scor*), skor tertinggi (*maksimum scor*), jumlah skor (*sum*), banyaknya kelas interval dan panjang kelas interval.

Hasil penelitian kuantitatif dilanjutkan dengan penelitian kualitatif dengan fokus penelitian yang sama. Fokus penelitian tahap kualitatif dimaksudkan untuk mendapatkan penjelasan dan jawaban secara lebih mendalam mengenai pernyataan-pernyataan yang diajukan melalui penelitian tahap kuantitatif.

Proses pengumpulan data pada penelitian kualitatif dilakukan dengan cara bertahap, yaitu melalui tahap pengamatan (*observasi*), wawancara mendalam (*interview*), tahap informasi kunci dengan kepala sekolah, pengawas sekolah dan guru pada masing-masing variabel sebagaimana dimaksud di atas.

1. Kedisiplinan Beragama (Y)

a. Deskripsi Data Kuantitatif

Data primer variabel kedisiplinan beragama (Y) merupakan data yang diperoleh melalui angket (*quesioner*) yang terdiri dari 35 item pernyataan dengan skala penilaian 1 sampai dengan 5, sehingga rentang skor minimal ke skor maksimal atau rentang skor teoritik adalah 35 sampai dengan 175. Adapun data deskriptif kuantitatif untuk variabel kedisiplinan beragama (Y) yang diperoleh dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

Data Deskriptif Variabel Kedisiplinan Beragama (Y)

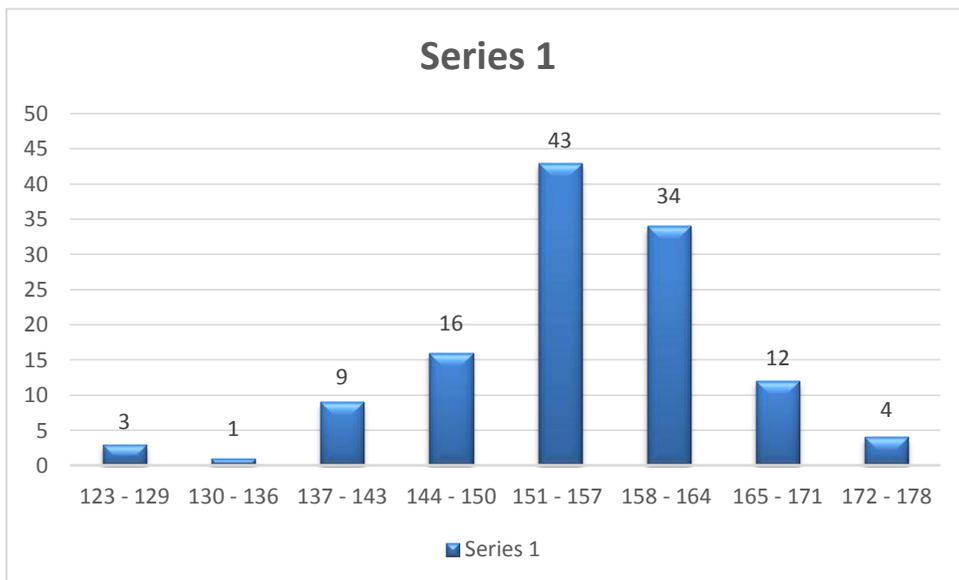
| No. | Aspek Data | Y |
|-----|---|---------|
| 1. | Jumlah Responden (<i>N</i>) | Valid |
| | | Missing |
| | | 122 |
| | | 0 |
| 2. | Rata-rata (<i>mean</i>) | 155.13 |
| 3. | Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>) | .819 |
| 4. | Nilai Tengah (<i>Median</i>) | 157.00 |
| 5. | Skor yang sering muncul (<i>Modus/Mode</i>) | 157 |
| 6. | Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>) | 9.049 |
| 7. | Rata-rata kelompok (<i>Varians</i>) | 81.883 |
| 8. | Rentang (<i>Range</i>) | 52 |
| 9. | Skor terkecil (<i>Minimum scor</i>) | 123 |
| 10. | Skor terbesar (<i>Maksimum scor</i>) | 175 |
| 11. | Jumlah (<i>Sum</i>) | 18926 |

Berdasarkan tabel di atas, maka terlihat skor rata-rata 155,13 dan modus 108 yang jaraknya tidak jauh berbeda. Tampilan lengkap perolehan skor variabel kedisiplinan beragama dalam penyajian berbentuk tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram berikut ini.

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Skor
Kedisiplinan Beragama (Y)

| Kelas Interval | Titik Tengah | Frekuensi (Fi) | Frekuensi | |
|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------------------|
| | | | Prosentase (%) | Kumulatif Prosentase (%) |
| 123 - 129 | 126 | 3 | 2,5 | 2,5 |
| 130 - 136 | 133 | 1 | 0,8 | 3,3 |
| 137 - 143 | 140 | 9 | 7,4 | 10,7 |
| 144 - 150 | 147 | 16 | 13,1 | 23,8 |
| 151 - 157 | 154 | 43 | 35,3 | 59,1 |
| 158 - 164 | 161 | 34 | 27,9 | 87,0 |
| 165 - 171 | 168 | 12 | 9,8 | 96,8 |
| 172 - 178 | 175 | 4 | 3,2 | 100 |

| | | | | |
|--|--|------------|------------|--|
| | | 122 | 100 | |
|--|--|------------|------------|--|



Gambar 4.5

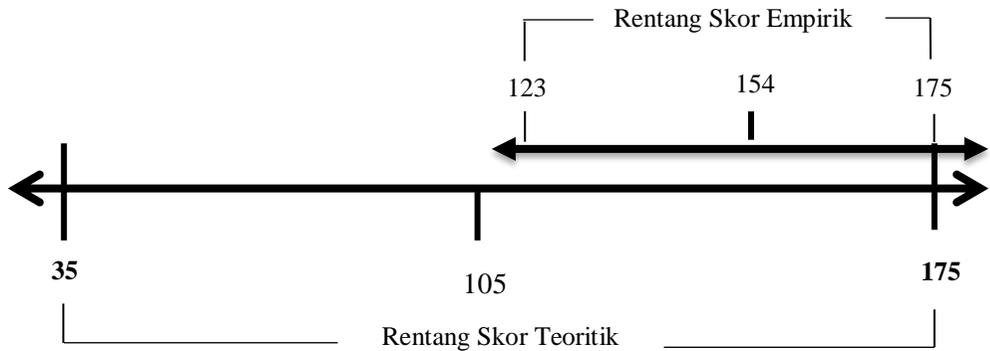
Histogram Variabel Kedisiplinan Beragama (Y)

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas ke-5 sebesar 35,3% yaitu pada rentang skor 151-157, dengan jumlah Siswa SMA Islam Sinar Cendekia yang memiliki skor frekuensi dengan skor rata-rata 155,13 sebanyak 43 orang (35,3%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 50 orang (40,9%) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 29 orang (23,8%).

Hal ini berarti bahwa jumlah prosentase siswa yang memiliki kedisiplinan rata-rata dan di bawah rata-rata menunjukkan posisi yang masih tinggi yaitu sebesar 76,2%. Dengan demikian, maka jumlah siswa yang memiliki kedisiplinan dalam kategori di atas rata-rata (tinggi) masih tergolong rendah, karena hanya mencapai 23,8%.

Berdasarkan data tersebut di atas, maka berarti bahwa, masih perlu peningkatan dan pembinaan lebih lanjut baik melalui kegiatan pengarahan, pengawasan, dan pembinaan.

Variabel kedisiplinan Beragama memiliki rentang skor teoritik 35 sampai dengan 175, dengan skor tengah (*median*) 105 dan rentang skor empirik antara 123 sampai dengan 175, dengan skor median empirik 157 yang berarti distribusi sebaran skor empirik berada di atas daerah skor median teoritik. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa kedisiplinan siswa dalam penelitian ini relatif memiliki kategori tinggi.



Gambar 4.6
Posisi Skor Empirik Terhadap Skor Teoritik
Variabel Kedisiplinan Beragama (Y)

2. Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga (X^1)

b. Deskripsi Data Kuantitatif

Data primer variabel Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga (X^1) merupakan data yang diperoleh melalui angket (*questioner*) yang terdiri dari 35 item pernyataan dengan skala penilaian 1 sampai dengan 5, sehingga rentang skor minimal ke skor maksimal atau rentang skor teoritik adalah 35 sampai dengan 175. Adapun data deskriptif kuantitatif untuk variabel pendidikan agama islam dalam keluarga (X^1) yang diperoleh dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Deskriptif Variabel
Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga (X^1)

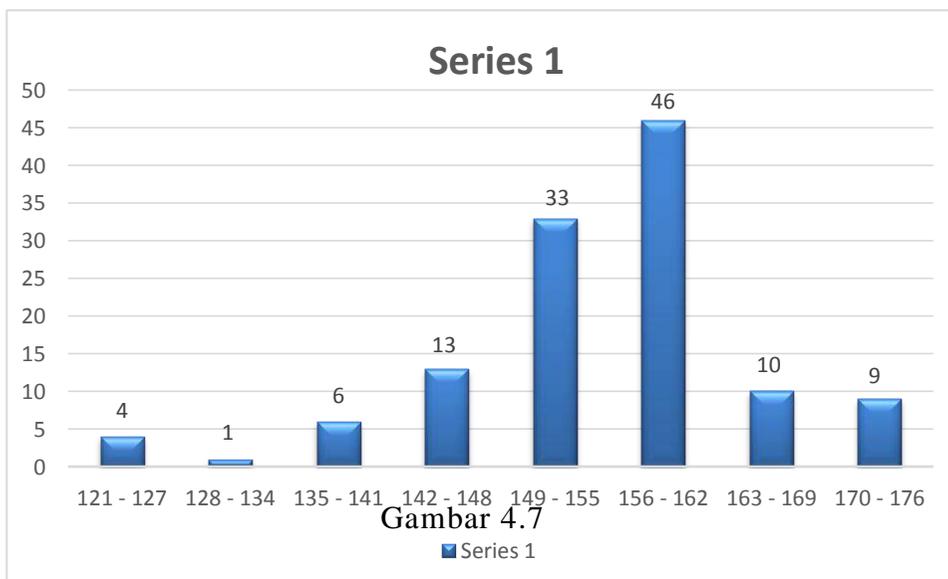
| No. | Aspek Data | Y |
|-----|---|----------------|
| 1. | Jumlah Responden (<i>N</i>) | <i>Valid</i> |
| | | <i>Missing</i> |
| 2. | Rata-rata (<i>mean</i>) | 154.63 |
| 3. | Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>) | 911 |
| 4. | Nilai Tengah (<i>Median</i>) | 156.00 |
| 5. | Skor yang sering muncul (<i>Modus/Mode</i>) | 156 |
| 6. | Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>) | 10.060 |
| 7. | Rata-rata kelompok (<i>Varians</i>) | 101.210 |
| 8. | Rentang (<i>Range</i>) | 54 |
| 9. | Skor terkecil (<i>Minimum scor</i>) | 121 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 10. | Skor terbesar (<i>Maksimum scor</i>) | 175 |
| 11. | Jumlah (<i>Sum</i>) | 18865 |

Berdasarkan tabel di atas, maka terlihat skor rata-rata 154,63 dan modus 156 yang jaraknya tidak jauh berbeda. Tampilan lengkap perolehan skor variabel kedisiplinan beragama dalam penyajian berbentuk tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram berikut ini.

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Skor
Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga (X^1)

| Kelas Interval | Titik Tengah | Frekuensi (F_i) | Frekuensi | |
|----------------|--------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| | | | Prosentase (%) | Kumulatif Prosentase (%) |
| 121 - 127 | 124 | 4 | 3,3 | 3,3 |
| 128 - 134 | 131 | 1 | 0,8 | 4,1 |
| 135 - 141 | 138 | 6 | 4,9 | 9 |
| 142 - 148 | 145 | 13 | 10,7 | 19,7 |
| 149 - 155 | 152 | 33 | 27,0 | 46,7 |
| 156 - 162 | 159 | 46 | 37,7 | 84,4 |
| 163 - 169 | 166 | 10 | 8,2 | 92,6 |
| 170 - 176 | 173 | 9 | 7,4 | 100 |
| | | 122 | 100 | |



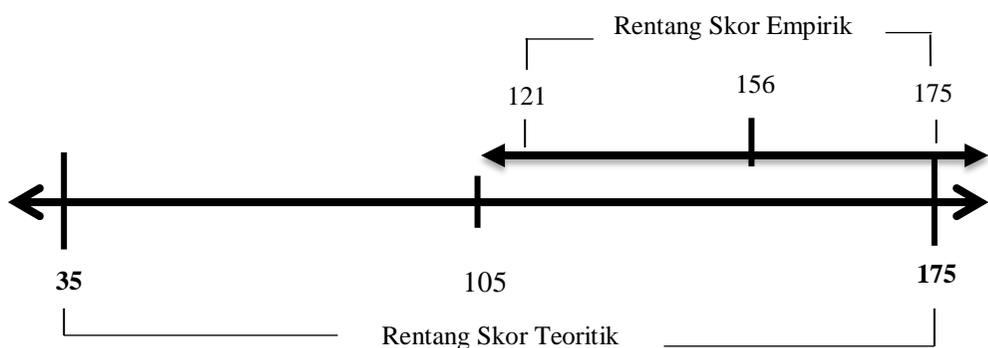
Histrogram Variabel Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga (X^1)

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas ke-6 sebesar 37,7% yaitu pada rentang skor 156-162, dengan jumlah Siswa SMA Islam Sinar Cendekia yang memiliki skor frekuensi dengan skor rata-rata 154,63 sebanyak 46 orang (37,7%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 19 orang (15,6%) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 57 orang (46,7%).

Hal ini berarti bahwa jumlah prosentase siswa yang memiliki kedisiplinan rata-rata dan di bawah rata-rata menunjukkan posisi yang masih tinggi yaitu sebesar 53,3%. Dengan demikian, maka jumlah siswa yang memiliki pendidikan agama islam dalam keluarga dalam kategori di atas rata-rata (tinggi) masih tergolong rendah, karena hanya mencapai 46,7%.

Berdasarkan data tersebut di atas, maka berarti bahwa , masih perlu peningkatan dan pembinaan lebih lanjut baik melalui kegiatan pengarahan, pengawasan, dan pembinaan.

Variabel pendidikan agama islam dalam keluarga memiliki rentang skor teoritik 35 sampai dengan 175, dengan skor tengah (*median*) 105 dan rentang skor empirik antara 121 sampai dengan 175, dengan skor median empirik 156 yang berarti distribusi sebaran skor empirik berada di atas daerah skor median teoritik. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa pendidikan agama islam dalam keluarga dalam penelitian ini relatif memiliki kategori tinggi.



Gambar 4.8
Posisi Skor Empirik Terhadap Skor Teoritik
Variabel Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga (X^1)

3. Budaya Religius Sekolah (X^2)

c. Deskripsi Data Kuantitatif

Data primer variabel Budaya Religius Sekolah (X^2) merupakan data yang diperoleh melalui angket (*quesioner*) yang terdiri dari 35 item pernyataan dengan skala penilaian 1 sampai dengan 5, sehingga rentang skor minimal ke skor maksimal atau rentang skor teoritik adalah 35 sampai dengan 175. Adapun data deskriptif kuantitatif untuk variabel Budaya Religius Sekolah (X^2) yang diperoleh dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

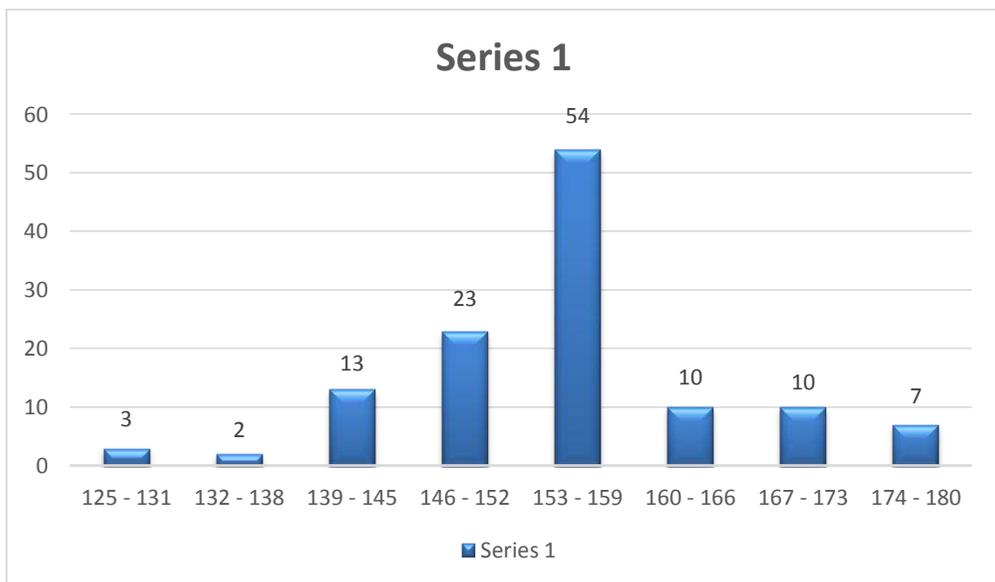
Tabel 4.7
Data Deskriptif Variabel Budaya Religius Sekolah (X^2)

| No. | Aspek Data | X^2 |
|-----|---|----------------|
| 1. | Jumlah Responden (<i>N</i>) | <i>Valid</i> |
| | | <i>Missing</i> |
| 2. | Rata-rata (<i>mean</i>) | 122 |
| 3. | Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>) | 0 |
| 4. | Nilai Tengah (<i>Median</i>) | 155.47 |
| 5. | Skor yang sering muncul (<i>Modus/Mode</i>) | .892 |
| 6. | Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>) | 157.00 |
| 7. | Rata-rata kelompok (<i>Varians</i>) | 157 |
| 8. | Rentang (<i>Range</i>) | 9.850 |
| 9. | Skor terkecil (<i>Minimum scor</i>) | 97.028 |
| 10. | Skor terbesar (<i>Maksimum scor</i>) | 50 |
| 11. | Jumlah (<i>Sum</i>) | 125 |
| | | 175 |
| | | 18927 |

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, maka terlihat skor rata-rata 155,13 dan modus 157 yang jaraknya tidak jauh berbeda. Tampilan lengkap perolehan skor variabel Budaya Religius Sekolah dalam penyajian berbentuk tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram berikut ini.

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Skor Budaya Religius Sekolah (X^2)

| Kelas Interval | | Titik Tengah | Frekuensi (F_i) | Frekuensi | |
|----------------|-----|--------------|---------------------|----------------|--------------------------|
| | | | | Prosentase (%) | Kumulatif Prosentase (%) |
| 125 | 131 | 128 | 3 | 2,5 | 2,5 |
| 132 | 138 | 135 | 2 | 1,6 | 4,1 |
| 139 | 145 | 142 | 13 | 10,7 | 14,8 |
| 146 | 152 | 149 | 23 | 18,8 | 33,6 |
| 153 | 159 | 156 | 54 | 44,3 | 77,9 |
| 160 | 166 | 163 | 10 | 8,2 | 86,1 |
| 167 | 173 | 170 | 10 | 8,2 | 94,3 |
| 174 | 180 | 177 | 7 | 5,7 | 100 |
| | | | 122 | 100 | |



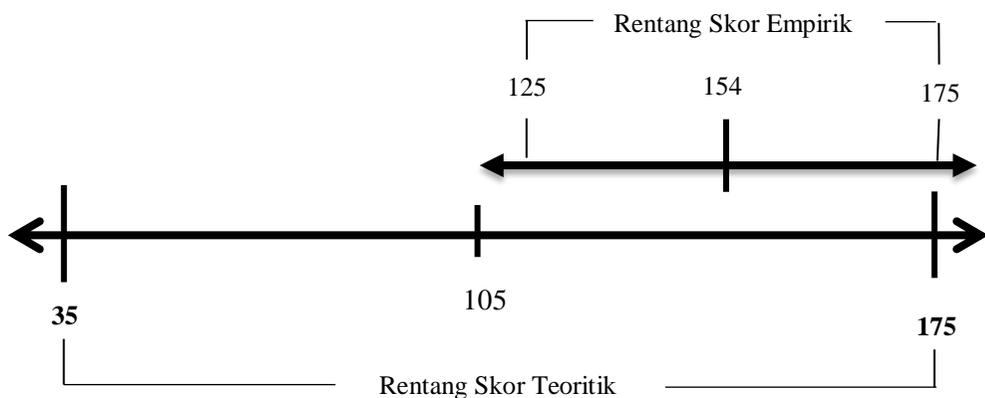
Gambar 4.9
Histrogram Variabel Budaya Religius Sekolah (X^2)

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas ke-5 sebesar 44,3% yaitu pada rentang skor 153-159, dengan jumlah Siswa SMA Islam Sinar Cendekia yang memiliki skor frekuensi dengan skor rata-rata 155,47 sebanyak 54 orang (44,3%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 27 orang (22,1 %) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 41 orang (33,6%).

Hal ini berarti bahwa jumlah prosentase siswa yang memiliki budaya religius disekolah rata-rata dan di bawah rata-rata menunjukkan posisi yang masih tinggi yaitu sebesar 66,4%. Dengan demikian, maka jumlah siswa yang memiliki kedisiplinan dalam kategori di atas rata-rata (tinggi) masih tergolong rendah, karena hanya mencapai 33,6%.

Berdasarkan data tersebut di atas, maka berarti bahwa, masih perlu peningkatan dan pembinaan lebih lanjut baik melalui kegiatan pembiasaan, kebersamaan, pengawasan, dan pembinaan.

Variabel budaya religius sekolah memiliki rentang skor teoritik 35 sampai dengan 175, dengan skor tengah (*median*) 105 dan rentang skor empirik antara 125 sampai dengan 175, dengan skor median empirik 157 yang berarti distribusi sebaran skor empirik berada di atas daerah skor median teoritik. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa budaya religius sekolah dalam penelitian ini relatif memiliki kategori tinggi.



Gambar 4.10
Posisi Skor Empirik Terhadap Skor Teoritik
Variabel Budaya Religius Sekolah (X^2)

Tabel 4.9
Rekapitulasi Data Deskriptif Variabel Y, X₁, dan X₂

| No | Aspek Data | Y | X ₁ | X ₂ |
|-----|---|--------|----------------|----------------|
| 1. | Jumlah Responden (<i>N</i>) | 122 | 122 | 122 |
| | <i>Valid</i> | | | |
| | <i>Missing</i> | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Rata-rata (<i>mean</i>) | 155.13 | 154.63 | 155.47 |
| 3. | Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>) | .819 | .911 | .892 |
| 4. | Nilai Tengah (<i>Median</i>) | 157.00 | 156.00 | 157.00 |
| 5. | Skor sering muncul (<i>Modus</i>) | 157 | 156 | 157 |
| 6. | Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>) | 9.049 | 10.060 | 9.850 |
| 7. | Rata-rata kelompok (<i>Varians</i>) | 81.883 | 101.210 | 97.028 |
| 8. | Rentang (<i>Range</i>) | 52 | 54 | 50 |
| 9. | Skor terkecil (<i>Minimum scor</i>) | 123 | 121 | 125 |
| 10. | Skor terbesar (<i>Maksimum scor</i>) | 175 | 175 | 175 |
| 11. | Jumlah (<i>Sum</i>) | 18926 | 18865 | 18927 |

D. Uji Prasyarat Analisis

Teknik analisis yang dipergunakan untuk menguji hipotesis-hipotesis tentang **Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga (X₁)**, **Budaya Religius Sekolah (X₂)**, **Kedisiplinan Beragama (Y)**, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama adalah teknik analisis korelasi sederhana dan berganda serta teknik regresi sederhana dan berganda.

Untuk dapat menggunakan teknik analisis korelasi dan regresi tersebut di atas, maka diperlukan terpenuhinya tiga persyaratan analisis yaitu 1) analisis normalitas distribusi galat taksiran adalah galat taksiran (*error*) ketiga variabel harus *berdistribusi normal*, 2) analisis linieritas persamaan regresi (Y atas X₁, dan X₂,) secara sendiri-sendiri maupun secara simultan/bersama-sama, maka persamaan regresi harus *linier*, dan 3) analisis homogenitas varian yakni varians kelompok ketiga variabel

harus *homogen*. Sedangkan uji independensi kedua variabel bebas tidak dilakukan, karena kedua variabel bebas tersebut diasumsikan telah independen.

Berdasarkan uraian di atas, maka sebelum pengujian hipotesis dilakukan terlebih dahulu pengujian persyaratan analisis sebagaimana dimaksud di atas, yakni sebagai berikut:

1. Uji Normalitas Distribusi Galat Taksiran/Uji Kenormalan

Adapun uji normalitas distribusi galat taksiran ketiga variabel penelitian adalah sebagai berikut ini:

a. Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga (X_1) terhadap Kedisiplinan Beragama (Y).

Ho: Galat taksiran Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga (X_1) atas Kedisiplinan Beragama (Y) adalah *normal*

Hi: Galat taksiran Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga (X_1) atas Kedisiplinan Beragama (Y) adalah *tidak normal*

Tabel 4.10
Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------------|
| N | | 122 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 155.1311475 |
| | Std. Deviation | 7.81394619 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .135 |
| | Positive | .135 |
| | Negative | -.123 |
| Test Statistic | | .135 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .000 ^c |
| a. Test distribution is Normal. | | |

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Dari tabel 4.10 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 menunjukkan Z_{hitung} 0,135 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,645 (Z_{hitung} 0,135 < Z_{tabel} 1,645 yang berarti *Ho diterima dan H_1 ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran *persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah berdistribusi normal*.

- b. Pengaruh **budaya religius sekolah (X_2)** terhadap **kedisiplinan beragama (Y)**.

Ho: Galat taksiran **budaya religius sekolah (X_2)** atas **kedisiplinan beragama (Y)** adalah *normal*

Hi: Galat taksiran **budaya religius sekolah (X_2)** atas **kedisiplinan beragama (Y)** adalah *tidak normal*

Tabel 4.11
Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_2

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------------|
| N | | 122 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 155.1311475 |
| | Std. Deviation | 8.31585498 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .169 |
| | Positive | .169 |
| | Negative | -.128 |
| Test Statistic | | .169 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .000 ^c |
| a. Test distribution is Normal. | | |

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Dari tabel 4.11 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 menunjukkan Z_{hitung} 0,167 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,645 (Z_{hitung} 0,167 < Z_{tabel} 1,645), yang berarti *Ho diterima dan H_1 ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran *persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah berdistribusi normal*.

- c. Pengaruh pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) dan budaya religius sekolah (X_2) secara bersama-sama terhadap kedisiplinan beragama (Y).

Ho: Galat taksiran pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) dan budaya religius sekolah (X_2) secara bersama-sama terhadap kedisiplinan beragama (Y). adalah *normal*

Hi: Galat taksiran pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) dan budaya organisasi sekolah (X_2) pendidikan agama islam (X_1) dan budaya religius sekolah (X_2) secara bersama-sama terhadap kedisiplinan beragama (Y). secara bersama-sama atas kinerja guru (Y) adalah *tidak normal*

Tabel 4.12
Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1 dan X_2

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------------|
| N | | 122 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 155.1311475 |
| | Std. Deviation | 8.45776725 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .145 |
| | Positive | .145 |
| | Negative | -.101 |
| Test Statistic | | .145 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .000 ^c |
| a. Test distribution is Normal. | | |

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Dari tabel 4.12 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 menunjukkan Z_{hitung} 0,145 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,645 (Z_{hitung} $0,145 < Z_{tabel}$ 1,645), yang berarti *Ho diterima dan H_1 ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran *persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 dan X_2 adalah berdistribusi normal*.

2. Uji Linieritas Persamaan Regresi

Adapun uji linieritas persamaan regresi variabel terikat (Y) atas kedua variabel bebas (X_1 dan X_2) adalah sebagai berikut ini:

a. Pengaruh pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) terhadap kedisiplinan beragama (Y).

Ho: $Y = A + BX_1$, artinya regresi kedisiplinan beragama (Y) atas pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) adalah *linier*.

Hi: $Y \neq A + BX_1$, artinya regresi kedisiplinan beragama (Y) pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) adalah *tidak linier*.

Tabel 4.13
ANOVA (Y atas X_1)

| ANOVA Table | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| KEDISIPLINAN BERAGAMA * PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA | Between Groups | (Combined) | 8771.209 | 36 | 243.645 | 18.219 | .000 |
| | | Linearity | 7387.988 | 1 | 7387.988 | 552.461 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 1383.220 | 35 | 39.521 | 1.00 | .000 |
| | Within Groups | | 1136.693 | 85 | 13.373 | | |
| | Total | | 9907.902 | 121 | | | |

Dari tabel 4.13 di atas, maka untuk persamaan regresi Y atas X_1 menunjukkan nilai P Sig = 0,000 < 0,05 (5%) atau $F_{hitung} = 1,55$ dan F_{tabel} dengan dk pembilang 35 dan dk penyebut 85 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) $\alpha = 0,05$ adalah 1,73 ($F_{hitung} 1,55 < F_{tabel} 1,73$), yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan /ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau *model persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah linier*.

b. Pengaruh budaya religius sekolah (X_2) terhadap kedisiplinan beragama (Y).

Ho: $Y = A + BX_2$, artinya regresi kedisiplinan beragama (Y) atas budaya religius sekolah (X_2) adalah *linier*.

Hi: $Y \neq A + BX_2$, artinya regresi kedisiplinan beragama (Y) atas budaya religius sekolah (X_2) adalah *tidak linier*.

Tabel 4.14
ANOVA (Y atas X_2)

| ANOVA Table | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------------------------|----------------|------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| KEDISIPLINAN BERAGAMA * | Between Groups | (Combined) | 9154.310 | 34 | 269.244 | 31.083 | .000 |
| | | Linearity | 8367.567 | 1 | 8367.567 | 966.011 | .000 |

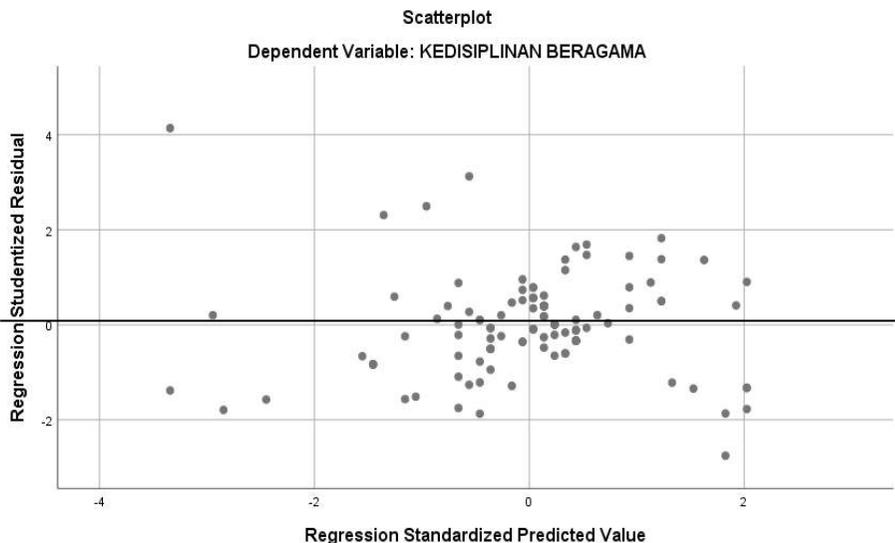
| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|-----------------------------|----------|-----|--------|-----|------|
| BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH | | Deviation from Linearity | 786.743 | 33 | 23.841 | 1,5 | .000 |
| | Within Groups | | 753.592 | 87 | 8.662 | | |
| | Total | | 9907.902 | 121 | | | |

Dari tabel 4.14 di atas, maka untuk persamaan regresi Y atas X_2 menunjukkan nilai P Sig = 0,000 < 0,05 (5%) atau $F_{hitung} = 1,5$ dan F_{tabel} dengan dk pembilang 33 dan dk penyebut 87 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) $\alpha = 0,05$ adalah 1,74 ($F_{hitung} 1,5 < F_{tabel} 1,74$), yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan /ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau *model persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 adalah linear.*

3. Uji Homogenitas Varians Kelompok atau Uji Asumsi Heteroskedastisitas Regresi

Dalam suatu model regresi sederhana dan ganda, perlu diuji homogenitas varians kelompok atau uji asumsi *heteroskedastisitas*. Model regresi yang baik adalah yaitu jika tidak terjadi *heteroskedastisitas* (kesamaan varians dari residual pada satu pengamatan ke pengamatan lainnya) atau dengan kata lain model regresi yang baik bila varians dari pengamatan ke pengamatan lainnya *homogen*.

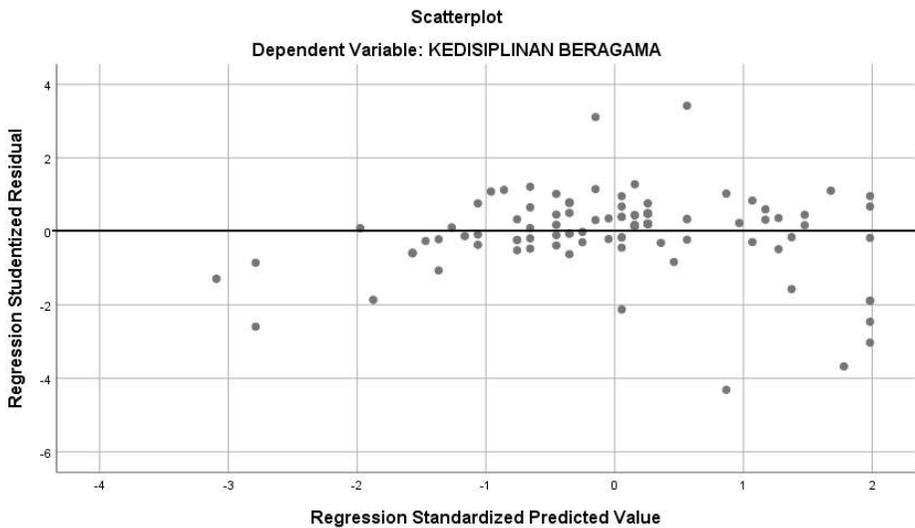
- a. Uji asumsi *heteroskedastisitas* regresi kedisiplinan beragama (Y) atas pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1).



Gambar 4.11**Heteroskedastisitas (Y-X₁)**

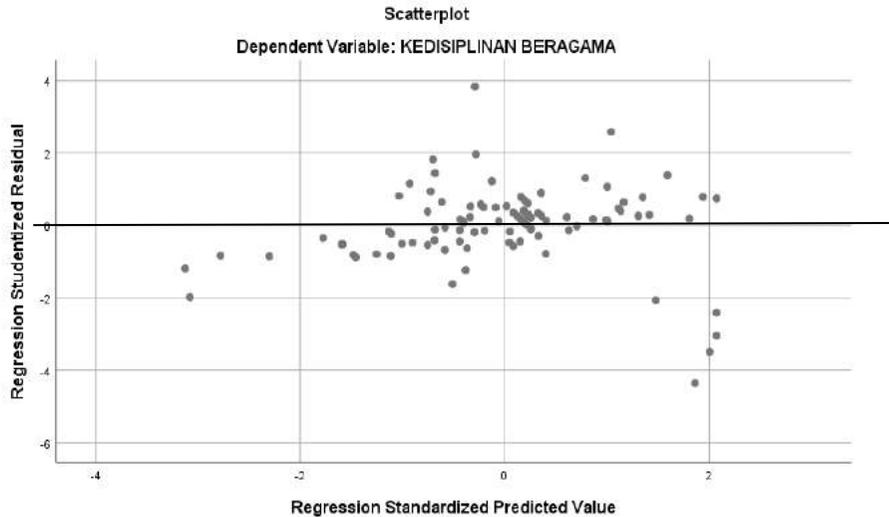
Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok kedisiplinan beragama (Y) atas pendidikan agama islam dalam keluarga (X₁) adalah *homogen*.

- b. Uji asumsi *heteroskedastisitas* regresi kedisiplinan beragama (Y) atas budaya religius sekolah (X₂).

**Gambar 4.12****Heteroskedastisitas (Y-X₂)**

Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok kedisiplinan beragama (Y) atas budaya religius sekolah (X₂) adalah *homogen*.

- c. Uji asumsi *heteroskedastisitas* regresi kedisiplinan beragama (Y) atas pendidikan agama islam dalam keluarga (X₁) dan budaya religius sekolah (X₂) secara bersama-sama.



Gambar 4.13
Heteroskedastisitas ($Y-X_1, X_2$)

Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok kedisiplinan beragama (Y) atas pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) dan budaya religius sekolah (X_2) secara bersama-sama adalah *homogen*.

E. Pengujian Hipotesis Penelitian

Tujuan penelitian sebagaimana ditulis dalam Bab I di atas, adalah untuk mengetahui pengaruh pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Untuk membuktikannya, maka penelitian ini mengajukan tiga hipotesis yang pembuktiannya perlu diuji secara empirik. Ketiga hipotesis tersebut adalah merupakan dugaan sementara tentang pengaruh pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) dan budaya religius sekolah (X_2) baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap kedisiplinan beragama (Y). Oleh karena itu, di bawah ini secara lebih rinci masing-masing hipotesis akan diuji sebagai berikut:

1. Pengaruh pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) terhadap kedisiplinan beragama (Y)

$H_0: \rho_{y1} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) terhadap kedisiplinan beragama (Y). (X_1 ---Y)

$H_1: \rho_{y1} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) terhadap kedisiplinan beragama (Y). (X_1 --Y)

Correlations

Tabel 4.15
Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi Sederhana) (ρ_{y1})

| | | KEDISIPLINAN BERAGAMA | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| KEDISIPLINAN BERAGAMA | Pearson Correlation | 1 | .864** |
| | Sig. (1-tailed) | | .000 |
| | N | 122 | 122 |
| PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA | Pearson Correlation | .864** | 1 |
| | Sig. (1-tailed) | .000 | |
| | N | 122 | 122 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Keterangan: Interpretasi atau kriteria derajat koefisien korelasi:

0 : Tidak ada korelasi atau tidak ada hubungan

0,10 – 0,25 : Korelasi atau hubungan lemah

0,26 – 0,50 : Korelasi atau hubungan cukup kuat

0,51 – 0,75 : Korelasi atau hubungan kuat

0,76 – 0,99 : Korelasi atau hubungan sangat kuat

1 : Korelasi atau hubungan sempurna

- a. Berdasarkan tabel 4.15 tentang pengujian hipotesis ρ_{y1} di atas, menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) diperoleh koefisien korelasi sederhana *Pearson correlation* (ρ_{y1}) adalah 0,864 (korelasi sangat kuat), dan nilai signifikansi adalah $0,00 < 0,05$ (korelasi signifikan). Dengan demikian, maka *Ho ditolak dan Hi diterima*, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif, sangat kuat dan signifikan pendidikan agama islam dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama.

Tabel 4.16
Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) (ρ_{y1})

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .864 ^a | .746 | .744 | 4.582 |

a. Predictors: (Constant), PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA

b. Dependent Variable: KEDISIPLINAN BERAGAMA

- b. Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,746, yang berarti bahwa supervisi akademik kepala sekolah memberikan pengaruh terhadap kedisiplinan beragama sebesar 74,6% dan sisanya yaitu 25,4 % ditentukan oleh faktor lainnya.

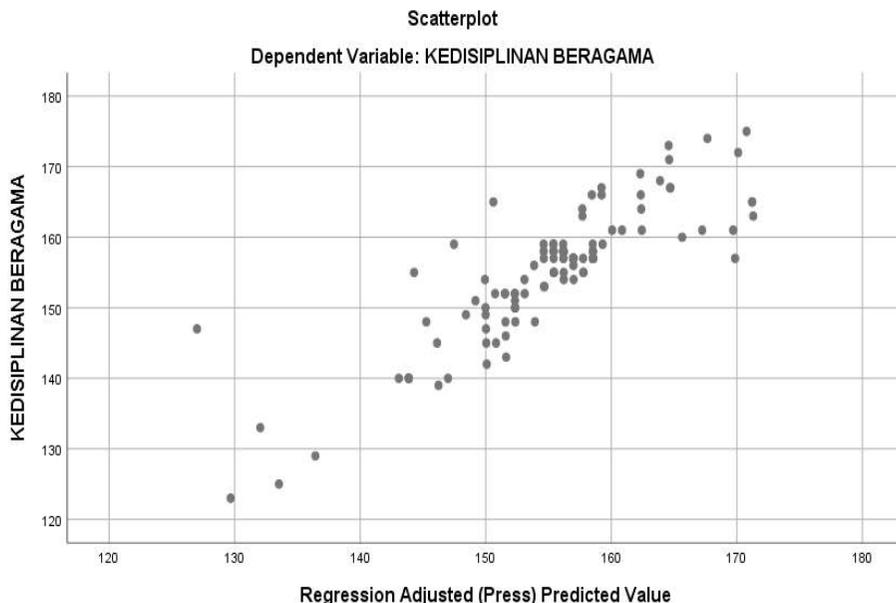
Adapun arah pengaruh atau koefisien regresi sederhana kedisiplinan beragama atas pendidikan agama islam dalam keluarga, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17
Arah Pengaruh (Koefisien Regresi Sederhana) (ρ_{y1})

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| | | 1 | (Constant) | 23.882 | 5.151 | |
| | BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH | .844 | .033 | .919 | 25.532 | .000 |

a. Dependent Variable: KEDISIPLINAN BERAGAMA



c. Arah pengaruh dapat dilihat dari hasil analisis regresi sederhana, menunjukkan persamaan regresi sederhana (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 23,882 + 0,844X_1$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor budaya religius sekolah akan mempengaruhi peningkatan skor ke- $\hat{Y} = 23,882 + 0,957X_1$ r 0,884. Adapun diagram pencar untuk per-

GAMBAR 4.14
DIAGRAM PENCAR

2. Pengaruh budaya religius sekolah (X_2) terhadap kedisiplinan beragama (Y)
 - Ho: $\rho_{y2} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan budaya religius sekolah (X_2) terhadap kedisiplinan beragama (Y). (X_2 ----Y)
 - Hi: $\rho_{y2} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan budaya religius sekolah (X_2) terhadap kedisiplinan beragama (Y). (X_2 ----Y)

Tabel 4.18
Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi Sederhana) (ρ_{y2})

Correlations

| | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|
| | KEDISIPLINAN BERAGAMA | BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH |
|--|------------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|--|---------------------|--------|--------|
| KEDISIPLINAN BERAGAMA | Pearson Correlation | 1 | .919** |
| | Sig. (1-tailed) | | .000 |
| | N | 122 | 122 |
| BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH | Pearson Correlation | .919** | 1 |
| | Sig. (1-tailed) | .000 | |
| | N | 122 | 122 |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed). | | | |

Berdasarkan tabel 4.15 tentang pengujian hipotesis ρ_{y2} di atas, menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) diperoleh koefisien korelasi sederhana *Pearson correlation* (ρ_{y1}) adalah 0,919 (korelasi sangat kuat) dan nilai signifikansi adalah $0,000 < 0,05$ (korelasi signifikan). Dengan demikian, maka *Ho ditolak dan Hi diterima*, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan sangat kuat serta signifikan budaya religius terhadap kedisiplinan beragama.

Tabel 4.19
Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) (ρ_{y2})

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .919 ^a | .845 | .843 | 3.583 |

a. Predictors: (Constant), BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH

b. Dependent Variable: KEDISIPLINAN BERAGAMA

Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,845, yang berarti bahwa budaya religius sekolah memberikan pengaruh terhadap kedisiplinan beragama sebesar 84,5% dan sisanya yaitu 15,5 % ditentukan oleh faktor lainnya.

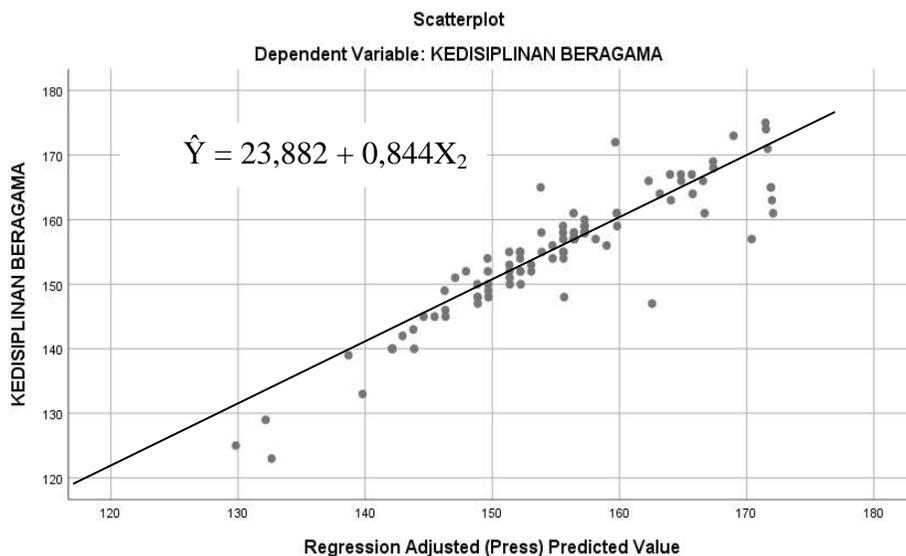
Adapun arah pengaruh atau koefisien regresi sederhana kedisiplinan beragama atas budaya religius sekolah, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.20
Arah Pengaruh (Koefisien Regresi) (ρ_{y2})
Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 23.882 | 5.151 | | 4.636 | .000 |
| | BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH | .844 | .033 | .919 | 25.532 | .000 |

a. Dependent Variable: KEDISIPLINAN BERAGAMA

Memperhatikan hasil analisis regresi sederhana, menunjukkan persamaan regresi sederhana (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 23,882 + 0,844X_2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor budaya religius sekolah akan mempengaruhi peningkatan skor kedisiplinan beragama sebesar 0,844. Adapun diagram pencar untuk persamaan regresi di atas adalah:



GAMBAR 4.15
DIAGRAM PENCAR

3. Pengaruh **pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1)** dan **budaya religius sekolah (X_2)** secara bersama-sama terhadap **kedisiplinan beragama (Y)**

$H_0: R_{y.1.2} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan **pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1)** dan **budaya religius sekolah (X_2)**

secara bersama-sama terhadap **kedisiplinan beragama (Y)**. ($X_1, X_2 \text{----} Y$)
 Hi: $R_{y.1.2} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan pendidikan agama islam dalam keluarga (X_1) dan budaya religius sekolah (X_2) secara bersama-sama terhadap **kedisiplinan beragama (Y)**. ($X_1, X_2 \text{----} Y$)

Tabel 4.21
Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi Ganda) ($R_{y.1.2}$)

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .935 ^a | .874 | .871 | 3.244 |

a. Predictors: (Constant), BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH, PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA

b. Dependent Variable: KEDISIPLINAN BERAGAMA

Tabel 4.22
Koefisien Signifikansi
ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 8655.593 | 2 | 4327.797 | 411.247 | .000 ^b |
| | Residual | 1252.309 | 119 | 10.524 | | |
| | Total | 9907.902 | 121 | | | |

a. Dependent Variable: KEDISIPLINAN BERAGAMA

b. Predictors: (Constant), BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH, PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA

Berdasarkan tabel 4.22 tentang pengujian hipotesis $R_{y.1.2}$ di atas, menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi ganda *Pearson correlation* ($R_{y.1.2}$) adalah 0,935 (korelasi sangat kuat) dan nilai signifikansi adalah $0,000 < 0,05$ (korelasi signifikan) Dengan demikian, maka *Ho ditolak dan Hi diterima*, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan sangat kuat serta signifikan pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah secara bersama-sama terhadap kedisiplinan beragama.

Tabel 4.23
Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) ($R_{y.1.2}$)

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .935 ^a | .874 | .871 | 3.244 |

a. Predictors: (Constant), BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH, PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA

b. Dependent Variable: KEDISIPLINAN BERAGAMA

Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,874, yang berarti bahwa pengaruh pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap kedisiplinan beragama sebesar 87,4% dan sisanya yaitu 6,2 % ditentukan oleh faktor lainnya.

Adapun arah pengaruh atau koefisien regresi ganda kedisiplinan beragama atas pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah secara bersama-sama adalah sebagai berikut:

Tabel 4.24
Arah Pengaruh (Koefisien Regresi Ganda) ($R_{y.1.2}$)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 17.835 | 4.805 | | 3.712 | .000 |
| | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA | .281 | .054 | .313 | 5.232 | .000 |
| | BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH | .603 | .055 | .657 | 10.975 | .000 |

a. Dependent Variable: KEDISIPLINAN BERAGAMA

Memperhatikan hasil analisis regresi ganda, menunjukkan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 17,835 + 0,281X_1 + 0,603X_2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius

sekolah secara bersama-sama, akan mempengaruhi peningkatan skor kedisiplinan beragama sebesar 0,884

F. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis sebagaimana telah diuraikan di atas, maka secara keseluruhan temuan dalam penelitian ini, dapat dibahas dengan cara mengkonfirmasi terhadap teori-teori yang sudah ada, sebagaimana telah dikemukakan pada Bab II di atas, hasil temuan sebelumnya dan ayat-ayat Qur'an atau hadits yang relevan, yaitu: bahwasanya kedisiplinan beragama yaitu ketaatan seseorang dalam menjalani dan memeluk agama yang diyakininya, sehingga aturan agama yang ada baik itu hubungannya dengan orang lain dapat mencapai keteraturan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui kedisiplinan beragama tersebut dapat melahirkan sebuah ketaatan agama yaitu menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya baik hubungannya dengan Allah maupun dengan sesama manusia.⁷

Disiplin menurut Elizabeth B. Hurlock menyatakan: “*Discipline is thus society's way of teaching the child the moral behavior approved by the group*”. (Disiplin merupakan cara masyarakat mengajarkan anak perilaku moral yang disetujui kelompok)⁸

Pengertian disiplin menurut pendapat beberapa ahli ialah sebagai berikut:

- a. Disiplin menurut W.J.S. Poerwadarminta adalah latihan batin dan watak dengan maksud segala perbuatannya selalu menaati tata tertib.
- b. Disiplin menurut Soengeng Priodarminto merupakan sebuah kondisi yang terbentuk lewat proses dan berbagai perilaku yang menunjukkan berbagai nilai kesetiaan, keteraturan, kepatuhan juga ke-tertiban.
- c. Disiplin menurut Maman Rahman adalah upaya dalam mengendalikan diri juga sikap mental setiap individu maupun masyarakat dalam mengembangkan berbagai peraturan serta tata tertib yang berdasarkan dorongan sarat kesadaran dari dalam hati.⁹

Melalui kedisiplinan beragama tersebut dapat melahirkan sebuah ketaatan agama yaitu menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya baik hubungannya dengan Allah maupun dengan sesama manusia.

⁷ Moch. Shohib, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal 73

⁸ Elizabeth B. Hurlock, *Child Development*, Kogakhusa: McGraw- Hill, 1978, hal. 392

⁹ Moch. Shohib, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, hal. 3

Anak yang berdisiplin memiliki keteraturan diri berdasarkan nilai agama, budaya, aturan-aturan pergaulan, pandangan hidup, dan sikap hidup yang bermakna bagi dirinya sendiri, masyarakat dan agama.

1. Dasar Kedisiplinan Beragama

a. Al-Qur'an

Dasar kedisiplinan beragama dalam ayat al-Quran ialah:

وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ

...demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian. kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetaapi kesabaran. (Q.S. al-Asr/103:1-3)

Tujuan pendidikan Islam secara umum adalah untuk mengembangkan peserta didik sehingga menjadi manusia yang berakhlak mulia dan beribadah kepada-Nya.¹⁰ Tujuan tersebut harus sesuai dengan tujuan hidup manusia, seperti disebutkan dalam Al Qur'an surat Adz-Dzariyat ayat 56 :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

“Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar beribadah dengan-Ku.” (QS. Adz-Dzariyat : 56)

Menurut M. Athiyah al-Abrasyi sebagaimana dikutip oleh Raharjo, Tujuan Pendidikan Islam adalah mendidik budi pekerti dan pendidikan jiwa berdasarkan ajaran-ajaran Islam yang diarahkan untuk membentuk kepribadian muslim.¹¹ Sedangkan menurut Chabib Thoha dalam bukunya yang berjudul “Kapita Selektta Pendidikan Islam” tujuan pendidikan Islam yaitu sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan dan mengembangkan ketakwaan kepada Allah SWT
- b. Menumbuhkan sikap dan jiwa selalu beribadah kepada Allah SWT
- c. Membina dan memupuk akhlakul karimah
- d. Menciptakan pemimpin-pemimpin bangsa yang selalu amar

¹⁰ Chabib Thoha, *Kapita Selektta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1996), hlm. 100.

¹¹ Raharjo, *Pengantar Ilmu Jiwa Agama*, Semarang : Pustaka Rizki Putra, 2012, hal. 158.

ma'ruf nahi mungkar.¹²

Budaya religius sekolah adalah nilai-nilai islam yang dominan yang di dukung oleh sekolah atau falsafah yang menuntun kebijakan sekolah setelah semua unsur dan komponen sekolah termasuk stake holders pendidikan. budaya sekolah merujuk pada suatu system nilai, kepercayaan dan norma-norma yang dapat diterima secara bersama.

Serta dilakukan dengan penuh kesadaran sebagai perilaku islami yang dibentuk oleh lingkungan yang menciptakan pemahaman yang sama diantara seluruh unsur dan personil sekolah baik kepala sekolah, guru, staf, siswa dan komite. Budaya religius sekolah mempunyai beberapa manfaat yaitu:

- 6) Menjamin kualitas kerja yang baik.
 - 7) Membuka jaringan komunikasi dari segala jenis dan level komunikasi.
 - 8) Meningkatkan solidaritas.
 - 9) Meningkatkan kedisiplinana.
 - 10) Muncul keinginan untuk belajar dan berprestasi dengan baik.
- Budaya religius sekolah merupakan cara berfikir dan cara bertindak warga sekolah yang didasarkan atas nilai-nilai religius (keberagamaan).

Seperti firman Allah SWT dalam QS Al Baqarah ayat 208 dan QS. An Nisa' ayat 58:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطَوَاتِ الشَّيْطٰنِ
 إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً وَلَا
 تَتَّبِعُوا خُطَوَاتِ الشَّيْطٰنِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ

... "Hai orang-orang yang beriman, masuk-lah kamu ke dalam Islam keseluruhan, dan jangan-lah kamu turut langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagimu..." (QS. Al Baqarah:208)

Tafsir Ibnu Katsir Q.S Al Baqarah:208 :

Allah Ta'ala memerintahkan kepada hamba-hamba Nya yang beriman kepada-Nya dan membenarkan Rasul-Nya, agar berpegang kepada seluruh tali Islam dan syari'atnya, mengerjakan perintah-Nya, serta menjauhi semua larangan-Nya sekuat tenaga. Mengenai firman Allah: udkhuluu fis silmi; al-Aufi meriwayatkan dari Ibnu Abbas, Mujahid, Thawus, adh-Dhahhak, Qatadah, as-Suddi, dan

¹² Chabib Thoah, *Kapita Selektta Pendidikan Islam*, hal. 101-103.

Ibnu Zaid, “Yaitu Islam.” Masih mengenai firman-Nya tersebut di atas, adh-Dhahhak meriwayatkan dari Ibnu Abbas, Abu al-Aliyah, dan Rabi’ bin Anas, “Yakni ketaatan.” Qatadah juga mengatakan: “Yaitu perdamaian.”

Pertama, hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan agama islam dalam keluarga memberikan pengaruh yang sangat signifikan terhadap kedisiplinan beragama.

Hasil pengujian hipotesis pertama ini juga mendukung hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan masalah kedisiplinan beragama, seperti yang dilakukan oleh Luthfi Kholida Yonas,¹³ yang berjudul *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama Peserta Didik MAN I Baureno, Bojonegoro*. Hasil penelitiannya membuktikan bahwa 1) terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara pendidikan agama islam dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama, melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 23,882 + 0,957 X_1$ dan koefisien korelasi $r_{y_1} = 0,919$.

Kedua, hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama. Terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara motivasi kedisiplinan beragama dengan budaya religius sekolah, melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 23,882 + 0,844 X_2$ dan koefisien korelasi $r_{y_2} = 0,919$.

Ketiga, hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah secara bersama-sama terhadap kedisiplinan beragama. Terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama melalui persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 17,835 + 0,281 X_1 + 0,603 X_2$ dan koefisien korelasi ganda $r_{y_{12}} = 0,861$ dan koefisien determinasi sebesar $r_{y_1}^{22} = 0,884$

1. Pengaruh Kedisiplinan beragama Siswa SMA Islam Sinar Cendekia

Sedangkan untuk variabel kedisiplinan beragama, berada pada daerah positif atau interval jawaban sangat sesuai. Hal ini menunjukkan responden atau siswa, orang tua, guru menilai pernyataan tentang kedisiplinan beragama yang terdiri dari disiplin

¹³ Luthfi Kholida Yonas,¹³ yang berjudul *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama Peserta Didik MAN I Baureno, Bojonegoro*, Tesis, Perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2016.

mengaplikasikan pendidikan akidah, disiplin mengaplikasikan pendidikan akhlak.

Berdasarkan Tabel 4.4 analisis deskriptif data kuantitatif dari hasil siswa yang sudah dilakukan, tingkat kedisiplinan beragama siswa SMA Islam Sinar Cendekia. Data primer variabel kedisiplinan beragama (Y) merupakan data yang diperoleh melalui angket (*quesioner*) yang terdiri dari 35 item pernyataan dengan skala penilaian 1 sampai dengan 5, sehingga rentang skor minimal ke skor maksimal atau rentang skor teoritik adalah 35 sampai dengan 175. Adapun data deskriptif kuantitatif untuk variabel kedisiplinan beragama (Y). maka terlihat skor rata-rata 155,13 dan modus 108 yang jaraknya tidak jauh berbeda.

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas ke-5 sebesar 35,3% yaitu pada rentang skor 151-157, dengan jumlah Siswa SMA Islam Sinar Cendekia yang memiliki skor frekuensi dengan skor rata-rata 155,13 sebanyak 43 orang (35,3%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 50 orang (40,9%) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 29 orang (23,8%).

Hal ini berarti bahwa jumlah prosentase siswa yang memiliki kedisiplinan rata-rata dan di bawah rata-rata menunjukkan posisi yang masih tinggi yaitu sebesar 76,2% yaitu 93 Responden. Dengan demikian, maka jumlah siswa yang memiliki kedisiplinan dalam kategori di atas rata-rata (tinggi) masih tergolong rendah, karena hanya mencapai 23,8% yaitu 29 Responden.

Berdasarkan data tersebut di atas, maka berarti bahwa, masih perlu peningkatan dan pembinaan lebih lanjut baik melalui kegiatan pengarahan, pengawasan, dan pembinaan.

Variabel kedisiplinan Beragama memiliki rentang skor teoritik 35 sampai dengan 175, dengan skor tengah (*median*) 105 dan rentang skor empirik antara 123 sampai dengan 175, dengan skor median empirik 157 yang berarti distribusi sebaran skor empirik berada di atas daerah skor median teoritik. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa kedisiplinan beragama dalam penelitian ini relatif memiliki kategori tinggi.

Selain itu, dari hasil angket siswa hasil Uji menyatakan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara pendidikan agama Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama siswa SMA Islam Sinar Cendekia ditolak.

Dengan kata lain, hipotesis alternatif diterima yaitu ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara pendidikan

agama Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama siswa SMA Islam Sinar Cendekia.

Pendidikan Islam adalah pengembangan pikiran manusia dan penataan tingkah laku serta emosional yang berdasarkan pada agama Islam, dengan maksud mewujudkan ajaran Islam didalam kehidupan individu dan masyarakat yakni dalam seluruh lapangan kehidupan. Berdasarkan pengertian diatas, pendidikan Islam merupakan proses pemindahan ajaran Islam kepada anak didik yang meliputi *aqidah* yaitu keyakinan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, sedangkan *syariah* yaitu kaidah yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan dan hubungan manusia dengan manusia ataupun dengan makhluk lainnya. Sedang *akhlaq* yaitu perilaku muslim. Dengan memberi ajaran Islam tersebut diharapkan dapat mengembangkan pikirannya dan membentuk kepribadiannya yang lebih baik agar terwujud pada sikap dan pengalamannya dalam kehidupan keseharian.¹⁴

Angka korelasi ganda yang diperoleh termasuk dalam kategori agak rendah, atau termasuk kategori "sedang" menurut Sugiyono¹⁵, walaupun tetap dinyatakan berpengaruh secara signifikan. Hal ini dapat dijelaskan bahwa menurut perhitungan ahli jiwa, fase pertumbuhan yang dilalui seseorang merupakan bagian dari pembinaan pribadinya. Pembinaan mental/emosi harus diulang-ulang karena pengalaman-pengalaman yang sedang dilalui dapat mem-pengaruhi dan merusak moral yang telah terbina itu. Jadi pendidikan agama Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah yang sudah ditanamkan dan dibiasakan pada anak ternyata juga dipengaruhi oleh pengalaman-pengalaman yang dilaluinya dalam kehidupan sehari-hari.

Sehingga pendidikan agama Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah perlu dilaksanakan lebih kontekstual dan mampu menyentuh pengalaman-pengalaman siswa serta perlu ditekankan pada nilai-nilai yang terkandung, bukan sebagai rutinitas saja. Apalagi terhadap siswa yang sedang mengalami masa remaja di mana kondisi mentalnya berada pada tahap peralihan dari anak-anak menuju dewasa.

2. Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga terhadap Kedisiplinan beragama Siswa SMA Islam Sinar Cendekia

¹⁴ TB. Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja Juvenile Delinquency* Jakarta: Rajawali Pers, 2008, hal 11

¹⁵ Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hal. 79

Analisis ini dilakukan berdasarkan hasil tabulasi pada tabel pada bab 4 tentang variabel. Pada hasil tersebut, ditunjukkan bahwa variable pendidikan agama Islam dalam keluarga berada pada daerah sangat positif atau interval jawaban antara sesuai dan sangat sesuai. Hal ini juga menunjukkan bahwa responden atau siswa dan orang tua menilai pernyataan tentang variabel pendidikan agama Islam dalam keluarga yang terdiri dari pendidikan ibadah, pendidikan akhlak.

Berdasarkan hasil penelitian data primer variabel Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga (X^1) merupakan data yang diperoleh melalui angket (*quesioner*) yang terdiri dari 35 item pernyataan dengan skala penilaian 1 sampai dengan 5, sehingga rentang skor minimal ke skor maksimal atau rentang skor teoritik adalah 35 sampai dengan 175. Adapun data deskriptif kuantitatif untuk variabel pendidikan agama islam dalam keluarga (X^1) yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan tabel di atas, maka terlihat skor rata-rata 154,63 dan modus 156 yang jaraknya tidak jauh berbeda.

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas ke-6 sebesar 37,7% yaitu pada rentang skor 156-162, dengan jumlah Siswa SMA Islam Sinar Cendekia yang memiliki skor frekuensi dengan skor rata-rata 154,63 sebanyak 46 orang (37,7%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 19 orang (15,6%) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 57 orang (46,7%).

Hal ini berarti bahwa jumlah prosentase siswa yang memiliki kedisiplinan rata-rata dan di bawah rata-rata menunjukkan posisi yang masih tinggi yaitu sebesar 53,3% yaitu 65 Responden. Dengan demikian, maka jumlah siswa yang memiliki pendidikan agama islam dalam keluarga dalam kategori di atas rata-rata (tinggi) masih tergolong rendah, karena hanya mencapai 46,7% yaitu 56 Responden.

Berdasarkan data tersebut di atas, maka berarti bahwa , masih perlu peningkatan dan pembinaan lebih lanjut baik melalui kegiatan pengarahan, pengawasan, dan pembinaan.

Variabel pendidikan agama islam dalam keluarga memiliki rentang skor teoritik 35 sampai dengan 175, dengan skor tengah (*median*) 105 dan rentang skor empirik antara 121 sampai dengan 175, dengan skor median empirik 156 yang berarti distribusi sebaran skor empirik berada di atas daerah skor median teoritik. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa pendidikan agama islam dalam keluarga dalam penelitian ini relatif memiliki kategori tinggi.

Selain itu, rata-rata tingkat pendidikan agama Islam dalam keluarga siswa SMA Islam Sinar Cendekia juga tergolong baik. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar orang tua siswa telah menjalankan fungsinya sebagai keluarga yang Islami yaitu memberikan bimbingan yang kepada anak agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam. Adapun yang menjadi fokus orang tua, lebih lagi pada era ini, adalah untuk menanamkan nilai-nilai moral sejak dini dan tidak ada kata terlambat untuk memulainya. Karena seperti yang telah diketahui bersama, bahwasanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era globalisasi sedikit banyak telah memberikan pengaruh negatif terhadap anak sehingga diperlukan filter yang kuat untuk mempertahankan jiwa yang bermoral tinggi salah satunya melalui pendidikan agama Islam.

Hal ini sesuai dengan pendapat Zakiah Daradjat yang menyatakan bahwa pendidikan moral yang paling baik memang terdapat dalam agama. Maka pendidikan agama yang mengandung nilai-nilai moral, perlu dilaksanakan sejak anak lahir (di rumah), sampai duduk di bangku sekolah dan dalam lingkungan masyarakat dimana dia hidup.¹⁶

Orang tua atau ibu dan ayah memegang peranan penting dan amat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya. Ada umumnya pendidikan dalam keluarga itu bukan berpangkal tolak dari kesadaran dan pengertian yang lahir dari pengetahuan mendidik, melainkan karena secara kodrati suasana dan strukturnya memberikan kemungkinan alami membangun situasi pendidikan. Situasi pendidikan itu terwujud berkat adanya pergaulan dan hubungan pengaruh mempengaruhi secara timbal balik antara orang tua dan anak.¹⁷

Pendidikan dimulai dari keluarga, dilanjutkan di sekolah dan sekaligus dalam masyarakat. Pembangunan mental (termasuk emosi) dimulai sejak anak lahir, di mana semua pengalaman yang dilaluinya mulai dari lahir sampai mencapai usai dewasa (21 tahun), menjadi bahan dalam pembinaan emosinya.¹⁸

Dari hasil terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa SMA Islam Sinar Cendekia.

¹⁶ Zakiah Daradjat, *Pendidikan Agama dalam Pembinaan Mental*, Jakarta: Bulan Bintang 2000, hal 44

¹⁷ Zakiah Daradjat, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Erlangga, 2011, hal. 42.

¹⁸ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Angkasa 2012, hal. 35.

Hasil analisis di atas menyebutkan bahwa pengaruh memiliki signifikansi walaupun tergolong hubungan yang agak rendah. Supaya agama Islam dapat menjadi pengendali moral bagi seseorang, hendaknya agama itu masuk dalam pembinaan kepribadiannya dan merupakan unsur yang tidak dapat dipisahkan dalam integritas kepribadian itu. Apabila agama tidak masuk dalam pembinaan pribadinya, maka pengetahuan agama yang dicapainya kemudian, akan merupakan ilmu pengetahuan (*science*) yang tidak ikut mengendalikan tingkah laku dan sikapnya dalam hidup.

Maka sering ditemui orang yang pandai berbicara tentang hukum-hukum dan ketentuan-ketentuan agama tetapi ia tidak terdorong untuk mematuhi. Karena, pengertian tentang agama tidak otomatis mendorong orang untuk bertindak sesuai dengan pengertiannya itu. Hal seperti itu mungkin saja terjadi dan akan terlihat wajar, apabila mengerti dinamika jiwa yang menjadi penggerak bagi setiap tindakan. Suatu tindakan atau sikap adalah hasil dari kerjasama segala fungsi-fungsi jiwa yang tercakup di dalamnya pengertian, perasaan dan kebiasaan. Jadi bukanlah pengertian saja. Demikian pula halnya dengan agama, ia akan menjadi pengendali moral, apabila ia dimengerti, dirasakan dan dibiasakan (rasional, emosional dan dipraktikkan). Maka pembinaan dilakukan mulai dari kebiasaan terhadap amaliah agama (melaksanakan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya), merasakan kepentingannya dalam hidup dan kehidupan, kemudian mengerti tujuan dan hikmah masing-masing ajaran agama itu. Oleh karena itu, pembinaan mental agama bukanlah suatu proses yang dapat terjadi dengan cepat dan dipaksakan, tetapi haruslah secara berangsur-angsur, wajar, sehat dan sesuai dengan pertumbuhan, kemampuan dan keistimewaan umur yang sedang dilalui.¹⁹

3. Pengaruh Budaya Religius Sekolah terhadap Kedisiplinan beragama Siswa SMA Islam Sinar Cendekia

Untuk variabel budaya religius sekolah berdasarkan pada tabel bab 4 bahwa variabel tersebut berada pada daerah sangat positif atau interval jawaban antara sesuai dan sangat sesuai. Hal ini juga menunjukkan bahwa responden atau siswa menilai pernyataan tentang budaya religius sekolah yang terdiri dari hubungan manusia atau warga sekolah dengan Allah, hubungan manusia atau warga sekolah dengan sesamanya.

Data primer variabel Budaya Religius Sekolah (X^2) merupakan data yang diperoleh melalui angket (*questioner*) yang

¹⁹ Zakiah Daradjat, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Erlangga, 2011, hal. 69

terdiri dari 35 item pernyataan dengan skala penilaian 1 sampai dengan 5, sehingga rentang skor minimal ke skor maksimal atau rentang skor teoritik adalah 35 sampai dengan 175. Adapun data deskriptif kuantitatif untuk variabel Budaya Religius Sekolah (X^2) yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan tabel 4.8 di atas, maka terlihat skor rata-rata 155,13 dan modus 157 yang jaraknya tidak jauh berbeda.

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas ke-5 sebesar 44,3% yaitu pada rentang skor 153-159, dengan jumlah Siswa SMA Islam Sinar Cendekia yang memiliki skor frekuensi dengan skor rata-rata 155,47 sebanyak 54 orang (44,3%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 27 orang (22,1 %) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 41 orang (33,6%).

Hal ini berarti bahwa jumlah prosentase siswa yang memiliki budaya religius disekolah rata-rata dan di bawah rata-rata menunjukkan posisi yang masih tinggi yaitu sebesar 66,4%. Dengan demikian, maka jumlah siswa yang memiliki kedisiplinan dalam kategori di atas rata-rata (tinggi) masih tergolong rendah, karena hanya mencapai 33,6%.

Berdasarkan data tersebut di atas, maka berarti bahwa, masih perlu peningkatan dan pembinaan lebih lanjut baik melalui kegiatan pembiasaan, kebersamaan, pengawasan, dan pembinaan.

Variabel budaya religius sekolah memiliki rentang skor teoritik 35 sampai dengan 175, dengan skor tengah (*median*) 105 dan rentang skor empirik antara 125 sampai dengan 175, dengan skor median empirik 157 yang berarti distribusi sebaran skor empirik berada di atas daerah skor median teoritik. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa budaya religius sekolah dalam penelitian ini relatif memiliki kategori tinggi.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan dari hasil siswa bahwa tingkat budaya religius di sekolah siswa yang paling tinggi berada pada kategori baik, yaitu 66,4 % dengan 81 responden, dilanjutkan dengan budaya religius di sekolah siswa pada kategori cukup sebesar 33,6 % dengan 41 responden, Hal ini menunjukkan bahwa persepsi siswa mengenai budaya religius sekolahnya ternyata bervariasi dan hal itu bisa saja membentuk sikap atau pola pikir yang berbeda. Budaya sekolah yang positif telah terbukti memberi pengaruh kuat tidak hanya pada pencapaian hasil-hasil akademik, melainkan juga memiliki kontribusi terhadap

hasil-hasil non akademik seperti pembentukan konsep diri, keyakinan diri, dan aspirasi.²⁰

Jacobsen menemukan bahwa budaya sekolah yang demokratis dengan suasana hubungan interpersonal yang hangat, akrab dan gembira serta harmonis antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa lainnya akan menumbuhkan kesadaran emosi.¹³⁵

Sekolah, menurut Etzioni, berperan sentral dalam membina karakter dengan menanamkan disiplin diri dan empati, yang pada gilirannya memungkinkan keterlibatan tulus terhadap nilai peradaban dan moral. Dengan berbuat begitu, tidaklah cukup menceramahi anak dengan nilai-nilai, mereka perlu mempraktikkannya. Hal itu terjadi sewaktu anak membina keterampilan sosial dan emosional yang penting. Dalam arti ini, keterampilan emosional bergandengan tangan dengan pendidikan karakter, demi pertumbuhan moral, dan demi warga masyarakat.¹³⁶

Keberhasilan pendidikan agama dalam menanamkan nilai-nilai bagi pembentukan kepribadian dan watak siswa sangat ditentukan oleh proses yang mengintegrasikan antara aspek pengajaran, pengamalan, dan pembiasaan serta pengalaman sehari-hari yang dialami siswa baik di sekolah, keluarga maupun di lingkungan masyarakat.

Keterpaduan, konsistensi, dan sinkronisasi antara nilai-nilai yang diterima siswa dari pengajaran yang diberikan guru di depan kelas dengan dorongan untuk pengamalan nilai-nilai tersebut ke dalam bentuk tindakan dan perilaku nyata sehari-hari, tidak saja dari siswa sendiri, tetapi juga dari seluruh pelaku pendidikan, termasuk guru dan staf sekolah. Pengamalan dan pembiasaan perilaku sehari-hari yang sejalan dengan nilai-nilai agama yang diajarkan dan yang berlangsung secara terus menerus itulah yang akan menciptakan suatu lingkungan pendidikan yang melahirkan pribadi-pribadi siswa yang utuh.

Sebaliknya, inkonsistensi dan tidak sinkronnya pengetahuan tentang nilai-nilai ajaran agama yang diperoleh siswa dari guru di depan kelas dengan tindakan dan perilaku sehari-hari yang dialami siswa, baik di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat, akan melahirkan *split personality* (pribadi pecah) pada siswa.¹³⁷ Jadi meskipun siswa sudah terbiasa dalam lingkungan sekolah yang

²⁰ Hoy & Miskel *Education administration: Theory, Research and Practice* (New York:Mc Grow Hill 2012) hal 97.

religius akan tetapi tetap saja pengalaman mereka sehari-hari di luar sekolah sangat kompleks. Belum lagi jika mereka tidak memiliki motif intrinsik dalam menjalankan peraturan sekolah.

Nilai, moral, sikap dan perilaku siswa tumbuh berkembang selama waktu di sekolah, dan perkembangan mereka tidak dapat dihindarkan dari pengaruh struktur dan budaya sekolah, serta oleh interaksi mereka dengan aspek-aspek dan komponen yang ada di sekolah, seperti kepala sekolah, guru, materi pelajaran dan antar siswa sendiri.

Aturan sekolah yang ketat berlebihan dan ritual sekolah yang membosankan tidak jarang menimbulkan konflik baik antar siswa maupun antara sekolah dan siswa. Sebab, aturan ritual tersebut tidak selamanya dapat diterima oleh siswa. Aturan dan ritual yang diyakini oleh siswa diyakini tidak mendatangkan kebaikan bagi mereka, tetapi tetap dipaksakan akan menjadikan sekolah tidak memberikan tempat bagi siswa untuk menjadi dirinya.¹³⁸

Budaya sekolah mempunyai dampak yang kuat terhadap prestasi kerja. Budaya sekolah merupakan faktor yang lebih penting dalam menentukan sukses atau gagalnya sekolah. Jika prestasi kerja yang diakibatkan oleh terciptanya budaya sekolah yang bertolak dari dan/atau disemangati oleh ajaran dan nilai-nilai agama Islam, maka akan bernilai ganda, yaitu di satu pihak sekolah itu sendiri akan memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif dengan tetap menjaga nilai-nilai agama sebagai akar budaya bangsa. Di lain pihak, para pelaku sekolah seperti kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan lainnya, orang tua murid, dan siswa itu sendiri telah mengamalkan nilai-nilai ubudiyah dan muamalah, sehingga memperoleh pahala yang berlipat ganda dan memiliki efek terhadap kehidupannya di akhirat kelak.¹³⁹

Sesungguhnya untuk menyelamatkan generasi yang akan datang, pembangunan mental/emosi harus sangat diperhatikan dan dilaksanakan secara intensif. Di samping itu, hal yang tidak boleh terlupakan adalah anak-anak yang sekarang telah terganggu kesehatan mentalnya dan terlanjur kosong dadanya dari jiwa agama, demikian pula keadaan masyarakat umum yang tidak sedikit pengaruhnya dalam pembangunan mental anak-anak.²¹

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis sebagaimana telah diuraikan di atas, maka secara keseluruhan temuan dalam penelitian ini, dapat dibahas dengan cara mengkonfirmasi terhadap teori-teori yang sudah ada, sebagaimana telah dikemukakan pada Bab II di

²¹ Zakiah Daradjat, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Erlangga, 2011, hal 45

atas, hasil temuan sebelumnya dan ayat-ayat Qur'an atau hadits yang relevan,

G. Keterbatasan Penelitian

Walaupun segala upaya untuk menjaga kemurnian penelitian ini telah dilakukan, namun masih ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dan merupakan keterbatasan penelitian ini, antara lain:

1. Instrumen penelitian untuk mengumpulkan data pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama digunakan kuesioner dengan lima alternatif pilihan dan hanya diberikan kepada siswa, sedangkan kepala sekolahnya itu sendiri tidak ditanya. Dengan demikian, kelemahan mungkin terjadi karena faktor subjektivitas pribadi siswa dapat turut berintervensi dalam menilai dirinya sendiri.
2. Keterbatasan dalam penelitian ini bisa juga terjadi disebabkan jumlah variabel yang diteliti terdiri dari lima variabel dan setiap variabel dijabarkan ke dalam 35 (*tiga puluh*) pernyataan, sehingga jumlah pernyataan yang harus dijawab guru mencapai 105 (*seratus lima*) item pernyataan, ada kemungkinan siswa merasa lelah dalam menjawabnya sehingga jawaban yang diberikan kurang objektif menggambarkan data yang sesungguhnya.
3. Siswa dalam menjawab pernyataan kuesioner kedisiplinan beragama karena berkaitan dengan dirinya sendiri, bisa juga terjadi bahwa siswa tidak menjawab sesuai dengan keadaan sebenarnya, sehingga skor pada setiap aspek yang dijawab tidak menggambarkan yang sebenarnya.
4. Keterbatasan penelitian ini, juga sering terjadi karena adanya kekeliruan dalam perhitungan saat melakukan analisis data, walaupun peneliti telah berusaha untuk memperkecil bahkan menghilangkan terjadinya kekeliruan tersebut dengan cara menggunakan *software* SPSS Statistik.
5. Penelitian ini hanya dilakukan kepada siswa-siswa SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan, dengan menggunakan metode sampling. Oleh karenanya, keterbatasan bisa juga terjadi dalam kesalahan pengambilan sampel.

Oleh karena masih adanya kemungkinan keterbatasan atau kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini, baik secara konseptual maupun teknis, maka hasil penelitian ini perlu dilanjutkan dengan penelitian-penelitian serupa, terutama mengenai kedisiplinan beragama dalam kaitannya dengan variabel-variabel devenden lainnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana telah dipaparkan diatas, maka hasil penelitian ini disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara Kedisiplinan Beragama siswa SMA Islam Sinar Cendekia. Yang berarti variabel Kedisiplinan Beragama Siswa berpengaruh terhadap pendidikan agama islam dalam keluarga, seperti terikat pada ($p_{y.1} = 0,864$ dan $R^2 = 0,746$ yang artinya pendidikan agama islam memberikan pengaruh sebesar 74,6 %.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dari hasil angket siswa antara kedisiplinan beragama siswa SMA Islam Sinar Cendekia yang berarti variabel budaya religius sekolah berpengaruh terhadap kedisiplinan beragama, seperti terkait pada ($p_{y.2} = 0,919$ dan $R^2 = 0,845$ yang artinya budaya religius sekolah memberikan pengaruh sebesar 84,5%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama siswa SMA Islam Sinar Cendekia. Yang berarti variabel pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah berpengaruh terhadap kedisiplinan beragama, seperti terikatpada ($R_{y.1.2} = 0,935$ dan $R^2 = 0,874$ sebesar 87,4 %.

Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara pendidikan agama Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama siswa SMA Islam Sinar Cendekia.

Persentase sumbangan pengaruh variabel independen (pendidikan agama Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah) terhadap variabel dependen (kedisiplinan beragama siswa).

B. Implikasi

Bahwasanya sekolah SMA Islam Sinar Cendekia harus meningkatkan pemahaman pendidikan agama islam dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama agar tercipta budaya religius dengan cara:

1. Upayah apa yang harus dilakukan dalam rangka kedisiplinan beragama melalui pendidikan agam islam dalam keluarga.
Keberhasilan pendidikan agama akan memberikan kontribusi yang berarti bagi tercapainya tujuan pendidikan nasional. Pendidikan agama harus dilakukan secara integrasi dalam pendidikan nasional dan dilakukan terpadu di semua jalur baik formal, non formal maupun informal. Secara formal dan informal pendidikan agama maupun pendidikan keagamaan telah diatur melalui peraturan dan perundang-undangan yang sudah sangat memadai. Namun, untuk pendidikan agama secara informal tentu sangat bergantung kepada keluarga masing-masing, terutama orang tua. Setiap orang tua tentu menginginkan anaknya menjadi orang yang berkembang secara sempurna. Mereka menginginkan anak yang dilahirkan kelak menjadi orang yang sehat, kuat, berketerampilan, cerdas, pandai dan beriman. Secara normatif, Islam telah memberikan peringatan bahwa kekhawatiran yang paling besar adalah ketika orang tua meninggalkan generasi sesudahnya dalam keadaan yang lemah. Tentu saja lemah dalam berbagai hal, terutama lemah iman, lemah ilmu serta tidak memiliki keterampilan hidup. Pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama sangat luas. Jika anak tidak mendapatkan pendidikan agama dari keluarganya sebagai pondasi hidup, maka kehidupannya tidak terkontrol. Tindakan amoral dan degradasi moral bangsa akan semakin meluas. Anak yang mendapatkan pendidikan agama dalam keluarga maka ia akan terbiasa melakukan perilaku keagamaan, sehingga terbentuk akhlak pada dirinya. Maka dari itu sekolah maupun orang tua bisa mengarahkan siswa nya maupun anaknya untuk dapat memahami pelajaran apa yang disampaikan sehingga siswa dapat mengaplikasikannya di sekolah maupun di lingkungan keluarga.
2. Upaya apa yang dilakukan dalam rangka kedisiplinan beragama melalui budaya religius sekolah.

Dari berbagai definisi tersebut, dapat diperoleh pengertian bahwa budaya religius sekolah adalah suatu sistem pengetahuan yang meliputi system ideal atau gagasan yang terdapat dalam pikiran manusia, sehingga dalam sehari-hari bersifat abstrak. Sedangkan perwujudannya ialah berupa perilaku, dan benda-benda yang bersifat nyata yakni, pola perilaku, bahasa, organisasi social, religi, seni, dan lain-lain. Yang kesemuanya ditunjuk untuk membantu siswa dalam melangsungkan kehidupan yang sesuai dengan contoh rosul yang diterapkan disekolahnya.

Kebudayaan dapat tampak dalam bentuk perilaku siswa di sekolah yakni berupa hasil pemikiran yang direfleksikan dalam sikap dan tindakan. Ciri yang menonjol antara lain adanya nilai-nilai yang dipersepsikan, dirasakan dan dilakukan. Hal tersebut dikuatkan dengan pendapat Tasmara yang menyatakan bahwa kandungan utama yang menjadi esensi budaya yaitu :

- e) Budaya berkaitan erat dengan persepsi terhadap nilai dan lingkungannya yang melahirkan makna dan pandangan hidup yang akan mempengaruhi sikap dan tingkah laku siswa disekolah.
 - f) Adanya pola nilai, sikap, tingkah laku termasuk bahasa, hasil karya dan karya, system kerja dan teknologi.
 - g) Budaya merupakan hasil dari pengalaman hidup, kebiasaan-kebiasaan, serta proses seleksi norma-norma yang ada dalam cara dirinya berinteraksi social atau menempatkan dirinya ditengah-tengah lingkungan sekolah tertentu.
 - h) Dalam proses budaya terdapat saling mempengaruhi dan saling ketergantungan baik social maupun lingkungan social.
3. Upaya apa yang harus dilakukan dalam rangka meningkatkan kedisiplinan beragama melalui pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah.

Bahwa masa depan umat atau peradaban suatu bangsa sangat bergantung pada generasi yang disiapkan oleh generasi sebelumnya. Generasi suatu bangsa bergantung pada anak-anak yang disiapkan oleh keluarga, sedangkan penyiapan generasi yang terbaik harus melalui pendidikan. Pendidikan agama yang diberikan orang tua kepada anak dalam keluarganya, secara tidak langsung akan membentuk kedisiplinan yang melekat pada diri anak. Sehingga, jika anak telah memiliki kedisiplinan beragama dan menjadi generasi yang baik. Maka yang harus dilakukan yaitu:

- a. Hubungan sekolah dan orang tua dalam mendidik harus selaras sehingga dapat tercipta keberhasilan dalam mendidik anak maupun siswa disekolah.

- b. Pelayanan sekolah harus lebih tersistematis dalam mendidik siswa-siswi disekolah dengan peraturan-peraturan maupun kebiasaan / budaya religius yang dicontohkan oleh warga sekolah sehingga tercipta kedisiplina beragama.
- c. Pemberdayaan SDM Sekolah dalam rangka penguatan keagamaan maupun wawasan kependidikan, dilaksanakan oleh sekolah maupun yayasan.

C. Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian, kesimpulan, implikasi dan saran diatas, maka berikut ini secara khusus dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Yayasan yang menaungi (Sekolah SMA Islam Sinar Cendekia)

Dalam rangka mengembangkan peningkatan kualitas pendidikan, maka Yayasan penyelenggara memiliki tanggung jawab lebih besar dalam merumuskan kebijakan untuk mendukung peningkatan kualitas pendidikan di Sekolah Menengah Atas, termasuk dalam pengawasan, kepala sekolah dan guru. Berdasarkan temuan di lapangan maka kami merekomendasikan sebagai berikut :

- a. Yayasan/sekolah melakukan kerja sama dengan keluarga dalam pembinaan kedisiplinan beragama agar terwujud kepribadian siswa yang berdisiplin.
- b. Perlu diciptakan budaya religius sekolah yang lebih banyak menjawab tantangan dan permasalahan siswa terutama disesuaikan dengan tahap perkembangan usia remaja.
- c. Perlu dilakukan penelitian lanjutan tentang kedisiplinan beragama siswa dengan memperhatikan faktor-faktor lain yang mempengaruhinya.
- d. Perlu di lakukan pembiasaan positif yang terus menerus berulang yang senantiasa selalu dicontohkan oleh guru maupun orang tua murid.
- e. Dalam penerimaan calon kepala sekolah dan guru, hendaknya dilakukan secara selektif dan kompetitif dengan mempertimbangkan kompetensi dan profesionalismenya, sehingga bisa mengarahkan atau mencontohkan siswa menjadi lebih baik.
- f. Melakukan pembinaan secara insentif kepada kepala sekolah maupun guru untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya, terutama dalam membina peserta didik.

2. Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah menengah atas yang berada di Tangerang Selatan, sudah merupakan kewajiban untuk mengembangkan potensi peserta didik menjadikan budaya yang religius disekolah maupun

kedisiplinan beragama disekolah SMA Islam Sinar Cendekia, salahsatu tugasnya yaitu :

- a. melaksanakan aktivitas sekolah dengan sebaik-baiknya,
- b. Menjadi kepala sekolah yag berwawasan luas
- c. Menjadi kepala sekolah yang bersifat bijaksana dalam mengambil keputusan.
- d. Melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai kepala sekolah yang melekat pada kemampuannya.
- e. Komitmen dan dan motivasi yang menjadi pondasi dasar dalam menciptakan budaya yang religius, maupun kedisiplinan beragama disekolah.

3. Guru

Bagi guru SMA Islam sinar cendekia di Tangerang Selatan, sudah merupakan suatu keajiban untuk mendidik dengan baik demi peningkatan kualitas pendidikan, agar tercipta siswa-siswi yang memiliki budaya religius dan mempunyai sifat kedisiplinan beragama diantara tugas guru yaitu :

- a. Guru sebagai ujung tombak dalam pencapaian tujuan pendidikan sudah seharusnya berperan aktif dalam tujuan pendidikan.
- b. Perlu di lakukan pembiasaan positif untuk siswa yang terus menerus berulang yang senantiasa selalu dicontohkan oleh guru maupun orang tua murid.
- c. Guru mencontohkan dan membiasakan sholat tepat waktu kepada siswa.
- d. Guru ketika mengajar yang utama dilakukan adalah memiliki sifat ikhlas dalam mengajar sehingga ilmu yang disampaikan ke peserta didik akan lebih meresap dan tersampaikan dengan baik.
- e. Guru senantiasa aktif mengikuti pelatihan,seminar, penatran dan arahan yang dibuat oleh sekolah agar dapat meningkatkan kualitas kelimuan dalam pembelajaran maupun akhlak guru, sehingga bisa mengarahkan peserta didik menjadi lebih baik.

4. Orang Tua

Pendidikan merupakan hal terbesar yang selalu diutamakan oleh Orang Tua murid dalam mendidik anaknya dilingkungan keluarga, orang tua wajib memiliki tanggung jawab mendidik agama islam didalam keluarga agar tercipta budaya religius maupun kedisiplinan beragama dilingkungan keluarga sehingga tercermin di sekolah. Diantara tugas orang tua yaitu :

- a. Sudah menjadi kewajiban orang tua untuk menciptakan lingkungan yang kondusif sehingga dapat memancing keluarnya potensi anak,kecerdasan dan rasa percaya diri.

- b. Dan tidak lupa memahami tahap perkembangan anak serta kebutuhan pengembangan potensi kecerdasan dari setiap tahap
- c. Mencontohkan adab-adab sesuai dengan tuntunan rosul, sehingga tercipta kedisiplinan beragama.
- d. Membiasakan hal-hal baik dalam keluarga, yaitu sholat, berangkat kesekolah dll tepat waktu, sehingga tercipta budaya religius di keluarga yang berdampak positif di sekolah.
- e. Orang Tua membiasakan bertutur kata yang baik di depan anak maupun tidak sehingga akan tercipta budaya religius di keluarga.
- f. Orang Tua senantiasa menanamkan nilai-nilai Tauhid kepada anak maupun keluarga, sehingga tercipta budaya religius di keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah bin Muhammad Alu, "*Tafsir Ibnu Katsir*", Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'I, 2008.
- Ahmad Daud Echols *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung : PT Al Ma'arif, 1989.
- Al-Bukhārī, Muḥammad bin Ismā'īl. *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, dalam *Hadith Encyclopedia* ver. 1 [CR ROM]. Harf Information Technology Company, 2000.
- Alim, Muhammad, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Al-Mahalli, Jalaluddin dan Imam Jalaluddin as-Suyuthi, "*Tafsir al-Jalalain*", Bairut: Daar al-Fikr, 1993.
- Arifin, M, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Arifin, M. , *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000.
- Arifin, M., *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi aksara, 1991

- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian* . Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Arsip,Buku. *Jurnal SMA Sinar Cendekia Tangerang Selatan*, Jakarta 2014.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*,(t.tp), (t.th)
- Berger, Eugenia H., *Parents as Partners in Education*, London: CV. Mosby Company, 1983.
- Daradjat, Zakiyah, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 1994.
- David C. McClelland. *The Achieving Society*. New York: Mc.Millan Publishing Co. Inc, 1997,
- Devayanti, Elvira Marcellia, Makalah Kedisiplinan siswa disekolah, <https://bagiilmunei.blogspot.com/2017/04/makalah-kedisiplinan-siswa-di-sekolah.html>. Diakses pada 26 Agustus 2019
- Dewa Ketut Sukardi, *Psikologi Populer Bimbingan Perkembangan Jiwa Anak*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1986.
- Diehl,P.L ,Gay, L.R, *Research Methods for Business and Management*, MacMillan Publishing Company, New York, 1992
- Djamarah, Saiful Bahri, *Pola Komunikasi Orang tua dan Anak dalam Keluarga*, Jakarta : PT Asdi Mahasatya, 2004.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Dradjat, Zakiyah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Echols, John M. dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005.

- Echols, John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- Fahrudin, Ahmad, Tesis yang berjudul, *Pengaruh Pendidikan Agama Dalam Keluarga Dan Kopetensi Profesional Guru Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa MA Nurul Amanah Jakarta Selatan*. Jakarta PTIQ 2015
- Fraenkel, J. & Wallen, N. *How to Design and evaluate research in education*. (2nd ed). New York: McGraw-Hill Inc. 1993, p.92
- Gerungan, *Psikologi Sosial*, Bandung: PT Eresco, 1986.
- Goleman, Daniel, *Kecerdasan Emosional*, Jakarta, tahun 2014.
- Gunarsa, Singgih D., *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* Jakarta: BPK Gunung Mulya, 1985.
- Herdis, Tesis, “Pengaruh Penerapan Disiplin Belajar dan Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Di Rumah (Study pada siswa SD Negeri Margacinta Kecamatan Manonjaya), Jakarta PTIQ, 2012.
- Hosnan, M. & Suherman, *Kamus Profesional Guru*, Jakarta, Yudhistira, 2013.
- Hurlock, Elizabeth B., *Child Development*, Kogakhusa: McGraw- Hill, 1978.
- Jaenal, Abidin Dongoran, Tesis, “Pengaruh Pendidikan Akhlak dan Penerapan Shalat Berjamaah Dilingkungan Keluarga Terhadap Disiplin Belajar Di Kelas”, Jakarta, PTIQ, 2012
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Junaedi, Mahfud, *Kiai Bisri Musthafa 2009. Pendidikan Keluarga Berbasis Pesantren*, Semarang: Walisongo Press, 2009.
- Kasan, Pengaruh Budaya Dan Lingkungan Terhadap Efektifitas Implementasi KTSP PAI di SMPN 2 Belakang Padang Kota Batam”, Jakarta PTIQ, 2012.

- Kerlinger, Fred N., *Asas-asas Penelitian Behavioral*, Edisi Ketiga (Terjemahan: Landung R. Simatupang), Yogyakarta, Gajah Mada University Press, 1990
- Komariyah, Aan, *Visionary Leadership menuju sekolah efektif*, Jakarta: Bumi Aks, 2005
- M. Djumransjah dan Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam Menengah “Tradisi Mengukuhkan Eksistensi”*, Malang: UIN Malang Press Pelajar, 2007.
- Mahfud, Junaedi, *Kiai Bisri Musthafa Pendidikan Keluarga Berbasis Pesantren*, Semarang: Walisongo Press. 2009. Achamadi, *Ilmu Pendidikan Islam 1*, Salatiga: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 1987.
- Mahfud, Rois. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Erlangga, 2011.
- Mahmud dkk, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga* Jakarta: Akademia Permata, 2013.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* . Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Mazhahir, Husain, *Pintar Mendidik Anak*, Jakarta: Lentera, 1999.
- McClelland, David C. *The Achieving Society*. New York: Mc.Millan Publishing Co. Inc, 1997.
- Miskel, Hoy. *Education administration: Theory, Research and Practice* (New York: Mc Grow Hill 2012.
- Mobarok, Zaky, *Akidah Islam*, Jogjakarta: UII Press Jogjakarta, 2001.

- Moch. Shochib, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembang-kan Disiplin Diri*, Jakarta, 2010
- Mubarak, Ahmad Taufik, *Masalah Kedisiplinan Siswa* <http://www.fadliyanur.com/2010/12/masalah-kedisiplinan-siswa.html>, Diakses pada 26 Agustus 2019.
- Mubarok, Zaky, A Djamarah, Syaiful Bahri *kidah Islam*, Jogjakarta: UII Press Jogjakarta, 2001..
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2001.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muhammad Alu, bin Abdullah , *“Tafsir Ibnu Katsir”*, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’I, 2008.
- Mustofa, Bisri, *Rahasia Keajaiban Shalat*. Yogyakarta: Optimus, 2007.
- Naim, Ngainun, *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Jogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012.
- Nata, Abuddin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam Isu-isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pres, 2012.
- Nata, Abudin, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo, 2004.
- Nata, Abudin, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2012
- Nata, Abudin. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2012.
- Nazir, Moh., *Metode Penelitian* . Bogor: Ghalia Indonesia, 2005.
- Parel, C.P. et.al. *Sampling Design And Procedures*, Philippines Social Science Council, 1994,

- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, Cetakan ke-7, 2012.
- Priodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, Jakarta, Pradika Pramita, 1994
- Priyatno, Dwi, *Mandiri Belajar SPSS 25, Untuk Analisis Data dan Uji Statistik*. Yogyakarta: Media Kom, 2008.
- Qomar, Mujamil, *Kesadaran Pendidikan Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2012
- Qomar, Mujamil, *Kesadaran Pendidikan Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2012.
- Raharjo, *Pengantar Ilmu Jiwa Agama*, (Semarang : Pustaka Rizki Putra, 2012.
- Ramayulis Tuanku Khatib, *Pendidikan Islam dalam Rumah Tangga*, Jakarta: Kalam Mulia, 1998.
- Ramayulis, *Pendidikan Islam dalam Rumah Tangga*, Jakarta : Kalam Mulia, 2001.
- Rembangy, Mustofa. *Pendidikan Transformatif Penguatan Kritis Merumuskan Pendidikan di Tengah Pusaran Arus Globalisasi*, Yogyakarta :Teras, 2010.
- Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* Bandung: Alfabeta, 2005.
- Rineka Cipta Mahmud, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, Jakarta: Akademia Permata, 2010
- Roqib, Moh, *Ilmu Pendidikan Islam: Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, Yogyakarta : Lkis, 2009.

- Russeffendi, E.T. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta lainnya*, Bandung, Tarsito, 1998.
- Salim, Moh. Haitami, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Sangarimbun, Masri. *Metode Penelitian Survei* . Jakarta: LP3ES, 1989.
- Setiadi, Elly M.,dkk, *Ilmu Sosial Budaya dan Dasar*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Shaleh, Abdul Rachman, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak bangsa* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Shochib, Moh. *Pola Asuh Orang Tua (dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri sebagai Pribadi yang Berkarakter)*, Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- SMA Islam Sinar Cendekia, Tata Usaha. *Data Struktur Guru-guru SMA Islam Sinar Cendekia*.
- SMA Islam Sinar Cendekia, Data. <https://smaisinarcendekia.sch.id/nar> Cendekia, di akses tanggal 20 September 2019.
- Soemadi Tjiptoyuwono, *Mengungkap Keberhasilan Pendidikan dalam Keluarga; Analisis tentang Mendidik Putra-Putri*, Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1995.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005).
- Sudjana, *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*, Jakarta tahun 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsono, *Melejitkan IQ, IE & IS* . Jakarta: Inisiasi Press, 2001.

- Suhayli, Nama anaknya adalah An'am, Asykan, Matan, atau Tsaran menurut riwayat.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian, Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pendekatan Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007.
- Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja; Rosda Karya, 2004.
- TB Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)* Jakarta: Rajawali Pers, 2008.
- Thoha, Chabib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam, Yogyakarta* : Pustaka Pelajar, 1996.
- Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*
- Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (t.tp), 2002.
- Tim Redaksi Fokusmedia *UU RI nomor 20 tahun 2003 SISDiKNAS*, Bandung: Fokus Media, 2006.
- Tim Sosiologi, *Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*, Jakarta: Yudhistira.2006.
- Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta, ANDI Offset, 2010
- Ulil Amri Syafr, *Pendidikan Karakter berbasis Al Qur'an*, Jakarta: Rajawali Pres, 2012.

W. Gulo, *Metodologi Penelitian* . Jakarta: PT Grasindo, 2002

Wijaya, Novan Ardy, *Ilmu Pendidikan Islam: Rancang Bangun Konsep Pendidikan Monokotomik-Holistik*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2012.

Winarno, Herminanto dan Winarno, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, Jakarta:Bumi Aksara, 2011.

Yusuf, Ali Anwar, *Studi Agama Islam*, (Bandung: CVPustaka Setia,2003.

Zain, Aswin, *Strtegi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta,2002

Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2000.

Zakiyah Daradjat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 1994.

Zamroni, *Paradigma Pendidikan*, Jakarta Tahun 2013.