

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TAHFIZH DAN
MOTIVASI SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR TAHFIZH
AL-QUR'AN SISWA MTS HAMALATUL QUR'AN KARAWANG

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:
WALUYO
NIM: 152520078

PROGRAM STUDI:
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2018 M./1440 H.

ABSTRAK

Waluyo: Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh dan Motivasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji data-data empirik terkait pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi siswa terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang secara terpisah maupun simultan. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode kuantitatif deskriptif korelasional, yaitu hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan regresi secara statistik. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 70 responden dari total 85 siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang pada semester ganjil tahun ajaran 2016-2017. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik angket/kuesioner, observasi dan dokumentasi. Jenis analisis yang digunakan adalah analisis korelasi dan regresi yang dijabarkan secara deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah:

Pertama, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang. Pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi (r_{y1}) sebesar 0,114 dengan kekuatan pengaruh (R^2) sebesar 0,013 atau 1,3%. Adapun arah pengaruh ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 46,753 + 0,117X_1$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) akan diikuti kenaikan prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) sebesar 0,117 poin.

Kedua, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi siswa terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang. Pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi (r_{y2}) sebesar 0,277 dengan kekuatan pengaruh (R^2) sebesar 0,076 atau 7,6%. Adapun arah pengaruh ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 15,270 + 0,424X_2$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor motivasi siswa (X_2) akan diikuti kenaikan prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) sebesar 0,424 poin.

Ketiga, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi siswa secara simultan terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang. Pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi ($R_{y1.2}$) sebesar 0,277 dengan kekuatan pengaruh (R^2) sebesar 0,076 atau 7,6% dan sisanya yaitu 92,4% ditentukan oleh faktor lainnya yang tidak diteliti pada penelitian ini. Adapun arah pengaruh ditunjukkan dengan persamaan regresi

$\hat{Y} = 15,135 + 0,004X_1 + 0,421X_2$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi siswa (X_2) secara bersama-sama akan diikuti kenaikan prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) sebesar 0,424 poin.

Kata kunci: kompetensi pedagogik guru tahfizh, motivasi siswa, prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an

ABSTRACT

Waluyo: The Influence of Pedagogic Competence of Tahfizh Teacher and Student's Motivation to Learning Achievement Tahfizh Al-Qur'an Students of MTs Hamalatul Qur'an Karawang.

This research to determine and test the empirical data related to the pedagogic of tahfizh teacher and student's motivation to learning achievement tahfizh Al-Qur'an students of MTs Hamalatul Qur'an Karawang with separately or simultaneously. In this research, the writer uses quantitative descriptive correlational method, that is the relation between one and other variable is expressed by the magnitude of the correlation coefficient and regression statistically. The sample of this research is 70 respondents from 85 students of MTs Hamalatul Qur'an Karawang in academic year 2016-2017. Data collection is done by using questionnaires, observation and documentation. The type of analysis used is the correlation and regression analysis described descriptively. The results of this research are:

The first, there is a positive and significant influence pedagogic competence of tahfizh teacher to learning achievement tahfizh Al-Qur'an students of MTs Hamalatul Qur'an Karawang at 99% confidence level ($\alpha = 0.01$) obtained correlation coefficient (r_{y1}) of 0.114 and strength the influence or coefficient of determination (R^2) of 0.013 or 1.3%, with the direction of influence is indicated by the regression equation $\hat{Y} = 46.753 + 0.117X_1$, which means that every increase of one unit score of pedagogic competence of tahfizh teacher (X_1) will be followed increase in learning achievement tahfizh Al-Qur'an student of MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) of 0.117 points.

Second, there is a positive and significant influence of student's motivation to learning achievement tahfizh Al-Qur'an student of MTs Hamalatul Qur'an Karawang at 99% confidence level ($\alpha = 0.01$) obtained correlation coefficient (r_{y2}) equal to 0.277 and strength of influence or the coefficient of determination (R^2) of 0.076 or 7.6% with the direction of influence is indicated by the regression equation $\hat{Y} = 15.270 + 0.424X_2$, which means that each increase of one unit score of student's motivation (X_2) will be followed by the increase of learning achievement tahfizh Al-Qur'an students of MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) of 0.424 points.

Third, there is a positive and significant influence pedagogic competence of tahfizh teacher and student's motivation simultaneously to the achievement of learning tahfizh Al-Qur'an students of MTs Hamalatul Qur'an Karawang at 99% confidence level ($\alpha = 0.01$) obtained correlation coefficient ($R_{y1.2}$) of 0.277 and the influence strength or coefficient of determination

(R^2) of 0.076 or 7.6% and 92.4% is determined by other factors not examined in this research. The direction of influence is shown by the regression equation $\hat{Y} = 15.135 + 0.004X_1 + 0.421X_2$, which means that every increase of one unit score of pedagogic competence of tahfizh teacher and student's motivation (X_2) simultaneously will be followed by the increase of learning achievement tahfizh Al-Qur'an students of MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) of 0.424 points.

Keywords: pedagogic competence of tahfizh teacher, student motivation, learning achievement tahfizh Al-Qur'an

الملخص

والويو: تأثير الكفاءة التربوية لمعلمي التحفيظ ودافعية الطلاب لتحقيق التعلم تحفيظ القرآن الكريم الطلاب من متس همالاتول القرآن كاراوانغ. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد واختبار البيانات التجريبية المتعلقة بنفوذ التربويين التربوي للمعلمين التحفيز والدافع الطلابي على التحصيل العلمي للطلاب التحفيظين قرآن متس همالاتول القرآني كاراوانغ بشكل منفصل أو في وقت واحد. في هذا البحث، يستخدم الكاتب طريقة الارتباط الوصفي الكمي، أي أن العلاقة بين واحد مع بعض المتغيرات الأخرى يعبر عنها مقدار معامل الارتباط والانحدار إحصائيا. عينة من هذا البحث هو ٧٠ مشاركا من إجمالي ٨٥ طالبا من متس همالاتول قرآن كاراوانغ في الفصل الدراسي الغريب من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. وقد تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات / الاستبيانات والمراقبة والتوثيق. نوع التحليل المستخدم هو تحليل الارتباط والانحدار الموصوف وصفيًا. نتائج هذه الدراسة هي:

أولاً، هناك تأثيراً إيجابياً ومهماً تأثيراً كفوياً للمعلمين تحفيظ على تحصيل التحصيل تحفيظ طلاب القرآن الكريم متس همالاتول قرآن كاراوانغ. عند مستوى الثقة % ٩٩ (٠,٠١) ، $\alpha =$ تم الحصول على معامل ارتباط (r_{y1}) يساوي ٠,١١٤ مع قوة التأثير (R^2) يساوي ٠,٠١٣ أو ١,٣%. ويظهر اتجاه النفوذ بمعادلة الانحدار $\hat{Y} = ٤٦,٧٥٣ + ٠,١١٧ X_1$ ، مما يعني أن كل زيادة في وحدة واحدة من كفاءات المعلم التربوية يسجل تحفيظ (X_1) ستبعتها زيادة التحصيل العلمي تحفيظ القرآن الكريم طالب مت همالاتول قرآن كاراوانغ (Y) بلغت ٠,١١٧ نقطة.

ثانياً، هناك تأثير إيجابي وكبير من تحفيز الطلاب على تحصيل التحصيل التحفيظ القرآن الكريم الطلاب مت همالاتول قرآن كاراوانغ. عند مستوى الثقة % ٩٩ (٠,٠١) تم الحصول على معامل الارتباط (r_{y2}) يساوي ٠,٢٧٧ مع قوة التأثير (R^2) يساوي ٠,٠٧٦ أو ٧,٦%. أما اتجاه النفوذ فتبين بمعادلة الانحدار $\hat{Y} = ٤٦,٧٥٣ + ٠,١١٧ X_2$ ، مما يعني أن

كل زيادة لوحدة واحدة من درجات تحفيز الطلاب (X_2) ستعقبها زيادة التحصيل العلمي تحفيظ القرآن الكريم الطالب المتطلبة همالاتول قرآن قرنق (ص) من ٠,٤٢٤ نقطة.

ثالثا، هناك تأثير إيجابي وكبير في التأثير التربوي للمعلمين تهفيز والدافعية الطلابية في وقت واحد على التحصيل العلمي تحفيظ القرآن الكريم الطلاب متمس همالاتول القرآن كاراوانغ. عند مستوى ثقة % ٩٩ ($\alpha = ٠,٠١$) تم الحصول على معامل الارتباط ($R_{y1.2}$) يساوي ٠,٢٧٧ مع قوة التأثير (R_2) يساوي ٠,٠٧٦ أو ٧,٦٪ والباقي ٩٢,٤٪ محدد بعامل آخر لم يتم فحصه عند هذه الدراسة. ويظهر اتجاه النفوذ بمعادلة الانحدار $=\hat{Y}$

$١٥,١٣٥ + X_1 ٠,٠٠٤ + X_2 ٠,٤٢١$ ، مما يعني أن كل زيادة لوحدة واحدة من كفاءات المعلم التربوية يسجل تحفيظ ودافع الطالب (X_2) معا ستعقبها زيادة التحصيل العلمي تحفيظ القرآن طالبا من شركة إم تي إس همالاتول قرآن كاراوانغ (Y) من ٠,٤٢٤ نقطة.

كلمة البحث : الكفاءة التربوية للمهفدز المعلم، الدافع الطلابي، التحصيل الدراسي التحفيظ القرآن

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Waluyo
NIM : 152520078
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Tesis : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh dan
Motivasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an
Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 17 Agustus 2018
Yang membuat pernyataan,



WALUYO

TANDA PERSETUJUAN TESIS

Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh dan Motivasi Siswa
Terhadap Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an
Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam
untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan

Disusun Oleh:
WALUYO
NIM: 152520078

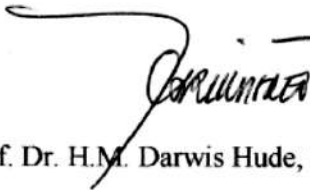
Telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat
diujikan.

Jakarta, 17 Agustus 2018

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II,



Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.



Dr. A. Zain Sarnoto, M.Pd., M.A.

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I



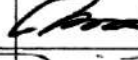



TANDA PENGESAHAN TESIS

Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh dan Motivasi Siswa
Terhadap Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an
Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang

Disusun oleh:

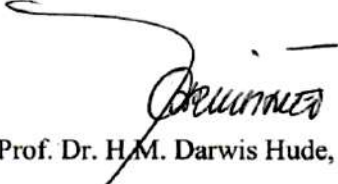
Nama : Waluyo
NiM : 152520078
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diajukan pada sidang munaqasah pada tanggal:
18 September 2018

No	Nama Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.	Ketua	
2	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I	Anggota/Penguji	
3	Dr. Abdul Muid N, M.A.	Anggota/Penguji	
4	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.	Anggota/Pembimbing	
5	Dr. A. Zain Sarnoto, M.Pd., M.A	Anggota/Pembimbing	
6	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I	Panitera/Sekretaris	

Jakarta, 18 September 2018

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta


Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	`	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	ts	ص	sh	م	m
ج	j	ض	dh	ن	n
ح	<u>h</u>	ط	th	و	w
خ	kh	ظ	zh	هـ	h
د	d	ع	‘	ء	a
ذ	dz	غ	g	ى	y
ر	r	ف	f	-	-

Catatan :

- a. Konsonan yang ber-*syaddah* ditulis dengan rangkap, misalnya: رَبِّ ditulis *rabba*.
- b. Vokal panjang (*mad*): *fathah* (baris di atas) ditulis *â* atau *Â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î* atau *Î*, serta *dhammah* (baris depan) ditulis dengan *û* atau *Û*, misalnya: القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
- c. Kata sandang *alif + lam* (ال) apabila diikuti oleh huruf *qamariyah* ditulis *al*, misalnya الكافرون ditulis *al-kâfirûn*, Sedangkan, bila diikuti oleh huruf *syamsiyah*, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال ditulis *ar-rijâl*, atau diperbolehkan dengan menggunakan transliterasi *al-qamariyah* ditulis *al-rijâl*. Asalkan konsisten dari awal sampai akhir.

- d. *Ta' marbûthah* (ة), apabila terletak di akhir kalimat, ditulis dengan h, misalnya: البقرة ditulis *al-Baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis dengan t, misalnya زكاة المال *zakât al-mâl*, atau ditulis سورة النساء surat *an-Nisâ*. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya: وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Shalawat dan *salam* semoga senantiasa dilimpahkan kepada Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam*, kepada keluarganya, para sahabatnya, para *tabi'in* dan *tabi'ut tabi'in* serta para umatnya yang senantiasa mengikuti ajaran-ajarannya.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun atas bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, M.A. selaku Rektor Institut PTIQ Jakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta.
3. Bapak Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dosen Pembimbing Tesis bapak Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si. dan bapak Dr. A. Zain Sarnoto, M.Pd., M.A. yang telah menyediakan waktu, pikiran dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuknya kepada penulis dalam menyusun Tesis ini.
5. Kepala Perpustakaan beserta staff Institut PTIQ Jakarta.

6. Sege nap Civitas Institut PTIQ Jakarta, para dosen yang telah banyak memberikan fasilitas, kemudahan dalam menyelesaikan penulisan Tesis ini.
7. Orang tua, istri dan anak-anak tercinta yang telah memberikan dukungan baik tenaga maupun do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penulisan Tesis ini.

Hanya harapan dan do'a, semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan penulisan Tesis ini.

Akhirnya kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* jualah penulis serahkan segalanya dalam mengharapkan keridhaan-Nya, semoga Tesis ini bermanfaat bagi masyarakat umumnya dan bagi penulis khususnya.

Jakarta, 17 Agustus 2018

Penulis

WALUYO

DAFTAR ISI

Judul Tesis.....	i
Abstrak	iii
Pernyataan Keaslian Tesis.....	ix
Tanda Persetujuan Tesis.....	xi
Tanda Pengesahan Tesis.....	xiii
Pedoman Transliterasi Arab-Latin	xv
Kata Pengantar	xvii
Daftar Isi.....	xix
Daftar Gambar.....	xxiii
Daftar Tabel.....	xxv
Daftar Lampiran	xxix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Sistematika Penulisan	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
1. Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an	13
2. Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh Al-Qur'an.....	44
3. Motivasi Menghafal Al-Qur'an	56
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	67
C. Asumsi, Paradigma, dan Kerangka Penelitian	70
D. Hipotesis.....	71
BAB III METODE PENELITIAN	73
A. Metode Penelitian.....	73
B. Populasi dan Sampel.....	74
1. Populasi.....	74
2. Sampel	74
C. Sifat Data.....	76
D. Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran.....	76
1. Variabel Penelitian.....	76
2. Definisi Konseptual dan Operasional	77
3. Skala Pengukuran	78
E. Instrumen Data	79
F. Jenis Data Penelitian.....	84
G. Sumber Data	84
H. Teknik Pengumpulan Data	85
I. Teknik Analisis Data	86
J. Waktu dan Tempat Penelitian	93
BAB IV DESKRIPSI DATA DAN UJI HIPOTESIS	95
A. Tinjauan Umum Objek Penelitian.....	95
1. Letak Geografis MTs Hamalatul Qur'an.....	95
2. Sejarah MTs Hamalatul Qur'an.....	96
3. Visi dan Misi MTs Hamalatul Qur'an.....	96
4. Kurikulum MTs Hamalatul Qur'an	96
5. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	98
6. Fasilitas MTs Hamalatul Qur'an	98
7. Keadaan Siswa MTs Hamalatul Qur'an	100
8. Program Tahfizh Al-Qur'an	101
B. Analisis Butir Instrumen.....	102
1. Variabel Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X_1).....	102
2. Variabel Motivasi Siswa dalam Menghafal Al-Qur'an (X_2)	123
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	142
1. Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y)	142
2. Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X_1).....	145
3. Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X_2).....	148

D. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	150
1. Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X_1).....	152
2. Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X_2).....	154
E. Uji Prasyarat Analisis Data	156
1. Uji Linieritas Persamaan Regresi	157
2. Uji Normalitas Distribusi Galat Taksiran/Uji Kenormalan ..	158
3. Uji Homogenitas Varians Kelompok atau Uji Asumsi Heteroskedastisitas Regresi	162
F. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	164
1. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X_1) Terhadap Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).....	165
2. Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X_2) Terhadap Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).....	167
3. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X_1) dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X_2) Secara Bersamaan Terhadap Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).....	169
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	171
H. Keterbatasan Penelitian	191
BAB V PENUTUP	193
A. Kesimpulan	193
B. Implikasi Hasil Penelitian	194
C. Saran.....	195

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Penelitian	71
Gambar IV. 1. Histogram Skor Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y)	145
Gambar IV. 2. Histogram Skor Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X ₁)	147
Gambar IV. 3. Histogram Skor Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X ₂)	150
Gambar IV. 4. Heteroskedastisitas (Y-X ₁).....	162
Gambar IV. 5. Heteroskedastisitas (Y-X ₂).....	163
Gambar IV. 6 Heteroskedastisitas (Y-X ₁ dan X ₂)	164
Gambar IV. 7. Pengaruh Ketiga Variabel Penelitian	176
Gambar IV. 8 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa.....	186
Gambar IV. 9 Unsur-Unsur yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	187

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1. Skor Skala Likert Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh	79
Tabel III. 2. Skor Skala Likert Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa	79
Tabel III. 3. Variabel Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh, Dimensi dan Indikator	80
Tabel III. 4. Variabel Motivasi Siswa, Dimensi dan Indikator	83
Tabel III. 5. Variabel Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa, Dimensi dan Indikator	84
Tabel III. 6. Jadwal Penelitian.....	93
Tabel IV. 1. Kurikulum MTs Hamalatul Qur'an Karawang	97
Tabel IV. 2. Keadaan Guru dan Pegawai MTs Hamalatul Qur'an.....	98
Tabel IV. 3. Aset Tanah dan Bangunan MTs Hamalatul Qur'an.....	99
Tabel IV. 4. Fasilitas Ruang MTs Hamalatul Qur'an	99
Tabel IV. 5. Fasilitas Sarpras Pendukung MTs Hamalatul Qur'an.....	99
Tabel IV. 6. Keadaan Siswa MTs Hamalatul Qur'an tahun 2016/2017	100
Tabel IV. 7. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.1	103
Tabel IV. 8. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.2	104
Tabel IV. 9. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.3	104
Tabel IV. 10. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.4	105
Tabel IV. 11. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.5	106
Tabel IV. 12. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.6	107
Tabel IV. 13. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.7	107
Tabel IV. 14. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.8	108
Tabel IV. 15. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.9	109
Tabel IV. 16. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.10	110

Tabel IV. 17. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.11	111
Tabel IV. 18. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.12	112
Tabel IV. 19. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.13	113
Tabel IV. 20. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.14	113
Tabel IV. 21. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.15	114
Tabel IV. 22. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.16	115
Tabel IV. 23. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.17	116
Tabel IV. 24. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.18	117
Tabel IV. 25. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.19	117
Tabel IV. 26. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.20	118
Tabel IV. 27. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.21	119
Tabel IV. 28. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.22	120
Tabel IV. 29. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.23	121
Tabel IV. 30. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.24	121
Tabel IV. 31. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.25	122
Tabel IV. 32. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.1	123
Tabel IV. 33. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.2	124
Tabel IV. 34. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.3	125
Tabel IV. 35. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.4	125
Tabel IV. 36. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.5	126
Tabel IV. 37. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.6	127
Tabel IV. 38. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.7	128
Tabel IV. 39. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.8	128
Tabel IV. 40. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.9	129
Tabel IV. 41. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.10	130
Tabel IV. 42. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.11	131
Tabel IV. 43. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.12	131
Tabel IV. 44. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.13	132
Tabel IV. 45. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.14	133
Tabel IV. 46. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.15	134
Tabel IV. 47. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.16	135
Tabel IV. 48. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.17	135
Tabel IV. 49. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.18	136
Tabel IV. 50. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.19	137
Tabel IV. 51. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.20	138
Tabel IV. 52. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.21	138
Tabel IV. 53. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.22	139
Tabel IV. 54. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.23	140
Tabel IV. 55. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.24	141
Tabel IV. 56. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.25	141
Tabel IV. 57. Data Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y)	143

Tabel IV. 58. Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).....	144
Tabel IV. 59. Data Statistik Deskriptif Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X ₁).....	145
Tabel IV. 60. Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X ₁).....	147
Tabel IV. 61. Data Statistik Deskriptif Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X ₂).....	148
Tabel IV. 62. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X ₂).....	149
Tabel IV. 63. Validitas Variabel Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X ₁).....	152
Tabel IV. 64. Reliabilitas Variabel Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X ₁).....	154
Tabel IV. 65. Validitas Variabel Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X ₂).....	154
Tabel IV. 66. Reliabilitas Variabel Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X ₂).....	156
Tabel IV. 67. ANOVA (Y atas X ₁).....	157
Tabel IV. 68. ANOVA (Y atas X ₂).....	158
Tabel IV. 69. Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X ₁	159
Tabel IV. 70. Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X ₂	160
Tabel IV. 71. Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X ₁ dan X ₂	161
Tabel IV. 72. Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi) (ρ_{y1}).....	165
Tabel IV. 73. Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi).....	166
Tabel IV. 74. Arah Pengaruh (Koefisien Determinasi).....	166
Tabel IV. 75. Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi) (ρ_{y2}).....	167
Tabel IV. 76. Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi).....	168
Tabel IV. 77. Arah Pengaruh (Koefisien Determinasi).....	168
Tabel IV. 78. Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi) ($R_{y1,2}$).....	169
Tabel IV. 79. Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi).....	170
Tabel IV. 80. Arah Pengaruh (Koefisien Determinasi).....	170
Tabel IV. 81. Indeks Korelasi Antar Variabel.....	176

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A : Instrumen Penelitian (Angket) Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh Al-Qur'an.
- Lampiran B : Instrumen Penelitian (Angket) Motivasi Siswa dalam Menghafal Al-Qur'an.
- Lampiran C : Tabel Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017.
- Lampiran D : Tabel Data Skor Pengujian Angket Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh Al-Qur'an.
- Lampiran E : Tabel Data Skor Pengujian Angket Motivasi Siswa dalam Menghafal Al-Qur'an.
- Lampiran F : r-Tabel dengan $df = (N-2)$
- Lampiran G : Tabel Chi Square (λ^2)
- Lampiran H : z-Tabel
- Lampiran I : t-Tabel dengan Probabilitas 0.05
- Lampiran J : Surat Penugasan Pembimbing Tesis
- Lampiran K : Kartu Kontrol Bimbingan Tesis
- Lampiran L : Kartu Tahapan Penelitian Tesis
- Lampiran M : Daftar Riwayat Hidup Penulis

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan salah satu negara yang mayoritas penduduknya beragama Islam.¹ Tradisi menghafal dan menyalin Al-Qur'an telah lama dilakukan di berbagai daerah di Nusantara. Pelaksanaan penyalinan Al-Qur'an tidak dapat dilakukan oleh setiap orang, karena dalam pelaksanaannya diperlukan kemampuan menulis huruf Arab yang benar. Dalam penelitian Puslitbang Lektur Keagamaan tahun 2003-2005 ditemukan sekitar 250 naskah Al-Qur'an tulisan tangan di berbagai daerah Nusantara yang diperkirakan merupakan hasil karya ulama Indonesia dan ulama-ulama tersebut diduga hafal Al Qur'an 30 juz.²

Sebagian pengamat sejarah mengatakan bahwa tradisi menghafal Al-Qur'an telah ada sejak para ulama Indonesia menimba ilmu dan menghafal Al-Qur'an di Hijaz atau Makkah (abad 18-an). Yang mana para ulama sepulangnya dari menimba ilmu di Arab, mereka lantas mengajarkan

¹ Berdasarkan data Badan Pusat Statistik Nasional menyebutkan bahwa pada tahun 2010 jumlah penduduk Indonesia yang beragama Islam sebanyak 207.176.162 atau 87,18% dari total jumlah penduduk Indonesia. (Akhsan Na'im dan Hendry Syaputra, *Kewarganegaraan, Suku Bangsa, Agama, dan Bahasa Sehari-hari Penduduk Indonesia, Hasil Sensus Penduduk 2010*, Jakarta-Indonesia: Badan Pusat Statistik, 2010, hal. 10.)

² <http://www.baq.or.id/2015/04/sejarah-perkembangan-pengajaran-tahfidz.html>, diakses pada 24 April 2017.

apa yang mereka dapat. Hingga berdatangan para santri yang hendak menimba ilmu pada mereka. Sejak itulah semakin banyak santri yang menghafal Al-Qur'an. Sebagian pengamat lain bahkan mengatakan bahwa tradisi ini telah ada sejak pengaruh Wali Songo (abad 15-an) di Jawa, di mana mereka memiliki andil besar dalam penyebaran agama Islam di tanah Jawa dan sekitarnya.³

Ahmad Fathoni dalam artikelnya *Sejarah dan Perkembangan Pengajaran Tahfizh Al-Qur'an di Indonesia* menyebutkan bahwa Pesantren Krapyak milik Muhammad Munawwir merupakan perintis pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di Indonesia. Pesantren yang berlokasi di Yogyakarta tersebut membuka kelas khusus santri hafizhul Qur'an pada tahun 1900-an, yaitu era sebelum merdeka. Beliau membuat sebuah metode pengajaran Al-Qur'an agar santri dapat mudah menghafal *kitabullah*. Hampir seluruh pesantren Al-Qur'an di Jawa mempraktikkan metode pembelajaran Al-Qur'an yang dikembangkan oleh Muhammad Munawwir tersebut.⁴

Lembaga yang menyelenggarakan tahfizhul Qur'an pada awalnya terbatas di beberapa daerah, tetapi setelah cabang tahfizhul Qur'an dimasukkan dalam Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) tahun 1981, lembaga model ini kemudian berkembang di daerah-daerah Indonesia. Perkembangan ini tentunya tidak lepas dari peran serta para ulama penghafal Al-Qur'an yang berusaha menyebarkan dan menggalakkan pembelajaran tahfizhul Qur'an di lembaga-lembaga seperti pesantren atau sejenisnya.⁵

Pengajaran tahfizhul Qur'an di Indonesia pasca-MHQ/MTQ 1981 yang sebelumnya hanya eksis dan berkembang di Pulau Jawa dan Sulawesi, maka sejak itu hingga kini hampir semua daerah di Nusantara hidup subur lembaga tahfizhul Qur'an mulai dari tingkat pendidikan dasar sampai perguruan tinggi, baik pendidikan formal maupun nonformal. Terdapat pula perguruan tinggi pencetak hafizhul Qur'an seperti Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta dan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.

Di antara lembaga pendidikan formal setingkat SMP yang berbasis Al-Qur'an di Indonesia saat ini adalah MTs Hamalatul Qur'an Karawang, dengan program unggulan yaitu tahfizh Al-Qur'an. MTs Hamalatul Qur'an Karawang berdiri pada tahun 2014 di bawah naungan Yayasan

³ Ahmad Atabik, *The Living Qur'an: Potret Budaya Tahfizh Al-Qur'an di Nusantara*, dalam *Jurnal Penelitian*, Vol. 8, No. 1, 2014, hal. 168.

⁴ <http://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/khazanah/13/09/18/mtaab3-tren-menghafal-alquran-makin-berkembang>, diakses pada 24 April 2017.

⁵ <http://www.baq.or.id/2015/04/sejarah-perkembangan-pengajaran-tahfidz.html>, diakses pada 24 April 2017.

Hamalatul Qur'an Karawang. Pada tahun 2017, MTs Hamalatul Qur'an telah memiliki 85 siswa yang terdiri dari kelas VII, VIII dan IX yang berasal dari beberapa daerah, di antaranya: Karawang, Bekasi, Jakarta, Tangerang, Purwakarta dan daerah-daerah lain baik pulau Jawa maupun luar Jawa.

MTs Hamalatul Qur'an memiliki tekad untuk menjadi bagian di antara lembaga-lembaga yang mencetak para penghafal Al-Qur'an, sebagaimana hal ini tergambar dalam visinya yaitu "Terwujudnya MTs yang mampu mencetak generasi yang hafal Al-Qur'an, inovatif, kreatif dan berwawasan iptek". Dari visi tersebut kemudian dijabarkan dalam misinya yaitu komitmen untuk melaksanakan pembelajaran membaca dan menghafal Al-Qur'an secara berkesinambungan dari kelas VII, VIII dan IX, sehingga lulusannya mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, hafal Al-Qur'an 30 juz dan berakhlak *al-karimah*.

Sebagai lembaga pendidikan yang berbasis Al-Qur'an yang sudah berjalan selama tiga tahun sejak berdirinya, harapan mencetak siswa-siswa yang hafizh Al-Qur'an masih belum menunjukkan prestasi yang baik. Data prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa kelas IX menunjukkan nilai rata-rata kelas adalah 64, kelas VIII A dengan rata-rata kelas 66, kelas VIII B dengan rata-rata kelas 59 dan kelas VII dengan rata-rata kelas 58.⁶ Dari data tersebut menunjukkan masih rendahnya prestasi hafalan Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang.

Hal tersebut menjadi tugas MTs Hamalatul Qur'an Karawang untuk meningkatkan prestasi tahfizh Al-Qur'an siswanya. Banyak hal yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an tersebut. Dan tidaklah tidak mungkin hal tersebut bisa diwujudkan selama mau serius dan komitmen tinggi dalam penanganannya.

Banyak faktor yang harus diperhatikan oleh MTs Hamalatul Qur'an dalam meningkatkan prestasi tahfizh Al-Qur'an siswanya. Di antara faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an adalah faktor internal dari dalam diri siswa dan faktor eksternal dari luar diri siswa. Faktor internal dari dalam diri siswa seperti keadaan jasmani, psikologis, intelektual (kecerdasan), minat dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal dari luar siswa seperti keluarga, sekolah, masyarakat, sarana dan fasilitas belajar. Kedua faktor ini tidak dapat dipisahkan karena satu dengan yang lain saling berkaitan dan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

⁶ Nilai legger rapor tahfizh Al-Qur'an MTs Hamalatul Qur'an semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017. Nilai akhir terdiri dari nilai rata-rata bulanan, nilai ujian tulis dan ujian lisan yang meliputi: adab, pencapaian target, tajwid dan mutqin (hafalan sempurna).

Keadaan jasmani seseorang memiliki pengaruh terhadap hasil prestasi belajarnya, keadaan jasmani yang sehat dan segar serta kuat akan menguntungkan dan memberikan prestasi belajar yang baik. Sedangkan keadaan fisik yang kurang baik akan berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Sebagaimana pendapat Noehi Nasution yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah bahwa anak-anak yang kekurangan gizi ternyata kemampuan belajarnya di bawah anak-anak yang tidak kekurangan gizi, mereka lekas lelah, mudah mengantuk dan sukar menerima pelajaran, demikian juga hal yang tidak kalah pentingnya adalah kondisi panca indra (mata, hidung, pengecap, telinga dan tubuh) terutama mata sebagai alat untuk melihat dan telinga untuk mendengar.⁷

Beberapa upaya yang dilakukan oleh MTs Hamalatul Qur'an untuk menjaga kondisi kesehatan jasmani para siswa antara lain melakukan pengaturan pola dan menu makan sehari-hari yang memenuhi standar gizi yang baik, pelayanan kesehatan melalui UKS dengan menjalin kerja sama dengan beberapa klinik di sekitar MTs, dan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler seperti sepak bola, badminton, renang, bela diri tifa, panahan dan lain sebagainya. Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan sebagai wujud upaya menjaga kesehatan para siswa.

Selain kondisi jasmani yang sehat, faktor lain yang turut mempengaruhi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an adalah faktor psikologis, karena pada hakikatnya belajar adalah proses psikologis. Faktor psikologis sebagai faktor dari dalam tentu saja merupakan hal yang utama dalam menentukan keberhasilan belajar anak. Di antara faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an antara lain minat, kesadaran, perhatian, kemampuan ingatan, intelegensi (IQ, EQ dan SQ) dan motivasi.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Anak didik yang memiliki minat terhadap pelajaran tertentu akan memberikan perhatian yang lebih besar. Minat yang besar terhadap pelajaran tertentu merupakan modal yang besar untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Kesadaran siswa untuk melakukan *muraja'ah* atau mengulang-ulang hafalan yang sudah didapat sangat mempengaruhi kualitas hafalannya. Semakin sering siswa melakukan *muraja'ah*, baik secara pribadi, kelompok maupun dengan guru tahfizh akan semakin menguatkan hafalan yang ia miliki. Namun kenyataan yang terjadi, banyak siswa yang malas untuk *muraja'ah* hafalan yang sudah susah payah ia dapatkan, alhasil hafalan-hafalan tersebut tidak kuat dan bahkan hilang begitu saja.

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 189.

Perhatian siswa terhadap pelajaranpun turut mempengaruhi keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an, perhatian yang terarah dengan baik akan menghasilkan pemahaman yang mantap, sehingga akan membantu siswa dalam menghafal Al-Qur'an, sedangkan perhatian yang kurang terhadap pelajaran tahfizh Al-Qur'an akan mengurangi keberhasilan siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

Kemampuan ingatan seseorang turut mempengaruhi prestasi tahfizh Al-Qur'an. Secara teoritis ingatan akan berfungsi mencamkan atau menerima kesan-kesan dari luar, menyimpan kesan dan memproduksi kesan. Ingatan akan menerima, menyimpan dan memproduksi kesan-kesan di dalam belajar. Hal ini akan menghindari kelupaan. Dengan memiliki ingatan yang kuat maka siswa akan mudah dalam menghafal Al-Qur'an, sebaliknya dengan ingatan yang lemah maka siswa akan memiliki kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.

Faktor psikologis lainnya yang turut mempengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah intelegensi. Intelegensi yang tinggi secara umum merupakan gambaran kesuksesan prestasi belajar siswa. Sebagaimana pendapat Dalyono yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah bahwa seseorang yang memiliki intelegensi (IQ) tinggi umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik, sebaliknya orang yang intelegensinya rendah cenderung mengalami kesukaran dalam belajar, lambat berfikir sehingga prestasi belajarnya pun rendah.⁸

Berdasarkan penelitian, prestasi belajar biasanya berkorelasi searah dengan tingkat intelegensi. Semakin tinggi tingkat intelegensi seseorang, maka semakin tinggi prestasi belajar yang dicapainya. Bahkan menurut sebagian ahli, intelegensi merupakan modal utama dalam belajar dan mencapai hasil yang optimal.⁹ Hal ini berarti dengan IQ yang tinggi maka kemampuan siswa untuk belajar dan menghafal Al-Qur'an akan semakin baik. Sebaliknya dengan IQ yang rendah maka kemampuan siswa untuk belajar dan menghafal Al-Qur'an akan semakin rendah. Namun demikian, pada beberapa kasus, IQ yang tinggi ternyata tidak menjamin kesuksesan seseorang dalam belajar.

Selain IQ, kecerdasan EQ dan SQ juga turut mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Kecerdasan EQ (*Emotional Questions*) adalah kecerdasan seseorang untuk mengenali emosi diri sendiri sewaktu perasaan atau emosi itu muncul, dan ia mampu mengenali emosinya sendiri apabila ia memiliki kepekaan yang tinggi atas perasaannya yang sesungguhnya dan kemudian mengambil keputusan-keputusan secara mantap. Hal ini akan membuat seseorang untuk dapat mengendalikan

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 194.

⁹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 151.

perasaannya sendiri sehingga tidak meledak dan akhirnya dapat mempengaruhi perilakunya sehari-hari. Semakin seseorang mampu mengendalikan emosinya maka semakin tenang dirinya sehingga akan mempermudah dalam keberhasilan menuntut ilmu. Sedangkan SQ (*Spiritual Questions*) adalah kecerdasan seseorang yang berhubungan dengan kearifan di luar ego atau jiwa sadar. SQ adalah kecerdasan seseorang dalam hubungannya dengan Tuhan. Kecerdasan SQ akan mempengaruhi perilaku dan motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an, karena semakin baik dan paham terhadap Al-Qur'an maka seseorang akan semakin mendapatkan kemuliaan dari Allah I.

Faktor psikologis lainnya yang sangat penting dalam proses menghafal Al-Qur'an adalah motivasi dalam diri peserta didik. Motivasi dapat mempengaruhi apa yang ia pelajari, kapan ia belajar, dan bagaimana ia belajar. Adanya motivasi yang baik dalam proses belajar akan mendapatkan hasil yang baik pula. Dengan kata lain, jika ada usaha yang tekun serta dilandasi motivasi yang kuat, maka seseorang yang belajar akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Artinya Intensitas motivasi siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasinya dalam belajar.

Murid yang termotivasi akan cenderung melibatkan diri dalam aktifitas yang diyakininya akan membantunya dalam mempelajari Al-Qur'an dan secara mental akan mengorganisasikan seluruh kemampuannya dalam mempelajari Al-Qur'an. Motivasi belajar yang tinggi akan terlihat dari ketekunan yang tidak mudah menyerah meskipun dihadapkan oleh beberapa kendala. Sedangkan murid yang tidak termotivasi dalam menghafal Al-Qur'an, usaha-usaha belajarnya cenderung tidak sistematis murid yang termotivasi untuk menghafal Al-Qur'an. Ia mungkin tidak memperhatikan selama jam pelajaran berlangsung, tidak meminta bantuan atau bertanya ketika tidak mengerti, serta tidak mengorganisasikan seluruh kemampuan dalam proses pembelajaran. Banyak bakat anak tidak berkembang karena tidak diperolehnya motivasi yang tepat. Jika seseorang mendapat motivasi yang tepat, maka lepaslah tenaga yang luar biasa sehingga tercapai hasil yang semula tidak diduga.

Motivasi akan mendorong individu untuk melakukan kegiatan yang diinginkan. Dalam proses belajar mengajar, kebutuhan berprestasi menggerakkan dan mengarahkan perbuatan, menopang tingkah laku dan menyeleksi perbuatan individu yang berorientasi kepada keberhasilan. Sehingga motivasi berprestasi merupakan potensi individu yang menjadi landasan utama dalam menentukan tingkat keberhasilan seseorang.

Motivasi memiliki peranan penting dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an. Peserta didik yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai energi untuk melaksanakan kegiatan tahfizh Al-Qur'an. Motivasi yang kuat dalam diri siswa akan meningkatkan minat, kemauan dan semangat yang tinggi dalam belajar, dengan motivasi siswa menjadi tekun sehingga hasil belajar siswa dapat diwujudkan dengan baik. Boleh jadi peserta didik yang memiliki intelegensi yang cukup tinggi menjadi gagal dalam menghafal Al-Qur'an karena motivasi yang lemah yang berdampak kepada rendahnya minat belajar.

Selain dipengaruhi oleh faktor internal, proses menghafal Al-Qur'an juga dipengaruhi oleh faktor eksternal, di antaranya adalah keluarga, latar belakang pendidikan, sekolah, sarana dan fasilitas belajar, lingkungan sekitar dan guru tahfizh sebagai tenaga pendidik.

Lingkungan keluarga memiliki peran terhadap keberhasilan seseorang dalam belajar. Keluarga merupakan madrasah pertama bagi anak-anak. Keluarga merupakan tempat pertama kali anak-anak mendapatkan pembelajaran, tempat pertama di mana anak-anak dibentuk karakternya. Faktor keluarga meliputi sifat-sifat orang tua, letak rumah, hubungan antar anggota keluarga, dan pengelolaan keluarga. Keluarga yang membiasakan anak-anaknya untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an akan mempermudah anak-anaknya dalam proses menghafal Al-Qur'an. Dukungan dari keluarga dalam proses menghafal Al-Qur'an akan memberikan dampak positif kepada para siswa untuk menuntaskan hafalan Al-Qur'annya. Kenyataan yang sering dialami oleh sekolah dalam upaya mencapai target hafalan Al-Qur'an adalah kurang adanya dukungan dari keluarga siswa. Keluarga siswa seperti terlepas diri tanpa kerjasama yang baik dengan pihak sekolah. Hal ini kerap menyulitkan sekolah dalam mendidik siswanya.

Di antara faktor eksternal lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an adalah latar belakang pendidikan siswa. Berdasarkan data yang ada, sebagian besar latar belakang pendidikan siswa MTs Hamalatul Qur'an berasal dari sekolah dasar negeri (SDN) yang memiliki kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an yang sangat bervariasi, bahkan di antaranya belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Tentunya keadaan ini sangat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa, karena untuk menghafal dibutuhkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan hukum-hukum tajwid. Hal tersebut disebabkan oleh proses seleksi penerimaan siswa hafizh baru yang belum maksimal.

Faktor eksternal lainnya adalah kondisi sarana dan prasarana. Sarana mempunyai arti yang sangat penting dalam proses belajar. Gedung sekolah

yang baik adalah yang di dalamnya ada ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang tata usaha, ruang BP dan halaman sekolah yang memadai. Yang semuanya bertujuan untuk memberikan kemudahan dan kenyamanan kegiatan belajar. Sekolah yang kekurangan kelas, sementara jumlah anak didik yang dimiliki melebihi daya tampung kelas maka akan timbul masalah sehingga kegiatan belajar kurang kondusif. Minimnya sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs Hamalatul Qur'an, di antaranya jumlah kelas yang tidak memadai, suasana kelas yang sesak dan panas sehingga sering menyebabkan siswa sulit untuk berkonsentrasi dalam menghafal Al-Qur'an. Hal inilah yang turut memberikan andil terhadap rendahnya prestasi hafalan Al-Qur'an siswa.

Selain itu, faktor eksternal lainnya yang turut mempengaruhi keberhasilan tahfizh Al-Qur'an adalah kompetensi yang dimiliki guru tahfizh. Guru tahfizh merupakan orang yang memiliki pengaruh dalam pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di sekolah. Berhasil atau tidak suatu pembelajaran tahfizh Al-Qur'an banyak ditentukan oleh kompetensi seorang guru tahfizh. Hal ini dikarenakan guru tahfizh adalah orang yang terlibat langsung dengan siswa dan yang paling bertanggung jawab dalam proses pembelajaran dan tercapainya tujuan pendidikan. Guru tahfizh memiliki andil besar dalam keberhasilan pembelajaran tahfizh Al-Qur'an. Guru tahfizh diharapkan memiliki kompetensi yang baik dalam mendidik siswanya. Kompetensi yang harus dikembangkan meliputi kompetensi personal, kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi sosial, kompetensi spiritual dan kompetensi kepemimpinan.

Dalam hal kompetensi pedagogik, sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, guru tahfizh diharapkan memiliki kompetensi-kompetensi yang meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Guru tahfizh diharapkan mampu menumbuhkan motivasi peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an, karena tidak semua anak mampu menumbuhkan motivasi belajarnya secara mandiri. Oleh karenanya perlu diciptakan lingkungan yang mampu membantu anak untuk membangun motivasi belajarnya. Hal-hal yang dapat dilakukan guru tahfizh di antaranya adalah memahamkan peserta didik akan kemuliaan orang yang berilmu, menjelaskan keutamaan belajar, menjelaskan tujuan belajar, memberikan perhatian maksimal terhadap belajar anak, membantu kesulitan belajar peserta didik dan menggunakan metode yang bervariasi.

Namun kenyataannya, kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru tahfiz MTs Hamalatul Qur'an masih cukup rendah, hal ini terlihat dari kemampuan guru tahfiz dalam mengatur proses belajar mengajarnya belum maksimal. Kurangnya perhatian terhadap peserta didik dalam memberikan motivasi, evaluasi dan metode yang tepat diduga menjadi salah satu sebab gagalnya siswa dalam mencapai target hafalan Al-Qur'an.

Dari latar belakang tersebut di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Tahfiz dan Motivasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Tahfiz Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang”**.

B. Identifikasi Masalah

Menjadi salah satu lembaga sebagai pusat menghafal Al-Qur'an adalah visi MTs Hamalatul Qur'an Karawang. Namun kenyataannya visi tersebut tidaklah semudah membalik telapak tangan, karena masih banyak permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam proses mencapai visi tersebut. Dari latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya prestasi belajar tahfiz Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an;
2. Proses seleksi siswa baru yang belum maksimal;
3. Banyak siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar pada awal masuk MTs Hamalatul Qur'an;
4. Tingkat intelegensi (IQ, EQ dan SQ) siswa yang bervariasi menyebabkan perbedaan metode dan penanganan dalam proses menghafal Al-Qur'an;
5. Masih rendahnya perhatian siswa dalam menghafal Al-Qur'an;
6. Masih rendahnya daya ingat siswa dalam menghafal Al-Qur'an;
7. Masih rendahnya motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an;
8. Masih kurangnya dukungan keluarga siswa dalam menghafal Al-Qur'an;
9. Masih minimnya sarana dan prasarana yang dimiliki MTs Hamalatul Qur'an;
10. Masih rendahnya kesadaran siswa untuk *muraja'ah* hafalan yang sudah didapat;
11. Masih rendahnya kompetensi pedagogik guru tahfiz MTs Hamalatul Qur'an.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan di atas, agar penelitian lebih fokus pada masalah yang akan diteliti, serta mengingat adanya

keterbatasan waktu, tenaga dan biaya, maka penelitian ini dibatasi hanya pada tiga hal yang ingin dikaji, antara lain:

1. Kompetensi pedagogik guru tahfizh MTs Hamalatul Qur'an;
2. Motivasi siswa, yang dimaksud motivasi siswa pada penelitian ini adalah motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an;
3. Prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa, adalah hasil belajar tahfizh Al-Qur'an siswa yang diambil dari nilai ujian akhir semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh positif kompetensi pedagogik guru tahfizh terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang?
2. Apakah ada pengaruh positif motivasi siswa terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang?
3. Apakah ada pengaruh positif kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Umum

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk menguji teori motivasi yang dikemukakan oleh Sardiman A.M, bahwa "Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi. Semakin tepat motivasi yang diberikan maka akan semakin berhasil pelajaran itu",¹⁰ dan teori motivasi yang dikemukakan para ahli bahwa tingkah laku manusia didorong oleh motif-motif tertentu, dan perbuatan belajar akan berhasil apabila didasarkan pada motivasi yang ada pada murid.¹¹

2. Tujuan Khusus

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih dalam mengenai:

- a. Pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang;

¹⁰ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2014, hal. 84-85

¹¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2001, hal. 157.

- b. Pengaruh motivasi siswa terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang;
- c. Pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat antara lain:

1. Secara teoritis:
 - a. Pengembangan khasanah ilmu pengetahuan yang relevan, terutama pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang manajemen pendidikan pada umumnya dan pendidikan Islam khususnya.
 - b. Memperkuat ataupun membatalkan teori-teori yang telah ada, serta menemukan teori baru yang bermanfaat sebagai bahan referensi dalam melakukan diskusi, pembahasan dan pengujian terhadap temuan-temuan dalam penelitian berikutnya.

2. Secara praktis:

Mampu memberikan manfaat yang besar, baik bagi para guru tahfizh Al-Qur'an dan siswa maupun lembaga pendidikan Islam, khususnya MTs Hamalatul Qur'an Karawang untuk meningkatkan prestasi belajar Tahfizh Al-Qur'an siswa.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami isi yang terkandung dalam penelitian ini, maka penulis memaparkan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Dalam bab ini penulis menjelaskan tentang: (a) latar belakang masalah, (b) identifikasi masalah, (c) batasan masalah, (d) rumusan masalah, (e) tujuan penelitian (e) manfaat penelitian dan (f) sistematika penelitian.

BAB II : KAJIAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI

Dalam bab ini terdiri dari: (a) landasan teori tentang prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an, teori tentang kompetensi pedagogik guru dan teori motivasi belajar, (b) penelitian terdahulu yang relevan, (c) asumsi, paradigma dan kerangka penelitian serta (d) hipotesis penelitian.

BAB III : METODE PENELITIAN

Dalam bab ini terdiri dari: (a) populasi dan sampel penelitian, (b) sifat data penelitian, (c) variabel penelitian dan skala pengukuran yang digunakan (d) instrumen data, (e) jenis data penelitian, (f) sumber data, (g) teknik pengumpulan data, (h) teknik analisis data, (i) waktu dan tempat penelitian, dan (j) jadwal penelitian.

BAB IV : DESKRIPSI DATA DAN UJI HIPOTESIS

Dalam bab ini terdiri dari: (a) tinjauan umum objek penelitian, (b) analisis butir, (c) deskripsi data hasil penelitian, (d) uji validitas dan reliabilitas, (e) uji prasyarat analisis data, (f) uji hipotesis, (g) pembahasan hasil penelitian dan (h) keterbatasan penelitian.

BAB V : PENUTUP

Dalam bab ini terdiri dari: (a) kesimpulan, (b) implikasi hasil penelitian dan (c) saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI

A. Landasan Teori

Teori adalah alur logika atau penalaran, yang merupakan seperangkat konsep, definisi, dan proporsi yang disusun secara sistematis. Secara umum, teori mempunyai tiga fungsi, yaitu untuk menjelaskan (*explanation*), meramalkan (*prediction*), dan pengendalian (*control*) suatu gejala.¹ Teori harus mampu memperjelas dan mempertajam ruang lingkup atau konstruk variabel yang akan diteliti, mampu merumuskan hipotesis dan menyusun instrumen penelitian dan membahas hasil penelitian yang selanjutnya digunakan untuk membantu upaya pemecahan masalah.

Agar variabel yang akan diteliti pada penelitian ini menjadi lebih jelas, maka pada sub bab ini akan dibahas secara rinci teori-teori tentang prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an, kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

1. Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an

Menjadi hafizh Al-Qur'an merupakan harapan bagi setiap muslim di seluruh dunia, tetapi hal tersebut bukanlah perkara yang mudah. Berbagai kemuliaan Allah janjikan kepada umat Islam yang menghafal Al-Qur'an. Di antaranya adalah Allah I menempatkan orang-orang

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 54.

yang menghafal Al-Qur'an pada tempat yang paling mulia, sebagaimana hadits berikut:

عن علي بن أبي طالب قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه.²

Dari Ali bin Abi Thalib berkata Rasulullah ﷺ bersabda “Orang terbaik di antara kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya.” (HR. Tirmidzi)

Hadits di atas merupakan salah satu dalil yang menunjukkan kemuliaan para penghafal Al-Qur'an. Banyaknya kemuliaan yang Allah I janjikan kepada para penghafal Al-Qur'an ini menjadi salah satu faktor yang mendorong kaum muslimin untuk dapat menghafalkannya. Melalui cara inilah (menghafal) Al-Qur'an akan senantiasa terjaga kemurnian dan keberadaannya di dunia ini.

Untuk mengemban amanah yang mulia tersebut, tentunya peran kaum muslimin secara umum sangat dibutuhkan, lebih-lebih bagi lembaga-lembaga tahfizh Al-Qur'an. Lembaga-lembaga tahfizh Al-Qur'an baik yang formal maupun non formal memiliki andil yang besar dalam mengemban amanah tersebut. Mereka harus mampu mengajarkan Al-Qur'an dengan sebaik-baiknya kepada anak didiknya untuk menjadi para penghafal Al-Qur'an. Tentunya berbagai upaya dan strategi yang tepat diperlukan oleh lembaga-lembaga tahfizh Al-Qur'an untuk dapat mencetak anak-didiknya menjadi para penghafal Al-Qur'an yang berprestasi.

Untuk lebih memahami tentang hakikat prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an, maka pada sub-sub bab ini akan dibahas lebih rinci tentang hakikat belajar, ciri-ciri belajar, jenis-jenis belajar, tujuan belajar, prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, indikator prestasi belajar, hakikat tahfizh Al-Qur'an, penjagaan Al-Qur'an, hukum menghafal Al-Qur'an, keutamaan menghafal Al-Qur'an, prinsip-prinsip menghafal Al-Qur'an, dan metode-metode dalam menghafal Al-Qur'an.

² Muhammad bin 'Isa bin Saurah bin Musa as-Sulami at-Tirmidzi, *Jâmi' at-Tirmidzî*, Bait al-Afkar ad-Dauliyah Saudi Arabia, 1999, hal. 464, hadits no. 2909, hadits no. 2907 dari jalan shahabat Utsman bin Affan, hadits no 2908 dari jalan shahabat Abu Abdurrahman as-Sulami, kitab *Fadhâil Al-Qur'an* bab *Mâ Jâ'a fî Fadhli Al-Qur'an*, dishahihkan oleh Muhammad Nashiruddin al-Albani dalam kitab *Shahîh Sunan Tirmidzi Jilid 3*, Jakarta: Pustaka Azzam, hal, 235-237. Hadits serupa diriwayatkan oleh Imam al-Hafizh Abi Abdillah Muhammad Ibnu Ismail Bukhari dalam kitabnya *Shahîh al-Bukhârî* dari jalan shahabat Abu Abdurrahman as-Sulami, Bait al-Afkar ad-Dauliyah Saudi Arabia, 1997, hal. 998, hadits no. 5027.

a. Hakikat Belajar

Dalam *Kamus Bahasa Indonesia* kata belajar memiliki arti berusaha mengetahui sesuatu; berusaha memperoleh ilmu pengetahuan (kepandaian, keterampilan).³ Belajar merupakan aktifitas yang disengaja dan dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri, dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu menjadi mampu melakukan sesuatu dan tadinya anak yang tidak terampil menjadi terampil.⁴

Dalam penelitian ini disajikan beberapa pendapat para ahli berkaitan dengan definisi belajar. Di antaranya pendapat Dimiyati dan Mudjiono yang mendefinisikan belajar sebagai suatu proses perubahan tingkah laku individu yang relatif menetap (permanen) sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif, afektif, dan psikomotor.⁵

Sardiman mendefinisikan belajar sebagai suatu proses perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.⁶

Syaiful Bahri Djamarah mendefinisikan belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan melibatkan dua unsur yaitu jiwa dan raga. Gerak raga yang ditunjukkan harus sejalan dengan proses jiwa untuk mendapatkan perubahan.⁷

Suardi mendefinisikan belajar sebagai suatu perubahan dalam diri seseorang yang dapat dinyatakan dengan adanya penguasaan pola sambutan yang baru, berupa pemahaman, keterampilan dan sikap sebagai hasil proses pengalaman yang dialami.⁸

³ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 23.

⁴ Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet. 3, Jakarta: Rajawali Pers, 2013, hal. 124.

⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hal. 298. *Kognitif* merupakan kemampuan yang berkaitan dengan aspek-aspek pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. *Afektif* merupakan kemampuan yang mengutamakan perasaan, emosi, seperti minat, sikap, kepatuhan terhadap moral dan sebagainya. *Psikomotor* yaitu kemampuan yang berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan jasmani.

⁶ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 20.

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, cetakan ke 3, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 13.

⁸ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet.1, Yogyakarta: Deepublish, 2015, hal. 11.

Dalyono mendefinisikan belajar adalah suatu perubahan dalam tingkah laku di mana perubahan itu dapat mengarah pada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang lebih buruk.⁹

Sri Esti Wuryanti Djiwandono mendefinisikan belajar adalah suatu perubahan pada diri individu yang disebabkan oleh pengalaman. Perubahan yang disebabkan oleh perkembangan seperti tumbuh menjadi lebih tinggi adalah bukan contoh dari belajar, demikian juga sifat-sifat individu yang ada sejak lahir.¹⁰

Slameto mengemukakan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam belajar, siswa mengalami sendiri proses dari tidak tahu menjadi tahu.¹¹

Thursan Hakim mendefinisikan belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan itu ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir dan kemampuan lainnya.¹²

Hamalik mendefinisikan belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Dengan kata lain belajar merupakan perubahan yang terjadi sebagai hasil usaha dari individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Interaksi yang dimaksud tidak lain adalah interaksi edukatif yang memungkinkan terjadinya interaksi proses belajar mengajar.¹³

Gagne sebagaimana dikutip oleh Dimiyati dan Mudjiono dalam bukunya *Belajar dan Pembelajaran*, berpandangan bahwa belajar merupakan interaksi antara keadaan internal dan proses kognitif siswa dengan stimulus dari lingkungan.¹⁴

⁹ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015, hal. 210.

¹⁰ Sri Esti W. Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, t.th, hal. 120.

¹¹ Ghulam Hamdu, *et.al*, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar," dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 12 No.1, 2011, hal. 91.

¹² Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Puspa Swara, t.th, hal. 1.

¹³ Roida Eva Flora Siagian, "Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika," dalam *Jurnal Formatif 2(2)*: 122-131, tth, hal. 124.

¹⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hal. 11.

James O. Wittaker, sebagaimana dikutip oleh Wasty Soemanto, mendefinisikan belajar sebagai proses di mana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.¹⁵

Berdasarkan definisi-definisi di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah perubahan perilaku individu yang bersifat relatif permanen yang melibatkan proses kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil interaksi dengan lingkungan.

b. Ciri-ciri Belajar

Rohmalina Wahab dalam bukunya *Psikologi Belajar* menjelaskan bahwa seseorang yang telah melakukan aktifitas belajar dan diakhiri dari aktifitasnya itu telah memperoleh perubahan dalam dirinya dengan memiliki pengalaman baru, maka individu itu dapat dikatakan belajar, maka ada beberapa perubahan tertentu yang dimasukkan dalam ciri-ciri belajar, antara lain: 1) perubahan yang terjadi secara sadar, 2) bersifat fungsional, 3) bersifat aktif dan positif, 4) bukan bersifat sementara, 5) bertujuan dan terarah.¹⁶

Senada dengan pendapat di atas, Syaiful Bahri Djamarah dalam bukunya *Psikologi Belajar* menjelaskan bahwa jika hakikat belajar adalah perubahan tingkah laku maka ada beberapa perubahan tertentu yang termasuk ke dalam ciri-ciri belajar, di antaranya: 1) perubahan yang terjadi secara sadar, 2) bersifat fungsional, 3) bersifat aktif dan positif, 4) bukan bersifat sementara, 5) bertujuan atau terarah, dan 6) perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.¹⁷ Pendapat yang sama juga diungkapkan oleh Ahmadi dan Supriyono sebagaimana yang dikutip oleh Nyanyu Khodijah dalam bukunya *Psikologi Pendidikan* mengatakan bahwa suatu proses perubahan baru dikatakan sebagai hasil belajar jika memiliki ciri-ciri: 1) terjadi secara sadar, 2) bersifat fungsional, 3) bersifat aktif dan positif, 4) bukan bersifat sementara, 5) bertujuan dan terarah, dan 6) mencakup seluruh aspek tingkah laku.¹⁸

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri belajar adalah adanya perubahan dalam dirinya dengan memiliki pengalaman baru setelah melakukan aktifitas belajar yang terjadi secara sadar, bersifat fungsional, tidak statis, bersifat aktif dan

¹⁵ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Cet.5, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, hal. 104.

¹⁶ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 30-31.

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, cetakan ke 3, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 15-16.

¹⁸ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, cet.2, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 51.

positif, bukan bersifat sementara, bertujuan dan terarah, dan perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

c. Jenis-jenis Belajar

Menurut Rohmalina Wahab, yang termasuk jenis-jenis belajar di antaranya adalah: belajar arti kata-kata, belajar kognitif, belajar menghafal, belajar teoritis, belajar konsep, belajar kaidah, belajar berpikir, belajar keterampilan motorik dan belajar estetis.¹⁹

Menurut Muhibbin Syah sebagaimana dikutip oleh Nyanyu Khodijah dalam bukunya *Psikologi Pendidikan*, jenis-jenis/bentuk-bentuk belajar yang umum dijumpai dalam proses pembelajaran antara lain: belajar abstrak, belajar keterampilan, belajar sosial, belajar pemecahan masalah, belajar rasional, belajar kebiasaan, belajar apresiasi dan belajar pengetahuan.²⁰

d. Tujuan Belajar

Dalam proses belajar pasti ada suatu tujuan yang ingin dicapai, ada beberapa hal yang menjadi tujuan dalam belajar. Pada intinya tujuan belajar adalah untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan penanaman konsep dan keterampilan, penanaman sikap mental/nilai-nilai. Pencapaian tujuan belajar akan menghasilkan hasil/prestasi belajar.²¹

Dalam U.U. No.20 tahun 2003, pasal 1 ayat 1 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²²

¹⁹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 21-24 dan Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, cetakan ke 3, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 27-37.

²⁰ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 53-55.

²¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 26-29.

²² *Undang-Undang R.I. No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: 2003.

Klasifikasi hasil belajar menurut Benyamin Bloom sebagaimana dikutip oleh Nana Sudjana,²³ yaitu:

- 1) Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yang meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yang meliputi penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) Ranah psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar yang berupa keterampilan dan kemampuan bertindak, meliputi enam aspek yakni gerakan refleks, keterampilan gerak dasar, kemampuan perceptual, ketepatan, keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Menurut Heri Jauhari Muchtar dalam bukunya *Fikih Pendidikan* di antara tujuan dari pembelajaran adalah untuk memasukkan nur kalamullah dan nur sabda rasulullah atau ilmu-ilmu yang diridhai Allah ke dalam hati kita, sehingga lebih bergairah dalam mengerjakan amalan agama.²⁴

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa hakikat tujuan belajar adalah untuk mendapatkan pengetahuan/perubahan dalam aspek fisiologis dan psikologis yang lebih baik yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

e. Hakikat Prestasi Belajar

Menurut Kamus Bahasa Indonesia, pengertian prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya).²⁵ Prestasi belajar pada dasarnya adalah hasil akhir belajar yang diharapkan dapat dicapai setelah seseorang belajar. Menurut Ahmadi prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu.²⁶

Oemar Hamalik berpendapat bahwa prestasi belajar adalah perubahan sikap dan tingkah laku setelah menerima pelajaran atau

²³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet. XV, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010, hal. 22-23.

²⁴ Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet.3, 2012, hal. 161.

²⁵ Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 1213.

²⁶ Roida Eva Flora Siagian, "Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika," dalam *Jurnal Formatif* 2(2): 122-131, tth, hal. 125.

setelah mempelajari sesuatu, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.²⁷

Prestasi belajar menurut Muhibbin Syah sebagaimana dikutip oleh Rohmalina Wahab adalah taraf keberhasilan murid atau santri dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah atau pondok pesantren yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.²⁸

Menurut Suryabrata prestasi belajar adalah evaluasi pendidikan yang dicapai oleh siswa setelah mengalami proses pendidikan secara formal dalam jangka waktu tertentu dan hasil tersebut berwujud angka. Hasil prestasi belajar dapat dinyatakan dalam bentuk nilai rapor, NEM, nilai STTB, indeks prestasi dan lain-lain.²⁹

Menurut Poerwodarminto sebagaimana dikutip oleh Eva Nauli Thaib, yang dimaksud dengan prestasi adalah hasil yang telah dicapai, dilakukan atau dikerjakan oleh seseorang. Sedangkan prestasi belajar itu sendiri diartikan sebagai prestasi yang dicapai oleh seorang siswa pada jangka waktu tertentu dan dicatat dalam buku rapor sekolah.³⁰

Dari beberapa definisi di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar merupakan hasil usaha belajar yang dicapai seorang siswa berupa suatu kecakapan dari kegiatan belajar bidang akademik di sekolah pada jangka waktu tertentu yang dicatat pada setiap akhir semester di dalam bukti laporan yang disebut rapor.

f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar di sekolah sangat dipengaruhi oleh kemampuan umum yang diukur oleh IQ. IQ yang tinggi dapat menggambarkan kesuksesan prestasi belajar. Namun demikian, pada beberapa kasus, IQ yang tinggi ternyata tidak menjamin kesuksesan seseorang dalam belajar dan hidup bermasyarakat.

Menurut Muhibbin Syah sebagaimana dikutip oleh Rohmalina Wahab dalam bukunya *Psikologi Belajar*, bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik di sekolah secara garis besar dapat dibagi menjadi tiga bagian, yaitu faktor

²⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2001, hal. 30.

²⁸ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 244.

²⁹ Sri Anjariah, "Prestasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Dukungan Sosial Orang Tua," dalam *Jurnal Psikologi*-ISSN: 1858-3970, Vol.2, 2006, hal. 2.

³⁰ Eva Nauli Thaib, "Hubungan Prestasi Belajar dengan Kecerdasan Emosional," dalam *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 2013, hal. 387.

internal dari dalam diri peserta didik, faktor eksternal dari luar peserta didik dan faktor pendekatan dalam belajar.³¹

1) Faktor Internal

Adalah faktor dari dalam diri peserta didik yang berupa kondisi jasmani/kondisi rohani peserta didik. Yang termasuk faktor-faktor internal antara lain:

a) Faktor fisiologis

Faktor-faktor fisiologis yang mempengaruhi belajar mencakup dua hal, yaitu:³²

- (1) Keadaan jasmani berpengaruh pada kesiapan dan aktifitas belajar. Orang yang keadaan jasmaninya segar akan siap dan aktif dalam belajarnya, sebaliknya orang yang keadaan jasmaninya lesu dan lelah akan mengalami kesulitan untuk menyiapkan diri dan melakukan aktifitas belajar.
- (2) Keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu terutama kesehatan panca indra akan mempengaruhi belajar. Berfungsinya panca indra dengan baik merupakan syarat untuk dapatnya belajar dengan baik.

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat, belajarnya juga terganggu. Jika hal itu terjadi, maka hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu.³³

b) Faktor psikologis

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis, oleh karena itu semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Faktor psikologis sebagai faktor dari dalam diri peserta didik merupakan hal yang utama dalam menentukan intensitas belajar seseorang. Yang termasuk faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar adalah antara lain:

(1) Intelegensi.

Menurut Lilik Sriyanti yang dimaksud intelegensi merupakan kemampuan penting yang sangat diperlukan bagi keberhasilan belajar seseorang. Intelegensi menurut

³¹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015, hal. 249-250.

³² Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 58.

³³ Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 55.

para ahli adalah kemampuan untuk mengambil keputusan secara tepat dan menyelesaikan masalah secara optimal.³⁴

Sedangkan menurut Bischof dan Heidentich sebagaimana dikutip oleh Dalyono dalam bukunya *Psikologi Pendidikan* menyatakan bahwa intelegensi adalah kemampuan *problem solving* dalam segala situasi yang baru atau mengandung masalah, mencakup masalah pribadi, sosial, akademik kultural serta ekonomi.³⁵

(2) Ingatan

Secara teoritis ingatan akan berfungsi mencamkan atau menerima kesan-kesan dari luar, menyimpan kesan dan memproduksi kesan. Ingatan akan menerima, menyimpan dan memproduksi kesan-kesan di dalam belajar. Hal ini akan menghindari kelupaan.³⁶

(3) Minat

Menurut Slameto sebagaimana yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah yang dimaksud minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar dirinya.³⁷

Adanya minat terhadap objek yang dipelajari akan mendorong orang untuk mempelajari sesuatu dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Karena minat merupakan komponen psikis yang berperan mendorong seseorang untuk meraih tujuan yang diinginkan.³⁸

(4) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar dan kemampuan ini baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.³⁹ Bakat merupakan keahlian khusus yang dimiliki siswa dalam bidang tertentu. Seseorang dikatakan berbakat bila menguasai bidang studi yang diwujudkan dalam prestasi yang baik. Belajar yang sesuai dengan bakat memperbesar

³⁴ Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Ombak, 2013, hal. 121.

³⁵ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015, hal. 183.

³⁶ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 45-46.

³⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, cetakan ke 3, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 191.

³⁸ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 59.

³⁹ Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 57.

kemungkinan berhasilnya, namun bakat masih perlu dikembangkan dan dilatih.

(5) Motivasi

Menurut Rohmalina Wahab yang dimaksud dengan motivasi adalah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang. Dalam arti yang lebih luas motivasi diartikan sebagai pengaruh dari energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan perangsang.⁴⁰ Dalyono sebagaimana dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah bahwa kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilan belajar. Karena itu motivasi belajar perlu diusahakan, terutama yang berasal dari dalam diri dengan senantiasa memikirkan masa depan yang penuh tantangan untuk mencapai cita-cita.⁴¹

2) Faktor Eksternal

Adalah faktor dari luar peserta didik yang berupa kondisi lingkungan sekitar peserta didik. Adapun yang termasuk faktor-faktor eksternal antara lain:

a) Lingkungan keluarga

Keluarga merupakan tempat pertama kali anak merasakan pendidikan, karena di dalam keluargalah anak tumbuh dan berkembang dengan baik, sehingga secara langsung maupun tidak langsung keberadaan keluarga akan mempengaruhi keberhasilan belajar anak.⁴²

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

b) Lingkungan sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat

⁴⁰ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015, hal. 127.

⁴¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, cetakan ke 3, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 201.

⁴² Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012, hal. 128.

pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.⁴³

- c) Lingkungan masyarakat, yaitu menyangkut sosial budaya dan partisipasi pendidikan.

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Faktor ini meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, massmedia, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.

- 3) Faktor pendekatan belajar

Adalah jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

g. Indikator Prestasi Belajar

Penilaian hasil belajar bertujuan untuk mengetahui kompetensi peserta didik. Standar nasional pendidikan mengungkapkan bahwa penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk penilaian harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, dan penilaian kenaikan kelas.

Rohmalina Wahab mengutip dari Abu Muhammad Ibnu Abdullah, bahwa Benjamin S. Bloom menyatakan bahwa hasil belajar diklasifikasikan ke dalam tiga ranah, yaitu: kognitif, afektif dan psikomotor. Untuk mengungkap ketiga ranah tersebut diperlukan patokan-patokan atau indikator-indikator sebagai penunjuk bahwa seseorang telah berhasil meraih prestasi pada tingkat tertentu dari ketiga ranah tersebut.⁴⁴ Berikut adalah indikator yang harus dicapai peserta didik:

Ranah kognitif yang meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi, dengan indikator: dapat menjelaskan, dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri, dapat memberikan contoh, dapat menggunakan secara tepat, dapat menguraikan, dapat mengklasifikasikan, dapat menghubungkan, dapat menyimpulkan, dapat menggeneralisasikan, dapat menilai berdasarkan kriteria dan standar melalui memeriksa dan mengkritisi, dan dapat menghasilkan.

⁴³ Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 2.

⁴⁴ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015, hal. 245-246.

Ranah afektif yang meliputi sikap menerima, memberi respons, nilai, organisasi dan karakterisasi, dengan indikator: memiliki kemampuan mengingkari, melembagakan atau meniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.

Ranah psikomotor yang meliputi keterampilan bergerak & bertindak dan kecakapan ekspresi verbal & nonverbal, dengan indikator: memiliki kemampuan mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya, mengucapkan dan membuat mimik dan gerakan jasmani.

Dalam penelitian ini indikator prestasi belajar diukur melalui hasil prestasi belajar tahfiz Al-Qur'an yang telah didapat oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran selama satu semester yang berupa rapor Tahfiz Al-Qur'an.

h. Hakikat Tahfiz Al-Qur'an

Kata "*tahfizh*" berasal dari bahasa Arab حَفِظَ - يُحَفِّظُ - تَحْفِظًا yang artinya memelihara, menjaga dan menghafal. Tahfizh (hafalan) secara bahasa (etimologi) adalah lawan dari lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa. Dalam *Kamus Bahasa Indonesia* disebutkan bahwa kata hafal berarti "telah masuk di ingatan (tentang pelajaran), dapat mengucapkan kembali di luar kepala (tanpa melihat buku). Menghafal (kata kerja) berarti berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat."⁴⁵

Menurut Farid Wadji sebagaimana dikutip oleh Nurul Hidayah, mendefinisikan tahfizh Al-Qur'an sebagai proses menghafal Al-Qur'an dalam ingatan sehingga dapat dilafadzkan/diucapkan di luar kepala secara benar dengan cara-cara tertentu secara terus menerus. Orang yang menghafalnya disebut *al-hafz*, dan bentuk pluralnya adalah *al-huffaz*.⁴⁶

Menghafal adalah proses mengingat informasi yang telah lalu dan dijadikan sebuah informasi baru. Menurut Winkel sebagaimana dikutip oleh Mulyasaroh, mengemukakan bahwa mengingat adalah suatu aktifitas kognitif, di mana orang menyadari bahwa pengetahuan berasal dari informasi atau kesan-kesan yang diperoleh

⁴⁵ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 513.

⁴⁶ Nurul Hidayah, "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan," dalam *Jurnal TA'ALLUM*, Vol. 04, 2016, hal. 66.

dari masa lampau.⁴⁷ Menghafal Al-Qur'an memiliki dua hal yang harus dipenuhi, yaitu hafal dalam ingatan dan bisa mengucapkan kembali di luar kepala tanpa membaca Al-Qur'an atau catatan lain.⁴⁸

Fithriani Gade, dalam *Jurnal Ilmiah Didaktika* mendefinisikan menghafal Al-Qur'an adalah suatu usaha untuk mengingat ayat-ayat Allah tanpa melihat tulisannya dan asas tajwidnya.⁴⁹ Seseorang yang hafal seluruh ayat Al-Qur'an dan mampu mengucapkan ulang secara fasih dan benar yang hanya berbekal ingatan maka orang tersebut disebut hafizh.⁵⁰

Dari penjelasan-penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan tahfizh Al-Qur'an adalah proses menghafal Al-Qur'an secara keseluruhan, menekuni, merutinkan dan melindungi hafalan dari kelupaan yang bertumpu pada ingatan.

Sedangkan pengertian Al-Qur'an secara etimologi⁵¹ diambil dari kata *qara'a* (قَرَأَ-يَقْرَأُ-قِرَاءَةً-وَقُرْآنًا) yang artinya membaca.⁵²

Sedangkan kata Al-Qur'an menurut bahasa berarti bacaan atau sesuatu yang dibaca berulang-ulang. Secara terminologi,⁵³ Al-Qur'an adalah firman Allah I yang disampaikan oleh Malaikat Jibril ʻ dengan redaksi langsung dari Allah I kepada Nabi Muhammad ʻ dan yang diterima oleh umat Islam dari generasi ke generasi tanpa ada perubahan.

Al-Quran yang secara harfiah berarti "bacaan sempurna" merupakan suatu nama pilihan Allah yang sungguh tepat, karena

⁴⁷ Mulyasari, *et.al*, "Pengembangan Instrumen Evaluasi Cipp Pada Program Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren," dalam *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Tahun 18, Nomor 2, 2014, hal. 216.

⁴⁸ Ainun Mahya, *Musa Si Hafizh Cilik Penghafal Al-Qur'an*, Depok: Huta Publisher, 2016, hal. 8.

⁴⁹ Fithriani Gade, "Implementasi Metode Tadrīs dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an," dalam *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 2014 VOL. XIV No. 2, hal. 416.

⁵⁰ Ainun Mahya, *Musa Si Hafizh Cilik Penghafal Al-Qur'an*, Depok: Huta Publisher, 2016, hal. 1.

⁵¹ Etimologi adalah ilmu yg menyelidiki asal usul kata serta perubahannya dalam bentuk dan maknanya. (Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 402.)

⁵² Anshori, *Ulumul Qur'an, Kaidah-Kaidah Memahami Firman Tuhan*, Ed.1, cet.3, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 17.

⁵³ Terminologi adalah peristilahan (tentang kata-kata); ilmu mengenai batasan atau definisi istilah. (Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 1693.)

tiada satu bacaan pun sejak manusia mengenal tulis baca lima ribu tahun yang lalu yang dapat menandingi Al-Quran Al-Karim.⁵⁴

Menurut Manna' Khathan sebagaimana dikutip oleh Fithriani Gade, mengungkapkan bahwa Al-Qur'an adalah Kitab Allah I yang diturunkan kepada Nabi Muhammad ρ dan siapa yang membacanya akan mendapat pahala.⁵⁵ Sebagaimana firman Allah I:

إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ۙ
ذِي قُوَّةٍ عِنْدَ ذِي الْعَرْشِ مَكِينٍ ۙ
۲۰ مُطَاعٍ ثَمَّ أَمِينٍ ۙ
۲۱

(19) Sesungguhnya Al-Qur'an itu benar-benar firman (Allah yang dibawa oleh) utusan yang mulia (Jibril) (20) yang mempunyai kekuatan, yang mempunyai kedudukan tinggi di sisi Allah yang mempunyai 'Arsy (21) yang ditaati di sana (di alam Malaikat) lagi dipercaya. (at-Takwir/81: 19-21)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa maksud ayat di atas adalah sesungguhnya Al-Qur'an yang dibawa oleh Rasullullah ρ merupakan kitab yang disampaikan oleh utusan yang mulia yaitu Malaikat yang sangat mulia, mempunyai bentuk yang baik dan indah dipandang. Dia adalah Jibril υ yang mempunyai kedudukan dan derajat yang tinggi di sisi Allah I dan mempunyai kewibawaan, ucapannya didengar dan ditaati di *Mala-ul A'la*.⁵⁶

Sementara menurut para ahli fikih sebagaimana dikutip oleh Anshori dalam bukunya *Ulumul Qur'an: Kaidah-Kaidah Memahami Firman Tuhan*, menyatakan bahwa Al-Qur'an adalah mukjizat yang diturunkan kepada penutup para Nabi dan Rasul (Muhammad ρ) melalui Malaikat Jibril υ, tertulis pada mushaf, diriwayatkan kepada kita secara mutawatir, membacanya dinilai ibadah, yang dimulai dari Surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nâs.⁵⁷

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Al-Qur'an ialah wahyu yang diturunkan oleh Allah I kepada Nabi Muhammad ρ melalui perantara Malaikat Jibril υ dengan bahasa Arab, sebagai mukjizat Nabi Muhammad ρ yang diturunkan

⁵⁴ Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 1996, hal. 3.

⁵⁵ Fithriani Gade, "Implementasi Metode Takrâr dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an," dalam *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 2014 VOL. XIV NO. 2, hal. 416-417.

⁵⁶ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8, Bogor : Pustaka Imam Syafi'i, 2004*, hal. 412.

⁵⁷ Anshori, *Ulumul Qur'an, Kaidah-Kaidah Memahami Firman Tuhan*, Ed.1, cet.3, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 18.

secara mutawatir sebagai petunjuk dan pedoman hidup bagi orang-orang yang bertakwa.

Dari penjelasan-penjelasan yang telah dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa pada penelitian ini adalah hasil belajar tahfizh Al-Qur'an siswa dalam bentuk nilai rapor yang diperoleh dari hasil tes tahfizh Al-Qur'an yang terdiri dari nilai ujian bulanan, *mutqin* (kesempurnaan hafalan), *tajwid*, ujian praktik dan ujian tulis pada akhir semester yang bertujuan untuk menggambarkan taraf keberhasilan siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

i. Penjagaan Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang diturunkan oleh Allah I kepada Nabi Muhammad ﷺ sebagai petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa dan penyempurna kitab-kitab suci sebelumnya, sebagaimana firman Allah I berikut:

ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ ۙ

Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa. (al-Baqarah/2: 2)

Jalaluddin Abdurrahman Ibnu Abi Bakr Asy-Syuyuthi dan Jalaluddin Muhammad Ibnu Ahmad Ibnu Muhammad Al-Mahalliy dalam tafsirnya menjelaskan bahwa yang dimaksud “الْكِتَابُ” pada ayat di atas yakni apa yang dibaca Nabi Muhammad ﷺ yang tidak ada keraguan dan kebimbangan padanya bahwa ia benar-benar dari Allah I sebagai petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa yaitu orang-orang yang mengikuti perintah dan menjauhi larangan Allah I demi menjaga diri dari api neraka.⁵⁸

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa yang dimaksud “الْكِتَابُ” pada ayat di atas adalah Al-Qur'an yang tidak ada keraguan di dalamnya yang diturunkan dari sisi Allah I, sebagaimana firman-Nya dalam surat as-Sajdah/32: 1-2;

اَلَمْ ۙ ۱ تَنْزِيْلُ الْكِتٰبِ لَا رَيْبَ فِيْهِ مِنْ رَّبِّ الْعٰلَمِيْنَ ۙ

(1) Alif Lâm Mîm (2) Turunnya Al-Qur'an yang tidak ada keraguan padanya, (adalah) dari Tuhan semesta alam.

Adapun yang dimaksud dengan “هُدًى” adalah petunjuk yang hanya diperuntukkan bagi orang-orang yang bertakwa yang berupa keimanan yang tertanam di dalam hati, dan tidak ada yang dapat

⁵⁸ Jalaluddin Abdurrahman Ibnu Abi Bakr Asy-Syuyuthi dan Jalaluddin Muhammad Ibnu Ahmad Ibnu Muhammad Al-Mahalliy, *Al-Qur'an Al-Karîm: Tafsir al-Imâmain al-Jalîlîn*, Damaskus: Dar Ibn Katsir, 1407 H, hal. 2.

meletakkannya kecuali Allah I,⁵⁹ sebagaimana firman-Nya dalam surat al-Qashash/28: 56:

إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ٥٦
Sesungguhnya kamu tidak akan dapat memberi petunjuk kepada orang yang kamu kasihi, tetapi Allah memberi petunjuk kepada orang yang dikehendaki-Nya, dan Allah lebih mengetahui orang-orang yang mau menerima petunjuk.

Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad ﷺ secara berangsur-angsur melalui proses yang cukup lama, kurun waktu turunnya ayat pertama dengan yang terakhir lebih dari dua puluh tiga tahun, tiga belas tahun ketika di Makkah, sebelum hijrah, dan sepuluh tahun di Madinah, pasca hijrah.⁶⁰ sebagaimana firman Allah I berikut:

وَقُرْءَانًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا ١٠٦
Dan Al-Qur'an itu telah Kami turunkan dengan berangsur-angsur agar kamu membacaknya perlahan-lahan kepada manusia dan Kami menurunkannya bagian demi bagian. (al-Isra'/17: 106)

Dalam tafsir *Jalalain* dijelaskan bahwa maksud ayat di atas adalah Allah I menurunkan Al-Qur'an secara bertahap selama dua puluh tahun atau dua puluh tiga tahun (agar Nabi Muhammad ﷺ membacaknya perlahan-lahan kepada manusia) secara perlahan-lahan dan tenang supaya mereka dapat memahaminya (dan diturunkan bagian demi bagian) sedikit demi sedikit sesuai dengan kemaslahatan.⁶¹

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan firman Allah I ”وَقُرْءَانًا فَرَقْنَاهُ” artinya adalah “Kami pisahkan Kitab itu dari *Lauhil Mahfuzh* ke *Baitul 'Izzah* di langit dunia, kemudian diturunkan kepada Rasulullah ﷺ secara berangsur-angsur dan teratur sesuai dengan peristiwa yang terjadi selama dua puluh tiga tahun. Yang diturunkan ayat demi ayat disertai dengan penjelasan dan penafsiran.⁶² Sebagaimana firman Allah I:

⁵⁹ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004, hal. 44-46.

⁶⁰ Hafidz Abdurrahman, *Ulumul Qur'an Praktis Pengantar untuk Memahami Al-Qur'an*, Bogor: CV IDeA Pustaka Utama, 2003, hal. 45

⁶¹ Jalaluddin Abdurrahman Ibnu Abi Bakr Asy-Syuyuthi dan Jalaluddin Muhammad Ibnu Ahmad Ibnu Muhammad Al-Mahalliyy, *Al-Qur'an Al-Karîm: Tafsir al-Imâmain al-Jalîlin*, Damaskus: Dar Ibn Katsir, 1407 H, hal. 293.

⁶² Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2003, hal. 222.

وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَّاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ
وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا ۝ ٣٢

Berkatalah orang-orang kafir: "Mengapa Al-Qur'an itu tidak diturunkan kepadanya sekali turun saja?"; Demikianlah supaya Kami perkuat hatimu dengannya dan Kami membacakannya secara tartil (teratur dan benar). (al-Furqan/25: 32)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa yang dimaksud firman Allah I "لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَّاحِدَةً" yaitu, mengapakah tidak diturunkan Kitab yang diwahyukan dengan sekaligus secara keseluruhan sebagaimana kitab-kitab terdahulu diturunkan sekaligus seperti Taurat, Injil, Zabur dan kitab-kitab Allah lainnya. Lalu Allah I menjawab mereka dalam masalah itu dengan menurunkannya berangsur-angsur selama 23 tahun sesuai dengan kejadian dan peristiwa serta hukum-hukum yang dibutuhkan agar memantapkan hati-hati orang yang beriman.⁶³

Salah satu hal yang mesti benar-benar diyakini oleh kaum Muslimin adalah bahwa Allah I telah menjaga Kitab-Nya secara menyeluruh dari segala sisi dan keadaan. Allah I menurunkan Kitab-Nya dalam kondisi terjaga dari segala bentuk perubahan, pergantian, serta penambahan dan pengurangan. Al-Qur'an ini tidak didatangi oleh kebathilan baik dari depan maupun dari belakangnya hingga hari kiamat. Kemurnian dan keaslian Al-Qur'an tersebut merupakan jaminan Allah I yang tidak diberikan kepada kitab-kitab terdahulu,⁶⁴ sebagaimana firman Allah I berikut:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ۙ ٩

Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan Sesungguhnya kami benar-benar memeliharanya. (al-Hijr/15: 9)

Penjagaan Allah I terhadap Al-Qur'an mencakup penjagaan dalam hal susunannya serta segala sisi dan aspeknya yang meliputi penjagaan di *Lauh Mahfuzh*, penjagaan dalam jalur penyampaiannya kepada Nabi Muhammad ρ, penjagaan dalam hati Nabi Muhammad ρ, penjagaan tatkala Rasullullah ρ menyampaikan dan membacakannya kepada manusia, penjagaan setelah Rasullullah ρ

⁶³ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 6*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004, hal. 110.

⁶⁴ Yusuf Qardhawi, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*, diterjemahkan oleh Abdul Hayyie al-Kattani, Jakarta: Gema Insani Press, 1999, hal. 39-42

menyampaiannya kepada manusia hingga hari kiamat.⁶⁵ Sebagaimana firman Allah I:

بَلْ هُوَ قُرْءَانٌ مَّجِيدٌ ۚ ۲۱ فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ ۚ ۲۲

(21) Bahkan yang didustakan mereka itu ialah Al-Qur'an yang mulia, (22) yang (tersimpan) dalam Lauh Mahfuzh. (al-Burûj/85: 21-22)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa apa yang didustakan orang-orang kafir itu adalah Al-Qur'an yang tersimpan di *Lauh Mahfuzh* yakni di *al-mala-ul a'la*, terpelihara dari penambahan dan pengurangan, serta penyimpangan dan perubahan.⁶⁶ Dalam ayat tersebut terdapat catatan penting yang menunjukkan bahwa segala sesuatu yang terhimpun dan tertulis di dalamnya terjaga keberadaannya.

Allah I menjaga Al-Qur'an dari dalam jalur penyampaiannya kepada Nabi Muhammad ﷺ sebagaimana firman-Nya:

عَلِمَ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهِرُ عَلَىٰ غَيْبِهِ أَحَدًا ۚ ۲۶ إِلَّا مَن رَّزَقْنَاهُ مِن رَّسُولِنَا فَإِنَّهُ إِنِّي لَوَلِيٌّ لَّغَيْبِ الْمُؤْمِنِينَ ۚ ۲۷

(26) Dia Mengetahui yang ghaib, tetapi Dia tidak memperlihatkan kepada seorangpun tentang yang ghaib itu (27) Kecuali kepada rasul yang diridhai-Nya, maka sesungguhnya Dia mengadakan penjaga-penjaga (Malaikat) di depan dan di belakangnya. (al-Jinn/72: 26-27)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa Allah I memberikan kekhususan kepada Nabi Muhammad ﷺ dengan tambahan beberapa penjaga dari Malaikat yang akan menjaganya atas perintah Allah I. Dan Malaikat itu menuntunnya untuk bisa menuaikan wahyu dari Allah I yang ada padanya.⁶⁷

Jalaluddin Abdurrahman Ibnu Abi Bakr Asy-Syuyuthi dan Jalaluddin Muhammad Ibnu Ahmad Ibnu Muhammad Al-Mahalliy dalam tafsirnya menjelaskan bahwa Allah I adalah satu-satunya yang mengetahui yang gaib yang tidak menampakkan (kepada seorang pun tentang yang gaib itu) di antara manusia, kecuali kepada rasul

⁶⁵ Yahya bin Abdurrazzaq al-Ghauthsani, *Kaifa Tahfadzul Qur'an al-Karim*, diterjemahkan oleh Zulfan dengan judul *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2010, hal. 26.

⁶⁶ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004, hal. 444.

⁶⁷ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004, hal. 317.

yang diridhai-Nya, sebagai mukjizat baginya dan menjadikan malaikat-malaikat untuk menjaganya hingga dapat menyampaikan wahyu-Nya kepada manusia.⁶⁸

Penjagaan Allah I terhadap Al-Qur'an dalam hati Nabi Muhammad ρ dan mengumpulkannya dalam hati beliau yang mulia sebagaimana firman Allah I:

لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ۖ ۱٦ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ۗ ۱٧ فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ۗ ۱٨ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ ۗ ۱٩

(16) Janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) Al-Qur'an karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya (17) Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya (18) Apabila Kami telah selesai membacakannya maka ikutilah bacaannya itu (19) Kemudian, sesungguhnya atas tanggungan Kamilah penjelasannya. (al-Qiyamah/75: 16-19)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa ayat ini merupakan pelajaran dari Allah I bagi Rasulullah ρ mengenai cara menerima wahyu dari Malaikat. Di mana beliau akan segera mengambilnya dan mendahului Malaikat dalam membacanya. Maka Allah I memerintahkannya, jika Malaikat mendatanginya dengan membawa wahyu, maka hendaklah dia mendengarkannya, dan Allah I menjamin untuk mengumpulkannya ke dalam hatinya serta menjadikannya mudah melaksanakannya sesuai dengan apa yang disampaikan kepadanya serta memberinya penjelasan, penafsiran, dan keterangan padanya. Dengan demikian, proses pertama adalah pengumpulan wahyu di dalam dada Nabi Muhammad ρ, proses kedua adalah pembacaannya dan proses ketiga adalah penafsiran sekaligus penjelasan maknanya.⁶⁹

⁶⁸ Jalaluddin Abdurrahman Ibnu Abi Bakr Asy-Syuyuthi dan Jalaluddin Muhammad Ibnu Ahmad Ibnu Muhammad Al-Mahalliy, *Al-Qur'an Al-Karîm: Tafsir al-Imâmain al-Jalîlin*, Damaskus: Dar Ibn Katsir, 1407 H, hal. 573.

⁶⁹ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibnî Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004, hal. 350. Ibnu Hajar Al Asqalani dalam kitab *Fathul Bârî Syarah Shahîh Al Bukhari* menjelaskan bahwa ketika malaikat Jibril turun untuk menyampaikan ayat-ayat Al-Qur'an, Nabi tidak sabar, bahkan beliau langsung membaca dan menghafalnya agar tidak hilang dari ingatannya, seperti dikatakan oleh Hasan dan ulama lainnya. Dalam riwayat Tirmidzi dikatakan, "Rasulullah menggerakkan lidahnya agar dapat menghafalnya," dalam riwayat Nasa'i, "Nabi buru-buru membacanya agar dapat menghafalnya," dan dalam riwayat Abu Hatim, "Nabi menggerakkan lidahnya karena takut lupa sebelum Jibril menyelesaikan bacaannya, *Fathul Bârî Syarah Shahîh Al Bukhari* diterjemahkan oleh Ghazirah Abdi Ummah dengan judul *Penjelasan Kitab Shahîh Bukhârî*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2002, hal. 49.

Penjagaan Allah I terhadap Al-Qur'an tatkala Rasullullah ﷺ menyampaikan dan membacakannya kepada manusia, ia terhindar dari penyisipan dan penyimpangan, sebagaimana firman Allah I:

يَأْتِيهَا الرِّسَالُ بَلَّغَ مَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ٦٧

(67) *Wahai Rasul, sampaikanlah apa yang diturunkan Rabbmu kepadamu. Jika tidak kamu kerjakan (apa yang diperintahkan itu, berarti) kamu tidak menyampaikan amanat-Nya. Allah memelihara kamu dari (gangguan) manusia. Sesungguhnya Allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang yang kafir.* (al-Maidah/5: 67)

Salah satu syarat kenabian Rasullullah adalah kewajiban beliau untuk menyampaikan Al-Qur'an secara utuh dan sempurna sebagaimana Allah I berfirman:

وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۗ ۙ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ٤

(3) *Dan tidaklah yang diucapkannya itu (Al-Quran) menurut kemauan hawa nafsunya (4) Ucapannya itu tiada lain hanyalah wahyu yang diwahyukan (kepadanya).* (an-Najm/53: 3-4)

Ibnu Katsir dalam dalam tafsirnya menjelaskan bahwa maksud ayat di atas adalah bahwasannya Nabi Muhammad ﷺ tidak mengucapkan sesuatu yang bersumber dari hawa nafsu, beliau hanya mengatakan apa yang telah diperintahkan kepada beliau dan menyampaikan kepada umat manusia secara sempurna tanpa melakukan penambahan dan pengurangan.⁷⁰ Dalil tersebut menunjukkan secara pasti bahwa Rasullullah telah menyampaikan Al-Qur'an secara utuh, sebagaimana Al-Qur'an diturunkan kepada beliau. Tidak ada yang berkurang dan bertambah darinya walaupun satu huruf.

Dari penjelasan-penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Allah I telah menjaga Kitab-Nya secara menyeluruh dari segala sisi dan keadaan. Allah I menurunkan Kitab-Nya dalam kondisi terjaga dari segala bentuk perubahan, pergantian, serta penambahan dan pengurangan. Penjagaan Allah I terhadap Al-Qur'an mencakup penjagaan dalam hal susunannya serta segala sisi dan aspeknya yang meliputi penjagaan di *Lauh Mahfuzh*, penjagaan dalam jalur penyampaiannya kepada Nabi Muhammad ﷺ, penjagaan dalam hati Nabi Muhammad ﷺ, penjagaan tatkala Rasullullah ﷺ menyampaikan dan membacakannya kepada manusia, penjagaan setelah Rasullullah

⁷⁰ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsi'r Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsi'r Ibnu Katsir Jilid 7*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004, hal. 568.

ρ menyampaikannya kepada manusia. Al-Qur'an ini tidak didatangi oleh kebathilan baik dari depan maupun dari belakangnya hingga hari kiamat. Kemurnian dan keaslian Al-Qur'an tersebut merupakan jaminan Allah I.

j. Hukum Menghafal Al-Qur'an

Usaha-usaha untuk menghafal Al-Qur'an oleh umat Islam terus berlanjut mulai dari masa Rasulullah ρ hingga saat ini, hal ini merupakan salah satu upaya untuk menjaga dan memelihara kemurnian Al-Qur'an.

Allah I berfirman:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ ۙ ۙ

Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya. (al-Hijr/15: 9)

Ayat tersebut di atas merupakan dalil shahih bahwa Allah I menjamin keaslian Al-Quran dan menjaganya hingga hari kiamat. Ibnu Katsir dalam tafsirnya mengatakan bahwa Allah I yang menurunkan Adz-dzikru (Al-Qur'an) kepada nabi Muhammad ρ dan Dia (Allah I) pula yang menjaganya dari usaha merubah dan menggantinya.⁷¹

Dengan jaminan Allah I dalam ayat tersebut tidak berarti umat Islam terlepas dari tanggung jawab dan kewajiban untuk memelihara kemurniannya dari tangan-tangan jahil dan musuh-musuh Islam yang tak henti-hentinya berusaha mengotori dan memalsukan ayat-ayat Al-Qur'an, sebagaimana firman Allah I :

وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ

Orang-orang Yahudi dan Nasrani tidak akan senang kepada kamu hingga kamu mengikuti agama mereka. (al-Baqarah/2: 120)

Ibnu Jarir mengatakan bahwa yang dimaksud ayat di atas adalah orang-orang Yahudi dan Nasrani tidak akan pernah rela kepada Nabi Muhammad selamanya.⁷²

Terkait dengan hukum menghafal Al-Qur'an, Para ulama sepakat bahwa hukum menghafal Al-Qur'an adalah *fardhu kifayah*. Imam Jalaluddin As-Suyuthi sebagaimana dikutip oleh Sa'dulloh dalam bukunya *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* mengatakan

⁷¹ Muhammad Nasib Ar Rifa'i, *Taisiru al Aliyyul Qadir li Ikhtishari Tafsir Ibnu Katsir, Jilid I*, diterjemahkan oleh Syihabuddin dengan judul *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid V*, Jakarta : Gema Insani Press, 1999, hal. 4.

⁷² Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid I*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004, hal. 242.

bahwa “menghafal Al-Qur’an merupakan *fardhu kifayah* bagi umat Islam agar kemutawatirannya tidak terputus dan tidak tersentuh pergantian atau penyimpangan.”⁷³

Muhammad Makki Nashr dalam kitab *Nihâyat al-Qaul al-Mufid* sebagaimana yang dikutip oleh W. Hafidz Ahsin mengatakan: “Sesungguhnya menghafal Al-Qur’an di luar kepala hukumnya *fardhu kifayah*”.⁷⁴

Dari penjelasan-penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa hukum menghafal Al-Qur’an adalah *fardhu kifayah*, apabila di antara anggota masyarakat ada yang sudah melaksanakannya maka bebaslah beban anggota masyarakat yang lainnya, tetapi jika tidak ada sama sekali, maka berdosa semuanya. Hukum *fardhu kifayah* ini dimaksudkan untuk menjaga Al-Qur’an dari pemalsuan, perubahan dan pergantian seperti yang pernah terjadi terhadap kitab-kitab yang lain pada masa lampau.

k. Keutamaan Membaca dan Menghafal Al-Qur’an

Membaca Al Qur’an adalah ibadah, setiap satu huruf diganjar satu pahala, sebagaimana sabda Rasulullah ﷺ berikut:

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ
وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ.⁷⁵

Barangsiapa yang membaca satu huruf dari Al-Qur’an, maka baginya satu kebaikan. dan satu kebaikan dilipat-gandakan sepuluh kali lipat. Aku tidak mengatakan alif lam mim itu satu huruf, tapi alif satu huruf, lam satu huruf dan mim satu huruf. (HR. Imam Tirmidzi dari Abdullah bin Mas’ud)

Salah satu keistimewaan Al Qur’an adalah keotentikannya terjaga, tidak sebagaimana kitab-kitab samawi yang lain. Dan salah satu sebab terjaganya hal tersebut adalah banyak kaum Muslimin yang menghafalkan Al-Qur’an di dalam dada-dada mereka. Sehingga tidak mudah bagi para penyeru kesesatan dan musuh-musuh Islam untuk menyelipkan pemikiran mereka lewat Al-Qur’an atau mengubahnya untuk menyesatkan umat Islam. Allah I berfirman:

⁷³ Sa’dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur’an*, t.tp: Gema Insani, 2005, hal. 19.

⁷⁴ W. Hafidz Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur’an*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994, cet. 1, hal. 24-25.

⁷⁵ Muhammad bin ‘Isa bin Saurah bin Musa as-Sulami at-Tirmidzi, *Jâmi’ at-Tirmidzî*, Bait al-Afkar ad-Dauliyah Saudi Arabia, 1999, hal. 465, hadits no. 2910 dari Abdullah bin Mas’ud ψ.

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ ... ٤٩

Sebenarnya, Al-Qur'an itu adalah ayat-ayat yang nyata di dalam dada orang-orang yang diberi ilmu. (Al-Ankabut/29: 49)

Di dalam ayat tersebut, Allah I menjelaskan kepada kita bahwa Dia telah memilih sekelompok hamba-hamba-Nya dan menjadikan “dada-dada (hati)” mereka sebagai wadah tempat menjaga kalam-Nya. Hal ini betul-betul merupakan suatu keutamaan yang sangat nyata. Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa Al-Qur'an adalah ayat-ayat yang jelas dan tegas dalam menunjukkan kebenaran, baik perintah, larangan atau informasi yang dijaga para ulama serta dimudahkan oleh Allah bagi mereka untuk menghafal, membaca dan menafsirkannya.⁷⁶ Sebagaimana Allah I berfirman:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ١٧

Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran. (al-Qamar/54 : 17)

Imam al-Qurthubi sebagaimana dikutip oleh Yahya bin Abdurrazaq al-Gautsani dalam bukunya *Kaifa Tahfazhul Qur'an al-Karim* menafsirkan ayat di atas bahwa maksudnya adalah Allah I telah memudahkan Al-Qur'an untuk dihafal, dan Allah I membantu orang yang memohon untuk dapat menghafal Al-Qur'an kemudian dia akan dibantu dalam usahanya untuk itu.⁷⁷

Dan di antara kemuliaan penghafal Al-Qur'an adalah diangkatnya derajat para penghafal Al-Qur'an di akhirat kelak sebagaimana hadits berikut:

يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ اقْرَأْ وَارْتَقِ وَرَتِّلْ كَمَا كُنْتَ تُرْتِّلُ فِي الدُّنْيَا فَإِنَّ مَنْزِلَكَ عِنْدَ
آخِرِ آيَةٍ تَقْرُؤُهَا.⁷⁸

Kepada orang yang menghafal Al-Qur'an (Shahibul Qur'an) dikatakan “Bacalah dan naiklah”. Bacalah dengan tartil (perlahan-lahan) sebagaimana dulu engkau membacanya di dunia. Karena sesungguhnya tempatmu (derajatmu di akhirat nanti) sesuai dengan

⁷⁶ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 6, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004*, hal. 338.

⁷⁷ Yahya bin Abdurrazaq al-Gautsani, *Kaifa Tahfazhul Qur'an al-Karim*, diterjemahkan oleh Zulfan dengan judul *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2010, hal. 32.

⁷⁸ Muhammad bin 'Isa bin Saurah bin Musa as-Sulami at-Tirmidzi, *Jâmi' at-Tirmidzî*, Bait al-Afkar ad-Dauliyah Saudi Arabia, 1999, hal. 465, hadits no. 2914 dari Abdullah bin Amr ψ.

akhir ayat (jumlah ayat) yang engkau baca (hafal)". (HR. Imam Tirmidzi dari Abdullah bin Amr)

Orang yang menghafalkan Al-Qur'an maka Al-Qur'an akan menjadi syafa'at baginya, sebagaimana sabda Rasulullah ﷺ berikut:

عن أبي أمامة الباهلي رضي الله عنه قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ "اقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ"⁷⁹.

Dari Abu Umamah رضي الله عنه berkata aku mendengar Rasulullah bersabda "Bacalah Al-Qur'an, karena ia akan datang pada hari kiamat sebagai syafa'at bagi shahibul Qur'an". (HR. Muslim dari Abu Umamah al-Bahili).

1. Prinsip-Prinsip Dasar Menghafal Al-Qur'an

Menjadi hafizh Al-Qur'an merupakan harapan bagi setiap muslim di seluruh dunia. Berbagai kemuliaan Allah janjikan kepada umat Islam yang menghafal Al-Qur'an baik kemuliaan di dunia maupun di akhirat. Tentunya untuk menjadi hafizh Al-Qur'an tidaklah mudah, maka agar dalam proses menghafal Al-Qur'an dapat berhasil perlu kiranya memperhatikan prinsip-prinsip dasar sebagai berikut:

1) Ikhlas adalah rahasia untuk mendapatkan taufiq dan dibukakannya hati oleh Allah I.

Niat yang ikhlas, ketulusan dalam menempuh jalan menuju Allah I, tujuan yang lurus, dan menghafal Al-Qur'an semata-mata karena Allah I serta mengharap ridha-Nya, itulah rahasia datangnya taufiq di dalam perjalanan menuntut ilmu.

Allah I berfirman:

قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ ۚ ۱۱

Katakanlah: "Sesungguhnya aku diperintahkan supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama. (az-Zumar/39: 11)

Ibnu Katsir menjelaskan bahwa Allah I memerintahkan Nabi Muhammad ﷺ untuk memurnikan peribadahan kepada Allah Maha Esa yang tidak ada sekutu bagi-Nya.⁸⁰ Siapa saja yang menghafal Al-Qur'an dengan tujuan agar ia disebut sebagai

⁷⁹ Muslim Ibn al-Hajjaj, *Shahih Muslim*, Riyadh, 1998, hal.314, hadits no. 804, *Kitab Shalat* bab *Fadhli Qira'atil Qur'an fi Shalat*.

⁸⁰ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 7*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004, hal. 95.

seorang hafizh, atau untuk berbangga-bangga dengannya karena riya' dan supaya dipuji, maka ia tidak mendapat pahala, bahkan berdosa. Sebagaimana sabda Nabi ﷺ:

إِنَّ أَوَّلَ النَّاسِ يُقْضَىٰ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ثَلَاثَةٌ: وَذَكَرَ مِنْهُمْ : وَرَجُلٌ تَعَلَّمَ الْعِلْمَ، وَعَلَّمَهُ وَقَرَأَ الْقُرْآنَ، فَأُتِيَ بِهِ فَعَرَّفَهُ نِعْمَهُ فَعَرَفَهَا، قَالَ: فَمَا عَمِلْتَ فِيهَا؟ قَالَ: تَعَلَّمْتُ الْعِلْمَ، وَعَلَّمْتُهُ وَقَرَأْتُ فِيكَ الْقُرْآنَ، قَالَ: كَذَبْتَ، وَلَكِنَّكَ تَعَلَّمْتَ الْعِلْمَ لِيُقَالَ: عَالِمٌ، وَقَرَأْتَ الْقُرْآنَ لِيُقَالَ: هُوَ قَارِئٌ، فَقَدْ قِيلَ، ثُمَّ أُمِرَ بِهِ فَسُحِبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ حَتَّىٰ أُلْقِيَ فِي النَّارِ.⁸¹

Sesungguhnya manusia pertama yang diadili pada hari kiamat nanti adalah tiga golongan manusia.” (Lalu beliau menyebutkan salah satunya): Dan, seseorang yang menuntut ilmu dan mengajarkannya serta membaca Al-Qur’an. Ia didatangkan dan diperlihatkan kepadanya kenikmatan-kenikmatannya, maka ia pun mengakuinya. Kemudian Allah menanyakannya: 'Amal apakah yang telah engkau lakukan dengan kenikmatan-kenikmatan itu?' Ia menjawab: 'Aku menuntut ilmu dan mengajarkannya serta aku membaca Al-Qur’an hanyalah karena engkau.' Allah berkata: 'Engkau dusta! Engkau menuntut ilmu agar dikatakan seorang 'alim (yang berilmu) dan engkau membaca Al-Qur’an supaya dikatakan seorang qari' (pembaca Al-Qur’an yang baik). Memang begitulah yang dikatakan (tentang dirimu).' Kemudian diperintahkan (malaikat) agar menyeret atas mukanya dan melemparkannya ke dalam neraka. (HR. Muslim dari jalan Abu Hurairah)

Berdasarkan hadits di atas, bagaimana sia-sianya orang yang sudah bersusah payah menghafal Al-Qur’an tetapi dengan niat yang salah, yaitu ingin dirinya disebut-sebut di hadapan manusia sebagai qari ataupun sebagai hafizh Al-Qur’an. Justru hal tersebut membuat dirinya mendapatkan kehinaan dan bahkan Allah masukkan ke dalam api neraka. Oleh karena itu, hendaknya para penghafal Al-Qur’an mengikhlaskan niatnya karena mengharap wajah Allah I semata bukan karena dunia yang ingin ia dapatkan.

Nabi ﷺ bersabda:

⁸¹ Muslim Ibn al-Hajjaj, *Shahih Muslim*, Dar al-Fikr 1993, jilid 2, hal. 222, hadits no. 1905, *Kitabul Ijarah* bab *Man Qatala lir Riya' was Sum'ah Istahaqqannâr*.

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ⁸²

Sesungguhnya amal perbuatan tergantung niatnya.... (HR. Bukhari dari jalan Umar bin Khathab)

Apabila seorang penuntut ilmu hendak menghafalkan Al-Qur'an semata-mata untuk mencari keridhaan Allah, niscaya ia akan merasakan kebahagiaan di dalam hatinya (tatkala ia menghafalkannya) yang tidak ada tandingannya di dunia. Kebahagiaan yang dapat mengecilkan setiap kesulitan yang muncul di hadapannya.

Ibnu Hajar al-Asqalani dalam kitab *Fathul Bâri* menjelaskan bahwa Imam Qurthubi mengatakan suatu perbuatan harus disertai dengan niat dan keikhlasan yang mendalam.⁸³ Semua perbuatan membutuhkan niat, dan bukan hanya meninggalkan saja yang perlu niat. Meninggalkan perbuatan yang tidak disertai niat tidak akan mendapat pahala.

Seorang penghafal Al-Qur'an hendaknya mewaspadai sifat *riya'* dalam menghafal Al-Qur'an. *Riya'* merupakan penyakit yang sangat berbahaya dan virus yang mematikan, karena ia membuat segala usaha dan jerih payah menjadi sia-sia belaka.

2) Memilih waktu yang tepat untuk menghafal Al-Qur'an

Tidak sepatasnya seseorang menghafal Al-Qur'an pada waktu yang sempit, ketika sedang jenuh, atau ketika sedang ramai. Ia harus memilih waktu saat keadaan sedang tenang, jiwa sedang tenteram dan pikiran tidak galau. Berdasarkan pengalaman, waktu yang paling ideal untuk menghafal Al-Qur'an adalah waktu sahur dan setelah shalat Shubuh. Sebab saat itu pikiran sedang jernih dan badan terasa segar.

3) Memilih tempat yang baik untuk menghafal Al-Qur'an

Menurut Yahya bin Abdurrahman al-Ghauthsani, tempat yang paling baik untuk menghafal Al-Qur'an adalah masjid. Sebab di dalam masjid seseorang dapat menjaga tiga hal, yaitu mata tidak melihat hal-hal yang diharamkan, telinga tidak mendengarkan apa-apa yang tidak diridhai Allah, dan lidah tidak

⁸² Imam al-Hafizh Abi Abdillah Muhammad Ibnu Ismail Bukhari, *Shahîh al-Bukhârî*, Bait al-Afkar ad-Dauliyah Saudi Arabia, 1997, hal. 21, Kitab *Bad-ul Wahyi* hadits no.1 dari jalan Umar bin Khathab.

⁸³ Ibnu Hajar al-Asqalani, *Fathul Bâri Syarah Shahîh Bukhari*, diterjemahkan oleh Gazirah Abdi Ummah dengan judul *Fathul Bâri Penjelasan Kitab Shahîh Bukhari*, Jakarta Selatan: Pustaka Azzam, 1997, hal 21-23.

mengeluarkan kata-kata kecuali yang baik. Apabila ketiganya bersih dan suci maka hafalan pun menjadi baik dan kuat.⁸⁴

4) Hanya menggunakan satu cetakan mushaf Al-Qur'an

Jika seseorang telah menghafal Al-Qur'an dengan suatu jenis mushaf, hendaknya jangan menggantinya dengan mushaf cetakan lain, sehingga nantinya akan membingungkannya mengenai letak ayat-ayat Al-Qur'an di dalam ingatan, sebab gambaran letak ayat-ayat yang telah dihafal meresap dalam ingatan sesuai dengan tata cara penyusunan halamannya.

5) Memperbaiki bacaan lebih didahulukan daripada menghafal

Sebelum menghafal suatu surat, hendaknya seseorang yang ingin menghafal Al-Qur'an harus memperbaiki bacaan terhadap surat tersebut yang mencakup makraj dan sifat bacaan dan dilakukan dengan bantuan seorang guru yang mumpuni. Berdasarkan pengalaman orang yang menghafal Al-Qur'an tanpa memperbaiki bacaan terlebih dahulu banyak melakukan kesalahan dalam menyebutkan harakat, bahkan dalam pengucapan sebagian kata-kata.

6) Pentingnya menjaga hubungan dengan guru

Salah satu pilar yang paling mendasar dalam aktivitas menghafal Al-Qur'an adalah terus menerus berhubungan dengan guru. Menjaga hubungan dengan guru sangat penting dan tidak sepatasnya diabaikan. Sebab utamanya adalah karena Al-Qur'an disampaikan dengan cara *talaqqi* (menerima secara langsung).⁸⁵ Seorang murid yang melakukan *talaqqi* pada awal pelajarannya sangat membutuhkan seseorang yang dapat membimbing dan membantunya dalam menerapkan metode yang paling tepat dalam menghafal Al-Qur'an dan memecahkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi seorang murid selama menghafal Al-Qur'an.

7) Muraja'ah secara rutin dapat mengekalkan hafalan

Muraja'ah adalah aktifitas mengulang hafalan secara terencana.⁸⁶ Melakukan muraja'ah membutuhkan kesungguhan kesabaran, keteguhan dan konsistensi, khususnya ketika baru pertama kali menguatkan hafalan. Seseorang mampu menghafal

⁸⁴ Yahya bin Abdurrazzaq al-Ghauthsani, *Kaifa Tahfadzul Qur'an al-Karim*, diterjemahkan oleh Zulfan dengan judul *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2010, hal. 60-61.

⁸⁵ Yahya bin Abdurrazzaq al-Ghauthsani, *Kaifa Tahfadzul Qur'an al-Karim*, diterjemahkan oleh Zulfan dengan judul *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2010, hal. 84-86.

⁸⁶ Nurul Hidayah, "Strategi Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan," dalam *Jurnal TA'ALLUM*, Vol. 04, 2016, hal. 74.

dan mudah tergerak untuk melakukannya dengan sedikit motivasi, sementara mengulang hafalan itu terasa sangat berat.

8) Dorongan kuat dan motivasi yang lurus untuk menghafal Al-Qur'an

Motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuannya dapat tercapai.⁸⁷

Motivasi inilah yang membuat hati seorang muslim tergerak untuk menghafal Al-Qur'an. Dengan motivasi dari dalam diri akan membuat seseorang bersegera menghafal Al-Qur'an dan siap untuk menempuh segala rintangannya. Salah satu peran guru tahfizh yang paling penting adalah mengarahkan peserta didik mereka ke arah tersebut. Yaitu dengan menanamkan motivasi-motivasi ini di dalam diri mereka sejak dini, sehingga mereka dapat tumbuh dewasa dengan membawa semangat ini hingga mereka mampu memotivasi diri mereka sendiri.⁸⁸

9) Bersandar kepada Allah dengan cara berdo'a

Bersandar kepada Allah I akan memudahkan segala kesulitan. Bersandar kepada Allah I dan meminta pertolongan dari-Nya tatkala mengalami kesulitan untuk menghafal Al-Qur'an juga merupakan obat yang paling mujarab. Sesungguhnya Allah I tidak menolak orang yang datang memohon kepada-Nya dengan niat yang ikhlas, sebagaimana firman Allah I:

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ١٨٦

Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, maka (jawablah), bahwasanya Aku adalah dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku, maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-Ku) dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran. (QS. Al-Baqarah/2: 186)

⁸⁷ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 128.

⁸⁸ Yahya bin Abdurrazaq al-Ghauthsani, *Kaifa Tahfadzul Qur'an al-Karim*, diterjemahkan oleh Zulfan dengan judul *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2010, hal. 99-100.

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa Allah I tidak menolak dan mengabaikan do'a seseorang, tetapi sebaliknya Dia Maha Mendengar do'a. Hal ini merupakan anjuran untuk senantiasa berdo'a, dan Dia tidak akan pernah menyalahkan do'a hamba-Nya.⁸⁹

m. Metode Menghafal Al-Qur'an

Dalam *Kamus Bahasa Indonesia* kata metode berarti cara yang teratur berdasarkan pemikiran yang matang untuk mencapai maksud (dalam ilmu pengetahuan dan sebagainya); cara kerja yang teratur dan bersistem untuk dapat melaksanakan suatu kegiatan dengan mudah guna mencapai maksud yang ditentukan.⁹⁰

Metode tahfizh Al-Qur'an adalah cara yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an yang bertujuan untuk memudahkan jalan bagi seseorang yang hendak menghafal Al-Qur'an. Banyak metode yang dapat digunakan dalam menghafal Al-Qur'an. Menurut Sa'dulloh dalam bukunya *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, di antara metode dalam menghafal Al-Qur'an adalah metode *bin-nazhar*, *tahfizh*, *talaqqi*, *takrir* dan *tasmi'*.⁹¹

Metode *bin-nazhar* yaitu membaca dengan cermat ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafal dengan melihat mushaf Al-Qur'an secara berulang-ulang. Metode *tahfizh* yaitu menghafal materi baru yang belum pernah dihafal dan diperdengarkan kepada guru. Metode *talaqqi* yaitu memperdengarkan hafalan yang baru dihafal kepada seorang guru. Metode *takrir* adalah mengulang materi hafalan yang sudah diperdengarkan kepada guru.⁹² Metode *tasmi'* yaitu mendengarkan suatu bacaan Al-Qur'an untuk dihafalnya.

Yahya bin Abdurrazaq al-Ghauthsani dalam bukunya *Kaifa Tahfadzul Qur'an al-Karim* menjelaskan bahwa di antara metode yang dapat digunakan dalam menghafal Al-Qur'an adalah sebagai berikut:⁹³

⁸⁹ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004, hal. 352.

⁹⁰ Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 1022.

⁹¹ Sa'dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, t.tp: Gema Insani, 2005, hal. 19.

⁹² Muhaimin Zen, *Tata Cara atau Problematika Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-husna, 1985, hal. 249.

⁹³ Yahya bin Abdurrazaq al-Ghauthsani, *Kaifa Tahfadzul Qur'an al-Karim*, diterjemahkan oleh Zulfan dengan judul *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2010, hal. 110-106.

- 1) Pilihlah salah satu mushaf Al-Qur'an yang ukurannya cocok dengan selera Anda. Jangan menggantinya dengan yang lain selama-lamanya, agar Anda dapat menghafal posisi halaman-halaman dan baris-barisnya. Disarankan menggunakan mushaf cetakan Madinah al-Munawwarah.
- 2) Persiapkan suasana yang baik yaitu dengan niat yang ikhlas, berwudhu dan bersuci dengan sempurna, duduk di tempat yang membuat jiwa tenang (masjid), menghadap kiblat dan hindari tempat-tempat yang banyak pemandangannya.
- 3) Membaca terlebih dahulu halaman Al-Qur'an yang akan dihafal. Setelah berlalu sepuluh hingga lima belas menit, kosongkan pikiran dari segala sesuatu yang dapat mengalihkan perhatian, kemudian mulailah membaca dengan melihat ayat pertama yang terletak di pangkal halaman dengan suara yang bagus dan bacaan yang benar dan teliti.
- 4) Bacalah ayat tersebut tiga kali atau lebih hingga pikiran Anda dapat menangkapnya dengan baik. Kemudian pejamkan kedua mata dan bayangkan dalam ingatan posisi kata-katanya, lalu bacalah ayat tersebut tanpa melihat mushaf.
- 5) Bukalah kembali kedua mata Anda, lalu bacalah ayat tersebut dengan melihat mushaf untuk memastikan bahwa Anda telah menghafalnya dengan benar. Kemudian pejamkan mata sekali lagi dan bacalah ayat tersebut sekali lagi.
- 6) Setelah melewati tahapan di atas, Anda dapat langsung beranjak ke ayat selanjutnya. Dan lakukanlah langkah-langkah seperti yang telah Anda lakukan.
- 7) Mulailah dengan menyambungkan ayat pertama dengan ayat kedua dengan mengulang-ulang beberapa kali, tidak kurang dari lima kali.

2. Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh Al-Qur'an

a. Hakikat Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh Al-Qur'an

Kata “guru” dalam *Kamus Bahasa Indonesia* artinya “orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar”.⁹⁴ Berdasarkan Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa “guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik pada

⁹⁴ Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 509.

pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.⁹⁵

Menurut Ahmad Tafsir sebagaimana dikutip oleh M. Dahlan dan Muhtarom, guru atau pendidik adalah siapa saja yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik, baik potensi kognitif, afektif, maupun potensi psikomotorik.⁹⁶

Menurut Musriadi, guru adalah jabatan profesi sehingga guru harus mampu melaksanakan tugasnya secara profesional yang selalu berpegang teguh pada etika profesi, independen, produktif, efektif, efisien dan inovatif serta didasarkan pada prinsip-prinsip pelayanan prima yang didasarkan pada unsur ilmu dan teori yang sistematis.⁹⁷

Menurut Sardiman, guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan.⁹⁸ Menurut E. Mulyasa, guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya.⁹⁹

Menurut Moch. Uzer Usman, guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai seorang guru. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru.¹⁰⁰

Menurut Jamil Suprihatiningrum, orang yang disebut guru adalah orang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran, serta mampu menata dan mengelola kelas agar siswa dapat belajar dan akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan.¹⁰¹

Dalam khazanah pemikiran Islam, istilah guru memiliki beberapa pedoman istilah yang semuanya memiliki arti yang sama seperti *ustadz*, *mu'allim*, *muaddib* dan *murabbi*. Istilah *mu'allim*

⁹⁵ Deni Koswara, *Bagaimana Menjadi Guru Kreatif*, Bandung: PT Pribumi Mekar, 2008, hal. 3.

⁹⁶ M. Dahlan, *et.al*, *Menjadi Guru yang Bening Hati: Strategi Mengelola Hati di Abad Modern*, cet. 1, Yogyakarta: Deepublish, 2016, hal. 3

⁹⁷ Musriadi, *Profesi Kependidikan Secara Teoritis dan Aplikatif Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, cet.1, Yogyakarta: Deepublish, 2016, hal. 8.

⁹⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000, hal. 1.

⁹⁹ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet.9, 2010, hal. 37.

¹⁰⁰ Moch. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. 10, 2013, hal. 5.

¹⁰¹ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, Cet. 1, hal. 24.

lebih menekankan guru sebagai pengajar, penyampai pengetahuan dan ilmu, istilah *mu'addib* lebih menekankan guru sebagai pembina moralitas dan akhlak peserta didik dengan keteladanan dan istilah *murabbi* lebih menekankan pengembangan dan pemeliharaan baik aspek jasmaniah maupun ruhaniah dengan kasih sayang. Sedangkan istilah yang umum digunakan dan memiliki cakupan makna yang luas adalah *ustadz* yang dalam bahasa Indonesia diterjemahkan “guru”.¹⁰²

Menurut Heri Jauhari Muchtar dalam bukunya *Fikih Pendidikan*, pendidik (guru) adalah orang yang memiliki ilmu lebih daripada anak didiknya, oleh karena itu pendidik juga disebut ulama.¹⁰³ Kedudukan mulia pendidik dalam Islam tercermin dalam firman Allah I berikut:

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۙ

... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. al-Mujadalah/58: 11)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan ayat di atas bahwa Allah berfirman seraya mendidik hamba-hamba-Nya yang beriman seraya memerintahkan kepada mereka untuk saling berbuat baik kepada sesama mereka di dalam majelis, Allah I akan mengangkat derajat dan akan memasyurkan nama orang-orang yang memang berhak mendapatkannya baik di dunia dan di akhirat.¹⁰⁴

Sehubungan dengan fungsinya sebagai pengajar, pendidik dan pembimbing, maka guru harus mampu memberikan peranannya dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Di antara peranan guru dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah adalah guru harus mampu menjadi:¹⁰⁵ 1) *informer* yaitu sebagai sumber informasi akademik maupun umum, 2) *organisator* yaitu sebagai pengelola kegiatan akademik, silabus dan komponen-komponen yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar, 3) *motivator* yang mampu

¹⁰² Tobroni, *Pendidikan Islam, Dari Dimensi Paradigmatik Teologis, Filosofis dan Spiritual Hingga Dimensi Praktis Normatif*, Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015, hal. 156.

¹⁰³ Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012, Cet. 3, hal. 150.

¹⁰⁴ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004*, hal. 92-93.

¹⁰⁵ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 144-146.

membangkitkan kegairahan dan pengembangan kegiatan belajar siswa, 4) *director* yang memiliki jiwa kepemimpinan dalam membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar mengajar, 5) *inisiator* atau pencetus ide-ide dalam proses belajar mengajar, 6) *fasilitator* yang memberikan fasilitas atau kemudahan-kemudahan dalam belajar mengajar, 7) *evaluator* yang memberikan penilaian/evaluasi terhadap keberhasilan peserta didik baik akademis ataupun tingkah sosialnya.

Guru/pendidik harus memiliki visi yang tepat dan berbagai aksi inovatif. Guru dengan visi yang tepat memiliki pandangan yang tepat tentang pembelajaran,¹⁰⁶ yaitu: 1) pembelajaran merupakan jantung dalam proses pendidikan sehingga kualitas pendidikan terletak pada kualitas pembelajarannya dan sama sekali bukan berada pada aksesoris sekolah, 2) pembelajaran tidak akan menjadi baik dengan sendirinya, melainkan melalui proses inovasi tertentu sehingga guru dituntut melakukan berbagai pembaharuan dalam hal pendekatan, metode, teknik, strategi, dan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran lebih berkualitas, 3) pendidikan harus dilaksanakan atas dasar pengabdian, bukan sebagai sebuah proyek.

Hal yang tidak boleh terlupakan yang harus dimiliki seorang guru adalah keikhlasan. Keikhlasan merupakan ruh bagi setiap amalan. Amalan tanpa keikhlasan bagaikan jasad yang tak bernyawa. Dalam seluruh aktivitas edukatif sebagai bentuk peranan guru dalam mendidik, baik berupa perintah, larangan, nasihat, pengawasan maupun hukuman hendaklah diiringi dengan ketulusan dan niat ikhlas semata-mata mengharapkan keridhaan Allah I.

Sesuai dengan penjelasan di atas yang dimaksud guru tahfizh pada penelitian ini adalah pendidik yang profesional dalam bidang tahfizh Al-Qur'an yang memiliki tugas utama mendidik peserta didik (siswa) dengan segala potensinya untuk menjadi para hafizh Al-Qur'an.

Sedangkan pengertian dari kompetensi, kata kompetensi dalam bahasa Indonesia merupakan serapan dari bahasa Inggris, *competence* yang berarti kecakapan dan kemampuan.¹⁰⁷ Dalam *Kamus Bahasa Indonesia* kata kompetensi memiliki arti

¹⁰⁶ Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, Bandung: P.T Refika Aditama, cetakan ke-3, 2015, hal. 56.

¹⁰⁷ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru, Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2011, hal. 27.

kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan) sesuatu.¹⁰⁸

Dalam UU RI No 14 tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen* disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.¹⁰⁹

Kompetensi didefinisikan dalam Surat Keputusan Mendiknas No.045/U/2002 disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang tertentu.¹¹⁰

Menurut M. Gorky Sembiring, kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku tugas yang harus dimiliki, setelah dimiliki tentu harus dihayati, dikuasai dan diwujudkan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.¹¹¹

Menurut Suyanto, kompetensi merupakan deskripsi tentang apa yang dapat dilakukan seseorang dalam bekerja, serta apa wujud dari pekerjaan tersebut yang dapat terlihat. Untuk dapat melakukan pekerjaan seseorang harus memiliki kemampuan dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan yang relevan dengan bidang pekerjaannya.¹¹²

Menurut Jejen Musfah, yang dimaksud dengan kompetensi adalah kemampuan seseorang yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dapat diwujudkan dalam hasil karya nyata yang bermanfaat bagi diri dan lingkungannya.¹¹³

Menurut Mulyasa mengutip dari pendapat *Inch* dan *Crunkilton* mendefinisikan kompetensi adalah penguasaan terhadap suatu tugas,

¹⁰⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 795.

¹⁰⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, Cet. 1, hal. 98.

¹¹⁰ Musriadi, *Profesi Kependidikan Secara Teoritis dan Aplikatif*, Yogyakarta: Deepublish, 2016, hal. 123.

¹¹¹ M. Gorky Sembiring, *Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur Menjadi Guru Sejati*, Yogyakarta: Best Publisher, 2008, hal. 39.

¹¹² Suyanto, *Menjadi Guru Profesional, Strategi Peningkatan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, Esensi (Erlangga Group), hal. 39.

¹¹³ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru, Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2011, hal. 29.

keterampilan, sikap, dan apresiasi yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan.¹¹⁴

Menurut Rusman, kompetensi merupakan perilaku rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang dipersyaratkan. Dengan kata lain, kompetensi dapat dipahami sebagai kecakapan atau kemampuan. Sedangkan yang dimaksud kompetensi guru adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak.¹¹⁵

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, macam-macam kompetensi yang harus dimiliki guru antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi.¹¹⁶

Adapun pengertian dari pedagogik adalah merupakan seni mendidik pada anak (ilmu pendidikan untuk anak). Ilmu ini dijadikan landasan untuk memberikan pendidikan pada anak-anak.¹¹⁷ Pedagogik berasal dari kata Yunani “*paedos*” yang berarti anak laki-laki, dan “*agogos*” yang berarti mengantarkan, membimbing. Jadi pedagogik secara harfiah berarti pembantu anak laki-laki pada zaman Yunani kuno yang pekerjaannya mengantarkan anak majikannya ke sekolah. Kemudian secara kiasan pedagogik adalah seorang ahli yang membimbing anak ke arah tujuan tertentu, yaitu supaya ia kelak mampu secara mandiri menyelesaikan tugas hidupnya.¹¹⁸

Menurut Jamil Suprihatiningrum, secara terminologis kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman siswa dan pengelolaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Secara substansi, kompetensi ini mencakup kemampuan pemahaman terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan

¹¹⁴ M. Dahlan, *et.al*, *Menjadi Guru yang Bening Hati: Strategi Mengelola Hati di Abad Modern*, cet. 1, Yogyakarta: Deepublish, 2016, hal. 25.

¹¹⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010, hal. 70.

¹¹⁶ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, Cet. 1, hal. 99.

¹¹⁷ Zainal Umuri, *Bukan Guru Umar Bakrie*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010, hal. 6.

¹¹⁸ Uyoh Sadulloh, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal. 2.

pengembangan anak untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹¹⁹

Sedangkan menurut M. Gorky Sembiring, kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran untuk kepentingan peserta didik. Paling tidak harus meliputi pemahaman wawasan atau landasan kepemimpinan dan pemahaman terhadap peserta didik.¹²⁰

Menurut Hasbullah, kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman peserta didik dan pengelola pembelajaran yang mendidik dan dialogis, yang didalamnya mencakup pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹²¹

Berdasarkan Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran yang berhubungan dengan peserta didik, meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹²²

Dalam Standar Nasional Pendidikan yang dikutip oleh Jamil Suprihatiningrum, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹²³

¹¹⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, Cet. 1, hal. 101.

¹²⁰ M. Gorky Sembiring, *Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur Menjadi Guru Sejati*, Yogyakarta: Best Publisher, 2008, hal. 39.

¹²¹ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 391.

¹²² Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009, hal. 25.

¹²³ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, Cet. 1, hal. 101.

Kompetensi pedagogik yang merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik, menurut E. Mulyasa sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut:¹²⁴

1) Pemahaman terhadap peserta didik

Peserta didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Tujuan guru mengenal siswa-siswanya adalah agar guru dapat membantu pertumbuhan dan perkembangannya secara efektif, menentukan materi yang akan diberikan, menggunakan prosedur mengajar yang serasi, mengadakan diagnosis atas kesulitan belajar yang dialami oleh siswa, dan kegiatan-kegiatan guru lainnya yang berkaitan dengan individu siswa. Dalam memahami siswa, guru perlu memberikan perhatian khusus pada perbedaan individual anak didik, di antaranya adalah tingkat kecerdasan, tingkat kreatifitas, kondisi fisik dan perkembangan kognitif peserta didik.

2) Pengembangan kurikulum/silabus

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Sedangkan silabus adalah seperangkat rencana dan pengaturan untuk membantu mengembangkan seluruh potensi yang meliputi kemampuan fisik, intelektual, emosional, dan moral agama.¹²⁵

Dalam proses belajar mengajar, kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum/silabus sesuai dengan kebutuhan peserta didik sangat penting, agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan menyenangkan.

3) Perancangan pembelajaran

Perancangan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru, yang akan tertuju pada pelaksanaan pembelajaran. Perancangan pembelajaran sedikitnya mencakup tiga kegiatan, yaitu:¹²⁶

a) Identifikasi kebutuhan, bertujuan untuk melibatkan dan memotivasi peserta didik agar kegiatan belajar dirasakan

¹²⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 75.

¹²⁵ Depag, *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005, hal. 4-29.

¹²⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 100.

sebagai bagian dari kehidupan dan mereka merasa memilikinya.

b) Identifikasi kompetensi

Kompetensi merupakan sesuatu yang ingin dimiliki oleh peserta didik dan merupakan komponen utama yang harus dirumuskan dalam pembelajaran, yang memiliki peran penting dalam menentukan arah pembelajaran. Kompetensi akan memberikan petunjuk yang jelas terhadap materi yang harus dipelajari, penetapan metode dan media pembelajaran serta penilaian. Penilaian pencapaian kompetensi perlu dilakukan secara objektif berdasarkan kinerja peserta didik, dengan bukti penguasaan mereka terhadap suatu kompetensi sebagai hasil belajar.¹²⁷

c) Penyusunan program pembelajaran

Penyusunan program pembelajaran akan tertuju pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sebagai produk program pembelajaran jangka pendek, yang mencakup komponen program kegiatan belajar dan proses pelaksanaan program. Komponen program mencakup kompetensi dasar, materi standar, metode dan teknik, media dan sumber belajar, waktu belajar dan daya dukung lainnya.

4) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Dalam peraturan pemerintah tentang guru dijelaskan bahwa guru harus memiliki kompetensi untuk melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran harus berangkat dari proses dialogis antar sesama subjek pembelajaran sehingga melahirkan pemikiran kritis dan komunikatif. Tanpa komunikasi tidak akan ada pendidikan sejati. Secara umum pelaksanaan pembelajaran meliputi *pre test* (tes awal), proses, dan *post test*.¹²⁸

5) Pemanfaatan teknologi pembelajaran

Teknologi pembelajaran merupakan sarana pendukung untuk membantu memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran dan pembentukan kompetensi, memudahkan penyajian data, informasi, materi pembelajaran, dan variasi budaya. Teknologi pembelajaran merupakan alat bantu untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar yang dapat berupa

¹²⁷ Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009, hal. 23.

¹²⁸ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 103.

software dan *hardware*.¹²⁹ Dalam hal ini guru dituntut untuk memiliki kemampuan menggunakan dan mempersiapkan materi pembelajaran dalam suatu sistem jaringan computer yang dapat diakses oleh siswa.

6) Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui perubahan perilaku dan pembentukan kompetensi siswa, yang dapat dilakukan dengan penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi, *bechmarking*, serta penilaian program.¹³⁰

7) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Seiring dengan kemajuan teknologi informasi yang telah demikian pesat, guru tidak lagi hanya bertindak sebagai penyaji informasi tetapi juga harus mampu bertindak sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari dan mengolah sendiri informasi. Dengan demikian keahlian guru harus terus dikembangkan dan tidak hanya terbatas pada penguasaan prinsip mengajar.¹³¹

Dari penjelasan-penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru tahfizh Al-Qur'an adalah kemampuan yang harus dimiliki guru tahfizh dalam mengelola pembelajaran tahfizh Al-Qur'an secara profesional yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum, perancangan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya dalam menghafal Al-Qur'an.

b. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Al-Qur'an

Kemampuan pedagogik seorang guru/pendidik banyak disinggung dalam Al-Qur'an maupun Hadits Rasulullah ρ . Salah satu firman Allah I yang secara tidak langsung menyuruh setiap guru untuk memiliki kemampuan pedagogik adalah Surah An-Nahl ayat 125:

¹²⁹ S. Nasution, *Teknologi Pendidikan*, cet.5, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hal. 1.

¹³⁰ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, Cet. 1, hal. 103.

¹³¹ Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hal. 16-17.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْلِهِمْ بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (an-Nahl/16: 125)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa yang dimaksud ayat tersebut adalah Allah I memerintahkan Rasul-Nya, Nabi Muhammad ﷺ untuk menyeru kepada manusia dengan penuh hikmah. Dan barangsiapa yang membutuhkan dialog dan tukar pikiran, maka hendaklah dilakukan dengan cara yang baik, lemah lembut, serta tutur kata yang baik.¹³²

Demikian juga seorang guru dan orang tua ketika mengajarkan ilmu kepada anak didiknya selayaknya dilakukan dengan penuh hikmah, lemah lembut, serta tutur kata yang baik. Sikap tersebut diperlukan agar ilmu yang disampaikan guru atau orang tua dapat diterima oleh peserta didik.

Seorang pendidik harus memiliki sifat kasih sayang terhadap anak didiknya, selayaknya mereka menyayangi anaknya sendiri, sebagaimana firman Allah I:

الرَّحْمَنُ ١ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ٢ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ٣ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ٤

(1) (Tuhan) Yang Maha Pemurah (2) Yang telah mengajarkan Al-Qur'an (3) Dia menciptakan manusia (4) Mengajarnya pandai berbicara. (ar-Rahman/55: 1-4)

Ibnu Katsir menjelaskan ayat tersebut di atas bahwa Allah I telah memudahkan dalam pengajaran Al-Qur'an kepada manusia dengan cara memudahkan keluarnya huruf melalui jalannya masing-masing tenggorokan, lidah dan dua buah bibir sesuai dengan keragaman artikulasi dan jenis hurufnya, sebagai bentuk kasih sayang Allah I kepada manusia.¹³³

Kaitan Surat Ar-Rahman ayat 1-4 tersebut dengan subjek pendidikan Rahmalina Wahab dalam bukunya *Psikologi Belajar* menjelaskan sebagai berikut:

¹³² Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2003*, hal. 121.

¹³³ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 7, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004*, hal. 620-621.

- 1) Kata Ar-Rahman menunjukkan bahwa sifat-sifat pendidik adalah murah hati, penyayang dan lemah lembut, santun dan berakhlak mulia kepada anak didiknya.
- 2) Sebagai seorang guru hendaknya memiliki kompetensi pedagogik yang baik sebagaimana Allah I mengajarkan Al-Qur'an kepada Nabi-Nya.
- 3) Al-Qur'an menunjukkan sebagai materi yang diberikan kepada anak didik adalah kebenaran/ilmu dari Allah I.
- 4) Keberhasilan anak didik adalah ketika anak didik mampu menerima dan mengembangkan ilmu yang diberikan, sehingga anak didik menjadi generasi yang memiliki kecerdasan spiritual dan kecerdasan intelektual, sebagaimana penjelasan al-Bayan.¹³⁴

Pendidikan sebagai pengembangan potensi manusia seutuhnya semestinya dilaksanakan atas dasar sifat kasih sayang yang pada hakikatnya adalah refleksi dari sifat ar-Rahman. Pendidikan merupakan hak seluruh manusia, hendaknya seorang pendidik tidak membeda-bedakan anak didiknya untuk mendapatkan pendidikan tanpa mengenal ras, suku, bangsa maupun kondisi pribadi/fisik dan perekonomiannya. Seorang pendidik harus bijak dalam menghadapi anak didiknya dan tidak membeda-bedakannya hanya karena fisik yang tidak sempurna. Hal ini sesuai dengan firman Allah I:

عَبَسَ وَتَوَلَّى ۱ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ۲ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى ۳

(1) Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling (2) karena telah datang seorang buta kepadanya (3) Tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa). ('Abasa/80: 1-3)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa orang buta itu bernama Ibnu Ummi Maktum yang datang kepada Rasullullah untuk bertanya sesuatu ketika beliau sedang menghadapi pembesar-pembesar kaum Quraisy dengan pengharapan agar pembesar-pembesar tersebut masuk ke dalam Islam. Tetapi Rasullullah bermuka masam seraya berpaling darinya dan menghadap orang lain. Maka turunlah ayat ini sebagai teguran kepada Rasullullah.¹³⁵

Demikian juga seorang pendidik harus mampu menuntun anak didiknya, memberi tahu kesulitan-kesulitan yang akan dihadapi dalam menuntut ilmu dan mengarahkannya untuk tidak mempelajari sesuatu jika sang pendidik mengetahui bahwa potensi anak didiknya

¹³⁴ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 73.

¹³⁵ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2003, hal. 398.

tidak sesuai dengan bidang ilmu yang akan dipelajarinya. Hal ini sesuai dengan firman Allah I:

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُسُلًا ٦٦

Musa berkata kepada Khidhr: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?" (al-Kahfi/18: 66)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa Allah I menceritakan tentang ucapan Musa kepada orang alim, yakni Khidhir yang secara khusus diberi ilmu oleh Allah I yang tidak diberikan kepada Musa. Kemudian Khidhir berkata kepada Musa:

قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ٦٧

Sesungguhnya kamu tidak akan sanggup sabar bersamaku. (al-Kahfi/18: 66)

Dari penjelasan-penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa seorang guru hendaknya memiliki kemampuan yang baik dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik untuk mendidik siswanya. Seorang pendidik harus mampu menuntun anak didiknya, memberi tahu kesulitan-kesulitan yang akan dihadapi dalam menuntut ilmu dan mengarahkannya sesuai dengan potensi yang dimiliki anak didiknya. Tugas mulia tersebut hendaknya dilakukan dengan penuh hikmah, lemah lembut, serta tutur kata yang baik sebagaimana yang telah dicontohkan oleh Nabi Muhammad ﷺ sehingga ilmu yang disampaikannya dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.

3. Motivasi Menghafal Al-Qur'an

a. Hakikat Motivasi Menghafal Al-Qur'an

Dalam *Kamus Bahasa Indonesia*, motivasi diartikan sebagai dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu; usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya; perilaku berupa dorongan yang ditujukan untuk sesuatu tujuan atau keperluan.¹³⁶

Kata motif diartikan sebagai daya penggerak dari dalam subjek untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Berawal dari kata "motif" itu, maka motifasi dapat diartikan

¹³⁶ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 1043.

sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak.¹³⁷

Oemar Hamalik memberikan definisi motivasi seperti yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah dalam bukunya *Psikologi Belajar* bahwa motivasi adalah sebagai suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang berbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik.¹³⁸ Hani Handoko mengemukakan bahwa motivasi adalah keadaan pribadi seseorang yang mendorong keinginan individu untuk melakukan kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan.¹³⁹

Sardiman dalam bukunya *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* mengatakan bahwa motivasi dapat dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka maka akan berusaha untuk mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi dapat dirangsang dari luar tetapi motivasi itu tumbuh dari dalam diri seseorang.¹⁴⁰

Nyanyu Khodijah dalam bukunya *Psikologi Pendidikan* menyatakan motivasi sebagai sebuah dorongan untuk mencapai tujuan atau terpenuhinya kebutuhan. Dalam beberapa terminologi motivasi dinyatakan sebagai suatu kebutuhan, keinginan, gerak hati, naluri dan dorongan, yaitu sesuatu yang memaksa organisme manusia untuk berbuat atau bertindak.¹⁴¹

Sunaryo mengutip pendapat dari beberapa ahli terkait definisi motivasi, di antaranya pendapat Abu Ahmadi yang mendefinisikan motivasi sebagai suatu yang ada dalam diri individu yang menggerakkan atau membangkitkan sehingga individu itu berbuat sesuatu.¹⁴²

Sebagaimana dikutip oleh Wasty Soemanto dalam bukunya *Psikologi Pendidikan*, McDonald memberikan definisi motivasi sebagai suatu perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang

¹³⁷ Alimuddin S. Miru, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar," dalam *Jurnal MEDTEK*, Volume 1, No.1, hal. 2.

¹³⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, cetakan ke 3, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 148.

¹³⁹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 127.

¹⁴⁰ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2014, hal. 75.

¹⁴¹ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, cet.2, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 149.

¹⁴² Sunaryo, *Psikologi untuk Keperawatan*, Jakarta: EGC, 2002, hal. 136.

ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi dalam usaha mencapai tujuan.¹⁴³

Rohmalia Wahab dalam bukunya *Psikologi Belajar* mengatakan bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuannya dapat tercapai.¹⁴⁴

Syaiful Bahri Djamarah mendefinisikan bahwa motivasi adalah suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁴⁵ Sedangkan menurut Dwi Prasetya Danarjati, motivasi merupakan suatu penggerak dari dalam diri seseorang untuk melakukan atau mencapai tujuan tertentu. Motivasi juga bisa dikatakan sebagai rencana atau keinginan untuk menuju kesuksesan dan menghindari kegagalan hidup.¹⁴⁶

Menurut Irwanto, motivasi adalah penggerak perilaku. Motivasi belajar adalah pendorong seseorang untuk belajar. Motivasi timbul karena adanya keinginan atau kebutuhan-kebutuhan dalam diri seseorang. Seseorang berhasil dalam belajar karena ia ingin belajar.¹⁴⁷

Menurut Clayton Alderfer sebagaimana dikutip oleh Ghulam Hamdu, mendefinisikan motivasi belajar sebagai kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.¹⁴⁸

Dari penjelasan-penjelasan tersebut di atas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi menghafal Al-Qur'an siswa adalah motivasi yang dimiliki oleh siswa baik dari dalam dirinya sendiri ataupun karena pengaruh lingkungan sekitar yang mendorong dan menggerakkannya untuk dapat menghafal Al-Qur'an.

¹⁴³ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, cet.5, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, hal. 203.

¹⁴⁴ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 128.

¹⁴⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, cetakan ke 3, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 148.

¹⁴⁶ Dwi Prasetya Danarjati, *Psikologi Pendidikan, et.al*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hal. 28.

¹⁴⁷ Eva Nauli Thaib, "Hubungan Prestasi Belajar dengan Kecerdasan Emosional," dalam *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 2013, hal. 389-390.

¹⁴⁸ Ghulam Hamdu, *et.al*, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar," dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 12 No.1, 2011, hal. 92.

b. Teori Motivasi

Para ilmuan psikologi dalam memaknai motivasi terdapat banyak perbedaan sesuai dengan bidang keilmuan yang mereka dalam serta sudut pandangnya.

Berikut adalah teori-teori motivasi yang dikemukakan oleh para ilmuwan:

1) Teori instings

Menurut teori ini tindakan setiap manusia diasumsikan seperti tingkah jenis binatang. Tindakan manusia selalu dikaitkan dengan insting atau pembawaan. Tokoh dari teori ini adalah Mc. Dougall.¹⁴⁹

2) Teori motivasi insentif

Pada hakikatnya konsep dorongan merupakan alat pertama yang dapat dipakai untuk menjelaskan motivasi perilaku.

3) Teori motivasi Abraham Maslow (1943-1970)

Abraham Maslow sebagaimana dikutip oleh Dwi Prasetya Danarjati mengemukakan bahwa pada dasarnya semua manusia memiliki kebutuhan pokok.¹⁵⁰ Sebagaimana dikutip oleh E. Mulyasa, manusia memiliki lima tingkatan kebutuhan¹⁵¹, yaitu:

a) Kebutuhan Fisiologis

Yaitu kebutuhan dasar yang bersifat primer dan vital, menyangkut fungsi-fungsi biologis, seperti kebutuhan akan pangan, sandang, papan dan kesehatan.

b) Kebutuhan rasa aman dan perlindungan (*safety and security*).

Seperti perlindungan dari bahaya dan ancaman, penyakit, perang, kelaparan, dan perlakuan tidak adil.

c) Kebutuhan sosial

Yang meliputi antara lain kebutuhan akan dicintai, diperhitungkan sebagai pribadi, diakui sebagai anggota kelompok, rasa setia kawan dan kerja sama.

d) Kebutuhan akan penghargaan, termasuk kebutuhan dihargai karena prestasi, kemampuan, status, pangkat.

e) Kebutuhan akan aktualisasi diri

¹⁴⁹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2014, hal. 82.

¹⁵⁰ Dwi Prasetya Danarjati, *Psikologi Pendidikan, et.al*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hal. 31.

¹⁵¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 265

Seperti antara lain kebutuhan mempertinggi potensi-potensi yang dimiliki, mengembangkan diri secara maksimum, kreativitas dan ekspresi diri.

4) Teori motivasi ekspektansi

Teori ini diungkapkan oleh Vroom. Ia mengungkapkan bahwa orang-orang akan termotivasi untuk melakukan hal-hal tertentu guna mencapai tujuan apabila mereka yakin bahwa tindakan mereka akan mengarah pada pencapaian tujuan tersebut.¹⁵²

c. Macam-Macam Motivasi

Macam-macam motivasi dapat dilihat dari berbagai sudut pandang, dengan demikian motivasi itu sangat bervariasi. Di antara macam-macam motivasi adalah sebagai berikut:

1) Motivasi yang dilihat dari dasar pembentukannya¹⁵³

a) Motivasi bawaan

Yang dimaksud motivasi bawaan adalah motivasi yang dibawa sejak lahir, motivasi itu ada tanpa dipelajari. Contohnya: dorongan untuk makan, minum, bekerja dll. Motivasi ini sering disebut motivasi biologis.

b) Motivasi yang dipelajari

Adalah motivasi yang timbul karena dipelajari. Contohnya: motivasi untuk belajar suatu cabang ilmu, motivasi untuk mengajar dll.

2) Motivasi *intrinsik* dan motivasi *ekstrinsik*

Menurut Syaiful Bahri Djamarah motivasi intrinsik adalah motivasi yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik maka ia secara sadar akan melakukan suatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Sedangkan yang dimaksud dengan motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.¹⁵⁴

Menurut Rohmalina Wahab, motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri seseorang tanpa rangsangan

¹⁵² Dwi Prasetya Danarjati, *Psikologi Pendidikan, et.al*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hal. 34.

¹⁵³ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2014, hal. 90.

¹⁵⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, cetakan ke 3, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 149-151.

dari luar. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul karena adanya rangsangan dari luar.¹⁵⁵

Menurut Winkel sebagaimana dikutip oleh Nyanyu Khodijah dalam bukunya *Psikologi Pendidikan*, jika dilihat dari sumbernya motivasi belajar ada dua jenis, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri orang yang bersangkutan tanpa rangsangan atau bantuan orang lain. Sedangkan yang dimaksud motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul karena rangsangan atau bantuan orang lain.¹⁵⁶

3) Motivasi jasmaniah dan rohaniah

Motivasi jasmaniah adalah motivasi yang timbul karena kebutuhan jasmaniah. Contohnya: reflex, insting dan nafsu. Sedangkan motivasi rohaniah adalah motivasi yang timbul karena kebutuhan rohani. Contohnya: keinginan untuk beribadah.¹⁵⁷

d. Prinsip Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam penumbuhan gairah dan semangat untuk belajar. Motivasi belajar adalah dorongan yang menjadi penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dan mencapai suatu tujuan yaitu untuk mencapai prestasi.¹⁵⁸ Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktifitas belajar seseorang. Tidak ada seorangpun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar harus diterangkan dalam aktifitas belajar mengajar. Berikut beberapa prinsip motivasi dalam belajar:¹⁵⁹

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktifitas belajar
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar, efek yang timbul dari motivasi ekstrinsik adalah

¹⁵⁵ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 129.

¹⁵⁶ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, cet.2, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 152.

¹⁵⁷ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2014, hal. 90.

¹⁵⁸ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, cet.2, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 157.

¹⁵⁹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 129-130.

menyebabkan ketergantungan dari luar dirinya, dan menyebabkan kurang percaya diri

- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada motivasi berupa hukuman
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar
- 5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar
- 6) Motivasi melahirkan prestasi belajar

Dari berbagai hasil penelitian selalu menyimpulkan bahwa motivasi mempengaruhi prestasi belajar. Tinggi rendahnya motivasi selalu dijadikan indikator baik buruknya prestasi belajar anak didik.¹⁶⁰

e. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Hasil belajar akan menjadi optimal jika ada motivasi. Semakin tepat motivasi yang diberikan maka akan semakin berhasil pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Sehubungan dengan hal tersebut, menurut Sardiman ada tiga fungsi motivasi, yaitu:¹⁶¹

- 1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan

Motivasi dalam hal ini sebagai motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan. Sebagai contoh pada mulanya peserta didik tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari, munculah minatnya untuk belajar. Hal inilah yang akan mendorong peserta didik untuk belajar dalam mencapai tujuan tersebut.

- 2) Motivasi sebagai penentu arah perbuatan

Motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan kegiatannya.

- 3) Motivasi sebagai penyeleksi perbuatan

Motivasi akan menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik sama-sama berfungsi sebagai pendorong, penggerak dan penyeleksi perbuatan. Ketiganya menyatu dalam perbuatan. Dorongan adalah fenomena psikologis

¹⁶⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, cetakan ke 3, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 155.

¹⁶¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2014, hal. 84-85.

dari dalam yang melahirkan hasrat untuk bergerak dalam menyeleksi perbuatan yang akan dilakukan. Karena itulah baik dorongan atau penggerak maupun penyeleksi merupakan kata kunci dari motivasi dalam setiap perbuatan dalam belajar.¹⁶²

f. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar

Tidak semua anak didik mampu menumbuhkan motivasi belajarnya secara mandiri. Oleh karenanya perlu diciptakan lingkungan yang mampu membantu anak didik untuk membangun motivasi belajarnya. Hal-hal yang bisa kita lakukan di antaranya adalah sebagai berikut:¹⁶³

1) Memahami akan kemuliaan orang yang berilmu

Orang yang berilmu memiliki kedudukan yang mulia, karena mereka adalah pewaris para Nabi dan Rasul. Allah I akan mengangkat derajat orang-orang yang berilmu, sebagaimana firman-Nya:

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۙ ۱۱

... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. al-Mujadalah/58:11)

2) Menjelaskan keutamaan belajar.

Orang yang menuntut ilmu akan selalu didoakan kebaikan oleh para malaikat dan dimudahkan baginya menuju Surga¹⁶⁴, sebagaimana sabda Rasulullah ﷺ:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ ... 165

Barangsiapa yang berjalan menuntut ilmu, maka Allah akan mudahkan jalannya menuju Surga. Sesungguhnya para Malaikat

¹⁶² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, cetakan ke 3, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 156.

¹⁶³ Purwanto, *Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid"*, Vol. 2, No. 2, Juli 2013 hal 232-234

¹⁶⁴ Yazid bin Abdul Qadir Jawas, *Menuntut Ilmu Jalan Menuju Surga*, Bogor: Pustaka At-Taqwa, 2012, hal. 51.

¹⁶⁵ Abu Dawud Sulaiman Ibnu Asy'ats as-Sijistani, *Sunan Abi Dawud*, Bait al-Afkar ad-Dauliyah Saudi Arabia, 1420 H, hal. 403, hadits no. 3641 dari jalan shahabat Abu Darda. Muhammad Nashiruddin al-Albani menshahihkan hadits ini dalam kitab *Shahih Sunan Abu Dawud*, Jilid 2, Jakarta Selatan: Pustaka Azzam, t.t., hal. 654-655.

akan meletakkan sayapnya untuk para penuntut ilmu karena ridha dengan apa yang mereka lakukan

- 3) Menjelaskan tujuan belajar kepada anak.
Memahami tujuan tentu saja akan menjadi salah satu faktor pendorong dalam sebuah aktivitas.
- 4) Memberi hadiah.
Hadiah adalah satu hal yang sangat disenangi anak. Memberikan hadiah sebagai bentuk apresiasi adalah hal yang sangat baik dalam membangun motivasi belajar anak.
- 5) Menciptakan iklim kompetisi
Setiap anak menginginkan pengakuan dari lingkungannya, termasuk dalam hal belajar. Iklim kompetisi akan membantu menguatkan motivasi belajar anak.
- 6) Pujian
Salah satu bentuk apresiasi sederhana tetapi membekas adalah pujian dengan kata-kata yang baik. Hendaknya para pendidik memuji mereka hanya sebagai motivasi dan dorongan saja dan pujian itu hendaknya diberikan sewajarnya, jangan sampai ia menjerumuskan-nya ke dalam kesia-siaan.¹⁶⁶
- 7) Hukuman
Bagi sebagian anak hukuman diperlukan ketika pujian dan hadiah tidak lagi memberikan pengaruh yang positif.
- 8) Membantu kesulitan belajar
Menghadapi sebuah kesulitan satu hal yang pasti terjadi. Disinilah anak membutuhkan perhatian dan peran orang lain untuk menyelesaikan kesulitan tersebut. Dan hal ini sangat perlu diperhatikan oleh guru maupun orang tua.
- 9) Menggunakan metode yang bervariasi
Bagi seorang guru dituntut untuk memiliki metodologi mengajar yang bervariasi, untuk menghindari kejenuhan akan dan menyegarkan semangat belajar anak.
- 10) Memberikan fasilitas belajar.
Perhatian orang tua yang diwujudkan dalam bentuk penyediaan fasilitas belajar yang baik sangat mempengaruhi motivasi belajar anak
Sardiman mengemukakan beberapa cara untuk menumbuhkan motivasi dalam belajar di antaranya memberi angka, memberi

¹⁶⁶ Yahya bin Abdurrazaq al-Ghauthani, *Kaifa Tahfadzul Qur'an al-Karim*, diterjemahkan oleh Zulfan dengan judul *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2010. hal. 55.

hadiah, hukuman, kompetisi, *ego-involvement*, minat, memberi ulangan, mengetahui hasil dan ujian.¹⁶⁷

Beberapa upaya yang dapat dilakukan oleh sekolah untuk memberikan motivasi kepada anak didiknya dalam menghafal Al-Qur'an adalah dengan mengadakan perlombaan menghafal Al-Qur'an baik tingkat lokal maupun nasional. Pihak sekolah hendaknya menyiapkan hadiah-hadiah dan pemberian yang layak untuk siswa yang memenangkan perlombaan.

g. Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Motivasi

Berbicara motivasi dalam Al-Quran, sungguh akan membawa kepada sebuah kesimpulan bahwa sesungguhnya Allah adalah sebaik-baik motivator. Hal tersebut dapat dibuktikan betapa banyak ayat-ayat-Nya yang menggunakan berbagai macam ungkapan untuk memberikan motivasi kepada hamba-hamba-Nya untuk beramal shalih. Demikian pula dalam hadits-hadits Nabi ﷺ banyak sekali ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam rangka memberi motivasi kepada umatnya untuk beramal shalih. Dalam hal pendidikan atau belajar kita juga bisa menemukan hal tersebut dalam Al-Quran dan As-Sunnah di antaranya adalah firman Allah I:

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ١١

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah I akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah I akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah I Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (al-Mujadillah/58: 11)

Ayat ini merupakan bentuk motivasi bagi umat Islam untuk terus belajar dan menuntut ilmu sebanyak-banyaknya, karena dengan ilmu itulah Allah ﷻ akan mengangkat derajat umat Islam. Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan ayat di atas bahwa Allah ﷻ berfirman seraya mendidik hamba-hamba-Nya yang beriman dan memerintahkan kepada mereka untuk saling berbuat baik kepada sesama mereka di dalam majelis, Allah I akan mengangkat derajat

¹⁶⁷ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2014, hal. 92-95.

dan akan memasyurkan nama orang-orang yang memang berhak mendapatkannya di dunia dan di akhirat.¹⁶⁸

Allah I memeritahkan kepada kaum muslimin untuk senantiasa bersyukur, dan Allah I menjanjikan akan menambah nikmat-Nya jika mereka bersyukur. Hal ini tentunya akan memberikan motivasi yang besar bagi peserta didik untuk senantiasa bersyukur atas nikmat ilmu diantaranya adalah nikmat menghafal Al-Qur'an agar Allah I memberikan tambahan ilmu dan kemudahan dalam menghafal Al-Qur'an. Sebagaimana firman Allah I:

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih" (Ibrahim/14: 7)

Menuntut ilmu tidaklah mudah, di antara syarat menuntut ilmu adalah dibutuhkan tekad yang kuat dan waktu yang panjang. Seringkali para penghafal Al-Qur'an menghadapi kesulitan-kesulitan dalam perjalannya untuk menghafal Al-Qur'an. Tentunya ketika penghafal Al-Qur'an menyadari bahwa Allah I akan memberikan jalan keluar setiap kesulitan yang ia hadapi maka hal ini akan senantiasa memberikan motivasi kepadanya untuk tetap dalam perjalannya untuk menghafal Al-Qur'an. Sebagaimana firman Allah I:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ ٦

(5) Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (6) sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (al-Insyirah/94: 5-6)

Ibnu Katsir menjelaskan dalam tafsirnya bahwa Allah memberitahukan bahwa bersama kesulitan itu terdapat kemudahan. Kemudian Dia mempertegas berita tersebut. Ibnu Jarir meriwayatkan dari al-Hasan, dia berkata: "Nabi pernah keluar rumah pada suatu hari dalam keadaan senang dan gembira, dan beliau juga dalam keadaan tertawa seraya bersabda: "Satu kesulitan itu tidak akan mengalahkan dua kemudahan, satu kesulitan itu tidak akan mengalahkan dua kemudahan, karena bersama kesulitan itu pasti

¹⁶⁸ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004, hal. 92-93.

*terdapat kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu pasti terdapat kemudahan.*¹⁶⁹

Ayat di atas menjelaskan kepada kita bahwa Allah I akan membukakan pintu kemudahan setelah kesulitan asalkan kita senantiasa berusaha dan tidak mudah putus asa. Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum selama mereka tidak mau merubahnya, sebagaimana firman Allah I:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ
مِنْ وَآلٍ ۱۱

Bagi manusia ada Malaikat-Malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah I. Sesungguhnya Allah I tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah I menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (ar-Ra'd/13: 11)

Dalam tafsir *Jalalain* dijelaskan bahwa maksud ayat di atas adalah Allah I tidak akan mencabut dari mereka nikmat-Nya sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri dari keadaan yang baik dengan melakukan perbuatan durhaka. Dan apabila Allah I menghendaki keburukan terhadap suatu kaum yakni menimpakan azab maka tak ada yang dapat menolaknya dari siksaan-siksaan tersebut dan pula dari hal-hal lainnya yang telah dipastikan-Nya dan sekali-kali tak ada bagi mereka bagi orang-orang yang telah dikehendaki keburukan oleh Allah I tidak ada seorang penolong pun yang dapat mencegah datangnya azab Allah terhadap mereka.¹⁷⁰

Dari penjelasan-penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa sesungguhnya Allah I banyak memberikan motivasi kepada hamba-hamba-Nya melalui ayat-ayat-Nya untuk selalu beramal shalih. Allah I akan membukakan pintu kemudahan kepada hamba-hamba-Nya selama hamba-Nya tersebut senantiasa berusaha dan tidak mudah putus asa.

¹⁶⁹ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr Min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004*, hal. 497-498.

¹⁷⁰ Jalaluddin Abdurrahman Ibnu Abi Bakr Asy-Syuyuthi dan Jalaluddin Muhammad Ibnu Ahmad Ibnu Muhammad Al-Mahalliy, *Al-Qur'an Al-Karîm: Tafsir al-Imâmain al-Jalîlîn*, Damaskus: Dar Ibn Katsir, 1407 H, hal. 250.

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian yang relevan bertujuan untuk membantu memberikan gambaran dalam menyusun kerangka berpikir. Adapun hasil penelitian yang relevan yang penulis dapatkan adalah:

1. Yusni Harahap, UIN Sumatera Utara, dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016*.

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap disiplin belajar Al-Qur'an Hadits Kelas X Siswa MAN Binjai TA.2015-2016
- b. Mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits Kelas X MAN Binjai tahun ajaran 2015-2016
- c. Mengetahui pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits Kelas X MAN Binjai tahun ajaran 2015-2016 secara bersama-sama.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Lokasi penelitian pada MAN Binjai, yang menjadi populasi adalah seluruh Kelas X tahun ajaran 2015-2016 berjumlah 239 siswa, dan sampel penelitian berjumlah 72 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket secara tertutup dengan skala Likert. Teknik analisis data pada penelitian ini meliputi:

- a. Uji instrumen, uji validitas dan reliabilitas,
- b. Uji prasyarat penelitian, terdiri dari uji normalitas dan linearitas,
- c. Uji hipotesis, menggunakan uji korelasi, uji reliabilitas, uji t, uji regresi linear dan uji determinasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:

- a. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits Kelas X MAN Binjai tahun ajaran 2015-2016, dibuktikan dengan diperoleh harga koefisien korelasi r_{hitung} sebesar 0,871, dan r_{tabel} sebesar 0,233 artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$. Uji t_{hitung} sebesar 14,837 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,65
- b. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Binjai Tahun Ajaran 2015-2016, dibuktikan melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga koefisien korelasi r_{hitung} sebesar 0,7185 dan r_{tabel} sebesar 0,233 artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, dengan taraf signifikansi 5%
- c. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits Siswa

Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Binjai Tahun Ajaran 2015-2016 secara bersama-sama, dibuktikan melalui analisis regresi ganda diperoleh harga koefisien korelasi $r_{X1X2, \text{hitung}}$ sebesar 0,7458 sementara $r_{X1X2, \text{tabel}}$ sebesar 0,233 artinya $r_{X1X2, \text{hitung}} > r_{X1X2, \text{tabel}}$, nilai $t_{X1X2, \text{hitung}}$ sebesar 9,368 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,58, dan nilai determinasi R sebesar 0,742 (74,2%) artinya 74,2% prestasi belajar Al-Qur'an Hadis dipengaruhi oleh faktor motivasi dan disiplin belajar, sedangkan 25,8% dipengaruhi oleh faktor lain, seperti faktor keluarga, lingkungan, ekonomi, fasilitas dan lain-lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

2. Syukri Indra, Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Surakarta dengan judul *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar PAI Pada Siswa di SMK Farmako Medika Plus Caringin – Bogor*.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, wawancara, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisa data menggunakan regresi berganda.

Perhitungan uji F menunjukkan bahwa $F_{\text{hitung}} = 12,362 > F_{\text{tabel}} = 6,95$ dengan signifikansi $0,001 < 0,05$. Hasil ini menunjukkan F_{hitung} signifikan, sehingga H_0 ditolak dan menerima H_a . Berdasarkan hasil tersebut, maka H_a dalam penelitian ini yang berbunyi “Ada pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XI di SMK Farmako Medika Plus Caringin-Bogor”, diterima.

Hasil perhitungan koefisien determinasi adalah $R^2 = 0,119 = 11,9\%$. Hasil ini menunjukkan bahwa variabel bebas kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional secara bersama-sama mempengaruhi variabel *dependent* prestasi belajar siswa sebesar 11,9% dan sisanya 88,1% dipengaruhi oleh sebab lain yang tidak masuk dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan cukup signifikan dari kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar pada siswa di SMK Farmako Medika Plus Caringin Bogor, sehingga semakin baik kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru maka akan semakin baik pula prestasi belajar siswa.

Dari penjelasan-penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat kesamaan dan perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian

ini. Persamaannya adalah penelitian berkaitan dengan motivasi dan kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar. Adapun perbedaannya adalah penelitian terdahulu mencari hubungan antara motivasi dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits dan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar PAI. Adapun penelitian ini terletak pada motivasi siswa dalam hal menghafal Al-Qur'an dan kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru tahfizh Al-Qur'an terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa. Motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an dan kompetensi pedagogik guru tahfizh dihubungkan secara simultan terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an.

C. Asumsi, Paradigma, dan Kerangka Penelitian

Kata “asumsi” dalam *Kamus Bahasa Indonesia* artinya “anggapan; dugaan; pikiran;” mengasumsikan berarti “menduga; memperkirakan; memperhitungkan; meramalkan”,¹⁷¹ Menurut Winarno Surakhmad sebagaimana yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa asumsi atau anggapan dasar adalah sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti.¹⁷²

Sedangkan arti kata “paradigma” dalam *Kamus Bahasa Indonesia* adalah “model dalam teori ilmu pengetahuan; kerangka berpikir”.¹⁷³ Menurut Sugiyono yang dimaksud paradigma penelitian adalah pola pikir yang menunjukkan hubungan antar variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis statistik yang akan digunakan.¹⁷⁴

Dalam penelitian ini, penulis memiliki asumsi dasar sebagai berikut:

1. Jika kompetensi pedagogik guru tahfizh tinggi maka prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa akan tinggi.
2. Jika kompetensi pedagogik guru tahfizh rendah maka prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa akan rendah.
3. Jika motivasi siswa tinggi maka prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa akan tinggi.

¹⁷¹ Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 98.

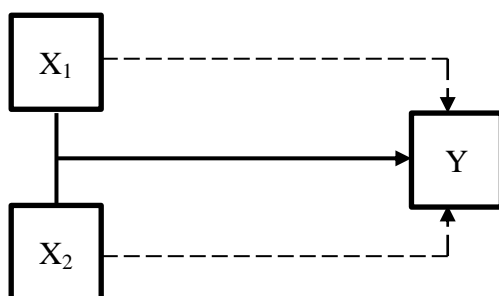
¹⁷² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, cet.15, 2013, hal. 104.

¹⁷³ Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 1123.

¹⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 42.

4. Jika motivasi siswa rendah maka prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa akan rendah.
5. Jika kompetensi pedagogik guru tahfizh tinggi dan motivasi siswa tinggi maka prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa akan tinggi.
6. Jika kompetensi pedagogik guru tahfizh rendah dan motivasi siswa rendah maka prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa akan rendah.

Dari asumsi-asumsi tersebut di atas maka dapat dibuat paradigma sebagai berikut:



- > Pengaruh secara individual variabel *independent* terhadap variabel *dependent*.
- > Pengaruh secara simultan variabel *independent* terhadap variabel *dependent*.

X_1 = kompetensi pedagogik guru tahfizh

X_2 = motivasi siswa

Y = prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa

Gambar II. 1. Kerangka Penelitian

Dari gambar paradigma (kerangka pemikiran) penelitian di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Ada hubungan positif antara kompetensi pedagogik guru tahfizh terhadap prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa.
2. Ada hubungan positif antara motivasi siswa terhadap prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa.

3. Ada hubungan positif antara motivasi siswa dan kompetensi pedagogik guru tahfizh secara bersama-sama terhadap prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa.

D. Hipotesis

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu "*hypo*" yang artinya "di bawah" dan "*thesa*" yang artinya "kebenaran". Menurut Suharsimi Arikunto, hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹⁷⁵ Berdasarkan data yang terkumpul, peneliti kemudian menguji apakah hipotesis yang dirumuskan dapat naik status menjadi tesa, atau sebaliknya tumbang sebagai hipotesis apabila tidak terbukti.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an (Y).
 - Ho $\rho_{y_1} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an.
 - Hi $\rho_{y_1} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an.
2. Pengaruh motivasi siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an (Y).
 - Ho $\rho_{y_2} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi siswa terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an.
 - Hi $\rho_{y_2} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi siswa terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an.
3. Pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an (Y).
 - Ho $R_{y_{1.2}} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an.

¹⁷⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, cet.15, 2013, hal. 110.

Hi $R_{y1.2} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data, yang dikembangkan untuk memperoleh pengetahuan dengan mengajukan prosedur yang reliabel dan terpercaya.¹

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode kuantitatif deskriptif korelasional, yaitu hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (*signifikansi*) secara statistik.² Dalam penelitian ini setiap variabel dicari korelasinya yaitu antara kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan mendefinisikan variabel-variabel yang menjadi objek penelitian ke dalam bentuk operasional. Kemudian variabel-variabel tersebut dijabarkan dalam bentuk dimensi dan setiap dimensi dijabarkan dalam bentuk indikator-indikator yang kemudian diuji reliabilitas dan validitasnya sebelum digunakan untuk pengambilan data melalui penyebaran angket.

¹ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996, hal. 10.

² Nana Syaodiah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, hal. 56.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi berasal dari bahasa Inggris yaitu *population* yang berarti jumlah penduduk. Dalam penelitian kata populasi dipakai untuk menyebutkan serumpun/sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuhan, udara, gejala, nilai peristiwa dan sebagainya.³

Dalam kamus Bahasa Indonesia populasi adalah sekelompok orang, benda, atau hal yg menjadi sumber pengambilan sampel; sekumpulan yang memenuhi syarat-syarat sampel.⁴

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau objek itu.⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa populasi adalah sekumpulan objek atau subyek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan yang dimaksud populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang yang berjumlah 85 siswa terdiri dari 13 siswa kelas VII, 41 siswa kelas VIII dan 31 siswa kelas IX.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁶ Sampel dapat didefinisikan sebagai suatu bagian yang ditarik dari populasi.⁷ Salah satu syarat yang harus dipenuhi di antaranya adalah bahwa sampel harus diambil dari bagian populasi.

³ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 144.

⁴ Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hal. 1204.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009, hal. 80.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006, hal. 174.

⁷ Istijianto, *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2005, hal. 109.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik *probability sampling*⁸ di mana setiap anggota populasi memiliki peluang yang sama untuk terpilih sebagai sampel, sedangkan penentuan ukuran sampel adalah menggunakan cara yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* dengan menggunakan pendekatan statistik untuk tingkat kesalahan 5% dengan rumus sebagai berikut:⁹

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Di mana:

λ^2 dengan dk = 1, taraf kesalahan sebesar 5% harga *chi kuadrat* = 3,841 (tabel *chi kuadrat*, dalam perhitungan 3,841 tidak dikuadratkan).¹⁰

P = Peluang benar (0,5)

Q = Peluang salah (0,5)

d = Perbedaan antara rata-rata populasi dengan rata-rata sampel (*sampling error*/tingkat kepresisian sampel) = 5% = 0,05

S = Jumlah sampel

Berdasarkan rumus di atas dan diasumsikan populasi berdistribusi normal untuk menentukan besarnya sampel dari jumlah populasi 85 dengan tingkat kesalahan sebesar 5% (0,05) adalah sebagai berikut:

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$S = \frac{3,841 \cdot 85 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2 (85-1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$S = \frac{81,62125}{1,17025}$$

S = 69,7 dibulatkan menjadi 70

Berdasarkan perhitungan di atas maka jumlah sampel yang diambil adalah 70 siswa dari populasi 85 siswa dengan taraf kesalahan sebesar 5% atau 0,05.

⁸ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 145.

⁹ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jogyakarta: Graha Ilmu, cetakan pertama, 2006, hal. 118-119.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*, Bandung: Alfabeta, cet. 1, 2015, hal. 184.

C. Sifat Data

Pada penelitian ini sifat data yang digunakan adalah data kuantitatif yaitu data yang berhubungan dengan angka-angka atau bilangan, baik yang diperoleh dari pengukuran, maupun diperoleh dengan cara mengubah data kualitatif menjadi data kuantitatif.¹¹ Sesuai dengan bentuknya, data kuantitatif dapat diolah atau dianalisis dengan menggunakan teknik perhitungan statistik.¹² Data dalam penelitian ini diperoleh dari skor angket, nilai rapor tahfizh, jumlah siswa dan data-data lain tentang MTs Hamalatul Qur'an Karawang.

D. Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran

1. Variabel Penelitian

Variabel adalah konstruk yang sifat-sifatnya telah diberi angka (kuantitatif) atau juga dapat diartikan sebagai konsep yang mempunyai bermacam-macam nilai, berupa kuantitatif maupun kualitatif yang dapat berubah-ubah nilainya.¹³ Berdasarkan hubungannya variabel dibedakan menjadi tiga macam, yaitu variabel bebas, variabel terikat dan variabel *moderating*.

Variabel bebas merupakan variabel stimulus atau variabel yang mempengaruhi variabel lain. Variabel ini merupakan variabel yang variabelnya diukur, dimanipulasi atau dipilih oleh peneliti untuk menentukan hubungannya dengan suatu gejala yang diobservasi. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang memberikan reaksi/respon jika dihubungkan dengan variabel bebas. Variabel ini adalah variabel yang variabelnya diamati dan diukur untuk menentukan pengaruh yang disebabkan oleh variabel bebas.¹⁴ Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel lain.¹⁵

Pada penelitian ini terdapat tiga variabel data yang terdiri dari dua variabel bebas (*independent*) yaitu kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2), serta satu variabel

¹¹ Ine L. Amiryaman Yousda dan Zainal Arifin, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, hal. 134.

¹² Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 129.

¹³ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 109-110.

¹⁴ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jogyakarta: Graha Ilmu, cetakan pertama, 2006, hal. 54.

¹⁵ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 110.

terikat (*dependent*) yaitu prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

2. Definisi Konseptual dan Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi yang didasarkan pada karakteristik yang dapat diobservasi dari apa yang sedang didefinisikan atau “mengubah konsep-konsep yang berupa konstruk dengan kata-kata yang menggambarkan perilaku atau gejala yang dapat diamati dan dapat diuji dan ditentukan kebenarannya oleh orang lain. Definisi konseptual adalah definisi yang bersifat hipotetikal dan “tidak dapat diobservasi” karena definisi konseptual merupakan suatu konsep yang didefinisikan dengan referensi konsep yang lain. Definisi konseptual bermanfaat untuk membuat logika proses perumusan hipotesis.

Adapun definisi konseptual dan operasional masing-masing variabel penelitian adalah sebagai berikut:

a. Prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang

1) Definisi konseptual

Prestasi belajar adalah taraf keberhasilan murid atau siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah atau pondok pesantren yang dinyatakan dalam bentuk nilai rapor, indeks prestasi studi, angka kelulusan dan predikat keberhasilan yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

2) Definisi operasional

Prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa adalah hasil belajar tahfizh Al-Qur'an siswa dalam bentuk nilai rapor yang diperoleh dari hasil tes tahfizh Al-Qur'an yang terdiri dari nilai ujian bulanan, mutqin (kesempurnaan hafalan), tajwid, ujian praktik dan ujian tulis pada akhir semester yang bertujuan untuk menggambarkan taraf keberhasilan siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

b. Kompetensi pedagogik guru tahfizh

1) Definisi konseptual

Kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran yang berhubungan dengan peserta didik yang meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil

belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2) Definisi operasional

Kompetensi pedagogik guru tahfizh Al-Qur'an adalah kemampuan yang harus dimiliki guru tahfizh dalam mengelola pembelajaran tahfizh Al-Qur'an secara profesional yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum, perancangan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya dalam menghafal Al-Qur'an.

c. Motivasi menghafal Al-Qur'an siswa

1) Definisi konseptual

Motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu sehingga diharapkan tujuannya dapat tercapai.

2) Definisi operasional

Motivasi menghafal Al-Qur'an siswa adalah kondisi psikologis yang dimiliki oleh siswa baik dari dalam dirinya sendiri ataupun karena pengaruh lingkungan sekitar yang mendorong dan menggerakkannya untuk dapat menghafal Al-Qur'an.

3. Skala Pengukuran

Untuk variabel bebas (kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2)) skala pengukuran yang digunakan adalah skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok tentang kejadian atau gejala sosial. Dengan menggunakan skala likert maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi dimensi, dimensi dijabarkan menjadi indikator-indikator yang akan diukur.¹⁶ Skala likert terdiri dari skala perilaku (selalu, sering, kadang-kadang, jarang dan tidak pernah), dan skala sikap (sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju).¹⁷

Sedangkan untuk variabel terikat (Prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y)), skala pengukuran yang digunakan adalah skala interval yaitu suatu skala yang dihasilkan

¹⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfa Beta, 2013, hal. 12.

¹⁷ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jogyakarta: Graha Ilmu, cetakan pertama, 2006, hal. 94-96.

dari pengukuran yang sama,¹⁸ yang mempunyai nilai dari 0 sampai dengan 100, yang diambil dari nilai rapor ujian tahfizh Al-Qur'an pada akhir semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017.

E. Instrumen Data

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket tertutup, yaitu kuesioner yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga responden hanya memilih salah satu jawaban yang telah tersedia. Instrumen digunakan untuk mengukur variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2). Instrumen tersebut menggunakan skala likert yang memiliki jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1)

Tabel III. 1. Skor Skala Likert Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh

Pernyataan positif (+)		Pernyataan negatif (-)	
Alternatif jawaban	Skor	Alternatif jawaban	Skor
Selalu (SL)	5	Selalu (SL)	1
Sering (SR)	4	Sering (SR)	2
Kadang-kadang (KD)	3	Kadang-kadang (KD)	3
Jarang (JR)	2	Jarang (JR)	4
Tidak pernah (TP)	1	Tidak pernah (TP)	5

2. Motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2)

Tabel III. 2. Skor Skala Likert Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa

Pernyataan positif (+)		Pernyataan negatif (-)	
Alternatif jawaban	Skor	Alternatif jawaban	Skor
Sangat setuju (SS)	5	Sangat setuju (SS)	1
Setuju (S)	4	Setuju (S)	2
Kurang setuju (KS)	3	Kurang setuju (KS)	3
Tidak setuju (TS)	2	Tidak setuju (TS)	4
Sangat tidak setuju (STS)	1	Sangat tidak setuju (STS)	5

¹⁸ Suryana, *Metodologi Penelitian, Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Bab.Variabel dan Pengukurannya*, Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.

Adapun kisi-kisi instrumen masing-masing variabel yang digunakan untuk memperoleh data penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel III. 3. Variabel Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh, Dimensi dan Indikator

No	Variabel	Dimensi	Indikator	No. butir positif	No. butir negatif
2	Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh Al-Qur'an (X1)	Menguasai karakteristik peserta didik	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya	1,3,4	2
		Pengembangan kurikulum dan silabus	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus	5	
			Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran	6	7

	Perencanaan pembelajaran	Guru menyusun dan menyampaikan rencana pembelajaran tahfizh Al-Qur'an	8	
		Guru menyampaikan metode-metode yang digunakan dalam tahfizh Al-Qur'an	9	
		Guru menyampaikan target hafalan yang harus dicapai baik harian atau bulanan	10,11	
	Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik	12,13,14, 15	
		Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran	16,17,18	

		Guru mengelola kelas dengan efektif	19,20	21
		Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik	22	
	Penilaian dan evaluasi	Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian	23	
		Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan	24	
	Pengembangan potensi peserta didik	Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik	25	
Jumlah			22	3

Tabel III. 4. Variabel Motivasi Siswa, Dimensi dan Indikator

No	Variabel	Dimensi	Indikator	No. butir positif	No. butir negatif
2	Motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an (X2)	Intrinsik (dari dalam diri siswa)	Memiliki cita-cita atau harapan di masa mendatang	1	
			Memiliki kesadaran untuk menghafal dan <i>muraja'ah</i> Al-Qur'an	2,3	
			Memiliki semangat untuk menghafal dan <i>muraja'ah</i> Al-Qur'an	4,5,7	6
			Memiliki keyakinan untuk dapat menghafal Al-Qur'an	8	
			Memiliki minat untuk menghafal Al-Qur'an	9,10,12	11
			Memiliki ketekunan dan keuletan dalam menghafal dan <i>muraja'ah</i> Al-Qur'an	14,15,16	13
		Ekstrinsik (dari luar diri siswa)	Lingkungan yang kondusif	17,18	
			Dukungan sosial (keluarga, teman dan guru)	19,20,21, 22,23,24, 25	
Jumlah				21	4

Tabel III. 5. Variabel Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa, Dimensi dan Indikator

No	Variabel	Dimensi	Indikator
3	Prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa	Nilai	Nilai ujian akhir semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017

F. Jenis Data Penelitian

Untuk variabel bebas (kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2)) jenis data yang digunakan adalah data ordinal yaitu data yang disusun berdasarkan jenjang atau ranking, yang terdiri dari skala sikap (sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju) dan skala perilaku (selalu, sering, kadang-kadang, jarang dan tidak pernah).

Sedangkan untuk variabel terikat (Prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y), jenis data yang digunakan adalah data interval yaitu suatu data yang dihasilkan dari pengukuran yang sama,¹⁹ nilai yang digunakan diambil dari nilai rapor ujian tahfizh Al-Qur'an pada semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017.

G. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi dua, yaitu:

1. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber pertama di mana sebuah data dihasilkan²⁰ atau dikumpulkan sendiri oleh peneliti langsung dari sumber pertama atau tempat objek penelitian dilakukan.²¹ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah hasil penyebaran kuesioner/angket dari sampel yang diambil.

¹⁹ Suryana, *Metodologi Penelitian, Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, bab. Variabel dan Pengukurannya, Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.

²⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenada Media, 2005, hal 29.

²¹ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 128.

2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data kedua sesudah sumber data primer. Untuk mengambil data sekunder digunakan metode dokumentasi untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang dapat berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, legger, agenda dan sebagainya. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data-data tentang keadaan dan jumlah siswa, sehingga dalam pengolahan data dapat dijadikan acuan dalam analisis data. Termasuk di dalamnya untuk memperoleh data-data tentang hasil belajar tahfizh Al-Qur'an siswa, yang berupa nilai rapor siswa semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 70 siswa.

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini terdiri dari:

1. Angket

Arikunto menjelaskan bahwa metode angket adalah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi atau hal-hal yang ia ketahui.²²

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket untuk mencari data langsung dari para siswa yang peneliti ambil sebagai sampel. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.

Angket atau kuesioner dibedakan menjadi dua macam: yaitu angket/kuesioner dengan item pertanyaan secara terbuka dan angket/kuesioner dengan pertanyaan tertutup.²³ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket atau kuesioner tertutup yaitu menyediakan beberapa alternatif jawaban yang cocok bagi responden, sehingga responden tinggal memilih dari jawaban yang ada yang paling mendekati pilihan responden.

Semakin tinggi skor yang diperoleh dari angket maka akan semakin baik keadaan yang bersangkutan pada variabel X dan Y. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh maka akan semakin buruk keadaan yang bersangkutan pada variabel X dan Y.

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hal. 151.

²³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta:PT. Bumi Aksara, 2004, hal. 77.

2. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian yang meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter dan data yang relevan dengan objek penelitian.²⁴

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data-data tentang hasil belajar tahfizh Al-Qur'an siswa, yang berupa nilai rapor siswa semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 70 siswa.

3. Metode Observasi

Observasi biasa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.²⁵ Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang lokasi penelitian yaitu batas-batas obyek penelitian dan data yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar tahfizh Al-Qur'an di MTs Hamalatul Qur'an.

I. Teknik Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini menggunakan tahapan sebagai berikut:

1. Uji validitas dan reliabilitas

Validitas atau kesahihan adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Suatu instrumen penelitian dikatakan valid jika koefisien korelasi *product moment* $> r$ tabel ($\alpha: n-2$) dengan $n =$ jumlah sampel,²⁶ atau $r_{hit} > r_{tabel}$ dan sebaliknya.²⁷

Rumus yang digunakan untuk uji validitas menggunakan teknik korelasi *product moment* adalah:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

di mana:

$n =$ jumlah responden

$x =$ skor variabel (jawaban responden)

$y =$ skor total variabel untuk responden n

²⁴ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfabeta, 2006, hal. 105.

²⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 2002, hal. 136.

²⁶ Sofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 162.

²⁷ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1987, hal. 190-195.

Instrumen yang valid umumnya reliabel, tetapi pengujian reliabilitas perlu dilakukan.²⁸ Reliabilitas berhubungan dengan masalah kepercayaan, maka suatu alat ukur dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan tinggi jika alat ukur tersebut dapat memberi hasil yang tinggi dan tetap dan reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen itu sudah baik.²⁹

Pengujian reliabilitas dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:³⁰

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_i : reliabilitas instrumen

k : mean kuadrat antara subjek

$\sum s_i^2$: mean kuadrat kesalahan, di mana: $\sum S_1^2 = \sum pq$

S_t^2 : varian total,

$$\text{di mana } \sum S_t^2 = \frac{x_t^2}{n} \text{ dan } x_t^2 = \sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n}$$

Pada tahap ini instrumen/angket yang sudah dibuat terlebih dahulu di uji validitas dan reliabilitasnya sebelum angket tersebut digunakan. Uji validitas dan realibilitas instrumen dilakukan terhadap responden yang sudah ditentukan sebelumnya. Setelah semua butir-butir angket *valid* dan *reliable* maka angket dapat digunakan untuk pengambilan data responden yang telah ditentukan (sampel yang telah ditentukan).

Pada penelitian ini untuk uji validitas dan reliabilitas instrumen dilakukan dengan menggunakan alat bantu software *SPSS for windows versi 20*.

2. Analisis butir

Data yang sudah didapat dari hasil angket dengan skor atau bobot nilai pada setiap alternatif jawaban responden kemudian diolah dan dianalisis setiap butir-butirnya. Dari hasil analisis tersebut kemudian ditafsirkan berdasarkan variabel-variabel yang diteliti.

3. Analisis statistik deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui rata-rata, median, modus, simpang baku, varian, range, nilai minimum dan nilai maksimum. Kemudian data-data tersebut dibuat tabel distribusi

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008, hal. 233.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993, hal. 154.

³⁰ Sugiyono, *Statika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011, hal. 365.

frekuensi dan grafik histogram frekuensi. Pada analisis statistik deskriptif ini penulis menggunakan *software* pengolah data statistik SPSS versi 20, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”.
 - b. Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X_1, X_2) pada kolom *name*, pada kolom *decimals* ganti angka 0 dan tulis nama variabel pada kolom *label*.
 - c. Buka kembali *data view*, klik *Analyze > descriptive statistic > frequencies*, masukkan variabel yang ingin dideskripsikan pada kotak *variable (s) > statistics*, ceklis pada kotak *mean, median, mode, sum, standar deviation, variance, range, minimum, maximum > continue > ok*.
 - d. Untuk membuat grafik histogram dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:
 - 1) Cari panjang kelas terlebih dahulu dengan rumus $P = \frac{R}{k}$ dengan $k = 1 + 3,3 \log n$, $R = range$, yaitu nilai maximum – nilai minimum.
 - 2) Setelah panjang kelas didapat maka dibuat kelas interval.
 - 3) Lanjutkan membuat grafik histogramnya (pada penelitian ini menggunakan *office excel*).
4. Analisis uji statistik inferensial dan hipotesis

Analisis uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis dalam penelitian. Adapun jalan analisisnya adalah melalui pengolahan data yang akan mencari pengaruh antara variabel *independent* (X) dengan variabel *dependent* (Y) yang dicari dengan menggunakan *software* pengolah data statistik SPSS versi 20.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Analisis persyaratan uji statistik inferensial, yang meliputi:
 - 1) Analisis linieritas persamaan regresi, yang terdiri dari Y atas X_1 dan Y atas X_2 .

Uji linieritas data bertujuan untuk mengetahui linier tidaknya masing-masing variabel *independent* (X_1 dan X_2) terhadap variabel *dependent* (Y). Data dikatakan linier jika F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($F_{hitung} < F_{tabel}$).

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

 - a) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”.

- b) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, X₂) pada kolom *name*, pada kolom *decimals* ganti angka 0 dan tulis nama variabel pada kolom *label*.
 - c) Buka kembali data view, pilih *Analyze > compare means > means*, masukkan variabel Y pada kotak *dependent*, variabel X pada kotak *independent*.
 - d) Klik *options > ceklis pada test for linearity > continue > ok*, lihat nilai P_{sig}.
 - e) Apabila nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan nilai $P_{sig} > 0,05$ (5%), berarti H₀ diterima dan H₁ ditolak, maka dapat diinterpretasikan bahwa persyaratan linieritas terpenuhi atau model persamaan regresi \hat{Y} atas X adalah linier.
- 2) Analisis normalitas galat taksiran, yang terdiri dari Y atas X₁, Y atas X₂, dan Y atas X₁, X₂.

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Terdapat beberapa teknik yang digunakan untuk menguji normalitas data. Untuk menentukan normal tidaknya distribusi data, peneliti menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* atau dengan melihat grafik *QQ Plots*.

Ketentuan pengujian jika nilai *Sig. Uji Kolmogorov-Smirnov* $\geq 0,05$, maka data berdistribusi normal, dan jika nilai *Sig. Uji Kolmogorov-Smirnov* $\leq 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.³¹

Untuk menguji normalitas galat taksiran melalui SPSS Statistik dapat ditempuh langkah-langkah sebagaimana yang dikemukakan C. Trihendradi³² sebagai berikut:

- a) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar "*data view*".
- b) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, X₂) pada kolom *name*, pada kolom *decimals* ganti angka 0 dan tulis nama variabel pada kolom *label*.
- c) Buka *data view*, klik *Analyze > regression > linier*, masukkan variabel Y pada kotak *dependent*, variabel X pada kotak *independent > save > residual*, ceklis pada kotak *unstandardized > enter > Ok*. Lihat pada *data view* muncul *resi1*.

³¹ Sugiyono, *Statika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011, hal. 142.

³² C. Trihendradi, *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010, hal. 41-50.

d) Klik *Analyze > nonparametric > test > one sample K-S*, masukkan *unstandardized* pada kotak *test variable list > checklist normal > Ok*, lihat nilai *Asymp. Sign (2-tailed)* kalau $> 0,05$ (5%) atau $Z_{hitung} < Z_{tabel}$ pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian dapat ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran persamaan regresi \hat{Y} atas X adalah berdistribusi normal.

3) Analisis homogenitas varians, yang terdiri dari Y atas X_1 , Y atas X_2 , dan Y atas X_1, X_2 .

Untuk menguji homogenitas varians dapat dilakukan sebagai berikut:

- a) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”.
- b) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y , X_1 , X_2) pada kolom *name*, pada kolom *decimals* ganti angka 0 dan tulis nama variabel pada kolom *label*.
- c) Buka *data view*, klik *Analyze > regression > linier*, masukkan variabel Y pada kotak *dependent*, variabel X pada kotak *independent > plots*, masukkan *SRESID* pada kotak Y dan *ZPRED* pada kotak $X > continue > Ok$. Lihat gambar, jika titik-titik menyebar di atas dan di bawah titik nol pada sumbu Y , dan tidak membuat pola tertentu maka dapat ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedas* atau dengan kata lain *varians* kelompok adalah *homogen*.

b. Analisis Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan dua analisis regresi, yaitu analisis regresi sederhana dan regresi ganda. Regresi sederhana digunakan untuk menghubungkan satu variabel *independent* dan satu variabel *dependent*. Kaitannya dengan penelitian ini adalah digunakan untuk menguji hubungan antara kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur’an siswa MTs Hamalatul Qur’an Karawang (Y), dan hubungan antara motivasi menghafal Al-Qur’an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur’an siswa MTs Hamalatul Qur’an Karawang (Y). Sedangkan regresi ganda digunakan untuk menguji hubungan antara ketiga variabel penelitian secara bersama-sama yaitu variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur’an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur’an siswa MTs Hamalatul Qur’an Karawang (Y).

Untuk *hipotesis pertama* dan *kedua*, yaitu hubungan antara kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) atau motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) menggunakan uji hipotesis regresi sederhana. Pengujian terdiri dari:

- 1) Mencari koefisien korelasi atau kekuatan pengaruh antara prediktor (X_1)/ (X_2) terhadap kriterium (Y) dengan rumus:

$$r_{y.1/2} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

di mana:

$r_{y.1/2}$: koefisien korelasi

x : $(x_i - \bar{x})$

y : $(y_i - \bar{y})$

- 2) Besarnya koefisien determinasi atau besarnya pengaruh (R^2)

Pengetahuan tentang koefisien korelasi tidak memberikan pengetahuan yang cukup mengenai berapa besar pengaruh dari suatu variabel terhadap variabel yang lain. Untuk mengetahui lebih jauh hubungan antara variabel, salah satu analisis yang dapat digunakan adalah koefisien determinasi. Koefisien ini disebut koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel terikat dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel. Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R^2).

- 3) Besarnya koefisien regresi atau arah pengaruh

Persamaan regresi sederhana dirumuskan:

$$\hat{Y} = a + bX$$

di mana:

\hat{Y} : subyek variabel *dependent* yang diprediksikan

a : harga Y ketika harga X = 0 (konstanta)

b : angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel *dependent* yang didasarkan pada variabel *independent*.
jika b (+) maka naik, dan jika b (-) maka arah turun.

X : subyek pada variabel *independent* yang mempunyai nilai tertentu.

Untuk *hipotesis ketiga*, yaitu hubungan antara kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) secara bersama-sama menggunakan uji hipotesis regresi ganda.

Pengujian terdiri dari:

- 1) Mencari koefisien korelasi atau kekuatan pengaruh antara prediktor (X_1, X_2) terhadap kriterium (Y) dengan rumus:

$$R_{y(1.2)} = \frac{\sqrt{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}}{\sum y^2}$$

di mana:

$R_{y(1.2)}$: koefisien korelasi ganda antara y dengan x_1 dan x_2

$a_{1,2}$: koefisien prediktor x_1 dan x_2

$\sum x_1 y$: jumlah produk antara x_1 dan y

$\sum x_2 y$: jumlah produk antara x_2 dan y

y^2 : jumlah kuadrat kriterium y

- 2) Besarnya koefisien determinasi atau besarnya pengaruh (R^2)

Pengetahuan tentang koefisien korelasi tidak memberikan pengetahuan yang cukup mengenai berapa besar pengaruh dari suatu variabel terhadap variabel yang lain. Untuk mengetahui lebih jauh hubungan antara variabel, salah satu analisis yang dapat digunakan adalah koefisien determinasi. Koefisien ini disebut koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel terikat dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel. Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R^2).

- 3) Besarnya koefisien regresi atau arah pengaruh

Persamaan regresi sederhana dirumuskan:

$$\hat{Y} = k + a_1 X_1 + a_2 X_2$$

di mana:

\hat{Y} : subyek variabel *dependent* yang diprediksikan

k : harga Y ketika harga X_1 dan $X_2 = 0$ (konstanta)

$a_{1,2}$: angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel *dependent* yang didasarkan pada variabel *independent*.
jika b (+) maka naik, dan jika b (-) maka arah turun.

$X_{1,2}$: subyek pada variabel *independent* yang mempunyai nilai tertentu.

Pada penelitian ini, untuk menguji hipotesis penelitian digunakan alat bantu *SPSS Statistik* baik melalui analisis korelasi maupun regresi. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- a) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”.
- b) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X_1, X_2) pada kolom *name*, pada kolom *decimals* ganti angka 0 dan tulis nama variabel pada kolom *label*.

BAB IV

DESKRIPSI DATA DAN UJI HIPOTESIS

Pada Bab IV ini disajikan secara rinci tujuh bagian hasil penelitian, yang terdiri dari: (1) tinjauan umum objek penelitian, (2) hasil analisis butir instrumen, (3) deskripsi data hasil penelitian, (4) pengujian prasyarat analisis, (5) pengujian hipotesis penelitian, (6) pembahasan hasil penelitian dan (7) keterbatasan penelitian.

A. Tinjauan Umum Objek Penelitian

Pada sub bab ini agar dapat memberikan gambaran tentang objek penelitian yang akan diteliti, maka penulis akan menjabarkan secara umum objek penelitian yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, kurikulum, keadaan guru dan pegawai, fasilitas-fasilitas madrasah, keadaan siswa dan program tahfizh Al-Qur'an MTs Hamalatul Qur'an Karawang.

1. Letak Geografis MTs Hamalatul Qur'an

Dalam buku *Proposal Izin Operasional MTs Hamalatul Qur'an Karawang* pada bab *Studi Kelayakan Pendirian Madrasah*,¹ letak MTs Hamalatul Qur'an Karawang secara geografis berada di jalan Syech Quro dusun Cariu I desa Cariumulya kecamatan Telagasari kabupaten Karawang propinsi Jawa Barat.

¹ Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang, *Proposal Izin Operasional MTs Hamalatul Qur'an Karawang*, Karawang: Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang, 2017, hal. 103-106.

2. Sejarah MTs Hamalatul Qur'an

Berdasarkan informasi yang penulis dapatkan dari wawancara narasumber bernama Dede Manshurullah,² menerangkan bahwa MTs Hamalatul Qur'an Karawang berdiri tahun 2014, yang pada awalnya merupakan kelas jauh dari MTs An-Najah Bekasi. Kemudian memutuskan untuk berdiri sendiri pada tahun yang sama di bawah naungan Yayasan Asy-Syifa Karawang, yang terletak di jalan Syech Quro kelurahan Plawad, kecamatan Karawang Timur, kabupaten Karawang. Pada tahun 2015 MTs Hamalatul Qur'an Karawang berpindah lokasi di jalan Syech Quro, dusun Cariu I, desa Cariumulya, kecamatan Telagasari, kabupaten Karawang di bawah naungan Yayasan Hamalatul Qur'an Karawang yang dipimpin oleh Abu Islama.

3. Visi dan Misi MTs Hamalatul Qur'an

Adapun visi yang hendak dicapai MTs Hamalatul Qur'an sebagaimana tertuang pada buku *Proposal Izin Operasional MTs Hamalatul Qur'an Karawang*³ yaitu "Terwujudnya MTs yang mampu mencetak generasi yang hafal Al-Qur'an, inovatif, kreatif dan berwawasan IPTEK".

Untuk mewujudkan visi tersebut di atas, MTs Hamalatul Qur'an Karawang memiliki misi sebagai berikut:

- a. Melaksanakan pembelajaran membaca dan menghafal Al-Qur'an secara berkesinambungan dari kelas VII, VIII dan IX, sehingga lulusannya mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan hafal 30 juz Al-Qur'an.
- b. Menyelenggarakan Proses Belajar Mengajar secara efektif dan berkesinambungan antara sains dan keagamaan.
- c. Menanamkan nilai-nilai dan karakter peserta didik yang cerdas, terampil, jujur dan amanah.
- d. Menanamkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari sehingga mampu menerapkan dalam kehidupannya di masyarakat.

4. Kurikulum MTs Hamalatul Qur'an

Struktur kurikulum MTs Hamalatul Qur'an Karawang sebagaimana tertuang dalam buku *Proposal Izin Operasional MTs*

² Beliau merupakan kepala bidang Lembaga Tahfizh Al-Qur'an (LTQ) MTs Hamalatul Qur'an Karawang yang telah menjabat mulai awal berdirinya yaitu dari tahun 2014 – sekarang (2018). Beliau juga merupakan salah satu pendiri Yayasan Hamalatul Qur'an Karawang. (Jum'at, 14 Juli 2017)

³ Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang, *Proposal Izin Operasional MTs Hamalatul Qur'an Karawang*, Karawang: Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang, 2017, hal. 5.

Hamalatul Qur'an Karawang pada bab *Program Pendidikan (Kurikulum)*,⁴ adalah kurikulum pemerintah (kurikulum 2013) yang dipadukan dengan kurikulum keagamaan. Adapun secara lengkap muatan kurikulum MTs Hamalatul Qur'an Karawang ditunjukkan seperti tabel berikut:

Tabel IV. 1. Kurikulum MTs Hamalatul Qur'an Karawang

No	Muatan Kurikulum Nasional	Kelas		
		VII	VIII	IX
1	Bahasa Indonesia	4	4	4
2	Bahasa Inggris	3	3	3
3	Matematika	4	4	4
4	Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
5	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	2	2	2
Pendidikan Agama				
7	Tauhid	2	2	2
8	Tafsir Al-Qur'an	2	2	2
9	Fiqih	2	2	2
10	Adab dan Akhlaq	2	2	2
11	Durus Lughah	2	2	2
12	Hadits	2	2	2
13	Tahsin & Tajwid	2	2	2
14	Tahfizhul Qur'an	8	8	8
Muatan Lokal				
15	Ketrampilan	2	2	2
16	PJOK	2	2	2
Jumlah		45	45	45
Mata Pelajaran di Luar Kelas				
17	Tahfizhul Qur'an	18	18	18
18	Kajian Kitab-kitab Klasik	3	3	3
Jumlah		21	21	21

⁴ Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang, *Proposal Izin Operasional MTs Hamalatul Qur'an Karawang*, Karawang: Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang, 2017, hal. 13-92.

5. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Berdasarkan data guru dan pegawai MTs Hamalatul Qur'an Karawang,⁵ menunjukkan bahwa MTs Hamalatul Qur'an Karawang memiliki 32 (tiga puluh dua) pegawai yang terdiri dari tenaga pendidik dan kependidikan. Tenaga pendidik terdiri dari dua rumpun, yaitu guru syar'i dan guru umum. Guru syar'i sekaligus sebagai guru tahfizh berjumlah delapan orang dan guru umum berjumlah lima orang. Secara lengkap kondisi guru dan pegawai MTs Hamalatul Qur'an ditunjukkan seperti tabel berikut:

Tabel IV. 2. Keadaan Guru dan Pegawai MTs Hamalatul Qur'an

No	Guru dan Staff	Pendidikan S1/S2	Pendidikan D3/SMA	Total
1	Kepala Sekolah MTs	1	-	1
2	Wakasek Kesiswaan	1	-	1
3	Wakasek Kurikulum	1	-	1
4	Wakasek Keagamaan	1	-	1
5	Guru Syar'i (Tahfizh)	3	5	8
6	Guru Umum	5	-	5
7	Tata Usaha	-	1	1
8	Keuangan	-	2	2
9	Security	-	3	3
10	Office boy	-	3	3
11	Logistik	-	4	4
12	Sarpras	-	2	2

6. Fasilitas MTs Hamalatul Qur'an

Dalam buku *Proposal Izin Operasional MTs Hamalatul Qur'an Karawang* pada bab *Sarana dan Prasarana*,⁶ MTs Hamalatul Qur'an Karawang memiliki sarana dan prasarana penunjang seperti berikut:

⁵ Data guru dan pegawai pada papan data MTs Hamalatul Qur'an Karawang Tahun Pelajaran 2016/2017.

⁶ Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang, *Proposal Izin Operasional MTs Hamalatul Qur'an Karawang*, Karawang: Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang, 2017, hal. 9-11.

Tabel IV. 3. Aset Tanah dan Bangunan MTs Hamalatul Qur'an

No	Tanah / Bangunan	Keterangan
1	Luas tanah	2.420 m ²
2	Luas bangunan	500 m ²
3	Kondisi bangunan	Baik
4	Sifat bangunan	Permanen

Tabel IV. 4. Fasilitas Ruang MTs Hamalatul Qur'an

No	Ruang	Jumlah	Luas (m ²)	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah & Guru	1	30	6 x 5 m
2	Ruang Kelas	3	3 x 42	7 x 6 m
3	Ruang Asrama Siswa	3	3 x 56	8 x 6 m
4	Ruang Kamar Mandi/WC	10	10 x 15	1 x 1.5 m
5	Ruang UKS	1	35	10 x 3.5 m
6	Masjid	1	100	10 x 10 m

Tabel IV. 5. Fasilitas Sarpras Pendukung MTs Hamalatul Qur'an

No	Uraian	Jumlah (unit)	Kondisi
Kantor			
1	Meja	5	Baik
2	Kursi	7	Baik
3	Lemari arsip	6	Baik
4	Komputer	2	Baik
5	Laptop	1	Baik
6	Printer	3	Baik
Kelas			
7	Meja siswa	90	Baik

8	Kursi siswa	90	Baik
9	Meja guru	4	Baik
10	Kursi guru	4	Baik
11	AC	3	Baik
13	Papan tulis (white board)	4	Cukup
14	Jam dinding	4	Baik
15	Kalender	4	Cukup
16	Papan pengumuman	4	Cukup
17	Buku absensi	4	Baik
18	Buku agenda kelas	4	Baik
19	Peta Indonesia	4	Baik
Olahraga			
20	Lapangan	1	Cukup

7. Keadaan Siswa MTs Hamalatul Qur'an

Berdasarkan data statistik siswa,⁷ menunjukkan keadaan siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang pada tahun pelajaran 2016/2017 seperti tabel berikut:

Tabel IV. 6. Keadaan Siswa MTs Hamalatul Qur'an tahun 2016/2017

No	Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah
1	VII	Laki-laki	13
2	VIII	Laki-laki	41
3	IX	Laki-laki	31
Total siswa			85

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang pada tahun pelajaran 2016/2017 berjumlah 85 siswa terdiri dari 13 siswa kelas VII, 41 siswa kelas VIII dan 31 siswa kelas IX yang seluruhnya adalah laki-laki.

⁷ Papan data Monografi MTs Hamalatul Qur'an Karawang Tahun Pelajaran 2016/2017.

8. Program Tahfizh Al-Qur'an

Tahfizh Al-Qur'an adalah program yang dilakukan untuk menghafal Al-Qur'an. Program Tahfizh Al-Qur'an MTs Hamalatul Qur'an berada di bawah tanggung jawab Lembaga Tahfizh Al-Qur'an (LTQ). Lembaga inilah yang mengatur segala kegiatan yang berhubungan dengan tahfizh Al-Qur'an dengan target siswa mampu menghafal Al-Qur'an 30 juz selama 3 tahun.

Mushaf Al-Qur'an yang digunakan pada program tahfizh Al-Qur'an di MTs Hamalatul Qur'an adalah cetakan Madinah. Mushaf ini dijadikan standar untuk hafalan karena memiliki kelebihan di antaranya penulisan permulaan setiap halaman dimulai dari awal ayat dan penulisan akhir halaman diakhiri oleh akhir surat dan setiap juz terdiri dari 20 (dua puluh) halaman/10 (sepuluh) lembar.

Adapun metode tahfizh Al-Qur'an yang diterapkan di MTs Hamalatul Qur'an adalah sebagai berikut:⁸

a. Pelaksanaan tahfizh Al-Qur'an

1) Pelaksanaan tahfizh Al-Qur'an dilakukan sebanyak 4 (empat) kali pertemuan yang terdiri dari:

a) Setelah shalat *Ashar*

Pada pertemuan ini kegiatan tahfizh Al-Qur'an dilakukan selama 60 menit (satu jam) dengan dua metode, *pertama* metode *talqin fardy*, yaitu cara menghafal Al-Qur'an di mana guru tahfizh membacakan ayat-ayat yang akan dihafal siswa terlebih dahulu atau sebaliknya siswa membacakan ayat-ayat yang akan dihafalnya kepada guru tahfizh terlebih dahulu, kemudian setelah bacaannya benar sesuai hukum-hukum tajwid, kemudian siswa baru menghafalnya. *Kedua* dengan metode *taqdim muraja'ah jadiid*, yaitu siswa menyetor hafalan baru yang sudah dihafal pada pertemuan sebelumnya kepada guru tahfizh.

b) Setelah shalat *Subuh*

Pada pertemuan ini kegiatan tahfizh Al-Qur'an dilakukan selama 60 menit (satu jam) dengan metode *taqdim ziyadah*, yaitu siswa menghafal ayat-ayat Al-Qur'an yang baru untuk kemudian disetorkan kepada guru tahfizh. Waktu ini dipilih karena kondisi siswa yang masih dalam keadaan segar dan suasana yang masih tenang sehingga sangat mendukung untuk menghafal ayat-ayat Al-Qur'an.

⁸ Lembaga Tahfizh Al-Qur'an, *Buku Pedoman Tahfizh Al-Qur'an*, Karawang: Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang, 2014, hal. 1-3.

- c) Pada jam pelajaran di kelas
 Pada pertemuan ini kegiatan tahfizh Al-Qur'an dilakukan selama 80 menit (dua jam pelajaran) dengan metode sama seperti setelah shalat *Shubuh*, yaitu *taqdim ziyadah*. Tujuan utamanya adalah untuk menyelesaikan hafalan Al-Qur'an siswa yang belum mencapai target dan sekaligus menguatkan hafalan yang sudah didapat pada waktu setelah *Shubuh*.
- d) Setelah shalat *Isya'*
 Pada pertemuan ini kegiatan tahfizh Al-Qur'an dilakukan selama 60 menit (satu jam) dengan metode *taqdim muroja'ah qadim*, yaitu siswa menyetorkan hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang sudah lama dihafalnya.
- b. Penilaian tahfizh Al-Qur'an
 Penilaian tahfizh Al-Qur'an terdiri dari dua macam, yaitu:
- 1) Penilaian bulanan
 Penilaian bulanan dilakukan setiap bulan sekali terhadap hafalan ziyadah siswa selama satu bulan tersebut. Penilaian meliputi pencapaian target hafalan (satu juz), tajwid dan kelancaran. Penilaian tajwid meliputi hukum tajwid secara umum yaitu kecakapan siswa dalam melafadzkan huruf-huruf sesuai dengan tempat keluarnya, namun lebih fokus pada penguasaan hukum-hukum tajwid seperti ikhfa', idzhar, idghom dan yang lainnya. Sedangkan penilaian kelancaran dilakukan untuk mengetahui kuat atau lemahnya kemampuan hafalan siswa, misalnya kemampuan menyambung ayat dan ketepatan menganalisa sambungan ayat.
 - 2) Penilaian akhir semester
 Penilaian akhir semester dilakukan setiap akhir semester terhadap hafalan Al-Qur'an siswa yang didapat selama satu semester. Hasil penilaian semester terdiri dari nilai ujian akhir semester yang meliputi *mutqin* (kesempurnaan hafalan), tajwid, ujian praktik dan ujian tulis, adab dan nilai ujian bulanan.

B. Analisis Butir Instrumen

Untuk mengetahui persentase jawaban responden pada setiap butir instrumen penelitian, maka dilakukan analisis butir instrumen penelitian sebagai berikut:

1. Variabel Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X₁)

Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik guru tahfizh adalah kemampuan guru tahfizh dalam mengelola proses pembelajaran yang berhubungan dengan peserta didik

yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, penilaian & evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya untuk dapat menghafal Al-Qur'an.

Untuk mengetahui seberapa baik kompetensi pedagogik guru tahfizh dalam mengatur proses pembelajaran tahfizh Al-Qur'an, berikut penulis uraikan analisis terhadap butir pernyataan tentang kompetensi pedagogik guru tahfizh yang diambil dari 70 responden:

- a. Pernyataan no. 1: Guru tahfizh menegur siswa yang membuat gaduh

Tabel IV. 7. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.1

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	26	37%
Sering	18	26%
Kadang-kadang	19	27%
Jarang	6	9%
Tidak Pernah	1	1%
Total	70	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa secara umum guru tahfizh menegur siswa yang membuat gaduh selama KBM tahfizh Al-Qur'an berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh selalu menegur siswa yang membuat gaduh sebanyak 37%, sering menegur siswa yang membuat gaduh sebanyak 26%, kadang-kadang menegur siswa yang membuat gaduh sebanyak 27%, yang jarang menegur siswa yang membuat gaduh hanya sebagian kecil saja, yaitu sebesar 9% dan yang tidak pernah menegur sama sekali hanya 1%.

- b. Pernyataan no. 2: Guru tahfizh membiarkan siswa mengganggu temannya selama belajar

Tabel IV. 8. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.2

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	0	0%
Sering	9	13%
Kadang-kadang	18	26%
Jarang	11	16%
Tidak Pernah	32	46%
Total	70	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa secara umum guru tahfizh tidak membiarkan siswa mengganggu temannya selama KBM berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh tidak pernah membiarkan siswa mengganggu temannya selama KBM sebanyak 46%, jarang membiarkan siswa mengganggu temannya selama KBM sebanyak 16%, kadang-kadang membiarkan siswa mengganggu temannya selama KBM sebanyak 26%, sering membiarkan siswa mengganggu temannya selama KBM hanya 13%, sementara tidak ada guru yang selalu membiarkan siswa mengganggu temannya dengan ditunjukkan jawaban sebanyak 0%.

- c. Pernyataan no. 3: Guru tahfizh menasihati siswa yang membuat masalah ketika belajar

Tabel IV. 9. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.3

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	22	31%
Sering	17	24%
Kadang-kadang	20	29%
Jarang	10	14%
Tidak Pernah	1	1%
Total	70	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa secara umum guru tahfizh selalu memberikan nasihat kepada siswa yang membuat masalah selama KBM berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh selalu menasihati siswa yang membuat masalah sebanyak 31%, sering menasihati siswa yang membuat masalah sebanyak 24%, kadang-kadang menasihati siswa yang membuat masalah sebanyak 29%, jarang menasihati siswa yang membuat masalah sebesar 14% dan yang tidak pernah menasihati siswa yang membuat masalah sama sekali hanya 1%.

- d. Pernyataan no. 4: Guru tahfizh memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar peraturan

Tabel IV. 10. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.4

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	22	31%
Sering	10	14%
Kadang-kadang	23	33%
Jarang	6	9%
Tidak Pernah	9	13%
Total	70	100%

Hukuman diberikan kepada siswa yang melanggar peraturan yang telah ditetapkan oleh bidang LTQ. Hal ini diperlukan dengan tujuan memberikan pengaruh yang positif kepada para siswa agar pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, meskipun hukuman tidak selamanya harus dilaksanakan dengan mengedepankan nasihat terlebih dahulu. Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa secara umum guru tahfizh memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar peraturan selama KBM berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh selalu memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar peraturan sebanyak 31%, sering memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar peraturan sebanyak 14%, kadang-kadang memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar peraturan sebanyak 33%, jarang

memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar peraturan sebesar 9%, dan yang tidak pernah memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar peraturan sebesar 13%. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hukuman diperlukan ketika dirasa memberikan manfaat dengan mengedepankan terlebih dahulu nasihat sebagaimana dapat dilihat pada pernyataan no. 3.

- e. Pernyataan no. 5: Guru tahfizh membuat rencana target hafalan Al-Qur'an yang harus dicapai setiap siswa

Tabel IV. 11. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.5

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	30	43%
Sering	12	17%
Kadang-kadang	12	17%
Jarang	12	17%
Tidak Pernah	4	6%
Total	70	100%

Perancangan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru, yang akan tertuju pada pelaksanaan pembelajaran. Dengan membuat perencanaan yang baik maka akan membuat pembelajaran semakin terarah dan berhasil. Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa secara umum guru tahfizh selalu membuat rencana target hafalan yang harus dicapai para siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh selalu membuat rencana target hafalan yang harus dicapai para siswa sebanyak 43%, sering membuat rencana target hafalan yang harus dicapai para siswa sebanyak 17%, kadang-kadang membuat rencana target hafalan yang harus dicapai para siswa sebanyak 17%, jarang membuat rencana target hafalan yang harus dicapai para siswa hanya sebesar 17% dan yang tidak pernah membuat rencana target hafalan yang harus dicapai para siswa sebesar 6%.

- f. Pernyataan no. 6: Guru tahfizh membimbing hafalan surat-surat Al-Qur'an sesuai urutan rencana pembelajaran

Tabel IV. 12. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.6

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	34	49%
Sering	16	23%
Kadang-kadang	15	21%
Jarang	5	7%
Tidak Pernah	0	0%
Total	70	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa secara umum guru tahfizh selalu membimbing hafalan surat-surat Al-Qur'an sesuai urutan rencana pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh selalu membimbing hafalan surat-surat Al-Qur'an sesuai urutan rencana pembelajaran sebanyak 49%, sering membimbing hafalan surat-surat Al-Qur'an sesuai urutan rencana pembelajaran sebanyak 23%, kadang-kadang membimbing hafalan surat-surat Al-Qur'an sesuai urutan rencana pembelajaran sebanyak 21%, jarang membimbing hafalan surat-surat Al-Qur'an sesuai urutan rencana pembelajaran sebesar 7% dan yang tidak pernah membimbing hafalan surat-surat Al-Qur'an sesuai urutan rencana pembelajaran sebesar 0%.

- g. Pernyataan no. 7: Guru tahfizh membiarkan siswa menghafal Al-Qur'an sesuai keinginannya sendiri

Tabel IV. 13. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.7

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	3	4%
Sering	1	1%
Kadang-kadang	14	20%
Jarang	10	14%
Tidak Pernah	42	60%
Total	70	100%

Sehubungan dengan fungsinya sebagai pengajar, pendidik dan pembimbing, maka guru harus mampu memberikan peranannya dalam kegiatan belajar mengajar. Guru tidak boleh mengacuhkan siswanya belajar sendiri tanpa arah, yang akan berdampak kepada tersesatnya para penuntut ilmu. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh tidak pernah membiarkan siswa menghafal Al-Qur'an sesuai keinginannya sendiri tanpa arah dan bimbingan. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh tidak pernah membiarkan siswa menghafal Al-Qur'an sesuai keinginannya sendiri sebanyak 60%, jarang membiarkan siswa menghafal Al-Qur'an sesuai keinginannya sendiri sebanyak 14%, kadang-kadang membiarkan siswa menghafal Al-Qur'an sesuai keinginannya sendiri sebanyak 20%, sering membiarkan siswa menghafal Al-Qur'an sesuai keinginannya sendiri sebesar 1% dan yang selalu membiarkan siswa menghafal Al-Qur'an sesuai keinginannya sendiri sebesar 4%.

- h. Pernyataan no. 8: Guru tahfizh menyampaikan rencana pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di awal pembelajaran

Tabel IV. 14. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.8

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	27	39%
Sering	7	10%
Kadang-kadang	20	29%
Jarang	8	11%
Tidak Pernah	8	11%
Total	70	100%

Agar pembelajaran tahfizh Al-Qur'an dapat berhasil dengan baik, maka guru tahfizh perlu menyampaikan rencana pembelajaran yang telah disusun di awal pembelajaran untuk memberikan gambaran materi yang akan dipelajari, sehingga para siswa akan memiliki gambaran tentang apa yang akan ia pelajari dan yang hendak ia capai. Berkaitan dengan hal tersebut,

sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh selalu menyampaikan rencana pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di awal pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh selalu menyampaikan rencana pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di awal pembelajaran sebanyak 39%, sering menyampaikan rencana pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di awal pembelajaran sebanyak 10%, kadang-kadang menyampaikan rencana pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di awal pembelajaran sebanyak 29%, jarang menyampaikan rencana pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di awal pembelajaran sebanyak sebesar 11% dan yang tidak pernah menyampaikan rencana pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di awal pembelajaran sebanyak 11%.

- i. Pernyataan no. 9: Guru tahfizh menyampaikan metode yang akan digunakan dalam menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 15. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.9

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	17	24%
Sering	13	19%
Kadang-kadang	22	31%
Jarang	11	16%
Tidak Pernah	7	10%
Total	70	100%

Agar pembelajaran tahfizh Al-Qur'an dapat berhasil dengan baik, maka guru tahfizh perlu menyampaikan metode yang akan digunakan dalam menghafal Al-Qur'an. Dengan pemahaman yang baik tentang metode menghafal Al-Qur'an yang benar maka akan memudahkan siswa dalam melaksanakan program tahfizh Al-Qur'an. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh telah menyampaikan metode yang akan digunakan dalam menghafal Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh yang selalu

menyampaikan metode yang akan digunakan dalam menghafal Al-Qur'an sebanyak 24%, sering menyampaikan metode yang akan digunakan dalam menghafal Al-Qur'an sebanyak 19%, kadang-kadang menyampaikan metode yang akan digunakan dalam menghafal Al-Qur'an sebanyak 31%, jarang menyampaikan metode yang akan digunakan dalam menghafal Al-Qur'an sebanyak 16% dan yang tidak pernah menyampaikan metode yang akan digunakan dalam menghafal Al-Qur'an sebanyak 10%.

- j. Pernyataan no. 10: Guru tahfizh menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu hari

Tabel IV. 16. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.10

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	27	39%
Sering	27	39%
Kadang-kadang	10	14%
Jarang	4	6%
Tidak Pernah	2	3%
Total	70	100%

Agar siswa dapat sukses menghafal Al-Qur'an maka guru tahfizh harus menyampaikan target hafalan Al-Qur'an yang harus dicapai siswa. Dengan mengetahui target harian yang harus dicapai akan membuat siswa bersungguh-sungguh dalam menghafal Al-Qur'an. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh selalu menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu hari. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh selalu menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu hari sebanyak 39%, sering menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu hari sebanyak 39%, kadang-kadang menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu hari sebanyak 14%, jarang menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu hari sebanyak 6% dan yang tidak pernah menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu hari sebanyak 3%.

- k. Pernyataan no. 11: Guru tahfizh menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu bulan

Tabel IV. 17. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.11

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	23	33%
Sering	19	27%
Kadang-kadang	16	23%
Jarang	7	10%
Tidak Pernah	5	7%
Total	70	100%

Sebagaimana pernyataan no.10, di samping guru tahfizh menyampaikan target hafalan harian juga menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu bulan. Dengan mengetahui target bulanan yang harus dicapai akan memberikan gambaran jumlah hafalan yang harus dicapai sehingga membuat siswa bersungguh-sungguh dalam menghafal Al-Qur'an. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh selalu menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu bulan. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh selalu menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu bulan sebanyak 33%, sering menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu bulan sebanyak 27%, kadang-kadang menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu bulan sebanyak 23%, jarang menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu bulan sebanyak 10% dan yang tidak pernah menyampaikan target hafalan yang harus dicapai dalam satu bulan sebanyak 7%.

1. Pernyataan no. 12: Guru tahfiz menyampaikan manfaat-manfaat menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 18. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.12

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	9	13%
Sering	18	26%
Kadang-kadang	24	34%
Jarang	12	17%
Tidak Pernah	7	10%
Total	70	100%

Dengan menceritakan manfaat-manfaat menghafal Al-Qur'an maka akan dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dalam menghafal Al-Qur'an. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfiz hanya kadang-kadang saja menyampaikan manfaat-manfaat menghafal Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfiz yang selalu menyampaikan manfaat-manfaat menghafal Al-Qur'an sebanyak 13%, sering menyampaikan manfaat-manfaat menghafal Al-Qur'an sebanyak 26%, kadang-kadang menyampaikan manfaat-manfaat menghafal Al-Qur'an sebanyak 34%, jarang menyampaikan manfaat-manfaat menghafal Al-Qur'an sebanyak 17%, dan yang tidak pernah menyampaikan manfaat-manfaat menghafal Al-Qur'an sebanyak 10%.

- m. Pernyataan no. 13: Guru tahfiz menasihati siswa yang malas menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 19. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.13

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	22	31%
Sering	12	17%
Kadang-kadang	23	33%
Jarang	10	14%
Tidak Pernah	3	4%
Total	70	100%

Malas merupakan penyakit yang sangat berbahaya bagi para calon penghafal Al-Qur'an. Sifat malas inilah yang akan membuat siswa gagal dalam menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu guru tahfizh harus mampu mengatasi penyakit malas yang menjangkit para siswanya dengan senantiasa menasihatinya. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh selalu menasihati siswa yang malas menghafal Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh yang selalu menasihati siswa yang malas menghafal Al-Qur'an sebanyak 31%, sering menasihati siswa yang malas menghafal Al-Qur'an sebanyak 17%, kadang-kadang menasihati siswa yang malas menghafal Al-Qur'an sebanyak 33%, jarang menasihati siswa yang malas menghafal Al-Qur'an sebanyak 14% dan yang tidak pernah menasihati siswa yang malas menghafal Al-Qur'an sebanyak 4%.

- n. Pernyataan no. 14: Guru tahfizh memberikan pujian kepada siswa yang mencapai target hafalan

Tabel IV. 20. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.14

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	6	9%
Sering	11	16%
Kadang-kadang	23	33%
Jarang	17	24%
Tidak Pernah	12	17%
Total	70	99%

Salah satu bentuk apresiasi sederhana tetapi membekas adalah pujian dengan kata-kata yang baik. Hendaknya para guru tahfizh memberikan apresiasi berupa pujian kepada siswa yang mampu mencapai targetnya. Pujian akan memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasinya asal diberikan secara tepat dan tidak berlebihan. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh masih jarang yang memberikan pujian kepada siswa yang mencapai target hafalan. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh yang selalu memberikan pujian kepada siswa yang mencapai target hafalan hanya 9%, sering memberikan pujian kepada siswa yang mencapai target hafalan sebanyak 16% kadang-kadang memberikan pujian kepada siswa yang mencapai target hafalan sebanyak 33%, jarang memberikan pujian kepada siswa yang mencapai target hafalan sebanyak 24%, tidak pernah memberikan pujian kepada siswa yang mencapai target hafalan sebanyak 17%.

- o. Pernyataan no. 15: Guru tahfizh memberikan hadiah kepada siswa yang mencapai target hafalan

Tabel IV. 21. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.15

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	1	1%
Sering	4	6%
Kadang-kadang	9	13%
Jarang	15	21%
Tidak Pernah	41	59%
Total	70	100%

Hadiah adalah satu hal yang sangat disenangi siswa. Hendaknya para guru tahfizh memberikan hadiah kepada siswa yang mampu mencapai target sebagai bentuk apresiasi yang sangat baik dalam membangun motivasi belajar para siswa. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh masih sangat jarang yang memberikan hadiah kepada siswa yang mencapai target hafalan.

Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh yang selalu memberikan hadiah kepada siswa yang mencapai target hanya 1%, sering memberikan hadiah kepada siswa yang mencapai target hafalan sebanyak 6%, kadang-kadang memberikan hadiah kepada siswa yang mencapai target hafalan sebanyak 13%, jarang memberikan hadiah kepada siswa yang mencapai target hafalan sebanyak 21%, tidak pernah memberikan hadiah kepada siswa yang mencapai target hafalan sebanyak 59%.

- p. Pernyataan no. 16: Guru tahfizh mentalqin bacaan Al-Qur'an siswa yang belum lancar

Tabel IV. 22. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.16

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	20	29%
Sering	13	19%
Kadang-kadang	20	29%
Jarang	10	14%
Tidak Pernah	7	10%
Total	70	100%

Sebelum mulai menghafal Al-Qur'an, para siswa harus membetulkan bacaan Al-Qur'an terlebih dahulu sesuai dengan ilmu tajwid. Ketika siswa mengalami kesulitan membaca Al-Qur'an dengan benar maka menjadi tugas bagi guru tahfizh untuk mentalqin bacaan Al-Qur'an para siswa agar ketika Al-Qur'an dihafal oleh siswa tidak salah dan hafalan yang ia dapatkan sesuai dengan tajwid yang benar. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh sudah mentalqin bacaan Al-Qur'an siswa yang belum lancar terlebih dahulu sebelum mulai menghafal. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh yang selalu mentalqin bacaan Al-Qur'an siswa yang belum lancar sebanyak 29%, sering mentalqin bacaan Al-Qur'an siswa yang belum lancar sebanyak 19%, kadang-kadang mentalqin bacaan Al-Qur'an siswa yang belum lancar sebanyak

29%, jarang mentalqin bacaan Al-Qur'an siswa yang belum lancar sebanyak 14% dan yang tidak pernah mentalqin bacaan Al-Qur'an siswa yang belum lancar sebanyak 10%.

- q. Pernyataan no. 17: Guru tahfiz membantu siswa ketika mengalami kesulitan menghafal

Tabel IV. 23. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.17

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	17	24%
Sering	17	24%
Kadang-kadang	16	23%
Jarang	14	20%
Tidak Pernah	6	9%
Total	70	100%

Salah satu tugas guru tahfiz adalah memberikan bimbingan kepada siswanya. Guru tahfiz hendaknya membantu siswanya ketika mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfiz telah membantu siswa ketika mengalami kesulitan menghafal. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfiz yang selalu membantu siswa ketika mengalami kesulitan menghafal sebanyak 24%, sering membantu siswa ketika mengalami kesulitan menghafal sebanyak 24%, kadang-kadang membantu siswa ketika mengalami kesulitan menghafal sebanyak 23% jarang membantu siswa ketika mengalami kesulitan menghafal sebanyak 20% dan yang tidak pernah membantu siswa ketika mengalami kesulitan menghafal sebanyak 9%.

- r. Pernyataan no. 18: Guru tahfiz membetulkan bacaan Al-Quran siswa yang salah

Tabel IV. 24. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.18

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	46	66%
Sering	15	21%
Kadang-kadang	3	4%
Jarang	5	7%
Tidak Pernah	1	1%
Total	70	100%

Sebelum siswa mulai menghafal Al-Qur'an, guru tahfizh mengecek terlebih dahulu bacaan Al-Qur'an siswa. Kerika siswa salah dalam membaca Al-Qur'an, maka kewajiban guru tahfizh adalah membetulkan bacaannya. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh selalu membetulkan bacaan Al-Quran siswa yang salah. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh yang selalu membetulkan bacaan Al-Quran siswa yang salah sebanyak 66%, sering membantu membetulkan bacaan Al-Quran siswa yang salah sebanyak 21%, kadang-kadang membetulkan bacaan Al-Quran siswa yang salah sebanyak 4%, jarang membetulkan bacaan Al-Quran siswa yang salah sebanyak 7% dan yang tidak pernah membetulkan bacaan Al-Quran siswa yang salah hanya 1% saja.

- s. Pernyataan no. 19: Guru tahfizh mengatur tempat duduk siswa dalam halaqah Al-Qur'an

Tabel IV. 25. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.19

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	17	24%
Sering	16	23%
Kadang-kadang	16	23%
Jarang	12	17%
Tidak Pernah	9	13%
Total	70	100%

Agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan tertib, maka guru tahfizh perlu mengatur tempat duduk siswa selama halaqah Al-Qur'an. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh selalu mengatur tempat duduk siswa dalam halaqah Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden pada menunjukkan bahwa guru tahfizh yang selalu mengatur tempat duduk siswa dalam halaqah Al-Qur'an sebanyak 24%, sering mengatur tempat duduk siswa dalam halaqah Al-Qur'an sebanyak 23%, kadang-kadang mengatur tempat duduk siswa dalam halaqah Al-Qur'an sebanyak 23%, jarang mengatur tempat duduk siswa dalam halaqah Al-Qur'an sebanyak 17% dan yang tidak pernah mengatur tempat duduk siswa dalam halaqah Al-Qur'an sebanyak 13%.

- t. Pernyataan no. 20: Guru tahfizh menegur siswa yang bercanda selama halaqah Al-Qur'an

Tabel IV. 26. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.20

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	25	36%
Sering	22	31%
Kadang-kadang	16	23%
Jarang	7	10%
Tidak Pernah	0	0%
Total	70	100%

Guru tahfizh harus mampu mengatur kegiatan pembelajaran agar berjalan dengan tertib, sehingga siswa dapat menghafal Al-Qur'an dengan penuh keseriusan. Guru tahfizh tidak boleh membiarkan siswa bercanda selama proses pembelajaran, karena hal tersebut akan mengganggu siswa lain yang membutuhkan ketenangan untuk menghafal Al-Qur'an. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh selalu menegur siswa yang bercanda selama halaqah Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh selalu

menegur siswa yang bercanda selama halaqah Al-Qur'an sebanyak 36%, sering menegur siswa yang bercanda selama halaqah Al-Qur'an sebanyak 31%, kadang-kadang menegur siswa yang bercanda selama halaqah Al-Qur'an sebanyak 23%, jarang menegur siswa yang bercanda selama halaqah Al-Qur'an sebanyak 10% dan yang tidak pernah menegur siswa yang bercanda selama halaqah Al-Qur'an sebanyak 0%.

- u. Pernyataan no. 21: Guru tahfizh membiarkan siswa yang tidur selama halaqah Al-Qur'an

Tabel IV. 27. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.21

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	2	3%
Sering	8	11%
Kadang-kadang	5	7%
Jarang	17	24%
Tidak Pernah	38	54%
Total	70	100%

Salah satu penyakit yang sering menjangkit siswa adalah tidur selama pembelajaran tahfizh Al-Qur'an. Tentunya hal tersebut akan mengganggu pencapaian target hafalan Al-Qur'an siswa itu sendiri. Sebagai guru yang baik, tentunya guru tidak boleh membiarkan siswa tidur selama pembelajaran berlangsung. Guru hendaknya mampu mengkondisikan kelas agar siswa tidak tidur selama pembelajaran berlangsung. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh tidak pernah membiarkan siswa yang tidur selama halaqah Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh yang tidak pernah membiarkan siswa yang tidur selama halaqah Al-Qur'an sebanyak 54%, jarang membiarkan siswa yang tidur selama halaqah Al-Qur'an sebanyak 24%, kadang-kadang membiarkan siswa yang tidur selama halaqah Al-Qur'an sebanyak 7%, sering membiarkan siswa yang tidur selama halaqah Al-Qur'an sebanyak

11% dan yang selalu membiarkan siswa yang tidur selama halaqah Al-Qur'an hanya 3% saja.

- v. Pernyataan no. 22: Guru tahfiz mengatur pelaksanaan halaqah Al-Qur'an sesuai buku pedoman tahfiz

Tabel IV. 28. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.22

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	27	39%
Sering	22	31%
Kadang-kadang	12	17%
Jarang	7	10%
Tidak Pernah	2	3%
Total	70	100%

Agar target hafalan Al-Qur'an dapat tercapai dengan baik, pelaksanaan pembelajaran tahfiz Al-Qur'an perlu mengacu kepada buku pedoman tahfiz. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfiz selalu mengatur pelaksanaan halaqah Al-Qur'an sesuai dengan buku pedoman tahfiz. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfiz yang selalu mengatur pelaksanaan halaqah Al-Qur'an sesuai buku pedoman tahfiz sebanyak 39%, sering mengatur pelaksanaan halaqah Al-Qur'an sesuai buku pedoman tahfiz sebanyak 31%, kadang-kadang mengatur pelaksanaan halaqah Al-Qur'an sesuai buku pedoman tahfiz sebanyak 17%, jarang mengatur pelaksanaan halaqah Al-Qur'an sesuai buku pedoman tahfiz sebanyak 10% dan yang tidak pernah mengatur pelaksanaan halaqah Al-Qur'an sesuai buku pedoman tahfiz hanya 3% saja.

- w. Pernyataan no. 23: Guru tahfiz melakukan ujian tahfiz bulanan

Tabel IV. 29. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.23

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	61	87%
Sering	6	9%
Kadang-kadang	0	0%
Jarang	1	1%
Tidak Pernah	2	3%
Total	70	100%

Pada setiap akhir bulan diselenggarakan kegiatan penilaian untuk mendapatkan gambaran secara utuh dan menyeluruh mengenai ketuntasan belajar peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an dalam jangka waktu satu bulan. Ujian bulanan dilakukan oleh guru tahfizh sesuai halaqah Al-Qur'an masing-masing. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh selalu melakukan ujian tahfizh bulanan. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh yang selalu melakukan ujian tahfizh bulanan sebanyak 87%, sering melakukan ujian tahfizh bulanan sebanyak 9%, kadang-kadang melakukan ujian tahfizh bulanan sebanyak 0%, jarang melakukan ujian tahfizh bulanan sebanyak 1% dan yang tidak pernah melakukan ujian tahfizh bulanan hanya 3% saja.

- x. Pernyataan no. 24: Guru tahfizh memberikan perbaikan kepada siswa yang tidak mencapai target minimal

Tabel IV. 30. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.24

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	12	17%
Sering	12	17%
Kadang-kadang	22	31%
Jarang	9	13%
Tidak Pernah	15	21%
Total	70	100%

Berdasarkan hasil ujian tahfizh bulanan, guru tahfizh mengadakan perbaikan pada siswa yang tidak mencapai target minimal yang harus dicapai selama satu bulan. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh kadang-kadang saja memberikan perbaikan kepada siswa yang tidak mencapai target minimal. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh yang selalu memberikan perbaikan kepada siswa yang tidak mencapai target minimal sebanyak 17%, sering memberikan perbaikan kepada siswa yang tidak mencapai target minimal sebanyak 17%, kadang-kadang memberikan perbaikan kepada siswa yang tidak mencapai target minimal sebanyak 31%, jarang memberikan perbaikan kepada siswa yang tidak mencapai target minimal sebanyak 13% dan yang tidak pernah memberikan perbaikan kepada siswa yang tidak mencapai target minimal sebanyak 21%.

- y. Pernyataan no. 25: Guru tahfizh mengembangkan kemampuan tahfizh siswa yang berprestasi

Tabel IV. 31. Persentase Jawaban Pernyataan Pedagogik No.25

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	21	30%
Sering	14	20%
Kadang-kadang	18	26%
Jarang	6	9%
Tidak Pernah	11	16%
Total	70	100%

Potensi peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an perlu terus dikembangkan agar dapat menjadi para hafizh Al-Qur'an dan memberikan manfaat bagi dirinya, keluarga maupun umat Islam secara umum. Berkaitan dengan hal tersebut, sebagaimana dapat dilihat pada tabel di atas bahwa secara umum guru tahfizh selalu mengembangkan kemampuan tahfizh siswa yang berprestasi. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban dari 70 responden menunjukkan bahwa guru tahfizh yang selalu mengembangkan

kemampuan tahfizh siswa yang berprestasi sebanyak 30%, sering mengembangkan kemampuan tahfizh siswa yang berprestasi sebanyak 20%, kadang-kadang mengembangkan kemampuan tahfizh siswa yang berprestasi sebanyak 26%, jarang mengembangkan kemampuan tahfizh siswa yang berprestasi sebanyak 9% dan yang tidak pernah mengembangkan kemampuan tahfizh siswa yang berprestasi sebanyak 16%.

2. Variabel Motivasi Siswa dalam Menghafal Al-Qur'an (X_2)

Motivasi siswa adalah motivasi yang dimiliki oleh siswa baik dari dalam dirinya sendiri ataupun karena pengaruh lingkungan sekitar yang mendorong dan menggerakkannya untuk dapat menghafal Al-Qur'an. Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktifitas belajar seseorang. Tidak ada seorangpun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar.

Untuk mengetahui seberapa besar motivasi yang dimiliki oleh siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang dalam menghafal Al-Qur'an, berikut penulis uraikan analisis terhadap butir pernyataan tentang motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an yang diambil dari 70 responden.

- a. Pernyataan no. 1: Saya ingin menjadi hafizh Al-Qur'an

Tabel IV. 32. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.1

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	56	80%
Setuju	13	19%
Kurang Setuju	1	1%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	70	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang memiliki cita-cita/keinginan yang sangat besar untuk menjadi hafizh Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari jawaban dari 70 responden yang hampir seluruhnya menjawab sangat setuju jika ingin menjadi hafizh Al-Qur'an. Jika

dipersentasekan maka siswa yang menjawab sangat setuju sebanyak 80%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 19%, sementara yang menjawab kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju hanya 1% saja.

- b. Pernyataan no. 2: Menghafal Al-Qur'an adalah kewajiban saya sebagai seorang muslim

Tabel IV. 33. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.2

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	50	71%
Setuju	19	27%
Kurang Setuju	1	1%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	70	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang menyadari betul bahwa menghafal Al-Qur'an adalah kewajiban mereka sebagai seorang muslim. Kesadaran inilah yang akan mendorong mereka untuk mengikhlaskan niat dalam menghafal Al-Qur'an, karena menghafal Al-Qur'an merupakan ibadah yang sangat mulia dalam rangka menjaga Al-Qur'an di muka bumi. Jika dipersentasekan maka siswa yang menyadari betul akan kewajiban mereka sebagai seorang muslim untuk menghafalkan kitab sucinya adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 71%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 27%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 1%, sementara yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju adalah 0%.

- c. Pernyataan no. 3: Saya menghafal Al-Qur'an atas keinginan sendiri

Tabel IV. 34. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.3

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	36	51%
Setuju	31	44%
Kurang Setuju	3	4%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	70	100%

Kesadaran untuk menghafal Al-Qur'an perlu dibangun sejak awal. Menghafal Al-Qur'an yang dibangun atas keinginan dari dalam diri sendiri akan lebih efektif dibandingkan dengan menghafal Al-Qur'an karena paksaan dari orang lain. Tidak jarang para penghafal Al-Qur'an yang gagal karena terpaksa, bukan muncul dari dalam diri sendiri. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang dalam menghafal Al-Qur'an adalah karena keinginan sendiri. Jika dipersentasekan maka siswa yang menghafal Al-Qur'an atas keinginan sendiri adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 51%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 44%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 4%, sementara yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju adalah 0%.

- d. Pernyataan no. 4: Kesulitan-kesulitan tidak mematahkan semangat saya dalam menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 35. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.4

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	21	30%
Setuju	34	49%
Kurang Setuju	14	20%
Tidak Setuju	1	1%
Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	70	100%

Menghafal Al-Qur'an bukanlah perkara yang mudah. Menghafal Al-Qur'an membutuhkan kesabaran dan keuletan. Tidak jarang para penghafal Al-Qur'an yang kandas di tengah perjalanan karena tidak sabar dan tidak sanggup menghadapi berbagai kesulitan yang menghadang. Oleh karena itu niat yang ikhlas karena Allah semata akan mampu mengistiqamahkannya untuk terus menghafal Al-Qur'an walaupun berbagai macam rintangan menghadangnya. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang tidak putus semangat ketika menghadapi kesulitan-kesulitan ketika menghafal Al-Qur'an. Jika dipersentasekan maka siswa yang tetap bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an meskipun banyak menghadapi berbagai kesulitan adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 30%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 49%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 20%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 1% dan sangat tidak setuju adalah 0%.

- e. Pernyataan no. 5: Saya tertantang untuk dapat mencapai target hafalan

Tabel IV. 36. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.5

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	23	33%
Setuju	35	50%
Kurang Setuju	12	17%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	70	100%

Memiliki semangat yang kuat akan berdampak positif untuk tercapainya target hafalan Al-Qur'an. Karena dengan semangat yang kuat maka siswa akan selalu berusaha untuk bersungguh-sungguh menuangkan segenap kemampuannya dalam menghafal Al-Qur'an. Siswa yang memiliki semangat yang kuat akan selalu tertantang untuk mencapai target yang ditetapkan oleh LTQ.

Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang tertantang untuk dapat mencapai target hafalan Al-Qur'an. Jika dipersentasekan maka siswa yang tertantang untuk dapat mencapai target hafalan Al-Qur'an adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 33%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 50%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 17%, sementara yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju adalah 0%.

- f. Pernyataan no. 6: Saya malas *muraja'ah* hafalan Al-Qur'an

Tabel IV. 37. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.6

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	0	0%
Setuju	13	19%
Kurang Setuju	24	34%
Tidak Setuju	19	27%
Sangat Tidak Setuju	14	20%
Total	70	100%

Muraja'ah atau mengulang kembali hafalan sangat penting sekali dilakukan untuk menjaga hafalan dari kelupaan. Malas *muraja'ah* adalah sifat buruk yang harus dihindari oleh para penghafal Al-Qur'an, karena akan merugikan bagi dirinya. Hafalan Al-Qur'an yang sudah didapat secara susah payah akan cepat hilang jika tidak selalu *dimuraja'ah*. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang masih malas dalam *muraja'ah* hafalan Al-Qur'an. Jika dipersentasekan maka siswa yang malas *muraja'ah* hafalan Al-Qur'an adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 0%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 19%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 34%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 27% dan sangat tidak setuju sebanyak 20%.

- g. Pernyataan no. 7: Saya bersungguh-sungguh ketika menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 38. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.7

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	28	40%
Setuju	35	50%
Kurang Setuju	6	9%
Tidak Setuju	1	1%
Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	70	100%

Agar menghafal Al-Qur'an membuahkan hasil yang memuaskan, maka perlu dilakukan dengan penuh kesungguhan. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang menghafal Al-Qur'an dengan penuh kesungguhan. Jika dipersentasekan maka siswa yang menghafal Al-Qur'an dengan bersungguh-sungguh adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 40%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 50%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 9%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 1% dan sangat tidak setuju adalah 0%.

- h. Pernyataan no. 8: Saya yakin mampu menghafal Al-Qur'an 30 juz dalam 3 tahun

Tabel IV. 39. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.8

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	19	27%
Setuju	21	30%
Kurang Setuju	25	36%
Tidak Setuju	4	6%
Sangat Tidak Setuju	1	1%
Total	70	100%

Keyakinan akan mampu menghafal Al-Qur'an merupakan faktor penting dalam keberhasilan menghafal Al-Qur'an. Siswa yang tidak memiliki keyakinan mampu menghafal Al-Qur'an akan cenderung menyerah untuk menghafal Al-Qur'an, sedangkan siswa yang memiliki keyakinan tinggi mampu menghafalkan Al-Qur'an akan berusaha semaksimal mungkin untuk dapat mencapai keyakinan tersebut. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang cukup yakin mampu menghafalkan Al-Qur'an 30 juz selama 3 tahun. Jika dipersentasekan maka siswa yang memiliki keyakinan mampu menghafal Al-Qur'an 30 juz selama 3 tahun adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 27%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 30%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 36%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 6% dan sangat tidak setuju sebanyak 1%.

- i. Pernyataan no. 9: Saya menghafal Al-Qur'an dengan senang hati

Tabel IV. 40. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.9

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	22	31%
Setuju	44	63%
Kurang Setuju	4	6%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	70	100%

Pekerjaan apapun jika dilaksanakan dengan senang hati akan menghasilkan hasil yang lebih baik jika dibandingkan dengan perasaan terpaksa. Demikian juga dalam menghafal Al-Qur'an, jika kita menghafal Al-Qur'an dengan senang hati tentunya akan berdampak baik terhadap pencapaian hasilnya. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang menghafal Al-Qur'an dengan senang hati. Jika dipersentasekan maka siswa yang menghafal Al-Qur'an dengan senang hati adalah sebagai

berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 31%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 63%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 6%, sementara yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju adalah 0%.

- j. Pernyataan no. 10: Menghafal Al-Qur'an adalah pekerjaan yang membosankan

Tabel IV. 41. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.10

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	1	1%
Setuju	1	1%
Kurang Setuju	9	13%
Tidak Setuju	22	31%
Sangat Tidak Setuju	37	53%
Total	70	100%

Menghafal Al-Qur'an merupakan pekerjaan yang cenderung monoton. Hal tersebut sering menimbulkan sifat bosan bagi para penghafal Al-Qur'an. Jika sifat bosan ini menghinggapi siswa dalam menghafal Al-Qur'an, maka akan dapat menyebabkan turunnya semangat siswa untuk menghafal Al-Qur'an, sebagai dampaknya adalah turunnya prestasi. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang tidak merasa bosan dalam menghafalkan Al-Qur'an. Jika dipersentasekan maka siswa yang merasa bosan dalam menghafalkan Al-Qur'an adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 1%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 1%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 13%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 31% dan sangat tidak setuju sebanyak 53%.

- k. Pernyataan no. 11: Saya sangat tertarik untuk dapat menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 42. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.11

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	26	37%
Setuju	39	56%
Kurang Setuju	3	4%
Tidak Setuju	2	3%
Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	70	100%

Rasa ketertarikan untuk menghafal Al-Qur'an akan membuat seseorang untuk semakin dekat dengan Al-Qur'an. Siswa yang memiliki ketertarikan untuk menghafal Al-Qur'an akan berusaha untuk mencapai apa yang ia inginkan. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang sangat tertarik untuk dapat menghafal Al-Qur'an. Jika dipersentasekan maka siswa yang sangat tertarik untuk dapat menghafal Al-Qur'an adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 37%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 56%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 4%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 3% dan yang sangat tidak setuju adalah 0%.

1. Pernyataan no. 12: Saya putus asa ketika menemui kesulitan menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 43. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.12

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	0	0%
Setuju	8	11%
Kurang Setuju	25	36%
Tidak Setuju	29	41%
Sangat Tidak Setuju	8	11%
Total	70	100%

Menghafal Al-Qur'an merupakan pekerjaan yang tidaklah mudah. Menghafal Al-Qur'an diperlukan kesungguhan dan keseriusan karena banyaknya rintangan yang akan dihadapi. Banyaknya kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an kadang-kadang menyebabkan para penghafal Al-Qur'an merasa putus asa. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang tidak merasa putus asa ketika menemui kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an. Jika dipersentasekan maka siswa yang merasa putus asa ketika menemui kesulitan dalam menghafalkan Al-Qur'an adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 0%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 11%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 36%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 41% dan sangat tidak setuju sebanyak 11%.

- m. Pernyataan no. 13: Meskipun terasa berat, *muraja'ah* hafalan Al-Qur'an selalu saya lakukan

Tabel IV. 44. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.13

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	19	27%
Setuju	32	46%
Kurang Setuju	15	21%
Tidak Setuju	4	6%
Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	70	100%

Muraja'ah diperlukan untuk menguatkan dan menjaga hafalan dari kelupaan. Seringkali kegiatan tersebut terasa sangat berat bagi beberapa penghafal Al-Qur'an. Meskipun terasa berat, *muraja'ah* harus tetap dilakukan demi terjaganya hafalan yang sudah didapatkan. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang meskipun terasa berat, *muraja'ah* hafalan Al-Qur'an tetap mereka lakukan. Jika dipersentasekan maka siswa yang tetap *muraja'ah* hafalan Al-Qur'an meskipun terasa berat adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju

sebanyak 27%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 46%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 21%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 6% dan yang sangat tidak setuju adalah 0%.

- n. Pernyataan no. 14: Saya selalu berusaha mencapai target hafalan

Tabel IV. 45. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.14

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	33	47%
Setuju	31	44%
Kurang Setuju	6	9%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	70	100%

Dapat mencapai target hafalan adalah suatu kebanggaan sendiri bagi para siswa. Namun untuk dapat mencapai target hafalan bukanlah perkara yang mudah. Perlu usaha dan kerja keras untuk dapat menggapai target tersebut. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang selalu berusaha mencapai target hafalan Al-Qur'an. Jika dipersentasekan maka siswa yang selalu berusaha mencapai target hafalan Al-Qur'an adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 47%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 44%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 9%, sementara yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju adalah 0%.

- o. Pernyataan no. 15: Tidak ada yang sulit dalam menghafal Al-Qur'an selagi kita mau berusaha

Tabel IV. 46. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.15

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	38	54%
Setuju	31	44%
Kurang Setuju	0	0%
Tidak Setuju	1	1%
Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total	70	100%

Menghafal Al-Qur'an bukanlah perkara yang mudah. Berbagai kesulitan akan muncul selama menghafal Al-Qur'an. Walaupun demikian, selagi kita mau terus berusaha maka tidak mustahil kalau kita bisa menghafalkannya. Sebagaimana firman Allah I:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۞

(5) Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (6) sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(al-Insyirah/94: 5-6)

Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang memiliki keyakinan yang kuat bahwa tidak ada yang sulit dalam menghafal Al-Qur'an selagi mau berusaha. Jika dipersentasikan maka memiliki keyakinan yang kuat bahwa tidak ada yang sulit dalam menghafal Al-Qur'an selagi mau berusaha adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 54%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 44%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 0%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 1% dan yang sangat tidak setuju adalah 0%.

- p. Pernyataan no. 16: Saya tetap *muraja'ah* hafalan Al-Qur'an walaupun libur sekolah

Tabel IV. 47. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.16

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	8	11%
Setuju	26	37%
Kurang Setuju	25	36%
Tidak Setuju	7	10%
Sangat Tidak Setuju	4	6%
Total	70	100%

Ketekunan akan membuahkan hasil yang memuaskan. Siswa yang tekun dalam menghafal Al-Qur'an akan selalu berusaha memanfaatkan setiap waktu yang dimilikinya untuk menghafal dan *muraja'ah* Al-Qur'an, bahkan di saat liburan sekolah. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang tetap *muraja'ah* hafalan Al-Qur'an walaupun libur sekolah. Jika dipersentasekan maka siswa yang tetap *muraja'ah* hafalan Al-Qur'an walaupun libur sekolah adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 11%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 37%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 36%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 10% dan yang sangat tidak setuju sebanyak 6%.

- q. Pernyataan no. 17: Sarana dan prasarana di MTs Haqu sangat mendukung untuk menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 48. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.17

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	8	11%
Setuju	22	31%
Kurang Setuju	33	47%
Tidak Setuju	5	7%
Sangat Tidak Setuju	2	3%
Total	70	100%

Keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an di sekolah tidak terlepas dari sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah. Kegiatan tahfizh Al-Qur'an tidak akan dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan sarana dan prasarana yang memadai. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum sarana dan prasarana di MTs Haqu cukup mendukung untuk menghafal Al-Qur'an. Jika dipersentasekan maka siswa yang menjawab bahwa sarana dan prasarana di MTs Haqu sangat mendukung untuk menghafal Al-Qur'an adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 11%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 31%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 47%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 7% dan yang sangat tidak setuju sebanyak 3%.

- r. Pernyataan no. 18: Suasana lingkungan di MTs Haqu sangat mendukung untuk menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 49. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.18

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	5	7%
Setuju	24	34%
Kurang Setuju	29	41%
Tidak Setuju	7	10%
Sangat Tidak Setuju	5	7%
Total	70	100%

Suasana yang kondusif akan membuat siswa merasa nyaman selama menghafal Al-Qur'an. Sebaliknya suasana yang tidak kondusif akan membuat siswa tidak betah untuk duduk menghafal Al-Qur'an. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum suasana lingkungan di MTs Haqu cukup mendukung untuk menghafal Al-Qur'an. Jika dipersentasekan maka siswa yang menjawab bahwa suasana lingkungan di MTs Haqu sangat mendukung untuk menghafal Al-Qur'an adalah sebagai berikut: menjawab sangat setuju sebanyak 7%, siswa yang menjawab setuju sebanyak 34%, yang menjawab kurang setuju sebanyak 41%, sementara yang menjawab tidak setuju sebanyak 10% dan yang sangat tidak setuju sebanyak 7%.

- s. Pernyataan no. 19: Keluarga memotivasi saya untuk dapat menghafal Al-Qur'an, pernyataan no.20: Keluarga menyediakan fasilitas yang saya butuhkan dalam menghafal Al-Qur'an dan pernyataan no.21: Keluarga memantau perkembangan hafalan Al-Qur'an saya

Di samping sekolah, keluarga juga memiliki pengaruh yang kuat terhadap keberhasilan siswa dalam belajarnya. Keluarga merupakan madrasah pertama yang pertama kali membentuk watak dan kepribadian bagi anak-anaknya. Banyak peran yang dapat dilakukan keluarga untuk mendukung kesuksesan anak-anaknya dalam menghafal Al-Qur'an. Di antaranya menyediakan fasilitas yang dibutuhkan anak-anaknya selama menghafal Al-Qur'an, memantau setiap perkembangan hafalan Al-Qur'an dan perhatian yang tepat baik di lingkungan sekolah maupun di rumah. Berkaitan dengan peran keluarga dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya dalam menghafal Al-Qur'an, dapat digambarkan sebagai berikut:

- 1) Pernyataan no. 19: Keluarga memotivasi saya untuk dapat menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 50. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.19

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	55	79%
Sering	8	11%
Kadang-kadang	7	10%
Jarang	0	0%
Tidak Pernah	0	0%
Total	70	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat digambarkan secara umum bahwa keluarga siswa selalu memberikan motivasi kepada anak-anaknya untuk senantiasa menghafal Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut: siswa yang menjawab selalu sebanyak 79%, yang menjawab sering sebanyak 11%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 10%, sementara yang menjawab jarang dan yang tidak pernah sebanyak 0%.

- 2) Pernyataan no. 20: Keluarga menyediakan fasilitas yang saya butuhkan dalam menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 51. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.20

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	33	47%
Sering	20	29%
Kadang-kadang	11	16%
Jarang	3	4%
Tidak Pernah	3	4%
Total	70	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat digambarkan secara umum bahwa keluarga siswa selalu menyediakan fasilitas yang ia butuhkan dalam menghafal Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut: siswa yang menjawab selalu sebanyak 47%, yang menjawab sering sebanyak 29%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 16%, sementara yang menjawab jarang dan yang tidak pernah sebanyak 4%.

- 3) Pernyataan no. 21: Keluarga memantau perkembangan hafalan Al-Qur'an saya

Tabel IV. 52. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.21

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	38	54%
Sering	22	31%
Kadang-kadang	9	13%
Jarang	1	1%
Tidak Pernah	0	0%
Total	70	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat digambarkan secara umum bahwa keluarga siswa selalu memantau perkembangan hafalan Al-Qur'an anak-anaknya. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut: siswa yang menjawab selalu sebanyak 54%, yang menjawab sering sebanyak 31%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 13%, yang menjawab jarang 1% dan yang tidak pernah sebanyak 0%.

- t. Pernyataan no. 22: Guru tahfizh membimbing saya dengan baik ketika menghafal Al-Qur'an dan pernyataan no.23: Guru tahfizh memberi motivasi ketika saya sedang tidak bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an.

Sehubungan dengan fungsinya sebagai pengajar, pendidik dan pembimbing, maka guru tahfizh harus mampu memberikan peranannya dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Di antara peranan guru tahfizh dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah adalah membimbing anak didiknya dengan baik ketika menghafal Al-Qur'an dan memberi motivasi ketika anak didiknya sedang tidak bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an. Berkaitan dengan peran guru tahfizh dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya dalam menghafal Al-Qur'an, dapat digambarkan sebagai berikut:

- 1) Pernyataan no. 22: Guru tahfizh membimbing saya dengan baik ketika menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 53. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.22

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	22	31%
Sering	23	33%
Kadang-kadang	23	33%
Jarang	2	3%
Tidak Pernah	0	0%
Total	70	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat digambarkan secara umum bahwa guru tahfizh sudah cukup baik dalam memberikan bimbingan kepada siswa-siswanya selama menghafal Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut: siswa yang menjawab selalu sebanyak 31%, yang menjawab sering sebanyak 33%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 33%, sementara yang menjawab jarang 3% dan yang tidak pernah sebanyak 0%.

- 2) Pernyataan no. 23: Guru tahfizh memberi motivasi ketika saya sedang tidak bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 54. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.23

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	15	21%
Sering	18	26%
Kadang-kadang	25	36%
Jarang	8	11%
Tidak Pernah	4	6%
Total	70	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat digambarkan secara umum bahwa guru tahfizh sering memberi motivasi ketika siswa sedang tidak bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut: siswa yang menjawab selalu sebanyak 21%, yang menjawab sering sebanyak 26%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 36%, yang menjawab jarang 11% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 6%.

- u. Pernyataan no. 24: Lembaga Tahfizh Al-Qur'an (LTQ) memberikan hadiah jika saya mampu mencapai target hafalan

Tabel IV. 55. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.24

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	11	16%
Sering	5	7%
Kadang-kadang	12	17%
Jarang	13	19%
Tidak Pernah	29	41%
Total	70	100%

Peran Lembaga Tahfizh Al-Qur'an cukup penting dalam rangka mengembangkan motivasi para siswa untuk menghafal Al-Qur'an. Salah satu bentuk apresiasi yang dapat diberikan oleh Lembaga Tahfizh Al-Qur'an adalah memberi hadiah kepada siswa yang mencapai target hafalan. Dengan memberi hadiah, siswa akan merasa mendapat perhatian atas usahanya. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum Lembaga Tahfizh Al-Qur'an sangat jarang sekali memberikan hadiah kepada siswa yang berhasil mencapai target hafalan. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut: siswa yang menjawab selalu sebanyak 16%, yang menjawab sering sebanyak 7%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 17%, yang menjawab jarang 19% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 41%.

- v. Pernyataan no. 25: Rekan-rekan membantu saya dalam menghafal Al-Qur'an

Tabel IV. 56. Persentase Jawaban Pernyataan Motivasi No.25

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Selalu	14	20%
Sering	10	14%
Kadang-kadang	30	43%
Jarang	14	20%
Tidak Pernah	2	3%
Total	70	100%

Peran rekan sejawat cukup penting untuk kesuksesan dalam menghafal Al-Qur'an. Teman sejawat dapat diajak kerja sama untuk saling mengecek hafalan satu dengan yang lainnya disaat guru tahfizh dalam kesibukan ataupun ketika berada di luar kelas. Dengan kehadiran teman sejawat maka akan cukup membantu dalam proses menghafal Al-Qur'an. Berkaitan dengan hal tersebut, berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa secara umum peran teman sejawat masih jarang dalam menghafal Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut: siswa yang menjawab selalu sebanyak 20%, yang menjawab sering sebanyak 14%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 43%, yang menjawab jarang 20% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 3%.

C. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data yang dijadikan dasar deskripsi hasil penelitian ini adalah nilai prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang⁹ (Y), nilai skor kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan nilai skor motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2). Data tersebut, diolah dengan menggunakan perangkat lunak SPSS versi 20 untuk menyajikan statistik deskriptif, sehingga dapat diketahui beberapa data deskriptif antara lain: jumlah responden (N), harga rata-rata (*mean*), rata-rata kesalahan standar (*stadandard error of mean*), median atau nilai tengah, modus (*mode*) atau nilai yang sering muncul, simpang baku (*standard deviation*), varians (*variance*), rentang (*range*), skor terendah (*minimum scor*), skor tertinggi (*maksimum scor*) sebagai berikut:

1. Prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y)

Pengolahan data statistik deskriptif prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) dilakukan dengan menggunakan software SPSS versi 20. Adapun hasil pengolahan data ditunjukkan seperti tabel berikut:

⁹ Nilai rapor hasil ujian akhir tahfizh Al-Qur'an semester ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017

Tabel IV. 57. Data Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y)

No.	Aspek Data	Y
1.	Jumlah Responden (<i>N</i>)	Valid
		Missing
2.	Rata-rata (<i>mean</i>)	57.2857
3.	Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>)	1.76897
4.	Median (Nilai tengah)	57.5000
5.	Modus (<i>mode</i>)	65.00 ^a
6.	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)	14.80026
7.	Varian (<i>rata-rata kelompok</i>)	219.048
8.	Rentang (<i>range</i>)	65.00
9.	Skor Minimum (<i>skor terkecil</i>)	19.00
10.	Skor Maksimum (<i>skor terbesar</i>)	84.00
11.	Sum (<i>jumlah</i>)	4010.00

Berdasarkan tabel di atas, maka data deskriptif variabel prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) yang diperoleh dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa jumlah responden 70, skor rata-rata 57,2857, skor rata-rata kesalahan standar 1,76897, median 57,5, modus 65, simpang baku 14,80026, *varians* 219,048, rentang skor 65, skor terendah 19, skor tertinggi 84.

Memperhatikan skor rata-rata prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) yaitu 57,2857 atau sama dengan $57,2857 \times 100\% = 57,2857\%$ dari skor idealnya yaitu 100. Data ini dapat ditafsirkan sebagai tingkat atau taraf perkembangan variabel tersebut dengan kriteria sebagai berikut:¹⁰

- 90% - 100% = Sangat tinggi
- 80% - 89% = Tinggi
- 70% - 79% = Cukup tinggi

¹⁰ Moch. Idochi Anwar, "Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Kepuasan Kerja Terhadap Performance Kerja Guru", *Tesis*, Bandung: FPS IKIP Bandung, 1984, hal. 101.

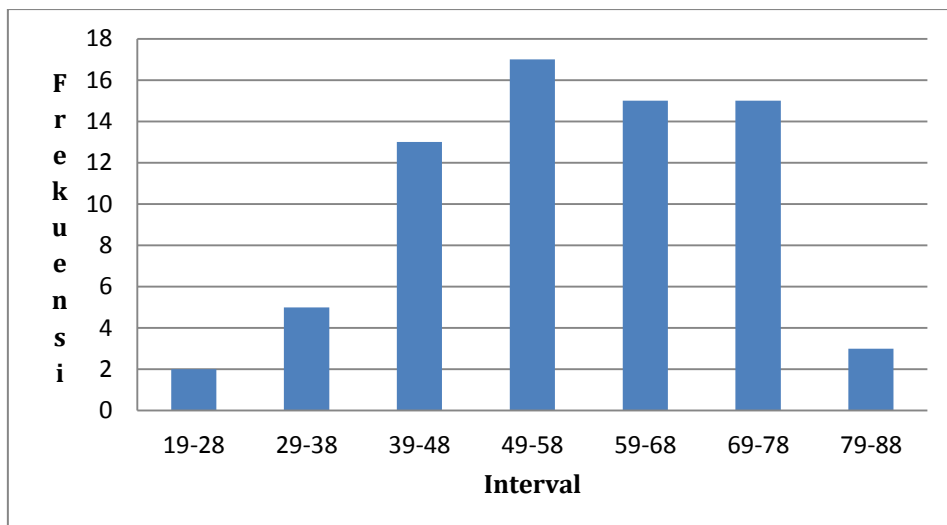
- 60% - 69% = Sedang
 50% - 59% = Rendah
 40% ke bawah = Sangat rendah

Merujuk pada kriteria tersebut di atas, maka variabel prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) berada pada taraf rendah (57,2857%). Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang masih rendah.

Adapun tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram dari variabel prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) ini adalah sebagai berikut:

Tabel IV. 58. Distribusi Frekuensi
 Skor Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an
 Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y)

Kelas Interval	Panjang Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi	
			Persentase %	Kumulatif Persentase %
1	19-28	2	2.9	2.9
2	29-38	5	7.1	10.0
3	39-48	13	18.6	28.6
4	49-58	17	24.3	52.9
5	59-68	15	21.4	74.3
6	69-78	15	21.4	95.7
7	79-88	3	4.3	100.0
	Jumlah	70	100	



Gambar IV. 1. Histogram Skor Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an Siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y)

2. Kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1)

Hasil pengolahan data statistik deskriptif kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dengan SPSS versi 20 ditunjukkan seperti tabel berikut:

Tabel IV. 59. Data Statistik Deskriptif Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X_1)

No.	Aspek Data	X_1
1.	Jumlah Responden (N)	Valid
		Missing
2.	Rata-rata (<i>mean</i>)	90.3714
3.	Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>)	1.72632
4.	Median (Nilai tengah)	91.0000
5.	Modus (<i>mode</i>)	91.00

6.	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)	14.44346
7.	Varian (<i>rata-rata kelompok</i>)	208.614
8.	Rentang (<i>range</i>)	79.00
9.	Skor Minimum (<i>skor terkecil</i>)	38.00
10.	Skor Maksimum (<i>skor terbesar</i>)	117.00
11.	Sum (<i>jumlah</i>)	6326.00

Berdasarkan tabel di atas, maka data deskriptif variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) yang diperoleh dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa jumlah responden 70, skor rata-rata 90,3714, skor rata-rata kesalahan standar 1,72632, median 91, modus 91, simpang baku 14,44346, *varians* 208,614, rentang skor 79, skor terendah 38, skor tertinggi 117.

Memperhatikan skor rata-rata kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) yaitu 90,3714 atau sama dengan $(90,3714 : 125) \times 100\% = 72,3\%$ dari skor idealnya yaitu 125. Data ini dapat ditafsirkan sebagai tingkat atau taraf perkembangan variabel tersebut dengan kriteria sebagai berikut:¹¹

- 90% - 100% = Sangat tinggi
- 80% - 89% = Tinggi
- 70% - 79% = Cukup tinggi
- 60% - 69% = Sedang
- 50% - 59% = Rendah
- 40% ke bawah = Sangat rendah

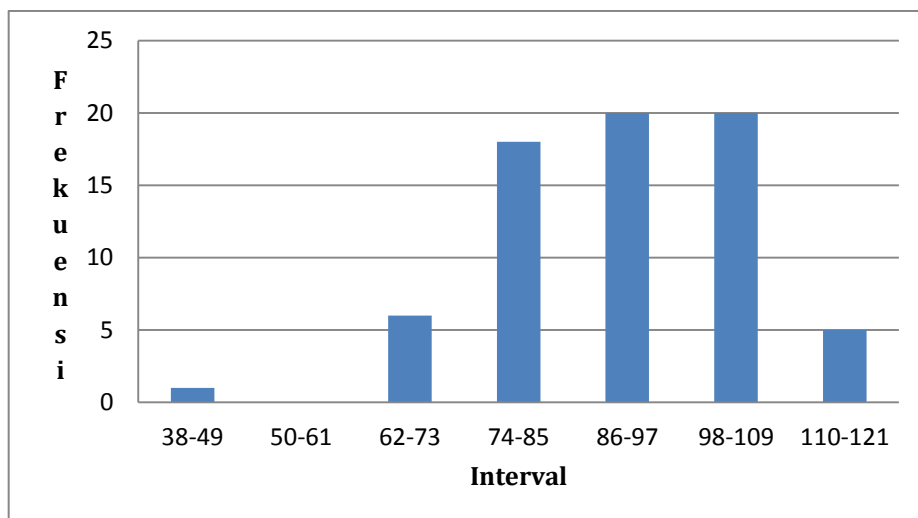
Merujuk pada kriteria tersebut di atas, maka variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) berada pada taraf cukup tinggi (72,3%). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru tahfizh dalam mengelola proses pembelajaran tahfizh Al-Qur'an sudah cukup baik.

Adapun tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram dari variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) ini adalah sebagai berikut:

¹¹ Moch. Idochi Anwar, "Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Kepuasan Kerja Terhadap Performance Kerja Guru", *Tesis*, Bandung: FPS IKIP Bandung, 1984, hal. 101.

Tabel IV. 60. Distribusi Frekuensi
Skor Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X_1)

Kelas Interval	Panjang Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi	
			Persentase %	Kumulatif Persentase %
1	38-49	1	1.4	1.4
2	50-61	0	0.0	1.4
3	62-73	6	8.6	10.0
4	74-85	18	25.7	35.7
5	86-97	20	28.6	64.3
6	98-109	20	28.6	92.9
7	110-121	5	7.1	100.0
	Jumlah	70	100	



Gambar IV. 2. Histogram Skor
Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X_1)

3. Motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2)

Hasil pengolahan data statistik deskriptif motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) dengan SPSS versi 20 ditunjukkan seperti tabel berikut:

Tabel IV. 61. Data Statistik Deskriptif Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X_2)

No.	Aspek Data	X_1
1.	Jumlah Responden (N)	Valid
		Missing
		70
		0
2.	Rata-rata (<i>mean</i>)	99.2000
3.	Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>)	1.15499
4.	Median (Nilai tengah)	98.0000
5.	Modus (<i>mode</i>)	98.00
6.	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)	9.66332
7.	Varian (<i>rata-rata kelompok</i>)	93.380
8.	Rentang (<i>range</i>)	43.00
9.	Skor Minimum (<i>skor terkecil</i>)	78.00
10.	Skor Maksimum (<i>skor terbesar</i>)	121.00
11.	Sum (<i>jumlah</i>)	6944.00

Berdasarkan tabel di atas, maka data deskriptif variabel motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) yang diperoleh dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa jumlah responden 70, skor rata-rata 99,2, skor rata-rata kesalahan standar 1,15499, median 98, modus 98, simpang baku 9,66332, *varians* 93,380, rentang skor 43, skor terendah 78, skor tertinggi 121.

Memperhatikan skor rata-rata motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) yaitu 99,2 atau sama dengan $(99,2 : 125) \times 100\% = 79,36\%$ dari skor idealnya yaitu 125. Data ini dapat ditafsirkan sebagai tingkat

atau taraf perkembangan variabel tersebut dengan kriteria sebagai berikut:¹²

- 90% - 100% = Sangat tinggi
- 80% - 89% = Tinggi
- 70% - 79% = Cukup tinggi
- 60% - 69% = Sedang
- 50% - 59% = Rendah
- 40% ke bawah = Sangat rendah

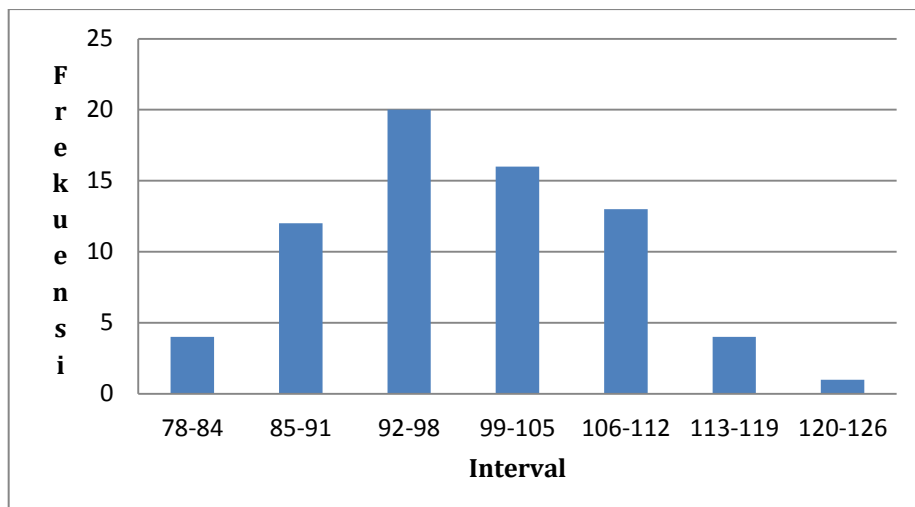
Merujuk pada kriteria tersebut di atas, maka variabel motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) berada pada taraf cukup tinggi (79,36%). Hal ini menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an sudah cukup baik.

Adapun tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram dari variabel motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) ini adalah sebagai berikut:

Tabel IV. 62. Distribusi Frekuensi
Skor Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X_2)

Kelas Interval	Panjang Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi	
			Persentase %	Kumulatif Persentase %
1	78-84	4	5.7	5.7
2	85-91	12	17.1	22.9
3	92-98	20	28.6	51.4
4	99-105	16	22.9	74.3
5	106-112	13	18.6	92.9
6	113-119	4	5.7	98.6
7	120-126	1	1.4	100.0
	Jumlah	70	100	

¹² Moch. Idochi Anwar, "Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Kepuasan Kerja Terhadap Performance Kerja Guru", *Tesis*, Bandung: FPS IKIP Bandung, 1984, hal. 101.



Gambar IV. 3. Histogram Skor Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X_2)

D. Uji Validitas dan Reliabilitas

Menurut Burhan Bungin dalam bukunya *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, yang dimaksud validitas alat ukur adalah akurasi alat ukur terhadap yang diukur walaupun dilakukan berkali-kali dan di mana-mana. Alat ukur haruslah memiliki akurasi yang baik terutama apabila alat ukur tersebut digunakan sehingga validitas akan meningkatkan bobot kebenaran data yang diinginkan peneliti.¹³

Menurut Jusuf Soewadji dalam bukunya *Pengantar Metodologi Penelitian*, menyatakan bahwa validitas adalah persoalan yang berhubungan pertanyaan sejauh mana suatu alat telah mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu alat ukur dapat dikatakan valid atau sah apabila alat ukur tersebut telah digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.¹⁴

Sedangkan menurut Anas Sudijono dalam bukunya *Statistik Pendidikan*, menyatakan bahwa validitas atau kesahihan adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Suatu instrumen penelitian dikatakan valid jika koefisien

¹³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2005, hal. 106.

¹⁴ Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012, hal. 173.

korelasi *product moment* > r table (α : n-2) dengan n = jumlah sampel,¹⁵ atau $r_{\text{hit}} > r_{\text{tabel}}$ dan sebaliknya.¹⁶

Rumus yang digunakan untuk uji validitas menggunakan teknik korelasi *product moment* adalah:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

di mana:

n = jumlah responden

x = skor variabel (jawaban responden)

y = skor total variabel untuk responden n

Menurut Burhan Bungin dalam bukunya *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, menyatakan bahwa reliabilitas alat ukur adalah kesesuaian alat ukur dan yang diukur, sehingga alat ukur itu dapat dipercaya atau dapat diandalkan.¹⁷

Menurut Jusuf Soewadji dalam bukunya *Pengantar Metodologi Penelitian*, menyatakan bahwa realibilitas atau keajegan adalah tingkat kemampuan alat atau instrumen penelitian dalam mengumpulkan data atau informasi secara tetap atau konsisten. Suatu alat ukur disebut reliabel apabila alat ukur tersebut digunakan oleh peneliti yang sama atau berbeda secara berulang-ulang tetapi hasilnya menunjukkan hasil yang sama atau adanya kesamaan atau keajegan.¹⁸

Sedangkan menurut Syofian Siregar dalam bukunya *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*, menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula.¹⁹

Pada penelitian ini untuk mengukur reliabilitas instrumen digunakan teknik *Alpha Cronbach*. Teknik ini digunakan untuk menentukan apakah suatu instrumen reliabel atau tidak, jika jawaban yang diberikan responden berbentuk skala atau yang menginterpretasikan penilaian sikap. Kriteria

¹⁵ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 164.

¹⁶ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1987, hal. 190-195.

¹⁷ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2005, hal. 106.

¹⁸ Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012, hal. 184.

¹⁹ Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 173.

suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik ini jika koefisien reliabilitas (r_{11}) $> 0,6$.²⁰

Adapun rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

di mana:

r_{11} = koefisien reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = jumlah varian butir

$\sigma^2 t$ = varian total

Pada penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen/mencari koefisien *Alpha Cronbach* peneliti menggunakan bantuan software statistik SPSS versi 20.

1. Kompetensi Pedagogik Guru Tahfiz (X_1)

Untuk mengukur validitas dan reliabilitas instrumen/alat uji kompetensi pedagogik guru tahfiz (X_1) penulis menggunakan bantuan software statistik SPSS versi 20. Adapun hasil pengukuran validitas dan reliabilitas variabel kompetensi pedagogik guru tahfiz (X_1) disajikan sebagai berikut:

a. Validitas variabel kompetensi pedagogik guru tahfiz (X_1)

Pengujian validitas variabel kompetensi pedagogik guru tahfiz (X_1) dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20. Adapun hasil pengujian ditunjukkan seperti tabel berikut:

Tabel IV. 63. Validitas Variabel
Kompetensi Pedagogik Guru Tahfiz (X_1)

Butir Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
1	.395**	.312	valid
2	.548**	.312	valid
3	.670**	.312	valid
4	.386**	.312	valid

²⁰ Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 175.

5	.624**	.312	valid
6	.807**	.312	valid
7	.410**	.312	valid
8	.632**	.312	valid
9	.493**	.312	valid
10	.702**	.312	valid
11	.584**	.312	valid
12	.362*	.312	valid
13	.745**	.312	valid
14	.477**	.312	valid
15	.497**	.312	valid
16	.485**	.312	valid
17	.650**	.312	valid
18	.400**	.312	valid
19	.347*	.312	valid
20	.619**	.312	valid
21	.430**	.312	valid
22	.705**	.312	valid
23	.328*	.312	valid
24	.687**	.312	valid
25	.699**	.312	valid

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 tailed).

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil pengujian validitas variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dari 25 butir pernyataan yang diujikan kepada 40 responden seluruhnya memiliki nilai r hitung $>$ r tabel (0,312), sehingga dinyatakan valid. Hal ini menunjukkan bahwa butir pernyataan variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) semuanya layak digunakan dalam penelitian selanjutnya.

b. Reliabilitas variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1)

Kriteria keputusan reliabel instrumen dinyatakan apabila nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$ ²¹, sebaliknya apabila nilai *Cronbach's Alpha* $< 0,60$ adalah tidak reliabel. Pengujian reliabilitas variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20. Adapun hasil pengujian menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) sebesar $0,902 > 0,60$, yang berarti bahwa variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dinyatakan reliabel/handal.

Tabel IV. 64. Reliabilitas Variabel Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh (X_1)

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.902	30

2. Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X_2)

a. Validitas motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2)

Pengujian validitas variabel motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20. Adapun hasil pengujian ditunjukkan seperti tabel berikut:

Tabel IV. 65. Validitas Variabel Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X_2)

Butir Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
1	.355*	.312	valid
2	.547**	.312	valid
3	.534**	.312	valid
4	.400**	.312	valid
5	.498**	.312	valid

²¹ Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 175.

6	.441**	.312	valid
7	.685**	.312	valid
8	.531**	.312	valid
9	.757**	.312	valid
10	.480**	.312	valid
11	.464**	.312	valid
12	.424**	.312	valid
13	.439**	.312	valid
14	.646**	.312	valid
15	.436**	.312	valid
16	.508**	.312	valid
17	.518**	.312	valid
18	.620**	.312	valid
19	.551**	.312	valid
20	.511**	.312	valid
21	.488**	.312	valid
22	.578**	.312	valid
23	.631**	.312	valid
24	.486**	.312	valid
25	.523**	.312	valid

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil pengujian validitas motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) dari 30 butir pernyataan yang diujikan kepada 40 responden seluruhnya memiliki nilai r hitung $>$ r tabel (0,312), sehingga dinyatakan valid. Hal ini menunjukkan bahwa butir pernyataan variabel motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) semuanya layak digunakan dalam penelitian selanjutnya.

b. Reliabilitas motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2)

Kriteria keputusan reliabel instrumen dinyatakan apabila nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$ ²², sebaliknya apabila nilai *Cronbach's Alpha* $< 0,60$ adalah tidak reliabel. Pengujian reliabilitas variabel motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20. Adapun hasil pengujian menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* variabel motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) sebesar $0,876 > 0,60$, yang berarti bahwa variabel motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) dinyatakan reliabel/handal.

Tabel IV. 66. Reliabilitas Variabel Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa (X_2)

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.876	30

E. Uji Prasyarat Analisis Data

Teknik analisis yang dipergunakan untuk menguji hipotesis-hipotesis tentang kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2), pada prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y), baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama adalah teknik analisis korelasi sederhana dan berganda serta teknik regresi sederhana dan berganda.

Untuk dapat menggunakan teknik analisis korelasi dan regresi tersebut di atas, maka diperlukan terpenuhinya persyaratan analisis yaitu syarat analisis korelasi sederhana (Y atas X_1 dan X_2) secara sendiri-sendiri maupun secara simultan/bersama-sama, maka persamaan regresi harus *linier*. Sedangkan syarat analisis regresi sederhana dan berganda adalah galat taksiran (*error*) ketiga variabel harus *berdistribusi normal* serta varians kelompok ketiga variabel harus *homogen*. Adapun uji independensi kedua variabel bebas tidak dilakukan, karena kedua variabel bebas tersebut diasumsikan telah independen.

Berdasarkan uraian di atas, maka sebelum pengujian hipotesis dilakukan, terlebih dahulu pengujian persyaratan analisis sebagaimana dimaksud di atas, yakni sebagai berikut:

²² Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*, cet. 5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, hal. 175.

1. Uji Linieritas Persamaan Regresi

Adapun uji linieritas persamaan regresi ketiga variabel penelitian adalah sebagai berikut ini:

- a. Pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

Ho: $Y = A + BX_1$, artinya regresi kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) atas prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) adalah *linier*.

Hi: $Y \neq A + BX_1$, artinya regresi kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) atas prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) adalah *tidak linier*.

Tabel IV. 67. ANOVA (Y atas X_1)

			<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an *	<i>Between Groups</i>	<i>(Combined)</i>	7752.486	38	204.013	.859	.675
Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh		<i>Linearity</i>	195.511	1	195.511	.823	.371
		<i>Deviation from Linearity</i>	7556.975	37	204.243	.860	.672
	<i>Within Groups</i>		7361.800	31	237.477		
	<i>Total</i>		15114.286	69			

Dari tabel di atas, maka untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 menunjukkan nilai P Sig = 0,672 > 0,05 (5%) atau $F_{hitung} = 0,860$ dan F_{tabel} dengan dk pembilang 37 dan dk penyebut 31 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) $\alpha = 0,05$ adalah 1,81 ($F_{hitung} 0,860 < F_{tabel} 1,81$), yang berarti *Ho diterima dan Hi ditolak*. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau *model persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah linear*.

- b. Pengaruh motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

$H_0: Y = A + BX_2$, artinya regresi motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) atas prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) adalah *linier*.

$H_1: Y \neq A + BX_2$, artinya regresi motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) atas prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) *tidak linier*.

Tabel IV. 68. ANOVA (Y atas X_2)

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Between (Combined) Groups	7678.512	29	264.776	1.424	.148
Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an * Motivasi Menghafal Al-Qur'an	Linearity	1155.861	1	1155.861	6.218	.017
	Deviation from Linearity	6522.651	28	232.952	1.253	.252
	Within Groups	7435.774	40	185.894		
	Total	15114.286	69			

Dari tabel di atas, maka untuk persamaan regresi Y atas X_2 menunjukkan nilai P Sig = 0,252 > 0,05 (5%) atau $F_{hitung} = 1,253$ dan F_{tabel} dengan dk pembilang 28 dan dk penyebut 40 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) $\alpha = 0,05$ adalah 1,76 ($F_{hitung} 1,253 < F_{tabel} 1,76$), yang berarti *Ho diterima dan Hi ditolak*. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau *model persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 adalah linear*.

2. Uji Normalitas Distribusi Galat Taksiran/Uji Kenormalan

Adapun uji normalitas distribusi galat taksiran variabel penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).
- Ho: Galat taksiran kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) atas prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang adalah *normal*
- Hi: Galat taksiran kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) atas prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang adalah *tidak normal*.

Tabel IV. 69. Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1 *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*

		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		70
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	.0000000
	<i>Std. Deviation</i>	14.70422160
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.070
	<i>Positive</i>	.048
	<i>Negative</i>	-.070
	<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>	.589
	<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.878

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari tabel di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai $P = 0,878 > 0,05$ (5%) atau Z_{hitung} 0,589 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,960 (Z_{hitung} 0,589 < Z_{tabel} 1,960), yang berarti *Ho diterima dan Hi ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah berdistribusi normal.

- b. Pengaruh motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

Ho: Galat taksiran motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) atas prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) adalah *normal*

Hi: Galat taksiran motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) atas prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) adalah *tidak normal*

Tabel IV. 70. Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		70
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	.0000000
	<i>Std. Deviation</i>	14.22308040
	<i>n</i>	
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.092
	<i>Positive</i>	.053
	<i>Negative</i>	-.092
<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>		.773
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.589

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari tabel di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai $P = 0,589 > 0,05$ (5%) atau Z_{hitung} 0,773 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,960 (Z_{hitung} 0,773 < Z_{tabel} 1,960), yang berarti *Ho diterima dan Hi ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 adalah berdistribusi normal.

- c. Pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

Ho: Galat taksiran kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) atas prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) adalah *normal*

Hi: Galat taksiran kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) atas prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) adalah *tidak normal*.

Tabel IV. 71. Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1 dan X_2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		70
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	.0000000
	<i>Std. Deviation</i>	14.22296627
	<i>Most Extreme Differences</i>	
	<i>Absolute</i>	.093
	<i>Positive</i>	.053
	<i>Negative</i>	-.093
<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>		.781
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.575

a. Test distribution is Normal.

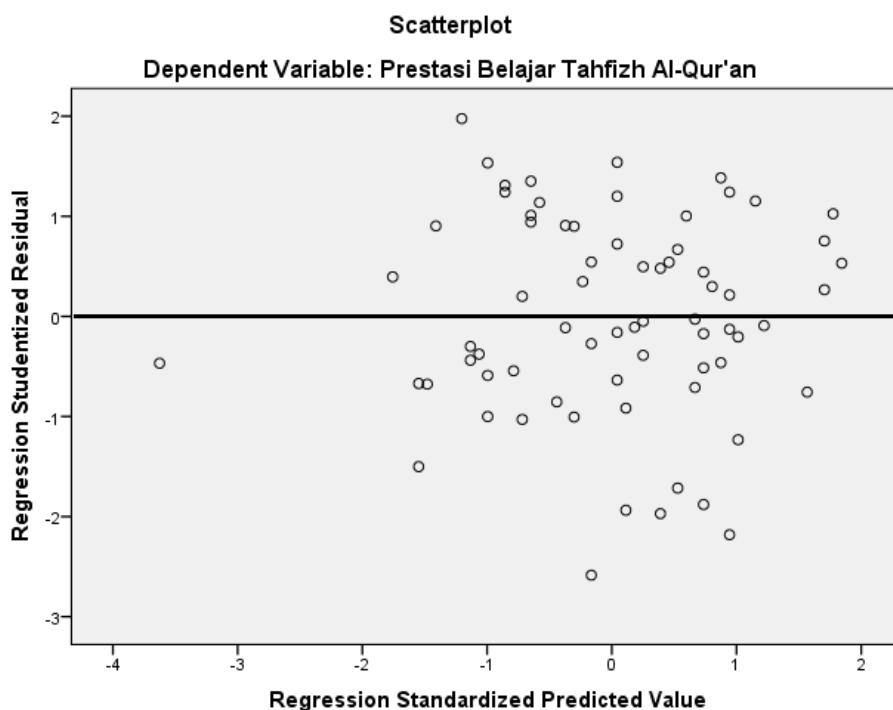
b. Calculated from data.

Dari tabel di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 dan X_2 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai $P = 0,575 > 0,05$ (5%) atau Z_{hitung} 0,781 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,960 (Z_{hitung} 0,781 < Z_{tabel} 1,960), yang berarti *Ho diterima dan Hi ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 dan X_2 adalah berdistribusi normal.

3. Uji Homogenitas Varians Kelompok atau Uji Asumsi Heteroskedastisitas Regresi

Dalam suatu model regresi sederhana dan ganda, perlu diuji homogenitas varians kelompok atau uji asumsi *heteroskedastisitas*. Model regresi yang baik adalah jika tidak terjadi *heteroskedastisitas* (kesamaan varians dari residual pada satu pengamatan ke pengamatan lainnya) atau dengan kata lain model regresi yang baik bila varians dari pengamatan ke pengamatan lainnya homogen.

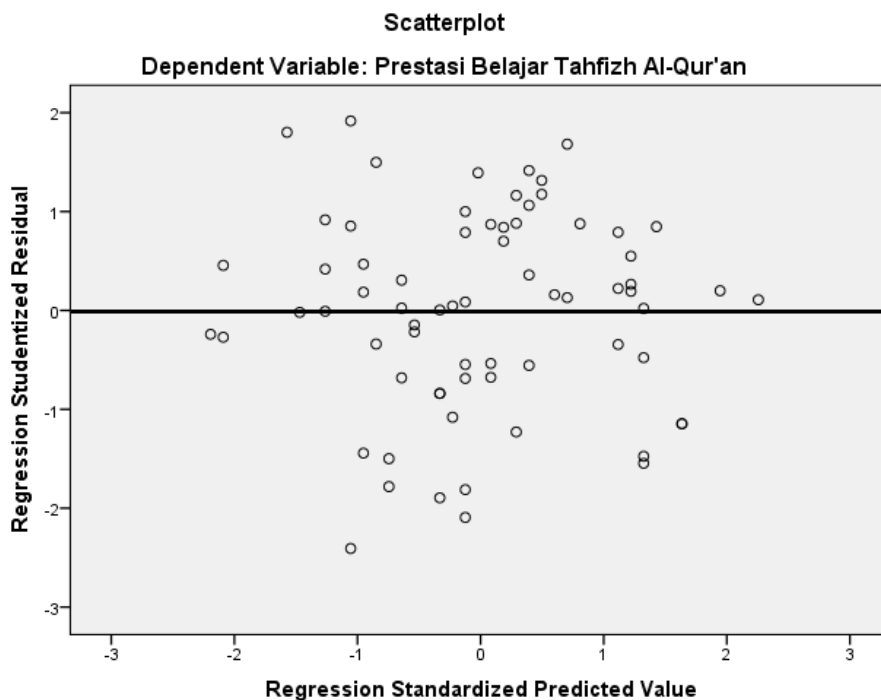
- a. Uji asumsi *heteroskedastisitas* regresi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) atas kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1).



Gambar IV. 4. Heteroskedastisitas (Y- X_1)

Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok adalah *homogen*.

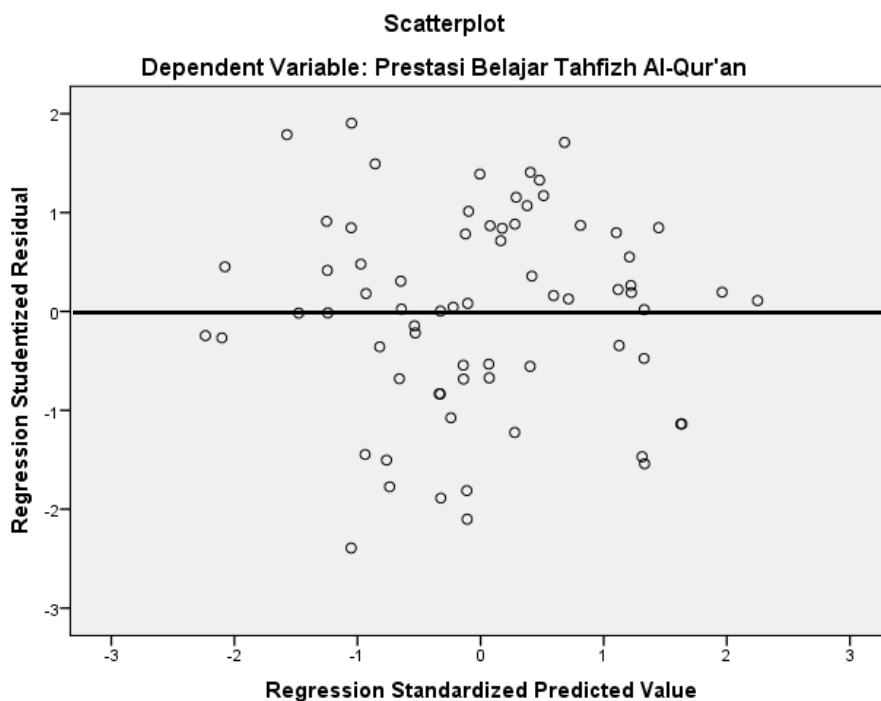
- b. Uji asumsi *heteroskedastisitas* regresi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) atas motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2).



Gambar IV. 5. Heteroskedastisitas ($Y-X_2$)

Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok adalah *homogen*.

- c. Uji asumsi *heteroskedastisitas* regresi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) atas kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2).



Gambar IV. 6 Heteroskedastisitas ($Y-X_1$ dan X_2)

Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok adalah *homogen*.

F. Pengujian Hipotesis Penelitian

Tujuan penelitian sebagaimana ditulis dalam Bab I, adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfiz dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa terhadap prestasi belajar tahfiz Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Pada penelitian ini terdapat tiga hipotesis yang pembuktiannya perlu diuji secara empirik. Ketiga hipotesis tersebut adalah merupakan dugaan sementara tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfiz (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfiz Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Oleh karena itu, di bawah ini secara lebih rinci masing-masing hipotesis akan diuji sebagai berikut:

1. Pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

$H_0 \rho_{y1} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

$H_1 \rho_{y1} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

Tabel IV. 72. Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi) (ρ_{y1})

Correlations

		Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an	Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh
Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an	<i>Pearson Correlation</i>	1	.114
	<i>Sig. (1-tailed)</i>		.174
	<i>N</i>	70	70
Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh	<i>Pearson Correlation</i>	.114	1
	<i>Sig. (1-tailed)</i>	.174	
	<i>N</i>	70	70

Berdasarkan tabel tentang pengujian hipotesis ρ_{y1} di atas, menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi *Pearson correlation* (r_{y1}) adalah 0,114. Dengan demikian, maka *Hi diterima dan Ho ditolak*, yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

Tabel IV. 73. Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi)

Model Summary^b

<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	.114 ^a	.013	-.002	14.81195

a. *Predictors: (Constant)*, Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh

b. *Dependent Variable: Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an*

Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,013, yang berarti bahwa kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) sebesar 1,3 % dan sisanya yaitu 98,7 % ditentukan oleh faktor lainnya.

Tabel IV. 74. Arah Pengaruh (Koefisien Determinasi)

Coefficients^a

<i>Model</i>	<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
	<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>		
1 (Constant)	46.753	11.297		4.139	.000
Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh	.117	.123	.114	.944	.349

a. *Dependent Variable: Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an*

Memperhatikan hasil analisis regresi sederhana, menunjukkan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 46,753 + 0,117X_1$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) akan mempengaruhi kenaikan skor 0,117 prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

2. Pengaruh motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

$H_0 \rho_{y2} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

$H_1 \rho_{y2} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

Tabel IV. 75. Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi) (ρ_{y2})

Correlations

		Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an	Motivasi Menghafal Al-Qur'an
Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an	<i>Pearson Correlation</i>	1	.277*
	<i>Sig. (1-tailed)</i>		.010
	<i>N</i>	70	70
Motivasi Menghafal Al-Qur'an	<i>Pearson Correlation</i>	.277*	1
	<i>Sig. (1-tailed)</i>	.010	
	<i>N</i>	70	70

*. *Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).*

Berdasarkan tabel tentang pengujian hipotesis ρ_{y2} di atas, menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi *Pearson correlation* (r_{y2}) adalah 0,277. Dengan demikian, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

Tabel IV. 76. Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi)

Model Summary^b

<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	.277 ^a	.076	.063	14.32728

a. *Predictors: (Constant), Motivasi Menghafal Al-Qur'an*

b. *Dependent Variable: Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an*

Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,076, yang berarti bahwa motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang sebesar 7,6 % dan sisanya yaitu 92,4 % ditentukan oleh faktor lainnya.

Tabel IV. 77. Arah Pengaruh (Koefisien Determinasi)

Coefficients^a

<i>Model</i>	<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
	<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>		
1 (<i>Constant</i>)	15.270	17.789		.858	.394
Motivasi Menghafal Al-Qur'an	.424	.178	.277	2.373	.020

a. *Dependent Variable: Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an*

Memperhatikan hasil analisis regresi sederhana, menunjukkan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 15,270 + 0,424X_2$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) akan mempengaruhi peningkatan skor 0,424 prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

3. Pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

$H_0 R_{y1.2} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

$H_1 R_{y1.2} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

Tabel IV. 78. Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi) ($R_{y1.2}$)

Model Summary^b

<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	.277 ^a	.076	.049	14.43369

a. *Predictors: (Constant), Motivasi Menghafal Al-Qur'an, Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh*

b. *Dependent Variable: Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an*

Berdasarkan tentang pengujian hipotesis $R_{y1.2}$ di atas, menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi *Pearson correlation* ($R_{y1.2}$) adalah 0,277. Dengan demikian, maka *Ho ditolak dan Hi diterima*, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

Tabel IV. 79. Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi)

Model Summary^b

<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	.277 ^a	.076	.049	14.43369

a. *Predictors: (Constant)*, Motivasi Menghafal Al-Qur'an, Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh

b. *Dependent Variable: Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an*

Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,076, yang berarti bahwa kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) sebesar 7,6% dan sisanya yaitu 92,4% ditentukan oleh faktor lainnya.

Tabel IV. 80. Arah Pengaruh (Koefisien Determinasi)

Coefficients^a

<i>Model</i>	<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
	<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>		
1 (<i>Constant</i>)	15.135	18.385		.823	.413
Kompetensi Pedagogik Guru Tahfizh	.004	.131	.004	.033	.974
Motivasi Menghafal Al-Qur'an	.421	.196	.275	2.147	.035

a. *Dependent Variable: Prestasi Belajar Tahfizh Al-Qur'an*

Memperhatikan hasil analisis regresi sederhana, menunjukkan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 15,135 + 0,004X_1 + 0,421X_2$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-

Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama akan mempengaruhi peningkatan skor 0,425 prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

G. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengolahan data pada sub bab deskripsi data penelitian pada pembahasan sebelumnya, dapat diketahui beberapa fakta berkaitan dengan variabel-variabel yang diteliti pada penelitian ini, di antaranya dapat disebutkan sebagai berikut: *Pertama*, hasil pengolahan data variabel prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang dari 70 responden yang diteliti, menunjukkan bahwa skor rata-rata prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang adalah 57,3 atau $57,3 \times 100\% = 57,3\%$ dari skor idealnya yaitu 100. Dengan memperhatikan taraf perkembangan variabel maka prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an berada pada taraf rendah (57,3%). Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang masih rendah.

Menurut Muhibbin Syah bahwa angka terendah yang menyatakan kelulusan/keberhasilan belajar (*passing grade*) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55 atau 60. Pada prinsipnya jika seorang siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah instrumen evaluasi dengan benar, ia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan belajar.²³ Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang secara umum sudah memenuhi target minimal keberhasilan dalam belajar tahfizh Al-Qur'an.

Kedua, hasil pengolahan data variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dari jumlah 70 responden yang diteliti, menunjukkan bahwa skor rata-rata kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) adalah 90,4 atau sama dengan $(90,4 : 125) \times 100\% = 72,3\%$ dari skor idealnya yaitu 125. Dengan memperhatikan taraf perkembangan variabel maka kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) berada pada taraf cukup tinggi (72,3%). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru tahfizh dalam mengelola proses pembelajaran tahfizh Al-Qur'an sudah cukup baik

Ketiga, hasil pengolahan data variabel motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an (X_2) dari 70 responden yang diteliti, menunjukkan bahwa skor rata-rata motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an adalah 99,2 atau $99,2 : 125 \times 100\% = 79,36\%$ dari skor idealnya yaitu 125.

²³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Korya, 2002, hal. 153.

Dengan memperhatikan taraf perkembangan variabel maka motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an berada pada taraf cukup tinggi (79,36%). Hal ini menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an sudah cukup baik.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa, *pertama*: prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) secara umum masih rendah, *kedua*: kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) secara umum cukup tinggi dan *ketiga*: motivasi siswa (X_2) dalam menghafal Al-Qur'an secara umum cukup tinggi.

Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi siswa (X_2) dalam menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) maka perlu dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kekuatan pengaruh (koefisien korelasi, (ρ_{y1}), besarnya pengaruh dan arah pengaruh (koefisien determinasi) variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

Sebelum melakukan uji hipotesis pada penelitian ini, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis korelasi sederhana antara Y atas X_1 , Y atas X_2 dan Y atas X_1 dan X_2 . Uji prasyarat analisis data pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah korelasi sederhana Y atas X_1 , Y atas X_2 dan Y atas X_1 dan X_2 *linier, berdistribusi normal* dan *homogen*. Dari uji prasyarat yang telah dilakukan, didapatkan hasil sebagai berikut: *pertama*, uji linieritas persamaan regresi Y atas X_1 menunjukkan nilai P Sig = 0,672 > 0,05 (5%) atau $F_{hitung} = 0,860$ dan F_{tabel} dengan dk pembilang 37 dan dk penyebut 31 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) $\alpha = 0,05$ adalah 1,81 ($F_{hitung} 0,860 < F_{tabel} 1,81$), yang berarti *Ho diterima dan Hi ditolak*. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau *model persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah linear*. Persamaan regresi Y atas X_2 menunjukkan nilai P Sig = 0,252 > 0,05 (5%) atau $F_{hitung} = 1,253$ dan F_{tabel} dengan dk pembilang 28 dan dk penyebut 40 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) $\alpha = 0,05$ adalah 1,76 ($F_{hitung} 1,253 < F_{tabel} 1,76$), yang berarti *Ho diterima dan Hi ditolak*. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau *model persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 adalah linear*.

Kedua, uji normalitas galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai P = 0,878 > 0,05 (5%) atau $Z_{hitung} 0,589$ dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,960 ($Z_{hitung} 0,589 < Z_{tabel} 1,960$), yang berarti *Ho diterima dan Hi ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain

galat taksiran *persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah berdistribusi normal*. Galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai $P = 0,589 > 0,05$ (5%) atau $Z_{hitung} 0,773$ dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,960 ($Z_{hitung} 0,773 < Z_{tabel} 1,960$), yang berarti *Ho diterima dan Hi ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran *persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 adalah berdistribusi normal*. Galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 dan X_2 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai $P = 0,575 > 0,05$ (5%) atau $Z_{hitung} 0,781$ dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,960 ($Z_{hitung} 0,781 < Z_{tabel} 1,960$), yang berarti *Ho diterima dan Hi ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran *persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 dan X_2 adalah berdistribusi normal*.

Ketiga, uji homogenitas ketiga variabel, menunjukkan bahwa ternyata titik-titik pada gambar menyebar di atas dan di bawah titik nol sumbu Y dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok adalah *homogen*.

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil uji prasyarat analisis korelasi sederhana Y atas X_1 , Y atas X_2 dan Y atas X_1 dan X_2 adalah *linier, berdistribusi normal dan homogen*.

Pada uji hipotesis, berdasarkan pengujian yang telah dilakukan, hasil uji hipotesis terhadap ketiga variabel yang diteliti dapat dijelaskan sebagai berikut: *pertama*, uji hipotesis kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Melalui hasil perhitungan yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi *Pearson correlation* (r_{y1}) adalah 0,114. Dengan demikian, $H_1 \rho_{y1} (0,114) > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y), maka hipotesis *Hi diterima dan Ho ditolak*. Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,013, yang berarti bahwa kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) sebesar 1,3 % dan sisanya yaitu 98,7 % ditentukan oleh faktor lainnya, dengan arah pengaruh X_1 terhadap Y, menunjukkan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} =$

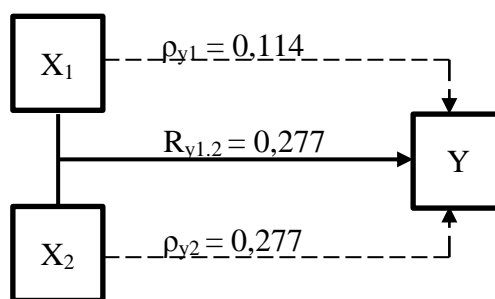
46,753 + 0,117X₁, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor kompetensi pedagogik guru tahfizh (X₁) akan mempengaruhi kenaikan skor 0,117 prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Terbuktinya ada pengaruh positif kompetensi pedagogik guru tahfizh (X₁) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) mempunyai arti bahwa semakin tinggi kompetensi pedagogik guru tahfizh (X₁) maka semakin tinggi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) yang dicapai.

Kedua, uji hipotesis motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X₂) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) (hipotesis ρ_{y2}) membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X₂) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Melalui perhitungan yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi *Pearson correlation* (r_{y2}) adalah 0,277. Dengan demikian, maka *Ho ditolak dan Hi diterima*, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X₂) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,076, yang berarti bahwa motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X₂) memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang sebesar 7,6 % dan sisanya yaitu 92,4 % ditentukan oleh faktor lainnya, dengan arah pengaruh X₂ terhadap Y, menunjukkan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 15,270 + 0,424X_2$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X₂) akan mempengaruhi peningkatan skor 0,424 prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Terbuktinya ada pengaruh positif motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X₂) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) mempunyai arti bahwa semakin tinggi motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X₂) maka semakin tinggi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) yang dicapai.

Ketiga, uji hipotesis kompetensi pedagogik guru tahfizh (X₁) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X₂) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) (hipotesis $R_{y1.2}$) membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara kompetensi pedagogik guru tahfizh (X₁) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X₂) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Melalui perhitungan yang telah

dilakukan menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi *Pearson correlation* ($R_{y1,2}$) adalah 0,277. Dengan demikian, maka *Ho ditolak dan Hi diterima*, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,076, yang berarti bahwa kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) sebesar 7,6% dan sisanya yaitu 92,4% ditentukan oleh faktor lainnya, dengan arah pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y , menunjukkan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 15,135 + 0,004X_1 + 0,421X_2$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama akan mempengaruhi peningkatan skor 0,425 prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Terbuktinya ada pengaruh positif kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) mempunyai arti bahwa semakin tinggi kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama maka semakin tinggi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) yang dicapai. Dari persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa pengaruh motivasi menghafal Al-Qur'an siswa lebih besar terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang daripada pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh.

Pengaruh antara ketiga variabel tersebut dapat digambarkan seperti diagram berikut:



- > Pengaruh secara individual variabel *independent* terhadap variabel *dependent*.
- > Pengaruh secara simultan variabel *independent* terhadap variabel *dependent*.

Gambar IV. 7. Pengaruh ketiga variabel penelitian

Untuk menginterpretasikan/menafsirkan hubungan ketiga variabel tersebut di atas dapat digunakan pedoman sebagai berikut:²⁴

Tabel IV. 81. Indeks Korelasi Antar Variabel

Indeks Korelasi	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan Y memang ada korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah/rendah
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah/rendah
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang/cukup
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat/tinggi
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat/sangat tinggi

Berdasarkan tabel indeks korelasi di atas, maka hubungan ketiga variabel penelitian tersebut dapat diinterpretasikan/ditafsirkan sebagai berikut:

1. Variabel kompetensi pedagogik guru tahfiz (X_1) dan prestasi belajar tahfiz Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) dengan indeks korelasi (*pearson correlation*) 0,114, sehingga dapat ditafsirkan bahwa antara variabel kompetensi pedagogik guru tahfiz (X_1) dan prestasi belajar tahfiz Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) memiliki korelasi positif akan tetapi korelasi antara kedua variabel sangat lemah.

²⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Ed.1, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, hal. 193.

2. Variabel motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) dan prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) dengan indeks korelasi (*pearson correlation*) 0,277, sehingga dapat ditafsirkan bahwa antara variabel motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) dan prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) memiliki korelasi positif akan tetapi korelasi antara kedua variabel lemah.
3. Variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1), motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) dan prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) dengan indeks korelasi (*pearson correlation*) 0,277, sehingga dapat ditafsirkan bahwa antara variabel kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1), variabel motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) dan prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) memiliki korelasi positif akan tetapi korelasi antara ketiga variabel lemah.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis di atas, maka secara keseluruhan temuan dalam penelitian ini, dapat dibahas dengan cara mengkonfirmasi terhadap teori-teori yang sudah ada, sebagaimana telah dikemukakan pada Bab II di atas, hasil temuan sebelumnya dan ayat-ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan, yaitu:

Pertama, hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Konstantopoulos dan Hedges sebagaimana dikutip oleh Jamil Suprihatiningrum dalam bukunya yang berjudul *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, yang memberikan kesimpulan bahwa pengaruh guru terhadap prestasi belajar siswa adalah nyata dan penting.²⁵

Menurut Deni Koswara, guru sebagai pendidik memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Minat, bakat, kemampuan, dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru.²⁶

Seorang guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswa. Hal inilah yang menempatkan guru menjadi orang yang sangat penting dan berperan dalam membawa siswanya ke arah peningkatan kualitas pendidikan, yang salah satu indikatornya adalah terjadinya peningkatan prestasi belajar siswa. Pengaruh guru dalam

²⁵ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, Cet. 1, hal. 30.

²⁶ D. Deni Koswara, *Bagaimana Menjadi Guru Kreatif?*, Edisi 1, Bandung: 2008, hal.7.

perbaikan atau peningkatan prestasi belajar siswa bahkan lebih besar daripada pengaruh sekolah.²⁷

Menurut Marsh sebagaimana dikutip oleh Jamil Suprihatiningrum, menyatakan bahwa guru harus memiliki kompetensi untuk mengajar, memotivasi siswa, membuat model instruksional, mengelola kelas, berkomunikasi, merencanakan pembelajaran, dan mengevaluasi. Semua kompetensi tersebut mendukung keberhasilan guru dalam mengajar. Guru yang baik adalah guru yang mampu memahami apa yang dibutuhkan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Ia mengetahui seluas dan sedalam apa materi yang akan diberikan pada siswanya sesuai dengan perkembangan kognitifnya. Guru memiliki pengetahuan, tetapi mengetahui juga bagaimana cara menyampaikan kepada siswanya. Selain itu ia juga memiliki banyak variasi mengajar dan menghargai masukan dari siswa.²⁸

Seorang guru yang ahli di bidang tertentu belum tentu ia ahli dalam mengajarkan kepada orang lain. Berdasarkan hal tersebut, seorang guru dikatakan kompeten, ahli dan terampil dalam mengajar bila ia menguasai kompetensi pedagogik. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang memadai maka ia akan selalu berusaha memperbaiki proses pembelajarannya melalui rancangan rencana pembelajaran yang ia buat.

Secara tidak langsung Allah memerintahkan setiap guru untuk memiliki kompetensi pedagogik, sebagaimana firman Allah:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُم بِأَلْسِنَتِي هِيَ أَحْسَنُ
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (an-Nahl/16: 125)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan ayat di atas bahwa Rasul-Nya, Muhammad ﷺ agar menyeru umat manusia dengan penuh hikmah. Yaitu apa yang telah diturunkan kepada beliau berupa Al-Qur'an dan As-Sunnah serta pelajaran yang baik. Dan hendaklah barangsiapa yang membutuhkan dialog dan tukar pikiran, maka hendaklah dilakukan dengan cara yang baik, lemah lembut, serta tutur kata yang baik.²⁹

²⁷ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, Cet. 1, hal. 30.

²⁸ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, Cet. 1, hal. 104.

²⁹ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2003, hal. 121.

Guru adalah profesi yang sangat strategis dan mulia. Inti tugas guru adalah untuk menyelamatkan manusia dari kebodohan, sifat dan perilaku buruk menuju jalan Allah I. Guru adalah pewaris para nabi, maka guru harus memaknai tugasnya sebagai amanah Allah I. Berdasarkan penjelasan ayat di atas memberikan isyarat kepada guru sebagai penyeru manusia ke jalan Allah hendaknya memiliki kompetensi dalam menyampaikan apa yang ia bawa kepada anak didiknya dengan cara yang baik, lemah lembut, dan dengan tutur kata yang baik.

Hasil pengujian hipotesis pertama ini juga mendukung hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik guru yang dilakukan oleh Syukri Indra³⁰, yang berjudul *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar PAI Pada Siswa di SMK Farmako Medika Plus Caringin – Bogor*. Hasil penelitiannya membuktikan bahwa: 1) besarnya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa sebesar 3,76%, yang diperoleh dari koefisien korelasi parsial untuk variabel kompetensi pedagogik guru dikuadratkan yaitu $(0,194)^2 \times 100\%$, 2) besarnya pengaruh kompetensi profesional terhadap prestasi belajar siswa sebesar 2,75%, yang diperoleh dari koefisien korelasi parsial untuk variabel kompetensi profesional dikuadratkan yaitu $(0,166)^2 \times 100\%$, hal ini menunjukkan bahwa variabel kompetensi pedagogik memberikan pengaruh lebih besar terhadap prestasi belajar siswa dibandingkan dengan variabel kompetensi profesional, 3) hasil perhitungan koefisien determinasi adalah $R^2 = 0,119 = 11,9\%$. Hasil ini menunjukkan bahwa variabel bebas kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional secara bersama-sama mempengaruhi variabel dependen prestasi belajar siswa sebesar 11,9% dan sisanya 88,1% dipengaruhi oleh sebab lain yang tidak masuk dalam penelitian ini.

Jika kita perhatikan, pengaruh kompetensi pedagogik guru tahfizh terhadap prestasi tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an pada penelitian ini sangat kecil sekali yaitu hanya 1,3% saja, sedangkan 98,7% dipengaruhi oleh faktor lainnya. Faktor lain yang turut mempengaruhi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an pada penelitian ini jika dilihat dari sudut pandang guru, maka hal ini dapat terjadi karena pada hakikatnya banyak kompetensi yang harus dimiliki oleh guru dalam melaksanakan tugasnya. Sebagaimana pada penelitian sebelumnya (penelitian Syukri Indra) yang melibatkan kompetensi profesional guru, di mana kompetensi pedagogik dan kompetensi

³⁰ Syukri Indra, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar PAI Pada Siswa di SMK Farmako Medika Plus Caringin – Bogor*, Tesis, Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2016.

profesional guru secara bersama-sama memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar PAI siswa di SMK Farmako Medika Plus Caringin Bogor sebesar 11,9%.

Menurut M. Gorky Sembiring dalam bukunya *Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur Menjadi Guru Sejati*, mengungkapkan bahwa ada empat standar kompetensi yang harus dimiliki guru, di antaranya adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional sebagai tuntutan dari profesi, bersifat holistik dan integratif.³¹ Keempat kompetensi itu terintegrasi dalam kinerja guru. Dengan demikian, kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru yang sebenarnya. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan, maupun sikap profesional dalam menjalankan fungsi sebagai guru.³²

Menurut Undang-undang No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, sebagaimana dikutip oleh Jamil Suprihatiningrum dalam bukunya yang berjudul *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru* menyebutkan bahwa di antara kewajiban guru adalah 1) memiliki kompetensi pedagogik yang meliputi pemahaman wawasan kependidikan, pemahaman terhadap siswa, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, 2) memiliki kompetensi kepribadian yang meliputi beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, arif dan bijaksana, demokratis, mantap, berwibawa, stabil, dewasa, jujur dan sportif, menjadi teladan bagi siswa dan masyarakat, secara objektif mengevaluasi kinerja sendiri, mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan, 3) memiliki kompetensi sosial yang meliputi berkomunikasi lisan, tulis dan atau isyarat secara umum, menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional, bergaul secara efektif dengan siswa, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali murid, bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem yang berlaku, 4) memiliki kompetensi profesional yang meliputi mampu menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran dan atau kelompok mata pelajaran yang diampu, mampu menguasai konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang

³¹ M. Gorky Sembiring, *Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur Menjadi Guru Sejati*, Yogyakarta: Best Publisher, 2008, hal. 39-40.

³² Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, Cet. 1, hal. 99.

relevan, yang secara konseptual koheren dengan program satuan pendidikan.³³

Dalam peningkatan kualitas pendidikan, maka di samping guru harus memiliki keempat standar kompetensi tersebut maka guru harus membekali dirinya dengan akhlak mulia dan mampu mempraktikkan apa yang diajarkannya dalam kehidupan sehari-hari. Sebagaimana Rasulullah ﷺ adalah sebaik-baik guru bagi seluruh manusia, maka beliau membekali dirinya dengan akhlak mulia. Akhlak mulia inilah yang ternyata menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan beliau dalam mendidik umatnya, sebagaimana firman Allah I:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ٤

Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung. (al-Qalam/68: 4)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa Ma'mar menceritakan dari Qatadah, "Aisyah pernah ditanya tentang akhlak Rasulullah, maka dia menjawab: "Akhlak Rasulullah adalah Al-Qur'an". Hal itu berarti bahwa Nabi Muhammad menjadi percontohan Al-Qur'an, baik dalam perintah, larangan, sebagai karakter sekaligus perangainya. Beliau berperangai Al-Qur'an dan meninggalkan perangai yang beliau bawa sejak lahir. Apapun yang diperintahkan Al-Qur'an maka beliau pasti mengerjakan dan apa yang dilarang, maka beliau pun pasti akan menghindarinya. Dan itu disertai pula dengan apa yang diberikan Allah kepada beliau berupa akhlak mulia, yaitu rasa malu, pemurah, pemberani, pemberi maaf lagi sabar, serta semua akhlak yang mulia.³⁴

Rasulullah ﷺ adalah teladan utama bagi kaum muslimin, sebagaimana firman Allah:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَدَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ٢١

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (al-Ahzab/33: 21)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa ayat di atas merupakan pokok yang agung tentang mencontoh Rasulullah ﷺ dalam berbagai perkataan, perbuatan dan perilakunya. Untuk itu Allah

³³ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, Cet. 1, hal. 33-34.

³⁴ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2003, hal. 250-251.

memerintahkan manusia untuk meneladani Nabi p pada hari Ahzab dalam kesabaran, keteguhan, kepahlawanan, perjuangan dan kesabarannya dalam menanti pertolongan Allah.³⁵

Betapa kita membutuhkan seorang pendidik yang sholeh dan berakhlak mulia yang akan dilihat oleh muridnya sebagai teladan. Sebagaimana yang dinukil oleh Jejen Musfah³⁶ dalam bukunya *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, bahwa Ajami menulis, “Para murid bisa lupa perkataan pendidik, tetapi mereka tidak akan pernah melupakan sikap dan perbuatannya”.

Demikian juga sebagai guru tahfizh selain memiliki pengetahuan yang dalam tentang materi yang ia ajarkan, ia juga harus mempraktikkan apa yang ia ajarkan dan membekali dirinya dengan akhlak mulia. Mempraktikkan apa yang ia ajarkan dan berakhlak mulia merupakan prinsip yang sangat penting agar guru dipercaya dan diteladani oleh anak didiknya, sehingga hal ini tentunya akan mampu mendorong anak didiknya untuk berprestasi dalam menghafal Al-Qur’an.

Menurut Yahya bin Abdurrazaq al-Ghauthani, kriteria-kriteria yang wajib terpenuhi pada diri seorang guru tahfizh adalah:³⁷

1. Memiliki aqidah yang benar, yaitu aqidah Ahlussunnah wal Jama’ah.
2. Tingkat keilmuan yang mumpuni. Hendaknya guru tahfizh memiliki pengetahuan yang sempurna tentang Al-Qur’an ditambah kekuatan hafalan, ketakwaan, keshalihan dan sikap wara’.
3. Hendaknya ia memiliki kecakapan dalam menyampaikan ilmu yang dimiliki kepada orang lain. Hendaknya ia adalah orang yang memiliki kredibilitas yang sempurna, sifat kasih sayangnya yang telah terbukti, kebaikan perilaku, kesucian diri serta piawai dalam mengajar dan dalam memberikan pemahaman.
4. Hafal Al-Qur’an secara sempurna dan bersanad, dan lebih diutamakan yang mampu membaca Al-Qur’an dengan sanad Qira’ah sab’ah

Jika dilihat dari persyaratan-persyaratan di atas, kondisi guru tahfizh Al-Qur’an MTs Hamalatul Qur’an masih sangat kurang. Dari seluruh guru tahfizh yang ada, hanya dua guru tahfizh saja yang memiliki hafalan 30

³⁵ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsiir min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 6*, Bogor: Pustaka Imam Syafi’i, 2004, hal. 461.

³⁶ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, cet.1, Jakarta: Kencana, 2011, hal. 47.

³⁷ Yahya bin Abdurrazaq al-Ghauthani, *Kaifa Tahfadzul Qur’an al-Karim*, diterjemahkan oleh Zulfan dengan judul *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur’an*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi’i, 2010, hal. 88-89.

juz namun belum memiliki sanad. Sedangkan guru tahfiz lainnya memiliki hafalan di bawah 15 juz.

Kedua, hasil penelitian ini sejalan dengan teori motivasi yang dikemukakan oleh Sardiman A.M, bahwa “hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi, semakin tepat motivasi yang diberikan maka akan semakin berhasil pelajaran itu”,³⁸ dan teori motivasi yang dikemukakan oleh para ahli bahwa tingkah laku manusia didorong oleh motif-motif tertentu, dan perbuatan belajar akan berhasil apabila didasarkan pada motivasi yang ada pada murid.³⁹ Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Dengan adanya motivasi maka akan mendorong, memberikan arah dan rumusan perbuatan serta menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri individu yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki akan tercapai. Motivasi belajar merupakan faktor psikis, perannya yang khas adalah dalam penumbuhan gairah, perasaan dan semangat untuk belajar. Motivasi belajar inilah yang akan mendorong diri individu untuk melakukan sesuatu dan mencapai suatu tujuan yaitu untuk mencapai prestasi belajar.⁴⁰

Lilik Sriyanti dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Belajar* menjelaskan bahwa motivasi memiliki peranan yang sangat strategis dalam aktifitas belajar seseorang. Di antara peranan motivasi adalah sebagai penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan aktifitas belajar serta dapat memupuk optimisme dalam belajar. Anak didik yang memiliki motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan pekerjaan yang dilakukannya.⁴¹

Menurut Syaiful Bahri Djamarah sebagaimana dikutip oleh Rohmalina Wahab di antara upaya yang dapat dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, antara lain dengan cara menggairahkan anak didik dengan menghindari hal-hal yang monoton dan membosankan selama belajar, memberikan harapan realistik yang mampu dicapai anak didik sesuai dengan kemampuannya, memberikan insentif

³⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2014, hal. 84-85

³⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2001, hal. 157.

⁴⁰ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 134.

⁴¹ Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Ombak, 2013, hal. 138-141.

ketika anak berhasil dengan hadiah yang dapat berupa pujian, angka yang baik dan sebagainya.⁴² Dan bagi sekolah-sekolah dapat pula mengadakan perlombaan-perlombaan tahfizh Al-Qur'an,⁴³ karena hal tersebut akan mampu memacu siswa-siswa untuk lebih giat mempelajari dan menghafalkan Al-Qur'an. Allah I berfirman:

... فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ... ٤٨

... maka berlomba-lombalah berbuat kebajikan ... (al-Maidah/5: 48)

Ayat di atas merupakan perintah Allah I untuk berlomba-lomba dalam hal kebajikan, yaitu dalam hal ketaatan kepada Allah I dan mengikuti syari'at yang Allah I jadikan penghapus bagi syari'at-syari'at sebelumnya serta membenarkan kitab-Nya, yaitu Al-Qur'an.⁴⁴

Karena begitu pentingnya motivasi, Islam memerintahkan untuk senantiasa bersemangat dalam mengerjakan segala sesuatu yang bermanfaat dan menjauhi rasa malas, sebagaimana hadits Rasullullah ρ:

... اخْرِصْ عَلَيَّ مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ⁴⁵

Semangatlah dalam hal yang bermanfaat utukmu, dan minta tolonglah kepada Allah, dan jangan malas (patah semangat)." (HR. Muslim no. 2664 dari Abu Hurairah).

Hadits di atas merupakan perintah kepada kaum muslimin untuk senantiasa bersemangat dan tidak malas. Berkaitan dengan hadits tersebut, hendaknya para penghafal Al-Qur'an selalu semangat untuk meraih ilmu yang bermanfaat (Al-Qur'an). Ketika penghafal Al-Qur'an mendapatkan hal yang bermanfaat (hafalan Al-Qur'an) tersebut, hendaklah ia terus semangat untuk meraihnya serta meminta tolong kepada Allah I untuk meraih ilmu tersebut dan tidak patah semangat untuk meraih tujuannya, karena begitu tinggi kemuliaan yang akan didapatkan oleh para penghafal Al-Qur'an, sebagaimana hadits Rasullullah ρ:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.⁴⁶

⁴² Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 132-134.

⁴³ Yahya bin Abdurrazzaq al-Ghauthsani, *Kaifa Tahfadzul Qur'an al-Karim*, diterjemahkan oleh Zulfan dengan judul *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2010, hal. 140-144.

⁴⁴ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-Sheikh, *Lubâbut Tafsîr min Ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2003, hal. 103.

⁴⁵ Imam Abi Husain Muslim bin Hajjaaj al-Qusyairi an-Naishaburi, *Shahîh Muslim*, juz 2, Daarul Fikr, 1993, hal. 559, hadits no. 2664 dari Abu Hurairah.

⁴⁶ Imam al-Hafizh Abi Abdillah Muhammad Ibnu Ismail Bukhari dalam kitabnya *Shahîh al-Bukhârî* dari jalan shahabat Abu Abdurrahman as-Sulami, Bait al-Afkar ad-Dauliyah Saudi Arabia, 1997, hal. 998, hadits no. 5027.

Orang terbaik di antara kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya. (HR. Imam Bukhari)

Menghafal Al-Qur'an tidaklah mudah, perlu semangat dan kesabaran. Tidak sedikit penghafal Al-Qur'an yang gagal di tengah perjalanannya, karena putus asa dalam menghadapi berbagai kendala selama menghafal Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an membutuhkan keikhlasan semata-mata karena mengharap ridha Allah I. Para penghafal Al-Qur'an harus menyadari bahwa dirinya sendirilah yang akan menentukan keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an, sebagaimana firman Allah I:

ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ
وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ٥٣

Yang demikian itu adalah karena sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan merubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada suatu kaum, hingga kaum itu merubah apa-apa yang ada pada diri mereka sendiri, dan sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui (an-Anfâl/8: 53)

Dan firman Allah I:

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ... ١١
... *sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (ar-Rad/13: 11)*

Hasil pengujian hipotesis kedua ini juga mendukung hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan masalah motivasi, yang dilakukan oleh Yusni Harahap⁴⁷, berjudul *Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016*. Hasil penelitiannya membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016, dibuktikan dengan diperoleh harga koefisien korelasi r hitung sebesar 0,871, dan r tabel sebesar 0,233 artinya r hitung $>$ r tabel. Uji t hitung sebesar 14,837 dengan t tabel sebesar 2,65, sehingga t hitung lebih besar dari t tabel.

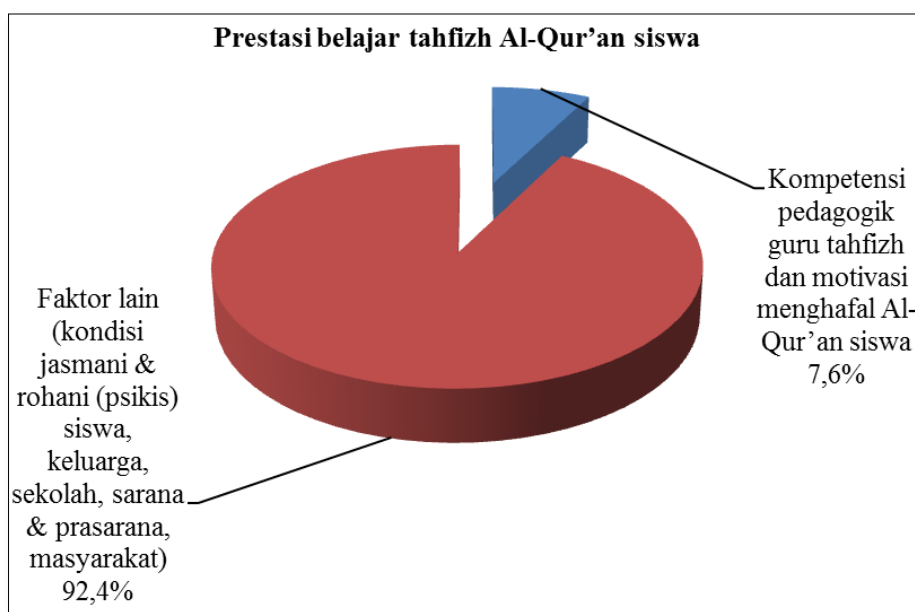
Ketiga, uji hipotesis ketiga menunjukkan bahwa ada pengaruh positif kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (R square) =

⁴⁷ Yusni Harahap, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016*, Tesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2016.

0,076, yang berarti bahwa kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) sebesar 7,6%.

Berdasarkan hasil uji hipotesis tersebut, dapat kita ketahui bahwa kontribusi kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa sangat kecil, hanya 7,6%. Adapun sisanya yaitu 92,4% ditentukan oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

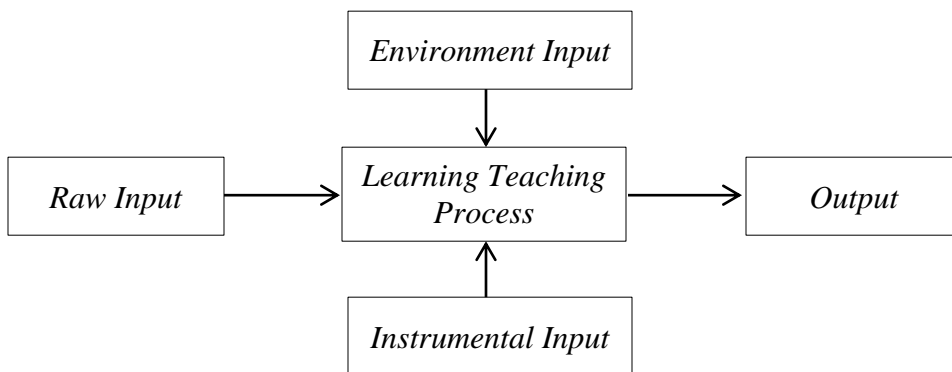
Jika digambarkan dalam persentase maka faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa adalah sebagai berikut:



Gambar IV. 8 Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa

Menurut Noehi Nasution dan kawan-kawan sebagaimana dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah memandang bahwa belajar itu bukanlah suatu aktifitas yang berdiri sendiri. Mereka berkesimpulan bahwa ada unsur-unsur lain yang ikut terlibat langsung di dalamnya, yaitu masukan mentah (*raw input*) yang berupa bahan pengalaman belajar tertentu dalam proses belajar (*learning teaching process*), dengan harapan dapat berubah menjadi keluaran (*output*) dengan kualifikasi tertentu. Di dalam proses

belajar mengajar itu ikut berpengaruh sejumlah faktor masukan dari lingkungan (*environment input*), dan instrumen yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar (*instrumental input*).⁴⁸



Gambar IV. 9 Unsur-unsur yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Suryabrata sebagaimana dikutip oleh Nyanyu Khodijah dalam bukunya *Psikologi Pendidikan*, menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri pelajar yang meliputi faktor fisiologis yaitu kondisi fisik, kondisi panca indra dan kondisi psikologis siswa yaitu minat, kecerdasan, bakat, kemampuan kognitif, kekuatan hafalan dan motivasi, dan faktor yang berasal dari luar pelajar yang meliputi faktor sosial, dan faktor non sosial⁴⁹, lingkungan keluarga, sekolah dan sosial,⁵⁰ dan instrumen yang meliputi kurikulum, program, sarana & prasarana, pendidik & tenaga kependidikan serta metode yang digunakan dalam pembelajaran.

Menurut Wasty Soemanto dalam bukunya *Psikologi Pendidikan*, faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu: 1) stimuli belajar yaitu segala hal yang di luar individu yang merangsang individu itu untuk mengadakan reaksi belajar, 2) metode belajar dan 3) faktor individu.⁵¹

⁴⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 175-176.

⁴⁹ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, cet.2, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 58.

⁵⁰ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 26-31.

⁵¹ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, cet.5, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, hal. 113-115.

Menurut Dwi Prasetya Danarjati dalam bukunya *Psikologi Pendidikan* menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi belajar antara lain: 1) kondisi internal siswa yang meliputi psikis dan sosial, 2) kondisi eksternal siswa yang meliputi variasi dan tingkat kesulitan materi belajar, tempat belajar, iklim, suasana lingkungan dan budaya belajar, 3) faktor pendekatan belajar.⁵²

Faktor fisiologis yang mempengaruhi hasil belajar mencakup dua hal, yaitu kondisi fisik dan kondisi panca indra. Keadaan fisik yang sehat dan segar serta kuat akan menguntungkan dan memberikan prestasi belajar yang baik. Sedangkan keadaan jasmani yang kurang baik akan berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Sebagaimana pendapat Noehi Nasution yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah bahwa anak-anak yang kekurangan gizi ternyata kemampuan belajarnya di bawah anak-anak yang tidak kekurangan gizi, mereka lekas lelah, mudah mengantuk dan sukar menerima pelajaran, demikian juga hal yang tidak kalah pentingnya adalah kondisi panca indra (mata, hidung, pengecap, telinga dan tubuh) terutama mata sebagai alat untuk melihat dan telinga untuk mendengar.⁵³ Berfungsinya panca indra dengan baik merupakan salah satu syarat belajar dapat berlangsung dengan baik.

Faktor psikologis sebagai faktor dari dalam tentu saja merupakan hal yang utama dalam menentukan keberhasilan belajar anak, karena pada hakikatnya belajar adalah proses psikologis. Di antara faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain motivasi, minat, kedisiplinan, kemampuan ingatan, intelegensi (IQ, EQ dan SQ) dan lainnya.

Kemampuan ingatan siswa turut mempengaruhi prestasi tahfizh Al-Qur'an. Ingatan adalah saat manusia mempertahankan dan menggambarkan pengalaman masa lampau dan menggunakan hal tersebut sebagai sumber informasi saat ini. Proses dari mengingat adalah menyimpan suatu informasi, mempertahankan, dan memanggil kembali informasi tersebut.⁵⁴ Secara teoritis ingatan akan berfungsi mencamkan atau menerima kesan-kesan dari luar, menyimpan kesan dan memproduksi kesan. Ingatan akan menerima, menyimpan dan memproduksi kesan-kesan di dalam belajar. Hal ini akan menghindari kelupaan. Dengan memiliki ingatan yang kuat maka siswa akan mudah dalam menghafal Al-Qur'an, sebaliknya dengan ingatan yang lemah maka siswa akan memiliki kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.

⁵² Dwi Prasetya Danarjati, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hal.45.

⁵³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 189.

⁵⁴ Dwi Prasetya Danarjati, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hal.47.

Faktor psikologi lainnya adalah intelegensi. Intelegensi merupakan kemampuan penting yang sangat diperlukan bagi keberhasilan belajar seseorang. Kata intelegensi berasal dari bahasa Latin *intelligere* yang berarti menghubungkan/menyamakan satu sama lain. Seseorang dikatakan memiliki intelegensi bila responsnya merupakan respons yang baik terhadap stimulus yang diterimanya.⁵⁵ Intelegensi yang tinggi secara umum merupakan gambaran kesuksesan prestasi belajar siswa. Sebagaimana pendapat Dalyono yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah bahwa seseorang yang memiliki intelegensi (IQ) tinggi umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik, sebaliknya orang yang intelegensinya rendah cenderung mengalami kesukaran dalam belajar, lambat berfikir sehingga prestasi belajarnya pun rendah.⁵⁶ Berdasarkan penelitian, prestasi belajar biasanya berkorelasi searah dengan tingkat intelegensi. Semakin tinggi tingkat intelegensi seseorang, maka semakin tinggi prestasi belajar yang dicapainya. Bahkan menurut sebagian ahli, intelegensi merupakan modal utama dalam belajar dan mencapai hasil yang optimal.⁵⁷

Menurut M. Dalyono sebagaimana dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah dalam bukunya *Psikologi Belajar* secara tegas mengatakan bahwa seseorang yang memiliki intelegensi yang baik umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Sebaliknya orang yang intelegensinya rendah cenderung mengalami kesulitan dalam belajar, lambat berpikir sehingga prestasi belajarnya pun rendah.⁵⁸ Hal ini berarti dengan IQ yang tinggi maka kemampuan siswa untuk belajar dan menghafal Al-Qur'an akan semakin baik. Sebaliknya dengan IQ yang rendah maka kemampuan siswa untuk belajar dan menghafal Al-Qur'an akan semakin rendah. Namun demikian, pada beberapa kasus, IQ yang tinggi ternyata tidak menjamin kesuksesan seseorang dalam belajar.

Selain IQ, kecerdasan EQ dan SQ juga turut mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Kecerdasan EQ (*Emotional Questions*) adalah kecerdasan seseorang untuk mengenali emosi diri sendiri sewaktu perasaan atau emosi itu muncul, dan ia mampu mengenali emosinya sendiri apabila ia memiliki kepekaan yang tinggi atas perasaannya yang sesungguhnya dan kemudian mengambil keputusan-keputusan secara mantap. Hal ini akan membuat seseorang untuk dapat mengendalikan perasaannya sendiri sehingga tidak meledak dan akhirnya dapat mempengaruhi perilakunya sehari-hari. Semakin seseorang mampu mengendalikan emosinya maka semakin tenang dirinya sehingga akan

⁵⁵ Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Ombak, 2013, hal. 121.

⁵⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 194.

⁵⁷ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015, hal. 151.

⁵⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 194.

mempermudah dalam keberhasilan menuntut ilmu. Sedangkan SQ (*Spiritual Questions*) adalah kecerdasan seseorang yang berhubungan dengan kearifan di luar ego atau jiwa sadar. SQ adalah kecerdasan seseorang dalam hubungannya dengan Allah I. Kecerdasan SQ akan mempengaruhi perilaku dan motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an, karena semakin baik dan paham terhadap Al-Qur'an maka seseorang akan semakin dekat dengan Allah I.⁵⁹

Di samping intelegensi (kecerdasan), bakat merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap proses dan hasil belajar seseorang. Hampir tidak ada orang yang membantah bahwa belajar pada bidang yang sesuai dengan bakat memperbesar kemungkinan berhasilnya usaha tersebut.

Faktor eksternal yang turut mempengaruhi hasil belajar di antaranya adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga memiliki peran dalam keberhasilan pendidikan anak-anaknya. Keluarga merupakan madrasah pertama bagi anak-anak. Keluarga merupakan tempat pertama kali anak-anak mendapatkan pembelajaran, tempat pertama di mana anak-anak dibentuk karakternya. Faktor lingkungan keluarga meliputi sifat-sifat orang tua, letak rumah, hubungan antar anggota keluarga, dan pengelolaan keluarga. Keluarga yang membiasakan anak-anaknya untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an akan mempermudah anak-anaknya dalam proses menghafal Al-Qur'an. Dukungan dari keluarga dalam proses menghafal Al-Qur'an akan memberikan dampak positif kepada para siswa untuk menuntaskan hafalan Al-Qur'annya.

Faktor eksternal lainnya adalah sekolah, yang meliputi kondisi sarana dan prasarana, pendidik dan tenaga kependidikan, kurikulum, program, metode yang digunakan dalam pembelajaran, peraturan dan tata tertib sekolah, budaya sekolah serta kondisi lainnya. Lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan sekolah yang di dalamnya dihiasi dengan tanaman yang dipelihara dengan baik, sehingga udara di lingkungan sekolah menjadi lebih sejuk. Pengalaman telah banyak membuktikan bagaimana panasnya kelas menyebabkan anak didik gelisah hati untuk keluar kelas daripada belajar di dalam kelas. Daya konsentrasi menurun akibat suhu udara yang panas sehingga akan berdampak menurunnya prestasi belajar anak.

Sarana mempunyai arti yang sangat penting dalam proses belajar. Gedung sekolah yang baik adalah yang didalamnya ada ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang tata usaha, ruang BP dan halaman sekolah yang memadai. Yang semuanya bertujuan untuk memberikan kemudahan dan kenyamanan

⁵⁹ Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, Bandung: P.T Refika Aditama, cetakan ke-3, 2015, hal. 118-126.

kegiatan belajar. Sekolah yang kekurangan kelas, sementara jumlah anak didik yang dimiliki melebihi daya tampung kelas maka akan timbul masalah sehingga kegiatan belajar kurang kondusif.

Selain kondisi lingkungan dan sarana prasarana yang baik, kurikulum merupakan unsur yang sangat penting dalam pendidikan. Tanpa kurikulum kegiatan belajar mengajar tidak akan terarah dan berjalan dengan baik. Kurikulum merupakan rencana program pembelajaran yang akan memberikan arah pendidikan yang hendak dicapai. Muatan kurikulum akan mempengaruhi intensitas dan frekuensi belajar peserta didik. Pengaturan kurikulum yang baik yang selaras dengan visi dan misi madrasah akan sangat menunjang keberhasilan proses pembelajaran tahfizh Al-Qur'an.

Faktor eksternal lainnya yang turut mempengaruhi keberhasilan pembelajaran tahfizh Al-Qur'an adalah metode tahfizh yang digunakan. Menurut Muhammad 'Athiyah al-Abrasyi sebagaimana dikutip oleh Fithriani Gade dalam jurnalnya yang berjudul *Metode Takrar dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an* mendefinisikan metode sebagai jalan yang dilalui untuk memperoleh pemahaman pada peserta didik.⁶⁰ Mengingat perbedaan setiap siswa baik secara fisiologis dan psikologis, maka penggunaan metode tahfizh yang tepat akan memudahkan siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

H. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun masih ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dan merupakan keterbatasan penelitian ini, antara lain:

1. Instrumen penelitian untuk mengumpulkan data tentang kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa menggunakan kuisisioner dengan lima alternatif pilihan dan hanya diberikan kepada siswa, sedangkan guru tahfizh sendiri tidak ditanya. Dengan demikian, kelemahan yang mungkin terjadi adalah tidak dapat menggambarkan kompetensi pedagogik guru tahfizh secara utuh.
2. Setiap variabel bebas hanya dijabarkan dalam 25 pernyataan yang memungkinkan belum dapat menggambarkan secara keseluruhan variabel yang diteliti.
3. Meskipun terdapat pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa sebagai variabel bebas secara bersama-sama hanya

⁶⁰ Fithriani Gade, "Metode Takrar dalam pembelajaran Menghafal Al-Qur'an", dalam *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. XIV No.2, 2014, hal. 415.

memberikan sumbangan sebesar 7,6%, dan sisanya 92,4% faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Hal ini menunjukkan bahwa dua variabel yang diteliti belum dapat menjelaskan secara menyeluruh mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang.

4. Kekurangan penelitian ini juga dapat terjadi karena adanya kekeliruan dalam perhitungan saat melakukan analisis data, walaupun peneliti telah berusaha untuk memperkecil bahkan menghilangkan terjadinya kekeliruan tersebut dengan cara menggunakan *software* Microsoft Excel dan SPSS Statistik.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Uji hipotesis kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) menunjukkan bahwa: pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) hipotesis H_1 diterima dan H_0 ditolak yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi *Pearson correlation* (ρ_{y1}) adalah 0,114, $H_1 \rho_{y1} (0,114) > 0$, dengan besar pengaruh (koefisien determinasi R^2 (*R square*)) = 0,013 atau sebesar 1,3% dan sisanya yaitu 98,7% ditentukan oleh faktor lainnya. Sedangkan arah pengaruh X_1 terhadap Y ditunjukkan dengan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 46,753 + 0,117X_1$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) akan mempengaruhi kenaikan skor 0,117 poin prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

2. Uji hipotesis motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) (hipotesis ρ_{y_2}) menunjukkan bahwa: pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$), hipotesis H_i diterima dan H_o ditolak, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi *Pearson correlation* (r_{y_2}) adalah 0,277, $H_i \rho_{y_2} (0,277) > 0$, dengan besar pengaruh (koefisien determinasi R^2 (*R square*)) = 0,076 atau sebesar 7,6 % dan sisanya yaitu 92,4 % ditentukan oleh faktor lainnya. Sedangkan arah pengaruh X_2 terhadap Y, ditunjukkan dengan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 15,270 + 0,424X_2$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) akan mempengaruhi peningkatan skor 0,424 poin prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).
3. Uji hipotesis kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y) (hipotesis $R_{y_{1,2}}$) menunjukkan bahwa: pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) hipotesis H_i diterima dan H_o ditolak, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y). Hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi *Pearson correlation* ($R_{y_{1,2}}$) adalah 0,277, $H_i R_{y_{1,2}} (0,277) > 0$, dengan besar pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,076, atau sebesar 7,6% dan sisanya yaitu 92,4% ditentukan oleh faktor lainnya yang tidak diteliti pada penelitian ini. Sedangkan arah pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y, ditunjukkan dengan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 15,135 + 0,004X_1 + 0,421X_2$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit kompetensi pedagogik guru tahfizh (X_1) dan motivasi menghafal Al-Qur'an siswa (X_2) secara bersama-sama akan mempengaruhi peningkatan skor 0,425 poin prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang (Y).

B. Implikasi Hasil Penelitian

Telah teruji bahwa terdapat pengaruh yang positif dan cukup signifikan kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa MTs Hamalatul Qur'an Karawang. Hal ini menunjukkan bahwa semakin

tinggi kompetensi pedagogik guru tahfizh dan motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an maka akan semakin baik pula prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an yang dicapai siswa. Agar memberikan kontribusi lebih baik lagi, maka dari itu guru tahfizh sebaiknya selalu berupaya untuk meningkatkan dan mengembangkan kompetensi dirinya serta berusaha meningkatkan motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

C. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa hendaknya senantiasa memupuk dan meningkatkan motivasi dirinya sehingga ia mampu menjaga konsistensi dalam menghafal Al-Qur'an dan *muraja'ah* hafalannya agar prestasi yang ia capai lebih optimal.

2. Bagi guru tahfizh

Guru tahfizh hendaknya selalu berupaya untuk meningkatkan dan mengembangkan kompetensi dirinya melalui berbagai pelatihan dan pendidikan sehingga ia mampu mengelola pembelajaran tahfizh Al-Qur'an dengan lebih baik.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pedoman dalam menentukan kebijakan sekolah lebih lanjut dalam upaya meningkatkan prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Agar faktor-faktor dominan yang mempengaruhi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa diketahui, maka perlu dilanjutkan dengan penelitian-penelitian serupa terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa, terutama berkaitan dengan kompetensi guru secara keseluruhan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial untuk mengetahui seberapa besar kontribusi guru terhadap prestasi belajar tahfizh Al-Qur'an siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Hafidz. *Ulumul Qur'an Praktis Pengantar untuk Memahami Al-Qur'an*. Bogor: CV IDeA Pustaka Utama, 2003.
- Al-Albani, Muhammad Nashiruddin. *Shahih Sunan Abu Dawud*. Jilid 1-3. Jakarta: Pustaka Azzam, t.th.
- *Shahih Sunan Tirmidzi*. Jilid 1 - jilid 3. Jakarta: Pustaka Azzam, t.th.
- Ahsin, W. Hafidz. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Anjariah, Sri. "Prestasi Belajar Siswa Ditinjau dari Dukungan Sosial Orang Tua." *Jurnal Psikologi* - ISSN: 1858-3970, Vol.2. t.tp, 2006.
- Anshari, Zakarial. *Anda pun Bisa Hafal 30 Juz Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2017.
- Anshori. *Ulumul Qur'an, Kaidah-Kaidah Memahami Firman Tuhan*. Ed.1, cet.3. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Al-Asqalani, Ibnu Hajar. *Fathul Bâri Syarah Shahih Bukhârî*. Diterjemahkan oleh Ghazirah Abdi Ummah dengan judul *Penjelasan Kitab Shahih Bukhârî*. Jilid 1 – jilid 8. Jakarta: Pustaka Azzam, 2002.
- Atabik, Ahmad. The Living Qur'an: Potret Budaya Tahfizh Al-Qur'an di Nusantara. *Jurnal Penelitian*, Vol. 8, No. 1, t.tp, 2014.
- Bukhari, Imam al-Hafizh Abi Abdillah Muhammad Ibnu Ismail. *Shahih al-Bukhârî*. Bait al-Afkar ad-Dauliyah Saudi Arabia, 1997.

- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media, 2005.
- Dahlan, M., et.al. *Menjadi Guru yang Bening Hati: Strategi Mengelola Hati di Abad Modern*. Cet. 1. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Danarjati, Dwi Prasetya, et.al. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hal. 28.
- Depag. *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah*. Jakarta: Direktorat Jenderal kelembagaan Agama Islam, 2005.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000.
- _____. *Psikologi Belajar*. Cetakan ke 3. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, t.th.
- Fathurrahman, Muhammad dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Gade, Fithriani. "Implementasi Metode Takrâr dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an." *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 2014 VOL. XIV NO. 2.
- Al-Gautsani, Yahya bin Abdurrazaq. *Kaifa Tahfazhul Qur'an al-Karim*. Diterjemahkan oleh Zulfan dengan judul *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2010.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset, 2002.
- Hadjar, Ibnu. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Hakim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara, t.th.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2001.
- Hamdu, Ghulam, et.al. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 12 No.1, t.tp, 2011.
- Hamzah. *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Harahap, Yusni. Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016. *Tesis*, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2016.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Hidayah, Nurul. "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan." *Jurnal TA'ALLUM*, Vol. 04, t.tp, 2016.
- Ibnu Asy'ats, Abu Dawud Sulaiman as-Sijistani. *Sunan Abi Dawud*. Bait al-Afkar ad-Dauliyah Saudi Arabia, 1420 H.

- Indra, Syukri. Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar PAI Pada Siswa di SMK Farmako Medika Plus Caringin – Bogor. *Tesis*, Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2016.
- Istijanto. *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- Jawas, Yazid bin Abdul Qadir. *Menuntut Ilmu Jalan Menuju Surga*. Bogor: Pustaka At-Taqwa, 2012.
- Al-Kahil, Abdud Daim. *Thariqah Ibad'iyah Lihifzh Al-Qur'an*. Diterjemahkan oleh Ummu Qadha Nahbah Al-Muqoffi dengan judul *Hafal Qur'an Tanpa Nyantri*. Solo: Pustaka Arafah, 2010.
- Khodijah, Nyanyu. *Psikologi Pendidikan*. Cet.2. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Koswara, D. Deni. *Bagaimana Menjadi Guru Kreatif?*. Edisi 1, Bandung: 2008.
- Lembaga Tahfizh Al-Qur'an. *Pedoman Tahfizh Al-Qur'an*. Karawang: Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang, 2014.
- M, Sardiman A. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2014.
- Mahya, Ainun. *Musa Si Hafizh Cilik Penghafal Al-Qur'an*. Depok: Huta Publisher, 2016.
- Miru, Alimuddin S. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar." *Jurnal MEDTEK*, Volume 1, No.1, t.tp, t.th.
- Muchtar, Heri Jauhari. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet.3, 2012.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- . *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. 9, 2010.
- . *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Cet.1. Jakarta: Kencana, 2011.
- Musriadi. *Profesi Kependidikan Secara Teoritis dan Aplikatif Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Cet.1. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Muyasaroh, et.al. "Pengembangan Instrumen Evaluasi Cipp Pada Program Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren." *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. T.tp, tahun 18, Nomor 2, 2014.

- Na'im, Akhsan dan Hendry Syaputra. *Kewarganegaraan, Suku Bangsa, Agama, dan Bahasa Sehari-hari Penduduk Indonesia, Hasil Sensus Penduduk 2010*. Jakarta-Indonesia: Badan Pusat Statistik, 2010.
- An-Naishaburi, Abu Husain Muslim bin Hajjaaj al-Qusyairi. *Shahih Muslim*. Juz 2. Daarul Fikr, 1993.
- Nasution, S. *Teknologi Pendidikan*. Cet.5. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang. *Proposal Izin Operasional MTs Hamalatul Qur'an Karawang*. Karawang: Pesantren Hamalatul Qur'an Karawang, 2017.
- Purwanto. *Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid"*. Vol. 2, No. 2, Juli 2013.
- Qardhawi, Yusuf. *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Diterjemahkan oleh Abdul Hayyie al-Kattani, Jakarta: Gema Insani Press, 1999.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Ditashih oleh Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia. Darussalam, 2006.
- Riduwan. *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Ar-Rifa'i, Muhammad Nasib. *Taisiru al Aliyyul Qadir li Ikhtishari Tafsir Ibnu Katsir. Jilid I*. Diterjemahkan oleh Syihabuddin dengan judul *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid V*. Jakarta: Gema Insani Press, 1999.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.
- Sadulloh, Uyoh. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sa'dulloh. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. t.tp: Gema Insani, 2005.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Professional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Saondi, Ondi dan Aris Suherman. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: P.T Refika Aditama, cetakan ke-3, 2015.
- Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jogyakarta: Graha Ilmu, cetakan pertama, 2006.
- Sembiring, M. Gorky. *Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur Menjadi Guru Sejati*. Yogyakarta: Best Pubisher, 2008.
- Al-Sheikh, Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman Ibnu Ishaq. *Lubâbut Tafsir min Ibni Katsir*. Diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M dengan judul *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1*. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004.
- *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 2*. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2003.
- *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3*. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2003.
- *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 4*. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2003.
- *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2003.
- *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 6*. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004.
- *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 7*. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004.
- *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8*. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2003.

- Shihab, Quraish. *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan, 1996.
- Siagian, Roida Eva Flora. "Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika." *Jurnal Formatif* 2(2): 122-131, t.tp, t.th.
- Siregar, Syofian. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*. Cet. 5. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Slameto. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan*. Cet.5. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Soewadji, Jusuf. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012.
- Sriyanti, Lilik. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Ombak, 2013.
- Suardi, Moh. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet.1. Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Ed.1. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cet. XV. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Statika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004.
- Sukmadinata, Nana Syaodiah. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Suryana. *Metodologi Penelitian, Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif bab.Variabel dan Pengukurannya*. Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.
- Suyanto. *Menjadi Guru Profesional, Strategi Peningkatan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Esensi (Erlangga Group), t.th.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Asy-Syuyuthi. Jalaluddin Abdurrahman Ibnu Abi Bakr dan Jalaluddin Muhammad Ibnu Ahmad Ibnu Muhammad Al-Mahalliy. *Al-Qur'an Al-Karîm: Tafsir al-Imâmî al-Jalîlîn*. Damaskus: Dar Ibn Katsir, 1407H.
- Thaib, Eva Nauli. "Hubungan Prestasi Belajar dengan Kecerdasan Emosional." *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, t.tp, 2013.
- Tim Pengembang MKDP. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Cet. 3. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

- Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- At-Tirmidzi, Muhammad bin ‘Isa bin Saurah bin Musa as-Sulami. *Jâmi’ at-Tirmidzî*. Bait al-Afkar ad-Dauliyah Saudi Arabia, 1999.
- Tobroni. *Pendidikan Islam, Dari Dimensi Paradigmatik Teologis, Filosofis dan Spiritual Hingga Dimensi Praktis Normatif*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015.
- Trihendradi, C. *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Umuri, Zainal. *Bukan Guru Umar Bakrie*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010.
- Usman, Moch. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. 10, 2013.
- Wahab, Rohmalina. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rajawali Pers, 2015.
- Yousda, Ine L. Amiryaman dan Zainal Arifin. *Penelitian dan Statistik Pendidikan*. t.tp, t.th.
- Zen, Muhaimin. *Tata Cara atau Problematika Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985.

<http://www.baq.or.id/2015/04/sejarah-perkembangan-pengajaran-ahfidz.html>, diakses pada 24 April 2017.

<http://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/khazanah/13/09/18/mtaab3-tren-menghafal-alquran-makin-berkembang>, diakses 24 April 2017.



Lampiran J
YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
INSTITUT PTIQ JAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Lebak Bulus Raya No. 2 Cilandak, Lebak Bulus, Jakarta Selatan 12440
Telp. 021-7690901, 75916961 Ext.104 Fax. 021-75904826, www.ptiq.ac.id, email : pascasarjana@ptiq.ac.id
Bank Syariah Mandiri : Rek. 7013903144, BNI : Rek. 000173.779.78, NPWP : 01.399.090.8.016.000

SURAT PENUGASAN PEMBIMBING
Nomor : PTIQ/064/PPs/C.1.1/IV/2017

Atas dasar usulan Ketua Program Studi Pendidikan Islam. Maka Direktur Pascasarjana Institut PTIQ menugaskan kepada :

1. N a m a : Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.
Jabatan Akademik : Guru Besar
Pembimbing I,
2. N a m a : Dr. Ahmad Zain Sarnoto, M.Pd., M.A.
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing II,

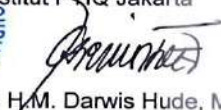
Untuk melaksanakan bimbingan Tesis sebagai pembimbing mahasiswa berikut ini:


- N a m a : Waluyo
Nomor Induk Mahasiswa : 152520078
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Tesis : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Tahfih dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri terhadap Prestasi Belajar Tahfih Al-Qur'an Santri MTS Hamalatul Qur'an Karawang.

Waktu bimbingan kepada yang bersangkutan diberikan jangka waktu selama 8 (delapan) bulan sejak tanggal penugasan.

Demikian, atas kerjasamanya dihaturkan terima kasih.

Jakarta, 03 April 2017

Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta

Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si





Lampiran K

YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
INSTITUT PTIQ JAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Lebak Bulus Raya No. 2 Cilandak, Lebak Bulus, Jakarta Selatan 12440
Telp. 021-7690901, 75916961 Ext.104 Fax. 021-75904826, www.ptiq.ac.id, email : pascasarjana@ptiq.ac.id
Bank Syariah Mandiri : Rek. 7013903144, BNI : Rek. 000173.779.78, NPWP : 01.399.090.8.016.000

KARTU KONTROL BIMBINGAN TESIS/DISERTASI

Nama : Wolup
NIM : 152520078
Prodi/Konsentrasi : Manajer Manajemen Pendidikan Islam / Manajemen Pendidikan
Judul Tesis/Disertasi : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Tahfidh dan Mathabah
Musyafah di-Gurun Sinter terhadap Prestasi Belajar Tahfidh
Santri MTs Hamalehul Gurun Karang
Tempat Penelitian : MTs Hamalehul Gurun Karang

Konsultasi Yang ke-	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	9/4 2017	Pengantar Disertasi	
2	20/4 2017	Revisi Bab I & II	
3	30/4 2017	Uji sumber	
4	9/5 2017	Pemeralihan proposal & penelitian	
5	21/5 17	Bab III - IV	
6	04/06 17	Bab IV	
7	02/07 2017	Bab V	
8	10/10 2017	Bab I - Bab V (progress)	

Jakarta, _____

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Lampiran L

YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
INSTITUT PTIQ JAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Lebak Bulus Raya No. 2 Cilandak, Lebak Bulus, Jakarta Selatan 12440
Telp. 021-7690901, 75916961 Ext.104 Fax. 021-75904826, www.ptiq.ac.id, email: pascasarjana@ptiq.ac.id
Bank Syariah Mandiri : Rek. 7013903144, BNI : Rek. 000173.779.78, NPWP : 01.399.090.8.016.000

KARTU TAHAPAN PENELITIAN TESIS/DISERTASI

Nama : WALUYO
NIM : 152520078
Prodi/Konsentrasi : MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM / MANAJ. PENDIDIKAN
Judul Tesis/Disertasi : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TAHAP DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR TAHAP AL QUR'AN
Tempat Penelitian : SISWA MTS HAMALATUL QUR'AN KARAWANG

No	Hari/Tanggal	Tahapan Penelitian	Paraf Penanggungjawab
1.	Kamis, 02-03-2017	Konsultasi judul kepada dosen	
2.	Senin, 07-03-2017	Ujian komprehensif	
3.	Kamis, 09-03-2017	Konsultasi judul kepada Kaprodi	
4.	Abad, 12-03-2017	Pembuatan proposal	9/3-2017
5.	Abad, 19-03-2017	Pengesahan proposal untuk seminar proposal oleh Kaprodi	
6.	Senin, 21-03-2017	Ujian proposal	
7.	Abad, 02-04-2017	Pengesahan revisi proposal oleh Kaprodi	
8.	Abad, 08-04-2017	Penentuan pembimbing oleh Kaprodi	
9.	Abad, 09-04-2017	Penyerahan surat tugas pembimbingan kepada pembimbing dan dilanjutkan dengan proses pembimbingan	
10.	Senin, 05-05-2017	Ujian progress Report I (ujian Bab I sampai Bab III)	
11.	Abad, 22-05-2017	Ujian progress Report II (ujian Bab IV sampai Bab terakhir)	
12.	Senin, 28-05-2017	Pengesahan tesis/disertasi oleh pembimbing	
13.	Abad, 26-06-2017	Pengesahan tesis/disertasi oleh Kaprodi	
14.	Senin, 18-07-2017	Ujian tesis atau ujian disertasi tertutup	
15.		Perbaikan tesis/disertasi	
16.		Pengesahan tesis/disertasi oleh tim penguji	

No	Hari/Tanggal	Uraian	Paraf
1.		Penyerahan Hardcover Tesis/Disertasi	
2.		Penyerahan Softcopy Tesis/Disertasi	
3.		Penyerahan Hardcopy Makalah	
4.		Penyerahan Softcopy Makalah	

Jakarta, _____

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Lampiran M
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

- a. Nama : Waluyo
- b. Tempat, Tgl. Lahir : Sragen, 01 Maret 1982
- c. Alamat : Kartika Wanasari, Cibitung
Bekasi, Jawa Barat
- d. Nama Ayah : Saidi
- e. Nama Ibu : Ngatinah



2. Riwayat Pendidikan

- a. SD : SDN Pengkok IV, tahun lulus 1997
- b. SMP : SLTPN 2 Karangmalang, tahun lulus 2000
- c. SMA : SMKN 2 Surakarta, tahun lulus 2003
- d. S1 : Universitas Islam “45” Bekasi, tahun lulus 2012

3. Riwayat Pekerjaan

- a. Tahun 2003 – 2005 : Staf Engineering PT. DMJ Engineering Tangerang
- b. Tahun 2005 – 2012 : Supervisor Dept. Maintenance PT Artha Utama Plasindo MM 2100
- c. Tahun 2012 – 2015 : Guru TIK MTs & MA Hidayatunnajah Bekasi