

KONTROVERSI *INFIRÂDÂT* QIRAAH IBN ‘ÂMIR ASY-SYÂMÎ
DALAM PERSPEKTIF SINTAKSIS ARAB

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Agama (M.Ag.)



Oleh:
MUHAMMAD AL FARABI
NIM : 172510039

PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU AL-QUR’AN DAN TAFSIR
KONSENTRASI ILMU AL-QUR’AN
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2021 M. / 1442 H.

ABSTRAK

Kesimpulan tesis ini ialah adanya kontroversi *infirâdât* dalam perspektif sintaksis Arab yang menerpa qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî nyatanya tidak berdampak pada tereduksinya ke-*mutawâtir*-an qiraah ini. Qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî tetap legal digunakan dalam tilawah (bahkan dalam salat) serta tidak dapat ditolak eksistensinya walau kritikan datang silih berganti.

Dalam penelitian ini, qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dipilih menjadi sorotan inti lantaran tidak sedikit ulama terkemuka di bidang ilmu-ilmu Al-Qur’an dan sintaksis Arab yang menggugat validitas qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî ditinjau dari perspektif sintaksis Arab.

Tesis ini sejalan dengan konsep Madrasah Kufah yang memposisikan qiraat sebagai referensi penting bagi sintaksis Arab. Beda halnya dengan Madrasah Basrah yang melegitimasi qiraat menggunakan formula-formula linguistik sebagai filter. Maksudnya, segala cara baca qiraat yang sejalan dengan formula linguistik akan mereka terima, sedangkan yang tak sejalan akan mereka tolak serta melabelinya sebagai bacaan yang *syâdzdz*.

Tesis ini menolak pendapat Ibn Jarîr ath-Thabarî (224-310 H), Ibn Khâlawaîh (W. 370 H), Abû ‘Alî al-Fârisî (288-377 H), Jârullâh az-Zamakhsyarî (467-538 H), Ibn ‘Athiyyah (481-540 H), dan Ibn Abî Maryam (W. selepas tahun 565 H) yang mana di antara mereka ada yang mengklaim *qabîh* (buruknya) salah satu cara baca yang diriwayatkan dalam qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Ada juga yang tidak terang-terangan menyatakan *qabîh*, namun “mempertanyakan” legitimasi cara baca ayat terkait lantaran kaidah yang digunakan merupakan kaidah daif dalam perspektif sintaksis Arab.

Sedangkan penelitian tesis ini memiliki kesamaan pendapat dengan al-Qâsim bin Fîrruh asy-Syâhibî (533-590 H), Ibn Mâlik (600-672 H), Abû Hayyân (654-745 H), Labîb as-Sa’îd (1914-1988 M), Sâmi ‘Abd al-Fattâh Hilâl (L. 1960 M), dan ‘Abd al-‘Azîz bin ‘Alî al-Harbî (L. 1965 M) yang membela keabsahan cara baca yang diriwayatkan oleh qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.

Hal menarik yang ditemukan penelitian ini ialah adanya ragam diksi yang dilontarkan ulama dari fraksi pengkritik qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Ada yang mengkritiknya menggunakan diksi *qabîh*, daif, dan diksi lainnya. Hal menarik lainnya ialah ditemukannya ragam pembelaan keabsahan qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, dimulai dengan pendekatan sintaksis Arab, *rasm ‘utsmâni*, sampai pendekatan transmisi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *‘ilal wujûh al-Qirâ’ât* (argumentatif variasi qiraat). Sedangkan pendekatan yang digunakan ialah pendekatan induktif.

خلاصة

هذا البحث يتخلص بأن الجدل عن انفرادات قراءة ابن عامر الشامي من ناحية النحو العربي لا يتأثر بتواترها. هذه القراءة لا تزال رسمية في مجال التلاوة (بل في الصلاة) ولا يمكن أن ترفض مهما حصل.

في هذه الدراسة، تم اختيار قراءة ابن عامر الشامي لتكون في دائرة الضوء لأجل وجود عدد من العلماء البارزين في مجالى علوم القرآن والنحو العربي الذين طعنوا صحة قراءته من ناحية النحو العربي.

اتفق هذا البحث بمفهوم مدرسة الكوفة التي تضع القراءات مرجعا مهما للنحو العربي. هذا الأمر يختلف تماما مع مناهج مدرسة البصرة التي تتحاكم صحة القراءات باستخدام قواعد لغوية؛ متى اتفقت القراءة القرآنية بقواعد لغوية فالقراءة مقبولة، ومتى اختلفت فالقراءة عندهم مردودة وادعوا بأن القراءة من الشواذ.

نتيجة هذا البحث رفض آراء ابن جرير الطبرى (٢٢٤ لغاية ٣١٠ هـ) و ابن خالويه (ت ٣٧٠ هـ) وأبي على الفارسي (٢٨٨ لغاية ٣٧٧ هـ) و جار الله الزمخشري (٤٦٧ لغاية ٥٣٨ هـ) وابن عطية (٤٨١ لغاية ٥٤٠ هـ) وابن أبي مريم (ت بعد ٥٦٥ هـ). بعضهم ادعوا بوجود وجه ضعيف في قراءة ابن عامر الشامي وبعض الآخر لم يدعوا بالصراحة ولكن يتسألون عن قواعد معتبرة تتعلق بقراءته.

ويؤيد هذا البحث اتفاق بآراء القاسم بن فيرة الشالطي (٥٩٩ لغاية ٥٩٠ هـ) وابن مالك (٦٠٠ لغاية ٦٧٢ هـ) وأبي حيان (٦٥٤ لغاية ٧٤٥ هـ) ولبيب السعيد (١٩١٤ لغاية ١٩٨٨ م) وسامى عبد الفتاح هلال (المولود ١٩٦٠ م) وعبد العزيز الحربي (المولود ١٩٦٥ م) الذين أيدوا صحة قراءة ابن عامر الشامى.

الشيء المثير للاهتمام فى هذا البحث هو تنوع الكلام الذى طرحه العلماء الطانعين قراءة ابن عامر الشامى، من كلمة القبيح والضعيف وما أشبههما. والشيء المثير الآخر هو اكتشاف دفاعات مختلفة لصحة قراءة ابن عامر الشامى؛ من منهج النحو العربى ومنهج الرسم العثمانى ومنهج الإسناد. المنهج المستخدم فى هذا البحث هو منهج علل وجوه القراءات. وفى نفس الوقت، النهج المستخدم هو النهج الاستقرائى.

ABSTRACT

This thesis concludes that the notable controversy regarding *infirâdât* from the Arabic Syntax perspective which bashes the *qirâ'ah* of Ibn 'Âmir asy-Syâmî does not degrade its authenticity. The *qirâ'ah* of Ibn 'Âmir asy-Syâmî is still valid to use for Reading Quran (even in Prayer) and it can't be denied of its existence despite heavy criticism directed towards it.

In this research, *qirâ'ah* of Ibn 'Âmir asy-Syâmî is chosen to be in the main spotlight due to many remarkable scholars of Quranic studies and Arabic literature investigate the validity of the *qirâ'ah* of Ibn 'Âmir asy-Syâmî through the perspective of Arabic Syntax.

This Thesis is reciprocal with the concept of Madrasah Kufah that puts *qirâ'ah* as a fundamental reference for Arabic Syntax. Contrary to that, Madrasah Basrah legitimizes *qirâ'ah* using linguistic principles to examine it. Being said that, they will accept all methods of recitation that are in line with linguistic principles, whereas they will reject the one that isn't and labeled it as *syâdzdz*.

This Thesis will contradict the view of Ibn Jarîr ath-Thabarî (224-310 H), Ibn Khâlawa'ih (D. 370 H), Abû 'Alî al-Fârisî (288-377 H), Jârullah az-Zamakhsyary (476-538 H), Ibn 'Athiyyah (481-540 H), and Ibn Abî Maryam (D. Late 565 H) as some of them were claiming *qabîh* (bad) on one of the Ibn 'Âmir asy-Syâmî recitations. And there were a few who did not explicitly state *qabîh*, however, they were questioning the legitimacy of the way to recite the related verse because the used rules are categorized as inadequate rules according to the Arabic syntax perspective.

On the other hand, this Research Thesis is aligned with the opinions of al-Qâsim bin Fîrruh asy-Syâthibî (533-590 H), Ibn Mâlik (600-672 H), Labîb as-Sa'îd (1914-1988 C.E), Samî 'Abd al-Fattâh Hilâl (b. 1960 C.E) and 'Abd al-Azîz al-Harbî (b. 1965 C.E) which defend the legitimacy of the method of recitation transmitted by Ibn 'Âmir asy-Syâmî.

The intriguing thing that was discovered in this research is there were varieties of diction uttered by the scholars who were the critics of the *qirâ'ah* of Ibn 'Âmir asy-Syâmî. Some criticized him by using the term *qabîh*, *da'if*, etc. Another intriguing thing is also the discovery of endorsement of validity for the *qirâ'ah* of Ibn 'Âmir asy-Syâmî, started from Arabic Syntax approach, *rasm 'utsmânî*, to transmission approach.

The method used for this research is *'ilal wujûh al-Qirâ'ât* (argumentative variation of *qirâ'ât*). As the approach I am using is the inductive approach.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Al Farabi
Nomor Induk Mahasiswa : 172510039
Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Konsentrasi : Kajian Al-Qur'an
Judul Tesis : Kontroversi *Infirâdât* qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî dalam perspektif sintaksis Arab

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan undang-undang yang berlaku.

Jakarta, 16 Januari 2021
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Al Farabi

TANDA PERSETUJUAN TESIS

**KONTROVERSI *WAJH QABĪH* DALAM QIRAAH IBN 'ĀMIR
ASY-SYĀMĪ DARI PERSPEKTIF SINTAKSIS ARAB**

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Agama (M.Ag.)

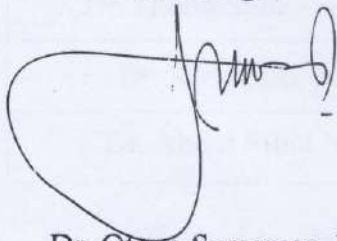
Disusun oleh :
MUHAMMAD AL FARABI,
NIM : 172510039

telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat
diujikan.

Jakarta, 16 Januari 2021

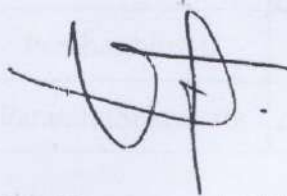
Menyetujui :

Pembimbing I,



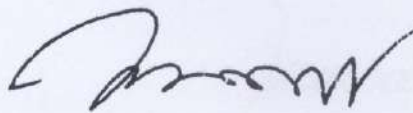
Dr. Otong Surasman, MA.

Pembimbing II,



Dr. Kerwanto M. Ud.

Mengetahui,
Ketua Program Studi/Konsentrasi



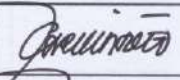
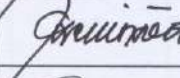

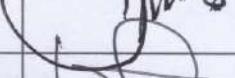

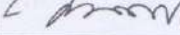
Dr. Abdul Muid N, MA.

TANDA PENGESAHAN TESIS
KONTROVERSI *INFIRÂDÂT* QIRAAH IBN ‘ÂMIR ASY-SYÂMÎ
DALAM PERSPEKTIF SINTAKSIS ARAB

Disusun oleh :

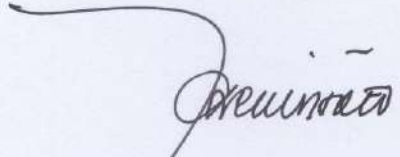
Nama : Muhammad Al Farabi
Nomor Induk Mahasiswa : 172510039
Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Konsentrasi : Kajian Al-Qur'an
Judul Tesis : Kontroversi *Infirâdât* qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dalam perspektif sintaksis Arab

Telah diajukan pada sidang (*munâqasyah*) pada tanggal :
28 Januari 2021

No.	Nama Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.	Ketua	
2	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.	Penguji I	
3	Dr. Abdul Muid N, MA.	Penguji II	
4	Dr. Otong Surasman, MA.	Pembimbing I	
5	Dr. Kerwanto, M.Ud.	Pembimbing II	
6	Dr. Abdul Muid N, MA.	Panitera/Sekretaris	

Jakarta, 28 Januari 2021

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta,


Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ء	a	ز	Z	ق	q
ب	b	س	S	ك	k
ت	t	ش	Sy	ل	l
ث	ts	ص	Sh	م	m
ج	j	ض	Dh	ن	N
ح	<u>h</u>	ط	Th	هـ	H
خ	kh	ظ	Zh	و	W
د	d	ع	‘	ا	’
ذ	dz	غ	Gh	ي (berharakat) ¹	Y
ر	r	ف	F	ي (sukun)	I

Catatan:

- a. Konsonan yang bertasydid ditulis secara rangkap, misalnya: كُـلٌّ ditulis *kull*.
- b. Huruf mad *alif* ditulis *â* atau *Â*, *yâ*´ ditulis *î* atau *Î*, serta *wâw* ditulis *û* atau *Û*.
- c. Kata sandang *alif* dan *lâm* (ل) mesti ditulis *al* bila berstatus *izhhâr* (*qamariyyah*), misal: الْمُؤْمِنُونَ ditulis *al-Mu`minûn*. Bila berstatus *idghâm* (*syamsiyyah*), huruf *lâm* diganti dengan huruf yang ia ikuti (*mudgham fih*), misal: الرَّجَالُ ditulis *ar-Rijâl*. Bila huruf setelah *lâm* dalam kondisi sukun yang menyebabkan *lâm* mesti dikasrahkan, maka huruf setelahnyanya ditulis secara menyambung tanpa strip, misal: الْأَسْمُ ditulis *alism*.

¹ Atau saat sukun yang didahului sukun (*iltiqâ` as-Sâkinain*). Penj.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis persembahkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi akhir zaman; Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabiin dan *tâbi'û at-Tâbi'in* serta para umatnya yang senantiasa mengikuti ajaran-ajarannya. Amin.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa tidak sedikit hambatan, rintangan, serta kesulitan yang ditemui dalam penyusunan tesis ini. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Nasarudin Umar, MA. selaku Rektor Institut PTIQ Jakarta.
2. Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si. selaku Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta.
3. Dr. Abdul Muid N, MA. selaku Ketua Program Studi Magister Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta.
4. Dr. Otong Surasman, MA. dan Dr. Kerwanto, M.Ud. selaku Dosen Pembimbing tesis yang telah menyediakan waktu, pikiran, dan tenaganya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun tesis ini.
5. Dr. Muhammad Hariyadi, MA. selaku penguji Ujian Progress Report I dan II yang juga telah membuka cakrawala penulis dalam merapihkan tesis ini.

6. Yang telah pulang ke hadirat Allah SWT; Dr. Abdur Rauf, MA. selaku dosen yang motivasinya seputar referensi telah membius penulis untuk banyak menulis catatan kaki.
7. Staf Tata Usaha Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta.
8. Nida Nadhifatul Jannah, sosok istri yang setia menyemangati penulis. Begitu juga kepada Farawlah Qiraat; putri tersayang yang insya Allah sebentar lagi akan memiliki adik.
9. H. Muhammad Asmar dan Hj. Fauzia Chalid Jakin selaku orang tua yang tak lelah memberikan petuah dan doa kepada penulis. Begitu juga kepada Nur Rafi Zias serta keluarga dan Muhammad Kareem Abdul Jabar selaku dua adik kandung penulis.
10. Saudaraku; Harkaman, M.Ag. selaku rekan yang memberikan contoh proposal tesisnya kepada penulis sebagai referensi perdana sebelum penulis mulai membuat proposal dan menggarap tesis.
11. Ihsan Mushthafa Khalil, Lc. selaku rekan penulis sesama alumni strata satu Universitas al-Azhar yang telah berdedikasi mengedit bahasa Inggris abstrak tesis ini.
12. Abang Firdaus, S.Ud. dan Salam selaku dua figur yang telah membantu mengedit beberapa sisi kerapihan tulisan tesis ini.
13. Semua pihak yang senantiasa mendoakan penulis agar dapat merampungkan tesis ini, khususnya kepada para ustaz dan ustazah selaku peserta program PTB (Privat Tilawah Bersanad), program inti yang penulis ampu sebanyak 40 jam tiap pekan.

Penulis berharap dan berdoa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa memberikan motivasi, doa, serta bimbingan dalam menyelesaikan tesis ini.

Jakarta, 16 Januari 2021
Penulis

Muhammad Al Farabi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	ix
TANDA PERSETUJUAN TESIS	xi
TANDA PENGESAHAN TESIS.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR SINGKATAN	xxiii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan Penelitian	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kerangka Teori.....	8
F. Tinjauan Pustaka/penelitian Terdahulu yang Relevan	8
G. Metode Penelitian.....	10
1. Pemilihan Objek Penelitian	10
2. Data dan Sumber Data.....	11
3. Analisis Data	12
H. Sistematika Penulisan.....	12

BAB II: DISKURSUS SEPUTAR QIRAAT.....	15
A. Definisi Ilmu Qiraat	15
B. <i>Qirâ'ât Sab'</i> dan <i>Qirâ'ât 'Asyr</i>	20
C. Qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî dalam persepektif <i>Qirâ'ât Sab'</i> dan <i>'Asyr</i>	28
D. Rukun Al-Qur'an	35
1. Sesuai Kaidah Sintaksis Arab.....	36
2. Sesuai <i>Rasm 'Utsmânî</i>	39
3. Transmisi yang Sahih	46
BAB III: PROFIL QIRAAH IBN 'ÂMIR ASY-SYÂMÎ.....	51
A. Profil Ibn 'Âmir asy-Syâmî.....	51
B. Transmisi Ibn 'Âmir asy-Syâmî.....	55
C. Penulis Buku Qiraat Pertama	61
D. Perawi Qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî.....	65
1. Hisyâm.....	68
2. Ibn Dzakwan.....	72
E. Proses Penyebaran Qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî	74
BAB IV: KONTROVERSI <i>INFIRÂDÂT</i> QIRAAH IBN 'ÂMIR ASY-SYÂMÎ.....	103
A. <i>Taujîh al-Qirâ'ât</i>	103
B. <i>Infirâdât</i> Qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî.....	104
C. <i>Infirâdât</i> Qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî yang Menuai Kontroversi dalam Perspektif Sintaksis Arab	110
1. Redaksi QS. Al-Baqarah/2:117/116	110
2. Redaksi QS. Al-An'âm/6:90	115
3. Redaksi QS. Al-An'âm/6:137	117
4. Redaksi QS. Al-A'râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35	122
5. Redaksi QS. Yûnus/89/90	126
BAB V: ANALISIS KONTROVERSI <i>INFIRÂDÂT</i> QIRAAH IBN 'AMIR ASY-SYÂMÎ DALAM PERSPEKTIF SINTAKSIS ARAB	129
A. Sekilas Tentang Madrasah Sintaksis Arab	129
B. Perspektif Sintaksis Arab Versi Madrasah Basrah.....	134
1. Redaksi QS. Al-Baqarah/2:117/116	134
2. Redaksi QS. Al-An'âm/6:90	137
3. Redaksi QS. Al-An'âm/6:137	137
4. Redaksi QS. Al-A'râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35	140

5. Redaksi QS. Yûnus/89/90	140
C. Perspektif Sintaksis Arab Versi Madrasah Kufah.....	142
1. Redaksi QS. Al-Baqarah/2:117/116	142
2. Redaksi QS. Al-An'âm/6:90	143
3. Redaksi QS. Al-An'âm/6:137	144
4. Redaksi QS. Al-A'râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35	145
5. Redaksi QS. Yûnus/89/90	145
D. Perspektif Sintaksis Arab Versi Madrasah Non-Basrah dan Non-Kufah.....	145
1. Redaksi QS. Al-Baqarah/2:117/116	145
2. Redaksi QS. Al-An'âm/6:90	147
3. Redaksi QS. Al-An'âm/6:137	147
4. Redaksi QS. Al-A'râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35	153
5. Redaksi QS. Yûnus/89/90	155
E. Analisis	159
1. Analisis Pembahasan QS. Al-Baqarah/2:117/116.....	159
2. Analisis Pembahasan QS. Al-An'âm/6:90	160
3. Analisis Pembahasan QS. Al-An'âm/6:137	161
4. Analisis Pembahasan QS. Al-A'râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35	163
5. Analisis Pembahasan QS. Yûnus/10:89/90	165
BAB VI: PENUTUP	171
A. Konklusi	171
B. Saran.....	172
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR SINGKATAN

AS	: <i>'Alaîh as-Salâm</i>
cet.	: Cetakan
ed.	: Editor
<i>et.al.</i>	: <i>Et alii</i> (dan kawan-kawan)
H	: Hijriah
hal.	: Halaman
HR.	: Hadis riwayat
jld.	: Jilid
L.	: Lahir
M.	: Masehi
<i>Penj.</i>	: Penjelasan
QS.	: Al-Qur'an surat
SWT	: <i>Subhânah wa ta'âlâ</i>
SAW	: <i>Shallallâh 'alaih wa sallam</i>
SH	: Sebelum hijriah
tgl.	: Tanggal
t.d	: Tanpa data
t.p	: Tanpa penerbit
t.th	: Tanpa tahun
t.tp	: Tanpa tempat penerbit
W.	: Wafat

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bukan rahasia bila masyarakat Arab memiliki multi dialek, masing-masing suku memiliki coraknya tersendiri. Sebut saja dialek suku Asad yang membaca تَعْلَمُونَ di saat suku lain membaca تَعْلَمُونَ, suku Hudza'îl yang membaca عَتَّى جِين di saat suku lain membaca حَتَّى جِين,² suku al-Azd yang menggunakan hukum mad 'iwadh di seluruh harakat; *fathatân* (dobel *fathah*), *kasratân* (dobel *kasrah*), maupun *dhammatân* (dobel *dhammah*) semisal عَلِيمًا, عَلِيمِي, dan عَلِيمُو, serta kabilah Rabi'ah yang tidak menggunakan mad 'iwadh sama sekali; baik *fathatân*, *kasratân*, maupun *dhammatân*. Contoh: عَلِيمٌ, عَلِيمٍ, dan عَلِيمٌ.³ Begitu juga dengan penduduk wilayah Nejd yang terdiri dari suku Asad, Qa'is, dan Tamim yang biasa menggunakan kaidah *imâlah*, sedangkan penduduk wilayah Hijaz tidak menggunakan *imâlah* (yakni hanya menggunakan kaidah *fath*).⁴ Bahkan ada riwayat dari Shafwân bin 'Assâl bahwa beliau mendengar Nabi Muḥammad SAW membaca ayat يَلْحَقِي (menggunakan kaidah *imâlah*). Kemudian ditanyakan kepadanya: "Wahai utusan Allah, apakah Anda membaca *imâlah*? Bukankah dialek Quraisy tidak

² Ibn Qutaibah, *Ta'wîl Musykil al-Qur'ân*, t.tp: al-Maktabah al-'Ilmiyyah, t.th, hal. 39.

³ 'Alî al-Asymûnî, *Syarḥ al-Asymûnî 'alâ Alfîyyah Ibn Mâlik*, t.tp: Maktabah al-Îmân, t.th, jld. 3, hal. 747-748.

⁴ Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kahîlah, *Ushûl wa Dhawâbith 'Ilm al-Qirâ'ât wa al-'Ulûm as-Sab'ah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2013, hal. 87-88.

membaca *imâlah*?” Maka Nabi Muḥammad SAW menjawab: “Itu adalah dialek al-Akhwâl Banî Sa’d”.⁵

Di balik itu semua, dialek Quraîsy merupakan dialek yang paling dominan di kalangan Arab, karena mayoritas masyarakat Quraîsy adalah pembisnis sekaligus memiliki andil yang sangat besar dalam mengurus Baitullah, sehingga interaksi suku-suku lain terhadap Quraîsy terjalin dengan intens. Masyarakat Quraîsy juga tidak segan menyerap dialek suku lain yang menurut mereka memang perlu untuk ditiru. Sehingga, pada permulaannya, Al-Qur’an turun hanya menggunakan bahasa Arab dialek Quraîsy.⁶ Tak sampai di situ, saat proses penulisan mushaf di era Khalifah ‘Utsmân bin ‘Affân, terdapat khilafiah dalam internal tim penyusun mushaf mengenai tata cara penulisan kalimat التَّائِبُ. Zaîd bin Tsâbit selaku salah satu anggota penyusun mushaf sekaligus satu-satunya delegasi penduduk Madinah memilih cara penulisan huruf *hâ’* di akhir kalimat; التَّائِبُ، sedangkan tiga anggota penyusun mushaf lainnya yang merupakan delegasi suku Quraîsy sepakat dengan penulisan huruf *tâ’*; التَّائِبُ. Hingga akhirnya Khalifah ‘Utsmân bin ‘Affân berkata: “Pilihlah tulisan التَّائِبُ, karena itu sesuai dengan dialek Quraîsy”.⁷ Di lain kesempatan, Khalifah ‘Utsmân bin ‘Affân berpesan kepada tiga anggota penulisan mushaf delegasi Quraîsy: “Bila kalian berselisih pendapat dengan Zaîd bin Tsâbit perihal linguistik Arab, tulislah sesuai dialek Quraîsy, karena sejatinya Al-Qur’an turun sesuai dengan dialek mereka”.⁸

Namun, tiap individu dari masing-masing suku mengalami kesulitan bila harus mengubah gaya pelafalan dari kebiasaan yang telah digunakan sedari dini, ditambah realita bahwa dalam tiap suku tentu ada kalangan sepuh, ibu-ibu, dan anak-anak yang umumnya merasa sukar bila membaca Al-Qur’an (menggunakan dialek Quraîsy). Atas dasar ini, Nabi Muḥammad SAW memohon kepada Allah SWT untuk mempermudah cara membaca Al-Qur’an.⁹ Permohonan ini akhirnya dikabulkan. Implementasi permohonan ini ialah dibolehkannya setiap suku (internal Arab) untuk membaca sesuai dialek serta kebiasaan masing-masing¹⁰ dengan harapan agar Al-Qur’an dapat

⁵ ‘Alî bin Muḥammad as-Sakhâwî, *Jamâl al-Qurrâ’ wa Kamâl al-Iqrâ’*, Kairo: Maktabah Awlâd asy-Syaikh li at-Turâts, cet. ke-1, 2015, jld. 2, hal. 624.

⁶ Muḥammad ‘Alî ash-Shâbûnî, *at-Tibyân fî ‘Ulûm al-Qur’ân*, Jakarta: Dâr al-Kutub al-Islâmiyyah, cet. ke-1, 2003, hal. 215.

⁷ ‘Abdullâh bin Abî Dâwûd as-Sijistânî, *Kitâb al-Mashâhif*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1985, hal. 26.

⁸ ‘Abdullâh bin Abî Dâwûd as-Sijistânî, *Kitâb al-Mashâhif*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1985, hal. 27.

⁹ Sâmî ‘Abd al-Fattâh Hilâl, *Qirâ’ât al-Imâm Ibn ‘Âmir wa alintishâr lahâ*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2007, hal. 3.

¹⁰ Ibn Qutaibah, *Ta’wîl Musykil al-Qur’ân*, t.tp: al-Maktabah al-‘Ilmiyyah, t.th, hal. 39.

mudah dibaca dan dihafal.¹¹ Implementasi ini merupakan cikal-bakal lahirnya disiplin ilmu qiraat yang mana secara prinsip, perbedaan cara baca Al-Qur'an terbagi dua kategori; *pertama*, perbedaan cara baca yang langsung diturunkan dari Allah SWT; *kedua*, perbedaan cara baca yang "diizinkan" oleh Allah SWT.¹²

Ilmu qiraat merupakan salah satu ilmu yang paling prestisius, ia tidak bisa diklaim lebih rendah levelnya dari tafsir, karena ia berfungsi sebagai penjaga berbagai variasi membaca Al-Qur'an.¹³ Sehingga, pelafalan secara tekstual yang diperankan oleh qiraat dan implementasi secara kontekstual yang diperankan oleh tafsir sama pentingnya dalam menjaga kesakralan Al-Qur'an.

Qiraat Al-Qur'an sendiri telah mencuri perhatian segenap ahli sintaksis Arab sejak lahirnya disiplin ilmu sintaksis Arab yang biasa disebut ilmu nahu. Hal ini dianggap wajar lantaran tidak sedikit ahli sintaksis Arab di generasi awal merupakan ahli qiraat. Sebut saja 'Isâ bin 'Umar ats-Tasaqafi dan Abû 'Amr al-Bashrî sebagai sampel. Bahkan, banyak juga ahli linguistik Arab yang telah terdidik di bidang Al-Qur'an dan qiraat sebelum terjun di bidang linguistik Arab, khususnya bidang sintaksis Arab.¹⁴

Tatkala diskursus sintaksis Arab telah tersusun rapih secara kaidah dan telah dibukukan dengan sistematis, dilanjutkan dengan lahirnya Madrasah Basrah dan Madrasah Kufah, maka para ahli sintaksis kedua madrasah ini saling berlomba mengkaji qiraat guna memperkuat argumentasi sintaksis Arab yang telah dibangun oleh masing-masing madrasah. Tak hanya terbatas pada Madrasah Basrah dan Madrasah Kufah, para ahli sintaksis Arab independen (atau para ahli dari madrasah lain) juga terlibat dalam diskursus ini. Mereka saling memperkuat argumentasi masing-masing dan mendebat lawan madrasahnyanya menggunakan dalih yang bersumber dari qiraat.¹⁵ Namun, tak jarang para ahli linguistik Arab dan mufasir menemukan kesulitan dalam mendeskripsikan suatu kaidah sintaksis Arab dalam qiraat, khususnya pembahasan qiraat yang masuk kategori *farsy*.^{16, 17} Hingga suatu

¹¹ Sâmî 'Abd al-Fattâh Hilâl, *Qirâ'ât al-Imâm Ibn 'Âmir wa alintishâr lahâ*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2007, hal. 3.

¹² Labîb as-Sa'id, *Difâ' an al-Qirâ'ât al-Mutawâtirah fî Muwâjahah ath-Thabarî al-Mufassir*, Kairo: Dâr al-Ma'ârif, 1978, hal. 13.

¹³ Muḥammad Bakr Ismâ'il, *Dirâsât fî 'Ulûm al-Qur'ân*, Kairo: Dâr al-Manâr, cet. ke-2, 1999, hal. 87.

¹⁴ 'Abd al-Hâfîz Ḥasan Mushthafâ al-'Usailî, "Qirâ'ah Ibn 'Âmir: Qatl Awlâdahum Syurakâ'ihim", dalam *Majallah Kuliyyah al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Manûfiyyah*, Vol. 13 Tahun 1992, hal. 553.

¹⁵ 'Abd al-Hâfîz Ḥasan Mushthafâ al-'Usailî, "Qirâ'ah Ibn 'Âmir: Qatl Awlâdahum Syurakâ'ihim", dalam *Majallah Kuliyyah al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Manûfiyyah*, Vol. 13 Tahun 1992, hal. 553-554.

¹⁶ *Farsy* (فَرْسِيٌّ) ialah بَعْضُ الْكَلِمَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ yang berarti "kaidah khusus yang hanya terdapat pada beberapa kata tertentu dalam Al-Qur'an". Lihat: Amâni binti

fenomena yang tak diharapkan akhirnya terjadi. Fenomena itu ialah munculnya protes yang dilayangkan kepada imam qiraat serta pengingkaran terhadap qiraat imam terkait yang dinilai tidak sejalan dengan norma sintaksis Arab yang berlaku.¹⁸ Padahal, bisa jadi protes yang dilayangkan ternyata tidak diamini oleh kubu madrasah sintaksis Arab lainnya.

Qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî merupakan salah satu qiraat yang tak bisa dipisahkan dari dinamika sintaksis Arab. Tak sedikit ahli sintaksis Arab dan mufasir yang menyoroti cara baca yang diriwayatkannya. Secara *das sollen*¹⁹, qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî merupakan qiraah yang telah disepakati oleh aklamasi pakar qiraat sebagai salah satu dari *qirâ’ât ‘asyr* (sepuluh mazhab tata cara baca Al-Qur’an) yang *mutawâtir* (valid).²⁰ Bila dikerucutkan, beliau merupakan salah satu imam dari *qirâ’ât sab’* (tujuh mazhab tata cara baca Al-Qur’an).²¹ Qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî merupakan satu dari tiga qiraat yang paling dekat transmisinya dengan Nabi Muḥammad SAW, tepatnya qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang diriwayatkan oleh Ibn Dzakwân.²² Ibn ‘Âmir asy-Syâmî juga merupakan imam *qirâ’ât ‘asyr* yang paling senior usianya, karena beliau telah berumur dua tahun saat Nabi Muḥammad SAW wafat,²³ sedangkan saat itu belum ada imam qiraat lainnya yang terlahir di muka bumi. Terakhir, dalam tatanan *qirâ’ât ‘asyr*, hanya ada dua imam qiraat yang asli Arab. Salah satu dari dua imam tersebut ialah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.²⁴

Namun secara *das sein*, tidak sedikit mufasir dan ahli sintaksis Arab yang menyangsikan beberapa format bacaan yang terkandung dalam qiraah ini. Bahkan mereka tak sungkan melabeli beberapa format bacaan Ibn ‘Âmir asy-

Muḥammad ‘Âsyûr, *Al-Ushûl an-Nayyirât fî al-Qirâ’ât*, Madâr al-Wathn, cet. ke-3, 2011, hal. 62.

¹⁷ Hâtim bin ‘Âbid al-Qurasyî, “Daf’ alî’tirâdh ‘an Qirâ’ah Ibn ‘Âmir: Zuyyin li Katsîr min al-Musyrikîn Qatl Awlâdahum Syurakâ’ihim”, dalam *Jurnal Dâr al-Manzhûmah*, Vol. 04 No. 6 Tahun 2015, hal. 5.

¹⁸ ‘Abd al-Hâfîz Hasan Mushthafâ al-‘Usailî, “Qirâ’ah Ibn ‘Âmir: Qatl Awlâdahum Syurakâ’ihim”, dalam *Majallah Kuliyyah al-Lughah al-‘Arabiyyah bi al-Manûfiyyah*, Vol. 13 Tahun 1992, hal. 554.

¹⁹ *Das sollen* bermakna “seharusnya”, sedangkan *das sein* bermakna “yang ada”. Lihat: Nur Arfiyah Febriani *et.al.*, *Panduan Penyusunan Tesis dan Disertasi*, Jakarta: Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, cet. ke-3, 2017, hal. 3.

²⁰ Sya’bân Muḥammad Ismâ’îl, *Al-Qirâ’ât; Ahkâmuhâ wa Mashdaruhâ*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-4, 2008, hal. 75.

²¹ Al-Qâsim bin Fîrruh asy-Syâthibî, *Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*, Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2011, hal. 2-3.

²² Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 263.

²³ Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 62.

²⁴ Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kahîlah, *Syarh asy-Syâthibiyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2013, hal. 17 dan Anwar Shubhî Muḥammad ‘Âbidîn, *alikhthâr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2013, hal. 11.

Syâmî sebagai suatu cara baca yang *qabîh* (buruk) secara sintaksis Arab. Salah satu indikatornya ialah faktor *munfarid* (tunggalnya) cara baca qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî di beberapa tempat yang kontras dengan qiraat lain yang berkaitan erat dengan khilafiah internal ahli sintaksis Arab.

Sosok yang dianggap pertama kali melontarkan protes dan kritikan terhadap qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî ialah Abû Ja’far Muḥammad bin Jarîr at-Thabarî.²⁵ Kritikan yang dilancarkan Ibn Jarîr ath-Thabarî bukan tuduhan tanpa landasan, kritiknya sangat diperhitungkan. Beliau melancarkan kritik dengan segenap argumentasi yang beliau miliki sesuai kapasitasnya sebagai mufasir ulung.

Aktivitas beliau ini pun diadopsi oleh para ahli setelahnya, baik di era terdahulu maupun di era modern. Sebut saja nama az-Zamakhsharî yang menuangkan ide dan gagasannya ke dalam tafsirnya; *al-Kasysyâf*, dilanjutkan Abû al-Ma’âlî; Shadr ad-Dîn al-Qûnawî dalam karyanya; *I’jâz al-Bayân*, dan sang penyair kenamaan; Thâhâ Hûsain dalam literturnya yang berjudul *al-Adab al-Jâhilî*.²⁶

Namun, di balik fraksi yang pro dengan pandangan Ibn Jarîr ath-Thabarî, terdapat fraksi yang kontra dengannya. Fraksi ini membela qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dari berbagai aspek, di antaranya tentu aspek bahasa, spesifiknya aspek sintaksis Arab. Ibn Mâlik selaku ahli sintaksis Arab kenamaan masuk dalam daftar tim ahli fraksi ini. Sebelumnya, telah ada asy-Syâthibî yang telah menjawab segala tudingan yang disematkan kepada qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Dilanjutkan dengan Abû Hayyân serta beberapa tokoh modern seperti Labîb as-Sa’îd yang memiliki konsentrasi mengonter kritikan-kritikan Ibn Jarîr ath-Thabarî terhadap qiraat yang *mutawâtir*.

Sejatinya, tidak hanya qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang kerap mendapat kritik, qiraah Hamzah az-Zayyât juga mendapatkan reaksi yang senada.²⁷ Namun, dalam penelitian tesis ini, penulis fokus membahas qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Sehingga dapat disimpulkan bahwa disiplin ilmu qiraat tak dapat dipisahkan dari dinamika sintaksis Arab, karena Al-Qur’an memang turun menggunakan bahasa Arab. Untuk itu, dalam penelitian tesis ini akan dikaji ulang mengenai materi sintaksis Arab dalam qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, khususnya ayat-ayat yang menuai polemik.

²⁵ ‘Abd al-‘Azîz bin ‘Alî al-Ḥarbî, *Taujîh Musykil al-Qirâ’ât al-‘Asyriyyah al-Farsyiyah*, Beirut: Dâr Ibn Ḥazm, cet. ke-1, 2012, hal. 231.

²⁶ Labîb as-Sa’îd, *Difâ’ an al-Qirâ’ât al-Mutawâtirah fî Muwâjahah ath-Thabarî al-Mufasssir*, Kairo: Dâr al-Ma’ârif, 1978, hal. 12.

²⁷ Sâmi ‘Abd al-Fattâh Hilâl, *Qirâ’ât al-Imâm Ibn ‘Âmir wa alintishâr lahâ*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2007, hal. 85.

B. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Problem yang kerap mencuat dalam qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî ialah adanya formula yang dianggap menyalahi norma umum dalam sintaksis Arab. Hal ini dipertegas dengan cukup banyaknya perbedaan *rasm* ‘*utsmânî* ala Syâm yang menjadi referensi utama qiraat ini dengan mushaf-mushaf *rasm* ‘*utsmânî* yang dikirim ke negeri lain. Masalah yang ingin dituntaskan dalam penelitian ini ialah menganalisis kritikan-kritikan Ibn Jarîr ath-Thabarî yang kemudian diadopsi dan diperkuat argumentasinya oleh para ahli setelahnya. Sejauh mana validitas kritikan tersebut serta apa dampaknya bagi eksistensi qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang sedari dulu telah diakui ke-*mutawâtir*-annya.

Bila diurutkan dari awal surat, kritikan sudah mulai dijumpai pada QS. Al-Baqarah/2:117 mengenai status *nashb* kalimat *فَيَكُونُ* pada ayat *فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ*. Mayoritas qiraat membaca *raf*’. Hanya qiraah Ibn ‘Âmir di enam tempat pengulangan kalimat ini dan diikuti oleh qiraah al-Kisâ’î al-Kûfî di dua tempat yang membaca *nashb*. Alasan dibaca *raf*’ cukup variatif, di antaranya ialah kalimat *يَكُونُ* dibaca *raf*’ karena menjadi *ma’thûf* secara makna dari kalimat *كُنْ*. Adapun pembacaan secara *nashb* menuai penolakan dari banyak pihak, di antaranya adalah Ibn Mujâhid. Dilanjutkan dengan hukum kasrah dan *fathah* pada kata benda *إِنَّ* dan *أَنَّ* pada ayat *فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكَ بِيحْيَى* (QS. Âl Imrân/3:39) dan ayat *وَلَا يَحْسِبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَبْقُوا إِنَّهُمْ لَا يُعْجِزُونَ* (QS. Al-Anfâl/8:59).

Tiga kasuistik di atas memiliki *rasm* yang sama dengan bacaan qiraat lain. Adapun dua kasuistik lainnya yang jelas-jelas memiliki *rasm* yang berbeda dengan qiraat lainnya:

Pertama, dalam QS. al-An’âm/6:137 terdapat narasi ayat yang berbunyi *وَكَذَلِكَ زَيْنٌ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلُوا أَوْلَادَهُمْ شُرَكَائِهِمْ*. Problem dalam ayat ini ialah adanya *fashl* (pemisah) antara *mudhâf* dan *mudhâf ilaîh* yang mana menurut banyak kalangan ahli sintaksis Arab, *mudhâf* dan *mudhâf ilaîh* hanya boleh dipisah dengan *zharaf*, itu pun terbatas pada syair. Sehingga, bila *mudhâf* dan *mudhâf ilaîh* dipisah oleh *zharaf*, hal ini sudah tidak layak dalam kalam Ilahi, apatah lagi bila dipisah oleh selain *zharaf*, dalam hal ini yang bertindak sebagai pemisah ialah masdar.

Kedua, dalam QS. Ar-Rahmân/55:78 terdapat ayat *تَبَارَكَ اسْمُ رَبِّكَ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ* yang berubah menjadi *تَبَارَكَ اسْمُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ*.

Seluruh ayat di atas merupakan beberapa ayat yang akan menjadi objek pertimbangan dalam penelitian tesis ini.

2. Batasan Masalah

Penelitian ini fokus menyoroiti faktor *taujiîh* qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. *Taujiîh* dalam penelitian ini hanya fokus menyoroiti ayat-ayat yang

bermasalah dalam perspektik sintaksis Arab. Maka, berangkat judul tesis ini, jelaslah bahwa penelitian ini spesifik menyoroti *taujiḥ* qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dalam perspektif sintaksis Arab saja, tidak menyoroti *taujiḥ* dalam perspektif morfologi atau cabang ilmu linguistik lainnya.

Kemudian, objek komparasi yang digunakan adalah seluruh qiraat yang masuk dalam kategori *qirâ’ât ‘asyr*. Berikut ini nama-nama sepuluh imam qiraat beserta dua perawi dari masing-masing qiraat:

- a. Nâfi’ al-Madanî dengan kedua rawinya: Qâlûn dan Warsy;
- b. Ibn Katsîr al-Makkî dengan kedua rawinya: al-Bazzî dan Qunbul;
- c. Abû ‘Amr al-Bashrî dengan kedua rawinya: ad-Dûrî dan as-Sûsî;
- d. Ibn ‘Âmir asy-Syâmî (selaku objek inti pada penelitian tesis ini) dengan kedua rawinya: Hisyâm dan Ibn Dzakwân;
- e. ‘Âshim al-Kûfi dengan kedua rawinya: Syu’bah dan Ḥafsh;
- f. Hamzah az-Zayyât dengan kedua rawinya: Khalaf dan Khallâd;
- g. Abû Ja’far al-Madanî dengan kedua rawinya: Ibn Wardân dan Ibn Jammâz;
- h. Ya’qûb al-Ḥadhrâmî dengan kedua rawinya: Ruwaîs dan Raûḥ, serta;
- i. Khalaf al-‘Âsyir dengan kedua rawinya: Ishâq dan Idrîs.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka tesis ini dirumuskan sebagai berikut:

“Bagaimana pandangan para ahli sintaksis Arab dari seluruh fraksinya, mufasir, dan ahli qiraat dalam menyoroti qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dari perspektif sintaksis Arab?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini penting dilaksanakan karena berangkat dari fenomena eksistensi qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang dipertaruhkan di beberapa literatur keilmuan Islam rumpun Al-Qur’an dan linguistik Arab, khususnya ketika melewati surat al-An’âm ayat 137: *وَكَذَلِكَ زَيْنٌ لِّكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلُوا آلِدَهُمْ* شُرَكَائِهِمْ.

Tujuan yang hendak diraih dari penelitian ini adalah:

1. Penjelasan mengenai posisi sintaksis Arab dalam qiraat;
2. Sebaliknya, penjelasan posisi qiraat terhadap sintaksis Arab;
3. Mencari jawaban atas kontroversi *infirâdât* yang disematkan kepada qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, apakah benar adanya atau hanya sebatas tudingan semata, dan;
4. Seberapa jauh dampak yang dialami qiraat Ibn ‘Âmir asy-Syâmî terhadap ayat-ayat yang terbukti mengandung kontroversi.

D. Manfaat Penelitian

Ditinjau dari persepektif qiraat, penelitian ini dapat menelaah kevalidan qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dari salah rukun Al-Qur’an, yaitu keselarasan dengan kaidah bahasa Arab.

Bila ditinjau dari manfaat sosial, penelitian ini membuka cakrawala pengkaji ilmu qiraat, bahwasanya ilmu qiraat tidak sekedar dibaca dan difahami format variasi bacaannya, melainkan juga perlu mengkaji dan mendalami seluk-beluk alasan mengapa suatu qiraat dapat dikategorikan sebagai qiraat yang valid. Begitu juga dengan segenap pegiat dan pemerhati ilmu sintaksis arab, penelitian ini tak hanya mengupas formula yang terkandung oleh dua madrasah besar sintaksis Arab; yaitu Basrah dan Kufah, melainkan juga formula yang bertebaran di luar dua madrasah tersebut.

Adapun manfaat yang dialamatkan ke penulis secara internal ialah kepuasan batin dalam membedah setiap inci dari disiplin ilmu qiraat. Penulis sangat tertarik mengupas tabir yang menjadi gap antara ahli qiraat yang dianggap sangat dogmatik menjaga kemurnian bacaan Al-Qur’an karena berpedoman dengan transmisi yang valid, dengan ahli sintaksis Arab yang pragmatik dengan formula sintaksisnya, tanpa perlu memperhatikan unsur transmisi yang dianggap sakral oleh ahli qiraat.

E. Kerangka Teori

Teori yang digunakan ialah teori induktif. Teori ini digunakan untuk menyajikan ayat-ayat dalam qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang diklaim mengandung kontroversi dalam perspektif sintaksis Arab. Teori ini juga berfungsi memetakan kajian sintaksis Arab untuk ayat-ayat terkait dari perspektif Madrasah Basrah, Madrasah Kufah, dan Madrasah lainnya.

Pada babnya nanti, penulis akan menyuguhkan seluruh *infirâdât* qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dari perspekrif sintaksis Arab. Kemudian penulis hanya akan membahas ayat-ayat yang memang menjadi objek kritikan.

F. Tinjauan Pustaka/Penelitian Terdahulu yang Relevan

Literatur yang mengandung unsur pro terhadap pendapat Ibn Jarîr ath-Thabarî umumnya merupakan buku-buku klasik. Sebut saja *al-Hujjah li al-Qurrâ’ as-Sab’ah* karya Abû ‘Alî al-Fârisî, *al-Hujjah fi al-Qirâ’ât as-Sab’* karya Ibn Khâlawaîh, dan *al-Mûdhah fi Wujûh al-Qirâ’ât wa ‘Ilalihâ* karya Ibn Abî Maryam. Sedangkan di antara literatur klasik yang kontra dengan pendapat Ibn Jarîr ath-Thabarî ialah *Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî* karya al-Qâsim bin Fîrruh asy-Syâthibî dan karya-karya Ibn Mâlik.

Adapun penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian tesis ini ialah jurnal yang berjudul *Qirâ’ah Ibn ‘Âmir: “Qatl Awlâdahum Syurakâ’ihim”*, karya ‘Abd al-Hâfizh Hasan Mushthafâ al-‘Usailî dan jurnal lain karya Hâtim bin ‘Adî al-Qurasyî yang berjudul *Daf’ ali’tirâdh ‘an Qirâ’ah Ibn ‘Âmir:*

“*Zuyyin li Katsîr min al-Musyrikîn Qatl Awlâdahum Syurakâ’ihim*”. Sesuai judulnya, kedua jurnal ini memaparkan pembahasan polemik sintaksis Arab pada ayat *وَكَذَلِكَ زَيْنٌ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادَهُمْ شُرَكَائِهِمْ* pada qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.

Berikutnya ada jurnal berjudul *Nashb Jawâb ath-Thalab fî Qirâ’ah Ibn ‘Âmir: “Kun Fayakûn”* karya Riyâdh Rizqullâh dan Muḥammad Ḥasan yang fokus meneliti ayat *كُنْ فَيَكُونُ* serta jurnal berjudul *Qirâ’ah Ibn ‘Âmir fî al-Mîzân* karya Maḥmûd ‘Abdullâh. Sesuai judulnya yang berarti “Qiraah Ibn ‘Âmir dalam Sorotan”, jurnal ini meneliti cara baca qiraah Ibn ‘Âmir secara komprehensif, termasuk di dalamnya memuat khilafiah seputar sintaksis Arab.

Dilanjutkan dengan tesis berjudul *azh-Zhawâhir ash-Shautiyyah wa an-Nahwiyyah fî Qirâ’ah ‘Abdillâh bin ‘Âmir* karya Maḥmûd Mushthafâ Shâliḥ Miqdâdî dan tesis lain yang berjudul *Daf’ al-Mathâ’in ‘an Qirâ’at al-A’immah; ‘Abdillâh bin ‘Âmir, ‘Âshim al-Kûfî, Hamzah az-Zayyât; Jam’â wa Taujîhâ*. Dalam tesis pertama dipaparkan hukum-hukum tajwid serta qiraat yang terekam dalam qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, sedangkan dalam tesis kedua memuat konter terhadap pengeritik tiga qiraat sekaligus, di antaranya ialah qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.

Kemudian ada diktat Universitas al-Azhar, Tanta, Fakultas al-Qur’ân al-Karîm yang kemudian hari diterbitkan dengan judul *Qirâ’at Ibn ‘Âmir wa alintishâr lahâ* karya Dr. Sâmi ‘Abd al-Fattâḥ Hilâl. Literatur ini merupakan literatur yang benar-benar linier dengan penelitian tesis ini. Kesamaan dalam spirit mengonter qiraat Ibn ‘Âmir asy-Syâmî telah terasa dari judul buku tersebut. Namun, letak perbedaan sekaligus menjadi *lacuna* (tempat hampa) dari penelitian tesis ini ialah konsentrasi yang penuh terhadap sintaksis Arab. Beda halnya dengan buku *Qirâ’at Ibn ‘Âmir wa alintishâr lahâ* yang tak hanya membahas sintaksis Arab, namun juga morfologinya.

Terakhir adalah buku *Difâ’ ‘an al-Qirâ’at al-Mutawâtirah fî Muwâjahah al-Thabarî al-Mufasssir* karya Labîb as-Sa’îd. Isi utama dari pemaparan kitab tersebut ialah mengonter segala kritik yang dilancarkan Ibn Jarîr at-Thabarî dalam tafsirnya; *Jâmi’ al-Bayân ‘an Ta’wil Ây al-Qur’ân*, atau lebih fenomenal dengan nama *Tafsîr ath-Thabarî*. Titik relevansi yang melekat antara karya Labîb as-Sa’îd tersebut dengan penelitian ini ialah persepektif yang sama dalam menggugat kritik yang dilontarkan oleh ath-Thabarî terhadap beberapa bacaan qiraat yang *mutawâtir* dalam perspektif sintaksis Arab. Sedangkan distingsi yang signifikan antara *Difâ’ ‘an al-Qirâ’at al-Mutawâtirah fî Muwâjahah ath-Thabarî al-Mufasssir* dengan tesis ini ialah faktor sintaksisnya serta objek qiraatnya. Penelitian ini sangat fokus mengungkap seluk-beluk sintaksis Arab secara komprehensif sesuai standar qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Di antaranya akan dipaparkan pandangan mufasir dan ahli qiraat yang juga seia dengan at-Thabarî, di antaranya ialah az-Zamakhsharî dalam tafsirnya; *al-Kasyshâf*, serta mufasssir yang kontra

dengan argument tersebut. Di antaranya ialah Abû Hayyân dalam tafsirnya; *al-Bahr al-Muḥîth*. Kemudian dilanjutkan dengan pandangan-pandangan ahli sintaksis Arab dari dua fraksi inti; Madrasah Basrah dan Madrasah Kufah. Dilanjutkan dengan analisis dan pendapat dari ahli sintaksis Arab non-Basrah dan non-Kufah. Sedangkan dalam *Difâ' 'an al-Qirâ'ât al-Mutawâtirah fî Muwâjahah ath-Thabarî al-Mufassir*, pembahasannya tidak terbatas untuk qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî. Yang dianalisis pun lebih global, tidak hanya dari perspektif sintaksis Arab.

G. Metode Penelitian

1. Pemilihan Objek Penelitian

Ada 26 *infirâdât* qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî dalam konteks sintaksis Arab. Namun hanya lima ayat yang akan dijadikan objek penelitian yang relevan dengan judul tesis ini. Berikut ini lima ayat yang relevan untuk dijadikan objek penelitian:

- a. QS. Al-Baqarah/2:117: فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُن فَيَكُونُ;
- b. QS. Al-An'âm/6:90: أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدْلُهُمْ أَفْتَدِهْ قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ
- c. QS. Al-An'âm/6:137: وَكَذَلِكَ زَيَّنْ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتْلَ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَائِهِمْ
- d. QS. Al-A'râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35: قَالُوا أَرْجِهْ وَأَخَاهُ
- e. QS. Yûnus/10:89: وَلَا تَتَّبِعَانِ

Seluruh ayat pada bab ii sampai dengan bab vi akan disertakan penomoran ayat menggunakan '*add al-Ây*²⁸ versi '*adad Kûfî* (penghitungan Kufah) dan versi '*adad Syâmî* atau '*Dimasyqi*²⁹ (penghitungan Syam) yang disertai garis miring sebagai pemisah di antara keduanya. Versi Kufah ditampilkan sebagai perwakilan mazhab '*add al-Ây* yang dianut riwayat Hafsh; riwayat yang menjadi standar bacaan Al-Qur'an mayoritas kaum muslimin hari ini³⁰. Sedangkan versi Syam ditampilkan sebagai '*add al-Ây* yang digunakan untuk qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî. Contoh: redaksi "QS. Al-Baqarah/2:117/116" mengindikasikan surat al-Baqarah merupakan surat urutan ke-2 dengan nomor ayat 117 versi '*adad*

²⁸ '*Add al-Ây* artinya "penghitungan ayat". Definisinya ialah "ilmu yang membahas kondisi ayat Al-Qur'an dari perspektif penentuan jumlah ayat di tiap surat, penentuan awal ayat, dan penentuan akhir ayat". Lihat: Basyîr bin Ḥasan al-Ḥimyarî dalam Ibrâhim bin 'Umar al-Ja'barî, *Husn al-Madad fî Ma'rifah Fann al-'Adad*, Madinah: Majma' al-Malik Fahd li Thibâ'ah al-Mushḥaf asy-Syarîf, 2011, hal. 28.

²⁹ Total ayat Al-Qur'an versi '*adad Kûfî* ialah 6236 ayat, sedangkan versi '*adad Syâmî* ialah 6227 ayat atau 6226 ayat. Lihat: Ahmad Khâlid Syukrî, *al-Muyassar fî 'Ilm 'Add Ây al-Qur'an*, Jeddah: Markaz ad-Dirâsât wa al-Ma'lûmât al-Qur'âniyyah, cet. ke-2, 2016, hal. 17.

³⁰ Ḥâzim bin Sa'îd Ḥaidar, *Madkhal ilâ at-Ta'rîf bi al-Mushḥaf asy-Syarîf*, Jeddah: Markaz ad-Dirâsât wa al-Ma'lûmât al-Qur'âniyyah bi Ma'had al-Imâm asy-Syâthibî, cet. ke-1, 2014, hal. 133.

Kûfî dan nomor ayat 116 versi *'adad Syâmî*. Bila tidak ada perbedaan, maka akan ditulis sesuai penomoran yang sama. Sumber referensi untuk *'adad Syâmî* adalah *Mushhaf at-Tajwîd; Qirâ'ah Ibn 'Âmir min Tharîq asy-Syâthibiyah min Tharîq Hisyâm wa 'alâ al-Hâmisy mâ Ikhtashsat bih riwâyah Ibn Dzakwân* yang diterbitkan Dâr al-Ma'rifah, Damaskus tahun 1433 H.

2. Data dan Sumber Data

Penelitian ini bercorak *library research* (penelitian kepustakaan). Semua referensi berasal dari literatur-literatur qiraat, tafsir, sintaksis Arab, histori transmisi, dan *rasm utsmânî*. Ada yang berupa buku cetak, pdf, diktat perkuliahan, tesis, dan jurnal. Sumber data primer diambil dari literatur-literatur berikut ini:

1. *Al-Khulâshah al-Kâfiyah* atau biasa disebut *Alfiyyah Ibn Mâlik* karya Ibn Mâlik;
2. *Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî* karya al-Qâsim bin Fîrûh asy-Syâthibî;
3. *Al-Hujjah li al-Qurrâ' as-Sab'ah* karya Abû 'Alî Ḥasan al-Fârisî;
4. *Al-Hujjah fî al-Qirâ'ât as-Sab'* karya Ibn Khâlawaîh;
5. *Al-Kâfiyyah asy-Syâfiyyah* serta syarahnya karya Ibn Mâlik;
6. *Kitâb as-Sab'ah fî al-Qirâ'ât* karya Abû Bakr Ibn Mujâhid;
7. *Kitâb Sîbawâih* karya Abû Bisyr; Sîbawâih;
8. *An-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr* karya Muḥammad Ibn al-Jazarî;
9. *Qirâ'ât Ibn 'Âmir wa alintishâr lahâ* karya Sâmî 'Abd al-Fattâḥ Hilâl.
10. *Tafsîr al-Baḥr al-Muḥîth* karya Abû Ḥayyân;
11. Tafsir *Jâmi' al-Bayân 'an Ta'wîl Ây al-Qur'ân* karya ath-Thabarî;
12. Tafsir *al-Kasasyâf* karya az-Zamakhsyarî;
13. Tafsir *al-Muharrar al-Wajîz* karya Ibn 'Athiyyah, dan;
14. *Al-Wâfî fî Syarḥ asy-Syâthibiyah* karya 'Abd al-Fattâḥ 'Abd al-Ghanî al-Qâdhî.

Sedangkan data sekunder penelitian ini disadur dari literatur-literatur berikut ini:

1. *Audhâḥ al-Masâlik* karya Ibn Hisyâm al-Anshârî;
2. *Difâ' 'an al-Qirâ'ât al-Mutawâtirah fî Muwâjahah ath-Thabarî al-Mufasssir* karya Labîb as-Sa'id;
3. *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'* karya Muḥammad Ibn al-Jazarî;
4. *Ham' al-Hawâmi'* karya Jalâl ad-Dîn as-Suyûthî;
5. *Hâsiyyah ash-Shâwî* karya ash-Shâwî;
6. *Al-Inshâf fî Masâ'il al-Khilâf* karya Imam Abû al-Barakât al-Anbârî;
7. *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibar* karya Muḥammad adz-Dzahabî;
8. *Mu'jam Mushthalahât 'Ilm al-Qirâ'ât al-Qur'âniyyah* karya 'Abd al-'Alî al-Mas'ûl;

9. *As-Salâsilah adz-Dzahabiyyah* karya Aiman Rusydî Suwaîd;
10. *Siyar A'lâm an-Nubalâ'* karya Muḥammad adz-Dzahabî;
11. *Syarḥ Ibn 'Aqîl* karya Imam Ibn 'Aqîl;
12. *Tafsîr ad-Durr al-Mashûn* karya as-Samîn;
13. *Tafsîr al-Qur'ân al-Karîm* karya Abû al-Barakât an-Nasafî;
14. *Taujîh Musykil al-Qirâ'ât al-'Asyriyyah al-Farsyiyah* karya 'Abd al-'Azîz bin 'Alî al-Ḥarbî;
15. *Ushûl wa Dhawâbith 'Ilm al-Qirâ'ât wa al-'Ulûm as-Sab'ah* karya Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kaḥîlah, dan;
16. *Zâd as-Sâ'ir ilâ Qirâ'ah Ibn 'Âmir* karya Taufîq Ibrâhîm Dhamrah.

3. Analisis Data

Analisis data merupakan sebuah kegiatan yang berfungsi sebagai pengatur, pengurutan, pengelompokkan, dan pemberian tanda terhadap segenap problem yang ingin dijawab. Adapun yang akan dilakukan dalam penelitian ini ialah:

- a. Paparan data. Pemaparan data berfungsi sebagai kumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan.
- b. Komparasi data. Komparasi data berfungsi untuk memberikan keseimbangan amunisi antara fraksi yang pro dan yang kontra.
- c. Penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan merupakan hasil penelitian yang bertujuan menjawab fokus penelitian berdasarkan analisis data.

H. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini, penulis membagi objek penulisan menjadi enam bab, yang di dalamnya memuat beberapa subbab. Berikut ini pemaparannya:

BAB I Pendahuluan. Di sini akan dipaparkan latar belakang masalah, permasalahan penelitian yang mencakup identifikasi, batasan, dan rumusan masalah. Selanjutnya akan dipaparkan tujuan penelitian, manfaat penelitian, kerangka teori, tinjauan pustaka, dan metodologi penelitian yang meliputi pemilihan objek, penelitian data dan sumber data, serta analisis data.

BAB II Diskursus Seputar Qiraat. Bab ini membawahi empat subbab; definisi ilmu qiraat, *qirâ'ât sab'* dan *'asyr*, qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî dalam perspektif *qirâ'ât sab'* dan *qirâ'ât 'asyr*, serta rukun Al-Qur'an.

BAB III Profil Qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî. Bab ini membawahi lima subbab; profil Ibn 'Âmir asy-Syâmî, transmisi Ibn 'Âmir asy-Syâmî, penulis buku qiraat pertama, perawi qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî, dan proses penyebaran qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî.

BAB IV Kontroversi *Infirâdât* Qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî. Bab ini membawahi tiga subbbab; *Taujîh al-Qirâ'ât*, *infirâdât* qiraah Ibn 'Âmir asy-

Syâmî, dan *infirâdât* qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang menuai kontroversi dalam perspektif sintaksis Arab.

BAB V Analisis Kontroversi *Infirâdât* Qiraah Ibn ‘Amir asy-syâmî Dalam Perspektif Sintaksis Arab. Bab ini membawahi lima subbab; sekilas tentang madrasah sintaksis Arab, perspektif sintaksis Arab versi Madrasah Basrah, perspektif sintaksis Arab versi Madrasah Kufah, perspektif sintaksis Arab versi Madrasah non-Basrah dan non-Kufah, serta analisis.

BAB VI Penutup. Bab ini membawahi konklusi dan saran.

BAB II DISKURSUS SEPUTAR QIRAAT

A. Definisi Ilmu Qiraat

Secara eksplisit, qiraat (قِرَاءَاتٌ) merupakan bentuk plural dari kata qiraah (قِرَاءَةٌ) yang berarti bacaan. Qiraah sendiri merupakan masdar *simâ'î*¹ dari *fi'l mâdh* (kata kerja lampau) *qara'* (قَرَأَ).²

Sedangkan secara implisit, terdapat beberapa distingtif narasi dan esensi dalam hal ini. Berikut ini akan diuraikan tiga definisi yang dinilai paling otoritatif dalam mendeskripsikan qiraah:

1. Menurut az-Zarkasyî³, qiraat adalah “perbedaan lafal-lafal wahyu yang turun kepada Nabi Muḥammad SAW dari segi penulisan huruf dan cara bacanya”.⁴

¹ Kata dasar yang tidak memiliki parameter yang baku. Lihat: Aḥmad al-Ḥamalâwî, *Syadzdzâ al-'Arfî Fann ash-Sharf*, Kairo: Maktabah al-Adab, cet. ke-3, 2007, hal. 85.

² Muḥammad 'Abd al-'Azhîm az-Zurqânî, *Manâhil al-'Urfân*, Beirut: Dâr Ibn Ḥazm, cet. ke-2, 2017, hal. 286.

³ Badr ad-Dîn; Abû 'Abdillâh; Muḥammad bin 'Abdillâh bin Bahâdir al-Mishrî az-Zarkasyî asy-Syâfî'î (745-794 H). Di antara guru-guru yang beliau timba ilmunya ialah al-Isnawî, Mughlathây, Ibn Katsîr, al-Adzra'î, dan as-Sirâj al-Bulqînî. Beliau sosok ahli fikih, ahli usul fikih, mufasir, sekaligus sastrawan. Beliau hanya mewakafkan hidupnya untuk ilmu. Mengenai keperluan dunia, sudah ada kolega yang menjamin kebutuhannya. Di antara karya tulisnya ialah *Tafsîr al-Qur'ân al-'Azhîm* yang selesai sampai surat Maryam, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur'ân*, dan *an-Nukat 'alâ Ibn ash-Shalâh*. Lihat: Muḥammad bin 'Alî bin Aḥmad ad-Dâwûdî, *Thabaqât al-Mufassirîn*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 1983, jld. 2, hal. 162-163.

⁴ Muḥammad az-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur'ân*, Kairo: Maktabah Dâr at-Turâts, t.th, jld. 1, hal. 318.

2. Menurut Ibn al-Jazarî⁵, qiraat adalah “ilmu yang mengkaji aspek cara melafalkan kalimat Al-Qur’an serta perbedaan cara melafalkannya yang disematkan kepada penukil/perawinya”.⁶
3. Menurut sebagian ulama kontemporer, qiraat ialah “segenap mazhab para penukil kitab Allah SWT yang konsentrasi membahas praktik cara menunaikan bacaan kalimat-kalimat Al-Qur’an”.⁷

Menurut Hamdî Shalâh al-Hudhud⁸, pendapat sebagian ulama kontemporer di atas merupakan pendapat yang paling komprehensif, karena redaksi “segenap mazhab para penukil kitab Allah SWT” mencakup para imam qiraat, para rawi qiraat, dan para imam *tharîq*, sedangkan redaksi “praktik cara menunaikan bacaan kalimat-kalimat Al-Qur’an” mencakup kalimat-kalimat yang disepakati kesamaan dan perbedaan cara bacanya.⁹

Secara teori, definisi merupakan salah satu dari *mabâdi’ ‘asyrah*¹⁰ pada suatu disiplin ilmu yang berguna untuk mengenal disiplin ilmu terkait secara komprehensif. Komponen *mabâdi’ ‘asyrah* telah dirangkum oleh ash-Shabbân¹¹ dalam tiga bait berikut ini:

إِنَّ مَبَادِيَّ كُلِّ فَنٍّ عَشْرَةٌ ❖ الْحَدُّ وَالْمَوْضُوعُ ثُمَّ الثَّمَرَةُ

Sungguh pengantar seluruh disiplin ilmu ada sepuluh jumlahnya: (1) definisi, (2) objek kajian, (3) faidah.

⁵ Beliau adalah Abû al-Khaîr Syams ad-Dîn; Muḥammad bin Muḥammad bin Muḥammad bin ‘Ali bin Yûsuf, yang sangat dikenal dengan nama Ibn al-Jazarî. Lahir tahun 751 H di Damaskus, Suriah. Beliau memiliki banyak karya tulis. Di antara karyanya yang melegenda ialah *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, *Thayyibah an-Nasyr* dan *al-Muqaddimah fî mâ ‘alâ Qâri’ al-Qur’ân an Ya’lamah*. Beliau wafat tahun 833 H di Shiraz, Iran dan dimakamkan di Dâr al-Qur’ân; lembaga (pesantren) yang beliau dirikan. Lihat: Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kaḥîlah, *Syarḥ Thayyibah an-Nasyr*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2019, hal. 15-17.

⁶ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Munjid al-Muqri’in wa Musyid ath-Thâlibîn*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2007, hal. 8.

⁷ Hamdî Shalâh al-Hudhud, *Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât fî Dhaû’ ‘Ilm al-Mushthalahât al-Ḥadîts*, Kairo: Dâr al-Bashâ’ir, cet. ke-1, 2008, jld. 1, hal. 33-34.

⁸ Beliau alumni program doktoral Fakultas Bahasa Arab, Universitas al-Azhar, Kairo, tahun 2006 silam. Disertasinya diterbitkan dengan nama *Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât fî Dhaû’ ‘Ilm Mushthalahât al-Ḥadîts*. Lihat: Hamdî Shalâh al-Hudhud, *Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât fî Dhaû’ ‘Ilm al-Mushthalahât al-Ḥadîts*, Kairo: Dâr al-Bashâ’ir, cet. ke-1, 2008, jld. 1, hal. 2.

⁹ Hamdî Shalâh al-Hudhud, *Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât fî Dhaû’ ‘Ilm al-Mushthalahât al-Ḥadîts*, Kairo: Dâr al-Bashâ’ir, cet. ke-1, 2008, jld. 1, hal. 34.

¹⁰ Sepuluh pengantar. *Penj.*

¹¹ Muḥammad bin ‘Alî ash-Shabbân asy-Syâfi’î; Abû al-‘Irfân, sosok yang produktif dalam menghasilkan karya tulis. Beliau wafat pada Jumadilawal 1206 H dan disalatkan di Masjid al-Azhar. Lihat: ‘Abd ar-Raḥmân bin Ḥasan al-Jabartî, *‘Ajâ’ib al-Âtsâr*, Kairo: Dâr al-Kutub al-Mishriyyah, 1998, jld. 2, hal. 347-349 dan 354.

وَفَضْلُهُ وَنَسْبُهُ وَالْوَاضِعُ * وَالْأَسْمُ الْأَسْتِمْدَادُ حُكْمُ الشَّارِعِ

(4) keutamaan, (5) hubungan, (6) penggagas, (7) nama, (8) sumber, (9) hukum syariat.

مَسَائِلُ وَالْبَعْضُ بِالْبَعْضِ أَكْتَفَى * وَمَنْ دَرَى الْجَمِيعَ حَارَ الشَّرْفَا¹²

(dan 10) pembahasan. Bila hanya mengetahui sebagiannya saja, maka sudahlah cukup. Namun, barangsiapa yang mengetahui seluruhnya, niscaya ia akan meraih kemuliaan.

Berikut ini pemaparan *mabâdi'* 'asyrah dalam diskursus ilmu qiraat:

1. Definisi. Hal ini telah dibahas di awal.
2. Objek kajian. Objek kajian ilmu qiraat hanya terbatas untuk kata atau kalimat dalam Al-Qur'an.¹³
3. Faedah. Berikut ini kompilasi beberapa faedah mengkaji ilmu qiraat:
 - a. Menjaga dari kekeliruan pelafalan kata/kalimat Al-Qur'an;
 - b. Memahami cara baca yang diperbolehkan antar satu qiraat dengan qiraat yang lain;
 - c. Bagian dari spirit "mempermudah umat" (dalam mempelajari tata cara baca Al-Qur'an);
 - d. Sebagai hujah untuk segenap ahli fikih dalam menggali hukum agama, dan;
 - e. Hal-hal positif lainnya yang dapat digali dari disiplin ilmu ini.¹⁴
4. Keutamaan. Ilmu qiraat merupakan salah satu ilmu yang paling mulia, karena ia berkorelasi erat dengan kitab suci Al-Qur'an.¹⁵
5. Hubungan. Ilmu qiraat berfungsi sebagai penjelas bila dihubungkan dengan ilmu-ilmu lainnya.¹⁶
6. Perintis. Perintis ilmu ini adalah segenap ulama qiraat secara kolektif. Namun, ada pendapat yang lebih mengerucut pada sebuah nama, yaitu Abû 'Umar Hafsh ad-Dûrî¹⁷, salah satu perawi qiraat.¹⁸

¹² Muḥammad bin 'Alî ash-Shabbân, *Hâsiyah 'alâ Syarḥ as-Sullam*, Mesir: Mathba'ah Mushthafâ al-Bâbî al-Ḥalabî wa Awlâdih, cet. ke-2, 1936, hal. 35.

¹³ Amânî binti Muḥammad 'Âsyûr, *al-Ushûl an-Nayyirât fî al-Qirâ'ât*, t.tp: Madâr al-Wathn, cet. ke-3, 2011, hal. 45.

¹⁴ 'Alî bin Muḥammad adh-Dhabbâ', *Mukhtashar Bulûgh al-Umniyyah*, Kairo: Maktabah al-Maurid, cet. ke-1, 2012, hal. 54.

¹⁵ 'Alî bin Muḥammad adh-Dhabbâ', *Mukhtashar Bulûgh al-Umniyyah*, Kairo: Maktabah al-Maurid, cet. ke-1, 2012, hal. 54.

¹⁶ 'Alî bin Muḥammad adh-Dhabbâ', *Mukhtashar Bulûgh al-Umniyyah*, Kairo: Maktabah al-Maurid, cet. ke-1, 2012, hal. 54.

¹⁷ Ḥafsh bin 'Umar bin 'Abd al-'Azîz (W. 246 H), figur perdana yang menghimpun qiraat. Beliau lebih dikenal dengan nama ad-Dûrî yang merupakan nisbat kepada Dûr; suatu tempat di wilayah Baghdad. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 347 dan 349.

7. Nama. Nama disiplin ilmu ini ialah qiraat.¹⁹
8. Sumber. Sumber rujukan ilmu qiraat ialah nukilan-nukilan sahih dan *mutawâtir*²⁰ dari segenap ulama qiraat yang tersambung sampai Nabi Muḥammad²¹ SAW.²²
9. Hukum syariat. Hukum belajar dan mengajar ilmu qiraat ialah fardu kifayah.²³
10. Pembahasan. Pembahasannya ialah segenap kaidah yang terkandung dalam qiraat.²⁴

Hal yang tak kalah penting untuk diutarakan selain *mabâdi' asyrah* dalam diskursus ilmu qiraat adalah istilah-istilah baku dalam disiplin ilmu ini. Berikut ini pemaparannya:

¹⁸ 'Alî bin Muḥammad adh-Dhabbâ', *Mukhtashar Bulûgh al-Umniyyah*, Kairo: Maktabah al-Maurid, cet. ke-1, 2012, hal. 54.

¹⁹ Anwar Shubḥî Muḥammad 'Âbidîn, *alikhthishâr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2013, hal. 4.

²⁰ *Mutawâtir* ialah bacaan yang diriwayatkan oleh sekelompok perawi dari sekelompok perawi lainnya dan seterusnya sampai ke sumbernya. *Mutawâtir* sendiri memberikan faedah ilmu. Lihat: Ḥamdî Shalâḥ al-Hudhud, *Mushthalahât 'Ilm al-Qirâ'ât fî Dhaû' 'Ilm al-Mushthalahât al-Ḥadîts*, Kairo: Dâr al-Bashâ'ir, cet. ke-1, 2008, jld. 2, hal. 941.

²¹ Genealogi lengkap Nabi Muḥammad SAW (12 Rabiulawal Tahun Gajah sampai 5 Rabiulawal 11 H) ialah Muḥammad bin (1) 'Abdillâh bin (2) 'Abd al-Muththalib (nama aslinya: Syaybah) bin (3) Hâsyim bin (4) 'Abd Manâf (nama aslinya: al-Mughhîrah) bin (5) Qushaî bin (6) Kilâb bin (7) Murrâh bin (8) Ka'b bin (9) Lu'aî bin (10) Ghâlib bin (11) Fihri bin (12) Mâlik bin (13) an-Nadhr bin (14) Kinânah bin (15) Khuzaimah bin (16) Mudrikah (nama aslinya: 'Âmir) bin (17) Ilyâs bin (18) Mudhar bin (19) Nizâr bin (20) Ma'add bin (21) 'Adnân bin (22) Udd/Udad bin (23) Muqawwim bin (24) Nâḥûr bin (25) Tairah bin (26) Ya'rub bin (27) Yasyjub bin (28) Nâbit bin (29) Ismâ'îl AS bin (30) Ibrâhîm AS bin (31) Terah/Âzar bin (32) Nâḥûr bin (33) Sârûgh bin (34) Râghaw bin (35) Fâlikh bin (36) 'Abîr/Eber/Hûd bin (37) Syâlikh/Selah bin (38) Arfakhsyadz/Arpakhsad bin (39) Sâm bin (40) Nûḥ bin (41) Lamk/Lamech bin (42) Mattu Syalakh/Metusalah bin (43) Ukhnûkh/Henokh (sebagian kalangan menyebutnya Nabi Idrîs AS) bin (44) Yared bin (45) Mahalalel bin (46) Qainan/Kenan bin (47) Yânisy/Enos bin (48) Syîts/Set AS bin Adam AS. Genealogi Nabi Muḥammad SAW yang disepakati kevalidannya hanyalah sampai nenek moyang beliau yang bernama 'Adnân. Genealogi setelah 'Adnân merupakan genealogi yang tidak disepakati validitasnya. Namun, 'Adnân dapat dipastikan sebagai keturunan Nabi Ismâ'îl AS. Hal ini berdasarkan hadis-hadis Nabi Muḥammad SAW yang membahas perihal ini. Lihat: Ibn Hisyâm, *as-Sîrah an-Nabawiyyah*, Beirut: Dâr al-Kitâb al-'Arabî, cet. ke-3, 1990, hal. 11-16 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *'Arf at-Ta'rîf bi al-Maulid asy-Syarîf*, t.tp: Masyîkhah al-Azhar asy-Syarîf Maktab Ihyâ' at-Turâts al-Islâmî, t.th, hal. 40-42, 48, dan 75.

²² 'Alî bin Muḥammad adh-Dhabbâ', *Mukhtashar Bulûgh al-Umniyyah*, Kairo: Maktabah al-Maurid, cet. ke-1, 2012, hal. 54.

²³ 'Alî bin Muḥammad adh-Dhabbâ', *Mukhtashar Bulûgh al-Umniyyah*, Kairo: Maktabah al-Maurid, cet. ke-1, 2012, hal. 54.

²⁴ 'Alî bin Muḥammad adh-Dhabbâ', *Mukhtashar Bulûgh al-Umniyyah*, Kairo: Maktabah al-Maurid, cet. ke-1, 2012, hal. 54.

1. Qiraah. Setiap bacaan yang dinisbatkan kepada imam qiraat dinamakan qiraah.²⁵ Kata untuk pelakunya ialah qari. Contoh: Pada qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, Ibn ‘Âmir asy-Syâmî bertindak sebagai qari.
2. Riwayat. Setiap bacaan yang dinisbatkan kepada murid imam qiraat, dinamakan riwayat. Kriteria sang murid bisa berupa sosok yang berjumpa langsung dengan sang rawi atau terpisah beberapa generasi.²⁶ Kata untuk pelakunya ialah rawi atau perawi. Contoh: Pada qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, Hisyâm bertindak sebagai salah satu rawinya.
3. *Tharîq*. Setiap bacaan yang dinisbatkan kepada murid perawi ialah *tharîq*. Kriteria sang murid bisa berupa sosok yang berjumpa langsung dengan sang rawi atau terpisah beberapa generasi.²⁷ Contoh: Asy-Syâhibiyyah merupakan salah satu *tharîq* dari qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.
4. *Wajh*. *Wajh* adalah cara baca yang dipilih oleh seorang qari.²⁸
5. *Khilâf jâ’iz*. *Khilâf jâ’iz* yang secara harfiah bermakna “perbedaan yang diperbolehkan” adalah perbedaan cara baca yang boleh dipilih dan digunakan salah satunya.²⁹ Contoh: Mad *jâiz ‘âridh li as-Sukûn* memiliki tiga cara yang boleh dan cukup digunakan salah satunya saja, yakni; dua, empat, atau enam harakat.
6. *Khilâf wâjib*. *Khilâf wâjib* yang secara harfiah bermakna “perbedaan yang wajib” adalah cara baca tertentu yang dimiliki qiraah, riwayat, atau *tharîq* tertentu yang harus digunakan.³⁰ Contoh: Kata ملك untuk qiraah ‘Âshim al-Kûfi³¹ di surat al-Fâtihah hanya diperbolehkan menggunakan mad di antara *mîm* dan *lâm*: مَلِك.³²

²⁵ ‘Alî Muḥammad Taufîq an-Naḥḥâs, *ar-Risâlah al-Gharrâ’*, Kairo: Dâr Ibn Katsîr, cet. ke-1, 2015, hal. 35.

²⁶ ‘Alî Muḥammad Taufîq an-Naḥḥâs, *ar-Risâlah al-Gharrâ’*, Kairo: Dâr Ibn Katsîr, cet. ke-1, 2015, hal. 35.

²⁷ ‘Alî Muḥammad Taufîq an-Naḥḥâs, *ar-Risâlah al-Gharrâ’*, Kairo: Dâr Ibn Katsîr, cet. ke-1, 2015, hal. 35.

²⁸ Ḥamdî Shalâḥ al-Hudhud, *Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât fî Dhaû’ ‘Ilm al-Mushthalahât al-Ḥadîts*, Kairo: Dâr al-Bashâ’ir, cet. ke-1, 2008, jld. 2, hal. 955.

²⁹ Muḥammad ‘Abd ar-Raḥmân al-Khalîjî, *Hall al-Musykilât wa Taudhîḥ at-Tahrîrât*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2002, hal. 9.

³⁰ Muḥammad ‘Abd ar-Raḥmân al-Khalîjî, *Hall al-Musykilât wa Taudhîḥ at-Tahrîrât*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2002, hal. 9.

³¹ ‘Âshim bin Abî an-Najûd. Abû (Abî) an-Najûd merupakan *kunyah* sang ayah; ‘Abdullâh. Beliau merupakan guru besar Al-Qur’an di wilayah Kufah. Kedua murid yang menjadi rawinya ialah Abû Bakr Syu’bah bin ‘Ayyâsy dan Ḥafsh. Menurut data terkuat, beliau wafat di penghujung 129 H. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 485-488.

³² Al-Qâsim bin Fîrroh asy-Syâhibî, *Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*, Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2011, hal. 9.

B. *Qirâ'ât Sab* dan *Qirâ'ât 'Asyr*

Sab yang berarti tujuh dan *'asyr* yang berarti sepuluh merupakan jumlah himpunan qiraat yang paling masyhur di dunia qiraat. Dalam diskursus sintaksis Arab, kaidah yang tepat untuk narasi tujuh qiraat dan sepuluh qiraat ialah *qirâ'ât sab* (قِرَاءَاتٌ سَبْعٌ) dan *qirâ'ât 'asyr* (قِرَاءَاتٌ عَشْرٌ), bukan *qirâ'ât sab'ah* (قِرَاءَاتٌ سَبْعَةٌ) dan *qirâ'ât asyrah* (قِرَاءَاتٌ عَشْرَةٌ) atau bahkan *qirâ'ah sab'ah* (قِرَاءَةٌ سَبْعَةٌ) dan *qirâ'ah asyrah* (قِرَاءَةٌ عَشْرَةٌ). Ibn Mâlik³³ berkata:

ثَلَاثَةٌ بِالتَّاءِ قُلٌّ لِلْعَشْرَةِ ❁ فِي عَدِّ مَا أَحَادُهُ مُذَكَّرَةٌ

Sebutlah (gunakanlah) *tâ'* pada bilangan tiga sampai sepuluh bila objek yang dihitung satuannya berupa "mudzakkar".

34 ❁ فِي الضِّدِّ جَرْدٌ

Bila sebaliknya, maka hilangkanlah *tâ'*.

Maksudnya, bila *ma'dûd* (objek yang dihitung) berstatus *mu'annats* (feminin) saat *mufrad* (tunggal), maka *'adad* (bilangan) dari tiga sampai sepuluh (yakni jamak) mesti berstatus *mudzakkar* (maskulin). Misal kata *layâl* (لَيَالٍ) yang saat *mufrad* berjenis *mu'annats*; *laylah* (لَيْلَةٌ), maka *'adad*-nya mesti *mudzakkar*; *sab* (سَبْعٌ). Begitu juga sebaliknya, bila *ma'dûd*-nya saat *mufrad* bersatus *mudzakkar* semisal kata *ayyâm* (أَيَّامٍ) yang berasal dari kata *yaûm* (يَوْمٌ), maka *'adad*-nya harus *mu'annats*; *tsamâniyah* (تِسْمَانِيَّةٌ). Seluruh contoh dalam paragraf ini merupakan potongan ayat berikut ini:

35. سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ وَتِسْمَانِيَّةً أَيَّامٍ حُسُومًا ... ❁

Allah SWT menimpakan angin itu kepada mereka selama tujuh malam delapan hari terus-menerus ... (QS. al-Hâqqah/69:7/6).

³³ Abû 'Abdillâh; Muḥammad bin 'Abdillâh bin 'Abdillâh bin Mâlik ath-Thâ'î al-Andalusî al-Jayânî asy-Syâfi'î (Jaén, 598 H atau 600 H sampai Damaskus, 672 H), sang imam besar di bidang sintaksis Arab. Ketika masih di Jaén, beliau belajar qiraat dan sintaksis Arab kepada Tsâbit bin Khayâr. Saat beliau mengembara dan berdomisili di Syam, beliau menimba ilmu ke beberapa guru, di antaranya ialah Abû al-Ḥasan; 'Alî bin Muḥammad as-Sakhâwî. Banyak murid yang berguru kepadanya di bidang linguistik (sintaksis) Arab, namun belum diketahui seorang pun yang pernah belajar qiraat dan memiliki sanad qiraat dari beliau. Di antara karya beliau yang melegenda ialah *at-Tashîl*, *al-Kâfiyyah*, dan *al-Khulâsah* yang disebut juga dengan nama *Alfiyyah Ibn Mâlik*. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 241-242.

³⁴ Ibn Mâlik, *Alfiyyah Ibn Mâlik* dalam Muḥammad bin 'Alî ash-Shabbân, *Hâsiyyah ash-Shabbân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 4, hal. 86.

³⁵ Badr ad-Dîn Muḥammad bin Jamâl ad-Dîn Muḥammad bin Mâlik, *Syarḥ Ibn an-Nâzhim 'alâ Alfiyyah Ibn Mâlik*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2019, hal. 517 dan 'Alî al-Asymûnî, *Syarḥ al-Asymûnî 'alâ Alfiyyah Ibn Mâlik*, Beirut: Dâr al-Kitâb al-'Arabî, cet. ke-1, 1955, jld. 3, hal. 619.

Seperti inilah bentuk kalimat “tujuh qiraat” dan “sepuluh qiraat” dalam bahasa Arab; *qirâ’ât sab’* dan *qirâ’ât ‘asyr*. Kata *qirâ’ât* merupakan *ma’dûd* yang *muannats* lantaran merupakan bentuk plural dari kata tunggal *qirâ’ah*, maka sang ‘*adad* mesti *mudzakkar*; *sab’* atau ‘*asyr*, bukan berbentuk *mu’annats*; *sab’ah* dan ‘*asyrah*.

Pembahasan di atas ditujukan pada kekeliruan gramatikal “*qirâ’ât sab’ah*” dan “*qirâ’ât ‘asyrah*”. Adapun kekeliruan gramatikal “*qirâ’ah sab’ah*” dan “*qirâ’ah ‘asyrah*” yang biasa disebutkan oleh banyak oknum (sesuai empiris penulis) ialah *ma’dûd* tidak mungkin berbentuk tunggal bila ‘*adad*-nya berupa plural. Sedangkan kata *qirâ’ah* yang bertindak sebagai *ma’dûd* harus berbentuk plural dikarenakan ‘*adad*-nya berupa kata yang plural; *sab’* (tujuh) dan ‘*asyr* (sepuluh).

Berikut ini tabel guna merangkum istilah yang biasa digunakan untuk mendeskripsikan tujuh qiraat dan sepuluh qiraat dalam bahasa Arab:

No	‘Adad	Ma’dûd	Kasuistik	Hukum
1	Plural dan <i>mu’annats</i>	Plural dan <i>mu’annats</i>	قِرَاءَاتٌ سَبْعَةٌ (<i>Qirâ’ât Sab’ah</i>)	Keliru
2	Plural dan <i>mu’annats</i>	Tunggal dan <i>mu’annats</i>	قِرَاءَةٌ سَبْعَةٌ (<i>Qirâ’ah Sab’ah</i>)	Keliru
3	Plural dan <i>mudzakkar</i>	Plural dan <i>mu’annats</i>	قِرَاءَاتٌ سَبْعٌ (<i>Qirâ’ât Sab’</i>)	Benar

Kembali ke topik subbab. Pada permulaan ‘*ashr at-Tadwîn* (era pembukuan), banyak pelajar terlatih membukukan materi yang diajarkan sang guru dengan metode *fardiyyah* (satuan). Sebut saja kitab karya al-Usynânî³⁶ mengenai riwayat Hafsh³⁷ dari qiraah ‘*Âshim* yang mewakili era ini.³⁸

³⁶ Abû al-‘Abbâs; Ahmad bin Sahl bin al-Fairuzân al-Usynânî (W. 300 H), sosok yang kredibel dan kuat daya ingatnya. Beliau berguru kepada ‘Ubaîd bin ash-Shabbâh dan kepada murid-muridnya ‘Amr bin ash-Shabbâh. Di antara murid-murid yang menimba ilmu padanya ialah ‘Alî al-Hâsyimî dan Abû Bakr Ibn Mujâhid. Lihat: Abû Bakr al-Khatîb al-Baghdâdî, *Târîkh Baghdâd Madînah as-Salâm*, Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî, cet. ke-1, 2001, jld. 5, hal. 300-301 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 76-77.

³⁷ Nama beliau ialah Hafsh bin Sulaimân bin al-Mughîrah (90-180 H). Beliau adalah murid sekaligus putra tiri dan ‘Âshim (bin Bahdalah Abû Najûd). Beliau merupakan seorang perawi yang paling menguasai qiraah ‘*Âshim*. Semasa hidupnya, beliau pernah mengajar di Baghdad dan di Mekkah. Beberapa muridnya ialah ‘Amr bin ash-Shabbâh dan ‘Ubaîd bin ash-Shabbâh. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 345-347.

³⁸ Aimân Rusydfî Suwaîd dalam Thâhir bin Ghalbûn, *at-Tadzkirah fî al-Qirâ’ât ats-Tsamân*, Jeddah: al-Jamâ’ah al-Khairiyyah li Tahfîzh al-Qur’ân al-Karîm, cet. ke-1, 1991, jld. 1, hal. 17-18.

Setelah generasi ini sirna, datang generasi berikutnya yang tidak hanya rigid pada suatu bacaan tertentu. Generasi ini memilih untuk mengembara demi menghimpun berbagai qiraat yang telah tersebar di negeri lain hingga akhirnya dapat tersusun dalam suatu karya tulis. Jumlah qiraatnya pun berbeda-beda sesuai dengan qiraat yang dipelajari secara bersناد oleh penulis yang bersangkutan.³⁹

Berikut ini pemaparan jumlah qiraat yang terhimpun dalam literatur-literatur primer ilmu qiraat disertai satu perwakilan kitab dan penulisnya:

1. *Qirâ'ât tsalâts* (tiga qiraat). Nazam *ad-Durrah al-Mudhiyyah fî al-Qirâ'ât ats-Tsalâts* karya Ibn al-Jazarî merupakan perwakilan kategori ini.
2. *Qirâ'ât arba'* (empat qiraat). Kitab *al-Fawâ'id al-Mu'tabarâh* karya al-Mutawallî⁴⁰ merupakan perwakilan kategori ini.
3. *Qirâ'ât khams* (lima qiraat). Kitab karya Aḥmad Juba'ir bin Muḥammad al-Kûfî⁴¹ merupakan perwakilan kategori ini.
4. *Qirâ'ât sitt* (enam qiraat). Kitab *al-Kifâyah fî al-Qirâ'ât as-Sitt* karya Abû Muḥammad; Sibth al-Khayyâth⁴² merupakan perwakilan kategori ini.

³⁹ Aimân Rusydî Suwa'îd dalam Thâhir bin Ghalbûn, *at-Tadzkirah fî al-Qirâ'ât ats-Tsamân*, Jeddah: al-Jamâ'ah al-Khairiyyah li Tahfîzh al-Qur'ân al-Karîm, cet. ke-1, 1991, jld. 1, hal. 18.

⁴⁰ Beliau adalah guru besar Al-Qur'an wilayah Mesir di eranya (1248-1313 H). Nama lengkapnya ialah Syams ad-Dîn; Muḥammad bin Aḥmad bin al-Ḥasan bin Sulaimân al-Azharî asy-Syâfi'î yang lebih dikenal dengan nama al-Mutawallî. Lihat: Ibrâhîm bin Sa'id bin Ḥamad ad-Dûsarî, *asy-Syaikh al-Mutawallî wa Juhûduh fî 'Ilm al-Qirâ'ât*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyd, cet. ke-1, 1999, hal. 81-82 dan Mushthafâ bin Sya'bân al-Warrâqi, *Kasykûl Ibn Sya'bân*, Hawali: Dâr Iqra', cet. ke-1, 2019, hal. 184.

⁴¹ Abû Ja'far atau Abû Bakr; Aḥmad bin Juba'ir bin Muḥammad bin Ja'far bin Aḥmad bin Juba'ir al-Kûfî (W. 258 H tepat di Hari Tarwiyah). Beliau berasal dari Khorasan, kemudian mengembara ke Hijaz, Irak, Syam, dan Mesir hingga akhirnya berdomisili di Antiokhia. Beliau membaca Al-Qur'an dengan mendengar bacaan Al-Qur'an dari al-Kisâ'î al-Kûfî, Sulaîm, dan lain-lain. Di antara murid yang membaca Al-Qur'an kepadanya ialah Muḥammad bin al-'Abbâs bin Syu'bah. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 53-54.

⁴² Abû Muḥammad; 'Abdullâh bin 'Alî bin Aḥmad bin 'Abdillâh al-Baghdâdî Sibth Abî Manshûr al-Khayyâth (464-541 H di Baghdad). Guru besar Al-Qur'an di Baghdad pada eranya. Beliau menimba ilmu Al-Qur'an ke banyak guru. Namun, guru yang benar-benar mengajarkannya hingga sampai menguasai kaidah qiraat secara teori dan aplikasi, ilmu tajwid secara teori dan aplikasi, linguistik Arab, dan sintaksis Arab ialah Abû al-Karam al-Mubâarak bin Fâkhir. Saking fasihnya bacaan beliau, tak sedikit orang Yahudi dan Kristen memeluk Islam lantaran mendengar lantunan Al-Qur'an yang beliau bacakan. Guru beliau lainnya ialah Abû Thâhir bin Siwâr, 'Abd al-'Izz al-Qalânîsî, serta kakek dari jalur ibu; Abû Manshûr Muḥammad bin Aḥmad. Beliau memiliki banyak karya di bidang qiraat, di antaranya ialah *al-Mubhij*, *al-Kifâyah*, *al-Qâshidah al-Munjidah*, *ar-Raudhah*, *Irâdah ath-Thâlib al-Ĵâz fî as-Sab'* dan lain-lain. Saat beliau wafat, Ibn al-Jauzî memberikan testimoni:

5. *Qirâ'ât sab'* (tujuh qiraat). *Kitâb as-Sab'ah fî al-Qirâ'ât* karya Abû Bakr Ibn Mujâhid⁴³ merupakan perwakilan kategori ini.
6. *Qirâ'ât tsaman* (delapan qiraat). *Kitab at-Tadzkirah fî al-Qirâ'ât ats-Tsamân* karya Thâhir Ibn Ghalbûn⁴⁴ merupakan perwakilan kategori ini.
7. *Qirâ'ât tis'* (sembilan qiraat). *Kitab asy-Syams al-Munîrah fî at-Tis'ah al-Masyhûrah* karya Abû Muḥammad; Sibth al-Khayyâth merupakan perwakilan kategori ini.
8. *Qirâ'ât asyr* (sepuluh qiraat). *Kitab al-Ghâyah fî Qirâ'ât al-'Asyr* karya Ibn Mihrân⁴⁵ merupakan perwakilan kategori ini.
9. *Qirâ'ât ihdâ' asyrah* (sebelas qiraat). *Kitab al-Jâmi' fî al-Qirâ'ât al-'Asyr wa Qirâ'ah al-A'masy* karya Abû al-Ḥasan 'Ali Ibn Fâris al-Khayyâth⁴⁶ merupakan perwakilan kategori ini.
10. *Qirâ'ât itsnatay' asyrah* (dua belas qiraat). *Kitab al-Mubhij fî al-Qirâ'ât ats-Tsamân wa Qirâ'ah al-A'masy wa Ibn Muḥayshîn wa Ikhtiyâr Khalaf wa al-Yazîdî* karya Abû Muḥammad; Sibth al-Khayyâth merupakan perwakilan kategori ini.

“Saya belum pernah melihat kumpulan manusia seramai iringan jenazahnya Sibth al-Khayyâth.” Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 533-535, Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 2, hal. 605-606, dan Abû al-Qâsim an-Nuwairî, *Syarḥ Thayyibah an-Nasyr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2004, jld. 1, hal. 185.

⁴³ Abû Bakr; Aḥmad bin Mûsâ bin al-'Abbâs bin Mujâhid at-Tamîmî al-Baghdâdî, yang lebih dikenal dengan nama Ibn Mujâhid (245-324 H), sang pengagas kategori tujuh qiraat. Beliau merupakan pakar qiraat yang paling banyak memiliki murid. Majelis-majelisnya sesak dipenuhi penuntut ilmu. Asistennya yang bertugas menyambungkan materinya ke para pendengar saja ada delapan puluh empat orang. Bahkan ada riwayat lain yang menyatakan bahwa total asistennya saja ada tiga ratusan orang. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 182, 183, dan 185.

⁴⁴ Thâhir bin 'Abd al-Mun'im bin 'Ubaidillâh bin Ghalbûn bin al-Mubâarak. Beliau terlahir dari kalangan berpendidikan di kota Aleppo. Beliau berguru pada sang ayah. Di antara guru selainnya ayahnya ialah 'Alî al-Hâsyimî. Beliau wafat di Mesir tahun 399 H dan dimakamkan di wilayah Qurâfah, Kairo. Lihat: Aimân Rusydî Suwaîd dalam Thâhir bin Ghalbûn, *at-Tadzkirah fî al-Qirâ'ât ats-Tsamân*. Jeddah: al-Jamâ'ah al-Khairiyyah li Tahfîzh al-Qur'ân al-Karîm, cet. ke-1, 1991, jld. 1, hal. 30, 34, 50, 53, dan 70.

⁴⁵ Abû Bakr; Aḥmad bin al-Ḥusain bin Mihrân al-Asfahânî an-Naisâbûrî (W. 381 H), salah satu penulis produktif di bidang Al-Qur'an. Di antara guru yang beliau timba ilmunya ialah Abû Bakr an-Naqqâsy. Di antara murid yang mendengar pemaparan keilmuannya ialah al-Hâkim Abû 'Abdillâh al-Hâfîzh. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 62-63.

⁴⁶ 'Alî bin Muḥammad bin 'Alî bin Fâris; Abû al-Ḥasan al-Khayyâth (W. 452 H), salah satu ahli Al-Qur'an di Baghdad. Beliau belajar Al-Qur'an kepada al-Hammâmî dan lain-lain. Di antara muridnya ialah Abû Thâhir Ibn Siwâr. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 450.

11. *Qirâ'ât tsalâtsah 'asyrah* (tiga belas qiraat). Kitab *Bustân al-Hudâh fî Ikhtilâf al-Â'immah wa ar-Ruwâh* karya Ibn al-Jundî⁴⁷ merupakan perwakilan kategori ini.
12. *Qirâ'ât arba' 'asyrah* (empat belas qiraat). Nazam *Majma' as-Surûr wa Mathla' asy-Syumûs wa al-Budûr fî al-Qirâ'ât al-Arba' 'Asyrah* karya al-Qabâqibî⁴⁸ merupakan perwakilan kategori ini.
13. *Qirâ'ât khams 'asyrah* (lima belas qiraat). Kitab *al-Muntahâ fî Khams 'Asyrah Qirâ'âh* karya Muḥammad bin Ja'far al-Khuzâ'î⁴⁹ merupakan perwakilan kategori ini.
14. *Qirâ'ât 'isyryn* (dua puluh qiraat). Kitab karya Kadi Ismâ'îl al-Mâlikî⁵⁰ merupakan perwakilan kategori ini.
15. *Qirâ'ât khamsah wa 'isyryn* (dua puluh lima qiraat). Kitab karya Abû 'Ubaîd al-Qâsim bin Sallâm⁵¹ merupakan satu-satunya perwakilan kategori ini.

⁴⁷ Saïf ad-Dîn (pedang agama) Abû Bakr; 'Abdullâh bin Aydughdî bin 'Abdillâh asy-Syamsî yang dikenal dengan Ibn al-Jundî (Damaskus, 699/698 H sampai Kairo, 769 H). Beliau adalah mahaguru Al-Qur'an di Mesir penganut mazhab Hanafi dan menjadi salah satu guru Ibn al-Jazarî. Ibn al-Jazarî membaca seluruh qiraat yang terkandung dalam kitab *Bustân al-Hudâh* selain qiraah al-Ḥasan al-Bashrî kepada Ibn al-Jundî sampai QS. An-Nahl/16:90. Karena Ibn al-Jundî sakit keras, maka Ibn al-Jazarî tidak melanjutkan ke ayat berikutnya. Kemudian Ibn al-Jundî memberikan ijazah kepada Ibn al-Jazarî sesuai apa yang beliau baca. Beliau membaca Al-Qur'an kepada lima guru, di antaranya beliau membaca 10 qiraat kepada Ibrâhim bin 'Umar al-Ja'barî. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 240-241 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Jâmi' Asânid Ibn al-Jazarî*, Beirut: Mu'assasah adh-Dhuḥâ, cet. ke-1, 2015, hal. 113.

⁴⁸ Muḥammad bin Khalîl bin Abî Bakr bin Muhammad; Syams ad-Dîn al-Qabâqibî al-Ḥalabî al-Ghazzî al-Maqdisî asy-Syâfi'î (777-849 H). Di antara gurunya di bidang qiraat ialah Abû al-Baqâ' Ibn al-Qâshih. Sedangkan di antara muridnya ialah putranya sendiri; Burhân ad-Dîn Abû Ishâq Ibrâhîm. Lihat: Ḥasan bin 'Abbâs bin Quthb dalam Syams ad-Dîn al-Qabâqibî, *Majma' as-Surûr wa Mathla' asy-Syumûs wa al-Budûr fî al-Qirâ'ât al-Arba' 'Asyrah*, Kairo: Mu'assasah Qurthubah, cet. ke-1, 2005, hal. 7-9.

⁴⁹ Abû al-Fadhl; Muḥammad bin Ja'far bin 'Abd al-Karîm bin Budaîl al-Khuzâ'î al-Jurjânî (W. 408 H), seorang imam yang terkenal akan kecerdasannya. Beliau merupakan penulis kitab *al-Muntahâ* yang menghimpun 15 qiraat dan 250 riwayat. Beliau memiliki banyak guru, di antaranya ialah 'Alî bin Muḥammad al-Hâsyimî. Dalam kitab *al-Kâmil* disebutkan bahwa beliau pernah berguru kepada Zaïd bin 'Alî. Namun, data tersebut keliru, karena faktanya beliau berguru kepada murid-muridnya Zaïd bin 'Alî; di antaranya ialah al-Kattânî dan al-Warrâq. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 152-153.

⁵⁰ Ismâ'îl bin Ishâq (199-282 H); Beliau adalah syekh di negeri Irak, syekh untuk mazhab Maliki, sekaligus menjabat sebagai kadi. Beliau belajar kepada murid-murid Mâlik dan membaca Al-Qur'an hingga khatam kepada Qâlûn. Di antara murid yang meriwayatkan cara baca Al-Qur'an (tanpa tilawah) ialah Ismâ'îl bin Mujâhid. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 255-256.

16. *Qirâ'ât khamsîn* (lima puluh qiraat). Kitab *al-Kâmil fî al-Qirâ'ât al-Khamsîn* karya Abû al-Qâsim Yûsuf al-Hadzalî⁵² merupakan satu-satunya perwakilan kategori ini.⁵³

Dari enam belas kategori di atas, *qirâ'ât sab'* dan *qirâ'ât 'asyr* merupakan dua kategori paling familier. Untuk *qirâ'ât sab'*, kategori ini diprakarsai oleh Abû Bakr Ibn Mujâhid⁵⁴ dan dianut oleh banyak ulama qiraat setelahnya. Sebut saja nama kitab *at-Taisîr* karya Abû 'Amr ad-Dânî⁵⁵ dan

⁵¹ Al-Qâsim bin Sallâm, lebih dikenal dengan *kunyah*-nya; Abû 'Ubaîd. Menurut data terkuat, beliau lahir di kota Herat tahun 157 H dan wafat tahun 224 H. Ayahnya; Sallâm, adalah seorang budak asal Romawi yang bekerja pada seorang majikan di Herat. Abû 'Ubaîd merupakan ulama besar yang multi disiplin, beliau memiliki karya tulis di bidang qiraat, hadis, fikih, linguistik, dan syair. Beliau biasa membagi malamnya menjadi tiga bagian: sepertiga malam untuk salat, sepertiga malam untuk tidur, dan sepertiga malam untuk menulis. Lihat: Ahmad bin Fâris as-Sallûm, *Juhûd al-Imâm Abî 'Ubaîd al-Qâsim bin Sallâm fî 'Ulûm al-Qirâ'ât*, Beirut: Dâr Ibn Hazm, cet. ke-1, 2006, hal. 13-14 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 27-28.

⁵² Yûsuf bin 'Alî bin Jubârah bin Muḥammad bin 'Aqîl bin Sawâdah; Abû al-Qâsim al-Hadzalî al-Biskarî (390-an-465 H). Sosok ustaz besar yang terkenal rihtah ilmiahnya. Mengelilingi muka bumi demi mengkaji qiraat. Ibn al-Jazarî berkata: "Saya tidak mengetahui sosok yang rihtah ilmiahnya setara dengan al-Hadzalî. Saya juga tidak mengetahui sosok yang gurunya sebanyak al-Hadzalî." Guru yang beliau jumpai untuk menimba ilmu qiraat dari ujung barat sampai kota Fergana berjumlah 365 guru. Saat di Naisabur, beliau biasa menghadiri majelis Abû al-Qâsim al-Qusyairî dan belajar *ushûl* kepadanya. Sedangkan Abû al-Qâsim al-Qusyairî mengulang-ulang materi nahu dan qiraat kepada al-Hadzalî serta mengambil banyak faedah darinya. Interaksi ini terjadi pada tahun 458 H. Ada beberapa transmisinya yang terdeteksi *wahm* (waham). Namun kewahaman tersebut dapat ditoleransi lantaran beliau dapat menjabarkan banyak transmisi yang belum pernah dijabarkan oleh selainnya serta kebanyakan ahli qiraat tidak mengetahui transmisi-transmisi yang beliau utarakan, sehingga terlahirlah indikasi *wahm* pada sebagian transmisinya. Adz-Dzahabi pernah berkata: "Beliau (al-Hadzalî) memiliki banyak blunder dalam transmisi qiraat. Di dalam karya tulisnya (*al-Kâmil*) terdapat banyak sekali formula munkar yang tidak halal untuk digunakan serta tidak sah transmisinya. Hal ini bisa jadi berangkat dari ketidaktahuan sang penukil (al-Hadzalî) atau dari daifnya riwayat terkait". Pernyataan adz-Dzahabî ini ditolak dengan halus oleh Ibn al-Jazarî dengan narasi: "(Seluruh) qiraat yang termaktub dalam kitab *al-Kâmil* tetap dibaca oleh seorang imam di eranya; Abû al-'Alâ' al-Hamadânî saat belajar kepada sang guru; Abû al-'Izz al-Qalânîsî. Abû al-'Alâ' al-Hamadânî juga mengajarkan seluruh qiraat terkait sampai akhir hayatnya". Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 535-539.

⁵³ Selain no. 1 dan no. 2, materi dikutip dari: Aimân Rusydî Suwaîd dalam Thâhir bin Ghalbûn, *at-Tadzkirah fî al-Qirâ'ât ats-Tsamân*, Jeddah: al-Jamâ'ah al-Khairiyyah li Tahfîzh al-Qur'ân al-Karîm, cet. ke-1, 1991, jld. 1, hal. 17-18. *Penj.*

⁵⁴ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 183.

⁵⁵ 'Utsmân bin Sa'id bin 'Utsmân bin Sa'id bin 'Umar, Abû 'Amr ad-Dânî yang lebih dikenal di eranya dengan nama Ibn ash-Shairafî. Beliau lahir tahun 371 H dan wafat tahun 444 H. Beliau sangat produktif dalam menulis. Di antara karya-karya fenomenalnya ialah *at-*

matan *asy-Syâthibiyah* karya asy-Syâthibî⁵⁶. An-Nawawî⁵⁷ sendiri menyatakan bahwa bacaan Al-Qur'an yang boleh digunakan hanya cara baca yang masuk ke dalam kategori *qirâ'ât sab*⁵⁸.

Ketujuh qiraat tersebut ialah:

1. Qiraah Nâfi' al-Madani⁵⁹;
2. Qiraah Ibn Katsîr al-Makkî⁶⁰;

Taisîr dan Jâmi' al-Bayân. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 700 dan 702.

⁵⁶ Nama beliau ialah al-Qâsim bin Fîrroh bin Khalaf bin Ahmad; Abû al-Qâsim dan Abû Muḥammad asy-Syâthibî ar-Ru'ainî adh-Dharîr. Beliau adalah wali Allah yang lahir pada penghujung tahun 533 H di kota Xâtiva (Syâthibah), Andalusia. Selepas belajar di kota kelahirannya, beliau berangkat ke Valencia (Balansiyah) guna melanjutkan studinya. Di antara guru-guru yang beliau timba ilmunya ialah Abû al-Ḥasan Ibn an-Ni'mah selaku penulis tafsir *Ray azh-Zham'ân fî Tafsîr al-Qur'ân* dan Ibn 'Athiyyah yang juga penulis tafsir. Dalam ranah fikih, beliau bermazhab Syâfi'î. Ketika datang ke Mesir, beliau disambut, dimuliakan, dan diberdayakan oleh al-Fâdhil selaku kadi setempat. Ketika Bait al-Maqdis berhasil dikuasai oleh Shalâh ad-Dîn al-Ayyûbî, beliau pergi menziarahi Bait al-Maqdis pada tahun 589 H. Kemudian kembali ke Mesir serta berdomisili di sana hingga wafat di sana, tepatnya di Kairo, tahun 590 H. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 30-32 dan 34.

⁵⁷ Yaḥyâ bin Syaraf bin Murî bin Ḥasan bin Ḥusaîn bin Muḥammad bin Ḥizâm; Muḥyî ad-Dîn Abû Zakariyyâ an-Nawawî ad-Dimasyqî asy-Syâfi'î (Nawa, 631-676 H). Saat belajar di Madrasah, setiap hari beliau mengikuti 11 majelis ilmu; 1) dan 2) *Al-Wasîth* karya al-Ghazalî; 3) *al-Muhadzdzab* karya asy-Syîrâzî; 4) *al-Jam' bain ash-Shahîhaîn* karya al-Humaidî; 5) *Shahîh Muslim*; 6) *Ishlâh al-Manthiq* karya Ibn as-Sikkî; 7) *al-Luma'* karya Ibn Jinnî; 8) *al-Luma'* karya asy-Syîrâzî; 9) *al-Muntakhab* karya al-Fakhr ar-Râzî; 10) pelajaran *asmâ' ar-Rijâl* (nama-nama perawi), dan; 11) pelajaran usuluddin. Beliau selalu mencatat segala hal yang perlu dipecahkan, menjabarkan pembahasan, dan menjelaskan permasalahan bahasa. Lihat: Muḥammad Ilyâs al-Bârahbangkawî, *Syarḥ Riyâdh ash-Shâlihîn*, t.tp: Mathba'ah al-Baradâ (Barada Press), 2010, hal. 14, 15, 21, dan 22.

⁵⁸ Yaḥyâ bin Syaraf An-Nawawî, *at-Tibyân fî Âdâb Ḥamalah al-Qur'ân*, Beirut: Dâr Ibn Ḥazm, cet. ke-4, 1996, hal. 97.

⁵⁹ Nâfi' bin 'Abd ar-Raḥmân bin Abî Nu'aîm, ber-kunyah Abû Ruwaîm atau Abû al-Ḥasan atau Abû 'Abd ar-Raḥmân. Beliau berasal dari Asfahan. Sosok yang sangat beretika, berkulit hitam legam, berwajah teduh, humoris, serta nafas mulut yang beraroma kasturi. Beliau berguru Al-Qur'an kepada tujuh puluh tabiin serta telah mengajar Al-Qur'an lebih dari tujuh puluh tahun. Beliau lahir sekitar tahun 70-an H dan wafat (sesuai data yang sah) pada tahun 169 H. Lihat: 'Abd al-Fattâh 'Abd al-Ghanî al-Qâdhî, *Târîkh al-Qurrâ' al-'Asyarah*, dalam 'Abd al-Fattâh 'Abd al-Ghanî al-Qâdhî, *al-Budûr az-Zâhirah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2016, hal. 32, 33, dan 35.

⁶⁰ Beliau adalah 'Abdullâh bin Katsîr bin al-Muththalib; Abû Ma'bad al-Makkî ad-Dârî, lahir di Makkah tahun 45 H. Beliau berjumpa dengan banyak Shahabat, di antaranya Abdullâh bin az-Zubair, Abû Ayyûb al-Anshârî, dan Anas bin Mâlik. Beliau membaca Al-Qur'an kepada 'Abdullâh bin as-Sâib, Mujâhid bin Jabr, dan Dirbâs. Beliau adalah sosok yang fasih sekaligus menjadi mercusuar ilmu Al-Qur'an di kota Makkah. Di antara murid-muridnya ialah Abû 'Amr al-Bashrî, al-Khalîl bin Ahmad, dan Sufyân bin 'Uyainah. Beliau wafat tahun 120 H. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 617-619.

3. Qiraah Abû ‘Amr al-Bashrî⁶¹;
4. Qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî;
5. Qiraah ‘Âshîm al-Kûfî;
6. Qiraah Hamzah az-Zayyât⁶², dan;
7. Qiraah al-Kisâ’î al-Kûfî⁶³ ⁶⁴.

Adapun *qirâ’ât asyr* merupakan kategori yang digaungkan oleh Ibn al-Jazarî. Sesuai observasinya, ada tiga qiraat lain yang ternyata setara dengan kategori *qirâ’ât sab’*, eksistensinya pun telah terlestarikan hingga tahun 800-an Hijriah.⁶⁵ Sayangnya, ketiga qiraat tersebut tidak digaungkan oleh banyak ahli qiraat, sehingga tidak sedikit kalangan yang mengira bahwa variasi bacaan Al-Qur’an yang boleh digunakan hanya qiraat yang termaktub dalam kitab *at-Taisîr* dan nazam *asy-Syâhibiyyah*; yakni *qirâ’ât sab’*. Pada akhirnya, tiga qiraat berikutnya lambat laun terlupakan.⁶⁶

Ketiga qiraat tersebut ialah:

8. Qiraah Abî Ja’far al-Madanî⁶⁷;

⁶¹ Menurut data terkuat, nama aslinya ialah Zabbân. Beliau lahir di Makkah tahun 68 H, tumbuh besar di Basrah, dan wafat di Kufah tahun 154 H. Beliau merupakan salah satu dari tujuh imam qiraat yang paling banyak memiliki guru. Di antaranya ialah lima imam dalam qiraat, yaitu: Ibn Katsîr al-Makkî, ‘Âshîm al-Kûfî, Abû Ja’far al-Madanî, al-Hasan al-Bashrî dan Ibn Muḥaishin. Sedangkan beberapa muridnya ialah Yaḥyâ al-Yazîdî, Abdullâh bin al-Mubâarak, dan al-Ashmû’î. Lihat: Muḥammad Adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 91, Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 401, dan Taufîq Ibrâhîm Dhamrah, *Ghâyah as-Surûrî fî Riwayâh ad-Dûrî*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 11.

⁶² Hamzah bin Ḥabîb bin ‘Imârah bin Ismâ’îl al-Kûfî at-Taimî yang dikenal dengan nama az-Zayyât (agen minyak) lantaran beliau menyuplai minyak untuk kota Hilwan (salah satu kota di Irak) dari (pusat negeri) Irak. Beliau merupakan seorang tabiin yang lahir tahun 80 H dan wafat di Hilwan tahun 156 H. Lihat: ‘Abd al-Fattâḥ ‘Abd al-Ghanî al-Qâdhî, *Târîkh al-Qurrâ’ al-‘Asyarah*, dalam ‘Abd al-Fattâḥ ‘Abd al-Ghanî al-Qâdhî, *al-Budûr az-Zâhirah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2016, hal. 80 dan 85.

⁶³ Abû al-Hasan ‘Alî bin Hamzah, berdarah Persia dan lahir di Kûfah tahun 119 H. Dikenal dengan nama al-Kisâ’î yang berarti jubah lantaran beliau pernah berihram dengan mengenakan jubah. Alasan lainnya ialah saat beliau sedang di majelis Hamzah az-Zayyât, beliau dipanggil al-Kisâ’î karena menggunakan jubah tebal hitam. Beliau wafat tahun 189 H. Lihat: Maḥmûd Sulaimân Yâqût, *Ushûl an-Nahw al-‘Arabî*, t.tp, Dâr ‘Ibâd ar-Rahmân, cet. ke-1, 2010, hal. 334 dan 338.

⁶⁴ Abû ‘Amr ad-Dânî, *at-Taisîr fî al-Qirâ’ât as-Sab’*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2006, hal. 7.

⁶⁵ Shabrî al-Asywah, *I’jaz al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah*, Kairo: Maktabah Wahbah, cet. ke-1, 1998, hal. 8-9.

⁶⁶ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 111.

⁶⁷ Nama asli beliau ialah Yazîd bin al-Qa’qâ’ al-Makhzûmî al-Madanî. Saat masih belia, *Umm al-Mu’minîn* Umm Salamah pernah mengusap kepalanya seraya mendoakan keberkahan untuknya. Beliau biasa mengamalkan puasa Dawud. Beliau berguru kepada

9. Qiraah Ya'qûb al-Hadhramî⁶⁸, dan;
10. Qiraah Khalaf al-'Âsyir^{69, 70}.

Kesimpulannya, qiraat yang *mutawâtir* terbagi dua kategori; *pertama*, qiraat yang *mutawâtir* secara aklamasi, yaitu seluruh *qirâ'ât sab'*. *Kedua*, qiraat yang *mutawâtir* secara tidak aklamasi, yaitu tiga qiraat terakhir yang menjadi penyempurna *qirâ'ât 'asyr*. Namun, pendapat terkuat ialah seluruh *qirâ'ât 'asyr* merupakan qiraat yang *mutawâtir*.⁷¹

C. Qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî dalam Perspektif *Qirâ'ât Sab'* dan '*Asyr*

Qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî merupakan salah satu qiraat yang selalu disertakan oleh para penulis kitab *qirâ'ât sab'* dan '*asyr*. Literatur-literatur muktamad ilmu qiraat yang menjadi sumber penentuan qiraat, riwayat, dan *tharîq* yang terbit sebelum datangnya maha karya Ibn al-Jazarî; *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr* mayoritas menghimpun qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî.

Kitab *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr* merupakan kumpulan *qirâ'ât 'asyr* yang bertebaran di 37 literatur⁷² yang mana 27 di antaranya mengandung

'Abdullâh bin 'Ayyâsy, Abdullâh bin 'Abbâs, dan Abû Hurairah. Di antara murid-muridnya ialah Ibn Jammâz dan Ibn Wardân. Beliau wafat tahun 130 H atau 133 H atau 129 H atau 128 H atau 127 H di kota Madinah. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 515-517.

⁶⁸ Beliau adalah Ya'qûb bin Ishâq bin Zaîd bin 'Abdillâh bin Abî Ishâq al-Hadhramî, sosok pakar Al-Qur'an di kota Basrah. Beliau merupakan salah satu imam dari sepuluh imam qiraat. Beliau terlahir di keluarga '*ulamâ'*, karena ayah dan kakeknya merupakan pakar di bidang Al-Qur'an. Di antara nama-nama gurunya ialah Mahdî bin Maimûn dan Maslamah bin Mahârib. Di antara murid-muridnya ialah Ruwaîs, Raûh, dan Abû Hâtîm as-Sijistânî. Beliau wafat di bulan Zulhijjah tahun 205 H pada umur 88 tahun. Unikanya, sang ayah, sang kakek, dan sang buyutnya juga wafat di umur 88 tahun. Empat generasi wafat di umur yang sama. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 520-523.

⁶⁹ Khalaf bin Hisyâm bin Tsa'lab bin Khalaf bin Tsa'lab bin Hasyîm bin Tsa'lab bin Dâwûd bin Muqsim bin Ghâlib atau Khalaf bin Hisyâm bin Thâlib bin Ghurâb; Abû Muḥammad al-Bazzâr (150-229 H). Beliau adalah seorang rawi untuk qiraah Hamzah sekaligus menjadi imam untuk qiraahnya sendiri. Di antara gurunya dalam bidang Al-Qur'an adalah Sulâim bin 'Îsâ' selaku murid Hamzah az-Zayyât. Suatu ketika, saat beliau merasa kesulitan memahami suatu bab ilmu nahu, beliau berinfak sebesar 80.000 dirham dengan harapan dalam memahami bab tersebut. Beliau terbiasa berpuasa sepanjang tahun (*sha'im ad-Dahr*). Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 237-240 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 373-375.

⁷⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *ad-Durrah al-Mudhiyyah*, Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-5, 2012, hal. 17.

⁷¹ Aḥmad ad-Dimyâthî al-Bannâ', *Ithâf Fudhalâ' al-Basyar*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2009, jld. 1, hal. 16.

⁷² Muḥammad Tamîm az-Zu'bî dalam Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Thayyibah an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Madinah: Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2012, hal. 10.

qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî serta empat jalur sanad yang tidak disebutkan secara jelas dan lengkap mengenai data literturnya. Proyek penulisan kitab *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr* dimulai sejak permulaan Rabiul Awal 799 H di kota Bursa⁷³ dan rampung pada Zulhijah di tahun yang sama.⁷⁴

Nama-nama 27 kitab ditambah empat jalur sanad ini telah ditulis oleh Aiman Rusydî Suwaîd⁷⁵ dalam karyanya yang berjudul *as-Salâsilah adz-Dzahabiyyah* dengan polanya yang khas. Sedangkan dalam penelitian ini akan disuguhkan menggunakan pola yang berbeda. Kitab-kitab tersebut ialah:⁷⁶

No	Nama Kitab	Jumlah Qiraat	Penulis
1	<i>Al-Ghâyah fî Qirâ’ât al-‘Asyr</i>	10	Ibn Mihrân
2	<i>Ghâyah alikhtishâr fî Qirâ’ât al-‘Asyarah A’immah al-Amshâr</i>	10	Abû al-‘Alâ’ al-Hamadânî ⁷⁷
3	<i>Al-Hâdî fî Qirâ’ât as-Sab’</i>	7	Muhammad bin Sufyân al-Qairawânî ⁷⁸

⁷³ Suatu kota di Turki. *Penj.*

⁷⁴ Muhammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 402.

⁷⁵ Nama lengkap beliau ialah Aiman bin Rusydî bin asy-Syaikh Muhammad Amîn Suwaîd. Lahir di Damaskus, 1374 H. Beliau menuntaskan sekolahnya di Damaskus. Beliau sempat kuliah di jurusan teknik dan listrik di Universitas Damaskus, namun baru genap setahun masa kuliah, beliau memilih keluar dari kampus guna menuntaskan belajar *qirâ’ât ‘asyr kubrâ* dan belajar keilmuan Islam di Ma’had al-Furqân. Selepas lulus dari al-Furqân tahun 1396 H, beliau melanjutkan kuliah strata satu di Fakultas Bahasa Arab di Universitas Al-Azhâr, Kairo, dan lulus tahun 1402 H. Kemudian lulus strata dua di Universitas Umm al-Qurâ, Mekkah tahun 1411 H dan lulus strata tiga di Universitas Umm al-Qurâ tahun 1419 H serta strata tiga yang kedua kalinya di Universitas Al-Azhâr, Fakultas Studi Islam tahun 1420 H. Lihat: Ilyâs al-Barmâwî, *Imtâ’ al-Fudhalâ’ bi Tarâjim al-Qurrâ’*, Madinah: Dâr az-Zamân, cet. ke-2, 2007, jld. 1, hal. 513-514.

⁷⁶ Aiman Rusydî Suwaîd, *As-Salâsil adz-Dzahabiyyah*, Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât, cet. ke-1, 2007, hal. 319-321 dan 322-324.

⁷⁷ Abû al-‘Alâ’; al-Hasan bin Ahmad bin al-Hasan bin Ahmad bin Muhammad bin Sahl al-Hamadânî (W. 569 H), seorang syekh wilayah Hamedan sekaligus imam seantero Irak. Bila di wilayah Barat ada Abû ‘Amr ad-Dânî, maka di wilayah timur ada Abû al-‘Alâ’ al-Hamadânî yang selevel dengannya. Seluruh warisan dari orang tuanya yang berstatus saudagar beliau habiskan untuk edukasi. Beliau mengembara untuk edukasi ke Baghdad dan Isfahan berjalan kaki sembari memikul tumpukan buku di pundaknya. Di antara guru-guru yang beliau timba ilmunya ialah Abû ‘Alî al-Haddâd. Lihat: Muhammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 278-280.

4	<i>Al-Hidâyah</i>	7	Abû al-‘Abbâs al-Mahdawî ⁷⁹
5	<i>Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî (asy-Syâthibiyyah)</i>	7	Al-Qâsim asy-Syâthibî
6	<i>Al-I‘lân</i>	7	‘Abd ar-Rahmân ash-Shafrâwî al-Iskandarî ⁸⁰
7	<i>Al-Iqnâ’ fî al-Qirâ’ât as-Sab’</i>	7	Ibn al-Bâdzisy al-Anshârî
8	<i>Al-Irsyâd</i>	7	‘Abd al-Mun’im Ibn Ghalbûn ⁸¹
9	<i>Al-Jâmi’ fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr wa Qirâ’ah al-A’masy (Jâmi’ Ibn Fâris)</i>	11	Abû al-Hasan ‘Ali Ibn Fâris al-Khayyâth

⁷⁸ Abû ‘Abdillâh; Muḥammad bin Sufyân al-Qairawânî, sosok ahli fikih mazhab Maliki asal Kairouan. Beliau mendalami ilmu fikih kepada sang guru; Abû al-Hasan ‘Alî bin Muḥammad bin Khalaf al-Qâbisî. Di antara gurunya dalam bidang qiraat adalah Abû ath-Thayyib Ibn Ghalbûn. Di antara murid yang menimba ilmu kepadanya ialah Abû al-‘Abbâs al-Mahdawî. Beliau menunaikan haji pada tahun 413 H dan tinggal sementara waktu di Makkah. Saat ke Madinah, beliau sakit dan wafat di sana pada malam pertama bulan Safar tahun 415 H. Jasad beliau dimakamkan di pemakaman Baqî. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 199.

⁷⁹ Aḥmad bin ‘Ammâr bin Abî al-‘Abbâs al-Mahdawî at-Tamîmî al-Qairawânî. Beliau merupakan sosok yang menguasai ilmu Al-Qur’an dan tafsir. Al-Mahdawî adalah penisbatan pada wilayah al-Mahdiyah di Afrika yang diprakarsai oleh Abû ‘Abdillâh al-Mahdî asy-Syî‘î. Di antara guru yang beliau timba ilmunya ialah Muḥammad bin Sufyân al-Qairawânî. Di antara murid yang menimba ilmu kepadanya ialah Ghânim bin al-Walîd bin ‘Umar. Tidak ada data valid tentang kapan wafatnya beliau. Namun, menurut as-Suyûthî, al-Mahdawî wafat tahun 440 H. Lihat: ‘Abd al-Karîm Bakkâr, *al-Mahdawî wa Manhajuh fî Kitâbih al-Muwadhhih*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2014, hal. 9-11 dan 14 serta Mushthafâ az-Zakkâf dalam Abû al-‘Abbâs al-Mahdawî, *Ushûl al-Qirâ’ât*, Istanbul: Dâr al-Lubâb, cet. ke-1, 2018, hal. 71-72.

⁸⁰ Abû al-Qâsim; ‘Abd ar-Rahmân bin ‘Abd al-Majîd bin Ismâ‘îl bin ‘Utsmân bin Yûsuf bin Ḥusaîn bin Hafsh ash-Shafrâwî al-Iskandarî (544-636 H). Ash-Shafrâwî merupakan nisbat pada lembah ash-Shafrâ’ di Hijaz. Beliau seorang *muqri’* sekaligus mufti yang menganut mazhab Maliki. Di antara guru-guru yang beliau timba ilmunya ialah Ilyas bin ‘Îsâ bin Ḥazm. Di antara murid-murid yang menimba ilmu padanya ialah al-Makîn ‘Abdullâh bin Manshûr al-Asmar. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 521-522.

⁸¹ Abû ath-Thayyib; ‘Abd al-Mun’im bin ‘Ubaidillâh bin Ghalbûn bin al-Mubâarak al-Ḥalabî (Aleppo, 309-Mesir, 389 H). Beliau merupakan sosok ustaz besar yang sangat berkualitas. Beliau memiliki banyak guru, di antaranya ialah al-Ḥusaîn bin Khâlawaîh. Di antara murid yang belajar kepadanya ialah putranya sendiri; Thâhir. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 655-656.

10	<i>Al-Jâmi' li al-Adâ' Raudhah al-Huffâdz (Raudhah al-Mu'addil)</i>	15	Mûsa bin Hûsaîn al-Mu'addil ⁸²
11	<i>Al-Jâmi'</i>	---	Al-Fârisî ⁸³
12	<i>Al-Kâfî</i>	7	Muhammad bin Syuraîh ar-Ru'ainî ⁸⁴
13	<i>Al-Kâmil fî al-Qirâ'ât al-Khamsîn</i>	50	Abû al-Qâsim Yûsuf al-Hadzalî
14	<i>Al-Kifâyah al-Kubrâ fî al-Qirâ'ât al-'Asyr</i>	10	Abû al-'Izz Ibn Bundâr al-Wâsithî al-Qalânisi ⁸⁵
15	<i>Al-Mishbâh azh-Zhâhir fî al-Qirâ'ât al-'Asyr al-Bawâhir</i>	10	Abû al-Karam al-Mubâarak asy-Syahrazûrî ⁸⁶

⁸² Mûsâ bin al-Hûsaîn bin Ismâ'îl bin Mûsâ asy-Syarîf; Abû Ismâ'îl al-Husainî yang dikenal dengan nama al-Mu'addil (W. 470 H), seorang ustaz asal Mesir. Beliau membaca Al-Qur'an kepada beberapa guru, di antaranya ialah Aḥmad bin Nafis. Sedangkan murid yang membaca Al-Qur'an kepadanya hanya ada satu nama yang tercatat dalam sejarah, yaitu Manshûr Abû 'Alî al-Aḥḍab. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 418 serta 'Abdullâh bin Muḥammad al-Jârullâh dan Bâsim bin Ḥamdî as-Sayyid dalam Mushtafâ al-Azmîrî, *Ithâf al-Bararah*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2006, hal. 28.

⁸³ Penulis belum menemukan biografinya. *Penj.*

⁸⁴ Muḥammad bin Syuraîh bin Aḥmad bin Muḥammad bin Syuraîh bin Yûsuf bin 'Abdillâh; Abû 'Abdillâh ar-Ru'ainî al-Isybîlî (388-476 H). Beliau mengembara guna menuntut ilmu pada tahun 433 H. Di Mesir, beliau membaca Al-Qur'an di hadapan Abû 'al-'Abbâs bin Nafis. Di Mekkah, beliau membaca Al-Qur'an kepada Aḥmad al-Qinḥarî, Aḥmad bin 'Alî dan al-Ḥasan bin Muḥammad al-Baghdâdî. Beliau juga pernah berjumpa dengan Makkî bin Abî Thâlib serta mendapat ijazah darinya. Beliau juga mengambil ilmu dari Abû Dzarr 'Abd bin Aḥmad dan 'Utmân bin Aḥmad al-Qisthâlî. Selepas rihlah ilmiahnya ini, beliau kembali guna mengabdikan di negerinya; Sevilla. Murid yang mengaji delapan qiraat kepadanya adalah putranya sendiri; Abû al-Ḥasan Syuraîh dan 'Îsâ bin Ḥazm. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 207.

⁸⁵ Muḥammad bin al-Hûsaîn bin Bundâr; Abû al-'Izz al-Wâsithî al-Qalânisi (Wasit, 430-521 H). Syekh negeri Irak, gurunya para guru Al-Qur'an di provinsi Wasit, penulis kitab *al-Irsyâd* dan *al-Kifâyah*, serta pewaris *sanad 'âl* (transmisi yang tinggi). Beliau membaca Al-Qur'an menggunakan seluruh riwayat yang dimiliki sang guru; Abû 'Alî Ghulâm al-Harâs. Beliau juga mengaji seluruh riwayat yang termaktub dalam kitab *al-Kâmil* kepada penulisnya langsung; al-Hadzalî. Saat beliau berada di Baghdad, beliau membaca qiraah 'Ashim kepada Muḥammad bin al-'Abbâs al-Awânî. Di antara muridnya ialah Abû al-'Alâ' al-Hamadânî dan Sibth al-Khayyâth. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 174-175.

⁸⁶ Al-Mubâarak bin al-Ḥasan bin Aḥmad bin 'Alî bin Fathân bin Manshûr; al-Ustâdz Abû al-Karam asy-Syahrazûrî al-Baghdâdî (462-550 H). Salah satu ulama yang paling

16	<i>Al-Mubhij fî al-Qirâ'ât ats-Tsamân wa Qirâ'ah al-A'masy wa Ibn Muḥayshîn wa Ikhtiyâr Khalaf wa al-Yazîdî</i>	12	Sibth al-Khayyâth al-Baghdâdî
17	<i>Al-Mufradât as-Sab'</i>	... ⁸⁷	Abû 'Amr ad-Dânî
18	<i>Al-Mujtabâ</i>	... ⁸⁸	'Abd al-Jabbâr ath-Tharsûsî ⁸⁹
19	<i>Al-Muntahâ fî Khams 'Asyrah Qirâ'âh</i>	15	Muḥammad bin Ja'far al-Khuzâ'î
20	<i>Al-Mustanîr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr</i>	10	Ibn Siwâr al-Baghdâdî ⁹⁰
21	<i>Al-Qâshid</i>	? ...	'Abd ar-Rahmân al-Khazrajî al-

berpengaruh dalam disiplin ilmu qiraat. Beliau berguru kepada banyak syekh, di antaranya adalah ayahnya sendiri; Aḥmad. Di antara muridnya ialah Yahyâ bin al-Ḥusain al-Awânî. Beliau wafat dalam kondisi yang amat tenang. Beliau disemayamkan bersebelahan dengan makam Abû Bakr al-Khathîb (penulis kitab *Târîkh Baghdâd Madînah as-Salâm*). Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 546-547 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 58-60.

⁸⁷ Materi dalam kitab ini beberapa kali dijadikan referensi oleh Ibn al-Jazarî dalam *an-Nasyr*, namun beliau tidak pernah menyebutkan nama kitab tersebut. Lihat: Aiman Rusydî Suwaîd, *As-Salâsil adz-Dzahabiyyah*, Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât, cet. ke-1, 2007, hal. 323-324.

⁸⁸ Tidak diketahui jumlah qiraat yang dihimpun kitab ini lantaran hilangnya tulisan dan manuskripnya. Namun, Ibn al-Jazarî meriwayatkan 14 *tharîq* yang terkandung dalam kitab ini. Lihat: 'Abdullâh bin Muḥammad al-Jârullâh dan Bâsim bin Ḥamdî as-Sayyid dalam *Mushthafâ al-Azmîrî, Ithâf al-Bararah*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2006, hal. 28.

⁸⁹ 'Abd al-Jabbâr bin Aḥmad bin 'Umar bin al-Ḥasan; Abû al-Qâsim ath-Tharsûsî al-Mishrî yang dikenal dengan julukan ath-Thawîl (331-420 H). Beliau merupakan syekh Al-Qur'an negeri Mesir di eranya. Beliau mengaji kepada beberapa guru, di antaranya ialah Abû Aḥmad as-Sâmîrî. Di antara muridnya ialah Abû Thâhir Ismâ'îl bin Khalaf, penulis kitab *al-'Unwân*. Fâris bin Aḥmad acap kali menyebut ath-Tharsûsî di majelisyanya. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 409 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 499-500.

⁹⁰ Abû Thâhir; Aḥmad bin 'Alî bin 'Ubaidillâh bin 'Umar bin Siwâr al-Baghdâdî (412-496 H). Seorang alim kredibel bermazhab Hanafî yang mewakafkan hidupnya untuk mengajar Al-Qur'an dan hadis. Di antara gurunya di bidang qiraat ialah 'Utbah bin 'Abd al-Mâlik al-'Utmânî. Di antara gurunya di bidang hadis ialah Muḥammad bin Muḥammad bin Ghailân. Di antara muridnya ialah ialah Abû al-Karam asy-Syahrazûrî. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 480-481.

			Qurthubî ⁹¹
22	<i>Ar-Raudhah fî al-Qirâ'ât al-Ihdâ 'Asyarah</i>	11	Abû 'Ali al-Ḥasan al-Baghdâdî al-Mâlikî ⁹²
23	<i>As-Sab'ah</i>	7	Abû Bakr Ibn Mujâhid
24	<i>At-Taisîr fî al-Qirâ'ât as-Sab'</i>	7	Abû 'Amr ad-Dânî
25	<i>At-Tajrîd li Bughyah al-Murîd fî al-Qirâ'ât as-Sab'</i>	7	Ibn al-Fahhâm ash-Shiqillî ⁹³
26	<i>At-Talkhîsh fî al-Qirâ'ât ats-Tsamân</i>	8	Abû Ma'syar ath-Thabarî ⁹⁴

⁹¹ Abû al-Qâsim; 'Abd ar-Rahmân bin al-Ḥasan bin Sa'id al-Khazrajî al-Qurthubî. Beliau adalah ustaz yang saleh, berdomisili di Andalusia. Beliau merantau ke timur sejak tahun 380 H dan telah menunaikan haji sebanyak empat kali. Di antara guru yang beliau timba ilmunya ialah Abû ath-Thayyib Ibn Ghalbûn. Sedangkan di negeri asalnya; Andalusia, beliau berguru kepada Abû al-Ḥasan al-Anthâkî. Di antara muridnya ialah Khalaf bin Ibrâhîm; sang khatib di Cordova. Beliau wafat secara tiba-tiba tahun 446 H. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 516.

⁹² Abû 'Alî; al-Ḥasan bin Muḥammad bin Ibrâhîm al-Baghdâdî al-Mâlikî (W. 433 H). Di antara guru yang beliau timba ilmunya ialah Aḥmad bin 'Abdillâh as-Sûsanjirdî. Beliau pernah berdomisili di Mesir dan menjadi syekh besar di sana. Di antara murid yang menimba ilmu kepadanya ialah Ibn Syuraîḥ; mualif kitab *al-Kâfî*. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 423.

⁹³ 'Abd ar-Rahmân bin 'Atîq bin Khalaf bin Abî Bakr bin Abî Sa'id; Ibn al-Fahhâm ash-Shiqillî (422/425-516 H). Beliau adalah syekh yang paling disepuhkan keilmuan Al-Qur'annya di wilayah Aleksandria. Beliau menimba ilmu kepada beberapa guru, di antaranya ialah 'Abd al-Bâqî bin Fâris bin Aḥmad. Menurut Ibn al-Jazarî, kitab *at-Tajrîd* ini merupakan kitab disiplin ilmu qiraat tersukar untuk dipahami. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 523-524.

⁹⁴ Abû Ma'syar; 'Abd al-Karîm bin 'Abd ash-Shamad bin Muḥammad bin 'Alî bin Muḥammad ath-Thabarî asy-Syâfi'î. Beliau adalah syekh penduduk Makkah. Di antara nama-nama gurunya adalah Abû 'Abdillâh al-Kârazî. Di antara karya tulisnya selain *at-Talkhîsh* ialah *Sûq al-'Arûs* yang menghimpun 1500 *riwâyah* dan *tharîq*. Beliau wafat di Makkah tahun 478 H. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 560-561.

27	<i>Talkhîsh al- 'Ibârât bi Lathîf al- 'Isyârât fî al-Qirâ 'ât as-Sab '</i>	7	Ibn Ballîmah ⁹⁵
28	<i>Tharîq Abî al-Karam</i> ⁹⁶	...	Abû al-Karam al- Mubâarak asy- Syahrazûrî
29	<i>Tharîq ad-Dânî</i> ⁹⁷	...	Abû 'Amr ad-Dânî
30	<i>At-Tidzkâr fî Qirâ 'ât al- 'Asyr</i>	10	Ibn Syîthâ ⁹⁸
31	<i>Al- 'Unwân fî al-Qirâ 'ât as-Sab '</i>	7	Abû Thâhir Ismâ 'îl al-Andalusî ⁹⁹

⁹⁵ Abû 'Alî; al-Ḥasan bin Khalaf bin 'Abdillâh bin Ballîmah al-Qairawânî (428-514 H). Saat di Kairouan, beliau membaca Al-Qur'an kepada beberapa guru, di antaranya ialah Abû Bakr al-Qashrî selaku imam di Masjid Jami Kairouan. Ketika di Mesir, beliau juga membaca Al-Qur'an kepada beberapa guru, di antaranya ialah 'Abd al-Bâqî bin Fâris bin Aḥmad. Sedangkan saat Makkah, beliau membaca Al-Qur'an kepada Abû Ma'syar ath-Thabarî. Beliau pernah berdomisili di Aleksandria. Berkaitan dengan Aleksandria, Ibn al-Jazarî memiliki transmisi unik, yaitu seluruh pewarta transmisi yang tersambung sampai Ibn Ballîmah merupakan rawi asal Aleksandria. Totalnya ada lima generasi pewarta. Transmisi ini dinamakan *musalsal bi at-tilâwah wa bi al-Iskandariyyah* (transmisi yang tersambung dari tilawah turun temurun dari warga Aleksandria). Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 502-503 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 130.

⁹⁶ *Tharîq* ini dinisbatkan kepada Abû al-Karam. Namun setelah ditelusuri, tidak *tharîq* ini ditemukan pada karya tulis aslinya yang berjudul *al-Mishbâh*. Lihat: Aiman Rusydî Suwaîd, *As-Salâsil adz-Dzahabiyyah*, Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât, cet. ke-1, 2007, hal. 321.

⁹⁷ *Tharîq* ini tidak ditemukan di seluruh karya tulis Abû 'Amr ad-Dânî. Lihat: Aiman Rusydî Suwaîd, *As-Salâsil adz-Dzahabiyyah*, Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât, cet. ke-1, 2007, hal. 321.

⁹⁸ Abû al-Fath; 'Abd al-Wâḥid bin al-Ḥusaîn bin Aḥmad bin 'Utsmân bin Syîthâ al-Baghdâdî (370-450 H). Beliau adalah guru besar Al-Qur'an di negeri Irak pada eranya. Selain qiraat, beliau juga menguasai linguistik Arab. Beliau membaca Al-Qur'an kepada beberapa guru, di antaranya ialah Abû al-Ḥasan al-Ḥammâmî. Di antara murid yang membaca Al-Qur'an kepadanya ialah Abû al-Wafâ' bin 'Aqîl. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 443.

⁹⁹ Abû Thâhir; Ismâ'îl bin Khalaf bin Sa'id bin 'Imrân al-Anshârî al-Andalusî al-Mishrî (W. 455 H). Beliau belajar qiraat kepada 'Abd al-Jabbâr ath-Tharsûsî. Beliau mengajar Al-Qur'an di masa yang lama. Beliau juga mengajar linguistik Arab serta meringkas kitab *al-Hujjah* karya Abû 'Alî al-Fârisî. Di antara muridnya ialah putranya sendiri; Ja'far. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 451.

D. Rukun Al-Qur'an

Yang dimaksud dari “rukun Al-Qur'an” ialah “rukun bacaan Al-Qur'an yang sah”.¹⁰⁰ Ibn al-Jazari telah merangkum tiga rukun bacaan Al-Qur'an yang sah di dalam bait ini:

فَكُلُّ مَا وَافَقَ وَجَهَ نَحْوٍ * وَكَانَ لِلرَّسْمِ أَحْتِمَالًا يَجْوِي

Seluruh qiraah yang (1) sesuai dengan salah satu kaidah nahu (sintaksis Arab), yang (2) dapat dicakupi oleh tulisan rasm,

وَصَحَّ إِسْنَادًا هُوَ الْقُرْآنُ * فَهَذِهِ الثَّلَاثَةُ الْأَرْكَانُ¹⁰¹

dan yang (3) sah transmisinya, maka itulah Al-Qur'an. Tiga komponen ini merupakan rukunnya (Al-Qur'an).

‘Utsmân bin Sulaimân Murâd¹⁰² juga menulis bait tentang tiga rukun ini dengan redaksi yang berbeda:

أَعْلَمَ أَحِي بَانَ لِلْقُرْآنِ * ثَلَاثَةٌ تَأْتِي مِنَ الْأَرْكَانِ

Ketahuiilah wahai saudaraku, bahwasanya Al-Qur'an memiliki tiga rukun:

تَوَافَقَ التَّحْوِ وَخَطَّ الْمُصْحَفِ * وَصَحَّ الْإِسْنَادِ فِيمَا تَعْرِفُ¹⁰³

Sesuai kaidah nahu (sintaksis Arab), sesuai dengan tulisan (rasm) mushhaf, dan sah transmisinya.

Wilayah domisili antar satu imam qiraat dengan imam lainnya tidaklah sama. Mereka semua berhasil dalam melahirkan kader Al-Qur'an dari satu generasi ke generasi lain. Dalam kader-kader lintas generasi ini, ada yang masuk ke dalam kategori *mutqin* (kuat hafalan dan pemahamannya), ada juga yang tidak. Hal ini mengakibatkan adanya kesenjangan edukasi serta tidak meratanya pemahaman. Hingga pada akhirnya datanglah suatu masa di mana perbedaan qiraat yang valid dengan yang tidak valid sangatlah tipis; sangat mirip.¹⁰⁴

¹⁰⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarī, *an-Nasyr fī al-Qirā'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 50.

¹⁰¹ ‘Utsmân bin Sulaimân Murâd, *as-Salsabil asy-Syâfi* dalam Utsmân bin Sulaimân Murâd, *Syarḥ as-Salsabil asy-Syâfi*, Kairo: Maktabah Awlâd asy-Syaikh li at-Turâts, cet. ke-1, 2012, hal. 94.

¹⁰² ‘Utsmân bin Sulaimân Murâd, salah satu ulama Mesir yang terkemuka di bidang tajwid dan qiraat. Beliau merupakan syekh majelis Al-Qur'an di Masjid Imam Ḥusaîn bin ‘Alî, Kairo. Beliau wafat antara tahun 1950-an dan 1960-an. Lihat: ‘Abd al-Fattâḥ al-Marshâfi, *Hidâyah al-Qâri'*, Kairo: Dâr al-Majd al-Islâm, cet. ke-1, 2008, jld. 2, hal. 271.

¹⁰³ ‘Utsmân bin Sulaimân Murâd, *as-Salsabil asy-Syâfi* dalam Utsmân bin Sulaimân Murâd, *Syarḥ as-Salsabil asy-Syâfi*, Kairo: Maktabah Awlâd asy-Syaikh li at-Turâts, cet. ke-1, 2012, hal. 94.

¹⁰⁴ Abû al-‘Abbâs al-Qasthallânî, *Lathâ'if al-Isyârât li Funûn al-Qirâ'ât*, Saudi Arabia: Majma' al-Malik Fahd li Thibâ'ah al-Mushhaf asy-Syarîf, t.th, hal. 121.

Di sisi lain, tiga serangkai rukun ini terlahir sebagai jawaban serta solusi dari bermunculannya pusat-pusat studi sintaksis Arab di negeri Irak¹⁰⁵, khususnya di Basrah¹⁰⁶ dan Kufah¹⁰⁷ yang tidak sedikit di antara mereka melancarkan penolakan terhadap variasi qiraat yang sah lantaran “tidak sejalan dengan formula sintaksis Arab”. Tak hanya itu, segenap imam qiraat terkait juga tak luput dari *tha'n* (cercaan) atas tudingan adanya bacaan yang tidak valid secara sintaksis Arab. Sebaliknya, segenap ahli qiraat melancarkan serangan balik dengan menyatakan bahwa sintaksis Arab terlahir berkat kutipan-kutipan ayat Al-Qur'an yang melahirkan konklusi bahwa Al-Qur'an merupakan sumber pijakan sintaksis Arab, bukan sebaliknya.¹⁰⁸

Berangkat dari dua fenomena di atas, segenap imam di generasi berikutnya membuat parameter yang berguna untuk mendeteksi kevalidan bacaan Al-Qur'an sampai terlahirlah rumus tiga rukun Al-Qur'an ini. Segala yang menyelisihi salah satu dari trio rukun ini secara otomatis masuk ke kategori bacaan Al-Qur'an yang *syâdzdz*.¹⁰⁹ Sehingga, dapat disimpulkan bahwa *qirâ'ah syâdzdzah* ialah qiraah yang tidak menghimpun tiga rukun Al-Qur'an.¹¹⁰

Berikut ini pemaparan ketiga rukun tersebut:

1. Sesuai Kaidah Sintaksis Arab

Seluruh cara baca Al-Qur'an mesti sejalan dengan kaidah bahasa Arab, baik;

a. Kaidah yang dominan atau hanya diakui oleh salah satu pendapat;

¹⁰⁵ Irak secara bahasa bermakna “pinggir” atau “pesisir”. Dinamakan demikian lantaran negeri ini terletak di pinggir dua sungai legendaris; Tigris dan Eufrat. Sekaligus menjadi ujung kedua sungai tersebut yang bermuara pada laut. Irak bisa juga bermakna “dataran rendah” bila dikomparasikan dengan wilayah Najed yang berada di dataran tinggi. Lihat: Yâqût bin ‘Abdillâh al-Ḥamawî, *Mu'jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 4, hal. 93.

¹⁰⁶ Terdapat dua kota yang bernama Basrah; *pertama*, berada di wilayah Maghrib/Maroko dan *kedua*, di Irak. Sesuai dengan narasi penelitian, yang dibahas ialah Basrah yang berada di Irak. Secara bahasa, Basrah bermakna bebatuan hitam yang keras lantaran kota ini memang didominasi dengan bebatuan. Lihat: Yâqût bin ‘Abdillâh al-Ḥamawî, *Mu'jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 1, hal. 430.

¹⁰⁷ Kufah merupakan sebuah kota negeri Babilonia yang kini secara administrasi masuk wilayah Irak bagian selatan. Pertama kali kaum muslimin menduduki kota Kufah ialah saat tahun 17 H, persis selepas kaum muslimin menduduki kota Basrah di tahun yang sama. Lihat: Yâqût bin ‘Abdillâh al-Ḥamawî, *Mu'jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 4, hal. 491.

¹⁰⁸ Ḥasan bin Musḥthâfâ bin Aḥmad al-Warrâqî, *al-Ijâzah wa al-Asânid al-Qur'âniyyah; Su'âl wa Jawâb*, Kairo: Dâr Âl Yâsir, cet. ke-1, 2008, hal. 54-55.

¹⁰⁹ Abû al-‘Abbâs al-Qasthallânî, *Lathâ'if al-Isyârât li Funûn al-Qirâ'ât*, Saudi Arabia: Majma' al-Malik Fahd li Thibâ'ah al-Mushḥaf asy-Syarîf, t.th, hal. 121.

¹¹⁰ Sya'bân Muḥammad Ismâ'îl, *Al-Qirâ'ât; Aḥkâmuhâ wa Mashdaruhâ*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-4, 2008, hal. 117.

- b. kaidah yang dinyatakan paling fasih atau kaidah yang sekedar fasih, dan;
- c. Kaidah yang disepakati atau diperdebatkan legitimasinya.¹¹¹

Sejatinya, hal-hal tersebut tidaklah masalah selagi bacaan terkait memiliki sanad yang sahih. Karena sejatinya, sahihnya sanad merupakan rukun yang paling fundamental.¹¹²

Berkaitan dengan spirit sintaksis ini, lahirlah banyak karya yang menganalisis variasi qiraat dari perspektif linguistik secara general, termasuk sintaksis Arab di dalamnya, walaupun sampai saat ini penulis belum menemukan suatu literatur yang hanya membahas qiraat dari perspektif sintaksis Arab saja.

Ada beberapa karya yang menjadi rujukan dalam diskursus ini. Di antaranya ialah:

- a. *Al-Hujjah li al-Qurrâ' as-Sab'ah; A'immah al-Amshâr bi al-Hijâz wa al-'Irâq wa asy-Syâm alladzî Dzakarahun Abû Bakr Ibn Mujâhid* karya seseorang yang sangat piawai di bidang sintaksis Arab; Abû 'Alî al-Hasan bin Ahmad bin 'Abd al-Ghaffâr al-Fârisî¹¹³. Sesuai dari judulnya, studi beliau fokus membedah segala varian qiraat yang termaktub dalam karya Abû Bakr Ibn Mujâhid yang berjudul *Kitâb as-Sab'ah fî al-Qirâ'ât*.
- b. *Kitâb al-Kasyf 'an Wujûh al-Qirâ'ât as-Sab' wa 'Ilalihâ wa Hujajihâ* karya Abû Muhammad Makkî bin Abî Thâlib bin Hammûsy bin Muhammad bin Mukhtâr al-Qaisî¹¹⁴. Kitab ini beliau dedikasikan sebagai bentuk penjabaraan terhadap karya lainnya yang khusus membahas cara baca tujuh imam qiraat, yaitu *Kitâb at-Tabshirah fî al-Qirâ'ât as-Sab'*. Pada kitab *at-Tabshirah*, beliau tidak banyak

¹¹¹ Muhammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 50.

¹¹² Muhammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 50-51.

¹¹³ Terlahir di Fasa dan berdomisili di Baghdad, terindikasi sebagai penganut paham Muktazilah. Namun, secara kepribadian beliau merupakan sosok yang kredibel dan pakar di bidang Nahu. Di bidang Al-Qur'an, beliau berguru kepada Ibn Mujâhid. Beliau wafat tahun 377 H. Lihat: Abû Bakr al-Khatîb al-Baghdâdî, *Târîkh Baghdâd Madînah as-Salâm*, Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî, cet. ke-1, 2001, jld. 8, hal. 217-218 dan Muhammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 282.

¹¹⁴ Beliau merupakan sosok komprehensif; menguasai (hampir) seluruh bidang dalam rumpun ilmu Al-Qur'an. Beliau memiliki karya tulis dalam tafsir; *al-Hidâyah ilâ Bulûgh an-Nihâyah*, dalam tajwid; *ar-Ri'âyah*, dan lain sebagainya. Beliau lahir di Kairouan pada tujuh hari terakhir bulan Syakban 355 H dan wafat di Kordoba pada Sabtu pagi, 2 Muharam 437 H. Lihat: Muhyî ad-Dîn Ramadhân dalam Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *Kitâb al-Kasyf 'an Wujûh al-Qirâ'ât as-Sab' wa 'Ilalihâ wa Hujajihâ*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 6, 13, 15, dan 17.

menyantumkan *'illah* (alasan), tidak menyertakan argumentasi, mereduksi penukilan cara baca yang *syâdzdz* serta memperbanyak pengulangan kaidah agar mudah dihafal bagi pembaca yang terobsesi untuk menghafal.¹¹⁵

- c. *Al-Mûdhah fî Wujûh al-Qirâ'ât wa 'Ilalihâ* karya Abû 'Abdillâh Nashr bin 'Alî bin Muḥammad asy-Syîrâzî yang lebih dikenal dengan nama Ibn Abî Maryam¹¹⁶. Dalam kitab ini, objek pembahasannya ada delapan qiraat dengan rincian; tujuh qiraat yang telah dibahas ditambah qiraah Ya'qûb al-Ḥadhramî. Sehingga kitab ini memiliki nama lain, yaitu *al-Mûdhah fî al-Qirâ'ât ats-Tsamân*¹¹⁷ yang berarti “penjelasan mengenai delapan qiraat”.
- d. *Taujîh Musykil al-Qirâ'ât al-'Asyriyyah al-Farsyiyah; Lughah wa Tafsîrâ wa I'râbâ* karya 'Abd al-'Azîz bin 'Alî al-Ḥarbî¹¹⁸. Sesuai judulnya, buku ini menyoroti sepuluh mazhab qiraat, dengan rincian; delapan qiraat yang telah dibahas ditambah qiraah Abî Ja'far al-Madanî dan qiraah Khalaf al-'Âsyir.
- e. *At-Taujîhât wa al-Âtsâr an-Nahwiyyah wa ash-Sharfiyyah li al-Qirâ'ât ats-Tsalâtsah Ba'd as-Sab'ah* karya 'Alî Muḥammad Fâkhir¹¹⁹. Objek kajiannya fokus membahas tiga qiraat yang tak masuk kategori tujuh qiraat, yakni; qiraat Abî Ja'far al-Madanî, Ya'qûb al-Ḥadhramî, dan Khalaf al-'Âsyir.

¹¹⁵ Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *Kitâb at-Tabshirah*, Bombay: ad-Dâr as-Salafiyyah, cet. ke-2, 1982, hal. 173-174.

¹¹⁶ Beliau berguru kepada Tâj al-Qurrâ'; Abû al-Qâsim Maḥmûd bin Ḥamzah bin Nashr al-Kirmânî. Di antara muridnya ialah Abû al-'Alâ' Ḥamzah bin Muḥammad bin 'Abd al-'Azîz bin Muḥammad. Beliau wafat selepas tahun 565 H. Lihat: 'Abd ar-Raḥîm ath-Tharhûnî dalam Ibn Abî Maryam, *al-Mûdhah fî Wujûh al-Qirâ'ât wa 'Ilalihâ*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2009, hal. 9 dan 11.

¹¹⁷ 'Abd ar-Raḥîm ath-Tharhûnî dalam Ibn Abî Maryam, *al-Mûdhah fî Wujûh al-Qirâ'ât wa 'Ilalihâ*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2009, hal. 10.

¹¹⁸ 'Abd al-'Azîz bin 'Alî bin 'Alî bin Jâbir bin Sa'd al-Ḥarbî. Sosok yang terlahir pada tahun 1384 H ini mengenyam pendidikan strata satu di Universitas Islam, Madinah (UIM), strata dua, dan strata tiga di Universitas Umm al-Qurâ, Makkah. Beliau merupakan sosok yang produktif dalam menulis. Di antara guru-gurunya di bidang Al-Qur'an adalah Aḥmad 'Abd al-'Azîz Aḥmad Muḥammad az-Zayyât. Lihat: Ilyâs bin Aḥmad al-Barmâwî, *Imtâ' al-Fudhalâ' bi Tarâjim al-Qurrâ'*, Madinah: Dâr az-Zamân, cet. ke-2, 2007, jld. 1, hal. 573-577.

¹¹⁹ Lahir di Provinsi Gharbiah, Mesir, tahun 1947. Menyelesaikan studi strata satu, dua, dan tiga di Fakultas Bahasa Arab, Universitas al-Azhar, Kairo. Mendapat gelar profesor di bidang nahu dan saraf saat aktif mengajar di Universitas al-Azhar, Mansoura. Lihat: 'Alî Muḥammad Fâkhir, *at-Taujîhât wa al-Âtsâr an-Nahwiyyah wa ash-Sharfiyyah li al-Qirâ'ât ats-Tsalâtsah Ba'd as-Sab'ah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2013, hal. 725.

2. Sesuai *Rasm ‘Utsmânî*

Rasm secara bahasa bermakna rekaman suara menggunakan media tulisan, sedangkan *‘utsmânî* merupakan bentuk *nisbah*¹²⁰ dari nama ‘Utsmân bin ‘Affân¹²¹. Adapun makna *rasm ‘utsmânî* ialah tulisan Al-Qur’an yang proyeknya diprakarsai oleh Khalifah ‘Utsmân.¹²² Berikut ini ulasan mengenai *rasm ‘utsmânî*:

Pada tahun kedua/ketiga kekhalifahan ‘Utsmân, tepatnya tahun 25 H, dua pasukan muslimin dari Syam¹²³ dan Irak berkumpul di Armenia¹²⁴ dan Azerbaijan¹²⁵ guna menaklukkan dua negeri tersebut. Ketika kedua pasukan ini membaur, mereka saling berbeda pendapat dengan sengit mengenai qiraah Al-Qur’an. Pertikaian akhirnya tak dapat terhindarkan.¹²⁶ Masing-masing kubu mengingkari qiraah kubu lain seraya mengklaim bahwa qiraah yang dianutnya merupakan qiraah yang benar. Di antara ungkapan fenomenal saat momen tersebut berbunyi: قِرَاءَتِي خَيْرٌ مِنْ قِرَاءَتِكَ (qiraahku lebih baik dari qiraahmu).¹²⁷

¹²⁰ *Nisbah* ialah penambahan *yâ’* ber-*tasydîd* pada akhir isim yang huruf sebelum *yâ’* mesti dikasrahkan. Kaidah ini digunakan sebagai penghubung/penisbatan suatu hal dengan hal lainnya. Lihat: Mushthafâ al-Ghulâyînî, *Jâmi’ ad-Durûs al-‘Arabiyah*, Beirut: al-Maktabah al-‘Ashriyyah, cet. ke-1, 2005, hal. 116.

¹²¹ Genealogi lengkapnya ialah ‘Utsmân bin ‘Affân bin Abî al-‘Ash bin Umayyah bin ‘Abd Syams bin ‘Abd Manâf bin Qushay bin Kilâb, memiliki *kunyah* Abû ‘Amr dan Abû ‘Abdillâh; al-Qurasyî al-Umawî. Beliau menjadi khalifah selama 12 tahun. Beliau wafat pada 18 Zulhijjah 35 H pada umur 82 tahun. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 7-9.

¹²² Sya’bân Muḥammad Ismâ’îl, *Rasm al-Mushḥaf wa Dhabthuh*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-3, 2012, hal. 37.

¹²³ Negeri ini bisa disebut Sya’m, Sya’am, atau Syâm. Akar katanya ialah *syûm* yang berarti “kiri”. Suatu data menyebutkan bahwa asal muasal nama negeri ini adalah nama “Sâm” bin Nûḥ AS, ia yang pertama kali menempati wilayah ini. Seiring berjalannya waktu, pelafalannya bertransformasi menjadi Syam. Lihat: Yâqût bin ‘Abdillâh al-Baghdâdî, *Mu’jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 3, hal. 311-312.

¹²⁴ Armenia dalam bahasa Arab disebut Irmîniyah atau Armîniyah merupakan negeri besar yang luas di wilayah utara. Lihat: Yâqût bin ‘Abdillâh al-Baghdâdî, *Mu’jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 1, hal. 159-160.

¹²⁵ Azerbaijan terdiri dari dua kata: Azer yang berarti “api” dan Baijan yang berarti “penjaga”. Bila digabung akan bermakna “penjaga api” atau “rumah api”, karena fakta membuktikan banyaknya situs-situs kobaran api (dari cadangan gas yang bocor ke permukaan). Pertama kali negeri ini ditaklukan oleh kaum muslimin ialah saat era kekhilafahan ‘Umar bin al-Khatthâb. Lihat: Yâqût bin ‘Abdillâh al-Baghdâdî, *Mu’jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 1, hal. 128-129.

¹²⁶ Ibn Hajar al-‘Asqâlânî, *Fathḥ al-Bârî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-4, 2012, jld. 10, hal. 15.

¹²⁷ ‘Alî bin Muḥammad as-Sakhâwî, *al-Wasfah ilâ Kasyf al-‘Aqîlah*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2006, hal. 105-106.

Pada fase ini, Hudzaifah bin al-Yamân¹²⁸ tampil sebagai figur yang paling konsen menyoroti konflik tersebut. ‘Umârah bin Ghaziyyah¹²⁹ meriwayatkan bahwa setibanya Hudzaifah (di Madinah¹³⁰) dari medan perang, tanpa singgah ke kediamannya, beliau langsung menjumpai Khalifah ‘Utmân guna melaporkan insiden tersebut seraya berkata: “Wahai *Amîr al-Mu’minîn* (pemimpin kaum mukminin), gawat!” “Ada apa gerangan?” Tanya Khalifah. Hudzaifah bin al-Yamân menjelaskan: “Ketika saya turut berperang di Armenia, pasukan Syam yang terbiasa mengaji sesuai qiraah Ubay bin Ka’b¹³¹ sangat terkejut dengan qiraah yang dilantunkan oleh pasukan Irak. Begitu juga sebaliknya, pasukan Irak yang terbiasa mengaji sesuai qiraah Ibn Mas’ûd¹³², tidak terima dengan qiraah yang dilantunkan oleh pasukan Syam.¹³³ Mereka pun saling meng-kafirkan satu sama lain.”¹³⁴

¹²⁸ Genealogi beliau ialah Hudzaifah bin Hisl bin Jâbir bin ‘Amr bin Rabî’ah bin Jirwah bin al-Hârîts bin Mâzin bin Quth’ah bin ‘Abbâs bin Baghîth bin Raîts bin Ghathfân. Adapun “Yaman” merupakan julukan untuk sang Ayah; Hisl atau sang kakek buyut; Jirwah. Beliau merupakan penyimpan rahasia Nabi Muḥammad SAW tentang kaum munafik. Beliau wafat 40 malam setelah wafatnya Khalifah ‘Utmân tahun 36 H. Lihat: Ibn al-Atsîr, *Usd al-Ghâbah*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, t.t., jld. 1, hal. 706-707.

¹²⁹ Beliau ialah ‘Umârah bin Ghaziyyah bin al-Hârîts bin ‘Amr bin Ghaziyyah bin ‘Amr bin Tsa’labah bin Khansâ’ bin Mabdzûl bin Ghanam bin Mâzin bin an-Najjâr; al-Anshârî al-Mâzinî al-Madanî, seorang perawi yang terpercaya serta banyak meriwayatkan hadis. Beliau wafat tahun 140 H. Lihat: Jamâl ad-Dîn al-Mizzî, *Tahdzîb al-Kamâl fî Asmâ’ ar-Rijâl*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 1992, jld. 21, hal. 258, 259, dan 261.

¹³⁰ Kota Nabi Muḥammad SAW. Kota yang memiliki separuh keistimewaan Makkah ini mengandung banyak pohon kurma dan air yang melimpah. Persis di tengah kota ini berdiri Masjid an-Nabawi. Lihat: Yâqût bin Abdillâh al-Baghdâdî, *Mu’jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 5, hal. 82.

¹³¹ Genealogi beliau adalah Ubay bin Ka’b bin Qaîs bin ‘Ubaîd bin Zaîd bin Mu’âwiyah bin ‘Amr bin Mâlik bin an-Najjâr; al-Anshârî. Sang *sayyid al-Qurrâ’* (tuan/pimpinan segenap ahli Al-Qur’ân) yang menjadi sekretaris perdana Nabi Muḥammad SAW untuk administrasi yang berkenaan dengan Al-Qur’ân. Menurut pendapat terkuat, beliau wafat tahun 30 H. Pendapat ini didukung oleh data pertemuannya dengan seorang tabiin; Zirr bin Hubaîsy pada era Khalifah ‘Utmân. Lihat: Ibn Hajar al-‘Asqalânî, *al-Ishâbah fî Tamyîz ash-Shahâbah*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1995, jld. 1, hal. 180-182.

¹³² Genealogi lengkapnya ialah ‘Abdullâh bin Mas’ûd bin Ghâfil bin Habîb bin Syamkh bin Fâr bin Makhzûm bin Shâhilah bin Kâhil bin al-Hârîts bin Tamîm bin Sa’d bin Hudzaîl bin Mudrikah bin Ilyâs bin Mudharr bin Nizâr, ber-*kunyah* Abû ‘Abd ar-Rahmân; al-Hudzalî al-Makkî. Ia adalah satu Sahabat Nabi yang senior, termasuk rombongan yang hijrah ke Habasyah, ke Madinah, serta turut berpartisipasi di perang Badr dan peperangan lainnya. Beliau wafat di Madinah al-Munawwarah di penghujung tahun 32 H pada usia 63 tahun. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 14 dan 17.

¹³³ Sejatinya, untuk pasukan Irak sendiri memiliki perbedaan secara internal, mengingat di dalamnya terdapat militer dari Kufah dan Basrah. Militer Irak dari Kufah sudah tentu mengikuti qiraah Ibn Mas’ûd, sedangkan militer dari Basrah mengikuti qiraah Abû

Khalifah ‘Utsmân segera mengambil tindakan dengan membuat tim yang berformasikan empat pakar guna merilis ulang tulisan Al-Qur’an. Keempat pakar tersebut ialah Za’id bin Tsâbit¹³⁵, Sa’id bin al-‘Âsh¹³⁶, ‘Abdullâh bin az-Zubâir¹³⁷, dan ‘Abd ar-Rahmân bin al-Hârîts bin Hisyâm¹³⁸. Za’id merupakan delegasi Madinah, sedangkan tiga nama berikutnya merupakan delegasi Quraisy. Instruksi yang diberikan Khalifah kepada tiga delegasi Quraisy ialah: “Bila kalian bertiga berselisih pendapat dengan Za’id mengenai suatu tulisan, maka tulislah sesuai cara baca kaum Quraisy, karena Al-Qur’an turun menggunakan dialek kaum Quraisy.”¹³⁹

Mûsâ al-Asy’arî. Lihat: Ibn Hajar al-‘Asqalânî, *Fath al-Bârî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-4, 2012, jld. 10, hal. 16.

¹³⁴ Ibn Hajar al-‘Asqalânî, *Fath al-Bârî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-4, 2012, jld. 10, hal. 16.

¹³⁵ Beliau adalah Za’id bin Tsâbit bin adh-Dhahhâk bin Za’id bin Lûdzân bin ‘Amr bin ‘Abd ‘Aûf bin Ghanam bin Mâlik bin an-Najjâr, seorang pakar Al-Qur’an dan pakar faraid sekaligus sekretaris Nabi Muḥammad SAW untuk administrasi yang khusus berkenaan dengan Al-Qur’an. Beliau wafat tahun 45 H. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 17 dan 19.

¹³⁶ Genealogi beliau adalah Sa’id bin al-‘Âsh bin Sa’id bin al-‘Âsh bin Umayyah; al-Qurasyî al-Umawî. Beliau adalah seorang yang sangat fasih, sehingga dikatakan bahwa lisan Sa’id merupakan implementasi dari linguistik Al-Qur’an, karena beliau merupakan sosok yang paling identik kefasihannya dengan Nabi Muḥammad SAW. Dalam proyek pembukuan mushaf, Za’id bin Tsâbit bertindak sebagai penulis (*rasm*) Al-Qur’an, sedangkan Sa’id yang mendiktekan bacaannya. Saat Nabi Muḥammad SAW wafat, beliau baru berusia sembilan tahun. Beliau sendiri wafat tahun 53 H. Lihat: ‘Abdullâh bin Abî Dâwûd as-Sijistânî, *Kitâb al-Mashâhif*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1985, hal. 31-32 dan Ahmad bin ‘Alî bin Hajar al-‘Asqalânî, *al-Ishâbah fî Tamyîz ash-Shahâbah*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1995, jld. 3, hal. 90 dan 92.

¹³⁷ Beliau adalah ‘Abdullâh bin az-Zubâir bin al-‘Awwâm. Bayi pertama yang terlahir di Madinah dari kalangan Muhajirin, yakni pada tahun 2 H. Beliau wafat tahun 73 H. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 584-585.

¹³⁸ ‘Abd ar-Rahmân bin al-Hârîts bin Hisyâm bin al-Mughîrah bin ‘Abdillâh bin ‘Umar bin Maḥzûm; al-Qurasyî al-Makhzûmî. Beliau pernah melihat Nabi Muḥammad SAW, namun tidak sempat mendengar/meriwayatkan hadis langsung dari Nabi Muḥammad SAW. Sang ayah wafat faktor terkena *thâ’ûn ‘amwâs* (wabah Emmaus) kala berangkat jihad ke bumi Syam pada tahun 18 H. Kemudian beliau tinggal sekaligus menimba ilmu kepada Khalifah ‘Umar yang menikahi bundanya; ‘Fâthimah. Nama asli ‘Abd ar-Rahmân adalah Ibrâhîm, namun Khalifah ‘Umar menggantinya menjadi ‘Abd ar-Rahmân sesuai kebiasaan sang Khalifah yang mengganti suatu nama nabi pada seseorang. Beliau menikahi putri Khalifah ‘Utsmân yang bernama Maryam. Beliau wafat tahun 43 H. Lihat: Ahmad bin ‘Alî bin Hajar al-‘Asqalânî, *al-Ishâbah fî Tamyîz ash-Shahâbah*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1995, jld. 5, hal. 23-24 dan Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 3, hal. 484.

¹³⁹ Muḥammad al-Bukhârî, *Shahîḥ al-Bukhârî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-4, 2004, hal. 943, hadis no. 4987.

Setelah proyek ini rampung, Khalifah ‘Utsmân menugaskan lima delegasi ke lima wilayah berbeda serta menjadi pengajar qiraah Al-Qur’an sesuai naskah mushaf yang mereka bawa.

Kelima delegasi tersebut ialah:

- a. Zaîd bin Tsâbit untuk kota Madinah;
- b. Al-Mughîrah bin Abî Syihâb¹⁴⁰ untuk wilayah Syam;
- c. Abû ‘Abd ar-Rahmân as-Sulamî¹⁴¹ untuk kota Kufah;
- d. ‘Âmir bin ‘Abd Qaîs¹⁴² untuk kota Basrah, dan;
- e. ‘Abdullâh bin as-Sâib¹⁴³ untuk kota Makkah^{144 145}.

¹⁴⁰ Beliau adalah al-Mughîrah bin Abî Syihâb ‘Abdillâh bin ‘Amr bin al-Mughîrah bin Rabî’ah bin ‘Amr bin Makhzûm. Cukup banyak literatur yang keliru memaparkan nama ayahnya tanpa menyebut “Abî”: bin Syihâb. Asal muasal keluputan tersebut merujuk pada rekam tulisan Abû ‘Ubaîd al-Qâsim bin Sallâm dalam kitabnya; “*al-Qirâ’ât*”. Sedangkan yang benar adalah bin Abî Syihâb. Beliau berguru kepada Khalifah ‘Utsmân bin ‘Affân. Beliau wafat tahun 91 H pada umur 90 tahun. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 399-401.

¹⁴¹ Beliau adalah ‘Abdullâh bin Ḥabîb bin Rubayyi’ah. *Kunyah*-nya adalah Abû ‘Abd ar-Rahmân as-Sulamî. Beliau lahir saat Nabi Muḥammad SAW masih hidup. Beliau wafat tahun 74 H. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 34 dan 37.

¹⁴² Beliau adalah ‘Âmir bin Abdillâh bin ‘Abd Qaîs al-‘Anbarî al-Bashrî, lebih dikenal dengan namanya yang disandingkan dengan nama kakeknya; ‘Âmir bin ‘Abd Qaîs. Beliau salah satu dari delapan manusia yang paling zuhud. Ketujuh ahli zuhud lainnya ialah: Uwaîs al-Qarnî, Haram bin Ḥayyân, ar-Rabî’ bin Khaitsâm, Masrûq bin al-Ajda’, al-Aswad bin Yazîd, Abû Muslim al-Khaulânî, dan al-Ḥasan bin Abî al-Ḥasan. Beliau selalu melewati malam hari dalam keadaan berdiri (untuk beribadah). Setiap hari, beliau salat sebanyak delapan ratus rakaat. Beliau dijuluki *râhib hâdzih al-Ummah* (sang ahli ibadah umat Islam). Beliau berguru Al-Qur’an kepada Abû Mûsâ dan murid-muridnya. Beliau wafat pada era Khalifah Mu’âwiyah. Lihat: Abû Nu’aim Aḥmad al-Asfahâni, *Hilyah al-Auliya’*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2002, jld. 2, hal. 103 dan 110 serta Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 4, hal. 15 dan 19.

¹⁴³ ‘Abdullâh bin as-Sâib bin Shaifî bin ‘Âbid bin ‘Umar bin Makhzûm bin Yaqzhah, al-Qurasyî. *Kunyah*-nya ialah Abû ‘Abd ar-Rahmân. Beliau ahli Al-Qur’an asal Makkah. Beliau termasuk kategori *Shahâbah* cilik. Di antara ayah atau kakeknya, ada yang telah bermitra dengan Nabi Muḥammad SAW (*syarik an-Nabî*) sebelum fase kenabian. Beliau berguru Al-Qur’an kepada Ubay bin Ka’b serta meriwayatkan hadis dari Khalifah ‘Umar dan lainnya. Beliau wafat tahun 75 H. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 26 dan 28.

¹⁴⁴ Makkah memiliki arti padat. Dinamakan demikian lantaran Makkah selalu penuh dengan manusia. Makkah sendiri merupakan nama untuk wilayah seantero tanah haram. Adapun “Bakkah” merupakan nama khusus untuk area *bait* (Masjidilharam). Namun, data lain menyebutkan bahwa Makkah (Makkah) dan Bakkah merupakan satu kesatuan. Lihat: Yâqût bin ‘Abdillâh al-Baghdâdî, *Mu’jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 5, hal. 181-182.

¹⁴⁵ ‘Alî bin ‘Utsmân bin Muḥammad bin al-Qâshih, *Talkhîsh al-Fawâid wa Taqrîb al-Mutabâ’id*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2011, hal. 39-40.

Sejatinya, tidak ada data pasti mengenai berapa total eksemplar mushaf dari hasil proyek ini. Namun, data-data tersebut tidak ada yang menginformasikan kurang dari empat eksemplar dan tidak melampaui delapan eksemplar.

Maka, bila diasumsikan delapan eksemplar, tiga sisanya dikirim ke Yaman¹⁴⁶ dan dikirim ke Bahrain¹⁴⁷ tanpa ada data siapa yang membawa kedua mushaf tersebut serta satu eksemplar terakhir dipegang oleh Khalifah di Madinah.¹⁴⁸

Berikut ini pemetaan perbedaan data mengenai jumlah mushaf beserta nama wilayah yang dituju:

- a. Empat eksemplar; diletakkan di Madinah, dikirim ke Kufah, Basrah, dan Syam.¹⁴⁹
- b. Lima eksemplar;¹⁵⁰ diletakkan di Madinah, dikirim ke Kufah, Basrah, Syam, dan Mekkah.¹⁵¹
- c. Enam eksemplar; diletakkan di Madinah dua eksemplar, satu untuk publik dan satu untuk Khalifah, dikirim ke Kufah, Basrah, Syam, dan Mekkah.¹⁵²
- d. Tujuh eksemplar; diletakkan di Madinah, dikirim ke Kufah, Basrah, Syam, Mekkah, Yaman, dan Bahrain.¹⁵³
- e. Delapan eksemplar; diletakkan di Madinah dua eksemplar, satu untuk publik dan satu untuk Khalifah, dikirim ke Kufah, Basrah, Syam, Mekkah, Yaman, dan Bahrain.¹⁵⁴

¹⁴⁶ Yaman adalah negeri yang terbentang dari Oman sampai Najran. Aden dsampai Shihr merupakan wilayah Yaman yang menghadap laut Arab. Lihat: Yâqût bin ‘Abdillâh al-Baghdâdî, *Mu’jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 5, hal. 447.

¹⁴⁷ Dalam bahasa Arab, negeri ini selalu disebut Bahrain baik dalam kondisi *raf’*, *nashb*, maupun *jarr*. Hanya az-Zamakhsyarî yang menyebut “Bahrân” saat kondisi *raf’*. Bahrain merupakan kumpulan wilayah pesisir samudera Hindia yang terletak di antara Basrah dan Oman. Lihat: Yâqût bin ‘Abdillâh al-Baghdâdî, *Mu’jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 1, hal. 346-347.

¹⁴⁸ ‘Alî bin ‘Utsmân bin Muḥammad bin al-Qâshih, *Talkhîsh al-Fawâid wa Taqrîb al-Mutabâ’id*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2011, hal. 39-40.

¹⁴⁹ Abû ‘Amr ad-Dânî, *al-Muqni’*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2010, hal. 23.

¹⁵⁰ Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *al-Ibânah ‘an Ma’ânî al-Qirâ’ât*, t.tp: Dâr Nahdhah Misr, t.t., hal. 67.

¹⁵¹ ‘Alî bin ‘Utsmân bin Muḥammad bin al-Qâshih, *Talkhîsh al-Fawâid wa Taqrîb al-Mutabâ’id*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2011, hal. 40.

¹⁵² ‘Alî bin Muḥammad adh-Dhabbâ’, *Samîr ath-Thâlibîn fî Rasm wa Dhabth al-Kitâb al-Mubîn*, Kairo: al-Maktabah al-Azhariyyah li at-Turâts, 2016, hal. 12.

¹⁵³ Abû ‘Amr ad-Dânî, *al-Muqni’*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2010, hal. 23.

¹⁵⁴ ‘Alî bin ‘Utsmân bin Muḥammad bin al-Qâshih, *Talkhîsh al-Fawâid wa Taqrîb al-Mutabâ’id*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2011, hal. 40.

Yang jelas, seluruh mushaf ditulis menggunakan *kâghid* (kertas), kecuali mushaf yang Khalifah simpan, terbuat dari *riqq al-Ghazâl* (perkamenn rusa).¹⁵⁵ Masing-masing mushaf tersebut dinamakan *al-Mushhaf al-Imâm*¹⁵⁶ atau *al-Mushhaf al-'Utsmâni*¹⁵⁷ yang maknanya sama-sama mushaf yang dibuat atas instruksi Khalifah 'Ustmân.

Bila berbicara bacaan Al-Qur'an yang *syâdzdz* karena faktor *rasm*, nama Ibn Syanabûdz¹⁵⁸ tidak bisa dipisahkan dari dinamika ini. Beliau diadili oleh Wazir Abû 'Alî bin Muqlah¹⁵⁹ lantaran gencar mempropagandakan bacaan *syâdzdz* pada ayat-ayat berikut ini:

- a. Potongan ayat *فَأْمُضُوا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ* (qiraat 'Umar bin al-Khattâb¹⁶⁰, Ibn Mas'ûd, dan 'Abdullâh bin az-Zubâir)¹⁶¹ yang dalam qiraat yang *mutawâtir* berbunyi *فَأَسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ* (QS. Al-Jumu'ah/62:9);
- b. Potongan ayat *وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنَّكُمْ تُكذَّبُونَ* (qiraat 'Alî dan qiraat Ibn 'Abbâs¹⁶²)¹⁶³ yang dalam qiraat yang *mutawâtir* berbunyi *وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنَّكُمْ تُكذَّبُونَ* (QS. Al-Wâqi'ah/56:82/84);

¹⁵⁵ Ibrâhîm bin Aḥmad al-Mâraghînî, *Dalîl al-Hayrân*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2007, hal. 26.

¹⁵⁶ 'Abd al-'Alî al-Mas'ûl, *Mu'jam Mushthalahât 'Ilm al-Qirâ'ât al-Qur'âniyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-2, 2011, hal. 99.

¹⁵⁷ Ghânim Qaddûrî al-Ḥamad, *Rasm al-Mushhaf; Dirâsah Lughawiyah Târikhiyyah*, Oman: Dâr 'Ammâr, cet. ke-1, 2004, hal. 107.

¹⁵⁸ Abû al-Ḥasan; Muḥammad bin Aḥmad bin Ayyûb bin ash-Shalt bin Syanabûdz. Data lain mendahulukan ash-Shalt sebelum Ayyûb; Muḥammad bin Aḥmad bin ash-Shalt bin Ayyûb bin Syanabûdz al-Baghdâdî (W. 327 H). Beliau merupakan guru besar Al-Qur'an di Irak berduet dengan Ibn Mujâhid. Di antara guru yang beliau timba ilmu Al-Qur'annya ialah Hârûn bin Mûsâ al-Akhfasy dan Qunbul. Di antara murid yang mengaji kepadanya ialah Muḥammad bin Aḥmad bin Ibrâhîm asy-Syanabûdzî. Abû Thâhir pernah memberikan testimoni: "Akal Ibn Mujâhid melebihi ilmunya. Sedangkan ilmu Ibn Syanabûdz melampaui akalunya." Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 308-309 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 77-80.

¹⁵⁹ Abû 'Alî; Muḥammad bin 'Alî bin Ḥusaîn bin Muqlah (272-338 H). Beliau meriwayatkan keilmuan dari Abû al-'Abbâs Tsa'lab dan Abû Bakr bin Duraîd. Di antara murid yang meriwayatkan keilmuan darinya ialah 'Umar bin Muḥammad bin Saîf. Beliau memiliki saudara kandung yang sangat piawai di bidang khat, namanya Ḥasan. Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A'lâm an-Nubalâ'*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 15, hal. 224-225 dan 229-230.

¹⁶⁰ Genealogi lengkapnya ialah 'Umar bin al-Khattâb bin Nufaîl bin 'Abd al-'Uzzâ bin Riyâḥ bin Qurth bin Razâḥ bin 'Adî bin Ka'b bin Luay yang memiliki *kunyah* Abû Ḥafsh; al-Qurasyî al-'Adawî al-Fârûq. Beliau lahir 13 tahun selepas Tahun Gajah. Figur karismatik yang keislamannya merupakan kegembiraan yang luar biasa bagi kaum muslimin. Beliau wafat pada penghujung tahun 23 H. Lihat: Jalâl ad-Dîn as-Suyûthî, *Târikh al-Khulafâ'*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, hal. 86 dan 105.

¹⁶¹ Ibn Khâlawaifh, *al-Qirâ'ât asy-Syâdzdzah*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 230.

- c. Potongan ayat *كُلَّ سَفِينَةٍ صَالِحَةٍ عَصَبًا* (qiraah Ibn Mas'ûd)¹⁶⁴ yang dalam qiraat yang *mutawâtir* berbunyi *كُلَّ صَالِحَةٍ عَصَبًا* (QS. Al-Kahf/18:79/77);
- d. Ayat *كَالْمَنْفُوشِ الْمَنْفُوشِ* (qiraah Ibn Mas'ûd)¹⁶⁵ yang dalam qiraat yang *mutawâtir* berbunyi *كَالْعَهْنِ الْمَنْفُوشِ* (QS. Al-Qâri'ah/101:5/4);
- e. Potongan ayat *فَالْيَوْمِ نُنَجِّيكَ بِدَائِكَ*¹⁶⁶ yang dalam qiraat yang *mutawâtir* berbunyi *فَالْيَوْمِ نُنَجِّيكَ بِدَائِكَ* (QS. Yûnus/10:92/93);
- f. Ayat *تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ* (qiraah Ibn Mas'ûd)¹⁶⁷ yang dalam qiraat yang *mutawâtir* berbunyi *تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ* (QS. Al-Masad/113:1);
- g. Potongan ayat *تَبَيَّنَتِ الْإِنْسُ أَنْ الْجِنَّ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ الْعَيْبَ مَا لَبِثُوا* (sebagai-mana yang termaktub dalam mushaf yang ditulis Ibn Mas'ûd)¹⁶⁸ yang dalam qiraat yang *mutawâtir* berbunyi *تَبَيَّنَتِ الْجِنَّ أَنْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ الْعَيْبَ مَا لَبِثُوا* (QS. Saba'/34:14);
- h. Ayat *وَمَا خَلَقَ الذَّكْرَ وَالْأُنثَى* (qiraah Ibn Mas'ûd dan Abû ad-Dardâ'¹⁶⁹)¹⁷⁰ yang dalam qiraat yang *mutawâtir* berbunyi *وَمَا خَلَقَ الذَّكْرَ وَالْأُنثَى* (QS. Al-Lail/92:3);

¹⁶² 'Abdullâh bin 'Abbâs bin 'Abd al-Muththalib bin Hâsyim bin 'Abd Manâf; Abû al-'Abbâs al-Hâsyimî, sang keponakan Rasulullah. Beliau berkali-kali salat di belakang Rasulullah serta biasa mendengar lantunan tilawah Rasulullah. Beliau telah hafal beberapa surat saat Rasulullah masih hidup, lantas beliau bacakan kepada Ubay bin Ka'b dan Zaîd bin Tsâbit. Adapun di bidang hadis, beliau meriwayatkan hadis langsung dari Rasulullah dan dari beberapa Sahabat, di antaranya ialah Abû Bakr ash-Shiddîq. Beliau wafat di Ta'îf tahun 68 H. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 24-25.

¹⁶³ Ibn Khâlawaîh, *al-Qirâ'ât asy-Syâdzdzah*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 223.

¹⁶⁴ Muḥammad al-Mukhtâr Walad Âbâh, *Târîkh al-Qirâ'ât fî al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2008, hal. 22.

¹⁶⁵ Ibn Khâlawaîh, *al-Qirâ'ât asy-Syâdzdzah*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 263.

¹⁶⁶ Bacaan tanpa nisbat. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 311.

¹⁶⁷ Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *al-Hidâyah ilâ Bulûgh an-Nihâyah*, t.tp: Kulliyyah ad-Dirâsât al-'Ulyâ wa al-Baḥts al-'Ilmî; Jâmi'ah asy-Syâriqah, cet. ke-1, 2008, hal. 8482.

¹⁶⁸ Ibn Jinnî, *al-Muhtasab*, t.tp: Dâr Sazkîn, cet. ke-2, 1986, jld. 2, hal. 188.

¹⁶⁹ Namanya ialah 'Uwaimîr atau 'Âmir bin 'Âmir atau Mâlik atau Tsa'labah atau 'Abdillâh atau Zaîd bin Qais bin Umayyah bin 'Âmir bin 'Adî bin Ka'b bin Khazraj al-Khazrajî, seorang Sahabat Nabi dari kalangan ansar. Nama 'Uwaimîr dan *kunyah*-nya; Abû ad-Dardâ' sama-sama masyhur untuknya. Beliau meriwayatkan hadis dari Zaîd bin Tsâbit, 'Âisyah, Abû Umâmah, Fadhâlah bin 'Ubaîd, dan langsung dari Nabi Muḥammad SAW. Lihat: Ibn Hajar al-'Atsqalânî, *al-Ishâbah fî Tamyîz ash-Shahâbah*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 1995, jld. 4, hal. 621-622.

¹⁷⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 56.

- i. Potongan ayat *فَقَدْ كَذَّبَ الْكَافِرُونَ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا* (qiraah Ibn ‘Abbâs)¹⁷¹ yang dalam qiraat yang *mutawâtir* berbunyi *فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا* (QS. Al-Furqân/25:77);
- j. Tambahan narasi pada ayat *وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيَتَّبِعُونَ بِاللَّهِ عَلَىٰ مَا أَصَابَهُمْ* (qiraah ‘Utsmân bin ‘Affân)¹⁷² yang dalam qiraat yang *mutawâtir* berbunyi *وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ* (QS. Âl ‘Imrân/3:104), dan;
- k. Potongan ayat *وَفَسَادٌ عَرِيضٌ*¹⁷³ yang dalam qiraat yang *mutawâtir* berbunyi *وَفَسَادٌ كَبِيرٌ* (QS. Al-Anfâl/8:73/75).¹⁷⁴

Ibn Syanabûdz diminta bertaubat atas aktivitasnya dalam memviralkan qiraat di atas. Bukan hanya ayat-ayat di atas, beliau memang terkenal mengajarkan bacaan Al-Qur’an ala Ibn Mas’ûd dan Ubay bin Ka’b yang saat persidangan, turut hadir Abû Bakr Ibn Mujâhid dan segenap ahli Al-Qur’an lainnya, sedangkan yang menjadi wazir adalah Abû ‘Alî bin Muq̄lah. Saat diminta bertaubat, Ibn Syanabûdz menolak. Beliau malah menganggap seluruh peserta dalam sidang kekurangan wawasan lantaran tidak banyak mengembara untuk menuntut ilmu layaknya dirinya. Maka, sang wazir memutuskan hukuman cambuk. Saat dicambuk sekitar sepuluh kali dalam keadaan telanjang dada, beliau benar-benar merasakan sakit, berteriak histeris, dan akhirnya mendeklarasikan taubat.¹⁷⁵

Fakta menariknya ialah bahwasanya bacaan-bacaan di atas sejatinya hanyalah *riwâyah tafsîr, lâ qirâ’ah tanzîl* (riwayat bacaan secara tafsir, bukan sebagai bacaan Al-Qur’an yang diturunkan “oleh Allah SWT”). Fenomena inilah yang menjadi salah satu motivasi dalam membukukan *Mushhaf ‘Utsmânî*.¹⁷⁶

3. Transmisi yang Sahih

Transmisi atau secara resmi bernama “sanad” atau “*isnâd*” dalam diskursus ilmu qiraat memiliki dua makna:

¹⁷¹ Ibn Khâlawaifh, *al-Qirâ’ât asy-Syâdzdzah*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 159.

¹⁷² Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *al-Hidâyah ilâ Bulûgh an-Nihâyah*, t.tp: Kulliyah ad-Dirâsât al-‘Ulyâ wa al-Bahts al-‘Ilmî; Jâmi’ah asy-Syâriqah, cet. ke-1, 2008, hal. 1089.

¹⁷³ Bacaan tanpa nisbat. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 311.

¹⁷⁴ Muḥammad Adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 311.

¹⁷⁵ Muḥammad Adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 311-312.

¹⁷⁶ ‘Alî Muḥammad Taufiq an-Nahhâs, *Tahqîq al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah fî Kitâb al-Jâmi’ ash-Shahîh li al-Bukhârî*, Kairo: Dâr Ibn Katsîr, cet. ke-1, 2014, hal. 12.

- a. *الطَّرِيقُ الْمَوْصِلَةُ*¹⁷⁷ إِلَى الْفُرْآنِ yang berarti “jalan yang digunakan untuk sampai ke Al-Qur’an”.¹⁷⁸
- b. Pemberian ijazah¹⁷⁹ seorang guru kepada sang murid disertai silsilah seluruh perawi yang tersambung sampai Nabi Muḥammad SAW.¹⁸⁰

Sungguh Allah telah menganugerahkan konsep sanad kepada umat Islam, karena sanad merupakan bagian dari agama. ‘Abdullâh bin al-Mubârak¹⁸¹ berkata:

الْإِسْنَادُ مِنَ الدِّينِ وَلَوْلَا الْإِسْنَادُ لَقَالَ مَنْ شَاءَ مَا شَاءَ¹⁸²

Sanad merupakan bagian dari agama. Kalaulah bukan karena sanad, niscaya manusia akan bebas berbicara “seenaknya”.

Yang dimaksud anugerah untuk “umat Islam” ialah *tsiqah* (kredibelnya) transmisi sampai ke Nabi Muḥammad SAW. Hal ini berbeda dengan agama Yahudi, walaupun sejatinya juga memiliki tradisi transmisi, namun menurut Ibn Ḥazm¹⁸³, transmisi mereka masuk kategori

¹⁷⁷ Kata *طَّرِيقٌ* dapat berstatus *muḍzakkar* sesuai dialek penduduk Nejd dan berstatus *mu’annats* sesuai dialek penduduk Hijaz. Dalam Al-Qur’an, yang digunakan ialah status *muḍzakkar* sebagaimana terekam dalam QS. Thâhâ/20:77: *فَأُتْرِبَ لَهُمْ طَّرِيقًا فِي الْبَحْرِ يَبَسًا*. Lihat: Aḥmad bin Muḥammad bin ‘Alî al-Muqrî al-Fayyûmî, *al-Mishbâh al-Munîr fî Gharîb asy-Syarḥ al-Kabîr li ar-Râfi’i*, Kairo: Dâr al-Ma’ârif, cet. ke-2, t.th, jld. 1, hal. 372. Adapun dalam definisi di atas, status yang digunakan ialah *mu’annats*. *Penj.*

¹⁷⁸ ‘Abd al-‘Alî al-Mas’ûl, *al-Qirâ’ât asy-Syâdzdzah*, Riyadh: Dâr Ibn Qayyim dan Kairo: Dâr Ibn ‘Affân, cet. ke-2, 2012, hal. 51.

¹⁷⁹ Ijazah ialah perizinan dari seorang guru (*al-Mujîz*) kepada sang murid (*al-Mujâz*) untuk membaca Al-Qur’an (qiraah) dan mengajar Al-Qur’an (*iqrâ’*). Ia (ijazah) merupakan *syahâdah* persaksian sekaligus *tazkiyah* (surat rekomendasi) dari seorang guru kepada sang murid yang mendapat ijazah bahwa sang murid merupakan sosok yang sangat kuat daya hafalan Al-Qur’annya serta telah sampai kepada tingkatan kemampuan untuk menghindari kekeliruan. Lihat: Ḥasan bin Mushthafâ bin Aḥmad al-Warrâqî, *al-Ijâzât wa al-Asânîd al-Qur’âniyyah; Su’âl wa Jawâb*, Kairo: Dâr Âl Yâsir, cet. ke-1, 2008, hal. 143.

¹⁸⁰ Ḥasan bin Mushthafâ bin Aḥmad al-Warrâqî, *al-Ijâzât wa al-Asânîd al-Qur’âniyyah; Su’âl wa Jawâb*, Kairo: Dâr Âl Yâsir, cet. ke-1, 2008, hal. 143.

¹⁸¹ Abû ‘Abd ar-Raḥmân; ‘Abdullâh bin al-Mubârak bin Wâdhih al-Hanzdhalî (118-181 H). Sang pemimpin orang-orang yang bertakwa di eranya. Sang ibu berasal dari Khwarezmia dan sang ayah berasal dari Turki. Sang ayah berstatus budak seorang tajir keluarga Ḥanzhalah di kota Hamedan. Beliau mulai belajar ilmu agama pada umur 20 tahun. Beliau memiliki banyak guru dari kalangan tabiin. Adapun guru pertama yang beliau timba ilmunya ialah ar-Rabî bin Anas al-Khurâsrânî. Di antara murid yang meriwayatkan hadis darinya ialah Yahyâ bin Âdam. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 8, hal. 378-381 dan 419.

¹⁸² Al-Qâsim bin Firruh asy-Syâthibî, *Ḥirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*, Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazari, cet. ke-1, 2011, hal. 3.

¹⁸³ Abû Muḥammad; ‘Alî bin Aḥmad bin Sa’îd bin Ḥazm bin Ghâlib bin Shâlih bin Khalaf bin Ma’dân bin Sufyân bin Yazîd al-Fârisî al-Andalusî al-Qurthubî al-Yazîdî (384-456 H). Seorang imam yang sangat pakar, menguasai banyak bidang (*dzû al-Funûn* atau

*mursal*¹⁸⁴ dan *mu'dhal*¹⁸⁵; tak sampai kepada Nabi Mûsâ¹⁸⁶ AS, transmisinya mentok hanya sampai tiga puluhan generasi di bawah Nabi Mûsâ AS, tepatnya hanya sampai ke Syam'ûn¹⁸⁷ AS dan lainnya. Sedangkan dari kalangan Kristiani, masih menurut Ibn Hazm, mereka hanya memiliki transmisi mengenai “keharaman bercerai”. Hanya itu saja.¹⁸⁸

Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî menyatakan bahwa seluruh qiraat terbagi menjadi tiga kategori:

- a. Qiraat yang lestari dibaca sampai hari ini¹⁸⁹; yakni qiraat yang menghimpun tiga unsur: *Pertama*, dinukil dari orang-orang kredibel yang tersambung sampai Nabi Muḥammad SAW. *Kedua*, cara bacanya masyhur berlaku di linguistik Arab. *Ketiga*, sesuai dengan tulisan mushaf. Bila ketiga unsur ini terhimpun pada suatu qiraat, maka ia layak dibaca, karena telah terverifikasi secara konsensus lantaran sesuai dengan tulisan mushaf. Maka, barangsiapa yang mengingkarinya, ia telah kufur.¹⁹⁰

mutafannin) yang hidup dalam kemewahan lantaran sang ayah merupakan pejabat Daulah Umawiyah. Pada mulanya, beliau bermazhab Maliki, lalu berpindah haluan ke mazhab Syafi'i. Lambat laun, beliau kembali berpindah haluan membuat minhaj dan fikih yang sangat mengutamakan tekstual ala mazhab Zahiri, bahkan kontribusi beliau lebih mendominasi dibandingkan sang penggagas mazhab Zahiri; Dâwûd azh-Zhâhirî. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A'lâm an-Nubalâ'*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 18, hal. 184 dan Rasyâd Ḥasan Khalîl, *Târîkh at-Tasyrî' al-Islâmî*, t.tp: t.p, 2012, hal. 325-326.

¹⁸⁴ *Mursal* dalam ilmu hadis memiliki beberapa perbedaan definisi. Di antaranya ialah “ucapan *Qâl Rasûlullâh* yang diutarakan oleh selain Sahabat Rasul”. Namun, yang mengutarakan ucapan tersebut hanyalah tabiin saja. Lihat: Musḥthafâ Muḥammad Abû 'Imârah, *al-Mukhtashar fî Qawâ'id al-Muḥthalah*, Kairo: Maktabah al-Îmân, 2006, hal. 98 dan 100.

¹⁸⁵ *Mu'dhal* dalam ilmu hadis adalah “hadis yang tidak disebutkan rawi di dua generasi atau lebih dengan syarat berurutannya rawi tersebut”. Hukum kriteria hadis ini adalah daif. Lihat: Ḥasan Muḥammad al-Musyâth, *at-Taqrîrât as-Saniyyah*, Kairo: Maktabah al-Qâhirah, cet. ke-12, 2015, hal. 24.

¹⁸⁶ Genealogi lengkap beliau adalah Mûsâ bin 'Imrân bin Qâhîts bin 'Âzir bin Lâwî bin Ya'qûb bin Ishâq bin Ibrâhîm. Lihat: Ibn Katsîr ad-Dimasyqî, *al-Bidâyah wa an-Nihâyah*, Beirut: Maktaba al-Ma'ârif, 1990, jld. 1, hal. 337.

¹⁸⁷ Menurut suatu pendapat, Syam'ûn adalah Nabi Samuel AS yang kisahnya termaktub dalam surat al-Baqarah/2:246-251. Lihat: Ibn Katsîr ad-Dimasyqî, *Qashash al-Anbiyâ'*, Mekkah: Maktabah ath-Thâlib al-Jâmi'î, cet. ke-3, 1988, hal. 552-553.

¹⁸⁸ Jalâl ad-Dîn asy-Suyûthî, *Tadrîb ar-Râwî*, t.tp: Maktabah al-Kautsar, cet. ke-2, hal. 1415 H, hal. 604.

¹⁸⁹ Di era kehidupannya; tahun 355-437 H. *Penj.*

¹⁹⁰ Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *al-Ibânah 'an Ma'ânî al-Qirâ'ât*, t.tp: Dâr Nahdhah Misr, t.t., hal. 51.

- b. Qiraat yang sahih transmisinya, namun status sahihnya masih di ranah *âhâd*¹⁹¹, kemudian cara bacanya masyhur berlaku di linguistik Arab, namun cara bacanya berseberangan dengan tulisan mushaf. Maka qiraat kategori ini tetap diterima, namun tak boleh dibaca karena dua alasan: *pertama*: qiraat terkait tidak lulus verifikasi secara konsensus, karena diambil dari berita *âhâd*, yang mana Al-Qur'an tak dapat dibaca dengan cara yang terdapat di berita *âhâd*^{192 193}.
- c. Qiraat yang penukilannya tidak kredibel atau penukilannya kredibel namun tidak sesuai dengan kaidah linguistik Arab. Maka qiraat kategori ini tidak dapat diakses sebagai bacaan Al-Qur'an walaupun bacaannya sesuai dengan tulisan mushaf.¹⁹⁴

Contoh qiraat untuk kategori pertama ialah cara baca *مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ* dan *مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ* (QS. Al-Fâtihah/1:4/3).¹⁹⁵ Kedua variasi ini telah memenuhi tiga kriteria kategori pertama.

Adapun contoh qiraat kategori kedua adalah cara baca *وَالذَّكْرَ وَالْأُنثَىٰ* pada ayat *وَمَا خَلَقَ الذَّكْرَ وَالْأُنثَىٰ* (QS. Al-Laîl/92:3).¹⁹⁶ Secara penukilan, qiraah terkait dinukil dari Ibn Mas'ûd dan Abû ad-Dardâ'. Namun, qiraah ini menyelisihi tulisan mushaf yang sejatinya tertulis seperti ini: *وما حلو الذكر والاسى*.

Sedangkan kategori ketiga terdapat pada bacaan-bacaan Al-Qur'an yang dikampanyekan Ibn Miqsam¹⁹⁷. Isi kampanye beliau ialah: “Seluruh

¹⁹¹ *Âhâd* merupakan bentuk plural dari kata *wâhid*. Secara denfinisi, *âhâd* adalah periwayatan di bawah standar *mutawâtir*. Lihat: Mushthafâ Muḥammad Abû 'Imârah, *al-Mukhtashar fî Qawâ'id al-Mushthalah*, Kairo: Maktabah al-Îmân, 2006, hal. 77.

¹⁹² Al-Qur'an secara definisi ialah kalamullah, diturunkan kepada Nabi Muḥammad SAW, termaktub dalam mushaf-mushaf, dinukilkan secara *mutawâtir*, dinilai ibadah bila melantungkannya, serta tak dapat ditandingi walau hanya satu surat saja. Lihat: Nûr ad-Dîn 'Itr, *'Ulûm al-Qur'ân al-Karîm*, Kairo: Dâr al-Bashâ'ir, 2014, hal. 10.

¹⁹³ Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *al-Ibânah 'an Ma'âni al-Qirâ'ât*, t.tp: Dâr Nahdhah Misr, t.t., hal. 51-52.

¹⁹⁴ Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *al-Ibânah 'an Ma'âni al-Qirâ'ât*, t.tp: Dâr Nahdhah Misr, t.t., hal. 52.

¹⁹⁵ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 56.

¹⁹⁶ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 56.

¹⁹⁷ Muḥammad bin Ḥasan bin Ya'qûb bin al-Ḥasan bin al-Ḥusaîn bin Muḥammad bin Sulaimân bin Dâwûd bin 'Ubaidillâh bin Miqsam (265-354 H). Beliau merupakan sosok yang sangat menguasai ilmu nahu ala mazhab Kufah, beliau juga menguasai ilmu qiraat. Beliau memiliki karya monumental di bidang tafsir dan makna-makna Al-Qur'an yang berjudul *al-Anwâr*. Abû Ḥamad al-Faradhî berkata: “Saya pernah mimpi berada di suatu masjid untuk menunaikan salat bersama jamaah lainnya. Ternyata di sana ada Ibn Miqsam yang salat melawan arah kiblat. Seketika saya mentakwilkan kejadian tersebut sebagai bentuk sikapnya dalam menyelisihi imam-imam qiraat lain”. Lihat: Abû Bakr al-Khatîb al-

qiraah yang pelafalannya sesuai dengan tulisan mushaf serta sesuai dengan kaidah linguistik Arab, maka qiraah tersebut boleh digunakan walau tanpa adanya sanad”¹⁹⁸.

Sontak beliau langsung mendapat kritikan keras lantaran menyelisihi ijmak dalam cara membaca Al-Qur’an. Ketika kampanyenya telah menyebar, perbuatannya ini diproses secara resmi kepada pihak yang berwenang. Beliau didatangkan, kemudian diminta bertaubat di depan fukaha yang hadir di prosesi tersebut. Hingga akhirnya beliau mendeklarasikan taubat dan menulis “hitam di atas putih” atas pertaubatannya.¹⁹⁹

Seiring berjalannya waktu, beliau mengingkari taubatnya, tepatnya pasca Abû Bakr Ibn Mujâhid wafat²⁰⁰. Beliau kembali mengajarkan dogmanya tentang qiraat hingga ajalnya tiba.²⁰¹

Baghdâdî, *Târîkh Baghdâd Madînah as-Salâm*, Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî, cet. ke-1, 2001, jld. 2, hal. 608-611.

¹⁹⁸ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 170.

¹⁹⁹ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 171.

²⁰⁰ Karena Abû Bakr Ibn Mujâhid menjadi figur yang ditunjuk pihak berwenang untuk mendampingi pascapertaubatannya. Lihat: Abû Bakr al-Khatîb al-Baghdâdî, *Târîkh Baghdâd Madînah as-Salâm*, Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî, cet. ke-1, 2001, jld. 2, hal. 610.

²⁰¹ Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 336-337.

BAB III PROFIL IBN ‘ÂMIR ASY-SYÂMÎ

A. Profil Ibn ‘Âmir asy-Syâmî

Beliau bernama lengkap ‘Abdullâh bin ‘Âmir bin Yazîd bin Tamîm bin Rabî’ah bin ‘Âmir bin ‘Abdillâh bin ‘Imrân al-Yahshubî.¹ Yahshubî merupakan genealogi Yahshub bin Duhmân bin ‘Âmir bin Himyar bin Saba’ bin Yasyjub bin Ya’rub bin Qathhân bin ‘Âbir (Eber), alias Nabi Hûd AS. Ada juga riwayat lain yang menyatakan bahwa Yahshub di sini ialah Yahshub bin Mâlik bin Ashbah bin Abrahah bin ash-Shabbâh.² Untuk nasab Yahshub, para ahli genealogi lebih condong ke pendapat pertama.³ Sebagian kalangan meragukan tersambungannya genealogi Ibn ‘Âmir kepada Yahshub, namun pendapat tervalid ialah tersambungannya genealogi tersebut.⁴

Huruf *shâd* pada kata Yahshub bisa berharakat *dhammah* atau kasrah (baca: Yahshib). Sedangkan bila Yahshub yang berharakat kasrah (Yahshib) dijadikan kata *nisbah* maka huruf *shâd* bisa berharakat *fathah* (baca:

¹ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 591.

² Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 591.

³ Yûsuf al-Mizzî, *Tahdzîb al-Kamâl fî Asmâ’ ar-Rijâl*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 1988, jld. 15, hal. 144.

⁴ Muḥammad Adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 62.

وَأَمَّا دِمَشْقُ الشَّامِ دَارُ ابْنِ عَامِرٍ¹⁵

Adapun Damaskus (yang terletak di) bumi Syam merupakan domisili Ibn ‘Âmir.

Pada matan di atas, kata دِمَشْقُ berposisi sebagai *mudhâf* yang menjadi bagian dari الشَّامِ yang berstatus sebagai *mudhâf ilaîh*¹⁶. Maksudnya, Damaskus merupakan bagian bumi Syam. Adapun *mudhâf* yang berstatus sebagai bagian dari *mudhâf ilaîh* merupakan formula yang legal dalam sintaksis Arab.¹⁷ Dalam penelitian tesis ini, penulis lebih memilih penggunaan diksi asy-Syâmî dibandingkan ad-Dimasyqî lantaran lebih komprehensif; menghimpun kota Rihab dan kota Damaskus.

Dalam ranah *qirâ’ât sab’*, bahkan *qirâ’ât ‘asyr*, hanya Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dan Abû ‘Amr al-Bashrî saja yang asli orang Arab, karena Yahshub selaku leluhur Ibn ‘Âmir asy-Syâmî berasal dari negeri Yaman.¹⁸ Terlebih, Nabi Hûd¹⁹ AS selaku leluhur Yahshub merupakan salah satu dari empat nabi yang beretnik Arab.²⁰ Sedangkan delapan qari lainnya berasal dari kalangan ‘ajam (non-Arab).²¹ Dari segi perawakan, beliau berpostur tinggi, berjanggut panjang, memiliki sedikit bulu wajah, dan pincang salah satu kakinya.²²

Hisyâm bin ‘Ammâr berkata: “Tidaklah Ibn ‘Âmir memilih suatu lafal melainkan akan beliau komparasikan dengan fikih dan hadis Nabi Muḥammad SAW”.²³

Mengenai jabatan resmi, beliau merupakan imam Masjid Jami al-Umawî pada era ‘Umar bin ‘Abd al-‘Azîz^{24, 25}, menjadi pimpinan masjid pada era

¹⁵ Al-Qâsim bin Fîrruh asy-Syâthibî, *Hîrz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*, Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2011, hal. 3.

¹⁶ Definisi *mudhâf* dan *mudhâf ilaîh* dijabarkan pada bab iv. Insya Allah. *Penj.*

¹⁷ Al-Makûdî al-Fâsî, *Syarḥ Alfîyyah Ibn Mâlik*, t.tp: Syarikah Dâr al-Masyâri’, cet. ke-1, 2005, hal. 181.

¹⁸ Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fîkr, 1995, jld. 29, hal. 279.

¹⁹ Menurut suatu pendapat, beliau adalah Eber bin Selah bin Arpakhsad bin Sem bin Nûḥ AS. Beliau menetap di gunung pasir Aḥqâf, Yaman. Lihat: Ibn Katsîr ad-Dimasyqî, *al-Bidâyah wa an-Nihâyah*, Beirut: Maktaba al-Ma’ârif, 1990, jld. 1, hal. 120.

²⁰ Tiga nabi lainnya ialah Nabi Shâlih AS, Nabi Syu’aîb AS, dan Nabi Muḥammad SAW. Lihat: Abû al-Barakât an-Nasafî, *Tafsîr al-Qur’ân al-Jalîl*, t.tp: al-Mathâbi’ al-Amîriyyah, 1996, jld. 1, hal. 382.

²¹ Muḥammad ad-Dusûqî Amin Kahîlah, *Syarḥ asy-Syâthibiyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2013, hal. 17 dan Anwar Shubḥî Muḥammad ‘Âbidîn, *alikhṭishâr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2013, hal. 11.

²² Abû Ja’far Aḥmad al-Anshârî, *al-Iqnâ’ fî al-Qirâ’ât as-Sab’*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2003, hal. 29.

²³ Abû al-Qâsim Yûsuf al-Hadzîlî, *al-Kâmil fî al-Qirâ’ât al-Khamsîn*, Kairo: Maktabah Aulâd asy-Syaikh li at-Turâts, cet. ke-1, 2016, jld. 1, hal. 208.

²⁴ ‘Umar bin ‘Abd al-‘Azîz bin Marwân, sang “*al-Khulafâ’ ar-Râsyidûn* kelima”. Beliau lahir di Helwan, Mesir. Sang bunda bernama Umm ‘Âshim binti ‘Âshim bin ‘Umar bin al-Khaththâb. Beliau dilantik sebagai khalifah pada bulan Safar tahun 99 H. Lihat: Jalâl

Khalifah ‘Abd al-Malik bin Marwân²⁶ dan setelahnya.²⁷ Pada era Khalifah al-Walîd bin ‘Abd al-Malik²⁸, Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dipercaya menduduki jabatan kadi di Damaskus menggantikan Abû Idrîs al-Khaulânî²⁹ yang telah wafat.³⁰

Yahyâ bin al-Hârits (adz-Dzimârî)³¹ berkata: “Ibn ‘Âmir merupakan pimpinan Masjid Jami (al-Umawî). Tidaklah suatu bidah yang beliau lihat dalam Masjid tersebut melainkan beliau akan mengubahnya.”³²

Beliau wafat pada hari Asyura tahun 118 H di Damaskus³³ era Hisyâm bin ‘Abd al-Malik³⁴ tepat di usianya yang ke-110.³⁵ Di sini, usia beliau perlu

ad-Dîn as-Suyûthî, *Târîkh al-Khulafâ’*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, hal. 183-184.

²⁵ Tauffîq Ibrâhîm Dhamrah, *Zâd as-Sâ’ir ilâ Qirâ’ah Ibn ‘Âmir*, Kairo: Dâr al-Mâhir bi al-Qur’ân, cet. ke-1, 2012, hal. 9.

²⁶ Genealogi lengkap beliau adalah ‘Abd al-Malik bin Marwân bin al-Hakam bin Abî al-‘Âsh bin Umayyah bin ‘Abd Syams bin ‘Abd Manâf bin Qushay bin Kilâb. Lahir tahun 26 H dan dilantik menjadi khalifah di tangan ayahnya di saat ‘Abdullâh bin az-Zubaîr menjadi khalifah. Maka secara resmi, status ‘Abd al-Malik tidak sah sebagai khalifah sampai wafatnya ‘Abdullâh bin az-Zubaîr tahun 73 H. Setelah itu, ‘Abd al-Malik resmi menjadi khalifah. Lihat: Jalâl ad-Dîn as-Suyûthî, *Târîkh al-Khulafâ’*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, hal. 171.

²⁷ ‘Abd al-Mun’im al-Hâsyimî, *Ashr at-Tâbi’in*, Beirut: Dâr Ibn Katsîr, cet. ke-5, 2015, hal. 601.

²⁸ Al-Walîd bin Abd al-Malik bin Marwân resmi dilantik sebagai khalifah pada bulan Syawal tahun 86 H. Beliau dikenal sebagai penakluk India dan Andalusia. Beliau juga membangun Masjid Jami’ Damaskus dan pernah memberikan kepingan-kepingan perak untuk segenap qari Masjid Bait al-Maqdis. Namun, dari segi bahasa, beliau merupakan sosok yang *lahhân* (tidak fasih berbahasa Arab). Sejarah mencatat ucapan beliau saat di mimbar Masjid Nabawi: “Yâ ahl al-Madînah” dengan men-*dhammah*-kan akhir kata “ahl” (baca: ahlu). Jalâl ad-Dîn as-Suyûthî, *Târîkh al-Khulafâ’*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, hal. 178.

²⁹ Nama beliau adalah Abû Idrîs ‘Âidzullâh bin ‘Abdillâh bin ‘Amr al-Khaulânî. Beliau lahir di tahun pertempuran Hunaîn. Beliau tercatat sebagai salah satu tabiin senior. Kadi pendahulunya ialah Fadhâlah bin ‘Ubaîd. Lihat: Ibn al-Atsîr, *Usud al-Ghâbah fî Ma’rifah ash-Shahâbah*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, t.th, jld. 6, hal. 6.

³⁰ Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 29, hal. 272 dan Ibn al-Atsîr, *Usud al-Ghâbah fî Ma’rifah ash-Shahâbah*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, t.th, jld. 6, hal. 6.

³¹ Yahyâ bin al-Hârits bin ‘Amr bin Yahyâ bin Sulaimân bin al-Hârits adz-Dzimârî ad-Dimasyqî. Seorang murid Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang dipercaya berdiri tepat di belakangnya saat menjadi imam dalam salat. Beliau berstatus tabiin lantaran berguru kepada Wâtsilah bin al-Asqâ’. Beliau wafat tahun 145 H di usia 90 tahun. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 493-494.

³² Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 593.

³³ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 594.

ditampilkan, karena ada sumber lain yang menyebutkan bahwa beliau wafat tetap sesuai data di atas, namun terlahir pada tahun 21 H yang secara matematis, beliau wafat pada usia 97.³⁶

B. Transmisi Ibn ‘Âmir asy-Syâmî

Terdapat banyak data yang merekam nama-nama guru Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Khusus di bidang Al-Qur’an, seluruh guru beliau merupakan Sahabat Nabi, baik secara data benar-benar menjadi guru Ibn ‘Âmir asy-Syâmî atau ternyata bukan menjadi gurunya. Berikut ini penjabarannya:

No	Nama Guru	Metode Pembelajaran	Status Berita
1	Al-Mughîrah bin Abî Syihâb	Ibn ‘Âmir membaca Al-Qur’an kepada al-Mughîrah bin Abî Syihâb ³⁷	Ini merupakan transmisi beliau yang paling valid. ³⁸
2	Abû ad-Dardâ’	Ibn ‘Âmir membaca Al-Qur’an kepada Abû ad-Dardâ’ ³⁹	Ini merupakan transmisi yang valid. ⁴⁰ Hanya Abû ‘Abdillâh al-Hâfîzh ⁴¹ yang menyangsikan validitas transmisi ini, namun beliau tidak memiliki argumentasi

³⁴ Abû Thâhir al-Baghdâdî, *Al-Mustanîr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Dubai, Dâr al-Buhûts li ad-Dirâsât al-Islâmiyyah wa Ihya’ at-Turâts, cet. ke-1, 2005, jld. 1, hal. 253.

³⁵ Yûsuf al-Mizzî, *Tahdzîb al-Kamâl fî Asmâ’ ar-Rijâl*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 1988, jld. 15, hal. 146.

³⁶ Yûsuf al-Mizzî, *Tahdzîb al-Kamâl fî Asmâ’ ar-Rijâl*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 1988, jld. 15, hal. 145-146.

³⁷ Ibn al-Wajîh al-Wâsithî, *al-Kanz fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1998, hal. 23.

³⁸ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 591.

³⁹ Abû ‘Amr ad-Dânî, *at-Taisîr fî al-Qirâ’ât as-Sab’*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2006, hal. 9.

⁴⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 263.

⁴¹ Muḥammad bin ‘Abdillâh bin Ḥamdawâih bin Nu’aîm yang lebih dikenal dengan nama (Imam) al-Hâkim (321-405 H). Beliau berasal dari kota Naisabur, Iran. Beliau merupakan salah satu ulama besar di bidang hadis sekaligus penulis yang produktif. Lihat: Khaîr ad-Dîn az-Zirikî, *al-A’lâm*, Beirut: Dâr al-‘Ilm li al-Malâyiîn, cet. ke-15, 2002, jld. 6, hal. 227.

			yang kuat atas keraguannya ini. ⁴²
3	Fadhâlah bin ‘Ubaîd ⁴³	Ibn ‘Âmir membaca Al-Qur’an kepada Fadhâlah bin ‘Ubaîd	Ibn al-Jazarî berkata: “Ini merupakan data yang baik (<i>jayyid</i>)”. ⁴⁴
4	‘Utsmân bin ‘Affân. Berikut ini rinciannya:	a. Beliau mengaku pernah mendengar ‘Utsmân bin ‘Affân membaca penggalan ayat <i>غرفة</i> dengan men- <i>dhammah</i> -kan <i>ghain</i> : <i>عُرْفَةَ</i> (QS. Al-Baqarah/2:249/248) ⁴⁵	Komentar Ibn al-Jazarî: “Kemungkinan benar dan salahnya berita ini seimbang (<i>muhtamal</i>)”. ⁴⁶
		b. Ibn ‘Âmir membaca sebagian (<i>ba’dh</i>) Al-Qur’an kepada ‘Utsmân bin ‘Affân, lebih tepatnya lebih dari separuh Al-Qur’an ⁴⁷	Data ini bisa saja benar ⁴⁸
		c. Ibn ‘Âmir membaca seluruh Al-Qur’an kepada ‘Utsmân bin ‘Affân	Data ini tidak valid ⁴⁹

⁴² Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 592.

⁴³ Fadhâlah bin ‘Ubaîd al-Anshârî, Sahabat Nabi Muḥammad SAW yang berasal dari kabilah Bani ‘Amr bin ‘Aûf. Lihat: Ismâ’îl al-Bukhârî, *at-Târikh al-Kabîr*, t.tp: t.p, t.th, jld. 4, hal. 124.

⁴⁴ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 592.

⁴⁵ Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 65.

⁴⁶ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 592.

⁴⁷ Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 65.

⁴⁸ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 592.

⁴⁹ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 592.

5	Wâtsilah bin al-Asqa ⁵⁰	Ibn ‘Âmir membaca Al-Qur’an kepada Wâtsilah bin al-Asqa ⁵¹	Tidak ada riwayat yang menentang berita ini ⁵²
6	An-Nu’ mân bin Basyîr ⁵³	Ibn ‘Âmir membaca Al-Qur’an kepada an-Nu’ mân bin Basyîr ⁵⁴	Penulis belum menemukan sanggahan atau komentar data ini
7	Mu’âwiyah bin Abî Sufyân ⁵⁵	Ibn ‘Âmir membaca Al-Qur’an kepada Mu’âwiyah	Data ini tidak valid ⁵⁶
8	Mu’âdz bin Jabal ⁵⁷	Ibn ‘Âmir membaca Al-Qur’an kepada Mu’âdz ⁵⁸	Ini merupakan data yang daif ⁵⁹

⁵⁰ Wâtsilah bin al-Asqa’ bin Ka’b bin ‘Âmir, seorang Sahabat Nabi yang berstatus *Ashhâb as-Shuffah* yang memeluk Islam tahun 9 H. Beliau merupakan prajurit perang Tabuk. Beliau wafat tahun 83 H pada usia 105 tahun sekaligus menjadi Sahabat Nabi yang terakhir wafat di Damaskus. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 3, hal. 383, 384, dan 386.

⁵¹ Muḥammad bin al-Ḥusaîn al-Qalânîsî, *Irsyâd al-Muhtadî wa Tadzkirah al-Muntahî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2007, hal. 79.

⁵² Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 592.

⁵³ An-Nu’ mân bin Basyîr bin Sa’d bin Tsa’labah bin Khallâs bin Zaîd bin Mâlik al-Aghar bin Tsa’labah bin Ka’b bin al-Khazraj bin al-Ḥârîs bin al-Khazraj, seorang ansar yang di kemudian hari menjadi kadi di Damaskus selepas Fadhâlah bin ‘Ubaîd. Lihat: Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 62, hal. 111.

⁵⁴ Muḥammad bin al-Ḥusaîn al-Qalânîsî, *Irsyâd al-Muhtadî wa Tadzkirah al-Muntahî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2007, hal. 79.

⁵⁵ Mu’âwiyah bin Abî Sufyân (Sakhr) bin Ḥarb bin Umayyah bin ‘Abd Syams bin ‘Abd Manâf bin Qushayy. Beliau dan sang ayah memeluk Islam saat *Fath Makkah*. Beliau meriwayatkan 163 hadis langsung dari Nabi Muḥammad SAW. Lihat: Jalâl ad-Dîn as-Suyûthî, *Târîkh al-Khulafâ’*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, hal. 155.

⁵⁶ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 592.

⁵⁷ Mu’âdz bin Jabal bin ‘Amr bin Aûs al-Khazrajî (20 SH-18 H), Sahabat Nabi dari kalangan ansar. Beliau merupakan figur yang paling mengerti perihal halal dan haram. Lihat: Khaîr ad-Dîn az-Ziriklî, *al-A’lâm*, Beirut: Dâr al-‘Ilm li al-Malâ’yîn, cet. ke-15, 2002, jld. 7, hal. 258.

⁵⁸ Al-Mubâarak asy-Syahrazûrî, *al-Mishbâh az-Zâhir*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2008, jld. 1, hal. 124.

⁵⁹ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 591-592.

9	‘Alî bin Abî Thâlib ⁶⁰	Diriwayatkan bahwa ketika di Madinah, Ibn ‘Âmir menjumpai ‘Alî bin Abî Thâlib, ‘Abdullâh bin Mas’ûd, dan Zaîd bin Tsâbit serta mendengar bacaan Al-Qur’an mereka	Berita ini tidak sah ⁶¹
10	‘Abdullâh bin Mas’ûd		
11	Zaîd bin Tsâbit		
12	<i>Rajul</i> (seseorang)	Ibn ‘Âmir menyatakan bahwa ia membaca Al-Qur’an kepada “seseorang” yang membaca Al-Qur’an kepada ‘Ustmân bin ‘Affân. ⁶²	Ibn Dzakwân selaku pewarta tidak menyebutkan nama sosok tersebut. Yang menyebutkan nama sosok ini adalah Hisyâm. ⁶³ Beliau meriwayatkan dari ‘Irâk ⁶⁴ dan Suwaîd ⁶⁵ bahwa sosok

⁶⁰ Genealogi beliau dari jalur sang ayah ialah ‘Alî bin Abî Thâlib (nama aslinya; ‘Abd Manâf) bin ‘Abd al-Muththalib (nama aslinya; Syaibah) bin Hâsyim (nama aslinya; ‘Amr) bin ‘Abd Manâf (nama aslinya; al-Mughhîrah) bin Qushay (nama aslinya; Zaîd) bin Kilâb bin Murrâh bin Ka’b bin Luay bin Ghâlib bin Fihir bin Mâlik bin Nadhr bin Kinânah. Sedangkan genealoginya dari jalur sang bunda ialah Fâthimah binti Asad bin Hâsyim. Sang bunda merupakan wanita Banû Hâsyim yang melahirkan putra yang juga bernasab Banû Hâsyim. Sang bunda merupakan muslimah yang turut serta hijrah (ke Madinah). ‘Alî merupakan salah satu dari tiga manusia pertama yang memeluk Islam. Dua manusia lainnya ialah Ibunda Khadîjah dan Abû Bakr. Dalam suatu riwayat disebutkan: “Ketika Muḥammad bin ‘Abdillâh resmi dilantik menjadi Nabi pada Senin, ‘Alî langsung memeluk Islam di hari Selasa”. Menurut suatu pendapat, beliau memeluk Islam saat berumur delapan tahun. Beliau tidak pernah menyembah berhala sekalipun sebelum memeluk Islam. Beliau wafat pada Subuh hari tgl. 17 Ramadan 40 H di usia 51 tahun. Lihat: Jalâl ad-Dîn as-Suyûthî, *Târîkh al-Khulafâ’*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, hal. 132 dan Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 9-10.

⁶¹ Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 63.

⁶² Abû ‘Alî al-Ḥasan al-Ahwâzî, *al-Wajîz*, Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî, cet. ke-1, 2002, hal. 68.

⁶³ Abû Bakr bin Mihrân al-Ashfahânî, *al-Mabsûth fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Jeddah: Dâr al-Qiblah li ats-Tsaqâfah al-Islâmiyyah, cet. ke-2, 1988, hal. 44.

⁶⁴ ‘Irâk bin Khâlid bin Yazîd bin Shâlih bin Shubaîh bin Jusyam a-Murrî ad-Dimasyqî. Syekh penduduk Damaskus di eranya. Beliau wafat menjelang tahun 200 H. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 710-711.

⁶⁵ Suwaîd bin ‘Abd al-‘Azîz bin Numair (108-194 H), Kadi kota Ba’labak. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 445-446.

			tersebut adalah al-Mughîrah bin Syihâb. ⁶⁶
--	--	--	---

Dalam bidang hadis, beliau berguru sekaligus meriwayatkan hadis dari tujuh rawi. Di bawah ini akan disebutkan ketujuh guru Ibn ‘Âmir sekaligus dua redaksi hadis yang beliau riwayatkan sebagai sampel:

1. Abû Umâmah al-Bâhilî⁶⁷.
2. Fadhâlah bin ‘Ubaîd.
3. An-Nu’mân bin Basyîr.
4. Qaîs bin al-Hârits al-Ghâmidî al-Madzjihî⁶⁸.
5. Abû Idrîs al-Khaulânî.⁶⁹
6. Mu’âwiyah bin Abî Sufyân. Berikut ini salah satu redaksi hadis yang beliau riwayatkan dari Mu’âwiyah:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَامِرٍ الْيَحْضَبِيِّ، قَالَ: سَمِعْتُ مُعَاوِيَةَ يَقُولُ: إِيَّاكُمْ وَأَحَادِيثَ إِلَّا حَدِيثًا كَانَ فِي عَهْدِ عُمَرَ، فَإِنَّ عُمَرَ كَانَ يُخَيِّفُ النَّاسَ فِي اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ وَهُوَ يَقُولُ: مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ. وَسَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: إِنَّمَا أَنَا خَازِنٌ، فَمَنْ أَعْطَيْتُهُ عَنْ طَيْبِ نَفْسٍ فَيَبَارِكُ لَهُ فِيهِ، وَمَنْ أَعْطَيْتُهُ عَنْ مَسْأَلَةٍ وَشَرَّهِ كَانَ كَالَّذِي يَأْكُلُ وَلَا يَشْعُرُ.⁷⁰

Dari ‘Abdullâh bin ‘Âmir al-Yahshubî, ia berkata: Saya mendengar Mu’âwiyah berkata: Hendaklah kalian berhati-hati dalam menggunakan

⁶⁶ Abû Ja’far Ahmad al-Anshârî, *al-Iqnâ’ fî al-Qirâ’ât as-Sab’*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2003, hal. 33.

⁶⁷ Beliau adalah Shudayy bin ‘Ajlân bin al-Hârits, namun lebih dikenal dengan *kunyah*-nya, Abû Umâmah. Beliau berasal dari kabilah Bâhilah dan bermukim di Syam. Beliau berada di pihak ‘Alî saat peristiwa Shiffîn. Beliau wafat tahun 86 H. Lihat: Ibn Hajar al-‘Atsqalânî, *al-Ishâbah fî Tamyîz ash-Shahâbah*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1995, jld. 3, hal. 339-340.

⁶⁸ Beliau merupakan seorang tabiin karena berguru kepada Sahabat Abû Sa’îd al-Khudrî. Beliau merupakan figur yang kredibel yang bermukim di kota Homs. Lihat: Ibn ‘Asâkir, *Târikh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 49, hal. 372-373.

⁶⁹ Yûsuf al-Mizzî, *Tahdzîb al-Kamâl fî Asmâ’ ar-Rijâl*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 1988, jld. 15, hal. 144.

⁷⁰ Muslim an-Naisâbûrî, *Shahîh Muslim*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2003, hal. 371, no. hadis 1037, bab *an-Nahy ‘an al-Mas’alah*.

*hadis-hadis*⁷¹ kecuali hadis pada masa (Khalifah) ‘Umar. Sungguh ‘Umar sangat ditakuti orang mengenai (hukum-hukum) Allah ‘Azza wa Jalla. Saya (Mu’âwiyah) mendengar Rasulullah shallallâhu ‘alaihi wasallam bersabda: “Siapa yang Allah kehendaki kebaikan padanya niscaya Allah berikan ia pemahaman agama”. Saya juga mendengar Rasulullah shallallâhu ‘alaihi wasallam bersabda: “Saya hanyalah seorang bendahara. Barang siapa yang saya beri (sedekah dan diterima) dengan hati yang bersih, niscaya ia akan memperoleh berkah harta itu. Namun, barang siapa yang saya beri karena meminta-minta dan rakus, maka ia laksana orang lapar yang tak akan pernah kenyang. (HR. Muslim dari Mu’âwiyah)

7. Wâtsilah bin al-Asqa’. Ibn ‘Âmir asy-Syâmî berkata: “(Saat) Saya bertemu Wâtsilah bin al-Asqa’, saya bertanya padanya: *Apakah Anda berbaiat kepada Rasulullah menggunakan tanganmu ini?* Jawabnya: *Iya, benar.* Saya berkata: *Izinkan saya mencium tangan Anda.* Lantas Wâtsilah menjulurkan tangannya dan langsung disambut dengan ciuman ke tangan tersebut.”⁷² Berikut ini redaksi hadis yang beliau riwayatkan dari Wâtsilah bin al-Asqa’:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا تَزَالُونَ بِخَيْرٍ مَا دَامَ فِيكُمْ مَنْ رَأَى مِنِّي وَصَاحِبِي،
وَاللَّهِ! لَا تَزَالُونَ بِخَيْرٍ مَا دَامَ فِيكُمْ مَنْ رَأَى مِنِّي وَصَاحِبَ مَنْ
صَاحِبِي، وَاللَّهِ! لَا تَزَالُونَ بِخَيْرٍ مَا دَامَ فِيكُمْ مَنْ رَأَى مِنِّي وَصَاحِبِي
وَصَاحِبَ مَنْ صَاحِبِي.⁷³

Rasulullah shallallâhu ‘alaihi wasallam bersabda:

- “Kalian akan selalu dalam kebaikan selagi di antara kalian terdapat; Seseorang yang pernah melihatku dan membersamaiku.*
- Demi Allah! Kalian akan selalu dalam kebaikan selagi di antara kalian terdapat seseorang yang pernah melihat orang yang melihatku dan membersamai orang yang pernah membersamaiku.*
- Demi Allah! Kalian akan selalu dalam kebaikan selagi di antara kalian terdapat seseorang yang pernah melihat orang yang pernah melihat orang yang melihatku dan membersamai orang yang pernah*

⁷¹ Maksudnya, Mu’âwiyah melarang orang yang dengan mudahnya mengeluarkan hadis tanpa memverifikasi validitas hadis terkait. Lihat: Yahyâ bin Syaraf an-Nawawî, *Syarh an-Nawawî ‘alâ Muslim*, Riyadh: Baît al-Afkâr ad-Dauliyyah, t.th, hal. 656.

⁷² Al-Mubâarak asy-Syahrazûrî, *al-Mishbâh az-Zâhir*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2008, jld. 1, hal. 130.

⁷³ Ibn Abî Syaibah, *al-Mushhannaf*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyid Nâsyrûn, cet. ke-1, 2004, jld. 11, hal. 218, no. hadis 32957, bab *Mâ Dzikir fî al-Kaff ‘an Ashhâb an-Nabi*.

membersamai orang yang pernah membersamaiku. (HR. Ibn Abî Syaibah dari Wâtsilah bin al-Asqa’).

Dari seluruh guru Ibn ‘Âmir asy-Syâmî di bidang Al-Qur’an dan hadis, hanya Qaîs bin al-Hârits al-Ghâmidî al-Madzjihî dan Abû Idrîs al-Khaulânî saja yang berstatus tabiin, selebihnya adalah para Sahabat Nabi Muḥammad SAW. Otomatis secara resmi beliau merupakan seorang tabiin.

Berbicara status tabiin, dari sepuluh imam qiraat, hanya ada tiga imam yang masuk kriteria ini, mereka adalah Ibn Katsîr al-Makkî, Abû Ja’far al-Madanî, dan Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.

Walau tidak banyak meriwayatkan hadis,⁷⁴ beliau adalah perawi hadis yang *tsiqah*.⁷⁵ Namun, ada suatu insiden berkaitan dengan Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang mengindikasikan bahwa beliau tidak mendapatkan banyak informasi seputar sunah yang *mutawâtir*. Insiden tersebut adalah dipukuhnya ‘Athiyyah bin Qaîs⁷⁶ oleh Ibn ‘Âmir asy-Syâmî sewaktu ‘Athiyyah mengangkat tangan dalam salat. Dari kejadian itu, Khalifah ‘Umar bin ‘Abd al-Azîz tidak memperkenankan Ibn ‘Âmir asy-Syâmî untuk menjumpainya.⁷⁷

C. Penulis Buku Qiraat Pertama

Sebelumnya sudah dibahas mengenai penggagas ilmu qiraat dalam pembahasan *mabâdi’ asyrah*. Adapun mengenai sosok yang pertama kali menulis tentang qiraat ternyata memiliki banyak versi.

Di subbab ini akan ditampilkan nama-nama yang diklaim sebagai penulis buku pertama di bidang qiraat. Berikut ini nama-namanya:

1. Abû ‘Ubaîd al-Qâsim bin Sallâm. Menurut ‘Alî adh-Dhabbâ⁷⁸, Abû ‘Ubaîd al-Qâsim bin Sallâm merupakan sosok yang pertama kali menulis

⁷⁴ Yûsuf al-Mizzî, *Tahdzîb al-Kamâl fi Asmâ’ ar-Rijâl*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 1988, jld. 15, hal. 145.

⁷⁵ Khaîr ad-Dîn az-Ziriklî, *al-A’lâm*, Beirut: Dâr al-‘Ilm li al-Malâiyîn, cet. ke-15, 2002, jld. 4, hal. 95.

⁷⁶ ‘Athiyyah bin Qaîs al-Kilâbî al-Himshî ad-Dimasyqî (7-121 H), beliau berduet dengan Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dalam mengajar Al-Qur’an di Damaskus. Beliau mengaji Al-Qur’an kepada Abû ad-Dardâ’. Sumber yang menyatakan bahwa beliau berguru kepada Umm ad-Dardâ’ merupakan data yang keliru. Beliau turut bertempur di Konstantinopel pada era Mu’âwiyah. Penduduk (Damaskus) biasa mengoreksi mushaf-mushaf mereka dengan menyesuaikan qiraah ‘Athiyyah bin Qaîs di dalam lokasi Masjid Damaskus (al-Jâmi’ al-Umawî) sejak masjid ini belum dibangun oleh al-Walîd. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 5, 324-325, Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fi Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 714, dan ‘Alî Muḥammad ‘Umar dalam Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fi Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 714.

⁷⁷ Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 5, 293.

⁷⁸ ‘Alî bin Muḥammad bin Ḥasan bin Ibrâhîm yang dijuluki adh-Dhabbâ’ (W. 1376 H). Beliau merupakan “putra Mesir” yang menjadi panutan di bidang tajwid, qiraat, *rasm*

- buku tentang qiraat.⁷⁹ Bahkan jauh sebelum ‘Alî adh-Dhabbâ’, Ibn al-Jazarî telah menyatakan bahwa Abû ‘Ubaîd al-Qâsim bin Sallâm merupakan sosok yang pertama kali menghimpung berbagai qiraat dalam satu buku. Di dalamnya, beliau menghimpung dua puluh lima qiraat.⁸⁰
2. Hârûn al-A’war⁸¹. Nama ini keluar dari ucapan Abû Hâtim as-Sijistânî⁸², beliau berkata: “Orang pertama di kota Basrah yang meneliti implikasi qiraat, menuliskannya, serta meneliti *qirâ’ât syâdzdzah* ialah Hârûn bin Mûsâ al-A’war”⁸³.
 3. Abû Hâtim as-Sijistânî. Ibn al-Jazarî mengatakan: “Menurut saya, beliaulah (Abû Hâtim as-Sijistânî) sosok yang pertama kali menulis tentang qiraat”⁸⁴.
 4. Yahyâ bin Ya’mar⁸⁵. (Kadi Abû Muḥammad) Ibn ‘Athiyyah⁸⁶ dalam tafsirnya; *al-Muḥarrar al-Wajîz*⁸⁷ berkata: “Mengenal *syakl* (tanda baca)

’utsmânî, dhabth (tanda baca Al-Qur’an), *’add al-ây*, dan bidang keilmuan lainnya. Lihat: ‘Abd al-Fattâḥ al-Marshâfi, *Hidâyah al-Qâri’*, Kairo: Dâr al-Majd al-Islâm, cet. ke-1, 2008, jld. 2, hal. 279 dan 282.

⁷⁹ ‘Alî bin Muḥammad adh-Dhabbâ’, *Mukhtashar Bulûgh al-Umniyyah*, Kairo: Maktabah al-Maurid, cet. ke-1, 2012, hal. 54.

⁸⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-’Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 85.

⁸¹ Hârûn bin Mûsâ; Abû ‘Abdillâh al-A’war, sosok yang sangat alim dan bonafide. Beliau meriwayatkan bacaan Al-Qur’an dari banyak imam qiraat, di antaranya ialah Ibn Katsîr. Beliau juga memiliki qiraah tersendiri. Beliau wafat sebelum 200 H. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 463-464.

⁸² Sahl bin Muḥammad bin ‘Utsmân bin Yazîd; Abû Hâtim as-Sijistânî (W. 255/250 H). Imam besar masjid Jami’ Basrah yang menjadi panutan di bidang qiraat, *’arûdh*, sintaksis Arab, dan linguistik Arab. Beliau belajar Al-Qur’an kepada beberapa guru, di antaranya ialah Ya’qûb al-Ḥadhrâmî. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 444-445.

⁸³ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Munjid al-Muqri’în wa Musyid ath-Thâlibîn*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2007, hal. 80.

⁸⁴ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 444.

⁸⁵ Abû Sulaimân; Yahyâ bin Ya’mar al-’Adwânî al-Bashrî, ahli fikih, *muqri’* sekaligus kadi di kota Marw. Beliau membaca Al-Qur’an di bawah bimbingan Abû al-Aswad ad-Du’alî. Adapun murid yang membaca Al-Qur’an kepadanya adalah Abû ‘Amr bin al-’Alâ’ (al-Bashrî) dan ‘Abdullâh bin Abî Ishâq al-Ḥadhrâmî. Beliau merupakan orang pertama yang memberikan titik dalam mushaf sebagai kode harakat. Beliau wafat sebelum tahun 90 H. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 45-46 dan Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 4, hal. 441-443.

⁸⁶ Abû Muḥammad; ‘Abd al-Ḥaqq bin Ghâlib bin ‘Abd ar-Rahmân bin ‘Abd ar-Ra’ûf bin Tamâm bin ‘Abdillâh bin Tamâm bin ‘Athiyyah bin Khâlid bin Khifâf bin Aslam bin Mukrim al-Mahâribî al-Gharanâthî al-Qâdhî (481-540 H). Beliau menguasai bidang tafsir, hadis, hukum, fikih, nahu, linguistik Arab, dan sastra sekaligus menjadi panutan para

dan *naqth* (tanda titik) diriwayatkan bahwa ‘Abd al-Malik bin Marwân menginstruksikan proyek penulisan *syakl* dan *naqth*. Maka, Hajjâj⁸⁸ segera menjalankan instruksi tersebut dengan kemampuan yang bisa ia kerjakan, ia pun menambah konsep *hizb* (bagian)⁸⁹. Berhubung Hajjâj menjabat sebagai penguasa/gubernur wilayah Irak, ia memberi instruksi al-Hasan⁹⁰ dan Yahyâ bin Ya’mar untuk merampungkan mandat ‘Abd al-Malik bin Marwân. Lantas, Yahyâ bin Ya’mar menulis suatu buku di bidang qiraat; menghimpun perbedaan cara baca yang masih dalam koridor tulisan yang sama. Hingga akhirnya, buku tersebut rampung dan menjadi rujukan khalayak ramai dari masa ke masa sampai datangnya era karya tulis Abû Bakr Ibn Mujâhid (yang berjudul *Kitâb as-Sab’ah fî al-Qirâ’ât*)”⁹¹.

5. Ibn ‘Âmir asy-Syâmi. Ternyata, beliau memiliki suatu karya tulis mengenai perbedaan mushaf yang berjudul *Ikhtilâf Mashhâf asy-Syâm wa*

mufasir. Lihat: Muḥammad bin ‘Alî bin Aḥmad ad-Dâwûdî, *Thabaqât al-Mufasssîrîn*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1983, jld. 1, hal. 265-267.

⁸⁷ Sejatinya, tafsir beliau ini tidak memiliki nama tertentu. Yang menamakan tafsir ini dengan nama *al-Muḥarrar al-Wajîz* ialah Halabî (W. 1067 H). Lihat: ‘Abd as-Salâm ‘Abd asy-Syâfi Muḥammad dalam Ibn ‘Athiyyah, *al-Muḥarrar al-Wajîz fî Tafsîr al-Kitâb al-‘Azîz*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2001, jld. 1, hal. 28.

⁸⁸ Abû Muḥammad; Hajjâj bin Yûsuf bin al-Hakam bin Abî ‘Aqîl bin Ma’sûd bin Jâbir bin Mu’attib bin Mâlik bin Ka’b bin ‘Amr bin Sa’d bin ‘Aûf bin Tsaqîf ats-Tsaqâfi (39/40-95 H). Yang bersangkutan memiliki serentet kebaikan yang tenggelam dalam kelamnya keburukan yang diperbuatnya. Walau yang bersangkutan sangat menghormati Al-Qur’an sekaligus fasih dalam berbicara, namun rekam jejaknya diwarnai serangkaian kezaliman dan kediktatoran. Lihat: Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 12, hal. 113 dan Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 4, hal. 434.

⁸⁹ Mushaf Al-Qur’an dalam cetakan negeri-negeri timur terbagi ke dalam tiga kategori; *pertama*, juz (bagian/volume). Totalnya ada 30. *Kedua*, *hizb* (fraksi/golongan). Totalnya ada dua perjuz. *Ketiga*, *rubu’* (seperempat). Totalnya ada empat per-*hizb*. Sedangkan mushaf Al-Qur’an cetakan negeri-negeri Arab bagian barat serta Afrika berjumlah empat kategori dengan menambah *tsumun* (seperdelapan). Perjuz terdapat delapan *tsumun*. Pembagian ini hanyalah pemetaan dari ulama demi memudahkan kaum muslim yang ingin mengkhatamkan Al-Qur’an dalam sebulan secara sistematis. Lihat: Hâzim bin Sa’id Haidar, *Madkhal ilâ at-Ta’rîf bi al-Mushḥaf asy-Syarîf*, Jeddah: Markaz ad-Dirâsât wa al-Ma’lûmât al-Qur’âniyyah bi Ma’had al-Imâm asy-Syâthibî, cet. ke-1, 2014, hal. 203-204.

⁹⁰ Yang dimaksud ialah al-Hasan al-Bashrî. Lihat: Hâzim bin Sa’id Haidar, *Madkhal ilâ at-Ta’rîf bi al-Mushḥaf asy-Syarîf*, Jeddah: Markaz ad-Dirâsât wa al-Ma’lûmât al-Qur’âniyyah bi Ma’had al-Imâm asy-Syâthibî, cet. ke-1, 2014, hal. 153. Beliau adalah Abû Sa’id; Al-Hasan bin Abî al-Hasan Yasâr al-Bashrî (11-110 H), sang panutan dalam ilmu dan amal di eranya. Beliau membaca Al-Qur’an kepada Hiththân bin ‘Abdillâh ar-Raqâsyî dan Abû al-‘Âliyah. Di antara murid yang membaca Al-Qur’an kepadanya ialah Abû ‘Amr bin al-‘Alâ’ (al-Bashrî). Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 320-321.

⁹¹ Ibn ‘Athiyyah, *al-Muḥarrar al-Wajîz fî Tafsîr al-Kitâb al-‘Azîz*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2001, jld. 1, hal. 50.

al-Hijâz wa al-'Irâk.⁹² 'Abd al-'Azîz al-Harbî berkata: "Pendapat yang paling akurat ialah pendapat ini. Ibn 'Āmir lah sosok perdana yang menulis ilmu qiraat".⁹³ Jadi, walau judulnya tak tertulis kata kunci qiraat, namun perbedaan tulisan dari negeri-negeri dalam judul kitab ini sudah mengekspresikan kentalnya diskursus qiraat di dalamnya.

Namun, ada catatan khusus dalam menyoroti pendapat-pendapat Ibn al-Jazarî di atas. Beliau mengutarakan tiga pendapat di tiga karya tulisnya yang berbeda. Di kitab *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, nama Abû Hâtîm as-Sijistânî lah yang beliau sebut. Namun di kitab lain yang berjudul *Munjid al-Muqri'în wa Mursyid ath-Thâlibîn*, beliau mengutip ucapan Abû Hâtîm as-Sijistânî mengenai sosok Hârûn al-A'war di atas serta membubuhi babnya dengan judul *awwal man allaf al-Qirâ'ât* (orang pertama yang menulis qiraat). Terakhir, dalam kitab lainnya yang berjudul *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, beliau menyatakan pendapat sesuai yang telah tertulis pada urutan pertama pembahasan ini.

Bila ingin ditelusuri lebih jauh mengenai urutan lahirnya tiga karya tulis tersebut, maka kitab pertama yang beliau tulis ialah *Munjid al-Muqri'în wa Mursyid ath-Thâlibîn* yang rampung ditulis pada penghujung Ahad siang, 15 Rajab 773 H di kediamannya di Darb Hurairah, kota Damaskus.⁹⁴ Disusul dengan *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr* yang proyeknya dimulai sejak permulaan Rabiul Awal 799 H di kota Bursa dan rampung pada Zulhijah di tahun yang sama.⁹⁵ Diakhiri dengan *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'* yang rampung ditulis pada Ahad, 16 Jumadilakhir 774 H di Darb Kusk, Damaskus. Kemudian diringkas pada tahun 783 H di kediamannya. Kemudian rampung direvisi pada Ahad, 16 Ramadan 795 H di kediamannya di Kairo.^{96, 97} Dalam kitab terakhir ini, beliau juga memaparkan biografi Abû 'Ubaîd al-Qâsim bin Sallâm, namun tidak mengutip pendapat beliau sebagaimana yang tertera dalam kitab *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*. Beliau juga menyebutkan biografi Hârûn al-A'war persis sebagaimana redaksi dalam kitab *Munjid al-Muqri'în wa Mursyid ath-Thâlibîn*. Sehingga bila merunut

⁹² Muḥammad bin Ishâq an-Nadîm, *al-Fihrist li Ibn an-Nadîm*, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, t.th, hal. 54.

⁹³ 'Abd al-'Azîz bin 'Alî al-Harbî, *Taujîh Musykil al-Qirâ'ât al-'Asyriyyah al-Farsyiyah*, Beirut: Dâr Ibn Hazm, cet. ke-1, 2012, hal. 17.

⁹⁴ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Munjid al-Muqri'în wa Mursyid ath-Thâlibîn*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2007, hal. 90.

⁹⁵ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 402.

⁹⁶ Dulu Kairo merupakan tetangga kota Fustat. Lihat: Yâqût bin 'Abdillâh al-Baghdâdî, *Mu'jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 4, hal. 301. Kini, Fustat telah menjadi bagian dari kota Kairo. *Penj.*

⁹⁷ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 551.

tulisan-tulisan beliau, pendapat beliau paling akhir menyatakan bahwa yang pertama kali membukukan qiraat ialah Abû Hâtim as-Sijistânî.

Konklusinya, dari lima nama di atas, hanya Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang merupakan perwakilan dari sepuluh imam qiraat, sekaligus sosok yang benar-benar diperhitungkan sebagai penulis perdana qiraat.

D. Perawi Qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî

Ibn ‘Âmir asy-Syâmî memiliki sepuluh murid yang meriwayatkan keilmuan langsung darinya:

1. ‘Abdullâh bin al-‘Alâ’ bin Zabr⁹⁸;
2. ‘Abd ar-Rahmân bin ‘Âmir⁹⁹;
3. ‘Abd ar-Rahmân bin Yazîd bin Jâbir¹⁰⁰;
4. Ja’far bin Rabî’ah al-Mishrî¹⁰¹;
5. Mamthûr Abû Sallâm al-Aswad¹⁰²;
6. Muḥammad bin al-Walîd az-Zubaidî¹⁰³;

⁹⁸ ‘Abdullâh bin al-‘Alâ’ bin Zabr bin ‘Uthârid bin ‘Amr bin Hujr bin Munqidz bin Usâmah bin al-Ju’aîd ar-Raba’î ad-Dimasyqî (75-165 H). Beliau merupakan sosok yang *tsiqah*. Abû Hafsh ‘Amr bin ‘Alî berkata: “Mayoritas hadis yang diriwayatkan kalangan Syam merupakan hadis daif, kecuali segelintir perawi, di antaranya ialah ‘Abdullâh bin al-‘Alâ’ bin Zabr”. Lihat: Abû Bakr al-Khatîb al-Baghdâdî, *Târîkh Baghdâd Madînah as-Salâm*, Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî, cet. ke-1, 2001, jld. 11, hal. 188-192.

⁹⁹ Beliau berhak juga disebut Ibn ‘Âmir, karena ia merupakan saudara dari Ibn ‘Âmir (‘Abdullâh) yang merupakan objek penelitian tesis ini. Beliau termasuk sosok penghafal Al-Qur’an. Lihat: Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 34, hal. 446-447.

¹⁰⁰ ‘Abd ar-Rahmân bin Yazîd bin Jâbir; Abû ‘Utbah al-Azdî ad-Dârânî. Beliau merupakan ahli fikih bumi Syam generasi kedua pasca generasi Sahabat Nabi. Beliau wafat tahun 153 H. Lihat: Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 36, hal. 48 dan 50.

¹⁰¹ Ja’far bin Rabî’ah bin ‘Abdillâh Syurahbîl bin Hasanah al-Azdî, sosok yang *tsiqah*, berdomisili di Mesir atau lahir di Mesir. Sang ayah berstatus Sahabat Nabi lantaran pernah menjumpai Nabi SAW. Sang kakek merupakan salah satu komandan pasukan yang dikirim Khalifah Abû Bakr ke bumi Syam. Ja’far wafat di Mesir tahun 132 H. Lihat: Ibn Sa’d, *Kitâb ath-Thabaqât al-Kabîr*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2001, jld. 9, hal. 520 dan Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 6, hal. 149.

¹⁰² Mamthûr Abû Sallâm al-A’raj al-Aswad al-Habasyî. Al-Habasyî di sini bukanlah nisbat untuk negeri Habasyah, melainkan nisbat untuk salah satu distrik di Yaman, beliau sendiri merupakan warga Damaskus. Beliau merupakan perawi dari beberapa sahabat, di antaranya ialah ‘Alî bin Abî Thâlib. Lihat: Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 60, hal. 263.

¹⁰³ Muḥammad bin al-Walîd bin ‘Âmir; Abû al-Hudzaîl az-Zubaidî al-Himshî, salah satu tokoh yang paling alim di bumi Syam dalam bidang fatwa dan hadis. Beliau wafat tahun 48 H di usia tujuh puluh tahun pada era kekhalfahan Abû Ja’far. Beliau merupakan sosok yang *tsiqah*. Lihat: Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 56, hal. 189 dan 191.

7. Mu'âwiyah bin Yazîd ar-Raqâsyî¹⁰⁴;
8. Rabî'ah bin Yazîd¹⁰⁵;
9. Al-Walîd bin Sulaimân bin Abî as-Sâ'ib¹⁰⁶, dan;
10. Yahyâ bin al-Hârits adz-Dzimârî.¹⁰⁷

Dari sepuluh nama di atas, hanya Yahyâ bin al-Hârits adz-Dzimârî yang dipercaya sebagai khalifah (tangan kanan) Ibn 'Âmir di bidang Al-Qur'an.¹⁰⁸

Adapun perawi untuk qiraat yang diajarkan Ibn 'Âmir asy-Syâmî bukanlah murid beliau langsung, melainkan murid yang terpisah dua generasi. Hal ini menarik untuk ditampilkan, karena nyatanya terdapat tiga model relasi antara qari dan rawi pada ranah *qirâ'ât 'asyr*:

Pertama, qari dan rawi bertemu langsung. Maksudnya, sang rawi benar-benar murid langsung dari sang qari. Relasi ini dapat ditemukan di qiraat Nâfi' al-Madanî, 'Âshim al-Kûfî, al-Kisâ'î al-Kûfî,¹⁰⁹ Abî Ja'far al-Madanî, Ya'qûb al-Hadhramî, dan Khalaf al-'Âsyir.¹¹⁰

Kedua, qari dan rawi terpisah satu generasi. Relasi ini ditemukan pada qiraah Abî 'Amr al-Bashrî dan qiraah Hamzah az-Zayyât. Untuk qiraah Abî 'Amr al-Bashrî, antara beliau dengan kedua rawi dipisah oleh Yahyâ al-Yazîdî¹¹¹. Sedangkan untuk qiraat Hamzah az-Zayyât, antara beliau dengan kedua rawinya dipisah oleh Sulaîm^{112 113}.

¹⁰⁴ Penulis belum menemukan biografinya. *Penj*.

¹⁰⁵ Rabî'ah bin Yazîd; Abû Syu'aib ad-Dimasyqî, sosok panutan dalam perihal ibadah. Beliau dikenal dengan julukan *al-Qashîr* (yang bertubuh mungil). Beliau wafat tahun 123 H saat memerangi bangsa Barbar. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A'lâm an-Nubalâ'*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 5, 239-240.

¹⁰⁶ Al-Walîd bin Sulaimân bin Abî as-Sâ'ib ad-Dimasyqî, memiliki kepribadian yang baik serta dianggap *tsiqah* oleh banyak pakar. Hanya al-Baghawî yang menyebutnya sebagai perawi hadis yang daif. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Mizân ali'tidâl fî Naqd ar-Rijâl*, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, t.th, jld. 4, hal. 339.

¹⁰⁷ Yûsuf al-Mizzî, *Tahdzîb al-Kamâl fî Asmâ' ar-Rijâl*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 1988, jld. 15, hal. 144.

¹⁰⁸ Yûsuf al-Mizzî, *Tahdzîb al-Kamâl fî Asmâ' ar-Rijâl*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 1988, jld. 15, hal. 144.

¹⁰⁹ 'Abd al-Fattâh 'Abd al-Ghanî al-Qadhî, *al-Wâfi fî Syarḥ asy-Syâthibiyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-7, 2011, hal. 14.

¹¹⁰ 'Abd ar-Razzâq Mûsâ dalam 'Utsmân bin 'Umar az-Zabîdî, *al-Îdhâḥ: Syarḥ al-Imâm az-Zabîdî*, Riyadh: Dâr Ibn al-Qayyim dan Kairo: Dâr Ibn 'Affân, cet. ke-2, 2003, hal. 30, 32, 33, dan 35.

¹¹¹ Yahyâ bin al-Mubârak al-Bashrî, yang lebih dikenal dengan sebutan al-Yazîdî sebab memiliki relasi dengan Yazîd bin Manshûr selaku paman Khalifah al-Mahdî, yakni menjadi maha guru dari anaknya Yazîd. Menurut suatu sumber, beliau juga menjadi maha guru untuk al-Ma'mûn, putra Khalifah Hârûn ar-Rasyîd, sedangkan al-Kisâ'î al-Kûfî menjadi maha guru untuk al-Amîn, putra lainnya dari Sang Khalifah. Al-Yazîdî wafat tahun 102 H pada usia tujuh puluh empat tahun. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 169-170.

¹¹² Sulaîm bin 'Îsâ bin Sulaîm bin 'Âmir bin Ghâlib (119 atau 130-188 atau 189 H), murid Hamzah az-Zayyât yang paling cemerlang. Beliau sendiri memiliki banyak murid, di

Ketiga, qari dan rawi dipisah lebih dari satu generasi. Tipe ini ditemukan di qiraah Ibn Katsîr al-Makkî dan qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.¹¹⁴ Antara Ibn Katsîr dengan rawi pertama yang bernama al-Bazzî¹¹⁵ terpisah dua generasi, yakni al-Bazzî meriwayatkan dari gurunya yang bernama Abû al-Ikhrîth¹¹⁶ dari al-Qusth¹¹⁷ dari Ibn Katsîr.¹¹⁸ Sedangkan antara Ibn Katsîr dengan rawi kedua yang bernama Qunbul¹¹⁹ terpaut tiga generasi, yakni Qunbul meriwayatkan dari gurunya yang bernama Abû al-Hasan al-Qawwâs¹²⁰ dari Abû al-

antaranya ialah Khalaf dan Khallâd yang kelak menjadi kedua rawi qiraah Hamzah. Bahkan, ada juga rekan-rekan sejawatnya yang mengaji kepada Hamzah az-Zayyât yang turut mengaji kepadanya lantaran kepiawaiannya dalam mengajar Al-Qur’an, di antaranya ialah Khâlîd ath-Thabîb dan ‘Abdullâh bin Shâlih al-‘Ijlî. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 158-159.

¹¹³ Al-Qâsim bin Firruh asy-Syâhibî, *Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*, Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2011, hal. 3-4.

¹¹⁴ ‘Abd al-Fattâh ‘Abd al-Ghanî al-Qadhî, *al-Wâfi fî Syarḥ asy-Syâhibiyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-7, 2011, hal. 14.

¹¹⁵ Ahmad bin Muḥammad bin ‘Abdillâh bin al-Qâsim bin Nâfi’ bin Abî Bazzah (170-250 H), seorang ahli Al-Qur’an kota Makkah sekaligus muazzin Masjidilharam selama empat puluh tahun. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 198-200 dan 203.

¹¹⁶ Wahab bin Wâdhih Abû al-Ikhrîth al-Makkî, beliau juga ber-kunyah Abû al-Qâsim, seorang guru besar Al-Qur’an di Makkah. Beliau wafat tahun 190 H. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 483.

¹¹⁷ Ismâ’îl bin ‘Abdillâh bin Qusthanthîn, dikenal dengan nama al-Qusth (100-170 H). Beliau berguru langsung kepada Ibn Katsîr al-Makkî dan kepada Syibl bin ‘Abbâd serta Ma’rûf bin Musykân. Di antara murid-muridnya ialah asy-Syâfi’î. Al-Qusth adalah murid terakhir Ibn Katsîr yang wafat. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 145-147 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 217.

¹¹⁸ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 217.

¹¹⁹ Muḥammad bin ‘Abd ar-Rahmân bin Muḥammad bin Khâlîd bin Sa’îd bin Jurjah al-Makhzûmî yang dijuluki Qunbul. Julukan tersebut disematkan karena beliau kerap memberikan obat bernama Qunbuil yang diminumkan ke sapi. Pendapat lain menyatakan bahwa julukan tersebut berasal dari kaumnya yang bernama al-Qanâbilah. Beliau pernah menjadi polisi Makkah. Beliau pensiun mengajar di tujuh tahun terakhir. Beliau wafat tahun 291 H. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 258-259.

¹²⁰ Ahmad bin Muḥammad bin ‘Alqamah bin Nâfi’ bin ‘Umar bin Shubh bin ‘Aûn; Abû al-Hasan an-Nabbâl al-Makkî, dikenal dengan nama al-Qawwâs (W. 240 atau 245 H). Seorang imam bidang Al-Qur’an di Makkah. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 162-163.

Ikhrîth dari al-Qusth dari Ibn Katsîr.¹²¹ Adapun kedua rawi Ibn ‘Âmir asy-Syâmî terpisah dua generasi dengan Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.

Abû al-Qâsim bin al-Furât¹²² meriwayatkan dari Abû ‘Alî Aḥmad bin Muḥammad al-Ashbahânî al-Muqri’¹²³ bahwa tatkala Ayyûb bin Tamîm¹²⁴ selaku ahli Al-Qur’an di Damaskus wafat, figur sebagai ahli Al-Qur’an berpindah kepada dua sosok, yang pertama terkenal akan keakuratan bacaannya, beliau adalah Ibn Dzakwân, sedangkan yang kedua terkenal akan kefasihan, kelimuan, dan transmisinya, beliau adalah Hisyâm bin ‘Ammâr.¹²⁵ Dua sosok inilah yang menjadi perawi qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Berikut ini uraian profilnya:

1. Hisyâm

Genealogi lengkapnya ialah Abû al-Walîd; Hisyâm bin ‘Ammâr bin Nushaîr bin Maisarah, as-Sulamî azh-Zhafari (153-245 H),¹²⁶ seorang syekh, mufti, khatib, ahli Al-Qur’an, dan ahli hadis penduduk Damaskus.¹²⁷

Beliau membaca Al-Qur’an kepada:

- a. Ayyûb bin Tamîm;
- b. ‘Irâk bin Khâlîd;
- c. Mudrik bin Abî Sa’d¹²⁸;

¹²¹ Aiman Rusydî Suwaîd, *As-Salâsil adz-Dzahabiyyah*, Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât, cet. ke-1, 2007, hal. 272.

¹²² ‘Ubaidullâh bin al-‘Abbâs bin Aḥmad bin Muḥammad bin al-Furât; Abû al-Qâsim. Beliau meriwayatkan hadis dari Muḥammad bin al-‘Abbâs al-Yazîdî dan ‘Alî bin Sirâj al-Mishrî. Sedangkan muridnya dalam periwayatan hadis adalah saudaranya sendiri; Abû al-Ḥasan Muḥammad bin al-‘Abbâs. Beliau merupakan perawi yang *tsiqah*. Lihat: Abû Bakr al-Khatîb al-Baghdâdî, *Târîkh Baghdâd Madînah as-Salâm*, Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî, cet. ke-1, 2001, jld. 12, hal. 83.

¹²³ Aḥmad bin Muḥammad bin Aḥmad bin al-Ḥasan bin Sa’îd; Abû ‘Alî al-Ashbahânî al-Muqri’ (W. 393 H). Beliau berdomisili di Damaskus, menulis beberapa karya, dan berguru Al-Qur’an kepada banyak guru, di antaranya ialah Abû Bakr an-Naqqâsy. Lihat: Khalîl ash-Shafadî, *al-Wâfî bi al-Wafayât*, Beirut: Dâr Ihya’ at-Turâts al-‘Arabî, cet. ke-1, 2000, jld. 7, hal. 200.

¹²⁴ Ayyûb bin Tamîm bin Sulaimân bin Ayyûb; Abû Sulaimân at-Tamîmî ad-Dimasyqî (120-198/219 H). Beliau merupakan murid adz-Dzimârî sekaligus menjadi asistennya. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 226-227.

¹²⁵ Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 11, hal. 425.

¹²⁶ Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 74, hal. 32, 33, dan 36.

¹²⁷ Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 221.

¹²⁸ Mudrik bin Abî Sa’d atau bin Sa’d; Abû Sa’îd al-Fazârî, sosok yang *tsiqah*. Lihat: Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 57, hal. 183 dan 187. Tidak terlacak tanggal lahir dan wafat. *Penj.*

- d. Shadaqah bin Khâlid¹²⁹;
- e. Suwaîd bin ‘Abd al-‘Azîz;
- f. ‘Umar bin ‘Abd al-Wâhid¹³⁰, dan;
- g. Al-Walîd bin Muslim^{131 132}.

Seluruh gurunya di bidang Al-Qur’an merupakan murid Yahyâ bin al-Hârîts adz-Dzimârî.¹³³ Sehingga, antara Hisyâm dan Ibn ‘Âmir terpisah dua generasi.

Dalam bidang hadis, beliau memiliki banyak guru, di antaranya ialah Mâlik bin Anas¹³⁴ dan Sufyân bin ‘Uyainah^{135 136}.

Hisyâm pernah bercerita: “Dulu, ayahku menjual rumahnya senilai dua puluh dinar, hasilnya digunakan untuk perbekalanku dalam menunaikan ibadah haji. Saat saya tiba di Madinah, saya mendatangi majelis Mâlik bin Anas untuk menanyakan beberapa pertanyaan yang

¹²⁹ Shadaqah bin Khâlid; Abû ‘Utsmân ad-Dimasyqî (W. 180 H). Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 468.

¹³⁰ ‘Umar bin ‘Abd al-Wâhid bin Qaîs; Abû Hafsh ad-Dimasyqî (118-200 H). Beliau belajar Al-Qur’an kepada Yahyâ bin al-Hârîts serta meriwayatkan darinya cara baca yang berbeda dari bacaan Ibn ‘Âmir. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 823.

¹³¹ Al-Walîd bin Muslim; Abû al-‘Abbâs ad-Dimasyqî (119-195 H). Beliau merupakan orang alim kenamaan dari bumi Syam. Selain berguru Al-Qur’an kepada Yahyâ adz-Dzimârî, beliau juga meriwayatkan bacaan dari Nâfi’ al-Madanî, ‘Alî at-Tanûkhî, dan Khâlid bin Yazîd. Ahmad (bin Hanbal) berkata: “Di bumi Syam, belum pernah saya menjumpai orang sepertinya”. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 481.

¹³² Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 473.

¹³³ Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 11, hal. 425.

¹³⁴ Mâlik bin Anas bin Mâlik bin Abî ‘Âmir bin ‘Amr bin al-Hârîts bin Ghaimân bin Khutasîl bin ‘Amr bin al-Hârîts. Menurut data terkuat, beliau lahir pada tahun 93 H bertepatan dengan tahun wafatnya Anas (bin Mâlik), sang khadim Nabi. Beliau merupakan imam *dâr al-Hijrah* (negeri hijrah). Beliau wafat tahun 179 H. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 8, hal. 48 dan 130.

¹³⁵ Sufyân bin ‘Uyainah bin Abî ‘Imrân Maimûn; Abû Muḥammad al-Hilâkî al-Kûfî al-Makkî (107-198 H). *Syaikh al-Islâm*, ulama besar yang mana Muḥammad bin Idrîs asy-Syâfi’î berkata: “Kalau bukan Mâlik dan Sufyân bin ‘Uyainah, niscaya sirnalah ilmu negeri Hijâz.” Beliau juga pernah berkata: “Saya (asy-Syâfi’î) mendapati seluruh hadis seputar hukum dari Sufyân bin ‘Uyainah kecuali enam hadis dan saya mendapati seluruh hadis seputar hukum dari Mâlik kecuali tiga puluh hadis.” Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 8, hal. 454-455 dan 457 serta Ibn Sa’d, *Kitâb ath-Thabaqât al-Kabîr*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2001, jld. 8, hal. 59-60.

¹³⁶ Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 222.

telah saya siapkan. Saat saya tiba, beliau tengah duduk bak raja, (di sampingnya terdapat) asisten yang berdiri, dan orang-orang yang sedang membutuhkan pencerahan. Saat majelis usai, saya diberikan kesempatan untuk bertanya. Maka saya bertanya: “Wahai Abû ‘Abdillâh¹³⁷, bagaimana pandangan anda terhadap hal ini dan hal itu?”¹³⁸ Mâlik bin Anas lantas berkata: “Bagaimana bisa anak-anak bertanya (di majelisku)? Wahai asisten, bawa dia.” Maka sang asisten menggiringku layaknya anak kecil, padahal saya kala itu merupakan pemuda yang cerdas. Kemudian sang asisten mencambukku dengan cemeti layaknya cambukan seorang guru sebanyak 17 kali. Tak ayal saya berdiri sambil menangis. Maka Mâlik bin Anas bertanya: “Apa yang membuatmu menangis? Apakah cemeti ini membuatmu benar-benar kesakitan?” Saya menjawab: “Ayahku telah menjual rumah agar saya dapat memuliakan anda dan mendengar hadis dari anda. Namun, nyatanya hanya pukulan yang kudapat”. Maka Mâlik bin Anas berkata: “Baik. Tulislah!” Kemudian beliau mendiktekan 17 hadis serta menjawab seluruh pertanyaanku. *Rahimahullah* (Semoga Allah mengampuninya). Kemudian saya berucap: “Tambahlah pukulannya, tambahkan pula hadisnya.” Mâlik bin Anas pun tertawa seraya berkata: “(Sudah!) Pergilah!”¹³⁹

Dalam riwayat lain disebutkan alasan mengapa Hisyâm dipukul. Beliau berkata: (Dulu) saya pernah masuk (menjumpai) Mâlik bin Anas seraya berkata: “Bacakanlah suatu hadis untukku.” Mâlik bin Anas pun balik berkata: “Kamulah yang baca!” Saya menjawab: “Tidak, saya harap anda yang membacakannya.” Mâlik bin Anas kembali berkata: “Bacalah!” Sampai beberapa kali adegan ini terulang, maka Mâlik bin Anas memanggil asistennya untuk membawa dan memukulnya sebanyak 15 kali. Lantas saya mendatanginya seraya berkata: “Anda telah menzalimiku! Saya dicambuk 15 kali tanpa kesalahan. Saya tidak rela akan hal ini.” Maka Mâlik bin Anas berkata: “Baik, kalau begitu bagaimana saya menebusnya?” Saya menjawab: “Tebusannya adalah anda membacakan 15 hadis untukku.” Maka Mâlik bin Anas mengabdikan dan membacakan 15 hadis. Tat kala usai, saya berkata: “Tambahlah pukulannya, tambahkan pula hadisnya.” Mâlik bin Anas pun tertawa seraya berkata: “(Sudah) Pergilah!”¹⁴⁰

¹³⁷ *Kunyah Mâlik bin Anas*. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 8, hal. 48.

¹³⁸ Tidak disebutkan apa saja pertanyaanya. *Penj.*

¹³⁹ Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madīnah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 74, hal. 33.

¹⁴⁰ Yûsuf al-Mizzî, *Tahdzīb al-Kamâl fî Asmâ’ ar-Rijâl*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 1988, jld. 30, hal. 252.

Di lain redaksi dari riwayat Muḥammad bin Tharakhân¹⁴¹, ia mendengar Hisyâm bin ‘Ammâr berkata: “Saya pernah menuju pintu Mâlik bin Anas, kemudian saya masuk tanpa izin, lantas Mâlik bin Anas menyuruh asistennya mencambukku sebanyak 17 kali dan diakhiri dengan pengusiran. Kemudian saya duduk di depan pintu tersebut sambil menangis, bukan karena cambukan itu, melainkan karena menyesal. Kemudian lewatlah suatu rombongan, saya pun ceritakan seluruh kejadiannya kepada mereka, dan mereka menolongku sehingga akhirnya saya dapat menulis 17 hadis.”¹⁴²

Beliau memiliki begitu banyak murid di bidang Al-Qur’an. Di antaranya ialah:

- a. Abû ‘Ubaïd al-Qâsim bin Sallâm;
- b. Aḥmad bin Yazîd al-Hulwânî¹⁴³, dan;
- c. Aḥmad, putra beliau.¹⁴⁴

Beliau selalu menundukkan pandangannya ke bawah setiap berjalan, tak pernah mendongakkan kepalanya ke atas lantaran malu pada Allah.¹⁴⁵

Ibn Dzakwân sangat memuliakan dan sangat mengerti akan kedudukan Hisyâm yang jauh lebih senior. Usia Hisyâm 20 tahun lebih tua dibanding Ibn Dzakwân. Tatkala Ibn Dzakwân wafat, orang-orang sepakat menjadikan Hisyâm bin ‘Ammâr sebagai imam di bidang Al-Qur’an dan *naql* (periwiyatan). Hisyam sendiri wafat tiga puluh tahun

¹⁴¹ Abû Bakr; Muḥammad bin Tharakhân at-Turkî al-Baghdâdî (W. 115 H); ahli hadis dan nahu. Beliau intens berguru kepada al-Humaidî, belajar fikih kepada Abû Ishâq, dan belajar ilmu kalam kepada Abû ‘Abdillâh al-Qairawânî. Di antara murid yang menimba ilmu padanya ialah Abû Bakr bin al-‘Arabî.

¹⁴² Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 11, hal. 429.

¹⁴³ Aḥmad bin Yazîd bin Azdâdz/Yazdâdz; Abû al-Ḥasan al-Hulwânî ash-Shafâr (W. 250/250-an H). Beliau telah beberapa kali khatam membaca Al-Qur’an kepada Hisyâm sekaligus menjadi penerus Hisyâm selepas wafatnya Ibn Dzakwân. Beliau juga membaca Al-Qur’an kepada Qâlûn menggunakan qiraah Nâfi’ dan datang kepadanya sebanyak dua kali, Ibrâhîm bin al-Ḥasan menggunakan qiraah Ya’qûb, Hafsh bin ‘Umar ad-Dûrî (selaku perawi qiraah Abî ‘Amr al-Bashrî dan al-Kisâ’î al-Kûfî), Aḥmad bin Muḥammad al-Qawwâs al-Makkî (selaku ulama yang meriwayatkan qiraah Ibn Katsîr) dan lainnya. Khusus untuk riwayat Qâlûn dan Hisyâm, beliau menjadi perawi ulung untuk meriwayatkan dua riwayat tersebut. Namun, Abû Zur’ah ar-Râzî tidak merestui kevalidan Hisyâm untuk periwayatannya dalam bidang hadis. Lihat: Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 6, hal. 95, Muḥammad adz-Dzahabî, *Mîzân ali’tidâl fî Naqd ar-Rijâl*, Beirut: Dâr al-Ma’rifah, t.th, jld. 1, hal. 164, dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 194-196.

¹⁴⁴ Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 11, hal. 422 dan 435.

¹⁴⁵ Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 74, hal. 34.

selepas Ibn Dzakwân,¹⁴⁶ mengingat bahwa Hisyâm hidup selama sembilan puluh dua tahun.¹⁴⁷

Hisyâm pernah melihat tongkat milik Ibn Dzakwân, seraya berkomentar: “Saya lebih sepuh dari ayahnya, namun saya tidak menggunakan tongkat.”¹⁴⁸

Dalam mempelajari qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, khususnya pada *tharîq* asy-Syâthibiyah, yang didahulukan secara urutan ialah Hisyâm, baru dilanjutkan dengan Ibn Dzakwân. Alasannya sederhana, Hisyâm lebih diprioritaskan lantaran selain ahli di bidang Al-Qur’an, beliau juga merangkap sebagai perawi hadis.¹⁴⁹

2. Ibn Dzakwân

Nama beliau ialah ‘Abdullâh bin Aḥmad bin Bisyr atau Basyîr bin Dzakwân bin ‘Amr bin Ḥassân bin Dâwûd bin Ḥasanûn bin Sa’d bin Ghâlib bin Fihri bin Mâlik bin an-Nadhr; Abû ‘Amr Abû Muḥammad al-Qurasyî al-Fihri ad-Dimasyqî. Beliau seorang imam, rawi yang kredibel dan guru besar Al-Qur’an di bumi Syam.¹⁵⁰ Beliau lahir pada hari Asyura tahun 173 H dan wafat pada hari Senin di dua malam terakhir bulan Syawal tahun 242 H.¹⁵¹

Guru-guru beliau di bidang Al-Qur’an ialah:

- a. Ayyûb bin Tamîm. Ibn Dzakwân menjadi penerus beliau dalam mengajar Al-Qur’an di Damaskus.¹⁵²
- b. Al-Kisâ’î al-Kûfî. Ibn Dzakwân membaca Al-Qur’an kepadanya saat beliau berkunjung ke bumi Syam.¹⁵³ Namun, adz-Dzahabî¹⁵⁴ menyangsikan berita ini.¹⁵⁵

¹⁴⁶ Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 11, hal. 425-426.

¹⁴⁷ Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 74, hal. 32, 33, dan 36.

¹⁴⁸ Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A’lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 11, hal. 434.

¹⁴⁹ ‘Abdullâh Muḥammad al-Fâsî, *al-La’âlî al-Farîdah fî Syarḥ al-Qashîdah*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2007, jld. 1, hal. 57.

¹⁵⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 565.

¹⁵¹ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 566.

¹⁵² Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 565.

¹⁵³ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 565.

¹⁵⁴ Muḥammad bin Aḥmad bin ‘Utsmân bin Qâimâz bin ‘Abdillâh; Abû ‘Abdillâh al-Fâriqî ad-Dimasyqî adz-Dzahabî (673-748 H). Figur kelahiran Damaskus ini merupakan pakar hadis dan menguasai tujuh qiraat. Lihat: ‘Abd al-Fattâḥ al-Marshâfî, *Hidâyah al-Qâri’*, Kairo: Dâr al-Majd al-Islâm, cet. ke-1, 2008, jld. 2, hal. 307.

c. Ishâq bin al-Musayyabî¹⁵⁶ selaku murid Nâfi'. Ibn Dzakwân mendengar beberapa *hurûf* (kalimat) Al-Qur'an darinya dan meriwayatkannya.¹⁵⁷

Sedangkan di bidang hadis, beliau meriwayatkan hadis dari banyak tokoh, di antaranya ialah:

- a. 'Irâk bin Khâlid;
- b. Suwaîd bin 'Abd al-'Azîz, dan;
- c. Al-Walîd bin Muslim.¹⁵⁸

Beliau pernah bertanya kepada Ayyûb bin Tamîm; sang guru: "Apakah anda membaca Al-Qur'an sesuai bacaan Yahyâ bin al-Hârits (adz-Dzimârî)?" Ayyûb bin Tamîm menjawab: "Iya, benar. Saya membaca seluruh ajarannya selain kata جِبَالٌ di surat Yâsîn. Beliau me-*raf*'-kan (men-*dhammah*-kan) huruf *jîm*¹⁵⁹, sedangkan saya mengkasrahkannya."¹⁶⁰

Abû Zur'ah ad-Dimasyqî¹⁶¹ berkata: Saya mendengar al-Walîd bin 'Utbah¹⁶² berkata: "Tidak ada satu orang pun di Irak yang lebih *muqri'* dibanding 'Abdullâh bin Aḥmad bin Dzakwân".¹⁶³

¹⁵⁵ Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 226.

¹⁵⁶ Ishâq bin Muḥammad bin 'Abd ar-Rahmân bin 'Abdillâh bin al-Musayyab bin Abî as-Sâ'ib; al-Qurasyî al-Makhzûmî al-Musayyabî al-Madanî al-Muqri' (W. 206 H), salah satu murid terbaik Nâfi' al-Madanî. Beliau merupakan figur yang biasa men-*jahr*-kan *basmalah* dalam salat di kota Madinah karena sesuai maklumat yang beliau terima dari sang guru; Nâfi' al-Madanî. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 163 dan 165.

¹⁵⁷ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 565.

¹⁵⁸ Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 226.

¹⁵⁹ Sekaligus menyukunkan *bâ'* dan meniadakan *tasydîd*: جِبَالٌ. *Penj.*

¹⁶⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 227.

¹⁶¹ Abû Zur'ah; 'Abd ar-Rahmân bin 'Amr bin 'Abdillâh bin Shafwân bin 'Amr an-Nashrî al-Hâfizh (W. 281 H). Beliau adalah syekh di bumi Syam pada eranya. Beliau memiliki banyak guru, di antaranya ialah Hisyâm bin 'Ammâr, Ibn Dzakwân, dan al-Walîd bin 'Utbah. Di antara murid yang meriwayatkan keilmuan darinya ialah Abû Dâwûd as-Sijistânî. Lihat: Ibn 'Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 35, hal. 141-142 dan 145.

¹⁶² Abû al-'Abbâs; al-Walîd bin 'Utbah al-Asyja'î ad-Dimasyqî (176-240 H). Bersama Hisyâm dan Ibn Dzakwân, mereka bertiga menjadi parameter bacaan Al-Qur'an bumi Syam. Beliau membaca Al-Qur'an menggunakan qiraah Ibn 'Âmir kepada Ayyûb bin Tamîm. Di antara murid yang membaca Al-Qur'an kepadanya ialah Abû Zur'ah ad-Dimasyqî. Lihat: Ibn 'Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 63, hal. 213-216.

¹⁶³ Yûsuf al-Mizzî, *Tahdzîb al-Kamâl fî Asmâ' ar-Rijâl*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 1988, jld. 14, hal. 282.

Abû Zur'ah ad-Dimasyqî pernah memberikan testimoni untuk Ibn Dzakwân: "Menurutku, Ibn Dzakwân adalah sosok yang paling *muqri'* (pakar dalam mengajar cara baca Al-Qur'an) di zamannya. Tak ada yang menandinginya, baik dari negeri Irak, Hijaz¹⁶⁴, Syam, Mesir¹⁶⁵, maupun Khurasan¹⁶⁶. *Wallâh a'lam* (hanya Allah yang Mahatahu)."¹⁶⁷

Beliau memiliki banyak murid, di antaranya ialah:

- a. Abû 'Ubaidah; Ahmad, putra beliau;
- b. Abû Zur'ah ar-Râzî¹⁶⁸, dan;
- c. Abû Zur'ah ad-Dimasyqî.¹⁶⁹

Mengenai momen duet antara Hisyâm dan Ibn Dzakwân, pernah suatu ketika Hisyâm bertindak sebagai khatib, sedangkan Ibn Dzakwan sebagai imam. Ada kemungkinan bahwa Ibn Dzakwân menjadi imam sebab berperan sebagai *nâ'ib* (pengganti) Hisyâm.¹⁷⁰

E. Proses Penyebaran Qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî

Abû Bakr Ibn Mujâhid menyatakan bahwa qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî dibaca oleh mayoritas penduduk bumi Syam serta masyarakat di seluruh

¹⁶⁴ Hijaz diambil dari kata *hajaz* yang bermakna pembatas. Nama tersebut diambil karena Hijaz merupakan pegunungan yang terbentang sebagai pembatas sekaligus pemisah antara Tihamah dan Najd. Lihat: Yâqût bin 'Abdillâh al-Ĥamawî, *Mu'jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 2, hal. 218.

¹⁶⁵ Nama Mesir diambil dari nama Mesir (Mishr) bin Mishrâyim bin Hâm bin Nûh AS. Mesir merupakan negeri yang diduduki kaum muslimin pada era Khalifah 'Umar bin al-Khattâb di tangan 'Amr bin al-'Âsh. Lihat: Yâqût bin 'Abdillâh al-Baghdâdî, *Mu'jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 5, hal. 137.

¹⁶⁶ Khorasan Raya. Negeri yang luas. Negeri ini meliputi wilayah Naisabur (kini masuk teritorial Iran), Herat (kini masuk teritorial Afganistan), dan Marw (kini masuk teritorial Turkmenistan). Lihat: Yâqût bin 'Abdillâh al-Ĥamawî, *Mu'jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 2, hal. 350.

¹⁶⁷ Yûsuf al-Mizzî, *Tahdzîb al-Kamâl fî Asmâ' ar-Rijâl*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 1988, jld. 14, hal. 282.

¹⁶⁸ Abû Zur'ah; 'Ubaidullâh bin 'Abd al-Karîm bin Yazîd bin Farrûkh ar-Râzî al-Hâfîzh (200-264 H). Beliau termasuk salah satu ulama yang banyak mengembara sekaligus memiliki daya hafal yang kuat. Di antara guru yang beliau timba ilmunya ialah Ibn Dzakwân dan Qâlûn. Di antara murid yang menimba ilmu kepadanya ialah Abû Zur'ah ad-Dimasyqî. Lihat: Ibn 'Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 38, hal. 11 dan 36.

¹⁶⁹ Ibn 'Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 27, hal. 6.

¹⁷⁰ Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 228.

negeri Jazirah (Arab)¹⁷¹. Hanya beberapa komunitas di bagian Jazirah Arab yang membaca qiraah Nâfi', tepatnya di negeri Mesir.¹⁷²

Qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî di bumi Syam tetap lestari digunakan sampai abad 5 Hijriah¹⁷³ saat datangnya seorang qari bernama Suba' bin al-Musallam¹⁷⁴ yang berjasa mempopulerkan qiraah Abî 'Amr al-Bashrî di kota Damaskus. Lambat laun masyarakat bumi Syam berpindah haluan dari qiraah Ibn 'Âmir menjadi qiraah Abî 'Amr al-Bashrî sebab ajaran yang dipopulerkan oleh Subay' bin al-Musallam.¹⁷⁵

Saat tesis ini dibuat, jarak yang terpaut dengan wafatnya Nabi Muḥammad SAW adalah 1431 tahun versi Hijriah (karena Nabi Muḥammad SAW wafat pada tahun ke-11 Hijriah,¹⁷⁶ sedangkan tesis ini dibuat pada tahun 1442 Hijriah). Dalam disiplin ilmu qiraat, manusia yang paling tinggi sanadnya di bidang Al-Qur'an saat tesis ini dibuat ialah Mishbâh bin Ibrâhîm Muḥammad asy-Syaikh¹⁷⁷ dan Muḥammad bin Yûnus bin 'Abd al-Ghânî al-Ghalbân¹⁷⁸. Beliau berdua hanya terpisah 27 generasi dari Nabi Muḥammad SAW. Ada juga sosok lain yang selevel dengan beliau berdua, namun telah

¹⁷¹ Tidak semua negeri Arab berbentuk jazirah atau kepulauan. Namun negeri-negeri Arab tetap dinamakan demikian karena faktor *aghlabiyyah* (dominasi). Lihat: Yâqût bin 'Abdillâh al-Ḥamawî, *Mu'jam al-Buldân*, Beirut: Dâr Shâdir, 1977, jld. 1, hal. 263.

¹⁷² Ibn Mujâhid, *Kitâb as-Sab'ah fî al-Qirâ'ât*, Kairo: Dâr al-Ma'ârif, cet. ke-4, 2010, hal. 87.

¹⁷³ Ḥâzim bin Sa'id Ḥaidar, *Madkhal ilâ at-Ta'rif bi al-Mushḥaf asy-Syarîf*, Jeddah: Markaz ad-Dirâsât wa al-Ma'lûmât al-Qur'âniyyah bi Ma'had al-Imâm asy-Syâthibî, cet. ke-1, 2014, hal. 138.

¹⁷⁴ Subay' bin al-Musallam bin 'Alî bin Hârûn. Beliau lebih dikenal dengan nama Ibn Qîrâth. Beliau merupakan guru besar di kota Damaskus. Seorang tuna netra yang *tsiqah*. Lahir tahun 419 H dan wafat pada bulan Syakban tahun 508 H. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 417-418.

¹⁷⁵ Ḥâzim bin Sa'id Ḥaidar, *Madkhal ilâ at-Ta'rif bi al-Mushḥaf asy-Syarîf*, Jeddah: Markaz ad-Dirâsât wa al-Ma'lûmât al-Qur'âniyyah bi Ma'had al-Imâm asy-Syâthibî, cet. ke-1, 2014, hal. 139.

¹⁷⁶ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *'Arf at-Ta'rif bi al-Maulid asy-Syarîf*, t.tp: Masyîkhah al-Azhar asy-Syarîf Maktab Ihya' at-Turâts al-Islâmî, t.th, hal. 75-76.

¹⁷⁷ Terlahir di kota Dusuq, Mesir, 23/4/1943, beliau berguru 10 qiraat dari jalur sanad asy-Syâthibiyyah dan ad-Durrah kepada al-Fâdhilî 'Alî Abû Lailah di Masjid Ibrâhîm ad-Dusûqî pada tahun 1958. Kemudian beliau belajar di Ma'had Qirâ'ât al-Azhar di kota Damanhur dan lulus pada tahun 1976. Lihat: Ḥasan bin Mushthafâ bin Aḥmad al-Warrâqî, *Tuḥfah al-Ikhwân*, Kairo: Mu'assasah Qurthubah, cet. ke-1, 2009, hal. 105. Beliau pernah bercerita kepadaku: "Pada tahun tujuh puluhan (penulis lupa tepatnya), beliau pernah datang ke Indonesia dengan status delegasi musabaqah hafalan Al-Qur'an. Di musabaqah tersebut, beliau keluar sebagai juara. Beliau pun sempat berjabat tangan dengan Presiden Soekarno".

¹⁷⁸ Terlahir di kota Dusuq, Mesir, 26/3/1946, beliau berguru 7 qiraat dari *thariq* asy-Syâthibiyyah kepada al-Fâdhilî 'Alî Abû Lailah di Masjid Ibrâhîm ad-Dusûqî pada tahun 1964. Lihat: Ḥasan bin Mushthafâ bin Aḥmad al-Warrâqî, *Tuḥfah al-Ikhwân*, Kairo: Mu'assasah Qurthubah, cet. ke-1, 2009, hal. 107.

lama vakum dari aktivitas mengajar. Sedangkan beliau berdua masih aktif mengajar dan menurunkan sanad.

Penulis sendiri memiliki andil dalam menjaga transmisi qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Sejak era Ibn al-Jazarî, qiraah Ibn ‘Âmir versi riwayat Ibn Dzakwân merupakan satu dari tiga riwayat yang paling tinggi sanadnya. Dua riwayat lainnya ialah riwayat Hafsh dan riwayat Ruwaîs^{179 180}.

Untuk riwayat Hisyâm, terdapat 54 *tharîq* yang transmisinya tersambung sampai masa kini. 52 di antaranya termaktub dalam 23 kitab primer, sedangkan dua *tharîq* lainnya tidak memiliki sumber kitab yang jelas.¹⁸¹ Adapun total angka untuk *tharîq* pada tabel di bawah ini berjumlah 58, tidak 54, karena dua alasan:

1. Masing-masing dari ketiga *tharîq* dalam kitab *al-Iqnâ’* memiliki keserupaan dengan *tharîq* dalam kitab *at-Taisîr*, *tharîq* dalam kitab *Hîrz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*, serta salah satu *tharîq* dalam kitab *al-Kâfi*, dan;
2. *Tharîq* dalam kitab *al-Muntahâ* sama persis dengan salah satu *tharîq* dalam kitab *al-Kâmil*.

Berikut ini nama-nama 23 kitab terkait serta dua *tharîq* yang diurutkan berdasarkan ejaan alfabet sekaligus nama penulis serta jumlah *tharîq* yang dihimpun dalam masing-masing kitab yang secara umum telah dihimpun oleh Aiman Rusydî Suwaîd dalam karyanya yang berjudul *as-Salâsil adz-Dzahabiyyah*¹⁸² dan penulis susun ulang menggunakan pola yang berbeda:

No	Nama Kitab	Penulis	Jumlah Tharîq
1	<i>Ghâyah alikhtishâr fî Qirâ’ât al-‘Asyarah A’immah al-Amshâr</i>	Abû al-‘Alâ’ al-Hamadânî	1
2	<i>Hîrz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî (asy-Syâthibiyyah)</i>	Al-Qâsim asy-Syâthibî	1
3	<i>Al-I’lân</i>	‘Abd ar-Rahmân	9

¹⁷⁹ Beliau bernama lengkap Abû Abdillâh Muḥammad bin al-Mutawakkil al-Lu’lu’ al-Bashrî, yang lebih dikenal dengan nama Ruwaîs. Seorang *muqri’* yang cerdas dan terkenal. Beliau berguru kepada Ya’qûb sekaligus menjadi salah satu murid terbaiknya. Beliau wafat di Bashrah tahun 238 H. Lihat: Taufiq Ibrâhîm Dhamrah, *Naîl al-Wathr fî Ushûl al-Qirâ’ât al-Arba’ah ‘Asyr*, Kairo: Dâr al-Mâhir bi al-Qur’ân, cet. ke-1, 2015, hal. 285.

¹⁸⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 263.

¹⁸¹ Aiman Rusydî Suwaîd, *As-Salâsil adz-Dzahabiyyah*, Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât, cet. ke-1, 2007, hal. 319-321.

¹⁸² Lihat: Aiman Rusydî Suwaîd, *As-Salâsil adz-Dzahabiyyah*, Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât, cet. ke-1, 2007, hal. 319-321.

		ash-Shafrâwî al-Iskandarî	
4	<i>Al-Iqnâ' fî al-Qirâ'ât as-Sab'</i>	Ibn al-Bâdzisy al-Anshârî	3
5	<i>Jâmi'</i>	Al-Fârisî	2
6	<i>Al-Jâmi' fî al-Qirâ'ât al-'Asyr wa Qirâ'ah al-A'masy (Jâmi' Ibn Fâris)</i>	Abû al-Ḥasan 'Ali Ibn Fâris al-Khayyâth	1
7	<i>Al-Jâmi' li al-Adâ' Raudhah al-Ḥuffâdz (Raudhah al-Mu'addil)</i>	Mûsa bin Ḥusaîn al-Mu'addil	2
8	<i>Al-Kâfî</i>	Muḥammad bin Syuraîḥ ar-Ru'ainî	2
9	<i>Al-Kâmil fî al-Qirâ'ât al-Khamsîn</i>	Abû al-Qâsim Yûsuf al-Hadzalî	8
10	<i>Al-Kifâyah al-Kubrâ fî al-Qirâ'ât al-'Asyr</i>	Abû al-'Izz Ibn Bundâr al-Wâsithî al-Qalânîsî	2
11	<i>Al-Mishbâḥ azh-Zhâhir fî al-Qirâ'ât al-'Asyr al-Bawâhir</i>	Abû al-Karam al-Mubârak asy-Syahrazûrî	3
12	<i>Al-Mubhij fî al-Qirâ'ât ats-Tsamân wa Qirâ'ah al-A'masy wa Ibn Muḥayshîn wa Ikhtiyâr Khalaf wa al-Yazîdî</i>	Sibth al-Khayyâth al-Baghdâdî	4
13	<i>Al-Mujtabâ</i>	'Abd al-Jabbâr ath-Tharsûsî	1
14	<i>Al-Muntahâ fî Khams 'Asyrah Qirâ'ah</i>	Muḥammad bin Ja'far al-Khuzâ'î	1
15	<i>Al-Mustanîr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr</i>	Ibn Siwâr al-Baghdâdî	4
16	<i>Al-Qâshid</i>	'Abd ar-Rahmân al-Khazrajî al-Qurthubî	1
17	<i>Ar-Raudhah fî al-Qirâ'ât al-Ihdâ 'Asyarah</i>	Abû 'Ali al-Ḥasan al-Baghdâdî al-Mâlikî	1
18	<i>As-Sab'ah</i>	Abû Bakr Ibn Mujâhid	1
19	<i>At-Taisîr fî al-Qirâ'ât as-Sab'</i>	Abû 'Amr ad-Dânî	1
20	<i>At-Tajrîd li Bughyah al-Murîd fî al-Qirâ'ât as-Sab'</i>	Ibn al-Fahhâm ash-Shiqillî	3
21	<i>At-Talkhîsh fî al-Qirâ'ât ats-</i>	Abû Ma'syar ath-	2

	<i>Tsamân</i>	Thabarî	
22	<i>Talkhîsh al-'Ibârât bi Lathîf al-Isyârât fî al-Qirâ'ât as-Sab'</i>	Ibn Ballîmah	2
23	<i>Tharîq Abî al-Karam</i> ¹⁸³	Abû al-Karam al-Mubârak asy-Syahrazûrî	1
24	<i>Tharîq ad-Dânî</i> ¹⁸⁴	Abû 'Amr ad-Dânî	1
25	<i>Al-'Unwân fî al-Qirâ'ât as-Sab'</i>	Abû Thâhir Ismâ'il al-Andalusî	1

Sedangkan untuk riwayat Ibn Dzakwân, terdapat 80 *tharîq* yang transmisiya tersambung sampai masa kini. Ke-80 *tharîq* terkait ditemukan pada 28 kitab primer.

Berikut ini nama-nama 28 kitab terkait sekaligus nama penulis serta jumlah *tharîq* yang dihimpun dalam masing-masing kitab yang secara umum telah disusun dalam *as-Salâsilah adz-Dzahabiyyah*¹⁸⁵. Sama seperti riwayat Hisyâm, di sini akan disajikan dengan pola yang berbeda dengan susunan *as-Salâsilah adz-Dzahabiyyah*:

No	Nama Kitab	Penulis	Jumlah Tharîq
1	<i>Ghâyah alikhtishâr fî Qirâ'ât al-'Asyarah A'imma al-Amshâr</i>	Abû al-'Alâ' al-Hamdzânî	8
2	<i>Al-Ghâyah fî Qirâ'ât al-'Asyr</i>	Ibn Mihrân	1
3	<i>Al-Hâdî</i>	Muhammad bin Sufyân al-Qairawânî	1
4	<i>Al-Hidâyah</i>	Abû al-'Abbâs al-Mahdawî	2
5	<i>Hîrz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî (asy-Syâthibiyyah)</i>	Al-Qâsim asy-Syâthibî	1
6	<i>Irsyâd al-Mubtadî wa Tadzkirah</i>	Abû al-'Izz Ibn	6

¹⁸³ *Tharîq* ini dinisbatkan kepada Abû al-Karam. Namun setelah ditelusuri, tidak *tharîq* ini ditemukan pada karya tulis aslinya yang berjudul *al-Mishbâh*. Lihat: Aiman Rusydî Suwaîd, *As-Salâsil adz-Dzahabiyyah*, Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât, cet. ke-1, 2007, hal. 321.

¹⁸⁴ *Tharîq* ini tidak ditemukan di seluruh karya tulis Abû 'Amr ad-Dânî. Lihat: Aiman Rusydî Suwaîd, *As-Salâsil adz-Dzahabiyyah*, Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât, cet. ke-1, 2007, hal. 321.

¹⁸⁵ Lihat: Aiman Rusydî Suwaîd, *As-Salâsil adz-Dzahabiyyah*, Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât, cet. ke-1, 2007, hal. 322-324.

	<i>al-Muntahî fî al-Qirâ'ât al-'Asyr</i>	Bundâr al-Wâsithî al-Qalânîsî	
7	<i>Al-Irsyâd</i>	'Abd al-Mun'im Ibn Ghalbûn	1
8	<i>Al-Iqnâ' fî al-Qirâ'ât as-Sab'</i>	Ibn al-Bâdzisy al- Anshârî	4
9	<i>Jâmi'</i>	Al-Fârisî	3
10	<i>Jâmi' al-Bayân</i>	Abû 'Amr ad-Dânî	1
11	<i>Al-Jâmi' fî al-Qirâ'ât al-'Asyr wa Qirâ'ah al-A'masy (Jâmi' Ibn Fâris)</i>	Abû al-Hasan 'Ali Ibn Fâris al- Khayyâth	1
12	<i>Al-Kâmil fî al-Qirâ'ât al- Khamsîn</i>	Abû al-Qâsim Yûsuf al-Hadzalî	16
13	<i>Al-Kifâyah al-Kubrâ fî al- Qirâ'ât al-'Asyr</i>	Abû al-'Izz Ibn Bundâr al-Wâsithî al-Qalânîsî	5
14	<i>Al-Mishbâh azh-Zhâhir fî al- Qirâ'ât al-'Asyr al-Bawâhir</i>	Abû al-Karam al- Mubârak asy- Syahrazûrî	4
15	<i>Al-Mubhij fî al-Qirâ'ât ats- Tsamân wa Qirâ'ah al-A'masy wa Ibn Muhayshîn wa Ikhtiyâr Khalaf wa al-Yazîdî</i>	Sibth al-Khayyâth al-Baghdâdî	5
16	<i>Al-Mufradât as-Sab'</i>	Abû 'Amr ad-Dânî	1
17	<i>Al-Mûjaz</i>	Al-Ahwâzî	1
18	<i>Al-Mustanîr</i>	Ibn Siwâr al- Baghdâdî	7
19	<i>Ar-Raudhah fî al-Qirâ'ât al-Ihdâ 'Asyarah</i>	Abû 'Ali al-Hasan al-Baghdâdî al- Mâlikî	2
20	<i>At-Tabshirah</i>	Makkî bin Abî Thâlib	1
21	<i>At-Tadzkirah</i>	Thâhir Ibn Ghalbûn	1
22	<i>At-Taisîr fî al-Qirâ'ât as-Sab'</i>	Abû 'Amr ad-Dânî	1
23	<i>At-Tajrîd li Bughyah al-Murîd fî al-Qirâ'ât as-Sab'</i>	'Abd ar-Rahmân Ibn al-Fahhâm ash- Shiqillî	3
24	<i>Talkhîsh</i>	Abû Ma'syar	3
25	<i>Talkhîsh al-'Ibârât bi Lathîf al- Isyârât fî al-Qirâ'ât as-Sab'</i>	Ibn Ballîmah	2

26	<i>Tharîq an-Nasyr</i>	---	3
27	<i>At-Tidzkâr</i>	Ibn Syîthâ	1
28	<i>Al-Wajîz fî Syarh Qirâ'ât al-Qar'ah ats-Tsamâniyyah A'immah al-Amshâr al-Khamsah</i>	Abû 'Ali al-Hasan bin 'Ali al-Ahwâzî	1

Lantas, apa saja yang membuat riwayat Hisyâm bercabang menjadi 54 *tharîq* dan riwayat Ibn Dzakwân menjadi 80 *tharîq*? Yang membuat berbeda adalah *wajh* yang diwartakan.

Karena realitanya, terdapat 39 distingsi periwayatan pada internal riwayat Hisyam dan 32 distingsi periwayatan pada internal riwayat Ibn Dzakwân. Berikut ini akan diuraikan objek distingtif, cara baca secara global seluruh *tharîq*, dan cara baca khusus *tharîq* asy-Syâthibiyyah di mulai dari tabel pertama untuk riwayat Hisyâm:

No	Objek	Cara Baca Seluruh <i>Tharîq</i>	Cara Baca Khusus <i>Tharîq</i> asy-Syâthibiyyah
1	Mad <i>wâjib muttashil</i> ¹⁸⁶	4 atau 6 harakat	4 harakat
2	Mad <i>jâ'iz munfashil</i> ¹⁸⁷	2, 3, atau 4 harakat	4 harakat
3	Durasi huruf ع pada عَسَقٌ dan كَهَيْعَصَ	2, 4, atau 6 harakat	6 atau 4 harakat
4	يُؤَدِّهِ QS. Âl 'Imrân/3:75	Ada tiga cara: 1. Mengkasrahan <i>hâ'</i> tanpa mad <i>shilah</i> ¹⁸⁸ ;	Mengkasrahan <i>hâ'</i> tanpa mad <i>shilah</i> atau disertai mad <i>shilah</i>

¹⁸⁶ Mad *wâjib muttashil* ialah mad yang terdapat sebelum *hamzah* yang tersambung dalam satu kata. *Wâjib* memiliki arti yang sama dengan bahasa Indonesia: wajib, sedangkan *muttashil* yang memiliki arti tersambung dari segi durasi hanya tidak dapat mengadopsi durasi *qashr* (dua harakat). Selebihnya, mad ini dapat berdurasi tiga sampai enam harakat, tergantung qiraah, riwayat, atau *tharîq* yang digunakan. Lihat: Muhammad Al Farabi, *Dawâm alibtihâl fî Syarh Tuhfah al-Athfâl*, Bogor: Penerbit Duta Grafika, cet. ke-3, 2020, hal. 71.

¹⁸⁷ Mad *jâiz munfashil* ialah mad yang bertemu *hamzah* di dua kata yang berbeda. *Jâiz* memiliki arti boleh, sedangkan *munfashil* memiliki arti terpisah. Dari segi durasi dapat menggunakan *qashr* (atau selain *qashr*). Lihat: Muhammad Al Farabi, *Dawâm alibtihâl fî Syarh Tuhfah al-Athfâl*, Bogor: Penerbit Duta Grafika, cet. ke-3, 2020, hal. 72.

	<p>نُوتِهِ</p> <p>QS. Âl ‘Imrân/3:145 dan QS. Asy- Syûrà/42:20/18</p> <p>نُؤْلِهِ</p> <p>QS. An-Nisâ’/4:115</p> <p>وَنُؤْلِهِ</p> <p>QS. An-Nisâ’/4:115</p> <p>وَيَتَّقِيهِ</p> <p>QS. An-Nûr/24:52</p> <p>فَأَلْقِيهِ</p> <p>QS. An- Naml/27:28</p>	<p>2. Mengkasrah- kan <i>hâ’</i> disertai mad <i>shilah</i>, atau;</p> <p>3. Mensukunkan <i>hâ’</i></p>	
5	<p>أَرْجَيْتُهُ</p> <p>QS. Al- A’râf/7:111/110 dan QS. asy- Syu’arâ/26:36/35</p>	<p>Men-<i>dhammah</i>-kan <i>hâ’</i> disertai mad <i>shilah</i> atau tanpa mad <i>shilah</i></p>	<p>Men-<i>dhammah</i>-kan <i>hâ’</i> disertai mad <i>shilah</i></p>
6	<p>يِرُّو</p> <p>QS. Al-Balad/90:7</p>	<p>Men-<i>dhammah</i>-kan <i>hâ’</i> disertai mad <i>shilah</i> atau mensukunkan <i>hâ’</i></p>	<p>Men-<i>dhammah</i>-kan <i>hâ’</i> disertai mad <i>shilah</i></p>
7	<p>يِرُّو</p> <p>QS. Al- Zalzalâh/99:7-8/8-9</p>	<p>Men-<i>dhammah</i>-kan <i>hâ’</i> disertai mad <i>shilah</i> atau mensukunkan <i>hâ’</i></p>	<p>Mensukunkan <i>hâ’</i></p>

¹⁸⁸ Mad *shilah* adalah mad yang hanya aktif saat wasal. Lihat: Înâs Maĥmûd Muĥammad Khamîs, *Hibah al-Karîm al-Mannân fî Riyâdhah al-Lisân*, t.tp: t.p, cet. ke-7, 2010, hal. 224.

8	لَهْدِمَتْ صَوَامِعُ QS. Al- Hajj/22:40/38	<i>Izhhâr atau idghâm</i>	<i>Izhhâr</i>
9	<i>Tâ at-ta'nîts</i> saat bertemu <i>sîn, jîm,</i> atau <i>zây</i>	<i>Izhhâr atau idghâm</i>	<i>Izhhâr</i>
10	لَقَدْ ظَلَمَكَ QS. Shâd/38:24/23	<i>Izhhâr atau idghâm</i>	<i>Izhhâr</i>
11	بَلْ dan هَلْ saat bertemu <i>tâ',</i> <i>tsâ', zây, sîn, thâ',</i> atau <i>zhâ'</i>	<i>Izhhâr atau idghâm</i>	<i>Idghâm</i>
12	هَلْ تَسْتَوِي QS. Ar- Ra'd/13:16/18	<i>Izhhâr atau idghâm</i>	<i>Izhhâr</i>
13	أَذْهَبَ فَمَنْ QS. Al-Isrâ'/17:63	<i>Izhhâr atau idghâm</i>	<i>Izhhâr</i>
14	فَنَبَذْتُهَا QS. Thâhâ/20:96/99	<i>Izhhâr atau idghâm</i>	<i>Izhhâr</i>
15	عُدْتُ QS. Ghâfir/40:27 dan QS. Ad- Dukhân/44:20/19	<i>Izhhâr atau idghâm</i>	<i>Izhhâr</i>
16	يَلْهَثُ ذَالِكَ QS. Al- A'râf/7:176/175	<i>Izhhâr atau idghâm</i>	<i>Izhhâr</i>

17	إِنَّهُ QS. Al- Ahzâb/33:53	<i>Fath</i> ¹⁸⁹ atau <i>imâlah</i> ¹⁹⁰	<i>Imâlah</i>
18	شَاءَ Di seluruh tempat	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
19	جَاءَ Di seluruh tempat	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
20	زَادَ Di seluruh tempat	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
21	حَابَ QS. Ibrâhîm/14:15/17, QS. Thâhâ/20:61/65 dan 111/114, serta QS. asy-Syams/91:10	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
22	رَعَا yang kata setelahnya tidak diawali sukun atau tasydid. Contoh: رَعَا كَوَكَبًا	<i>Fath</i> atau meng- <i>imâlah</i> -kan <i>râ´</i> dan <i>hamzah</i>	<i>Fath</i>
23	رَعَا yang kata setelahnya diawali sukun atau tasydid.	Saat wasal: <i>fath</i> Saat waqaf: <i>fath</i> atau meng- <i>imâlah</i> -kan <i>râ´</i> dan <i>hamzah</i>	Saat wasal dan waqaf: <i>fath</i>

¹⁸⁹ *Fath* adalah bunyi murni harakat *fathah* beserta huruf *alif* yang tidak dimiringkan. Lihat: ‘Abd al-‘Ali al-Mas’ûl, *Mu’jam Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke. 2, 2011, hal. 260.

¹⁹⁰ *Imâlah* ialah mencondongkan *fathah* ke kasrah dan mencondongkan *alif* ke *yâ´*. Lihat: ‘Abd al-‘Ali al-Mas’ûl, *Mu’jam Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-2, 2011, hal. 97. Bila dikonversi ke bahasa Indonesia, bunyinya ialah “e taling”. *Penj.*

	Contoh: رَءَا الْقَمَرَ dan رَءَا الشَّمْسَ		
24	Yâ' pada كَهَيَّعَ QS. Maryam/19:1	Fatḥ atau imâlah	Imâlah
25	وَمَشَارِبُ QS. Yâsîn/36:73/72	Fatḥ atau imâlah	Imâlah
26	عَائِيَّةُ QS. Al- Ghâsyiyah/88:5	Fatḥ atau imâlah	Imâlah
27	عَائِدٌ dan عَابِدُونَ QS. Al- Kâfirûn/109:3-5	Fatḥ atau imâlah	Imâlah
28	Pertemuan dua hamzah berharakat fathah dalam satu kalimat	Ada tiga cara: 1. <i>Idkhâl</i> ¹⁹¹ serta men- <i>tahqîq</i> ¹⁹² <i>hamzah</i> kedua; 2. <i>Idkhâl</i> serta men- <i>tashîl</i> ¹⁹³ <i>hamzah</i> kedua, atau; 3. Men- <i>tahqîq</i> <i>hamzah</i> kedua	Men- <i>tahqîq hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i> atau men- <i>tashîl</i> <i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i>

¹⁹¹ *Idkhâl* ialah memasukkan *alif* di antara dua *hamzah* dalam satu kata (maksud dari “satu kata” di sini ialah dua kata yang tersambung). Lihat: ‘Abd al-‘Ali al-Mas’ûl, *Mu’jam Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-2, 2011, hal. 54.

¹⁹² *Tahqîq* dalam pembahasan *hamzah* ialah melafalkan *hamzah* dari *makhraj*-nya diiringi seluruh sifat yang dimilikinya. Lihat: ‘Abd al-‘Ali al-Mas’ûl, *Mu’jam Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-2, 2011, hal. 123.

¹⁹³ *Tashîl* secara linguistik bermakna *thalab at-Takhfîf* (mempermudah). Berangkat dari makna linguistik, sebagian kalangan ahli qiraat menganggap *tashîl* adalah segala ragam yang memiliki esensi memudahkan pelafalan *hamzah*. Ragam-ragam tersebut mencakup *ibdâl*, *naql*, dan *hadzf*. Namun mayoritas ahli qiraat membatasi *tashîl* dengan definisi “mengabungkan *hamzah* dengan huruf (mad) yang sesuai dengan harakatnya”. Lihat: Hamdî Shalâh al-Hudhud, *Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât fi Dhaû’ ‘Ilm al-Mushthalahât al-‘Hadîs*, Kairo: Dâr al-Bashâ’ir, cet. ke-1, 2008, jld. 2, hal. 940.

		tanpa <i>idkhâl</i>	
29	<p>أَيْنَكُمُ</p> <p>khusus di QS. Fushshilat/41:9/8</p>	<p>Ada tiga cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Men-<i>tahqîq</i> <i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i>; 2. Men-<i>tashîl</i> <i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i>, atau; 3. Men-<i>tahqîq</i> <i>hamzah</i> kedua tanpa <i>idkhâl</i>. 	<p>Men-<i>tahqîq</i> <i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i> atau men-<i>tashîl</i> <i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i></p>
30	<p>عَٰعَجَبِي</p> <p>QS. Fushshilat/41:44/42</p>	<p>Ada tiga cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hanya menggunakan satu <i>hamzah</i> versi <i>tahqîq</i>; 2. Menggunakan dua <i>hamzah</i> yang sama-sama <i>tahqîq</i>, atau; 3. Menggunakan dua <i>hamzah</i> yang mana <i>hamzah</i> kedua dibaca <i>tashîl</i>. 	<p>Hanya menggunakan satu <i>hamzah</i> versi <i>tahqîq</i></p>
31	<p>عَٰذَٰهُبَّتُمْ</p> <p>QS. Al- Ahqâf/46:20/19</p>	<p>Ada tiga cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Men-<i>tahqîq</i> <i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i>; 2. Men-<i>tashîl</i> <i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i>, atau; 3. Men-<i>tashîl</i> <i>hamzah</i> kedua tanpa <i>idkhâl</i>. 	<p>Men-<i>tahqîq</i> <i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i> atau men-<i>tashîl</i>-<i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i></p>
32	<p>عَٰمَنَّتُمْ</p>	<p>Men-<i>tahqîq</i> atau men-<i>tashîl</i> <i>hamzah</i></p>	<p>Men-<i>tashîl</i> <i>hamzah</i> kedua</p>

	QS. Al-A'râf/7:123/122, QS. Thâhâ/20:71/75, dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:49/48	kedua	
33	أَوْتَيْبِكُمْ QS. Âl 'Imrân/3:15/14	Ada tiga cara: 1. Men- <i>taḥqîq</i> <i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i> , 2. Men- <i>taḥqîq</i> <i>hamzah</i> kedua tanpa <i>idkhâl</i> , atau; 3. Men- <i>tashîl</i> <i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i>	Men- <i>taḥqîq</i> <i>hamzah</i> kedua disertai <i>idkhâl</i> atau tanpa <i>idkhâl</i>
34	وَلِي نَعَجَةً QS. Shâd/38:23/22	Mem- <i>fathah</i> -kan atau mensukunkan <i>yâ'</i>	Mensukunkan <i>yâ'</i>
35	مَالِي لَا QS. An-Naml/27:20 وَمَالِي لَا QS. Yâsîn/36:22/21	Mem- <i>fathah</i> -kan atau mensukunkan <i>yâ'</i>	Mem- <i>fathah</i> -kan <i>yâ'</i>
36	أَرْهَطِي أَعْرُ QS. Hûd/11:92/91	Mem- <i>fathah</i> -kan atau mensukunkan <i>yâ'</i>	Mensukunkan <i>yâ'</i>
37	كَيْدُونِ QS. Al-A'râf/7:195/194	Menggunakan <i>yâ'</i> kedua, baik saat wasal maupun saat wakaf	Menggunakan <i>yâ'</i> kedua atau menghapusnya, baik saat wasal maupun saat wakaf
38	<i>Nûn</i> saat sukun atau tanwin bertemu <i>lâm</i>	<i>Idghâm</i> ¹⁹⁴ <i>bilâ</i> <i>ghunnah</i> (tanpa	<i>Idghâm bilâ ghunnah</i>

¹⁹⁴ *Idghâm* adalah peleburan dua huruf menjadi satu dengan ditandai *tasydîd*. Lihat: 'Umar Khalîfah Asy-Syâyîjî, *al-Mu'jam at-Tajwîdî*, Jubail: Dâr ash-Shiddîq, cet. ke-1, 2009, hal. 29.

	atau <i>râ'</i>	dengung) atau <i>idghâm bi ghunnah</i> (dengan dengung)	
39	Takbir	Ada empat cara: 1. Takbir di seluruh awal surat selain surat at-Taubâh; 2. Takbir hanya di akhir surat adh-Dhuḥâ sampai akhir surat an-Nâs; 3. Takbir hanya di awal surat asy-Syarḥ sampai awal surat an-Nâs, atau; 4. Tidak ada takbir.	Tidak ada takbir

Berikutnya ialah tabel khusus untuk riwayat Ibn Dzakwân:

No	Objek	Cara Baca Seluruh <i>Tharîq</i>	Cara Baca Khusus <i>Tharîq</i> asy-Syâthibiyyah
1	Mad <i>wâjib muttashil</i>	4 atau 6 harakat	4 harakat
2	Mad <i>jâ'iz munfashil</i>	4 atau 6 harakat	4 harakat
3	Durasi huruf ع pada عَسَقٌ dan كَهَيْعَصٍ	2, 4, atau 6 harakat	6 atau 4 harakat
4	يُودِهِ QS. Âl 'Imrân/3:75 نُورِهِ QS. Âl	Mengkasraḥkan <i>hâ'</i> tanpa mad <i>shilah</i> atau disertai mad <i>shilah</i>	Mengkasraḥkan <i>hâ'</i> disertai mad <i>shilah</i>

	<p>‘Imrân/3:145 dan QS. Asy- Syûrâ/40:20/18</p> <p>نُوَلِّهِ</p> <p>QS. An-Nisâ´/4:115</p> <p>وَنُصَلِّهِ</p> <p>QS. An-Nisâ´/4:115</p> <p>وَيَتَّبِعِهِ</p> <p>QS. An-Nûr/24:52</p> <p>فَأَلْقَاهُ</p> <p>QS. An- Naml/27:28</p>		
5	<p>يَرِضْهُ</p> <p>QS. Az- Zumar/39:7/8</p>	Men- <i>dhammah</i> -kan <i>hâ´</i> disertai mad <i>shilah</i> atau tanpa mad <i>shilah</i>	Men- <i>dhammah</i> -kan <i>hâ´</i> disertai mad <i>shilah</i>
6	<p>إِذْ دَخَلُوا</p> <p>QS. Al-Hijr/15:52</p>	<i>Izhhâr</i> atau <i>idghâm</i>	<i>Idghâm</i>
7	<i>Tâ at-ta´nîts</i> saat bertemu <i>tsâ´</i>	<i>Izhhâr</i> atau <i>idghâm</i>	<i>Idghâm</i>
8	<p>أَنْبَتَتْ سَبْعَ</p> <p>QS. Al- Baqarah/2:261/260</p>	<i>Izhhâr</i> atau <i>idghâm</i>	<i>Izhhâr</i>
9	<p>أُورِثْتُمُوهَا</p> <p>QS. Al- A´râf/7:43/42 dan QS. Az- Zukhruf/43:72/71</p>	<i>Izhhâr</i> atau <i>idghâm</i>	<i>Izhhâr</i>
10	<p>يَسَّ وَالْقُرْءَانِ</p> <p>QS. Yâsîn/36:1-2/1</p>	<i>Izhhâr</i> atau <i>idghâm</i>	<i>Idghâm</i>
11	<p>نَّ وَالْقَلَمِ</p> <p>QS. Al-Qalam/68:1</p>	<i>Izhhâr</i> atau <i>idghâm</i>	<i>Idghâm</i>

12	<p><i>Râ´</i> yang terulang dalam satu kata (yang pertama berharakat <i>fathah</i> dan yang kedua berharakat kasrah). Contoh: مِنَ الْأَشْرَارِ</p>	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
13	<p><i>Alif</i> di akhir kata yang didahului <i>râ´</i>. Contoh: لَيْسَتْ اللَّصْرَى</p>	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
14	<p><i>Râ´</i> berharakat kasrah yang didahului <i>fathah</i> dan <i>alif</i>. Contoh: عُقْبَى الدَّارِ</p>	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
15	<p>حَابَ QS. Ibrâhîm/14:15/17, QS. Thâhâ/20:61/65 dan 111/114, serta QS. asy-Syams/91:10</p>	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
16	<p><i>Yâ´</i> pada كَهَيْعَصَ QS. Maryam/19:1</p>	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Imâlah</i>
17	<p>كُفْرَيْنَ di seluruh tempat</p>	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
18	<p>الْحَوَارِيِّينَ QS. Al-Mâ'idah/5:111/113 dan QS. Ash-Shaff/61:14</p>	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>

19	لِّلشَّرِبِينَ QS. An-Nahl/16:66, QS. Ash-Shâffât/37:46, dan QS. Muhammad/47:15/ 16	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
20	مُرْجَبَةٍ QS. Yûsuf/12:88	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
21	أَتَى QS. An-Nahl/16:1	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
22	يَلْقَاهُ QS. Al-Isrâ'/17:13	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
23	وَمَشَارِبُ QS. Yâsîn/36:73/72	<i>Fath</i> atau <i>imâlah</i>	<i>Fath</i>
24	ءَأَسْجُدُ QS. Al-Isrâ'/17:61	Men- <i>tahqîq</i> atau men- <i>tashîl hamzah</i> kedua tanpa <i>idkhâl</i>	Men- <i>tahqîq hamzah</i> kedua tanpa <i>idkhâl</i>
25	ءَأَعْجَمِيٌّ QS. Fushshilat/41:44/42	Men- <i>tashîl hamzah</i> kedua tanpa <i>idkhâl</i> atau dengan <i>idkhâl</i>	Men- <i>tashîl hamzah</i> kedua tanpa <i>idkhâl</i>
26	ءَأَنْ كَانَ QS. Al-Qalam/68:14	Men- <i>tashîl hamzah</i> kedua tanpa <i>idkhâl</i> atau dengan <i>idkhâl</i>	Men- <i>tashîl hamzah</i> kedua tanpa <i>idkhâl</i>
27	أَقْتَدِيهِ QS. Al-An'âm/6:90/89	Mengkasrahkan <i>hâ'</i> serta adanya mad <i>shilah</i> atau tanpa mad <i>shilah</i>	Mengkasrahkan <i>hâ'</i> serta adanya mad <i>shilah</i>
28	مَالِي QS. Ghâfir/40:41	Mem- <i>fathah</i> -kan atau mensukunkan <i>yâ'</i>	Mensukunkan <i>yâ'</i>
29	إِبْرَاهِيمَ di seluruh tempat	Boleh membaca إِبْرَاهِيمَ	Boleh membaca إِبْرَاهِيمَ

	yang dibaca إِبْرَاهِمَ oleh riwayat Hisyâm ¹⁹⁵	atau إِبْرَاهِمَ pada seluruh tempat yang dibaca إِبْرَاهِمَ oleh riwayat Hisyâm	atau إِبْرَاهِمَ hanya di surat al- Baqarah. Selain di al- Baqarah hanya boleh dibaca إِبْرَاهِمَ
30	<i>Nûn</i> saat sukun atau tanwin bertemu <i>lâm</i> atau <i>râ´</i>	<i>Idghâm bilâ ghunnah</i> atau <i>idghâm bi ghunnah</i>	<i>Idghâm bilâ ghunnah</i>
31	Sukun yang terletak sebelum <i>hamzah</i>	Ada tiga cara: 1. <i>Idrâj</i> ¹⁹⁶ ; 2. <i>Sakt</i> ¹⁹⁷ <i>khâsh</i> ¹⁹⁸ ; atau 3. <i>Sakt muthlaq</i> ¹⁹⁹ .	<i>Idrâj</i>
32	Takbir	Ada empat cara: 1. Takbir di seluruh awal	Tidak ada takbir

¹⁹⁵ Totalnya ada di 33 tempat. Yakni lima belas tempat di surat al-Baqarah, tiga tempat terakhir di surat an-Nisâ´, satu tempat di penghujung surat al-An´âm, dua tempat terakhir di surat at-Taubah, satu tempat di surat Ibrâhîm, dua tempat di surat an-Nahl, tiga tempat di surat Maryam, satu tempat di penghujung surat al-‘Ankabût, satu tempat pertama di surat al-Mumtaḥanah serta satu tempat di masing-masing surat asy-Syûrâ, an-Najm, adz-Dzâriyât, dan al-Ḥadîd. Lihat: ‘Abd al-Fattâḥ ‘Abd al-Ghanî al-Qadhî, *al-Wâfi fî Syarḥ asy-Syâḥibiyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-7, 2011, hal. 173-174.

¹⁹⁶ *Idrâj* secara terminologi merupakan lawan dari wakaf dan *sakt*. Lihat: ‘Abd al-‘Ali al-Mas’ûl, *Mu’jam Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke. 2, 2011, hal. 57.

¹⁹⁷ *Sakt* ialah memutus suara tanpa bernafas dengan tempo sekitar dua harakat diiringi niat melanjutkan bacaan Al-Qur’an. Lihat: ‘Umar Khalifah Asy-Syâyjî, *al-Mu’jam at-Tajwîdî*, Jubail: Dâr ash-Shiddîq, cet. ke-1, 2009, hal. 181-182.

¹⁹⁸ *Sakt khâsh* ialah *sakt* di tiga kondisi: *pertama*, *lâm at-Ta’rîf*: *أَلَا عَلَى*; *kedua*, kata *شَيْء* (apapun harakat akhirnya): *شَيْئًا*, dan; *ketiga*, *as-Sâkin al-Munfashil* (pertemuan sukun selain huruf mad dengan *hamzah al-Qath* di dua kata): *فَلْ أَعُوذُ*. Lihat: Muḥammad Mahfûzh at-Tarmasî, *Ghunyah ath-Thalabah bi Syarḥ at-Thayyibah*, Kairo: Maktabah Awlâd asy-Syaikh li at-Turâts, cet. ke-2, 2019, jld. 2, hal. 1026-1027.

¹⁹⁹ *Sakt muthlaq* ialah *sakt* di empat kondisi: *pertama*, *lâm at-Ta’rîf*: *أَلَا عَلَى*; *kedua*, kata *شَيْء* (apapun harakat akhirnya): *شَيْئًا*; *ketiga*, *as-Sâkin al-Munfashil* (pertemuan sukun selain huruf mad dengan *hamzah al-Qath* di dua kata): *فَلْ أَعُوذُ*, dan; *keempat*, *as-Sâkin al-Muttashil* (pertemuan sukun selain huruf mad dengan *hamzah al-Qath* dalam satu kata): *الْقُرْءَانَ*. Lihat: Muḥammad Mahfûzh at-Tarmasî, *Ghunyah ath-Thalabah bi Syarḥ at-Thayyibah*, Kairo: Maktabah Awlâd asy-Syaikh li at-Turâts, cet. ke-2, 2019, jld. 2, hal. 1011 dan 1026.

		<p>surat selain surat at-Taubâh;</p> <p>2. Takbir hanya di akhir surat adh-Dhuhâ sampai akhir surat an-Nâs;</p> <p>3. Takbir hanya di awal surat asy-Syarh sampai awal surat an-Nâs, atau; Tak ada takbir.</p>	
--	--	--	--

Pada dua tabel di atas, *tharîq* asy-Syâthibiyah diuraikan secara spesial, lantaran ia merupakan *tharîq* yang paling populer dalam skala dunia Islam. Tidak sedikit pelajar agama yang mencukupkan diri dengan mempelajari dan menggunakan *tharîq* asy-Syâthibiyah.²⁰⁰

Penulis berhasil mendapatkan transmisi qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dengan seluruh *tharîq*-nya dari hasil berguru kepada tiga *masyâyikh* (guru), sedangkan khusus untuk qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî via *tharîq* asy-Syâthibiyah, penulis mendapatkan transmisinya dari tujuh guru. Berikut ini nama-nama guru yang telah menurunkan sanad kepada penulis:

1. Thâhâ bin Muḥammad²⁰¹. Penulis membaca qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî *tharîq* asy-Syâthibiyah 30 juz secara hafalan kepada beliau.
2. Ḥasan bin Muḥammad bin Ḥasan Rajab²⁰². Penulis membaca 30 juz menggunakan qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî saat menjamak *qirâ’ât ‘asyr*

²⁰⁰ Taufiq Ibrâhîm Dhamrah, *Zâd as-Sâ’ir ilâ Qirâ’ah Ibn ‘Âmir*, Kairo: Dâr al-Mâhir bi al-Qur’ân, cet. ke-1, 2012, hal. 151.

²⁰¹ Thâhâ bin Muḥammad bin as-Sayyid bin ash-Shâwî. Beliau merupakan pengajar di Ma’had Qirâ’ât, Syubra, Kairo. Beliau membaca Al-Qur’an di hadapan beberapa guru, di antaranya ialah Mishbâḥ bin Ibrâhîm Muḥammad asy-Syaikh. Lihat: Thâhâ bin Muḥammad bin as-Sayyid bin ash-Shâwî, *Ijâzah bi Qirâ’ah Ibn ‘Âmir min Tharîq asy-Syâthibiyah*, t.tp: tp, 2013, hal. 2 dan 8.

²⁰² Sosok pengajar senior bidang qiraat dan ilmu Al-Qur’an di al-Azhar. Beliau membaca *qirâ’ât ‘asyr shughrâ* kepada tiga guru, di antaranya ialah Aḥmad bin as-Sayyid bin Aḥmad bin Zuwaîn. Lihat: Ḥasan bin Muḥammad bin Ḥasan Rajab, *Ijâzah bi al-Qirâ’ât al-‘Asyr al-Mutawâtir min Tharîqay as-Syâthibiyah wa ad-Durrah*, t.tp: Markaz Ḥafsh, 2015, hal. 1 dan 4.

- shugrâ* (10 qiraat versi *tharîq* asy-Syâthibiyah dan ad-Durrah) secara hafalan kepada beliau.
3. Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kaḥîlah²⁰³. Penulis membaca *qirâ'ât 'asyr kubrâ* (10 qiraat dari seluruh *tharîq* yang terhimpun dalam *matn Thayyibah an-Nasyr*, termasuk di dalamnya qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî via *tharîq* asy-Syâthibiyah) dari surat al-Fâtihah s.d. QS. Al-A'râf/7:65: *وَالِىٰ عَادِ أَخَاهُمْ هُوْدًا*^{204 205} dengan hafalan secara *tanâwub*^{204 205}.
 4. Fauzî Sa'îd Muḥammadî Haikal²⁰⁶. Melanjutkan *qirâ'ât asyr kubrâ* sampai khatam dengan konsep yang sama.
 5. Ridhâ 'Ali Darwîsy²⁰⁷. Penulis mengkhatakkan qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî di hadapan beliau menggunakan *qirâ'ât 'asyr kubrâ* dengan membaca *farsy al-Hurûf* (kosa kata atau kalimat yang terdapat distingsi qiraah saja) secara *bi nazhr al-Mushḥaf* (melihat mushaf).
 6. Muḥammad bin Yûnus bin 'Abd al-Ghânî al-Ghalbân. Penulis mengkhatakkan qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî di hadapan beliau secara hafalan menggunakan metode *jam'* (gabungan), yakni dengan menggabung riwayat Qâlun²⁰⁸, ad-Dûrî al-Bashrî, qiraah 'Âshim al-Kûffî, dan al-Kisâi al-Kûffî dari *tharîq* asy-Syâthibiyah.

²⁰³ Beliau lahir di Provinsi al-Qalyubiyah, Mesir, tahun 1981. Alumni strata satu Fakultas Tarbah Universitas Banha, strata dua dan strata tiga Fakultas Filologi Institute of Arab Research and Studies (Ma'had al-Buḥûts wa ad-Dirâsât al-'Arabiyah). Beliau menjadi dosen di Fakultas Al-Qur'an al-Karim di Univeritas al-Azhar, Tanta. Lihat: Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kaḥîlah, *Syarḥ Thayyibah an-Nasyr*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2019, hal. 371.

²⁰⁴ Mengaji secara bergantian. Pada saat itu, penulis mengaji bertiga. Dua rekan lainnya ialah Idrîs dan 'Abd al-Ghânî. Keduanya berasal dari Nigeria. *Penj.*

²⁰⁵ Alasan hanya sampai ayat tersebut dikarenakan pergi ke Paris dalam rangka menjadi imam selama Ramadan tahun 1436 H. *Penj.*

²⁰⁶ Beliau lulusan strata I Fakultas Usuluddin dan Fakultas Al-Qur'an al-Karîm, Universitas al-Azhar. Beliau menyandang status *mujîz qirâ'ât 'asyr shugrâ* dan *kubrâ*. Beliau mengaji kepada beberapa guru, di antaranya ialah Syekh Ḥasanaîn Jibrîl. Beliau juga aktif menjadi peneliti di *Majma' al-Buḥûts al-Islâmiyyah*. Lihat: Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kaḥîlah, *Ijâzah al-Qirâ'ah wa al-Iqrâ'*, (t.d). Ada pengalaman mengharukan yang kami lewati bersama beliau. Jadi, di suatu pagi bulan Ramadan, kami mengaji di suatu pelataran Masjid di daerah 'Abbasiyyah, Kairo. Saat sedang menerima setor qiraat, beliau mendapat kabar via telpon mengenai wafatnya sang istri. Dengan mata berkaca-kaca dan tanpa mengeluarkan sepele kata langsung bergegas pergi menuju jasad sang istri tercinta. *Raḥimahallâh. Penj.*

²⁰⁷ Ridhâ bin 'Alî Darwîsy al-'Ulwânî. Beliau lahir di Kairo tahun 1383 H dan lulus dari Ma'had Qirâ'ât, Syubra, Kairo, tahun 1412 H. Beliau memiliki banyak guru di bidang qiraat, di antaranya ialah Bakrî ath-Tharâbisyî. Beliau juga penulis produktif. Di antara karyanya ialah *Fatḥh Rabb al-Bariyyât fî Qirâ'ah Ḥamzah az-Zayyât*. Lihat: Iyâs al-Barmâwî, *Imtâ' al-Fudhalâ' bi Tarâjim al-Qurrâ'*, Madinah: Dâr az-Zamân, cet. ke-2, 2007, jld. 2, hal. 542-544.

²⁰⁸ 'Îsâ bin Mînâ' bin Wardân. Lahir tahun 120 H dan wafat tahun 220 H. Beliau adalah murid sekaligus putra tiri dari Nâfi'. Beliau mengaji kepada Nâfi' selama 20 tahun.

7. Mishbâh bin Ibrâhîm Muḥammad asy-Syaikh. Penulis meng-khatamkan 30 juz *qirâ'ât asyr shughrâ* secara hafalan kepada beliau menggunakan metode *tajzi'ah* (mengubah riwayat atau qiraat per-*rubu'*).

Penulis belajar dan mendapatkan sanad dari seluruh guru-guru di atas dengan cara berjumpa langsung, tidak melalui *daring* (dalam jaringan).

Mengenai transmisi qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî khusus *tharîq* asy-Syâthibiyah dari masa ke masa, berikut ini akan dipaparkan sanad yang penulis miliki dari kedua guru penulis yang sekaligus menjadi pewaris sanad tertinggi yang tersambung sampai Nabi Muḥammad SAW versi qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî:

1. Muḥammad bin Yûnus bin 'Abd al-Ghânî al-Ghalbân dan Mishbâh bin Ibrâhîm Muḥammad asy-Syaikh, dari;
2. Al-Fâdhilî 'Ali Abû Lailah²⁰⁹, dari;
3. 'Abdullâh bin 'Abd al-'Azhîm²¹⁰, dari;
4. 'Alî al-Haddâdî al-Azharî²¹¹, dari;
5. Ibrâhîm al-'Ubaidî²¹², dari;

Karena bagusya bacaan beliau, Nâfi' memberinya julukan Qâlûn; suatu kata dalam bahasa Persia yang berarti "bagus" (walau dalam bahasa aslinya, penyebutannya menggunakan huruf "k": Kâlûn). Beliau seorang tunarungu, namun dapat mengoreksi bacaan murid-muridnya dengan memperhatikan gerak-gerik bibir (mulut) pembaca. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 852-853.

²⁰⁹ Beliau lahir di kota Dusuq, Mesir, sekitar tahun 1290 H atau 1870 M. Beliau mengajar *qirâ'ât asyr shughrâ* dan *kubrâ* di Masjid Ibrâhîm ad-Dusûqî sekitar 50 tahun lamanya. Beliau berguru *qirâ'ât asyr shughrâ* kepada 'Abdullâh bin 'Abd al-'Azhîm dan Ismâ'il bin Ismâ'il Abû an-Nûr. Sedangkan untuk *qirâ'ât asyr kubrâ*, beliau berguru kepada Sayyid Aḥmad Abû Ḥathab. Dua nama terakhir juga merupakan murid 'Abdullâh bin 'Abd al-'Azhîm. Beliau wafat pada awal tahun 1966 di usianya yang mencapai 96 tahun. Lihat: Ḥasan bin Mushthafâ bin Aḥmad al-Warrâqî, *Tuhfah al-Ikhwân*, Kairo: Mu'assasah Qurthubah, cet. ke-1, 2009, hal. 95.

²¹⁰ Beliau adalah 'Abdullâh bin 'Abd al-'Azhîm al-Mâlikî al-Asy'arî ad-Dusûqî. Beliau wafat di penghujung abad 12 Hijriah atau di awal abad 13 Hijriah. Beliau berguru kepada 'Alî al-Haddâdî al-Azharî. Nama-nama muridnya selain al-Fâdhilî ialah 'Abd al-'Azîz bin 'Alî Kuḥaifl, Muḥammad Jâbir al-Mishrî, Ismâ'il Ismâ'il Abû Nûr, 'Abd ar-Razzâq bin Ibrâhîm al-Qâdhî al-Mahlâwî, dan Sayyid Aḥmad Yûsuf Abû Ḥathab. Lihat: Ḥasan bin Mushthafâ bin Aḥmad al-Warrâqî, *Tuhfah al-Ikhwân*, Kairo: Mu'assasah Qurthubah, cet. ke-1, 2009, hal. 99, 100, dan 103.

²¹¹ 'Alî al-Haddâdî al-Azharî al-Asy'arî al-Mâlikî (W. ?). Catatan deskripsi beliau hanya ditemukan di tulisan ijazah kedua muridnya; 'Abdullâh bin 'Abd al-'Azhîm dan Sayyid Aḥmad Yûsuf Abû Ḥathab. Perlu diketahui, dalam diskursus ilmu qiraat, beliau bukanlah satu-satunya figur tanpa profil. Untuk ulama mutaakhirin, ada nama-nama lain semisal Ibrâhîm al-'Ubaidî. Sedangkan untuk ulama terdahulu banyak ditemukan di kitab *Ghâyah an-Nihâyah* karya Ibn al-Jazarî. Lihat: 'Alî bin Sa'd al-Ghâmidî al-Makkî, *al-Hujaj al-Jiyâd fî adz-Dzabb 'an 'Awâlî al-Isnâd*, Damaskus: Dâr al-Ghautsânî li ad-Dirâsât al-Qur'âniyyah, cet. ke-1, 2014, hal. 41-43, 47, dan 73.

6. ‘Abd ar-Rahmân al-Ujhûrî²¹³, dari;
7. Aḥmad al-Baqarî²¹⁴, dari
8. Muḥammad al-Baqarî²¹⁵, dari;
9. Ibn Syihâdzah al-Yamanî²¹⁶, dari;

²¹² Ibrâhîm al-‘Ubadî al-Ḥasanî al-Mâlikî al-Azharî al-Asy’arî (kemungkinan beliau wafat selepas 1241 H), guru besar Al-Qur’an di al-Azhar pada eranya. Beliau merupakan titik temu mayoritas sanad ahli Al-Qur’an Mesir, Syam, dan negeri lainnya. Seorang ulama bernama ‘Abd ar-Rahmân bin Hasan an-Najdî pernah menemui beliau di al-Azhar selepas tahun 1233 H. Lihat: ‘Alî bin Sa’d al-Ghâmidî al-Makkî, *al-Hujaj al-Jiyâd fî adz-Dzabb ‘an ‘Awâlî al-Isnâd*, Damaskus: Dâr al-Ghautsânî li ad-Dirâsât al-Qur’âniyyah, cet. ke-1, 2014, hal. 14, dan 128-129 serta Mushthafâ al-Warrâqî, *Kasykûl Ibn Sya’bân*, Hawali: Dâr Iqra’, cet. ke-1, 2019, hal. 21 dan 26-27.

²¹³ ‘Abd ar-Rahmân bin ‘Abdillâh bin Ḥasan bin ‘Umar al-Ujhûrî (W. 1198 H atau 1784 M.). Dalam versi lain, genealogi beliau tanpa menggunakan “bin ‘Abdillâh”; ‘Abd ar-Rahmân bin Ḥasan bin ‘Umar al-Ujhûrî. Namun, data pertama merupakan versi yang lebih valid. Beliau penganut mazhab Maliki yang terlahir di Ujhûr ak-Kubrâ, suatu wilayah di Provinsi al-Qalyubiyah, Mesir. Semasa hidupnya, beliau pernah datang ke bumi Syam dan singgah di Aleppo. Di kemudian hari, beliau kembali ke Mesir dan mendedikasikan hidupnya untuk mengajar di al-Azhar sampai akhir hayatnya. Lihat: Khaîr ad-Dîn az-Ziriklî, *al-A’lâm*, Beirut: Dâr al-‘Ilm li al-Malâ’în, cet. ke-15, 2002, jld. 3, hal. 304 dan Mushthafâ al-Warrâqî, *Kasykûl Ibn Sya’bân*, Hawali: Dâr Iqra’, cet. ke-1, 2019, hal. 145-146.

²¹⁴ Beliau adalah Abû as-Samâh; Aḥmad bin Aḥmad al-Baqarî asy-Syâfi’î al-Azharî. Beliau lebih masyhur dikenal dengan al-Baqarî ash-Shaghîr dan *kunyah* Abû as-Samâh. Ada juga beberapa muridnya yang menjulukinya “Durghâm/Dhurghâm”. Beliau hidup di tahun 1149 H. karena di tahun ini beliau menurunkan ijazah kepada muridnya yang bernama Maḥmûd al-Qasthathînî. Beliau aktif mengajar di Masjid al-Azhar sampai menjadi guru besar para ahli Al-Qur’an di eranya. Beliau menjadi rujukan para qari sekaligus destinasi untuk menimba ilmu Al-Qur’an dan menjawab segenap konklusi seputar qiraat. Penting untuk diketahui, sosok yang dibahas di sini bukanlah Aḥmad bin Rajab bin Muḥammad al-Baqarî (W. 1189 H), karena sejatinya keduanya merupakan sosok yang berbeda. Adapun yang pertama kali menyatukan (mencampur adukkan) kedua sosok ini menjadi satu figur ialah ‘Alî adh-Dhabbâ’ saat beliau memaparkan sanad riwayat Ḥafsh: “Abû as-Samâh Aḥmad bin Rajab al-Baqarî”. Kemudian disusul oleh Ibrâhîm as-Samanûdî dengan narasi: “Aḥmad bin Aḥmad bin Rajab bin Muḥammad al-Baqarî yang dikenal dengan nama Abû as-Samâh”. Mushthafâ al-Warrâqî, *Kasykûl Ibn Sya’bân*, Hawali: Dâr Iqra’, cet. ke-1, 2019, hal. 83-98.

²¹⁵ ‘Syams ad-Dîn; Muḥammad bin Qâsim bin Ismâ’îl al-Baqarî asy-Syinnâwî al-Azharî asy-Syâfi’î (1014/1018-1111 H). Al-Baqarî merupakan penisbatan dirinya dengan Dâr al-Baqar, suatu tempat di wilayah Barat Mesir. Beliau dijuluki Abû Hâfîzh. Beliau sangat piawai dalam perihal ilmu qiraat. Beliau mampu menjabarkan distingsi qiraat secara detail tanpa didahului persiapan. Di antara karya tulisnya ialah *Ghunyah ath-Thâlibîn wa Munyah ar-Râghibîn*. Lihat: Mushthafâ al-Ḥamawî, *Fawâ’id alirihâl wa Natâ’ij as-Safar*, Damaskus: Dâr an-Nawâdir, cet. ke-1, 2011, jld. 1, hal. 582-529 dan Mushthafâ al-Warrâqî, *Kasykûl Ibn Sya’bân*, Hawali: Dâr Iqra’, cet. ke-1, 2019, hal. 172-173.

²¹⁶ ‘Abd ar-Rahmân bin Syihâdzah (Syihâtah) al-Yamanî asy-Syâfi’î (975-1050 H). Nisbat Yaman di sini bukanlah untuk negara Yaman, namun untuk wilayah Kafr al-Yaman, Provinsi al-Qalyubiyah, Mesir. Beliau lahir dan tumbuh besar di Mesir. Beliau belajar tujuh qiraat kepada sang ayah; Syihâdzah al-Yamanî dari al-Fâtihah sampai QS. An-Nisâ’/3:41 lantaran wafatnya sang ayah. Kemudian beliau mulai belajar kepada guru-guru lainnya.

10. Ibn Ghânim al-Maqdhî²¹⁷, dari;
11. Muḥammad as-Samadîsî²¹⁸, dari;
12. Aḥmad al-Umyûthî²¹⁹, dari;
13. Muḥammad Ibn al-Jazarî, dari;
14. ‘Abd ar-Raḥmân al-Baghdâdî²²⁰, dari;

Lihat: Al-Muḥibbî, *Khulâshah al-Atsar fî A’yân al-Qarn al-Ḥâdî ‘Asyar*, t.d., jld. 2, hal. 358-359 dan Musḥthafâ al-Warrâqî, *Kasykûl Ibn Sya’bân*, Hawali: Dâr Iqra’, cet. ke-1, 2019, hal. 70.

²¹⁷ ‘Alî bin Muḥammad bin ‘Alî bin Khalîl bin Muḥammad bin Muḥammad bin Ibrâhîm bin Mûsâ bin Ghânim bin ‘Alî bin Ḥasan bin Ibrâhîm bin ‘Abd al-‘Azîz bin Sa’îd bin Sa’d bin ‘Ubâdah (920-1004 H). Pemuka kabilah Khazraj, berdarah Maqdis; al-Maqdisi, lahir dan berdomisili di Kairo. Beliau merupakan pemuka mazhab Ḥanafî di eranya serta dijuluki Nûr ad-Dîn al-Ḥanafî (cahaya agama yang berasal dari mazhab Ḥanafî). Selain kepada Muḥammad as-Samadîsî, beliau juga menimba ilmu ke guru-guru lain, di antaranya ialah Nâshîr ad-Dîn ath-Thablâwî. Lihat: ‘Abd al-Fattâḥ as-Sayyid ‘Ajâmî al-Marshafî, *Hidâyah al-Qâri’ ilâ Tajwîd Kalâm al-Bârî*, Kairo: Dâr Majd al-Islâm, cet. ke-1, 2008, jld. 2, hal. 409-410.

²¹⁸ Beliau adalah Abû al-Fath; Muḥammad bin Ibrâhîm bin Aḥmad bin Makhlûf bin Ghâlî bin ‘Abd azh-Zhâhir bin Qâni’ bin ‘Abd al-Ḥamîd bin Sâlim bin ‘Abd al-Bârî bin Râdhî bin Ḥâmid bin ‘Athâ’ asy-Syams al-Bursîqî al-Qâhirî al-Wazîrî al-Ḥanafî, yang lebih dikenal dengan nama as-Samadîsî (853-932 H). Al-Bursîqî merupakan nisbat pada suatu wilayah di Aleksandria, Mesir. Sedangkan as-Samadîsî merupakan nisbat untuk Samadîsah, suatu wilayah di Provinsi Al Buhayrah, Mesir. Beliau menjabat sebagai kadi Mazhab Ḥanafî. Beliau memiliki dua karya tulis; *Fâidh al-Ghaffâr Syarḥ al-Mukhtâr* yang memuat pembahasan dalam Mazhab Ḥanafî dan *Fath al-Mudabbir li al-‘Ajiz al-Muqashshir* yang membahas seputar peradilan. Lihat: *Hidâyah al-Qâri’ ilâ Tajwîd Kalâm al-Bârî*, Kairo: Dâr Majd al-Islâm, cet. ke-1, 2008, jld. 2, hal. 421-422 dan Ilyâs al-Barmâwî, *Imtâ’ al-Fudhalâ’ bi Tarâjim al-Qurrâ’*, Madinah: Dâr az-Zamân, cet. ke-2, 2007, jld. 4, hal. 78-79.

²¹⁹ Beliau adalah Aḥmad bin Asad bin ‘Abd al-Wâhid bin Aḥmad asy-Syihâb Abî al-‘Abbâs bin Asad ad-Dîn Abî al-Quwwah, al-Umyûthî as-Sakandarî al-Qâhirî asy-Syâfi’î al-Muqri’, yang lebih dikenal dengan nama Ibn Asad (Aleksandria, Mesir, 808 H sampai dengan Lembah Shafrâ’, Arab Saudi, 872 H). Selain as-Samadîsî, murid beliau lainnya ialah Ibn Ḥajar al-‘Atsqalânî. Adapun guru yang paling banyak beliau ikuti ialah Ibn al-Jazarî. Pada tahun 827 H, beliau pernah safar bersama Ibn al-Jazarî ke Makkah. Di momen itu, beliau tak henti-hentinya membaca Al-Qur’an di hadapan Ibn al-Jazarî. Hingga beliau dapat merampungkan *talaqqî*-nya di Masjidilharam bertepatan dengan *yaûm ash-Shu’ûd* (hari kenaikan Isa al-Masih). Lihat: *Hidâyah al-Qâri’ ilâ Tajwîd Kalâm al-Bârî*, Kairo: Dâr Majd al-Islâm, cet. ke-1, 2008, jld. 2, hal. 412 dan Ilyâs al-Barmâwî, *Imtâ’ al-Fudhalâ’ bi Tarâjim al-Qurrâ’*, Madinah: Dâr az-Zamân, cet. ke-2, 2007, jld. 2, hal. 67 dan 71.

²²⁰ ‘Abd ar-Raḥmân bin Aḥmad bin ‘Alî bin al-Mubâarak bin Ma’âlî; Abû Muḥammâd Ibn al-Baghdâdî al-Wâsithî al-Mîshrî asy-Syâfi’î (702-781 H). Beliau lahir, tinggal, dan wafat di Mesir. Selain berguru kepada as-Shâigh, beliau juga belajar linguistik Arab kepada Abû Ḥayyân (penulis *Tafsîr al-Baḥr al-Muḥîth*) dan belajar fikih kepada Ibn ‘Adlân. Pada tahun 778 H, Ibn al-Jazarî datang ke Kairo untuk ketiga kalinya dan masih berjumpa dengan beliau. Ibn al-Jazarî pun memohon agar beliau (‘Abd ar-Raḥmân) sudi memberikan sanad kepada Abû al-Fath Muḥammad; putra Ibn Jazarî. Beliau pun memberikan ijazah untuk Abû al-Fath. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 508-509.

15. Muḥammad ash-Shâ'igh²²¹, dari;
16. Al-Kamâl adh-Dharîr²²², dari;
17. Al-Qâsim asy-Syâthibî, dari;
18. 'Alî al-Balansî²²³, dari;
19. Abû Dâwûd Sulaimân bin Najâh²²⁴, dari;

²²¹ Muḥammad bin Ahmad bin 'Abd al-Khâliq bin 'Alî bin Sâlim bin Makkî; asy-Syaikh Taqî ad-Dîn Abû 'Abdillâh ash-Shâ'igh al-Mishrî asy-Syâfi'î (636-725 H). Beliau merupakan *musnid* (pewaris banyak sanad), destinasi untuk belajar, sekaligus berstatus guru besar di eranya. Saking banyaknya murid yang mengaji kepadanya, beliau menerima bacaan Al-Qur'an di manapun tempatnya, bahkan tempat pemandian dan jalanan pun menjadi tempat beliau menerima bacaan Al-Qur'an murid-muridnya. Saat beliau masih berstatus pelajar, beliau pernah mengaji kepada al-Kamâl ad-Dharîr sebanyak sembilan kali khatam; delapan kali khatam membaca *ifrâd* (per-qiraah) tujuh qiraat plus qiraah Ya'qûb dan satu kali khatam membaca *jam'* (menggabungkan satu qiraah dengan qiraah lainnya) seluruh qiraat, riwayat, dan *tharîq* yang terkandung dalam kitab *al-'Unwân, at-Taisîr, asy-Syâthibiyyah, at-Tajrîd, al-Mustanîr, Tadzkirah* karya Ibn Ghalbûn, *ar-Raudhah, at-Tamhîd* karya al-Mâlikî, serta *at-Talkhîsh* karya Abû Ma'syar. Ada satu kisah yang sangat masyhur tentang dirinya. Diriwayatkan saat beliau sedang mengimami salat subuh, beliau membaca ayat “وَتَقَفَّذُ الطَّيْرَ فَقَالَ “مَالِي لَا أَرَى الْهَدْحُدَّ” yang artinya: “Beliau (Nabi Sulaimân AS) memeriksa burung-burung lalu berkata “Mengapa aku tidak melihat hudhud” (QS. An-Naml/27:20). Beliau ulang-ulang ayat tersebut sampai seekor burung hinggap di kepalanya. Burung itu mendengarkan bacaan beliau hingga rampung. Ketika dilihat oleh jamaah salat, ternyata burung itu adalah burung hudhud. “Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 92-94 dan Abû al-Qâsim an-Nuwairî, *Syarḥ Thayyibah an-Nasyr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2004, jld. 1, hal. 185.

²²² Nama asli beliau adalah 'Alî bin Syujâ' bin Sâlim bin 'Alî bin Mûsâ bin Hassân bin Thaûq bin Sanad bin 'Alî bin al-Fadhl bin 'Alî bin 'Abd ar-Rahmân bin 'Alî bin Mûsâ bin 'Îsâ bin Mûsâ bin Muḥammad bin 'Alî bin 'Abdillâh bin 'Abbâs bin 'Abd al-Muththalib bin Hâsyim; Kamâl ad-Dîn Abû al-Ḥasan bin 'Alî al-Fawâris al-Hâsyimî al-'Abbâsî adh-Dharîr al-Mishrî asy-Syâfi'î (572-661 H); sang menantu dari al-Qâsim asy-Syâthibî. Beliau mengaji Al-Qur'an menggunakan tujuh qiraat selain riwayat Abû al-Hârîts kepada sang mertua sebanyak sembilan belas kali khatam. Kemudian satu kali membaca seluruh tujuh qiraat secara *jam'* kepada sang mertua, namun tidak sampai khatam, hanya sampai surat al-Aḥqâf, lantaran wafatnya sanga mertua. Beliau sendiri baru menikahi putri as-Syâthibî selepas wafatnya asy-Syâthibî. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 756-757.

²²³ 'Alî bin Muḥammad bin 'Alî bin Hudzaîl al-Balansî, biasa dikenal dengan nama Ibn Hudzaîl (470 atau 471-564 H). Beliau berguru kepada Abû Dâwûd Sulaimân bin Najâh selaku ayah tirinya sekaligus menjadi muridnya yang wafat paling akhir. Beliau berguru pada sang ayah tiri baik ketika di kota Denia maupun di kota Valencia. Murid beliau lainnya yang sangat fenomenal ialah al-Qâsim bin Fîrruh asy-Syâthibî. Saat beliau wafat, yang menjadi imam saat menyalatkan janazahnya adalah Abû al-Ḥasan Ibn an-Ni'mah. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 482-483 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 795-797.

²²⁴ Abû Dâwûd Sulaimân bin Abî al-Qâsim Najâh atau Sulaimân bin Najâh Abû Dâwûd bin Abî al-Qâsim; al-Umawî al-Andalûsî (413-496 H). Guru besar di bidang Al-

20. Abû ‘Amr ad-Dânî.

Selepas Abû ‘Amr ad-Dânî, sanad antara riwayat Hisyâm dan Ibn Dzakwân sudah tidak sama lagi. Berikut ini lanjutan sanad untuk riwayat Hisyâm:

21. Fâris bin Aḥmad²²⁵, dari;

22. ‘Abdullâh bin al-Ḥusaîn²²⁶, dari;

23. Muḥammad bin Aḥmad bin ‘Ibdân al-Jazarî²²⁷, dari;

24. Aḥmad bin Yazîd al-Ḥulwânî, dari;

25. Hisyâm bin ‘Ammâr, dari;

26. Ayyûb bin Tamîm, ‘Irâk bin Khâlîd, Mudrik bin Abî Sa’d, Shadaqah bin Khâlîd, Suwaîd bin ‘Abd al-‘Azîz, ‘Umar bin ‘Abd al-Wâḥîd, dan al-Walîd bin Muslim, dari;

27. Yaḥyâ bin al-Ḥârîts adz-Dzimârî, dari;

28. Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, dari;

29. Abû ad-Dardâ’, dari Nabi Muḥammad SAW dari Allah SWT melalui perantara Malaikat Jibril AS.

Qur’an. Beliau sangat lama berguru kepada Abû ‘Amr ad-Dânî sekaligus menjadi murid terbaiknya. Beliau memiliki beberapa karya tulis, di antaranya ialah “at-Tabyîn li Hijâ’ at-Tanzîl”. Beliau juga memiliki karya tulis berjudul *al-Bayân al-Jâmi’ li ‘Ulûm al-Qur’ân* setebal 300 jilid. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma’rifah al-Qurrâ’ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 551-552 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 439-440.

²²⁵ Abû al-Fath; Fâris bin Aḥmad bin ‘Imrân al-Ḥimshî (Homs, 333-Mesir, 401 H). Abû ‘Amr ad-Dânî selaku muridnya pernah memberikan terstimoni: “Saya tidak pernah menjumpai seseorang yang menandingi keakuratan hafalannya (Abû al-Fath).” Beliau memiliki banyak guru, di antaranya ialah ‘Abd al-Bâqî bin al-Ḥasan dan ‘Abdullâh bin Ḥusaîn. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 9.

²²⁶ Abû Aḥmad; ‘Abdullâh bin al-Ḥusaîn bin Ḥasnûn (295 atau 296-386 H), sosok fenomenal yang kredibel dan kuat hafalannya. Beliau memiliki banyak guru, di antaranya ialah Aḥmad bin Yûsuf al-Qâfalânî dan Abû al-‘Abbâs al-Usynânî. Hanya saja di masa senjanya, kekuatan hafalannya drastis menurun. Guru-guru yang beliau timba ilmunya di masa senjanya ialah Abû al-‘Alâ’ al-Kûfî, ‘Abdullâh bin al-Mu’taz, dan Muḥammad bin Muḥammad al-Bâhilî. Otomatis, selain ketiga guru tersebut beliau jumpai saat kondisinya masih prima. Adapun murid terbaiknya ialah ‘Abû al-Fâth Fâris bin Aḥmad. Abû Ḥayyân memuji serta percaya bahwa ‘Abdullâh bin al-Ḥusaîn merupakan sosok yang kredibel. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 579-582.

²²⁷ Muḥammad bin Aḥmad bin ‘Ibdân al-Jazarî (W. ?). Beliau berasal dari Cizre (dalam bahasa Arab: Jazîrah Ibn ‘Umar), Turki. Beliau membaca Al-Qur’an kepada Aḥmad bin Yazîd al-Ḥulwânî menggunakan riwayat Hisyâm. Walau beliau hidup lebih dari seratus tahun, hanya ‘Abdullâh bin al-Ḥusaîn saja yang tercatat sebagai muridnya. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 91-92.

Berikutnya akan dipaparkan lanjutan transmisi riwayat Ibn Dzakwân selepas sanad Abû ‘Amr ad-Dânî:

21. ‘Abd al-‘Azîz bin Ja’far al-Fârisî²²⁸, dari;
22. Muḥammad bin Ḥasan an-Naqqâsy²²⁹, dari;
23. Hârûn bin Mûsâ bin Syarîk al-Akhfasy²³⁰, dari;
24. Ibn Dzakwân, dari;
25. Ayyûb bin Tamîm, dari;
26. Yaḥyâ bin al-Ḥârîts adz-Dzimârî, dari;
27. Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, dari;
28. Abû ad-Dardâ’, dari Nabi Muḥammad SAW dari Allah SWT melalui perantara Malaikat Jibril AS.

Pada sanad sebelumnya, antara penulis dengan Ibrâhîm al-‘Ubaidî terpisah empat generasi. Sedangkan pada sanad-sanad di bawah ini, antara antara penulis dengan beliau terpisah lebih dari empat generasi. Pada segmen ini, penulis akan menjabarkan satu atau dua jalur sanad dari beberapa sanad yang dimiliki masing-masing guru penulis. Berikut ini uraiannya:

Penulis mendapatkan sanad dari:

1. Thâhâ bin Muḥammad, Fauzî Sa’îd Muḥammadî Haikal, dan Ridhâ ‘Ali Darwîsy al-‘Ulwânî, dari;

²²⁸ ‘Abd al-‘Azîz bin Ja’far bin Muḥammad bin Ishâq bin Muḥammad bin Khuwâstâ; Abû al-Qâsim al-Fârisî al-Baghdâdî yang dikenal dengan *kunyah* Ibn Abî Ghassân (320-412 H di Úbeda). Beliau datang ke Andalusia tahun 350 H sebagai tajir. Abû ‘Amr ad-Dânî menemuinya di kota Úbeda dan membaca seluruh riwayat Al-Qur’an yang dimilikinya. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 547-548.

²²⁹ Muḥammad bin al-Ḥasan bin Muḥammad bin Ziyâd bin Hârûn bin Ja’far bin Sanad; Abû Bakr aml-Muqri’ an-Naqqâsy (266-351 H). Seorang *muqri’* sekaligus mufasir yang berasal dari Mosul, Irak. Beliau termasuk penulis produktif. Karya tulisnya tak hanya terbatas di bidang qiraat, namun juga di bidang lainnya. Tafsir *Syifâ’ ash-Shudûr* merupakan *magnum opus*-nya. Sedari kecil, beliau telah fokus mempelajari qiraat. Di antara guru yang beliau timba ilmunya ialah Hârûn al-Akhfâsy dan Idrîs bin ‘Abd al-Karîm. Di antara murid yang menimba ilmu darinya ialah ‘Abd al-‘Azîz bin Ja’far dan Abû Bakr Bin Mihrân. Sesaat sebelum wafat, beliau dengan suara meninggi membaca *لَيْسَ هَذَا فَلْيَعْمَلِ الْعَمَلُونَ* (QS. Ash-Shâffât/37:61) sebanyak tiga kali. Setelah itu, nyawanya keluar dari raganya. Lihat: Abû Bakr al-Khatîb al-Baghdâdî, *Târîkh Baghdâd Madînah as-Salâm*, Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî, cet. ke-1, 2001, jld. 2, hal. 602-603 dan 607 serta Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 164-167.

²³⁰ Abû ‘Abdillâh; Hârûn bin Mûsâ bin Syarîk at-Taghlabî al-Akhfasy ad-Dimasyqî (200-292 atau 291 H), seorang *muqri’* kredibel sekaligus ahli nahu yang menjadi guru besar bidang Al-Qur’an di Damaskus. Beliau membaca Al-Qur’an kepada Ibn Dzakwân dan mempelajari *hurûf* (cara baca Al-Qur’an pada lafal-lafal tertentu) kepada Hisyâm. Lihat: Ibn ‘Asâkir, *Târîkh Madînah Dimasyq*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1995, jld. 73, hal. 332-333 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 462-463.

2. Mishbâh bin Ibrâhîm Muḥammad asy-Syaîkh.

Pada sanad ini, antara penulis dengan Ibrâhîm al-‘Ubaidî terpisah lima generasi. Sehingga antara penulis dengan Nabi Muḥammad SAW melalui sanad ini terpisah 30 generasi versi riwayat Hisyâm dan terpisah 29 generasi versi riwayat Ibn Dzakwân.

Penulis juga mendapatkan sanad dari:

1. Hasan bin Muḥammad bin Hasan Rajab, dari;
2. Aḥmad bin as-Sayyid bin Aḥmad bin Zuwaîf²³¹, dari;
3. Mishbâh bin Ibrâhîm Muḥammad asy-Syaîkh.

Pada sanad ini, antara penulis dengan Ibrâhîm al-‘Ubaidî terpisah enam generasi. Sehingga antara penulis dengan Nabi Muḥammad SAW melalui sanad ini terpisah 30 generasi versi riwayat Hisyâm dan terpisah 29 generasi versi riwayat Ibn Dzakwân.

Penulis juga mendapatkan sanad dari:

1. Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kaḥîlah, dari;
2. Hâmid as-Sayyid ‘Abd al-Khâliq al-Jamsî²³², dari;
3. Muḥammad Ibrâhîm Muḥammad Sâlim²³³, dari;
4. Aḥmad bin ‘Abd al-‘Azîz az-Zayyât²³⁴, dari;
5. Khalîl al-Janâyinî²³⁵ dan ‘Abd al-Fattâh Hunaidî²³⁶, dari;

²³¹ penulis belum menemukan profil beliau. Namun, beliau baru saja wafat pada tanggal 8 September 2020. *Penj.*

²³² Sosok ahli Al-Qur’an yang cerdas, seorang sufi, warga Mesir, dan pengajar di Fakultas Al-Qur’an al-Karim, Universitas al-Azhar, Tanta, Mesir. Jumlah murid yang mengaji kepadanya mendekati angka 400 orang. Beliau memiliki beberapa karya yang belum diterbitkan. Beliau wafat tahun 1435 H atau 2014 M. Lihat: Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kaḥîlah, *Ijâzah al-Qirâ’ah wa al-Iqrâ’*, (t.d).

²³³ Beliau adalah penulis kitab *Farîdah ad-Dahr*, sebuah maha karya yang membedah tata cara baca *qirâ’at ‘asyr kubrâ* secara detail dan komprehensif. Dalam bidang qiraat, beliau berguru kepada Aḥmad ‘Abd al-‘Azîz az-Zayyât. Sedangkan dalam bidang hadis, beliau berguru kepada Sa’d Jâwisy. Beliau lahir di Manufia, 12 November 1914 M. dan wafat pada 7 Agustus 2009 M. Lihat: Editor dalam Muḥammad Ibrâhîm Muḥammad Sâlim, *Farîdah ad-Dahr*, Kairo: Dâr al-Bayân al-‘Arabî, cet. ke-3, 2011, jld. 1, hal. 5-6.

²³⁴ Aḥmad bin ‘Abd al-‘Azîz bin Aḥmad bin Muḥammad az-Zayyât (Kairo, 1325-1424 H), sosok imam besar di bidang qiraat yang lebih dikenal dengan nama ‘Abd al-‘Azîz az-Zayyât. Beliau menempuh pendidikan di al-Azhar asy-Syarîf. Saat dewasa, beliau mengajar Al-Qur’an di kediamannya di sekitar Masjid al-Azhar, kemudian ditunjuk sebagai pengajar di prodi *Takhashshush al-Qirâ’at* di bawah naungan Fakultas Bahasa Arab, Universitas al-Azhar. Pada tahun 1405 H, beliau diangkat sebagai dosen Fakultas Al-Qur’an al-Karim di Universitas Islam, Madinah. *Tanqîh Fath al-Karîm fî Tahrîr Ajuh al-Qur’ân al-Karîm* dan *Syarḥ Tanqîh Fath al-Karîm* adalah dua karya tulis beliau. Lihat: ‘Abd al-Fattâh al-Marshâfî, *Hidâyah al-Qâri’*, Kairo: Dâr al-Majd al-Islâm, cet. ke-1, 2008, jld. 2, hal. 211-213 dan Ilyâs al-Barmâwî, *Imtâ’ al-Fudhalâ’ bi Tarâjim al-Qurrâ’*, Madinah: Dâr az-Zamân, cet. ke-2, 2007, jld. 1, hal. 30 dan 37.

²³⁵ Khalîl bin Muḥammad bin Ghanîm al-Janâyinî (W. 1346 H), seorang ahli Al-Qur’an berkebangsaan Mesir. Beliau memiliki beberapa karya tulis, di antaranya ialah *al-Burhân al-Waqqâd* yang memuat bantahan terhadap karya Abû Bakr bin Haddâd yang

6. Al-Mutawallî, dari;
7. Aḥmad ad-Durrî at-Tihâmî²³⁷, dari;
8. Aḥmad Salmûnah²³⁸, dari;
9. Syekh Ibrâhîm al-‘Ubaidî.

Pada sanad ini, antara penulis dengan Ibrâhîm al-‘Ubaidî terpisah delapan generasi. Sehingga antara penulis dengan Nabi Muḥammad SAW melalui sanad ini terpisah 33 generasi versi riwayat Hisyâm dan terpisah 32 generasi versi riwayat Ibn Dzakwân.

berjudul *al-Āyât al-Bayyinât fî Ḥukm Jam’ al-Qirâ’ât*. Lihat: Khaîr ad-Dîn az-Ziriklî, *al-A’lâm*, Beirut: Dâr al-‘Ilm li al-Malâiyîn, cet. ke-15, 2002, jld. 2, hal. 323.

²³⁶ Sosok alumni al-Azhar peraih gelar ‘*âlamîyyah* (doktoral) yang hidup sekitar tahun 1297 sampai 1369 H. Beliau berkali-kali membaca seluruh qiraat yang terhimpun dalam matan-matan *asy-Syâthibiyyah*, *ad-Durrah*, *Thayyibah an-Nasyr*, dan *al-Fawâ’id al-Mu’tabarâh* kepada al-Mutawallî. Beliau merupakan murid terakhir al-Mutawallî di bidang qiraat. Semasa hidupnya, terdapat 400 murid yang telah membaca Al-Qur’an kepadanya. Lihat: Ibrâhîm bin Sa’îd bin Ḥamad ad-Dûsarî, *asy-Syaikh al-Mutawallî wa Juhûduh fî ‘Ilm al-Qirâ’ât*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyd, cet. ke-1, 1999, hal. 127-128.

²³⁷ As-Sayyid Aḥmad bin Muḥammad ad-Durrî (bisa juga dibaca ad-Dirrî atau ad-Darrî) yang masyhur dengan nama at-Tihâmî, al-Azharî al-Mâlikî. Beliau hidup di tahun 1269 H. Beliau membaca seluruh qiraat yang terhimpun dalam matan-matan *asy-Syâthibiyyah*, *ad-Durrah*, *Thayyibah an-Nasyr*, serta empat qiraat tambahan kepada sang guru; Syekh Salamûnah. Lihat: Ibrâhîm bin Sa’îd bin Ḥamad ad-Dûsarî, *asy-Syaikh al-Mutawallî wa Juhûduh fî ‘Ilm al-Qirâ’ât*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyd, cet. ke-1, 1999, hal. 101 dan 103.

²³⁸ Aḥmad bin Muḥammad Salmûnah al-Mâlikî. Beliau memiliki banyak kontibusi di bidang *qirâ’ât*. Beliau masih hidup selepas tahun 1233 H, karena Syekh ‘Abd ar-Raḥmân bin Ḥasan Āl *asy-Syaikh* mengaji Al-Qur’an kepadanya selepas tahun ini. Lihat: Ilyâs al-Barmâwî, *Imtâ’ al-Fudhalâ’ bi Tarâjim al-Qurrâ’*, Madinah: Dâr az-Zamân, cet. ke-2, 2007, jld. 2, hal. 249-250.

BAB IV KONTROVERSI *INFIRÂDÂT* QIRAAH IBN ‘ÂMIR ASY-SYÂMÎ

A. *Taujih al-Qirâ’ât*

Secara etimologi, *taujih* memiliki beberapa makna, di antaranya ialah *مُسْتَقْبِلٌ لِّكُلِّ شَيْءٍ* yang bermakna “menghadap segala hal”.¹ Ada juga pendapat lain yang menurut penulis lebih relevan untuk konteks ini, yaitu *الْكَيْفُ عَنِ الشَّيْءِ وَوَضُوحُهُ* yang berarti “mengupas suatu hal serta menjelaskannya”.²

Adapun secara esensial, *taujih* adalah aktivitas analisis yang dilakukan seorang ilmuwan tatkala mengalami kesukaran dalam memahami suatu kalam, baik kalam tersebut merupakan cuplikan ayat Al-Qur’an, hadis, syair, atau yang lainnya.³

Sedangkan secara terminologi, *taujih* adalah “suatu disiplin ilmu yang berorientasi menjelaskan variasi qiraat Al-Qur’an serta menjelaskan korelasi qiraat dengan sintaksis dan linguistik Arab”.⁴ Maka, bila merujuk pada terminologi, kata *taujih* tak perlu diiringi dengan kata qiraat, karena secara otomatis diksi qiraat telah terkandung dalam definisi *taujih*. Namun, bila

¹ ‘Abd al-‘Azîz bin ‘Alî al-Ḥarbî, *Taujih Musykil al-Qirâ’ât al-‘Asyriyyah al-Farsyiyah*, Beirut: Dâr Ibn Ḥazm, cet. ke-1, 2012, hal. 63.

² Hâdî Ḥusaîn ‘Abdullâh, *Hady al-Bariyyah fî Taujih Ushûl al-Qirâ’ât*, Tanta: Jâmi’ah al-Azhar Kulliyyah al-Qur’ân al-Karîm li al-Qirâ’ât wa ‘Ulûmihâ, t.th, hal. 8.

³ ‘Abd al-‘Azîz bin ‘Alî al-Ḥarbî, *Taujih Musykil al-Qirâ’ât al-‘Asyriyyah al-Farsyiyah*, Beirut: Dâr Ibn Ḥazm, cet. ke-1, 2012, hal. 63.

⁴ Hâdî Ḥusaîn ‘Abdullâh, *Hady al-Bariyyah fî Taujih Ushûl al-Qirâ’ât*, Tanta: Jâmi’ah al-Azhar Kulliyyah al-Qur’ân al-Karîm li al-Qirâ’ât wa ‘Ulûmihâ, t.th, hal. 9.

merujuk pada esensialnya, maka diksi qiraat mesti dibubuhi demi penegasan posisi qiraat sebagai objek yang digali oleh aktivitas *taujiḥ*.

B. *Infirâdât* Qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî

Infirâdât secara etimologi merupakan bentuk plural dari kata *infirâd* yang bermakna “sendiri”. Sedangkan secara terminologi, *infirâdât* adalah “cara baca yang hanya dimiliki oleh salah satu *qirâ’ât* ‘asyr saja”⁵.

Subbab ini membahas *infirâdât* qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî atau salah satu dari Hisyâm dan Ibn Dzakwân khusus dari perspektif sintaksis Arab, dengan catatan bahwa bila kedua rawi dalam suatu qiraah memiliki bacaan yang sama, maka nama yang disebut ialah nama qiraahnya, sedangkan bila salah satu dari keduanya memiliki bacaan yang berbeda, maka yang disebutkan adalah nama perawi terkait.

Tiap objek *infirâdât* dari perspektif sintaksis Arab ini akan dikomparasi dengan bacaan qiraat atau riwayat lain yang masuk kategori *qirâ’ât* ‘asyr *kubrâ*. Berikut ini ulasannya:

No	<i>Infirâdât</i>	Kaidah	Qiraat Lain ⁶
1	عَلِيمٌ ۞ قَالُوا (QS. Al-Baqarah/2:115/114-116/115)	Menghapus <i>wâw</i> ⁷	عَلِيمٌ ۞ وَقَالُوا
2	كُنْ فَيَكُونُ (QS. Al-Baqarah/2:117/116 dan tiga tempat lainnya)	Men- <i>dhammah</i> -kan <i>nûn</i> ⁸	كُنْ فَيَكُونُ
3	بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ	Menambah <i>bâ’</i> selepas kedua <i>wâw</i> atau selepas <i>wâw</i> pertama saja ⁹	بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ

⁵ ‘Abd al-‘Alî al-Mas’ûl, *Mu’jam Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-2, 2011, hal. 100.

⁶ Bila pada tabel ini hanya ada satu opsi cara baca, maka dipastikan itu merupakan bacaan seluruh qiraat selain qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. *Penj.*

⁷ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 2, hal. 386.

⁸ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 2, hal. 387.

⁹ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 17-18.

	وَالْكِتَابِ الْمُنِيرِ atau بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَالْكِتَابِ الْمُنِيرِ (QS. Âl ‘Imrân/3:184)		وَالْكِتَابِ الْمُنِيرِ
4	مَا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْهُمْ (QS. An-Nisâ’/4:66)	Mem- <i>fathah</i> -kan <i>lâm</i> yang bertanwin dan menambah <i>alif</i> setelahnya ¹⁰	مَا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ مِّنْهُمْ
5	أَفْحَكَمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْعُونَ (QS. Al- Mâ’idah/5:50/52)	Mengubah <i>yâ’</i> (yang tidak bertasydid) menjadi <i>tâ</i> ¹¹	أَفْحَكَمَ الْجَاهِلِيَّةِ تَبْعُونَ
6	وَلَدَارُ الْآخِرَةِ (QS. Al-An’âm/6:32)	Meniadakan <i>lâm</i> pertama dan meniadakan tasydid serta mengkasrahkan <i>tâ</i> ¹²	وَلَلدَّارُ الْآخِرَةُ
7	فَيَهْدِيهِمْ أَقْتَدِهِ atau فَيَهْدِيهِمْ أَقْتَدِهِء	Mengkasrahkan <i>hâ’</i> terakhir tanpa atau dengan diiringi mad ¹³	فَيَهْدِيهِمْ أَقْتَدِ ¹⁴ فَيَهْدِيهِمْ أَقْتَدِهِ ¹⁵

¹⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 27.

¹¹ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 37.

¹² Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 44.

¹³ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 2, hal. 291.

¹⁴ Menghapus *hâ’* saat wasal untuk qiraat Hamzah az-Zayyât, al-Kisâ’î al-Kûfî, Ya’qûb al-Ḥadhramî, dan Khalaf al-‘Âsyir. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 2, hal. 291.

¹⁵ Menggunakan *hâ’* yang sukun saat wasal untuk selain qiraat yang telah disebutkan. *Penj.*

	(QS. Al-An'âm/6:90)		
8	<p>وَكَذَلِكَ زَيْنَ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادَهُمْ شُرَكَائِهِمْ (QS. Al-An'âm/6:137)</p>	<p>Men-<i>dhammah</i>-kan <i>zây</i>, mengkasrahkan <i>yâ'</i> yang bertasydid, men-<i>dhammah</i>-kan <i>lâm</i> selepas <i>tâ'</i>, mem-<i>fathah</i>-kan <i>dâl</i> dan <i>hâ'</i> pertama, serta mengkasrahkan <i>hamzah</i> dan <i>hâ'</i> kedua¹⁶</p>	<p>وَكَذَلِكَ زَيْنَ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَائِهِمْ</p>
9	<p>وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ (QS. Al-A'râf/7:54/53 dan QS. An-Nahl/16:12)</p>	<p>Men-<i>dhammah</i>-kan seluruh akhir kata¹⁷</p>	<p>وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ¹⁸ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٍ¹⁹</p>
10	<p>وَقَالَ الْمَلَأُ (QS. Al-A'râf/7:75/74)</p>	<p>Menambah <i>wâw</i>²⁰</p>	<p>قَالَ الْمَلَأُ</p>
11	<p>أَرْجِيئِهِ (QS. Al-A'râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35)</p>	<p>Menambah <i>hamzah</i> yang sukun dan mengkasrahkan <i>hâ'</i> tanpa diiringi mad²¹</p>	<p>Terdapat banyak variasi yang akan dibahas pada tempatnya. Insya Allah.</p>

¹⁶ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 56-57.

¹⁷ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 67 dan 127.

¹⁸ Bacaan khusus riwayat Hafsh di surat an-Nahl. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 127.

¹⁹ Bacaan selain qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî di kedua tempat, termasuk riwayat Hafsh untuk surat al-A'râf. *Penj.*

²⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 68.

²¹ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 394.

12	وَإِذْ أَنْجَبْنَاكُمْ (QS. Al-A'râf/7:141/140)	Menghapus <i>yâ'</i> dan <i>nûn</i> ²²	وَإِذْ أَنْجَيْنَاكُمْ
13	أَتَّهُمْ لَا يُعْجِرُونَ (QS. Al-Anfâl/8:59)	Mem- <i>fathah</i> -kan hamzah ²³	إِنَّهُمْ لَا يُعْجِرُونَ
14	وَلَا تَتَّبِعَانِ (QS. Yûnus/10:89/90)	Meniadakan tasydidnya <i>nûn</i> ²⁴	وَلَا تَتَّبِعَانِ
15	وَلَا تُشْرِكْ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا (QS. Al-Kahf/18:26/25)	Mengubah <i>yâ'</i> pertama menjadi <i>tâ'</i> dan mensukunkan <i>kâf</i> ²⁵	وَلَا يُشْرِكْ فِي حُكْمِهِ (ء) أَحَدًا
16	تَلَقَّفُ (QS. Thâhâ/20:69/73)	Mem- <i>fathah</i> -kan <i>lâm</i> , mentasydidkan <i>qâf</i> , dan men- <i>dhammah</i> -kan <i>fâ'</i> (khusus untuk riwayat Ibn Dzakwân) ²⁶	تَلَقَّفُ ²⁷ تَلَقَّفُ ²⁸
17	وَلَا تُسْمِعُ الصَّمَّ (QS. Al-Anbiyâ'/21:45)	Mengubah <i>yâ'</i> menjadi <i>tâ'</i> berharakat <i>dhammah</i> , mengkasrahkan <i>mîm</i> pertama, dan mem-	وَلَا يَسْمَعُ الصَّمَّ

²² Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 81.

²³ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 81.

²⁴ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 99

²⁵ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 163.

²⁶ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 169.

²⁷ Bacaan khusus riwayat Hafsh. *Penj*.

²⁸ Bacaan selain riwayat Ibn Dzakwân dan riwayat Hafsh. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 163.

		<i>fathah</i> -kan <i>mîm</i> kedua ²⁹	
18	وَلِيَطَّوْفُوا dan وَلِيُوفُوا (QS. Al-Hajj/27:29/27)	Mengkasrahkan kedua <i>lâm</i> (khusus untuk riwayat Ibn Dzakwân) ³⁰	وَلِيُوفُوا dan وَلِيَطَّوْفُوا ³¹ وَلِيُوفُوا dan وَلِيَطَّوْفُوا ³²
19	وَأَنَّ هَذِهِ (QS. Al-Mu'minûn/28:52/53)	Mem- <i>fathah</i> -kan <i>hamzah</i> dan mensukunkan <i>nûn</i> ³³	وَأَنَّ هَذِهِ ³⁴ وَأَنَّ هَذِهِ ³⁵
20	أَوَلَمْ تَكُنْ لَهُمْ آيَةً (QS. Asy-Syu'arâ'/26:197)	Mengubah <i>yâ'</i> pertama menjadi <i>tâ'</i> dan men- <i>dhammah</i> -kan <i>fathah</i> yang bertanwin ³⁶	أَوَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَةً
21	تَأْمُرُونِي (QS. Az-Zumar/39:64/62)	Mengaktifkan dua <i>nûn</i> berharakat <i>fathah</i> dan kasrah ³⁷	تَأْمُرُونِي ³⁸ تَأْمُرُونِي ³⁹

²⁹ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 169.

³⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 175.

³¹ Khusus untuk riwayat Syu'bah. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 175.

³² Bacaan selain riwayat Ibn Dzakwân dan Syu'bah. *Penj.*

³³ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 181.

³⁴ Bacaan seluruh qiraat Kufah. Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 181.

³⁵ Bacaan selain qiraat Kufah dan Ibn 'Âmir asy-Syâmî. *Penj.*

³⁶ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 197.

³⁷ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 250.

³⁸ Bacaan qiraat Nâfi' al-Madanî dan Abî Ja'far al-Madanî serta salah satu cara baca Ibn Dzakwân (di luar diskursus perubahan huruf *hamzah*). Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 250.

22	أَشَدَّ مِنْكُمْ (QS. Ghâfir/40:21)	Mengubah <i>hâ´</i> menjadi <i>kâf</i> ⁴⁰	أَشَدَّ مِنْهُمْ
23	أَتَعِدَّانِي (QS. Al-Ahqâf/46:17/16)	Terjadi hukum <i>idghâm kabîr</i> ⁴¹ pada <i>nûn</i> (khusus riwayat Hisyâm) ⁴²	أَتَعِدَّانِي
24	وَأَلْحَبُّ ذَا الْعَصْفِ وَأَلْرِيحَانُ (QS. Ar-Rahmân/55:12)	Mem- <i>fathah</i> -kan <i>bâ´</i> , <i>dzâl</i> , dan <i>nûn</i> serta mengubah <i>wâw</i> selepas <i>dzâl</i> menjadi <i>alif</i> ⁴³	وَأَلْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ وَأَلْرِيحَانِ ⁴⁴ وَأَلْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ وَأَلْرِيحَانُ ⁴⁵
25	تَبَرَّكَ أَسْمُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَلِ وَالْإِكْرَامِ (QS. Ar-Rahmân/55:78)	Men- <i>dhammah</i> -kan <i>dzâ</i> dan mengubah <i>yâ´</i> menjadi <i>wâw</i> ⁴⁶	تَبَرَّكَ أَسْمُ رَبِّكَ ذِي الْجَلَلِ وَالْإِكْرَامِ
26	وَكُلَّ وَعَدَ اللَّهُ الْحُسْنَى (QS. Hadîd/57:10)	Men- <i>dhammah</i> -kan <i>lâm</i> dan menghapus <i>alif</i> setelahnya ⁴⁷	وَكُلًّا وَعَدَ اللَّهُ الْحُسْنَى

³⁹ Bacaan selain qiraat Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, Nâfi’ al-Madanî, dan Abî Ja’far al-Madanî. *Penj.*

⁴⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 252-253.

⁴¹ Secara harfiah, ia berarti *idghâm* besar. Secara istilah, ia adalah kondisi *idghâm* yang mana *mudgham* (huruf pertama) dan *mudgham fih* (huruf kedua) sama-sama berharakat. Lihat: Muhammad Al Farabi, *Dawâm alibtihâl fî Syarḥ Tuhfah al-Athfâl*, Bogor: Penerbit Duta Grafika, cet. ke-3, 2020, hal. 54.

⁴² Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 272.

⁴³ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 287.

⁴⁴ Bacaan qiraat Hamzah az-Zayyât, al-Kisâ’î al-Kûfi, Khalaf al-‘Âsyir. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 287.

⁴⁵ Bacaan selain qiraat yang telah disebutkan. *Penj.*

⁴⁶ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 289.

⁴⁷ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 292.

Setelah meriset 26 *infirâdât* qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dalam konteks sintaksis Arab, penulis dapat menyimpulkan bahwa *infirâdât* ini menghasilkan dua pemetaan:

- a. Ayat-ayat *infirâdât* qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang menuai kontroversi dari perspektif sintaksis Arab.
- b. Ayat-ayat *infirâdât* qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang tidak memiliki kontroversi dari perspektif sintaksis Arab.

Berangkat dari pemetaan di atas, penelitian ini hanya akan menyajikan pemetaan pertama saja demi menyesuaikan materi dengan judul tesis.

C. *Infirâdât* Qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang Menuai Kontroversi dalam Perspektif Sintaksis Arab

Setelah penulis menelusuri dinamika *taujiḥ al-Qirâ’ât*, ternyata hanya ada lima redaksi ayat dalam Al-Qur’an yang menuai kontroversi dari 26 ayat yang menjadi *infirâdât* qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dalam perspektif sintaksis Arab. Selebihnya, penulis melihat bahwa kondisi *infirâdât* lainnya aman dari kontroversi.

Berikut ini kumpulan ayat-ayat yang menuai kontroversi dalam qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dari perspektif sintaksis Arab:

1. Redaksi QS. Al-Baqarah/2:117/116

Dalam QS. Al-Baqarah/2:117/116, Allah SWT berfirman:

... وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُن فَيَكُونُ ﴿١١٧﴾

... Apabila Dia (Allah SWT) telah menentukan sesuatu, Dia hanya berfirman kepadanya; “Jadilah!”, maka jadilah sesuatu itu.

Sejatinya kalimat *كُن فَيَكُونُ* terulang delapan kali dalam Al-Qur’an. Pada delapan kali pengulangan ini, terdapat tiga kategori rincian dari perspektif qiraatnya:

- a. Empat tempat dibaca dengan men-*dhammah*-kan akhir kalimat *فَيَكُونُ* oleh sembilan qiraat. Hanya qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî saja yang membacanya dengan menggunakan harakat *fathah*: *كُن فَيَكُونُ*. Keempat tempat ini berada di:

- 1) QS. Al-Baqarah/2:117/116:

... وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُن فَيَكُونُ ﴿١١٧﴾

- 2) QS. Âl ‘Imrân/3:47/46:

... وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُن فَيَكُونُ ﴿٤٧﴾

- 3) QS. Maryam/19:35/34:

... إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ و كُن فَيَكُونُ ﴿١٣٥﴾

4) QS. Ghâfir/40:68/69:

... فَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ و كُن فَيَكُونُ ﴿١٣٨﴾⁴⁸

b. Dua tempat diharakati *fathah* dalam qiraat Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dan qiraat al-Kisâ’î al-Kûfî. Delapan qiraat lainnya membaca dengan harakat *dhammah*. Kedua tempat ini berada di:

1) QS. An-Nahl/16:40:

إِنَّمَا قَوْلُنَا لِشَيْءٍ إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَقُولَ لَهُ و كُن فَيَكُونُ ﴿٥٠﴾

2) QS. Yâsîn/36:82/81:

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ و كُن فَيَكُونُ ﴿٨٢﴾⁴⁹

c. Dua tempat diharakati *dhammah* oleh seluruh *qirâ’ât ‘asyr*. Kedua tempat ini memiliki tanda, yaitu hadirnya kalimat *الْحَقُّ* baik posisinya tepat setelah *كُن فَيَكُونُ* atau dipisah kalimat lain.⁵⁰ Berikut ini ayatnya:

1) QS. Âl ‘Imrân/3:59-60/57-58:

... ثُمَّ قَالَ لَهُ و كُن فَيَكُونُ ﴿٥٩﴾ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ ... ﴿٦٠﴾

2) QS. Al-An’âm/6:73:

... وَيَوْمَ يَقُولُ كُن فَيَكُونُ قَوْلُهُ الْحَقُّ ... ﴿٧٣﴾

Dari delapan ayat di atas, yang relevan menjadi objek pembahasan bab ini hanya empat ayat pertama saja. Hal ini berangkat dari fakta bahwa pada QS. An-Nahl/16:40 dan QS. Yâsîn/36:82/81, terdapat kalimat *أَنْ نَقُولَ* yang dibaca *nashb*⁵¹, sehingga kalimat *فَيَكُونُ* menjadi legal dibaca *nashb* karena faktor konsekuensi hukum *‘athf*⁵². Sedangkan di QS. Âl ‘Imrân-

⁴⁸ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Thayyibah an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Madinah: Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2012, hal. 77, bait no. 469.

⁴⁹ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Thayyibah an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Madinah: Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2012, hal. 77, bait no. 470.

⁵⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Thayyibah an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Madinah: Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2012, hal. 77, bait no. 469.

⁵¹ *Nashb* yang secara harfiah bermakna “stabil” adalah suatu perubahan (akhir kata) yang ditandai dengan *fathah* atau penggantinya. *Nashb* dapat ditemukan di isim dan fiil. Lihat: Muḥammad Muḥyî ad-Dîn ‘Abd al-Ḥamîd, *at-Tuhfah as-Saniyyah bi Syarḥ al-Muqaddimah al-Âjurrûmiyyah*, Kairo: Dâr ath-Thalâ’i’, 2009, hal. 19.

⁵² *‘Athf* secara etimologi bermakna “kembali”. Adapun secara terminologi, ia terbagi dua. Yang relevan dengan kasuistik ini ialah pembagian kedua yang bernama *‘athf an-Nasaq*, yaitu *tâbi’* (suatu kata) mesti dipisah oleh suatu *ḥarf* (kata bantu) bila mengikuti *matbû’* (kata sebelumnya). Lihat: Ibrâhîm al-Baijûrî, *Fath Rabb al-Bariyyah ‘alâ ad-Durrah al-Bahiyyah; Nazhm al-Âjurrûmiyyah*, Kairo: Dâr al-Bashâ’ir, cet. ke-1, 2011, hal. 128. Dalam bab *‘athf, tâbi’*-nya bernama *ma’thûf*, sedangkan *matbû’*-nya bernama *ma’thûf ‘alaih*. Penj.

/3:59/57 dan QS. Al-An'âm/6:73, bacaan qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî sama persis dengan bacaan qiraat lainnya.⁵³ Maksudnya, dalam QS. Âl 'Imrân/3:59/57 kalimat كُنْ فَيَكُونُ menjadi *ma'thûf* dari kalimat قَالَ yang secara *lafzhâ* (tersurat) berupa *fi'l mâdh*⁵⁴, sedangkan di QS. Al-An'âm/6:73, kalimat كُنْ فَيَكُونُ menjadi *ma'thûf* dari kalimat يَقُولُ yang secara *taqdîrâ* (tersirat) berupa *fi'l mâdh*,⁵⁵ sehingga tidak ada celah untuk menggunakan *i'râb*⁵⁶ *nashb*.

Di bawah ini akan dipaparkan segenap kritik yang dilontarkan para ahli terhadap bacaan empat ayat tersebut:

Menurut Abû Bakr Ibn Mujâhid, membaca *fathah* sesuai *i'râb nashb* pada kalimat فَيَكُونُ dalam kasuistik QS. Al-Baqarah/2:117/116 merupakan *ghalath* (sebuah kesalahan).⁵⁷ Kesalahan ini disebabkan kalimat فَيَكُونُ diposisikan sebagai *jawâb* (reaksi) dari kalimat كُنْ yang berstatus sebagai *syarth* (aksi). Padahal, *i'râb* kalimat فَيَكُونُ yang relevan ialah adalah *raf*⁵⁸ lantaran berstatus sebagai *ma'thûf* dari يَقُولُ yang berstatus sebagai *ma'thûf 'alaîh*.⁵⁹ Tak hanya di al-Baqarah, pada kasuistik QS. Âl 'Imrân/3:47/46, beliau juga mengklaim bahwa bacaan qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî ini merupakan bacaan yang *wahm* (waham). Lebih lanjut lagi, beliau menukil suatu berita bahwa Hisyâm bin 'Ammâr berkata: “Dulu Ayyûb bin Tamîm membaca فَيَكُونُ secara *nashb*, kemudian beliau mengubah cara bacanya menjadi *raf*”; فَيَكُونُ.”⁶⁰ Kemudian, pada kasuistik QS. Maryam/19:35/34, Abû Bakr Ibn Mujâhid kembali melayangan kritiknya dengan menyatakan bahwa bacaan qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî memiliki *khatha' fi al-'Arabiyyah* (kekeliruan dalam linguistik

⁵³ Riyâdh Rizquillâh, “Nashb Jawâb ath-Thalab fi Qirâ'ah Ibn 'Âmir: Kun Fayakûn”, dalam *Makalah Dâr al-Manzhûmah*, Vol. 6 No. 13 Tahun 2017, hal. 437.

⁵⁴ *Fi'l mâdh* adalah kata yang menunjukkan pekerjaan yang telah terjadi sebelum fase pembicaraan. Lihat: Muḥammad Muḥyî ad-Dîn 'Abd al-Ḥamîd, *at-Tuḥfah as-Saniyyah bi Syarḥ al-Muqaddimah al-Âjurrûmiyyah*, Kairo: Dâr ath-Thalâ'î, 2009, hal. 9.

⁵⁵ Sâmî 'Abd al-Fattâh Hilâl, *Qirâ'ât al-Imâm Ibn 'Âmir wa alintishâr lahâ*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2007, hal. 94.

⁵⁶ *I'râb* adalah berubahnya akhir kata sebab perbedaan *'amil* (pengaruh) yang menghinggapinya. Lihat: Al-Qâsim bin 'Alî al-Ḥarîrî al-Basharî, *Syarḥ Mulḥah al-I'râb*, Kairo: Dâr al-Furqân, cet. ke-1, 2014, hal. 24.

⁵⁷ Ibn Mujâhid, *Kitâb as-Sab'ah fi al-Qirâ'ât*, Kairo: Dâr al-Ma'ârif, cet. ke-4, 2010, hal. 169.

⁵⁸ *Raf* yang secara harfiah bermakna “tinggi” adalah suatu perubahan (akhir kata) yang ditandai dengan *dhammah* atau penggantinya. *Raf* dapat ditemukan di isim dan fiil. Lihat: Muḥammad Muḥyî ad-Dîn 'Abd al-Ḥamîd, *at-Tuḥfah as-Saniyyah bi Syarḥ al-Muqaddimah al-Âjurrûmiyyah*, Kairo: Dâr ath-Thalâ'î, 2009, hal. 19.

⁵⁹ Syauqî Dhaîf dalam Ibn Mujâhid, *Kitâb as-Sab'ah fi al-Qirâ'ât*, Kairo: Dâr al-Ma'ârif, cet. ke-4, 2010, hal. 169.

⁶⁰ Ibn Mujâhid, *Kitâb as-Sab'ah fi al-Qirâ'ât*, Kairo: Dâr al-Ma'ârif, cet. ke-4, 2010, hal. 207.

Arab).⁶¹ Adapun di QS. Ghâfir:40/68, beliau sudah tidak mengomentari cara baca ini lagi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Abû Bakr Ibn Mujâhid mengkritisi cara baca qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî ini dengan tiga diksi: *ghalath*, *wahm*, dan *khatha’ fî al-‘Arabiyyah*.

Adapun menurut Ibn Khâlawaîh⁶², argumentasi untuk qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî ini adalah memposisikan huruf *fâ’* (pada kalimat *فَيَكُونُ*) sebagai *jawâb*. Padahal, masih menurutnya, *fâ’* tidak bisa me-*nashb*-kan suatu kata kecuali bila berada setelah *fi’l* yang mengandung makna *mustaqbal* (futur), semisal ayat:

... لَا تَقْتَرُوا عَلَى اللَّهِ كَذِبًا فَيُسْحِتَكُمْ ...

... janganlah kamu mengada-adakan kebohongan terhadap Allah, nanti Dia akan membinasakanmu ... (QS. Thâhâ/20:61/65).

Lanjutnya, cara baca qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî ini *lâ yajûz* (tidak boleh terealisasi), karena seolah lafal ini mengindikasikan Allah SWT mengadakan sesuatu yang tidak ada, padahal sejatinya hal tersebut sudah ada. Argumentasinya ialah bolehnya meletakkan *fi’l mâdh* sebagai pengganti kalimat setelah huruf *fâ’*, menjadi *كُنْ فَكَانَ* yang berarti “Jadilah! Maka nyatanya (hal tersebut) telah jadi terlebih dahulu”.⁶³

Maksud pendapat Ibn Kâlawaîh di atas ialah bahwa kondisi fiil yang berhak menjadi *jawâb* hanya fiil yang benar-benar mengindikasikan makna futur. Karena fiil yang mengindikasikan makna lampau tidak bisa menduduki posisi *jawâb*.⁶⁴

Sedangkan menurut Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, me-*nashb*-kan kalimat ini merupakan kaidah yang *musykil dha’îf* (bermasalah dan lemah). Pernyataan ini keluar karena huruf *fâ’* bisa menjadi simbol *jawâb* bila lafal *كُنْ* benar-benar bermakna *amr* (perintah). Namun, karena fakta menunjukkan bahwa lafal *كُنْ* dalam ayat ini bukan bermakna perintah, maka me-*nashb*-kan kalimat *فَيَكُونُ* dengan memposisikannya sebagai *jawâb* merupakan kaidah yang daif, karena kalimat *فَيَكُونُ* hanya dapat

⁶¹ Ibn Mujâhid, *Kitâb as-Sab’ah fî al-Qirâ’ât*, Kairo: Dâr al-Ma’ârif, cet. ke-4, 2010, hal. 409.

⁶² Al-Husaîn bin Ahmad bin Khâlawaîh bin Hamdân; Abû ‘Abdillâh an-Nahwî al-Lughawî (W. 370 H di Aleppo). Beliau adalah sosok imam yang masyhur. Beliau mengaji qiraat kepada Abû Bakr Ibn Mujâhid dan Ibn al-Anbârî serta belajar sintaksis dan linguistik Arab kepada Ibn Duraîd dan Niftawâih. Adapun muridnya di bidang qiraat ialah Abû ‘Alî al-Husaîn bin ‘Alî ar-Rahâwî. Lihat: Muhammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 324.

⁶³ Ibn Khâlawaîh, *al-Hujjah fî al-Qirâ’ât as-Sab’*, Kairo: Dâr Ibn al-Jauzî, cet. ke-1, 2013, hal. 23.

⁶⁴ Riyâdh Rizquillâh, “Nashb Jawâb ath-Thalab fî Qirâ’ah Ibn ‘Âmir: Kun Fayakûn”, dalam *Makalah Dâr al-Manzhûmah*, Vol. 6 No. 13 Tahun 2017, hal. 444.

menjadi *jawâb* bila lafal كُن benar-benar bermakna perintah. Lebih jauh lagi, bila kalimat فَيَكُونُ “dipaksa” *nashb*, maka maknanya tidak akan pas, karena ada kesamaan *fâ’il* (pelaku) yang menyebabkan maknanya menjadi أَنْ يَكُونَ فَيَكُونُ yang berarti “apa yang akan terjadi maka akan terjadi”.⁶⁵ Sehingga pada literatur lain, Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî berkata bahwa bacaan *nashb* di sini merupakan bacaan yang *bu’d fi al-Ma’nâ* (jauh dari makna yang dituju).⁶⁶ Beda halnya bila *fâ’il*-nya tidak sama, maka hal ini diperbolehkan, contoh: أَخْرَجَ فَأَحْسَنَ إِلَيْكَ: إِنِّي تَخْرُجُ أَحْسَنَتْ إِلَيْكَ yang artinya “Bila engkau keluar, maka saya akan berbuat baik padamu”.⁶⁷ Atau bisa juga bila *fâ’il*-nya sama, namun fiilnya mesti berbeda, contoh: إِنَّ تُكْرِمَ زَيْدًا فَتُسَوِّدَ yang berarti “Bila engkau memuliakan Zaid, maka engkau akan terhormat”.⁶⁸

Kesimpulannya, kalimat “Jadilah! Maka jadilah sesuatu itu” bukanlah bermakna perintah, karena walau sejatinya Allah SWT juga menciptakan *ma’dûm* (sesuatu yang tidak ada), namun *ma’dûm* tidak dapat diberi perintah. Sehingga maksud dari narasi ayat ini ialah ilustrasi mengenai betapa mudahnya Allah SWT menciptakan segala sesuatu sesuai keinginan-Nya SWT serta mengindikasikan bahwa segala kehendak-Nya SWT dapat langsung terealisasi secara kontan.⁶⁹ Ringkasnya, kalimat كُن bukanlah lafal yang mengandung makna perintah, karena Allah SWT tidak selalu mengucapkan kalimat كُن pada hal yang ingin diciptakan-Nya SWT.⁷⁰ Sehingga, kalimat فَيَكُونُ tidak bisa di-*nashb*-kan karena lafal كُن sejatinya merupakan kinayah⁷¹ atas kuasanya Allah SWT dalam menciptakan sesuatu.⁷²

⁶⁵ Dalam konteks ini, yang menjadi pelaku ialah *dhamîr* (kata ganti). Yang dikandung oleh kata ganti ini ialah الشَّيْءُ (sesuatu). Lihat: Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *Kitâb al-Kasyf ‘an Wujûh al-Qirâ’ât as-Sab’ wa ‘Ilalihâ wa Hujajihâ*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 261.

⁶⁶ Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *Musykil I’râb al-Qur’ân*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1984, hal. 109.

⁶⁷ Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *Kitâb al-Kasyf ‘an Wujûh al-Qirâ’ât as-Sab’ wa ‘Ilalihâ wa Hujajihâ*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 261.

⁶⁸ Ibn ‘Athiyah, *al-Muharrar al-Wajîz fî Tafsîr al-Kitâb al-‘Azîz*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2001, jld. 1, hal. 202.

⁶⁹ Lajnah min al-‘Ulamâ’, *at-Tafsîr al-Wasîth li al-Qur’ân al-Karîm*, t.tp: al-Haiâh al-‘Âmmah li Syu’ûn al-Mathâbi’ al-Amîriyyah, cet. ke-3, 1996, jld. 1, hal. 181.

⁷⁰ ‘Abd al-Karîm Bakkâr, *Atsâr al-Qirâ’ât as-Sab’ fî Tathawwur at-Tafkîr al-Lughawî*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2014, hal. 141.

⁷¹ Kinayah adalah “menggunakan kelaziman makna dari absolutnya suatu lafal yang tidak menutup peluang untuk menggunakan makna asli dari lafal terkait”. Misalkan narasi *Zaïd thawîl an-Nijâd* yang secara harfiah berarti “Zaïd sarung pedangnya panjang”. Maksud dari narasi ini ialah Zaïd merupakan sosok pemberani yang bereputasi tinggi, karena panjangnya sarung pedang seseorang mengindikasikan tingginya postur tubuh si empu pedang, sedangkan sosok yang tinggi umumnya adalah seorang pemberani. Konklusinya, makna yang dituju adalah tingginya postur tubuh seseorang walaupun ia tidak memiliki

2. Redaksi QS. Al-An'âm/6:90

Dalam QS. Al-An'âm/6:90, Allah SWT berfirman:

أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدْنَهُمْ أَقْتَدِهٖ فُلَّ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنْ
هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ

Mereka⁷³ adalah orang-orang yang Allah beri petunjuk. Maka, ikutilah petunjuk yang telah diberikan kepada mereka. Katakanlah (wahai Muhammad): “Saya tidak meminta imbalan dari kalian dalam menyampaikannya (Al-Qur’an), karena ia (Al-Qur’an) hanya (ditugaskan) untuk memberi peringatan untuk (umat) seluruh alam”.

Dalam *qirâ’ât ‘asyr*, terdapat empat cara baca khusus saat wasal pada kalimat أَقْتَدِهٖ. Berikut ini rinciannya:

- Riwayat Ibn Dzakwân dan salah satu *wajh* riwayat Hisyam mengkasrahkan *hâ’* disertai mad *shilah*: أَقْتَدِهٖ.
- Wajh* kedua riwayat Hisyam ialah mengkasrahkan *hâ’* tanpa mad *shilah*: أَقْتَدِهٖ.
- Qiraat *Hamzah az-Zayyât*, al-Kisâ’î al-Kûfi, Ya’qûb al-Hadhramî, dan Khalaf al-‘Âsyir menghapus *hâ’*: أَقْتَدِهٖ.
- Qiraat lainnya mensukunkan *hâ’*: أَقْتَدِهٖ.⁷⁴

Adapun saat wakaf, seluruh *qirâ’ât ‘asyr* secara aklamasi membaca dengan melafalkan *hâ’* yang sukun: أَقْتَدِهٖ.

Hâ’ tersebut adalah *hâ’ as-Sakt*. Secara harfiah, *hâ’ as-Sakt* bermakna *hâ’* yang digunakan untuk diam. Adapun secara istilah, ia adalah “*hâ’* sukun tambahan saat wakaf yang didatangkan demi menjelaskan harakat. Ia berhak dihapus saat *idrâj*”.⁷⁵ *Hâ’ as-Sakt* bisa juga disebut:

- Hâ’ al-Waqf* (*hâ’* yang didatangkan khusus saat wakaf);
- Hâ’ alistirâhah* (*hâ’* yang berfungsi untuk rehat), dan;

sarung pedang. Namun tidak menutup peluang bahwa makna yang dituju sejatinya adalah makna secara leksikal, yakni Zaîd memang memiliki sarung pedang yang panjang. Lihat: Ahmad al-Hâsyimî, *Jawâhir al-Balâghah*, Kairo: Maktabah al-Âdâb, 2016, hal. 273 dan 275.

⁷² Muhammad bin ‘Alî ash-Shabbân, *Hâsiyyah ash-Shabbân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 3, hal. 446.

⁷³ Para nabi yang disebutkan pada ayat-ayat sebelumnya. *Penj.*

⁷⁴ Muhammad ad-Dusûqî Amîn Kahîlah, *Syarh Thayyibah an-Nasyr*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2019, hal. 140.

⁷⁵ ‘Abd al-‘Alî al-Mas’ûl, *Mu’jam Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-2, 2011, hal. 329.

- c. *Hâ' bayân al-Harakah* (*hâ'* yang bertugas menjelaskan harakat sebelumnya).⁷⁶

Terdapat tujuh *hâ' as-Sakt* dalam Al-Qur'an yang dibaca oleh seluruh *qirâ'ât 'asyr*:

1. QS. Al-Baqarah/2:259: *يَتَسَّنَّهٗ*.
2. QS. Al-An'âm/6:90: *أَقْتَدِهٖ*.
3. QS. Al-Hâqqah/69:19 dan 25: *كَتَلَبِيَّةٍ*.
4. QS. Al-Hâqqah/69:26: *حَسَلِيَّةٍ*.
5. QS. Al-Hâqqah/69:28: *مَالِيَّةٍ*.
6. QS. Al-Hâqqah/69:29: *سَلْطَانِيَّةٍ*.
7. QS. Al-Qâri'ah/101:10: *مَاهِيَّةٍ*.⁷⁷

Sejatinya dalam Al-Qur'an masih ada *hâ' as-Sakt* lain di luar tujuh kalimat di atas, namun hanya dibaca secara eksklusif oleh qiraat, riwayat, atau *tharîq* tertentu.⁷⁸

Kembali ke topik. Masing-masing bacaan *أَقْتَدِهٖ* dan *أَقْتَدِهٖ* yang diriwayatkan dalam qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî tak luput dari kritik para ahli. Dimulai dari komentar Abû Bakr Ibn Mujâhid. Menurutnya, mengkasrahkan *hâ'* dan meng-*isymâm*-kannya⁷⁹ pada *أَقْتَدِهٖ* (menjadi *أَقْتَدِهٖ*) merupakan bacaan yang *ghalath*, karena *hâ'* tersebut hanya didatangkan untuk wakaf. Ia (*hâ'*) tak dapat di-*mu'râb*-kan (diharakati) dengan alasan apapun, karena ia didatangkan demi menjelaskan harakat sebelumnya.⁸⁰

Ibn Khâlawaîh turut angkat suara: "Maka, barangsiapa mengkasrahkan *hâ'* ini (yakni *hâ' as-Sakt*) saat wasal, sungguh ia telah *wahm*, karena *hâ'* ini didatangkan hanya saat wakaf demi menjelaskan harakat sebelumnya. Tegasnya, ia bukanlah *hâ' kinayah*⁸¹ (*hâ' adh-Dhamîr*)^{82, 83}."

⁷⁶ Ibn Abî Maryam, *al-Mûdhaḥ fî Wujûh al-Qirâ'ât wa 'Ilalihâ*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2009, hal. 305.

⁷⁷ Abû al-Qâsim an-Nuwairî, *Syarḥ Thayyibah an-Nasyr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2004, jld. 2, hal. 174.

⁷⁸ Di antaranya ialah qiraah Ya'qûb al-Hadhramî. Qiraah ini memiliki suatu *wajh hâ' as-Sakt* saat wakaf di seluruh *jam' al-Mudzakkar as-Sâlim* (isim plural yang menunjukkan makna pria) atau *mulḥaq bi jam' al-Mudzakkar as-Sâlim* (isim yang diserupakan hukumnya dengan *jam' al-Mudzakkar as-Sâlim*). Contoh untuk *jam' al-Mudzakkar as-Sâlim*: *الْمُقَلِّحُونَ* menjadi *الْمُقَلِّحُونَ*. Contoh untuk *mulḥaq bi jam' al-Mudzakkar as-Sâlim*: *أَجْمَعِينَ* menjadi *أَجْمَعِيَّةٍ*. Lihat: Muḥammad ash-Shâdiq Qamhâwî, *al-Kaukab ad-Durrî fî Syarḥ Thayyibah Ibn al-Jazarî*, Kairo: al-Maktabah al-Azhariyyah li at-Turâts, cet. ke-1, 2011, hal. 227.

⁷⁹ *Isymâm* dalam konteks ini ialah meniadakan mad pada *hâ'*. Lihat: 'Abd al-'Alî al-Mas'ûl, *Mu'jam Mushthalahât 'Ilm al-Qirâ'ât al-Qur'âniyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-2, 2011, hal. 83 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 291.

⁸⁰ Ibn Mujâhid, *Kitâb as-Sab'ah fî al-Qirâ'ât*, Kairo: Dâr al-Ma'ârif, cet. ke-4, 2010, hal. 262.

⁸¹ *Hâ' al-Kinayah* dalam perspektif ulama qiraat adalah *hâ' zâ'idah* (tambahan) yang digunakan sebagai pengganti kata yang memiliki kategori *wâhid* (tunggal), *mudzakkar*

Senada dengan Abû Bakr Ibn Mujâhid dan Ibn Khâlawaîh, Kadi Abû Muḥammad (Ibn ‘Athiyyah) berkata bahwa hal ini (mengkasraḥkan *hâ’ as-Sakt*) statusnya daif. Lanjutnya, tidak boleh membaca dengan memadankan *yâ’* setelah *hâ’*.⁸⁴

Sedangkan as-Samîn⁸⁵ mewartakan bahwa ada suatu pandangan yang merestui *hâ’ as-Sakt* dapat berfungsi layaknya *hâ’ al-Kinâyah* (yakni bisa diberi harakat). Pandangan ini berangkat dari analogi *hâ’ al-Kinâyah* yang diserupakan dengan *hâ’ as-Sakt* dari segi kebolehannya untuk disukunkan. Namun menurut as-Samîn, pandangan tersebut *laîs bi jayyid* (bukanlah pendapat yang baik).⁸⁶

3. Redaksi QS. Al-An’âm/6:137

Dalam QS. Al-An’âm/6:137, Allah SWT berfirman:

وَكَذَلِكَ زَيْنَ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَائِهِمْ لِيُرْدُوهُمْ وَلِيَلْبِسُوا
عَلَيْهِمْ دِينَهُمْ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا فَعَلُوهُ فَذَرْهُمْ وَمَا يَفْتَرُونَ

Demikian pula para sekutu kaum musyrikin mengiming-imingkan keindahan kepada kebanyakan dari mereka untuk membunuh anak-anak mereka agar mereka binasa dan mengacaukan agama mereka sendiri. Bila Allah SWT berkehendak, niscaya mereka tidak akan melakukan perbuatan itu. Maka, biarkanlah mereka dan biarkanlah apa saja yang mereka kerjakan.

(maskulin), dan *ghâ’ib* (orang ketiga/yang dibicarakan). Ia juga bisa dinamakan *hâ’ adh-Dhamîr* (*hâ’* kata ganti). Lihat: ‘Abd al-Fattâh ‘Abd al-Ghanî al-Qâdhî, *al-Îdhâh li Matn ad-Durrah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2012, hal. 28.

⁸² *Hâ’ al-Kinâyah* merupakan istilah yang digunakan Madrasah Kufah, sedangkan Madrasah Basrah menggunakan istilah *hâ’ adh-Dhamîr*. Lihat: Jalâl ad-Dîn as-Suyûthi, *Ham’ al-Hawâmi’*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, 1992, jld. 1, hal. 194.

⁸³ Ibn Khâlawaîh, *al-Hujjah fî al-Qirâ’ât as-Sab’*, Kairo: Dâr Ibn al-Jauzî, cet. ke-1, 2013, hal. 67.

⁸⁴ Ibn ‘Athiyyah, *al-Muḥarrar al-Wajîz fî Tafsîr al-Kitâb al-‘Azîz*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2001, jld. 2, hal. 320.

⁸⁵ Beliau bernama Syihâb ad-Dîn Abû al-‘Abbâs; Aḥmad bin Yûsuf bin Muḥammad bin Mas’ûd yang lebih dikenal dengan nama as-Samîn (W. 756 di Kairo). Beliau yang berasal dari kota Aleppo, namun tidak ada data yang menceritakannya saat masih tinggal di sana. Saat di Mesir, beliau berguru kepada Abû Ḥayyân, Muḥammad ash-Shâigh, al-‘Asyysâb, dan Yûnus ad-Dabbûsî. Beliau mengajar qiraat dan sintaksis Arab di Masjid Ibn Thûlûn serta aktif mengajar di Masjid asy-Syâfi’î. Beliau juga memiliki jabatan penting pada kementerian agama (versi eranya) di Kairo. Lihat: Aḥmad Muḥammad al-Kharrâth dalam Aḥmad bin Yûsuf as-Samîn al-Ḥalabî, *ad-Durr al-Mashûn*, Damaskus: Dâr al-Qalam, t.th, jld. 1, hal. 13-16.

⁸⁶ Aḥmad bin Yûsuf as-Samîn al-Ḥalabî, *ad-Durr al-Mashûn*, Damaskus: Dâr al-Qalam, t.th, jld. 5, hal. 33.

Qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî merupakan satu-satunya *qirâ’ât* ‘asyr yang membaca dengan cara yang berbeda, yakni:

وَكَذَلِكَ زَيْنَ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادَهُمْ شُرَكَائِهِمْ ...

Dengan rincian: *pertama*, menggunakan bentuk *majhûl* (kalimat pasif) pada *fi’l* زَيْنَ, yakni dengan men-*dhammah*-kan *zây* dan mengkasrahkan *yâ’*; *kedua*, memposisikan kata قَتَلَ sebagai *fâ’il*, yakni men-*dhammah*-kan *lâm*, sekaligus menjadi *mudhâf*⁸⁷; *ketiga*, memposisikan kalimat أَوْلَادِهِمْ sebagai *maf’ûl* (objek), yakni mem-*fathah*-kan *dâl* serta men-*dhammah*-kan *hâ’*, dan; *keempat*, men-*khafdh*-kan kalimat شُرَكَائِهِمْ sebagai *mudhâf ilaîh*, yakni mengkasrahkan *hamzah* dan *hâ’*.

Problem yang menjadi sorotan ayat ini ialah adanya *fashl* (pemisah) menggunakan *zharf*⁸⁸ atau *khafdh/jarr*⁸⁹ antara *mudhâf* dan *mudhâf ilaîh* yang mana dalam ucapan biasa (di luar Al-Qur’an dan syair) saja sudah terlarang, apalagi menggunakan *maf’ûl bih*⁹⁰ yang statusnya lebih tidak layak dibanding *zharf* dan *khafdh*. Bagaimana pula dapat diterima bila ternyata format ini terdapat pada kalam yang paling fasih, yakni Al-Qur’an.⁹¹

Berangkat dari realita ini, munculah *tha’n* (cercaan) yang dialamatkan ke format *fashl* ala qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Adapun sosok yang dianggap sebagai orang pertama dalam mencerca qiraah Ibn ‘Âmir asy-

⁸⁷ *Mudhâf* adalah isim pertama dalam kaidah *idhâfah*, sedangkan *mudhâf ilaîh* adalah *ism* kedua. *Idhâfah* sendiri secara etimologi berarti *muthlaq al-Isnâd* (penyandaran secara absolut). Adapun secara terminologi, *idhâfah* ialah penyandaran suatu isim kepada isim lainnya yang mana isim kedua berposisi layaknya *tanwîn* bagi *ism* pertama. Lihat: Muḥammad al-Ahdal, *al-Kawâkib ad-Durriyyah ‘alâ Mutammimah al-Âjurrûmiyyah*, Kairo: Maktabah al-Hady al-Muḥammadî, cet. ke-2, 2016, hal. 386.

⁸⁸ Madrasah Basrah menamainya dengan *zharf az-Zamân* (isim yang menunjukkan makna waktu) dan *zharf al-Makân* (isim yang menunjukkan makna tempat) karena aktivitas terkait tidak dapat terlepas dari dimensi waktu atau tempat. Sedangkan Madrasah Kufah menamainya *maf’ûl fiḥ* (objek dalam lingkupnya), *mahall* (tempat), atau *shifah* (sifat). Lihat: Muḥammad al-Ahdal, *al-Kawâkib ad-Durriyyah ‘alâ Mutammimah al-Âjurrûmiyyah*, Kairo: Maktabah al-Hady al-Muḥammadî, cet. ke-2, 2016, hal. 301.

⁸⁹ *Khafdh* yang secara harfiah bermakna “bawah/rendah” adalah suatu perubahan (akhir kata) yang ditandai dengan *kasrah* atau penggantian. *Khafdh* hanya ditemukan di isim. Lihat: Muḥammad Muḥyî ad-Dîn ‘Abd al-Ḥamîd, *at-Tuhfah as-Saniyyah bi Syarḥ al-Muqaddimah al-Âjurrûmiyyah*, Kairo: Dâr ath-Thalâ’i’, 2009, hal. 19. *Khafd* merupakan istilah yang digunakan Madrasah Kufah, sedangkan *jarr* merupakan istilah yang digunakan Madrasah Basrah. Lihat: Muḥammad al-Ahdal, *al-Kawâkib ad-Durriyyah ‘alâ Mutammimah al-Âjurrûmiyyah*, Kairo: Maktabah al-Hady al-Muḥammadî, cet. ke-2, 2016, hal. 16.

⁹⁰ *Maf’ûl bih* adalah isim yang menjadi objek/sasaran aktivitas fiil. Lihat: Muḥammad al-Ḥathtâb, *Mutammimah al-Âjurrûmiyyah*, Riyadh: Dâr ash-Shumay’î li an-Nasyr wa at-Tauzî’, cet. ke-2, 2017, hal. 71.

⁹¹ ‘Abd al-‘Azîz bin ‘Alî al-Ḥarbî, *Taujîh Musykil al-Qirâ’ât al-‘Asyriyyah al-Farsyiyah*, Beirut: Dâr Ibn Ḥazm, cet. ke-1, 2012, hal. 230.

Syâmî serta qiraat lainnya adalah Ibn Jarîr ath-Thabarî⁹²; sang mufasir kenamaan.⁹³

Ibn Jarîr ath-Thabarî berkata: “Sebagian qari penduduk Syam⁹⁴ membaca *وَكَذَلِكَ زَيْنٌ* dengan men-*dhammah*-kan *zây*, membaca *لِكَثِيرٍ مِّنْ* *أَوْلَادِهِمْ* dengan *raf*, membaca *وَكَذَلِكَ زَيْنٌ لِكَثِيرٍ مِّنْ* *أَوْلَادِهِمْ* dengan makna *شُرَكَائِهِمْ* dengan *khafdh* dengan makna *أَوْلَادُهُمْ* (*demikianlah kebanyakan orang-orang musyrik telah diiming-imingi agar para sekutu mereka membunuh anak-anak mereka*). Mereka (sebagian qari penduduk Syam) memisah *khâfidh* (kata yang berfungsi meng-*khafdh*-kan kata lain) dan *makhfûdh* (kata yang dipengaruhi oleh *khâfidh*) selaku oknum yang mengerjakan perbuatan keji (pembunuhan) yang mana dalam kalam Arab narasi tersebut merupakan narasi *qabîh* (buruk) yang *ghaîr fashîh* (tidak fasih). Walaupun sebagian penduduk Hijazewartakan sebuah bait syair yang mendukung qiraah Syam tersebut, namun sesuai observasiku bahwa para pewarta syair dan ahli linguistik negeri Irak mengingkari legitimasi bait syair tersebut. Untaian syair tersebut ialah: *فَرَجَّحْتُهُ مُتَمَكِّنًا* ﴿٥٠﴾ *رَجَّحَ الْقُلُوصَ أَبِي مَزَادَةَ*.⁹⁵

Maksud bait ini ialah terpisahnya kata *رَجَّحَ* selaku *mudhâf* dan kata *أَبِي* selaku *mudhâf ialîh* dengan kalimat *الْقُلُوصَ* selaku *maf’ûl bih*.

Ibn Jarîr ath-Thabarî hanya memperkenankan bacaan *mutawâtir* yang diriwayatkan oleh selain qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî dengan dalih bahwa *شُرَكَائِهِمْ* (para sekutu) merupakan oknum yang memberi iming-iming kaum musyrikin untuk menghabisi anak-anak mereka, bukan sebagai pelaku pembunuhan anak-anak musyrikin. Sedangkan qiraah Ibn ‘Âmir

⁹² Abû Ja’far; Muḥammad bin Jarîr bin Yazîd bin Katsîr al-Âmulî ath-Thabarî (Amol, 224 H-Baghdâd, 310 H). beliau merupakan sosok yang alim, zuhud, warak, fadil, dan sangat menguasai qiraah Ḥamzah az-Zayyât. Beliau membaca qiraah Ḥamzah secara hafalan kepada sang guru; Sulaimân bin ‘Abd ar-Rahmân bin Ḥammâd ath-Thalhî yang sanadnya tersambung kepada Khallâd al-Kûfî dari Sulaîm al-Kûfî dari Ḥamzah az-Zayyât. Beliau juga mendengar kalimat-kalimat Al-Qur’an dari beberapa guru, di antaranya ialah Yûnus bin ‘Abd al-A’lâ selaku murid dari Warsy dan Saqlâb dari Nâfi’ al-Madanî yang mana jalur sanad ini diturunkan kepada sang murid; Abû Bakr Ibn Mujâhid. Selama empat puluh tahun, beliau kontinu menulis empat puluh lembar perhari. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 149 dan jld. 1, hal. 183 serta Muḥammad bin ‘Alî bin Aḥmad ad-Dâwûdî, *Thabaqât al-Mufasssîrîn*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1983, jld. 2, hal. 110, 113-114, dan 117-118.

⁹³ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 58.

⁹⁴ Disebut “sebagian” dikarenakan faktanya ulama bumi Syam membaca dengan variasi yang berbeda. Perbedaan ini akan dibahas pada bab v mendatang. Insya Allah. *Penj.*

⁹⁵ Ibn Jarîr ath-Thabarî, *Tafsîr ath-Thabarî*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-4, 2009, jld. 4, hal. 3354.

asy-Syâmî menggiring persepsi bahwa yang membunuh adalah para sekutu kaum musyrikin.⁹⁶

Benang merah dari pendapat Ibn Jarîr ath-Thabarî ini adalah tafsiran beliau mengenai sosok شُرَكَائِهِمْ yang sebenarnya. Menurutnya, شُرَكَائِهِمْ adalah para setan.⁹⁷ Ibn Katsîr ad-Dimasyqî⁹⁸ juga sependapat dengan Ibn Jarîr ath-Thabarî, yakni شُرَكَائِهِمْ adalah para setan⁹⁹ yang mana sejatinya pendapat ini telah diucapkan lebih awal oleh Mujâhid bin Jabr¹⁰⁰ dalam kitab tafsirnya.¹⁰¹ Sedangkan dalam *Tafsîr al-Jalâlain* disebutkan bahwa شُرَكَائِهِمْ adalah para sekutu dari bangsa jin.¹⁰²

Berikutnya, Jârullâh az-Zamakhsyarî¹⁰³ turut mengomentari bacaan ini: “Bila ada suatu kaidah yang dalam kondisi darurat (yakni dalam

⁹⁶ Ibn Jarîr ath-Thabarî, *Tafsîr ath-Thabarî*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-4, 2009, jld. 4, hal. 3355.

⁹⁷ Ibn Jarîr ath-Thabarî, *Tafsîr ath-Thabarî*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-4, 2009, jld. 4, hal. 3353.

⁹⁸ Abû al-Fidâ’; Ismâ’îl bin ‘Umar bin Katsîr bin Dhaû’ bin Katsîr bin Dhaû’ bin Dir’ al-Qurasyî al-Bushrawî ad-Dimasyqî asy-Syâfi’î (Damaskus, 701-774 H), seorang fakih, ahli hadis, sekaligus mufasir. Beliau telah giat menulis buku sedari kecil. Beliau menimba ilmu fikih kepada Burhân ad-Dîn al-Fazârî dan Kamâl ad-Dîn bin Qâdhî Syuhbah. Kemudian beliau menjadi menantu oleh al-Mizzî sekaligus kontinuu berguru padanya (al-Mizzî), khususnya di bidang hadis. Beliau banyak menimba ilmu kepada Ibn Taimiyyah serta banyak mengikuti pendapat-pendapatnya. Jasadnya dimakamkan persis di sisi makam Ibn Taimiyyah pada area pemakaman sufi. Lihat: Muḥammad bin ‘Alî bin Aḥmad ad-Dâwûdî, *Thabaqât al-Mufasssîrîn*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1983, jld. 1, hal. 111-113.

⁹⁹ Ibn Katsîr ad-Dimasyqî, *Tafsîr al-Qur’ân al-‘Azhîm*, Beirut: Dâr al-Fikr, 2005, jld. 2, hal. 700.

¹⁰⁰ Beliau merupakan salah satu tabiîn yang paling alim sekaligus salah satu mufasir dari kalangan tabiîn. Beliau membaca Al-Qur’an kepada ‘Abdullâh bin as-Sâ’ib dan ‘Abdullâh bin ‘Abbâs. Khusus kepada ‘Abdullâh bin ‘Abbâs, beliau telah mengkhatamkan Al-Qur’an di hadapannya sebanyak dua puluhan kali. Bahkan ada data lain yang menyatakan sebanyak tiga pulun kali. Dalam sebuah riwayat, beliau menyatakan telah mengkhatamkan Al-Qur’an di hadapan ‘Abdullâh bin ‘Abbâs sebanyak sembilan belas kali. Setiap memasuki surat asy-Syarah, ‘Abdullâh bin ‘Abbâs memerintahkannya untuk bertakbir. Beliau wafat tahun 103 atau 102 H dalam posisi bersujud. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 63.

¹⁰¹ Mujâhid bin Jabr, *Tafsîr al-Imâm Mujâhid bin Jabr*, Kairo: Dâr al-Fikr al-Islâmî al-Hadîtsah, cet. ke-1, 1989, hal. 328.

¹⁰² Jalâl ad-Dîn al-Maḥallî dan Jalâl ad-Dîn as-Suyûthi, *Tafsîr al-Jalâlain*, dalam ash-Shâwî, *Hâsiyah ash-Shâwî*, Beirut: Dâr al-Fikr, 2004, jld. 2, hal. 61.

¹⁰³ Abû al-Qâsim; Muḥammad bin ‘Umar bin Muḥammad bin Aḥmad az-Zamakhsyarî al-Khawârizmî (467-538 H). Sosok ahli nahu, linguistik, dan mufasir yang bermazhab Hanafi dan menganut paham Muktazilah. Tak sekedar menganut, beliau terang-terangan menampakkan dan mendakwahkan paham Muktazilah. Beliau dijuluki “Jârullâh” yang berarti “tetangga Allah” lantaran cukup lama berdomisili di Makkah. Beliau saat di Baghdad mendengar hadis dari banyak guru, di antaranya ialah Syekh Islam; Abû manshûr al-Hâritsî. Beliau belajar sastra kepada ‘Alî bin al-Muzhaffar an-Naisâbûrî dan Abû Manshûr al-Ashfahânî. Tidakkah ia masuk ke suatu wilayah melainkan masyarakat akan berbondong-bondong mendatanginya

syair) saja sudah *samj* (buruk) dan *mardûd* (tertolak) sebagaimana buruknya dan tertolaknyanya narasi مَزَادَةَ أَبِي مَرْكَوْهُمْ, maka bagaimana statusnya bila diletakkan di kalam *mantsûr* (ucapan yang tak bersajak)? Bagaimana juga bila disematkan dalam Al-Qur'an selaku mukjizat yang indah susunannya?"¹⁰⁴

Maksud dari pernyataan beliau ialah bila suatu kaidah sintaksis Arab yang dalam syair saja sudah tidak layak, bagaimana mungkin dapat diaplikasikan dalam Al-Qur'an yang telah dipastikan kesakralannya.

Menurut Abû 'Alî al-Fârisî, kalimat شَرَكَاؤُهُمْ tidak bisa menjadi *fâ'il* dari kata قَتَلُوا (membunuh) yang berbentuk masdar dan kalimat أَوْلَادَهُمْ (anak-anak mereka) merupakan sasaran dari tindakan قَتَلُوا. Sehingga maknanya ialah "demikianlah kebanyakan orang-orang musyrik telah diiming-imingi agar para sekutu mereka membunuh anak-anak mereka". Yang demikian ini merupakan cara *qabîh* dan *qalîl alisti'mâl* (sedikit penggunaannya).¹⁰⁵

Beliau juga sependapat dengan Ibn Jarîr ath-Thabarî mengenai شَرَكَاؤُهُمْ bukanlah sebagai pelaku pembunuhan, melainkan sosok yang mengiming-imingi terjadinya pembunuhan yang dilakukan kaum musyrikin.¹⁰⁶ Beliau juga sejalan dengan Jârullâh az-Zamakhsyarî yang menyatakan bahwa dalam percakapan biasa saja, *zharaf* tidak digunakan sebagai *fashl*, padahal *zharf* merupakan kaidah yang paling dinamis; dapat menempati posisi yang tidak boleh diisi oleh kaidah lain. Misalnya dalam bab إِنَّ; yang boleh menjadi *fashl* antara أَنْ/إِنَّ dengan *ism*-nya hanyalah *zharf* yang bersatus sebagai *khavar*.¹⁰⁷ Contoh: إِنَّ فِيهَا قَوْمًا جَبَّارِينَ.¹⁰⁸

Giliran Ibn Khâlawaîh yang mengatakan bahwa bacaan qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî ini *qabîh* bila digunakan untuk redaksi Al-Qur'an. Namun, beliau mengamini bahwa adanya bacaan tersebut berasal dari

dan berguru padanya. Selain tafsir *al-Kasysyâf*, beliau juga memiliki karya tulis lainnya, di antaranya ialah *al-Mufashshal* dalam bidang sintaksis Arab. Lihat: Muḥammad bin 'Alî bin Aḥmad ad-Dâwûdî, *Thabaqât al-Mufasssîrîn*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 1983, jld. 2, hal. 314-316.

¹⁰⁴ Jârullâh Az-Zamakhsyarî, *Tafsîr al-Kasysyâf*, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, cet. ke-3, 2009, hal. 348.

¹⁰⁵ Abû 'Alî al-Fârisî, *al-Hujjah li al-Qurrâ' as-Sab'ah*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyd, cet. ke-2, 2018, jld. 3, hal. 410-411.

¹⁰⁶ Abû 'Alî al-Fârisî, *al-Hujjah li al-Qurrâ' as-Sab'ah*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyd, cet. ke-2, 2018, jld. 3, hal. 410.

¹⁰⁷ *Khavar* adalah bagian yang berfungsi sebagai penyempurna faedah. Lihat: Ibn Mâlik, *Alfiyyah Ibn Mâlik* dalam Muḥammad bin 'Alî ash-Shabbân, *Hâsiyyah ash-Shabbân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 1, hal. 284.

¹⁰⁸ Abû 'Alî al-Fârisî, *al-Hujjah li al-Qurrâ' as-Sab'ah*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyd, cet. ke-2, 2018, jld. 3, hal. 411-412.

tulisan mushaf penduduk Syam yang menggunakan *yâ'* (yang menjadi penopang huruf *hamzah*); سركانهم.¹⁰⁹

Adapun menurut Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, kata قَتْلُ selaku *fi'l* (tindakan) disandingkan (dengan konsep *idhâfah*) dengan kalimat شُرَكَائِهِمْ selaku *fâ'il* sejatinya sah-sah saja. Namun, saat keduanya di-*fashl* oleh kalimat أَوْلَادَهُمْ selaku *maf'ûl bih* (objek) yang berstatus *muta'akhhir fi al-Ma'nâ* (diakhirkan dari perspektif makna), maka qiraah ini layak dihukumi bacaan yang daif. Karena sejatinya kaidah ini dilegalkan dalam syair, asalkan *fashl*-nya berupa *zharf*. Adapun bila *fashl* berupa *maf'ûl bih*, maka dalam ranah syair pun sudah berstatus *ba'id* (jauh “dari cara yang benar”), apalagi dalam Al-Qur'an, maka statusnya *ab'ad* (lebih jauh).¹¹⁰

Terakhir, al-Kalbî¹¹¹ mengungkapkan fakta mengejutkan. Beliau menyatakan bahwa qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî ini sejatinya juga diriwayatkan oleh Ibn 'Abbâs. Namun, fakta ini tak membuat al-Kalbî gentar. Beliau tetap mengklaim bacaan ini sebagai bacaan yang daif dalam kaidah linguistik Arab.¹¹²

4. Redaksi QS. Al-A'râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35

Dalam QS. Al-A'râf/7:111/110, Allah SWT berfirman:

قَالُوا أَرْجِهْ وَأَخَاهُ وَأَرْسِلْ فِي الْمَدَائِنِ حَاشِرِينَ

Mereka berkata: “tangguhkanlah ia (Nabi Mûsâ¹¹³ AS) dan saudaranya (Nabî Hârûn¹¹⁴ AS) serta kirimlah (utusan-utusan) ke kota-kota untuk mengumpulkan (para penyihir)”.

¹⁰⁹ Ibn Khâlawaifih, *al-Hujjah fi al-Qirâ'ât as-Sab'*, Kairo: Dâr Ibn al-Jauzî, cet. ke-1, 2013, hal. 71.

¹¹⁰ Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *Kitâb al-Kasyf 'an Wujûh al-Qirâ'ât as-Sab' wa 'Ilalihâ wa Hujajihâ*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 453-454.

¹¹¹ Abû al-Qâsim; Muḥammad bin Aḥmad bin Muḥammad bin Juzayy al-Kalbî al-Mâlikî, mufasir asal Granada. Beliau merupakan panutan dalam geliat keilmuan. Sosoknya yang fakih, hafiz, aktif mengajar, menguasai banyak bidang ilmu; linguistik Arab, usuluddin, qiraat, hadis, dan sastra, serta memiliki daya ingat yang kuat seputar tafsir. Beliau membaca Al-Qur'an serta mempelajari linguistik Arab, fikih, hadis, dan qiraat kepada Abû Ja'far bin az-Zubair. Beliau juga kontinu belajar kepada Abû 'Abdillâh dan Qâsim bin 'Abdillâh. Selain tafsir, ada judul-judul lain yang menjadi buah karya tulisnya, di antaranya ialah *al-Mukhtashar al-Bârî' fi Qirâ'ah Nâfi'*. Beliau syahid pada pertempuran Rio Salado tahun 741 H. Lihat: Muḥammad bin 'Alî bin Aḥmad ad-Dâwûdî, *Thabaqât al-Mufasssirîn*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 1983, jld. 2, hal. 85-87.

¹¹² Abû al-Qâsim al-Kalbî, *at-Tashîl li 'Ulûm at-Tanzîl*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 1995, jld. 1, hal. 287.

¹¹³ Mûsâ bin 'Imrân bin Qâhîts bin 'Âzir bin Lâwî bin Ya'qûb bin Ishâq bin Ibrâhîm AS. Nama Mûsâ diambil dari bahasa Ibrani; Mûsyâ yang berarti “air pohon” yang dibuah lisan bangsa Arab menjadi Mûsâ. Dinamakan demikian karena posisi Firaun berada di antara

Dalam QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35, Allah SWT juga berfirman:

قَالُوا أَرْجِهْ وَأَخَاهُ وَأَرْسِلْ فِي الْمَدَائِنِ حَاشِرِينَ

Mereka berkata: “tanggulkanlah ia dan saudaranya serta kirimlah (utusan-utusan) ke kota-kota untuk mengumpulkan (para penyihir)”.

Yang dimaksud dengan “mereka” dalam kedua ayat di atas ialah “para pemuka kaum Firaun¹¹⁵,¹¹⁶. Adapun kalimat أَرْجِهْ yang menjadi objek kajian ini memiliki makna “tanggulkanlah ia atau kekanglah ia”¹¹⁷. Kalimat ini terdiri dari fiil (yakni أَرْجَى) dan *hâ' al-Kinâyah* (yakni هِ).

Hâ' al-Kinâyah dari perspektif cara baca terbagi menjadi tiga:

- Iskân*, yaitu *hâ' al-Kinâyah* dibaca sukun.¹¹⁸ Contoh: أَرْجِهْ.
- Qashr/ikhtilâsh*, yaitu *hâ' al-Kinâyah* berharakat kasrah atau *dhammah* yang tidak disertai mad *shilah*.¹¹⁹ Contoh: أَرْجِهْ dan أَرْجِهْ.
- Isybâ'*, yaitu *hâ' al-Kinâyah* berharakat kasrah atau *dhammah* yang disertai mad *shilah*.¹²⁰ Contoh: أَرْجِهْ dan أَرْجِهْ.

Dalam *qirâ'ât 'asyr* terdapat enam variasi yang dirangkai dari tiga komponen: *pertama*, ada atau tidak adanya *hamzah* yang sukun sebelum *hâ' al-Kinâyah*; *kedua*, *hâ' al-Kinâyah* dibaca *dhammah*, kasrah, atau sukun (yakni *iskân*), dan; *ketiga*, *hâ' al-Kinâyah* yang non-sukun apakah

air dan pohon saat mengambil Mûsâ kecil. Beliau hidup selama 120 tahun. Lihat: Ibn Katsîr ad-Dimasyqî, *al-Bidâyah wa an-Nihâyah*, Beirut: Maktaba al-Ma'arif, 1990, jld. 1, hal. 237 dan ash-Shâwî, *Hâsiyah ash-Shâwî*, Beirut: Dâr al-Fikr, 2004, jld. 1, hal. 51.

¹¹⁴ Nabi Hârûn AS adalah saudara kandung Nabi Mûsâ AS. Beliau tiga tahun lebih senior dari Nabi Mûsâ AS. Lihat: Muḥammad al-Qurthubî, *al-Jâmi' li Ahkâm al-Qur'an*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 2006, jld. 9, hal. 340-341.

¹¹⁵ Firaun adalah sebutan untuk raja bangsa Amalek layaknya kaisar untuk bangsa Romawi, Kisra untuk bangsa Persia, dan Najasyî untuk negeri Habasyah. Semua raja Koptik dan Mesir dijuluki Firaun. Menurut ahli kitab, nama asli Firaun (yang berhadapan dengan Nabi Mûsâ AS) adalah Qâbûs. Sedangkan menurut pendapat lain, namanya ialah al-Walîd bin Mush'ab bin ar-Rayyân. Tidak ada Firaun lain yang kejam dan keras hati melebihinya. Lihat: Muḥammad ar-Râzî, *Tafsîr al-Fakhr ar-Râzî*, Beirut: Dâr al-Fikr, cet. ke-1, 1981, jld. 3, hal. 71 dan Muḥammad al-Qurthubî, *al-Jâmi' li Ahkâm al-Qur'an*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 2006, jld. 2, hal. 83-84.

¹¹⁶ Ibn Jarîr ath-Thabarî, *Tafsîr ath-Thabarî*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-4, 2009, jld. 5, hal. 3589.

¹¹⁷ Ibn Katsîr ad-Dimasyqî, *Tafsîr al-Qur'an al-'Azhîm*, Beirut: Dâr al-Fikr, 2005, jld. 2, hal. 749.

¹¹⁸ Ibn Khâlawaîh, *al-Hujjah fî al-Qirâ'ât as-Sab'*, Kairo: Dâr Ibn al-Jauzî, cet. ke-1, 2013, hal. 77.

¹¹⁹ 'Abd al-'Alî al-Mas'ûl, *Mu'jam Mushthalahât 'Ilm al-Qirâ'ât al-Qur'âniyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-2, 2011, hal. 276.

¹²⁰ 'Abd al-'Alî al-Mas'ûl, *Mu'jam Mushthalahât 'Ilm al-Qirâ'ât al-Qur'âniyyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-2, 2011, hal. 75.

diberikan mad (yakni *isybâ`*) atau tidak (yakni *qashr*). Berikut ini seluruh variasi yang diriwayatkan dalam *qirâ`ât `asyr*:

- a. Meniadakan *hamzah* dan mengkasraahkan *hâ`* secara *qashr*: أَرْجِهْ. Variasi ini dibaca dalam riwayat Qâlûn dan salah satu *wajh* riwayat Ibn Wardân¹²¹.
- b. Meniadakan *hamzah* dan mengkasraahkan *hâ`* secara *isybâ`*: أَرْجِهْ. Variasi ini dibaca dalam riwayat Warsy¹²², qiraat al-Kisâ`î al-Kûfi, Abî Ja`far al-Madanî (termasuk di dalamnya *wajh* kedua riwayat Ibn Wardân), dan Khalaf al-`Âsyir.
- c. Meniadakan *hamzah* dan meng-*iskân*-kan *hâ`*: أَرْجِيَّة. Variasi ini dibaca dalam qiraah `Âshim al-Kûfi (di antaranya ialah salah satu *wajh* riwayat Syu`bah¹²³) dan qiraah *Hamzah az-Zayyât*.
- d. Menggunakan *hamzah* yang sukun dan men-*dhammah*-kan *hâ`* secara *isybâ`*: أَرْجِيئُهُ. Variasi ini dibaca dalam qiraah Ibn Katsîr al-Makkî dan salah satu *wajh* riwayat Hisyâm.
- e. Menggunakan *hamzah* yang sukun dan men-*dhammah*-kan *hâ`* secara *qashr*: أَرْجِيئُهُ. Variasi ini dibaca dalam qiraah Abî `Amr al-Bashrî, qiraah Ya`qûb al-*Hadhramî*, serta *wajh* kedua riwayat Hisyâm dan Syu`bah.
- f. Menggunakan *hamzah* yang sukun dan mengkasraahkan *hâ`* secara *qashr*: أَرْجِيئِهِ. Variasi ini dibaca dalam riwayat Ibn Dzakwân.¹²⁴

¹²¹ Beliau adalah Abû al-Hârîts; `Îsâ bin Wardân al-Madanî al-*Hadzdzâ`*. Beliau merupakan *muqri`* yang cemerlang sekaligus perawi yang akurat hafalannya. Beliau mengaji Al-Qur`an kepada Abû Ja`far al-Madanî, Syaibah, dan Nâfi` al-Madanî. Murid-murid yang mengaji padanya ialah Qâlûn, Ismâ`îl bin Ja`far, dan Muḥammad bin `Umar. Beliau wafat sekitar tahun 160 H. Lihat: Muḥammad Khalîl al-Husharî, *Aḥsan al-Atsar*, Kairo: Maktabah as-Sunnah, cet. ke-1, 2003, hal. 83.

¹²² Nama asli beliau ialah `Utsmân bin Sa`îd bin `Abdullâh bin `Amr (110-197 H), seorang guru besar Al-Qur`an di negeri Mesir. Beliau berguru kepada Nâfi` al-Madanî. Di antara muridnya ialah Abû Ya`qûb al-Azraq. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma`rifah al-Qurrâ` al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 170-173.

¹²³ Abû Bakr; Syu`bah bin `Ayyâsy bin Sâlim al-Hannâth al-Asadî an-Nahsyâlî al-Kûfi (95-193 atau 194 H). Sejatinya terdapat 13 distingsi mengenai nama aslinya. Ketiga belas nama tersebut ialah: Muḥammad, Muththarîf, Ru`bah, Sâlim, Aḥmad, `Abdullâh, `Antarah, Qâsim, Husain, `Atîq, `Athâ, Hammâd, dan Syu`bah. Namun, pendapat terkuat ialah nama "Syu`bah". Beliau khatam membaca Al-Qur`an kepada Imâm `Âshim sebanyak tiga kali. Beliau vakum dari mengajar Al-Qur`an sejak tujuh tahun sebelum wafat. Beliau tidak pernah tidur di atas tempat tidur selama 50 tahun. Tatkala saudarinya sedang menngisi Imam Syu`bah saat ajal akan menghampirinya, beliau berkata kepada saudarinya: "Apa yang membuatmu menangis? (Tidak perlu menangis!) Lihatlah sudut itu, saya telah mengkhatakkan Al-Qur`an di situ sebanyak 18.000 kali". Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma`rifah al-Qurrâ` al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 136 dan Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ`*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 453-454.

Berhubung riwayat Hisyâm memiliki dua *wajh* yang masing-masing terdapat kesamaan dengan qiraat atau riwayat lain, maka pembahasan di sini hanya fokus pada bacaan yang diriwayatkan oleh Ibn Dzakwân; *أَرْجِيهِ*.

Abû Bakr Ibn Mujâhid berkata: “Bacaan Ibn Dzakwân ini merupakan bacaan yang *wahm*, karena *hâ´* (*al-Kinâyah*) tidak boleh dibaca kasrah bila didahului *hamzah* yang sukun. *Hâ´* hanya boleh dibaca kasrah bila didahului *yâ´* yang sukun atau huruf berharakat kasrah.”¹²⁵

Ibn Khâlawaîh mengatakan bahwa bacaan yang diriwayatkan oleh Hisyâm bin ‘Ammâr¹²⁶ adalah bacaan yang *ghalath* menurut para ahli sintaksis Arab, karena *hâ´* (*al-Kinâyah*) tak dapat dikasrahkan bila sebelumnya berupa huruf sukun (selain *yâ´*) sebagaimana dalam ayat *وَأَشْرِكُهُ فِي أَمْرِي*.¹²⁷ Argumentasi yang senada juga dinukilkan oleh Abû Zur’ah dalam karyanya; *Hujjah al-Qirâ’ât*.¹²⁸

Berangkat dari argumentasi yang sama dengan Abû Bakr Ibn Mujâhid, Abû ‘Alî al-Fârisî mengklaim bahwa *أَرْجِيهِ* merupakan bacaan yang salah.¹²⁹ Begitu juga dengan Ibn Abî Maryam yang mewartakan bahwa segenap ahli sintaksis Arab tidak rela bila format bacaan ini terealisasi.¹³⁰

Al-Haufî¹³¹ mengatakan bahwa bacaan ini *laîs bi jayyid* (tidak baik). Sedangkan Abû al-Baqâ´ al-‘Ukbarî¹³² mengklaim bahwa bacaan ini berstatus daif.¹³³

¹²⁴ Jamâl ad-Dîn Muḥammad Syaraf, *al-Qirâ’ât al-‘Asyr al-Mutawâtirah min Tharîq Thayyibah an-Nasyr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-4, 2012, hal. 164.

¹²⁵ Ibn Mujâhid, *Kitâb as-Sab’ah fî al-Qirâ’ât*, Kairo: Dâr al-Ma’ârif, cet. ke-4, 2010, hal. 288.

¹²⁶ Ibn Khâlawaîh kurang tepat dalam menyebutkan rawi. Nama perawi yang benar ialah Ibn Dzakwân. Lihat: Sâmî ‘Abd al-Fattâh Hilâl, *Qirâ’ât al-Imâm Ibn ‘Âmir wa alintishâr lahâ*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2007, hal. 138.

¹²⁷ Ibn Khâlawaîh, *al-Hujjah fî al-Qirâ’ât as-Sab’*, Kairo: Dâr Ibn al-Jauzî, cet. ke-1, 2013, hal. 77.

¹²⁸ Lihat: Abû Zur’ah ‘Abd ar-Rahmân, *Hujjah al-Qirâ’ât*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-5, 1997, hal. 291.

¹²⁹ Abû ‘Alî al-Fârisî, *al-Hujjah li al-Qurrâ’ as-Sab’ah*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyd, cet. ke-2, 2018, jld. 4, hal. 58 dan 62.

¹³⁰ Ibn Abî Maryam, *al-Mûdhah fî Wujûh al-Qirâ’ât wa ‘Ilalihâ*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2009, hal. 341.

¹³¹ Beliau bernama Abû al-Ḥasan; ‘Alî bin Ibrâhîm bin Sa’id bin Yûsuf bin Sa’id al-Ḥaufî al-Mishrî an-Nahwî (W. 430 H). Banyak masyarakat Mesir yang berguru padanya. Beliau sendiri berguru kepada Abû Bakr al-Idfuwî. Beliau memiliki karya tafsir yang berjudul *al-Burhân fî Tafsîr al-Qur’ân*. Lihat: Muḥammad bin ‘Alî bin Ahmad ad-Dâwûdî, *Thabaqât al-Mufasssîrîn*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1983, jld. 1, hal. 388.

¹³² Beliau bernama Abû al-Baqâ´ Muḥibb ad-Dîn; ‘Abdullâh bin al-Ḥusaîn al-‘Ukbarî al-Baghdâdî (538-616 H). Beliau membaca Al-Qur’an dengan berbagai riwayat kepada Abû al-Ḥasan al-Batâ’ihî dan belajar linguistik kepada beberapa guru, di antaranya ialah Ibn al-Khasysyâb sampai akhirnya beliau menjadi tujuan destinasi keilmuan dari berbagai penjur. Orang-orang datang untuk menimba ilmu sintaksis Arab, linguistik Arab, dan faraid. Beliau

Al-Azharî¹³⁴ berkata: “Bacaan Ibn ‘Âmir¹³⁵ yang menggunakan *hamzah* dan kasrah pada *hâ’* bukanlah bacaan yang baik, karena kondisi asli *hâ’* adalah berharakat *dhammah* layaknya bacaan *أَرْجِنُهُ*. *Hâ’* hanya dikasrahkan bila disandingkan dengan *yâ’* (yang sukun) atau kasrah. Sedangkan *hamzah* (dalam konteks ayat ini) dalam kondisi sukun. Maka kasrah tidak bisa menghinnggap pada *hâ’*.¹³⁶

5. Redaksi QS. Yûnus/10:89/90

Dalam QS. Yûnus/10:89/90, Allah SWT berfirman:

قَالَ قَدْ أُجِيبَت دَعْوَتُكُمَا فَاسْتَقِيمَا وَلَا تَتَّبِعَانِ سَبِيلَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

Dia (Allah SWT) berfirman: “Sungguh telah diperkenankan permohonan kalian berdua (Nabi Mûsâ AS dan Nabi Hârûn AS). Maka, istikamahlah kalian berdua. Janganlah kalian berdua mengikuti jalan orang-orang yang tidak mengetahui (hakikat janji-Ku¹³⁷).

Mayoritas *qirâ’ât asy* membaca *وَلَا تَتَّبِعَانِ* dengan menggunakan tasydid pada huruf *nûn*. Hanya qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî saja yang meniadakan tasydid pada *nûn*; *وَلَا تَتَّبِعَانِ*¹³⁸, dengan rincian:

- a. Riwayat Hisyâm yang sanadnya melintasi ad-Dâjûnî¹³⁹ (sanad ini tidak diriwayatkan dalam *tharîq asy-Syâthibiyyah*);

sosok rendah hati nan baik akhlaknya serta tidak pernah lepas dari ilmu. Lihat: ‘Alî Muḥammad Fâkhir, *at-Taujîhât wa al-Âtsâr an-Nahwiyyah wa ash-Sharfiyyah li al-Qirâ’ât ats-Tsalâtsah Ba’d as-Sab’ah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2013, hal. 34.

¹³³ Aḥmad bin Yûsuf as-Samîn al-Ḥalabî, *ad-Durr al-Mashûn*, Damaskus: Dâr al-Qalam, t.th, jld. 5, hal. 410.

¹³⁴ Beliau adalah Abû Manshûr; Muḥammad bin Aḥmad al-Azhar bin Thalḥah bin Nûḥ bin al-Azhar bin Nûḥ bin Ḥâtim bin Sa’îd bin ‘Abd ar-Raḥmân al-Azharî asy-Syâfi’î (302-370 H). Beliau sosok yang menguasai linguistik dan sastra Arab. Beliau berguru kepada beberapa ulama, di antaranya ialah Muḥammad bin Abî Ja’far al-Mundzirî selaku murid Tsa’lab dan ‘Abdullâh bin ‘Abd al-Wahhâb al-Baghawî selaku murid ar-Rabî’ bin Sulaimân yang merupakan murid asy-Syâfi’î. Lihat: Yâqût bin ‘Abdillâh al-Ḥamawî, *Mu’jam al-Udabâ’*, Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî, cet. ke-1, 1993, jld. 5, hal. 2321-2322.

¹³⁵ Al-Azharî menyebutkan nama Ibn ‘Âmir asy-Syâmî secara absolut. Adapun secara spesifik, yang meriwayatkannya hanyalah Ibn Dzakwân. Fakta tulisan ini juga dialami oleh Ibn ‘Athiyyah dalam tafsirnya yang di kemudian hari dikritik dan direvisi oleh Abû Ḥayyân. Beliau berkata: “Penisbatan bacaan ini kepada Ibn ‘Âmir tidaklah elok, karena yang meriwayatkan bacaan ini hanya Ibn Dzakwân, tidak untuk Hisyâm. Maka, seyogyanya redaksinya mesti spesifik.” Lihat: Abû Ḥayyân, *Tafsîr al-Baḥr al-Muḥîth*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1993, jld. 4, hal. 359.

¹³⁶ Abû Manshûr al-Azharî, *Kitâb Ma’ânî al-Qirâ’ât*, t.tp: t.p, jld. 1, hal. 416.

¹³⁷ Ibn Jarîr ath-Thabarî, *Tafsîr ath-Thabarî*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-4, 2009, jld. 5, hal. 4259.

¹³⁸ Dalam perspektif tajwid, hilangnya tasydid ini mengubah hukum mad *lâzim* menjadi mad *thabi’î* saat wasal dan menjadi mad *jâ’iz* ‘*âridh li as-Sukûn* saat wakaf. *Penj.*

b. Riwayat Ibn Dzakwân secara absolut.¹⁴⁰

Abû Thâhir bin Abî Hâsyim¹⁴¹, Abû Bakr asy-Syadzâ'î¹⁴², dan ulama lainnya menganggap bahwa qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî pada kalimat ini merupakan bacaan yang *lahn* (keliru dalam tata bahasa).¹⁴³ An-Nasafî mengkonfirmasi bahwa sebagian kalangan *khaththa'* (menyalahkan) qiraah ini dengan dalih bahwa *nûn (at-Taukîd) al-Khafîfah*¹⁴⁴ wajib dibaca sukun.¹⁴⁵

Menurut Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, suatu kalimat akan terasa berat diucapkan bila memiliki dua tasydid, dalam konteks ayat ini ialah tasydid pada *tâ'* dan *nûn*. Sebagai solusinya, tasydid pada huruf *nûn* (tasydid kedua) mesti dihapus agar meringankan bacaan tanpa mengubah status *nûn* sebagai *nûn at-Taukîd ats-Tsaqîlah*. Beliau menganalogikan-

¹³⁹ Abû Bakr; Muḥammad bin Aḥmad bin 'Umar bin Aḥmad bin Sulaimân adh-Dharîr ar-Ramlî yang lebih dikenal dengan sebutan ad-Dâjûnî al-Kabîr (ad-Dâjûnî senior). Seorang imam masyhur yang kredibel dan pengembara. Beliau membaca Al-Qur'an kepada banyak guru, di antaranya ialah al-Akhfasy bin Hârûn dan al-Baisânî. Di antara muridnya ialah keponakannya sendiri; ad-Dâjûnî ash-Shaghîr (ad-Dâjûnî junior). Beliau juga saling belajar dan mengajar dengan Abû Bakr Ibn Mujâhid. Beliau wafat di bulan Rajab tahun 321 H pada usia 51 tahun. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 108.

¹⁴⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 99.

¹⁴¹ Beliau bernama Abû Thâhir; 'Abd al-Wâhid bin 'Umar bin Muḥammad Abî Hâsyim al-Baghdâdî al-Bazzâz (W. 349 H). Seorang guru besar di bidang sintaksis Arab dan penulis buku *al-Bayân wa al-Fashl*. Beliau membaca Al-Qur'an kepada Aḥmad bin Sahl al-Ushnânî, Abû 'Utmân adh-Dharîr, dan Abû Bakr Ibn Mujâhid serta mendengar kalimat-kalimat Al-Qur'an dari banyak guru yang juga merupakan guru-guru Abû Bakr Ibn Mujâhid. Di antara muridnya ialah Abû al-Farj; Aḥmad bin Mûsâ. Sepeninggalan Abû Bakr Ibn Mujâhid, tak ada manusia yang menyamai kelimuan, pemahaman, keakuratan lajnah, dan metodologinya selain Abû Thâhir bin Abî Hâsyim. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 661-663.

¹⁴² Beliau bernama Abû Bakr; Aḥmad bin Nashr bin Manshûr bin 'Abd al-Majîd bin 'Abd al-Mun'im asy-Syadzâ'î al-Bashrî (W. 370 atau 373 H) Seorang imam masyhur yang memiliki banyak guru, di antaranya ialah Abû Bakr Ibn Mujâhid. Di antara murid yang mengaji padanya ialah Abû al-Fadhl al-Khuzâ'î. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 188-189.

¹⁴³ Abû 'Amr ad-Dânî, *Jâmi' al-Bayân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2005, hal. 550.

¹⁴⁴ *Nûn an-Taukîd al-Khafîfah* adalah *nûn* tak bertasydid yang berfungsi sebagai penegas. *Penj.*

¹⁴⁵ Abû al-Barakât an-Nasafî, *Tafsîr al-Qur'ân al-Jalîl*, t.tp: al-Mathâbi' al-Amîriyyah, 1996, jld. 2, hal. 52.

nya dengan kata yang bisa رُبِّ diringankan bacaannya menjadi رُب. Namun, teori ini nyatanya daif dan jarang digunakan.¹⁴⁶

¹⁴⁶ Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *Kitâb al-Kasyf 'an Wujûh al-Qirâ'ât as-Sab' wa 'Ilalihâ wa Hujajihâ*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 566.

BAB V

ANALISIS KONTROVERSI *INFIRÂDÂT* QIRAAH IBN ‘AMIR ASY-SYÂMÎ DALAM PERSPEKTIF SINTAKSIS ARAB

A. Sekilas Tentang Madrasah Sintaksis Arab

Dalam tesis ini, penulis menggunakan diksi “madrasah” sebagai pengganti kata “mazhab” dalam perspektif Sintaksis Arab karena berkiblat kepada buku *al-Madâris an-Nahwiyyah* karya Syauqî Dhaîf¹ yang konsisten menggunakan diksi “madrasah”.

Madrasah sintaksis Arab sejatinya ada lima: Madrasah Basrah, Madrasah Kufah, Madrasah Baghdad, Madrasah Andalusia, dan Madrasah Mesir.² Namun, tiga madrasah terakhir menginduk kepada dua madrasah pertama.

Madrasah Basrah merupakan madrasah perdana, karena di kota inilah disiplin ilmu sintaksis Arab dirintis untuk pertama kalinya. Abû al-Aswad ad-Du‘alî³ merupakan sang penggagas ilmu ini di bawah bimbingan dan arahan

¹ Beliau adalah Ahmad Syauqî bin asy-Syaikh ‘Abd as-Salâm Dhaîf (L. 1910 di Dimiyath). Sebelum masuk Sekolah Dasar, beliau telah hafal Al-Qur’an. Ketika di bangku sekolah dasar, beliau telah mampu membuat buku di bidang sintaksis Arab yang merupakan ringkasan kitab *Qathr an-Nadâ*. Walau bidang kepakarannya adalah sastra Arab, namun beliau dapat menerbitkan empat karya penting di bidang sintaksis Arab, di antaranya ialah *al-Madâris an-Nahwiyyah*. Lihat: Thâhâ Wâdî (ed.), *Syauqî Dhaîf; Sîrah wa Tahîyyah*, Kairo: al-Majlis al-A’lâ li ats-Tsaqâfah, 2002, hal. 19-21.

² Syauqî Dhaîf, *al-Madâris an-Nahwiyyah*, Kairo: Dâr al-Ma’rifah, cet. ke-7, t.th, hal. 7.

³ Abû al-Aswad; Zhâlim bin ‘Amr ad-Du‘alî; kadi negeri Basrah. Beliau merupakan penggagas linguistik Arab dan titik (sebagai tanda harakat) dalam mushaf. Khusus linguistik

Khalifah ‘Alî bin Abî Thâlib. Kemudian geliat ini dilanjutkan oleh murid-muridnya; ‘Abd ar-Raḥmân bin Hurmuz⁴, ‘Anbasah al-Fîl⁵, Maimûn al-Aqran⁶, dan generasi berikutnya.⁷ Salah satu pakar yang melegenda dari madrasah ini ialah Sîbawaîh⁸ yang terpaut tiga generasi dengan Abû al-Aswad ad-Du‘alî. Tepatnya, Sîbawaîh berguru kepada al-Khalîl bin Aḥmad⁹

Arab, beliau dibimbing langsung oleh ‘Alî bin Abî Thâlib. Tatkalah beliau mempresentasikan gagasannya di hadapan ‘Alî bin Abî Thâlib, ‘Alî berkomentar: “Bagus sekali *naḥw* (contoh) yang telah engkau buat ini”. Diksi *naḥw* yang diucapkan ‘Alî akhirnya menjadi nama dari disiplin ilmu tersebut. Di antara murid yang menimba ilmu kepadanya ialah putranya sendiri; Abû Ḥarb. Beliau hidup di era kenabian namun tak sempat berjumpa dengan Nabi Muḥammad SAW. Beliau wafat tahun 99 H saat wabah “jârif” melanda Basrah; suatu wabah yang merenggut sekitar 70.000 nyawa perharinya selama tiga hari. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma‘rifah al-Qurrâ‘ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 39-40.

⁴ Beliau bernama Abû Dâwûd; ‘Abd ar-Raḥmân bin Hurmuz al-Madanî al-A‘raj. Beliau mempelajari Al-Qur‘an hingga menjadi ahli di bidang tersebut. Guru-gurunya di bidang Al-Qur‘an ialah Abû Hurairah, Ibn ‘Abbâs, dan ‘Abdullâh bin ‘Ayyâsy bin Abî Rabî‘ah. Beliau juga menjadi penulis mushaf. Di akhir hayatnya, beliau hijrah (dari Madinah) ke Mesir dan wafat di Aleksandria tahun 117 di usia sekitar 80 tahun. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A‘lâm an-Nubalâ‘*, Beirut: Mu‘assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 5, hal. 69-70.

⁵ Beliau bernama ‘Anbasah bin Ma’dân yang dikenal dengan nama al-Fîl (W. ?). Dijuluki al-Fîl yang berarti gajah karena ada seseorang pemilik gajah bernama Ziyâd yang setiap hari menganggarkan dana 10 dirham untuk kebutuhan gajah. Kemudian Ma’dân melobi Ziyâd untuk menyerahkan gajah kepadanya dengan imbalan makanan pokok dan uang senilai 10 dirham untuk Ziyâd. Kemudian Ziyâd dan keluarga mengiyakannya. Ma’dân sendiri merupakan ayah ‘Anbasah yang membuat ‘Anbasah dijuluki al-Fîl. Beliau merupakan murid Abû al-Aswad ad-Du‘alî. Maimûn al-Aqran adalah muridnya sekaligus rekan seperguruan yang belajar kepada Abû al-Aswad ad-Du‘alî. Lihat: ‘Alî bin Yûsuf al-Qifthî, *Inbâh ar-Ruwâh ‘alâ Anbâh an-Nuḥâh*, Kairo: Dâr al-Fikr al-‘Arabî dan Beirut: Mu‘assasah al-Kutub ats-Tsaqâfiyyah, cet. ke-1, 1986, jld. 2, 381-382.

⁶ Menurut pendapat paling sahih, ‘Anbasah al-Fîl adalah murid Maimûn al-Aqran, bukan sebaliknya. Abû ‘Ubaidah berkata: “Peletak pertama kaidah linguistik Arab ialah Abû al-Aswad ad-Du‘alî, disusul Maimûn al-Aqran, kemudian ‘Anbasah al-Fîl, lalu ‘Abdullâh bin Abî Ishâq al-Ḥadhramî, dan di akhiri ‘Îsâ bin ‘Umar ats-Tsaqâfî. Lihat: Yâqût bin ‘Abdillâh al-Ḥamawî, *Mu‘jam al-Udabâ‘*, Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî, cet. ke-1, 1993, jld. 6, hal. 2738.

⁷ Shalâh Rawây, *an-Naḥw al-‘Arabî*, Kairo: Dâr Gharîb, 2003, hal. 73 dan 85.

⁸ Beliau adalah Abû Bisyr ‘Amr bin ‘Utmân bin Qanbar al-Fârisî al-Bashrî, imam di bidang sintaksis Arab. Beliau lahir di kota Syiraz. Di masa mudanya, beliau menuntut ilmu di kota Basrah. Beliau memiliki karya yang sangat fenomenal di bidang sintaksis Arab yang berjudul *Kitâb Sîbawaîh*. Beliau hidup hanya sekitar 32 tahun. Menurut pendapat lain, 40 tahun. Menurut data terkuat, beliau wafat tahun 180 H. Lihat: Maḥmûd Sulaimân Yâqût, *Ushûl an-Naḥw al-‘Arabî*, t.tp: Dâr ‘Ibâd ar-Raḥmân, cet. ke-1, 2010, hal. 179-180 dan Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A‘lâm an-Nubalâ‘*, Beirut: Mu‘assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 8, hal. 351-352.

⁹ Al-Khalîl bin Aḥmad bin ‘Amr bin Tamîm al-Azdî; sang imam, ahli di bidang bahasa Arab sekaligus pencetus disiplin ilmu ‘*arûdh*. Beliau lahir tahun 100 H dan wafat tahun 160-an H. Namun ada yang berpendapat bahwa beliau masih hidup sampai tahun 170

dari Abû ‘Amr bin al-‘Alâ’ dari Nashr bin ‘Âshim al-Laitsî¹⁰ dari Abû al-Aswad ad-Du‘alî.¹¹

Mengenai Madrasah Kufah, tercatat nama Abû Ja‘far ar-Ru‘âsî¹² sebagai ahli sintaksis Arab perdana asal kota tersebut. Al-Kisâ‘î al-Kûfî dan al-Farrâ‘¹³ pun berguru padanya. Namun, Abû Ja‘far ar-Ru‘âsî sendiri berguru sintaksis Arab kepada ‘Îsâ bin ‘Umar¹⁴ dan Abû ‘Amr bin al-‘Alâ’ yang keduanya merupakan ulama Madrasah Basrah. Sejatinya ada yang lebih senior dari Abû Ja‘far ar-Ru‘âsî, yaitu sang paman sendiri yang bernama Abû

H. Beliau pernah berdoa kepada Allah SWT agar diberikan suatu ilmu yang belum pernah diberikan kepada orang lain sebelumnya, maka Allah SWT kabulkan dengan tercetusnya disiplin ilmu ‘*arûdh*’ dari tangan dinginnya. Beliau tidak terkesan menggurui apabila sedang menyampaikan suatu nasihat. Bahkan, bila seseorang sedang memberikan suatu nasihat kepadanya, tampak bahwa beliau seolah benar-benar serius mendengarkan wejangan tersebut. Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A‘lâm an-Nubalâ’*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2010, jld. 6, hal. 257-258.

¹⁰ Beliau adalah ahli nahu sekaligus *muqri’*. Beliau belajar Al-Qur‘an kepada Abû al-Aswad. Walaupun beliau berasal dari kalangan Khawarij, an-Nasâ‘î selaku penulis *Sunan an-Nasâ‘î* mengategorikannya sebagai sosok yang *tsiqah*. Beliau juga merupakan Abû ‘Amr al-Bashrî di bidang Al-Qur‘an dan nahu. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Ma‘rifah al-Qurrâ‘ al-Kibâr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 50 dan Maḥmûd Sulaimân Yâqût, *Ushûl an-Nahw al-‘Arabî*, t.tp: Dâr ‘Ibâd ar-Rahmân, cet. ke-1, 2010, hal. 150.

¹¹ ‘Abd as-Salâm Muḥammad Hârûn dalam ‘Amr bin ‘Utsmân bin Qanbar, *Kitâb Sibawaih*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-6, 2013, jld. 1, hal. 13.

¹² Beliau adalah Abû Ja‘far; Muḥammad bin al-Ḥasan bin Abî Sârh (W. ?); putra saudara Mu‘âdz al-Harrâ‘. Dijuluki ar-Ru‘âsî yang berarti kepala lantaran kepalanya berukuran besar. Beliau adalah penulis perdana ilmu sintaksis Arab di kalangan (Madrasah) Kufah. Bila dalam *Kitâb Sibawaih* tertulis “al-Kûfî berkata”, maka sosok yang dimaksud ialah ar-Ru‘âsî. Di bidang Al-Qur‘an, beliau meriwayatkan kalimat-kalimat Al-Qur‘an dari Abû ‘Amr al-Bashrî. Lihat: Jalâl ad-Dîn as-Suyûthî, *Bughyah al-Wu‘ûh*, Mesir: Mathba‘ah ‘Îsâ al-Bâbî al-Ḥalabî wa Syirkâh, cet. ke-1, 1965, jld. 1, hal. 82-83.

¹³ Beliau adalah Yaḥyâ bin Ziyâd bin ‘Abdillâh bin Manshûr ad-Dailamî. Lahir di Kufah tahun 144 H dan wafat saat menuju Mekkah tahun 207 H. Al-Farrâ‘ sendiri merupakan julukannya sebagai penjahit sekaligus penjual pakaian yang terbuat dari *farwah* (bulu binatang). Beliau banyak menghadiri majelis hadis, fikih, dan qiraat. Di antara gurugurunya ialah Syu‘bah bin ‘Ayyâsh dan Sufyân bin ‘Uyainah. Lihat: Maḥmûd Sulaimân Yâqût, *Ushûl an-Nahw al-‘Arabî*, t.tp: Dâr ‘Ibâd ar-Rahmân, cet. ke-1, 2010, hal. 356 dan ‘Alî Muḥammad an-Najjâr dan Aḥmad Yûsuf Najâtî dalam Yaḥyâ bin Ziyâd al-Farrâ‘, *Ma‘ânî al-Qur‘ân*, Beirut: ‘Âlam al-Kutub, cet. ke-3, 1983, jld. 1, hal. 7.

¹⁴ ‘Îsâ bin ‘Umar al-Bashrî ats-Tsaqafî (W. 149 H). Beliau merupakan seorang *muqri’* sekaligus ahli sintaksis Arab negeri Basrah yang kredibel. Beliau berguru kepada Ibn Ishâq. Di bidang sintaksis Arab, beliau memiliki lebih dari 70 karya tulis, di antaranya berjudul *al-Ikmâl* dan *al-Jâmi’*. Ada suatu data yang mengungkap bahwa Abû al-Aswad ad-Du‘alî hanya mencetus bab *fâ‘il* dan bab *maf‘ûl* saja, sedangkan ‘Îsâ bin ‘Umar merupakan sosok yang banyak mencetuskan bab-bab sekaligus yang mengurutkannya. Lihat: ‘Alî bin Yûsuf al-Qifhî, *Inbâh ar-Ruwâh ‘alâ Anbâh an-Nuḥâh*, Kairo: Dâr al-Fikr al-‘Arabî dan Beirut: Mu‘assasah al-Kutub ats-Tsaqâfiyyah, cet. ke-1, 1986, jld. 2, 374-377.

Muslim; Mu'adz al-Harrâ¹⁵. Sayangnya, tidak ada satu pun pendapat Mu'adz al-Harrâ' yang dapat diakses hingga hari ini.¹⁶ Sehingga yang benar-benar konsen merintis Mazhab Kufah sekaligus menjadi figur panutan ialah al-Kisâ'î al-Kûfî dan al-Farrâ'. Beliau berdua mampu menyusun kaidah dan istilah yang kontras dengan Madrasah Basrah yang membuat Mazhab Kufah menjadi independen; tidak lagi menginduk ke Madrasah Basrah.¹⁷

Untuk Madrasah Baghdad, para pemukanya terdiri dari alumni Madrasah Basrah dan alumnus Madrasah Kufah. Sebut saja Abû 'Alî al-Fârisî yang walaupun sebagian kalangan mengaggapnya sebagai bagian dari Madrasah Basrah¹⁸, namun nyatanya di kemudian hari beliau mencetuskan pendapat-pendapat independen yang berseberangan dengan Madrasah Basrah sekaligus berseberangan dengan Madrasah Kufah.¹⁹

Adapun Madrasah Andalusia didominasi oleh konsep sintaksis Arab ala Madrasah Kufah. Realita ini berdasarkan fakta bahwa pakar sintaksis Arab asal Andalusia yang bernama Jûdî bin 'Utmân al-Maurûrî²⁰ merupakan murid al-Kisâ'î al-Kûfî dan al-Farrâ'. Beliau menjadi referensi utama di

¹⁵ Mu'adz bin Muslim al-Harrâ' (W. 187 H). Beliau diberi *kunyah* Abû Muslim dari ayahnya. Saat dianugerahi anak bernama 'Alî, Mu'adz akhirnya memiliki *kunyah* lain, yaitu Abû 'Alî. Dijuluki al-Harrâ' yang berarti "sobek" lantaran beliau berprofesi sebagai penjual pakaian sobek. Beliau adalah ahli sintaksis Arab negeri Kufah sekaligus gurunya al-Kisâ'î al-Kûfî. Sejatinya beliau pernah menyusun beberapa karya tulis pada era Umayyah, namun jejaknya tidak ditemukan. Salah seorang asistennya bercerita: Saya biasa menemani Mu'adz. Suatu hari seseorang bertanya kepadanya: "Berapa usia anda?" Beliau menjawab: 63." Beberapa tahun kemudian beliau ditanya hal sama. Beliau pun menjawab 63. Maka saya berkata kepadanya: "Saya telah menemani anda selama 21 tahun. Setiap orang bertanya mengenai umurmu, anda selalu menjawab 63 tahun." Maka beliau menjawab: "Bila engkau menemaniku 21 tahun lagi, jawabanku tetap sama (63 tahun)." Lihat: 'Alî bin Yûsuf al-Qifhî, *Inbâh ar-Ruwâh 'alâ Anbâh an-Nuhâh*, Kairo: Dâr al-Fikr al-'Arabî dan Beirut: Mu'assasah al-Kutub ats-Tsaqâfiyyah, cet. ke-1, 1986, jld. 3, hal. 288-290.

¹⁶ Maḥmûd Sulaimân Yâqût, *Ushûl an-Naḥw al-'Arabî*, t.tp, Dâr 'Ibâd ar-Raḥmân, cet. ke-1, 2010, hal. 322-323.

¹⁷ Maḥmûd Sulaimân Yâqût, *Ushûl an-Naḥw al-'Arabî*, t.tp, Dâr 'Ibâd ar-Raḥmân, cet. ke-1, 2010, hal. 323.

¹⁸ Pernyataan ini menggugurkan pendapat yang menyatakan bahwa "Abû 'Alî al-Fârisî merupakan pakar sintaksis Arab Madrasah Basrah". Lihat: Qamar ad-Dîn Qamûjî dan Basyîr Juwîjâtî dalam Abû 'Alî al-Fârisî, *al-Hujjah li al-Qurrâ' as-Sab'ah*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyd, cet. ke-2, 2018, jld. 1, hal. 33.

¹⁹ Syaûqî Dhaif, *al-Madâris an-Naḥwiyyah*, Kairo: Dâr al-Ma'rîfah, cet. ke-7, t.th, hal. 6-7.

²⁰ Jûdî bin 'Utmân (W. 198 H). Beliau merantau ke timur dan kembali membawa kitab karya al-Kisâ'î al-Kûfî (ke Andalusia). Beliau juga memiliki karya tulis di bidang sintaksis Arab. Beliau berdomisili di Cordova sekembalinya dari timur. Lihat: Abû Bakr az-Zubaidî, *Thabaqât an-Naḥwiyyîn wa al-Lughawiyîn*, Kairo: Dâr al-Ma'ârif, 1973, hal. 256-257.

Andalusia hingga datangnya Muḥammad bin Mūsâ²¹ di kemudian hari yang mengusung konsep sintaksis Arab ala Madrasah Basrah.²²

Terakhir, Madrasah Mesir sangat kental dengan teori sintaksis Arab ala Madrasah Basrah lantaran tokoh pendahulu bidang sintaksis Arab di negeri ini ialah ‘Abd ar-Raḥmân bin Hurmuz selaku murid Abû al-Aswad ad-Du‘alî; sang alim kenamaan asal Basrah.²³

Berhubung madrasah yang paling lantang menyuarakan kaidah sintaksis Arab sekaligus yang pernah berseteru dalam debat terbuka ialah Madrasah Basrah dan Madrasah Kufah,²⁴ maka dalam analisis ini, masing-masing dari

²¹ Beliau bernama Muḥammad bin Mūsâ bin Hâsyim bin Zaîd (W. 307 H), seorang budak yang dimerdekakan oleh al-Mundzir (Amir negeri Andalusia di eranya). Saat mengembara ke timur, beliau berjumpa dengan Abû Ja‘far ad-Dînûrî yang kemudian menyalin *Kitâb Sibawaih* miliknya serta mengambil sanad darinya. Muḥammad bin Mūsâ juga mengambil sanad *Kitâb Sibawaih* dari al-Mâzinî. Saat di Mesir, beliau mengambil sanad seluruh kitab karya Ibn Qutaibah dari Ibrâhîm bin Jamîl al-Andalusî. Beliau sendiri memiliki beberapa karya tulis di bidang sastra Arab. Lihat: Abû Bakr az-Zubaidî, *Thabaqât an-Nahwîyyîn wa al-Lughawîyyîn*, Kairo: Dâr al-Ma‘ârif, 1973, hal. 281-282.

²² Syaûqî Dhaîf, *al-Madâris an-Nahwîyyah*, Kairo: Dâr al-Ma‘ârifah, cet. ke-7, t.th, hal. 288-289.

²³ Syaûqî Dhaîf, *al-Madâris an-Nahwîyyah*, Kairo: Dâr al-Ma‘ârifah, cet. ke-7, t.th, hal. 327.

²⁴ Peristiwa tersebut dikenang dengan nama *al-Mas‘alah az-Zunbûriyyah*. Alkisah, tatkala Sîbawaih datang kepada keluarga Barmak, beliau meminta untuk mempertemukannya dengan al-Kisâ‘î al-Kûfî dalam forum debat. Tibalah saat Sîbawaih menghadiri majelis Yahyâ bin Khâlîd yang ditemani kedua putranya; Ja‘far dan al-Fadhl serta segenap pembesar (majelis ini merupakan forum debat yang diminta Sîbawaih). Sembari menunggu kedatangan al-Kisâ‘î, Khalaf al-Aḥmar tampil menghadapi Sîbawaih. Khalaf al-Aḥmar mengajukan pertanyaan yang kemudian berhasil dijawab oleh Sîbawaih. Namun, Khalaf al-Aḥmar segera membalas dengan ucapan “*Akhta ‘t*” (Anda salah). Tanya-jawab seperti ini terulang sebanyak tiga kali hingga akhirnya Sîbawaih berkomentar kepadanya: “*Hâdzâ sū‘ adab*” (ini adap yang buruk). Kemudian, giliran al-Farrâ‘ yang meladeni Sîbawaih dengan berkomentar “*Inn fî hâdzâ ar-Rajul ‘ajalah wa hiddah*” (sungguh pria ini tergesa-gesa dan terlalu menggebu-gebu). Lanjutnya, apa pendapatmu mengenai redaksi “*هؤلاء أبون*” dan “*مررتُ بأبيّن*”? begitu juga mengenai “*وأيت*” dan “*وأيت*”? Sîbawaih pun menjawab namun dianggap keliru oleh al-Farrâ‘ dan Tanya-jawab ini juga terulang tiga kali. Setelah melewati dua adegan ini, Sîbawaih berkata: “Saya tak akan debat dengan kalian berdua. Saya hanya menunggu *shâhib* (guru) kalian sampai saya dapat berdebat dengannya”. Tatkala al-Kisâ‘î tiba, beliau bertanya kepada Sîbawaih: “*Tas‘alunî aû as‘aluk?*” (Anda yang menanyaiku atau saya yang menanyaimu?) Sîbawaih menjawab: “*Bal tas‘alunî ant!*” (Anda saja yang menanyaiku!) Maka al-Kisâ‘î melempar pertanyaan: “Bagaimana pendapatmu mengenai (tata bahasa ungkapan ini): *فإذا هو إياها* atau *كنتُ أظنُّ أن العقرَب أشدُّ لسعة من الرّثبور* فإذا هو هي” (Dulu saya menganggap bahwa sengatan kalajengking lebih tajam dari sengatan tabuhan/tawon, ternyata sengatan tabuhan/tawon lebih tajam) Sîbawaih pun menjawab “hanya boleh *هو هي* (*raf*), tidak boleh *nashb*”. Maka al-Kisâ‘î membalas: “*Lahant*” (Anda keliru). Kemudian al-Kisâ‘î memberikan pertanyaan-pertanyaan lain, di antaranya: *فإذا عبد الله ألقائِمُ* atau *خَرَجْتُ*، *فإذا عبد الله ألقائِمُ*? Sîbawaih kembali menjawab dengan keboleh hukum *raf* (*ألقائِمُ*) saja. Al-Kisâ‘î kembali menimpali: “Itu bukanlah kalam Arab! Orang Arab biasa me-*raf*’-kan dan me-*nashb*-kannya. Sîbawaih pun tak terima dan mengeluarkan argumentasinya. Hingga akhirnya Yahyâ bin

Madrasah Basrah dan Madrasah Kufah akan diberikan kuota satu subbbab, sedangkan pendapat madrasah lainnya serta analisis yang dikemukakan oleh mufasir dan ahli qiraat akan dikumpulkan pada satu subbbab.

B. Perspektif Sintaksis Arab Versi Madrasah Basrah

1. Redaksi QS. Al-Baqarah/2:117/116

Sibawaih berkata: “Ketahuilah! Sesungguhnya huruf *fâ´* tidak wajib menyimpan huruf *ن* (yang berfungsi me-*nashb*-kan *fi´l mudhâri*’²⁵)²⁶ yang menyebabkan pembahasan boleh ini dihukumi *raf´* (me-*raf´*-kan kata setelah *fâ´*)”.²⁷ Namun, beliau melanjutkan bahwa terkadang boleh me-*nashb*-kan kalimat terkait (selepas *fâ´*) di ranah syair, yang artinya bila diaplikasikan pada *kalâm* (yakni selain syair), maka status hukumnya daif.²⁸

Menurut as-Sîrâfi²⁹, kalimat *فَيَكُونُ* (selain di surat an-Nahl dan Yâsîn) dilabeli daif karena tidak ada *ma´thûf ‘alaih* sebelumnya yang *manshûb* sebelumnya yang mana teori ini hanya berlaku di ranah syair saja.³⁰

Khâlid berkata: “Kalian berdua telah berseberangan pendapat, sedangkan kalian berdua adalah pemimpin masing-masing negeri (madrasah) kalian. Jadi, siapa yang layak menjadi juri/hakim dari kalian berdua?” Al-Kisâ’î berkata: “Sudah ada orang-orang Arab di depan pintumu. Mereka terhimpun dari berbagai wilayah. Mereka adalah orang-orang terfasih yang menjadi referensi penduduk Kufah dan Basrah. Yahya bin Khâlid dan Ja’far pun berkata kepada al-Kisâ’î: “*Anshaft*” (Anda telah berlaku adil). Mereka pun akhirnya dipersilahkan menghadiri majelis. Nama-nama mereka di antaranya ialah Abû Faq’as, Abû Ziyâd, Abû al-Jarh, dan Abû Tsarwân. Mereka ditanya mengenai perihal yang terjadi di antara al-Kisâ’î dan Sibawaih. Mereka ternyata sepakat dengan pendapat-pendapat al-Kisâ’î. Akhirnya, Yahya bin Khâlid menghampiri Sibawaih seraya berkata: “*Qad tasma*” (Engkau telah mendengar/telah menyaksikan langsung). Al-Kisâ’î kemudian menghampiri Yahya bin Khâlid seraya berkata: “*Ashlahallâh al-Wazîr*” (semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebaikan kepada wazir). Lanjutnya: “Beliau (Sibawaih) telah datang dari negerinya untuk menemuimu dengan membawa ekspektasi (yang tinggi). Bila anda melihatnya lagi, jangan biarkan beliau diliputi rasa pesimis (karena kejadian ini)”. Yahya bin Khâlid pun akhirnya memberikan tunjangan sebesar 10.000 dirham untuk Sibawaih. Sibawaih kemudian pergi ke Persia dan menetap di sana. Beliau pun tak pernah kembali lagi ke Basrah. Lihat: Abû al-Barakât al-Anbârî, *al-Inshâf fî Masâ’il al-Khilâf*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-3, 2016, jld. 2, hal. 209-210.

²⁵ *Fi´l mudhâri*’ ialah kata yang mengindikasikan suatu keadaan yang terjadi saat atau selepas dibicarakan. Lihat: Muḥammad Muḥyî ad-Dîn ‘Abd al-Ḥamîd, *at-Tuhfah as-Saniyyah bi Syarḥ al-Muqaddimah al-Ājurrūmiyyah*, Kairo: Dâr ath-Thalâ’i, 2009, hal. 9.

²⁶ Ibn Hisyâm al-Anshârî, *Syarḥ Syudzûr adz-Dzahab*, Beirut: Dâr al-Fikr, cet. ke-1, 2009, hal. 412.

²⁷ ‘Amr bin ‘Utsmân bin Qanbar, *Kitâb Sibawaih*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-6, 2013, jld. 3, hal. 38.

²⁸ ‘Amr bin ‘Utsmân bin Qanbar, *Kitâb Sibawaih*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-6, 2013, jld. 3, hal. 39-40.

²⁹ Beliau bernama Abû Sa’îd; al-Ḥasan bin ‘Abdillâh bin al-Marzubân as-Sîrâfi an-Nahwî (W. 368 H). Beliau memiliki banyak karya tulis, di antaranya ialah *Syarḥ Kitâb Sibawaih*, syarah terbaik untuk *Kitâb Sibawaih*. Kalaulah beliau tidak memiliki karya lain

Dari pernyataan Sîbawâih di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa kalimat *فَيَكُونُ* dalam ayat ini hanya boleh dibaca *raf'*. Dalihnya ialah status *isti'nâf* (permulaan) pada kalimat *فَيَكُونُ* yang membuat maknanya menjadi *فَهُوَ يَكُونُ*³¹ atau *فَأَنَّهُ يَكُونُ*.³² Sedangkan menurut selain Sîbawâih yang juga sama-sama sepakat secara esensial (yakni hanya memperbolehkan *raf'*), *فَيَكُونُ* dibaca *raf'* karena menjadi *ma'thûf* dari kalimat *يَقُولُ*.³³

Kesimpulan ini sejalan dengan pernyataan yang diutarakan oleh ulama Basrah lainnya; az-Zajjâj³⁴. Beliau hanya menyebut hukum *raf'* saja pada kalimat *فَيَكُونُ*.³⁵ Pembatasan hukum *raf'* juga diikuti oleh sang murid; Abû Ja'far an-Nahhâs³⁶ dalam kitabnya; *I'râb al-Qur'ân*.³⁷

Al-Mubarrid³⁸ bahkan menyatakan bahwa pembacaan *nashb* pada konteks ayat ini merupakan sebuah kemustahilan.³⁹

selain kitab ini, maka itu sudah sangat cukup. Beliau biasa mengajar Al-Qur'an, qiraat, ilmu-ilmu Al-Qur'an, sintaksis Arab, linguistik Arab, fikih, faraid, kalam, syair, 'arûdh, qfiyah, matematika, dan disiplin ilmu lainnya. Di antara gurunya ialah Abû Bakr Ibn Mujâhid. Lihat: Abû al-Barakât al-Anbârî, *Nuzhah al-Albâ'*, Zarqa: Maktabah al-Manâr, cet. ke-3, 1985, hal. 227-229.

³⁰ Abû Sa'id as-Sîrâfî, *Syarh Kitâb Sîbawâih*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2008, jld. 3, hal. 234.

³¹ Abû Hayyân, *Tafsîr al-Bahr al-Muḥîth*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 1993, jld. 1, hal. 536.

³² Muḥammad al-Qurthubî, *al-Jâmi' li Ahkâm al-Qur'ân*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 2006, jld. 2, hal. 339.

³³ Muḥammad al-Qurthubî, *al-Jâmi' li Ahkâm al-Qur'ân*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 2006, jld. 2, hal. 339.

³⁴ Beliau adalah Abû Ishâq; Ibrâhîm bin as-Sarî bin Sahl az-Zajjâj (230-311 H). Beliau akrab dipanggil az-Zajjâj yang berarti "pengrajin kaca" karena saat kecil beliau berprofesi sebagai pengrajin kaca. Sedari kecil, beliau sudah bersemangat belajar nahu. Beliau berguru kepada al-Mubarrid yang terkenal memasang tarif untuk mengajar. Az-Zajjâj tanpa basa-basi berkomitmen memberikan satu dirham perhari sampai salah satu di antara mereka berdua wafat. Maka beliau selalu berkhidmat kepada al-Mubarrid, al-Mubarrid pun kontinu mendidiknya hingga menjadi ahli. Ketika tokoh-tokoh penting meminta rekomendasi al-Mubarrid untuk mengajarkan anak-anak mereka, al-Mubarrid selalu menunjuk az-Zajjâj sebagai pengajar. Di antaranya ialah al-Qâsim, putra dari 'Ubaidullâh bin Sulaimân; seorang wazir di era al-Mu'tadhid. Lihat: Maḥmûd Sulaimân Yâqût, *Ushûl an-Nahw al-'Arabî*, t.tp, Dâr 'Ibâd ar-Rahmân, cet. ke-1, 2010, hal. 284.

³⁵ Abû Ishâq az-Zajjâj, *Ma'âni al-Qur'ân wa I'râbuh*, Beirut: 'Âlam al-Kutub, cet. ke-1, 1988, jld. 1, hal. 199.

³⁶ Abû Ja'far; Ahmad bin Muḥammad bin Ismâ'il yang dikenal dengan nama an-Nahhâs (W. 307 H di Mesir). Sosok yang berpengetahuan luas dan memiliki banyak karya tulis. Beliau berguru kepada Abû Ishâq az-Zajjâj. Lihat: Abû Bakr az-Zubaidî, *Thabaqât an-Nahwiyyîn wa al-Lughawiyyîn*, Kairo: Dâr al-Ma'ârif, 1973, hal. 220-221.

³⁷ Abû Ja'far an-Nahhâs, *I'râb al-Qur'ân*, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, cet. ke-2, 2008, hal. 61.

³⁸ Nama beliau ialah Muḥammad bin Yazîd bin 'Abd al-Akbar ats-Tsumâlî yang lebih akrab disebut al-Mubarrid. Menurut suatu pendapat, beliau lahir tahun 195 H dan wafat tahun 285 H. Beliau adalah sosok yang disentralkan dalam ilmu nahu di kota Basrah. Arti dari kata al-Mubarrid ialah *al-Mutatsabbit li al-Haqq* (sosok yang berpegang teguh terhadap

Maka, bila menyoroti bacaan *nashb* ala qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî menggunakan formula Sîbawaîh, hukum bacaan tersebut hanya legal di ranah syair saja.⁴⁰ Pendapat Sîbawaîh ini menjadi sumber rujukan atas serangkaian kritikan Abû Bakr Ibn Mujâhid terhadap qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.⁴¹

Ada objek khilaf lain yang perlu disoroti bila kalimat setelah *fâ’* bisa di-*nashb*-kan, yaitu adanya kata bantu *أَنَّ* yang *mudhmar* (tersimpan). Menurut Madrasah Basrah, setiap fiil yang dibaca *nashb* selepas *fâ’ as-Sababiyyah*⁴² sejatinya dibaca *nashb* karena adanya *أَنَّ* yang *mudhmar*.

Hanya Abû ‘Umar al-Jarmî⁴³ saja yang menyelisih pendapat mayoritas Madrasah Basrah. Beliau berpendapat bahwa yang men-*nashab*-kan ialah *fâ’* secara independen, karena *fâ’* ini bukan lagi bagian dari *’athf*. Sedangkan alasan Madrasah Basrah men-*nashab*-kan menggunakan *أَنَّ* karena *fâ’* sejatinya merupakan huruf *’athf*, sedangkan huruf *’athf* sejatinya tidak bisa berfungsi lantaran bisa menempel di isim atau

kebenaran). Lihat: Maḥmūd Sulaimān Yâqūt, *Ushûl an-Naḥw al-‘Arabî*, t.tp: Dâr ‘Ibâd ar-Raḥmân, cet. ke-1, 2010, hal. 270.

³⁹ ‘Abd al-Karîm Bakkâr, *Atsâr al-Qirâ’ât as-Sab’ fî Tathawwur at-Tafkîr al-Lughawî*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2014, hal. 81.

⁴⁰ ‘Amr bin ‘Utmân bin Qanbar, *Kitâb Sîbawaîh*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-6, 2013, jld. 3, hal. 39.

⁴¹ ‘Abd al-Karîm Bakkâr, *Atsâr al-Qirâ’ât as-Sab’ fî Tathawwur at-Tafkîr al-Lughawî*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2014, hal. 141.

⁴² *Fâ’ as-Sababiyyah (as-Sabab)* ialah *fâ’* yang menunjukkan bahwa makna pada kata (atau kalimat) setelah *fâ’* terjadi akibat makna pada kata (atau kalimat) sebelum *fâ’*. Formasinya ialah; *pertama*, penyebab; *kedua*, huruf *fâ’*; dan *ketiga*, akibat. Ia me-*nashb*-kan kata setelahnya apabila kata sebelum *fâ’* berupa *amr* (perintah), *nahy* (larangan), *du’â’* (permohonan), *istifhâm* (pertanyaan), *nafi*, *ardh* (tawaran), *taḥdhîdh* (anjuran), *taman* (angan), atau *tarajj* (harapan). Contoh bila didahului *amr*: أُصْرِبْ زَيْدًا فَيَسْتَقِيمَ. Lihat: Jalâl ad-Dîn as-Suyûthî, *Ham’ al-Hawâmi*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, 1992, jld. 4, hal. 118-123.

⁴³ Beliau adalah Abû ‘Umar; Shâlih bin Ishâq al-Jarmî an-Naḥwî (W. 225 H). Sejak kecil, beliau telah rajin menghadiri majelis linguistik dan sintaksis Arab di Basrah. Beliau membaca *Kitâb as-Sîbawaîh* kepada Abû al-Ḥasan al-Akhfasy. Bergurunya beliau kepada al-Akhfasy bukan tanpa sebab. Ketika al-Akhfasy mengklaim bahwa *al-Kitâb* merupakan karyanya, al-Jarmî dan rekannya; Abû ‘Utmân al-Mâzinî ingin membuktikan kepada khalayak bahwa *al-Kitâb* bukanlah karya al-Akhfasy, melainkan karya Sîbawaîh. Ketika salah satu dari mereka berdua menanyakan solusi untuk mengenalkan *al-Kitâb* sekaligus meredam klaim al-Akhfasy, maka salah satu dari mereka memiliki ide untuk belajar *al-Kitâb* kepada al-Akhfasy dengan maksud dapat menguak bahwa literatur tersebut bukanlah karyanya. Karena al-Jarmî lebih mampu dari segi finansial, maka beliau menyiapkan biaya untuk belajar, sedangkan al-Mâzinî menyiapkan buku *al-Kitâb* sebagai modul. Setelah melewati proses belajar-mengajar, al-Akhfasy tidak bisa mengelak bahwa *al-Kitâb* merupakan karya Sîbawaîh. Maka, sejak kejadian ini, *al-Kitâb* dapat terpublikasikan secara masif. Namun, dari segi sanad, memang hanya al-Akhfasy saja yang meriwayatkannya langsung dari Sîbawaîh. Sehingga seluruh sanad *al-Kitâb* bermuara ke al-Akhfasy sebelum tersambung ke Sîbawaîh. Lihat: Maḥmūd Sulaimān Yâqūt, *Ushûl an-Naḥw al-‘Arabî*, t.tp, Dâr ‘Ibâd ar-Raḥmân, cet. ke-1, 2010, hal. 261-262.

fiil Karena tidak dapat berfungsi, maka *nashb* datang dari kata lain, yaitu kata bantu أَنْ.⁴⁴

2. Redaksi QS. Al-An'âm/6:90

Menurut az-Zajjâj, *hâ'* pada kalimat أَقْتَدِ hanya dilafalkan saat wakaf demi memperjelas harakat kasrah pada huruf *dâl*. Bila dibaca wasal, maka harus dibaca أَقْتَدِ قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ (yakni menghapus *hâ'*).⁴⁵

Abû Ja'far an-Nahhâs mengklaim bahwa bacaan qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî tersebut merupakan bacaan yang *lahn*, karena *hâ'* berfungsi sebagai penjelas harakat saat wakaf. Ia bukanlah *hâ' adh-Dhamîr* (*hâ' al-Kinâyah*); setelahnya pun tidak ada *wâw* atau *yâ*.⁴⁶ Maka, tidak boleh membaca قَبِيْهُنَّ أَقْتَدِ قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ.⁴⁷

Namun, sebagian kalangan Madrasah Basrah ternyata memiliki pandangan berbeda. Menurut mereka, Ibn 'Âmir asy-Syâmî memposisikan *hâ'* sebagai *dhamîr* (*hâ' al-Kinâyah*) yang menyimpan makna *iqtidâ'* (panutan). Maka terkaan redaksi aslinya ialah قَبِيْهُنَّ أَقْتَدِ أَقْتَدَاءَ. Kemudian kalimat *iqtidâ'* disimpan (dan diganti dengan *dhamîr*), sehingga redaksinya menjadi قَبِيْهُنَّ أَقْتَدِ.⁴⁸

3. Redaksi QS. Al-An'âm/6:137

Jumhur pakar Madrasah Basrah melarang terjadinya *fashl* menggunakan *maf'ûl bih* antara *mudhâf* dan *mudhâf ilaih* selain di ranah syair.⁴⁹ Pelarangan yang dikemukakan mayoritas ahli Madrasah Basrah berangkat dari fakta bahwa *mudhâf* dan *mudhâf ilaih* merupakan *manzilah syai' wâhid* (satu kesatuan). Namun, *mudhâf* dan *mudhâf ilaih* boleh dipisah sebagaimana syair yang ditembangkan oleh 'Amr bin Qamî'ah⁵⁰:

لَمَّا رَأَتْ سَاتِيْدَمَا اسْتَعْبَرَتْ ﴿٥﴾ لِلَّهِ دُرُّ الْيَوْمِ مَنْ لَامَهَا

⁴⁴ Abû al-Barakât al-Anbârî, *al-Inshâf fî Masâ'il al-Khilâf*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2016, jld. 2, hal. 89-90.

⁴⁵ Abû Ishâq az-Zajjâj, *Ma'âni al-Qur'ân wa I'râbuh*, Beirut: 'Âlam al-Kutub, cet. ke-1, 1988, jld. 2, hal. 270.

⁴⁶ Dari argumentasi ini dapat ditarik kesimpulan bahwa objek yang dikritik adalah *wajh* yang hanya diriwayatkan oleh Ibn Dzakwân: أَقْتَدِ. *Penj.*

⁴⁷ Abû Ja'far an-Nahhâs, *I'râb al-Qur'ân*, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, cet. ke-2, 2008, hal. 275.

⁴⁸ Abû Zur'ah 'Abd ar-Rahmân, *Hujjah al-Qirâ'ât*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-5, 1997, hal. 260.

⁴⁹ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 57.

⁵⁰ 'Amr bin Qamî'ah bin Dzuraîh bin Sa'd bin Mâlik ats-Tsâlabî al-Bakrî al-Wâ'ilî an-Nizârî (W. 85 SH); seorang pujangga era jahiliah yang memiliki imajiansi tinggi. Beliau merupakan rekan pujangga terkenal lainnya; Imru' al-Qaîs. Khaîr ad-Dîn az-Ziriklî, *al-A'lâm*, Beirut: Dâr al-'Ilm li al-Malâ'yîn, cet. ke-15, 2002, jld. 5, hal. 83.

Dalam syair ini, antara *دَر* selaku *mudhâf* dan *مَنْ* selaku *mudhâf ilaih* dipisah oleh *zharf*, yaitu kalimat *الْيَوْمَ*. Redaksi aslinya ialah *دَرُ مَنْ لَامَهَا* ⁵¹*الْيَوْمَ*.

Sîbawaîh dalam kitabnya menampilkan qiraah lain dari ayat ini. Redaksinya ialah:

وَكَذَلِكَ زَيْنَ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَاءُهُمْ...⁵²

Kata *قَتَلَ* menjadi *nâ'ib al-Fâ'il* (pengganti *fâ'il*) dari kata *زَيْنَ*,⁵³ sedangkan *شُرَكَاءُهُمْ* menjadi *fâ'il* dari kata *قَتَلَ* yang berfungsi layaknya *fi'l*. *Taujih* ini sejalan dengan pendapat Quthrub, namun tidak dengan *taujih* Sîbawaîh. Menurutnya, *شُرَكَاءُهُمْ* menjadi *fâ'il* dari *fi'l* yang tersimpan, bila ditampilkan, narasinya adalah *زَيْنُهُ شُرَكَاءُهُمْ*.⁵⁴

Qiraah ini diriwayatkan oleh Abû 'Abd ar-Rahmân as-Sulamî⁵⁵ yang pada realitanya tidak diturunkan kepada muridnya yang kelak menjadi imam qiraah; 'Ashim al-Kûfi. Sedangkan menurut Ibn 'Athiyah, bacaan ini diriwayatkan bukan hanya oleh Abû 'Abd ar-Rahmân as-Sulamî, melainkan juga diriwayatkan oleh al-Hasan⁵⁶ dan Abû 'Abd al-Malik^{57, 58}. Sedangkan al-Hadzilî menyebutkan nama al-Hasan dan Ibn Miqdam selaku perawi bacaan ini.⁵⁹

Dalam literatur *Ma'ânî al-Qur'ân wa I'râbuh*, sang penulis; az-Zajjâj, walau tidak memaparkan sanggahan mengenai *fashl* pada QS. Al-

⁵¹ Abû al-Barakât al-Anbârî, *al-Inshâf fî Masâ'il al-Khilâf*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2016, jld. 1, hal. 385-384.

⁵² 'Amr bin 'Utmân bin Qanbar, *Kitâb Sîbawaîh*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-6, 2013, jld. 1, hal. 290.

⁵³ Abû al-Baqâ' al-'Ukbarî, *I'râb al-Qirâ'ât asy-Syawâdz*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2009, hal. 126.

⁵⁴ Ibn 'Athiyah, *al-Muharrar al-Wajîz fî Tafsi'r al-Kitâb al-'Azîz*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2001, jld. 2, hal. 349 dan Abû Hayyân, *Tafsi'r al-Bahr al-Muhîth*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 1993, jld. 4, hal. 231.

⁵⁵ Ibn Jinnî, *al-Muhtasab*, t.tp: Dâr Sazkîn, cet. ke-2, 1986, jld. 1, hal. 229.

⁵⁶ Dalam literatur yang menjadi rujukan berita ini; *al-Muharrar al-Wajîz* yang diikuti Abû Hayyân dalam *Tafsi'r al-Bahr al-Muhîth*, yang tercantum hanyalah nama "al-Hasan". Namun, besar kemungkinan yang dimaksud ialah al-Hasan al-Bashrî, mengingat dalam disiplin ilmu qiraat, qari yang bernama al-Hasan dari 50 qiraat (sebagaimana yang terhimpun dalam *al-Kâmil* karya al-Hadzilî) hanya ada dua sosok; *pertama*, al-Hasan al-Bashrî dan *kedua*, al-Hasan bin Mâlik az-Za'farânî. Berhubung sosok kedua lebih dikenal dengan nama az-Za'farânî. Maka al-Hasan di sini menurut hemat penulis ialah al-Hasan al-Bashrî. *Penj.*

⁵⁷ Abû 'Abd al-Malik asy-Syâmî (W. ?); seorang kadi militer. Beliau membaca Al-Qur'an kepada Yahyâ bin al-Hârîts adz-Dzimârî. Sedangkan Ayyûb bin Tamîm adalah muridnya. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 857.

⁵⁸ Ibn 'Athiyah, *al-Muharrar al-Wajîz fî Tafsi'r al-Kitâb al-'Azîz*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2001, jld. 2, hal. 349.

⁵⁹ Abû al-Qâsim Yûsuf al-Hadzilî, *al-Kâmil fî al-Qirâ'ât al-Khamsîn*, Kairo: Maktabah Aulâd asy-Syaikh li at-Turâts, cet. ke-1, 2016, jld. 4, hal. 217.

An'âm/6:137, namun beliau membahasnya di tempat lain, tepatnya di QS. Ibrâhîm/14:47/51:

فَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ مُخْلِيفًا وَعْدَهُ وَرُسُلِهِ...⁶⁰

Az-Zajjâj tidak menyebutkan nama qari yang meriwayatkan bacaan ini. Beliau hanya mengatakan bahwa bacaan ini masuk kategori *syâdzdz* dan *radî'ah* (buruk). Beliau juga mengatakan bawah *mudhâf* dan *mudhâf ilaih* tidak boleh terpisah.⁶¹

Namun, nyatanya ada dua figur dari madrasah ini yang tidak sejalan dengan pendapat mayoritas: *pertama*, al-Akhfasy⁶², beliau membolehkan *fashl* secara absolut⁶³ dan *kedua*, Abû 'Ubaidah⁶⁴, beliau pernah mendengar beberapa orang Arab berkata:

⁶⁰ Maksudnya, antara مُخْلِيفًا selaku *ism fâ'il* dan رُسُلِهِ selaku *maf'ûl* pertama dari مُخْلِيفًا dipisah oleh وَعْدَهُ yang berstatus sebagai *maf'ûl* pertama. *Penj.*

⁶¹ Abû Ishâq az-Zajjâj, *Ma'âni al-Qur'ân wa I'râbuh*, Beirut: 'Âlam al-Kutub, cet. ke-1, 1988, jld. 3, hal. 168.

⁶² Beliau bernama Abû al-Ḥasan; Sa'îd bin Mas'adah al-Akhfasy (W. 211 H, di Baghdad). Beliau satu-satunya orang yang meriwayatkan *Kitâb Sibawaih* langsung dari penulisnya; Sibawaih. Beliau mengenang bahwa ketika menemui suatu kesukaran, beliau langsung bertanya pada Sibawaih. Bila masih ada yang belum tuntas, saya akan membaca *Kitâb Sibawaih* langsung kepadanya. Beliau merupakan ulama terbesar di Madrasah Basrah selepas Sibawaih. Segala pendapatnya yang bertentangan dengan Sibawaih langsung diadposi oleh Madrasah Kufah. Di fase akhir kehidupannya, beliau meninggalkan Basrah dan berdomisili di Baghdad. Lihat: Maḥmûd Sulaimân Yâqût, *Ushûl an-Nahw al-'Arabî*, t.tp, Dâr 'Ibâd ar-Raḥmân, cet. ke-1, 2010, hal. 251-252.

⁶³ 'Abd al-Ḥâfizh Ḥasan Mushthafâ al-'Usailî, "Qirâ'ah Ibn 'Âmir: Qatl Awlâdahum Syurakâ'ihim", dalam *Majallah Kuliyyah al-Lughah al-'Arabiyah bi al-Manûfiyyah*, Vol. 13 Tahun 1992, hal. 583.

⁶⁴ Beliau bernama Abû 'Ubaidah; Ma'mar bin al-Mutsannâ at-Taimî al-Bahsrî. Beliau lahir tahun 110 H pada malam hari bertepatan dengan wafatnya al-Ḥasan al-Bahsrî. Beliau meriwayatkan hadis dari Hisyâm bin 'Urwah dan guru lainnya. Di antara murid yang menimba ilmu padanya ialah Abû Ḥâtim as-Sijistânî. Beliau merupakan sosok yang pro dengan kalangan Khawarij. Saat beliau tiba di Baghdad, Harûn ar-Rasyîd belajar kepadanya menggunakan kitab yang beliau tulis. Al-Bâhilî menganalogikan bahwa penuntut ilmu yang belajar ke al-Ashmu'î bagaikan "membeli unta di toko mutiara" lantaran al-Ashmu'î piawai memperindah segala informasi dan syair yang buruk. Sebaliknya, penuntut ilmu yang belajar ke Abû 'Ubaidah bagaikan "membeli mutiara di pasar unta" lantaran Abû 'Ubaidah memiliki retorika yang buruk namun mengandung faedah dan keilmuan yang melimpah. Analogi ini berangkat dari fakta bahwa Harûn ar-Rasyîd lebih memilih al-Ashmu'î untuk menemaninya di kerajaan dibanding Abû 'Ubaidah lantaran beliau kerap keliru dalam berbicara. Beliau wafat selepas memakan pisang yang dihidangkan Muḥammad bin al-Qâsim bin Sahl an-Nûsyjânî. Mengenai tahun wafatnya, ada data yang menyebutkan tahun 209 H, 210 H, 211 H, atau 213 H. Lihat: 'Alî bin Yûsuf al-Qifthî, *Inbâh ar-Ruwâh 'alâ Anbâh an-Nuḥâh*, Kairo: Dâr al-Fikr al-'Arabî dan Beirut: Mu'assasah al-Kutub ats-Tsaqâfiyyah, cet. ke-1, 1986, jld. 3, hal. 276-277, 279-281, dan 283.

إِنَّ الشَّاةَ تَجْتَرُّ فَتَسْمَعُ صَوْتِ وَاللَّهِ رَبِّهَا⁶⁵

Maksudnya, antara صَوْتِ selaku *mudhâf* dan redaksi رَبِّ selaku *mudhâf ilaîh* dipisah oleh redaksi وَاللَّهِ yang merupakan redaksi sumpah.

4. Redaksi QS. Al-A'râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35

Secara eksplisit, Sîbawaîh tidak membahas ayat ini, namun beliau menyusun kaidah yang berdampak pada penggiringan opini bahwa bacaan أَرْجِيهِ ala riwayat Ibn Dzakwân tidak sah secara kaidah.⁶⁶ Beliau berkata: "Hâ' (hanya) dikasrahkan bila didahului yâ' (yang sukun) atau kasrah".⁶⁷

Tetapi, Sîbawaîh mengungkap fakta bahwa ada suatu kalangan dari kabilah Rabî'ah⁶⁸ yang terang-terangan menggunakan kalimat مِنْهُمْ; yakni mengkasrahkan hâ' karena huruf sebelum sukun berharakat kasrah. Maksudnya, *nûn* di antara kasrah dan hâ' bukanlah *hâjiz hashîn* (pemisah yang menjadi penghalang). Namun, menurut Sîbawaîh, dialek ini merupakan dialek yang *radî'ah*.⁶⁹

5. Redaksi QS. Yûnus/10:89/90

Madrasah Basrah merilis pernyataan bahwa *nûn at-Taukîd al-Khafîfah* tidak boleh berada setelah *alif*⁷⁰ dengan dalih agar tidak terjadi *iltiqâ' as-Sâkinain* (benturan dua sukun).⁷¹ Keputusan ini berimbas pada pelarangan cara baca تَنْبَعَان yang telah diriwayatkan oleh qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî.

Hanya Yûnus⁷² satu-satunya ulama Madrasah Basrah yang memperkenankan teori ini.⁷³ Yûnus mengusung gagasannya dengan mengguna-

⁶⁵ Abû al-Barakât al-Anbârî, *al-Inshâf fî Masâ'il al-Khilâf*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2016, jld. 1, hal. 385.

⁶⁶ 'Abd al-Karîm Bakkâr, *Atsâr al-Qirâ'ât as-Sab' fî Tathawwur at-Tafkîr al-Lughawî*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2014, hal. 88.

⁶⁷ 'Abd as-Salâm Muḥammad Hârûn dalam 'Amr bin 'Utsmân bin Qanbar, *Kitâb Sîbawaîh*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-6, 2013, jld. 4, hal. 195.

⁶⁸ Rabî'ah merupakan salah satu kabilah yang merupakan bagian dari rakyat 'Adnân. Lihat: I'timâd 'Abd ash-Shâdiq 'Afîfî, *Qabsât Lughawiyyah*, Kairo: Universitas al-Azhar, cet. ke-1, 2012, hal. 19.

⁶⁹ 'Amr bin 'Utsmân bin Qanbar, *Kitâb Sîbawaîh*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-6, 2013, jld. 4, hal. 196.

⁷⁰ 'Alî al-Asymûnî, *Syarḥ al-Asymûnî 'alâ Alfîyyah Ibn Mâlik*, Beirut: Dâr al-Kitâb al-'Arabî, cet. ke-1, 1955, jld. 2, hal. 503.

⁷¹ Ibn Hisyâm al-Anshârî, *Audhâh al-Masâlik*, Kairo: Dâr ath-Thalâ'î', 2009, jld. 4, hal. 98.

⁷² Yûnus bin Ḥabîb (92-182 H). Beliau merupakan ulama besar di bidang nahu. Beliau berguru kepada Abû 'Amr al-Bashrî dan menjadi salah satu guru Sîbawaîh. Al-Kisâ'î al-Kûfî dan al-Farrâ' juga berguru kepadanya. Lihat: Maḥmûd Sulaimân Yâqûṭ, *Ushûl an-Nahw al-'Arabî*, t.tp, Dâr 'Ibâd ar-Raḥmân, cet. ke-1, 2010, hal. 155.

⁷³ 'Alî al-Asymûnî, *Syarḥ al-Asymûnî 'alâ Alfîyyah Ibn Mâlik*, Beirut: Dâr al-Kitâb al-'Arabî, cet. ke-1, 1955, jld. 2, hal. 503.

kan dalil kebolehan pertemuan dua sukun pada kalimat وَمَحْيَايَ (yang diriwayatkan oleh qiraah Abî Ja'far al-Madanî dan qiraah Nâfi' al-Madanî⁷⁴).⁷⁵ Beliau juga mewajibkan kasrah untuk *nûn at-Taukid al-Khafifah* dalam kasuistik ini.⁷⁶ Sehingga implikasi pandangan Yûnus adalah melegalisasi bacaan تَتَّبِعَان yang telah diriwayatkan oleh qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî. Pendapat ini didukung juga dengan adanya bacaan *syâdzdz* pada QS. Al-Furqân/25:36 tanpa disebutkan nama perawinya: فَدَمَّرَانِهِمْ تَدْمِيرًا.⁷⁷ Khalifah 'Alî bin Abî Thâlib juga meriwayatkannya, namun kalimat tersebut didahului oleh *wâw*: وَدَمَّرَانِهِمْ تَدْمِيرًا.⁷⁸

Namun, pendapat Yûnus dikritik oleh Sîbawaih. Beliau berkata: "Yûnus dan beberapa kalangan ahli sintaksis Arab⁷⁹ berkata: أَضْرِبَانِ زَيْدًا dan أَضْرِبَانِ زَيْدًا. Padahal (kalimat) ini tidaklah diucapkan orang Arab, mereka pun tidak memiliki landasan atas ucapan (kaidah mereka), karena setelah *alif* tidak mungkin berupa sukun selain di-*idghâm*-kan^{80, 81}.

Kritik Sîbawaih di atas berangkat dari fakta bahwa *nûn at-Taukid al-Khafifah* saat wakaf bisa ubah menjadi *alif* layaknya kalimat وَأَلْيُكُونًا dalam QS. Yûsuf/12:32 yang sejatinya adalah وَأَلْيُكُونَنَّ وَاَلْيُكُونَنَّ serta لَنْسَقَعًا dalam QS. Al-'Alaq/96:15 yang sejatinya adalah لَنْسَقَعَنَّ.⁸² Maka dalam konteks ayat ini, bila *nûn at-Taukid al-Khafifah* dibolehkan terletak selepas *alif*, maka saat wakaf akan terjadi pertemuan dua *alif* (menjadi وَلَا تَتَّبِعَا) yang mana hal ini diingkari eksistensinya oleh az-Zajjâj seraya memberikan pernyataan

⁷⁴ Dengan rincian: qiraah Abî Ja'far al-Madanî dan riwayat Qâlûn secara absolut. Adapun riwayat Warsy, yang meriwayatkan bacaan ini hanya bacaan yang turun ke *tharîq* al-Ashbahânî. Adapun riwayat Warsy yang turun ke *tharîq* al-Azraq, maka hukumnya ada dua bacaan; *pertama*, sukun sesuai bacaan ini dan *kedua*, berharakat *fathah* layaknya qiraat lainnya. Lihat: Jamâl ad-Dîn Muḥammad Syaraf, *al-Qirâ'ât al-'Asyr al-Mutawâtirah min Tharîq Thayyibah an-Nasyr*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-4, 2012, hal. 150.

⁷⁵ Ibn Hisyâm al-Anshârî, *Audhâh al-Masâlik*, Kairo: Dâr ath-Thalâ'î, 2009, jld. 4, hal. 99.

⁷⁶ Ibn 'Aqîl, *Syarh Ibn 'Aqîl* dalam Muḥammad al-Khudharî, *Hâsiyyah al-Khudharî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 2, hal. 221.

⁷⁷ Ibn Hisyâm al-Anshârî, *Audhâh al-Masâlik*, Kairo: Dâr ath-Thalâ'î, 2009, jld. 4, hal. 98.

⁷⁸ Ibn Khâlawaîh, *al-Qirâ'ât asy-Syâdzdzah*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2008, hal. 158.

⁷⁹ Beliau tidak menyebutkan nama-nama orang terkait. Namun menurut hemat penulis, bisa jadi yang maksud Sîbawaih adalah Madrasah Kufah dengan alasan yang akan dikemukakan pada subbab Madrasah Kufah. Insya Allah. *Penj.*

⁸⁰ Maksudnya selain huruf sukun yang di-*idghâm*-kan dengan kata setelahnya. Dalam hal ini diwakili oleh *nûn at-Taukid ats-Tsaqîlah*, yakni *nûn* pertama sukun dan *nûn* kedua berharakat. Kemudian *nûn* pertama di-*idghâm*-kan ke *nûn* kedua. *Penj.*

⁸¹ 'Amr bin 'Utsmân bin Qanbar, *Kitâb Sîbawaih*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-6, 2013, jld. 3, hal. 527.

⁸² Alasan dalam *rasm* Al-Qur'an ditulis dengan *alif* ialah karena tulisan akhir kata (dalam *rasm*) mesti disesuaikan dengan cara wakaf. Lihat: Ibn 'Âsyûr, *Tafsîr at-Tahrîr wa at-Tanwîr*, Tunisia: ad-Dâr at-Tûnisyyah li an-Nasyr, 1984, jld. 7, hal. 359.

bahwa *alif* adalah huruf yang tak dapat terulang. Masih menurutnya, tidak boleh ada *alif* selepas *alif*.⁸³

C. Perspektif Sintaksis Arab Versi Madrasah Kufah

1. Redaksi pada QS. Al-Baqarah/2:117/116

Menurut al-Farrâ' kalimat *فَيَكُونُ* hukumnya *raf'*. Ia tidak boleh dibaca *nashb*.⁸⁴ Pernyataan al-Farrâ' ini sendiri menyimpan keunikan; yakni adanya distingtif redaksi dari dua manuskrip yang berbeda mengenai alasan keharusan dibaca *raf'*; *murûdah* (melampaui batas) dan *mardûdah* (dikembalikan). Penulis sendiri lebih setuju dengan penggunaan diksi *mardûdah*, karena dengan diksi tersebut, redaksinya dapat mudah dicerna. Berikut ini redaksinya:

وَقَوْلُهُ: "فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ" رَفْعٌ وَلَا يَكُونُ نَصْبًا، إِنَّمَا هِيَ مَرْدُودَةٌ عَلَى "يَقُولُ" فَإِنَّمَا يَقُولُ فَيَكُونُ ...

Firman-Nya SWT: فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ dibaca *raf'*, tidak boleh dibaca *nashb* karena ia (*فَيَكُونُ*) mesti dikembalikan (di-*'athf*-kan) kepada kalimat (*يَقُولُ*). Hasilnya: فَإِنَّمَا يَقُولُ فَيَكُونُ.⁸⁵

Namun, berbeda dengan pendapat al-Farrâ', menurut mayoritas ulama nahu asal Kufah, *فَيَكُونُ* boleh dibaca *nashb* berkat hadirnya kata bantu *أَنْ* yang *mudhmar* setelah kalimat *إِنَّمَا*. Formula ini dinukil dari suatu ungkapan kalangan Arab yang berbunyi: *إِنَّمَا هِيَ ضَرْبَةٌ مِّنَ الْأَسَدِ فَتَحَطِّمَ ظَهْرَهُ*:⁸⁶ dengan me-*nashb*-kan *فَتَحَطِّمَ*.⁸⁷

Pendapat ulama Kufah ini ternyata telah dinukil dan diamini oleh Ibn Mâlik dalam karyanya yang berjudul *Syarh al-Kâfiyyah asy-Syâfiyah*.⁸⁸ Lebih spesifik lagi, beliau menulis suatu bait yang komprehensif mengenai hukum ini dalam nazam *al-Kâfiyyah asy-Syâfiyah*:

⁸³ Abû Sa'îd as-Sîrâfî, *Syarh Kitâb Sibawaih*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2008, jld. 4, 261.

⁸⁴ Yahyâ bin Ziyâd al-Farrâ', *Ma'âni al-Qur'ân*, Beirut: 'Âlam al-Kutub, cet. ke-3, 1983, jld. 1, hal. 74.

⁸⁵ Yahyâ bin Ziyâd al-Farrâ', *Ma'âni al-Qur'ân*, Beirut: 'Âlam al-Kutub, cet. ke-3, 1983, jld. 1, hal. 74.

⁸⁶ Artinya: "sesungguhnya itu merupakan serangan dari singa yang meremukkan punggungnya". *Penj.*

⁸⁷ Muḥammad Ibrâhîm Sunbul *et al.*, *al-I'jâz fî al-Qirâ'ât al-Qur'âniyyah wa al-Jam' bainahâ*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2016, jld. 1, hal. 55.

⁸⁸ Ibn Mâlik, *Syarh al-Kâfiyyah asy-Syâfiyah*, t.tp: Dâr al-Ma'mûn li at-Turâts, cet. ke-1, 1982, jld. 3, hal. 1555.

وَبَعْدَ (إِنَّمَا) وَقَوْلٍ كَمَلًا ﴿٦٩﴾ قَدْ يُنْصَبُ الْفِعْلُ الَّذِي فَاءٌ تَلَا⁸⁹

Selepas kalimat *إِنَّمَا* dan kata setelahnya yang telah sempurna, terkadang boleh me-nashb-kan *fi'l* yang diiringi huruf *fâ'*.

Mengenai apa sebenarnya yang bertanggung jawab me-nashb-kan *fi'l mudhâri'* ini, menurut Madrasah Kufah, yang me-nashb-kannya karena menjadi *jawâb* dari *amr*, *nahy* (larangan), *nafi*, *istifhâm* (pertanyaan), *tamann* (angan), atau *'ardh* (tawaran) adalah "*khilâf*" (perbedaan) yang terdapat antara kata (atau kalimat) sebelum *fâ'* dan setelahnya. Misalnya kalimat *أَتَيْتَنَا فَتُغْرِمَكَ* dan kalimat *أَيَّنَ بَيْتَكَ فَأُزُورَكَ*, kalimat *syarath* pada contoh pertama ialah *fi'l amr*⁹⁰, sedangkan *jawâb*-nya bukan *fi'l amr*. Adapun kalimat *syarath* contoh kedua berupa *istifhâm*, sedangkan *jawâb*-nya bukanlah *istifhâm*. Sehingga faktor perbedaan karakteristik antara kalimat sebelum dan setelah *fâ'* lah yang memicu lahirnya hukum *nashb* pada *jawâb*.⁹¹ Namun, sebagian di antara mereka ternyata ada yang lebih sepakat dengan pendapat Abû 'Umar al-Jarmî, yakni *jawâb* di-nashb-kan oleh *fâ'* secara independen, tanpa bantuan *أن*.⁹²

2. Redaksi QS. Al-An'âm/6:90

Menurut Tsa'lab⁹³, *hâ' as-Sakt* dapat menyerupai *hâ' al-Kinâyah*. Begitu juga sebaliknya, yakni *hâ' al-Kinâyah* dapat menyerupai *hâ' as-Sakt*.⁹⁴

⁸⁹ Ibn Mâlik, *al-Kâfiyyah asy-Syâfiyyah* dalam Ibn Mâlik, *Syarh al-Kâfiyyah asy-Syâfiyyah*, t.tp: Dâr al-Ma'mûn li at-Turâts, cet. ke-1, 1982, jld. 3, hal. 1518.

⁹⁰ *Fi'l amr* adalah kata yang menuntut untuk terjadinya suatu hal pasca diucapkan. Lihat: Muḥammad Muḥyî ad-Dîn 'Abd al-Ḥamîd, *at-Tuhfah as-Saniyyah bi Syarh al-Muqaddimah al-Âjurrâmiyyah*, Kairo: Dâr ath-Thalâ'i, 2009, hal. 9.

⁹¹ Abû al-Barakât al-Anbârî, *al-Inshâf fî Masâ'il al-Khilâf*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2016, jld. 2, hal. 89.

⁹² Abû al-Barakât al-Anbârî, *al-Inshâf fî Masâ'il al-Khilâf*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2016, jld. 2, hal. 89.

⁹³ Abû al-'Abbâs; Aḥmad bin Yaḥyâ bin Yasâr asy-Syaibânî yang lebih dikenal dengan nama Tsa'lab (200-291 H). Beliau merupakan imam sintaksis dan linguistik di Kufah pada eranya. Pada suatu hari, beliau berkata kepada Abû Bakr Ibn Mujâhid: "Wahai Abû Bakr, ahli Al-Qur'an telah disibukkan dengan Al-Qur'an hingga mereka sukses, ahli hadis telah disibukkan dengan hadis hingga mereka sukses, ahli fikih telah disibukkan dengan fikih hingga mereka sukses, sedangkan saya disibukkan dengan (kata) Zaïd dan 'Amr. Duhai, apa jadinya saya di akhirat kelak". Di malam hari setelah pertemuan itu, Abû Bakr Ibn Mujâhid mimpi berjumpa Nabi Muḥammad SAW seraya bersabda: "Berilah salam untuk Abû al-'Abbâs (Tsa'lab) dariku dan katakan padanya: Engkau adalah pemilik 'ilm mustathîl (ilmu yang luas)". Lihat: Maḥmûd Sulaimân Yâqût, *Ushûl an-Nahw al-'Arabî*, t.tp, Dâr 'Ibâd ar-Raḥmân, cet. ke-1, 2010, hal. 392-393.

⁹⁴ 'Abdullâh Muḥammad al-Fâsî, *al-La'âlî al-Farîdah fî Syarh al-Qashîdah*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2007, jld. 2, hal. 873.

Maksud dari pernyataan di atas ialah status *hâ'* pada kalimat أَقْتَدِهِ⁹⁵ atau أَقْتَدِهِ dalam qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî bila diklaim sebagai *hâ' as-Sakt*, maka ia bisa berbentuk layaknya *hâ' al-Kinâyah*, yakni dapat diberikan harakat.⁹⁵

3. Redaksi QS. Al-An'âm/6:137

Madrasah Kufah melegalkan *fashl* tanpa menggunakan kaidah *zharf* atau huruf *khafdh* antara *mudhâf* dan *mudhâf* ilaîh pada ranah syair. Kebolehan ini berlandaskan argumen bahwa kalangan Arab banyak menggunakan *fashl* selain kaidah *zharf* atau huruf *khafd*. Di antaranya ialah syair berikut ini:

فَرَجَجْتُهَا بِمِرْجَةٍ ﴿٦٥﴾ زَجَّ الْقُلُوصِ أَبِي مَرَادَةَ

Dalam syair di atas, antara زَجَّ selaku *mudhâf* dan أَبِي selaku *mudhâf* *ilaîh* dipisah oleh *maf'ûl bih*, yakni kalimat الْقُلُوصِ. Sehingga redaksi aslinya ialah زَجَّ أَبِي مَرَادَةَ الْقُلُوصِ.⁹⁶

Al-Kisâ'î al-Kûfî pernah mengisahkan ucapan orang Arab “ هَذَا غَلَامٌ ” وَأَلَّهِ زَيْدٌ. Redaksi *qasam* (sumpah) berupa وَأَلَّهِ merupakan *fashl* antara غَلَامٌ selaku *mudhâf* dan زَيْدٌ selaku *mudhâf* *ilaîh*.⁹⁷

Jadi, bila dalam ucapan umum saja diperbolehkan, maka dalam konteks syair lebih diperbolehkan. Begitu juga kaitannya dengan qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî; bila dalam konteks Al-Qur'an diperbolehkan, maka dalam konteks syair lebih diperbolehkan.⁹⁸ Sehingga, as-Suyûthî⁹⁹

⁹⁵ Mahmûd al-Alûsî, *Rûh al-Ma'âni*, Beirut: Dâr at-Turâts al-'Arabiyyah, t.th, jld. 7, hal. 217.

⁹⁶ Abû al-Barakât al-Anbârî, *al-Inshâf fî Masâ'il al-Khilâf*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2016, jld. 1, hal. 382-383.

⁹⁷ Abû al-Barakât al-Anbârî, *al-Inshâf fî Masâ'il al-Khilâf*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2016, jld. 1, hal. 385.

⁹⁸ Abû al-Barakât al-Anbârî, *al-Inshâf fî Masâ'il al-Khilâf*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2016, jld. 1, hal. 595.

⁹⁹ Jalâl ad-Dîn; 'Abd ar-Rahmân bin Abî Bakr bin Muḥammad bi Sâbiq ad-Dîn al-Khudharî as-Suyûthî (839-911 H); seorang imam, hafiz, ahli sejarah, dan sastrawan. Beliau telah melahirkan sekitar 600 karya tulis, ada yang berupa kitab besar, ada pula yang berupa risalah. Beliau dijuluki Ibn al-Kutub yang berarti “anaknya buku-buku” karena pada suatu waktu, sang ayah meminta kepada sang bunda untuk mengambilkan kitab. Tiba-tiba sang bunda merasakan kontraksi yang berujung pada terlahirnya as-Suyûthî kecil di antara tumpukan buku. Tatkala berumur 40 tahun, beliau mengasingkan diri di sebuah kawasan sekitar sungai Nil. Fase ini membawanya menulis mayoritas karya tulisnya. Tiap ada bangsawan atau pejabat yang datang menjenguknya, beliau selalu menolak hadiah yang mereka tawarkan. Beliau juga berkali-kali tidak menghadiri undangan sultan dan menolak serta mengembalikan hadiah yang diberikan sultan. Kondisi ini terjadi hingga ajal menjemputnya. Lihat: Khaîr ad-Dîn az-Ziriklî, *al-A'lâm*, Beirut: Dâr al-'Ilm li al-Malâ'yîn, cet. ke-15, 2002, jld. 3, hal. 301.

menyimpulkan bahwa Madrasah Kufah membolehkan kaidah *fashl* menggunakan *maf'ûl* atau *zharf* secara absolut.¹⁰⁰

4. Redaksi QS. Al-A'râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35

Sejauh observasi penulis, belum ditemukan suatu pendapat yang murni keluar dari lisan salah satu pemuka Madrasah Kufah mengenai bacaan *أَرْجَتْهُ* ala Ibn Dzakwân. *Wallâh a'lam*.

5. Redaksi QS. Yûnus/10:89/90

Madrasah Kufah memiliki pendapat yang sama persis dengan Yûnus; salah satu ulama Madrasah Basrah¹⁰¹ yang telah dibahas sebelumnya. Sehingga tidak perlu diulang kembali di sini. Hanya al-Kisâ'î al-Kûfî yang kali ini sependapat dengan Sîbawa'ih, yakni tidak merestui hadirnya *nûn at-Taukid al-Khafifah* (sebelum *alif*).¹⁰²

Mengenai pernyataan Sîbawa'ih yang berbunyi: "Yûnus dan beberapa kalangan ahli sintaksis Arab¹⁰³ berkata: *أَضْرِبَانِ زَيْدًا* dan *أَضْرِبَانِ زَيْدًا*" nyatanya tak sejalan dengan al-Farrâ' yang membolehkan terjadinya dua sampel tersebut.¹⁰⁴

D. Perspektif Sintaksis Arab Versi Non-Basrah dan Non-Kufah

1. Redaksi QS. Al-Baqarah/2:117/116

Menurut Abû 'Alî al-Fârisî, walau kalimat *كُنْ* secara tekstual berupa lafal *amr*, namun secara kontekstual merupakan lafal *khavar* (berita)¹⁰⁵. Sehingga, mayoritas kalangan menghukumi kalimat *يَكُونُ* dengan hukum *raf'* saja. Mereka *rafadhû* (menolak) formula *nashb* kecuali hukum *nashb* pada qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî di ayat ini, mereka tidak menolaknya namun melabelinya sebagai bacaan yang daif.¹⁰⁶

Adapun dari perspektif mufasir, beberapa di antaranya menyebutkan kebolehan hukum *nashb* pada ayat ini, di antaranya ialah Nawawî al-

¹⁰⁰ Abû al-Hasan ash-Shafâqusî, *Gha'its an-Naf' fi al-Qirâ'ât as-Sab'*, Makkah: Jâmi'ah Umm al-Qurâ, 1427 H, jld. 1, hal. 401.

¹⁰¹ Ibn Hisyâm al-Anshârî, *Audhâh al-Masâlik*, Kairo: Dâr ath-Thalâ'î, 2009, jld. 4, hal. 98.

¹⁰² Abû Hayyân, *Tafsîr al-Bahr al-Muhîth*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 1993, jld. 5, hal. 187.

¹⁰³ Beliau tidak menyebutkan nama-nama orang terkait. Namun menurut hemat penulis, bisa jadi yang maksud Sîbawa'ih adalah Madrasah Kufah dengan alasan yang akan dikemukakan pada subbab Madrasah Kufah. Insya Allah. *Penj.*

¹⁰⁴ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 99.

¹⁰⁵ *Khavar* dalam perspektif ilmu Balâghah adalah redaksi yang mengandung kemungkinan benar atau bohong. Lihat: Aḥmad al-Hâsimî, *Jawâhir al-Balâghah*, Kairo: Maktabah al-Âdâb, 2016, hal. 43.

¹⁰⁶ Abû 'Alî al-Fârisî, *al-Hujjah li al-Qurrâ' as-Sab'ah*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyd, cet. ke-2, 2018, jld. 2, hal. 206-207.

Bantanî¹⁰⁷. Beliau mengatakan bahwa hukum *nashb* pada kalimat *فَيَكُونُ* terjadi lantaran menjadi *jawâb* dari *fi'l* ‘*amr*’ (yakni kalimat *كُنْ*).¹⁰⁸ Penulis *Tafsîr al-Jalâlâîn* juga mengemukakan alasan yang sama, yakni dibaca *nashb* karena faktor *jawâb* dari kalimat perintah.¹⁰⁹ Sedangkan an-Nasafî¹¹⁰ menegaskan bahwa kalimat *فَيَكُونُ* dibaca *nashb* karena faktor kalimat *amr*; *كُنْ* yang mana setiap *jawâb* dari *amr* yang menggunakan *fâ’* mesti *nashb*. Beda halnya dengan hukum *raf’* yang terjadi karena faktor *isti nâf* atau ‘*athf*’, bukan karena faktor *jawâb*.¹¹¹

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa kalimat *كُنْ* memang bukanlah *amr* yang hakiki. Namun, menurut ‘Abd al-Fattâh ‘Abd al-Ghanî al-Qâdhî¹¹², berhubung fisik *كُنْ* menggunakan lafal *amr*, maka ia dapat berfungsi layaknya *amr* yang hakiki, yakni me-*nashb*-kan

¹⁰⁷ Muḥammad Nawawî Ibn ‘Arabî at-Tanara al-Jâwî yang dikenal juga dengan Abû ‘Abd al-Mu’tihî Muḥammad bin ‘Umar bin Nawawî al-Jâwî (Tanara, Serang, 1813 M. – Mekkah, 1897 M.). Secara genealogis, beliau merupakan keturunan ke-12 dari Maulânâ Syarif Hidâyatullâh (Sunan Gunung Jati). Beliau memiliki banyak guru, di antaranya ialah sang ayahanda dan Aḥmad Khatîb Sambas. Saat belajar kepada Aḥmad Khatîb Sambas, beliau berstatus sebagai senior sekaligus mentor dari ulama-ulama besar Nusantara lainnya; Mahfûzh at-Termasî, ‘Abd al-Karîm al-Bantanî, dan Muḥammad Khalîl “Bangkalan”. Sekitar 15 tahun sebelum wafat, beliau mencurahkan waktunya demi menambah produktivitas dalam menulis hingga akhirnya beliau dapat mewariskan sekitar 115 karya tulis dari berbagai disiplin ilmu Islam. Lihat: Abdul Rouf, *Mozaik Tafsir Indonesia*, Depok: Sahifa, cet. ke-1, 2020, hal. 104-109.

¹⁰⁸ Muḥammad bin ‘Umar an-Nawawî al-Jâwî, *Marâh Labîd*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-3, 2006, jld. 1, hal. 41.

¹⁰⁹ Jalâl ad-Dîn al-Maḥallî dan Jalâl ad-Dîn as-Suyûthî, *Tafsîr al-Jalâlâîn* dalam ash-Shâwî, *Hâsiyah ash-Shâwî*, Beirut: Dâr al-Fîkr, 2004, jld. 1, hal. 83.

¹¹⁰ Abû al-Barakât; Ḥâfîzh ad-Dîn; ‘Abdullâh bin Aḥmad bin Maḥmûd an-Nasafî (W. 710 H di Izeh). Beliau adalah seorang pakar fikih mazhab Hanafi sekaligus mufasir. Nama an-Nasafî merupakan nisbat ke kota Nasaf yang terletak antara Samarkand dan sungai Amu Darya. Lihat: Khaîr ad-Dîn az-Ziriklî, *al-A’lâm*, Beirut: Dâr al-‘Ilm li al-Malâ’yîn, cet. ke-15, 2002, jld. 4, hal. 67.

¹¹¹ Abû al-Barakât an-Nasafî, *Tafsîr al-Qur’ân al-Jalîl*, t.tp: al-Mathâbi’ al-Amîriyyah, 1996, jld. 1, hal. 83.

¹¹² Beliau bernama ‘Abd al-Fattâh ‘Abd al-Ghanî Muḥammad al-Qâdhî (1907 - 1982). Pendidikan dasar dan menengah beliau tempuh di Ma’had al-Iskandariyyah al-Azharî. Kemudian melanjutkan studi ke jenjang konsentrasi tafsir dan hadis. Beliau lulus tahun 1935. Beliau memiliki banyak guru, di antaranya beliau belajar mantik dan metodologi penelitian kepada Maḥmûd Syaltût selaku *Syaikh al-Azhar* (jabatan resmi tertinggi di al-Azhar). Selain mendapat banyak amanat di al-Azhar, di antaranya sebagai ketua program studi qiraat di bawah Fakultas Bahasa Arab, beliau juga pernah menjabat sebagai ketua program studi qiraat di Fakultas Al-Qur’an dan Studi Islam di Universitas Islam, Madinah. Lihat: Usâmah as-Sayyid Maḥmûd al-Azharî, *Jamharah A’lâm al-Azhar asy-Syarîf*, Aleksandria: Maktabah al-Iskandariyyah, 2019, jld. 7, hal. 100-102.

fi'l mudhâri' yang menjadi jawab-nya¹¹³ dengan menyimpan kata bantu *an* setelah kalimat *فَيَكُونُ*.¹¹⁴ Seperti ini kondisi aslinya: *كُنْ فَأَنْ يَكُونَ*.

2. Redaksi QS. Al-An'âm/6:90

Abû 'Alî al-Fârisî mengkiaskan *hâ' as-Sakt* dengan *hamzah al-Washl*. Titik persamaanya ialah *hamzah al-Washl* hanya dapat dibunyikan saat *ibtidâ'* (permulaan bacaan) saja, begitu juga dengan *hâ' as-Sakt* yang hanya dapat dibaca saat wakaf saja.¹¹⁵

Abû Hayyân¹¹⁶ mengkritik balik kritikan Abû Bakr Ibn Mujâhid. Beliau mengatakan bahwa *hâ'* pada qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî merupakan *hâ' al-Kinâyah*, bukan *hâ' as-Sakt*. Adapun tuduhan *ghalath* yang diutarakan oleh Abû Bakr Ibn Mujâhid merupakan suatu kekeliruan. Persepsi yang mengatakan bahwa *hâ'* tersebut adalah *hâ' as-Sakt* merupakan pendapat yang lemah.¹¹⁷

3. Redaksi QS. Al-An'âm/6:137

Ibn Abî Maryam sepakat dengan Abû 'Alî al-Fârisî mengenai *qabîh* dan *qalîl alisti'mâl*. Namun, beliau menjelaskan lebih detail makna qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî bahwa kata *فَقْتُلْ* merupakan masdar yang berfungsi sebagai fiil, sedangkan yang mengeksekusinya ialah *شُرَكَائِهِمْ*.¹¹⁸

Ada fakta menarik yang disingkap oleh Ibn Abî Maryam. Beliau berkata bahwa dalam qiraat umumnya, *fâ'il* kata *زَيَّنَ* bukanlah *شُرَكَائِهِمْ*, melainkan *fi'l asy-Syâithân* (ulah setan). Sedangkan *شُرَكَائِهِمْ* menjadi *fâ'il* dari kata *فَقْتُلْ* yang berfungsi layaknya fiil.¹¹⁹ Sehingga secara tidak langsung, potensi fungsi kata *فَقْتُلْ* sebagai *fâ'il* sangat diperhitungkan

¹¹³ 'Abd al-Fattâh 'Abd al-Ghanî al-Qadhî, *al-Wâfi fî Syarh asy-Syâthibiyah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-7, 2011, hal. 173.

¹¹⁴ Ahmad ad-Dimyâthî al-Bannâ', *Ithâf Fudhalâ' al-Basyar*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2009, jld. 1, hal. 241.

¹¹⁵ Abû 'Alî al-Fârisî, *al-Hujjah li al-Qurrâ' as-Sab'ah*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyd, cet. ke-2, 2018, jld. 3, hal. 351.

¹¹⁶ Beliau adalah Muḥammad bin Yûsuf bin 'Alî Atsîr ad-Dîn; Abû Hayyân al-Andalusî (654-745 H), sang guru besar di bidang linguistik Arab, sastra Arab, dan qiraat. Beliau membaca tujuh qiraat kepada Ismâ'il bin Hibatillâh, membaca delapan qiraat kepada 'Abd an-Nadhîr bin 'Alî di Aleksandria dan mendengar kajian literatur-literatur qiraat dari banyak guru. Di antara murid yang membaca Al-Qur'an kepadanya ialah Abû al-Fath as-Subkî dan Muḥammad bin Ya'qûb al-Maqdisî. Di balik kepakarannya di bidang linguistik Arab, beliau juga memiliki kontribusi di bidang fikih, hadis, asar, dan qiraat. Beliau menghembuskan nafas terakhirnya di Kairo. Lihat: 'Alî Muḥammad Fâkhir, *at-Taujîhât wa al-Âtsâr an-Nahwiyyah wa ash-Sharfiyyah li al-Qirâ'ât ats-Tsalâtsah Ba'd as-Sab'ah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2013, hal. 34.

¹¹⁷ Abû Hayyân, *Tafsîr al-Bahr al-Muḥîth*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 1993, jld. 4, hal. 180.

¹¹⁸ Ibn Abî Maryam, *al-Mûdhah fî Wujûh al-Qirâ'ât wa 'Ilalihâ*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2009, hal. 318.

¹¹⁹ Ibn Abî Maryam, *al-Mûdhah fî Wujûh al-Qirâ'ât wa 'Ilalihâ*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2009, hal. 319.

layaknya qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Bedanya, *fâ’il* kata kata فَعَّلَ pada qiraat mayoritas (menurut perspektif Ibn Abî Maryam) adalah *fâ’il* yang secara tekstual dibaca *raf*’, sedangkan dalam qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, *fâ’il*-nya berwujud *mudhâf ilaîh*.

Beda halnya dengan Ibn Abî Maryam, Ibn Mâlik sangat mendukung qiraah ini. Beliau berkata:

فَصَلُّ مُضَافٍ شِبْهَ فِعْلِ مَا نَصَبَ * مَفْعُولًا أَوْ ظَرْفًا أَجْزَاءً وَلَمْ يُعَبِّ
فَصَلُّ يَمِينٍ / وَأَضْطَرَّارًا وَجَدًا * بِأَجْنَبِيٍّ أَوْ بِنَعْتٍ أَوْ نِدَا¹²⁰

“*Mudhâf*” berupa “*syibh fi’l*”¹²¹ yang dipisah dengan kata yang di-
“*nashb*”-kan, baik berupa “*maf’ûl*” atau “*zharf*”, maka hukumnya legal.
Bukan pula suatu aib bila dipisah oleh kalimat sumpah. Sedangkan
dalam kondisi darurat, boleh dipisah dengan “*ajnabî*”, “*na’t*”, atau
“*nidâ*”

Syaratnya: *fashl* pada *idhâfah* dalam kondisi *si’ah* (normal) dihukumi legal bila berada pada salah satu dari empat formasi global (atau delapan formasi spesifik) di bawah ini:

a. *Mudhâf* berupa *mashdar*, *mudhâf ilaîh* berupa *fâ’il*-nya, dan *fashl* berupa:

- 1) *Maf’ûl bih*. Contohnya adalah QS. An-An’âm/6:137 versi qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, atau;
- 2) *Zharf*. Contohnya adalah ucapan orang Arab yang berbunyi:

تَرَكْتُ يَوْمًا نَفْسِيكَ وَهَوَاهَا سَعَى لَهَا فِي رَدَاهَا¹²²

Penjelasan contoh: antara تَرَكْتُ selaku *masdar* dan نَفْسٍ selaku *fâ’il* dari تَرَكْتُ dipisah oleh يَوْمًا yang berstatus sebagai *zharf*.

b. *Mudhâf* berupa *shifah*¹²³, *mudhâf ilaîh* berupa *maf’ûl bih* pertama, dan *fashl* berupa:

- 1) *Maf’ûl bih* kedua. Contohnya adalah qiraah pada QS. Ibrâhîm/14:47 yang telah dibahas pada subbab Madrasah Basrah,¹²⁴ atau;

¹²⁰ Ibn Mâlik, *Alfiyyah Ibn Mâlik* dalam Muḥammad bin ‘Alî ash-Shabbân, *Hâsiyyah ash-Shabbân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 2, hal. 416 dan 418.

¹²¹ Yang dimaksud dengan *syibh fi’l* (serupa dengan fiil) ialah *masdar* dan *ism al-Fâ’il*. Lihat: Ibn ‘Aqîl, *Syarḥ Ibn ‘Aqîl* dalam Muḥammad al-Khudharî, *Hâsiyyah al-Khudharî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 2, hal. 42.

¹²² ‘Alî al-Asymûnî, *Syarḥ al-Asymûnî ‘alâ Alfiyyah Ibn Mâlik*, Beirut: Dâr al-Kitâb al-‘Arabî, cet. ke-1, 1955, jld. 3, hal. 327.

¹²³ Maksudnya ialah *ism fâ’il* yang bermakna *ḥâl* (menunjukkan kondisi terkini) atau *mustaqbal* (menunjukkan kondisi yang akan datang). Lihat: Muḥammad bin ‘Alî ash-Shabbân, *Hâsiyyah ash-Shabbân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 2, hal. 418.

2) *Zharf*. Contohnya ialah untaian bait berikut ini:

كَنَاجِبِ يَوْمًا سَخْرَةَ بَعْسِيلٍ¹²⁵

Penjelasan contoh: antara نَاجِبٍ selaku *ism fâ'il* dan سَخْرَةَ selaku *maf'ûl* dari نَاجِبِ dipisah oleh يَوْمًا yang berstatus sebagai *zharf*.

3) *Syibh zharf*. Contohnya adalah sabda Nabi Muhammad SAW:

فَهَلْ أَنْتُمْ تَارِكُو لِي أَصْحَابِي¹²⁶

HR. Bukhari.¹²⁷ Penjelasan contoh: antara تَارِكُو selaku *ism fâ'il* dan أَصْحَابِي selaku *maf'ûl* dari تَارِكُو dipisah oleh لِي yang berstatus sebagai *syibh zharf*, yakni *jarr* dan *majrûr*. Hadis ini diriwayatkan oleh al-Bukhârî.

- c. *Mudhâf* dan *mudhâf ilaîh* dipisah oleh redaksi sumpah sebagaimana contoh yang telah disebutkan Abû 'Ubaidah pada subbab Madrasah Basrah dan al-Kisâ'î al-Kûfî pada subbab Madrasah Kufah.¹²⁸
- d. Pembahasan ini tak termaktub dalam *Alfiyyah Ibn Mâlik*, namun termaktub dalam karya Ibn Mâlik lainnya yang berjudul *Syarh al-Kâfiyyah (asy-Syâfiyyah)*. Pembahasan tersebut ialah terpisahnya *mudhâf* dan *mudhâf ilaîh* oleh kata إِمَّا. Contoh:

هُمَا خُطَّتَا إِمَّا إِسَارٍ وَمِنَّةٍ * وَإِمَّا دَمٍ وَالْقَتْلُ بِأَخْرٍ أَجْدَرُ

Penjelasan contoh: antara خُطَّتَا selaku *mudhâf* dan إِسَارٍ selaku *mudhâf ilaîh* dipisah oleh إِمَّا.¹²⁹

Masih menurut Ibn Mâlik, *fashl* pada *idhâfah* yang khusus dalam ranah syair hanya terdapat di tiga formasi berikut ini:

- a. *Mudhâf* dan *mudhâf ilaîh* dipisah oleh *ajnabî*; yakni kata yang tidak dipengaruhi *mudhâf*¹³⁰. Contoh:

¹²⁴ Menurut analisis penulis, qiraah ini sejatinya bermasalah. Alasannya, sumber referensi qiraah ini bermuara kepada *Ma'ânî al-Qur'ân wa I'râbuh* karya az-Zajjâj tanpa menyebutkan siapa perawinya. Beliau hanya mengatakan bahwa bacaan ini masuk kategori *syâdzdz* dan *radî'ah*. Beliau juga mengatakan bawah *mudhâf* dan *mudhâf ilaîh* tidak boleh terpisah. Yang perlu diingat, beliau adalah salah satu punggawa Madrasah Basrah yang menolak hukum *fashl* qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî. *Penj.*

¹²⁵ 'Alî al-Asymûnî, *Syarh al-Asymûnî 'alâ Alfiyyah Ibn Mâlik*, Beirut: Dâr al-Kitâb al-'Arabî, cet. ke-1, 1955, jld. 3, hal. 327.

¹²⁶ Ibn 'Aqîl, *Syarh Ibn 'Aqîl* dalam Muḥammad al-Khudharî, *Hâsiyyah al-Khudharî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 2, hal. 42.

¹²⁷ Muḥammad al-Bukhârî, *Shahîh al-Bukhârî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-4, 2004, hal. 667, hadis no. 3661.

¹²⁸ 'Alî al-Asymûnî, *Syarh al-Asymûnî 'alâ Alfiyyah Ibn Mâlik*, Beirut: Dâr al-Kitâb al-'Arabî, cet. ke-1, 1955, jld. 3, hal. 328.

¹²⁹ 'Alî al-Asymûnî, *Syarh al-Asymûnî 'alâ Alfiyyah Ibn Mâlik*, Beirut: Dâr al-Kitâb al-'Arabî, cet. ke-1, 1955, jld. 3, hal. 328.

¹³⁰ Muḥammad al-Khudharî, *Hâsiyyah al-Khudharî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 2, hal. 43.

كَمَا خُطَّ الْكِتَابُ بِكَفِّ يَوْمًا * يَهُودِيٍّ يُقَارِبُ أَوْ يَزِيلُ

Penjelasan contoh: antara كَفَّ selaku *mudhâf* dan يَهُودِيٍّ selaku *mudhâf ilaîh* dipisah oleh يَوْمًا yang merupakan *ma'mûl* (kata yang dipengaruhi) dari kalimat خُطَّ.¹³¹

- b. *Mudhâf* dan *mudhâf ilaîh* dipisah oleh *na't*¹³². Contoh:

نَجْوَتْ وَقَدْ سَلَّ الْمُرَادِي سَيْفَهُ * مِنْ ابْنِ أَبِي شَيْخِ الْأَبَاطِحِ طَالِبِ

Penjelasan contoh: antara أَبِي selaku *mudhâf* dan طَالِبِ selaku *mudhâf ilaîh* dipisah oleh شَيْخِ الْأَبَاطِحِ selaku sifat yang disematkan untuk ابْنِ أَبِي طَالِبِ.¹³³

- c. *Mudhâf* dan *mudhâf ilaîh* dipisah oleh *nidâ'*¹³⁴. Contoh:

كَأَنَّ بَرْدُونَ أَبَا عَصَامٍ * زَيْدٍ حِمَارٌ دُقَّ بِاللِّجَامِ

Penjelasan contoh: antara بَرْدُونَ selaku *mudhâf* dan زَيْدٍ selaku *mudhâf ilaîh* dipisah oleh أَبَا عَصَامٍ selaku *nidâ'*.¹³⁵

Tidak berhenti di situ, dalam *Syarh at-Tashîl*, Ibn Mâlik tidak lagi membedah keabsahan qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî ini, melainkan menjadikannya sebagai model untuk kebolehalan memisah *idhâfah* dengan *maf'ûl bih*. Beliau berkata:

“Dalil terkuat (dari kebolehan *fashl* berupa kata non-*raf'*¹³⁶ yang dipengaruhi *mudhâf*) ialah bacaan Ibn 'Âmir *radhyallâh 'anh*¹³⁷ (QS. Al-An'âm/6:137) karena bacaan ini telah ditetapkan ke-*mutawâtir*-annya, telah disandarkan kepada sosok yang dipercaya sebagai orang Arab, dan

¹³¹ Ibn 'Aqîl, *Syarh Ibn 'Aqîl* dalam Muḥammad al-Khudharî, *Hâsiyyah al-Khudharî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 2, hal. 44.

¹³² *Na't* ialah *tâbi'* (kata yang mengikuti kata sebelumnya dari segi *i'râb* secara absolut) yang menyempurnakan *matbû'* (kata yang diikuti oleh *tâbi'*) dengan cara menjelaskan salah satu sifatnya *matbû'* atau sifat pada kata yang memiliki korelasi dengan *matbû'*. Lihat: Ibn 'Aqîl, *Syarh Ibn 'Aqîl* dalam Muḥammad al-Khudharî, *Hâsiyyah al-Khudharî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 2, hal. 119-120.

¹³³ Lihat: Badr ad-Dîn Muḥammad bin Jamâl ad-Dîn Muḥammad bin Mâlik, *Syarh Ibn an-Nâzhim 'alâ Alfîyyah Ibn Mâlik*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2019, hal. 292-293.

¹³⁴ *Nidâ'* ialah seruan menggunakan akses huruf *yâ'* atau salah satu temannya. Lihat: Muḥammad al-Khudharî, *Hâsiyyah al-Khudharî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 2, hal. 166.

¹³⁵ Badr ad-Dîn Muḥammad bin Jamâl ad-Dîn Muḥammad bin Mâlik, *Syarh Ibn an-Nâzhim 'alâ Alfîyyah Ibn Mâlik*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-3, 2019, hal. 292-293.

¹³⁶ Contoh *fashl* yang dibaca *raf'* ialah: مَا إِنَّ عَرَفْنَا لِلْهَوَىٰ مِنْ طَبِّ * وَلَا جَهْلُنَا فَهَرَّ وَجْدُ صَبِّ. Yakni, antara فَهَرَّ selaku *mudhâf* dan صَبِّ selaku *mudhâf ilaîh* dipisah oleh وَجْدُ yang ber-*i'râb*-kan *raf'* lantaran menjadi *fâ'il* dari *mudhâf*. Lihat: Ibn Mâlik, *Syarh at-Tashîl*, Giza: Hajar, cet. ke-1, 1990, jld. 3, hal. 274.

¹³⁷ Semoga Allah SWT meridainya. *Penj.*

jangan lupa bahwa beliau adalah seorang tabiin besar yang meniti jalan orang-orang yang fasih yang tidak memiliki rekam jejak gejala *lahn*, cukuplah ‘Utsmân bin ‘Affân *radhyallâh ‘anh* sebagai salah satu gurunya menjadi bukti dari orang-orang yang diikuti Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.”¹³⁸

Lanjutnya: “Bacaan Ibn ‘Âmir asy-Syâmî sangat diperbolehkan dalam standar sintaksis Arab, yakni dengan mendatangkan *fashl* antara *mudhâf* dan *fâ’il*-nya *mudhâf* (yakni *mudhâf ilaîh*). Kebolehan ini dilandasi tiga hal:

- a. Status *fashl* (sesuai contoh) adalah *fadhlah*¹³⁹, maka hal ini sah-sah saja, mengingat peran *fadhlah* tidaklah terlalu vital.
- b. *Fashl* (sesuai contoh) bukanlah *ajrabî*, karena ia memiliki korelasi dengan *mudhâf* (yakni sebagai *maf’ûl bih*-nya *mudhâf*).
- c. *Fashl* sejatinya harus *ta’khîr* (diakhirkan) karena adanya *mudhâf ilaîh*, namun ia berhasil didahulukan karena *mudhâf ilaîh* ini hanyalah *fâ’il* dari persepektif makna (adapun dari persepektif teks, sudah jelas bahwa ia merupakan *mudhâf ilaîh*).

Maka, sekalipun masyarakat Arab tidak menggunakan *fashl* layaknya qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî ini, kias tetap membolehkannya. Alasannya karena dalam ranah syair, mereka kerap menggunakan *fashl* kategori *ajrabî*. Maka, sudah barang tentu penggunaan *fashl* yang non-*ajrabî* memiliki kasta yang lebih istimewa.”¹⁴⁰

Realitanya, kaidah sintaksis Arab yang tak sesuai kias saja masih bisa diterima, selagi sahih penukilannya. Sebut saja contoh *أَسْتَحْوَدُ* yang secara kaidah mestinya dibaca *أَسْتَحَادُ*. Apalagi bacaan Ibn ‘Âmir asy-Syâmî yang secara penukilan telah dihukum sahih sanadnya, ditambah terlegitimasi-nya kaidah (sintaksis Arab) yang digunakan.¹⁴¹

Sebelum Ibn Mâlik, sudah ada pendahulunya sesama ulama asal Andalusia¹⁴² yang juga terkenal vokal mengkawal qiraah Ibn ‘Âmir Asy-Syâmî. Beliau adalah al-Qâsim asy-Syâthibî. Dalam *Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*, al-Qâsim asy-Syâthibî berkata:

¹³⁸ Ibn Mâlik, *Syarh at-Tashîl*, Giza: Hajar, cet. ke-1, 1990, jld. 3, hal. 276-277.

¹³⁹ *Fadhlah* ialah isim yang dihadirkan demi menyempurnakan makna suatu rangkaian kata, namun ia bukan rukun dari rangkaian tersebut. Lihat: Mushthafâ al-Ghulâyîni, *Jâmi’ ad-Durûs al-‘Arabiyah*, Beirut: al-Maktabah al-‘Ashriyyah, cet. ke-1, 2005, hal. 25.

¹⁴⁰ Ibn Mâlik, *Syarh at-Tashîl*, Giza: Hajar, cet. ke-1, 1990, jld. 3, hal. 277.

¹⁴¹ Ibn Mâlik, *Syarh al-Kâfiyyah asy-Syâfiyyah*, t.tp: Dâr al-Ma’mûn li at-Turâts, cet. ke-1, 1982, jld. 2, hal. 981-982.

¹⁴² Andalusia adalah kumpulan wilayah Iberia yang diduduki kaum muslimin. Nama ini menjadi absolut hingga fase di mana kaum muslimin hanya berdomisili di Granada saja. Pada era Spanyol modern, nama Andalusia dijadikan nama untuk region delapan provinsi di selatan Spanyol, yaitu Almeria, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga, dan Sevilla. Lihat: Thâhâ ‘Abd al-Maqshûd ‘Abd al-Ĥamîd ‘Ubayyah, *Mûjaz Târîkh al-Andalus*, t.tp: Maktabah al-Muhtadîn al-Islâmiyyah li Muqâranah al-Adyân, t.th, hal. 3-4.

وَزَيْنَ فِي ضَمِّ وَكَسْرٍ وَرَفْعٍ قَتْدٌ * لَأَوْلَادِهِمْ بِالتَّصْبِ شَامِيَهُمْ تَلَا

Bacaan bumi Syam (Ibn ‘Âmir asy-Syâmî) ialah men-dhammah-kan dan mengkasrahan زَيْنَ, me-raf’-kan قَتْدٌ, dan me-nashb-kan أَوْلَادِهِمْ

وَيُخَفِّضُ عَنْهُ الرَّفْعُ فِي شُرَكَائِهِمْ * وَفِي مُصْحَفِ الشَّامِيِّنَ بِالْيَاءِ مُثَلَا

meng-khafdh-kan شُرَكَائِهِمْ yang (sejatinya dibaca) raf’ (karena) dalam mushaf penduduk Syam tertulis menggunakan yâ’

وَمَفْعُوهُ بَيْنَ الْمُضَافَيْنِ فَاصِلٌ * وَلَمْ يُلَفَّ غَيْرُ الظَّرْفِ فِي الشَّعْرِ فَيَصَلَا

Maf’ûl-nya menjadi pemisah di antara idhâfah yang mana (menurut ahli sintaksis Arab) fashl selain zharf tidak ditemukan dalam syair ...¹⁴³

كَلِّهِ دُرُّ الْيَوْمِ مَنْ لَامَهَا فَلَا * تَلَمْ مِنْ مُلِيمِي التَّحْوِي إِلَّا مُبَجَلَا

semisal اللَّهُ دُرُّ الْيَوْمِ مَنْ لَامَهَا Maka, janganlah mencela ahli sintaksis Arab yang mencela kecuali bila yang mencela itu menjahilkan (objek yang dicela) ...

Syarah: Syair ini merupakan contoh dari kalangan tersebut bahwa fashl (الْيَوْمِ) untuk syair hanya berupa zharf. Kemudian, para pembaca hendaknya tidak mencela balik para ahli sintaksis Arab tersebut yang menganggap qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî telah mencederai kias yang masyhur. Namun, celalah mereka yang mengklaim Ibn ‘Âmir asy-Syâmî sebagai sosok yang jahil. Padahal, Ibn ‘Âmir asy-Syâmî tidak memproduk suatu bacaan dari dirinya sendiri, melainkan dari penukilan (periwayatan) yang sah.¹⁴⁴

وَمَعَ رَسْمِهِ زَجَّ الْقُلُوصِ أَبِي مَرَا * دَةَ الْأَخْفَشِ التَّحْوِيَّ أَنْشَدَ مُجْمَلَا¹⁴⁵

Al-Akhfasy selaku ahli sintaksis Arab¹⁴⁶ memiliki nasyid (syair) nan indah yang memperkuat eksistensi rasm ini, yaitu زَجَّ الْقُلُوصِ أَبِي مَرَا

¹⁴³ Abû Syâmah ad-Dimasyqî, *Ibrâz al-Ma’ânî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, t.th, hal. 462.

¹⁴⁴ Para pembaca hendaknya tidak mencela balik para ahli sintaksis Arab tersebut yang menganggap qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî telah mencederai kias yang masyhur. Namun, celalah mereka yang mengklaim Ibn ‘Âmir asy-Syâmî sebagai sosok yang jahil. Padahal, Ibn ‘Âmir asy-Syâmî tidak memproduk suatu bacaan dari dirinya sendiri, melainkan dari penukilan (periwayatan) yang sah. Lihat: Sayyid Lâsyîn dan Khâlid al-‘Ilmî, *Taqrîb al-Ma’ânî*, Madinah: Maktabah Dâr az-Zamân, cet. ke-8, 2011, hal. 422.

¹⁴⁵ Al-Qâsim bin Fîrruh asy-Syâthibî, *Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*, Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2011, hal. 53, bait no. 670-674.

Syarah: Maksud dari memperkuat *rasm*-nya ialah adanya huruf *yâ'* pada kata *أبي* yang terletak setelah *maf'ûl bih*; *أَقْلُوصَ* yang membuatnya menjadi *mudhâf ilaîh* dari kata *زَجَّ* yang dibaca *nashb* karena menyandang predikat *maf'ûl muthlaq*¹⁴⁷.

Dalam karya lainnya yang berjudul '*Aqîlah Atrâb al-Qashâid*, beliau berkata:

لَدَارُ شَامٍ وَقُلُّ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَاءُ * بِهِمْ بِيَاءٌ بِهِ مَرَسُومُهُ نَصْرًا¹⁴⁸

لَدَارُ شَامٍ وَقُلُّ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَاءُ (ولَدَارُ الْآخِرَةِ) merupakan bacaan Syam. Ucapkanlah *شُرَكَائِهِمْ* yang tertolong (legitimasinya) sebab *rasm* (huruf hamzah) berupa huruf *yâ'*.

Kembali ke Ibn Mâlik. Pembelaan beliau ditutup dengan pernyataannya yang berbunyi:

وَعُمْدَتِي قِرَاءَةُ ابْنِ عَامِرٍ * وَكَمْ لَهَا مِنْ عَاضِدٍ وَنَاصِرٍ¹⁴⁹

Saya berpegang teguh pada qiraah Ibn 'Âmir. Betapa banyak orang yang pro dan menolong qiraahnya.

Klaim banyaknya yang pro dan menolong qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî nyatanya memang benar adanya. Mengingat segala konter terhadap qiraah terkait yang beliau alamatkan kepada para kritikus nyatanya mengikuti minhaj Madrasah Kufah. Asbab jasanya, tiap qiraah dapat diketahui argumentasinya yang menghasilkan kembalinya nama baik para qari.¹⁵⁰ Selain mengikuti minhaj Madrasah Kufah, beliau juga meniti jalan al-Qâsim asy-Syâthibî yang menjadi pembela qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî.

4. Redaksi QS. Al-A'râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu'arâ'/26:36/35

As-Samîn mewartakan bahwa kalangan yang mentoleransi kebolehan format bacaan ini memiliki dua argumentasi:

- a. *Hamzah* dalam keadaan sukun, sedangkan sukun merupakan *hâjiz ghaîr hashîn* (pemisah yang bukan menjadi penghalang) yang

¹⁴⁶ Abû al-Ḥasan al-Akhfasy (pakar asal Madrasah Basrah). Lihat: Sayyid Lâsyîn dan Khâlid al-'Ilmî, *Taqrîb al-Ma'ânî*, Madinah: Maktabah Dâr az-Zamân, cet. ke-8, 2011, hal. 422.

¹⁴⁷ *Maf'ûl muthlaq* ialah masdar *fadhlah* yang berfungsi menegaskan '*âmil*-nya atau menjelaskan variasi '*âmil*-nya atau menjelaskan jumlah '*âmil*-nya. Lihat: Ibn Hisyâm al-Anshârî, *Syarḥ Syudzûr adz-Dzahab*, Beirut: Dâr al-Fikr, cet. ke-1, 2009, hal. 296.

¹⁴⁸ Al-Qâsim bin Fîrroh asy-Syâthibî, '*Aqîlah Atrâb al-Qashâid fî Asnâ al-Maqâshid*, Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât, cet. ke-1, 2001, hal. 7.

¹⁴⁹ Ibn Mâlik, *al-Kâfiyyah asy-Syâfiyyah* dalam Ibn Mâlik, *Syarḥ al-Kâfiyyah asy-Syâfiyyah*, t.tp: Dâr al-Ma'mûn li at-Turâts, cet. ke-1, 1982, jld. 2, hal. 979.

¹⁵⁰ 'Abd al-Mun'im Aḥmad Huraidî dalam Ibn Mâlik, *Syarḥ al-Kâfiyyah asy-Syâfiyyah*, t.tp: Dâr al-Ma'mûn li at-Turâts, cet. ke-1, 1982, jld. 2, hal. 982.

membuat *hâ´* seolah-olah bersandingan dengan *jîm* yang kasar. Dampaknya, *hâ´* dapat diharakati kasar.

- b. *Hamzah* acap kali berubah.¹⁵¹ Dalam konteks yang relevan dengan kalimat ini ialah *hamzah* diganti dengan *yâ´* yang sukun lantaran terletak setelah kasar. Maka, seolah-olah *hâ´* berada setelah *yâ´* yang sukun yang membuatnya boleh dibaca kasar.¹⁵²

Namun Abû Syâmah ad-Dimasyqî¹⁵³ membantah kedua argumentasi di atas dengan melancarkan tiga argumentasi:

- a. *Hamzah* adalah huruf yang disepakati sebagai huruf pemisah pada kalimat *أَنْبِيَهُمْ* dan kalimat *أَنْبِيَهُمْ*. Maka, apapun status *dhamîr* (kata ganti); baik berupa plural (sebagaimana dalam contoh *أَنْبِيَهُمْ*) maupun tunggal (sebagaimana dalam contoh *أَرْجِيئُهُ*), hukum dari perspektif kasar dan *dhammah*-nya *hâ´* tidak berubah (yakni mesti dibaca *dhammah*).
- b. Menanggapi konteks *hâjiz ghaîr hashîn*, bila hal ini diizinkan, maka *hâ´* kasar seharusnya memiliki mad *shilah* (yakni *أَرْجِيئُهُ*).
- c. *Hamzah* bila diganti dengan *yâ´*, harakat yang paling relevan untuk *hâ´* sejatinya ialah *dhammah* dengan melihat huruf aslinya, yakni *hamzah*. Apa lagi bila *hamzah*-nya tidak diubah, maka seharusnya *hâ´* tidak dibaca kasar.¹⁵⁴

Al-Maushilî berkata bahwa sebagian kalangan Arab¹⁵⁵ mengkasrakan *hâ´* bila terdapat kasar sebelum sukun yang terdapat sebelum *hâ´*. Contoh: *مِنْهُمْ*. Poinnya ialah bila *nûn* saja bisa tidak dianggap sebagai *hâjiz* (pemisah), maka anggapan bahwa *hamzah* bukanlah pemisah merupakan

¹⁵¹ *Hamzah* memiliki empat perubahan: *ibdâl*, *tashîl*, *hadzf*, dan *naql*. Lihat: Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kahîlah, *Ushûl wa Dhawâbith ‘Ilm al-Qirâ’ât wa al-‘Ulûm as-Sab’ah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2013, hal. 81.

¹⁵² Aḥmad bin Yûsuf as-Samîn al-Ḥalabî, *ad-Durr al-Mashûn*, Damaskus: Dâr al-Qalam, t.th, jld. 5, hal. 411.

¹⁵³ Abû al-Qâsim; ‘Abd ar-Raḥmân bin Ismâ’îl bin Ibrâhîm bin ‘Utmân al-Maqdisî ad-Dimasyqî asy-Syâfi’î (599-665 H). Beliau dikenal dengan nama Abû Syâmah yang berarti “empu tahi lalat” karena persis di atas alis kirinya terdapat tahi lalat besar. Pada tahun 616 H, beliau membaca qiraat kepada as-Sakhâwî. Beliau juga meriwayatkan kalimat-kalimat Al-Qur’an dari Abû al-Qâsim bin ‘Îsâ di Aleksandria. Di antara muridnya ialah Ḥusaîn al-Kaffî. Pada bulan Jumadilawal 616 H, ada dua orang tak dikenal datang ke rumahnya dan menganiayanya hingga hampir wafat. Tak lama setelah tragedi ini, beliau wafat pada 19 Ramadhan di tahun yang sama. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 510-511.

¹⁵⁴ Aḥmad bin Yûsuf as-Samîn al-Ḥalabî, *ad-Durr al-Mashûn*, Damaskus: Dâr al-Qalam, t.th, jld. 5, hal. 410.

¹⁵⁵ Yakni suatu kaum dari kabilah Rabî’ah. Lihat: ‘Amr bin ‘Utmân bin Qanbar, *Kitâb Sibawaih*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-6, 2013, jld. 4, hal. 196.

pendapat yang lebih diprioritaskan, karena *hamzah* dapat berubah-ubah.¹⁵⁶

Walaupun Ibn Khâlawaîh telah mengklaim bahwa bacaan ini sebagai bacaan yang *ghalath*, namun beliau secara elegan memberikan argumentasi lain yang menyokong bacaan Ibn Dzakwân. Menurutnya, bila *hamzah* yang terletak sebelum *hâ´ al-Kinâyah* dibaca sukun karena imbas dari pengaruh *fi´l amr*, sedangkan *hâ´* setelahnya dibaca sukun “sesuai dengan dialek yang membaca sukun”, maka *hâ´* dapat dibaca kasrah karena imbas dari benturan dua sukun; yakni sukun pada *hamzah* dan sukun pada *hâ´*.¹⁵⁷

Abû Zur’ah pun mengikuti jejak Ibn Khâlawaîh. Beliau menukil pendapat sebagian ahli sintaksis Arab yang mengklaim bahwa *hamzah* bila disukunkan faktor *jazm*¹⁵⁸ yang mana setelahnya terdapat *hâ´* yang sukun “sesuai dengan dialek yang membaca sukun”, maka *hâ´* dapat dikasrahkan karena faktor benturan dua sukun. Namun, kaidah ini tidaklah sejalan dengan contoh *مِنْهُمْ*, karena dalam contoh ini, *hâ´* memang mesti berharakat.¹⁵⁹ Sehingga Abû Zur’ah tidak sejalan dengan dialek sebagian kabilah Rabi’ah dari perspektif contoh *مِنْهُمْ*.

5. Redaksi QS. Yûnus/10:89/90

Secara mengejutkan, Ibn Mâlik tidak merestui hadirnya *nûn at-Taukîd al-Khafîfah* sebelum *alif*. Beliau berkata:

وَلَمْ تَقَعْ خَفِيفَةٌ بَعْدَ أَلْفٍ * لَكِنَّ شَدِيدَةً وَكَسْرُهَا أَلْفٌ¹⁶⁰

(*Nûn at-Taukîd*) *al-Khafîfah* tidak dapat berada selepas *alif*. Hanya (*Nûn at-Taukîd*) *asy-Syadîdah* saja yang bisa. Ia (*Nûn at-Taukîd asy-Syadîdah*) mesti diharakati kasrah.

Sejatinya beliau tidak menyebutkan secara eksplisit mengenai bacaan *تَتَّبِعَانِ*. Namun, imbas dari pernyataan beliau seolah menegaskan ketidakbolehan bacaan tersebut. Ketidakbolehan ini sesuai dengan pendapat dominan Madrasah Basrah dan pendapat individu al-Kisâ’î al-Kûfî.

¹⁵⁶ Abû ‘Abdillâh al-Maushilî, *Kanz al-Ma’ânî*, Damaskus: Dâr al-Ghautsânî li ad-Dirâsât al-Qur’âniyyah, cet. ke-1, 2012, jld. 1, hal. 414-415.

¹⁵⁷ Ibn Khâlawaîh, *al-Hujjah fî al-Qirâ’ât as-Sab’*, Kairo: Dâr Ibn al-Jauzî, cet. ke-1, 2013, hal. 77.

¹⁵⁸ *Jazm* yang secara harfiah bermakna “kepastian” adalah suatu perubahan (akhir kata) yang ditandai dengan sukun atau penggantinya. *Jazm* hanya ditemukan di fiil. Lihat: Muḥammad Muḥyî ad-Dîn ‘Abd al-Ḥamîd, *at-Tuhfah as-Saniyyah bi Syarḥ al-Muqaddimah al-Ājurrūmiyyah*, Kairo: Dâr ath-Thalâ’î, 2009, hal. 19.

¹⁵⁹ Abû Zur’ah ‘Abd ar-Rahmân, *Hujjah al-Qirâ’ât*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-5, 1997, hal. 291.

¹⁶⁰ Ibn Mâlik, *Alfiyyah Ibn Mâlik* dalam Muḥammad bin ‘Alî ash-Shabbân, *Hâsiyyah ash-Shabbân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 3, hal. 330.

Alasan ketidak-bolehananya ialah karena *alif* yang sudah pasti sukun bila bertemu dengan *nûn at-Taukîd al-Khafifah* yang juga sukun akan menghasilkan empat opsi:

- a. “Dibiarkan apa adanya (yakni keduanya disukunkan).”
Penjelasan: Ini merupakan opsi terlarang, karena faktanya dalam kalam masyarakat Arab tidak ditemukan pertemuan dua sukun dalam satu kata yang mana sukun pertama berupa *alif* dan sukun kedua bukan berupa *mudgham*¹⁶¹.
- b. “*Alif* dihapus.”
Penjelasan: Opsi ini sesuai kias, namun imbasnya akan terjadi *iltibâs* (keserupaan) antara makna dua dan tunggal, sehingga kias ini menjadi terlarang.
- c. “*Nûn* diberi harakat *fathah*.”
Penjelasan: Bila hal ini teralisasi, maka akan terjadi *iltibâs* dengan *fi’l* yang bermakna tunggal.
- d. “*Nûn* diberi harakat kasrah.”
Penjelasan: Bila hal ini teralisasi, maka akan terjadi *iltibâs* dengan *nûn* yang menunjukkan *i’râb*.

Hasilnya, bila sudah tidak ada jalan untuk merealisasikan teori ini, maka teori ini dipastikan terlarang.¹⁶²

Walau demikian, Ibn Mâlik tetap menyertakan bacaan *تَتَّبِعَان* dalam kasidahnya di bidang qiraah yang berjudul *al-Qashîdah al-Mâlikiyyah fî al-Qirâ’ât as-Sab’*. Beliau berkata:

..... ❖ وَتَتَّبِعَانِ التُّونَ حَقِّفَ مُمَهَّدًا¹⁶³

تَتَّبِعَان dengan meringankan *nûn* (merupakan bacaan yang diriwayatkan) oleh “*mîm*” (yakni Ibn Dzakwân)¹⁶⁴

Ibn Abî Maryam menyatakan bahwa kedua bacaan *تَتَّبِعَانِ* dan *تَتَّبِعَان* berakar dari wazan *أَتَّبِعَ*. Bacaan *تَتَّبِعَان* mengandung makna larangan untuk dua orang (Nabi Mûsâ AS dan Nabi Hârûn AS) yang diikuti dengan *nûn*

¹⁶¹ *Mudgham* adalah huruf pertama dalam hukum *idghâm*. Lihat: Muhammad Al Farabi, *Dawâm alibtihâl fî Syarh Tuhfah al-Athfâl*, Bogor: Penerbit Duta Grafika, cet. ke-3, 2020, hal. 18.

¹⁶² Ibrâhîm bin Mûsâ asy-Syâthibî, *al-Maqâshid asy-Syâfiyah*, Mekkah: Jâmi’ah Umm al-Qurâ, cet. ke-1, 2007, jld. 5, hal. 563.

¹⁶³ Ibn Mâlik, *al-Qashîdah al-Mâlikiyyah fî al-Qirâ’ât as-Sab’*, Madinah: Maktabah Dâr az-Zamân, cet. ke-1, 2008, hal. 83.

¹⁶⁴ *Mîm* dalam bait merupakan salah satu huruf abjadiah yang dijadikan rumus nama-nama imam qiraat dan riwayat yang diprakarsai oleh asy-Syâthibî dalam *Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî* yang diikuti oleh penulis (Ibn Mâlik). Lihat: Ahmad bin ‘Alî bin ‘Abdillâh as-Sudaîs dalam Ibn Mâlik, *al-Qashîdah al-Mâlikiyyah fî al-Qirâ’ât as-Sab’*, Madinah: Maktabah Dâr az-Zamân, cet. ke-1, 2008, hal. 18-19.

*at-Ta'kid asy-Syadîdah (nûn an-Taukîd ats-Tsaqîlah)*¹⁶⁵. Sedangkan bacaan تَتَّبِعَان yang menjadi objek kajian memiliki tiga opsi:

- Nûn* berstatus sebagai *nûn at-Ta'kid asy-Syadîdah*, namun *nûn* pertama (yakni *nûn* yang sukun) dihapus layaknya kata رُبُّ yang dapat diminimalisir menjadi رَبُّ.
- Nûn* berstatus sebagai *nûn at-Tatsniyah* (menunjukkan makna dua), sehingga konsep yang digunakan ialah *khavar* (berita) yang bermakna *nahy*.
- تَتَّبِعَان menjadi *hâl* dari kalimat أَسْتَقِيمَا. Bila dijabarkan menjadi فَاسْتَقِيمَا وَأَنْتُمْ لَا تَتَّبِعَان.¹⁶⁶

Ibn al-Jazarî berkata bahwa alasan meniadakan tasydid pada *nûn* karena mereka memposisikan لا dalam ayat ini sebagai *nâfiyah* (bermakna penafian) yang menyebabkan kalimat تَتَّبِعَان secara tekstual berstatus *khavar*, namun secara kontekstual bermakna *nahy*.¹⁶⁷ Abû 'Amr ad-Dânî juga mengatakan bahwa لا dalam ayat ini bermakna لَيْسَ (yakni bermakna “bukan”).¹⁶⁸

Ada juga pendapat yang menyatakan bahwa *nûn* tersebut adalah *nûn at-Taukîd al-Khafîfah*, ia dikasrahkan karena dua opsi:

- Mengikuti kasrah pada *nûn at-Taukîd al-Tsaqîlah*, atau;
- Faktor *iltiqâ' as-Sâkinaîn* lantaran dianalogikan dengan kasuistik contoh رَجُلَانِ dan يَفْعَلَانِ,^{169 170} maksudnya ialah *tasybîh* (disamakan) statusnya dengan kaidah kata *tatsniyah*.¹⁷¹

'Abd al-'Azîz al-Harbî telah merangkum lima opsi argumentasi kebolehan membaca تَتَّبِعَان وَلَا. Berikut ini pemaparannya:

- لا pada kalimat تَتَّبِعَان وَلَا bermakna nafi, *i'râb* kalimat تَتَّبِعَان ialah *raf'*,¹⁷² serta redaksi seutuhnya merupakan *khavar* yang bermakna *insyâ'*.¹⁷³

¹⁶⁵ *Nûn an-Taukîd ats-Tsaqîlah* adalah *nûn* bertasydid yang berfungsi sebagai penegas. Penj.

¹⁶⁶ Ibn Abî Maryam, *al-Mûdhalâh fî Wujûh al-Qirâ'ât wa 'Ilalihâ*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2009, hal. 397.

¹⁶⁷ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 99.

¹⁶⁸ Abû 'Amr ad-Dânî, *Jâmi' al-Bayân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2005, hal. 550.

¹⁶⁹ Sejatinya *nûn* pada dua contoh ini dalam keadaan sukun. Namun, karena sebelumnya berupa *alif* yang pasti sukun, maka demi menghindari benturan dua sukun, dipikirkan kasrah sebagai solusi. Alasannya, sukun ketika dipaksa berharakat, umumnya ia akan berharakat kasrah, karena kasrah merupakan harakat asal dalam memuluskan pertemuan dua sukun. Lihat: Ahmad al-Hamalâwî, *Syadzdzâ al-'Arf fî Fann ash-Sharf*, Kairo: Maktabah al-Adab, cet. ke-3, 2007, hal. 233.

¹⁷⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 99.

¹⁷¹ Jârullâh Az-Zamakhsharî, *Tafsîr al-Kasysyâf*, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, cet. ke-3, 2009, hal. 472.

- b. Argumentasinya mirip dengan sebelumnya. Hanya saja redaksi seutuhnya merupakan *hâl*. Bila dijabarkan menjadi: فَأَسْتَقِيمًا غَيْرَ مُتَّبِعِينَ.
- c. Berangkat dari sukarnya melafalkan tasydid pada *nûn* dikarenakan telah ada tasydid yang mendahuluinya, maka kalimat ini diringankan dengan cara menghapus tasydid pada *nûn*.
- d. *لَا* pada kalimat وَلَا تَتَّبِعَانِ bermakna larangan. *Nûn* dihapus lantaran ber-*i'râb jazm*. Kemudian *nûn* pertama pada *nûn at-Taukîd ats-Tsaqîlah* dihapus guna meringankan bacaan. Alasan dipilihnya *nûn* pertama untuk dihapus karena menghapus huruf sukun lebih diprioritaskan dari pada huruf berharakat, agar tidak membutuhkan proses mengharakati huruf sukun (bila yang dihapus adalah huruf berharakat).
- e. *Nûn* pada kalimat ini merupakan *nûn at-Taukîd al-Khafîfah*. Ia boleh diperlakukan layaknya *nûn at-Taukîd ats-Tsaqîlah* dari segi keberadaannya selepas *alif* dan dari segi bolehnya berharakat kasrah.¹⁷⁴

Lebih jauh lagi, ‘Abd al-‘Azîz al-Ḥarbî turut menganalisis kelima arumentasi ini. Menurutnya, argumentasi opsi a dan b kurang relevan. Di antara alasannya karena narasi فَأَسْتَقِيمًا ialah *thalab* secara tekstual dan kontekstual. Maka, kalimat setelahnya secara naluri adalah *thalab* juga. Analoginya ialah ucapakan seorang atasan kepada bawahannya: “أَفْعَلْ كَذَا” yang artinya “kerjakanlah hal ini, jangan kerjakan hal itu”. Dari analogi ini, tak seorang pun yang menangkap “jangan kerjakan hal itu” sebagai *khavar* yang bermakna *thalab*.¹⁷⁵

Masih menurutnya, argumentasi opsi c sangat kurang tepat, karena tasydid pertama dalam suatu kalimat tidak memiliki korelasi sama sekali dengan tasydid kedua. Maksudnya, berkumpulnya dua tasydid dalam satu kata bukanlah dalih untuk menghapus salah satu tasydid. Kalaulah argumentasi ini diamini, sudah barang tentu tasydid pertama yang lebih relevan untuk dihapus, karena ini merupakan teori yang disepakati dalam ranah bahasa.¹⁷⁶

Sehingga, tibalah pada dua opsi terakhir; d dan e. Menurutnya, kedua pendapat ini lebih rasional untuk digunakan. Namun, opsi d lebih diprioritaskan, karena (masih) ada pemuka linguistik yang melarang

¹⁷² Kalimat terkait menunjukkan makna *tatsniyah*. Penj.

¹⁷³ *Insyâ’* secara etimologi bermakna mengadakan. Sedangkan secara terminologi adalah redaksi yang tidak mengandung kebenaran atau kebohongan. Lihat: Ahmad al-Hâsyimî, *Jawâhir al-Balâghah*, Kairo: Maktabah al-Âdâb, 2016, hal. 57.

¹⁷⁴ ‘Abd al-‘Azîz bin ‘Alî al-Ḥarbî, *Taujîh Musykil al-Qirâ’ât al-‘Asyriyyah al-Farsyiyah*, Beirut: Dâr Ibn Ḥazm, cet. ke-1, 2012, hal. 278-279.

¹⁷⁵ ‘Abd al-‘Azîz bin ‘Alî al-Ḥarbî, *Taujîh Musykil al-Qirâ’ât al-‘Asyriyyah al-Farsyiyah*, Beirut: Dâr Ibn Ḥazm, cet. ke-1, 2012, hal. 280.

¹⁷⁶ ‘Abd al-‘Azîz bin ‘Alî al-Ḥarbî, *Taujîh Musykil al-Qirâ’ât al-‘Asyriyyah al-Farsyiyah*, Beirut: Dâr Ibn Ḥazm, cet. ke-1, 2012, hal. 279.

penggunaan *nûn at-Taukîd al-Khafîfah* sebelum *alif*.¹⁷⁷ Kesimpulannya, opsi *d*¹⁷⁸ merupakan opsi yang paling relevan untuk melegitimasi kalimat وَلَا تَتَّبِعَانِ secara sintaksis Arab.

E. Analisis

Setelah mendeskripsikan berbagai pandangan dan pendapat pakar sintaksis Arab mengenai lima ayat yang mengandung kontroversi di atas, maka berikut pemaparan analisis penulis:

1. Analisis Pembahasan QS. Al-Baqarah/2:117/116

Pada pembahasan QS. Al-Baqarah/2:117/116, konklusinya berupa adanya distingtif legitimasi fungsi *amr* pada kalimat yang secara tekstual berupa *amr*. Penulis lebih setuju kepada pendapat Madrasah Kufah yang memiliki referensi ucapan bangsa Arab yang selaras dengan formula ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *amr* terbagi dua:

- Amr* hakiki; yakni *amr* yang tidak ada distingtif mengenai pengaruhnya terhadap *fi' l mudhâri'* yang dibarengi huruf *fâ'*.
- Amr* tidak hakiki; yakni *amr* yang tidak bisa mempengaruhi kata lain kecuali hanya dari perspektif lafal saja. Berhubung lafalnya merupakan lafal *amr*, maka ia juga berhak memiliki pengaruh, yaitu *me-nashb*-kan layaknya *amr* pada umumnya (*amr* hakiki).¹⁷⁹ Atau dalam bahasa lain; kalimat كُنْ dianggap *amr* walau bukan *amr* yang sejati dan kalimat فَيَكُونُ dianggap *jawâb* walau bukan *jawâb* yang sejati.¹⁸⁰

Demi membedakan cara baca kalimat فَيَكُونُ yang *marfû'* dan yang (*manshûb*) saat wakaf, disarankan untuk pembaca *marfû'* menggunakan alternatif kaidah *raûm*¹⁸¹ (atau *isymâm*¹⁸²) sebagai bentuk diferensiasi,¹⁸³ karena kedua kaidah ini tak dapat digunakan

¹⁷⁷ 'Abd al-'Azîz bin 'Alî al-Harbî, *Taujîh Musykil al-Qirâ'ât al-'Asyriyyah al-Farsyiyah*, Beirut: Dâr Ibn Hazm, cet. ke-1, 2012, hal. 279.

¹⁷⁸ لَا pada kalimat وَلَا تَتَّبِعَانِ bermakna larangan. *Nûn* dihapus lantaran ber-*i'râb jazm*. Kemudian *nûn* pertama pada *nûn at-Taukîd ats-Tsaqîlah* dihapus guna meringankan bacaan. *Penj*.

¹⁷⁹ 'Abd al-'Azîz bin 'Alî al-Harbî, *Taujîh Musykil al-Qirâ'ât al-'Asyriyyah al-Farsyiyah*, Beirut: Dâr Ibn Hazm, cet. ke-1, 2012, hal. 136.

¹⁸⁰ 'Abdullâh Muḥammad al-Fâsî, *al-La'âlî al-Farîdah fî Syarḥ al-Qashîdah*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2007, jld. 2, hal. 655.

¹⁸¹ *Raûm* ialah membunyikan sebagian harakat saat wakaf dengan suara liris yang dapat didengar oleh orang yang dekat radiusnya. Lihat: al-Qâsim bin Fîrruh asy-Syâthibî, *Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*, Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2011, hal. 30.

¹⁸² *Isymâm* ialah memajukan kedua bibir tanpa suara selepas membunyikan sukun. Lihat: al-Qâsim bin Fîrruh asy-Syâthibî, *Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*, Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2011, hal. 30.

¹⁸³ Abû al-Ḥasan ash-Shafâqusî, *Ghaîts an-Naf' fî al-Qirâ'ât as-Sab'*, Makkah: Jâmi'ah Umm al-Qurâ, 1427 H, jld. 1, hal. 401.

oleh harakat *fathah* yang merupakan simbol *nashb* dalam kalimat ini.¹⁸⁴

2. Analisis Pembahasan QS. Al-An'âm/6:90

Konklusi pembahasan QS. Al-An'âm/6:90 ialah status *hâ'* pada kalimat *أَقْبَدِهِ* dan *أَقْبَدِهِ* merupakan *hâ' al-Kinâyah*, bukan *hâ' as-Sakt*. Kalaulah ia hanya diklaim sebagai *hâ' as-Sakt*, maka *hâ' as-Sakt* menurut Tsa'lab dapat menyerupai *hâ' al-Kinâyah* sebagaimana *hâ' al-Kinâyah* dapat menyerupai *hâ' as-Sakt*.

Adapun melafalkan *hâ' as-Sakt* saat wasal, maka *wajh* ini bukan hanya dimiliki oleh qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî, melainkan untuk lima qiraah lain yang telah disebutkan sebelumnya. *Hâ' as-Sakt* tetap boleh dibaca saat wasal bukan karena sekedar mengikuti tulisan dalam mushaf,¹⁸⁵ sebagaimana yang diklaim oleh ar-Râzî¹⁸⁶, melainkan karena *hâ' as-Sakt* tetap boleh dibaca walau saat wasal. Pendapat ar-Râzî di atas disebut *wahm* oleh al-Âlûsî, karena seolah menggiring opini bahwa terbacanya *hâ' as-Sakt* saat wasal hanya berlandaskan *rasm*.¹⁸⁷ Padahal nyatanya, kebolehan pembacaan *hâ' as-Sakt* saat wasal diperbolehkan dalam tatanan tilawah Al-Qur'an (sesuai ketentuan masing-masing qiraat).¹⁸⁸

Ibn Mâlik turut memperkuat argumentasi bolehnya membunyikan *hâ' as-Sakt* saat wasal. Beliau berkata:

وَرُبَّمَا أُعْطِيَ لَفْظُ الْوَصْلِ مَا * لِلْوَقْفِ نَثْرًا وَفَشًا مُنْتَضِمًا¹⁸⁹

Dalam prosa, terkadang suatu lafal saat wasal diperkenankan menggunakan cara layaknya saat wakaf. Adapun dalam nazam, hal ini banyak ditemukan.

¹⁸⁴ Al-Qâsim bin Fîrruh asy-Syâhibî, *Hîrz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*, Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazarî, cet. ke-1, 2011, hal. 30.

¹⁸⁵ Alasan dalam *rasm* Al-Qur'an ditulis menggunakan *hâ' as-Sakt* ialah karena tulisan akhir kata (dalam *rasm*) mesti disesuaikan dengan cara wakaf. Lihat: Ibn 'Âsyûr, *Tafsîr at-Tahrîr wa at-Tanwîr*, Tunisia: ad-Dâr at-Tûnisīyah li an-Nasyr, 1984, jld. 7, hal. 359.

¹⁸⁶ Muḥammad bin 'Umar bin al-Ḥasan at-Tamîmî al-Bakrî ath-Thabrastânî ar-Râzî; Fakhr ar-Dîn yang biasa dikenal dengan nama Ibn a-Khathîb as-Syâfi'î al-Faqîh (543-606 H). Beliau sangat menguasai ilmu mantik, filsafat, dan kalam yang mengantarnya menjadi rujukan para filsuf Islam. Selain *Mafâthih al-Ghaîb* yang merupakan karyanya di bidang tafsir, beliau memiliki banyak karya tulis lainnya, di antaranya ialah *Ihkâm al-Ahkâm*. Lihat: Mannâ' al-Qatthân, *Mabâhith fi 'Ulûm al-Qur'ân*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 2014, hal. 412.

¹⁸⁷ Maḥmûd al-Alûsî, *Rûh al-Ma'ânî*, Beirut: Dâr at-Turâts al-'Arabiyyah, t.th, jld. 7, hal. 217.

¹⁸⁸ Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kahîlah, *Ushûl wa Dhawâbith 'Ilm al-Qirâ'ât wa al-'Ulûm as-Sab'ah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2013, hal. 92.

¹⁸⁹ Ibn Mâlik, *Alfiyyah Ibn Mâlik* dalam Muḥammad bin 'Alî ash-Shabbân, *Hâsiyyah ash-Shabbân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-2, 2005, jld. 4, hal. 308.

3. Analisis Pembahasan QS. Al-An'âm/6:137

Konklusi pembahasan QS. Al-An'âm/6:137 ialah adanya indikasi bahwa Ibn Jarîr ath-Thabarî menghakimi bacaan Al-Qur'an menggunakan *uslûb* (gaya bahasa) Arab, seolah-olah *uslûb* bahasa Arab merupakan sumber primer dan Al-Qur'an diletakkan sebagai sumber sekunder. Beliau seakan ingin mengajarkan Al-Qur'an bagaimana cara membangun susunan ungkapan dalam Al-Qur'an. Padahal, Dalam konteks sintaksis Arab, Al-Qur'an lah yang bertugas sebagai barometer; sumber rujukan, bukan sebaliknya.¹⁹⁰ Ibn al-Qâshih¹⁹¹ menyatakan bahwa bacaan qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî pada ayat ini adalah bacaan yang valid yang tak layak bagi seorang muslim untuk mencercanya.¹⁹²

Berbeda dengan Ibn Jarîr ath-Thabarî, Ibn Katsîr ad-Dimasyqî, Mujâhid bin Jabr, dan penulis *Tafsîr al-Jalâlâîn* dari persepektif makna, menurut Jârullâh az-Zamakhsharî, kalimat شُرَكَائِهِمْ memiliki makna yang lebih luas, yakni bisa bermakna para setan atau *sanadah* (pengabd) setan.¹⁹³ Begitu juga menurut al-Alûsî¹⁹⁴ yang berpendapat bahwa شُرَكَائِهِمْ bisa jadi berupa jin atau berupa *sadanah*.¹⁹⁵ Sedangkan

¹⁹⁰ Labîb as-Sa'id, *Difâ' 'an al-Qirâ'ât al-Mutawâtirah fî Muwâjahah ath-Thabarî al-Mufassir*, Kairo: Dâr al-Ma'ârif, 1978, hal. 74 dan 77.

¹⁹¹ 'Alî bin 'Utsmân bin Muḥammad bin Aḥmad bin al-Qâshih al-'Udzrî al-Mishrî asy-Syâfi'î yang lebih akrab dengan nama Ibn al-Qâshih (W. 801 H). Sosok penduduk Baghdâd yang ahli qiraat. Beliau belajar qiraat kepada Abû Bakr bin al-Jundî dan Ismâ'il al-Kuftî. Beliau memiliki murid bernama az-Zarâtîti dan al-Burhân ash-Shâlihî. Di antara karyanya ialah *Talkhîsh al-Fawâ'id wa Taqrîb al-Mutabâ'id* dan *Sirâj al-Qâri' al-Mubtadî wa Tadzkirah al-Muqri' al-Muntahî*. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 772 dan Khaîr ad-Dîn az-Ziriklî, *al-A'lâm*, Beirut: Dâr al-'Ilm li al-Malâ'yîn, cet. ke-15, 2002, jld. 4, hal. 311.

¹⁹² Ibn al-Qâshih, *Talkhîsh al-Fawâ'id wa Taqrîb al-Mutabâ'id*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2011, hal. 58.

¹⁹³ Jârullâh Az-Zamakhsharî, *Tafsîr al-Kasysyâf*, Beirut: Dâr al-Ma'rifah, cet. ke-3, 2009, hal. 347.

¹⁹⁴ Syihâb ad-Dîn; Abû ats-Tsanâ'; Maḥmûd bin 'Abdillâh bin Maḥmûd bin Darwîsy al-Ḥusainî al-Âlûsî (Baghdad, 1217 H-Baghdad, 1270 H) Sosok syekh negeri Irak di eranya, mufasir, ahli hadis, fakih, sastrawan, ahli linguistik, serta berpartisipasi di beberapa disiplin ilmu lainnya. Al-Âlûsî merupakan nisbat ke neegri Âlûs yang terletak di sekitar sungai Efrat. Karya tulisnya yang paling fenomenal ialah tafsirnya yang berjudul *Rûḥ al-Ma'ânî fî Tafsîr al-Qur'ân wa as-Sab' al-Matsânî* yang beliau tulis dari tahun 1252 H sampai 1257 H. Tafsir ini menghimpun ringkasan tafsir-tafsir terdahulu. Lihat: 'Âdil Nuwaihîdh, *Mu'jam al-Mufassirîn min Shadr al-Islâm ḥattâ al-'Ashr al-Ḥâdhîr*, t.tp: Mu'assasah Nuwaihîdh ats-Tsaqâfiyyah, cet. ke-2, 1988, hal. 665.

¹⁹⁵ Maḥmûd al-Alûsî, *Rûḥ al-Ma'ânî*, Beirut: Dâr at-Turâts al-'Arabiyyah, t.th, jld. 8, hal. 32.

pandangan Hamka¹⁹⁶ lebih spesifik. Menurutnya, yang dimaksud dengan *شُرَكَائِهِمْ* ialah kepala-kepala agama, guru-guru, dukun-dukun, dan pendeta-pendeta mereka yang telah membujuk rayu agar membunuh anak-anak mereka dengan alasan takut miskin atau bahkan alasan spirit berkorban nyawa demi agama.¹⁹⁷ Sehingga kekhawatiran Ibn Jarîr ath-Thabarî dari segi makna dapat ditepis dengan pendapat-pendapat ini.

Guna menindaklanjuti pernyataan Ibn Jarîr ath-Thabarî yang menyatakan “Sebagian qari penduduk Syam”, maka akan dipaparkan seluruh cara baca QS. Al-An’âm/6:137 yang dibaca di bumi Syam beserta nama-nama perawi internal bumi Syam:

- a. *وَكَذَلِكَ زَيْنٌ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادَهُمْ شُرَكَائِهِمْ*. Sudah masyhur bila bacaan ini diriwayatkan oleh Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.
- b. *وَكَذَلِكَ زَيْنٌ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادَهُمْ شُرَكَائِهِمْ*. Bacaan ini diriwayatkan oleh Abû al-Hârits¹⁹⁸. Nama Abû al-Hârits penulis cantumkan di sini karena berangkat dari data dalam kitab *al-Kâmil*. Dalam kitab tersebut, al-Hadzilî selaku penulis mencantumkan nama Abû al-Hârits sebagai kalangan Damaskus yang tidak membaca sesuai qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Kemudian al-Hadzilî menggeneralisasi bahwa seluruh imam qiraat selain Ibn ‘Âmir asy-Syâmî, al-Hasan, dan Ibn Miqsam hanya membaca sesuai *wajh* ini.¹⁹⁹

¹⁹⁶ Nama Hamka merupakan akronim dari nama lengkapnya; Haji Abdul Malik bin Abdul Karim Amrullah (17 Februari 1908 – 24 Juli 1981). Tahun 1964 beliau dipenjara karena dituduh pro dengan Malaysia. Beliau baru dibebaskan tahun 1967 setelah Orde Baru lahir. Hal yang sangat menakjubkan bagi Hamka selama dalam penjara ialah berhasilnya merampungkan karya monumental, yakni tafsir al-Azhar sebanyak 30 juz. Ketika MUI (Majelis Ulama Indonesia) dibentuk pada tanggal 27 Juli 1975, beliau ditunjuk sebagai ketua perdana. Namun pada tanggal 18 Mei 1981, beliau mengundurkan diri dari jabatannya demi mempertahankan hati nurani dan akidahnya lantaran ada hal yang pemerintah inginkan namun tak sejalan dengan hati nurani dan akidah Islam. Mundurnya Hamka dari MUI ternyata mengandung banyak simpati. Bahkan beliau pernah bercerita: “Waku saya dahulu diangkat (dilantik), tidak ada ucapan selamat. Tapi, setelah saya berhenti, saya menerima ratusan telegram dan surat-surat yang isinya mengucapkan selamat”. Lihat: Abdul Rouf, *Mozaik Tafsir Indonesia*, Depok: Sahifa, cet. ke-1, 2020, hal. 304 dan 309-311.

¹⁹⁷ Hamka, *Tafsir Al Azhar*, Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982, juz 8, hal. 71.

¹⁹⁸ Abû al-Hârits ar-Raqqî (W. ?). Ar-Raqqî merupakan nisbat ke kota ar-Raqqah (Suriah). Beliau merupakan murid as-Sûsî (yang juga berasal dari ar-Raqqah). Murid yang membaca Al-Qur’an kepadanya ialah Nazhîf bin ‘Abdillâh. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 362.

¹⁹⁹ Abû al-Qâsim Yûsuf al-Hadzilî, *al-Kâmil fî al-Qirâ’ât al-Khamsîn*, Kairo: Maktabah Aulâd asy-Syaikh li at-Turâts, cet. ke-1, 2016, jld. 4, hal. 217.

- c. *وَكَذَلِكَ زَيْنٌ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلُوا أَوْلَادَهُمْ شُرَكَاءَهُمْ*. Bacaan ini diriwayatkan oleh Abû ‘Abd al-Malik.²⁰⁰
- d. *وَكَذَلِكَ زَيْنٌ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلُوا أَوْلَادَهُمْ شُرَكَاءَهُمْ*, yakni meng-*khafdh*-kan kata *أَوْلَادَهُمْ* dan memposisikan kalimat *شُرَكَاءَهُمْ* sebagai sifatnya.²⁰¹ Pewarta berita ini adalah az-Zahrâwî²⁰² tanpa menyebutkan nama spesifik perawi bacaan ini. Beliau hanya mengungkapkan bahwa bacaan ini dibaca oleh sebagian kalangan bumi Syam.²⁰³
- e. *وَكَذَلِكَ زَيْنٌ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلُوا أَوْلَادَهُمْ شُرَكَاءَهُمْ*, yaitu mengkasrahkan *zâ* dan mensukunkan *yâ* pada kata *زَيْنٌ*, selebihnya persis seperti qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.²⁰⁴ Fakta mengungkapkan bahwa bacaan ini juga diriwayatkan dari Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.²⁰⁵

Dari lima cara baca ini, hanya dua qiraah pertama berstatus *mutawâtir* (khusus bacaan kedua, ia *mutawâtir* bukan karena diriwayatkan oleh Abû al-Hârîts, melainkan *mutawâtir* karena diriwayatkan oleh sembilan dari dua qiraat ‘*asyr*). Selebihnya merupakan qiraat yang berstatus *syâdzdz*.²⁰⁶

4. Analisis Pembahasan QS. Al-A’râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu’arâ’/26:36/35

Pada redaksi QS. Al-A’râf/7:111/110 dan QS. Asy-Syu’arâ’/26:36/35, as-Suyûthî berhasil meletakkan kaidah yang terinspirasi dari kalimat *أَرْجَتْهُ*. Beliau berkata bahwa bila kasrah dan *hâ* dipisah oleh huruf yang sukun²⁰⁷, maka *qall kasruhâ* (ada segelintir “kalangan” yang mengkasrahkan *hâ*). Beliau langsung menyertakan kalimat *أَرْجَتْهُ* ala riwayat Ibn Dzakwân sebagai sampel kaidah di atas.²⁰⁸

Maka redaksi *qall kasruhâ* di atas merupakan indikator dari legitimasi bacaan *أَرْجَتْهُ*. Karena walau segelintir, namun nyatanya

²⁰⁰ Ibn ‘Athiyah, *al-Muharrar al-Wajîz fî Tafsîr al-Kitâb al-‘Azîz*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2001, jld. 2, hal. 349.

²⁰¹ Ash-Shâwî, *Hâsiyyah ash-Shâwî*, Beirut: Dâr al-Fikr, 2004, jld. 2, hal. 61.

²⁰² Khalaf bin ‘Abbâs az-Zahrâwî al-Andalusî (W. 427 H); dokter bedah yang sangat pakar merangkap ulama kelahiran Zahra, suatu kota dekat Córdoba. Karyanya yang melegenda ialah *at-Tashrîf*, suatu literatur kedokteran yang didominasi materi bedah. Lihat: Khaîr ad-Dîn az-Ziriklî, *al-A’lâm*, Beirut: Dâr al-‘Ilm li al-Malâ’iyîn, cet. ke-15, 2002, jld. 2, hal. 310.

²⁰³ Ibn ‘Athiyah, *al-Muharrar al-Wajîz fî Tafsîr al-Kitâb al-‘Azîz*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2001, jld. 2, hal. 350.

²⁰⁴ Ash-Shâwî, *Hâsiyyah ash-Shâwî*, Beirut: Dâr al-Fikr, 2004, jld. 2, hal. 61.

²⁰⁵ Abû Hayyân, *Tafsîr al-Bahr al-Muhîth*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1993, jld. 4, hal. 233.

²⁰⁶ Ash-Shâwî, *Hâsiyyah ash-Shâwî*, Beirut: Dâr al-Fikr, 2004, jld. 2, hal. 61.

²⁰⁷ Selain *yâ*. *Penj*.

²⁰⁸ Jalâl ad-Dîn as-Suyûthî, *Ham’ al-Hawâmi*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, 1992, jld. 1, hal. 202.

tetap diperbolehkan.²⁰⁹ Terlebih Abû Hayyân mengonter balik kritikan yang dilancarkan kepada bacaan *أُرْجِنْتِه*. Beliau berkata:

“Segala pernyataan (Abû ‘Alî) al-Fârisî dan ulama lain yang berkonotasi menyalahkan serta melarang bacaan ini adalah *qaûl fâsid* (pernyataan yang fasad), karena bacaan *أُرْجِنْتِه* merupakan cara baca yang telah ditetapkan ke-*mutawâtir*-annya, diriwayatkan oleh imam-imam besar, *talaqqathâ al-Ummah bi al-Qabûl* (diterima dengan tangan terbuka oleh khalayak ramai), dan memiliki landasan *taujiḥ* dalam linguistik (sintaksis Arab). *Hamzah* sendiri tidaklah sama dengan huruf-huruf sahîh²¹⁰ lainnya. Ia dapat beradaptasi dengan perubahan-perubahan; *ibdâl*²¹¹, *hadzf*²¹², *naql*²¹³, dan lainnya²¹⁴. Maka, tidak ada alasan untuk mengingkarinya.”²¹⁵

Terdapat argumentasi lain yang menguatkan cara baca *أُرْجِنْتِه*, yaitu fenomena kata *قَتَبِيَّة* yang sejatinya adalah *قَتَوَة*. *Wâw* pada kata *قَتَوَة* diubah menjadi *yâ´* demi menyesuaikan dengan kasrah pada *qâf*. Walaupun antara *wâw* dengan kasrah terpisah oleh *nûn* yang sukun, namun ia bukanlah penghalang.²¹⁶

Mengenai tidak adanya *yâ´* selepas *hâ´* (yakni *أُرْجِنْتِه*), maka sungguh hal ini hanya karena faktor *istikhfâf* (meringankan). Maksudnya, dengan meniadakan *yâ´* selepas *hâ´*, kalimat *أُرْجِنْتِه* akan terasa ringan untuk dilafalkan.²¹⁷

²⁰⁹ ‘Abd al-Karîm Bakkâr, *Atsâr al-Qirâ’ât as-Sab’ fi Tathawwur at-Tafkîr al-Lughawî*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2014, hal. 164.

²¹⁰ Huruf sahîh ialah seluruh huruf selain *alîf*, *wâw*, dan *yâ´*. Lihat: Ahmad al-Hamalâwî, *Syadzdzâ al-‘Arf fi Fann ash-Sharf*, Kairo: Maktabah al-Adab, cet. ke-3, 2007, hal. 22.

²¹¹ *Ibdâl* ialah mengubah *hamzah* menjadi huruf mad yang sesuai dengan harakat sebelumnya. Lihat: Taufiq Ibrâhîm Dhamrah, *Naîl al-Wathr fi Ushûl al-Qirâ’ât al-Arba’ah ‘Asyr*, Kairo: Dâr al-Mâhir bi al-Qur’ân, cet. ke-1, 2015, hal. 19.

²¹² *Hadzf* ialah meniadakan *hamzah* hingga tidak meninggalkan jejak. Lihat: Taufiq Ibrâhîm Dhamrah, *Naîl al-Wathr fi Ushûl al-Qirâ’ât al-Arba’ah ‘Asyr*, Kairo: Dâr al-Mâhir bi al-Qur’ân, cet. ke-1, 2015, hal. 20.

²¹³ *Naql* ialah memindah harakat *hamzah* ke huruf sukun yang terletak sebelumnya, kemudian *hamzah* dihapus. Lihat: Hamdî Shalâh al-Hudhud, *Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât fi Dhaû’ ‘Ilm al-Mushthalahât al-Ḥadîts*, Kairo: Dâr al-Bashâ’ir, cet. ke-1, 2008, jld. 2, hal. 955.

²¹⁴ Maksudnya ialah *tashîl*. Mengingat perubahan *hamzah* hanya ada empat sebagaimana yang telah disebutkan pada catatan kaki dari pembahasan “*Hamzah* acap kali berubah”. *Penj.*

²¹⁵ Abû Hayyân, *Tafsîr al-Bahr al-Muhîth*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1993, jld. 4, hal. 360.

²¹⁶ Hâdî Hûsaîn ‘Abdullâh, *Mukhtârât min Taujiḥ al-Qirâ’ât li al-Imâm al-Qasthalânî*, Tanta: Jâmi’ah al-Azhar Kulliyah al-Qur’ân al-Karîm li al-Qirâ’ât wa ‘Ulûmihâ, 1436 H, hal. 264.

²¹⁷ Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî, *Kitâb al-Kasyf ‘an Wujûh al-Qirâ’ât as-Sab’ wa ‘Ilalihâ wa Hujajihâ*, Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, cet. ke-1, 2014, jld. 1, hal. 471.

5. Analisis Pembahasan QS. Yûnus/10:89/90

Mengenai pembahasan QS. Yûnus/10:89/90, kritikan Sîbawaîh terhadap pendapat Yûnus tidak serta-merta meredam kebolehan qiraah تَتَّبَعَانَ, karena contoh yang dijadikan sampel oleh Sîbawaîh adalah contoh *nûn at-Taukîd al-Khafîfah* yang sukun. Sedangkan dalam ayat ini, Yûnus mewajibkan *nûn at-Taukîd al-Khafîfah* dibaca kasrah yang membuat problematika *iltiqâ' as-Sâkinain* dapat dipadamkan.

Analisis az-Zajjâj mengenai terulangnya *alif* juga tidak dapat diterima secara absolut. Mengingat riwayat Hisyâm bin 'Ammâr (dan qiraah *Hamzah az-Zayyât*) meriwayatkan pertemuan dua *alif* saat wakaf pada kata yang berakhiran *hamzah* dalam formasi *alif* bertemu *hamzah* di akhir kata. Misalnya kata أَضَاءَ, *hamzah* mesti diubah menjadi *alif* yang berimbas pada pertemuan dua *alif*. Durasinya dapat dibaca dua, empat, atau enam harakat.²¹⁸

Ada fakta menarik yang perlu disingkap. Abû Bakr Ibn Mujâhid mewartakan bahwa Ibn Dzakwân meriwayatkan cara baca lain, yakni mensukunkan *tâ'* kedua, mem-*fathah*-kan *bâ'*, dan mentasydidkan *nûn*: وَلَا تَتَّبَعَانَ. Begitu juga dengan Salâmah bin Hârûn²¹⁹ yang meriwayatkan cara baca yang sama dari al-Akhfasy dari Ibn Dzakwân.²²⁰ Namun Abû 'Amr ad-Dânî menepis berita tersebut. Beliau menyatakan bahwa klaim di atas merupakan kesalahan dari para pengikut Abû Bakr Ibn Mujâhid dan Salâmah bin Hârûn. Alasannya karena seluruh qari bumi Syam meriwayatkan pengunaan tasydidkan pada *tâ'* dan peniadaan tasydid pada *nûn* dari hasil didikan Ibn Dzakwân dan al-Akhfasy. Hal ini sejalan dengan apa yang tertulis dalam literatur al-Akhfasy. Hal ini juga senada dengan periwayatan ad-Dâjûnî dari Hisyâm dan Ibn Dzakwân.²²¹ Ibn al-Jazarî menyimpulkan bahwa sejatinya bacaan وَلَا تَتَّبَعَانَ itu benar adanya, namun memang bukan dari jalur periwayatan Abû Bakr Ibn Mujâhid dan Salâmah bin Hârûn, melainkan diriwayatkan oleh Abû al-Qâsim;

²¹⁸ Muḥammad 'Abd al-Ḥakîm bin Sa'îd al-'Abdullâh, *Kayfiyyah al-Waqf 'Ind Hamzah wa Hisyâm*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2013, hal. 38.

²¹⁹ Abû Nashr; Salâmah bin Hârûn al-Bashrî (W. ?). Beliau membaca Al-Qur'an kepada Hârûn bin Mûsâ al-Akhfas, 'Âmir al-Mûshilî selaku murid al-Yazidî, Abû Ma'mar selaku murid al-Bazzî, dan Qunbul. Di antara murid yang mengaji kepadanya ialah Abû Aḥmad; 'Abdullâh bin al-Ḥusaîn. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 430-431.

²²⁰ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 99.

²²¹ Abû 'Amr ad-Dânî, *Jâmi' al-Bayân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, cet. ke-1, 2005, hal. 550.

‘Ubaidullâh bin Aḥmad bin ‘Alî ash-Shaidalânî²²² dari Hibatullâh bin Ja’far²²³ dari (Hârûn bin Mûsâ) al-Akhfasy, sebagaimana yang telah ditulis oleh Abû Thâhir Ibn Siwâr.²²⁴

Ibn al-Jazarî melanjutkan bahwa ada juga nukilan sahih lainnya dari at-Taghlibî²²⁵, Abû Zur’ah, dan Ibn al-Junaîd²²⁶ dari Ibn Dzakwân bahwa beliau membaca kalimat terkait dengan mensukunkan *tâ’* dan meniadakan tasydid pada *nûn*; وَلَا تَتَّبِعَنَّ. Masih menurut Ibn al-Jazarî, ada satu bacaan terakhir yang hanya diwartakan oleh Abû ‘Alî al-Fârisî saja, yaitu bacaan sukun pada *tâ’* dan *nûn*; وَلَا تَتَّبِعَنَّ.²²⁷

Hematnya, terdapat lima cara baca pada kalimat ini dalam qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Berikut ini uraiannya:

- a. وَلَا تَتَّبِعَنَّ. Bacaan ini diriwayatkan oleh Hisyâm yang diturunkan kepada al-Hulwânî dan Ibn ‘Ibâd^{228 229}.
- b. وَلَا تَتَّبِعَنَّ. Bacaan ini merupakan objek kajian qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî.

²²² Beliau bernama Abû al-Qâsim; ‘Ubaidullâh bin Aḥmad bin ‘Alî bin Yahyâ al-Baghdâdî yang dikenal dengan *kunyah* Ibn ash-Shaidalânî (W. 400 H di Baghdâd). Beliau merupakan seorang *muqri’* yang menjadi referensi penduduk Baghdâd. Beliau belajar Al-Qur’an kepada Hibatullâh bin Ja’far dan Abû Thâhir bin Abî Hâsyim. Adapun di antara muridnya ialah al-Ḥasan bin ‘Alî al-‘Aththâr. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 675.

²²³ Beliau bernama Abû al-Qâsim; Hibatullâh bin Ja’far bin Muḥammad bin al-Haitsam al-Baghdâdî. Beliau merupakan *muqri’* yang cerdas, kuat daya ingatnya, sekaligus terkenal. Beliau membaca Al-Qur’an kepada banyak guru, di antaranya ialah Hârûn bin Mûsâ al-Akhfasy dan ‘Îsâ bin Aḥmad al-Khuzâ’î. Di antara murid-murid yang mengaji padanya ialah Abû al-Ḥasan al-Ḥammâmî dan Ibn ash-Shaidalânî. Tak diketahui kapan wafatnya. Namun, kemungkinan beliau hidup sampai tahun 350-an H. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 2, hal. 467.

²²⁴ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 100.

²²⁵ Beliau bernama Abû ‘Abdillâh; Aḥmad bin Yûsuf at-Taghlabî al-Baghdâdî (W. ?). Beliau meriwayatkan bacaan Al-Qur’an dari Ibn Dzakwân. Beliau memiliki sebuah naskah yang berisi distingsi bacaan penduduk Damaskus yang diriwayatkan Ibn Dzakwân. Beliau juga meriwayatkan bacaan secara melalui metode mendengar dari Abû ‘Ubaîd al-Qâsim bin Sallâm dan Mûsâ bin Ḥizâm at-Tirimidzî; salah satu pengikut Yahyâ bin Âdam. Di antara murid-murid yang mengaji kepadanya ialah Abû Bakr Ibn Mujâhid dan Ibn Jarîr ath-Thabarî. Lihat: Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî, cet. ke-1, 2010, jld. 1, hal. 199.

²²⁶ Penulis belum menemukan biografinya. *Penj.*

²²⁷ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 100.

²²⁸ Penulis belum menemukan biografinya. *Penj.*

²²⁹ Abû ‘Amr ad-Dânî, *Jâmi’ al-Bayân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 2005, hal. 550.

- c. وَلَا تَتَّبِعَانَّ. Ini merupakan bacaan yang memiliki pro dan kontra dari segi legitimasi sanadnya sebagaimana yang telah dijelaskan di atas. Abû ‘Alî al-Fârisî menyatakan bahwa qiraah ini hanya dibaca oleh Ibn ‘Âmir asy-Syâmî saja.²³⁰ Sedangkan Abû Hayyân turut menyertakan nama Ibn ‘Abbâs sebagai perawi bacaan ini.²³¹
- d. وَلَا تَتَّبِعَانَّ. Ini merupakan bacaan yang dibahas pada paragraf di atas.
- e. وَلَا تَتَّبِعَانَّ. Bacaan ini diwartakan oleh al-Akhfasy ad-Dimasyqî²³² dan Abû ‘Alî al-Fârisî²³³.

Setelah merekapitulasi seluruh pendapat, maka penulis lebih sepatutnya kepada perspektif sintaksis Arab Madrasah Kufah²³⁴ dalam menganalisis qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî pada ayat-ayat yang dianggap mengandung kontroversi. Hal ini diambil dari beberapa faktor:

- a. Madrasah Kufah memosisikan qiraat sebagai referensi penting bagi sintaksis Arab. Beda halnya dengan Madrasah Basrah yang melegitimasi qiraat menggunakan formula-formula linguistik sebagai filter. Maksudnya, segala cara baca qiraat yang sejalan dengan formula linguistik akan mereka terima, sedangkan yang tak sejalan akan mereka tolak serta melabelinya sebagai bacaan *syâdzdz*.²³⁵ Ringkasnya, Madrasah Basrah telah membuat rumusan kaidah sebelum mencari referensi secara komprehensif. Sehingga bila ada suatu narasi yang tak sejalan dengan rumus yang mereka buat, mereka tak sunggan untuk melabeli “daif”, “keliru”, “buruk”, “menyimpang”, atau “minoritas” terhadap narasi tersebut dengan dalih “qiraah tak mungkin menyelisih kebiasaan, karena ia bersumber dari sunah^{236, 237}”.

²³⁰ Abû ‘Alî al-Fârisî, *al-Hujjah li al-Qurrâ’ as-Sab’ah*, Riyadh: Maktabah ar-Rusyd, cet. ke-2, 2018, jld. 4, hal. 292.

²³¹ Abû Hayyân, *Tafsîr al-Bahr al-Muhîth*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1993, jld. 5, hal. 186.

²³² Abû Hayyân, *Tafsîr al-Bahr al-Muhîth*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-1, 1993, jld. 5, hal. 186.

²³³ Muḥammad Ibn al-Jazarî, *an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*, Kairo: Maktabah ash-Shafâ, cet. ke-1, 2014, jld. 3, hal. 100.

²³⁴ Tentunya selain pembahasan keempat seputar *hâ’ al-Kinâyah*. *Penj.*

²³⁵ Mahdî al-Makhzûmî, *Madrasah al-Kûfah wa Manhajuhâ fî Dirâsah al-Lughah wa an-Nahw*, Mesir: Mathba’ah Mushthafâ al-Bâbî al-Ḥalabî, cet. ke-2, 1958, hal. 337.

²³⁶ Yang dimaksud dengan sunah di sini ialah bacaan yang bersumber dari Nabi Muḥammad SAW, bukan bacaan karangan manusia. Lihat: Muḥammad ad-Dusûqî Amîn Kahîlah, *Ushûl wa Dhawâbith ‘Ilm al-Qirâ’ât wa al-‘Ulûm as-Sab’ah*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-1, 2013, hal. 27.

²³⁷ ‘Abd al-Ḥâfîz Ḥasan Mushthafâ al-‘Usailî, “Qirâ’ah Ibn ‘Âmir: Qatl Awlâdahum Syurakâ’ihim”, dalam *Majallah Kuliyyah al-Lughah al-‘Arabiyah bi al-Manûfiyyah*, Vol. 13 Tahun 1992, hal. 560-561.

- b. Madrasah Basrah hanya mengambil referensi dari linguistik Arab yang masih orisinal; belum terasimilasi bahasa pedesaan dan belum terkontaminasi dengan bahasa asing. Suku yang menjadi rujukan prioritas Madrasah Basrah ialah Qaís, Tamím, dan Asad. Adapun rujukan sekundernya ialah suku Hudzaíl, sebagian Kinânah, dan sebagian Tayy²³⁸. Madrasah ini enggan untuk menggunakan bahasa pedesaan untuk dijadikan referensi layaknya orang-orang badui yang berdomisili di Kufah dan Baghdad serta bahasa Arab di area perbatasan dengan etnis lain. Realita ini kontras dengan Madrasah Kufah yang mengadopsi bahasa pedesaan dan dialek yang tidak masuk standar Madrasah Basrah. Namun, bukan berarti Madrasah Kufah tak memiliki filter dalam menukil suatu referensi. Mereka tentunya tetap selektif menyaring sumber yang akan dijadikan kaidah. Perbedaannya dengan Madrasah Basrah ialah mereka menganggap bahwa suku-suku lain yang tidak dijadikan referensi Madrasah Basrah juga merupakan sumber yang valid, fasih, dan tak layak untuk diabaikan.²³⁹
- c. Tsa'lab selaku ulama Madrasah Kufah tidak pernah mentarjih salah satu dari tujuh qiraat dan tidak pernah memprioritaskan *i'râb* suatu qiraat dengan *i'râb* qiraat lain. Beda halnya bila yang menjadi objek pembahasan adalah ucapan manusia, beliau akan memprioritaskan kaidah yang lebih kuat.²⁴⁰

²³⁸ Sejatinya dalam dinamikan kabilah bangsa Arab terdapat beberapa kategori. Kategori pertama bernama *syab* (masyarakat). Dalam bangsa Arab secara global hanya terbagi menjadi dua masyarakat, yaitu masyarakat Qathhân (asli berdarah Arab) dan 'Adnân (memiliki campuran dengan etnik lain). Kategori kedua: Masing-masing *syab* memiliki cabang yang dinamakan *qabilah* (kabilah). Masyarakat Qathhân memiliki empat kabilah; Himyar, Asy'ar, 'Âmilah, dan Kahlân. Sedangkan masyarakat 'Adnân memiliki dua kabilah; Mudhar dan Rabî'ah. Kategori ketiga: Masing-masing kabilah memiliki cabang yang dinamakan *'imârah*. *'Imârah* merupakan letak nama-nama besar semisal Quraísy, Qaís, Tamím, Asad, Hudzaíl, Kinânah, dan Tayy. Quraísy, Hudzaíl, Kinânah, dan Tamím merupakan beberapa *'imârah* di bawah Kabilah Mudhar. Asad merupakan salah satu *'imârah* di bawah Kabilah Rabî'ah. Sedangkan Tayy merupakan salah satu *'imârah* di bawah Kabilah Kahlân. Adapun kategori keempat sebagai cabang *'imârah* ialah *bathn*. Yang mewakili kategori ini ialah Bani 'Abd Manâf dan Bani Makhzûm. Kategori ke lima yang merupakan cabang dari *bathn* ialah *fakhdz*. Yang mewakili kategori ini ialah Bani Hâsyim dan Bani Umayyah. Kategori terakhir yang merupakan cabang kategori *fakhdz* ialah *fashl*. Yang mewakili kategori ini ialah Bani 'Abbâs. Lihat: Aḥmad al-Qalqasyandî, *Nihâyah al-Irab fî Ma'rifah Ansâb al-'Arab*, Baghdad: Mathba'ah an-Najâh, 1958, hal. 13-14 dan I'timâd 'Abd ash-Shâdiq 'Affîf, *Qabsât Lughawiyyah*, Kairo: Universitas al-Azhar, cet. ke-1, 2012, hal. 17-19.

²³⁹ Mahdî al-Makhzûmî, *Madrasah al-Kûfah wa Manhajuhâ fî Dirâsah al-Lughah wa an-Nahw*, Mesir: Mathba'ah Mushthafâ al-Bâbî al-Ḥalabî, cet. ke-2, 1958, hal. 330-332.

²⁴⁰ 'Abd al-Ḥâfîz Ḥasan Mushthafâ al-'Usailî, "Qirâ'ah Ibn 'Âmir: Qatl Awlâdahum Syurakâ'ihim", dalam *Majallah Kuliyyah al-Lughah al-'Arabiyah bi al-Manûfiyyah*, Vol. 13 Tahun 1992, hal. 560.

- d. Bahasa Arab tak terbatas dengan batasan-batasan yang dinukilkan oleh Madrasah Basrah saja. Bila suatu kaidah memiliki sumber yang valid (semisal qiraat yang *mutawâtir*), maka wajib untuk menginduk pada sumber tersebut. Karena sejatinya linguistik terverifikasi oleh sebuah *naql* (penukilan), bukan dengan kias yang dibangun dari observasi yang terbatas.²⁴¹
- e. Hal di atas sejalan dengan salah satu rukun Al-Qur'an; "sesuai dengan salah satu cara yang dilegitimasi dalam bidang sintaksis Arab"²⁴² dan Madrasah Kufah merupakan salah satu mazhab yang memiliki hak prerogatif dalam melegitimasi suatu kaidah sintaksis Arab.
- f. Secara kuantitas, jumlah imam *qirâ'ât 'asyr* asal Kufah lebih dominan secara kuantitas dibanding imam *qirâ'ât 'asyr* asal Basrah, bahkan tercatat sebagai territorial pencetak imam qiraat terbanyak dibanding negeri lainnya. Abû 'Amr bin al-'Alâ' dan Ya'qûb al-Hadhramî adalah dua nama imam asal Basrah, sedangkan 'Âshim, Hamzah, al-Kisâ'î, dan Khalaf al-'Âsyir merupakan kuartet imam qiraat dari Kufah.

Sebagai penutup, Abû Syâmah ad-Dimasyqî dalam kitabnya; *Ibrâz al-Ma'ânî* menukil dari Abû Nashr Ibn al-Qusyairî²⁴³ bahwa Abû Ishâq az-Zajjâj berkata: "Pendapat yang semisal dengan ucapan ini (yakni argumentasi yang mendiskreditkan cara baca suatu qiraat) nyatanya telah ditolak oleh *a'imma ad-Dîn* (segenap pemuka agama), karena sejatinya qiraat yang dibaca oleh imam-imam qiraat telah jelas bersumber dari Nabi Muḥammad SAW secara *mutawâtir*. Maka logikanya, bila suatu hal telah jelas bersumber dari Nabi Muḥammad SAW ditolak oleh seseorang, sungguh ia telah menolak Nabi Muḥammad SAW serta menganggap *istaqbaḥ* (*qabîḥ*) bacaan yang dibaca Nabi Muḥammad SAW."²⁴⁴

²⁴¹ 'Abd al-Hâfizh Ḥasan Mushthafâ al-'Usailî, "Qirâ'ah Ibn 'Âmir: Qatl Awlâdahum Syurakâ'ihim", dalam *Majallah Kuliyyah al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Manûfiyyah*, Vol. 13 Tahun 1992, hal. 562.

²⁴² Lihat: Bab II Subbab D. *Penj*.

²⁴³ Abû Nashr; 'Abd ar-Raḥîm bin Abî al-Qâsim; 'Abd al-Karîm "selaku syekh para ahli sufi" bin Hawâzin al-Qusyairî an-Naisâbûrî atau disebut Ibn al-Qusyairî (W. 514 H). Beliau merupakan sosok mufasir, ahli nahu, dan ahli ilmu kalam. Beliau dididik oleh sang ayah dan berguru kepada Imam al-Haramaîn hingga menjadi ahli. Lihat: Muḥammad adz-Dzahabî, *Siyar A'lâm an-Nubalâ'*, Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1982, jld. 19, hal. 424-426.

²⁴⁴ Abû Syâmah ad-Dimasyqî, *Ibrâz al-Ma'ânî*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, t.th, hal. 412.

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari rumusan masalah dalam penelitian tesis ini yang dilanjutkan dengan penelitian dari bab ii, bab iii, bab iv, dan bab v, dapat disimpulkan bahwa ke-*mutawâtir*-an qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî tak dapat tereduksi walau dalam qiraah ini terdapat kontroversi dari segi sintaksis Arab. Karena seluruh kritikan yang disematkan kepada qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî nyatanya tidak ada yang mengusik seputar ke-*mutawâtir*-annya. Terlebih tidak semua ahli sintaksis Arab menolak kaidah-kaidah yang dibaca dalam qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Maka fenomena ini sejalan dengan spirit suatu kaidah fikih yang berbunyi:

لَا يُنْكِرُ الْمُخْتَلَفُ فِيهِ وَإِنَّمَا يُنْكِرُ الْمُجْمَعُ عَلَيْهِ¹

Janganlah ingkari perihal yang mengandung perselisihan. Namun, ingkarilah perihal yang telah disepakati (ketidakbolehannya).

Kesimpulan lain yang penulis temukan dalam penelitian ini ialah adanya 15 diksi yang dilontarkan ulama dari fraksi pengkritik qiraah Ibn ‘Âmir asy-Syâmî. Diksi-diksi tersebut ialah: *ab’ad* (lebih jauh “dari cara yang benar”), daif, *ghâir fashîh* (tidak fasih), *ghalath* (sebuah kesalahan), *khatha’ fî al-‘Arabiyyah* (kekeliruan dalam linguistik Arab), *lahn* (keliru dalam tata bahasa), *laîs bi jayyid* (tidak baik), *lâ yajûz* (tidak boleh terealisasi), *mardûd* (tertolak), *musykil dha’îf* (bermasalah dan lemah),

¹ Jalâl ad-Dîn as-Suyûthî, *al-Asybah wa an-Nazhâ’ir fî Qawâ’id wa Furû’ Fiqh asy-Syâfi’iyyah*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, cet. ke-3, 2005, jld. 1, hal. 341.

qabîh (buruk), *qalîl alisti'mâl* (sedikit penggunaannya), *samj* (buruk), dan *wahm* (waham).

Kesimpulan tambahan yang penulis temukan ialah adanya kritikan para mufasir dan ahli qiraat yang dilontarkan untuk qiraat Ibn 'Âmir asy-Syâmî umumnya bermuara pada pendapat-pendapat sintaksis Arab yang dikemukakan para ahli Madrasah Basrah. Mereka (Madrasah Basrah) telah membuat rumusan kaidah sebelum mencari referensi secara komprehensif, khususnya referensi qiraat. Beda halnya dengan Madrasah Kufah yang terlebih dahulu mencari referensi (qiraat) sebelum mengkristalkan sebuah kaidah. Adapun madrasah sintaksis Arab lainnya pada beberapa kasuistik relatif menginduk kepada salah satu dari dua madrasah besar tersebut.

Kesimpulan tambahan lainnya yang penulis temukan ialah bahwasanya *tha'n* tidak hanya disematkan untuk qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî saja, melainkan terdapat di beberapa qiraat lainnya.² Banyaknya kritikan Ibn Jarîr ath-Thabarî terhadap qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî tak dapat ditampilkan seluruhnya di penelitian ini dengan alasan kritikan-kritikan tersebut tidak hanya menasar pada *infirâdât* qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî, melainkan juga menasar qiraat lainnya. Sebut saja kasuistik hukum kasrah dan *fathah* pada kata benda *إِنَّ* dan *أَنَّ* pada QS. Âl Imrân/3:39/38:

فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ إِنَّ اللَّهَ يَبْتَئِرُكَ بِيَحْيَى ...

Pada ayat ini, kritikan yang dilontarkan Ibn Jarîr ath-Thabarî menasar kepada qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî dan qiraah Hamzah az-Zayyât.³ Dikarenakan tak sejalan dengan spirit penelitian ini yang hanya fokus menganalisis *infirâdât* qiraah Ibn 'Âmir asy-Syâmî saja, maka kritikan-kritikan tersebut tak dapat ditampilkan di penelitian tesis ini.

B. Saran

Ada beberapa saran⁴ yang dialamatkan kepada Institut PTIQ (Perguruan Tinggi Ilmu Al-Quran) Jakarta, khususnya jenjang magister program studi IAT (Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir) yang relevan dengan penelitian tesis ini:

Pertama, dalam pemetaan kurikulum diharap agar dapat membalans antara mata kuliah yang bernuansa kontekstual dan implementasi esensi Al-Qur'an dengan mata kuliah yang bermuatan tekstual dan formula melafalkan Al-Qur'an. Penulis selaku mahasiswa program studi terkait merasakan adanya dominasi kontekstual dan implementasi esensi Al-Qur'an yang begitu kental. Padahal, menurut hemat penulis, tekstual dan formula melafalkan Al-Qur'an merupakan *lacuna* Al-Qur'an bila

² Sâmî 'Abd al-Fattâh Hilâl, *Qirâ'ât al-Imâm Ibn 'Âmir wa alintishâr lahâ*, Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2007, hal. 173.

³ Labîb as-Sa'id, *Difâ' 'an al-Qirâ'ât al-Mutawâtirah fî Muwâjahah ath-Thabarî al-Mufassir*, Kairo: Dâr al-Ma'ârif, 1978, hal. 48-49.

⁴ Atau lebih tepatnya "harapan". *Penj*.

dikomparasi dengan kitab suci lainnya. Tekstual dan formula melafalkan Al-Qur'an merupakan dua diskursus yang berangkat dari spirit QS. Al-Hijr/15:9:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Sesungguhnya kami (Allah SWT) yang menurunkan adz-Dzikir (Al-Qur'an) dan kami pula yang menjaganya.

Bila berbicara tekstual Al-Qur'an, maka ilmu *rasm* merupakan objek studinya. *Rasm* nyatanya hadir sebagai salah satu dari tiga rukun yang menjadi standarisasi bacaan Al-Qur'an yang sah. Perannya pun sangat vital layaknya kasuistik QS. Al-An'am/6:137 silam. Penulis sendiri pernah mendengar seorang dosen⁵ dalam kuliahnya mengutarakan suatu pandangan yang esensinya "bahwa ilmu *rasm* sangatlah penting dalam mengkaji Al-Qur'an yang sayangnya disiplin ilmu ini tidak memiliki kesempatan untuk hadir dalam kurikulum".

Kedua, harapan penguatan linguistik Arab, khususnya sintaksis Arab. Karena sejatinya standarisasi menjadi mufasir mesti menguasai 15 ilmu, tujuh di antaranya merupakan ilmu dalam rumpun linguistik Arab, salah satunya adalah sintaksis Arab. Ke-15 ilmu tersebut ialah: *lughah* (linguistik Arab), *nahw* (sintaksis Arab), *harf* (morfologi Arab), *isytiqâq*, *ma'ân*, *bayân*, *qashash* (histori)⁶, qiraat, *asbâb an-Nuzûl*, *nâsikh wa mansûkh*, *ushûl ad-Dîn* (akidah), *ushûl al-Fiqh*, fikih, hadis-hadis yang berfungsi sebagai penjelas perihal yang *mujmal* (global) serta perihal yang *mubham* (belum jelas), dan ilmu *al-Mauhûbah* (anugerah), yaitu ilmu yang Allah SWT berikan kepada insan yang mengaplikasikan segala yang ia ketahui.⁷

Pengalaman penulis saat mengikuti perkuliahan bahasa Arab pada semester satu adalah tidak menjurusnya materi pada kebutuhan mahasiswa/i dalam memahami satu dari tujuh disiplin ilmu-ilmu bahasa Arab di atas. Pembahasannya pun acap kali keluar dari konteks ilmu Al-Qur'an dan tafsir. Ditambah dengan adanya pengakuan seorang doktor⁸ di bidang ilmu Al-Qur'an dan tafsir yang memiliki penyesalan yang mendalam lantaran tidak menguasai bahasa Arab. Fenomena ini bukan hanya kasuistik individu tertentu, karena bisa jadi ada individu lain yang merasakan hal yang sama

⁵ Penulis berkomitmen untuk merahasiakan identitas beliau. *Penj.*

⁶ Pendapat lain mengganti posisi ilmu ini ilmu *badi'*. Lihat: Muḥammad Zakariyâ al-Kândahlawî, *Kitab Fadha'il A'mal*, diterjemahkan oleh Nanang Maulana Ishaq dan Ahmad Syaifuddin dari judul *Fadhâ'il al-A'mâl*, Bandung: Pustaka Ramadan, 2000, hal. 358-360.

⁷ 'Ilwî bin 'Abbâs al-Mâlikî, *Hâsiyah as-Sayyid 'Ilwî bin 'Abbâs al-Mâlikî* dalam Muḥammad Yâsîn al-Fâdânî, *Fâidh al-Khabîr wa Khulâshah at-Taqrîr*, Kairo: Dâr ash-Shâlih, cet. ke-1, 2016, hal. 68.

⁸ Penulis berkomitmen untuk merahasiakan identitas beliau. *Penj.*

lantaran berangkat dari minimnya dinamika bahasa Arab di sebagian kalangan sarjana ilmu agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'ân al-Karîm. *Mushḥaf at-Tajwîd; Qirâ'ah Ibn 'Âmir min Tharîq asy-Syâthibiyyah min Tharîq Hisyâm wa 'alâ al-Hâmisy mâ Ikhtashsat bih riwâyah Ibn Dzakwân*. Damaskus: Dâr al-Ma'rifah, 1433 H.
- Âbâh, Muḥammad al-Mukhtâr Walad. *Târîkh al-Qirâ'ât fî al-Masyriq wa al-Maghrib*. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah. Cet. ke-3, 2008.
- 'Âbidîn, Anwar Shubḥî Muḥammad. *alikhṭishâr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2013.
- 'Abd ar-Raḥmân Abû Zur'ah. *Hujjah al-Qirâ'ât*. Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah. Cet. ke-5, 1997.
- 'Abdullâh, Hâdî Husaîn. *Hady al-Bariyyah fî Taujîh Ushûl al-Qirâ'ât*. Tanta: Jâmi'ah al-Azhar Kulliyyah al-Qur'ân al-Karîm li al-Qirâ'ât wa 'Ulûmihâ, t.th.
- *Mukhtârât min Taujîh al-Qirâ'ât li al-Imâm al-Qasthalânî*, Tanta: Jâmi'ah al-Azhar Kulliyyah al-Qur'ân al-Karîm li al-Qirâ'ât wa 'Ulûmihâ, 1436 H.
- Al-'Abdullâh, Muḥammad 'Abd al-Hakîm bin Sa'id. *Kayfiyyah al-Waqf 'Ind Hamzah wa Hisyâm*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-1, 2013.

- Abû Hayyân. *Tafsîr al-Bahr al-Muḥîth*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-1, 1993.
- Abû ‘Imârah, Mushthafâ Muḥammad. *al-Mukhtashar fî Qawâ’id al-Mushthalah*. Kairo: Maktabah al-Îmân, 2006.
- ‘Afîfî, I’timâd ‘Abd ash-Shâdiq. *Qabsât Lughawiyyah*. Kairo: Universitas al-Azhar. Cet. ke-1, 2012.
- Al-Ahdal, Muḥammad. *al-Kawâkib ad-Durriyyah ‘alâ Mutammimah al-Âjurrûmiyyah*. Kairo: Maktabah al-Hady al-Muḥammadî. Cet. ke-2, 2016.
- Al-Ahwâzî, Abû ‘Alî al-Ḥasan. *al-Wajîz*. Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî. Cet. ke-1, 2002.
- Al-Alûsî, Maḥmûd. *Rûh al-Ma’ânî*. Beirut: Dâr at-Turâts al-‘Arabiyyah, t.th.
- Al-Anbârî, Abû al-Barakât. *al-Inshâf fî Masâ’il al-Khilâf*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-3, 2016.
- *Nuzhah al-Albâ’*. Zarqa: Maktabah al-Manâr. Cet. ke-3, 1985.
- Al-Anshârî, Abû Ja’far Aḥmad. *al-Iqnâ’ fî al-Qirâ’ât as-Sab’*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2003.
- Al-Anshârî, Ibn Hisyâm. *Audhâh al-Masâlik*. Kairo: Dâr ath-Thalâ’î’, 2009
- *Syarḥ Syudzûr adz-Dzahab*. Beirut: Dâr al-Fikr. Cet. ke-1, 2009.
- Al-Ashfahânî, Abû Bakr bin Mihrân. *al-Mabsûth fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*. Jeddah: Dâr al-Qiblah li ats-Tsaqâfah al-Islâmiyyah. Cet. ke-2, 1988.
- Al-Asfahânî, Abû Nu’aîm Aḥmad. *Hilyah al-Auliyâ’*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-2, 2002.
- Al-Asymûnî, ‘Alî. *Syarḥ al-Asymûnî ‘alâ Alfîyyah Ibn Mâlik*. Beirut: Dâr al-Kitâb al-‘Arabî. Cet. ke-1, 1955.
- Al-Asymûnî, ‘Alî. *Syarḥ al-Asymûnî ‘alâ Alfîyyah Ibn Mâlik*. t.tp: Maktabah al-Îmân, t.th.
- ‘Âsyûr, Amânî binti Muḥammad. *al-Ushûl an-Nayyirât fî al-Qirâ’ât*. t.tp: Madâr al-Wathn. Cet. ke-3, 2011.

- Al-Asyawah, Shabrî. *I'jaz al-Qirâ'ât al-Qur'âniyyah*. Kairo: Maktabah Wahbah. Cet. ke-1, 1998.
- Al-'Atsqalânî, Ibn Hajar. *Fath al-Bârî*. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah. Cet, ke-4, 2012.
- *al-Ishâbah fî Tamyîz ash-Shahâbah*. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah. Cet. ke-1, 1995.
- *Tahdzîb at-Tahdzîb*. Kairo: Dâr al-Kitâb al-Islâmî. Cet. ke-1, 1993.
- Al-Azharî, Abû Manshûr. *Kitâb Ma'ânî al-Qirâ'ât*. t.tp: t.p.
- Al-Azharî, Usâmah as-Sayyid Maḥmûd. *Jamharah A'lâm al-Azhar asy Syarîf*. Aleksandria: Maktabah al-Iskandariyyah, 2019.
- Al-Baghdâdî, Abû Bakr al-Khatîb. *Târîkh Baghdâd Madînah as-Salâm*. Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî, Cet. ke-1, 2001.
- Al-Baghdâdî, Abû Thâhir. *Al-Mustanîr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*. Dubai, Dâr al-Buḥûts li ad-Dirâsât al-Islâmiyyah wa Ih'yâ' at-Turâts. Cet. ke-1, 2005.
- Al-Baghdâdî, Yâqût bin 'Abdillâh. *Mu'jam al-Buldân*. Beirut: Dâr Shâdir, 1977.
- Al-Baijûrî, Ibrâhîm. *Fath Rabb al-Bariyyah 'alâ ad-Durrah al-Bahiyyah; Nazhm al-Âjurrûmiyyah*. Kairo: Dâr al-Bashâ'ir. Cet. ke-1, 2011.
- Bakkâr, 'Abd al-Karîm. *Atsâr al-Qirâ'ât as-Sab' fî Tathawwur at-Taḥkîr al-Lughawî*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-1, 2014.
- *al-Mahdawî wa Manhajuh fî Kitâbih al-Muwadhdhih*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-1, 2014.
- Al-Bannâ', Aḥmad ad-Dimyâthî. *Ithâf Fudhalâ' al-Basyar*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2009.
- Al-Bârahbangkawî, Muḥammad Ilyâs. *Syarh Riyâdh ash-Shâlihîn*. t.tp: Mathba'ah al-Baradâ (Barada Press), 2010.
- Al-Barmâwî, Ilyâs bin Aḥmad. *Imtâ' al-Fudhalâ' bi Tarâjim al-Qurrâ'*. Madinah: Dâr az-Zamân. Cet. ke-2, 2007.

- Al-Basharî, al-Qâsim bin ‘Alî al-Harîrî. *Syarh Mulhah al-I’râb*. Kairo: Dâr al-Furqân. Cet. ke-1, 2014.
- Bin Jabr, Mujâhid. *Tafsîr al-Imâm Mujâhid bin Jabr*. Kairo: Dâr al-Fikr al-Islâmî al-Hadîtsah. Cet. ke-1, 1989.
- Bin Mâlik, Badr ad-Dîn Muḥammad bin Jamâl ad-Dîn Muḥammad. *Syarh Ibn an-Nâzhim ‘alâ Alfiyyah Ibn Mâlik*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah Cet. ke-3, 2019.
- Bin Qanbar. Amr bin ‘Utsmân. *Kitâb Sîbawaih*. Kairo: Maktabah al-Khânjî. Cet. ke-6, 2013.
- Bin al-Qâshih, ‘Alî bin ‘Utsmân bin Muḥammad. *Talkhîsh al-Fawâid wa Taqrîb al-Mutabâ’id*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-1, 2011.
- Bin Quthb, Ḥasan bin ‘Abbâs dalam al-Qabâqibî, Syams ad-Dîn. *Majma’ as-Surûr wa Mathla’ asy-Syumûs wa al-Budûr fî al-Qirâ’ât al-Arba’ ‘Asyrah*. Kairo: Mu’assasah Qurthubah. Cet. ke-1, 2005.
- Bin ash-Shâwî, Thâhâ bin Muḥammad bin as-Sayyid. *Ijâzah bi Qirâ’ah Ibn ‘Amir min Tharîq asy-Syâthibiyyah*. t.tp: tp, 2013.
- Al-Bukhârî, Ismâ’îl. *at-Târîkh al-Kabîr*. t.tp: t.p, t.th.
- Dhaîf, Syauqî dalam Ibn Mujâhid. *Kitâb as-Sab’ah fî al-Qirâ’ât*. Kairo: Dâr al-Ma’ârif. Cet. ke-4, 2010.
- *al-Madâris an-Nahwiyyah*. Kairo: Dâr al-Ma’rifah. Cet. ke-7, t.th.
- Ad-Dânî, Abû ‘Amr. *Jâmi’ al-Bayân*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-1, 2005.
- *al-Muqni’*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2010.
- *at-Taisîr fî al-Qirâ’ât as-Sab’*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2006.
- Ad-Dâwûdî, Muḥammad bin ‘Alî bin Aḥmad. *Thabaqât al-Mufassirîn*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-1, 1983.
- Ad-Dimasyqî, Abû Syâmah. *Ibrâz al-Ma’ânî*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, t.th.

- Ad-Dimasyqî, Ibn Katsîr. *al-Bidâyah wa an-Nihâyah*. Beirut: Maktaba al-Ma'ârif, 1990.
- *Tafsîr al-Qur'ân al-'Azhîm*. Beirut: Dâr al-Fikr, 2005.
- *Qashash al-Anbiyâ'*. Mekkah: Maktabah ath-Thâlib al-Jâmi'î. Cet. ke-3, 1988.
- Adh-Dhabbâ', 'Alî bin Muḥammad. *Mukhtashar Bulûgh al-Umniyyah*. Kairo: Maktabah al-Maurid. Cet. ke-1, 2012.
- *Samîr ath-Thâlibîn fî Rasm wa Dhabth al-Kitâb al-Mubîn*. Kairo: al-Maktabah al-Azhariyyah li at-Turâts, 2016.
- Dhaîf, Syauqî dalam Ibn Mujâhid. *Kitâb as-Sab'ah fî al-Qirâ'ât*. Kairo: Dâr al-Ma'ârif. Cet. ke-4, 2010.
- *al-Madâris an-Nahwiyyah*. Kairo: Dâr al-Ma'rifah. Cet. ke-7, t.th.
- Dhamrah, Taufîq Ibrâhîm. *Ghâyah as-Surûrî fî Riwayah ad-Dûrî*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2008.
- *Naîl al-Wathr fî Ushûl al-Qirâ'ât al-Arba'ah 'Asyr*. Kairo: Dâr al-Mâhir bi al-Qur'ân. Cet. ke-1, 2015.
- *Zâd as-Sâ'ir ilâ Qirâ'ah Ibn 'Âmir*. Kairo: Dâr al-Mâhir bi al-Qur'ân. Cet. ke-1, 2012.
- Dukhân, Aḥmad bin Muḥammad Kamâl bin Sulaimân. *ar-Riyâdh an-Nâdhirah*. Riyadh: Maktabah ar-Rusyd Nâsyirûn. Cet. ke-2, 2016.
- Ad-Dûsarî, Ibrâhîm bin Sa'id bin Ḥamad. *asy-Syaikh al-Mutawallî wa Juhûduh fî 'Ilm al-Qirâ'ât*. Riyadh: Maktabah ar-Rusyd. Cet. ke-1, 1999.
- Adz-Dzahabî, Muḥammad. *Ma'rifah al-Qurrâ' al-Kibâr*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2008.
- *Mîzân ali'tidâl fî Naqd ar-Rijâl*. Beirut: Dâr al-Ma'rifah, t.th.
- *Siyar A'lâm an-Nubalâ'*. Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah. Cet. ke-2, 1982.
- Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah. Cet. ke-2, 2010.

- Editor dalam Sâlim, Muḥammad Ibrâhîm Muḥammad. *Farîdah ad-Dahr*. Kairo: Dâr al-Bayân al-‘Arabî. Cet. ke-3, 2011.
- Fâkhir, ‘Alî Muḥammad. *at-Taujihât wa al-Âtsâr an-Nahwiyyah wa ash-Sharfiyyah li al-Qirâ’ât ats-Tsalâtsah Ba’d as-Sab’ah*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-1, 2013.
- Al-Faqîr, Nûḥ Mushthafâ. *Dalîl as-Siyâhah al-Islâmiyyah fî al-Mamlakah al-Urduniyyah al-Hâsyimiyyah*. Dubai: al-Manhal. Cet. ke-1, 2011.
- Al Farabi, Muhammad. *Dawâm alibtihâl fî Syarḥ Tuhfah al-Athfâl*. Bogor: Penerbit Duta Grafika. Cet. ke-3, 2020.
- Al-Fârisî, Abû ‘Alî. *al-Hujjah li al-Qurrâ’ as-Sab’ah*. Riyadh: Maktabah ar-Rusyd. Cet. ke-2, 2018.
- Al-Farrâ’, Yahyâ bin Ziyâd. *Ma’ânî al-Qur’ân*. Beirut: ‘Âlam al-Kutub. Cet. ke-3, 1983.
- Al-Fâsî, ‘Abdullâh Muḥammad. *al-La’âlî al-Farîdah fî Syarḥ al-Qashîdah*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2007.
- Al-Fâsî, Al-Makûdî. *Syarḥ Alfîyyah Ibn Mâlik*. t.tp: Syarikah Dâr al-Masyâri’. Cet. ke-1, 2005.
- Al-Fayyûmî, Aḥmad bin Muḥammad bin ‘Alî al-Muqrî. *al-Mishbâḥ al-Munîr fî Gharîb asy-Syarḥ al-Kabîr li ar-Râfi’i*. Kairo: Dâr al-Ma’ârif. Cet. ke-2, t.th.
- Febriani, Nur Arfiyah, et al. *Panduan Penyusunan Tesis dan Disertasi*. Jakarta: Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta. Cet. ke-3, 2017.
- Al-Ghulâyînî, Mushthafâ. *Jâmi’ ad-Durûs al-‘Arabiyah*. Beirut: al-Maktabah al-‘Ashriyyah. Cet. ke-1, 2005.
- Al-Hadzilî, Abû al-Qâsim Yûsuf. *al-Kâmil fî al-Qirâ’ât al-Khamsîn*. Kairo: Maktabah Aulâd asy-Syaikh li at-Turâts. Cet. ke-1, 2016.
- Haidar, Hâzim bin Sa’îd. *Madkhal ilâ at-Ta’rîf bi al-Mushḥaf asy-Syarîf*. Jeddah: Markaz ad-Dirâsât wa al-Ma’lûmât al-Qur’âniyyah bi Ma’had al-Imâm asy-Syâthibî. Cet. ke-1, 2014.
- Al-Halabî, Aḥmad bin Yûsuf as-Samîn. *ad-Durr al-Mashûn*. Damaskus: Dâr al-Qalam, t.th.

- Al-Hamalâwî, Ahmad. *Syadzdzâ al-‘Arf fî Fann ash-Sharf*. Kairo: Maktabah al-Adab. Cet. ke-3, 2007.
- Al-Hamawî, Yâqût bin ‘Abdillâh. *Mu’jam al-Buldân*. Beirut: Dâr Shâdir, 1977.
- *Mu’jam al-Udabâ’*. Beirut: Dâr al-Gharb al-Islâmî. Cet. ke-1, 1993.
- Al-Hamîd, Muhammad Muhÿyî ad-Dîn ‘Abd. *at-Tuhfah as-Saniyyah bi Syarh al-Muqaddimah al-Âjurrûmiyyah*. Kairo: Dâr ath-Thalâ’î’, 2009.
- Hamka. *Tafsir Al Azhar*. Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982.
- Al-Harbî, ‘Abd al-‘Azîz bin ‘Alî. *Taujîh Musykil al-Qirâ’ât al-‘Asyriyyah al-Farsyiyah*. Beirut: Dâr Ibn Hazm. Cet. ke-1, 2012.
- Hârûn, ‘Abd as-Salâm Muhammad dalam ‘Amr bin ‘Utmân bin Qanbar. *Kitâb Sibawâih*. Kairo: Maktabah al-Khânjî. Cet. ke-6, 2013.
- Al-Hâsyimî, ‘Abd al-Mun’im. *Ashr at-Tâbi’in*. Beirut: Dâr Ibn Katsîr. Cet. ke-5, 2015.
- Al-Hâsyimî, Ahmad. *Jawâhir al-Balâghah*. Kairo: Maktabah al-Âdâb, 2016.
- Al-Hathtâb, Muhammad. *Mutammimah al-Âjurrûmiyyah*. Riyadh: Dâr ash-Shumay’î li an-Nasyr wa at-Tauzî’. Cet. ke-2, 2017.
- Hilâl, Sâmi ‘Abd al-Fattâh. *Qirâ’ât al-Imâm Ibn ‘Âmir wa alintishâr lahâ*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2007.
- Al-Himyarî, Basyîr bin Hasan dalam al-Ja’barî, Ibrâhim bin ‘Umar. *Husn al Madad fî Ma’rifah Fann al-‘Adad*. Madinah: Majma’ al-Malik Fahd li Thibâ’ah al-Mushhaf asy-Syarîf, 2011.
- Al-Hudhud, Hamdî Shalâh. *Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât fî Dhaû’ ‘Ilm al-Mushthalahât al-Hadîts*. Kairo: Dâr al-Bashâ’ir. Cet. ke-1, 2008.
- Huraidî, ‘Abd al-Mun’im Ahmad dalam Ibn Mâlik. *Syarh al-Kâfiyyah asy-Syâfiyyah*. t.tp: Dâr al-Ma’âmûn li at-Turâts. Cet. ke-1, 1982.
- Al-Husharî, Muhammad Khalîl. *Ahsan al-Atsar*. Kairo: Maktabah as-Sunnah. Cet. ke-1, 2003.

- Ibn Abî Maryam. *al-Mûdhah fî Wujûh al-Qirâ'ât wa 'Ilalihâ*. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah. Cet. ke-1, 2009.
- Ibn Abî Syaibah. *al-Mushhannaḥ*. Riyadh: Maktabah ar-Rusyd Nâsyirûn. Cet. ke-1, 2004.
- Ibn 'Aqîl. *Syarḥ Ibn 'Aqîl* dalam al-Khudharî, Muḥammad. *Hâsiyyah al-Khudharî*. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah. Cet. ke-2, 2005.
- Ibn 'Asâkir. *Târîkh Madînah Dimasyq*. Beirut: Dâr al-Fikr, 1995.
- Ibn 'Âsyûr. *Tafsîr at-Tahrîr wa at-Tanwîr*. Tunisia: ad-Dâr at-Tûnisiyyah li an-Nasyr, 1984.
- Ibn 'Athiyyah. *al-Muḥarrar al-Wajîz fî Tafsîr al-Kitâb al-'Azîz*. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah. Cet. ke-1, 2001.
- Ibn al-Atsîr, *Usud al-Ghâbah fî Ma'rifah ash-Shahâbah*. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, t.th.
- Ibn Ḥamdûn. *Hâsiyyah Ibn Ḥamdûn*. Beirut: Dâr al-Fikr, 1995.
- Ibn Hisyâm. *as-Sîrah an-Nabawiyyah*. Beirut: Dâr al-Kitâb al-'Arabî. Cet. ke-3, 1990.
- Ibn al-Jazarî, Muḥammad. *'Arf at-Ta'rîf bi al-Maulid asy-Syarîf*. t.tp: Masyîkhah al-Azhar asy-Syarîf Maktab Ihya' at-Turâts al-Islâmî, t.th.
- *ad-Durrah al-Mudhiyyah*. Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazarî. Cet. ke-5, 2012.
- *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ'*. Kairo: Maktabah al-Khânjî. Cet. ke-1, 2010.
- *Jâmi' Asânîd Ibn al-Jazarî*. Beirut: Mu'assasah adh-Dhuḥâ. Cet. ke-1, 2015.
- *Munjid al-Muqri'în wa Mursyid ath-Thâlibîn*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, 2007.
- *an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*. Kairo: Maktabah ash-Shafâ. Cet. ke-1, 2014.

- *Thayyibah an-Nasyr fî al-Qirâ'ât al-'Asyr*. Madinah: Dâr Ibn al-Jazarî. Cet. ke-1, 2012.
- Ibn al-Jazarî, Ahmad bin Muhammad. *Syarh Thayyibah an-Nasyr*. Kairo: Dâr Ibn al-Jauzî. Cet. ke-1, 2014.
- Ibn Jinnî. *al-Muhtasab*, t.tp: Dâr Sazkîn. Cet. ke-2, 1986.
- Ibn Khâlawaîh. *al-Hujjah fî al-Qirâ'ât as-Sab'*. Kairo: Dâr Ibn al-Jauzî. Cet. ke-1, 2013.
- *al-Qirâ'ât asy-Syâdzdzah*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2008.
- Ibn Mâlik. *Alfiyyah Ibn Mâlik* dalam ash-Shabbân, Muhammad bin 'Alî. *Hâsiyyah ash-Shabbân*. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah. Cet. ke-2, 2005.
- *al-Kâfiyyah asy-Syâfiyyah* dalam Ibn Mâlik. *Syarh al-Kâfiyyah asy-Syâfiyyah*. t.tp: Dâr al-Ma'mûn li at-Turâts. Cet. ke-1, 1982.
- *Syarh al-Kâfiyyah asy-Syâfiyyah*. t.tp: Dâr al-Ma'mûn li at-Turâts. Cet. ke-1, 1982.
- *al-Qashîdah al-Mâlikiyyah fî al-Qirâ'ât as-Sab'*. Madinah: Maktabah Dâr az-Zamân. Cet. ke-1, 2008.
- *Syarh at-Tashîl*. Giza: Hajar. Cet. ke-1, 1990.
- Ibn Mujâhid. *Kitâb as-Sab'ah fî al-Qirâ'ât*. Kairo: Dâr al-Ma'ârif. Cet. ke-4, 2010.
- Ibn al-Qâshih. *Talkhîsh al-Fawâ'id wa Taqrîb al-Mutabâ'id*. Kairo: Dâr as Salâm. Cet. ke-1, 2011.
- Ibn Qutaibah. *Ta'wîl Musykil al-Qur'ân*. t.tp: al-Maktabah al-'Ilmiyyah, t.th.
- Ibn Sa'd. *Kitâb ath-Thabaqât al-Kabîr*. Kairo: Maktabah al-Khânjî. Cet. ke-1, 2001.
- Ismâ'îl, Muhammad Bakr. *Dirâsât fî 'Ulûm al-Qur'ân*. Kairo: Dâr al-Manâr. Cet. ke-2, 1999.

Ismâ'îl, Sya'bán Muḥammad. *al-Qirâ'ât; Ahkâmuhâ wa Mashdaruhâ*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-4, 2008.

..... *Rasm al-Mushhaf wa Dhabthuh*, Kairo: Dâr as-Salâm, cet. ke-3, 2012.

'Itr, Nûr ad-Dîn. *'Ulûm al-Qur'ân al-Karîm*. Kairo: Dâr al-Bashâ'ir, 2014.

Al-Jabartî, 'Abd ar-Raḥmân bin Ḥasan. *'Ajâ'ib al-Âtsâr fî at-Tarâjim wa al-Akhhâr*. Kairo: Dâr al-Kutub al-Mishriyyah, 1998.

Al-Jârullâh, 'Abdullâh bin Muḥammad dan as-Sayyid, Bâsim bin Ḥamdî dalam al-Azmîrî, Mushthafâ. *Ithâf al-Bararah*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2006.

Al-Jâwî, Muḥammad bin 'Umar an-Nawawî. *Marâh Labîd*. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah. Cet. ke-3, 2006.

Kahîlah, Muḥammad ad-Dusûqî Amîn. *Ijâzah al-Qirâ'ah wa al-Iqrâ'*, (t.d).

..... *Syarh asy-Syâthibiyyah*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-1, 2013.

..... *Syarh Thayyibah an-Nasyr*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-1, 2019.

..... *Ushûl wa Dhawâbith 'Ilm al-Qirâ'ât wa al-'Ulûm as-Sab'ah*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-1, 2013.

Al-Kândahlawî, Muḥammad Zakariyâ. *Kitab Fadhail A'mal*, diterjemahkan oleh Nanang Maulana Ishaq dan Ahmad Syaifuddin dari judul *Fadhâ'il al-A'mâl*. Bandung: Pustaka Ramadan, 2000.

Khalîl, Rasyâd Ḥasan. *Târîkh at-Tasyrî' al-Islâmî*. t.tp: t.p, 2012.

Khamîs, Înâs Maḥmûd Muḥammad. *Hibah al-Karîm al-Mannân fî Riyâdhah al-Lisân*. t.tp: t.p. Cet. ke-7, 2010.

Al-Kharrâth, Aḥmad Muḥammad dalam al-Ḥalabî, Aḥmad bin Yûsuf as-Samîn. *ad-Durr al-Mashûn*. Damaskus: Dâr al-Qalam, t.th.

Al-Khudharî, Muḥammad. *Hâsiyyah al-Khudharî*. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah. Cet. ke-2, 2005.

- Lajnah min al-‘Ulamâ’. *at-Tafsîr al-Wasîth li al-Qur’ân al-Karîm*. t.tp: al-Haiyah al-‘Âmmah li Syu’ûn al-Mathâbi’ al-Amîriyyah. Cet. ke-3, 1996.
- Lâsyîn, Sayyid dan al-‘Ilmî, Khâlid. *Taqrîb al-Ma’ânî*. Madinah: Maktabah Dâr az-Zamân. Cet. ke-8, 2011.
- Al-Mahallî Jalâl ad-Dîn dan as-Suyûthi, Jalâl ad-Dîn. *Tafsîr al-Jalâlain*, dalam ash-Shâwî, *Hâsiyah ash-Shâwî*. Beirut: Dâr al-Fikr, 2004.
- Al-Makhzûmî, Mahdî. *Madrasah al-Kûfah wa Manhajuhâ fî Dirâsah al-Lughah wa an-Nahw*. Mesir: Mathba’ah Mushthafâ al-Bâbî al-Ḥalabî. Cet. ke-2, 1958.
- Al-Mâlikî, Ilwî bin ‘Abbâs. *Hâsiyah as-Sayyid ‘Ilwî bin ‘Abbâs al-Mâlikî* dalam al-Fâdânî, Muḥammad Yâsîn. *Faîdh al-Khabîr wa Khulâshah at-Taqrîr*. Kairo: Dâr ash-Shâlih. Cet. ke-1, 2016.
- Al-Mâraghînî, Ibrâhîm bin Aḥmad. *Dalîl al-Hayrân*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2007.
- Al-Marshâfî, ‘Abd al-Fattâh. *Hidâyah al-Qâri’*. Kairo: Dâr al-Majd al-Islâm. Cet. ke-1, 2008.
- Al-Mas’ûl, ‘Abd al-‘Alî. *Mu’jam Mushthalahât ‘Ilm al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-2, 2011.
- *al-Qirâ’ât asy-Syâdzdzah*. Riyadh: Dâr Ibn Qayyim dan Kairo: Dâr Ibn ‘Affân. Cet. ke-2, 2012.
- Al-Maushilî, Abû ‘Abdillâh. *Kanz al-Ma’ânî*, Damaskus: Dâr al-Ghautsânî li ad-Dirâsât al-Qur’âniyyah. Cet. ke-1, 2012.
- Al-Mizzî, Yûsuf. *Tahdzîb al-Kamâl fî Asmâ’ ar-Rijâl*. Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah. Cet. ke-1, 1988.
- Muḥammad, ‘Abd as-Salâm ‘Abd asy-Syâfî dalam Ibn ‘Athiyyah. *al-Muharrar al-Wajîz fî Tafsîr al-Kitâb al-‘Azîz*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-1, 2001.
- Murâd, ‘Utsmân bin Sulaimân. *as-Salsabîl asy-Syâfî* dalam Utsmân bin Sulaimân Murâd. *Syarḥ as-Salsabîl asy-Syâfî*. Kairo: Maktabah Awlâd asy-Syaikh li at-Turâts. Cet. ke-1, 2012.

- Mûsâ, ‘Abd ar-Razzâq dalam ‘Utsmân bin ‘Umar Az-Zabîdî. *al-Îdhâh; Syarh al-Imâm az-Zabîdî*. Riyadh: Dâr Ibn al-Qayyim dan Kairo: Dâr Ibn ‘Affân. Cet. ke-2, 2003.
- Al-Musyâth, Hasan Muhammad. *at-Taqrîrât as-Saniyyah*. Kairo: Maktabah al-Qâhirah. Cet. ke-12, 2015.
- An-Nadîm, Muhammad bin Ishâq. *al-Fihrist li Ibn an-Nadîm*. Beirut: Dâr al-Ma’rifah, t.th.
- An-Nahhâs, Abû Ja’far. *I’râb al-Qur’ân*. Beirut: Dâr al-Ma’rifah. Cet. ke-2, 2008.
- An-Nahhâs, ‘Alî Muhammad Taufîq. *ar-Risâlah al-Gharrâ’*. Kairo: Dâr Ibn Katsîr. Cet. ke-1, 2015.
- *Tahqîq al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah fî Kitâb al-Jâmi’ ash-Shahîh li al-Bukhârî*. Kairo: Dâr Ibn Katsîr. Cet. ke-1, 2014.
- An-Naisâbûrî, Muslim. *Shahîh Muslim*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-2, 2003.
- An-Najjâr, ‘Alî Muhammad dan Najâtî, Ahmad Yûsuf dalam al-Farrâ’, Yahyâ bin Ziyâd. *Ma’ânî al-Qur’ân*. Beirut: ‘Âlam al-Kutub. Cet. ke-3, 1983.
- An-Nasaî, Abû al-Barakât. *Tafsîr al-Qur’ân al-Jalîl*. t.tp: al-Mathâbi’ al-Amîriyyah, 1996.
- An-Nawawî, Yahyâ bin Syaraf. *Syarh an-Nawawî ‘alâ Muslim*. Riyadh: Baît al-Afkâr ad-Dauliyyah, t.th.
- *at-Tibyân fî Âdâb Hamalah al-Qur’ân*. Beirut: Dâr Ibn Hazm. Cet. ke-4, 1996.
- Nuwaihidh, ‘Âdil. *Mu’jam al-Mufasssîrîn min Shadr al-Islâm hattâ al-‘Ashr al-Hâdhîr*. t.tp: Mu’assasah Nuwaihidh ats-Tsaqâfiyyah. Cet. ke-2, 1988.
- An-Nuwairî, Abû al-Qâsim. *Syarh Thayyibah an-Nasyr*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2004.
- Al-Qadhî, ‘Abd al-Fattâh ‘Abd al-Ghanî. *al-Îdhâh li Matn ad-Durrah*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-1, 2012.

- *Târîkh al-Qurrâ' al-'Asyarah* dalam al-Qâdhî, 'Abd al-Fattâh 'Abd al-Ghanî. *al-Budûr az-Zâhirah*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-1, 2016.
- *al-Wâfî fî Syarh asy-Syâthibiyyah*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-7, 2011.
- Al-Qaisî, Makkî bin Abî Thâlib. *al-Ibânah 'an Ma'ânî al-Qirâ'ât*. t.tp: Dâr Nahdhah Misr, t.t.
- *al-Hidâyah ilâ Bulûgh an-Nihâyah*. t.tp: Kulliyyah ad-Dirâsât al-'Ulyâ wa al-Bahts al-'Ilmî; Jâmi'ah asy-Syâriqah. Cet. ke-1, 2008.
- *Kitâb al-Kasyf 'an Wujûh al-Qirâ'ât as-Sab' wa 'Ilalihâ wa Hujjihâ*. Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah. Cet. ke-1, 2014.
- *Musykil I'râb al-Qur'ân*. Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah, cet. ke-2, 1984.
- *at-Tabshirah*. Bombay: ad-Dâr as-Salafiyyah. Cet. ke-2, 1982.
- Al-Qalânîsî, Muḥammad bin al-Ḥusaîn. *Irsyâd al-Mubtadî wa Tadzkirah al-Muntahî*. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah. Cet. ke-1, 2007.
- Al-Qalqasyandî, Aḥmad. *Nihâyah al-Irab fî Ma'rifah Ansâb al-'Arab*. Baghdad: Mathba'ah an-Najâh, 1958.
- Qamhâwî, Muḥammad ash-Shâdiq. *al-Kaukab ad-Durrî fî Syarh Thayyibah Ibn al-Jazarî*. Kairo: al-Maktabah al-Azhariyyah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2011.
- Qamûjî, Qamar ad-Dîn dan Juwîjâtî, Basyîr dalam al-Fârisî, Abû 'Alî. *al-Hujjah li al-Qurrâ' as-Sab'ah*. Riyadh: Maktabah ar-Rusyd. Cet. ke-2, 2018.
- Al-Qasthallânî, Abû al-'Abbâs. *Lathâ'if al-Isyârât li Funûn al-Qirâ'ât*. Saudi Arabia: Majma' al-Malik Fahd li Thibâ'ah al-Mushhaf asy-Syarîf, t.th.
- Al-Qaththân, Mannâ'. *Mabâhith fî 'Ulûm al-Qur'ân*. Beirut: Mu'assasah ar-Risâlah. Cet. ke-2, 2014.
- Al-Qifthî, 'Alî bin Yûsuf. *Inbâh ar-Ruwâh 'alâ Anbâh an-Nuḥâh*. Kairo: Dâr al-Fikr al-'Arabî dan Beirut: Mu'assasah al-Kutub ats-Tsaqâfiyyah. Cet. ke-1, 1986.

- Al-Qurasyî, Hâtim bin ‘Âbid. “Daf’ ali’tirâdh ‘an Qirâ’ah Ibn ‘Âmir: Zuyyin li Katsîr min al-Musyrikîn Qatl Awlâdahum Syurakâ’ihim.” *Jurnal Dâr al-Manzhûmah*, Vol. 04 No. 6 Tahun 2015, hal. 5.
- Al-Qurthubî, Muḥammad. *al-Jâmi’ li Ahkâm al-Qur’ân*. Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah. Cet. ke-1, 2006.
- Rajab, Hasan bin Muḥammad bin Hasan. *Ijâzah bi al-Qirâ’ât al-‘Asyr al-Mutawâtir min Tharîqay as-Syâthibiyyah wa ad-Durrah*. t.tp: Markaz Hafsh, 2015.
- Ramadhân, Muhyî ad-Dîn dalam Makkî bin Abî Thâlib al-Qaisî. *Kitâb al-Kasyf ‘an Wujûh al-Qirâ’ât as-Sab’ wa ‘Ilalihâ wa Hujajihâ*. Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah. Cet. ke-1, 2014.
- Rawây, Shalâh. *an-Nahw al-‘Arabî*. Kairo: Dâr Gharîb, 2003.
- Ar-Râzî, Muḥammad. *Tafsîr al-Fakhr ar-Râzî*. Beirut: Dâr al-Fikr. Cet. ke-1, 1981.
- Rizqullâh, Riyâdh. “Nashb Jawâb ath-Thalab fî Qirâ’ah Ibn ‘Âmir: Kun Fayakûn”, dalam *Makalah Dâr al-Manzhûmah*, Vol. 6 No. 13 Tahun 2017, hal. 432 dan 437.
- Rouf, Abdul. *Mozaik Tafsir Indonesia*. Depok: Sahifa. Cet. ke-1, 2020.
- As-Sa’îd, Labîb. *Difâ’ ‘an al-Qirâ’ât al-Mutawâtirah fî Muwâjahah ath-Thabarî al-Mufassir*. Kairo: Dâr al-Ma’ârif, 1978.
- As-Sakhâwî, ‘Alî bin Muḥammad. *Jamâl al-Qurrâ’ wa Kamâl al-Iqrâ’*. Kairo: Maktabah Awlâd asy-Syaikh li at-Turâts. Cet. ke-1, 2015.
- *al-Wasîlah ilâ Kasyf al-‘Aqilah*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts, cet. ke-1, 2006.
- As-Sallûm, Aḥmad bin Fâris. *Juhûd al-Imâm Abî ‘Ubaîd al-Qâsim bin Sallâm fî ‘Ulûm al-Qirâ’ât*. Beirut: Dâr Ibn Hazm. Cet. ke-1, 2006.
- Ash-Shabbân, Muḥammad bin ‘Alî. *Hâsiyyah ‘alâ Syarḥ as-Sullam*. Mesir: Mathba’ah Mushthafâ al-Bâbî al-Ḥalabî wa Awlâdih. Cet. ke-2, 1936.
- *Hâsiyyah ash-Shabbân*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-2, 2005.

- Ash-Shâbûnî, Muḥammad ‘Alî. *at-Tibyân fî ‘Ulûm al-Qur’ân*. Jakarta: Dâr al-Kutub al-Islâmiyyah. Cet. ke-1, 2003.
- Ash-Shafadî, Khalîl. *al-Wâfi bi al-Wafayât*. Beirut: Dâr Ihyâ’ at-Turâts al-‘Arabî. Cet. ke-1, 2000.
- Ash-Shafâqusî, Abû al-Ḥasan. *Ghaîts an-Naf’ fî al-Qirâ’ât as-Sab’*. Mekkah: Jâmi’ah Umm al-Qurâ, 1427 H.
- Ash-Shâwî. *Hâsiyyah ash-Shâwî*. Beirut: Dâr al-Fikr, 2004.
- As-Sijistânî, ‘Abdullâh bin Abî Dâwûd. *Kitâb al-Mashâḥif*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-1, 1985.
- As-Sîrâfî, Abû Sa’îd. *Syarḥ Kitâb Sîbawaîh*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-1, 2008.
- As-Sudaîs, Aḥmad bin ‘Alî bin ‘Abdillâh dalam Ibn Mâlik. *al-Qashîdah al-Mâlikiyyah fî al-Qirâ’ât as-Sab’*. Madinah: Maktabah Dâr az-Zamân. Cet. ke-1, 2008.
- Sunbul, Muḥammad Ibrâhîm, *et.al.* *al-I’jâz fî al-Qirâ’ât al-Qur’âniyyah wa al-Jam’ bainahâ*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2016.
- Suwaîd, Aiman Rusydî. *As-Salâsil adz-Dzahabiyyah*. Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât. Cet. ke-1, 2007.
- dalam Bin Ghalbûn, Thâhir. *at-Tadzkirah fî al-Qirâ’ât ats-Tsamân*. Jeddah: al-Jamâ’ah al-Khairiyyah li Tahfîzh al-Qur’ân al-Karîm. Cet. ke-1, 1991.
- As-Suyûthî, Jalâl ad-Dîn. *al-Asybah wa an-Nazhâ’ir fî Qawâ’id wa Furû’ Fiqh asy-Syâfi’iyyah*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-3, 2005.
- *Bughyah al-Wu’âh*. Mesir: Mathba’ah ‘Îsâ al-Bâbî al-Ḥalabî wa Syirkâh. cet. ke-1, 1965.
- *Ham’ al-Hawâmi’*. Beirut: Mu’assasah ar-Risâlah, 1992.
- *Târîkh al-Khulafâ’*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-2, 2005.

- Asy-Syahrazûrî, Al-Mubâarak. *al-Mishbâh az-Zâhir*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-1, 2008.
- Asy-Syâthibî, Ibrâhîm bin Mûsâ. *al-Maqâshid asy-Syâfiyah*. Mekkah: Jâmi’ah Umm al-Qurâ. Cet. ke-1, 2007.
- Asy-Syâthibî, Al-Qâsim bin Fîrruh. *‘Aqîlah Atrâb al-Qashâid fî Asnâ al-Maqâshid*. Jeddah: Dâr Nûr al-Maktabât. Cet. ke-1, 2001.
- *Hirz al-Amânî wa Wajh at-Tahânî*. Madinah: Maktabah Dâr Ibn al-Jazarî. Cet. ke-1, 2011.
- Syaraf, Jamâl ad-Dîn Muḥammad. *al-Qirâ’ât al-‘Asyr al-Mutawâtirah min Tharîq Thayyibah an-Nasyr*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-4, 2012.
- Asy-Syâyjî, ‘Umar Khalîfah. *al-Mu’jam at-Tajwîdî*. Jubail: Dâr ash-Shiddîq. Cet. ke-1, 2009.
- Syukrî, Aḥmad Khâlid. *al-Muyassar fî ‘Ilm ‘Add Ây al-Qur’ân*. Jeddah: Markaz ad-Dirâsât wa al-Ma’lûmât al-Qur’âniyyah. Cet. ke-2, 2016.
- At-Tarmasî, Muḥammad Maḥfûzh. *Ghunyah ath-Thalabah bi Syarḥ at-Thayyibah*. Kairo: Maktabah Awlâd asy-Syaikh li at-Turâts. Cet. ke-2, 2019.
- Ath-Thabarî, Ibn Jarîr. *Tafsîr ath-Thabarî*. Kairo: Dâr as-Salâm. Cet. ke-4, 2009.
- Ath-Tharhûnî, ‘Abd ar-Raḥîm dalam Ibn Abî Maryam. *al-Mûdhaḥ fî Wujûh al-Qirâ’ât wa ‘Ilalihâ*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-1, 2009.
- ‘Ubayyah, Thâhâ ‘Abd al-Maqshûd ‘Abd al-Ḥamîd. *Mûjaz Târîkh al-Andalus*. t.tp: Maktabah al-Muhtadîn al-Islâmiyyah li Muqâranah al-Adyân, t.th.
- Al-‘Ukbarî, Abû al-Baqâ’. *I’râb al-Qirâ’ât asy-Syawâdz*. Tanta: Dâr ash-Shahâbah li at-Turâts. Cet. ke-1, 2009.
- ‘Umar, ‘Alî Muḥammad dalam Muḥammad Ibn al-Jazarî, *Ghâyah an-Nihâyah fî Thabaqât al-Qurrâ’*, Kairo: Maktabah al-Khânjî. Cet. ke-1, 2010.

- Al-‘Usailî, ‘Abd al-Hâfizh Hasan Mushthafâ. “Qirâ’ah Ibn ‘Âmir: Qatl Awlâdahun Syurakâ’ihim.” *Majallah Kuliyyah al-Lughah al-‘Arabiyyah bi al-Manûfiyyah*, Vol. 13 Tahun 1992, hal. 553-554.
- Wâdî, Thâhâ (ed.). *Syauqî Dhaîf; Sîrah wa Tahîyyah*. Kairo: al-Majlis al-A’lâ li ats-Tsaqâfah, 2002.
- Al-Warrâqî, Hasan bin Mushthâfâ bin Ahmad. *al-Ijâzah wa al-Asânid al-Qur’âniyyah; Su’âl wa Jawâb*. Kairo: Dâr Âl Yâsir. Cet. ke-1, 2008.
- *Tuhfah al-Ikhwân*. Kairo: Mu’assasah Qurthubah. Cet. ke-1, 2009.
- Al-Wâsithî, Ibn al-Wajîh. *al-Kanz fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*. Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah. Cet. ke-1, 1998.
- Yâqût, Maḥmûd Sulaimân. *Ushûl an-Nahw al-‘Arabî*. t.tp, Dâr ‘Ibâd ar-Rahmân. Cet. ke-1, 2010.
- Az-Zajjâj, Abû Ishâq. *Ma’ânî al-Qur’ân wa I’râbuh*. Beirut: ‘Âlam al-Kutub. Cet. ke-1, 1988.
- Az-Zakkâf, Mushthafâ dalam Abû al-‘Abbâs al-Mahdawî. *Ushûl al-Qirâ’ât*. Istanbul: Dâr al-Lubâb. Cet. ke-1, 2018.
- Az-Zamakhsyarî, Jârullâh. *Tafsîr al-Kasysyâf*. Beirut: Dâr al-Ma’rifah. Cet. ke-3, 2009.
- Az-Zarkasyî, Muḥammad. *al-Burhân fî ‘Ulûm al-Qur’ân*. Kairo: Maktabah Dâr at-Turâts, t.th.
- Az-Ziriklî, Khaîr ad-Dîn. *al-A’lâm* Beirut: Dâr al-‘Ilm li al-Malâiyîn. Cet. ke-15, 2002.
- Az-Zubaidî, Abû Bakr. *Thabaqât an-Nahwiyyîn wa al-Lughawiyîh*. Kairo: Dâr al-Ma’ârif, 1973.
- Az-Zu’bî, Muḥammad Tamîm dalam Ibn al-Jazarî, Muḥammad. *Thayyibah an-Nasyr fî al-Qirâ’ât al-‘Asyr*. Madinah: Dâr Ibn al-Jazarî. Cet. ke-1, 2012.
- Az-Zurqânî, Muḥammad ‘Abd al-‘Azhîm. *Manâhil al-‘Urfân*. Beirut: Dâr Ibn Hazm. Cet. ke-2, 2017.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Muhammad Al Farabi
Tempat, Tanggal lahir : Bogor, 31 Oktober 1990
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Puri Cirendeu Permai, No. 15, Kel. Pisangan,
Kec. Ciputat Timur, Tangerang Selatan,
Banten
Email : ayahqiraat@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Pisangan Timur 14 Pagi, Pulogadung, Jakarta Timur, DKI Jakarta (1996-2002).
2. Pesantren Penghafal Al-Qur'an: Asy-Syifa, Ciledug, Tangerang, Banten (2002-2005).
3. Pesantren Darul Falah; Amsilati, Bangsri, Jepara, Jawa Tengah (2005).
4. Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sirajul Mukhashin, Krincing, Magelang, Jawa Tengah (2005-2009).
5. MUS (Ma'hadul 'Ulum asy-Syar'iyah), Sarang, Rembang, Jawa Tengah (2010).
6. Madrasah Aliyah Ma'had al-Bu'ûts al-Islâmiyyah, 'Abbasiyyah, Kairo (2011).
7. Strata satu prodi Syariah Islamiah di Universitas Al-Azhar, Kairo (2012-2016).

Riwayat Pekerjaan:

1. Pendiri PTB (Privat Tilawah Bersanad).
2. Pendiri Qiraatpedia.
3. *Co-Founder* Maungaji.
4. Pembimbing Ibadah Haji di Ajwa Tour & Travel.
5. Penasihat di beberapa lembaga Al-Qur'an.
6. Pengisi pelatihan (*daurah*) seputar ilmu-ilmu Al-Qur'an dan sintaksis Arab.

Daftar Karya Tulis Ilmiah:

1. Ilmu Tajwid; *Dawâm Alibtihâl fî Syarh Tuhfah al-Athfâl* (Bogor: Duta Grafika, 2019).