

**PENGARUH PENERAPAN METODE SEDAYU DAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN DI SMP TAHFIZH NURANI CIPEDAK
JAGAKARSA JAKARTA SELATAN**

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua (S.2)
untuk memperoleh gelar Magister bidang Pendidikan (M.Pd.)



Disusun Oleh :
ABDUL MU'IZ
NIM : 172520069

**PROGRAM STUDI:
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI MANAGEMEN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2021 M/1441 H**

ABSTRAK

Abdul Muiz (172520069) “Pengaruh Penerapan Metode Sedayu Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an di SMP Tahfizh Nurani Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan”.

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan membaca Al Qur’an siswa, baik secara parsial maupun secara simultan. Penelitian ini menggunakan metode survei dengan alat pengumpul data melalui angket dan tes praktik. Sedangkan, analisis data menggunakan analisis deskriptif untuk melihat perkembangan setiap variabel penelitian, uji prasyarat analisis statistik, dan uji t (parsial) dan uji F (simultan) dalam analisis regresi linier berganda untuk membuktikan hipotesis yang diajukan. Sampel pada penelitian ini adalah siswa Ma’had Tahfidh Al-Qur’an Nurani Jagakarsa Jakarta Selatan, sejumlah 74 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:

Pertama, terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan metode sedayu terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an siswa, berdasarkan hasil uji t parsial dalam analisis regresi linear berganda, yang menunjukkan bahwa t hasil perhitungan (t_{hitung}) adalah 2,852 dan t pada tabel (t_{tabel}) adalah 1,994 ($t_{hitung} = 2,852 > t_{tabel} = 1,994$) dan nilai signifikansi $0,006 <$ dari probabilitas $0,05/5\%$, dengan besarnya pengaruh penerapan metode sedayu terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an adalah 27,4% dan sisanya yaitu 72,6% ditentukan oleh faktor lainnya serta arah pengaruhnya dapat dilihat pada persamaan regresi linear sederhana (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 50,891 + 0,296 X_1$, artinya setiap peningkatan satu unit skor penerapan metode sedayu, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan skor kemampuan membaca Al-Qur’an sebesar 51,187.

Kedua, terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an berdasarkan hasil uji t parsial dalam analisis regresi linear berganda, yang menunjukkan bahwa t hasil perhitungan (t_{hitung}) adalah 2,457 dan t pada tabel (t_{tabel}) adalah 1,994 ($t_{hitung} = 2,457 > t_{tabel} = 1,994$) dan nilai signifikansi $0,016 <$ dari probabilitas $0,05/5\%$ dengan besarnya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an adalah 25,4% dan sisanya yaitu 74,6% ditentukan oleh faktor lainnya, serta arah pengaruh dapat dilihat pada persamaan regresi linear sederhana (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 51,533 + 0,266 X_2$, artinya setiap peningkatan satu unit skor kompetensi pedagogik guru, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan skor kemampuan membaca Al-Qur’an sebesar 51,799.

Ketiga, terdapat pengaruh penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik guru secara simultan atau bersama-sama terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an berdasarkan hasil uji F simultan (Uji F) dalam analisis

regresi linear berganda, yang menunjukkan nilai F hitung 17,532 lebih besar dari pada nilai F tabel 3,110 ($F_{hit} = 17,532 > F_{tab} = 3,110$) dan nilai signifikansi (Sig) $0.000 < probability 0.05$ dengan besarnya pengaruh penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik guru secara bersama-sama atau simultan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an adalah 33,1% dan sisanya yaitu 66,9% ditentukan oleh faktor lainnya, serta arah pengaruhnya dapat dilihat pada persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 42,809 + 0,196 X_1 + 0,157 X_2$, artinya bahwa setiap peningkatan skor penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik guru secara bersama-sama atau simultan, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan disiplin kerja guru, sebesar 43,162.

Kata Kunci: Penerapan Metode Sedayu, Kompetensi Pedagogik Guru dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa

خلاصة

عبد المعز (١٧٢٥٢٠٠٦٩) "تأثير تطبيق طريقة Sedayu وكفاءة المعلم التربوية على القدرة على قراءة القرآن في SMP Tahfizh Nurani Cipedak Jagakarsa ، جنوب جاكرتا."

بشكل عام ، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر تطبيق طريقة Sedayu وكفاءة المعلم التربوية على قدرة الطلاب على قراءة القرآن ، سواء جزئياً أو متزامناً. استخدمت هذه الدراسة طريقة المسح مع أدوات جمع البيانات من خلال الاستبيانات والاختبارات العملية. وفي الوقت نفسه ، استخدم تحليل البيانات التحليل الوصفي لمعرفة تطور كل متغير بحث ، واختبارات المتطلبات الأساسية للتحليل الإحصائي ، واختبار (t الجزئي) واختبار (F المتزامن) في تحليل الانحدار الخطي المتعدد لإثبات الفرضية المقترحة. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب معهد تحويل القرآن نوراني جاغاكارسا ، جنوب جاكرتا ، وعددهم ٧٤ طالباً. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي:

أولاً ، هناك تأثير إيجابي ومعنوي لتطبيق طريقة Sedayu على قدرة الطلاب على قراءة القرآن ، بناءً على نتائج اختبار t الجزئي في تحليل الانحدار الخطي المتعدد ، مما يدل على أن t محسوبة (t). هو ٢.٨٥٢ و t في الجدول (t table) هو ١.٩٩٤ . (tcount = 2.852 > ttable = 1.994) وقيمة دلالة ٠.٠٠٦ > من احتمال ٠.٠٥ / ٥٪ ، مع حجم تأثير تطبيق طريقة Sedayu للقدرة على قراءة القرآن هي ٢٧.٤٪ والباقي ٧٢.٦٪ تحدها عوامل أخرى ويمكن رؤية اتجاه تأثيرها في معادلة الانحدار الخطي البسيط (المعاملات غير المعيارية $\hat{Y} = 50.891 + 0.296 X1$ B) أي أن كل وحدة تزيد في درجة تطبيق طريقة Sedayu سيكون لها تأثير على زيادة درجة القدرة على قراءة القرآن بمقدار ٥١،١٨٧.

ثانياً: هناك تأثير إيجابي ومعنوي لكفاءة المعلم التربوية على القدرة على قراءة القرآن بناءً على نتائج اختبار t الجزئي في تحليل الانحدار الخطي المتعدد ، مما يدل على أن t (t) هو ٢.٤٥٧ و t في الجدول. (جدول t) هو ١.٩٩٤ (tcount = 2.457 > ttable = 1.994) وقيمة دلالة ٠.٠١٦ > من احتمال ٠.٠٥ / ٥٪ مع حجم تأثير كفاءة المعلم التربوية على القدرة على قراءة القرآن هو ٢٥.٤٪ والباقي ٧٤.٦٪ يتحدد بعوامل أخرى ، وكذلك يمكن رؤية اتجاه التأثير في معادلة الانحدار الخطي البسيطة (المعاملات غير المعيارية $\hat{Y} = 51.533 + 0.266 X2$) ، أي أن كل وحدة تزيد في المعلم ستؤثر درجة الكفاءة التربوية على زيادة درجة القدرة على قراءة القرآن بمقدار ٥١.٧٩٩.

ثالثًا ، هناك تأثير تطبيق طريقة Sedayu وكفاءة المعلم التربوية معًا أو معًا على القدرة على قراءة القرآن بناءً على نتائج اختبار F المتزامن (اختبار F) في تحليل الانحدار الخطي المتعدد ، مما يدل على أن قيمة F 17.532 أكبر من قيمة جدول F 3 ، F 110 ، $F_{hit} = 17$ ، $F_{tab} = 3$ ، $(Sig) = 0$ ، وقيمة الأهمية 0 ، < 000 احتمال 0.05 ، مع حجم تأثير تطبيق طريقة sedayu وكفاءة المعلم التربوية في وقت واحد أو في وقت واحد على القدرة على قراءة القرآن هي 33 ، 1٪ والنسبة المتبقية 66.9٪ تحددتها عوامل أخرى ، ويمكن رؤية اتجاه تأثيرها في معادلة الانحدار (المعاملات غير المعيارية ب $\hat{Y} = 42$ ، $0.157 X_2 + 0.196 X_1 + 809$ ، أي أن كل منها الزيادة في درجة تطبيق طرق التخصيص وكفاءة المعلم التربوية معًا أو في وقت واحد ، سيكون لها تأثير على زيادة انضباط عمل المعلم ، البالغة 43.162 .

الكلمات المفتاحية: تطبيق طريقة Sedayu ، كفاءة المعلم التربوية وقدرة الطلاب على القراءة

ABSTRACT

Abdul Muiz (172520069) "The Effect of the Application of the Sedayu Method and Teacher's Pedagogical Competence on the Ability to Read Al-Qur'an at SMP Tahfizh Nurani Cipedak Jagakarsa, South Jakarta".

In general, this study aims to determine the effect of the application of the sedayu method and teacher pedagogical competence on students' reading ability of the Al-Qur'an, either partially or simultaneously. This study used a survey method with data collection tools through questionnaires and practical tests. Meanwhile, data analysis used descriptive analysis to see the development of each research variable, statistical analysis prerequisite tests, and t test (partial) and F test (simultaneous) in multiple linear regression analysis to prove the proposed hypothesis. The sample in this study were students of Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani Jagakarsa, South Jakarta, totaling 74 students. The results of this study indicate that:

First, there is a positive and significant effect of the application of the sedayu method on students' reading ability of the Qur'an, based on the results of the partial t test in multiple linear regression analysis, which shows that the t calculated (t) is 2.852 and t in the table (t table) is 1.994 ($t_{count} = 2.852 > t_{table} = 1.994$) and a significance value of 0.006 <from a probability of 0.05 / 5%, with the magnitude of the effect of the application of the sedayu method on the ability to read the Qur'an is 27.4% and the rest is 72.6% determined by other factors and the direction of their influence can be seen in the simple linear regression equation (unstandardized coefficients B) $\hat{Y} = 50.891 + 0.296 X_1$, meaning that every one unit increase in the score for the application of the sedayu method, will have an effect on increasing the score of the ability to read the Qur'an by 51,187.

Second, there is a positive and significant effect of teacher pedagogical competence on the ability to read the Koran based on the results of the partial t test in multiple linear regression analysis, which shows that the t (t) is 2.457 and t in the table (t table) is 1.994 ($t_{count} = 2.457 > t_{table} = 1.994$) and a significance value of 0.016 <from a probability of 0.05 / 5% with the magnitude of the influence of teacher pedagogical competence on the ability to read the Qur'an is 25.4% and the remaining 74.6% is determined by factors other, as well as the direction of influence can be seen in the simple linear regression equation (unstandardized coefficients B) $\hat{Y} = 51.533 + 0.266 X_2$, meaning that every one unit increase in the teacher's pedagogic competency

score will have an effect on the increase in the score of the ability to read the Qur'an by 51.799

Third, there is the effect of implementing the sedayu method and teacher pedagogical competence simultaneously or together on the ability to read the Koran based on the results of the simultaneous F test (F test) in multiple linear regression analysis, which shows that the F value of 17.532 is greater than F table value 3,110 ($F_{hit} = 17,532 > F_{tab} = 3,110$) and significance value (Sig) 0,000 <probability 0.05 with the magnitude of the influence of the sedayu method application and teacher pedagogical competence simultaneously or simultaneously on the ability to read the Koran is 33, 1% and the remaining 66.9% is determined by other factors, and the direction of its influence can be seen in the regression equation (unstandardized coefficients B) $\hat{Y} = 42,809 + 0.196 X_1 + 0.157 X_2$, meaning that each increase in the score of the application of sedayu methods and teacher pedagogical competence together or simultaneously, will have an effect on increasing teacher work discipline, amounting to 43.162.

Keywords: Application of the Sedayu Method, Teacher Pedagogical Competence and Students' Reading Ability

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdul Mu'iz
Nomor Induk Mahasiswa : 172520069
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Islam
Judul Tesis : Pengaruh Penerapan Metode Sedayu dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMP Tahfizh Nurani Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 15 Maret 2021
Yang membuat pernyataan,



Abdul Mu'iz

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

**“PENGARUH PENERAPAN METODE SEDAYU DAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR’AN DI SMP TAHFIZH NURANI CIPEDAK JAGAKARSA
JAKARTA SELATAN**

TESIS

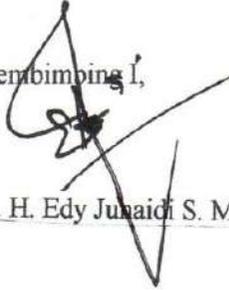
Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua (S.2)
untuk memperoleh gelar Magister bidang Pendidikan (M.Pd.)

Disusun Oleh:
Abdul Mu’iz
NIM: 172520069

telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat
diujikan.

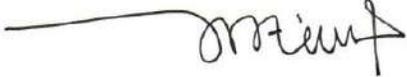
Jakarta, 15 Maret 2021

Pembimbing I,

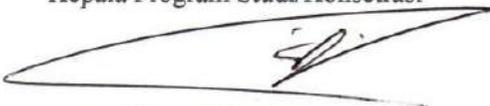

Dr. H. Edy Juhaidi S. M.Pd

Menyetujui:

Pembimbing II,


Dr. Ahmad Zain Sarnoto, M.Pd., MA

Mengetahui,
Kepala Program Studi/Konsetrasi


Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I

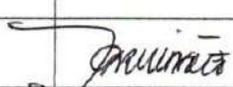
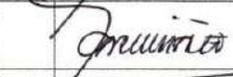
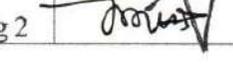
PERNYATAAN PENGESAHAN TESIS

PENGARUH PENERAPAN METODE SEDAYU DAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN DI SMP TAHFIZH NURANI CIPEDAK JAGAKARSA
JAKARTA SELATAN

Disusun oleh:

Nama : Abdul Mu'iz
Nomor Induk Mahasiswa : 172520069
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
Islam

Telah diajukan pada sidang munaqasah pada tanggal: 01 Mei 2021

No	Nama Penguji	Jabatan Dalam TIM	Ttd
1	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.	Ketua	
2	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.	Anggota/ Penguji 1	
3	Dr. H. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I	Anggota/ Penguji 2	
4	Dr. H. Edy Junaidi S. M.Pd	Anggota/ Pembimbing 1	
5	Dr. Ahmad Zain Sarnoto, M.Pd., MA	Anggota/ Pembimbing 2	

Jakarta, 01 Mei 2021

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta



Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.

PEDOMAN PENGGUNAAN TESIS

1. Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Cha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dh	De dan ha
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sh	Es dan ha
ص	Shad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Tha	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh	Ge dan ha

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (أَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (أَيَّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fāṭihah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*) dan (قِيمَةٌ = *qīmah*).
4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (حَدٌّ = *haddun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *thayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā'*).

6. *Tā' marbūthah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūthah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَةُ الْهِلَالِ = *ru'yah al-hilāl* atau *ru'yatul hilāl*).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةُ = *ru'yah*), (فُقُهَاءُ = *fuqahā'*).

PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
أ	·	ط	Ṭ / ṭ
ب	b	ظ	Z / z
ت	t	ع	·
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	Ḥ/ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	sh	ء	·
ص	Ṣ / ṣ	ي	y
ض	Ḍ / ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*) maka caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti: a, i, dan u. (ا, ي dan و). Bunyi hidup double (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay dan aw” seperti *layyinah*, *lawwamah*. Kata yang berakhiran ta’ marbutah dan berfungsi sebagai *sifah* (*modifier*) atau *mudhaf ilayh* ditransliterasikan dengan *ah*, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudhaf* ditransliterasikan dengan *at*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala karunia dan ridho-NYA, sehingga tesis dengan judul “Praktik Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Menurut Perspektif Al-Qur’an” ini dapat diselesaikan.

Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi terakhir, yaitu Rasulullah Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabi’in dan tabi’ut tabi’in serta para umatnya yang senantiasa mengikuti ajaran-ajarannya. Amin.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister bidang Pendidikan Agama Islam pada program studi Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Pendidikan Dasar dan Menengah pada institut PTIQ Jakarta.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini tidak sedikit hambatan, rintangan, serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Prof. Dr. K.H. Nasaruddin Umar, MA sebagai Rektor Institut PTIQ Jakarta
2. Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si sebagai Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta
3. Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I, sebagai Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

4. Dr. Edy Junaidi S. MA, Sebagai Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, pikiran, dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuknya kepada penulis dalam penyusunan Tesis ini.
5. Dr. Ahmad Zain Sarnoto, M.Pd., MA. Sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, pikiran, dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuknya kepada penulis dalam penyusunan Tesis ini.
6. Kepala Perpustakaan beserta staf Institut PTIQ Jakarta
7. Segenap Civitas Institut PTIQ Jakarta, para dosen yang telah banyak memberikan fasilitas, kemudahan dalam penyelesaian penulisan Tesis ini.
8. Ibu Surifah (Alm) dan ibu Hj. Sri Mulyanah yang selalu menghadirkan do'a dalam tiap sujudnya, sehingga penulisan Tesis ini dapat terselesaikan.
9. Faradhila Azmiyana, sebagai Istri yang setia mendampingi dan mendukung dalam suka dan duka pada masa perkuliahan hingga selesai penyusunan Tesis ini.
10. Muhammad Ina'amul Fatih dan Abidah Daniyah Ramadani, sebagai sang buah hati yang selalu menghadirkan senyuman bagaikan oase yang datang dalam panasnya penyusunan Tesis.
11. Pimpinan dan Pengasuh Pondok Pesantren Al-Qur'an dan Sains Nurani, Ayahanda DR. KH.M. Ilyas Marwal, MA. Beserta Bu Nyai Hj. Anis Khairunnisa, S.Ag. yang telah memberikan dukungan dan dorongan baik moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan ini dengan lancar.
12. Teman-teman seangkatan dan teman-teman guru serta semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Tesis ini.

Hanya harapan dan do'a, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan Tesis ini. Dengan keterbatasan pengalaman, ilmu maupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan pengembangan lanjut agar benar benar bermanfaat. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini memberikan manfaat bagi kita semua terutama untuk pendidikan.

Jakarta, 15 Maret 2021

Abdul Mu'iz

DAFTAR ISI

Judul	i
Abstrak	iii
Pernyataan Keaslian Tesis	ix
Halaman Persetujuan Pembimbing	xi
Halaman Pengesahan Penguji	xiii
Pedoman Penggunaan Tesis	xv
Pedoman Transliterasi	xix
Kata Pengantar	xxi
Daftar Isi	xxv
Daftar Singkatan	xxix
Daftar Gambar dan Ilustrasi	xxxii
Daftar Tabel	xxxiii
Daftar Lampiran	xxxv

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI	15
A. Landasan Teori	15
1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	15
2. Metode Sedayu.....	37
3. Kompetensi Pedagogik Guru	44
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	73
C. Asumsi, Paradigma dan Kerangka Penelitian.....	75
D. Hipotesis Penelitian	76
BAB III METODE PENELITIAN	79
A. Populasi dan sample	79
B. Sifat Data	80
C. Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran	80
D. Instrumen Data	80
E. Jenis Data Penelitian	81
F. Sumber Data	82
G. Teknik Pengumpulan Data	82
H. Teknik Analisa Data	84
I. Instrumen Penelitian	85
J. Waktu dan Tempat Penelitian	105
K. Jadwal Penelitian	105
L. Sistematika Penulisan	105
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	107
A. Deskripsi Objek Penelitian	107
B. Analisis Butir Instrumen Penelitian	117
C. Uji Prasyarat Analisis Statistik Inferensial	148
D. Pengujian Hipotesis Penelitian	155
E. Pembahasan Hasil Penelitian	166

F. Keterbatasan Penelitian	169
BAB V PENUTUP	171
A. Kesimpulan Hasil Penelitian	171
B. Implikasi Hasil Penelitian	172
C. Saran – saran	174
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR DAN ILUSTRASI

- Gambar 3.1 : Model Interaktif dalam Analisis Data Menurut Miles dan Huberman
- Gambar 4.1 : Struktur Organisasi SMP Tahfidh Nurani
- Gambar 4.2 : Histogram Variabel Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y)
- Gambar 4.2 : Posisi Skor Empirik Terhadap Skor Teoritik
- Gambar 4.4 : Histogram Variabel Penerapan Metode Sedayu (X_1)
- Gambar 4.5 : Posisi Skor Empirik Terhadap Skor Teoritik Variabel Penerapan Metode Sedayu (X_1)
- Gambar 4.6 : Histogram Variabel Komp. Pedagogik Guru (X_2)
- Gambar 4.7 : Skor Empirik Terhadap Skor Teoritik Variabel Kompetensi Pedagogik Guru (X_2)
- Gambar 4.8 : Heteroskedastisitas ($Y-X_1$)
- Gambar 4.9 : Heteroskedastisitas ($Y-X_2$)
- Gambar 4.10 : Kurva Regresi Linear X_1-Y
- Gambar 4.11 : Diagram Pencar Persamaan Regresi Y atas X_1
- Gambar 4.12 : Kurva Regresi Linear X_1-Y
- Gambar 4.13 : Diagram Pencar Persamaan Regresi Y atas X_2

DAFTAR SINGKATAN

SAW	: Shallallahu Alaihi Wasallam
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SWT	: Subhanahu Wata'ala
QS	: Qur'an Surat

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Indikator Kompetensi Pedagogik Guru
Tabel 3.2	: Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y)
Tabel 3.3	: Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penerapan Metode Sedayu (X_1)
Tabel 3.4	: Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kompetensi Pedagogik (X_2)
Tabel 3.5	: Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas (X_1)
Tabel 3.6	: Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas (X_2)
Tabel 4.1	: Target Pembelajaran Al-Qur'an
Tabel 4.2	: Materi Pelajaran Tingkat SMP
Tabel 4.3	: Kegiatan mingguan
Tabel 4.4	: Kegiatan bulanan
Tabel 4.5	: Jumlah Guru dan Karyawan SMP Tahfidh Nurani
Tabel 4.6	: Data Guru dan Karyawan SMP Tahfidh Nurani
Tabel 4.6	: Data Guru dan Karyawan SMP Tahfidh Nurani
Tabel 4.7	: Daftar Sarana dan Prasarana
Tabel 4.8	: Analisis Butir Instrumen Berdasarkan Data Hasil Penelitian : Variabel Kemampuan Membaca Al Qur'an
Tabel 4.9	: Analisis Butir Instrumen Berdasarkan Data Hasil Penelitian Variabel Penerapan Metode Sedayu

- Tabel 4.10 : Analisis Butir Instrumen Berdasarkan Data Hasil Penelitian Variabel Kompetensi Pedagogik Guru
- Tabel 4.11 : Deskriptif Variabel Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y)
- Tabel 4.12 : Skor Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y)
- Tabel 4.13 : Data Deskriptif Variabel Penerapan Metode Sedayu (X_1)
- Tabel 4.14 : Distribusi Frekuensi Penerapan Metode Sedayu (X_1)
- Tabel 4.15 : Data Deskriptif Variabel Kompetensi Pedagogik Guru (X_2)
- Tabel 4.16 : Distribusi Frekuensi Skor Kompet. Pedagogik Guru (X_2)
- Tabel 4.17 : Rekapitulasi Data Deskriptif Variabel Y, X_1 , dan X_2
- Tabel 4.18 : Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1
- Tabel 4.19 : Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_2
- Tabel 4.20 : Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran
- Tabel 4.21 : ANOVA (Y atas X_1)
- Tabel 4.23 : Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas Persamaan Regresi Y atas X_1, X_2
- Tabel 4.24 : Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varian Y atas X_1 & X_2
- Tabel 4.25 : Uji t Parsial Dalam Analisis Regresi Linear Berganda Uji Pengaruh X_1 Terhadap Y
- Tabel 4.26 : Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) ($\rho_{y.1}$)
- Tabel 4.27 : Arah Pengaruh (Koefisien Regresi Sederhana) ($\rho_{y.1}$)
- Tabel 4.28 : Uji t Parsial Dalam Analisis Regresi Linear Berganda Uji Pengaruh X_2 Terhadap Y
- Tabel 4.29 : Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) ($\rho_{y.2}$)
- Tabel 4.30 : Arah Pengaruh (Koefisien Regresi Sederhana) ($\rho_{y.2}$)
- Tabel 4.31 : Uji F Simultan (Uji F) Dalam Analisis Regresi Linear Berganda X_1, X_2 Terhadap Y
- Tabel 4.32 : Besar Pengaruh (Koefisien Determinasi Ganda) ($R_{y.1.2}$)
- Tabel 4.33 : Arah Pengaruh Koefisien Regresi Ganda) ($R_{y.1.2}$)
- Tabel 4.34 : Rekapitulasi Hasil Uji t Parsial dan Uji F Simultan Dalam Analisis Regresi Linear Berganda (Pengujian Hipotesis Penelitian 1- 3)

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Surat Permohonan Penelitian
Lampiran B	: Surat Izin Meneliti
Lampiran C	: Riwayat Hidup Penulis
Lampiran D	: Hasil Chek Plagiarisme

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara *Ruhul Amin* (Malaikan Jibril) dan dinukilkan kepada kita dengan jalan *tawatur* (berkesinambungan) yang dinilai ibadah karena membacanya. Diawali dengan surah *Al-Fatihah* dan diakhiri dengan surat an Nash.¹ Al-Qur'an sebagai kitab suci umat islam merupakan kumpulan firman Allah yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW yang mengandung petunjuk-petunjuk bagi umat manusia. Dan diantara tujuan diturunkannya Al-Qur'an adalah untuk menjadi pedoman bagi manusia dalam mencapai kebahagiaan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.²

Kemampuan membaca al-Qur'an bagi anak-anak merupakan dasar bagi dirinya sendiri atau untuk disampaikan kepada orang lain, oleh karena itu upaya peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an merupakan tuntunan yang mendesak untuk dilakukan bagi umat Islam

¹ Achmad Yaman Syamsudin, *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an*, Sukoharjo : insan kamil, 2007, hal.1

²Muhammad Nor Ichwan, *Memasuki Dunia Al-Qur'an*, Semarang : Lubuk Raya,2001, hal. 48

dalam rangka peningkatan, penghayatan dan pengamalan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Sebagaimana hadits yang sering kita dengar sebuah hadis: *Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan yang mengajarkannya.*” (H.R. Bukhori)

Al-Qur'an merupakan kitab Allah yang diturunkan kepada manusia untuk dijadikan petunjuk sekaligus menjadi pedoman yang menghantarkan jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Al-Qur'an akan memberikan petunjuk serta kesejahteraan bagi manusia jika manusia mau mempelajari, membaca dan mengajarkannya karena di dalam Al-Qur'an mengajarkan tentang akidah, syariah dan akhlak.

Membaca Al-Qur'an adalah kewajiban bagi setiap muslim karena membaca Al-Qur'an termasuk dalam ibadah. Maka dari itu, sebaiknya membaca Al-Qur'an harus di ajarkan sejak usia dini karena pada usia itu daya ingat seorang anak masih kuat dan mudah untuk membentuk karakter pribadi yang qurani dan nantinya agar saat dewasa penguasaan membaca Al-Qur'an sudah memenuhi kaidah-kaidah yang ditentukan. Membaca Al-Qur'an bukan hanya sekedar lancar untuk membacanya akan tetapi harus mengetahui makna yang ada didalamnya. Untuk bisa menguasainya harus ada pembiasaan yang harus ditanamkan kepada anakanak.

Menanamkan Al-Qur'an sejak dini merupakan tanggung jawab bagi setiap keluarga muslim. Karena keluarga merupakan tempat pembelajaran agama yang pertama bagi anak. Namun, di era yang modern ini sudah banyak keluarga yang mengalami pergeseran dalam hal mendidik anak.

Membaca dan mempelajari Al-Qur'an adalah perkara yang sangat dianjurkan. Berbagai keutamaan mempelajari Al-Qur'an telah disebutkan dalam Al-Qur'an “Dan Sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?” (QS. Al-Qamar:22). Keutamaan membaca dan mempelajari Al-Qur'an juga disebutkan dalam hadis. Di antaranya yaitu hadis yang diriwayatkan oleh Imam Al-Bukhari “Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur`an dan mengajarkannya.” (Al-Bukhori, 1997). Uraian di atas menegaskan akan keutamaan membaca dan mempelajari Al-Qur'an dan hal ini juga menekankan bahwa betapa pentingnya bagi seorang muslim untuk dapat membaca dan mempelajari Al-Qur'an.

Membaca adalah salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh setiap muslim dalam rangka mempelajari Al-Qur'an dan mendapatkan keutamaan-keutamaannya. Untuk itu ia dituntut untuk belajar membaca Al-Qur'an sehingga dapat membacanya dengan baik dan benar. Pada perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pembelajaran membaca Al-Qur'an, hingga saat ini telah banyak

bermunculan berbagai metode untuk membantu para santri belajar membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidahnya. Kemunculan metode-metode ini tentu bukan tanpa alasan. Alasan sederhana dan nyata di masyarakat bahwa metode-metode pembelajaran membaca Al-Qur'an ini dikembangkan oleh para ulama atau guru/syaikh adalah membantu mempermudah dan menarik minat membaca dan mempelajari Al-Qur'an di masyarakat secara umum.

Masa anak-anak merupakan masa yang amat kondusif untuk pembiasaan perilaku keagamaan, seperti mendirikan shalat lima waktu, membaca kitab suci Al-Quran, berdo'a berbakti kepada orang tua dan lain-lain. Pembiasaan ini jika dilakukan secara rutin dan dengan metode yang tepat dapat menumbuhkan kembangkan nilai akhlaq karimah bagi mereka. Oleh karena itu, para orang tua, pendidik, tokoh agama dan tokoh masyarakat di sekitar anak-anak memiliki peranan penting dalam membantu pembiasaan berperilaku keagamaan yang baik bagi mereka.³

Tanggungjawab untuk anak-anaknya dalam mengajarkan agama adalah orang tua. Dipesankan rasul bahwa bayi dilahirkan dalam keadaan fitrah, yaitu dorongan untuk mengabdikan kepada Penciptanya. Namun benar tidaknya cara dan bentuk pengabdian yang dilakukannya, sepenuhnya tergantung dari kedua orang tua masing-masing. Apakah nantinya setelah dewasa menjadi sosok penganut agama yang taat, sepenuhnya juga tergantung pada pembinaan nilai-nilai agama oleh kedua orang tua.⁴

Tidak bisa dipungkiri bahwa masih banyak anak yang belum mengenal huruf hijaiyah, padahal usianya sudah cukup untuk mulai belajar mengaji, dan kita sering dibuat bingung bagaimana cara menghadapi anak yang susah ketika belajar huruf. Mungkin para orang tua atau guru yang mempunyai anak seperti ini merasa khawatir. Bahkan sampai marah kepada anaknya, atau kepada anak didiknya, dan tidak jarang malah menjulukinya 'bodoh' dikarenakan sulit diajak belajar. Jumlah anak yang mengalami masalah seperti ini sebenarnya cukup banyak, mungkin bisa mencapai 70% dari anak-anak usia 4-9 tahun. Umumnya diperlihatkan oleh kecintaan anak pada aktivitas menggambar atau mewarnai. Anak yang cerdas menggambar merupakan yang jumlahnya terbesar mempunyai masalah 'sulit' belajar dan menghafal huruf hijaiyah pada saat usia 4-9 tahun, di samping karena huruf Hijaiyah merupakan huruf berbahasa arab yang kita semua para orangtua tidak mengajarkannya dari pertama anak lahir, sangat berbeda dengan percakapan yang menggunakan bahasa sehari-hari.

Perkembangan agama pada masa anak, terjadi melalui pengalaman hidupnya sejak kecil dalam keluarga. Pendidikan agama dan spiritual bagi anak-anak adalah termasuk bidang yang harus mendapat perhatian penuh oleh keluarga. Jadi, dalam keluarga para orang tua harus

³ Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009 hlm.345-346

⁴ Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: Rajawali Press, 2010, hal. 69

melaksanakan pendidikan, mendidik anak-anaknya akan iman dan akidah yang betul dan membiasakan mengerjakan syari'at agama.⁵

Pendidikan adalah aktifitas masyarakat yang berfungsi mentransformasikan keadaan suatu masyarakat menuju keadaan yang lebih baik. Keterkaitan pendidikan dengan keadaan masyarakat sangat erat. Pendidikan mengalami proses spesialisasi dan institusionalisasi sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang kompleks dan modern. Proses pendidikan tersebut secara universal tidak bisa dilepaskan dari proses pendidikan informal yang berlangsung diluar sekolah. Dengan demikian, keterkaitan keluarga dan lingkungan masyarakat sangat signifikan.

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk membangun dan meningkatkan mutu sumber daya manusia (SDM) yang unggul menuju era globalisasi, dimana penuh dengan tantangan sehingga harus disadari bahwa pendidikan merupakan sesuatu yang sangat fundamental bagi setiap individu. Oleh karena itu, dalam setiap kegiatan pendidikan tidak bisa di abaikan begitu saja, terutama dalam hal era modern saat ini yang penuh dengan persaingan yang semakin ketat, tajam dan berat diabad 21 ini.

Pendidikan berusaha mengembangkan potensi individu agar mampu berdiri sendiri, untuk itu setiap individu perlu diberi berbagai kemampuan dalam pengembangan berbagai hal, seperti keterampilan, prinsip, kreatifitas, dan tanggungjawab. Dengan kata lain, bahwa setiap individu itu selalu mengalami perkembangan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Maka dari itu individu juga makhluk sosial yang selalu berinteraksi dengan lingkungan sesamanya.⁶

Dalam sejarah umat manusia, hampir tidak ada kelompok manusia yang tidak menggunakan pendidikan sebagai alat kebudayaan dan peningkatan kualitas kehidupannya. Oleh karena itu, pendidikan dibutuhkan untuk menyiapkan manusia demi menunjang perannya dimasa yang akan datang. Dengan demikian upaya yang dilakukan oleh suatu bangsa memiliki hubungan yang signifikan dengan rekayasa bangsa tersebut. Hal ini pendidikan merupakan sarana terbaik untuk menciptakan suatu generasi baru suatu bangsa yang tidak bodoh secara intelektual dan tidak tertinggal peradabannya, namun tetap memiliki ikatan tradisional mereka sendiri.

Islam sebagai rahmatan lil alamin sangat mewajibkan setiap umatnya untuk menuntut ilmu serta mengikuti proses pendidikan, bahkan Allah SWT mengawali turunya wahyu Al-Qur'an dengan ayat yang memerintahkan Rasulnya Muhammad SAW, untuk membaca (iqra),

⁵ Nur Ahid, *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hal.141-142

⁶ Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: PustakaSetia, 2011, hal 5

dimana merupakan salah satu perwujudan dari aktifitas belajar , sedangkan dari arti luas, dengan iqra pula manusia dapat mengembangkan potensi dirinya dengan menambah pengetahuan dan memperbaiki taraf kehidupannya.⁷

Tema pendidikan ini secara implisit dapat dipahami dari wahyu yang pertama kepada Nabi sebagai spirit dan motivasi terhadap tugas kependidikan yang pertama dan utama yang dilakukan oleh Nabi Muhammad SAW. Hal ini juga mengisyaratkan kepada manusia akan urgensi pendidikan (*tolabul ilmi*) yang harus menjadi prioritas utama dalam menggarunggi perjalanan kehidupan ini. Rasulullah SAW diutus ke dunia ini untuk mengemban misi mendidik dan memperbaiki kehidupan umat manusia untuk kembali kepada Allah SWT.

Oleh karena itu selama kurang lebih 23 Tahun Rasulullah SAW membina dan memperbaiki manusia melalui pendidikan. Dengan pendidikanlah yang mengantarkan manusia kepada derajat yang tinggi, yaitu orang yang berilmu. Ilmu yang dipandu dengan keimanan inilah yang mampu melanjutkan warisan yang berharga yang berupa ketaqwaan dan keimanan kepada Allah SWT Karena ulama atau pendidik adalah warisan para Nabi (*Al ulamu warosatun anbiya*).⁸

Ajaran agama Islam sangat apresiasif terhadap ilmu pengetahuan. Dalam ajaran tersebut memberi isyarat arti pentingnya manusia untuk belajar membaca baik yang tersurat maupun yang tersirat, menulis, mengevaluasi dan menganalisa dari segala yang ada dalam kehidupan dunia ini yang dibekali dengan potensi akal sebagai pisau analisisnya. Dengan membaca dan menulis, eksistensi manusia diakui akan keberadaannya sebagai khalifah dimuka bumi. Setelah manusia bisa membaca dan menulis selanjutnya dia diberi pengetahuan untuk mengetahui dan memahami lingkungan sekitar, jagat raya dalam arti luas tentunya untuk memahami dirinya sendiri dan dibalik semua itu. Kemudian manusia disuruh beriman maka, dari sinilah nampak kedudukan manusia yang bermartabat tinggi karena semua itu hanyalah wujud tanda kekuasaan Allah SWT.

Dalam hal ini, betapa pentingnya pendidikan menurut ajaran agama Islam seperti yang telah dijelaskan dalam Al-Qur'an tersebut. Karena pendidikan dengan melalui media membaca, menulis dan menganalisa segala realitas yang terbesit dalam realitas diri manusia menjadi suatu keniscayaan bagi manusia untuk memahami akan kekuasaan Allah SWT yang telah menciptakan seluruh alam semesta beserta isinya dibanding dengan makhluk Tuhan selainnya.

⁷ Burhanudin Aritonang, *Otonomi Daerah*, Jakarta: Pustaka Pergaulan, 2005, hal. 29

⁸ Rohmat. *Terapan Teori Teknologi Pembelajaran Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta : Gerbang Media Aksara, 2013, hal. 88

Oleh karena itu, potensi tersebut digunakan dengan sebaikbaiknya, dimana akan menghantarkan manusia kepada posisi yang mulia dan terpuji disisi Allah SWT dengan memperoleh kebaikan dunia dan akhirat.

Allah mengingatkan umatnya untuk memperhatikan kaum muslimin terhadap masa depan anak-anaknya sebagai generasi penerus yang tercantum dalam Al-Qur'an pada Qs. Al Hasyr ayat 18 dan Qs. An-Nisa' ayat 9.

Kedua ayat tersebut menjelaskan bahwasanya pendidikan agama sangat penting diajarkan oleh keluarga kepada anaknya sebagai kunci sebuah pendidikan dalam rumah tangga.

Pendidikan menurut ajaran agama Islam harus mampu menciptakan manusia seutuhnya yang berpotensi ilmu pengetahuan yang tinggi, manakala iman dan taqwa menjadi pengendali dalam pengamalan keilmuannya baik di lingkungan masyarakat sekitar maupun lingkungan umum. Bahwa manusia muslim yang dilahirkan dalam proses pendidikan Islam harus mampu mencari solusi atau cara hidup agar bisa membawa kebahagiaan hidupnya didunia dan diakhirat yang berderajat tinggi disisi Allah SWT.⁹

Keberhasilan dalam proses pendidikan sangat ditentukan oleh pendidiknya (guru) yang merupakan komponen penting dalam upaya mencapai suatu tujuan pendidikan itu sendiri. Pada beliau terdapat tanggung jawab yang sangat besar dalam upaya mengantarkan murid-muridnya menuju kehidupan yang lebih baik maka dari itu tanggung jawab dari mendidik. Karena mereka adalah warga negara indonesia yang memiliki hak dan kewajibannya dalam melaksanakan proses pendidikan.

Pendidik dalam Islam adalah siapa saja yang bertanggung jawab terhadap perkembangan murid-muridnya, baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Kemampuan-kemampuan yang sedemikian tupa tersebut sebaiknya dikembangkan secara seimbang dan proporsional sampai pada tingkat yang lebih optimal.

Guru adalah pendidik yang profesional yang tugas utamanya mendidik, mengajar membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswanya, baik pada pendidikan usia dini (PAUD) melalui pendidikan formal, pendidikan dasar sampai pendidikan menengah. Guru harus senantiasa aktif menyampaikan dan memberikan informasi atau fakta-fakta agar dikuasai oleh siswanya sendiri. Dalam hal ini,

⁹ Amirul Hadidan Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung : PustakaSetia, 2005, hal. 71

ketersediaan guru yang kompetenlah sebenarnya yang merupakan kunci sukses pendidikan di suatu negara tersebut.¹⁰

Guru merupakan faktor penting dalam hal kepribadiannya. Karena kepribadiannya tersebut yang akan menentukan, apakah ia akan menjadi pembimbing dan pembina yang baik bagi anak didiknya ataukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi hari esok anak didiknya. Terutama bagi siswa yang masih sangat muda biasanya siswa-siswa yang masih menduduki dibangku sekolah dasar (SD). Serta mereka yang sedang mengalami goncangan remaja (masa puber) atau masa labil untuk istilah zaman sekarang, biasanya siswa-siswa yang masih menduduki dibangku sekolah menengah pertama (SMP), sebab mereka belum mampu melihat dan memilih nilai. Mereka baru mampu melihat pendukung nilai pada saat proses imitasi dan identifikasi sedang berjalan.

Guru merupakan seseorang yang mempunyai tugas mulia untuk mendorong dan membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswanya untuk mencapaitujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam proses pembelajaran dikelas untuk mencapai perkembangan siswanya. Penyampaian materi pelajaran bukanlah merupakan salah satu dari berbagai kegiatan dalam belajar sebagai suatu proses yang dinamis dalam segala fase dan proses perkembangan siswa.

Dalam UU guru dan dosen pasal 1 ayat 10 di jelaskan bahwa pengertian kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, skill (potensi), dan perilaku yang harus dimiliki dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam menjalankan tugas keprofesionalnya (Hawi, 2010:4). Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional “. Adapun kompetensi yang dimiliki oleh guru hal ini dijelaskan lebih detail dalam peraturan menteri pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Dalam peraturan tersebut disebutkan bahwa ada 4 kompetensi utama yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru (UU dan Dosen, 2011:7).

Secara umum, aspek yang terpenting dalam pendidikan agama Islam yang harus diajarkan pada anak di rumah adalah mengajarkan mengaji (membaca Al-Qur'an). “Kemampuan membaca al-Qur'an merupakan

¹⁰ Rohmat. *Terapan Teori Teknologi Pembelajaran Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta : Gerbang Media Aksara, 2013, hal. 88

dasar untuk memahami ajaran agama Islam yang diajarkan oleh Rasulullah SAW".¹¹

Belajar membaca al-Quran pada seorang anak tidak lepas dari motivasi yang diberikan oleh orang tua. Di era globalisasi ini sangat diperlukan bagi anak-anak untuk belajar al-Quran untuk membentengi diri mereka jika sudah dewasa kelak.

Membaca Al-Qur'an itu memiliki aturan-aturan yang harus diperhatikan antara lain wajib dibaca tartil sebagai perintah Allah dalam surat al-Muzammil ayat 4. Sebagaimana yang dimaksud bahwa tartil adalah bacaan yang sesuai dengan kaidah tajwid dan diajarkan pada santri Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) atau siswa sekolah yang telah belajar pada buku-buku yang ada seperti Qiro'ati, Iqri', Tilawati, dan lain-lain, yang tujuannya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an secara baik dan benar melalui tuntutan bacaan ustadz-ustadnya. Metode tersebut dianggap praktis dan ringan untuk pembelajaran pemula. Namun dari masing-masing metode itu memiliki kelebihan dan kekurangannya dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Pengembangan metode pembelajaran membaca Al-Qur'an sebagai langkah pertama dalam mempelajari Al-Qur'an beserta kandungannya menjadi suatu kebutuhan yang harus dipenuhi agar supaya mendukung minat masyarakat mempelajari Al-Qur'an. Sampai saat ini, berbagai metode pembelajaran membaca Al-Qur'an telah dikembangkan seperti metode Baghdadiyah, Metode Iqro, Metode Ummi, Metode Sedayu dan metodemetode lainnya. Masing-masing metode ini tentu memiliki keunggulan sekaligus kelemahan dalam perkembangan pelaksanaannya. Meskipun demikian, hal tersebut tetap tidak menghilangkan fakta bahwa metode pembelajaran membaca Al-Qur'an telah banyak dikembangkan untuk menarik minat membaca dan mempelajari Al-Qur'an khususnya bagi usia anak-anak yang relatif harus benar-benar menjadi perhatian kalangan guru di lembaga-lembaga pendidikan.

Pembelajaran mengenai Al-Qur'an tentu saja akan terdiri dari beragam disiplin keilmuan untuk sampai bisa memahami bacaan dan isi kandungannya. Namun paling tidak, secara bertahap ketika seseorang ingin mempelajari Al-Qur'an tahapan awal adalah belajar membaca Al-Qur'an. Tahap pertama ini merupakan tahap pembelajaran yang banyak dilakukan oleh berbagai lembaga pendidikan di masyarakat dan berorientasi pada peserta didik usia anak-anak. Pada penelitian pendahuluan, penulis mengamati beberapa metode yang digunakan di Tahfizh Al-Qur'an Nurani.

¹¹ Moh. Haitami Salim, *Pendidikan Agama dalam Keluarga Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membangun Generasi Bangsa yang Berkarakter*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hlm.206

Pada awalnya, SMP Tahfidh Al-Qur'an Nurani tidak menerapkan metode khusus dalam pembelajaran al-Qur'an, dimana setiap pengajar memakai metode masing-masing yang dia kuasai. Akan tetapi dari pembelajaran tersebut mengalami kendala dimana setiap halaqah atau kelas siswa yang dipegang oleh guru lainya akan mengalami kesulitan penyesuaian, karena setiap guru berbeda metode pengajaran dengan guru lainya. Selain itu hasil nilai ujian akhir Tahsin Tahfizh siswa SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani dibawah target KKM. Dimana dari 56 siswi pada program *I'dadi* yang mendapatkan nilai *munmtaz* hanya 7 orang, selebihnya mendapatkan nilai *maqbul*. Setelah melewati diskusi panjang dengan para dewan asatidz, dipilihlah metode sedayu untuk diterapkan di SMP Tahfidh Al-Qur'an Nurani. Dari situlah Penerapan Metode Sedayu dipatenka pada SMP Tahfidh Al-Qur'an Nurani. Pemilihan metode ini karena dirasa metode paling efektif dibandingkan dengan metode-metode yang lain. diantaranya metode sedayu menggunakan pendekatan holistik, dimana guru dan murid dituntut sama-sama aktif. Guru meminta siswa menunjuk huruf-huruf hijaiyah yang sudah dituliskan, sehingga membangkitkan keaktifan siswa. Sedangkan metode lainya rata-rata menggunakan CBSA(cara belajar siswa aktif), hanya berpusat pada guru, sehingga siswa yg kurang aktif akan tertinggal. Metode Sedayu dimulai dengan mengajarkan huruf hijaiyah tanpa harakat berbeda dengan metode lain yang langsung mengajarkan huruf hijaiyah berharokat. Selain itu metode Sedayu memakan waktu lbh singkat dibandingkan dengan metode lainya.

Model Metode Sedayu merupakan salah satu model pelajaran membaca Al-Qur'an yang termasuk baru. Model ini efektif digunakan untuk kalangan anak-anak, remaja, dewasa. Melihat kenyataan yang pernah dipraktekkan oleh penulis maka nampak bahwa ada tingkatan dalam pembelajaran.

Saat ini banyak sekolah Islam yang berorientasi pada kualitas, hadir di tengah masyarakat yang sadar akan pentingnya pendidikan Islam yang bermutu bagi anak-anak mereka. Sekolah-sekolah tersebut berlomba untuk memberikan jaminan kualitas bagi siswa lulusannya. Salah satu jaminan kualitas lulusan yang mereka janjikan pada wali murid adalah kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tartil pada setiap anak. Hal ini tentu memerlukan suatu sistem pengajaran Al-Qur'an yang secara menejemen mampu memberi jaminan bahwa setiap siswa yang lulus dari sekolah mereka dipastikan bisa membaca Al-Qur'an dengan tartil. Model Metode Sedayu adalah sistem yang terdiri dari 3 komponen sistem: buku praktis model Metode Sedayu, manajemen mutu model Metode Sedayu dan guru bersertifikat model Metode Sedayu. Ketiganya harus digunakan

secara simultan jika ingin mendapatkan hasil yang optimal dari model ini.

Model Metode Sedayu hadir diilhami oleh model-model pengajaran membaca Al-Qur'an yang sudah tersebar dimasyarakat, khususnya dari model yang telah sukses mengantar banyak anak bisa membaca Al-Qur'an dengan tartil. Sekolah Menengah Pertama Tahfidh (SMP Tahfidh) NURAN adalah merupakan salah satu sekolah yang menggunakan model Metode Sedayu dalam kegiatan belajar membaca Al-Qur'an, karena Metode Sedayu merupakan model yang tepat dalam membaca Al-Qur'an. Selain itu Metode Sedayu ini juga didukung dengan sistem yang baik, diantaranya yaitu dalam pelayanannya.

Berangkat dari gambaran di atas, peneliti merasa sangat tertarik untuk meneliti lebih jauh terkait dengan permasalahan-permasalahan yang banyak di temukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Tahfizh Al-Qur'an Nurani, yang dalam hal ini adalah problem pengajaran Al-Qur'an. Oleh karena itu, untuk mencari jawaban terhadap permasalahan tersebut, sengaja kami mengangkat sebuah judul "PENGARUH PENERAPAN METODE SEDAYU DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII DAN IX SMP TAHFIZH NURANI JAKARTA SELATAN, dalam rangka untuk melakukan berbagai analisis di lapangan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fenomena yang terjadi dilapangan, beberapa masalah dapat diidentifikasi pada Marhalah Tsanawiyah Ma'had Tahfidz Al-Qur'an Nurani, diantaranya:

1. Ma'had Tahfidz Al-Qur'an Nurani pada awalnya belum memiliki metode khusus dalam pembelajaran Al-Qur'an.
2. Kurangnya kedisipinan guru dikarenakan rendahnya tingkat kompetensi guru
3. Terjadinya percampuran metode belajar yang berbeda mengakibatkan para santri kesulitan untuk belajar Al-Qur'an
4. Tidak adanya panduan khusus mengenai tata aturan atau program menghafal.
5. Masing-masing santri memiliki permasalahan yang beraneka ragam, sehingga perlu menggunakan pendekatan yang berbeda-beda dalam menangi permasalahnya
6. Kompetensi pedagogik para pengajar atau ustadz belum memenuhi target kometensi yang baik, dikarenakan tidak adanya pelatihan khusus untuk meningkatkan pedagogik guru.

7. Permasalahan internal Ma'had yang hanya bisa diselesaikan oleh Mu'assis atau pendiri ma'had, sehingga tidak bisa seorang ustadz memberikan solusi langsung kepada santri mengenai permasalahan yang dihadapi.
8. Rendahnya motivasi kerja guru atau ustadz, berdampak terhadap kinerja mengajar mereka. Jika kinerja diukur dengan hasil prestasi belajar santri, dalam hal ini adalah setoran menghafal maka dari tahun ke tahun tidak ada peningkatan.
9. Rendahnya motivasi kerja guru atau ustadz tampaknya berkaitan dengan sistem imbalan yang tidak didasarkan pada kinerja, bagi guru sama saja dampak kinerja tinggi atau rendah terhadap penghasilan mereka, karena tidak ada insentif bagi yang bekerja tinggi sebagaimana tidak ada hukuman bagi yang bekerja rendah, akibatnya guru tidak termotivasi untuk meningkatkan kinerjanya.

C. Pembatasan dan Perumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka agar lebih fokus dalam pembelajaran Al-Qur'an, dalam penelitian ini dibatasi hanya pada pengaruh metode sedayu dan kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. Adapun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh Penerapan Metode Sedayu terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa-Siswi SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan?
2. Apakah terdapat pengaruh Kompetensi Pedagogik guru terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa-Siswi SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan?
3. Apakah terdapat pengaruh Penerapan Metode Sedayu dan kompetensi Pedagogik guru secara simultan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa-Siswi SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan?

D. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi dengan cara mengungkap dan menjelaskan, Pengaruh Metode Sedayu dan Pedagogik terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Dasar Tahfidh Nurani. Sedangkan secara khusus berdasarkan hal-hal yang dikemukakan dalam rumusan masalah tersebut di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari penerapan Metode Sedayu terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa-Siswi SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan?

2. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Kompetensi Pedagogik guru terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa-Siswi SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari penerapan Metode Sedayu dan kompetensi Pedagogik guru secara simultan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa-Siswi SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pembelajaran membaca al-Qur'an secara efektif dan efisien.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat dipergunakan untuk:
 - a. Bagi Penulis adalah agar Penulis dapat mengaplikasikan ilmu yang didapat selama kuliah.
 - b. Bagi Ilmu Pengetahuan, Penulis berharap penelitian ini dapat menambah referensi baru dari penelitian yang sudah ada tentang pengaruh metode Sedayu terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa SMP Tahfidh Al-Qur'an Nurani Jagakarsa Jakarta Selatan.
 - c. Bagi Lembaga, Penulis berharap penelitian Tesis ini dapat menjadi kontribusi bagi lembaga Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) dalam pengumpulan penelitian objektif berdasarkan fakta yang dikumpulkan.
 - d. Bagi Guru atau Pendidik. Manfaat penelitian bagi para guru atau para pendidik, penelitian pengaruh metode sedayu terhadap pedagogik guru dan kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan bahan kajian, evaluasi dan dapat megintrospeksi guru atau pendidik dalam penerapan metode pembelajaran di sekolah terhadap keberhasilan yang dapat di timbulkan dari dampak positif terhadap pertumbuhan dan perkembangan dalam membaca Al-Qur'an para peserta didik
 - e. Bagi Kepala Sekolah. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam melaksanakan peranannya sebagai Kepala Sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Tahfidh Al-Qur'an Nurani, Cipedak, Jagakarsa, Jakarta Selatan
 - f. Bagi Para Peserta Didik. Manfaat yang dapat diambil pelajaran bagi para peserta didik, yaitu; agar mereka dapat meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an dengan lebih baik, untuk

meraih masa depan yang mereka inginkan, cita-citakan dan mencapai keberhasilan di bidang akademik dan non akademik mereka.

- g. Bagi Stakeholder Pendidikan secara umum. Hasil penelitian ini dapat menjadi sebuah acuan dalam menyelesaikan beberapa masalah serta dapat pula dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan dengan tujuan terciptanya pendidikan yang berkualitas terkait metode pembelajaran membaca Al-Qur'an.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui gambaran umum tesis ini, peneliti akan mendiskripsikan dalam sistematika penulisan, adapun sistematika penulisan dalam proposal tesis ini adalah sebagai berikut :

Bab pertama, pendahuluan memuat: latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan dan perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab kedua, kajian teori yang memuat: landasan teori, penelitian terdahulu yang relevan, asumsi, paradigma, dan kerangka peneliitian.

Bab ketiga, metode penelitian, yang memuat: Populasi dan sampel, sifat data, variabel penelitian dan skala pengukuran, instrumen data, jenis data penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, waktu dan tempat penelitian, dan jadwal penelitian.

Bab keempat, temuan penelitian dan pembahasan yang memuat: tinjauan umum objek penelitian, temuan penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab kelima, penutup yang berisi kesimpulan hasil penelitian, implikasi hasil penelitian dan saran-saran bagi pendidik dan tenaga kependidikan, khususnya kepala sekolah dan selanjutnya ada daftar pustaka serta lampiran-lampiran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

a. Pengertian Al-Qur'an

Secara etimologis, al-Qur'an berasal dari kata qara'a, yang berarti membaca atau mengumpulkan.¹ Sedangkan definisi al-Qur'an adalah firman Allah yang diturunkan atau diwahyukan Allah secara berangsur-angsur melalui perantara malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW untuk disampaikan atau diserukan kepada seluruh umat manusia untuk menjadi pedoman atau petunjuk dalam kehidupan mereka, dan membacanya merupakan satu tindakan ibadah yang mendapatkan pahala.²

Menurut Abdul Majid Khon yang dikutip dari As-Shabuni bahwa al-Qur'an secara terminologi adalah:

كلام الله المُعجز، الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه
وسلم، المنقول بالتواتر، في المصاحف، المتعبد بتلاوته، المبدوء
بسورة الفاتحة، المختوم بسورة الناس

¹ Kadar M. Yusuf, *Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2009, hal.1

² Abdul Chaer, *Perkenalan Awal dengan Al-Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014, hal. 2

“Al-Qur’an adalah kalam Allah yang mengandung mukjizat (sesuatu yang luar biasa yang melemahkan lawan) diturunkan kepada penghulu para nabi dan rasul SAW (yaitu Nabi Muhammad SAW) melalui Malaikat Jibril yang tertulis pada mushaf, yang diriwayatkan kepada kita secara mutawatir, dinilai ibadah membacanya, yang dimulai dari Surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan Surah An-Nas.”³

b. Peran, Fungsi dan Manfaat Al-Qur’an

Ada dua alasan pokok yang bisa disebutkan bahwa al-Qur’an berperan besar melakukan proses pendidikan kepada umat manusia. Pertama, al-Qur’an banyak menggunakan term-term yang mewakili dunia pendidikan, misalnya term “ilmu” yang diungkapkan 94 kali.

Kedua, al-Qur’an mendorong umat manusia untuk berfikir dan melakukan analisis pada fenomena yang ada di sekitar kehidupan mereka. Semua ini memperlihatkan bahwa Al-Qur’an telah melakukan upaya yang sangat positif dalam melakukan proses pendidikan terkait wawasan eksistensi manusia.⁴

Tidak diragukan lagi bahwa al-Qur’an terdapat berbagai kajian ilmu terutama dalam bidang pendidikan.

Adapun fungsi al-Quran menurut Muhammad Thalib dan manfaat dari al-Qur’an menurut Sa’ad Riyadh antara lain:

(1) Al-Qur’an memberi petunjuk untuk sepanjang masa.

Allah SWT menurunkan al-Qur’an adalah untuk menjadi petunjuk kepada segenap mereka yang suka berbakti, untuk menjadi penyuluh kepada segala hamba yang tunduk dan menurut, untuk menjadi pedoman hidup di dunia dan akhirat.⁵

Petunjuk atau hidayah bagi manusia, terdapat dalam Surah Al-Baqarah ayat 185:

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ

³ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qiraat: Keanehan Bacaan Al-Qur’an Qira’at Ashim dari Hafash*, Jakarta: Amzah, 2011, hal. 2

⁴ Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur’an*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012, hal. 59-61

⁵ Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2011), cet ke-4, hal. 113.

الْعُسْرَ وَلِتُكْمَلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ
تَشْكُرُونَ ١٨٥

“(Beberapa hari yang ditentukan itu ialah) bulan Ramadhan, bulan yang di dalamnya diturunkan (permulaan) Al Quran sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu dan pembeda (antara yang hak dan yang bathil). Karena itu, barangsiapa di antara kamu hadir (di negeri tempat tinggalnya) di bulan itu, maka hendaklah ia berpuasa pada bulan itu, dan barangsiapa sakit atau dalam perjalanan (lalu ia berbuka), maka (wajiblah baginya berpuasa), sebanyak hari yang ditinggalkannya itu, pada hari-hari yang lain. Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu. Dan hendaklah kamu mencukupkan bilangannya dan hendaklah kamu mengagungkan Allah atas petunjuk-Nya yang diberikan kepadamu, supaya kamu bersyukur”. (Q.S. Al-Baqarah 2:185)

M. Quraish Shihab mengatakan Al-Qur’an merupakan petunjuk bagi manusia menyangkut tuntunan yang berkaitan dengan akidah, dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu dalam hal perincian hukum-hukum syariat. Bisa juga dikatakan Al-Qur’an bagi manusia dalam arti bahwa Al-Qur’an adalah kitab yang maha agung sehingga, secara berdiri sendiri dan merupakan petunjuk.⁶

Analisis penulis mengenai ayat tersebut adalah Al-Qur’an menjadi dasar pengangan hidup dalam menjalani suatu aturan hukum, sehingga segala sesuatu permasalahan dalam hukum syare’at, harus kembali pada al-Qur’an. Karena al-Qur’an merupakan panduan hukum nomor satu yang harus ditegakkan. Seperti contoh ayat diatas, bahwa jika dalam keadaan sakit atau bepergian dan tidak mampu berpuasa Ramadhan, maka boleh untuk berbuka dan menggantinya dilain waktu. Hal itu merupakan prinsip dasar dalam syare’at Islam, bahwa asas islam itu memudahkan dan rahmat bagi seluruh alam semesta.

(1) Menjadikan damai bagi umat-Nya,⁷ terdapat dalam surah Al-Baqarah ayat 256:

⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al- Misbah*: vol 1, Jakarta: Lentera Hati, 2010, hal. 487.

⁷ Muhammad Thalib, *Fungsi dan Fadhilah Membaca Al-Qur’an*, Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2002, hal. 39,91.

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۚ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ
وَيُؤْمِنُ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انفِصَامَ لَهَا ۗ وَاللَّهُ
سَمِيعٌ عَلِيمٌ ٢٥٦

“Tidak ada paksaan untuk (memasuki) agama (Islam); sesungguhnya telah jelas jalan yang benar daripada jalan yang sesat. Karena itu barangsiapa yang ingkar kepada Thaghut dan beriman kepada Allah, maka sesungguhnya ia telah berpegang kepada buhul tali yang amat kuat yang tidak akan putus. Dan Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui”. (Q.S. Al-Baqarah 2:256)

M. Quraish Shihab mengatakan dalam tafsir al- Misbah bahwa tidak ada paksaan dalam menganut keyakinan agama, Allah menghendaki agar setiap orang merasakan kedamaian. Kedamaian tidak dapat diraih kalau jiwa tidak damai. Paksaan menyebabkan jiwa tidak damai sehingga tidak ada paksaan dalam menganut keyakinan agama Islam.⁸

Analisis penulis terhadap ayat ini adalah adanya unsur toleransi yang tinggi dalam syare’at Islam, bahwa beragama saja tidak ada pemaksaan, semua dikembalikan kepada masing-masing jiwa (manusia) untuk memilih agama yang diyakininya karena semua keputusan yang ia pilihkelak akan dimintai pertanggung jawaban. Tugas Rasulullah SAW hanyalah sebagai penyampai wahyu dari Allah.

Adapun fungsi Al-Qur’an menurut Muhaimin adalah sebagai berikut: (1) bukti kerasulan Muhammad dan kebenaran ajarannya, (2) petunjuk akidah dan kepercayaan yang harus dianut oleh manusia, (3) petunjuk mengenai akhlak yang murni, (4) petunjuk syari’at dan hukum.⁹

Adapun manfaat al-Qur’an diantaranya:

(a) Dapat mengambil pelajaran dari kisah-kisah Al-Qur’an, firman Allah:

لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ۚ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ
وَلَكِن تَصَدِّقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً
لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

“Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal. Al Quran

⁸ M. . Quraish Shihab, *Tafsir Al- Misbah*: vol 1, Jakarta: Lentera Hati, 2010, hal. 256

⁹ Muhaimin, dkk, *Studi Islam dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan*, Jakarta: Kencana, 2012, hal. 85.

itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman.” (Q.S. Yusuf 12:111)

Sekali lagi Allah menegaskan tentang kisah Nabi Yusuf as ini dan kisah-kisah para Rasul yang lain yang disampaikan-Nya bahwa demi Allah, sungguh pada kisah-kisah mereka terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal.¹⁰

Analisis penulis terhadap ayat tersebut adalah, adanya pelajaran penting buat manusia untuk senantiasa mengenang sejarah sebagai bahan ibroh(pelajaran) untuk menenmpuh hidup yang lebih baik. Jangan sampai kejadian-kejadian buruk yang sudah pernah disampaikan itu terulang lagi hingga mendatangkan bencana, sehingga tuntutan kita adalah mengambil ibrah baik dari segala sejarah/kisah yang sudah pernah disampaikan.

(b) Al-Qur'an adalah pembenar, firman Allah:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رَجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَسُؤْلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ
 إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ٤٣

“Dan Kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang Kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui, (Q.S. An-Nahl 16:43)

Ayat ini dan ayat-ayat berikut kembali menguraikan kesesatan pandangan mereka menyangkut kerasulan Rasul Muhammad SAW. Dalam penolakan itu mereka selalu berkata bahwa manusia tidak wajar menjadi utusan Allah atau paling tidak dia harus disertai oleh malaikat. Ayat ini menegaskan bahwa, Dan Kami tidak mengutus sebelum kamu kepada umat manusia kapan dan di mana pun, kecuali orang-orang lelaki, yakni jenis manusia pilihan bukan malaikat, yang Kami beri wahyu kepada mereka antara lain melalui malaikat Jibril, maka wahai orang-orang yang ragu atau tidak tahu, bertanyalah kepada ahlaz/zikr, yakni orang-orang yang berpengetahuan, jika kamu tidak mengetahui.¹¹

Analisis Penulis mengenai ayat diatas adalah menerangkan fungsi al-Qur'an yang menjelaskan tentang keberadaanya merupakan mukjizat dari rasul yang menerimanya, hal ini adalah Rasulullah Muhammad SAW. Sehingga al-Qur'an merupakan

¹⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al- Misbah* : vol 6, Jakarta: Lentera Hati, 2010, hal. 193.

¹¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al- Misbah*: vol 6, Jakarta: Lentera Hati, 2010, hal. 589.

mukjizat terbesar yang dimiliki oleh Rasulullah. Keberadaannya membenarkan rasul-rasul sebelumnya dan menjelaskan kejadian-kejadian yang akan datang nanti.

c. Hakikat Kemampuan

Secara bahasa kemampuan berasal dari kata “mampu” yang mendapat imbuhan kata ke-dan-an yang berarti kesanggupan, kecakapan dan kekuatan.¹²

Menurut Gordon seperti yang dikutip Ramayulis dalam Rahmad Fahrudin kemampuan (Skill) adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Adapun yang dimaksud kemampuan disini adalah penguasaan siswa atau santri dalam membaca Al-Qur’an. Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan adalah suatu kesanggupan, kecakapan dan kekuatan yang dimiliki oleh individu untuk melakukan sesuatu pekerjaan yang dibebankan kepadanya.

Membaca (*iqro'*) berasal dari kata qara'a yang berarti menghimpun. Seseorang dikatakan membaca apabila merangkai huruf atau kata kemudian mengucapkan rangkaian kata itu.¹³

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata kata/bahasa tulis.¹⁴

Sedangkan menurut Dalman membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berfikir untuk memahami isi teks yang dibaca.¹⁵

Ketrampilan membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan atau mencernanya di dalam hati. Membaca hakekatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dengan penulis melalui teks yang ditulisnya maka secara langsung di

¹² Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *KBBI*. Jakarta : Balai Pustaka, 2002.

¹³ M.Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, Jakarta : Lentera Hati, 2002, hal. 392

¹⁴ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa, 2008, hal.7

¹⁵ Dalman, *Ketrampilan Membaca*, Jakarta : Raja Grafindo Pustaka, 2013, hal.5

dalamnya ada hubungan kognitif antara bahasa lisan dengan bahasa tulis.¹⁶

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa membaca adalah suatu proses merangkai huruf yang dilakukan oleh pembaca untuk menemukan berbagai pesan dan informasi yang ada dalam tulisan.

Secara etimologi Al-Qur'an berarti bacaan. Kata dasarnya *qara'a* yang berarti membaca. Al-Qur'an bukan hanya untuk dibaca, akan tetapi isinya harus diamalkan. Oleh karena itu Al-Qur'an dinamakan kitab yang ditetapkan atau diwajibkan untuk dilaksanakan.

Adapun pengertian Al-Qur'an dari segi istilah adalah firman Allah yang diturunkan kepada hati Rasulullah, Muhammad bin Abdullah, melalui malaikat jibril dengan menggunakan lafal bahasa arab dan maknanya yang benar, agar Alqur'an menjadi hujjah (dalil) bagi Rasul, bahwa ia benar-benar Rasulullah, menjadi undang-undang bagi manusia, memberi petunjuk kepada mereka dan menjadi sarana untuk melakukan pendekatan diri dan ibadah kepada Allah dengan membacanya. Ia terhimpun dalam satu mushaf, dimulai dari surat Al-Fatihah dan diakhiri surat an-nas, disampaikan secara mutawatir dari generasi ke generasi, baik secara lisan maupun tulisan serta terjaga dari perubahan dan pergantian.¹⁷

Al-Qur'an adalah kitab Allah 'Azza wa Jalla yang diturunkan kepada Nabi terakhir Nabi Muhammad SAW dengan lafaz dan makna dari Allah. Al-Qur'an ditransformasikan secara mutawatir yang memberikan kepastian dan keyakinan serta tertulis dalam mushaf yang dimulai dari surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Nas, sedangkan menurut Nor Hadi Al-Qur'an berarti kalam Allah SWT (wahyu) yang menjadi mukjizat Nabi Muhammad SAW yang ditulis di dalam mushaf yang diriwayatkan dengan muktabar, dan membacanya termasuk amal ibadah.¹⁸

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Al-Qur'an adalah kalam Allah swt yang merupakan mukjizat Nabi Muhammad saw dimulai dari surat Al-Fatihah dan diakhiri

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hal. 143

¹⁷ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hal. 172

¹⁸ Nor Hadi, *Cara Mudah Membaca dan Memahami Al-Qur'an juz ke 30*, Jakarta: Erlangga, 2014, hal. 1

dengan surat An-Nas diturunkan secara mutawatir dan membacanya adalah ibadah.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an adalah suatu kesanggupan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang untuk merangkai huruf-huruf hijaiyah dan mengucapkannya sebagai suatu bentuk ibadah kepada Allah SWT.

Bahwa dengan memperhatikan keputusan bersama menteri maka perlu adanya pembelajaran Al-Qur'an terhadap anak mulai dini antara umur 4-5 tahun hingga 7-12 tahun.

Membaca adalah kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan dalam melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati).

Kemudian yang dimaksud dengan membaca Al-Qur'an secara tartil adalah dibaca seperti Al-Qur'an itu sendiri. Membaca Al-Qur'an secara tartil hukumnya fardhu 'ain. Sayyidina Ali suatu ketika ditanya "apakah bacaan tartil itu?" beliau menjawab: "tartil adalah membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid dan memahami *waqof-waqofnya*." Bahkan dengan suara yang indah dengan merenungkan makna yang terkandung didalamnya.

Menelaah arti tartil sebagai arti tersebut di atas maka terbagi dua tingkatan:

- 1) Tingkatan khusus, artinya Al-Qur'an dibaca secara tartil oleh orang-orang (termasuk hufadz) dengan suara dan irama yang indah dan fasih.
- 2) Tingkatan umum, artinya Al-Qur'an dibaca secara tartil sesuai dengan hukum, tajwid dan waqofnya. Masalah ini telah disepakati oleh para ulama berdasarkan firman Allah "dan bacalah Al-Qur'an secara tartil (pelan-pelan)".(Q.S. Al Muzammil 73:4). Jadi anak boleh dinaikan ke jilid berikutnya apabila sudah mengerti dan faham akan bacaannya.

d. Dasar-dasar Belajar Membaca Al-Qur'an

Secara umum, yang menjadi dasar dalam pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an hanya bersasal dari sumber pokok ajaran islam yaitu Al-Qur'an dan hadis. Ayat-ayat Al-Qur'an:

- 1) Q.S. Al-baqarah ayat 151:

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ١٥١

“Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al Kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui. (Q.S. Al-Baqarah 2: 151)

Ibnu Katsir dalam Tafsirnya mengatakan bahwa Allah Ta’ala mengingatkan hamba-hamba-Nya yang beriman akan nikmat yang telah dikaruniakan kepada mereka, berupa pengutusan Nabi Muhammad shallallahu ‘alaihi wasallam sebagai rasul kepada mereka yang membacakan ayat-ayat Allah Ta’ala kepada mereka secara jelas dan mensucikan mereka dari berbagai keburukan akhlak, kotoran jiwa, segala perbuatan kaum Jahiliyah, dan mengeluarkan mereka dari kegelapan menuju dunia yang terang benderang, mengajarkan kepada mereka Al-Kitab (Al-Quran) dan Al-Hikmah (As-Sunnah), dan mengajarkan kepada mereka apa yang tidak mereka ketahui. Sedangkan sebelumnya mereka hidup dalam kebodohan (Jahiliyah) dan tidak mempunyai tata karma dalam berbicara. Berkat risalah yang dibawa Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam, mereka berhasil pindah ke derajat para wali dan tingkat para ulama. Dan akhirnya mereka menjadi orang yang berilmu sangat mendalam, memiliki hati amat suci, berpenampilan apa adanya dan berkata paling jujur.¹⁹

Firman-Nya (كما أرسلنا فيكم رسولا منكم), Mujahid mengatakan, “Allah Ta’ala berfirman, sebagaimana telah Aku perbuat, maka ingatlah kalian kepada-Ku.” Abdullah bin Wahab mengemukakan, sesungguhnya Musa ‘alaihi as-salam pernah bertanya, “Ya Rabbku, bagaimana aku harus bersyukur kepada-Mu?” Maka Allah Ta’ala berkata kepadanya, “Hendaklah kamu mengingat-Ku dan tidak melupakan-Ku. Jika kamu ingat kepada-Ku berarti kamu telah bersyukur kepada-Ku. Dan jika kamu melupakan-Ku, berarti kamu telah kufur kepada-Ku.” Al-Hasan Al-Bashri, Abu Al-Aliyah, As-Suddi dan Rabi’ bin Anas mengatakan, “Sesungguhnya Allah Ta’ala akan mengingat orang yang mengingat-Nya, memberikan tambahan nikmat kepada orang yang bersyukur kepada-Nya, dan memberikan siksa kepada orang yang kufur kepada-Nya.” Sebagaimana firman-Nya dalam Surah Ali Imrah ayat 102 yang artinya: “Bertakwalah kamu

¹⁹ Al-Imam Abul Fida Isma’il Ibnu Katsir ad-Dimasyqi, *Terjemah Tafsir Ibnu Katsir*. Juz XV, Bandung: Sinar Baru al-Gensindo, 2002, hal. 231

kepada Allah dengan sebenar-benarnya takwa.” Sebagian ulama salaf mengatakan: “Yaitu hendaklah Allah Ta’ala ditaati dan tidak diduhakai; diingat dan tidak dilupakan; disyukuri dan tidak diingkari.”

Ananlisis penulis berdasarkan ayat tersebut di atas menjelaskan bahwa sesungguhnya Allah telah mengutus seorang Rasul yang membawa risalah untuk disampaikan kepada umat manusia. Dimana tugas dari seorang rasul ialah sebagai pemberi berita kepada umat manusia tentang apa yang belum diketahui mereka.

2) Hadist. Rasulullah saw bersabda:

حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Alqur’an dan mengajarkannya.”²⁰

Orang terbaik yang dimaksud di atas ialah orang mau mempelajari Alqur’dan juga mau mengajarkannya, dengan artilain seseorang yang mempelajari Alqur’an selain mengetahui tatacara membacanya atau kaidah-kaidah dalam membacanya haruslah mengetahui juga arti dan makna dari ayat yang di baca. Dengan begitu seseorang yang mau mempelajari Alqur’an dan juga mau menyampaikannya kepada orang lain, maka orang itu termasuk kedalam golongan orang yang baik disisi Allah.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur’an

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi dalam kemampuan belajar penulis membagi dua golongan:

- 1) Faktor intern (faktor yang berasal dari dalam diri manusia itu sendiri), meliputi: Faktor fisiologi (jasmani) dan Faktor psikologi (rohani).
- 2) Faktor ekstern (faktor yang berasal dari luar diri manusia), meliputi: Faktor-faktor non social dan Faktor-faktor social.

Dalam kamus pendidikan, smith menambahkan factor metode mengajar dan belajar, masalah social dan emosional, intelek dan menta. Faktor Intern (faktor yang berasal dari dalam diri manusia itu sendiri) meliputi Faktor Fisiologi (jasmani) penyebabnya adalah: karena sakit, seseorang yang sakit akan mengalami kelemahan fisiknya. Sehingga saraf sensoris dan motorisnya

²⁰ Shahih Bukhari, 1992, hal. 427

lemah. Akibatnya rangsangan yang diterima melalui inderanya tidak dapat diteruskan ke otak sehingga akan mengalami kesulitan di dalam memahami apa yang dipelajarinya. Karena cacat tubuh, cacat tubuh disini dibedakan yaitu: Cacat tubuh ringan seperti: kurang pendengaran, penglihatan, gangguan psikomotorik. Cacat tubuh yang tetap (serius) seperti: buta, tuli, hilang tangan, dan kaki.²¹

f. Keutamaan Membaca Al-Qur'an

Membaca al-Qur'an merupakan pekerjaan yang utama, yang mempunyai keistimewaan dan kelebihan dibandingkan dengan membaca bacaan yang lain. Sesuai dengan arti al-Qur'an secara etimologi adalah bacaan karena al-Qur'an diturunkan memang untuk dibaca. Seperti dalam al-Qur'an bahwasanya Allah berfirman:

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجْرَةً لَّان تَبُورَ ۚ ۲۹ لِيُؤْتِيَهُم أَجْرَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ ۗ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ ۚ ۳۰

“Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rezeki yang Kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi, agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dan menambah kepada mereka dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri”. (Q.S. Al-Fatir 35: 29-30)

Adapun keutamaan membaca al-Qur'an adalah sebagai berikut: 1) Menjadi manusia yang terbaik 2) Mendapat kenikmatan 3) Diangkat derajatnya oleh Allah SWT.²² 4) Menjadi syafa'at pada hari kiamat 5) Hidup bersama para malaikat dan mendapat dua pahala bagi yang belum mahir membacanya 6) Membaca satu huruf akan mendapat sepuluh pahala kebajikan 7) Mendapat ketenangan dan rahmat dari Allah SWT.²³

²¹ Abu Ahmad, *Teknik Belajar Yang Efektif*, Jakarta : Rineka Cipta, 1991, hal. 94

²² Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at...* hlm. 55-56

²³ Al-Imam Abul Fida Isma'il Ibnu Katsir ad-Dimasyqi, *Terjemah Tafsir Ibnu Katsir*. Juz XV, Bandung: Sinar Baru al-Gensindo, 2002, hal. 231

Menurut Ahmad Syarifuddin keutamaan membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut²⁴:

a) Nilai Pahala

Setiap membaca Alqur'an per satu hurufnya satu kebaikan akan dilipat gandakan menjadi sepuluh kebaikan. Seperti yang terkandung dalam Hadis Riwayat Al-Hakim yang berbunyi:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ يَقُولُ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
 مِنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ
 بِعَشْرٍ أَمْثَالِهَا. لِأَقُولُ: أَلَمْ حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَوَلَامٌ حَرْفٌ
 وَمِيمٌ حَرْفٌ. (رواه الحاكم)

*“Dari ‘Abdullah bin Mas’ud ra, ia berkata, Rasulullah SAW bersabda, “Barang siapa yang membaca satu huruf (aksara) dari Al-Qur’an maka baginya satu kebaikan, dan satu kebaikan itu dilipatgandakan menjadi sepuluh kali sepadanya. Aku tidak mengatakan alif lam miim itu satun huruf, melainkan alif satu huruf lam satuhuruf, dan miim satu huruf”.*²⁵

Berdasarkan hadis tersebut di atas disebutkan bahwa setiap seseorang yang mau membaca Alqur'an akan mendapat pahala yang berlipat ganda dari setiap satu kebaikan akan dilipat gandakan menjadi sepuluh kebaikan setiap hurufnya.

b) Sebagai Obat (terapi jiwa). Membaca Alqur'an tidak hanya sebagai ibadah melainkan sebagai obat penawar gelisah seseorang. Firman Allah dalam QS. Al-Israa' : 82, yang bunyinya:

وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ
 الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا ٨٢

“Dan Kami turunkan dari Al Quran suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan Al Quran itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian”. (Al-Isro' 17 : 82)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa Allah Swt. menyebutkan tentang kitab yang diturunkan-Nya kepada Rasul-Nya Nabi Muhammad Saw., yaitu Al-Qur'an yang tidak datang kepadanya kebatilan, baik dari depan maupun dari belakangnya;

²⁴ Ahmad Syariffudin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2004, hal.46-48

²⁵ Moh. Zuhri, 1992, hal. 208

yang diturunkan dari Tuhan Yang Mahabijaksana lagi Maha Terpuji. Sesungguhnya Al-Qur'an itu adalah penawar dan rahmat bagi orang-orang mukmin, yakni dapat melenyapkan berbagai penyakit hati, antara lain keraguan, kemunafikan, kemusyrikan, dan menyimpang dari perkara yang hak serta cenderung kepada hal yang batil. Al-Qur'an pun merupakan rahmat bagi mereka, karena dengan Al-Qur'an dapat dipertebal keimanan, hikmah dapat diperoleh, dan kebaikan dapat dijumpai padanya serta akan menambah kecintaan kepadanya. Hal seperti ini tidaklah dapat diperoleh kecuali oleh orang yang beriman kepada Al-Qur'an, membenarkannya, dan mengikuti petunjuknya. Maka Al-Qur'an akan menjadi penyembuh dan rahmat baginya.²⁶

Adapun orang kafir, yaitu orang yang menganiaya dirinya sendiri dengan kekafirannya, tiadalah mendengarkan Al-Qur'an menambahkan kepadanya melainkan hanya kejauhan dan kekufuran serta bencana akibat kekafirannya, bukan karena Al-Qur'annya. Perihalnya sama dengan apa yang disebutkan oleh Allah Swt. dalam ayat yang lain melalui firman-Nya:

وَإِذَا مَا أَنْزَلْتُ سُورَةً فَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ أَيُّكُمْ زَادَتْهُ هَذِهِ إِيمَانًا فَأَمَّا
الَّذِينَ آمَنُوا فَزَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَهُمْ يَسْتَبْشِرُونَ وَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ
مَرَضٌ فَزَادَتْهُمْ رِجْسًا

“Dan apabila diturunkan suatu surat, maka di antara mereka (orang-orang munafik) ada yang berkata, "Siapakah di antara kalian yang bertambah imannya dengan (turunnya) surat ini?" Adapun orang-orang yang beriman, maka surat itu menambah imannya, sedangkan mereka merasa gembira. Dan adapun orang-orang yang di dalam hati mereka ada penyakit, maka dengan surat itu bertambah kekafirannya di samping kekafirannya (yang telah ada) dan mereka mati dalam keadaan kafir”. (At-Taubah 9: 124-125)

Ayat-ayat yang menceritakan hal ini cukup banyak jumlahnya. Qatadah telah mengatakan sehubungan dengan makna firman-Nya: *Dan Kami turunkan dari Al-Qur'an suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman.* (Al-Isra: 82) Bahwa apabila seorang mukmin mendengarkan bacaan Al-Qur'an, maka ia beroleh manfaat darinya dan menghafal serta

²⁶ Al-Imam Abul Fida Isma'il Ibnu Katsir ad-Dimasyqi, *Terjemah Tafsir Ibnu Katsir*. Juz IX,, hal. 78

mengingat makna yang dikandungnya. *tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian.* (Al-Isra: 82) Yakni orang yang aniaya tidak dapat mengambil manfaat dari Al-Qur'an. Ia tidak dapat menghafal dan memahami makna yang dikandungnya, karena sesungguhnya Allah Swt. menjadikan Al-Qur'an ini penawar dan rahmat hanya bagi orang-orang yang beriman.

Analisis penulis mengenai ayat ini adalah Al-Qur'an datang sebagai penawar penyakit bagi orang yang beriman. Al-Qur'an yang dirisalahkan kepada Nabi Muhamad untuk disampaikan kepada manusia dan salah satu fungsi dari Al-Qur'an ialah sebagai penawar penyakit hati yang ada didalam hati manusia.

c) Memberikan syafaat ketika manusia diliputi kegelisahan pada hari kiamat, seperti sabda Nabi pada Hadis riwayat Muslim yang berbunyi:

عَنْ أَبِي أُمَامَةَ الْبَاهِلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: *أَقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ.* (رواه مسلم)

“Abu Umamah Al Bahily radhiyallahu ‘anhu berkata: “Aku telah mendengar Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam bersabda “Bacalah Al-Qur’an, sesungguhnya pada hari kiamat ia akan memberikan syafaat kepada pembacanya.” (HR. Muslim)²⁷

Dari hadis di atas Alqur’an juga mempunyai fungsi sebagai safa’at atau penolong bagi setiap orang yang mau membacanya. Hal ini memberikan keunutanngan bagi manusia dimana pada hari Kiamat kelak tidak ada pertolongan selain safaat Nabi Muhammad SAW.

d) Malaikat memberikan rahmat dan ketenangan. Rasulullah SAW bersabda:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: *وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ، وَيَتَذَكَّرُونَ بِهِ بَيْنَهُمْ، إِلَّا*

²⁷ Shohih Muslim, no. 805

نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةَ، وَغَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةَ، وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ،
وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ
(مسلم رواه)

“Dari Abu Hurairah RA. Rasulullah SAW Bersabda : Tidaklah suatu kaum berkumpul di salah satu rumah dari rumah-rumah Allah (masjid) membaca Kitabullah dan saling mempelajarinya, melainkan akan turun kepada mereka sakinah (ketenangan), mereka akan dinaungi rahmat, mereka akan dilingkupi para malaikat dan Allah akan menyebut-nyebut mereka di sisi para makhluk yang dimuliakan di sisi-Nya” (HR. Muslim no. 2699)²⁸

Dari beberapa hadis di atas menunjukkan banyaknya keutamaan dari membaca Al-Qur’an yang diharapkan bisa menjadi motifasi bagi setiap muslim untuk bisa membaca Al-Qur’an dan mau mengamalkannya.

g. Kaidah-kaidah Membaca Al-Qur’an

Membaca Alqur’an termasuk ibadah oleh karena itu membaca Al-Qur’an harus sesuai dengan aturan yang telah ditentukan. Kenyataan ini menuntut kepada setiap individu untuk melakukan proses pelatihan, pembelajaran dan pengajaran agar dapat mencapai predikat mampu atau sanggup membaca secara baik, benar, fasih dan sesuai dengan kaidah-kaidah dalam membaca Al-Qur’an.

Menurut Departemen Urusan Agama Islam dalam Santi Rahayu ketentuan dalam membaca Al-Qur’an adalah sebagai berikut²⁹:

1) Pemahaman dan penguasaan terhadap makharijul huruf.

Dilihat dari bunyi huruf, Al-Qur’an memiliki perbedaan dengan bunyi huruf-huruf dalam bahasa lainnya. sehingga dalam huruf Al-Qur’an memiliki tempat keluar (makhraj) dari masing-masing huruf secara berbeda. Diantara huruf Al-Qur’an yang makhrajnya berasal dari lisan adalah alif, ba dsb. Di samping itu juga terdapat huruf-huruf yang makhrajnya harus dari tenggorokan, seperti kha’ dan terdapat huruf yang makhrajnya

²⁸ Syarah Mukhtashor Al Ahadis As Syarifah, no. 158

²⁹ Santi Rahayu, *Pembelajaran Metode Reading Guide Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Kelas III SDN II Tameng Giriwoyo Wonogiri Tahun Pelajaran 2012/2013*, Surakarta: Program Sarjana IAIN Surakarta, 2014, hal. 25-26

dari dada seperti ha. Oleh karena itu diperlukan pengetahuan makhorijul huruf dalam belajar membaca Al-Qur'an.

2) Penguasaan dan pemahaman ilmu tajwid.

Membaca Alqur'an juga harus menguasai ilmu tajwid atau paling tidak mengetahui hukum bacaan dari masing-masing huruf ketika bertemu dengan huruf lain. Misalnya dalam ilmu tajwid dikenal dengan hokum bacaan idhar (jelas), yakni ketika ada nun mati atau tanwin bertemu dengan huruf idhar yang berjumlah enam huruf. Dalam konteks ini huruf yang jatuh setelah tanwin atau nun mati harus dibaca secara tegas dan jelas.

3) Kemampuan membaca secara fasih.

Fasih dan tidaknya seseorang di dalam membaca Al-Qur'an sebenarnya sangat tergantung dari penguasaan seseorang terhadap hukum-hukum bacaan (ilmu tajwid) dan makharijul hurufnya, namun demikian, penguasaan seseorang terhadap kedua aspek tersebut tidak menjamin seseorang akan dapat membaca Al-Qur'an secara fasih. Hal ini dikarenakan adanya beberapa ketentuan yang terkadang berbeda dengan aturan dasar ilmu tajwid, seperti adanya bacaan *isy-mam* (tengah-tengah diantara bunyi dua huruf), bacaan yang syadz (perkecualian) dan lain sebagainya.

Berdasarkan uraian di atas kaidah dalam membaca Al-Qur'an adalah pemahaman dan penguasaan makhorijul huruf, penguasaan dan pemahaman ilmu tajwid, dan kemampuan membaca secara fasih. Berdasarkan hal tersebut menunjukkan bahwa membaca Alqur'an tidak boleh asal baca harus mengikuti aturan yang ditentukan, untuk mewujudkan hal tersebut maka seseorang yang ingin bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar harus belajar secara langsung dibawa guru atau ustad yang benar-benar bisa membaca dengan baik dan benar.

h. Adab-adab Dalam Membaca Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT berupa mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW secara berangsur-angsur sebagai petunjuk bagi umat manusia yang diriwayatkan secara mutawatir dan membacanya adalah ibadah.

Segala perbuatan yang dilakukan manusia memerlukan etika dan adab untuk melakukannya, apalagi membaca al-Qur'an yang memiliki nilai yang sangat sakral dan beribadah agar mendapat ridha Allah SWT yang dituju dalam ibadah tersebut. Membaca

alQur'an adalah membaca firman-firman Tuhan dan berkomunikasi dengan Tuhan. Oleh karena itu, diperlukan adab yang baik dan sopan di hadapannya.³⁰

Untuk menghormati dan mengagungkan Al-Qur'an ada adab-adab yang harus diperhatikan ketika membaca Al-Qur'an.

Beberapa adab membaca al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- 1) Membaca *isti'azah* ketika mulai membaca al-Qur'an
- 2) Membaca *basmalah*, kecuali pada surat At-Taubah
- 3) Khusyuk dan memperhatikan dengan seksama pada setiap ayat yang dibaca. Perintah ini disebutkan dalam Q.S. As-Shad/38:ayat 29:

كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكًا لِيَذَّبَرُواْ عَائِيهٖۙ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوْاْ الْأَلْبَابِ ۚ ٢٩

"Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran". (Q.S. As-Shad 38:29)

- 4) Hendaklah memperindah suara dalam membacanya
- 5) Membacanya sesuai dengan hukum tajwid
- 6) Hendaklah membacanya dengan suara yang sedang, tidak terlalu pelan, dan juga tidak terlalu keras.³¹

Demikian diantara adab membaca al-Qur'an, sehingga al-Qur'an dapat dibaca dengan baik dan sesuai kaidah serta dapat meningkatkan iman dan takwa kepada Allah SWT juga dalam membentuk pribadi muslim yang sejati.

Ahmad Syarifuddin memaparkan adab-adab yang perlu diperhatikan dalam membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut³²:

- 1) Berpenampilan bersih dan rapi. Ketika hendak membaca Alqur'an, hendaknya berpenampilan bersih dan rapi, karena yang hendak dibaca adalah kitab suci, bukan sembarang bacaan. Tidak boleh memperlakukannya laksana membaca koran. Apalagi kala membaca Al-Qur'an hakikatnya berarti tengah berkomunikasi dengan Allah SWT. Berpenampilan bersih disini maksudnya ialah terlebih dahulu berwudlu untuk menghilangkan hadas, sedangkan berpakaian rapi maksudnya

³⁰ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at*, ..., hal. 35

³¹ Abu Nizhan, *Buku Pintar Al-Qur'an*, ..., hal. 10-11

³² Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2004, hal. 87-95

adalah memakai pakaian yang pantas dan sopan (menutup aurat) serta mengenakan pakaian yang bersih.

- 2) Membersihkan mulut. Mulut sebagai tempat keluarnya bacaan Al-Qur'an hendaknya terlebih dahulu berkumur-kumur dan bersiwak.
- 3) Di tempat yang bersih. Dalam rangka memuliakan Alqur'an, membacanya hendaklah dilakukan di tempat yang bersih, seperti di rumah, di mushola, di surau dan di tempat-tempat lain yang dianggap bersih dan terbebas dari najis.
- 4) Diawali membaca ta'awudz. Setiap kali membaca Alqur'an hendaknya terlebih dahulu diawali dengan membaca ta'awudz, yaitu ungkapan meminta perlindungan kepada Allah SWT dari godaan setan yang terkutuk.
- 5) Membaca basmalah tiap awal surah. Disamping membaca ta'awudz, ketika membaca Al-Qur'an ditekankan memulai dengan membaca basmalah di setiap awal surah. Setiap kali membaca awal surah hendaknya memulai dengan membaca basmallah terlebih dahulu, kecuali pada awal surah Baraah atau at-Taubah (surat ke-9) tidak diperkenankan mengawalinya dengan membaca basmalah.
- 6) Dengan suara yang bagus. Agar rasa keagungan Al-Qur'an lebih dapat merasuk ke dalam jiwa, ditekankan membaca Alqur'an dengan suara yang bagus, indah, dan enak yang dimiliki masing-masing orang.
- 7) Bertajwid. Bertajwid tidak hanya termasuk adab dalam membaca Al-Qur'an tetapi termasuk dari kaidah-kaidah yang harus diperhatikan dalam membaca Alqur'an.
- 8) Konsentrasi. Kegiatan membaca Alqur'an hendaknya tidak diputuskan hanya karena hendak berbicara dengan orang lain. Dalam membaca Al-Qur'an hendaknya menghindari bermain-main, bersenda gurau dan tengok kanan-kiri yang mengganggu ketika tengah membaca Al-Qur'an. Hal tersebut di atas dilakukan agar ketika membaca Al-Qur'an benar-benar bisa terfokuskan untuk membaca Al-Qur'an bukan untuk kegiatan yang lain seperti bermain-main, bersenda gurau, dll.
- 9) Tidak melalaikan bacaan. Adab lain ketika membaca Al-Qur'an adalah tidak melalaikan bacaan itu setelah mempelajarinya. Bacaan maupun hafalan Alqur'an harus dilestarikan sepanjang hayat sebagai bekal mati.
- 10) Memuliakan Mushaf. Mushaf Al-Qur'an adalah lembaran-lembaran yang di dalamnya tertulis ayat-ayat Alqur'an, menuntut untuk dihormati dan dimuliakan. Bentuk

memuliakan mushaf diantaranya adalah tidak meletakkan mushaf di sembarang tempat, dll.

i. Cara Agar Anak Suka Belajar Membaca Al-Qur'an

Adapun cara agar anak suka untuk belajar membaca al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- 1) Menciptakan rasa senang dan nyaman dalam mendidik dan membelajarkan al-Qur'an kepada anak.³³
- 2) Bersabar terhadap anak.
- 3) Menyediakan sarana yang memadai dan tidak melakukan kekerasan fisik dan mental.
- 4) Memotivasi anak dengan mengiming-imingi hadiah.³⁴

Cara tersebut harus selalu diterapkan pada anak sehingga anak tidak bosan untuk selalu belajar al-Qur'an karena mereka adalah amanat dari Allah dan menjadi generasi qur'ani yang selalu menjaga dan mempelajari al-Qur'an dengan baik dan benar serta untuk masa yang akan datang.

j. Materi Membaca Al-Qur'an

Adapun materi membaca Al-Qur'an yang diajarkan dalam ilmu tajwid. Tajwid berasal dari kata jawwada yang dalam bahasa artinya sama dengan tahsin, yaitu bagus.³⁵

Sedangkan pengertian tajwid menurut istilah adalah suatu ilmu yang digunakan untuk mengetahui bagaimana sebenarnya membunyikan huruf-huruf dengan benar, baik huruf yang berdiri sendiri maupun huruf dalam rangkaian. Adapun hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardu kifayat, sedangkan hukum membaca al-Qur'an dengan ilmu tajwid adalah *fardu 'ayn*. Tujuan ilmu tajwid ialah untuk memelihara ucapan (lisan) dari kesalahan ketika membaca al-Qur'an.³⁶

Ilmu Tajwid sebagai disiplin ilmu membahas beberapa hukum bacaan yaitu sebagai berikut:

- 1) Makharijul Huruf

³³ Muhammad Muhyidin, *Mengajar Anak Berakhlak Al-Qur'an*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008, hal.159

³⁴ Sa'ad Riyadh, *Agar Anak Mencintai dan Hafal Al-Qur'an. Bagaimana Mendidiknya?*, terj. Ahmad Hotib, Kairo: Mu'assasah Iqra', 2007, hal. 76,91

³⁵ Ahsin W. Al-Hafid, *Kamus Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2008, hal. 287.

³⁶ Abdullah Asy'ari, *Pelajaran Tajwid*, Surabaya: Appolo Lestari, 1987, hal. 7.

Makharijul huruf adalah tempat atau letak dari mana huruf-huruf tersebut dikeluarkan.³⁷ Tempat keluarnya huruf ada 5 yaitu sebagai berikut:

- (a) *Al-Jauf* artinya rongga mulut dan rongga tenggorokan.
Al-Jauf yaitu tempat keluarnya huruf hijaiyyah yang terletak pada rongga mulut dan rongga tenggorokan. Bunyi huruf yang keluar dari rongga mulut dan rongga tenggorokan ada tiga yaitu sebagai berikut: أ، إ، ؤ
- (b) *Al-Huluq* artinya tenggorokan.
Al-huluq yaitu tempat keluar bunyi huruf hijaiyyah yang terletak pada kerongkongan atau tenggorokan. Hurufhurufnya adalah sebagai berikut: ع، غ، ح، خ، هـ، هـ
- (c) *Al-Lisan* artinya lidah
Al-lisan yaitu bunyi huruf hijaiyyah yang tempat keluarnya dari lidah. Hurufhuruf hijaiyyah tersebut adalah sebagai berikut: ت، ث، ج، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ق، ك، ل، ن، ي
- (d) *As-Syafatayn* artinya dua bibir
As-syafatayn yaitu tempat keluarnya huruf hijaiyyah yang terletak pada kedua bibir. Yang termasuk huruf-huruf syafatayn ialah: ف، و، ب، م
- (e) *Al-Khaysyum* artinya pangkal hidung.
Al-Khaysyum yaitu tempat keluarnya huruf hijaiyyah yang terletak pada jalur hidung. Dan jika kita menutup hidung ketika membunyikan huruf tersebut, maka tidak dapat terdengar.³⁸ Adapun huruf-hurufnya yaitu huruf-huruf ghunnah yang dibaca dengung; م، ن

2) Hukum Nun Sukun dan Tanwin

Nun sukun dan tanwin apabila bertemu dengan salah satu huruf hijaiyyah maka hukumnya ada 5 (lima) bacaan:

- (a) *Izar Halqy*
Izhar memiliki arti menjelaskan sedangkan *halqi* artinya tenggorokan atau kerongkongan. Disebut *izar halqy* karena tempat keluarnya huruf-huruf *halqy* yang berjumlah 6 yaitu ع، غ، ح، خ، هـ، هـ ada pada kerongkongan atau tenggorokan. Sedangkan menurut istilah dalam ilmu

³⁷ Ahsin W. Al-Hafid, *Kamus Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2008, hal. 171

³⁸ Abdullah Asy'ari, *Pelajaran Tajwid*, Surabaya: Appolo Lestari, 1987, hal. 46

Hukum mim sukun mempunyai 3 macam bacaan, yaitu: (a) Ikhfa' Syafawi Apabila ada mim sukun bertemu dengan huruf ba' maka hukum bacaannya disebut ikhfa' syafawiy, harus dibaca samarsamar dan didengungkan. (b) Idgam Mutamasilain, Idgam mutamasilain yaitu apabila ada mim sukun bertemu dengan mim , maka cara membacanya yaitu memasukkan huruf mim mati ke huruf mim berharakat yang ada di hadapnya. (b) Idzar Syafawiy Apabila ada mim sukun bertemu dengan salah satu huruf hijaiyyah selain mim dan ba' maka hukum bacaannya disebut Idzar Syafawi.

2. Metode Sedayu

a. Hakikat Metode

Metode berasal dari bahasa Yunani yaitu dari kata "*Meta*" dan "*Hodos*" berarti cara atau rencana untuk melakukan sesuatu. Metode adalah cara yang teratur dan berfikir untuk mencapai suatu maksud.⁴¹

Dalam bahasa Arab metode dikenal sebagai istilah *Thariq* yang berarti jalan atau cara. Bila metode dihubungkan dengan pendidikan, maka metode ini harus diwujudkan dalam rangka mengembangkan sikap mental dan kepribadian agar peserta didik menerima pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat diterima dengan baik.⁴²

Metode merupakan salah satu strategi atau cara yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar yang bertujuan yang hendak dicapai, semakin tepat metode yang digunakan oleh seorang guru maka pembelajaran akan semakin baik. Metode berarti jalan atau cara yang harus dilalui untuk mencapai tujuan tertentu.⁴³

Dalam pendidikan kata metode digunakan untuk menunjukan serangkaian kegiatan guru yang terarah yang menyebabkan siswa belajar. Metode dapat pula dianggap sebagai cara atau prosedur yang keberhasilannya adalah di dalam belajar, atau sebagai alat yang menjadikan mengajar menjadi efektif. Jika dianggap bahwa metode sebagai suatu proses maka akan terdiri dari beberapa langkah. Berbagai langkah / bagian dari suatu metode juga digunakan dan terdapat dalam metode lainnya. Kombinasi antara

⁴¹ Anika Erlina Arindawati dan Hasbullah Huda, *Beberapa Alternatif Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Malang : Bayu Publishing, 2004, hal. 39.

⁴² Ramayulius, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2006, hal. 184.

⁴³ Abdul Azis Wahab, *Metode dan Model-Model Mengajar*, Bandung : Alfabeta, 2008, hal, 12

bagian-bagian tersebut merupakan tanggung jawab guru. Ia dapat menggabungkan atau memisahkan bagian-bagian itu dalam memfungsikannya secara keseluruhan. Oleh sebab itu maka metode merupakan salah satu aspek pokok dalam pendidikan dan merupakan masalah sentral dalam mengajar. Winarto Surakhmad menegaskan bahwa metode pengajaran adalah cara-cara pelaksanaan daripada proses pengajaran, atau soal bagaimana teknisnya sesuatu bahan pelajaran diberikan kepada murid-murid di sekolah. Kenyataan telah menunjukkan bahwa manusia dalam segala hal selalu berusaha mencari efisiensi-efisiensi kerja dengan jalan memilih dan menggunakan suatu metode yang dianggap terbaik untuk mencapai tujuannya. Demikian pula halnya dalam lapangan pengajaran di sekolah. Para pendidik (guru) selalu berusaha memilih metode pengajaran yang setepat-tepatnya, yang dipandang lebih efektif dari pada metode-metode lainnya sehingga kecakapan dan pengetahuan yang diberikan oleh guru itu benarbenar menjadi milik murid.⁴⁴

Adapun pengertian dan definisi metode menurut para ahli antara lain⁴⁵:

- 1) Rothwell & Kazanas; Metode adalah cara, pendekatan, atau proses untuk menyampaikan informasi.
- 2) Titus; Metode adalah rangkaian cara dan langkah yang tertib dan terpola untuk menegaskan bidang keilmuan.
- 3) Macquarie; Metode adalah suatu cara melakukan sesuatu, terutama yang berkenaan dengan rencana tertentu.
- 4) Wiradi; Metode adalah seperangkat langkah (apa yang harus dikerjakan) yang tersusun secara sistematis (urutannya logis).
- 5) Almadk; Metode adalah cara menerapkan prinsip-prinsip logis terhadap penemuan, pengesahan dan penjelasan kebenaran.
- 6) Ostle; Metode adalah pengejaran terhadap sesuatu untuk memperoleh sesuatu interelasi.
- 7) Drs. Agus M. Hardjana; Metode adalah cara yang sudah dipikirkan masak-masak dan dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah tertentu guna mencapai tujuan yang hendak dicapai.
- 8) Hebert Bisno; Metode adalah teknik-teknik yg digeneralisasikan dgn baik agar dapat diterima atau

⁴⁴ Winarno Surakhmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, Bandung: Jemmars, 1980, hal. 19

⁴⁵ Abdul Azis Wahab, *Metode dan Model-Model Mengajar*, Bandung : Alfabeta, 2008, hal, 12-13

digunakan secara sama dalam satu disiplin, praktek, atau bidang disiplin dan praktek.

- 9) Max Siporin; Metode adalah sebuah orientasi aktifitas yg mengarah kepada persyaratan tugas-tugas dan tujuan-tujuan nyata.
- 10) Rosdy Ruslan; Metode merupakan kegiatan ilmiah yang berkaitan dengan suatu cara kerja (sistematis) untuk memahami suatu subjek atau objek penelitian, sebagai upaya untuk menemukan jawaban yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah dan termasuk keabsahannya.
- 11) Nasir; Metode adalah cara yang digunakan untuk memahami sebuah objek sebagai bahan ilmu yang bersangkutan.
- 12) Kamus Bahasa Indonesia; Metode adalah cara kerja yg bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yg ditentukan.

b. Mengenal Metode Sedayu

Metode sedayu adalah salah satu metode cara cepat membaca al-qur'an untuk program pemula (i'dadi). Metode ini merupakan metode klasik / kuno dimana media pembelajaran yang digunakan adalah papan tulis hitam. Kata sedayu sendiri diambil dari sebuah nama salah satu desa yang bernama sedayu yang terletak di Gresik Jawa Timur. Metode ini ditemukan oleh salah satu mursyid dari desa sedayu itu sendiri yaitu KH. Muhammad bin Shofwan yang memiliki inspirasi bagaimana mengajarkan al qur'an kepada anak-anak mulai dari usia dini dengan waktu yang lebih cepat. Metode ini diterapkan oleh beliau kepada putra-putra beliau dan telah berhasil dalam waktu yang cepat. Metode ini juga bisa diterapkan kedalam pembelajaran baca tulis latin dan berhitung. Adapun klasifikasi atau pengelompokan pembelajaran metode sedayu ini disesuaikan menurut tingkat usia mulai dari tingkat usia TK sampai SMP.

Metode Sedayu, adalah suatu metode Pengajaran baca Al-Qur'an dimulai dari pengenalan Huruf Hijaiyah terlebih dahulu kemudian pengenalan harokat/tanda baca sampai anak lancar membaca huruf sambung. diajarkan secara klasikal dan privat, Kelebihan metode ini santri membaca tanpa mengeja. metode ini lebih menekankan pada kesesuaian dan keteraturan dengan ketukan, ketukan merupakan jarak pelafalan satu huruf dengan huruf lainnya sehingga dengan ketukan bacaan santri lebih sesuai, baik panjang pendeknya dan ketepatan dalam membacanya. Kelebihan metode ini juga santri membaca langsung dengan

Naghom Rost, dengan urutan nada tinggi-sedang-rendah. dalam pelaksanaan Metode ini santri harus menyelesaikan buku paket sebanyak enam jilid. kata sedayu sendiri diambil dari nama daerah pengarang metode sedayu KH. Muhammad Sofyan desa Sedayu Kabupaten Gresik Jawa Timur.⁴⁶

Metode Sedayu, adalah suatu metode Pengajaran baca Al-Qur'an dimulai dari pengenalan Huruf Hijaiyah terlebih dahulu kemudian pengenalan harokat/tanda baca sampai anak lancar membaca huruf sambung. diajarkan secara klasikal dan privat, santri membaca tanpa mengeja. metode ini lebih menekankan pada kesesuaian dan keteraturan dengan ketukan, ketukan merupakan jarak pelafalan satu huruf dengan huruf lainnya sehingga dengan ketukan bacaan santri lebih sesuai, baik panjang pendeknya dan ketepatan dalam membacanya, dalam pelaksanaan Metode ini santri harus menyelesaikan buku paket sebanyak enam jilid. Prinsip metode pengajarannya adalah pada pemahaman bukan pada hafalan.⁴⁷

Seiring dengan berjalannya waktu, atas saran KH. Muhammad bin Sofwan maka pada tahun 1992 KH. Mamduh Mastari mendirikan pondok pesantren kanak-kanak Tarbiyatul Wildan di daerah Rawamerta Karawang dengan mempergunakan metode Sedayu. Dengan metode Sedayu ini KH. Mamduh Mastari juga bertujuan untuk memberikan pengajaran dan latihan terhadap anak agar bisa membaca dan menulis huruf-huruf AlQur'an dengan baik dan benar, menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an sejak dini sebagai landasan untuk dapat mengamalkan ajaran dan norma-norma yang ada dalam Al-Qur'an, menanamkan rasa disiplin pada anak dalam hal ibadah dan belajar serta membiasakan anak untuk hidup mandiri, sederhana, dan berakhlak mulia dalam pergaulan. Dari tahun ke tahun, respons wali santri akan metode ini sangat signifikan. Hal ini terbukti dari semakin banyaknya santri yang berdatangan dari berbagai daerah untuk menitipkan putra-putrinya di pondok pesantren Tarbiyatul Wildan ini. Metode Sedayu ini pun akhirnya semakin berkembang dengan ditandai banyaknya cabang di

⁴⁶ Luqmanul Hakim, "Perbandingan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Metode Sedayu dan Metode Iqro Pada Usia Anak-anak", dalam Jurnal Pendidikan Islam "*Ta'dibuna*", Vol. 8, No. 1, April 2019, Bogor; Universitas Ibnu Khaldun, hal. 116.

⁴⁷ Luqmanul Hakim, "Perbandingan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Metode Sedayu dan Metode Iqro Pada Usia Anak-anak", dalam Jurnal Pendidikan Islam "*Ta'dibuna*", Vol. 8, No. 1, April 2019, Bogor; Universitas Ibnu Khaldun, hal. 116.

berbagai daerah, seperti di Cirebon, Subang, Purwakarta, Bekasi, Jakarta, Tangerang dan kota lainnya.

Pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Sedayu ini membuat penulis tertarik untuk mengkajinya. Pada penelitian pendahuluan, diidentifikasi bahwa secara metode pembelajaran, metode Sedayu ini terdiri dari 6 jilid yakni santri harus menyelesaikan dari buku jilid 1 sampai dengan buku jilid 6. Selain itu, santri yang mempelajari membaca Al-Qur'an dengan metode Sedayu yang diterapkan di SD Tahfidz Nurani Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan dikhususkan untuk usia anak-anak 5-7 tahun.

Metode Sedayu ini memiliki keunggulan dalam memberikan penyampaian materi pelajaran melalui keaktifan santri dan kreativitas pengajar. Di satu sisi pengajar dituntut sekreatif mungkin untuk menggali bahan-bahan materi untuk para santri dalam menemukan huruf, bunyi dan semacamnya. Pendekatan belajar yang melibatkan keaktifan dua komponen yaitu pengajar dan santri merupakan strategi pembelajaran yang cukup efektif ketika berbicara soal pendekatan pembelajaran. Keunggulan lainnya adalah santri mampu mengenali huruf hijaiyah. Keunggulan ini merupakan hasil dari metode pembelajaran yang lebih dalam memberikan pemahaman bukan pada hafalan. Selain keunggulan, tentu ada juga kelemahan. Kelemahan metode Sedayu adalah terletak pada hafalan huruf hijaiyah. Para santri mengalami kesulitan dalam menghafal huruf-huruf hijaiyah. Hal ini memang merupakan karakteristik dari metode Sedayu yakni unggul dalam pemahaman namun lemah dalam hafalan.

c. Latar Belakang Metode Sedayu

Dalam mengajarkan Al-Qur'an seorang guru atau ustadz/ustadzah dapat menggunakan metode yang bermacam-macam. Yang mana setiap metode tersebut memiliki keistimewaan masing-masing. Karena keberagaman ini guru bisa memilih metode mana yang dirasakan cocok dan efisien untuk digunakan dalam pembelajaran. Namun dalam aplikasinya, guru atau ustadz/ustadzah masih belum mengetahui secara detail mengenai metode pengajaran Al-Qur'an. Ditambah dengan zaman yang semakin modern era digital, dimana banyak alat atau aplikasi yang mengajarkan cara baca Al-Qur'an, seperti Qur'an pena, dan lain-lain.

Sejalan dengan era informasi dalam dunia global ini, pendidikan merupakan sarana yang sangat strategis dalam

melestarikan sistem nilai yang berkembang dalam kehidupan. Kondisi tersebut tidak dapat dielakkan bahwa dalam proses pendidikan tidak hanya pengetahuan dan pemahaman siswa yang perlu dibentuk, namun sikap, perilaku dan kepribadian siswa perlu mendapat perhatian yang serius, mengingat perkembangan komunikasi, informasi dan kehadiran media cetak maupun elektronik tidak selalu membawa pengaruh positif bagi siswa.⁴⁸ Para siswa perlu dibantu untuk hidup berdasarkan pada nilai moral yang benar, mempunyai watak yang baik dan bertanggungjawab terhadap aktifitas-aktifitas yang dilakukannya sehari-hari.

Dalam kehidupan sehari-hari, umat Islam tak bisa lepas dari Al-Qur'an karena Al-Qur'an merupakan petunjuk bagi seluruh umat manusia sebab di dalamnya terkandung ajaran agama Islam yang mengantar segala aspek kehidupan, dan keselamatan hidup manusia di dunia dan di akhirat. Al-Qur'an mengandung nilai-nilai yang membudayakan manusia sebagai motivasi kependidikan bagi mereka. Al-Qur'an mengisyaratkan secara jelas implikasi-implikasi kependidikan yang bergaya imperatif, motivatif dan persuasif sebagai sistem dan metode melaksanakan misi kependidikan. Implikasi kependidikan yang terdapat di dalam Al-Qur'an melahirkan asas-asas pendidikan yang sifatnya integralistik. Dari salah satu asas pendidikan Al-Qur'an, yang disebut asas holistik dalam implementasinya memunculkan konsep metode pendidikan.⁴⁹

Begitu pentingnya Al-Qur'an dalam kehidupan manusia sebagai pedoman berperilaku supaya tidak menyimpang dari apa yang telah diatur dengan baik oleh Allah SWT. Maka wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari, memahami dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari, disamping itu hal yang tidak kalah penting adalah mengajarkan kembali kepada orang lain seperti keluarga, tetangga, teman-teman dan lain sebagainya. Pengajaran Al-Qur'an hendaknya dimulai dari masa anak-anak, dimana masa anak-anak merupakan masa awal pertumbuhan dan perkembangan berfikir. Untuk lebih jelasnya yang melatar belangi lahirnya metode sedayu sebagai berikut:

⁴⁸ Sujarwo, *Dinamika Pendidikan Reorientasi Pengembangan Pendidikan di Era Global*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2006, hal. 3

⁴⁹ Moh. Slamet Untung, *Menelusuri Metode Pendidikan ala Rosululloh*, Semarang : Pustaka Rizki Putra, 2007, hal. 110

- 1) Kebutuhan sekolah-sekolah Islam terhadap pembelajaran al-Qur'an dirasa semakin lama semakin besar.
- 2) Pembelajaran membaca al-Qur'an yang baik sangat membutuhkan sebuah sistem yang mampu menjamin mutu bahwa setiap anak usia lulus SD / MI harus bisa membaca al-Qur'an secara tartil.
- 3) Banyaknya sekolah atau TPQ yang membutuhkan solusi bagi kelangsungan pembelajaran al-Qur'an bagi siswa-siswinya.
- 4) Seperti halnya program pembelajaran yang lainnya bahwa dalam pembelajaran al-Qur'an juga membutuhkan pengembangan, baik dari segi konten, konteks maupun support system-nya.

d. Sistem Pembelajaran Metode Sedayu

- 1) Proses Pembelajaran (Bulan Pertama)

Pengenalan dan pelafalan huruf hijaiyah yang berjumlah 29 secara bertahap disertai penerapan makhorijul huruf yang benar dan tepat. langkah awal anak-anak dikenalkan huruf hijaiyah secara bersusun (dari *alif* sampai *ya*) setelah anak-anak memahami secara bersusun langkah berikutnya yaitu dengan cara berbalik atau dari huruf yang paling belakang (dari *ya* sampai *alif*) setelah anak memahami, langkah berikutnya yaitu dengan cara acak yaitu anak mampu mengenal dan melafalkan huruf hijaiyah secara acak. jika anak-anak sudah mampu mengenal huruf hijaiyah tidak dengan cara berurutan/acak maka anak tersebut dinyatakan telah benar-benar memahami dan mampu melafalkan *huruf ijaiyah*.

- 2) Proses Pembelajaran (Bulan Kedua)

Pengenalan dan penerapan harokat . Anak dikenalkan jenis-jenis harokat fathah, kasroh dan dhomah berikut penerapannya kedalam huruf hijaiyah secara bertahap. Langkah pertama penerapan harokat fathah kedalam huruf hijaiyah dengan cara yang sama yaitu bersusun, berbalik dan acak. Langkah kedua penerapan harokat kasroh dan langkah berikutnya penerapan harokat domah. Disamping itu juga anak dikenalkan dan diterapkan bacaan yang bertanda panjang (*mad tobi'i*).

- 3) Proses Pembelajaran (Bulan Ketiga)

Pengenalan dan penerapan harokat tanwin (fatahah tain kasroh tain dan domah tain). langkah-langkah yang

dilakukan yaitu sama seperti dengan pengenalan dan penerapan *harokat fathah, kasroh* dan *domah*.

4) Proses Pembelajaran (Bulan Keempat)

Pengenalan harokat saknah dan syaddah. Langkah-langkah yang dilakukan disini juga sama seperti langkah-langkah yang telah diuraikan diatas.

5) Proses Pembelajaran (Bulan Keempat)

Bulan kelima dan seterusnya mulai penerapan membaca Al Quar'an dengan tidak menggunakan media papan tulis lagi melainkan dengan Al-Qur'an secara langsung.

3. Kompetensi Pedagogik Guru

a. Hakikat Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi merupakan kemampuan yang dibutuhkan untuk dapat bekinerja secara optimal mungkin. Namun, kompetensi lebih dari sekedar pengetahuan dan keterampilan (skill). Kompetensi juga melibatkan kemampuan untuk memenuhi tuntutan yang kompleks dengan mengambarkan dan mobilisasi sumber daya psikososial (skill and artitudes) dalam konteks tertentu.

Kompetensi adalah sesuatu yang mutlak dimiliki oleh setiap guru dalam mengelola proses pembelajaran. Dalam kenyataanya guru yang mempunyai kompetensi mengajar yan baik dalam proses pembelajaran tidaklah mudah ditemukan, disamping itu kompetensi mengajar guru bukanlah persoalan yang berdiri sendiritetapi dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah faktor latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar dan training keguruan yang pernah diikuti.

Dengan demikian guru yang mempunyai kompetensi mengajar akan mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, efisien dan menyenangkan serta akan lebih mampu mengendalikan dan mengelola kelasnya sehingga hasilnya pun sesuai dengan apa yang dicapainya. Disamping hal tersebut diatas, kompetensi dalam proses interaksi belajar mengajar dapat pula menjadi alat motivasi ekstrisik guna menjadi dorongan dari luar diri siswa. Adapun kompetensi guru juga sebagai alat yang berguna untuk memberikan pelayanan yang terbaik agar siswanya merasa puas dalam melaksanakan proses belajar mengajar.

Pendidikan menurut ajaran agama Islam harus mampu menciptakan manusia seutuhnya yang berpotensi ilmu

pengetahuan yang tinggi, manakala iman dan taqwa menjadi pengendali dalam pengamalan keilmuannya baik di lingkungan masyarakat sekitar maupun lingkungan umum. Bahwa manusia muslim yang dilahirkan dalam proses pendidikan Islam harus mampu mencari solusi atau cara hidup agar bisa membawa kebahagiaan hidupnya didunia dan diakhirat yang berderajat tinggi disisi Allah SWT.⁵⁰

Keberhasilan dalam proses pendidikan sangat ditentukan oleh pendidiknya (guru) yang merupakan komponen penting dalam upaya mencapai suatu tujuan pendidikan itu sendiri. Pada beliaulah terdapat tanggung jawab yang sangat besar dalam upaya mengantarkan murid-muridnya menuju kehidupan yang lebih baik maka dari itu tanggung jawab dari mendidik. Karena mereka adalah warga negara Indonesia yang memiliki hak dan kewajibannya dalam melaksanakan proses pendidikan.

Pendidik dalam Islam adalah siapa saja yang bertanggung jawab terhadap perkembangan murid-muridnya, baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Kemampuan-kemampuan yang sedemikian tupa tersebut sebaiknya dikembangkan secara seimbang dan proporsional sampai pada tingkat yang lebih optimal.

Guru adalah pendidik yang profesional yang tugas utamanya mendidik, mengajar membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswanya, baik pada pendidikan usia dini (PAUD) melalui pendidikan formal, pendidikan dasar sampai pendidikan menengah. Guru harus senantiasa aktif menyampaikan dan memberikan informasi atau fakta-fakta agar dikuasai oleh siswanya sendiri. Dalam hal ini, ketersediaan guru yang kompetenlah sebenarnya yang merupakan kunci sukses pendidikan di suatu negara tersebut.⁵¹

Guru merupakan faktor penting dalam hal kepribadiannya. Karena kepribadiannya tersebut yang akan menentukan, apakah ia akan menjadi pembimbing dan pembina yang baik bagi anak didiknya ataukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi hari esok anak didiknya. Terutama bagi siswa yang masih sangat muda biasanya siswa-siswa yang masih menduduki bangku sekolah dasar (SD). Serta mereka yang sedang mengalami goncangan remaja (masa puber) atau masa labil untuk istilah

⁵⁰ Zainal Arifin, *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya, PT Insan Cempaka, 2010, hal. 71

⁵¹ Rohmat, *Terapan Teori Media Intruksional dalam Pelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Logung Pustaka, 2011, hal, 102

zaman sekarang, biasanya siswa-siswa yang masih menduduki dibangku sekolah menengah pertama (SMP), sebab mereka belum mampu melihat dan memilih nilai. Mereka baru mampu melihat pendukung nilai pada saat proses imitasi dan identifikasi sedang berjalan.⁵²

Guru merupakan seseorang yang mempunyai tugas mulia untuk mendorong dan membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswanya untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam proses pembelajaran dikelas untuk mencapai perkembangan siswanya. Penyampaian materi pelajaran hanalah merupakan salah satu dari batbagai kegiatan dalam belajar sebagai suaitu prises yang dinamis dalam segala fase dan proses perkembangan siswa.

Dalam UU guru dan dosen pasal 1 ayat 10 di jelaskan bahwa pengertian kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, skill (potensi), dan perilaku yang harus dimiliki dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam menjalankan tugas keprofesionalnya. Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional “. Adapun kompetensi yang dimiliki oleh guru hal ini dijelaskan lebih detaildalam peraturan menteri pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Dalam peraturan tersebut disebutkan bahwa ada 4 kompetensi utama yang harus dimilikioleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.⁵³

Kompetensi merupakan kemampuan dan kewengan guru dalam melaksanakan profesi keguruannya. Dengan demikian, kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatun yang diperoleh melalui pendidikan, kompetensi merujuk pada performance dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi verifikasi tertentu didalam pelaksanaan tugas-tugas kependidikan. Berkaitan dengan pelaksanaan tugas profesi guru harus dapat mengelola proses pembelajaran yang aktif kreatif dan menyenangkan. Maka dari itu, guru dituntut untuk memiliki

⁵² Deni Koeswara. *Seluk Beluk Profesi Guru*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2008, hal. 97

⁵³ Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta, PT Media Pustaka Mandiri, 2007, hal. 7

kompetensi dan kemampuan yang baik dalam mengajar sehingga dapat menjalankan perannya. Kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru akan sangat mempengaruhi perilaku siswa dalam belajar serta hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran. Kualitas pendidikan di Indonesia masih sangat rendah apabila dibandingkan dengan kualitas pendidikan dengan negara-negara tetangga, hal ini karena sumber daya manusianya yang masih rendah. masalah pendidikan merupakan masalah yang sangat kompleks dimana banyak faktor yang mempengaruhinya, dalam hal ini adalah guru. Guru merupakan komponen pengajaran yang sangat memegang peranan penting dan utama, karena proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh faktor guru sebab guru mempunyai ikatan psikologis. Tugas utama guru adalah menyampaikan materi pelajaran.

Kompetensi guru sebagaimana yang dimaksud dalam pasal 8 UU Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Empat kompetensi guru sebagaimana diatas dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Oleh karena itu, secara utuh sosok kompetensi guru meliputi: (1) Pengenalan peserta didik secara mendalam; (2) Penguasaan bidang studi baik disiplin ilmu (*disciplinary content*) maupun bahan ajar dalam kurikulum sekolah (*pedagogical content*); (3) Penyelenggaraan pembelajaran mendidik yang meliputi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi proses, hasil belajar, serta tindak lanjut untuk perbaikan dan pengayaan; (4) Pengembangan kepribadian dan profesionalitas secara berkelanjutan.⁵⁴

b. Macam-macam Kompetensi Pedagogik Guru

Depdiknas merumuskan definisi kompetensi sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. “kompetensi” adalah kemampuan, kecakapan, keadaan berwenang, atau memenuhi syarat menurut ketentuan hukum. kompetensi guru adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak. Jadi kompetensi profesional guru dapat diartikan sebagai kemampuan dan kewenangan guru dalam

⁵⁴ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Kompetensi Guru yang Menyenangkan*. t.th, hal,42-45

menjalankan profesi keguruannya. Guru yang kompeten dan profesional adalah guru yang piawai dalam melaksanakan profesinya. Berdasarkan uraian di atas kompetensi guru dapat didefinisikan sebagai penguasaan terhadap pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak dalam menjalankan profesinya.

Kompetensi pedagogis merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, sekurang-kurangnya meliputi:

- 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
- 2) Pemahaman terhadap peserta didik,
- 3) Pengembangan kurikulum/silabus
- 4) Perancangan pembelajaran
- 5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
- 6) Pemanfaatan teknologi pembelajaran
- 7) Evaluasi proses dan hasil belajar
- 8) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya

Kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan, kompetensi merujuk kepada performance dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi verifikasi tertentu dalam pelaksanaan tugas kependidikan.⁵⁵

Farida sarimaya mengemukakan tiga jenis kompetensi guru⁵⁶, yaitu :

- 1) Kompetensi profesional memiliki pengetahuan yang luas dari bidang studi yang diajarkannya, memilih dan menggunakan berbagai metode mengajar di dalam proses belajar mengajar yang diselenggarakannya.
- 2) Kompetensi kemasyarakatan mampu berkomunikasi, baik dengan siswa, sesama guru, maupun masyarakat luas.
- 3) Kompetensi personal yaitu memiliki kepribadian yang mantap dan patut diteladani. Dengan demikian, seorang guru akan mampu menjadi seorang pemimpin yang menjalankan peran seperti falsafah dari Ki Hajar Dewantara yaitu: *“ing ngarso sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani”*.

Sementara itu dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan

⁵⁵ Moh. Roqib dan Fuadi, *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, Yogyakarta : Grafindo Litera Media 2009, hal. 34

⁵⁶ Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru*, Jakarta: Yrama Widya, 2008, hal. 17-22

Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yaitu Kompetensi Pedagogik.

Kompetensi Paedagogik yaitu kemampuan guru yang berkaitan dengan Ilmu Didaktik / Ilmu mengajar. Kompetensi Paedagogik meliputi pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁵⁷

Dalam Kompetensi ini guru harus memiliki 10 kemampuan,yaitu sebagai berikut:

- 1) Kemampuan menguasai bahan pelajaran yang disajikan
- 2) Kemampuan mengelola program belajar mengajar
- 3) Kemampuan mengelola kelas
- 4) Kemampuan menggunakan media/sumber belajar
- 5) Kemampuan menguasai landasan-landasan pendidikan
- 6) Kemampuan mengelola interaksi belajar mengajar
- 7) Kemampuan menilai prestasi peserta didik untuk kependidikan pengajaran
- 8) Kemampuan mengenal fungsi dan program pelayanan bimbingan dan penyuluhan
- 9) Kemampuan mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah
- 10) Kemampuan memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil-hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.

Tabel 2.1
Indikator Kompetensi Pedagogik Guru

No	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

⁵⁷ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005, hal. 68.

1.	Pedagogik	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemampuan memahami wawasan atau landasan kependidikan b. Kemampuan memahami peserta didik c. Kemampuan pengembangan kurikulum d. Kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran (PBM) dan mengelola kelas e. Kemampuan mengelola pembelajaran yang mendidiknya dan dialogis f. Pemanfaatan teknologi pembelajaran, memanfaatkan media/sumber belajar g. Kemampuan mengevaluasi hasil belajar h. Mengaktualisasikan berbagai potensi peserta didik
----	-----------	--

Pendapat Karin Apelgren dan Thomas Olsson tentang kompetensi pedagogik adalah kemampuan dan kemauan yang dilakukan secara teratur untuk menerapkan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dilakukan oleh guru dalam mengelola pembelajaran kepada peserta didiknya. Kompetensi pedagogik harus bisa dikembangkan sendiri oleh guru secara berkelanjutan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Adapun aspek dari kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru diantaranya adalah:⁵⁸

- 1) sikap (*attitude*),]
- 2) pengetahuan (*knowledge*),
- 3) kemampuan (*ability*),
- 4) mampu beradaptasi dengan situasi (*adapting to the situation*),
- 5) ketekunan (*perseverance*),
- 6) pengembangan berkelanjutan (*continuous development*), dan
- 7) integrasi dari keenam aspek yang ada (*an integrated whole*).

Pendapat lain disampaikan Andreia dan Liliana yang mengatakan kompetensi pedagogik adalah kemampuan yang dimiliki seorang guru agar bisa mengkoordinasikan serta mengombinasikan antara sumber-sumber pembelajaran yang

⁵⁸ Apelgren, K., & Giertz, B. *Pedagogical Competence – A Key To Pedagogical Development And Quality In Higher Education. A Swedish Perspective on Pedagogical Competence*, 2010, hal. 138.

terlihat seperti dari buku-buku, makalah, adanya kasus-kasus atau permasalahan serta pemanfaatan teknologi seperti penggunaan software dan hardware maupun dengan sumber pembelajaran yang tidak terlihat misalnya pengetahuan, keterampilan dan pengalaman dengan tujuan mencapai efektifitas dan efisiensi dari sebuah proses pendidikan.⁵⁹

Selain itu kompetensi pedagogik mengarah pada kualitas pengajaran. Dimana cakupan, kedalaman dan keluasan menjadi penting seperti halnya dalam merencanakan, menginisiasi, mengarahkan suatu program pendidikan. Adapun pendapat dari Sonia Guerriero mengatakan kompetensi pedagogik guru adalah semua perilaku dari pengetahuan kognitif yang dimiliki seseorang untuk mengembangkan dan menciptakan lingkungan belajar dan mengajar yang efektif.

Secara umum komponen dari kompetensi pedagogik yang harus dimiliki diantaranya: 1) pengetahuan tentang manajemen kelas, 2) pengetahuan tentang metode pengajaran, 3) pengetahuan tentang penilaian kelas, 4) pengetahuan terkait dengan struktur, dan 5) kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitar.⁶⁰

Penelitian dari Violeta dan Aneta Barakoska menyampaikan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru yang tidak hanya menyampaikan pengetahuan yang dimiliki kepada peserta didiknya, akan tetapi juga harus bisa mengembangkan pengetahuannya mengikuti perkembangan dan kecepatan zaman (Panev & Barakoska, 2015). Oleh sebab itu sebagai guru yang professional harus mengetahui apa tujuan dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Dengan demikian guru bisa meningkatkan kemampuan pedagogiknya setelah mengikuti berbagai aktivitas pengembangan.⁶¹

c. Upaya Pengembangan Kompetensi Pedagogik guru

Pengembangan profesi guru secara berkesinambungan, dimaksudkan untuk merangsang, memelihara, dan meningkatkan kompetensi guru dalam memecahkan masalah-masalah

⁵⁹ Suci, A. I., & Mata, L. *Pedagogical Competences – The Key to Efficient Education*. 3(2), 2011, hal. 411–423

⁶⁰ Guerriero, S. *Teachers' Pedagogical Knowledge and the Teaching Profession: Background Report and Project Objectives*, 2013.

⁶¹ Panev, M. V., & Barakoska, A. *The Need of Strengthening The Pedagogical Competencies in Teaching from The English Teachers' Perspective. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 3(1), 2015, hal. 43–50.

pendidikan dan pembelajaran yang berdampak pada peningkatan mutu hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi guru untuk dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya secara profesional di satuan pendidikan, menjadi kebutuhan yang amat mendesak dan tidak dapat ditunda-tunda. Hal ini mengingat perkembangan atau kenyataan yang ada saat ini maupun di masa depan.⁶²

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya yang semakin maju dan pesat, menuntut setiap guru untuk dapat menguasai dan memanfaatkannya dalam rangka memperluas atau memperdalam materi pembelajaran, dan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran, seperti penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK).

Perkembangan yang semakin maju tersebut, mendorong perubahan kebutuhan peserta didik dan masyarakat. Kebutuhan yang makin meningkat itu, memicu semakin banyaknya tuntutan peserta didik yang harus dipenuhi untuk dapat memenangkan persaingan di masyarakat. Lebih-lebih dewasa ini, peserta didik dan masyarakat dihadapkan pada kenyataan diberlakukannya pasar bebas, yang akan berdampak pada semakin ketatnya persaingan baik saat ini maupun di masa depan.

Peningkatan kompetensi keguruan, semakin dibutuhkan mengingat terjadinya perkembangan dalam pemerintahan, dari sistem sentralisasi menjadi desentralisasi. Pemberlakuan sistem otonomi daerah itu, juga diikuti oleh perubahan sistem pengelolaan pendidikan dengan menganut pola desentralisasi. Pengelolaan pendidikan secara terdesentralisasi akan semakin mendekatkan pendidikan kepada *stakeholders* pendidikan di daerah dan karena itu maka guru semakin dituntut untuk menjabarkan keinginan dan kebutuhan-kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan melalui kompetensi yang dimilikinya.

Adapun Upaya-upaya untuk mengembangkan kompetensi guru dipaparkan oleh para ahli yaitu sebagai berikut:

- 1) Menurut *Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional*, sebagai berikut:⁶³
 - a) Program peningkatan kualifikasi pendidikan guru
 - b) Program penyetaraan dan sertifikasi
 - c) Program pelatihan terintegrasi berbasis kompetensi
 - d) Program supervisi pendidikan

⁶² Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, Bandung: Reflika Aditama, 2010, hal.60

⁶³ Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, Bandung: Reflika Aditama, 2010, hal.64

- e) Program pemberdayaan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran)
 - f) Simposium guru
 - g) Program pelatihan tradisional lainnya
 - h) Membaca dan menulis jurnal atau karya ilmiah
 - i) Berpartisipasi dalam pertemuan ilmiah
 - j) Melakukan penelitian (khususnya Penelitian Tindakan Kelas) Magang
 - k) Mengikuti berita aktual dari media pemberitaan
 - l) Berpartisipasi dan aktif dalam organisasi profesi
 - m) Menggalang kerjasama dengan teman sejawat.
- 2) Menurut *Depdiknas* upaya untuk meningkatkan pengembangan kompetensi guru adalah sebagai berikut:
- a) Program Sertifikasi

Sertifikasi guru adalah proses perolehan sertifikat pendidik bagi guru. Sertifikat pendidik bagi guru berlaku sepanjang yang bersangkutan menjalankan tugas sebagai guru sesuai dengan peraturan perundang-undangan. Sertifikat pendidik ditandai dengan satu nomor registrasi guru yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional.

Tujuan diadakanya sertifikasi guru adalah sebagai berikut:⁶⁴

 - (1) Menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional
 - (2) Meningkatkan proses dan mutu hasil pendidikan
 - (3) Meningkatkan martabat guru
 - (4) Meningkatkan Profesionalisme Guru.
 - b) Peningkatan Kompetensi dan Profesionalisme Guru

Untuk kepentingan sertifikasi dan menjamin mutu pendidikan perlu dilakukan peningkatan kompetensi dan profesionalisme seorang guru. Hal ini perlu dipahami karena dengan adanya pasca sertifikasi guru harus tetap meningkatkan kemampuan dan profesionalismenya agar mutu pendidikan tetap terjamin. Peningkatan kompetensi

⁶⁴ Piet Sahertian, *Profil Pendidikan Profesional*, Yogyakarta : Andi Offset, 1994. hal.26

dan profesionalisme guru dapat dilakukan dengan beberapa cara antara lain sebagai berikut ini:⁶⁵

(1) Studi Lanjut Program Strata 2

Studi lanjut program Strata 2 atau Magister merupakan cara pertama yang dapat ditempuh oleh para guru dalam meningkatkan kompetensi dan profesionalismenya. Ada dua jenis program magister yang dapat diikuti, yaitu program magister yang menyelenggarakan program pendidikan ilmu murni dan ilmu pendidikan. Ada kecenderungan para guru lebih suka untuk mengikuti program ilmu pendidikan untuk meningkatkan kompetensi dan profesionalismenya.

(2) Kursus dan Pelatihan

Keikutsertaan dalam kursus dan pelatihan tentang kependidikan merupakan cara kedua yang dapat ditempuh oleh guru untuk meningkatkan kompetensi dan profesionalismenya. Walaupun tugas utama seorang guru adalah mengajar, namun tidak ada salahnya dalam rangka peningkatan kompetensi dan profesionalismenya juga perlu dilengkapi dengan kemampuan meneliti dan menulis artikel/ buku.

(3) Pemanfaatan Jurnal

Jurnal yang diterbitkan oleh masyarakat profesi atau perguruan tinggi dapat dimanfaatkan untuk peningkatan kompetensi dan profesionalisme. Artikel-artikel di dalam jurnal biasanya berisi tentang perkembangan terkini suatu disiplin tertentu. Dengan demikian, jurnal dapat dipergunakan untuk memutakhirkan pengetahuan yang dimiliki oleh seorang guru. Dengan memiliki bekal ilmu pengetahuan yang memadai, seorang guru bisa mengembangkan kompetensi dan profesionalismenya seorang guru dalam mentransfer ilmu kepada peserta didik. Selain itu, jurnal-jurnal itu dapat dijadikan media untuk mengomunikasikan tulisan hasil pemikiran dan penelitian guru yang dapat digunakan untuk mendapatkan angka kredit yang dibutuhkan pada saat sertifikasi dan kenaikan pangkat.

⁶⁵ Syaiful, Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Pendidika*, Jakarta: PT Pustaka Jaya, 2009, hal.42

(4) Seminar

Keikutsertaan dalam seminar merupakan alternatif keempat yang dapat ditempuh untuk meningkatkan kompetensi dan profesionalisme seorang guru. Tampaknya hal ini merupakan cara yang paling diminati dan sedang menjadi *trend* para guru dalam era sertifikasi, karena dapat menjadi sarana untuk mendapatkan angka kredit. Melalui seminar guru mendapatkan informasi-informasi baru. Forum seminar yang diselenggarakan oleh dan untuk guru dapat menjadi wahana yang baik untuk mengomunikasikan berbagai hal yang menyangkut bidang ilmu dan profesinya sebagai guru.

d. Macam-macam Kompetensi Guru

Terdapat 4 (empat) kompetensi yang harus dimiliki guru yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional dengan 14 (empat belas) sub kompetensi. Adapun perinciannya sebagai berikut :

Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik. Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁶⁶

Sementara menurut Edi Suardi (1979:113) disebutkan pedagogik adalah teori mendidik yang mempersoalkan apa dan bagaimana mendidik sebaik-baiknya. Berdasarkan Undang-Undang No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa kompetensi pedagogic merupakan kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran yang berhubungan dengan peserta didik, meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemahaman teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁶⁷

⁶⁶ Rohmat, *Terapan Teori Media Intruksional dalam Pelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Logung Pustaka, 2011, hal, 79

⁶⁷ Syaiful, Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Pendidika*, Jakarta: PT Pustaka Jaya, 2009, hal.42

Kompetensi pedagogik yang merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik, menurut E. Mulyasa disebutkan sekurang kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut.⁶⁸

1. Pemahaman wawasan dan landasan pendidikan

Guru sebagai tenaga pendidik yang sekaligus memiliki peran penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Negara ini, terlebih dahulu harus mengetahui dan memahami wawasan dan landasan kependidikan sebagai pengetahuan dasar. Menurut Rohmat bahwa pembelajar perlu memiliki teknik yang sesuai dengan sifat pesan dan karakteristik pembelajar yang berorientasi pada pencapaian kompetensi.

2. Pemahaman terhadap peserta didik

Peserta didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Tujuan guru mengenal siswa-siswanya adalah agar guru dapat membantu pertumbuhann dan perkembangannya secara efektif, menentukan materi yang akan diberikan, menggunakan prosedur mengajar yang serasi, mengadakan diagnosis atau kesulitan belajar yang dialami oleh siswa, dan kegiatan-kegiatan guru lainnya yang berkaitan dengan individu siswa. Dalam memahami siswa, guru perlu memberikan perhatian khusus pada perbedaan individual anak didik, antara lain:

a) Tingkat kecerdasan.

Kecerdasan seseorang terdiri dari beberapa tingkat yaitu golongan terendah adalah mereka yang IQ-nya antara 0-50 dan di katakana idiot. Golongan kedua adalah mereka yang ber-IQ antara 50-70 yang dikenal dengan golongan moron yaitu keterbatasan mental. Golongan ketiga yaitu mereka yang ber-IQ antara 70-90 disebut sebagai anak lambat atau bodoh. Golongan menengah merupakan bagian yang besar jumlahnya yaitu golongan yang ber-IQ 90-110. Mereka bisa belajar secara normal. Sedangkan yang ber-IQ 140 ke atas disebut genius, mereka mampu belajar jauh lebih cepat dari golongan lainnya.⁶⁹

b) Kreativitas

⁶⁸ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 75

⁶⁹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 81

Setiap orang memiliki perbedaan dalam kreativitas baik inter maupun intra individu. Orang yang mampu menciptakan sesuatu yang baru disebut dengan orang kreatif. Kreatifitas erat hubungannya dengan intelegensi dan kepribadian. Seseorang yang kreatif pada umumnya memiliki intelegensi yang cukup tinggi dan suka hal-hal yang baru.

c) Kondisi Fisik

Kondisi fisik berkaitan dengan penglihatan, pendengaran, kemampuan berbicara, pincang (kaki), dan lumpuh karena kerusakan otak. Guru harus memberikan layanan yang berbeda terhadap peserta didik yang memiliki kelainan seperti di atas dalam rangka membantu perkembangan pribadi mereka. Misalnya dalam hal jenis media yang digunakan, membantu dan mengatur posisi duduk dan lain sebagainya.

d) Perkembangan Kognitif.

Pertumbuhan dan perkembangan dapat diklasifikasikan tas kognitif, psikologis dan fisik. Pertumbuhan dan perkembangan berhubungan dengan perubahan struktur dan fungsi karakteristik manusia. Perubahan tersebut terjadi dalam kemajuan yang mantap dan merupakan proses kematangan. Perubahan ini merupakan hasil interaksi dari potensi bawaan dan lingkungan.

e) Pengembangan Kurikulum/Silabus.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Depag, 2005:4). Sedangkan silabus adalah seperangkat rencana dan pengaturan untuk membantu mengembangkan seluruh potensi yang meliputi kemampuan fisik, intelektual, emosional, dan moral agama (Depag, 2005:4). Dalam proses belajar mengajar, kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum/silabus sesuai dengan kebutuhan peserta didik sangat penting, agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan menyenangkan.

f) Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru, yang akan tertuju pada pelaksanaan pembelajaran. Menurut E.

Mulyasa Perencanaan pembelajaran sedikitnya mencakup tiga kegiatan, yaitu:⁷⁰

1) Identifikasi kebutuhan

Kebutuhan merupakan kesenjangan antara apa yang seharusnya dengan kondisi yang sebenarnya. Identifikasi kebutuhan bertujuan untuk melibatkan dan memotivasi peserta didik agar kegiatan belajar dirasakan sebagai bagian dari kehidupan dan mereka merasa memilikinya. Hal ini dapat dilakukan dengan :

- 1) Peserta didik didorong untuk menyatakan kebutuhan belajar berupa kompetensi tertentu yang ingin mereka miliki dan diperoleh melalui kegiatan pembelajaran.
- 2) Peserta didik didorong untuk mengenali dan mendayagunakan lingkungan sebagai sumber belajar untuk memenuhi kebutuhan belajar.
- 3) Peserta didik dibantu untuk mengenali dan menyatakan kemungkinan adanya hambatan dalam upaya memenuhi kebutuhan belajar, baik yang datang dari dalam maupun dari luar. Berdasarkan identifikasi terhadap kebutuhan belajar bagi pembentukan kompetensi peserta didik, kemudian diidentifikasi sejumlah kompetensi untuk dijadikan bahan pembelajaran.

2) Identifikasi Kompetensi

Kompetensi merupakan sesuatu yang ingin dimiliki oleh peserta didik dan merupakan komponen utama yang harus dirumuskan dalam pembelajaran, yang memiliki peran penting dalam menentukan arah pembelajaran. Kompetensi akan memberikan petunjuk yang jelas terhadap materi yang harus dipelajari, penetapan metode dan media pembelajaran serta penilaian. Penilaian pencapaian kompetensi perlu dilakukan secara objektif berdasarkan kinerja peserta didik, dengan bukti penguasaan mereka terhadap suatu kompetensi sebagai hasil belajar.⁷¹

3) Penyusunan Program Pembelajaran

Penyusunan program pembelajaran akan tertuju pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sebagai produk program pembelajaran jangka pendek,

⁷⁰ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, ...*, hal. 100

⁷¹ Syaiful, Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Pendidika*, Jakarta: PT Pustaka Jaya, 2009, hal.23

yang mencakup komponen program kegiatan belajar dan proses pelaksanaan program. Komponen program mencakup kompetensi dasar, materi standar, metode dan teknik, media dan sumber belajar, waktu belajar dan daya dukung lainnya.

4) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.

Dalam peraturan pemerintah tentang guru dijelaskan bahwa guru harus memiliki kompetensi untuk melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran harus berangkat dari proses dialogis antara sesama subjek pembelajaran sehingga melahirkan pemikiran kritis dan komunikatif. Tanpa komunikasi tidak akan ada pendidikan sejati, E. Mulyasa berpendapat bahwa secara umum, pelaksanaan pembelajaran meliputi: pre tes (tes awal), proses, dan post tes.⁷²

5) Pemanfaatan teknologi pembelajaran.

Fasilitas pendidikan pada umumnya mencakup sumber belajar, sarana dan prasarana penunjang lainnya, sehingga peningkatan fasilitas pendidikan harus ditekankan pada peningkatan sumber-sumber belajar, baik kualitas maupun kuantitasnya yang sejalan dengan perkembangan teknologi pendidikan dewasa ini. Perkembangan sumber-sumber belajar ini memungkinkan peserta didik belajar tanpa batas, tidak hanya di ruang kelas, tetapi bisa di laboratorium, perpustakaan, di rumah dan ditempat-tempat lain. Pola pengajaran berkembang sejalan dengan perkembangan sumber belajar selain manusia yakni, pesan, bahan, teknik dan latar.⁷³

6) Evaluasi Belajar

Penilaian kelas dilakukan untuk mengetahui kemajuan dan hasil belajar peserta didik, mendiagnosa kesulitan belajar, memberikan umpan balik, memperbaiki proses pembelajaran dan pembentukan kompetensi peserta didik serta menentukan kenaikan

⁷² E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ..., hal. 103

⁷³ Slameto, *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hal. 93

kelas. Penilaian kelas dilakukan dengan ulangan harian dan ujian akhir.

Tes kemampuan dasar dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca, menulis dan berhitung yang diperlukan dalam rangka memperbaiki program pembelajaran (program remedial).

Pada setiap akhir semester dan tahun pelajaran diselenggarakan kegiatan penilaian guna mendapatkan gambaran secara utuh dan menyeluruh mengenai ketuntasan belajar peserta didik dalam satuan waktu tertentu dan juga untuk keperluan sertifikasi, kinerja dan hasil belajar yang dicantumkan dalam Surat Tanda Tamat Belajar (STTB).

Benchmarking merupakan suatu standar untuk mengukur kinerja yang sedang berjalan, proses, dan hasil untuk mencapai suatu keunggulan yang memuaskan. Untuk dapat memperoleh data dan informasi tentang pencapaian benchmarking dapat diadakan penilaian secara nasional yang dilakukan pada akhir satuan pendidikan.

Penilaian program dilakukan oleh Departemen Pendidikan Nasional dan Dinas Pendidikan secara kontinyuu dan berkesinambungan. Penilaian program dilakukan untuk mengetahui kesesuaian kurikulum dengan dasar, fungsi dan tujuan pendidikan nasional, serta kesesuaiannya dengan tuntutan perkembangan masyarakat, dan kemajuan zaman.

3. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Seiring dengan kemajuan teknologi informasi yang telah demikian pesat, guru tidak lagi hanya bertindak sebagai penyaji informasi tetapi juga harus mampu bertindak sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari dan mengolah sendiri informasi. Dengan demikian keahlian

guru harus terus dikembangkan dan tidak hanya terbatas pada penguasaan prinsip mengajar.⁷⁴

Guru yang baik adalah guru yang selalu bersikap objektif, terbuka untuk menerima kritik terhadap kelemahan-kelemahan yang ada pada dirinya, misalnya dalam hal caranya mengajar, serta terus mengembangkan pengetahuannya terkait dengan profesinya sebagai pendidik. Hal ini diperlukan dalam upaya perbaikan mutu pendidikan demi kepentingan peserta didik sehingga benar-benar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik.

Kompetensi pedagogik pada penelitian ini hanya terbatas pada kemampuan perancangan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dan evaluasi hasil belajar karena secara operasional ketiga kemampuan tersebut merupakan komponen dalam pengelolaan pembelajaran.

Guru memiliki pengaruh luas dalam dunia pendidikan. Di sekolah dia adalah pelaksana administrasi pendidikan yaitu bertanggung jawab agar pendidikan dapat berlangsung dengan baik. Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.⁷⁵

Istilah kompetensi memiliki banyak makna. Terdapat beberapa definisi tentang pengertian kompetensi yaitu:

- a. Dalam kamus ilmiah populer dikemukakan bahwa kompetensi adalah kecakapan, kewenangan, kekuasaan dan kemampuan.⁷⁶
- b. Dalam UU RI No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.⁷⁷
- c. Syaiful Sagala, berpendapat bahwa kompetensi adalah perpaduan dari penguasaan, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan

⁷⁴ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hal. 16-17

⁷⁵ Zainal Asril, *Microteaching*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, hal. 9

⁷⁶ Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: PT. Arkola, 1994, hal. 353

⁷⁷ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, Bandung: Fermana, 2006, hal. 4

- berpikir dan bertindak dalam melaksanakan tugas/pekerjaannya.⁷⁸
- d. Menurut Trianto, kompetensi guru adalah kecakapan, kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh seseorang yang bertugas mendidik siswa agar mempunyai kepribadian yang luhur dan mulia sebagaimana tujuan dari pendidikan.⁷⁹
 - e. Broke dan Stone memberikan pengertian sebagai berikut : *competence is descriptive of qualitative nature or teacher behavior appears to be entirely meaningful*, yang berarti kemampuan merupakan gambaran hakikat kualitatif dari perilaku guru yang tampak sangat berarti.⁸⁰

Dari uraian di atas nampak bahwa kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan. Kompetensi guru menunjuk kepada performance dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan. Hal tersebut dikatakan rasional karena kompetensi mempunyai arah dan tujuan, sedangkan performance adalah perilaku nyata seseorang yang diamati oleh orang lain.

Menurut Gordon sebagaimana yang dikutip oleh E. Mulyasa, bahwa ada enam aspek atau ranah yang terkandung dalam konsep kompetensi, yaitu sebagai berikut:⁸¹

- a) Pengetahuan (*knowledge*), yaitu kesadaran dalam bidang kognitif, misalnya seorang guru mengetahui cara melakukan identifikasi kebutuhan belajar, dan bagaimana melakukan pembelajaran terhadap peserta didik sesuai dengan kebutuhannya.
- b) Pemahaman (*understanding*), yaitu kedalaman kognitif dan afektif yang dimiliki oleh individu, misalnya seorang guru yang akan melaksanakan pembelajaran harus memiliki pemahaman yang baik tentang karakteristik dan kondisi peserta didik.

⁷⁸ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009, hal. 29

⁷⁹ Trianto, dkk. *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut UU Guru dan Dosen*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006, hal. 63

⁸⁰ User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1998, hal.14

⁸¹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 38

- c) Kemampuan (*skill*), adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya, misalnya kemampuan guru dalam memilih dan membuat alat peraga sederhana untuk memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik.
- d) Nilai (*value*), adalah suatu standar perilaku yang telah diyakini dan secara psikologis telah menyatu dalam diri seseorang, misalnya standar perilaku guru dalam pembelajaran (kejujuran, keterbukaan, demokratis, dan lain-lain).
- e) Sikap (*attitude*), yaitu perasaan (senang, tak senang, suka, tidak suka) atau reaksi terhadap suatu rangsangan yang datang dari luar, reaksi terhadap krisis ekonomi, perasaan terhadap kenaikan gaji, dan lain-lain.
- f) Minat (*interest*), adalah kecenderungan seseorang untuk melakukan suatu perbuatan, misalnya minat untuk melakukan sesuatu atau untuk mempelajari sesuatu.

Dari keenam aspek yang terkandung dalam konsep kompetensi di atas, jika ditelaah secara mendalam mencakup empat bidang kompetensi yang pokok bagi seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Keempat jenis kompetensi tersebut harus sepenuhnya dikuasai oleh guru.⁸²

Kesadaran akan kompetensi juga menuntut tanggungjawab yang berat bagi para guru itu sendiri. Mereka harus berani menghadapi tantangan dalam tugas maupun lingkungannya, yang akan mempengaruhi perkembangan pribadinya. Berarti mereka juga harus berani berubah dan menyempurnakan diri sesuai dengan tuntutan zaman.⁸³

Kompetensi utama yang harus dimiliki guru agar pembelajaran yang dilakukan efektif dan dinamis adalah kompetensi pedagogik, Guru harus belajar secara maksimal untuk menguasai kompetensi pedagogik ini secara teori dan praktik. Dari sinilah perubahan dan kemajuan akan terjadi dengan pesat dan produktif. Kompetensi pedagogik dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir (a) adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta

⁸² Cece Wijaya, dkk. *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991, hal. 29

⁸³ Edi Suardi, *Pedagogik*, Bandung: Angkasa OFFSET, 1979, hal. 113

didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Menurut sumber lain, kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik. Selain itu, kemampuan pedagogis juga ditunjukkan dalam membantu, membimbing, dan memimpin peserta didik. Menurut Permendiknas nomor 17 tahun 2007, kompetensi pedagogik guru mata pelajaran terdiri atas 37 buah kompetensi yang dirangkum dalam 10 kompetensi inti seperti disajikan berikut ini:

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual
- 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- 3) Mengembangkan kurikulum yang terikat dengan mata pelajaran yang diampu
- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
- 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
- 9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran
- 10) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pendidikan.⁸⁴

Dalam Undang-Undang Guru dan Dosen pasal 1 ayat10: pengertian kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.⁸⁵

Sedangkan menurut broke and Stone yang dikutip oleh Mulyasa mengemukakan bahwa kompetensi guru adalah: “*descriptive of quality nature of the teacher behavior appears to be entirely meaningful*” (kompetensi guru merupakan gambaran kualitatif tentang hakekat perilaku guru yang penuh arti).

⁸⁴ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Kompetensi Guru yang Menyenangkan*, t.th, hal, 65-66.

⁸⁵ Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Dari uraian diatas bisa diartikan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan seseorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak. Semakin baik kompetensi pedagogik guru maka semakin baik pula kemampuan yang akan dimilikinya. Hal ini dikarenakan guru tersebut akan mampu melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran dengan baik, ia mampu merencanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar serta mampu menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas pengajarnya, yang pada akhirnya akan dapat meningkatkan kinerjanya.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa, semakin baik kompetensi pedagogik guru, maka kinerja guru tersebut dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya akan menjadi lebih baik. Nampak bahwa kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan: kompetensi guru menunjuk kepada performance dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu di dalam pelaksanaan tugas-tugas pendidikan.

Dikatakan rasional karena mempunyai arah dan tujuan, sedangkan performance merupakan perilaku nyata dalam arti tidak hanya dapat diamati, tetapi mencakup sesuatu yang tidak kasat mata.

Sedangkan pengertian guru sendiri dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah orang yang pekerjaannya mengajar. Dalam Bahasa Inggris, dijumpai pula kata *teacher* yang berarti mengajar. Dalam Bahasa Arab istilah yang mengacu pada pengertian guru adalah *al-alim* (orang yang mengetahui), *almudaris* (orang yang memberi pelajaran), *al-muadib* (guru yang secara khusus mengajar di istana), *ustadz* (guru yang mengajar bidang pengetahuan agama islam), kesemuanya memiliki arti yang sama yakni sebagai seorang yang mengajar atau memberi pelajaran.

Dalam Undang - Undang no. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dalam pasal 1 ayat 1 juga dijelaskan pengertian guru adalah; pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal.pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Jadi yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik guru adalah seperangkat pengetahuan, kecakapan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru

dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi peserta didik dan dapat meningkatkan perkembangan jasmani dan rohani peserta didik agar mencapai tingkat kedewasaan sehingga dia mampu menunaikan tugas-tugas kemanusiaannya (baik sebagai *khalifah fi al-ardh maupun 'abd*).

Pada jalur pendidikan formal, serta pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah, termasuk pendidikan anak usia dini, sebagai tanggung jawab profesinya. Sekilas dari penjelasan diatas telah menggambarkan arti dari kompetensi guru. lebih lanjutnya sesuai dengan pembahasan, penulis akan menjelaskan lebih lanjut tentang pengertian kompetensi pedagogik.

Kompetensi pedagogik yang merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik, menurut E. Mulyasa sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut⁸⁶:

a. Pemahaman wawasan dan landasan kependidikan

Guru sebagai tenaga pendidik yang sekaligus memiliki peran penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di negara ini, terlebih dahulu harus mengetahui dan memahami wawasan dan landasan kependidikan sebagai pengetahuan dasar. Pengetahuan awal tentang wawasan dan landasan kependidikan ini dapat diperoleh ketika guru mengambil pendidikan keguruan di perguruan tinggi.

b. Pemahaman terhadap peserta didik

Peserta didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Tujuan guru mengenal siswa-siswanya adalah agar guru dapat membantu pertumbuhan dan perkembangannya secara efektif, menentukan materi yang akan diberikan, menggunakan prosedur mengajar yang serasi, mengadakan diagnosis atas kesulitan belajar yang dialami oleh siswa, dan kegiatan-kegiatan guru lainnya yang berkaitan dengan individu siswa. Dalam memahami siswa, guru perlu memberikan perhatian khusus pada perbedaan individual anak didik, antara lain:

(1) Tingkat kecerdasan.

Kecerdasan seseorang terdiri dari beberapa tingkat yaitu :

golongan terendah adalah mereka yang IQ-nya antara 0-50 dan di katakan idiot. Golongan kedua adalah mereka

⁸⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 75

yang ber-IQ antara 50- 70 yang dikenal dengan golongan moron yaitu keterbatasan mental. Golongan ketiga yaitu mereka yang ber-IQ antara 70-90 disebut sebagai anak lambat atau bodoh. Golongan menengah merupakan bagian yang besar jumlahnya yaitu golongan yang ber-IQ 90-110. Mereka bisa belajar secara normal. Sedangkan yang ber IQ 140 ke atas disebut genius, mereka mampu belajar jauh lebih cepat dari golongan lainnya.⁸⁷

(2) Kreativitas

Setiap orang memiliki perbedaan dalam kreativitas baik inter maupun intra individu. Orang yang mampu menciptakan sesuatu yang baru disebut dengan orang kreatif. Kreativitas erat hubungannya dengan intelegensi dan kepribadian. Seseorang yang kreatif pada umumnya memiliki intelegensi yang cukup tinggi dan suka hal-hal yang baru.

(3) Kondisi Fisik.

Kondisi fisik berkaitan dengan penglihatan, pendengaran, kemampuan berbicara, pincang (kaki), dan lumpuh karena kerusakan otak. Guru harus memberikan layanan yang berbeda terhadap peserta didik yang memiliki kelainan seperti diatas dalam rangka membantu perkembangan pribadi mereka. Misalnya dalam hal jenis media yang digunakan, membantu dan mengatur posisi duduk dan lain sebagainya.

(4) Perkembangan Kognitif

Pertumbuhan dan perkembangan dapat diklasifikasikan atas kognitif, psikologis dan fisik. Pertumbuhan dan perkembangan berhubungan dengan perubahan struktur dan fungsi karakteristik manusia. Perubahan tersebut terjadi dalam kemajuan yang mantap dan merupakan proses kematangan. Perubahan ini merupakan hasil interaksi dari potensi bawaan dan lingkungan.

(5) Perkembangan Kurikulum/silabus

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Sedangkan silabus adalah seperangkat rencana dan

⁸⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, ...,* hal. 81

pengaturan untuk membantu mengembangkan seluruh potensi yang meliputi kemampuan fisik, intelektual, emosional, dan moral agama.⁸⁸ Dalam proses belajar mengajar, kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum/silabus sesuai dengan kebutuhan peserta didik sangat penting, agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan menyenangkan.

e. Aspek-aspek dan indikator kompetensi pedagogik.

Seorang guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian dalam bidang keguruan atau dengan kata lain ia telah terdidik dan terlatih dengan baik. Terdidik dan terlatih bukan hanya memperoleh pendidikan formal saja akan tetapi juga harus menguasai berbagai strategi atau teknik di dalam kegiatan belajar mengajar serta menguasai landasan-landasan kependidikan seperti yang tercantum dalam kompetensi guru.⁸⁹

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu : kompetensi profesional, kepribadian, pedagogik dan sosial. Dari keempat kompetensi tersebut di atas, kompetensi yang akan disajikan pada penelitian ini hanya kompetensi pedagogik karena kompetensi ini terkait dengan penerapan keterampilan dasar mengajar. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang pendidik dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi:⁹⁰

f. Menguasai karakteristik peserta didik

Guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terikat dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya.⁹¹

Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya:

⁸⁸ Depag, *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005, hal. 4

⁸⁹ Moh. Uzer Usman, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga Depdikbud, 2008 hal. 15

⁹⁰ Indah Zakiyah, *Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2008, hal. 28

⁹¹ Kementerian Pendidikan Nasional. *Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. 2010.

- 1) Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.
- 3) Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.
- 4) Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.
- 5) Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb).

g. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.

Guru mampu menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru mampu menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar.

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.
- 2) Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.
- 3) Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.
- 4) Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.
- 5) Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik,

Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan

menggunakan untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.⁹²

- h. Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran, dengan indicator antara lain;**
- 1) Mampu merencanakan pengelolaan kegiatan belajar mengajar, seperti merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, memilih jenis strategi/metode pembelajaran yang cocok, menentukan langkah-langkah pembelajaran, dan menentukan cara yang dapat digunakan untuk memotivasi peserta didik.
 - 2) Mampu merencanakan pengorganisasian bahan pembelajaran, seperti mampu menjabarkan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta mampu menyusun bahan pembelajaran secara runtut dan sistematis.
 - 3) Mampu merencanakan penggunaan media dan sumber pengajaran sarana yang bisa digunakan untuk mempermudah pencapaian kompetensi, dan lainnya.
 - 4) Mampu merencanakan pengelolaan kelas, seperti mampu menentukan alokasi waktu belajar mengajar, serta mampu menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
 - 5) Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar, seperti menentukan macam-macam bentuk penilaian dan membuat instrument penilaian hasil belajar.
- i) Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, dengan indicator antara lain:**
- 1) Mampu membuka pelajaran, seperti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa, dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat.
 - 2) Mampu mengelola kegiatan belajar mengajar, seperti mampu menjelaskan materi, menggunakan metode mengajar, memberi contoh yang sesuai dengan materi, menggunakan media pembelajaran, memberi penguatan, member pertanyaan, dan

⁹² Indah Zakiyah, *Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2008, hal. 28

menekankan hal-hal yang menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa.

- 3) Mampu berkomunikasi dengan siswa, seperti mampu member kesempatan kepada siswa untuk memahami materi, mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti, member kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dan benar.
- 4) Mampu mengorganisasi kelas dan menggunakan waktu dengan baik.
- 5) Mampu melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung dan melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.
- 6) Mampu menutup pelajaran, seperti menyimpulkan kesimpulan, melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa dan melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.⁹³

j) Kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar, dengan indikator antara lain :

- 1) Mampu merancang dan melaksanakan penilaian, seperti memahami prinsip-prinsip penilaian, mampu menyusun macam-macam instrument evaluasi pembelajaran, mampu melaksanakan evaluasi.
- 2) Mampu menganalisis hasil penilaian, seperti mampu mengklarifikasikan hasil penilaian dan menyimpulkan hasil penilaian secara jelas.
- 3) Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas pembelajaran selanjutnya, seperti mampu memperbaiki soal yang tidak valid dan mampu mengidentifikasi tingkat variasi hasil belajar.

k) Kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, dengan indicator antara lain :

- 1) Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik, seperti menyalurkan potensi akademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya, mampu mengarahkan dan mengembangkan potensi akademik peserta didik.

⁹³ Indah Zakiyah, *Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru,* hal. 28

- 2) Mampu memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non-akademik, seperti menyalurkan potensi nonakademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya, mampu mengarahkan dan mengembangkan potensi non-akademik peserta didik.

l) Kompetensi Pedagogik Guru terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an

Dalam dunia pendidikan peranan guru sangat penting, maka guru dituntut untuk mempunyai kompetensi yaitu kemampuan atau kecapakan. Kompetensi guru merupakan kemampuan seseorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara layak.

Kompetensi guru dan fasilitas belajar sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar disekolah diharapkan siswa akan mempunyai motivasi untuk belajar. Motivasi memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat.⁹⁴

Dengan telah digulirkannya Undang-undang mengenai sertifikasi guru dan dosen, maka system pendidikan sudah merubah nasib guru dan dosen secara finansial maupun moral. Namun pada kenyataannya tidak semua guru dan dosen dapat merasakan perubahan nasib tersebut, hal ini disebabkan system manajerial pendidikan di Indonesia belum berjalan dengan baik. Dalam mencapai sertifikasi yang sesuai dengan tuntutan pemerintah, diperlukan berbagai persyaratan yang memadai diantaranya guru harus memiliki kompetensi-kompetensi yang telah ditentukan oleh Undang-undang. Kompetensi yang paling mudah diteliti dan diukur salah satunya yaitu kompetensi professional guru.

Dengan kompetensi professional yang memadai diharapkan guru dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keberhasilan belajar siswa. Namun kompetensi profesinal perlu diwujudkan pula dalam bentuk standar kompetensi yang memadai dan hal tersebut memerlukan alat ukur dan alat control yang tepat agar semua guru dapat dan mampu mencapai kompetensi professional yang diharapkan.

Maslow menjelaskan bahwa bahwa motivasi adalah dorongan di dalam batin seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang timbul dari kebutuhan yang tersusun, sedangkan seorang pendidik

⁹⁴ Andaru Werdayanti dengan Jurnalnya yang berjudul pengaruh kompetensi guru dalam proses belajar mengajar di kelas dan fasilitas guru terhadap motivasi belajar siswa, 2008, hal. 73

yang mempunyai Kompetensi Pedagogik guru harus mengetahui inti dari proses pendidikan secara keseluruhan, karena seorang pendidik merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus.

Jika dalam proses belajar mengajar seorang siswa mempunyai motivasi yang kuat dan jelas serta tekun dalam belajarnya, maka motivasi tersebut menimbulkan kegiatan belajar sehingga tujuan yang akan di kehendaki oleh siswa itu akan tercapai.

Dalam penelitian Amad Chumaiedi yang berjudul Pengaruh Kompetensi Pedagogik guru PAI dengan motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran tarikh di SMA muhammadiyah Sewon Bantul Yogyakarta menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang sangat signifikan. Adapun besarnya Pengaruh antara Kompetensi Pedagogik guru PAI guru dengan motivasi belajar siswa ditunjukkan dengan nilai sig tsebesar 0,007 artinya nilai signifikan tersebut lebih kecil dari 0,05 maka terdapat pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Pedagogik guru PAI terhadap motivasi belajar.⁹⁵

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Penelitian oleh Fita Purnamawati, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Surakarta 2015, Tesis dengan judul “Hubungan Kebiasaan membaca Al-Qur’an dengan akhlaq siswa kepada guru di MTsN Tinawas kecamatan Nogosari kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2015/2016. Hal tersebut berdasarkan hasil korelasi prodac moment dengan nilai $N=13$ dengan taraf signifikan 5% diperoleh r hitung lebih besar dari r table ($0,875 > 0,195$), maka (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Relefansinya penelitian Fita Purnamawati dengan penelitian yang akan dikaji yaitu berkaitan dengan kebiasaan (frekuensi) membaca Al-Qur’an yang menjadi salah satu aspek dari minat baca. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Fita Purnmawati lebih menekankan pada ada tidaknya hubungan perilaku keagamaan dengan minat baca Al-Qur’an kelas VIII SMP muhamadiyah 2 surakarta.
2. Penelitian oleh Nurhamidah, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, STAIN Salatiga 2011, Tesis dengan judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an dengan Metode

⁹⁵ Tesis Amad Chumaiedi yang berjudul Hubungan Kompetensi Pedagogik guru PAI dengan motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran tarikh di SMA muhammadiyah Sewon Bantul Yogyakarta

Iqro' pada siswa kelas III SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Banyubiru". Hasil Evaluasi belajar siswa menunjukkan peningkatan tersebut. Dengan hasil penelitian yang menyebutkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan metode Iqro', koefisien korelasi yang diperoleh adalah 0,677 dengan berkonsultasi pada rTabel yaitu rHitung $0,677 > 0,196$ hal ini menunjukkan bahwa metode Iqro' yang penulis gunakan mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dalam mata pelajaran PAI. Perbedaan hasil penelitian ini dengan yang akan saya teliti terletak pada Metode membaca Al-Qur'an.

3. Penelitian oleh Suradi, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, STAIN Salatiga 2012, dengan judul Tesis "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Baca Al-Qur'an Materi bacaan Mad dengan menggunakan metode *Drill* pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Secang 3 kecamatan Secang kabupaten Magelang tahun 2012", Jurusan Tarbiyah program study Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Drill* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada siklus I dengan ketuntasan 74% dengan rata-rata nilai 68,6. Siklus II dengan ketuntasan 93% dengan rata-rata nilai 80, dan siklus III dengan ketuntasan 100% dengan rata-rata nilai 85. Meskipun pada penelitian terdahulu telah mengkaji beberapa permasalahan terkait dengan minat baca Al-Qur'an, akan tetapi dalam karya ilmiah berupa tesis yang disusun oleh penulis memiliki perbedaan, yaitu pada penelitian ini, objek kajian difokuskan pada sebesar apa kemampuan membaca Al-Qur'an sebagai variable (Y) yang dapat dipengaruhi oleh sebuah Metode Sedayu (X_1) dan Kompetensi Pedagogik Guru (X_2).

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Metode Sedayu terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa kls VIII dan IX SMP Tahfizh Nurani

Dalam proses pembelajaran suatu metode itu berpengaruh dalam dunia pendidikan. Penggunaan suatu metode dalam pembelajaran Al-Qur'an itu diperlukan karena suatu metode akan membantu santri untuk lebih mudah dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Metode pembelajaran adalah tata cara penyampaian bahan pengajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini menggunakan Metode

Sedayu, Model ini efektif digunakan untuk kalangan anak-anak, remaja, dewasa. Melihat kenyataan yang pernah dipraktekkan oleh penulis maka nampak bahwa ada tingkatan dalam pembelajaran. Dengan demikian, maka diduga Metode Sedayu memiliki pengaruh Terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap Siswa SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani.

2. Pengaruh Kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa kls VIII dan IX SMP Tahfizh Nurani

Keberhasilan dalam proses pendidikan sangat ditentukan oleh pendidik (guru) yang merupakan komponen penting dalam upaya mencapai suatu tujuan pendidikan itu sendiri. Pada beliaulah terdapat tanggung jawab yang sangat besar dalam upaya mengantarkan murid-muridnya menuju kehidupan yang lebih baik.

Uraian diatas mengindikasikan bahwa salah satu factor yang memungkinkan tercapainya kemampuan baca Al-Qur'an Siswa adalah peran guru sebagai seorang pengajar dan pendidik, Dengan demikian, maka diduga Kompetensi Pedagogik Guru memiliki pengaruh Terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani.

3. Pengaruh Metode Sedayu dan Kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa kls VIII dan IX SMP Tahfizh Nurani

Guru merupakan kunci dari pendidikan, disini guru berperan besar atas peningkatan pengetahuan peserta didiknya. Seorang pendidik haruslah bertanggung jawab untuk mengatur, mengarahkan dan menggunakan konsep belajar yang tepat dengan metode yang tepat juga. Metode belajar yang digunakan nantinya akan sangat berpengaruh dalam perkembangan belajar peserta didik. Seperti yang berjalan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Tahfizh Nurani, Guru yang mengajar harus memiliki Pengalaman dan berSertifikat, dalam hal ini guru bidang Metode Sedayu. Dengan demikian, maka diduga Metode Sedayu dan Kompetensi Pedagogik Guru secara bersamaan memiliki pengaruh Terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, oleh karena itu rumusan masalah penelitian biasanya disusun dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori

yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.⁹⁶

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Metode sedayu dan pedagogik guru terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an, maka dilihat dari latar belakang yang ada maka dapat dihipotesiskan sebagai berikut :

2. $H_o : P_{y.1} = 0$ Tidak terdapat Pengaruh Metode Sedayu terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa kls VIII dan IX SMP Tahfizh Nurani

 $H_i : P_{y.1} > 0$ Terdapat Pengaruh Metode Sedayu terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa kls VIII dan IX SMP Tahfizh Nurani

3. $H_o : P_{y.2} = 0$ Tidak terdapat Pengaruh Kompetensi pedagogik guru terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa kls VIII dan IX SMP Tahfizh Nurani

 $H_i : P_{y.2} > 0$ Terdapat Pengaruh Kompetensi pedagogik guru terhadap Kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa kls VIII dan IX SMP Tahfizh Nurani

4. $H_o : R_{y.1.2} = 0$ Tidak terdapat Pengaruh Metode Sedayu dan Kompetensi pedagogik guru terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa kls VIII dan IX SMP Tahfizh Nurani

 $H_i : R_{y.1.2} > 0$ Terdapat Pengaruh Metode Sedayu dan Kompetensi pedagogik guru terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa kls VIII dan IX SMP Tahfizh Nurani

⁹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, Alfabeta, Bandung, 2010, hal. 93.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Populasi dan Sampel

1. Hakikat Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas; objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹ Populasi penelitian ini adalah semua pegawai yang ada dalam lingkup stakeholder Sekolah Dasar tahfidz Al-Qur'an Nurani.

Dalam melakukan penelitian, terlebih dahulu harus ditetapkan keseluruhan obyek yang akan dijadikan sebagai sumber informasi. dengan demikian, terlebih dahulu ditetapkan populasi. Populasi menurut Suharsimi Arikunto adalah keseluruhan subyek penelitian.² sedangkan menurut Marzuki adalah keseluruhan bahan/elemen yang diselidiki.

¹ Sugiyono, *Metode penelitian manajemen...* hal. 80

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Penelitian dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hal. 108

Suharsimi Arikunto mengemukakan lebih lanjut, bahwa apabila subyek penelitian lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10-15% atau 20- 25% dari jumlah populasi. Sampel yang digunakan dalam obyek penelitian adalah sisa SMAN 1 Cerme Gresik yang berjumlah 100 siswa. Sedangkan teknik yang digunakan adalah tehknik random sampling dalam pengambilan sampel yaitu dengan cara pengambilan sampel anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Menurut Margono bahwa sampel random sampling adalah teknik untuk mendapatkan sampel yang langsung dilakukan pada unit sampling. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogeny dan teknik ini dapat dipergunakan bila mana jumlah unit sampling di dalam suatu populasi tidak terlalu besar

Dalam melakukan penelitian selalu berangkat dari berbagai macam masalah, misalnya dalam melakukan penelitian secara kualitatif “masalah” yang di bawa oleh peneliti masih remang-remang, bahkan gelap kompleks dan dinamis. Oleh karena itu, “masalah” dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara, tentatif dan akan berkembang atau berganti setelah peneliti berada di lapangan.³

Pemilihan objek atau lokasi penelitian sangat penting dalam rangka mempertanggungjawabkan data yang diambil. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan metode kualitatif, yaitu; pendekatan dengan cara memandang objek kajian sebagai suatu sistem. Artinya objek kajian dilihat sebagai satuan yang terdiri dari unsur yang terkait dan mendiskripsikan fenomena-fenomena yang ada.⁴

Sampel adalah bagian dari Jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu purpose sampling. Purpose sampling merupakan teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini misalnya orang tersebut dianggap paling mengetahui tentang apa yang kita harapkan sehingga memudahkan peneliti untuk menjelajahi objek (situasi sosial yang diteliti). Dalam hal ini adalah: dewan guru dan santri marhalah tsanawiyah.

Jumlah anggota sampel sering dinyatakan dengan istilah ukuran sampel. Untuk mendapatkan data dan informasi dari sumber data/sampel penelitian secara tepat dan benar tergantung kepada

³ Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*”..., hal. 205

⁴ Suharsimi, Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan, ...*, hal 23

tingkat ketelitian/ kepercayaan yang dikehendaki, makin besar tingkat ketelitian/kepercayaan yang dikehendaki, maka makin besar jumlah anggota sampel yang diperlukan sebagai sumber data dan sebaliknya.

Gay dan Diehl⁵ berpendapat bahwa sampel haruslah sebesar-besarnya, kerana semakin banyak sampel yang diambil maka akan semakin representatif dan hasilnya dapat digeneralisir. Ukuran sampel yang diterima akan sangat bergantung pada jenis penelitiannya. Jika penelitiannya bersifat deskriptif, maka sampel minimumnya adalah 10% dari populasi. Jika penelitiannya korelasional, sampel minimumnya adalah 30 subjek. Apabila penelitian kausal perbandingan, sampelnya sebanyak 30 subjek per group dan apabila penelitian eksperimental, sampel minimumnya adalah 15 subjek per group.

Frankel dan Wallen⁶ menyarankan besar sampel minimum untuk penelitian deskriptif sebanyak 100, penelitian korelasional sebanyak 50, penelitian kausal-perbandingan sebanyak 30/group dan penelitian eksperimental sebanyak 30 atau 15 per group. Sementara Slovin⁷ (1960) menentukan ukuran sampel suatu populasi dengan formula:

yaitu:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan:

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

d = nilai presisi 95% atau tingkat kekeliruan 5%

1 = konstanta

⁵ Gay, L.R. dan Diehl, P.L., *Research Methods for Business and Management*, MacMillan Publishing Company, New York, 1992, p. 102

⁶ Fraenkel, J. & Wallen, N. *How to Design and evaluate research in education*. (2nd ed). New York: McGraw-Hill Inc. 1993, hal.92

⁷ Parel, C.P. et.al. *Sampling Design And Procedures*, Philippines Social Science Council, 1994, hal.88

Pendapat lain tentang penentuan sampel ini dikemukakan Russeffendi⁸ yang menentukan sampel dengan ukuran pendekatan rata-rata populasi dengan rumus sebagai berikut:

yaitu:

$$n > \frac{4N \cdot \delta^2}{(N-1) \cdot b^2 + 4 \delta^2}$$

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

δ = simpang baku

b = batas kekeliruan estimasi *error*

Menurut Suharsimi Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.⁹ Berdasarkan study awal di SMP Tahfizh Nurani, jumlah populasi yang ada, yang akan dipergunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dan IX berjumlah 90 orang siswa. Dengan demikian bila menggunakan rumus slovia untuk pengambilan sample penelitiannya dapat dihitung sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N+d^2+1} = n \frac{90}{90(0,5)^2+1} = n \frac{90}{90(0,0025)+1} = \frac{90}{0,25+1}$$

$$n = \frac{90}{1,225} = n = 73,4 \quad n = 74$$

2. Teknik Sampling.

Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proportional random sampling*. Sampel diambil secara acak secara online dimana setiap subjek memiliki kesempatan untuk dipilih sebagai sampel karena keberlangsungannya secara online melalui google form.

3. Sebaran Sample

VIII-Pa	= 20 Siswa	20 : 90 x 75 = 17
VIII-Pi	= 25 Siswi	25 : 90 x 75 = 20
IX-Pa	= 20 Siswa	20 : 90 x 75 = 17
IX-Pi	= 25 Siswa	25 : 90 x 75 = 20

⁸ Russeffendi, E.T. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta lainnya*, Bandung, Tarsito, 1998, hal. 30

⁹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006, hal. 130

4. Sifat Data

Dilihat dari segi sifatnya, penelitian ini adalah penelitian deskriptif, artinya penelitian yang menggambarkan objek tertentu dan menjelaskan hal-hal yang terkait dengan atau melukiskan secara sistematis fakta-fakta atau karakteristik populasi tertentu dalam bidang tertentu secara factual dan cermat.¹⁰ Penelitian ini bersifat deskriptif karena penelitian ini semata-mata menggambarkan suatu objek untuk mengambil kesimpulan-kesimpulan yang berlaku secara umum.¹¹

Dalam penelitian ini penulis akan mendeskripsikan penelitian yang berkaitan dengan pengaruh metode sedayu dan Pedagogik Guru terhadap Kemampuan membaca Al-Qur'an Siswi Sekolah Dasar Tahfidh Nurani.

5. Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran

Data dalam penelitian ini diuji menggunakan *Product Moment Person*. Product Moment Person digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh antara kedua variabel tersebut. dalam ini yakni pengaruh metode sedayu dengan Kemampuan membaca Al-Qur'an Siswi Sekolah Dasar Tahfidh nurani. Teknik dan Uji Validitas data dalam penelitian ini menggunakan Product Moment Pearson dengan menggunakan SPSS 20 for windows.

1. Validitas

Uji validitas dilakukan pada setiap butir soal. Uji validitas dalam penelitian ini yaitu dapat diketahui dengan cara mengkorelasikan butir pertanyaan dengan total pertanyaan. Jika hasil yang signifikan (signifikansi $< 0,05$ dan korelasi $0,3$), maka item pertanyaan tersebut dapat dinyatakan telah valid.

2. Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa sesuai instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat untuk pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik dengan rumus Alpha Crombach dengan nilai Alpha $>0,6$ atau 6% dan dinyatakan reliabel.

6. Instrumen Data

Dalam penelitian kuantitatif, peneliti akan menggunakan instrumen untuk mengumpulkan data. Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Dengan demikian jumlah instrumen yang akan digunakan untuk penelitian akan tergantung pada jumlah variabel yang diteliti. Bila variabel penelitian lima, maka jumlah instrumen yang digunakan untuk penelitian juga lima. instrumen penelitian akan digunakan untuk

¹⁰ Sarifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998, hal. 7

¹¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, Yogyakarta : Yayasan Penerbitan Fak. Psikologi UGM, 1986, hal. 3

melakukan pengukuran dengan tujuan menghasilkan data kuantitatif yang akurat.

7. Jenis Data Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field study research*) yang bermaksud mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi sosial, individu, kelompok, lembaga dan masyarakat. Dalam hal ini adalah yang ada hubungan dengan lembaga pendidikan.¹² Peneliti akan meneliti Siswi Sekolah Dasar Tahfidh nurani.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif analitis, yaitu berusaha memaparkan secara sistematis materi-materi pembahasan yang berasal dari berbagai sumber untuk kemudian dianalisis dengan cermat guna memperoleh hasil sebagai kesimpulan. Dengan kata lain penelitian deskriptif mengambil masalah atau memusatkan perhatian pada masalah-masalah aktual sebagaimana adanya saat penelitian dilaksanakan.¹³

Penelitian ini mengkaji bentuk, aktifitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaan dengan fenomena lain.¹⁴ Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan salah satu pendekatan yang menggunakan paradigma pengetahuan berdasarkan pandangan konstruktivistik yaitu pengalaman individual, sosial, dan historis yang dibangun dengan maksud mengembangkan sebuah teori.¹⁵

Penelitian ini tergolong jenis penelitian kuantitatif, oleh karena itu, maka *sifat data* dalam penelitian ini termasuk *data interval* yaitu data hasil pengukuran yang dapat diurutkan atas dasar kriteria tertentu yang diperoleh melalui kuesioner dengan *skala Likert* dengan alternatif jawaban yang diberi skor yang ekuivalen (setara) dengan skala interval, misalnya: skor (5) untuk jawaban “Selalu”, skor (4) untuk jawaban “Sering” skor (3), untuk jawaban “Kadang-kadang”, skor (2) untuk jawaban “Pernah”, skor (1) untuk jawaban “Tidak Pernah”.¹⁶ Alasan penggunaan metode penelitian kuantitatif ini juga dikarenakan ; 1) lebih mudah mengadakan penyesuaian dengan kenyataan yang berdimensi ganda, 2) lebih mudah menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dan subjek penelitian, 3) memiliki kepekaan dan daya penyesuaian diri dengan banyak pengaruh yang timbul dari pola-pola

¹² Husaini Usman dan Purnomo Setiyadi Akbar, *Metodologi penelitian sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000, hal. 5

¹³ Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 2000, hal. 64

¹⁴ Nana Syaod Sukmadinata, *Metode penelitian pendidikan*, Bandung: Remaja Rosyada, 2007, hal. 72

¹⁵ Emzir, *Metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008, hal. 28

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2008, hal. 399

nilai yang dihadapi.¹⁷ Margono menambahkan bahwa dalam penelitian kualitatif ini analisis yang digunakan lebih bersifat *deskriptif-analitik* yang berarti interpretasi terhadap isi dibuat dan disusun secara sistemik/menyeluruh dan sistematis.¹⁸

8. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud adalah darimana data penelitian diperoleh. Dalam penelitian ini orang-orang yang menjadi sumber data disebut informan, sebab yang diteliti hanya informan ekspert. Informan ekspert adalah orang-orang yang bertanggung jawab, benar-benar mengetahui, menguasai, dan banyak teribat dalam kegiatan yang diteliti. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *purpose sampling*. Purpose sampling merupakan teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini misalnya orang tersebut dianggap paling mengetahui tentang apa yang kita harapkan sehingga memudahkan peneliti untuk menjelajahi objek (situasi sosial yang diteliti). Jadi sumber data dalam penelitian ini adalah orang-orang yang terlibat dalam pengaruh metode sedayu dan Pedagogik Guru Kemampuan membaca Al-Qur'an Siswi Sekolah Dasar Tahfidh nurani.

9. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan Data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan penelitian adalah mendapatkan data.¹⁹ Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan pada *natural setting* (kondisi yang alamiah), sumber data primer, dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada observasi berpartisipansi (*participant observation*), wawancara mendalam (*in depth interview*) dan dokumentasi.²⁰ Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

a) Observasi

Menurut Sutrisno Hadi dalam Sugiyono, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Dalam pengumpulan data menggunakan observasi karena penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Observasi

¹⁷ Moeloeng, J Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, hal. 4

¹⁸ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hal. 36-37

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008, hal. 308

²⁰ Sutrisni Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offest, 1998, hal. 56

atau pengamatan adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan penginderaan.²¹

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi partisipasi pasif (*passive participatory observation*). Jadi dalam hal ini peneliti datang ditempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.

Dalam teknik observasi ini, peneliti mencari dan mengumpulkan data yang dianggap relevan kemudian mengakomodasi beberapa masalah yang muncul terkait pengaruh metode sedayu dan Pedagogik Guru terhadap Kemampuan membaca Al-Qur'an Siswi Sekolah Dasar Tahfidh nurani.

b) Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.²² Teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara semi terstruktur. Tujuan dari wawancara semi terstruktur adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya. Metode wawancara ini digunakan untuk mengungkap tentang pengaruh metode sedayu dan Pedagogik Guru terhadap Kemampuan membaca Al-Qur'an Siswi Sekolah Dasar Tahfidh Nurani.

c) Dokumentasi.

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data-data terkait kompetensi guru di Sekolah Dasar Tahfidz Nurani. Misal data-data guru, foto-foto, letak geografis, sejarah berdirinya, profil sekolah, struktur organisasi, dan arsip-arsip yang lain.

d) Kuesioner.

Kuesioner adalah sekumpulan daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diberikan kepada subjek penelitian.²³ Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data mengenai persepsi guru tentang peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru, terkhusus dalam penelitian ini adalah kompetensi pedagogik.

²¹ Bungin, *Penelitian kualitatif: Komunikasi, ekonomi, kebijakan publik, dan ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, hal. 115

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung; Alfabeta, 2013, hal. 385

²³ Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982, hal. 289

10. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari, menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami diri sendiri dan orang lain.

Proses analisis data yang peneliti gunakan adalah Model Miles and Huberman. Analisis data ini dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Aktivitas yang dilakukan dalam analisis data ini adalah sebagai berikut:

(1) *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan pokoknya. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

(2) *Data Display* (Penyajian Data)

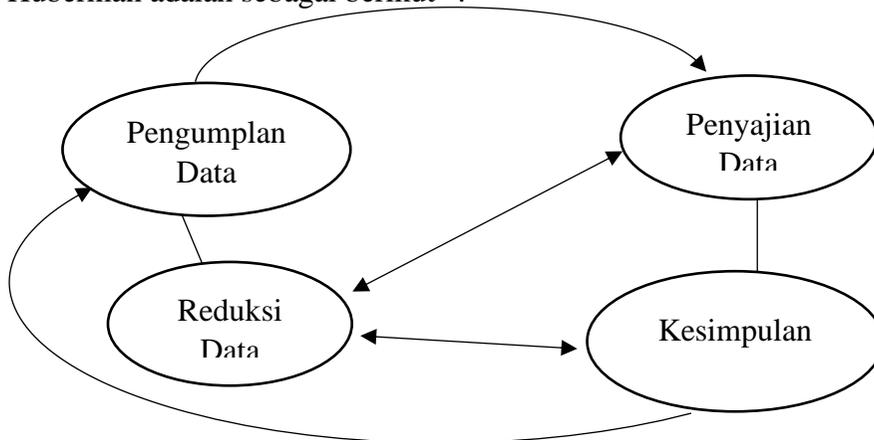
Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Mendisplay data atau penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian singkat teks naratif, juga dapat berupa grafik, matriks, network(jejaring kerja) dan chart.²⁴

(3) *Conslusion Drawing/Verification*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberan adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung; Alfabeta, 2013, hal. 408

Adapun gambaran model interaktif dalam analisis data menurut Miles dan Huberman adalah sebagai berikut²⁵:



Gambar 3.1 Model Interaktif dalam Analisis Data Menurut Miles dan Huberman

11. Instrumen Penelitian

a. Variabel Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Y)

1). Definisi Konseptual

Kemampuan membaca Al Qur'an dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa untuk membaca Al Qur'an sesuai dengan tajwid, fashohah, kelancaran dan adab yang telah ditentukan.

2). Definisi Operasional

Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa adalah kesanggupan siswa untuk membaca Al Qur'an yang diukur dengan dari indikator (a) tajwid, (b) fashohah, (c) kelancaran dan (d) adab dalam membaca.

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y)

No.	Dimensi dan Indikator	Rentang Nilai
1.	Penguasaan Tajwid 1. Hukum Nun Sukun 2. Hukum Mim Sukun 3. Ragam Mad 4. Ghunnah 5. Qalqalah	1-100

²⁵ Miles, M.B., & Huberman, A.M. *An expanded sourcebook qualitative data analysis*. Thousand Oaks: SAGE Publications, 1994, hal. 10

2.	Makharijul Huruf/ Fashohah 1. <i>Al-Jauf</i> 2. <i>Al-Huluq</i> 3. <i>Al-Lisan</i> 4. <i>Al-Lisan</i> 5. <i>Al-Khaysyum</i>	1-100
3.	Kelancaran Membaca 1. Sangat lancar 2. Lancar 3. Cukup lancar 4. Kurang lancar 5. Tidal lancar	1-100
4.	Adab Membaca Qur'an 1. Membaca <i>isti'azah</i> 2. Membaca <i>basmalah</i> 3. Khusyuk dan memperhatikan dengan seksama 4. Memperindah suara dalam membacanya 5. Membacanya sesuai dengan hukum tajwid 6. Hendaklah membaca dengan suara yang sedang	1-100

b. Variabel Penerapan Metode Sedayu (X1)

1) Definisi Konseptual

Metode Sedayu adalah suatu metode pengajaran baca tulis Al-Qur'an ditemukan oleh salah satu mursyid yang bernama KH. Muhammad bin Shofwan di Desa sedayu yang terletak di Gresik Jawa Timur. Metode ini mengajarkan al qur'an kepada anak-anak mulai dari usia dini dengan waktu yang lebih cepat dimulai dari pengenalan huruf hijaiyah terlebih dahulu kemudian pengenalan harokat/tanda baca sampai siswa lancar membaca huruf sambung, diajarkan secara klasikal dan privat, siswa membaca tanpa mengeja. Metode ini lebih menekankan pada kesesuaian dan keteraturan dengan ketukan, ketukan merupakan jarak

pelafalan satu huruf dengan huruf lainnya sehingga dengan ketukan bacaan santri lebih sesuai, baik panjang pendeknya dan ketepatan dalam membacanya, dalam pelaksanaan

2) Definisi Operasional

Metode sedayu adalah salah satu metode cara cepat membaca al-qur'an untuk program pemula (i'dadi), yang dikukur dari 1) keaktifan siswa, 2) kreativitas guru, 3) memberikan pemahaman bukan pada hafalan, 4) Memiliki Naghom bacaan ciri khas yaitu nada Tinggi, sedang dan rendah.

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penerapan Metode Sedayu (X₁)

No	Dimensi dan Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Keaktifan siswa 1. Catatan Pelajaran Lengkap 2. Bekerja Keras 3. Rapi dalam Mengerjakan tugas	1, 2, 3, 4, 5, 6	7, 8, 9	9
2.	Kreativitas Guru Mengerjakan Tugas 1. Optimis 2. Tanggung Jawab 3. Sungguh-sungguh 4. Inovatif	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	17, 18	9
3.	Memberikan pemahaman bukan pada hafalan	19, 20, 21, 22, 23, 24,	25, 26	8
4.	Mengetahui Tujuan 1. Menggambar an Proses Minat Belajar 2. Pencapaian Kompetensi Prestasi	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	34, 35	9

	3. Fokus Tujuan			
	Jumlah Butir Pernyataan	26	9	35

c. Variabel Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru (X₂)

i. Definisi Konseptual

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

ii. Definisi Operasional

Secara operasional kompetensi pedagogik dapat didefinisikan sebagai kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik, yang dapat diukur dari tujuh indikator yaitu: a) memahami landasan kependidikan, b) memahami karakteristik siswa, c) mampu mengembangkan kurikulum, d) menguasai pengembangan kurikulum, e) mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang mendidik, f) mampu memanfaatkan teknologi, media/sumber belajar, g) mampu mengaktualisasikan berbagai potensi peserta didik, h) menguasai penilaian dan evaluasi pembelajaran.

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kompetensi Pedagogik (X₂)

No	Dimensi dan Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Memahami landasan kependidikan	1,2, 3, 4	5	5
2	Memahami karakteristik siswa	6, 7, 8, 9	10	5
3	Mampu mengembangkan kurikulum	11, 12, 13, 14	15	5
4	Mampu merancang dan			

	melaksanakan pembelajaran yang mendidik	16, 17, 18, 19	20	5
5	Mampu memanfaatkan teknologi, media/sumber belajar	21, 22, 23, 24	25	5
6	Mampu mengaktualisasikan berbagai potensi peserta didik	26, 27, 28, 29	30	5
7	Mampu menguasai penilaian dan evaluasi pembelajaran.	31, 32, 33, 34	35	5
Jumlah Butir Pernyataan		28	7	35

1. Uji Coba Instrumen

Dua hal utama yang dapat mempengaruhi kualitas hasil penelitian, adalah “kualitas instrumen penelitian dan kualitas pengumpulan data”.²⁶ Dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrumen penelitian berkenaan dengan *validitas* dan *reliabilitas* instrumen. Sedangkan kualitas pengumpulan data berkenaan dengan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen dalam penelitian kuantitatif dapat berupa angket (*kuesioner*), maupun tes. Oleh karena itu, sebelum instrumen tersebut digunakan dalam penelitian yang sebenarnya dilakukan kalibrasi dan uji coba (*try out*) untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen tersebut.

Apabila hasil uji coba (*try out*) ditemukan ada item instrumen yang tidak valid atau tidak reliabel, maka instrumen tersebut perlu diperbaiki atau dibuang. Instrumen yang dipergunakan dalam penelitian sebenarnya setelah dilakukan uji coba dan dianalisis tingkat validitas dan reliabilitasnya, maka kemungkinan jumlah itemnya berkurang atau tetap, hanya yang tidak valid diganti.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h.305

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpul data adalah untuk variabel X_1 , X_2 menggunakan angket (*kuesioner*) yang masing-masing variabel dikembangkan ke dalam 35 butir pernyataan. Selanjutnya instrumen penelitian tersebut diuji cobakan kepada 30 orang siswa SMA Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani yang kesemuanya tidak termasuk dalam kelompok sampel penelitian. Uji coba instrumen memiliki tujuan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen. Valid berarti instrumen tersebut dapat mengukur apa yang seharusnya diukur (sahih). Sedangkan reliabel artinya bahwa instrumen tersebut memiliki tingkat konsistensi (keajegan) yang baik, sehingga apabila instrumen tersebut digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama maka akan menghasilkan data yang sama.

d. Kalibrasi Instrumen Penelitian

Berdasarkan data hasil uji coba instrumen, maka langkah selanjutnya dilakukan kalibrasi Instrumen. Kalibrasi adalah proses pengecekan dan pengaturan akurasi dari alat ukur (instrumen) dengan cara membandingkan hasil pengukuran dengan standar/tolak ukur baku. Kalibrasi diperlukan untuk memastikan bahwa hasil pengukuran yang dilakukan akurat dan konsisten artinya instrumen tersebut memiliki tingkat validitas dan reliabilitas yang baik.

Validitas instrumen dapat diukur dengan cara membandingkan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total melalui teknik korelasi *Product Moment Pearson*. Instrumen dinyatakan valid jika koefisien korelasi hasil perhitungan lebih besar dari r tabel ($r_{hitung} > r_{tabel}$). Sedangkan reliabilitas instrumen dapat diukur dengan menggunakan rumus *AlphaCronbach*. Instrumen dapat dikatakan reliabel (*ajeg/konsisten*) jika memiliki tingkat koefisien $\geq 0,7$.

e. Kalibrasi Instrumen Penelitian Variabel Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa (Y)

Untuk variabel kemampuan membaca Al Qur'an siswa tidak dilakukan kalibrasi instrument karena diukur melalui tes praktik langsung kepada siswa oleh guru Al Qur'an.

f. Kalibrasi Instrumen Penelitian Variabel Penerapan Metode Sedayu (X_1)

Mengacu kepada tabulasi data hasil uji coba instrumen penelitaian variabel Penerapan Metode Sedayu (X_1) sebagaimana terlampir, kemudian dilakukan uji validitas dan reliabilitas, maka

dapat dilihat pada rekapitulasi hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel 3.5
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Variabel Penerapan Metode Sedayu (X₁)

No. Responden	R _{Tabel}	Koefisien Korelasi	Kesimpulan
1	0,361	0,784	Valid
2	0,361	0,382	Valid
3	0,361	0,422	Valid
4	0,361	0,509	Valid
5	0,361	0,384	Valid
6	0,361	0,558	Valid
7	0,361	0,784	Valid
8	0,361	0,379	Valid
9	0,361	0,784	Valid
10	0,361	0,538	Valid
11	0,361	0,782	Valid
12	0,361	0,611	Valid
13	0,361	0,728	Valid
14	0,361	0,621	Valid
15	0,361	0,357	Tidak Valid
16	0,361	0,828	Valid
17	0,361	0,667	Valid
18	0,361	0,521	Valid
19	0,361	0,359	Tidak Valid
20	0,361	0,289	Tidak Valid
21	0,361	0,443	Valid
22	0,361	0,555	Valid
23	0,361	0,771	Valid
24	0,361	0,369	Valid
25	0,361	0,680	Valid
26	0,361	0,364	Valid
27	0,361	0,561	Valid
28	0,361	0,739	Valid
29	0,361	0,488	Valid
30	0,361	0,546	Valid
31	0,361	0,662	Valid

32	0,361	0,194	Tidak Valid
33	0,361	0,636	Valid
34	0,361	0,388	Valid
35	0,361	0,275	Tidak Valid
Hasil uji reliabilitas menunjukkan jumlah varian 25,398, varian total 300,051, maka <i>indeks reliabilitas</i> = 0,9493			<i>Reliabel</i>

Berdasarkan hasil kalibrasi instrumen melalui uji validitas dan reliabilitas sebagaimana terlihat pada tabel 3.5 di atas, maka dari 35 item pernyataan instrumen variabel penerapan metode sedayu (X_1) hanya ***ada lima item pernyataan yang tidak valid***, yaitu item pernyataan nomor 15, 19, 20, 32 dan nomor 35. Kelima item yang tidak valid tersebut dibuang, sehingga tidak dipergunakan dalam penelitian yang sebenarnya. Dengan demikian, maka jumlah item yang dipergunakan dalam penelitian yang sebenarnya tetap 30 butir pernyataan dengan alternatif jawaban lima skala bertingkat (*rating scales*). (*Proses pengujian validitas dan reliabilitas instrumen terlampir*).

2. Kalibrasi Instrumen Penelitian Variabel Kompetensi Pedagogik Guru (X_2)

Mengacu kepada tabulasi data hasil uji coba instrumen penelitaian variabel kompetensi pedagogik guru (X_2) sebagaimana terlampir, kemudian dilakukan uji validitas dan reliabilitas, maka dapat dilihat pada rekapitulasi hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel 3.6
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Variabel Kompetensi Pedagogik Guru (X_2)

No. Responden	R _{Tabel}	Koefisien Korelasi	Kesimpulan
1	0,361	0,658	Valid
2	0,361	0,382	Valid
3	0,361	0,457	Valid
4	0,361	0,477	Valid
5	0,361	0,518	Valid
6	0,361	0,521	Valid

7	0,361	0,445	Valid
8	0,361	0,601	Valid
9	0,361	0,563	Valid
10	0,361	0,621	Valid
11	0,361	0,417	Valid
12	0,361	0,524	Valid
13	0,361	0,459	Valid
14	0,361	0,368	Valid
15	0,361	0,802	Valid
16	0,361	0,722	Valid
17	0,361	0,630	Valid
18	0,361	0,497	Valid
19	0,361	0,683	Valid
20	0,361	0,425	Valid
21	0,361	0,764	Valid
22	0,361	0,530	Valid
23	0,361	0,401	Valid
24	0,361	0,658	Valid
25	0,361	0,577	Valid
26	0,361	0,698	Valid
27	0,361	0,358	Tidak Valid
28	0,361	0,340	Tidak Valid
29	0,361	0,412	Valid
30	0,361	0,587	Valid
31	0,361	0,600	Valid
32	0,361	0,277	Tidak Valid
33	0,361	0,314	Tidak Valid
34	0,361	0,201	Tidak Valid
35	0,361	0,594	Valid
Hasil uji reliabilitas menunjukkan jumlah varian 25,700, varian total 276,047, maka <i>indeks Reliabilitas</i> = 0,9405			<i>Reliabel</i>

Berdasarkan hasil kalibrasi instrumen melalui uji validitas dan reliabilitas sebagaimana terlihat pada tabel 3.6 di atas, maka dari 35 item pernyataan instrumen variabel motivasi berprestasi hanya ***ada lima pernyataan yang tidak valid***, yaitu item pernyataan nomor 27, 28, 32, 33, dan nomor 34. Kedua item yang tidak valid tersebut dibuang, sehingga tidak dipergunakan dalam penelitian yang

sebenarnya. Dengan demikian, maka jumlah item yang dipergunakan dalam penelitian yang sebenarnya tetap 30 item butir pernyataan dengan alternatif jawaban lima skala bertingkat (*rating scales*). (*Proses pengujian validitas dan reliabilitas instrumen terlampir*).

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan awal setelah data dari seluruh responden atau sumber data terkumpul. Kegiatan dalam analisis data meliputi: mengelompokkan data berdasarkan variabel penelitian, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data setiap variabel yang diteliti, melakukan analisis atau perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis penelitian yang diajukan.

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Menurut Sugiyono²⁷ terdapat dua macam analisis/statistik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian, yaitu analisis/statistik deskriptif dan analisis/statistik inferensial. Analisis/statistik inferensial terdiri dari dua bagian yaitu statistik parametrik dan statistik nonparametrik.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah analisis yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi. Analisis deskriptif dilakukan untuk mengetahui dan menyajikan jumlah responden (*N*), harga rata-rata (*mean*), rata-rata kesalahan standar (*Standard Error of Mean*), median, modus (*mode*), simpang baku (*Standard Deviation*), varian (*Variance*), rentang (*range*), skor terendah (*minimum scor*), skor tertinggi (*maksimum scor*) dan distribusi frekuensi yang disertai grafik histogram dari kelima variabel penelitian.

Mean, median, modus sama-sama merupakan ukuran pemusatan data yang termasuk kedalam *analisis statistika deskriptif*. Namun, ketiganya memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing dalam menerangkan suatu ukuran pemusatan data. Untuk mengetahui kegunaannya masing-masing dan kapan kita mempergunakannya, perlu diketahui terlebih dahulu pengertian

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h.207

analisis statistika deskriptif dan ukuran pemusatan data. *Analisis statistika deskriptif* merupakan metode yang berkaitan dengan penyajian data sehingga memberikan informasi yang berguna.

Bambang dan Lina²⁸ menjelaskan bahwa upaya penyajian data dimaksudkan untuk mengungkapkan informasi penting yang terdapat dalam data ke dalam bentuk yang lebih ringkas dan sederhana dan pada akhirnya mengarah pada keperluan adanya penjelasan dan penafsiran. Deskripsi data yang dilakukan meliputi ukuran pemusatan dan penyebaran data. Ukuran pemusatan data meliputi nilai rata-rata (*mean*), modus, dan median. Sedangkan ukuran penyebaran data meliputi ragam (*variance*) dan simpangan baku (*standard deviation*).

a). Mean (nilai rata-rata)

Mean adalah *nilai rata-rata* dari beberapa buah data. Nilai mean dapat ditentukan dengan membagi jumlah data dengan banyaknya data. Mean (rata-rata) merupakan suatu ukuran pemusatan data. Mean suatu data juga merupakan statistik karena mampu menggambarkan bahwa data tersebut berada pada kisaran mean data tersebut. Mean tidak dapat digunakan sebagai ukuran pemusatan untuk jenis data nominal dan ordinal. Berdasarkan definisi dari mean adalah jumlah seluruh data dibagi dengan banyaknya data.

b) Median (nilai tengah)

Median menentukan letak tengah data setelah data disusun menurut urutan nilainya. Bisa juga disebut *nilai tengah dari data-data yang terurut*.²⁹ Simbol untuk median adalah Me. Dalam mencari median, dibedakan untuk banyak data ganjil dan banyak data genap. Untuk banyak data ganjil, setelah data disusun menurut nilainya, maka median Me adalah data yang terletak tepat di tengah.

c) Modus (nilai yang sering muncul)

Modus adalah nilai yang sering muncul. Jika kita tertarik pada data frekuensi, jumlah dari suatu nilai dari kumpulan data, maka kita menggunakan modus. Modus sangat baik bila digunakan untuk data yang memiliki skala kategorik

²⁸ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, Cetakan ke-7, 2012. h. 177

²⁹ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, ..., h. 187

yaitu nominal atau ordinal. Sedangkan data ordinal adalah data kategorik yang bisa diurutkan, misalnya kita menanyakan kepada 100 orang tentang kebiasaan untuk mencuci kaki sebelum tidur, dengan pilihan jawaban: selalu (5), sering (4), kadang-kadang(3), jarang (2), tidak pernah (1). Apabila kita ingin melihat ukuran pemusatannya lebih baik menggunakan modus yaitu jawaban yang paling banyak dipilih, misalnya sering (2). Berarti sebagian besar orang dari 100 orang yang ditanyakan menjawab sering mencuci kaki sebelum tidur.

d) Standar Deviasi dan Varians

Standar deviasi dan varians salah satu teknik statistik yg digunakan untuk menjelaskan homogenitas kelompok. Varians merupakan jumlah kuadrat semua deviasi nilai-nilai individual terhadap rata-rata kelompok. Sedangkan akar dari varians disebut dengan standar deviasi atau simpangan baku. Standar deviasi dan varians simpangan baku merupakan variasi sebaran data. Semakin kecil nilai sebarannya berarti variasi nilai data makin sama, jika sebarannya bernilai 0, maka nilai semua datanya adalah sama.

e) Distribusi Frekuensi

Distribusi Frekuensi adalah membuat uraian dari suatu hasil penelitian dan menyajikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk yang baik, yakni bentuk stastistik populer yang sederhana sehingga dapat lebih mudah memperoleh gambaran tentang situasi hasil penelitian. Distribusi Frekuensi atau tabel frekuensi adalah suatu tabel yang banyaknya kejadian atau frekuensi didistribusikan ke dalam kelompok-kelompok (kelas-kelas) yang berbeda. Adapun jenis-jenis tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

- 1) Tabel distribusi frekuensi data tunggal adalah salah satu jenis tabel statistik yang di dalamnya disajikan frekuensi dari data angka, dimana angka yang ada tidak dikelompokkan.
- 2) Tabel distribusi frekuensi data kelompok adalah salah satu jenis tabel statistik yang di dalamnya disajikan pencaran frekuensi dari data angka, dimana angka-angka tersebut dikelompokkan.
- 3) Tabel distribusi frekuensi kumulatif adalah salah satu jenis tabel statistik yang di dalamnya disajikan frekuensi yang dihitung terus meningkat atau selalu ditambah-tambahkan

baik dari bawah ke atas maupun dari atas ke bawah. Tabel distribusi frekuensi kumulatif ada dua yaitu tabel distribusi frekuensi kumulatif data tunggal dan kelompok.

- 4) Tabel distribusi frekuensi relatif; tabel ini juga dinamakan tabel persentase, dikatakan “frekuensi relatif” sebab frekuensi yang disajikan di sini bukanlah frekuensi yang sebenarnya, melainkan frekuensi yang ditungkan dalam bentuk angka persen.

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial sering juga disebut analisis induktif atau analisis probabilitas adalah teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.³⁰ Analisis inferensial digunakan untuk sampel yang diambil dari populasi dengan teknik pengambilan sampel secara random.

Analisis inferensial ini disebut juga analisis probabilitas, karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel yang kebenarannya bersifat peluang (*probability*). Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi mempunyai peluang kesalahan dan kebenaran (kepercayaan) yang dinyatakan dalam bentuk prosentase. Bila peluang kesalahan 5%, maka taraf kepercayaan 95% dan bila peluang kesalahan 1%, maka taraf kepercayaan 99%. Peluang kesalahan dan kepercayaan ini disebut dengan istilah “*taraf signifikansi*”.

Menurut Sugiyono³¹ untuk pengujian hipotesis dengan analisis inferensial yang menggunakan statistik parametrik memerlukan terpenuhinya banyak asumsi sebagai persyaratan analisis. Asumsi yang utama adalah data yang akan dianalisis harus berdistribusi normal, maka harus dilakukan uji normalitas distribusi. Asumsi kedua data dua kelompok atau lebih yang diuji harus homogen, maka harus dilakukan uji kenormalan. Asumsi ketiga persamaan regresi antara variabel yang dikorelasikan harus linear dan berarti harus dilakukan uji linearitas regresi.

a) Uji Persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis terdiri dari uji normalitas distribusi galat taksiran data tiap variable (menggunakan SPSS

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, ..., h.209

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, ..., h.210

dan Uji Lilliefors), uji homogenitas varians kelompok dan uji linearitas Persamaan regresi (menggunakan uji regresi SPSS).

b) Teknik Pengujian Hipotesis

Untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang telah diajukan di atas, maka dilakukan pengujian terhadap hipotesis penelitian dengan menggunakan teknik sebagai berikut

- 1) Uji t merupakan salah satu uji hipotesis penelitian dalam analisis regresi linear sederhana maupun analisis regresi linear multiples (berganda). Uji T bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas atau variabel independen (X) secara parsial (sendiri-sendiri) berpengaruh terhadap variabel terikat atau variabel dependen (Y). Pada Uji T parsial dalam analisis regresi linear berganda ada dua acuan yang dapat dipakai sebagai dasar pengambilan keputusan, yakni (1) melihat nilai signifikansi (Sig) yaitu jika nilai Signifikansi (Sig) < probabilitas 0,05, maka ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho diterima, H₁ ditolak*, dan (2) membandingkan antara nilai t hitung dengan t pada table, dengan kriteria jika nilai t hitung > t tabel, maka ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho ditolak, H₁ diterima*, sebaliknya jika nilai t hitung < t table, maka tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho diterima, H₁ ditolak*. Rumus untuk mencari nilai t table adalah t tabel = ($\alpha/2$; n-k-1 atau df residual), jadi t tabel dalam penelitian ini adalah t tabel = (0,05/2 ; 161-2-1) yang berarti t tabel = (0,05/2 ; 161-2-1) atau sama dengan t tabel = (0,025 ; 158)
- 2) Uji F Simultan (Uji F) atau disebut juga uji F dalam analisis regresi linear berganda bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) secara bersama-sama atau secara serempak (simultan) berpengaruh terhadap variabel terikat (Y). Untuk melihat *F table* dalam pengujian hipotesis pada model regresi, perlu menentukan derajat kebebasan atau *degree of freedom* (df) atau dikenal dengan df2 dan juga dalam F tabel disimbolkan dengan N2. Hal ini ditentukan dengan rumus: $df1 = k - 1$, $df2 = n - k$, dimana n = banyaknya sampel dan k banyaknya variabel (bebas dan terikat). Dalam pengujian hipotesis ini dilakukan dengan tingkat kepercayaan 95% atau probabilitas 0,05 atau 5%. Pada $df1 = 3 - 1 = 2$ dan pada $df2 = 161 - 3 = 158$, maka nilai F tabel (2 ; 158) adalah **4.74**. Dasar pengambilan keputusan

untuk Uji F (Simultan) dalam analisis regresi, adalah (1) melihat nilai signifikansi (Sig) yakni jika nilai Sig. $< 0,05$ maka variabel bebas (X) berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho ditolak, H₁ diterima*, sebaliknya jika nilai Sig. $> 0,05$ maka variabel bebas (X) tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y) *Ho diterima, H₁ ditolak*. dan (2) membandingkan antara nilai F hitung dengan F pada table, yaitu jika nilai F hitung $> F$ tabel, maka variabel bebas (X) berpengaruh terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho ditolak, H₁ diterima*, sebaliknya jika nilai F hitung $< F$ tabel maka variabel bebas (X) tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y). atau *Ho diterima, H₁ ditolak*.

Langkah-langkah Analisis Hasil Penelitian dengan Menggunakan *Soft Ware* SPSS Statistik

1. Analisis Data Deskriptif

Untuk mengetahui dan menyajikan jumlah responden (*N*), harga rata-rata (*mean*), rata-rata kesalahan standar (*Standard Error of Mean*), median, modus (*mode*), simpang baku (*Standard Deviation*), varian (*Variance*), rentang (*range*), skor terendah (*minimum scor*), skor tertinggi (*maksimum scor*) dan distribusi frekuensi yang disertai grafik histogram dari kelima variabel penelitian, dapat dilakukan dengan menggunakan *SPSS Statistik Deskriptif*, dengan langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi³² sebagai berikut:

- a. Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- b. Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, X₂, dst.....pada kolom *name*, ganti dengan angka 0 pada kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label* (contoh: kinerja guru, kepemimpinan transformasional kepala sekolah, kompetensi pedagogik, dan motivasi berprestasi guru)
- c. Buka kembali *data view*, klik *Analyze* \rangle *descriptive statistic* \rangle *frequencies* \rangle masukan variabel “kinerja guru”(Y) pada kotak *variable (s)* \rangle *statistics*, ceklis pada kotak kecil: *mean, median, mode, sum, standar deviation, variance,*

³² Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta, ANDI Offset, 2010, h.41-50

- range, minimum, maximum, > continue > OK.* Lanjutkan langkah-langkah seperti ini untuk mengetahui data deskriptif seluruh variabel.
- d. Untuk membuat grafik histogram cari dulu panjang kelas dengan cara:
 $P = R/k$
 $k = 1 + 3,3 \log n$
 $R = \text{range}$ yakni nilai tertinggi (maximum) – nilai terendah (minimum)
- e. Setelah panjang kelas di ketahui, dibuat kelas interval
- f. Klik: *Transform > Recode Different Variables >* masukan nama variabel (Y) dikotak *input variable ~ output variable > Name* (tulis simbol variabel contoh Y₂KRIT *> Old and New Value > Range* (masukan kelas interval contoh 81-90) *> Value* (tulis: 1, 2, 3...) *> Continue > OK.*
- g. Lanjutkan untuk membuat grafiknya dengan cara: *Analyze > Deskriptive Statistics > Frequencies >* masukan nama variabel contoh kinerja guru (Y) ke kotak *Variable (s) > Chart > Histograms > With normal curve > Continue > OK*

2. Uji Persaratan Analisis

Uji persyaratana analisis dengan menggunakan *SPSS Statistic* dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi³³ berikut ini.

a. Uji Linieritas Persamaan Regresi

Untuk menguji linieritas persamaan regresi melalui *SPSS Stantistik*, dapat ditempuh langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi³⁴ sebagai berikut:

- 1) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- 2) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, X₂, dst....pada kolom *name*, ganti dengan angka 0 pada kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label* (contoh: kinerja guru, kepemimpinan transformasional kepala sekolah, kompetensi pedagogik, dan motivasi berprestasi guru)
- 3) Buka kembali *data view*, klik *Analyze > compare means > means >* masukan variabel Y pada kotak *devenden >* variabel X pada kotak *indevenden > options >* ceklis pada

³³ Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, ..., hlm.139-233

³⁴ Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, ..., hlm.151-173

kotak kecil: *test for linearity* > *kontinue* > *OK*. > lihat nilai F dan nilai P Sig. Apabila nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan nilai P Sig > 0,05 (5%), berarti *Ho diterima dan H₁ ditolak*. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau *model persamaan regresi \hat{Y} atas $X = linear$* .

- 4) Lanjutkan langkah-langkah seperti ini untuk mengetahui model persamaan regresi variabel berikutnya.

b. Uji Normalitas Galat Taksiran

Untuk menguji normalitas galat taksiran melalui *SPSS Stantistik*, dapat ditempuh langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi sebagai berikut:

- 1) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- 2) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, X₂, dst....pada kolom *name*, ganti dengan angka 0 pada kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label* (contoh: kinerja guru, kepemimpinan transformasional kepala sekolah, kompetensi pedagogik, dan motivasi berprestasi guru)
- 3) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* > *regression* > *linear* > masukan variabel Y pada kotak *devidenden* > variabel X pada kotak *indevidenden* > *save* > *residuals* ceklis pada kotak kecil: *unstandardized* > *enter* > *OK*. > lihat pada *data view* muncul *resi 1*.
- 4) Tahap selanjutnya klik *Analyze* > *nonparametrik* > *test* > *one sample K-S* > masukan *unstandardized* pada kotak *test variable list* > *ceklis normal* > *OK* lihat nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* kalau > 0,05 (5%) atau $Z_{hitung} < Z_{tabel}$ pada taraf kepercayaan/ signifikansi $\alpha = 0,05$ berarti *Ho diterima dan H₁ ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran *persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah berdistribusi normal*.
- 5) Lanjutkan langkah-langkah seperti ini untuk mengetahui galat taksiran *persamaan regresi \hat{Y} atas X_1* variabel berikutnya.

c. Uji homogenitas Varians

Untuk menguji normalitas galat taksiran melalui *SPSS Statistiek*, dapat ditempuh langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- 2) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, X₂, dst....pada kolom *name*, ganti dengan angka 0 pada kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label* (contoh: kinerja guru, kepemimpinan transformasional kepala sekolah, kompetensi pedagogik, dan motivasi berprestasi guru)
- 3) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* > *regression* > *linear* > masukan variabel Y pada kotak *dependent* > variabel X pada kotak *independent* > *plots* > masukan *SRESID* pada kotak Y dan *ZPRED* pada kotak X > *continue* > *OK*. lihat gambar, jika titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu, maka dapat diinterpretasikan/ ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedas*

d. Uji Hipotesis Penelitian

Untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan *SPSS Statistiek* baik melalui analisis korelasi maupun regresi, dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi³⁵ berikut ini.

- 1) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- 2) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, X₂, dst....pada kolom *name*, ganti dengan angka 0 pada kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label* (contoh: kinerja guru, kepemimpinan transformasional kepala sekolah, kompetensi pedagogik, dan motivasi berprestasi guru)
- 3) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* > *correlate* > *bivariate* > masukan variabel yang akan dikorelasikan > *Pearson* > *one-tailed* > *OK*. lihat nilai koefisien korelasi pada kolom *Pearson Correlation*.
- 4) Untuk melihat besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi (R^2) atau nilai koefisien korelasi dikuadratkan dan sisanya (dari 100%) adalah faktor lainnya.

³⁵ Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistiek*, ..., hlm.129-139

- 5) Untuk melihat kecenderungan arah persamaan regresi ($\hat{Y} = a + bX_1$), klik *Analyze* > *regression* > *linear* > masukan variabel Y pada kotak *dependen* > variabel X pada kotak *independen* > *OK.* > lihat pada *output Coefficients^a* > *nilai constanta dan nilai variabel.*

3. Hipotesis Statistik

Hipotesis pada dasarnya merupakan suatu proposisi atau anggapan yang mungkin benar, dan sering digunakan sebagai dasar pembuatan keputusan/pemecahan persoalan ataupun untuk dasar penelitian lebih lanjut. Hipotesis statistik ialah suatu pernyataan tentang bentuk fungsi suatu variabel atau tentang nilai sebenarnya suatu parameter. Suatu pengujian hipotesis statistik ialah prosedur yang memungkinkan keputusan dapat dibuat, yaitu keputusan untuk menolak atau tidak menolak hipotesis yang sedang dipersoalkan/diuji.

Hipotesis (atau lengkapnya hipotesis statistik) merupakan suatu anggapan atau suatu dugaan mengenai populasi. Sebelum menerima atau menolak sebuah hipotesis, seorang peneliti harus menguji keabsahan hipotesis tersebut untuk menentukan *apakah hipotesis itu benar atau salah*. H_0 dapat berisikan tanda kesamaan (*equality sign*) seperti $=$, \leq , atau \geq . Bilamana H_0 berisi tanda kesamaan yang tegas (*strict equality sign*) $=$, maka H_a akan berisi tanda tidak sama (*not-equality sign*). Jika H_0 berisikan tanda ketidaksamaan yang lemah (*weak inequality sign*) \leq , maka H_a akan berisi tanda ketidaksamaan yang kuat (*stirct inequality sign*) $>$; dan jika H_0 berisi \geq , maka H_a akan berisi $<$.

Istilah hipotesis berasal dari bahasa Yunani, yaitu dari kata *hupo* dan *thesis*. *Hupo* artinya sementara, atau kurang kebenarannya atau masih lemah kebenarannya. Sedangkan *thesis* artinya pernyataan atau teori. Karena hipotesis adalah pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya, maka perlu diuji kebenarannya, sehingga istilah hipotesis ialah pernyataan sementara yang perlu diuji kebenarannya. Hipotesis dapat diartikan sebagai pernyataan statistik tentang parameter populasi. Dengan kata lain, hipotesis adalah taksiran terhadap parameter populasi, melalui data-data sampel. Dalam statistik dan penelitian terdapat dua macam hipotesis, yaitu hipotesis nol dan alternatif. Pada statistik, hipotesis nol diartikan sebagai tidak adanya perbedaan antara parameter dengan statistik, atau tidak adanya perbedaan antara ukuran populasi dan ukuran sampel. Dengan demikian hipotesis yang diuji adalah hipotesis nol, karena memang peneliti tidak mengharapkan adanya perbedaan data populasi dengan sampel. selanjutnya hipotesis alternatif adalah lawan hipotesis nol, yang berbunyi ada perbedaan antara data populasi dengan data sampel.

Adapun hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Hipotesis statistik 1*: Pengaruh penerapan metode sedayu terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa..

$H_0: \rho_{y.1} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh penerapan metode sedayu terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa.

$H_1: \rho_{y.1} > 0$ artinya terdapat pengaruh penerapan metode sedayu terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa.

2. *Hipotesis statistik 2*: Pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa.

$H_0: \rho_{y.2} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa.

$H_1: \rho_{y.2} > 0$ artinya terdapat pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa.

3. *Hipotesis statistik 3*: Pengaruh penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik secara simultan terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa

$H_0: R_{y.1.2} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik secara simultan terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa

$H_1: R_{y.1.2} > 0$ artinya terdapat pengaruh penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik secara simultan terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa

12. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menjadwalkan antara bulan Juni 2020 sampai dengan Agustus 2020 untuk melakukan penelitian, dilanjutkan penyusunan tesis pada bulan September 2020 hingga Januari 2021.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini bertempat di Sekolah Dasar Tahfidz Nurani. Pemilihan tempat penelitian ini, karena peneliti adalah pengajar sekaligus mu'assis ma'had tersebut.

13. Jadwal Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menjadwalkan antara bulan maret sampai dengan mei melakukan penelitian, dilanjutkan penyusunan tesis pada bulan Juni 2020 hingga Januari 2021.

No.	Kegiatan	Bulan/Tahun 2020-Tahun 2021							
		Jun	Jul	Ags	Sep	Ok	Nov	Des	Jan
1.	Tahap Persiapan penelitian:								
	a. Pengajuan Judul	■							
	b. Pengajuan Proposal		■						
	c. Perizinan penelitian			■					
2.	Tahap Pelaksanaan								
	a. Pengumpulan data				■				
	b. Analisis data					■			
3.	Tahap Penyusunan Laporan						■	■	■

14. Sistematika Penulisan.

Untuk mengetahui gambaran umum tesis ini, peneliti akan mendeskripsikan dalam sistematika penulisan, adapun sistematika penulisan dalam proposal tesis ini adalah sebagai berikut :

Bab pertama, pendahuluan memuat: latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan dan perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab kedua, kajian teori yang memuat: landasan teori, penelitian terdahulu yang relevan, asumsi, paradigma, dan kerangka penelitian.

Bab ketiga, metode penelitian, yang memuat: Populasi dan sampel, sifat data, variabel penelitian dan skala pengukuran, instrumen data, jenis data

penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, waktu dan tempat penelitian, dan jadwal penelitian.

Bab keempat, temuan penelitian dan pembahasan yang memuat: tujuan umum objek penelitian, temuan penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab kelima, penutup yang berisi kesimpulan hasil penelitian, implikasi hasil penelitian dan saran-saran bagi pendidik dan tenaga kependidikan, khususnya kepala sekolah dan selanjutnya ada daftar pustaka serta lampiran-lampiran.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada Bab IV ini disajikan secara rinci tujuh bagian hasil penelitian, yakni: (1) deskripsi objek penelitian (2) analisis butir data hasil penelitian (3) analisis deskriptif data hasil penelitian, (4) pengujian persyaratan analisis, (5) pengujian hipotesis penelitian, (6) pembahasan hasil penelitian, dan (7) keterbatasan penelitian.

A. Deskripsi Objek Penelitian

1. Nama Lembaga Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani. Ma'had Tahfidh Al-Qur'an "Nurani", Sebuah lembaga pendidikan pesantren untuk semua tingkatan dari TK, SMP sampai dengan SMA berdiri pada tanggal 17 Romadlan 1434 H / 14 Juli 2013 M. Yang beralamatkan di Jln. Timbul Raya no 71 Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan.

Ma'had Tahfidh AL-Qur'an sejak awal pendiriannya diniatkan sebagai Lembaga Pendidikan Islam yang diformat dengan tujuan:

1. Mencetak generasi Qur'ani penghafal Al Qur'an yang berkepribadian utuh dan unggul dalam ilmu dan amal.
2. Mendidik generasi yang memiliki komitmen ke-Islam-an yang tinggi dengan ciri: berakidah lurus (salimul aqidah), beribadah benar (shohihul ibadah), dan berakhlak mulia (akhlakul karimah).
3. Mewujudkan *'Iziul Islam wal Muslimin* dan menjadi pemimpin yang hamalatul Qur'an.

2. Sejarah Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani

Secara historis ada beberapa sumber inspirasi yang melatarbelakangi berdirinya Ma'had Tahfidh Al-Qur'an "Nurani" antara lain:

- a) Kejayaan islam di abad keemasannya ditandai dengan munculnya tokoh-tokoh yang sejak dini telah ditanamkan kecintaan dan komitmen yang kuat pada al-qur'an dan as-sunnah, sehingga mereka rata-rata hafal Al-Qur'an sejak kecil dan menguasai ilmu-ilmunya (*Qira'atan, hifdhan, fahman, watafsiran*) serta mampu mengamalkan ajaran-ajarannya secara kaffah. hal ini tercermin pada pola hidup mereka yang penuh zuhud dan waro' kemampuan memadukan fikir dan dzikir, sikap yang positif dan pandangan yang kedepan terhadap iptek, ruhul jihad dan ijtihad yang tinggi untuk berjasa se-besar-besarnya bagi agama dan umat manusia, semangat yang tak pernah padam untuk berkreasi dan berprestasi dalam berbagai bidang, dan lain-lain sifat yang menjadi ciri tradisi keberagaman dan keilmuan saat itu
- b) Semangat untuk memberikan kontribusi yang besar bagi upaya penggalian dan pengembangan iptek dari para khalifah, ulama dan cendekiawan muslim, yang terkenang dalam sejarah melalui berdirinya universitas-universitas islam, secara implisit telah diakui sebagai pemberi ilham bagi berdirinya unversitas-universitas di eropa. Demikian pula baitul hikmah (*the house of wisdom*) perpustakaan terbesar di kota Bagdad yang didirikan oleh khalifah Al-Makmun, dan menjadi tempat berkumpulnya para ulama dan cendekiawaan dari berbagai penjuru dunia yang telah mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan iptek pada zaman itu.
- c) Mengembangkan iptek pada era globalisasi dan informasi saat ini tidak saja menuntut para santri masa depan untuk menguasai pengetahuan luas dan teknologi canggih atau memiliki kemampuan antisipatif terhadap setiap perubahan yang terjadi diluar dirinya (baik yang bersifat mikro maupun yang bersifat *makro*) tapi lebih dari itu mereka harus memiliki akidah yang kuat dan sikap mental yang tangguh yang bersumber dan

mengacu pada Al-Quranul karim (*Khulukuhu Al-Qur'an*) agar mereka bisa memberikan kontribusi yang lebih bermakna bagi upaya tercapainya "*izzil islam wal muslimin*"

Tradisi pendirian jamaah tahfidhil qur'an diberbagai masjid timur tengah yang telah mampu melahirkan beribu-ribu hafidh dan ulama yang sekaligus berfungsi sebagai tokoh pemimpin umat formal dan informal, ilmuwan, teknokrat dan budayawan yang telah memperoleh pengakuan dunia internasional.

Tanggal 26 Mei 2013 diselenggarakan Dauroh Tadribiyah tentang metode sedayu (cara membaca, tahsin, menulis dan menghafal Al-Qur'an) yang diikuti para huffadh dan hafidhaat serta asatidhah dibawah bimbingan Ust. H. Enuh Hermawan, S.Pd di kediaman KH.M Ilyas Marwal di ciganjur, yang menjadi cikal bakal berdirinya MTA Nurani.

Setelah beberapa bulan persiapan pendirian MTA Nurani dan sosialisasi berbagai media diantaranya melakukan Musabaqah Hifdhil Qur'an (MHQ) Tingkat Jabodatabek untuk usia dini diikuti lebih kurang 200 peserta yang dikoordinir oleh Ust. Abdul Muiz, serta do'a restu dari berbagai Masya'ikh diantaranya: Prof. KH Syukron Makmun (Pengasuh Pondok Pesantren Daarul Rahman), KH Masyhuri Baidhowi, MA (Pengasuh Pesantren Darussalam, Indramayu Jawa -Barat) Ustadh Dedeh Nurhaidah (Pengasuh Pesantren Yapink Bekasi) KH Mamduh Mastari (Pengasuh Pesantren Tarbiyatul Wildan Karawang) KH Rodjali Sarmili & Ustdh Hj. Nuryati Nur (Pembina Yayasan Annuriyah Dan MTA Nurani), Sayyid Muhammad El-Habib (Ulama spiritual Aljazair). tepatnya tanggal 17 Ramadhan 1434 H bertepatan dengan tanggal 14 juli 2013 M dengan membaca basmalah MTA Nurani dibuka secara resmi oleh Pimpinan dan Pengasuh DR. KH. M Ilyas Marwal, MA yang sebelumnya dilakukan khataman Al-Qur'an dan do'a oleh KH. Abdullah Ahmad Zaini, Lc. MA.

Wujud nyata kepedulian Ma'had Tahfizh Al-Qur'an Nurani ditengah masyarakat yang mayoritas terdiri dari masyarakat agraris telah ikut mensukseskan Program Wajib Belajar Sembilan Tahun dengan melengkapi pendidikan pendalaman Agama Islam dengan komposisi Kurikulum KTSP dipadukan dengan kurikulum Pondok Pesantren dengan upaya pemerataan kesempatan belajar bagi lulusan Siswa Sekolah Dasar (SD) dengan dibukanya SMP Tahfizh Nurani yang notabene Sekolah tersebut sudah berdiri sejak tahun 2014.

Pendirian Sekolah Menengah Pertama Tahfizh (SMP Tahfizh) Nurani ini dilakukan atas dasar kebutuhan wali murid akan keberadaan SMP Tahfizh Nurani agar anak-anaknya selain mendapat

pengakuan dari pondok dengan Ijazah pondoknya mereka juga mendapat pengakuan dari Pemerintah dibawah Dinas Pendidikan.

Nama SMP Tahfiz diambil dari asal lembaga yaitu Ma'had Tahfiz Al-Qur'an Nurani, agar anak-anak yang sekolah selain mempelajari kurikulum pondok dan Diknas, mereka mempunyai Target hafalan Al-Qur'an dari kelas VII sampai IX.

3. Visi, Misi dan Tujuan SMP Tahfiz

a) Visi

Menjadi Lembaga Pendidikan Al-Qur'an Percontohan

b) Misi

Membunyikan wahyu-wahyu samawi (Al-Qur'an dan As-Sunnah), Mewujudkan generasi Qur'ani yang memiliki keseimbangan spiritual, intelektual dan karakter (moral/akhlaq) yang berkomitmen terhadap kemaslahatan ummat dengan berlandaskan nilai-nilai Al-Qur'an dan As-Sunnah sesuai kepahaman ahlussunnah wal jamaah, Melaksanakan manajemen pendidikan yang professional dan islami.

4. Kurikulum

Sistem pendidikan di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an "Nurani", dilaksanakan secara terpadu dalam bentuk core and integreted curriculum (kurikulum terpadu) selama 24 jam non-stop, dengan penekanan khusus pada bidang Tahfidhul Qur'an dengan berafiliasi pada berbagai macam ilmu, teori dan praktik diantaranya :

1. Program *I'dadi*

Program i'dadi adalah metode pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan menggunakan Metode Sedayu, Imla', hafalan surat-surat pilihan dan Do'a harian yang diterapkan di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an "Nurani" untuk santri pemula jenjang SD. Buku yang dipakai menggunakan Pedoman Pembelajaran Metode Sedayu sebanyak 6 jilid yang telah disusun KH. Enuh Hermawan, S.Pd (Majlis Isyrof 'ilmi wa-Tarbawi MTA Nurani)

2. Program Tahfidh Al-Qur'an

Sebagai ciri khas Ma'had Tahfidh Al-Qur'an "Nurani" program ini merupakan program inti yang harus diikuti oleh seluruh santri/santriwati. Untuk jenjang SD dan SMP dimulai dengan tamat metode sedayu, tamat bin nadhar, lancar baca Al-Qur'an, fasih dan sesuai dengan hukum tajwid maksimal setengah tahun sebelum mendapat SIM (Surat Izin Menghafal). Masa menghafal Al-Qur'an sesuai dengan kelas yang diikuti.

Kelas Takhassus adalah khusus bagi santri yang punya kemampuan lebih dalam menghafal, target yang dicapai dalam 1 semester 2,5 juz (1 tahun 5 juz). Kelas Biasa adalah program terbatas, pada kelas ini target yang dicapai dalam 1 semester 1,5 juz (1 tahun 3 juz).

3. Program Bahasa Arab

Bahasa komunikasi yang dipergunakan dalam pergaulan sehari-hari antara siswa dengan siswa atau antara siswa dengan guru adalah bahasa arab. hal ini terlaksana dengan adanya disiplin yang tinggi dan didukung oleh beberapa sarana seperti: latihan pidato, diskusi dan muhadoroh serta muhadatsah.

4. Program Kepondokan

Materi kepondokan untuk jenjang SD antara lain Aqida Akhlaq, Bahasa Arab, Fiqih amaliah, SKI, Imla' dan Tajwid. untuk jenjang SMP antara lain:

القرآن وعلومه, الحديث وعلومه, العقيدة, اللغة العربية,
اللغة الانجليزية, الفقه وأصوله, السيرة النبوية, التاريخ
الاسلامي, الثقافة الاسلامية, الاعجاز العلمي للقرآن,
الاعجاز العلمي للسنة, القصص في القرآن.

5. Program Formal

Program formal berlangsung pada hari sabtu dan minggu (pagi hari) dari pukul 08.00 – 11.00. Materi yang diajarkan Matematika, B.Indonesia, PPKN, IPA, IPS dan Bhs. Englis.

6. Program non Formal

Kegiatan-kegiatan non formal yang ada di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an "Nurani" meliputi:

- a. Muhadharah sebagai wadah latihan keterampilan berpidato atau orasi dalam bahasa Arab dan Inggris.
- b. Mudarrosah sebagai media bagi santri menampilkan kelancaran hafalan dengan cara membaca tartil bil-ghoib secara bergantian.
- c. Tazwidul Mufrodat merupakan aktivitas penambahan kosa kata bahasa arab dilaksanakan tiap hari sebelum tidur.
- d. Pengembangan bakat (Tilawah, Sholawat, Hadrah, Puisi dan drama) dilaksanakan pada hari kamis sore.

7. Alokasi Waktu dan Target Hafalan

Tabel 4.1
Target Pembelajaran Al-Qur'an

Tahun Ke	Semester	Target Hafalan	Efektif	Pencapaian 1 tahun
I	Ganjil	M. Sedayu	$\pm \frac{1}{2}$ tahun	Lancar baca Al-Qur'an
	Genap	Binnadhior	$\pm \frac{1}{2}$ tahun	
II	Ganjil	2,5 Juz	$\pm \frac{1}{2}$ tahun	Hafal Juz 1-5
	Genap	2,5 Juz	$\pm \frac{1}{2}$ tahun	
III	Ganjil	2,5 Juz	$\pm \frac{1}{2}$ tahun	Hafal Juz 6-10
	Genap	2,5 Juz	$\pm \frac{1}{2}$ tahun	
IV	Ganjil	2,5 Juz	$\pm \frac{1}{2}$ tahun	Hafal Juz 11-15

Tabel 4.2
Materi Pelajaran Tingkat SMP

No	Mata Pelajaran	Kelas		
		I	II	III
1	القرآن وعلومه	1	1	1
2	الحديث وعلومه	1	1	1
3	العقيدة	1	1	1
4	اللغة العربية	1	1	1
5	اللغة الانجليزية	1	1	1
6	الفقه وأصوله	1	1	1
7	السيرة النبوية	1	1	1
8	الاعجاز العلمي للقرآن	1	1	1
9	الاعجاز العلمي للسنة	1	1	1
10	القصص في القرآن	1	1	1
11	التاريخ الإسلامية	1	1	1
12	الثقافة الإسلامية	1	1	1
13	Matematika	1	1	1
14	Bahasa Inggris	1	1	1
15	IPA	1	1	1
16	IPS	1	1	1
17	PKN	1	1	1
18	Biologi	1	1	1
	Jumlah	18	18	18

8. Kegiatan Siswa

Kegiatan harian

03.15 – 03.30	Bangun tidur MCK
03.30 – 04.00	Sholat Tahajjud
04.00 – 05.00	Sholat Subuh berjamaah
05.00 – 06.30	Tasmi' sesi I
06.30 – 07.00	Sholat Dhuha berjamaah
07.00 – 08.00	Istirahat, sarapan
08.00 – 11.00	KBM
11.30 – 12.00	Bimbingan Dzuhur
12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah
12.30 – 13.00	Makan Siang
13.00 – 14.30	Istirahat Siang
14.30 – 15.00	Bimbingan Ashar
15.00 – 15.30	Sholat Ashar berjamaah
15.30 – 17.00	Tasmi' sesi II
17.00 – 17.30	Makan sore
17.30 – 18.00	Bimbingan Maghrib
18.00 – 18.30	Sholat maghrib berjamaah
18.30 – 20.00	Tasmi' sesi III
20.00 – 20.30	Sholat isya berjamaah
20.30 – 20.45	Baca Al-Waqi'ah, Minum susu&snack
20.45 – 21.00	Penambahan kosa kata Arab/English
21.00 – 03.15	Istirahat / tidur malam

Nb : Sabtu – Minggu KBM (materi umum)

Senin – Kamis KBM (materi kepondokan)

Tabel 4.3
Kegiatan mingguan

HARI	WAKTU	KEGIATAN
Sabtu	18.30 – 19.30	Mudarosah
	20.00 – 21.00	Muhadoroh
KAMIS	16.00 – 17.00	Live Skill
KAMIS	18.30 – 20.30	Munajat
JUMAT	05.00 – 06.30	Kuliah Subuh
	08.00 – 09.30	Piket Jama'i
	15.30 – 17.00	Kegiatan Extra

Tabel 4.4
Kegiatan bulanan

HARI	WAKTU	KEGIATAN
Kamis Minggu ke 4	19.45 – 21.00	Pemutaran film-film religi
Ahad, Minggu pertama	06.00 – Selesai	Khotmul Qur'an 30 Juz
Ahad, Minggu pertama	08.00 – 17.00	Penjengukan santri
Setiap 3 bulan satu kali	-	Pertemuan dewan asatidz bersama wali murid

5. Data Ma'had

1. Nama : Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani
2. Alamat Nurani 1 : Jl. Timbul raya no 71 RT 007/004
Kelurahan : Cipedak
Kecamatan : Jagakarsa
Kabupaten / Kota : Jakarta Selatan
Telepon : (021) 7874380
Email : info@nuranitahfidh.com
3. Alamat Nurani 2 : Jl. H.Kerim No 29 RT 04/02
Desa : Sasak Panjang
Kecamatan : Tajur Halang
Kabupaten : Bogor
Provinsi : Jawa Barat
4. Nama Yayasan : Yayasan Pusat Study Kajian dan Dakwah Nurani (PUSKADI)
5. Alamat Yayasan : Jl. Timbul Raya no 71 RT 007/004
Cipedak Jagakarsa Jaksel
6. Nama Ketua yayasan : KH. DR.M. Ilyas Marwal,MA
7. Alamat : Jl. Timbul Raya no 71 RT 007/004
Cipedak Jagakarsa Jaksel
8. NSPP : 510031749010
9. SK Ijin oprasional : Kd.09.01/5/PP.00.7/3175/2015
10. Tahun berdiri : 2013
11. Tahun Oprasional : 2015

6. Data Kondisi Ma'had

- a) Nurani I (Jakarta)
- Status Tanah : Milik Sendiri
 - Luas Tanah : 910 M
 - Luas bangunan : 647 M
- b) Nurani II (Bogor)
- Status Tanah : Waqaf
 - Luas Tanah : 7.964 M²
 - Luas Bangunan : 1.200 M²

7. Data Guru dan Karyawan SMP Tahfidh Nurani

Tabel 4.5
Jumlah Guru dan Karyawan SMP Tahfidh Nurani

NO	TINGKAT	GURU		TENAGA ADMIN	PETUGAS LAINNYA	
		Pa	Pi		Pa	Pi
1	Ma'had	35	30	2	10	10
	Jumlah	65		2	20	

Tabel 4. 6
Data Guru dan Karyawan SMP Tahfidh Nurani

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Mukhlisin, S.Pd	Setrata 1	Kepala Sekolah
2	Sholhan, S.Hi	Setrata 1	Wakil
4	Aliyatur Rofi'ah, S.Th.I	Setrata 1	Wakil
5	Wahyuddin, S.Kom	Setrata 1	
6	Muhsinin, S.Pd	Setrata 1	
7	Fajar Firmansyah, MA	Setrata 2	
8	Rukhaniyah, S.Pd	Setrata 1	
9	Ida Ghalibah, S.Pd	Setrata 1	
10	Sarah Labibah, S.Pd.I	Setrata 1	
11	Alissa Fatma Bagusga	Setrata 1	
12	Tazkiyah, S.Kom	Setrata 1	
13	Faradhila Azmiyana	SMA	
14	Arinal Haq, Lc	Setrata 1	
15	Fatih Alfisada	SMA	
16	Ahmad Darul Ulum	SMA	

17	Neneng Sholihat	SMA	
18	Abdullah	SMA	
19	Siti Yuliani	SMA	
20	Reza Adnan	SMA	

8. Data Siswa

Tabel 4. 6
Data Guru dan Karyawan SMP Tahfidh Nurani

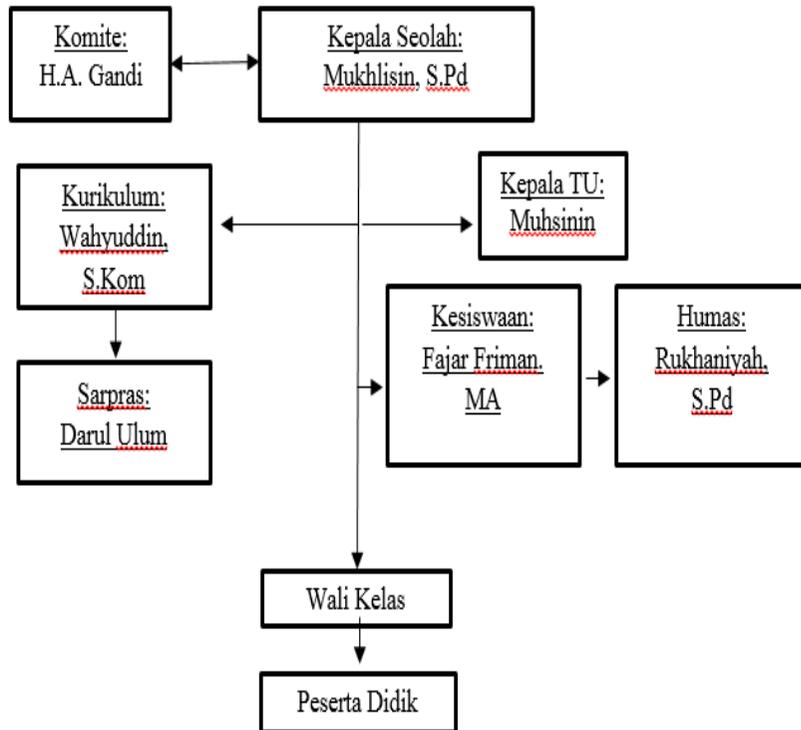
NO	TINGKAT	SANTRI
1	TK	23
2	SD	450
3	SMP	130
4	SMA	50
JUMLAH		653

9. Sarana dan Prasarana Tahfidh Nurani

Tabel 4.7
Daftar Sarana dan Prasarana

No	Nama Sarana	Jumlah
1	Halaman serba guna kapasitas 300 orang	1 Ruang
2	Ruang Kelas KBM + Praktik	6 Ruang
3	Perpustakaan	1Ruang
4	Lapangan olah raga (Futsal, basket, volley ball, bulu tangkis, tenis meja, memancing)	5 Lapangan
5	Masjid	1 Gedung
6	Perangkat kesenian (band), kulintang dan Angklung	1Gedung
7	Sound Sistem	10 Unit
8	Kolam Renang	1 Kolam
9	Komputer di Lab. Computer	30 unit
10	Nurani Mart (Koperasi Pondok)	2 Toko

10. Struktur Organisasi SMP Tahfidh Nurani



Gambar 4.1
Struktur Organisasi SMP

B. Analisis Butir Instrumen Penelitian

Analisis butir dilakukan untuk mengetahui jawaban responden terhadap masing-masing butir instrumen pada setiap variabel penelitian, dengan cara melihat persentase jumlah responden yang menjawab positif terhadap setiap butir instrumen, yakni sebagai berikut:

Tabel 4.8
 Analisis Butir Instrumen Berdasarkan Data Hasil Penelitian
 Variabel Kemampuan Membaca Al Qur'an

No	Aspek Penilaian	Persentase Jawaban Responden					Analisis Hasil Penelitian
		BS	B	C	K	KS	
1	Tajwid	27	53	18	3	0	Berdasarkan hasil penelitian untuk aspek tajwid yang bernilai baik sekali (27%), baik (53%), cukup (18%), kurang (3%), dan kurang sekali (0%).
2	Makhras	30	57	11	3	0	Berdasarkan hasil penelitian untuk aspek makhras yang bernilai baik sekali (30%), baik (57%), cukup (11%), kurang (3%), dan kurang sekali (0%).
3	Kelancaran	42	38	19	1	0	Berdasarkan hasil penelitian untuk aspek kelancaran yang bernilai baik sekali (42%), baik (38%), cukup (19%), kurang (1%), dan kurang sekali (0%).
4	Adab	45	39	15	1	0	Berdasarkan hasil penelitian untuk aspek adab yang bernilai baik sekali (45%), baik (39%), cukup (15%), kurang (1%), dan kurang sekali (0%).

Tabel 4.9
 Analisis Butir Instrumen Berdasarkan Data Hasil Penelitian
 Variabel Penerapan Metode Sedayu

No	Pernyataan	Persentase Jawaban Responden					Analisis Hasil Penelitian
		SL	SR	KD	P	TP	
1	A. Pemahaman Metode Sedayu Guru menjelaskan pengertian Metode Sedayu	36	36	20	4	4	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (72%) siswa mengatakan guru menjelaskan pengertian metode sedayu, dan (28%) siswa mengatakan guru tidak menjelaskan pengertian metode sedayu.
2	Guru menjelaskan kelebihan metode sedayu untuk belajar membaca Al Qur'an	27	46	15	8	4	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (73%) siswa mengatakan guru menjelaskan kelebihan metode sedayu untuk belajar membaca Al Qur'an, dan (27%) siswa mengatakan guru tidak menjelaskan kelebihan metode sedayu untuk belajar membaca Al Qur'an.
3	Guru menjelaskan manfaat metode sedayu dalam belajar membaca Al-Qur'an	39	42	16	0	3	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (81%) siswa mengatakan guru menjelaskan manfaat metode sedayu dalam belajar membaca Al-Qur'an, dan (19%) siswa mengatakan guru tidak menjelaskan manfaat

							metode sedayu dalam belajar membaca Al-Qur'an.
4	Guru kemudahan dalam penggunaan metode sedayu dalam membaca Al Qur'an	20	28	36	7	9	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (48%) siswa mengatakan guru kemudahan dalam penggunaan metode sedayu dalam membaca Al Qur'an, dan (52%) siswa mengatakan guru tidak kemudahan dalam penggunaan metode sedayu dalam membaca Al Qur'an.
5	Guru memberikan buku panduan penggunaan metode sedayu dalam belajar membaca Al-Qur'an	23	31	26	14	8	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (54%) siswa mengatakan guru memberikan buku panduan penggunaan metode sedayu dalam belajar membaca Al-Qur'an, dan (48%) siswa mengatakan guru tidak memberikan buku panduan penggunaan metode sedayu dalam belajar membaca Al-Qur'an.
6	Guru memberi motivasi kepada siswa untuk mudah dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan Metode Sedayu	38	53	5	3	1	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (81%) siswa mengatakan guru memberi motivasi kepada siswa untuk mudah dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan metode sedayu, dan (9%) siswa mengatakan guru tidak memberi motivasi kepada

							siswa untuk mudah dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan metode sedayu.
7	Sebelum memulai pembelajaran metode sedayu diawali dengan membaca Fatihah.	22	31	38	5	4	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (53%) siswa mengatakan sebelum memulai pembelajaran metode sedayu diawali dengan membaca Fatihah, dan (47%) siswa mengatakan sebelum memulai pembelajaran metode sedayu tidak diawali dengan membaca Fatihah
8	Guru mengadakan ulangan harian setiap selesai satu Jilid pada pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan Metode Sedayu	62	37	0	1	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (99%) siswa mengatakan guru mengadakan ulangan harian setiap selesai satu jilid pada pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode sedayu, dan (1%) siswa mengatakan guru tidak mengadakan ulangan harian setiap selesai satu jilid pada pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode sedayu.
9	Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mudah difahami	24	23	41	3	9	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (47%) siswa mengatakan guru menyampaikan materi dengan jelas

							dan mudah difahami, dan (53%) siswa mengatakan guru tidak menyampaikan materi dengan jelas dan mudah difahami.
10	Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan saat mengerjakan Latihan	53	41	4	1	1	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (94%) siswa mengatakan guru membantu siswa yang mengalami kesulitan saat mengerjakan latihan, dan (6%) siswa mengatakan guru tidak membantu siswa yang mengalami kesulitan saat mengerjakan latihan.
11	B. Penerapan Metode Sedayu Guru menggunakan papan tulis dalam pembelajaran Qur'an dengan Metode Sedayu.	27	19	35	8	11	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (46%) siswa mengatakan guru menggunakan papan tulis dalam pembelajaran Qur'an dengan metode sedayu, dan (54%) siswa mengatakan guru tidak menggunakan papan tulis dalam pembelajaran Qur'an dengan metode sedayu.
12	Guru menjelaskan bahwa metode sedayu cocok untuk semua usia dalam belajar Al Qur'an.	35	42	19	4	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (77%) siswa mengatakan guru menjelaskan bahwa metode sedayu cocok untuk semua usia dalam belajar Al Qur'an, dan (23%)

							siswa mengatakan guru tidak menjelaskan bahwa metode sedayu cocok untuk semua usia dalam belajar Al Qur'an.
13	Guru memperhatikan siswanya yang kemampuan rendah dalam pembelajaran metode sedayu.	43	45	9	3	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (88%) siswa mengatakan guru memperhatikan siswanya yang kemampuan rendah dalam pembelajaran metode sedayu, dan (12%) siswa mengatakan guru tidak memperhatikan siswanya yang kemampuan rendah dalam pembelajaran metode sedayu.
14	Guru mengatur tempat duduk supaya berubah-ubah saat pembelajaran dengan metode sedayu	20	35	25	12	8	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (55%) siswa mengatakan guru mengatur tempat duduk supaya berubah-ubah saat pembelajaran dengan metode sedayu, dan (45%) siswa mengatakan guru tidak mengatur tempat duduk supaya berubah-ubah saat pembelajaran dengan metode sedayu.
15	Guru mengaktifkan siswa dalam pembelajaran Al Qur'an dengan metode sedayu.	23	31	30	12	4	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (54%) siswa mengatakan guru mengaktifkan siswa dalam pembelajaran Al Qur'an dengan

							metode sedayu, dan (46%) siswa mengatakan guru tidak mengaktifkan siswa dalam pembelajaran Al Qur'an dengan metode sedayu.
16	Guru mengeraskan suaranya dalam menerapkan metode sedayu.	38	39	16	1	5	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (78%) siswa mengatakan guru mengeraskan suaranya dalam menerapkan metode sedayu, dan (22%) siswa mengatakan guru tidak mengeraskan suaranya dalam menerapkan metode sedayu.
17	Guru harus menggunakan ruangan ketika menerapkan metode sedayu	24	19	34	14	9	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (43%) siswa mengatakan guru harus menggunakan ruangan ketika menerapkan metode sedayu, dan (57%) siswa mengatakan guru tidak harus menggunakan ruangan ketika menerapkan metode sedayu.
18	Guru memberikan kepada siswa untuk maju satu persatu dalam menerapkan metode sedayu	36	34	23	4	3	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (70%) siswa mengatakan guru memberikan siswa untuk maju satu persatu dalam menerapkan metode sedayu, dan (30%) siswa mengatakan

							guru tidak memberikan siswa untuk maju satu persatu dalam menerapkan metode sedayu.
19	C. Kelebihan Metode Sadayu Guru menggunakan metode sedayu menyenangkan bagi saya.	31	42	18	8	1	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (73%) siswa mengatakan guru menggunakan metode sedayu menyenangkan bagi siswa, dan (27%) siswa mengatakan guru tidak menggunakan metode sedayu menyenangkan bagi siswa.
20	Guru yang bisa menggunakan metode sedayu ber-sertifikat.	30	31	26	8	5	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (61%) siswa mengatakan guru yang bisa menggunakan metode sedayu ber-sertifikat, dan (39%) siswa mengatakan guru yang bisa menggunakan metode sedayu tidak ber-sertifikat.
21	Guru dengan metode sedayu, waktu yang dibutuhkan untuk dapat membaca al-qur'an lebih cepat	24	20	38	9	8	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (44%) siswa mengatakan guru dengan metode sedayu, waktu yang dibutuhkan untuk dapat membaca al-qur'an lebih cepat, dan (56%) siswa mengatakan guru dengan metode sedayu, waktu yang

							dibutuhkan untuk dapat membaca al-qur'an tidak lebih cepat.
22	Guru mengajar Al Qur'an dengan metode sedayu memudahkan siswa paham.	30	22	27	12	9	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (52%) siswa mengatakan guru mengajar Al Qur'an dengan metode sedayu memudahkan siswa paham, dan (48%) siswa mengatakan guru mengajar Al Qur'an dengan metode sedayu tidak memudahkan siswa paham.
23	Guru mengajar dengan metode sedayu membuat saya semangat untuk mengikutinya	27	26	32	12	3	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (53%) siswa mengatakan guru mengajar dengan metode sedayu membuatnya semangat untuk mengikutinya, dan (47%) siswa mengatakan guru tidak mengajar dengan metode sedayu membuatnya tidak semangat untuk mengikutinya.
24	Guru menggunakan Metode Sedayu mempunyai <i>naghom</i> ciri khas tersendiri.	35	47	12	5	1	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (82%) siswa mengatakan guru menggunakan metode sedayu mempunyai <i>naghom</i> ciri khas tersendiri, dan (18%) siswa mengatakan guru menggunakan

							metode sedayu tidak mempunyai <i>naghom</i> ciri khas tersendiri.
25	D. Manfaat Metode Sedayu Guru menggunakan metode sedayu membuat saya lebih berminat untuk belajar Qur'an.	28	35	22	11	4	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (63%) siswa mengatakan guru menggunakan metode sedayu membuatnya lebih berminat untuk belajar Qur'an, dan (37%) siswa mengatakan guru menggunakan metode sedayu tidak membuatnya lebih berminat untuk belajar Qur'an.
26	Guru menggunakan metode sedayu membuat saya hafal huruf Hijaiyah.	22	15	32	14	18	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (37%) siswa mengatakan guru menggunakan metode sedayu membuatnya hafal huruf Hijaiyah, dan (63%) siswa mengatakan guru tidak menggunakan metode sedayu membuatnya tidak hafal huruf Hijaiyah
27	Metode sedayu membuat saya mampu menulis Al-Qur'an.	26	39	20	11	4	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (65%) siswa mengatakan Metode sedayu membuat siswa mampu menulis Al-Qur'an, dan (35%) siswa mengatakan metode sedayu tidak membuat siswa mampu menulis Al-Qur'an.

28	Metode sedayu membuat saya mampu menghafal Juz 'Amma dan surat pilihan.	23	20	30	15	12	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (43%) siswa mengatakan metode sedayu membuat siswa mampu menghafal Juz 'Amma dan surat pilihan, dan (57%) siswa mengatakan metode sedayu tidak membuat siswa mampu menghafal Juz 'Amma dan surat pilihan.
29	Metode sedayu, meningkatkan daya ingat karna materi yang diajarkan selalu di murojaah.	31	42	19	4	4	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (73%) siswa mengatakan metode sedayu, meningkatkan daya ingat karna materi yang diajarkan selalu di murojaah, dan (27%) siswa mengatakan metode sedayu, tidak meningkatkan daya ingat.
30	Metode Sedayu membuat saya mampu menulis huruf yang memakai harokat tanwin (fathah tain kasroh tain dan domah tain)	54	41	5	0	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (95%) siswa mengatakan metode sedayu membuat siswa mampu menulis huruf yang memakai harokat tanwin (fathah tain kasroh tain dan domah tain), dan (5%) siswa mengatakan metode sedayu tidak membuat siswa mampu menulis huruf yang memakai

							harokat tanwin (fathah tain kasroh tain dan domah tain).
--	--	--	--	--	--	--	--

Tabel 4.10
Analisis Butir Instrumen Berdasarkan Data Hasil Penelitian
Variabel Kompetensi Pedagogik Guru

No	Pernyataan	Persentase Jawaban Responden					Analisis Hasil Penelitian
		SL	SR	KD	P	TP	
1	A. Kemampuan Mengelola Pembelajaran Guru menjelaskan tujuan kompetensi dasar (KD) yang akan disampaikan dalam pembelajaran.	23	47	24	4	1	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (71%) siswa mengatakan guru menjelaskan tujuan kompetensi dasar (KD) yang akan disampaikan dalam pembelajaran, dan (29%) siswa mengatakan guru tidak menjelaskan tujuan kompetensi dasar (KD) yang akan disampaikan dalam pembelajaran.
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.	43	39	11	7	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (82%) siswa mengatakan guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan, dan (18%) siswa mengatakan guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.
3	Guru memberi tahu kompetensi yang harus dicapai pada tiap	30	49	15	6	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (79%) siswa mengatakan guru

	mata pelajaran pada siswa.						memberi tahu kompetensi yang harus dicapai pada tiap mata pelajaran pada siswa, dan (21%) siswa mengatakan guru tidak memberi tahu kompetensi yang harus dicapai pada tiap mata pelajaran pada siswa.
4	Guru memberikan tugas individu pada siswa berkaitan dengan mata pelajaran masing-masing.	35	53	8	4	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (88%) siswa mengatakan guru memberikan tugas individu pada siswa berkaitan dengan mata pelajaran masing-masing, dan (12%) siswa mengatakan guru tidak memberikan tugas individu pada siswa berkaitan dengan mata pelajaran masing-masing.
5	Guru mengulas kembali materi terdahulu dan menghubungkannya dengan materi baru.	42	41	11	5	1	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (83%) siswa mengatakan guru mengulas kembali materi terdahulu dan menghubungkannya dengan materi baru, dan (17%) siswa mengatakan guru tidak mengulas kembali materi terdahulu dan menghubungkannya dengan materi baru.
6	Guru menjelaskan	35	48	14	3	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar

	materi dengan memberikan contoh nyata yang terjadi di lingkungan.						(83%) siswa mengatakan guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh nyata yang terjadi di lingkungan, dan (17%) siswa mengatakan guru tidak menjelaskan materi dengan memberikan contoh nyata yang terjadi di lingkungan.
7	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencatat materi yang diajarkan.	38	45	11	3	3	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (83%) siswa mengatakan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencatat materi yang diajarkan, dan (17%) siswa mengatakan guru tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk mencatat materi yang diajarkan.
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.	42	41	16	1	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (83%) siswa mengatakan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan, dan (17%) siswa mengatakan guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.
9	Guru menyampaikan materi secara	32	45	19	1	3	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (77%) siswa

	sistematis dari hal yang umum ke hal khusus.						mengatakan guru menyampaikan materi secara sistematis dari hal yang umum ke hal khusus, dan (23%) siswa mengatakan guru tidak menyampaikan materi secara sistematis dari hal yang umum ke hal khusus.
10	Guru mampu menjelaskan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami siswa.	38	46	12	1	3	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (84%) siswa mengatakan guru mampu menjelaskan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami siswa, dan (16%) siswa mengatakan guru tidak mampu menjelaskan materi pelajaran dengan jelas.
11	Guru langsung mengakhiri pembelajaran tanpa menyimpulkan terlebih dahulu.	45	41	11	0	3	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (86%) siswa mengatakan guru langsung mengakhiri pembelajaran tanpa menyimpulkan terlebih dahulu, dan (14%) siswa mengatakan guru tidak langsung mengakhiri pembelajaran tanpa menyimpulkan terlebih dahulu.
12	Guru memberikan materi pelajaran	54	36	8	0	2	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (90%) siswa

	secara urut sesuai dengan urutan kompetensi dasarnya.						mengatakan guru memberikan materi pelajaran secara urut sesuai dengan urutan kompetensi dasarnya, dan (10%) siswa mengatakan guru tidak memberikan materi pelajaran secara urut sesuai dengan urutan kompetensi dasarnya.
13	B. Kemampuan Kepribadian (Sikap dan Teladan) Guru memberikan contoh perilaku yang baik di lingkungan luar sekolah pada siswa.	52	36	11	0	1	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (88%) siswa mengatakan guru memberikan contoh perilaku yang baik di lingkungan luar sekolah pada siswa, dan (12%) siswa mengatakan guru memberikan contoh perilaku yang baik di lingkungan luar sekolah pada siswa.
14	Guru bersikap arif ketika menghadapi siswa yang bermasalah.	62	28	9	0	1	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (90%) siswa mengatakan guru bersikap arif ketika menghadapi siswa yang bermasalah, dan (10%) siswa mengatakan guru tidak bersikap arif ketika menghadapi siswa yang bermasalah.
15	Guru dapat mengendalikan emosi/kemarahan ketika siswa membuat masalah.	42	46	12	0	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (88%) siswa mengatakan guru dapat mengendalikan emosi/kemarahan ketika siswa

							membuat masalah, dan (12%) siswa mengatakan guru tidak dapat mengendalikan emosi/kemarahan ketika siswa membuat masalah.
16	Guru bersikap terbuka terhadap siswa berkaitan dengan proses pembelajaran	39	41	14	3	3	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (80%) siswa mengatakan guru bersikap terbuka terhadap siswa berkaitan dengan proses pembelajaran, dan (20%) siswa mengatakan guru tidak bersikap terbuka terhadap siswa berkaitan dengan proses pembelajaran.
17	Guru memberikan penanaman sikap yang baik kepada siswa di dalam kelas.	39	45	12	3	1	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (84%) siswa mengatakan guru memberikan penanaman sikap yang baik kepada siswa di dalam kelas, dan (16%) siswa mengatakan guru tidak memberikan penanaman sikap yang baik kepada siswa di dalam kelas.
18	Guru memberikan motivasi kepada siswa ketika mengajar.	39	46	11	3	1	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (85%) siswa mengatakan guru memberikan motivasi kepada siswa ketika mengajar, dan (15%) siswa mengatakan

							guru tidak memberikan motivasi kepada siswa ketika mengajar.
19	Guru bersikap adil dan objektif pada siswa.	38	46	9	4	3	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (84%) siswa mengatakan guru bersikap adil dan objektif pada siswa, dan (16%) siswa mengatakan guru tidak bersikap adil dan objektif pada siswa.
20	Guru memberikan contoh perilaku yang baik di lingkungan sekolah pada siswa.	14	16	38	18	14	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (30%) siswa mengatakan guru memberikan contoh perilaku yang baik di lingkungan sekolah pada siswa, dan (70%) siswa mengatakan guru tidak memberikan contoh perilaku yang baik di lingkungan sekolah pada siswa.
21	C. Kemampuan Kedisiplinan Guru menertibkan siswa di kelas sebelum memulai pembelajaran	45	38	15	1	1	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (83%) siswa mengatakan guru menertibkan siswa di kelas sebelum memulai pembelajaran, dan (17%) siswa mengatakan guru tidak menertibkan siswa di kelas sebelum memulai pembelajaran.
22	Guru memberikan	46	41	9	4	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar

	teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar.						(87%) siswa mengatakan guru memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar, dan (13%) siswa mengatakan guru tidak memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar.
23	Guru memberi menegakkan aturan kelas secara tegas.	46	46	4	4	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (92%) siswa mengatakan guru memberi menegakkan aturan kelas secara tegas, dan (8%) siswa mengatakan guru tidak memberi menegakkan aturan kelas secara tegas.
24	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan.	12	4	22	34	28	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (16%) siswa mengatakan guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan, dan (84%) siswa mengatakan guru tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan.
25	Guru masuk kelas tepat waktu.	43	49	5	3	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (92%) siswa mengatakan guru masuk kelas tepat waktu, dan (8%)

							siswa mengatakan guru tidak masuk kelas tepat waktu.
26	D. Kemampuan Mengelola Kelas Guru membagi alokasi waktu pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.	51	39	7	3	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (90%) siswa mengatakan guru menjelaskan tujuan membagi alokasi waktu pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir, dan (10%) siswa mengatakan guru tidak membagi alokasi waktu pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.
27	Guru dalam mengajar menggunakan metode secara bervariasi.	57	35	7	1	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (92%) siswa mengatakan guru dalam mengajar menggunakan metode secara bervariasi, dan (8%) siswa mengatakan guru dalam mengajar tidak menggunakan metode secara bervariasi.
28	Guru menjelaskan materi tidak hanya berdiri di depan kelas namun keliling.	57	38	4	1	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (95%) siswa mengatakan guru menjelaskan materi tidak hanya berdiri di depan kelas namun keliling, dan (5%) siswa mengatakan guru menjelaskan materi hanya berdiri di depan kelas.

29	Guru mendorong kreativitas siswa pada saat proses pembelajaran.	58	37	5	0	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (95%) siswa mengatakan guru mendorong kreativitas siswa pada saat proses pembelajaran, dan (5%) siswa mengatakan guru tidak mendorong kreativitas siswa pada saat proses pembelajaran.
30	Guru menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk belajar.	57	39	4	0	0	Berdasarkan hasil penelitian sebesar (96%) siswa mengatakan guru menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk belajar, dan (4%) siswa mengatakan guru tidak menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

C. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

Data primer yang dijadikan dasar deskripsi hasil penelitian kuantitatif ini adalah untuk variabel kemampuan membaca Al Qur'an (Y) yang diperoleh dari empat aspek penilaian, penerapan metode sedayu (X_1), dan kompetensi pedagogik guru (X_2) yang diperoleh dari angket dengan skala (*Rating Scale*) 1 sampai dengan 5. Data tersebut, diolah dengan menggunakan perangkat lunak SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) versi 26. Seiring dengan perkembangan zaman maka tujuan awal diciptakan SPSS sedikit bergeser. Awalnya, SPSS diciptakan untuk proses mengolah data dalam bidang ilmu sosial. Namun, sekarang fungsi SPSS sudah diperluas untuk melayani berbagai jenis *user* seperti untuk proses produksi pabrik, riset ilmu *science*, dan lainnya. Oleh karena itu, kepanjangan SPSS pun berubah menjadi (*Statistical Product and Service Solutions*) dan Microsoft Excell 2010.

SPSS untuk menyajikan statistik deskriptif, sehingga dapat diketahui beberapa data deskriptif antara lain: jumlah responden (N), harga

rata-rata (*mean*), rata-rata kesalahan standar (*Standard Error of Mean*), median atau nilai tengah, modus (*mode*) atau nilai yang sering muncul, simpang baku (*Standard Deviation*), varians (*Variance*), rentang (*range*), skor terendah (*minimum score*), skor tertinggi (*maksimum score*), jumlah skor (*sum*), banyaknya kelas interval dan panjang kelas interval.

1. Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y)

Data primer variabel kemampuan membaca Al Qur'an (Y) merupakan data yang diperoleh melalui tes yang terdiri dari 4 aspek penilaian yaitu tajwid, makhraj, kelancaran, dan adab membaca. Sehingga rentang skor minimal ke skor maksimal atau rentang skor teoritik adalah 0 sampai dengan 100. Adapun data deskriptif untuk variabel kemampuan membaca Al Qur'an (Y) yang diperoleh dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11
Data Deskriptif Variabel Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y)

No.	Aspek Data	Y
1.	Jumlah Responden (<i>N</i>)	<i>Valid</i>
		<i>Missing</i>
2.	Rata-rata (<i>mean</i>)	84,99
3.	Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>)	,828
4.	Nilai Tengah (<i>Median</i>)	85,00
5.	Skor yang sering muncul (<i>Modus/Mode</i>)	90
6.	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)	7,122
7.	Rata-rata kelompok (<i>Varians</i>)	50,726
8.	Rentang (<i>Range</i>)	34
9.	Skor terkecil (<i>Minimum score</i>)	66
10.	Skor terbesar (<i>Maksimum score</i>)	100
11.	Jumlah (<i>Sum</i>)	6289

Berdasarkan tabel 4.11 di atas, maka terlihat skor rata-rata 84,99 dan modus 90 yang jaraknya tidak jauh berbeda. Tampilan lengkap perolehan skor variabel kemampuan membaca Al Qur'an dalam penyajian berbentuk tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12
Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y)

Kelas Interval	Titik Tengah	Frekuensi (Fi)	Frekuensi	
			Persentase (%)	Kumulatif Persentase (%)
66 - 70	68	2	2,7	2,7
71 - 75	73	5	6,8	9,5
76 - 80	78	12	16,2	25,7
81 - 85	83	20	27,0	52,7
86 - 90	88	22	29,7	82,4
91 - 95	93	6	8,1	90,5
96 - 100	98	7	9,5	100,0
		74	100	

Berdasarkan tabel 4.12 di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas interval ke-5 sebesar 29,7% yaitu pada rentang skor 86 - 90 dengan jumlah siswa yang memiliki skor frekuensi kemampuan membaca Al Qur'an rata-rata sebanyak 20 orang (27%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 35 orang (47,3%) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 19 orang (25,7%). Hal ini berarti bahwa jumlah siswa yang memiliki persentase skor kemampuan membaca Al Qur'an rata-rata dan di atas rata-rata menunjukkan posisi yang lebih tinggi yaitu sebesar 55 orang (74,3%), yang berarti dapat ditafsirkan sebagai tingkat atau taraf perkembangan variabel tersebut dengan kriteria sebagai berikut:¹

76% - 100% = Baik

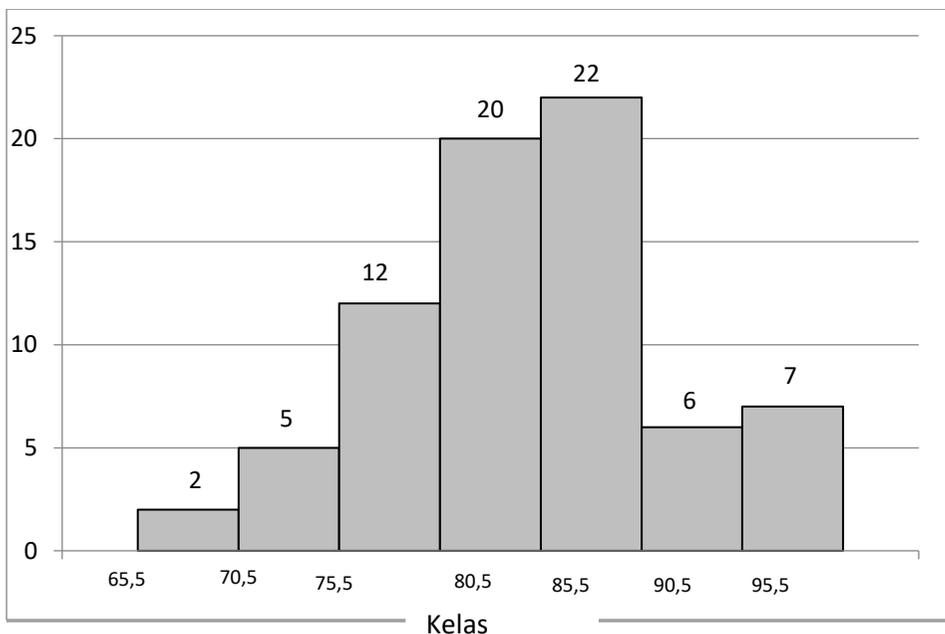
50% - 75% = Cukup Baik

50% ke bawah = Kurang Baik

Merujuk pada kriteria tersebut di atas, maka variabel kemampuan membaca Al Qur'an Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani berada pada taraf **Cukup Baik**.

Adapun distribusi frekuensi skor variabel kemampuan membaca Al Qur'an (Y) dapat disajikan pada gambar histogram sebagai berikut:

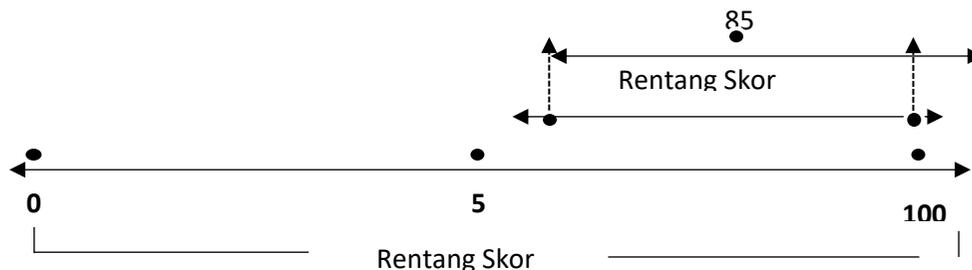
¹Daningsih Kurniasari, *Peningkatan Kinerja Guru Melalui Pengembangan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi Guru* (Bogor: Disertasi, Pascasarjana, UNPAK Bogor, 2019) hal. 206.



Histogram Variabel Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y)

Berdasarkan deskripsi statistik data dan gambar 4.2 di atas, diketahui bahwa skor yang paling sering muncul (*modus*) adalah 90 yang lebih tinggi dari skor rata-rata (*mean*) yaitu sebesar 84,99. Hal ini menunjukkan bahwa skor variabel kemampuan membaca Al Qur'an memiliki kecenderungan sebaran skor yang *relatif berbentuk kurva normal*.

Variabel hasil belajar siswa memiliki rentang *skor teoritik* 0 sampai dengan 100, dengan skor tengah (*median*) 50. Sedangkan rentang *skor empirik* antara 66 sampai dengan 100, dengan skor tengah (*median*) empirik 85, yang berarti distribusi sebaran skor empirik berada di atas daerah skor median teoritik, sebagaimana terlihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 4.3
Posisi Skor Empirik Terhadap Skor Teoritik
Variabel Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y)

Berdasarkan gambar 4.3 di atas, menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al Qur'an Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani berada pada kategori cukup baik.

2. Penerapan Metode Sedayu (X_1)

Data primer variabel penerapan metode sedayu (X_1) merupakan data yang diperoleh melalui angket (*quesioner*) yang terdiri dari 30 item pernyataan dengan skala penilaian 1 sampai dengan 5, sehingga rentang skor minimal ke skor maksimal atau rentang skor teoritik adalah 30 sampai dengan 150. Adapun data deskriptif untuk variabel penerapan metode sedayu (X_1) yang diperoleh dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 13
Data Deskriptif Variabel Penerapan Metode Sedayu (X_1)

No.	Aspek Data	X_1
1.	Jumlah Responden (N)	<i>Valid</i>
		<i>Missing</i>
2.	Rata-rata (<i>mean</i>)	113,91
3.	Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>)	1,489
4.	Nilai Tengah (<i>Median</i>)	110,50
5.	Skor yang sering muncul (<i>Modus/Mode</i>)	104
6.	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)	12,811
7.	Rata-rata kelompok (<i>Varians</i>)	164,114
8.	Rentang (<i>Range</i>)	57
9.	Skor terkecil (<i>Minimum score</i>)	93
10.	Skor terbesar (<i>Maksimum score</i>)	150
11.	Jumlah (<i>Sum</i>)	8429

Berdasarkan tabel 4.13 di atas, maka terlihat skor rata-rata 113,91 dan modus 104 yang jaraknya tidak jauh berbeda. Tampilan lengkap perolehan skor variabel penerapan metode sedayu dalam penyajian berbentuk tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14
Distribusi Frekuensi Penerapan Metode Sedayu (X_1)

Kelas Interval	Titik Tengah	Frekuensi (F_i)	Frekuensi	
			Persentase (%)	Kumulatif Persentase (%)
93 - 101	97	9	12,2	12,2
102 - 110	106	28	37,8	50,0
111 - 119	115	16	21,6	71,7
120 - 128	124	10	13,5	85,2
129 - 137	133	5	6,8	91,9
138 - 146	142	5	6,8	98,7
147 - 155	151	1	1,4	100,0
		74	100	

Berdasarkan tabel 4.14 di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas interval ke-2 sebesar 37,8% yaitu pada rentang skor 102 - 110, dengan jumlah siswa yang memiliki skor frekuensi penerapan metode sedayu rata-rata (113,91) sebanyak 16 orang (21,6%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 21 orang (28,5%) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 37 orang (50%). Hal ini berarti bahwa jumlah siswa yang memiliki persentase skor penerapan metode sedayu rata-rata dan di atas rata-rata menunjukkan posisi yang sama yaitu sebesar 50%, yang berarti dapat ditafsirkan sebagai tingkat atau taraf perkembangan variabel tersebut dengan kriteria sebagai berikut:²

76% - 100% = Baik

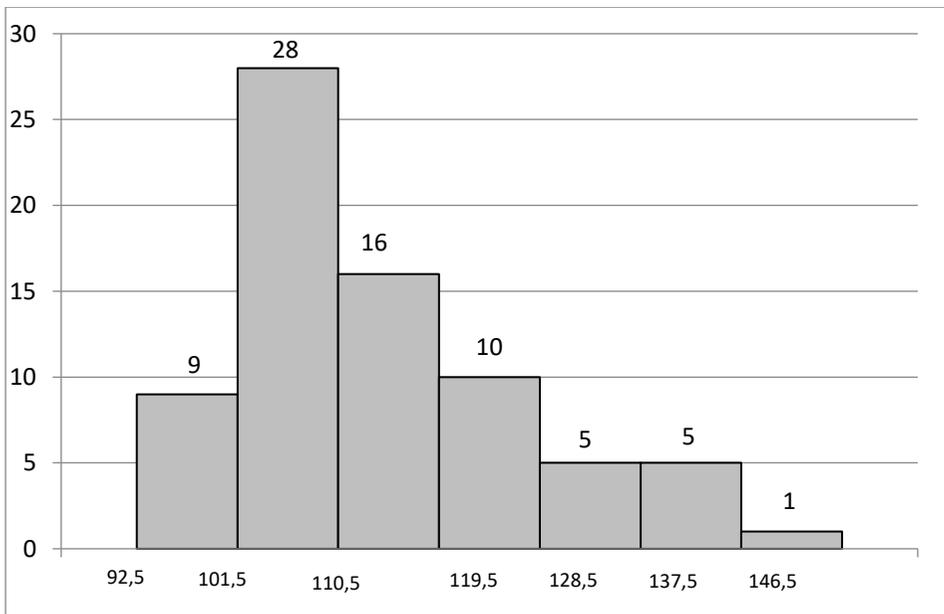
50% - 75% = Cukup Baik

50% ke bawah = Kurang Baik

Merujuk pada kriteria tersebut di atas, maka variabel penerapan metode sedayu berada pada taraf **cukup baik**. Hal ini berarti siswa Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani masih perlu pembinaan lebih lanjut agar lebih terampil dalam mengelola penerapan metode sedayu secara efektif.

Adapun distribusi skor variabel penerapan metode sedayu (X_1) dapat disajikan pada gambar histogram sebagai berikut:

²Daningsih Kurniasari, *Peningkatan Kinerja Guru Melalui Pengembangan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi Guru* (Bogor: Disertasi, Pascasarjana, UNPAK Bogor, 2019) hal. 206.

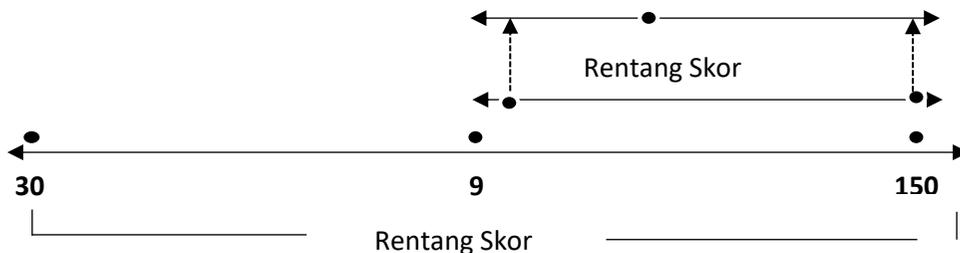


Kelas
Gambar 4.4

Histogram Variabel Penerapan Metode Sedayu (X₁)

Berdasarkan deskripsi statistik data dan gambar 4.4 di atas, diketahui bahwa skor yang paling sering muncul (*modus*) adalah 104 yang lebih rendah dari skor rata-rata (*mean*) yaitu sebesar 113,91 hal ini menunjukkan bahwa skor variabel penerapan metode sedayu memiliki kecenderungan sebaran skor yang *berbentuk kurva normal*.

Variabel penerapan metode sedayu memiliki rentang *skor teoritik* 30 sampai dengan 150, dengan skor tengah (*median*) 90. Sedangkan rentang *skor empirik* antara 93 sampai dengan 150, dengan skor tengah (*median*) empirik 110,50, yang berarti distribusi sebaran skor empirik berada di atas daerah skor median teoritik, sebagaimana terlihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 4.5
Posisi Skor Empirik Terhadap Skor Teoritik
Variabel Penerapan Metode Sedayu (X_1)

Berdasarkan gambar 4.5 di atas, menunjukkan bahwa penerapan metode sedayu di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani berada pada kategori cukup baik.

3. Kompetensi Pedagogik Guru (X_2)

Data primer variabel kompetensi pedagogik guru (X_2) merupakan data yang diperoleh melalui angket (*questioner*) yang terdiri dari 30 item pernyataan dengan skala penilaian 1 sampai dengan 5, sehingga rentang skor minimal ke skor maksimal atau rentang skor teoritik adalah 30 sampai dengan 150. Adapun data deskriptif untuk variabel kompetensi pedagogik guru (X_2) yang diperoleh dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15
Data Deskriptif Variabel Kompetensi Pedagogik Guru (X_2)

No.	Aspek Data	X2
1.	Jumlah Responden (N)	<i>Valid</i> 74
		<i>Missing</i> 0
2.	Rata-rata (<i>mean</i>)	124,51
3.	Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>)	1,598
4.	Nilai Tengah (<i>Median</i>)	122,00
5.	Skor yang sering muncul (<i>Modus/Mode</i>)	118a
6.	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)	13,749
7.	Rata-rata kelompok (<i>Varians</i>)	189,048
8.	Rentang (<i>Range</i>)	57
9.	Skor terkecil (<i>Minimum scor</i>)	93
10.	Skor terbesar (<i>Maksimum scor</i>)	150
11.	Jumlah (<i>Sum</i>)	9214

Berdasarkan tabel 4.15 di atas, maka terlihat skor rata-rata 124,51 dan modus 118 yang jaraknya jauh berbeda. Tampilan lengkap perolehan skor variabel kompetensi pedagogik guru dalam penyajian berbentuk tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram adalah sebagai berikut:

Tabel 4.16
Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Pedagogik Guru (X_2)

Kelas Interval	Titik Tengah	Frekuensi (F_i)	Frekuensi	
			Persentase (%)	Kumulatif Persentase (%)
93 - 101	97	5	6,8	6,8
102 - 110	106	4	5,4	12,2
111 - 119	115	22	29,7	41,9
120 - 128	124	16	21,6	63,6
129 - 137	133	10	13,5	77,1
138 - 146	142	14	18,9	96,0
147 - 155	151	3	4,1	100,0
		74	100	

Berdasarkan tabel 4.16 di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas interval ke-3 sebesar 29,7% yaitu pada rentang skor 111 - 119, dengan jumlah siswa yang memiliki skor frekuensi kompetensi pedagogik guru rata-rata 124,51 sebanyak 16 orang (21,6%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 27 orang (36,5%) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 31 orang (41,9%). Hal ini berarti bahwa jumlah siswa yang memiliki persentase skor kompetensi pedagogik guru rata-rata dan di atas rata-rata menunjukkan posisi yang lebih tinggi yaitu sebesar 43 orang (58,1%), yang berarti dapat ditafsirkan sebagai tingkat atau taraf perkembangan variabel tersebut dengan kriteria sebagai berikut:³

76% - 100% = Baik

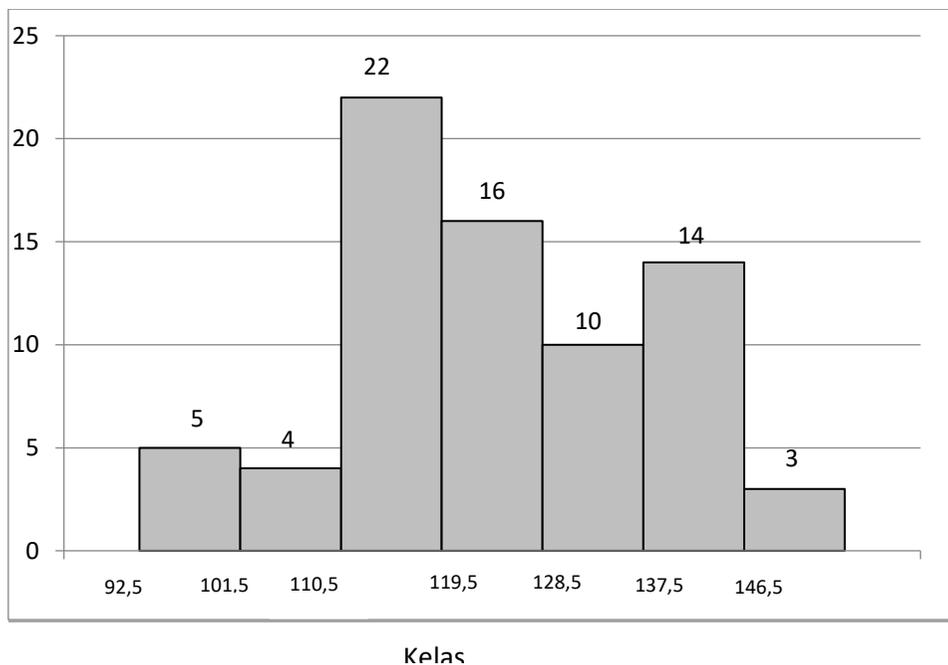
50% - 75% = Cukup Baik

50% ke bawah = Kurang Baik

Merujuk pada kriteria tersebut di atas, maka variabel kompetensi pedagogik guru di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani berada pada taraf **Cukup Baik**. Hal ini berarti guru Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani masih harus meningkatkan kompetensi pedagogiknya baik melalui pendidikan lanjutan maupun pelatihan.

Adapun distribusi skor variabel kompetensi pedagogik guru (X_2) dapat disajikan pada gambar histogram sebagai berikut:

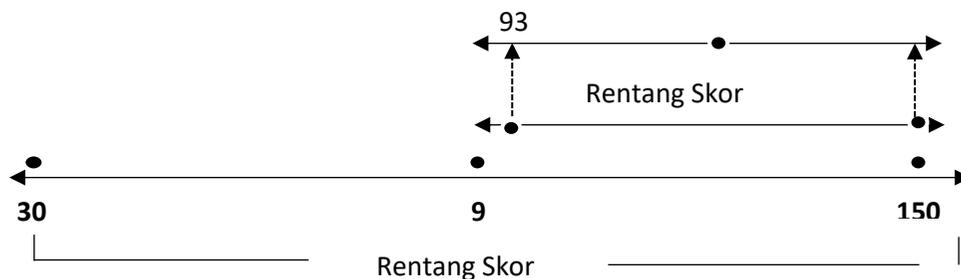
³Daningsih Kurniasari, *Peningkatan Kinerja Guru Melalui Pengembangan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi Guru* (Bogor: Disertasi, Pascasarjana, UNPAK Bogor, 2019) hal. 206.



Gambar 4.6
Histogram Variabel Kompetensi Pedagogik Guru (X_2)

Berdasarkan deskripsi statistik data dan gambar 4.6 di atas, diketahui bahwa skor yang paling sering muncul (*modus*) adalah 118 yang lebih rendah dari skor rata-rata (*mean*) yaitu sebesar 124,51. Hal ini menunjukkan bahwa skor variabel kompetensi pedagogik guru memiliki kecenderungan sebaran skor yang *relatif berbentuk kurva normal*.

Variabel kompetensi pedagogik guru memiliki rentang *skor teoritik* 30 sampai dengan 150, dengan skor tengah (*median*) 90. Sedangkan rentang *skor empirik* antara 93 sampai dengan 150, dengan skor skor tengah (*median*) empirik 122, yang berarti distribusi sebaran skor empirik berada di atas daerah skor median teoritik, sebagaimana terlihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 4.7
Posisi Skor Empirik Terhadap Skor Teoritik
Variabel Kompetensi Pedagogik Guru (X_2)

Berdasarkan gambar 4.7 di atas, menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru oleh siswa di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani berada pada kategori cukup baik.

Adapun rekapitulasi hasil analisis deskriptif data hasil penelitian ketiga variabel penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17
Rekapitulasi Data Deskriptif Variabel Y, X_1 , dan X_2

No	Aspek Data	Y	X_1	X_2
1.	Jumlah Responden (N)			
	<i>Valid</i>	74	74	74
	<i>Missing</i>	0	0	0
2.	Rata-rata (<i>mean</i>)	84,99	113,91	124,51
3.	Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>)	,828	1,489	1,598
4.	Nilai Tengah (<i>Median</i>)	85,00	110,50	122,00
5.	Skor sering muncul (<i>Modus</i>)	90	104	118a
6.	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)	7,122	12,811	13,749
7.	Rata-rata kelompok (<i>Varians</i>)	50,726	164,11 4	189,048
8.	Rentang (<i>Range</i>)	34	57	57
9.	Skor terkecil (<i>Minimum scor</i>)	66	93	93
10.	Skor terbesar (<i>Maksimum scor</i>)	100	150	150
11.	Jumlah (<i>Sum</i>)	6289	8429	9214

E. Uji Prasyarat Analisis Statistik Inferensial

Teknik analisis yang dipergunakan untuk menguji hopotesis-hipotesis tentang "Pengaruh penerapan metode sedayu (X_1), dan kompetensi pedagogik guru (X_2), terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y), baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama adalah menggunakan uji t parsial dan uji F simultan dalam analisis regresi linear berganda.

Untuk dapat menggunakan uji t parsial dan uji F simultan dalam analisis regresi linear berganda tersebut di atas, maka diperlukan terpenuhinya tiga persyaratan analisis yaitu 1) analisis normalitas distribusi galat taksiran, yaitu galat taksiran (*error*) ketiga variabel harus *berdistribusi normal*, 2) analisis linieritas persamaan regresi (Y atas X_1 dan X_2 ,) secara sendiri-sendiri maupun secara simultan/bersama-sama, yaitu persamaan regresi harus *linier*, dan 3) analisis homogenitas varians yakni varians kelompok ketiga variabel harus *homogen*. Sedangkan uji independensi kedua variabel bebas tidak dilakukan, karena kedua variabel bebas tersebut telah independen.

Berdasarkan uraian di atas, maka sebelum pengujian hipotesis dilakukan terlebih dahulu pengujian persyaratan analisis sebagaimana dimaksud di atas, yakni sebagai berikut:

1. Uji Normalitas Distribusi Galat Taksiran/Uji Kenormalan

Adapun uji normalitas distribusi galat taksiran ketiga variabel penelitian adalah sebagai berikut ini:

a. Pengaruh Penerapan Metode Sedayu (X_1) Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y).

Ho: Galat taksiran kemampuan membaca Al Qur'an (Y) atas penerapan metode sedayu (X_1) adalah berdistribusi normal

Hi: Galat taksiran kemampuan membaca Al Qur'an (Y) atas penerapan metode sedayu (X_1) adalah berdistribusi tidak normal

Tabel 4.18
Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		74
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,18053949
Most Extreme Differences	Absolute	,097
	Positive	,077
	Negative	-,097
Test Statistic		,097
Asymp. Sig. (2-tailed)		,080^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Dari tabel 4.18 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* adalah $0,080 > 0,05$

(5%) atau Z_{hitung} 0,097 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/ signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,645. (Z_{hitung} 0,101 < Z_{tabel} 1,645), yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran \hat{Y} atas X_1 terpenuhi dengan kata lain galat taksiran persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah *berdistribusi normal*

b. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru (X_2) Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y)

H_0 : Galat taksiran kemampuan membaca Al Qur'an (Y) atas kompetensi pedagogik guru (X_2) adalah *normal*

H_1 : Galat taksiran kemampuan membaca Al Qur'an (Y) atas kompetensi pedagogik guru (X_2) adalah *tidak normal*

Tabel 4.19

Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		74
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,37598941
Most Extreme Differences	Absolute	,067
	Positive	,038
	Negative	-,067
Test Statistic		,067
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Dari tabel 4.19 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* = 0,200 > 0,05 (5%) atau Z_{hitung} 0,067 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/ signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,645 (Z_{hitung} 0,067 < Z_{tabel} 1,645), yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran \hat{Y} atas X_2 terpenuhi dengan kata lain galat taksiran persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 adalah *berdistribusi normal*

Adapun rekapitulasi hasil uji normalitas galat taksiran, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.20

Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran

Galat	Nilai	α	Z_{hit}	Z_{tab}	Kesimpulan
-------	-------	----------	-----------	-----------	------------

Taksiran	PSig				
$\hat{Y} - X_1$	0,080	0,05	0,097	1,645	Galat taksiran berasal dari populasi <i>berdistribusi normal</i>
$\hat{Y} - X_2$	0,200		0,067		Galat taksiran berasal dari populasi <i>berdistribusi normal</i>
<i>Kriteria: Galat taksiran berasal dari populasi berdistribusi normal jika: Nilai P_{sig} > 0,05 atau Z_{hitung} < Z_{tabel}</i>					

2. Uji Linieritas Persamaan Regresi

Adapun uji linieritas persamaan regresi variabel terikat (Y) atas kedua variabel bebas (X_1 dan X_2) adalah sebagai berikut ini:

a. Pengaruh Penerapan metode sedayu (X_1) Terhadap Kemampuan membaca Al Qur'an (Y).

Ho: $Y = A + BX_1$, artinya regresi kemampuan membaca Al Qur'an (Y) atas penerapan metode sedayu (X_1) adalah *linier*.

Hi: $Y \neq A + BX_1$, artinya regresi kemampuan membaca Al Qur'an (Y) atas penerapan metode sedayu (X_1) adalah *tidak linier*.

Tabel 4.21
ANOVA (Y atas X_1)

ANOVA Table							
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Kemampuan membaca Al Qur'an * Penerapan metode sedayu	Between Groups	(Combined)	1913,370	35	54,668	1,161	,326
		Linearity	914,454	1	914,454	19,417	,000
		Deviation from Linearity	998,915	34	29,380	,624	,917
	Within Groups	1789,617	38	47,095			
	Total	3702,986	73				

Dari tabel 4.21 di atas, maka untuk persamaan regresi Y atas X_1 menunjukkan nilai P Sig = 0,917 > 0,05 (5%) atau $F_{hitung} = 0,624$ dan F_{tabel} dengan dk pembilang 34 dan dk penyebut 38 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) $\alpha = 0,05$ adalah 1,720 ($F_{hitung} 0,624 < F_{tabel} 1,720$), yang berarti *Ho diterima* dan *H₁ ditolak*. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan/ ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas model persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah *terpenuhi*, atau dengan kata lain model persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah *linear*.

b. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru (X_2) Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y).

$H_0: Y = A + BX_1$, artinya regresi kemampuan membaca Al Qur'an (Y) atas kompetensi pedagogik guru (X_2) adalah *linier*.

$H_1: Y \neq A + BX_1$, artinya regresi kemampuan membaca Al Qur'an (Y) atas kompetensi pedagogik guru (X_2) adalah *tidak linier*.

Tabel 4.22

ANOVA (Y atas X_2)

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan membaca Al Qur'an* Kompetensi pedagogik guru	Between Groups	(Combined)	2511,475	37	67,878	2,051	,017
		Linearity	735,300	1	735,300	22,216	,000
		Deviation from Linearity	1776,175	36	49,338	1,491	,118
	Within Groups		1191,512	36	33,098		
	Total		3702,986	73			

Dari tabel 4.22 di atas, maka untuk persamaan regresi Y atas X_2 menunjukkan nilai $P \text{ Sig} = 0,118 > 0,05$ (5%) atau $F_{\text{hitung}} = 1,491$ dan F_{tabel} dengan dk pembilang 36 dan dk penyebut 36 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) $\alpha = 0,05$ adalah 1,760 ($F_{\text{hitung}} 1,491 < F_{\text{tabel}} 1,760$), yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan/ ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas model persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 adalah *terpenuhi*, atau dengan kata lain model persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 adalah *linear*.

Tabel 4.23

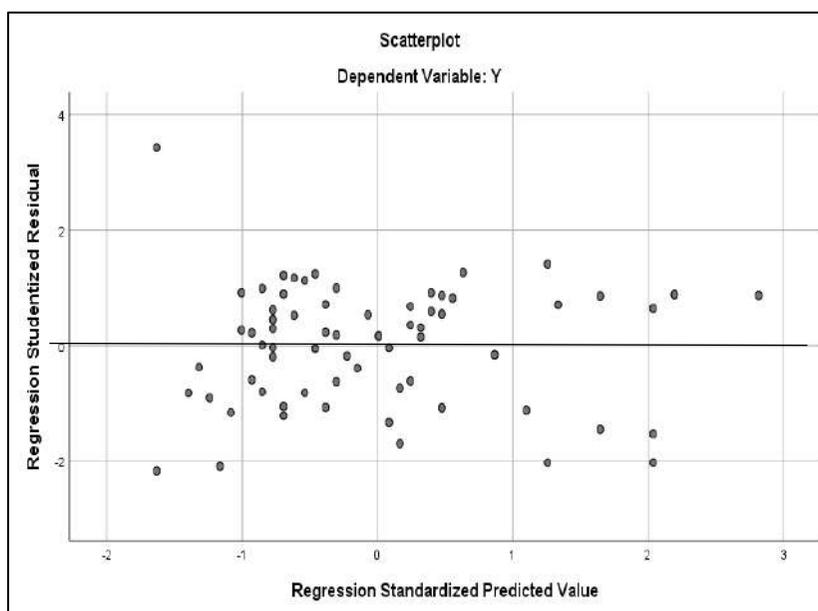
Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas Persamaan Regresi Y atas X_1 , X_2

Persamaan Regresi	Nilai P Sig	α	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
\hat{Y} atas X_1	0,624	0,05	0,917	1,720	Persamaan regresi adalah <i>linear</i>
\hat{Y} atas X_2	0,118		1,491	1,760	Persamaan regresi adalah <i>linear</i>
<i>Kriteria: Persamaan regresi linear jika nilai P Sig > 0,05 (5%) atau $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$</i>					

3. Uji Asumsi Heteroskedastisitas Regresi

Dalam suatu model regresi sederhana dan ganda, perlu diuji asumsi *heteroskedastisitas*. Model regresi yang baik adalah jika tidak terjadi *heteroskedastisitas* (kesamaan varians dari residual pada satu pengamatan ke pengamatan lainnya) atau dengan kata lain model regresi yang baik bila varians dari pengamatan ke pengamatan lainnya *homogen*.

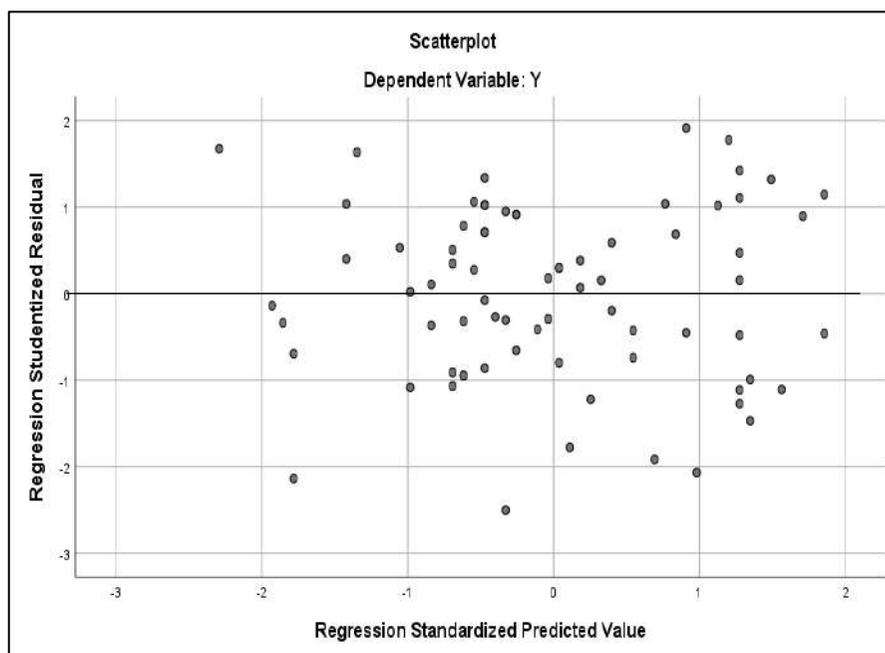
a. Uji Asumsi *Heteroskedastisitas* Regresi Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y) Atas Penerapan Metode Sedayu (X_1).



Gambar 4.8
Heteroskedastisitas (Y- X_1)

Berdasarkan gambar 4.8 di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa *tidak terjadi heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok kemampuan membaca Al Qur'an (Y) atas penerapan metode sedayu (X_1) adalah *homogen*.

b. Uji Asumsi *Heteroskedastisitas* Regresi Kemampuan Membaca Al Qur'an (Y) Atas Kompetensi Pedagogik Guru (X₂).



Gambar 4.9
Heteroskedastisitas (Y-X₂)

Berdasarkan gambar 4.9 di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa *tidak terjadi heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok kemampuan membaca Al Qur'an (Y) atas kompetensi pedagogik guru (X₂) adalah *homogen*.

Tabel 4.24
Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varian
Y atas X₁, dan X₂

Varian Kelompok	Asumsi Heteroskedastisitas	Penyebaran Titik	Kesimpulan
Y-X ₁	Tidak terjadi Heteroskedastisitas	titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y	Varian kelompok homogen
Y-X ₂	Tidak terjadi	titik-titik	Varian

	Heteroskedastisitas	menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y	kelompok homogen
<i>Kriteria: Varian kelompok dapat dikatakan homogen, jika titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y dan tidak membuat pola tertentu.</i>			

D. Pengujian Hipotesis Penelitian

Tujuan penelitian sebagaimana ditulis dalam Bab I di atas, adalah untuk mengetahui “Pengaruh penerapan metode sedayu (X_1) dan kompetensi pedagogik guru (X_2) terhadap kemampuan membaca Al Qur’an (Y), baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Untuk membuktikannya, maka penelitian ini mengajukan tiga hipotesis penelitian yang pembuktiannya perlu diuji secara empirik. Ketiga hipotesis tersebut adalah merupakan dugaan sementara tentang pengaruh penerapan metode sedayu (X_1) dan kompetensi pedagogik guru (X_2) terhadap kemampuan membaca Al Qur’an (Y), baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama. Oleh karena itu, di bawah ini secara lebih rinci masing-masing hipotesis akan diuji sebagai berikut:

1. Uji t Parsial Dalam Analisis Regresi Linear Berganda

Uji t parsial merupakan salah satu uji hipotesis penelitian dalam analisis regresi linear berganda. Uji t parsial bertujuan untuk membuktikan apakah variabel bebas atau variabel independen (X_1 dan X_2) secara parsial (sendiri-sendiri) berpengaruh terhadap variabel terikat atau variabel dependen (Y).

Pada Uji t Parsial dalam analisis regresi linear berganda ada dua acuan yang dapat dipakai sebagai dasar pengambilan keputusan, yakni:

- a. Melihat nilai signifikansi (Sig), yaitu jika nilai Signifikansi (Sig) < probabilitas 0,05, maka artinya ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho ditolak, H₁ diterima*, sebaliknya jika nilai Signifikansi (Sig). > probabilitas 0,05, maka artinya tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho diterima, H₁ ditolak*.
- b. Membandingkan antara nilai t hitung dengan t pada tabel yaitu jika nilai t hitung > t tabel, maka artinya ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho ditolak, H₁ diterima*, sebaliknya jika nilai t hitung < t table, maka artinya tidak ada

pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho diterima, H₁ ditolak*.

c. Rumus untuk mencari nilai t tabel adalah sebagai berikut:

t tabel = ($\alpha/2$; n-k-1 atau df residual)

t tabel = (0,05/2 ; 74-3-1)

t tabel = (0,025 ; 70)

“n” adalah banyaknya sampel penelitian, “k” adalah banyaknya variabel bebas dan variabel terikat (banyak variabel X + variabel Y), dalam penelitian ini banyaknya variabel bebas adalah 2 dan variabel terikat adalah 1. Jadi k = 3, yaitu variabel bebas penerapan metode sedayu (X₁), kompetensi pedagogik guru (X₂) dan variabel terikat kemampuan membaca Al Qur’an (Y). Dalam penelitian ini jumlah sampelnya adalah 74. Jadi t **tabel** = α 0,05/2 = 0,025 ; 74-3-1, maka **t tabel** 0,025;70 artinya ke samping lihat α 0,025 dan ke bawah lihat angka 70 (*lihat pada tabel t*)

Dalam penelitian ini, hipotesis yang diajukan untuk dibuktikan kebenarannya dengan menggunakan uji t parsial dalam analisis regresi berganda yaitu sebagai berikut:

Hipotesis pertama:

Ho: $\rho_{y.1} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan metode sedayu (X₁) terhadap kemampuan membaca Al Qur’an (Y).

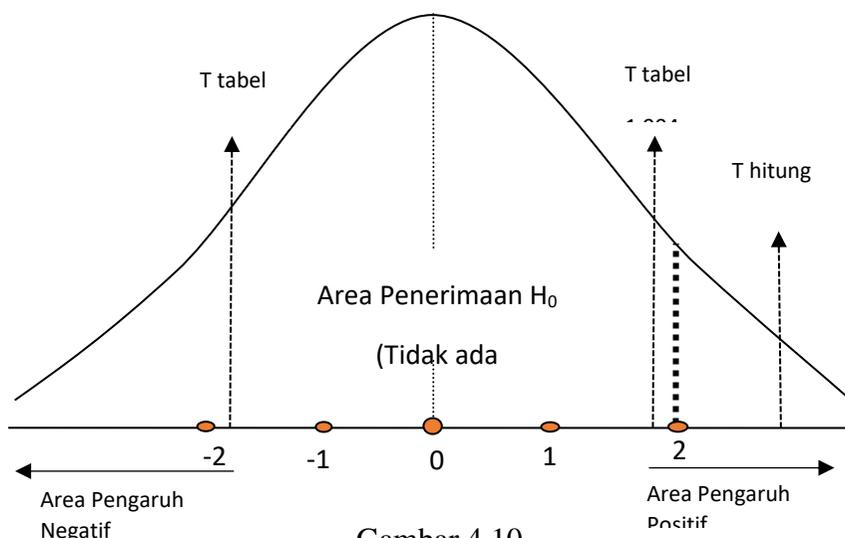
Hi: $\rho_{y1} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan metode sedayu (X₁) terhadap kemampuan membaca Al Qur’an (Y).

Tabel 4.25
Uji t Parsial Dalam Analisis Regresi Linear Berganda
Uji Pengaruh X₁ Terhadap Y

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	42,809	7,111		6,020	,000
	Penerapan Metode Sedayu	,196	,069	,345	2,852	,006
	Kompetensi Pedagogik Guru	,157	,064	,298	2,457	,016

a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca Al Qur’an

Berdasarkan tabel 4.25 *output SPSS "Coefficients"* di atas, diketahui nilai Signifikansi (Sig) variabel penerapan metode sedayu (X_1) adalah sebesar $0,006 < \text{probabilitas } 0,05$ dan t_{hitung} adalah $2,852 > t_{\text{tabel}}$ ($0,025; 70$) adalah $1,994$ ($t_{\text{hit}} = 2,852 > t_{\text{tab}} = 1,994$). Dengan demikian H_0 ditolak, H_1 diterima artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan metode sedayu (X_1) terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar kurva regresi linear X_1 -Y, yang menunjukkan t_{hitung} sebesar $2,852$ terletak di area pengaruh positif.



Gambar 4.10
Kurva Regresi Linear X_1 -Y

Untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan metode sedayu (X_1) terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y) dalam persentase dapat dilihat pada tabel koefisien determinasi sebagai berikut:

Tabel 4.26
Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) ($\rho_{y.1}$)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,523 ^a	,274	,264	6,228

a. Predictors: (Constant), Penerapan metode sedayu

b. Dependent Variable: Kemampuan membaca Al Qur'an

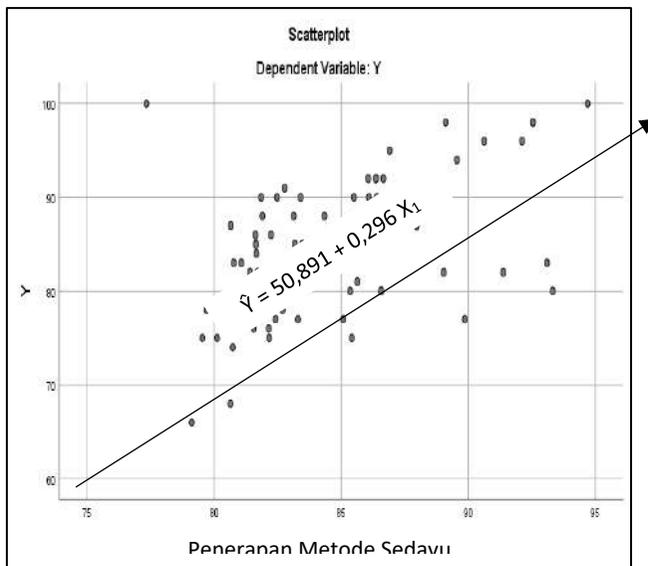
Berdasarkan tabel 4.26 tentang besarnya pengaruh (koefisien determinasi) R^2 (*R square*) = 0,274, yang berarti bahwa penerapan metode sedayu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 27,4% dan sisanya yaitu 72,6% ditentukan oleh faktor lainnya. Sedangkan arah pengaruh atau koefisien regresi sederhana kemampuan membaca Al Qur'an atas penerapan metode sedayu, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.27
Arah Pengaruh (Koefisien Regresi Sederhana) ($\rho_{y.1}$)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50,891	6,521		7,804	,000
	Penerapan Metode Sedayu	,296	,057	,523	5,209	,000

a. Dependent Variable: Kemampuan membaca Al Qur'an

Arah pengaruh dapat dilihat dari hasil analisis regresi sederhana, yang menunjukkan persamaan regresi linear sederhana (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 50,891 + 0,296 X_1$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor penerapan metode sedayu, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan skor kemampuan membaca Al Qur'an sebesar 51,187 Untuk memperjelas arah persamaan regresi, dapat dilihat pada diagram pencar sebagai berikut:



Gambar 4.11
Diagram Pencar Persamaan Regresi Y atas X₁

Hipotesis Kedua:

Ho: $\rho_{y.2} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru (X₂) terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y).

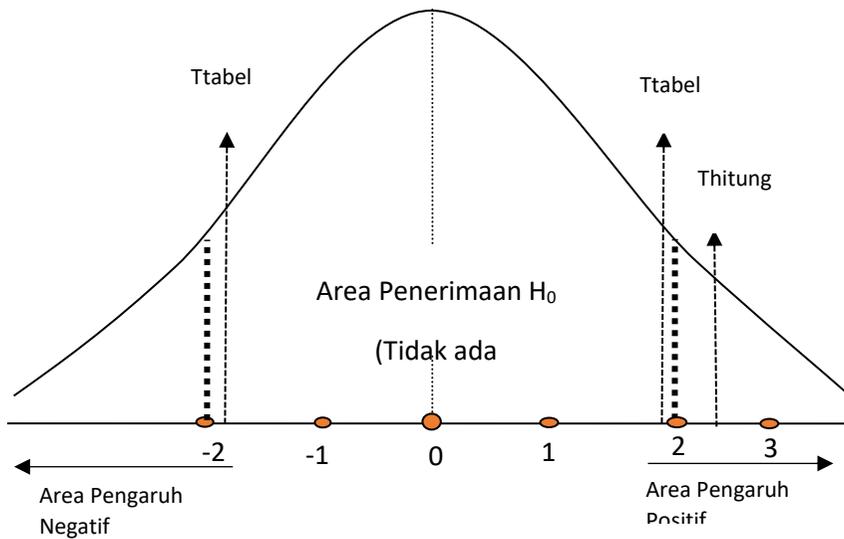
Hi: $\rho_{y2} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru (X₂) terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y).

Tabel 4.28
Uji t Parsial Dalam Analisis Regresi Linear Berganda
Uji Pengaruh X₂ Terhadap Y

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	42,809	7,111		6,020	,000
	Penerapan Metode Sedayu	,196	,069	,345	2,852	,006
	Kompetensi Pedagogik Guru	,157	,064	,298	2,457	,016

a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca Al Qur'an

Berdasarkan tabel 4.28 *output SPSS "Coefficients"* di atas, diketahui nilai Signifikansi (Sig) variabel kompetensi pedagogik guru (X_2) adalah sebesar $0,016 < \text{probabilitas } 0,05$ dan t_{hitung} adalah $2,457 > t_{\text{tabel}} (0,025; 70)$ adalah $1,994$ ($t_{\text{hit}} = 2,457 > t_{\text{tab}} = 1,994$). Dengan demikian H_0 ditolak, H_1 diterima artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru (X_2) terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar kurva regresi linear X_2 -Y, yang menunjukkan t_{hitung} sebesar 2,457 terletak di area pengaruh positif.



Gambar 4.12
Kurva Regresi Linear X_1 -Y

Untuk mengetahui besarnya pengaruh kompetensi pedagogik guru (X_2) terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y) dalam prosentase dapat dilihat pada tabel koefisien determinasi sebagai berikut:

Tabel 4.29
Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) ($\rho_{y.2}$)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,504 ^a	,254	,244	6,312

a. Predictors: (Constant), Kompetensi pedagogik guru

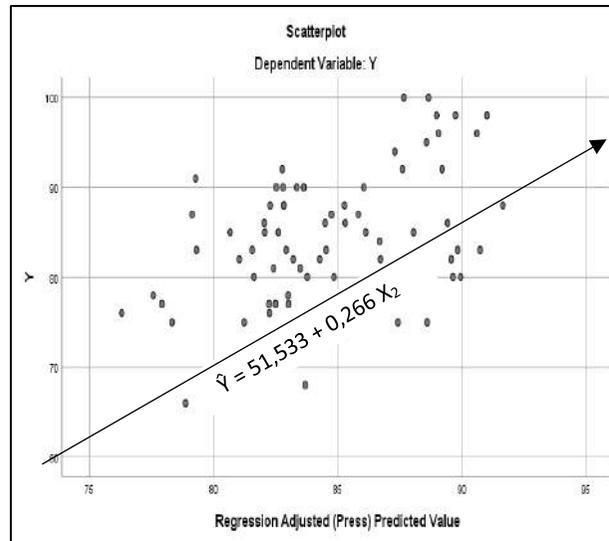
Berdasarkan tabel 4.29 tentang besarnya pengaruh (koefisien determinasi) R^2 (*R square*) = 0,254, yang berarti bahwa kompetensi pedagogik guru memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 25,4% dan sisanya yaitu 74,6% ditentukan oleh faktor lainnya. Sedangkan arah pengaruh atau koefisien regresi sederhana kemampuan membaca Al Qur'an atas kompetensi pedagogik guru, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.30
Arah Pengaruh (Koefisien Regresi Sederhana) (ρ_{y2})

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	51,533	6,730		7,657	,000
	Kompetensi Pedagogik Guru	,266	,054	,504	4,950	,000

a. Dependent Variable: Kemampuan membaca Al Qur'an

Arah pengaruh dapat dilihat dari hasil analisis regresi sederhana, yang menunjukkan persamaan regresi linear sederhana (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 51,533 + 0,266 X_2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor kompetensi pedagogik guru, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan skor kemampuan membaca Al Qur'an sebesar 51,799. Untuk memperjelas arah persamaan regresi, dapat dilihat pada diagram pencar sebagai berikut:



Gambar 4.13
Diagram Pencar Persamaan Regresi Y atas X_2

2. Uji F Simultan (Uji F) Dalam Analisis Regresi Linear Berganda

Uji F simultan dalam analisis regresi linear berganda bertujuan untuk membuktikan apakah variabel bebas atau variabel independen (X_1 dan X_2) secara serempak/simultan atau bersama-sama berpengaruh terhadap variabel terikat atau variabel dependen (Y).

Dasar untuk melihat F tabel, dalam pengujian hipotesis pada model regresi, linear berganda, perlu menentukan derajat kebebasan atau *degree of freedom* (df) atau dikenal dengan df2 dan juga dalam F tabel disimbolkan dengan N2. Hal ini ditentukan dengan rumus:

$$df1 = k - 1$$

$$df2 = n - k$$

Keterangan: “n” adalah banyaknya sampel, “k” adalah banyaknya variabel (bebas dan terikat) atau jumlah variabel X ditambah variabel Y.

Dalam pengujian hipotesis dengan uji F simultan (uji F) dalam analisis regresi linear berganda dapat menggunakan tingkat kepercayaan 95% atau probabilitas 0,05 atau 5%. Pada $df1 = 3 - 1 = 2$ dan $df2 = 74 - 3 = 71$, artinya nilai F_{tabel} dapat dilihat ke kanan 2, dan ke bawah 71, maka diperoleh nilai F_{tabel} adalah 3.110. Dasar pengambilan keputusan untuk Uji F (Simultan) dalam analisis regresi linear berganda, adalah:

- Berdasarkan nilai F hitung dan F tabel yaitu: jika nilai F hitung $>$ F tabel, maka variabel bebas (X) berpengaruh terhadap variabel terikat (Y). Sebaliknya jika nilai F hitung $<$ F tabel, maka variabel bebas (X) tidak berpengaruh terhadap variabel terikat (Y).

- b. Berdasarkan nilai signifikansi (nilai Sig) yaitu jika nilai Sig. < probabilitas (0.05 atau 5%), maka variabel bebas (X) berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y). Sebaliknya jika nilai Sig. > probabilitas (0.05 atau 5%), maka variabel bebas (X) tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y).

Dalam penelitian ini, uji F Simultan dalam analisis regresi linear berganda dipergunakan untuk menguji atau membuktikan hipotesis penelitian ketiga sebagai berikut:

Hipotesis Ketiga:

Ho: $R_{y1.2} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan metode sedayu (X_1) dan kompetensi pedagogik guru (X_2) secara simultan terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y)

Hi: $R_{y1.2} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan pengaruh penerapan metode sedayu (X_1) dan kompetensi pedagogik guru (X_2) secara simultan terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y)

Berdasarkan hasil uji F simultan (uji F) dalam analisis regresi linear berganda, melalui SPSS, diperoleh tabel sebagai berikut:

Tabel 4.31
Uji F Simultan (Uji F) Dalam Analisis Regresi Linear Berganda
 X_1, X_2 Terhadap Y

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1271,081	2	635,540	17,532	,000^b
	Residual	2573,784	71	36,250		
	Total	3844,865	73			

a. Dependent Variable: Kemampuan membaca Al Qur'an
b. Predictors: (Constant), Penerapan metode sedayu, Kompetensi pedagogik guru.

Berdasarkan Tabel 4.31 di atas, tentang hasil uji F dalam analisis regresi linear berganda, diperoleh nilai F_{hitung} 17,532 yang menunjukkan lebih besar dari pada nilai F_{tabel} 3,110 (F_{hit} 17,532 > F_{tab} 3,110) dan nilai signifikansi (Sig) 0,000 < probability 0,05. Dengan demikian, berdasarkan cara pengambilan keputusan untuk uji F (simultan) dalam analisis regresi linear berganda, maka dapat disimpulkan bahwa *Ho ditolak* dan *Hi diterima*, artinya variabel penerapan metode sedayu (X_1) dan kompetensi pedagogik guru (X_2)

jika diuji secara bersama-sama atau simultan berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y).

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas penerapan metode sedayu (X_1) dan kompetensi pedagogik guru (X_2) jika diuji secara bersama-sama atau simultan terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y) dalam prosentase dapat dilihat pada tabel koefisien determinasi sebagai berikut:

Tabel 4.32
Besar Pengaruh (Koefisien Determinasi Ganda) ($R_{y.1.2}$)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,575 ^a	,331	,312	6,021
a. Predictors: (Constant), Penerapan metode sedayu, Kompetensi pedagogik guru b. Dependent Variable: Kemampuan membaca Al Qur'an				

Berdasarkan Tabel 4.32 di atas, bahwa besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,331, yang berarti bahwa penerapan metode sedayu (X_1) dan kompetensi pedagogik guru (X_2) secara bersama-sama atau simultan memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca Al Qur'an sebesar 33,1% dan sisanya yaitu 66,9% ditentukan oleh faktor lainnya. Sedangkan arah pengaruh atau koefisien regresi linear berganda kemampuan membaca Al Qur'an atas penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik guru secara bersama-sama adalah sebagai berikut:

Tabel 4.33
Arah Pengaruh Koefisien Regresi Ganda ($R_{y.1.2}$)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	42,809	7,111		6,020	,000
	Penerapan Metode Sedayu	,196	,069	,345	2,852	,006
	Kompetensi Pedagogik Guru	,157	,064	,298	2,457	,016
a. Dependent Variable: Kemampuan membaca Al Qur'an						

Memperhatikan Tabel 4.33 di atas, tentang hasil analisis regresi ganda, menunjukkan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 42,809 + 0,196 X_1 + 0,157 X_2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan skor penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik guru secara bersama-sama atau simultan, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca Al Qur'an, sebesar 43,162. Adapun rekapitulasi hasil pembuktian atau uji ketiga hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.34
Rekapitulasi Hasil Uji t Parsial dan Uji F Simultan
Dalam Analisis Regresi Linear Berganda
(Pengujian Hipotesis Penelitian 1- 3)

Hipotesis	Kriteria Pengambilan Keputusan				Kesimpulan
	Perbandingan nilai t		Perbandingan nilai Signifikansi		
	t_{hitung}	t_{tabel}	Nilai Sig	$\alpha = 0,05$	
Kesatu Y-X ₁	2,852	1,994	0,006	0,05	<i>Ho ditolak</i> , artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan metode sedayu (X ₁) terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y)
Kedua Y-X ₂	2,457	1,994	0,016		<i>Ho ditolak</i> , artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru (X ₂) terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y)
Ketiga Y- X ₁ , X ₂	F_{hitung}	F_{tabel}	0,000		<i>Ho ditolak</i> , artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan
	17,532	3,110			

					penerapan metode sedayu (X_1) dan kompetensi pedagogik guru (X_2) secara simultan terhadap kemampuan membaca Al Qur'an (Y)
--	--	--	--	--	--

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Secara keseluruhan temuan dalam penelitian ini, dapat dibahas dengan cara mendiskusikan dan mengkonfirmasi terhadap teori-teori yang sudah ada dan telah dikemukakan pada bab II di atas, maupun hasil-hasil penelitian sebelumnya, kemudian memberikan penjelasan apakah hasil penelitian ini mendukung atau sejalan maupun menolak atau bertentangan dengan teori-teori maupun hasil penelitian sebagaimana dimaksud di atas.

1. Pengaruh Penerapan Metode Sedayu Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an.

Hasil penelitian dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan metode sedayu terhadap kemampuan membaca Al Qur'an berdasarkan hasil uji t parsial dalam analisis regresi linear berganda, yang menunjukkan bahwa t hasil perhitungan (t_{hitung}) adalah 2,852 dan t pada tabel (t_{tabel}) adalah 1,994 ($t_{hitung} = 2,852 > t_{tabel} = 1,994$) dan nilai signifikansi $0,006 <$ dari probabilitas $0,05/5\%$.

Besarnya pengaruh ditunjukkan dengan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,274, yang berarti bahwa penerapan metode sedayu memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca Al Qur'an sebesar 27,4% dan sisanya yaitu 72,6% ditentukan oleh faktor lainnya. Sedangkan arah pengaruh dapat dilihat dari hasil analisis regresi linear sederhana, yang menunjukkan persamaan regresi linear sederhana (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = \hat{Y} = 50,891 + 0,296 X_1$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor penerapan metode sedayu, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan skor kemampuan membaca Al Qur'an sebesar 51,187

Hasil temuan di atas, memberikan penguatan terhadap teori yang dikemukakan Abu Ahmad bahwa faktor metode mengajar sebagai faktor ekstern dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran Al Qur'an,

sehingga kemampuan membaca Al Qur'an siswa turut ditentukan oleh ketepatan guru dalam menggunakan metode mengajar⁴.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan pendapat Ramayulis⁵ yang menjelaskan bahwa untuk menghadapi watak dan kemampuan siswa yang beragam dibutuhkan suatu metode mengajar yang mampu meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an yang salah satunya adalah metode sedayu. Manfaat dari adanya metode sedayu adalah guru dapat menyampaikan materi pembelajaran membaca Al Qur'an yang mudah diikuti dan dipahami oleh siswa dalam komunitas siswa yang memiliki karakteristik heterogen.

Penggunaan metode sedayu memiliki beberapa keunggulan paling tidak ada tiga aspek yang mendasari penggunaan metode sedayu diantaranya:

1. Sifat-sifat dan kepentingan yang berkenaan dengan tujuan utama belajar membaca Al Qur'an yaitu agar siswa dapat dengan mudah memahami bacaan dengan tajwid yang benar.
2. Berkenaan dengan metode-metode melafalkan huruf-huruf dengan baik dan benar sehingga siswa dapat membaca dengan fashahah yang baik.
3. Kelancaran, siswa yang sudah dapat membaca dengan tajwid yang baik dan fashahah yang tartil maka jauh akan lebih lancar dalam membaca Al Qur'an.

Metode sedayu sepenuhnya tergantung kepada kepentingan siswa para guru hanya bertindak sebagai motivator, stimulator, fasilitator, ataupun hanya sebagai instruktur. Hal ini siswa sebagai pusat perhatian untuk didorong agar mampu mengembangkan kreatifitasnya. Tentu hal ini sangat menghormati kebebasan individu dalam mengembangkan dirinya, sehingga guru hanya lebih banyak berfungsi sebagai pemberi stimulus. Metode sedayu sangat menghormati kebebasan individu, selama kebebasan itu sejalan dengan tujuan dan fitrahnya. Guru harus terus mengontrol apa yang dilakukan oleh siswa sehingga kebebasan yang dimiliki akan tetap terkontrol dan siswa tidak *kebablasan* kepada jalan yang salah.

Upaya guru untuk menerapkan metode sedayu dalam mengajarkan membaca Al Qur'an adalah agar siswa bisa lebih cepat membaca Al Qur'an dengan mudah dan benar baik dari sisi tajwid, fashahah maupun kelancaran dan adanya.

⁴ Abu Ahmad, *Teknik Belajar Yang Efektif*, Jakarta : Rineka Cipta, 1991, hal. 94

⁵ Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, cet 5,2006, hal.184.

2. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an

Hasil penelitian dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan membaca Al Qur'an berdasarkan hasil uji t parsial dalam analisis regresi linear berganda, yang menunjukkan bahwa t hasil perhitungan (t_{hitung}) adalah 2,457 dan t pada tabel (t_{tabel}) adalah 1,994 ($t_{hitung} = 2,457 > t_{tabel} = 1,994$) dan nilai signifikansi $0,016 <$ dari probabilitas $0,05/5\%$.

Besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,504, yang berarti bahwa kompetensi pedagogik guru memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca Al Qur'an sebesar 50,4% dan sisanya yaitu 49,6% ditentukan oleh faktor lainnya. Sedangkan arah pengaruh dapat dilihat dari hasil analisis regresi sederhana, yang menunjukkan persamaan regresi linear sederhana (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 51,533 + 0,266 X_2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor kompetensi pedagogik guru, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan skor kemampuan membaca Al Qur'an sebesar 51,799.

Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan kesesuaian dengan pendapat E. Mulyasa, yang mengatakan bahwa kompetensi pedagogik guru merupakan perpaduan antara kemampuan personalia, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalitas yang kesemuanya itu dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa.⁶

Siswa belajar untuk mampu memperoleh pengetahuan dari berbagai sumber tersebut, dan dengan cara demikian bisa diwujudkan manusia yang sadar ilmu dan teknologi yang selalu berkembang. Kompetensi pedagogik guru sekolah merupakan salah cara penerapan konsep pembelajaran berdasarkan sumber. Melalui Kompetensi pedagogik guru sekolah, siswa dilatih menelusuri bahan kepustakaan, membaca efektif, dan menyerap informasi yang diperlukan sehubungan dengan bahan yang dipelajari dalam proses belajar mengajar. Tak pelak lagi kompetensi pedagogik guru akan merangsang hasrat belajar siswa, meningkatkan kemampuan membaca memperluas cakrawala pengetahuannya.

⁶ Enco Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ..., hal. 27.

Hasil penelitian ini juga dapat memberikan rekomendasi terhadap Musfah⁷ yang mengatakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi (a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan; (b) pemahaman tentang peserta didik; (c) pengembangan kurikulum atau silabus; (d) perancangan model pembelajaran; (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis; (f) evaluasi hasil belajar; dan (g) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan merupakan kompetensi pedagogik yang harus dimiliki setiap guru. Guru hendaknya memiliki latar belakang pendidikan keilmuan dan keahlian secara akademik dan intelektual di bidangnya masing-masing, agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa⁸ Guru harus mengetahui fungsi dan peran lembaga pendidikan, serta sistem pendidikan nasional, yang nantinya diharapkan guru dapat menginovasi model-model pembelajaran yang relevan dengan materi dan konsisi siswa.⁹

Kompetensi pedagogik guru mutlak harus diusahakan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa. Peranan guru dalam pembelajaran Al Qur'an amatlah penting, yaitu untuk membantu peningkatan kemampuan siswa. Dengan demikian sasaran dan tujuan operasional dari kegiatan pembelajaran Al Qur'an adalah untuk melatih siswa dalam membawa Al Qur'an sesuai dengan hukum-hukum bacaan yang benar dan mampu membaca dengan lancar serta melakukannya dengan adab membaca yang baik.

F. Keterbatasan Penelitian

Untuk menjaga keabsahan dan akuntabilitas dari hasil penelitian ini, peneliti telah melakukan segala upaya, namun masih ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dan merupakan keterbatasan penelitian ini, antara lain:

1. *Prosedur penelitian*; Dalam penelitian ini kuantitatif ada sejumlah prosedur yang harus dilakukan agar penelitian memiliki akuntabilitas yang tinggi, akan tetapi dari sejumlah prosedur penelitian yang telah dilakukan mungkin masih ada prosedur-prosedur yang terlewat sehingga menjadi kelemahan dalam penelitian ini.

⁷ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, ..., hal. 30.

⁸ Fuad bin Abdul Aziz Al-Syalhub, *Panduan Prkatis bagi Para Pendidik Quantung Teaching*, Jakarta: Zikrul Hakim, 2005, hal. 85.

⁹ Abdullah Muhammad Abdul Mu'thi, *Mendidik dengan Kreatif*, Surabaya: eLBA, 2008, hal. 15.

2. *Banyaknya variabel penelitian*; variabel bebas yang diteliti dan diduga berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al Qur'an hanya dua variabel bebas, padahal banyak variabel lain yang kemungkinan juga dapat mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur'an. Oleh karena itu, hal ini merupakan salah satu keterbatasan dalam penelitian ini.
3. *Instrumen penelitian*; Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan instrument penelitian sendiri bukan instrumen yang sudah standar, walaupun peneliti telah berusaha melakukan kalibrasi instrument dengan menguji validitas dan reliabilitas, namun kemungkinan adanya kelemahan pada instrument sangat dimungkinkan.
4. *Jumlah sampel penelitian*; Dalam penelitian ini, peneliti hanya menggunakan ukuran sampel sebanyak 74 orang sebagai sampel penelitian. Hal ini dapat menjadikan keterbatasan penelitian karena jumlah sampel kurang banyak.
5. *Penelitian ini hanya dilaksanakan pada siswa SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan*. Hasil analisis dari penelitian ini hanya menjadi generalisasi terhadap seluruh populasi yang ada pada SMP Tahfizh Al-Qur'an Nurani Cipedak Jagakarsa Jakarta Selatan yang memiliki karakteristik sama dengan sampel yang dipilih pada penelitian.

Oleh karena masih adanya kemungkinan keterbatasan atau kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini, baik secara konseptual maupun teknis operasional pelaksanaan penelitian, maka hasil penelitian ini perlu dilanjutkan dengan penelitian-penelitian serupa, terutama mengenai kemampuan membaca Al Qur'an dalam kaitannya dengan variabel-variabel *independent* lainnya.

BAB V

PENUTUP

Pada bagian penutup ini akan disajikan kesimpulan hasil penelitian, implikasi dan saran-saran atau rekomendasi untuk berbagai pihak yang berkepentingan dan ada kaitannya dengan permasalahan yang diteliti.

A. Kesimpulan Hasil Penelitian

Berdasarkan temuan hasil penelitian, dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan metode sedayu terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, berdasarkan hasil uji t parsial dalam analisis regresi linear berganda, yang menunjukkan bahwa t hasil perhitungan (t_{hitung}) adalah 2,852 dan t pada tabel (t_{tabel}) adalah 1,994 ($t_{hitung} = 2,852 > t_{tabel} = 1,994$) dan nilai signifikansi $0,006 <$ dari probabilitas $0,05/5\%$, dengan besarnya pengaruh penerapan metode sedayu terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an adalah 27,4% dan sisanya yaitu 72,6% ditentukan oleh faktor lainnya serta arah pengaruhnya dapat dilihat pada persamaan regresi linear sederhana (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 50,891 + 0,296 X_1$, artinya setiap peningkatan satu unit skor penerapan

metode sedayu, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan skor kemampuan membaca Al-Qur'an sebesar 51,187.

2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an berdasarkan hasil uji t parsial dalam analisis regresi linear berganda, yang menunjukkan bahwa t hasil perhitungan (t_{hitung}) adalah 2,457 dan t pada tabel (t_{tabel}) adalah 1.994 ($t_{hitung} = 2,457 > t_{tabel} = 1,994$) dan nilai signifikansi $0,016 <$ dari probabilitas 0,05/5% dengan besarnya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an adalah 25,4% dan sisanya yaitu 74,6% ditentukan oleh faktor lainnya, serta arah pengaruh dapat dilihat pada persamaan regresi linear sederhana (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 51,533 + 0,266 X_2$, artinya setiap peningkatan satu unit skor kompetensi pedagogik guru, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan skor kemampuan membaca Al-Qur'an sebesar 51,799.
3. Terdapat pengaruh penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik guru secara simultan atau bersama-sama terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an berdasarkan hasil uji F simultan (Uji F) dalam analisis regresi linear berganda, yang menunjukkan nilai F hitung 17,532 lebih besar dari pada nilai F tabel 3,110 ($F_{hit} = 17,532 > F_{tab} = 3,110$) dan nilai signifikansi (Sig) $0.000 <$ probability 0.05 dengan besarnya pengaruh penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik guru secara bersama-sama atau simultan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an adalah 33,1% dan sisanya yaitu 66,9% ditentukan oleh faktor lainnya, serta arah pengaruhnya dapat dilihat pada persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 42,809 + 0,196 X_1 + 0,157 X_2$, artinya bahwa setiap peningkatan skor penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik guru secara bersama-sama atau simultan, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan disiplin kerja guru, sebesar 43,162.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan penelitian, maka dapat dirumuskan beberapa implikasi hasil penelitian. Perumusan implikasi hasil penelitian menekankan kepada upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui peningkatan kualitas penerapan metode sedayu dan kompetensi pedagogik guru. Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMP di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an dapat ditingkatkan melalui peningkatan kualitas Penerapan metode sedayu kompetensi pedagogik guru, baik dilakukan secara

sendiri-sendiri maupun secara simultan atau bersama-sama. Oleh karena itu, implikasi peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an dapat dijabarkan sebagai berikut:.

1. Implikasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Penerapan Metode Sedayu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa Penerapan metode sedayu memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an sebesar 27,4% artinya makin baik Penerapan metode sedayu yang dilakukan guru di kelas, maka makin baik kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Oleh karena itu, hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa:

- a. Guru harus berusaha memahami prinsip-prinsip penerapan metode sedayu baik secara konseptual maupun secara parktikal agar dapat penerapan metode sedayu dapat berjalan secara aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan bagi siswa.
- b. Guru harus menerapkan metode sedayu secara benar sesuai dengan kaidah-kaidah yang telah ditentukan pengarangnya, sehingga metode sedayu akan terus memberikan kemudahan kepada siswa dalam belajar membaca Al Qur'an.
- c. Penerapan metode sedayu harus dilakukan guru dengan penuh disiplin, artinya kualitas dan etos kerja guru dalam melakukan penerapan metode sedayu harus dapat memberikan semangat kepada siswa agar siswa dapat belajar secara sungguh-sungguh, kondusif dan kompetitif untuk mencapai kemampuan yang optimal.

2. Implikasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Siswa Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca Al Qur'an siswa sebesar 25,4% artinya makin baik kompetensi pedagogic guru, maka makin cepat peningkatan kemampuan membaca Al Qur'an siswa. Hal ini berarti memberikan implikasi bahwa:

- a. Guru harus harus terus belajar dan menambah ilmu pengetahuannya agar kompetensi pedagogiknya meningkat, sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa
- b. Guru harus memahami karakteristik siswa agar mampu memberikan pelayanan pembelajaran Al Qur'an sesuai dengan kecepatan dan kemampuan siswa masing-masing.
- c. Guru harus kreatif dalam mengemas materi pelajaran dan mampu mengelola kelas dengan baik, agar siswa dapat belajar al Qur'an dengan penuh kesungguhan dalam suasana yang menyenangkan.

3. Implikasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Melalui Penerapan Metode Sedayu dan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa penerapan metode sedayudan kompetensi pedagogik guru secara bersama-sama atau simultan memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an sebesar 33,1% artinya makin efektif penerapan metode sedayu dan makin tinggi kompetensi pedagogik, maka makin tinggi kemampuan membaca Al Qur'an siswa. Hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa guru dengan kompetensi pedagogiknya harus mampu menerapkan metode sedayu dalam pembelajaran Al Qur'an dengan baik, sehingga akan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

C. Saran-Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, kesimpulan dan implikasi sebagaimana telah dikemukakan di atas, maka disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah hendaknya dapat meningkatkan kompetensi pedagogic guru sebagai modal kesuksesan dalam mengajar, sehingga apabila kompetensi pedagogic guru baik, maka guru akan memahami kurikulum, karakteristik siswa, mampu mengelola kelas dengan baik.
2. Guru hendaknya secara terus menerus dapat memperbaiki penerapan metode sedayu yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
3. Guru hendaknya berusaha untuk mampu memahami karakteristik siswa sehingga bisa efektif dalam menerapkan metode sedayu dalam pembelajaran Al Qur'an
4. Siswa hendaknya dapat bersungguh sungguh dalam belajar Al Qur'an dengan penuh ketulusan dan keyakinan, karena dengan memahami Al Qur'anlah hidup didunia ini akan terarah sesuai tuntunan agama Islam.
5. Penelitian ini masih sangat terbatas baik keluasan maupun kedalamannya, oleh karena itu, maka disarankan kepada peneliti berikutnya hendaknya dapat diteliti lebih lanjut antara lain mengenai masalah-masalah sebagai berikut:
 - a. Apakah terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa?
 - b. Apakah terdapat pengaruh intelegensi terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa?
 - c. Apakah terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa?
 - d. Apakah terdapat pengaruh intensitas belajar terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa?

- e. Apakah terdapat pengaruh pola rekrutmen terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa?
- f. Apakah terdapat perbedaan pengaruh faktor-faktor motivasi internal dan eksternal siswa terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa?

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, Syekh Muhammad, *“Risalah Tauhid”*, alih bahasa N. A. Firdaus, K.H. Cet. ke-10, Jakarta: Bulan Bintang, 2016.
- Abdullah, Yatimin, *Studi Akhlak Dalam Perspektif al-Qur’an*, Jakarta: Sinar Grafindo Offset, 2007
- Abdurohim, Acep Iim. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2003.
- Adam. *Perilaku Organisasi*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002.
- Gunawan, adi. *Kamus Lengkap Inggris Indonesia - Indonesia Inggris*. Surabaya: Kartika, 2001.
- Adrianto, Nico. *Good Government : Transparansi dan Akuntabilitas Publik Melalui e-Government*, Palangkaraya: Bayu Media, 2007.
- Agustian, Ari Ginanjar, *“Rahasia sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam”*, Cet. Ke-1, Jakarta: 2001.
- Ahmad, Abu, dan Supriyono, Widodo. *Psikologi Pelajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 1991
- , *Teknik Belajar Yang Efektif*, Jakarta : Rineka Cipta, 1991.
- , *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet. Ke-3, 2001.
- Al arif, Ngatmin “Sekretaris Dinas Pendidikan Kota Tangerang Selatan” ... 2001

- Al-Attas, Muhammad, al-Naquib, *"Konsep Pendidikan Islam"*, Bandung: Mizan, 1998.
- Alawi, Ziauddin, S.M., *"Pemikiran Pendidikan Islam Pada Abad Klasik dan Pertengahan"*, Penerjemah: Nata, Abudin, MA., Dr., Prof., dkk, Bandung: Angkasa, Cet, ke-1, 2003.
- Al-Ghazali, Imam, *"Ihya 'Ulum al-din"*, III, al-Masyihad al-Husaini, Cairo: dalam Asmaran AS., M.A., *"Pengantar Studi Akhlak"*, Jakarta: RA. Rajawali Press, Cet. ke-1, 1992.
- Ali, Luqman dkk., *"Kamus Besar Bahasa Indonesia (Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa)"*, Jakarta : PT. Balai Pustaka, Cet. Ke-9, 1997.
- Al-Jurjani *"at-Ta'rifat Ath-Thaba'ah Wa an-Nasyr wa at-Tauzi"* Jeddah: tt.
- Al-Kahlani, Imam *"Subul al-Salam"*, Jilid 1, Mesir: Dar al-Ma'arif, 1954.
- Al-Kumi, Ahmad As-Sayyid, dkk, *"'Ulumul Qur'an"*, Cairo: Fakultas Ushuluddin Universitas Al-Azhar, 1982.
- Al-Maraghi, Ahmad Mustafa, *"Tafsir al-Maraghi"* Mesir: 1394/1974, Mustafa Al-Babi Al-Halabi, juz 21, diterjemahkan oleh, Bahrun Abu Bakar, et, al., Semarang: CV. Toha Putra, Cet. ke-1, 1989.
- Almigo, Nusep. "Hubungan Antara Kepuasan Kerja dengan Produktivitas Kerja Karyawan", *Jurnal Psyche*, No. 1/I, 26 Agustus 2004.
- Al-Qaththan, Manna, *"Mabahits Fi 'Ulumul al-Qur'an Mansyurat Al-Ashr al-Hadits"*, ttp., 1973
- Al-Qobisy dalam, Darajat, Zakiah *"Ilmu Pendidikan islam"*, Jakarta: 1997, Bumi Aksara
- Al-Qustholani, Syihabuddin, Abil, Abbas, Ahmad, Asy-Syafi'i, bin Muhammad, *"Irsyadus Syari"* Juz 13, Beirut: Darul Kutub al-Ilmiyah, 1996.
- Al-Rahman, Abd, Abdullah, *"Usus al-Tarbiyatu al-Islamiyah wa Thuruq Tadrisuha"*, Damaskus: Dar al-Nahdhah al-'Arabiyah, 1965.
- Al-Shabuni, Muhammad Ali, *"al-Tibyan Fi 'Ulumul Qur'ani"*, Beirut: Dar al-Irsyad, 1970.
- Al-Syaibani, Omar, Muhammad, al-Thoumi, *"Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah"*, diterjemahkan oleh: Hassan Langgulong, Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Al-Toumy, Omar, Muhammad, al-Syaibani, *"Falsafah Pendidikan Islam"*, diterjemahkan oleh: Langgulong, Hasan Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Alwi, Syafaruddin. *Manajemen Sumber Daya Manusia-Strategi Keunggulan*
- al-Zarqoni, Muhammad, Sayyid, *"al-Muwattha al-Imam Malik"*, Beirut: Daar al-Fikr, Jilid IV, tth.
- Amin, Ahmad. *Etika (Ilmu Akhlak)*, Jakarta: Bulan Bintang, 1995.

- Amin, Moh, dkk., *“Humanistis Education”* Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirjen Pendidikan Tinggi, 1979.
- Amini, Ibrahim, *Agar Tak Salah Mendidik*, Jakarta; Al-Huda, 2006
- Amir, Sofan, S.P.di., *“Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar dan Menengah; Dalam Teori, Konsep Dan Analisis”*, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka, Cet. Ke- 1, 2013.
- Amirin, M. Tatang, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta:UNY Press, 2011.
- Amtu Onisimus, *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah*, Bandung: Penerbit Alfa Beta. 2011.
- Andang, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Yogyakarta: Arruz Media, 2014.
- Anderson, Ronald, *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali, 1987.
- Anis, Ibrahim, *“Al-Mu’jam Al-Wasith*, Mesir: Dar al-Ma’arif, 1972.
- An-Nahlawi, Abdurrahman, *“Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam di Keluarga, Sekolah dan Masyarakat”*, diterjemahkan oleh: Dahlan, Mohammad dan Soelaeman, Bandung: CV. Diponegoro, 1996.
- Anonim, Kementrian Koordinator Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat *“Desain Induk Pembangunan Karakter Bangsa”*, Jakarta: Bulan Bintang, 2010.
- Anoraga, Pandji dan Sri Suyati. *Perilaku Organisasi*, Cetakan Pertama. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya, 1995.
- Anwar, M. Khoirul dan Oetojo S, Asianti. *Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Bagi Pemerintahan di Era Otonomi Daerah SIMDA*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Arif dan Tanjung. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Kedua. Yogyakarta: BPEC, 2008.
- Arifin, M, dan Barnawi *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah* Yogyakarta: Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2012
- Arikunto, Suharsimi, *“Dasar-dasar evaluasi pendidikan”*, Jakarta: PT. Bina Aksara, 1984.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: rineka cipta. Damanhuri Ahmad, Hafidhuddin Didin, Mujahidin Endin, 2013
- Armstrong, M. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Media Kompetindo, 1994.
- Arum dan Nurabadi, A *Manjemen Sarana dan Prasarana* Malang: Universitas Negeri Malang, 2014
- As'ad, M. *Psikologi Industri: Seri Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: Liberty, 2003.
- Asmaran, AS. *“Pengantar Studi Akhlak”*, Jakarta: Rajawali Press, cet. ke-1, 1992.
- Asqalani, Imam Ibnu Hajar. *Nail al-Maram*, Kairo: Dar at-Turas, 1999.

- Athoullah, Ahmad, *“Diklat Ilmu akhlak dan Ilmu Tasawuf”*, Fakultas Syari’ah IAIN Sunan Gunung Djati, Serang: 1985
- Atika dkk, *Analisis Kesenjangan pelaksanaan Standar Proses Pada Pembelajaran Produktif di SMK. Journal of Vocational and Career Education*, 2 (1): 2017
- Az-Zabidi, Imam, *“Mukhtashor Shahih al-Bukhari al-Musamma at-Tajriid as-Sharih lil-ahaditsi al-Jami’i al-Shahih”*, Riyad: Daar as-Salam, M, Cet. Ke-1, 1417 H/1996. diterjemahkan oleh: Zaidun, Achmad, *“Ringkasan Hadits Shahih al-Bukhari”*, Jakarta: Pustaka Amani, Cet. Ke-1, 2002.
- Bafadal, *Seri Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Bagir, Haidar, *“Surga di Dunia Surga di Akhirat; Kiat-Kiat Praktis Merawat Perkawinan”* Bandung: Mizan, 2010.
- Baharuddin, *“Membangun Paradigma Psikologi Islami (Studi tentang Elemen Psikologi dari al-Quran,”* dalam Disertasi. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2001.
- Barnawi dan Arifin. *Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Arruz Media, 2014.
- Bass, B.M. and Avolio, B.J. *Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership*, Sage: Thousand Oaks, 1994.
- Bastoni, Hepi Andi. *Sejarah Para Khalifah*, Bogor: Pustaka Al-kautsar, 2009.
- Berger, Bruce, *“Persuasive Communication Part I”*. U.S. Pharmacist a Jobson Publication, tth.
- Berger, Dorothy. *The Compensation Handbook*. McGraw Hill: Professional, 2008.
- Bestiana, Rosita. 2012. *“Hubungan Kepuasan Kerja, Motivasi dan Komitmen Normatif dengan Kinerja Guru SMPN 1 Rantau Selatan-Labuhan Batu”*. *Jurnal Tabularasa Program Pasca Sarjana Unimed*. Vol. 9. No. 2, Desember 2012.
- Blanchard, Kenn., *Leading at a Higher Level*, New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2007.
- Brunner, J.S. *“The Proses of Education”*, Cambridge: Harvard University, 1960.
- Bukhari. *Sahih al-Bukhari*, Kairo: Dar al-Matabi’ asy-Syabiyah, t.th.
- Bungin, B. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Chalil, Mansur, *“Sosiologi Masyarakat Kota dan Desa”*, Surabaya: Nasional, 1993.

- Cooper, K, Robert “*Kecenderungan Emosional Dalam Kepemimpinan dan Organisasi*”. Penerjemah, Alet Kontjoro Widodo, “*Emosional Intelligence In Leadership and Organization*”, Jakarta: Gramedia, Cet. Ke-1, 2002.
- Cotterman, James D. *Compensation Plans For Law Firms*, Chicago: American Bar Association. 2005.
- Daft, Richard L. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Erlangga. 2006.
- Danim, Sudarman. *Motivasi Kepemimpinan dan Efektivitas Kelompok*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2004
- Daradjat, Zakiah, “*Ilmu Pendidikan Islam*”, Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Darodjat, Achmad Tubagus. *Pentingnya Budaya Kerja Tinggi dan Kuat Absolute*. Bandung: PT Refika Aditama, 2015.
- Darojah, Siti, *Metode Penanaman Akhlak Dalam Pembentukan Perilaku, Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 1 N0. 2, November 2016
- Davis, Keith dan Newstrom. *Perilaku Dalam Organisasi*, Edisi Ketujuh, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2001.
- Degeng, I Nyoman Sudana, *Ilmu Pembelajaran: Taksonomi Variabel*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 1990.
- Dekdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1999.
- Departemen Agama RI. *Bahan Penyuluhan Hukum*, Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Islam, 2000.
- DEPDIKBUD. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi II, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Orang Tua Dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP Dan SMA*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Dessler, Gary. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Index, 2007.
- Dewi, Ernita. *Menggagas Kriteria Pemimpin Ideal*, cet 1, Yogyakarta: AK Group, 2006.
- Dharma, Surya. *Manajemen Kinerja : Falsafah Teori dan Penerapannya*. Jakarta : Pustaka Pelajar, 2005.
- Dhermawan, dkk. Pengaruh Motivasi, Lingkungan Kerja, Kompetensi, Dan Kompensasi Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja Pegawai Di Lingkungan Kantor Dinas Pekerjaan Umum Provinsi Bali. *Jurnal Manajemen, Strategi Bisnis, dan Kewirausahaan* Vol. 6, No. 2 Agustus 2012
- Diana Rochintaniawati. “*Analisis Kebutuhan Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Dan Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar.*” UPI, 2010.
- Dirman, C. C., dan Cicih, “*Pengembangan Potensi Didik, Dalam Rangka, Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*”, Jakarta: Rineka Cipta, Cet. Ke-1, 2014.

- Drijarkara, N., *Percikan Filsafat*, Jakarta: PT. Pembangunan, 1978.
- Dubrin, Andrew J. *The complete Ideals Leadership ed.2*, Jakarta: Prenada Media, 2005.
- Dunn, William. N. *Analisis Kebijakan Publik*. Yogyakarta:Gadjah Mada University Press, 2003.
- Dwiyatno, Agus. *Reformasi Birokrasi, Kepemimpinan dan Pelayanan Publik (Kajian tentang Pelaksanaan Otonomi Daerah di Indonesia)*. Yogyakarta : Gava Media, 2002.
- Dymasyqi, *Tafsir Ibnu Katsir*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghaffar, Vol. IV, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004.
- E. Mulyasa. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosdakarya, 2009.
- Echols, M, John, & Shadily, Hasan, "*Kamus Inggris-Indonesia*", Jakarta: Gramedia, 2003.
- Efendi, Djohan. *Memikirkan Kembali Asumsi Pemikiran Kita*, dalam kata pengantar bukunya Asqar Ali Engineer, *Islam dan pembebasan alih bahasa Hairus Salim dan Imam Baehaqy*, Yogyakarta: Lkis, cet. 1, 1993.
- Egon, G, Guba, & Yvonna S. Lincoln, "*Effective Evaluation*", San Fransisco: Jossey-Bass Publishers , 1981.
- Faisal, Sanapiah. *Format-format Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999.
- Fathoni, Adburrahman. *Organisasi dan Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fathurrohman, Pupuh et, al., "*Pengembangan Pendidikan Karakter*", Bandung: Refika Adi Tama, 2013.
- Fauzi, Mohammad. *Pengaruh Komitmen Organisasi, Kompensasi, Budaya Kerja, Motivasi dan Iklim Organisasi terhadap Kepuasan Kerja*. Jurnal Magister Manajemen UDINUS Semarang: Edisi II, 2014.
- Feisal, Yusuf, Amir, "*Reorientasi Pendidikan Islam*", Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
- Firdaus, Ali, "*Peran Keluarga Dalam Pembentukan Karakter Bangsa, dalam Jurnal Pendidikan Karakter*", Vol. XIII, No. 1, Jnuari 2011
- Friska, *Kepemimpinan dalam Organisasi*, Sumatera Utara; Fakultas Ekonomi Universitas Sumatera Utara, 2004.
- G. Arifoedin, Muhammad, Prestasi Belajar Siswa "Pendapatan dan Perhatian orang tua" Bandung: Kresna Bina Insan Prima. 2015
- Ghozali dan Fuad. *Structural Equation Modeling Teori Konsep & Aplikasi Dengan Program Lisrel 9.10*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP, 2014.
- Gibson. *Manajemen Sumber Daya Manusi*. Edisi Keempat. Jakarta: Erlangga, 2008

- Glover, Derek and Sue Law, *Memperbaiki Pembelajaran, Alih Bahasa Willie Koen*. Jakarta: Gramedia, 2005.
- Gunawan Imam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan Dan Perkembangannya*, Jakarta 2014.
- Gusmian, Islah. *Mengapa Nabi Muhammad Berpoligami?*, Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2007.
- Habibillah, M, & Syinqithi, M, *Kiat Mudah Menghafal Al-Qur'an*, Surakarta: Gazza Media, 2011
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*, jilid II, cet. Ke-XX. Yogyakarta: Andi Offset, 1991.
- Haitami, Mohammad, Salim, “*Pendidikan Agama Dalam Keluarga, Revitalisasi Peran Keluarga Dalam Membangun Generasi Bangsa Yang Berkarakter*”, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Hajar, Ibnu. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: PT Remaja Grafindo Persada, 1996
- Hamalik Oemar, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- Hanafi, Mamduh. *Manajemen Edisi Revisi*, Yogyakarta: YKPN, 2003.
- Handoko, T. Hani, *Manajemen Personalialia dan Sumber Daya Manusia*, Edisi Kedua, Yogyakarta; BPFE, 2008.
- Hapipi, dkk. *Implementasi Standar Proses Pada Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bagi Para Guru di Gugus III Vakranegara, Journal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1): 2018
- Hardjati, Susi. “Pengaruh Kepemimpinan terhadap Kinerja Pegawai di Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendapatan Surabaya Utara”. *Jurnal Ilmu – Ilmu Sosial* vol. 6 no. 2, 2006.
- Harnanik. *Analisis Hubungan Kepuasan dan Kemajuan Karir, Kepuasan atas Beban Kerja, Kepuasan Atas Kelas dan Kepuasan atas Supervisi dengan Kepuasan Kompensasi*. Semarang :Universitas Negeri Semarang, Vol. 6 No. 2, 2005.
- Hasanah, Aan. “*Pendidikan Karakter Berspektif Islam*”, Bandung: Insan Komunika, 2012.
- Hasbulloh, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005
- Hasibuan, M. *Organisasi dan Motivasi: Dasar Peningkatan Produktivitas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Hasjmy, A. “*Nabi Muhammad Sebagai Panglima Perang*”, Jakarta: Mutiara, 1978.
- Hassan, Ahmad, “*Terjemahan Bulughul Maram*”, Bandung: CV Diponegoro, Cet. Ke- 11, Jilid 2, 1985.
- Hidayat, “Pengaruh Kompensasi dan Pengembangan Karir terhadap Komitmen Organisasi (Studi kasus pada PT bank BRI Syariah

- Cabang Bandung Suniaraja,” *Tesis*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2012.
- Horton, Douglas. *Evaluating Capacity Development*. Netherland: IDRC, 2003
- Hoy, K. dan Miskel. *Educational Administration*, New York: Mc Grow Hill, 2005.
- Hurlock, B. Elizabeth “*Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*”, Edisi Kelima, diterjemahkan oleh: Istiwidayanti dan Soedjarwo. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Ibnu Khaldun, Abdul Al-Rahman. *Muqaddimat*, Mesir: Maktabah Al-Tijariyah Al-Kubs, 2004.
- Ilyas, Yunahar, “*Kuliah Akhlak*”, Yogyakarta: LPPI UMY, 2011.
- Indrajit, R.E. *E-Government-In Action*. Yogyakarta: Andi, 2005.
- Indrawan, Irjus, *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*, Irianto, Sulistyowati. *Perempuan dan Hukum Menuju Hukum Yang Berperspektif Kesetaraan dan Keadilan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, anggota IKAPI DKI Jaya, 2008.
- Isa, Moehammad, Soelaeman, “*Pendidikan Dalam Keluarga*”, Bandung: Alfabeta, 1994.
- Ishak, Asep dan Tanjung Hendri. *Manajemen Motivasi*, Jakarta: PT. Grasindo, 2003.
- Iskandar, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Pt Bumi Aksara. 2013.
- , *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: GP Press, 2009.
- Ismail, Abdul Mujib. *Pedoman Ilmu Tajwid*, cet.ke-1. Surabaya : Karya Abditama, 1995.
- Iswanto, Y. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: UT, 2006.
- Ivancevich, J.M. *Perilaku & Manajemen Organisasi*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- J, William, Asher, “*Education Research and Evaluation Methode, Little, Brown and Company*”, Boston: Toronto, 1976.
- J.M, Bass, and Avolio, B. J. *Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership*, Sage Thousand: Oaks, 2002.
- Jawwad, Muhammad Abdul. *Kaifa Tamtaliku Quluuba Muwazdzhafiika*, (terj), Abdurrahman Jufri, *Trik Cerdas Memimpin Cara Rasulullah*, Solo: Pustaka Iltizam, 2009.
- Jogiyanto. *Analisis Dan Disain Sistem Informasi: Pendekatan Terstruktur Teori Dan Praktek Aplikasi Bisnis*. Yogyakarta: Andi, 1999.
- Jones, Jeff & Lord, S, *Developing effective teacher performance*, London: Paul Chapman Publishing, 2006.
- Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta, Kalam Mulia, 2008.

- Juni, Donni, Priansa, dan Sentiana, Sonny, Suntani, “*Manajemen & Supervisi Pendidikan*”, Bandung: Pustaka Setia, Cet. Ke-1, 2018.
- Kadir, Abdul. *Pengenalan sistem informasi*. Yogyakarta: Andi, 2002.
- Kartono, Kartini. *Pemimpin dan Kepemimpinan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa. *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Sekolah Membangun Sekolah yang Bermutu*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Karyantoro. *Manajemen Sumber Daya Manusia Organisasi Pelayanan Publik*, Jakarta: Salemba Empat, 2002.
- Khalil, Moenawir “Definisi dan Sendi Agama”, Djakarta: Bulan Bintang, 1970.
- Kismono, Gugup. *Pengantar Bisnis*, Yogyakarta: BPEF, 2001.
- Koesoma, A, Doni, “*Pendidikan Karakter Pada Sekolah*”. Jakarta: Kencana, 2007.
- Kohlberg, Atage, Lawrence, and Sequence: “*The Cognitive Development Approach to Socialization, in D.A. Golsin (ed), Handbook of Socialization and Research*”, Chicago: Rand McNally, 1969
- Komariah, Aan. dan Cepi Triatna. *Visionary Leadership; Menuju Sekolah Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Komaruddin. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Kreitner dan Kinicki. *Perilaku Organisasi*, Jakarta; Salemba Empat, 2005.
- Kuntowijoyo, “*Paradigma Islam Interpretasi Untuk Aksi*”, Bandung: Mizan, cet. ke- 6, 1991.
- Kusnandar, *Guru profesional implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Kusuma, Dharma, “*Pendidikan Karakter Kajian Teori dan praktik di sekolah*”, Bandung: 2012, Remaja Rosdakarya, cet. Ke-3
- Kusumayati, A. “*Materi Ajar Metodologi Penilitin. Kerangka Teori, Kerangka Konsep dan Hipotesis*”. Depok: Universitas Indonesia, 2009.
- Lako, Andreas. *Kepemimpinan dan Efektivitas kerja Organisasi : Isu, Teori, dan Solusi*. Yogyakarta: Amara Books, 2005.
- Langgulong, Hasan, “*Manusia Dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi Pendidikan*”, Jakarta: Pustaka al-Husna, 1986.
- Lickona, Thomas, “*Edukating For Karakter, How Our Schools can teach respect and responsibility*”; diterjemahkan oleh: Ungo, Wama, ‘Abdul “*Mendidik untuk membentuk karakter. Bagaimana sekolah dapat mengajarkan sikap hormat dan tanggung jawab*”, Jakarta: PT. Bumi Aksara, Cet. Ke-4, 2015.

- Lukman, Sampara. *Manajemen Kualitas Pelayanan*. Jakarta: STIA LAN Press, 2000.
- Luthans, F. *Perilaku Organisasi*. Edisi Kesepuluh. Alih Bahasa: Vivin Andika Yuwono, dkk. Yogyakarta: Amara Books, 2008
- Ma'lul, Luis, "*Kamus Al-Munjid*", Beirut: al-Maktabah al-Katulikiyah, 1986.
- Ma'mur, Daud, "*Terjemahan Hadits Sahih Muslim*", Jakarta: Wijaya, Cet. Ke – 5, Jilid: 4, 2003.
- Mahmudi. *Manajemen Kinerja Sektor Publik*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 2005
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005
- , *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Malik, Omar, H. "*Proses Belajar Mengajar*", Jakarta: PT. Bumi Aksara, Cet. Ke- 3, 2004.
- Mangkunegara, Anwar Prabu. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2005.
- Mangkuprawira, S. dan A.V. Hubeis. *Manajemen Mutu Sumber Daya Manusia*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2007.
- Manser, Martin, H, "*oxford Learner Pocket Dictionary*", USA: Oxford University Press, 1995.
- Marbawi, Muhammad Idris. *Kamus Idris Al-Marbawy*, juz 1, Mesir: Mustafa Al-Halaby wa Auladuhu, 1359 H.
- Margono, S, *Keutamaan Al-Qur'an dalam Kesaksian Hadis*. Ciawi-Bogor: Lembaga Percetakan Al-Qur'an Kemenag RI. 1997.
- Markiah, Siti, Prestasi Belajar "Metode dan Media Pembelajaran serta Motivasi" Bandung: Kresna Bina Insan Prima. 2015
- Marno, *Strategi dan Metode Pengajaran, Mengembangkan standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosda karya, 2008.
- Mas'ud, Fuad. *Survey Diagnosis Organisasional dan Aplikasinya*, Semarang : Undip, 2004.
- Mathis dan Jackson. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi 10. Jakarta: Salemba Empat, 2009
- Mc.Kenna, Eugene. *Business and Psychology: Organizational Behavior*, New York: Psychology Press, 2006.
- Megawangi, Ratna, "*Pendidikan karakter; Solusi yang tepat untuk membangun bangsa*", Bogor: Indonesia Heritage Foundation, 2004.
- Miles, M.B., & Huberman, A.M. *An Expanded Sourcebook Qualitative Data Analysis*. Thousand Oaks: SAGE Publications , 1994.
- Miskawaih, Ibnu "*Tahdzib al-Akhlak Wa Tathir al-'Araq*", Mesir: Dar al-Kutub,tt.

- Moenir, H.A.S. *Manajemen Pelayanan Publik di Indonesia*. Jakarta: Bumi aksara, 2006.
- Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1998.
- Moleong, Lexy, J, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2011.
- , *“Metode Peneltian Kualitatif”* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Moleono, M, Anton, et.al., *“Tim Penyusun Kamus besar bahasa Indonesia”*, Jakarta: Balai Pustaka, Edisi pertama, 1990.
- Mondy, R. Wayne. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi 10. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008.
- Mu'in, Salim, Abdul, *“Konsepsi kekuasaan Politik dalam al-Qur'an”* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet. Ke- 2, 1995.
- Mu'in, Thahir, Abdul, *“Ikhtisar Ilmu Tauhid”*, Darun-Najah, Jakarta: cet. ke-6, tth,.
- Muahimin, et al., *“Paradigma Pendidikan Islam”*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Muchlas, Samani, dan Hariyanto, *“Konsep dan Model Pendidikan Karakter”*, Bandug: PT. Remaja Rosdakarya, Cet. Ke- 5, 2016.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Muhammad Nasir. “Profesionalisme Guru Agama Islam: Sebuah Upaya Peningkatan Mutu Melalui LPTK.” *Dinamika Ilmu* 13, no. 2, 2013.
- Muhammad, Abi, Ja'far, *“al-Tauhid”*, Iran: Muassasah Al-Nsyar al-Islami, 1389 H.
- Muhammad, Farouk dan H. Djaali. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta:PTIK Pres Jakarta dan CV. Restu Agung, 2003.
- Muhammad, Syeikh. *Studi Al-Qur'an al-Karim*, Bandung: Pustaka Setia, 1992.
- Mujib, Abd. dalam Ramayulis, *Psikologi Agama*, Jakarta: Kalam Mulia, 2004.
- Mujieb, Abdul., *Kamus Istilah Fiqh*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1994.
- Mujiono, Imam., *Kepemimpinan dan Keorganisasian*, Yogyakarta: UII Press, 2000.
- Mulyasa, E. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008,
- Munir, Misbahul. *Pedoman lagu-lagu Tilawatil Qur'an : Dilengkapi Dengan Ilmu Tajwid dan Qasidah*, cet. Ke-1, hlm.10. Surabaya: Apollo, 1995.

- Murdick, Robert G. dkk. *Sistem Informasi untuk Manajemen Modern: edisi ketiga*. Jakarta: Erlangga, 1993.
- Murniati, AR., *Manajemen Stratejik Peran Kepala Sekolah dalam Pemberdayaan*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
- Murtadho, Basori Alwi. *Pokok-pokok Ilmu Tajwid*, Malang : CV. Rahmatika, 2005.
- Muslim bin Al-Hajjaj, Abul Husain. *Sahih Muslim*, Mesir: Maktabah al-Misriyyah, 1924.
- Mustofa, Ahmad. *Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru di Indonesia*, Bandung: CV. Alfabeta, 2009.
- Muthahhari, Murthada, "*Falsafah Akhlak*", Bandung: Pustaka Hidayah, cet. ke-1, 1995.
- Muzani, Saiful "*Dunia dan Misi Ilmu*", dalam syed Muhammad Naquib "*al-Att-Hikmah, Jurnal Studi-Studi Islam*", Dzulhijjah Awwal 1412/ Juli – Oktober 1991
- Nasa'i, Ahmad bin Syu'aib. *Sunan an-Nasa'i*, Beirut: Dar al-Fikr, 1978.
- Nasir, Mohammad. *Metode Penelitian*. Jakarta:Ghalia Indonesia, 1998.
- Nasution, Harun, "*Islam di tinjau dari berbagai Aspek*", Jilid 1, Jakarta: UI Press, 1964.
- Nata, Abuddin "*Manajemen Pendidikan, Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*" Jakarta: Kencana, Cet. ke-5, 2012.
- Ndraha, Taliziduhu. *Konsep Administrasi dan Administrasi di Indonesia*. Jakarta: Bina Aksara, 1989
- Nizar, Syamsul, "*Peserta didik Dalam Perspektif Islam, (Sebuah Pengantar Filsafat Pendidikan Islam)*" Padang: 1999, IAIN Imam Bonjol Press, dalam Ramayulis, "*Ilmu Pendidikan islam*", Jakarta: Kalam, 2018.
- Northouse, Peter G. *Theory and Practice*, diterjemahkan oleh Susilo Martoyo, *Kepemimpinan Teori dan Praktek*, Edisi Keenam. Jakarta: Indeks, 2013.
- Notoatmodjo S. *Pengembangan Sumber Daya Manusia, Cetakan Pertama*, Jakarta . Aneka Cipta, 1992.
- Nurabadi, A. *Manajemen Sarana Prasarana dalam pendidikan* Malang: UM Press, 2004
- Panggabean, S. Mutiara. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2007
- Pareek, Udai. *Perilaku Organisasi*, Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo, 2005.
- Parlinda, Vera dan Wahyuddin, M. "Pengaruh Kepemimpinan, Motivasi, Pelatihan, dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja karyawan pada Daerah Air Minum Surakarta", *Jurnal Data Saing*. Vol 4, No.2. 2003
- Pasolong, Harbani. *Kepemimpinan Birokrasi*. Bandung : Alfabeta, 2008.

- Patton, Michael Quinn, 1987, *“Qualitative Evaluation Methods”*, Beverly Hills: Sage Publications. Philosophy of Education, 1995. Dalam Lexy J. Moleong, *“Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Cet. ke- 28, 2018.
- Peraturan Menteri Dalam Negeri NO. 137 Tahun 2017 tentang *“Kode dan Data Wilayah Administrasi Pemerintahan. Kementerian Dalam Negeri Republik Indonesia”* di akses tanggal 5 Desember 2018
- Peraturan Wali Kota No. 10 Tahun 2009 tentang *“Mengubah nama di tingkat SDN, SMP dan SMA dan SMKN dilingkungan Pemerintah kota Tangerang Selatan ... 2009”*.
- Petra Surbakti, Marwan dan Suharnomo. *“Analisis Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Motivasi terhadap Kinerja Karyawan”* (studi pada PT KAI Daop IV Semarang). *Jurnal Manajemen*. Volume 2, nomor 3, tahun 2013, halaman 1.
- Piet, Sahertian, *Konsep Dasar Dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: PT Rineka Cipta. 2000,
- Poedjawijatna, R. *“Tahu dan Pengetahuan Pengantar ke Ilmu dan Filsafat Ilmu”*, Jakarta: Bina Aksara, 1983.
- Poerwadarminto, W. S. J. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta. Rusyan, 1993.
- Pohan, Rusdin, *“Metodologi Penelitian Pendidikan”*, Yogyakarta: Lanarka Publisher, 2007.
- Priansa, D.J. *Perencanaan dan Pengembangan SDM*. Bandung: Alfabeta CV, 2014
- Prihatin Eka, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. 2011.
- Proyek peningkatan mutu SMU Jakarta, *“Loan 1360-INO Senior Secondary Education Project, Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, “Kamus Besar Bahasa Indonesia”*, Tahun Anggaran 1998-1999
- Purwanto, M. Ngalim, *“Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis”*, Bandung: Remaja Rosdakarya Cet. Ke-4, 1988.
- , *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Purwasarminta, *“Kamus Umum Bahasa Indonesia”*, Jakarta: Balai Pustaka, Cet. ke-1, 1991.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Perum Balai Pustaka, cet. 7, 1995.
- Putri, Raihan. *Kepemimpinan Perempuan Dalam Islam*, cet 1, Yogyakarta: AK Group, 2006.

- Qasim, A, *Hafal Al-Qur'an Dalam Sebulan*, Solo: Qiblat Press. 2008
- Qurtubi, Abi Abdillah Muhammad Ibnu Ahmad Al-Ansari. *Al-Jami' li Ahkam*
- Qutb, Sayyid. *Fi Zilal Al-qur'an*, Kairo: Dar Al- Masyriq, 1992.
- Raharjo, M, Darwan , "*Ensiklopedia AL-qur'an: Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-Konsep Kunci*", Jakarta: Paramadinah, 2002.
- Rahman, Fazlur "*Islam*" Jakarta: Mutiara, Cet. ke-1, 1985.
- Rahmi, B. Maptuhah. *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Organizational Citizenship Behavior dan Komitmen Organisasional dengan Mediasi Kepuasan Kerja* (Studi pada Guru Tetap SMA Negeri di Kabupaten Lombok Timur). Tesis Program Pasca Sarjana Universitas Udayana Denpasar, 2013.
- Ramayulis, H "*Ilmu Pendidikan Islam*", Jakarta: Kalam Mulia, cet. ke- 13, 2018.
- Razi, Fakhruddin. *Tafsir Al-Kabir wa Mafatih Al-Gaib*, Beirut: Dar al-Fikr, 1981.
- Reynolds. *Dari Guru Konvensional Menuju Guru Profesional*, Jakarta; Grasindo, 1996.
- Riani, Asri Laksmi. *Budaya Organisasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Riberu. *Dasar-Dasar Kepemimpinan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1992.
- Riduwan dan Engkos Achmad Kuncoro. *Cara Mudah Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Robbins, Stephen dan Timothy Judge, diterjemahkan oleh Hadaya Pujatmaka; *Perilaku Organisasi*, Buku 1, Edisi 12. Jakarta: Salemba Empat, 2008.
- Roqib, Moh. dan Fuadi. *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, Yogyakarta : Grafindo Litera Media 2009.
- Ruky, Achmad S. *Sistem Manajemen Kinerja*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Sagala Syaiful, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press. 2013.
- . "*Konsep dan Makna Pembelajaran*", Bandung: Alvabeta, 2011.
- . *Supervisi Pembelajaran*, Bandung: Alfa Beta, 2009.
- Sahid, Handoko. *Pengaruh Kepuasan Kompensasi terhadap Komitmen Organisasional*. Yogyakarta : Universitas Gajah Mada, 2008.
- Saksono, Slamet. *Administrasi Kepegawaian*, Jakarta: Kanisius, 2002.
- Salam, Setyawan Dharma. *Manajemen Pemerintahan Indonesia*. Jakarta:Djambatan, 2004.
- Samana, *Profesionalisme Keguruan*, Yogyakarta: Kanisius, 1994.

- Samani, Mukhlas. Dr., Prof., *Pendidikan Karakter Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2011
- Samsudin, Sadili. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Bandung : CV Pustaka Setia, 2010.
- Santoni, E. Ronald, (ed) “*Religious Language and the problem of Religious Knowledge*”, London: Indiana University Press, 1986.
- Sarimaya, Farida. *Sertifikasi Guru*, Jakarta: Yrama Widya, 2008.
- Saydam, Gouzali. *Manajemen Sumber Daya Manusia (Human Resource) Suatu Pendekatan Mikro*. Jakarta: Djanbatan, 2006.
- Sayis, Muhammad ‘Ali, *Tafsir Ayat al-Ahkam*, Mesir: Maktabah Azhariyyah, 2000.
- Schein, E. H. *Organizational Culture and Leadership*, San Francisco: Jossey-Bass, 2008.
- Schunk, D.H., Pintrich, P.L., & Meece, J.L. *Motivation in Education*. New Jersey: Merril Prentice Hall, 2008.
- Sedarmayanti. *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. Bandung: CV Mandar Maju, 2009.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.
- Shabir, Muslih., *Terjemah Riyadhus Shalihin*, jilid 1, Semarang: Karya Toha Putra, 2004.
- Shabuni, Muhammad ‘Ali, *Mukhtasar Tafsir Ibnu Kasir*, Kairo: Dar As-Salam, 2000.
- Shadily, Hasan, *Ensiklopedi Nasional*, Jakarta : Ichtiar Baru Van Hoeve, 1984.
- Shalahuddin, *Karakteristik Kepemimpinan Transformasional*, Jakarta: Balai Pustaka, 2013.
- Shiddiq, Nourouzzaman, “*Jeram-jeram Peradaban Muslim*”, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir al-Misbah; Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur’an*, Vol.IX, Jakarta: Lentera Hati, 2005.
- Siagian, Sondang P. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara, 2011.
- Sikula. *Kepemimpinan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 1989.
- Simamora, Henry. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi 2, Yogyakarta: STIE YKPN, 2006.
- Simanjuntak, Payaman.J. *Manajemen dan Evaluasi Kinerja*. Jakarta : Lembaga Penerbit Fakultas Universitas Indonesia, 2005.
- Sinamo, Jansen H, *Etos Kerja 21: Etos Kerja Profesional di Era Digital Global Edisi 1*. Jakarta: Institut Darma Mahardika, 2005.
- Sinanbela, dkk. *Reformasi pelayanan publik (Teori, Kebijakan, dan Implementasi)*. Jakarta. PT Bumi Aksara, 2006.

- Slamet. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
- S-M, Al-awi, Ziauddin, “*Pemikiran Pendidikan Islam Pada Abad Klasik dan Pertengahan*” diterjemahkan oleh: Nata, Abudin, Bandung: Angkasa, Cet, ke-1, 2003.
- Soehartono, Irawan. *Metode Penelitian Sosial (Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial Lainnya)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Soenaryo, et, al., *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, Semarang: Al-Wa’ah, 1993.
- Solihin, dan Anwar, Rosihon, “*Ilmu Tasawuf*”, Bandung: CV. Pustaka Setia, Cet. ke-III, 2014.
- Sopiah, *Perilaku Organisasional*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2008.
- Stenberg, R. J. “*Cognitive Psychology*”, Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2006.
- Stewart, Moss., *Human Communication*, diterjemahkan oleh Dedy Mulyana: *Prinsip-Prinsip Dasar Ilmu Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Subana, M. Dan Sudrajat. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV Pustaka Pelajar, 2005.
- Sudarmanto, *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM Teori, Dimensi dan Implementasi dalam Organisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Sudrajat, Ahmad, Dalam W.W.W File Skripsi.com/2012/10/ *Makalah Manajemen-Pendidikan-Sekolah*. html di akses tanggal 20 Desember 2012 pukul 07.17 WIB 2008,
- Sugiyono, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarta. 2011.
- , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- , *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung:CV. Alfabeta, 2005.
- Suhensi, Dedi “*Mikroskop Pedagogik; Alat Analisis Proses Belajar Mengajar, dalam Kesuma Darma*”, Bandung: Cet. Ke-1, UPI Pres, 2008.
- Sujana, Nana *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Al-Gensindo, 2013.
- Sujono, Anas. *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Sulistiyani, Ambar T dan Rosidah. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Sunyoto, Agus. *Kulaitas Kinerja Aparatur*. Yogyakarta : Kanisius, 1999.

- Sunyoto, Danang. *Perilaku Organisasional*, Yogyakarta: CAPS, 2011.
- Surachman, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, Teknik*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1998.
- Surakhmad, Winarno “*Dasar-dasar teknik Research*”, Bandung: Tarsito, 1972
- Surjadi, H. *Pengembangan Kinerja Pelayanan Publik*. Malang : Refika Aditama, 2009.
- Susanto, Heri. *Analisis Pengaruh Kepemimpinan dan Budaya Kerja dengan Motivasi sebagai Variabel Intervening Terhadap Kinerja Karyawan di Kantor Pertanahan Kab Kebumen*. Jurnal. Yogyakarta: Sekolah Tinggi Pertanahan Nasional, 2010.
- Sutabri, Tata. *Sistem Informasi Manajemen*. Yogyakarta: Andi, 2005.
- Sutarto, *Dasar-dasar Kepemimpinan Administrasi*, Yogyakarta; Universitas Gajah Mada, 2006.
- Sutikno, Edy. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Pertama. Cetakan Pertama. Jakarta: Penerbit Kencana, 2009.
- , *Pemimpin Dan Gaya Kepemimpinan*, Edisi Pertama Lombok: Holistica, 2014.
- Sutrisno. “Profil LPTK Guru Pendidikan Agama Islam (PAI).” Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Suyanto, Bagong. *Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan*. Jakarta:Prenada Media, 2005.
- Swardi. *Manajemen Pembelajaran (Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi)*, Surabaya: Temprina Media Grafik, 2008.
- Syah Darwiyun, Supardi, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta. dkk, 2007.
- Tabari, Abi Ja'far Muhammad Ibn Jarir. *Tafsir At-Tabari*, Kairo: Maktabah at-Taufiqiyah, t.th.
- Tempo.co “*Sekolah-Sekolah di Tangerang Selatan berganti nama*”... Jumat 29 Mei 2009
- Terry, George dan Lesli W. Rue. *Dasar-Dasar Manajemen*. Cetakan Kesebelas. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010
- Thobrani, *Pendekatan Dalam Proses Belajar*, Bandung: Rosda Karya. 1994.
- Thurstone, dalam Suryabrata, sumadi, “*Psikologi Pendidikan*”, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Cet. Ke- 12, 2004.
- Tim Prima Pena. tt. *Kamus Ilmiah Popular*, Surabaya: Gita Media Press.
- Tjutju, Yuniarsih dan Suwatno. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Tohardi, Ahmad. *Pemahaman Praktis Manajemen Sumber Daya Manusia*, Bandung: Mandar Maju, 2000

- Triguno. *Budaya Kerja; Menciptakan Lingkungan Yang Kondusif Untuk Meningkatkan Produktifitas Kerja*. Jakarta.: T. Golden Terayon Press, 2006.
- Trimingham, Spencer, J, *“The Sufi Orders In Islam”*, London Oxford New York: Oxford University Press, 1973 .
- Tusi, Abi Ja'far Muhammad Ibn Abi Al-Hasan. *Al-Mabsut fi Fiqh Al-Imamiyyah*, Beirut: Dar at-Turas, t.th.
- Ulwan, Abdullah, Nashih *“Tarbiyatul Aulad Fil Islam”* Juz 1, Kairo, Daru ‘s Salam Li’t-th-Thiba’ah wa’n-Nsyir wa’t-Tauzi’, Cet. Ke-III. diterjemahkan oleh Kamalie, Saifullah dan Ali, Noer, Hery, *“Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam”*1998.
- Umarie, Barmawie, *“Sistematika Tasawuf”*, Sala: Penerbit Siti Syamsiyah, 1966.
- Umi, Narimawati, *Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Penerbit Genesis, 2010.
- Undang-Undang no. 23 tahun 2002 tentang *“perlindungan anak Bab I Pasal 1”* Jakarta: Indonesia Legal Center Publising, 2003.
- Usman, Husaini. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Utami, Munandar. *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah Petunjuk bagi para Guru dan Orang tua*, Jakarta: Grasindo, 1992.
- Veithzal, Rivai, *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan: dari Teori dan Praktik*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- W, A, Redmond, *“Encarta Dictionary Tools version, 14, 0.0.063 1993-2004”* Microsoft Encarta program.
- Wahab, Aziz. *Metode dan model-model mengajar*. Bandung: Alfabeta. 2008.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Permasalahannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994.
- Wahyono, Teguh. *Sistem Informasi: Konsep Dasar, Analisis Desain dan Implementasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004.
- Wijaya, Mukhsin. *“Kepemimpinan Transformasional di Sekolah Dalam Meningkatkan Outcomes Peserta Didik”*, *Jurnal Pendidikan Penabur*, Desember 2005.
- Wijayanti, Irine Diana Sari. 2008. *Manajemen*, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2008.
- Wijayanti, Irine Diana Sari. 2008. *Manajemen*, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2008.
- Wina, H, M.Pd., Prof., *“Kurikulum Pembelajaran, Teori dan Peraktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)”*, Jakarta: Kharisma Putra Utama, Cet. Ke-4. 2011.

- Winarsih, Atik Septi & Ratminto. *Manajemen Pelayanan : Pengembangan Model Konseptual, Penerapan Citizens Charter dan Standar Pelayanan Minimal*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Wirawan. *Budaya dan Iklim Organisasi:Teori Aplikasi dan Penelitian*, Jakarta: Salemba Empat, 2014.
- Wiyani, Ardy, Novan, “*Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management TQM*” Yogyakarta: Arruz Media, cet. ke-1, 2018.
- Wursanto, *Manajemen Kepegawaian*, Yogyakarta: Kanisius, 2009.
- Ya’kub, Hamzah, *Etika Islam*, Bandung: CV. Diponegoro, 1989.
- Yatno, M. Agus Nur, *Islam Teologi Pembebasan dan Kesetaraan Gender*, Yogyakarta: UIII press, cet. 1, 2001.
- Yatno, M. Agus Nur, *Islam Teologi Pembebasan dan Kesetaraan Gender*, Yogyakarta: UIII press, cet. 1, 2001.
- Yukl, Gary. *Leadership In Organization*, diterjemahkan oleh Ati Cahayani; *Kepemimpinan dalam Organisasi*, Jakarta: Indeks, 2015.
- Yunus, Abdul, Hamid, “*Dalam Dairatul Ma’arif “ II Asy-Sya’b*”, Cairo, t.t.
- Yuslem, Nawir, “*Ulumul Hadits*”, Mutiara Sumber Widya, 2001, cet. ke-1, 2001.
- Yusuf, Ahmad dan Masruri. *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur’an*, cet. Ke-1, jilid 1. Sidoarjo: Konsorsium Pendidikan Islam. 2007.
- Zaini, Hisyam, *Strategi pembelajaran Aktif*, Yogyakarta, Pustaka Insan Maadani. 2008.
- Zainudin, Rofiq. *Hubungan Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah, Iklim Sekolah, dan Motivasi Kerja Guru dengan Kinerja Guru SMK Negeri di Kota Malang*, Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2010.
- Zainun, Buchari. *Manajemen Sumber Daya Manusia Indonesia*. Jakarta: Gunung Agung, 2001.
- Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara 1996
- Zamroni, Amin, *Strategi Pendidikan Akhlak Pada Anak*, Sawwa, Vol. 02 No.2 April 2017
- Zeid, Mestika, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Zeid, Mestika, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Zen, Muhaimin A, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: GP Press. 2013.
- Ziauddin, Alawi, “*Pemikiran Pendidikan Islam Pada Abad Klasik dan Pertengahan*”, diterjemahkan oleh Nata, Abudin, Jakarta: Indeks, 2015.
- Zohar, Danah, dan Marshall, Lan “*QS; Spiritual Intellegence The Ultimate Intellegence*”, London: Vloomsbury Publishing, 1997.

Zubair, *Pengaruh Budaya Organisasi, Kompensasi dan Komitmen Organisasi terhadap Kepuasan Kerja serta Dampaknya terhadap Kinerja Kayawan Kantor Pusat Operasional PT Bank Aceh*. Banda Aceh : Magister Manajemen Program Pascasarjana Universitas Syiah Kuala, 2008.

Zuhaily, Wahbah. *Fiqh Al-Islami wa Adillatuhu*, Bairut: Dar Al-Fikr, 1984.

Zuhdi, Masyfuk “*Pengantar Ulumul Qur’an*”, Surabaya: PT. Bina Ilmu, Cet. Ke-3, 1987.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Abdul Mu'iz
TTL : Cirebon, 05 November 1985
Istri : Faradhila Azmiyana
Anak : Muhammad Ina'amul Fatih,
Abidah Daniyah Ramadlani
Alamat: Jl. H. Amsar no.11, Rt.07
Kel. Cipadak, Kecamatan
Jagakarsa, Jakarta Selatan.
HP : 0817-0344-8814

PENDIDIKAN FORMAL

- ❖ TK / PAUD : TK Roudlotul Athfal Gintung lor susukan Cirebon
- ❖ SD / MI : MI Wathoniyah Gintunglor Susukan Cirebon Jawa Barat tahun 1993-1998
- ❖ SMP / MTs : MTs Wathoniyah Gintunglor Susukan Cirebon Jabar tahun 1999-2002
- ❖ SMA / MA : SMKN Cirebon 2003
- ❖ KULIAH : IDIA Al-Amien Prenduan Progam Studi Dakwah, konsentrasi bimbingan keagamaan tahun 2007-2011

PENDIDIKAN INFORMAL

- ❖ Ponpes Tahfizh Al-Arafat Gintung lor susukan Cirebon tahun 2000 – 2002
- ❖ Ponpes Babakan Ciwaringin Cirebon
- ❖ Ponpes al-Qur'an Bustanul Usysyaqil Qur'an (BUQ) Betengan Demak Jawa Tengah tahun 2002-2004
- ❖ Ponpes Al-Amien prenduan Madura Jawa Timur
- ❖

PENGALAMAN KERJA

- ❖ Tenaga Pengajar Tahfizh di MTA Al-Amien Prenduan Madura Jawa Timur 2007-2011
- ❖ Tenaga Pengajar Tahfizh di SD Nasional Plus Tunas Iblam Tanah Baru, Depok Jawa Barat 2011
- ❖ Tenaga Pengajar Tahfizh di Rumah Tahfizh Villa Bintaro Regency Tangerang Selatan Banten 2012 – 2013

- ❖ Tenaga pengajar di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani Ciganjur Jakarta Selatan, tahun 2013 hingga sekarang.

PENGALAMAN ORGANISASI

- ❖ Sekretaris Bagian Ketahfidhan di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Al-Amien Prenduan Madura tahun 2009-2011
- ❖ Ketua program Tahfizh di SD Nasioanal Plus Tunas Iblam, Tanah Baru Depok tahun 2011
- ❖ Pembina Rumah Tahfizh Villa Bintaro Regency Tangsel tahun 2011 – 2013
- ❖ Ketua panitia Lomba Tahfidh dan Sholawat Tingkat kota Tangerang Selatan pada peringatan Maulid Nabi SAW, di Yayasan Al-Muhajirin Villa Bintaro Regency tahun 2012.
- ❖ Ketua Panitia Lomba Tahfidh dan Murottal anak-anak Se-Jabodetabek, di Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani Ciganjur Jakarta Selatan tahun 2013
- ❖ Mudir / Directur Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Nurani Ciganjur Jak-Sel 2013 – sekarang
- ❖ Ketua Pelaksana MHQ PPQS Nurani tingkat DKI Jakarta, Jawa Barat dan Banten 2021.

PENGALAMAN LOMBA

- ❖ MHQ 30 Juz Tingkat Propinsi Jatim tahun 2007 – 2011
- ❖ MHQ 20 Juz Tingkat Propinsi Jawa Tengah 2003
- ❖ MHQ 30 Juz Tingkat Propinsi Jawa Barat 2012 – 2014
- ❖ MHQ 30 Juz Tingkat Propinsi Papua Barat tahun 2012
- ❖ MHQ 20 Juz Tingkat Nasional Antar Ponpes di Atase Kedutaan Saudi Arabia Jakarta, tahun 2007.

PRESTASI

- ❖ Juara 1 MHQ 10 Juz Tingkat Kab. Cirebon 2003
- ❖ Juara 2 MHQ 20 Juz Tingkat Nasional antar lembaga di atase kedutaan Saudi Arabia 2007
- ❖ Juara 3 MHQ 30 Juz Jam'iyatul Qurra' wal Hufazh Provinsi Jatim tahun 2007
- ❖ Juara 2 MHQ 30 Juz tingkat Kab. Cirebon tahun 2013

SEMINAR DAN PELATIHAN

- ❖ Diklat MHQ Tingkat propinsi Jawa Timur tahun 2011 di Surabaya
- ❖ Diklat MHQ Tingkat Propinsi Papua Barat tahun 2012 di Jakarta.
- ❖ Diklat MHQ tingkat propinsi Jawa Barat tahun 2014 di Kota Cirebon
- ❖ Pelatihan Seni Sholawat & Musik Hadrah di Demak tahun 2005

- ❖ Seminar “Ta’limul Qur’an Fi Jami’at Indonesia” yang diadakan oleh Lembaga Tahfidh Internasional di PP Darul Qur’an Tangerang (Ust. Yusuf Mansur). Tahun 2013
- ❖ Silaturahmi Nasional (SILNAS) Pondok Tahfidh Al-Qur’an Se-Indonesia di Pondok Pesantren Al-Hikam Depok (KH. Hazim Muzadi). Tahun 2014
- ❖ Seminar “Pembinaan Pengelolaan Administrasi Pondok Pesantren” di lingkungan Departemen Agama Jakarta Selatan, tahun 2015
- ❖ Hadiah Al-Qur’an Oleh Lembaga Tahfidh Internasional kepada Pondok Pesantren Tahfidh Se-Indonesia di PP Darul Qur’an Tangerang (Ust. Yusuf Mansur) tahun 2015
- ❖ Seminar Badan Narkotika Nasional (BNN) “Reaktualisasi nilai-nilai, moral dan keagamaan dalam meningkatkan kendali diri masyarakat dari penyalahgunaan dan peredaran Narkoba” di Hotel Ambhara Kebayoran Lama tahun 2015.
- ❖ Seminar oleh Kementrian Agama RI “Penguatan Tradisi Akademik Tafaqquh Fiddin pada Lembaga Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren’ di Surabaya tgl 31 Maret – 2 April 2016.

PENGALAMAN IMAMAH

- ❖ Imam Tarawikh di Masjid Agung Demak Jawa Tengah tahun 2005
- ❖ Imam tetap di Masjid Jami Ponpes Al-Amien Madura 2008 - 2011
- ❖ Imam tetap di Masjid Al-Istiqomah Ciledug Kota Tangerang tahun 2011
- ❖ Imam tetap di Masjid Al-Muhajirin Villa Bintaro Regency Tang-Sel 2012 - 2013
- ❖ Imam tarawih di Masjid Al-Munawaroh (Gusdur) Ciganjur setiap bulan Ramadhan
- ❖ Imam tarawih di Masjid Kantor PBNU Jakarta setiap bulan Ramadhan
- ❖ Imam tarawih di Masjid Attin TMII Jakarta Timur Ramadhan tahun 2014
- ❖ Imam Sholat ‘Idul Fitri & ‘Idul Adha di beberapa Masjid setiap tahun.

KEMAMPUAN YANG DIMILIKI

- ❖ Hafal al-Qur’an 30 Juz Bil Ijazah Wabissanad ke-36
- ❖ Komputer; Program *Microsoft Office* 2007 dan 2010 dan Internet.
- ❖ Seni sholawat & Musik Hadrah.

HOBBI

- ❖ Tenis Meja
- ❖ Bulu tangkis
- ❖ Futsal



YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
INSTITUT PTIQ JAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Lebak Bulus Raya No. 2 Cilandak, Lebak Bulus, Jakarta Selatan 12440
Telp. 021-75916961 Ext.102 Fax. 021-75916961, www.pascasarjana-ptiq.ac.id, email: pascaptiq@gmail.com
Bank Syariah Mandiri : Rek. 7013903144, BNI : Rek. 000173.779.78, NPWP : 01.399.090.8.016.000

Nomor : PTIQ/007/PPs/C.1.3/I/2021
Lamp. :-
Hal : Permohonan Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMP Tahfidh Nurani Jakarta Selatan
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta memberikan rekomendasi kepada Mahasiswa/Mahasiswi di bawah ini:

N a m a : Abdul Mu'iz
N I M : 172520095
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam

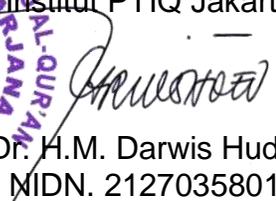
Untuk melakukan perolehan dan pengumpulan data/informasi dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul: "Pengaruh Penerapan Metode Sedayu dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an".

Sehubungan dengan itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat membantu penelitian mahasiswa kami demi terlaksananya maksud tersebut di atas.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jakarta, 12 Januari 2021

Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta

Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.
MIDN. 2127035801

