PENGARUH PENGETAHUAN KEAGAMAAN DAN KECERDASAN EMOSIANAL TERHADAP PERILAKU SOSIAL ANAK SDIT NUR EL QOLAM SERANG BANTEN

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



OLEH: AHMAD MUBAROK NIM: 162520085

PROGRAM STUDI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2021 M./1442 H.

ABSTRAK

Ahmad Mubarok, Pengaruh Pengetahuan Keagamaan dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prilaku Sosial (Studi pada Siswa Kelas IV, V, VI SD SDIT Nur El Qolam Serang Banten)

Kata Kunci : Pengetahuan Agama Islam, Kecerdasan Emosional dan Prilaku Sosial .

Program Pascasarjana (S-2) Institut PTIQ Jakarta, 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman data-data empirik mengenai Pengaruh Pengetahuan Keagamaan dan Kecerdasan Emosional, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama dengan Perilaku Sosial Siswa SDIT Nur El Qolam Serang Banten. Hipotesis penelitian ialah (1) Terdapat pengaruh yang erat dan signifikan Pengetahuan Agama terhadap Perilaku Sosial Siswa SDIT Nur El Qolam Serang Banten (2) Terdapat pengaruh yang erat dan signifikan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Sosial Siswa SDIT Nur El Qolam Serang Banten.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode survei dengan pendekatan korelasional yang di laksanakan di SDIT Nur El Qolam Serang Banten dengan melibatkan Siswa Kelas, empat , lima dan enam. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, angket, dan studi dokumenter. Analisis data menggunakan analisis korelasional dengan teknik korelasi rumus product moment. Hasil pengujian hipotesis sebagai berikut:

Pertama, terdapat pengaruh positif dan rendah antara Pengetahuan Agama dengan Perilaku Sosial Siswa SDIT Nur El Qolam Serang Banten. Selanjutnya karena koefisien korelasi r = 0,230 maka dapat diperoleh nilai koefisien determinasinya sebesar $R_2=0,053$ yang berarti bahwa 05,3 % variansi Perilaku Sosial Siswa SD SDIT Nur El Qolam Serang Banten melalui persamaan regresi : $\hat{Y}=72,209+0,115\ X_1$ yang signifikan pada taraf alpha 0,05.

 $\it Kedua$, terdapat pengaruh positif dan sedang antara Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Sosial Siswa SDIT Nur El Qolam Serang Banten. Selanjutnya karena koefisien korelasi r = 0,159 maka dapat diperoleh nilai koefisien determinasinya sebesar R_2 = 0,025 yang berarti bahwa 02,5 % variansi Perilaku Sosial Siswa SDIT Nur El Qolam Serang Banten dapat dipengaruhi oleh Kecerdasan Emosional melalui persamaan regresi : \hat{Y} = 74,602 + 0,095 X_2 yang signifikan pada taraf alpha 0,05.

Ketiga, terdapat pengaruh positif dan sedang antara Pengetahuan Agama dan Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Sosial Siswa SDIT Nur

El Qolam Serang Banten. Selanjutnya karena koefisien korelasi r = 0,232 maka dapat diperoleh nilai koefisien determinasinya sebesar R_2 = 0,054 yang berarti bahwa 05,4 % variansi Perilaku Sosial Siswa SD SDIT Nur El Qolam Serang Banten dapat dipengaruhi oleh Pengetahuan Agama dan Kecerdasan Emosional melalui persamaan regresi : \hat{Y} = 70,662 + 0,104 X_1 + 0,024 X_2 yang signifikan pada taraf alpha 0,05.

Temuan ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang positif bagi pembinaan Pengetahuan Agama dan Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Sosial SDIT Nur El Qolam Serang Banten pada generasi yang ada dan generasi selanjutnya.

ABSTRACT

Ahmad Mubarok, The Influence of Religious Knowledge and Emotional Intelligence on Social Behavior (Study of Students in Class IV, V, VI SD SDIT Nur El Qolam Serang Banten)

Keywords: Islamic Religious Knowledge, Emotional Intelligence and Social Behavior

Postgraduate Program (S-2) PTIQ Jakarta Institute, 2019. This study aims to gain an understanding of empirical data regarding the Effects of Religious Knowledge and Emotional Intelligence, both individually and jointly with the Social Behavior of SDIT Nur El Qolam Serang Students Banten. Research hypotheses are (1) There is a close and significant influence of Religious Knowledge on Social Behavior of SDIT Nur El Qolam Serang Banten Students (2) There is a close and significant influence on Emotional Intelligence on Social Behavior of SDIT Nur El Qolam Serang Banten SDIT Students.

In this study the authors used a survey method with a correlational approach that was carried out at SDIT Nur El Qolam Serang Banten by involving Class Students, four, five and six. Data collection is done by observation, interviews, questionnaires, and documentary studies. Data analysis using correlational analysis with the product moment formula correlation technique. The results of hypothesis testing are as follows:

First, there is a positive and low influence between Religious Knowledge and Social Behavior of SDIT Nur El Qolam Students in Serang Banten. Furthermore, because the correlation coefficient r=0.230, the determination coefficient value obtained is R2=0.053 which means that 05.3% of the variance of Social Behavior of SD El Nur Nur Qolam Elementary School Students in Serang Banten through the regression equation: $\hat{Y} = 72.209 + 0.115 X1$ which is significant at the alpha level 0.05.

Second, there is a positive and moderate effect between Emotional Intelligence and Social Behavior of SDIT Nur El Qolam Serang Banten Students. Furthermore, because the correlation coefficient r=0.159, the determination coefficient value obtained is R2=0.025 which means that 02.5% of the variance of Social Behavior of SDIT Nur El Qolam students in Serang Banten can be influenced by Emotional Intelligence through the regression equation: $\hat{Y}=74.602+0.095$ X2 which significant at the alpha level of 0.05.

Third, there is a positive and moderate influence between Religious Knowledge and Emotional Intelligence and Social Behavior of SDIT Nur El Qolam Serang Banten Students. Furthermore, because the correlation coefficient r = 0.232, the determination coefficient value of R2 = 0.054 can

be obtained which means that 05.4% of the variance of Social Behavior of SD El Nur Nur Qolam Elementary School Students in Serang Banten can be influenced by Religious Knowledge and Emotional Intelligence through the regression equation: $\hat{Y} = 70,662 + 0.104 \text{ X1} + 0.024 \text{ X2}$ which is significant at the alpha level of 0.05.

This finding is expected to be able to make a positive contribution to the development of Religious Knowledge and Emotional Intelligence Towards Social Behavior SDIT Nur El Qolam Serang Banten in the existing generation and subsequent generations.

الملخص

أحمد مبروك ، تأثير المعرفة الدينية والذكاء العاطفي على السلوك الاجتماعي (دراسة لطلاب الصف الرابع والخامس والسادس المدارس الأساسية الإسلامية المتكاملة ، نور القلم سيرانج بانتن)

كلمات البحث : المعرفة الدينية الإسلامية ، الذكاء العاطفي والسلوك الاجتماعي

إلى اكتساب فهم للبيانات التجريبية المتعلقة بآثار المعرفة الدينية والذكاء العاطفي ، سواء بشكل فردي أو مشترك مع السلوك الاجتماعي لطلاب المدارس الأساسية الإسلامية المتكاملة نور القلم سيرانج بانتين. فرضية البحث هي: (١) وجود تأثير وثيق وهام للمعرفة الدينية على السلوك الاجتماعي لطلاب المدارس الابتدائية الإسلامية ، نور الكلام سيرانج بانتن (٢). بانتين

في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون طريقة المسح بنهج ارتباطي تم تنفيذه في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور القلام سيرانج بانتن من خلال إشراك طلاب الصف ، أربعة وخمسة وستة يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والدراسات الوثائقية تحليل البيانات باستخدام التحليل المترابط مع تقنية ارتباط صيغة لحظة المنتج نتائج اختبار الفرضيات هي كما يلي

أولاً ، هناك تأثير إيجابي ومنخفض بين المعرفة الدينية والسلوك الاجتماعي الطلاب المدارس الابتدائية الإسلامية ، نور القلم سيرانج بانتن. علاوة على ذلك ، نظرًا لأن معامل الارتباط ~ 0.230 المدارس الابتدائية الإسلامية معامل التحديد التي تم الحصول عليها هي ~ 0.053 مما يعني أن ~ 0.7 من تباين السلوك الاجتماعي لطلاب المرحلة الابتدائية الإسلامية بمدرسة نور الإسلامية المتكاملة نور القاسم سيرانج بانتن من خلال معادلة الانحدار: ~ 0.115 X1 وهو أمر مهم على مستوى ألفاه ~ 0.115

ثانياً ، هناك تأثير إيجابي ومعتدل بين الذكاء العاطفي والسلوك الاجتماعي لطلاب المرحلة الابتدائية الإسلامية نور القلام سيرانج بانتن. علاوة على ذلك ، نظرًا لأن معامل الارتباط ~ 0.159 المرحلة الابتدائية الإسلامية معامل التحديد ~ 0.020 مما يعني أن ~ 0.7 من تباين السلوك الاجتماعي لطلاب المدارس الابتدائية الإسلامية يمكن أن يتأثر نور الكلام سيرانج بانتن بالذكاء العاطفي من خلال معادلة الانحدار: ~ 0.095 ~ 0.095 وهو أمر مهم على مستوى ألفا من

ثالثًا ، هناك تأثير إيجابي ومعتدل بين المعرفة الدينية والذكاء العاطفي مع السلوك الاجتماعي لطلاب المدارس الابتدائية الإسلامية ، نور القلم سيرانج بانتن. علاوة على ذلك ، نظرًا لأن معامل الارتباط r = 0.232 مما يعني لأن معامل الارتباط r = 0.232 ، يمكن الحصول على قيمة معامل التحديد r = 0.232 مما يعني أن r = 0.232 أن r = 0.232 من تباين السلوك الاجتماعي لطلاب المدارس الابتدائية الإسلامية ، يمكن أن يتأثر نور الكلام سيرانج بانتن بالمعرفة الدينية والذكاء العاطفي من خلال معادلة الانحدار: r = 0.232 وهو أمر مهم على مستوى ألفا r = 0.232

من المتوقع أن تكون هذه النتيجة قادرة على تقديم مساهمة إيجابية في تطوير المعرفة الدينية والذكاء العاطفي نحو السلوك الاجتماعي للمدرسة الابتدائية الإسلامية نور القلام سيرانج بانتن في الجيل الحالى والأجيال اللاحقة.



PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Mubarok

NIM : 162520085

Tempat Tgl. Lahir : Pandeglang, 22 Maret 1994 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Islam Judul Tesis : Pengaruh Pengetahuan Keagamaan Dan Kecerdasan

Emosional Terhadap Prilaku Sosial Anak SDIT Nur

El Qolam Serang Banten

Menyatakan bahwa:

 Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri, apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 28 September 2019

AGEODAHF935879221

Ahmad Mubarok



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGARUH PENGETAHUAN KEAGAMAAN DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRILAKU SOSIAL ANAK SDIT NUR EL QOLAM

(Studi pada Siswa Kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam, Serang Banten) Tesis

Diajukan sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Program Studi Strata
Dua

untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Oleh: Ahmad Mubarok NPM: 162520085

telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat di ujikan.

Jakarta, 28 September 2019

Menyetujui:

Pembimbing I,

Dr.H. Syamsul Bahri Tanrere, Lc., M.Ed.

Pembimbing II,

Dr. Otong Surasman.M.A.

Mengetahui, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.

TANDA PENGESAHAN TESIS

PENGARUH PENGETAHUAN KEAGAMAAN DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRILAKU SOSIAL ANAK SD IT NUR EL **QOLAM SERANG BANTEN**

Disusun Oleh:

Nama

: Ahmad Mubarok

Nomor Induk Mahasiswa: 162520085

Program Studi

: Manajemen Pendidikan Islam

Konsentrasi

: Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

Islam

Telah diajukan pada sidang Munagosah pada tanggal: 31 Oktober 2019 / 03 Rabi ul Awwal 1441 H

Tim Penguji

No	Nama penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda tangan
1	Prof. Dr. H. Darwis Hude, M.S.i	Ketua	grewing
2	Dr. Abd. Muid N, M.A	Anggota/ Penguji	many
3	Dr. H. Edy Junaedi Sastradiharja, M.Pd	Anggota/ Penguji	a
4	Dr.H. Syamsul Bahri Tanrere, Lc., M.Ed.	Anggota/Pembimbing	moto
5	Dr. Otong Surasman.M.A.	Anggota/Pembimbing	CAM
6	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.	Panitia/ Sekretaris	1

Mengetahui, Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta

Prof. Dr. H. Darwis Hude, M.S.i

removed)



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN*

1. Konsonan						
No	Arab	Latin		No	Arab	Latin
1	1	Tidak dilambangkan		16	ط	Т
2	ب	В		17	ظ	Z
3	ت	Т		18	ى	,
4	ث	Ś		19	غ	G
5	ح	J		20	ف	F
6		ķ		21	ق	Q
7	<u>ح</u> خ	Kh		22	ك	K
8	7	D		23	J	L
9	ذ	Ż		24	م	M
10	J	R		25	ن	N
11	;	Z		26	و	W
12	س	S		27	٥	Н
13	ش	Sy		28	۶	,
14	ش ص ض	ş		29	ي	Y
15	ض	D				

2. Vokal pendek	3. Vokal Panjang	4. Diftong
عَتْب a =	= اً = قَالَ	
Kataba	qāla	= اَیْ = کَیْفَ
سُئِلُ i = سُئِلُ	= اِی = قِیْلَ	- 'پ – پر – ا
Su'ila	qīla	Kaifa
. •		
يَذْهَبُ u = يَذْهَبُ	= او = حَوْلَ	
Yażhabu	ḥaula	

^{*} Berdasarkan Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan KebudayaanNomor : 158 tahun 1987 - Nomor 0543/b/u/ 1987.



KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي فضّل بني ادم بالعلم والعمل، وافضل دينانا على سائر الاديان، صلاته وسلامه على خير الانام، وعلى اله واصحابه الى اخر الزمان، اما بعد:

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala karunia rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis dengan judul : "PENGARUH PENGETAHUAN KEAGAMAAN DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRILAKU SOSIAL ANAK (Studi pada Siswa Kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam, Serang Banten)" dapat terselesaikan tepat pada waktunya, penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam (M.Pd.I) Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta.

Penulisan tesis ini merupakan kesempatan yang berharga sekali untuk mencoba menerapkan beberapa teori yang diperoleh selama duduk di bangku kuliah dalam situasi dunia nyata. Dalam hal ini Penulis menyadari sepenuhnya bahwa baik dalam pengungkapan, penyajian dan pemilihan katakata maupun pembahasan materi tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan penuh kerendahan hati penulis mengharapkan saran, kritik dan segala bentuk pengarahan dari semua pihak untuk perbaikan tesis ini. Banyak pihak yang telah dengan tulus ikhlas memberikan bantuan, baik itu melalui kata-kata ataupun dorongan semangat untuk menyelesaikan penulisan tesis ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih disertai penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

- 1. Prof. Dr. H Nasaruddin Umar, MA, selaku Rektor PTIQ Jakarta.
- 2. Prof. Dr H Muhammad Darwis Hude, M.Si selaku Direktur Pascasarjana yang telah mencurahkan perhatian dan tenaga serta dorongan kepada penulis hingga selesainya tesis ini.
- 3. Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I selaku ketua program studi Manajemen pendidikan islam PTIQ Jakarta.
- 4. Dr. Abdul Mu'id Nawawi, MA, selaku ketua program studi ilmu tafsir PTIQ Jakarta.
- 5. Dr. H. Syamsul, Bahri Tanrere, Lc., M.Ed. selaku pembimbing pertama yang telah mencurahkan perhatian dan tenaga serta dorongan kepada penulis hingga selesainya tesis ini.
- 6. Dr. Otong Surasman. M.A. selaku pembimbing kedua yang telah mencurahkan perhatian dan tenaga serta dorongan kepada penulis hingga selesainya tesis ini.
- 7. Kedua orang tuaku, istri tercintaku, saudara-saudaraku yang turut memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini
- 8. Seluruh civitas akademika Pascasarjana PTIQ Jakarta yang telah memberikan ilmu manajemen melalui suatu kegiatan belajar mengajar dengan dasar pemikiran analitis dan pengetahuan yang lebih baik.
- 9. Memed Makbullah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDIT Nur El Qolam yang telah membimbing dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan SDIT Nur El Qolam hingga selesainya penulisan tesis ini
- 10. Serta keluarga besar SDIT Nur El Qolam yang memberikan bantuan moral serta material tiada yang patut di sampaikan kecuali ungkapan terima kasih yang tiada terhingga kepada para Guru, TU dan Siswa.
- 11. Teman seperjuangan Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta By (Buya Ahmad Muhammad Syafii, Ahmad Rifki, Ahmad Juhri, Khayan Manggala, dan lainnya), yang senantiasa menjadi penyemangat dan tempat bertukar pikiran dalam proses penulisan tesis ini.
- 12. Kawan-kawan Mahasiswa Pascasarjana angkatan 2017 yang ikut serta membantu selesainya tesis ini.
- 13. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Semoga amal yang telah mereka berikan kepeda penulis, mendapatkan berkah dari Allah SWT.

Serang, 28 September 2019

Ahmad Mubarok

DAFTAR ISI

Judul	
Motto	i
Abstraksi	iii
Pernyataan Keaslian Tesis	
Halaman Persetujuan Pembimbing	xi
Halaman Pengesahan Tesis	
Pedoman Transliterasi	XV
Kata Pengantar	xvii
Daftar Isi	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN H	IPOTESA 11
A. Kajian Teori	11
1. Prilaku Sosial	11
a. Pengertian Prilaku Sosial	
b. Sumber Perilaku	
c. Bentuk-Bentuk Prilaku Sosial	16
d. Jenis – Jenis Prilaku Sosial	

e. Macam-Macam Prilaku Sosial	. 22
f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Sosial	.23
g. Prilaku Sosial Dalam Prespektif Al Qur'an dan Hadits	
h. Manusia Dalam Al-Quran	.31
i. Faktor- faktor yang Membentuk prilaku sosial	.34
2. Pengetahuan Keagamaan	
a. Pengertian Pengetahuan keagamaan	.38
b. Aspek Aspek Pengetahuan Keagamaan	.39
c. Fungsi Pengetahuan keagamaan	.42
d. Perkembangan Kognitif Anak	.43
e. Tujuan Pembelajaran PAI disekolah Dasar	.44
f. Sikap perilaku Terpuji dalam kehidupan sosial dalam	
pembelajaran PAI	.45
g. Kompetensi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di	
Sekolah Dasar	.46
3. Kecerdasan Emosional	.47
a. Pengertian Kecerdasan	.47
b. Pengertian Emosional	
c. Pengertian Kecerdasan Emosional	.53
d. Fungsi Emosional	
e. Ciri – Ciri Kecerdasan Emosional	
f. Perkembangan Emosional Pada Anak-Anak	
g. Sejarah dan Konseptualisme Kecerdasan Emosional	
h. Ciri – Ciri Kecerdasan Emosional	
i. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	.66
j. Fungsi Kecerdasan Emosional	
k. Cara Melatih Kecerdasan Emosional Anak	
1. Perkembangan Emosional Pada Anak-Anak	
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	.71
C. Kerangka Berfikir	
D. Hipotesis Penelitian	.75
BAB III METODE PENELITIAN	77
A. Jenis dan Metode Penelitian	
B. Populasi dan Sampel	
D. Variabel Penelitian	
E. Instrumen Data	
F. Jenis Data Penelitian	
G. Sumber Data	
H. Teknik Analisis	
I. Waktu dan Tempat Penelitian	.90

J. Hipotesis Statistik	90
BAB IV HASIL PENELITIAN	93
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian (Profil SDIT Nur El Qol	
Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya	
Struktur Organisasi	
3. Fasilitas Penunjang Guru	
4. Program Layanan Pembelajaran	
5. Kegiatan Tahfiz Al-Qur'an Juz Ke-30	
6. Metode Tahfiz Al-Qur'an	
B. Deskrepsi Data Hasil Penelitian	115
1. Prilaku Sosial (Y)	117
2. Pengetahuan Keagamaan (X ₁)	119
3. Kecerdasan Emosional (X ₂)	121
C. Uji Persyaratan Analisis	123
1. Uji Linieritas Persamaan Regresi	123
2. Uji Normalitas Distribusi Galat Taksiran atau Uji	
Kenormalan	126
3. Uji Asumsi Heteroskedastisitas Regresi Y atas X ₁ , Y	
atas X_2 dan Y atas X_1 dan X_2	
D. Pengujian Hipotesis	134
1. Pengaruh antara Pengetahuan Keagamaan (X_1)	
dengan Prilaku Sosial (Y)	135
2. Pengaruh antara Kecerdasan Emosional (X2) dengan	
Prilaku Sosial (Y)	136
3. Pengaruh antara Pengetahuan Keagamaan (X_1) dan	
Kecerdasan Emosional (X ₂) secara bersama-sama	
dengan Prilaku Sosial (Y)	
E. Pembahasan Hasil Pengujian Hipotesis	
F. Keterbatasan Hasil Penelitian	147
BAB V PENUTUP	140
A. Kesimpulan	
B. Implikasi Penelitian	
C. Saran-Saran	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	133
RIWAYAT HIDUP	



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan lembaga utama yang memainkan peranan penting dalam membangun dan menumbuh kembangkan peradaban. Maju mundurnya suatu peradaban ditentukan dengan pendidikan, bahkan peradaban dan kebudayaan umat manusia tidak akan pernah muncul tanpa ada lembaga yang mengarahkan manusia kearah tersebut, karna manusia terlahir kedunia tidak memilki daya dan ilmu yang dapat membuatnya berkembang lebih maju, maka pendidikanlah yang membangun daya dan pengetahuan tersebut dalam jiwa manusia. 1

Pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam pandangan islam yaitu sebagai mediator transfer pengetahuan dan ilmu, pendidikan mempunyai peran sebagai pemebntuk karakter dan akhlak manusia. Disamping itu, pendidikan dalam islam bertujuan pula untuk mempersiapkan geneasi yang kuat dan berkualitas, bukan generasi yang lemah dan tertinggal. Pada hakekatnya pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh manusia untuk meningkatkan taraf hidup yang lebih sempurna. Pendidikan merupakan kekuatan dinamis yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan fisik, mental, etika dan seluruh aspek kehidupan manusia. Pendidikan juga merupakan salah satu faktor yang besar peranannya bagi kehidupan bangsa, karna pendidikan dapat mendorong maju dan mundurnya proses pembangunan bangsa. Madrasah sebagai sub system pendidikan nasional, tidak hanya diuntut dapat menyelenggarakan pendidikan

¹ Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi:Pesan-pesan Al-Quran tentang Pendidikan*, Jakarta: Amzah, 2013, cet. 1, hal. 01.

dasar dan menengah yang berciri khas keagamaan, tetapi lebih jauh madrasah dituntut pula memainkan peran lebih sebagai basis dan benteng tangguh yang akan menjaga dan memperlakukan etika dan moral bangsa.²

Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional dinyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa melalui kegiatan bimbingan pengajaran dan latihan bagi peranannya dimasa datang. Kemajuan masyarakat modern dewasa ini, tidak mungkin dapat dicapai tanpa kehadiran institusi pendidikan sebagai organisasi yang menyelenggarakan pendidikan secara formal maupun informal. Kegiatan pendidikan yang berlangsung menempatkan institusi ini sebagai salah satu institusi sosial yang tetap eksis sampai sekarang.³

Proses pendidikan yang berlangsung, mempunyai ukuran dan standardisasi dalam menilai sejauh mana pengetahuan dan keterampilan siswa mampu mewujudkan nilai-nilai yang di peroleh melalui proses belajar mengajar. Siswa dalam kaitannya dengan pendidikan, merupakan salah satu komponen yang perlu di perhatikan, karena Siswa merupakan penerjemah terhadap dinamika ilmu pengetahuan, dan melaksanakan tugas mendalami ilmu pengetahuan tersebut.⁴

Pendidikan merupakan sesuatu yang penting didalam kehidupan, pendidikan adalah sebuah alat yang digunakan untuk membentuk karakter pada anak. Pedidikan hendaknya dilakukan sejak dini kepada anak. Orang tua dan guru selaku pendidik hendaknya tidak hanya memberikan pengetahuan kepada anak. Orang tua dan guru mempunyai kewajiban dalam mendidik karakter anak. Agar terciptanya karakter yang baik pada anak. Hal tersebut tidaklah mudah dilakukan membutuhkan proses yang cukup lama sehingga dapat menciptakan karakter anak yang baik dan berakhlak mulia. Karena anak merupakan aset yang menentukan kelangsungan hidup, kualitas dan kejayaan suatu bangsa di masa mendatang.

Anak perlu dikondisikan agar dapat tumbuh dan berkembang secara optimal dan dididik sebaik mungkin agar di masa depan dapat menjadi generasi penerus yang berkarakter serta berkepribadian baik. Lembaga pendidikan formal (sekolah) diharapkan dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan dapat mengembangkan potensi diri siswa agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan

² Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 2001, cet. 1, hal. 32.

³ Syaparuddin & Nasution, *Manajemen Pembelajaran : QuantumTeaching*, Jakarta: Raja Grafindo, 2000, hal. 105.

⁴ S. Harahap, *Penegakan Moral Akademik Didalam dan Luar Kampus*, Jakarta: Raja Grafindo, 2006. hal.75.

dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Keluarga merupakan lingkungan kehidupan yang dikenal anak untuk pertama kalinya, dan untuk seterusnya anak banyak belajar di dalam kehidupan keluarga.

Oleh karena itu peran, sikap dan perilaku orangtua dalam proses pengasuhan anak, sangat besar pengaruhnya dalam pembentukan dan perkembangan kepribadian anak. Dengan kehadiran seorang anak dalam keluarga, komunikasi dalam keluarga menjadi lebih penting dan intensitasnya harus semakin meningkat, artinya dalam keluarga perlu ada komunikasi yang baik dan sesering mungkin antara orang tua dengan anak. Cukup banyak persoalan yang timbul di masyarakat karena atau tidak adanya komunikasi yang baik dalam keluarga. Dalam kenyataannya, proses interaksi anak dengan orangtua tidak selalu sesuai dengan yang diharapkan dan tidaklah sesederhana yang kita bayangkan dan katakan.

Pengasuhan sering dibumbui oleh berbagai hal yang tidak mendukung bagi kemandirian anak, antara lain: sikap dan perilaku orangtua yang tidak dapat menjadi contoh bagi anak-anaknya, suasana emosi anggota rumah tangga sehari-hari yang tidak kondusif, serta interaksi anggota keluarga lainnya yang tidak baik. Dengan situasi seperti itu, maka tidak semua interaksi keluarga terhadap anak efektif. Harusnya Dengan kehadiran seorang anak dalam keluarga, komunikasi dalam keluarga menjadi lebih penting dan intensitasnya harus semakin meningkat, artinya dalam keluarga perlu ada komunikasi yang baik dan sesering mungkin antara orang tua dengan anak.

Cukup banyak persoalan yang timbul di masyarakat karena atau tidak adanya komunikasi yang baik dalam keluarga. Hubungan yang terjadi di dalam keluarga biasanya dilakukan melalui suatu kontak sosial dan komunikasi. Kedua hal ini merupakan syarat terjadinya suatu interaksi sosial. Artinya, interaksi yang sesungguhnya dapat diperoleh melalui kontak sosial dan komunikasi. Terjadinya interaksi dan komunikasi dalam keluarga akan saling mempengaruhi satu dengan yang lain dan saling memberikan stimulus dan respons. Dengan interaksi antara anak dengan orang tua, akan membentuk gambaran-gambaran tertentu pada masing-masing pihak sebagai hasil dari komunikasi. Anak akan mempunyai gambaran tertentu mengenai orang tuanya. Dengan adanya gambaran-gambaran tertentu tersebut sebagai hasil persepsinya melalui komunikasi, maka akan terbentuk juga sikap-sikap tertentu dari masing-masing pihak. Namun dalam kenyataannya, proses interaksi anak dengan orangtua tidak selalu sesuai dengan yang diharapkan dan tidaklah sesederhana yang kita bayangkan dan katakan. Pengasuhan sering dibumbui oleh berbagai hal yang tidak mendukung bagi kemandirian anak, antara lain: sikap dan perilaku orangtua yang tidak dapat menjadi contoh bagi anak-anaknya, suasana emosi anggota rumah tangga sehari-hari yang tidak kondusif, serta interaksi anggota keluarga yang kurang baik.

Pada proses tumbuh kembang menjadi manusia, anak mulai dibentuk kepribadiannya oleh keluarganya. Pembentukan kepribadian anak diperoleh melalui proses sosialisasi di dalam keluarga yang berlangsung dalam bentuk interaksi antara anggota keluarga. Pemberian perlakuan oleh orang tua kepada anaknya menekankan pada bagaimana mengasuh anak dengan baik. Pada umumnya perlakuan orang tua didalam mengasuh anak-anaknya diwujudkan dalam bentuk merawat, mengajar, membimbing, dan kadang-kadang bermain dengan anak sehingga anak dapat berinteraksi dengan baik didalam lingkungannya.

pada era modern seperti sekarang dekadensi moral dan runtuhnya akhlak bangsa merupakan problematika bangsa kita saat ini kurangnya sikap sosial anak akibat perubahan jaman sangat mempengaruhi terutama dengan hadirnya media elektronik yang mengakibatkan anak lebih dominan untuk bermain game atau berinterksi dengan media komunikasi dibandingkan bermain dan berinteraksi secara langsung. Keadaan yang seperti ini dapat membuat anak sulit untuk berinteraksi dengan lingkungannya anak menjadi cenderung pediam dan pasif. Oleh karena itu perlu adanya bimbingan dari orang tua agar dapat membatasi penggunaan media elektronik pada anak, orang tua dan guru selaku pendidik hendaknya memberikan pengetahuan agama yang cukup kepada anak-anaknya agar anak dapat meningkatkan kecerdasan emosional yang dimilikinya.

Dengan kecerdasan emosional yang dimiliki anak sejak dini dapat mempengaruhi kemampuan berinterksi yang dimilikinya anak akan lebih cenderung aktif didalam lingkungannya. Sebagai bangsa, kita memiliki tanggung jawab moral untuk mengembalikan nilai-nilai keadaban dalam diri semua warga bangsa ini. Pola pendidikan yang mencerahkan dan didukung dengan peningkatan kecerdasan emosi anak didik merupakan prasyarat pembentukan karakter anak. Sehingga anak menjadi leih aktif dan dapat berinteraksi didalam lingkungannya karena kondisi yang ada pada saat ini yaitu bangsa kita yang hampir mengalamai masa kehancurannya, harus direnungkan atau diperhatikan bersama-sama. Sebab secara sosiologis, bangsa ini sudah terputus generasi yang mempunyai integritas moral dalam berakhlak mulia yang dalam agama jelas sangat penting mempunyai akhlak untuk bertindak dan berteladan, artinya disini dari sisi religius suatu individu anak harusnya tidak hanya dituntut untuk memliki kecerdasan IQ (Intelligence Quotient) namun anak jugan perlu mengembangkan EQ (Emotional Quotient) demi menciptakan generasi muda yang tidak hanya pintar tetapi generasi muda yang aktif, mempunyai budi pekerti yang baik, mampu berinteraksi dengan lingkungan, berahlak mulia, dan berguna bagi bangsa dan negara.

Pada dasarnya manusia tidak terlepas dari aktivitas, baik yang berhubungan dengan fisik maupun psikis, berusaha untuk menambah

pengetahuan serta timbul kecenderungan untuk bertindak. Kecenderungan bertindak tersebut dapat memengaruhi tingkah laku dari seluruh proses psikologi seperti belajar, minat, pemahaman, dan lain sebagainya yang pada akhirnya akan menimbulkan sikap. Kata sikap tersebut sering sekali kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari karena ia menjadi bagian dari kalimat atau ulasan yang kita pahami secara keseluruhan. Dalam kehidupannya manusia senantiasa melakukan hubungan dan pengaruh timbal balik dengan manusia yang lain dalam rangka memenuhi kebutuhan dan mempertahankan kehidupannya yang dapat diaplikasikan dengan sikap dan perilaku. Bahkan manusia akan memiliki arti jika ada manusia lain di tempat ia tinggal dan berinteraksi. Interaksi sosial akan berlangsung apabila seorang individu melakukan tindakan dan dari tindakan tersebut menimbulkan reaksi individu yang lain. Interaksi sosial merupakan hubungan timbal balik yang saling memengaruhi, baik mempengaruhi perasaan, pikiran, dan tindakan. Pelakunya lebih dari satu, baik antar individu, individu dengan kelompok, atau kelompok dengan kelompok. Terjadinya interaksi sosial didasari oleh beberapa faktor, yakni meliputi imitasi, sugesti, identifikasi, simpati dan empati. Atraksi interpersonal merupakan ketertarikan orang kepada orang lain. Semakin tertarik kepada seseorang, maka akan mengevaluasinyya secara positif, berkecenderungan untuk bergerak mendekatinya dan bersikap baik terhadapnya. Hal ini, dapat memengaruhi komunikasi dan interaksi sosial karena atraksi interpersonal dapat berpengaruh pada keefektifan komunikasi dan penafsiran pesan oleh komunikan. Oleh karena itu sangat penting kecerdasan emosional dimiliki oleh anak untuk meningkatkan sikap interaksi sosialnya dalam kehidupan sehari-hari sehingga anak lebih mudah diterima dilingungannya dan dapat beradptasi dengan baik dengan lingkungannya.

Saat ini pelan-pelan tapi pasti, nilai-nilai akhlak mulia mulai tergerus oleh sikap materialistik. Budaya spiritual berganti dengan budaya materil yang menjadikan kemajuan dan sukses seseorang diukur pada penguasaan seseorang terhadap materi, dan bukan lagi pada ketinggian akhlak dan budi pekertinya. Maraknya kasus-kasus degradasi moral sangat mempengaruhi sikap sosialisai yang dimilikinya pemerintah bahwa krisis berkepanjangan yang terjadi pada bangsa kita saat ini bersumber dari krisis karakter yang berupa nilai sosial kurang apada anak menjadi masalah yang sangat serius sehingga perlu adannya perhatian khusus yang harus diberikan sejak dini demi menciptakan generasi muda yang berkarakter orang tua dan guru selaku pendidik mempunyai tanggung jawab yang besar dalam mendidik karakter anak.

Oleh karena itu emosi sangat penting anak untuk memiliki rasionalitas dalam liku-liku perasaan dengan pikiran, kemampuan emosional pada anak dapat membimbing anak untuk mengambil keputusan yang tepat dari waktu ke waktu dengan memiliki kecerdasan emosional anak dapat

berkerja bahu-membahu dengan anak lainya dengan pikiran rasional dapat membedakan perbuatan yang baik dan tidak baik. Dengan memiliki kecerdasan emosi anak dapat mengerti emosi orang lain dan dapat mengendalikan emosi diri sendiri. Pada saat emosi anak meningkat anak dapat mengendalikan emosinya dengan melakukan kegiatan yang positif sehingga mencegah anak tersebut melakukan perbuatan buruk yang dapat merugikan orang lain. Selain itu anak yang memiliki kecerdasaan emosi lebih dapat berinteraksi dengan lingkungannya anak tersebut dapat menempatakan dimanapun dia berada sehingga mudah untuk diterima oleh lingkunganya. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap dan kreatif. Berdasarkan dengan UU Nomor 20 tahun 2003 tersebut maka pendidikan karakter menjadi sebuah pembelajaran yang wajib untuk ditanamkan sejak dini di semua jenjang pendidikan, termasuk dari tingkat Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi.⁵

Kecerdasan spiritual (SQ) erat kaitannya dengan keadaan jiwa, batin dan rohani seseorang. Ada yang beranggapan bahwa kecerdasan spiritual (SQ) adalah kecerdasan tertinggi dari kecerdasan lain seperti kecerdasan intelektual (IQ) dan kecerdasan emsoional (EQ). Hal ini dikarenakan ketika orang sudah memiliki kecerdasan spiritual (SQ), orang itu mampu memaknai kehidupan sehingga dapat hidup dengan penuh kebijaksanaan. hal ini sejalan dengan yang disampaikan oleh Muchlisin Riadi bahwa SQ adalah landasan yang diperlukan untuk memfungsikan Intellegent Quotient (IQ) dan Emotional Quotient (EQ) secara efektif. Bahkan SQ merupakan kecerdasan tertinggi kita, karena SQ merupakan landasan dan sumber dari kecerdasan yang lain. 6

Seseorang yang memiliki Kecerdasan Spiritual (SQ) mampu menjaga hubungan kepada tuhan yang maha Esa (Allah SWT) hablummin Allah, dan dia juga mampu menjaga hubungannya kepada sesama manusia (hablumninnas) sehingga nampak pada aktivitasnya sehari-hari, seperti bagaimana cara bertindak, memaknai hidup dan menjadi orang yang lebih bijaksana dalam segala hal. Memiliki kecerdasan spiritual (SQ) berarti memiliki kemampuan untuk bersikap fleksibel, mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan, mampu mengambil pelajaran dari setiap kejadian dalam

⁵ Tim Penerbit Paska Usaha Putra, *Peraturan Perundang-Undangan Republik Indonesia UU*, Tahun 2003.

hidupnya sehingga mampu menjadi orang yang bijaksana dalam hidup. Dimanapun orang berada merindukan kejujuran, keadilan, kasih sayang. Nilai itu suadah ada dalam setiap diri manusia karena itu adalah pemberian Allah SWT. Kerinduan manusia akan nilai-nilai itu, yang sebetulnya adalah suara hati manusia yang paling dalam. Suara hati manusia menurut Ary Gainanjar adalah :"percikan dari sifat asmaul husna Allah". Bukankah ketika orang merindukan kasih sayang pada hakekatnya ia merindukan sifat Allah yang Maha Rohman dan Rohim. Ketiaka orang merindukan keadilan pada hakekatnya ia merindukan Allah yang Maha adil. Dengan integritas yang utuh antara IQ, EQ dan SQ inilah diharapkan pendidikan agama Islam mampu untuk mengentaskan dari keterpurukannya.

Masa depan bangsa ditentukan oleh generasi muda yang cerdas. cerdas di sini bukan hanya IQ (Intellegences Quotien/ potensi intelektual) saja yang selama ini membudaya di masyarakat. Dan juga cerdas dalam EQ (Emotional Quontien) dan SQ (Spiritual Quontien). Dengan mendidik dan mencerdaskannya secara baik, berarti kita telah memberikan warisan yang terbaik bagi mereka bukan hanya nilai kuantitatif yang di dapat oleh para siswa, juga harus mendapatkan atau mencapai nilai kualitatif yaitu suatu nilai kepribadian yang di peroleh dari sebuah pembelajaran sehingga dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari .

Berdasarkan observasi dilapangan terdapat ditemukannya suatu permasalahan yang tidak seimbang antara pengetahuan agama islam anak dan kecerdasaan emosional, sehingga dapat menyebabkan kurangnya sikap interaksi sosial yang dimiliki anak tersebut sehingga dapat mempengaruhi sikap sosial yang dimilikinya . permasalahan ini masih ditemukan di SDIT Nur El Qolam. Seperti diketahui banyak sekali nilai-nilai karakter yang masih kurang salah satunya adalah sikap saling membantu antara peserta didik, kurangnya kerja sama yang dimiliki saat belajar kelompok dan sikap sopan santun terhadap guru. Hal tersebut menjasi masalah yang serius sehingga perlu adanya perhatian khusus. Anak hendaknya memiliki pengetahuan agama islam yang cukup sehingga membantunya dalam meningkatkan kecerdasan emosi yang dimiliknya.

Dengan adanya kecerdasan emosi yang dimiliki oleh peserta didik hendaknya dapat meningkatkan sikap interaksi sosial yang dimilikinya. Anak dapat saling bekerja sama dengan baik dengan temannya saat belajar kelompok, saling menghargai antar teman dan pandai bersikap seperti menghormati guru dan bersikap sopan dalam kehidupan sehari-hari. Guru harusnya selaku pendidik tidak hanya memberikan ilmu kepada peserta didik,

⁷ Ari Ginanjar Agustian, ESQ Emotional Spiritual Quotient Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ POWER, Jakarta: Arga, 2009, hlm. 81.

akan tetapi guru juga harus mampu mendidik anak tersebut dengan baik sehingga anak tersebut memiliki pribadi yang baik. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SDIT Nur El Qolam Serang Banten dengan judul PENGARUH PENGETAHUAN KEAGAMAAN DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRILAKU SOSIAL ANAK.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, dapatlah diidentifikasikan beberapa masalah yang mungkin muncul dan mempengaruhi prilaku Sosial Siswa SDIT Nur El Qolam, diantaranya adalah: Bagaimana jalannya pembelajaran pengetahuan keagamaan di SDIT Nur El Qolam Serang Banten?, Apakah pengetahuan keagamaan yang dimiliki siswa di SDIT Nur El Qolam Serang Banten cukup baik?, Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prilaku sosial anak?, Apakah kecerdasan emosional siswa berpengaruh terhadap prilaku sosial anak?, Apakah semakin besar pengetahuan keagamaan siswa dan kecerdasan emosional siswa semakin baik prilaku sosial anak?, Bagaimana kecerdasan emosioal yang dimiliki siswa SDIT Nur El Qolam Serang Banten?, Apakah semakin besar Pengetahuan Keagamaan siswa dan Kecerdasan Emosional Siswa semakin baik Prilaku Sosial Siswa?, Apakah Prilaku Sosial siswa dipengaruhi oleh latar belakang kecerdasan mereka?, Apakah lingkungan dan belajar siswa berpengaruh terhadap prilaku sosial anak?, Apakah lingkungan dan fasilitas belajar siswa berpengaruh terhadap Perilaku Sosial Siswa?.

C. Batasan Masalah

Untuk lebih efektif dan efisiennya penelitian ini, maka perlu dibatasi masalah dalam penelitian ini, dengan mempertimbangkan kemampuan, waktu, tenaga dan lainnya, maka penelitian ini di batasi pada hal-hal yang berkenaan dengan pengaruh pengetahuan keagamaan dan kecerdasan emosional terhadap prilaku sosial siswa kelas IV, V dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Pembatasan masalah di atas, maka penulis dapat menetapkan beberapa rumusan pokok permasalahan yaitu :

- 1. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara pengetahuan Keagamaan siswa terhadap prilaku sosial anak?
- 2. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan Emosional siswa terhadap prilaku sosial anak?
- 3. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara pengetahuan keagamaan dan kecerdasan emosional siswa terhadap prilaku sosial anak?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

- 1. Untuk membantu meningkatkan perkembangan anak khususnya dalam sikap interaksi sosial.
- 2. Untuk memperoleh pengetahuan pentingnya kecerasan emosioanal yang dimiliki anak.
- 3. Untuk mengetahui dampak kurangnya pengetahuan agama yang dimiliki anak.

F. Manfaat Penilitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai dua manfaat utama, yaitu :

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan terhadap pengembangan ilmu pendidikan pada umumnya, yang berkaitan dengan sikap interaksi sosial anak. Di samping itu pula hasil penelitian ini dapat digunakan oleh guru guru di SDIT Nur El Qolam Serang Banten sebagai bahan pertimbangan dan masukan yang berarti pada masa-masa akan datang, sehingga memberikan kontribusi bagi pembinaan dan pengembangan proses pengajaran di SDIT Nur El Qolam Serang Banten khususnya. Di samping itu diharapkan pula perhatian semua pihak yang maksimal dalam upaya peningkatan mutu pengajaran guru dalam mendidik anak. Penelitian ini juga diharapkan dapat mengembangkan sikap interaksi sosial yang dimiliki anak .

2. Secara praktis

- a. Manfaat bagi penulis mendapat wawasan keilmuan intelektual pengetauan dalam pengembangan keilmuan. Hal ini berhubungan dengan kemampuan menganalisis penelitian teruatama dalam pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan pengembangan sikap interaksi sosial anak serta dapat mengetahui faktor-faktor penghambat dan faktor pendukung terhadap perkembangan sosial yang dimilikinya.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang kekurangan-kekurangan yang ada, sehingga akan mempermudah untuk memperbaikinya.
- c. Manfaat bagi guru meningkatkan profesionalisme guru dalam pengelolaan proses pembelajaran, menambah pengetahuan tentang upaya meningkatkan sikap interksi sosial anak.
- d. Manfaat bagi sekolah, sebagai landasan bagi sekolah dalam menentukan kebijakan untuk meningkatkan mutu pendidikan, keberhasilan mutu dalam menciptakan generasi muda yang berakhlak mulia, memberikan kontribusi bagi sekolah dalam pelaksanaan dan pengembangan sikap peserta didik.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penulis dan pembaca dalam menyimak dan memahami keseluruhan bagian tesis, maka penulis menyusun sistematika penulisan tesis ini sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan, berisi mengenai gambaran umum objek penelitian, alasan-alasan mengapa penelitian dilakukan sampai proyeksi yang akan ditimbulkan dari adanya penelitian ini. Dalam ini berisi tentang latar belakang masalah; untuk menjelaskan tentang asal-usul penelitian harus dilakukan, identifikasi masalah; identifikasi untuk mengeksplorasi masalah, pembatasan masalah dan perumusan masalah; agar pembahasan tidak kemana-mana maka harus ada pembatasan masalah dan perumusan masalah; tujuan penelitian dan kegunaan penelitian; berisi tujuan dan kegunaan yang bisa dihasilkan dari penelitian tersebut.

Bab II : Kajian teori, kerangka berpikir dan pengajuan hipotesis penelitian berisikan landasan teori yang mendukung tesis ini kemudian diberikan kerangka berpikir serta hipotesis penelitian.

Bab III: Metodologi penelitian merupakan metode yang digunakan untuk melakukan sebuah penelitian. Didalamnya berisi pembahasan obyek yang dibahas, tempat dan waktu penelitian, metode penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpilan data, variable penelitian, instrument penelitian serta teknik pengumpulan data.

Bab IV: Hasil dan pembahasan berisi mengenai uraian penelitian yang telah dilakukan, deskripsi data, pengujian persyaratan analisis serta pengujian hipotesis dan pembahasan.

 $\mbox{\sc Bab}\mbox{\sc V}$: Kesimpulan dan saran merupakan bagian akhir dari sebuah penelitian.

BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

- 1. Prilaku Sosial
- a. Pengertian Prilaku Sosial

Secara bahasa (*etimologis*), perilaku berarti tingkah laku, kelakuan dan perbuatan.¹ Sedangkan perilaku menurut istilah (*terminologis*), diartikan dengan" tanggapan atau reaksi individu yang terwujud dalam gerakan (sikap) tidak saja badan atau ucapan."²

Perilaku juga berarti kegiatan individu yang diwujudkan dalam bentuk gerak atau ucapan.³ Solita mendefinisikan perilaku sebagai hasil dari segala macam pengalaman serta interaksi manusia dengan lingkungannya yang terwujud dalambentuk pengetahuan, sikap dan praktik atau tindakan.⁴ Dari berbagai definisi tersebut penulis berkesimpulan bahwa yang dimaksud dengan perilaku adalah segala gerak/tingkah laku, kelakuan dan perbuatan individu,yang dapat dilihat dari pengetahuan, sikap maupun tindakan sebagai hasil interaksi dengan lingkungan. Manusia sebagai makhluk sosial berarti

¹ Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1985, hal. 738.

² Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, ... hal. 671.

³ Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991, Edisi Pertama. Hal. 1139.

⁴ Solita, *Sosiologi Kesehatan*, Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 1993, hal. 37.

manusia sebagai makhluk yang memiliki dimensi kebersamaan dengan orang lain. Teori Psikoanalisa misalnya, menyatakan bahwa manusia memiliki pertimbangan moral sosial (super ego) ketika dihadapkan pada pilihan-pilihan berperilaku. Sedangkan ilmu humaniora menjelaskan realitas sosial sebagai sebuah organisme hidup dalam bentuk teori-teori sosial tentang kehidupan manusia dalam bentuk masyarakat.⁵

Menurut teori prilaku sosial maupun teori perkembangan kognitif menyatakan bahwa perilaku yang ada pada diri seseorang berlandasan pada pertimbangan-pertimbangan moral kognitif. Selanjutnya, masalah aturan, norma, nilai, etika, akhlak dan estetika adalah hal-hal yang sering didengar dan selalu dihubungkan dengan konsep moral ketika seseorang akan menetapkan suatu keputusan perilakunya. ⁶ Dalam diri setiap insan terdapat dua faktor utama yang sangat menentukan kehidupannya, yaitu fisik dan ruh. Pemahaman terhadap kedua faktor ini memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap bagaimana seseorang berperilaku dalam kehidupannya. Kedua faktor ini memiliki ruang dan dimensi yang berbeda. Jika yang pertama adalah sesuatu yang sangat mudah untuk diindra, tampak dalam bentuk perilaku, namun pada faktor yang kedua hanya dapat dirasakan dan menentukan terhadap baik buruknya suatu perilaku. ⁷Dalam hadits Nabi dipaparkan:

وَعَنْ النَّوَاسِ ابْن سَمْعَانَ رَضِي الله عنه قال: سَأَلْتُ رَسُولُ الله صَلَّي الله عَلَيْهِ وَسَلّم عَنْ الْبِرُّوَالْإِثْمُ , فَقَالَ: الْبِرُّحُسْنُ الْحُلُقِ, وَالْإِثْمُ مَاحَاكَ فِي صَدْرِكَ , وَكَرِهْتُ أَنْ يَطَّلعُ عَلَيْهِ النَّاسَ, أخرجه مسلمم.

Dari An Nawwas Ibnu Sam'an ra. telah menceritakan, aku pernah bertanya kepada Rasulullah saw. mengenai kebajikan dan dosa, maka beliau menjawab: kebajikan adalah akhlak yang baik, dan dosa adalah sesuatu yang bergejolak di dadamu, sedangkan kamu tidak suka bila ada orang lain yang mengetahuinya. Hadits diriwayatkan oleh Muslim.⁸

⁶ Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak; Peran Moral Intelektual, Emosional dan Sosial sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri,* Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009, hlm. 26.

_

⁵ Abdul Latif, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemanusiaan*, Bandung:Refika Aditama, 2009, hlm. 4.

⁷ Akh. Muwafik Saleh, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani*, Jakarta: Erlangga, 2012 hlm. 103.

⁸ Al Hafizd Ibnu Hadjar Al 'Asqalani, *Bululughul Maram*, terj. Hamim Thohari Ibnu M. Dailimi, Jakarta: Al Birr, 2002, hlm. 520.

Hadist diatas memberikan penjelasan kepada kita, tentang kebaikan dan dosa. Dimana setiap perilaku manusia tidak akan pernah lepas dari dua hal tersebut. Disinilah fisik dan ruh saling bekeria. Perilaku manusia adalah suatu fungsi dari interaksi Antara individu dengan lingkungannya. ⁹ Karena pada hakikatnya individu memiliki keunikan masing-masing yang membedakan satu dengan yang lain. Inilah yang disebut manusia sebagai makhluk individu. Seringkali orang menganggap sikap dan perilaku itu sama, padahal dalam berbagai literatur disebutkan bahwa sikap dan perilaku itu berbeda. Para peneliti klasik memang mengutarakan bahwa sikap itu sama dengan perilaku, sebelum adanya penelitian terkini yang membedakan antara sikap dan perilaku. Pada umumnya, sikap cenderung memprediksikan perilaku iika kuat dan konsisten. berdasarkan pengalaman langsung seseorang dan secara spesifik berhubungan dengan perilaku yang diprediksikan. ¹⁰

Sedangkan menurut pendekatan secara terminologi, perilaku yang sering juga kita kenal dalam islam dengan sebutan akhlak memiliki beberapa makna seperti yang dikemukakan oleh beberapa pakar berikut ini;

- 1) Ibn Miskawaih: Bahwa perilaku atau akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa melalui pertimbangan pikiran terlebih dahulu.¹¹
- 2) Imam Al-Ghazali; Perilaku atau Akhlak adalah suatu sikap yang mengakar dalam jiwa yang darinya lahir berbagai perbuatan dengan mudah dan gampang, tanpa perlu kepada pikiran dan pertimbanagan. Jika sikap itu yang darinya lahir perbuatan yang baik dan terpuji, baik dari segi akal dan syara', maka ia disebut akhlak yang baik. Dan jika lahir darinya perbuatan tercela, maka sikap tersebut disebut akhlak yang buruk. 12
- 3) Prof. Dr. Ahmad Amin; Sementara orang mengetahui bahwa yang disebut perilaku atau akhlak ialah kehendak yang

¹⁰ Robert A Baron, *Social Psychology; Psikologi Sosial*, terj. Ratna Djuwita, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2003, ed. X jil. I, hlm. 130.

¹¹ Zahruddin AR. *Pengantar Ilmu Akhlak*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004, Cetke-1, hal. 4.

⁹ Veithzal Rivai, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*, Jakarta: Rajawali Press, 2009, hlm. 230.

¹²Ardani, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: PT. Mitra Cahaya Utama, 2005, Cet ke-2, hal. 29.

dibiasakan. Artinya, kehendak itu bila membiasakan sesuatu, kebiasaan itu dinamakan akhlak.

Menurutnya kehendak ialah ketentuan dari beberapa keinginan manusia setelah imbang, sedang kebiasaan merupakan perbuatan yang diulang-ulang sehingga mudah melakukannya, Masing-masing dari kehendak dan kebiasaan ini mempunyai kekuatan, dan gabungan dari kekuatan itu menimbulkan kekuatan yang lebih besar. Kekuatan besar inilah yang bernama perilaku atau akhlak.¹³

Menurut Arthur S. Rober, "Prilaku atau tingkah laku adalah sebuah istilah yang sangat umum mencakup tindakan, aktivitas, respon, reaksi, gerakan, proses, operasi-operasi dsb. Singkatnya, respon apapun dari organisme yang bisa diukur". ¹⁴

Menurut Zimmerman dan Schank, Prilaku merupakan upaya individu untuk mengatur diri, menyeleksi dan memanfaatkan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitasnya. Individu memilih, menyusun dan menciptakan lingkungan sosial dan fisik seimbang untuk mengoptimalkan pencapaian atas aktivitas yang dilakukan.¹⁵

Dapat disimpulkan bahwa prilaku sosial adalah aktivitas seseorang yang dapat diamati oleh orang lain atau instrument penelitian terhadap suatu perangsang atau situasi yang dihadapi yang berkaitan dengan sosial kemasyarakatan. Atau dapat dikatakan bahwa prilaku sosial merupakan tindakan-tindakan yang berkaitan dengan segala perbuatan yang secara langsung berhubungan atau dihubungkan dengan nilai-nilai sosial yang ada dalam masyarakat.

Sedangkan menurut pendekatan secara terminologi, perilaku yang sering juga kita kenal dalam islam dengan sebutan akhlak memiliki beberapa makna seperti yang dikemukakan oleh beberapa pakar berikut ini;

4) Ibn Miskawaih: Bahwa perilaku atau akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa melalui pertimbangan pikiran terlebih dahulu.¹⁶

¹⁴ Arthur S. Reber, *The Penguin Dictionary of Psychology*, terj.Yudi Santoso, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hlm. 110.

Sebagaimana dikutip oleh M. Nur Ghufron, *Teori-Teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2011, hlm. 19.

-

¹³ Zahruddin AR. *Pengantar Ilmu Akhlak*, ... hal. 4-5.

¹⁶Zahruddin AR. *Pengantar Ilmu Akhlak*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004, Cet ke-1, hal. 4.

- 5) Imam Al-Ghazali; Perilaku atau Akhlak adalah suatu sikap yang mengakar dalam jiwa yang darinya lahir berbagai perbuatan dengan mudah dan gampang, tanpa perlu kepada pikiran dan pertimbanagan. Jika sikap itu yang darinya lahir perbuatan yang baik dan terpuji, baik dari segi akal dan syara', maka ia disebut akhlak yang baik. Dan jika lahir darinya perbuatan tercela, maka sikap tersebut disebut akhlak yang buruk.¹⁷
- 6) Prof. Dr. Ahmad Amin; Sementara orang mengetahui bahwa yang disebut perilaku atau akhlak ialah kehendak yang dibiasakan. Artinya, kehendak itu bila membiasakan sesuatu, kebiasaan itu dinamakan akhlak. Menurutnya kehendak ialah ketentuan dari beberapa keinginan manusia setelah imbang, sedang kebiasaan merupakan perbuatan yang diulang-ulang sehingga mudah melakukannya, Masing-masing dari kehendak dan kebiasaan ini mempunyai kekuatan, dan gabungan dari kekuatan itu menimbulkan kekuatan yang lebih besar. Kekuatan besar inilah yang bernama perilaku atau akhlak.¹⁸

Jika diperhatikan dengan seksama, tampak bahwa seluruh definisi perilaku atau akhlak sebagaimana tersebut diatas tidak ada yang saling bertentangan, melainkan saling melengkapi, yaitu sifat yang tertanam kuat dalam jiwa yang nampak dalam perbuatan lahiriah yang dilakukan dengan mudah, tanpa memerlukan pemikiran lagi dan sudah menjadi kebiasaan.

Dari definisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam menjabarkan akhlak universal diperlukan bantuan pemikiran akal manusia dan kesempatan sosial yang terkandung dalam ajaran etika dan moral. Menghormati kedua orang tua misalnya adalah akhlak yang bersifat mutlak dan universal. Sedangkan bagaimana bentuk dan cara menghormati oarng tua itu dapat dimanifestasikan oleh hasil pemikiran manusia.

b. Sumber Perilaku

Persoalan perilaku didalam Islam banyak dibicarakan dan dimuat dalam al-Hadits sumber tersebut merupakan batasan-batasan dalam tindakan sehari-hri bagi manusia ada yang menjelaskan arti baik dan buruk. Memberi informasi kepada umat, apa yang mestinya harus diperbuat dan bagaimana harus bertindak. Sehingga dengan

¹⁷Ardani, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: PT. Mitra Cahaya Utama, 2005, Cet ke-2, hal. 29.

¹⁸Zahruddin AR. *Pengantar Ilmu Akhlak*, ... hal. 4-5.

mudah dapat diketahui, apakah perbuatan itu terpuji atau tercela, benar atau salah.¹⁹

Kita telah mengetahui bahwa perilaku adalah merupakan sistem moral di dalam Islam, perilaku bertitik tolak dari aqidah yang diwahyukan Allah kepada Nabi atau Rasul-Nya yang kemudian agar disampaikan kepada umatnya.

Perilaku dalam Islam merupakan sistem moral yang berdasarkan kepada kepercayaan kepada Tuhan, maka tentunya sesuai pula dengan dasar dari pada agamaitu sendiri. Dengan demikian, dasar atau sumber pokok daripada perilaku adalah al-Qur'an dan al-Hadits yang merupakan sumber utama dari agama itu sendiri.²⁰

Dengan demikian tidak diragukan lagi bahwa segala perbuatan atau tindakan manusia apapun bentuknya pada hakekatnya adalah bermaksud mencapai kebahagiaan, sedangkan untuk mencapai kebahagiaan menurut sistem moral atau akhlak yang agamis (Islam) dapat dicapai dengan jalan menuruti perintah Allah yakni dengan menjauhi segala larangan-Nya dan mengerjakan segala perintah-Nya, sebagaimana yang tertera dalam pedoman dasar hidup bagi setiap muslim yakni al-Qur'an dan al-Hadits.

c. Bentuk-Bentuk Prilaku Sosial

bentuk prilaku sosial yang harus dikembangkan sebagai berikut:²¹

1) Menghormati orang lain

Tentunya dalam menjalani roda kehidupan ini banyak sekali perbedaan baik dari cara pandang seseorang, kepribadian dan lainlain. Untuk itu diperlukan sikap menghormati orang lain agar tercipta suatu keharmonisan dalam pergaulan maupun dalam bermasyarakat. Menghormati merupakan perilaku dimana seseorang dapat menempatkan dirinya dalam suasana maupun lingkungannya ketika ia dihadapkan dengan berbagai perbedaan. Sikap saling menghormati banyak sekali manfaatnya dalam pergaulan. Tidak hanya menjamin kenyamanan dalam bergaul, sikap menghormati ini nantinya juga akan kembali kepada kita sendiri. Barangsiapa menghormati orang lain, sesungguhnya ia sedang menghormati dirinya sendiri.

²¹ Muhyiddin Abdusshomad, *Etika Bergaul*..., hlm. 31. Dalam Hamzah Ya'qub, *Etika Islam*, Bandung: Diponegoro, 1993, hlm. 95.

¹⁹Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, Bandung: CV Pustaka Setia, 1997, Cet ke-2, hal. 149.

²⁰Mustofa, Akhlak Tasawuf, ... hal. 149

2) Tolong-menolong

Dalam menjalani hidup ini, setiap manusia pasti mengalami kemudahan sekaligus kesulitan. Kadang ada saat-saat bahagia mengisi hidup. Namun diwaktu lain kesengsaraan menyapa tak terduga. Dalam keadaan sulit tersebut, seseorang memerlukan untuk meringankan beban yang menimpa.²² tangan Mengulurkan tangan untuk membantu orang lain dalam segala jenis masalah adalah salah satu elemen sifat yang baik. Kadang suatu masalah tampak tidak terlalu besar jika dipandang dari luar sehingga tidak diperlukan bantuan material khusus selain advis bersahabat dan ucapan simpati. Orang yang baik tidak akan menahan diri untuk memberikan bantuan atau memberikan nasihat baik pada orang yang membutuhkan. Ia punya telinga yang sabar dan simpatik untuk mendengar keluhan orang lain yang punya masalah. Bahkan, saat bantuan lebih besar perlu diberikan pada kasus khusus, bisa saja ada bantuan-bantuan kecil dalam kehidupan sehari-hari yang bisa ia berikan pada orang-orang sekitarnya.

Tolong-menolong merupakan hal yang harus dilakukan oleh setiap manusia, karena pada dasarnya manusia adalah makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendirian. Agama Islam menyuruh umatnya untuk saling tolong menolong dan membantu sesamanya tanpa membeda-bedakan golongan, karena dengan saling tolong-menolong dapat meringankan beban orang lain. Apabila sejak dini seorang anak dibiasakan untuk hidup saling tolong-menolong, maka pada masa dewasanya akan terbiasa untuk saling tolongmenolong kepada orang lain.

3) Sopan Santun

Kesopanan disini merujuk pada kesediaan kemampuan raga atau tendensi pikiran untuk memelihara sikap, cara dan hal-hal yang dianggap layak dan baik dimata masyarakat melalui cara berpakaian, berperilaku, bersikap, berpenampilan, dan lain-lain. Orang yang sopan mencoba bertindak sebaik mungkin seperti yang bisa diterima dan dihargai masyarakat. Kesopanan adalah seni. Sebagian muncul dalam bentuk opini dari hasil pendidikan. Alasannya adalah pendidikan yang menyeluruh akan secara natural merembeskan kesopanan pada orang terkait. Masalahnya, tidak semua pendidikan bersifat memadai dan menyeluruh sehingga tidak memberikan cukup ketahanan diri pada penerimanya. Selain itu, kesopanan juga tidak bisa diharapkan muncul begitu saja dari semua bentuk pendidikan.

-

²² Muhyiddin Abdusshomad, Etika Bergaul..., hlm. 39.

Meski demikian, kesopanan adalah perilaku khas yang sebenarnya bisa kita dapatkan, kuasai dan kendalikan. Kesopanan tidak berarti orang itu selalu harus berkata "ya" pada orang lain. Kesopanan juga tidak harus berarti seseorang harus menyenangkan pihak lain sepanjang waktu. Sebaliknya, kesopanan juga dibutuhkan sebagai alat untuk menunjukkan penolakan tanpa harus menunjukkan sikap tidak bisa menyetujui. Sopan santun adalah suatu kebiasaan seseorang dalam berbicara, bergaul, dan berperilaku. Sopan santun hendaknya dimiliki oleh setiap anak dan peserta didik agar terhindar dari hal-hal yang negatif, seperti kerenggangan hubungan anak dengan orang tua karena anak tidak punya sopan santun. Aspek ini sangat penting karena mempengaruhi baik buruknya akhlak dan perilaku sosial seseorang. Diantara perilaku yang berkaitan erat dengan sopan santun adalah:

a) Etika Berbicara

Diantara tata krama berbicara adalah memperhatikan apa yang bicarakan oleh orang lain dan bersikap ramah. Tata karma dalam berbicara adalah bersikap ramah kepada orang yang diajak bicara pada saat dan sesudahnya termasuk etika yang baik agar mereka tidak jenuh di tengah-tengah pembicaraan.

b) Etika Bergurau

Salah satu tata krama bergurau adalah tidak berlebih-lebihan dalam bergurau dan bermain, karena hal itu dapat melupakan orang Islam dari kewajiban yaitu beribadah kepada Allah. Banyak bergurau juga dapat mematikan hati, mewariskan sikap bermusuhan, dan membuat anak kecil bersikap berani kepada orang dewasa.

c) Peka dan peduli

Kepedulian tentunya harus bersumber dari hati yang tulus tanpa sebuah noda kepentingan. Disaat seseorang bersedia membantu, menolong dan peduli pada orang lain namun berdiri dibalik sebuah kepentingan, maka sesungguhnya dia sedang terjebak dalam kepedulian tanpa hati nurani, sebuah kepedulian tanpa keikhlasan. Demikianlah, kepedulian seseorang kepada orang lain bahkan kehidupannya sendiri akan mengantarkannya pada derajat tertinggi dari sisi kemanusiaan dan pengakuan keberadaan. Sebagaimana dalam sebuah ungkapan mengatakan bahwa wilayah berpikir seseorang akan sangat menentukan wilayah pengakuannya. Karena segala bermula dari pikiran kita. Disaat kita berpikir hanya untuk diri sendiri,tentu hanya kita sendiri pulalah yang akan

²³ Saleh Muwafik, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani*, Pendidikan Karakter untuk Generasi Bangsa, Jakarta: Erlangga, 2012, hlm. 221.

mengakui diri kita. Sebaliknya, jika yang kita pikirkan adalah orang lain dan kemaslahatan umat, maka itulah yang akan kita dapatkan.

Islam mengimbangi hak-hak pribadi, hak orang lain dan hak masyarakat, sehingga tidak timbul pertentangan. Semuanya harus bekerja sama dalam mengembangkan hukum-hukum Allah. Akhlak terhadap sesama manusia merupakan sikap seseorang terhadap orang lain. Sikap tersebut harus dikembangkan sebagai berikut:

- 1) Menghormati perasaan orang lain dengan cara yang baik, seperti yang diisyaratkan oleh agama, jangan tertawa di depan orang yang sedang bersedih, jangan mencaci sesama manusia, jangan memfitnah atau menggunjing, jangan melaknat manusia, dan jangan makan di depan orang yang sedang berpuasa.
- 2) Memberi salam dan menjawab dengan memperlihatkan muka manis, mencintai saudara sesama muslim sebagaimana mencintai dirinya sendiri.
- 3) Pandai berterimakasih, karena manusia yang baik adalah yang pandai berterima kasih terhadap kebaikan orang lain.
- 4) Memenuhi janji adalah amanah yang wajib dipenuhi, baik janji untuk bertemu, janji membayar hutang, maupun janji mengembalikan pinjaman.
- 5) Tidak boleh mengejek, karena mengejek berarti merendahkan orang lain. Apakah saudara dekat atau teman akrab dengan membicarakan kekurangan atau membuka aib adalah sangat dilarang di dalam agama.
- 6) Jangan mencari-cari kesalahan, karena orang yang suka mencari kesalahan orang lain adalah orang yang ber-akhlakul *madzmumah*.
- 7) Jangan menawar sesuatu yang sedang ditawar oleh orang lain dalam berbelanja. Apabila pedagang dengan seorang pembeli sedang terjadi tawar menawar, maka pembeli lain tidak boleh ikut menawarnya, kecuali orang tersebut tidak jadi membeli.

Seorang muslim harus mencintai saudaranya sebagaimana mencintai dirinya sendiri, maka dari itu akhlak yang harus dikembangkan adalah:

- a) Jangan menyakiti hatinya, baik dengan tindakan atau perbuatan.
- b) Harus bersikap *tawadhu* ' (rendah hati)
- c) Jangan memasuki rumah orang lain tanpa seizinnya.
- d) Menghormati orang tua, dan sayang terhadap yang lebih kecil Sebagai seorang muslim harus menjaga perasaan orang lain, tidak boleh membedakan sikap terhadap seseorang baik dia berpangkat atau rakyat jelata, saling merahasiakan rahasia sesama muslim, tidak boleh menggemborkan kesalahan orang

lain baik dengan lisan ataupun tulisan, harus tolong menolong dalam kebaikan dan ketakwaan pada Allah.

d. Jenis – Jenis Prilaku Sosial

Pada hakikatnya akhlak adalah suatu sifat yang melekat dalam jiwa dan menjadi kepribadian, dari situlah memunculkan perilaku atau perbuatan yang spontan, mudah, tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pemikiran. Apabila perilaku yang muncul dengan mudah dan tanpa dibuat-buat itu adalah perilaku yang baik, maka dia berakhlak baik, akan tetapi jika perilaku yang muncul dengan mudah dan tanpa dibuat-buat itu merupakan perilaku yang jelek atau buruk, maka dia akan berperilaku yang tercela.²⁴

Perilaku yang menjadi objek atau kajian ilmu akhlaq adalah perilaku yang muncul dengan disengaja atau dengan kehendak sehingga dapat dinilai baik atau buruk dengan memperhatikan beberapa syarat:

- 1) Situasi memungkinkan adanya pilihan (bukan paksaan), adanya kemauan bebas, sehingga perilaku dilakukan dengan kesengajaan.
- 2) Yang melakukan tahu apa yang dilakukan, yakni mengerti tentang nilai baik dan buruk.

Dari sini dapat diketahui adanya beberapa bentuk gambaran perilaku sosial, diantaranya adalah:

- a) Siaturrahim ritualitas religius: adalah interaksi antara individu dan kelompok karena alasan perilaku beragama yang sama.
 Dalam hal ini berpedoman pada paradigma penyusunan argumentasi dalam praktek beragama.
- b) Silaturrahim sosialitas religius: adalah interaksi dalam kehidupan sosial dan budaya bermasyarakat karena alasan-alasan agama dengan acuan nilai-nilai kontekstual ajaran Islam. Dalam hal ini masih selalu mengacu pada ajaran yang diyakini bersumber dari al qur'an dan al sunnah dalam arti tidak melakukan hubungan sosial secara terbuka bila masih berkaitan dengan hal-hal fundamental dalam beragama.
- c) Silaturrahim politikal religius: adalah interaksi antar komunitas muslim karena alasan-alasan politik dan kesatuan, serta kesamaan gerakan politik praktis dengan tetap mengacu pada nilai-nilai politik Islam (al-siyasiyah al Islamiyyah). Interaksi ini dilakukan karena kesamaan emosi dan ideologi politik di kalangan suatu komunitas.

²⁴ UIN Yogyakarta, *Din Al Islam*, Yogyakarta: UNY Press, 2008, hlm. 93.

Selain jenis-jenis perilaku sosial di atas masih ada lagi mengenai pembagiannya, diantaranya adalah:

- 1) Dilihat dari sudut subjeknya, ada tiga interaksi sosial, yaitu:
 - a) Interaksi antar orang perorangan
 - b) Interaksi antara orang dengan kelompoknya, dan sebaliknya
 - c) Interaksi antar kelompok
- 2) Dilihat dari segi caranya, ada dua macam interaksi sosial, yaitu:
 - a) Interaksi langsung (*direct interaction*), yaitu interaksifisik, seperti berkelahi, hubungan seks, dan sebagainya.
 - b) Interaksi simbolik (*simbolic interaction*), yaitu interaksi dengan menggunakan bahasa (lisan atau tertulis) dan simbol-simbol lain (isyarat), dan lain sebagainya.
- 3) Menurut bentuknya, Selo Soemardjan membagi interaksi menjadi empat, yaitu:
 - a) Kerjasama (cooperation)
 - b) Persaingan (competition)
 - c) Pertikaian (conflic)
 - d) Akomodasi (*accomodation*), yaitu bentuk penyelesaian dari pertikaian. ²⁵

Secara sosiologis ataupun antropologis, perilaku seseorang tidak semuanya murni dari perilakunya sendiri, tetapi melalui silaturahmi sosial, silaturahmi primordial, atau silaturahmi intelektual. Dalam bahasa Ibnu Khaldun, ada sikap ta'assub di antara umat Islam yang ia sebut dengan *ashabiyah* karena adanya upaya pelestarian perilaku dari berbagai generasi atau karena generasi dahulu mewariskannya secara struktural ataupun kultural pada generasi berikutnya. Pewarisan perilaku ini lebih sempurna karena dilengkapi oleh sistem nilai dan sistem sosial yang sesuai. Kesesuaian ini terjadi karena saling membutuhkan atau sama kepentingannya dalam orientasi nilai ataupun motivasionalnya. Ibnu Khaldun menyebutnya sebagai jasad yang satu yang saling membutuhkan satu dengan yang lainnya.²⁶

²⁶ Beni Ahmad Saebani, *Sosiologi Agama*, Bandung: PT. RefikaAditama, 2007, hlm. 47-48.

²⁵ Ary H.Gunawan, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010, hlm. 32-33.

e. Macam-Macam Prilaku Sosial

1) Perilaku yang Baik

Perilaku yang baik atau akhlak yang mulia sangat amat jumlahnya, namun dilihat dari segi hubungan manusia dengan Tuhan dan manusia dengan manusia, akhlak yang mulia itu dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

a) Perilaku / Akhlak Terhadap Allah

Perilaku / Akhlak terhadap Allah adalah pengakuan dan kesadaran bahwa tiada Tuhan selain Allah. Dia memiliki sifat-sifat terpuji demikian Agung sifat itu, yang jangankan manusia, malaikatpun tidak akan menjangkau hakekatnya.

b) Perilaku terhadap Diri Sendiri

Perilaku / Akhlak yang baik terhadap diri sendiri dapat diartikan menghargai, menghormati, menyayangi dan menjaga diri sendiri dengan sebaik-baiknya, karena sadar bahwa dirinya itu sebgai ciptaan dan amanah Allah yang harus dipertanggungjawabkan dengan sebaik-baiknya. Contohnya: Menghindari minuman yang beralkohol, menjaga kesucian jiwa, hidup sederhana serta jujur dan hindarkan perbuatan yang tercela.

c) Perilaku terhadap sesama manusia

Manusia adalah makhluk sosial yang kelanjutan eksistensinya secara fungsional dan optimal banyak bergantung pada orang lain, untuk itu, ia perlu bekerjasama dan saling tolong-menolong dengan orang lain. Islam menganjurkan berakhlak yang baik kepada saudara, Karena ia berjasa dalam ikut serta mendewasaan kita, dan merupakan orang yang paling dekat dengan kita. Caranya dapat dilakukan dengan memuliakannya, memberikan bantuan, pertolongan dan menghargainya.²⁷

Jadi, manusia menyaksikan dan menyadari bahwa Allah telah mengaruniakan kepadanya keutamaan yang tidak dapat terbilang dan karunia kenikmatan yang tidak bisa dihitung banyaknya, semua itu perlu disyukurinya dengan berupa berzikir dengan hatinya. Sebaiknya dalm kehidupannya senantiasa berlaku hidup sopan dan santun menjaga jiwanya agar selalu bersih, dapt tyerhindar dari perbuatan dosa, maksiat, sebab jiwa adalah yang terpenting dan pertama yang harus dijaga dan dipelihara dari hal-hal yang dapat mengotori dan merusaknya. Karena manusia adalah makhluk sosial maka ia perlu menciptakan suasana yang baik, satu dengan yang lainnya saling berakhlak yang baik.

²⁷ Ardani, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: PT. Mitra Cahaya Utama, 2005, Cet ke-2, hal. 49-57.

2) Perilaku yang Buruk

Perilaku yang buruk akhlak yang tercela adalah sebagai lawan atau kebalikan dari akhlak yang baik seagaimana tersebut di atas. Dalam ajaran Islam tetap membicarakan secara terperinci dengan tujuan agar dapat dipahami dengan benar, dan dapat diketahui cara-cara menjauhinya.

Berdasarkan petunjuk ajaran Islam dijumpai berbagai macam Perilaku yang tercela, di antaranya:

- a) Berbohong
 Ialah memberikan atau menyampaikan informasi yang tidak sesuai dengan yang sebenarnya.
- b) Takabur (*sombong*)
 Ialah merasa atau mengaku dirinya besar, tinggi, mulia, melebihi orang lain. Pendek kata merasa dirinya lebih hebat.
- c) Dengki
 Ialah rasa atau sikap tidak senang atas kenikmatan yang diperoleh orang lain.
- d) Bakhil atau kikir Ialah sukar baginya mengurangi sebagian dari apa yang dimilikinya itu untuk orang lain.²⁸

Sebagaimana diuraikan di atas maka akhlak dalam wujud pengamalannya di bedakan menjadi dua: akhlak terpuji dan akhlak yang tercela. Jika sesuai dengan perintah Allah dan rasul-Nya yang kemudian melahirkan perbuatan yang baik, maka itulah yang dinamakan akhlak yang terpuji, sedangkan jika ia sesuai dengan apa yang dilarang oleh Allah dan rasul-Nya dan melahirkan perbuatan-perbuatan yang buruk, maka itulah yang dinamakan akhlak yang tercela.

f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Sosial

Manusia merupakan makhluk hidup yang paling sempurna dibandingkan dengan makhluk hidup yang lainnya. Karena manusia memiliki akal sebagai pembeda dan merupakan kemampuan yang lebih dibanding makhluk yang lainnya. Akibat adanya kemampuan inilah manusia mengalami perkembangan dan perubahan baik dalam psikologis maupun fisiologis. Perubahan yang terjadi pada manusia akan menimbulkan perubahan pada perkembangan pada pribadi manusia atau tingkah lakunya. Pembentukan perilaku tidak dapat terjadi dengan sendirinya atau tanpa adanya proses tetapi Pembentukannya senantiasa berlangsung dalam interaksi manusia,

²⁸ Mohal, Ardani, Akhlak Tasawuf, ... hal. 57-59

dan berkenan dengan objek tertentu Ada dua faktor utama yang dapat mempengaruhi perilaku sosial seseorang, diantaranya:

1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang terdapat dalam diri manusia itu sendiri atau segala sesuatu yang telah dibawa oleh anak sejak lahir yaitu fitrah suci yang merupakan bakat bawaan. Faktor yang termasuk faktor internal, antara lain:

a) Kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual

Kecerdasan emosional sangat berperan penting dalam mempengaruhi perilaku sosial seseorang. Karena kecerdasan emosional sering kali disebut sebagai kecerdasan sosial yang mana dalam praktiknya selalu mempertimbangkan dengan matang segala aspek social yang menyertainya.

Dalam berperilaku sosial, kecerdasan emosional memerankan peran yang begitu penting. Adanya empati, memotivasi orang lain dan membina hubungan dengan orang lain merupakan aspek terpenting dalam kecerdasan emosional dan menjadi bagian yang tak dapat dipisahkan dengan faktor yang mempengaruhi perilaku sosial seseorang. Kecerdasan intelektual juga berperan penting dalam mempengaruhi perilaku sosial seseorang. Ingatan dan pikiran yang memuat ide-ide, keyakinan dan\ pertimbangan yang menjadi dasar kesadaran social seseorang akan berpengaruh terhadap perilaku sosialnya Ilmu pengetahuan merupakan faktor esensial dalam pendidikan. Keterlibatan ilmu pengetahuan manusia memecahkan berbagai permasalahan sosial sangat mempengaruhi kualitas moral dan budi pekertinya. Ilmu pengetahuan dan teknologi sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas manusia. Disisi lain bila tidak terkendali, nilai-nilai yang luhur tersebut dapat menimbulkan kerugian diri sendiri.

b) Motivasi

Motivasi merupakan kekuatan penggerak yang membangkitkan aktivitas pada makhluk hidup dan menimbulkan tingkah laku serta mengarahkannya menuju tujuan tertentu. Dalam hal ini motivasi memerankan peranannya sebagai alasan seseorang melakukan sesuatu. Motivasi merupakan dorongan untuk melakukan sesuatu. Dalam perilaku, motivasi ini penting, karena perilaku sosial seseorang merupakan perilaku termotivasi.

c) Agama

Agama memegang peranan penting dalam mempengaruhi perilaku sosial seseorang. Seorang yang memiliki pemahaman agama yang luas, pasti juga memiliki perilaku sosial yang baik. Karena pada

hakikatnya, setiap agama mengajarkan kebaikan, khususnya agama Islam, sangat mendorong umatnya untuk memilki perilaku sosial.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah segala sesuatu yang ada diluar manusia yang dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian dan keagamaan seseorang. Adapun faktor-faktor tersebut adalah:

a) Lingkungan keluarga

Keluarga merupakan lingkungan yang pertama dan utama. Dalam keluarga itulah manusia menemukan kodratnya sebagai makhluk sosial. Karena dalam lingkungan itulah ia untuk pertama kali berinteraksi dengan orang lain. Kehidupan rumah tangga penuh peristiwa. Dari sana anak-anak mendapatkan dengan dinamika kecenderungan-kecenderungannya dan emosi-emosinya. Kalau iklim rumah penuh cinta, kasih saying, ketenangan dan keteguhan, maka anak akan merasa aman dan percaya diri, sehingga tampaklah pada dirinya kestabilan dan keteguhan. Tetapi kalau suasana rumah penuh dengan pertikaian dan hubungan-hubungan yang kacau diantara anggota-anggotanya, hal itu tercermin pada perilaku anak, sehingga dan ketidakteguahan tampak pada perilakunya. Adaptasinya dengan dirinya dan dengan anggota masyarakat menjadi buruk.²⁹

b) Lingkungan masyarakat

Masyarakat adalah wadah hidup bersama dari individuindividu yang terjalin dan terikat dalam hubungan interaksi serta interelasi sosial. Dalam hidup manusia yang bermasyarakat senantiasa terjadi persesuaian antar individu melalui proses sosialisasi ke arah hubungan yang saling mempengaruhi. Lingkungan masyarakat juga tidak kalah penting dalam membentuk pribadi anak, karena dalam masyarakat berkembang berbagai organisasi sosial, kebudayaan, ekonomi, agama dan lain-lain. Perkembangan masyarakat itu juga mempengaruhi arah perkembangan hidup anak khususnya yang menyangku.

3) Adapun faktor luar yang mempengaruh perilaku siswa adalah :

a) Guru

Meskipun kedudukan guru sebagai pembantu orang tua dalam mendidikanak, namun wibawanya terhadap anak cukup besar. Karena di samping meniru segala apa yang diperbuat dan dilakukan orang

²⁹ Muhammad Sayyid Muhammad Az Za'balawi, *Pendidikan Remaja* antara Islam dan Ilmu Jiwa, Jakarta: Gema Insani Press, 2007.hlm, 159.

tuanya, murid juga cenderung meniru perilaku gurunya. Sebab guru adalah teladan bagi murid-muridnya, sebagaimana Rasulullah saw. menjadi teladan bagi ummatnya. Apa yang diamatinya akan ditirunya, apalagi bagian yang ingin mengidentifikasikan dirinya dengan gurunya sebagai orang yang dihormati. Pembentukan perilaku keagamaan siswa biasanya diusahakan melalui mata pelajaran lainnya. Sebab guru

Namun, hal tersebut tidak mungkin berhasil dengan baik bila hanya dibebankan kepada guru agama saja tanpa adanya dukungan dari pimpinan sekolah dan guru mata pelajaran lainnya.

(1) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan pergaulan di mana anak tinggal akan ikut berpengaruh pendidikan agama islam dalam pembentukan perilaku keagamaan. Kondisi obyektif suatu masyarakat sangat menentukan pertumbuhan dan perkembangan anak. Anak sebagai bagian darimasyarakat tentunya terkait langsung dengan adat kebiasaan yang berlaku dimasyarakat di mana anak itu tinggal. Adat kebiasaan itu ada yang bernilai positif danada pula yang negatif. Dari dimensi inilah anak akan mudah terpengaruh pendidikan agama islam dengankebiasaan tersebut.

Kebiasaan di masyarakat yang selalu shalat berjamaah, mengucapkan salam setiap bertemu, kegiatan pengajian agama, dan sebagainya baik langsung maupun tidak akan turut mempengaruh pendidikan agama islami perilaku religious siswa. Sebaliknya kebiasaan masyarakat perilaku keagamaannya kurang baik akan berpengaruh pendidikan agama islam pula pada dirisiswa, sehingga tidak menutup kemungkinan merekapun akan berperilaku keagamaan kurang baik.

Dengan kondisi masyarakat yang agamis secara langsung maupun tidak, cepatatau lambat akan berpengaruh pendidikan agama islam pada perilaku keagamaan individu yang ada didalamnya, tak terkecuali akan berpengaruh pendidikan agama islam pula pada perilaku keagamaan siswa yang bertempat tinggal di lingkungan masyarakat tersebut. Dari sinilah peran serta keterlibatan masyarakat sangat dibutuhkan dalamrangka turut serta membentuk perilaku keagamaan siswa, setidak-tidaknya dalamrangka mempengaruh

³¹ Zakiyah Daradjat, et.al, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Ditjen Bimbaga Islam Departemen Agama RI, 1992, Hal. 86.

³⁰ Muhammad Abdul Qodir Ahmad, *Metodelogi Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta:1985, Hal. 59-60.

pendidikan agama islami perilaku keagamaan mereka ke arah yang lebih baik atau lebih religius.

(2) Pengaruh Televisi

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, sudah tidak diragukan lagi telah menimbulkan revolusi dalam kehidupan manusia pada era modern seperti sekarang ini. Hampir tidak ada bidang kehidupan manusia yang luput dari jangkauan kemajuan tersebut. Televisi sebagai hasil dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tidak dapat dipungkiri telah banyak memberikan pengaruh positif dan kemajuan bagi manusia dan kebudayaannya. Televisi telah mampu melintasi ruang dan waktu. Tetapi yang jauh lebih penting dari itu, televisi telah mampu pula berperan dalam upaya perubahan nilai-nilai dalam masyarakat. Melalui televisi dapat dikenalkan nilai-nilai baru yang akan mendukung keberhasilan pembangunan guna kemajuan kebudayaan dan peradaban manusia di muka bumi ini.

Keberadaan televisi telah membawa implikasi baik vang sifatnya positif maupun negatif. Menurut Richard E Palmer, seperti dikutip Azyumardi Azra mengatakan bahwa televisi pada hakekatnya telah menimbulkan masalah-masalah kesehatan daan lingkungan. Film-film seri. umumnya menceritakan kejahatan pembunuhan, kekerasan dan lain-lain. Hal ini menimbulkan sikap permissivenes (melonggarnya nilai-nilai) yang berpengaruh terhadap penilaian akan harkat kemanusiaan. Secara tidak sadar anak-anak dibimbing untuk membunuh dan membalas dendam terhadap suatu pembunuhan atau kejahatan orang lain atas mereka. Image ideal anak-anak pun bergeser dari keharusan menghormati hak-hak orang lain kepada prinsip "siapa yang kuat dialah yang menang" (urvival of the fittest). 32

Beberapa pengaruh negatif yang ditimbulkan televisi menurut Azyumardi Azra, antara lain :

Pertama: Acara-acara TV dapat membuyarkan konsentrasi dan minat belajar anak.

Kedua: Kerusakan moral anak, akibat menonton acara yang sebenarnya belum pantas untuk ia saksikan. Acara untuk anakanak biasanya disuguhkan sore hari. Tapi orang tua yang tidak disiplin membiarkan saja anaknya menonton sampai larut malam, di mana banyak acara-acara yang tidak cocok bagi anak-anak. Apalagi

³² Azyumardi Azra, *Esei-esei Intelektual Muslim Pendidikan Islam*, Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 1999, Cet. I., Hal. 172.

film akhir pekan, yang umumnya dikhususkan untuk usia 17 tahun ke atas

Ketiga: Timbulnya kerenggangan timbal balik antara orang tua dengan anaknya. Hubungan anak dengan orang tua semakin tidak akrab karena munculnya "orang ketiga" yaitu televisi. Dan anak-anak biasanya lebih tertarik menyaksikan acara televisi daripada mengobrol dengan orang tuanya, apalagi kalau orang tuanya dianggap nyinyir dan sebagainya.

Keempat: Kesehatan mata anak dapat terganggu. Begitu terpakunya, sehingga tidak mengerdipkan mata untuk beberapa lama. Akibatnya bola mata mereka kering dan seusai acara, mata mereka terasa sakit. Dan kalau hal ini berlangsung terus menerus dapat dibayangkan betapa rusaknya mata mereka nantinya.

Kelima: Timbulnya kecenderungan untuk meniru gaya hidup mewah seperti yang sering diperlihatkan para artis televisi. Penampilan dan gaya serta mode yang ditampilkan para artis televisi tetap dapat mendorong tumbuhnya selera konsumtif di dalam diri anak-anak.

Demikianlah beberapa pengaruh negatif yang menonjol akibat kehadiran televisi, baik terhadap keluarga maupun anak-anak. Bagaimanapun televisi tetap mempunyai pengaruh positif terhadap anak. Tidaklah bijaksana kiranya kita rame-rame menjauhkan televisi dari kehidupan kita gara-gara pengaruh negatif-nya, ibarat marah pada tikus, lumbung padi dibakar. Cara yang paling baik dan bijaksana tentu dengan tetap menyadari kemungkinan pengaruh negatif itu dan berusaha menghindarinya. Lebih dari itu, tentunya perlu pula pengawasan yang lebih ketat terhadap anak-anak perihal acara-acara yang boleh ditontonnya sambil menanamkan disiplin dalam waktu-waktu mana mereka boleh menonton. Dengan cara ini kita dapat menikmati acara televisi sebaik-baiknya tanpa meracuni diri kita sendiri dan anak-anak dengan pengaruh-pengaruh buruk yang ditimbulkan televisi.

g. Prilaku Sosial Dalam Prespektif Al Qur'an dan Hadits

Sebagai makhluk sosial, manusia dituntut untuk berupaya menjalin hubungan harmonis antar sesama manusia (*hablum minannas*) yang terwujud dalam suasana hormat menghormati, harga menghargai, bantu membantu dan tolong menolong.³³ Hubungan

³³ Hadari Nawawi, *Hakekat Manusia Menurut Islam*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1993, hlm.171.

sosial ini tampaknya sangat diprioritaskan dalam islam sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S Al Hujurat ayat 13

Artinya: "Hai manusia, sesungguhnya kami menciptakanmu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan. Dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa danbersuku-suku supaya kamu saling kenal mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah, ialah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui Lagi Maha Mengenal". O.S. al-Hujurat: 13.³⁴

Dari ayat di atas tersebut jelas bahwa Allah SWT menciptakan banyak manusia untuk menjalankan sosialisasinya dengan saling kenal mengenal. Atas dasar inilah manusia menjalani dan menjalankan hidup dan kehidupan bersama-sama, sehingga terbentuklah suatu masyarakat. Dalam menjalani hubungan antar manusia itu haruslah yang positif dan edukatif, yaitu yang menimbulkan perasaan senang, damai, tenteram dan memberi banyak manfaat.

Perilaku sosial termaktub dalam hadits Rasulullah SAW yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari:

عن ابي هر ير ة رضي لله عنه قال: قال رسول لله ص.م: كُلُ سُلَا مَّى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ, كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيْهِ الشَّمْس: تَعْدِلُ بَيْنَ الْإِثْنَيْنِ صَدَقَةٌ. وَ تُعِيْنُ الرَّجُلَ فِيْ دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا , اَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ, وَالْكَلِمَةُ الطَّيِبَةُ صَدَقَةٌ وَبِكُلِّ خَطْوَةٍ تَمْشِيْهَا إِلَى الصَّلَا وَ صَدَقَةٍ.

"Dari Abu Hurairah r.a. dia berkata; Rasulullah SAW bersabda: "Setiap ruas sendi dari seluruh manusia itu wajib atasnya sedekah pada setiap hari saat matahari terbit. Engkau mendamaikan orang yang bersengketa dengan cara yang adil adalah sedekah. Menolong seseorang pada kendaraannya lalu mengangkatnya diatas kendaraannya itu atau mengangkatkan barang-barangnya disana, itupun sedekah, ucapan yang baik juga sedekah, dan setiap langkah yang dijalaninya untuk pergi sholat juga merupakan sedekah,

³⁴ R.H.A. Soenarjo, dkk, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Toha Putra, 1989, hlm. 874.

menyingkirkan benda-benda yang berbahaya dari jalan termasuk sedekah pula" (Muttafaq alaih)³⁵

Hadits diatas mengisyaratkan kepada kita bahwa perbuatan sosial yang kita perbuat dihitung sebagai sedekah didalam agama. Banyak hal sepele menurut manusia, tapi pada hakikatnya mampu menjadikan manusia itu lebih dipandang sebagai manusia karena perilaku sosialnya. Perilaku sosial adalah proses belajar yang dilakukan oleh seseorang (individu) untuk berbuat atau bertingkah laku berdasarkan patokan yang terdapat dan diakui dalam masyarakat.³⁶

Menurut Otong Surasman Demikian pula pada pribadi Nabi Ibrahim as, merupakan contoh tauladan utama, sebagaimana Allah SWT Berfirman dalam surah Al-Mumtahanah/60 ayat 4-6:³⁷

قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَهِيم وَٱلَّذِينَ مَعَهُ ٓ إِذْ قَالُواْ لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَءَوُا مِنكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ كَفَرْنَا بِكُرْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ ٱلْعَدَاوَةُ وَٱلْبَغْضَآءُ أَبَدًا حَتَّىٰ تُوْمِئُواْ بِٱللَّهِ وَحْدَهُ ٓ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَٱلْبَغْضَآءُ أَبَدًا حَتَّىٰ تُوْمِئُواْ بِٱللَّهِ وَحْدَهُ ٓ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ مِن ٱللَّهِ مِن شَيْءٍ وَبَرَّتَنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنْبَنَا وَإِلَيْكَ ٱلْمَصِيرُ وَمَآ أُمْلِكُ لَكَ مِن ٱللَّهِ مِن شَيْءٍ وَبَرَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنْبَنَا وَإِلَيْكَ ٱلْمَصِيرُ وَمَآ أُمْلِكُ لَكَ مِن ٱللَّهِ مِن شَيْءٍ وَبَرَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنْبَنَا وَإِلَيْكَ ٱلْمَضِيرُ وَمَآ أُمْلِكُ لَكَ مِن ٱللَّهِ مِن شَيْءٍ وَلَيْنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنْبَنَا وَإِلَيْكَ ٱلْمَنِينُ ٱلْمَعِيرُ وَمَا لَكُونَ مَ اللّهَ وَٱلْمَوْمُ ٱلْمُوقَةُ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُواْ ٱللّهَ وَٱلْمَوْمُ ٱلْأَخِرَ وَمَن لَقَدْ فَى كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُشُوةً حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُواْ ٱللّهَ وَٱلْمَوْمُ ٱلْأَخِرُ وَمَن يَتَوَلَّ فَإِنَّ ٱللّهَ هُوَ ٱلْغَنِيُّ ٱلْحَمِيدُ فَي مِنْ اللّهَ هُوَ ٱلْغَنِيُّ ٱلْحَمِيدُ فَيَ مَاللّهُ مَا اللّهَ هُو ٱلْغَنِيُّ ٱلْحَمِيدُ فَيَ

Artinya: Sesungguhnya Telah ada suri tauladan yang baik bagimu pada Ibrahim dan orang-orang yang bersama dengan Dia; ketika mereka Berkata kepada kaum mereka: "Sesungguhnya kami berlepas diri daripada kamu dari daripada apa yang kamu sembah selain Allah, kami ingkari (kekafiran)mu dan Telah nyata antara kami dan kamu permusuhan dan kebencian buat selama-lamanya sampai kamu

³⁶ Abdul Syani, *Sosiologi Sistematika, Teori dan Terapan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hlm. 57.

³⁵ Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Terjemah Lu'lu' Wal Marjan Kumpulan Hadits Shahih Bukhari Muslim*, Semarang: Pustaka Nuun, 2012, hlm. 179.

³⁷ Otong Surasman, *Karakter Manusia Dalam Al- Qur'an Studi Tentang Kisah Ibrahim*, Disertasi, Jakarta: Pasca Sarjana Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIO), 2014, hlm. 69-70.

beriman kepada Allah saja. kecuali perkataan Ibrahim kepada bapaknya: "Sesungguhnya Aku akan memohonkan ampunan bagi kamu dan Aku tiada dapat menolak sesuatupun dari kamu (siksaan) Allah". (Ibrahim berkata): "Ya Tuhan kami Hanya kepada Engkaulah kami bertawakkal dan Hanya kepada Engkaulah kami bertaubat dan Hanya kepada Engkaulah kami kembali." "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau jadikan kami (sasaran) fitnah bagi orang-orang kafir. dan ampunilah kami Ya Tuhan kami. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana". Sesungguhnya pada mereka itu (Ibrahim dan umatnya) ada teladan yang baik bagimu; (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (pahala) Allah dan (keselamatan pada) hari kemudian. dan barangsiapa yang berpaling, Maka Sesungguhnya Allah Dia-lah yang Maha Kaya lagi Maha Terpuji.

Dari dua profil tokoh besar sepanjang sejarah ini, yaitu nabi Muhamad saw dan Nabi Ibrahim as, kiranya sangat perlu untukdipelajari dan dipahami dengan baik dan secara mendalam, kemudian dijadikan contoh dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Apalagi melihat kondisi saat ini di Negara tercinta Indonesia yang sedang mengalami krisis kepemimpinan, yang diakibatkan krisis Akidah dan krisis Akhlak (moral).

Dapat disimpulkan bahwa prilaku sosial adalah aktivitas seseorang yang dapat diamati oleh orang lain atau instrument penelitian terhadap suatu perangsang atau situasi yang dihadapi berkaitan dengan sosial. Atau dapat dikatakan bahwa prilaku sosial merupakan tindakan-tindakan yang berkaitan dengan segala perbuatan yang secara langsung berhubungan atau dihubungkan dengan nilai-nilai sosial yang ada dalam masyarakat.

h. Manusia Dalam Al-Quran

Menurut Baharudin yang di kutif oleh Otong surasman Al-Qur'an menggunakan istilah yang beragam dalam menjelaskan manusia yang satu. Beragamnya istilah tersebut adalah sesuai dengan sisi dan aspek manusia yang sedang menjadi fokus pembicaraannya. Berbagai istilah tersebut, jika disusun berdasarkan karakteristik yang dipahami dari uraian-uraian seputar penggunaan istilah tersebut, dapat dirumuskan tiga aspek dan enam dimensi diri manusia. Al-Quran memberikan penjelasan tentang manusia meliputi istilah albasyar, al-ins, al-insan, an-nas, bani adam, nafs, al-aql, al-qalb, arruh, dan al-fitrah. Sehingga ada pendapat lain yang menyatakan: "pengetahuan manusia tentang mahluk hidup dan manusia khususnya belum lagi mencapai kemajuan seperti yang telah dicapai dalam bidang-bidang ilmu pengetahuan lainnya. Manusia adalah makhluk

yang kompleks, sehingga tidaklah mudah untuk mendapatkan gambaran untuknya, tidak ada satu cara untuk memahami makhluk ini dalam keadaan secara utuh, maupun dalam bagian-bagiannya, tidak juga memahami hubungannya dengan alam sekitarnya,"³⁸

Dari keseluruhan konsep-konsep di atas tentang manusia dapat disimpulkan bahwa dalam pandangan Al Quran, manusia memiliki tiga aspek pembentukan totalitas manusia secara tegas dapat dibedakan, namun secara pasti tidak dapat dipisahkan. Ketiga aspek itu adalah aspek jismiah (fisik, biologis), aspek nafsiah (psikis, psikologis), dan aspek ruhaniah (spiritual, transedental). Aspek jismiah adalah seluruh organ fisik-biologis, system syaraf, kelenjar, sel manusia yang terbentuk dari unsur material. Aspek nafsiah adalah keseluruha kualitas kemanusiaan, berupa: pikiran, perasaan, kemauan, yang muncul dari dimensi an-nafsi, al-Aql dan al-Qalb. Aspek ruhaniah adalah potensi luhur batin mausia yang bersumber dari dimensi ar-Ruh dan Al-Fitrah.

Ayat Al-Qur'an banyak membicarkan tentang manusia mengenai sifat-sifat karakteristik dan potensinya ditemukan sekian ayat yang memuji dan memulaikan manusia, seperti pernyataan tentang terciptanya manusia dalam bentuk dan keadaan yang sebaik baiknya (Q.S. At-Tin/95:5),

Artinya: Kemudian kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya (neraka), dan penegasan tentang dimuliakannya manusia dibadingkan dengan kebanyakan mahluk lainnya (Q.S. Al-Isra/17:70).

Artinya: Dan Sesungguhnya Telah kami muliakan anak-anak Adam, kami angkut mereka di daratan dan di lautan[862], kami beri mereka rezki dari yang baik-baik dan kami lebihkan mereka dengan

³⁸ Otong Surasman, *Karakter Manusia Dalam Al- Qur'an Studi Tentang Kisah Ibrahim*, Disertasi, Jakarta: Pasca Sarjana Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ), 2014, hlm.103.

kelebihan yang Sempurna atas kebanyakan makhluk yang Telah kami ciptakan.

Tetapi, di samping itu sering pula manusia mendapat celaan tuhan karena ia amat aniaya dan mengingkari nikmat (Q.S. Ibrahim/14;34),

Artinya: Dan dia Telah memberikan kepadamu (keperluanmu) dan segala apa yang kamu mohonkan kepadanya. dan jika kamu menghitung nikmat Allah, tidaklah dapat kamu menghinggakannya. Sesungguhnya manusia itu, sangat zalim dan sangat mengingkari (nikmat Allah)

sangat banyak membantah (Q.S. Al-Kahfi/18:54),

Artinya: Dan Sesungguhnya kami Telah mengulang-ulangi bagi manusia dalam Al Quran Ini bermacam-macam perumpamaan. dan manusia adalah makhluk yang paling banyak membantah.bersifat keluh kesah lagi kikir (Q.S Al-Isra/17:100)

Artinya: Katakanlah: "Kalau seandainya kamu menguasai perbendaharaan-perbendaharaan rahmat Tuhanku, niscaya perbendaharaan itu kamu tahan, Karena takut membelanjakannya". dan adalah manusia itu sangat kikir. besifat lemah (Q.S. An-Nisa/4:28)

Artinya: Allah hendak memberikan keringanan kepadamu dan manusia dijadikan bersifat lemah. dan amat Zhalim dan amat bodoh (Q.S. Al-Ahzab/33:72)

إِنَّا عَرَضْنَا ٱلْأَمَانَةَ عَلَى ٱلسَّمَوَاتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱلْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَن السَّمَانَةُ عَلَى ٱلسَّمَوَاتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱلْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَن اللهِ عَمْلَهَا الْإِنسَانُ اللهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولاً ﴿

Artinya: Sesungguhnya kami Telah mengemukakan amanat kepada langit, bumi dan gunung-gunung, Maka semuanya enggan untuk memikul amanat itu dan mereka khawatir akan mengkhianatinya, dan dipikullah amanat itu oleh manusia. Sesungguhnya manusia itu amat zalim dan amat bodoh,

i. Faktor-faktor yang Membentuk prilaku sosial

Begitu sangat penting pada bagian ini untuk membahas tentang factor-faktor vang membentuk prilaku sosial, sehingga dapat dipahami dengan baik dan benar permasalahan yang dihadapi saat ini, khususnya bangsa Indonesia tercinta ini. Apakah yang menjadi sebab penyimpangan-penyimpangan yang dilakukan para pemimpin bangsa ini, factor bawaan dari lahir atau ada pengaruh lainnya? Demikian pula, banyak penyimpangan penyimpangan dilakukan masvarkat. akibat vang oleh ketidakpuasan yang dilakukan para pemimpin atau penguasa bangsa ini, yang memang begitu terpengaruh dengan kehidupan dunia. Dimana peran utama yang mengakibatkan adanya tindak penyimpangan-penyimpangan adalah mengejar uang, Buta mata hati karena disebabkan uang, sehingga proses hukum atau kasus yang lainnya, yang sangat berperan saat ini adalah uang, Dengan uang semua dapat dibeli, termasuk hukum, sehingga sebuah nilai dikalahkan dengan uang, walhasil tidak adanya keadilan dan kemanusiaan. Sehingga begitu amat jauh dari pada tujuan semula bangsa Indonesia, yaitu mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur serta tentram dan sejahtera.

Untuk menjawab pertanyaan ini tentunya memerlukan rujukan yang sangat akurat, dalam hal ini adalah firman Allah swt (Al Qur'an) dan hadist Nabi Muhammad saw, juga beberapa pendapat lainnya. Dimana sebuah harapan dengan diketemukannya faktor-faktor yang membentuk kakarkter, dapat dijadikan solusi untuk memperbaiki bangsa Indonesia tercinta ini, yang saat ini mengalami berbagai macam krisis, terutama krisis kepemimpinan yang diakibatkan karena krisis akidah dan akhlak.

Memang tidak mudah untuk melacak ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pembahasan mengenai faktor –faktor yang membentuk karakter. Namun penulis mencoba untuk melacaknya, dimana ada sebuah ayat Al-Qur'an yang penulis anggap sangat berkaitan erat dengan pembahasan mengenai factor pembentuk karakter manusia, yaitu pada firman Allah swt surah Ar-Rum/30 ayat 30:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۚ فِطْرَتَ ٱللَّهِ ٱلَّتِي فَطَرَ ٱلنَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ ٱللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ ٱلدِّينِ ٱلْقَيِّمُ وَلَـٰكِرِ ۚ أَكْتَرُ ٱلنَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿ وَلَـٰكِرِ اللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ ٱلدِّينِ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهُ اللّهُ اللَّهُ اللَّالَ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللّهُ اللَّهُ اللَّاللَّهُ اللَّهُ اللّهُ اللللّهُ الللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ

Artinya: Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang Telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui(Q.S AR-RUM:30)³⁹

Pada ayat di atas, memberikan informasi bahwa Allah swt telah menciptakan manusia sesuai dengan *fitrahnya*, yaitu setiap manusia yang lahir kedunia ini membawa potensi yang baik (*positif*). Dimana manusia dilahirkan kealam dunia ini dalam keadaan suci, tanpa membawa noda dan dosa, dan untuk lebih jelasnya mengenai uraian *fitrah* manusia pada ayat diatas, yang penulis anggap sebagai faktor pembentuk karakter manusia, maka dibawah ini penulis menukil beberapa pendapat para *mufassir*, sebagai berikut;

Dalam *Tafsir al-Mishbah*, M Quraish Shihab memberikan keterangan bahwa kata *fitrah* adalah mencipta sesuatu pertama kali/tanpa ada contoh sebelumnya atau dapat dipahami pula dalam arti asal kejadian, atau bawaan sejak lahir. Ada juga yang berpendapat bahwa *fitrah* yang dimaksud adalah keyakinan tentang keesaan Allah swt, yang telah ditanamkan Allah swt dalam diri setiap

³⁹ fitrah Allah: maksudnya ciptaan Allah. manusia diciptakan Allah mempunyai naluri beragama yaitu agama tauhid. kalau ada manusia tidak beragama tauhid, Maka hal itu tidaklah wajar. mereka tidak beragama tauhid itu hanyalah lantara pengaruh lingkungan.

manusia (*insan*). Atau *fitrah* adalah ciptaan pertama dan *tabiat awal* yang Allah swt ciptakan manusia atas dasarnya. 40

Menurut Muhammad Mutawali *Asy-Sya'rawi* dalam Tafsir asy-Sya'rawi yang di kutif oleh Otong Surasman memberikan keterangan mengenai fitrah sebagai berikut;'' Al-Fithrah adalah pembawaan sejak lahir (*ath-thabi;ah*) yang Allah swt ciptakan menjadi satu semenjak Allah swt menciptakan Adam as dan Allah swt menciptakan dari Adam as, keturunan dan mereka bersaksi atas diri mereka untuk mengakui bahwa Allah swt adalah Tuhan mereka''. ⁴¹ Dalam *At-Tafsir al-Munir* karya wahbah Mushthafa az-Zuhaili diberikan informasi bahwa: *Fithrah* adalah ciptaan Allah swt yang diberikan kepada manusia berupa perasaan (*filling*) yang diarahkan beribadah kepada Allah swt dan menerima kebenaran serta mengetahuinya, mengesakan Allah swt yang tiada Tuhan selain-Nya''. ⁴²

Dari beberapa pendapat *mufassir* di atas, pada intinya memberikan penjelasan yang sama dalam arti bahwa Allah swt memberikan otensi kepada manusia untuk menjadi manusia yang bersih sesuai *fitrah*nya, yaitu sejak awal diciptakan mengakui bahwa Allah swt sebagai Tuhan yang menciptakannya dan akan selalu beribadah kepada-Nya. Semua manusia yang hidup di alam dunia ini, pada saat dilahirkan melalui wasilah hubungan intim ibu dan bapaknya membawa fithrah suci bersih dan mengakui keesaan Allah swt sebagai tuhannya, menerima kebenaran dan mengetahui kebenaran itu sendiri. Akan tetapi, dengan berjalannya waktu manusia banyak yang melupakan fithrah tersebut, sehingga manusia jauh dari kebenaran, walaupun ia salah tetapi merasa benar, seperti yang terjadi pada saat sekarang ini di Indonesia, para penegak berjamaah dan dianggap biasa-biasa saja, para pelakunya tidak merasa berbuat dosa. Para ulama dan umara bergandengan tangan untuk kepentingan kalangan tertentu , bukan untuk masyarakat umum, merasa tentram dan nyaman. Para pedagang menjual kebohongan, menjadi budaya, dan para guru mengajar di sekolah pada umumnya tidak maksimal, hal ini terbukti dengan adanya kebanyakan para siswa mengikuti les tambahan diluar sekolah. Ini semua terjadi karena pada hakikatnya, kebanyakan

⁴⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah*, Jakarta: Lentera Hati, 2003, volume 11, hal. 53.

-

⁴¹ Muhammad Mutawali Asy-Sya'rawi, Tafsir asy-Sya'rawi, Kiaro: Idarah al-Kutub wa al- Maktabat, 1991, jilid .18.hal.11418.

⁴² Wahbah Mushthafa Az-Zuhaili, At-Tafsir al- Munir, Beirut: al-Fikr, 2005, hal. 2.

manusia saat ini sudah melupakan *fithrah* yang Allah swt anugerahkan kepada manusia.

Kemudian kita juga mengenal tentang *fithrah* ini dalam hadist yang sangat popular, yaitu sabda Nabi Muhammad saw yang di riwayatkan oleh al-Bukhari dan Muslim:

Setiap manusia dilahirkan dalam keadaan fithrah (suci), maka tergantung kepada kedua orang tuanya, apakah mau dijadikan Yahudi atau Nasrani atau Majusi?⁴³

Dari penjelasan dua sumber diatas, yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadist dapat dipahami, bahwa pada prinsipnya *Fithrah* itu asalnya bersih murni merupakan anugerah dari Allah swt, namun dengan berjalannya waktu, termasuk lingkungan sangat mempengaruhi keberadaan seseorang. Sebagaimana dijelaskan pada hadits diatas, anak yang baru lahir, awalnya dalam keadaan *Fitharah*/suci/bersih, akan tetapi kedua orang tuanya yang menjadikan ia sebagai Yahudi, Nasrani, atau Majusi. Juga yang menjadi masalah adalah anak yang dilahirkan dalam keluarga yang beragama islam, apakah ia tetap Islam atau hanya sebatas Islam yang tidak lagi menjaga *fithrah*nya, dikarenakan tertipu oleh kehidupan dan kecintaan terhadap dunia yang berlebihan. Ia lupa pada kejadian semula, dalam keadaan, *Fithrah* dan berjanji akan selalu berbuat baik dalam rangka beribadah kepada Allah swt dalam pengertian yang luas.

Sehingga kalau ditelaah secara seksama, bahwa faktor-faktor yang memebntuk karakter itu supaya tetap dalam posisi Fithrah, maka bukan hanya sekedar beragama Islam karena dilahirkan dari kalangan Islam, akan tetapi harus berusaha memahami ajaran Islam yang sebenarnya, dan berusaha mengaplikasikan dalam realita kehidupan, khususnya dalam konteks ini adalah menggali dari kisah Nabi Ibrahim as, yang di abadikan dalam kitab Al-Qur'an, dimana Nabi Ibrahim as adalah sosok pemimpin yang menjadi tauladan, yang harus diikuti jejak langkahnya, sebagaimana akan diuraikan pada babnya

⁴³ Ibnu Hajar Al Aqlani, *Fath al-Bari fi Shahih al-Bukhari*, Mesir: Maktabah Mishar, 2001, Jilid 3, hlm. 254 dalam Tesis Otong Surasman, *Karakter Manusia Dalam Al- Qur'an Studi Tentang Kisah Ibrahim*, Disertasi, Jakarta: Pasca Sarjana Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ), 2014, hlm. 66.

2. Pengetahuan Keagamaan

a. Pengertian Pengetahuan keagamaan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui, berkenaan dengan hal materi pelajaran. Henurut Ahmad Tafsir, pengetahuan adalah semua yang diketahui sebagaimana menurut Al-Qur"an, tatkala manusia dalam perut ibunya ia tidak tahu apa-apa. Kemudian lahir maka mulailah proses mengetahui sampai akhirnya dewasa. Henurut Supan Kusumamihardja, pengetahuan ialah pengenalan yang akrab tentang sesuatu yang berdasarkan pengalaman, misalnya pengetahuan tentang kota, sungai dan lain-lain. Pengetahuan lahir dari pengamatan yang cermat melalui panca indera, baik tanpa maupun dengan pertolongan alat

Menurut Julian Baggini mengatakan pengetahuan adalah kepercayaan sejati yang dibenarkan sebagai tiga bagian tentang pengetahuan yaitu kepercayaan, fakta bahwa kepercayaan itu benar dan fakta bahwa seseorang bisa menyediakan cerita rasional untuk mewujudkan bahwa kepercayaan itu benar. Lebih lanjut menurut Jujun S. Suriasumantri mengatakan pengetahuan merupakan segenap apa yang diketahui manusia tentang suatu objek tertentu yang akan mempengaruhi prilaku, termasuk di dalamnya adalah ilmu yang merupakan bagian dari pengetahuan.

Pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pengetahuan adalah pengenalan yang menyeluruh terhadap suatu obyek, yang diperoleh dari pengalaman pengamatan yang cermat melalui panca indra dan bersifat subjektif maupun obyektif.

Sedangkan kata "agama" dalam Bahasa Indonesia berarti sama dengan kata "din" dalam Bahasa Arab, atau Bahasa Eropa sama dengan Religion (Inggris), la Religion (Prancis), De religie (Belanda) semua Agama perkataan "agama" berasal dari Bahasa Sansekerta yang berarti "tidak pergi, tetap ditempat, diwarisi turun temurun".Sedangkan pengertian Agama secara lebih luas yaitu kepercayaan kepada Tuhan yang dinyatakan dengan mengadakan

⁴⁵ Ahmad Tafsir, *Filsafat Ilmu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004, hlm. 4.

⁴⁷ Julian Baggini, *Lima Tema Utama Filsafat*, Jakarta: Teraju, 2004, hal. 28.

⁴⁴Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008, hlm. 1377.

⁴⁶ Supan Kusumamihardja, *Studi Islamica*, Jakarta: Girimukti Pasaka, 1985. hlm.9.

⁴⁸ Jujun S. Suriasumantri, *filsafat Ilmu sebuah pengantar popular*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.2005 . hal. 104.

hubungan dengan Dia melalui upacara, penyembahan dan permohonan dan membentuk sikap hidup manusia menurut atau berdasarkan ajaran agama itu.⁴⁹

Menurut Elizabeth K. Nottingham dalam buku Jalaludin, agama adalah gejala yang begitu sering "terdapat di mana-mana", dan agama berkaitan dengan usaha-usaha manusia untuk mengukur dalamnya makna dari keberadaan diri sendiri dan keberadaan alam semesta. Selain itu agama dapat membangkitkan kebahagiaan batin yang paling sempurna dan juga perasaan takut dan ngeri. Meskipun perhatian tertuju kepada adanya suatu dunia yang tak dapat dilihat (akhirat), namun agama melibatkan dirinya dalam masalah-maslaah kehidupan sehari-hari di dunia ⁵⁰

Jadi kesimpulan di atas yang dimaksud pengetahuan agama islam yaitu segala apa yang diketahui tentang kepercayaan peribadatan kepada Allah, yang menyangkut hubungan dengan Allah melalui peribadatan dan permohonan serta seluruh ajaran-ajaran yang terdapat dalam agama tersebut. Pengetahuan Agama Islam yang dimiliki manusia akan menjadi reverensi yang memperluas pandangannya dalam tindakan. Bagi orang Islam, pengetahuan ini menunjukkan seberapa tingkat pengetahuan dan pemahaman seorang muslim terhadap ajaran agamanya, terutama mengenai ajaran pokok agama yang termuat dalam kitab suci Al-Qur'an dan Hadits.

b. Aspek Aspek Pengetahuan Keagamaan

Sebagaiamana telah diketahui bahwa keagamaan di atas adalah ajaran Islam, ajaran yang paling sempurna karena memang semuanya ada dalam Islam, mulai dari urusan kebersihan sampai urusan negara, Islam telah memberikan petunjuk di dalamnya. Menurut Endang Saifudin dalam Djamaludin mengatakan bahwa pokok ajaran Islam terbagi menjadi 3 bagian yaitu:⁵¹

1) Aqidah

Aqidah menunjuk pada seberapa tingkat keyakinan muslim terhadap kebenaran ajaran-ajaran agamanya, terutama terhadap ajaran ajaran yang bersifat fundamental dan dogmatik, keyakinan tersebut dalam Islam menyangkut keyakinan tentang Allah, para malaikat,

⁵⁰ Jalaludin, *Psikologi Agama*, Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, 2012, hlm. 317.

⁴⁹ Mohammad daud ali, *Pendidikan Agama Islam*, jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006, cet. II, hlm . 40.

⁵¹ Djamaludin Ancok dan Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994, hlm. 79.

Nabi (Rasul), kitab-kitab Allah, surga dan neraka, serta qadha dan qadar.

menurut Thib dalam bukunya mengatakan bahwa Aqidah merupakan ajaran Islam yang bersifat fundamental yang berkaitan dengan dasar-dasar keyakinan dalam Islam. Aqidah juga merupakan titik sentral di atas syariat dan akhlak. Aqidah tersusun atas enam unsur pokok yang terdapat dalam rukun iman yaitu iman kepada Allah SWT, iman kepada malaikat, iman kepada kitab-kitab, iman kepada Rasul, iman akan adanya hari akhir dan iman kepada takdir.⁵²

Selanjutnya, aqidah yang di dalamnya terdapat keimanan. Kata iman menurut bahasa artinya *al-tashdiq* berarti membenarkan, yang dimaksud membenarkan di sini adalah membenarkan dalam hati. Menurut istilah kata iman berarti membenarkan terhadap segala ketentuan agama yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW, yang wajib diketahui⁵³

2) Syariat

Syariat menurut kamus besar bahasa Indonesia, "syariat" diartikan sebagai hukum agama yang menetapkan peraturan hidup manusia, baik hubungannya dengan Allah, sesama manusia dan alam sekitar Kata syariat di sini diartikan sebagai Islam yang secara etimologis berarti tunduk, patuh, menyerahkan diri sepenuhnya kepada Allah. Dan menurut istilah kata syariat (Islam) yaitu tunduk dan taat kepada Allah serta mengesakanNya dengan melaksanakan kewajiban pokok yang menjadi rukun Islam Syariat juga diartikan sebagai segala aturan yang diturunkan oleh Allah SWT yang harus dihadapi oleh seorang muslim.

Syariat juga dapat diartikan sebagai segala bentuk perbuatan yang harus dilakukan dan ditinggalkan oleh seorang muslim. Syariat terdiri atas lima unsur yang terdapat dalam rukun Islam yaitu syahadatain, mendirikan shalat, mengeluarkan zakat, puasa di bulan Ramadhan dan menunaikan ibadah haji

3) Akhlak

Akhlak menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah budi pekerti atau kelakuan seseorang.⁵⁴ Akhlak juga merupakan aspek Islam yang mengatur tata krama, sopan santun, dan perilaku manusia yang hubungannya bukan saja dengan Allah SWT, sesama manusia

⁵³ Oneng Nurul Bariyah, *Materi Hadits tentang Islam, hukum, ekonomi, sosial dan lingkunga*, Jakarta: Kalam Mulia, 2007, hlm. 8.

-

⁵² Ahmad Thib Raya dan Siti Musdah Mulia, *Menyelami Seluk Beluk Ibadah Dalam Islam*, Bogor: Kencana, 2003, hlm. 23.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, hlm. 20.

dan alam sekitarnya tetapi juga akhlak manusia terhadap dirinya sendiri. Adapun menurut Ismail, akhlak yaitu keadaan jiwa yang mengajaknya untuk melakukan perbuatan-perbuatan yang tanpa pertimbangan pemikiran terlebih dahulu. melalui Menurut Djamaludin Ancok mengatakan "akhlak" menunjuk pada seberapa muslim berperilaku dimotivasi oleh agamanya, yaitu bagaimana individu berelasi dengan dunianya, terutama dengan manusia lain. Dalam keberislaman hal ini meliputi perilaku suka menolong, bekerjasama, berderma, menyejahterakan dan menumbuhkembangkan orang lain, dan lain sebagainya.43

Ketiga aspek tersebut tidaklah berdiri sendiri-sendiri, tetapi menyatu membentuk kepribadian yang utuh pada diri seorang muslim. Hal ini diungkapkan secara tegas dalam firman Allah:

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, masuklah kamu ke dalam Islam keseluruhan, dan janganlah kamu turut langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagimu.(Q.S. Al Baqarah:208).⁵⁵

Tafsiran diatas menunjukkan bahwa orang – orang beriman diperintahkan untuk masuk Islam secara menyeluruh, dan setan adalah musuh orang – orang beriman yang nyata. Dengan demikian orang beriman wajib mempelajari Islam secara menyeluruh, mengetahui akidah, syari'ah, akhlak. Antara akidah, syari'ah, dan akhlak masing-masing saling berkaitan. Akidah/iman merupakan keyakinan yang mendorong seorang muslim untuk melaksanakan syari'ah. Apabila syari'ah telah dilaksanakan berdasarkan akidah akan lahir akhlak. Oleh karena itu, iman tidak hanya ada di dalam hati, tetapi ditampilkan dalam bentuk perbuatan.

Dapat disimpulkan bahwa aspek dalam agama Islam mencakup tiga aspek besar yaitu aqidah, syariah dan akhlak. ketigatiganya merupakan aspek yang saling berkaitan dalam diri seseorang akidah merupakan landasan bagi tegak berdirinya syari'ah dan akhlak adalah perilaku nyata, pelaksanaan syari'ah.

⁵⁵ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, hlm. 50.

c. Fungsi Pengetahuan keagamaan

Menurut Bambang Syamsul Arifin dalam bukunya menjelaskan bahwa fungsi agama bagi kehidupan masyarakat dalam praktiknya, sebagai berikut: ⁵⁶

1) Fungsi Edukati

Penganut agama berpendapat bahwa ajaran agama yang mereka anut memberikan ajaran-ajaran yang harus dipatuhi, ajaran agama secara yuridis berfungsi menyuruh dan melarang, kedua unsur suruhan dan larangan ini mempunyai latar belakang mengarahkan bimbingan agar pribadi penganutnya menjadi baik dan terbiasa dengan ajaran agama yang dianutnya.

2) Fungsi Penyelamatan

Dimana pun manusia berada dia selalu menginginkan dirinya selamat, keselamatan yang diberikan agama kepada penganutnya adalah keselamatan yang meliputi dua alam yaitu dunia dan akhirat.

3) Fungsi Pendamai

Melalui agama seseorang yang bersalah atau berdosa dapat mencapai kedamaian batin melalui tuntunan agama. Rasa berdosa dan rasa bersalah akan segera menjadi hilang dari batinnya apabila seorang pelanggar telah menebus dosa.

4) Fungsi Kontrol

Ajaran agama oleh penganutnya dianggap sebagai norma, sehingga dalam hal ini agama berfungsi sebagai pengawasan sosial secara individu maupun kelompok.

5) Fungsi Pemupuk rasa Solidarita

Para penganut agama yang sama secara psikologis akan merasa memiliki kesamaan dalam kesatuan, iman dan kepercayaan. Rasa kesatuan ini akan membina rasa solidaritas dalam kelompok maupun perseorangan bahkan membina rasa persaudaraan yang kokoh.

6) Fungsi Transformatif

Ajaran agama dapat mengubah kehidupan kepribadian seseorang atau kelompok menjadi kehidupan baru sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya, ajaran agama mampu mengubah kesetiannya pada adat atau norma kehidupan yang dianut sebelum itu.

⁵⁶ Bambang Syamsul Arifin, *Psikologi Agama*, Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2008, cet ke-1, hlm. 141-145.

7) Fungsi Kreatif

Ajaran agama mendorong dan mengajak para penganutnya untuk bekerja produktif bukan saja untuk kepentingan sendiri tetapi kepentingan orang lain.

8) Fungsi Sublimatif

Ajaran agama menguduskan segala usaha manusia, bukan saja yang bersifat agama ukhrawi melainkan juga bersifat duniawi. ⁵⁷ Dan menurut Mukti Ali mengatakan bahwa agama berfungsi dalam pembangunan yaitu sebagai ethos pembangunan dan sebagai motivasi. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

- a) Sebagai ethos pembangunan maksudnya adalah bahwa agama yang menjadi panutan seseorang atau masyarakat jika diyakini dan dihayati secara mendalam mampu memberikan suatu tatanan nilai moral dan sikap.
- b) Sebagai motivasi maksudnya adalah ajaran agama yang sudah menjadi keyakinan mendalam akan mendorong seseorang atau kelompok untuk mengejar tingkat kehidupan yang lebih baik.

Dari beberapa fungsi di atas dapat disimpulkan bahwa keagamaan yang diketahui, dihayati dan diamalkan oleh seseorang mampu memberikan fungsi edukatif, penyelamat, pendamai, sosial kontrol, pemupuk persaudaraan, transformatif, kreatif dan sublimatif dan agama juga berperan dalam pembangunan yakni sebagai ethos pembangunan dan motivasi bagi masyarakat.

d. Perkembangan Kognitif Anak

Menurut Piaget dalam Miftahul Huda, seorang anak akan mencari keseimbangan antara struktur pengetahuan yang sudah dimilikiya dengan pengetahuan baru yang diperolehnya melalui asimilasi dan akomodasi. Yang pertama (asimilasi) muncul ketika ada kesan baru yang ternyata sesuai dengan sekema kognitif yang telah dimiliki seorang anak. Sementara itu, yang kedua (akomodasi) muncul ketika seorang anak mengubah skema kognitif yang dimilikinya sehingga pembelajaran menjadi semakin meningkat ke level yang lebih tingg. ⁵⁸

Menurut Dimyati, siswa yang belajar akan mengalami perubahan. Bila sebelum belajar, kemampuannya hanya 25%

58 Huda Miftahul, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014, hal. 43.

-

 $^{^{57}}$ Jalaluddin, $Psikologi\ Agama,$ Jakarta: PT. Raja
Grafindo Persada, 2007, hlm. 288.

misalnya, maka setelah belajar selama lima bulan akan menjadi 100%. Hasil belajar tersebut meningkatkan kemampuan mental. Pada umumnya hasil belajar tersebut meliputi ranah-ranah Kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁵⁹

e. Tujuan Pembelajaran PAI disekolah Dasar

Yang menjadi sasaran dalam pembelajaran agama islam disekolah dasar adalah dengan mencontoh kehidupan kisah-kisah Nabi untuk menyempurnakan keluruhan akhlak. Sejalan dengan itu, dijelaskan dalam al-Qur'an bahwa nabi di utus untuk menebar kasih sayang kepada semesta alam.

Dengan demikian, di dalam Al Qur'an ini digunakan sebagaoi struktur gramatika yang menunjukkan sifat ekslusif misi pengutusan nabi. Dalam pendidikan struktur ajaran agama islam, pendidikan akhlak yang terpenting. Penguatan akidah adalah dasar. Sementara, ibadah adalah sarana, sedangkan yang menjadi tujuannya adalah pengembangan akhlak mulia.

Sehubungan dengan hal itu, Nabi saw, bersabda, "Mukmin yang paling sempurna imannya adalah mukmin yang paling baik akhlaknya "dan "Orang yang paling baik islamnya adalah orang yang paling baik akhlaknya. Dengan kata lain, hanya akhalak yang dipenuhi sifat kasih sayang sajalah yang menjadi bukti kekuatan akidah dan kebaikan ibadah. Sejalan dengan itu pendidikan agama islam dan budi pekerti di orientasikan pada pembentukan akhlak yang mulia, penuh kasih sayang terhadap seluruh unsur alam semesta. Hal tersebut selaras dengan kurikulum 2013 yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi yang utuh antara pengetahuan, ketrampilan, dan sikap selain itu , peserta didik tidak hanya diharapkan bertambah pengetahuan dan wawasannya, tapi juga meningkatkan kecakapan dan keterampilannya serta semakin mulia karakter kepribadiannya yang berbudi pekerti luhur.

Buku Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti ditulis dengan semangat itu pembelajaran di bagi kedalam beberapa kegiatan keagamaan yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam usaha memahami pengetahuan agamanya mengaktualisasikan dalam tindakan nyata dan keseharian yang sesuai dengan tuntunan agamanya, baik dalam bentuk ibadah ritual dan ibadah sosial. 60

60 Achmad Hasim dan Otong Jaelani, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2017, hal. 2.

 $^{^{59}}$ Dimyati, $Belajar\ Dan\ Pembelajaran,$ Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015, Hal. 74.

f. Sikap perilaku Terpuji dalam kehidupan sosial dalam pembelajaran PAI

Prilaku terpuji adalah segala sikap, ucapan dan perbuatan yang baik sesuai ajaran islam. Ada beberapa prilaku terpuji dalam kehidupan sosial dalam pembelajaran PAI sebagai berikut:⁶¹

1) Berkata Yang Baik

Siswa di ajarkan untuk selalu berkata-kata yang baik, sopan dan santun baik terhadap teman sebaya, ataupun kepada orang yang lebih tua dengan berkata yang baik anak dapat lebih diterima di lingkungannya dan mudah bergaul. Dan di sukai banyak orang. Dengan sering berkata baik anak telah mengamalkan sikap perilaku terpuji sesuai dengan ajaran Nabi saw.

2) Hormat dan Patuh

Siswa selalu diajarkan sikap hormat dan patuh terhadap guru dan orang tua, anak diwajibkan untuk memberi salam dan mencium tangan guru dan orang tua sebagai rasa patuh dan hormat kepada orang yang lebih tua.

3) Bersyukur

Siswa di ajarkan untuk selalu mengucapkan alhamdulilah dan selalu beramal baik setiap saat sebagai bentuk syukur kepada Allah Swt.

4) Pemaaf

Siswa diajarkan untuk memberikan maaf kepada orang yang berbuat salah kepadanya. Dan berani meminta maaf ketika berbuat salah seperti Nabi Muhammad saw. Sebagai teladan kita dia pemaaf kepada semua umat manusia. Karena pemaaf adalah sikap terpuji.

5) Jujur

Siswa diajarkan untuk selalu bersikap jujur, dan berkata sebanar- benarnya. Kebiasaan ini harus ditanamkan sejak dini. Karena orang yang selalu jujur akan lebih dipercaya katakatanya di bandingkan dengan orang yang suka berbohonng.

6) Percaya Diri

Sikap percaya diri hendaknya di pupuk sejak dini. Sikap percaya diri yang berarti percaya dan yakin dengan kamampuan diri sendiri. Karena Allah Swt. Selalu memberikan kemudahan kepada ornag yang selalu percaya diri.

⁶¹ Achmad Hasim dan Otong Jaelani, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2017, hal. 61.

7) Pantang Menyerah

Sikap pantang menyerah juga termasuk sikap yang terpuji. Allah Swt sangat suka orang yang bekerja keras serta tidak pernah berputus asa dalam menghadapi kesulitan. Sikap seperti sangat penting dimiliki anak agar selalu bersemangat dalam menghadapi kesulitan.

8) Rendah Hati

Sikap rendah hati yang dapat di artikan tidak menyombongkan diri sendiri, anak din tuntut untuk memilik sikap rendah hati. Sesuai dengan ajaran agama islam melarang menghina orang yang lebih miskin darinya, dan orang yang pintar dilarang menghina orang yang tidak pintar karena allah tidak menyukai orang yang sombong. Yang termasuk sikap rendah hati diantaranya:

- a) Menyapa dan mengucapkan salam terlebih dahulu jika bertemu orang lain
- b) Menghargai orang lain dan tidak suka menghina.
- c) Tidak memamerkan kepintaran dan kekayaan harta.
- d) Suka menolong dan memberi kepada orang lain
- e) Tidak membeda-bedakan dan pilih kasih dalam berteman
- f) Bersikap tenang dan sederhana⁶²

9) Berhemat

Anak selalu di ajarkan untuk hidup berhemat dan tidak bersikap boros (Mubazir) menggunakan apapun. Dengan berhemat berarti kita telah mengamalkan perintah Allah Saw untuk hidup berhemat

g. Kompetensi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar.

Dengan adannya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar adalah membiasakan anak agar mempunyai budi pekerti yang baik serta berakhlak mulia. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah diajarkan sejak di kelas 1 hal tersebut dimaksudkan agar anak selalu terbiasa mengamalkan perintah Allah Swt. Dengan adanya pembelajaran pendidikan agama islam diharapkan siswa mempunyai pengetahuan yang cukup untuk dirinya. Kompetensi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah di tetapkan oleh pemeritah dalam kurikulum 2013 yang terdiri dari 4 aspek yaitu: Kompetensi pertama (KI-1) Yang terkait dengan sikap

⁶² Faisal Ghozali, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2017, hal. 79.

spirititual (KI-2) yang terkit dengan sikap sosial, kompetesi ketiga (KI-3) yang terkait dengan pengetahuan, dan (KI-4) yang terkait dengan keterampilan. Keempat komponen tersebut menjadi dasar pencapaian dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. ⁶³

3. Kecerdasan Emosional

a. Pengertian Kecerdasan

Kata kecerdasan menurut Bahasa Latin dikenal sebagai *Intelligentia*. Dalam bahasa Inggris masing-masing diterjemahkan sebagai *intellect* dan *intelligence*. *Intelligence*, yang dalam bahasa Indonesia kita sebut sebagai inteligensi (kecerdasan), semua berarti penggunaan kekuatan intelektual secara nyata, tetapi kemudian diartikan sebagai suatu kekuatan lain⁶⁴

Kecerdasan menurut Feldam yang di kutif oleh Hamzah mendefinisikan kecerdasan sebagai kemampuan memahami dunia, berfikir secara rasional, dan menggunakan sumber-sumber secara efektif pada saat dihadapkan dengan tantangan. Wechsler mendefinisikan inteligensi sebagai totalitas kemampuan seseorang untuk bertindak dengan tujuan tertentu, berpikir secara rasional, serta menghadapi lingkungan dengan efektif. Sedangan menurut Alfred Binet an Theodore Simon yang di kutif oleh afendi, kecerdasan terdiri dari tiga komponen:

- 1) Kemampuan mengarahkan pikiran dan atau tindakan,
- 2) Kemampuan mengubah arah tindakan jika tindakan tersebut telah dilakukan, dan
- 3) kemampuan mengkritik diri sendiri. Ketika mencerdaskan kecerdasan kreatif, Tony Buzan mendefinisikan dengan "kemampuan untuk berfikir dengan cara-cara baru menjadi orisinil, dan bila perlu, "berani tampil berbeda".

Menurut Conny R.Semiawan, kecerdasan atau intelegensi merupakan kombinasi sifat-sifat manusia yang mencakup kemampuan untuk memahami hal-hal yang kompleks dan saling berhubungan. Semua proses yang terlibat dalam berpikir abstrak, kemampuan menentukan, penyesuaian dalam pemecahan masalah

⁶⁴ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006, hal. 58.

⁶³ Achmad Buchori Muslim, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2017, hal. 107.

⁶⁵ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, hal.58.

⁶⁶ Agus Efendi, *Revolusi Kecerdasan Abad 21: Kritik MI, EI, SQ & Successful Intelligence Atas IQ*, Bandung: Alfabeat, 2005, hal. 81.

dan kemampuan untuk memperoleh kemampuan yang baru termasuk dalam kecerdasan⁶⁷

menurut **Gardner** sebagaimana yang telah dikutip oleh Meilania, manusia itu, siapa saja kecuali cacat atau punya kelainan otak sedikitnya memiliki 8 kecerdasan⁶⁸. Kecerdasan manusia saat ini tidak hanya dapat diukur dari kepandainnya menguasai metematika atau menggunakan bahasa. Ada banyak kecerdasan yang dapat diidentifikasi di dalam diri manusia. Berikut ini 8 macam kecerdasan yaitu:

- a) Kecerdasan linguistik adalah kemampuan menggunakan kata-kata secara efektif, baik untuk memengaruhi maupun memanipulasi. Dalam kehidupan sehari-hari kecerdasan linguistik bermanfaat untuk: berbicara, mendengarkan, membaca dan menulis. Ciri-ciri orang yang memiliki kecerdasan ini umumnya Seorang anak yang mempunyai kecerdasan linguistik memiliki keperibadian yaitu peka terhadap bahasa, dapat berbicara dengan teratur dan sistematis, memiliki penalaran yang tinggi. Disamping itu juga mampu mendengarkan, membaca dan menulis, lancer dalam mengucapkan kata-kata dan suka bermain kata-kata dan memiliki perbendaharaan kata yang kuat
- b) Kecerdasan logis-matematis yaitu melibatkan keterampilan mengolah angka atau kemahiran menggunakan logika atau akal sehat. Dalam kehidupan sehari-hari bermanfaat untuk menganalisa laporan keuangan, mamahami perhitungan utang nasional, atau mencerna laporan sebuah penelitian. Ciri-ciri orang yang memiliki kecerdasan ini umumnya memiliki ciri-ciri kepribadian yaitu anak suka berfikir abstrak dan keakuratan, menikmati tugas hitung menghitung, memecahkan soal-soal dan komputer dan suka melakukan penelitian dengan cara logis, catatan tersusun rapid an sistematis.
- c) Kecerdasan visual dan spasial yaitu melibatkan kemampuan seseorang untuk memisualisasikan gambar di dalam kepala (dibayangkan) atau menciptakannya dalam bentuk dua atau tiga dimensi. Kecerdasan ini sangat di butuhkan dalam berbagai aspek kehidupan sehari-hari, misalnya: saat menghiasi rumah atau merancang taman, menggambar atau melukis, menikmati karya seni. Ciri-ciri orang yang memiliki kecerdasan ini umumnya

⁶⁸ Meilania, *Diktat HCD Multiple Intelagences*, Salatiga: CV. Pustaka Ilmu, 2006, hal 2.

⁶⁷ Conny R. Semiawan, Djeniah Alim, *Petunjuk Layanan dan Pembinaan Kecerdasan Anak* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002, h. 11-13.

- adalah anak dapat berpikir dengan menciptakan sketsa atau gambar, mudah sekali membaca peta dan diagram, mudah ingat bila melihat gambar, memiliki cita warna tinggi dan mampu menggunakan panca indra untuk melukiskan sesuatu.
- d) Kecerdasan musik yaitu melibatkan kemampuan menyanyikan lagu, mengingat melodi musik, mempunyai kepekaan akan irama, atau sekedar menikmati musik. Manfaat dari kecerdasan ini dapat dirasakan dalam banyak hal dalam kehidupan sehari-hari, misalnya: saat menyanyi, memainkan alat musik, menikmati musik di TV/ Radio. Ciri-ciri orang yang memiliki kecerdasan ini umumnya adalah anak peka terhadap nada, irama dan warna suara. Peka terhadap nuansa emosi suatu musik dan peka terhadap perubahan musik yang bervariasi dan biasanya sangat spiritual.
- e) Kecerdasan interpersonal yaitu melibatkan kemampuan untuk memahami dan bekerja dengan orang lain. Kecerdasan ini melibatkan banyak halnya; kemampuan berempati, kemampuan memanipulasi, kemampuan "membaca orang", kemampuan berteman. Ciri-ciri orang yang memiliki kecerdasan ini umumnya adalah anak ahli dalam berunding, pintar bergaul dan mampu membaca niat orang lain serta menikmati saat-saat bersama orang lain. Memiliki banyak teman, pintar berkomunikasi, suka dengan kegiatan-kegiatan kelompok, gemar bekerjasama dan menjadi mediator serta pandai membaca situasi.
- f) Kecerdasan intrapersonal adalah kecerdasan memahami diri sendiri, kecerdasan untuk mengetahui "siapa diri saya sebenarnaya", untuk mengetahui "apa kekuatan dan kelemahan saya". Ini juga merupakan kecerdasan untuk bisa merenungkan tujuan hidup sendiri dan untuk mempercayai diri sendiri. Ciri-ciri orang yang memiliki kecerdasan ini umumnya adalah anak peka terhadap nilai-nilai yang dimiliki, sangat memahami diri, sadar betul emosi dirinya, peka terhadap tujuan hidupnya, mampu mengembangkan kepribadiannya, bias memotivasi diri sendiri, sangat sadar akan kekuatan dan kelemahannya.
- g) Kecerdasan kinestetik adalah kecerdasan seluruh tubuh dan juga kecerdasan tangan. Dalam dunia sehari-hari kecerdasan ini sangat dibutuhkan, misalnya: membuka tutup botol, memasang lampu di rumah, memperbaiki mobil, olahraga, dan berdansa. Ciri-ciri orang yang memiliki kecerdasan ini umumnya adalah anak dapat bersikap rileks, suka olaraga fisik dan suka menyentuh. Anak ahli bermain peran, belajar dengan bergerak-gerak dan berperan serta dalam proses belajar. Selain itu anak juga sangat peka dengan kondisi lingkungan fisik, gerak-gerik tubuh terlatih dan terkendali

- dan suka bermain dengan sesuatu benda sambil mendengarkan orang lain berbicara dan sangat berminat dengan bidang mekanik.
- h) Kecerdasan naturalis yaitu melibatkan kemampuan mengenali bentukbentuk alam sekitar kita. Dalam kehidupan sehari-hari kecerdasan itu sangat dibutuhkan untuk; berkebun, berkemah, atau melakukan proyek ekologi. Ciri-ciri orang yang memiliki kecerdasan ini umumnya adalah anak suka dengan alam sekitar, lebih senang berada di alam terbuka daripada di ruangan dan suka berpetualang menjelajah hutan. Anak biasa marah besar jika ada orang membatai binatang langka, merusak dan membakar hutan, mencemari laut dan sungai sehingga menimbulkan kematian flora dan fauna serta lebih suka mengkonsumsi obat dan jamu tradisional daripada pabrik. Anak juga lebih senang menggunakan bahan yang alami dan tidak menimbulkan polusi lingkungan

Menurut Ruaida Elbas Dalam literatur Islam ada bebarapa kata yang apabila ditinjau dari pengertian etimologi memilki makna yang sama atau dekat dengan kecerdasan, antara lain:⁶⁹

- 1) *al-Fathanah atau al-Fithanah* yang artinya cerdas, juga memiliki arti sama dengan *al-fahm* (paham) lawan dari *al-ghabawah* (bodoh)
- 2) adz-Dzaka' berarti hiddah al-fuad wa sur'ah al-fithnah (tajamnya pemahaman hati dan cepat paham) Ibn Hilal al-Askari membedakan antara al-fithnah dan adz-dzaka' adalah tamam al-fithnah (kecerdasan yang sempurna).
- 3) *al-Hadzaqah*, di dalam kamus *Lisan al-'arab, al-Hadzaqah* diberi arti *al-Maharah fil kull 'amal* (mahir dalam segala pekerjaan)
- 4) *an-Nubl dan Najabah*, menurut Ibn Mandzur *an-Nubl* artianya sama dengan *adz-dzaka'* dan *an-Najabah* yaitu cerdas
- 5) an-Najabah, berarti cerdas
- 6) *al-Kayyis*, memilikim ma'na sama denagan *al-'aqil* (cerdas) Rasulullah saw. Mendefinisikan kecerdasan dengan menggunakan kata *alkayyis*, sebagaimana dalam hadits berikut:

عَنْ شَدَادَ بنُ اَوسَ عَنْ النبي صل الله عليه وسلم, قالَ الكَيْسُ مِنْ دُانِ نَفْسِهِ وَعَمَلَ لِمَا بَعْدَ المؤتِ, (رواه الترميز)

⁶⁹ Ruaida Elbas, pengaruh sistem pembelajaran boarding school (asrama) dan program pembinaan agama islam (ppai) terhadap kecerdasan spiritual mahasiswa muslim di asrama green dormitory universitas malahayati lampung, Lampung: Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, 2018, hlm. 21.

"Dari Syaddad Ibn Aus, darr Rasulullah saw. Bersabdah: orang yang cerdas adalah orang yang merendahkan dirinya dan beramal untuk persiapan sesuadah mati".⁷⁰

Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwa kecerdasan adalah kemampuan memahami lingkungan, kemampuan berpikir logis, kemampuan seseorang yang untuk memberikan solusi yang terbaik dalam menyelesaikan masalah dan apa yang kita gunakan pada saat kita tidak tahu apa yang harus dilakukan. Dan masyarakat umum mengenal intelligenc sebagai istilah yang menggambarkan kepintaran, kemampuan kecerdasan, berpikir seseorang kemampuan untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Untuk itu garden merumuskan ada 8 kecerdasan dalam diri manusia yaitu kecerdasan linguistic, kecerdasan logis, keerdasan visual dan spasial. kecerdasan music. kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan kinestetik, kecerdasan naturalis.

b. Pengertian Emosional

Emosi berasal dari kata *emotus* atau *emovere*, yang artinya mencerca. Maksudnya, sesuatu yang mendorong terhadap sesuatu. Seperti: emosi karena ada unsur gembira, hal ini mendorong individu untuk melakukan perubahan pada suasana hati, sehingga menyebabkan tertawa. Atau sebaliknya, marah menunjukkan suasana hati untuk melakukan penyerangan atau mencerca terhadap sesuatu yang menyebabkan seseorang marah. Secara harfiah menurut *Oxfortd English Dictionary* mendefinisikan emosi sebagai setiap kegiatan atau pergolakan pikiran, perasaan, nafsu, setiap keadaan mental yang hebat atau meluap-luap. Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan bahwa emosi adalah luapan perasaan yang berkembang dan surut dalam waktu singkat

Menurut Ginanjar, emosi dapat dipandang pula sebagai bahan bakar yang tidak tergantikan bagi otak agar mampu melakukan penalaran yang tinggi. Selain itu, emosi menyulut kreativitas, kolaborasi, inisiatif dan transformasi, sedangkan penalaran logir

⁷¹ Romlah, *Psikologi Pendidikan*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2010, hlm. 65.

⁷⁰ H.R. At-Tarmidzi, *Kumpulan Do'a dalam al-Qur'an dan Hadits* Jakarta: CV. Bina Ilmu, 2006, hal, 26.

⁷² Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta: Kencana, 2010, hlm 252.

⁷³ DEPDIKNAS, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007, hlm. 298.

berfungsi untuk mengantisipasi dorongan-dorongan keliru, untuk kemudian menyelaraskannya dengan proses kehidupan dengan sentuhan manusiawi.⁷⁴

Menurut Nyayu Khadijah Definisi emosi dirumuskan secara bervariasi oleh para psikolog, dengan orientasi teoritis yang berbedabeda. William James mendefinisikan emosi sebagai keadaan budi rohani yang menampakkan dirinya dengan suatu perubahan yang jelas pada tubuh. Goleman mendefinisikan emosi sebagai suatu keadaan biologis dan psikologis dan serangkaian kecenderungan untuk bertindak.⁷⁵

Menurut Chaplin yang dikutif oleh Mohamad Ali dan Mohamad Asrori *Dictionary of Psychology* mendefinisikan emosi sebagai suatu keadaan yang terangsang dari organisme mencakup perubahan-perubahan yang disadari, mendalam sifatnya dari perubahan perilaku. ⁷⁶ Emosi biasanya dibangkitkan oleh peristiwa eksternal dan reaksi emosional yang ditunjukkan pada peristiwa. Emosi kadang-kadang dibangkitkan oleh motivasi, sehingga antara emosi dan motivasi terjadi hubungan interaktif.

Menurut Daniel Goleman yang dikutif oleh Mohamad Ali dan Mohamad Asrori mengidentifikasi sejumlah kelompok emosi, yaitu sebagai berikut:⁷⁷

- 1) Amarah, di dalamnya meliputi brutal, mengamuk, benci, jengkel, kesal hati, tersinggung, bermusuhan, tindak kekerasan.
- 2) Kesedihan, di dalamnya meliputi sedih, muram, kesepian, putus asa, dan depresi.
- 3) Rasa Takut, didalamnya meliputi cemas, takut, gugup, khawatir, sedih, tidak tenang, dan panik
- 4) Kenikmatan, di dalamnya meliputi bahagia, senang, terhibur, bangga, terpesona, puas.
- 5) Cinta, didalamnya meliputi penerimaan, persahabatan, kepercayaan, kebaikan hati, rasa dekat, bakti, hormat, kasmaran, dan kasih sayang.
- 6) Terkejut, di dalamnya meliputi terkesiap, terkejut

Ary Ginanjar Agustian, ESQ Emotional Spiritual Quotient: Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual Jakarta: Arga, 2005, h. 280.

Mohammad Ali, Mohammad Asrori, Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008, hlm. 62.

Nyayu Khadijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hlm. 137-138

⁷⁷ Mohammad Ali, Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, hlm. 63.

- 7) Jengkel, di dalamnya meliputi hina, jijik, muak, benci, tidak
- 8) Malu, di dalamnya meliputi malu hati, hina, aib.

Beberapa tokoh vang menyebutkan macam-macam emosi. antara lain Descrates. Menurutnya, emosi terbagi atas: desire (hasrat), hate (benci), sorrow (sedih/duka), wonder (heran), love (cinta), dan joy (kegembiraan). Sedangkan JB Watson mengemukakan tiga macam emosi, yaitu: fear (ketakutan), rage (kemarahan), love (cinta).⁷⁸

Menurut James vang dikutif oleh Triantoro, emosi adalah keadaan jiwa yang menampakan diri dengan sesuatu perubahan yang ielas pada tubuh. Emosi setiap orang adalah mencerminkan keadaan jiwanya, yang akan tampak secara nyata pada perubahan jasmaninya. Sebagai contoh ketika seseorang diliputi emosi marah, wajahnya memerah, napasnya menjadi sesak, otot-otot tangannya akan menegang, dan energi tubuhnya memuncak. 79 Menurut Chaplin yang dikutif oleh Triantoro, merumuskan emosi sebagai suatu keadaan terangsang dari organisme mencakup perubahan-perubahan yang disadari, yang mendalam sifatnya dan perubahan perilaku. Emosi merupakan keadaan yang ditimbulkan situasi tertentu.⁸⁰

Berdasarkan pemaparan di atas, bahwa emosi tidak hanya berfungsi untuk mempertahankan hidup, akan tetapi emosi berfungsi sebagai pembangkit energi yang membangkitkan semangat dalam kehidupan manusia. Dengan adanya emosi memberikan kekuatan untuk membeda dan mempertahankan diri terhadap adanya gangguan. Adanya perasaan marah, takut, cinta, benci itu membuat manusia dapat menikmati hidup dengan kebersamaan sesama manusia.

c. Bentuk-bentuk Emosi

Perkembangan globalisasi kehidupan memberikan banyak pengaruh dampak sikap hidup seseorang, pada saat ini terdapat banyak pengaruh dari kebebasan dalam pergaulan seseorang khususnya para remaja. Betapa banyak bentuk-bentuk emosi pergaulan remaja yang belum bisa di kontrol dengan baik. sehingga dampak buruk bagi perkembangan kecerdasan emosionalnya. Tentunya bentuk-bentuk kecerdasan emosional ada

⁷⁸ Rohmalina Wahab, *Pisikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pres, 2016,

hal. 159. Safaria Triantoro, *Manajemen Emosi*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009, hlm. 11. $80 Safaria Triantoro, $Manajemen\ Emosi,$ hlm. 12.

yang baik dan ada yang buruk. Tetapi sebesar apapun keburukan yang dilakukan oleh seseorang, janganlah membuat dirinya jauh dan berputus asa dari rahmat Allah. Karena rahmat dan ampunan Allah itu jauh lebih besar. Sebagaimana firman Allah swt:

"Hai hamba-hamba-Ku yang malampaui batas terhadap diri mereka sendiri, janganlah kamu brerputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya. Sesungguhnya Dia Maha Pengampun Lagi Maha Penyayang. (Q.S. az-Zumar/39: 53).⁸¹

Ayat diatas menunjukkan bahwa sebesar dan seberat apapun dosa yang telah dilakukan oleh seseorang, sesungguhnya ampunan Allah jauh lebih besar bagi hamba-hamba-Nya yang bener-benar bertobat mengharapkan ampunan dari Allah. Oleh sebab itu, janganlah berputus asa dalam mengharapkan ridho-Nya dan ampunan-Nya. Seseorang yang benar-benar menyesali perbuatan dirinya dari segala keselahan, menunjukkan bahwa dia mampu berusaha untuk mengendalikan emosinya dengan baik.

Bentuk-bentuk emosi yang ada pada diri seseorang tentunya ada yang baik dan ada yang buruk. Bentuk-bentuk emosi tersebut dapat diidentifikasikan dalam beberapa macam bentuk vaitu: (1) Amarah, di dalamnya meliputi beringas, mengamuk, benci, jengkel, kesal hati, terganggu, rasa pahit, berang, tersinggung, bermusuhan, dan barangkali yang paling hebat, tindak kekerasan dan kebencian patologis. (2) Kesedihan, didalamnya meliputi pedih, sedih, muram, suram, melankolis, mengasihani diri, kesepian, ditolak, putus asa, dan kalau menjadi patologis, depresi berat. (3) Adanya rasa takut, didalamnya meliputi rasa cemas, rasa takut, rasa gugup, kekhawatiran, waspada, sedih, hati tidak tenang, fobia dan panik. Sedangkan bentuk (4) Kenikmatan adalah salah satu dari bentu emosi yang didalamnya meliputi gembira, ringan, puas, bahagia, senang, terhibur, bangga, kenikmatan indrawi, takjub, rasa terpesona, rasa puas, rasa terpenuhi, kegirangan luar biasa, senang, senang sekali, dan batas ujungnya mania. (5) Cinta adalah salah satu bentuk emosi yang didalamnya meliputi penerimaan, persahabatan, kepercayaan,

⁸¹ Muhammad Noor, dkk., *Al-Qur'an al-Karim dan Terjemahannya*, Semarang: CV. Toba Putra, 1996, hlm. 370.

kebaikan hati, rasa dekat, bakti, hormat, kasmaran, kasih. (6) Terkeiut merupakan salah satu bentuk emosi yang didalamnya meliputi perasaan terkesiap, takjub, dan terpana. (7) Jengkel adalah salah satu dari bentuk emosi yang didalamnya meliputi merasa terhina, ijiik, muak, benci, tidak suka, mau muntah. (8) Malu merupakan slah satu bentuk emosi yang didalamnya meliputi rasa bersalah, malu hati, kesal hati, sesal, hina, aib, dan hati hancur lebur.⁸²

Emosional sangat memberikan pengaruh besar dalam merubah diri sesesorang, karena kecerdasan emosional yang baik akan mampu mengelola jiwa dan perasaan dengan baik. Di dalam al-Qur'an banyak ayat yang memberikan gambaran bahwa perlunya untuk mengelolah kecerdasan emosi salah satunya adalah dengan berfikir. Seperti dalam firmanm Allah swt:

"Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orangorang yang berakal, '' (QS. ali-Imran/3:190)

Dalam ayat ini, menunjukkan bahwa sesorang yang memiliki akal sehat akan selalu berfikir untuk merenungkan tanda-tanda kekuasaan Allah seperti pergantian siang dan malam. Orang-orang yang selalu berfikir dengan baik, ini merupakan hasil dari kecerdasan emosional yang dimilikinya. Dalam ayat ini, Allah menyebut dalam Firma-Nya bahwa merekalah yang mempunyai akal yang sehat, mengetahui hakikat banyak hal secara jelas dan nyata, mereka bukan orang-orang tuli dan bisu yang tidak berakal.⁸³

d. Fungsi Emosional

Menurut Hamzah dalam bukunya Benjatield mengemukakan bahwa fungsi emosi meliputi:⁸⁴

1) Emosi sebagai pembangkit enegi Sebagai pembangkit energi, emosi positif seperti cinta dan kasih sayang memberikan semangat

⁸³ Tafsir Ibnu Katsir, *Jilid 4*,..., hlm. 74

84 Hamzah B. Uno, Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hlm. 117-118.

⁸² Daniel Golemen, Menggemparkan Yang Mendefinisikan Ulang Apa Arti Cerdas Emotional Intellligence Kecerdasan Emosional Mengapa EI lebih penting daripada IO. Jakarta: PT Grameda Pusataka Utama, 1996, hlm. 412.

- dalam bekerja, bahkan semangat dalam hidup. Sebaliknya, emosi yang negatif, seperti sedih dan benci membuat merasakan hari-hari yang suram dan nyaris tidak ada gairah untuk hidup.
- 2) Emosi sebagi pembawa pesan/isyarat Sebagai pembawa pesan, emosi memberi tahu bagaimana keadaan orang-orang yang berada disikitar, terutama orang-orang yang dicintai atau disayangi, sehingga dapat memahami dan melakukan sesuatu yang tepat dengan kondisi tersebut. Jika tidak ada emosi, tidak akan tahu bahwa temen sekelas sedang bersedih karena baru ditinggal mati oleh orang tuanya, mungkin akan tertawa bahagia, sehingga membuat teman yang di tinggal mati orang tuanya merasa temannya tidak bersikap empati terhadapnya.
- 3) Emosi sebagai pembawa informasi dalam komunikasi interpersonal Ungkapan emosi dapat di fahami secara Universal. Contoh, pembicara yang membawa pidatonya dengan seluruh emosinya dalam berpidato dipandang lebih hidup, lebih dinamis dan lain sebagainya.
- 4) Emosi sebagai sumber informasi keberhasilan, contohnya seseorang yang ingin sembuh dari sakit, kemudian dari keadaan yang terkesan sehat menunjukkan bahwa seseoarang telah berhasil sembuh dari sakitnya.

e. Manfaat Pendidikan Keterampilan Emosional

Kecerdasan emosional dapat memberikan manfaat dalam mendidik keterampilan. Goleman mengungkapkan keunggulan dari keterampilan emosional:⁸⁵

a. Kesadaran diri emosional; Perbaikan dalam mengenali dan merasakan emosinya sendiri, lebih mampu memahami penyebab perasaan yang timbul, dan mengenali perbedaan perasaan dengan tindakan. Mengenali emosi diri sendiri merupakan suatu kemampuan untuk mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi. Kemampuan ini merupakan dasar dari kecerdasan emosional, para ahli psikologi menyebutkan kesadaran diri sebagai metamood, yakni kesadaran seseorang akan emosinya sendiri. Kesadaran diri adalah waspada terhadap suasana hati maupun pikiran tentang suasana hati, bila kurang waspada maka individu meniadi mudah larut dalam aliran emosi dan dikuasai oleh emosi. Kesadaran diri memang belum menjamin penguasaan emosi, namun merupakan salah satu prasyarat

⁸⁵ Daniel Goleman, Kecerdasan Emosional..., hlm. 403-405.

- penting untuk mengendalikan emosi sehingga individu mudah menguasai emosi.
- b. Mengelola emosi; Mengelola emosi merupakan kemampuan individu dalam menangani perasaan agar dapat terungkap dengan tepat atau selaras, sehingga tercapai keseimbangan dalam diri individu. Menjaga agar emosi yang merisaukan tetap terkendali merupakan kunci menuju kesejahteraan emosi. Emosi berlebihan, yang meningkat dengan intensitas terlampau kestabilan mengoyak seseorang. Kemampuan ini mencakup kemampuan untuk menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan atau ketersinggungan dan akibat-akibat yang ditimbulkannya, serta kemampuan untuk bangkit dari perasaan-perasaan yang menekan.
- c. Memanfaatkan emosi secara produktif; Mampu mengendalikan emosi dengan baik presatasi ini harus dilalui dengan dimilikinya motivasi dalam diri individu, yang berarti memiliki ketekunan untuk menahan diri terhadap dan mengendalikan hati, kepuasan dorongan serta mempunyai perasaan motivasi positif, vaitu yang antusianisme, gairah, optimis dan keyakinan diri.
- d. Empati: membaca emosi; Kemampuan untuk mengenali emosi orang lain disebut juga empati. Kemampuan seseorang untuk mengenali orang lain atau peduli, menunjukkan kemampuan empati seseorang. Individu yang memiliki kemampuan empati lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan orang lain, sehingga ia lebih mampu menerima sudut pandang orang lain, peka terhadap perasaan orang lain dan lebih mampu untuk mendengarkan orang lain.
- e. Membina Kemampuan dalam hubungan; membina hubungan merupakan suatu keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan antar pribadi. Keterampilan dalam berkomunikasi merupakan kemampuan dasar dalam keberhasilan membina hubungan. Individu sulit untuk mendapatkan apa yang diinginkannya dan sulit juga memahami keinginan serta kemauan orang lain. Orang-orang yang hebat dalam keterampilan membina hubungan ini akan sukses dalam bidang apapun. Orang berhasil dalam pergaulan karena mampu berkomunikasi dengan lancar pada orang lain. Orang-orang ini populer

dalam lingkungannya dan menjadi teman yang menyenangkan karena kemampuannya berkomunikasi. Ramah tamah, baik hati, hormat dan disukai orang lain dapat dijadikan petunjuk positif bagaimana siswa mampu membina hubungan dengan orang lain. Sejauhmana kepribadian siswa berkembang dilihat dari banyaknya hubungan interpersonal yang dilakukannya.

f. Pengertian Kecerdasan Emosional

Menurut Salovey dan Mayer yang dikutif oleh Purwa Atmaja Prawira menggunakan istilah kecerdasan emosional untuk menggambarkan sejumlah ketrampilan yang berhubungan dengan keakuratan penilaian tentang emosi diri sendiri dan orang lain, serta kemampuan mengelola perasaan untuk memotivasi, merencanakan dan meraih tujuan. Salovey dan Mayer menempatkan kecerdasan emosional di bagi lima wilayah utama, yaitu kemampuan mengenali emosi diri sendiri, mengelola dan mengekspresikan emosi diri sendiri dengan tepat, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan dengan orang lain. ⁸⁶

Sementara Robert K. Cooper dan Sawaf mengatakan bahwa "kecerdasan emosional menuntut seseorang belajar mengakui dan menghargai perasaan pada dirinya dan orang lain untuk menanggapi dengan tepat, menerapkan dengan efektif informasi dan energi, emosi dalam kehidupan dan pekerjaan sehari-hari." Kecerdasan emosional adalah kemampuan merasakan, memahami secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi dan pengaruh yang manusiawi. ⁸⁷ Menurut Ariginanjar Kecerdasan emosional adalah sebuah kemampuan untuk "mendengarkan" bisikan emosi, dan menjadikannya sebagai sumber informasi maha penting untuk memahami diri sendiri dan orang lain demi mencapai sebuah tujuan6. ⁸⁸ Islam membahas permasalahan lebih rinci mengenai kehidupan. Salah satunya Islam menekankan pentingnya mengontrol dan mengendalikan emosi. Dengan demikian, Islam sebenarnya telah

Robert K. Cooper dan Ayman Sawaf, *kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan dan Organisasi, Terj. Dari Emotional Intelligence in Leadership and Organizations*, oleh Alex Tri Kantjono Widodo, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000, hlm. XV.

⁸⁶ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Prespektif baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hlm. 160.

⁸⁸ Ary Ginanjar Agustian, ESQ Emotional Spiritual Quotient: Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ POWER Jakarta: Arga, 2009, hlm. 64.

menjelaskan pentingnya kecerdasan emosional dalam kehidupan sehari-hari. Sebagaimana firman Allah dalam Q.S. al-Hajj ayat 46 yaitu:

Artinya: Maka Apakah mereka tidak berjalan di muka bumi, lalu mereka mempunyai hati yang dengan itu mereka dapat memahami atau mempunyai telinga yang dengan itu mereka dapat mendengar? karena Sesungguhnya bukanlah mata itu yang buta, tetapi yang buta, ialah hati yang di dalam dada (Q.S. al-Hajj/22:46).

Hati yang dimaksud dalam ayat ini adalah akal sehat dan hati suci, serta telinga tanpa menyebut mata karena yang ditekankan adalah kebebasan berfikir jernih untuk menemukan sendiri suatu kebenaran. Bagi orang yang tidak menggunakan akal sehat dan telinganya, maka ia dinilai buta hati sebagai ayat tersebut. 89

Tentang kecerdasan emosional, dalam Islam juga mendapat sorotan yang besar. Kecerdasan emosional kemampuan yang dapat dipelajari dan dikembangkan oleh siapapun, oleh sebab itu, dalam pandangan Al Qur'an, ditemui metode pendidikan yang diangkat dalam bentuk keteladanan. Al Qur'an menunjuk keteladanan pribadi Rasulullah SAW, seperti firman Nya:

Artinya: Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah (Q.S. Al Ahzab:22)⁹⁰

Tentang kecerdasan emosional yang dimilki Rasulullah, Al-Qur'an menggambarkan dengan gamblang dan jelas:

⁸⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, *pesan*, *kesan*, *dan kesrasian al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2002, hlm. 236-237.

⁹⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah*, *Pesan*, *Kesan dan Keserasian Al Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2002, vol. 11, hlm. 197.

لَقَدْ جَآءَكُمْ رَسُوكُ مِّنَ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُم بِٱلْمُؤْمِنِينَ رَءُوفُ رَّحِيمُ ﴿

Artinya: Sungguh Telah datang kepadamu seorang Rasul dari kaummu sendiri, berat terasa olehnya penderitaanmu, sangat menginginkan (keimanan dan keselamatan) bagimu, amat belas kasihan lagi Penyayang terhadap orang-orang mukmin (Q.S. At Taubah:128)⁹¹

Dalam Islam, tidak ada lagi contoh ideal mengenai sifat sifat yang penuh perhatian kepada orang lain, selain Rasulullah, yang secara terang-terangan dijadikan Allah untuk contoh keteladanan bagi umatnya, termasuk dalam membangun dan meneladani kecerdasan emosional ini⁹²

Menurut Daniel Goleman, Kecerdasan Emosional pada dasarnya adalah dorongan untuk bertindak recana sekitar untuk mengatasi masalah yang telah ditanamkan secara berangsur angsur oleh evolusi. Akar kata emosi adalah movere, kata kerja bahasa latin yang berarti "menggerakan bergerak" di tambah awalan "e" untuk memberi arti "bergerak menjauh" menyiratkan bahwa kecendrungan bertindak hal mutlak dalam emosi. 93 Bahwasannya emosi memancing tindakan, tampak jelas bila kita mengamati binatang atau anak-anak hanya pada orang-orang dewasa yang "beradab" kita begitu sering menemukan perkecualian besar dalam dunia mahluk hidup, emosi akar dorongan untuk bertindak terpisah dan reaksi-reaksi yang tampak di mata, dalam repertoar emosi, setiap emosi memainkan peran khas, sebagaimana diungkapakan oleh ciri-ciri biologis mereka dengan menggunakan metode-metode baru untuk meneliti tubuh dan otak, para peneliti menemukan lebih banyak detail-detail fisiologi tentang bagaimana masing-masing emosi mempersiapkan tubuh untuk jenis reaksi yang sangat berbeda.

⁹¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah*; *Pesan, Kesan dan Keserasian Al Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2002, vol. 5, hlm. 665.

⁹² Rif'at Syauqi Nawawi, Kepribadian Qur'ani, Jakarta: Amzah, 2011, hlm. 112.

⁹³ Goleman Daniel, *Emotional Intelligence*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2007, hlm. 7-8.

Menurut bagi sebagian orang, EQ tampak tidak sepenting IQ. Berbagai studi memperlihatkan bahwa sebagaian besar orang beranggapan bahwa orang yang memiliki IQ tinggi pasti berhasil dalam belajar, lebih produktif, banyak memberi, dan mampu untuk terus melakukan studi. Menurut anggapan mereka, orang ini akan panjang umur dan sehat selalu. Secara sepintas, IQ akan bisa menentukan segalanya, padahal sebenarnya tidak demikian, studi khusus atas EQ pada masa-masa terakhir mengidentifikasikan adanya fungsi setara yang dimiliki EQ (di samping IQ) di mana manusia membutuhkan EQ agar bisa hidup bahagia dan terjaga kesehatannya ⁹⁴

Menurut Campos dalam Johan W. Santrock, Emosi diwakili oleh prilaku yang mengekspresikan kenyamanan atau ketidak nyamanan terhadap keadaan atau interaksi yang sedang dialami. Emosi juga bisa berentuk sesuatu yang spesifik seperti rasa senang, takut, marah, dan seterusnya, tergantung dari interaksi yang dialami. Sebagai contoh apakah interaksi tersebut merupakan ancaman, frustasi, emosi juga bisa dibedakan dari intensitasnya, sebagai contoh seorang bayi bisa menunjukan ketakutan yang luar biasa atau yang biasa saja pada situasi tertentu. 95

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Kecerdasan emosional adalah suatu perasaan yang mendorong individu untuk merespon atau bertingkah laku terhadap stimulus, baik yang berasal dari dalam maupun dari luar dirinya. Kecerdasan emosional (EQ) memiliki peran yang lebih penting dengan kecerdasan intelektual (IQ), karena kecerdasan emosional salah satunya mampu memotivasi diri sendiri, mampu mengenali perasan sendiri. Banyak orang menganggap jika IQ lebih tinggi maka dia lebih berperstsi dan berhasil, tapi seseorang yang memiliki IQ saja itu tidak cukup karena IQ harus dibarengi dengan EQ, maka IQ dibarengi dengan EQ akan seimbang.

g. Sejarah dan Konseptualisme Kecerdasan Emosional

Teori mengenai kecerdasan emosional pertama kali dicetuskan oleh Salovey dan Mayer tahun 1990. Mereka mendefinisikan EQ (*emotional quotient*) sebagai "kemampuan untuk memahami perasaan diri sendiri, untuk berempati terhadap perasaan orang lain dan untuk mengatur emosi yang secara bersama berperan dalam peningkatan taraf hidup seseorang".

7.

Makmun Mubayidh, Kecedasan & Kesehatan Emosi Anak: referensi penting bagi para pendidik & orangtua, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006, hal. 20
 Santrock, John W, Perkembangan Anak, Jakarta: Erlangga, 2010, hlm.

Sebelumnya, istilah kecerdasan emosi berasal dari konsep kecerdasan sosial yang dikemukakan oleh Thorndike pada tahun 1920 dengan membagi tiga bidang kecerdasan yaitu kecerdasan abstrak (seperti kemampuan memahami dan memanipulasi simbol verbal dan matematika), kecerdasan konkrit seperti kemampuan memahami dan memanipulasi objek, dan kecerdasan sosial seperti kemampuan untuk memahami dan berhubungan dengan orang lain. ⁹⁶

Sampai sekarang, konsep teoritis masih kurang. Namun, dengan konseptual mengintegrasikan penelitian yang ada, peran kecerdasan emosi dalam psikologi dapat lebih mudah dilihat. Salovey dan Mayer berpendapat bahwa emotional intelligence berhubungan dengan kecerdasan interpersonal dan intrapersonal, sebagaimana diusulkan oleh Howard Gardner.⁹⁷

Salovey menempatkan kecerdasan pribadi Gardner dalam definisi dasar tentang kecerdasan emosional yang dicetuskannya, seraya memperluas kemampuan ini menjadi lima wilayah utama: mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati), dan membina hubungan dengan orang lain.⁹⁸

Orang yang cerdas secara emosional mampu mengenali, merespon dan mengekspresikan emosi diri sendiri dan orang lain secara lebih baik dan lebih tepat. Mereka cenderung lebih berbakat dalam mengenali reaksi emosional orang lain, sehingga menghasilkan respon empati kepada mereka. Dengan demikian, orang lain akan melihat mereka sebagai sosok yang hangat dan tulus. Sebaliknya orang yang tidak mempunyai kecerdasan emosional sering terlihat sebagai sosok yang tidak sopan atau malu-malu.

Individu dikatakan memiliki emosional yang cerdas apabila mahir mengatur emosi. Proses ini sering digunakan sebagai alat untuk mencapai tujuan tertentu, karena dapat menyebabkan munculnya mood adaptif orang lain. Dengan kata lain, mereka yang cerdas secara emosional akan mampu meningkatkan suasana hati diri mereka dan suasana hati orang lain. Akibatnya, mereka mampu memotivasi orang lain untuk mencapai tujuan yang bermanfaat. Namun, kadang-kadang keterampilan ini bersifat antisosial yang digunakan untuk memanipulasi orang lain.

Kecerdasan emosional dapat digunakan dalam pemecahan masalah. Salovey dan Mayer menyatakan bahwa individu cenderung

⁹⁶ Hendry, " Definisi (EQ)", *Teori Online*, 26 Januari 2010, diakses tanggal 14 desember 2018.

⁹⁷ Dwi Sunar P., Edisi Lengkap Tes IQ, EQ, dan SQ,..., hlm. 132.

⁹⁸ Daniel Goleman, Kecerdasan Emosional,..., hlm. 57-58.

berbeda dalam kemampuan untuk mengatur emosi mereka ketika memecahkan masalah. Baik emosi dan suasana hati memiliki pengaruh dalam strategi pemecahan masalah. Mereka sampai pada kesimpulan bahwa suasana hati yang positif memungkinkan fleksibilitas dalam perencanaan masa depan, yang memungkinkan persiapan yang lebih baik untuk memanfaatkan peluang di masa depan. Secara umum, individu dengan sikap optimistis terhadap kehidupan dengan membangun pengalaman interpersonal akan memperoleh hasil yang lebih baik untuk diri sendiri dan orang-orang di sekitarnya. Sehingga, dapat dikatakan bahwa individu yang cerdas secara emosional pasti memperoleh keuntungan dalam hal pemecahan masalah di kehidupannya.

h. Ciri – Ciri Kecerdasan Emosional

Menurut Daniel Goleman, kecerdasan akademis sedikit saja kaitannya dengan kehidupan emosional. Yang paling cerdas diantara kita dapat terperosok kedalam nafsu tak terkendali dan implus meledak-ledak; orang dengan IQ tinggi dapat menjadi pilot yang tak cakap dalam kehidupan pribadi mereka. Setinggi-tingginya, IQ menyumbang kira kira 20 persen bagi faktor faktor yang menentukan sukses dalam hidup, maka yang 80 persen diisi oleh kekuatan-kekuatan lain. Seorang pengamat menyatkan "setatus akhir seseorang dalam masyarakat pada umumnya ditentukan oeh faktor-faktor bukan IQ, melainkan oleh kelas sosial hingga nasib baik.

Bahkan Richard Herrnstein dan Charles Murray, dalam bukunya The Bell Curve menurut bobot penting pada IQ, mengakui hal ini seperti yang mereka utarakan, "Barangkali seorang mahasiswa tingkat satu dengan nilai matematika 500 pada saat lebih baik tidak memutuskan untuk jadi ahli matematika, tetapi sebagai gantinya menjalankan usaha sendiri, menjadi senator amerikasrikat atau meraup sejuta dolar, ia sebaiknya tidak mengesampingkan impianimpianya itu kaitan antara nilai tes dan tingkat prestasi menjadi sempit mengingat keseluruhan ciri ciri lain yang dibawanya dalam kehidupan"

Ciri-ciri lain kecerdasan emosional kemampuan seperti kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustasi mengendalikan dorongan hati dan tidak berlebih-lebihan kesenangan mengatur suasana hati dan menjaga agar beban setres

⁹⁹ Daniel Goleman, Kecerdasan Emosional,..., hlm. 137-138.

Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, Terj T. Hermaya, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005, hlm. 56.

tidak melumpuhkan kemampuan berfikir berempati dan berdoa. Kecerdasan emosional merupakan konsep baru sampai sekarang belum ada yang dapat mengemukakan dengan tepat sejauh mana variasi yang ditimbulkannya atas perjalanan hidup seseorang. Tetapi, data yang ada mengisyaratkan bahwa kecerdasan emosional dapat sama ampuhnya dan terkadang lebih ampuh daripada IQ. Meskipun ada orang-orang yang mengatakan bahwa IQ tidak dapat banyak diubah oleh pengalaman atau pendidikan, kemampuan emosional yang penting itu benar-benar dapat dipelajari dan dikembangkan pada anak-anak apabila kita berusaha untuk mengajarkannya.

Banyak bukti memperlihatkan bahwa orang yang secara emosional cakap yang mengetahui dan menangani perasaan mereka sendiri dengan baik, dan yang mampu membaca dan menghadapi perasaan orang lain dengan efektif memiliki keuntungan dalam setiap bidang kehidupan, entah itu dalam hubungan asmara dan persahabatan atau dalam menangkap aturan-aturan tak tertulis yang menentukan keberhasilan dalam politik organisasi. Ahli psikolog Sternberg dan Slovey termasuk diantaranya telah menganut pandangan kecerdasan yang lebih luas, berusaha menemukan kembali dalam kerangka apa yang dibutuhkan manusia untuk meraih sukses dalam kehidupannya. Dan jalur penelitian tersebut menuntun kembali pada pemahaman betapa pentingnya kecerdasan emosional. Menurut Eric Jensen, beberapa peneliti meneliti beberapa pasang peria dewasa untuk menentukan efek-efek kecerdasan emosional.

Para penulis menyimpulkan bahwa kecerdasan emosional memiliki dampak signifikan tidak hanya pada tingkat kualitatif dari perwujudan kecerdasan tetapi juga pada tingkat kuantitatif dari pengukuran kecerdasan dan prestasi skolastik. Kelompok peneliti yang lain menemukan bahwa mereka dapat menggunakan kecerdasan emosional sebagai kecerdasan standar. Mereka berpendapat bahwa ketika mengukur kecerdasan emosional sebagai kemampuan atau kecerdasan, ada jawaban-jawaban yang benar (bukan samar-samar) pada instrumen-instrumen tes. Mereka menyimpulkan data mutakhir lainnya dan menunjukan bahwa pengkuran-pengukurn seperti ini dapat diandalkan. Studi lainnya menemukan bahwa dimensi-dimensi kecerdasan emosional dapat memperkirakan kesuksesan akademik maupun sosial diatas indikator-indikator tradisional untuk kecerdasan akademik dan kepribadian

 101 Jensen Eric, $\it Memperkaya~Otak,~Jakarta: PT~Macan Jaya Cemerlang, 2008, hlm. 32.$

Salovey menempatkan kecerdasan pribadi Garden dalam definisi dasar tentang kecerdasan emosional yang dicetuskannya seraya memperluas kemampuan ini menjadi lima wilayah utama. 102

1) Mengenal emosi diri

Kesadaran diri mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi merupakan dasar kecerdasan emosional. Kemampuan untuk memantau perasaan dari waktu ke waktu merupakan hal penting bagi wawasan psikologi dan pemahaman diri ketidakmampuan untuk mencermati perasaan kita yang sesungguhnya membuat kita berada dalam kekuasaan perasaan.

2) Mengelola emosi

Mengenai perasaan agar perasaan dapat teruangkap dengan pas adalah kecakapan yang bergantung pada kesadaran diri akan meninjau kemampuan untuk menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan, atau ketersinggungan, dan akibat-akibat yangn timbul karena gagalnya keterampilan emosional dasar ini. Orang orang yang buruk kemampuannya dalam keterampilan ini akan terus menerus bertarung melawan perasaan murung, sementara mereka yang pintar dapat bangkit kembali jauh lebih cepat dari kemerosotan dan kejatuhan dalam kehidupan

3) Memotivasi diri sendiri

Menata emosi sebagai alat untuk mencapai tujuan adalah hal yang sangat penting dalam kaitan untuk memberi perhatian, untuk memotivasi diri sendiri dan menguasai diri sendiri dan untuk berkreasi. Kendali dari emosional menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati adalah landasan keberhasilan dalam berbagai bidang dan mampu menyesuaikan diri dalam flow memungkinkan terwujudnya kinerja yang tinggi dalam segala bidang. Orang orang yang memiliki keterampilan ini cenderung jauh lebih produktif dan efektif dalam hal apa pun yang mereka kerjakan.

4) Mengenali emosi orang lain

Kemampuan juga bergantung pada kesadaran diri emosional merupakan "keterampilan bergaul" dasar. Akan meneliti akar empati biaya sosial akibat ketidak pedulian secara emosional dan alasan-alasan mengapa empati memupuk altruisme. Orang yang empatik lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan atau

¹⁰² Daniel Goleman, *Emosional Intelligence*, Terj T. Hermaya, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000, hlm 57-59.

dikehendaki orang lain. Orang-orang seperti ini cocok untuk pekerjaan keperawatan, mengajar, penjualan, dan manajemen.

5) Membina hubungan

Seni membina hubungan sebagian besar merupakan keterampilan mengelola emosi orang lain. Meninjau keterampilan dan ketidakterampilan sosial dan keterampilan-keterampilan tertentu yang berkaita. Ini merupakan keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan, dan keberhasilan antar pribadi. Orangorang yang hebat dalam keterampilan ini akan sukses dalam bidang apa pun yang mengandalkan pergaulan yang mulus dengan orang lain mereka adalah bintang-bintang pergaulan.

i. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satu faktor itu adalah faktor lingkungan yang baik. lingkungan tidak bersifat menetap dan dapat berubah-ubah disetiap saat. Untuk itu, peranan faktor lingkungan, terutama lingkungan keluarga yaitu orang tua sangat berperang penting dalam membinah dan melatih anak-anak sejak dini, untuk membentuk emosional anak menjadi baik. Sebagai orang tua hendaknya mampu membimbing anaknya agar mereka dapat mengendalikan emosinya dengan baik dan benar. Adapun yang diharapkan orang tua kepada anak yaitu mampu mengembangkan potensi dirinya untuk mengelolah emosinya dengan baik dan mereka tidak mudah marah, putus asa, angkuh dan lain sebagainya.

Keterampilan EQ bukanlah lawan keterampilan IQ atau keterampilan kognitif, namun keduanya berinteraksi secara dinamis, baik pada tingkatan konseptual maupun di dunia nyata. Selain itu, EQ tidak begitu dipengaruhi oleh faktor keturunan. Menurut Goleman menjelaskan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi individu yaitu: 104 (1). Lingkungan keluarga; kehidupan keluarga merupakan sekolah pertama dalam mempelajari emosi. Kecerdasan emosi dapat diajarkan pada saat masih bayi melalui ekspresi. Peristiwa emosional yang terjadi pada masa anak-anak akan melekat dan menetap secara permanen hingga dewasa. Kehidupan emosional yang dipupuk dalam keluarga sangat berguna bagi anak kelak dikemudian hari. Pembelajaran emosi bukan hanya melalui halhal yang diucapkan dan dilakukan oleh orang tua secara langsung kepada anak-anaknya, melainkan juga melalui contoh-contoh yang

¹⁰⁴ Goleman, Kecerdasan Emosional,..., hlm. 267.

mereka berikan sewaktu menangani perasaan mereka sendiri atau perasaan yang biasa muncul antara suami dan istri. Ada orang tua yang berbakat sebagai guru emosi yang sangat baik, dan ada yang tidak. (2). Lingkungan non keluarga; hal ini yang terkait adalah lingkungan masyarakat dan pendidikan. Kecerdasan emosi ini berkembang sejalan dengan perkembangan fisik dan mental anak. Pembelajaran ini biasanya ditujukan dalam suatu aktivitas bermain peran sebagai seseorang diluar dirinya dengan emosi yang menyertai keadaan orang lain.

Menurut Le Dove bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi antara lain: 105 yaitu: (a) Fisik; bagian yang paling menentukan atau paling berpengaruh terhadap kecerdasan emosi seseorang adalah anatomi saraf emosi yang berada di otak. Bagian otak yang digunakan untuk berfikir yaitu korteks (kadang-kadang disebut juga neo korteks) yang berperan penting dalam memahami sesuatu secara mendalam, menganalisis mengapa mengalami selanjutnya berbuat sesuatu perasaan tertentu dan mengatasinya. Sebagai bagian yang berada dibagian otak yang emosi yaitu sistem limbic mengurusi yang bertanggungjawab atas pengaturan emosi dan implus. Sistem *limbic* meliputi *hippocampus*, tempat berlangsungnya proses pembelajaran emosi dan tempat disimpannya emosi. Selain itu ada amygdala yang dipandang sebagai pusat pengendalian emosi pada otak. (b) Psikis; Kecerdasan emosi selain dipengaruhi oleh kepribadian individu, juga dapat dipupuk dan diperkuat dalam diri individu.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosi seseorang yaitu secara fisik dan psikis. Secara fisik terletak di bagian otak yaitu konteks dan sistem limbic, secara psikis meliputi lingkungan keluarga dan lingkungan non keluarga.

j. Fungsi Kecerdasan Emosional

Emosional dapat digunakan sebagai pertanda atau kewaspadaan untuk bertindak lebih hati-hati. Emosional berasal dari otak yang paling dalam. Mekanisme kerja otak bertanggungjawab untuk munculnya emosional. Emosional merupakan fungsi otak untuk mempertahankan hidup seseorang. Fungsi ini sangatlah luas dalam penerapannya. Masing-masing akan berkaitan dengan sistem

-

¹⁰⁵ Arni Mabruria, " *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi" Education* for *all*,http://arnimabruria.blogspot.com, 14 Maret 2012, diakses tanggal 13 Desember 2018.

otak yang berbeda yang berevolusi untuk alasan yang berbeda pula. Jadi, tidak hanya ada satu sistem yang berkaitan dengan emosional dalam otak tetapi terdapat berbagai macam sistem. Kecerdasan emosional memiliki beberapa fungsi diantaranya: 106

1) Fungsi Pengatur terhadap Pertumbuhan Jiwa

Emosi yang terlatih dapat mengembangkan tingkat kedewasaan seseorang, dalam arti lain semakin seseorang mengerti pemahaman emosinya, maka akan semakin tahu cara pengendaliannya serta empati dapat berkembang dan membantu pembentukan intelektualitas. Siswa yang memiliki empati tentu akan memiliki kemampuan mengorganisasikan bahasa dalam berkomunikasi kepada setiap orang. Dan mampu meningkatkan keterampilan dalam menghadapi masalah.

2) Fungsi Penunjang Pola Pikir

Siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi memiliki kesempatan untuk mengembangkan pola berpikirnya menjadi lebih baik karena ia mengurangi tekanan maupun kecemasan yang disebabkan oleh pengaturan emosi yang tidak tepat dan berlebihan.

k. Cara Melatih Kecerdasan Emosional Anak

Keluarga merupakan hal yang pertama kali diamati ketika anak baru berusia lima tahun, dan sekali lagi diamati saat anak itu sudah mencapai usia sembilan tahun. Oleh karena itu, orang tua dalam hal ini harus menjadi pelatih yang efektif bagi anak untuk meningkatkan kecerdasan emosional anak. Hal ini sesui dengan ayat al-Qur'an yang menjelaskan bahwa orang tua dituntut untuk memberikan arahan kepada anak-anaknya sehingga tidak terjerumus dalam hal-hal yang tidak baik. Sebagaimana dalam firman Allah swt:

"Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka"...(QS. At-Tahrim/66:6)

Ayat ini merupakan panggilan Allah kepada para hamba-Nya yang beriman sebagai pengingat dan nasehat agar mau memelihara diri dan keluarga mereka sendiri. Sesungguhnya penjagaan diri tidak akan sempurna, kecuali dengan keimanan dan amal shalih setelah menjauhi kesyirikan dan kemaksiatan. Maka hal ini mengharuskanya

¹⁰⁶ Daniel Goleman, Kecerdasan Emosional,..., hlm. 430.

untuk menuntut ilmu dan membiasakan diri untuk mengamalkanya, yaitu melaksanakan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya. Maka hanya dengan inilah, ia biasa menasihati diri sendiri dan keluarga. Proses melatih kecerdasan emosional anak tersebut biasanya terjadi dalam lima langkah:

- 1) Menyadari emosi anaknya; yaitu orangtua merasakan apa yang dirasakan oleh anak-anak mereka. Agar bisa melakukannya, orang tua harus menyadari emosi-emosi, pertama dalam diri mereka sendiri kemudian dalam diri anakanak mereka. Orang tua yang awas dapat mengenali isyarat-isyarat malapetaka emosional pada anak-anak mereka, isyarat-isyarat itu muncul dalam tingkah laku seperti makan terlalu banyak, hilangnya nafsu makan, mimpi buruk, dan keluhan pusing-pusing atau sakit perut.
- Mengakui emosi itu sebagai peluang untuk kedekatan dan mengajar; yaitu mengakui emosi anak dan menolong mereka mempelajari keterampilan-keterampilan untuk menghibur diri mereka sendiri.
- 3) Mendengarkan dengan penuh empati dan meneguhkan perasaan anak tersebut; yaitu mendengarkan dan mengamati petunjuk-petunjuk fisik emosi pada anak. Orang tua menggunakan imajinasi mereka untuk melihat situasi tersebut dari titik pandang anak kemudian menggunakan kata-kata mereka untuk merumuskan kembali dengan cara yang menenangkan dan tidak mengecam untuk menolong anakanak mereka memberi nama emosi-emosi mereka itu.
- 4) Menolong anaknya menemukan kata-kata untuk memberi nama emosi yang sedang dialaminya; langkah ini merupakan langkah yang gampang dan sangat penting dalam pelatihan emosi, misalnya tegang, cemas, sakit hati, marah, sedih dan takut. Menyediakan kata-kata dengan cara ini dapat menolong anak-anak mengubah suatu perasaan yang tidak jelas, menakutkan, dan tidak nyaman menjadi sesuatu yang dapat dirumuskan, sesuatu yang mempunyai batas-batas dan merupakan bagian wajar dari kehidupan sehari-hari. Studistudi memperlihatkan bahwa tindakan memberi nama emosi itu dapat berefek menentramkan terhadap sistem saraf,

Daru Sunnah, 2010 Jilid 7, hlm. 527.

108 John Gottman dan Joan de Claire, *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional*, terj. T. Harmaya, Jakarta: Gramedia, 1997, hlm.

73.

¹⁰⁷ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Qur'an Al-Aisar Cet. 2*, Jakarta: Daru Sunnah, 2010 Jilid 7, hlm. 527.

- dengan membantu anak-anak untuk pulih kembali lebih cepat dari peristiwa-peristiwa yang merisaukan.
- batas-batas 5) Menentukan sambil membantu anak memecahkan masalah yang dihadapi; proses ini memiliki beberapa tahap: (1) menentukan batas-batas terhadap tingkah laku yang tidak pada tempatnya, (2) menentukan sasaran, (3) memikirkan pemecahan yang mungkin, (4) mengevaluasi pemecahan yang disarankan berdasarkan nilai-nilai keluarga, dan (5) menolong anak memilih satu pemecahan. 109 Selain terjadi dalam lingkungan keluarga, pendidikan emosi bisa diupayakan di lingkungan sekolah. Sekolah harus menyertakan keterampilan emosional di dalam kurikulumnya, misalnya pelajaran untuk bekerja sama. Di Amerika, keterampilan emosional ini disebut "Self Science".

Self Science adalah perintis gagasan yang saat ini (pada tahun 1996, yakni tahun penulisan buku Emotional Intellegence oleh Goleman) menyebar di sekolah-sekolah dari pantai timur sampai pantai barat Amerika Serikat. Nama dari pelajaran semacam ini beragam mulai dari social development (pengembangan sosial), life skill (keterampilan hidup), sampai social and emotional learning (pembelajaran sosial dan emosi). Benang merahnya adalah sasaran untuk meningkatkan kadar keterampilan emosional dan sosial pada anak sebagai bagian dari pendidikan reguler mereka. 110

l. Perkembangan Emosional Pada Anak-Anak

Ledoux dalam Janice J. Beaty, menjelaskan: "sebuah emosi merupakan pengalaman subjektif, invasi kesadaran yang bersemangat, sebuah perasaan adalah respons terhadap perasaan ini yang mungkin berubah pada anak kecil sejalan waktu karna kedewasaannya lingkungan, reaksi orang lain di sekitarnya atau pembimingan yang ia terima dari anda. ¹¹¹

Perkembangan emosional memang memiliki dasar fisik dan kognitif bagi perkembangannya, tetapi begitu kemampuan dasar manusia terbentuk, emosi jauh lebih situasional. Jika kita sepakat bahwa emosi merupakan reaksi khusus terhadap rangsangan spesifik,

¹⁰⁹ John Gottman dan Joan de Claire, *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional*,..., hlm.103.

¹¹⁰ Daniel Goleman, Kecerdasan Emosional,..., hlm. 372.

¹¹¹ Beaty Janice, *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015, hlm. 92.

maka kita amati bahwa reaksi itu mungkin tidak banyak berubah dari segi perkembangan sepanjang kehidupan seseorang. Banyak dari kita memerah wajahnya saat marah dan menangis saat kita sedih, baik sebagai bayi maupun orang dewasa. Menurut Ruaida Elbas ada 3 cara meningkatkan kecerdasan emosional yaitu:

1) Tegar

kita tentunya sering melihat film-film seperti di box-office bukan? Pada film tersebut biasanya sang Hero selalu mengalami kekalahan pada awalnya, namun karena ketegarannya dan sikap tidak pantang menyerah akhirnya sang Hero selalu memiliki akhir yang gembira. Cobalah untuk mengambil ilmu dari film yang sering anda tonton, kecuali film-film yang tidak layak untuk di tonton.

2) Pemberani

menjadi seseorang yang pemberani diceritakan 1 orang lelaki yang menghadapi ratusan orang laki-laki lain, karena keberaniannya teman-temannya datang membantu dan dia bisa memenangkan pertarungan. tentu berani yang dimaksud adalah berani untuk sesuatu yang positif dan bukan sebaliknya.

3) Gunakan Pikiran dan Perasaan sebelum mengambil tindakan, penggunaan pikiran dan perasaan haruslah seimbang, penggunaan logika dan hati harus sama rata, misal dengan pemikiran logika yang begitu matang kita berhasil menciptakan sebuah bam dengan daya ledak 1000X dari bam atom (nuklir), kita juga harus menggunakan hati bayangkan berapa juta jiwa yang dapat melayang karena hal itu. intinya sinkronisasi antara pikiran dan hati

Jadi dapat disimpulkan perkembangan emosional pada anak ditentukan oleh lingkungan di sekitarnya dan perkembngan emosional memiliki dasar fisik dan kognitif Dengan kata lain, adalah situasi-stimulus-ketimbang tingkat perkembangan kita yang sepertinya mengatur respons emosional kita.

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian Terdahulu yang Relevan Untuk menghindari duplikasi, peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitianpenelitian terdahulu, dari penelitian ilmiah yang secara khusus mengkaji masalah "Pengaruh pengetahuan agama dan Kecerdasan

Ruaida Elbas, *pengaruh sistem pembelajaran boarding school*, Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2018, Hlm. 30.

Emosional terhadap Perilaku Sosial Anak", atau penelitian yang berhubungan dengan SDIT Nur El Qolam Serang Banten. Dari hasil penelusuran peneliti terdahulu,

- 1. Diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti, yaitu: Penelitian yang berjudul "Kecerdasan Emosional dan Prestasi belajar Agama Islam Universitas Islam Negeri Syarief Hidayatullah Jakarta", karya S.Ag. Anisa Nur Fairindi. Penelitian ini merupakan Tesis yang dipertahankan untuk memperoleh gelar Magister Agama dalam bidang Ilmu Agama Islam pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta 2014. Penelitian ini telah berhasil menunjukkan terhadap pengaruh signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar agama yang merupakan hasil sinergi komponen-komponen yang relevan, yaitu: kurikulum terpadu, fasilitaas bagi siswa dan guru, aktifitas kegiatan belajar mengajar serta lingkungan yang kondisif. Dikarenakan penelitian ini dilakukan di satu lokasi, maka disarankan untuk diadakan penelitian lanjutan dengan ruang lingkup yang lebih luas dan fokus yang berbeda. 113
- 2. Penelitian yang berjudul "Pembentukan karakter siswa melalui Madrasah Diniyah sebagai pelengkap pendidikan agama islam disekolah dasar)" Karya Mulyadi. Penelitian ini merupakan Tesis untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Islam pada program pendidikan Islam Di Institut Perguruan Tinggi Kajian Islam Konsentrasi Pendidikan Islam Jakarta 2014. Penelitian Beliau bertujuan untuk mendapatkan pemahaman data-data empiric mengenai hubungan pengetahuan agama yang diajarkan di Madrasah Diniyah untuk pembentukan karakter siswa sebagai pendidikan agama islam di sekolah dasar. 114 Dari kedua penelitian terdahulu seperti pemaparan di atas, terdapat kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, berkenaan dengan kecerdasan emosional dan pengetahuan agama. Akan tetapi dari kedua penelitian tersebut tidak ada yang benar-benar sama dengan masalah yang akan diteliti. Untuk hasil penelitian yang pertama, pada kecerdasan emosional dalam persamaannya terletak penelitian ini, peneliti hanya ingin mengetahui seberapa besar

Annisa Nur Fajrindi, Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah, 2014.

Mulyadi, Pembentukan Karakter Siswa Melalui Madrasah Diniyah Sebagai Pelengkap Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta. 2014.

emosional berpengaruh pada kecerdasan prestasi pendidikan agama islam. Untuk penelitian yang kedua, letak persamaannya yaitu sama-sama melakukan penelitian berkenaan dengan pembentukan karakter siswa melalui pengetahuan agama yang diajarkan di madrasah Diniyah adalah menekankan pada aspek perilaku siswa, dan ini sangat berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni lebih menekankan pengetahuan agama yang dimiliki siswa dan perilaku sosialnya. Dari pemaparan di atas sangatlah terlihat jelas mengenai persamaan dan perbedaan antara penelitian yang akan dilakukan dengan hasil penelitianpenelitian yang sudah dilakukan. Oleh karena itu penelitian yang berjudul

"PENGARUH PENGETAHUAN AGAMA DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PERILAKU SOSIAL ANAK (Studi pada Kelas IV, V, dan VI Siswa SDIT Nur El Qolam Serang Banten)", dapat dilakukan karena masalah yang akan diteliti bukan duplikasi dari penelitian-penelitian yang sebelumnya.

C. Kerangka Berfikir

1. Pengaruh Pengetahuan Agama dengan Kecerdasan Emosional

Pengetahuan agama sangat berperan terhadap kecerdasan emosianal yang dimiliki anak. semakin tinggi pengetahuan agama anak akan mampu mengendalikan dirinya dari perilaku yang tidak baik sebaliknya apabila anak tersebut tidak memliki pengetahuan agama, anak akan cenderung melalukan hal-hal yang tidak baik dan tidak mampu mengendalikan dirinya oleh karena itu pengetahuan agama yang cukup dapat memberikan dampak positif sehingga kecerdasan emosional anak meningkat sehingga dapat menjauhi sikap dan perilaku tidak baik.

2. Pengaruh Kecerdasan Emosional Dengan Prilaku Sosial Anak Dalam rangka menciptakan anak yang berguna untuk bangsa dan negara sikap perilaku sosial sangat diperlukan didalam kehidupan bermasyrakat namun hal tersebut sangat sulit tercapai. Dikarenakan kurangnya pemahaman orang tua dan guru tentang kecerdasan emosional tersebut padahal anak yang memiliki kecerdasan emosioanal dapat mengendalikan dirinya, dan tau bagaimana cara bersikap kepada orang lain. Bukan hanya cara bersikap kepada orang lain dengan adanya kecerdasan emosional juga anak dapat terhidar dari perbuatan-perbuatan buruk yang dapat merugikan orang lain, oleh karena itu di perlukan pemahaman orang tua dan guru bahwa kecerdasan emosional sangat berperan penting dalam upaya

mengembangkan perilaku sosial anak. Dengan demikian, maka dapat diduga bahwa kecerdasan emosianal memiliki pengaruh terhadap perilaku sosial anak.

3. Pengaruh Pengetahuan Agama Dan Kecerdasan Emosional Terhadapa Perilaku Sosial Anak

upaya mengembangkan perilaku sosial anak dibutuhkan Kecerdasan emosional yang cukup dimiliki anak sehingga anak dapat berinteraksi dengan baik didalam lingkungannya serta mampu diterima didalam lingkungan sehari-hari. Kecerdasan emosional anak tidak lepas dari pengetahuan agama yang dimiliki anak tersebut dengan adanya pengetahuan agama yang cukup dapat meningkatkan kecerdasan emosionalnya. Sehingga siswa dapat mengotrol dirinya sendiri memahami perasaan orang lain sehingga hubungan sosial terhadap orang lain menjadi lebih baik. Selain itu memiliki kecerdasan emosional dapat mengendalikan dirinya sehingga dapat mencegah perbuatan yang tidak baik, apalagi sampai merugikan orang lain.. sehingga orang-orang yang berada disekelilingnya merasa nyaman bergaul dan berteman dengannya. Hal tersebut tidak luput dari pengetahuan agama yang dimilikinya oleh karena itu pentingnya pengetahuan agama diajarkan sejak dini sehingga secara beratahap dapat meningkatkan kecerdasan emosional yang dimiliki anak tersebut sehingga perilaku sosial terhadap lingkungannya menjadi baik dan berperan aktif.

Dengan demikian, maka dapat diduga bahwa pengetahuan agama dan kecerdasan emosianal memiliki pengaruh terhadap perilaku sosial anak. Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka penulis mencoba menggambarkannya dalam sebuah bagan konstelasi antar variabel bebas dan variable terkait sebagai berikut:

X₁
Y
X₂
E

Gambar 2.1 Kostelasi antar Variabel

Y : perilaku sosial

X₁: pengetahuan agama X₂: kecerdasan emosioanal

E: Hipotesis

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pernyataan. Dikatakan sementara karena jawaban berdasarkan pada teori yang relevan, belum berdasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum sebagai jawaban empiris. 115 Hipotesis pada penelitian ini dapat dinyatakan sebagai berikut;

- 1. Terdapat korelasi yang positif antara pengetahuan agama dengan kecerdasan emosional.
- 2. Terdapat korelasi positif antara kecerdasan emosianal dengan perilaku sosial.
- 3. Terdapat korelasi positif antara pengetahuan agama dan, kecerdasan emosional bersama-sama terhadap perilaku sosial.

Dari hipotesis di atas, penulis memiliki dugaan sementara bahwa terdapat pengaruh positif dari pengetahuan agama dan kecerdasan emosional Siswa SDIT Nur El Qolam terhadap perilalu sosial Siswa kelas IV, V dan VI. Untuk itu, peneliti sepakat dengan pernyataan H_I di atas. Adapun untuk kebenarannya, maka akan dibuktikan melalui hasil penelitian yang dilakukan di SDIT Nur El Oolam.

¹¹⁵ Iskandar, Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial Kualitatif dan Kuantitatif, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009, hal. 56

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif karena penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Definisi lain menyebutkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, table, grafik, atau tampilan lainnya.

Menurut Sugiyono, "metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme. digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan"58. Metode kuantitatif sering juga disebut metode tradisional, positivistik, ilmiah/scientific dan metode discovery. Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode ini disebut sebagai metode ilmiah (scientific)

 $^{^{58}}$ Suhardi Darmo,
 Analisi Data Variabel, Jakarta: Lembaga Penelitian $U\!M.~2016,$ hal. 35.

karena metode ini telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit, empiris, obyektif, terukur, rasional dan sistematis. Metode ini juga disebut metode discovery karena dengan metode ini dapat ditemukan dan dikembangkan berbagai iptek baru. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.

Penelitian kuantitatif merupakan studi yang diposisikan sebagai bebas nilai (value free). Dengan kata lain, penelitian kuantitatif sangat ketat menerapkan prinsip-prinsip objektivitas. Objektivitas itu diperoleh antara lain melalui penggunaan instrumen yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Peneliti yang melakukan studi kuantitatif mereduksi sedemikian rupa hal-hal yang dapat membuat bias, misalnya akibat masuknya persepsi dan nilai-nilai pribadi. Jika dalam penelaahan muncul adanya bias itu maka penelitian kuantitatif akan jauh dari kaidah-kaidah teknik ilmiah yang sesungguhnya⁵⁹.

Selain itu metode penelitian kuantitatif dikatakan sebagai metode yang lebih menekankan pada aspek pengukuran secara obyektif terhadap fenomena sosial. Untuk dapat melakukan pengukuran, setiap fenomena sosial di jabarkan kedalam beberapa komponen masalah, variable dan indikator. Setiap variable yang di tentukan di ukur dengan memberikan simbol-simbol angka yang berbeda-beda sesuai dengan kategori informasi yang berkaitan dengan variable tersebut. Dengan menggunakan simbolsimbol angka tersebut, teknik perhitungan secara kuantitatif matematik dapat di lakukan sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang belaku umum di dalam suatu parameter. Tujuan utama dati metodologi ini ialah menjelaskan suatu masalah tetapi menghasilkan generalisasi. Generalisasi ialah suatu kenyataan kebenaran yang terjadi dalam suatu realitas tentang suatu masalah yang di perkirakan akan berlaku pada suatu populasi tertentu. Generalisasi dapat dihasilkan melalui suatu metode perkiraan atau metode estimasi yang umum berlaku didalam statistika induktif. Metode estimasi itu sendiri dilakukan berdasarkan pengukuran terhadap keadaan nyata yang lebih terbatas lingkupnya yang juga sering disebut "sample" dalam penelitian kuantitatif. Jadi, yang diukur dalam penelitian sebenarnya ialah bagian kecil dari populasi atau sering disebut "data". Data ialah contoh nyata dari kenyataan yang dapat diprediksikan ke tingkat realitas dengan menggunakan metodologi kuantitatif tertentu. Penelitian kuantitatif mengadakan eksplorasi lebih lanjut serta menemukan fakta dan menguji teori-teori yang timbul.

⁵⁹ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kuantitatif*, Bandung: CV. PustakaSetia, 2002, hal. 35.

Penelitian Kuantitatif atau *Quantitatif Research* adalah suatu metode penelitian yang bersifat induktif, objektif dan ilmiah di mana data yang di peroleh berupa angka-angka (score, nilai) atau pernyataan-pernyataan yang di nilai, dan dianalisis dengan analisis statistik. Penelitian Kuantitatif biasanya di gunakan untuk membuktikan dan menolak suatu teori. Karena penelitian ini biasanya bertolak dari suatu teori yang kemudian di teliti, di hasilkan data, kemudian di bahas dan di ambil kesimpulan. Contoh penelitian kuantitatif adalah penelitian-penelitian yang di lakukan oleh para ilmuwan dalam bidang ilmu alam, ilmu sosial, jurnalisme, dan lain-lain.

Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang sistematis, jelas, terencana sejak awal hingga akhir penelitian. Di mulai dari peneliti yang menemukan sebuah masalah dan mengembangkan masalahnya melalui membaca beberapa referensi yang nantinya akan memunculkan hipotesis yang akan di buktikan melalui kuesioner/angket yang diberikan kepada responden atau sampel dari beberapa populasi yang dipilih melalui random. Hasil penelitian dari metode kuantitatif secara umum akan berupa data-data/angka-angka. Pada metode ini analisis data akan dilakukan setelah semua data terkumpul.

Penelitian kuantitaif merupakan sebuah penelitian yang berlangsung secara ilmiah dan sistematis dimana pengamatan yang di lakukan mencakup segala hal yang berhubungan dengan objek penelitian, fenomena serta korelasi yang ada diantaranya. Tujuan penelitian kuantitatif adalah untuk memperoleh penjelasan dari suatu teori dan hukum-hukum realitas. Penelitian kuantitatif dikembangkan dengan menggunakan model-model matematis, teori-teori dan atau hipotesis.

Serta Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Survei adalah pengamatan atau penyelidikan yang kritis untuk mendapatkan keterangan yang terang dan baik terhadap suatu persoalan tertentu dan di dalam suatu daerah tertentu. Metode survei merupakan penelitian yang mengambil sampel dari populasi dan menggunakan kuisioner atau angket sebagai alat pengumpul data yang pokok. Tujuan utamanya adalah mengumpulkan informasi tentang variabel dari sekolompok obyek (populasi). Survei dengan cakupan seluruh populasi (obyek) disebut sensus. Sedangkan survei yang mempelajari sebagian populasi dinamakan sampel survey.

_

29.

⁶⁰ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004, hal.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dan sampel merupakan bagian terpenting yang terdapat dalam suatu penelitian. Sebab populasi dan sample berhubungan langsung dengan penelitian itu sendiri. Populasi adalah keseluruhan dari subyek penelitian. 61

Adapun populasi dari penelitian ini adalah keseluruhan dari Siswa dan siswi kelas empat, lima dan enam SDIT Nur El Qolam Serang Banten, yang berjumlah 261 pada semester genap tahun ajaran 2018/2019.

2. Sampel dan Teknis Pengambilan Sampel

Sampel adalah jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data. 62 Salah satu syarat yang harus dipenuhi di antaranya adalah bahwa sampel harus diambil dari bagian populasi. Berdasarkan pengertian tersebut, maka cara pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik purposive random sampel, yaitu kegunaan sampel berdasarkan pertimbangan-pertimbangan kaitan dari penentu, salah satu pertimbangan adalah sampel memberi ciri-ciri sesuai dengan tujuan penelitian lapangan sebagaimana dijelaskan suharmi arikunto.

Oleh karena itu, sampel ini adalah jenis purposive sample atau sampel bertujuan. Sebab cara pengambilan subyek bukan didasarkan atas strata, random atau daerah tetap, tapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu dengan suatu pertimbangan. Pengambilan sampel ini didasarkan atas ciri-ciri, sifat-sifat, atau karakteristik tertentu, yang merupakan ciri-ciri pokok populasi. Dan subyek yang diambil sebagai sampel benar-benar merupakan subyek yang paling banyak mengandung ciri-ciri yang terdapat pada populasi. ⁶³

3. Ukuran Sample

Menurut Sihadi Darmo, apabila subyek yang diteliti kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar, maka banyaknya sampel dapat diambil antara 5 %-10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁶⁴

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002, hal. 108.

Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2003, hal. 54.
 Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek..., hal. 117.

⁶⁴ Suhardi Darmo, *Analisi Data Variabel, J*akarta : Lembaga Penelitian *UM. 2016*, hal. 36.

Adapun penelitian ini mengambil sampel 5 %, cara penentuan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Rumus Slovin. Penjabaran Rumus Slovin adalah:

$$n = \frac{N}{1 + N.d^2}$$

n = Ukuran Sampel

N= Ukuran Populasi

d = Margin Of Error (Tingkat Penyimpangan)

Sampel siswa kelas empat, lima dan enam =
$$\frac{261}{1+261 (0.05)} = 157$$

C. Sifat Data

Penelitian ini bersifat deskriptif analisis yaitu menguraikan seluruh konsep yang ada hubungannya dengan pembahasan penelitian. Semua data yang di lapangan yang berupa dokumen hasil wawancara observasi akan dianalisis sehingga dapat memunculkan deskripsi tentang pengaruh pengetahuan agama dan kecerdasan emosional terhadap prilaku sosial di SDIT Nur El Qolam Serang Banten.

D. Definisi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menguji pengaruh pengetahuan agama dan kecerdasan emosional dengan prilaku sosial siswa SDIT Nur El Qolam.

1. Variabel bebas (independent variable) pertama adalah pengetahuan agama dilambangkan dengan X_1 . Variabel bebas (independent variable) kedua adalah kecerdasan emosi dengan X_2 .

Maksudnya variabel bebas/variabel Independen (disebut juga variabel pengaruh, variabel perlakuan, penyebab, treatment, dan sebagainya), adalah variabel yang bila dalam suatu saat berada bersama variabel lain, variabel yang terakhir ini berubah (atau diduga berubah) dalam variasinya. atau bisa juga diartikan sebagai variabel yang mengakibatkan perubahan bagi variabel terikat.

2. Variable terikat (*dependent variable*) adalah perilaku sosial kelas IV, V dan VI siswa SDIT Nur El Oolam dilambangkan dengan Y.

Maksudnya variabel terikat/variabel dependen adalah variabel yang berubah karena variabel bebas (disebut juga variabel terpengaruh, variabel tak bebas/ terikat, efek, dan sebagainya. Atau bisa juga diartikan sebagai variable yang menjadi akibat karena adanya variable bebas.

E. Instrumen Data

Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrument penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. ⁶⁵ Berdasarkan tekniknya, pengumpulan data dilakukan dengan metode;

1. Observasi (pengamatan)

Menurut Suharsimi Arikunto observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. 66 Jadi, observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan panca indera disertai dengan pencatatan secara perinci terhadap obyek penelitian. Metode ini digunakan untuk memperoleh data misalnya tentang kondisi fisik, letak geografis, sarana dan prasarana, proses belajar mengajar, kegiatan ekstrakulikuler siswa serta pola hidup di SDIT Nur El Qolam. Dalam metode observasi ini peneliti menggunakan cara observasi non sistematis, yaitu observasi yang dilakukan tanpa menggunakan instrumen penelitian.

2. Interview (wawancara)

Interview yang sering juga disebut dengan wawancara atau kuesioner lisan adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (interview).67 Metode ini merupakan cara pengumpulan data yang pelaksanaanya dengan jalan berdialog atau tanya jawab sepihak mengenai persoalan-persoalan yang terkait dengan judul penelitian untuk mendapatkan jawaban dari resonden. Metode ini digunakan untuk memperoleh tanggapan dari ketua yayasan, kepala sekolah, para guru, atau para siswa selama penerapan kegiatan yang berkaitan dengannya. Selain hal tersebut metode ini juga digunakan untuk memperoleh data tentang SDIT Nur El Oolam, mencakup sejarah, prestasi, dan lain-lain. Interview yang dilakukan penulis ini memakai cara interview bebas terpimpin, artinya peneliti menggunakan pedoman interview sebagai instrumen pengumpulan data yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.

3. Kuesioner (angket)

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang

66 Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, hal. 126.

⁶⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, hal.114.

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal. 132.

pribadinya, atau hal-hal yang diketahui. Dalam menggunakan metode angket atau kuesioner. Metode ini digunakan oleh penulis untuk memperoleh data tentang pengaruh pengetahuan agama dan kecerdasan emosional terhadap prilaku sosial anak melalui responden dengan jalan menjawab kuesioner tertutup, yakni kuesioner yang telah disediakan jawabannya oleh peneliti sehingga responden tinggal memilih saja mana jawaban yang dirasa paling sesuai dengan pendapatnya. Dalam hal ini peneliti memakai metode kuesioner langsung sebagai instrument penelitian, yaitu responden menjawab tentang dirinya. Dan dilihat dari bentuknya, kuesioner ini termasuk kuesioner pilihan ganda.

Tabel. 3.1 Kisi-kisi Angket pengetahuan agama

Indikator		Pernyataan		
		Positif	Negatif	Jml
Internal	a. Adanya kesadaran diri	1,2	3,4	4
	b. Mengerti Jenis prilaku tercela	5,6	7,8	4
	c. Menjauhi sifat tercela	9,10	11,12	4
	d. Mampu menghindari sifat buruk	13,14	15,16	4
Eksternal	a. Lingkungan	17,18	19,20	4
	b. pengaruh dari teman	21,22	23,24	4
	c. bimbingan orangtua	25,26	27,28	4
	d. Tidak adanya sanksi yang diberikan	29	30	2
Jumlah Total				

⁶⁸ Suhardi Darmo, Analisi Data Variabel, Jakarta: Lembaga Penelitian UM. 2016, hal.

Tabel. 3.2 Kisi-kisi Angket kecerdasan emosional

Indikator		Pernyataan		T 1
		Positif	Negatif	Jml
1	Mengenali dan memahami emosi diri sendiri	1,2,3,	4,5,6	6
2	Memahami penyebab timbulnya emosi	7,8,9	10,11,12	6
3	Mengendalikan Emosi	13,14,15	16,17,18	6
4	Mengekspresikan emosi dengan tepat	19,20,21	22,23,24	6
5	Dapat berkerja sama	25,26,	27,28	4
6	Peka terhadap perasaan orang lain	29	30	2
			Jumlah Total	30

4. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.⁶⁹

Jadi, penelitian ini juga dilakukan dengan cara mencari dokumen-dokumen yang ada di tempat penelitian yaitu meliputi dokumen raport (buku Induk), kurikulum, jadwal kegiatan, struktur organisasi, dan dokumen-dokumen lainnya yang berhubungan dengan penelitian ini guna melengkapi data-data yang sudah ada, sebagai data perbaikan dari angket.

 $^{^{69} \}mathrm{Suhardi}$ Darmo, Analisi Data Variabel, Jakarta : Lembaga Penelitian $\mathit{UM}.~2016,$ hal. 40.

F. Jenis Data Penelitian

Berdasarkan jenis datanya, penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Filsafat positivisme memandang realitas/ gejala/ fenomena itu dapat diklasifikasikan, relativ tetap, konkrit, teramati, terukur, dan hubungan gejala bersifat sebab akibat". Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang jenis penelitian yang digunakan tidak terlepas dari permasalahan yang akan diteliti.

G. Sumber Data

Data yang dikumpulkan secara garis besar dapat dibagi menjadi:

- 1. Data primer yaitu data yang dikumpulkan, diolah, dan disajikan oleh peneliti dari sumber pertama yaitu siswa.atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya. Data primer disebut juga sebagai data asli atau data baru yang memiliki sifat *up to date*. Untuk mendapatkan data primer, peneliti harus mengumpulkannya secara langsung. Teknik yang dapat digunakan peneliti untuk mengumpulkan data primer antara lain diskusi terfokus (*focus grup discussion* FGD) dan penyebaran kuesioner. Diantara sumber data primer adalah, siswa SDIT Nur El Qolam IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten.
- 2. Data sekunder yaitu data yang dikumpulkan, diolah, dan disajikan oleh pihak lain yaitu Kepala sekolah, guru, tata usaha. Teknik yang dapat digunakan peneliti untuk mengumpulkan data sekunder antara lain dengan melakukan wawancara.

H. Teknik Analisis

Teknik analisa data merupakan cara yang digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Dalam menganalisis tentang penelitian ini, peneliti menggunakan:

1. Deskriptif kualitatif

Teknik ini adalah analisis yang bersifat eksploratif bertujuan menggambarkan keadaan/ suatu fenomena tertentu, yang dalam hal ini adalah untuk mengungkap bagaimana gambaran pengetahuan agama dan kecerdasan emosional SDIT Nur El Qolam.

 $^{^{70}}$ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta, 2006, hal. 8.

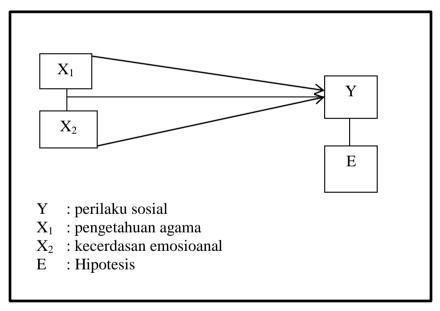
2. Analisis Infresial (Statistik)

Dalam menganalisa, peneliti menggunakan teknik analisa korelasional, yaitu teknik analisa statistik mengenai pengaruh antar dua variabel atau lebih. Berdasarkan tujuannya, teknik analisa korelasional memiliki tiga macam tujuan, yaitu;

- a. Ingin mencari bukti apakah memang benar antara variable yang satu dengan yang lain terdapat pengaruh.
- b. Ingin mengetahui apakah pengaruh antar variabel itu (jika memang ada), termasuk hubungan yang kuat, cukupan, ataukah lemah.
- c. Ingin memperoleh kejelasan secara matematik, apakah hubungan antar variabel itu merupakan pengaruh yang berarti atau meyakinkan (signifikan), ataukah hubungan yang tidak signifikan.

Sedangkan berdasarkan atas penggolongannya, teknik analisa ini berjenis bivariat, yaitu teknik analisa yang mendasarkan diri pada dua buah variabel (variable X dan Y).⁷¹ yang dapat dibuat analisa sebagaimana dalam gambar.

Gambar 3.1 Kostelasi antar Variabel



3. Uji Validitas Data

Sebuah data dikatakan valid apabila hasil penelitian terdapat kesamaan data yang terkumpul dengan data sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti.⁷² Untuk mencari korelasi antar dua variabel, teknik

⁷¹Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif ..., hal. 117.

⁷²Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: CV. Alfabeta, 2005, hal. 267.

yang sering digunakan adalah teknik korelasi product moment yang dikembangkan oleh Karl Pearson.

Analisis korelasi ini berguna untuk menentukan kuat lemah atau tinggi rendahnya korelasi antar dua variabel yang sedang diteliti, dengan melihat besar kecilnya angka indeks korelasi, yang pada teknik ini diberi lambang (\mathbf{r}_{xy}).

Rumusnya adalah:

$$r^{xy} = \sqrt{\frac{\{\Sigma x\}\{\Sigma y\}}{N}} \frac{\sum_{\mathbf{X}} \mathbf{y}}{N}$$

$$r^{xy} = \sqrt{\frac{\{\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}{N}}$$

• r_{xy} : Pengaruh variable X dan Y

• x : Jumlah seluruh skor item

v : Jumlah seluruh skor total

n: Jumlah responden

Harga r_{xy} menunjukkan indeks korelasi antara dua variable yang dikorelasikan, Setiap nilai korelasi mengandung tiga makna:

- a. Ada tidaknya korelasi, ditunjukkan oleh besarnya angka yang terdapat dibelakang koma. Menurut Anas Sudijono, angka korelasi itu besarnya antara 0 (nol) sampai dengan 1,00; artinya bahwa angka korelasi itu paling tinggi adalah 1,00 dan paling rendah adalah 0.00⁷³
- b. Arah korelasi, yaitu arah yang menunjukkan kesejajaran antara nilai variable X dan Y yang ditunjukkan oleh tanda plus (+) jika arah korelasinya positif (searah), dan tanda minus (-) jika arah korelasinya negativ (korelasi berlawanan arah).
- c. Besarnya korelasi, yaitu besarnya angka yang menunjukkan kuat dan tidaknya, atau mantap tidaknya kesejajaran antara vriabel yang diukur korelasinya.

Korelasi dikatakan besar jika harga rxy mendekati 1,00. Suatu item dikatakan valid jika nilai rxy positif dan lebih besar dari tabel 5 % atau nilai rxy positif dan nilai signifikansi (sig) lebih kecil dari 0.050.

Dalam penelitian kuantitatif, kriteria utama terhadap data hasil penelitian adalah valid, reliabel dan obyektif. Menurut Suharsimi Arikunto, menyatakan: "Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrument". 74

Untuk mengukur validitas konstruk digunakan metode internal konsistensi, yaitu mengukur besarnya koefisien korelasi antara tiap butir dengan semua butir pernyataan menggunakan rumus korelasi product

⁷³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,1995, hal. 174.

⁷⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hal. 120.

Moment (Pearson). Diterima atau tidaknya suatu butir pernyataan ditentukan oleh besarnya nilai r hitung yang dibanding dengan nilai r tabel (r product moment) pada α = 0,05. Jika r hitung > r tabel, maka instrument tersebut dinyatakan valid (sahih).

4. Uji Reliabilitas Data

Pengujian relibialitas instrument dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Dalam hal ini pengujian akan diakukan secara *Internal Consistency*, yakni dilakukan dengan cara mencobakan instrument sekali saja. Hasil analisis dapat digunakan untuk memprediksi relibialitas instrument.⁷⁵

Instrument dapat dikatakan reliabel apabila instrument tersebut cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data. Menurut Sugiyono, untuk data mencari reliabilitas maka dapat digunakan Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan.

Ronny Kountur, menjelaskan: "reliabilitas (*reliability*) berhubungan dengan konsistensi. Suatu instrument penelitian disebut reliabel apabila instrument tersebut konsisten dalam memberikan penilaian atas apa yang diukur. Jika hasil penilaian yang diberikan oleh instrument tersebut konsisten memberikan jaminan, bahwa instrument tersebut dapat dipercaya". ⁷⁶

Reliabilitas menunjukkan pada ketetapan (konsistensi) dari nilai yang diperoleh dari kelompok individu dalam kesempatan yang berbeda dengan tes yang sama ataupun yang butirnya ekivalen. Jika diperoleh reliabilitas instrument penelitian tinggi, maka kemungkinan kesalahan data yang dikumpulkan rendah, akurasi dan stabilitas data berarti tinggi.

⁷⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal. 146.

⁷⁶Ronny Kountor, *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, Jakarta: PPM, 2007, hal.161.

Tabel. 3.3 Koefisien Reliabilitas

Koefesien Realibilitas	Kriteria
r ₁₁ < 0,20	Reliabilitas Sangat Rendah
$0,20 < r_{11} < 0,40$	Reliabilitas Rendah
$0,40 < r_{11} < 0,70$	Reliabilitas Sedang
$0.70 < r_{11} < 0.90$	Reliabilitas Tinggi
$0.90 < r_{11} < 1.00$	Reliabilitas Sangat Tinggi

5. Uji Hipotesis

a. Uji korelasi dan regresi sederhana untuk menguji hipotesis 1 dan 2

Analisis korelasi bertujuan untuk mengukur kekuatan asosiasi (hubungan) linear antara dua variabel. Korelasi tidak menunjukkan hubungan fungsional atau dengan kata lain, analisis korelasi tidak membedakan antara variabel dependen dengan variabel independen.

Dalam analisis regresi, selain mengukur kekuatan hubungan antara dua variabel atau lebih, juga menunjukkan arah hubungan antara variabel dependen dengan variable independen. Variabel dependen diasumsikan random/stokastik, yang berarti mempunyai distribusi probabilistik. Variabel independen/bebas diasumsikan memiliki nilai tetap (dalam pengambilan sampel yang berulang). Teknik estimasi variabel dependen yang melandasi analisis regresi disebut *Ordinary Least Squares* (pangkat kuadrat terkecil biasa).

b. Uji korelasi dan regresi ganda untuk menguji hipotesis 3

Uji korelasi dan regresi ganda ini merupakan perluasan dari regresi sederhana. Tujuan korelasi dan regresi berganda adalah untuk mencari hubungan antara variable dependen Y (Prilaku Sosial Anak) dengan dua variabel independen X_1 (Pengetahuan Keagamaan) dan X_2 (Kecerdasan Emosional).

I. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dimulai ketika Penulis mendapatkan ACC persetujuan Penelitan, dan di targetkan penelitian ini berlangsung selama kurang lebih 8 bulan, mulai bulan Januari 2019 pada tahun ajaran 2018-2019 semester II.

2. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SDIT Nur El Qolam, Komp, banjar agung blok indah C7 No 8 Kel. Banjar agung kec. Cipocok, kota Serang, propinsi banten. Adapun penelitian di lokasi tersebut karena penulis berkepentingan dengan masalah ini dalam rangka penyusunan tesis untuk meraih gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta. Adapun penentuan lokasi penelitian di SD tersebut, karena siswa dan program sekolahnya sesuai dengan masalah yang penulis akan alasan lain adalah jumlah siswa sesuai dengan aturan populasi dan sampel penulisan, serta sekolah tersebut dekat dengan tempat tinggal penulis sehingga memudahkan dalam penelitiannya.

J. Hipotesis Statistik

Hipotesis dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai suatu jawaban yang empiris.⁷⁷ Hipotesis pada penelitian ini dapat dinyatakan sebagai berikut :

a.
$$H_0: \rho x_1 = 0$$

 $H_{I} : \rho x_{1} > 0$

- 1) Tidak terdapat pengaruh antara pengetahuan agama dengan kecerdasan emosi.
- 2) Terdapat pengaruh antara pengetahuan agama dengan kecerdasan emosi.

b.
$$H_0: \rho x_2 = 0$$

 $H_{I}: \rho x_{2} > 0$

1) Tidak terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dengan prilaku sosial anak.

⁷⁷Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009, hal. 56.

2) Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dengan prilakusosialanak..

c.
$$H_0: R x_{12} = 0$$

 $H_{I}: R x_{12} > 0$

- 1) Tidak terdapat pengaruh antara pengetahuan agama dan kecerdasan emosional secara bersama-sama dengan prilaku sosial anak.
- 2) Terdapat pengaruh antara pengetahuan agama dan kecerdasan emosional secara bersama-sama dengan prilaku sosial anak.

Dari hipotesis di atas, penulis memiliki dugaan sementara bahwa terdapat pengaruh positif dari pengetahuan agama dan kecerdasan emosional Siswa SDIT Nur El Qolam terhadap perilalu sosial Siswa kelas IV, V dan VI. Untuk itu, peneliti sepakat dengan pernyataan $H_{\rm I}$ di atas. Adapun untuk kebenarannya, maka akan dibuktikan melalui hasil penelitian yang dilakukan di SDIT Nur El Qolam.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian (Profil SDIT Nur El Qolam) 1. Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya

Sekoalah Dasar SDIT Nur El Qolam, Komp, Banjar Agung Blok Indah C7 No 8 Kel. Banjar Agung Kec. Cipocok, Kota Serang, Propinsi Banten. Sekolah Dasar dibuka pada tahun 2009 di bawah naungan Yayasan Nur El Qolam. Situasi SDIT Nur El Qolam sangat nyaman untuk belajar dan ditunjang pula oleh sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap yaitu ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang TU, ruang kepala sekolah, ruang UKS, ruang lab komputer, dekat dengan masjid, lapangan olahraga, kantin dan tempat parkir yang luas. Dengan sarana dan prasarana yang memadai tersebut memungkinkan para siswa dapat mengembangkan potensinya secara optimal di sekolah ini. Visi dan Misi dari sekolah yang jelas sangat menjamin kelangsungan sekolah tersebut.

Adapun visi dari SDIT Nur El Qolam adalah Mewujudkan generasi muda yang berilmu berakhlak mulia, unggul dalam prestasi dengan orientasi Agama Islam dan lingkungan yang sehat, bersih dan indah.

Adapun misi dari SDIT Nur El Qolam, mencipatakan suasana pendidikan berbasis Agama Islam. *Dua* mengupayakan pendidikan yang membantu siswa untuk mengembangkan sikap dan watak yang

¹Muhajir,"Profil dan Sejarah Singkat Nur El Qolam,"dalam http://www.http://sditnurelqolam.sch.id/profil dan-sejarah-singkat-nur-el-qolam.html. diakses pada tanggal 22 maret 2019.

berkarakter, jujur, adil dan berbudi pekerti luhur. *Tiga* menciptakan lingkungan yang sehat dan bersih.

Adapun tujuan dari SDIT Nur El Qolam Adalah *Satu* meningkatkan pengamalan ilmu dalam ibadah mahdloh, ibadah sosial dan pengabdian masyarakat. *Dua*, tercapainya peningkatan bobot kkm dan nilai ujian sekolah. *Tiga*, meningkatkan pengetahuan siswa dalam pemahaman dan pengendalian terjadinya pencemaran lingkungan hidup serta melakukan pelestarian lingkungan. *Empat*, meningkatkan prestasi sekolah dari tingkat kota, tingkat provinsi, dan tingkat nasional dalam berbagai lomba, olimpiade, dan ujian sekolah. *Lima*, menjadi andalan sekolah sehat tingkat kota, tingkat provinsi dalam menuju sekolah adiwiyata tingkat nasional.

Adapun Panca Adiwiyata SDIT Nur El Qolam Adalah *Satu*, menciptakan kondisi dan sarana sekolah yang sehat, bersih dan indah. *Dua*, menurunnya volume sampah, biaya listrik dan alat tulis kantor serta hemat dalam penggunaan air. *Tiga*, meningkatkan pengawasan jajanan sekolah yang sehat dan bersih. *Empat*, mengembangkan sistem pengelolaan sampah, secara baik dan benar. *Lima*, berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang diselenggarakan oleh dinas pendidika dan kebudayaan, dinas kesehatan dan dinas lingkungan hidup tingkat kota, provinsi dan nasional.

Dalam rangka mengembangkan kualitas sekolah, pihak sekolah senantiasa memperhatikan profesionalisme guru yang ada dengan mengikutsertakan guru dalam berbagai pelatihan, penataran dan pelatihan kurikulum k-13 yang diadakan oleh baik Diknas Pendidikan Kota Serang maupun instansi swasta.

Setiap satu minggu sekali semua guru mendapatkan pelatihan tahsin yang diselenggarakakn oleh yayasan, kegiatan ini bertujuan supaya guru SDIT Nur El Qolam bisa membimbing dan mengajarkakn ke pada anak anak cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar. tidak hanya itu guru juga diajarkan tilawatil Qur'an atau yang biasa kita sebut murotal yaitu membaca AL-Qur'an dengan nada

Tabel 4.1.1 Profil SDIT Nur El Qola

NO	PROFIL SEKOLAH	KETERANGAN
1	Nama Sekolah	SDIT Nur El Qolam
2	NPSN	69753718
3	Alamat Sekolah	Jl. Syekh Nawawi Al-Bantani, Komp. Taman Banjar Agung Indah Blok C7 No. 08
4	Kecamatan	Cipocok Jaya
5	Kabupaten / Kota	Kota Serang
6	Provinsi	Banten
7	Kode Pos	42122
8	Telepon	0254-280032
9	Status Sekolah	Swasta
10	Kegiatan Belajar	Pagi
11	Nama Yayasan	Yayasan Nur El Qolam
12	Nomor Akte Pendirian	157
13	Tahun Berdiri Sekolah	2009
14	Luas Tanah Bangunan	6000 m²
15	Status Tanah / Kepemilikan	Hak Guna Bangunan
16	Status Bangunan	Permanen
17	Status Akreditasi / Tahun	A

2. Struktur Organisasi

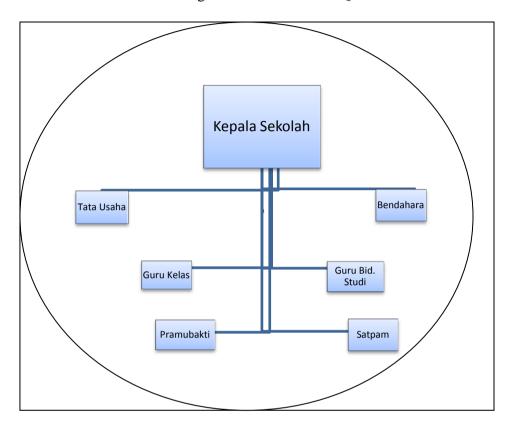
Struktur organisasi sangat diperlukan dalam sebuah organisasi, biasanya struktur organisasi disesuaikan dengan fungsional atau besar kecilnya volume pekerjaan. Struktur organisasi berguna untuk menentukan tugas dan fungsi masing-masing anggota organisasi sehingga tugas, wewenang dan tanggung jawab menjadi jelas.

Adapun struktur organisasi SDIT Nur El Qolam Yayasan Nur El Qolam dipimpin oleh kepala sekolah yang mempunyai tugas, wewenang dan tanggung jawab sebagai berikut :

- a. Menjaga terlaksananya dan ketercapaian program sekolah.
- b. Menjaga keterlaksanaan Pedoman Mutu Sekolah.
- c. Menjabarkan pelaksanaan dan mengembangkan Pembelajaran Kurikulum/Program Sekolah.
- d. Melakukan Pengawasan dan Supervisi tenaga Pendidik dan Non Kependidikan.
- e. Mengangkat dan menetapkan personal struktur organisasi.
- f. Menetapkan Program Kerja Sekolah.
- g. Mengesahkan perubahan kebijakan mutu organisasi.
- h. Melegalisasi dokumen organisasi.
- i. Memutuskan mutasi siswa.
- j. Mengusulkan promosi dan mutasi pendidik dan tenaga kependidikan.
- k. Menerbitkan dokumen keluaran sekolah.
- 1. Memberi penghargaan dan sanksi.
- m. Memberi penilaian kerja pendidik dan tenaga kependidikan.²

Dalam pelaksanaan tugasnya kepala sekolah dibantu oleh wakil kepala sekolah, tata usaha, guru kelas, guru bidang studi dan karyawan. Jumlah guru yang mengajar di SDIT Nur El Qolam Serang Banten hingga saat ini mencapai 27 guru, sedangkan jumlah tata usahanya sebanyak 2 orang, pramubakti 1 orang., dan 1 satpam. Berikut ini disajikan struktur organisasi SDIT Nur El Qolam Serang Banten.

²Tim Admin, "Struktur Organisasi Sekolah," dalam http://www.http://sditnurelqolam.sch.id/struktur-organisasi.html. diakses pada tanggal 23 maret 2019.



Gambar 4.1 Struktur Organisasi SDIT Nur El Qolam

3. Fasilitas Penunjang Guru

Untuk menunjang kinerja guru, SDIT Nur El Qolam menyediakan fasilitas-fasilitas baik material maupun non material. Fasilitas material berupa sarana dan prasarana untuk menunjang proses belajar mengajar di sekolah sehingga guru dapat menghasilkan kinerja yang terbaik.

Tabel 4.1.2 Sarana dan Prasarana SDIT Nur El Qolam

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru/ Ruang meeting	1	Baik
3	Ruang Tata usaha/Administrasi	1	Baik
4	Ruang Kelas	16	Baik
5	Ruang UKS	1	Baik
6	Ruang Lab. Komputer	1	Baik
7	Ruang Koperasi	1	Baik
8	Ruang Olahraga Tenis Meja	1	Baik
9	Ruang Perpustakaan	1	Baik
10	Ruang Gudang	1	Kurang memadai
11	Ruang Toilet putra/putri	4	Baik
12	Ruang Green house	1	Baik
13	Lapangan Upacara	1	Baik
14	Halaman Parkir guru & tamu	1	Baik
15	Lapangan Badminton	1	Baik

Disamping tersedianya fasilitas sarana ruang belajar, di SDIT Nur El Qolam juga terdapat fasilitas lain berupa media pembelajaran untuk menunjang proses belajar mengajar di sekolah. Kelengkapan sarana media pembelajaran di SDIT Nur El Qolam adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1.3 Sarana Media Pembelajaran

No	Jenis Media Pembelajaran	Saat ini	Yang akan datang
1	Komputer guru	1	10 buah
2	Komputer siswa	15 buah	32 buah
3	Komputer TU/Administrasi	2 buah	2 buah
4	Alat/media pembelajaran MTK	1 set	6 x 8 set
5	Alat/media pembelajaran B.Ind	1 set	7 x 8 set
6	Alat/media pembelajaran B.Arab	1 set	8 x 8 set
7	Alat/media pembelajaran B.Inggris	1 set	9 x 8 set
8	Alat permainan futsal	1 set	4 set
9	Alat permainan badminton	1 set	4 set
10	Alat permainan sepakbola	1 set	1 set
11	Alat permainan bola basket	1 set	4 set
12	Alat permainan tenis meja	1 set	4 set
13	Alat Drama	Minim	disesuaikan
14	Alat permainan baca tulis	Ada	2x2 set
15	Alat-alat sains	Ada	masih kurang
16	Televisi	1	cukup

17	Player DVD	1	cukup
18	DVD Interaktif Pembelajaran	Ada	ditambah
19	Pesawat telepon	1	cukup
20	Organ	1	cukup
21	Handycam	1 buah	cukup
22	Tape recorder	1 buah	Cukup
23	Wireless	2 set	di tambah
24	Sound system	2 set	Cukup

Tabel 4.1.4 Sarana Penunjang Lain

No	Jenis barang	Saat ini	Yang akan datang
1	Filling cabinet	1 buah	1 buah
2	Lemari Kep.Sek dan administrasi	1 buah	3 buah
3	Lemari guru	15 buah	22 buah
4	Locker guru	4 set	Cukup
5	Locker siswa	326 buah	382 buah
6	Meja kursi Kep.Sek dan tamu	5 buah	5 buah
7	Meja kursi TU	2 set	2 set
8	Meja kursi guru	1 set	Cukup
9	Meja kursi siswa	410 pasang	482 buah

10	Karpet kelas	16 buah	12 buah
11	Mading	16 buah	18 buah
12	Papan pengumuman	1 buah	2 buah
13	Papan tulis	16 buah	18 buah
14	Papan administrasi	2 buah	2 buah
15	Papan absensi	16 buah	18 buah
16	Jam dinding	16 buah	18 buah
17	Perangkat alat dapur	1 set	2 set
18	ATK	Cukup	Cukup
19	Daftar inventaris barang	Semua ruang	semua ruang

Di samping fasilitas material seperti yang telah disebutkan di atas di SDIT Nur El Qolam juga terdapat fasilitas non material seperti adanya pengiriman guru untuk mengikut pelatihan, penataran, simposium baik yang diselenggarakan oleh Diknas Pendidikan maupun instansi swasta dengan tujuan meningkatkan kemampuan dan ketrampilan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Adanya komite juga merupakan faktor penunjang kerja guru.³

4. Program Layanan Pembelajaran

Tujuan pendidikan di sekolah adalah membantu tumbuh kembang anak secara seimbang antara perkembangan fisik, rohani (akhlaq/sikap mental/kepribadian yang Islam), maka layanan dilakukan dengan metode:

1) Multi metode, 2) *Intregated apprroach* (pendekatan pembelajaran yang terintegrasi antar semua kemampuan yang perlu dikembangkan, yaitu keseimbangan yang tinggi antara ranah kognitif, afektif dan psikomotor),

3) Kelompok besar, kelompok kecil atau berpasangan, 4) Menemukan sendiri (*inquiry learning*), dengan cara senang mencoba.

³ Tim Admin, "Data Guru SDIT Nur El Qolam," dalam http://www.http://sditnurelqolam.sch.id/data-guru.html. diakses pada tanggal 25 maret 2019

Layanan pembelajaran adalah belajar sambil bermain dilakukan berdasarkan pada ragam kemampuan (multi intelegensi) anak didik sebagai subyek, mengeksplor bakat, minat anak yang dijiwai roh Islam. Untuk kegiatan diatas dilakukan pusat-pusat kegiatan sesuai tema/materi ajar yaitu: laboratorium komputer (IT), laboratorium IPA (sains), green house, aquarium penelitian, kesenian (musik dan melukis), *life skill* (memasak, menjahit/menyulam dan lainlain), drama peran (dikelas masing-masing/panggung), matematika/berhitung, kegiatan luar kelas (widya wisata), perayaan hari besar serta pentas seni.

Selain dari hal di atas dilakukan pembiasaan dalam kegiatan seharihari antara lain: Kegiatan sebelum belajar (disesuaikan dengan tingkat kelas); mengucapkan salam, berbaris, ikrar (membaca dua kalimat sahadat) serta membaca do'a tambah ilmu dan keberkahan serta membaca surat-surat pendek juz 30.

Tabel 4.1.5 Layanan Ekstrakurikuler SDIT Nur El Qolam

No	Jenis Kegiatan	Hari	Waktu
1	Eskul Agama	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
2	Tahfidz	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
3	Mewarnai	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
4	Pidato	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
5	Taekwondo	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
6	Nari	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
7	Pramuka	Jum'at	07.30 WIB - 09.00 WIB
8	Futsal	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
9	Karate	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB

10	Memanah	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
11	BTQ	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
12	Bahasa Arab	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
13	Calistung	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
14	Drumband	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB
15	Silat	Jum'at	13.30 WIB - 15.00 WIB

Sejak berdirinya SDIT Nur El Qolam pada tahun 2009 hingga tahun ini, jumlah guru yang mengajar di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nur El Qolam mengalami kenaikan sesuai dengan bertambahnya siswa pada setiap tahun. Pada tahun ajaran 2019/2020 terdapat 27 orang guru. Pendidikan guru di SDIT Nur El Qolam Serang Banten sebagian besar lulusan strata satu dengan komposisi sebagai berikut : 3 orang lulusan S2, 27 orang lulusan S1. Data selengkapnya disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4.1.6 Data Guru dan Karyawan SDIT Nur El Qolam

No	Nama	Pend.	Jabatan
1	Memed Makhbullah, M.Pd	S2	Kepala Sekolah
2	Kholid Musana, S.Pd.I	S1	Guru Kelas 6
3	Makroni, M.Pd	S2	Guru kelas 6
4	Acih, S.Pd	S1	Guru kelas 5
5	Alfiyah, S.Pd	S1	Guru kelas 1
6	Alin Kurniawati,S.Pd	S1	TU
7	Asmariah, S.Pd	S 1	Guru Kelas 2

8	Badrotul Laila, S.Pd	S 1	Guru kelas 4
9	Dede Mulyana,S.Pd	S 1	Penjaga Perpustakaan
10	Dedeh Sadiah,S.Pd.I	S1	Guru kelas 5
11	Dian Mayasari, S.Pd.I	S1	Guru kelas 3
12	Dwi Witantri,S.Pd	S1	Guru kelas 6
13	Fifin Ismawati, S.Pd	S 1	Guru kelas 2
14	Hj.yayah Masturiah S.ag	S1	Guru kelas 3
15	Isna Ariadila, S.Pd	S 1	Guru Bahasa Inggris
16	Kuliyawati, S.Pd	S1	Guru Pendamping kelas 4
17	Leni Rohimah, S.Pd	S1	TU
18	Linda Fauziati, S.Pd	S 1	Guru Kelas 2
19	Ade Asrori, S.Pd	S2	Guru Pendamping kelas 1
20	Halwani, S.Pd	S1	Guru Pendamping kelas 4 Guru Olahraga
21	Ahmad Mubarok, S.Pd	S 1	Guru Bahasa Inggris
22	Rai Sugistia, S.Pd	S1	Guru Kelas 3
23	Zafar Sodiq, S.Pd	S 1	Ketua TU
24	Ria Restu Umami, S.Pd.I	S1	Guru Olahraga Kelas 1
25	Tanwirul Mikdas, M.Pd	S2	Guru kelas 2
26	Tirna Sari, S.Pd	S1	Guru Kelas 6
27	Iwan Setiawan, S.Kom	S 1	Guru Komputer

5. Kegiatan Tahfiz Al-Qur'an Juz Ke-30 SDIT Nur El Qolam

Arti *tahfiz* adalah hafal atau menghafal. Maksudnya selalu ingat dan tidak lalai. Berkata Ibnu Manzur artinya "penjagaan": membiasakan terus menerus dalam urusan. Jika arti bahasa "hafal" tidak berbeda dengan arti istilah dari segi membaca diluar kepala. Maka penghafal al-Qur'an berbeda dengan penghafal hadist, syair, hikmah dan lainnya dari dua pokok:

- a. Hafal seluruh al-Qur'an serta mencocokkannya dengan sempurna. Maka tidak bisa disebut penghafal (*hafiz*), maka bisa dikatakan bahwa seluruh umat Islam berpredikat penghafal al-Qur'an, sebab semuanya mungkin telah hafal surat al-Fatihah karena merupakan salah satu rukun shalat menurut kebanyakan mazhab. Maka istilah penghafal al-Qur'an mutlak bagi yang hafal keseluruhan dengan mencocokkan dan menyempurnakan hafalannya menurut aturanaturan bacaan serta dasar-dasar tajwid yang masyhur.
- b. Senantiasa terus-menerus dan sungguh-sungguh dalam menjaga hafalan dari lupa. Maka orang yang telah hafal kemudian lupa atau lupa sebagian, atau keseluruhan karena lalai atau lengah tanpa alasan seperti ketuaan atau sakit, maka tidak dinamakan *hafiz* dan tidak berhak menyandang predikat "Penghafal al-Qur'an". Sebab jika diperbolehkan meriwayatkan hadist dengan makna, dibolehkan merubah-rubah syair dan bahasa sastra lainnya misalnya, maka dalam al-Qur'an sama sekali tidak dibolehkan.

6. Metode Tahfiz Al-Qur'an di SDIT Nur El Qolam

Kata metode diambil dari bahasa Yunani, yakni Methodos yang mengandung arti cara atau jalan. Didalam bahasa Arab kata Metode disebut Thariqat dan Manhaj. Kedua kata ini yakni Thariqat dan Manhaj juga mengandung arti tata cara. Sementara itu dalam kamus bahasa Indonesia, metode mengandung arti cara yang teratur dan berfikir baik-baik untuk maksud, cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan⁴.

Keberhasilan siswa SDIT Nur El Qolam Serang Banten ditentukan oleh keberhasilannya dalam menghafal al-Qur'an dengan cepat, baik, dan sempurna. Untuk itu dibutuhkan sebuah metode tertentu yang dapat mempercepat keberhasilannya dalam menghafal al-Qur'an. Metode yang baik akan menghasilkan suatu hasil yang baik, dan sebaliknya metode yang tidak baik akan menghasilkan suatu hasil yang tidak baik juga.

Metode menghafal al-Qur'an adalah cara yang dipergunakan oleh Siswa SDIT Nur El Qolam Serang Banten untuk menghafal al-Qur'an. Cara

⁴Tim Penyusun, 1986, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, Cet. 9, hal. 649

tersebut antara lain meliputi : System Pembinaan, Metode Pembinaan, Ujian Tahfiz al-Qur'an, Sima'an al-Qur'an, Penyelenggaraan kegiatan tahfiz al-Qur'an, Pembinaan khusus takrir al-Qur'an Siswa, Bimbingan tartil al-Qur'an, Tahsin tilawah, Pembinaan intensif bulan Ramadhan. Adapun penjelasannya sebagai berikut :

a) Sistem Pembinaan

Sebelum memulai menghafal al-Qur'an Siswa perlu memperhatikan hal-hal berikut :

- 1) Siswa harus Mengulang hafalan di rumah
- 2) Selama jam/jadwal waktu *tahfiz/takrir* berlangsung di Kegiatan TPA di mulai dari jam satu sampai jam tiga lewat tiga puluh, kegiatan ini berlangsung 4 kali dalam seminggu (Senin, Selasa, Rabu, Kamis) dengan catatan selama berlangsungnya kegiatan penyelenggaraan *tahfiz/takrir* di TPA SDIT Nur El Qolam siswa tidak diperkenankan meninggalkan tempat yang telah ditentukan, kecuali benar-benar ada uzur.
- 3) Ketika berlangsung penyelenggaraan kegiatan menghafal al-Qur'an, semua siswa khusuk di tempat-tempat Kelas yang telah ditentukan.
- 4) Di dalam menghafal al-Qur'an Juz ke-30 haruslah dipakai mushaf khusus yang disebut "al-Qur'an Pojok (ukuran sedang + 12 cm x 15 cm)". Atau setiap siswa diharuskan mempunyai al-Qur'an atau Juz Amma pegangan Senndiri. Dengan adanya sistem yang teratur ini, seorang siswa akan mudah untuk mengingat pergantian setiap halaman.
- 5) Di dalam proses menghafal al-Qur'an siswa selalu ditekankan hal-hal berikut :
 - a. Ketika menghafal ayat demi ayat, apabila hafalan ayat pertama belum mantap, tidak diperbolehkan pindah ke ayat berikutnya. Dan apabila ayatnya panjang, maka dianjurkan menghafal beberapa lafaz/kalimah (+ 4 5 kalimah) atau pertanda waqaf. Bila 4 5 kalimah atau per-tanda waqaf ini sudah mantap, barulah pindah ke bagian 4 5 atau per-tanda waqaf berikutnya, sehingga terkuasai satu ayat yang panjang tersebut.
 - b. Apabila sudah dapat 3 4 ayat, haruslah diulang kembali, sehingga 3 4 ayat tersebut dapat dihafal dengan mantap sebagai satu rangkaian kesatuan. Tidak lupa hubungan akhir ayat dan awal ayat berikutnya juga harus dimantapkan.
 - c. Siswa selalu diberi pengertian, bahwa seorang penghafal al-Qur'an tidak mungkin dapat mantap hafalannya seluruh Surat al-Qur'an (juz ke-30) apabila per-surat-nya tidak mantap. Selanjutnya tidak mungkin hafalan 1 Surat mantap apabila perhalaman plus

hubungan akhir halaman dan awal halaman berikutnya tidak mantap. Begitu juga, tidak mungkin satu halaman akan mantap hafalannya, apabila ayat per ayat plus hubungan/rangkaian akhir ayat dan awal ayat berikutnya tidak mantap. Idealnya, kualitas hafalan baru dianggap mantap apabila dalam satu Surat terdapat maximal 3 (tiga) kesalahan atau lupa. Untuk menghafal al-Qur'an di SDT Nur El Qolam, seorang siswa dituntut untuk menempuh dan memenuhi beberapa syarat, antara lain:

- 1) Mempunyai niat yang ikhlas
- 2) Mempunyai kemauan yang kuat, yang tumbuh dari dirinya sendiri.
- 3) Menjaga kontinuitas dan istiqamah untuk menambah hafalan atau menjaga hafalan (*tahfiz/takrīr*).
- 4) Jangan sampai siswa menghafal al-Qur'an hanya untuk maksud pujian
- 5) Menjauhi sifat-sifat tercela.

Di dalam sistem pembinaan, ada istilah yang disebut *Marhalah*⁵, yaitu suatu jenjang pembinaan yang harus ditempuh oleh setiap siswa dalam menghafal al-Qur'an. Setiap *marhalah* teridiri dari materi surat tertentu, di mana siswa harus mengikuti pembinaan *tahfiz dan takrir* dan diakhiri dengan *ujian*. Adapun pembagian *marhalah* dimaksud adalah sebagai berikut: Hifz al-Qur'an juz ke-30 dibagi menjadi 4 (empat) *marhalah*:

- a. *Marhalah* I : surat an-nas surat al-fill (Kelas 3, untuk 2 semester)
- b. *Marhalah* II: surat al-humazah surat at-tiin (Kelas 4, untuk 2 semester)
- c. *Marhalah* III : surat al-insyiroh— surat al-buruuj (Kelas 5, untuk 2 semester)
- d. *Marhalah* IV : surat al-insyiqoq— surat an-nabaa (Kelas 6, untuk 2 semester)

b) Metode Pembinaan

Penghafalan al-Qur'an diasuh oleh seorang *instruktur* (*Guru Pembimbing*), dan bimbingan ini dilakukan melalui dua kegiatan.

1) Tahfiz

Tahfiz adalah seorang siswa menyimakkan (memperdengarkan) hafalan baru/setoran kepada instruktur, namun sebelumnya haruslah disimakan terlebih dahulu kepada sesame teman agar kualitas hafalannya makin mantap. Dan sesudah tahfiz hafalan tidak diperkenankan kembali ke kelas, akan tetapi harus berkumpul kembali sampai jam tahfiz selesai. Metode ini biasa kita sebut "metode kumpul, simak, tahfiz, kumpul". Baik materi tahfiz Marhalah adalah target

⁵Marhalah adalah target hafalan yang ditentukan untuk 2 (dua) semester.

hafalan yang ditentukan untuk 2 (dua) semester yang disimak oleh sesama teman maupun intruktur dicatat pada form data perolehan setoran.

Setoran *tahfiz* dilaksanakan 1 (satu) kali pertemuan dalam seminggu. Pada setiap pertemuan Siswa menyimakkan hafalan 1-2 surat, atau dalam seminggu memperoleh 1-2 surat. Sehingga dalam satu bulan (4 kali pertemuan) siswa akan dapat memenuhi target 5 surat. Diharapkan dalam 1 semester, yang masa sekolah efektifnya 6 bulan, siswa dapat menyelesaikan hafalan 10 surat, yang berarti target setiap *marhalah* (7 atau 10 surat) akan dapat diselesaikan dalam waktu 2 semester (1 tahun). Dengan demikian, untuk menyelesaikan program *hifz* al-Qur'an juz ke-30, seorang siswa memerlukan waktu kurang lebih 4 tahun (8 semester).

2) Takrir

Takrir ialah menyima'kan kembali hafalan yang pernah disetorkan kepada instruktur, dengan syarat sebelum materi *takrir* disimakkan ke harus terlebih dahulu disimakkan sesama teman. Baik materi *takrir* yang disimak oleh antar teman atau instruktur dicatat pada form perolehan data *tahfiz takrir* yang telah disediakan.

Dan sesudah *takrir* hafalan tidak diperkenankan kembali ke kelas, akan tetapi harus berkumpul kembali sampai jam *tahfiz* selesai. Metode ini biasa kita sebut "*Metode kumpul, simak, takrir, kumpul*". *Takrir* dimaksudkan agar siswa tetap selalu menjaga hafalannya sehingga tidak lupa. *Takrir* dilaksanakan minimal dua kali dalam seminggu, yang

mana kegiatan *takrir* dapat dilakukan dalam satu majlis dengan setoran *tahfiz*. Artinya setelah mahasiswi selesai menyetorkan hafalan kepada instruktur, langsung menyimakkan materi *takrir*. Makin banyak materi *takrir* dan sering disimakkan akan lebih memantapkan hafalan, yang pada gilirannya akan meringankan beban tanggungan ujian *tahfiz* para mahasiswi.

c) Ujian Tahfiz al-Qur'an

Untuk dapat sertifikat kelulusan SD siswa diharuskan sudah ujian *tahfiz* semua *marhalah* yang ditetapkan di setiap kelas. Agar tidak menemui kesulitan di kemudian hari, maka SDIT Nur El Qolam Serang Bantenmengeluarkan peraturan yang isinya "Untuk dapat mengikuti ujian tulis semester, disyaratkan sudah menempuh ujian *hifz* al-Qur'an minimal tiga surat per-semester". Dengan demikian, ujian *tahfiz* al-Qur'an termasuk salah satu sistem dan metode pengajaran *tahfiz* al-Qur'an di SDIT Nur El Qolam.

Adapun ujian *tahfiz* al-Qur'an dapat diinformasikan sebagai berikut:

- 1) Ujian *marhalah* yaitu ujian akhir *tahfiz* al-Qur'an dari setiap setengah (1/2) *marhalah* I, II, III, dan IV.
- 2) Ujian marhalah dilaksanakan sebelum ujian semester.
- 3) Materi ujian yang harus ditempuh adalah minimal 3 surat persemester.
- 4) Ujian dilaksanakan dua kali, dengan rincian siswa membaca seluruh materi ujian dihadapkan penguji I (Instruktur yang bersangkutan) dan untuk penguji II (ditunjuk oleh Lembaga) dilaksanakan dengan sistem pertanyaan dari materi yang sudah diujikan kepada penguji I, yaitu dengan membacakan sepotong ayat dan diteruskan oleh siswa yang diuji, seperti system pertanyaan pada *Musaqbah Hifz al-Qur'an*.
- 5) Syarat diperbolehkannya mengikuti ujian *marhalah* apabila telah menyelesaikan *tahfiz* dan *takrir* materi *marhalah* yang bersangkutan, atau telah menghadiri bimbingan *tahfiz* dan *takrir* sekurang-kurangnya 80% *tahfizh* dan 80% takrir.
- 6) Bimbingan *tahfiz* dan *takrir* ataupun ujian marhalah bagi siswa non-aktif dilaksanakan oleh Ketua Lembaga.

d) Sima'an Al-Qur'an

Kegiatan sima'an al-Qur'an dilaksanakan pada kesempatan berikut :

- 1) Pagi Hari Sebelum siswa belajar
- 2) Setiap hari sebelum melaksanakan pembelajaran, begitu selesai membaca do'a semua siswa membaca surat-surat juz ke-30 al-Qur'an dengan hafalan untuk diperdengarkan (disimakkan) kepada semua murid sebanyak (1-2) surat bacaan *tartil*. Hal ini dimaksudkan agar setiap siswa dapat merasakan atau mempunyai pengalaman membaca surat-surat al-Qur'an di kelas atau di depan guru, sehingga diharapkan mental dan keberanian mereka terlatih. Bahkan banyak siswa baru tahu/sadar bahwa bacaannya masih kurang memenuhi standar ilmu tajwid atau kualitas hafalannya masih kurang mantap. Sebab kadang-kadang ketika dibaca sendiri atau sesama teman kelihatan hafalan sudah lancar/mantap, namun setelah dibaca di forum orang banyak baru diketahui hafalannya kurang mantap.
 - a) Sima'an mingguan
 Sima'an ini dilaksanakan setiap sabtu oleh para siswa potensial secara bergiliran sebanyak 3 surat dengan bacaan

tartil.

b) Sima'an dihari-hari besar

Sima'an 30 juz dilaksanakan dihari-hari besar Islam, misalnya Tahun Baru Islam, Maulid Nabi, Isra' Mi'rai, dan lain-lain

- 3) Setiap hari sabtu diadakan latihan semacam *imtihan* hafalan yang telah diperoleh, tidak dengan bentuk hafalan, akan tetapi dalam bentuk hafalan/takrir yang ditulis di buku masing-masing siswa, dengan kata lain seperti bentuk hafalan, akan tetapi dalam bentuk hafalan/takrir yang ditulis di buku masing-masing siswa, dengan kata lain seperti bentuk Musabaqah Hifzhul Qur'an (MHQ) tetapi dijawab dengan bentuk tulisan. Ini ternyata dirasakan oleh para asiswa sebagai sebuah pekerjaan yang berat, sebab apabila hafalannya tidak mantap tentu hasil tulisannya banyak yang tidak benar. Oleh karena itu lembaga dalam hal ini selalu memberi hadiah/penyemangat dalam bentuk uang sekedarnya dengan tujuan untuk menghormati dan memberi spirit bagi yang berprestasi.
- 4) Hal yang dilakukan pada *point d* juga dilaksanakan kembali pada hari Sabtu setiap awal bulan, hanya saja materi hafalan/*takrir* ditentukan dari perolehan setiap siswa dari awal semester. Artinya bila dari awal semester sudah mendapat hafalan 5 surat atau bahkan 10 surat atau lebih maka bahan *imtihan* dengan jawaban tertulis adalah 5 surat/10 surat/lebih. Dalam hal ini, lembaga juga menyediakan hadiah penyemangat yang lebih besar daripada kegiatan mingguan di atas.

e) Penyelenggara Kegiatan Tahfiz al-Qur'an

Semua jenis kegiatan yang berhubungan dengan tahfiz al-Qur'an oleh Perguruan diserahkan ke sebuah lembaga yang disebut Lembaga Hifz dan Tafsir al-Qur'an (LHTQ), dimana pertanggung jawabannya langsung kepada kepala sekolah. Lembaga ini dipimpin oleh seorang ketua dan dibantu oleh seorang sekretaris.

f) Pembinaan Khusus Takrir al-Qur'an siswa

Mengingat beban pelajaran terlalu banyak LHTQ melaksanakan 3 kali seminggu pembinaan khusus *takrir* al-Qur'an siswa utamanya bagi siswa potensial dalam bidang hafalan al-Qur'an sebanyak + 50 orang dari 250 orang penghafal al-Qur'an juz ke-30, yang ditangani langsung oleh ketua Lembaga. Di dalam pembinaan ini mereka diharuskan takrir dari awal materi yang sudah diujikan. Bagi para siswa yang memang betul-betul potensial, pihak lembaga mengusahakan beasiswa.

g) Bimbingan Tartil al-Qur'an

Siswa SDIT Nur El Qolam tidak dibenarkan/diperbolehkan membaca al-Qur'an dengan cepat seperti tradisi di sebagian kecil pesantren al-Qur'an di Jawa. Akan tetapi harus membaca dengan *tartil* (tidak cepat, baik dan benar), baik ketika siswa melaksanakan setoran

tahfiz, takrir, ataupun sima'an. Mengingat kondisi di lapangan tidak semua siswa dapat atau terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil, maka LHTQ mengadakan bimbingan tartil al-Qur'an kepada para siswa yang masih lemah kualitas tartilnya, utamanya bagi siswa baru maupun lama.

h) Tahsin Tilawah

Sudah maklum adanya bagi umat Islam, utamanya ahli al-Qur'an bahwa membaca al-Qur'an harus memenuhi kriteria aturan bacaan yang diperintahkan oleh Allah swt. dan contoh praktek bacaan yang diajarkan oleh Rasulullah saw. Artinya seorang pembaca al-Qur'an tidak boleh membaca menurut seleranya sendiri tanpa mematuhi aturan bacaan yang sudah terkodifikasi di dalam ilmu Tajwid. Firman Allah menyatakan:

dan Bacalah Al Quran itu dengan perlahan-lahan.(Q.S. Al-Muzzamil ayat)

Ayat ini tidak hanya perintah وَرَتُّلِ (bacalah dengan tartil) saja, akan tetapi dikuatkan lagi dengan kata masdar تُرْتِيْلًا (dengan sebenarbenarnya tartil). Apalagi kata perintah di sini tidak ada konteks lain yang memalingkan dari pengertian asal yaitu "Wajib" kepada pengertian "nadb", "ibadah" atau "tahdid".

Dengan demikian tidak ada perintah membaca al-Qur'an dengn *tartil* di sini melainkan *ketartilan* itu adalah "tata cara", seperti nampak dalam firmanya:

"Dan Kami membacakannya (kepada Muhammad) dengan bacaan yang benar-benar tartil." (Q.S. Al-Furqan ayat 23)

Berdasarkan firman Allah tersebut membaca Al-Qur'an haruslah (wajib) dengan "tartil", di mana dalam bahasa sehari-hari menurut ulama kontemporer lebih simpel diartikan "baik dan benar". Berpijak dari keterangan tersebut, sungguh tercela bagi pembaca atau penghafal yang membaca al-Qur'an dengan asal membaca tanpa memakai aturan tajwid atau bermusyafahah pada guru ahli. Untuk itu lembaga menawarkan solusi khusus untuk tahsin tilawah yang biasa disebut "Metode Tahsin 14", kenapa dinamakan demikian? Jawabannya tentu tidak sulit, sebab kata "metode" berarti cara, "tahsin" berarti memperbaiki/perbaikan, dan 14 berarti bilangan Antara 13 dan 15. Boleh juga metode tahsin 14 diartikan sebagai metode atau cara memperbaiki bacaan Al-Qur'an yang penekanannya ada di 14 tempat pokok bahasan.

Kenapa di 14 tempat yang harus diperbaiki? Menurut pengalaman belajar dan mengajar, seorang pembaca al-Qur'an apabila salah satu dari 14 tempat tersebut kurang menguasai dan memahami secara sempurna baik teori maupun praktek, hampir patut diduga kualitas bacaannya pasti tidak baik dan benar, apalagi jika tidak dikuasai lebih dari satu tempat, misalnya 2 tempat—3 tempat dan seterusnya. Oleh karena itu lembaga mengadakan pembinaan tahsin tilawah 2 kali seminggu.

h.) Pembinaan Intensif Bulan Ramadhan

Membina siswa SDIT Nur El Qolam dalam menghafal al-Our'an tidak cukup hanya pada masa aktif belajar yang hanya 1 semester (6 bulan), tetapi di masa liburan, bulan Ramadhan pun lembaga yang melaksanakan proses pembinaan hafalan al-Qur'an (LHTO-HO) harus bekerja ekstra. Artinya liburan Ramadhan (dari tanggal 1-20) setiap tahun selalu dipergunakan untuk mengadakan pembinaan intensif menghafal al-Qur'an setiap hari. Dan sebagai kompensasinya atau semacam penghormatan terhadap siswa yang mengikuti program tersebut pihak lembaga mengusahakan hadiah biaya tiket pulang ke kampong bagi yang berprestasi dalam perolehan/kulitas hafalan. Sebetulnya, sebelum terjadinya krisis ekonomi tahun 1998 yang lalu, lembaga juga berusaha mencari dana kepada pihak-pihak donator yang tidak mengikat, agar para peserta/siswa yang mengikuti program tahfiz intensif dibebaskan dari membayar uang makan (buka dan sahur). Namun sejak terjadi krisis, hal tersebut tidak dilaksanakan lagi.

i) Uji Kualitas Data

Untuk menguji kualitas data digunakan uji validitas dan reliabilitas setiap variabel penelitian. Pengujian tersebut dilakukan pada responden dengan bantuan program SPSS 21 for windows. Berdasarkan perhitungan menggunakan *Pearson Correlation* dan *Reability Analysis* maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Tabel 4.2.1 Pengujian Validitas dan Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional

No.	Pertanyaan	Pearson	Nilai	Keterangan
		Correlation	R Tabel	
1	Pertanyaan 1	0.5	0,361	Valid

2	Pertanyaan 2	0.4	0,361	Valid
3	Pertanyaan 3	0.75	0,361	Valid
4	Pertanyaan 4	0.77	0,361	Valid
5	Pertanyaan 5	0.56	0,361	Valid
6	Pertanyaan 6	0.65	0,361	Valid
7	Pertanyaan 7	0.46	0,361	Valid
8	Pertanyaan 8	0.5	0,361	Valid
9	Pertanyaan 9	0.55	0,361	Valid
10	Pertanyaan 10	0.44	0,361	Tidak Valid
11	Pertanyaan 11	0.75	0,361	Valid
12	Pertanyaan 12	0.73	0,361	Valid
13	Pertanyaan 13	0.45	0,361	Valid
14	Pertanyaan 14	0.38	0,361	Valid
15	Pertanyaan 15	0.44	0,361	Valid
16	Pertanyaan 16	0.75	0,361	Valid
17	Pertanyaan 17	0.68	0,361	Valid
18	Pertanyaan 18	0.5	0,361	Valid
19	Pertanyaan 19	0.39	0,361	Valid
20	Pertanyaan 20	0.55	0,361	Valid
21	Pertanyaan 21	0.44	0,361	Valid
22	Pertanyaan 22	0.25	0,361	Tidak Valid
23	Pertanyaan 23	0.68	0,361	Valid
24	Pertanyaan 24	0.6	0,361	Valid
25	Pertanyaan 25	0.4	0,361	Valid
26	Pertanyaan 26	0.39	0,361	Valid
27	Pertanyaan 27	0.43	0,361	Valid
28	Pertanyaan 28	0.77	0,361	Valid

29	Pertanyaan 29	0.55	0,361	Valid
30	Pertanyaan 30	0.26	0,361	Tidak Valid

Hasil uji validitas kuesioner Kecerdasan Emosional pada tabel 4.2.1 Kuesioner di katakan valid (shahih) jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf kepercayaan $\alpha = 0.05$. Pada tabel 4.2.1 tersebut dapat penulis jelaskan bahwa dari 30 soal instrumen Kecerdasan Emosional sebanyak 27 soal dinyatakan valid dan 3 soal dinyatakan tidak valid yaitu soal bernomer 10,22,30.

Hasil uji reliabilitas didapat nilai alpha yang sebesar 0,920 > 0,6. Hal ini dapat dikatakan bahwa instrumen Kecerdasan Emosional yang kita gunakan sudah reliabel.

Tabel 4.2.2 Pengujian Validitas dan Reliabilitas Variabel Pengetahuan Agama

No.	Pertanyaan	Pearson	Nilai	Keterangan
		Correlation	R Tabel	
1	Pertanyaan 1	0.77	0,361	Valid
2	Pertanyaan 2	0.57	0,361	Valid
3	Pertanyaan 3	0.53	0,361	Valid
4	Pertanyaan 4	0.58	0,361	Valid
5	Pertanyaan 5	0.53	0,361	Valid
6	Pertanyaan 6	0.78	0,361	Valid
7	Pertanyaan 7	0.66	0,361	Valid
8	Pertanyaan 8	0.62	0,361	Valid
9	Pertanyaan 9	0.58	0,361	Valid
10	Pertanyaan 10	-0.1	0,361	Tidak Valid
11	Pertanyaan 11	0.58	0,361	Valid
12	Pertanyaan 12	0.53	0,361	Valid
13	Pertanyaan 13	0.39	0,361	Valid

14	Pertanyaan 14	0.49	0,361	Valid
15	Pertanyaan 15	0.5	0,361	Valid
16	Pertanyaan 16	0.51	0,361	Valid
17	Pertanyaan 17	0.42	0,361	Valid
18	Pertanyaan 18	0.77	0,361	Valid
19	Pertanyaan 19	0.66	0,361	Valid
20	Pertanyaan 20	0.57	0,361	Valid
21	Pertanyaan 21	0.58	0,361	Valid
22	Pertanyaan 22	0.38	0,361	Valid
23	Pertanyaan 23	0.77	0,361	Valid
24	Pertanyaan 24	0.44	0,361	Valid
25	Pertanyaan 25	0.78	0,361	Valid
26	Pertanyaan 26	0.66	0,361	Valid
27	Pertanyaan 27	0.62	0,361	Valid
28	Pertanyaan 28	0.51	0,361	Valid
29	Pertanyaan 29	0.37	0,361	Valid
30	Pertanyaan 30	0.77	0,361	Valid

Hasil uji validitas kuesioner Pengetahuan Agama uji coba terdapat pada tabel 4.2.2 Kuesioner di katakan valid (shahih) jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$. Pada tabel 4 tersebut dapat penulis jelaskan bahwa dari 30 soal instrumen Pengetahuan Keagamaan sebanyak 29 soal dinyatakan valid dan 1 soal dinyatakan tidak valid yaitu soal bernomer 10

Hasil uji reliabilitas didapat nilai alpha yang sebesar 0,914 > 0,6. Hal ini dapat dikatakan bahwa instrumen Pengetahuan Keagamaan yang kita gunakan sudah reliabel.

Dari tabel di atas dapat diketahui uji validitas dan reliabilitas dari pada variabel penelitian sebagian besar adalah valid dan reliabel. Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa pertanyaan yang tergabung dalam variabel pengetahuan keagamaan, kecerdasan emosional dan prilaku sosial dapat diteruskan untuk dianalisis lebih lanjut.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data yang disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh di lapangan selama penelitian. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini terdiri dari tiga variabel yaitu pengetahuan agama (X_1) , kecerdasan emosional (X_2) , dan perilaku sosial siswa kelas IV, V dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten (Y).

Dengan jumlah subyek penelitian yang telah memenuhi syarat untuk dianalisis ada 157 siswa kelas IV, V dan VI SSDIT Nur El Qolam Serang Banten. Data tersebut diolah dengan menggunakan perangkat lunak SPSS untuk menyajikan statistik deskriptif, sehingga dapat diketahui beberapa data deskriptif antara lain: jumlah responden (N), harga rata-rata (mean), rata-rata kesalahan standar (Stadandard Error of Mean), median atau nilai tengah, modus (mode) atau nilai yang sering muncul, simpang baku (Standard Deviation), varians (Variance), rentang (range), skor terendah (minimum scor), skor tertinggi (maksimum scor).

Berikut rekapitulasi data deskriptif dari tiga variabel yaitu motivasi belajar (X_1) , pengetahuan agama (X_2) , dan prestasi hafalan Al-Qur'an siswa kelas IV, V dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten (Y) akan dijelaskan dalam tabel Rekapitulasi data Deskriptif di bawah ini:

Tabel 4.3.1 Rekapitulasi Data Deskriptif Variabel Y. X_L X₂.

No.	Aspek Data	Y	\mathbf{X}_1	\mathbf{X}_2
1.	Jumlah Responden (N)	157	157	157
2.	Rata-rata (mean)	86.37	122.66	123.53
3.	Rata-rata kesalahan standar (Std. Error of Mean)	0.433	0.863	0.725
4.	Median	86.00	125.00	124.00
5.	Modus (mode)	86	125	123
6.	Simpang baku (Std. Deviation) Varian (Variance)	5.426	10.810	9.081
7.	Rentang (range)	29.440	116.866	82.456
8.		25	46	46
9.	Skor Minimum Skor Maksimum	72	97	97
10.	Skoi waksiiiuiii	97	143	143

Deskripsi dari masing-masing variabel berdasarkan hasil penyebaran kuesioner tersebut hasilnya dapat dijelaskan sebagaimana di bawah ini.

1. Perilaku Sosial (Y)

Instrumen penelitian variabel Perilaku sosial (Y) berbentuk soal test yang berupa angket, pemberian skor untuk setiap penilaian adalah; 5 untuk sangat baik, 4 untuk baik 3 untuk sedang, 2 untuk tidak baik dan 1 untuk sangat tidak baik. Dengan jumlah soal sebanyak 10 soal.

Berdasarkan tabel 4.3.1 di atas, maka data deskriptif variabel Perilaku sosial Siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten (Y) yang di peroleh dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa jumlah responden

157 responden, skor rata-rata 86.37 skor rata-rata kesalahan standar 0,433, median 86.00, modus 86, simpang baku 5.426, varians 29.440, rentang skor 25, skor terendah 72, skor tertinggi 97.

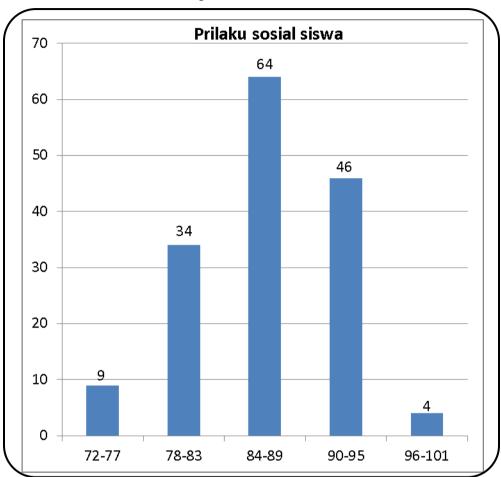
Memperhatikan skor rata-rata Perilaku sosial Siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam, Tangerang Banten yaitu 86.37 atau sama dengan 57.58 % dari skor idealnya yaitu 150. Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa Perilaku sosial siswa Siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam, Serang Banten berada dalam *kategori baik*.

Adapun tabel distribusi frekuensi skor Perilaku sosial Siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten (Y) dan gambar histogram skor dari variabel Perilaku sosial (Y) ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3.2 Distribusi Frekuensi Skor Perilaku Sosial (Y)

	Frekuensi (Fi)	Frekuensi		
Kelas Interval		Prosentase (%)	Komulatif Prosentase (%)	
72 - 77	9	5.7	5.7	
78 - 83	34	21.7	27.4	
84 - 89	64	40.8	68.2	
90 - 95	46	29.3	97.5	
96 - 101	4	25	100.0	
Jumlah	157	100		

Histogram data tersebut dapat disajikan dengan gambar dibawah ini :



Gambar 4.2 Histogram Skor Perilaku sosial (Y)

2. Pengetahuan Agama (X₁)

Instrumen penelitian variabel pengetahuan agama berbentuk pernyataan-pernyataan yang didasarkan pada skala sikap Likert dengan pemberian skor 5 untuk respons Selalu, 4 untuk sering 3 untuk kadang-kadang, 2 untuk jarang dan 1 untuk tidak pernah. Pemberian skor ini untuk pernyataan positif dan sebaliknya bila berbentuk pernyataan negatif. Dengan banyak pernyataan sebanyak 30 butir maka skor tertinggi/maksimum yang dapat diperoleh oleh seorang responden adalah 150 dan skor terendahnya 30.

Berdasarkan tabel 4.3.3 di atas, maka data deskriptif variabel pengetahuan agama (X₁) Siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten yang di peroleh dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa jumlah responden 157 responden, skor rata-rata 122.66, skor rata-rata kesalahan standar 0,863, median 125.00,

modus 125, simpang baku 10.810, varians 116.866, rentang skor 46, skor terendah 97, skor tertinggi 143.

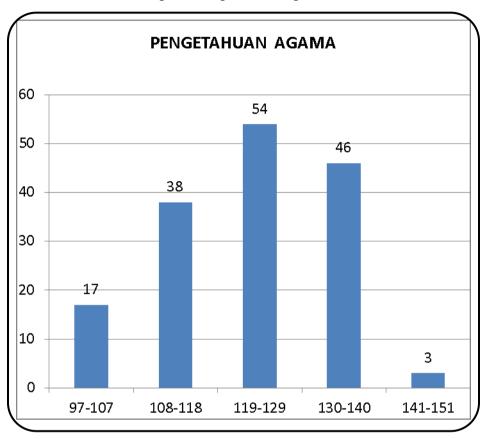
Memperhatikan skor rata-rata pengetahuan agama Siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten yaitu 122.66 atau sama dengan 81,8 % dari skor idealnya yaitu 150. Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa Pengetahuan Agama di SD SDIT Nur El Qolam Serang Banten berada dalam *kategori sangat baik*.

Adapun tabel distribusi frekuensi skor pengetahuan agama (X_1) Siswa kelas IV, V, dan VI SD IT Nur El Qolam, Serang Banten dan gambar histogram skor dari variabel pengetahuan agama (X_1) Siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3.3 Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan Agama (X₁)

	Frekuensi (Fi)	Frekuensi		
Kelas Interval		Prosentase (%)	Komulatif Prosentase (%)	
97 - 107	17	10.8	10.8	
108 - 118	38	24.2	35.0	
119 - 129	54	34.4	69.4	
130 - 140	45	28.7	98.1	
141 - 151	3	1.9	100.0	
Jumlah	157	100		

Histogram data tersebut dapat disajikan dengan gambar dibawah ini :



Gambar 4.3 Histogram Pengetahuan Agama (X₁)

3. Kecerdasan Emosional (X₂)

Instrumen penelitian variabel kecerdasan emosional berbentuk pernyataan-pernyataan yang didasarkan pada skala sikap Likert dengan pemberian skor 5 untuk respons sangat setuju, 4 untuk setuju 3 untuk ragu-ragu, 2 untuk tidak setuju dan 1 untuk sangat tidak setuju. Pemberian skor ini untuk pernyataan positif dan sebaliknya bila berbentuk pernyataan negatif. Dengan banyak pernyataan sebanyak 30 butir maka skor tertinggi atau maksimum yang dapat diperoleh oleh seorang responden adalah 150 dan skor terendahnya 30.

Berdasarkan tabel 4.3.4 di atas, maka data deskriptif variabel kecerdasan emosional (X₂) Siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten yang di peroleh dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa jumlah responden 157 responden, skor rata-rata 123.53 skor rata-rata kesalahan standar 0,725, median 124.00, modus

123, simpang baku 9.081, varians 82.456, rentang skor 46, skor terendah 97, skor tertinggi 143.

Memperhatikan skor rata-rata variabel kecerdasan emosional (X₂) Siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten yaitu 123.53 atau sama dengan 82,3 % dari skor idealnya yaitu 150. Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa kecerdasan emosioanal anak di SDIT Nur El Qolam Serang Banten berada dalam *kategori sangat baik*.

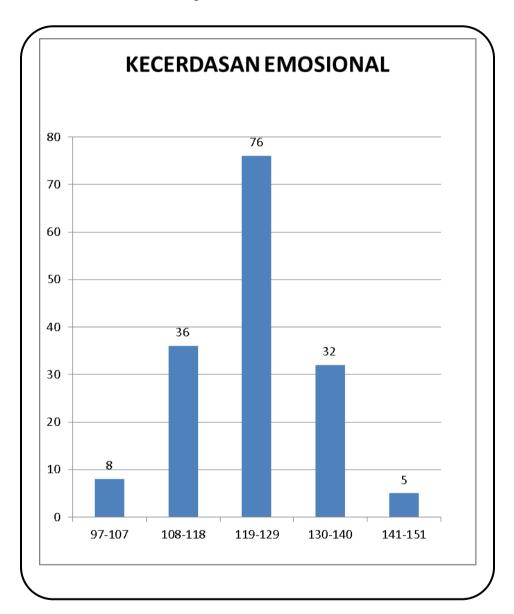
Adapun tabel distribusi frekuensi skor kecerdasan emosional (X_2) Siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten, dan gambar histogram skor dari variabel kecerdasan emosional (X_2) Siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3.4 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional (X₂)

	Frekuensi (Fi)	Frekuensi		
Kelas Interval		Prosentase (%)	Komulatif Prosentase (%)	
97 - 107	8	5.1	5.1	
108 - 118	36	22.9	28.0	
119 - 129	76	48.4	76.4	
130 - 140	32	20.4	96.8	
141 - 151	5	3.2	100.0	
Jumlah	157	100		

Histogram data tersebut dapat disajikan dengan gambar dibawah ini :

Gambar 4.4 Histogram Skor Kecerdasan Emosional (X₂)



C. Uji Persyaratan Analisis

Pengujian persyaratan analisis perlu dilakukan sebelum data dianalisis lebih lanjut. Pengujian persyaratan analisis yang dilakukan yaitu uji linearitas, normalitas, dan homogenitas. Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan diteliti mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Uji normalitas dilakukan berdasarkan

metode penelitian, analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi dan korelasi, sehingga galat taksiran persamaan regresinya harus berdistribusi normal. Sedangkan uji heteroskedastisitas atau homogenitas varians dilakukan hanya untuk meyakinkan bahwa variasi skor dari ketiga variabel bersifat homogen.

Teknik analisis yang dipergunakan untuk menguji hopotesis-hipotesis tentang pengaruh kompetensi pengetahuan agama (X_1) , dan kecerdasan emosional (X_2) , terhadap perilaku sosial siswa (Y), baik secara sendirisendiri maupun secara bersama-sama adalah teknik analisis korelasi sederhana dan berganda serta teknik regresi sederhana dan berganda.

Untuk dapat menggunakan teknik analisis korelasi dan regresi tersebut di atas, maka diperlukan terpenuhinya persyaratan analisis yaitu syarat analisis korelasi sederhana (Y atas X_1 , X_2) maka persamaan regresi harus *linier*. Sedangkan syarat analisis regresi sederhana dan berganda adalah galat taksiran (error) ketiga variabel harus berdistribusi normal serta varians kelompok ketiga variabel harus homogen. Adapun uji independensi ketiga variabel bebas tidak dilakukan, karena ketiga variabel bebas tersebut diasumsikan telah independen.

Berdasarkan uraian di atas, maka sebelum pengujian hipotesis dilakukan terlebih dahulu dilakukan pengujian persyaratan analisis sebagaimana dimaksud di atas, yakni sebagai berikut:

1. Uji Linieritas Persamaan Regresi

Adapun uji linieritas persamaan regresi ketiga variabel penelitian adalah sebagai berikut ini:

a. Pengaruh pengetahuan agama (X_1) terhadap perilaku sosial (Y). Ho: $Y = A + BX_1$, artinya regresi perilaku sosial siswa atas pengetahuan agama adalah *linier*.

 $Hi:Y \neq A+BX_1$, artinya regresi perilaku sosial siswa atas pengetahuan agama adalah *tidak linier*

Tabel 4.4.1 Uji Linieritas Y dan X₁

	ANOVA Table						
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku sosial *	Between Groups	(Combined	1446.458	40	36.161	1.333	.121
Pengetahu an Agama		Linearity	242.950	1	242.950	8.958	.003
		Deviation from Linearity	1203.507	39	30.859	1.138	.295
	Within G	roups	3146.115	116	27.122		
	Total		4592.573	156			

^{*} Sumber data Primer, diolah, dengan software SPSS seri 21

Dari tabel 4.4.1 di atas, maka untuk persamaan regresi Y atas X_1 menunjukkan nilai P Sig = 0,295 > 0,05 (5%) atau F_{hitung} = 1,138 dan F_{tabel} dengan dk pembilang 39 dan dk penyebut 116 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) α = 0,05. adalah 1,690 (F_{hitung} 1,138 < F_{tabel} 1,690), yang berarti Ho diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau model persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah linear.

b. Pengaruh kecerdasan emosional (X_2) terhadap perilaku sosial (Y).

Ho: $Y = A+BX_2$, artinya regresi perilaku sosial siswa atas kecerdasan emosional adalah *linier*.

 $Hi:Y \neq A+BX_2$, artinya regresi perilaku sosial siswa atas kecerdasan emosional adalah *tidak linier*.

Tabel 4.4.2 Uji Linieritas Regresi Y atas X₂

	ANOVA Table						
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku sosial *	Between Groups	(Combine d)	1124.89 0	38	29.602	1.007	.471
Kecerdasan emosional		Linearity	116.725	1	116.72 5	3.972	.049
		Deviation from Linearity	1008.16	37	27.248	.927	.593
	Within G	roups	3467.68 4	118	29.387		
	Total		4592.57 3	156			

Dari tabel 4.4.2 di atas, maka untuk persamaan regresi Y atas X_2 menunjukkan nilai P Sig = 0,593> 0,05 (5%) atau F_{hitung} = 0,927 dan F_{tabel} dengan dk pembilang 37 dan dk penyebut 118 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) α = 0,05. adalah 1,670 (F_{hitung} 0,927< F_{tabel} 1,670), yang berarti Ho diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau model persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 adalah linear.

Tabel 4.4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas Persamaan Regresi Y atas X_1, X_2

Persama an Regresi	Dk Pembi- Lang	Dk Penye- but	P Sig	F _{hitung}	$\mathbf{F}_{ ext{tabel}}$	Kesimpula n
$\hat{Y}_1 - X_1$	39	116	0,295	1,138	1,495	Linear
$\hat{Y}_1 - X_2$	37	118	0,593	0,927	1,495	Linear

2. Uji Normalitas Distribusi Galat Taksiran atau Uji Kenormalan

Uji normalitas galat taksiran harus dilakukan sebagai persyaratan analisis. Uji normalitasnya dilakukan terhadap galat taksiran Y atas X1, Y atas X2 dan Y atas X1 dan X2. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y (Perilaku Sosial) atas X1 (Pengetahuan Agama) dan X2 (Kecerdasan Emosional) baik secara sendiri-sendiri maupun secara simultan pada siswa kelas IV, V, dan VI SDIT Nur El Qolam Tangerang. Hasil pengujian normalitas galat taksiran diperoleh tabel sebagai berikut:

a. Pengetahuan Agama (X_1) terhadap Perilaku Sosial (Y).

Ho: Galat taksiran Perilaku Sosial siswa atas Pengetahuan Agama adalah *normal*

Hi: Galat taksiran Perilaku Sosial siswa atas Pengetahuan Agama adalah *tidak normal*.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		Residual regresi Y atas X ₁			
N		157			
Normal a"b	Mean	122.66			
Parameters ^{a"b}	Std. Deviation	10.810			
Most Extreme	Absolute	.102			
Differences	Positive	.074			
	Negative	102			

Kolmogorov-Smirnov Z	1.272
Asymp. Sig. (2-tailed)	.079
a. Test distribution is Normal.	

^{*}Sumber data Primer diolah dengan software SPSS seri 21

Dari tabel 4.4.4 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 menunjukkan Asymp. Sig (2-tailed) atau nilai P=0.079>0.05 (5%) atau Z_{hitung} 1,272 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha=0.05$ adalah 1,960 (Z_{hitung} 1,272 < Z_{tabel} 1,960), yang berarti Ho diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran persamaan persamaan

b. Pengaruh Kecerdasan Emosional (X₂) terhadap Perilaku Sosial (Y).

Ho: Galat Perilaku Sosial siswa atas pengetahuan agama lat kecerdasan emosional adalah *normal*

Hi: Galat Perilaku Sosial siswa atas pengetahuan agama lat taksiran atas kecerdasan emosional adalah *tidak normal*

Tabel 4.4.5 Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X₂

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Residual Y atas X ₂		
N		157		
Normal Parameters ^{a"l}	Mean	123.53		
	Std. Deviation	9.081		
Most Extreme Differences	Absolute	.083		
Differences	Positive	.045		
	Negative	083		
Kolmogorov-Smirno	v Z	1.038		
Asymp. Sig. (2-tailed	1)	.232		
a. Test distribution is	Normal.	I		

Dari tabel 4.4.5 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 menunjukkan Asymp. Sig~(2-tailed) atau nilai P=0,~232>0,05 (5%) atau $Z_{hitung}~1.038$ dan $Z_{tabel}~$ pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha=0,05$ adalah 1,960 ($Z_{hitung}~1,038< Z_{tabel}~1,960$), yang berarti $Ho~diterima~dan~H_1~ditolak$. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran $persamaan~regresi~\hat{Y}~atas~X_2~adalah~berdistribusi~normal.$

- c. Pengaruh pengetahuan agama (X_1) , dan kecerdasan emosional (X_2) secara berasama-sama terhadap perilaku sosial anak (Y).
- Ho: Galat taksiran perilaku sosial anak siswa atas pengetahuan agama dan kecerdasan emosional secara bersama-sama adalah *normal*
- Hi: Galat taksiran perilaku sosial anak siswa atas pengetahuan agama dan kecerdasan emosional secara bersama-sama adalah *normal tidak* normal

O C L I I I I I I I I I I I I I I I I I I				
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
	Residual Y atas X ₁ & X ₂			
	157			
Mean	86.37			
Std. Deviation	5.426			
Absolute	.073			
Positive	.052			
Negative	073			
rnov Z	.918			
led)	.369			
	Mean Std. Deviation Absolute Positive Negative			

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Residual Y atas X ₁ & X ₂		
N		157		
Normal Parameters ^{a"b}	Mean	86.37		
	Std. Deviation	5.426		
Most Extreme Differences	Absolute	.073		
	Positive	.052		
	Negative	073		
Kolmogorov-Smi	rnov Z	.918		
Asymp. Sig. (2-tailed)		.369		
a. Test distributio	n is Normal.			

Dari tabel 4.4.6 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 dan X_2 menunjukkan Asymp. Sig (2-tailed) atau nilai P=0,369>0,05 (5%) atau Z_{hitung} 0,918 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha=0,05$ adalah 1,960 (Z_{hitung} 0,918 < Z_{tabel} 1,960), yang berarti Ho diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran P persamaan P

Tabe 1 4.4.7 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran

Gatal Taksiran	$\mathbf{Z}_{ ext{hitung}}$	$Z_{ ext{tabel } lpha=0.05}$	I nterpretasi/tafsiran
$\hat{Y} - X_1$	1,272	1,960	Berdistribusi normal
$\hat{Y} - X_2$	1,038	1,960	Berdistribusi normal
$\hat{Y} - X_1 \operatorname{dan} X_2$	0,918	1,960	Berdistribusi normal

3. Uji Asumsi Heteroskedastisitas Regresi Y atas X_1 , Y atas X_2 dan Y atas X_1 dan X_2 .

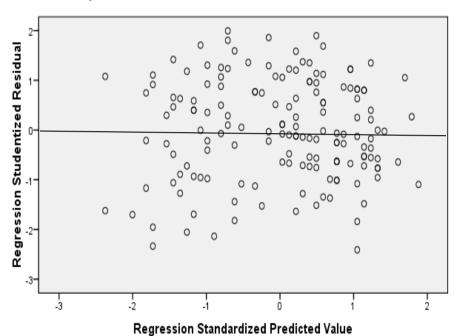
Dalam suatu model regresi sederhana dan berganda, perlu diuji asumsi heteroskedastisitasnya. Model regresi yang baik adalah jika tidak terjadi heteroskedastisitas (kesamaan varians dari residual pada satu pengamatan ke pengamatan lain). Atau dengan kata lain model regresi yang baik bila varians dari pengamatan ke pengamatan lainnya homogen. Berdasarkan pengolahan data diperoleh pola diagram pencar sebagai berikut:

a. Uji Asumsi Heteroskedastisitas Regresi Y atas X_1

Gambar. 4.5 Diagram Pencar Deteksi Heteroskedastisitas Regresi Y atas X₁

Scatterplot





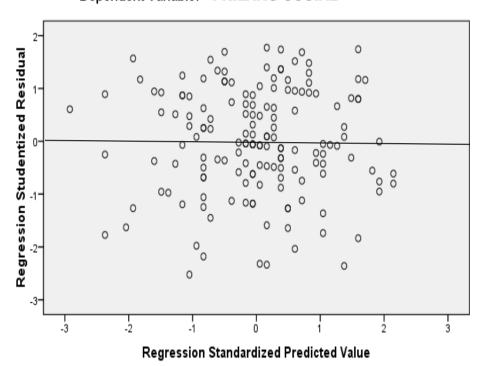
* Sumber data Primer diolah dengan software SPSS seri 21
Berdasarkan gambar 4.5 di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas atau dengan kata lain varian kelompok adalah homogen.

b. Uji Asumsi Heteroskedastisitas Regresi Y atas X_2

Gambar. 4.6 Diagram Pencar Deteksi Heteroskedastisitas Regresi Y atas X₂

Scatterplot

Dependent Variable: PRILAKU SOSIAL



* Sumber data Primer diolah dengan software SPSS seri 21

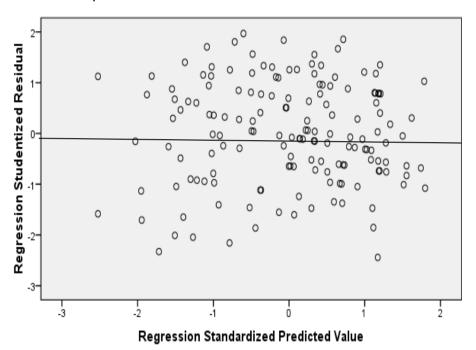
Berdasarkan gambar 4.6 di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok adalah *homogen*.

c. Uji Asumsi Heteroskedastisitas Regresi Y atas X₁ dan X₂

 $Gambar.\ 4.7$ Diagram Pencar Deteksi Heteroskedastisitas Regresi Y atas X_1 dan X_2

Scatterplot

Dependent Variable: PRILAKU SOSIAL



* Sumber data Primer diolah dengan software SPSS seri 21

Berdasarkan gambar 4.7 di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok adalah *homogeny*.

Tabel 4.4.8 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians Kelompok atau Uji Asumsi Heteroskedastisitas

Model Regresi	Hasil Pengujian	Kesimpulan
$\hat{Y} - X_1$	Tidak terjadi heteroskedastisitas	Varians homogeny
$\hat{Y} - X_2$	Tidak terjadi heteroskedastisitas	Varians homogeny
$\hat{Y} - X_1 \operatorname{dan} X_2$	Tidak terjadi heteroskedastisitas	Varians homogeny

Berdasarkan hasil pengujian ketiga persyaratan analisis hipotesis penelitian sebagaimana telah di uraikan tabel 4.4.8 di atas, ternyata seluruh persyaratan terpenuhi. Dengan demikian, maka teknik analisis korelasi sederhana dan ganda maupun analisis regresi sederhana dan ganda dapat dipergunakan untuk menguji hopotesis penelitian.

D. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian bertujuan untuk menguji tiga hipotesis yang telah dirumuskan yaitu : (1) Terdapat pengaruh positif antara pengetahuan agama dengan perilaku sosial , (2) Terdapat pengaruh yang positif antara kecerdasan emosional dengan perilaku sosial, (3) Terdapat pengaruh yang positif secara bersama-sama antara pengetahuan agama dan kecerdasan emosional dengan perilaku sosial.

Berdasarkan hasil uji persyaratan ternyata pengujian hipotesis dapat dilakukan sebab sejumlah persyaratan yang ditentukan untuk pengujian hipotesis, seperti normalitas, linieritas dan homogenitas dari data yang diperoleh telah dapat dipenuhi. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi dan regresi secara sederhana dan ganda.

1. Pengaruh antara Pengetahuan Agama (X_1) dengan Perilaku Sosial (Y)

Ho ρ_{y1} = 0 artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan pengetahuan agama Islam yang dimiliki terhadap perilaku sosial yang dimiliki anak.

 $\text{Hi } \rho_{y1} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan pengetahuan agama Islam yang dimiliki terhadap perilaku sosial yang dimiliki anak.

Tabel 4.5.1 Koefesien Korelasi antara Pengetahuan Agama (X_1) dengan Perilaku Sosial (Y)

Correlations					
		Pengetahuan Agama	Prilaku Sosial		
Pengetahuan Agama	Pearson Correlation	1	.230**		
	Sig. (2-tailed)		.004		
	N	157	157		
Perilaku Sosial	Pearson Correlation	.230**	1		
	Sig. (2-tailed)	.004			
	N	157	157		
**. Correlation is significan	nt at the 0.01 level (2	2-tailed).			

Berdasarkan tabel 4.5.1 tentang pengujian hipotesis ρ_{y1} di atas, menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0.01$) diperoleh koefisien korelasi *Pearson correlation* (ry₁) adalah 0,230. Dengan demikian, maka *Ho ditolak dan Hi diterima*, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan cukup erat antara pengetahuan agama dengan perilaku sosial.

Telah signifikansi terhadap nilai koefisien korelasi tersebut diperoleh nilai p=0,000. Karena nilai p<5% berarti hipotesis nol ditolak, hal ini menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi antara pengetahuan agama dengan perilaku sosial adalah signifikan. Artinya terdapat pengaruh positif dan cukup erat antara pengetahuan agama dengan perilaku sosial. Selanjutnya koefesien korelasi r dapat dilihat dalam tabel berikut;

Tabel 4.5.2 Koefesien Korelasi "r" antara Pengetahuan Agama (X₁) dengan Perilaku sosial (Y)

Model Summary					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	
1	.230ª	.053	.047	5.297	

a. Predictors: (Constant), Pengetahuan Agama

Karena koefisien korelasi r=0.230 maka dapat diperoleh nilai koefisien determinasinya sebesar $R^2(R\ square)=0.053$ yang berarti bahwa 05,3 % variansi prestasi hafalan Al-Qur'an dapat dipengaruhi oleh Pengetahuan Agama melalui persamaan regresi : $72.209+0.115\ X_1$. Dengan kata lain kontribusi Pengetahuan Agama terhadap Perilaku Sosial sebesar 05,3 % sedangkan sisanya 94,7 % dipengaruhi oleh karena faktor lainnya.

Tabel 4.5.3 Koefesien untuk Regresi Linear Sederhana Pengetahuan Agama (X_1) dengan Perilaku Sosial (Y) $\hat{Y} = 72.209 + 0.115 X_1$

	Coefficients ^a						
		Unstanda Coeffic		Standardized Coefficients			
Model		В	Std. Error	Beta	T	Sig.	
1	(Constant)	72.209	4.831		14.947	.000	

	Pengetahu an Agama	.115	.039	.230	2.942	.004
a. Depen	ndent Variab	le: Perilaku S	Sosial			

analisis regresi linier sederhana terhadap penelitian pengaruh antara Pengetahuan Agama (X_1) dengan Perilaku Sosial (Y) menghasilkan koefisien arah b sebesar 0,115 dan konstanta sebesar 72.209. Dengan demikian bentuk pengaruh antara kedua variable tersebut dapat disajikan oleh persamaan regresi (unstandardized coefficients B) $\hat{Y} = 72.209 + 0,115 X_1$.

Persamaan tersebut dapat diartikan bahwa apabila pengetahuan agama atau X_1 naik 1 poin maka akan diikuti oleh kenaikan perilaku sosial (Y) sebesar 0,115 poin untuk mengetahui derajat signifikansinya, maka persamaan regresi tersebut selanjutnya diuji dengan menggunakan uji-F. Adapun hasilnya seperti tertera dalam tabel analisis varians di bawah ini.

 $Tabel \ 4.5.4$ Anova untuk Regresi Linear sederhana Pengetahuan Agama (X1) dengan Perilaku Sosial (Y) $\hat{Y} = 72.209 + 0,115 \ X_1$

	ANOVA ^b						
Mo	odel	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regressio n	242.950	1	242.950	8.658	.004ª	
	Residual	4349.623	155	28.062			
	Total	4592.573	156				
a. Predicto							
b. Depend	b. Dependent Variable: Perilaku Sosial						

Berdasarkan hasil analisis varians di atas, ternyata nilai p (sig.) = 0,004 nilai lebih kecil dari 5% maka hipotesis nol ditolak, hal ini berarti bahwa koefisien regresi di atas sangat signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 72.209 + 0,115 X_1$ yang diperoleh adalah signifikan.

2. Pengaruh antara Kecerdasan Emosional (X_2) dengan Perilaku Sosial (Y)

- Ho $\rho_{y1} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional dengan perilaku sosial.
- $\label{eq:constraint} \mbox{Hi} \; \rho_{y1} > 0 \quad \mbox{artinya} \; \; \mbox{terdapat} \; \; \mbox{pengaruh} \; \; \mbox{positif} \; \; \mbox{dan signifikan kecerdasan} \\ \; \; \; \mbox{emosional dengan perilaku sosial.} \; \; \mbox{}$

Selanjutnya analisis korelasi antara kecerdasan emosional dengan perilaku sosial diperoleh nilai koefisien korelasi seperti dibawah ini.

Tabel 4.5.5 Koefesien Korelasi antara Kecerdasan Emosional (X_2) dengan Perilaku Sosial (Y)

	Correlation	ns	
		Kecerdasan Emosional	Perilaku Sosial
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	1	.159*
	Sig. (2-tailed)		.046
	N	157	157
Perilaku Sosial	Pearson Correlation	.159*	1
	Sig. (2-tailed)	.046	
	N	157	157
*. Correlation is signific			

Berdasarkan tabel 4.5.5 tentang koefisien korelasi di atas, menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha=0.01$) diperoleh koefisien korelasi *Pearson correlation* (ry₁) adalah 0,159. Dengan demikian, maka *Ho ditolak dan Hi diterima*, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan dan cukup signifikan antara kecerdasan emosional dengan perilaku sosial siswa.

Telah signifikansi terhadap nilai koefisien korelasi tersebut diperoleh nilai p = 0,000. Karena nilai p < 5% berarti hipotesis nol ditolak, hal ini menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi antara kecerdasan emosional dengan perilaku sosial adalah signifikan. Artinya terdapat pengaruh positif dan cukup signifikan antara kecerdasan emosional dengan perilaku sosial.

Selanjutnya koefesien korelasi r dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.5.6 Koefesien Korelasi "r" Kecerdasan Emosional (X₂) dengan Perilaku Sosial (Y)

######################################								
Model Summary								
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate				
1 .159 ^a .025 .019 5.374								
a. Predictors: (0	Constant)	, Kecerda	asan Emosional					

Karena koefisien korelasi r=0.159 maka dapat diperoleh nilai koefisien determinasinya sebesar R_2 (R square) = 0,025 yang berarti bahwa 02,5 % variansi perilaku sosial dapat dipengaruhi oleh kecerdasan emosional melalui persamaan regresi: $\hat{Y}=74,602+0.095$ X_2 . Dengan kata lain kontribusi kecerdasan emosional terhadap perilaku sosial sebesar 02,5 % sedangkan sisanya 97,5 % dipengaruhi oleh karena faktor lainnya.

Tabel 4.5.7 Koefesien untuk Regresi Linear sederhana Kecerdasan Emosional (X_2) dengan Perilaku Sosial (Y) $\hat{Y} = 74.602 + 0.095 X_2$

	Coefficients ^a							
		Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficient s				
Model		B Std. Error		Beta	T	Sig.		
1	(Constant)	74.602	5.869		12.712	.000		
Kecerdasa n .095 .047 Emosional			.159	2.011	.046			
a. Depe	ndent Variable							

Analisi regresi linier sederhana terhadap penelitian pengaruh antara Kecerdasan Emosional (X_2) dengan Perilaku Sosial (Y) menghasilkan koefisien arah b sebesar 0,095 dan konstanta sebesar 74.602. Dengan demikian bentuk pengaruh antara kedua variable tersebut dapat disajikan oleh persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 74,602 + 0,095$ X_2 . Persamaan tersebut dapat diartikan bahwa apabila skor kecerdasan emosional atau X_2 naik 1 poin maka akan diikuti oleh perilaku sosial (Y) sebesar 0,095 poin untuk mengetahui derajat signifikansinya.

Maka persamaan regresi tersebut selanjutnya diuji dengan menggunakan uji-F. Adapun hasilnya seperti tertera dalam tabel analisis varians di bawah ini.

Tabel 4.5.8 Anova untuk Regresi Linear sederhana Kecerdasan Emosional (X_2) dengan Perilaku Sosial (Y) $\hat{Y} = 74,602 + 0.095 X_2$

	ANOVA ^b						
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.		

1	Regression	116.725	1	116.725	4.042	.046ª
	Residual	4475.848	155	28.876		
	Total	4592.573	156			
a. Pred	dictors: (Con					
b. Dep	endent Vari	able: Perilaku S	osial			

Berdasarkan hasil analisis varians di atas, ternyata nilai p (sig.) = 0,046 nilai lebih kecil dari 5% maka hipotesis nol ditolak, hal ini berarti bahwa koefisien regresi di atas sangat signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 0,095 + 74,602 X_2$ yang diperoleh adalah signifikan.

3. Pengaruh antara Pengetahuan Agama (X_1) dan Kecerdasan Emosional (X_2) secara bersama-sama dengan Perilaku Sosial (Y)

Ho $R_{y1.\ 2.\ 3} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan Pengetahuan Agama dan Kecerdasan Emosional secara bersama-sama dengan Perilaku Sosial.

Hi $R_{y1.\ 2.\ 3} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan Pengetahuan Agama dan Kecerdasan Emosional secara bersama-sama dengan Perilaku Sosial.

Hipotesis ketiga yang diuji dalam penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara Pengetahuan Agama (X_1) dan Kecerdasan Emosional (X_2) secara bersama-sama terhadap Perilaku Sosial (Y).

Analisi regresi linier sederhana terhadap penelitian pengaruh Pengetahuan Agama (X_1) dan Kecerdasan Emosional (X_2) dengan Perilaku Sosial (Y) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5.9

Koefesien untuk Regresi Linear sederhana Pengetahuan Agama (X_1) dan Kecerdasan Emosional (X_2) secara bersama-sama dengan Perilaku Sosial (Y) $\hat{Y} = 70,662 + 0,104 \ X_1 + 0,024 \ X_2$

	Coefficients ^a								
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients					
Model		В	Std. Error	Beta	t	Sig.			
1	(Constant)	70.662	6.082		11.61 9	.000			
	Pengetahuan Agama	.104	.048	.207	2.157	.033			
	Kecerdasan Emosional	.040	.421	.674					
a. Dependent Variable: Perilaku Sosial									

Analisi regresi linier sederhana terhadap penelitian pengaruh antara pengetahuan agama dan kecerdasan emosional dengan perilaku sosial menghasilkan koefisien arah B1 sebesar 0,104, koefisien arah B2 sebesar 0,024, dan konstanta B0 sebesar 70,662. Dengan demikian bentuk pengaruh ketiga variable tersebut dapat disajikan oleh persamaan regresi $\hat{Y} = 70,662 + 0,104 X_1 + 0,024 X_2$.

Persamaan tersebut dapat diartikan bahwa apabila pengetahuan agama (X_1) dan kecerdasan emosional (X_2) masing-masing naik satu poin atau satu skor, maka akan diikuti kenaikan perilaku sosial (Y) sebesar 0,128 poin.

Untuk mengetahui derajat signifikansinya, maka persamaan regresi tersebut selanjutnya diuji dengan menggunakan uji-F. Adapun hasilnya seperti tertera dalam tabel analisis varians di bawah ini:

Tabel 4.5.10

Anova untuk Regresi Linear sederhana Pengetahuan Agama (X_1) dan Kecerdasan Emosional (X_2) secara bersama-sama dengan Perilaku Sosial

$$\hat{\mathbf{Y}} = 70,662 + 0,104 \,\mathbf{X}_1 + 0,024 \,\mathbf{X}_2$$

ANOVA ^b						
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	

1	Regression	247.948	2	123.974	4.394	.014ª
	Residual	4344.625	154	28.212		
	Total	4592.573	156			
a. Predict Emosions	tors: (Constar al	an				
b. Depen	dent Variable	e: Perilaku Sosi	al			

Berdasarkan hasil analisis varians di atas, ternyata nilai P=0.014. Nilai ini lebih kecil dari $\alpha=5$ % atau nilai F hitung : 4, 394 lebih besar dari F (0.05) (6.274)=3.17, maka tolak H0, berarti koefisien regresi di atas adalah signifikan. Selanjutnya analisis korelasi pengetahuan agama dan kecerdasan emosioanal dengan perilaku sosial diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.5.11 Koefesien Korelasi "r" antara Pengetahuan Agama (X_1) dan Kecerdasan Emosional (X_2) secara bersama-sama dengan Perilaku Sosial (Y)

Model Summary								
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate				
Model	IX	K Square	Square	Std. Effor of the Estimate				
1	.232ª	.054	.042	5.311				
a. Predictors: (Constant), Pengetahuan Agama, Perilaku Sosial								

Berdasarkan tabel di atas, analisis korelasi terhadap pasangan-pasangan data dari ketiga variabel tersebut menghasilkan koefisien korelasi r product-moment sebesar 0,232. Telaah signifikansi terhadap nilai koefisien korelasi tersebut diperoleh nilai P = 0,000. Karena nilai P < 5% berarti H0

ditolak, hal ini menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi antara pengetahuan agama dan kecerdasan emosional dengan perilaku sosial adalah signifikan. Artinya terdapat pengaruh positif dan sedang antara pengetahuan agama dan kecerdasan emosional dengan perilaku sosial.

Selanjutnya karena koefisien korelasi r product-moment = 0,232, maka dapat diperoleh nilai koefisien determinasinya (R_2) sebesar = 0,054 yang berarti bahwa 05,4 % variansi perilaku sosial dapat dijelaskan oleh pengetahuan agama dan kecerdasan emosional melalui persamaan regresi \hat{Y} = 70,662 + 0,104 X_1 + 0,024 X_2 . Dengan kata lain kontribusi variable pengetahuan agama dan kecerdasan emosional terhadap Perilaku sosial sebesar 05,4 %, sedangkan sisanya 94,6 % karena faktor lainnya.

Adapun rekapitulasi hasil pengujian hipotesis sebagaimana telah diuraikan di atas, adalah sebagai berik.

Tabel 4.5.12 Rekapitulasi Hasil Pengujian Hipotesis $(\alpha = 0.01)$

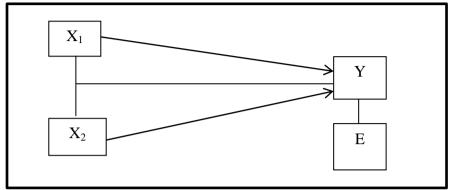
Hipotesis Ke	Koefisien korelasi/ regresi	Koefisien determina si (R ²)	Persamaan regresi	Kesimpulan
1.(Y-X ₁)	0,230	0,053	$\hat{Y} = 72,209 + 0,115 X_1$	ada pengaruh
2. (Y-X ₂)	0,159	0,025	$\hat{Y} = 74,602 + 0,095 X_2$	ada pengaruh
3.(Y-X ₁ , X ₂)	0,232	0,054	$ \hat{Y} = 70,662 + 0,104 X_1 + 0,024 X_2 $	ada pengaruh

E. Pembahasan Hasil Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian kemudian diolah dengan menggunakan perangkat lunak SPSS for windows versi 21, dapat dijadikan sebagai dasar untuk menjawab hipotesis yang diajukan yaitu adanya "Pengaruh pengetahuan agama dan kecerdasan emosional terhadap perilaku sosial anak" baik secara sendiri-sendiri maupun simultan (bersamasama). Beberapa faktor yang mempengaruhi perilaku sosial anak, maka beberapa faktor yang dikemukakan di atas merupakan faktor-faktor yang baik secara langsung maupun tidak langsung memiliki pengaruh dengan terhadap perilaku sosial anak.

Atas dasar kerangka di atas, maka dapat di gambarkan dalam sebuah bagan korelasi sebagai berikut:

Gambar 4.8 Kostelasi antar Variabel



Y: Perilaku Sosial

X₁: Pengetahuan Agama X₂: Kecerdasan Emosional

E: Hipotesa

Berdasarkan rekapitulasi hasil pengujian hipotesis sebagaimana terlihat pada tabel 4.5.12 di atas, maka dapat dilakukan pembahasan sebagai berikut: Secara keseluruhan temuan dalam penelitian ini, dapat dibahas dengan cara mengkonfirmasi terhadap teori-teori yang sudah ada, sebagaimana telah dikemukakan pada Bab II di atas, yaitu:

Pertama, hasil penelitian ini sejalan dan mendukung teori yang disampaikan oleh bahwa pengetahuan agama yang dimiliki siswa akan mempengaruhi kecerdasan emosional yang dimiliki oleh anak, perkembangan kecerdasan emosional akan mempengaruhi perilaku sosial anak Pengetahuan agama merupakan suatu yang penting di dalam proses kehidupan, hal ini karena di dalam pengetahuan agama khususnya individu karena dengan pengetahuan agama yang cukup anak akan mampu menerapkannya kedalam kehiduoan sehari- hari karena itu pengetahuan tentang agama perlu ditingkatkan agar mendukung perilaku manusia supaya berbuat baik sesuai dengan ajaran agama. Jelaslah bahwa pengetahuan agama menjadi dasar utama bagi manusia. Dengan saling menghormati, saling membutuhkan, saling mengerti, dan menghargai hak dan kewajiban masing-maisng. Hal ini sesuai Firman Allah SWT, sebagai berikut:

يَتَأَيُّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوۤاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِ ٱلْمَجَلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ دَرَجَنِتِ وَٱللَّهُ بِمَا قِيلَ ٱنشُرُواْ فَٱنشُرُواْ يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ دَرَجَنِتٍ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.(Al-Qur'an, Surat Al-Mujadalah Ayat 11)

 $\it Kedua$, memperhatikan Pengaruh Antara Pengetahuan Agama (X_1) dan Kecerdasan Emosional (X_2) dengan Perilaku Sosial (Y)

Hipotesis nol (H0) yang menyatakan tidak terdapat pengaruh positif antara Pengetahuan Agama (X_1) dan Kecerdasan Emosional (X_2) secara bersama-sama dengan perilaku sosial (Y) melawan hipotesis alternatif (HI) yang menyatakan terdapat pengaruh positif antara pengetahuan agama (X_1) dan kecerdasan emosional (X_2) secara bersama-sama dengan perilaku sosial (Y), pengujian tersebut dengan menggunakan teknik analisis regresi dan korelasi sederhana.

Dari hasil perhitungan analisis regresi linear berganda antara pengetahuan agama dan kecerdasan emosional dengan perilaku sosial diperoleh persamaan regresi yaitu $\hat{Y}=70,662+0,104~X_1+0,024~X_2$. Dari persamaan tersebut maka dapat diartikan bahwa satu-satuan skor perilaku sosial akan dipengaruhi oleh pengetahuan agama sebesar 0,104 dan kecerdasan emosional 0,024 pada konstanta 70,662.

Hasil koefesien regresi untuk variabel pengetahuan agama sebesar 0,104. Harga koefesien regresi yang bertanda positif menunjukkan bahwa pengaruh pengetahuan agama dengan perilaku sosial pengaruh positif dan lemah, yang artinya setiap terjadi kenaikan satu skor pengetahuan agama, maka akan diikuti dengan meningkatnya perilaku sosial 0,104.

Harga koefesien regresi untuk variable kecerdasan emosional sebesar 0,024. Harga koefesien regresi yang bertanda positif menunjukkan bahwa pengaruh kecerdasan emosional dengan perilaku sosial ada pengaruh positif dan lemah, yang artinya setiap terjadi kenaikan satu skor kecerdasan emosional, maka akan diikuti dengan meningkatnya perilaku sosial sebesar 0,024.

F. Keterbatasan Hasil Penelitian

Disadari bahwa dalam pelaksanaan penelitian ini mungkin terdapat kekurangan dan kesalahan, dalam hal ini membuat hasil penelitian tidak dapat digeneralisir atau sebagai gambaran umum perilaku sosial siswa kelas IV, V dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten, kesalahan dan kekurangan yang mungkin terjadi dapat disebabkan beberapa keterbatasan berikut:

1. Sampel

Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah diambil dari populasi seluruh siswa kelas IV, V dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten yang berjumlah 261 Orang. Dari 261 orang yang menjadi responden hanya berjumlah 157 orang dan 30 Orang menjadi sampel penelitian. Mengingat penelitian ini adalah penelitian akademik, maka pemenuhan substansi metode penelitian dapat dipenuhi, namun akurasi hasil penelitian tidak tinggi. Hanya saja, hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan bagi pengambil keputusan khususnya bagi guru agama siswa kelas IV, V dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten pada masa mendatang.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini dibuat sendiri berdasarkan indikator dari masing-masing variabel penelitian. Dapat diduga bahwa kesahihan dan kelaikan dapat dipercaya. Pemilihan kata dan ketersediaan butir pertanyaan yang dapat mengungkap kebenaran menjadi kendala dalam pembuatan instrumen penelitian. Jika pemilihan kata kurang tepat dan jumlah butir pertanyaan untuk tiap indikator tidak cukup mewakili, maka data-data yang dikumpulkan kurang sesuai dengan keadaan sebenarnya, akibatnya penarikan kesimpulan kurang atau tidak menggambarkan keadaan yang sebenarnya.

3. Pelaksanaan Penelitian di Lapangan

Sebelum dilakukan pengisian instrumen, peneliti terlebih dahulu mengadakan pendekatan persuasif para siswa kelas IV, V dan VI SDIT Nur El Qolam Serang Banten. Pada kesempatan ini, peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penelitian. Karena kemungkinan mereka menganggap bahwa tujuan penelitian ini untuk menginterogasi mereka dalam pembelajaran agama, mengingat saat ini penulis adalah salah satu guru SDIT Nur El Qolam Serang Banten, akan tetapi penulis berusaha dengan obyektif menjelaskan bahwa penelitian ini adalah bertujuan untuk meningkatkan perilaku sosial kearah yang lebih baik anak khususnya di jenjang sekolah dasar.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1. Pengetahuan Agama mempunyai pengaruh yang positif terhadap Perilaku Sosial dengan tingkat interpetasi yaitu 0, 230 atau prosentase 23,0 %. Hasil koefesien regresi untuk variabel pengetahuan agama sebesar 0,104. koefesien regresi yang bertanda positif menunjukkan bahwa pengaruh pengetahuan agama dengan perilaku sosial ada pengaruh positif dan lemah, yang artinya setiap terjadi kenaikan satu skor pengetahuan agama, maka akan diikuti dengan mempengaruhu perilaku sosial sebesar 0,104 atau prosentase 10,4 %.
- 2. Kecerdasan Emosional mempunyai pengaruh yang positif terhadap perilaku sosial dengan tingkat interpetasi yaitu 0,159 atau prosentase 15,9 %. Hasil koefesien regresi untuk variabel kecerdasan emosional sebesar 0,024. Harga koefesien regresi positif menunjukkan bahwa bertanda kecerdasan emosional dengan perilaku sosial ada pengaruh positif dan lemah, yang artinya setiap terjadi kenaikan satu skor kecerdasan maka diikuti emosional, akan dengan mempengaruhi perilaku sosial sebesar 0,024.
- 3. Dari hasil regresi linier sederhana pengaruh antara pengetahuan agama dan kecerdasan emosional dengan prilaku sosial

menghasilkan nilai sebesar 0,128 poin yang artinya pengetahuan agama dan kecerdasan emosional naik satu poin atau satu skor diikuti dengan kenaikan prilaku sosial sedangkan kontribusi varyabel pengetahuan agama dan kecerdasan emosional terhadap prilaku sosial sebesar 05,4 % dan 94,6% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

B. Implikasi Hasil Penelitian

1. Upaya meningkatkan dengan Perilaku Sosial pengetahuan agama. Pengetahuan agama islam yaitu segala apa yang diketahui tentang kepercayaan peribadatan kepada Allah, yang menyangkut hubungan dengan Allah melalui peribadatan dan permohonan serta seluruh ajaran-ajaran yang terdapat dalam agama tersebut. Pengetahuan Agama Islam yang dimiliki manusia akan menjadi reverensi memperluas yang pandangannya dalam tindakan. Bagi orang Islam, pengetahuan ini menunjukkan tingkat pengetahuan dan pemahaman seorang muslim terhadap ajaran agamanya, terutama mengenai ajaran pokok agama yang termuat dalam kitab suci Al-qur'an dan Hadits.

Dalam pengetahuan agama juga terdapat sifat- sifat terpuji yang harus dimiliki, sifat-sifat tersebut berkaitan erat dengan hubungan sosial manusia, sesuai yang diajarkan dengan ajaran agama diantaranya: Amanah, Ikhlas, sabar, jujur, tawadhu, saling mengingatkan, silaturahmi, menepati janji, menjaga ucapan, ukhuwah, memaafkan. Dengan memiliki sifat terpuji seseorang akan mudah diterima dilingkungan masyarakat, mempunyai perilaku sosial yang baik. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan pengetahuan yang di berikan guru kepada siswa agar pengetahuan agama yang dimiliki siswa dapat meningkat sehingga dapat mempengaruhi perilaku sosial siswa kerarah yang lebih baik.

2. Upaya menigkatkan perilaku sosial melalui kecerdasan emosional. kecerdasan emosional kemampuan seperti kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustasi mengendalikan dorongan hati dan tidak berlebih-lebihan kesenangan mengatur suasana hati dan menjaga agar beban setres tidak melumpuhkan kemampuan berfikir berempati dan berdoa. Kecerdasan merupakan konsep baru sampai sekarang belum ada yang dapat mengemukakan dengan tepat sejauh mana variasi yang ditimbulkannya atas perjalanan hidup seseorang. Tetapi, data yang ada mengisyaratkan bahwa kecerdasan emosional dapat sama ampuhnya dan terkadang lebih ampuh daripada IQ. Meskipun ada orang-orang yang mengatakan bahwa IQ tidak dapat banyak diubah oleh pengalaman atau pendidikan, kemampuan emosional yang penting itu benar-benar dapat dipelajari dan dikembangkan pada anak-anak apabila kita berusaha untuk mengajarkannya.Banyak bukti memperlihatkan bahwa orang yang secara emosional cakap yang mengetahui dan menangani perasaan mereka sendiri dengan baik, dan yang mampu membaca dan menghadapi perasaan orang lain dengan efektif memiliki keuntungan dalam setiap bidang kehidupan. Seseorang yang memiliki kecerdasan emosional akan mampu: Mengenali dan mengendalikan emosi diri sendiri, mengelola emosi dengan baik, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, memnina hubungan yang baik dengan orang lain.

Dengan memiliki kecerdasan emosi yang baik sesrorang akan memiliki perilaku yang baik sehingga dalam perilaku sosial akan mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya, mampu di terima orang banyak dan mudah bergaul, selain itu orang yang memiliki kecerdasan emosional akan mampu mengendalikan diri dari perbuatan yang kurang baik yang dapat merugikan orang lain kecerdasan emosional sangat peting dimiliki oleh anak sejak dini agar dapat membentuk perilaku sosial baik. Oleh karena itu hendaknya guru dalam pembelajaran tidak hanya mementingkan IQ, tetapi juga memetingkan Kecerdasan emosional yang dimiliki siswa.

3. Upaya peningkatan perilaku sosial dengan pengetahuan agama dan kecerdasan emosional. Dengan melihat banyaknya dampak positif yang diberikan pengetahuab agama dan kecerdasan emosional sangat baik di kembangkan sejak dini. Seseorang harusnya mempunyai pengetahuan agama yang mencukupi dalam menjalini kehidupan sehingga akan mampu mengerti apa yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan. Dengan memiliki pengetahuan agama akan mampu mengebangkan kecerdasan emosional yang dimilki. Karena kecerdasaan emosional yang baik akan mampu membantu siswa dapat beradaptasi dengan lingkungannya. Oleh karena itu perlu adanya pemahaman orang tua dan guru didalam proses mendidik anak dalam usaha peningkatan perilaku sosial anak, dimulai dari memberikan pengetahuan agama yang cukup diberikan, dan menumbuh kembangkan kecerdasan emosional yang dimilikinya. Perlu usaha yang mendalam, selain faktor

tersebut ada banyak pula yang mempengaruhi perilaku sosial seperti Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang Dalam keluarga itulah manusia pertama dan utama. menemukan kodratnya sebagai makhluk sosial. Karena dalam lingkungan itulah ia untuk pertama kali berinteraksi dengan orang lain. Kehidupan rumah tangga penuh dengan dinamika peristiwa. Dari sana anak-anak mendapatkan kecenderungankecenderungannya dan emosi-emosinya. Lingkungan masyarakat adalah wadah hidup bersama dari individu-individu yang terjalin dan terikat dalam hubungan interaksi serta interelasi sosial. Dalam hidup manusia yang bermasyarakat senantiasa terjadi persesuaian antar individu melalui proses sosialisasi ke arah hubungan yang saling mempengaruhi. Lingkungan masyarakat juga tidak kalah penting anak, membentuk pribadi karena dalam masyarakat berkembang berbagai organisasi sosial, kebudayaan, ekonomi, agama dan lain-lain. Perkembangan masyarakat itu juga mempengaruhi arah perkembangan hidup anak.

Sehingga dapat disimpulkan pengetahuan agama dan kecerdasan emosional sangat berperan penting dalam perilaku sosial anak. Anak akan mempunyai perilaku sosial yang baik apabila anak tersebutu mempunyai pengetahuan agama yang cukup dan kecerdasaan emosional yang baik.

C. Saran-saran

- 1. Disarankan kepada Kepala Sekolah SDIT NUR EL QOLAM SERANG BANTEN Penulis menyarankan agar peningkatan pengetahuan agama dalam upaya mengembangkan perilaku sosial siswa di jalankan secara terus-menerus dan berkesinambungan untuk menumbuh kembangkan potensi yang ada di dalam dirinya khususnya bagi siswa kelas IV, V dan VI, karena dengan di tingkatkannya intensitas pengetahuan agama dan kecerdasan emosional secara bersama akan di ikuti pula progres dari komponen-komponen yang lainnya.
- 2. Kepada Guru penulis meminta agar kegiatan dalam pemahaman siswa khusunya pada pembelajaran agama lebih di perhatikan dengan maksimal sehingga kegiatan tersebut dapat tercapai secara optimal.
- 3. Bagi Guru agar mampu meningkatkan perilaku sosial yang baik pada anak.
- 4. Kepada semua Guru secara umum yang ada kaitannya dengan perilaku sosial anak disekolah agar dapat memahami

- pentingnya kecerdasan emosional karena akan mempengaruhi perilaku sosialnya.
- 5. Disarankan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan metode dan model yang lain dalam meneliti pengaruh pengtahuan keagamaan dan kecerdasan emsional terhadap prilaku sosial anak. Misalnya dengan wawasan mendalam terhadap responden sehingga informasi yang di peroleh lebih mendalam

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet. 1, 1999.
- Agustian Ari Ginanjar, ESQ Emotional Spiritual Quotient, Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ POWER Jakarta: Arga, 2009.
- Agustian Ary Ginanjar, ESQ (Emotional Spiritual Quotient): Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritua,l Jakarta: Arga, 2005.
- Ahmad Muhammad Abdul Qodir, *Metodelogi Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta:1985.
- Ahmad, Koswara, *Metode Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: PT. Raja Garafindo Persada, 1992.
- Ahmad, Mahdi Rizqullah, *Biografi Rasullullah: Sebuah study Analitis* berdasarkan Sumber-sumber yang Otentik, Jakarta: Qisthi Press, cet. 5, 2011.
 - Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1991
 - Ahmadi, Abu, Sosiologi Pendidikan, Jakarta: PT Rieneka Cipta, 1991
 - Ahmadi, Abu, *Teknik Belajar Dengan Sistem SKS*, Surabaya: Bina Ilmu, 1986.
 - Ahmadi, Abu, *Teknik Belajar yang Tepat*, Semarang: Mutiara Permata Widya, 1982.
 - Al 'Asqalani Al Hafizd Ibnu Hadjar, *Bululughul Maram*, terj. Hamim Thohari Ibnu M. Dailimi, Jakarta: Al Birr, 2002.

- Al Abrosyi, Moh. Athiyah, *At Tarbiyah Al Islamiyah Wa Falasifatuha*, Mesir: Mathba'ah Isalbab Al Khlmabi, 1975.
- Al-Ghazali, Syaikh Muḥammad. *Al-Qur'an Kitab Zaman Kita : Mengaplikasikan Pesan Kitab Suci dalam konteks Masa Kini*, Jakarta: PT. Mizan Pustaka, 2008.
- Ali Mohammad daud, *Pendidikan Agama Islam*, jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006, cet. II.
- Ali Mohammad, Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim, *Tuhfat al-Maudûd bi Ahkâm al-Maulûd*, Beirut: Maktabah al-Mutanabi, tt.
- Amri, Muhammad, Kesalahan yang sering terjadi dalam Membaca Al-Qur'an, Surakarta: Ahad Books, cet. 1, 2014.
- Anas, Penelitian Statistik. Jakarta: Lentera Kasih, 2007
- Ancok Djamaludin dan Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994.
- AR Zahruddin. *Pengantar Ilmu Akhlak*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004, Cet ke-1.
- Ardani, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: PT. Mitra Cahaya Utama, 2005, Cet ke-2.
 - Arifin Bambang Syamsul, *Psikologi Agama*, Bandung::CV PUSTAKA SETIA, 2008,cet ke-1.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002,
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Pengelolaan Kelas Dan Siswa*, Jakarta: Rajawali, 1992.
- Asy-Sya'rawi Muhammad Mutawali, Tafsir asy-Sya'rawi, Kiaro: Idarah al-Kutub wa al- Maktabat, 1991, jilid .18.
- asy-Syaibâni, Aḥmad bin Muḥammad bin Ḥanbal bin Hilâl bin Asad. *Musnad al-Imâm Aḥmad bin Ḥanbal*, Juz 24, Beirût: Muassasah ar-Risâlah, 1998.
- At-Tarmidzi H.R., *Kumpulan Do'a dalam al-Qur'an dan Hadits* Jakarta: CV. Bina Ilmu, 2006.
- Azra Azyumardi, *Esei-esei Intelektual Muslim Pendidikan Islam* Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 1999, Cet. I.

- Azra, Azyumardi, *Esei-esei Intelektual Muslim Pendidikan Islam* Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Azwar, S, Tes prestasi: Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Az-Zuhaili Wahbah Mushthafa, At-Tafsir al- Munir, Beirut: al-Fikr,2005.cet.2.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, Cetakan ke-7, 2012...
- Baqi Muhammad Fuad Abdul, *Terjemah Lu'lu' Wal Marjan Kumpulan Hadits Shahih Bukhari Muslim*, Semarang: Pustaka Nuun,2012.
- Baraja, Umar Bin Ahmad. *Akhlak lil Banin*, Surabaya: Ahmad Nabhan, tt. Juz II.
- Bariyah Oneng Nurul, *Materi Hadits tentang Islam, hukum, ekonomi, sosial dan lingkunga*), Jakarta: Kalam Mulia, 2007.
- Baumrind , D. *Early Socialization and Disipline Countrovery New Jerey*: General Learning Press, Morristown, 1975
- Bayuni, Al-Siba'i, *Al-Adab wa al-Nushush*, Kairo: Dar al-Nahdhah al-Mishr, 1975.
- Beck, Joan, Asih, Asah, Asuh, Mengasuh dan Mendidik Anak agar Cerdas, Semarang: Dahara Prize, 1992
- Bigner, *Parent Child Relation An Introduction To Parenting* New York: Mac Milan Publishing Co, Mac Milan Publishing. 1779
- Conger. Adolescene and Youth: *Psikological Development in a Hanging World* New York: Harper Collins Publisher Inc. 1991
- Conny R. Semiawan, Djeniah Alim, *Petunjuk Layanan dan Pembinaan Kecerdasan Anak* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- Dalyono , M, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997
- Danandjaja, James. *Antropologi Psikologi: Teori, Metode dan Sejarah Perkembangannya* Jakarta: Rajawali Pers
- Danim Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kuantitatif*, Bandung: CV. PustakaSetia, 2002.
- Danim, Sudarwan. *Profesionalisasi Dan Etika Profesi Guru*, Bandung : Alfa beta, 2010.
- Daradjat Zakiyah, et.al, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Ditjen Bimbaga Islam Departemen Agama RI, 1992.
- Daradjat, Zakiah. Ilmu Jiwa Agama, Jakarta: Bulan Bintang, 2003.
- Darmo Suhardi, *Analisi Data Variabel*, *J*akarta : Lembaga Penelitian *UM*. 2016.

- Darsono, Max, *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang : CV. IKIP Semarang Press, 2000
- Daykisni. Perbedaan Intensitas Prososial Siswa-siswi Ditinjau Dari Pola Asuh Orang Tua. Jurnal Publishing Co, Mac Millan Publishing. 1979
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: balai Pustaka 1988
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1988
- DEPDIKNAS, Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Depdiknas, *Undang-Undang Guru Dan Dosen*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Dimyati. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.
- Djaali dan Pudji Muljono, *Statistika elementer untuk mahasiswa*.Jakarta : CV. Bina, 2008
- Djamaludin Ancok & Fuad Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1995.
- Djamarah, S.B. Psikologi Belajar, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Djamarah, Saiful Bahri. Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Efendi Agus, Revolusi Kecerdasan Abad 21: Kritik MI, EI, SQ & Successful Intelligence Atas IQ, Bandung: Alfabeat, 2005.
- Elbas Ruaida, "pengaruh sistem pembelajaran boarding school (asrama) dan program pembinaan agama islam (ppai) terhadap kecerdasan spiritual mahasiswa muslim di asrama green dormitory universitas malahayati lampung" Tesis, Lampung: Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. 2018.
- Elbas Ruaida, "pengaruh sistem pembelajaran boarding school (asrama) dan program pembinaan agama islam (ppai) terhadap kecerdasan spiritual mahasiswa muslim di asrama green dormitory universitas malahayati lampung"Tesis, Lampung: Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. 2018.

- Endang Tatiana dan Budi W. Soetcipto, *Model Prestasi Hafalan Siswa: Potensi Akademik dan Gaya Belajar*, Jurnal USAHAWAN, No. 04

 TH. XXXIV April 2005.
- Eric Jensen. Memperkaya Otak. Jakarta: PT Macan Jaya Cemerlang. 2008.
- Fajrindi Annisa Nur, Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam", Tesis, Jakarta: Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta. 2014.
 - Fidai, Rafi Ahmad. Concise History of Muslim, New Delhi: Kitabhayan, 1992.
 - First World Conference on Muslim Education, *Recommendations*, Mecca: Inter Islami University Cooperation of Indonesia, 1977.
- A. Gani, Bustami, Chatibul Umam, *Beberapa Aspek Ilmiah Tentang Qur'an*, Jakarta: P.T. Pustaka Litera Antarnusa, 1994.
- Ghozali Faisal, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2017.
- Ghufron M. Nur, *Teori-Teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2011.
- Goleman Daniel, *Emosional Intelligence*, Terj T. Hermaya, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000.
- Goleman Daniel, *Emotional Intelligence*, Terj T. Hermaya, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- Goleman Daniel. *Emotional Intelligence*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2007.
- Gordon, Thomas, *Menjadi Orang Tua Efektif: Alih Bahasa Tim Psikologi Klinis* Jakarta: Penerbit PT. Gramedia Pustaka Utama, 1991.
- Gunawan Ary H., *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010. Hakim, Lukmanul. "*Perencanaan Pembelajaran*". Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- Halim, M. Nipan Abdul, *Anak Soleh Dambaan Keluarga*, Yogyakarta : Mira Pustaka, 2000
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran* Jakarta: PT. Bumi Akasara, 1999
- Hamka, Pandangan Hidup Muslim, Jakarta: Bulan Bintang, 1961.
- Harahap S., *Penegakan Moral Akademik Didalam dan Luar Kampus*, Jakarta: Raja Grafindo, 2006.
- Harahap, S. *Penegakan Moral Akademik Didalam dan Luar Kampus*, Jakarta: Raja Grafindo, 2006.
- Hart, Michael H. melalui bukunya yang berjudul *The 100, a Ranking of The Most Influential Persons in History*.

- Hartika, *Pengaruh pola asuh orang tua Terhadap Prestasi belajar PAI*, Skripsi, Bogor: Universitas Sahid, 2010
- Haryono, Amirul Hadi. *Metdologi Peneitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hasim Achmad dan Otong Jaelani, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2017.
- Hassan, Fuad. Dimensi Budaya dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Jakarta: Balai Pustaka, 1992
- Hastutik,Sri. *Peranan Asuh Keluarga Dalam Mempersiapkan Anak Pada Dunia Kerja*, Makalah Simposium, Kongres VII Ikatan Sarjana Psikologi Indonesia Yogyakarta: 22 25 Oktober 1977
- Hasyim, Umar, Anak Soleh Cara Mendidik Anak dalam Islam, Surabaya : PT Bina Ilmu, 1993 Utami Munandar, Pemanduan Anak Berbakat, Jakarta : CV. Rajawali, 1982
- Hauck, Paul, *Psikologi Populer Mendidik Anak dengan Berhasil*, Jakarta : Arcan, Cet.V, 1993
- Herwibowo, Bobby, *Teknik Quantum Rasullulah*, Jakarta: Mizan Publika, cet. 1, 2014.
- Hetringthon, E. Mavis and Roos D. Parke. *Child Psychology A Contemporary Viewpoint, Fourth Edition* New York: Megraw-Hill, Inc. 1993
- Http://musiconlinecairo.multiply.com/journal/item/34. Diakses pada 13 Desember 2014.
- http://www.kajianpustaka.com/2014/01/kecerdasan-spiritual.html (22 N November 2017).
- Huda Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014.
- Husnan, Ranupandojo, Psikologi Motivasi, Yogyakarta: LKIS, 1990.
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009.
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitati*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku Keagamaan dengan Mengaplikasikan Prinsip-prinsip Psikologi*, Jakarta: Rajawali Press, 2007.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2007.
- Jalaludin, *Psikologi Agama*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012.
 - Jamal, Lisma, Idris, zahara, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta : Gramedia Widiasarana, 1992

- Janice Beaty. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2015.
 - Jersild, A.T. Child Psychology 7th.ed New Jersey: Prentice Hall, Inc,Englewood Cliffs, 1976
- John Santrock, W. Perkembangan Anak. Jakarta: Erlangga, 2010.
- Jujun S. Suriasumantri, *filsafat Ilmu sebuah pengantar popular*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan,2005.
- Julian Baggini, Lima Tema Utama Filsafat, Jakarta: Teraju, 2004.
- Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi:Pesan-pesan Al-Quran tentang Pendidikan*, Jakarta: Amzah, 2013, cet. 1.
 - Kartono , Kartini, *Peran Keluarga Memandu Anak*, Jakarta : Rajawali Press, 1992
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Ciawi: LPQ Kemenag RI, Jilid V, 2010.
- Khadijah Nyayu, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Khairil, Muhammad, *Pengaruh kecerdasan spiritual terhadap* Prestasi belajar PAI, Skripsi, Semarang:Universitas Sultan Agung, 2011
- Khan, Muḥammad. *Sumbangan Islam Kepada Ilmu dan Kebudayaan*, terj. Ahmad Tafsir, Bandung: Penerbit Pustaka, 1986.
- Kountor Ronny, Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis, Jakarta: PPM, 2007.
- Kountor, Ronny, *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, Jakarta: PPM, 2007.
- Kusumamihardja Supan, Studi Islamica, Jakarta: Girimukti Pasaka, 1985.
- Latif Abdul, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemanusiaan*, Bandung:Refika Aditama, 2009.
- Mar`at, *Sikap Manusia Perubahan Serta Pengukurannya*, Jakarta : Ghalia Indonesia, 1982.
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Martin, M. W.. Psychology Orlando: Holt, Rinehart and Winston, 1999
- Maryono, *Strategi Dan Metode Pengajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Maslow, Abraham, *Motivation and Personality*, New York: Harper & Row, 1954.
- McClelland, David C, *The Achieving Society*, New York: Van Nostrand Reinhold, 1961.
- Meilania, *Diktat HCD Multiple Intelagences*, Salatiga: CV. Pustaka Ilmu, 2006.

- Mubayidh Makmun, Kecedasan & Kesehatan Emosi Anak: referensi penting bagi para pendidik & orangtua, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Muhaimin, Strategi Belajar Mengajar, Surabaya: Citra Media, 1996.
- Muhammad bin Ismail Abu Abdullah al —Buchari al-Ja'fi Daar Ibnu Kastir, *Al-Jami'Ash-Shachih Muhthosar*, Al-Yamamah: Bairut, Juz 4. cet. 3 tth.
- Muhammad Sayyid Muhammad Az Za'balawi, *Pendidikan Remaja antara Islam dan Ilmu Jiwa*, Jakarta: Gema Insani Press, 2007.
- Mulyadi, Pembentukan Karakter Siswa Melalui Madrasah Diniyah Sebagai Pelengkap Pendidikan Agama Islam", Tesis, Jakarta: Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta. 2014.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2010.
- Munandar, Utami, *Hubungan Isteri, Suami dan Anak dalam Keluarga*, Jakarta: Pustaka Antara, 1992
- Munthe, Bermawi. *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2009.
- Murad, Khurram, Generasi Our'ani, Surabaya: Risalah Gusti, 1992.
- Muslim Achmad Buchori, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan,2017.
- Muwafik Saleh, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani*, Pendidikan Karakter untuk Generasi Bangsa, Jakarta: Erlangga, 2012.
- Nasution S, Dikdatif Asas-Asas Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Nasution, S, Didaktik Asas Asas Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara, 1995
- Nawabuddin, Abdurrab & Bambang Saiful Ma'arif, *Teknik Menghafal Al-Quran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.
- Nawawi Hadari, *Hakekat Manusia Menurut Islam*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1993.
- Nawawi, Rif'at Syauqi. *Kepribadian Qur'ani*, Jakarta: Amzah, 2011, cet. 1.
- Pam Galbraith and Rachel C. Hoyer, *Tujuh Pola asuh yang Dibutuhkan Anak Anda* Jakarta: Guruh Press, 2003
- Parel, C.P. et.al. *Sampling Design And Procedures*, Philippines Social Science Council, 1994.

- Parsono, *Materi Pokok Landasan Kependidikan*, Jakarta : Universitas terbuka,1994
- Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991, Edisi Pertama.
- Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Pidarta, Made. Cara Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi aksara, 1990.
- Poebakawatja, Soegarda, *Ensiklopedi Pendidikan*, Jakarta : Gunung Agung, 1976,
- Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1985.
- Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1985.
- Prasetyo, Dwi Sunar. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*, Jogjakarta: Penerbit Think, 2008
- Prawira Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dalam Prespektif baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Priyatno, Duwi. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, Yogyakarta : Media Kom, 2010.
- Pulungan, Wazar. Hubungan Kreativitas dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi belajar Siswa Tesis UI Jakarta, 2003
- Purnomowati, R. *Pengaruh disiplin dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswakelas X SMK Teuku Umar Semarang tahun ajaran 2005/2006*. Semarang: JurusanAkuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang 2006 http://digilib.unnes.ac.id/.
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PN Remaja Karya, 1985.
 - Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- R.H.A. Soenarjo, dkk, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Toha Putra, 1989.
- Rahim Husni, *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 2001, cet. 1.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Sinar Grafika, 2008.
- Rahim, Husni, *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, cet. 1, 2001.

- Rahman, Jamaal Abdur, *Tahapan Mendidik Anak*, Bandung, Irsyad Baitus Salam, cet. 1, 2005.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Raya Ahmad Thib dan Siti Musdah Mulia, *Menyelami Seluk Beluk Ibadah Dalam Islam*, Bogor: Kencana, 2003.
- Reber Arthur S., *The Penguin Dictionary of Psychology*, terj. Yudi Santoso, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
 - Ridwan, Statistika. Jakarta: Rineka Cipta, 2004
 - Rif'at Syauqi Nawawi, Kepribadian Qur'ani, Jakarta: Amzah,
 - Rimm, Sylvia. *Mengapa Anak Pintar Memperoleh Nilai Buruk: Alih Bahasa: A. Mangunhardjana* Jakarta: PT Garamedia Widiasarana Indonesia, 1997
- Riyanto Yatim, Paradigma Baru Pembelajaran: sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, Jakarta: Kencana, 2010.
- Robert A Baron, *Social Psychology; Psikologi Sosial*, terj. Ratna Djuwita, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2003, ed. X jil. I.
- Robert K. Cooper dan Ayman Sawaf, *kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan dan Organisasi, Terj. Dari Emotional Intelligence in Leadership and Organizations*, oleh Alex Tri Kantjono Widodo, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000.
- Rochmah, Elfi Yuliani. Psikologi Perkembangan, Ponorogo: Teras, 2005.
- Romlah, *Psikologi Pendidikan*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2010.
- Roqib, Moh. Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, keluarga, Dan Masyarakat, Yogyakarta: LKIS, 2009.
- Rusyan, A Tabrani, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Rosda Karya, 1994
- S, Noto Atmodjo. *Pengantar Pendidikan dan Ilmu Perilaku kesehatan*, Yogyakarta: Andi offset, 1993.
- S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Sabri , M. Alisuf, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional* Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996
- Sabri, Alisuf, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : CV. Pedoman Ilmu Jaya, 1999

- Saebani Beni Ahmad, *Sosiologi Agama*, Bandung: PT. RefikaAditama, 2007.
 - Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung : Alfa beta, 2009.
 - Saifuddin, Aman. *Pendidikan Budi Pekerti & Hak Asasi Manusia Dalam Perspektif Islam*, Tangerang : Pustaka Ruhama, 2004.
 - Saleh Akh. Muwafik, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani*, Jakarta: Erlangga, 2012.
 - Salim, H. Agus, *Keterangan Filsafat Tentang Tauhid Taqdir dan Tawakal*, Jakarta: Tinta Mas, 1962.
 - Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran. Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta; Kencana Prenada Media Group, 2009
 - Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
 - Shaleh, Abdul Rahman. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Untuk Bangsa*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
 - Shihab M Quraish, Tafsir al-Mishbah, Jakarta: Lentera Hati, ,volume 11. 2003.
 - Shihab M. Quraish, *Tafsir Al-Misbah*: pesan, kesan, dan kesrasian al-Qur'an, Jakarta: Lentera Hati, 2002.
 - Shihab, M. Quraish, *Membumikan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, cet. 6, 1998.
 - Shochib, Mohammad, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Disiplin diri*, Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 1998
- Siagian, Sondang P, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: PT Rineka cipta, 1995.
- Siagian, Sondang P, *Manajemen Sumber daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Singgih D. Gunarsa dan Ny.Y. Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Jakarta : PT. BPK. Gunung Mulia, 1995
- Sjarkawi, Pembentukan Kepribadian Anak; Peran Moral Intelektual, Emosional dan Sosial sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Bina Aksara, 1988.
- Slameto, Psikologi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Slameto. *Belajar faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta, 2000

- Soedarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta:Gramedia Pustaka Utama, 1988.
- Solihin, Ismail, Pengantar Manajemen, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Solita, *Sosiologi Kesehatan*, Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 1993.
- Solita, Sosiologi Kesehatan, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1993.
- Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,1995.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Sudjana, Nana. CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sudjana, Teori dan Aplikasi Statistika, Bandung: Rosda Karya, 2005
- Sugiyono, *Metoda Penelitian Pendekatan Kuantitatif, kualitatif da R & D* Bandung, Penerbit Alfabeta, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta, 2006, hal. 8.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sugivono, Statistik Untuk Penelitian, Bandung: CV. Alfabeta, 2005.
- Sugiyono, Statistik Untuk Penelitian, Bandung: CV. Alfabeta, 2005.
- Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metoda Penelitian Pendidkan*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, Alfabeta, 2008.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metoda Penelitian Pendidkan*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung. 2003.
- Sumantri, Jujun S. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Pustaka Sinar harapan, 2003.
- Sunyoto, Agus, Manajemen Sumberdaya Manusia, Jakarta: IPWI, 1994.
- Surasman Otong, *Karakter Manusia Dalam Al- Qur'an Studi Tentang Kisah Ibrahim*, Disertasi, Jakarta: Pasca Sarjana Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ), 2014.

- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2002.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2002.
- Suwailim, Ra'fat Farîd, *Tarbiyatu al-Athfâl fî al-Islâm*, Mesir: Dâr Ibnu Jauzý, 2004. Cet. 1.
- Suwito, Filsafat Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih, Yogyakarta: Belukar, 2004.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos, 1999.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2010
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendiidkan dengan Pendekatan Baru*, cet. ke-12, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006.
- Syaltût, Mahmûd, *Al-Islâm Aqîdah wa Syari`ah*, Beirut : Dâr al-Fikr, 1995.
- Syaltut, Muḥammad. *Al-Qur'an Membangun Masyarakat*, Surabaya: al-Ikhlas, 1996.
- Syani Abdul, *Sosiologi (Sistematika, Teori dan Terapan)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Syaparuddin & Nasution, *Manajemen Pembelajaran : QuantumTeaching*, Jakarta: Raja Grafindo, 2000.
- Syaparuddin & Nasution, *Manajemen Pembelajaran: QuantumTeaching*, Jakarta: Raja Grafindo, 2000.
 - Syarifuddin, Ahmad. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Our'an*, Jakarta: Gema Insani Press, 2004.
- Tafsir Ahmad, Filsafat Ilmu, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Dalam Persfektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Thahar, Muhammad Shohib, *Profil Lembaga Tahfidz Al-Qur'an di Nusantara*, Jakarta: Lajnah Pentashihah Mushaf Al-Qur'an, 2011.
- Tim Penerbit Paska Usaha Putra. Peraturan Perundang-Undangan Republik Indonesia UU. No Tahun 2003
- Tim Penyusun, 1986, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, Cet. 9.
- Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, cet. 9, 1986.

- Tirtonegoro, Sutratinah, *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: PT. Bina Aksara Syaiful Bahri Djamarah, Prestasi belajar dan Kompetensi Guru, Surabaya: Usaha Nasional, 1994
- Torigun, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung; Angkasa, 1985.
- Triantoro Safaria. Manajemen Emosi. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2009.
 - Trihendradi. *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta: ANDI Offset, 2010.
- Tunggal, Amin Widjaja, Kamus Manajemen Sumber daya Manusia dan Prilaku Organisasi, Jakarta: PT Rinrka Cipta, 1997.
- UIN Yogyakarta, Din Al Islam, Yogyakarta: UNY Press, 2008.
 - Ulwan, Abdullah Nashih. *Tarbiyatul Aulad Fil Islam Jilid 2*, terjemahan, Jakarta: Pustakawan Amani, 1999.
- Uno Hamzah B., *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Uno Hamzah B., *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Uno, Hamzah B. Profesi Kependidikan, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Usman, Husaini. dkk, pengantar Statistika, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Usman, M. Basyiruddin. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, cet. ke-1, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Usman, Moh. Uzer *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005
- Veithzal Rivai, Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi, Jakarta:Rajawali Press, 2009.
- W.W. Charter and N. L. Gege. *Readings in The Social Psychology of Education* Allyn ang Becon Inc. 1963
- Wach, Joachim. *The Comparative Study of Religion*, alih bahasa Djammannuri, *Ilmu Perbandingan Agama*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994.
- Wahab Rohmalina, *Pisikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pres, 2016.
- Warson, Ahmad, *Kamus Al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progressif, cet. 2, 1997.
- Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran* Jakarta: PT. Gramedia, 1989
- Ya'qub Hamzah, Etika Islam, Bandung: Diponegoro, 1993.

- Yatim Riyanto, *Pengembangan Kurikulum dan Seputar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, IKAPI: Universiti Press, 2006.
- Yatim-Irwanto, Danny, I. *Kepribadian Keluarga Narkotika*, Jakarta : Arcan,1991
- Yusuf, Kadar M, *Tafsir Tarbawi: Pesan-pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*, Jakarta: Amzah, cet. 1, 2013.
- Zahara Idris dan Lisma Jamal, *Pengantar Pendidikan* Jakarta : Gramedia Widiasarana,1992
- Zamani, Zaki, *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Albarokah, cet. 1, 2014.
- Zen, Muhaimin, *Tata Cara Problematika Menghafal Al-Quran dan Petunjuk-petunjuknya*, Jakarta: Litera Antar Nusa, 1998.
- Zuhaerini, Metodik Khusus Pendidikan Agama. Surabaya: Usaha Nasional, 1983.