

**PEMBINAAN AKHLAK KARIMAH PARA HAFIZ REMAJA
MELALUI MENTORING DI SMAQ AL-IHSAN
JAKARTA SELATAN**

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Disusun Oleh:
SITI BARIAH
NIM: 172520018

**PROGRAM STUDI:
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2021 M./1442 H.**

ABSTRAK

Siti Bariah: PEMBINAAN AKHLAK KARIMAH PARA HAFIZ REMAJA MELALUI MENTORING DI SMAQ AL-IHSAN JAKARTA SELATAN

Cakupan pendidikan Islam sangat luas, tidak hanya terbatas pada umat Islam saja, melainkan berlaku melampaui kelompok etnis-agama untuk melibatkan manusia dan sistem yang secara universal berbudi luhur hidup, bermanfaat bagi semua, dan menciptakan perdamaian lintas bangsa. (*rahmatan-lil-alamin*). Pendidikan Islam sekaligus menjadi usaha terdepan dalam rangka menciptakan kehidupan yang harmonis dan aman bagi seluruh umat manusia. Orientasi yang dibangun dalam pendidikan Islam adalah tanpa memandang orientasi etnis dan agama, serta dapat mencapai keseimbangan pendidikan antara tradisi dan pencerahan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis yaitu: 1) Menganalisis konsep pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan. 2) Menganalisis perencanaan pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan 3) Menganalisis pelaksanaan pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan. 4) Menganalisis evaluasi pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Objek penelitian adalah kegiatan mentoring di SMAQ Al-Ihsan. Metode pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data yaitu kepala SMAQ Al-Ihsan, Guru SMAQ Al-Ihsan, guru mentoring, dan siswa peserta mentoring. Data kemudian direduksi, dianalisis kemudian disimpulkan.

Kesimpulan penelitian ini adalah konsep, perumusan, pelaksanaan, dan evaluasi program mentoring di SMAQ Al-Ihsan adalah berkaitan dengan pendidikan Al-Qur'an. Mentoring memiliki tujuan untuk membangun akhlak siswa agar lebih baik. Tujuan lebih luas adalah agar siswa nanti mampu menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Allah swt. Mentoring yang dilakukan oleh SMAQ Al-Ihsan belum menggunakan model manajemen yang baik. Mentoring di SMAQ Al-Ihsan tidak memiliki keterkaitan dengan partai politik maupun ideologi radikal yang dilarang di Indonesia.

Hasil penelitian diharapkan memberikan kontribusi memberikan perbaikan dan pengembangan pada pendidikan akhlak yang dilakukan oleh mentoring di sekolah Islam maupun umum. Hendaknya orang tua, sekolah, masyarakat, dan pemerintah ikut memberikan dukungan terhadap pelaksanaan mentoring Islam di sekolah-sekolah. Dukungan ini untuk menjadikan mentoring sebagai basis pengajaran agama Islam dalam

pendidikan. Selain itu, mengawasi berbagai kegiatan mentoring agar memang sesuai dengan semangat nasionalisme Indonesia.

المخلص

سقي برية: تدريب الأخلاق الكريمة لدى المراهقين من حفظة القرآن من خلال برنامج التوجيه في المدرسة الإحسان الثانوية القرآنية جاكرتا الجنوبية
إن نطاق التعليم الإسلامي واسع جدًا ، ولا يقتصر على المسلمين فحسب ، بل يمتد أيضًا إلى ما وراء الجماعات العرقية الدينية ليشمل البشر والأنظمة الفاضلة عالميًا والحياة تفيده الجميع وتخلق السلام عبر الأمم أي رحمة للعالمين .
تعتبر التربية الإسلامية جهود مبدولة لخلق حياة متناغمة وآمنة للبشرية جمعاء ، والتوجه المبني في التربية الإسلامية هو بغض النظر عن التوجه العرقي والديني ويمكن أن يحقق التوازن التربوي بين التقاليد والتنوير.

الهدف من هذا البحث هو التحليل ، على وهي فيما يلي:

١. تحليل المفهوم التدريب الأخلاقي من خلال برنامج التوجيه والإرشاد في المدرسة الإحسان الثانوية القرآنية
٢. تحليل التخطيط التدريب الأخلاقي من خلال برنامج التوجيه والإرشاد في المدرسة الإحسان الثانوية القرآنية
٣. تحليل التطبيق التدريب الأخلاقي من خلال برنامج التوجيه والإرشاد في المدرسة الإحسان الثانوية القرآنية
٤. تحليل التقييم التدريب الأخلاقي من خلال برنامج التوجيه والإرشاد في المدرسة الإحسان الثانوية القرآنية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي النوعي مع منهج دراسة الحالة والموضوع من هذا البحث هو برنامج التوجيه والإرشاد في المدرسة الإحسان الثانوية القرآنية .
والطريقة لتسليم البيانات عن طريق الحوار والملاحظات والتوثيق المصادر البيانات من مدير المدرسة، المدرسين و المدرسات، المشرفين والمشرفات والطلاب والطالبات المشاركين في البرنامج التوجيه والإرشاد. ثم طرحت البيانات و حللت ثم اختتمت .

والاستنتاج من هذا البحث هو مفهوم صيغة و تنفيذ وأما تقييم لبرنامج التوجيه و الإرشاد في هذه المدرسة يتعلق بالتعليم القرآن. يهدف البرنامج التوجيه والإرشاد هو بناء الأخلاق الطلاب بحيث يكون أفضل الأخلاق وهو الأخلاق الكريمة . والهدف الأوسع هو أن يصبحوا الطلاب بشرًا صالحًا يؤمنون ويخافون بالله سبحانه وتعالى. لم تستخدم المدرسة إدارة نموذجية جيدة في البرنامج التوجيه والإرشاد. والمدرسة الإحسان الثانوية ليس لها علاقة بالأحزاب السياسية أو الأيديولوجيات المتطرفة المحظور في إندونيسيا.

المرجو من نتائج البحث هي مساهمة في تحسين وتطوير التربية الأخلاقية التي يتم إجراؤها من خلال برنامج التوجيه والإرشاد في المدارس الإسلامية والعامة ، ويجب على أولياء الأمور و كل مدارس و المجتمع و كذلك الحكومة ان تشجعوا لدعم تنفيذ برنامج التوجيه الإسلامي في كل المدارس.

يهدف هذا الدعم لجعل برنامج التوجيه والإرشاد لتكون أساس التعاليم الإسلامية في التعليم. إضافة إلى ذلك الإشراف على برنامج التوجيه و الإرشاد المتنوعة لتناسب مع روح القومية الإندونيسية.

ABSTRACT

Siti Bariah: DEVELOPMENT OF AKHLAK KARIMAH YOUTH HAFIZ THROUGH MENTORING AT SMAQ AL-IHSAN JAKARTA SELATAN

The scope of Islamic education is very broad, not only limited to Muslims, but also extends beyond ethnic-religious groups to involve humans and systems that are universally virtuous, beneficial to all, and creating peace across nations. (rahmatan-lil-alamin). Thus, Islamic education is at the same time a forefront of efforts to create a harmonious and safe life for all mankind. The orientation that is built in Islamic education is regardless of ethnic and religious orientation, and can achieve an educational balance between tradition and enlightenment.

The purpose of this study was to analyze, namely: 1) To analyze the concept of moral development through mentoring at SMAQ Al-Ihsan. 2) Analyzing moral development planning through mentoring at SMAQ Al-Ihsan 3) Analyzing the implementation of moral development through mentoring at SMAQ Al-Ihsan. 4) Analyzing the evaluation of moral development through mentoring at SMAQ Al-Ihsan.

The method used in this research is qualitative with a case study approach. The object of research is the mentoring activity at SMAQ Al-Ihsan. The method of data collection is done by interview, observation, and documentation methods. Sources of data are the head of SMAQ Al-Ihsan, teachers of SMAQ Al-Ihsan, mentoring teachers, and mentoring participants. Then the data is reduced, analyzed then concluded.

The conclusion of this study is the concept, formulation, implementation, and evaluation of the mentoring program at SMAQ Al-Ihsan is related to Al-Qur'an education. Mentoring has the goal of building student morale to be better. The broader goal is that students will be able to become human beings who believe and have faith in Allah SWT. The mentoring carried out by SMAQ Al-Ihsan has not used a good management model. Mentoring at SMAQ Al-Ihsan has no involvement with political parties or radical ideologies that are prohibited in Indonesia.

The results of the research are expected to contribute to the improvement and development of moral education carried out by mentoring in Islamic and public schools. Parents, schools, communities, and the government should participate in providing support for the implementation of Islamic mentoring in schools. This support is to make mentoring the basis of Islamic teaching in education. In addition, supervising various mentoring activities so that they are in line with the spirit of Indonesian nationalism.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Bariah
Nomor Induk Mahasiswa : 172520018
Progam Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Al-Qur'an
Judul Tesis : Pembinaan Akhlak Karimah para Hafiz Remaja melalui Mentoring di SMAQ Al-Ihsan Jakarta Selatan

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 31 Juli 2021
Yang membuat pernyataan,



Siti Bariah

TANDA PERSETUJUAN TESIS

PEMBINAAN AKHLAK KARIMAH PARA HAFIZ REMAJA MELALUI
MENTORING DI SMAQ AL-IHSAN JAKARTA SELATAN

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Disusun oleh
Siti Bariah
NIM: 172520018

Telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat
diujikan

Jakarta, 31 Juli 2021

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. H. Syamsul Bahri Tanrere, Lc. M.Ed.

Pembimbing II



Dr. Susanto, M.A

Mengetahui,
Ketua Program Studi



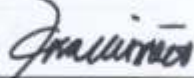
Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I

TANDA PENGESAHAN TESIS

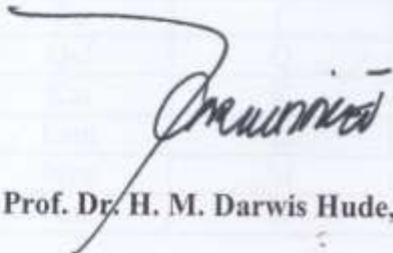
Disusun oleh

Nama : Siti Bariah
Nomor Induk Mahasiswa : 172520018
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Al-Qur'an

Telah diajukan pada sidang munaqosah pada tanggal:
31 Juli 2021

No	Nama Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan
1	Prof.Dr.H.M.Darwis Hude,M.Si	Ketua	
2	Prof.Dr.H.M.Darwis Hude,M.Si	Anggota/Penguji	
3	Dr.Akhmad Shunhaji, M.Pd.I	Anggota/Penguji	
4	Dr. Syamsul Bahri Tanrere, M.Ed.	Anggota/Pembimbing	
5	Dr. Susanto, M.A	Anggota/Pembimbing	
6	Dr.Akhmad Shunhaji, M.Pd.I	Panitera/Sekretaris	

Jakarta, 31 Juli 2021
Mengetahui
Direktur Progam Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta


Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Penulisan transliterasi Arab – Indonesia dalam karya ilmiah (tesis atau disertasi) di Institut PTIQ didasarkan pada keputusan bersama menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 158 th. 1987 dan nomor 0543/u/1987 tentang transliterasi Arab – latin.

1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab dalam transliterasi latin (bahaa Indonesia) dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Penjelasan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ts	Ted an es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	Ha (dengan garis dibawahnya)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	<u>Z</u>	Zet (dengan garis dibawahnya)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	E
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Shad	Sh	Es dan ha
ض	Dhad	Dh	De dan ha
ط	Tha	Th	Te dan ha
ظ	Zha	Zh	Zet dan ha
ع	‘Ain	‘	Koma balik (diatas)
غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	a/ʾ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

1. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat ditransliterasi sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Penjelasan
-----	Fathah	A	A
-----	Kasrah	I	I
-----	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf ditransliterasi sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf latin	Penjelasan
--- ---	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
--- ---	Fathah dan Wau	Au	A dan U

2. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya harakat dan huruf ditransliterasi sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf latin	penjelasan
--- --- ا	Fathah dan alif	A	A dan garis di atas
--- ---	Kasrah dan ya	I	I dan garis di atas
--- --- و	Dhammah dan wau	U	U dan garis di atas

2. Ta Marbutah

Transliterasi untuk huruf ta marbutah adalah sebagai berikut :

- a. Jika ta marbutah itu hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah atau dhammah, maka transliterasinya adalah “t”
- b. Jika ta marbutah itu mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah “h”
- c. Jika pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”

3. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, maka dalam transliterasi latin (Indonesia) dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan huruf yang sama dengan huruf yang di beri tanda syaddah itu (dobel huruf).

4. Kata sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ﻻ (alif dan lam), baik kata sandang tersebut diikuti oleh huruf syamsiah maupun diikuti oleh huruf qamariah, seperti kata “al-syamsu” atau “al- qamaru”

5. Hamzah

Huruf hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kalimat dilambangkan dengan apostof (‘). Namun, jika huruf hamzah terletak di awal kalimat (kata), maka ia dilambangkan dengan huruf alif.

6. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata, baik fi’il maupun isim, ditulis secara terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, seperti kalimat “Bismillah al-Rahman al- Rahim”

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis persembahkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi akhir zaman, Rasulullah Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabi'in dan tabi'uttabi'in serta umatnya yang senantiasa mengikuti ajaran-ajarannya. Aamiin.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun karena bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak di bawah ini:

1. Rektor Institut PTIQ Jakarta, Prof.Dr.H.Nasaruddin Umar,MA.
2. Direktur Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, Prof.Dr.H. M Darwis Hude, M.Si.
3. Kepala Progam Studi Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Islam Institut PTIQ Jakarta, Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I
4. Dosen Pembimbing Tesis Dr. H. Syamsul Bahri Tanrere, Lc. M.Ed. dan Dr. Susanto, M.A. yang telah menyediakan waktu, pikiran, dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan petunjuknya kepada penulis dalam menyusun tesis ini.
5. Kepala Perpustakaan beserta staf Institut PTIQ Jakarta.
6. Segenap Civitas Institut PTIQ Jakarta, para dosen yang telah banyak memberikan fasilitas, kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Keluarga besar Yayasan SMAQ Al - Ihsan, serta Kepala Sekolah, Guru, dan seluruh pihak di SMAQ Al-Ihsan Jakarta yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan dalam penyelesaian tesis ini.
8. Orang yang istimewa dalam hidupku suami tercinta Muhammad Syarief Al - Hafidz yang turut memberikan dukungan baik moril maupun materil yang sangat mendorong penulis untuk terus berusaha dalam menyelesaikan Tesis ini demi terwujudnya cita – cita untuk memperoleh gelar Master Pendidikan Manajemen Al – Qur’an.
9. *Mas* dan *Mbak*, Adik – adik kandung penulis, ponakan, kerabat, serta sahabat seperjuangan yang tidak mungkin penulis tuliskan satu persatu.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Tesis ini. Hanya harapan dan doa, semoga Allah swt memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu menyelesaikan tesis ini. Akhirnya kepada Allah swt jualah penulis serahkan segalanya dalam mengharapakan keridhaan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat dan penulis khususnya, serta anak dan keturunan penulis kelak. Aamiin

Jakarta, 31 Juli 2021
Penulis

Siti Bariah

DAFTAR ISI

Judul	i
Abstrak	iii
Pernyataan Keaslian Tesis.....	ix
Halaman Persetujuan Pembimbing	xi
Halaman Pengesahan Penguji	xiii
Pedoman Transliterasi	xv
Kata Pengantar	xix
Daftar Isi.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Perumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian.....	13
1. Manfaat Secara Praktis.....	13
2. Manfaat Secara Teoritis	13
G. Kerangka Berpikir	14
1. Pembinaan Akhlakul Karimah.....	14
2. Pendidikan Akhlak Para Remaja.....	15
3. Pendidikan Pembinaan Akhlak Remaja.....	19
H. Sistematika Penulisan	24
BAB II KAJIAN TEORI	27
A. Akhlakul Al-Karimah	27

	1. Pengertian Akhlak.....	27
	2. Pandangan Akhlak dalam Islam.....	30
	3. Ruang Lingkup Akhlak.....	36
	4. Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa	46
	5. Sumber Pembinaan Akhlakul Karimah.....	47
	6. Tujuan Pembinaan Akhlakul Karimah.....	48
	7. Langkah-langkah Pembinaan Akhlakul Karimah	49
	8. Pembinaan Akhlakul Karimah di Sekolah	50
	9. Macam – macam Akhlak Karimah	52
	B. Hafidz Remaja	53
	1. Pengertian Hafidz.....	53
	2. Manfaat Menghafal Al-Qur'an	57
	3. Fenomena Hafidz Al-Quran Millenial	59
	4. Perkembangan Hafidz Al- Qur'an dari Masa ke Masa....	61
	C. Penelitian Terdahulu yang Relevan	64
BAB III	PROGRAM MENTORING DI SMA QUR'AN AL IHSAN ..	71
	A. Jenis Penelitian	71
	B. Objek Penelitian.....	71
	C. Metode Pengumpulan Data.....	73
	D. Metode Analisis Data	74
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
	A. Mentoring di SMAQ Al - Ihsan.....	77
	1. Pengertian Mentoring.....	77
	2. Manfaat Mentoring	80
	3. Tujuan Mentoring	82
	4. Kelebihan dan Kelemahan mentoring dalam Pembelajaran.....	83
	B. Mentoring di SMAQ Al-Ihsan dan Gerakan Tarbiyah	85
	C. Mentoring dan Pendidikan Al – Qur'an	95
	D. Profil SMAQ Al – Ihsan... ..	102
	1. Letak SMAQ AL – Ihsan... ..	102
	2. Sejarah Pendirian SMAQ Al – Ihsan... ..	102
	3. Visi,Misi dan Objektif SMAQ Al – Ihsan	104
	4. Kekuatan dan Kelemahan SMAQ Al – Ihsan	107
	5. Peluang dan Hambatan SMAQ Al – Ihsan... ..	108
	6. Program Pengembangan Diri	108
	7. Pembinaan Akhlak Karimah dan Narasi Pengembangan Diri di SMAQ Al – Ihsan.....	110
	8. Kegiatan Organisasi Program Fathah SMAQ Al – Ihsan	113
	9. Kegiatan Devisi Tahfiz Al- Qur'an.....	119

E. Program Mentoring di SMAQ AI – Ihsan	126
1. Konsep Mentoring SMAQ AI-Ihsan	126
2. Perencanaan Mentoring SMAQ AI-Ihsan	133
3. Proses Mentoring SMAQ AI-Ihsan.....	138
4. Evaluasi Mentoring SMAQ AI-Ihsan... ..	143
F. Diskusi dan Analisis Data.....	150
BAB V PENUTUP	155
A. Kesimpulan	155
B. Implikasi	156
C. Saran – Saran	156
DAFTAR PUSTAKA.....	157
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Wilayah cakupan pendidikan Islam tidak ada batasan luasnya, dalam artian non-Islam juga bisa mendapatkan manfaatnya. Maka pendidikan Islam berlaku untuk kelompok etnis-agama untuk melibatkan manusia dan sistem yang secara universal berbudi luhur hidup, bermanfaat bagi semua, dan menciptakan perdamaian lintas bangsa. (*rahmatan-lil-alamin*).¹ Maka, pendidikan Islam sekaligus menjadi usaha terdepan dalam rangka menciptakan kehidupan yang harmonis dan aman bagi seluruh umat manusia. Orientasi yang dibangun dalam pendidikan Islam adalah tanpa memandang orientasi etnis dan agama, serta dapat mencapai keseimbangan pendidikan antara tradisi dan pencerahan.²

Pendidikan dalam Islam sejatinya merupakan *entitas* yang *holistik* dan memiliki tujuan khusus. Dengan definisi ini, sejatinya pendidikan Islam dan Barat memiliki tujuan yang sama yaitu memajukan umat manusia.³ Jika Barat mengakui adanya ilmu pengetahuan, Islam juga merupakan agama yang secara tekstual Al-Qur'an banyak ditemukan perintah tentang mencari ilmu pengetahuan. Dengan kondisi ini sebenarnya Islam bukan

¹ Muhammad Syukri Salleh, "Strategizing Islamic Education," *International Journal of Education and Research* Vol. 1, no. 6, June 2013: h. 1.

² M Noor Sulaiman Syah, "Challenges of Islamic Education in Muslimworld: Historical , Political , and Socio-Cultural Perspective," *QIJS: Qudus International Journal of Islamic Studies* Vol. 4, no. 1, February 2016: h. 81.

³ Susan L Douglass dan Munir A Shaikh, "Defining Islamic Education: Differentiation and Applications," *Current Issues in Comparative Education* Vol. 7, no. 1, Januari 2004: h. 1.

hanya agama yang *doktrinal* saja.⁴ Islam selalu sesuai dengan konstruk realitas sosial yang dibangun oleh masyarakat dan segala teknologinya.⁵ Meminjam gagasan Irham pendidikan Islam yang baik akan berpengaruh terhadap akhlak siswa yang bersifat *multikultural*. Dengan syarat pendidikan Islam harus ditata dengan kurikulum yang baik dan sesuai dengan ajaran Islam itu sendiri.⁶

Mengelaborasi pendapat Baiturrahman⁷, Iskarim⁸, dan Suradarma⁹, pendidikan di Indonesia saat ini banyak menemui tantangan khususnya beberapa aspek moral siswa yang kurang baik. Beberapa kasus kenalakan remaja misalnya, menurut Bahri¹⁰, Tholani¹¹, dan Taufik¹² bahwa pendidikan Indonesia telah gagal mendidikan siswa agar memiliki moral yang baik. Kritik terhadap pendidikan ini sebenarnya tidak salah agar ke depan terjadi pembenahan secara menyeluruh. Khususnya adalah terhadap aspek kurikulum yang tidak boleh memisahkan antara ilmu umum dan ilmu agama. Sebab, merosotnya moral remaja saat ini banyak kalangan misalnya menurut Ningrum¹³, Supriyanto¹⁴, dan Sa'dah¹⁵ penyebabnya

⁴ Baso Hasyim, "Islam Dan Ilmu Pengetahuan Pengaruh Temuan Sains Terhadap Perubahan Islam," *Jurnal Dakwah Tabligh* Vol. 14, no. 1, Juni 2013: h. 127.

⁵ Moh. Muhtador, "Rethinking of Islamic Sufism: Sufisme Sebagai Solusi Alternatif atas Kekerasan Sosial," *Esoterik: Jurnal Akhlak dan Tasawuf* Vo. 04, no. 01 2017: h. 32.

⁶ Irham, "Islamic Education at Multicultural Schools," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 3, no. 2, Desember 2017: h. 140, <https://doi.org/10.15575/jpi.v3i2.1448>.

⁷ Bambang Baiturrahman, "*Pendidikan Islam dalam Menghadapi Dekadensi Moral di Era Globalisasi*" Tesis S2, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2018, h. 199-203.

⁸ Mochamad Iskarim, "Dekadensi Moral Di Kalangan Pelajar Revitalisasi Strategi PAI Dalam Menumbuhkan Moralitas Generasi Bangsa," *Edukasia Islamika* Vol. 1, no. 1, Desember 2016: h. 1.

⁹ Ida Bagus Suradarma, "Revitalisasi Nilai-Nilai Moral Keagamaan Di Era Globalisasi Melalui Pendidikan Agama," *Dharmasmrti: Jurnal Ilmu Agama dan Kebudayaan* Vol. 18, no. 2, Oktober 2018: h. 50, <https://doi.org/10.32795/ds.v9i2.146>.

¹⁰ Saiful Bahri, "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 3, no. 01, Juni 2015: h. 57, <https://media.neliti.com/media/publications/67939-ID-implementasi-pendidikan-karakter-dalam-m.pdf>.

¹¹ Mokhammad Ishaq Tholani, "Problematika Pendidikan Di Indonesia Telaah Aspek Budaya," *Jurnal Pendidikan* Vol. 1, no. 2, Juli 2013: h. 127-143, <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v1i1.37>.

¹² Ali Taufik, "Analisis Indikator Kegagalan Siswa Dalam Menempuh Pendidikan Sekolah," *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 4, no. 3, Oktober 2020: h. 537-539.

¹³ Diah Ningrum, "Kemosotn Moral di Kalangan Remaja: Sebuah Penelitian Mengenai Parenting Styles dan Pengajaran Adab," *Jurnal Unisia* Vol. 37, no. 82, Januari 2015: h. 19-22.

¹⁴ Helmi Supriyatno, "Krisis Moral di Kalangan Remaja," diakses 27 Maret 2021, <https://www.harianbhirawa.co.id/krisis-moral-di-kalangan-remaja/>.

misalnya, telah dilakukan dengan terang-terangan pendidikan yang berwajah sekuler.

Selama ini memang telah lama terjadi dikotomi antara pendidikan Islam dan umum.¹⁶ Faktanya, pendidikan Islam selalu dianggap lebih rendah dibandingkan dengan pendidikan umum.¹⁷ Maka banyak orang tua dan anaknya lebih memilih sekolah umum dibandingkan dengan sekolah yang berbasis agama Islam.¹⁸ Pemilihan ke sekolah umum ini juga sebenarnya tidak selamanya dapat disalahkan. Sebab selama ini, terdapat beberapa sekolah Islam yang kualitas memang tidak lebih bermutu dari pada sekolah non-agama. Lulusan pendidikan umum jauh lebih pintar dibandingkan dengan lulusan sekolah Islam misalnya pesantren.¹⁹ Meminjam gagasan, Amrizal²⁰, Tolib²¹, serta Musyafa dkk²² sekolah umum memang mendapatkan pendidikan umum lebih banyak sedangkan pesantren biasanya lebih banyak pada materi pelajaran agama an sich yang doktriner.

Berdasarkan gagasan di atas harus ada kerja sama antara sekolah dengan pemerintah dalam menyelesaikan masalah pendidikan di Indonesia. Sekolah dan pemerintah harus membangun pendidikan yang berbasis akhlak yang baik. Kurikulum dibuat sedemikian baik agar menghasilkan peserta didik yang memiliki moral Islami yang baik. Sebab remaja sekolah masih kurang bagus jika hanya dibekali dengan ilmu-ilmu umum tetapi harus diintegrasikan dengan akhlak. Sebaliknya, ilmu agama

¹⁵ Lailatus Sa'adah, "Sekulerisma dan Pendidikan Akhlak Studi Atas Pemikiran Syed Muhammad Nauqib Al-Attas Tentang Konsep Pendidikan Akhlak dalam Menghadapi Sekulerisme" Skripsi S1, Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2015, h. 94.

¹⁶ Zalik Nuryana, "Kurikulum 2013 dan Masa Depan Pendidikan Agama Islam di Indonesia," in *Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0*, ed. oleh Arif Rahman (Komojoyo Press, 2019).

¹⁷ Abu Bakar Adenan Siregar, "Islamisasi Ilmu Pengetahuan," *Jurnal Fikrah* 6, no. 2 2015: 91–100, <https://core.ac.uk/download/pdf/53036600.pdf>.

¹⁸ Heru Arif Pianto, "Usaha Mengatasi Ancaman Disintegrasi Bangsa dalam Rangka Memupuk Persatuan dan Kesatuan Bangsa Pasca Kemerdekaan," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial* 1, no. 2 2018: 179–87, <https://doi.org/10.30743/mkd.v1i2.517>.

¹⁹ Khoirul Huda, "Problematisasi Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam," *Jurnal Dinamika Penelitian* Vol. 16, no. 2, Desember 2016: h. 335, <https://doi.org/10.21274/dinamika.2016.16.2.309-336>.

²⁰ Amrizal, "Sekolah Versus Pesantren: Sebuah Perbandingan Menuju Format Baru Mainstream Lembaga Pendidikan Nasional Peniadaan Dikotomik," *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8, no. 01, Januari-Juni 2011: h. 114-131.

²¹ Abdul Tolib, "Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern Terpadu," *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* Vol. 1, no. 1, Desember 2015: h. 60-66.

²² Musyaffa et al., *Kapita Selekta Pendidikan: dari Makna Sampai Analisis*, ed. oleh Asep Ajidin. Bandung: Oman Publishing, 2020, h. 1-9.

harus diintegrasikan dengan ilmu-ilmu umum agar mendapatkan siswa yang intelektual agamis.

Berdasarkan gagasan di atas, negara dengan pemerintah sebagai pemangku kepentingan pendidikan di Indonesia. Negara harus membangun satu kurikulum pendidikan yang memanusiakan manusia secara terminologi. Sebab, pendidikan merupakan entitas penting untuk menghasilkan generasi yang baik secara akhlak dan ilmuwan. Selain hal tersebut, sangat mendesak untuk membangun karakter nasionalisme pada jiwa para generasi muda atau para siswa. Meskipun memang, pendidikan karakter merupakan terminologi yang populer di Indonesia pada awal tahun 2000-an. Tapi setidaknya, pendidikan karakter definisinya bisa mengelaborasi pada visi pembangunan nasional Indonesia berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.²³

Terjadinya degradasi moral di kalangan remaja pada saat ini merupakan suatu indikasi bahwa sistem pendidikan di Indonesia belum berhasil membina moral dan akhlak generasi remaja. Hal tersebut melahirkan tuntutan baru tentang pembangunan pendidikan Islam universal. Pendidikan Islam yang mampu menjadi bangsa Indonesia berada di garda terdepan dalam pembangunan Indonesia di masa depan.

Dengan sendirinya sekolah Islam perlu berbenah dalam berbagai hal khususnya adalah pada proses pengajarannya. Bahkan kenyataannya dengan adanya sekolah yang berbasis Tahfiz Al-Qur'an tidak semua siswa yang memiliki akhlak karimah yang baik. Salah satu contohnya adalah siswa remaja yang berani minum Bir alkohol ketika sedang depresi atau tekanan bathin dari orang tuanya. Fenomena seperti itu dapat dilihat dengan adanya lingkungan pergaulan bebas, depresi, tekanan dari orang tua dan keluarga. Remaja mengalami apa yang disebut sebagai kehilangan jati diri ketimuran. Sebab, gaya hidup mereka banyak dipengaruhi oleh gaya hidup Barat (western) yang hedonis dan materialistis. Dengan kondisi seperti ini, remaja menjadi bingung dan cenderung tidak memahami apa yang menjadi tujuan hidupnya.²⁴

Meminjam beberapa catatan masyarakat, pada tahun 2007 saja telah terjadi tindakan kriminalitas dengan jumlah 3,145 yang pelakunya adalah remaja. Jumlah kasus ini sudah sangat rawan dengan tambahan jumlah kasus pada tahun 2008 menjadi 3.280 kasus dan tahun 2009 menjadi 4.213

²³ Amirulloh Syarbini, *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membentuk Karakter Anak Menurut Perspektif Islam*. Jakarta: PT. Elex Media Computindo, 2014, 11.

²⁴ Zubaedi, "Memperkuat Dimensi Pendidikan Moral," in *Mawardi Lubis: Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, h. 5.

kasus. Kondisi ini menjadi sangat memprihatinkan sebab pelaku kriminalitas hampir seluruhnya di bawah usia 18 tahun.²⁵

Masalah tersebut harus menjadi perhatian masyarakat dan pemerintah daerah maupun pusat. Sebab, jika tidak dicarikan penyelesaian masalahnya, kriminalitas remaja akan terus meningkat dari tahun ke tahun berikutnya. Indikator peningkatan ini misalnya pada tahun 2013 jumlah kriminalitas remaja sudah sampai pada angka 6.325. Setahun kemudian yaitu pada tahun 2014 angkanya sudah berada di 7007 kasus. Pada tahun 2017 mengalami peningkatan menjadi 7.762 kasus kriminalitas remaja.²⁶ Data ini jelas memberikan gambaran bahwa angka kriminalitas remaja bukan masalah yang sederhana dan harus segera dicarikan solusi penyelesaiannya.

Berdasarkan angka tersebut sebenarnya dapat diprediksi akan terjadi peningkatan kriminalitas remaja setiap tahunnya. Meskipun jumlah peningkatan pertahunnya memang berbeda-beda di setiap daerah. Pada tahun-tahun berikutnya, jika tidak dicegah akan terus terjadi jumlah kriminalitas yang dilakukan oleh remaja yang berusia di bawah 18 tahun. Prediksi bukan tanpa data, sebab pada tahun 2016 sampai dengan tahun 2020 angka peningkatan kriminalitas mengalami kenaikan kurang lebih 10% pertahunnya.²⁷

Sungguh memprihatinkan juga adalah masalah yang penting untuk diselesaikan adalah pergaulan bebas para remaja. Saat ini karena pengaruh media misalnya, banyak sekali remaja yang kemudian hamil di luar nikah. Mereka, para remaja itu melakukan hubungan seksual di luar nikah saat masih berusia sekolah. Mereka menjadikan pergaulan tersebut sebagai budaya dan gaya hidup tanpa merasa bersalah dan berdosa. Seks bebas ini banyak terjadi tidak hanya di beberapa kota besar di Indonesia tetapi juga masuk di kampung-kampung. Kasus ini terjadi karena memang pengaruh globalisasi media yang merangsang masuk hingga ke desa-desa. Remaja pada akhirnya meniru gaya hidup bebas yang tidak sesuai dengan ajaran ketimuran. Menurut catatan misalnya, terdapat kurang lebih 20% remaja pernah melakukan aborsi.²⁸

²⁵ Badan Pusat Statistik, *Profil Kriminalitas Remaja 2010*. Jakarta: Badan Pusat Statistik Indonesia, 2010, h. 1.

²⁶ Rachel Choirunissa dan Annastasia Edianti, "Hubungan antara Komunikasi Interpersonal Remaja-Orangtua dengan Regulasi Emosi Pada Siswa SMK," *Jurnal Empati* Vol. 7, no. 3, Agustus 2018, h. 237.

²⁷ Payiz Zawahir Muntaha dan Ismail Suardi Wekke, "Pendidikan Akhlak Remaja Bagi Keluarga Kelas Menengah Perkotaan," *Jurnal Cendekia* Vol. 15, no. 2, Juli-Desember 2017, h. 242.

²⁸ Fuad Adam Abdillah, "Makna Hubungan Seks Bagi Remaja yang Belum Menikah di Kota Surabaya," *Jurnal Sosial dan Politik* 2013, h. 2, <http://journal.unair.ac.id/download-fullpapers-kmntsef61d55539full.pdf>.

Mengelaborasi oleh satu lembaga yang melakukan riset mengenai pergaulan bebas di Indoensia temuannya menunjukkan bahwa angka 10,3% dari 3.594 remaja di 12 kota besar di Indonesia telah melakukan seks bebas di luar nikah.²⁹ Contoh studi lain misalnya merujuk temuan penelitian oleh Reckitt Benckiser Indonesia pada contoh 500 remaja di lima kota besar di Indonesia. Sangat mengejutkan bahwa 33% remaja melakukan seks bebas atau melakukan hubungan intim sebelum menikah. Sunggguh mengejutkan bahwa sekitar 58% para remaja tersebut masih berusia antara 18 sampai dengan 20 tahun. terhadap beberapa remaja yang memang belum pernah menikah.³⁰

Merujuk pada fakta-fakta yang telah dijabarkan di atas menunjukkan bahwa pendidikan sekolah hingga detik ini belum bisa menjadi tempat pembinaan akhlak bagi para remaja. Sekolah seharusnya memiliki peran pembinaan akhlak bagi anak remaja, seperti kegiatan keagamaan Islam yang diadakan secara rutin di sekolah. Karena dengan adanya kegiatan tersebut, diharapkan para remaja akan di didik untuk saling mengenal, menyayangi, pengertian, dan menasehati satu sama lain.

Kedudukan akhlak dalam realitas sosial hidup masyarakat sangatlah fundamental atau sangat penting, dengan konsep perorangan sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat dan bangsa. Jatuh banggunya suatu masyarakat, tergantung bagaimana akhlaknya. Apabila akhlaknya baik, maka masyarakat akan sejahtera lahir batinnya. Namun, apabila akhlaknya buruk, maka masyarakat akan rusak secara lahir dan batinnya.³¹

Menelaah tentang pembinaan akhlak atau pembinaan budi pekerti, jelas ada tema yang sejalan dengan Perpres 87 Tahun 2017. Dimana Perpres 87 Tahun 2017 tentang Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter mengiringi pemikiran bahwa untuk membuat negara yang disempurnakan melalui penguatan kualitas yang ketat, sah, lunak, terkendali, gigih, inventif, otonom, berdasarkan suara, minat, jiwa publik, cinta tanah air, menghargai prestasi, informatif, cinta harmoni, suka membaca, peduli iklim, pertimbangan sosial, dan

²⁹ La Ode Aan Sanjaya, Jamaluddin Hos, dan Ratna Supiyah, “Kontrol Sosial Masyarakat Terhadap Maraknya Seks Bebas di Kalangan Pelajar Studi di Desa Roda Kecamatan Kolono Kabupaten Konawe Selatan”, *Jurnal Neo Societal* Vol. 3, No. 2 Tahun 2018, h. 442.

³⁰ Data ini merupakan tulisan yang diterbitkan pada tahun 2019 lihat di Giovani Dio Prasasti, “Riset: 33 Persen Remaja Indonesia Lakukan Hubungan Seks Penetrasi Sebelum Nikah”, diakses 16 November 2020 dari <https://www.liputan6.com/health/read/4016841/riset-33-persen-remaja-indonesia-lakukan-hubungan-seks-penetrasi-sebelum-nikah#>

³¹ Rahmat Djatmika, *Sistem Etika Islam Akhlak Mulia* Jakarta: Pustaka Panjimas, 1996, h. 11.

kemampuan, otoritas publik menganggap penting untuk memperkuat sekolah karakter. Maka berdasarkan renungan tersebut, pada tanggal 6 September 2017, Presiden Joko Widodo telah menetapkan Peraturan Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Pembinaan Karakter.³²

Dalam Surat Keputusan Nomor 87 Tahun 2017 tentang Pembinaan Karakter, disebutkan bahwa Pembinaan - Pembinaan Karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah pembinaan edukatif di bawah kewajiban satuan persekolahan untuk membentengi informasi dan ujian Menyinggung hasil riset KPAI dan lembaga lainnya memberikan bukti bahwa pendidikan sekolah sampai saat ini belum bisa menjadi pilar kemajuan yang baik bagi anak-anak muda. Sekolah seharusnya memiliki tugas dalam menumbuhkan etika bagi anak-anak, misalnya, latihan pembinaan, atau pengaturan rutin latihan ketat Islam di sekolah. Karena dengan latihan-latihan ini para pemuda akan dibimbing untuk saling mengenal, memuja, memahami, dan saling menasehati.

Dalam Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter disebutkan, Penguatan Pendidikan Karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat Merujuk pada data KPAI dan penelitian lembaga Sahabat Anak dan Remaja Indonesia tersebut menunjukkan bahwa pendidikan sekolah hingga detik ini belum bisa menjadi tempat pembinaan akhlak karimah para remaja. Sekolah seharusnya memiliki peran pembinaan akhlak bagi anak remaja, seperti kegiatan mentoring, atau pengadaan rutin kegiatan keagamaan Islam di sekolah. Karena dengan adanya kegiatan tersebut pendidikan anak remaja akan di didik untuk saling mengenal, menyayangi, pengertian, dan menasehati satu dengan yang lainnya.

Dengan demikian, jika mengacu pada Peraturan Perundang-undangan Nomor 87 Tahun 2017 tentang Pemantapan Pendidikan Karakter, disebutkan, Pembinaan Pembinaan Karakter, yang selanjutnya disingkat PPK, merupakan pembinaan edukatif di bawah kewajiban satuan persekolahan untuk memperkuat kepribadian peserta didik melalui harmonisasi. hati, rasa, pikiran, dan latihan. olahraga dengan inklusi dan partisipasi antar unit latihan, keluarga, dan jaringan sebagai komponen dari *Public Development for Mental Transformation* (GNRM).

Jika merujuk Peraturan Perpres dengan Nomor: 87 Tahun 2017 mengenai Pemantapan Pendidikan Karakter, mempunyai tujuan, secara khusus: untuk menghimpun dan mempersiapkan peserta didik sebagai generasi Indonesia yang cemerlang pada tahun 2045 yang berjiwa

³² setkab.go.id, "Inilah Materi Perpres No. 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakte," diakses 29 Juli 2020, <https://setkab.go.id/inilah-materi-perpres-no-87-tahun-2017-tentang-penguatan-pendidikan-karakter/>.

Pancasila dan pembinaan karakter yang agung untuk menghadapi unsur kemajuan di kemudian hari; membina tahap pendidikan umum yang menempatkan sekolah karakter sebagai jiwa dasar dalam membekali siswa dengan bantuan inklusi publik melalui pelatihan formal, nonformal, dan kasual dengan mempertimbangkan keragaman budaya Indonesia; serta meremajakan dan memperkuat potensi dan keterampilan guru, tenaga kependidikan, mahasiswa, jejaring, dan iklim keluarga dalam melaksanakan PPK.

Pelaksanaan PPK di lembaga pendidikan nonformal memperkuat nilai-nilai kepribadian melalui bahan ajar dan metode pembelajaran setelah selesainya program yang dicapai di satuan pendidikan nonformal dan lembaga pendidikan pendidik nonformal lainnya. Sesuai dengan ketentuan Perpres 87/2017 Undang-Undang tentang Peningkatan Pendidikan Karakter, UU tersebut menegaskan bahwa peraturan perundang-undangan yang mengatur tentang hari sekolah dan pendidikan karakter tidak sesuai dengan Perpres yang akan diundangkan setelah Perpres tersebut dicabut.³³

Selain itu, Undang-Undang Perlindungan Anak Nomor 23 Tahun 2002 tidak mengatur mengenai dampak hedonisme dan dampak teknologi terhadap dampak globalisasi yang semakin berkembang. Undang-Undang Perlindungan Anak yang baru mencakup pasal 59 mengenai tindakan perlindungan khusus menyatakan “Pemerintah dan lembaga Negara lainnya berkewajiban dan bertanggung jawab untuk memberikan perlindungan khusus kepada anak dalam situasi darurat, anak yang berhadapan dengan hukum, anak dari kelompok minoritas dan terisolasi, anak tereksplotasi secara ekonomi/atau seksual, anak yang diperdagangkan, anak yang menjadi korban penyalahgunaan narkotika, alkohol, psikotropika, dan zat adiktif lainnya (napza), anak korban penculikan, penjualan dan perdagangan, anak korban kekerasan baik fisik dan atau mental, anak yang menyandang cacat, dan anak korban perlakuan salah dan penelantaran”.³⁴

Status kenakalan remaja di Indonesia sangat memprihatinkan. Ada kalanya sekolah harus berhadapan dengan mata kuliah pendidikan bahasa Indonesia. Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan kebijakan dan sistem pendidikan nasional. Dengan kata lain, remaja yang sadar agama cenderung berperilaku sesuai dengan nilai dan norma sosial.

³³ Lihat di Yasonna H. Laoly, “Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter,” diakses 29 Juli 2020, http://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/perpres_87_17.pdf.

³⁴ Arif Budi Raharjo, “Posisi Perempuan dalam Sejarah Sosial Pendidikan Islam, Periode Awal dan Klasik,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vo. 6, no. 1 2009.

Model pendidikan Islam abad 21 diperlukan untuk menerapkan model etika terpadu dan bersama-sama mengembangkan potensi siswa ke arah pengembangan kualitas moral dan intelektual. Oleh karena itu, perlu adanya keseimbangan pendidikan Islam di lembaga formal, informal, atau informal dan mengembangkan kedua aspek peserta didik tersebut. Hal ini erat kaitannya dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu untuk membesarkan manusia yang pada umumnya dihormati.³⁵

Pendidikan yang dikaji dalam tesis ini bukanlah hanya menjadi bagian urusan sekolah akan tetapi bisa lebih luas. Mendidik seorang anak tidak hanya menyekolahkan anak ke sekolah yang baik, tetapi juga belajar dari pendidikan dan guru sekolah yang baik. Perlu diingat bahwa peran terpenting dalam pendidikan yang diterima anak adalah tanggung jawab mereka sebagai orang tua. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi insan yang amanah, jujur, dan beriman kepada Allah SWT. Misi Pendidikan Nasional mengatakan bahwa peningkatan pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari bertujuan untuk mendapatkan harkat dan martabat Tuhan Yang Maha Esa.

Akhlik merupakan bagian terpenting dari ajaran Islam itu sendiri. Manusia yang berakhlak mulia akan membedakannya dengan perilaku hewan sebab hewan memang tidak diciptakan dengan akhlak. Uma Islam bisa meneladani kehidupan Muhammad SAW sebagai contoh akhlak yang baik. Dalam sejarahnya, Muhammad SAW merupakan representasi dari akhlak Al-Qur'an. Sehingga, sering kali dalam sejarah hingga sampai saat ini, Muhammad SAW disebut sebagai Al-Qur'an yang berjalan. Sebab, akhlak Muhammad SAW seluruhnya adalah implementasi dari Al-Qur'an.³⁶

Perjalanan dakwah Rasulullah dihiasi menggunakan akhlak mulia, yang bisa menyelamatkan seorang individu serta rakyat. Bila mereka mengikutinya, baik pada kehidupan spesifik juga awam. Inti akhlak dalam Islam adalah agar seseorang muslim konsisten pada melaksanakan amar ma'ruf nahi munkar. Inti risalah akhlak tersebut berkaitan erat menggunakan pencapaian tujuan agung ajaran Islam, yaitu taqwa dan takut pada Allah. eksistensi ajaran akhlak merupakan indikator keberadaan semua ruang lingkup sebaran Islam.

Sekolah menjadi entitas media yang membantu orang tua dalam mendidik anaknya. Orang tua tidak semestinya melepaskan tanggung jawab pendidikan sepenuhnya kepada pihak sekolah, sebab orang tua

³⁵ Ismail Suardi Wekke, "Religious Education and Empowerment: Study on Pesantren in Muslim Minority West Papua," *Miqot: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman* 37, no. 2, Juli-Desember 2016, h. 375.

³⁶ Nur Kholis, "Paradigma Pendidikan Islam dalam Undang-Undang Sisdiknas 2003," *Jurnal Kependidikan* Vol. 2, no. 1, Mei 2014, h. 73.

wajib mempunyai pemahaman wacana sifat-sifat pendidikan di sekolah yaitu:

Pertama, sistem pelajaran di sekolah bersifat massal. menjadi sentra perhatian, guru tidak punya cukup ketika dan energi buat membimbing siswa satu per satu. kalau terdapat anak yang tertinggal, beliau akan dipaksa buat mengejar ketertinggalannya. guru tidak kan memberi bimbingan yang sifatnya langsung, dengan demikian bimbingan terhadap anak secara intensif ini menjadi tanggung jawab orang tua. Orang tua harus membimbing anak berbasis di pemahaman dia wacana tabiat serta potensi eksklusif anaknya. Hanya orang tua yang bisa memahami serta menyelesaikan setiap kesulitan anaknya.³⁷

Kedua, dalam segala kesibukan pekerjaan, sebagai orang tua sudah semesetinya memberikan waktu luang menemenani anak *sinau* (baca: belajar). Pemberian waktu luang ini merupakan cara komunikasi yang baik antar orang tua dan anak-anak. Orang tua dan anak bisa saling berdiskusi untuk menyelesaikan berbagai kendala pendidikan anak. Orang tua juga bisa memberikan solusi atau nasihat jika anak memiliki kelemahan dalam belajarnya. Selain alasan ini, orang tua yang memberikan waktu luang untuk pendidikan akan membangun akhlak anak secara mandiri. Seorang anak akan merasa memiliki panutan dalam menjalani kehidupannya yaitu orang tuannya sendiri.³⁸

Ketiga, merupakan elaborasi dari penjelasan di atas bahwa anak mencontoh segala aktivitas orang tua. Jika orang tua berlaku baik kemungkinan besar anak akan memiliki akhlak yang baik. Sebaliknya, jika orang tua memiliki akhlak buruk maka kemungkinan besar seorang anak akan mencontoh perilaku orang tuanya tersebut. Maka sangat penting bagi orang tua untuk memberikan contoh akhlak yang baik terhadap anak-anaknya.³⁹

Banyak orang tua yang menyekolahkan anaknya di pondok pesantren dengan harapan agar akhlak dan kepribadian anaknya yang keras kepala akan berubah pada awalnya. Mereka beranggapan bahwa pesantren sebagai tempat paling ampuh untuk mendidik anak secara santun. Ada juga orang tua yang menginginkan anaknya menjadi Hafiz (pelajar Al-Qur'an) dan bisa menyekolahkan anaknya di Pesantren Tahfiz Qur'an. Namun, pada akhirnya malahan harapan orang tua tidak seperti yang

³⁷ Abudin Nata, *Perspektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid Studi Pemikiran TaSAWuf Al Ghazali*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001, h. 10.

³⁸ Abudin Nata, *Perspektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid Studi Pemikiran TaSAWuf Al Ghazali*, 11.

³⁹ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid Studi Pemikiran TaSAWuf Al Ghazali*, 12.

terbaik. Ada beberapa lulusan pesantren yang memiliki akhlak kurang baik karena terpengaruh oleh lingkungan.

Kepribadian seseorang umumnya sesuai dengan perilakunya. Jika seseorang selalu berbicara dengan sopan, ingin membantu, atau melakukan perbuatan baik seperti menghormati orang lain, maka itulah mencerminkan moral dirinya. Tetapi mengkritik, berbohong, suka mencuri, suka menggossip merupakan kepribadian yang buruk. Maka tingkah laku atau kepribadian yang buruk ini juga mencerminkan akhlak orang tersebut.⁴⁰

Maka, kepribadian (akhlak) anak terbentuk dari seluruh aktivitas yang diamati di lingkungan rumah sebab orang tua adalah pembina utama anak. Namun, ajaran Islam memiliki efek sinergis terhadap pendidikan akhlak karena orang tua tidak bisa langsung mendidik anaknya tanpa sekolah dan sekolah tidak bisa mengajarkan akhlak kepada anaknya.⁴¹

Berkaitan dengan pendidikan karakter, tujuan terbentuknya pembinaan akhlak terhadap para hafiz remaja di SMAQ Al-Ihsan. Para siswa kelak membangun prinsip menjalani hidup sesuai dengan perintah Allah SWT. *Kitubullah* (yaitu Al-Qur'an) terus dihafal oleh siswa di SMAQ Al-Ihsan. Tidak hanya dihafal, kitab kebenaran ini harus dijadikan sebagai pedoman mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebab, selama ini sepertinya kitab yang diturunkan 1.400 tahun lalu ini hanya sekedar dihafal. Masih sangat jarang umat Islam yang menjadikan kitab yang diturunkan melalui malakiat Jibril ini sebagai landasan membangun ilmu pengetahuan dan teknologi.⁴²

Harus dipahami bahwa motivasi paling mendasar di balik instruksi moral dalam Islam, selain mengarahkan manusia dengan aturan kebenaran dan jalan lurus menuju pengakuan kepuasan di planet ini dan alam semesta yang luar biasa. Kemakmuran seseorang terletak pada karakternya yang agung. Sedangkan etika yang besar secara konsisten membuat individu terlindungi, tenang, dan tidak ada demonstrasi yang menjijikkan. Seorang individu yang memiliki karakter terhormat secara konsisten melakukan komitmen untuk dirinya sendiri yang merupakan haknya, kepada Tuhan yang merupakan hak istimewa kepada Allah swt.⁴³

Sebagai bahan untuk penelitian ini, penulis mengambil SMAQ Al – Ihsan yang berbasis peran Pembinaan Akhlak Karimah para Hafiz Remaja

⁴⁰ Zulfuraini, "Pendidikan Karakter: Konsep, Implementasi dan Pengembangannya di Sekolah Dasar di Kota Palu," *Jurnal DIKDAS* Vol. 1, no. 1, September 2012, h. 1–11.

⁴¹ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*. Jakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam, 2000, h. 6.

⁴² Said Nursi, *Dari Cermin Kekuasaan Allah*, ed. Sugeng Hariyanto Jakarta: Prenada Media Group, 2003, h. 39.

⁴³ Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al Qur'an*, 1 ed. Jakarta: Penerbit Amzah, 2007, h. 1.

melalui Mentoring yang berada di Jl. Baung IV No. 43, Rt 3 / RW 6 Kebagusan Kec. Pasar Minggu, Kota Jakarta Selatan Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12520.

Misi dari SMAQ Al-Ihsan adalah mengupayakan terbentuknya generasi yang bertakwa, beraqidah, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, serta mempunyai kemampuan atau skill yang mumpuni untuk bisa masuk pada kuliah di universitas Negeri. Untuk melaksanakan misi tersebut, tentunya banyak sekali yang harus dilakukan mulai pembelajaran yang harus menyenangkan, sarana prasarana yang harus memadai, dan guru yang sabar, bertanggung jawab, berpengalaman dan mempunyai metode mengajar yang menyenangkan.

Mengingat bahwa sekolah tersebut adalah tergolong sekolah yang memiliki prestasi dengan perkembangan yang cukup menggembirakan yaitu menghafal Al-Qur'an 30 juz. Sifat menghasilkan dengan karakter yang baik dan karakter yang terhormat mutlak tidak dapat dipisahkan dari interaksi edukatif selama di sekolah, terutama komitmen pelatihan yang baik sebagai upaya untuk membina karakter siswa di sekolah.

Berdasarkan uraian tersebut, penting untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pembinaan Akhlak Karimah Para Hafiz Remaja melalui Mentoring di SMAQ Al-Ihsan”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya memaksimalkan kegiatan pembinaan mentoring di sekolah melalui akhlak karimah para hafiz remaja.
2. Kurangnya disiplin dalam setiap belajar mengajar tentang akhlak karimah para hafiz remaja.
3. Minimnya keteladanan akhlak karimah dari pihak guru dan lingkungan sekolah.
4. Para guru dan para orang tua belum sepaham dalam memberikan pembelajaran akhlak karimah kepada siswa.
5. Teknologi informasi menjadikan akhlak siswa terpengaruh oleh budaya Barat.
6. Beluma ada evaluasi/penelitian untuk melihat bagaimana proses pelaksanaan pembinaan akhlak melalui kegiatan mentoring.
7. Penerapan kebijakan pendidikan pembinaan akhlak karimah para hafiz remaja yang belum menyeluruh.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan di atas, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini

adalah pembinaan akhlak karimah para hafiz remaja melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang akan dikaji adalah: Bagaimana metode mentoring dalam pembinaan akhlak karimah bagi hafiz remaja di SMAQ Al - Ihsan?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum, tujuan penelitian adalah untuk turut serta memberikan kontribusi penelitian terhadap wacana, pemikiran, kajian dan praktik pendidikan Pembinaan Akhlak Karimah para Hafiz Remaja melalui Mentoring di SMAQ Al-Ihsan. Setelah memperhatikan judul serta latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis konsep pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan.
2. Menganalisis perencanaan pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan
3. Menganalisis pelaksanaan pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan.
4. Menganalisis evaluasi pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang ingin dicapai hasil elaborasi dari latar belakang yang telah diuraikan pada bab sebelumnya adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Secara Praktis

- a. Penelitian ini bisa menjadi bahan evaluasi untuk perbaikan pendidikan Al-Qur'an di SMAQ Al-Ihsan.
- b. SMAQ Al-Ihsan bisa merumuskan kurikulum yang baik dalam implementasi pendidikan berbasis Al-Qur'an.
- c. Pemangku kepentingan bisa menggunakan hasil penelitian untuk merumuskan mengenai kebijakan pendidikan berbasis Al-Qur'an.

2. Manfaat Secara Teoritis

- a. Temuan dari kajian ini bisa membangun pengetahuan baru, berupa penambahan *Khazanah* keilmuan tentang pembinaan akhlak bagi siswa di SMAQ Al-Ihsan.
- b. Membuka studi awal bagi pihak-pihak yang akan melakukan studi di SMAQ Al-Ihsan dan mendapatkan teori mengenai mentoring dan pendidikan Al-Qur'an.

G. Kerangka Berpikir

Sangat penting untuk membuat kerangka berpikir agar arah penelitian ini tidak terlalu meluas. Maka, sebelum dibuat kerangka berpikir, pada bab ini akan dijelaskan mengenai beberapa kerangka konsep atau kerangka berpikir. Paling tidak, kerangka berpikir dalam studi ini adalah hasil dari elaborasi dari beberapa teori yang akan digunakan.

1. Pembinaan Akhlakul Karimah

Konseling (atau pembinaan) akhlak kepada siswa dapat dipahami sebagai upaya pengembangan, pemeliharaan, dan pengajaran. Guru secara sadar membimbing perkembangan fisik dan mental siswa untuk membentuk kepribadian yang utama.⁴⁴ Selain itu, bimbingan adalah semua kesulitan, usaha, dan tindakan dalam rencana. Mengatur dan mengontrol segala sesuatu dengan tertib dan tepat sasaran. Istilah ini identik dengan pembinaan, yang berarti pembelajaran atau pengembangan.⁴⁵ Membina akhlak juga dapat diartikan sebagai proses sistematis yang dirancang untuk mengubah perilaku seseorang sambil meningkatkan keterampilan mereka untuk memenuhi harapan yang diharapkan.⁴⁶ Menggunakan beberapa gagasan ini dapat dipahami bahwa pembinaan akhlak dapat juga disebut sebagai konseling akhlak. Gagasan ini dalam artian seorang guru memberikan dan membangun mental seorang siswa agar menjadi manusia beriman dan bertakwa terhadap Allah SWT.

Jika merujuk dari perbendaharaan istilah, pembinaan berasal dari kata dasar “*bina*”, yang berasal dari bahasa Arab, yang berarti bangun (kamus umum bahasa Indonesia).⁴⁷ Definisi tersebut sama dengan definisi yang dibuat oleh sarjan yang menyebutkan bahwa, pembinaan berasal dari kata dasar “*bina*”, yang berasal dari bahasa Arab, yaitu bangun (kamus Umum Bahasa Indonesia). Pembinaan berarti pembaharuan atau usaha, tindakan atau kegiatan yang dilaksanakan

⁴⁴ Lathifah Amin, “Manajemen Pembinaan Peserta Didik Pada Program Boarding School di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta,” *Jurnal Hanata Widya* Vol. 6, no. 6 2017, h. 22–31.

⁴⁵ Ahmad Azhar Basyri, *Pendidikan Aqidah Islam 1 Aqidah*. Yogyakarta: Perpustakaan Hukum Universitas Islam Indonesia, 1998, h. 43.

⁴⁶ Ika Puspitasari, “Pembinaan Perilaku Beragama Melalui Aktivitas Keagamaan Studi Multi Kasus di MIN Mergayu dan MI Al-Azhaar Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung” Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015, 24–25, <http://etheses.uin-malang.ac.id/3277/1/13761006.pdf>.

⁴⁷ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, 4.

secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh hasil yang lebih baik.⁴⁸

Perkembangan moral atau akhlak didefinisikan sebagai kegiatan pendidikan formal dan informal yang dilakukan secara sadar, terencana, terarah, dan bertanggung jawab, yang bertujuan untuk mengembangkan, membimbing, dan mengembangkan keseimbangan yang utuh antara kepribadian, pengetahuan, dan keterampilan. Dan memenuhi bakat dan keterampilan Anda sebagai jaminan. Mulai sekarang, Anda akan secara aktif melengkapi, meningkatkan dan mengembangkan diri Anda, teman sebaya Anda dan lingkungan untuk mencapai keadaan terbaik dari martabat manusia, kualitas dan keterampilan, dan kepribadian yang mandiri. Berdasarkan pengertian tersebut, maka pembinaan akhlak berarti secara sadar, sungguh-sungguh, dan sungguh-sungguh merencanakan dan melaksanakan secara konsisten upaya pembinaan, dan pengembangan pengetahuan, keterampilan, dan pengamalan ajaran Islam. Sehingga masyarakat dapat memahami, dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.⁴⁹

2. Pendidikan Akhlak Para Remaja

Pendidikan telah banyak didefinisikan oleh para sarjana sehingga sangat beragam definisinya. Dalam bahasa Inggris pendidikan disebut sebagai *education*. Sehingga, pendidikan merupakan proses yang diatur dan peraturan secara sosial dari pemindahan pengalaman yang signifikan dengan cara sosial berkelanjutan atau dinamis pada setiap jalur estate perpindahan generasi.⁵⁰ Menggunakan definisi lain, pendidikan berarti usaha yang disengaja untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, tujuan, atau nilai-nilai orang. Konsep pendidikan adalah keyakinan tentang apa yang layak dipelajari dan bagaimana orang harus memperoleh pembelajaran tersebut.⁵¹

Pendidikan menjadi fakta empiris berdasarkan suatu sistem yang harus beroperasi secara terintegrasi dengan sistem lain yang ada untuk mencapai tujuan peningkatan kualitas hidup masyarakat di segala bidang kehidupan. Dari perspektif proses ini, pendidikan akan terus

⁴⁸ S. Hendriani dan S. Nulhaqim, "Pengaruh Pelatihan Dan Pembinaan Dalam Menumbuhkan Jiwa Wirausaha Mitra Binaan PT. Persero Pelabuhan Indonesia I Cabang Dumai," *Jurnal Kependudukan Padjadjaran* Vol. 10, no. 2, Juli 2008, h. 157.

⁴⁹ Syaepul Manan, "Pembinaan Akhlak Mulia Melalui Keteladanan dan Pembiasaan," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 15, no. 1 2017, h. 10, http://jurnal.upi.edu/file/05_PEMBINAAN_AKHLAK_MULIA_-_Manan2.pdf.

⁵⁰ Aslanbek Naziev, "What Is an Education Savings," in *International Conference The Future of Education*, 2016, h. 1.

⁵¹ R.M. Thomas, "Education: Cultural and Religious Concepts," *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, no. c 2001: h. 4197, <https://doi.org/10.1016/b0-08-043076-7/02333-0>.

terjadi dengan dinamika perubahan lingkungan sosial, sosial dan budaya dari waktu ke waktu. Dengan kata lain, pendidikan menjadi satu sarana untuk membangun kualitas dan kuantitas masyarakat pada satu bangsa.⁵² Faktanya, masih banyak para ahli yang mendefinisikan apa yang disebut pendidikan untuk diri mereka sendiri. Namun secara lebih sederhana, pendidikan atau al-tarbiya adalah proses transformasi pengetahuan mengajar siswa, memungkinkan mereka untuk memahami dan mewujudkan kehidupan mereka dengan sikap dan semangat yang besar. Membentuk keimanan, ketakwaan, akhlak, dan kepribadian yang mulia.⁵³

Selain gagasan di atas, definisi lain tentang pendidikan, seperti pendidikan pada umumnya berwujud aktivitas proses belajar sepanjang hayat dan penyesuaian pribadi terhadap nilai-nilai budaya dan cita-cita sosial yang mencakup semua aspek kehidupan untuk mempersiapkan mereka menghadapi semua tantangan.. Pendidikan harus mampu mengembangkan seluruh aspek fitrah manusia dan warisan budaya yang menjadi sandaran manusia untuk kelangsungan hidup dan perkembangannya.⁵⁴

Tantangan terhadap dunia pendidikan (sekolah) semakin meningkat seiring perkembangan zaman. Tantangan ini merupakan konsekuensi dari beberapa perubahan sosial masyarakat yang dipengaruhi oleh pembangunan nasional Indonesia. Tantangan ini kemudian mengharuskan sekolah melakukan beberapa perubahan berdasarkan kebutuhan masyarakat. Oleh sebab itu, perlu usaha yang sistematis agar program sekolah dibuat sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan masyarakat yang semakin berkembang.⁵⁵

Pendidikan menempati posisi yang diunggulkan dalam kehidupan seseorang maupun masyarakat sosial secara luas. Kepentingan ini terletak pada pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Di Indonesia, tujuan yang ingin dicapai dan dikembangkan oleh sektor pendidikan secara jelas diatur dalam Bab 2 UU RI No. 20 Tahun 2003. Pasal 3 Menurut “UU Sisdiknas”, tujuan dan fungsi pendidikan adalah mencerdaskan bangsa Indonesia seutuhnya, kata kuncinya adalah iman

⁵² Miftahur Rohman dan Hairudin, “Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial Kultural,” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 9, no. 1 2018, h. 21.

⁵³ Mappasiara, “Pendidikan Islam Pengertian, Ruang Lingkup dan Epistemologinya,” *Jurnal Inspiratif Pendidikan* Vol. 7, no. 1, Januari-Juni 2018, h. 150.

⁵⁴ Uci Sanusi dan Rudi Ahmad Suryadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, 1 ed. Yogyakarta: Deepublish, 2018, h. 5.

⁵⁵ Asep Tapip Yani, *Pembaharuan Pendidikan* Bandung: Humaniora Press, 2012, h. 8.

dan taqwa, akhlak mulia, kesehatan, dan ilmu. Warga negara yang cakap, kreatif, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab.⁵⁶

Jika mencari teks UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah upaya sadar untuk menciptakan suasana belajar dan belajar bagi siswa, dengan tujuan untuk secara aktif mengembangkan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, dan potensi kepribadiannya. Hikmah, akhlak mulia dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dirinya sendiri, masyarakat, negara, dan negara. Dalam hal ini pendidikan berarti membentuk masyarakat yang beradab, dengan harapan dapat membangun negeri sendiri dengan jiwa nasionalisme yang tinggi.⁵⁷

Pendidikan Islam merupakan tempat generasi (baca: peserta didik) dapat mengembangkan dan memperbaharui diri dalam kehidupan masyarakat. Maka pendidikan Islam merupakan satu kesatuan penting antara agama dan ilmu pengetahuan itu sendiri. Dengan sendirinya, pendidikan Islam tidak menyetujui pemisahan antara spiritualitas dengan kepentingan materi. Dua hal tersebut merupakan sarana penting yang harus ada dalam satu sub sistem bernama pendidikan Islam yang tidak bias di pisahkan. Sehingga, pendidikan Islam memiliki peran melahirkan manusia untuk menjadi makhluk paripurna, (memanusiakan manusia) maka perlu ditelaah kembali proses pertama kali pendidikan didirikan.⁵⁸

Pendidikan berbasis Islam adalah suatu kegiatan atau tindakan dan kepemimpinan yang dilakukan secara sadar, penuh pertimbangan, dan terencana, yang hasilnya adalah menumbuhkembangkan kepribadian peserta didik yang sesuai dengan norma-norma ajaran Islam. Pendidikan Islam juga merupakan upaya sadar dan terencana untuk membudayakan peserta didik agar mengenal, memahami, menghayati keyakinan dan ketakutannya, serta menunjukkan akhlak mulia dalam mengamalkan ajaran Islam berdasarkan sumber utama “Al-Qur’an” dan As-Sunnah.⁵⁹

Menggunakan gagasan di atas, maka melalui pendidikan dan pembelajaran yang berkelanjutan, orang memperoleh pengetahuan yang penuh dengan nilai nyata, yang biasanya bersifat abstrak, teoretis, dan praktis. Nilai kebenaran ini selanjutnya berkontribusi pada pembentukan perilaku yang wajar dan adil. Dampak dari pendidikan

⁵⁶ Zainuddin Fananie, *Pedoman Pendidikan Modern*. Solo: Penerbit Tinta Media, 2010, h. 5.

⁵⁷ pendis.kemenag.go.id, “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,” diakses 29 Juli 2020, <http://pendis.kemenag.go.id>.

⁵⁸ Faisol, *Pendidikan Perspektif Islam* Jakarta: Guepedia, 2016, h. 27.

⁵⁹ Moh. Abdullah et al., *Pendidikan Islam: Mengupas Aspek-Aspek dalam Dunia Pendidikan Islam* Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2019, h. 2.

yang baik adalah pribadi yang baik yang nantinya mampu menciptakan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermanfaat untuk kebaikan kehidupan manusia.⁶⁰

Meningkatkan nilai-nilai akhlak untuk mencapai taraf akhlak al-Karimah merupakan tujuan utama pendidikan. Tujuan ini sesuai dengan tujuan yang harus dicapai melalui misi rasul, yaitu mengantarkan manusia kepada akhlak yang mulia. Kepribadian tercermin dalam sikap dan perilaku manusia terhadap Tuhan, diri sendiri, umat dan makhluk Tuhan SWT, serta lingkungan.⁶¹ Jika menggunakan pandangan Al-Ghazali pendidikan yang paling utama dan tidak boleh ditinggalkan adalah pendidikan agama terhadap anak-anak. Fokus pendidikan untuk anak-anak yang menjadi visi pertama adalah mengenai keimanan dan ketakwaan terhadap Allah SWT. Tujuannya adalah agar anak-anak atau generasi muda nantinya tidak berpikir sekuleristik jika mendapatkan pelajaran yang sifatnya umum.⁶²

Menurut Ghazali, akhlak adalah ekspresi keadaan yang tetap dalam jiwa, dan perbuatan terjadi dengan mudah dan sederhana, tanpa perlu pemikiran dan kajian. Dalam situasi ini, ketika perbuatan baik dan baik berdasarkan akal dan syariah seperti keikhlasan, tanggung jawab, keadilan, dll terjadi, situasinya dikatakan akhlak yang baik, dan ketika perbuatan jahat seperti misalnya egois tidak muncul, maka kondisi akhlak seseorang dikatakan sedang tidak baik.⁶³

Dalam kehidupan sehari-hari, akhlak sering diidentifikasi dengan moral dan etika.⁶⁴ Akhlak sebenarnya berbeda dari formula moral atau etika, karena akhlak lebih menunjukkan kepada situasi batiniah manusia. Akhlak juga berarti berkurangnya suatu kecenderungan manusia atas kecendrungan-kecendrungan lain dalam dirinya, dan berlangsung secara terus-menerus itulah akhlak.⁶⁵ Di dalam definisi itu terkesan pula, al-Ghazali mengisyaratkan bahwa sandaran baik dan buruk akhlak beserta perilaku lahiriah adalah syariat dan akal. Dengan ungkapan lain, untuk menilai apakah akhlak itu baik atau buruk haruslah ditelusuri melalui agama dan akal sehat. Hal ini seiring dengan pernyataan bahwa akal dan syariat itu saling

⁶⁰ Noor Amiruddin, *Filsafat Pendidikan Islam: Konteks Kajian Kekinian* Gresik: Caramedia Communication, 2018, h. 37.

⁶¹ Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001, h. 92.

⁶² Al-Ghazali, *Ihya' 'Ulumuddin: Menghidupkan Ilmu-Ilmu Agama, Jilid 1*, ed. H.A. Malik Karim Amrullah. Jakarta, 1963, h. 59.

⁶³ Al-Ghazali, *Ihya' 'Ulumuddin: Menghidupkan Ilmu-Ilmu Agama, ...*, h. 52.

⁶⁴ Husain Al Habsy, *Kamus Al Kautsar*. Bangil: Yayasan Pesantren Islam, 1992, h. 87.

⁶⁵ Ahmad Amin, *Etika Ilmu Akhlak*, ed. Farid Ma'ruf. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1986, h. 62.

melengkapi, akal saja tidak cukup dalam kehidupan moral dan begitu pula wahyu, keduanya haruslah dipertemukan.⁶⁶

Dalam konteks ini, akhlak merupakan sifat yang tertanam dalam jiwa, yang dengannya lahirlah macam-macam perbuatan, baik dan buruk, tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan”. Ini juga bisa diartikan bahwa akhlak adalah tabiat atau pola interaksi seorang hamba terhadap Tuhan dan manusia yang dikenal dengan nama ihsan.

Pendidikan Akhlak merupakan inti dari pendidikan. Akhlak mengarahkan pada perilaku. *Akhlakul karimah* adalah tatkala perilaku manusia mengikuti aturan Islam dalam setiap aspek kehidupan, sebagaimana terimplikasi dalam hadits ‘Aisyah ra yang artinya “Akhlak Rasulullah SAW adalah Al-Qur’an” (HR. Muslim). Adapun pendidikan diluar pendidikan akhlak hanya bersifat teknis atau *life-skill* (ketrampilan hidup).⁶⁷

Pendidikan akhlak tidak bisa hanya kita berikan di dalam kelas dengan metode penyampaian ceramah saja, perlu teladan dan pendekatan yang lebih dalam menerapkan karakter akhlak mulia bagi anak-anak terutama remaja. Untuk itu kita memerlukan pembinaan-pembinaan khusus secara intensif, seperti mentoring atau halaqoh mingguan.

3. Pendidikan Pembinaan Akhlak Remaja

Jika mengacu dalam bahasa Inggris remaja disebut sebagai *adolescent*. Remaja (*adolescent*) adalah masa dalam kehidupan seseorang yang bukan lagi anak-anak tetapi juga belum dewasa. Remaja merupakan periode saat seorang individu mengalami fisik yang sangat besar dan perubahan psikologis. Selain itu, remaja mengalami perubahan dalam ekspektasi sosial dan persepsi. Pertumbuhan dan perkembangan fisik disertai dengan pematangan seksual, seringkali mengarah untuk hubungan intim. Kapasitas individu untuk pemikiran abstrak dan kritis juga berkembang, bersama dengan rasa kesadaran diri ketika ekspektasi sosial membutuhkan kematangan emosi.⁶⁸

Remaja merupakan konstruksi teoritis yang berkembang secara dinamis yang diinformasikan melalui fisiologis, lensa psikososial, temporal dan budaya. Periode perkembangan kritis ini secara konvensional dipahami sebagai tahun-tahun antara permulaan pubertas

⁶⁶ Al-Ghazali, *Ihya' 'Ulumuddin: Menghidupkan Ilmu-Ilmu Agama, ...*, h. 16.

⁶⁷ Yoke Suryadarma dan Ahmad Hifdzil Haq, “Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali,” *Jurnal At-Ta'dib* Vol. 10, no. 2, Desember 2015, h. 371.

⁶⁸ World Health Organization, *Handout New Modules: Orientation Programme on Adolescent Health For Health-Care Providers, Department of Child and Adolescent Health and Development* Switzerland: Departement of Child and Adolescent Health and Development, World Health Organization, 2018, h. 5.

dan pembentukan kemandirian sosial. Definisi kronologis yang paling umum digunakan dari masa remaja mencakup usia 10-18, tetapi dapat mencakup rentang 9 hingga 26 tahun tergantung pada sumbernya. Inkonsistensi dalam kriteria inklusi "remaja", dan sub tahapan remaja, dapat menimbulkan kebingungan dalam konstruksi penelitian remaja dan perencanaan program remaja.⁶⁹

Masa remaja adalah fase kehidupan yang membentang antara masa kanak-kanak dan dewasa. Definisi remaja ini dalam sejarahnya masih terus mengalami perdebatan yang dapat disebut penuh teka-teki. Masa remaja mencakup elemen pertumbuhan biologis dan transisi peran sosial utama, kedua telah berubah dalam satu abad terakhir. Pubertas lebih dini telah mempercepat permulaan masa remaja di hampir semua populasi, sementara pemahaman tentang pertumbuhan yang berkelanjutan telah mengangkat usia titik akhirnya ke usia 20-an. Secara paralel, waktu tertunda transisi peran, termasuk penyelesaian pendidikan, pernikahan, dan menjadi orang tua, terus mengubah persepsi populer kapan masa dewasa dimulai.⁷⁰

Remaja merupakan fase transisi pertumbuhan dan perkembangan antara masa kanak-kanak dan dewasa. Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) mendefinisikan remaja sebagai orang yang berusia antara 10 dan 19. Rentang usia ini termasuk dalam definisi orang muda oleh WHO, yang mengacu pada individu yang berusia antara 10 dan 24 tahun. Namun, dalam banyak masyarakat, masa remaja secara sempit disamakan dengan pubertas dan siklus perubahan fisik yang berpuncak pada kematangan reproduksi. Dalam masyarakat lain, remaja dipahami dalam istilah yang lebih luas yang mencakup medan psikologis, sosial, dan moral serta aspek kedewasaan fisik. Dalam masyarakat ini, istilah remaja biasanya mengacu pada periode antara usia 12 dan 20 tahun.⁷¹

Remaja adalah jembatan transisi antara masa kanak-kanak dan dewasa; itu mencakup tonggak perkembangan yang unik untuk kelompok usia ini. Perkembangan kognitif, fisik, seksual, dan psikososial yang sehat adalah keduanya hak dan tanggung jawab yang harus dijamin oleh semua remaja untuk berhasil memasuki usia dewasa.⁷² Dalam arti luas, masa remaja mengacu pada periode yang

⁶⁹ Alexa C. Curtis, "Defining adolescence.," *Journal of Adolescent and Family Health* Vol. 7, no. 2, October 2015: h. 1, <https://doi.org/10.1037/000574>.

⁷⁰ Susan M. Sawyer et al., "The Age of Adolescence," *The Lancet Child and Adolescent Health* Vol. 2, no. 3. 2018: h. 1, <https://doi.org/10.1016/S2352-46421830022-1>.

⁷¹ Mihalyi Csikszentmihalyi, "Adolescence," diakses 28 Maret 2021, <https://www.britannica.com/science/adolescence>.

⁷² Elizabeth M. Alderman dan Cora C. Breuner, "Unique Needs of The Adolescent," *American Academy of Pediatrics* Vol. 144, no. 6. 2019: h. 1, <https://doi.org/10.1542/peds.2019-3150>.

menandai transisi dari masa kanak-kanak ke dewasa. Secara historis, ini biasanya berlangsung dari usia 12 hingga 18 tahun, yang kira-kira sesuai dengan waktu dari permulaan pubertas (yaitu, perubahan hormonal tertentu) hingga kemandirian. Masa remaja sering kali terjadi bersamaan dengan pubertas, suatu fenomena biologis didefinisikan oleh konstelasi peristiwa yang didorong oleh peningkatan hormon *adrenal* dan *gonad*, termasuk perkembangan karakteristik dan modulasi seks sekunder di otot dan lemak.⁷³

Masa remaja adalah masa perubahan besar bagi kaum muda. Masa remaja merupakan saat perubahan fisik terjadi di sebuah tingkat akselerasi. Namun masa remaja tidak hanya ditandai dengan perubahan fisik kaum muda juga mengalami kognitif, sosial/emosional dan perubahan interpersonal sebagai baik. Saat mereka tumbuh dan berkembang, generasi muda dipengaruhi oleh faktor-faktor luar seperti: orang tua, teman sebaya, komunitas, budaya, agama, sekolah, peristiwa dunia dan media. Ada sejumlah teori atau cara berbeda melihat perkembangan remaja. Setiap teori memiliki fokus yang unik, tetapi lintas teori ada banyak elemen serupa. Meskipun benar bahwa masing-masing remaja adalah individu dengan kepribadian yang unik dan kepentingan, ada juga banyak masalah perkembangan yang hampir setiap remaja hadapi selama awal, tengah dan masa akhir remaja.⁷⁴

Tujuan dari pendidikan Islam adalah membentuk dan membina orang-orang bermoral baik, keras kemauan, sopan dalam berbicara, dan mulia dalam tingkahlaku serta perangainya, bersifat bijaksana, sopan dan beradab, ikhlas, jujur dan suci. Karena jiwa dari pendidikan Islam adalah akhlak dan moral.⁷⁵ Kehidupan beragama salah satu diantara sekian banyak sektor harus mendapatkan perhatian besar dari bangsa dibandingkan dengan sector kehidupan yang lain. Sebab pencapaian pembangunan bangsa yang bermoral dan beradab dengan di tentukan dari aspek kehidupan agama terutama dalam hal pembinaan bagi generasi muda.⁷⁶

Membangun kesadaran generasi muda bukanlah hal yang gampang untuk tercapai secara maksimal tetapi dalam pembinaan kesadaran

⁷³ Natalia Jaworska dan Glenda MacQueen, "Adolescence as a Unique Developmental Period," *Journal of Psychiatry and Neuroscience* Vol. 40, no. 5. 2015: h. 1, <https://doi.org/10.1503/jpn.150268>.

⁷⁴ Sedra Spano, "Stages of Adolescent Development," *Youth Upstate Center of Excellence* Vol. 1, no. 1 2004: h. 2, http://www.actforyouth.net/resources/rf/rf_stages_0504.pdf.

⁷⁵ Muhammad Athiyah Al Abrasy, *Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003, h. 144.

⁷⁶ Zakiyah Derajat, *Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Mental*. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1982, h. 12.

menjadi hal pokok untuk dibangun. Kesadaran hendaknya disertai niat untuk menginfestasikan pemilikan nilai-nilai dari pada yang sudah dimiliki, sebab dengan cara tersebut akan mampu mewujudkan pemeliharaan yang dinamis dan berkesinambungan.⁷⁷

a. Pembinaan Akhlak

Pengadaan rutin mentoring mingguan dengan kurikulum yang telah terjadwal baik juga menyesuaikan dengan kebutuhan para remaja, diharapkan para remaja dapat mendapatkan jati diri mereka dan mengenal diri mereka masing-masing sebagai hamba Allah yang kaffah.

b. Peran Pembinaan

Pembinaan akhlak dalam mentoring adalah salah satu cara yang bisa menjadi alternatif pembantu membina karakter anak didik, ada peran guru sebagai pembina yang menjadi murobbiyah, yang akan membimbing anak-anak dengan intens setiap minggu, dalam pembinaan ini tidak seperti penyampaian materi di dalam kelas tetapi penyampaian materi dalam mentoring diberikan dengan pendalaman-pendalaman dan pemaparan pengalaman pribadi dari anak didik, hingga anak-anak mendapatkan kesan mendalam dari yang mereka dapati.

Tarbiyah (pendidikan) melalui sistem halaqoh merupakan tarbiyah yang sesungguhnya dan tidak tergantikan, karena dalam sistem halaqoh inilah didapatkan kearifan, kejelian dan langsung dibawah asuhan seorang murobbi yang ia adalah pemimpin halaqoh itu sendiri, sedang program-programnya bersumber dari kitabullah dan sunah Rasul-Nya yang diatur dengan jadwal yang sudah dikaji.⁷⁸

Dalam menganalisis hasil kajian tentang Pembinaan Akhlak Karimah para Hafiz Remaja di SMAQ Al-Ihsan melalui Mentoring, maka teori yang di gunakan adalah teori Herarki Kebutuhan yang di kembangkan oleh Abraham Maslow yang di latar belakang pendapatnya bahwa Menurut Maslow dalam perkembangannya anak mempunyai berbagai kebutuhan yang perlu di penuhi, yaitu kebutuhan primer yang mencakup pangan, sandang, dan ‘papan’ serta kasih sayang, perhatian, rasa aman, dan penghargaan terhadap dirinya. Maslow menggunakan piramida sebagai peraaga untuk memvisualisasi gagasannya mengenai teori hirarki kebutuhan. Menurut Maslow, anak termotivasi untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan hidupnya.

⁷⁷ Abdul Mujib, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001, h. 199.

⁷⁸ Sudrajat, “Halaqah Sebagai Model Alternatif Pembentukan Karakter Siswa,” *Jurnal Kependidikan* Vol. 6, no. 1, Juni 2018, h. 183–186.

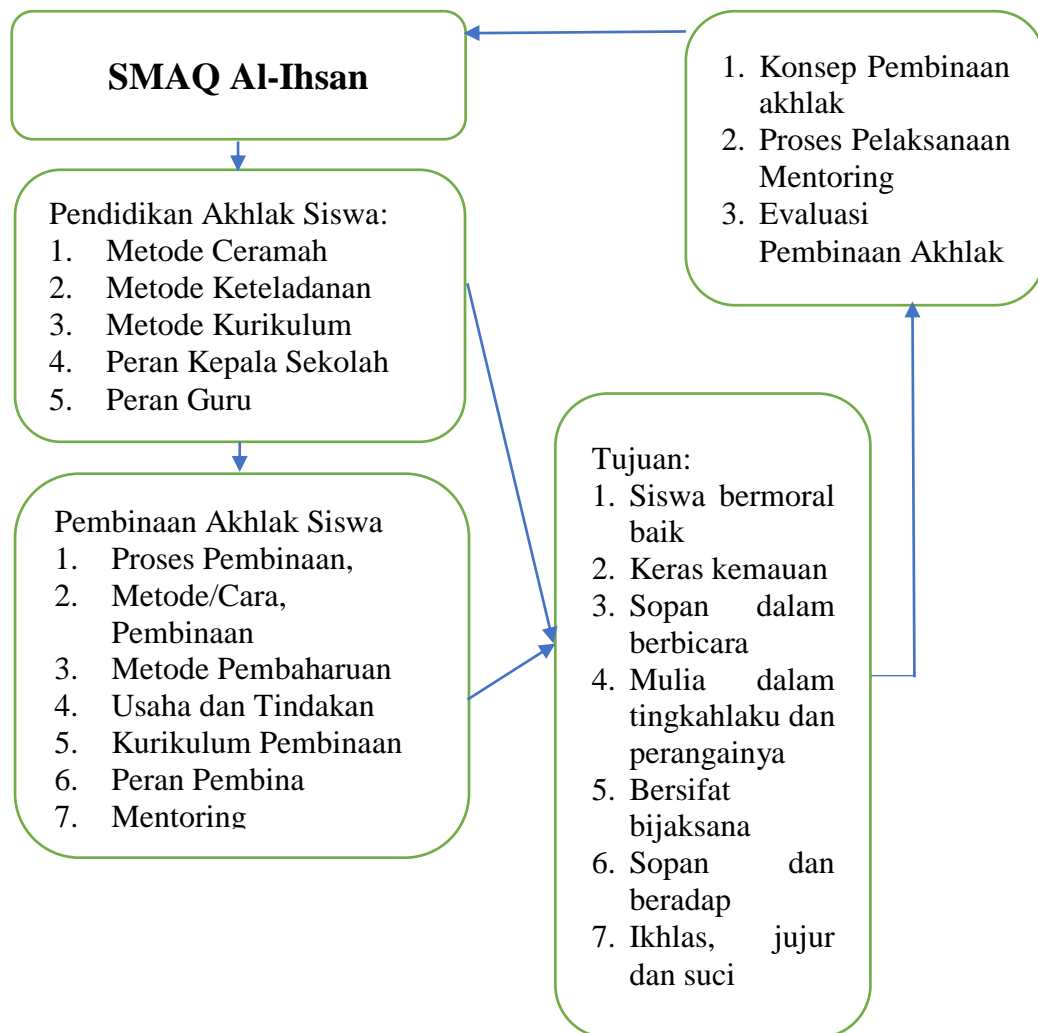
Kebutuhan-kebutuhan tersebut memiliki tingkat atau hirarki, mulai dari yang paling rendah sampai yang paling tinggi.⁷⁹

Teori ini sebagai dasar untuk menganalisis Akhlak Karimah para Hafiz Remaja di SMAQ Al-Ihsan melalui Mentoring. Sedangkan untuk mengungkap bagaimana pendidikan akhlak remaja di SMAQ Al-Ihsan peneliti menggunakan pendekatan Fenomenologi. Menurut Creswell ada dua pendekatan yang dapat dilakukan dalam riset dengan pendekatan fenomenologi, yaitu fenomenologi empiris, *transcendental*, atau psikologi yang dikembangkan oleh Moustakas. Fenomenologi *hermeneutic* merupakan pendekatan riset yang di arahkan pada pengalaman hidup (*hermeneutika*). Sedangkan fenomenologi *transcendental* atau psikologi kurang terfokus pada deskripsi tentang pengalaman dari pada partisipan.⁸⁰ Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan yang dikembangkan oleh Creswell untuk memperoleh makna dari fenomena yang dialami oleh peserta didik di SMAQ Al Ihsan.

⁷⁹ A. Supratinya, *Mazhab Ketiga Psikologi Humanistic Abraham Maslow*. Yogyakarta: Yayasan Kanisius, n.d., h. 92.

⁸⁰ Ahmad Lintang Lazuardi, *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan John W. Creswell*, ed. Saifuddin Zuhri Qudsy, 3 ed. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2015, h. 112.

Bagan 1. Kerangka Berpikir



H. Sistematika Penulisan

Pada penulisan tesis ini penulis tuangkan dalam lima bab. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan bentuk penilaian tesis yang sistematis, gambaran yang jelas, terarah, akurat yang dapat di pahami dan saling berkaitan antara satu bab pembahasan dan satu bab penutup dan kesimpulan.

Bab pertama sebuah landasan umum kajian dari tesis ini pendahuluan, dalam pendahuluan memuat penjelasan mengenai latar belakang masalah penelitian, identifikasi masalah, yang akan di pecahkan menyangkut

bagaimana pelaksanaan pendidikan Pembinaan Akhlak Karimah para Hafiz Remaja melalui Mentoring di SMAQ Al-Ihsan.

Bab kedua menjelaskan tinjauan pustaka mengenai *akhlakul karimah*, pendidikan akhlak, pendidikan karakter, penerapan pendidikan karakter dalam sekolah, penerapan pendidikan karakter di masyarakat pelaksanaan pembelajaran di SMAQ Al-Ihsan

Bab ketiga karakteristik pembelajaran Pembinaan Akhlak Karimah para Hafiz Remaja melalui Mentoring di SMAQ Al-Ihsan.

Bab keempat Profil SMAQ Al Ihsan, Visi, Misi, Strategi, Program pembelajaran pendidikan Pembinaan Akhlak Remaja dan kendala dalam melaksanakan program Pembinaan Akhlak Karimah para Hafiz Remaja melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan.

Bab kelima berisi kesimpulan yang berkaitan dengan pokok permasalahan dan saran-saran dalam penelitian pelaksanaan pembelajaran pendidikan pembinaan akhlak karimah para hafiz remaja melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Akhlak Karimah

1. Pengertian Akhlak

Sudah banyak para sarjana misalnya Thohier¹, Ali², Pamungkas³, Rizal⁴, dan Imron⁵, yang mendefinisikan makna akhlak khususnya kaitannya dengan Islam. Sehingga sampai saat ini akhlak belum pernah selesai didefinisikan oleh para sarjana. Dalam studi ini akan didefinisikan akhlak menurut para ahli yang sudah ada sebelumnya. Kemudian dari perdebatan makna ini peneliti akan membuat definisi tentang akhlak. Tujuannya adalah agar mendapatkan definisi akhlak yang baru dan konstruksi dari beberapa definisi yang sudah ada sebelumnya.

¹ Mahmud Thohier, "Kajian Islam Tentang Akhlak dan Karakteristiknya," *Mimbar: Jurnal Sosial dan Pembangunan* Vol. 23, no. 1, Januari-Maret 2007, h. 1-14.

² St. Nurhayati Ali, "Prinsip-Prinsip Pandangan Islam Terhadap Falsafah Akhlak (Islam and Social Change)," *Istiqra': Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* Vol. 1, no. 1, September 2013, h. 13-21.

³ M. Imam Pamungkas, "Akhlak Muslim: Membangun Karakter Generasi Muda," *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* Vol. 8, no. 01, 2017, h. 38-53.

⁴ Syamsul Rizal Mz, "Akhlak Islami Perspektif Ulama Salaf," *Edukasi Islami :Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 7, no. 01, 2018, <https://doi.org/10.30868/ei.v7i01.212>.

⁵ Ali Imron, "Pandangan Islam Tentang Akhlak dan Perubahan Serta Konseptualisasinya dalam Pendidikan Islam," *Manarul Qur'an: Jurnal Ilmiah Studi Islam* Vol. 19, no. 2, Desember 2018, h. 117-134, <https://doi.org/10.32699/mq.v18i2.943>.

Pembahasan tentang akhlak sebenarnya tidak dapat dipisahkan dari pembahasan mengenai aqidah dalam Islam. sebab, akhlak merupakan perwujudan dari realisasi diri dari aqidah seorang muslim. Jika dikaitkan dengan akidah, akhlak merupakan nilai yang melekat pada jiwa manusia yang secara sukarela mempengaruhi penampilan perilaku tanpa pertimbangan. Moralitas adalah sifat manusia yang gigih dan merupakan sumber tampilan spontan dari perilaku tertentu tanpa dipaksakan.⁶

Pendapat di atas, secara istilah sejalan dengan pengertian akhlak jika dilihat berdasarkan sudut pandang istilah. Secara istilah akhlak merupakan sifat yang terdapat pada mental seseorang yang menjadi indikator dalam mengukur bagaimana perilaku seseorang. Sampai di sini dapat dipahami bahwa akhlak merupakan gambaran kondisi batin seseorang. Akhlak menjadi wakil kondisi jiwa dan sifat-sifat sebenarnya dari seseorang.⁷

Akhlak adalah bentuk jamak dari kata *khuluq* yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku tabiat. Akhlak juga merupakan kebiasaan melakukan sesuatu. Maksudnya adalah jika kebiasaan itu dilakukan terus-menerus, maka kebiasaan tersebut disebut akhlak.⁸ Selanjutnya Imam al-Ghazali pun memiliki ungkapan yang sama dengan ungkapan yang di atas yaitu *Al-Khulk* ialah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan macam-macam perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.⁹

Definisi di atas sejalan dengan pendapat Yunahar Ilyas, secara etimologi (*lughotan*) akhlaq (Arab) adalah jamak dari *khuluq*, yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku, budi pekerti. Kata ini berasal dari kata *khalaq* yang artinya menciptakan. Ini sesuai dengan etimologi *khaliq* (pencipta), makhluk (pencipta) dan *khalq* (menciptakan). Kemiripan etimologis dari kata ini berarti bahwa moralitas mencakup konsep menciptakan kesatuan dengan kehendak hariku (Tuhan) dan perilaku makhluk hidup (manusia).¹⁰

Ada pula yang mengatakan bahwa bahasa akhlak (Arab: akhlaq) dapat diartikan dalam bentuk peristiwa dalam pikiran seseorang. Kata akhlaq berbentuk seperti jama dari kata khuluq. Dalam kamus Al-

⁶ Dedi Wahyudi, *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2017, h. 2.

⁷ Ahmad Hawassy, *Kajian Akhlak dalam Bingkai Aswaja*. Tangerang: Genggambook e-Publisher, 2019, h. 2.

⁸ M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pusaka, 2010, h. 12.

⁹ Zakiyah Derajat, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012, h. 21.

¹⁰ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, 2 ed. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam, 2000, h. 1.

Munjid, kata khuluq berarti tabiat, tabiat, tingkah laku, atau kebiasaan. Makna ini sama dengan makna Yunani.¹¹ Akhlakul karimah artinya perbuatan yang baik. Akhlak yang baik adalah segala perbuatan masyarakat (Mahumuda). Al-Ghazali menggunakan kata munjiyat yang artinya setiap orang yang membawa kemenangan atau kesuksesan. Dengan demikian, Akhlakul karimah berarti tindakan publik. Ini adalah tanda totalitas iman kepada Tuhan yang lahir sesuai karakter publik.¹²

Dalam ajaran Islam itu sendiri, akhlak adalah panduan moral yang diturunkan dari ajaran Allah swt dan Rasulullah SAW. Akhlak Islam ini pada dasarnya merupakan tindakan terbuka sehingga dapat menjadi indikator baik atau buruknya umat Islam. Moralitas ini adalah buah dari iman dan kitab suci yang benar. Pada dasarnya akhlak ini erat kaitannya dengan perkara manusia, khaliq (pencipta) dan makhluk (diciptakan). Rasulullah diutus untuk memperbaiki akhlak manusia yang sempurna, hubungan antara organisme (manusia) dan Khaliq (Allah swt) dan hubungan yang baik antar manusia dengan alam.¹³

Moralitas atau akhlak itu sendiri, dapat diartikan sebagai tindakan dalam lingkungan masarakat sekitar. Dengan kata lain, moral atau akhlak berarti suatu tindakan yang diulang oleh seseorang. Prosesnya tidak terjadi hanya sekali, atau beberapa kali saja. Tidak perlu dikatakan bahwa jika seseorang dilahirkan, didorong oleh motif batin, dan dilakukan tanpa banyak berpikir, itu bisa menjadi moral dan sering diulang untuk memaksa tindakan. Dapat juga dikatakan bahwa perbuatan tersebut tidak mencerminkan akhlak yang dilakukan dengan paksaan.¹⁴

Jadi, pada hakikatnya *khuluk* (kepribadian) atau akhlak menembus jiwa dan budi pekerti merupakan suatu kondisi atau sifat. Di sini, berbagai macam perilaku muncul secara spontan atau refleksi, tanpa perlu dibenturkan atau dipikirkan. Dengan demikian, akhlak adalah ilmu yang mengajarkan kepada manusia bagaimana berbuat kebaikan dan menghindari keburukan dalam hubungannya dengan Allah swt sesama manusia, makhluk, lingkungan bahkan dirinya sendiri..¹⁵ Akhlak dalam bahasa Inggris disebut dengan moral meskipun dalam

¹¹ Mustopa, "Akhlak Mulia dalam Pandangan Masyarakat," *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.8, no. 2, Oktober 2014, h. 265–266.

¹² Zakiyah Darajat. *Ilmu Pendidikan Islam*, 24.

¹³ Syarifah Habibah, "Akhlak dan Etika Dalam Islam," *Jurnal Pesona Dasar* Vol. 1, no. 4, Oktober 2017, h. 74.

¹⁴ Ipop S. Purintyas, *28 Akhlak Mulia* Jakarta: PT. Elex Media Computindo, 2020, h. 2.

¹⁵ Muhammad Asroruddin Al Jumhuri, *Belajar Aqidah Akhlak: Sebuah Ulasan Ringkas Tentang Asas Tauhid dan Akhlak Islamiyah*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2015, h. 15.

konteks aslinya sangat berbeda. Pandangan umum masyarakat sampai saat ini mengatakan bahwa akhlak sama saja dengan moral padahal sangat berbeda.

Mencermati berbagai pendapat para ahli, ideal adalah suatu kondisi atau sifat yang menjadi kepribadian yang merasuk ke dalam jiwa dan akhlak, dan dari situlah berbagai tindakan dilakukan hingga spontan dan mudah terjadi. Mengingat pentingnya pendidikan akhlak, dengan mempelajarinya, seseorang tentunya dapat mengetahui mana yang baik dan mana yang buruk. Berdasarkan berbagai pendapat ahli yang telah di kemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa akhlak ialah suatu kondisi atau sifat yang telah meresap dalam jiwa dan menjadi kepribadian hingga dari sana timbullah berbagai macam perbuatan dengan cara spontan dan mudah tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pemikiran.

2. Pandangan Akhlak dalam Islam

Berbicara tentang akhlak adalah pembahasan yang tidak ada habisnya. Topik tentang akhlak merupakan pembahasan yang selalu menarik untuk dibicarakan.¹⁶ Hal ini disebabkan, akhlak yang baik kemudian akan berperan sebagai sistem perilaku yang akan menciptakan harmonisasi dalam kehidupan manusia.¹⁷ Tetapi saat ini akhlak tercela sering dijumpai dalam berita yang ditayangkan dalam televisi maupun di media masa tentang kemorosotan akhlak. Seperti halnya kasus pelecehan seksual, gaya hedonisme, tawuran, penganiyaan terhadap guru, tindakan korupsi dan sebagainya.¹⁸

Ajaran akhlak dalam Islam bersumber dari wahyu Allah SWT yang termaktub dalam Al-Qur'an dan Hadits. Al-Qur'an dan Hadits telah memberikan perhatian yang luar biasa terkait dengan perilaku manusia. Kedua sumber tersebut merupakan batasan-batasan dalam tindakan sehari-hari bagi manusia. Ada yang menjelaskan arti baik dan buruk. Memberi informasi kepada umat, apa yang seharusnya diperbuat dan bertindak sehingga dengan mudah dapat diketahui apakah perbuatan itu terpuji atau tercela, benar atau pun salah. Dengan itu diharapkan manusia bisa menanamkan nilai-nilai akhlak dalam dirinya dengan bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits. Selain itu, ajaran Islam sangat

¹⁶ Syarifah Habibah, "Akhlak dan Etika Dalam Islam," *Jurnal Pesona Dasar* Vol. 1, no. 4, Oktober 2017, h. 74.

¹⁷ Tata Fathurrohman, "Peranan Akhlak Dalam Kehidupan Seorang Muslim," diakses 9 September 2020, <https://www.unisba.ac.id/peranan-akhlak-dalam-kehidupan-seorang-muslim/>.

¹⁸ Ahmad Sahnun, "Konsep Akhlak dalam Islam dan Kontribusinya Terhadap Konseptualisasi Pendidikan Dasar Islam," *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 2 2018, h. 100.

mengutamakan akhlak Karimah, yaitu akhlak yang sesuai dengan tuntunan dan tuntutan syariat Islam.¹⁹

Secara linguistik kata akhlak berasal dari bahasa Arab yaitu *isim masdhar* (bentuk *infinitive*) dari kata *al-akhlaqa-yukhliq-ikhlaqon* yang menganut *wazan tsulasi mazid Af'ala-yuf'ilu-if'alan* yang berarti *alsajiyah* (perangai), *ath-thabi'ah* (kelakuan, tabiat, watak dasar), *al-adat* (kebiasaan, kelaziman), *al-maru'ah* (peradaban yang baik), dan *ad-din* (agama).²⁰

Islam merupakan ajaran yang sangat mementingkan keberadaan akhlak. Tidak hanya itu, akhlak merupakan bagian terpenting dalam sebuah pendidikan Islam.²¹ Semua tentang akhlak sejatinya dapat ditelusuri dalam berbagai literatur Islam bahkan dari Al-Qur'an dan Hadits. Dapat dikatakan jika seorang beragama Islam tetapi belum memiliki akhlak yang baik orang tersebut dapat dikatakan belum berislam dengan benar.²² Sebab, Islam itu sendiri dapat dikatakan sebagai proses ketataan yang hasilnya adalah akhlak kepada Allah SWT, akhlak kepada sesama manusia, dan akhlak kepada alam ciptaan Allah SWT.²³

Allah SWT telah menciptakan makhluk-Nya dalam aturan dan norma-norma, sehingga makhluknya tidak bebas berbuat apapun yang diinginkannya. Allah SWT. Mengilhamkan potensi ketaqwaan ke dalam jiwa manusia, namun Allah SWT juga mengilhamkan *fujuur* dalam jiwa tersebut. Al-Qur'an memberikan ajaran tentang arti hidup dan kehidupan bahwa setiap insan/manusia seharusnya dapat merealisasikan hubungan vertikalnya secara langsung (menghubungkan dirinya kepada Allah SWT dengan cara melakukan hukum-hukum tertulis dalam Al-Qur'an), dan mengimplementasikan hubungan horizontalnya dengan cara menghubungkan dirinya pada masyarakat

¹⁹ Rika Purnamawati, "Konsep Akhlak Rasulullah SAW dalam Kitab Mawlid Barzanji dan Sha'ir Qasidah Burdah" Tesis S2, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019, h. 3.

²⁰ Hamdani Hamied dan Beni Ahmad Saeban, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* Bandung: Pustaka Setia, 2013, h. 43; Puspo Nugroho, "Implementasi Pendidikan Berbasis Akhlak Sebagai Pendidikan Karakter dalam Pengembangan Kompetensi Kepribadian Mahasiswa Calon Guru PAI STAIN Salatiga Tahun Akademik 2013-2014" Tesis S2, Magister Pendidikan Islam, Program Pasca Sarjana, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Salatiga, 2014, h. 22.

²¹ Marzuki, "Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Mulia di Kalangan Mahasiswa Melalui Perkuliahan Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum," diakses 9 September 2020, <http://staff.uny.ac.id>.

²² Muchtar, Dede Setiawan, dan Saiful Bahri, "Konsep Pendidikan Akhlak dan Dakwah dalam Perspektif Dr. KH. Zakky Mubarak, MA," *Jurnal Studi Al-Qur'an* Vol. 12, no. 2. 2016, h. 200.

²³ Fathurrohman, "Peranan Akhlak Dalam Kehidupan Seorang Muslim."

sekitarnya dalam melaksanakan kewajibannya sebagai makhluk sosial. Dengan demikian, akan tercipta kehidupan yang makmur dan sejahtera serta bermartabat yang tinggi.²⁴

Baik hubungan vertikal maupun hubungan horizontal, harus dilaksanakan sesuai dengan aturan dan norma (berakhlak). Akhlak secara garis besar dibagi menjadi dua bagian; yaitu akhlak terpuji (*akhlak al-karîmah*), akhlak yang baik dan benar sesuai dengan kaidah ajaran Islam, dan yang kedua ialah akhlak yang buruk/yang tidak baik (*akhlâk al-madzâmûmah*), akhlak yang tidak baik dan tidak benar menurut ajaran Islam. Terciptanya akhlak yang baik dikarenakan oleh sifatsifat yang baik pula, seperti itu pula sebaliknya, akhlak yang buruk terlahir dari sifat-sifat yang tidak baik. Maksud dari akhlâk al-madzâmûmah adalah perbuatan atau perkataan yang munkar, serta sikap dan perbuatan yang tidak sesuai dengan syari'at Allah SWT, baik itu perintah ataupun larangan-Nya, dan tidak sesuai dengan akal dan fitrah yang sehat.²⁵

Dalam Islam, akhlak pada dasarnya melekat dalam diri seseorang, bersatu dengan perilaku atau perbuatan. Jika perilaku yang melekat itu buruk, maka disebut akhlak yang buruk atau akhlak mazmumah. Sebaliknya, apabila perilaku tersebut baik disebut akhlak mahmudah.²⁶ Akhlak sangat berkaitan dengan awal keberadaan dunia Islam dengan tujuan meningkatkan akhlak umat manusia. Oleh karena itu, salah satu misi terpenting yang dikirim oleh nabi kita Muhammad SAW adalah untuk meningkatkan moralitas manusia, yang saat itu masyarakat masih pada zaman kebodohan atau *jahiliyah*.²⁷

*“Dari Abdullah menceritakan Abi Said bin Mansur berkata: Menceritakan Abdul Aziz bin Muhammad bin „Ijlan dari Qo”qo bin Hakim dari Abi Shalih dari Abi Hurairah berkata Rasulullah Saw. bersabda: „Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia”*²⁸

²⁴ Jam'an, "Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an Kajian Teori dan Praktik," 59, diakses 9 September 2020, <https://media.neliti.com/media/publications/265450-pendidikan-akhlak-dalam-al-quran-kajian-d332a0dd.pdf>.

²⁵ Jam'an, "Pendidikan Akhlak dalam Al-Quran Kajian Teori dan Praktik," 60-61, diakses September 9, 2020, <https://media.neliti.com/media/publications/265450-pendidikan-akhlak-dalam-al-quran-kajian-d332a0dd.pdf>

²⁶ Zulbadri dan Sefri Auliya, "Akhlak Mazmumah dalam Al-Quran," *Jurnal Ulunnuha* 7, no. 2, Desember 2018, h. 109.

²⁷ Ismaraidha, "Implementasi Pendidikan Akhlak Pada Mata Pelajaran PAI di SDIT Ulul Ilmi Islamic School Medan Denai" Tesis S2, Progam Studi Pendidikan Islam, Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, Medan, 2016, h. 1.

²⁸ Imam Ahmad bin Hanbal, *Musnad Juz II* Beirut: Darul Kutub Al-Ilmiyah, n.d., h. 504.

Penjelasannya diperkuat dengan firman Allah SWT. Dikatakan bahwa Nabi adalah teladan yang harus diteladani dalam setiap aspek kehidupan, termasuk peningkatan akhlak. Gagasan ini dapat ditemukan pada QS. Al-Ahzab: 21 sebagai berikut:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.

Ayat yang mulia ini merupakan dalil pokok yang paling besar, yang menganjurkan kepada kita agar meniru Rasulullah SAW, dalam semua ucapan perbuatan, dan sepak terjangnya. Karena itulah Allah SAW memerintahkan kaum mukmin agar meniru sikap Nabi SAW. Maka pendidikan akhlak ini sangat penting, serta banyak pembahasan dalam Al-Qur'an dan Hadits. Dari sudut pandang Islam, sebagaimana dijelaskan *Al - Rashiding*, moralitas menempati posisi sentral dalam Islam. Asas, tata cara, dan norma fundamental itulah yang mengatur cita-cita interaksi antara manusia dengan Penciptanya (Allah SWT) sendiri, sesama manusia, dan alam semesta.²⁹

Beberapa contoh sifat yang baik dalam Al-Qur'an dapat dijadikan pedoman dalam kehidupan umat manusia. Akhlak yang dapat diambil misalnya adalah nilai akhlak dalam bidang pengajaran atau pendidikan. Misalnya pesan akhlak yang terdapat dalam Al-Quran Surat Al-Baqarah ayat 67-73. Menurut kesimpulan Sri Waluyo³⁰, beberapa nilai akhlak yang terkandung dalam Al-Quran Surat Al-Baqarah ayat 67-73 adalah 1) akhlak bertanya 2) akhlak kepada orang tua, 3) kesabaran seorang pendidik, 4) kejujuran seorang pendidik, dan 5) ketaatan seorang pendidik.

Ayat lain dalam Al-Quran yang mengandung nilai akhlak dalam pendidikan misalnya Surat Al-An'an ayat 151-151. Menurut hasil penelitian Sri Damayanti, Surat Al-An'an ayat 151-151 mengandung nilai-nilai pendidikan akhlak yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Nilai pendidikan akhlak tersebut adalah 1)

²⁹ Al-Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islam: Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008, h. 70.

³⁰ Sri Waluyo, "Nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an," *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 10, no. 2, September 2018, h. 292.

nilai Ilahiyah yang meliputi beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT sebagai satu-satunya Tuhan Yang Maha Esa (tauhid) dan 2) nilai Insaniyyah yang meliputi berbakti kepada orang tua, perlindungan terhadap anak keturunan, menjaga kehormatan diri, perlindungan terhadap jiwa, merawat anak yatim, jujur dan adi dalam perniagaan dan kesaksian, menepati janji, serta taat dan patuh pada peraturan.³¹

Contoh pelajaran penting dalam Al-Quran berkaitan dengan akhlak sosial adalah dalam Surat Al-Hujurat ayat 11-13. Menurut hasil penelitian Iffah Elvina, dalam Surat Al-Hujurat ayat 11-13 ini memberikan pelajaran tentang pentingnya memelihara persaudaraan umat beriman atau sesama muslim. Lebih lanjut Iffah Elivan menyimpulkan dari hasil penelitiannya bahwa Surat Al-Hujurat ayat 11-13 terdapat beberapa nilai yaitu 1) nilai menjunjung tinggi kehormatan kaum muslimin, 2) nilai larangan *su'uzan*, 3) nilai larangan *ghibah*, 4) nilai *ta'aruf*, dan 5) nilai persamaan derajat.³²

Islam juga mengajarkan mengenai pentingnya akhlak terhadap lingkungan. Karena umat Islam mementingkan kehidupan yang harmonis dalam lingkungan sosial masyarakat. Para Mufassir kontemporer juga memiliki pandangan mengenai pentingnya akhlak terhadap lingkungan misalnya tafsir Al Misbah karya M. Quraish Sihab. Kesimpulan penelitian Tatik Maisaroh³³ menunjukkan M. Quraish shihab dalam tafsirnya memiliki pandangan bahwa berakhlak terhadap lingkungan hidup yakni dengan tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang dapat merusak tatanan kehidupan. Perbuatan yang harus dilakukan misalnya senantiasa bersyukur atas nikmat Allah SWT, berlaku adil/seimbang dan berbuat baik (*ihsan*) terhadap lingkungan.

Harus dibedakan terlebih dahulu antara konsep akhlak, moral, dan etika. Tujuan pembedaan ini setidaknya akan menemukan titik penting bahwa akhlak sumbernya adalah Al-Quran sedangkan moral dan etika secara etimologi bersumber dari konsep Barat. Meskipun kata akhlak memiliki sinonim etika dan moral, etika berasal dari bahasa latin yaitu

³¹ Sri Damayanti, "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an Surat Al-An'am Ayat 151-153" Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017, h. 88-89, <http://repository.uinjkt.ac.id>.

³² Iffah Elvina, "Nilai-Nilai Akhlak Sosial dalam Al-Qur'an: Sebuah Kajian Tafsir Tahlili pada QS. Al-Hujurat Ayat 11-13" Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2017, h. 100.

³³ Tatik Maisaroh, "Akhlak Terhadap Lingkungan Hidup dalam Al-Qur'an Studi Tafsir Al-Misbah" Program Studi Ushuluddin, Fakultas Ushuluddin, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017, h. 105, <http://repository.radenintan.ac.id>.

etos yang berarti kebiasaan dan moral berasal dari bahasa latin juga yang berarti adalah kebiasaanya.³⁴

Definisi etika dari segi etimologi, etika berasal dari bahasa Yunani yaitu *Ethos* yang berarti watak kesusilaan atau adat. Dalam kamus umum Bahasa Indonesia, etika artinya ilmu pengetahuan tentang asas-asas akhlak. Etika menurut Ki Hajar Dewantara adalah ilmu yang mempelajari soal kebaikan dan keburukan di dalam hidup manusia semuanya, terutama yang mengenai gerak-gerik pikiran dan rasa yang merupakan pertimbangan dan perasaan sampai mengenai tujuannya yang merupakan perbuatan.³⁵

Kata moral secara etimologi berasal dari bahasa latin yaitu *mores* merupakan bentuk jamak dari kata *mos* yang berarti adat kebiasaan. Jika merujuk berdasarkan Kamus Bahasa Indonesia moral adalah penentuan baik buruk terhadap perbuatan dan kelakuan. Moral secara terminologi adalah suatu istilah yang digunakan untuk menentukan batas-batas dari sifat, perangai, kehendak, pendapat atau perbuatan yang secara layak dikatakan benar, salah, baik atau buruk.³⁶

Tabel 2.1 Perbedaan Akhlak, Moral, dan Etika³⁷

Terminologi	Akhlak	Moral	Etika
Makna	Perangai, perbuatan manusia	Nilai atau ketentuan baik dan buruk	Ilmu tentang baik dan buruk
Sumber/Dasar	Al-Qur'an dan As-Sunnah	Adat-Istiadat atau hasil kesepakatan bersama	Adat Istiadat atau hasil kesepakatan bersama
Sifat/Nilai	Universal dan abadi	Lokal dan Temporer	Lokal dan Temporer

³⁴ Rachmat Djatnika, *Sistem Ethika Islami Akhlak Mulia*. Jakarta: Pustaka Panjimas, 1996, h. 26.

³⁵ Hadi Yasin, "Ayat-Ayat Akhlak dalam Al-Qur'an: Membangun Keadaban Menuju Kemuliaan Peradaban," 2, diakses 9 September 2020, <https://uia.e-journal.id/Tahdzib/article/view/509/308>.

³⁶ Hadi Yasin, "Ayat-Ayat Akhlak dalam Al-Qur'an: Membangun Keadaban Menuju Kemuliaan Peradaban," 2, diakses September 9, 2020, <https://uia.e-journal.id/Tahdzib/article/view/509/308>

³⁷ Hadi Yasin, "Ayat-Ayat Akhlak dalam Al-Qur'an: Membangun Keadaban Menuju Kemuliaan Peradaban," 2, diakses September 9, 2020, <https://uia.e-journal.id/Tahdzib/article/view/509/308>

Islam setidaknya memuat tiga istilah akhlak al-Kharimah berikut yaitu: 1) Nilai, norma, prosedur, atau aturan yang menentukan bagaimana perilaku interaksi dan komunikasi antara individu dan dirinya sendiri idealnya dikendalikan; 2) Nilai, norma, prosedur, atau aturan interaksi dan komunikasi antara individu dan makhluk hidup lainnya. 3) Mengatur bagaimana perilaku ideal yang dihasilkan oleh Allah SWT nilai, norma, prosedur dan aturan yang mengatur ideal seperti apa tindakan interaksi dan komunikasi antara individu dengan Sang Pencipta, Allah SWT.³⁸

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa akhlak sangat berkaitan dengan Islam. Sumber rujukan utama akhlak dalam Islam adalah Al-Qur'an dan Al-Hadits. Akhlak merupakan bentuk ibadah sosial yang harus menjadi bagian dari kehidupan umat Islam. Sebab, Islam sendiri didakwahkan dengan akhlak yang baik. Rosulullah Muhammad SAW merupakan contoh suritauladan akhlak yang terbaik. Akhlak menjadi perbendarahaan terbesar untuk kembali membangun peradaban Islam.

3. Ruang Lingkup Akhlak

Dalam memahami ruang lingkup akhlak, persepsi kebanyakan manusia pada umumnya masih terbatas hanya pada aspek interaksi seseorang dengan sesama makhluk. Padahal selain mengatur interaksi dengan sesama makhluk, di dalam Islam akhlak juga mencakup hubungan manusia dengan al-Khāliq yaitu Allah SWT. Pembahasan akhlak tidak boleh hanya dijadikan sebagai pembahasan sampingan atau pembahasan pelengkap sehingga diposisikan pada posisi kedua apalagi nomor urut akhir. Akhlak juga bukanlah sifat pelengkap untuk sifat-sifat kebaikan seorang manusia yang jika diabaikan tidak akan merusak aturan kehidupan. Akhlak merupakan inti dari kepribadian seorang muslim dan kepribadian umat, sehingga harus menjadi pondasi bagi kehidupan manusia.³⁹

Ajaran Islam yang bersifat universal harus bisa diterapkan dalam kehidupan individu, masyarakat, berbangsa dan bernegara secara maksimal. Penerapan tersebut tentu terkait dengan pelaksanaan hak dan kewajiban seseorang kepada Tuhan, rasul-Nya, sesama manusia dan lingkungan sekitarnya. Khusus penerapan akhlak (hak dan kewajiban) seorang hamba kepada Tuhannya terlihat dari pengetahuan, perilaku dan

³⁸ Ismaraidha, "Implementasi Pendidikan Akhlak Pada Mata Pelajaran PAI di SDIT Ulul Ilmi Islamic School Medan Denai" Tesis S2, Progam Studi Pendidikan Islam, Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, Medan, 2016, h. 13.

³⁹ Ali Maulida, "Konsep dan Desain Pendidikan Akhlak dalam Islamisasi Pribadi dan Masyarakat," *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam* Vo. 02 2013: h. 363, <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/36>.

gaya hidup yang dipenuhi dengan kesadaran tauhid kepada Allah SWT, hal itu bisa dibuktikan dengan berbagai perbuatan amal shaleh, ketaqwaan, dan ketaatan kepada Allah SWT.⁴⁰

Begitu juga bukti kecintaan kepada Rasulullah SAW seperti dengan melaksanakan Sunnahnya, kemudian saling menghormati sesama manusia dan menjaga kelestarian lingkungan alam. Untuk itulah dalam menata kehidupan, diperlukan norma dan nilai, diperlukan standar ukuran untuk menentukan apakah perbuatan dan tindakan yang dipilih itu baik atau tidak, benar atau salah, sehingga yang dilihat bukan hanya kepentingan diri sendiri, melainkan juga kepentingan orang lain, kepentingan bersama, kepentingan umat manusia secara keseluruhan. Maka dengan gagasa tersebut setiap individu dituntut untuk memiliki moral yang baik atau akhlakul karimah.⁴¹

Akhlak memiliki ruang lingkup dan karakteristiknya. Ruang lingkup akhlak adalah hal-hal yang berhubungan dengan akhlak. Adapun ruang lingkungannya yaitu:⁴²

a. Akhlak kepada Allah

Akhlak terhadap Allah adalah berserah diri hanya semata-mata kepada Allah Swt., bersabar atas segala cobaan dan pemberiannya, ridha terhadap hukum-Nya atau syariat-Nya, baik dalam masalah takdir, dan tidak pernah keberatan terhadap takdir-Nya dan juga terhadap hukum-Nya yaitu syariat Islam.⁴³

Berakhlak terhadap Allah adalah agar beribadah kepadaNya dengan sebenar-benarnya untuk mendekatkan diri kepadaNya. Setiap kali kamu mendekatkan diri dari-Nya, maka akan bertambahlah rasa takutmu kepada-Nya karena keagungan-Nya. Ringkasnya berakhlak terhadap Allah adalah: 1) menjalankan segala perintah-Nya dan meninggalkan segala larangan-Nya serta waspada terhadap larangan tersebut. 2). Cermat dalam segala perantara atau sebab yang dapat mendekatkan seorang hamba kepada Tuhannya, dan menjadikan-Nya sebagai kekasihnya. 3). Menghindari diri dari perbuatan yang dilarang-Nya. Karena perbuatan yang dilarang menggiring manusia untuk mengikuti nafsu amarah. Dan melawan

⁴⁰ Chintia Bella, "Akhlak kepada Allah SWT, Rasulullah SAW, Manusia dan Lingkungan," diakses 29 Maret 2021, <https://jambidaily.com/2020/06/10/akhlak-kepada-allah-swt-rasulullah-saw-manusia-dan-lingkungan/>.

⁴¹ Chintia Bella, "Akhlak kepada Allah SWT, Rasulullah SAW, Manusia dan Lingkungan," diakses Maret 29, 2021, <https://jambidaily.com/2020/06/10/akhlak-kepada-allah-swt-rasulullah-saw-manusia-dan-lingkungan/>.

⁴² Amin Abdullah, *Pendekatan Kajian Islam dalam Studi Agama*. Malang: Muhammadiyah University Press, 2001, h. 237.

⁴³ Muhammad Abdurrahman, *Akhlak Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia*, 1 ed. Jakarta: Rajawali Pers, 2016, h. 66.

nafsu adalah sebuah perbuatan yang sangat sulit dilakukan kalau manusia tidak stabil keimanannya. Dan jihad yang paling besar menurut konsep Islam adalah jihad melawan nafsu.⁴⁴

Gagasan yang paling penting mengenai akhlak kepada Allah swt adalah dengan mencintai Allah SWT, dan ini merupakan bentuk ibadah yang paling agung. Allah berfirman dalam Surat Al-Baqarah ayat: 165 adalah sebagai berikut:⁴⁵

وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ
ءَامَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ ۗ وَلَوْ يَرَى الَّذِينَ ظَلَمُوا إِذْ يَرُونَ الْعَذَابَ أَنَّ الْقُوَّةَ
لِلَّهِ جَمِيعًا وَأَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعَذَابِ

“Dan diantara manusia ada orang-orang yang menyembah tandingan-tandingan selain Allah; mereka mencintainya sebagaimana mereka mencintai Allah. Adapun orang-orang yang beriman amat sangat cintanya kepada Allah. Dan jika seandainya orang-orang yang berbuat zalim itu mengetahui ketika mereka melihat siksa (pada hari kiamat), bahwa kekuatan itu kepunyaan Allah semuanya, dan bahwa Allah amat berat siksaan-Nya (niscaya mereka menyesal).”

Minimal ada empat alasan kenapa manusia harus berakhlak kepada Allah. Pertama, karena Allah yang telah menciptakan manusia (Q.S. At-Thariq ayat 4-7). Kedua, Karena Allah yang telah memberikan perlengkapan pancaindra, berupa pendengaran, penglihatan, akal pikiran dan hati sanubari, di samping anggota badan yang kokoh dan sempurna kepada manusia. Karena Allah yang telah menyediakan berbagai bahan dan sarana yang diperlukan bagi kelangsungan hidup manusia, seperti bahan makanan yang berasal dari tumbuh-tumbuhan, air, udara, binatang ternak dan sebagainya (Q.S. Al- Jatsiyah: 12- 13). Karena Allah yang telah memuliakan manusia dengan diberikannya akan kemampuan menguasai daratan dan lautan, Q.S. Al-Isra’: 70.⁴⁶

⁴⁴ Muhammad Abdurrahman, *Akhlaq Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia*, 1 ed. Jakarta: Rajawali Pers, 2016, h. 67.

⁴⁵ Akilah Mahmud, “Akhlaq Terhadap Allah Dan Rasulullah SAW,” *Sulesana: Jurnal Wawasan Keislaman* Vol. 11, no. 2 2017: h. 62.

⁴⁶ Akilah Mahmud, “Akhlaq Terhadap Allah dan Rasulullah SAW,” ..., h. 63.

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ
وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا

“Dan sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan, Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan.”

Akhlak kepada Allah adalah melaksanakan semua perintah Allah baik ibadah mahdah dan ghairu mahdah. Dalam hal ini akhlak kepada Allah yang dapat dilihat dari siswa SMA adalah ibadah-ibadah wajib yang harus dilakukan oleh seorang muslim yang sudah memasuki usia aqil baligh.

Seperti shalat yang lima waktu, menutup aurat bagi wanita, berpuasa di bulan ramadhan dan menambahkannya di hari hari lain sebagai ibadah puasa sunnah. Berakhlak kepada Allah adalah dengan tidak mempersekutukannya dengan apapun di dunia ini. Dosa terbesar adalah ketika seorang hamba menyembah kepada selain Allah baik secara terlihat ataupun tidak. Berbakti kepada orang tua juga termasuk salah satu akhlak kepada Allah. Dijelaskan dari hadist bahwa ridha Allah terletak pada ridha kedua orang tua begitu pula sebaliknya.

b. Akhlak Terhadap Rasulullah

Akhlak kepada Rasulullah adalah melaksanakan sunnah-sunnah Rasulullah dalam keseharian, dalam tingkah laku dan meneladani akhlak Rasulullah. Yang dimaksud dalam berakhlak kepada Rasulullah adalah dengan mengamalkan sunnah-sunnah beliau.

Sebagai seorang muslim harus berakhlak kepada Rasulullah SAW, meskipun beliau sudah wafat dan kita tidak berjumpa dengannya, namun keimanan kita kepadanya membuat kita harus berakhlak baik kepadanya, sebagaimana keimanan kita kepada Allah, membuat umat Islam harus berakhlak baik kepada-Nya. Pada dasarnya Rasulullah SAW adalah manusia yang tidak berbeda dengan manusia pada umumnya. Namun, terkait dengan status “Rasul” yang disandangkan Allah atas dirinya, maka terdapat pula ketentuan khusus dalam bersikap terhadap utusan yang tidak bisa disamakan dengan sikap kita terhadap orang lain pada umumnya.⁴⁷

⁴⁷ Nurhamzah dan Rusdiana, *Hand Out Mata Kuliah Ilmu Akhlak Semester 1 Tahun 2020/2021* Bandung: Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2020, h. 213.

Allah berfirman dalam Al-Qur'an Surat At-taubah/9: 128 sebagai berikut:

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ
عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ

“Sungguh telah datang kepadamu seorang Rasul dari kaummu sendiri, berat terasa olehnya penderitaanmu, sangat menginginkan (keimanan dan keselamatan) bagimu, amat belas kasihan lagi penyayang terhadap orang-orang mukmin.”

Sebagai konkuensi dari iman kepada Rasulullah SAW, setiap mukmin haruslah dapat mencintai, menghormati dan memuliakan beliau, lebih daripada menghormati dan memuliakan tokoh mana pun dalam sejarah umat manusia. Di antara bentuk penghormatan dan pemuliaan terhadap Nabi adalah tidak berbicara keras atau meninggikan suara di hadapan Nabi, baik berbicara sesama, apalagi berbicara dengan beliau sendiri.⁴⁸ Allah SWT berfirman dalam Surat Al-Hujurat/49:2 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا
لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالِكُمْ وَأَنتُمْ لَا
تَشْعُرُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu meninggikan suaramu melebihi suara Nabi, dan janganlah kamu berkata kepadanya dengan suara yang keras, sebagaimana kerasnya suara sebagian kamu terhadap sebagian yang lain, supaya tidak hapus (pahala) amalanmu, sedangkan kamu tidak menyadari.”

Beliau adalah penutup para nabi dan rasul, serta utusan Allah kepada seluruh umat manusia. Beliau adalah hamba yang tidak boleh disembah, dan rasul yang tidak boleh didustakan. Beliau adalah sebaik-baik makhluk, makhluk paling mulia dihadapan Allah, derajatnya paling tinggi, dan kedudukannya paling dekat oleh Allah. Beliau diutus kepada manusia dan jin dengan membawa kebenaran dan petunjuk, yang diutus oleh Allah sebagai rahmad bagi alam

⁴⁸ Yunahar Ilyas, “Akhlik Terhadap Allah dan Rasul Tafsir Surat al-Hujurat Ayat 1-9,” *Tarjih: Jurnal Tarjih dan Pengembangan Pemikiran Islam* Vol. 11, no. 1 2013: h. 3.

semesta.⁴⁹ Sebagaimana firman Allah, dalam Q.S. Al-Anbiyaa’/21: 107 sebagai berikut:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

“Dan tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam.”

Akhlak kepada Nabi Muhammad SAW yang pertama yaitu menjadikan Allah dan Nabi Muhammad sebagai tujuan hidup. Gagasan inilah yang merupakan implikasi dari dua kalimat syahadat. Syahadat kita kepada Allah tidak akan bisa dilaksanakan tanpa ada syahadat kepada Rasul. Hal tersebut yang pertama, menjadikan Allah sebagai tujuan, dan kemudian sebagai pedomannya adalah dengan mengikuti suri teladan Nabi Muhammad Saw. Kemudian yang kedua yaitu bagaimana umat Islam beriman kepada Nabi Muhammad SAW. Beriman kepada Nabi Muhammad adalah bagian daripada beriman kepada Nabi dan Rasul. Allah Swt berfirman dalam surat Al-Baqarah/2; 285 sebagai berikut:⁵⁰

عَامِنَ الرَّسُولِ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ عَامِنَ بِاللَّهِ
وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا
وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ

“Rasul telah beriman kepada Al Quran yang diturunkan kepadanya dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. Semuanya beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul-Nya. (Mereka mengatakan): "Kami tidak membeda-bedakan antara seseorangpun (dengan yang lain) dari rasul-rasul-Nya", dan mereka mengatakan: "Kami dengar dan kami taat". (Mereka berdoa): "Ampunilah kami ya Tuhan kami dan kepada Engkaulah tempat kembali”.

c. Akhlak Terhadap Diri Sendiri

Akhlak kepada diri sendiri adalah dengan memberikan hak-hak kepada diri sendiri dengan belajar dan menuntut ilmu, menjaga

⁴⁹ Nurhamzah dan Rusdiana, *Hand Out Mata Kuliah Ilmu Akhlak Semester 1 Tahun...*h. 213.

⁵⁰ Mirza Syah, “Akhlak dan kewajiban kita kepada Nabi Muhammad SAW,” diakses 29 Maret 2021, <https://bkmattaqwa.uma.ac.id/2019/10/16/akhlak-dan-kewajiban-kita-kepada-nabi-muhammad-saw/>.

jasmani dari makanan yang berbahaya, menjaga diri agar selalu sehat fisik dan mental, dan sebagainya. Akhlak terhadap diri sendiri adalah sikap seseorang terhadap diri pribadinya baik itu jasmani sifatnya atau rohani. Penerapan akhlak terhadap diri sendiri ini harus adil dan jangan pernah memaksa diri untuk melakukan sesuatu yang tidak baik atau bahkan membahayakan jiwa. Cara untuk memelihara akhlak terhadap diri sendiri yaitu dengan sabar, shidiq, tawaduk, syukur, istiqamah, iffah, pemaaf dan amanah.⁵¹

Manusia mempunyai kewajiban kepada dirinya sendiri yang harus ditunaikan untuk memenuhi haknya. Kewajiban ini bukan semata-mata untuk mementingkan dirinya sendiri atau menzalimi dirinya sendiri. Manusia mempunyai tiga unsur, yakni jasmani (jasad), rohani, dan nafsiyah (jiwa). Dengan memiliki nafsiyah (jiwa) ini-lah yang membedakan manusia dengan makhluk Allah yang lainnya. Tiap-tiap unsur memiliki hak di mana antara satu dan yang lainnya mempunyai kewajiban yang harus ditunaikan untuk memenuhi haknya masing-masing.⁵²

Macam-macam akhlak seorang muslim pada diri sendiri yaitu berakhlak terhadap jasmani, meliputi menjaga kebersihan, menjaga makan dan minum, menjaga kesehatan, serta melindungi anggota tubuhnya dengan cara menutup auratnya baik pria maupun wanita sesuai dengan batasan aurat yang diatur oleh Allah SWT Selain itu berakhlak terhadap jiwa, meliputi bertaubat dan menjauhkan diri dari dosa besar, bermuraqqabah, bermuhasabbah, dan mujahadah.⁵³

d. Akhlak kepada keluarga

Akhlak kepada keluarga adalah dengan berbakti kepada kedua orang tua, sayang kepada saudara, kakak, adik dan seluruh keluarga. Berakhlak dengan baik kepada keluarga dan menjaga hubungan persaudaraan.

Pendidikan akhlak merupakan faktor yang sangat penting dalam membangun sebuah rumah tangga yang sakinah. Suatu keluarga yang tidak di bangun dengan tonggak akhlak yang mulia tidak akan hidup dengan bahagia, sekalipun kekayaan materialnya melimpah ruah. Sebaliknya, terkadang suatu keluarga yang serba kekurangan

⁵¹ Muhrin, "Akhlak Kepada Diri Sendiri," *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* Vol. 10, no. 1 2020: h. 7, <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tiftk/article/view/3768/2090>.

⁵² Al-Bahra Bin Ladjamudin, "Analisa Terhadap Pemahaman Akhlaq Terhadap Diri Sendiri, Serta Bagaimana Implementasinya Dalam Realitas Kehidupan," *Jurnal Cices* Vol. 2, no. 2, Agustus 2016: h. 147, <https://doi.org/10.33050/cices.v2i2.305>.

⁵³ Al-Bahra Bin Ladjamudin, "Analisa Terhadap Pemahaman Akhlaq Terhadap Diri Sendiri, Serta Bagaimana Implementasinya Dalam Realitas Kehidupan," *Jurnal Cices* Vol. 2, no. 2, Agustus 2016: h. 147.

dalam masalah ekonominya, dapat bahagia berkat pembinaan akhlak keluarganya. Pendidikan akhlak dapat diberikan melalui contoh dan teladan dari orang tua terhadap anak-anak mereka, dan perlakuan orang tua terhadap orang lain baik dalam lingkungan keluarga maupun masyarakat.⁵⁴

Pendidikan akhlak dalam keluarga merupakan pendidikan utama yang mana disini orangtua sebagai pemeran utamanya. Di dalam sebuah keluarga, orang tua adalah sebagai tokoh idola bagi anak-anaknya, dimana setiap gerak-gerik maupun tingkah laku orang tua selalu mendapat perhatian serius dari anak, bahkan anak-anak lebih cenderung meniru tingkah laku orang tuanya. Kecenderungan manusia untuk meniru, lewat peniruan, menyebabkan ketauladanan menjadi sangat penting artinya dalam proses belajar mengajar atau pendidikan keluarga sikap atau perilaku orang tua yang akan dicontoh dan ditiru oleh anaknya.⁵⁵

Secara garis besar pendidikan akhlak anak dalam keluarga dapat dikelompokkan menjadi tiga, pertama pembinaan akidah dan akhlak, kedua, pembinaan intelektual, ketiga, pembinaan kepribadian dan sosial. Dengan demikian pendidikan adalah merupakan hak anak yang menjadi kewajiban atas orangtuanya. Apabila anak kurang dalam pendidikannya, kelak dapat menuntut pertanggungjawaban kepada orangtuanya masing-masing. Untuk mengajarkan pendidikan akhlak kepada anak diperlukan metode dalam penyampaiannya supaya berhasil. Menurut Abdurrahman an-Nahlawi metode pendidikan Islam sangat efektif dalam membina akhlak anak didik, bahkan tidak sekedar itu metode pendidikan Islam memberikan motivasi sehingga memungkinkan umat Islam mampu menerima petunjuk Allah. Metode yang dipakai adalah metode dialog, metode kisah Qurani dan Nabawi, metode perumpamaan Qurani dan Nabawi, metode keteladanan, metode aplikasi dan pengamalan, metode ibrah dan nasihat serta metode targhib dan tarhib.⁵⁶

Penilaian baik dan buruknya seseorang sangat ditentukan melalui akhlaknya. Akhir-akhir ini kerusakan akhlak generasi muda tanpa kecuali para mahasiswa dan pelajar dengan segala jenis dan

⁵⁴ Suparman dan Tesi Mugi Septian, "Pendidikan Akhlak dalam Keluarga di Dusun Mergan Desa Sendangmulyo Kecamatan Minggir Kabupaten Sleman," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 2017, h. 4.

⁵⁵ Ahmad Rifa'i, "Pendidikan Akhlak dalam Keluarga Tinjauan Normatif dalam Islam," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 3, no. 2, Januari-Juni 2019: h. 235, <https://doi.org/10.35931/am.v0i0.138>.

⁵⁶ Zulkifli Agus, "Pendidikan Akhlak Anak Dalam Keluarga Menurut Islam," *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* Vol. 2, no. 1, Juni 2017: h. 1, <https://doi.org/10.48094/raudhah.v2i1.11>.

bentuknya adalah sebuah ancaman yang berbahaya tidak saja terhadap para pelakunya, tapi merupakan ancaman yang serius terhadap stabilitas sosial, ekonomi dan keamanan serta kesatuan bangsa. Untuk membentuk akhlak yang mulia, hendaknya penanaman akhlak terhadap anak digalakkan sejak dini, karena pembentukannya akan lebih mudah dibanding setelah anak tersebut menginjak dewasa.⁵⁷

Al-Ghazali merupakan seorang tokoh dan ulama besar yang memiliki corak pemikiran yang unik sebagaimana terlihat dari perkembangan pemikirannya. Al-Ghazali juga banyak mengulas tentang pendidikan akhlak. Lingkungan keluarga menurut Imam Al-Ghazali yang sangat dominan dalam membina pendidikan akhlak, karena anak yang berusia muda dan kecil itu lebih banyak di lingkungan keluarga dari pada di luar. Oleh karena itu, artikel ini mencoba untuk menguraikan urgensi pendidikan akhlak di di lingkungan keluarga dalam perspektif Imam Al-Ghazali.⁵⁸

e. Akhlak Terhadap Lingkungan

Akhlak harus memperhatikan masalah yang terkait menyangkut konservasi lingkungan. Hal ini didorong oleh begitu banyak fakta tentang degradasi kualitas lingkungan karena berbagai aktivitas yang cenderung tidak ramah lingkungan. Fakta-fakta ini dalam konteks Indonesia bahkan sudah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan bangsa ini. Praktek-praktek seperti illegal logging, penambangan liar, pengelolaan limbah yang serampangan, bahkan pembuangan limbah keluarga yang tidak teratur telah ikut menyumbang peranan bagi terjadinya banjir, kekeringan, kebakaran hutan, tercemarnya sumber daya air baku, berhamburannya bahan berbahaya beracun (B3) di lingkungan perairan dan rusaknya struktur tanah karena adanya limbah domestik.⁵⁹

Muhammad Quraish Shihab dalam tafsirnya memiliki pandangan bahwa berakhlak terhadap lingkungan hidup yaitu dengan tidak melakukan berbagai perbuatan yang dapat merusak tatanan kehidupan. Pandangan ini memiliki makna yang luas sebagai contoh larangan berbuat kerusakan di bumi, senantiasa bersyukur atas segala nikmat, berlaku adil/seimbang dan memahami ayat-ayat

⁵⁷ Sholeh, "Pendidikan Akhlak dalam Lingkungan Keluarga Menurut Imam Ghazali," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* Vol. 1, no. 1 2017: h. 1, <https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2016.vol1.1.618>.

⁵⁸ Sholeh, "Pendidikan Akhlak dalam Lingkungan Keluarga Menurut Imam Ghazali," ... h.618.

⁵⁹ Erwin Jusuf Thaib, "Konsepsi Dakwah Islamiyah dalam Konteks Konservasi Alam dan Lingkungan," *Jurnal Al-Ulum* Vo. 11, no. 1, Juni 2011: h. 10.

Al-Qur'an dengan tetap memperhatikan ayat-ayat sebelum ataupun sesudahnya bahkan munasabahnya.⁶⁰

Secara kontekstual akhlak terhadap lingkungan hidup misalnya dapat dihubungkan dengan kondisi kerusakan yang terjadi di Indonesia saat ini. Saat ini di Indonesia telah muncul berbagai kemaksiatan, korupsi, individualism, perampokkan, dll yang berdampak terhadap kerusakan bumi baik darat maupun laut. Tidak hanya sesama manusia yang rusak, tetapi semua makhluk di bumi akan terancam keberadaannya. Sehingga manusia harus memiliki akhlak yang baik agar dapat menjalankan amanah sebagai khalifah di bumi dengan penuh tanggung jawab.⁶¹

Akhlak kepada masyarakat adalah dengan bergaul dan berinteraksi secara baik, di lingkungan masyarakat sekitar. Dalam hal ini masyarakat siswa SMA adalah masyarakat sekolah dan lingkungan rumahnya. Seorang yang berakhlak itu harus mampu berakhlak terhadap Allah yang pertama, berakhlak kepada Nabi dan Rasul, berakhlak pada diri sendiri dan berakhlak kepada keluarga, orang lain dan berakhlak dengan lingkungannya. Dengan jbaran dan contoh tersebut dapat di tarik kesimpulan bahwa seorang yang berakhlak dapat dinamis hidupnya, baik dalam diri ataupun lingkungannya.

Berdasarkan seluruh pendapat yang telah diuraikan di atas, seorang muslim akan berakhlak dengan akhlak yang lima tersebut, misalnya, berakhlak dengan Allah mencakup bagaimana seorang muslim itu beribadah kepada Allah, bersyahadat, dan memurnikan setiap amal dan perbuatan hanya karena Allah saja. Menjadikan Allah Tuhan yang disembah dan tidak mempersekutukan Allah dengan sesuatu apapun. Siswa diajarkan untuk selalu bergantung dan berharap pada Allah.

Berakhlak kepada Rasulullah adalah dengan cara mengamalkan sunnah-sunnah beliau. Akhlak kepada Rasulullah juga termasuk tidak mencela dan menghina segala perbuatan orang lain, baik dengan ucapan, perbuatan, juga dengan tulisan. Berakhlak kepada Rasulullah adalah menjadikan Rasulullah sebagai teladan.

⁶⁰ Tatik Maisaroh, "Akhlak Terhadap Lingkungan Hidup dalam Al-Quran Studi Tafsir Al-Mishbah" Program Studi Ilmu Ushuluddin, Fakultas Ushuluddin, Universitas Islam Negeri UIN Raden Intan Lampung, 2017, h. 105, repository.radenintan.ac.id/719/1/Skripsi_Full.pdf.

⁶¹ Tatik Maisaroh, "Akhlak Terhadap Lingkungan Hidup dalam Al-Quran Studi Tafsir Al-Mishbah" Program Studi Ilmu Ushuluddin, Fakultas Ushuluddin, Universitas Islam Negeri UIN Raden Intan Lampung, 2017, h. 105, repository.radenintan.ac.id/719/1/Skripsi_Full.pdf.

Berakhlak terhadap diri sendiri adalah upaya menselaraskan ucapan dengan perbuatan, tidak menzalimi diri sendiri, menghiasi diri dengan sifat-sifat terpuji, membuang sifat-sifat tercela dan bersemangat menuntut ilmu. Karena ilmu adalah cahaya. Dan ilmu merupakan jembatan manusia dengan kehidupan. Istilah lainnya ilmu adalah jendela dunia. Dengan memiliki ilmu maka seseorang dapat menguasai dunia.

Berakhlak kepada keluarga adalah bagaimana berinteraksi dengan baik terhadap keluarga. Baik itu keluarga inti ataupun keluarga diluar keluarga inti. Seseorang yang baik diluar belum tentu dengan keluarganya baik. Misalnya saja seorang anak baik dengan temannya tetapi ia bisa saja tidak baik dengan adiknya, dengan ibunya dan dengan keluarganya.

Berakhlak kepada masyarakat atau lingkungan adalah akhlak dengan tetangga, dan lingkungan sekitar. Bagaimana bisa bersikap baik dengan tetangga, atau bagi siswa lingkungannya adalah sekolahnya. Bagaimana seorang siswa bersikap baik dengan sesama temannya di sekolah. Tidak jarang terjadi tawuran antar pelajar dikarenakan hal-hal yang sepele. Itu mencerminkan bahwa seorang siswa belum memiliki akhlak yang baik dengan lingkungan sekitarnya.

4. Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa

Sumber utama penentuan akhlak dalam Islam, sebagaimana keseluruhan ajaran Islam lainnya, adalah Al-Qur'an dan sunnah Nabi Muhammad SAW. Ukuran baik dan buruk dalam akhlak Islam berpedoman pada kedua sumber itu, bukan baik dan buruk menurut ukuran manusia. Sebab jika ukurannya adalah manusia, baik dan buruk akan berbeda-beda. Seseorang mengatakan bahwa sesuatu itu baik, tetapi orang lain belum tentu menganggapnya baik. Begitu juga sebaliknya, seseorang menyebut sesuatu itu buruk, padahal yang lain bisa saja menyebutnya baik. Kedua sumber pokok tersebut (Al-Qur'an dan sunnah) diakui oleh semua umat Islam sebagai dalil naqli yang tidak diragukan otoritasnya.⁶²

Pembinaan akhlakul karimah siswa merupakan kegiatan yang dilaksanakan di dalam atau di luar lingkungan sekolah sebagai usaha membentuk anak dengan menggunakan sarana pendidikan dan pembinaan yang terprogram dengan baik dalam rangka memperluas pengetahuan, meningkatkan keterampilan serta menginternalisasikan nilai-nilai agama serta mengembangkan akhlak para anak didik agar

⁶² Marzuki, "Pendidikan Karakter Keluarga dalam Perspektif Islam," diakses 29 Maret 2021, <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-marzuki-mag/47-akhlak-mulia-dalam-keluarga-marzuki.pdf>.

mereka memiliki akhlak yang mulia, serta memiliki kebiasaan yang baik.⁶³

Guru agama memiliki andil yang cukup besar dalam pembinaan akhlak karimah ini. Guru agama harus membawa anak didik kepada arah pembinaan pribadi yang sehat dan baik. Apabila guru mampu membina sikap dan jiwa anak dan berhasil dalam membentuk pribadi dan akhlak anak, maka anak akan memiliki pegangan dalam menghadapi kemajuan zaman yang penuh dengan dampak-dampak negatifnya.⁶⁴

Dengan kata lain pembinaan yang dilakukan pihak sekolah melalui guru-guru mengharapkan agar anak didik memiliki akhlak karimah. Adapun faktor yang mempengaruhi pembinaan akhlak ada dua, yaitu:⁶⁵

a. Faktor Internal

Terdapat banyak hal yang mempengaruhi faktor internal ini yaitu diantaranya: insting atau naluri, adat atau kebiasaan (Habit), kehendak/ kemauan (iradah), suara batin/suara hati.

b. Faktor Eksternal

Selain faktor internal (yang bersifat dari dalam), juga terdapat faktor eksternal (yang bersifat dari luar), yaitu pendidikan, guru dan lingkungan.

Adapun sebagai seorang siswa haruslah memiliki adab yang terpuji terhadap gurunya diantaranya seorang siswa hendaklah mendengarkan dengan baik semua nasehat-nasehat gurunya dan mengindahkannya atau melaksanakan dalam kehidupan sehari yakni tindak tanduknya ketika dalam menuntut ilmu supaya ilmu itu mendekat tidak menjauh demi mendapatkan ilmu yang bermanfaat.

Guru adalah wakil dari orang tua yang telah memasrahkan kepadanya dan juga merupakan faktor terpenting atas berhasil dan tidaknya murid dalam menekuni pendidikannya, karenanya guru juga ikut bertanggung jawab dalam mengoptimalkan upaya perkembangan seluruh potensi siswa, baik potensi kognitif, psikomotorik, maupun afektif sesuai dengan nilai-nilai Islam. Sehingga selain sebagai pengajar, guru juga sebagai pendidik yang bertugas sebagai motivator

⁶³ Sudarsono, *Etika Islam Tentang Kenakalan Remaja*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991, h. 24–25.

⁶⁴ Mohammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014, h. 21.

⁶⁵ Hasan Asari, *Esai-Esai Sejarah Pendidikan dan Kehidupan*. Medan: Perdana Mulya Sarana, 2009, h. 201.

dan fasilitator dalam proses belajar mengajar, sehingga seluruh potensi siswa dapat teraktualisasikan secara baik dan dinamis.⁶⁶

5. Sumber Pembinaan *Akhlah Karimah*

Dalam Islam masalah akhlak mendapat perhatian yang sangat besar. Bila berbicara tentang akhlak, berarti berbicara sesuatu yang terkait dengan persoalan bagaimana seseorang bertindak dan berperilaku berdasarkan petunjuk Al-Quran dan Hadis. Maka dari itu, sumber pembinaan akhlak adalah Al-Qur'an dan Hadis. Berangkat dari kata akhlak yang bermakna perilaku, menunjukkan bahwa setiap manusia memiliki potensi untuk cenderung kepada baik atau buruk. Sebagaimana yang dinyatakan Al-Qur'an dalam Surat. Al-Balad/90: 10

وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾

Dan Kami telah menunjukkan kepadanya dua jalan.

Dalam pendidikan Islam, pembinaan *akhlahul karimah* adalah sebagai pemberi nilai kepada pendidikan Islam secara utuh. Dimana aspek ini adalah aspek pembentuk rohani kehidupan manusia. Kemantapan umat Islam dalam kehidupannya dapat diukur dengan akhlaknya. Sehingga jika seseorang itu baik, maka segala aspek kehidupannya juga baik.

Sumber

ajaran pokok dalam agama Islam adalah al-Qur'an dan Sunnah Nabi. Keduanya menjadi acuan umat Islam dalam beribadah dan bermuamalah. Nabi Muhammad sebagaimana sering dikutip ulama, diutus ke muka bumi hanya bertujuan untuk memperbaiki akhlak manusia. Sabda Nabi yang sangat populer terkait dengan akhlak adalah: "أما بعثتكم مصاحلاً الخالق"

"Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang saleh". (HR: Bukhari).

Hadist Nabi di atas menyiratkan arti bahwa persoalan akhlak sebenarnya telah menjadi pusat perhatian para Nabi sebelum Nabi Muhammad saw diutus. Dalam Al-Qur'an juga memberikan informasi keteladanan tentang perilaku terpuji yang juga datang dari Nabi Ibrahim, Nabi Musa, dan para nabi yang lain, serta umatnya.⁶⁷ Menurut

⁶⁶ Piet A. Sehartian, dan Ida A. Sehartian, *Supervisi Pendidikan Jakarta*: Rineka Cipta, 1992, 39.

⁶⁷ Hamzah Tualeka, et.al, *Akhlah Tasawuf Surabaya*: IAIN Sunan Ampel Press, 2011, 9-10

ajaran agama Islam, akhlak menempati posisi yang sangat penting karena akhlak inilah yang membedakan antara manusia yang beriman dan tidak, antara manusia yang taat dan tidak, antara manusia yang termasuk ke dalam kategori penghuni surga dan penghuni neraka. Akhlak merupakan refleksi dari kebersihan jiwa dan budi pekerti seorang manusia, cermin dari pemahaman dan implementasi ketaatan manusia terhadap nilai-nilai agama.⁶⁸

6. Tujuan Pembinaan Akhlak Karimah

Pembinaan adalah proses, cara, perbuatan pembaharuan, penyempurnaan, usaha, tindakan dan kegiatan yang dilakukan secara efisien dan efektif untuk memperoleh hasil yang lebih baik.⁶⁹ Jadi yang dimaksud dengan membina disini merupakan usaha kegiatan mengarahkan anak dalam melaksanakan suatu kegiatan pendidikan yang baik secara teori maupun praktek agar kegiatan berjalan sesuai dengan tujuan yang di inginkan. Pembinaan juga dikatakan kegiatan mempertahankan dan menyempurnakan apa yang telah ada dan dilakukan secara berulang-ulang. Pembinaan dapat diartikan sebagai upaya memelihara dan membawa suatu keadaan yang seharusnya terjadi atau menjaga keadaan sebagaimana seharusnya.⁷⁰ Pembinaan akhlak bagi setiap muslim merupakan sebuah kewajiban yang harus dilakukan terus menerus tanpa henti baik melalui pembinaan orang lain maupun pembinaan diri sendiri tanpa harus dituntun oleh orang lain. Pada hakikatnya pembinaan akhlak tasawuf lebih merupakan pembinaan akhlak yang dilakukan seseorang atas dirinya sendiri dengan tujuan jiwanya bersih dan perilakunya terkontrol.⁷¹

Agama Islam menempatkan akhlak sebagai tujuan pendidikannya, tidak ada pendidikan bila akhlak tidak dijadikan sebagai tujuan.

Sebagaimana risalah yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW. yaitu menyempurnakan akhlak manusia, maka misi pendidikan tidak lain sama halnya terhadap apa yang pernah dilakukan dalam dakwah nabi. Oleh karena itu, pembinaan *akhlakul karimah* bertujuan untuk membentuk perilaku siswa menjadi pribadi yang islami.

Pembinaan akhlak diarahkan dalam rangka terbentuknya pribadi yang islami, meningkatkan peran serta inisiatif para siswa untuk menjaga dan membina diri serta lingkungannya, sehingga terhindar dari

⁶⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008, cet. 4, h. 19

⁷⁰ Tri Suwarsih, "*Pembinaan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Ushuludin Lampung Selatan*". fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan, Lampung, 2015, h. 18.

⁷¹ Khoiri Alwan. *Akhlak Tasawuf*, Yogyakarta: Pokja UIN Sunan Kalijaga. 2005, h.151. <http://kuliahusuka.blogspot.co.id/2013/07/makalah-tentang-langkah-langkah.html> 6 Januari 2015

usaha dan pengaruh budaya yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam.⁷²

Pembinaan akhlakul karimah yang dilakukan oleh lembaga pendidikan membawa hasil berupa terbentuknya pribadi-pribadi muslim yang berakhlak mulia. Pembentukan akhlakul karimah ini memiliki manfaat salah satunya yaitu memberikan arah atau orientasi ketika harus menentukan baik dan buruknya perbuatan.⁷³

Pembinaan akhlak menurut Imam Al-Ghazali bertujuan mempersiapkan peserta didik untuk menjadi manusia berakhlakul karimah yang dapat membentuk pribadi secara utuh dalam rangka menyembah kepada Allah dan mencapai kebahagiaan dunia dan kebahagiaan akhirat.⁷⁴

Kesimpulannya adalah dengan adanya pembinaan akhlakul karimah yang dilakukan kepada siswa memiliki tujuan untuk memperbaiki akhlak dengan mengembangkan segala potensi yang ada pada diri individu siswa.

7. Langkah-langkah Pembinaan Akhlak Karimah

Pembinaan akhlakul karimah merupakan tumpuan perhatian pertama dalam Islam. Pembinaan akhlak karimah akan berhasil apabila dalam nya menggunakan metode yang sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Metode yang dapat digunakan dalam pembinaan akhlakul karimah adalah ceramah, diskusi, simulasi, studi kasus, praktik, mutaba'ah, musabaqoh, dan nasehat.

Zakiyah Deradjat menjelaskan cara pembinaan akhlak karimah, yaitu:⁷⁵

- a. Guru melaksanakan pembiasaan yang baik terhadap anak
- b. Guru melatih anak tentang apa yang cocok dan sesuai dengan perkembangan jiwanya.

Penggunaan metode mesti disesuaikan dengan usia, tabiat dan daya tangkap serta sesuai dengan kepribadian anak. Langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam pembinaan akhlak karimah, yaitu :

- a. Pembinaan jiwa. Dengan melakukan pembinaan jiwa maka akan lahir perbuatan-perbuatan yang baik yang pada tahap selanjutnya akan mempermudah menghasilkan kebaikan dan kebahagiaan pada seluruh kehidupan manusia lahir dan batin.

⁷² E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013, h. 67–68.

⁷³ Annas Salahuddin, *Pendidikan Karakter, Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. Bandung: Pustaka Setia, 2013, h. 109–110.

⁷⁴ Al-Ghozali, *Mengobati penyakit Hati tarjamah Ihya`Ulum Ad-Din*, dalam Tahdzib al-Akhlaq wa Mu`alajat Amradh Al-Qulub. Bandung: Karisma, 2000, h. 31.

⁷⁵ Zakiyah Deradjat, *Kepribadian Guru*. Jakarta: Penerbit Bulan Bintang, 1980, h. 219.

- b. Pembinaan akhlak Islam terintegrasi dengan rukun Islam. Rukun Islam yang pertama adalah mengucapkan dua kalimat syahadat mengandung konsep pembinaan akhlak bahwa selama hidup manusia hanya tunduk pada aturan Allah. Rukun Islam yang kedua adalah mengerjakan shalat lima waktu membawa pelakunya terhindar dari perbuatan keji dan mungkar. Rukun Islam ketiga mengandung didikan akhlak, yaitu orang yang melaksanakan zakat dapat membersihkan dirinya dari sifat kikir. Rukun Islam yang keempat merupakan latihan menahan diri dari melakukan perbuatan keji yang dilarang. Dan selanjutnya rukun Islam yang kelima terkandung nilai pembinaan akhlak secara fisik dan juga bersabar dalam menjalankan ibadah.
- c. Pembiasaan, yakni membiasakan melakukan akhlak yang baik, sebab pembiasaan dapat mempengaruhi jiwa manusia dan memberikan rasa nikmat jika diamalkan sesuai dengan akhlak yang telah terbentuk dari dalam diri.
- d. Keteladanan, yaitu metode dengan mendidik siswa dengan cara memberikan contoh teladan yang baik dan nyata. Melalui contoh konkret, baik langsung maupun tidak langsung akan mudah dicerna oleh peserta didik sehingga mereka ingin mengaktualisasikannya.
- e. Targhib dan Tarhib, yaitu dengan memberikan ganjaran terhadap kebaikan dan sanksi terhadap keburukan. Agar peserta didik melakukan kebaikan dan menjauhi keburukan.
- f. Melalui nasihat-nasihat dan memberi perhatian. Para guru dan orangtua harus selalu memberikan nasihat-nasihat dan perhatian khusus kepada para siswa dalam rangka pembinaan akhlak karimah.
- g. Pembinaan akhlakul karimah dapat juga ditempuh dengan cara senantiasa menganggap diri memiliki banyak kekurangan daripada kelebihan sehingga berusaha sekuat mungkin untuk tidak berbuat kesalahan.
- h. Pembinaan akhlak karimah dapat pula dilakukan dengan memperhatikan faktor kejiwaan sasaran yang akan dibina sesuai dengan usia peserta didik.

Metode-metode yang disampaikan oleh penulis di atas, dapat dilaksanakan agar tercapainya pendidikan akhlak mulia untuk para pelajar di sekolah.

8. Pembinaan Akhlak Karimah di Sekolah

Dalam pembinaan akhlak karimah di sekolah, maka terdapat berbagai upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam rangka pembentukan akhlak siswa yang sesuai dengan kebiasaan dan budaya di sekolah.

Ada empat hal yang harus ditekankan dalam penanaman nilai yang bermuara terbentuknya akhlak mulia, yaitu penanaman nilai, keteladanan nilai, fasilitasi, serta pengembangan keterampilan dan akademik.⁷⁶

Sebagai upaya dalam mendidik dan membina akhlak karimah di sekolah, terdapat beberapa cara yang bisa dilakukan dalam pembinaan akhlak karimah, yaitu:⁷⁷

- a. Mengawasi perilaku siswa-siswi agar tidak bergaul dengan anak-anak nakal. Ketika ada siswa atau siswi yang melakukan kesalahan, maka harus diberi hukuman yang bersifat mendidik.
- b. Membiasakan anak untuk melakukan ibadah dan acara-acara keagamaan.
- c. Selalu menanamkan rasa kasih sayang kepada sesama manusia dan makhluk lainnya.

Berdasarkan konsep akhlak mulia, ada beberapa nilai-nilai yang sangat penting untuk dipahami dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Pembinaan akhlak karimah di Sekolah sangat terkait dengan pengembangan budaya dan kebiasaan di sekolah. Untuk mencapai hasil yang optimal dalam pengembangan pendidikan akhlak mulia di sekolah, perlu diperhatikan prinsip-prinsip penting di bawah ini:⁷⁸

- a. Sekolah seharusnya dapat membentuk para siswa menjadi orang-orang yang sukses dari segi akademik dan non akademik yang di dalamnya terdapat nilai-nilai yang menyangkut sikap dan akhlak.
- b. Sekolah sebaiknya merumuskan visi, misi, dan tujuan sekolah yang mengintegrasikan nilai-nilai ajaran agama dan akhlak mulia pada segala aspek kehidupan bagi seluruh warga sekolah terutama peserta didik.
- c. Sekolah dapat menentukan kebijakan-kebijakan yang mengarah kepada pembangunan kultur akhlak mulia, terutama bagi para siswanya, seperti wajib shalat lima waktu (khusus di sekolah shalat zuhur berjamaah), shalat dhuha, serta peringatan hari besar agama.
- d. Diperlukan program-program sekolah serta peraturan-peraturan atau tata tertib sekolah yang tegas dan terperinci yang mendukung kelancaran pengembangan kultur akhlak mulia tersebut.

⁷⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2000, h. 63.

⁷⁷ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2012, h. 35.

⁷⁸ Sri Narwati, *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Pembentuk Karakter dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta: Diva Press, 2011, h. 26.

- e. Agar pembinaan akhlak mulia para siswa lebih efektif, diperlukan keteladanan dari para guru (termasuk kepala sekolah) dan para karyawan di sekolah agar para siswa benar-benar termotivasi dan tidak salah dalam penerapan nilai-nilai akhlak yang ditargetkan.
- f. Pembinaan akhlak di sekolah dapat di dukung dengan membangun komunikasi yang harmonis antara guru, orangtua siswa, dan masyarakat sekitar sekolah.
- g. Dalam mendidik akhlak siswa-siswi, maka harus memperhatikan dua dimensi kehidupan manusia, yaitu dimensi vertikal dalam rangka berakhlak mulia kepada Allah dan dimensi horizontal dalam rangka berhubungan kepada sesama manusia.
- h. Untuk mewujudkan pendidikan akhlak mulia di sekolah, tentu juga dibutuhkan sarana dan prasarana yang memadai.
- i. Sekolah memiliki buku panduan pendidikan akhlak mulia di sekolah.
- j. Supaya pendidikan akhlak di sekolah dapat berjalan dengan lancar, maka diperlukan adanya pengawasan dan evaluasi terhadap program pendidikan akhlak mulia yang dilakukan di sekolah agar dapat diambil sikap yang tepat.

Dengan memperhatikan beberapa pedoman di atas, diharapkan dapat membantu mewujudkan pendidikan akhlak mulia di sekolah dan dalam prosesnya dapat berjalan dengan optimal.

9. Macam – macam Akhlak Karimah

Secara garis besar akhlak itu terbagi menjadi dua macam yaitu:

Akhlak *Mahmudah* yaitu akhlak yang terpuji atau akhlak mulia. Akhlak *Madzmumah* yaitu akhlak yang tercela. Adapun indikator utama dari akhlak yang baik adalah sebagai berikut:

- a. Perbuatan yang diperintahkan oleh ajaran Allah dan Rasulullah SAW yang termuat dalam Al-qur'an dan As-sunah.
- b. Perbuatan yang mendatangkan kemaslahatan dunia dan akhirat
- c. Perbuatan yang meningkatkan martabat kehidupan manusia dimata Allah dan sesama manusia.
- d. Perbuatan yang menjadi bagian dari tujuan syari'at islam, yaitu memelihara agama Allah, akal, jiwa, keturunan, dan harta kekayaan.⁷⁹

Sedangkan indikator perbuatan yang buruk atau akhlak yang tercela adalah sebagai berikut:

- a. Perbuatan yang didorong oleh hawa nafsu yang datangnya dari setan.

⁷⁹ Abdul Hamid, Beni Ahmad Saebani, *Ilmu akhlak*, Bandung:CV Pustaka Setia, 2012, h. 206

- b. perbuatan yang membahayakan kehidupan di dunia dan merugikan di akhirat
- c. Perbuatan yang menyimpang dari tujuan syari'at islam, yaitu merusak agama, akal, jiwa, keturunan, dan harta kekayaan.
- d. perbuatan yang menjadikan permusuhan dan kebencian.
- e. perbuatan yang menimbulkan bencana bagi kemanusiaan.
- f. perbuatan yang melahirkan konflik, peperangan, dan dendam yang tidak berkesudahan.⁸⁰

B. Hafiz Remaja

1. Pengertian Hafiz

Pendidikan merupakan sarana untuk terus mengejar pembentukan karakter manusia secara mendasar, membawa perubahan individu ke akar. Namun, masalah yang terjadi sampai hari ini masih banyak kesenjangan antara harapan dan kenyataan di dunia pendidikan. Oleh karena itu, perlu dilaksanakan oleh upaya lembaga sekolah untuk berpartisipasi dalam mencegah pertumbuhan karakter negatif dalam diri peserta didik. Cara yang dapat digunakan adalah dengan melakukan membuat progam menghafal Al-Qur'an. Sebab mengafal Al-Qur'an memiliki pengaruh positif terhadap akhlak siswa.⁸¹

Al-Qur'an merupakan kitabullah yang mudah dihafal bahkan oleh anak usia dini sekaligus 30 juz. Meminjam hasil penelitian Islamiah dkk⁸², anak usia dini mampu untuk menghafal Al-Qur'an 30 juz apabila diberikan stimulasi oleh orang tua sejak bayi bahkan sejak dalam kandungan. Peran dan teladan orang tua sangat menentukan keberhasilan anak dalam menghafal Al-Qur'an. Maka, studi ini memberikan perspektif baru bahwa Al-Qur'an memberikan keberkahan bagi orang tua dan anak. Anak yang didahulukan dengan ilmu Al-Qur'an lebih mudah untuk menguasai ilmu lainnya.

Al-Qur'an adalah kalam Ilahi yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad selama sekitar 23 tahun. Proses tahfiz Al-Qur'an yang paling awal dalam sejarah Islam adalah ketika wahyu pertama turun kepada Nabi di Gua Hira, kemudian beliau turun dari Gunung Nur dan membacakan wahyu pertama dari hafalannya kepada siti Khadijah ra. Hal ini bisa dipahami dari sebuah hadis Nabi mengenai permulaan

⁸¹ Jamil Abdul Aziz, "Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Roudhotul Atfal RA Jamiatul Qurra Cimahi," *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* Vol. 2, no. 1, Maret 2017: h. 2, <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/view/1357>.

⁸² Fajriyatul Islamiah, Lara Fridani, dan Asep Supena, "Konsep Pendidikan Hafidz Qur'an pada Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 3, no. 1.2019: h. 30, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.132>.

wahyu. Nabi mendengar Al-Qur'an dari awal sampai akhir dari Malaikat Jibril, kemudian semuanya disampaikan kepada sahabat secara lisan.⁸³

Al-Quran adalah *kalamullah* yang merupakan mu'jizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw dan membacanya merupakan suatu ibadah. Al-Quran menempati posisi sebagai sumber pertama dan utama dari seluruh ajaran Islam. Al-Quran berfungsi sebagai petunjuk atau pedoman bagi umat manusia dalam mencapai kebahagiaan di dunia maupun di akhirat. Pada masa Nabi Muhammad saw bangsa Arab sebagian besar buta huruf. Mereka belum banyak mengenal kertas sebagai alat tulis seperti sekarang. Oleh karena itu setiap Nabi menerima wahyu selalu dihafalnya, kemudian beliau sampaikan kepada para sahabat dan para sahabat diperintahkan untuk menghafalkan Al-Quran dan menuliskan di batu-batu, pelepah kurma, kulit-kulit binatang dan apa saja yang bisa dipakai untuk menuliskannya.⁸⁴

Mengelaborasi gagasan Lismijar⁸⁵, Aisah⁸⁶, dan Khobir⁸⁷, bahwa pendidikan dan pembinaan akhlak terhadap remaja atau siswa saat ini sangat diperlukan untuk menangkal budaya Barat yang sekuler. Sehingga jika meminjam gagasan Nurhadi⁸⁸, Ichromi⁸⁹, dan Marza⁹⁰ bahwa pembinaan akhlak dan karakter religius remaja dapat dimulai dengan menganjurkan remaja menjadi hafidz (penghafal Al-Qur'an).

⁸³ Abdul Jalil, "Studi Historis Komparatif Tentang Metode Tahfiz Al-Qur'an," *Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadis* Vol. 18, no. 1, Januari 2018: h. 2, <https://doi.org/10.14421/qh.2017.1801-01>.

⁸⁴ Iwan Agus Supriono dan Atik Rusdiani, "Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa Di LPTQ Kabupaten Siak," *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* Vol. 4, no. 1. 2019: h. 30, <https://doi.org/10.15575/isema.v4i1.5281>.

⁸⁵ Lismijar, "Upaya Tri Pusat Dalam Mengatasi Westernisasi Terhadap Remaja Islam," diakses 28 Maret 2021, <http://www.mimbarakademika.com/index.php/jma/article/viewFile/40/pdf>.

⁸⁶ Nur Aini Aisah, "Peranan Pendidikan Akhlak dalam Mengatasi Dampak Negatif Peradaban Modern" Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri STAIN, Salatiga, 2007, h. 54-56.

⁸⁷ Abdul Khobir, "Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi," *Forum Tarbiyah* Vol. 7, no. 1, Juni 2009: h. 9.

⁸⁸ M Nurhadi, "Pembentukan Karakter Religius Melalui Tahfidzul Qur'an Studi Kasus di MI Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat" Tesis S2, Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2015, h. 63.

⁸⁹ Rohma Nur Ichromi, "Karakter Disiplin Santri dan Implementasinya dalam Peningkatan Kualitas Menghafal Al-Qur'an" Tesis S2, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2019, h. v.

⁹⁰ Suci Eryzka Marza, "Regulasi Diri Remaja Penghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren al-Qur'an Jami'atul Qurro' Sumatera Selatan," *Jurnal Intelektualita* Vol. 6, no. 1 2017: h. 45, <http://jurnal.radenfatmah.ac.id/index.php/intelektualita/article/view/1306/1065>.

Saat ini mudah ditemukan da'i muda menghafal Al-Qur'an yang populer di media sosial misalnya Instagram atau youtube. Fenomena kemunculan hafidz melalui media sosial saat ini merupakan peluang terbaru untuk melakukan pembinaan akhlak remaja melalui kegiatan menghafal Al-Qur'an.

Al-Qur'an, secara etimologi berasal dari kata *qara'a-yaqra'u-qur'an* yang bermakna bacaan atau sesuatu yang dibaca berulang-ulang. Sementara secara terminologi, Al-Qur'an diartikan sebagai kalam Allah SWT, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai mukjizat, disampaikan dengan jalan mutawatir dari Allah SWT, melalui perantaraan Malaikat Jibril dan membacanya dinilai ibadah.⁹¹ Al-Qur'an merupakan kalam Ilahi yang sangat mulia hingga akhir zaman. Al-Qur'an diturunkan Allah SWT memiliki fungsi sebagai petunjuk (*huda*), pemberi penjelasan (*bayyinah*) sekaligus menjadi pembeda antara suatu hal yang benar dan batil (*furqan*). Berdasarkan penjelasan ini, seharusnya umat Islam bisa menjaga dan mengganggung Al-Qur'an.⁹²

Mengganggung Al-Qur'an tidak hanya cukup dengan membaca dengan suara indah dan fasih, namun juga perlu usaha agar konkret dalam memeliharanya di antaranya dengan menghafal, mentadabburi serta mengamalkannya. Al-Qur'an tidak boleh dibiarkan begitu saja sebagai koleksi atau apapula nama dan bentuknya, tanpa penjagaan dan pemeliharaan yang serius dari umatnya.⁹³

Menurut etimologi, kata menghafal berasal dari kata dasar hafal yang dalam bahasa Arab dikatakan *al-Hifdz* dan memiliki arti ingat. Maka kata menghafal juga dapat diartikan dengan mengingat. Mengingat berarti menyerap atau meletakkan pengetahuan dengan jalan pengecaman secara aktif.⁹⁴ Dalam kamus umum bahasa Indonesia W.J.S. Poerwadarminta *tahfizh*, *hafiz*, *hafazh*, hafal yang berarti telah masuk dalam ingatan, telah dapat mengucapkan dengan ingatan (tidak usah melihat surat, buku). Secara etimologi *al-Hifz* bermakna selalu ingat dan sedikit lupa. *Hafiz* (penghafal) adalah orang yang menghafal

⁹¹ M. Hanifah Lubis, "Efektivitas Pembelajaran Tahfidzul Al-Qur'an dalam Meningkatkan Hafalan Santri di Islamic Centre Sumatera Utara," *Jurnal Ansiru PAI* Vol. 6, no. 1, Juli-Desember 2017, h. 68.

⁹² Bobi Erno Rusadi, "Implementasi Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Mahasantri Pondok Pesantren Nurul QuranTangerang Selatan," *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* Vol. 10, no. 2 2018, h. 269, <http://jurnal.umsu.ac.id>.

⁹³ Bobi Erno Rusadi, "Implementasi Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Mahasantri Pondok Pesantren Nurul QuranTangerang Selatan," *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* Vol. 10, no. 2 2018, h. 269, <http://jurnal.umsu.ac.id>.

⁹⁴ Yusron Masduki, "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an," *Jurnal Medina-Te* Vol. 18, no. 1, Juni 2018, h. 20-21.

dengan cermat dan termasuk sedereta kaum yang menghafal. Pengertian *hafiz*, pada masa Rasulullah adalah *huffazuhu*, (para menghafal Qur'an pada zaman nabi adalah orang yang menghafalkan dalam hati).⁹⁵

Salah satu cara untuk bisa berinteraksi dengan Al-Qur'an adalah dengan menghafalnya. Pribadi menghafal Al-Qur'an akan selalu memiliki nilai-nilai akhlak karimah yang selaras dengan isi kandugnan Al-Qur'an. Akhlak menghafal Al-Qur'an umumnya akan mencontoh akhlak Rosulullah SAW sebab akhlak Rosulullah SAW dikatakan sebagai Al-Qur'an yang berjalan.⁹⁶ Menghafalkan Al-Qur'an merupakan salah satu bentuk interaksi umat Islam dengan Al-Qur'an yang telah berlangsung secara turun-menurun sejak Al-Qur'an pertama kali turun kepada Nabi Muhammad SAW hingga sekarang dan masa yang akan datang. Allah SWT telah memudahkan Al-Qur'an untuk dihafalkan, baik oleh umat Islam yang berasal dari Arab maupun selain Arab yang tidak mengerti arti kata-kata dalam Al-Qur'an yang menggunakan bahasa Arab.⁹⁷

Pendidikan agama khususnya Al-Qur'an menjadi urgensi yang perlu diberikan pada anak sejak dini.⁹⁸ Orang tua harus mempersiapkan bekal dan fondasi dasar kebaikan di tahap usia ini. Hal ini merupakan langkah cemerlang untuk membangun bangsa dan negara yang baik di kemudian hari.⁹⁹ Pengajaran Al-Qur'an tidak berhenti begitu saja pada anak, tetapi harus dilanjutkan dari remaja hingga dan bahkan seumur hidup.¹⁰⁰ Remaja merupakan generasi Islam yang sangat penting untuk diajarkan menghafal Al-Qur'an. Sebab, remaja merupakan bagian dari

⁹⁵ Iqlima Zahari, "Pembelajaran Tahfizh Al Qur'an Pesantren Nurul Huda Mergosono Malang," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5, no. 1, Juni 2017, h. 54, <https://media.neliti.com/media/publications/67898-ID-pembelajaran-tahfizh-al-quran-pesantren.pdf>.

⁹⁶ Pamungkas Stiyamulyani dan Sri Jumini Sri Jumini, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Highorder Thingking Skills HOTS Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Mahasiswa," *SPEKTRA : Jurnal Kajian Pendidikan Sains* Vol. 4, no. 1 April 2018, h. 26.

⁹⁷ Aida Hidayah, "Metode Tahfidz Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini Kajian Atas Buku Rahasia Sukses 3 Hafizh Quran Cilik Mengguncang Dunia, h. " *Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadis* Vol 18, no. 1, Januari 2017, h. 50.

⁹⁸ Umar Sidiq, "Urgensi Pendidikan Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Insania* Vol. 16, no. 2, Mei-Agustus 2011, h. 255.

⁹⁹ Fajriyatul Islamiah, Lara Fridani, dan Asep Supena, "Konsep Pendidikan Hafidz Qur'an pada Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 3, no. 1 2019, h. 31-32.

¹⁰⁰ Siti Aminah et al., "Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Bagi Orang Lansia di Padukuhan Tritis Studi pada Jama'ah Ngaji Bareng Masjid Ar-Rahman Tritis, h. " *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama* Vol 18, no. 2 2018, h. 123, ejournal.uin-suka.ac.id/pusat/aplikasia.

generasi Islam yang nantinya akan menjadi generasi penerus dakwah Islam.¹⁰¹

Remaja pada dasarnya merupakan masa transisi antara masa kanak-kanak dan masa dewasa yang disertai dengan beberapa perkembangan penting dalam hidupnya seperti perkembangan fisik, psikologis, mental dan sosial. Sejalan dengan perkembangan jasmani dan rohaninya maka agama pada remaja turut dipengaruhi perkembangan itu. Maksudnya penghayatan para remaja terhadap ajaran agama dan tindak keagamaan yang tampak pada remaja banyak berkaitan dengan faktor perkembangan tersebut.¹⁰²

Perkembangan agama pada para remaja ditandai oleh beberapa faktor perkembangan rohani dan jasmaninya. Perkembangan itu antara lain adalah pertumbuhan pikiran dan mental, perkembangan perasaan, pertimbangan sosial, ibadah, dan sikap. Masa remaja juga merupakan masa perkembangan moral dan masa terjadinya kebangkitan spritual yang ditandai dengan meningkatnya minat remaja pada agama. Minat pada agama antara lain tampak dengan membahas masalah agama, mengikuti pelajar-pelajaran agama di sekolah atau perguruan tinggi, mengikuti upacara agama, mengunjungi masjid, dan termasuk juga mempelajari Al-Qur'an, menghafal Al-Qur'an dan lain sebagainya.¹⁰³

Mahasiswa, pelajar, santri, dan remaja merupakan calon-calon intelektual yang memiliki tugas untuk mengembangkan keilmuan yang diminati, di sisi lain ada keinginan untuk mempelajari, menghafalkan dan mendalami Al-Qur'an. Keberadaan remaja/pemuda penghafal Al-Qur'an, seperti halnya hafizh-hafizhah yang lain, memberikan penguatan kepada umat Islam bahwa memang di sepanjang masa Al-Qur'an akan senantiasa dijaga dan dipelihara kemurniannya oleh Allah SWT, sang pemilik Kalam yang mulia.¹⁰⁴

2. Manfaat Menghafal Al-Qur'an

Di masa sekarang ini, kajian terhadap tahfidz al-Qur'an dirasakan sangat signifikan untuk dikembangkan. Banyak lembaga pendidikan Islam di Indonesia saat ini yang menggalakkan dan mengembangkan

¹⁰¹ Ade Jamarudin, "Membangun Pendidikan Karakter Bangsa Menurut Al-Qur'an," n.d., <https://uin-suska.ac.id/2019/03/25/membangun-pendidikan-karakter-bangsa-menurut-al-quran/>.

¹⁰² Suci Eryzka Marza, "Regulasi Diri Remaja Penghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren al-Qur'an Jami'atul Qurro' Sumatera Selatan," *Jurnal Intelektualita* Vol. 6, no. 1 2017, h. 146, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/intelektualita/article/view/1306/1065>.

¹⁰³ Suci Eryzka Marza, "Regulasi Diri Remaja Penghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren al-Qur'an Jami'atul Qurro' Sumatera Selatan," *Jurnal Intelektualita* Vol. 6, no. 1 2017, h. 146, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/intelektualita/article/view/1306/1065>

¹⁰⁴ Yusron Masduki, "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an," *Jurnal Medina-Te* Vol. 18, no. 1, Juni 2018, h. 20–21.

program tahfiz Al-Qur'an. Hal ini menunjukkan antusiasme masyarakat muslim Indonesia yang tinggi untuk menghafal Al-Qur'an dan menjadikan anak - anak mereka sebagai penghafal Al-Qur'an. Tren ini juga sebagai tanda akan kemajuan pendidikan Islam. Meskipun sebetulnya menghafal Al-Qur'an bukanlah suatu hal yang baru bagi umat Islam, karena menghafal Al-Qur'an sudah berjalan sejak lama di pesantren-pesantren.¹⁰⁵

Menghafal Al-Qur'an merupakan kegiatan yang mulia bagi setiap umat Islam. kegiatan menghafal Al-Qur'an ini dapat dilakukan oleh anak-anak, siswa sekolah, hingga pada orang tua.¹⁰⁶ Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu proses mengingat, di mana seluruh materi ayat (rincian bagian-bagiannya seperti fonetik, waqaf, dan lain-lainnya) harus diingat secara sempurna. Salah satu manfaat menghafal Al-Qur'an adalah penguatan otak dimana mereka harus teliti dan jeli dalam membedakan ayat-ayat yang memiliki kemiripan redaksi.

Menjadi hafiz Al-Qur'an ataupun menghafal Al-Qur'an merupakan suatu kebutuhan bagi setiap muslim dalam melafalkan surat-surat dalam waktu sholat wajib dan shalat sunat, dan harus menjadi kebiasaan bagi setiap muslim guna meningkatkan keimanan dan ketaqwaan, untuk memperoleh ketentraman jiwa, sehingga akan menjadi obat dalam keadaan keluh dan kesah, dan merupakan hiasan yang sangat berharga bagi siapapun yang membaca dan menghafalkan ayat ayat Allah, sehingga apa yang dibaca dan dihafal dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.¹⁰⁷

Menjadi hafiz Al-Qur'an tentu sangat banyak manfaatnya untuk kehidupan dunia dan akhirat. Orang yang menjadi penghafal Al-Qur'an akan dijamin masuk surga oleh Allah SWT. Selain itu, tradisi menghafal Al-Qur'an dalam masyarakat memiliki ragam latar belakang motivasi pelakunya. Misalnya, para penghafal Al-Qur'an ada yang memilih menjadi penghafal Al-Qur'an karena memang cita-cita hidup pelaku, kemudian ada juga karena keuntungan sosial dan ekonomi yang akan mereka peroleh, kebutuhan oleh masyarakat, serta dukungan dan fasilitasi pihak yang memiliki kekuasaan.¹⁰⁸

¹⁰⁵ Nurul Hidayah, "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 4, no. 1, Juni 2016: h. 63, <https://doi.org/10.21274/taalum.2016.4.1.63-81>.

¹⁰⁶ Bobi Erno Rusadi, "Impelementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Mahasantri Pondok Pesantren Nurul Qur'an Tangerang Selatan," *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* Vol.5, no. 2, Desember 2018, h. 281.

¹⁰⁷ Yusron Masduki, "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an," *Jurnal Medina-Te* Vol. 18, no. 1, Juni 2018, h. 19.

¹⁰⁸ M. Nurul Huda, "Budaya Menghafal Al-Quran: Motivasi dan Pengaruhnya Terhadap Religiusitas," *Sukma: Jurnal Pendidikan* 2, no. 2, Jul-Dec 2018, h. 258.

Menghafal Al-Qur'an memiliki manfaat positif terhadap siswa sekolah. Hal ini dibuktikan dengan penelitian Fauziyyah dan Karyani yang menyimpulkan bahwa siswa yang mengikuti kegiatan tahfidz Al-Qur'an lebih sejahtera dibandingkan dengan siswa yang tidak mengikuti kegiatan ini.¹⁰⁹ Menghafal Al-Qur'an menjadikan akhlak atau moral siswa sekolah yang baik dari proses pembelajaran tersebut. Hasilnya, peserta siswa akan memiliki rasa keikhlasan, disiplin, kejujuran, kesabaran, amanah, religius, kerja keras, istiqomah dan bertanggung jawab yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan sekolah dan masyarakat karena telah meresapi dan menjiwai makna dari Al-Qur'an.¹¹⁰

Menghafal Al-Qur'an juga memiliki manfaat terhadap proses pembelajaran dan perubahan akhlak siswa. Manfaat ini dijelaskan oleh Elok Faiqoh dalam penelitiannya yang menyimpulkan terdapat pengaruh kemampuan menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar mahasiswa. Jika dikaitkan dengan akhlak, menghafal Al-Qur'an memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pembentukan akhlak mahasiswa. Mahasiswa semakin banyak hafalannya maka akan semakin baik pula akhlak yang dimilikinya.¹¹¹ Pendapat ini dipertegas oleh hasil penelitian Sugiyanti dkk yang menemukan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar matematika.¹¹²

Menghafal Al-Qur'an bisa menciptakan generasi yang penuh etika dan akhlak. Sebagai gambaran, seorang penghafal Al-Qur'an harus menyetorkan hafalannya kepada gurunya. Ketika berhadapan dengan guru, mereka harus beretika terhadap guru. Seorang murid harus menunjukkan etika dan kesopannya. Jika hal ini berlangsung terus-

¹⁰⁹ Muthi' Fauziyyah dan Usmi Karyani, "Kesejahteraan Siswa: Studi Komparatif Siswa Berdasar Keikutsertaan Kegiatan Tahfidz," *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi* Vol. 2, no. 2 2017, h. 198.

¹¹⁰ Duma Mayasari, "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Tahsin Dan Tahfidz Al-Qur'an di MA Tahfizhil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara," *Jurnal Ansiru PAI* Vol. 3, no. 2, Juli-Desember 2019, h. 47.

¹¹¹ Elok Faiqoh, "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar dan Pembentukan Akhlak Mahasiswa di Ihfadz Universitas Trunojoyo Madura" Tesis S2, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Mallik Ibrahim Malang, 2017, h. 80-89.

¹¹² Dewi Dwi Adiwijayanti, Heni Purwati, dan Sugiyanti, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTs," *Square :Journal of Mathematics and Mathematics Education*, Vol. 1, no. 2 2019, h.109.

menerus, maka orang tersebut bisa dipastikan mempunyai etika dan akhlak yang mulia.¹¹³

3. Fenomena Hafiz Al-Qur'an

Kegiatan tahfiz Al-Qur'an telah dilakukan oleh umat Islam sejak masa Rasulullah hingga sekarang. Ini merupakan salah satu keistimewaan umat Nabi Muhammad yang tidak ada di umat lain. Berbagai teknis dan metode untuk tujuan menghafal Al-Qur'an. Perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi seharusnya tidak memberhentikan model menghafal Al-Qur'an di dalam dada (baca: memori kepala) para *huffadz*, walaupun Al-Qur'an sudah disimpan/dijaga dalam bentuk tulisan, data, program, kaset, CD dan yang lain.

Saat ini telah telah banyak bermunculan progam hafiz Al-Qur'an di berbagai tempat. Jika dahulu menghafal Al-Qur'an biasanya dipelopori oleh pondok pesantren sekarang ini mulai bermunculan sekolah Islam yang memberikan pembelajaran tahfiz Al-Qur'an. Saat ini juga sudah banyak bermunculan lembaga-lembaga tahsin maupun tahfiz Al-Qur'an di perkotaan. Perkembangan ini tidak dapat dilepaskan dari pertumbuhan semangat keagamaan Islam bagi kaum urban. Al-Qur'an kemudian menjadi identitas hidup bagi pemuda-pemuda millennial di tengah kehidupan perkotaan.¹¹⁴

Pembelajaran tahfizul Al-Qur'an ini terus marak hingga di zaman modern sekarang ini. Saat ini bahkan hampir di seluruh kota besar di Indonesia memiliki banyak sekolah tahfizul Al-Qur'an misalnya adalah Darul Qur'an Mulia milik Ustaz Yusuf Mansur.¹¹⁵ Bahkan jalur masuk pada perguruan tinggi saat ini misalnya SMBTN dan ujian mandiri di beberapa kampus negeri menggunakan hafalan Al-Qur'an. Misalnya Institut Pertanian Bogor (IPB) mengumumkan bahwa calon peserta didik baru yang hafal Al-Qur'an memiliki diterima melalui lewat jalur Prestasi Internasional dan Nasional (PIN).¹¹⁶

¹¹³ Novie Fauziah, "4 Manfaat Menghafal Alquran yang Perlu Kamu Ketahui," diakses 10 September 2020, <https://muslim.okezone.com/read/2020/02/12/614/2167355/4-manfaat-menghafal-alquran-yang-perlu-kamu-ketahui>.

¹¹⁴ Abudin Nata, "Pendidikan Islam di Era Millennial," diakses 10 September 2020, <https://media.neliti.com/media/publications/285305-pendidikan-islam-di-era-milenial-4a287e3f.pdf>.

¹¹⁵ Afriza Hanifa dan Damanhuri Zuhri, "Tren Menghafal Alquran Makin Berkemban," diakses 10 September 2020, <https://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/khazanah/13/09/18/mtaab3-tren-menghafal-alquran-makin-berkembang>.

¹¹⁶ M Faisal, "Hafidz Quran, Seleksi Masuk Kampus, dan Represi Islam oleh Orba," diakses 10 September 2020, <https://tirto.id/hafidz-quran-seleksi-masuk-kampus-dan-represi-islam-oleh-orba-cKbf>.

Selain gagasan di atas, genealoginya dapat dilacak dari perkembangan lembaga pendidikan (baik formal maupun non formal) yang menitikberatkan pendidikannya pada tahfiz Al-Qur'an. Terjadi integrasi Ilmu umum dan Al-Qur'an di sekolah formal dengan memasukan materi tahfiz Al-Qur'an ke dalam struktur kurikulumnya misalnya sekolah dengan basis Islam Terpadu.¹¹⁷ Sekolah dengan basis Islam Terpadu biasanya memberikan target hafalan Al - Qur'an kepada anak didiknya, selama menempuh pendidikan di sekolah tersebut. Target dimaksud adalah target minimal yang harus dihafal oleh seorang peserta didik, meskipun ada peserta didik yang melebihi target hafalan yang ditentukan.¹¹⁸

Fenomena kemunculan anak-anak muda muslim penghafal Al-Qur'an ini merupakan kelanjutan dari dekade sebelumnya saat masyarakat Muslim urban melakukan pencarian identitas atau pemaknaan ulang terhadap agama, yang kemudian melahirkan sejumlah ekspresi kesalehan. Greg Fealy dalam *Ustadz Seleb, Bisnis Moral & Fatwa Online: Ragam Ekspresi Islam Indonesia Kontemporer* (2012) menyebutnya sebagai “mencari kepastian moral, pengayaan spiritual, dan identitas yang saleh”, sebab “tergoncangnya kemantapan identitas keagamaan” akibat mengalami transformasi sosial dan budaya.¹¹⁹

4. Perkembangan Hafiz Al - Qur'an dari Masa ke Masa

Tidak bisa dibantah bahwa Nabi Muhammad SAW menerima wahyu Al-Qur'an dari Jibril dengan cara hafalan, karena beliau adalah seorang ummy (al-Ankabut: 48). Demikian pula beliau mengajarkan kepada para sahabat. Setiap kali turun ayat Al-Qur'an para sahabat yang kebanyakan juga tidak bisa baca tulis dengan penuh semangat menghafal ayat-ayat Al-Qur'an yang mereka terima dari Nabi, di samping ada beberapa sahabat yang diminta untuk menuliskannya.¹²⁰

¹¹⁷ Fitriana Firdausi, “Optimasi Kecerdasan Majemuk Sebagai Metode Menghafal Al-Qur'an Studi atas buku ‘Metode Ilham: Menghafal al-Qur'an serasa Bermain Game’ karya Lukman Hakim dan Ali Khosim,” *Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadis* Vol. 18, no. 2, Juli 2017, h. 57.

¹¹⁸ Eka Pristiawan, “Pelaksanaan Pembelajaran Tahfizul Qur'an di SDIT Nurul ‘Ilmi Medan Estate Kabupaten Deli Serdang” Tesis S2, Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pasca Sarjana, Insititut Agama Islam Negeri Sumatra Utara, Medan, 2013, h. 21–23.

¹¹⁹ Irfan Teguh, “Kegersangan Spiritual: Pemicu ‘Hijrah’ & Kesalehan Muslim Urban,” diakses 10 September 2020, <https://tirto.id/kegersangan-spiritual-pemicu-hijrah-kesalehan-muslim-urban-ed2c>.

¹²⁰ Rifki M. Firdaus, “Menghafal Al-Qur'an: Sejarah, Tantangan, dan Keutamaannya,” diakses 3 November 2020, <https://www.islampos.com/menghafal-al-quran-sejarah-tantangan-dan-keutamaannya-89594/>.

Menghafal Al-Qur'an adalah obyek perhatian para sahabat Rasulullah SAW setelah wafat beliau. Mereka berlomba-lomba untuk menghafal, mempelajari dan memahami maknanya. Mereka saling mendahulukan satu dengan yang lain berdasarkan jumlah hafalan yang mereka miliki. Mereka saling membantu dan berbagi hafalan sehingga jumlah mereka yang hafal Al-Qur'an tidak terhitung banyaknya. Di antara para sahabat yang menghafal Al-Qur'an adalah dari golongan muhajirin: Abu Bakar, Umar ibn Al-Khatab, Ustman ibn Affan, Ali ibn Abi Thalib, Thalhah, Ibnu Zubair, dll.¹²¹

Sebagai gambaran banyaknya jumlah penghafal Al-Qur'an dapat dilihat pada jumlah para penghafal Al-Qur'an yang gugur dalam peperangan Yamamah, dalam peperangan ini tujuh puluh Qurra' dari para sahabat gugur. Sehingga yang pada akhirnya membuat Umar Bin Khatab khawatir dan lalu menghadap kepada Abu Bakar untuk segera membukukan Al-Qur'an, sebab peperangan Yamamah telah banyak membunuh para Qurra'.¹²²

Banyaknya para sahabat yang hafal Al-Qur'an tidaklah mengherankan karena: (1) Secara tradisi mereka sudah terbiasa dan terlatih dalam hafal menghafal, terutama menghafal syair-syair dan garis keturunan, (2) Mereka sangat mencintai Al-Qur'an, (3) Fasilitas tulis menulis yang sangat terbatas. Sampai sekarang pun Bangsa Arab masih memelihara tradisi hafal-menghafal tersebut. Ini bisa dilihat ketika bulan Ramadhan banyak huffadz cilik membaca satu juz setiap malam selama bulan Ramadhan.

Tradisi menghafal Al-Qur'an dipelihara umat Islam turun temurun sepanjang zaman diseluruh dunia, tidak hanya pada bangsa-bangsa yang berbahasa Arab, tetapi juga pada bangsa-bangsa yang lain, termasuk Indonesia. Sangat mudah menemukan para penghafal Al-Qur'an 30 juz, baik tua maupun muda dan juga anak-anak. Baik yang mengerti bahasa Arab atau tidak tahu sama sekali. Baik yang memahami maksud ayat yang dibaca maupun tidak memahaminya.¹²³

Pengumpulan pada masa Nabi hanya dilakukan dengan cara menghafal. Rasulullah sangat menyukai wahyu ia senantiasa menunggu turunnya wahyu dengan rasa rindu, lalu pada saat wahyu itu turun, Rasul langsung menghafal dan memahaminya. Oleh sebab itu, ia adalah

¹²¹ Daarul Ma'arif Ciamis, "Sejarah Tahfidzul Qur'an Bagian I," diakses 3 November 2020, <https://daarulmaarifciamis.sch.id/artikel/sejarah-tahfidzul-quran-bagian-i/>.

¹²² Muhammad Ihsan, "Sejarah Penulisan dan Pemeliharaan Al-Qur'an Pada Masa Nabi Muhammad SAW dan Sahabat," *Jurnal Substantia* Vol. 15, no. 1, April 2012: h. 1-5.

¹²³ Laila Ngindana Zulfa, "Tradisi Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Studi Living Qur'an di Pondok Pesantren Al-Mubarak Mranggen Demak" Semarang: Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim, 2018, h. 5-7.

Hafiz (penghafal) pertama dan merupakan contoh paling baik bagi para sahabat dalam menghafalnya, sebagai realisasi kecintaan mereka kepada pokok masalah dan risalah. Setiap kali ayat turun, dihafal dan di tempatkan dalam hati, sebab bangsa arab secara kodrati mempunyai hafalan yang kuat.¹²⁴

Di sisi lain, terdapat ribuan umat Islam yang memiliki kekuatan ingatan dan ketepatan dalam menghafal ayat demi ayat Al-Qur'an bukan dengan membaca atau melihat sebelumnya, tetapi murni dari mendengarkan—karena keterbatasan penglihatan. Adalah fakta, bahwa di berbagai belahan dunia Islam, termasuk di Indonesia, banyak bisa dijumpai para penghafal mushaf Al-Qur'an yang memiliki keterbatasan dalam penglihatan. Yang jelas, kemampuan mereka dalam melantunkan bait demi bait ayat-ayat Tuhan tidak kalah teliti bila dibanding dengan para penghafal lain yang memiliki kesempurnaan penglihatan. Bahkan di antara mereka ada yang lebih unggul. Hal ini tentu menjadi catatan tersendiri.¹²⁵

Di dunia ini, kitab suci yang paling terjaga kemurniannya adalah Al-Qur'an al-karîm. Banyak pihak telah mengakui akan hal ini. Salah satu penyebab dapat terjaganya kemurnian Al-Qur'an, karena sejak Al-Qur'an turun ke bumi, Nabi, sahabat, dan generasi-generasi sesudahnya serta merta senantiasa rajin membaca, menelaah, mendalami isinya, bahkan menghafalnya di luar kepala. Setiap kali ada upaya pemalsuan, pasti diketahui secara dini dan dapat dicegah.¹²⁶

Di Indonesia ada banyak pesantren dan lembaga pendidikan formal yang menjadikan penghafalan Al-Qur'an sebagai salah satu bidang garapnya. Pesantren tersebut antara lain di Solo (Mangkuyudan, Muayyad), Yogyakarta (Krapyak, Pandanaran), Magelang (Jamiyyatul Qurra' wal Huffazh Salam), Klaten (al-Manshur Popongan), Boyolali (Nur Ash-Shabah, Madrasatul Qur'an), Purwodadi (Tajul Ulum Brabo), Kudus (Yanbu' al-Qur'an), Demak (Bustanu Usyaqil Al-Qur'an Dempet dan Sayung), Salatiga (Nazalal Furqan, al-Muntaha, dan al-Hasan), Kab. Semarang (Bustanu Usyaqil Al-Qur'an Gading, Hamalatil Al - Qur'an,) dan lainlain. Sedangkan lembaga-lembaga pendidikan formal yang sangat mementingkan penghafalan Al-Qur'an, di

¹²⁴ Aisyah Zubaidah dan Muttammam, "Tradisi Menghafal Al-Qur'an dalam Masyarakat Benda Sirompag Brebes," *Jurnal Sabda* Vol. 11 2016: h. 39-40.

¹²⁵ Ali Romdhoni, "Tradisi Hafalan Qur'an di Masyarakat Muslim Indonesia," *Journal of Qur'an and Hadith Studies* Vol. 4, no. 1 2015: h. 5-6.

¹²⁶ IAIN Purwokerto, "Tradisi Menjaga Hafalan Al-Qur'an Studi Para Hafizhah di Kota Salatiga dan Kabupaten Semarang," diakses November 3, 2020, [http://repository.iainpurwokerto.ac.id/51/1/Tri Wahyu.pdf](http://repository.iainpurwokerto.ac.id/51/1/Tri%20Wahyu.pdf).

antaranya adalah IIQ (Institut Ilmu Al-Qur'an) dan PTIQ di Jakarta dan Wonosobo dan ISIQ Jakarta (Institut Studi Ilmu Al-Qur'an).¹²⁷

Perkembangan mutakhir menunjukkan bahwa perhatian terhadap hafalan Al-Qur'an juga dapat dilihat di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) di Indonesia yaitu UIN, IAIN dan STAIN. Walaupun mereka tidak mewajibkan mahasiswanya untuk menghafal seluruh Al-Qur'an, namun menghafal Al-Qur'an telah menjadi sebagian mata kuliah keahlian. Di IAIN Salatiga, program tahfiz Al-Qur'an dilaksanakan bervariasi antara jurusan yang satu dengan jurusan lainnya. Untuk seluruh mahasiswa wajib menghafal juz 30. Sedangkan jurusan PAI, selain juz 30, para mahasiswa diwajibkan menghafal ayat-ayat dan surat-surat tertentu dari Al-Qur'an dalam mata kuliah Al-Qur'an II. Pada program khusus kelas internasional, menghafal al-Qur'an menjadi mata kuliah pada setiap semester mulai semester 1-8 (mahasiswa diharapkan hafal minimal 4 juz). Pada jurusan IAT dan IH mahasiswa diwajibkan menghafalkan minimal 5 juz (juz 30, 1, 2, 3, dan 4). Bahkan banyak mahasiswa IAT yang telah hafal Al-Qur'an 30 juz.¹²⁸

Pada proses menghafal tidak banyak ditemui kendala, kecuali pada sedikit kasus karena kurangnya kesungguhan dan atau kemampuan membaca Al-Qur'an yang masih kurang. Permasalahan lebih banyak muncul pada saat menjelang ujian hafalan yang dilaksanakan secara lisan, karena mereka diharapkan untuk masih tetap menjaga semua hafalan yang pernah disetorkan. Banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan untuk mengulang hafalan dengan baik. Demikian juga pada mahasiswa yang telah hafal 30 juz, sebagian dari mereka mengalami kendala dalam menjaga hafalannya.

C. Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan disebut dengan istilah *prior research* yang penting dilakukan dalam sebuah penelitian. Oleh karena itu sebelum melakukan penelitian diawali dengan melakukan kajian terhadap beberapa karya ilmiah yang berkaitan dengan pembahasan lainnya. Penelitian terdahulu dalam tesis ini berfungsi untuk menemukan kesenjangan yang terdapat dalam beberapa studi yang

¹²⁷ IAIN Purwokerto, "Tradisi Menjaga Hafalan Al-Qur'an Studi Para Hafizhah di Kota Salatiga dan Kabupaten Semarang," diakses 3 November 2020, [http://repository.iainpurwokerto.ac.id/51/1/Tri Wahyu.pdf](http://repository.iainpurwokerto.ac.id/51/1/Tri%20Wahyu.pdf).

¹²⁸ IAIN Purwokerto, "Tradisi Menjaga Hafalan Al-Qur'an Studi Para Hafizhah di Kota Salatiga dan Kabupaten Semarang," diakses November 3, 2020, [http://repository.iainpurwokerto.ac.id/51/1/Tri Wahyu.pdf](http://repository.iainpurwokerto.ac.id/51/1/Tri%20Wahyu.pdf).

telah dilakukan sebelumnya. Setidaknya, dengan melihat kesenjangan tersebut, penelitian ini akan menemukannya beberapa tesis baru yang melengkapi beberapa kekurangan hasil penelitian yang sudah ada tersebut.

Penelitian mengenai pembinaan akhlak melalui kegiatan mentoring sudah ada peneliti yang membuatnya. Penelitian yang berfokus mengenai mentoring sendiri juga sudah banyak yang melakukan. Tetapi, penelitian tersebut masih dapat direkonstruksi ulang untuk menghasilkan teori baru yang berkaitan dengan mentoring dan akhlak. Apalagi penelitian yang bersifat kualitatif tentu sangat interperatif subjektif. Sebab, subjektif penelitian kualitatif tidak dapat digeneralisasi seperti penelitian kuantitatif. Maka, dalam tesis inipun menggunakan pendekatan yang subjektif interpretatif.

Penelitian yang dibuat oleh Fitriatin Wahida Ayunda Fila dengan judul “Model Pembentukan Al-Akhlak Al-Karimah Siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Laren Lamongan”.¹²⁹ Latar belakang penelitian adalah bahwa sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang harus bertanggung jawab terhadap pembangunan akhlak generasi bangsa. Selain itu, sekolah tidak hanya berfungsi sebagai lembaga pendidikan umum, sekolah sebenarnya merupakan lembaga yang harus membangun akhlak siswa dengan caranya masing-masing. Tujuan penelitian ini adalah dalam rangka menemukan bentuk kegiatan internal dan eksternal dalam membangun karakter akhlak siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 8 Laren Lamongan. Selain itu, penelitian memiliki maksud merumuskan metode membangun akhlak al-karimah siswa pada Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 8 Laren Lamongan.

Penelitian yang dilakukan oleh Fila tersebut menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Sebab, menggunakan studi kasus, desain penelitian pada pengumpulan data adalah dengan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi beberapa data yang relevan. Temuan penelitian yaitu menegaskan tentang pentingnya akhlak bagi siswa di sekolah. Selain itu, ada beberapa metode pengajaran akhlak yang dapat digunakan misalnya pembiasaan, teladan, lingkungan, dan lain-lain. Persamaan dengan penelitian ini adalah meneliti tentang akhlak siswa di sekolah. Perbedaannya adalah penelitian ini lebih terfokus pada pembinaan akhlak dalam kegiatan mentoring.

¹²⁹ Fitriatin Wahida Ayunda Fila, “Model Pembentukan Al-Akhlak Al-Karimah Siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Laren Lamongan” Skripsi S1, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2018.

Penelitian yang dibuat oleh Sepri Yunarman, jurusan Dakwah IAIN Bengkulu, dengan judul “Model Halaqoh sebagai Alternatif Pembentukan karakter Islami mahasiswa IAIN Bengkulu.”¹³⁰ Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keyakinan terkait tujuan pendidikan yang Islam yang universal. Tujuan pendidikan Islam adalah membentuk manusia yang beriman, bertakwa, dan tentu saja membentuk manusia yang berkepribadian baik (baca: berakhlak). Namun, menurut Yunarman, IAIN Bengkulu sebagai kampus Islam Negeri belum bisa mewujudkan tujuan pendidikan Islam tersebut. Berbagai program telah dibentuk dan dilakukan, tetapi tujuan pendidikan tersebut masih belum terwujud. Perilaku mahasiswa IAIN Bengkulu bisa dikatakan belum sampai menjiwai nilai-nilai Islam. Satu indikator yang bisa digunakan adalah misalnya masih ada lulusan IAIN Bengkulu yang tidak bisa membaca Al-Qur’an.

Melihat permasalahan tersebut, Yunarman melakukan penelitian untuk membangun model halaqah Islamiyah di IAIN Bengkulu. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui model halaqoh yang dapat diterapkan di IAIN Bengkulu. Model ini menjadi penting untuk dikembangkan untuk menjadi model terbaik dalam membangun dan membina karakter Islami mahasiswa di IAIN Bengkulu. Desain penelitian yang digunakan adalah dengan penelitian lapangan (*field research*). Pengumpulan data adalah dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Namun, karena sudah berbentuk jurnal, penelitian ini tidak menjelaskan secara detail model analisis yang digunakan.

Temuan penelitian Yunarman bahwa model halaqoh terbaik yang dapat digunakan untuk seluruh mahasiswa IAIN Bengkulu adalah halaqoh berbasis Al-Qur’an. Persamaannya adalah sama-sama bertujuan untuk pembentukan karakter pelajar. Perbedaannya adalah penelitian ini berfokus pada melakukan pembinaan karakter untuk mahasiswa di kampus, bukan murid-murid SMA. Hasil studi Yunarman ini kemudian selaras dengan tesis ini bahwa pendidikan yang terbaik untuk membina akhlak adalah pendidikan yang berbasis pada pengajaran Al-Qur’an.

Tesis milik Sopian Sinaga dengan judul “Manajemen Rosulullah dalam Mendidik Remaja”. Penelitian ini sudah dibuat dengan dan dipublikasikan pada jurnal.¹³¹ Latar belakang tesis ini adalah bahwa Nabi Muhammad SAW merupakan contoh terbaik teladan terbaik

¹³⁰ Sepri Yunarman, “Model Halaqoh Sebagai Alternatif Pembentukan Karakter Islami Mahasiswa IAIN Bengkulu,” *Jurnal Syi’ar* Vol. 17, no. 1 2017.

¹³¹ Sopian Sinaga, “Manajemen Rosulullah dalam Mendidik Remaja,” *Jurnal Waraqat* Vol. 1, no. 2, Juli-Desember 2016.

dalam model akhlak. Beliau juga merupakan satu contoh pemimpin yang mampu membuat satu manajemen terbaik dalam mendidik remaja. Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan model manajemen dalam mendidik remaja yang sesuai dengan cara Nabi Muhammad SAW tersebut. Penelitian ini hanya menggunakan model penelitian pustaka (*library research*). Data primer penelitian didapatkan dari jurnal dan beberapa buku yang membahas mengenai keteladanan Rosulullah SAW dalam mendidik remaja. Temuan penelitian adalah Rosulullah menggunakan tiga cara yaitu pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi. Tiga cara yang digunakna ini harus diintegrasikan dengan menekankan pada masalah aqidah, ibadah, dan akhlak,

Persamaan dengan penelitian Sinaga tersebut adalah tentang mendidik remaja, sama-sama mendidik generasi yang baru akan menemukan jati dirinya. Siswa SMA itu dikategorikan dengan remaja. Hasil temuan tersebut kemudian selaras dengan tesis ini bahwa pendidikan yang membentuk akhlak siswa tidak bisa meninggalkan tiga hal yaitu aqidah, ibadah, dan akhalk itu sendiri. Perbedaannya adalah penelitian tersebut masih terlalu luas cakupannya, yaitu hanya menyebutkan remaja saja dan hanya sebatas mendidik remaja, sedangkan penelitian pada tesis saya adalah pembinaan karakter untuk pelajar SMA. Jadi, tujuan dari tesis saya lebih spesifik.

Penelitian Karya Siti Muti'ah tahun 2018 dengan judul, "Manajemen pembinaan Akhlak peserta didik berbasis Halaqoh Tarbiyah di SMA IT Darut Taqwa Bungkal". Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.¹³² Latar belakang penelitian ini adalah adanya penurunan akhalak pada relaita budaya masyarakat yang disebabkan oleh modernitas teknologi. Secara langsung, teknologi telah membawa masyarakat pada perilaku yang tidak sesuai dengan nilai keislaman. Halaqah Tarbiyah di SMA IT Darut Taqwa Bungkal dapat menjadi solusi dalam pembinaan akhlak. SMA IT Darut Taqwa Bungkal merupakan sekolah Islam yang memiliki sarana pendidikan yakni halaqah tarbiyah yang mendukung terbentuknya generasi Islam yang berakhlak mulia. Kegiatan halaqah telah berlangsung sejak awal Darut Taqwa berdiri. Pengelolaan manajemen yang baik merupakan faktor utama sebagai pendukung kegiatan halaqah tetap berlanjut sehingga mencapai tujuan yakni tercapainya 10 muwashofat.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui manajemen pembinaan akhlak peserta didik berbasis halaqah tarbiyah di SMA IT

¹³² Siti Muti'ah, "Manajemen Pembinaan Akhlak Peserta Didik Berbasis Halaqoh Tarbiyah di SMAIT Darut Taqwa Bungkal Ponorogo" Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018), h. <http://eprints.umpo.ac.id>.

Darut Taqwa Bungkal Ponorogo 2) Untuk mengetahui implikasi halaqah tarbiyah dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMA IT Darut Taqwa Bungkal Ponorogo 3) untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembinaan akhlak peserta didik berbasis halaqah tarbiyah di SMA IT Darut Taqwa Bungkal Ponorogo. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan deskriptif, dengan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penyimpulan data.

Hasil dari penelitian ini maka diperoleh kesimpulan bahwa manajemen pembinaan akhlak peserta didik berbasis halaqah tarbiyah di SMA IT Darut Taqwa meliputi perencanaan pembuatan program kegiatan mingguan yaitu liqo' program bulanan yaitu jalasah ruhiyah dan program tahunan yaitu mukhoyam dan muaskar, pembagian mutarobbi dan murobbi menjadi kelompok kecil, penentuan pelaksanaan kegiatan, pengorganisasian sesuai dengan bidang masing-masing, pelaksanaan yang terus aktif berjalan, pengawasan yang terus menerus dilakukan. Adapun implikasi halaqah tarbiyah dalam pembinaan akhlak meliputi bertambahnya ilmu, waktunya lebih bermanfaat, saling mengakrabkan dan mempererat tali silaturahmi antara teman dan guru. Faktor pendukungnya semua peserta didik bertempat tinggal di asrama maka dari itu lebih mudah dalam pengawasannya. Faktor penghambatnya karena banyaknya kegiatan pondok yang bersamaan dengan kegiatan halaqah dan banyaknya kegiatan murobbi di luar pondok dan telat datang pada waktu kegiatan halaqah sehingga kegiatan halaqah berlangsung kurang maksimal.

Persamaan dengan penelitian karya Siti Muti'ah adalah manajemen pembinaan akhlak peserta didik berbasis halaqah tarbiyah di SMAIT Darut Taqwa meliputi perencanaan pembuatan program kegiatan-kegiatan yang terstruktur. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian Siti Muti'ah adalah penelitian Siti Muti'ah pembinaan akhlak untuk pelajar SMA dengan metode halaqoh, bukan mentoring.

Tesis Magister yang dibuat oleh Tijan Purnomo dengan berjudul "Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs (Studi Situs di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta)".¹³³

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan pendidikan karakter berbasis tazkiyatun nafs dalam kurikulum di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta, (2) Mendeskripsikan Pendidikan

¹³³ Tijan Purnomo, "Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs Studi Situs di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta" Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, http://eprints.ums.ac.id/25667/21/Naskah__Publikasi_Ilmiyah.pdf.

karakter berbasis tazkiyatun nafs melalui tenaga pendidik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta; (3) Medeskripsikan pendidikan karakter berbasis tazkiyatun nafs dalam pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan tehnik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Jenis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis analisis interaktif. Adapun analisis interaktif diawali dari (1) pengumpulan data, (2) reduksi data, (3) penyajian data, dan (4) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya adalah (1) Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs dalam Kurikulum dilakukan dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai tazkiyatun nafs kedalam kurikulum pendidikan agama Islam dan mengintegrasikan nilai-nilai tazkiyatun nafs kedalam kegiatan pembiasaan yang terprogram dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SDIT Ar-Risalah. Adapun kegiatan pembiasaan tersebut seperti shalat berjama'ah, shalat dhuha, tadarrus al-Qur'an, shiyam ramadhan, i'tikaf ramadhan, zakat fitrah dan udhiyyah. (2) Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs melalui tenaga pendidik dilakukan dengan pembinaan guru dalam majelis ta'lim, dan pengamalan nilai-nilai tazkiyatun nafs melalui keterlibatan guru dalam kegiatan pembiasaan siswa seperti shalat fardhu berjama'ah, shalat dhuha, dan tadarrus al-Qur'an. (3) Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs dalam Pembelajaran dilakukan dengan menginternalisasikan nilai-nilai tazkiyatun nafs kedalam kegiatan pembelajaran seperti tilawatul Qur'an sebelum kegiatan pembelajaran dan tahalluq dengan ahlak rasul dengan memberikan kisah rasul dan ulama salaf di awal kegiatan pembelajaran serta kegiatan mentoring hafalan hadis yang berhubungan dengan aqidah dan ahlak.

Persamaan dengan penelitian Tijan Purnomo adalah sama-sama melakukan pendidikan karakter untuk pelajar dengan berbasis pendekatan ilmu agama Islam. Sedangkan perbedaan dengan penelitian milik Tijan Purnomo adalah pendidikan karakter yang difokuskan oleh penelitian Tijan Purnomo lebih mengacu pada pelajar SD, bukan untuk pelajar SMA.

Mathila'il Fajri menulis tesis dengan judul "Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak pada Siswa SDN 1 Karang Maritim Kec. Panjang Kota Bandar Lampung (Dari Segi Metode dan Evaluasi Pembelajaran serta Pembinaan Akhlak)". Latar belakang tesis adalah dengan melihat pentingnya pendidikan Islam berbasis pembinaan akhlak bagi siswa SDN. Sebab, sekolah negeri selama ini memang lebih mengkhususkan terhadap materi pelajaran

umum saja. Pelajaran agama tidak mendapatkan jam atau waktu yang memadai di sekolah umum. Melihat permasalahan ini tujuan tesis adalah 1) dalam rangka memberikan pendidikan Agama Islam pada siswa SDN 1 Karang Maritim, Kec. Panjang Bandar Lampung. 2) Metode guru dalam Pembinaan Akhlak pada siswa Siswa SDN 1 Karang Maritim Kec. Panjang Bandar Lampung. 3) Evaluasi yang dibuat guru dalam Pendidikan Agama Islam dan pembinaan akhlak pada siswa Siswa SDN 1 Karang Maritim Kec. Panjang Bandar Lampung.

Tesis tersebut menggunakan jenis penelitian kualitatif lapangan atau disebut sebagai *field research*. Penelitian ini berlangsung dari Juli sampai dengan November 2017. Sedangkan tempat penelitian ini adalah di SDN 1 Karang Maritim JL. Yos Sudarso Kecamatan Panjang Kota Bandar Lampung. Temuan penelitian adalah metode yang digunakan Guru dalam Memberikan Pendidikan Agama Islam pada Siswa SDN 1 Karang Maritim Kec Panjang Kota Bandar Lampung adalah menggunakan metode bercerita, bernyanyi, resitasi, praktek langsung dan juga berkelompok. 2. Metode Guru dalam Pembinaan Akhlak pada siswa SDN 1 Karang Maritim Kec Panjang Kota Bandar Lampung adalah setiap pagi diadakan apersepsi dilapangan maupun di kelas. Kemudian melalui proses pembiasaan. keteladanan, (dalam lingkungan sekolah), metode nasehat, bercerita, bernyanyi, sirah (kisah-kisah para Nabi), dan metode pembiasaan. Pada waktu pembelajaran guru terkadang memotong pembelajaran untuk memperbaiki sikap anak jika diperlukan. Karena dalam pandangan Guru di SDN 1 Karang Maritim Kec Panjang Kota Bandar Lampung ini sikap anak lebih utama daripada nilai pelajaran. Evaluasi yang dibuat Guru dalam Pendidikan Agama Islam dan Pembinaan Akhlak pada Siswa SDN 1 Karang Maritim Kec. Panjang Kota Bandar Lampung.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Kajian penelitian ini dilakukan secara model atau pendekatan kualitatif. Metode penelitian kualitatif berusaha untuk memahami dan menafsirkan makna peristiwa interaktif perilaku manusia dalam situasi tertentu menurut sudut pandang peneliti itu sendiri.¹ Penelitian kualitatif bertujuan untuk menjelaskan fenomena secara detail melalui pengumpulan data. Tradisi kualitatif sangat bergantung pada pengamatan dekat, perilaku dan lingkungan. Metode ini mengidentifikasi bagaimana manusia mengkonstruksi dan memberi makna pada perilaku dalam situasi sosial tertentu.²

Analisis data kualitatif mengkategorikan dan menafsirkan materi linguistik (atau visual) untuk menjelaskan dimensi dan struktur materi dan apa yang diungkapkan di dalamnya, menentukan makna tersirat dan tersurat dari materi tersebut. Penciptaan makna dapat mengungkapkan makna subjektif atau sosial. Kami juga menerapkan analisis data kualitatif

¹ Husaini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial Masyarakat*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008, h. 81.

² Norman K. Denzin dan Yvonnas S. Lincoln, *The Sage Handbook of Qualitative Research*, ed. Norman K. Denzin dan Yvonnas S. Lincoln, 3 ed. New York: Sage Publication Ltd, 2005, h. 257.

untuk mencari masalah lapangan, struktural dan proses dari praktik sehari-hari.³

Analisis data kualitatif seringkali menggabungkan pendekatan analitik bahan mentah (ringkasan, singkatan, rangkuman) dengan pendekatan analitik rinci (penyempurnaan kategori, analisis analitik atau struktur yang teridentifikasi). Tujuan utamanya adalah untuk mencapai kalimat yang dapat digeneralisasi dengan membandingkan sumber yang berbeda, teks yang berbeda, atau banyak kasus. Salah satu gaya utama penelitian sosial yang digunakan oleh para ilmuwan sosial empiris adalah kerja lapangan. Model investigasi lapangan, juga dikenal sebagai “lapangan”, “metode kualitatif”, “studi analitik”, “metode studi kasus”, “esunograf”.⁴

Dalam melakukan penelitian lapangan (*field research*), seorang penelitian sering kali terpaksa mengesampingkan peran akademik atau kehidupan sehari-hari lainnya. Sebagai gantinya, para peneliti harus mengambil peran sosial yang sesuai dengan dunia yang mereka pelajari. Perspektif mereka tentang dunia-dunia ini dan jenis informasi yang dapat mereka pelajari tentang mereka sangat dipengaruhi oleh karakter peran penelitian yang mereka pilih.⁵

Dengan menggunakan metode survei lapangan ini, beberapa pertimbangan diprioritaskan dan lebih mudah untuk menerapkan metode kualitatif ketika berhadapan dengan beberapa kenyataan. Kedua, metode ini secara langsung menunjukkan esensi hubungan antara peneliti dan informan. Ketiga, metode ini dapat lebih sensitif dan dapat beradaptasi dengan pola-pola nilai yang dihadapi dengan banyak penajaman pengaruh timbal balik..

B. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah SMAQ Al-Ihsan yang terletak di Jl. Baung IV No.43 RT 3 / RW 6 Kebagusan Kec. Pasar Minggu, Kota Jakarta Selatan Khusus Ibukota Jakarta 12520. Pada objek penelitian ini informan penelitian yang akan diwawancarai dibatasi: 1) Kepala sekolah 2) Wakil Kepala Sekolah, 3) Guru Mentoring 4) dan 5) Siswa peserta mentoring 6) walisantri.

³ Uwe Flick, “Mapping The Field,” in *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*, ed. Uwe Flick. California: Sage Publication Ltd, 2014, h. 5.

⁴ Robert G. Burgess, *Field Research: A Sourcebook and Field Manual Contemporary Social Research Series*, h. ed. Martin Bulmer. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group, 1989, h. 1.

⁵ Patricia A. Adler dan Peter Adler, *Membership Roles in Field Research*. London and New Delhi: Sage Publication Ltd, 1987, h. 8.

C. Metode Pengumpulan Data

Adapun data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif, yaitu data yang disajikan dalam bentuk kata verbal bukan dalam bentuk angka.⁶ Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti serta merujuk pada pandangan John W. Creswell tentang penelitian kualitatif dengan pendekatan Fenomenologi yang di kembangkan oleh Moustakas (1994) pendekatan ini menampilkan yang detail untuk menyusun studi Fenomenologi. Langkah analisisnya adalah mengidentifikasi pernyataan penting, menyusun satuan makna, mengelompokan tema, mengembangkan deskripsi tekstural dan structural, dan diakhiri dengan deskripsi lengkap struktur esensial (atau esensi) dari pengalaman tersebut, menyediakan prosedur yang jelas untuk mengorganisasikan laporan.⁷

Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data di lapangan yang di tempuh melalui Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Penegasan pada fokus dan tujuan penelitian
2. Mengamati dan mencatat peristiwa yang terkait dengan data-data yang diperlukan seperti peristiwa belajar mengajar di kelas dan di luar kelas.
3. Mengumpulkan dokumen-dokumen tertulis seperti kurikulum, pengajaran, peraturan-peraturan tertulis.
4. Memasukan data-data yang telah di peroleh ke dalam bagian – bagian tertentu sesuai dengan sub permasalahan.
5. Mengembangkan pertanyaan penelitian untuk mempertajam analisis dan penafsiran data.
6. Membuat penafsiran secara umum terhadap data yang di peroleh sesuai dengan gagasannya.
7. Hasil analisis dan penafsiran di jadikan sebuah kesimpulan penelitian.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah penerapan pendidikan dalam Pembinaan Akhlak Karimah para Hafiz Remaja melalui Mentoring di SMAQ Al-Ihsan, sesuai dengan fokus penelitian ini maka data-data obyektif yang telah di deskripsikan di atas selanjutnya di analisis dengan cara mengkat makna-makna yang esensial. Sumber data penelitian ini terdiri dari dua bagian yaitu:

1. Sumber data primer, yaitu data yang langsung di kumpulkan oleh peneliti tidak melalui media perantara. Data primer dapat berupa opini subjek (orang) secara individual atau kelompok, hasil observasi terhadap sesuatu benda (fisik), kejadian atau kegiatan, dan hasil

⁶ Norman K. Denzin dan Yvonnas S. Lincoln, *The Sage Handbook of Qualitative Research*, ed. Norman K. Denzin dan Yvonnas S. Lincoln, 3 ed. New York: Sage Publication Ltd, 2005, h. 267.

⁷ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998, h. 2.

pengujian. Metode yang di gunakan untuk mendapatkan data primer yaitu: (1) metode wawancara dan (2) metode observasi.⁸

2. Sumber data sekunder yaitu data yang diperoleh secara tidak langsung dari lapangan misalnya jurnal, koran, dokumen visi misi, dokumen sejarah, dokumen kurikulum, dan berbagai bacaan lainnya.⁹

D. Metode Analisis Data

Penjelasan mengenai metode analisi data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik Input

Dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik input data diantaranya:

a. Metode Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data para penelitian kualitatif. Observasi adalah mengamati (melihat, mendengar, merasakan) secara langsung proses fenomena ilmu pengetahuan. Observasi merupakan metode pengumpulan data dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis terhadap fenomena – fenomena yang di selidiki.¹⁰ Disini peneliti melakukan pengamatan dan membuat deskripsi hasil pengamatan secara sistematis tentang fenomena yang sedang di selidiki.

Observasi adalah teknik menjaring data di mana peneliti merupakan instrument. Data yang akan di jarring observer meliputi data primer mengenai berbagai proses sesuatu yang sedang terjadi atau perilaku interaksi social yang terjadi dari awal sampai akhir secara holistik. Observasi harus direncanakan dengan rinci agar memperoleh informasi yang di inginkan dalam pengertian variasi, kuantitas dan kualitasnya. Peneliti datang ke altar penelitian dengan konsep – konsep, devinisi dan kreteria untuk melukiskan kejadian – kejadian. Untuk itu peneliti harus dan menyusun protocol observasi.¹¹

Observasi yaitu mengadakan pengamatan langsung ke obyek peneliti adalah salah seorang guru di SMAQ Al-Ihsan. Peneliti memperhatikan secara seksama peristiwa-peristiwa yang terjadi pada saat itu, kemudian peneliti mencatat dengan teliti. Peristiwa yang berkaitan dengan data-data yang di perlukan dalam penelitian

⁸ Umadi Suryabrata, *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Rajawali Press, 1987, h. 93.

⁹ Nanang Martono, *Metode Penelitian Sosial: Konsep-Konsep Kunci*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015, h. 65

¹⁰ Moeloeng L.J. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Bandung: Rosdakarya, 2021, Hal 175

¹¹ Wirawan, *Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2021 hal. 200.

ini seperti mengamati kegiatan belajar mengajar SMAQ Al - Ihsan. Sehingga aktifitas pengamatan bias di lakukan setiap waktu dan aktifitas penelitian bias melibatkan para sumber data.

b. Metode Wawancara

Wawancara yaitu penulis mengumpulkan data melalui wawancara dalam bentuk “*Semi Structured*.”¹² Dengan pihak-pihak yang bersangkutan seperti Kepala Sekolah, TU, Guru, Orang Tua Murid, Orang Tua Alumni dengan menggunakan pedoman wawancara. Pedoman wawancara dimaksud untuk mengarahkan dan mempermudah pokok-pokok permasalahan yang diwawancarakan dengan sumber data langsung.

Dengan jenis wawancara ini akan digunakan oleh peneliti melakukan wawancara untuk menjaring data dan memperoleh informasi. Agar wawancara menghasilkan informasi yang di harapkan, peneliti harus merencanakan wawancara dengan baik, yaitu:

- a) Interviewer harus menyusun protokol wawancara yaitu rencana wawancara. Sebelum menyusun protocol wawancara, terlebih dahulu harus membuat perjanjian dengan memberikan butiran – butiran pertanyaan wawancara kepada interviewi, agar interviewi dapat mempersiapkan data dan informasi sebagai jawabannya.
- b) Membuat formulir wawancara. Yaitu formulir wawancara berisi identifikasi interviewi, satu persatu pertanyaan di berikan, mencatat pertanyaan jawaban, penilaian interviewer dan interviewi. Untuk mendapatkan jawaban yang lebih rincisetelah interviewi menjawab pertanyaan, interviewer dapat mengajukan *fromt question*.
- c) Merekam jawaban interviewi. Interviewer dapat merekam jawaban interviewi dengan menggunakan alat perekam. Untuk merekam jawaban interviewer harus meminta izin kepada interviewi.
- d) Penilaian interviewer. Interviewer membuat penilaian mengenai jawaban interviewi, apakah data yang di berikan shahih atau tidak.

¹² Bentuk wawancara/interview “*Semi Structured*” dalam pelaksanaannya interview menanyakan serentetan pertanyaan yang sudah terstruktur, kemudian satu persatu diperdalam dalam mengorek keterangan lebih lanjut dengan demikian jawaban yang di peroleh bias meliputi semua variable, dengan keterangan yang lengkap dan mendalam. Lihat Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Bina Aksara, 1989, h. 231

e) Ucapan terima kasih. Setelah wawancara berakhir. Interviewer mengucapkan terimakasih kepada interviewi baik melalui lisan atau tulisan.

c. Metode Dokumentasi

Selain wawancara dan observasi, metode pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah mengumpulkan data dokumentasi.

Menurut Sugiono,¹³ dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bias berbentuk tulisan, gambar, atau karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode wawancara dan observasi dalam penelitian kualitatif.

Dokumen tersebut melengkapi penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Dokumen adalah semua bahan tertulis yang juga merupakan sumber data yang sangat penting. Penelitian ini menggunakan dokumentasi untuk menguji dan menginterpretasikan data lapangan yang diperoleh.¹⁴

Dalam melakukan pengumpulan data, peneliti menempatkan diri sebagai alat peneliti, sehingga peneliti leluasa dalam memperoleh data di lingkungan sekolah tempat peneliti. Data di input melalui deskripsi berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi.

Setelah melakukan input data, selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data disini maksudnya adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan – bahan lainnya sehingga mudah dipahami, dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain.

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, dan setelah selesai di lapangan. Namun dalam penelitian kualitatif analisis data di fokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data. Sugiyono,¹⁵ menjelaskan bahwa analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis data data yang di peroleh, selanjutnya di kembangkan menjadi hipotesis. Hipotesis yang dirumuskan berdasarkan data tersebut, selanjutnya di carikan data lagi berulang – ulang sehingga dapat di simpulkan apakah hipotesis tersebut di terima atau di tolak berdasarkan data yang terkumpul. Bila berdasarkan data yang sudah dikumpulkan secara berulang –

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*, hal 310.

¹⁴ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018, h. 152.

¹⁵ Sugiono, ... hal 245

ulang dengan teknik triangulasi, ternyata dipotesis di terima, maka hipotesis tersebut berkembang menjadi teori.

2. Analisis Data

Analisis Data di lakukan dengan menggunakan metode *non statistic* dengan menggunakan metode interaktif yang di kembangkan Miles dan Huberman modal ini bermakna bahwa proses mengorganisasi dan menurut data dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema. Langkah-langkah analisis dan model interaktif ini dapat di jelaskan sebagai berikut:

a. Pengumpulan Data (*data collection*)

Data-data yang di peroleh di lapangan dicatat atau di rekam dalam bentuk *desriptif naratif*, yaitu uraian data yang di peroleh dari hasil wawancara, *observasi*, dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan system pelaksanaan sekolah hafiz Al-Qur'an oleh lembaga sekolah.

b. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian, pada penyederhanaan, pengabstrakan dan tranformasi data kasar yang muncul dari catatan lapangan.

c. Penyajian Data (*data Display*)

Pada tahap ini disajikan data hasil temuan lapangan dalam bentuk teks naratif, yaitu uraian tertulis tentang Akhlak Karimah para Hafis Remaja melalui Mentoring SMAQ Al Ihsan.

d. Penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion and verification*)

Penarikan kesimpulan dan verivikasi merupakan upaya mencari makna dari komponen-komponen data yang di sajikan dengan mencermati pola-pola keteraturan, kejelasan, konfigurasi dan hubungan sebab akibat.¹⁶

3. Pengecekan Keabsahan Data

Keabsahan data adalah penguji data yang di dapat dalam penelitian untuk mengetahui apakah data tersebut dapat di pertanggung jawabkan atau tidak. Dalam penelitian ini untuk mendapatkan keabsahan data digunakan teknik triangulasi.

Dalam penelitian ini pemeriksaaan validitas data di lakukan dengan menggunakan Triangulasi. Sedangkan yang di maksud dengan Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan mengecek atau sebagai pembanding terhadap data itu. Teknik triangulasi yang digunakan meliputi tiangulasi sumber dan metode. Ini artinya data yang di peroleh di cek keabsahannya dengan

¹⁶ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998, h. 61.

memanfaatkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara, atau membandingkan data hasil wawancara dengan misi suatu dokumen. Macam- macam triangulasi ada 4 di antaranya:

- a. Triangulasi data (*Data Triangulation*): menggunakan sejumlah sumber data dalam penelitian.
- b. Triangulasi Sumber (*Sumber triangulation*): menggunakan subjek dan beberapa informan sebagai sumber informasi.
- c. Triangulasi Teori (*Theory triangulation*): menggunakan beragam perspektif untuk menginterpretasikan sekelompok data tunggal.
- d. Triangulasi Metodologis (*Methodological Triangulation*): menggunakan beragam metode untuk mengkaji problem tunggal.¹⁷
- e. Triangulasi waktu

Waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel. Untuk itu dalam rangka pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda, maka di lakukan secara berulang – ulang sehingga sampai di temukan kepastian datanya.¹⁸

Adapun triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi sumber dan metodologis serta triangulasi waktu. Triangulasi data disini juga merupakan pengecekan data berdasarkan subjek utama (siswa) dan subyek pendukung (Kepala sekolah, guru mentoring) serta berdasarkan tehnik utama yaitu wawancara dan tehnik penunjang (observasi dan dokumentasi).

Dengan adanya upaya ini, peneliti juga menggunakan bahan referensi. Dengan adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah di tentukan oleh peneliti. Alat – alat bantu perekam data dalam penelitian kualitatif, seperti kamera, handyman, serta perekam lainnya. Karena alat rekam suara sangat di perlukan untuk mendukung kredibilitas data yang telah di temukan oleh peneliti. Dalam laporan penelitian, sebaiknya data – data yang di temukan perlu di lengkapi dengan foto- foto atau dokumen autentik, sehingga lebih dapat di percaya.¹⁹

¹⁷ Suwardi Endaswara, *Metode, Teori dan Teknik Pendidikan Kebudayaan* . Yogyakarta: PT. Agro Media Pustaka, 2006, h. 110.

¹⁸ Sugiyono, ... hal 274

¹⁹ Sugiyono, ... Hal 275

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Mentoring di SMAQ Al-Ihsan

1. Pengertian Mentoring

Sekolah merupakan lembaga pendidikan resmi yang membangun kecerdasan generasi muda. Kecerdasan yang diharapkan tidak hanya kecerdasan intelektual, tetapi juga kecerdasan emosional dan spiritual. Sekolah adalah tempat yang memberikan pengetahuan, keterampilan dan nilai. Tidak hanya siswa dapat masuk ke dalam tiga ruang kelas ini, tetapi juga dapat diterapkan pada siswa dalam program sekolah dan dibangun dalam budaya yang berkembang.¹

Mentoring adalah hubungan dua orang yang memberikan bimbingan dan dukungan, keterbukaan terhadap kritik yang membangun, kepercayaan, penghargaan, dan kesempatan untuk berdiskusi yang mengarah pada aktivitas/eksekusi tugas yang tertutup dan pembelajaran berdasarkan keinginan untuk belajar dan berbagi. Mentoring adalah hubungan yang saling menguntungkan antara individu yang belum dewasa dan seseorang yang lebih berpengalaman untuk mengidentifikasi dan mencapai tujuan bersama..²

¹ Gurino Prasetyo, “Pelaksanaan Program Mentoring dalam Membentuk Karakter Siswa SMAN 5 Yogyakarta” Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, h. 1.

² Yolanda Wulandari Ramadhani, “Penerapan Program Mentoring dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual, Spiritual Quotients Siswa di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu” Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019, h. 10–11.

Mentoring adalah proses umpan balik yang berkesinambungan dan dinamis antara dua individu untuk membangun hubungan antara individu dengan pengetahuan, informasi dan fokus pada pengembangan profesional dan pribadi. Mentoring juga merupakan perilaku atau proses berpola di mana seseorang bertindak sebagai penasihat bagi orang lain. Mentoring merupakan wahana kegiatan pembelajaran dalam pendidikan. Mentoring juga diartikan sebagai sarana bagi mereka yang ingin belajar untuk lebih dewasa, dan dalam proses mencapai kedewasaan tersebut memerlukan bimbingan/arahan dari seseorang yang disebut mentor..³

Secara bahasa, mentoring berasal dari bahasa Inggris *leader* yang berarti penasihat. Mentor kaya akan kebijaksanaan dan pandai mengajar, mendidik, mengajari, mengasuh, melatih dan berinteraksi dengan orang lain. Dari sisi lain mentoring merupakan kegiatan pendidikan yang meliputi proses pendidikan dan pembelajaran yang bertujuan untuk membentuk kepribadian dan kepribadian yang Islami.⁴

Secara umum, mentoring melibatkan rasa saling percaya dalam kegiatan pendidikan, termasuk pendidikan, pendidikan, pelatihan dan pengembangan, dengan pendekatan saling memberi nasihat dan nasihat antara dua aktor utama, yaitu mentor (penasehat utama). Aku akan. Mentoring group) dan mentee (peserta mentor). Artinya saling nasehat adalah kepentingan bersama bagi yang menerima nasehat yang dilakukan atas dasar orientasi yang baik dan cinta kepada Allah.⁵

Mentoring adalah merupakan salah satu sarana tarbiyah Islamiyah (pembangunan Islam) yang di dalamnya dilakukan pembelajaran keislaman. Arah pendampingan itu sendiri adalah pembentukan kepribadian dan kepribadian Islami peserta pendampingan (syakhshiyah Islamiyah). Mentoring berasal dari bahasa Inggris “mentor” yang berarti penasihat. Secara umum, pendampingan merupakan kegiatan pendidikan yang lebih luas dengan pendekatan saling nasehat.⁶

Secara terminologi asal kata mentoring sebenarnya berasal dari bahasa Yunani, diambil dari tokoh ‘*mentor*’ dalam kisah Odysseus yang ditulis oleh Homer seorang pujangga Yunani.⁷ Pendapat ini sejalan dengan penjelasan dalam literatur Yunani kuno, mentoring

⁴ Muhammad Yani, “Efektivitas Program Mentoring dalam Pembinaan Karakter Mahasiswa pada Ma’had Jami’ah UIN Ar-Raniry” Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2019, h. 14, https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/9684/7/M_Yani.pdf.

⁶ Gurino Prasetyo, “Pelaksanaan Program Mentoring dalam Membentuk Karakter Siswa SMAN 5 Yogyakarta”, h. 2.

⁷ Eko Endah Sulistyowati, “Analisis Pelaksanaan Mentoring dalam Pembentukan Konsep Pelajar SMA pada Lembaga Ilna Youth Centre Bogor” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2009, h. 5, <http://repository.uinjkt.ac.id>.

pertama kali dikenal dalam kisah Epik The Odyssey yang dikarang oleh Homer. Menurut kisah ini, Odysseus menceritakan kepada sahabatnya yang setia dan berpengalaman yaitu Mentor (orang yang memiliki kebijaksanaan besar dan dapat dipercaya) untuk mengajar putranya. Dia adalah Telemakus (seorang *mentee* atau anak didik yang kurang pengalaman) tentang tips untuk menangani gaya hidup yang menantang sebelum ia pergi ke Perang Troya.⁸

Mentor secara definisi menurut *Random House Unabridged Dictionary* adalah 1) Seorang penasihat atau guru yang bijaksana dan tepercaya, 2) Seorang senior yang memiliki pengaruh sponsor 3) Untuk bertindak sebagai mentor, 4) sinonim sebagai penasihat, master, pembimbing, dan pemandu. Mentoring adalah hubungan saling percaya terstruktur yang menghubungkan pemuda dan individu yang peduli, memberikan bimbingan, dukungan, dan dorongan untuk tujuan mengembangkan kompetensi dan karakter.⁹

Mentoring dalam pendidikan Islam membantu dengan pendekatan pembinaan, pelatihan, dan pengajaran kegiatan antara mentor dan peserta pendampingan. Semua kegiatan pendampingan yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam adalah kegiatan keagamaan Islam. Penerbitan materi ini, aspek moral dan agama, menjadi landasan utama pembelajaran melalui sistem pendampingan. Pendekatan yang digunakan untuk pendampingan adalah pendekatan yang menunjukkan soft skill yang dimiliki oleh remaja. Soft technology disini merupakan bentuk pengembangan kecerdasan mental dan emosional. Jenis kegiatannya antara lain BTQ, tadarus Al-Qur`an, ceramah dhuha, ibadah Jumat, pegawai sekolah wanita dan remaja.¹⁰

Mentoring atau bimbingan dalam pendidikan sering memiliki dua tujuan yaitu dukungan pribadi dan pembelajaran profesional karena anak didik sedang dibantu untuk berasimilasi dengan peran baru atau tanggung jawab serta untuk mengembangkan keterampilan yang terkait dengan pekerjaan.¹¹ Guru mentor berarti bahwa guru yang lebih

⁸ Azman Ismail dan Michael Kho Khian Jui, "The Role of Mentoring Program in Enhancing Mentees' Academic Performance," *Journal of Education and Learning* Vol. 8, no. 1 2014, h. 14.

⁹ Thomas Landefeld, *Mentoring and Diversity: Tips for Students and Professionals for Developing and Maintaining a Diverse Scientific Community*. London and New York: Springer, 2009, h. 12.

¹⁰ Romansah, "Implementasi Kegiatan Mentoring Keagamaan Dalam Pembinaan Karakter Islami," *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal* Vol.2, no. 7 2017, h. 66, <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/atthulab/article/view/2723/1761>.

¹¹ Benjamin Kutsyuruba dan Lorraine Godden, "The Role of Mentoring and Coaching as a Means of Supporting the Well-Being of Educators and Students," *International Journal of Mentoring and Coaching in Education* Vol.8, no. 4 2019, h. 230.

berpengalaman daripada *mentee* memiliki pengetahuan dan keterampilan yang diinginkan oleh *mentee*. Selama pendampingan, mentor guru sering dianggap sebagai subjek untuk belajar praktik pendidikan dengan pra-jabatan guru. Pendekatan ini mencerminkan adanya hubungan hirarkis antara seorang mentor dan seorang *mentee*.¹²

Hubungan mentoring dianggap penting untuk pengembangan karir di banyak profesional lainnya misalnya bidang-bidang seperti bisnis, pendidikan dan hukum.¹³ Mentoring memainkan peran penting dalam memberikan pengalaman profesional yang berkualitas untuk guru *pre-service* di pendidikan awal guru. Ada banyak penelitian tentang pendampingan guru *pre-service*, namun praktik pendampingan yang sebenarnya masih tetap bervariasi dan kurang dipahami. Akibatnya, ada kebutuhan untuk proses pendampingan yang dapat meningkatkan lulusan kualitas guru.¹⁴

2. Manfaat Mentoring

Mentoring merupakan kegiatan yang sangat bermanfaat bagi di sekolah maupun di universitas. Menurut hasil penelitian Houghty manfaat mentoring misalnya tiga tema yaitu saling menghormati, kekeluargaan dan pembelajaran akademik yang efektif.¹⁵ jika dikaitkan dengan Islam, mentoring merupakan program yang bermanfaat sebagai sarana *tarbiyah Islamiyah* (pembinaan islami) yang di dalamnya terdapat proses belajar. Dalam konteks ini, mentoring Islam juga bermanfaat untuk membentuk karakter atau *akhlakul* Islam peserta mentoring.¹⁶

Pengajaran melalui mentoring Islam memiliki keunggulan dalam memelihara interaksi antara orang tua yang berperan sebagai pembimbing dan orang muda yang berperan sebagai *mentee*. Keuntungannya adalah Anda memiliki hubungan emosional yang kuat berdasarkan kepercayaan, saling menghormati, dan cinta. Keuntungan

¹² Shih-Hsiung Liu, "Excellent Mentor Teachers' Skills in Mentoring for Pre-Service Teachers," *International Journal of Education* Vol. 6, no. 3. 2014, h. 30.

¹³ Lucy Bray dan Peggy Nettleton, "Assessor or Mentor? Role Confusion in Professional Education," *Nurse Education Today* Vol. 27, no. 8. 2007, h. 849.

¹⁴ Sheridan Lynn dan Hoa Thi Mai Nguyen, "Operationalizing the Mentoring Processes as Perceived by Teacher Mentors," *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning* 2020, h. 1.

¹⁵ Grace Solely Houghty, "Manfaat dari Program Mentoring di Fakultas Keperawatan dan Ilmu Kesehatan Universitas Pelita Harapan," *Polyglot: Jurnal Ilmiah* Vol. 15, no. 1, Januari 2019, h. 103.

¹⁶ Muhammad Ruswandi dan Rama Adeyasa, *Manajemen Mentoring* Bandung: Penerbit Syaamil, 2007, h. 1.

yang kurang penting adalah formasi positif dari *mentee growth, development, capacity dan nature*.¹⁷

Gagasan lainnya misal berpendapat bahwa keuntungan utama bagi mentee adalah kesempatan untuk mendorong kemajuan dan pertumbuhan melalui pembelajaran dan dukungan. Mentoring dapat memberikan mentee keterampilan, kepercayaan diri, dan harga diri yang mereka butuhkan. Misalnya, dengan berinteraksi dengan mentor yang berpengalaman, seorang mentee dapat memperoleh keterampilan seperti mentoring, membangun tim, komunikasi, dan pemecahan masalah, meningkatkan kepuasan kerja dan meningkatkan produktivitas. Kegiatan pendampingan seperti panutan, konseling, dan persahabatan juga membantu mentee mengembangkan identitas dan kompetensi profesional dalam organisasi.¹⁸

Mentoring adalah kegiatan di mana mentee terlibat sebagai mentor, orang yang berpengalaman, atau ahli dan individu yang didukung. Adanya kegiatan pendampingan dapat secara efektif dan efisien mempersiapkan talenta kompetitif. Tantangan kemajuan teknologi dan perubahan yang sangat cepat menuntut organisasi atau bisnis untuk bertindak cepat.¹⁹

Bagi mentee mentoring ini bisa sangat membantu karena dapat mempercepat pembelajaran. Mentor dapat secara langsung mencontohkan perilaku dan memberikan umpan balik yang cepat dan konkret. Di sisi lain, pendampingan ini meningkatkan kualitas kinerja dan memotivasi Anda. Mereka merasa bahwa mereka memiliki contoh dan tempat di mana mereka dapat berkomunikasi secara langsung tentang pekerjaan mereka. Sehingga hasilnya bisa menjadi performa yang lebih baik.²⁰

Bagi pengajar, kegiatan ini juga dapat memberikan kesempatan untuk berkembang. Mentor tidak hanya memberikan bimbingan, tetapi juga belajar dan mengembangkan diri dan kepemimpinannya.

¹⁷ Eko Endah Sulistyowati, "Analisis Pelaksanaan Mentoring dalam Pembentukan Konsep Diri Pelajar SMP pada Lembaga Ilna Youth Center Bogor" Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2009, h. 108.

¹⁸ K. E. Kram dan L. A. Isabella, "Mentoring Alternatives: The Role of Peer Relationships in Career Development," *Academy of Management Journal* Vol. 28, no. 1 1985, h. 110–132.

¹⁹ Nikodemus Thomas Martoredjo, "Peran Dimensi Mentoring dalam Upaya Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia," *Jurnal Humaniora* Vol 6, no. 4, Oktober 2015, h. 451, <https://media.neliti.com/media/publications/167231-ID-peran-dimensi-mentoring-dalam-upaya-peni.pdf>.

²⁰ Nikodemus Thomas Martoredjo, "Peran Dimensi Mentoring dalam Upaya Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia," ... h. 451.

Keterampilannya semakin baik. Tentu saja, ini dapat meningkatkan harga diri dan meningkatkan kemampuan. Pada akhirnya, kegiatan coaching yang berhasil akan berdampak positif pada peningkatan kinerja sekolah.²¹

Sedangkan dalam pendidikan Islam, mentoring memiliki manfaat dalam meningkatkan presetasi belajar peserta didik di sekolah. Manfaatnya yang didapatkan menyeluruh pada ranah pembelajaran kognitif, afektif, dan psikomotirik).²² Manfaat yang lain misalnya mentoring sebagai panambah wawasan pengetahuan tentang agama Islam bagi peserta didik sekaligus menambah nilai untuk mata kuliah Pendidikan Agama Islam. Dari sisi pemberi materi (tentor) manfaatnya adalah sebagai media berlatih untuk meningkatkan meningkatkan kemampuan pribadi dan kepemimpinan.²³

3. Tujuan Mentoring

Menurut Eric Parsloe tujuan mentoring adalah untuk mendukung dan mendorong seseorang agar dapat mengatur pembelajaran mereka sendiri agar mereka dapat memaksimalkan potensi, mengembangkan keterampilan, meningkatkan kinerja dan menjadi orang seperti yang mereka cita-citakan.²⁴ Hubungan mentoring yang sukses dirancang untuk membantu perkembangan anak didik yang profesional melalui nasehat dan bimbingan dan mentor. Ini memberikan hasil yang positif baik bagi anak didik dan mentor melalui perluasan pengetahuan, keterampilan dan kreativitas.²⁵

Tujuan umum dari program pengajaran dalam mentoring Islam adalah untuk mengarahkan siswa untuk mempertimbangkan dan menerapkan praktik keagamaan mereka sehingga mereka memiliki

²¹ Nikodemus Thomas Martoredjo, “Peran Dimensi Mentoring dalam Upaya Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia,” ... h. 451.

²² Aviatun Khusna, “Peran Mentoring Agama Islam terhadap Pendidikan Nilai dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Yogyakarta” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014.

²³ Karsidi dan Kuntaro, “Manfaat Mentoring Pendidikan Agama Islam bagi Mahasiswa Studi Kasus di FEB Unsoed Tahun Akademik 2015-2016, h. ” *Jurnal An-Nidzam* Vol. 04, no. 01, Januari-Juni 2017, h. 28, <http://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/An-Nidzam/article/view/169/143>.

²⁴ Eric Parsloe dan Melville Leedham, *Coaching and Mentoring: Practical Conversations to Improve Learning, Management and Leadership Skills for Medical Faculty: A Practical Handbook* London and Philadelphia: Kogan Page, 2009, h. 25.

²⁵ Karsidi dan Kuntaro, “Manfaat Mentoring Pendidikan Agama Islam bagi Mahasiswa Studi Kasus di FEB Unsoed Tahun Akademik 2015-2016, h. ” *Jurnal An-Nidzam* Vol. 04, no. 01, Januari-Juni 2017, h. 7, <http://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/An-Nidzam/article/view/169/143>.

kepribadian dan kepribadian yang mulia yang didukung oleh kemampuan pengetahuan yang baik. aku s. Iman yang benar.²⁶

Mentoring agama Islam memiliki tujuan yang jelas yaitu membentuk manusia yang baik dalam pergaulan di masyarakat. selain itu, mentoring memiliki tujuan untuk lebih memprtikkan ajaran Islam secara benar dan tepat. Mentoring buakn sekedar pengajaran agama tetapi mentoring merupakan gabungan pendidikan agama dengan ilmu pengetahuan. Integrasi ini sejatinya menyelarasi ajaran Islam itu sendiri mengenai pentingnya mencari ilmu pengetahuan umm dan ilmu pengetahuan secara teologis (agama). Maka, tujuan paliang mendasar dari mentoring adalah menjadi muslim yang bertakwa dan berilmu pengetahuan.²⁷

Berdasarkan gagasan di atas, mentoring Islam sebagai salah satu metode pembinaan dengan sistem yang terarah memiliki tujuan untuk mengajarkan Islam sebagai tujuan pembabangun peradaban umat manusia. Secara mikro mentoring membantu menciptakan manusia yang berbudi luhur yang nantinya bisa berkontribusi terhadap pembangunan manusia seutuhnya.²⁸

Berdasarkan seluruh gagasan yang telah dijelaskan di atas secara umum mentoring merupakan kegiatan pendidikan yang mencakup didalamnya proses yang bertujuan untuk mengajar, mendidik, melatih, dan membina yang dilakukan dengan pendekatan saling nasehat menasehatinya. Proses di dalamnya terdapat rasa saling mempercayai satu sama lain antara dua pelaku utama yaitu mentor (penasehat utama dalam kelompok mentoring) dan mentee (peserta mentoring). Artinya saling nasehat-menasehatinya itu adalah saling memberikan perhatian hati terhadap yang dinasehati yang bertujuan untuk kebaikan dan dilakukan dengan cara mengikuti apa-apa yang dicintai Allah SWT.

4. Kelebihan dan Kelemahan Mentoring dalam Pembelajaran

Secara umum mentoring adalah kegiatan pendidikan yang meliputi mata kuliah yang ditujukan untuk mengajar, mendidik, melatih dan membina, dengan cara saling menasehati dan menasihati. Proses saling percaya antara dua aktor utama, seorang mentor (penasehat utama kelompok mentoring) dan seorang mentee (peserta mentor). Gagasan

²⁶ Nurlaila dan Enok Rohayati, "Efektivitas Mentoring Terhadap Pengamalan Keagamaan Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang," *Ta'dib* Vol. 22, no. 1, Juni 2019, h. 42.

²⁷ Gilang Faisal Andrian, N. Kardinah, dan Ening Ningsih, "Evaluasi Program Mentoring Agama Islam dalam Meningkatkan Komitmen Beragama," *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya* Vol. 1, no. 2, Oktober 2018, h. 95.

²⁸ Lutfi, "Model Mnetoring PAI dalam Peningkatan Sikap dan Pemahaman Mata Kuliah Agama Islam Bagi Mahasiswa STIA Banten," *Jurnal Ilmiah Niagara* Vol. 8, no. 2, Desember 2016, h. 18.

adalah nasihat timbal balik, yaitu timbal balik terhadap orang yang menerima nasihat, dan berarti bahwa tujuan kebaikan dicapai dengan mengikuti orang yang dicintai Allah SWT.²⁹

Mentoring merupakan salah satu sarana dalam proses pembelajaran. Arah mentoring adalah membentuk kepribadian dan kepribadian sebagai mentee bagi mentor untuk eksis dalam suatu forum atau organisasi. Kegiatan mentoring tidak hanya berfokus pada bagaimana menasihati, tetapi juga pada kesediaan untuk mendengarkan nasihat. Saling nasehat ini diterapkan dalam kegiatan mentoring untuk menciptakan suasana saling belajar yang akan membawa perubahan menjadi lebih baik.³⁰

Kelebihan program mentoring jika dilihat dari sudut pandang agama Islam adalah sebagai berikut:³¹

- a. Program mentoring memiliki kelebihan untuk membangun kebanggaan terhadap ajaran Islam.
- b. Merupakan kegiatan yang tidak bersifat politik dan nonpartai politik sebab program ini hanya khusus mengajarkan tentang pendidikan dan nilai-nilai Islam untuk semua.
- c. Membantu sekolah dalam mendidik siswa agar memiliki moral yang baik dan mau mengembangkan ilmu pengetahuan.
- d. Membangun rasa cinta atau ukhuwah Islamiyah sesama siswa di sekolah.

Sedangkan kelemahan mentoring adalah terletak pada proses pembelajaran itu sendiri. Mentoring Islam di sekolah Islam misalnya hanya dijadikan sebagai kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu, mentoring Islam juga sangat terkait dengan anggapan adanya radikalisme. Selama ini, mentoring justru dituduh sebagai kegiatan yang mempengaruhi siswa untuk menjadi Islam garis keras. Mentoring Islam memiliki kelemahan terhadap masuknya paham yang selama ini dianggap radikal.³²

²⁹ Karsidi dan Kuntaro, "Manfaat Mentoring Pendidikan Agama Islam bagi Mahasiswa Studi Kasus di FEB Unsoed Tahun Akademik 2015-2016," *Jurnal An-Nidzam* Vol. 04, no. 01, Januari-Juni 2017, h. 28, <http://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/An-Nidzam/article/view/169/143>.

³⁰ Karsidi dan Kuntaro, "Manfaat Mentoring Pendidikan Agama Islam bagi Mahasiswa Studi Kasus di FEB Unsoed Tahun Akademik 2015-2016," *Jurnal An-Nidzam* Vol. 04, no. 01, Januari-Juni 2017, h. 28, <http://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/An-Nidzam/article/view/169/143>.

³¹ Gurino Prasetyo, "Pelaksanaan Program Mentoring dalam Membentuk Karakter Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta" Progam Studi Kebijakan Pendidikan, Jurusan Filsafat dan Sosiologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, h. 26.

³² Abdul Munip, "Menangkal Radikalisme Agama di Sekolah," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol.1, no. 2, Desember 2012: h. 160-163.

B. Mentoring di SMAQ Al-Ihsan dan Gerakan Tarbiyah

Sangat penting untuk mengetahui apa saja motivasi mengikuti mentoring baik guru maupun para siswanya. Sekolah seharusnya melakukan perencanaan awal untuk memetakan apa yang menjadi motivasi para guru atau murid mengikuti mentoring. SMAQ Al-Ihsan sepertinya belum melakukan penelitian awal untuk mendapatkan informasi mengenai apa yang menjadi motivasi guru atau siswa mengikuti mentoring. Lebih khusus lagi, motivasi guru menjadi sangat penting diketahui agar lebih baik lagi saat mengajar mentoring. Informasi motivasi ini agar ada satu gagasan pemikiran antara pihak sekolah dengan afiliasi ideologi aktivitas mentoring.

Dari sudut pandang siswa yang mengikuti kegiatan mentoring, motivasinya sangat sederhana. Kondisi ini sepertinya didorong oleh sekolah yang mewajibkan mereka untuk ikut kegiatan mentoring. Siswa tidak benar-benar memahami tujuan mereka mengikuti kegiatan mentoring. Sebagai contoh, Afifah Thohiroh mengatakan motivasi mengikuti mentoring adalah untuk memperbaiki diri. Siswa ini belum mampu menjelaskan apa yang disebut sebagai dengan usaha memperbaiki diri dalam mengikuti mentoring. Afifah Thohiroh juga mengatakan mengenai harapannya mengikuti mentoring yaitu agar manusia yang berakhlak mulia, bermanfaat bagi orang lain dengan cara membagi ilmu yang diperoleh dari mentoring. Berikut ini adalah kutipan wawancara dari Afifah Thohiroh:

“Tujuan saya adalah untuk memperbaiki diri. Harapan menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya, dapat bermanfaat bagi orang lain dengan cara membagi ilmu yang saya dapat dari mentoring.”³³

Pendapat Afifah Thohiroh di atas sejalan dengan pendapat yang disampaikan oleh Wafa Syahidah. Penjelasan mengenai motivasi apa yang menjadi latar belakang mau ikut mentoring sepertinya sama dengan kondisi yang dirasakan oleh Afifah Thohiroh yaitu karena ada kewajiban dari sekolah. Wafa Syahidah hanya menjelaskan mengenai motivasi mengikuti mentoring adalah agar mendapat pemahaman lebih atau memiliki wawasan yang luas serta saling memotivasi untuk mengingatkan dalam kebaikan. Tidak ada motivasi ideologis antara pendapat Afifah Thohiroh dan Wafa Syahidah. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Wafa Syahidah:

³³ Wawancara pribadi dengan Afifah Thohiroh pada tanggal 3 Januari 2021 Wawancara via whatsapp karena kondisinya masih Pandemic Covid-19.

“Tujuan saya adalah untuk memperbaiki diri. Harapan menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya, dapat bermanfaat bagi orang lain dengan cara membagi ilmu yang saya dapat dari mentoring”³⁴

Raudlatul Jannah pembina Asrama juga menjelaskan alasannya bersedia menjadi guru mentoring. Motivasi Raudlatul Jannah hanyalah sebatas perintah dakwah Islam. Tidak ada alasan ideologi Raudlatul Jannah mau menjadi pembina asrama di SMAQ Al-Ihsan. Selain itu, secara singkat motivasi Raudlatul Jannah menjadi guru mentoring adalah “mencetak generasi rabbani penuh berkah.”³⁵ Alasan ini juga sepertinya tidak ada kaitannya dengan isu ideologis atau politik. Pembina asrama memiliki motivasi besar hanya dalam pengajaran dan dakwah Islam secara umum.

Motivasi mengikuti mentoring dan menjadi guru mentoring di atas kemudian dapat dilacak pada isu ideologis. Motivasi ini kemudian dapat dikaitkan dengan ideologi gerakan mentoring itu sendiri. Sebab selama ini, meminjam gagasan Suharto dan Assegaf³⁶, Nurhakiky dan Mubarak³⁷, Supriadi dkk³⁸, serta Rokhmat³⁹, mentoring sering kali dihubungkan dengan berbagai kegiatan yang disinyalir radikal. Selain itu, mentoring sering sangat terkait dengan kegiatan tarbiyah yang menjadi basis gerakan ikhwanul muslimin di Indonesia. Mentoring merupakan genealogi penyebaran nilai keislaman yang misalnya menggunakan aktivitas halaqoh (liqo). Gagasan ini bisa dilacak misalnya berdasarkan hasil studi Maulana⁴⁰, Dhiharso⁴¹.

³⁴ Wawancara pribadi dengan Wafa Syahidah pada tanggal 3 Januari 2021 Wawancara via whatasapp karena kondisinya masih Pandemic Covid-19

³⁵ Wawancara pribadi dengan Raudlatul Jannah pada tanggal 3 Januari 2021 Wawancara via whatasapp karena kondisinya masih Pandemic Covid-19

³⁶ Toto Suharto dan Ja'far Assagaf, “Membendung Arus Paham Keagamaan Radikal Di Kalangan Mahasiswa PTKIN,” *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 14, No. 1, Mei 2014: hal. 158.

³⁷ Sri Mulya Nurhakiky dan Muhammad Naelul Mubarak, “Pendidikan Agama Islam Penangkal Radikalisme,” *IQ Ilmu Al-qur'an: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 2, no. 01 2019: hal. 111, <https://doi.org/10.37542/iq.v2i01.27>.

³⁸ Endang Supriadi, Ghufron Ajib, dan Sugiarto Sugiarto, “Intoleransi dan Radikalisme Agama: Konstruksi LSM tentang Program Deradikalisasi,” *JSW Jurnal Sosiologi Walisongo* Vol. 4, no. 1. 2020: hal. 56.

³⁹ Abu Rokhmad, “Radikalisme Islam Dan Upaya Deradikalisasi Paham Radikal,” *Walisongo: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* Vol. 20, no. 1, Mei 2012: hal. 81, <https://doi.org/10.21580/ws.20.1.185>.

⁴⁰ Arya Maulana, “Sosialisasi Orang Tua kepada Anak: Studi Kasus Anak Kader Berstatus Mahasiswa Universitas Indonesia” Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Departemen Sosiologi, Program Sarjana Reguler, Universitas Indonesia, Depok, 2016.

Meskipun beberapa pendapat inipun masih harus diadakan penelitian lebih lanjut agar mendapatkan hasil studi yang lebih objektif sebagai pembanding. Beberapa studi di atas sudah dibantah oleh beberapa peneliti lain yang menjelaskan tidak ada kaitan antara Sekolah Islam Terpadu (misalnya: SDIT, SMAQ, dll). Beberapa studi mencoba menepis anggapan yang selama ini muncul bahwa mentoring merupakan aktivitas yang memunculkan paham radikalisme dan sangat anti dengan paham nasionalisme.

Mengelaborasi dari gagasan Suyatno, Sekolah Islam Terpadu merupakan sekolah yang tetap menginduk pada aktivitas pendidikan di bawah naungan nasional. Beberapa indikatornya yaitu sekolah ini tetap mengadopsi seluruh komponen pendidikan yang diberikan oleh tingkat nasional pendidikan. Namun, lembaga Islam dalam bidang pendidikan ini masih tetap memiliki program unggulan yaitu bidang pendidikan Islam yang membedakannya dengan pendidikan umum. Kemunculan sekolah Islam Terpadu ini sepertinya disebabkan oleh ketidakpuasan terhadap sistem pendidikan nasional yang saat ini dianggap sekuler. Sistem pendidikan nasional Indonesia sudah lama sangat dikotomis yaitu memisahkan antara pendidikan umum dengan pendidikan Islam.⁴²

Meskipun sampai saat ini memang masih menjadi perdebatan, apakah masih perlu dikembangkan sekolah Islam misalnya model sekolah Islam Terpadu. Seperti yang telah dijelaskan di atas, selama ini sekolah Islam Terpadu ingin menghilangkan sistem pendidikan sekolah umum yang dianggap sekuler. Sekolah Islam Terpadu, meskipun menggunakan kurikulum berbasis agama tetapi tetap ingin modern. Jadi, sekolah ini pada praktiknya tidak menolak modernisme itu sendiri. Modernisme pendidikan tetap perlu dilakukan tetapi tidak dengan meninggalkan nilai-nilai Islam. Sehingga sekolah Islam terpadu ini memiliki simbol-simbol pengajaran yang agamis dan modern. Berikut adalah catatan yang dikutip dari Gatra.com:

“Setidaknya beberapa dekade belakangan ini, sekolah berlabel Islam Terpadu (IT) bermunculan di Indonesia. Sekolah IT sendiri muncul di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang pendekatannya cenderung sekuler. Hal ini tentu berbeda dari madrasah-madrasah yang berada dalam pengawasan Kementerian Agama (Kemenag). Sekolah IT sendiri

⁴¹ Akbar Sandro Yudho Diharso, “Sistem Pengkaderan di Kalangan Partai Islam Studi Tentang Tarbiyah di Kota Yogyakarta” Tesis S2, Program Pascasarjana, Studi Politik dan Pemerintahan Islam, Program Studi Hukum Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2011, hal. ii.

⁴² Suyatno, “Sekolah Islam Terpadu Dalam Peta Sistem Pendidikan Nasional,” *Jurnal Al-Qalam* Vol. 21, no. 1, Juni 2015: h. 1, <https://doi.org/10.32678/alqalam.v32i2.553>.

muncul dengan kesan modern namun tetap agamis, berbeda dengan madrasah yang terkesan tradisional. Sekolah IT sendiri biasanya lebih mahal dari pada madrasah atau sekolah umum lainnya. Namun, tak sedikit yang mempertanyakan akreditasi sekolah-sekolah mahal berlabel Islam ini.”⁴³

Jika melihat sejarah Jaringan Sekolah Islam Terpadu di Indonesia ini sudah berdiri sejak tahun 2003. Pada awalnya hanyalah gagasan kecil yang dibuat oleh Dr. Fahmy Alaydroes yang saat ini menjadi bagian pendiri dan pengurus Yayasan Nurul Fikri di Jakarta. Jaringan Sekolah Islam ini memiliki tujuan untuk menggabungkan secara filosofis, konsep-konsep, dan implementatif dalam pelaksanaan pendidikan Islam. Pada awal pendirian, misalnya Jaringan Sekolah Islam Terpadu sudah memiliki anggota 426 sekolah. Sampai tahun 2017 kemudian berkembang sedemikian rupa sehingga memiliki jumlah anggota kurang lebih 2.418.⁴⁴

Hingga saat ini, JSIT masih dianggap sebagai konsorsium sekolah dengan orientasi eksklusif, didominasi oleh "sayap kanan" dan "aktivis" dan sering digambarkan sebagai pendukung gaya Islam Puritan fundamentalis dalam wacana publik. Pola-pola Islam seperti itu sering dianggap bertentangan dengan modernitas dan keilmuan Barat. Melihat gaya perjuangan JSIT yang memiliki "idealisme gerakan", saya mendapatkan kesan bahwa gaya ideologis JSIT sangat dekat dengan sistem Tarvillia yang saya promosikan di Shimoyama Alban. Dalam konteks pengembangan ilmu, JSIT sebenarnya mencoba menyepakati dan menerapkan konsep Islamisasi ilmu).⁴⁵

Rahmansyah selaku kepala SMAQ Al-Ihsan menegaskan tidak ada kaitan secara langsung antara sekolah ini dengan Jaringan Sekolah Islam Terpadu. Bahkan menurutnya, kurikulum yang dibuat pun tidak ada kaitannya dengan Jaringan Sekolah Islam Terpadu. Kurikulum yang dibuat oleh SMAQ Al-Ihsan adalah berdasarkan kurikulum yang dibuat oleh department pendidikan nasional Indonesia. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Ustadz Rahmansyah:

⁴³ Drean Muhyil Ihsan dan Rohmat Haryadi, "Masih Perlukah Sekolah Islam Terpadu di Indonesia?," diakses 26 Maret 2021, <https://www.gatra.com/detail/news/471749/milenial/masih-perlukah-sekolah-islam-terpadu-di-indonesia->.

⁴⁴ Ahmad Islamy Jamil dan Agung Sasongko, "Pesat, Perkembangan Sekolah Islam Terpadu," diakses 26 Maret 2021, <https://khazanah.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-nusantara/17/07/15/ot3za2313-pesat-perkembangan-sekolah-islam-terpadu>.

⁴⁵ Muhammad Yusup, "Eksklusivisme Beragama Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Yogyakarta," *Religi Jurnal Studi Agama-Agama* VI. 13, no. 01 2017: h. 94, <https://doi.org/10.14421/rejusta.2017.1301-05>.

“Kami tidak ada keterkaitan dengan JSIT jadi kurikulumnya pun tidak ada pastinya. Kami memiliki kurikulum sendiri yang berlandaskan pada kurikulum nasional.”⁴⁶

Latar belakang tersebut perlu dibahas sebab SMAQ Al-Ihsan sendiri sepertinya memang berafiliasi dengan Jaringan Sekolah Islam Terpadu di Indonesia. Meskipun bergabungnya tidak secara administratif karena SMAQ Al-Ihsan merupakan sekolah umum di bawah naungan departemen pendidikan nasional Indonesia. Kondisi ini ditegaskan oleh kepala sekolah bahwa SMAQ Al-Ihsan tidak bergabung dengan Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) yang ada di Indonesia. Kepala sekolah menegaskan bahwa SMAQ Al-Ihsan memang berbasis Al-Qur’an tetapi masih menginduk dengan sekolah umum. Sekolah ini belum juga menginduk pada sekolah yang dibina oleh Departemen Agama di Indonesia. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Ustad Rahmansyah selaku kepala sekolah:

“SMAQ Al-Ihsan tidak bergabung dengan Jaringan Sekolah Islam Terpadu. Tidak karena memang walaupun kami, walaupun kami notabennya dasarnya adalah Al-Qur’an adalah agama tetapi kami masih menginduk di sekolah umum yaitu sekolah kediknasan kementerian pendidikan nasional. Jadi belum ke dinas pendidikan agama. Jadi sejauh ini belum bergabung dengan jaringan manapun.”⁴⁷

Rahmansyah sebagai kepala SMAQ Al-Ihsan kemudian menjelaskan bahwa sekolah ini tidak memiliki hubungan dengan partai politik manapun. Sekolah adalah murni lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional sehingga tidak boleh berafiliasi dengan partai politik manapun. Sehingga, sekolah ini tidak memiliki hubungan secara administrative. Dengan fakta ini, sistem pendidikan di SMAQ Al-Ihsan dibuat berdasarkan kesepakatan dengan dinas pendidikan nasional Indonesia. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Ustadz Rahmansyah:

“Tidak kami tidak terikat dengan partai politik apapun. Kami bukan berada di bawah naungan partai politik kami berada di bawah naungan dinas pendidikan nasional Indonesia. Jadi semua sistem pendidikan yang ada di sini semua insyaallah atas dasar kesepakatan

⁴⁶ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah selaku Kepala SMAQ Al-Ihsan tanggal 9 Maret 2021 di SMAQ Al-Ihsan Kebagusan.

⁴⁷ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah selaku Kepala SMAQ Al-Ihsan tanggal 9 Maret 2021 di SMAQ Al-Ihsan Kebagusan.

dengan dinas pendidikan Indonesia nasional. Jadi gitu, kami tidak ada harus bergantung dengan partai politik manapun.”⁴⁸

Menggunakan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa sekolah Islam berbasis Al-Qur’an atau Jaringan Sekolah Islam terpadu secara kurikulum menginduk pada kebijakan Departemen Pendidikan Nasional Indonesia. Sehingga sekolah ini tentu tidak mengajarkan mengenai sikap anti kebangsaan, sikap anti nasionalisme, dan lain-lain. Beberapa studi misalnya, tesis Zaimah⁴⁹ menjelaskan bahwa SDIT Assalamah bekerja melawan radikalisme, termasuk pemilihan buku teks, pengembangan modul individu, buku panduan PAI, dan kelanjutan aktivitas nasionalis. Strategi ini dilaksanakan melalui pembelajaran PAI di dalam dan di luar kelas. Ruang kelas meliputi tujuan, bahan, media, metode, dan penilaian pembelajaran, dan di luar kelas meliputi kegiatan ekstrakurikuler, keagamaan, dan nasionalis.

Gagasan di atas sejalan pendapat Rahmansyah sebagai kepala SMAQ Al-Ihsan bahwa sekolah Islam tidak terkait dengan kegiatan radikalisme manapun. Menurutnya, guru diberikan arahan untuk mengembangkan diri dalam bidang pendidikan khusus dan keagamaan Islam. Sekolah ini melakukan pembinaan terkait masalah-masalah ukhuwah dengan sesama manusia, ukhuwah dalam rumah tangga, dan tentu saja ukhuwah terhadap umat beragama lain misalnya Nasrani. Dengan kondisi ini membenarkan bahwa selama ini sekolah Islam berbasis Al-Qur’an memang murni mengajarkan tentang akhlak dan tidak pernah mengajarkan tentang aktivitas radikalisme. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Ustadz Rahmansyah:

“Memang, tetapi itu sifatnya tidak wajib. Karena memang selain kami diwajibkan diharuskan untuk mengajar dan mendidik di sekolah ini kami juga diarahkan untuk melakukan pembinaan pribadi lewat kegiatan-kegiatan keagamaan. Nah jadi kami memiliki beberapa guru dan staff khusus untuk kami melakukan pendekatan terkait dengan keagamaan kami melakukan pembinaan ukhuwah, pembinaan ukhuwah dengan sesama manusia, ukhuwah yang

⁴⁸ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah selaku Kepala SMAQ Al-Ihsan tanggal 9 Maret 2021 di SMAQ Al-Ihsan Kebagusan.

⁴⁹ Zaimah, “Strategi Menangka Radikalisme Melalui Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar Islam Terpadu SDIT Assalamah, Bandarjo, Kec. Ungaran Barat, Kab. Semarang” Tesis S2, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang, 2019, hal. 149

berkaitan dengan kegiatan rumah tangga, ukhuwah dengan makhluk-makhluk lain baik Islam maupun non-Islam.”⁵⁰

Rahmansyah juga memberikan penjelasan bahwa selama ini muncul berbagai pemahaman yang keliru. Menurutnya mentoring merupakan kegiatan tarbiyah keagamaan yang cukup bagus. Dalam aktivitas mentoring justru diajarkan materi yang sifatnya kebaikan untuk orang lain, masyarakat, serta bangsa dan negara. Mentoring hanyalah kegiatan keagamaan yang mendidik siswa agar membangun jalinan ukhuwah Islamiyah terhadap manusia lain dan terhadap Allah SWT. Sehingga, dengan hasil wawancara ini dapat dikatakan mentoring memang tidak terkait dengan gerakan yang disebut radikal atau terorisme. Berikut adalah kutipan wawancara dengan ustadz Rahmansyah:

“Pemahaman yang kurang tepat karena memang pada dasarnya tarbiyah ini adalah kegiatan keagamaan yang cukup bagus. Jadi di situ kita tidak diajarkan pada hal-hal yang aneh-aneh justru di situ kita mendapatkan pembinaan keagamaan. Yang diajarkan bagaimana cara kita berinteraksi dengan sesama manusia, dengan Allah sebagai tuhan kita.”⁵¹

Rahmansyah menambahkan bahwa mentoring hanyalah sistem pendidikan di sekolah yang mengajarkan tentang tata cara menunaikan kewajiban terhadap Allah swt. Dalam kegiatan mentoring di SMAQ Al-Ihsan banyak diajarkan mengenai materi-materi akhlak Islam misalnya bersikap baik kepada orang tua, toleransi terhadap sesama muslim dan non muslim. Selain itu, dalam mentoring diajarkan bagaimana cara menghargai ibu dan ayah serta dengan teman seusia. Rahmansyah menegaskan pada aktivitas mentoring tidak diajarkan satu pemahaman yang menyimpang dari pemahaman orang lain. Lebih jauh lagi, mentoring misalnya di SMAQ Al-Ihsan tidak ada kaitannya dengan partai politik manapun. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Ustadz Rahmansyah:

“Kita diajarkan bagaimana cara menunaikan kewajiban kita dan meninggalkan hal-hal yang dilarang. Kita diajarkan bagaimana caranya bersikap yang baik, berubat baik kepada sesama muslim dan kepada non-muslim. Kita diajarkan bagaimana cara menghormati orang tua dengan yang muda, Hal-hal itu saja yang diajarkan dan kita tidak menyimpang dari pemahaman orang. Kalau dalam hal-hal

⁵⁰ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah selaku Kepala SMAQ Al-Ihsan tanggal 9 Maret 2021 di SMAQ Al-Ihsan Kebagusan.

⁵¹ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah selaku Kepala SMAQ Al-Ihsan tanggal 9 Maret 2021 di SMAQ Al-Ihsan Kebagusan

pembinaan tarbiyah gini dan partai politik kami tidak ada kaitannya.”

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa mentoring di SMAQ Al-Ihsan tidak terkait dengan kegiatan radikalisme manapun SMAQ Al-Ihsan sendiri juga tidak menginduk dengan partai politik manapun. Seluruh aktivitas kegiatan pendidikan seluruhnya menginduk pada kurikulum yang dibuat oleh Departemen Pendidikan Nasional Indonesia. Mentoring yang dilakukan di SMAQ Al-Ihsan hanyalah kegiatan keagamaan yang bertujuan membina akhlak siswa agar berbuat baik kepada orang lain dan terhadap bangsa serta negara.

Hasil wawancara mengenai mentoring dan radikalisme di atas sejalan dengan kesimpulan studi Lutfi bahwa perubahan sikap mahasiswa menjadi lebih santun dan islami dan memiliki kelebihan pada aspek akademik terutama pembelajaran mata kuliah PAI. Perubahan sikap lebih baik ini dipengaruhi oleh keberadaan mentoring PAI di Sekolah Tinggi. Kegiatan mentoring yang dilaksanakan oleh Lembaga Dakwah Kampus ini menurut Lutfi ternyata justru memiliki nilai yang sangat positif. Sebab sebelumnya mentoring pendidikan agama Islam (PAI) dilaksanakan oleh guru dan kemudian beralih pengelolaan oleh Lembaga Dakwah Kampus (LDK).⁵²

Zafi berdasarkan penelitiannya menegaskan bahwa mentoring dan segala aktivitas spiritual tidak bertentangan dengan konsep nasionalisme. Kajian Zafi di SMA Negeri 1 Purworejo menyimpulkan bahwa nilai nasionalisme dapat ditanamkan melalui pembelajaran di kelas, pengajian dan kegiatan program mentoring Nilai-nilai kebangsaan yang tersusun dari nilai-nilai persatuan dan kesatuan serta nilai cinta tanah air ditanamkan melalui komunikasi lisan dan nonverbal. Aktor yang paling berperan dalam menanamkan nilai-nilai nasionalis pada aktivis mentoring adalah guru PAI. Dimiliki oleh para aktivis mentoring, nasionalisme cenderung bernilai tinggi. Hal ini juga terlihat dari kenyataan bahwa 57% siswa menghargai persatuan dan kesatuan dan 68% menghargai patriotisme.⁵³

Studi lain misalnya mengenai kegiatan mentoring kampus umum (baca: bukan kampus Islam misalnya UIN) yang diinisiasi oleh Lembaga Dakwah Kampus Salam UI. Menurut hasil studi Nurjaman, pembinaan tarbiyah (melalui mentoring) hanya satu sarana dalam membentuk identitas aktivis dakwah kampus karena di dalamnya terdapat berbagai nilai, sistem ide, ideologi, dan berbagai macam gagasan yang merupakan tafsir tekstual dari Al-Qur'an dan As-Sunnah Nabi Muhammad serta

⁵² Lutfi, “Model Mnetoring PAI dalam Peningkatan Sikap dan Pemahaman Mata Kuliah Agama Islam Bagi Mahasiswa STIA Banten,” *Jurnal Ilmiah Niagara* Vol. 8, no. 2, Desember 2016, h. 16

⁵³ Ashif Az Zafi, “Nilai Nasionalisme Kebangsaan Aktivis Rohis,” *Belaja: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 4, no. 02. 2019: hal. 165.

melihat tafsir kontekstual terhadap kondisi-kondisi sosial politik yang mereka hadapi. Meskipun hasil studi Nurjaman ini harus dielaborasi lebih lanjut apa makna politik menurut ADK Salam UI. Sebab Nurjaman sendiri tidak membahas secara khusus kaitan antara mentoring, LDK Salam UI.⁵⁴

Dengan bertanya apa motivasi guru menjadi mentoring dan siapa yang menjadi penggerakannya, dari sini dapat ditemukan genealogi aktivitas mentoring ini. Sekali lagi, pada penelitian ini tidak hendak menemukan data benar atau tidak mentoring menghasilkan genealogi radikal. Pada bab ini hanya akan dibahas kearah mana ideologi gerakan mentoring ini khususnya terkait dengan gerakan tarbiyah yang memang selama ini menjadi basis gerakan. Meskipun nantinya hasil wawancara dengan guru mentoring ini belum bisa sepenuhnya menjelaskan genealogi mentoring dengan gerakan tarbiyah secara menyeluruh sebab hasil studi ini hanya kausistik saja.

Triyana misalnya sebagai informan pertama mengatakan bahwa diajak begitu saja oleh temannya untuk menjadi guru mentoring di SMAQ Al-Ihsan. Saat diajak pertama kali menjadi guru mentoring Triyana masih kuliah di semester 2 (dua). Saat di wawancara Triyana tidak menjelaskan lebih detail di mana dirinya kuliah dan mengambil jurusan apa. Triyana bersedia menjadi mentoring karena diajak oleh gurunya atau oleh dia sebagai murobbiyah. Sehingga secara langsung, motivasi Triyana menjadi guru mentoring hanyalah memenuhi permintaan gurunya atau murobbiyahnya. Berikut adalah hasil kutipan wawancara dengan Triyana:

“Apa yang mendasari saya menjadi guru mentoring di Al-Ihsan. Nah awalnya saya ketika tahun 2016 itu saya masih kuliah di tahun 2 kuliah. Jadi waktu itu motivasi saya, belum terlalu niat dan siap untuk menjadi guru mentoring, dengan berjalannya waktu dan alhamdulillah saya bisa merasakan kebaikan dalam diri saya sendiri bahkan belum sebaik sekarang mungkin. Atau belum seperti murobi-murobi lain. Dulu motivasi saya hanya untuk sekedar memenuhi permintaan dari guru saya gitu ya yang meminta tolong ke saya untuk mengisi di Al-Ihsan.”⁵⁵

Berdasarkan pendapat Triyana di atas, sepertinya SMAQ Al-Ihsan belum melakukan perencanaan yang baik dalam mencari guru mentoring.

⁵⁴ Rizki Nurjaman, “Menjadi Da’i: Pembentukan Identitas Aktivistis Dakwah Kampus Studi Kasus: Lembaga Dakwah Kampus Nuansa Islam Mahasiswa Universitas Indonesia, LDK Salam UI” Program Studi Antropologi Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Indonesia, Depok, 2011, hal. 104-105.

⁵⁵ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMAQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring lampiran hasil wawancara ada

Guru mentoring yang menjadi bagian ekstrakurikuler keagamaan Islam sepertinya tidak menjadi bagian kurikulum. Kondisi ini dapat diinterpretasikan berdasarkan pendapat Triyana sebagai guru mentoring. Selain itu, Triyana pada awalnya hanya ingin belajar saja dan tidak ada motivasi lain. Mentoring sepertinya menjadi bagian dari kegiatan halaqoh yang terkait dengan kegiatan tarbiyah. Pendapat ini dapat dilacak dari motivasi Triyana menjadi guru mentoring adalah untuk belajar menjadi murobbiyah yang baik. Berikut adalah hasil kutipan wawancara selanjutnya dengan Triyana sebagai guru mentoring:

“Sehingga saya iyakan pada saat itu ajakannya tapi memang saya sadar ajakannya ini jangka panjang. Jadi memang tidak hanya ketika Ramadhan saja tapi mungkin akan berlanjut. Nah pada saat itu yah karena konsekuensinya harus berlanjut maka saya hadapi gitu saja yah. Toh hitung-hitung motivasi yang kedua waktu itu adalah untuk belajar juga bagaimana menjadi seorang murobbiyah yang baik”⁵⁶

Peneliti hanya menanyakan apa motivasi yang mendorong Triyana bersedia menjadi guru mentoring meskipun tidak dibayar. Bahkan waktu itu, menurut penuturan Triyana yang telah dijelaskan di atas, dirinya masih berstatus mahasiswa saat diminta menjadi guru mentoring oleh guru ngajinya. Kata kunci yang menghubungkan antara mentoring dengan gerakan tarbiyah dari hasil wawancara dengan Triyana adalah murobbiyah. Bahkan menurut hasil wawancara yang telah dijelaskan di atas, Triyana ingin menjadi murobbiyah yang baik dengan menjadi guru mentoring di SMAQ Al-Ihsan.

Meminjam gagasan (*notion*) Rakhmaawati⁵⁷, Aryanto⁵⁸ Murobbi atau murobbiyah sejatinya hanyalah guru agama yang lebih senior dibandingkan dengan kader di bawahnya. Murobbi merupakan sebutan untuk guru mengaji dari pihak laki-laki (*ikhwan*) sedangkan murobbiyah merupakan sebutan guru ngaji untuk perempuan (*akhwat*).

Saat dilakukan wawancara Triyana misalnya tidak menjelaskan dengan detail kurikulum yang dibuat untuk mentoring. Guru mentoring sepenuhnya diberikan hak untuk membuat programnya sehingga tidak ada kaitan dengan program sekolah secara struktural. Hubungan dengan

⁵⁶ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring lampiran hasil wawancara ada

⁵⁷ Fariza Yuniar Rakhmawati, “Self Disclosure dalam Taaruf Pranikah Kader Partai Keadilan Sejahtera PKS,” *Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi* Vol. 2, no. 1, Januari 2013: hal. 13.

⁵⁸ Aji Anung Arayanto, “Hubungan Keterbukaan Diri dalam Ta’ruf dan Keputusan Menikah Kelompok Tarbiyah Cabang Polokarto,” *Komuniti: Jurnal Komunikasi dan Teknologi Informasi* Vol. 7, no. 2, September 2015: hal. 50.

sekolah sepertinya karena mentoring, sekolah dan guru mentoring sendiri memiliki tidak kesamaan ideology manapun. Sehingga, saat diwawancara, Triyana tidak menjelaskan terkait kurikulum mentoring secara mendalam. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana.

“Ya ini berbeda-beda yah setiap tahunnya. Dalam empat tahun ini saya merasakan fase-fase yang berbeda di Al-Ihsan ini yah. Di tahun-tahun awal itu kami, bukan hanya awal yah mungkin dua setengah tahun pertama gitu itu saya atau tiga tahun mungkin yah. Tiga tahun itu saya menerima form. Jadi sudah ada urutannya mereka harus dapat materi apa gitu di kelas berapa. Sudah merencanakan materi apa yang sudah harus mereka dapatkan gitu. Tapi masuk ke tahun ini gitu yang kalau gak selama selama tahun ini gitu.”⁵⁹

Berdasarkan pendapat Triyana di atas, pelaksanaan mentoring meskipun dalam penelitian ini menyimpulkan ada hubungan dengan aktivitas dakwah tarbiyah, mentoring belum direncanakan secara terstruktur oleh SMAQ Al-Ihsan. Dengan kondisi ini jika ada pemahaman yang disampaikan terkait dengan paham radikalisme maka sekolah tidak bisa memantau dengan baik. Sekolah sepertinya memang menyerahkan materi mentoring kepada guru mentoring. Sebab, ada keterkaitan ideologi antara sekolah dan guru yang direkrut menjadi guru mentoring.

C. Mentoring dan Pendidikan Al-Qur'an

Menggunakan gagasan Syofrianisda⁶⁰, sebagai sumber ajaran Islam, Al Quran berisi pedoman untuk kehidupan yang lebih baik. Menempatkan nilai-nilai Anda di sana berarti menunggu saat kehancuran datang. Di sisi lain, untuk dapat kembali kepada Al-Qur'an, karena ajaran yang terkandung dalam Al-Qur'an mengandung kedamaian, berarti rindu akan kedamaian di dalam dan di luar. Ayat-ayat Al-Qur'an merupakan pedoman bagi manusia dalam mempelajari lebih lanjut dan dapat dikelompokkan menjadi bagian-bagian yang membahas hal-hal yang berkaitan dengan keyakinan, ibadah atau Syariah dan moral..

Menurut Wahidah⁶¹, Al-Qur'an sebagai kitab suci memberikan banyak tuntunan bagi umat Islam dalam proses pengaturan kehidupan di

⁵⁹ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMAQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring lampiran hasil wawancara ada

⁶⁰ Syofrianisda, “Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an Studi Kritis Terhadap Surat al-Hujurat ayat 11-13 dalam Kitab Tafsir al-Misbah Karangan Muhammad Quraish Shibab,” *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 7, no. 2, Juli-Desember 2018: hal. 247.

⁶¹ Fitra Wahidah, “Akhlak dalam Perspektif Al-Quran,” *Shautut Tarbiyah* Ed. 2 Th. XIV 2008: hal.11.

dunia. Maka, Al-Qur'an menekankan mengenai sangat pentingnya akhlak meskipun kata *khuluq* (akhlak) hanya disebut satu kali dalam Al-Qur'an. Lebih dari itu, Al-Qur'an memberikan pengajaran mengenai akhlak kepada Allah, sesama manusia, dan kepada lingkungan. Khususnya terhadap manusia, Al-Qur'an telah mengajarkan cara bertutur kata dan cara berinteraksi terhadap sesama manusia.

Beberapa gagasan di atas sebenarnya masih berupa tataran teologis atau doktrien dari Al-Qur'an. Tentu harus dibuktikan secara empiris agar ditemukan kaitan antara Al-Qur'an dan akhlak. Hasil ini kemudian dapat dijadikan sebagai dalil bahwa memang mentoring Al-Qur'an memiliki pengaruh positif terhadap akhlak siswa. Hasil penelitian Zulifidayati membuktikan bahwa intensitas membaca Al-Qur'an siswa memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap akhlak siswa Madrasah Aliyah (MA).⁶² Safitri juga menyimpulkan bahwa hubungan antara frekuensi membaca Al-Qur'an mempunyai hubungan yang positif dengan akhlak siswa kelas XI MAN Kota Tegal tahun pelajaran 2015/2016, karena semakin tinggi tingkat keseringan membaca Al-Qur'an maka setinggi baik pula akhlak seseorang.⁶³

Tesis Aslamiah menyimpulkan bahwa konsep Al-Qur'an dalam perencanaan pendidikan akhlak mulia yang terkandung dalam surat An-Nahl ayat 125-126 misalnya adalah metode teladan, metode nasehat, dan metode diskusi, dan metode punishment/hukuman.⁶⁴ Gagasan lain misalnya, Waluyo dalam studinya menemukan bahwa nilai pendidikan akhlak yang terdapat dalam Al-Qur'an Surat Al-Baqarah ayat 67-73 adalah akhlak dalam bertanya, akhlak kepada orang tua, nilai kesabaran, nilai kejujuran, dan nilai ketaatan.⁶⁵ Jam'an kemudian memberikan saran melalui hasil studinya bahwa dalam pandangan al-Qur'an, pendidikan akhlak harus dididikkan kepada manusia, sehingga ia bisa berakhlak kepada Allah SWT, kepada dirinya sendiri, kepada keluarga, dan kepada masyarakat sekitarnya.⁶⁶

⁶² Zulifidayati, "Hubungan Intensitas Membaca Al-Qur'an Siswa dengan Akhlak Siswa M.A. Al-Khoiriyah Tahun Ajaran 2015/2016" 2016, hal. 80-81.

⁶³ Riska Safitri, "Hubungan Antara Frekuensi Membaca Al-Qur'an dengan Akhlak Siswa Kelas XI MAN Kota Tegal Tahun Pelajaran 2015/2016" Skripsi S1, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang, 2016, hal. 80.

⁶⁴ Siti Swaibatul Aslamiah, "Perencanaan Pendidikan Akhlak Mulia Menurut Al-Qur'an" Tesis S2, Magister Pendidikan Islam, Program Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, 2016, hal. 134-135.

⁶⁵ Sri Waluyo, "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an," *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* Vol. 10, no. 2, September 2018: hal. 291-292.

⁶⁶ Jam'an, "Pendidikan Akhlak dalam Al-Quran Kajian Teori dan Praktik," hal. 60.

Kepala SMAQ Al-Ihsan menegaskan bahwa dirinya termotivasi bergabung di SMAQ Al-Ihsan penyebabnya adalah Al-Qur'an. Menurutnya, Al-Qur'an merupakan kita suci yang sangat luar biasa. Pengajaran Al-Qur'an di SMAQ Al-Ihsan sangat berbeda dengan misalnya pengajaran di sekolah umum saya sama sekali tidak diajarkan Al-Qur'an. Menggunakan gagasan kepala SMAQ Al-Ihsan ini, Al-Qur'an merupakan sumber ajaran yang sangat fundamental. Secara langsung atau tidak, Al-Qur'an merupakan ruh ideologis pembinaan akhlak di SMAQ Al-Ihsan. Berikut adalah kutipan wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan:

“Mungkin kembali ke pribadi kita masing-masing. Seperti yang saya katakan tadi saya pun ikut termotivasi berada di Al-Ihsan. Saya menemukan hal-hal yang tidak saya temukan di luar sana. Di sini waktu saya setiap hari terpakai untuk mendidik saya agar lebih baik lagi. Khususnya dalam ilmu Al-Qur'an yang sungguh luar biasa. Saya juga awalnya kurang paham dengan Al-Qur'an.”⁶⁷

Tidak hanya memiliki pengaruh terhadap akhlak, Al-Qur'an memiliki pengaruh terhadap spiritual psikologi. Namun, pemahaman terhadap Al-Qur'an ini secara umum bagi umat Islam hanyalah warisan dari orang tua. Umat Islam tidak benar-benar menyadari pentingnya Al-Qur'an karena mereka mengenal Al-Qur'an karena warisan. Umat Islam tidak memahami Al-Qur'an dari proses pembelajaran yang lama di sekolah atau perguruan tinggi. Kondisi inilah yang kemudian menjadi kesadaran mentoring Al-Qur'an yang dijelaskan oleh kepala SMAQ Al-Ihsan. Berikut adalah hasil wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan:

“Walaupun saya muslim tulen dari nenek moyang saya. Tapi kesadaran akan ilmu Al-Qur'an itu kurang dari dukungan saya sendiri. Dan ketika saya berada di Al-Ihsan ternyata benar kekurangan itu membawa kepada hal-hal yang tidak bisa ketemukan ketika di luar sana dan kita dapatkan di sini.”⁶⁸

Akhlaq mulia merupakan pondasi utama dalam membentuk pribadi manusia yang beradab. Tidak hanya sebatas membantuk manusia beradab pendidikan akhlak di sekolah akan menghasilkan lulusan yang memiliki karakter mulia.⁶⁹ Untuk dalam kegiatan pembinaan akhlak di sekolah tentu saja membutuhkan guru atau pendamping yang berkomitmen dalam

⁶⁷ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

⁶⁸ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

⁶⁹ Selly Sylviyanah, “Pembinaan Akhlak Mulia Pada Sekolah Dasar,” *Jurnal Tarbawi* Vol. 1, no. 3, September 2012 2012: hal. 191.

pengajaran. Meskipun komitmen guru pendamping tersebut tidak hanya diukur dari durasi waktu bergabung menjadi guru mentoring di sekolah. Seorang guru mentoring akhwat yaitu Rumaisha Raudlattul Jannah mengatakan telah menjadi pembina asrama selama 11 bulan dari tahun 2020. Jannah sebagai pembina asrama di divisi kajian memiliki tujuan khusus saat menjadi guru mentoring. Tujuan yang paling utama menurut Jannah adalah sebagai bagian dakwah ilmu yang bermanfaat.⁷⁰

Pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan tidak dapat dipisahkan dari isu pokok yaitu mengenai pengembangan tahfidz Al-Qur'an bagi remaja. Al-Qur'an bagi SMAQ Al-Ihsan merupakan kebutuhan yang fundamental atau sangat mendasar. Menurut pendapat kepala sekolah, sampai saat ini SMAQ Al-Ihsan semakin dikenal oleh masyarakat sebagai sekolah yang berbasis Al-Qur'an. Kondisi ini tentu, sangat relevan karena visi dan misi Al-Ihsan memang mendidik anak yang bisa menghafal Al-Qur'an berikut adalah kutipan wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan:

“Banyak orang makin mengenal Al-Ihsan sebagai sekolah yang berbasis Al-Qur'an. Orang-orang makin bisa membandingkan kualitas pendidikan anaknya yang di luar sana. Dibandingkan dengan pendidikan anak-anak yang berada di Al-Ihsan. Begitu, saya juga ikut merasakan walaupun bukan dari nol banget. Tetapi perjuangannya itu saya ikut merasakan juga untuk mengembangkan Al-Ihsan.”⁷¹

Selain pendapat di atas, Rahmansyah selaku kepala SMAQ Al-Ihsan menjelaskan mengenai program unggulan di sekolah ini. Pada dasarnya SMAQ Al-Ihsan memang memiliki program unggulan Al-Qur'an tetapi juga tidak melupakan pendidikan yang sifatnya umum. Siswa-siswa dibekali dengan berbagai kegiatan organisasi misalnya pramuka, kegiatan outbond, dan kegiatan yang sifatnya bersosialisasi dengan masyarakat. Pada bidang pendidikan tinggi misalnya, sekolah ini melakukan pembinaan tentang bagaimana caranya alumni bisa melanjutkan kuliah di kampus negeri. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Ustadz Rahmansyah:

“Selain program unggulan Al-Qur'an kami juga punya program unggulan tentang pembinaan karakter anak-anak. Dalam hal kegiatannya misalnya kegiatan pramuka, kegiatan outbond, sosialisasi dengan masyarakat. Dan biasanya di akhir tahun kami melakukan

⁷⁰ Wawancara Pribadi dengan Rumaisha Raudlattul Jannah tanggal 16 Desember 2020 melalui jaringan whatsapp

⁷¹ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

pembinaan untuk santri-santri kami yang siap mengikuti pendidikan di jenjang yang selanjutnya.”⁷²

Menurut Rahmansyah program unggulan ini kemudian menjadikan banyak alumni yang diterima di kampus negeri Indonesia. Menurutnya, justru secara umum lulusan SMAQ Al-Ihsan malahan memilih kuliah bukan di jurusan agama Islam. Maka program unggulan di SMAQ Al-Ihsan dikatakan memiliki tujuan jangka panjang dalam pendidikan tinggi yaitu agar santri mampu bersaing dengan alumni sekolah-sekolah umum. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Ustadz Rahmansyah:

“Karena sejauh ini di angkatan kami-kami ini yang sudah tamat sebelumnya bahkan santri kami minim yang meneruskan pendidikan di dunia keagamaan. Malah mereka terjun dan masuk di dunia yang umum. Ada yang bergabung di perguruan tinggi negeri Universitas Indonesia, ada yang UI apa yang di UNY, UNJ banyak juga UGM, Brawijaya. Jad itu merupakan salah satu program unggulan kami juga. Mempersiapkan santri kami untuk bersaing dengan peserta-peserta didik lain yang ada di Indonesia di luar sana untuk melanjutkan pendidikan di perguruan jenjang yang lebih tinggi lagi baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Justru dengan Al-Qur’an mereka mendapatkan apa yang bantuan baik dengan jalur masuknya ataupun dengan bantuan pembayaran biaya perkuliahan. Itu terbantu dari Al-Qur’an.”⁷³

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah di atas, Al-Qur’an memang jadi program wajib bagi siswa. Maka, pembinaan akhlak melalui mentoring sejatinya tidak dapat dipisahkan dari konteks pembahasan terhadap Al-Qur’an itu sendiri. Triyana sebagai guru mentoring malahan menjelaskan bahwa Al-Qur’an akan menjadikan siswa kelak bisa menghadapi tantangan di kehidupan nyata. Al-Qur’an merupakan bekal pendidikan yang sangat penting bagi siswa di SMAQ Al-Ihsan. Sehingga, konsep pembinaan akhlak dalam mentoring dengan sendirinya mengacu pada konsep-konsep yang ada dalam Al-Qur’an. Berikut adalah kutipan hasil wawancara dengan Triyana:

“Nah tapi seiring berjalannya waktu insyaallah niatnya juga sudah semakin berubah yah insyaallah semakin baik yah penginnnya seperti itu. Tentunya saya ketika saya lihat santri-santri ini gitu yahh mereka hafal Al-Qur’an. Mereka pengetahuan agamanya sebenarnya dasar-

⁷² Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 9 Maret 2021 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

⁷³ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 9 Maret 2021 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

dasarnya sudah bagus gitu. Namun mungkin kadang-kadang pengetahuan itu hanya sekedar teori gitu kan. Hanya sekedar teoritis hingga mungkin mereka belum sadar betul bagaimana implementasinya nanti ketika berada di luar SMAQ Al-Ihsan in, di luar dari asrama mereka begitu.”⁷⁴

Pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan berbasis Al-Qur’an ini tentu memiliki kaitan dengan pengamalan nilai-nilai Islam. Paling tidak, menurut penuturan guru mentor yaitu Triyana, manusia harus menjadi sebaik-baik hamba Allah. Mentoring Al-Qur’an tidak dapat dipisahkan dari tujuan penciptaan manusia sebagai khalifah di bumi. Sebab, Al-Qur’an sendiri, menurut Triyana, sudah sangat jelas menetapkan manusia sebagai khalifah. Berikut adalah hasil wawancara dengan Triyana:

“Dengan materi-materi Islam itu bagaimana, apa nilai-nilai Islam itu perlu kita punya dan kita jaga gitu yaah. Agar kita bisa yaah menjadi sebaik-baiknya hamba Allah gitu, insyaallah gitu yah. Menjadi kholifah di muka bumi ini. Menjadi memenuhi yang sudah Allah tetapkan di Al-Qur’an.”⁷⁵

Selain gagasan yang telah diuraikan di atas, pembinaan akhlak melalui mentoring memiliki visi fundamental menurut Triyana yaitu mencintai Islam dan Al-Qur’an. Siswa tidak hanya dituntut untuk menghafal Al-Qur’an tetapi lebih jauh lagi mereka harus memahami apa isi Al-Qur’an. Pada tingkat selanjutnya para siswa yang lulus mengikuti program mentoring, mereka harus bisa mengamalkan isi Al-Qur’an. Sebab, Al-Qur’an sendiri bisa menjadi sumber inspirasi ilmu pengetahuan bagi siswa SMAQ Al-Ihsan. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Kayak itu yah dan membuat mereka lebih cinta juga sama agama ini sama Al-Qur’an. Sama apa yang mereka hafal itu. dan itu sih motivasinya dan karena merka ini apa yak pengetahaunnya gitu apa lagi hafalannya gitu yaah sebenarnya menurut saya modalnya itu lebih banyak dari saya gitu.”⁷⁶

⁷⁴ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

⁷⁵ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

⁷⁶ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

Konsep genealoginya bisa ditemukan pada penggunaan kata halaqoh tersebut. Secara tidak langsung, menurut hasil wawancara dengan Triyana, pembinaan akhlak di SMAQ Al-Ihsan merupakan bagian kaderasi melalui sistem halaqoh. Meskipun jika mengacu pada pendapat Triyana, mentoring ini murni aktivitas pengajaran Al-Qur'an. Triyana setidaknya ingin menjelaskan bahwa mengajar mentoring dengan pengajaran Al-Qur'an merupakan tujuan mulia untuk mencari ridha Allah swt. Berikut di bawah ini adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Dan di sini juga gitu kalau misalnya saya mengisi halaqoh saya juga jadi belajar gitu dari mereka. Juga jadi termotivasi untuk bisa menghafal Al-Qur'an. Jadi juga, memutaba'ah diri saya juga ketika mau mengisi halaqoh gitu. Karena-karena anak-anak ini lebih jadi motivasinya sudah ke arah sana. Dan Insyaallah sudah untuk meraih ridha-Nya Allah.”⁷⁷

Beberapa pendapat di atas kemudian dapat disamakan dengan penuturan Radlatul Janah bahwa motivasinya menjadi guru mentoring adalah wadah tarbiyah dan pengembangan akhlaq serta wawasan. Masih menurut Raudlatul Jannah dengan adanya mentoring wawasan tentang akhlaq dan pengetahuan Islam bisa lebih berkembang lagi serta lebih bisa dipraktekkan. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Radlatul Jannah:

“Wadah tarbiyah & pengembangan akhlaq serta wawasan sangat erat, dengan adanya mentoring wawasan tentang akhlak dan pengetahuan islam bisa lebih berkembang lagi serta lebih bisa dipraktek.”⁷⁸

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembinaan akhlak dengan sistem mentoring di SMAQ Al-Ihsan erat kaitannya dengan Al-Qur'an. Konsep pendidikan pendampingan yang dibangun adalah agar siswa dapat menghafal Al-Qur'an. Namun, tidak hanya langkah itu, tetapi juga siswa pendamping harus mengamalkan satu hafalan Alquran. Al-Qur'an merupakan bagian penting yang tidak hanya berkaitan dengan akhlak tetapi juga untuk mengembangkan wawasan dan berbagai ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, dengan mengikuti pendampingan, mahasiswa diharapkan memiliki tiga aspek keilmuan: Al-Qur'an, wawasan keislaman, dan ilmu umum.

⁷⁷ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

⁷⁸ Wawancara pribadi dengan Raudlatul Jannah pada tanggal 3 Januari 2021 Wawancara via whatasapp karena kondisinya masih Pandemic Covid-19

D. Profil SMAQ Al-Ihsan

1. Letak SMA Al-Qur'an Al-Ihsan

Sekolah Menengah Atas Al - Qur'an Al Ihsan beralamat di Jl. Baung IV No. 43 Kelurahan Kebagusan Kecamatan Pasar Minggu Kota (administrasi) Jakarta Selatan. Secara geografis terletak sebelah Jalan TB Simatupang dan sebelah barat Jalan Raya Pasar Minggu. Sekolah ini berada di dekat Komplek Perkantoran Arkadia Gedung Nestle dan Apartemen Kebagusan City, serta dekat dengan Kantor Kecamatan Pasar Minggu dan Kantor Seksi Dinas DIKDAS Pasar Minggu. Sehingga lokasinya memiliki akses yang gampang ditemukan dari sudut pandang kebutuhan transportasi.⁷⁹

Berdasarkan data lokasi di atas, dapat dikatakan bahwa SMAQ Al-Ihsan berada di tengah kota Jakarta yang padat penduduk. Maka, sekolah ini sejatinya menjadi bagian penting kota Jakarta untuk memberikan berbagai kemudahan dalam pendidikan Al-Qur'an. Jumlah sekolah Islam di Jakarta sendiri sepertinya sudah banyak dengan jumlahnya. Selain itu, sekolah umum di Jakarta juga sudah banyak jumlahnya. Sehingga, SMAQ Al-Ihsan seharusnya bisa memberikan kontribusi melengkapi berbagai kekurangan terhadap sekolah di Jakarta yang sudah ada.

2. Sejarah Pendirian SMA Al-Qur'an Al-Ihsan

Menurut Ustadz Saiful Anwar yayasan Al-Ihsan didirikan pada tahun 2000. Pendirian Al-Ihsan diawali dari kegiatan pengajian kecil kemudian beranjak membuat TK. Setelah itu, seiring perjalanannya berusaha membuka Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al-Ihsan. Sebelumnya memilih lokasi di Jalan Baung 4, sekolah Al-Ihsan menyewa sebuah rumah di dekat Gedung Nestle. Setelah itu, sekitar tahun 2001 atau 2002 sekolah Al-Ihsan telah memiliki gedung sendiri di Jalan Baung No. 4.⁸⁰

Pendidikan Islam memiliki perbedaan sangat mendasar dengan pendidikan atau sekolah yang lebih umum. Perbedaan sangat mendasar ini terletak pada ciri dan karakter yang menjadi faktor penggerak pendidikan tersebut. Gagasan ini disampaikan oleh Ustadz Rahmansyah selaku kepala SMAQ Al-Ihsan saat ini. Menurutnya, pendidikan secara *harfiah* akan sangat dibutuhkan dalam kehidupan sekarang ini. Kebutuhan yang paling mendasar dan tidak boleh

⁷⁹ Nurul Fajriah, "Interaksi Siswa dengan Al-Qur'an di SMPQ Al-Ihsan Kebagusan Pasar Minggu" Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2020, h. 34.

⁸⁰ Wawancara pribadi dengan Ustadz Saiful Anwar tanggal 01 Oktober 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan.

ditinggalkan adalah pendidikan mengenai adab dan akhlak. Sejarah pendirian SMAQ Al-Ihsan tidak dapat dilepaskan dari dua konteks ini yaitu adab dan akhlak. Pendapat ini sesuai dengan hasil wawancara sebagai berikut:

“Menurut pandangan saya tentang pendidikan Islam. Tujuan pendidikan Islam alhamdulillah dari pengalaman saya ketika mengabdikan dalam pendidikan Islam maupun umum memang pendidikan Islam itu memiliki karakter dan ciri tersendiri. Ketika kita mampu memaknai pendidikan Islam itu secara *harfiah* maka kita akan menemukan titik-titik di mana ternyata hal-hal tersebut paling kita butuhkan dalam hidup kita. Misalnya penekanan tentang adab dan akhlak dalam pendidikan Islam misalnya.”⁸¹

Lembaga pendidikan Al-Ihsan ini pendiriannya dimulai sejak SD dan kemudian pendirian SMP. Prosesnya dimulai saat pendiri yayasan ini sangat aktif dalam kegiatan dakwah Islam. Tokoh pendirinya sangat menggemari bidang Al-Qur’an dan selalu mengajar Al-Qur’an di masyarakat. Setelah beberapa lama mengajar Al-Qur’an, beberapa masyarakat memberikan saran untuk mendirikan madrasah Al-Qur’an. Mulai dari sinilah kemudian dibangun pendidikan atau yayasan Al-Ihsan yang berfokus pada pendidikan Al-Qur’an. Pendapat ini sesuai dengan hasil wawancara Ustadz Rahmansyah sebagai berikut:

“Memang dari TK hingga SD sudah lama khususnya dari SD. Kebetulan yang punya yayasan orangnya aktif di dunia keagamaan senang dengan pendidikan Al-Qur’an. Jadi ketika beliau mengajar Al-Qur’an di lingkungan masyarakat orang-orang ikut menyarankan bagaimana kalau beliau mendirikan madrasah Al-Qur’an saja. Dari situ dia termotivasi untuk mendirikan sekolah ini. Dan berjalan beliau mendapatkan beberapa bantuan alhamdulillah ada orang-orang atau pihak-pihak yang mau menyumbangkan dan untuk pendidikan yayasan ini.”⁸²

Sejarah awal pendirian sekolah ini awalnya adalah untuk menjadi penengah antara pesantren dan sekolah umum. Menurut Pak Rahman, Al-Ihsan merupakan kombinasi pendidikan yang menarik antara pesantren dan sekolah umum. Sejarah yang harus tetap ada dalam pendirian sekolah ini adalah mengutamakan Al-Qur’an sebagai landasan bergerak. Al-Qur’an harus lebih diutamakan dibandingkan

⁸¹ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan.

⁸² Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

dengan ilmu-ilmu lain. Pendapat ini merupakan penjabaran hasil wawancara sebagai berikut:

“Yang berusaha menengahi dari pesantren dan sekolah umum. Dimik, dikombain dan dikombinasi menjadi satu racikan yang keren yang unik. Sekolah Al-Ihsan ini sekolah yang keren yang unik. Pesantren ada umum juga tidak ditinggalkan. Jadi ketika mereka keluar dari sini jangan heran. Untuk alumni-alumn inipun, seperti ibu tahu. Atas bantuan Allah swt mereka mengutamakan ilmu Al-Qur’an dibandingkan dengan ilmu yang lain.”⁸³

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa SMAQ Al-Ihsan didirikan dalam rangka memenuhi pemenuhan kebutuhan pendidikan umum dan Al-Qur’an. Sekolah ini memiliki tujuan awal ingin mengintegrasikan antara pendidikan umum (sains, sosial, humaniora, dll) dengan pendidikan Al-Qur’an. Sehingga dapat dikatakan sekolah memang menjadi sekolah umum tetapi berberbasis Al-Qur’an *an sich*. Secara struktural, pada awalnya SMAQ Al-Ihsan didirikan untuk menjadi penengah antara sistem pendidikan pesantren dan sistem pendidikan umum. Sebab memang selama ini, faktanya sekolah umum tidak memberikan jam yang lebih banyak untuk pendidikan agama Islam.

3. Visi, Misi, dan Objektif SMAQ Al-Ihsan

Sekolah berbasis Islam harus memberikan landasan yang jelas yaitu Al-Qur’an dan As-Sunnah. Menurut pak Rahmansyah selaku kepala sekolah, biasaya sekolah umum lebih mementingkan pelajaran umum saja. Tata pergaulan dalam kelas juga berbeda dengan sekolah Islam misalnya di Al-Ihsan. Di sekolah umum misalnya masih disatukan dalam kelas antara lelaki dan perempuan. Padahal, menurut pandangan Pak Rahmansyah, laki-laki dan perempuan itu bukan muhrim jadi harus dipisahkan dalam proses pembelajaran. Visi inilah seperti yang menjadi awal pendirian SMAQ Al-Ihsan yaitu membedakan dengan sekolah umum. Pendapat ini sesuai dengan hasil wawancara dengan Ustadz Rahmansyah sebagai berikut:

“Kalau kita bandingkan dengan sekolah umum anak yang sudah mulai masuk usia remaja yaitu masih dilibatkan untuk satu kelas sementara mereka bukan muhrim. Dan kita melihat di situ secara terang-terangan bagaimana tingginya tindakan dan tingkah anak itu tanpa mengindahkan apa yang mereka harus pertahanankan yaitu harga diri mereka. Sementara di pendidikan Islam hal tersebut

⁸³ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

semacam itu sangat ditekankan untuk dan diterapkan oleh mereka yang contohnya yang ada di Al-Ihsan. Dari SMP pun bahkan dari SD kelas empat itu sudah dipisah antara Ikhwan dan akhwat.”⁸⁴

Menurut pendapat Ustadz Rahmansyah selaku kepala sekolah, visi dan misi di atas merupakan bagian dari visi dan misi pendidikan Islam secara khusus. Visi dan misi sekolah Islam adalah memberdayakan siswa agar mengetahui apa yang mereka harus pahami dan apa yang mereka harus jauhi. Pemahaman ini tidak dapat dilepaskan dari konteks keimanan dan ketakwaan. Tujuan yang paling mendasar pendidikan Islam khususnya di Al-Ihsan adalah untuk mempersiapkan pada kehidupan akhirat kelak. Pendapat ini sesuai dengan hasil wawancara sebagai berikut:

“Dan itu merupakan bentuk wujud dari sebuah upaya dari pendidikan Islam itu sendiri. Jadi kalau kita bertanya tentang tujuan pendidikan Islam ya pendidikan yang bagaimana kita semestinya memberdayakan hal-hal yang harus kita jaga dan kita pertahankan lebih khusus terkait dengan harga diri. Selain itu juga pendidikan Islam lebih menekankan pada hal-hal yang lebih bersifat keimanan atau hal yang tidak bisa kita lihat. Tapi itu memang ada dan harus kita percayai. Ya maksud saya mungkin lebih ke persiapan bagaimana kita bisa menuju ke kehidupan yang lebih”⁸⁵

Pendidikan dengan nilai Islam membangun visi yang sangat dibandingkan secara umum pada pendidikan lainnya misalnya pendidikan yang sekuler. Pendidikan Islam harus menekankan mengenai pendidikan akhirat sedangkan pendidikan umum hanya mementingkan kehidupan duniawai saja. Sebagai contoh menurut Ustadz Rahmansyah adalah pada model pembelajaran di sekolah. Di sekolah umum, siswa sepanjang hari diberikan pelajaran yang seluruhnya bersifat umum saja. Di sekolah umum ini meskipun ada pendidikan agama tetapi persentasenya sangat sedikit. Pendidikan Islam justru membuat semuanya seimbang antara pendidikan umum dan pendidikan berorientasi akhirat. Pendapat ini sesuai dengan hasil wawancara sebagai berikut:

“Dan pendidikan Islam itu menekankan akan hal itu. Bedanya dengan pendidikan umum, mereka hanya menekankan pada pendidikan-pendidikan yang bersifat duniawai ataupun bersifat

⁸⁴ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

⁸⁵ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

umum. Yah contoh dari pagi sampai sore anak-anak hanya dituntut untuk menghabiskan waktu mempelajari hal-hal yang bersifat duniawi. Walaupun ada keagamaan tapi persentasenya sedikit. Dengan pendidikan Islam itu beda. Persentase pendidikan yang berbau akhirat yang berbau kehidupan yang lebih kelak itu lebih ditekankan.”⁸⁶

Jadi, menurut Pak Rahmansyah, tujuan pendidikan Islam adalah menyadarkan manusia tentang pentingnya kehidupan akhirat. Tujuan pendidikan Islam khususnya Al-Ihsan tidak hanya sekedar untuk mencari makan atau pekerjaan. Tapi tujuan yang paling fundamental adalah merubah akhlak dan karakter siswa sebagai generasi penerus bangsa. Kebutuhan pokok dalam pendidikan Islam maupun secara umum adalah mengenai pentingnya akhlak dan karakter. Pendapat ini dijabarkan dari hasil kutipan wawancara sebagai berikut:

“Jadi saya rasa tujuan pendidikan Islam itu menyadarkan kita akan hal-hal semacam itu. Benar gak sih? Itu versinya saya. Jadi saya senang dengan pendidikan Islam. pendidikan Islam itu bukan hanya pendidikan yang memikirkan kita hari ini mau makan apa. Tapi paling tidak akan diajarkan besok kisa bisa berbuat apa untuk merubah akhlak dan karakter diri kita. Itu kebutuhan yang nomor wahid banget itu akhlak dan karakter seorang orang yang berbau keislaman.”⁸⁷

Karena menggunakan landasan Al-Qur’an, maka sekolah ini bertujuan mendidik siswa dengan latar belakang Al-Qur’an. Menurut pendapat Pak Rahman, tujuan utama dari sekolah ini adalah ingin mencetak generasi-generasi Al-Qur’an. Tetapi tujuannya tidak hanya menghafal, lebih dari itu agar siswa mampu mengamalkannya dalam kehidupan sosial sehari-sehari. Hal inilah kemudian yang menjadi landasan perjuangan sekolah SMQ Al-Ihsan. Pendapat ini dijabarkan dari hasil wawancara sebagai berikut:

“Jadi, tujuan utama dari yayasan ini berdiri setelah adalah ingin mencetak generasi-generasi Al-Qur’an. Yang bukan hanya memahami dan menghafal Al-Qur’an tetapi mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-sehari. Dan itu trik yang

⁸⁶ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

⁸⁷ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

luar biasa menurut saya. Orang-orang yang membutuhkan Al-Qur'an dengan lahirnya sekolah ini."⁸⁸

Jadi dapat ditegaskan menurut Ustadz Rahmansyah selaku kepala SMAQ Al-Ihsan, tujuan paling utama pendidikan ini adalah mencetak generasi-generasi Al-Qur'an. Generasi yang bukan hanya menghafal tapi yang paling penting adalah memahami kemudian dapat mengamalkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Pak Rahman:

“Jadi, tujuan utama dari yayasan ini berdiri setelah adalah ingin mencetak generasi-generasi Al-Qur'an. Yang bukan hanya memahami dan menghafal Al-Qur'an tetapi mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dan itu trik yang luar biasa menurut saya.”⁸⁹

Dari uraian di atas, secara khusus visi dari Madrasah Aliyah Al-Qur'an Al-Ihsan adalah “*Islamic school for future leader of moslems*”. Visi tersebut diturunkan menjadi misi adalah sebagai berikut:⁹⁰

- a. Melaksanakan pembelajaran dengan baik secara menyeluruh.
- b. Melakukan pembangunan sarana fisik pengajaran lingkup lokal sekaligus nasional maupun internasional.
- c. Melaksanakan inovasi dalam bidang pembelajaran.
- d. Melaksanakan pengembangan sarana dan prasarana sekolah.
- e. Melaksanakan pengembangan SDM Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.
- f. Mengembangkan nilai-nilai dan karakter kepemimpinan.
- g. Menumbuhkan semangat dalam membaca, menghafal, mengkaji dan mengamalkan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup.

4. Kekuatan dan Kelemahan SMA Al-Qur'an Al-Ihsan

Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan penelitain sekolah berada di lokasi yang strategis. Kemudian lokasi tersebut merupakan sekolah dengan kekuatan di lokasi lapangan. Kekuatan lainnya adalah jumlah guru sebanyak 32 orang, sehingga relatif cocok untuk mengajar halaqah tahfizh 10 ruangan 10 rombongan belajar Diknas 12. Selain faktor kekuatan di atas, kualifikasi guru tahfizh 80% Hafizh dan Hafizhah, dan 90% guru pengajar adalah lulusan S1 dan S2 yang ahli di bidangnya.⁹¹

⁸⁸ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

⁸⁹ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

⁹⁰ Dokumentasi dari pamlet di SMAQ Al-Ikhsan diambil tanggal 28 September 2020

⁹¹ Hasil observasi di SMAQ Al-Ikhsan tanggal 28 September 2020

Tetapi ada beberapa kelemahan dari sekolah ini misalnya areal sekolah masih menumpang dengan SDIT Al-Ihsan. Secara manajemen, ada beberapa tupoksi belum maksimal. Kondisi ini tentu akan berdampak terhadap kualitas pembagian kerja. Lebih jauh lagi akan bisa mengambat kelancaran proses akreditasi sekolah ini. Berapa kelemahan lain misalnya ruang serbaguna, lapangan olahraga dan bermain kurang memadai karena keterbatasan lahan, sarana prasarana yang masih belum maksimal, ruang laboratorium Bahasa dan IPA, dan pembiayaan pengembangan masih sangat terbatas.⁹²

5. Peluang dan Hambatan SMA Al - QUR'AN Al-Ihsan

Menurut hasil observasi peneliti dan pengalaman peneliti selama menjadi guru di SMAQ Al-Ihsan ada beberapa peluang adalah sebagai berikut:⁹³

- a. Perhatian dan dukungan pemerintah daerah dan pusat terhadap kegiatan pembelajaran cukup.
- b. Masyarakat sekitar memberikan dukungan dalam upaya meningkatkan keamanan dan ketertiban sekolah.
- c. Suasana lingkungan yang relatif kondusif dan agamis.
- d. Sangat potensial menjadi sekolah unggulan Tahfizh Al - Qur'an 30 juz
- e. Semakin besarnya animo masyarakat terhadap sekolah Tahfizh Al Qur'an

Sedangkan hambatan yang menjadi faktor internal maupun eksternal adalah sebagai berikut:

- a. Belum maksimal perhatian dan kerjasama orang tua dengan sekolah'
- b. Belum lengkapnya sarana dan prasarana sekolah.
- c. Kesulitan dalam merekrut SDM yang sesuai dengan kebutuhan sekolah (*Terutama SDM Perempuan*)

6. Program Pengembangan Diri

pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan dan mengevaluasi diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat masing-masing siswa sesuai dengan keadaan sekolah. Kegiatan pengembangan diri di bawah bimbingan seorang konselor, guru atau pendidik, yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler.⁹⁴

Kegiatan pengembangan diri dapat dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti kegiatan layanan konseling dan pengintaian, kepemimpinan, kelompok budaya dan seni Islam, kelompok olahraga, terutama yang berkaitan dengan masalah pribadi atau kehidupan sosial

⁹² Hasil observasi di SMAQ Al-Ikhsan tanggal 28 September 2020

⁹³ Hasil observasi di SMAQ Al-Ikhsan tanggal 28 September 2020

⁹⁴ Hasil observasi di SMAQ Al-Ikhsan tanggal 28 September 2020

siswa, pembelajaran, dan pengembangan karir. Pengembangan diri di SMA Quran Al Isan meliputi layanan konseling, bimbingan belajar, tokoh Islam, dan banyak program lain yang tidak terprogram..⁹⁵

SMAQ Al-Ihsan juga membuka kegiatan pengembangan diri untuk siswa yang bertujuan untuk memberikan wawasan yang lebih luas terhadap siswa itu sendiri. Menurut gagasan kepala SMAQ Al-Ihsan memiliki program unggulan yang digunakan untuk membangun karakter siswa. Tentu karakter yang dimaksud adalah sesuai dengan Al-Qur'an dan As-Sunnah. Beberapa kegiatan misalnya kegiatan organisasi kegiatan pramuka, kegiatan outbond, dan beberapa program sosial terhadap masyarakat. Program ini menjadi bekal siswa agar memiliki wawasan yang terintegrasi dengan keislaman. Berikut adalah kutipan wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan:

“Selain program unggulan Al-Qur'an kami juga punya program unggulan tentang pembinaan karakter anak-anak. Dalam hal kegiatannya misalnya kegiatan pramuka, kegiatan outbon, sosialisasi dengan masyarakat.”⁹⁶

Kegiatan lain yang dilakukan adalah misalnya dengan kegiatan di setiap akhir tahun yang les untuk masuk pada perguruan tinggi negeri. Dengan program tersebut telah banyak alumni SMAQ Al-Ihsan yang diterima di beberapa perguruan tinggi negeri Indonesia. Meskipun berstatus santri, siswa alumni SMAQ Al-Ihsan bisa bersaing dengan lulusan sekolah umum. Data ini menunjukkan bahwa sekolah Islam yang selama ini dianggap lebih rendah mutunya dibandingkan dengan sekolah umum tidak berlaku lagi. Berikut adalah kutipan wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan:

“Dan biasanya di akhir tahun kami melakukan pembinaan untuk santri-santri kami yang siap mengikuti pendidikan di jenjang yang selanjutnya. Karena sejauh ini di angkatan kami-kami ini yang sudah tamat sebelumnya bahkan santri kami minim yang meneruskan pendidikan di dunia keagamaan. Malah mereka terjun dan masuk di dunia yang umum.”⁹⁷

Menurut kepala SMAQ Al-Ihsan justru karena Al-Qur'an beberapa siswa mendapatkan beasiswa untuk kuliah di kampus negeri. Sebut saja

⁹⁵ Hasil observasi di SMAQ Al-Ikhsan tanggal 28 September 2020

⁹⁶ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

⁹⁷ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

misalnya UI, UNY, UGM, UNJ, dan lain-lain. Angka ini menjadikan SMAQ Al-Ihsan terus bersemangat untuk mendidikan siswanya dengan Al-Qur'an. Sebab, dengan Al-Qur'an akan banyak mendapatkan kemudahan dalam pendidikan. Berikut adalah kutipan wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan:

“Ada yang bergabung di perguruan tinggi negeri Universitas Indonesia, ada yang UI apa yang di UNY, UNJ banyak juga UGM, Brawijaya. Jad itu merupakan salah satu progam unggulan kami juga. Mempersiapkan santri kami untuk bersaing dengan peserta-peserta didik lain yang ada di Indonesia di luar sana untuk melanjutkan pendidikan di perguruan jenjang yang lebih tinggi lagi baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Justru dengan Al-Qur'an mereka mendapatkan apa yang bantuan baik dengan jalur masuknya ataupun dengan bantuan pembayaran biaya perkuliahan. Itu terbantu dari Al-Qur'an”

7. Pembinaan Akhlak Karimah dan Narasi Pengembangan Diri di SMAQ Al Ihsan

Faktanya adalah menunjukkan bahwa masih banyak masyarakat yang tidak bisa membaca Al-Qur'an dengan benar. Kondisi ini disebabkan oleh masih tingginya di kalangan umat Islam karena sistem yang ada kurang efektif dan efisien dari segi waktu dan hasil. Kegiatan membaca Alquran umumnya berhenti pada anak-anak yang memasuki usia remaja dan lebih muda. Selain itu, sebagian besar lembaga yang ada yang bertanggung jawab untuk pembelajaran Al-Qur'an hanya menawarkan kelas tingkat dasar dan tidak menawarkan program lanjutan yang memungkinkan siswa untuk terus membimbing dan mempelajari Al-Qur'an.

Salah satu institusi pendidikan menengah umum yang memiliki peran dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah SMAQ Al-Ihsan Kebagusan Pasar Minggu. Berdasarkan jawaban dari hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah bahwa tujuan pembelajaran Al-Qur'an adalah sebagai pedoman hidup sekaligus petunjuk dalam pergaulan. Tujuan yang paling tidak boleh dilupakan adalah Al-Qur'an merupakan satu kesatuan dengan akhlak. Maka tujuan pendidikan Al-Qur'an di SMAQ Al-Ihsan adalah membangun akhlak yang baik bagi seluruh siswanya. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan:

“Menurut pandangan saya tentang pendidikan Islam. Tujuan pendidikan Islam alhamdulillah dari pengalaman saya ketika

mengabdikan dalam pendidikan Islam maupun umum memang pendidikan Islam itu memiliki karakter dan ciri tersendiri.”⁹⁸

Menurut Kepala SMAQ Al-Ihsan sangat penting untuk memahami apa sebenarnya pendidikan secara harfiah. Pendidikan menurutnya adalah menggabungkan antara pendidikan umum dengan Islam. Dengan kata lain, dalam satu pendidikan sekolah harus mengintegrasikan dengan pendidikan akhlak. Integrasi pendidikan umum dengan akhlak inilah yang kemudian membedakannya dengan sekolah lain yang tidak berbasis Al-Qur’an. Berikut adalah hasil wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan:

Ketika kita mampu memaknai pendidikan Islam itu secara harfiah maka kita akan menemukan titik-titik di mana ternyata hal-hal tersebut paling kita butuhkan dalam hidup kita. Misalnya penekanan tentang adab dan akhlak dalam pendidikan Islam misalnya.”⁹⁹

Sehingga menurut kepala SMAQ Al-Ihsan memiliki tujuan untuk memberikan pemahaman terhadap anak bagaimana berinteraksi. Menurutnya, sekolah harus bisa mengajarkan akhlak misalnya bagaimana interaksi antara laki-laki dan perempuan. Sebab, dalam Islam sendiri sudah jelas batasan antara interaksi/pergaulan antara laki-laki dan perempuan yang sudah baligh. Interaksi mereka harus dibatasi dalam hal ini bukan tidak boleh sama sekali berinteraksi, tetapi harus dijaga sesuai dengan akhlak Islam. Interaksi seperti ini sepertinya memang tidak pernah diberlakukan di sekolah-sekolah umum. Jadi terjadi interaksi yang bercampur antara siswa laki-laki dan perempuan. Berikut adalah kutipan wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan:

“Kalau kita bandingkan dengan sekolah umum anak yang sudah mulai masuk usia remaja yaitu masih dilibatkan untuk satu kelas sementara mereka bukan muhrim. Dan kita melihat di situ secara terang-terangan bagaimana tingginya tindakan dan tingkah anak itu tanpa mengindahkan apa yang mereka harus pertahankan yaitu harga diri mereka.”¹⁰⁰

SMAQ Al-Ihsan yang letaknya Kebagusan di Jakarta Selatan, merupakan yang bernafaskan Islam. Sekolah berbasis Islam Terpadu ini sejak didirikan sampai sekarang tetap memiliki kualitas yang baik. Di

⁹⁸ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

⁹⁹ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

¹⁰⁰ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan.

antara tujuan pendidikannya adalah supaya siswa-siswinya berbudi pekerti luhur dalam arti tekun dalam beribadah dan berakhlak karimah, seperti shalat dengan tujuan agar akhlak siswa-siswinya menjadi lebih baik, sebagai inflikasi dari nilai-nilai akhlak positif yang terkandung dalam ibadah shalat berjama'ah.¹⁰¹

Usaha yang dilakukan oleh SMAQ Al-Ihsan adalah mengadakan program pengembangan diri rutin seperti shalat, tadarus serta upacara, program pengembangan diri spontan yang dilakukan sesuai waktu yang ditentukan dan pengembangan diri keteladanan. adanya program ini untuk membantu dalam pembentukan akhlak siswa yang nantinya bisa dilihat sejauh mana karakter atau akhlak yang dimiliki seluruh siswa setelah berjalannya program tersebut. Menurut pengamatan peneliti selama menjalani aktivitas sebagai guru di sekolah ini, masih ada beberapa siswa/ siswi sudah dengan rutin menjalankan shalat berjama'ah, tadarus dan upacara yang diterapkan di sekolah. Para siswa yang menghafal Al-Qur'an nampaknya memiliki akhlak yang baik dalam pergaulan di sekolah khususnya.¹⁰²

Sesuai dengan penelitian ini sekolah SMAQ Al-Ihsan memiliki standarisasi bagi siswa siswi untuk *khatam ziyadah* 30 juz selama 2 tahun, dan sisa setahunnya fokus *murojaah* 15 juz mutqin dan di tasmikan di kelas XII untuk sebagai persyaratan kelulusan. Adapun untuk membantu agar anak – anak bisa segera khatam maka pihak sekolah mengadakan kegiatan *murokas* selama 1 bulan setiap semesternya. Target di *morokas* tersebut minimal 15 juz bagi yang masih ziyadah.¹⁰³

Di SMAQ Al-Ihsan memiliki tiga devisi dan memililiki organisasi fathah untuk mengatur dan membantu kinerja para guru asrama agar berjalannya setiap kegiatan – kegiatan dan peraturan santriwati. Devisi pertama yaitu devisi tahfiz, yang mana kegiatan tersebut adalah belajar menghafal Al – Qur'an dari jam 7.30 – 11.30 setiap harinya senin-jum'at. Kegiatan belajar mengajar ini dibentuk dalam masing-masing halaqoh lingkaran dan terdiri dari 8 – 9 orang siswa/i dan satu orang ustazah yang sudah mempuni. Devisi kedua adalah devisi Diknas, kegiatan ini di mulai dari jam 13.00 – 16.00. Devisi Diknas tidak semua mata pelajaran yang di ajarkan, melainkan matapelajaran yang di inginkan. Seperti Matematika, Biologi, Kimia, Fisika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris (Mapel IPA) dan Sosiologi, Geografi, Ekonomi, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia (Mapel IPS). Devisi ketiga adalah kepesantrenan yang membimbing kesiswaan selama

¹⁰¹ Hasil observasi dan dokumentasi di SMAQ Al-Ikhsan tanggal 28 September 2020

¹⁰² Hasil observasi dan dokumentasi di SMAQ Al-Ikhsan tanggal 28 September 2020

¹⁰³ Hasil observasi dan dokumentasi di SMAQ Al-Ihsan tanggal 28 September 2020

dalam kegiatan kepesantrenan. Seperti mengatur kegiatan sehari-hari siswa yaitu sholat berjamaah 5 waktu, puasa, belajar, kesopanan, kedisiplinan, kerapian, dll. Adapun penambahan di kajian malam ke pesantrenan yaitu pelajaran *Qoa'id* (Akidah dan akhlak) Al – Islam (fikih dan sirah), Bahasa Arab.

Adapun kegiatan fathah adalah memberikan amanah bertanggung jawab atas tugas-tugas yang di emban selama menjabat sebagai Fathah. Anggota Fathah di ambil dari keseluruhan kelas XI IPA dan IPS serta pembimbing Fahtah adalah Ustazah Suhairiyah.S.Pd.

8. Kegiatan Organisasi Program Fathah SMAQ Al-Ihsan

Setiap tahunnya di bentuk Organisasi Fathah SMAQ Al-Ihsan, berhubung tahun ini adalah tahun musim penyakit Covid -19 maka semua kegiatannya dialihkan menjadi program jarak jauh (online).

Tabel 3.1 Program Kerja Fathah Online tahun 2020-2021

	Nama Program	Keterangan
1.	Monitoring dan evaluasi setiap divisi	Menanyakan setiap minggunya, ada atau tidaknya kendala dari program kerja.
2.	KORAN (Kotak Saran)	Menghimbau seluruh santri jika ada yang ingin menyampaikan saran
3.	Donasi	Ikut berpartisipasi dalam aksi kepedulian terhadap bencana alam dan wabah pandemi di Indonesia dalam bentuk penyaluran barang maupun materi

Berdasarkan tabel di atas dapat diinterpretasikan bahwa SMAQ Al-Ihsan memiliki program Kerja Fathah Online tahun 2020-2021. Program ini diadakan karena konsekuensi munculnya pandemic Covid-19. SMAQ Al-Ihsan mengikuti program pemerintah dalam rangka menyelesaikan pandemic Covid-19 dengan menerapkan social distancing dan melakukan pembelajaran di rumah saja. Sebagai program kerja online maka dibentuklah beberapa kegiatan seperti yang tercantum dalam tabel di atas. Meskipun baru ada tiga kegiatan nantinya akan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.

Program tersebut seluruhnya merupakan inisiasi dari sekolah sehingga bukan hanya program ekstrakurikuler. Seperti yang telah

dijelaskan di awal, bahwa program ini secara khusus integrasi kepedulian kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa dalam rangka mengikuti saran pemerintah untuk menyelesaikan dampak pandemic covid -19. Program tersebut saat ini hanya dibagi menjadi tiga kegiatan saja dan secara insidental nantinya akan dievaluasi.

Program pertama misalnya monitoring dan evaluasi setiap divisi yang menjadi bagian struktur manajemen. Program ini diberlakukan untuk mencari dna kemudian memberikan masukan ada atau tidaknya kendala pelaksanaan program kerja. Meskipun metode evaluasi ini memang masih sangat sederhana misalnya hanya dengan berdiskusi saja dan belum menggunakan evaluasi penelitian misalnya. Tetapi cara ini sepertinya memang bisa dilakukan untuk mengukur sejauh mana program Al-Fathah ini memberikan dampak terhadap penyelesaian pandemic covid-19.

Program kedua dari Al-Fathah adalah Koran (Kotak Saran) yang juga menjadi bagian evaluasi. Program ini dibuat sebagai bagian dari model memberikan masukan terhadap pelaksanaan penanganan covid-19. Selain itu, seluruh siswa dan guru juga diberikan hak untuk memberikasikan masukan dan saran. Meskipun sebenarnya, cara-cara ini belum tentu efektif sebab tidak semua siswa dan guru aktif memberikan saran-saran. Jika ada saran yang masuk seperti juga belum terkait dengan permasalahan yang terjadi diinternal sekolah. Ke depan, perlu dievaluasi lebih lanjut oleh internal SMAQ Al-Ihsan apakah kotak saran ini bisa efektif dilakukan.

Program ketiga dari Al-Fathah adalah open donasi atau program sumbangan untuk berbagai kegiatan. Sumbangan ini terbuka untuk siswa dan seluruh guru dalam rangka membantu masyarakat yang terkena dampak covid-19. Tidak hanya itu, program ini dilakukan juga untuk membantu masyarakat yang sedang terkena musibah bencana alam dsb. Dana yang didapatkan disalurkan tidak hanya di Jakarta saja tetapi ke seluruh masyarakat yang ada d Indonesia. Tujuan program donasi ini adalah untuk memberikan contoh kepada siswa dan guru untuk bisa lebih peduli dengan masyarakat yang terkena bencana khususnya wabah pandemic covid-19.

Tabel 3.2 Program Divisi Kedisiplinan dan Dakwah Ruhiyah¹⁰⁴

No.	Nama Program	Keterangan
-----	--------------	------------

¹⁰⁴ Hasil observasi dan dokumentasi di SMAQ Al-Ihsan tanggal 28 September 2020

1.	Peningkatan kedisiplinan santri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingatn dengan aplikasi google reminder dalam hal pendidikan. 2. Mengingatn dengan aplikasi google reminder dalam hal ibadah. 3. Mengingatn dengan aplikasi google reminder dalam hal kepesantrenan.
2.	JUBAH (Jum'at Berkah)	Penyusunan kata-kata mutiara (<i>Quotes</i>) tentang pentingnya shodaqoh dan membaca al-Kahfi.

Semua aktivitas pembelajaran dilakukan secara online, SMAQ Al-Ihsan juga mengikuti perkembangan ini. Teknologi informasi khususnya internet harus digunakan sebagai media edukasi untuk siswa. Dengan kondisi ini maka dibentukah satu progam yaitu Progam Divisi Kedisiplinan dan Dakwah Ruhiyah. Progam ini dibentuk dalam rangka menjaga spritualitas siswa dan guru agar lebih baik dalam menjaga keimanan dan ketakwaan. Progam ini sangat terkait dengan program pengembangan akhlak bagi siswa dan guru di SMAQ Al-Ihsan.

Program pertama adalah program 'Peningkatan kedisiplinan santri' yang memang dikhususkan untuk santri. Meskipun, program ini juga nantinya akan dikembangkan kepada guru dan seluruh jajaran SMAQ Al-Ihsan. Program peningkatan kedisiplinan santri ini memiliki tiga tujuan khusus yaitu 1) Mengingatn dengan aplikasi google reminder dalam hal pendidikan. 2) Mengingatn dengan aplikasi google reminder dalam hal ibadah. dan 3) Mengingatn dengan aplikasi google reminder dalam hal kepesantrenan. Dengan membaca tujuan ini maka dapat disimpulkan bahwa progam ini menggunakan media googleform sebagai media evaluasi. Sehingga dapat dikatakan secara langsung siswa diajarkan untuk memahami perkembangan tekonologi internet saat ini.

Program kedua adalah Jubah atau disebut juga dengan Jum'at Berkah. Tetapi istilah ini bukan berupa berkah dengan membagi barang atau bentuk lainnya. Jum'at berkah adalah program yang sedekah dengan membuat kata mutira (*quotes*) Islami. Selain, itu, siswa harus membaca surat Al-Kahfi karena pada hari jumat orang yang membaca surat ini akan diberikan banyak pahala. Kegiatan kemudian dilakukan secara online misalnya membuat zoom kemudian siswa masuk

kemudian membaca surat Al-Kahfi secara berjamaah. Tujuan ini sekaligus mengintegrasikan pemahaman Al-Qur'an dengan pemahaman teknologi internet.

Quotes Islami ini juga dilakukan sebab siswa SMAQ Al-Ihsan hampir seluruhnya adalah generasi Z yang lahir tahun 2010 an. Mereka adalah generasi internet yang lebih suka bermain menggunakan internet misalnya youtube, Instagram, tik-tok dll. Aktivitas mereka harus dikelola dengan baik misalnya dengan membuat qutoes Islami. Selain menyalurkan hobby bermain di internet mereka dituntut memiliki kreatifitas membuat quotes Islami.

Tabel 3.3 Program Divisi Bahasa¹⁰⁵

No.	Nama Program	Keterangan
1.	Penyampaian mufrodat, hiwar, dan mahfuzhat	Menyampaikan beberapa kosakata, percakapan, dan kata-kata mutiara dalam bahasa arab disertai dengan terjemahan bahasa inggris & indonesia dengan waktu yang sudah ditentukan.
2.	Pemantauan kata-kata yang digunakan sehari-hari	1. Mengawasi dan memantau kata-kata yang digunakan santri sehari-hari. 2. Mengingatnkan santri jika menggunakan bahasa kurang baik.
3.	Pengecekan catatan	Memeriksa kelengkapan catatan santri dengan waktu yang sudah ditentukan.
4.	Muhadharah bahasa	Mengadakan kegiatan muhadharah bahasa via online.

Pemahaman bahasa juga sangat penting, maka dibuatlah divisi Bahasa yang menjadi wadah khusus dalam pembelajaran linguistik dan retorika. Program Divisi Bahas ini memiliki 4 (empat) progam khusus yaitu 1) Penyampaian mufrodat, hiwar, dan mahfuzhat, 2) Pemantauan kata-kata yang digunakan sehari-hari, 3) Pengecekan catatan, dan 4) Muhadharah bahasa. Progam bahasa ini memang secara khusus adalah

¹⁰⁵ Hasil observasi dan dokumentasi di SMAQ Al-Ihsan tanggal 28 September 2020

pemahaman dan pembelajaran khusus Bahasa Arab. Tetapi ke depan program ini akan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa.

Program pertama yaitu ‘Penyampaian mufrodat, hiwar, dan mahfuzhat’. Tujuan khusus program ini adalah menyampaikan beberapa kosakata, percakapan, dan kata-kata mutiara dalam bahasa arab disertai dengan terjemahan bahasa Inggris dan Indonesia dengan waktu yang sudah ditentukan. Sehingga tujuan khusus dari program ini adalah melatih siswa untuk bisa memahami kosta kata Bahasa Arab yang kemudian diterjemahkan ke bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Kemampun bahasa Arab ini penting dikuasai oleh siswa sebab akan bemanfaat mereka membaca Al-Qur’an akan mampu memahami artinya. Selain, itu pemahaman Al-Qur’an yang diintegrasikan dengan bahasa asing lainnya.

Program kedua adalah ‘Pemantauan kata-kata yang digunakan sehari-hari. Program ini sekaligus menanggapi perubahan yang terjadi di kalangan siswa yang menggunakan bahasa kurang sopan. Perubahan penggunaan bahasa yang kurang sopan ini dipengaruhi oleh tonton di media sosial. Selain, pergaulan dalam lingkungan juga merubah cara mereka berbahasa yang dulunya santun kemudian menjadi kurang beradab. Tujuan khusus dari program ini adalah dalam rangka mengawasi dan memantau kata-kata yang digunakan santri sehari-hari. Program ini dilakukan untuk memberikan pelajaran akhlaqul karimah yang baik untuk siswa. Jika ada siswa yang menggunakan bahasa kurang sopan maka pengurus harian akan mengingatkan siswanya jika menggunakan bahasa kurang baik.

Program ketiga adalah ‘Pengecekan catatan’ misalnya adalah catatan terkait rangkuma mata pelajaran yang disampaikan oleh guru saat di kelas. Program ini sekaligus memberikan contoh terhadap siswa tentang pentingnya mencatat saat guru menerangkan. Sebab, saat ini eranya sudah masuk di jaman digital, siswa sepertinya sudah jarang yang tertarik dengan kegiatan tulis menulis. Siswa lebih suka menjadi orang yang menonton di media sosial. Sehingga, mencatat bukan menjadi bagian kebutuhan penting mereka saat ini. Jika mereka tidak mencatat maka ditakutkan nantinya mereka menjadi generasi yang tidak menguasai ilmu pengetahuan. Pencatatan ini sudah diprogram dan kemudian sudah juga ditentukan kapa waktunya.

Program keempat yaitu ‘Muhadharah bahasa’ yang dilakukan secara online. Saat pandemic covid-19 muhadharah bahasa tidak dapat dilakukan secara online maka diganti dengan online. Kegiatan ini bertujuan melatih siswa dalam penggunaan bahasa secara baik dan benar. Satu kegiatan misalnya adalah dengan siswa diminta untuk

melakukan pidato secara online. Sehingga kegiatan ini menggabungkan dua ilmu sekaligus yaitu kemampuan berbahasa dan kemampuan menggunakan teknologi internet. Sebab, ke depan mereka adalah generasi yang akan selalu hidup dan berinteraksi dengan menggunakan jaringan internet.

Tabel 3.4 Divisi Olahraga, Kebersihan, dan Kesehatan¹⁰⁶

No.	Nama Program	Keterangan
1.	Olahraga mandiri	Santri akan dikirim contoh gerakan berupa foto/video dan meniru gerakannya dirumah masing masing
2.	Pengecekan Kuku	Akan dilaksanakan setiap hari jum'at, via foto/vc

Kesehatan mental juga telah dilakukan tetapi tidak boleh dilupakan adalah kesehatan fisik. Maka siswa harus dibuatkan program khusus yaitu bagian divis olahraga, kebersihan dan kesehatan. Khususnya mengenai program kebersihan dan kesehatan sangat terkait dengan menanamkan kebiasaan membuang sampah pada tempatnya. Jika tidak dilatih dari sekarang, kemungkinan setelah dewasa nanti mereka tidak akan memahami dengan benar pentingnya menjaga kesehatan. Sebagai contoh yang sering terjadi saat ini adalah di Jakarta banyak orang membuang sampah sembarangan. Kondisi ini membuat Jakarta sering kali terkena banjir sebab saluran air tertutup oleh sampah. Maka siswa sejak di sekolah harus diajarkan mengenai cara membuang sampah yang benar dan tepat.

Program kedua mendorong siswa untuk berolahraga secara sukarela. Program ini tentunya erat kaitannya dengan moral hidup sehat budidaya budidaya Anyang. Ini sangat penting, jadi jika Anda dalam keadaan sehat, siswa Anda akan dapat mengambil pelajaran dari guru mereka. Instruktur olahraga mengirimkan contoh foto dan video latihan senam kepada siswa di rumah. Setelah itu, siswa secara sukarela berlatih gerakan senam. Jika ada pertanyaan khusus, siswa bisa bertanya langsung secara online kepada instruktur senam tersebut.

Tabel 3.5 Divisi Intelektual¹⁰⁷

¹⁰⁶ Hasil observasi dan dokumentasi di SMAQ Al-Ihsan tanggal 28 September 2020

¹⁰⁷ Hasil observasi dan dokumentasi di SMAQ Al-Ihsan tanggal 28 September 2020

No.	Nama Program	Keterangan
1.	Publikasi artikel dan Kata-Kata Mutiara (quotes)	Melakukan publikasi yang di berikan Divisi Daruh&Bahasa melalui media sosial dan sarana komunikasi lain nya
2.	Lomba Online	Mengadakan lomba online agar siswa tetap bersemangat walaupun hanya di rumah.
3.	Mengenal AL IHSAN	Mempromosikan dan mengenal kan sekolah AL IHSAN kepada siswa dan masyarakat.

Pengembangan intelektual juga menjadi penting untuk dilakukan kemudian dibentuk divisi pengembangan intelektual. Program ini terdiri dari tiga program yaitu publikasi artikel atau kata-kata mutiara secara online, lomba online, dan mengenal Al-Ihsan. Dengan program ini dimaksudkan untuk mengembangkan bakat siswa terhadap dunia intelektual. Kegiatan ilmiah yang dilakukan misalnya adalah siswa harus mengikuti kegiatan karya ilmiah siswa yang dilakukan oleh SMAQ Al-Ihsan maupun sekolah lain. Kegiatan ini diharapkan menjadi sarana penting dalam mengenalkan siswa terhadap kebutuhan teknologi beserta pengembangan ilmu pengetahuan yang mandiri.

9. Kegiatan Divisi Tahfiz Al- Qur'an

Kegiatan divisi Tahfiz adalah membimbing siswa untuk menghafal Al-Qur'an dan menyetorkan, target perhari untuk setorannya adalah 2-3 halaman dan murojaah 5 hal dalam sepekan. Setiap hari senin – kamis adalah jadwal ziyadah, sedangkan hari jum'atnya khusus murojaah. Berhubung kondisi saat ini proses belajar mengajar masih menggunakan system virtual, yaitu zoom meeting, video call,serta berbagai perangkat lainnya. Adapun target kemampuan siswa selain menghafal Al – Qur'an yang terpenting adalah pembelajaran Tahsin (Materi dan Praktek), Tahfiz (Kemampuan dan kualitas menghafal) *Kitabah* dan Irama.

Program Murokaz di laksanakan dalam kegiatan per semester genap/ganjil, untuk percepatan capaian khatam 30 juz di SMAQ Al – Ihsan. Adapun keseluruhan nama - nama santriwati yang sudah khatam dan belum khatam yaitu:

Tabel 3.6 Nama Santri Khatam Al-Qur'an¹⁰⁸

No	Nama Santri	Kelas	Capaian Hafalan	Ket
1	Abiyyah Hanifah	XII	<i>Khatam</i>	2018
2	Ainun Nusratillah	XII	<i>Khatam</i>	2018
3	Assyfa Mas Khadijah	XII	<i>Khatam</i>	2018
4	Audy Nur Agustini	XII	<i>Khatam</i>	2018
5	Azkie Khairunnafisa	XII	<i>Khatam</i>	2018
6	Dinda Rachma	XII	<i>Khatam</i>	2018
7	Dovantine Nur S	XII	<i>Khatam</i>	2018
8	Fathiyah Afifah	XII	<i>Khatam</i>	2018
9	Fatimah Az Zahra	XII	<i>Khatam</i>	2018
10	Hulwah Muadzah	XII	<i>Khatam</i>	2018
11	Khaulah Muadzah	XII	<i>Khatam</i>	2018
12	Naila Yumna	XII	<i>Khatam</i>	2018
13	Najwa Sabrina	XII	<i>Khatam</i>	2018
14	Nisa Khoiriyah A.	XII	<i>Khatam</i>	2018
15	Oktavia	XII	<i>Khatam</i>	2018
16	Putri Nawal	XII	<i>Khatam</i>	2018
17	Qanitatul Haqqa	XII	<i>Khatam</i>	2018
18	Rahila Milana	XII	<i>Khatam</i>	2018
19	Rahma Nurfauzi	XII	<i>Khatam</i>	2018
20	Regita Atiqah	XII	<i>Khatam</i>	2018
21	Salma Bunga Zahida	XII	<i>Khatam</i>	2018
22	Salma Syahidah	XII	<i>Khatam</i>	2018
23	Salma Zuliana Azzah	XII	<i>Khatam</i>	2018
24	Wardah Yahya	XII	<i>Khatam</i>	2018
25	Ailin Siti Nuriad	XI	<i>Khatam</i>	2021
26	Aqilah Tijani	XI	<i>Khatam</i>	2020
27	Azzah Radhiah	XI	<i>Khatam</i>	2019
28	Desvania Tirta I	XI	<i>Khatam</i>	2020
29	Fayyaza Aqila	XI	<i>Khatam</i>	2019
30	Hanifah Ilza	XI	<i>Khatam</i>	2020
31	Jibriella Firyal	XI	<i>Khatam</i>	2020
32	Kinaya Khalisha	XI	<i>Khatam</i>	2019
33	Mawaddah Rahma	XI	<i>Khatam</i>	2020
34	Naifah Ashilah	XI	<i>Khatam</i>	2019
35	Pruitisne Rahmi	XI	<i>Khatam</i>	2019

¹⁰⁸ Hasil observasi dan dokumentasi di SMAQ Al-Ikhsan tanggal 28 September 2020

36	Sabrina Hasna	XI	<i>Khatam</i>	2019
37	Syaukina	XI	<i>Khatam</i>	2019
38	Zahwa Syarifah	XI	<i>Khatam</i>	2019
39	Adila Putri Liputo	X	<i>Khatam</i>	2019
40	Adzkiya Nasywa Putri	X	Belum	Juz 10
41	Aisyah Nabila	X	Belum	Juz 10
42	Aqila Tarishoh Putri	X	Belum	Juz 15
43	Azizah Khairiyah	X	<i>Khatam</i>	2019
44	Fathihara Aliya Syahira	X	Belum	Juz 15
45	Hanifah Muslimah	X	<i>Khatam</i>	2021
46	Khanza Andalusia	X	Belum	Juz 15
47	Nabila Sabrina A	X	Belum	Juz 10
48	Neyna Fakhira S	X	Belum	Juz 10
49	Putri Syahnit A	X	Belum	Juz 15
50	Sabrina Luthfiah	X	Belum	Juz 15
51	Sakina Faradila Choir	X	<i>Khatam</i>	2019
52	Sayyidah Rasya	X	<i>Khatam</i>	2020
53	Shofi Salsabila	X	<i>Khatam</i>	2019
54	Tri Rismi Dea	X	<i>Khtam</i>	2019

10. Nama Keseluruhan Guru Tahfiz SMAQ Al-Ihsan

Tim Pengajar Divisi Tahfiz Ikhwan yang berjuang dan mengabdikan diri di SMAQ Al – Ihsan sebagai berikut :

- a. Asep Saifullah, Lc. Adalah sebagai Wakasek, (LIPIA)
- b. Muhammad idris, S.Ei. Adalah sebagai Koordinator (Univ. Djuanda)
- c. Abdul Wahid, Lc. Adalah sebagai Wakil Koordinator (LIPIA)
- d. Muhammad Ali, S.Pd M.Ag Adalah sebagai Sekretaris (UIJ)
- e. Faiz Zamzami, S.PdI. Anggota (STAINDO)
- f. Bahroin Anggota, Lc. (LIPIA)
- g. Enrico diki tadarus, Lc Anggota (LIPIA)
- h. Fathurochman, Lc Anggota (LIPIA)
- i. Ya'kub Anggota (Roudhatul Huffadz)

Tim Pengajar Divisi Tahfiz Akhwat yang berjuang dan mengabdikan diri di SMAQ Al – Ihsan sebagai berikut :

1. Reza Yulianti, S.Ag. Adalah sebagai Koordinator (IAILM SURYALAYA)
2. Ika mustika Adalah sebagai Wakil Koordinator (LTIQ AS-SYIFA)
3. Siti Bariyah.S.Pd.I Adalah sebagai Bendahara (STAI SABILI)
4. Siti khoirul ummah Anggota (IIQ)
5. Yuni sahara Anggota (STIDDI AL-HIKMAH)
6. Nuraini Kitnasari Anggota (LTIQ AS-SYIFA)

Tugas seorang guru Tahfiz di sekolah adalah datang tepat waktu ke majlis maksimal jam 7.30. Pembukaan halaqoh dimulai dengan tilawah 5 hal serta motivasi belajar menghafal Al – Qur’an. Melaksanakan Piket harian, menyimak hafalan, muroja’ah, dan tahsin anak dari jam 8:00 – 11:00 WIB, mencatat hafalan yang telah di setorkan anak-anak baik harian mingguan atau bulanan di buku mutaba’ah, melakukan evaluasi bulanan, membantu anak-anak menyiapkan khataman sugthro dan kubro, memberikan sanksi kepada anak apabila terlambat masuk halaqoh, ataupun pelanggaran dalam KBM, tidak mengobrol dengan santri selama KBM berlangsung, menghubungi orang tua apabila santri belum masuk atau absen dalam halaqoh.¹⁰⁹

Tabel 3.8 Kurikulum Mentoring SMAQ Al-Ihsan¹¹⁰

No	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Ranah
1.	Ikhlas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengetahui arti ikhlas ✓ Mengetahui mengapa harus ikhlas dalam melakukan segala sesuatu ✓ Termotivasi untuk ikhlas dalam segala aktivitas terutama dalam belajar 	Tauhid
2.	Berbakti kepada	✓ Memahami pentingnya	Akhlak /

¹⁰⁹ Hasil observasi dan dokumentasi di SMAQ Al-Ikhsan tanggal 28 September 2020

¹¹⁰ Hasil observasi dan dokumentasi di SMAQ Al-Ikhsan tanggal 28 September 2020

	orang tua / Birul Walidain	<ul style="list-style-type: none"> berbakti kepada orangtua ✓ Mengerti akibat dari durhaka kepada orangtua ✓ Mengerti bentuk-bentuk birul walidain dan termotivasi untuk melaksanakannya ✓ Kisah tentang Al-qomah 	Adab
3.	Ukhuwah Islamiyah	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengetahui arti ukhuwah islamiyah ✓ Tidak membedakan manusia berdasarkan tingkat social ✓ Tertarik untuk mengetahui cara-cara berinteraksi dengan baik dan benar ✓ Akibat dari tidak melaksanakan ukhuwah islamiyah 	Tsakofah / pengetahuan
4.	Pengetahuan Al - Quran	<ul style="list-style-type: none"> ✓ memahami pentingnya mempelajari alquran ✓ adab membaca alquran ✓ kewajiban dan sikap umat islam terhadap alquran 	Al Qur'an / Adab
5.	Allah Mengawasi Kita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengetahui apa yang dimaksud dengan pengawasan Allah ✓ Menyadari pentingnya rasa pengawasan Allah ✓ Meyakini bahwa Allah maha melihat sehingga menjauhi perbuatan negatif 	Tauhid
6.	Jujur itu hebat	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengetahui jujur adalah sifat Nabi dan Rasul ✓ Mengetahui jujur dalam niat, lisan dan perbuatan ✓ Keutamaan bagi orang yang berperilaku jujur ✓ Akibat orang yang tidak jujur 	Akhlaq
7.	Indahnya	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memahami kewajiban 	Akhlaq /

	Berpakaian Islami	<ul style="list-style-type: none"> menutup aurat ✓ Termotivasi untuk berpakaian Islami ✓ Keutamaan menutup aurat ✓ Akibat orang yang tidak menutup aurat 	Adab
8.	Kewajiban Menuntut Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ memahami kewajiban menuntut ilmu umum dan ilmu agama ✓ mengetahui keutamaan menuntut ilmu ✓ akibat orang yang enggan menuntut ilmu 	Tsqofah
9.	Syirik Adalah Dosa Besar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ definisi syirik ✓ contoh perbuatan syirik ✓ akibat perbuatan syirik ✓ Menyadari bahwa lisan merupakan nikmat dari Allah 	Tauhid
10.	Pentingnya Menjaga Lisan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyadari bahwa lisan merupakan nikmat dari Allah ✓ Mengetahui bahwa banyak orang yang masuk neraka karena lisannya ✓ Mengetahui bahwa setiap yang diucapkan akan dipertanggungjawabkan 	Akhlaq
11.	Rasulullah saw Idolaku	<ul style="list-style-type: none"> ✓ siapakah nabi Muhammad ✓ Mengapa harus mengidolakan nabi Muhammad ✓ Hanya Muhammad yang boleh jadi idolaku 	Akhlaq
12.	Takabur	<ul style="list-style-type: none"> ✓ definisi takabur ✓ kisah orang takabur (Qarun, Firaun, Namrudz, abu jahal) ✓ Akibat dari sifat takabur 	Akhlaq
13.	Sholat adalah tiang agama	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hukum melaksanakan shalat ✓ Macam-macam shalat 	Ibadah

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Keutamaan melaksanakan shalat ✓ Akibat meninggalkan shalat 	
14.	Hidup Setelah Mati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengetahui bahwa akan ada kehidupan setelah kematian ✓ Termotivasi untuk selalu mengingat kematian dalam kehidupannya ✓ Kebahagiaan di akhirat ditentukan oleh amal di dunia 	Tauhid
15.	Syetan adalah musuh yang nyata	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengetahui hakikat dan penciptaan serta ciri-ciri syetan ✓ Mengetahui manusia akan selalu digoda oleh syetan untuk melakukan dosa ✓ Mengetahui cara-cara syetan menggoda manusia ✓ Mengetahui cara menangkal godaan syetan 	Tauhid
16.	Syukur Nikmat	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Makna/pengertian syukur ✓ Mengenal cara bersyukur ✓ Akibat tidak bersyukur 	Akhlaq
17.	Agar Allah Manusia dicintai dan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bentuk-bentuk perbuatan yang mampu membuat kita dicintai Allah dan manusia ✓ Nikmatnya dicintai Allah dan manusia 	Akhlaq
18.	Islam adalah Agamaku	<ul style="list-style-type: none"> ✓ definisi islam ✓ islam adalah agama yang diridhoi oleh Allah ✓ islam adalah agama para nabi dan rasul ✓ banyak orang masuk islam karena kebenarannya 	Tauhid
19.	Saling Menasehati Dalam Kebenaran	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tata cara mengingatkan orang yang berbuat mungkar ✓ Termotivasi untuk mengingatkan dan mencegah kemungkaran ✓ Tadzabur QS. Asr : 1 - 3 	Akhlaq

20.	Kisah Ilmuwan Muslim	✓ Mengenal Al-Khwarizmi, Ibnu Sina, Ibnu Firnas, Piri Reis ✓ Meneladani ilmuwan muslim	Tsaqofah
-----	-----------------------------	---	----------

E. Program Mentoring di SMAQ Al-Ihsan

1. Konsep Mentoring SMAQ Al-Ihsan

Sesuai dengan gagasan Mustaqim¹¹¹, secara makro, keberhasilan pendidikan di Indonesia sangat bergantung pada jumlah lembaga mikro yang disebut sekolah. Sejumlah sekolah menentukan kualitas pendidikan di Indonesia. Dengan kata lain, jika sekolah mikro itu baik, maka tidak diragukan lagi kualitas pendidikan dan tenaga kerjanya juga sangat baik. Yusuf¹¹² juga menguraikan bahwa arti penting pendidikan, menempatkannya pada strata tertinggi kebutuhan manusia. Oleh sebab itu menurut Sujatmoko¹¹³, Rasyid¹¹⁴, dan Syofyan¹¹⁵ pendidikan merupakan bidang yang paling mendasar dari standar pembangunan dan peradaban bangsa, khususnya Indonesia. Peran ini dapat melihat perkembangan negara di tingkat pendidikan negara. Tidak heran jika negara mengatur pendidikan untuk menjadikannya salah satu masalah utama yang harus diselesaikan semaksimal mungkin.

Berdasarkan beberapa uraian di atas, sekaligus mengelaborasi gagasan Folastris dan Prasetyaningtyas¹¹⁶, Farah dkk¹¹⁷, serta Nimas dan Indrawati¹¹⁸, konsep diri siswa sangat ditentukan oleh konsep yang dibangun dalam lingkungan, sumberdaya, dan kurikulum sekolah.

¹¹¹ Mustaqim, "Sekolah/Madrasah Berkualitas dan Berkarakter," *Jurnal Nadwa* Vol. 6, no. 1, Mei 2012: h. 137.

¹¹² Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, ed. Dodi Ilham Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018, h. 9.

¹¹³ Emmanuel Sujatmoko, "Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan," *Jurnal Konstitusi* Vol. 7, no. 1, Februari 2010: h. 182.

¹¹⁴ Harun Rasyid, "Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan," *Jurnal Pendidikan Anak* Vol. 4, no. 1, Juni 2015: h. 565.

¹¹⁵ Harlinda Syofyan, "Membangun Peradaban Bangsa Dengan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah," *Eduscience: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 2, no. 2, Februari 2016: h. 45, <https://doi.org/10.24269/ijpi.v1i2.173>.

¹¹⁶ Sisca Folastris dan Wahyu Eka Prasetyaningtyas, "Gambaran Konsep Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Sumbangsih Jakarta Selatan," *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 1, no. 1 2017: h. 33, <https://doi.org/10.26539/118>.

¹¹⁷ Mutia Farah, Yudi Suharsono, dan Susanti Prasetyaningrum, "Konsep Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar Pada Siswa SMA," *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan* Vol. 7, no. 2, Agustus 2019: h. 171, <https://doi.org/10.22219/jipt.v7i2.8243>.

¹¹⁸ Casmitaning Nimas dan Endang Sri Indrawati, "Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kompetensi Interpersonal pada Sisaw Kelas X SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang," *Jurnal Empati* Vol. 5, no. 3. 2016: h. 435.

Sehingga sekolah tidak hanya memberikan pendidikan yang berbasis ilmu pengetahuan secara umum tapi juga harus memberikan pendidikan akhlak. Menurut Bisyr¹¹⁹, Asyari dan Makruf¹²⁰, serta Samrin¹²¹, masalahnya selama ini terjadi dikotomi antara pendidikan umum dan pendidikan Islam. Dikotomi ini kemudian menurut pendapat Jumrah¹²², Wahid¹²³, dan Musrifah¹²⁴ menjadikan pendidikan agama Islam dianggap lebih rendah posisinya dibandingkan dengan pendidikan umum (baca: matematika, bahasa, dll). Soal waktunya misalnya, proses pendidikan sekolah umum hanya sedikit memberikan waktu untuk pelajaran agama Islam. Berbeda dengan pendidikan Islam (misalnya: MTS, MA) yang secara keseluruhan materi pengajaran terintegrasi dengan Islam.¹²⁵

Menurut Mustaqim, dikotomi pendidikan terlihat pada pemisahan yang terjadi antara pendidikan umum dan pendidikan agama. Pada akhirnya, lahirlah stratifikasi antara kedua pendidikan yang dianggap memiliki kedudukan yang lebih rendah dalam pendidikan Islam. Salah satu upaya mengembangkan keilmuan Islam untuk meminimalisir masalah dikotomi ini adalah ilmu keislaman. Beasiswa Islam berarti menemukan khazanah Islam dan menciptakan konsep dan teori yang berkaitan dengan kebutuhan masyarakat. Semoga ilmu keislaman berkembang melalui ilmu keislaman serta Bayani dan berdimensi metafisik. Tetapi lebih dari itu, integrasi pengetahuan dapat dipulihkan, seperti yang dilakukan pada abad-abad awal.¹²⁶

Pada sekolah umum, kekurangan materi pengajaran keislaman dapat diatasi dengan membuat program mentoring sekolah. Meskipun

¹¹⁹ M. Hasan Bisyr, "Mengakhiri Dikotomi Ilmu Dalam Dunia Pendidikan," *Forum Tarbiyah* Vol. 7, no. 2, Desember 2009: h. 181-185.

¹²⁰ Akhmad Asyari dan Rusni Bil Makruf, "Dikotomi Pendidikan Islam: Akar Historis dan Dikotomisasi Ilmu," *Jurnal El-Hikmah*: Vol. 8, no. 2, Desember 2014: h. 1.

¹²¹ Samrin, "Dikotomi Ilmu dan Dualisme Pendidikan," *Jurnal Ta'dib* Vol. 6, no. 1, Januari-Juni 2013: h. 189.

¹²² Jumrah, "Problematika Dikotomi Kurikulum Mata Pelajaran Umum dan Mata Pelajaran Agama di Madrasah Aliyah Negeri Palopo" Tesis S2, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2012, h. 122.

¹²³ Abdul Wahid, "Dikotomi Ilmu Pengetahuan Science Dichotomy," *Jurnal Istiqra'* Vol. 1, no. 2, Maret 2014: h. 1-7.

¹²⁴ Musrifah, "Analisis Kritis Permasalahan Pendidikan Islam Indonesia di Era Global," *Journal of Islamic Studies and Humanities* Vol. 3, no. 1 2019: 67-69, <https://doi.org/10.21580/jish.31.2341>.

¹²⁵ Achmad Nasrudin, "Madrasah Sebagai Solusi Dikotomi Pendidikan," diakses 16 Maret 2021, <https://lampung.kemenag.go.id/files/lampung/file/file/ARTIKEL/qsho1460684089.pdf>.

¹²⁶ Muhamad Mustaqim, "Pengilmuan Islam dan Problem Dikotomi Pendidikan," *Jurnal Penelitian* Vol. 9, no. 2, Agustus 2015: h. 256, <https://doi.org/10.21043/jupe.v9i2.1321>.

program ini sebenarnya saat ini masih dibuat sebagai program ekstrakurikuler yang waktunya sangat sedikit. Mentoring selama ini juga terkesan tidak dilakukan sebagai usaha meningkatkan konsep diri remaja. Mentoring kemudian hanya dianggap sebagai kegiatan rohani Islam yang tidak memiliki dampak apa-apa terhadap konsep diri remaja.

Setiawan dkk menjelaskan bahwa mentoring merupakan solusi dari metode pendidikan agama Islam di sekolah formal dimana buku ajar holistik adalah buku ajar umum. Pendampingan memiliki empat model pembelajaran: interaksi sosial, pengelolaan informasi, dan modifikasi perilaku kemanusiaan individu. Mentoring yang dilakukan sejak dini meningkatkan peluang terbentuknya generasi Indonesia yang lebih baik.¹²⁷

Konsep mentoring harus memiliki tujuan yang tentu saja sesuai dengan ajaran Islam itu sendiri. Mentoring harus dijadikan sarana pembinaan akhlak apalagi saat ini banyak muncul kenakalan remaja dll. Remaja berada pada lingkungan yang membuat mereka harus memilih antara lingkungan yang baik atau lingkungan yang buruk. Pada posisi inilah kemudian mentoring harus memberikan lingkungan pendidikan yang Islam sebagai entitas membangun konsep diri remaja.

Hasil wawancara dengan guru mentoring Ustazah Triyana, pada hari senin 8 Maret 2021 melalui zoom meeting jam 13.00-14.00 Wib mengatakan bahwa konsep pembinaan yang dilakukan adalah dengan kegiatan halaqoh keislaman belajar tentang adab, tentang akhlak dan dari penerapan-penerapannya dalam melakukan aktifitas sehari - hari. Dari materi tsb mereka memerankan bagaimana peran-peran halaqoh itu mereka belajar adab menuntut ilmu dan juga belajar untuk berdakwah. Menjadi da'i, menjadi leader."¹²⁸

Berdasarkan pandangan di atas bahwa mentoring di sekolah SMAQ Al – Ihsan sangat baik dan perlu membangun kurikulum pendidikan berbasis akhlak Islam. SMAQ Al-Ihsan akhlak menjadi bagian penting karakter siswa khususnya yang telah mengikuti mentoring. Melalui mentoring mereka nantinya akan diajarkan berbagai adab sopan santun terhadap guru dan orang lain di luar sekolah. Siswa yang telah mengikuti mentoring akan dididik menjadi

¹²⁷ Ivan Setiawan, Pradila Maulia, dan Pradita Maulia, "Penerapan Metode Mentoring Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Formal Untuk Membentuk Akhlak Anak" Karya Iilmiah Program Kreativita Mahasiswa, Instiitut Pertanian Bogor, 2011, h. 5.

¹²⁸ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring lampiran hasil wawancara ada

leader. Lebih jauh lagi mereka setelah lulus dari SMAQ Al-Ihsan akan menjadi seorang da'i. konsep da'i dalam hal ini bukan hanya memberikan ceramah agama di mimbar masjid. Konsep da'i di sini juga bukan hanya menyampaikan khutbah Jum'at dan semacamnya. Da'i merupakan konsep yang lebih luas tentang bagaimana memberikan pengajaran tentang beragama dengan baik (baca: berislam) sesuai dengan ajaran Islam itu sendiri. Berikut adalah hasil wawancara dengan ustazahTriyana:

“Agar mereka bisa menjadi seorang yang bertanggung jawab, disiplin dan berkepribadian baik di dalam masyarakat. Dengan belajar adab menuntut ilmu dan juga belajar berdakwah baik lisan maupun prilakunya. Menjadi da'i, menjadi leader.”¹²⁹

Seluruh uraian yang telah dijelaskan di atas kemudian dapat dihubungkan dengan konsep pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan. Konsep yang harus dipahami bahwa guru mentoring awalnya adalah orang tua yang memang bukan guru siswa di dalam kelas. Dengan kondisi ini, siswa belum mengenal dengan baik kepada gurunya. Biasanya terjadi kegagalan komunikasi jika guru juga tidak memperkenalkan dengan baik. Siswa jika bertemu dengan guru baru memiliki perilaku yang berbeda dengan saat mereka berperilaku dengan guru asramanya. Awalnya, para siswa memang memandang guru mentoring tersebut sebagai orang luar yang memang sangat asing bagi mereka.

Hasil wawancara dengan guru mentoring Ustazah Triyana, pada hari senin 8 Maret 2021 melalui zoom meeting jam 13.00-14.00 Wib mengatakan bahwa “Konsep yang selanjutnya adalah siswa secara terpaksa harus mengikuti mentoring yang bukan menjadi pelajaran akademis. Mentoring tidak masuk pada hitungan angka atau berpengaruh terhadap nilai pelajaran mereka. Sehingga banyak siswa yang terkesan malas mengikuti kegiatan mentoring. Terlihat dengan beberapa anak yang malas mendengarkan saat guru mentoring memberikan materi pelajaran tentang Islam. Kondisi ini kemudian mengharuskan guru mentoring memberikan pelajaran mengenai pentingnya mencari ilmu. Guru mentoring pada awal pertemuan memberikan materi mengenai adab-adab dalam mencari ilmu. Meskipun pada praktiknya, sebagian siswa memang belum memahami mengenai materi yang disampaikan oleh guru mentoring tersebut. Mereka harus duduk mendengarkan dan mengamalkan adab-adab

¹²⁹ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring lampiran hasil wawancara ada

dalam menuntut ilmu gitu. Jadi yang pertama mereka belajar mengenai adab belajar dan cara menghargai guru.”¹³⁰

Materi-materi yang diajarkan kemudian terkait dengan materi aqidah, akhlak, hadits dan Al-Qur’an. Materi ini diberikan sebagai tambahan dari pelajaran di dalam kelas yang tidak semua mendapatkan secara penuh. Materi-materi yang diberikan tentu saja dengan menggunakan konsep yang berbeda-beda. Kemudian materi tersebut dibuat konsep sesuai dengan inti sari pelajaran dan dikaitkan dengan masalah-masalah kontemporer. Tujuannya adalah agar para siswa memahami apa yang harus diperbuat sebagai seorang muslim agar Allah swt mencintai mereka. Kelak setelah lulus dari SMAQ Al-Ihsan diharapkan menjadi manusia yang bebudi luhur, bertakwa, dan pandai dalam ilmu pengetahuan teknologi.

Hasil wawancara dengan guru mentoring Ustazah Triyana, pada hari senin 8 Maret 2021 melalui zoom meeting jam 13.00-14.00 Wib mengatakan bahwa “Lalu yang kedua selain itu konsep pembinaan akhlaknya juga disampaikan melalui materi gitu yah. Materi-materi mentoring, dari mulai materi aqidah materi akhlak, Al-Qur’an Hadits, siroh gitu. Meskipun materinya ini beraneka ragam sebenarnya dari masing-masing materi kita bisa ambil inti sari yah bahwa sebenarnya Allah tuh pengen kita sebagai seorang muslim itu sebagai apa gitu.”¹³¹

Konsep selanjutnya adalah siswa dibentuk menjadi seorang yang mampu menjalankan peran masing-masing. Siwa dipilih untuk menjadi leader dan sebagainya agar mereka nantinya bisa menjadi seorang pemimpin yang baik. Materi secara keseluruhan berasal dari materi-materi halaqoh yang dalam hal ini diserahkan sepenuhnya kepada guru mentoring. Dengan kegiatan ini, siswa memiliki peran yang mereka sanggupi misalnya menjadi mc atau bendahara bisa juga menjadi dai yang mengisi kutlum.

Hasil wawancara dengan guru mentoring Ustazah Triyana, pada hari senin 8 Maret 2021 melalui zoom meeting jam 13.00-14.00 Wib mengatakan “peran yang ketiga adalah dari peran-peran mereka di dalam halaqoh yaitu ada yang harus jadi leadernya, ada yang harus jadi

¹³⁰ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

¹³¹ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

bendaharanya, ada yang harus jadi pengisi khutbah atau kultum serta ada yang harus menjadi MC gitu, itu salah satu konsepnya.”¹³²

Kemudian penulis membuat rancangan wawancara kepada guru mentoring dengan dua guru mentoring saja yaitu ustazah Triyana dan ustazah Rumaisyah yang berbeda waktu dan tempat pelaksanaan mentoringnya.

Konsep mentoring harus diintegrasikan dengan penambahan pengetahuan dan ilmu tentang akhlak, pelajaran penting akhlak ini sangat jarang disampaikan di pendidikan luar mentoring. Selain itu, konsep mentoring harus dibangun dengan penerapan evaluasi yang baik. Berdasarkan gagasan ini tentunya konsep mentoring tidak hanya berisikan materi keagamaan saja. Mentoring harus dibangun di atas konsep integrasi ilmu keislaman dan ilmu pengetahuan umum. Sebagaimana telah disebutkan sebelumnya, masih terdapat dikotomi antara ilmu keislaman dan ilmu umum.

Hasil wawancara dengan guru mentoring Ustazah Rumaisyah, pada hari selasa 10 April 2021 melalui zoom meeting jam 16.00-17.30 Wib “konsep pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al – Ihsan adanya penambahan pengetahuan & ilmu tentang akhlak, akidah, ibadah dan ketakwaan yg jarang sekali disampaikan ketika di luar kegiatan mentoring disertai adanya penerapan evaluasi perkembangan akhlak pekanan remaja.”¹³³

Dari uraian di atas, penulis menyimpulkan bahwasanya dengan adanya konsep pembinaan akhlak melalui mentoring sangatlah baik dan membantu siswa untuk menjadi pribadi yang berakhlak baik sebagai individu muslim dengan cara ber akidah yang lurus, ibadah, dan ketakwaan serta menjadi leader.

Gagasan integrasi keilmuan ini menjadi penting seperti penjelasan dari kepala SMAQ Al-Ihsan. Menurutnya, tujuan paling penting awal pendirian yayasan Al-Ihsan adalah mempelajari Al-Qur’an tapi tidak cukup hanya sampai di situ. Al-Qur’an harus dihubungkan sebagai basis pembangunan generasi-generasi pembangunan peradaban Islam. Siswa yang membaca Al-Qur'an tidak hanya dapat memahami dan menghafal Al-Qur'an, tetapi juga mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Al-Qur'an merupakan

¹³² Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

¹³³ Wawancara pribadi dengan Rumaisha selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

konsep penting yang sangat berkaitan dengan akhlak dalam kehidupan sehari-hari selanjutnya. Hasil wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan adalah sebagai berikut:

“Jadi, tujuan utama dari yayasan ini berdiri setelah adalah ingin mencetak generasi-generasi Al-Quran. Yang bukan hanya memahami dan menghafal Al-Quran tetapi mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-sehari.”¹³⁴

Masih menurut kepala SMAQ Al-Ihsan, mengintegrasikan Al-Qur’an dalam pendidikan sekolah membutuhkan metode yang tidak mudah. SMAQ Al-Ihsan hadir untuk mengakhiri dikotomi yang terjadi antara sekolah Islam dengan sekolah umum. Sistem pendidikannya menggunakan model gabungan yaitu integrasi pendidikan Islam dengan pendidikan umum. Integrasi keilmuan inilah yang menurut pandangan kepala sekolah menjadikan SMAQ Al-Ihsan unik dan berbeda dengan sekolah umum lainnya. Meskipun sekolah dengan model umum, SMAQ Al-Ihsan tetap tidak meninggalkan sistem pengajaran yang selama ini dilakukan di pesantren. Berikut adalah wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan:

“Dan itu trik yang luar biasa menurut saya. Orang-orang yang membutuhkan Al-Quran dengan lahirnya sekolah ini. Yang berusaha menengahi dari pesantren dan sekolah umum. Dimik, dikombain dan dikombinasi menjadi satu racikan yang keren yang unik. Sekolah Al-Ikhsan ini sekolah yang keren yang unik. Pesantren yang ada secara umum juga tidak ditinggalkan.”¹³⁵

Menurut catatan kepala sekolah, sudah banyak keberhasilan yang diraih oleh SMAQ Al-Ihsan. Dengan berbekal Al-Qur’an sudah banyak alumni yang bisa masuk kampus negeri. Meskipun mereka mengutamakan Al-Qur’an mereka tetap bisa memahami ilmu-ilmu umum dan kemudian bisa kuliah di UI, UGM, UNJ, Unpad, Trisakti dan beberapa kampus negeri lainnya. keberhasilan ini, menurut kepala sekolah merupakan indikator penting yang memberikan gambaran bahwa lulusan sekolah Islam bisa bersaing dengan lulusan sekolah umum. Kondisi ini sekaligus menggugurkan anggapan yang selama ini terjadi bahwa sekolah Islam lebih rendah mutunya dibandingkan dengan sekolah umum. Berikut adalah kutipan wawancara dengan kepala SMAQ Al-Ihsan:

¹³⁴ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 29 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

¹³⁵ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 29 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

“Jadi ketika mereka keluar dari sini jangan heran. Untuk alumni-alumn inipun, seperti ibu tahu. Atas bantuan Allah swt mereka mengutamakan ilmu Al-Quran dibandingkan dengan ilmu yang lain. Mereka terbantu, masuk di kedokteran baru-baru ini 2 orang terakhir. UI sudah ada. Angkatan ini nih bukan Angkatan sebelumnya. Karena kalau kita gabung-gabungkan dengan Angkatan sebelumnya UI sudah banyak. UNJ banyak banget, Trisakti ada juga kemudian Universitas Negeri Yogyakarta dan UGM dan apa itu Brawijaya atau UB yah. Kemudian ada juga yang di Padjajaran. Ada yang Turki, ada yang Madinah. Alhamdulillah tujuan dari yayasan ini sekolah ini itu tadi mencetak generasi-generasi Al-Quran. Sekaligus menjadi visi dan misi dari sekolah ini.”¹³⁶

Berdasarkan seluruh penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa konsep mentoring yang dibangun di SMAQ Al-Ihsan berfokus pada Al-Qur’an. Pembinaan akhlak siswa melalui mentoring melalui pengenalan praktik di lapangan. Mentoring yang dilakukan meskipun tidak secara langsung mengacu pada kurikulum sekolah, tetapi memiliki genealogi yang sama yaitu pendidikan berbasis Al-Qur’an. Konsep identitas siswa yang mengikuti mentoring juga diharapkan memiliki akhlak sesuai dengan Al-Qur’an. Kesimpulan ini sekaligus memberikan sanggahan yang menganggap bahwa mentoring mengajak siswa pada sikap radikalisme. Justru mentoring sebenarnya adalah konsep pendidikan Al-Qur’an yang mengajarkan siswanya untuk berbuat baik kepada masyarakat dan sekaligus bangsa Indonesia.

2. Perencanaan Mentoring SMAQ Al-Ihsan

Tugas pendidikan nasional adalah mengevaluasi dan mengembangkan unsur-unsur kebudayaan daerah dan nasional, serta ikut serta membangun kebudayaan masyarakat. Tergantung pada budayanya, pendidikan memerlukan lembaga sosial untuk pendidikan seperti keluarga atau sekolah, dan harus menjadi pusat penelitian dan pengembangan budaya lokal dan nasional.¹³⁷ Sujana kemudian memandang bahwa tujuan pendidikan sebenarnya bukan hanya tentang urusan pekerjaan. Menurutnya, tujuan pendidikan adalah usaha untuk

¹³⁶ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah selaku Kepala SMAQ Al-Ihsan tanggal 9 Maret 2021 di SMAQ Al-Ihsan Kebagusan

¹³⁷ Muhandis Azzuhri, “Pendidikan Berkualitas Upaya Menuju Perwujudan Civil Society,” *Forum Tarbiyah* Vol. 7, no. 2, Desember 2009: h. 143, <https://media.neliti.com/media/publications/69319-ID-pendidikan-berkualitas-upaya-menuju-perw.pdf>.

menciptakan bangsa yang cakap, beriman, bertaqwa kepada Tuhan serta memiliki pengetahuan yang baik dan wawasan kebangsaan.¹³⁸

Noor justru melakukan kritik terhadap tujuan pendidikan nasional yang didasarkan pada Undang-Undang. Menurut Noor, tujuan pendidikan nasional harus menjadi acuan wajib para penyelenggara pendidikan dari semua jenis dan jenjang pendidikan, karena sudah menjadi amanat yang tercantum dalam Undang-undang Sisdiknas No 20 tahun 2003. Secara lahiriyah tujuan pendidikan nasional sudah mencerminkan tiga domain ideal yakni domain kognitif, afektif, dan *psicomotoric*. Tetapi bila dikritisi lebih cermat melalui pendekatan nilai-nilai kandungan dan semangat ayat 30 surah ar Ruum dan ayat 172 surah al ‘Araaf, akan ditemukan ketidak sesuai yang berimplikasi terhadap persepsi dan pandangan para penyelenggara pendidikan dalam bersikap terhadap para anak didik. Karena, rumusan tujuan pendidikan nasional tersebut mengesankan atau tegasnya memposisikan insan indonesia (peserta didik), belum beriman dan seolah-olah iman dan taqwa itu diperoleh melalui pendidikan. Nilai-nilai apa yang terkandung dalam dua surah ar-Ruum dan al ‘Araaf, dan implikasi apa terhadap para pendidik dan peserta didik dari rumusan pendidikan nasional, serta rumusan bagaimana yang harus diperbaiki dalam tujuan pendidikan nasional.¹³⁹

Berdasarkan beberapa gagasan di atas, tugas sekolah bekerja sama dengan pemerintah adalah mempersiapkan pendidikan yang berkualitas. Mengutip pendapat Tabroni, Hal ini dapat dilakukan dengan mempersiapkan pendidikan yang berkualitas, meningkatkan keterampilan belajar, memanfaatkan lingkungan secara maksimal, sarana dan prasarana yang baik, penilaian dan pemantauan yang terukur dan terencana, serta hubungan yang baik antara sekolah dan masyarakat..¹⁴⁰

Meskipun bukan lembaga formal sekolah dan hanya kegiatan ekstrakurikuler, mentoring (baca: kegiatan rohani Islam) merupakan kegiatan pendidikan. Sehingga mentoring merupakan aktivitas pendidikan yang juga memerlukan manajemen perencanaan aktivitas pengajaran. Mentoring (rohani Islam sekolah) menjadi bagian dari organisasi sub sekolah yang aktivitasnya sama dengan organisasi

¹³⁸ I Wayan Cong Sujana, “Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia,” *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. 4, no. 1, April 2019: h. 29.

¹³⁹ Tajuddin Noor, “Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003,” *Wahana Karya Ilmiah* Vol. 3, no. 01 2018: h. 123, <https://journal.unsika.ac.id/index.php/pendidikan/article/view/1347>.

¹⁴⁰ Tabroni, “Upaya Menyiapkan Pendidikan yang Berkualitas,” diakses 15 Maret 2021, <https://media.neliti.com/media/publications/56613-ID-upaya-menyiapkan-pendidikan-yang-berkual.pdf>.

perusahaan. Perbedaannya adalah terletak pada tujuan, perusahaan biasanya mencari keuntungan, mentoring merupakan kegiatan keagamaan yang tidak mencari keuntungan ekonomi.

Mengelaborasi gagasan Rifa'i¹⁴¹, satu organisasi maupun kegiatan pendidikan harus melakukan manajemen perencanaana yang baik agar mencapai tujuan yang baik. Meskipun, banyak sekali kegiatan pendidikan yang justru meninggalkan perencanaan aktivitas. Sebagai contoh adalah kegiatan pendidikan atau pengajaran yang sifatnya ekstrakuriluer mentoring. Jika dilakukan dengan perencanaan yang baik maka mentoring akan berpengaruh terdapat karakter siswa. Jika sudah memiliki karakter yang baik maka akan ada kesinambungan antara pengajaran di sekolah dengan keberhasilan belajar siswa di sekolah. Menurut Prasetyo, ketujuh karakter yang tercipta dalam proses pembentukan karakter melalui kegiatan mentoring adalah:¹⁴²

- a. Dengan memperdalam pemahaman Islam yang benar menurut Al-Qur'an dan Sunnah, siswa akan menemukan bahwa mereka tidak terlibat dalam tindakan yang mengarah pada kekerasan.
- b. Kedekatan mahasiswa pendampingan juga terlihat pada agenda kegiatan penggalangan dana jika salah satu mahasiswa tertimpa musibah, donor darah dan pengabdian kepada masyarakat.
- c. Selama mentoring dapat melihat siswa saling menasihati, dan siswa dapat melihat aliran sesat secara bergantian dalam kehidupan sehari-hari mereka.
- d. Mahasiswa berprestasi di bidang agama, akademik, dan non-akademik dapat dilihat dari capaian konvensi tersebut.
- e. beribadah pada waktu-waktu masjid terlihat pada intensitas siswa ketika ada shalat dzuhur.
- f. Kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an meningkat terlihat pada pelaksanaan pendampingan dengan membaca Al-Qur'an secara berurutan. Ketujuh, interaksi yang baik antara siswa, guru, siswa, dosen, siswa, siswa dapat dilihat dalam kehidupan sehari-hari siswa sekolah.

Sejalan dengan hasil studi Prasetyo di atas, mentoring merupakan kegiatan yang memang tidak dipisahkan dari progam membaca Al-Qur'an. Sehingga Al-Qur'an di SMAQ Al-Ihsan juga menjadi bagian penting dari kegiatan mentoring. Sejak awal perencanaan progam

¹⁴¹ Muhammad Rifa'i, *Manajemen Organisasi Pendidikan*, ed. oleh Muhammad Fadhli Malang: Penerbit Humanis, 2019, h. 1-3.

¹⁴² Gurino Prasetyo, Gurino Prasetyo, "Pelaksanaan Program Mentoring dalam Membentuk Karakter Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta" Skripsi S1, Program Studi Kebijakan Pendidikan, Jurusan Filsafat dan Sosiologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, h. 98.

mentoring, tujuan pokok yang akan dicapai adalah siswa bisa menghafal Al-Quran kemudian memahaminya. Perencanaan awal mengenai mentoring berbasis Al-Qur'an ini sesuai dengan pendapat kepala SMA Al-Ihsan sebagai berikut:

“Mungkin kembali ke pribadi kita masing-masing. Seperti yang saya katakan tadi sayapun ikut termotivasi berada di Al-Ikhsan. Saya menemukan hal-hal yang tidak saya temukan di luar sana. Di sini waktu saya setiap hari terpakai untuk mendidik saya agar lebih baik lagi. Khususnya dalam ilmu Al-Qur'an yang sungguh luar biasa. Saya juga awalnya kurang paham dengan Al-Quran. Walaupun saya muslim tulen dari nenek moyang saya. Tapi penyadaran akan ilmu Al-Quran itu kurang dari dukungan saya sendiri.”¹⁴³

Seperti pendapat Martoredjo¹⁴⁴, mentoring dengan berbagai model dapat digunakan secara efektif untuk mengembangkan sumber daya manusia untuk membantu organisasi bersaing dan memenuhi evolusi globalisasi dan kebutuhan. Memang ada kesulitan dalam melakukan kegiatan mentoring, namun dengan perencanaan yang baik dan evaluasi yang teratur sehingga bisa mendapatkan hasil yang terbaik. Maka dengan gagasan ini mentoring harus direncanakan dengan program yang terstruktur. Sebab selama ini, sepertinya di SMAQ Al-Ihsan sendiri belum membuat perencanaan yang terstruktur dalam kegiatan mentoring.

Menurut pendapa Triyana saat wawancara, perencanaan mentoring setiap tahun memiliki perbedaan. Triyana misalnya selama kurang lebih dua tahun menjadi guru mentoring membuat perencanaan yang berbeda-beda. Kondisi ini menandakan bahwa memang mentoring dilakukan tanpa perencanaan yang baik. Awal kegiatan misalnya menurut Triyana hanya diberikan satu form. Saat wawancara ini, Triyana tidak menjelaskan dengan detail form tersebut bentuknya bagaimana dan untuk apa form tersebut dibuat. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Ya ini berbeda-beda yah setiap tahunnya. Dalam empat tahun ini saya merasakan fase-fase yang berbeda di Al-Ihsan ini yah. Di tahun-tahun awal itu kami, bukan hanya awal yah mungkin dua

¹⁴³ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan.

¹⁴⁴ Nikodemus Thomas Martoredjo, “Peran Dimensi Mentoring dalam Upaya Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia,” *Jurnal Humaniora* Vol 6, no. 4, Oktober 2015, h. 444, <https://media.neliti.com/media/publications/167231-ID-peran-dimensi-mentoring-dalam-upaya-peni.pdf>

setengah tahun pertama gitu itu saya atau tiga tahun mungkin yah. Tiga tahun itu saya menerima form.”¹⁴⁵

Perencanaan secara sederhana sudah dibuat tetapi hanya untuk memetakan materi saja. Materi dibuat untuk membuat kluster yang cocok dengan peserta kelas berapa. Setelah itu guru mentoring membuat perencanaan materi keagamaan. Materi ini kemudian dibuat yang akan digunakan selama satu tahun ke depan. Guru mentoring bertugas membuat materi tersebut secara mandiri. Sehingga berdasarkan kondisi ini, materi mentoring tidak ada dievaluasi oleh sekolah. Materi sepenuhnya sudah diserahkan kepada masing-masing guru mentoring yang mengajar. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Jadi sudah ada urutannya mereka harus dapat materi apa gitu di kelas berapa. Sudah rencanakan materi apa yang sudah harus mereka dapatkan gitu. Tapi masuk ke tahun ini gitu yang kalau gak selama selama tahun ini gitu. Saya merancang sendiri mereka cocoknya ee masuk ke materi apa.”¹⁴⁶

Materi yang dibuat juga menggunakan materi rancangan yang sudah ada sebelumnya. Meskipun Triyana tidak menyebutkan rancangan siapa yang membuatnya. Menurut Triyana, mentoring ini sudah ada struktur dan panduannya. Tapi saat diwawancara Triyana tidak menunjukkan rancangan dan modul yang selama ini digunakan sebagai acuan struktur materi. Menurut Triyana materi mentoring di SMAQ Al-Ihsan sudah mengikuti rancangan kurikulum tingkat nasional.

“Meskipun saya juga masih menggunakan materi rancangan yang sebelumnya dan karena memang mentoring ini sudah ada struktur ya sudah ada panduannya secara nasional urutan materinya apa. Ada modulnya juga.”¹⁴⁷

Selain itu, mentoring direncanakan menggunakan modul yang sudah dibuat sebelumnya. Materi mentoring dibuat dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa yang mengikuti mentoring. Misalnya saat siswa akan

¹⁴⁵ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

¹⁴⁶ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

¹⁴⁷ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

melakukan ujian sekolah maka materi dibuat yang ringan-ringan agar tidak membebani para siswa. Jika memang dibutuhkan, materi diganti hanya dengan beberapa permainan yang membuat siswa senang. Materi yang tadinya ceramah agama yang agak berat kemudian diganti dengan game atau nonton film yang bermanfaat. Sehingga, seluruh rangkaian kegiatan mentoring direncanakan sesuai dengan kebutuhan siswa. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Jadi saya ini merencanakan program mentoring dengan modul-modul dan juga disesuaikan dengan kondisi anak. Jadi kalau misalnya memang mereka itu setelah habis ujian atau mereka itu mau ujian, pokoknya kita lihat nih anak ini tidak bisa terlalu berat nih materinya. Atau mungkin diganti dialihkan gitu ya. Jadi programnya itu sharing atau programnya kita main game atau nonton film gitu. Jadi disesuaikan juga dong dengan kondisi dan jadwal anak-anak.”¹⁴⁸

Berdasarkan seluruh uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa mentoring direncanakan oleh guru mentoring secara mandiri. SMAQ Al-Ihsan memberikan kepercayaan secara penuh kepada guru untuk membuat rencana-rencana program. Berdasarkan kondisi ini dapat dipahami bahwa mentoring belum membuat perencanaan dengan struktur manajemen yang baik. Kurikulum juga terkesan belum direncanakan dengan baik sehingga materi yang diberikan juga belum terkait dengan kurikulum yang dibuat oleh sekolah. Jika menggunakan pendekatan manajemen, maka kegiatan mentoring di SMAQ Al-Ihsan belum menerapkan ilmu manajemen layaknya satu organisasi pendidikan yang terlembagakan.

3. Proses Pelaksanaan Mentoring SMAQ Al-Ihsan

Proses menjadi bagian terpenting dari satu kegiatan sebab di sinilah tujuan yang diinginkan tercapai atau tidak. Menurut pengamatan sementara peneliti, proses mentoring di SMAQ Al-Ihsan berjalan sangat sederhana. Mentoring hanya dilakukan semisal dengan kajian-kajian keislaman. Kelebihan yang dilakukan pada prosesnya adalah mentoring di SMAQ Al-Ihsan memang lebih banyak mengajarkan tentang Al-Qur'an. Hal ini juga sebenarnya yang menjadi tujuan pendidikan di SMAQ mengenai pendidikan berbasis Al-Qur'an menurut kepala sekolah:

¹⁴⁸ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMAQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

“Saya menemukan hal-hal yang tidak saya temukan di luar sana. Di sini waktu saya setiap hari terpakai untuk mendidik saya agar lebih baik lagi. Khususnya dalam ilmu Al-Qur’an yang sungguh luar biasa. Saya juga awalnya kurang paham dengan Al-Quran. Walaupun saya muslim tulen dari nenek moyang saya. Tapi penyadaran akan ilmu Al-Quran itu kurang dari dukungan saya sendiri.”¹⁴⁹

Proses pengajaran Al-Qur’an ini kemudian dilakukan dengan kegiatan yang disebut dengan halaqoh. Meskipun pada saat diwawancara Triyana tidak menjelaskan secara struktural mengenai proses mentoring. Misalnya Triyana hanya menjelaskan, proses mentoring dibuka halaqoh kemudian siswa dibagi menjadi beberapa tugas yang sudah ditentukan. Misalnya ada siswa yang menjadi MC dan ada juga siswa yang bertugas membaca Al-Qur’an sebagai pembuka. Proses ini artinya siswa sudah dibagi dengan peran yang sudah ditentukan yang kemudian berganti-ganti setiap minggunya. Berikut adalah hasil wawancara dengan Triyana:

“Nah prosesnya, prosesnya maksudnya gimana ya ustadzah? Prosesnya yaa berarti, dari awal halaqoh dibuka mereka itu harus memerankan peran masing-masing”¹⁵⁰

Proses mentoring dengan pembagian tugas tersebut bukan tanpa tujuan yang berarti. Pembagian peran ini memberikan gambaran bahwa siswa diajarkan tentang penerapan akhlak Islami. Misalnya adalah akhlak sebagai seorang pemimpin acara. Sebagai seorang pemimpin acara, mereka harus belajar manajemen yang baik. Lebih dari itu mereka bisa belajar menjadi lebih sabar sebab menjadi seorang pemimpin membutuhkan kesabaran. Seorang pemimpin juga harus memiliki jiwa leadership yang tangguh. Selain itu, siswa juga harus berlatih memiliki kepercayaan diri yang baik. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Akan ada yang menjadi MC mereka di sana belajar adab dalam bicara, leadership juga, merek harus punya rasa percaya diri juga. Lalu habis itu ada yang membawakan kultum, mereka belajar

¹⁴⁹ Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ikhsan Kebagusan Jakarta Selatan

¹⁵⁰ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

bagaimana mencari bahan untuk kultum. Bagaimana adab dalam berbicara gitu. Berbicara di depan umum dalam dakwah.”¹⁵¹

Berdasarkan pendapat Triyana di atas, siswa juga diajarkan menjadi seorang da’i/penceramah. Materi ini biasanya jarang didapatkan pada pelajaran di dalam kelas. Satu atau dua siswa kemudian membawakan kuliah tujuh menit (kultum) yang nantinya akan membentuk mental mereka. Ketika membawakan kultum mereka belajar bagaimana adab berbicara di depan khalayak. Proses inilah yang kemudian secara langsung siswa diajarkan mengenai akhlak saat berbicara di depan khalayak.

Proses mentoring selanjutnya yaitu siswa diberikan pembelajaran mengenai pentingnya infaq atau sedekah. Siswa secara mandiri diharuskan membayar infaq yang nantinya dana tersebut digunakan sebagai dana kegiatan sosial. Pada proses ini siswa secara langsung bisa memahami bagaimana seharusnya seorang muslim membersihkan harta benda. Infaq ini merupakan praktik ibadah yang sepertinya jarang diberikan pada materi saat berada di dalam kelas. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Lalu habis itu, ada infaq. Mereka belajar bagaimana sih bahwa harta itu harus dibersihkan gitu ya. Bagaimana sih adab terhadap harta dan sebagainya.”¹⁵²

Proses selanjutnya adalah guru mentoring mendengarkan cerita dari siswa. Maksud cerita di sini adalah guru memberikan contoh tentang kehidupan muslim yang baik sesuai dengan Al-Qur’an dan As-Sunnah. Setelah itu siswa mendengarkan dengan baik kemudian diminta untuk mengutarakan apa yang mereka rasakan selama ini. Siswa sebagiannya menceritakan bagaimana kehidupan mereka saat berada di asrama dan bagaimana saat mereka berada di luar asrama. Jika memang dibutuhkan, siswa dibolehkan menceritakan masalah pribadi mereka untuk dicarikan solusi oleh guru mentoring. Jadi dalam proses ini, guru mentoring bisa dianggap sebagai orang tua oleh siswa. Guru mentoring dijadikan tempat untuk bercerita dan memecahkan masalah-masalah yang selama ini mereka hadapi. Berikut adalah hasil wawancara dengan Triyana:

¹⁵¹ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

¹⁵² Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

“Lalu habis itu dalam proses mendengarkan, saya menyampaikan materi, mereka belajar adab mendengarkan gitu ya. Kadang-kadang juga mereka juga curhat gitu yaa tentang gi mana kehidupan mereka di asrama ataupun kehidupan di luar asrama. Atau yang privasi atau dari teman-teman mereka yang di luar Al-Ihsan. Dari orang tua sampai saudara dan mereka bertanya kak kita tuh harusnya seperti apa gitu? Jadi di sana juga mereka belajar ternyata akhlak seorang muslim ternyata begini.”¹⁵³

Proses mentoring kemudian dengan memberikan kajian tentang materi-materi keislaman misalnya aqidah, Al-Qur’an, dan materi hadits. Selain materi itu, materi yang menjadi materi utama adalah materi sejarah nabi dan Al-Qur’an. Semua materi tersebut kemudian dicarikan hubungannya dengan prinsip-prinsip kehidupan seorang muslim yang sebenarnya sesuai dengan Al-Qur’an dan As-Sunnah. Materi ini memiliki korelasi dengan bagaimana hubungan manusia dengan Allah (akhlak kepada Allah) dan hubungan manusia dengan manusia lainnya atau yang disebut dengan akhlak terhadap sesama manusia. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Selain dari materi-materi yang benar-benar memang membahas akhlak kita juga ada materi aqidah, Al-Qur’an, ada materi hadits, ada materi siroh dan sebagainya. Yang di sana bisa ditarik inti sarinya tentang bagaimana sih seharusnya seorang muslim itu menghadapi sesuatu. Yaa bagaiman seorang muslim adabnya kepada Allah gitu, dirinya sendiri, orang lain gitu ya.”¹⁵⁴

Menurut Triyana, tujuan yang diinginkan dicapai adalah bagaimana bisa membangun akhlak siswa melalui mentoring. Akhlak ini harus didapatkan melalui berbagai kegiatan di lapangan misalnya pada kegiatan bulan Ramadhan. Jika bulan Ramadhan siswa kemudian diajak untuk membuat satu projek yang dinamakan projek Ramadhan. Kegiatan yang dilakukan misalnya adalah membagi takjil kepada orang yang tidak mampu. Kegiatan ini biasanya dilaksanakan pada bulan Ramadhan sekali atau dua kali kegiatan. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

¹⁵³ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

¹⁵⁴ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

“Sehingga harapannya itu bisa membangun akhlak. Selain itu, saya pernah sekali atau dua kali ya saya lupa ingin mengajak anak-anak melaksanakan proyek. Jadi proyek Ramadhan di mana mereka membagi-bagikan takjil gitu, kalau gak salah baru berjalan sekali yah atau dua kali, saya lupa.”¹⁵⁵

Berbagai kegiatan tersebut memiliki tujuan agar siswa bisa bersimpati dan berempati dengan orang lain. Siswa diharapkan mampu memahami apa yang sebenarnya terjadi di luar kehidupan mereka. Sebab, faktanya di luar sana masih banyak orang yang kehidupannya kurang mampu dari segi ekonomi. Bagi orang yang kesulitan diberikan makanan takjil misalnya mereka akan merasa bahagia. Siswa dalam hal ini juga diajarkan bagaimana bersikap ramah dan sopan saat memberikan makanan. Dengan kegiatan ini mereka tidak hanya belajar teori kesabaran tetapi mereka justru harus mampu mempraktikkan kesabaran itu sendiri. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Jadi di sana, mereka juga belajar owww orang-orang tuh di luar ternyata gini yah kalau di kasih makan makanan berbuka gitu ternyata mereka senang, ternyata cara ngasihnya juga harus dengan cara yang ramah yaa dan lain sebagainya gitu. Jadi lewat proyek-proyek.”¹⁵⁶

Hubungannya dengan Al-Qur'an, mentoring ini merupakan proses pembelajaran mengatur waktu bagi siswa. Sekolah memberikan banyak tugas tetapi mereka juga merupakan siswa menghafal Al-Qur'an. Mereka harus mampu membuat jadwal dan mengaturnya agar kegiatan sekolah, mentoring, dan menghafal Al-Qur'an semuanya dilaksanakan dengan baik tanpa meninggalkan salah satunya. Dengan tugas mentoring yang diberikan, guru ingin melihat bagaimana kesanggupan siswa menyelesaikannya. Apakah mereka benar-benar telah mampu diberikan tanggung jawab sebagai siswa yang menghafal Al-Qur'an. Tugas tersebut merupakan bagian dari proses kegiatan mentoring yang nantinya memberikan pelajaran akhlak dari sisi praktik dan tidak hanya berdasarkan teori. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

¹⁵⁵ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

¹⁵⁶ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

“Dan tugas-tugas juga, jadi mereka belajar manage waktu mereka. Mereka harus hafalan mereka harus ada tugas sekolah juga ada tugas halaqoh meskipun memang saya sih bikin tugas-tugasnya nggak susah-susah sih. Justru saya mau melihat apakah tugas saya tugas yang ringan-ringan ini, apakah diabaikan atau malahan mereka mengerjakannya kayak gitu. Lalu tugasnya biasanya hanya tugas berpikir dan disampaikan di halaqoh berikutnya. Nah gitu, atau yaa seperti itu sih biasanya. Dua setengah tahun pertama gitu ya, itu saya.”¹⁵⁷

Berdasarkan hasil wawancara dengan Triyana di atas, proses mentoring sepenuhnya dilakukan belum terstruktur. Proses mentoring memang dilakukan secara langsung memberikan pembelajaran mengenai akhlak dan Al-Qur’an. Tetapi kekurangannya adalah mentoring hanya dilakukan tanpa proses yang terstruktur. Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwa proses mentoring tanpa menggunakan standar kurikulum yang telah dibuat sebelumnya. Proses kegiatan tidak menggunakan jadwal yang sudah dibuat dengan rencana yang baik di awal waktu. Sehingga mentoring ini sepertinya memang hanya kegiatan ekstrakurikuler yang tidak ada kaitannya langsung dengan kurikulum yang dibuat oleh SMAQ Al-Ihsan.

4. Evaluasi Mentoring SMAQ Al-Ihsan

Mentoring merupakan satu proses interaksi yang di dalamnya terdapat *transfer knowledge* antara seorang mentor dengan seorang mentee yang dilandasi atas dasar kepercayaan, saling menghargai, dan mengasihi. Mentor sebagai satu potensi utama dalam pelaksanaan mentoring memberikan dukungan, dorongan, bimbingan, dan semangat yang bertujuan untuk membentuk kompetensi dan karakter *mentee* kearah yang positif sebagai proses pembangangan konsep diri remaja. Untuk melihat apakah tujuan ini tercapai maka kegiatan mentoring perlu dievaluasi. Kegiatan evaluasi ini tentu saja tidak cukup dilakukan dengan diskusi antara ketua, wakil ketua, dan guru lain sebagai mentoring. Evaluasi harus dilakukan secara terstruktur agar diketahui tingkat keberhasilan mentoring.

Mengelaborasi pendapat Arsam evaluasi kegiatan dakwah Islam dapat dilakukan dengan dua cara yakni evaluasi terhadap perencanaan dan evaluasi terhadap program. Evaluasi terhadap perencanaan dilakukan dalam rangka untuk mengetahui apakah program yang dilakukan sesuai dengan visi dan misi serta tujuan atau tidak.

¹⁵⁷ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

Sedangkan evaluasi terhadap program dilakukan dalam rangka untuk mengetahui apakah program yang dijalankan sesuai dengan kebutuhan umat atau tidak.¹⁵⁸

Menurut Setiawan evaluasi penilaian Kegiatan Islam (baca: dakwah) membantu pengelola dakwah memantau efektivitas perencanaan, organisasi dan kegiatan kepemimpinan. Dan Dawa memiliki visi dan misi yang tertata dengan baik, memberikan pengendalian kendali mutu, sehingga diharapkan dapat menjadi kegiatan yang optimal. Administrasi dan Evaluasi dirancang untuk memberikan informasi tentang penilai dan pekerjaan mereka. Tujuan evaluasi adalah untuk sampai pada kesimpulan suatu kegiatan evaluasi atau untuk mengembangkan kerja dalam suatu program dengan memperhatikan hasil kerja. Akhirnya, penilaian penyegaran adalah alat untuk keselamatan dan secara bersamaan dapat mengaktifkan proses penyegaran.¹⁵⁹

Masih meminjam pendapat Setiawan, evaluasi diharapkan menjadi feedback yang kuat, sehingga segala hasil perencanaan yang dilakukan benar-benar matang. Sebab, sebuah perencanaan yang matang akan mampu menganalisis sebuah kekuatan dan kelemahan serta kemudian berusaha mencari solusi untuk menghilangkan kelamahan-kelemahan tersebut. Kematangan satu perencanaan dapat diukur berdasarkan pada evaluasi yang telah dilakukan. Evaluasi yang dilaksanakan dengan melakukan uji indikator yang telah dipersiapkan dan diantisipasi sebelumnya. Tujuan atas evaluasi atas perencanaan kegiatan keislaman (baca: dakwah) agar perencanaan dapat berjalan dengan lancar.¹⁶⁰

Sedangkan dalam kegiatan mentoring, evaluasi sangat diperlukan untuk melihat bagaimana perkembangan kegiatan yang sudah dilakukan. Gagasan ini sesuai dengan pendapat Andrian dkk yang menjelaskan evaluasi yang dilakukan juga bermanfaat bagi mentor untuk melakukan refleksi, apakah proses yang telah dilakukannya selama menjadi mentor sudah baik atau tidak. Apakah target yang telah ditentukan pada awal pertemuan sudah tercapai atau belum. Apakah

¹⁵⁸ Arsam, "Monitoring dan Evaluasi Dakwah Studi Terhadap Kegiatan ' Dialog Interaktif ' Takmir Masjid Ash-Shiddiq," *At-Tabsyir, Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam* Vol. I, no. 1, Januari 2013: hal. 174.

¹⁵⁹ Asep Iwan Setiawan, "Efektivitas Dakwah FIAH: Studi Model Dakwah Pada Lembaga Dakwah Kampus," *Jurnal Ilmu Dakwah* Vol. 5, no. 2, Juli-Desember 2011: hal. 550, <https://media.neliti.com/media/publications/69646-ID-efektivitas-dakwah-fiah-studi-model-dakw.pdf>.

¹⁶⁰ Asep Iwan Setiawan, "Efektivitas Dakwah FIAH: Studi Model Dakwah Pada Lembaga Dakwah Kampus," *Jurnal Ilmu Dakwah* Vol. 5, no. 2, Juli-Desember 2011: hal. 550, <https://media.neliti.com/media/publications/69646-ID-efektivitas-dakwah-fiah-studi-model-dakw.pdf>.

tujuan dari mentoring itu sendiri sudah dapat dilaksanakan atau belum. Tidak hanya bagi mentor, tetapi juga bagi mentee. Proses evaluasi dapat memberikan motivasi kepada mentee untuk dapat meningkatkan kualitas dirinya sendiri.¹⁶¹

Pada dasarnya evaluasi dilakukan untuk melihat perubahan sikap pada diri individu. Evaluasi tidak hanya dilakukan dengan proses tertulis saja, seperti halnya pretest dan posttest mengenai materi yang disampaikan oleh mentor saja, melainkan lebih dari itu. Evaluasi mencakup dua hal yang penting untuk diperhatikan, yaitu produktif dan dinamis. Dua hal tersebut yang menjadi dasar patokan agar kegiatan mentoring jauh lebih baik lagi pada waktu mendatang, baik dari segi administrasi hingga evaluasi.¹⁶²

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, evaluasi kegiatan mentoring agama Islam di SMAQ Al-Ihsan sudah cukup efektif, akan tetapi masih banyak kekurangan yang terdapat di dalamnya. Pada dasarnya mentor selalu melakukan evaluasi amalan harian pada tiap pertemuan, seperti peningkatan amalan wajib dan sunnah, tilawah Alquran, dan hal-hal lainnya. Namun, selain itu, evaluasi seperti perubahan sikap *mentee*, masih hanya dalam catatan pribadi masing-masing mentor, sehingga proses evaluasi harus lebih ditingkatkan lagi.

Menurut pendapat Triyana, sudah dilakukan evaluasi terhadap kegiatan pembinaan akhlak melalui mentoring. Tapi evaluasi yang dilakukan berbeda-beda setiap tahunnya. Evaluasi ini sangat tergantung dengan kondisi internal SMAQ Al-Ihsan. Dengan kondisi ini dapat disimpulkan bahwa evaluasi mentoring tetap harus menunggu kebijakan dari internal SMAQ Al-Ihsan. Evaluasi biasanya dalam bentuk yang sangat sederhana misalnya hanya berupa lembaran form. Evaluasi lain biasanya hanya dilakukan dengan diskusi ringan dengan beberapa guru mentoring lain. Uraian ini dapat disimpulkan bahwa evaluasi mentoring di SMAQ Al-Ihsan masih sangat sederhana bentuknya. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Untuk evaluasinya ini juga berbeda-beda setiap tahun yaah tergantung performa dari pihak Al-Ihsan juga. Kadang-kadang, pernah ada kalanya gitu ada form. Jadi ada lembar evaluasi terus

¹⁶¹ Andrian, Kardinah, dan Ningsih, “Evaluasi Program Mentoring Agama Islam dalam Meningkatkan Komitmen Beragama,” hal. 94.

¹⁶² Andrian, Kardinah, dan Ningsih, “Evaluasi Program Mentoring Agama Islam dalam Meningkatkan Komitmen Beragama,” hal. 94

kita isi. Ada kalanya juga ada pertemuan gitu untuk membicarakan bagaimana sih anak-anak ini mentoringnya apa.”¹⁶³

Evaluasi yang lebih terstruktur adalah misalnya dengan membagikan raport. Saat wawancara di awal guru mentoring tidak menjelaskan bahwa siwa dinilai dengan raport. Triayana sebagai guru mentoring saat diwawancara juga tidak menunjukkan raport untuk siswa mentoring. Selain raport akademik, evaluasi dilakukan dengan memberian raport halaqah. Dua raport ini digunakan untuk mengetahui perkembangan akhlak siswa yang mengikuti kegiatan mentoring. Kondisinya berbeda saat sekarang ini pandemic Covid-19, form evaluasi hanya dilaukan dengan mengisi googleform. Evalausi hanya untuk mengetahui bagaimana kegiatan mentoring dilakukan. Berikut kutipan wawancara dengan Triayana:

“Lalu tiap tahun saya juga mengisi raport anak-anak, raport halaqoh dan perkembangan akhlak mereka gitu ya. Rapot perkembangan akhlak dan ibadah, ada muta’bah yaumiyahnya juga. Nah kalau sekarang itu karena online jadi kita mengisi g-form gitu yaa jadi google form mengenai bagaimana pelaksanaan mentoring. Jadi evaluasinya tidak dilakukan oleh saya jadi nanti ada guru tugasnya mereka jadi seperti itu.”¹⁶⁴

Jika merujuk pada teks wawancara seperti yang telah ditulis pada bagian atas maka perlu menjelaskan bahwa evaluasi mentoring masih sangat terbatas. Sekilas kegiatan ini hanya berupa isian mengenai laporan kegiatan yang sudah terlaksana. Evaluasi belum pada sampai pada tataran bagaimana efektivitas kegiatan mentoring tersebut. Evaluasi juga belum sampai pada tataran apa saja yang menjadi peluang, kekuatan, hambatan dan tantangan kegiatan mentoring di SMAQ Al-Ihsan. Sehingga, evaluasi yang dilakukan ini tidak memiliki dampak yang signifikan terhadap perubahan akhlak siswa yang mengikuti mentoring.

Selain evaluasi seperti yang telah dipaparkan di atas, Triyana mengatakan masalah yang terjadi pada masalah waktu. Mentoring di SMAQ Al-Ihsan hanya menggunakan waktu kurang lebih satu setengah jam. Kondisi jelas berbeda dibandingkan dengan mengisi halaqoh di luar sekolah. Waktunya lebih panjang karena memang tidak ada

¹⁶³ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

¹⁶⁴ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

batasan waktu. Mentoring yang waktunya terlalu pendek menurut Triyana tidak memiliki dampak yang signifikan. Sehingga menurut Triyana waktunya masih sangat kurang maksimal. Evaluasi yang dilakukan tidak bisa sharing-sharing dengan siswa mentoring. Sebab, evaluasi mentoring lebih banyak hanya dilakukan lewat sharing saja. Selebihnya, guru mentoring bisa berdiskusi dengan siswa menemukan apa masalah yang dihadapi saat proses mentoring dilakukan. Berikut adalah hasil wawancara dengan Triyana:

“Evaluasinya, saya merasa karena waktunya terbatas jadi setiap pekan itu saya mendapatkan satu setengah jam yah. Jadi berbeda kalau saya mengisi halaqoh di luar dari sekolah. Itu jadinya kurang maksimal karena tidak bisa apa yaah tidak lebih dari hati-hati ke hati. Jadi gak bisa itu mengobrol banyak, sharing banyak. Jadi paling mentok isi materi saya terus pulang gitu. Jadi gitu yaah keterbatasan waktu.”¹⁶⁵

Mentoring di SMAQ Al-Ihsan ini juga tidak melakukan evaluasi terhadap jumlah siswa. Evaluasi kehadiran guru mentoring juga tidak dilakukan. Kondisi ini terjadi disebabkan mentoring memang tidak ada sistem manajemen yang baik. Guru mentoring memiliki peran ganda sebagai guru sekaligus sebagai pelaku manajemn yang mengurus segala hal. sehingga dampaknya adalah jumlah siswa yang mengikuti mentoring tidak terkontrol. Misalnya ada kelas mentoring yang siswanya berjumlah lima belas orang. Menurut Triyana jumlah ini terlalu banyak jika dibuat sistem halaqoh. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Yang kedua adalah anak-anak ini jumlahnya biasanya banyak jadi saya tuh dapat kelas itu bisa paling sedikit itu dua belas gitu ya atau empat belas. Tapi kadang-kadang, kadang kala bisa lima belas, enam belas atau sampai harus dua puluh karena harus digabung dengan kelas lain gitu yaah.”¹⁶⁶

Seperti yang telah dijelaskan di atas, guru mentoring sepertinya memang jarang dievaluasi. Kondisi ini dikeluhkan oleh Triyana yang memang sering menggantikan guru lain ketika tidak hadir. Guru mentoring tidak bisa datang setiap pekan hal inilah yang kemudian

¹⁶⁵ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

¹⁶⁶ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

tidak dikomunikasikan. Sepertinya guru mentoring lebih memilih kegiatan lain yang lebih penting. Selain itu, memang sebagai guru mentoring, Triyana dan teman-temannya tidak dibayar. Jadilah mereka akan tidak hadir jika memang ada keperluan yang lebih penting. Kondisi ini menandakan bahwa sebenarnya, mentoring ini merupakan kegiatan kedua bagi para guru setelah kegiatan pokok yang mereka miliki. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Karena memang yaah kekurangan memang. Bukan, saya kurang tau yaa kondisinya tapi mungkin nggak semua murobbiyah itu bisa datang setiap pekan gitu yaah. Jadi digabung jadi orangnya banyak. Jadi saya nggak punya banyak waktu untuk mengenal satu persatu.”¹⁶⁷

Tindakan evaluasi yang juga belum terlaksana dengan baik adalah kehadiran siswa mentoring. Sebab, kegiatan mentoring merupakan aktivitas tambahan di luar jam pelajaran. Meskipun di luar jam pelajaran, program ini diwajibkan oleh sekolah. Anak-anak yang mengikuti terkesan tidak memiliki semangat saat berada di program ini. Kondisi siswa yang seperti ini menurut Triyana tidak mudah memberikan motivasi. Menurut Triyana akan lebih mudah memberikan materi mentoring kepada anak-anak yang memang memiliki kesadaran sendiri. Seharusnya sekolah juga melakukan evaluasi terhadap kondisi ini. Sekolah harus memetakan sejauh mana kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan mentoring. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Lalu yang ketiga adalah karena ini adalah program wajib anak-anak ini datangnya tidak sesemangat gitu yaah. Tidak bermotivasi tinggi gitu ketika mereka datang. Yaa mereka datang karena ini program wajib saja. Jujur ini lebih berat dibandingkan dengan membina anak-anak yang sadar atau keinginan sendiri mereka datang sendiri.”¹⁶⁸

Dengan kondisi tersebut sejatinya membuat guru mentoring memiliki tantangan tersendiri. Guru mentoring harus mampu membangun kesadaran agar siswa mau mengikuti mentoring tanpa paksaan. Evaluasi yang harus dilakukan adalah dengan melihat pada

¹⁶⁷ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

¹⁶⁸ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada

motivasi guru mentoring itu sendiri. Kondisi ini tentu terlepas dari kebijakan sekolah yang memang tidak memberikan hak sepenuhnya kepada guru mentoring untuk mengelola kelas mentoring. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Jadi ini menjadi tantangannya bagi saya gitu yaa untuk membuat mereka sadar bahwa ini butuh gitu. Ya ini jadi kalau evaluasinya apa yaa? Mungkin ini evalasinya untuk saya yaa gimana caranya yaa membuat anak-anak tertarik.”¹⁶⁹

Menurut Triyana evaluasi yang dilakukan tanpa struktural manajemen ini kemudian tidak ada tidak lanjut dari internal SMAQ Al-Ihsan. Pihak sekolah menurut Triyana kemungkinan malahan tidak terlalu memahami tentang kondisi dalam kegiatan mentoring ini. Lebih lanjut lagi kata Triyana tidak ada koordinasi yang baik antara mentoring dengan halaqoh kampus. Sebab, sebenarnya tujuan mentoring ini nantinya siswa, jika melanjutkan keperguruan tinggi mereka akan melanjutkan mentoring di sana. Sehingga mentoring di sekolah ini merupakan kaderisasi mentoring yang akan menjadi guru mentor saat mereka nanti di perguruan tinggi. Jika tidak menjadi mentor di perguruan tinggi, alumni mentor di sekolah ini tetap akan melanjutkan mentoring di kampus mereka masing-masing. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Yang ke empat evaluasinya tidaknya follow up dari progam mentoring ini. Jadi saya sudah dua kali memegang anak-anak kelas tiga nah ini sayangnya adalah dari sekolah yang saya tau yaa mungkin ada tapi saya nggak tahu itu. Tidak, yang saya tahu itu tidak dikoordinir halaqoh anak-anak ini dari sekolah ke kampus.”¹⁷⁰

Sebab tidak ada evaluasi jejaring antar sekolah dengan kampus, maka Triyana sendiri belum mengetahui apakah siswa alumni mentoring SMAQ Al-Ihsan melanjutkan mentoring di perguruan tinggi masing-masing-masing. Hampir tidak ada kabar mengenai berapa jumlah siswa alumni mentoring yang mengikuti mentoring di perguruan tinggi mana mereka kuliah. Triyana sendiri sudah berusaha melakukan upaya transfer halaqoh dari SMAQ Al-Ihsan ke halaqah luar

¹⁶⁹ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada.

¹⁷⁰ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada.

tetapi belum berhasil. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Gitu sehingga banyak yaa saya gak tahu kabarnya gitu halaqah di kampus ini mengikuti mentoring atau tidak. Memang saya beberapa kali gitu memegang apa yaa mengusahakan transfer gitu dari halaqoh di Al-Ihsan ke halaqoh di luar gitu.”¹⁷¹

Harapan semua guru mentoring khususnya Triyana adalah siswa alumni mentoring SMAQ Al-Ihsan bisa melanjutkan mentoring di kampus masing-masing. Tujannya adalah sebagai bekal siswa saat nantinya menghadapi kehidupan di luar sekolah maupun kampus. Sebab, kehidupan di luar sekolah maupun kampus banyak mendapatkan tantangan maupun hambatan. Saat berada di luar SMAQ Al-Ihsan mereka harus memiliki tempat untuk belajar agama yaitu halaqoh mentoring. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Tapi gak banyak gitu ustadzah saya gitu penginnya semuanya melanjutkan, lanjut mentoring karena itu tadi yaa. Karena tadi motivasi saya supaya mereka bisa menghadapi dunia luar akan sangat sayang ketika nanti ketika mereka keluar dari Al-Ihsan mereka nggak punya tempat gitu tempat untuk belajar untuk menjadi reminder diri mereka.”¹⁷²

Kemudian Triyana menambahkan bahwa meskipun penghafal Al-Qur’an mereka harus tetap belajar. Ketakutan muncul dalam diri Triyana bahwa nantinya siswa alumni mentoring SMAQ Al-Ihsan ini mengalami kebingungan saat menghadapi kehidupan dunia luar. Kondisi ini mengharuskan guru mentoring khususnya Triyana untuk melakukan evaluasi secara mandiri sebab memang tidak ada kontribusi evaluasi dari internal SMAQ Al-Ihsan. Sebagai guru mentoring tidak hanya bertanggung jawab mengajar tetapi harus memiliki kontribusi menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa mentoring. Berikut adalah kutipan wawancara dengan Triyana:

“Kan sayang yaah sudah belajar jadi hafidzoh tapi ketika mereka di luar mereka jadi bingung jadi bagaimana menghadapi dunia di

¹⁷¹ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada.

¹⁷² Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada.

luar. Saya jadi evaluasi juga karena sebenarnya harusnya saya juga berkontribusi gitu untuk menyelesaikan masalah tersebut.”¹⁷³

Berdasarkan seluruh uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa belum ada evaluasi secara struktural yang dilakukan terhadap kegiatan mentoring SMAQ Al-Ihsan. Penyebabnya adalah keterbatasan guru mentoring yang jumlahnya hanya dua orang tapi yang aktif hanya Triyana saja. Tidak ada evaluasi dari internal sekolah sebab sekolah sudah menyerahkan sepenuhnya kepada guru mentoring. Evaluasi hanya menggunakan isi form dan berbagai diskusi ringan dengan beberapa siswa yang menjadi pengurus mentoring. Kondisi ini menyebabkan kegagalan dalam menemukan masalah-masalah apa saja yang ditemui saat mentoring.

F. Diskusi dan Analisis Data

Mengelaborasi dari gagasan wawancara pada bahasan telah diuraikan di atas, maka menjadi penting untuk membuat satu diskusi analisis dalam bab ini. Mentoring yang dilakukan di SMAQ Al-Ihsan dikonsep dengan tujuan untuk memperkenalkan Al-Qur'an dan mempraktekannya dalam kehidupan sehari - hari. Pada kegiatan mentoring ini kekurangannya adalah kurangnya kurikulum dan program – program kegiatan mentoring, sehingga para siswa tidak merasa bosan dan jenuh dengan model materi yang sudah tersedia. Konsep pengajaran sepenuhnya diserahkan kepada guru mentoring sebagai pengajar serta kurang mempuni dalam hal ilmu dan pengajaran. Pada konsep siapa dan bagaimana guru diminta mengajar sepertinya juga tanpa konsep dan arahan. Guru yang diminta mengajar hanyalah karena kesamaan jaringan saja. Kondisi ini menyebabkan kegiatan mentoring pada tataran konsep bisa berbeda dengan pelaksanaan dan hasil akhir yang ingin dicapai. Sebenarnya mentoring ini sangat bagus juga jika memiliki kurikulum yang jelas dan tujuannya. Agar membantu memperbaiki akhlak – akhlak siswa yang bermasalah sehingga menjadi pribadi yang lebih baik dan mendekatkan diri pada Allah dan Rasulnya.

Lebih jauh lagi, konsep mentoring ini seharusnya dibangun berdasarkan nilai pendidikan yang diinginkan oleh Depdiknas. Sebab, menurut hasil wawancara dengan kepala sekolah yang telah dijelaskan di atas, sekolah ini menginduk dengan Departemen Pendidikan Nasional dan bukan menginduk pada Kementerian Agama RI. Konsep nilai yang dibangun tentu juga harus membawa nilai-nilai kebhinekaan dan semangat

¹⁷³ Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring, lampiran hasil wawancara ada.

nasionalisme. Sebab, selama ini kegiatan mentoring sering dianggap melahirkan generasi yang mengarah pada pemikiran radikal. Tentu hal ini tuduhan ini harus dibuktikan dengan sumber data penelitian yang jelas agar tidak menjadi tuduhan yang merugikan banyak pihak.

Berdasarkan beberapa pandangan di atas bahwa, konsep pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan memiliki tujuan agar siswa menjadi penghafal Al-Quran dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-sehari. Selain itu, konsep yang dibangun adalah nantinya siswa tersebut akan melanjutkan mentoring di kampus atau perguruan tinggi tempat siswa tersebut melanjutkan pendidikan. Konsep ini nampaknya juga menjadi tujuan yang harus dianalisis lebih lanjut oleh sekolah apakah memang ada keterkaitan antara mentoring dengan prestasi siswa.

Tahap selanjutnya adalah perencanaan mentoring yang sejatinya merupakan implementasi dari konsep yang telah dibuat. Mentoring SMAQ Al-Ihsan harus dibuat perencanaan yang terstruktur. Sebab selama ini, kegiatan hanya diawali dengan perencanaan diskusi ringan. Mentoring ini juga memerlukan misalnya kurikulum yang menjadi acuan. Jadi, mentoring dibuat seperti pendidikan luar sekolah meskipun harus berbeda pelaksanaannya karena kegiatan ini hanyalah ekstrakurikuler. Bisa juga dibuat rumusan visi, misi, dan tujuan mentoring agar nantinya ada target capaian yang dapat diukur. Sehingga, mentoring tidak hanya berjalan seperti pengajian pekanan yang tidak menggunakan perencanaan manajemen.

Berdasarkan uraian di atas, perencanaan pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan belum menggunakan struktur manajemen yang baik. Penyebabnya adalah bahwa mentoring ini hanyalah kegiatan ekstrakurikuler yang tidak terkait dengan kurikulum SMAQ Al-Ihsan. Perencanaan kegiatan secara mandiri dilakukan oleh guru mentoring misalnya terkait pembagian kelas dan pembagian materi yang akan diberikan. Manajemen SMAQ Al-Ihsan tidak terlibat langsung dalam aktivitas perencanaan mentoring.

Pada tahap pelaksanaan juga menjadi penting untuk dievaluasi bagi guru mentoring yang ada. Seperitnya pelaksanaan mentoring di SMAQ Al-Ihsan hanya berjalan seperti pengajian Al-Qur'an. Hal ini disebabkan karena di awal belum dibuat konsep-konsep dan dilanjutkan dengan perencanaan yang matang. Sehingga hal ini berdampak terhadap proses pelaksanaan mentoring itu sendiri. Alhamdulillah pada proses pelaksanaan juga seperti juga melibatkan guru di luar sekolah serta guru di sekolah sendiri juga dilibatkan dalam proses kegiatan mentoring. Tetapi tidak semua guru di libatkan, hanya guru - guru tertentu saja. Hal ini harus menjadi perhatian kepala sekolah dan para guru untuk ikut aktif mendukung kegiatan mentoring.

Proses pelaksanaan pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan adalah dengan kegiatan keislaman. Mentoring dilakukan misalnya dengan mc, tilawah Al – Qur’an serta kultum oleh beberapa siswa serta kegiatan infaq dan di akhiri dengan doa penutup. Ada beberapa siswa yang diminta menjadi pembaca acara dan ada juga yang bertugas membaca Al-Qur’an sebagai pembuka kegiatan. Proses mentoring di SMAQ Al-Ihsan tanpa menggunakan kurikulum yang baku sebab materi pengajaran sepenuhnya dibuat oleh guru mentoring. Guru mentoring biasanya menggunakan beberapa modul yang dibuat juga tidak secara terstruktur.

Dari segi pengajaran Tahfiz Al – Qur’an di SMAQ Al – Ihsan sangat baik dan maksimal. Baik dari guru – guru hafiz dan hafizoh nya yang semua memiliki hafalan 30 juz dan berpendidikan minimal s1/s2. Dengan adanya program kegiatan seperti murokas selama 30 hari untuk mencapai tingkat 15 juz ziadahnya di kelas X setiap semester. Ketika mulai memasuki kelas xi dan xii siswa di tekankan untuk memurojaah hafalan yang sudah pernah di setorkan untuk memurojaah hafalannya. Target semesternya adalah 5 juz mutqin dan wajib di dhobitkan per juz sekali duduk.

AlQuran adalah sebagai tata kehidupan umat dan petunjuk bagi makhluk. Al – Qur’an merupakan tanda kebenaran Rasulullah Saw. Serta bukti yang jelas atas kenabian dan kerasulannya selain itu, Al – Qur’an juga hijab yang kan tetap tegak sampai pada hari kiamat, sungguh sangat nyata bahwa memang ia merupakan mukjizat yang abadi, yang menentang semua bangsa dan umat atas perputaran zaman.

Sebagaimana telah kita ketahui bahwa surat yang pertama di turunkan Allah kepada Nabi Muhammad melalui malaikat Jibril adalah surat Al-Alaq. Sebagaimana Allah menjelaskan firman-Nya untuk memerintahkan membaca Alquran berikut firman-firman Allah yang berkaitan dengan perintah tersebut:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَلْقِمْ ③ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ④
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ⑤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑥

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S. Al – Alaq)

Selama masa pandemi covid-19 ini masyarakat dan pihak sekolah dihimbau beribadah di rumah dan belajar pun secara daring dan melaksanakan pekerjaan dari rumah untuk memutus rantai penyebaran covid-19. Hal ini sebagaimana Surat Edaran Menteri Pendayagunaan Aparat Negara dan Reformasi nomor 54 Tahun 2020 tentang perubahan ke tiga atas Surat Edaran Menteri Pendayanaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 19 Tahun 2020 Tentang Penyesuaian Sistem Kerja Aparatur Sipil Negara dalam Upaya Pencegahan Penyebaran Covid-19 di Lingkungan Instansi Pemerintah. Dan juga edaran dari Menteri Agama No 12 Tahun 2020 tentang perubahan atas surat edaran Menteri Agama No 9 Tahun 2020 tentang penyesuaian sistem kerja bagi pegawai kementerian agama yang berada di wilayah dengan penetapan pembatasan sosial berskala besar dan perpanjangan masa pelaksanaan tugas kedinasan di rumah/tempat tinggal.

Berdasarkan uraian di atas, evaluasi pembinaan akhlak di SMAQ Al-Ihsan melalui kegiatan mentoring belum dilakukan secara manajemen. Evaluasi yang dilakukan siswa hanya mengisi beberapa form saja. Misalnya saat pandemic covid-19, siswa hanya mengisi evaluasi melalui google formulir. Evaluasi dilakukan dengan diskusi ringan antara guru mentoring dengan siswa yang ditunjuk sebagai pengurus harian mentoring. Evaluasi ini seperti hanya kegiatan laporan akhir kegiatan saja dan belum seperti evaluasi yang dilakukan dengan pendekatan ilmu manajemen.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Konsep pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan memiliki tujuan agar siswa menjadi penghafal Al-Qur'an dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, konsep yang dibangun adalah nantinya siswa tersebut akan melanjutkan mentoring di kampus atau perguruan tinggi tempat siswa tersebut melanjutkan pendidikan. Kemudian dengan adanya konsep pembinaan akhlak melalui mentoring sangatlah baik dan membantu siswa untuk menjadi pribadi yang berakhlak baik sebagai individu muslim dengan cara berakidah yang lurus, ibadah, dan ketakwaan serta menjadi leader.
2. Perencanaan pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan belum menggunakan struktur manajemen yang baik. Penyebabnya adalah bahwa mentoring ini hanyalah kegiatan ekstrakurikuler yang tidak terkait dengan kurikulum SMAQ Al-Ihsan. Perencanaan kegiatan secara mandiri dilakukan oleh guru mentoring misalnya terkait pembagian kelas dan pembagian materi yang akan diberikan. Manajemen SMAQ Al-Ihsan tidak terlibat langsung dalam aktivitas perencanaan mentoring.
3. Proses pelaksanaan pembinaan akhlak melalui mentoring di SMAQ Al-Ihsan adalah dengan kegiatan keislaman. Mentoring dilakukan misalnya dengan kultum oleh beberapa siswa serta kegiatan infaq. Ada beberapa siswa yang diminta menjadi pembaca acara dan ada juga yang

bertugas membaca Al-Qur'an sebagai pembuka kegiatan. Proses mentoring di SMAQ Al-Ihsan tanpa menggunakan kurikulum yang baku sebab materi pengajaran sepenuhnya dibuat oleh guru mentoring. Guru mentoring biasanya menggunakan beberapa modul yang dibuat juga tidak secara terstruktur.

4. Evaluasi pembinaan akhlak di SMAQ Al-Ihsan melalui kegiatan mentoring belum dilakukan secara manajemen. Evaluasi yang dilakukan siswa hanya mengisi beberapa form saja. Misalnya saat pandemic covid-19, siswa hanya mengisi evaluasi melalui google formulir. Evaluasi dilakukan dengan diskusi ringan antara guru mentoring dengan siswa yang ditunjuk sebagai pengurus harian mentoring. Evaluasi ini seperti hanya kegiatan laporan akhir kegiatan saja dan belum seperti evaluasi yang dilakukan dengan pendekatan ilmu manajemen.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas maka ada beberapa hal yang perlu dilakukan oleh SMAQ Al-Ihsan dalam pembinaan akhlak melalui program mentoring keislaman:

1. Sekolah membuat kurikulum yang terstruktur terkait pembinaan akhlak melalui program mentoring. Kurikulum yang dibuat harus dengan persetujuan kepala sekolah dan ketua program mentoring.
2. Sekolah perlu melakukan evaluasi yang terstruktur terhadap pembinaan akhlak melalui kegiatan mentoring.
3. Sekolah perlu merekrut guru mentoring yang sesuai dengan visi dan misi SMAQ Al-Ihsan yang juga disesuaikan dengan pembinaan akhlak pada program mentoring.
4. Ketua Mentoring perlu melakukan satu penelitian ilmiah untuk mengukur dampak mentoring terhadap perilaku keagamaan siswa yang mengikuti kegiatan mentoring.

C. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas maka saran dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini masih menggunakan informan yang terbatas, maka penelitian selanjutnya dikembangkan dengan informan yang lebih banyak agar mendapatkan hasil penelitian yang lebih objektif.
2. Penelitian ini masih menggunakan satu metode penelitian yaitu kualitatif lapangan (*field research*). Sehingga, penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan metode gabungan kualitatif dan kuantitatif (*mixmethod*) agar mendapatkan hasil penelitian yang lebih objektif.

3. Internal SMAQ Al-Ihsan diharapkan membuat strategi pengembangan yang lebih baik untuk program-program mentoring selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Fuad Adam. "Makna Hubungan Seks Bagi Remaja yang Belum Menikah di Kota Surabaya." *Jurnal Sosial dan Politik*, 2013. <http://journal.unair.ac.id/download-fullpapers-kmntsef61d55539full.pdf>.
- Abdullah, Amin. *Pendekatan Kajian Islam dalam Studi Agama*. Malang: Muhammadiyah University Press, 2001.
- Abdullah, Moh., Moch. Faizin Muflich, Lailil Zamroti, dan Muhammad Basyrul Muvid. *Pendidikan Islam: Mengupas Aspek-Aspek dalam Dunia Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2019.
- Abdullah, Yatimin. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al Qur'an*. 1 ed. Jakarta: Penerbit Amzah, 2007.
- Abdurrahman, Muhammad. *Akhlak Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia*. 1 ed. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Abrasy, Muhammad Athiyah Al. *Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003.
- Adiwijayanti, Dewi Dwi, Heni Purwati, dan Sugiyanti. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTs." *Square :Journal of Mathematics and Mathematics Education*, Vol. 1, no. 2 (2019).

- Adler, Patricia A., dan Peter Adler. *Membership Roles in Field Research*. London and New Delhi: Sage Publication Ltd, 1987.
- Agus, Zulkifli. “Pendidikan Akhlak Anak Dalam Keluarga Menurut Islam.” *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* Vol. 2, no. 1, Juni (2017). <https://doi.org/10.48094/raudhah.v2i1.11>.
- Aisah, Nur Aini. “Peranan Pendidikan Akhlak dalam Mengatasi Dampak Negatif Peradaban Modern.” Skripsi S1, Jurusan Tarbiyah, Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), Salatiga, 2007.
- Al-Ghazali. *Ihya' 'Ulumuddin: Menghidupkan Ilmu-Ilmu Agama, Jilid 1*. Diedit oleh H.A. Malik Karim Amrullah. Jakarta, 1963.
- . *Ihya' 'Ulumuddin: Menghidupkan Ilmu-Ilmu Agama, Jilid 2*. Diedit oleh H.A. Malik Karim Amrullah. Jakarta, 1963.
- . *Ihya' 'Ulumuddin: Menghidupkan Ilmu-Ilmu Agama, Jilid 3*. Diedit oleh H.A. Malik Karim Amrullah. Jakarta, 1963.
- Al-Rasyidin. *Falsafah Pendidikan Islam: Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
- Alderman, Elizabeth M., dan Cora C. Breuner. “Unique Needs of The Adolescent.” *American Academy of Pediatrics* Vol. 144, no. 6 (2019). <https://doi.org/10.1542/peds.2019-3150>.
- Ali, St. Nurhayati. “Prinsip-Prinsip Pandangan Islam Terhadap Falsafah Akhlak (Islam and Social Change).” *Istiqlal: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* Vol. 1, no. 1, September (2013).
- Amin, Ahmad. *Etika Ilmu Akhlak*. Diedit oleh Farid Ma'ruf. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1986.
- Amin, Lathifah. “Manajemen Pembinaan Peserta Didik Pada Program Boarding School di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.” *Jurnal Hanata Widya* Vol. 6, no. 6 (2017).
- Aminah, Siti, Ilham Muhammad, Wafirrotullaela Wafirrotullaela, Abdul Thoyib, Akhmad Sanusi, Hanum Hikmatul Hika, Husnul Hotimah, et al. “Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Bagi Orang Lansia di

Padukuhan Tritis (Studi pada Jama'ah Ngaji Bareng Masjid Ar-Rahman Tritis)." *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama* Vol 18, no. 2 (2018): 117. ejournal.uin-suka.ac.id/pusat/aplikasia.

Amiruddin, Noor. *Filsafat Pendidikan Islam: Konteks Kajian Kekinian*. Gresik: Caramedia Communication, 2018.

Amrizal. "Sekolah Versus Pesantren: Sebuah Perbandingan Menuju Format Baru Mainstream Lembaga Pendidikan Nasional Peniadaan Dikotomik." *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8, no. 01, Januari-Juni (2011).

Andrian, Gilang Faisal, N. Kardinah, dan Ening Ningsih. "Evaluasi Program Mentoring Agama Islam dalam Meningkatkan Komitmen Beragama." *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya* Vol. 1, no. 2, Oktober (2018).

Arayanto, Aji Anung. "Hubungan Keterbukaan Diri dalam Ta'ruf dan Keputusan Menikah Kelompok Tarbiyah PKS Cabang Polokarto." *Komuniti: Jurnal Komunikasi dan Teknologi Informasi* Vol. 7, no. 2, September (2015).

Arsam. "Monitoring dan Evaluasi Dakwah (Studi Terhadap Kegiatan ' Dialog Interaktif ' Takmir Masjid Ash-Shiddiq)." *At-Tabasyir, Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam* Vol. I, no. 1, Januari (2013).

Asari, Hasan. *Esai-Esai Sejarah Pendidikan dan Kehidupan*. Medan: Perdana Mulya Sarana, 2009.

Aslamiah, Siti Swaibatul. "Perencanaan Pendidikan Akhlak Mulia Menurut Al-Qur'an." Tesis S2, Magister Peendidikan Islam, Program Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, 2016.

Asyari, Akhmad, dan Rusni Bil Makruf. "Dikotomi Pendidikan Islam: Akar Historis dan Dikotomisasi Ilmu." *Jurnal El-Hikmah*: Vol. 8, no. 2, Desember (2014).

Aziz, Jamil Abdul. "Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi." *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* Vol. 2, no. 1, Maret (2017): 1-15. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/view/1357>.

Azzuhri, Muhandis. "Pendidikan Berkualitas (Upaya Menuju Perwujudan Civil Society)." *Forum Tarbiyah* Vol. 7, no. 2, Desember (2009).

<https://media.neliti.com/media/publications/69319-ID-pendidikan-berkualitas-upaya-menuju-perw.pdf>.

Badan Pusat Statistik. *Profil Kriminalitas Remaja 2010*. Jakarta: Badan Pusat Statistik Indonesia, 2010. <https://media.neliti.com/media/publications/49987-ID-profil-kriminalitas-remaja-2010.pdf>.

Bahri, Saiful. "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 3, no. 01, Juni (2015). <https://media.neliti.com/media/publications/67939-ID-implementasi-pendidikan-karakter-dalam-m.pdf>.

Baiturrahman, Bambang. "Pendidikan Islam dalam Menghadapi Dekadansi Moral di Era Globalisasi." Tesis S2, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2018.

Basyri, Ahmad Azhar. *Pendidikan Aqidah Islam 1 (Aqidah)*. Yogyakarta: Perpustakaan Hukum Universitas Islam Indonesia, 1998.

Bella, Chintia. "Akhlak kepada Allah SWT, Rasulullah SAW, Manusia dan Lingkungan." Diakses 29 Maret 2021. <https://jambidaily.com/2020/06/10/akhlak-kepada-allah-swt-rasulullah-saw-manusia-dan-lingkungan/>.

Bisyri, M. Hasan. "Mengakhiri Dikotomi Ilmu Dalam Dunia Pendidikan." *Forum Tarbiyah* Vol. 7, no. 2, Desember (2009).

Bray, Lucy, dan Peggy Nettleton. "Assessor or Mentor? Role Confusion in Professional Education." *Nurse Education Today* Vol. 27, no. 8 (2007): 848–55. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2006.11.006>.

Burgess, Robert G. *Field Research: A Sourcebook and Field Manual (Contemporary Social Research Series)*. Diedit oleh Martin Bulmer. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group, 1989.

Choirunissa, Rachel, dan Annastasia Ediati. "Hubungan antara Komunikasi Interpersonal Remaja-Orangtua dengan Regulasi Emosi Pada Siswa SMK." *Jurnal Empati* Vol. 7, no. 3, Agustus (2018):

Csikszentmihalyi, Mihalyi. "Adolescence." Diakses 28 Maret 2021. <https://www.britannica.com/science/adolescence>.

- Curtis, Alexa C. "Defining adolescence." *Journal of Adolescent and Family Health* Vol. 7, no. 2, October (2015). <https://doi.org/10.1037/000574>.
- Daarul Ma'arif Ciamis. "Sejarah Tahfidzul Qur'an (Bagian I)." Diakses 3 November 2020. <https://daarulmaarifciamis.sch.id/artikel/sejarah-tahfidzul-quran-bagian-i/>.
- Damayanti, Sri. "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an Surat Al-An'am Ayat 151-153." Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017. <http://repository.uinjkt.ac.id>.
- Denzin, Norman K., dan Yvonnas S. Lincoln. "Introduction: The Dicipline and Practice of Qualitative Research." In *The Sage Handbook of Qualitative Research*, diedit oleh Norman K. Denzin dan Yvonnas S. Lincoln, 3 ed., 1–647. New York: Sage Publication Ltd, 2005.
- Derajat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012.
- . *Kepribadian Guru*. Jakarta: Penerbit Bulan Bintang, 1980.
- . *Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Mental*. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1982.
- Dhiharso, Akbar Sandro Yudho. "Sistem Pengkaderan di Kalangan Partai Islam (Studi Tentang Tarbiyah PKS di Kota Yogyakarta)." Tesis S2, Program Pascasarjana, Studi Politik dan Pemerintahan Islam, Program Studi Hukum Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2000.
- Djarmika, Rahmat. *Sistem Etika Islam Akhlak Mulia*. Jakarta: Pustaka Panjimas, 1996.
- . *Sistem Ethika Islami (Akhlak Mulia)*. Jakarta: Pustaka Panjimas, 1996.
- Douglass, Susan L, dan Munir A Shaikh. "Defining Islamic Education: Differentiation and Applications." *Current Issues in Comparative Education* Vol. 7, no. 1, Januari (2004).
- Elvina, Iffah. "Nilai-Nilai Akhlak Sosial dalam Al-Qur'an: Sebuah Kajian

Tafsir Tahlili pada QS. Al-Hujurat Ayat 11-13.”Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2017.

Endaswara, Suwardi. *Metode, Teori dan Teknik Pendidikan Kebudayaan*. Yogyakarta: PT. Agro Media Pustaka, 2006.

Erno Rusadi, Bobi. “Implementasi Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Mahasantri Pondok Pesantren Nurul QuranTangerang Selatan.” *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* Vol. 10, no. 2 (2018): 268–82. <http://jurnal.umsu.ac.id>.

Faiqoh, Elok. “Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar dan Pembentukan Akhlak Mahasiswa di Ihfadz Universitas Trunojoyo Madura.” Tesis S2, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017.

Faisal, M. “Hafidz Quran, Seleksi Masuk Kampus, dan Represi Islam oleh Orba.” Diakses 10 September 2020. <https://tirto.id/hafidz-quran-seleksi-masuk-kampus-dan-represi-islam-oleh-orba-cKbf>.

Faisol. *Pendidikan Perspektif Islam*. Jakarta: Guepedia, 2016.

Fajriah, Nurul. “Interaksi Siswa dengan Al-Qur’an di SMPQ Al-Ihsan Kebagusan Pasar Minggu.” Skripsi S1, Progam Studi Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2020.

Fananie, Zainuddin. *Pedoman Pendidikan Modern*. Solo: Penerbit Tinta Media, 2010.

Farah, Mutia, Yudi Suharsono, dan Susanti Prasetyaningrum. “Konsep Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar Pada Siswa SMA.” *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan* Vol. 7, no. 2, Agustus (2019). <https://doi.org/10.22219/jipt.v7i2.8243>.

Fathurrohman, Tata. “Peranan Akhlak Dalam Kehidupan Seorang Muslim.” Diakses 9 September 2020. <https://www.unisba.ac.id/peranan-akhlak-dalam-kehidupan-seorang-muslim/>.

Fauziah, Novie. “4 Manfaat Menghafal Alquran yang Perlu Kamu Ketahui.” Diakses 10 September 2020. <https://muslim.okezone.com/read/2020/02/12/614/2167355/4-manfaat-menghafal-alquran-yang->

perlu-kamu-ketahui.

- Fauziyyah, Muthi', dan Usmi Karyani. "Kesejahteraan Siswa: Studi Komparatif Siswa Berdasar Keikutsertaan Kegiatan Tahfidz." *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi* Vol. 2, no. 2 (2017).
- Fila, Fitriatin Wahida Ayunda. "Model Pembentukan Al-Akhlak Al-Karimah Siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Laren Lamongan." Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2018.
- Firdaus, Rifki M. "Menghafal Al-Qur'an: Sejarah, Tantangan, dan Keutamaannya." Diakses 3 November 2020. [https://www. islampos. com/menghafal-al-quran-sejarah-tantangan-dan-keutamaannya-89594/](https://www.islampos.com/menghafal-al-quran-sejarah-tantangan-dan-keutamaannya-89594/).
- Firdausi, Fitriana. "Optimasi Kecerdasan Majemuk Sebagai Metode Menghafal Al-Qur'an (Studi atas buku 'Metode Ilham: Menghafal al-Qur'an serasa Bermain Game' karya Lukman Hakim dan Ali Khosim)." *Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadis* Vol. 18, no. 2, Juli (2017).
- Flick, Uwe. "Mapping The Field." In *The Sage Handbook of Qualitative Data Analysis*, diedit oleh Uwe Flick. California: Sage Publication Ltd, 2014.
- Folastri, Sisca, dan Wahyu Eka Prasetyaningtyas. "Gambaran Konsep Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Sumbangsih Jakarta Selatan." *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 1, no. 1 (2017). <https://doi.org/10.26539/118>.
- Habibah, Syarifah. "Akhlak dan Etika Dalam Islam." *Jurnal Pesona Dasar* Vol. 1, no. 4, Oktober (2017).
- Habsy, Husain Al. *Kamus Al Kautsar*. Bangil: Yayasan Pesantren Islam, 1992.
- Hamied, Hamdani, dan Beni Ahmad Saeban. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Hanifa, Afriza, dan Damanhuri Zuhri. "Tren Menghafal Alquran Makin Berkemban." Diakses 10 September 2020. [https://www. republika. co.id/berita/dunia-islam/khazanah/13/09/18/mtaab3-tren-menghafal-](https://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/khazanah/13/09/18/mtaab3-tren-menghafal-)

alquran-makin-berkembang.

- Hasyim, Baso. "Islam Dan Ilmu Pengetahuan (Pengaruh Temuan Sains Terhadap Perubahan Islam)." *Jurnal Dakwah Tabligh* Vol. 14, no. 1, Juni (2013).
- Hawassy, Ahmad. *Kajian Akhlak dalam Bingkai Aswaja*. Tangerang: Genggambook e-Publisher, 2019.
- Hendriani, S., dan S. Nulhaqim. "Pengaruh Pelatihan Dan Pembinaan Dalam Menumbuhkan Jiwa Wirausaha Mitra Binaan PT. (Persero) Pelabuhan Indonesia I Cabang Dumai." *Jurnal Kependudukan Padjadjaran* Vol. 10, no. 2, Juli (2008).
- Hidayah, Aida. "Metode Tahfidz Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini (Kajian Atas Buku Rahasia Sukses 3 Hafizh Quran Cilik Mengguncang Dunia)." *Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadis* Vol 18, no. 1, Januari (2017): 51. <https://doi.org/10.14421/qh.2017>.
- Hidayah, Nurul. "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 4, no. 1, Juni (2016). <https://doi.org/10.21274/taalum.2016>.
- Hidayatullah, M. Furqon. *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pusaka, 2010.
- Houghty, Grace Solely. "Manfaat dari Program Mentoring di Fakultas Keperawatan dan Ilmu Kesehatan Universitas Pelita Harapan." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* Vol. 15, no. 1, Januari (2019): 93–106.
- Huda, Khoirul. "Problematika Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam." *Jurnal Dinamika Penelitian* Vol. 16, no. 2, Desember (2016). <https://doi.org/10.21274/dinamika.2016.16.2.309-336>.
- Huda, M. Nurul. "Budaya Menghafal Al-Quran: Motivasi dan Pengaruhnya Terhadap Religiusitas." *Sukma: Jurnal Pendidikan* 2, no. 2, Jul-Dec (2018):.
- IAIN Purwokerto. "Tradisi Menjaga Hafalan Al-Qur'an (Studi Para Hafizhah di Kota Salatiga dan Kabupaten Semarang." Diakses 3 November 2020. [http://repository.iainpurwokerto.ac.id/51/1/Tri Wahyu.pdf](http://repository.iainpurwokerto.ac.id/51/1/Tri%20Wahyu.pdf).

- Ichromi, Rohma Nur. "Karakter Disiplin Santri dan Implementasinya dalam Peningkatan Kualitas Menghafal Al-Qur'an." Tesis S2, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2019.
- Ichsan, Muhammad. "Sejarah Penulisan dan Pemeliharaan Al-Qur'an Pada Masa Nabi Muhammad SAW dan Sahabat." *Jurnal Substantia* Vol. 15, no. 1, April (2012).
- Ihsan, Drean Muhyil, dan Rohmat Haryadi. "Masih Perlukah Sekolah Islam Terpadu di Indonesia?" Diakses 26 Maret 2021. <https://www.gatra.com/detail/news/471749/milenial/masih-perlukah-sekolah-islam-terpadu-di-indonesia->.
- Ilyas, Yunahar. "Akhlak Terhadap Allah dan Rasul Tafsir Surat al-Hujurat Ayat 1-9." *Tarjih: Jurnal Tarjih dan Pengembangan Pemikiran Islam* Vol. 11, no. 1 (2013).
- . *Kuliah Akhlak*. Jakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam, 2000.
- . *Kuliah Akhlaq*. 2 ed. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam, 2000.
- Imam Ahmad bin Hanbal. *Musnad Juz II*. Beirut: Darul Kutub Al-Ilmiyah, n.d.
- Imron, Ali. "Pandangan Islam Tentang Akhlak dan Perbahan Serta Konseptualisasinya dalam Pendidikan Islam." *Manarul Qur'an: Jurnal Ilmiah Studi Islam* Vol. 19, no. 2, Desember (2018). <https://doi.org/10.32699/mq.v18i2.943>.
- Irham. "Islamic Education at Multicultural Schools." *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 3, no. 2, Desember (2017). <https://doi.org/10.15575/jpi.v3i2.1448>.
- Iskarim, Mochamad. "Dekadensi Moral Di Kalangan Pelajar (Revitalisasi Strategi PAI Dalam Menumbuhkan Moralitas Generasi Bangsa)." *Edukasia Islamika* Vol. 1, no. 1, Desember (2016).
- Islamiah, Fajriyatul, Lara Fridani, dan Asep Supena. "Konsep Pendidikan Hafidz Qur'an pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 3, no. 1 (2019): 30.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.132>.

Ismail, Azman, dan Michael Kho Khian Jui. "The Role of Mentoring Program in Enhancing Mentees' Academic Performance." *Journal of Education and Learning* Vol. 8, no. 1 (2014): 13–22. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v8i1.201>.

Ismaraidha. "Implementasi Pendidikan Akhlak Pada Mata Pelajaran PAI di SDIT Ulul Ilmi Islamic School Medan Denai." Tesis S2, Progam Studi Pendidikan Islam, Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, Medan, 2016.

Jalaluddin. *Teologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.

Jalil, Abdul. "Studi Historis Komparatif Tentang Metode Tahfiz Al-Qur'an." *Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadis* Vol. 18, no. 1, Januari (2018). <https://doi.org/10.14421/qh.2017>.

Jam'an. "Pendidikan Akhlak dalam Al-Quran Kajian Teori dan Praktik." Diakses 9 September 2020. <https://media.neliti.com/media/publications/265450-pendidikan-akhlak-dalam-al-quran-kajian-d332a0dd.pdf>.

Jamarudin, Ade. "Membangun Pendidikan Karakter Bangsa Menurut Al-Qur'an," n.d. <https://uin-suska.ac.id/2019/03/25/membangun-pendidikan-karakter-bangsa-menurut-al-quran/>.

Jamil, Ahmad Islamy, dan Agung Sasongko. "Pesat, Perkembangan Sekolah Islam Terpadu." Diakses 26 Maret 2021. <https://khazanah.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-nusantara/17/07/15/ot3za2313-pesat-perkembangan-sekolah-islam-terpadu>.

Jaworska, Natalia, dan Glenda MacQueen. "Adolescence as a Unique Developmental Period." *Journal of Psychiatry and Neuroscience* Vol. 40, no. 5 (2015): 291–93. <https://doi.org/10.1503/jpn.150268>.

Jumhuri, Muhammad Asroruddin Al. *Belajar Aqidah Akhlak: Sebuah Ulasan Ringkas Tentang Asas Tauhid dan Akhlak Islamiyah*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2015.

Jumrah. "Problematika Dikotomi Kurikulum Mata Pelajaran Umum dan Mata Pelajaran Agama di Madrasah Aliyah Negeri Palopo." Tesis S2, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar,

2012.

- Karsidi, dan Kuntaro. “Manfaat Mentoring Pendidikan Agama Islam bagi Mahasiswa (Studi Kasus di FEB Unsoed Tahun Akademik 2015-2016).” *Jurnal An-Nidzam* Vol. 04, no. 01, Januari-Juni (2017): 1–29. <http://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/An-Nidzam/article/view/169/143>.
- Khobir, Abdul. “Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi.” *Forum Tarbiyah* Vol. 7, no. 1, Juni (2009).
- Kholis, Nur. “Paradigma Pendidikan Islam dalam Undang-Undang Sisdiknas 2003.” *Jurnal Kependidikan* Vol. 2, no. 1, Mei (2014).
- Khusna, Aviatun. “Peran Mentoring Agama Islam terhadap Pendidikan Nilai dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Yogyakarta.” Skripsi S1, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014.
- Kram, K. E., dan L. A. Isabella. “Mentoring Alternatives: The Role of Peer Relationships in Career Development.” *Academy of Management Journal* Vol. 28, no. 1 (1985):
- Kutsyuruba, Benjamin, dan Lorraine Godden. “The Role of Mentoring and Coaching as a Means of Supporting the Well-Being of Educators and Students.” *International Journal of Mentoring and Coaching in Education* Vol.8, no. 4 (2019): 229–34. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-12-2019-081>.
- Ladjamudin, Al-Bahra Bin. “Analisa Terhadap Pemahaman Akhlaq Terhadap Diri Sendiri, Serta Bagaimana Implementasinya Dalam Realitas Kehidupan.” *Jurnal Cices* Vol. 2, no. 2, Agustus (2016). <https://doi.org/10.33050/cices.v2i2.305>.
- Landefeld, Thomas. *Mentoring and Diversity: Tips for Students and Professionals for Developing and Maintaining a Diverse Scientific Community*. London and New York: Springer, 2009. <https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>.
- Laoly, Yasonna H. “Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter.” Diakses 29 Juli 2020.

http://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/perpres_87_17.pdf.

- Lazuardi, Ahmad Lintang. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan John W. Creswell*. Diedit oleh Saifuddin Zuhri Qudsy. 3 ed. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Lismijar. “Upaya Tri Pusat Dalam Mengatasi Westernisasi Terhadap Remaja Islam.” Diakses 28 Maret 2021. <http://www.mimbarakademika.com/index.php/jma/article/viewFile/40/pdf>.
- Liu, Shih-Hsiung. “Excellent Mentor Teachers’ Skills in Mentoring for Pre-Service Teachers.” *International Journal of Education* Vol. 6, no. 3 (2014): 29–42.
- Lubis, M. Hanifah. “Efektivitas Pembelajaran Tahfidzul Al-Qur’an dalam Meningkatkan Hafalan Santri di Islamic Centre Sumatera Utara.” *Jurnal Ansiru PAI* Vol. 6, no. 1, Juli-Desember (2017): 51–66.
- Lutfi. “Model Mentoring PAI dalam Peningkatan Sikap dan Pemahaman Mata Kuliah Agama Islam Bagi Mahasiswa STIA Banten.” *Jurnal Ilmiah Niagara* Vol. 8, no. 2, Desember (2016):
- Lynn, Sheridan, dan Hoa Thi Mai Nguyen. “Operationalizing the Mentoring Processes as Perceived by Teacher Mentors.” *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning*, 2020,
- Mahmud, Akilah. “Akhlak Terhadap Allah Dan Rasulullah SAW.” *Sulesana: Jurnal Wawasan Keislaman* Vol. 11, no. 2 (2017).
- Maisaroh, Tatik. “Akhlak Terhadap Lingkungan Hidup dalam Al-Qur’an (Studi Tafsir Al-Misbah).” Skripsi S1, Program Studi Ushuluddin, Fakultas Ushuluddin, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017. <http://repository.radenintan.ac.id>.
- . “Akhlak Terhadap Lingkungan Hidup dalam Al-Quran (Studi Tafsir Al-Mishbah).” Skripsi S1, Program Studi Ilmu Ushuluddin, Fakultas Ushuluddin, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, 2017. repository.radenintan.ac.id/719/1/Skripsi_Full.pdf.
- Manan, Syaepul. “Pembinaan Akhlak Mulia Melalui Keteladanan dan Pembiasaan.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 15, no. 1 (2017). http://jurnal.upi.edu/file/05_PEMBINAAN_AKHLAK_MULIA_-_Manan2.pdf.

- Mappasiara. "Pendidikan Islam (Pengertian, Ruang Lingkup dan Epistemologinya)." *Jurnal Inspiratif Pendidikan* Vol. 7, no. 1, Januari-Juni (2018): 147. <https://doi.org/10.24252/ip.v7i1.4940>.
- Martoredjo, Nikodemus Thomas. "Peran Dimensi Mentoring dalam Upaya Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia." *Jurnal Humaniora* Vol 6, no. 4, Oktober (2015). <https://media.neliti.com/media/publications/167231-ID-peran-dimensi-mentoring-dalam-upaya-peni.pdf>.
- Marza, Suci Eryzka. "Regulasi Diri Remaja Penghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren al-Qur'an Jami'atul Qurro' Sumatera Selatan." *Jurnal Intelektualita* Vol. 6, no. 1 (2017). <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/intelektualita/article/view/1306/1065>.
- Marzuki. "Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Mulia di Kalangan Mahasiswa Melalui Perkuliahan Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum." Diakses 9 September 2020. <http://staff.uny.ac.id>.
- . "Pendidikan Karakter Keluarga dalam Perspektif Islam." Diakses 29 Maret 2021. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-marzuki-mag/47-akhlak-mulia-dalam-keluarga-marzuki.pdf>.
- Masduki, Yusron. "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an." *Jurnal Medina-Te* Vol. 18, no. 1, Juni (2018):
- Maulana, Arya. "Sosialisasi Orang Tua Kader PKS kepada Anak: Studi Kasus Anak Kader Berstatus Mahasiswa Universitas Indonesia." Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Departemen Sosiologi, Program Sarjana Reguler, Universitas Indonesia, Depok, 2016.
- Maulida, Ali. "Konsep dan Desain Pendidikan Akhlak dalam Islamisasi Pribadi dan Masyarakat." *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam* Vo. 02 (2013): 04, Juli. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/36>.
- Mayasari, Duma. "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Tahsin Dan Tahfidz Al-Qur'an di MA Tahfizhil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara." *Jurnal Ansiru PAI* Vol. 3, no. 2, Juli - Desember (2019): 40. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v3i2.5848>.
- Muchtar, Dede Setiawan, dan Saiful Bahri. "Konsep Pendidikan Akhlak dan

- Dakwah dalam Perspektif Dr. KH. Zakky Mubarak, MA.” *Jurnal Studi Al-Qur’an* Vol. 12, no. 2 (2016). <https://doi.org/10.21009/jsq.012.2.05>.
- Muhadjir, Noeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998.
- Muhrin. “Akhlak Kepada Diri Sendiri.” *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* Vol. 10, no. 1 (2020). <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tiftk/article/view/3768/2090>.
- Muhtador, Moh. “Rethinking of Islamic Sufism: Sufisme Sebagai Solusi Alternatif atas Kekerasan Sosial.” *Esoterik: Jurnal Akhlak dan Tasawuf* Vo. 04, no. 01 (2017).
- Mujib, Abdul. *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Munip, Abdul. “Menangkal Radikalisme Agama di Sekolah.” *Jurnal Pendidikan Islam* Vol.1, no. 2, Desember (2012).
- Muntaha, Payiz Zawahir, dan Ismail Suardi Wekke. “Pendidikan Akhlak Remaja Bagi Keluarga Kelas Menengah Perkotaan.” *Jurnal Cendekia* Vol. 15, no. 2, Juli-Desember (2017).
- Musrifah. “Analisis Kritis Permasalahan Pendidikan Islam Indonesia di Era Global.” *Journal of Islamic Studies and Humanities* Vol. 3, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.21580/jish.31.2341>.
- Mustaqim, Muhamad. “Pengilmuan Islam dan Problem Dikotomi Pendidikan.” *Jurnal Penelitian* Vol. 9, no. 2, Agustus (2015). <https://doi.org/10.21043/jupe.v9i2.1321>.
- Mustaqim, Mustaqim. “Sekolah/Madrasah Berkualitas Dan Berkarakter.” *Nadwa* 6, no. 1 (2016): 137. <https://doi.org/10.21580/nw.2012.6.1.461>.
- Mustari, Mohammad. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Mustopa. “Akhlak Mulia dalam Pandangan Masyarakat.” *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.8, no. 2, Oktober (2014):

- Musyaffa, A. Khalik, Siti Asiah, dan Ilyas Idris. *Kapita Selekta Pendidikan: dari Makna Sampai Analisis*. Diedit oleh Asep Ajidin. Bandung: Oman Publishing, 2020.
- Muti'ah, Siti. "Manajemen Pembinaan Akhlak Peserta Didik Berbasis Halaqoh Tarbiyah di SMAIT Darut Taqwa Bungkal Ponorogo." Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018. <http://eprints.umpo.ac.id>.
- Narwati, Sri. *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Pembentuk Karakter dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Nasrudin, Achmad. "Madrasah Sebagai Solusi Dikotomi Pendidikan." Diakses 16 Maret 2021. <https://lampung.kemenag.go.id/files/lampung/file/file/ARTIKEL/qsho1460684089.pdf>.
- Nata, Abudin. "Pendidikan Islam di Era Millennial." Diakses 10 September 2020. <https://media.neliti.com/media/publications/285305-pendidikan-islam-di-era-milenial-4a287e3f.pdf>.
- . *Perspektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid Studi Pemikiran Tasawuf Al Ghazali*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Naziev, Aslanbek. "What Is an Education Savings." In *International Conference The Future of Education*, 2016.
- Nimas, Casmitaning, dan Endang Sri Indrawati. "Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kompetensi Interpersonal pada Sisaw Kelas X SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang." *Jurnal Empati* Vol. 5, no. 3 (2016).
- Ningrum, Diah. "Kemerosotan Moral di Kalangan Remaja: Sebuah Penelitian Mengenai Parenting Styles dan Pengajaran Adab." *Jurnal Unisia* Vol. 37, no. 82, Januari (2015).
- Noor, Tajuddin. "Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003." *Wahana Karya Ilmiah* Vol. 3, no. 01 (2018). <https://journal.unsika.ac.id/index.php/pendidikan/article/view/1347>.
- Nugroho, Puspo. "Implementasi Pendidikan Berbasis Akhlak Sebagai Pendidikan Karakter dalam Pengembangan Kompetensi Kepribadian Mahasiswa Calon Guru PAI STAIN Salatiga Tahun Akademik 2013-2014." Tesis S2, Magister Pendidikan Islam, Program Pasca Sarjana,

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Salatiga, 2014.

- Nurhadi, M. “Pembentukan Karakter Religius Melalui Tahfidzul Qur’an (Studi Kasus di MI Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat).” Tesis S2, Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2015.
- Nurhakiky, Sri Mulya, dan Muhammad Naelul Mubarak. “Pendidikan Agama Islam Penangkal Radikalisme.” *IQ (Ilmu Al-qur’an): Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 2, no. 01 (2019): 101–16. <https://doi.org/10.37542/iq.v2i01.27>.
- Nurjaman, Rizki. “Menjadi Da’i: Pembentukan Identitas Aktivis Dakwah Kampus (Studi Kasus: Lembaga Dakwah Kampus Nuansa Islam Mahasiswa Universitas Indonesia, LDK Salam UI).” Program Studi Antropologi Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Indonesia, Depok, 2011.
- Nurlaila, dan Enok Rohayati. “Efektivitas Mentoring Terhadap Pengamalan Keagamaan Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang.” *Ta’dib* Vol. 22, no. 1, Juni (2019). <https://doi.org/10.31958/jt.v22i1.1431>.
- Nursi, Said. *Dari Cermin Kekuasaan Allah*. Diedit oleh Sugeng Hariyanto. Jakarta: Prenada Media Group, 2003.
- Nuryana, Zalik. “Kurikulum 2013 dan Masa Depan Pendidikan Agama Islam di Indonesia.” In *Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0*, diedit oleh Arif Rahman. Komojoyo Press, 2019.
- Pamungkas, M Imam. “Akhlak Muslim: Membangun Karakter Generasi Muda.” *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* Vol. 8, no. 01 (2017).
- Parsloe, Eric, dan Melville Leedham. *Coaching and Mentoring: Practical Conversations to Improve Learning. Management and Leadership Skills for Medical Faculty: A Practical Handbook*. London and Philadelphia: Kogan Page, 2009.
- pendis.kemenag.go.id. “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.” Diakses 29 Juli 2020. <http://pendis.kemenag.go.id>.

- Pianto, Heru Arif. "Usaha Mengatasi Ancaman Disintegrasi Bangsa dalam Rangka Memupuk Persatuan dan Kesatuan Bangsa Pasca Kemerdekaan." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial* 1, no. 2 (2018): 179–87. <https://doi.org/10.30743/mkd.v1i2.517>.
- Prasetyo, Gurino. "Pelaksanaan Program Mentoring dalam Membentuk Karakter Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta." Program Studi Kebijakan Pendidikan, Jurusan Filsafat dan Sosiologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.
- . "Pelaksanaan Program Mentoring dalam Membentuk Karakter Siswa SMAN 5 Yogyakarta." Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.
- Pristiawan, Eka. "Pelaksanaan Pembelajaran Tahfizul Qur'an di SDIT Nurul 'Ilmi Medan Estate Kabupaten Deli Serdang." Tesis S2, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pasca Sarjana, Insititut Agama Islam Negeri Sumatra Utara, Medan, 2013.
- Purintyas, Ipop S. *28 Akhlak Mulia*. Jakarta: PT. Elex Media Computindo, 2020.
- Purnamawati, Rika. "Konsep Akhlak Rasulullah SAW dalam Kitab Mawlid Barzanji dan Sha'ir Qasidah Burdah." Tesis S2, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019.
- Purnomo, Tijan. "Pendidikan Karakter Berbasis Tazkiyatun Nafs (Studi Situs di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Risalah Surakarta)." Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013. http://eprints.ums.ac.id/25667/21/Naskah_Publikasi_Ilmiiah.pdf.
- Puspitasari, Ika. "Pembinaan Perilaku Beragama Melalui Aktivitas Keagamaan (Studi Multi Kasus di MIN Mergayu dan MI Al-Azhar Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung)." Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015. <http://etheses.uin-malang.ac.id/3277/1/13761006.pdf>.
- Raharjo, Arif Budi. "Posisi Perempuan dalam Sejarah Sosial Pendidikan Islam, Periode Awal dan Klasik." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vo. 6, no. 1 (2009).
- Rakhmawati, Fariza Yuniar. "Self Disclosure dalam Taaruf Pranikah"

Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi Vol. 2, no. 1, Januari (2013).

- Ramadhani, Yolanda Wulandari. “Penerapan Program Mentoring dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual (Spiritual Quotients) Siswa di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu.” Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019.
- Rasyid, Harun. “Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan.” *Jurnal Pendidikan Anak* Vol. 4, no. 1, Juni (2015).
- Rifa’i, Ahmad. “Pendidikan Akhlak dalam Keluarga (Tinjauan Normatif dalam Islam).” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 3, no. 2, Januari-Juni (2019). <https://doi.org/10.35931/am.v0i0.138>.
- Rifa’i, Muhammad. *Manajemen Organisasi Pendidikan*. Diedit oleh Muhammad Fadhli. Malang: Penerbit Humanis, 2019.
- Rohman, Miftahur, dan Hairudin. “Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial Kultural.” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 9, no. 1 (2018): 21. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i1.2603>.
- Rokhmad, Abu. “Radikalisme Islam Dan Upaya Deradikalisasi Paham Radikal.” *Walisongo: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* Vol. 20, no. 1, Mei (2012). <https://doi.org/10.21580/ws.20.1.185>.
- Romansah. “Implementasi Kegiatan Mentoring Keagamaan Dalam Pembinaan Karakter Islami.” *Atthulab: Islamic Religion Teaaching and Learning Journal* Vol.2, no. 7 (2017). <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/atthulab/article/view/2723/1761>.
- Romdhoni, Ali. “Tradisi Hafalan Qur’an di Masyarakat Muslim Indonesia.” *Journal of Qur’an and Hadith Studies* Vol. 4, no. 1 (2015).
- Rusadi, Bobi Erno. “Impelementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Mahasantri Pondok Pesantren Nurul Qur’an Tangerang Selatan.” *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* Vol.5, no. 2, Desember (2018).
- Rusdiana, dan Nurhamzah. *Hand Out Mata Kuliah Ilmu Akhlak Semester 1 Tahun 2020/2021*. Bandung: Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan

Gunung Djati Bandung, 2020.

- Ruswandi, Muhammad, dan Rama Adeyasa. *Manajemen Mentoring*. Bandung: Penerbit Syaamil, 2007.
- Sa'adah, Lailatus. "Sekulerisma dan Pendidikan Akhlak (Studi Atas Pemikiran Syed Muhammad Nauqib Al-Attas Tentang Konsep Pendidikan Akhlak dalam Menghadapi Sekulerisme)." Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2015.
- Safitri, Riska. "Hubungan Antara Frekuensi Membaca Al-Qur'an dengan Akhlak Siswa Kelas XI MAN Kota Tegal Tahun Pelajaran 2015/2016." Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang, 2016.
- Sahnan, Ahmad. "Konsep Akhlak dalam Islam dan Kontribusinya Terhadap Konseptualisasi Pendidikan Dasar Islam." *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2018). <https://doi.org/10.29240/jpd.v2i2.658>.
- Salahuddin, Annas. *Pendidikan Karakter, Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Salleh, Muhammad Syukri. "Strategizing Islamic Education." *International Journal of Education and Research* Vol. 1, no. 6, June (2013).
- Samrin. "Dikotomi Ilmu dan Dualisme Pendidikan." *Jurnal Ta'dib* Vol. 6, no. 1, Januari-Juni (2013): 1689–99.
- Sanusi, Uci, dan Rudi Ahmad Suryadi. *Ilmu Pendidikan Islam*. 1 ed. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sarah, Bologun. "The Eect of Mentoring on the Career/Performance of Probationary Lecturing Sta in Higher Institutions of Learning." *Degel: The Journal of the Faculty of Arts and Islamic Studies* Vol. 10, no. 4 (2015). <http://degeljournal.org/Papers/DEGEL-2015-10-9.pdf>.
- Sawyer, Susan M., Peter S. Azzopardi, Dakshitha Wickremarathne, dan George C. Patton. "The Age of Adolescence." *The Lancet Child and Adolescent Health* Vol. 2, no. 3 (2018): 223–28. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30022-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1).

- Setiawan, Asep Iwan. "Efektivitas Dakwah FIAH: Studi Model Dakwah Pada Lembaga Dakwah Kampus." *Jurnal Ilmu Dakwah* Vol. 5, no. 2, Juli-Desember (2011). <https://media.neliti.com/media/publications/69646-ID-efektivitas-dakwah-fiah-studi-model-dakw.pdf>.
- Setiawan, Ivan, Pradila Maulia, dan Pradita Maulia. "Penerapan Metode Mentoring Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Formal Untuk Membentuk Akhlak Anak." Karya Ilmiah Program Kreativita Mahasiswa, Instiitut Pertanian Bogor, 2011.
- setkab.go.id. "Inilah Materi Perpres No. 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakte." Diakses 29 Juli 2020. <https://setkab.go.id/inilah-materi-perpres-no-87-tahun-2017-tentang-penguatan-pendidikan-karakter/>.
- Sholeh. "Pendidikan Akhlak dalam Lingkungan Keluarga Menurut Imam Ghazali." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* Vol. 1, no. 1 (2017). [https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1\(1\).618](https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1(1).618).
- Sidiq, Umar. "Urgensi Pendidikan Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Insania* Vol. 16, no. 2, Mei-Agustus (2011).
- Sinaga, Sopian. "Manajemen Rosulullah dalam Mendidik Remaja." *Jurnal WARAQAT* Vol. 1, no. 2, Juli-Desember (2016). <https://assunnah.ac.id/ejournal/uploads/jurnal/1vol2/4.pdf>.
- Siregar, Abu Bakar Adenan. "Islamisasi Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Fikrah* 6, no. 2 (2015): 91–100. <https://core.ac.uk/download/pdf/53036600.pdf>.
- Spano, Sedra. "Stages of Adolescent Development." *Youth Upstate Center of Excellence* Vol. 1, no. 1 (2004): 1–4. http://www.actforyouth.net/resources/rf/rf_stages_0504.pdf.
- Stiyamulyani, Pamungkas, dan Sri Jumini Sri Jumini. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Highorder Thingking Skills (HOTS) Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Mahasiswa." *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains* Vol. 4, no. 1 April 2018 (2018): 25. <https://doi.org/10.32699/spektra.v4i1.43>.
- Sudarsono. *Etika Islam Tentang Kenakalan Remaja*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991.
- Sudrajat. "Halaqah Sebagai Model Alternatif Pembentukan Karakter Siswa."

Jurnal Kependidikan Vol. 6, no. 1, Juni (2018): 181–94.
<https://doi.org/10.24090/jk.v6i1.1700>.

Suharto, Toto, dan Ja'far Assagaf. “Membendung Arus Paham Keagamaan Radikal Di Kalangan Mahasiswa PTKIN.” *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 14, no. 1, Mei (2014): 157. <https://doi.org/10.21154/al-tahrir.v14i1.72>.

Sujana, I Wayan Cong. “Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia.” *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. 4, no. 1, April (2019).

Sujatmoko, Emmanuel. “Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan.” *Jurnal Konstitusi* Vol. 7, no. 1, Februari (2010).

Sulistiyowati, Eko Endah. “Analisis Pelaksanaan Mentoring dalam Pembentukan Konsep Diri Pelajar SMP pada Lembaga Ilna Youth Center Bogor.” Skripsi S1, Progam Studi Bimbingan dan Penyuluhan Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2009.

———. “Analisis Pelaksanaan Mentoring dalam Pembentukan Konsep Pelajar SMA pada Lembaga Ilna Youth Centre Bogor.” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2009. <https://doi.org>

Suparman, dan Tesi Mugi Septian. “Pendidikan Akhlak dalam Keluargta di Dusun Mergan Desa Sendangmulyo Kecamatan Minggir Kabupaten Sleman.” *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 2017.

Supratinya, A. *Mazhab Ketiga Psikologi Humanistic Abraham Maslow*. Yogyakarta: Yayasan Kanisius, n.d.

Supriadi, Endang, Ghufron Ajib, dan Sugiarto Sugiarto. “Intoleransi dan Radikalisme Agama: Konstruksi LSM tentang Program Deradikalisasi.” *JSW (Jurnal Sosiologi Walisongo)* Vol. 4, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.21580/jsw.2020.4.1.4544>.

Supriono, Iwan Agus, dan Atik Rusdiani. “Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa Di LPTQ Kabupaten Siak.” *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* Vol. 4, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.15575/isema.v4i1.5281>.

Supriyatno, Helmi. “Krisis Moral di Kalangan Remaja.” Diakses 27 Maret 2021. <https://www.harianbhirawa.co.id/krisis-moral-di-kalangan->

remaja/.

Suradarma, Ida Bagus. “Revitalisasi Nilai-Nilai Moral Keagamaan Di Era Globalisasi Melalui Pendidikan Agama.” *Dharmasmrti: Jurnal Ilmu Agama dan Kebudayaan* Vol. 18, no. 2, Oktober (2018). <https://doi.org/10.32795/ds.v9i2.146>.

Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Rajawali Press, 1987.

Suryadarma, Yoke, dan Ahmad Hifdzil Haq. “Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali.” *Jurnal At-Ta’dib* Vol. 10, no. 2, Desember (2015): 362–81.

Suyatno. “Sekolah Islam Terpadu Dalam Peta Sistem Pendidikan Nasional.” *Jurnal Al-Qalam* Vol. 21, no. 1, Juni (2015). <https://doi.org/10.32678/alqalam.v32i2.553>.

Syah, M Noor Sulaiman. “Challenges of Islamic Education in Muslimworld: Historical , Political , and Socio-Cultural Perspective.” *QIJIS: Qudus International Journal of Islamic Studies* Vol. 4, no. 1, February (2016).

Syah, Mirza. “Akhlak dan kewajiban kita kepada Nabi Muhammad SAW.” Diakses 29 Maret 2021. <https://bkmattaqwa.uma.ac.id/2019/10/16/akhlak-dan-kewajiban-kita-kepada-nabi-muhammad-saw/>.

Syamsul Rizal Mz. “Akhlak Islami Perspektif Ulama Salaf.” *Edukasi Islami :Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 7, no. 01 (2018). <https://doi.org/10.30868/ei.v7i01.212>.

Syarbini, Amirulloh. *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membentuk Karakter Anak Menurut Perspektif Islam*. Jakarta: PT. Elex Media Computindo, 2014.

Sylviyanah, Selly. “Pembinaan Akhlak Mulia Pada Sekolah Dasar.” *Jurnal Tarbawi* Vol. 1, no. 3, September 2012 (2012): 191–203.

Syofrianisda. “Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur’an (Studi Kritis Terhadap Surat al-Hujurat ayat 11-13 dalam Kitab Tafsir al-Misbah Karangan Muhammad Quraish Shibab).” *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 7, no. 2, Juli-Desember (2018): 230–46.

Syofyan, Harlinda. “Membangun Peradaban Bangsa Dengan Pendidikan

- Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah.” *Eduscience: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 2, no. 2, Februari (2016). <https://doi.org/10.24269/ijpi.v1i2.173>.
- Tabroni. “Upaya Menyiapkan Pendidikan yang Berkualitas.” Diakses 15 Maret 2021. <https://media.neliti.com/media/publications/56613-ID-upaya-menyiapkan-pendidikan-yang-berkual.pdf>.
- Taufik, Ali. “Analisis Indikator Kegagalan Siswa Dalam Menempuh Pendidikan Sekolah.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 4, no. 3, Oktober (2020).
- Teguh, Irfan. “Kegersangan Spiritual: Pemicu ‘Hijrah’ & Kesalehan Muslim Urban.” Diakses 10 September 2020. <https://tirtto.id/kegersangan-spiritual-pemicu-hijrah-kesalehan-muslim-urban-ed2c>.
- Thaib, Erwin Jusuf. “Konsepsi Dakwah Islamiyah dalam Konteks Konservasi Alam dan Lingkungan.” *Jurnal Al-Ulum* Vo. 11, no. 1, Juni (2011).
- Thohier, Mahmud. “Kajian Islam Tentang Akhlak dan Karakteristiknya.” *Mimbar: Jurnal Sosial dan Pembangunan* Vol. 23, no. 1, Januari-Maret (2007).
- Tholani, Mokhammad Ishaq. “Problematika Pendidikan Di Indonesia (Telaah Aspek Budaya).” *Jurnal Pendidikan* Vol. 1, no. 2, Juli (2013). <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v1i1.37>.
- Thomas, R.M. “Education: Cultural and Religious Concepts.” *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, no. c (2001): 4197–4200. <https://doi.org/10.1016/b0-08-043076-7/02333-0>.
- Tolib, Abdul. “Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern Terpadu.” *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* Vol. 1, no. 1, Desember (2015).
- Usman, Husaini. *Metodologi Penelitian Sosial Masyarakat*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Wahid, Abdul. “Dikotomi Ilmu Pengetahuan (Science Dichotomy).” *Jurnal Istiqra’* Vol. 1, no. 2, Maret (2014). <http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/215/188>.
- Wahidah, Fitra. “Akhlak dalam Perspektif Al-Quran.” *Shautut Tarbiyah* Ed. 21, Th (2008).

- Wahyudi, Dedi. *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2017.
- Waluyo, Sri. "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* Vol. 10, no. 2, September (2018).
- . "Nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 10, no. 2, September (2018).
- Wekke, Ismail Suardi. "Religious Education and Empowerment: Study on Pesantren in Muslim Minority West Papua." *Miqot: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman* 37, no. 2, Juli-Desember (2016): 374–95.
- Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2012.
- World Health Organization. *Handout New Modules: Orientation Programme on Adolescent Health For Health-Care Providers. Department of Child and Adolescent Health and Development*. Switzerland: Departement of Child and Adolescent Health and Development, World Health Organization, 2018.
- Yani, Asep Tapip. *Pembaharuan Pendidikan*. Bandung: Humaniora Press, 2012.
- Yani, Muhammad. "Efektivitas Program Mentoring dalam Pembinaan Karakter Mahasiswa pada Ma'had Jami'ah UIN Ar-Raniry." Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2019. <https://doi.org/1037//0033-2909.I26.1.78>.
- Yasin, Hadi. "Ayat-Ayat Akhlak dalam Al-Qur'an: Membangun Keadaban Menuju Kemuliaan Peradaban." Diakses 9 September 2020. <https://uia.e-journal.id/Tahdzib/article/view/509/308>.
- Yunarman, Sepri. "Model Halaqoh Sebagai Alternatif Pembentukan Karakter Islami Mahasiswa IAIN Bengkulu." *Jurnal Syi'ar* Vol. 17, no. 1 (2017).
- Yusuf, Munir. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Diedit oleh Dodi Ilham. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018.
- Yusup, Muhammad. "Eksklusivisme Beragama Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Yogyakarta." *Religi Jurnal Studi Agama-Agama* VI. 13,

no. 01 (2017). <https://doi.org/10.14421/rejusta.2017.1301-05>.

Zafi, Ashif Az. “Nilai Nasionalisme Kebangsaan Aktivis Rohis.” *Belaja: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 4, no. 02 (2019).

Zahari, Iqlima. “Pembelajaran Tahfizh Al Qur’an Pesantren Nurul Huda Mergosono Malang.” *Ta’allum: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5, no. 1, Juni (2017): 53–66. <https://media.neliti.com/media/publications/67898-ID-pembelajaran-tahfizh-al-quran-pesantren.pdf>.

Zaimah. “Strategi Menangka Radikalisme Melalui Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Assalamah, Bandarjo, Kec. Ungaran Barat, Kab. Semarang.” Tesis S2, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang, 2019. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

Zubaedi. “Memperkuat Dimensi Pendidikan Moral.” In *Mawardi Lubis: Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Zubaidah, Aisyah, dan Muttammam. “Tradisi Menghafal Al-Qur’an dalam Masyarakat Benda Sirompag Brebes.” *Jurnal Sabda* Vol. 11 (2016).

Zulbadri, dan Sefri Auliya. “Akhlak Mazmumah dalam Al-Quran.” *Jurnal Ulunnuha* 7, no. 2, Desember (2018).

Zulfa, Laila Ngindana. “Tradisi Menghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren (Studi Living Qur’an di Pondok Pesantren Al-Mubarak Mranggen Demak).” Semarang: Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim, 2018.

Zulfidayati. “Hubungan Intensitas Membaca Al-Qur’an Siswa dengan Akhlak Siswa M.A. Al-Khoiriyah Tahun Ajaran 2015/2016,” 2016.

Zulnuraini. “Pendidikan Karakter: Konsep, Implementasi dan Pengembangannya di Sekolah Dasar di Kota Palu.” *Jurnal DIKDAS* Vol. 1, no. 1, September (2012).

Wawancara Pribadi

Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ihsan Kebagusan Jakarta Selatan

Wawancara Pribadi dengan Ustadz Rahmansyah tanggal 9 Maret 2020 di SMAQ Al-Ihsan Kebagusan Jakarta Selatan

Wawancara Pribadi dengan Pak Saiful Anwar tanggal 28 September 2020 di SMAQ Al-Ihsan Kebagusan Jakarta Selatan

Wawancara pribadi dengan Triyana selaku guru mentoring di SMQ Al-Ihsan. Karena masih masa pandemic Corona-19 wawancara dilakukan secara daring

Wawancara pribadi dengan Afifah Thohiroh pada tanggal 3 Januari 2021 (Wawancara via whatasapp karena kondisinya masih Pandemic Covid-19)

Wawancara Pribadi dengan Rumaisha Raudlattul Jannah tanggal 16 Desember 2020 melalui jaringan whatsapp

LAMPIRAN DOKUMENTASI DAN KEGIATAN MENTORING

Kegiatan mentoring selama pandemi kovid 19. Yang terdiri dari 1 orang pementor dan 8 orang anggota.



Kegiatan tahfiz SMAQ Al – Ihsan ketika setoran hafalan sebelum adanya virus covid 19 di luar ruangan dan di dalam masjid



Wawancara bersama kepala SMAQ Al – Ihsan dan guru mentoring

