

**KONSEP MODERNISME PENDIDIKAN ISLAM
DALAM *TAFSIR AL-MANAR***

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Studi Strata dua (S2) untuk memperoleh gelar Magister bidang Agama (M.Ag.)



Oleh:

RAHMAT HARIADI
NIM: 192510044

**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR
KONSENTRASI ILMU TAFSIR
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2021 M. / 1443 H.**

ABSTRAK

Kesimpulan tesis ini adalah: Modernisme pendidikan Islam dalam tafsir *al-Manār* adalah pembaruan pendidikan Islam di bidang kurikulum, tenaga pengajar, kelembagaan, administrasi, metodologi pengajaran, pihak orang tua, masyarakat, dan pemerintah yang saling berkolaborasi untuk menciptakan pendidikan Islam yang lebih modern dengan menggunakan model ***targhib*** dan ***dialog***.

Sejatinya aliran modernisme pendidikan ada dua; *pertama*, model sekularisme (dualisme) yang telah diterapkan oleh bangsa Barat untuk mencapai kemajuan pendidikan (sebab dikotomi pendidikan agama Islam dan pendidikan umum). *Kedua*, model integralistik, yaitu adanya keterkaitan antar mata pelajaran dalam pendidikan (sebagaimana yang diungkap oleh Fazlur Rahman). Pendidikan agama harus dikaitkan dengan pendidikan umum dan begitupun sebaliknya, pendidikan umum harus memiliki ruh agama sehingga menghasilkan kemajuan ilmu pengetahuan yang tetap berada dalam koridor ketuhanan.

Dalam tesis ini sejatinya Islam digambarkan mengalami romantisme Islam di masa lalu. Model Integralistik dengan menggunakan cara *targhib* dan *dialog* adalah respons umat Islam terhadap dunia modern. Kejayaan umat Islam di masa dahulu disebabkan oleh adanya proses hellenisasi. Di masa dahulu filsafat Yunani didalami, diterjemahkan, hingga diinterpretasikan ke dalam dunia Islam sehingga lahirlah filsafat Islam dan dasar ilmu pengetahuan profan yang melahirkan tokoh seperti Ibnu Sina di bidang kedokteran. Peradaban Barat ditanggapi dengan proses hellenisasi sains dan teknologi menjadikan Islam akan kembali menemukan kejayaannya.

Tesis ini memiliki kesamaan argumentasi dengan Muhammad Quthb (L. 1919 M), al-Ghazali (L. 1058 M), Ibnu Sina (L.980 M), Ismail Raji al-Faruqi (L. 1921 M), M. Naquib al-Attas (1931 M), Muhammad Iqbal (L. 1877 M). Harun Nasution (L.1919 M), Seyyed Hossein Nasr (L. 1933 M), dan Fazlur Rahman (1919 M). Pemikiran para tokoh tersebut sejalan dengan pemikiran Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha yang diaktualkan dalam tafsir *al-Manar*.

Tesis ini memiliki perbedaan dengan pemikiran Hasan al-Banna (L. 1906 M), Hasan al-Banna beranggapan bahwa pendidikan Islam harus bersumber dari Al-Qur'an, tidak menerima sumber lain. Umat Islam harus menerapkan Islam kaffah termasuk dalam sistem pendidikannya.

Jenis penelitian ini adalah studi pustaka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan menggunakan pendekatan *historis-filosofis* dan *empirik-phenomenologik*. Dalam penelitian ini juga menggunakan metode tematik untuk memperoleh jawaban yang diharapkan.

Kata kunci: Modernisme, Pendidikan Islam, Tafsir al-Manar, Targhib, Dialog

خلاصة

ختمة هذه الأطروحة: حادثة التربية الإسلامية في تفسير المنار هي تجديد التربية الإسلامية في مجالات المناهج، وهيئة التدريس، والمؤسسات، والادارة منهجيات التدريس، وأولياء الأمور، والمجتمع، والحكومة التي تتعاون مع كل منها. أخرى لخلق تعليم إسلامي أكثر حداثة باستخدام ترغيب و الطرق الحوار.

في الواقع، هناك تياران من الحداثة التربوية؛ أولاً، نموذج العلمانية (الثنائية) الذي طبقته الدول الغربية لتحقيق التقدم التربوي (بسبب ثنائية التربية الدينية الإسلامية والتعليم العام). ثانياً: النموذج التكاملي، أي العلاقة بين موضوعات التربية (كما أوضحه فضل الرحمن). يجب أن يرتبط التعليم الديني بالتعليم العام والعكس صحيح، ويجب أن يكون للتربية العامة روح دينية من أجل تحقيق التقدم العلمي الذي يبقى داخل ممر الله.

في هذه الأطروحة، يوصف الإسلام في الواقع بأنه عايش الرومانسية الإسلامية في الماضي. النموذج التكاملي الذي يستخدم أساليب الترغيب والحوار هو استجابة المسلمين للعالم الحديث. انتصار المسلمين في الماضي كان سببه عملية الهلينة. في الماضي، تمت دراسة الفلسفة اليونانية وترجمتها وتفسيرها في العالم الإسلامي بحيث أنجبت الفلسفة الإسلامية وأساس العلم الديني شخصيات مثل ابن سينا في مجال الطب. يتم الرد على الحضارة الغربية من خلال عملية تأشير العلوم والتكنولوجيا حتى يجد الإسلام مجدها مرة أخرى.

هذه الأطروحات لها شيء مشترك حجة مع محمد قطب (م. ١٩١٩)، الاءام الغزالي (م. ١٠٥٨)، ابن سينا (م. ٩٨٠)، إسماعيل راجي الفروقي (م. ١٩٢١)، محمد نقيب العتاس (م. ١٩٣١)، محمد إقبال (م. ١٨٧٧)، هارون ناسوتيون (م. ١٩١٩)، سيد حسين نسر (م. ١٩٣٣)، و الفزولور الرحمان (م. ١٩١٩). تتماشى أفكار هذه الشخصيات مع أفكار محمد عبده و رشد رضا التي تتحقق في تفسير المنار.

تختلف هذه الأطروحة مع فكر حسن البنا (م. ١٩٠٦)، حيث يفترض حسن البنا أن التعليم الإسلامي يجب أن يكون مصدره القرآن، وليس قبول مصادر أخرى. يجب على المسلمين تطبيق الإسلام كفاح بما في ذلك نظامهم التعليمي.

هذا النوع من البحث هو دراسة الأدب. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية باستخدام المناهج التاريخية الفلسفية والتجريبية الظواهر. يستخدم هذا البحث أيضاً الأساليب الموضوعية للحصول على الإجابات المتوقعة.

كلمات مفتاحية: الحداثة، التربية الإسلامية، تفسير المنار، ترغيب، حوار

ABSTRACT

The conclusion of this thesis is: Modernism of Islamic education in the interpretation of al-Manār is the renewal of Islamic education in the fields of curriculum, teaching staff, institutions, administration, teaching methodologies, parents, society, and government that collaborate with each other to create a more modern Islamic education with using **targhib** and **dialogue models**.

In fact, there are two streams of educational modernism; first, the model of secularism (dualism) which has been applied by Western nations to achieve educational progress (because of the dichotomy of Islamic religious education and general education). Second, the integralistic model, namely the relationship between subjects in education (as revealed by Fazlur Rahman). Religious education must be associated with general education and vice versa, general education must have a religious spirit so as to produce scientific progress that remains within the corridor of God.

In this thesis, Islam is actually described as experiencing Islamic romanticism in the past. The Integralistic Model using targhib and dialogue methods is the response of Muslims to the modern world. The triumph of Muslims in the past was caused by the hellenization process. In the past, Greek philosophy was studied, translated, and interpreted into the Islamic world so that Islamic philosophy and the basis of profane science gave birth to figures like Ibn Sina in the field of medicine. Western civilization is responded to by the hellenization process of science and technology so that Islam will again find its glory.

This thesis has similar arguments with Muhammad Qutb (L. 1919 AD), al-Ghazali (L. 1058 AD), Ibn Sina (L. 980 AD), Ismail Raji al-Faruqi (L. 1921 AD), M. Naquib al -Attas (1931 AD), Muhammad Iqbal (L. 1877 AD), Harun Nasution (B.1919 AD), Seyyed Hossein Nasr (B. 1933 AD), and Fazlur Rahman (1919 AD). The thoughts of these figures are in line with the thoughts of Muhammad Abduh and Rasyid Rida which are actualized in the interpretation of al-Manar.

This thesis has a difference with the thought of Hasan al-Banna (L. 1906 AD), Hasan al-Banna assumes that Islamic education must be sourced from the Qur'an, not accepting other sources. Muslims must apply *kaffah* Islam including in their education system.

This type of research is literature study. The method used in this study is a qualitative method using historical-philosophical and empirical-phenomenological approaches. This research also uses thematic methods to obtain the expected answers.

Keywords: Modernism, Islamic Education, Tafsir al-Manar, Targhib, Dialogue

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmat Hariadi
Nomor Induk Mahasiswa : 192510044
Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Konsentrasi : Ilmu Tafsir
Judul Tesis : Konsep Modernisme Pendidikan Islam dalam
Tafsir al-Manar

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni dari hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundangan-perundangan yang berlaku.

Jakarta, 29 Oktober 2021
Yang membuat pernyataan,



Rahmat Hariadi

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Tesis

Konsep Modernisme Pendidikan Islam dalam *Tafsir al-Manar*

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Studi Strata dua (S2) untuk memperoleh gelar Magister bidang Agama (M.Ag.)

Disusun Oleh:
Rahmat Hariadi
NIM: 192510044

Telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat diujikan.

Jakarta, 10 November 2021

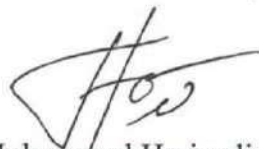
Menyetujui:

Pembimbing I,



Dr. Abd. Muid N., M.A.
NIDN: 2125097601

Pembimbing II,



Dr. Muhammad Hariyadi M.A.
NIDN: 2116097301

Mengetahui,
Ketua Program Studi/Konsentrasi



Dr. Abd. Muid N., M.A.
NIDN : 2125097601

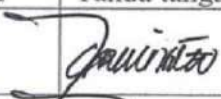
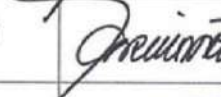
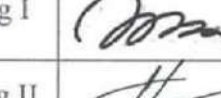
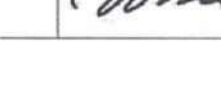
TANDA PENGESAHAN TESIS

Judul Tesis
Konsep Modernisme Pendidikan Islam dalam *Tafsir al-Manar*

Disusun oleh:

Nama : Rahmat Hariadi
Nomor Induk Mahasiswa : 192510044
Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Konsentrasi : Kajian Al-Qur'an

Telah diajukan pada sidang munaqasah pada tanggal:
13 Desember 2021

No.	Nama Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda tangan
1.	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.	Ketua	
2.	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.	Anggota/Penguji I	
3.	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I	Anggota/Penguji II	
4.	Dr. Abd. Muid N., M.A.	Anggota/Pembimbing I	
5.	Dr. Muhammad Hariyadi.M.A	Anggota/ Pembimbing II	
6.	Dr. Abd. Muid N., M.A.	Panitera/Sekretaris	

Jakarta, 18 Januari 2022

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta,


Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.
NIDN. 2127035801

PEDOMAN TRANSLITERASI

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
	‘		z		q
	b		s		k
	t		sy		l
	ts		sh		m
	j		dh		n
	<u>h</u>		th		w
	kh		zh		h
	d		‘		a
	dz		g		y
	r		f	-	-

Catatan:

- a. Konsonan yang ber-syaddah ditulis rangkap, misalnya: رَبَّ ditulis *rabba*.
- b. Vokal panjang (*mad*): *fatḥah* (baris di atas) ditulis *ā* atau *Ā*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î* atau *Ī*, serta *dhammah* (baris depan) ditulis dengan *ũ* atau *Ū*, misalnya: القارعة ditulis *al-qāri’ah*, المساكين ditulis *al-masākîn*, المفلقون ditulis *al-mufliḥūn*.
- c. Kata sandang alif + lam (ال) apabila diikuti oleh huruf *qamariah* ditulis *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kāfirūn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf *syamsiyah*, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال ditulis *ar-rijāl*, atau diperbolehkan menggunakan transliterasi *al-qamariyah* ditulis *al-rijāl*. Asal konsisten dari awal hingga akhir.
- d. *Ta’ marbūthah* (ة), apabila terletak di akhir kalimat, ditulis dengan *h*, misalnya: البقرة ditulis *al-Baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis dengan *t*, misalnya: زكاة المال *zakāt al-māl*, atau سورة النساء ditulis *sūrat an-nisā*. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya: وهو خير الرازيين ditulis *wa huwa khīr ar-rāziqīn*.

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahîm.

Assalāmu'alaikum. Wr. Wb.

Alhamdulillahillāhi rabbil 'ālamîn. Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulisan karya ilmiah yang menjadi syarat mendapat gelar Magister (S2) dapat dirampungkan meskipun masih jauh dari kata sempurna.

Salawat serta salam senantiasa dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan yang terang sehingga umat manusia dapat membedakan perbuatan yang tercela dan perbuatan yang diridhai oleh Allah SWT.

Peneliti menyadari dalam penulisan ini dalam penulisan penelitian ini banyak sekali hambatan. Namun, dengan bantuan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an Jakarta (PTIQ Jakarta) Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, M.A.
2. Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.
3. Dosen pembimbing I Dr. Abd. Mu'id N., M.A.
4. Dosen pembimbing II Dr. Muhammad Hariyadi, M.A.
5. Kepala Perpustakaan beserta staff Intitut PTIQ Jakarta.
6. Dr. Kerwanto, M. Ud. sebagai penguji progress I dan II.

7. Segenap Civitas Intitut PTIQ Jakarta, para dosen yang telah banyak memberikan fasilitas, kemudahan dalam penyelesaian penelitian ini.
8. Segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Tesis ini.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti dibalas oleh Allah SWT atas bantuannya dalam menyelesaikan penulisan tesis ini. Semoga Tesis ini bermanfaat bagi masyarakat, peneliti, dan setiap orang yang membacanya. Amin.

Jakarta, 17 Oktober 2021
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rahmat Hariadi', enclosed within a faint, hand-drawn diamond-shaped border.

Rahmat Hariadi

DAFTAR ISI

Judul	i
Abstrak	iii
Pernyataan keaslian Tesis.....	ix
Halaman Persetujuan Pembimbing	xi
Tanda Pengesahan Tesis.....	xiii
Pedoman Transliterasi	xv
Kata Pengantar	xvii
Daftar Isi.....	xix
Daftar Gambar	xxiii
Daftar Tabel.....	xxv
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Pembatasan dan Perumusan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	15
F. Kerangka Teori.....	15
G. Tinjauan Pustaka	17
H. Metode Penelitian.....	23

1. Jenis Penelitian	23
2. Data dan Sumber Data	24
3. Teknik Input dan Analisis Data	24
4. Pemilihan Objek Penelitian	24
I. Sistematika Penelitian	24
BAB II. DISKURSUS MODERNISME DALAM PENDIDIKAN ISLAM.....	29
A. Definisi Modernisme	29
1. Tinjauan Etimologi	29
2. Tinjauan Terminologi	31
B. Definisi Pendidikan Islam.....	39
1. Tinjauan Etimologi	42
2. Tinjauan Terminologi	44
C. Perkembangan Modernisme Pendidikan Islam.....	45
1. Pendidikan Islam Masa klasik	46
2. Pendidikan Islam Masa Modern	49
D. Model Pendidikan Islam	55
1. Pemisahan Pendidikan Islam dengan Ilmu Umum	55
2. Penyatuan Pendidikan Islam dengan Ilmu Umum.....	57
BAB III. GAMBARAN UMUM TAFSIR AL-MANAR	61
A. Penulis Tafsir Al-Manar	61
1. Muhammad Abduh.....	63
a. Biografi Muhammad Abduh	63
b. Karya-Karya Muhammad Abduh.....	66
c. Peran Muhammad Abduh di Masyarakat.....	67
d. Latar Belakang Intelektual dan Pendidikan Muhammad Abduh.....	69
2. Rasyid Ridha	74
a. Biografi Rasyid Ridha.....	74
b. Karya-karya Rasyid Ridha	82
c. Peran Rasyid Ridha di Masyarakat	83
d. Latar Belakang Intelektual dan Pendidikan Rasyid Ridha	89
B. Metodologi Tafsir al-Manar.....	92
C. Corak Tafsir al-Manar.....	99

D. Kistimewaan Tafsir al-Manar	101
E. Penilaian Ulama terhadap Tafsir al-Manar	103
F. Modernisme Pendidikan Islam Pemikiran Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha	104
BAB IV AYAT AYAT MODERNISME PENDIDIKAN ISLAM	
DALAM TAFSIR AL-MANAR DAN ANALISISNYA.....	121
A. Modernisme Pendidikan Islam surah al-Baqarah/2: 25: Memberikan kabar baik (surga) terhadap orang yang berbuat kebajikan.	124
B. Modernisme Pendidikan Islam surah al-Imran/3: 57: Allah memberikan Pahala bagi orang yang berbuat kebajikan.....	132
C. Modernisme Pendidikan Islam surah al-Baqarah/2: 151: Rasul Allah diutus untuk menyampaikan risalah-Nya dan menyampaikan apa yang belum diketahui.	138
D. Modernisme Pendidikan Islam surah at-Taubah/9:88, 89: Allah menjanjikan surga bagi orang-orang yang berjihad dengan harta dan jiwa di jalan Allah.....	143
E. Modernisme Pendidikan Islam surah al-Baqarah/2: 30-36: Allah memberikan Informasi kepada hamba-Nya dengan cara berdialog antara Adam dengan Malaikat.	148
F. Modernisme Pendidikan Islam surah Hud/11: 84-93: Nabi Syuaib berdialog kepada kaumnya terhadap balasan untuk orang yang menghina orang lain.	156
BAB V. PENUTUP	163
A. Kesimpulan	163
B. Saran	164
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1: Muhammad Abduh.....	63
Gambar III. 2: Muhammad Rasyid Ridha	74
Gambar III. 3: Tafsir al-Manar.....	95
Gambar III. 4: Gedung Sekolah	105
Gambar III. 5: Ruang Modern.....	114
Gambar III. 6: Ruang Kelas	119

DAFTAR TABEL

TABEL IV.1: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an al-Baqarah/2:25.	131
TABEL IV.2: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an al-Imran/3:57.	137
TABEL IV.3: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an al-Baqarah/2:151.	142
TABEL IV.4: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an at-Taubah/9:88, 89	147
TABEL IV.5: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an al-Baqarah/2:31, 36.	155
TABEL IV.6: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an Hud/11: 84-93.....	159

BAB I

PENDAHULULAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemunduran dunia Islam terjadi pada abad ke-18. Kemunduran itu disebabkan oleh rasa puas diri dan cara berpikir yang jumud. Umat saat itu memahami Islam secara taklid buta dan tidak memahami dengan baik apa yang dilihatnya dalam Islam.¹ Selain itu, umat Islam tidak mampu untuk menemukan formula baru dalam dunia pendidikan Islam karena faktor Barat yang mendikotomi pendidikan di dunia Islam. Sedangkan, dasar pemikiran dalam dunia pendidikan Islam adalah prinsip integral antar ilmu pengetahuan.

Kelompok liberal berpandangan bahwa prestasi orang Barat dalam membangun peradaban yang begitu maju merupakan hasil dari sebuah proses modernisasi. Modernisasi yang dilakukan ini berupa pengetahuan yang merambah ke Teknologi.² Teknologi yang diciptakan oleh orang Barat seperti pesawat terbang yang mampu dioperasikan hingga mampu mengudara. Pesawat itu dibuat sederhana terlebih dahulu, kemudian dikembangkan sampai

¹Rusmala Dewi, "Isu-Isu Pembaruan Islam di Beberapa Negara Perspektif Sejarah," dalam *Jurnal Nurani*, Vol. 16 No. 1 Tahun 2016, hal. 21.

²Nurrochman, "Al-Qur'an dan Isu Kesetaraan Gender: Membongkar Tafsir Bias Gender, Menuju Tafsir Ramah Perempuan," dalam *Jurnal Wahana Akademika*, Vol. 1 No. 2 Tahun 2014, hal. 273.

mampu menciptakan pesawat yang modern dan aman. Ini adalah buah dari modernisasi orang Barat yang turut serta mempengaruhi umat Islam untuk bangkit dan menyaingi kemajuan teknologi Barat. Pesawat yang diciptakan manusia karena modernisasi itu mampu memindahkan manusia ke tempat lain dalam waktu yang cukup cepat dibandingkan dengan kendaraan jalur darat.³ Inilah yang dituntut oleh umat Islam, yaitu mampu menyesuaikan zaman dengan cara yang baik dan tepat. Kehidupan umat Islam harus mampu membangun kehidupan sosial yang dinamis, terutama di zaman modern yang lebih menonjolkan sains dan teknologi. Semua ini adalah buah dari sistem pendidikan integral antar ilmu pengetahuan.

Al-Qur'an sebagai pedoman umat Islam sepanjang zaman hingga hari akhir bersifat universal dan mudah dipahami, itulah mengapa Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab.⁴ Sehingga mampu menjadi solusi terhadap kondisi zaman apapun. Kondisi demikian mengharuskan penafsiran terhadap Al-Qur'an selayaknya untuk memperbarui penafsiran yang tentunya menyesuaikan dengan kondisi masyarakat. Disiplin ilmu yang dihasilkan oleh modernisme seperti ekonomi, psikologi, sejarah, hukum, politik, dan sosial memiliki landasan hukum agama yang jelas. Disiplin ilmu tersebut memberikan pengaruh bagi kehidupan manusia modern dan manusia modern, ini adalah prestasi yang sangat luar biasa dari pemahaman modernisme.⁵

Modernisme akan mampu dicapai apabila dipersiapkan dengan baik dan tepat, salah satu kiatnya adalah melalui pendidikan modern. Pendidikan modern sangat penting bagi umat Islam, jika tidak demikian, maka mereka hanya akan menjadi seorang buruh kasar, penulis, ataupun sebagai juru tulis.⁶ Pendidikan Islam yang modern akan memberikan dampak baik bagi umat Islam, tujuan dari pendidikan itu adalah membangkitkan dunia Islam terutama di bidang sains.⁷ Prestasi luar biasa yang telah dicapai bangsa Barat menjadi motivasi tersendiri bagi negara-negara Timur yang masih berkembang, termasuk negara-negara Islam.⁸ Modernitas dalam sejarah kehidupan modern

³Yusuf al-Qardhawi, *Umat Islam Menyongsong Abad ke-21*, diterjemahkan oleh Yoga Izza Pranata, Solo: Era Intermedia, 2001, hal. 22.

⁴Muhammad Hariyadi dan M. Akib, "Metodologi Tafsir Al-Qur'an Kontemporer Salam Pendekatan Ilmu Komunikasi Modern," dalam *Jurnal Statement*, Vol. 11 No. 1, Tahun 2021, hal. 31-32.

⁵Syamsuri, "Tasawuf dan Terapi Krisis Modernisme: Analisa Terhadap Tasawuf Seyyed Hossein Nasr," *Disertasi*. Jakarta: Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah, 2008, hal. 3.

⁶Anwar Enayetullah, *Kisah Quad'i Azam Ali Jinnah*, diterjemahkan oleh Laksama Drs. H. Bahrum Rangkuti, Jakarta: Bulan Bintang, 1976, hal. 31-32.

⁷Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Millenium III*, Jakarta: Kencana, 2012, hal. 11.

⁸Syamsuri, "Tasawuf dan Terapi Krisis Modernisme: Analisa Terhadap Tasawuf Seyyed Hossein Nasr," *Disertasi*. hal. 3.

dimulai sejak masa renaissans⁹, masa ini menjadikan bangsa Barat menemukan dunia baru yang lebih maju dan menjanjikan di masa depan.¹⁰

Pada zaman *Aufklärung*,¹¹ pemikiran modern manusia semakin berkembang. Pemikiran yang lahir itu lebih memprioritaskan akal dan mengesampingkan hal-hal yang berbau kosmologi. Pemikiran modern itu seperti empirisme, rasionalisme dan materialisme. Penemuan-penemuan ilmiah pun dikembangkan seperti teori Galileo Galilei¹² dan Sir Isaac Newton.¹³ Akibatnya, terjadi sebuah guncangan dalam kehidupan manusia yang mencoba menghancurkan nilai-nilai agama, *sosio-ideologik* dan *sosio-kultural* menghilangkan kedekatan manusia terhadap manusia sebagai makhluk yang bertuhan. Meskipun demikian, bukan berarti tidak ada sekelompok manusia yang masih berusaha mempertahankan *kultur-spiritual*, manusia di masa itu masih ada yang mengingat hal-hal yang berkaitan dengan spritualitas.¹⁴

Abad ke-16 Barat mengakhiri masa kelam bangsa Barat yang ditandai dengan munculnya ide sekularisme. Ide sekularisme ini tidak terlepas dari pihak Gereja kala itu yang sangat mendominasi kehidupan manusia. Sehingga semua harus bergantung pada keputusan Gereja. Bahkan, penemuan ilmiah

⁹Renaissans adalah masa peralihan antara abad pertengahan ke abad modern, khususnya di Eropa, masa ini terjadi pada abad 14 sampai abad ke-17 Masehi. Masa peralihan ini ditandai dengan adanya perhatian lebih terhadap sastra klasik, ilmu pengetahuan modern seperti Matematika, Sains, Kedokteran, serta ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan kesenian.

¹⁰Choirul Fuad Yusuf, *Peran Agama dalam Masyarakat: Studi Awal Proses Sekularisasi pada Masyarakat Muslim Kelas Menengah*, Jakarta: Badan Litbang Agama dan Diktat Keagamaan, 2001, hal. 61.

¹¹Istilah *Aufklärung* berasal dari bahasa Jerman yang berarti abad pencerahan, dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *Age of Enlightenment*, masa ini dikenal sebagai masa perubahan masyarakat Eropa terhadap cara berpikir yang lebih ilmiah. Zaman ini terjadi pada abad 18 Masehi. Mereka mengubah kepercayaan-kepercayaan tradisional ke hal-hal yang lebih masuk akal, sekularisme adalah kunci dari gerakan pencerahan ini, persoalan spritual dipisahkan dari lingkungan sosial, politik dan negara. Persoalan agama menjadi urusan masing-masing kepada Tuhannya.

¹²Galileo Galilei dikenal sebagai seorang astronom, fisikawan dan seorang filsuf. Lahir pada tanggal 15 Februari 1564 di Pisa, Italia, dan meninggal pada tanggal 8 Januari 1642 di Toscana. Ia dijuluki sebagai seorang bapak ilmu pengetahuan karena perannya dalam menemukan hal-hal baru dalam dunia ilmu pengetahuan. Ia mendukung teori bahwa Matahari sebagai pusat tata surya yang menjadikannya dikucilkan oleh Gereja sampai ia meninggal. Pada tahun 2008 ia pun dikukuhkan sebagai ilmuwan oleh Gereja Katolik Roma.

¹³Sir Isaac Newton adalah seorang ilmuwan yang berasal dari Inggris lahir pada tanggal 25 Desember dan meninggal pada tanggal 20 Maret 1727 Masehi. Ia dikenal sebagai seorang ahli Matematika, ahli Fisika, ahli astronom, teolog dan filsuf alam. Ia dijuluki sebagai bapak ilmu fisika Klasik. Ia memiliki karya fenomenal yang berjudul, "*Philosophiae Naturalis Principia Mathematica*" tentang mekanika klasik yang diterbitkan pada tahun 1687.

¹⁴Choirul Fuad Yusuf, *Peran Agama dalam Masyarakat: Studi Awal Proses Sekularisasi pada Masyarakat Muslim Kelas Menengah*, hal.63-64.

pun dibantah oleh pihak Gereja. Dengan sekularisasi ini, bangsa Eropa mereformasi penyimpangan Gereja Katolik dan menghidupkan peradaban Yunani Romawi. Serta menjadikan manusia sebagai penentu dalam kehidupan, agama ditinggalkan. Sekitar abad ke-17 hingga abad ke-19, proses sekularisasi dengan reformasi penyimpangan Gereja itu terus dilakukan hingga sampai pada kematangan konsep dan aplikasi terhadap masyarakat yang melahirkan kehidupan modern.¹⁵

Dalam kehidupan sosial, sekularisme erat kaitannya dengan modernisme, yaitu pengaruh agama dalam kehidupan sosial secara bertahap menurun dan perannya di lembaga-lembaga publik pun sama. Menurut Charles Taylor¹⁶ terdapat tiga bentuk sekularisme yaitu, *pertama*, memisahkan agama dengan aktivitas ruang publik di masyarakat. *Kedua*, adanya penurunan praktik spritual agama yang dilakukan masyarakat, standar yang digunakan adalah jumlah masyarakat yang mendatangi Gereja mengalami penurunan yang signifikan. *Ketiga*, mudahnya kepercayaan terhadap agama seiring dengan lahirnya konsepsi-konsepsi yang lebih modern dan mampu memberikan manfaat bagi masyarakat.¹⁷

Sama halnya ketika aktivitas industri yang semakin banyak, manusia mulai menciptakan teknologi yang dapat memudahkan kegiatan manusia, dan sikap pragmatis terhadap kehidupan manusia itu sendiri dengan cara kapitalistik. Cara-cara seperti ini lambat laun akan menjadikan peran agama tersisih di masyarakat. Kecenderungan untuk melakukan kegiatan-kegiatan spritual mulai ditinggalkan, kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan hal mistis mulai ditinggalkan hingga pada akhirnya bangsa Barat benar-benar mencapai kemajuan peradaban di bidang sains dan teknologi.¹⁸

Pertengahan abad ke-19, August Comte¹⁹ berpandangan bahwa kemajuan ilmu pengetahuan sejalan dengan terkikisnya peran agama. Orang-orang yang berpikir modern cenderung sekular dengan meninggalkan agama kemudian

¹⁵Maksun, *Islam, Sekularisme dan JIL*, Semarang: Walisongo Press, 2009, hal. 16.

¹⁶Charles Taylor memiliki nama lengkap Charles Margrave Taylor merupakan seorang filsuf asal Kanada. Ia mendalami filsafat politik dan filsafat ilmu sosial, sejarah intelektual dan sejarah filsafat. Ia lahir pada tanggal 5 November 1931, ia meninggal dalam umur 89 tahun. Selain tentang filsafat, ia juga tertarik terhadap agama, modernitas dan pembahasan sekularisme. Pemikirannya banyak dipengaruhi oleh para filsuf di antaranya Hegel, Marx, Plato, dan Aristoteles.

¹⁷Nader Hashemi, *Islam, Sekularisme, dan Demokrasi Liberal: Menuju Teori Demokrasi dalam Masyarakat Muslim*, Jakarta: Gramedia, 2011, hal. 176.

¹⁸Choirul Fuad Yusuf, *Peran Agama dalam Masyarakat: Studi Awal Proses Sekularisasi pada Masyarakat Muslim Kelas Menengah*, hal. 65.

¹⁹August Comte adalah seorang filsuf asal Prancis, ia memiliki nama panjang Isidore Marie Auguste Francois Xavier Comte. Lahir pada tanggal 19 Januari tahun 1798 dan meninggal pada tahun 1857. Ia memperkenalkan konsep sosiologi dan aliran Positivisme yang kemudian diaplikasikan dalam dunia akademik saat ini untuk memperoleh karya ilmiah. Ia pun mendapat julukan sebagai bapak sosiologi Dunia.

meningkatkan ilmu pengetahuan modern.²⁰ Istilah sekularisme sendiri pertama kali dicetuskan oleh George Holyoake tahun 1846.²¹ Sedangkan awal terjadinya abad modern dan lebih mencolok pada abad ke-19.²² Dengan demikian, peran agama di Barat mengalami penurunan termasuk Islam. Alih-alih berpengaruh, Islam justru memperlihatkan citra buruk di Barat dengan anggapan kepercayaan umat teroris saat ini. Semua ini berawal dari respons dari sistem pendidikan yang diterima oleh umat Islam.

Sejatinya Islam sendiri tidak cocok dengan sistem sekular, Altaf Gauhar seorang filsuf Muslim kontemporer asal Mesir pun mengatakan bahwa sekularisme dalam Islam merupakan sebuah antitesis. Sekularisme pendidikan dan sistem pendidikan tidak memiliki tempat dalam dunia Islam. Meskipun, di Barat sekularisme menjadi salah satu faktor majunya ilmu pengetahuan.

Senada dengan pandangan Syed Muhammad Naquib al-Attas, ia berpandangan bahwa sekularisme itu mengindikasikan pada nilai-nilai politik dan alam. Sekularisme juga lebih condong pada Kristen Barat. Sedangkan Islam tidak pernah membutuhkan konsep dan aplikasi sekularisme, sekularisasi, maupun sekular. Selain itu, sekularisme juga bertolak belakang dengan Islam dalam semua hal sehingga tidak ada alasan bagi Islam untuk menerima sekularisme.

Prof Dr. H. Mohammad Rasjidi mengatakan bahwa sekularisme adalah hal baru dan Islam tidak memiliki sejarah tentang nilai sekularisme. Sekularisme sangat merugikan Islam oleh karena itu, konsep sekularisme tidak boleh diambil oleh umat Islam. Sehingga posisi dalam penelitian ini lebih cenderung terhadap pemahaman yang tidak sejalan dengan sekularisme pendidikan. Integralistik dengan model pendidikan yang memberikan manfaat sains dan teknologi serta model cerita menjadi pembahasan yang utama dalam penelitian ini.

Adapun pandangan Yusuf Al-Qardhawi mengatakan bahwa sekularisme tidak cocok dengan Islam. Islam sudah memiliki konsep kehidupan sosial yang komprehensif, apabila sistem sekularisme diterapkan. Sama saja umat Islam itu disuruh untuk meninggalkan syariat dan nilai-nilai Islam. Oleh karenanya, sekularisme tidak akan diterima oleh umat Islam secara umum. Sekularisme merupakan sistem sosial yang memisahkan hal yang bersifat duniawi dengan hal-hal yang mengarah agama atau spritual.²³

²⁰Syed Muhammad Naquib al-Attas, *Islam and Secularism*, Kuala Lumpur: ISTAC. 1993, hal. 2.

²¹Budhy Munawar Rachman, *Argumen Islam untuk Sekularisme: Islam Progresif dan Perkembangan Diskursusnya*, Jakarta: Gramedia, 2010, hal. 3.

²²Budhy Munawar Rachman, *Argumen Islam untuk Sekularisme: Islam Progresif dan Perkembangan Diskursusnya*, hal. 5.

²³M. Arfan Mu'ammam, "Kritik Terhadap Sekularisasi Turki: Telaah Historis Transformasi Turki Usmani," *Jurnal Epistemé*, Vol. 11, No. 1 Tahun 2016, hal. 119.

Turki merupakan sentral Islam berdasarkan sistem pemerintahan berdasarkan syariat Islam yang sebelumnya bernama kekhalifahan Turki Usmani. Keruntuhan Turki Usmani disebabkan oleh lemahnya sistem internal pemerintahan dan percampuran nilai-nilai Barat sehingga menjadikan Turki kehilangan kekuatannya. Kondisi demikian mendorong para pemikir Turki untuk melakukan sebuah pembaruan. Pembaruan di Turki dibagi ke dalam tiga aliran, yaitu aliran Barat (*Westernisme*), aliran Islam (*Islamisme*), dan Nasionalis.

Pertama, aliran Barat. Aliran Barat diwakili oleh Tavfik Fikret yang menginginkan menarik sistem dan mekanisme sekolah layaknya sekolah Barat, seperti sekolah kedokteran, militer dan teknik dan menjadikan orang Barat sebagai tenaga pengajar.²⁴ Sekolah yang didambakan oleh Tavfik Fikret seperti sekolah modern ala Barat karena sudah terbukti mampu membangkitkan Barat. Ia berpandangan bahwa kejayaan Barat itu diambil dari dunia Islam, sehingga untuk mengambil kejayaan itu kembali, harus melalui pendidikan.²⁵ Mekanisme dan isi pembelajarannya pun harus mengambil dari Barat yang memungkinkan pendidikan Islam di Turki hanya sebatas cabang pendidikan yang menginduk ke Barat.

Kedua, aliran Islam. Aliran ini diwakili oleh Mehmet Akif Ersoy, ia berpendapat bahwa kemunduran Islam disebabkan oleh pendidikan Islam tidak menerapkan syariat Islam sehingga mampu dihancurkan oleh kekuatan Barat yang sejatinya mengambil ilmu dari Islam sebelumnya. Islam tidak pernah menghambat modernisasi dan pendidikan Islam sudah memiliki pedoman yaitu Al-Qur'an dan Hadis yang tidak perlu diinterpretasi ulang. Seperti halnya yang dilakukan oleh Jepang yang berguru ke Barat, Jepang hanya mengambil pengetahuannya, sedangkan moral Barat ditinggalkan.²⁶ Namun, model ini masih tidak menempatkan pendidikan Islam sebagai instrumen pendidikan modern karena hanya mengandalkan interpretasi dari Al-Qur'an dan Hadis.

Ketiga, aliran nasionalis. Tokoh yang mewakili aliran nasionalis adalah Ziya Gokalp, ia berpandangan bahwa faktor kemunduran Islam disebabkan oleh kurangnya respons terhadap perubahan-perubahan yang terjadi di masyarakat.²⁷ Adapun model pendidikan menurut pandangan Ziya Gokalp adalah menjadikan pendidikan di Turki sebagai instrumen untuk memajukan kepentingan nasional. Ziya Gokalp berpandangan bahwa kemajuan yang diraih Barat karena mampu mengangkat derajat masyarakatnya berdasarkan nilai-

²⁴Harun Nasution, *Pembaruan dalam Islam: Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1994, hal. 94-95.

²⁵Edy Yusianto, *Lintasan Sejarah Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Intania Grafika, t.th, hal. 51.

²⁶Abdul Sani, *Lintasan Sejarah Pemikiran Perkembangan Modern dalam Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998, hal. 110.

²⁷Jaih Mubarak, *Sejarah Peradaban Islam*, Bandung: Pustaka Islamika, 2008, hal. 215.

nilai luhurnya, sehingga Ziya Gokalp menyatakan bahwa untuk memajukan Islam harus mampu beradaptasi terhadap dunia modern seperti pendidikan Barat. Namun, dalam penerapannya sistem pendidikan yang berorientasi pada kepentingan nasional menjadikan pendidikan Islam dipisahkan dari pendidikan umum.²⁸

Tiga model pembaharuan pendidikan di Turki menjadikan kajian terhadap pembaharuan semakin berwarna. Hingga pada masa pemerintahan Kemal Ataturk yang lebih condong kepada pemikiran Ziya Gokalp menjadikan pemerintahan Turki semakin sekular dan merambah ke dalam dunia pendidikan Islam.

Ziya Gokalp memiliki nama lain yaitu Mehmed Ziya. Ia adalah seorang penulis, penyair, dan sosiolog yang berasal dari Turki. Ziya Gokalp disebut juga sebagai seorang politikus yang terkenal di Turki. Ia memberikan sebuah sumbangsih pemikiran pada dunia Islam yaitu istilah “sekular.” Sekular yang dimaksud Ziya Gokalp adalah memisahkan antara persoalan agama dan dunia. Praktik sekularisme ini semakin meluas di dunia Islam ketika kekuatan Barat mendominasi dunia Islam yang disebut dengan istilah Imperialisme dan Kolonialisme. Untuk bertahan dari dominasi bangsa Barat itu, umat Islam berusaha memperbaiki ilmu pengetahuan dan berusaha menyaingi kemampuan Barat yang sudah lebih maju. Di antara ide pembaruan itu adalah sekularisme, pandangan cendekiawan Islam terhadap makna sekularisme pun berbeda-beda. Sayyid Quthb berpandangan bahwa sekularisme merupakan usaha untuk membangun kehidupan tanpa menjadikan agama sebagai dasar. Sayyid Quthb kemudian menyatakan bahwa Sekularisme itu tidak sesuai dengan nilai-nilai Islam, sehingga harus dijauhkan dari umat Islam.

Pada masa pemerintahan Kemal Ataturk di Turki, pendidikan agama dikesampingkan. Pendidikan agama mengalami pembatasan sehingga agama saat itu tidak mendapat kesempatan untuk berkembang, sistem sekular yang diterapkan Kemal Ataturk menyebabkan Pendidikan Islam Mundur. Pendidikan Islam tidak mampu bersaing dengan pendidikan modern bidang alam dan ilmu pasti (Profan). Sekularisme pendidikan ini tidak mampu dihindari karena sejak awal masa pemerintahan Mustafa Kemal Ataturk, sistem pendidikan diambil alih. Negara pada masa pemerintahan Kemal Ataturk diambil alih dari tangan ulama di pendidikan Islam hanya bisa dikontrol oleh negara yang justru menjadikan pendidikan Islam sangat terbatas.²⁹ Mustafa Kemal menginginkan Turki maju seperti halnya Barat, sebagai wilayah Islam yang kuat di masa dahulu, alih-alih menjadi kuat,

²⁸Harun Nasution, *Pembaruan dalam Islam: Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, hal. 50-51.

²⁹ Abdullahi Ahmed an-Na'im, *Islam dan Negara Sekuler: Menegosiasikan Masa Depan Syariah*, Diterjemahkan oleh Sri Murniati. Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2007, cet.1, hal. 369.

pendidikan Islam di Turki semakin meredup disebabkan oleh pembatasan pendidikan Islam tersebut.³⁰

Model Pendidikan yang diterapkan oleh Mustafa Kemal Atatürk berdasarkan undang-undang nomor 430 tahun 1924 tentang unitifikasi pendidikan atau yang sentralisasi pendidikan. Isi undang-undang tersebut menghapus pengawasan terhadap lembaga pendidikan Islam lalu diserahkan kepada pihak kementerian pendidikan, pelajaran agama diminimalisir, pelajaran bahasa Arab dihapus, madrasah-madrasah dibubarkan, sampai pada lahirnya sistem pendidikan yang benar-benar sekular tahun 1926.³¹ Pendidikan Islam dan pendidikan umum itu dibedakan sehingga terdapat perbedaan yang sangat mencolok antara pendidikan umat Islam dengan pendidikan modern. Begitupun yang terjadi di Mesir di masa Muhammad Abduh, pendidikan di masa itu mengalami dikotomi. Pendidikan Islam memiliki lembaga sendiri dan tidak mempelajari ilmu pengetahuan umum. Pendidikan umum tidak mempelajari ilmu agama, mirisnya, yang hanya boleh masuk dalam lembaga pendidikan adalah peserta didik yang kaya raya.

Sistem pendidikan Kemal Attaturk di Turki dipengaruhi para pemikir di zamannya di antaranya adalah Ziya Gokalp. Kemal menganggap bahwa apabila agama mencampuri semua urusan dalam aspek kehidupan (termasuk di dalamnya pendidikan) di sebuah negara, maka negara itu akan mengalami kemunduran. Bahkan, akan mengembalikan agama pada kehidupan yang jumud. Oleh karena itu, agama harus dipisahkan dari negara. Ini adalah prinsip nasionalisme yang diusung oleh Mustafa Kemal Atatürk. Yang kedua adalah sekularisme, ia menganggap bahwa peradaban Barat unggul dalam segala bidang, sehingga ide-idenya pun layak untuk dijadikan prioritas untuk menjadi bangsa yang maju seperti halnya Barat (westernisasi).³² Dalam perkembangannya, pemikiran seperti materialisme, nasionalisme dan utamanya adalah sekularisme telah banyak mengubah pendidikan rohani masyarakat.³³ Sedangkan yang diharapkan adalah memperbaiki pemikiran pendidikan modern dan kelembagaannya berdasarkan perkembangan zaman.³⁴

Fazlur Rahman menyatakan bahwa pendidikan Islam harus mampu menerima pendidikan sekular. Dengan demikian, Islam mampu menyaingi

³⁰ M. Arfan Mu'ammam, "Kritik Terhadap Sekularisasi Turki: Telaah Historis Transformasi Turki Usmani," hal. 117.

³¹ Munawir Syadzali, *Islam dan Tata Negara, Ajaran, Sejarah dan Pemikiran*, Jakarta: UI Press, 1990, hal. 226.

³² Suyuti Pulungan, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2019, hal. 159.

³³ Faizatul Khasanah, "Revitalisasi Spirit Pemikiran Etika Gus Dur," *Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 19, No. 1 Tahun 2019, hal. 30.

³⁴ Zuyyina Candra Kirana, "Pandangan Azyumardi Azra Terhadap Modernisasi Pesantren" *Jurnal Inovatif*, Vol. 01 No. 2 Tahun 2015, hal. 79.

Barat dalam pendidikan.³⁵ Fazlur Rahman mengungkapkan bahwa lulusan terbaik madrasah harus mampu didukung dengan memberikan kesempatan untuk melanjutkan studinya di Barat, yang memiliki kemampuan bahasa Inggris diangkat menjadi peneliti di riset modern. Fazlur Rahman samasekali tidak membahas tentang bagaimana madrasah itu menjadi lembaga pendidikan yang modern integratif, inilah salah satu yang menyebabkan pendidikan Islam tidak mengalami kemajuan, hanya lulusan terbaik dari sebuah madrasah yang diberi kesempatan untuk melanjutkan karier intelektualnya.

Lebih lanjut Fazlur Rahman mengusung ide “demokrasi pendidikan,” maksudnya adalah siswa diberikan kebebasan untuk mengembangkan kreatifitasnya, sehingga mampu menjadi pelajar yang kreatif, inovatif, dinamis dan jujur. Ide ini pun tidak menunjukkan tidak adanya konsepsi penyatuan model pendidikan Barat dan Islam.³⁶ Islamisasi pengetahuan menurut Fazlur Rahman diharapkan mampu mengangkat wawasan pelajar-pelajar Islam. Namun, pada kenyataannya pelajar itu hanya mampu menjadi seorang sarjana lulusan Barat dan tidak mampu tampil sebagai sarjana modern yang Islami.

Apabila umat Islam mengalami kemunduran yang parah, maka pasti akan ada sosok yang memperjuangkan umat Islam untuk mengubah dan mereformasi umat Islam dan mengubahnya ke arah yang lebih baik. Lahirnya berbagai karya tafsir adalah salah satu tanda-tanda kekhawatiran cendekiawan Muslim. Penafsiran Al-Qur'an itu pun berusaha menyesuaikan dengan kondisi masyarakat di masanya. Tafsir seperti ini pun pada akhirnya disebut sebagai tafsir modern yang diprakarsai oleh Muhammad Abduh, Rasyid Ridha, Thantawi Jawhari, dan Syah Wali Allah asal India.³⁷

Masyarakat memahami agama secara dogmatis, hal itu disebabkan oleh cara memahami teks secara literalis yang membuat aplikasi dalam kehidupan sangat terbelakang. Menurut Muhammad Abduh mufassir pun menafsirkan Al-Qur'an secara taqlid buta. Dalam situasi sosial yang puritan itu menyebabkan kemunduran kehidupan umat Islam. Padahal, umat Islam seharusnya sudah mampu membangun peradaban yang maju, berinovasi dalam ilmu pengetahuan, memahami sains, kritis terhadap geologi politik, dan memahami agama secara rasional. Adapun penyebab utama kemunduran masyarakat Islam adalah minimnya masyarakat ilmiah, tentu masalah ini berawal dari sistem pendidikan Islam yang sejak awal sudah keliru, praktik sekularisme yang menghantam umat Islam di era kekuasaan Barat hanya

³⁵Ahmad Suryadi, *Pemikiran Pendidikan Islam Fazlur Rahman*, Sukabumi: CV Jejak, 2020, hal. 57.

³⁶Ahmad Suryadi, *Pemikiran Pendidikan Islam Fazlur Rahman*, hal. 72.

³⁷Ali Akbar, “Tawaran Hermeneutika untuk Menafsirkan Al-Qur'an,” *Jurnal Wacana*, Vol. 07 No. 1 Tahun 2005, hal. 59.

mampu menyumbangkan kecaman tanpa ada upaya untuk memaksimalkan potensi modernisasi pendidikan Islam.³⁸

Adapun sistem pendidikan Islam dalam undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SISDIKNAS) justru menunjukkan adanya dualisme pendidikan antara pendidikan umum dengan pendidikan Islam.³⁹ Dalam undang-undang sistem pendidikan nasional hanya menyinggung integrasi tenaga pendidik, bukan pada persoalan metode pendidikan.⁴⁰ Bahkan, secara jelas dalam undang-undang pesantren dan pendidikan keagamaan belum terintegrasi.⁴¹ Tidak dapat disangkal bahwa sistem pendidikan nasional saat ini masih warisan dari sistem pendidikan yang dipengaruhi oleh pemerintah Hindia Belanda yang membagi pendidikan pribumi dan pendidikan pribumi elite. Sama halnya dengan undang-undang pendidikan di Turki masa pemerintahan Mustafa Kemal Atatürk pada tahun 1924 yang menghilangkan pengaruh Islam di Turki.⁴² Hingga pada tanggal 22 Maret 1926 lahir Undang-Undang sekular.

³⁸Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Millenium III*, hal.16.

³⁹Ujang Nurjaman, "Implikasi UU SISDIKNAS Terhadap Pendidikan Nasional," *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 07 No. 1 Tahun 2013, hal. 57.

⁴⁰Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional memiliki tujuan sebagai berikut; "untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab." Melihat tujuan pendidikan nasional ini dapat dipahami bahwa proses pendidikan menghendaki sistem dialogis dan tentu saja Islamis. Namun, aturan penyelenggaraan pendidikan tidak menyebutkan mengenai integrasi pendidikan umum dan keagamaan, aturan penyelenggaraan pendidikan tercantum dalam Bab III pasal 4 sebagai berikut; "pendidikan diselenggarakan dengan prinsip demokratis, berkeadilan, serta menjunjung tinggi Hak Asasi Manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa; prinsip satu kesatuan yang sistemik, prinsip pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik; prinsip keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreatifitas peserta didik, prinsip pengembangan budaya membaca, menulis dan berhitung; prinsip pemberdayaan semua komponen masyarakat."

⁴¹Undang-undang Republik Indonesia nomor 18 tahun 2019 tentang Pesantren dan Pendidikan Keagamaan menyebutkan dalam dasar pemikiran dibentuknya Undang-Undang ini salah satunya adalah (poin d) " bahwa pengaturan mengenai pesantren dan pendidikan keagamaan belum mengakomodir perkembangan, aspirasi dan kebutuhan hukum masyarakat, serta belum menempatkan pengaturan hukumnya dalam kerangka peraturan perundang-undangan yang terintegrasi dan komprehensif." Dalam undang-undang antara Pesantren dan pendidikan keagamaan (agama-agama yang diakui di Indonesia, Hindu, Budha, Katolik, Islam, konghucu, Kristen) belum terintegrasi, seperti halnya dalam Undang-Undang pendidikan nasional yang justru mengindikasikan adanya dualisme atau buah dari pemikiran sekularisme. Mengenai kelembagaannya pun hanya menyebutkan pendidikan keagamaan Islam diselenggarakan dalam tiga bentuk yaitu formal, non-formal dan informal. aturan ini samasekali tidak menyebutkan persoalan integrasi antar pelajaran agama dan umum.

⁴²A. Mukti Ali, *Islam dan Sekularisme di Turki Modern*, Jakarta: Djambatan, 1994, hal. 83, 86.

Di Indonesia Ketidakpuasan sistem pendidikan seperti ini memicu lahirnya lembaga pendidikan yang berbasis integral ilmu pengetahuan antara pendidikan Islam dan pendidikan umum di Indonesia yang jumlahnya terus bertambah dari tahun ke tahun. Padahal, sistem pendidikan seharusnya menempatkan tenaga pendidik sebagai pembimbing yang mendukung integrasi ilmu pengetahuan, bukan hanya sebatas tenaga pengajar dengan aktivitas transfer ilmu antara guru dan murid.⁴³

Di sisi lain, Islam memiliki tokoh yang bernama Muhammad Abduh yang memiliki pemikiran yang cemerlang, pemikirannya masih sesuai hingga abad 21 ini, Abduh dikenal sebagai sosok yang cenderung mereformasi sumber daya manusia dan menomorduakan perubahan secara struktur pemerintahan. Pemikirannya yang dinamis dan menggabungkan akal dan wahyu untuk menyikapi persoalan masyarakat.

Pemikiran Abduh sendiri tergolong asli, hal itu didasarkan pada interaksi langsung dengan situasi sosial politik di Mesir.⁴⁴ Dalam interaksi itu, kondisi masyarakat dalam memperoleh ilmu lebih mengedepankan hafalan daripada pemahaman.⁴⁵ Meskipun demikian, Abduh pun belajar memahami tentang pemikiran yang spekulatif, kemudian dikombinasikan dengan ide-ide kontemporer.⁴⁶ Kombinasi pemikiran klasik dengan kontemporer akan selalu dipakai oleh generasi setelahnya, sama halnya dengan tokoh Indonesia seperti Nurcholish Madjid, pemikirannya selalu dibicarakan hingga saat ini.⁴⁷ Abduh adalah pemikir yang berjiwa nasionalis, ia menjadi seorang reformis. Ia menghindari revolusi sebagaimana yang dicetuskan oleh gurunya Jamaluddin al-Afgani. Abduh mematangkan pemikirannya di al-Azhar. Dari sinilah Abduh

⁴³Dalam tafsir Al-Manar, Muhammad Abduh mengartikan “*Rabb*” dalam QS. Al-Maidah/5:44 sebagai bimbingan untuk mencapai pribadi yang berakhlak dan kesempurnaan ruhani. Inilah tujuan dari pendidikan Islam yang sebenarnya meskipun dalam undang-undang pendidikan nasional juga demikian hanya saja pelaksanaannya belum sinkron dengan konsep yang dituju.

إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَ نُورٌ يَخْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا وَ الرِّبَايُونَ وَ الْأَخْبَارُ بِمَا اسْتُخْفِطُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ وَ كَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَ احْشَوُا اللَّهَ ثُمَّ لَا تَشْتَرُوا بِآيَاتِي ثَمَنًا قَلِيلًا وَ مَنْ لَمْ يَخْكُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ

⁴⁴Samira Haj, *Reconfiguring Islamic Tradition: Reform, Rationality, And Modernity*, California: Stanford University Press, 2009, hal.72.

⁴⁵Hadi Prayitno dan Aminul Qodat, “Konsep Pemikiran Fazlur Rahman tentang Modernisasi Pendidikan Islam di Indonesia,” *Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 02 No. 2 Tahun 2019, hal. 37.

⁴⁶Samira Haj, *Reconfiguring Islamic Tradition: Reform, Rationality, And Modernity*, hal. 73.

⁴⁷Ahmad Gaus, *Api Islam Nurcholish Madjid: Jalan Hidup seorang Visioner*, Jakarta: Kompas, 2010, hal. xxxvi.

menjadi seorang pemikir yang dikenal banyak orang karena ide-ide cemerlangnya.⁴⁸

Perlu diketahui sebelumnya bahwa kemunduran Islam bukan hanya dari segi budaya dan materi saja. Melainkan, kemunduran dalam segala hal, termasuk di dalamnya pendidikan Islam. Hal ini memicu lahirnya proyek reformis Abduh yang bertujuan untuk mengambil kembali esensi Islam. Abduh mengedepankan pendidikan Islam sebagai pijakannya untuk menghasilkan masyarakat yang modern dan bermoral.⁴⁹ Begitu pun dengan Rasyid Ridha, ide-ide Rasyid Ridha yang dipengaruhi oleh Abduh adalah untuk mencapai kemajuan umat Islam, siswa dari kalangan Islam harus belajar tentang Islam sekaligus pendidikan umum dengan menggunakan metode Eropa.⁵⁰

Modernisme dan modernisasi pendidikan Islam adalah kewajiban yang harus dilakukan, kewajiban itu mutlak dilaksanakan apabila ingin mencapai kemajuan dalam ilmu pengetahuan modern. Apabila dilihat dalam kehidupan sosial dan budaya, pendidikan Islam memang harus dimodernisasi, terutama soal kelembagaannya, pendidikan Islam yang masih tradisional harus dimodernisasi apabila ingin tetap eksis seiring dengan perkembangan zaman. Lembaga pendidikan ini sulit untuk bertahan apabila tidak dimodernisasi.⁵¹ Modernisasi merupakan jalan untuk mencapai kejayaan peradaban Islam yang sebelumnya disadari bahwa peradaban mereka sedang gelap.⁵²

Abad 21 adalah masa kejayaan ilmu pengetahuan Sains yang diaplikasikan dalam teknologi sebagaimana yang dilihat saat ini yang membantu pekerjaan manusia seperti pesawat terbang.⁵³ Wilayah pendidikan modern Islam sangatlah berat, mulai dari sistem yang mendukung hingga sumber daya manusia yang menurut peneliti masih sangat minim dan bangsa Indonesia belum siap untuk menghadapinya. Walaupun harus melakukan itu, Indonesia membutuhkan waktu beberapa lama untuk bisa melakukan modernisasi pendidikan Islam itu, untuk itulah penelitian ini patut dijadikan sebagai landasan tafsir yang menggunakan pemikiran seorang tokoh yang dinilai toleran dan mampu melihat masa depan Islam yang cerah, Muhammad Abduh

⁴⁸Samira Haj, *Reconfiguring Islamic Tradition: Reform, Rationality, And Modernity*, hal. 75.

⁴⁹Samira Haj, *Reconfiguring Islamic Tradition: Reform, Rationality, And Modernity*, hal. 77.

⁵⁰Asep Hilmi, "Pemikiran Modern Hukum Islam Rasyid Ridha," *Tazkiya Jurnal Keislaman, Kemasyarakatan & Kebudayaan*, Vol. 18 No. Tahun 2017, hal. 193.

⁵¹Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Millenium III*, hal. 38.

⁵²Sukma Umbara Tirta Firdaus, "Pembaharuan Pendidikan Islam Ala Harun Nasution: Sebuah Refleksi akan Kerinduan Keemasan Islam," *Jurnal El-Furqania*, Vol. 05 No. 2 Tahun 2017, hal. 167.

⁵³Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam : Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Millenium III*, hal. 11.

dan muridnya Rasyid Ridha. Prof. Dr. Harun Nasution pun memiliki pandangan yang sama persoalan pemikiran modernisme ini, umat Islam harus mampu berpikir kritis, ilmiah, rasional, dan tidak meninggalkan aspek sejarahnya.⁵⁴ Sama halnya dengan pemikiran Nurcholish Madjid yang sangat visioner, pemikirannya menjangkau masa depan yang diperlukan beberapa generasi setelahnya, meskipun ia sadar bahwa pemikiran yang visioner cenderung ditolak semasa hidupnya.⁵⁵ Selaras dengan pemikiran Muhammad Quthb, salah seorang pemikir modernis yang memberikan perhatian pada pendidikan, ia menyatakan bahwa pendidikan Islam haruslah dikaitkan dengan disiplin ilmu lainnya, keduanya tidak dapat dipisahkan. Untuk menghasilkan pendidikan yang berkualitas, pendidikan agama dan ilmu umum harus diintegrasikan.⁵⁶

Permasalahan modernisasi umat Islam yang telah diuraikan sebelumnya, nyatanya belum memberikan titik terang bagi umat Islam sendiri. Akhir di abad modern yang ditandai kemajuan pesat di Barat dan sadarnya akan kemunduran Islam, membuat tokoh modernis pendidikan Islam menunjukkan ide briliannya. Ziya Gokalp yang didukung oleh Mustafa Kemal Atatürk melakukan modernisasi pendidikan Islam faktanya terperangkap ke dalam sekularisme Islam yang pada akhirnya menyudutkan Islam sendiri. Adapun Fazlur Rahman yang berusaha meluaskan ide modernisasinya dengan hanya mendatangkan guru-guru dari Barat juga tidak efektif, sebab guru yang berasal dari Barat itu tidak mungkin memberikan wawasan ilmu pengetahuannya secara keseluruhan, sehingga dibutuhkan cara yang lebih tepat untuk membentuk model pendidikan Islam yang lebih modern dan mampu bersaing di bidang profan maupun hal yang bersifat spritual. Untuk itulah peneliti berusaha mengangkat ide cemerlang sosok reformis yang berasal dari Mesir Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha dalam karyanya Tafsir *al-Manar* dengan pendekatan sejarah. Sehingga, untuk mewujudkan umat Islam yang modern, kiranya perlu pendidikan yang lebih maju dan mampu menjadi kekuatan global di masa yang akan datang. Untuk itulah penelitian ini diberi judul: *Konsep Modernisme Pendidikan Islam: Studi Tafsir al-Manar*.

⁵⁴Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Millenium III*, hal. 212.

⁵⁵Ahmad Gaus, *Api Islam Nurcholish Madjid: Jalan Hidup seorang Visioner*, Jakarta: Kompas, 2010, hal. xi.

⁵⁶Saifullah, "Konsep Pendidikan Muhammad Quthb, t.d. hal. 9.

B. Identifikasi Masalah

Ada beberapa penyebab mengapa penelitian ini menjadi penting karena menemukan beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Kemunduran dunia Islam dalam segala aspek kehidupan, kemunduran itu ditandai dengan penguasaan wilayah-wilayah Islam di Timur oleh Barat karena kekalahan dalam militer, pendidikan, teknologi, industri dan ekonomi.
2. Munculnya praktik agama puritan taklid mendominasi. Penerimaan pemahaman agama yang lurus tanpa memperhatikan kontekstualitas ayat menyebabkan pemikiran umat Islam terbelakang, tidak bisa mengeksplorasi diri menyesuaikan kondisi dan perkembangan masyarakat.
3. Pemikiran agama yang eksklusif. Adanya pemikiran yang Islam yang merasa benar sendiri. Tentu hal ini diawali dengan pemahaman literalis terhadap teks. Sehingga menyebabkan sebagian umat Islam mudah menyalakan saudara se-imannya dalam menyikapi permasalahan kehidupan sosial masyarakat.
4. Ilmu pengetahuan terpuruk. Ilmu pengetahuan tidak mampu bersaing dengan ilmu modern. Khazanah ilmu pengetahuan Islam monoton dan hanya seputar penyelesaian kaidah-kaidah yang selalu diperselisihkan.
5. Pintu Ijtihad ditutup. Adanya pernyataan tokoh agama yang mengatakan bahwa pintu ijtihad sudah ditutup. Sudah saatnya kembali ke Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup umat Islam dan manusia pada umumnya.
6. Adanya sekularisme pendidikan Islam. Sekularisme ini sangat merugikan Islam. Pemisahan antara agama dan aspek sosial, ekonomi, politik dan negara membuat posisi agama semakin tidak diperhitungkan.
7. Modernisme dianggap bertentangan dengan Islam. Modernisme dianggap sebagai produk Barat yang tidak dapat ditiru oleh umat Islam. Modernisme dianggap sebagai studi yang menghilangkan esensi Islam itu sendiri.
8. Adanya pemisahan antara pendidikan Islam dan pendidikan umum.

C. Pembatasan dan Perumusan Masalah

Dalam Penelitian ini, peneliti hanya akan membahas tentang konsep Modernisme Pendidikan Islam Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha dalam tafsir *al-Manar*. Dari sekian model pendidikan Islam yang modern, peneliti hanya membahas metode *targhib*⁵⁷ dalam menyampaikan pendidikan dan metode dialog,⁵⁸ keduanya merupakan cara menyampaikan ilmu pengetahuan yang modern dan integralistik. Peneliti hanya akan membatasi ayat-ayat

⁵⁷ Metode *targhib* adalah metode penyampaian pendidikan dan ilmu pengetahuan dengan memberikan kabar gembira atau kesenangan yang akan diraih ketika berhasil mencerna ilmu pengetahuan.

⁵⁸ Metode dialog adalah cara Allah menyampaikan risalah seolah-olah sedang berbicara dengan hamba-Nya. Metode dialog ini banyak dijumpai dalam Al-Qur'an.

tentang modernisasi pendidikan Islam ini dalam QS. al-Baqarah/2: 25 dan al-Imran/3: 57, yang diklaim sebagai ayat yang memberikan janji kenikmatan dan kesenangan, sama halnya dengan QS. al-Baqarah/2: 151, QS. at-Taubah/9:88, 89, ayat ini diyakini sebagai metode pendidikan Islam yang dikenal dengan istilah *targhib*. Kedua, peneliti membatasi ayat tentang metode pendidikan lain yaitu melalui dialog. Ayat-ayat tersebut ialah QS. al-Baqarah/2:30, 36, ayat ini diklaim sebagai ayat yang memperkenalkan metode dialog, dialog Allah dengan malaikat mengenai kekhalifahan manusia di bumi. Kemudian QS. Hud/11: 84-93, ayat yang melibatkan Allah dan Nabi Syu'aib.

Adapun rumusan masalah yang peneliti angkat adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep Modernisme pendidikan Islam dalam tafsir *al-Manar*?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk memahami konsep modernisme pendidikan Islam dalam tafsir *al-Manar*.
2. Untuk mengetahui pemikiran Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha mengenai modernisme pendidikan Islam.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara akademis/teoritis yaitu memberikan penguatan teori tentang modernisme pendidikan Islam yang sepatutnya diterapkan di Indonesia masa kini.
2. Sosial/Pragmatis yaitu memberikan ide yang solutif kepada masyarakat tentang tindakan yang seharusnya dilakukan dalam perkembangan zaman yang pesat melalui modernisme pendidikan Islam.
3. Personal yaitu menambah wawasan yang luas tentang modernisme pendidikan Islam serta sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas Pascasarjana Institut Perguruan Tinggi Islam Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta.

F. Kerangka Teori

Sebuah penelitian memerlukan sebuah data-data yang kuat untuk menjadi sebuah karya ilmiah. Data-data tersebut dihubungkan menjadi sebuah penelitian yang logis. Untuk menjadi sebuah penelitian yang logis, dibutuhkan sebuah kerangka penelitian yang membuat sebuah penelitian mudah untuk menyelesaikan permasalahan penelitian. Penelitian ini menggunakan teori integralistik dalam dunia pendidikan atau yang biasa disebut sebagai liberalisme pendidikan. Dalam hal ini teori integralistik antara ilmu pengetahuan dan agama Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha sebagai landasan utama dalam penelitian ini. Gagasan integralistik ini diterapkan Muhammad Abduh di al-Azhar dengan menghubungkan pendidikan agama dengan pendidikan Profan seperti Mantiq, Matematika, Filsafat, dan Sains.

Gagasan ini pula yang menjadi inspirasi bagi tokoh-tokoh pembaharu di bidang pendidikan Islam di Indonesia seperti Harun Nasution, Nurcholish Madjid, Abdul Malik Fajdar, dan Azyumardi Azra.

Seperti halnya Muhammad Abduh, Harun Nasution mengharapkan adanya integrasi antara ilmu pengetahuan modern (pendidikan modern) seperti Matematika dan Ilmu Pengetahuan Islam (agama), integrasi ini akan melahirkan seorang ulama sekaligus sebagai ilmuwan. Begitu pun dengan Azyumardi Azra yang menginginkan adanya integrasi pendidikan Islam dan ilmu dengan cara memodernisasi kelembagaan pendidikan Islam yang mendukung pendidikan yang integral tersebut.

Modernisme pendidikan Muhammad Abduh mengarah pada beberapa objek yaitu membangun konsep keberlanjutan pendidikan Islam yang modern, pembaruan kelembagaan pendidikan dan metode pendidikan Islam dalam berbagai tingkatan pendidikan. Keberlanjutan modernisme pendidikan Islam itu harus dilakukan dalam setiap keadaan dan kondisi masyarakat dengan tujuan Islam harus tetap eksis dan menjadi agama yang *rahmatan lil alamin* di masa modern ini. Yang kedua adalah pembaruan kelembagaan menurut Muhammad Abduh, pembaruan yang dimaksud adalah adanya integrasi pendidikan ilmu dan agama dalam satu lembaga pendidikan yang berusaha menghasilkan ilmuwan sekaligus ulama. Yang ketiga adalah metode pendidikan Muhammad Abduh yang dapat digolongkan dalam beberapa hal yaitu pendidikan dasar, pada fase ini adalah fase pembentukan akhlak sehingga memerlukan asupan agama yang cukup dan agama dijadikan sebagai asupan utama dalam pembelajaran. Di sekolah menengah dan kejuruan Muhammad Abduh mengintegrasikan pendidikan agama dengan pendidikan ilmu profan sebagai upaya untuk menghasilkan ulama sekaligus ilmuwan.

Selanjutnya, untuk mengetahui kenapa Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha melakukan sebuah pembaruan dalam pendidikan Islam, hal itu disebabkan oleh adanya kesadaran terhadap Islam yang semakin dikuasai oleh peradaban Barat dan menjajah Islam sehingga pendidikan Islam dan pendidikan umum terpisah. Kondisi demikian akan menghilangkan kekuatan Islam sebagai agama yang menjunjung ilmu dan akhlak. Oleh karena itu, Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha dalam *al-Manar* terdorong untuk membuat sebuah terobosan dengan membangun sistem dan metode pendidikan yang dapat menyaingi kemajuan peradaban Barat, hasilnya adalah integralistik pendidikan antara ilmu dan agama. Teori itu dapat dilihat dari ayat-ayat yang terdapat dalam *al-Manar* yang terkait dengan modernisme pendidikan Islam sebagai respons terhadap kemajuan Barat. Dalam tafsir ini dapat dilihat keaslian konstruksi pemikiran Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha melalui corak dan kontekstualisasi penafsiran Al-Qur'an, yaitu corak *adabi* dan kondisi Mesir yang sedang diduduki oleh orang Barat.

G. Tinjauan Pustaka

Penelitian tentang modernisme pendidikan Islam bukanlah hal baru. Penelitian yang serupa sudah banyak yang diteliti. Namun, penelitian tersebut hanya terbatas pada konsep semata dan tidak menunjukkan secara lahir bentuk modernisme pendidikan Islam itu seperti apa. Untuk itu penulis perlu mengamati beberapa penelitian ilmiah yang serupa dengan tujuan, menemukan titik celah yang bisa digunakan peneliti dalam membuat sebuah karya ilmiah yang berbeda. Kajian terdahulu yang masih relevan sebagai berikut;

Disertasi:

1. Syamsuri, "*Tasawuf dan Terapi Krisis Modernisme (Analisa Terhadap Tasawuf Seyyed Hossein Nasr)*." Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008. Dalam disertasinya ini, Syamsuri menyimpulkan bahwa kemerosotan zaman modernisme karena hilangnya Tuhan dalam diri manusia, ia menggunakan pendekatan tasawuf teori Seyyed Hossein Nasr. Dalam disertasi ini diungkapkan bagaimana harus bersikap terhadap dunia modern tanpa menghilangkan keberadaan Tuhan. Tasawuf menjadi solusi untuk manusia dalam menghadapi dunia modern yang semakin materialisme.⁵⁹ Disertasi tersebut berbeda dengan penelitian ini, disertasi ini membahas tentang modernisasi dengan pendekatan tasawuf, sedangkan dalam penelitian ini, peneliti membahas tentang modernisme menggunakan teori pendidikan Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha dalam Tafsir *al-Manar* dengan pendekatan *Historis-Filosofis* dan *empirik-phenomenologik*.

Tesis:

1. Saiful Latif, "*Konsep Pembaharuan Sistem Pendidikan Islam Menurut Azyumardi Azra dan Abdul Malik Fadjar*." Dalam tesis ini dibahas tentang model pendidikan Islam yang mampu menciptakan manusia modern, penulis menggunakan metode deduktif, Induktif, historis dan kontekstualis. Pemikiran pendidikan modern Azyumardi Azra dalam tulisan ini adalah pembaharuan mengenai sistem pendidikan Islam yang mampu bersaing dengan Barat, dengan cara integrasi antara pendidikan agama dan pendidikan umum, sains dan teknologi. Pemikiran Malik Fadjar dalam tulisan ini adalah pendidikan Islam harus mampu menjadi fasilitator dalam membenahan sistem pendidikan agar mampu bersaing di dunia modern, yang kedua, kelembagaan harus mampu menyesuaikan dengan kebutuhan masyarakat. Tulisan ini bersifat deskriptif tanpa menjabarkan seperti apa kebutuhan masyarakat dalam lingkungan yang sebenarnya, tulisan ini tidak

⁵⁹Syamsuri, "Tasawuf dan Terapi Krisis Modernisme: Analisa Terhadap Tasawuf Seyyed Hossein Nasr" *Disertasi*. hal. X.

mengungkapkan seperti apa hakikat dari pembaruan sistem pendidikan itu karena hanya bersifat deskriptif. Sedangkan peneliti melihat dari segi Historis-Filosofis dan *empirik-phenomenologik* yang membahas secara tuntas sistem pendidikan Islam yang lebih rinci dan modern.

Jurnal/Karya Ilmiah:

1. Ansharuddin M., “*Upaya-upaya Pembaharuan dan Dasar Modernisasi di Dunia Islam: Menelusuri Pandangan Muhammad Abduh.*” Dalam jurnal ini, penulis membahas tentang pemikiran modernisasi pendidikan Islam, namun hanya sebatas sebagai konsep dasar. Penulis mengaitkan dengan konsep pemikiran Islam di bidang politik dan hukum. Sedangkan dalam penelitian ini, peneliti hanya fokus terhadap modernisasi pendidikan Islam yang dilatarbelakangi oleh dualisme pendidikan Islam yang awalnya diyakini mampu mengangkat derajat umat Islam di dunia modern, namun faktanya Islam justru tidak mendapat tempat yang diinginkan. Peneliti fokus pemikiran Muhammad Abduh mengenai modernisasi pendidikan Islam.
2. Farid khoeroni. “*Ideologi Liberalisme Sebagai Dasar Konsep Pendidikan Integratif.*” Jurnal. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus, Jawa Tengah. Dalam jurnal ini membahas tentang pendidikan Islam liberal integratif atau liberalisme pendidikan secara konsep. Pendidikan yang ditawarkan justru mengarah pada penurunan nilai-nilai Islam itu sendiri, perlahan-lahan akan hilang, sedangkan pendidikan tidak boleh menghilangkan nilai-nilai Islam. Adapun peneliti membahas tentang liberalisme pendidikan Islam yang metodis dan kelembagaan. Dengan demikian, pendidikan Islam tidak perlu mendatangkan guru-guru dari Barat untuk menjadikan Indonesia sebagai negara yang modern.
3. Amiruddin, “*Pemikiran Pendidikan Islam Menurut Prof. Dr. Azumardi Azra, MA.*” Jurnal. Dalam penelitian ini, Azyumardi Azra menyimpulkan bahwa pendidikan Islam memiliki peranan yang penting untuk mewujudkan insan kamil, mengamalkan Islam yang sesungguhnya dalam kehidupan sehari-hari. Pemikiran ini merupakan hasil kajian terhadap kurikulum pendidikan yang dinilainya belum mencerminkan Islam yang sesungguhnya yang menopang masa depan Islam. Untuk itulah ia menawarkan konsep demokratisasi dan modernisasi pendidikan berdasarkan asas tradisional dengan memperhatikan nasib pendidikan Islam di masa depan. Adapun perbedaan tulisan di atas dengan penelitian ini adalah penelitian di atas menawarkan konsep demokratisasi pendidikan, sedangkan dalam penelitian ini menawarkan pendidikan Islam yang integratif berdasarkan pemikiran Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha dalam Tafsir *al-Manar*.
4. Happy Susanto, “*Pembaharuan Pemikiran Islam dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan di Indonesia.*” Penelitian ini membahas tentang konsep pendidikan Islam dengan memperbarui pandangan Islam terhadap

pendidikan, didapati bahwa Islam adalah agama yang komprehensif, sehingga dalam pendidikan, agama sangat berperan dalam menentukan arah di masa depan, memperbaharui kelembagaan dengan nuansa Islam. Berbeda dengan karya tulis ini, peneliti membahas tentang konsep pendidikan modern yang lebih integratif antara pendidikan Islam dengan pendidikan umum menggunakan konsep pendidikan Islam seorang reformis Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha.

5. Sukma Umbara Tirta Firdaus, *“Pembaharuan Pendidikan Islam Ala Harun Nasution: Sebuah Refleksi akan kerinduan Keemasan Islam.”* Tulisan ini lebih mengedepankan akal dan wahyu dalam melihat keterpurukan umat Islam sebagai respons kemunduran Islam di masa modern ini, untuk mengatasi itu semua, penulis melihat kebangkitan Islam harus dilakukan dengan cara memerdekakan akal, teologi yang tepat, kemudian menggunakan wahyu dan akal secara seimbang agar tidak merugikan Islam. Adapun penelitian membahas tentang modernisme pendidikan Islam sebagai respons atas kemunduran Islam dengan menelaah konsep modernisme pendidikan Islam Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha dalam Tafsir *al-Manar*.
6. Abdul Karim, *“Pembaharuan Pendidikan Islam Multikulturalis.”* Dalam tulisan ini diungkapkan bahwa pendidikan Islam itu bisa dilakukan meskipun pelajarnya berasal dari latar belakang yang berbeda-beda. Penulis beranggapan bahwa kajian terdahulu yang tidak sepakat adanya multikulturalisme dalam modernisasi pendidikan Islam tidak bisa dibenarkan, oleh karena itu, penulis mengungkapkan solusi bagi pendidikan Islam di masa kini. Perbedaan dalam penelitian ini adalah peneliti lebih menekankan pada sistem integratif antara ilmu agama dan ilmu profan sebagai objek, sedangkan jurnal ini menjadikannya pelajar sebagai subjek.
7. Ansharuddin M. *“Upaya-upaya Pembaharuan dan Dasar Modernisasi di dunia Islam: Menelusuri Pandangan Muhammad Abduh.”* dalam tulisan ini, penulis membahas tentang modernisasi pendidikan dalam dunia Islam, selain itu, ia juga membahas tentang pembaharuan Islam di bidang hukum, politik, dan pemikiran Islam, pada intinya penulis memaparkan pemikiran Abduh secara umum termasuk pendidikan. Sedangkan peneliti dalam karya ini membahas secara khusus modernisasi pendidikan Islam menurut Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha dalam tafsir *al-Manar*.
8. Abba Idris Adam, *Islamic Civilization In The Face Of Modernity: The Case Of Jamal Al-din Al-afghani And Muhammad Abduh*. Malaysia. 2014. Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR, Tulisan ini fokus pada membahasan konsep taqlid, dan reformasi politik. Selain itu, tulisan ini juga menggunakan dua tokoh yaitu Muhammad Abduh dan gurunya Jamaluddin Al-Afgani. Penelitian ini membahas tentang pembaharuan pemikiran Muhammad Abduh secara spesifik tentang dunia politik, begitu pun dengan

penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berkaitan dengan pembaharuan. Perbedaannya adalah karya Abba Idris Adam lebih spesifik sedangkan penelitian thesis ini lebih umum bahwa menghidupkan pemikiran Muhammad Abduh termasuk dunia perpolitikan.

9. Siti Rohmaturosyidah Ratnawati, "*Ijtihad dan Modernisasi Pendidikan Islam Muhammad Abduh.*" Dalam jurnal ini, penulis membahas tentang problematika umat Islam yang masih terkungkung *taqlid* dalam memahami agama, sehingga mereka ketinggalan zaman. Penulis mengungkapkan beberapa pemikiran Muhammad Abduh seperti reformasi terhadap politik, status sosial wanita dalam bidang pendidikan yang seharusnya setara dengan laki-laki. Penulis memandang bahwa modernisasi pendidikan Islam ala Muhammad Abduh itu menyetarakan antara laki-laki dan perempuan mengenai hak untuk mendapatkan pendidikan. Berbeda dengan penelitian ini yang akan membahas tentang sistem pendidikan Islam yang murni karena adanya sistem kekuasaan sekular dalam dunia Islam yang sangat berpengaruh kala itu. Pemikiran Abduh tentang reformasi manusia yang lebih mengarah pada dunia Islam menjadikan penelitian ini mengungkapkan hal baru kepada pembaca yaitu kemunduran dunia Islam secara umum karena kesalah sistem pendidikan Islam sejak masuknya dunia Barat.
10. Indra Setai Pohan, "*Konsep Pemikiran Pendidikan Islam Muhammad Abduh.*" Dalam jurnal ini, penulis membahas tentang pendidikan Islam yang klasik dan masa Muhammad Abduh, hanya saja pendidikan Islam dalam tulisan ini tidak dibahas tentang bagaimana pendidikan Islam di masa mendatang, penulis hanya memaparkan model pendidikan di masa Abduh pada tingkat dasar, menengah dan pendidikan Islam tinggi. Berbeda dengan penelitian ini, peneliti membahas tentang model pendidikan Islam yang integratif yang memiliki visi jangka panjang agar menjadi ulama sekaligus menjadi seorang ilmuwan di masa mendatang. Peneliti membahas tentang pemikiran Muhammad Abduh dengan membandingkan dengan pemikiran Rasyid Ridha dengan berlandaskan pada Tafsir *al-Manar* sebagai rujukan utama.
11. Ihlas, "*Konsep Pengembangan Pendidikan Islam Modern.*" Dalam jurnal ini, penulis membahas tentang pengembangan pendidikan Islam dalam hal: menjadikan Islam sebagai pusat kajian, menjadikan Islam sebagai prioritas dalam segala ilmu pengetahuan, mengedepankan pelajar yang berkualitas, bukan populis, lebih mengarah pada target pendidikan dan *management* pendidikan. Berbeda dengan penelitian ini, peneliti tidak memutlakan Islam sebagai kajian utama dalam model pendidikan Islam ini, melainkan pendidikan yang integratif antara pendidikan Islam dengan pendidikan alam dan sains atau ilmu pasti seperti Kedokteran, Matematika, Logika, Mantiq dan lain sebagainya. Penelitian ini pula lebih fokus terhadap pengembangan

ilmu liberalisme pendidikan yang integratif dengan ilmu lainnya dan tidak mendiskriminasi ilmu pengetahuan Islam sebagai agama *rahmatan lil alamin*.

12. Andi Hidayat, "*Pembaharuan Pendidikan Islam menurut Muhammad Abduh*." Dalam jurnal ini, penulis membahas tentang konsep pendidikan Islam yang harus diperbaharui, baik dari segi metode, dan cara penyampaian pembelajaran. Penulis melihat bahwa pendidikan Islam mengalami kemunduran yang berakibat pada mundurnya dunia Islam secara menyeluruh. Penulis pun mengambil pembahasan ini dilatarbelakangi oleh cara penyampaian pengetahuan Islam seperti ceramah, tidak memberikan daya pagi pelajar untuk mencari pengetahuan itu. Berbeda dengan penelitian ini, peneliti berusaha membangun konsep modernisme pendidikan Islam secara sistematis dimulai dari masalah pendidikan Islam yang dualisme, yaitu sistem sekularisme yang menempatkan Islam sebagai objek yang sangat pasif dalam dunia pendidikan, sehingga tidak mampu menunjukkan khazanah keilmuan kepada masyarakat luas.
13. Syadidul Kahar, "*Reviu Histori Modernisasi Pendidikan Islam*." Inti dalam penulisannya adalah mengangkat isi modernisasi pendidikan Islam karena agama dipahami berdasarkan teks semata, sehingga memunculkan pemahaman yang normatif tanpa memperhatikan konteks teks itu sendiri. Sehingga penulis mencoba mengangkat judul itu menggunakan pendekatan sejarah sebagai alat untuk memaparkan seperti apa modernisasi pendidikan Islam. Kemudian direlevansikan dengan sistem pendidikan masa kini. berbeda dengan penelitian ini, peneliti mengangkat isu modernisasi pendidikan Islam atas dasar dualisme pendidikan Islam yang terjadi di masa klasik yang semakin parah ketika memasuki masa transisi, masa transisi adalah awal masuknya peradaban Barat dan Islam sudah mulai merasa bahwa Islam tertinggal dari segala aspek kehidupan. Dengan demikian, pemikiran Muhammad Abduh menjadi kajian yang sangat menarik untuk dijadikan sebagai solusi untuk memodernisasi pendidikan Islam.
14. Supriadi AM, *Konsep Pembaruan Sistem Pendidikan Islam Menurut Muhammad Abduh*." Pada intinya penulis ingin mengkritisi metode pembelajaran pendidikan Islam yang lebih mementingkan hafalan dibandingkan dengan pemahaman. Sehingga penulis melihat bahwa modernisme pendidikan Islam perlu dilakukan jika dilihat dari masalah tersebut menggunakan pemikiran Muhammad Abduh. Berbeda dengan jurnal di atas, peneliti membahas permasalahan karya ilmiah ini dengan menitikberatkan pada permasalahan metodologi pembelajaran dengan cara integrasi antara ilmu pengetahuan agama dengan ilmu pengetahuan umum dengan rujukan utama tafsir *al-Manar* karya Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha.

15. Muhammad Fadli, *“Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Ahmad Dahlan.”* Inti dari tulisan ini adalah Ahmad Dahlan digambarkan sebagai tokoh yang ingin mewujudkan pendidikan Islam yang merespons dunia modern dengan menghilangkan parasit dalam pendidikan Islam seperti bid’ah, khurafat, dan takhayul. Penulis menggambarkan Ahmad Dahlan sebagai pemikiran modern yang ingin memurnikan ajaran Islam di era modern, dengan demikian Islam akan kembali merebut kekayaan Islam karena sudah kembali pada nilai-nilai Islam itu sendiri. Sedangkan dalam penelitian yang ditulis ini, peneliti mengintegrasikan pendidikan Islam dengan pendidikan umum di tengah kemajuan peradaban Barat. Peneliti mengambil pemikiran Muhammad Abduh sebagai acuan karena ia merupakan tokoh berpengaruh di dunia di bidang pembaruan pendidikan Islam.
16. Falasipatul Asifa, *“Pemikiran Pendidikan Muhammad Abduh dan Kontribusinya Terhadap Pengembangan Teori Pendidikan Islam.”* Inti dari jurnal ini adalah penulis mengangkat pemikiran Muhammad Abduh mengenai metode pendidikan sebagai konsep saja. Penulis kemudian mengungkapkan tentang formulasi pendidikan di masa kini yang variatif dengan mengacu pada pemikiran Abduh yang dinamis. Berbeda dengan penelitian ini, peneliti mengangkat modernisasi pemikiran Abduh dengan membandingkan pemikiran Rasyid Ridha sebagai murid yang sama-sama memiliki kontribusi besar dalam pendidikan Islam modern.
17. Slamet, *“Konsep Integrasi Ilmu dan Agama”* Pada intinya penulis menyampaikan bahwa pendidikan agama Islam harus mampu diintegrasikan dengan pendidikan umum yang konstruktif untuk kemajuan ilmu dan agama. Penulis pun mencoba merelevansikan dengan model pendidikan sekarang ini yang dinamakan interkonektivitas antar berbagai disiplin ilmu. Adapun perbedaan dengan penelitian ini, peneliti mengambil pemikiran Muhammad Abduh yang memiliki kontribusi yang sangat besar terhadap Islam, kemudian dibandingkan dengan pemikiran Rasyid Ridha sebagai muridnya dalam tafsir *al-Manar*.
18. Andik Wahyun Muqayyidin, *“Pembaruan Pendidikan Islam Menurut Muhammad Abduh.”* Pada intinya, penulis menyampaikan bahwa pendidikan Islam menurut Muhammad Abduh adalah haruslah dimasukkan ke dalam pendidikan umum tanpa menghilangkan esensi Islam itu sendiri, begitu pun dengan sebaliknya, pendidikan Islam harus memasukkan pelajaran umum dengan maksud integrasi agar seimbang antara pengetahuan dunia dan akhirat. Penulis menggunakan pendekatan analisis tokoh dan wacana dalam tulisan ini. Penulis pun merelevansikan dengan pendidikan Islam masa kini dengan tetap menjaga esensi Islam dan memperbarui sistem dan metode pendidikan Islam. Berbeda dengan penelitian ini, peneliti melakukan integrasi pendidikan Islam yang modern

dengan membandingkan pemikiran Rasyid Ridha yang memiliki kontribusi besar dalam dunia modernisme pendidikan Islam seperti halnya Muhammad Abduh.

Dari sekian kajian pustaka di atas, tidak ada satu pun karya ilmiah yang sama dengan penelitian ini, yaitu dengan modernisme pendidikan Islam dengan cara integralistik atau liberalisme pendidikan dengan membandingkan pemikiran Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha dalam tafsir *al-Manar*.

H. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah studi kepustakaan (*library research*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan *Historis-Filosofis* dan *Empirik-Phenomenologik*. Cakupan studi literatur ini dimulai tahun 1800 Masehi sampai tahun 2020, dasar pemikirannya adalah peralihan masa pertengahan ke masa modern hingga tokoh modernisasi yang di Indonesia Abdul Malik Fadjar. Pendekatan *Empirik-Phenomenologik* yang memungkinkan peneliti mencari kebenaran dengan berupaya memahami konteksnya.⁶⁰ Salah satu makna konstekstual adalah melihat permasalahan berdasarkan masa lampau kini dan mendatang. Suatu permasalahan akan dilihat secara historis, makna fungsional sekarang, dan memprediksikan atau mengantisipasi makna di kemudian hari.⁶¹ Metode penelitian *Phenomenologik* mempunyai hubungan dengan nilai, kebalikan dari metode *positivistik*. Jika pendekatan *phenomenologik* itu berdasarkan dalil (terikat oleh nilai) maka *positivistik* bebas nilai. Adapun metode tambahan yang digunakan oleh peneliti adalah metode tafsir tematik atau *maudhu'i*. Metode tafsir tematik adalah metode yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data-data yang terkait dengan penelitian kemudian diberi judul yang sama.⁶² Metode *maudhu'i* ini memberi jalan bagi peneliti untuk mengambil sebuah tema bahasan lalu mencari pembahasan lain yang berhubungan dengan pokok bahasan.⁶³ Metode tafsir *Maudhu'i* ini pun banyak digunakan oleh kalangan akademisi dan para pegiat dakwah.⁶⁴ Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan ayat-ayat Al-Qur'an dari surah al-Fatihah hingga surah Yusuf juz 12 serta

⁶⁰Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2000, hal. 264.

⁶¹Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, hal. 263.

⁶²Abdul Hayy al-Farmawi, *al-Bidayah fi at-Tafsir al-Maudhu'i*, diterjemahkan oleh Rosihon Anwar, *Metode Tafsir Maudhu'i dan Cara Penerapannya*, Bandung: Pustaka Setia, 2002, hal. 42.

⁶³Abd. Muid Nawawi, "Hermeneutika Tafsir Maudhu'i," dalam *Jurnal Suhuf*, Vol. 9 No. 1 Tahun 2016, hal. 4.

⁶⁴Muhammad Mahmud Hijāzi, *al-Wahdah al-Maudhu'iyah fi Al-Qur'an Al-Karim*, hal. 23. 24.

tafsir juz amma yang ditulis oleh Muhammad Abduh tentang pendidikan dan metode pendidikan. Peneliti membagi penafsiran Al-Qur'an surah Al-Fateha sampai surah an-Nisa ayat 126 serta tafsir juz amma untuk Muhammad Abduh, sedangkan ayat 127 surah an-Nisa sampai surah Yusuf ayat 52 untuk Rasyid Ridha.

2. Data dan Sumber Data

Primer: Tafsir *Al-Manar*, *al-Islam wa al-Nashraniyyah ma'al 'Im wa al-Madaniyyah*. Sekunder, literatur tentang Pemikiran Muhammad Abduh dan segala kajian ilmiah yang terkait dengan pemikiran Modernisme pendidikan Islam Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha.

3. Teknik Input dan Analisis Data

Data yang digunakan adalah data kualitatif. Teknik input data dengan cara mengumpulkan semua data primer dan sekunder untuk dijadikan satu bahasan yang akan dianalisis. Teknik analisis data yang digunakan adalah deduktif, yaitu menarik makna umum ke khusus terlebih dahulu (data primer) kemudian melakukan komparatif antara pendapat antara tokoh klasik dan modern, dalam hal ini adalah ayat-ayat tentang pendidikan, pendidikan Islam dan modernisme pendidikan Islam menggunakan teori liberalisme pendidikan *integralistik* Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha. Kemudian menganalisis data tersebut berdasarkan teori hermeneutika *double movement* Fazlur Rahman.

4. Pemilihan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan metode *maudhu'I* untuk menentukan ayat yang akan dianalisis. Sampling Menurut Tujuan (*maudhu'I*) adalah pemilihan sampel oleh peneliti yang menurutnya sesuai dengan tujuan yang diinginkan.⁶⁵ Sampel yang digunakan adalah sampel yang representatif yang menurut peneliti telah mewakili populasi yang ditetapkan. Dalam karya ini, terdapat tujuh ayat Al-Qur'an yang menjadi sampel dari sekian populasi ayat yang telah ditetapkan oleh peneliti yaitu surah al-Baqarah/2: 25, al-Imran/3: 57, al-Baqarah/2: 151, at-Taubah/9:88, 89, al-Baqarah/2: 31, 32, dan surah Hud/11: 92, 93.

I. Sistematika Penelitian

BAB I: Pendahuluan, pada bab ini, peneliti membahas mengenai permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat terutama yang terkait dengan modernisme pendidikan Islam, dan relevansinya terhadap pendidikan Islam di masa kini. Pendidikan Islam yang seharusnya mampu menjadi instrumen untuk membangkitkan dunia Islam melalui pendidikan modern seperti sains dan matematika (profan). Namun pada kenyataannya sampai saat ini belum mampu

⁶⁵Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasinya*, Sleman: Deepublish, cet. 2, hal. 199.

menunjukkan tanda-tanda kebangkitan dunia Islam. *Kedua*, peneliti membahas tentang identifikasi masalah, dalam penelitian ini peneliti membahas tentang permasalahan kehidupan Islam modern terutama yang terkait dengan faktor yang menjadi hambatan mundurnya dunia Islam di bidang pendidikan Islam modern. Dewasa ini jelas menampilkan berbagai permasalahan-permasalahan di masyarakat yang sangat layak untuk dibahas. Oleh karena itu penting bagi peneliti untuk menentukan masalah-masalah itu yang dicantumkan pada bagian identifikasi masalah.

Ketiga, pembatasan dan perumusan masalah. Penelitian ini memiliki beberapa permasalahan, sehingga perlu pembatasan terhadap objek penelitian. Peneliti membatasi bahasan dalam penelitian ini pada pemikiran modern pendidikan Islam dengan membandingkan konsep Rasyid Ridha dan Muhammad Abduh. Adapun Rumusan masalah yaitu fokus penelitian yang menjadi isi utama dari penelitian ini. Rumusan masalah itu menjadi pertanyaan dasar yang harus dijawab sehingga memberikan gambaran umum isi penelitian bagi pembacanya. *Keempat*, tujuan penelitian. Tujuan penelitian adalah hal yang diinginkan oleh peneliti dalam bahasannya. Apa yang diinginkan seorang peneliti dalam tulisan ini. *Kelima*, Manfaat penelitian, manfaat penelitian adalah kebaikan yang akan diperoleh pembaca apabila membaca suatu penelitian. Manfaat yang diberikan bisa mencakup manfaat secara teoritis, akademik, individu, lembaga yang terkait, agama, masyarakat, dan terutama manfaat bagi diri sang peneliti.

Keenam, kerangka teori. Kerangka teori adalah penjelasan tentang teori-teori yang akan dilakukan dalam sebuah penelitian kemudian dihubungkan dengan teori yang sudah ada. Dengan demikian, peneliti memungkinkan peneliti untuk mengajukan sebuah kesimpulan awal terhadap penelitian atau asumsi dasar terhadap penelitian sehingga ditemukan sebuah alasan mengapa penelitian itu bisa dipahami. Teori yang digunakan dalam penelitian harus mampu disesuaikan dengan konflik sosial yang ada. Apabila teori yang digunakan dalam sebuah penelitian tidak sesuai dengan permasalahan sosial, maka penelitian itu harus menggunakan teori lain yang sesuai dengan permasalahan sosial yang dihadapi. Dengan demikian penelitian itu akan menjadi penelitian yang ilmiah dan sesuai dengan kaidah akademik. Dalam penelitian ini, teori bertugas sebagai instrumen untuk menafsirkan permasalahan sosial terutama mengenai modernisme pendidikan Islam menurut pandangan Muhammad Abduh yang dibandingkan dengan pemikiran Rasyid Ridha sebagai murid Abduh.

Ketujuh, tinjauan pustaka. Tinjauan pustaka adalah penelitian terdahulu yang berkaitan dengan isi penelitian ini. Tinjauan pustaka diperuntukkan untuk menunjang penelitian yang ditulis agar tidak sama dengan penelitian sebelumnya. Jika sama permasalahan dan objeknya, maka penelitian itu hanyalah pengulangan dari penelitian sebelumnya, dan tentu pembaca bisa

menilai mana yang lebih pantas untuk dibaca dan ditelaah isinya. Adapun cakupan dari tinjauan pustaka adalah nama penulis, judul penelitian, isi utama, relevansinya, dan perbedaan karya sebelumnya yang telah disebutkan dengan penelitian yang dilakukan. Ada beberapa manfaat yang bisa didapatkan saat menulis tinjauan pustaka ini yaitu, menandakan bahwa peneliti menguasai objek penelitiannya, memberikan hal baru terhadap penelitiannya, membantu memberikan hipotesis, memberikan asumsi awal terhadap penelitian, menunjukkan bahwa peneliti sudah mengetahui masalah penelitiannya, dan membantu membuat pertanyaan mendasar dalam penelitiannya.

Kedelapan, metodologi penelitian. Metode penelitian adalah cara yang ditempuh untuk melakukan sebuah penelitian, setidaknya diperlukan 4 hal dalam metode penelitian ini yaitu, *pertama*, sumber data. Sumber data adalah referensi berupa buku, karya ilmiah atau makalah yang bisa dipertanggungjawabkan baik yang diterbitkan maupun yang belum diterbitkan seperti disertasi. Sumber data dapat digolongkan menjadi tiga bagian yaitu, sumber data primer, sekunder, dan tersier. Sumber data primer adalah referensi yang diambil dari pihak yang bersangkutan secara langsung maupun melalui karyanya. Sumber sekunder adalah referensi yang bersumber dari karya orang lain yang mengkaji karya utama tokoh yang sedang diteliti. Sedangkan sumber tersier adalah referensi yang membicarakan tentang pemikiran tokoh yang sedang diteliti. *Kedua*, pengumpulan data. Yaitu mengklasifikasikan sumber data, menentukan bagaimana cara memperoleh data yang dibutuhkan, data tersebut harus benar-benar dipahami dengan baik. *Ketiga*, pengolahan data. Maksudnya adalah cara mengolah data berdasarkan kebutuhan setiap bab, dalam rangkaian penelitian tentunya membutuhkan sebuah kejelasan mengenai datanya, mana yang dimaksud data primer untuk bab 1, bab 2, dan seterusnya. *Keempat*, teknik analisis data. Maksudnya adalah seperti apa data itu akan dipahami, teori yang telah diangkat kemudian dikorelasikan dengan data yang diperoleh.

Kesembilan, sistematika penelitian. Sistematika penulisan adalah susunan isi penelitian yang akan dilaporkan. Selain daftar isi. Susunan dalam setiap bab juga perlu diperhatikan, kenapa ada 5 bab, kenapa ada 6 bab. Integrasi setiap bab pun harus diperhatikan, kata kunci di setiap bab itu harus mampu ditemukan oleh seorang peneliti. Begitu pun dengan judul bab, judul bab tidak boleh sama dengan judul penelitian dan judul sub bab tidak boleh sama dengan judul bab. Dengan sistematika ini, penulis mampu memetakan penelitian dan mengerjakan penelitian lebih mudah dibandingkan dengan tidak memaksimalkan sistematika penelitian.⁶⁶

⁶⁶Nur Arfiyah Febriani, *et al. Panduan Penyusunan Tesis dan Disertasi*, Jakarta: Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, 2017, hal. 13.

BAB II: konsep modernisme pendidikan Islam, pada bagian ini, peneliti membahas tentang definisi modernisme, baik secara bahasa maupun menurut pendapat para tokoh. Selanjutnya, peneliti membahas tentang model pendidikan Islam sebelum masa modern atau klasik dan model pendidikan di masa modern yang bermula di abad 18 M (perkembangan pendidikan dalam dunia Islam). Yang terakhir peneliti akan membahas tentang model pendidikan Islam dan pendidikan umum yang dipisahkan di masa awal abad modern.

BAB III: konsep modernisme pendidikan Islam Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha, peneliti membahas mengenai biografi Muhammad Abduh, mulai dari karya-karya yang pernah diterbitkan atau tulisan yang pernah disampaikan analisis tentang tafsir *al-Manar*, corak penafsiran *al-Manar* dan hal-hal yang berkaitan dengan tafsir *al-Manar* sebagai sumber primer penelitian ini, peran sosialnya seperti apa, dan pemikiran Muhammad Abduh tentang Modernisme di bidang Agama, bidang politik dan sosial kemasyarakatan dan terutama bidang pendidikan. Begitupun dengan Rasyid Ridha sebagai murid Muhammad Abduh akan dibahas mengenai biografi, karya-karyanya, peran sosial, pemikiran modern di bidang agama, bidang politik dan sosial kemasyarakatan serta bidang-bidang pendidikan. Kemudian yang terakhir, peneliti membahas tentang hal-hal yang berkaitan dengan tafsir *al-Manar* dan pendapat ulama terhadap tafsir *al-Manar*.

BAB IV: Dalam pembahasan ini, peneliti mengutarakan Modernisme Pendidikan Islam dalam Tafsir *al-Manar* dan Analisis Konsep Modernisme Pendidikan Islam dalam Tafsir *al-Manar* surah al-Baqarah/2: 25, al-Imran/3: 57, al-Baqarah/2: 151, at-Taubah/9:88, 89, al-Baqarah/2: 31, 32, dan surah Hud/11: 92, 93.

BAB V: Penutup. Peneliti mengemukakan tentang kesimpulan akhir dari data-data yang telah dianalisis. Yang kedua adalah implikasi hasil penelitian terhadap fenomena saat ini mengenai modernisasi pendidikan Islam, khususnya di Indonesia. Yang terakhir adalah saran, penelitian ini ditulis untuk menggali penelitian yang serupa supaya melahirkan penelitian lain yang masih seirama dan mampu menghasilkan konsepsi baru dan bermanfaat bagi orang banyak.

BAB II

DISKURSUS MODERNISME DALAM PENDIDIKAN ISLAM

A. Definisi Modernisme

1. Tinjauan Etimologi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata “modernisme” dapat dipahami sebagai gerakan yang bertujuan menafsirkan kembali doktrin tradisional, kemudian disesuaikan dengan aliran modern dalam filsafat, sejarah dan ilmu pengetahuan.¹ Kata modernisme tidak hanya mengarah pada pembaruan dan kehidupan modern. Akan tetapi, kata modernisme itu dapat mengarah pada pembaruan pemahaman agama. Penganut modernisme meyakini bahwa kemajuan ilmiah adalah sesuatu yang mutlak, kebudayaan modern adalah sesuatu yang mutlak untuk diikuti, kemudian di aplikasi ke dalam praktik agama secara ilmiah dan bernilai ibadah.² Dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah “*tajdid*,” *tajdid* dapat dipahami sebagai usaha untuk menghidupkan kembali ajaran agama masa awal-awal Islam. Adapun kata modernisme sedikit memiliki irisan dengan terminologi “*tajdid*,”

¹Kamus Besar Bahasa Indonesia “*Modernisme*” KBBI Online Edisi V.

²Munir al-Ba’labaki, *Kamus Inggris-Arab*, Beirut: Dâr al-‘Ilm li al-Malâ’în, 1974, hal. 386.

modernisme berusaha mengaitkan pemikiran Islam dengan pemikiran era modern. Modernisme adalah interpretasi umat terhadap dalil-dalil Islam untuk menghadapi era baru yang disebut sebagai era modern.¹

Dalam sebuah hadis yang diriwayatkan oleh Imam Abu Dawud,² Rasulullah SAW bersabda, “*Sesungguhnya Allah mengutus untuk umat ini pada setiap penghujung seratus tahun, orang yang memperbaharui agamanya,*” sedangkan dalam riwayat lain, Rasulullah SAW. Bersabda, “seorang yang memperbaharui perkara ajaran agamanya,”³ berdasar hadis ini, umat Islam akan selalu kedatangan pembaharu dalam seratus tahun. Artinya, setiap seratus tahun umat Islam akan tokoh yang memperbarui agama ini, adapun pembaharu pertama dalam Islam adalah sultan Umar bin Abdul Aziz dan tahun kedua adalah Imam Syafi’i.⁴

Dalam bahasa Jerman, Kata “modern” mengandung arti kekinian, atau kata sifat yang mengandung makna hal-hal yang bersifat kekinian. bahasa latinnya adalah *modernus*. Secara diakronik, modern dapat dipahami sebagai “gambar dunia,” kebudayaan, nilai-nilai hidup bermasyarakat dihadapkan pada hal-hal baru yang pada akhirnya dikenal dengan istilah “*modernus*” atau “modern” dalam bahasa Indonesia dikenal dengan istilah pembaruan. Definisi ini mengarah pada konsep realisme dan naturalisme yang berkaitan erat dengan romantisme. Akan tetapi, bukan berarti modernisme adalah naturalisme dan realisme. Pembahasan modernisme tidak hanya sebatas itu. Menurut Jurgen Habermas, kata modern ini erat kaitanya dengan kata, ‘revolusi, pembangunan, krisis, semangat, kemajuan, dan emansipasi.’⁵

Kata modernisme ini dapat dipisahkan dengan kondisi kuno dan yang baru. Yang baru inilah yang disebut sebagai modern. Seperti pertentangan saat Charles Perrault berbicara di akademi Prancis menggunakan kata “*modernus*” untuk menyambut masa pencerahan.

¹Abdullah Idi dan Toto Suharto, *Revitalisasi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006, hal. 67.

²Imam Abu Dawud adalah tokoh Islam yang tergolong ulama yang dijadikan hujjah dalam hukum Islam. Imam Abu Dawud termasuk dalam ulama fikih dengan kitab yang tergolong paling kuat. (kutub sittah).

³Sunan Abû Dâwûd, *Kitab al-Malâhim*, Jilid 4, hal. 109.

⁴Imam Nawawi, *Syarh Sâhîh Muslim*, Kairo: al- Matba’ah al-Masriyyah, 1349 H, hal. 322.

⁵Tigran Simyan dan Ilze Kacane, “Towards the Understanding of the Concepts “Modernity,” “Modernism” and “Avant-Gardism” in (Post)-Soviet and German Literary Theory, An Attempt of Terminological Unification,” dalam *paper, Convention 2017 “Modernization and Multiple Modernities”* Tahun 2018, hal. 3.

Begitupun dengan Hans-Ulrich Sieber menafsirkan kata “*moderne*” sebagai sesuatu yang luas dan terjadi dalam sejarah yang panjang termasuk di dalamnya, sekularisasi, digitalisasi, teknologisasi, Individualisasi, dan ide-ide ini sudah cukup untuk dapat diterima. Lebih lanjut Habermas menjelaskan bahwa “modernitas” selalu berkaitan dengan masa lampau. Apabila membicarakan tentang modernitas atau kekinian, secara otomatis membicarakan tentang masa lalu dan masa lampau.⁶

Menurut Tom Jacob, “modern” dapat dipahami sebagai sesuatu yang terkini, terbaru, sikap dan paradigma berpikir yang selalu sesuai dengan tuntutan zaman. Menurut Kant, modern adalah sebuah pencapaian transendentalisasi yang jauh dari emanensi manusia, dengan demikian, manusia dapat menggapai hasil yang maksimal. Di sisi lain, Amin Abdullah menyatakan bahwa rasio adalah kunci dari semua pencapaian manusia itu.⁷ Menurut Abdul Haris memberikan pengertian bahwa modernisme itu adalah sebuah proses menuju modern. Begitu pun dengan Ali Maksum dan Luluk Yunan Ruhendi mengutarakan pendapatnya tentang modernisme, mereka menyatakan bahwa modern merupakan sebuah keadaan yang baru, keadaan baru untuk membedakan era masa dulu dengan era setelahnya. Menurut Azyumardi Azra, modernisme atau pembaruan adalah sebuah aktualisasi untuk menyesuaikan perkembangan sosial yang ada.⁸ Modernisme yang dimaksud dalam tulisan ini adalah pembaruan di bidang ilmu sains dan teknologi.

2. Tinjauan Terminologi

a. Modernisme perspektif Syed Ahmad Khan (1817-1898)

Salah satu pelopor modernisme dalam dunia Islam adalah Sayid Ahmad Khan. Ia lahir di India. Ide pemikirannya adalah berusaha mencari implikasi antara pemikiran Islam dengan ide-ode abad modern.⁹ Pemikiran Ahmad Khan ini termasuk tokoh yang tidak setuju dengan pendapat para fuqaha terdahulu. Ia menyatakan

⁶Tigran Simyan dan Ilze Kacane, “Towards the Understanding of the Concepts “Modernity,” “Modernism” and “Avant-Gardism” in (Post)-Soviet and German Literary Theory, An Attempt of Terminological Unification,” hal. 4.

⁷ Moh. Ulum, “Modernisasi Pendidikan Islam: Tinjauan Filosofis tentang Modernisasi Pendidikan Pesantren,” dalam *Ta’lim Diniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 1 No 1 Tahun 2020, hal. 99.

⁸ Moh. Ulum, “Modernisasi Pendidikan Islam: Tinjauan Filosofis tentang Modernisasi Pendidikan Pesantren,” *Ta’lim Diniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam: Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2020, hal. 100.

⁹Sir Ahmad Khan, *Reinterpretation of Moslem Theology*, dalam John J. Donohue dan John L. Espesito (ed), *Islam in Transition and Perspectives*, Jakarta: Rajawali, 1984, hal. 61-64.

bahwa pendapat para salaf sudah tidak relevan, tidak menyetujui *ijma'* apalagi *Qiyas* meskipun itu berasal dari para sahabat. Alasan Ahmad Khan melakukan hal itu semua adalah pintu *ijtihad* masih ada hingga saat ini dan sampai kapan pun. Dasar pemikirannya adalah kondisi masyarakat saat ini sudah berbeda jauh dengan masa dahulu. Kemudian salah satu tokoh yang terkenal dan termasuk juga tokoh pembaharu Jamaluddin al-Afgani melayangkan sebuah kritik dengan membuat sebuah kritikan yang tercantum dalam buku *al-Raddu 'alā al-Dahriyyin (Sanggahan Terhadap Aliran Naturalisme)*, aliran ini di usung oleh Ahmad Khan. Jamaluddin Al-Afgani pun memberikan penjelasan kepada masyarakat tentang bahaya aliran ini. Jamaluddin memberikan sampel dari sejarah Bangsa Yunani yang hancur karena menggunakan pemikiran atau aliran Abiqr.¹⁰

Ahmad Khan dapat disebut sebagai pelopor Islam modern di India, ia berusaha untuk menjadikan masyarakat India khususnya Muslim untuk lebih terbuka dan menerima perubahan. Ia disebut sebagai tokoh yang menjembatani peradaban pertengahan dan modern di India. Oleh karena itu, sebagai upaya konkrit dari idenya, Ahmad Khan menganjurkan untuk mempelajari bahasa Inggris dan meningkatkan bahasa Urdu, selain itu. Ia mendirikan sebuah lembaga yang bernama The Scientific Society di Ghazifur Tahun 1864. Ia pun sempat mengunjungi Inggris tahun 1869 dan belajar sistem pendidikan di *Universitas Cambrige*. Pada akhirnya Ahmad Khan berhasil membuat lembaga pendidikan Islam tinggi di India, menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. Keberhasilan ini sebagai upaya untuk mengangkat derajat ilmu pengetahuan umat Islam yang sedang maju saat ini.

b. Modernisme perspektif Muhammad Iqbal

Muhammad Iqbal memberikan kontribusi besar terhadap dunia Islam, terutama dalam hal pembaruan pendidikan. Ia tidak setuju dengan peradaban Barat yang sangat materialis. Ia mengkritik peradaban Barat setelah mendalami ilmunya seperti ilmu filsafat, sejarah dan kehidupan orang Barat. Muhammad Iqbal pun membuat sebuah karya yang berjudul "*Recontruction of Religious Thought in Islam.*"¹¹

Muhammad Iqbal sangat mengagumi salah seorang tokoh Turki, Mustafa Kemal Attaturk. Perlu diketahui bahwa Mustafa

¹⁰Jamaluddin al-Afgani, *al-Raddu 'ala al-Dahriyyin*, terjemahan Muhammad Abduh, Kairo, al-Salamal-'Alami, T.th. hal. 59-60.

¹¹Maulana Muhammad Ali, *The Religion of Islam*, Lahore, T. Pn, 1971, hal. 242.

Kemal Attaturk adalah tokoh sekular Islam yang melahirkan Turki muda. Dialah yang menjadikan Turki mengenal peradaban modern, akan tetapi menghilangkan eksistensi Islam di Turki dalam waktu yang tidak lama setelah kejayaan dinasti Utsmaniyyah selama delapan abad lebih. Muhammad Iqbal kagum pada Kemal yang dikenal dekat peradaban Barat yang mengedepankan peradaban empiris dan mengesampingkan para fuqaha.¹²

Selain Mustafa Kemal Attaturk, Muhammad Iqbal juga terpengaruh pemikiran Gold Ziher, seorang orientalis. Ia beranggapan bahwa hadis tidak dapat dipercaya keasliannya. Oleh karena itu, hadis yang terkait dengan hukum harus diteliti isinya. Gold Ziher sendiri menggunakan metode kritik sejarah dalam penelitian terhadap hadis. Lebih lanjut Muhammad Iqbal bersentuhan dengan pemikiran para filosof Barat seperti Thomas Aquinas, Bergson, Nietzsche, Hegel, Whitehead, dan Berkeley yang membuat pemikiran Muhammad Iqbal semakin luas.¹³

Muhammad Iqbal setidaknya memiliki pemikiran dalam bidang pembaruan yaitu kebekuan dalam berpikir. Menurut Muhammad Iqbal, gaya berpikir seperti ini sangat membahayakan politik Islam dan persatuan Islam. Islam hanya akan berpangku pada syariat tanpa adanya usaha untuk melakukan hal-hal baru. Penganut gaya berpikir seperti ini disebut sebagai kaum konservatif. Kaum konservatif menolak gaya berpikir Mu'tazilah karena Mu'tazilah menerima pemikiran modern yang rasionalis.

Kedua, pengaruh zuhud dalam disiplin ilmu tasawuf. Ilmu tasawuf sejatinya sangat bermanfaat untuk makanan jiwa. Tasawuf dapat meningkatkan jiwa spiritual seseorang kepada Tuhannya. Tasawuf akan membimbing seseorang untuk dapat memaknai hidup yang hakiki. Akan tetapi, di balik itu semua, tasawuf memiliki kekurangan menurut Muhammad Iqbal, yaitu penganut tasawuf hanya mementingkan aspek vertikal, hubungan hamba dengan Tuhannya, mengesampingkan aspek sosial. Penganut tasawuf mengesampingkan nilai-nilai kehidupan sosial sehingga cenderung hanya mementingkan ibadah kepada Allah tanpa memperdulikan aspek sosial. Hemat peneliti, terdapat tiga hal yang harus dijalankan oleh seseorang yaitu, menjaga hubungan baik dengan Allah, menjaga hubungan baik sesama manusia dan binatang, dan menjaga hubungan baik dengan alam. Tiga hal inilah

¹²Muhammad Iqbal, *Tajdîd al-Fikri al-Dîn fî al-Islâm*, Terj. Abbas Mahmud al-Aqad, Kairo: Dâr al-Taklîf wa al-Tarjamah wa al-Nasyr, 1955, hal. 182.

¹³Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2020, cet. II, hal. 263.

yang seharusnya dilakukan oleh seseorang agar sisi penghambaan seimbang.

Ketiga, kehancuran kota ilmu dan peradaban, kota Bagdad. Titel Bagdad kala itu sebagai pusat peradaban dunia tidak berjalan hingga kini karena gaya berpikir yang berubah. Umat Islam kala itu tidak menerima segala pembaruan karena mampu memecah persatuan politik Islam. Mereka telah menutup pintu ijtihad. Hemat peneliti pola berpikir seperti adanya benarnya. Hal itu disebabkan oleh perubahan zaman kian terjadi. Menerima pembaruan boleh-boleh saja asal saja tidak menghilangkan esensi dari tujuan utama ritual keagamaan. Menurut Muhammad Iqbal, Ijtihad tidak pernah ditutup sampai kapan pun. Dengan begitu, hukum Islam tidak akan stagnan atau terkesan kuno di masa yang berbeda.¹⁴ Gaya berpikir Muhammad Iqbal seperti ini yang membuatnya diterima banyak kalangan di India. Gaya berpikirnya yang terbuka, dan dinamis seperti itu telah menciptakan suasana baru. Cara pandang dunia yang baru. Menurut Harun Nasution, pemikiran Iqbal yang ditonjolkan ini akan selalu mendapat sambutan yang baik bagi orang Muslim India.¹⁵

Muhammad Iqbal adalah seorang nasionalis, ia pun berangkat ke Eropa untuk menuntut ilmu. Saat di sana ia menemukan sesuatu yang kurang ideal. Nasionalisme di sana terlalu dipengaruhi oleh materialisme dan imperialisme sehingga ia tidak melanjutkan idenya tersebut. Muhammad Iqbal memang mengagumi Bangsa Barat karena ilmu pengetahuan yang maju pesat di sana. Akan tetapi, Muhammad Iqbal tidak menerima praktik yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Islam seperti kapitalisme, imperialisme, dan pendudukan terhadap bangsa lain. Alasan ini pula yang menjadikan Muhammad Iqbal menyerukan untuk mendirikan sebuah negara tersendiri yang kini disebut Pakistan. Menurutnya, memiliki sebuah negara sendiri merupakan bentuk kemandirian umat Islam. Menyatukan umat Islam dan umat Hindu di India menurut Iqbal adalah hal yang sangat sulit.¹⁶

c. Qasim Amin

Ide pokok yang dihadapi oleh Qasim Amin adalah posisi perempuan yang terpinggirkan karena terikat oleh tradisi-tradisi

¹⁴ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, cet. II, hal. 266-267.

¹⁵ Harun Nasution, *Pembaruan dalam Islam, Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1975, hal. 192.

¹⁶ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, cet. II, hal. 268.

masa lalu. Kemudian mencontoh perempuan Barat yang optimis, mandiri, dan haus akan ilmu pengetahuan. Dalam bukunya Tahrîr al-Mar'ah tercantum hal demikian. Meskipun ia tidak terlalu menguasai ilmu pengetahuan agama secara mendalam. Qasim Amin pun kerap memberikan dalam sebuah majlis yang membicarakan tentang hijab, talaq, syaria Islam dan lain-lain. Dan sistem pengajaran dalam Islam. Bagi Qasim Amin, syaria Islam adalah masalah yang tidak tetap, melainkan selalu berubah-ubah. Inilah yang disebut sebagai pembaruan dalam Islam yang akan selalu berubah perspektif Qasim Amin.

Qasim Amin lebih lanjut menyatakan bahwa tidak semua perkataan Nabi Muhammad itu adalah soal agama. Ada hal-hal yang hanya bersifat biasa saja. Oleh karenanya harus dipisahkan perkataan-perkataan yang tergolong soal agama dan hal biasa-biasa saja. Semua hal yang biasa seperti filsafat hidup, moral harus dipisahkan karena dianggap berbeda dari agama.¹⁷

d. Modernisme perspektif Ali Abdul al-Raziq

Di antara pemikiran yang diadopsi Ali Abdul al-Raziq adalah pemikiran Islam yang sekular. Sistem ini memisahkan pendidikan Islam dengan pendidikan umum. Sama halnya yang pernah terjadi di Turki saat dipimpin oleh Mustafa Kemal Attaturk. Pemikiran ini sangat membatasi praktik agama Islam di ruang publik. Pemikiran seperti menganggap agama hanyalah urusan pribadi dengan Tuhannya. Sehingga atribut agama di ruang publik dilarang. Dalam bukunya "*al-Islām ushūl al-Hukm*" ia menafsirkan hukum-hukum Al-Qur'an, hadis-hadis dan fiqh, kemudian disesuaikan dengan ide-ide Barat. Salah satu contohnya adalah sekularisme, meskipun di Barat pemikiran sekularisme antara ide Barat dan agama Katolik pun ada. Sekularisme tidak hanya berlaku untuk agama Islam. sejarah awal dari sekularisme ini justru terjadi pada pemikiran modern dan agama non-Islam.

e. Modernisme perspektif Harun Nasution

Terdapat dua varian kata dalam Bahasa Indonesia mengenai modern yaitu modernisasi dan modernisme seperti "*pemikiran modern Islam*" dan "*Islam dan Modernisasi.*" Sedangkan modernisme dalam dunia barat adalah adanya pembaruan dalam pemikiran, ide-ide, adat-adat, kebiasaan, dan lain-lain yang disebabkan oleh hadirnya suasana baru seperti kemajuan teknologi modern.

¹⁷Muhammad Imarah, *Al-Masiriyun al-A'mâl al-Kâmilah li Qâsim Âmin*, Beirut: al-Mu'assah al-'Arabiyah li Dirâsah wa al-Nasyr, 1976, Juz I, hal. 292.

Kebiasaan baru yang kemudian disebut sebagai modernisme akhirnya merambah ke dalam agama. Pembaruan agama pun tak terelakkan. Para pendukung ide pembaruan dalam agama Islam ini melakukan berbagai upaya untuk dapat mengimbangi pemikiran modern yang semakin maju. Pemikiran Barat yang saat ini menjadi pusat peradaban dunia menjadikan bangsa-bangsa di dunia ingin menggali ilmu di Barat layaknya Bangsa Barat menggali ilmu di dunia Islam di masa dahulu.¹⁸

Interaksi Islam dengan dunia Barat dasarnya bukan baru pertama kali. Islam berinteraksi dengan dunia Barat sebagai upaya untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dari dunia Islam. Barat pun berhasil melakukannya dengan perang, mereka berhasil mengambil sebuah harta Karun berupa kebudayaan yang dihancurkan kemudian mereka adopsi. Adapun ilmu pengetahuan yang dimiliki umat Islam kala itu dihancurkan melalui literatur dan sebagiannya mereka terjemahkan ke dalam bahasa mereka. Itulah alasan kenapa mereka bisa mencapai kejayaan di masa kini, mereka telah mengambil ilmu pengetahuan dari Islam masa dulu.

Menurut Harun Nasution, periode Islam dapat dibagi ke dalam tiga bagian, *pertama*, adalah masa klasik, masa ini berlangsung dari tahun 650 hingga tahun 1250 M, masa ini adalah masa kejayaan Islam yang melahirkan banyak tokoh-tokoh ilmu pengetahuan yang ahli di bidangnya seperti Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Ahmad bin Hambal dan Imam Syafi'i yang konsentrasi di bidang hukum agama, di Indonesia dikenal dengan sebutan populer imam empat madzhab, dasar pemikirannya adalah di Indonesia mayoritas menggunakan empat madzhab ini. Kemudian tokoh ilmu pengetahuan lain seperti Abu Yazid al-Bustami, dan al-Hallaj dalam bidang tasawuf dan mistisisme. Ada al-Farabi, al-Kindi, Ibnu Sina, dan Ibnu Miskawaih dalam bidang filsafat. Kemudian tokoh ilmu pengetahuan lainnya adalah Ibnu Hayyan, al-Khawarizmi, al-Razi, al-Mas'udi, dan al-haysam. *Kedua*, masa-masa pertengahan, periode ini berlangsung dari tahun 1250 hingga tahun 1800 M. Pada masa ini umat Islam mulai memasuki masa kemunduran. Umat Islam mulai terpecah ke dalam beberapa golongan dan aliran politik. Kesatuan Islam yang awalnya di bawah naungan khalifah perlahan-lahan mulai retak seakan kehilangan spirit Islamnya. Islam Persia dan Islam Arab mulai terpecah. Islam Sunni dan Syi'ah mulai menunjukkan perbedaan jalan masing-

¹⁸Harun Nasution, *Pembaruan dalam Islam: sejarah pemikiran dan gerakan*, Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1992, cet. IX, hal. 11.

masing. Gaya berpikir yang fundamental mulai sejak masa ini, yaitu gaya berpikir yang tidak terbuka terhadap perubahan keadaan masyarakat. Dengan kata lain, pintu Ijtihad sudah ditutup, tidak kesempatan lagi untuk membuat hukum-hukum baru karena telah ditetapkan oleh para ulama masa awal Islam.¹⁹

Ketiga, masa modern. Masa ini berlangsung dari tahun 1800-sekarang. Masa ini disebut juga masa kebangkitan umat Islam karena telah merasa bahwa terdapat peradaban baru yang kuat di Barat menggantikan peradaban Islam yang sudah berlangsung ratusan tahun lamanya. Peradaban baru di Barat ini muncul karena interaksi orang Barat dengan dunia Islam masa dahulu, akan tetapi Islam terlena dengan kejayaannya sehingga tidak menyadari akan kemajuan Barat. Kesadaran umat Islam terhadap kemajuan Barat itu mulai terlihat saat pendudukan Mesir yang notabene adalah pusat peradaban Islam kala itu jatuh ke tangan Barat. Umat Islam pun meyakini bahwa peradaban yang lebih tinggi itu dapat mengancam dunia Islam sehingga perlu adanya upaya dari umat Islam untuk berbenah. Periode modern ini melahirkan tantangan baru dan melahirkan banyak tokoh pembaharu seperti yang menjadi fokus utama dalam tulisan ini, Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha sebagai penulis tafsir *al-Manar*.

f. Modernisme perspektif Azyumardi Azra

Kata modern dalam bahasa Indonesia yang sering digunakan adalah pembaharuan. Pembaruan dalam bahasa Arab adalah *tajdid*. Pelakunya disebut *mujaddid*.²⁰ Pembaharuan penting dilakukan untuk melihat wajah baru Islam terutama dalam dunia pendidikan Islam. Pembaruan yang dimaksud adalah mengubah keadaan umat Islam yang lama ke kehidupan yang baru. Salah satu yang harus dilakukan adalah pembaruan dalam dunia pendidikan seperti sistem, kelembagaan, administrasi, bahkan kurikulumnya.

Gagasan modernisme dalam Islam mencakup modernisme secara keseluruhan. Artinya modernisme ini mencakup modernisme Islam.²¹ Semua hal yang berkaitan dengan Islam itulah modernisme dalam Islam. Kebangkitan umat Islam harus dimulai dari pendidikan, pendidikan adalah titik awal kebangkitan suatu peradaban seperti halnya peradaban Yunani, Islam masa Klasik dan

¹⁹Harun Nasution, *Pembaruan dalam Islam: sejarah pemikiran dan gerakan*, hal. 13-14.

²⁰Yati Rohayati, *el., al.*, "Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Azyumardi Azra," dalam *jurnal Tarbiyah al-Aulad*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2016, hal. 57.

²¹Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, Jakarta: Kencana, 2014, cet. II, hal. 30.

peradaban Barat yang dimulai dari abad pencerahan. Semua itu berawal dari ilmu pengetahuan yang berkembang pesat. Ilmu pengetahuan akan maju apabila sistem dan semua yang melingkupinya berjalan dengan baik. Itulah mengapa sistem pendidikan, lembaga, administrasi, dan kurikulumnya harus diarahkan ke wajah baru.

Adapun modernisme yang terjadi di Indonesia sebenarnya sudah pernah dilakukan secara khusus. Di masa orde Baru. Modernisme ini dikenal dengan istilah pembangunan. Pembangunan yang berkelanjutan. Akan tetapi, ada sesuatu yang janggal dalam upaya ini. modernisme tidak bisa dilakukan tanpa pendidikan yang lebih baik, terkadang objek dari modernisme itu adalah pendidikan sendiri, karena pendidikan adalah pusat dari pergerakan baik atau tidaknya hasil dari proyek modernisme itu. Pendidikan adalah syarat mutlak untuk melakukan sebuah perubahan. Tanpa perubahan dalam sistem pendidikan maka tujuan dari modernisme yang lebih luas itu tidak akan mampu dicapai. Adapun fungsi dari pendidikan sendiri ada tiga macam yaitu sosialisasi, penyekolahan dan pendidikan. Sosialisasi dapat dilakukan dengan memberikan informasi lebih luas terhadap masyarakat luas terhadap urgensi pendidikan bagi bangsa dan kepentingan nasional. Sosialisasi ini sangat penting demi menjaga keutuhan sebuah organisasi masyarakat yang besar yang disebut negara. Inilah pentingnya sosialisasi. *Kedua*, penyekolahan, maksudnya adalah peserta didik yang awalnya berada di bangku sekolah dan bangku kuliah diberikan ruang yang baik, diberikan wadah untuk melanjutkan karier di bidang sosial, ekonomi, gambarnya adalah siswa yang berada dalam satu kelas memiliki latar belakang dan kemampuan yang berbeda-beda. Siswa yang mahir di bidang matematika dapat ditempatkan di bidang pendidikan, siswa yang mahir dalam bidang kepribadian dapat ditempatkan di bidang pendidikan konseling, siswa yang mahir di bidang keuangan, dapat ditempatkan di lembaga perbankan atau lembaga keuangan lainnya. Begitupun dengan siswa yang konsentrasi di agama, dapat ditempatkan di lembaga keagamaan seperti penyuluh agama dan kementerian agama. *Ketiga*, peserta didik kemudian dikategorikan dalam kelompok elite yang dapat mengangkat derajat dan martabat bangsa secara umum. Untuk mencapai tujuan tersebut, perlu dilakukan sebuah pendekatan

sistem, pendekatan ini adalah pendekatan yang paling ampuh untuk melakukan modernisme.²²

B. Definisi Pendidikan Islam

Pendidikan berasal dari kata “*pedagogi*” yang memiliki arti latin “*paeagigie*” atau paedagogik. Paedagogik berarti ilmu pendidikan. Paedagogik berasal dari dua kata yaitu “*paedos*” dan “*agoge*” yang dapat dipahami saya membimbing, dan memimpin anak. Adapun *paedagogos* dapat dipahami sebagai seorang pelayan atau seorang bujang. Pada zaman Yunani kuno, pelayan ini bertugas untuk menjemput anak-anak dari sekolah. Dari sini, pendidikan dapat dipahami sebagai suatu kegiatan memimpin atau membimbing seorang anak menuju perkembangan dan pertumbuhannya menjadi manusia yang lebih baik lagi serta bertanggung jawab dalam segala hal. Pendidikan yang baik dapat memberikan harapan baik untuk bangsa di masa mendatang.²³ Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pendidikan berasal dari kata dasar “*didik*” atau mendidik, yaitu memelihara dan memberi latihan akhlak dan kecerdasan pikiran. Adapun pendidikan dapat dipahami sebagai proses mengubah suatu sikap, perilaku dengan tujuan mendewasakan seseorang melalui proses pengajaran. Dalam undang-undang sistem pendidikan nasional (SISDIKNAS) bab 1 ayat 1 disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual. Pendidikan adalah suatu upaya untuk mengembangkan kekuatan spiritual anak di bidang spiritual yang meliputi keagamaan, pengendalian diri, karakter, kepribadian, kecerdasan, *akhlakul karimah*, sikap sopan santun, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dalam mencapai tujuan, masyarakat, bangsa dan negara.²⁴ Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang untuk memindahkan nilai yang dimilikinya terhadap orang lain dengan tujuan orang tersebut sama dengan dirinya dalam hal kekuatan spiritual. Cara ini dapat dilakukan dalam berbagai cara seperti pengajaran, *training*, dan kegiatan indoktrinasi.²⁵ Pendidikan adalah bidang yang sangat penting bagi nusa dan bangsa. Tanpa pendidikan yang layak, maka arah bangsa ini menjadi

²²Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, hal. 31.

²³ Abd. Muid Nawawi dan Rizka Arfeinia, “Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Islam,” dalam *Jurnal Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, Jilid 2, Terbitan 2, Tahun 2020, hal. 283.

²⁴SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003.

²⁵Yati Rohayati Indrawati, Dkk. *Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Azyumardi Azra*, Tarbiyah al-Aulad, Vol. 1, No. 1, 2016, hal. 55-58.

tidak jelas. Pendidikan ini menjadi tanggung jawab negara karena pendidikan adalah pusat atau syarat utama untuk membangun sebuah peradaban. Sebagaimana yang tercantum dalam pembukaan undang-undang dasar 1945, “mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan,” amanat undang-undang ini pun secara teratur diatur dalam berbagai peraturan undang-undang tentang pendidikan yang memiliki tujuan dasar mengembangkan keterampilan masyarakat.²⁶

Para ahli pun memberikan sebuah definisi terkait dengan pendidikan ini, yaitu Edward Humrey, “....*education mean increase of skill of development of knowledge and understanding as a result of training, study or experience.*” Edward Humrey menyatakan bahwa pelatihan, pengembangan dan pengalaman adalah bagian penting dalam pendidikan, pendidikan dapat diraih dengan beberapa cara seperti yang diungkapkan oleh Edward Humrey tersebut, pelatihan dapat berbentuk *Training of Trainer* (TOT), biasanya terdiri dari beberapa orang, pelatihan yang terfokus biasanya terdiri dari segelintir orang saja. Adapun pengembangan dapat dilakukan secara mandiri atau menambah jam pelatihan sesuai dengan kebutuhan. Kemudian, pendidikan dapat diambil dari sebuah pengalaman, semakin banyak pengalaman yang dialami seseorang, maka semakin besar pula peluang seseorang untuk mendapatkan sebuah nilai pembelajaran dalam hidupnya. Ki Hajar Dewantara sebagai bapak pendidikan Indonesia pun mengungkapkan bahwa pendidikan adalah segala kekuatan dan kodrat yang ada pada anak agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.²⁷ Definisi yang diberikan oleh Ki Hajar Dewantara ini cukup memberikan sebuah pemahaman yang umum bahwa tujuan dari manusia itu sendiri adalah mencapai kesempurnaan dan kebahagiaan dunia dan akhirat. Dasarnya manusia ingin selamat dan mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat seperti yang tercantum dalam QS. al-Qashash/28:77. Dalam ayat tersebut disampaikan bahwa Allah menyeru kepada umat manusia untuk mencari kebahagiaan di akhirat atas apa yang telah diberikan kepada manusia, kemudian tidak melupakan urusan-urusan dunia.

Lebih lanjut, Driyarkara menyebutkan pendidikan adalah upaya memanusiakan manusia muda, pernyataan ini oleh peneliti lebih mengarah kepada persoalan filosofisnya. Pendidikan dimaksudkan untuk memanusiakan manusia seperti memberikan porsi yang layak untuk

²⁶Sekretariat Negara RI., Undang-undang RI. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dan Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, cet. Ke II, Jakarta: Visimedia, 2007, hal. 2.

²⁷Alisuf Sabri, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1999, cet. 1, hal. 4.

manusia sebagai manusia yang berpikir. Manusia yang berpikir dan memiliki perasaan seharusnya dapat menjadikan dirinya lebih baik dari malaikat.²⁸

Pengertian pendidikan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan itu bertujuan untuk mencapai suatu kesenangan yang abadi. Kesenangan secara lahir dan batin. Dalam Al-Qur'an sendiri semangat untuk mewujudkan pendidikan ini tercantum dalam QS. al-Alaq, "Iqra" kata ini menegaskan bahwa urgensi membaca itu sangat tinggi sehingga disebutkan beberapa kali. Maka tidak heran apabila setiap negara menempatkan pendidikan sebagai bidang utama dalam mewujudkan cita-cita bangsa. Pendidikan adalah salah satu hak asasi yang harus didapatkan oleh manusia termasuk masyarakat Indonesia sebagai rakyat. Semakin baik sistem pendidikan suatu negara, maka semakin baik pula harapan bangsa itu untuk meraih cita-cita bangsanya. Pendidikan menjadi standarisasi peluang suatu bangsa melahirkan suatu peradaban yang tinggi, seperti halnya Yunani di masa dulu yang dapat melahirkan peradaban dalam ilmu pengetahuan, Yunani banyak melahirkan tokoh-tokoh pemikir. Begitupun dengan negara Finlandia yang dimulai tahun 2000, negara ini memiliki sistem pendidikan terbaik di dunia karena menempatkan pendidikan sebagai bidang yang sangat penting dalam berbangsa dan bernegara. Pendidikan di Finlandia memiliki pajak yang tinggi, akan tetapi, memiliki intensif yang sangat tinggi pula bagi tenaga pendidik di sana. Itulah alasan mengapa Finlandia menjadi negara dengan sistem pendidikan terbaik di dunia. Orang-orang cerdas di Finlandia lebih memprioritaskan dunia pendidikan karena kebutuhan mereka akan terpenuhi di dunia pendidikan. Nelson Mandela menyebutkan Pendidikan dapat menjadi kekuatan dasyat untuk membangun setiap insan.²⁹

Sebenarnya dalam dunia Islam modern juga menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang sangat penting. Seperti yang diutarakan oleh Muhammad Quthb dan Muhammad Abduh, mereka sama-sama menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang sangat penting. Untuk mewujudkan pendidikan yang diimpikan, pihak yang berwenang harus memberikan porsi prioritas terhadap dunia pendidikan. Muhammad Abduh pun menyatakan bahwa pendidikan dalam Islam harus diluruskan tujuannya. Tujuan pendidikan dalam Islam adalah untuk mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat. Upaya yang dilakukan Muhammad Abduh sebagai respons terhadap perilaku umat Islam yang hanya menempatkan

²⁸Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997, cet. I, hal. 4.

²⁹Muhammad Fuad Abdul Baqi, *al-Lu'lu wal Marjan Fima Ittafaqa Alaihi Asy-Syaikhani Al-Bukhary wa Muslim*, Diterjemahkan oleh Arief Rahman Hakim "Kumpulan Hadist Shahih Bukhary Muslim, Solo: Insan Kamil Solo, 2012, hal. 817.

pendidikan sebagai sarana mencapai tujuan akhirat. Padahal, pendidikan itu bertujuan untuk mendapatkan kebahagiaan dunia akhirat, diri, masyarakat dan bangsa.³⁰

1. Tinjauan Etimologi

Pendidikan Islam dalam mengarah pada term *al-Tarbiyah al-Ta'lim* dan *al-Ta'dib*. Istilah yang paling populer adalah tarbiyah, istilah ini bahkan dijadikan sebagai nama fakultas di kampus-kampus (fakultas tarbiyah). Sedangkan, istilah *al-Ta'dib* dan *al-Ta'lim* jarang digunakan.³¹

Adapun penjelasan dari kosa-kata tersebut sebagai berikut:

- a. Al-Tarbiyah dalam bahasa Arab *rabba*, *yarbu*, *tarbiyah*, memiliki arti “tumbuh” dan “berkembang.” Artinya adalah pendidikan merupakan usaha untuk mendewasakan didik, baik secara fisik maupun psikis. Menurut Qurtubi, kata “Rabb” adalah gambaran antara Allah sebagai pendidikan dan manusia adalah peserta didik. Pendidik mengetahui segala kebutuhan peserta didiknya.³² Tarbiyah juga dapat diartikan sebagai “suatu proses transformasi ilmu pengetahuan dari seorang pendidik ke peserta didik agar memiliki putu hidup yang layak dan mendapatkan karakter yang kuat. Seperti yang terdapat dalam QS. al-Isra/17:24. Dalam ayat ini Allah SWT Menyeru kepada hamba-Nya untuk merendahkan diri terhadap orang tua. Kemudian dalam QS. asy-Syu'ara/26:18. Dalam ayat ini mengungkapkan pertanyaan Fir'aun tentang pengasuhan semasa kecil.

Kata “*Tarbiyah*” dalam Al-Qur'an sebagai proses pembelajaran atau pendidikan. Meskipun demikian, kata “*Tarbiyah*” dalam Al-Qur'an tidak hanya sebatas menghormati orang tua saja. *Tarbiyah* lebih dari itu, *tarbiyah* dapat dilakukan dengan mendoakan orang tua agar mendapat tempat yang terbaik di sisi-Nya jika sudah tiada dan mendoakan yang terbaik serta mendapatkan keluasaan rezeki masih ada. Selain itu, *tarbiyah* tidak hanya bermakna mendidik. Akan tetapi, bisa bermakna perlindungan, memberikan perlindungan terhadap peserta didik. Dalam Al-Qur'an bukan hanya dari aspek menambah ilmu pengetahuan, menambah nilai budaya luhur, akan tetapi, pendidikan ini dapat meningkatkan nilai

³⁰Muhammad Abduh, *Risalah Tauhid*, (terj), Jakarta: Bulan Bintang, 1975, Jilid I, cet. V, hal, 177.

³¹Abdul Halim, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoris dan praktis*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002, hal. 25.

³²Jamali Sahrodi, *Membedah Nalar Pendidikan Islam, Pengantar ke Arah Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005, hal. 42.

spiritual terhadap Tuhan yang maha Esa, pada alam, dan pada sesama manusia.

- b. Al-Ta'lim merupakan *Isim Mashdar* dari Arab “allama.. Diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia menjadi pendidikan. Sedangkan ta'lim diterjemahkan dengan pengajaran. Allah pun mengajarkan manusia yang tidak diketahuinya. Sebagaimana dalam QS. QS. Al-‘Alaq /96: 4, di ayat ini Allah mengungkapkan bahwa Dia mengajar manusia dengan perantara kalam.³³ Kemudian “*dan Dia (Allah) mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya..*”³⁴ lebih lanjut, dalam QS. An-Naml /27:16. “*Sulaiman berkata: "Hai manusia, Kami telah diberi pengertian tentang suara burung dan Kami diberi segala sesuatu...*”³⁵
- c. Al-Ta'dib berasal dari bahasa Arab, kata *addaba, yuaddibu, ta'diban*. *Ta'diban* dapat diartikan seperti, melatih akhlak, membuatkan makanan, sopan santun, dan memakai sesuatu dengan cara yang benar, dan melatih akhlak yang baik. Kata ini juga berasal dari kata *mu'allim* yang dapat dipahami sebagai orang yang mendidik, orang yang memberikan pelajaran agar dapat tumbuh dan berkembang baik secara fisik maupun psikis. Adapun *ta'dib* yang lebih dikenal dengan pendidikan karakter, sopan santun.

Sebagaimana sabda Rasulullah SAW.

عَنْ أَنَسٍ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَكْرَمُوا أَوْلَادَكُمْ ,
وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ³⁶

Dari Anas bin Malik berkata: Rasulullah SAW. bersabda: Muliakanlah anak-anakmu dan baguskanlah akhlak mereka.

Dengan demikian, orang yang berpendidikan adalah orang yang memiliki adab, sopan santun. Itulah sebabnya di awal peneliti mengulas bahwa peradaban yang tinggi dapat diraih dari pendidikan yang tinggi. pendidikan yang baik akan menghasilkan peradaban yang unggul seperti yang terjadi di zaman Yunani Kuno, masa kejayaan Islam, abad klasik, abad pencerahan di Barat dan saat ini kemajuan teknologi yang pesat di Eropa. Meskipun kemajuan Eropa saat ini tidak dibarengi dengan nilai-nilai norma

³³QS. Al-‘Alaq /96: 4.

³⁴QS. Al-Baqarah /2: 31.

³⁵QS. An-Naml /27:16.

³⁶Abu ‘Abd Allah Muhammad bin Yazid al-Qazwiny Ibn Majah, *Sunan Ibn Majah* Riyad: Maktabah al-Ma’arif, t.p.

yang seharusnya. Mereka seakan melupakan penciptanya yang telah mengajar mereka ilmu pengetahuan itu.

2. Tinjauan Terminologi

Para ahli memberikan sumbangsih pemikiran mereka terkait definisi pendidikan Islam di antaranya sebagai berikut:

- a. Ibnu Qayyim, menurutnya, pendidikan Islam adalah seorang yang merawat ilmunya sendiri agar menjadi sempurna sebagaimana orang yang mempunyai harta dan merawat hartanya agar bertambah dan merawat manusia dengan ilmu tersebut sebagaimana seorang bapak merawat anak-anaknya.³⁷
- b. Muhammad Fadhil al-jamaly, memberikan pemahaman bahwa pendidikan Islam adalah suatu upaya untuk mendorong seseorang dapat mengembangkan diri sesuai dengan nilai dan norma serta mampu mengembangkan karakter yang mulia. Dengan demikian, peserta didik mampu mengembangkan dirinya baik secara akal, perasaan dan tindakan.
- c. Ahmad D. Marimba memberikan sebuah ulasan bahwa pendidikan Islam adalah suatu bimbingan terhadap peserta didik untuk membentuk pribadi peserta didik yang sehat secara jasmani dan rohani, serta menuju proses insan kamil.³⁸
- d. Ahmad Tafsir memberikan pengertian terkait pendidikan Islam, menurutnya pendidikan Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang agar mampu berkembang sesuai dengan ajaran Islam.³⁹
- e. Hery Noer Aly, menurutnya pendidikan Islam adalah suatu usaha yang berkelanjutan untuk membentuk manusia seutuhnya beriman dan bertakwa kepada Allah sebagai penerus Allah di Bumi, yang sesuai dengan Al-Qur'an dan Sunnah. Menurutnnya hanya sebatas pada pendidikan yang berlatar belakang Islam saja.⁴⁰
- f. Ahmad Fuad al-Ahwani mengungkapkan bahwa pendidikan Islam adalah usaha yang lebih khusus untuk memberikan fitrah keberagaman. Memahami, dan menghayati ajaran Islam. Pendidikan Islam dapat menjadi wadah untuk menghubungkan pendidikan Islam dan pendidikan lain melalui Al-Qur'an, oleh Ibnu

³⁷ Ibnu Qayyim al-Jauziyyah, *Miftah Darus Sa'adah: Kunci Surga mencari Kebahagiaan dengan ilmu*, terj. Abdul Matin dan Salim Rusydi Cahyono, Solo: Tiga Serangkai, 2009, hal. 281.

³⁸ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif 1989, hal. 19.

³⁹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Ramaja Rosdakarya, 1992, hal. 32.

⁴⁰ Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999, hal. 5.

Khaldun mengatakan bahwa Al-Qur'an adalah pendidikan yang harus pertama kali di ajarkan terhadap peserta didik, karena Al-Qur'an mampu membawa suasana keagamaan.⁴¹

- g. Sayid Husein Nasr mengungkapkan bahwa pendidikan Islam adalah suatu upaya untuk membentuk peserta didik memiliki kehidupan yang lebih layak dan mampu menyelami kehidupan yang lebih baik serta mampu menghadapi disiplin ilmu menjadi ilmu yang islami.⁴²
- h. Undang-Undang No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional sebagaimana dikutip oleh Malik Fajar bahwa sebutan "pendidikan Islam" umumnya dipahami hanya sebatas sebagai "ciri khas" jenis pendidikan yang berlatar belakang keagamaan⁴³

C. Perkembangan Modernisme Pendidikan Islam

Untuk mengetahui modernisme pendidikan Islam, terlebih dahulu harus mengetahui pola pembaruan/modernisme pendidikan yaitu sebagai berikut;

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan mengenai pembaruan pendidikan Islam. Yang pertama adalah apakah pembaruan pendidikan itu mengacu pada Barat, mengacu pada Islam murni, dan mengacu pada nasionalisme?. Tiga hal ini menjadi pembahasan yang menarik. Pembaruan Islam yang mengacu pada Barat memungkinkan umat Islam menyerap ilmu pengetahuan dari Barat seperti materialisme. Disiplin ilmu ini dapat diterima oleh Islam dengan syarat sudah disesuaikan dengan akidah Islam. Salah satu cara yang dilakukan oleh umat Islam untuk mewujudkan proyek ini adalah Umat Islam mengirim para pelajar ke Barat untuk menuntut ilmu. Dengan demikian, mereka dapat membawa ilmu pengetahuan kemudian memasukkannya ke dalam nilai-nilai Islam. Teknologi modern menjadi bukti nyata bahwa peradaban Barat sangat berkembang di era modern ini. Umat Islam wajib melakukan ekspansi ilmu pengetahuan sebagaimana yang telah dilakukan di masa klasik dengan peradaban Yunani kuno dengan ilmu filsafatnya.

Kedua, Umat Islam dapat melakukan pembaruan melalui sumber Islam asli, yaitu Al-Qur'an dan hadis. Dengan kata lain, untuk melakukan pembaruan, umat Islam tidak perlu disiplin ilmu Barat untuk melakukan

⁴¹Ahmad Fu'ad al-Ahwani, *al-Tarbiyah fi al-Islam*, Makkah: Darul Ma'arif, hal. 249. dalam Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hal. 32.

⁴²Ali Asyraf, *Horison Baru Pendidikan Islam*, terjemahan. Sori Siregar, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1996, cet. III, hal. 23.

⁴³A. Malik Fajar, *Kontekstualisasi Ajaran Islam: Pengembangan Pendidikan Islam :Sekilas Telaah dari Sisi Mekanisme Alokasi Posisionil*, Jakarta: IPHI dan Paramadina, 1995, cet. I, hal. 507.

pembaruan. Pembaruan dengan Islam murni memungkinkan umat Islam untuk tidak mengubah praktik-praktik agama, hukum fiqh, karena hukum itu sebenarnya sudah selesai dan tidak perlu dilakukan perubahan. Pintu ijtihad telah ditutup. Pembaruan seperti sudah dilakukan oleh Muhammad bin Abdul Wahhab.

Ketiga, pembaruan yang berorientasi pada nasionalisme. Pembaruan ini muncul didasarkan pada keinginan untuk mempersatukan berbagai elemen masyarakat untuk melakukan satu tujuan. Prinsip ini dimulai dari Barat, namun, seiring berjalannya waktu, pengertian antara nasionalisme di Barat dan Timur semakin berbeda. Barat di dasarkan pada patriotisme, sedangkan Timur dan Indonesia cenderung ingin melepaskan diri dari praktik patriotisme (fasisme) Barat. Usaha-usaha ini terus dilakukan hingga saat ini, meskipun Islam masih tertinggal jauh dari sistem pendidikan Barat.⁴⁴

1. Pendidikan Islam Masa klasik

Pendidikan tradisional adalah pendidikan yang masih mempertahankan sistem pendidikan dengan tradisi-tradisi masa lalu. Apabila komunitas ini ingin melakukan suatu perubahan dalam hal ini adalah modernisasi. Maka mereka harus menanggalkan atribut tradisional mereka. Adapun ciri-ciri pendidikan tradisional dapat dilihat seperti mempertahankan ajaran sufisme, kelompok ini kurang memperhatikan perkembangan ilmu modern seperti kedokteran dan lain-lain. *Kedua*, sekolah tradisional memegang filsafat yang sebagai pengikut Ahlussunnah wal-jamaah kemudian dijaga sebagai warisan masa lalu. *Ketiga*, pendidikan hanya mengajarkan pendidikan agama secara murni.⁴⁵ *Keempat*, metode pembelajarannya adalah *sorogan*, yaitu para guru berada di tengah-tengah dikelilingi murid yang masing-masing membawa kitab. *Kelima*, lingkungan sederhana dan pengajiannya masih memegang tradisi leluhurnya seperti membaca Barzanji.⁴⁶ Hubungan guru dan murid sangat erat.⁴⁷

Adapun kurikulum pendidikan Islam di masa Islam klasik masih terfokus pada pelajaran tertentu.⁴⁸ Pendidikan Islam kala itu hanya

⁴⁴ Moh. Ulum, "Modernisasi Pendidikan Islam: Tinjauan Filosofis tentang Modernisasi Pendidikan Pesantren," *Ta'lim Diniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 1 No 1 Oktober 2020, hal. 101.

⁴⁵ Zakiah Daradjat, *Problematika Remaja di Indonesia*, Jakarta: Bulan Bintang,, 1978, hal. 30.

⁴⁶ M. Ali Akbar, *Perbandingan Hidup Secara Islam dengan Tradisi di Pulau Jawa*, Bandung: al-Ma'arif, 1980, hal. 98.

⁴⁷ Kuntowijoyo, *Muhammadiyah dalam Perspektif Sejarah*, Yogyakarta: PLP2M, 1985. hal. 35.

⁴⁸ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992, hal. 53.

terfokus pada hadis, dakwah, fikih, dan retorika. Retorika ini membahas tiga hal yaitu *ma'ani* (*ma'ani* adalah pembahasan yang tentang perbedaan kalimat dan pengucapannya). *Kedua, bayan, bayan* adalah seni mengekspresikan ide-ide yang cemerlang tanpa mengandung arti lebih dari atau ambigu. *Ketiga, badi, 'badi'* adalah pembahasan yang mempelajari kata-kata indah dalam pidato. Pelajaran ini di masa klasik sangat diprioritaskan.⁴⁹ Akan tetapi, dengan berjalannya waktu, kurikulum pendidikan Islam semakin meluas seperti yang dikenal saat ini.⁵⁰

Terkait dengan lembaga pendidikan di masa klasik, menurut Carles Michael Stanton terdapat dua kelembagaan pendidikan Islam di masa klasik, yaitu pendidikan formal dan nonformal. Pendidikan formal mengajarkan ilmu pengetahuan agama. Sedangkan, pendidikan nonformal mengajarkan ilmu umum seperti filsafat.⁵¹ Sementara menurut George Makdisi, ia membagi lembaga pendidikan Islam menjadi dua bagian, yaitu pendidikan Islam yang inklusif dan eksklusif. Pendidikan Islam Eksklusif atau tertutup hanya mengajarkan ilmu agama saja, sedangkan pendidikan Islam inklusif atau terbuka menawarkan ilmu pendidikan umum seperti logika.⁵²

Adapun lembaga-lembaga di masa klasik seperti *Shuffah, Kuttab/Maktab, Halaqah, Majelis, Khan, Ribath, Rumah-Rumah Ulama, Toko Buku dan Perpustakaan, dan Rumah Sakit*. *Shuffah* adalah tempat yang sudah dipakai di masa Rasulullah untuk belajar, terutama untuk pendatang baru. Rasulullah sempat mengangkat Ubaid ibn al-Samit sebagai guru di *Shuffah*, di sana diajarkan ilmu umum seperti astronomi, genealogi, dan ilmu fonetik. *Kuttab/Maktab* adalah tempat membaca dan menulis dan merupakan jenjang awal untuk belajar. Menurut Philip K. Hitti, di *Kuttab* yang dipelajari adalah ilmu tentang Al-Qur'an seperti gramatikalnya dan kaligrafi. *Halaqah*, *Halaqah* adalah proses belajar secara melingkar dan seorang guru akan membacakan pemikiran ulama-ulama. *Majelis*, *majelis* sudah dipakai di awal abad Islam, *majelis* ini terdiri dari *majlis Tadris* (kalam), *Munazharah* (debat), *Muzakarah* (tadarus ilmu), *Syu'ara* (syair), *Adab* (adab), *Fatwa* dan *Nazar* (mencari keputusan), dan *Masjid*. *Khan*

⁴⁹Carles Michael Stanton, *Higler Learning in Islam: the Classical Period, A. D, 700-1300*, Meryland: Rowman and Littlefield Publisher, 1990, hal. 43.

⁵⁰Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam pada Periode Klasik dan Pertengahan*, Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2016, cet. V, Hal.15.

⁵¹Carles Michael Stanton, *Higler Learning in Islam: the Classical Period, A. D, 700-1300*, hal. 122.

⁵²George Makdisi, *Typology of Institution of Learning* dalam *An Antology Studies Oleh Issa J. Boullata*, Montreal: McGill Indonesia IAIN Development Project, 1992, hal. 16.

adalah tempat penyimpanan barang dan dapat difungsikan sebagai asrama. Kemudian *Ribath*, *Ribath* adalah tempat kaum sufi yang ingin berdzikir kepada Allah SWT. Adapun di masa klasik setelah kejatuhan Bagdad, pendidikan Islam mulai memunculkan madrasah. Madrasah yang pertama adalah madrasah *Nizhamiyah*, di sisi lain, terdapat pendapat lain yang mengatakan bahwa madrasah pertama bukanlah *Nizhamiyah*, akan tetapi, madrasah al-Baihaqiyah, Niandahiya dan Sa'idiyah.

Pendidikan Islam membentuk sebuah lembaga yang disebutkan sebelumnya. Bagaimana kinerja keuangan atau sistem pendanaan dari lembaga pendidikan Islam tersebut? Di masa Rasulullah, *Shuffah* sebagai tempat belajar mendapat subsidi/bantuan dari pemerintah kala itu. Mengingat Rasulullah sangat menghargai para penuntut ilmu. Sehingga Beliau mendirikan lembaga pendidikan dan bisa dinikmati oleh para pendatang.⁵³

Karakteristik siswa di masa Islam klasik. Murid di masa Islam klasik memiliki karakteristik tersendiri. Murid memperoleh pengetahuan dari satu lembaga pendidikan.⁵⁴ Lembaga pendidikan yang dimaksud seperti *Kuttab*, di sini, murid akan memperoleh ilmu pengetahuan dasar seperti membaca dan menulis serta ilmu pengetahuan agama yang umum.⁵⁵ Menurut keterangan dari Hodgson, pendidikan dasar dalam pendidikan Islam klasik adalah membaca dan menulis.⁵⁶ Begitu juga halnya dengan Stanton, menurutnya, pendidikan Islam klasik di tingkat dasar adalah membaca dan menulis.⁵⁷

Seabad kemudian, pendidikan dalam Islam terus melakukan sebuah perubahan. Seabad setelahnya ilmu agama dapat berkembang dengan pesat dan menjadi disiplin ilmu yang dapat menghasilkan ilmu pengetahuan yang layak. Ilmu-ilmu yang diajarkan adalah ilmu biologi, aritmetika, bahasa, syair dan bahasa. Ilmu-ilmu Islam ini akan terus berkembang sampai pada tingkat materialis yang tinggi. Inilah alasan kenapa ilmu pengetahuan dalam Islam itu harus selalu diperbarui.

⁵³Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam pada Periode Klasik dan Pertengahan*, hal.218.

⁵⁴Muniruddin Ahmad, *Muslim Education and Scholars Social Status upto the 5th Century Muslim Era, (11th Century Christian Era) in the light of Tarikh Bagdad*, Verlag: Der Islam Jurich, 1968, hal.143.

⁵⁵Ali al-Jumbulati, *Perbandingan Pendidikan Islam*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994, hal. 101, dan Hasan Asari, *Menyingkap Zaman keemasan Islam*, Bandung, Mizan, hal. 26.

⁵⁶Marshall G.S.Hodgson, *The Venture of Islam, Conscience and History in World Civilization*, Chicago: The University Chicago Press, 1974, hal 118. Dan Philip K. Hitti, *History of a Arab*, London: The Macmillan Press, 1974, hal. 408.

⁵⁷Carles Michael Stanton, *Pendidikan Tinggi dalam Islam*, terj, H. Afandi dan Hasan Asari, Jakarta, Logos, 1994.

Apabila tidak diperbarui maka umat Islam akan selalu menjalani kehidupan yang terbelakang atau konservatif. Sedangkan, ilmu tentang dunia modern tidak terlalu diperhatikan.

2. Pendidikan Islam Masa Modern

Sejatinya Islam dapat dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu masa klasik (650-1250 M), pertengahan (1250-1800), dan modern (1800-seterusnya). Masa modern ini disebut pula masa kebangkitan umat Islam karena pusat khazanah Islam saat itu di Mesir jatuh ke tangan Barat.⁵⁸ Pada saat ini di Barat Inggris dan Prancis mulai menunjukkan kekuatannya sehingga memunculkan persaingan kepentingan di berbagai negeri. Salah satunya adalah Mesir. Muhammad Abduh, Jamaluddin al-Afgani, Rasyid Ridha, adalah beberapa tokoh yang peduli terhadap dunia pendidikan. Mereka mencoba memperbaiki sistem pendidikan Islam dengan memperbaiki semua hal yang terkait dengan pendidikan. Hal pertama yang harus dibenahi adalah kelembagaannya. Mempertahankan sistem pendidikan tradisional hanya akan menghambat pendidikan Islam tersebut menghadapi dunia modern.⁵⁹

Modernisasi pendidikan Islam sendiri dapat dipahami sebagai proses penyesuaian pendidikan Islam dengan kemajuan zaman.⁶⁰ Adapun penyebab dilakukannya pembaruan pendidikan Islam menurut Ibnu Taimiyah adalah membudayanya khurafat di kalangan umat Islam, ditutupnya pintu ijtihad yang membodohi umat Islam, umat Islam terpecah, kontak dengan pendudukan dunia Barat atas Mesir tahun 1800 M.

Universitas al-Azhar yang didirikan tahun 969 M oleh Jenderal Jauhar telah memiliki sistem yang mempengaruhi pendidikan di Eropa, seperti seragam, penjurusan, fakultas, *graduate* dan *undergraduate* berasal dari universitas al-Azhar yang kemudian diadopsi oleh pendidikan ala Barat. Akan tetapi kemudian, pendidikan di Barat lebih cepat maju sehingga sekarang umat Islam yang justru berguru pada pendidikan ala Barat dengan segala kemajuannya, terutama integrasi pendidikan keagamaan dan ilmu pendidikan umum.

Kemajuan yang diraih oleh bangsa Barat disebabkan oleh kemajuan pendidikan sains mereka. Sebaliknya, pendidikan umat Islam mundur

⁵⁸Harun Nasution, *Pembaruan dalam Islam, Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, hal. 12-14.

⁵⁹Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam pada Periode Klasik dan Pertengahan*, hal.185.

⁶⁰Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam pada Periode Klasik dan Pertengahan*, hal.188.

disebabkan oleh mundurnya pendidikan sains.⁶¹ Jepang, Amerika, Inggris, Prancis, Singapura, dan Jerman maju karena ditopang oleh sistem pendidikan yang maju. Islam pernah menguasai dunia abad tujuh hingga abad 13 karena sistem pendidikan yang maju. Sistem pendidikan yang seperti apa,? yaitu sistem pendidikan yang mengintegrasikan ilmu pendidikan agama dan ilmu pendidikan umum. Di zaman modern mundurnya sistem pendidikan Islam itu disebabkan oleh dikotomi pendidikan Islam, seperti contoh fakultas *tarbiyah* di Departemen agama dan Ilmu pendidikan di Pendidikan Nasional. Orang yang pintar matematika hanya akan pintar matematika. Sedangkan orang yang pintar fiqh hanya akan pintar fiqh. Inilah sistem pendidikan yang semestinya diubah dan dimodernisasi sebagaimana yang telah dilakukan oleh para tokoh pemikir seperti Muhammad Abduh dan Muhammad Quthb.

Dalam Islam ilmu sains sangatlah penting untuk mewujudkan sistem pendidikan Islam modern. Begitupun dengan ilmu lain yang harus memiliki integrasi dengan ilmu-ilmu lain. Ada tiga hal yang dilakukan umat Islam dalam merespons sains. *Pertama*, umat Islam mencari bentuk kejayaan pendidikan yang ideal di masa lalu, kemudian meletakkan sistem pendidikan yang membuat Islam hancur, menurut kelompok ini, umat Islam telah keluar dari ajaran-ajaran Islam sebagaimana yang telah diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, kelompok ini tidak menerima kehadiran sains. Kelompok ini disebut restorasionis. *Kedua*, kelompok rekonstruksionis dan pragmatis, kelompok ini cenderung menerima sains dan pendidikan umum karena mereka hendak melakukan reinterpretasi terhadap pendidikan Islam.⁶² Dengan demikian, langkah umat Islam sudah tepat apabila mengambil langkah yang kedua ini. Apabila ternyata umat Islam berhasil melakukan langkah yang kedua, ini maka secara otomatis umat Islam akan mudah menghilangkan dikotomi pendidikan Islam di masa modern. Interpretasi terhadap sains dan agama memang seharusnya dipahami sebagai objek yang berasal dari yang sama, yaitu Allah SWT. Sehingga tidak perlu meragukan apabila melakukan integrasi antar ilmu pengetahuan dalam pendidikan Islam modern. Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha sebagai tokoh utama dalam penelitian ini pun mendukung adanya integrasi ini, penerapannya dapat dilakukan melalui perubahan dalam kelembagaan, kurikulum, dan cara pengajaran. Dalam melakukan proses

⁶¹ Sutrisno dan Suyatno, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015, hal. 15.

⁶² Sutrisno dan Suyatno, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015, hal. 21-22.

pembelajaran, guru dan murid saling berinteraksi satu sama lain, kemudian setiap akhir sesi guru dapat mengaitkannya dengan ilmu-ilmu modern seperti sains dan teknologi.

Untuk pendidikan Islam di Indonesia, apabila dilihat dari sudut pandang kemasyarakatan, pendidikan adalah proses sosialisasi, yaitu memberikan informasi kepada masyarakat terkait pendidikan, ilmu pengetahuan, nilai-nilai, moral kehidupan, hikmah, dan penyaluran bakat. Modernisasi pendidikan dapat dilihat ketika pendidikan itu mempersiapkan diri menghadapi ancaman tantangan masa depan. Hal ini pernah diungkapkan oleh Emile Durkheim dalam karyanya *Education and sociology*. Secara individu, pendidikan Islam harus mampu mengembangkan individu peserta didik untuk kepentingan dirinya, pengembangan dirinya, masyarakatnya, agamanya, nusa dan bangsanya. Orientasi pendidikannya pun harus futuristik atau model pendidikannya harus mampu mengantisipasi ancaman di masa mendatang. Pendidikan Islam mencakup beberapa hal yaitu menjaga peserta didik, menyalurkan bakat peserta didik, dan mengarahkan agar pencapaian dalam hidupnya mampu menciptakan masyarakat yang sempurna.⁶³ Hal inilah yang mencoba dilakukan di pesantren-pesantren Indonesia. Keterampilan menjadi bagian dari kurikulum pendidikan.⁶⁴ Keterampilan yang diterapkan di pesantren-pesantren seperti kepramukaan, kesehatan, penjuruan (pertanian dan elektronika).

a. Modernisasi Pendidikan Islam secara metodologis

Dalam melakukan proses transfer ilmu antar seorang guru dan murid, perlu interaksi yang kuat dan hubungan emosional yang kuat. Sehingga akan tercipta suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan. Menurut Imam Ghazali, seorang guru harus memiliki kemampuan nalar yang tinggi dan tingkat spiritual yang mumpuni. Seorang guru harus memiliki kemampuan pengetahuan agama dan ilmu profan yang mumpuni, seorang guru harus memiliki hubungan yang baik dengan masyarakat dan Tuhannya. Dengan begitu, guru tersebut akan mudah mengontrol peserta didiknya dalam menerapkan sistem pendidikan modern. Menurut Fazlur Rahman, pendidikan Islam dilaksanakan secara mekanik (pendidikan yang dilakukan secara rutin, memiliki jadwal tetap,

⁶³Syahminan, "Modernisasi Sistem Pendidikan Islam di Indonesia Pada Abad 21," *Jurnal Ilmiah Peuradeun International Multidisciplinary Journal*, Vol. II, No. 02, Mei 2014, hal. 239.

⁶⁴ Moh. Ulum, "Modernisasi Pendidikan Islam: Tinjauan Filosofis tentang Modernisasi Pendidikan Pesantren," *Ta'lim Diniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, Vol. 1 No 1 Tahun 2020, hal. 103.

dan sistematis tanpa mengandalkan kreativitas semata) sejak abad pertengahan. Selama ini pendidikan Islam hanya memperhatikan aspek kognitif atau pengetahuan saja dan mengabaikan aspek afektif dan psikomotor. Mereka hanya menerima ilmu tanpa membuat ilmu itu berkembang dan tumbuh, ilmu itu hanya adalah sesuatu yang kreatif bukan diperoleh. Ilmu yang hanya diperoleh dan disimpan hanya akan menjadi beban umat Islam karena umat Islam tidak mampu mengembangkannya menjadi sebuah pengetahuan yang terus berkembang sebagaimana yang telah dianjurkan oleh Al-Qur'an. Masalahnya selama ini adalah metode ini berlangsung cukup lama hingga memasuki masa modern.⁶⁵ Pada akhirnya, sistem pendidikan Islam selain harus memperhatikan kemampuan seorang guru juga harus memperhatikan metodologi yang diterapkan di lembaga-lembaga pendidikan Islam.⁶⁶

b. Modernisasi Pendidikan Islam Terkait Kurikulum

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan model pendidikan era modern ini yaitu kemajuan teknologi dan sains tanpa dibarengi dengan moral. Oleh karena itu, pendidikan karakter menjadi landasan yang harus dipegang oleh setiap lembaga pendidikan, terutama lembaga pendidikan yang berbasis agama Islam. Adapun ciri lembaga yang berbasis karakter adalah sebagai berikut;⁶⁷

- 1) Pendidikan yang mendasari Islam sebagai basis filosofis;
- 2) Melakukan integrasi Islam terhadap kurikulum;
- 3) Mengembangkan terus metode pembelajaran agar kegiatan transfer ilmu dapat dilakukan secara optimal;
- 4) Mengedepankan *uswatun hasanah* dalam proses belajar mengajar;
- 5) Mengamalkan *amar ma'ruf nahi mungkar*;
- 6) Melibatkan orang tua peserta didik;
- 7) Mengutamakan nilai persatuan;
- 8) Membangun rasa kekeluargaan;
- 9) Mengedepankan nilai mutu; dan
- 10) Menumbuhkan budaya profesionalisme.

⁶⁵Fazlur Rahman, *The Qur'anic Solution, of Pakistan's Educational Problem*, Islamic Studies, t.tp. t.p. 1967. 322-323.

⁶⁶Sutrisno dan Suyatno, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015, hal. 21-22.

⁶⁷Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan milenium III*, Jakarta: Kencana, 2012, cet. 1, hal. 88.

Lebih lanjut, pendidikan karakter ini harus dijadikan ruh di setiap model kurikulum pendidikan Islam yang akan dijadikan alat untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar. Dalam hal ini Muhammad Abduh merumuskan sebuah kurikulum berdasarkan tingkatan-tingkatan yaitu tingkat dasar, menengah, dan tingkat tinggi. Abduh pun menyusun kurikulum setiap jenjang, agar setiap peserta didik mampu menyesuaikan dengan situasi zaman setelah lulus di lembaga tersebut. Dalam menyusun kurikulum, Abduh menekankan keseimbangan antar penggunaan akal dan jiwa, dengan demikian, lulusannya akan mampu mengimbangi antara kepentingan dunia dan akhirat.

Materi kurikulum tingkat dasar yang disajikan oleh Abduh adalah sejarah, akhlak, fikih dan akidah Islam.⁶⁸ Akidah Islam diajarkan dengan menggunakan Al-Qur'an dan hadis serta ajaran Kristen sebagai perbandingan dengan tujuan peserta didik lebih meyakini kebenaran ajaran umat Islam.⁶⁹ ia banyak mengkritik ajaran Kristen sebagai ajaran yang tidak masuk akal.⁷⁰ Terkait dengan fikih dan akhlak, Abduh tidak berpegang teguh pada madzhab tertentu. Untuk sejarah Islam, tujuannya agar peserta didik mengetahui sejarah agamanya.⁷¹

Kurikulum tingkat menengah, Abduh memberikan materi wajib yang harus dipelajari yaitu ilmu logika, dasar-dasar penalaran, dan ilmu debat.⁷² Menurut Thaib Abdul Muin, tujuan dari ilmu logika diajarkan adalah untuk melatih akal mengadakan pembahasan suatu masalah dengan berbagai metode berpikir.⁷³ Bidang akidah, materi ini ditambahkan soal peranan akidah di dunia modern.⁷⁴ Akhlak dan fikih, mengedepankan pada aspek penggunaannya dan meningkatkan *akhlakul karimah*. Sejarah Islam, harus dipandang dari segi agama.⁷⁵

Kurikulum tingkat menengah, Muhammad Abduh menawarkan materi Tafsir Al-Qur'an al-Karim, Hadis, Bahasa Arab, Akhlak,

⁶⁸ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 150.

⁶⁹ Muhammad Rasyid Ridha, *Tarikh al-ustadz al-Imam Muhammad Abduh*, Kairo: Dar al-Manar, 1931, Jilid II, hal. 513.

⁷⁰ Muhammad Abduh, *al-Islam wa al-Nasraniyyah*, t.d. hal. 25.

⁷¹ Muhammad Abdul al-Qadir Ahmad, *Turq at-Tarbiyat al-Islamiyah*, Mesir: Maktabah an-Nahdah, 1981, hal. 148.

⁷² Muhammad Rasyid Ridha, *Tarikh al-ustadz al-Imam Muhammad Abduh*, hal. 513.

⁷³ Thaib Thahir Abdul Muin, *Ilmu Mantiq*, Bandung: Pinda Grafika, 1966, hal. 19.

⁷⁴ Muhammad Rasyid Ridha, *Tarikh al-ustadz al-Imam Muhammad Abduh*, hal. 514.

⁷⁵ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 152.

Ushul Fikih, Sejarah Islam, Dasar-Dasar Diskusi, Ilmu Kalam, dan Retorika. Menurut Abduh dalam Al-Qur'an terdapat rahasia kesuksesan Islam di masa dahulu, oleh karena itu, umat Islam harus mempelajarinya secara mendalam.⁷⁶ Untuk pelajaran hadis, Abduh mengajarkan hadis Sahih dan da'if agar muridnya nanti ketika menafsirkan suatu dalil tidak terkecoh keterangan-keterangan yang tidak kuat asal-usulnya.⁷⁷ Bahasa Arab mempelajari *nahwu, saraf, ma'ani, badi', bayan, sejarah jahili*. Fikih membaca kitab al-Muwafaqat karangan asy-Syatibi, dalam kitab ini asy-Syatibi lebih banyak menggunakan teori *al-Masalih al-Mursalih*, yaitu suatu teori yang lebih memprioritaskan kepentingan masyarakat.⁷⁸ Materi akhlak, Abduh mewajibkan mempelajari kitab Ihya ulumiddin karya Imam Gazali. Tujuan dari penanaman akhlak ini adalah peserta didik mampu membedakan mana tindakan yang seharusnya dilakukan dan tindakan yang seharusnya dihindari. Selain itu, diharapkan peserta dapat mengetahui bahayanya dan menghindari perbuatan-perbuatan yang tercela. Untuk pelajaran sejarah, Abduh memberikan materi tentang sejarah Nabi, Sahabat, peralihan kekuasaan, sejarah kerajaan klasik hingga modern. Untuk pelajaran Retorika dan pelajaran Dasar-Dasar Diskusi, Abduh mengharapkan peserta didik matang secara pikiran dan jiwa. Untuk pelajaran ilmu kalam Abduh memberikan materi tentang perbedaan-perbedaan pendapat ilmu kalam masa dulu.⁷⁹

c. Modernisasi Pendidikan Islam di Indonesia

Modernisme pendidikan Islam di Indonesia terjadi sejak awal abad 20, interaksi masyarakat pribumi dengan penjajah Belanda dapat melahirkan suatu momentum untuk menggagas ide pembaruan. Ide pembaruan tersebut kemudian direalisasikan oleh organisasi keagamaan di Indonesia seperti al-Irsyad, Muhammadiyah, dan Jami'at Khair. Modernisme pendidikan Islam awal abad 20 oleh Muhammadiyah mendirikan sebuah lembaga pendidikan. Akan tetapi, modelnya tidak jauh beda dengan pendidikan formal yang didirikan oleh Belanda. Berhubung pendidikan yang digagas oleh Muhammadiyah hanya menambahkan dua pendidikan agama saja, maka bisa dikatakan bahwa pendidikan Islam gagasan Muhammadiyah itu adalah

⁷⁶Muhammad Rasyid Ridha, *Tarikh al-ustadz al-Imam Muhammad Abduh*, hal. 515.

⁷⁷Muhammad Rasyid Ridha, *Tarikh al-ustadz al-Imam Muhammad Abduh*, hal. 516.

⁷⁸Asy-Syatibi, *al-Muwafaqat fi ushul asy-Syariah*, Jilid III, Beirut: Dar al-Ma'arif, t.th., hal. 15.

⁷⁹Muhammad Rasyid Ridha, *Tarikh al-ustadz al-Imam Muhammad A bduh*, hal. 515.

lembaga pendidikan Belanda plus. Artinya, kurikulum dan kelebagaannya sama. Dewasa ini menunjukkan bahwa memang Muhammadiyah sejak awal menggagas sistem pendidikan tidak berawal dari pendidikan tradisional.⁸⁰

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam traditional saat ini berusaha untuk meningkatkan mutu mereka. Akan tetapi, ada sesuatu yang harus diperhatikan terhadap dunia pesantren saat ini, yaitu pertumbuhan jumlah pesantren di Indonesia bisa dibilang cukup besar. Pesantren desa dan pesantren yang ada di kota sama saja. Mengalami pertumbuhan yang sangat tajam. Secara fisik pesantren ini mengalami sebuah lonjakan secara kuantitas. Secara kualitas belum teruji secara menyeluruh, apakah mereka lebih banyak mengeluarkan ulama atau hanya sebatas santri di masanya saja. Pertumbuhan jumlah pesantren ini jika dilihat sisi positifnya memang menggembirakan, akan tetapi, perlu diberi catatan bahwa jangan sampai pertumbuhan jumlah pesantren di desa dan kota ini menandakan bahwa orang tua santri atau orang tua dari masyarakat yang memasukkan anaknya ke pesantren sudah tidak kuat mendidik anaknya. Inilah ironisnya. Pesantren yang diproyeksikan sebagai tempat teraman bagi anak didik, bisa jadi masyarakat yang kurang melek terhadap perkembangan dunia teknologi. Oleh karena itu, sebagian pesantren di Indonesia mulai berbenah terkait dengan lembaga, kurikulum dan cara menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik mereka.

Adapun lembaga pendidikan Islam tinggi yang juga diproyeksikan sebagai lembaga pendidikan Islam yang melahirkan ulama justru tidak menunjukkan ke arah sana. Lembaga pendidikan Islam seperti IAIN, STAIN, dan UIN sangat menjanjikan untuk melahirkan Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai ulama yang independen. Akan tetapi, kenyataannya. Lulusan-lulusan lembaga pendidikan Islam itu justru masuk ke bidang lain sehingga kegagalan lembaga pendidikan Islam kian nyata. Adapun masalah peminatan dalam pendidikan Islam. Itu adalah hal yang wajar. Mengingat di masa modern begitu banyak model pendidikan yang akhirnya tidak menjamin bisa memberikan hawa segar bagi umat Islam.⁸¹

D. Model Pendidikan Islam

⁸⁰Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan milenium III*, hal. 36.

⁸¹Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan milenium III*, hal. 48.

1. Pemisahan Pendidikan Islam dengan Ilmu Umum

Secara bahasa, kata “dikotomi berasal dari bahasa Inggris “*dichotomy*” yang dapat dipahami pembagian dua bagian, atau pembelahan menjadi, atau bercabang dua bagian.⁸² Dikotomi ilmu adalah pemisahan antara ilmu agama dengan ilmu umum. Adapun istilah lain dari dikotomi ilmu adalah dualisme ilmu, (dualisme pendidikan), yaitu pemisahan antara pendidikan agama dengan pendidikan umum. Dikotomi adalah pembagian dua kelompok yang saling bertentangan.⁸³ Pandangan ahli ilmu dikotomi pendidikan bertentangan dengan ajaran Islam yang integralistik sebagaimana yang telah dicetuskan oleh para pemikir Islam seperti Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha. Dasar pemikiran lahirnya dikotomi ilmu ini dapat terjadi karena ilmu rasional akan melahirkan ilmu umum seperti sains dan materialisme. Sedangkan ilmu non-rasional kemudian melahirkan ilmu-ilmu agama, sebab inilah yang menjadikan pendidikan Islam mengalami pemisahan.⁸⁴

Secara terminologis, dikotomi adalah pemisahan antar ilmu umum dan ilmu agama yang kemudian melahirkan ilmu-ilmu lain yang dikotomik. Dikotomik ini memungkinkan satu jenis berubah menjadi dua bagian kemudian satu sama lain tidak dapat disatukan lagi.⁸⁵ Pemisahan ilmu pendidikan ini telah mengantarkan para ilmuwan menjadi mandul dan tak bertanggung jawab. Begitupun dengan ilmu agama yang terlalu memisahkan diri dari ilmu humaniora dan ilmu sosial. Akibatnya, ulama yang dihasilkan sebagai produknya tidak peka terhadap kehidupan sosial dan lain-lain. Begitupun dengan sebaliknya, pendidikan yang melahirkan sosialita akan tetapi benar-benar tidak mengerti tentang agama. Inilah ironi sebagai akibat dari dikotomi pendidikan Islam.⁸⁶

Dikotomi Islam ini dapat terjadi apabila seorang fanatik terhadap apa yang pernah dipelajari. Mereka menolak hal baru sehingga *ta'assubnya* itu menjadi-jadi. Semakin parah saat umat Islam kalah di Perang salib dan Barat mengambil khazanah Islam.⁸⁷

⁸² John Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1992, hal. 180.

⁸³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi III cet. II; Jakarta: Balai Pustaka, 2002, hal. 220.

⁸⁴ Abdul Wahid, “Dikotomi Ilmu Pengetahuan, (Science Dichotomy),” dalam *Jurnal ISTIQRA'* Vol. I No. 2 Tahun 2014, hal. 277.

⁸⁵ Samsul Nizar, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2008, hal.. 230.

⁸⁶ M. Hasan Bisyr, “Mengakhiri Dikotomi Ilmu dalam Dunia Pendidikan,” dalam *Jurnal Forum Tarbiyah*, Vol. 7 No. 2 Tahun 2009, hal. 181.

⁸⁷ Muhaiman, et., al., *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigenda, 1993, hal. 53.

Klaim ilmu barat sebagai ilmu kafir cukup memukul bagi perkembangan dunia Islam. Terdapat kelompok yang hanya mempelajari ilmu sosial, sains, di pihak lain, hanya mempelajari ilmu agama.⁸⁸

Pemikiran sarjana Islam yang statis ini dimulai sejak abad 16 hingga abad 17 M. sarjana Muslim tidak sadar terhadap ancaman yang diberikan oleh orang Barat selama abad pertengahan, sehingga tahun 1800 ditandai pergantian kejayaan peradaban, dari Timur ke Barat. Dunia Timur dengan cepat menganut praktik Barat seperti cara berpakaian hingga masuk ke dalam kurikulum pendidikan. Selain fanatik terhadap ilmu agama dan menganggap ilmu rasional sebagai ilmu kafir, terdapat juga pemahaman lain yang menyebabkan dikotomi ilmu pendidikan Islam yaitu terlalu fanatik terhadap adopsi ilmu pengetahuan dan teknologi tanpa memperhatikan nilai agamanya.⁸⁹

Ketergantungan umat Islam terhadap dualisme pendidikan ini sangat parah terutama di sebagian wilayah Barat karena bisa membuat Muslim yang tinggal di sana menjadi takut atau menyembunyikan identitasnya sebagai seorang Muslim.⁹⁰ Parahnya kondisi ini dapat memunculkan ambivalensi terhadap orientasi pendidikan Islam. Dampak negatif lain dari dualisme pendidikan Islam ini adalah arti agama dipersempit hanya pada aspek teologi saja. IQ rata-rata di Sekolah agama rata-rata rendah.⁹¹ Di Indonesia sendiri terkecoh dengan sistem pendidikan Barat, di Indonesia bahkan membagi bentuk pendidikan Islam itu ke dalam tiga bentuk yaitu madrasah, pesantren, dan perguruan tinggi Islam.⁹² Di Indonesia bukan hanya dikotomi pendidikan dari segi kurikulumnya, dikotomi lembaga pendidikan juga pernah terjadi di Indonesia di masa pendudukan Belanda. Kala itu, lembaga pendidikan agama hanya mempelajari ilmu agama saja, sedangkan sekolah umum hanya mempelajari ilmu umum. Lembaga pendidikan agama kemudian dianggap sebagai sekolah rakyat

⁸⁸ Muhamad Mustaqim, "Pengilmuan Islam dan Problem Dikotomi Pendidikan," *Jurnal Penelitian*, Vol. 9 No. 2 Tahun 2015, hal. 260.

⁸⁹ Zianuddin Sardar, *Rekayasa Masa Depan Peradaban Muslim*, Bandung: Mizan, 1986, hal. 75.

⁹⁰ A. Saifuddin, *Desekularisasi Pemikiran*, Bandung: Mizan, 1991, hal. 97.

⁹¹ Marwan Saridjo, *Bunga Rampai Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Amisco, 1996, cet. I, hal. 21.

⁹² Tobrani dan Syamsul Arifin, *Islam Pluralisme Buaya dan Politik*, Yogyakarta: SI Press, 1994, hal. 167.

miskin, sedangkan sekolah umum untuk anak-anak ningrat dan orang-orang Belanda.

2. Penyatuan Pendidikan Islam dengan Ilmu Umum

Jika dikotomi/dualisme pendidikan itu mencakup materi dan semua yang terkait dengan pendidikan, maka Muhammad Abduh sungguh tidak menyukai praktik pendidikan dualisme ini. Sekolah agama harus diajarkan materi umum, dan sekolah umum harus diajarkan materi keagamaan.⁹³ Hal ini pun diakui oleh Abdul Mun'in Hamadah tentang gagasan Muhammad Abduh ini, ia mengatakan salah satu agenda Muhammad Abduh di bidang pendidikan adalah memperluas ilmu pengetahuan.⁹⁴ Gagasan Abduh ini pun menyarankan agar lembaga-lembaga pendidikan Islam itu harus dimasukkan materi umum seperti Ilmu Alam, Filsafat, Ilmu Pasti, dan Kesusastaan. Hasrat Abduh untuk menghilangkan dikotomis pendidikan Islam dan pendidikan umum, agama dan pengetahuan dengan memberikan bukti bahwa umat Islam di masa dahulu melakukan integrasi antara ilmu pengetahuan umum dengan agama melalui pengembangan filsafat Yunani menjadi Filsafat Islam melalui proses hellenisasi, kemudian umat Islam mampu mengembangkannya menjadi sebuah ilmu pengetahuan. Cara berpikir yang stagnan melalui dualisme hanya akan berakibat pada perpecahan umat Islam dan berakibat buruk pada pendidikan agama seperti akidah, syariah, pendidikan dan persatuan umat.⁹⁵

Dalam Al-Qur'an sendiri telah dijelaskan tentang integrasi mengenai pendidikan agama dan pendidikan umum yaitu dalam QS.al-Qashash/28:77. Dalam ayat ini Allah SWT menyatakan bahwa manusia diseru untuk mencari kebahagiaan akhirat dan dunia.⁹⁶ Sama halnya dalam QS. al-Baqarah//2:201. Al-Qur'an itu dapat dipahami secara meluas dan materi ini dapat ditemukan apabila mempelajarinya secara objektif.⁹⁷ Al-Qur'an itu adalah kitab memberikan inspirasi bagi pendidikan dan metodologi

⁹³ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 157.

⁹⁴ Abdul Mun'in Hamadah, *al-Ustadz al-Imam Muhammad Abduh*, Mesir: al-Maktabah al-Tijariyah al-Kubro, t.th. hal. 161.

⁹⁵ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 158.

⁹⁶ Sutrisno dan Suyatno, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, hal.35.

⁹⁷ Maurice Bucaille, *La Bible Le Qoran Et La Science*, Terj. H.M. Rsyidi dengan judul *Bibel, Qur'an dan Sains Modern*, Jakarta: Bulan Bintang, 1979, hal. 373.

pendidikan modern.⁹⁸ Adapun bentuk dukungan datang dari Harun Nasution, ia bisa menerima sistem pendidikan Barat dengan syarat, kurikulumnya harus dibarengi dengan ruh Islam. Ide ini memiliki dua tujuan yaitu membentuk karakter pelajar dengan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-harinya. *Kedua*, memungkinkan para ahli untuk memberikan ruh Islam ke dalam karya-karya mereka.⁹⁹ Muhammad Abduh pernah menyuarakan ide ini bersama muridnya Muhammad Rasyid Ridha melalui majalah al-Urqa al-Wusqa. Masalah yang dihadapi bangsa Barat saat ini adalah kurangnya nilai spiritual dalam ilmu pengetahuan mereka.¹⁰⁰ Hal ini senada dengan pernyataan Roger Graudy yaitu kemajuan teknologi dan sains di Barat memang membawa sebuah kemajuan yang pesat. Akan tetapi, membawa kebahagiaan, buktinya teknologi yang dibuat manusia itu justru dijadikan sebagai alat perang. Meskipun demikian, Muhammad Abduh tetap memasukkan materi rasional, ilmu alam, ilmu pasti, dan filsafat ke dalam kurikulumnya.¹⁰¹

⁹⁸Poeradisastira, *Sumbangan Islam Kepada Ilmu dan Peradaban Modern*, Jakarta: P3M, 1986, hal. 19.

⁹⁹Fazlur Rahman, *Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition*, Amerika: The University of Chicago Press, 1982, hal. 130-131.

¹⁰⁰Abdul Wahid, "Dikotomi Ilmu Pengetahuan (Science Dichotomy)," hal. 282.

¹⁰¹Abdul Mu'in Hamadah, *al-Ustad al-Imam Muhammad Abduh*, Mesir: al-Maktabah al-Tijariyah al-Kubro, t.th, hal. 161.

BAB III

GAMBARAN UMUM TAFSIR AL-MANAR

A. Penulis Tafsir Al-Manar

Tafsir *al-Manar* adalah salah satu media cetak yang terbit tahun 1315 H. Majalah terbit setiap minggu untuk mewartakan setiap kejadian terbaru.¹ Tafsir ini awalnya hanyalah sebuah media yang menyebarkan isu-isu keislaman dan untuk kepentingan Islam, Sosial, keagamaan, pendidikan, demi kemajuan umat Islam. Muhammad Abduh, Rasyid Ridha, Jamaluddin al-Afgani, adalah tokoh penting dalam upaya ini. Jamaluddin al-Afgani adalah guru dari Muhammad Abduh, Muhammad Abduh adalah guru dari Rasyid Ridha, kemudian Hasan al-Banna, meskipun keterkaitan Rasyid Ridha dengan Hasan al-Banna belum memadai jika dikaitkan dengan *al-Manar*.² *Al-Manar* sebagai media cetak kemudian berubah menjadi majalah yang seutuhnya dan menjadikan media cetak yang memiliki pengaruh yang kuat di kalangan Islam dan mampu mengancam kepentingan asing terhadap Islam. Majalah ini kemudian dikenal dengan nama *al-Urwa al-Wutsqa*. Majalah *al-Urwa al-Wutsqa* benar-benar menjadi media untuk menyampaikan aspirasi Islam di bawah

¹ Asep Hilmi, "Pemikiran Modern Hukum Islam Rasyid Ridha," dalam *Jurnal Keislaman, Kemasyarakatan & Kebudayaan*, Vol. 18 No. 2 Tahun 2017, hal. 196.

² Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2020, cet. II, hal. 163.

pimpinan redaksi Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha sebagai redaktornya.³ Ketiga tokoh yaitu Jamaluddin al-Afgani, Muhammad Abduh, dan Rasyid Ridha mampu memberikan pengaruh yang sangat kuat dan mampu membuat sebuah karya yang kelak akan disebut tafsir *al-Manar*. Penulisan tafsir *al-Manar* ini tidak tuntas. Akan tetapi, sempat dilanjutkan oleh Syaikh Bahjat al-Baithar yang mengatasmakan Rasyid Ridha.⁴

Ketiga tokoh di atas sama-sama dikenal cerdas dalam belajar. Sejak usia belia sudah terlihat bakat kecerdasan yang dimiliki. Jamaluddin al-Afgani sejak belia sudah menguasai ilmu agama seperti fikih, tafsir dan hadis. Selain itu, ia juga menguasai ilmu modern yang didapat di India dan Eropa. Al-Afgani juga Mahir dalam menggunakan bahasa-bahasa asing seperti bahasa Persia, Arab, Turki, Perancis, dan Rusia. Hal ini terjadi karena Jamaluddin al-Afgani berpindah-pindah tempat. Ketinggian ilmu yang dimiliki Jamaluddin al-Afgani memudahkan ia diterima di berbagai tempat. Saat masih muda saja ia sudah menjadi penasihat Sher Ali Khan tahu 1864, kemudian menjadi perdana menteri Afganistan atas restu Muhammad Azham Khan.

Di bidang politik, ia berusaha menyuarakan nilai-nilai Islam terhadap lawan politiknya yang sedang menduduki negaranya, Afganistan. Akan tetapi, pihak yang didukung kalah menyebabkan ia pindah ke India. Di India pun tidak terlalu lama karena tidak lama kemudian, India menjadi wilayah pendudukan Inggris. Kemudian ia pindah ke Mesir, di Mesir ini Afgani mendapatkan seorang murid yang bernama Muhammad Abduh yang dikenal cerdas dan haus akan ilmu pengetahuan di bawah bimbingan ayahnya. Di Mesir, Jamaluddin al-Afgani aktif dalam kegiatan pendidikan seperti diberi kesempatan untuk mengajar di kampus al-Azhar, selain itu, *dakwah bil lisan*-nya itu menjadikan ia dikenal oleh orang-orang banyak termasuk Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha. Setelah mereka bertemu, mereka pun melebarkan sayap untuk *berdakwah bil kalam*. Dengan mendirikan sebuah majalah *al-Manar*.

Sekilas mengenai tiga tokoh tersebut dapat dilihat dari berbagai corak pemikiran. Terkait dengan bentuk pemerintahan negara atau Islam.al-Afgani menghendaki sistem pemerintahan yang demokratis karena dalam Islam terdapat *Syura*.⁵ Sama halnya dengan Muhammad Abduh, ia menginginkan pemerintahan yang demokratis, akan tetapi ia memberi catatan bahwa sistem itu bersifat dinamis artinya menyesuaikan dengan kondisi zaman serta kondisi masyarakat. Bisa berubah-ubah di mana dan

³Ahmad Syalabi, *Sejarah dan Kebudayaan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 1988. hal. 65.

⁴Abdul Sani, *Lintasan Sejarah Pemikiran Perkembangan Modern dalam Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998, hal. 125.

kanan pun. Bentuk pemerintahan diserahkan pada Ijtihad kaum muslimin yang hendak melakukan perbaikan. Adapun Muhammad Rasyid Ridha, ia berpendapat bahwa sistem yang harus diterapkan oleh umat Islam adalah sistem kesatuan umat Islam atau Khilafah. Khilafah dalam artian semua umat Islam berada dalam satu pimpinan meskipun berada di negara yang berbeda, (Pan-islamisme). Untuk wilayah pendidikan, ketiganya dipengaruhi oleh pendidikan modern. Pendidikan yang diharapkan oleh mereka tentunya menyesuaikan dengan perkembangan zaman, menghilangkan dualisme pendidikan Islam serta tidak mengambil ilmu pendidikan Barat secara mentah-mentah. Seperti yang pernah dilakukan oleh umat Islam di masa dahulu saat umat Islam berinteraksi dengan peradaban Yunani Kuno. Umat Islam menjadikan Filsafat Yunani menjadi Filsafat Islam. Tentunya telah melalui proses seleksi, mengambil metodologi dan diaplikasikan ke dalam Islam. Itulah mengapa Filsafat Islam lahir dan sesuai dengan akidah Islam. Begitu pun dengan ketiga tokoh tersebut yang menyadari kemajuan peradaban Bangsa Barat. Terutama Muhammad Abduh, sampai membuat kurikulum secara khusus pendidikan Islam yang sudah diintegrasikan dengan pendidikan Islam dan pendidikan umum di lembaga pendidikan Islam.

Berikut informasi terkait Muhammad Abduh dan Muhammad Rasyid Ridha sebagai penulis utama tafsir *al-Manar* yang terdiri dari 12 Jilid tersebut;

1. Muhammad Abduh⁵
 - a. Biografi Muhammad Abduh



Gambar III. 1: Muhammad Abduh. Sumber: maktabahmahasiswa.blogspot.com

⁵Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 129.

Pada tahun 1266 H.⁶ atau 1849 M.⁷ Muhammad Abduh lahir di dekat sungai Nil.⁸ Muhammad Abduh lahir di Marhallat Nasr Kabupaten al-Buhairah⁹ meninggal pada tanggal 11 Juli 1905 M. dalam usia 55/56 Tahun. Nama panjangnya adalah Muhammad bin Abduh bin Hasan Khairullah.¹⁰ Ia memiliki sanad sampai ke Umar bin Khattab.¹¹ Keluarga Muhammad Abduh termasuk keluarga yang taat kepada Allah, hidup sederhana dan mencintai ilmu pengetahuan. Hal inilah yang menyebabkan Muhammad Abduh menjadi pemikir yang terkenal di dunia Islam karena berada dalam bimbingan orang tua yang mencintai ilmu pengetahuan. Dengan ketekunan yang dilakukan oleh Muhammad Abduh, ia dapat menjadi seorang jurnalis, mufassir, pemikir, sekaligus pembaharu dalam Islam.

Muhammad Abduh adalah murid Jamaluddin al-Afgani yang menonjol, pemikirannya tidak diragukan. Adapun pemikirannya di bidang keagamaan, pendidikan, dan sosial yang diperbaharui¹² menjadikannya semakin dikenal oleh umat Islam, pembaharuan yang dilakukan Muhammad Abduh nyatanya memang sangat diperlukan oleh umat Islam sampai saat ini.¹³ Bukan hanya Muslim di Mesir, tetapi juga Muslim di dunia. Bukan hanya ketika masih hidup, akan tetapi hingga kini Muhammad Abduh memberikan pengaruh yang sangat kuat terhadap tokoh-tokoh pembaharu Islam lainnya. Di Indonesia pun tidak ketinggalan menjadi negara yang pemikiran intelektualnya dipengaruhi oleh Muhammad Abduh melalui *founding Fathers* seperti Ir. Soekarno dengan organisasi keagamaannya yang progresif, Muhammadiyah.

⁶Nofri Andi, "Tafsir al-Manar: Magnum Opus Muhammad Abduh," dalam *Jurnal Ulunnuha* Vol. 6 No. 1 Tahun 2016, hal. 58.

⁷Harun Nasution, *Pembaharuan dalam Islam Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1987, cet. V, hal 58.

⁸Muhammad Iqbal dan Amin Husein Nasution, *Pemikiran Politik Islam dari Masa Klasik hingga Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Kencana 2010, cet. IV hal. 66.

⁹Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 129.

¹⁰M. Quraish Shihab, *Studi Kritis Tafsir al-Manar*, Jakarta: Pustaka Hidayah, 1994, hal. 11.

¹¹Harun Nasution, *Pembaharuan dalam Islam Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, cet. 5, Jakarta: Bulan Bintang, 1987, hal. 58

¹²Husayn Ahmad Amin, *Al-Mi'ah al-A'zham fi Tarikh al-Islam*, terjemahan Bahrudin Fannani, *Seratus Tokoh dalam Sejarah Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1999, cet. III hal. 301.

¹³Asriati Amaliyah, "Eksistensi Pendidikan Islam di Mesir Masa Daulah Fatimiyah Lahirnya Al-Azhar, Tokoh-Tokoh Pendidikan pada Masa Daulah Fatimiyah dan Pengaruhnya Terhadap Dunia Islam," dalam *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol. 16 No. 1 Tahun 2013, hal. 108.

Ketokohan Muhammad Abduh cukup memberikan pengaruh bagi umat Islam di dunia. Pemikiran Muhammad Abduh yang rasional mengindikasikan pemikirannya memiliki irisan dengan pemikiran dengan aliran Mu'tazilah di masa dahulu. Sejak aliran Mu'tazilah runtuh, pemikiran Islam yang rasionalis tidak terlihat lagi. Ini adalah salah satu faktor mundurnya dunia Islam karena tidak ada lagi pemikiran yang kritis terhadap ilmu pengetahuan. Mu'tazilah adalah aliran yang baik untuk dijadikan rujukan dari segi Cara berpikirnya yang rasional, bukan dari segi ideologinya.¹⁴ Dengan hadirnya Muhammad Abduh, menjadikan umat Islam mendapatkan angin segar. Sebagaimana yang telah disebutkan sebelumnya bahwa pemikirannya yang rasional serta dinamis dalam memandang permasalahan kehidupan masyarakat berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis. Pemikirannya juga ini merambah ke dalam dunia pendidikan yang mengalami keterpurukan karena cara berpikir umat Islam yang demikian sangat statis.

Gambaran umum dan ketertarikan Muhammad Abduh terhadap modernisasi pendidikan Islam dan cara memandang pendidikan secara metodologi sebenarnya sudah ditunjukkan sejak kecil. Sejak awal ia dikirim oleh ayahnya ke kota lain untuk menuntut ilmu. Awalnya Muhammad Abduh tidak betah di tempat belajarnya karena menggunakan metode menghafal, kemudian di tempat keduanya Muhammad Abduh merasakan sebuah perbedaan dalam belajar, karena tidak dituntut untuk menghafal teks. Melainkan, dituntut untuk memahami apa yang telah dibaca. Inilah yang dimaksud oleh Muhammad Abduh dalam pembaruan pendidikan yang diusungnya. Pendidikan Islam tidak boleh menggunakan satu arah dalam melakukan transfer ilmu antara guru dan murid. Ilmu pengetahuan itu sifatnya terus berkembang, dari waktu ke waktu terus berkembang, apabila metode menghafal yang diterapkan maka ilmu tidak lebih dari sekadar hafalan. Bukan sebuah pengetahuan. Cara berpikir itu juga tergambar saat Muhammad Abduh menyusun kurikulum tingkat tinggi yang memasukkan ilmu pengetahuan yang rasional, ilmu pengetahuan umum yang berbarengan dengan ilmu pengetahuan agama, oleh peneliti menyebutnya sebagai metode pengajaran *integralistik* antara ilmu pengetahuan modern dan ilmu pengetahuan tradisional (agama). Ilmu pengetahuan modern saat ini dianggap elite, sedangkan ilmu agama dianggap hanya untuk orang-

¹⁴Andik Wahyun Muqoyyidin, "Pembaruan Pendidikan Islam Muhammad Abduh," dalam *Jurnal Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang*, Vol. 28 No. 2 Tahun 2013, hal. 289.

orang yang miskin. Ini adalah sebuah ironis, karena pengetahuan modern lahir dari Khazanah Islam masa dulu.

Muhammad Abduh sangat gigih melakukan pembaharuan karena frustrasi melihat bangsanya diduduki oleh Bangsa Barat, Prancis hingga Inggris pernah menduduki Mesir dan melakukan ekspansi di sana. Adapun penyebab kemunduran Islam sendiri karena dunia Islam lebih mengikuti cara berpikir yang konservatif, kelompok yang menjunjung Islam tradisional dan tidak terbuka terhadap dunia modern. Apabila Islam menolak secara mentah-mentah ilmu pengetahuan modern seperti materialisme dan menerima secara mentah-mentah dan taklid buta, maka keduanya sama-sama merugikan bagi umat Islam. Pertama karena cara berpikir secara ortodoks, kedua karena tidak memiliki ruh keimanan dan ketuhanan di dalamnya.

b. Karya-Karya Muhammad Abduh

Karya Muhammad Abduh antara lain.¹⁵

- 1) *Durus min Al-Qur'an* (Berbagai pelajaran dari Al-Qur'an);
- 2) *Risalah al-Tauhid* (Risalah Tauhid);
- 3) *Hasyiyyah 'Ala Syarh al-Dawani li al Aqqaid al Adudiyah*;
- 4) *Al-Islam wa an-Nasraniyyah*;
- 5) *al-'Urwah al-Wutsqa*;
- 6) *Shiyyah 'ala Shar al-Dawwani li al-'Aqa'id al-'Adudiyah*;
- 7) *al-Islam wa al-Nasraniyyah ma'a al-'Ilm wa al-Madaniyyah*;
- 8) *Tafsir al-Manar*;
- 9) *Al-Waridat*, sebuah karya dalam bidang ilmu kalam dengan metode gaya tasawuf¹⁶;
- 10) *Risalah fi Wahdah al-Wujud*;
- 11) *Tarikh Ismail Basya*;
- 12) *Falsafah al-Ijtima' wa al-Tarikh*;
- 13) *Hasyiah 'Aqaid al-Jalal al-Dawani fi 'Ilm al-Kalam*;
- 14) *Sarh Nahj al-Balaghah*, yaitu penjelasan atas buku karya Syarif Rida mengenai pidato, kata-kata hikmah, dan surat-surat Ali bin Thalib;
- 15) *Syarh Maqamat Badi' Zaman al-Hamadzani*;
- 16) *Syah al-Bahair al-Nashiriyyah*, tentang ilmu mantiq;
- 17) *Nizam al-Tarbiyah wa al-Ta'lim bi Mishr*;
- 18) *Taqrir Mahakim al-Syariyyah*;

¹⁵Ibnu Nurjin Brury Atthoriq, "Relevansi Nasionalisme Mesir dengan Pengadilan di Akhirat: Studi Tafsir Al Manar Karya Muhammad Abduh," Tesis. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel. 2017.

¹⁶ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 134.

Karya Muhammad Abduh yang berjudul *al-Waridāt* merupakan karya yang pertama. Buku ini adalah buku ilmu kalam yang bercorak tasawuf. Buku yang membicarakan tentang *wahdatul wujud* adalah karya yang tidak terbit. Akan tetapi, memiliki pengaruh yang cukup signifikan di dunia Islam. Karya ini adalah tulisan Abduh yang kedua setelah *al-Waridāt*. Buku yang berjudul *Tarikh Ismail Basya* adalah karya hemat penulis tidak terpublikasi secara luas. Hal ini disebabkan oleh hanya sebagian muridnya yang mengetahui tentang karya ini. Menurut keterangan dari Abdullah an-Nadzim, karya ini telah ditulis oleh Muhammad Abduh dan tidak diketahui oleh Muhammad Rasyid Ridha. Abdullah memberi tahu Rasyid Ridha tentang buku ini kemudian menuliskannya kembali secara global. Karya yang berjudul *Falsafah al-Ijtima' wa al-Tarikh* sempat hilang saat masa pembuangan Jamaluddin. Buku ini ditulis oleh Muhammad Abduh saat mengajar pengantar *Muqaddimah Ibnu Khaldun* di Madrasah Darul Ulum. Karya yang berjudul *Hasyiah 'Aqaid al-Jalal al-Dawani fi 'Ilm al-Kalam*, buku adalah buku terbaik Muhammad Abduh dalam bidang ilmu kalam. Karya yang berjudul *Taqrir Mahakim al-Syariyyah* sangat bermanfaat bagi yang suka dengan pembahasan fikih dan budaya.¹⁷

Pemikiran Muhammad Abduh sangat berpengaruh di dunia Islam. Dengan kapasitasnya sebagai pemikir dan pembaharu, karya Muhammad Abduh terbilang sedikit jika dibandingkan dengan kapasitasnya sebagai pembaharu dalam Islam. Ide-ide Muhammad Abduh menyebar ke dunia Islam melalui tulisan-tulisannya sendiri, ada juga melalui karangan muridnya seperti hanya yang dilakukan oleh Muhammad Rasyid Ridha yang menulis tentang sejarah Muhammad Abduh.¹⁸

Pemikiran Muhammad Abduh yang paling besar sampai saat ini seperti pendidikan cukup menghentak umat Islam yang peduli terhadap dunia Islam di masa modern. Pasalnya, umat Islam tahun 1800 saja sudah kelihatan perbedaan yang sangat jauh. Umat Islam saat itu masih menggunakan kertas tulis, sedangkan petinggi Barat saat itu sudah memiliki mesin ketik. Ketertinggalan ini menjadi motivasi tersendiri bagi Muhammad Abduh karena berdampak langsung pada dirinya, masyarakatnya, dan bangsanya.

c. Peran Muhammad Abduh di Masyarakat

¹⁷M. Rasyid Ridha, *Tafsir al-Manar*, Kairo, Dar al-Manar, 1365 H. Jilid VIII, hal. 77-778.

¹⁸Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 135.

Menurut Muhammad Abduh, ajaran agama itu dapat dibagi menjadi dua bagian, yaitu ajaran agama yang tetap dan ajaran agama yang tidak tetap atau dapat berubah-ubah. Ajaran agama yang tidak dapat diubah-ubah adalah ajaran agama yang sudah memiliki hukum tetap seperti puasa, salat, haji, dan wudhu. Sedangkan, ajaran agama yang bisa ubah seperti tata kelola masyarakat karena kondisi masyarakat setiap saat berbeda-beda dan menyesuaikan dengan perkembangan zaman dan teknologi manusia.

Apabila mengacu pada teori sosial klasik, maka Muhammad Abduh berasal dari masyarakat bawah yaitu pola linear dan pola siklus.¹⁹ Pola linear adalah perubahan yang terjadi secara alami atau mengikuti hukum alam di masyarakat. Hal ini senada dengan pernyataan August Comte, ia menyatakan bahwa kemajuan sistem sosial masyarakat itu pasti, sama, dan tidak dapat dihindari. *Kedua*, pola siklus adalah pola masyarakat yang selalu berubah, kadang di bawah dan kadang di bawah, seperti sistem ekonomi masyarakat, terdapat masyarakat yang awalnya biasa saja menjadi biasa, ada yang awalnya luar biasa menjadi biasa-biasa saja, ada yang awalnya baik-baik saja dan akhirnya baik-baik juga. Menurut Oswald Spengler, ia menyatakan perkembangan masyarakat sama dengan pertumbuhan seseorang, harus melalui masa kanak-kanak dulu, remaja, dewasa, dan tua.

Muhammad Abduh adalah tokoh yang menggunakan pola linear. Muhammad Abduh adalah tokoh yang biasa saja. Akan tetapi, ia memiliki kecintaan terhadap ilmu pengetahuan di atas rata-rata yang mengangkat derajat umat Islam, bangsanya, keluarganya, dan dirinya. Muhammad Abduh berangkat dari keluarga dewa yang jauh dari kata mewah. Sejak kecil Muhammad Abduh diberikan materi tentang keagamaan, materi sosial, pendidikan, fikih, dan ilmu penting lainnya. Muhammad Abduh berangkat dari masyarakat *non-elite* membuatnya menjadi masyarakat yang peduli terhadap sesama dalam bidang pendidikan sehingga ia menjadi orang berpengaruh di dunia dan seluruh umat Islam di dunia. Orang tua Abduh adalah orang yang dihormati di desanya sehingga kemudahan Abduh dalam menggali ilmu dari masyarakat walaupun tidak begitu lama karena karus pergi merantau untuk menuntuti ilmu.

Berikut beberapa peran dan jabatan publik yang pernah diemban oleh Muhammad Abduh sebagai berikut;

¹⁹Umma Farida, "Peran Ikhwanul Muslimin dalam Perubahan Sosial Politik di Mesir," dalam *Jurnal Penelitian*, Vol. 8 No. 1 Tahun 2014, hal. 49.

- 1) Pernah menjadi pengajar di Universitas al-Azhar tahun 1877, sempat keluar untuk membangun pergerakan di Perancis tahun (1884) kemudian kembali mengajar di Universitas al-Azhar tahun 1888;
- 2) Pernah menjadi dosen di Darul Ulum;
- 3) Pernah mengajar di Madrasah Sulthaniyah di Beirut;
- 4) Pernah menjadi pemimpin redaksi majalah *al-Manar*;
- 5) Pernah menjadi Hakim di Benha, Zagazig, dan Kairo;
- 6) Pernah menjadi Penasehat Mahkamah Tinggi tahun 1890;
- 7) Anggota Majelis Perwakilan;²⁰
- 8) Pernah menjadi Mufti Mesir tahun 1899, Mufti ini adalah jabatan yang paling tinggi di Mesir; dan
- 9) Pernah menjadi anggota Majelis *Shura*/Dewan Legislatif tahun 1890.

Jabatan Muhammad Abduh selama hidup cukup memberikan inspirasi bagi umat Islam di masa modern. Hemat peneliti, Muhammad Abduh adalah seorang pemikir, seorang pembaharu, sekaligus aktivis lapangan. Ditambah dengan kemampuan praktisnya sebagai jurnalis untuk menarasikan ide-ide briliannya secara tertulis. Muhammad Abduh sebenarnya lebih menyukai lisan dalam menyampaikan dakwah dan ide-ide keislaman dan sosial pendidikannya dibandingkan dengan tulisan, salah satu sebabnya adalah jadwal Muhammad Abduh untuk berdakwah memang lebih menyita waktunya. Itulah sebabnya, informasi tentang Muhammad Abduh itu tidak terlalu memadai jika merujuk pada tulisan Abduh sendiri. Kebanyakan informasi tentang Abduh ini didapatkan dari tulisan murid-muridnya seperti Muhammad Rasyid Ridha. Rasyid Ridha pun sempat menulis sejarah perjalanan intelektual Muhammad Abduh sebagai bentuk kesadaran akan pengaruh Abduh terhadap dunia Islam. Tafsir *al-Manar* itu sebagian besar dituliskan oleh Muhammad Rasyid Ridha karena Muhammad Abduh menyampaikan dan muridnya yang mencatat. Kesempatan untuk menyampaikan ide-ide saat diberi kesempatan di al-Azhar oleh Syaikh al-Nawawi cukup memberikan ruang bagi Muhammad Abduh untuk berkreasi, salah satunya adalah memberikan waktu libur yang lebih sedikit dibandingkan waktu belajar di al-Azhar.²¹

d. Latar Belakang Intelektual dan Pendidikan Muhammad Abduh

²⁰Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 133.

²¹Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam pada Periode Klasik dan Pertengahan*, Jakarta: PT. Rajagrafindo, 2016, cet. V, hal. 192.

Muhammad Abduh sejak kecil dituntut oleh ayahnya untuk pergi menuntut ilmu karena awalnya Muhammad Abduh enggan untuk belajar. Muhammad Abduh pun pergi dari kampung halamannya setelah beberapa saat dan akhirnya berhasil. Setelah percobaan pertamanya, Muhammad Abduh tidak betah karena metode belajarnya tidak sesuai dengan kesukaannya,²² akhirnya ia meninggalkan tempat belajarnya itu. Ia tidak suka menghafal meskipun pada umur 12 tahun ia sudah menghafal Al-Qur'an.²³ Dalam umur 16 tahun Muhammad Abduh menikah.

Setelah menikah, Muhammad Abduh kembali diseru oleh ayahnya untuk pergi menuntut ilmu. Tetapi, kali ini bukan guru sebelumnya, ia pergi ke Syaikh Darwisy untuk menimba ilmu. Di sini Muhammad Abduh lebih betah karena metode pengajarannya yang sesuai dengan gaya berpikir Muhammad Abduh. Muhammad Abduh akan disuruh untuk membaca suatu teks atau kitab, kemudian ia disuruh menyampaikan maksud dari kitab tersebut. Dengan demikian, Muhammad Abduh tidak lagi disuruh menghafal seperti sebelumnya yang ia anggap membosankan. Akhirnya, Abduh pun senang dan ilmunya semakin bertambah luas. Setelah dianggap selesai di Syaikh Darwisy, Abduh pun melanjutkan pendidikannya di al-Azhar.²⁴

Ketika masih berstatus mahasiswa di al-Azhar, Muhammad Abduh masih mendapati al-Azhar menggunakan kurikulum yang klasik. Di sana belum ada pelajaran rasional dan modern. Di sana hanya ada pelajaran agama yang membuat al-Azhar tertinggal membangun peradaban yang lebih modern dari Barat. Padahal, Barat mengambil inspirasi dari Barat dalam menyusun kurikulum kemudian mereka mengembangkannya dan lebih maju hingga sekarang. Muhammad Abduh pun merasa ada yang kurang dengan materi pembelajarannya. Ia pun sering berkunjung ke perpustakaan untuk mempelajari ilmu lain seperti ilmu alam dan ilmu pasti.

Setelah Muhammad Abduh menempuh pendidikan secara formal. Muhammad Abduh pun menganggap sudah saatnya untuk menyebarkan ilmu yang telah ia raih dengan mengajar di beberapa tempat seperti di Darul Ulum. Selain bidang pendidikan, Abduh juga

²²Abd al-'Athi Muhammad Ahmad, *al-Fikr al-Siyasi li Imam Muhammad Abduh*, Mishr: Al-Haiat al- Mishriyat al-'Ammat, lil Kitab, 1978, hal. 65-66.

²³Asriati Amaliyah, "Eksistensi Pendidikan Islam di Mesir Masa Daulah Fatimiyah Lahirnya Al-Azhar, Tokoh-Tokoh Pendidikan pada Masa Daulah Fatimiyah dan Pengaruhnya Terhadap Dunia Islam," dalam *Jurnal Lentera Pendidikan*, hal. 108.

²⁴Abd al- 'Athi Muhammad Ahmad, *al-Fikr al-Siyasi li Imam Muhammad Abduh*, Mishr: Al-Haiat al- Mishriyat al-'Ammat, lil Kitab, 1978, hal. 65-66.

memberikan perhatian yang tinggi terhadap kondisi politik di Mesir kala itu. Hal ini tidak terlepas dari kondisi bangsanya yang diduduki oleh Bangsa Barat dengan membawa peradaban yang lebih maju. Dampak psikologis bagi Abduh tentu sangat besar. Muhammad Abduh merasa bahwa Islam sedang sakit sehingga perlu dilakukan suatu reformasi pendidikan. Reformasi pendidikan yang dimaksud adalah perubahan-perubahan dari segi kelembagaan pendidikan, kurikulum pendidikan, kelembagaan, administrasi, dan semua yang terkait dengan pendidikan, termasuk keterlibatan orang tua peserta didik dalam mendidik murid.

Dengan ilmu jurnalistik yang dimiliki oleh Muhammad Abduh serta ilmu politik, ia pun diangkat menjadi hakim untuk bangsa Mesir tahun 1888 M, 1895 M, diangkat menjadi dewan administrasi Universitas Kairo. Di sinilah Muhammad Abduh memanfaatkan kesempatannya untuk mewujudkan impiannya dalam memodernisasi pendidikan Islam. Pendidikan Islam seperti apa yang diinginkan Muhammad Abduh? Pendidikan Islam modern yang diinginkan Abduh adalah pendidikan yang tunggal, pendidikan Islam yang tidak memisahkan pendidikan agama dengan pendidikan umum. Pendidikan agama dan pendidikan umum menjadi dua hal yang berbeda. Terdapat dikotomi pendidikan dalam Islam. Oleh karena itu, Muhammad Abduh hendak mengubah paradigma berpikir tentang pendidikan tersebut. Muhammad Abduh pun melakukan tindakan integrasi pendidikan,²⁵ dengan kapasitasnya sebagai dewan administrasi sudah cukup untuk melakukan perubahan di al-Azhar. Abduh melakukan integrasi materi pendidikan Islam dengan cara pendidikan Islam diberikan campuran pendidikan umum. Ketika belajar ilmu agama, di akhir sesi guru dapat mengaitkannya hikmah sainsnya, hikmah pendidikannya, hikmah sejarahnya, hingga hikmah pendidikan dunia modern. Begitu pun sebaliknya, ketika belajar ilmu umum, hendaknya disisipi ilmu pengetahuan agama agar tidak kering seperti yang dialami oleh pendidikan di Barat saat ini yang kehilangan ruh pendidikan. Abduh berani mengubah kurikulum pendidikan al-Azhar karena memiliki tekad yang kuat dan mendapat dorongan psikologis yang nyata dan mengancam umat Islam yaitu pendudukan Bangsa Barat dengan peradaban modernnya yang lebih maju.

²⁵ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 140.

Di masa perjuangan Muhammad Abduh dalam menegakkan agama Allah, ia sempat diasingkan oleh rezim saat itu sehingga Muhammad Abduh sempat terhambat dalam menyampaikan dakwahnya, tidak seperti biasanya. Tetapi, gagasan-gagasan Muhammad Abduh tentang pembaruan tetap berlanjut. *Pertama*, masa sebelum pengasingan. Pada masa ini gagasan Muhammad Abduh tidak terlepas dari pengaruh Jamaluddin al-Afgani. Terdapat perbedaan yang di antara mereka. Tetapi, persamaannya lebih banyak sebagaimana hubungan guru dan murid lainnya. Adapun perbedaan antara keduanya adalah Jamaluddin menghendaki perubahan dalam masyarakat yang diawali dengan revolusi dalam sistem masyarakat yaitu mengubah sistem politik dan pemerintahan di Mesir kala itu (*revolutionary of people*). Sedangkan, Muhammad Abduh menghendaki reformasi dalam masyarakat melalui pendidikan dan pengajaran sebagaimana yang telah dipaparkan sebelumnya (*gradual transformation of the mind*). Cara inilah yang harus dilakukan oleh Muhammad Abduh karena dengan jalan ini, kemunduran Islam dapat diketahui penyebabnya jika berdasar pada sumber aslinya.²⁶ Ini adalah isu paling penting selama hidup Muhammad Abduh.²⁷

Lebih lanjut, gagasan yang mempengaruhi Muhammad Abduh sebelum masa pengasingan adalah gagasan tentang kesehatan moral sebagaimana anjuran dokter untuk menjaga tubuh. Kemudian, Abduh juga diberikan nasihat bawah Muhammad Abduh diharuskan untuk mengetahui sejarah bangsanya, sejarah kejayaan bangsa lain dan kejatuhannya. Dengan demikian, Muhammad Abduh akan bisa menemukan cara atau solusi untuk mengeluarkan bangsanya dari keterpurukan.²⁸ Salah satu langkah konkrit yang dilakukan oleh Abduh adalah mempelajari sains, karena ia meyakini bahwa sains itu bekerja di tingkat yang berbeda sehingga harus dipelajari. Bahkan, Abduh menegaskan pada umat Islam kalau sains itu wajib dikuasai.²⁹ Cara ini harus memaksimalkan peran akal sebagai alat untuk melakukan modernisasi. Ide dasar yang ditampilkan oleh Muhammad Abduh adalah menampilkan Islam secara rasional yang bersumber dari Al-Qur'an dan hadis karena akal sebagai justifikasi

²⁶H.A.R. Gibb, *Modern Trends in Islam*, Chicago: The University of Chicago Press, 1947, hal. 39.

²⁷A.R. Gibb, *Modern Trends in Islam*, hal. 33.

²⁸Charles C. Adam, *Islam and Modernism in Egypt*, New York: Russel and Russel, 1968, hal. 35.

²⁹Zaki Badawi, *The Reformers of Egypt*, London: Groom Hell, 1978, hal. 64-65.

agama.³⁰ Sebagaimana yang telah dipahami oleh para ulama terdahulu sebelum terpecah belahnya umat Islam kemudian membandingkannya dengan penalaran modern.³¹ Sejatinnya umat Islam mampu mempelajari ide Barat³² dengan tetap mempertahankan prinsip Islam³³ sebagaimana yang telah diperjuangkan oleh Muhammad Abduh karena Barat membawa misi Kristenisasi sebagai misi sisipan. Dalam periode ini Muhammad Abduh lebih menekankan pada aspek ide dan konsep meskipun terdapat aksi-aksi konkrit yang telah dilakukan.

Selanjutnya, gagasan Muhammad Abduh semasa pengasingan karena dituduh terlibat dalam gerakan revolusi Urabi 11 Juli 1882 M sehingga di buang ke Syria selama satu tahun. Di masa ini Muhammad Abduh menekankan pada ajaran agama karena teknologi tidak akan berdampak baik di tengah kelesuan umat Islam. Ada tiga hal yang harus diperhatikan dalam menyampaikan gagasan yaitu sasaran harus disesuaikan dengan apa yang disampaikan, masyarakat umum seperti petani, pedagang diberikan materi dasar, logika dasar, kalangan pegawai pemerintahan, diberikan materi tentang pentingnya menjaga wilayah yang diambil Barat, kalangan ulama, diberikan materi tentang dampak kekeliruan menggunakan pemahaman salah dan disampaikan kepada masyarakat. Pada periode ini Muhammad Abduh masih berkuat pada sisi teoritis. Akan tetapi, sudah menunjukkan subjek dan objek materinya.

Selanjutnya masa pasca pengasingan. Di al-Azhar Muhammad Abduh hendak melakukan perubahan di bidang administrasi dan akademik. Muhammad Abduh berhasil melakukan perubahan di bidang administrasi dengan cara membentuk dewan pimpinan al-Azhar (dari ulama empat madzhab), menentukan honor yang layak bagi pengajar, membangun ruang khusus untuk rektor dan mengangkat asisten rektor dan masa libur diperpendek dan masa belajar diperpanjang. Di bidang akademik Muhammad Abduh terbilang tidak berhasil di al-Azhar karena rata-rata ditolak oleh ulama konservatif. Ia dituduh ingin membangkitkan kembali

³⁰Maryam Jamelah, *Islam and Modernism*, Lahore: Allahwala Printers, 1977, hal. 151.

³¹John Obert Voll, *Islam Continuity and Change in the Modern World*, New York: Westview Press, 1982, hal. 97.

³²Albert Hourani, *Arabic Thought in the liberal Age 1798-1939*, Cambridge: Cambridge University Press, 1991, hal. 140.

³³William M. Watt, *Islamic Fundamentalism and Modernity*, London and New York: Routledge, 1998, hal. 44. Lihat juga John Cooper, et., al. *Islam and Modernity, Muslim Intellectual response*, London: I.B. Tauris Publisher, t.th. hal. 6. Lihat juga Yousef M. Choueri, *Islamic Fundamentalism*, Boston: Twayne Publisher, 1990, hal. 32.

pemikiran Mu'tazilah. Akan tetapi, Muhammad Abduh meyakini bahwa kebutuhan umat Islam saat itu dan seterusnya adalah belajar dengan keseimbangan antara ilmu agama dan ilmu umum. Dengan begitu umat Islam akan mampu bersaing dengan bangsa lain. Perjuangan Abduh di al-Azhar terbilang gagal karena penolakan tersebut, puncaknya pada tanggal 15 Maret 1905 M. karena ia berhenti dari staff administrasi.

Tahun 1905 M. Abduh meninggal dunia. Akan tetapi, ide dan gagasannya begitu berpengaruh hingga saat ini terutama dalam bidang pendidikan. Pendidikannya mencakup pendidikan agama. Sosial masyarakat, dan politik. Dalam perjalanan ke tempat peristirahatan terakhirnya, Abduh di antar oleh ribuan orang dari kalangan Islam, Yahudi dan Nasrani.³⁴ Karya Muhammad Abduh tafsir *al-Manar* akan mampu menjawab secara akademis mengenai Islam konservatif yang menghalangi gagasan pembaharuannya.³⁵

2. Rasyid Ridha

a. Biografi Rasyid Ridha



Gambar III. 2: Muhammad Rasyid Ridha Sumber: *harjasaputra.com*

Muhammad Rasyid Ridha lahir di Qalamun tanggal 23 September 1865 M atau 27 Jumadil Awal 1282 H. nama lengkapnya adalah Muhammad Rasyid bin 'Ali Ridā bin Muhammad Shams al-Din bin Bahā al-Dīn bin Munlā 'Alī Khalifa al-Qalamun al-Baghdadi al-Husayni. Muhammad Rasyid Ridha berasal dari masyarakat menengah ke atas dan merupakan keturunan

³⁴Muhammad Iqbal dan Amin Husen Nasution, *Pemikiran Politik Islam dari Masa Klasik hingga Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Kencana 2010, cet. IV hal. 70.

³⁵Khoiruddin Nasution, "Gerakan Militan Islam Mesir dan Relevansinya dengan Politik Islam Indonesia: Studi Gerakan Ikhwan al-Muslimin," dalam *Jurnal Unusia* No. 41 Vol 21 Tahun 2000, hal. 312.

bangsawan, yaitu Ridhaina Husain dari Ali bin Abi Thalib dan Fatima putri Nabi Muhammad SAW. Muhammad Rasyid Ridha dikenal sangat rajin beribadah, ia memiliki kepribadian yang taat. Meninggal pada tanggal 22 Agustus Tahun 1935 M dalam sebuah insiden kecelakaan saat mengantar pangeran Sa'ud al-Faisal.

Muhammad Rasyid Ridha bermadzhab sunni Syafi'I dan aktif tarekat sufi yang menguatkan karakternya sebagai pendakwah. Sejak kecil Muhammad Rasyid Ridha tidak gemar bermain dengan teman sebayanya, ia lebih memilih menelaah pelajaran dibandingkan dengan bermain. Ini adalah sebuah tanda-tanda Ridha akan menjadi orang penting di kemudian hari.³⁶ Muhammad Rasyid Ridha memiliki banyak guru, baik secara langsung maupun melalui buku-buku yang ia baca. Tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap pemikiran Muhammad Rasyid Ridha seperti Ibnu Taimiyah, Imam Ghazali, Muhammad bin Abdul Wahhab, Muhammad Abduh, Jamaluddin al-Afgani, dan Ibnu Khaldun. Menurut Assad nimer Busool, Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha yang memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap pemikiran Muhammad Ridha, apalagi ia sempat berguru secara langsung kepada Muhammad Abduh. Selain itu, majalah yang Ridha baca turut memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap arah pemikiran Muhammad Rasyid Ridha. Saat melihat majalah itu Ridha sangat tertarik karena membahas tentang hal-hal baru dalam Islam dan gaya berpikir yang dipaparkan dalam majalah tersebut sangat dinamis. Muhammad Ridha sudah jatuh cinta pada pembahasan di majalah sebelum akhirnya berguru secara langsung kepada Muhammad Abduh. *Kedua*, majalah ini juga membahas tentang hal yang berkaitan dengan dunia.

Untuk pendidikan resminya, Muhammad Rasyid menempuh pendidikan di *Kuttab* yang terletak di Kampungnya, Ridha mempelajari Al-Qur'an, Khat, nahwu, menghafal beberapa juz Al-Qur'an, kemudian orang tuanya mengirimnya ke Tripoli untuk menuntut ilmu di Ibtidaiyyah al-Rasyidiyah. Di sini ia belajar Nahwu, saraf, aqidah, ilmu hisab, fikih, geografi, dan lainnya. Ia belajar dalam bahasa Turki sebagai pengantar karena kota Lubnan saat itu berada di bawah kekuasaan kerajaan Turki. Akan tetapi, Rasyid Ridha meninggalkan madrasah itu karena tidak suka dengan

³⁶Ahmad Nabil Amir, "Rashid Rida dan Fahaman Baru Islam (Rashid Rida on Islamic Reform)," dalam *Borneo International Journal of Islamic Studies*, Vol. 3 No. 1 Tahun 2020, hal. 2.

rencana dari lembaga itu. Lembaga itu mempersiapkan kader untuk jadi petugas dari kerajaan Turki (pemerintah Utsmaniyah).

Ridha pindah ke madrasah al-Wataniyyah al-Islamiyyah, madrasah itu merupakan madrasah terbaik yang menggunakan bahasa Arab dalam menyampaikan pelajarannya, kecuali materinya bahasa Turki dan Perancis. Madrasah ini dipimpin oleh Syaikh Husayn al-Jisr,³⁷ ia merupakan seorang ulama Syria yang terkemuka. Ia juga seorang pemimpin tarekat Khalwatiyah. Ia memiliki peran yang kuat dalam membentuk kemampuan intelektual Rasyid Ridha. Selain materi agama, di Madrasah ini, Ridha juga belajar logika, bahasa Arab, sains, fisika, matematika dan filsafat. Sejak di madrasah ini, Rasyid Ridha sudah memiliki pra pengetahuan antara pengetahuan agama dan ilmu umum. Ia menggabungkan pendidikan agama dan pendidikan umum. Ia pun mengambil peran untuk menulis di surat kabar di Tripoli.

Gurunya al-Jisr merupakan orang yang pandai dan terbuka terhadap dunia modern. Ia membacakan pemahaman tasawuf kepada Ridha, kitab, Futuhat al-Makkiyyah, kitab al-Firyaq. Sama seperti Muhammad Abduh, Ridha dan al-Jisr juga hendak menggabungkan pendidikan modern, yaitu pendidikan agama dan ilmu umum. Hal itu bisa dilihat dari kurikulum yang ada di madrasah al-Jisr. Muhammad Ridha kemudian hendak melanjutkan pendidikannya di Beirut, akan tetapi tidak mendapat restu dari orang tuanya karena di Beirut memiliki pengaruh yang negatif. Rencana itu pun batal terjadi.

Melanjutkan pendidikan di Madrasah *al-Rahbiyyah*. Setelah delapan tahun, ia mendapat ijazah '*alamiyyah*'. Kemudian ia berguru pada ulama terkenal kala itu yaitu Syaikh Abdul al-Ghani al-Rafi'I, dan syaikh Muhammad al-Qawqaji, di sana ia belajar pengetahuan Bahasa Arab, kesusasteraan dan tasawuf. Ia juga mendalami tasawuf dari Syaikh Abdul Aziz Rifa'I dan mempelajari kitab *Ihya Ulumiddin*. Hadis dan Fikih didapat dari Syaikh Mahmud Nasyabah, ilmu mantiq dari Syaikh Muhammad al-Husaini.

Setelah menempuh pendidikan formalnya, ia pun menyempatkan diri untuk memberikan pengajaran di masyarakat sekitarnya. Ia membagikan ilmu yang dimilikinya sebelum akhirnya menjelajahi pemikiran al-Afgani dan Muhammad Abduh melalui majalah yang ditemukan rumahnya. Masyarakat setempat pun

³⁷ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 160.

memberikan sanjungan kepada Muhammad Rasyid Ridha atas pengetahuan agama yang dimilikinya. Ilmu yang dimiliki oleh Ridha termasuk dalam dan tinggi. Selain masyarakat, ternyata Ridha juga berhasil membuat kagum pemerintah Utsmaniyah atas penyampaian agamanya. Ridha pun ditawarkan menjadi anggota Lajnah al-Islah al-Ma'arif kerajaan Utsmani. Akan tetapi, tawaran ini tidak diterima oleh Rasyid Ridha.

Ibu Muhammad Rasyid Ridha pernah mengungkapkan bahwa Muhammad Rasyid Ridha selalu tidur terlambat dan bangun paling cepat. Bahkan, adiknya Sayid Saleh pernah mengungkapkan anggapan bahwa Ridha itu seorang nabi. Akan tetapi, ketika sadar bahwa Nabi Muhammad SAW adalah penutup para nabi, sejak itu aku yakin bahwa Ridha seorang wali. Terkait dengan ibadah kepada Allah, Rasyid Ridha sangat menentang bid'ah, khurafat, dan hal yang mengarah pada kejumudan. Ridha terpengaruh pemikiran Ibnu Taimiyah yang keras menentang bid'ah dan hal yang berbau mistik.

Muhammad Rasyid Ridha awalnya sangat tertarik dengan sufi atas pengaruh imam al-Ghazali.³⁸ Akan tetapi, setelah melihat majalah *al-Urwah al-Wutsqa*, ajaran sufi ia tinggalkan. Majalah yang diterbitkan di Paris oleh Jamaluddin al-Afgani dan Muhammad Abduh tahun 1884 M. tersebut cukup mempengaruhi Rasyid Ridha dalam mengamalkan ajaran agamanya. Ia pun mengumpulkan 18 jilid majalah itu dan dipelajari. Majalah itu ditemukan di perpustakaan Husayn al-Jisr. Dengan majalah itu, Ridha berusaha untuk menjadi murid Jamaluddin al-Afgani karena sangat menyukai pemikirannya. Akan tetapi, harapan itu tidak tercapai karena Jamaluddin al-Afgani wafat tahun 1897. Padahal, sebelumnya Ridha pernah mengirim surat ke Afgani untuk menjadi muridnya tahun 1893.

Majalah *al-'Urwah al-Wutsqa* sudah cukup membuat Muhammad Rasyid Ridha untuk mencintai Islam yang sesuai dengan perkembangan zaman, yaitu cara berpikir yang dinamis Sebagaimana yang telah dilakukan oleh Muhammad Abduh. Awalnya Rasyid Ridha hanya mengajak masyarakat untuk menjauhi kehidupan dunia dalam arti mencintai dunia, dalam Islam disebut zuhud. Namun, setelah berinteraksi dengan karya Jamaluddin al-Afgani dan Muhammad Abduh melalui majalah itu, Ridha pun berubah haluan mejadi pemikiran yang modern dan lebih menekankan untuk berpikir dinamis dan mencintai ilmu

³⁸ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 161.

pengetahuan agama sekaligus ilmu umum untuk kemajuan umat Islam di masa modern. Seperti kepedulian terhadap industri dan teknologi. Sebelumnya memang tidak memberikan perhatian semacam itu karena masih di bawah pengaruh tasawuf³⁹ dan Ibnu Taimiyah, setelah berkenalan dengan pemikiran Jamaluddin al-Afgani dan Muhammad Abduh, Muhammad Rasyid Ridha pun berganti haluan ke pemikiran yang lebih progresif.

Tahun 1885/1886 M. Muhammad Rasyid Ridha bertemu dengan Muhammad Abduh untuk pertama kalinya. Pertemuan tersebut membuat Rasyid Ridha terbakar semangatnya untuk melepaskan umat Islam dari belenggu keterpurukan. Tahun 1894, mereka bertemu untuk kedua kalinya. Tahun 1896, Ridha pindah ke Mesir karena situasi yang tidak mendukung di Lubnan karena tekanan kerajaan Turki Utsmani. Sejak saat itu, Ridha berkhidmat terhadap Abduh dan melanjutkan perjuangannya. Ridha pun menulis banyak karya dalam berbagai bidang. Seperti sejarah, tafsir, fikih, hadis, teologi, dan manasik al-Hajj.

Tarikh al-Ustadh al-Imam (sejarah), *Risalah al-Sulb wa al-Fida, al-Sunnah wa al-Syi'ah* (akidah), *al-Wahhabiyyun wa al-Hijaz* (politik), *al-Khilafah wa'l-Imamah al-'Uzma, al-Wahyu al-Muhammadi, Nida' li Jins al-Latif, al-Manar wa al-Azhar* (yang merupakan tangkisannya terhadap tulisan Yusuf al-Dajwiy, yang menentang Muhammad Abd al-Wahhab dalam majalah *Nur al-Islam* (Buletin al-Azhar) *Tarjamah Al-Qur'an wa ma fi ha min al-Mafasid, Dhikra al-Mawlid alNabawi*, Dalam catatan atau literatur kontemporer, Sayyid Muhammad Rasyid Ridha digambarkan sebagai pejuang yang lebih banyak kesamaan dengan Muhammad Abduh⁴⁰

Terdapat ungkapan Muhammad Abduh yang membuat Rasyid Ridha benar-benar mengikutinya yaitu pernyataan tentang pembaruan dalam Islam. Abduh menyatakan bahwa untuk mengubah tatanan Islam, bisa melalui jalan politik. Akan tetapi, jalan ini termasuk jangka pendek karena sangat berpotensi berganti seiring bergantinya siapa yang berkuasa dan memegang kendali pemerintahan. Kemudian, jika ingin mendapat sebuah jalan jangka

³⁹Peneliti menyebutkan masih berada di bawah pengaruh tasawuf bukan berarti tasawuf itu tidak peduli terhadap kehidupan dunia. Akan tetapi, praktik tasawuf yang dilakukan oleh Muhammad Rasyid Ridha hanya mengajarkan kepentingan dunia akhirat saja. Pemikiran Muhammad Rasyid Ridha tentu tidak sama dengan dasar tasawuf itu sendiri, melainkan interpretasi seseorang untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT.

⁴⁰Abdillah F. Hasan, *Tokoh-Tokoh Mashur Dunia Islam*, Surabaya: Jawara Surabaya, t.th. hal. 265.

panjang, maka yang harus dilakukan adalah mengambil jalan pembaruan pendidikan dan pengajaran. Melalui jalan pendidikan dan pengajaran, hasilnya memang membutuhkan waktu yang lebih lama. Akan tetapi, hasilnya benar-benar dapat memuaskan karena tersimpan dalam jiwa dan menjadi karakter masyarakat. Melalui jalur politik citranya seperti paksaan terhadap masyarakat karena sudah menjadi sebuah aturan resmi seperti undang-undang.

Terkait dengan pemikiran Muhammad Rasyid Ridha, dapat dibagi dalam beberapa kategori sebagai berikut;

1) Pembaharuan Bidang Keagamaan

Umat Islam mengalami kemunduran dalam praktik agama. Umat Islam benar-benar tidak berdaya menghadapi peradaban Barat yang semakin hari semakin menunjukkan taringnya menghadapi dunia modern dengan kemajuan sains dan teknologinya.⁴¹ Faktor internal Islam, adanya ajaran-ajaran yang dilakukan oleh umat Islam yang seolah-olah itu adalah ajaran Islam padahal bukan. Faktor inilah yang menjadikan umat Islam tidak mampu bersaing dengan perkembangan dunia modern, padahal di masa keemasan Islam dahulu kala, Islam mampu mengamalkan ajaran Islam seutuhnya walaupun berinteraksi dengan peradaban lain seperti Yunani Kuno dan Romawi.

Menurut Muhammad Rasyid Ridha, ada syarat yang harus dilakukan oleh umat Islam agar mampu menyaingi kemajuan peradaban Eropa di masa modern ini, yaitu dengan kembali mengamalkan ajaran Islam secara murni, menggali Al-Qur'an. Mengamalkan ajaran agama yang telah atur oleh Rasulullah SAW dan yang dipraktikkan oleh para sahabat. Allah SWT telah menyempurnakan agama Islam sebagai agama terakhir yang meluruskan semua agama sebelumnya. Islam telah menjadi hukum-hukum terakhir di dunia sebagai ajaran yang harus dilakukan oleh umat manusia karena kebenaran yang dikandungnya. Syariat Islam adalah syariat terakhir yang diturunkan Tuhan kepada umat manusia untuk keselamatannya di kehidupan selanjutnya, akhirat. Seluruh kebutuhan umat Islam itu terdapat dalam Al-Qur'an sehingga umat Islam tidak perlu mencari referensi lain selain dua sumber hukum Islam yang kuat, Al-Qur'an dan hadis. Kesempurnaan manusia sebagai makhluk yang paling baik di muka bumi, ruh dan jasad manusia

⁴¹ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 163.

yang telah disempurnakan Allah untuk menjalankan tugasnya di bumi sebagai khalifah sudah cukup memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada mereka untuk memperbaiki kehidupan, berijtihad yang benar dan mengambil sebuah keputusan yang baik. Dua hal ini sangat penting bagi umat Islam karena sudah sesuai dengan kemaslahatan manusia di setiap keadaan. Zaman Muhammad Rasyid Ridha, para pemikir Islam belum terlalu banyak berinteraksi dengan para filosof, terkait dengan persoalan salafiah, Muhammad Ridha banyak dipengaruhi oleh tokoh salafiyah seperti Ibnu Taimiyah, ada beberapa konsep yang dikemukakannya yang mengemuka seperti akan dan wahyu.

2) Posisi Akal dan Wahyu

Muhammad Rasyid Ridha mengatakan bahwa persoalan ketuhanan, ia menghendaki urusan keyakinan harus menggunakan wahyu, Al-Qur'an. Akal sebagai alat analisis tetap diperlukan untuk menjelaskan dan alat untuk mengungkapkan argumentasi, apalagi jika berhadapan dengan orang yang keimanannya masih setengah-setengah. Pemikirannya dipengaruhi oleh majalah *al-Urwah al-Wutsqa*.⁴²

3) Sifat-Sifat Tuhan

Terkait dengan sifat Tuhan, ulama teologi berbeda pendapat dengan perbedaan yang sangat mencolok. Terutama aliran Mu'tazilah dan Asy'ariyah. Muhammad Ridha terkait dengan sifat Tuhan, ia meyakini bahwa sifat-sifat Tuhan itu seperti apa yang diberitakan oleh nash Al-Qur'an tanpa menambahkan tafsir ataupun ta'wil.

4) Tindakan Manusia

Salah satu yang menjadi perdebatan sengit dalam sejarah teologi Umat Islam adalah mengenai perbuatan manusia. Apakah perbuatan manusia itu berasal dari Allah atau hanya semata keinginan manusia tanpa campur tangan Allah. Perdebatan tentang tindakan manusia ini dikenal dengan aliran Jabariah dan Qadariah. Jabariah meyakini bahwa segala perbuatan itu berasal dari Allah, manusia tidak memiliki upaya untuk melakukan tindakan. Adapun aliran Qadariah, aliran ini meyakini bahwa tindakan manusia itu berasal dari dirinya sendiri. Tidak ada campur tangan Tuhan. Terkait dengan pemikiran Muhammad Rasyid Ridha, ia meyakini bahwa

⁴² Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 161.

perbuatan manusia itu sudah ditentukan oleh Allah dan tergolong sunnatullah.

5) Konsep Iman

Muhammad Ridha meyakini bahwa yang menyebabkan umat Islam mundur adalah keyakinan dan amal ibadah umat Islam telah bergeser dari ajaran aslinya. Oleh karena itu, upaya yang keras Muhammad Rasyid Ridha adalah mengembalikan umat Islam menjalankan ibadah dan keyakinan yang sesuai dengan ajaran Islam. Untuk mengembalikan itu semua, perlu sebuah upaya yang berangkat dari dalam hati, bukan berdasarkan akal atau rasional. Inilah yang upaya besar yang dilakukan oleh Rasyid Ridha yaitu menyatukan semua umat Islam di bawah satu keyakinan, sistem moral, pendidikan dan sistem hukum.⁴³

Selanjutnya bentuk negara, bentuk negara yang diusung oleh Muhammad Rasyid Ridha adalah negara yang dipimpin oleh seorang khalifah. Hukum dan undang-undang itu akan dijalankan oleh khalifah tersebut. Inti dari pelaksanaan pemerintahan yang diusung oleh Rasyid Ridha tersebut sesuai dengan sistem kekhalifahan di masa dulu dan diterapkan di masa sekarang. Hemat penulis, di sini Muhammad Rasyid Ridha belum menjelaskan secara rinci seperti sistem yang dimaksud, karena di masa dahulu pun (setelah Khulafaurasyidin) belum ada sistem pemerintahan (kerajaan) yang terpusat di satu khalifah. Muhammad Rasyid Ridha mengakui kemajuan Barat, akan tetapi tidak menerima sistem pemerintahan mereka yang berbentuk kebangsaan. Sistem yang diharapkan oleh Rasyid Ridha adalah sistem yang terpusat pada Khalifah yang dibantu oleh para ulama untuk mengurus umat. Khalifah harus memiliki sifat mujtahid dan tidak boleh absolut. Muhammad Rasyid Ridha memberikan harapan kepada kerajaan Utsmani mengenai sistem pemerintahan Islam yang terpusat pada satu khalifah, akan tetapi, saat itu Turki sudah dikuasai Mustafa Kemal Attaturk yang menghancurkan harapan Ridha. Sejak dipimpin oleh Mustafa Kemal Attaturk, Turki berubah menjadi negara yang berbentuk Republik.

Pemikiran Muhammad Rasyid Ridha secara garis besar ada tiga yaitu di bidang agama, politik, dan pendidikan. Di bidang agama seperti yang dipaparkan sebelumnya yang mengomentari

⁴³Gerakan Muhammad Rasyid Ridha di bidang politik memiliki kekhasan yaitu gerakan yang dikenal dengan istilah Pan-Islamisme. Gerakan ini berupaya untuk menyatukan semua umat Islam di seluruh dunia dengan satu sistem dan satu kepemimpinan.

pernyataan kalam ulama dahulu, sifat Tuhan, posisi akal dan wahyu dan lainnya. Dari segi politik telah dipaparkan juga bahwa Rasyid Ridha menginginkan sistem politik yang pemerintahannya sama seperti sistem pemerintahan di masa dahulu. Ia pun memberikan harapan pada pemerintahan utsmani. Di bidang pendidikan, Muhammad Rasyid Ridha tidak berbeda jauh dengan gurunya, Muhammad Abduh, yaitu ingin mengembangkan pendidikan Islam dengan integrasi pendidikan Islam dan pendidikan umum, kurikulum, dan kelembagaannya. Kata Ridha, Islam harus mampu menerima peradaban Barat dan pendidikan Barat dalam artian pendidikan itu telah disaring dan sudah di Islamisasi. Inilah yang harus dilakukan oleh Umat Islam dalam merespons pendidikan Islam terhadap dunia modern menurut Muhammad Rasyid Ridha. Ia pun menyatakan menerima peradaban Barat adalah kunci untuk bersaing dengan peradaban Barat. Cara untuk menerimanya adalah dengan mempelajarinya melalui pendidikan dan ilmu teknologi. Ilmu pengetahuan umum dan teknologi tidak bertentangan dengan Islam.

- b. Karya-karya Muhammad Rasyid Ridha
Sebagai pemikir Islam yang erat kaitannya dengan Jamaluddin al-Afgani dan Muhammad Abduh, Muhammad Rasyid Ridha tentu tidak berbeda jauh dengan pendahulunya secara pemikiran dan karya, Ridha juga memiliki karya yang tidak kalah banyak dengan Muhammad Abduh, berikut adalah karya Muhammad Rasyid Ridha.
 - 1) *Tarikh Ustadh Al-Imam Al-Syaikh Muhammad 'Abduh (Biografi Imam Muhammad Abduh)*;
 - 2) *Nida' li Jins al-Latif*;
 - 3) *Al-Wahyu Muhammadi (Wahyu Nabi Muhammad)*;
 - 4) *Yusr Al-Islam wa Usul At-Tashri' Al-'Am (Kemudahan Islam dan Prinsip-prinsip Umum dalam Syari'at)*;
 - 5) *Al-Khilafah wa Al-Imamah Al-'Uzma (Khalifah dan Imam yang Besar)*;
 - 6) *Muhawarah Al-Muslih wa Al-Muqallid Dialog Antara Kaum Pembaharu dan Konservatif*;
 - 7) *Zikra Al-Maulid an-Nabawiy (Memperingati Hari Kelahiran Nabi Muhammad)*;
 - 8) *Haquq AlMar'ah as-Salihah (Hak-hak Wanita Muslim)*.⁴⁴
 - 9) *Al-Hikmah al-Syar'iyyah fi Muhkamat al-Zahriyyah wa al-Rifaiyyah*;
 - 10) *al-Azhar dan al-Manar*;

⁴⁴Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.

- 11) *Risālah Hujjah al-Islām al-Gazali*;
- 12) *al-Sunnah wa al-Syī'ah*;
- 13) *al-Wahdah al-Islamiyyah*;
- 14) *Haqīqah Ribā*;
- 15) *Majalah al-Manār*; dan
- 16) *Al-Khilāfah*⁴⁵

Karya Muhamamad Rasyid Ridha tergolong mengalami pergeseran corak karena awalnya dipengaruhi oleh pemikiran Tasawuf yang mengajak masyarakat untuk meninggalkan kehidupan dunia dalam arti kufur kepada Allah dan mewajibkan umat Islam untuk menuntut ilmu sebanyak-banyaknya termasuk ilmu pendidikan Barat seperti sains dan teknologi.

c. Peran Rasyid Ridha di Masyarakat

Muhammad Rasyid Ridha memiliki peran yang sangat penting di masyarakat, seperti yang dilakukan oleh gurunya Muhammad Abduh. Muhammad Abduh dan Jamaluddin al-Afgani terbilang masih cukup modern jika dibandingkan dengan Muhammad Rasyid Ridha. Kenapa disebut lebih modern dan kenapa Muhammad Rasyid Ridha tidak lebih modern dari segi sosial kemasyarakatan-sosial politik? Muhammad Abduh dan Jamaluddin al-Afgani lebih dinamis dan menerima materi pendidikan Barat dengan syarat telah di islamisasi dan materi Barat itu telah di interpretasi dalam dunia Islam. Muhammad Rasyid Ridha yang lebih dikenal pendakwah juga memberikan sumbangsih pemikiran di bidang sosial kemasyarakatan dan bagaimana harusnya diaplikasikan. Ridha masih mengharapkan kembalinya sistem pemerintah pada masa Utsmani yaitu sistem kekhalifahan. Sistem tersebut tidak sesuai dengan sistem yang berkembang di dunia Islam yang berlaku di abad Modern. Inilah alasan kenapa Muhammad Abduh dan Jamaluddin al-Afgani disebut lebih modern dibandingkan dengan Rasyid Ridha.

Sikap Muhammad Rasyid Ridha terhadap masyarakat sangatlah ramah terhadap agama-lain. Hal ini disebabkan oleh lingkungan Rasyid Ridha yang sejak kecil sudah ditanami nilai-nilai toleransi yang tinggi melalui pendidikan ayahnya. Sejak kecil pendidikan melalui ayahnya sangat mempengaruhinya. Apabila hari-hari besar Islam tiba, maka para pemuka agama akan terlihat di rumah Rasyid Ridha. Keteduhan akan terasa apabila hari-hari besar agama lain tiba. Inilah yang dilihat Muhammad Rasyid Ridha sewaktu kecil. Tidak heran apabila Rasyid Ridha toleran. Andaikan saja ayah Rasyid Ridha bersikap eksklusif terhadap agama lain, besar kemungkinan Rasyid Ridha hanya akan

⁴⁵M. Khoirul Hadi, "Pemikiran Politik Rasyid Ridha dalam Fiqh Munakahat," dalam *Jurnal Hunafa: Studia Islamika*. Vol. 10, No. 2 Tahun 2013, hal. 224.

memiliki pengaruh yang sedikit karena sikap paling benar sendiri terhadap suatu tindakan. Memang sikap fanatik adalah sikap yang tidak cocok untuk diterapkan, dalam kebaikan apalagi keburukan. Ini adalah sebuah sikap yang dimiliki sebagian umat Islam yang menjadikan umat Islam tidak bisa menghadapi perkembangan zaman modern seperti sekarang ini. Guru Rasyid Ridha Syaikh Husain al-Jisr sempat mendirikan sekolah modern di Qalamun.⁴⁶ Qalamun merupakan tempat tinggal Muhammad Rasyid Ridha.

Sikap toleran yang ditunjukkan Muhammad Rasyid Ridha tidak hanya ditunjukkan pada masyarakat secara umum saja, akan tetapi juga diterapkan terhadap para pendeta dan para ahli kitab. Saat-saat berdiskusi dengan agama lain terkait sistem pemerintahan Islam yang diinginkannya, Rasyid Ridha tidak mempersoalkan masalah tentang agama lain, meskipun yang diinginkan oleh Ridha adalah sistem khilafah atau sistem pemerintahan Islam yang sempat berharap pada kekuasaan Turki Utsmani kala itu. Namun, harapannya tidak sampai. Ridha memperbolehkan agama selain Islam hidup berdampingan dalam sistem pemerintahan Islam yang diusungnya. Selama non Islam tersebut tidak memerangi Umat Islam.

1) Gerakan Bawah Tanah

Majalah *al-'Urwa al-Wuthqa wa al-Thawrah al-Tahririyyah al-Kubra* adalah majalah pergerakan yang dikeluarkan di Paris tahun 1884 M. Majalah ini termasuk wadah untuk menentang tirani kala ini, itulah mengapa ia ada di Paris. Disebutnya *al-Urwa al-Wutsqa* (tali buhul yang kukuh) karena memang menjadi gerakan melalui tulisan khusus untuk menentang kekuasaan yang tidak dengan ajaran Islam kala itu. Majalah yang dirintis oleh Jamaluddin al-Afgani tersebut diteruskan perannya sebagai media perjuangan oleh Muhammad Rasyid Ridha. Majalah ini membawa sebuah jiwa perjuangan, perjuangan pendahulu mereka, Afgani dan Abduh. Ide mereka memberantas Bid'ah, dan persoalan yang bertentangan dengan Islam.

Majalah ini benar-benar menjadi wadah perjuangan secara diam-diam karena berusaha mempengaruhi masyarakat luas melalui tulisan tersebut. Tulisan tersebut sebenarnya ditujukan kepada penguasa yang sewenang-wenang menduduki bangsa lain untuk menghasilkan sebuah keuntungan karena alam, aset, dan lain-lain. Perjuangan mereka tidak pernah hilang dalam ingat umat Islam hingga saat ini karena model penjajahan dan pembodohan itu

⁴⁶ Fauzul Iman, "Muhammad Rasyid Ridha: Sejarah dan Pemikirannya," dalam *Jurnal al-Qalam*, Vol. 19 No. 92 Tahun 2002, hal. 31.

masih terus terjadi. Seperti yang disebutkan oleh Kosugi Yasushi, Jurnal pertama yang menyuarakan aspirasi dan perjuangan adalah majalah yang dirintis oleh Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha tersebut. Apa yang dilakukan oleh Rasyid Ridha telah sesuai dengan apa yang diinginkan oleh Muhammad Abduh dan Jamaluddin al-Afgani. Majalah ini benar-benar memberikan ancaman yang nyata bagi pemerintah kolonial kala itu sehingga penyebarannya pun dibatasi di kalangan umat Islam. Dalam majalah ini mengandung dua unsur dari segi perjuangannya, di awal-awal perjuangan Afgani dan Abduh, mereka memiliki perbedaan arah gerakan meskipun tujuannya sama, Jamaluddin al-Afgani lebih menginginkan perubahan secara politik atau revolusi sedangkan Muhammad Abduh menginginkan perubahan sumber daya manusianya atau melakukan sebuah evolusi pada masyarakatnya. Tetapi, keduanya sama-sama ingin memperjuangan umat Islam dari keterpurukan. Dampaknya ke Rasyid Ridha adalah Ridha sangat tertarik dengan pemikiran keduanya, dari segi sistem pemerintahan, Ridha lebih cenderung ke Jamaluddin al-Afgani. Sedangkan dari segi pendidikan, Ridha lebih cenderung ke Muhammad Abduh.

Pengaruh kedua tokoh terhadap Muhammad Rasyid Ridha sangat besar melalui majalah *al-Manar*. Terdapat beberapa hal yang menjadi sorotan Ridha dalam majalah tersebut sehingga akhirnya memutuskan untuk bergabung dengan Muhammad Abduh dan pergerakan Jamaluddin al-Afgani yaitu majalah *al-Manar* ini memberikan sebuah ulasan yang menarik, ulasan membahas tentang persoalan kemasyarakatan yang diprioritaskan. Majalah itu memberikan standar yang tinggi terhadap ketentuan Allah mengenai hukum-hukum kemasyarakatan, sehingga membuat Ridha semakin ingin bergabung dengan mereka meskipun Ridha tidak sempat berbagi cerita dengan Jamaluddin al-Afgani karena wafat. *Kedua*, Ridha melihat bahwa Islam yang diutarakan dalam majalah *al-Manar* ini menampilkan Islam yang *rahmatan lil alamin*, Islam membahas tentang dunia dan akhirat. Tentang kemiliteran, tentang kesehatan, tentang sosial, lebih-lebih persoalan agama. *Ketiga*, dalam majalah tersebut tidak diulas tentang pemahaman nasionalisme dan kebangsaan. Yang ada adalah kesatuan atas nama agama, menurut Ridha.

2) Pengaruh al-Kawakibi⁴⁷

Perjuangan untuk kebangkitan tidak terlepas dari peran al-Kawakibi (1855-1902). Ridha dan Muhammad Imarah sebagai *shahid al-hurriyyah wa mujaddid al-Islam* yang mempengaruhi tindakan Ridha untuk menggalang suara dan melanjutkan perjuangannya dalam menundukkan penguasa yang zalim. Pemikiran Ridha ini diungkapkan pula oleh Hamka dalam tafsir al-Azhar Juz 4 halaman 186 bahwa Rasyid Ridha mengatakan tidak ada suatu kerusakan yang membahayakan bagi agama. Dan menyebabkan kitab tersia-sia. Tidak ada satu pun yang mengancam masyarakat sampai pada akhirnya orang yang dianggap ulama itu bergantung nasib pada para penguasa-penguasa. Artinya, Ulama tidak boleh menggantungkan hidupnya kepada penguasa karena keburukannya lebih banyak dari kebbaikannya. Seperti yang peneliti sampaikan di bahasan sebelumnya bahwa ulama bisa kehilangan jabatannya sebagai ulama apabila ia menerima kepercayaan dari seorang pegawai pemerintah.

3) Pengaruh Ideologi

Pemikiran Muhammad Abduh dan Jamaluddin al-Afgani memberikan dampak yang sangat besar terhadap Muhammad Rasyid Ridha,⁴⁸ pengaruh tersebut dapat memperkuat keyakinan Ridha dalam memperjuangkan pembaruan dalam Islam terutama dalam bidang pendidikan, politik, dan sosial. Akan tetapi, tanpa Rasyid Ridha juga, pemikiran-pemikiran Muhammad Abduh dan Jamaluddin al-Afgani terselamatkan dan dapat dinikmati hingga saat ini. Maksudnya adalah apabila Ridha tidak menyelamatkan artikel, kajian, tulisan Abduh dan al-Afgani, maka ide-ide yang pernah ditulis akan hilang. Tentu kejadian seperti ini sangat wajar karena masih berada di bawah pengawasan pemerintahan asing. Pemerintahan Eropa yang membuat Timur kala itu tidak bisa berbuat banyak karena penguasa mereka diperalat. Hal ini pun terjadi di Indonesia, karya-karya ulama Indonesia abad 18-19 tidak banyak ditemukan karena adanya intervensi sejarah oleh Belanda sebagai pemerintah yang menduduki di Nusantara. Demikianlah yang terjadi di Mesir kala itu, akan tetapi untuk karya Muhammad Abduh dan al-Afgani melalui majalah *al-Manar* dapat diselamatkan melalui penulisan ulang karya-karya tersebut.

⁴⁷al-Kawakibi dikenal sebagai seorang romantisme dalam Islam. Lihat: Azumardi Azra, *Pergolakan Politik Islam dari Fundamentaslisme sampai Posmodernisme*, Jakarta: Paramadina, 1998, hal. 43.

⁴⁸Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 161.

Meskipun saat ini masih ada yang tidak ditemukan karena tidak ditemukan teks aslinya.

Kembali pada pembahasan ideologi, Muhammad Rasyid Ridha kembali merumuskan pemikiran Abduh dan al-Afgani kemudian disebarkan secara radikal terhadap kalangan masyarakat modern. Pemikiran Muhammad Rasyid Ridha telah menyatu dengan pemikiran Muhammad Abduh dalam akidah, pikiran, pendapat, akhlak, serta gagasan lainnya terkait dengan ideologi. Pengaruh Abduh terhadap Ridha pernah diungkapkan oleh Charles C. Adams, ia menyatakan bahwa orang yang menulis karya-karyanya, biografinya, meneruskan tradisinya, meneruskan gagasannya adalah Muhammad Rasyid Ridha, ia menyelamatkan gagasan-gagasan cemerlangnya. Ridhalah yang mendengarkan ceramah dan kajian Abduh kemudian dinarasikan ulang dan disebarkan secara radikal sehingga masih dapat dinikmati hingga saat ini. Perubahan yang dialami oleh Ridha ini tentu berawal dari majalah yang ditemukan di laci ayahnya, majalah *al-Manar*. Awalnya Ridha sangat dipengaruhi oleh Tasawuf, setelah itu, gaya berpikirnya pun berubah secara drastis dalam hal merespons ilmu pengetahuan modern. Prinsip ideologinya masih tetap sama dengan apa yang disampaikan oleh Abduh karena Ridha juga berperan sebagai menafsir dan penyebar karya-karya Abduh. Bahkan tafsirannya tersebut lebih banyak dari karya Abduh sendiri. Bisa dilihat dalam karya tafsir *al-Manar*. Abduh hanya menulis sampai surah an-Nisa, sedangkan Ridha hingga surah Yusuf. Hal inilah yang membuat Ridha lebih produktif dan penyelamat karya Abduh sebagai seorang pemikir Islam yang modernis. Karya Ridha ini bisa dikatakan lebih rapi dan sistematis. Namun bukan berarti Ridha tidak lepas dari kritik dari generasi setelahnya, kritik tersebut diarahkan ke Ridha karena tidak mampu mempertahankan karya Abduh secara masif, akan tetapi Ridha tidak membalas kritikan-kritikan tersebut karena menganggap kritikan tersebut dangkal.

4) Fikrah dan Pengaruhnya

Muhammad Rasyid Ridha meneruskan pemikiran Muhammad Abduh yang berasaskan kebebasan dan ijtihad.⁴⁹ Kebebasan ini tentu atas dasar respons terhadap dunia modern yang dianggap tidak mampu dihadapi oleh umat Islam kala itu atau bahkan hingga saat ini. Ridha berusaha menjelaskan pemikiran filsafat rasionalnya Muhammad Abduh serta pengaruh kalam dan kesimpulan pengetahuan kalam Muhammad Abduh. Adapun pemikiran Abduh

⁴⁹Fauzul Iman, "Muhammad Rasyid Ridha: Sejarah dan Pemikirannya," hal. 50.

yang terinspirasi dari Mu'tazilah dan sempat ditentang oleh ulama tradisional al-Azhar itu juga diselamatkan oleh Rasyid Ridha.

Muhammad Rasyid Ridha memiliki pengaruh yang luas dan kuat di era modern. Pengaruh itu lahir dari *al-Manar* yang mempengaruhi pelajar-pelajar di seluruh dunia yang belajar di al-Azhar. Begitupun dengan orang-orang Minangkabau yang pernah menempuh pendidikan di al-Azhar dan *al-Haramain*. Inilah yang membuat tafsir *al-Manar* memiliki pengaruh yang sangat kuat di Indonesia karena para pelajar di masa dulu berangkat ke sana untuk menimba ilmu. Yang dibawa hanyalah ilmu. Walaupun realitanya terdapat pelajar yang berasal dari nusantara membawa dampak negatif bagi kesatuan dalam bernegara di Indonesia masa dulu bahkan sekarang. Arus modernisme di Timur Tengah tersebut tidak dapat dibendung, hal ini karena kepopuleran tafsir *al-Manar* yang cukup memberikan pemahaman yang dalam terkait arus modern, meskipun tafsir *al-Manar* tidak sampai 30 juz penuh.⁵⁰ Semangat perjuangan modernitas di abad 19 membawa angin segara bagi yang mengikuti Muhammad Abduh yang merespons positif modernisme, hal ini karena tafsir itu sangat cocok untuk dijadikan referensi bagi mereka yang cinta ilmu pengetahuan dan Islam yang *rahmatan lil alamin*. Para pelajar nusantara telah mengangkat derajat dan martabat orang Melayu. Para pelajar tersebut tidak hanya merespons positif dengan menyebarkan ide-ide pembaruan yang berasal dari *al-Manar*. Mereka para pelajar dari Timur itu juga mengaplikasikannya ke dalam dunia pendidikan di Melayu. Ini adalah hasil yang diinginkan oleh Muhammad Rasyid Ridha dan tentunya Muhammad Abduh sebagai tokoh pembaharu di dunia Islam.

Pengaruh *al-Manar* di Indonesia dan Malaysia terbilang cukup signifikan karena pelajar mereka dasarnya belajar di al-Azhar, al-Azhar yang telah memasuki babak baru di era modern telah mempengaruhi mereka. Mereka pun memberikan dampak yang signifikan terhadap perkembangan dunia modern dan respons orang melayu terhadap dunia modern mengalami perkembangan, hal itu bisa dilihat dari cara berpikir mereka mengenai pendidikan Islam di dunia modern yang tidak lagi menggunakan sistem yang tradisional meskipun sebagian masih dapat ditemui di beberapa lokasi. Pengaruh Muhammad Rasyid Ridha begitu besar. Hal bisa saja dari ilham tafsir *al-Manar* yang penuh dengan nilai perjuangan

⁵⁰Tarmizi Sibawaihi, "Pemikiran Hukum Islam M. Rasyid Ridha dalam Tafsir al-Manar," dalam *Jurnal Innovatio*, Vol. 11 No. 2 Tahun 2012, hal. 334.

dan metodologi sosial kemasyarakatan yang dikandungnya. Metodologi itu mengandung nilai-nilai yang dekat dengan kehidupan masyarakat sehingga mudah dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti contoh, umat Islam dilanda kemiskinan, hal disebabkan oleh kurangnya ilmu pengetahuan. ilmu pengetahuan yang dimiliki harus mampu dipraktikkan, sehatnya ilmu tentang bagaimana menghargai diri, orang lain dan bangsa adalah cara manusia untuk hidup berkelompok atau hidup secara sosial. Manusia tidak bisa hidup sendiri oleh karena disebut sebagai makhluk sosial. Ini adalah cara manusia meningkatkan taraf hidup, dari kemiskinan, ilmu pengetahuan, dan pemberantasan kemiskinan. Itulah mengapa tafsir *al-Manar* oleh peneliti sebagai tafsir yang fenomenal. Dari sini saja, dapat dilihat pengaruh Muhammad Rasyid Ridha yang begitu besar terhadap dunia Islam, secara khusus di Indonesia.

Pemikiran Ridha terhadap perempuan juga tidak kalah penting. Muhammad Ridha membangun sebuah terminologi bahwa perempuan layak mendapatkan hak seperti halnya laki-laki terlepas dari hukum-hukum alam yang menyertai perempuan.⁵¹ Keadilan terhadap perempuan mencoba diulas oleh Muhammad Rasyid Ridha dalam pendidikan Islamnya. Inilah yang dimaksud keadilan gender perspektif Muhammad Rasyid Ridha sebagai seorang pembaharu dan pemikir yang menyelamatkan karya-karya besar Muhammad Abduh.

d. Latar Belakang Intelektual dan Pendidikan Rasyid Ridha

Muhammad Rasyid Ridha pertama kali belajar di tempat lahirnya, al-Kuttab, ia belajar tentang dasar-dasar ilmu pengetahuan yang akan menjadi penopang hidupnya. Cara ini hampir dilakukan semua tokoh yang berpengaruh. Tokoh yang hebat akan menjadikan dirinya sebagai individu yang kuat, sebagaimana yang telah dilakukan oleh Rasyid Ridha, ia telah memberikan penopang dirinya di tempat lahirnya. Sama seperti yang dilakukan oleh gurunya Muhammad Abduh. Ridha pun diajarkan langsung oleh ayahnya tentang sikap-sikap yang harus dilakukan ketika hidup berdampingan dengan penganut agama lain. Ridha sudah matang akan hal ini karena sudah menyaksikan sendiri bagaimana sikap yang seharusnya Islam lakukan ketika hidup berdampingan dengan agama lain. Ayahnya sendiri yang melakukan jadi Ridha dapat menyaksikannya secara langsung. Di rumah Ridha ketika hari Besar Islam, maka tidak jarang dari pemuka agama lain

⁵¹ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 159.

datang untuk menjalin silaturahmi. Ayah Ridha tidak langsung mengirim ke kota untuk menuntut ilmu karena dikhawatirkan di kota terpengaruh oleh keadaan sehingga gagal meraih tujuan utamanya yaitu menuntut ilmu. Proses yang dilalui adalah diberikan pemahaman di kampung halaman sebagai dasar dan tiang yang menjadi benteng pertahanan, kemudian dikirim ke kota untuk menuntut ilmu lebih dalam lagi.

Muhamad Rasyid Rasyid Ridha pernah menulis;

Sesudah belajar dasar-dasar bacaan, tulisan dan tulisan indah di Kampung, pada sebuah rumah yang di dalamnya terdapat berbagai macam buku, tanpa memperhatikan urusan dunia dan kurang memperhatikan bermain bersama dengan teman-teman sebaya, maka tidak ada di hadapan saya sesuatu pun kecuali buku-buku dan saya sanat bangga mempelajarinya. Orang tuaku menunda mendaftarkan Saya di Kota karena beliau takut atas pembentukan akhlak dan pendidikan akan dirusak oleh gaya pergaulan penduduk kota. Dengan alasan itu, ayahku kemudian penunggu sampai saya memiliki kecerdasan yang dapat menentramkan saya.⁵²

Muhammad Rasyid Ridha pun melanjutkan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah, di sini, Ridha mempelajari tentang ilmu berhitung, ilmu bumi, akidah, fikih, dan nahwu.⁵³ Kala itu, Muhammad Rasyid Ridha juga belajar bahasa Turki, karena daerah tempat belajarnya kala itu Lubnan masih di bawah kekuasaan kerajaan Turki Utsmani. Akan tetapi, kenyataannya. Muhammad Rasyid Ridha meninggalkan sekolah itu karena merasa tidak cocok dan alumnusnya itu dipersiapkan untuk menjadi pegawai pemerintah Turki Utsmani. Selanjutnya, Muhammad Rasyid Ridha melanjutkan pendidikannya ke sekolah yang dianggapnya cocok untuk dirinya, di sana pun ia belajar bahasa Arab sebagai bahasa penyampaian materinya. Sekolah itu bernama *al-Wathaniyah al-Islamiyah* yang dipimpin oleh Syaikh Husayn al-Jisr.⁵⁴

⁵² Ahmad Asysarbasi, *Rasyid Ridha Shahib al-Manar Arubu wa Hayatuhu wa Masadiru Saqafatih*, Mesir: al-Majlis al-A'la Lisyuuni al-Islamiyyat, 1980, hal. 26.

⁵³M. Khoirul Hadi, "Pemikiran Politik Rasyid Ridha dalam Fiqh Munakahat," dalam *Jurnal Hunafa: Studia Islamika*. Vol. 10, No. 2 Tahun 2013, hal. 223.

⁵⁴Shaikh Husayin al-Jisr merupa seorang tokoh (guru) yang membawa perubahan di Arab. Beliau membawa kebangkitan kebudayaan Bangsa Arab, Beliau juga berpendapat bahwa umat Islam tidak akan maju apabila belum memahami pendidikan umum dan Islam. Pendidikan agama dan pendidikan modern seperti Matematika sangat diperlukan untuk kemajuan suatu bangsa di era modern ini. Beliau menyeru agar pendidikan agama harus digabungkan dengan pendidikan Nasional secara nasional, sejak saat itu, banyak bermunculan sekolah-sekolah yang bernuansa Barat, Pribumi Mesir pun dapat sekolah di sana selama

Syaikh Husayn al-Jisr memberikan pengetahuan terhadap Muhammad Rasyid Ridha seperti ilmu filsafat, ilmu matematika, sains, dan ilmu logika secara mendalam. Integrasi ilmu pengetahuan agama dan umum sudah di asah di sini, Muhammad Ridha pun memiliki bekal untuk bertemu gurunya kelak Muhammad Abduh dan literatur Jamaluddin al-Afgani. Pengetahuan Muhammad Ridha ini juga yang mengantarkannya mudah menerima ilmu pengetahuan Islam dan ilmu pengetahuan modern secara umum. Walaupun sempat mendalami pemikiran Ibnu Taimiyah dan mendalami Tasawuf serta mengajarkan masyarakat untuk zuhud kepada Allah SWT. Ilmu zuhud ini memungkinkan seseorang lebih cenderung menghindari kehidupan yang bersifat duniawi, hal lantaran yang mereka cari adalah hakikat dari hidup itu sendiri melalui pengembaraan spiritual. Biasanya yang melakukan itu akan berkhawatir atau melakukan penyendirian untuk menggapai nikmat Allah seperti yang dilakukan oleh Rasulullah di Gua Hira. Cara berpikir inilah yang sempat menghinggapi Muhammad Rasyid Ridha selama menempuh pendidikan. Melalui Syaikh al-Jisr Pula-lah Muhammad Rasyid Ridha mendalami tasawuf dan tasawuf Imam Ghazali dengan bukunya *Ihya Ulumiddin* dari Syaikh Abdul al-Ghani al-Rafi'I.

Setelah belajar di Madrasah al-Wathaniyah al-Islamiyah, Muhammad Rasyid Ridha melanjutkan pendidikan ke Madrasah ar-Rahbiyyah dan meraih ijazah '*Alamiyah*'. Setelah itu ia mendalami tarekat asy-Syadziliyah di Syaikh Abdul al-Ghani al-Rafi'I dan Syaikh Muhammad al-Qawqaji dan mendapat ijazah Dala'I al-Khairat. Selain tasawuf, Muhammad Rasyid Ridha juga mendalami sastra dan bahasa Arab, tarekat Naqsyabandi, Ubudiyah, Zuhud dan praktik ibadah secara lahiriyah, kemudian hadis, fikih Syafi'i dari Mahmud Nasyabah. Sebagaimana yang telah dipaparkan sebelumnya, bahwa setelah pengetahuan Muhammad Rasyid Ridha dirasa sudah matang, ia pun memberikan pengetahuan itu kepada masyarakat.

Setelah beberapa lama menjadi seorang *muballigh* di tanah kelahirannya. Ia pun menemukan lembaran majalah *al-Urwah al-Wutsqa*. Dengan majalah itu berbagai perubahan yang telah ia lakukan.

memenuhi persyaratan tertentu. Ia memiliki pengetahuan modern yang luas, hal ini dapat dilihat dari buku yang ditulisnya berjudul, "*al-Risalat al-Hamidiyat*," ia juga merupakan seorang penyair, tulisannya pun mudah dicerna oleh masyarakat karena memiliki metode yang berbeda dengan metode al-Azhar. Muhammad Rasyid Ridha pun menganggap Syaikh Husayn al-Jisr sebagai guru pertama di bidang agama sekaligus ilmu yang berorientasi pada dunia. Melalui lembaga yang didirikan oleh Syaikh Husayn al-Jisr, Ridha mempelajari banyak ilmu alat, seperti ilmu gramatikal bahasa Arab, Turki, Prancis, ilmu profan, ilmu pasti, filsafat, dan filsafat kejiwaan, dan ilmu syariah.

Seperti yang telah dipaparkan sebelumnya bahwa ia mengalihkan perhatiannya setelah menelaah majalah *al-Manar* itu, awalnya ia memusatkan perhatiannya terhadap tasawuf, kemudian ia mendalami ilmu pengetahuan umum seperti matematika dan fisika. Membela agama secara utuh, mengamalkan ajaran Islam secara kaffah, membela tanah air sebagai bentuk kecintaan terhadap agama yang dibawanya.

Muhammad Rasyid Ridha merupakan pendakwah Islam yang menyeru agar tidak terbelakang. Di masanya memang Islam berada dalam masa yang kurang baik, umat Islam kala itu sangat terbelakang dalam bidang pendidikan.⁵⁵ Muhammad Rasyid Ridha adalah penerus Afgani dan Abduh, meskipun tentu terdapat perbedaan di antara mereka. Tahun 1912, Muhammad Ridha mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang bernama Madrasah *al-Da'wah wa al-Irsyad di Kaherah*, Mesir. Melalui lembaga ini, Ridha merealisasikan pemikirannya yang progresif itu, melakukan sebuah integrasi ilmu pengetahuan antara ilmu pengetahuan agama dan ilmu umum sebagaimana yang telah dipaparkan di bagian sebelumnya. Tujuan Muhammad Ridha ini juga merupakan tujuan dari Muhammad Abduh yang tidak lain adalah guru dari Muhammad Ridha, tujuannya adalah ingin menghilangkan pemikiran masyarakat yang tidak terbuka terhadap dunia modern yang di bawa oleh Barat, mereka yang menolak menganggapnya bid'ah dan tidak sesuai dengan ajaran Islam. Tahun 1920, Muhammad Ridha kembali Mesir, tahun 1935, Muhammad Rasyid Ridha meninggal dunia.

B. Metodologi Tafsir *al-Manar*

Secara khusus tidak ada literatur yang menjelaskan mengenai penulisan tafsir *al-Manar* ini, tafsir *al-Manar* ini berasal dari tiga gagasan tokoh yaitu Jamaluddin al-Afgani, Muhammad Abduh, dan Muhammad Rasyid Ridha. Akan tetapi, berdasarkan terbitan bahwa tafsir *al-Manar* ini ditulis oleh Rasyid Ridha.⁵⁶ Hemat peneliti, tafsir ini memang memiliki prinsip paling dasar dari Jamaluddin al-Afgani, dengan alasan Muhammad Abduh maupun Muhammad Rasyid Ridha adalah murid ideologis Afgani. Begitupun dengan Muhammad Abduh yang menulis sebagian dari tafsir ini, dari surah al-Fatihah sampai surah an-Nisa ayat 126, selebihnya ditulis oleh Muhammad Rasyid Ridha sampai surah Yusuf. Beberapa sumber seperti yang telah dipaparkan oleh peneliti bahwa tafsir ini dilanjutkan oleh Hasan al-Banna, akan tetapi jika merujuk pada terbitan dari tafsir ini, maka

⁵⁵J. Suyuthi Pulungan, *Fiqih Siyashah: Ajaran, Sejarah, dan Pemikiran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002, hal. 281.

⁵⁶Mukti Ali, *Alam Pikiran Islam Modern di Timur Tengah*, Jakarta: Djambatan, 1995, hal. 48.

jumlahnya pun seperti di keterangan sebelumnya yaitu hanya sampai ditulis oleh Muhammad Rasyid Ridha sampai surah Yusuf.

Gerakan Jamaluddin al-Afgani yang berusaha membangun kebangkitan ilmiah umat Islam, dengan begitu, kesadaran Islam akan budaya ilmiah ini akan terasa. Muhammad Abduh pun mengambil dan meneruskan pemikiran Jamaluddin al-Afgani kemudian diajarkan pula di Universitas al-Azhar kepada mahasiswa dan murid-muridnya, termasuk di dalamnya Muhammad Rasyid Ridha⁵⁷ Muhammad Rasyid Ridha adalah murid yang paling menonjol di antara murid-muridnya yang lain. Ridha pun termasuk murid yang sangat cerdas dan loyal kepada Muhammad Abduh, hal ini bisa disebabkan oleh keinginan awalnya yang ingin berguru kepada Jamaluddin al-Afgani, akan tetapi tidak kesampaian karena Afgani wafat sebelum bertemu. Ridha pun menjadikan Abduh sebagai langkah kedua karena Abduh adalah bagian dari murid Afgani yang masyhur. Ajaran-ajaran Muhammad Abduh di al-Azhar pun dicatat oleh muridnya yang telaten Ridha untuk dijadikan sebuah kumpulan tulisan yang utuh, kelak akan dikenal sebagai tafsir *al-Manar*. Ridha termasuk pewaris tunggal terhadap khazanah ilmu Muhammad Abduh, bukan tanpa alasan, Ridha seperti cloning dari Muhammad Abduh dari segi pemikiran di bidang agama, pendidikan, politik, dan sosial kemasyarakatan yang sama-sama mengedepankan akal sebagai alat untuk menganalisis praktik-praktik agama dan menjadikan pendidikan umum, ilmu profan, ilmu pasti, dan pengetahuan alam sebagai pengetahuan yang harus dipadukan dengan pendidikan Islam di era modern ini. Adapun tulisan-tulisan yang telah ditulis oleh Muhammad Rasyid Ridha selama menjadi murid di al-Azhar itu dikoreksi oleh Abduh sebagai afirmasi bahwa apa yang ditulisnya itu sudah sesuai dengan apa yang disampaikannya. Meskipun penulisan Abduh pun tidak sampai 30 juz, tetapi sudah cukup untuk dijadikan kajian yang mendalam dan berpengaruh di dalam dunia pendidikan Islam.⁵⁸

Muhammad Rasyid Ridha termasuk penyelamat karya-karya Muhammad Abduh sebagai pemikir, tanpa Rasyid Ridha, belum tentu saat ini umat Islam dapat menikmati pemikiran Muhammad Abduh. Muhammad Abduh adalah pemikir yang terbilang tokoh yang memiliki karya yang sedikit jika dihitung dari tingkat pengaruhnya di dunia Islam. Dewasa ini akan memunculkan sebuah pertanyaan, kenapa Muhammad Abduh hanya memiliki sedikit karya padahal Abduh itu adalah seorang jurnalis dan pernah aktif di Majalah *al-Manar* yang diterbitkan dan disebarkan di Prancis.? Hal ini disebabkan oleh kesukaan terhadap metode

⁵⁷hammad Ibn ‘Ismā’īl Abu Abdillāh al-Bukhārī, *al-Jāmi’ al-Ṣāhih al-Mukhtaṣar*, Bairūt: Dar Ibn Kathīr, 1987.

⁵⁸A. Athahillah, *Rasyid Ridha-Konsep Teologi Rasional dalam Tafsir Al-Manar*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006, cet. I hal. 45.

ceramah lebih disukai oleh Muhammad Abduh dari pada metode tulisan.⁵⁹ Tafsir *al-Manar* adalah tafsir yang satu-satunya menghimpun riwayat sahih dan pandangan akal yang tegas, menjelaskan hikmah syari'at, serta sunatullah yang berlaku. Menjelaskan tentang fungsi Al-Qur'an. Tafsir ini berusaha menghindari diksi yang sulit, tafsir ini mudah dipahami oleh awam.⁶⁰

Apabila dilihat dari kuantitas tulisan, maka tafsir ini sebenarnya lebih cocok dinisbahkan kepada Muhammad Rasyid Ridha, karena jumlah yang ditulis oleh Ridha lebih banyak daripada Abduh. Maka dari sudut pandang ini, tidak salah apabila Tafsir *al-Manar* ini disebut sebagai tafsir karya *al-Manar*. Akan tetapi, jika dilihat dari pokok pikiran, tafsir ini adalah karya tiga tokoh sekaligus, Afgani, Abduh, dan Ridha. Pokok pikiran yang paling menonjol dalam tafsir ini adalah pemikiran Muhammad Abduh, selain mendengarkan langsung dari al-Azhar, Ridha juga membaca majalah sebelumnya untuk dijadikan referensi menulis tafsir *al-Manar* ini. Muhammad Rasyid Ridha mengatakan "aku berkata" sebelum menguraikan pendapat Muhammad Abduh.⁶¹ Bagian awal dari tafsir ini berisi tentang pemikiran pembaharuan yang telah diusung oleh Muhammad Abduh.⁶²

Untuk sistematika penulisan tafsir *al-Manar* ini menggunakan sistematika *mushafi*. Penafsiran ayat ini sangat sistematis dari awal hingga akhir. Penulisan tafsir ini menggunakan perbandingan dengan ayat lain, menggunakan beberapa riwayat sebagai penguat tulisan. Tafsir ini juga memuat *asbabun nuzul* dalam beberapa pemaparannya. Penulisan tafsir ini hemat peneliti juga sedikit mengandung unsur tematik dalam metode penafsirannya. Selain itu, tafsir *al-Manar* juga menjelaskan beberapa kata dalam satu ayat agar pembaca memahami epistemologis objek yang sedang dibahas. Tujuannya tentu menyamakan persepsi pembaca. Seperti contoh, tafsir *al-Manar* menjelaskan tentang apa itu Khalifah, maka tafsir ini menjelaskan maksud khalifah secara panjang lebar, kemudian menjelaskan maksud ayat secara umum. Terdapat juga penafsiran yang bersifat global yaitu penafsiran secara umum, bahkan hanya memiliki beberapa kalimat saja. Hal ini bisa jadi karena sudah dibahas di ayat sebelumnya atau di ayat lain seperti pembahasan tentang yang iman yang dibahas dalam beberapa ayat dalam Al-Qur'an.

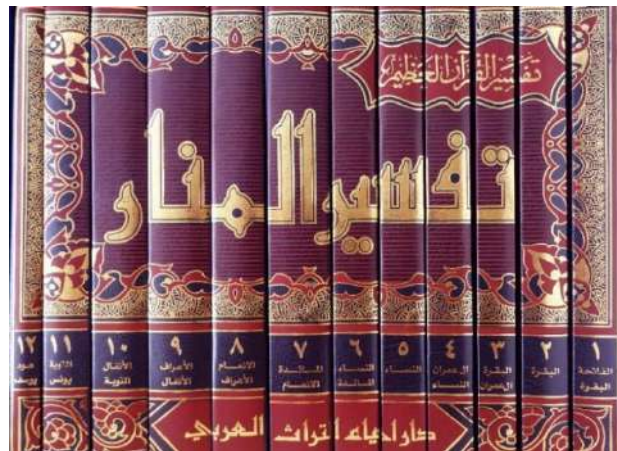
⁵⁹Muhammad Imarah, *Mencari Format Peradaban Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005, hal. 2.

⁶⁰Hasbi Ash-Shiddieqy, *Sejarah Pengantar Ilmu al-Quran Tafsir*, Jakarta: Bulan Bintang, 1994.

⁶¹Abd Mu'in Salim, *Metodologi Ilmu Tafsir*, Yogyakarta: Teras, 2005, hal. 45

⁶²Manna Khalil al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, Jakarta: Lintera antarnusa, 1992, hal. 51.

Penafsiran tafsir *al-Manar* ini disebut fenomenal karena berbeda dengan karya-karya pendahulunya.⁶³ Tafsir *al-Manar* disajikan secara modern. Menurut Husain al-Dzahabi, tafsir *al-Manar* ini menggunakan metode sosial kemasyarakatan.⁶⁴ Tafsir *al-Manar* adalah tafsir yang sangat agung jika merujuk objek pembahasannya. Tafsir *al-Manar* membahas tentang modernitas, yaitu pembahasan berangkat dari masalah-masalah sosial keagamaan, kemudian menggunakan akal dan wahyu sebagai standar untuk penafsiran. Sama seperti tafsir lainnya yang ditulis oleh Taba'tabai dan tafsir Mustafa al-Maraghi. Tafsir ini kemudian menjadi referensi bagi para pemikir modern umat Islam di dunia, termasuk di dalamnya Indonesia. Para pelajar Indonesia belajar di al-Azhar, kemudian kembali ke Indonesia dengan corak pemikiran yang modern, sebagian dari mereka membawa pemikiran yang lebih konservatif (pelajar yang berasal dari kota lain). Tokoh-tokoh pemikir Indonesia seperti Harun Nasution dan sejarawan Islam Azyumardi Azra banyak mengutip tafsir *al-Manar* sebagai bahan kajian pendidikan Islam di era modern. Seperti yang peneliti pernah ungkapkan bahwa tafsir ditulis oleh tiga orang secara prinsip pemikiran yang progresif, juga berpengaruh terhadap lahirnya Bangsa Indonesia, hal ini dikarenakan pemikiran Soekarno yang menjadi proklamator bangsa Indonesia turut membaca pemikiran Muhammad Abduh melalui tafsir *al-Manar* ini dan karya Abduh lainnya. Soekarno pun pernah mengatakan dalam bukunya *Dibawah Bendera Revolusi jilid 1* bahwa Muhammad Abduh itu sebagai pahlawan Islam.



Gambar III. 3: Tafsir al-Manar. Sumber Amazon.co.UK

⁶³Rif'at Syaumi Nawawi, *Rasionalitas Tafsir Muhammad Abduh: Kajian Akidah dan Ibadat*, Jakarta: Paramadina, 2002, hal. 109.

⁶⁴Rosmini, *Khilafah dalam Tafsir al-Manar* Karya Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha, Studi Kasus Manhaj Tafsir, hal. 6.

Jika dilihat dari sudut pandang lain, Jamaluddin al-Afgani, Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha hidup saat memasuki abad modern dan menjadikannya tokoh yang merespons dengan baik, meskipun karya-karya mereka tidak dapat dinikmati secara keseluruhan karena faktor intervensi sejarah, karya Tafsir *al-Manar* memiliki dasar pemikiran karena interaksi mereka terhadap dunia modern, sekaligus faktor internal Islam yang sangat sulit untuk diubah paradigma mereka mengenai ilmu pengetahuan modern kala itu. Mereka saat itu beranggapan bahwa pintu ijtihad telah ditutup sehingga tidak perlu dimodernisasi. Di sisi lain, Bangsa Eropa semakin maju dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebagian besar dari umat Islam lebih memiliki taqlid terhadap produk ulama salaf secara umum dan hanya sebagian dari mereka termasuk golongan tajdid. Sebagaimana yang telah dipaparkan sebelumnya bahwa serapan ilmu pengetahuan dari Barat tidak harus diterima secara keseluruhan, akan tetapi dilakukan standarisasi. Pengetahuan teknologi, materialisme dan lainnya diinterpretasikan ke dalam Islam seperti yang pernah dilakukan umat Islam di masa dahulu terhadap filsafat Yunani, mereka berhasil mengalahkan peradaban yang berjaya melalui interpretasi ilmu pengetahuan. Di masa modern, dapat dilihat kemajuan dari Bangsa Eropa sebagai hasil dari kekalahan umat Islam dan keberhasilan mereka melakukan *westernisasi* ilmu pengetahuan umat Islam. Kondisi ini menyebabkan tokoh pembaharu Islam mengharuskan menulis karya yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan umum yang dikombinasikan dengan ilmu pengetahuan Islam. Salah satunya adalah tafsir *al-Manar*. Itulah mengapa tafsir ini menggunakan metode pendekatan *adabi ijtima'i*, menggunakan metode ini sebagai respons yang seharusnya dilakukan masyarakat terhadap dunia modern. Tafsir ini juga menggunakan metode tafsir *tahlili*, hal ini tidak terlepas dari keluasan ilmu yang dimiliki oleh Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha di bidang ilmu pengetahuan umum dan Islam secara khusus. Penafsiran *tahlili* ini dapat dilihat dari penafsiran QS. al-Baqarah ayat 30-36. Sekaligus menjadi objek penelitian dalam tulisan ini, di sana dijelaskan secara luas, dikaitkan dengan ayat lain tentang khalifah, kemudian menggunakan riwayat yang terkait dengan ayat tersebut. Selain itu, tafsir ini menggunakan kerasionalitasannya sebagai upaya memahami suatu dengan ayat yang lain. Ia juga menggunakan tafsir terdahulu sebagai bahan referensi. Tafsir semacam ini disebut juga tafsir *tajzi'ah*.⁶⁵ Dengan penjelasan ini, jelas bahwa Metode *mushafi* ini sangat cocok disematkan terhadap tafsir *al-Manar*.⁶⁶

⁶⁵ Muhammad Baqr Shadr, *Sejarah dalam Perspektif Alquran*, Jakarta: Pustaka Hidayah, 1993, cet. I hal. 12.

⁶⁶Hal tersebut serupa dengan tafsir *tajzi'ah* lihat Muhammad Baqr Shadr, *Sejarah dalam Perspektif Alquran*, hal. 12.

Secara global, tafsir ini menggunakan metode *tahlili* sama seperti tafsir lainnya. Hal ini apabila dilihat dari sisi metodologi penelitian tafsir. Akan tetapi, terdapat titik penekanan dalam *al-Manar* ini yaitu bukan hanya faktor linguistik, bukan hanya faktor bahasa yang menjadikan tafsir ini berbeda dengan tafsir lainnya. Tafsir ini mencoba mengaitkan dengan persoalan-persoalan modern saat ini, termasuk di dalamnya persoalan pendidikan. Inilah yang menjadikan tafsir ini disebut tafsir yang bercorak *adabi ijtima'i*. Dari *al-Manar*, umat Islam menilai bahwa Al-Qur'an bukan hanya sebagai kitab suci yang memiliki bahasa dengan sastra tinggi, akan tetapi, Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia. Titik inilah yang menjadikan tafsir ini sebagai cikal bakal lahirnya tafsir modern.⁶⁷ Adapun ciri-ciri dari *adabi ijtima'i* ini adalah adanya aspek prioritas dalam ketelitian redaksi ayat-ayat Al-Qur'an diungkapkan dengan bahasa yang menarik dan dihubungkan dengan hukum-hukum alam.⁶⁸ (Menengenai corak tafsir akan dibahas lebih luas di bagian selanjutnya).

Memahami ayat dengan bahasa yang mudah menjadi aspek yang diperhatikan dalam penulisan tafsir *al-Manar* ini, penulis tafsir sangat memperhatikan aspek balaghahnya. Sehingga tujuan utama diturunkannya Al-Qur'an itu dapat diraih yaitu sebagai pedoman umat manusia. Bukan berarti tanpa *al-Manar* maka Al-Qur'an akan terlepas dari fungsi utamanya sebagai petunjuk umat manusia. Tafsir *al-Manar* hanyalah salah satu tafsir al-Qur'an yang benar adalah Al-Qur'an itu sendiri. Sedangkan, tafsir yang notabene adalah karya manusia suatu saat tidak relevan dengan kondisi masyarakatnya.

Muhammad Abduh memiliki metode dan ciri-ciri pokok untuk menafsirkan Al-Qur'an yang kemudian diikuti oleh Muhammad Rasyid Ridha. Pernyataan ini bisa menjadi penyangkal bahwa perbedaan penafsiran yang ditulis secara langsung oleh Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha itu sama atau persis sama. Ciri-ciri tersebut sebagai berikut;⁶⁹

1. Memandang setiap surah sebagai satu kesatuan yang serasi;
2. Ayat Al-Qur'an bersifat universal;
3. Al-Qur'an adalah sumber akidah dan hukum;
4. Penggunaan akal dalam memahami ayat-ayat Al-Qur'an;
5. Bersikap hati-hati dan teliti terhadap penggunaan hadis Rasulullah SAW; dan
6. Bersikap teliti dan hati-hati terhadap pendapat para sahabat.

⁶⁷Fachruddin Faiz, *Hermeneutika Qur'an*, Yogyakarta: Qalam, 2002, hal. 64.

⁶⁸Rif'at Syaui Nawawi, *Rasionalitas Tafsir Muhammad Abduh Kajian Masalah Akidah dan Ibadat* Jakarta: Paramadina, 2002, hal. 111.

⁶⁹Quraish Shihab, *Studi Kritis Tafsir al-Manar*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1994, hal. 70- 92, Lihat: Moeslim Abdurrahman, *Islam Transformatif*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1995, cet. I hal. 62.

Tafsir *al-Manar* adalah tafsir modern yang menjadi cikal bakal tafsir modern. Tafsir ini bukan berarti tidak merujuk pada tafsir sebelumnya. Beberapa tafsir yang menjadi rujukan tafsir *al-Manar* adalah tafsir al-Kasyaf karya Abu al-Qasim Mahmud ibn Umar az-Zamakhshari yang ditulis pada abad ke-12, tafsir ath-Thabari yang ditulis oleh Abu Jafar Muhammad bin Jarir ath-Thabari yang terdiri dari 26 jilid, tafsir al-Jami' fi Ahkam Al-Qur'an yang ditulis oleh Abu Abdillah Muhammad ibn Ahmad ibn al-Farid al-Anshari AL-Hazraji al-Andalusi al-Qurthubi atau yang lebih dikenal Imam al-Qurhubi, Tafsir al-Kabir yang ditulis oleh Fakhruddin Razi pada abad ke-12, Ta'wil Musykil Al-Qur'an yang ditulis oleh Abu Muhammad Abdullah ibn Muslim ibn Qutaybah ad-Dinawari, Tafsir al-Alusi yang ditulis oleh Mahmud al-Alusi pada abad ke-19, Tafsir al-Bahr al-Muhith yang ditulis oleh Abu Hayyan al-Gharnathi, Tafsir ibn Katsir yang ditulis oleh Ismail bin Katsir, Mabahits fi 'ulum Al-Qur'an yang ditulis oleh Subhi Ibrahim ash-Shalih, Lubab an-Nuqul fi Asbab an-Nuzul yang ditulis oleh Rahman bin Abu Bakar al-Suyuti, Asbab an-Nuzul karya al-Wahidi, Ijazah Al-Qur'an, dan al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an yang ditulis oleh Badruddin Muhammad bin Abdullah.⁷⁰

Terkait dengan sumber penafsiran *al-Manar*, oleh Muhammad Abduh mengatakan tidak dapat diraih dengan mudah, tetapi masih sangat relevan dengan apa yang menjadi tujuan dari penulisannya. Dalam tafsir ini terdapat dua yang menjadi sumber penafsiran yaitu pengetahuan kebahasaan yang terdiri dari ilmu semantik dan ilmu sastra, ilmu semantik ini bertujuan untuk mengetahui arti kata bahasa Arab dari lidah Arab secara langsung, kajian ini memungkinkan peneliti menanyakan secara langsung terhadap orang-orang Arab, jika merujuk pada rujukan sekunder belum tentu benar, atau merujuk pada perkataan orang, tidak bisa dijadikan standar dalam penelitian. Sebabnya yang lain adalah adanya kata yang digunakan dalam bahasa Arab dan pewahyuan yang memiliki arti lebih dari satu, inilah alasan kajian ini sangat penting. Cara terbaik untuk menafsirkan kata-kata dalam ayat Al-Qur'an adalah menafsirkan berdasarkan ayat itu sendiri. Kajian bahasa lain adalah sastra, kajian sastra adalah kajian yang berusaha mengetahui gaya bahasa dalam teks Al-Qur'an, meskipun bahasa yang digunakan Al-Qur'an tidak akan mampu dipahami secara sempurna, paling tidak mendekati kebenaran apalagi, ayat-ayat yang mengandung unsur *mutasyabihat*. Ayat seperti ini bisa benar-benar bisa dipahami apabila melalui proses ilham dari Allah SWT. *Kedua*, sumber penafsiran yang kedua adalah pengetahuan sosio-historis, pengetahuan penulis tafsir *al-Manar* sangat mumpuni di bidang sosial dan

⁷⁰ Nasir Baidan, *Perkembangan Tafsir Alquran di Indonesia*, Solo: PT Tiga Serangkai, 2002, hal. 77.

sejarah. Sehingga pada bagian ini memiliki tiga kajian, yaitu kajian tentang kehidupan manusia sepanjang sejarah, kajian tentang latar belakang mengapa manusia diberi petunjuk, kemudian, kajian tentang nabi dan sejarahnya.

C. Corak Tafsir al-Manar

Penulisan Tafsir *al-Manar* memiliki beberapa keunikan, terutama penulis yang lebih dari satu meskipun pada akhirnya kebanyakan terbitan tafsirnya memakai nama Muhammad Rasyid Ridha sebagai penulis tafsir *al-Manar* ini. Tafsir yang ditulis lebih dari satu orang juga berlaku pada tafsir *Jalalain*, tafsir ini ditulis oleh Jalaluddin al-Mahalli dan Jalaluddin as-Suyuti. Tafsir *Jalalain* memiliki kesamaan dengan tafsir *al-Manar* dari segi jumlah penulisnya. *Al-Manar* memiliki perbedaan pendapat tentang siapa yang paling berhak. Akan tetapi, hemat peneliti penulis tafsir *al-Manar* berdasarkan ilmu penulisan adalah Muhammad Abduh dan Muhammad Rasyid Ridha. Sedangkan, Menurut prinsip berpikirnya Jamaluddin al-Afgani juga termasuk di dalamnya karena Abduh dan Ridha merupakan anak ideologi Afgani. Dari beberapa penulis ini tentu berada dalam situasi yang berbeda, bedanya kondisi masyarakat dalam merespons khazanah Islam. Dari semua perbedaan yang ada di masyarakat, terdapat sebuah persamaan secara garis besar yaitu tafsir *al-Manar* ini berangkat dari kegelisahan penulis tafsir dari kehidupan modern yang belum mampu dihadapi oleh umat Islam. Sehingga melahirkan corak yang berbeda dengan karya tafsir lain.

Peneliti menggunakan persepsi sebagai seorang peneliti, maka tafsir ini hanya ditulis oleh dua orang saja. Muhammad Abduh yang memiliki praktik ibadah berdasarkan fikih imam Syafi'i. Tafsir ini membahas lebih banyak tentang persoalan sosial masyarakat, tidak heran, tafsir ini pun dinamakan tafsir yang bercorak *Adabi Ijtima'i*. Metode *Adabiy Ijtima'iy* adalah metode yang berorientasi kemasyarakatan, budaya, dan sastra. Salah satu ciri-cirinya adalah lebih mementingkan keindahan teks dan keindahan redaksi bahasa teks.⁷¹ Muhammad Abduh memiliki kecenderungan terhadap aliran Mu'tazilah yang rasional. Inilah yang menjadi penyebab Abduh ditolak di al-Azhar karena dikira akan melahirkan kembali pemahaman Mu'tazilah. Hal ini pula lah yang menjadikan tafsir ini istimewa. Dampak aliran Mu'tazilah ini menjadikan tafsir *al-Manar* lebih rasional serta menjadikan Muhammad Abduh lebih objektif karena tidak terikat pada aliran tertentu.

⁷¹ Imam Muhsin, "Perubahan Budaya dalam Tafsir Al-Qur'an: Telaah terhadap Penafsiran Muhammad Abduh dalam Tafsir al-Manar," dalam *Jurnal Thaqafiyat*, Vol. 16, No. 2 Tahun 2015, hal. 128.

Contoh penafsiran.⁷² Tafsir *al-Manar* dengan corak *adaby Ijtima'i* dapat dilihat dalam surah an-Nisa ayat 86.⁷³ Muhammad Abduh mengajarkan kepada orang-orang beriman agar beriman pada syafaat yang untuk menjaga regenerasi hidup manusia. Mereka diajarkan untuk saling menghormati satu sama yang lain, kepada kaum duafa, yatim, dan orang membutuhkan yang dapat meningkatkan iman.⁷⁴ Sopan santunlah di antara mereka, begitupun terhadap orang-orang yang sedang musafir. Dalam ayat tersebut sangat jelas pesan *al-Manar* bahwa umat Islam dan manusia secara umum untuk saling menghormati dan saling menghargai. Maksud dari ayat tersebut adalah mendamaikan kaum Khajraj dan 'Aus yang pada awalnya tidak terlalu akur. Yang kedua QS. al-Baqarah ayat 84 yang menyatakan bahwa mereka telah bersumpah untuk tidak meninggalkan tanah air mereka.⁷⁵ Abduh menjelaskan bahwa bani Israil durhaka terhadap Allah setelah mereka bertauhid.⁷⁶ Bani Isra'il tetap membangkang meskipun sudah diberi kitab Taurat.

Sebagaimana pada bahasa sebelumnya bahwa corak tafsir *al-Manar* ini dapat dilihat dari ketelitian redaksi ayat-ayat Al-Qur'an, maknanya dapat dipahami secara menarik dan indah, ayat-ayat yang ditafsirkan mencoba untuk dihubungkan dengan hukum-hukum alam yang berlaku. Dalam penyampaian makna dari tafsir ini, tidak samasekali ayat yang terlewatkan, semua dibahas ayat per-ayat, tidak ada yang terlewat seperti yang terdapat dalam karya sastra ada yang didahulukan dan ada yang diakhirkan. Menurut Abduh, Al-Qur'an itu bukan kitab sya'ir, melainkan kitab yang bersumber dari ilahi. Al-Qur'an sudah disusun rapi dan sistematis, penafsiran dalam *al-Manar* tidak mungkin di susun secara terbalik atau melakukan sebuah pemaksaan. Redaksi al-Qur'an itu sangat serasi, dari sinilah tafsir *al-Manar* sebagai tafsir *adabi ijtma'i* karena termasuk ciri khas dari tafsir.

Pengungkapan tafsir yang menarik menurut Muhammad Abduh dapat menunjukkan kepada masyarakat untuk melaksanakan pesan-pesan ilahi sebagaimana teksnya. Tujuan dari teks tersebut dapat dilaksanakan apabila

أَنَّ عِلْمَ اللَّهِ الْمُؤْمِنِينَ طَرِيقَةَ الشَّمَاعَةِ الْحَسَنَةِ وَالسَّيِّئَةِ وَهِيَ مِنْ أَسْبَابِ التَّوَابِلِ بَيْنَ النَّاسِ، عَلَّمَهُمْ سُنَّةَ التَّحِيَّةِ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ إِخْوَانِهِمُ الضُّعَفَاءِ وَالْأَقْوِيَاءِ فِي الْإِيمَانِ، وَحَسَنَ الْأَدَبِ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ مَنْ يَلْقَوْنَهُ فِي أَسْفَارِهِمْ

QS.an-Nisa/4:86. وَإِذَا حَيَّيْتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوها إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا⁷³

⁷⁴Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha, *Tafsir al-Manar*. Jilid. V. hal. 253.

وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَكُمْ لَا تَسْفِكُونَ دِمَاءَكُمْ وَلَا تُخْرِجُونَ أَنْفُسَكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ ثُمَّ أَقْرَرْتُمْ وَأَنْتُمْ تُشْهَدُونَ⁷⁵

Dan (ingatlah) ketika Kami mengambil janji dari kamu untuk tidak menumpahkan darah dan tidak akan mengusir diri kamu (baca: saudara kamu sebangsa) dari kampung halaman kamu, kemudian kamu berikrar (akan memenuhinya) dan kamu menyaksikannya.

كَانَ التَّذْكِيرُ فِي آيَةِ السَّابِقَةِ بِأَهْلِ الْمَأْمُورَاتِ الَّتِي أَخَذَ اللَّهُ - تَعَالَى - الْمِيثَاقَ عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ بِهَا بَعْدَ تَوْحِيدِ اللَّهِ - تَعَالَى⁷⁶

pembaca merasa senang dengan apa yang dibacanya. Kemudian, apa yang disampaikan tafsir *al-Manar* saat menyampaikan pesan Al-Qur'an dengan menghubungkan dengan hukum alam bertujuan untuk menarik perhatian mereka karena sesuai dengan nilai-nilai kehidupan mereka. Penafsiran seperti disebut juga dengan penafsiran kontekstual.

Tindakan membandingkan tafsir *al-Manar* dengan tafsir lain adalah tindakan yang wajar karena tafsir ini mengandung beberapa hal pokok yaitu, setiap surat dalam Al-Qur'an adalah satu kesatuan yang padu, kandungan ajaran Al-Qur'an berlaku sepanjang masa, Al-Qur'an merupakan sumber utama syari'ah dalam Islam, perlunya memberantas sikap taqlid yang dilakukan oleh umat Islam, perlunya memaksimalkan akal dan gaya berpikir ilmiah dalam memahami ayat-ayat Al-Qur'an, berhati-hati terhadap riwayat israiliat, dan pentingnya menjaga keteraturan hidup antara masyarakat dengan petunjuk Al-Qur'an. Pendayagunaan akal dan metode ilmiah inilah yang menjadi ciri khas dari tafsir *al-Manar* ini. Tafsir *al-Manar* ini sangat menghargai potensi akal yang dimiliki oleh manusia, secara khusus untuk memahami Al-Qur'an dan hadis Rasulullah SAW.

Sebagaimana yang telah dipaparkan oleh Abdul al-Hay al-Farmawi terkait dengan metode tafsir dan penafsiran Al-Qur'an, al-Farmawi membagi metode itu menjadi empat bagian yaitu metode tematik, metode analisis, metode komparatif, dan metode global.⁷⁷ Metode analisis yang dimaksud al-Farmawi itu terdiri dari berbagai macam, salah satunya adalah corak budaya kemasyarakatan atau *al-adabîy alijtima'i*. Corak ini memprioritaskan ketelitian terhadap redaksi ayat-ayatnya kemudian menyusun ayat-ayatnya dengan menonjolkan nilai-nilai Al-Qur'an. Kemudian, menghubungkan ayat-ayat tersebut dengan hukum-hukum yang berlaku. Tafsir *al-Manar* menghindari istilah-istilah yang akan membingungkan masyarakat, istilah yang dimaksud adalah istilah yang tidak umum dipakai. Sehingga tafsir ini mudah dipahami oleh khalayak.

D. Keistimewaan Tafsir al-Manar

Setiap karya memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing. Termasuk tafsir *al-Manar*. Tafsir ini hanya ditulis sampai surah Yusuf saja. Meskipun secara terpisah terdapat tafsir juz 'Amma oleh Muhammad Abduh. Tafsir *al-Manar* ini mengandung nilai-nilai kehidupan yang sangat penting bagi peradaban modern yang memprioritaskan penggunaan akal dan wahyu. Tafsir *al-Manar* menggunakan Al-Qur'an dan hadis sebagai sumber utama penafsiran ini. Dengan metode *tahlili* yang digunakan, *al-*

⁷⁷Abdul Hayy al-Farmawi, *al-Bidayah fi at-Tafsir al-Maudhu'i*, diterjemahkan oleh Rosihon Anwar, *Metode Tafsir Maudhu'i dan Cara Penerapannya*, Bandung: Pustaka Setia, 2002, hal. 23.

Manar menggunakan corak *adabi ijtima'I* sebagai upaya penulisan tafsir kontekstual yang dibutuhkan oleh masyarakat yang keinginannya langsung merujuk apa yang diinginkan. Tafsir ini diungkapkan dengan sangat logis sesuai dengan apa yang dikatakan Muhammad Abduh, "*Al-Qur'an itu harus mampu dipahami secara dinamis.*" Dalam pembukaan tafsir *al-Manar* (*Tafsir Al-Qur'an al-Hakim*) disebutkan bahwa dalam penghimpunan ayat-ayat ini menggunakan riwayat-riwayat yang sah dan mengedepankan akal secara tegas.⁷⁸

Tafsir *al-Manar* berbeda dengan tafsir sebelumnya, penulis menafsirkan Al-Qur'an sesuai dengan fungsi Al-Qur'an itu sendiri yaitu sebagai petunjuk. Penafsiran dalam *al-Manar* ini sebagai jawaban atas kejumudan masyarakat. Awal abad ke-21 ini masih dapat ditemukan kelompok masyarakat yang jumud, tidak terbuka terhadap dunia modern, kehidupan masyarakat sudah mencapai tahap yang sangat maju, akan tetapi cara berpikirnya masih sangat kaku. Tafsir *al-Manar* ini menjadi solusi bagi mereka yang masih berpikir jumud, tafsir ini dapat memberikan solusi bagaimana harus menyikapi modernitas dalam kehidupan modern. Tafsir *al-Manar* menekankan pada aspek pendidikan, keagamaan, dan sosial kemasyarakatan. Hal-hal seperti inilah yang menjadikan tafsir *al-Manar* menjadi istimewa, di samping menjadi hal rujukan para tafsir modern lainnya. Bukan hanya para mufassir, sejarawan, para pemikir, tokoh cendekiawan, ulama yang berpikir modern saat ini, dan tokoh-tokoh lainnya yang menganggap bahwa Al-Qur'an itu bersifat dinamis. Dengan tafsir ini, umat Islam akan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan yang dimilikinya, sikap menutup pintu ijtihad adalah kebalikan dari tujuan tafsir *al-Manar* yang mengedepankan pembaruan. Muhammad Abduh tergolong pengikut salaf, akan tetapi pada hal-hal tertentu saja. Hal ini bisa dilihat dari referensi tafsir *al-Manar* yang menampilkan tafsir klasik, karya imam Ghazali. Tafsir *al-Manar* terkadang menggunakan metode global, yaitu hanya menampilkan maksud secara umum, kemudian mengarahkan ke penafsiran lain atau ke ayat lain untuk memperoleh pemahaman yang lebih utuh terhadap suatu kata. Tentu dapat dipahami bahwa setiap karya tafsir dalam menggunakan metode penelitian seperti epistemologi yang dibangun al-Farmawi, tidak ada yang sepenuhnya menggunakan satu metodologi saja, tidak ada yang menggunakan satu metodologi secara sempurna. Yang terjadi adalah terdapat dua atau lebih metodologi. Peneliti sendiri dalam membaca tafsir *al-Manar* melihat metode yang digunakan oleh tafsir *al-Manar* bukan hanya metode *tahlili*, akan tetapi metode global/*ijmali* juga ada di sana.

⁷⁸Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsir al-Manar*, Kairo: Dar al-Manar, 1367 H, hal. 83.

Ada sebuah ungkapan yang datang dari Sulaiman Dunya, ia menanggapi tentang Muhammad Abduh apakah ia termasuk pengikut salaf atau bukan. Menurutny, orang yang hanya mengikuti salaf satu atau dua masalah, ia belum bisa dikatakan pengikut salaf, apalagi yang terkait dengan nash agama, keislaman dan sosial kemasyarakatan. Menurut M. Quraish Sihab, tafsir dengan corak Sosial kemasyarakatan adalah tafsir yang menitikberatkan pada ketelitian redaksi Al-Qur'an, yaitu sebagai petunjuk dalam Al-Qur'an dengan mengedepankan tujuan Al-Qur'an dan menyesuaikan dengan hukum-hukum alam.

E. Penilaian Ulama terhadap Tafsir al-Manar

Tafsir al-Qur'an sangat membantu umat Islam memahami kandungan Al-Qur'an, apalagi yang belum memahami bahasa Arab dan bukan orang Arab. Tafsir Al-Qur'an ini bisa memberikan pengantar pada pesan Al-Qur'an itu sendiri. Tafsir yang datang sebelumnya akan dikomentari oleh tafsir yang lebih baru. Begitupun dengan tafsir yang ada saat ini akan dikomentari oleh karya di masa mendatang. Seperti halnya Muhammad Abduh, ia mengomentari tafsir sebelumnya, ia menyatakan bahwa tafsir sebelumnya terjebak pada redaksi Al-Qur'an, sehingga penafsiran Al-Qur'an tidak sesuai dengan tujuan Al-Qur'an itu sendiri, yang terjadi adalah ketika membaca suatu tafsir, maka seakan-akan sedang membaca ilmu gramatikal bahasa Arab seperti ilmu nahwu, saraf, balaghah dan lain-lain. Sehingga ia pun menyeru kepada ulama untuk tidak mengikuti penafsiran ulama yang tidak menyesuaikan dengan kondisi sosial di zamannya. Salah satu faktor inilah yang mendorong Muhammad Abduh untuk berdakwah dengan cara vokal, lebih banyak dari dakwah tulisannya sendiri. Untuk merealisasikan tujuannya itu, ia pun menyeru kepada ulama untuk membentuk suatu perkumpulan yang bertujuan menyelesaikan permasalahan seperti itu.

Berlaku juga kepada Abduh, terdapat tokoh-tokoh yang memberikan sebuah komentar terhadap tafsir *al-Manar* ini seperti yang dilakukan oleh Muhammad Husein al-Dzahabi.⁷⁹ Muhammad Husein al-Dzahabi tidak hanya mengomentari tafsir *al-Manar* saja. Tafsir lain pun menjadi objek dari komentar Muhammad Husein al-Dzahabi. Muhammad Husein al-Dzahabi mengatakan bahwa tafsir *al-Manar* ini cukup mewakili dan sering menjadi rujukan dalam studi tafsir Al-Qur'an. Dalam karya Muhammad Husein al-Dzahabi yang berjudul *al-Tafsîr wa al-Mufasssîrûn* ia mengatakan bahwa Muhammad Abduh ini (*tafsir al-Manar*) dengan metode yang ditampilkan telah melahirkan metode dengan corak yang baru

⁷⁹Nofri Andi, "Tafsir al-Manâr: Magnum Opus Muhammad Abduh," dalam *Jurnal Ulunnuha* Vol.6 No.1 Tahun 2016, hal. 66.

dalam sejarah penulisan tafsir Al-Qur'an, yaitu dengan corak sosial kemasyarakatan *al-adâbi al-ijtima'i*. Menurutnya, tafsir ini mengungkapkan makna Al-Qur'an dengan memperhatikan aspek bahasa, kemudian merajut makna-makna tersebut menjadi sebuah ungkapan yang indah dan menarik, kemudian mengembangkannya dengan menerapkan ke dalam nash-nash yang terkait (kontekstual) dan nilai-nilai kehidupan masyarakat yang bertujuan untuk membangun peradaban di era modern. Hal terpenting adalah membangun aspek pendidikan Islam yang digaungkan oleh Muhammad Abduh karena dengan pendidikan maka Umat Islam akan mampu menyaingi kemajuan peradaban Barat saat ini yang maju di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Cara mengungkapkan nash dalam *al-Manar* ini sudah sangat sesuai dengan tujuan Abduh (dalam *al-Manar*) dalam menanggapi kehidupan modern, yaitu melakukan sebuah integrasi materi pendidikan antara ilmu pendidikan Islam dengan ilmu pendidikan umum seperti fisika dan matematika.

Lebih lanjut Muhammad Husein al-Dzahabi memaparkan kelebihan dari tafsir *al-Manar* ini adalah penulisnya tidak terpengaruh oleh madzhab (meskipun dalam beberapa keterangan Abduh terpengaruh Mu'tazilah, jawabannya pun ada, yaitu Abduh hanya terpengaruh dari segi metode berpikirnya saja yaitu mengedepankan rasionalitas). *Kedua*, bersikap kritis terhadap riwayat-riwayat yang diduga termasuk riwayat Israiliat (riwayat Israiliat adalah riwayat yang memberikan informasi seputar bangsa Israil, hal ini tidak terlepas dari interaksi yang pernah dilakukan oleh Nabi dan orang Yahudi di Madinah). *Ketiga*, tidak tertipu oleh hadis *da'if* dan *maudhu'*, penulis *al-Manar* memiliki kemampuan untuk mendeteksi kesahihan hadis apakah hadis itu termasuk hadis kuat atau lemah. *Keempat*, salah satu yang menjadi keunggulan dari tafsir ini adalah penerapan ilmu semantik yang proporsional, tafsir *al-Manar* tidak menggunakan istilah-istilah yang tidak umum. Sehingga mudah dipahami oleh masyarakat. Semantik sosial ini sangat dibutuhkan agar Al-Qur'an dibaca sesuai dengan tujuan utamanya yaitu sebagai pedoman hidup. Adapun kekurangan dari tafsir ini adalah memberikan ruang yang luas bagi akal untuk mengungkapkan makna ayat.

F. Modernisme Pendidikan Islam Pemikiran Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha

Jika Hāsan Hānafi (l.1935) mengembangkan tafsir realis⁸⁰ Fazlur Rahman (1919-1998) dengan tafsir tematik-kontekstual dengan teori

⁸⁰Lihat M. Mansur, "Metodologi Penafsiran Realis ala Hassan Hanafi," dalam *Jurnal Al-Qur'an dan Hadis*, Vol. 1, No. 1 Tahun 2000, hal. 16-18.

Double Movement⁸¹ Muhammad Arkûn (l. 1928) dengan trilogi linguistik, antropologis dan historis⁸² Nasr H}âmid Abû Zayd (1943-2010) dengan pendekatan sastra⁸³ serta Muhammad Shahrûr (l. 1938) dengan lingusitik-strukturalisnya. Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha dengan penggunaan akal dan waktu yang diterapkan dalam tafsir *al-Manar*. Modernisme yang dilakukan oleh Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha dalam dunia pendidikan bukan hanya semata-mata materi pendidikan. akan tetapi, semua hal yang berkaitan dengan pendidikan, mulai dari sarana prasarannya, kurikulum, tenaga pengajar, dukungan moril dan materi bagi pengajarannya, administrasi, hingga keterlibatan orang tua peserta didik juga dibahas oleh Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha. Terkhusus Muhammad Rasyid Ridha ia memberikan penekanan terhadap pendidikan yang harus diterima oleh kaum perempuan.

1. Sarana prasarana dalam pendidikan Islam modern

Sarana prasarana adalah inventaris lembaga pendidikan yang harus dimiliki. Lembaga pendidikan tidak harus berlabel Islam. Yang terpenting keberadaan lembaga pendidikan itu benar-benar dijalankan fungsinya sesuai dengan apa yang dicita-citakan umat Islam. Sarana pendidikan harus mampu dijadikan prioritas agar tujuan utama dari pendidikan itu dapat diraih. Semua hal yang menjadi prioritas akan mencapai hasil terbaik. Dalam pendidikan, sarana, gedung, perpustakaan adalah sarana wajib dalam lembaga pendidikan Islam. Keberadaan lembaga pendidikan yang layak adalah bukti keseriusan umat Islam untuk meningkatkan mutu pendidikan Islam.



Gambar III: 4. Gedung Sekolah. Sumber: *ciptakarya.pu.go.id*

⁸¹Abdul Mustaqim, *Epistemologi Tafsir Kontemporer*, Yogyakarta: LkiS, 2010, 72; bandingkan Abd. A'la, *Dari Neo Modernisme ke Islam Liberal* Jakarta: Dian Rahmat, 2009, 85.

⁸²Mustaqim, *Epistemologi Tafsir*, 75; Robert D. Lee, *Mencari Islam Autentik: Dari Nalar Puitis Iqbal hingga Nalar Kritis Arkoun*, Bandung: Mizan, 2000, cet. II hal. 195.

⁸³Nasr Hâmid Abû Zayd, *Ishkâliyyât al-Qirâah wa Âliyyât al-Ta'wîl* Beirut: Markaz al-Thaqâfî, 1994, hal. 48.

2. Kurikulum dalam pendidikan Islam modern

Sebelum melangkah lebih jauh terkait dengan pendidikan, ada baiknya membahas terlebih dahulu apa itu kurikulum dalam pendidikan Koedukasi⁸⁴ berasal dari kata “co” yang berarti sama, sedangkan “*ducation*” adalah proses latihan dan pengembangan pengetahuan, keterampilan, keterampilan dan karakter. Utamanya diselenggarakan oleh lembaga formal melalui pengajaran dan latihan⁸⁵

Ali Al-Jumbulati lebih detail menerangkan bahwa koedukasi berarti “*co educational class*” yang berarti percampuran antara laki-laki dan perempuan dalam suatu kelas. Koedukasi yang dimaksud adalah sistem pendidikan yang diselenggarakan melalui proses belajar mengajar yang menggabungkan pria dan perempuan dalam suatu ruangan (kelas), atau sering pula dikenal dengan pendidikan campuran. Munculnya sistem koedukasi pendidikan dilandasi oleh diizinkannya keberadaan lembaga-lembaga Asing di negeri-negeri Islam, dan biasanya melaksanakan pendidikan melalui kebebasan penuh, tanpa pengawasan dari pihak pemerintah.

Menurut pandangan Muhammad Rasyid Ridha tentang koedifikasi itu dapat menimbulkan kerugian bagi umat Islam terutama bagi perempuan. Berbeda dengan Qasim Amin, ia mengatakan bahwa antara laki-laki dan perempuan tidak memiliki perbedaan dalam hal tertentu. Apalagi pembatasan interaksi antara laki-laki dan perempuan dalam hal membangun pendidikan. Bertukar pikiran, diskusi, dan bergaul.⁸⁶ Dari pandangan ini terlihat bahwa Qasim Amin mengharapkan adanya persamaan antara laki-laki dan perempuan dalam hal memperoleh hak pendidikan. Hak untuk mendapatkan pendidikan itu sama antara laki-laki dan perempuan. Meskipun dalam Islam tidak ditemukan data secara jelas mengenai sistem pendidikan campuran ini. al-Qabisy mengatakan bahwa pendidikan antara laki-laki dan perempuan itu berada pada standar yang sama. Perempuan juga berhak untuk mendapatkan pendidikan untuk menghasilkan generasi yang baik.

Adapun makna kurikulum, dapat dipahami sebagai kumpulan mata pelajaran yang disampaikan oleh tenaga pengajar terhadap peserta didik untuk melakukan sebuah transfer ilmu pengetahuan. Kurikulum

⁸⁴Menurut Echols, koedukasi berasal dari kata co-operate yang berarti kerja sama, dan kata *educational* bermakna pendidikan. Lihat John, M.M. Echols, *An English- Indonesia Dictionary*, diterjemahkan oleh Hasan Shadily dengan judul “*Kamus Inggris-Indonesia*” Jakarta: Gramedia, 1988, hal. 147

⁸⁵Noah Webster, *Webster New Twentieth Century Dictionary of The English Language*, US of America: Williams Collins Publisher, 1972, hal. 345 & 576.

⁸⁶Qasim Amin, *Tahrir al-Mar’ah*, Kairo: Dar al-Ma’arif al-Islamiyyah, t.th, hal.41.

menjadi inti dari unit pendidikan, kurikulum harus mampu dipahami dengan benar agar mampu dilaksanakan sesuai dasar pemikirannya.⁸⁷

Kurikulum menurut UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 adalah seperangkat rencana pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman dalam penyusunan kurikulum tingkat satuan Pendidikan dan silabusnya pada setiap satuan pendidikan. Secara bahasa, kurikulum berasal dari bahasa Yunani yaitu *curir* yang artinya pelari dan *curare* yang berarti tempat berpacu. Dalam Bahasa latin *curriculum* berarti *a running, course, or race course* kemudian dalam Bahasa Prancis *courir* yang memiliki arti berlari. Dari beberapa pengertian bahasa latin tersebut kemudian digunakan istilah “*courses*” atau mata pelajaran yang harus ditempuh untuk mendapatkan suatu gelar.

Menurut terminologi, terdapat beberapa pengertian mengenai kata kurikulum ini yaitu, *pertama*, menurut Crow, kurikulum adalah sebuah rancangan pengajaran atau sejumlah mata pelajaran yang telah disusun, secara sistematis guna menyelesaikan suatu program dalam upaya meraih gelar atau ijazah. *Kedua*, menurut Arifin kurikulum adalah seluruh bahan pelajaran yang harus disajikan dalam proses pendidikan dalam suatu lembaga pendidikan. *Ketiga*, menurut Mac Donald, kurikulum adalah satu rencana yang memberikan pedoman dan pegangan yang digunakan dalam berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar. Menurut Harun Nasution suatu rencana yang disusun untuk melancarkan proses belajar-mengajar di bawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan beserta staf pengajarnya.

Menurut Doll, kurikulum memiliki pengertian yang luas bukan hanya proses belajar atau mengajar, melainkan sebuah lingkungan yang dapat memberi perubahan. Namun demikian, pendapat Doll tersebut dibantah oleh Mauritz, ia mengatakan bahwa pengalaman hanya akan muncul ketika adanya interaksi antara murid dengan lingkungannya. Interaksi itu merupakan pengajaran, bukan pengalaman. Oleh Karena itu Jhonson pengajaran itu berisi rencana isi, pengantar, dan evaluasi. Adapun kurikulum merupakan hal-hal yang berkaitan dengan hasil-hasil belajar siswa yang diharapkan mampu dilewatinya. Awalnya, kurikulum itu hanya berupa kumpulan mata pelajaran, seiring dengan perkembangan zaman, kurikulum itu dapat dipahami sebagai kumpulan mata pelajaran dan semua kegiatan belajar mengajar.

⁸⁷Yudi Candra Hermawan, “Konsep Kurikulum dan Kurikulum Pendidikan Islam,” dalam *Jurnal Mudarrisuna* Vol. 10 No. 1 Tahun 2020, hal. 37.

Antara Koedifikasi dan kurikulum yang diselenggarakan umat Islam itu sebenarnya terpengaruh oleh Barat. Sehingga umat Islam pun mengikutinya. Kehadiran sekolah-sekolah Barat di lingkungan Islam menjadi penyebab utama adanya interaksi belajar mengajar secara campuran ini. Muhammad Rasyid Ridha melihat bahwa sistem pendidikan campuran ini samasekali tidak memiliki manfaat.

Kurikulum dibuat untuk mencapai tujuan pendidikan, kurikulum bukan hanya tentang kumpulan materi pelajaran. Akan tetapi lebih dari itu. Kurikulum memberikan sebuah susunan materi pembelajaran dan kegiatan-kegiatan yang disusun bersama, kemudian disepakati untuk diselenggarakan bersama dalam waktu dan metode tertentu. Komponen dalam kurikulum saling berkaitan satu sama lain. Dalam kurikulum terdapat bagian-bagian yang menjadi tujuan kurikulum yaitu tujuan kurikulum itu sendiri dan tujuan pendidikan yang dicapai oleh suatu lembaga pendidikan, tujuan setiap bidang pelajaran yang ingin diraih dalam waktu tertentu. Isi dari kurikulum itu sendiri adalah materi pembelajaran yang ingin dicapai. Tujuan kurikulum ini dapat dilihat dari pengetahuan siswa setelah mempelajari materi-materi pembelajaran tersebut.

Terkait dengan pendidikan Islam harus memuat kurikulum yang mencerminkan nilai-nilai Islam. Walaupun itu materi utamanya adalah materi matematika, akan tetapi harus diisi dengan ruh Islam sehingga tidak terkesan dangkal pengetahuan, dangkal pengetahuan jiwa. Integrasi pendidikan dalam Islam adalah wajib dilakukan, dalam kurikulum Islam merupakan bagian integral yang sangat vital untuk mencapai tujuan pendidikan.⁸⁸ Dengan tercapainya tujuan pendidikan tersebut, secara otomatis sistem pendidikan Islam akan bermutu⁸⁹ dan

⁸⁸Terkait dengan tujuan pendidikan, tidak dapat secara langsung mengambil sebuah kesimpulannya. Tujuan pendidikan itu dapat berbeda-beda setiap tempat dan waktu. Tergantung kondisi sosial dan kebudayaan. Di Indonesia terdapat sebuah perbedaan mendasar mengenai kebiasaan dan budaya. Perbedaan budaya di Indonesia berpotensi adanya miskonsepsi antar masyarakat. Karena menganut satu kurikulum nasional. Oleh karena itu, banyak bermunculan sekolah-sekolah independen, memiliki relasi di luar Indonesia, seperti Arab Saudi. Menurut al-Abrasyi menghendaki tujuan pendidikan haruslah orang yang berakhlak mulia menurut Munir Marsyi berpendapat bahwa tujuan pendidikan ialah manusia sempurna. Abdul Fattah Jalal berpendapat bahwa tujuan pendidikan ialah terwujudnya manusia sebagai hamba Allah. Ahmad Tafsir, "Perkembangan Sistem Pendidikan Islam", *Dinamika*, Vol. 8 Tahun 1998, hal. 20

⁸⁹Umar Tirtaraharja memberikan sebuah standar berhasil atau tidaknya sebuah lembaga pendidikan dalam mengelola lembaga pendidikan. Setidaknya ada dua standar yang harus dimiliki oleh sebuah lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan harus melihat dari hasil dan prosesnya. Lembaga pendidikan harus mampu menghasilkan peserta didik yang cerdas, mulia hatinya, cerdas otaknya, mulia akhlaknya dan suka menolong. Sedangkan, dari segi prosesnya, bagaimana lembaga pendidikan itu mengatasi sebuah masalah, partisipasi,

sempurna sebagai bentuk penghambaan diri kepada yang maha Kuasa. Kurikulum adalah sejumlah pengalaman, pendidikan, kebudayaan, sosial, keolahragaan dan kesenian yang disediakan oleh sekolah bagi murid di dalam dan diluar sekolah dengan maksud menolong mereka untuk berkembang dan mengubah tingkah laku mereka sesuai dengan tujuan pendidikan.⁹⁰ Hasan langgulung memberikan pemahaman tentang materi yang harus ada dalam kurikulum pendidikan Islam yaitu ilmu yang menjadi rujukan sumber utama Islam, Al-Qur'an dan hadis. *Kedua*, ilmu yang mengkaji tentang manusia seperti biologi dan karakter kepribadian. *Ketiga*, ilmu sains seperti astronomi dan fisika. Ia pun menambahkan bahwa dasarnya ilmu itu satu yang membedakan adalah analisisnya.

Menurut Muhammad Rasyid Ridha, kurikulum itu harus menekankan pada aspek agama dan umum seperti yang dilakukannya di Madrasah al-Dakwah wa al-Irsyad. Muhammad Rasyid Ridha melakukan sebuah integrasi antara ilmu agama dan ilmu umum yang berasal dari Barat (sistem pendidikan Barat dikombinasikan ke dalam Islam). Materi Al-Qur'an dan hadis harus diajarkan dan diterapkan di lingkungan lembaga pendidikan, meskipun situasi dan kondisi masyarakat terus berubah. Sedangkan, aspek muamalahnya diserahkan kepada pengelola lembaga pendidikan selama pengelola pendidikan itu berada di jalur yang benar, maksudnya adalah sesuai dengan prinsip-prinsip ajaran Islam.

Muhammad Rasyid Ridha menekankan kurikulum yang berbasis Al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan petunjuk yang lengkap, pedoman bagi seluruh aspek kehidupan manusia dan bersifat universal. Keuniversalan Al-Qur'an ini sangat tinggi, hanya bisa dipahami oleh orang-orang yang berilmu dan berakal cerdas.⁹¹ Orang-orang yang bisa memahami makna Al-Qur'an adalah mereka yang suci. Al-Qur'an

relevansi pendidikan, efektifitas dan efisiensi dalam mengelola administrasinya. Umar Tirtaraharja, "Optimalisasi Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan," *Makalah*. Disampaikan dalam Seminar Ikatan Mahasiswa DDI (IMDI), Parepare: t.p., 1993, hal. 3-4.

⁹⁰Dari pemaparan ini dapat diketahui mengenai kurikulum yaitu, *pertama*, Tujuan dan obyektif yang ingin dicapai oleh pendidikan, *kedua*, Pengetahuan dan informasi, data, aktivitas, dan pengalaman yang membentuk kurikulum itu, *ketiga*, Metode atau cara mengajar yang digunakan oleh guru untuk mengajarkan dan mendorong murid belajar dan membawa mereka ke arah yang dikehendaki oleh kurikulum, *ke-empat*, Metode dan cara penilaian yang digunakan dalam mengukur dan menilai kurikulum serta hasil pembelajaran pendidikan yang dirancang dalam kurikulum, seperti ujian catur wulan. Hasan Langgulung, *Peralihan Paradigma dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial*, hal. 241.

⁹¹Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsir al-Manar*, Mesir, Dar al-Manar, IV/1373, Juz I, hal. 262.

adalah sumber pendidikan yang sangat lengkap, baik itu pendidikan kemasyarakatan, pendidikan akhlak, pendidikan spritual, alamiah, dan lainnya. Al-Qur'an memuat prinsip ilmu pengetahuan. Akan tetapi, tidak pas apabila AL-Qur'an disebut sebagai kitab sejarah, kitab sains, ataupun kitab fikih.

Al-Qur'an merupakan sumber nilai yang utuh, maknanya tidak akan pernah berubah, yang berubah adalah pemahaman manusia yang berubah terhadap Al-Qur'an. Penafsiran Al-Qur'an akan terus diperbaharui, sesuai dengan perkembangan kondisi masyarakat. Saat ini manusia memasuki peradaban modern, ilmu pengetahuan sains dan teknologi berkembang begitu pesatnya. Respons Al-Qur'an terhadap ilmu pengetahuan ini tentu ada. Secara khusus melahirkan sebuah metodologi dalam penafsiran yaitu metode ilmi (tafsir ilmi). Terkait dengan pendidikan Islam, Al-Qur'an itu adalah pedoman teoritis, pengembangannya bisa dilakukan oleh pengelola lembaga pendidikan Islam. Kurikulum dapat diartikan sebagai manhaj, atau sebuah jalan yang harus dilakukan oleh tenaga pendidik dan murid dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, akhlak dan keterampilan. Kurikulum itu memiliki manfaat pragmatis, sehingga memiliki dampak positif bagi manusia di dunia dan akhirat.

Menurut Muhammad Rasyid Ridha, Kurikulum pendidikan Islam mencakup semua kehidupan manusia. Pendidikan Islam mencakup semua mata pelajaran. Saat ini sedang berada di awal abad 21, teknologi berkembang begitu pesat sehingga kurikulum harus mencakup ilmu pengetahuan teknologi di lembaga pendidikan Islam. Memasukkan ilmu pengetahuan teknologi merupakan bagian dari modernisasi pendidikan Islam. Prinsip pendidikan Islam tidak tertutup terhadap perubahan seperti ilmu pengetahuan teknologi sebagaimana yang diungkapkan oleh Muhammad Rasyid Ridha. Pembelajaran motivasi, pembelajaran tentang ketuhanan, tentang ilmu profan, dan lain-lain. Pendidikan Islam sangat universal sehingga tidak akan cukup dibahas dalam satu tulisan saja. Kurikulum dalam Islam memperhatikan semua aspek kehidupan manusia, bukan hanya umat Islam, tetapi seluruh umat manusia.

Kurikulum pendidikan Islam memiliki tujuan untuk mendidik anak muda. Kurikulum pendidikan Islam ini harus mampu dipersiapkan untuk mempersiapkan menerus bangsa atau generasi Islam serta menyediakan penyaluran bakat-bakat yang dimiliki pemuda. Dapat memperkuat jiwa juang, dapat mengembangkan keterampilan mereka serta mampu mengumpulkan kekuatan mereka agar memiliki daya tahan tubuh baik dari internal maupun eksternal, memiliki akhlak yang baik, tingkat spritual yang tinggi. Tentunya semua kurikulum ini tetap

pada prinsip Islam, dapat mendatangkan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan, kurikulum harus memiliki prinsip umum yang harus diterapkan dalam Islam yaitu, *pertama*, harus sejalan dengan idealitas Islam, yaitu ilmu pengetahuan yang mampu mendatangkan kebahagiaan dunia dan akhirat. *Kedua*, kurikulum yang Islami harus mampu diaktualisasikan dengan cara-cara yang baik pula yang sesuai dengan nilai-nilai pendidikan Islam. *Ketiga*, kurikulum, metode, dan tujuan pendidikan harus mampu diselaraskan dengan baik sesuai dengan tujuan kurikulum. *Keempat*, cakupan dan kandungan harus luas dan universal sehingga mencerminkan nilai-nilai Islam dan aspek pembimbingan pribadi seperti psikologi, sosial, dan spritual. *Kelima*, kurikulum harus sesuai dengan bakat dan minat peserta didik. Apabila kelima prinsip kurikulum ini mampu direalisasikan di lembaga pendidikan, terutama lembaga pendidikan Islam, maka lembaga itu akan menghasilkan peserta didik yang sempurna. Kurikulum inilah yang mendorong peserta didik untuk maju (*emerging curriculum*). Sejak masa lalu, para pemikir Islam sejatinya sudah mengembangkan, merumuskan dan menyelenggarakan pendidikan Islam. Walaupun masih sangat dasar tetapi yang sampai pada saat ini kurikulum pendidikan Islam itu belum berjalan secara maksimal. Memang dari waktu ke waktu selalu berubah, kurikulum dan orientasi pendidikan itu selalu menyesuaikan dengan perkembangan zaman, perkembangan kebiasaan masyarakat, adat, dan hukum-hukum yang menyertainya.

Menurut Abdurrahman An-Nahlawi⁹² kurikulum pendidikan Islam antara lain yaitu, pertama, kurikulum harus sesuai dengan fitrah manusia, Karena memang salah satu fungsi pendidikan adalah untuk menyelamatkan fitrah agar fitrah anak tetap “*salimah*”. *Kedua*, Kurikulum yang disusun hendaknya diarahkan untuk mencapai tujuan akhir dari pendidikan Islam yaitu terwujudnya manusia berkepribadian Muslim. *Ketiga*, Pentahapan serta pengkhususan kurikulum harus memperhatikan periodisasi perkembangan peserta didik dengan ciri khasnya masing-masing seperti berdasar usia, lingkungan, kebutuhan, jenis kelamin, dan sebagainya. *Keempat*, Penyusunan kurikulum di samping harus memperhatikan kebutuhan individu juga harus mempertimbangkan kebutuhan umat Islam secara kolektif atau keseluruhan. Intinya kurikulum pendidikan Islam harus memperhatikan ilmu-ilmu yang bersifat wajib. *Kelima*, Secara

⁹²Abdurrahman an-Nahlawi adalah seorang tokoh Islam lahir tanggal 7 Safar 1396 H. di Madinah. Ia memiliki teori pendidikan seperti metode keteladanan dan amtsal.

keseluruhan struktur dan organisasi kurikulum tidak bertentangan dan tidak menimbulkan pertentangan dan harus mengarah pada pola hidup yang Islami. *Keenam*, Kurikulum pendidikan Islam adalah kurikulum yang sealistik artinya kurikulum harus sesuai dengan situasi dan kondisi lembaga pendidikan.

al-Qabisi memberikan sebuah pendapat mengenai materi pembelajaran dalam sistem pendidikan Islam, ia membagi menjadi dua kategori, yaitu ilmu yang wajib dipelajari dan ilmu yang tidak wajib dipelajari. Ilmu yang wajib dipelajari itu seperti Al-Qur'an yang menjadi sumber utama, fikih yang menjadi dasar hukum Islam, akhlak yang menjadi nilai karakter, menjaga sopan santun, mengeja dan membaca, dan bahasa Arab. Ilmu-ilmu ini wajib dimiliki oleh peserta didik di lembaga pendidikan Islam. Sedangkan, ilmu pengetahuan yang tidak wajib untuk dipelajari seperti ilmu sejarah, ilmu berhitung, dan ilmu sastra Arab.

Kurikulum pendidikan disusun oleh pegawai administrator dari pusat hingga daerah. Tujuan menyatukan sistem pendidikan ini adalah untuk menentukan sebuah hasil yang maksimal dan merata terhadap masyarakat luas. Meskipun kurikulum yang disampaikan dalam buku-buku nasional yang diedarkan itu menuntut guru untuk menerjemahkan kurikulum yang ada dalam buku sebaran. Sehingga memungkinkan setiap tenaga pendidik itu melakukan bedah kurikulum di lembaga pendidikan masing-masing, bedah kurikulum ini dilakukan karena situasi dan kondisi setiap daerah berbeda-beda, tetapi sudah punya kurikulum yang menjadi acuan semua sekolah.⁹³ Sekolah yang di bawah pengawasan pemerintah secara langsung maupun sekolah swasta dapat melakukan bedah kurikulum asalkan dapat dipahami secara maksimal terkait dengan kurikulum. Bedah kurikulum ini dilakukan karena kurikulum yang diberikan pemerintah itu bersifat standar. Sehingga membutuhkan pengembangan dari masing-masing pengelola lembaga.

Lebih rinci ditunjukkan oleh Muhammad Abduh, Muhammad Abduh memberikan ulasan tentang tujuan pendidikan. Secara institusional, Muhammad Abduh menekankan pada pendirian lembaga pendidikan yang dibagi menjadi tiga jenjang yaitu jenjang awal, jenjang menengah, dan tingkat tinggi. Tingkat awal ditujukan untuk memberantas buta huruf, dalam jenjang ini peserta didik diharapkan mampu berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Jenjang ini

⁹³Kurikulum yang terdapat di buku paket yang berasal dari pemerintah itu masih bersifat standar, sehingga memerlukan peningkatan mutu oleh lembaga pendidikan masing-masing serta tenaga pendidik yang bersangkutan.

terdiri dari petani, pedagang, pengusaha, maupun pegawai. Adapun materi pembelajaran pada tingkat pembelajaran ini adalah Akidah Islam, Fikih, Akhlak dan Sejarah. Pembelajaran akidah ditujukan untuk menguatkan akidah dasar yang harus ditanamkan peserta didik. Seperti menyatakan agama Kristen itu keliru.⁹⁴ Materi fikih dan akhlak, pada materi ini peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan persoalan dasar seperti halal haram, mampu bersikap baik dengan orang lain, mampu membedakan amal ibadah yang sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan ajaran yang menyimpang dari Al-Qur'an dan Sunnah (bid'ah). Untuk materi sejarah Islam, materi yang diberikan di jenjang awal ini adalah ringkasannya saja, hal bertujuan tidak memberatkan peserta didik terhadap materi sejarah.⁹⁵

Pendidikan menengah adalah pendidikan yang ditujukan untuk mengurus operasional negara⁹⁶ mereka dipersiapkan untuk mengelola negara, baik di bidang keuangan, maupun soal administrasi. Yang diharapkan dari lulusan pendidikan tingkat menengah ini adalah mereka dapat menunjukkan kualitas mereka, mereka diharapkan mendahulukan kepentingan orang banyak dibandingkan dengan kepentingan kelompok dan pribadi, serta mewujudkan kesejahteraan dan kemaslahatan orang banyak. Dasar pemikiran Muhammad Abduh mencetuskan ide di sekolah tingkat menengah ini adalah ia melihat lulusan sekolah modern dari Barat tidak dibekali pembelajaran agama, sehingga mereka yang bekerja di pemerintahan melakukan tindak kejahatan berupa penipuan, menindas rakyat, bersenang-senang di atas penderitaan rakyat, dan melakukan kejahatan lain yang merugikan orang banyak. Materi yang diberikan pada tingkat kedua ini adalah ilmu logika, dasar-dasar penalaran, ilmu debat, materi ini sebagai materi tambahan yang wajib untuk diajarkan. Tujuannya agar peserta didik kritis terhadap ajaran-ajaran yang diterimanya, menggunakan akal untuk menalar suatu praktik yang menyimpan dari ajaran Islam. untuk materi pendidikan akhlak, ditambahkan pokok pikiran dengan melakukan dan membentuk kehidupan modern tanpa meninggalkan kepentingan akhiratnya. Fikih dan akhlak lebih menekankan pada penggunaannya. Sejarah Islam lebih menekankan pada aspek kehidupan Nabi, penaklukan, hingga masa Utsmani, Muhammad Abduh tidak memberikan keterangan mengenai tujuan dari materi

⁹⁴Muhammad Rasyid Ridha, *Tarikh al-Ustadz al Imam Muhammad Abduh*, Cairo: Dar al-Manar, 1931, Jilid II hal. 513.

⁹⁵ Muhammad Abdul al-Qadir Ahmad, *Turq at-Tarbiyat al-Islamiyah*, Mesir: Maktabah an-Nahdah, 1981, hal. 148.

⁹⁶Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2020, cet. II, hal. 148.

pembelajaran di tingkat menengah ini, barangkali ditujukan untuk menyebarkan agama atau bisa jadi pada aspek lain.

Untuk pendidikan tingkat tinggi, Muhammad Abduh menyatakan bawah lulusan tingkat tinggi bertujuan untuk mencetak para guru, para pemimpin yang berkualitas. Sehingga mereka dapat mengabdikan atau berkontribusi di seluruh jenjang pendidikan.⁹⁷ Selain menjadi guru, mereka diharapkan menjadi pembina dan penyuluh di masyarakat. Materi yang diajarkan tingkat tinggi ini adalah Tafsir Al-Qur'an al-Karim, Hadis, Bahasa Arab, Bahasa Arab, Ushul Fikih, Pelajaran Akhlak, Sejarah Islam, Retorika, dan Dasar-Dasar Diskusi, dan Ilmu kalam.⁹⁸ Dalam pelajaran hadis lebih menitikberatkan pada pembelajaran hadis sahih dan da'if. Untuk materi bahasa Arab, peserta didik diajarkan nahwu, saraf, ma'ani, bayan, badi', dan *jahili*. Fikih, Muhammad Abduh mengajarkan kitab *al-Muwafaqat* karya asy-Syatibi.⁹⁹ Materi akhlak, Muhammad Abduh mengajarkan *Ihya Ulumiddin* karya Imam Ghazali. Sejarah, lebih menekankan pada aspek kejatuhan kekuasaan yang besar di masa dahulu dan modern. Sehingga mereka dapat memperbaiki kehidupan masyarakat mereka dari hantaman kehidupan modern. Untuk materi retorika dan dasar-dasar diskusi akan peserta didik lebih mantap dalam jiwa dan pikiran serta mampu mengelola emosinya. Untuk pelajaran ilmu kalam, Muhammad Abduh lebih menitikberatkan pada perbedaan-perbedaan pendapat para ulama kalam di masa dahulu.¹⁰⁰



Gambar III. 5: Ruang Modern Sumber. www.menpan.go.id

3. Tenaga pengajar dalam pendidikan Islam modern

⁹⁷Nabil Abdo Khoury, *Islam and Modernization in the Middle East*, Muhammad Abduh an Ideology of Development, Michigan: University Microfilm International, 1986, hal. 166.

⁹⁸Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 152.

⁹⁹Ahmad Atiyah A'lah, *al-Qamus al-Islam*, Mesir: Maktabah an-Nahdah, 1976, Jilid IV, hal. 12.

¹⁰⁰Muhammad Rasyid Ridha, *Tarikh al-Ustadz al Imam Muhammad Abduh*, hal. 515.

Tenaga pengajar atau guru adalah bagian terpenting dalam proses belajar mengajar, tenaga pengajar adalah pihak yang membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan terhadap peserta didik dalam mencari ilmu. Tenaga pengajar atau pendidik itu bukan hanya pada ranah transfer ilmu (*Transfer of knowledge*), tetapi, pendidik di sini bertindak sebagai pengajar, fasilitator dan perencana. Sehingga dapat disimpulkan tugas utama dari pendidik ini yaitu sebagai pengajar, pengajar ini merencanakan program pengajaran, melakukan evaluasi, dan penilaian, *kedua*, sebagai pendidik, mengarahkan peserta didik menjadi lebih dewasa, *ketiga*, sebagai pemimpin, yaitu sebagai koordinator diri sendiri dan peserta didik.¹⁰¹

Dalam pendidikan Islam modern, tenaga pendidik menjadi profesi. Profesi guru di era modern semakin banyak dan bervariasi, mulai dari guru ilmu umum hingga guru agama. Terdapat dari beberapa kriteria guru yang memiliki standar tinggi dan standar rendah. Guru yang telah memiliki kualitas tinggi, atau telah mengabdikan selama beberapa waktu biasanya lebih diprioritaskan dibandingkan dengan guru yang baru memulai mengajar. Orang yang menjadikan guru sebagai profesi tentunya akan mengharapkan pendapatan dari profesi guru itu. Sehingga untuk melancarkan aktivitas guru ini, kebutuhan utama guru itu harus terpenuhi dari kegiatan mengajar ini. sama seperti yang telah diungkapkan Muhammad Abduh, guru tidak hanya memikirkan tentang materi pembelajaran. Akan tetapi, guru juga memikirkan kebutuhan rumah tangga, anak dan istrinya, sehingga perlu ada upaya untuk meningkatkan pendapatan guru dari biasanya. Apabila kondisinya seperti ini, maka guru tersebut akan menutup jalan bagi pihak-pihak yang menawarkan pekerjaan sampingan. Akibatnya, guru bisa memberikan perhatian lebih terhadap peserta didiknya.¹⁰² Selain itu, menurut Nashin Ulwan guru juga harus memiliki sikap yang utuh, seimbang agar menjadi teladan dalam memberikan ilmu, yaitu ikhlas, takwa, memiliki ilmu pengetahuan yang mumpuni, memiliki sikap santun, dan memiliki rasa tanggung jawab.¹⁰³

4. Orang tua peserta didik dalam pendidikan Islam modern

Seorang tenaga pendidik pastinya akan selalu berinteraksi dengan para pihak lain. Seorang tenaga pendidik tidak akan mampu melaksanakan proses belajar mengajar tanpa adanya keterlibatan pihak

¹⁰¹Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2006, hal. 91.

¹⁰²Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 157.

¹⁰³Abdullah Nashin Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*, Bandung: CV, asy-Syifa, hal. 177.

lain seperti orang tua, masyarakat dan pemerintah. Sekolah-sekolah modern pada saat ini senantiasa melibatkan orang tua sebagai pendidik utama setelah guru di sekolah. Jadi, yang menjadi pendidik utama peserta didik itu adalah orang tua itu sendiri, karena sejatinya apa yang dilihat oleh peserta didik atau anak akan ditiru, sedangkan orang tua adalah pihak yang paling lama bersama dengan anaknya. Sedangkan, tenaga pendidik yang ada di sekolah hanya dalam waktu tertentu saja, yaitu jadwal sekolah yang telah disepakati. Muhammad Abduh menyatakan bahwa unsur lain dalam pendidikan seperti orang tua, masyarakat dan pemerintah adalah bagian penting dalam melaksanakan pendidikan, tanpa unsur-unsur tersebut, maka tujuan pendidikan yang telah disusun itu tidak akan pernah terwujud.¹⁰⁴

5. Administrasi dalam pendidikan Islam modern

Administrasi menjadi bagian penting dalam sebuah lembaga pendidikan Islam. Administrasi mengurus hal yang berkaitan dengan perizinan, surat-menyurat dan lain-lain. Surat-menyurat dapat berfungsi sebagai legitimasi atau syarat sahnya suatu perjanjian kerja sama dan lain-lain. Akan tetapi, dalam hal ini Muhammad Abduh tidak membicarakan soal administrasi lebih jauh. Muhammad Abduh hanya menyatakan bahwa seorang tenaga pendidik memiliki tugas rangkap yang menunjang pendidikan yaitu soal administrasi.¹⁰⁵ Soal administrasi ini Muhammad Abduh pun tidak menjelaskan apakah soal administrasi terkait kelembagaan atau administrasi yang secara khusus mengurus proses belajar mengajar saja.¹⁰⁶

6. Tujuan Pendidikan dalam pendidikan Islam modern

Pendidikan sangat berguna bagi perkembangan individu manusia dan kelompok, pendidikan memberi nutrisi bagi kesehatan moral layaknya seorang dokter yang dapat memberikan kesehatan fisik. Menurut Muhammad Abduh sarjana Islam harus mampu mengetahui sejarah-sejarah perkembangan dunia Islam, kemunduran mereka, serta solusi apa yang bisa diberikan terhadap kondisi masyarakat mereka untuk keluar dari keterpurukan mereka.¹⁰⁷ Abduh sangat menekankan pendidikan yang memberikan ruang terhadap pembelajaran sains dan teknologi. Hal ini disebabkan oleh kekalahan telak umat Islam terhadap dunia Barat ketika Barat menduduki wilayah Timur. Keterpurukan

¹⁰⁴Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 157.

¹⁰⁵Muhammad Rasyid Ridha, *Tarikh al-Ustadz al Imam Muhammad Abduh*, Cairo: Dar al-Manar, 1931, Jilid II hal. 549.

¹⁰⁶Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 157.

¹⁰⁷Charles C. Adam, *Islam and Modernism in Egypt*, hal. 35.

Pendidikan ini mendorong Muhammad Abduh untuk melakukan reformasi terhadap jiwa dan akal masyarakat. Untuk itulah Muhammad Abduh memberikan ruang yang lebih luas terhadap aspek pendidikan. Tujuan pendidikan menurut Muhammad Abduh adalah mendidik akal dan jiwa, sehingga seseorang sekuat kemampuannya dapat meraih kebahagiaan yang sesungguhnya di dunia dan di akhirat kelak.¹⁰⁸ Pendidikan akal yang dimaksud Muhammad Abduh adalah pendidikan yang dapat menghasilkan kemampuan seseorang untuk dapat membedakan perbuatan, tindakan, pengetahuan yang baik dan pengetahuan yang tidak baik untuk diamalkan. Dengan demikian, akal di sini hanya akan menerapkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi orang banyak saja. Adapun pendidikan jiwa adalah pendidikan yang dapat membina individu untuk menjadi manusia yang berbudi pekerti. Muhammad Abduh hendak menjadikan pendidikan agama ini berakar dalam jiwa peserta didik¹⁰⁹ sehingga ketika bertemu dengan kondisi masyarakat yang lebih maju dan lebih modern kemudian dia menguasainya juga, ia tidak kehilangan jiwa keagamaannya karena sudah ditanamkan dasar yang sangat kuat.

Tujuan pendidikan Islam yang lain menurut Muhammad Abduh didasarkan pada hasil ujian akhir. Ujian akhir ini berupa teks atau berupa lisan saja. Ini adalah tujuan pendidikan dalam kurikulum dan lembaga, yaitu tujuan yang ingin dicapai oleh Muhammad Abduh dalam melihat kondisi masyarakat modern yang masih kolot. Tujuan Institusi dapat dibagi menjadi tiga bagian seperti yang telah dipaparkan sebelumnya. Di tingkat pertama Muhammad Abduh menginginkan peserta didik dapat membaca dan menulis, tingkat kedua Muhammad Abduh menginginkan peserta didik menjadi individu yang bertanggung jawab terhadap tugas yang dibebankan kepadanya.¹¹⁰ Sedangkan, untuk pendidikan tinggi, Muhammad Abduh menginginkan peserta didik mampu menjadi individu yang berkualitas dan dapat membina masyarakat agar lebih sejahtera.

7. Metode pendidikan dalam pendidikan Islam modern

Menurut Muhammad Rasyid Ridha, yang ditekankan dalam pendidikan adalah penolakan terhadap koedukasi. Sebagaimana yang telah dipaparkan sebelumnya bahwa koedukasi adalah percampuran antara laki-laki dan perempuan dalam satu ruangan ketika melaksanakan proses belajar mengajar. Ada beberapa alasan yang

¹⁰⁸Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 141.

¹⁰⁹Zaki Badawi, *The Reformers of Egypt*, hal. 73.

¹¹⁰Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 148.

digunakan oleh Ridha yaitu, *pertama*, dengan sistem koedukasi, maka dapat melancarkan sebuah pancingan perasaan. Dengan adanya interaksi laki-laki dan perempuan, keduanya bisa melibatkan perasaan masing-masing karena sudah merasa nyaman atau faktor lainnya. *Kedua*, karena selalu berdekatan dan saling berinteraksi, peserta didik berpotensi saling bertukar rahasia dan perasaan dan memperpanjang hubungan, akibatnya dapat menimbulkan syahwat seksual. Hal ini dapat menghambat proses menuntut ilmu karena mempercepat proses keinginan untuk menikah, parahnya jika melakukan zina. *Ketiga*, Dengan percampuran yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan dalam proses belajar mengajar, sampai umur tertentu pemandangan seperti itu menjadi hal yang biasa sehingga tidak menutup kemungkinan adanya kegiatan jalan-jalan bersama, saling berkawan yang dapat melanggar norma agama dan norma adat masyarakat. *Keempat*, percampuran antara laki-laki dan perempuan meruntuhkan berbagai hukum agama dan tata krama.¹¹¹ Hal ini bertujuan untuk mengantisipasi kerusakan iman yang dialami umat Islam yang sedang menuntut ilmu. Komentar ekstrem Rasyid Ridha ini juga menuntut kaum perempuan untuk belajar bersama-sama tanpa bercampur dengan laki-laki.

Di sisi lain, Muhammad Abduh mengusulkan dua metodologi dalam pendidikan, yaitu pendidikan micro, pendidikan ini berorientasi pada proses belajar mengajar. Yang kedua adalah metodologi makro, yaitu metodologi pendidikan sebagai satu sistem. Sistem pembelajaran adalah metodologi yang kebanyakan digunakan oleh tenaga pendidik, adapun sistem menghafal itu tidak efektif karena hanya mengajarkan kitab dan tidak ada aktivitas transfer ilmu pengetahuan. Kelebihan dari sistem menghafal ini adalah peserta didik mampu menghafal materi dengan baik, akan tetapi dapat menghambat kreativitas peserta didik untuk mengembangkan ilmu pengetahuannya. Oleh karena itu, Muhammad Abduh hendak membuat metode baru yaitu metode pemahaman yang diwariskan oleh Syaikh Darwisy dan Jamaluddin al-Afgani. Dengan demikian, metode ini juga akan membuat peserta didik tidak mengalami kebosanan. Dari sistem pendidikan pemahaman ini juga bagian dari metode cerita Muhammad Abduh dan Muhammad Quthb. Seperti yang dilakukan Jamaluddin al-Afgani, Abduh menerapkan dua sistem pendidikan, makro dan mikro, setiap materi pembelajaran yang disampaikan oleh Abduh dikaitkan dengan pembelajaran yang bersifat ilmiah, sehingga pembelajaran itu seakan-

¹¹¹Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 168.

akan belajar ilmu logika.¹¹² Selain metode dasar yang telah dipaparkan di atas, Muhammad Abduh juga mengembangkan metode belajar latihan, pengalaman, metode keteladanan dan cerita.¹¹³ Materi pelatihan dan pengalaman ini dapat diaktualisasikan dalam praktik ibadah salat dan lainnya. Untuk metode cerita, Muhammad Abduh memberikan materi sejarah, sejarah yang dimaksud berupa sejarah Nabi, Sahabat, Tabi'in, Tabi'tabi'in, dan ulama-ulama terdahulu. Metode ini bertujuan untuk memberikan motivasi terhadap peserta didik dalam hal psikologis. Muhammad Abduh mengembangkan aspek jiwa dan spiritual moral peserta didik, karena akhlak yang mulai menjadi syarat untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang berkah. Metode micro Abduh ini sudah mencakup aspek kognitif, Psikomotor, dan kognitif siswa.

Metode makro, dalam metode ini, Abduh beranggapan bahwa sistem pendidikan makro sebagai satu kesatuan yang saling mendukung untuk melakukan sebuah perubahan. Satu sistem itu maksudnya adalah lembaga pendidikan harus terdiri dari kepala, tenaga pengajar, dan tenaga administrasi, tenaga keuangan dan lain-lain. Tenaga itulah yang disebut sebagai sistem pendidikan yang berbasis kekeluargaan, mereka harus mampu menunjukkan kepaduan mereka untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Menurutnya, Seorang pemimpin lembaga pendidikan harus memiliki kecerdasan spiritual kepada Allah dan memiliki hubungan yang baik dengan sosial masyarakat, tanpa modal ini, maka lembaga pendidikan Islam itu akan mengalami hambatan untuk mengembangkannya sebagaimana mestinya. Ia pun menjadikan guru harus memiliki kecerdasan yang sebagai syarat untuk dapat memiliki pendidikan yang unggul.



Gambar III. 6: Ruang Kelas Sumber. *laolao-papua.com*

¹¹²Muhammad Rasyid Ridha, *Tarikh al-Ustadz al-Imam Muhammad Abduh*, Kairo: Dar al-Manar, 1931, hal. 115.

¹¹³Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, hal. 155.

8. Integrasi ilmu pengetahuan dalam pendidikan Islam modern

Dalam dunia pendidikan, Muhammad Abduh menginginkan perluasan ilmu pengetahuan.¹¹⁴ Perluasan ilmu pengetahuan dapat dilakukan dalam berbagai bentuk termasuk di dalamnya melakukan integrasi ilmu pengetahuan.¹¹⁵ Terdapat permasalahan mendasar yang menjadi penghambat dunia pendidikan Islam di masa modern, yaitu adanya dualisme pendidikan atau dikotomi pendidikan Islam. Maksudnya adalah pemisahan antara ilmu-ilmu umum dengan ilmu keagamaan. Dengan adanya sistem dualisme ini, maka pendidikan Islam tidak akan mengenal apa itu ilmu profan, atau itu ilmu materi, dan lain-lain. Begitu pun dengan sebaliknya, lembaga pendidikan umum tidak akan mengenal seperti apa ilmu dasar agama, karena dalam kurikulumnya hanyalah ilmu pengetahuan umum saja. *Output* dari pendidikan model ini adalah lembaga pendidikan agama hanya akan melahirkan ulama, sedangkan pendidikan umum hanya akan melahirkan ilmuwan. Yang diharapkan oleh Muhammad Abduh adalah lembaga pendidikan Islam modern melahirkan ulama sekaligus ilmuwan. Dualisme pendidikan ini sangat ditentang oleh Muhammad Abduh. Muhammad Abduh ingin mengungkapkan tindakan yang pernah dilakukan oleh umat Islam tentang pendidikan dalam memberantas sikap menutup mata terhadap ilmu pengetahuan atas ilmu agama, Islam pernah melakukan interaksi dengan filsafat Yunani yang dikembangkan menjadi filsafat Islam melalui proses hellenisasi.

¹¹⁴ Abdul Mu'in Hamadah, *al-Ustadz al-Imam Muhammad Abduh*, Mesir: al-Maktabah al-Tijariyah al-Kubro, t.th. hal. 161.

¹¹⁵ Menurut Ibnu Tufail yang memilih metode sastra dalam bentuk novel dari pada karya ilmiah dalam menyebarkan pemikirannya tentang fase perkembangan ilmu pengetahuan karena alasan politik, ia menjadikan Hayy ibn Yaqzhan sebagai simbol. Lihat: Lenn E. Goodman, *History of Islamic Philosophy*, London and New York, Routledge, 1996, hal.313. Sehingga ia menulis dalam bentuk novel dengan tujuh fase yaitu, *pertama*, Hayy ibn Yaqzhan diasuh oleh rusa hingga umur tujuh tahun, selama itu ia belajar meniru suara binatang, menutup aurat, membuat pertahanan dan bekal. *Kedua*, Hayy ibn Yaqzhan ketika ibunya meninggal Hayy ibn Yaqzhan membedah tubuh ibunya dan mendapati kesimpulan bahwa di dalam tubuh terdapat titik sentral yang disebut sebagai ruh. *Ketiga*, Hayy ibn Yaqzhan ia menemukan api, sumber dan asalnya serta kegunaannya. Hal ini menambah pengetahuannya bahwa semua itu berada dalam konsep kausalitas. *Keempat*, Hayy ibn Yaqzhan melihat benda di sekitarnya, dari sini ia menyimpulkan bahwa materi dapat berbeda-beda akan tetapi esensinya sama. *Kelima*, Hayy ibn Yaqzhan memahami astronomi, di sini ia meyakini bahwa alam semesta memiliki penggerak tunggal yang suatu saat akan hancur bila saatnya tiba. *Keenam*, Hayy ibn Yaqzhan di sini digambarkan memiliki jiwa dan jasad yang berbeda dan memiliki karakter yang berbeda. *Ketujuh*, Hayy ibn Yaqzhan di sini digambarkan bahwa kebahagiaan dirinya hanya akan diraih sesuai dengan kualitas hubungannya dengan Tuhannya.

BAB IV

AYAT-AYAT MODERNISME PENDIDIKAN ISLAM DALAM TAFSIR AL-MANAR DAN ANALISISNYA

Pada bagian ini berisi tentang ayat-ayat modernisme yang terkait dengan pendidikan Islam, prinsip pendidikan Islam pada dasarnya bersifat universal dan telah ada sejak zaman Rasulullah SAW yaitu prinsip yang melibatkan agama dan ilmu umum.¹ Hanya saja generasi setelahnya seakan menghilangkan citra bahwa pendidikan Islam bersifat monoton dan statis. Faktor dasar dari citra Islam yang demikian adalah kekalahan umat Islam dari segi pendidikan, kalah perang, para pengkhianat umat Islam, dan kemalasan umat Islam sendiri dalam mempelajari umat Islam. Padahal, dalam Islam laki-

¹Meminjam Istilah Imam al-Ghazali, ilmu dibagi menjadi dua yaitu ilmu *syar'iyah* dan ilmu *ghairu syar'iyah*. Ilmu apapun harus diraih selama tidak mendatangkan hal-hal yang merugikan umat manusia. Kategorisasi ilmu oleh al-Ghazali ini bukan berarti mendukung dikotomi ilmu pengetahuan. Akan tetapi, Al-Ghazali memudahkan umat Islam untuk mengetahui jenis disiplin ilmu yang bersumber dari Al-Qur'an Hadis secara langsung dan sumber lainnya. Lihat: HM. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta: 1998, hal. 44- 45., Alfiah, *Hadis Tarbawi: Pendidikan Islam Tinjauan Hadis Nabi*, Jakarta: Kreasi Edukasi, 2015, hal. 13-15., M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1998, hal. 441., dan Hasbi Indra, "Pandangan Islam tentang Ilmu pengetahuan dan Refleksinya terhadap Aktivitas Pendidikan Sains di Dunia Muslim," dalam *Jurnal Miqat*, Vol. 13 No. 2 Tahun 2009, hal. 245-248.

laki maupun perempuan wajib untuk menuntut Ilmu.² Bahkan, yang lebih parah adalah kesalahpahaman umat Islam terhadap teks Islam, mereka memahami dalil secara literal. Dualisme atau dikotomi dalam dunia pendidikan Islam telah dibahas oleh ahli-ahli ilmu Islam seperti Muhammad Quthb, Fazlur Rahman, Jamaluddin al-Afgani, Muhammad Abduh, Muhammad Rasyid Ridha, dan Ibnu Khaldun. Dikotomi pendidikan Islam menjadi salah satu penyebab umat Islam mundur dalam semua aspek kehidupan seperti pendidikan itu sendiri, sosial, ekonomi, bahkan agama. Agama Islam mundur karena mereka tidak memiliki kesempatan untuk mempelajari tentang keduanya secara bersamaan. Mereka yang memberlakukan dualisme pendidikan Islam, hal ini menganggap ilmu Islam sebagai ilmu yang kuno, sedangkan ilmu umum adalah ilmu modern. Padahal, yang seharusnya terjadi adalah ilmu pengetahuan modern atau ilmu pasti harus dibarengi oleh ilmu-ilmu agama. Begitupun dengan ilmu pendidikan Islam secara murni. Sehingga akan menghasilkan ulama sekaligus ilmuwan.³ Seorang guru layaknya membacakan isi sebuah buku, kemudian murid mendengarkan dan memahami. Selanjutnya, guru akan memberikan pertanyaan kepada mereka, mendiskusikan secara bersama-sama. Selain itu, menurut Muhammad Abduh, pembelajaran harus dikaitkan dengan ilmu sains atau ilmu pengetahuan profan agar keilmuan tidak terkesan kolot dan ketinggalan. Seperti inilah yang dilakukan umat Islam di masa-masa awal Islam mereka menyerap ilmu pengetahuan dari Yunani, mereka melakukan Islamisasi ilmu pengetahuan, membuat standarisasi sehingga ilmu pengetahuan filsafat Yunani itu sesuai dengan akidah Islam. Begitupun dengan Bangsa Barat saat berinteraksi dengan umat Islam, mereka mengambil khazanah ilmu pengetahuan itu kemudian diambil hikmahnya dan dikembangkan. Saat ini umat Islam pun dapat melakukannya kembali yaitu dengan mempelajari ilmu pengetahuan yang sedang berkembang di dunia Barat untuk di adopsi ke dalam nilai-nilai Islam dengan menggunakan metode *targhib* dan dialog.⁴ Kategorisasi ilmu pengetahuan (agama dan umum) ini tidak perlu dipermasalahkan karena dalam Islam telah menyeru untuk

²Jalâl al-Dîn al-Suyutî, *Al-Jami'ah al-Shagîr fî Ahâdîts al-Basyîr al-Nazîr*, Kairo: Dâr al-Maktabah al-'Arâbî, 1967, hal. 194.

³Ulama dapat dipahami sebagai sosok yang memahami ilmu agama secara mendalam. Sedangkan, ilmuwan seorang yang menguasai ilmu pengetahuan modern. Seperti halnya Ibnu Sina yang menguasai ilmu filsafat Islam dan Kedokteran.

⁴Dalam penelitian ini, penerapan *targhib* dan dialog dapat melalui pemberian pemahaman bahwa sains, teknologi, dan ilmu profan lainnya itu layak untuk dipelajari, ilmu modern dapat memberikan manfaat bagi umat Islam seperti halnya yang pernah dilakukan umat Islam saat melakukan penyesuaian filsafat Yunani menjadi filsafat Islam.

menuntut ilmu, ilmu agama (kepentingan akhirat) dan ilmu umum (kepentingan dunia).⁵

Perubahan dalam Islam dapat disebabkan oleh sistem pendidikan yang diterapkan pada umat. Sistem ini sangat berpengaruh karena bersentuhan langsung dengan kehidupan sehari-hari, telepon pintar yang saat ini menjadi sebuah kebutuhan pokok. Tidak salah apabila para cendekiawan Muslim mempelajari peradaban Barat disebut oleh sebagian umat Islam aksidental. Akan tetapi, bukan berarti cendekiawan Muslim tersebut secara otomatis pengkhianat dalam Islam. Para penuntut ilmu di dahulu hingga kini juga melakukan hal yang sama. Mereka melakukan perjalanan jauh untuk menuntut ilmu pengetahuan. Saat ini masyarakat Indonesia pun selalu mengirim mahasiswa ke luar negeri untuk belajar. Sama seperti yang dilakukan oleh Jamaluddin al-Afgani dan Muhammad Abduh yang rela melakukan perjalanan panjang dan jauh untuk menuntut ilmu yang pada akhirnya melahirkan sebuah karya yang sangat bermanfaat bagi umat Islam, tafsir *al-Manar*.

Tafsir *al-Manar* adalah karya yang fenomenal, isinya berasal dari prinsip berpikir tiga tokoh yang sangat berpengaruh bagi umat Islam, yaitu Jamaluddin al-Afgani, Muhammad Abduh, dan Muhammad Rasyid Ridha. Terdapat perbedaan tentang siapa yang menulis, apakah Muhammad Abduh atau Rasyid Ridha. Beberapa terbitan menulis Rasyid Ridha sebagai penulis tafsir *al-Manar*, di sisi lain terdapat terbitan yang menuliskan bahwa Muhammad Abduh sebagai penulis tafsir *al-Manar*. Faktanya memang, Muhammad Abduh menulis ayat dari al-Fatihah sampai surah an-Nisa ayat 126 dan tafsir juz 'Amma dan selebihnya adalah Rasyid Ridha. Surah an-Nisa ayat 127 hingga surah Yusuf ayat 52. QS. Yusuf ayat 53 hingga juz 29 tidak ada dalam tafsir *al-Manar* karena Rasyid Ridha tidak sempat menyelesaikan hingga wafat dan tidak memiliki penerus untuk melanjutkan penulisan (beberapa literatur menyebutkan bahwa penafsiran diteruskan oleh Hasan al-Banna, akan tetapi peneliti tidak menemukan lanjutan penafsiran dari surah Yusuf ayat 52 tersebut).⁶

Modernisme pendidikan yang terapkan oleh ketiga tokoh (Jamaluddin al-Afgani, Muhammad Abduh, dan Rasyid Ridha) memiliki dasar pemikiran yang sama, yaitu ingin mengangkat derajat umat Islam dan berusaha mengembalikan kejayaannya melalui sistem pendidikan modern. Meskipun memiliki corak yang berbeda, pemikiran mereka tercakup dalam tafsir *al-Manar* sebagai satu kesatuan melalui ikatan guru dan murid. Tidak ada yang *ta'assub* (fanatik) terhadap satu sama lain. Dalam Tafsir *al-Manar* menunjukkan bahwa tafsir *al-Manar* telah menunjukkan kedinamisan ayat-

⁵Hasbi Indra, "Pandangan Islam tentang Ilmu pengetahuan dan Refleksinya terhadap Aktivitas Pendidikan Sains di Dunia Muslim," hal. 249.

⁶Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2020, cet. II, hal. 163.

ayat Allah.⁷ Seperti yang telah dijelaskan dalam *Tafsir al-Manar*⁸ saat menjelaskan QS. al-Imran/3:104⁹ yang menyatakan bahwa ketika hendak melakukan suatu kebaikan termasuk di dalamnya menerapkan nilai-nilai pendidikan hendaknya menyesuaikan dengan kondisi orang, masyarakat dan bangsa tertentu. Al-Manar pun mempertegas argumentasi dengan mengaitkan secara langsung QS. at-Taubah/9:122 dikala menghadapi peperangan, hal ini diperuntuhkan bahwa pendidikan sangat penting untuk kelangsungan kehidupan beragama. Inilah yang menjadi dasar pemikiran adanya dinamisme pendidikan dalam *Tafsir al-Manar* (modernisme pendidikan Islam).

Sebagaimana yang telah dipaparkan di metodologi penelitian, pada bagian ini, peneliti akan memaparkan ayat tentang modernisme pendidikan Islam dalam tafsir *al-Manar* dengan menggunakan metode *maudhu'i* kemudian menganalisisnya. Dewasa ini adalah bagian dari upaya untuk merumuskan suatu metode yang tepat terkait modernisme pendidikan Islam, yang penuh dengan tantangan.¹⁰ Melihat perkembangan perkembangan penafsiran, metode yang digunakan peneliti ini sangat tepat untuk diaplikasikan dalam penelitian ini.¹¹ Selain itu, peneliti juga membandingkan dengan beberapa pendapat para ahli terkait modernisme pendidikan Islam terutama pemikiran Muhammad Abduh dan Muhammad Rasyid Ridha sebagai penulis tafsir *al-Manar*.

A. Modernisme Pendidikan Islam surah al-Baqarah/2: 25: Memberikan Kabar baik (surga) terhadap orang yang berbuat kebajikan

Dalam Tafsir *al-Manar*, ayat ini menyatakan penyampaian kabar gembira tentang orang yang berbuat kebajikan, dijanjikan surga di akhirat kelak. Ayat ini masih berkaitan dengan ayat sebelumnya¹² dan menjadi penyempurna untuk ayat al-Baqarah ayat 25 ini. Dalam *al-Manar* disebutkan kesinambungan antara ayat 25 ini dengan ayat sebelumnya seperti hubungan antara kaidah *jār majrur*.¹³ Dewasa ini dapat dibuktikan

⁷Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid 1, hal. 17.

⁸Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid 4, hal. 28.

⁹QS. al-Imran ini pula lah yang menjadi faktor pendorong KH. Ahmad Dahlan melakukan pembaharuan pendidikan Islam di Indonesia. Lihat: Anis Indarwati dan Mahasri Shobahiya "Modernisasi Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan dalam Novel "Sang Pencerah" Karya Akmal Nasery Basral" dalam *Jurnal Tajdida*, Vol. 10, No. 2, Tahun 2012: hal. 138.

¹⁰Lihat: QS. al-Maidah/5: 35. Dalam ayat tersebut terdapat kalimat "*Wabtaghū ilaihil wasīlah*" yang mengarah pada pencarian jalan untuk mencapai suatu kemenangan atau keberuntungan.

¹¹Abd. Muid Nawawi, "Hermeneutika Tafsir Maudhu'I," hal. 5-8.

¹²Sayyid Muhamma Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Kairo: Dārul Manār, 1947, Jilid 1, cet. II, hal. 229.

¹³Kaidah *jār majrur* adalah kaidah dalam bahasa Arab yang mempertemukan antara huruf-huruf *jār* dengan kata benda setelahnya (isim), huruf *jār* sebagai sebab dan isim setelahnya akan menjadi akibat yang ditandai dengan diberikan baris kasroh (majrur).

dengan awal ayat yang didahului *jumlah* (kalimat) ... وَ بَشِّرِ الَّذِينَ آمَنُوا Ayat ini memberikan kabar gembira (*targhib*) bagi orang mukminin dan orang yang berbuat kebaikan, sedangkan ayat sebelumnya memberikan berita buruk bagi kaum kafir.¹⁴ Kenapa disebutkan secara jelas dengan menyebutkan “orang beriman”? karena dalam pembahasan orang beriman, kata “iman” adalah satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Diberikannya kemampuan para utusan-Nya semacam mu’jizat adalah bentuk penghargaan dan pengangkatan derajat hamba-Nya yang ingin dekat dengan pencipta-Nya. Iman itu adalah nikmat yang sangat besar dari Pencipta, sebuah keyakinan, sumbernya adalah *Burhan ilahiyah* dan kenabian.

Salah satu berita gembira yang dimaksud adalah orang yang berbuat baik akan mendapatkan ganjaran yang layak di akhirat kelak. Berbuat baik (amal saleh) yang dimaksud bukan hanya persoalan hubungan kepada Allah semata. Berbuat baik di ayat ini bersifat umum sama seperti maksud amal saleh lainnya. (makna berbuat baik ini bukan hanya persoalan agama saja, melainkan hubungan kepada alam dan kepada hewan dan sesama manusia). Dalam al-Qur’an sebagaimana yang dijelaskan dalam tafsir *al-Manar* bahwa ayat yang menjelaskan tentang amal baik ini banyak¹⁵ seperti dalam QS. al-Baqarah/2:177 yang menjelaskan bahwa kebajikan itu bukan berarti menghadapkan wajah ke Barat ataupun ke Timur, melainkan kebaikan itu adalah meyakini keberadaan Allah, malaikat-malaikat, nabi-nabi, kita-kitab, hari kiamat, menunaikan zakat, bersedekah pada anak yatim, orang miskin, dan orang yang sedang menempuh perjalanan (musafir).

Dalam tafsir *al-Manar* menyebutkan bahwa awal surah al-Mukminun juga menjadi bagian dari konsep keumuman amal saleh sebagaimana yang diuraikan sebelumnya, QS. al-Mukminun/23:1-6 menyebutkan bahwa orang-orang beriman yang menunaikan zakat, khusuk dalam salat, menjauhkan diri dari tindakan yang sia-sia, orang yang memelihara kemaluannya dari tindakan menyimpang, merekalah orang-orang yang tidak tercela dan akan mendapat ganjaran yang setimpal. Sama halnya di

¹⁴Dalam tafsir al-Manar menyebutkan bahwa ayat ini cukup menjelaskan bahwa Allah memberikan sebuah metodologi transfer ilmu yang sangat gamblang dan sesuai dengan kondisi masyarakat modern, yaitu dengan metode *Targhib*, tak lupa disebutkan pula tentang *tarhib*, yaitu sebuah metode yang memberikan berita buruk atau ancaman pada objek tertentu.

¹⁵Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur’anul Karim Muhammad Abduh*, hal. 230.

akhir QS. al-Furqan¹⁶ dan awal QS. al-Ma'arij¹⁷ dan surah-surah yang lain. Dewasa ini tidak lain karena penegasan Allah sendiri yang menyatakan bahwa amal saleh adalah tindakan yang sudah ma'ruf di kalangan manusia. Sikap baik itu sudah menjadi fitrah bagi manusia. Akan tetapi, manusia diberi potensi, potensi untuk melakukan sebuah kejahatan yang dapat menjerumuskan dirinya ke dalam jurang kenistaan. Sebagian dari mereka tetap berada dalam jalan yang diridai oleh Allah, sebagian yang lain lebih memilih jalan yang sesat. Orang telah mengambil jalan salah dapat kembali ke jalur yang benar apabila diberi hidayah oleh Allah.¹⁸

Di sisi lain, sebagian dari manusia sudah berada di jalan yang benar. Sebagian berada di jalan yang sesat. Bahkan, ada yang dengan sengaja menyesatkan orang untuk kepentingan dirinya sendiri. Padahal, dasarnya manusia itu bersih, suci, sejak lahir. Anak yang baru lahir hanya mengikuti, mempelajari apa-apa yang dilihatnya. Hal ini sesuai dengan hadis Rasulullah SAW yang mengatakan, *"setiap anak yang lahir itu suci, akan tetapi, orangtuanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi.* (HR. Syaikhānī¹⁹ dan lainnya).²⁰

Orang yang lahir di dunia ini patut diberikan kabar yang baik-baik. Sehingga terhindar dari malapetaka dalam hidupnya. Sebagai contoh, orang tua yang memiliki hubungan tidak baik dengan pasangannya akan berdampak buruk terhadap keturunannya. Anak-anaknyalah yang akan menjadi korban keegoisan dari orang tuanya. Dalam agama pun demikian, meskipun berbeda dalam keyakinan, umat Islam sepatutnya memberikan kabar baik dalam menjalankan agamanya, karena hidayah datang dari Pencipta, bukan dari manusia.

Dalam pendidikan modern saat ini, memberikan kabar baik terhadap murid sangatlah penting. Di tengah kompleksitas bermasyarakat

¹⁶Dalam QS. al-Furqan/25:70-77, menyebutkan bahwa orang-orang yang sabar atas kejahatan yang telah disesali, melakukan kebaikan, yang menjaga kehormatan dirinya, dan apabila diberi peringatan melalui ayat-ayatnya maka ia tidak berpura-pura tuli atau buta, mereka akan mendapatkan balasan yang setimpal, mereka akan mendapatkan sorga sebagaimana yang telah dijanjikan oleh Allah SWT, mereka di dalam surga akan kekal, dan itulah tempat istirahat yang sangat baik.

¹⁷Dalam QS.al-Ma'arij/70:1-35 disebutkan bahwa orang-orang yang berbuat tidak baik kepada Allah, melakukan kejahatan, akan mendapat balasan, azab dari-Nya. Hanya orang-orang yang sabarlah, yang menjaga kemaluannya, yang takut pada azab Allah, yang memelihara perkataan dan janji-janji yang pernah dilontarkan, yang bepegang teguh atas kesaksiannya, akan mendapat tempat dan sebaik-baik tempat istirahat (surga).

¹⁸Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, hal. 230.

¹⁹Syaikhānī yang dimaksud adalah dua orang tua yang menjadi tokoh hadis terkemuka yaitu Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah ni Bardizbah al-Ju'fi al-Bukhari (Imam Bukhari) 810-870 dan Abu Husain Muslim bin al-Hallaj al-Qusyairi an-Naisyābūri (Imam Muslim) 821-875.

²⁰Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, hal. 231.

menjadikan pengetahuan dan aspek kehidupan manusia semakin berkembang. Seiring berjalannya waktu, sejarah akan mencatat bahwa memberikan kabar baik dalam aktivitas transfer ilmu itu sangatlah penting. Pendidikan Islam sudah jelas memberikan isyarat tentang metode *targhib* ini. Berbagai upaya yang dilakukan oleh manusia untuk membuat sebuah metode pendidikan yang layak, hanya saja, faktor kepentinganlah yang merusak keadilan dalam menyampaikan ilmu pengetahuan, seperti kepentingan bisnis, kekuasaan, harta, dan lain-lain. Begitupun dengan teori Ibnu Taimiyah yang mengusung metode *ilmiyyat* dan *iradat*.²¹ Menurut Abdurrahman an-Nahlawi metode *targhib* merupakan salah satu bagian dari cara penerapan metode *ilmiyyat* Ibnu Taimiyah.²²

Membicarakan tentang *targhib* dalam dunia pendidikan Islam, manakah yang lebih utama memberikan kabar baik atau memberikan asupan pada jasmani atau ruhani? Dalam tafsir *al-Manar*, memberikan zat (kebahagiaan) pada *jasmaniyah* saja tidak akan sampai pada tujuan yang diinginkan. Tujuan yang diinginkan itu tidak akan mampu dicapai apabila melalui perantara materi. Oleh karena itu, *targhib* membutuhkan sesuatu yang lebih dari sekadar jasmaniah (materi), yaitu roh. Roh manusia adalah faktor terpenting dalam diri manusia untuk melakukan suatu tindakan dan aktivitas.

Perilaku yang baik dan buruk adalah sebuah tipuan belaka, keduanya bisa menjadi instrumen ujian dari pencipta. Baik kejahatan, keburukan, kebaikan, kerusakan, kebenaran, keutamaan-keutamaan, kehinaan, semuanya bisa berakhir buruk jika berada di tangan yang buruk.²³ Begitupun dengan sebaliknya, bagaimanapun jeleknya suatu hal apabila ditangani oleh orang baik dan mumpuni, maka hasilnya pun akan menjadi baik pula, tentu tak mengesampingkan peran sang Pencipta.

Kata *بشرهم*²⁴ memberikan isyarat yang sangat kuat tentang (*targhib*) kabar baik bagi orang beriman.²⁵ Kabar gembira itu adalah ganjaran surga.

²¹Majid Arsan al-Kailani, *al-Fikr al-Tarbawi Inda ibn Taimiyah*, Madinah: Dar al-Turath, 1986, hal. 145.

²²Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, cet. II, hal. 60.

²³Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, hal. 231.

²⁴Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, hal. 231.

²⁵Diriwayatkan dari Abū sai'id al-Khudrī r.a Nabi Muhammad SAW Pernah bersabda, surga dan ahli neraka akan masuk ke neraka. Allah SWT akan memerintahkan mereka yang memiliki iman meskipun berat timbangannya sama dengan sebutir biji sawi agar dikeluarkan dari neraka. Begitulah mereka akan dikeluarkan dari neraka sedangkan tubuh mereka telah menjadi hitam kelam. Setelah itu mereka akan ditempatkan di sungai *Hayā* atau *Hayāt* dan mereka akan dihidupkan kembali seperti sebutir padi yang tumbuh di pinggir sungai, tidaklah butir padi itu tumbuh menguning?. Lihat Imam az-Zabīdī, Ringkasan Shahīh al-Bukhārī, Bandung: Mizan, 2013, cet. 2. hal. 18.

Kata الجنات berasal dari kata الجنة dan sering disanding-sandingkan dengan kata النار (neraka). Secara bahasa kata الجنة bermakna kebun, sedangkan kata الجنات adalah jamaknya. Surga adalah awal dari kehidupan yang abadi. Surga adalah rumah bagi orang-orang yang berbuat baik dan bertakwa sedangkan neraka adalah tempat kembali bagi orang-orang yang fasik.²⁶ Surga memiliki kenikmatan-kenikmatan yang tidak dimiliki dalam kehidupan dunia seperti kebun-kebun yang mengalir di bawahnya sungai-sungai, airnya sangat jernih, lebih putih dari susu dan lebih manis dari madu. Ini adalah penafsiran yang jelas, dalam tafsir *al-Manar* surga memiliki arti kiasan. Sehingga surga memiliki dua makna, yaitu tempat bagi orang yang berbuat baik berupa kebun-kebun yang mengalir air di bawahnya dan tempat kenikmatan (Na'im).

Dalam tafsir *al-Manar* disebutkan bahwa Allah menegaskan bahwa apa yang diberikan Allah kepada hamba-Nya di surga berupa buah-buahan (rezeki) merupakan balasan bagi mereka yang beriman dan berbuat baik selama hidup di dunia. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT.²⁷ Ini adalah salah satu cara Al-Qur'an menyampaikan pesannya yang menjadi metode pendidikan dalam Islam, metode ini akan membantu murid mengembangkan kemampuannya di bidang kognitif, afektif, dan psikomotor.²⁸ Lebih lanjut, dalam QS. az-Zumar/39:74 bahwa mereka (orang beriman dan beramal saleh) boleh menempati surga sesuai dengan kehendak mereka sendiri. Ibnu Abbas ra meriwayatkan tidak ada sesuatu pun di dunia ini kecuali dengan kendali-Nya. Semua amal perbuatan akan dibalas oleh Allah SWT tanpa terkecuali, pesan ini sesuai dalam Al-Qur'an surah al-Zalzalah/99:7.

Adapun maksud Allah akan mendapatkan pasangan yang suci adalah manusia yang beramal baik akan mendapatkan pasangan yang paling suci dan disucikan, tak ada celah keburukan/kotoran yang melekat pada diri mereka seperti darah haid dan nifas.²⁹ Mereka adalah perempuan mukmin yang salehah dan cantik jelita. Terdapat riwayat yang mengatakan setiap laki-laki di akhirat akan mendapatkan dua pasangan, akan tetapi, menurut ulama hadis ini tidak sah.³⁰

Dalam Tafsir *al-Manar* disebutkan bahwa ganjaran bagi orang yang beramal adalah kekal di dalam surga. Kata الخلود berarti tinggal lama. Secara istilah adalah kelangsungan hidup yang terus menerus dan tidak akan meninggal. Mereka yang beramal saleh akan hidup abadi di dalamnya.

²⁶Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, hal. 231.

²⁷Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, hal. 232.

²⁸Benyamin S., Bloom, *Taxanamy of Educational Objectivitas*, New York: David Mckay Campany, 1974, hal. 7.

²⁹Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, hal. 233.

³⁰Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, hal. 234.

Inilah ketetapan Allah terhadap orang yang beramal saleh dan inilah yang disebut sebagai kesuksesan yang besar.

Berdasarkan penjelasan di atas, modernisme pendidikan Islam dengan metode *targhib* secara panjang lebar dijelaskan dalam tafsir *al-Manar* di QS. al-Baqarah/2:25 ini. Tentu dengan metode *targhib* bukanlah hal baru, pada prinsipnya adalah memberikan berita baik, memberikan kabar baik dalam aktivitas transfer ilmu pengetahuan. Dalam dunia modern saat ini, metode ini jarang ditemui, yang terjadi adalah dualisme pendidikan terutama di Indonesia sehingga memunculkan berbagai kurikulum pendidikan yang benar-benar menunjukkan bahwa sistem pendidikan di Indonesia itu tidak integral atau dengan kata lain adalah dualisme dalam dunia pendidikan. Dikotomi pendidikan Islam ini masih dianggap lumrah dan belum mendapatkan perhatian lebih. Hadirnya tafsir *al-Manar* ini yang menjelaskan ayat-ayat *targhib* dapat menjelaskan kepada umat Islam bahwa metode pendidikan Islam di era modern tidak harus menguasai semua ilmu pengetahuan. Akan tetapi, integralistik³¹ yang sangat dibutuhkan sehingga citranya tidak terlihat kaku. Metode *targhib* ini bertujuan untuk memberikan keyakinan yang kuat terhadap kebenaran pesan ilahi melalui kabar gembira yang disampaikan dalam Al-Qur'an.³²

³¹Ada beberapa hal yang bisa dilakukan untuk membuat pendidikan Islam dan umum di Indonesia terintegrasi dengan baik (sesuai dengan ajaran Islam, Al-Qur'an dan Hadis) yaitu menjadikan Al-Qur'an dan hadis sebagai solusi dari masalah pendidikan. Masalah ini biasanya muncul karena masalah ideologi yang dimiliki oleh umat Islam, kepentingannya, dan gaya berpikirnya yang memang tidak terbuka terhadap hal baru yang ditemui. Sedangkan, dalam QS. Thaha/20:114. Allah menengaskan bahwa Hamba harus terus mencari ilmu pengetahuan. *Kedua*, Al-Qur'an dijadikan sumber utama untuk menghilangkan dualisme dalam dunia pendidikan. *Ketiga*, Al-Qur'an menjadi pembeda dalam dunia pendidikan (pendidikan Islam dan pendidikan umum), pendidikan Islam tidak terlepas dari naungan Allah hal ini juga sesuai dalam QS. al-Fateha/1:1. *Keempat*, Al-Qur'an dan hadis harus dijadikan sebagai basis untuk dunia pendidikan Islam di era modern ini. sebagaimana yang tercantum dalam QS. al-Ikhlas/112:1. *Kelima*, pendidikan Islam dan pendidikan umum terkadang dicitrakan sebagai ilmu beriman dan ilmu kafir. Stigma ini perlu diluruskan karena dalam tradisi Islam banyak sekali istilah yang menjadikan Islam benar-benar menjadi agama yang *rahmatan lil ālamîn*. Seperti Islamisasi dalam kebudayaan Indonesia dan Islamisasi pendidikan. Al-Qur'an dalam dunia pendidikan Islam pun berperan sebagai pedoman yang memberikan standar pendidikan, batas-batasnya melalui tanda-tanda kekuasaan yang diberikan seperti dalam QS. Fushshilat/41:53. Lebih Lanjut, integral yang dimaksud adalah pendidikan Islam harus mampu dikaitkan dengan disiplin ilmu lainnya seperti ilmu kedokteran dan matematika. Lihat: Ibnu Taimiyah, *Majmu' Fatawa 'Ilm as-Suluk*, Riyadh: Idarat al-Buhuts al-'Ilmiyyat wa al-ifta' wa al-Da'irat wa al-Irsyad, 1938, hal. 43.

³²Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005, hal. 221-222.

Metode ini sangat bermanfaat bagi perkembangan murid baik secara mental, atau kemampuan intelektual³³ dan karakter.³⁴

Tafsir *al-Manar* dengan metode kemasyarakatannya sudah cukup menambah argumentasi bahwa *targhib* adalah metode yang sangat pas dan perlu dilakukan di masa kini. Di awal kata *al-Manar* menjelaskan maksud “*wabasysyir*” secara gamblang, disediakan surga, makanan, pasangan yang suci, dan kekal hidup di dalamnya menjadi argumentasi bahwa pendidikan umum dan agama harus diintegrasikan, mengingat di ayat ini juga menjelaskan bahwa orang yang beramal saleh akan mendapat surga. Sedangkan dalam Islam sendiri menuntut ilmu pengetahuan (umum dan agama) adalah perbuatan yang diwajibkan bagi setiap Muslim.

Orang yang menuntut ilmu adalah orang yang sedangkan berjuang di jalan Allah dan apabila orang yang sedang menuntut ilmu meninggal, maka ia akan termasuk mati syahid. Menghilangkan dualisme dalam dunia pendidikan dan mengedepankan integralistik bagi cendekiawan Muslim adalah wajib hukumnya di masa kini dan menghindari virus *negaholic*,³⁵ jika tidak ingin umat Islam kian stagnan dan jalan di tempat dalam dunia pendidikan dan tidak mampu menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Kompleksitas aspek kehidupan manusia saat ini membutuhkan sebuah prinsip dasar dalam membangun sebuah fondasi yang kuat dan tepat agar bangunan itu dapat menghasilkan sebuah peradaban yang benar sesuai

³³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, t.tp., 2014, cet. 2, hal. 5.

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 13.

³⁵ Kata “*Negaholistic*” berasal dari bahasa latin yaitu *negare* yang berarti menolak dan *holic* berarti kecanduan. Maksudnya adalah kecanduan malas, sifat malas untuk melakukan suatu tindakan dalam lembaga pendidikan yang berdampak pada mutu pendidikan Islam terutama di masa modern ini. meskipun tak dapat dipungkiri bahwa masalah “*Negaholistic*” ini dimiliki oleh setiap lembaga pendidikan ataupun lembaga non-pendidikan. Fenomena “*Negaholic*” ini akan selalu ada di setiap lembaga, naik turunnya sebuah lembaga disebabkan oleh fenomena “*Negaholic*” ini. Fenomena “*Negaholic*” harus mampu diantisipasi oleh pihak yang berwenang mengatur sistem pendidikan Islam di era modern yang terdiri dari sikap, mental, verbal, dan perilaku ini di tengah kompleksitas permasalahan kehidupan bermasyarakat. “*Negaholic*” akan suka mencari-cari muka di depan pimpinan lembaga, ketika pimpinan lembaga tidak ada maka dia pun akan bekerja seadanya aja. Itulah fenomena “*Negaholic*” yang harus dihindari. Justru yang harus dilakukan adalah “*workaholic*” yaitu sikap yang mencintai pekerjaan. Mereka candu di dunia kerja dan mengabaikan hal-hal yang bersifat sosial. “*Workaholic*” adalah sikap gila kerja yang sudah menjadi tradisi. “*workaholic*” banyak dialami oleh Jepang yang saat ini justru menjadi salah satu pemasuk barang teknologi di Indonesia. Salah satu sikap yang menjadi ciri khas dari sikap “*Workaholic*” ini adalah sulit menerima pendapat orang lain dalam lembaga pendidikan dan senantiasa berusaha mempertahankan jabatan yang diempunya. Bukan tanpa alasan orang bisa mengidap penyakit ini, orang yang kurang kasih sayang di masa kecil kemungkinan besar dapat mengalami hal seperti ini, pengalaman di masa kecil akan dilampiaskan di masa-masa yang akan datang dan akan terus berlanjut dalam hidupnya. Orang seperti ini akan iri melihat rekan kerjanya yang naik jabatan atau mengalami nasib yang beruntung.

dengan prinsip-prinsip Tuhan dan sesuai dengan tujuan agama itu diturunkan, yaitu sebagai petunjuk hidup, pedoman hidup, dan menjadi sumber cahaya alam semesta. Tafsir *al-Manar* oleh Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha telah memberikan sebuah penjelasan yang kaya akan gagasan yang cemerlang tentang dunia pendidikan di era modern ini. Kata *targhib* hemat penulis sudah sangat sesuai di QS. al-Baqarah/2:25 ini.

TABEL IV.1: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an al-Baqarah/2:25.

Ayat Al-Qur'an	Metode	Term Modernisme Pendidikan Islam
al-Baqarah/2:25	Menyampaikan kabar gembira (<i>targhib</i>).	Jumlah (kalimat) disampaikan dengan sangat jelas bahwa Tuhan menyampaikan pesan baik kepada orang-orang yang berbuat baik (beriman).
al-Baqarah/2:25	Disediakan surga (<i>targhib</i>).	Allah menyediakan surga yang di bawahnya terdapat sungai-sungai yang mengalir bagi orang-orang yang berbuat baik (beriman).
al-Baqarah/2:25	Disediakan buah-buahan (<i>targhib</i>).	Allah menyediakan buah-buahan di surga dan termasuk rezeki yang serupa semasa hidup di dunia.
al-Baqarah/2:25	Memperoleh pasangan yang suci (<i>targhib</i>).	Allah menyediakan pasangan yang suci di surga kelak atas ketaatan kepada-Nya.
al-Baqarah/2:25	Kekal di dalam surga (<i>targhib</i>).	Allah berfirman bahwa orang beriman akan kekal di dalam surga (berdasarkan kekekalan surga).

B. Modernisme Pendidikan Islam surah al-Imran/3:57. Allah memberikan Pahala bagi orang yang berbuat kebajikan

Dalam tafsir *al-Manar* surah al-Imran/3:57 masih berkaitan erat dengan ayat sebelumnya yang membicarakan tentang orang kafir. Orang kafir akan mendapatkan azab di dunia dan akhirat. Bahkan, mereka tidak akan mendapat pertolongan. Orang-orang kafir yang dimaksud adalah orang Yahudi yang tidak ingin menolong sesama yang sedang membutuhkan, maka ayat 57 ini sebagai *targhib* bagi orang-orang yang berbuat kebajikan. Mereka yang berbuat kebajikan akan mendapat pahala yang sempurna. Begitupun yang diungkapkan dalam tafsir Ibnu Katsir, pahala yang dimaksud adalah pahala yang di dunia dan akhirat. Pahala di dunia berupa kemenangan dan pertolongan. Pertolongan ini sering dapat ditemui dalam kehidupan sehari-hari seperti mendapat rezeki dalam waktu sempit, kemenangan dalam bentuk nikmat atas kesabaran dalam menghadapi permasalahan hidup yang sangat kompleks. Pahala yang didapat di akhirat adalah surga-surga yang tinggi.³⁶ Ini juga merupakan berita gembira yang diungkapkan dalam tafsir Al-Qur'an salah satunya adalah Tafsir Ibnu Katsir.

Ayat ini juga berkaitan dengan bani Isra'il (Yahudi) yang mencari para penolong mereka. Mereka bertanya kepada para pengikut Nabi Isa as. akan penolong mereka. Mereka pun menjawab dengan mengisyaratkan bahwa mereka (pengikut nabi Isa as) adalah orang-orang yang terselamatkan dan akan menjadi penolong-penolong mereka. Akan tetapi, mereka telah ingkar.³⁷

Para penolong Agama Allah dari kalangan Nabi Isa as adalah orang-orang yang tidak mengikuti kesesatan orang Isra'il, mereka tidak mengambil keilmuan mereka, mereka terpisah secara ideologi keagamaan. Namun, tetap mengambil pelajaran-pelajaran (hikmah) yang bisa diambil dari mereka. Mereka dihinakan di dunia dengan cara menguasai kaum mereka, di akhirat mereka pun tidak mendapat pertolongan sebagai bentuk azab atas keingkaran mereka terhadap ayat-ayat Allah SWT.³⁸ Mereka akan mendapatkan azab di dunia dan akhirat yang sangat berat.³⁹

³⁶Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh, *lubābut tafsîr min Ibni Katsir*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar, , Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2004, Jilid II, cet. 5, hal. 60.

³⁷Muhamma Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Mesir: Dārul Manār, 1947, Jilid III, cet. II, hal. 314.

³⁸Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, , Jilid III, hal. 314.

³⁹Sayyid Quthb, *Tafsir fî zilālil Qur'ān*, Beirut: Darusy Syuruq, 1992, Jilid III, hal. 77.

Adapun orang-orang yang beriman sebagaimana yang telah dipaparkan sebelumnya bahwa mereka akan mendapat pahala atau ganjaran yang setimpal di dunia, mereka diberikan sebuah kenikmatan dalam berbagai bentuk seperti menjalani kehidupan yang lebih baik dengan berbagai golongan umat, dan berlaku juga di hari kemudian.⁴⁰ Menurut Sayyid Quthb⁴¹ Pahala yang didapatkan sangat besar, Allah tidak pilih kasih dan tidak pula mengurangi pahala itu terhadap hamba-Nya.⁴² Adapun orang yang ingkar tadi, mereka adalah orang-orang yang keluar dari jalan kebenaran, mengingkari nabi-nabi Allah dan hanya mengikuti hawa nafsu mereka.⁴³

Dalam menerapkan pendidikan Islam yang *kaffah*, perlu sebuah transformasi yang ekstrem untuk semua tenaga pengajar dalam lingkungan Islam. Pimpinan dalam lingkungan lembaga pendidikan Islam harus mampu menyelesaikan dirinya dengan Tuhannya sebelum mengurus sesama manusia. Itulah kenapa menurut peneliti dalam tafsir *al-Manar* memberikan ulasan yang jelas dan terarah terkait dengan berbuat baik. Berbuat baik perlu ditekankan karena maksiat berpotensi lebih kuat daripada kesabaran menjalani ujian Allah SWT.⁴⁴ Nabi Isa as adalah

⁴⁰Muhamma Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid III, hal. 318.

⁴¹Pemikiran Sayyid Quthb dalam bidang pendidikan termasuk pemikir modern yang berasal dari Mesir. Akan tetapi, pemikiran antara tiga tokoh (Jamaluddin al-Afgani, Muhammad Abduh, dan Muhammad Rasyid Ridha) sedikit berbeda dengan Sayyid Quthb di bidang politik, Sayyid Quthb merupakan tokoh Ikhwanul Muslimin kala itu, sedangkan tiga tokoh yang pemikirannya terdapat dalam tafsir *al-Manar* itu cenderung lebih rasional di era modern. Sedangkan, Sayyid Quthb corak pemikirannya adalah modern fundamental. Pemikirannya ini sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan, pendidikan yang diusung oleh dua corak gaya berpikir ini sangatlah berpengaruh dalam dunia Islam di era modern. Memiliki jamaah masing-masing secara ideologi hingga saat ini.

⁴²Sayyid Quthb, *Tafsir fi zil'ilil Qur'an*, , Jilid III, hal. 77.

⁴³Muhamma Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, , Jilid III, hal. 318.

⁴⁴Potensi orang berbuat maksiat lebih besar dari pada taat, oleh karena itu maksiat itu lebih disenangi oleh jiwa. Sabar terhadap maksiat memang berat dan hanya bisa dilakukan oleh orang-orang yang jujur, hal ini pernah diungkapkan oleh ulama salaf “perbuatan baik bisa dilakukan oleh orang baik-baik, dan orang yang jahat tidak ada yang mampu menahan maksiat kecuali orang-orang yang jujur.” Lihat: Ibnu Qayyim al-Jauziyyah, *Thariqul-Hijratini wa Babu as-Sa'adataini*, diterjemahkan oleh Fadhli Bahri, Qatar: Pustaka Azzam, 1999, cet. 1, hal. 374. Sabar dan jujur adalah modal yang sangat besar menuju pendidikan Islam modern yang maju. Tanpa kesabaran pendidikan Islam yang saat ini terbelakang dapat bangkit kembali seperti masa awal Islam (Masa Khalifah Umar bin Abdul Aziz). Mengubah sistem pendidikan Islam dan paradigma masyarakat membutuhkan waktu hingga bertahun-tahun, tidak ada yang instan. Ikhtiyar ini membutuhkan kesabaran yang ekstra. Salah satu keistimewaan bersabar adalah mendekat diri pada tujuan karena akan mampu menghalau cacian musuh dan pihak yang mencela Allah SWT. lihat: Wahbah az-Zuhaili, *Akhlāk al-*

contoh pemimpin yang telah menerapkan sikap yang diridai oleh Allah SWT. Nabi Isa as termasuk golongan yang beriman, yang memiliki akidah yang murni, ibadahnya terbebas dari segala kesesatan, ibadahnya bebas dari segala kemusyrikan. Nabi Isa mampu memberikan contoh yang baik bagi kaumnya, hanya saja kaumnya yang tidak mendapat hidayah dari Allah SWT.⁴⁵

Kata ذَلِكْ dalam QS. al-Imran/3:58 menandakan bahwa kabar tentang *targhib* ini pernah pula disampaikan kepada Nabi Isa as. Tanda itu pula sebagai simbolis (pesan kenabian) bahwa Nabi Isa as. adalah seorang Nabi dan Rasul (Utusan) Allah.⁴⁶ Tanda kenabian dan kerasulan saat hamba Allah yang dicintai itu menerima wahyu, pesan ilahi yang disebut sebagai ayat-ayat Tuhan. Allah pun menyampaikan kepada Nabi Muhammad SAW bahwa Dia (Allah) pemberi keputusan yang paling adil. Allah adalah zat yang dapat memberikan keadilan dengan seadil-adilnya bagi hamba-Nya.

Dalam dunia pendidikan, modernisme pendidikan Islam harus mampu menjadi contoh terhadap model-model pendidikan yang lain. Dalam hal ini sebagai upaya mencari rida Allah SWT dengan cara menegakkan agama-Nya. Hal ini berdasarkan QS. al-Imran/3:57 yang menyatakan bahwa orang yang beramal saleh itu akan mendapatkan pahala yang tinggi dan sempurna. Salah satu upaya untuk menegakkan agama Allah melalui pendidikan adalah memahami modernisme pendidikan Islam itu sendiri. Saat ini memang memerlukan pembaruan pendidikan Islam dari segala sisi seperti kurikulum dan kelembagaannya. Ada beberapa hal yang bisa mendukung kemajuan pendidikan Islam yaitu: *pertama*, adanya dukungan dari para penguasa. Maksudnya adalah orang yang memiliki kepentingan dan pihak yang memperdulikan dunia pendidikan harus memiliki relasi terhadap penguasa (relasi kuasa). Syaratnya penguasa yang bersangkutan juga harus memiliki kecintaan terhadap ilmu pengetahuan. Apabila ada pihak (pihak yang peduli terhadap pendidikan dan penguasa) tidak sinkron satu sama lain atau memiliki silang pendapat, maka tujuan yang ingin diraih dalam dunia pendidikan tidak akan tercapai. Selain itu, para penguasa tersebut harus memberikan sebuah apresiasi terhadap pihak-pihak yang dianggap berhasil memajukan dunia pendidikan. Apresiasi sangatlah penting untuk mencapai tujuan yang maksimal. Memberikan

Muslim: 'Alāqatuhū bi al-Khāliq, diterjemahkan oleh Zainal Abidin dan Indha Djelita Datu, *Ensiklopedia Akhlak Muslim*, Jakarta Selatan: PT. Mizan Publika, 2013, hal. 20.

⁴⁵ Sutrisno dan Suyanto, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, Jakarta: Prenadamedia, 2015, hal. 90.

⁴⁶ Dalam Islam Nabi Isa as. adalah seorang Nabi dan Rasul Allah, sedangkan dalam agama Nasrani mengakui bahwa Isa Putra Maryam adalah Tuhan Yesus.

apresiasi, penghargaan terhadap ilmuwan, ulama atas dedikasinya terhadap dunia pendidikan patut diberikan semua suntikan motivasi dan semangat. Motivasi sangat penting dalam dunia pendidikan, motivasi sebagai bentuk dukungan terhadap semua elemen pendidikan, semua yang terlibat dalam pendidikan, mulai dari pihak keamanan hingga tenaga pendidiknya secara langsung. Urgensi motivasi itu dapat meningkatkan mutu belajar karena menambah semangat seperti yang telah dibahas sebelumnya, motivasi dapat dilakukan oleh pelajar dan mampu belajar dengan berdasarkan minatnya dan motivasi dapat memberikan sebuah pendidikan karakter secara tidak langsung.⁴⁷ Sedangkan, karakter merupakan unsur terpenting dalam pendidikan Islam. Terlebih umat Islam oleh Nabi Muhammad datang untuk menyempurnakan akhlak.

Kedua, mendirikan sebuah fasilitas yang mumpuni terhadap proses belajar nantinya apabila menginginkan hasil yang terbaik. Fasilitas dalam dunia pendidikan sangat diperlukan untuk kenyamanan belajar seperti yang pernah dilakukan oleh tokoh-tokoh Islam di masa dahulu.⁴⁸ Jatuhnya peradaban Bagdad menjadi titik awal kehancuran Islam, karena literatur mereka dimusnahkan oleh tentara Salib yang saat itu menghancurkan Islam secara fisik, budaya, dan ilmu pengetahuan. Selain fasilitas yang perlu dibangun untuk mendukung modernisme pendidikan Islam, perpustakaan adalah unsur yang tidak dapat dipisahkan. Perpustakaan adalah syarat utama untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam dunia pendidikan. Umat Islam pernah mengalami musibah yang sangat besar, saat perpustakaan, buku-buku Islam, khazanah Islam dihancurkan oleh musuh Islam. Akibatnya pencapaian di masa dahulu hilang begitu saja atau dicuri kejayaan itu melalui buku-buku yang pernah ditulis.

Ketiga, para sarjana Islam yang menempuh pendidikan di Timur atau Barat, selayaknya kembali untuk membangun kembali peradaban Islam dengan cara membawa pulang buku-buku yang mendukung rencana serta ilmu pengetahuan yang mumpuni. Cara ini sudah pernah dilakukan oleh ulama-ulama masa dahulu, mereka rela menempuh perjalanan yang sangat jauh hanya untuk mendapatkan sebuah keterangan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan contohnya saja seperti imam Gazali, Jamaluddin Al-Afgani dan Muhamad Abduh yang rela berpindah tempat ke tempat lain untuk menimba ilmu pengetahuan. Para sarjana Islam memiliki perbedaan pendapat terkait politik yang dipegang. Akan tetapi, umat Islam memiliki kesatuan budaya yang harus dipegang, inilah yang menjadikan umat Islam

⁴⁷ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, cet. II, hal. 59.

⁴⁸ Abuddin Natta, *Sejarah Pendidikan Islam, pada Periode Klasik dan Pertengahan*, hal. 268.

di masa dahulu berjaya meskipun berbeda pandangan politik tetapi memiliki tujuan yang sama yaitu menegakkan agama Allah SWT. Faktor lain yang membuat umat Islam berjaya di masa dahulu adalah kemampuan menyerap ilmu pengetahuan dari peradaban Yunani dengan filsafatnya. Tentu filsafat Yunani telah disesuaikan ke dalam nilai-nilai Islam sehingga tidak bertentangan dengan akidah Islam. Mengenai filsafat, terdapat dua respons yang mewarnai dunia Islam yaitu, filsafat itu haram dipelajari karena dapat membuat pembacanya menjadi murtad. Sedangkan, pendapat kedua adalah filsafat itu boleh-boleh saja asalkan filsafat yang dimaksud adalah filsafat yang telah melalui proses islamisasi.

Keempat, mengadakan sebuah persaingan antar pemangku kepentingan dalam dunia pendidikan Islam. Persaingan yang dimaksud adalah persaingan yang positif untuk meningkatkan standar ilmu pengetahuan itu sendiri. Seperti contoh yang pernah terjadi dalam dunia Islam masa dahulu adalah didirikannya universitas Cordova untuk menyaingi universitas Nizhamiyah di Bagdad. Persaingan atau kompetisi yang cenderung dimaknai negatif justru harus menampilkan persaingan yang bermanfaat dan mampu mendongkrak kemajuan ilmu pengetahuan modern. Contoh lain yang ada di Indonesia adalah adanya kenaikan jumlah masjid-masjid sehingga di antaranya ada yang terbengkalai. Islam sebelumnya dianggap melakukan persaingan yang tidak sehat seperti peperangan dan saling membenci. Saat ini persaingan itu masih terjadi karena dengan persaingan dapat menambah semangat masing-masing pihak untuk mengembangkan diri. Secara garis besar Bangsa Barat (*western*) mengalami kemajuan yang sangat pesat hingga abad 21. Sedangkan, dunia Timur (*eastern*) yang dicitrakan sebagai orang Islam adalah bangsa yang terbelakang di abad ini. hal itu dikarenakan paradigma mereka dalam merespons kemajuan teknologi, sebagian kelompok dari Islam menolak menggunakan produk hasil pabrik Bangsa Barat karena dianggap mengikuti mereka apabila menggunakan perkakas mereka. Awal-awal sejarah Islam di Mekah mengalami hal ini dikarenakan madzhab yang diberlakukan di sana kala itu kurang menerima hal yang dianggapnya bid'ah dan termasuk hal yang harus dijaui.

Kemajuan yang dialami umat Islam dalam dunia pendidikan tidak terlepas dari kerja keras ulama dahulu. Seperti pemikiran Ibnu Rusyd yang berusaha menghancurkan belenggu taklid dari masyarakat dengan menggunakan metode burhāni.⁴⁹ Masyarakat di masa Ibnu Rusyd sangat mengedepankan taklid yang membuat umat Islam sulit untuk maju di masa modern. Inilah yang bisa dilakukan oleh para penguasa yang berusaha

⁴⁹ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, cet. II, hal. 504.

mengambil uang rakyat. Seorang pemimpin yang seharusnya memiliki waktu beberapa waktu dalam berbagai kesempatan untuk saling berbenah. Umat Islam bisa melakukan kegiatan apapun itu untuk mendukung kemajuan pendidikan Islam di masa modern.

Kemajuan pendidikan Islam dapat dilihat dari berbagai sudut pandang seperti fasilitasnya, ketersediaan buku dan persaingan para ilmuwan seharusnya kembali ke tempat asalnya untuk membangkitkan dunia Islam. Muhammad Abduh, Jamaluddin al-Afgani dan lainnya memiliki ketertarikan terhadap dunia pendidikan sejak kecil. Setelah menempuh pendidikan yang diinginkan agar mampu mejadi seorang mentor. Kriteria seorang pemimpin yang baik adalah pemimpin yang memiliki pendapat yang berbeda. Inilah yang menjadi kekuatan utama dalam QS. al-Imran/3:57 yang menyatakan bahwa Umat Islam akan mendapatkan pahala yang berlimpah apabila mampu melakukan kebaikan terhadap sesama makhluk dan Allah SWT.

TABEL IV. 2: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an al-Imran/3:57.

Ayat Al-Qur'an	Metode	Term Modernisme Pendidikan Islam
al-Imran/3:57.	Mendapat pahala yang sempurna bagi orang beriman (<i>targhib</i>).	Orang-orang yang beriman akan mendapat balasan yang setimpal di akhirat kelak berupa pahala yang sempurna.
al-Imran/3:57.	Mendapat pahala yang sempurna bagi orang beramal saleh (<i>targhib</i>).	Orang-orang yang mengerjakan beramal saleh akan mendapatkan pahala yang sempurna.
al-Imran/3:57.	Allah tidak menyukai	Keterangan ini menyatakan bahwa Allah tidak menyukai orang zalim, ⁵⁰ selaras dengan

⁵⁰ Zalim secara bahasa adalah bengis atau tidak menaruh belas rasa kasihan. Sedangkan, makna zalim itu bisa bermakna luas sebagaimana sabda Rasulullah SAW, "Wahai Rasulullah, perintahkan aku satu pekerjaan hingga aku dapat sedikit mengerjakannya! "jangan marah"! (HR. Bukhari), Lihat Sa'id Hawwa, *al-Mukhtakhlas fi Tazkiyatil Anfus* diterjemahkan oleh Abdul Amin, et., al., *Kajian Lengkap Penyucian Jiwa Tazkiyatun Nafs: Intisari Ihya Ulumuddin*, Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2007, cet. 5, hal. 297.

	orang zalim (<i>targhib</i>).	kalimat positifnya Allah menyukai orang-orang saleh.
--	------------------------------------	---

C. Modernisme Pendidikan Islam surah al-Baqarah/2: 151: Rasul Allah diutus untuk menyampaikan risalah-Nya dan menyampaikan apa yang belum diketahui

Dalam tafsir al-Manar dijelaskan bahwa umat Islam telah diberikan nikmat sangat besar berupa diutusnya Nabi Muhammad, dengannya ia mengubah arah kiblat yang semua dari Baitul Maqdis kemudian diubah ke arah Kakbah Mekah.⁵¹ Ia adalah seorang pemimpin di kalangan umat Islam untuk menjadikan umat manusia menyembah kepada Allah dengan menghadap kepada simbol persatuan yaitu Kakbah. Dijadikannya Kakbah sebagai kiblat utama umat Islam untuk menghilangkan kemusyrikan yang melanda kala itu. Nabi Muhammad di awal dakwahnya saja hampir kehilangan nyawa akibat sikap balasan yang diterima Rasulullah dari para kaum kafir yang menentang kebenaran yang dibawa Rasulullah SAW.⁵² Dengan ayat ini, Allah SWT menegaskan dan meyakinkan kepada Nabi Muhammad bahwa *targhib* yang ditunjukkan oleh-Nya adalah bentuk dukungan kepada Rasul untuk tidak mudah putus asa dalam menyampaikan risalahnya. Dukungan dengan cara menyucikan Nabi Muhammad dan Mekah dari penyembahan berhala-berhala itu. Tragisnya, berhala-berhala itu ada di ibu kota besar yang sangat dihormati dan disucikan (*madinatul munawwarah*) Mekah. Rasulullah menyampaikan kepada masyarakat kala itu bahwa apa yang disampaikan itu adalah kebenaran dari Allah, ayat-ayat yang disampaikan memiliki sebuah hukum universal yang dapat diterima oleh semua kalangan umat Manusia. Seperti contoh, penggunaan kata Ibrahim dalam ayat Al-Qur'an itu adalah sebuah contoh yang besar bahwa apa yang disampaikan ayat Al-Qur'an itu benar-benar bisa dipertanggung jawabkan dan dapat diterima dengan akal pikiran. Perlu dicatat bahwa pendidikan Islam pernah berjaya di masa Inkubasi, yaitu masa pendidikan Islam mengalami kemajuan yang sangat pesat sehingga melahirkan berbagai disiplin ilmu.⁵³ Di masa kejayaan Islam, ilmu pengetahuan sangat berkembang, bukan hanya ilmu Islam secara khusus seperti sejarah Islam, Ilmu Fiqh, tafsir Qur'an, akan tetapi ilmu filsafat Islam, kedokteran, astronomi, matematika, sains, dan fisika juga ikut maju. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya tokoh yang lahir di masa kejayaan Islam seperti Avicenna yang dikenal dengan pengetahuan kedokterannya. Pada prinsipnya maju atau tidaknya dunia pendidikan

⁵¹Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid II, hal. 27.

⁵²Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid II, hal. 27.

⁵³Phillip K. Hitty, *History of the Arab*, London: Macmillan Press, 1974, hal. 240.

Islam tergantung bagaimana ia menyikapi dan terus menjalankan apa yang telah diterimanya, karena pada dasarnya pendidikan Islam bertujuan untuk menyempurnakan akhlak Manusia. Kalimat ini juga sesuai dengan misi kenabian Nabi Muhammad SAW.⁵⁴

Pada Ayat sebelumnya yaitu ayat 150 disebutkan bahwa Allah menyempurnakan nikmat kepada umat manusia. Dengan mengembalikan kiblat yang telah dibangun sebelumnya yaitu rumah Allah (kakbah). Ini adalah sebuah pencapaian yang sangat besar karena mengembalikan kondisi dan fungsi kakbah seperti semula. Baitul Maqdis yang sempat dijadikan kiblat umat Islam dikarenakan kakbah dijadikan tempat menyembah berhala oleh orang-orang kafir di Mekah.

Abduh menjelaskan kepada umat bahwa terdapat seorang nabi dari Arab dan merupakan keturunan dari Ibrahim as. Lisannya adalah lisan Arab, diturunkan kepadanya sebuah kitab yang menjadi pedoman seluruh umat manusia yang mengikutinya (Nabi Muhammad SAW).⁵⁵ Nabi Ibrahim telah mengagungkan Allah melalui Kakbah ini, ia pun mewariskan pesan ritual itu ke anak-cucunya hingga saat ini umat Nabi Muhammad SAW di waktu yang berbeda, setelah penaklukan kota Mekah yang dikenal sebagai *Fathul Makah* atau penaklukan kota Mekah, ini adalah petunjuk bagi umat Islam agar lebih menguatkan tauhidnya karena sebelumnya telah berperang dengan kaum kafir yang secara terang-terangan menolak dakwah Islam.⁵⁶ Islam di masa awal penyebarannya menghadapi penolakan yang hebat. Di masa Rasulullah, Islam harus menunggu beberapa waktu untuk menunjukkan dirinya sebagai agama yang datang

⁵⁴Abuddin Natta, *Sejarah Pendidikan Islam, pada Periode Klasik dan Pertengahan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, cet, 5, hal. 11.

⁵⁵Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid II, hal. 25.

⁵⁶AL-Qur'an tidak menjelaskan tujuan penurunan Al-Qur'an secara mendetail bahkan ilmiah, karena jika AL-Qur'an membahas demikian, maka Al-Qur'an akan terlepas dari esensinya sebagai kitab petunjuk. Lihat Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan, 1996, cet.VIII, hal. 51. Akan tetapi, sejak pertengahan abad 19, karya-karya tafsir banyak bermunculan, hal ini dikarenakan tuntutan zaman dan cara berpikir umat Islam dan manusia pada umumnya menuntut umat Islam (Al-Qur'an) menjawab persoalan secara ilmiah dan diterima oleh akal pikiran. Begitupun dalam hal pendidikan. Modernisme pendidikan Islam muncul karena gaya berpikir manusia modern harus rasional dan mudah diterima oleh semua kalangan. Tidak heran, jika perkembangan dunia teknologi sangat pesat. Modernisme pendidikan Islam menyesuaikan dengan perkembangan ilmu-ilmu modern, meskipun kata modernisasi mengandung makna negatif karena mengubah tradisi-tradisi sebelumnya (pendidikan Islam klasik-pertengahan). Lihat Harun Nasution, *Pembaharuan dalam Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1994, hal. 11. Modernisme pendidikan Islam harus dilihat dari sisi perkembangan zaman, apabila mempertahankan tradisi yang tidak terbuka terhadap perubahan, maka Islam akan dikenal sebagai kelompok primitif di tengah masyarakat modern.

membawa risalah Allah dan memberikan petunjuk kepada seluruh umat manusia kembali ke jalan yang benar.

Di era modern ini, dakwah Islam harus mampu bersaing dengan dunia modern yang penuh dengan tantangan. Membangun sebuah peradaban seperti yang dialami oleh Indonesia hanya memiliki satu titik awal yang harus diperbaiki, yaitu memperbaiki sistem pendidikan,⁵⁷ pendidikan Islam yang modern dengan prinsip *targhib* adalah cara transfer ilmu yang sangat dibutuhkan. Kemajuan ilmu pengetahuan tidak selamanya berdampak baik bagi pendidikan Islam, tergantung bagaimana teknologi itu dibuat dan digunakan. Sebab, teknologi yang maju bisa menjadi penghancur umat manusia di masa mendatang dalam waktu dekat.

Kembali pada ayat 151, tujuan diturunkannya Rasulullah adalah untuk menegakkan tauhid dan menyempurnakan akhlak yang telah lama dibinasakan oleh umat yang menyembah berhala-berhala di tanah Arab. Hal ini juga menjadi bagian dari tujuan pendidikan yaitu ingin menegakkan prinsip tauhid kepada Allah. Ayat-ayat yang disampaikan itu benar-benar masuk akal dan mudah diterima oleh semua kalangan umat manusia.⁵⁸ Ini adalah ayat-ayat yang memberi keyakinan dan mampu membangkitkan prinsip-prinsip Islam terutama dalam dunia pendidikan Islam untuk kepentingan modernisme pendidikan Islam. Ayat ini oleh al-Manar ditekankan bahwa Nabi Muhammad adalah sosok yang sempurna untuk dijadikan sebagai panutan karena mampu membawa perubahan yang sangat signifikan dalam sejarah manusia.⁵⁹ Nabi Muhammad adalah sosok yang sangat berpengaruh dalam sejarah umat manusia. Bahkan, sudah diakui oleh sejarawan terkenal yang menempatkan Nabi Muhammad SAW sebagai sosok yang paling berpengaruh nomor satu dalam sejarah umat manusia.

Kata **وَيُزَكِّيْكُمْ** oleh al-Manar menyebutkan bahwa ayat ini dimaksudkan untuk melakukan pemurnian jiwa karena umat manusia melakukan fasisme di tanah Arab, melakukan kemusyrikan di tanah Arab. Mereka bukan hanya disucikan, dibersihkan dari rasa keyakinan mereka yang musyrik, akan tetapi memperbaiki akhlak mereka yang amburadul. Perpercahan dan pertumpahan darah di antara mereka tidak sedikit yang terjadi di kalangan mereka. (antar suku saling berperang satu sama lain demi mempertahankan wibawa dan marwah kelompok suku masing-masing). Mereka saling menjarah, siapa yang paling kuat secara fisik itulah yang akan menjadi

⁵⁷ Sutrisno dan Suyanto, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, Jakarta: Prenadamedia, 2015, hal. 62.

⁵⁸ Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid II, hal. 27.

⁵⁹ Michael H. Hart, *The 100: A Ranking of the Most Influential Persons in History*, diterjemahkan oleh Ken Ndaru dan M. Nurul Islam, Bandung: Noura Books, 2016, cet. I, hal. 3.

penguasa di antara mereka.⁶⁰ Inilah yang disebut sebagai hukum rimba. Bahkan, saat ini terjadi pergeseran nilai yang menyebabkan pendidikan ini perlu dimasifkan.⁶¹ Maka tidak heran menurut orang-orang Yahudi yang radikal menolak Islam karena mereka anggap orang Arab adalah orang-orang yang primitif, suka berkelahi dan tidak memiliki peradaban. Akan tetapi, realitasnya, merekalah yang menaklukkan dunia, mereka mendirikan suatu bangsa yang besar, mereka adalah orang Islam yang menegakkan keadilan dengan seadil-adilnya sesuai hukum agama. Mereka diajarkan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup mereka. Mereka diajarkan Al-Qur'an dengan melakukan transfer ilmu pengetahuan bahasa Arab. Dalam penyampaian tafsir ini juga menggunakan metode *targhib* yang mensyaratkan bahwa umat Islam memang perlu memahami cara transfer ilmu dengan cara yang efektif terlepas dari cara yang mayoritas masyarakat lakukan.

Setelah menyebutkan dan mengajarkan ilmu alamiah dengan cara yang benar, maka disebutkanlah kalimat *و يُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ* yang bertujuan mengingatkan kepada mereka yang taat bahwa mereka dikeluarkan dari jurang kebodohan, mereka telah diberi sebuah kebijaksanaan⁶² atau pengetahuan yang membuat mereka lebih menghormati orang lain dan pencipta mereka.

Kata *و يُعَلِّمُكُمُ مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ* memberikan keterangan bahwa semula mereka (orang Arab) tidak mengetahui apa-apa kemudian mereka diberi pengetahuan dan kebijaksanaan yang tidak diketahui sebelumnya.⁶³ Seperti ilmu politik, ilmu tentang keluarga, ilmu perang dan kebangsaan, pendidikan, berita-berita nabi sebelumnya, mereka mampu menerima pengetahuan itu dengan susah-payah karena tingkatan spritual yang berbeda. Akan tetapi, dengan kemurahan Allah dan Rasul-Nya sehingga pesan ilahi mudah dimengerti oleh umat manusia. Sekali lagi, ilmu pengetahuan yang dimaksud adalah ilmu apa saja, tidak hanya ilmu pengetahuan agama, al-Manar menegaskan bahwa ilmu yang harus dikuasai oleh umat Islam bukan hanya ilmu fikih, kaidah, bahasa Arab, ilmu sejarah Islam, dan tasawuf. Akan tetapi, mereka juga harus mempelajari ilmu tentang dunia seperti ilmu pengetahuan sosial, ilmu

⁶⁰Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid II, hal. 28.

⁶¹Elly M. Setiadi dan Alif Melky Ramdani, *Pendidikan dalam Perspektif Post Modernisme: Sebuah Kajian Awal*, Jakarta: Kencana, 2021, hal. 17.

⁶²Kebijaksanaan yang dimaksud dalam doa nabi Ibrahim adalah Al-Qur'an itu menyerukan Tauhid, memberikan keterangan tentang keutamaan-keutamaan kebaikan, memberikan keterangan prinsip-prinsip dasar hukum, dan lain-lain. Lihat Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid II, hal. 29.

⁶³Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid II, hal. 31.

pengetahuan alam, biologi, fisika, matematika, dan kedokteran. Semua itu adalah satu kesatuan yang harus dimiliki oleh umat Islam. Mereka yang harus mampu mengimbangi perkembangan dunia modern untuk tetap eksis hingga kini. Pembelajaran dalam dunia pendidikan tentu mengalami hambatan yang berarti, dikarenakan saat ini metode transfer ilmu mengalami stagnasi sehingga umat Islam tertinggal dari negara-negara di Eropa. Metode transfer ilmu pengetahuan terus mengalami perubahan dari waktu ke waktu, materi, kurikulum, cara penyampaian, dan lainnya mau tidak mau harus dievolusi juga. Al-Manar pada dasarnya sudah menggambarkan perubahan itu di dunia modern, yaitu saat penulisan tafsir yang dimulai oleh Muhammad Abduh, karena Abduh dibatasi oleh kesempatan menyampaikannya terkait usia, maka dilanjutkanlah penulisan tafsir al-Manar ini oleh muridnya Muhammad Rasyid Ridha.⁶⁴ Kemudian dilanjutkan oleh Hasan al-Banna (di bagian awal peneliti mengungkapkan bahwa meskipun terdapat literatur yang menyatakan bahwa Hasan al-Banna melanjutkan penafsiran Ridha, tidak ada bukti yang ditemukan, sehingga secara legal tafsir al-Manar ini lebih dikenal dengan tafsir yang ditulis oleh Muhammad Rasyid Ridha, di samping Muhammad Abduh sebagai pelopor dari tafsir ini).

TABEL IV.3: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an al-Baqarah/2:151.

Ayat Al-Qur'an	Metode	Term Modernisme Pendidikan Islam
al-Baqarah/2:151.	Allah mengutus Rasul (<i>targhib</i>).	Allah mengutus Rasul sebagai penyampai risalah Allah. Rasul adalah utusan yang membimbing umat manusia menuju jalan yang diridhai Allah.
al-Baqarah/2:151.	Menyampaikan ayat-ayat Allah (<i>targhib</i>).	Nabi dan Rasul sama-sama menegakkan ayat-ayat Tuhan, Nabi tidak wajib

⁶⁴Masa penulisan tafsir *al-Manar* memakan waktu yang lebih lama, karena saat penulisan tafsir *al-Manar* oleh Muhammad Abduh disampaikan dalam pengajian kemudian dituliskan oleh muridnya Rasyid Ridha. Sehingga tafsir ini lebih dikenal sebagai tafsir yang ditulis oleh dua tokoh tersebut. Di sisi lain, terdapat pendapat yang menyatakan bahwa tafsir *al-Manar* ini ditulis oleh tiga orang dalam bentuk ide pemikiran yang kental, yaitu bersama Jamaluddin al-Afgani yang menjadi guru kedua tokoh tersebut. Kendati ditulis lebih dari satu tokoh, Tafsir ini tidak mencakup semua surah dalam Al-Qur'an, hanya sampai surah Yusuf dan juz 'Ammu saja.

		menyampaikan kepada umat manusia, Rasul memiliki kewajiban penuh untuk menyampaikan kepada umat manusia.
al-Baqarah/2:151.	Menyucikan Rasul (<i>targhib</i>).	Allah membersihkan hati dan akhlak Rasul dengan sebersih-bersihnya agar mampu menyampaikan risalah-Nya.
al-Baqarah/2:151.	Mengajarkan kitab dan hikmah (<i>targhib</i>).	Allah mengajarkan pesan-pesan ilahinya kepada Rasul untuk disampaikan kepada umat manusia. Dengan diturunkannya Al-Qur'an sebagai mu'jizat Rasul (Muhammad).

D. Modernisme Pendidikan Islam surah at-Taubah/9:88, 89. Allah menjanjikan surga bagi orang-orang yang berjihad dengan harta dan jiwa di jalan Allah

Kalimat لَكِنَّ الرَّسُولَ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ جَاهِدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ dijelaskan bahwa orang-orang yang munafik mendapatkan balasan. Balasan terhadap orang munafik itu adalah mereka tidak merasa senang, tidak merasa bahagia atas jihad yang mereka lakukan bersama Rasulullah SAW, mereka justru mendapatkan kerugian atas apa yang mereka lakukan.⁶⁵ Hal ini sesuai dengan firman Allah di ayat sebelumnya at-Taubah/9:47⁶⁶ tetapi mereka yang beriman akan selalu menemani Rasulullah berjihad memperjuangkan agama Allah yang telah diperuntuhkan bagi seluruh umat manusia.

⁶⁵Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid X, hal. 674.

⁶⁶ Apabila mereka (orang-orang munafik) berangkat bersama Rasulullah untuk berjihad, mereka samasekali tidak menambah keuntungan bagi umat Islam, yang umat Islam dan Rasulullah dapat justru kerugian, apabila sedang dalam barisan, mereka orang munafik akan menghasut agar menimbulkan keraguan pula terhadap keimanan yang telah dimiliki. Mereka akan merusak mental para pasukan, merusak kepercayaan diri mereka, kecerdasan mereka, bahkan menjadi beban pikiran orang-orang beriman karena kebingungan yang disebarkan kepada mereka. Yang lebih parahnya adalah menimbulkan perbedaan pendapat dalam mengambil sebuah keputusan. Lihat Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid X, hal. 549.

Kalimat *وَأُولَئِكَ لَهُمُ الْخَيْرَاتُ* dalam tafsir dijelaskan bahwa kebaikan yang mereka peroleh berasal dari jihad yang telah mereka lakukan dalam memperjuangkan agama Allah SWT. Kalimat ini memiliki kemiripan terhadap pernyataan bahwa mereka orang-orang mukminin dan mukminat akan dirahmati oleh Allah SWT.⁶⁷ Mereka yang memperoleh kebaikan, dalam penjelasan al-Manar di ayat ini adalah mereka yang tidak terprovokasi tindakan-tindakan orang munafik, mereka menegakkan agama Allah dan meninggikan derajat orang-orang beriman di muka bumi, meninggikan kalimat ilahi di muka bumi.

Kalimat *وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ* mereka adalah orang-orang yang berjaya di dunia dan akhirat. Mereka ini samasekali tidak termasuk golongan orang-munafik itu, tindakan mereka itu sangat berdampak buruk bagi mereka sendiri. Akhlak mereka akan menunjukkan siapa diri mereka, siapa yang melakukan tindakan buruk akan mendapat balasan yang setimpal.⁶⁸ Apabila mereka berbuat baik, sesungguhnya mereka telah berbuat baik terhadap diri mereka sendiri, dan apabila mereka berbuat buruk, maka sesungguhnya mereka telah berbuat buruk terhadap diri mereka sendiri.⁶⁹ Setiap melakukan kebaikan akan mendapat balasan, dan setiap melakukan keburukan juga akan mendapatkan balasan pula.

Dalam QS. at-Taubah/9: 89. Allah SWT menjanjikan tempat (Surga) yang bisa ditempati selamanya (dengan kekekalannya: surga adalah tempat yang kekal, kehidupan di dalam surga akan terus berlangsung. Akan tetapi kekekalan itu hanya sebatas surga saja sebagai salah satu ciptaan Allah, dengan kata lain, surga itu adalah salah satu makhluk. Semua makhluk pada akhirnya akan menuju ke sisi Allah, inilah yang dimaksud dengan manusia akan hidup selamanya di dalam surga dengan kekekalan surga). Inilah balasan yang paling besar karena berjihad mempertahankan agama Allah SWT. *Al-Manar* menjelaskan QS. at-Taubah/9: 89 dengan merujuk pada QS. at-Taubah/9: 72, *Al-Manar* menjelaskan bahwa ayat 72 ini membicarakan tentang kesetaraan perempuan dan laki-laki di akhirat kelak. Laki-laki dan perempuan berhak untuk masuk surga atas keimanan mereka. Laki-laki dan perempuan tidak dibeda-bedakan perihal siapa yang berhak masuk surga hanya karena status sosial yang mereka miliki. Mereka sama dalam iman, kecuali hukum-hukum tertentu yang menjadi keistimewaan bagi mereka seperti kewajiban berperang, salat, puasa dan beberapa kasus lainnya karena takdir mereka sebagai perempuan.⁷⁰ Selain itu, faktor mereka sebagai perempuan karena adanya siklus tertentu yang

⁶⁷Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid X, hal. 674.

⁶⁸Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid X, hal. 675.

⁶⁹Lihat QS. al-Isra/17:7.

⁷⁰Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid X, hal. 631.

membuat perempuan dalam Islam sangat dimuliakan. Sedangkan sungai seperti apa yang dimaksud dalam ayat ini, yaitu sungai-sungai yang mengalir air di bawahnya pohon yang menambah nilai estetika, mereka tinggal kekal di dalamnya (sesuai dengan kekekalan surga). Surga itu memiliki semua fasilitas yang dibutuhkan oleh manusia, kebahagiaan, kenyamanan, perkakas perhiasan, semua kebutuhan mereka terpenuhi.⁷¹ Mereka benar-benar berada di tempat yang aman karena amal saleh yang mereka kerjakan.⁷² Mereka diberikan tempat yang tinggi dan kekal di dalamnya. Begitu pun dalam QS. az-Zumar/39: 20, yang menyatakan bahwa orang-orang yang mendapatkan tempat yang tinggi yaitu surga dan kekal di dalamnya adalah orang-orang yang bertakwa. Sama halnya yang diungkapkan oleh Abdullah bin Muhammad bahwa Allah memberikan kabar gembira kepada hamba-hamba-Nya yang berbahagia, mereka akan mendapatkan fasilitas yang lengkap. di dalam surga berupa kamar-kamar yang mewah, yaitu istana-istana yang megah.⁷³ Lebih lanjut Abdullah bin Muhammad menampilkan sebuah hadis yang diriwayatkan Imam Ahmad dari Sahl bin Sa'ad ra. bahwasanya Rasulullah SAW bersabda, *"sesungguhnya penghuni dapat saling memandang ruangan di dalam surga, sebagaimana kalian saling memandang bintang-bintang di atas cakrawala langit."* Yang diceritakan oleh an-Nu'man bin Abi 'Iyasy, ia berkata bahwa dia berkata: aku mendengar Abu Sa'id al-Khudri ra berkata, sebagaimana kalian saling memandang bintang-bintang yang berada di ufuk timur dan barat." (keduanya dikeluarkan dalam shahihain).⁷⁴ Inilah *targhib* yang benar-benar dicitrakan Al-Qur'an kepada umat Islam, pendidikan Islam telah memiliki sebuah metode yang sangat relevan dengan dunia modern saat ini, kondisi tentunya penelitian ini selaras

⁷¹Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid X, hal. 631.

⁷²Lihat QS. Saba'/34: 37. Dan QS. al-Angkabut/29:58. *al-Manar* mengarahkan pembaca untuk melihat kembali surah Saba' dan al-Angkabut tersebut untuk mengetahui seperti apa surga yang dimaksud dalam QS. at-Taubah/9:88, 89.

⁷³Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh, *Lubāhut Tafsîr min ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh Abdul Ghoffar dan Abu Ihsan al-Atsari, Bogor: Pustaka Imam asy'Yafi'I, 2007, cet. IV, hal. 98.

⁷⁴Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh, *Lubāhut Tafsîr min ibni Katsîr*, diterjemahkan oleh Abdul Ghoffar dan Abu Ihsan al-Atsari, cet. IV, hal. 98.

dengan era 4.0⁷⁵ yang mengharuskan masyarakat harus lebih aktif untuk mendiskusikan, mengkritik, dan mempertanyakan suatu persoalan.⁷⁶

Saat ini pola pembaruan pendidikan Islam yang kemudian peneliti menyebutnya modernisme pendidikan Islam dapat dilihat dari berbagai bentuk, yaitu modernisme pendidikan Islam yang berorientasi pada pendidikan modern ala Barat.⁷⁷ Pendidikan ini menjadikan ilmu pasti menjadi acuan utama dalam kurikulum, sehingga perkembangan ilmu pengetahuan seperti matematika, sains dan filsafat dapat berkembang pesat yang menghasilkan teknologi. *Kedua*, modernisme pendidikan Islam yang berorientasi pada pendidikan Islam murni yang berasal dari Al-Qur'an dan hadis secara murni, serta keterangan-keterangan lain yang dianggap relevan dengan Islam bahkan termasuk di dalamnya *israiliyat*.⁷⁸ Metode ini hanya memberi peluang kepada umat Islam untuk menggunakan Al-Qur'an dan hadis sebagai rujukan utamanya. Sedangkan, keterangan lainnya sebagai pendukung saja. *Ketiga*, modernisme pendidikan Islam yang cenderung mengarah pada gerakan nasionalisme. Pada bagian ketiga ini memungkinkan umat Islam menjadikan pendidikan Islam sebagai poros utama untuk menjadikan suatu bangsa semakin kuat, bukan sebaliknya. Sistem kurikulum dalam pola ini merangkul semua golongan dalam suatu bangsa tersebut sehingga tidak ada yang merasa dianaktirikan. Tidak ada sistem pilih kasih. Sehingga setiap orang, setiap golongan merasa bahwa mereka bagian dari bangsa itu sendiri. Sistem ini pada prinsipnya telah diaplikasikan di Indonesia sejak lama. Namun, realita di lapangan tidak selamanya jujur dengan teori yang ditawarkan. Itulah mengapa pendidikan Islam perlu ditingkatkan mutunya, sistemnya, hingga faktor yang membuat

⁷⁵Awal Tahun 2019 silam Jepang telah mengumumkan revolusi 5.0, yaitu era manusia bergantung pada dunia teknologi, hidup mereka berada dalam bimbingan teknologi yang mereka buat sendiri. Artinya manusia telah mengalami 5 kali revolusi kehidupan bermasyarakat yang dimulai sejak tahun 1776 yang ditandai dengan ditemukannya mesin uap oleh James Watt, revolusi 2.0 (revolusi teknologi) tahun 1913, revolusi 3.0 dikenal sebagai revolusi komputasi data, revolusi 4.0 dikenal sebagai revolusi di dunia internet dimulai tahun 2000, dan tahun 2019 revolusi 5.0 dimulai. Dalam dunia pendidikan Islam, revolusi ini selalu menyesuaikan dengan kondisi keadaan masyarakat.

⁷⁶Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid X, hal. 63.

⁷⁷Abuddin Natta, *Sejarah pendidikan Islam, pada Periode Klasik dan Pertengahan*, hal. 188.

⁷⁸Israiliyat adalah riwayat-riwayat yang menceritakan tentang peristiwa yang berkaitan dengan orang-orang Yahudi. Nabi Muhammad SAW berinteraksi dengan orang Yahudi semasa hidupnya dan hal ini tidak bisa dipungkiri bahwa interaksi itu menghasilkan beberapa kesimpulan: *pertama*, keterangan dari orang-orang Yahudi dapat menambah khazanah keilmuan Islam, *kedua*, israiliyat dapat menjadi ad-Dakhil dalam memahami teks-teks Islam seperti dalam tafsir, karya-karya ulama Islam lainnya. Ad-Dakhil sendiri berarti keterangan-keterangan yang dapat merusak akidah Islam karena bersumber dari orang yang daif, atau sulit dipercaya.

semua komponen dalam dunia pendidikan merasa bahwa pendidikan Islam adalah tanggung jawab bersama.

Sama halnya yang dilakukan oleh *muassis* tafsir al-Manar, Muhammad Abduh dan Muhammad Rasyid Ridha yang berusaha melepaskan umat Islam dari taklid buta, berusaha melepaskan umat Islam dari upaya pembodohan selama-lamanya. Dengan cara menggunakan pendekatan kemasyarakatan. Muhammad Abduh, Ridha, dan Afgani mencetuskan sebuah pemikiran modern dalam dunia pendidikan yang berlandaskan Al-Qur'an dan hadis. Ketiganya menjadikan dua sumber mutawatir itu sebagai poros utama dalam mengambil sebuah fatwa. Pemikiran-pemikiran Abduh dan Ridha yang dipengaruhi oleh konsep-konsep Barat. Sehingga mau tidak mau, hemat penulis bukan bagian dari modernisme pola pendidikan Islam yang pertama, (sistem pendidikan Islam pendidikan Barat). *Kedua*, (sistem pendidikan yang memiliki sumber utama Al-Qur'an dan hadis). *Ketiga*, sebagai kelompok yang menggunakan konsep nasionalisme. Ada yang dicatat terkait dengan kata "nasionalisme" ini yaitu nasionalisme di dunia Barat berbeda dengan yang ada di Timur dan Indonesia, hal ini tidak terlepas dari kesejarahan yang mengikutinya. Nasionalisme di Barat lebih cenderung ke fasisme, hal ini dikarenakan mereka menggunakan nasionalisme sebagai ajang untuk memperkuat bangsa mereka yang berdampak buruk terhadap bangsa lain seperti ekspansi wilayah, ekonomi, dan lain-lain (pendudukan bangsa lain). Konsep nasionalisme yang ada di Timur lebih mengarah pada persatuan agama ilahi sehingga dorongan untuk mempertahankan bangsa mereka ini sering disebut sebagai gerakan arabisme. Kemudian nasionalisme yang ada di Indonesia, nasionalisme Indonesia berbeda dengan kedua di atas. Nasionalisme Indonesia didasari atas dasar ingin melepaskan diri dari bangsa asing yang menjajah, nasionalisme Indonesia lebih dekat pada kata patriotisme, yaitu rasa semangat untuk mempertahankan eksistensi bangsa Indonesia dengan melakukan aktivitas fisik, bertempur untuk mengusir para penjajah. Nasionalisme Indonesia ini pernah dilakukan oleh Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha untuk mengusir pendudukan Inggris di Mesir. Bangsa Mesir sendiri pertama kali diduduki oleh pasukan Muslim Tahun 641 H yang dipimpin oleh 'Amr ibn 'Ash, kemudian oleh ekspedisi militer Prancis yang dipimpin, Napoleon Bonaparte 1798-1801 M, dan Inggris. Mesir baru merasakan kemerdekaan tahun 1952 M.⁷⁹

TABEL IV.4: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an at-Taubah/9:88, 89.

⁷⁹Ahmad Rofi' Usmani, *Jejak-Jejak Islam: Kamus Sejarah dan Peradaban Islam dari Masa Ke Masa*, Yogyakarta: Bunyan, 2016, cet. I, hal. 240-241.

Ayat Al-Qur'an	Metode	Term Modernisme Pendidikan Islam
at-Taubah/9:88.	Orang yang berjihad akan memperoleh kebaikan (<i>targhib</i>).	Orang yang berjuang (berjihad) untuk memperjuangkan agama Allah akan memperoleh kebaikan dunia akhirat.
at-Taubah/9:88.	Orang yang berjihad dengan harta dan diri mereka termasuk orang yang beruntung (<i>targhib</i>).	Mereka yang berjihad di jalan dengan harta mereka, dan juga diri mereka termasuk orang-orang yang beruntung.
at-Taubah/9: 89.	Allah menyediakan Surga (<i>targhib</i>).	Allah menyediakan surga bagi orang-orang yang beriman, yang berjihad di jalan Allah untuk memperjuangkan agama Allah. Mereka dijanjikan sebuah tempat yang tinggi, di dalamnya tersedia semua fasilitas dan segala kebutuhan, termasuk di dalamnya, kenyamanan dan kebahagiaan.
at-Taubah/9: 89.	Mendapat kemenangan yang besar (<i>targhib</i>).	Mereka yang berjihad termasuk orang-orang yang memperoleh kemenangan yang besar.

E. Modernisme Pendidikan Islam surah al-Baqarah/2: 30-36: Allah memberikan Informasi kepada hamba-Nya dengan cara berdialog antara Adam dengan Malaikat

Dalam tafsir al-Manar surah al-Baqarah/2: 30. dinyatakan sebagai ayat *mutasyabihat*, al-Manar pun mengklaim bahwa penjelasannya kemudian hanya sebatas pengantar. Para ulama terdahulu mendiskusikan tentang permasalahan ini, persoalan khalifah adalah persoalan Tuhan, Manusia tidak memiliki wilayah untuk membicarakannya.⁸⁰ Al-Manar pun menegaskan bahwa manusia tidak akan mampu memahami maknanya

⁸⁰Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 251.

secara jelas. Bahkan, malaikat pun bingung akan keputusan Allah yang diceritakan dalam al-Baqarah/2: 30 tersebut.⁸¹ Saat malaikat mempermasalahkan keputusan Allah tersebut, Allah menjawab dengan mengungkapkan kalimat yang menunjukkan bahwa Allah adalah pemilik seluruh alam semesta. Yang menguasai seluruh alam. Apabila di kemudian hari mendapati sebuah penafsiran atau pemahaman yang berbeda dengan lainnya, baik itu dari sunah, keterangan para ahli ilmu yang berasal dari buku-buku, maka ada dua cara yang bisa dilakukan untuk menyikapinya, yaitu; *pertama*, menurut para ahli ilmu terdahulu mengatakan bahwa dalil (ayat) di atas al-Baqarah/2: 30. sangat mendukung akal manusia untuk memahami pesan dari ayat tersebut. Bahkan, ayat ini sudah sangat jelas, tidak ada yang serupa dengan-Nya. *Kedua*, yang pertama kali harus diketahui adalah agama Islam itu sangat rasional, Islam tegak atas dasar rasio. Apabila kemudian ada yang berbeda, itu wajar saja karena gradasi pemahaman manusia berbeda-beda. Pertanyaan malaikat itu sebenarnya adalah pancingan agar apa yang disampaikan Allah kepada umat manusia lebih mudah dipahami.⁸² Manusia yang memiliki akal yang mengklaim benar tau tidaknya suatu permasalahan akan menganggap bahwa pertanyaan malaikat dalam pembahasan ini bisa memicu wawasan yang luas, seperti metode dialog yang saat ini banyak sekali yang mencontohkan metode ini. Peneliti ambil contoh dalam dunia pertelevisian di Indonesia, yang menampilkan program *Talk Show*.⁸³ Program *Talk Show* ini mampu menyerap penonton karena tidak membuat bosan, begitupun dengan beberapa platform media lainnya seperti *youtube* oleh para penggunanya membuat program *podcast*. Para pemikir Islam yang memiliki metode cerita dalam dunia pendidikan seperti ibn Taimiyah dari konsep *ilmiyyat*.

Muhammad Abduh pun menegaskan dalam tafsir al-Manar dengan mengatakan, “demi Allah, aku menyukai pendapat para ahli ilmu terdahulu, petunjuk yang diberikan kepada kami, (generasi setelah salaf), kehidupan mereka, saya ingat perkataan guru-guru kami, orang tua kami dan lainnya tentang pesan ilahi ini untuk memberi pencerahan masyarakat dengan menyebarkan filsafat, ideologi yang berasal dari *mutaqaddimin* dan *muta’akhirin* yang telah menjelaskan ini semua. Kami pun tidak mendapati penengah (makna yang menjelaskan secara

⁸¹Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 251.

⁸²Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 257.

⁸³Metode *Talk Show* ini menampilkan berbagai figur untuk disajikan kepada masyarakat luas. Biasanya menggunakan beberapa orang sebagai narasumber atau hanya seorang saja. *Talk show* ini tidak akan membuat bosan karena terdapat interaksi antar pembawa acara dengan narasumber acara.

sahih mengenai ayat tersebut) dalam kitab-kitab salaf seperti Ibnu Taimiyah dan Ibnu Qayyim.⁸⁴

Tafsir Al-Manar pun mengindikasikan adanya keraguan setelah menyelami ayat ini dan hadis yang ditemukan pun mengalami hal yang sama. Tidak mudah untuk menemukan jawaban yang membenarkan ayat dan hadis yang menyertainya, ataupun yang mendekati maknanya. Pihak-pihak yang meragukan ayat ini tidak mudah menerima kecuali menggunakan berbagai tafsir atau perumpamaan yang diterima oleh akal mereka. Diskusi alot tentang ayat ini akan terus terjadi karena Firman Allah diturunkan dan disampaikan kepada umat manusia itu harus berada dalam jangkauan manusia. Seperti bahasa. Bahasa yang berasal dari Tuhan harus mampu dipahami oleh manusia itu sendiri. Jika tidak dipahami, maka tujuan dari ayat itu tidak akan ada artinya. Seperti dalam QS. al-Baqarah yang menyebutkan bahwa manusia tidak akan diberi suatu tantangan oleh Allah kecuali manusia (makhluk itu mampu melewatinya). Di sisi lain, Allah merupakan sebagai pencipta tidak akan mampu menyamai makhluknya. Makhluk tidak mampu menyamai maqam ilahi. Khalik berbeda dengan makhluk.⁸⁵ Adapun hal terkait dengan penciptaan Allah terhadap makhluknya, para guru di al-Azhar membicarakan hal ini, mereka menyatakan bahwa ketidakmampuan memahami keilahian sehingga menggunakan bahasa yang dipahami saja, objeknya ditujukan kepada Allah sehingga mudah dipahami. Seperti contoh, apakah Allah, malaikat itu memiliki sayap,? Mereka memiliki sayap, tetapi konsep sayap bukan seperti sayap yang ada di dunia, tidak seperti sayap burung yang dikenal oleh orang-orang manusia. Apabila ada di dunia materi, layaknya laut, ikan, tanah dan lain-lain. Jika yang terjadi demikian, maka konsekuensinya adalah terdapat dunia lain yang lebih baik dari dunia materi ini. Derajat mereka lebih tinggi dari pada dunia materi, mereka tidak bisa disaksikan oleh mata zahir, mereka pun hanya bisa berinteraksi dalam dunia immateri. Inilah yang menjadikan ayat ini menjadi *mutasyabihat* (*mutasyabihat parsial*) karena perbedaan-perbedaan takwil yang dilakukan oleh para ahli ilmu di masa dahulu hingga saat ini. Sama halnya yang terdapat dalam QS. al-Baqarah/2: 30, 31, dan 32. Malaikat mempertanyakan kepada Allah akan keputusan-Nya menciptakan Adam dan akan menghuni Bumi sedang mereka (Adam dan keturunannya) akan membuat kerusakan. Tetapi, dalam Tafsir al-Manar dijelaskan bahwa Allah itu adalah yang mengendalikan semua hal di seluruh alam semesta. Mereka diberikan sebuah kitab yang bernama Al-Qur'an sebagai pedoman hidup mereka. Tujuannya adalah untuk menghindari pengaruh setan yang tidak mau bersujud kepada Adam.

⁸⁴Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 253.

⁸⁵Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 253.

Dengan kesombongannya itu, Iblis pun bersumpah untuk mengajak manusia untuk ikut bersama (menjerumuskan) mereka ke dalam neraka. Semua arwah kala itu bersujud kepada Adam karena keistimewaan, akan tetapi kesombongan itulah yang menjadikannya hina dina. Kesombongan muncul karena pengetahuan mereka yang terbatas. Iblis hanya mengetahui kelompoknya saja yang terbuat dari api yang menjadikannya berbangga hati.⁸⁶

Manusia diciptakan untuk membuat sebuah perbedaan di muka bumi, pernyataan seperti yang membuat malaikat masih terus mempertanyakan akan keberadaan manusia. Akan tetapi, Allah menjadikan manusia sebagai makhluk yang paling baik di antara makhluk-makhluk lainnya yang lain.⁸⁷ Manusia bisa menjadi makhluk yang paling sempurna apabila ia menggunakan akalunya dengan sebaik-baiknya. Akan tetapi, manusia juga berpotensi lebih hina dari iblis karena lebih menggunakan hawa nafsunya dibandingkan akalunya. Itulah mengapa manusia lebih baik dari manusia. Malaikat hanya memiliki akal yang menjadikannya makhluk yang terus-menerus bersujud kepada Allah SWT, dan Iblis menjadi makhluk yang paling hina karena kesombongannya yang menganggap dia lebih baik dari Adam karena Adam diciptakan dari tanah sedangkan iblis diciptakan dari api. Perlu digaris bawahi bahwa yang mengatakan Adam lebih buruk dari Iblis karena diciptakan dari tanah adalah iblis sendiri. Sehingga buah dari kesombongannya itu mendapatkan hukuman yang berlangsung hingga hari kiamat sebagai pelajaran bagi manusia untuk tidak sombong terhadap Allah dan sesama makhluk Allah yang lain.

Lebih lanjut, al-Manar menjelaskan bahwa apa yang disampaikan malaikat kepada Allah sebagai bentuk komentar atas penciptaan Adam yang dianggapnya akan merusak bumi. Ia mengatakan bahwa Adam ini akan menjadi perusak di muka bumi karena sifatnya yang berbeda dengan penghuni Bumi sebelumnya. Adam punya tabiat saling menumpahkan darah, saling bermusuhan. Akan tetapi, Allah menegaskan bahwa malaikat hanya memiliki sedikit pemahaman mengenai penciptaan itu, itulah sebabnya Allah mengatakan “*Aku lebih mengetahui apa yang kamu tidak ketahui.*” Malaikat tidak mengetahui apa yang membedakan khalifah Adam dengan khalifah yang lainnya. Adam itu bukanlah makhluk yang baru di muka bumi yang bisa berpikir. Akan tetapi, makhluk awal yang bisa berbicara, sedikit berbeda dengan makhluk sebelumnya. Sekali lagi, terdapat beberapa perbedaan dalam hal tabiat dan sifat antara penghuni bumi sebelum Adam. Sama seperti apa yang dijelaskan dalam mitos-mitos

⁸⁶Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 276.

⁸⁷Lihat: QS. at-Tin/95:4. Dalam ayat ini Allah menyebutkan bahwa manusia adalah makhluk yang paling baik di antara makhluk yang lain.

persia bahwa sebelum hadirnya Adam di muka bumi, bumi pernah dihuni oleh sekelompok makhluk dari kalangan jin, akan tetapi mereka saling merusak sehingga malaikat datang untuk menghancurkannya. Lalu, diganti dengan Adam yang sedikit mirip dengan makhluk sebelumnya.⁸⁸

Dewasa ini menjadikan tafsir tentang khalifah oleh al-Manar sebagai tafsir yang pertama atau pemahaman terkait khalifah. Allah pun mengatakan kepada Daud “*Aku menjadikanmu khalifah di Bumi.*”⁸⁹ Dari ayat ini, terdapat perbedaan pendapat antara ayat di QS. al-Baqarah/2:30. Mengenai Nabi Adam dan QS. Shad/38:26 terhadap Nabi Daud as. Perbedaan pendapat pun bermunculan, seperti apakah khalifah ini, apakah sama posisi khalifah Nabi Adam dan Daud, apakah khalifah itu hanya suksesor saja dari khalifah sebelumnya.? al-Manar lebih lanjut menjelaskan bahwa hukum-hukum alam itu berlaku pada manusia, khalifah memiliki keharusan secara mandataris dan harus berlaku umum.⁹⁰ Ketidaktahuan Malaikat memperjelas bahwa malaikat itu tidak tahu apa-apa tentang kehendak Allah.⁹¹ Allah menciptakan manusia dan berbagai jenis ciptaan lainnya. Masing-masing memiliki keterbatasan dan kelebihan seperti yang telah dipaparkan sebelumnya bahwa manusia itu adalah makhluk yang paling baik di antara makhluk lainnya, akan tetapi bisa menjadi makhluk paling hina apabila lebih mengikuti hawa nafsunya.⁹² Manusia saat lahir dari perut ibunya adalah makhluk yang tidak mengetahui apa-apa⁹³ dan pengetahuannya di kemudian hari tergantung apa yang dia dapatkan dari orang tuanya. Apabila anak manusia yang baru lahir dihadapkan dengan kehidupan manusia maka ia akan bertindak seperti manusia pada umumnya. Akan tetapi, apabila anak manusia itu hidup dengan hewan seperti monyet hingga beberapa tahun, maka manusia itu akan mengikuti perilaku monyet tersebut. Manusia dan hewan bisa hidup berdampingan, akan tetapi, keduanya harus menerima takdir dari Allah sebagai hukum yang telah ditetapkan.⁹⁴ Ini adalah bukti kebenaran dari QS. an-Nahl/16:78. tersebut. Selaras dengan Lihat: QS. an-Nisa/4:27. yang berkaitan dengan manusia diciptakan dalam sifat yang lemah. Lemah dalam artian mudah memar, mudah terbakar, dan lain-lain.

Manusia diciptakan lemah. Manusia tidak tahu-menahu rahasia-rahasia dari apa yang dilihat oleh mata telanjang mereka kecuali mereka diberikan

⁸⁸Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 258.

⁸⁹Lihat: QS. Shad/38: 26.

⁹⁰Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 259.

⁹¹Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 261.

⁹²Lihat: QS. an-Nisa/4:27.

⁹³Lihat: QS. an-Nahl/16:78.

⁹⁴Tim Ingold, “Manusia dan Hewan Semestinya Saling Berbagi Kehidupan,” dalam *Jurnal Multidisipliner Mahasiswa Indonesia*, Vol. 1 Nomor 2 Tahun 2018, hal. 254.

hikmah atas penggunaan akal sehat mereka. Tetapi, manusia juga diberikan sebuah potensi yang sangat besar, sehingga mampu memikirkan hal-hal yang tak terbatas. Hal itu dapat dibuktikan dengan penemuan-penemuan yang ada hingga saat ini seolah-olah di luar batas kemampuan manusia dan seolah-olah ingin menentang hukum-hukum Tuhan.⁹⁵ Manusia diciptakan untuk menyembah kepada Allah SWT, dalam artian manusia sudah memiliki tujuan hidup sejak lahir. Akan tetapi, jika manusia melewati batas-batas Tuhan dalam tindakan, bisa jadi bencana bagi umat manusia. Itulah hikmahnya mengetahui ayat-ayat Tuhan, semakin banyak mengetahui hikmah Tuhan, mengetahui asal diciptakan, mengapa, dan untuk apa? Maka manusia tidak akan mencoba lari dari kenyataan, lari dari masalah yang dilakukannya sendiri.

Manusia lebih berhak menjadi khalifah daripada malaikat.⁹⁶ Malaikat hanya memiliki akal dan tidak memiliki nafsu. Sedangkan manusia memiliki nafsu yang menjadikan manusia lebih cocok untuk menjadi khalifah di Bumi. Bagaimana malaikat akan menjadi khalifah di bumi jika tidak memiliki nafsu, bagaimana ia akan mengurus bumi, memperbaiki jika yang ia lakukan hanyalah beribadah kepada Allah. Alasan adalah manusia bisa mengatur dirinya sendiri, perpaduan akal dan hasrat manusia menjadikannya bisa membedakan mana yang baik dan mana yang buruk, mereka diberikan akal serta hati yang dapat membenarkan atau menyalahkan perbuatan mereka, dan bisa merasakan apa itu panas, dingin, sakit, senang, dan bahagia. Inilah keistimewaan yang dimiliki oleh manusia yang tidak dimiliki oleh malaikat. Dengan keistimewaan ini, manusia sepatutnya bersyukur atas pilihan Allah yang menjadikannya khalifah di bumi dengan cara senantiasa beribadah kepada Allah SWT.⁹⁷

Dalam tafsir ini sudah menunjukkan bahwa antara Allah dengan makhluknya melakukan interaksi tanya jawab untuk menemukan suatu persoalan yang menjadi konsep pendidikan modern dalam Islam. Metode pendidikan semacam ini sangat bermanfaat apalagi di masa sekarang, terdapat berbagi disiplin ilmu yang membahas tentang ilmu diskusi dan

⁹⁵Salah satu lembaga penelitian di China yang bernama "*The Shandong Yinfeng Life*," memiliki rencana yang seakan-akan menentang hukum Tuhan, yaitu ingin menghidupkan orang yang telah meninggal. Menghidupkan kembali manusia yang telah meninggal disebut dengan istilah "*The Cryonics*" yaitu dengan cara mengawetkan tubuh manusia menggunakan nitrogen yang sangat rendah.

⁹⁶Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 262.

⁹⁷Lihat: QS. adz-Dzariyat/51: 56. Dalam ayat ini, Allah menegaskan bahwa tujuan dari penciptaan manusia dan jin adalah untuk menyembah kepada Allah. Manusia ada yang kafir dan ada yang beriman. Begitupun dengan jin, ada yang beriman dan ada yang kafir. Terdapat golongan jin yang tidak menerima kehadiran kebenaran yang dibawa oleh Nabi Muhammad melalui Al-Qur'an. Mereka itulah orang-orang yang rugi di hadapan seluruh makhluk. Lihat: QS. al-Ahqaf/46:29-32.

bahasa, seperti ilmu komunikasi, ilmu hermeneutika, hingga ilmu cara berdebat dengan orang lain. Pendidikan Islam sudah lengkap dari segi dasar, hanya saja pengembangan yang dilakukan oleh umat Islam sangat stagnan, umat Islam seakan memulai dari awal setelah kehancuran kejayaan Bagdad yang ditandai dengan pemusnahan literatur, banyak buku yang hancur oleh pasukan Salib, sedangkan mereka mengambil buku yang menurut mereka penting untuk diteliti, mereka menerjemahkan buku-buku itu sehingga mereka dapat memahami asal-muasal kejayaan Islam, hasilnya dapat dilihat di masa sekarang, mereka unggul dalam semua bidang, baik di bidang pendidikan, teknologi, ekonomi, olahraga, penelitian, sains, dan lain-lain. Pemikiran yang mengganggu umat Islam, yang menganggap bahwa perubahan dalam dunia itu harus ditiadakan nyatanya juga ada di masa Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha, mereka ragu terhadap kehadiran teknologi baru, mereka ragu apakah suara itu bisa direkam atau lainnya.⁹⁸ Perkembangan industri di abad 19 memang sangat tinggi, sehingga menjadi transisi dari kehidupan klasik menuju kehidupan modern. Mayoritas masyarakat oleh al-Manar menyebutkan bahwa banyak masyarakat yang masih memikirkan hal-hal yang tidak mungkin terjadi tentang kemajuan teknologi, kecuali beberapa ahli pemikir dan ahli teori besar kala itu.⁹⁹

Di era modern, pendidikan Islam sangat beragam corak, salah satunya adalah metode dialog, dialog bisa dilakukan sesaat setelah menyelesaikan kelas baik di Sekolah maupun di kampus-kampus. Diskusi ini sangat penting untuk *me-review* pembelajaran yang telah diberikan oleh guru atau dosen. Dialog atau diskusi adalah hal terpenting untuk menemukan gagasan baru, menemukan solusi dari permasalahan yang dihadapi di era modern yang penuh kompleksitas ini. Selain itu, metode dialog dalam proses pembelajaran ini memungkinkan siswa atau mahasiswa untuk menerapkan demokrasi berpikir, kebebasan berpikir (bebas yang terbatas/sesuai dengan norma dan etika) serta berpikir ilmiah. Budaya berpikir ilmiah dalam pendidikan Islam sangat penting dibahas mengingat saat ini sistem pendidikan mayoritas pengajar yang lebih aktif dalam proses pembelajaran dibandingkan dengan murid. Akibatnya, murid secara otomatis akan pasif. Pendidikan di era modern ini membutuhkan sistem akademik yang pas seperti prinsip kebebasan berpendapat, demokrasi dalam belajar, semua itu dilakukan dalam aktivitas dialog/diskusi saat proses pembelajaran.¹⁰⁰

⁹⁸Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 256.

⁹⁹Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid I, hal. 256.

¹⁰⁰Sutrisno dan Suyanto, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, hal. 90.

TABEL IV.5: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an al-Baqarah/2:31, 36.

Ayat Al-Qur'an	Metode	Term Modernisme Pendidikan Islam
al-Baqarah/2:30	Pemberitahuan akan adanya khalifah di Bumi (dialog).	Allah memberi tahu kepada hamba-Nya bahwa Dia akan menciptakan makhluk yang bernama manusia di muka bumi, para malaikat mempermasalahkan rencana Allah karena manusia tabiatnya adalah berbuat kerusakan.
al-Baqarah/2:31.	Memberi tahu nama-nama benda (dialog).	Allah mengajarkan Adam nama-nama benda yang membuat para malaikat mengagumi manusia.
al-Baqarah/2:32.	Malaikat memuja Tuhannya (dialog).	Sanjungan yang diberikan malaikat kepada Allah sebagai bentuk penghambaan atas kejadian Adam.
al-Baqarah/2:33.	Seruan Allah terhadap Adam tentang nama-nama benda (dialog).	Allah menyuruh Adam memberi tahu malaikat tentang nama benda-benda di hadapan mereka yang menegaskan bahwa Allah mengetahui atas segala sesuatu.
al-Baqarah/2:34.	Iblis menolak sujud (dialog).	Allah menyuruh semua makhluk untuk sujud kepada Adam, semua melakukan termasuk malaikat atas apa yang disaksikan, kecuali iblis. Iblis pun termasuk orang-orang yang sombong karena menganggap api lebih mulia dari tanah sebagai asal-muasal mereka.
al-Baqarah/2:35.	Allah menyuruh Adam dan Istrinya tinggal di Surga (dialog).	Allah menyuruh Adam dan Hawa tinggal di surga dengan syarat tidak mendekati sebuah pohon yang bernama Khuldi.

al-Baqarah/2:36.	Adam keluar dari surga (dialog).	Atas tipu daya iblis. Adam memakan buah Khuldi yang mengharuskan mereka berdua (Adam dan Hawa) turun ke Bumi sebagai tempat tinggal mereka.
------------------	----------------------------------	---

F. Modernisme Pendidikan Islam surah Hud/11: 84, 93: Nabi Syu'aib berdialog kepada kaumnya terhadap balasan untuk orang yang menghina orang lain

Dalam tafsir *al-Manar*¹⁰¹ dijelaskan bahwa QS. Hud/11:84, 85, dan 86. adalah ayat untuk menyampaikan dakwah dan menyeru umat Syu'aib mentauhidkan Allah SWT melalui ibadah dan meminimalisir terjadinya suatu keburukan terhadap diri mereka. Syu'aib menjelaskan kepada umatnya untuk menyembah Allah dengan sebaik-baiknya, tidak menduakan Allah. Syu'aib mengatakan bahwa tidak ada Tuhan selain Allah. Lebih lanjut, Syu'aib menyeru untuk mengurangi takaran dan timbangan yang menyebabkan mereka terjerumus dalam jurang kehinaan. Syu'aib pun mengatakan kembali pada kaumnya bahwa mereka sedang berada pada masa kebahagiaan. Dengan peringatan itu, Syu'aib berharap kepada kaumnya agar tidak terlena terhadap kenikmatan yang didapatnya. Jika mereka ingkar, azab neraka akan mengancam kelangsungan hidup kaum mereka yang telah dilalui dengan bahagia. Begitupun yang diungkapkan dalam QS.al-A'raf/8:85¹⁰² yaitu seruan Nabi Syu'aib terhadap kaumnya agar berbuat adil dalam takaran dan timbangan sesudah mereka beriman. Menyeru mereka agar tidak merusak bumi setelah diutus seorang nabi dan rasul, seperti membunuh binatang tanpa hak, menebang pohon secara liar dan lain-lain.¹⁰³

Dalam tafsir *al-Manar* dijelaskan bahwa Nabi Syu'aib menyeru kepada umatnya agar meninggalkan agama nenek moyangnya, agama yang telah dianut oleh pendahulu mereka. Nenek moyang mereka itu menyembah berhala-berhala yang diyakini dapat menambah kekayaan dan kemegahan dalam hidup mereka. Namun, tanggapan umat Nabi Syu'aib terhadapnya sangat miring. Umatnya menganggap bahwa Nabi Syu'aib adalah orang

¹⁰¹Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid XII, hal. 141.

¹⁰²Dalam tafsir *al-Manar* halaman 142 tertulis surah ke 8 ayat 85, jika merujuk pada Al-Qur'an maka yang dimaksud adalah surah al-Anfāl. Tetapi, surah al-Anfāl hanya sampai 75 ayat. Sehingga tafsir terbitan ini sedikit mengalami kekeliruan penulisan angka. Yang seharusnya tertulis adalah 7:85.

¹⁰³Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid XII, hal. 142.

yang sangat lemah. Tanggapan umatnya itu adalah respons negatif. Mereka mengejek dan mengecilkan Nabi Syu'aib.¹⁰⁴

Dialog terus berlanjut dalam hal bukti-bukti agar umat Nabi Syu'aib menerima keterangan darinya. Ia menanyakan apakah ia akan menerima keterangan itu apabila ia mendapati bukti-bukti yang kuat dari Tuhan. Akan tetapi, posisi Syu'aib adalah meminta pendapat terhadap kaumnya sebagai ajakan untuk berpikir. Agama Allah yang dibawa Syu'aib adalah agama yang tidak memaksa umat manusia. Sama hal dengan apa yang disampaikan Rasulullah SAW dalam QS. al-Kāfirūn/109:6. Dalam QS. al-Kāfirūn/109:6 Nabi Muhammad SAW menyampaikan firman-Nya kepada umatnya bahwa dalam Islam tidak ada paksaan. Mereka tidak dipaksa untuk memeluk Islam. Islam adalah agama yang *rahmatan lil alamin*.

Lebih lanjut, Nabi Syu'aib menyeru umatnya untuk tidak menentang berita yang disampaikan. Adapun peringatan yang dialamatkan ke mereka adalah mereka akan mendapat azab seperti azab yang dialami oleh umat nabi sebelumnya, (umat Nabi Nuh,¹⁰⁵ Hud,¹⁰⁶ Saleh,¹⁰⁷ dan Luth¹⁰⁸). Seruan ini merupakan bentuk interaksi antara Nabi Syu'aib dengan kaumnya yang menjadi salah satu dasar dari metode pendidikan dalam Islam. Kemudian dia menyeru umatnya untuk kembali pada jalan Allah

¹⁰⁴Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid XII, hal. 144.

¹⁰⁵Umat Nabi Nuh menerima azab berupa banjir bandang. Seluruh permukaan bumi tenggelam. Hanya Nabi Nuh dan umatnya yang beriman selamat di atas kapal yang dibuat oleh Nabi Nuh. Selama beberapa lama berada di atas kapal, sudah cukup membuat umat Nabi Nuh yang tidak menerima ajarannya tidak mampu menyelamatkan diri. Bahkan, anak dan istrinya tidak dapat diselamatkan oleh Nabi Nuh. Nabi Nuh berdo'a kepada Allah memusnahkan orang-orang kafir di muka bumi. Nabi Nuh beranggapan bahwa apabila mereka dipertahankan di muka bumi, mereka hanya akan menjadi setan yang nyata bagi hamba-hamba Allah yang beriman, dan mereka akan melahirkan keturunan yang ingkar terhadap Allah. Lihat: QS. Nuh/71:26-27.

¹⁰⁶Sebagai peringatan bagi umat setelahnya, Allah SWT. mengabadikan kisah umat Nabi Hud. Umat Nabi Hud ditimpa azab yang sangat pedih. Mereka diazab dengan angin yang sangat dingin selama beberapa hari (7-8 hari) sehingga mereka musnah. Tidak hanya sampai di sana, mereka juga mati dalam keadaan yang mengenaskan. Tubuh mereka berterbangan seperti batang kurma yang sudah lapuk. Mereka samasekali tidak ada yang tersisa setelah azab itu. Inilah azab yang diberikan kepada mereka yang menentang keterangan dari Allah SWT. Lihat: QS. al-Haqqah/69:6-8.

¹⁰⁷Nabi Saleh menyeru kepada umatnya untuk menyembah Allah. Tetapi, mereka ragu terhadap agama yang dibawa Nabi Saleh. Lihat: QS. Hud/11:61, 62. Lalu mereka ditimpa azab berupa gempa yang memusnahkan mereka. Lihat: QS. al-A'raf/7:78.

¹⁰⁸Umat nabi Luth diazab Allah karena mereka tidak bersyukur atas nikmat yang diberikan kepada mereka. Mereka adalah kaum sodom. Mereka lebih memilih sesama jenis (laki-laki) untuk melakukan *jima'* dan meninggalkan istri-istri mereka. mereka telah diingatkan oleh Nabi Luth, akan tetapi tidak mendengarkan. Mereka dilempari batu-batu yang sangat panas (batu dari api neraka). Mereka telah melakukan perbuatan yang sangat keji. Lihat: QS. al-Anbiya/21:74-75. QS. Hud/11:82-83, dan QS. al-Qamar :33-38.

agar terhindar dari azab seperti yang dialami oleh kaum sebelumnya. Dengan kasih sayang yang diberikan Allah kepada umat manusia, diberi kesempatan untuk kembali kepada-Nya. Akan tetapi, sebagian dari umat manusia lebih memilih jalan yang salah. Umat Nabi Syu'aib dikenal sebagai kaum yang kuat secara fisik, sehingga mereka memberikan ancaman kepada Nabi Syu'aib agar memperlihatkan kebenaran ajaran yang dibawanya.¹⁰⁹ Maka dia pun menyeru umatnya untuk melakukan semampunya, disuruh untuk melakukan apa saja sesuai dengan kapasitas mereka.

Dalam tafsir *al-Manar* Hud/11: 84-93. Penulis menceritakan tentang Nabi Syu'aib secara ringkas. Tetapi, ungkapan yang dikeluarkan penulis tafsir sudah cukup membuktikan bahwa Allah memang memberikan contoh kepada umat Islam bahwa metode dialog dalam pendidikan Islam memiliki dasar yang kuat. Metode dialog di dalamnya terdapat berbagai hal yang dapat dilakukan seperti bercerita, berdiskusi, ataupun secara langsung.

Sama halnya dengan metode cerita yang diusung oleh Muhammad Quthb, Muhammad Quthb mengusung metode ini karena menganggap metode cerita dalam melakukan aktivitas transfer ilmu sangat efektif karena mampu membawa suasana hati bagi murid.¹¹⁰ Metode cerita menurut terminologi Muhammad Quthb adalah menceritakan sebuah kisah yang dapat membawa pembaca atau pendengar masuk ke dalam alur cerita sehingga mudah dipahami.¹¹¹ Metode ini dapat dijadikan salah metode dalam pendidikan Islam karena memiliki dampak yang besar terhadap perasaan.¹¹² Adapun kisah yang dimaksud oleh Muhammad Quthb adalah kisah para ulama-ulama terdahulu, baik terkait dengan ilmu pendidikan Islam secara murni maupun ilmu profan atau ilmu pasti yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan modern. Metode yang digunakan oleh Muhammad Quthb serupa dengan metode dialog yang diusung oleh Muhammad Abduh, di dalamnya terdapat metode pemahaman yang mengharuskan adanya interaksi antara murid dan guru.

Senada dengan M. Naquib al-Attas yang menggunakan metode metafora dan cerita. Menurut M. Naquib al-Attas, pendidikan Islam pada awalnya tidak mengenal dualisme pendidikan atau tidak mengalami dikotomi pendidikan Islam. Akan tetapi, seiring berjalannya waktu,

¹⁰⁹Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, Jilid XII, hal. 148.

¹¹⁰Muhammad Quthb, *Manhaju at-Tarbiyah al-Islamiyah*, Beirut: Dar asy-Syuruq, 1978, hal. 192.

¹¹¹Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, cet. II, hal. 115.

¹¹²Muhammad Quthb, *Sistem Pendidikan Islam*, diterjemahkan oleh Salman Harun, Bandung: al-Ma'arif, 1988, cet. 2 hal. 347-348.

berbagai faktor menghampiri dunia Islam seakan Islam menjadi faktor mundurnya kehidupan masyarakat sehingga melahirkan konsep dualisme pendidikan Islam. Dualisme ini di Indonesia pun terjadi hingga saat ini, meskipun sebagian kecil dari lembaga pendidikan Islam berusaha mengembalikan sistem pendidikan Islam yang sesungguhnya melalui modernisasi pendidikan Islam. Kembali ke teori M. Naquib al-Attas, metode ini banyak digunakan dalam Al-Qur'an dan Hadis, perumpamaan dan cerita. Sebagai contoh, terdapat sepasang suami istri yang sudah berumur. Ketika sedang istirahat, suaminya melihat beberapa bintik di wajah istrinya dan kejadian itu mungkin baru pertama kali. Suami pun bertanya, sejak kapan bintik itu ada?, istrinya pun menjawab bintik itu ada sejak masih berusia muda. Suaminya tidak memperhatikan bintik itu karena suaminya sangat mencintainya. Begitu pun dengan umat Islam yang harus mencintai agama ini. Orang yang benci Islam hanya akan melihat dari luarnya saja. Maka umat Islam harus menampilkan wajah yang sesuai dengan tuntunan Islam itu sendiri. Sebagian umat Islam sendiri hanya akan melihat luarnya saja. Selain itu, melihat dari esensi Islam.¹¹³

TABEL IV. 6: Term Modernisme Pendidikan Islam Al-Qur'an Hud/11: 84-93.

Ayat Al-Qur'an	Metode	Term Modernisme Pendidikan Islam
Hud/11:84.	Seruan menyembah Allah (dialog).	Nabi Syu'aib mengajak kaumnya (Madyan) untuk menyembah hanya kepada Allah dan mengedepankan kejujuran dalam bertransaksi jual beli.
Hud/11:85.	Seruan berbuat adil dan seruan berbuat baik (dialog).	Nabi Syu'aib menyeru kaumnya untuk berbuat adil sesama manusia dan dilarang untuk membuat kerusakan di Bumi sebagai bentuk kejahatan yang sangat nyata.
Hud/11:86, 87.	Seruan meninggalkan agama nenek moyang (dialog).	Nabi Syu'aib mengajak kaumnya untuk beriman dengan cara mengelola harta dengan cara yang baik dan benar.

¹¹³Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, cet. II, hal. 307.

Hud/11:88.	Penegasan Nabi Syu'aib atas ayat-Nya (dialog).	Nabi Syu'aib memberikan penegasan kepada kaumnya bahwa apa yang disampaikan adalah sesuatu yang haq dari Allah SWT dan penegasan bahwa Syu'aib tidak semata-mata melarang tradisi nenek moyang kaumnya.
Hud/11:89.	Ancaman Nabi Syu'aib (dialog).	Nabi Syu'aib memberikan ancaman kepada kaumnya bahwa apabila mereka terus ingkar, maka mereka akan ditimpa musibah seperti kaum nabi sebelumnya seperti Nabi Nuh yang ditenggelamkan.
Hud/11:90.	Permohonan ampun (dialog).	Nabi Syu'aib meminta kepada kaumnya untuk bertobat dan kembali ke jalan yang benar.
Hud/11:91.	Ancaman kaum Nabi Syu'aib (dialog).	Kaum Nabi Syu'aib mengancamnya karena tingkat status sosialnya yang lemah di antara kaumnya, kaumnya pun belum paham apa yang disampaikan oleh Syu'aib karena alasan status sosial tadi.
Hud/11:92.	Rasa hormat kepada keluarga Syu'aib (dialog).	Kaum Nabi Syu'aib mempertanyakan perihal penghormatan kepada keluarganya sehingga dia (Syu'aib) tidak diberikan hukuman.
Hud/11:93.	Syu'aib menyeru untuk berbuat baik sesuai kemampuannya (dialog).	Syu'aib memberikan penegasan bahwa mereka sedang berada di jalan yang salah sehingga mereka diberitahu bahwa mereka akan ditimpa musibah.

Di era modern ini, ilmu pengetahuan berkembang sangat pesat. Ilmu pengetahuan sangat kompleks dan membutuhkan titik fokus untuk bisa menguasai suatu disiplin ilmu. Ilmu pengetahuan di masa sekarang ini sangat sulit dikuasai dalam beberapa bidang, hanya pihak-pihak tertentu yang bisa

melakukannya. Di era modern ini harus memiliki keahlian secara khusus agar bisa dikatakan sebagai ahli ilmu seperti ahli matematika, kedokteran, biologi, geografi, fisika, hadis, tafsir, dan astronomi. Tafsir *al-Manar* pun memberikan perhatian yang lebih terhadap nasib ilmu pengetahuan Islam atau pendidikan Islam yang mengalami dikotomi disebabkan oleh kondisi era modern. Akan tetapi untuk mengembalikan itu semua, *al-Manar* hadir untuk memberikan sebuah solusi dengan cara yang rasional. Barang siapa yang menginginkan dunia setiap saat maka yang dia peroleh adalah dunia saja.¹¹⁴ Adapun yang mereka ikuti hanyalah nafsu mereka yang tidak memiliki akhir. Manusia akan terus meminta lebih dari apa yang mereka miliki.¹¹⁵ Begitupun dengan Fazlur Rahman yang menginginkan dikotomi ilmu pendidikan Islam segera menemukan solusinya. Solusi yang ditawarkan oleh Fazlur Rahman dengan mengembalikan ke Al-Qur'an.¹¹⁶ Menurutny, Al-Qur'an itu diturunkan untuk menemukan kebaikan di dunia dan akhirat. Sebagaimana yang tercantum dalam QS. al-Qashas/28:77.¹¹⁷ Solusi yang ditawarkan oleh Syed Naquib al-Attas terkait permasalahan ini adalah perubahan pendidikan dan pemberantasan dikotomi pendidikan Islam harus dimulai dari universitas, apabila universitas sudah baik, maka lembaga di bawahnya akan mengikuti.¹¹⁸

Begitu pun dengan Fazlur Rahman yang menyatakan bahwa tidak apa-apa disiplin ilmu Islam dan umum berada dalam satu lembaga. Akan tetapi, ilmu umum itu harus di isi oleh jiwa Al-Qur'an dan Hadis. Pendidikan Islam memiliki dua tujuan yaitu untuk membentuk kepribadian generasi Islam yang berakhlak mulia yang sesuai dengan Al-Qur'an dan hadis baik dalam kehidupan masyarakat lebih-lebih dalam kehidupan bermasyarakat dan membuat para ahli ilmu di era modern memiliki pengetahuan yang bermuatan Islam.¹¹⁹ Melirik ke beberapa abad terdahulu, majunya dunia Islam karena

¹¹⁴Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, , Jilid II, hal. 236.

¹¹⁵Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Qur'anul Karim Muhammad Abduh*, , Jilid II, hal. 236.

¹¹⁶Sutrisno dan Suyanto, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, , hal. 77.

¹¹⁷QS. al-Qashas/28:77. Ayat ini membicarakan tentang seruan Allah terhadap hamba-Nya agar mencari sebuah kebahagiaan di akhirat. cara yang bisa dilakukan adalah mempelajari ilmu agama dengan niat mencari ridha Allah dan ilmu lain dengan niat yang sama. Niat adalah kunci dari sebuah tindakan apakah tindakan itu bernilai agama atau tidak. Kemudian Allah melanjutkan dengan menyatakan untuk tidak melupakan suatu yang bersifat duniyaan, hamba-Nya tidak akan mampu mendekat dengan baik apabila kondisi dunianya tidak dalam keadaan baik-baik saja. Sutrisno, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern* Lihat hal. 35.

¹¹⁸Syed M. Naquib al-Attas, *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy, of Education*, Malaysia: ABIM, 1980, hal. 163.

¹¹⁹Fazlur Rahman, *Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition*, The Universitas of Chicago Press, Amerika, 1982, hal. 130-131.

mereka mampu mempelajari pengetahuan Islam sekaligus pengetahuan modern, seperti lahirnya tokoh Islam Ibnu Sina, di Barat dikenal sebagai *Avicenna*, al-Khawarizmi sebagai ahli matematika, al-Ghazali sebagai ahli tasawuf dan filsafat, Al-Jazari sebagai ahli astronomi, al-Idrisi sebagai ahli geographer dan al-Zahrawi sebagai ahli Fisika dan bedah.. Hal ini tidak terlepas dari interaksi umat Islam kala itu dengan filsafat Yunani sehingga membuat umat Islam mampu mengembangkan ilmu pengetahuan Islam yang lebih kompleks, tentunya batasan-batasan tertentu yang tidak menyalahi akidah Islam sendiri. Saat Bangsa Barat maju dalam beberapa abad terakhir, hal itu dikarenakan Bangsa Barat mengambil khazanah pengetahuan dari Islam. Jadi, apabila saat ini umat Islam ingin mempelajari dunia Barat dan ilmu modern, dasarnya umat Islam ingin mengambil apa yang telah mereka miliki yaitu ilmu pengetahuan.

Terakhir, mengenai apakah Muhammad Abduh selaku guru dan Muhammad Rasyid Ridha adalah murid memiliki konektivitas yang sangat tinggi terhadap dunia pendidikan Islam,? Tentu saja memiliki konektivitas yang sangat kuat. Ada beberapa kemungkinan yang bisa terjadi antar keduanya mengingat dalam tafsir *al-Manar* ditulis oleh keduanya yaitu Muhammad Abduh dan Ridha memiliki kesamaan pemikiran mengenai konsep pendidikan yang modern. *Kedua*, Pemikiran Rasyid Ridha tidak sama dengan gurunya Muhammad Abduh. *Ketiga*, Pemikiran Muhammad Abduh memiliki irisan dengan muridnya Muhammad Rasyid Ridha karena intelektualitas Ridha tak terlepas dari peran Abduh.¹²⁰ Dalam kasus ini, Muhammad Rasyid Ridha memiliki kesamaan mengenai konsep pendidikan yang tercantum dalam tafsir *al-Manar* yaitu metode *targhib* dan dialog yang sangat dibutuhkan oleh masyarakat modern saat ini. Dalam hal ini, saat, memulai pembelajaran, Abduh akan membacakan isi sebuah kitab dengan kalimat-kalimat positif kemudian memberikan kesempatan bagi murid untuk diskusi dan tanya jawab sebagai aktualisasi dari metode dialog, kemudian akan dihubungkan dengan isu-isu ilmiah sebagai respons terhadap modernisme pendidikan Islam dan memberantas dualisme atau menghilangkan dikotomi dalam dunia pendidikan Islam. Selaras apa yang ada dalam tafsir *al-Manar* oleh Abduh menyebutnya sebagai metode pemahaman teks dan dialog yang menjadi salah satu faktor tafsir *al-Manar* ini menggunakan pendekatan *adabi ijtima'i*.

¹²⁰ Jafar Iftitah, *Rasyid Rida, Political Thought: dalam Islam dan Development Apolitical Religious Response*, Montreal: PERMIKA, 1977, hal. 69.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini menemukan bahwa epistemologis yang dibangun oleh Muhammad Abduh dan Muhammad Rasyid Ridha mengenai modernisme pendidikan Islam serupa, yaitu sebuah pembaruan (*tajdîd*) dalam dunia pendidikan yang mencakup semua hal yang terkait dengan pendidikan. Kemudian dikorelasikan dengan penafsiran ayat dalam tafsir *al-Manār* sebagai tindak lanjut dari karya mereka (sebuah karya yang menjadi simbol kesamaan berpikir Muhammad Abduh dan Muhammad Rasyid Ridha).

Modernisme pendidikan Islam dalam tafsir *al-Manār* adalah pembaruan pendidikan Islam di bidang kurikulum, tenaga pengajar, kelembagaan, administrasi, metodologi pengajaran, pihak orang tua, masyarakat, dan pemerintah yang saling berkolaborasi untuk menciptakan model pendidikan Islam yang mampu menyesuaikan dengan sistem pendidikan di era modern yang berkaitan erat dengan sains dan teknologi. Tafsir *al-Manār* menjadikan pendidikan dan modernisme pendidikan Islam sebagai aspek yang mutlak dilakukan di era modern sebagai respons terhadap perkembangan dunia modern saat ini.

Modernisme pendidikan Islam secara spesifik terungkap dalam penjelasan tafsir *al-Manār* dalam ayat QS. Al-Baqarah/2: 25 dan al-Imran/3: 57, berisi memberikan janji kenikmatan dan kesenangan, QS. al-

Baqarah/2: 151, QS. at-Taubah/9:88, 89, ayat ini mengungkap metode pendidikan Islam yang dikenal dengan istilah *targhib*. Kedua, QS. al-Baqarah/2:30, 36, QS. Hud/11: 84-93, ayat ini memperkenalkan metode dialog. Dua metodologi pendidikan Islam yang telah disebutkan Muhammad Abduh dan Ridha disebut metode *micro* dan *macro*. Metode *targhib* dan dialog ini adalah bagian dari metode makro sebagai satu kesatuan dari sistem pendidikan Islam di era modern. Dengan memberikan materi keislaman dan umum kemudian memberikan sekilas tujuan materi pembelajaran dengan cara mengintegrasikan ilmu pengetahuan tersebut dengan pengetahuan sains dan teknologi.

B. Saran

Peneliti menyadari kekurangan dalam karya ilmiah ini sebagai literatur metodologi modernisme pendidikan Islam. Prinsip-prinsip berpikir Jamaluddin al-Afgani, Muhammad Abduh dan Muhammad Rasyid Ridha hakikatnya sudah mampu merepresentasikan respons yang seharusnya dilakukan oleh umat Islam di era modern. Hanya saja, literatur terkait dengan ide-ide pembaruan itu tidak maksimal disebabkan oleh adanya distorsi sejarah sehingga ide-ide birilian yang pernah diungkapkan dalam tulisan hanya sedikit.

Peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya untuk mencari literatur lain yang lebih kompleks serta melakukan observasi terhadap model pendidikan Islam saat ini terutama nasib dualisme pendidikan di Indonesia. Dengan demikian, jawaban atas problematik pendidikan Islam di era modern segera ditemukan.

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, Abd. *Dari Neo Modernisme ke Islam Liberal*, Jakarta: Dian Rahmat, 2009.
- A'lah, Ahmad Atiyah. *al-Qamus al-Islam*, Mesir: Maktabah an-Nahdah, 1976.
- Abduh, Muhammad. *al-Islam wa al-Nasraniyyah*, t.d.
- , Muhammad. *Risalah Tauhid*, (terj), Jakarta: Bulan Bintang, 1975.
- Abdurrahman, Moeslim. *Islam Transformatif*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1995.
- Achmadi. *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Ahmad, Abd al- 'Athi Muhammad. *al-Fikr al-Siyasi li Imam Muhammad Abduh*, Mishr: Al-Haiat al- Mishriyat al-'Ammat, lil Kitab, 1978.
- Ahmad, Muhammad Abdul al-Qadir *Turq at-Tarbiyat al-Islamiyah*, Mesir: Maktabah an-Nahdah, 1981.
- Ahmad, Muniruddin. *Muslim Education and Scholars Social Status upto the 5 Century Muslim Era, (11 Century Christian Era) in the light of Tarikh Bagdad*, Verlag: Der Islam Jurich, 1968.
- Akbar, Ali. "Tawaran Hermeneutika untuk Menafsirkan Al-Qur'an," dalam *Jurnal Wacana*, Vol. 07 No. 1 Tahun 2005.

- Akbar, M. Ali. *Perbandingan Hidup Secara Islam dengan Tradisi di Pulau Jawa*, Bandung: al-Ma'arif, 1980.
- al-Afgani, Jamaluddin. *al-Raddu 'ala al-Dahriyyin*, terjemahan Muhammad Abduh, Kairo, al-Salamal-'Alami, t.th.
- al-Ahwani, Ahmad Fu'ad. *al-Tarbiyah fi al-Islam*, Makkah: Darul Ma'arif, t.d.
- al-Attas, Syed M. Naquib *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy, of Education*, Malaysia: ABIM, 1980.
- , Syed Muhammad Naquib. *Islam and Secularism*, Kuala Lumpur: ISTAC. 1993.
- al-Ba'labaki, Munir. *Kamus Inggris-Arab*, Beirut: Dâr al-'Ilm li al-Malâyîn, 1974.
- al-Bukhâri, hammad Ibn 'Ismâ'îl Abu Abdillâh. *al-Jâmi' al-Şahih al-Mukhtaşar*, Bairût: Dar Ibn Kathîr, 1987.
- al-Farmawi, Abdul Hayy, *al-Bidayah fi at-Tafsir al-Maudhu'I*, diterjemahkan oleh Rosihon Anwar, *Metode Tafsir Maudhu'I dan Cara Penerapannya*, Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Alfiah. *Hadis Tarbawi: Pendidikan Islam Tinjauan Hadis Nabi*, Jakarta: Kreasi Edukasi, 2015.
- Ali, A. Mukti. *Islam dan Sekularisme di Turki Modern*, Jakarta: Djambatan, 1994.
- Ali, Maulana Muhammad. *The Religion of Islam*, Lahore, T. Pn, 1971.
- Ali, Mukti. *Alam Pikiran Islam Modern di Timur Tengah*, Jakarta: Djambatan, 1995.
- al-Jauziyyah, Ibnu Qayyim. *Miftah Darus Sa'adah: Kunci Surga mencari Kebahagiaan dengan ilmu*, terj. Abdul Matin dan Salim Rusydi Cahyono, Solo: Tiga Serangkai, 2009.
- , Ibnu Qayyim. *Thariqul-Hijratini wa Babu as-Sa'adataini*, diterjemahkan oleh Fadhli Bahri, Qatar: Pustaka Azzam, 1999.
- al-Jumbulati, Ali. *Perbandingan Pendidikan Islam*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994.
- al-Kailani, Majid Arsan. *al-Fikr al-Tarbawi Inda ibn Taimiyah*, Madinah: Dar al-Turath, 1986.
- al-Qardhawi, Yusuf. *Umat Islam Menyongsong Abad ke-21*, diterjemahkan oleh Yoga Izza Pranata, Solo: Era Intermedia, 2001.

- al-Qattan, Manna Khalil. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, Jakarta: Lintera antarnusa, 1992.
- al-Suyutî, Jalâl al-Dîn. *Al-Jami'ah al-Shagîr fî Ahâdîts al-Basyîr al-Nazîr*, Kairo: Dâr al-Maktabah al-'Arâbî, 1967.
- Aly, Hery Noer. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Amaliyah, Asriati. "Eksistensi Pendidikan Islam di Mesir Masa Daulah Fatimiyah Lahirnya Al-Azhar, Tokoh-Tokoh Pendidikan pada Masa Daulah Fatimiyah dan Pengaruhnya Terhadap Dunia Islam," dalam *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol. 16 No. 1 Tahun 2013.
- Amin, Husayn Ahmad. *Al-Mi'ah al-A'zham fî Tarikh al-Islam*, terjemahan Bahruddin Fannani, *Seratus Tokoh dalam Sejarah Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1999.
- Amin, Qasim. *Tahrir al-Mar'ah*, Kairo: Dar al-Ma'arif al-Islamiyyah, t.th.
- Amir, Ahmad Nabil. "Rashid Rida dan Fahaman Baru Islam (Rashid Rida on Islamic Reform)," dalam *Borneo International Journal of Islamic Studies*, Vol. 3 No. 1 Tahun 2020.
- Andi, Nofri "Tafsir al-Manar: Magnum Opus Muhammad Abduh," dalam *Jurnal Ulunnuha* Vol. 6 No. 1 Tahun 2016.
- an-Na'im, Abdullahi Ahmed *Islam dan Negara Sekuler: Menegosiasikan Masa Depan Syariah*, Diterjemahkan oleh Sri Murniati. Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2007.
- Arifin, HM. *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta: 1998.
- Arifin, Tobrani dan Syamsul. *Islam Pluralisme Buaya dan Politik*, Yogyakarta: SI Press, 1994.
- Asari, Hasan. *Menyingkap Zaman keemasan Islam*, Bandung, Mizan, t.d.
- Ash-Shiddieqy, Hasbi. *Sejarah Pengantar Ilmu al-Quran Tafsir*, Jakarta: Bulan Bintang, 1994.
- Asyraf, Ali. *Horison Baru Pendidikan Islam*, terjemahan. Sori Siregar, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1996.
- Asysarbasi, Ahmad. *Rasyid Ridha Shahib al-Manar Arubu wa Hayatuhu wa Masadiru Saqafatih*, Mesir: al-Majlis al-A'la Lisyuuni al-Islamiyyat, 1980.
- Asy-Syatibi, *al-Muwafaqat fi ushul asy-Syariah*, Jilid III, Beirut: Dar al-Ma'arif, t.th.

- Athahillah, A. *Rasyid Ridha-Konsep Teologi Rasional dalam Tafsir Al-Manar*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006.
- Atthoriq, Ibnu Nurjin Brury. "Relevansi Nasionalisme Mesir dengan Pengadilan di Akhirat: Studi Tafsir Al Manar Karya Muhammad Abduh," *Tesis*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel. 2017.
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Millenium III*, Jakarta: Kencana, 2012, hal. 11.
- , Azumardi *Pergolakan Politik Islam dari Fundamentaslime sampai Posmodernisme*, Jakarta: Paramadina, 1998.
- az-Zabîdî, Imam. *Ringkasan Shahîh al-Bukhârî*, Bandung: Mizan, 2013.
- az-Zuhaili, Wahbah. *Akhlāk al-Muslim: 'Alāqatuhū bi al-Khāliq*, diterjemahkan oleh Zainal Abidin dan Indha Djelita Datu, *Ensiklopedia Akhlak Muslim*, Jakarta Selatan: PT. Mizan Publika, 2013.
- Badawi, Zaki. *The Reformers of Egypt*, London: Groom Hell, 1978.
- Baidan, Nasir. *Perkembangan Tafsir Alquran di Indonesia*, Solo: PT Tiga Serangkai, 2002.
- Baqi, Muhammad Fuad Abdul. *al-Lu'lu wal Marjan Fima Ittafaqa Alaihi Asy-Syaikhani Al-Bukhary wa Muslim*, Diterjemahkan oleh Arief Rahman Hakim "Kumpulan Hadist Shahih Bukhary Muslim", Solo: Insan Kamil Solo, 2012.
- Bisyri, M. Hasan. "Mengakhiri Dikotomi Ilmu dalam Dunia Pendidikan," dalam *Jurnal Forum Tarbiyah*, Vol. 7 No. 2 Tahun 2009.
- Bloom, Benyamin S. *Taxanamy of Educational Objectivitas*, New York: David Mckay Campany, 1974.
- Bucaille, Maurice. *La Bible Le Qoran Et La Science*, Terj. H.M. Rsyidi dengan judul *Bibel, Qur'an dan Sains Modern*, Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Choueri, Yousef M. *Islamic Fundamentalism*, Boston: Twayne Publisher, 1990.
- Cooper, John, et., al. *Islam and Modernity, Muslim Intelectual response*, London: I.B. Tauris Publisher, t.th.
- Daradjat, Zakiah. *Problematika Remaja di Indonesia*, Jakarta: Bulan Bintang,, 1978, hal. 30.
- Dâwûd, Sunan Abû. *Kitab al-Malâhim*, t.d.

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi III cet. II; Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Dewi, Rusmala. "Isu-Isu Pembaruan Islam di Beberapa Negara Perspektif Sejarah," dalam *Jurnal Nurani*, Vol. 16 No. 1 Tahun 2016.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Echols, John, M.M. *An English- Indonesia Dictionary*, diterjemahkan oleh Hasan Shadily dengan judul "*Kamus Inggris-Indonesia*" Jakarta: Gramedia, 1988.
- Enayetullah, Anwar. *Kisah Quad'i Azam Ali Jinnah*, diterjemahkan oleh Laksama Drs. H. Bahrum Rangkuti, Jakarta: Bulan Bintang, 1976.
- Faiz, Fachruddin. *Hermeneutika Qur'an*, Yogyakarta: Qalam, 2002.
- Fajar, A. Malik. *Kontekstualisasi Ajaran Islam: Pengembangan Pendidikan Islam :Sekilas Telaah dari Sisi Mekanisme Alokasi Posisionil*, Jakarta: IPHI dan Paramadina, 1995.
- Farida, Umma. "Peran Ikhwanul Muslimin dalam Perubahan Sosial Politik di Mesir," dalam *Jurnal Penelitian*, Vol. 8 No. 1 Tahun 2014.
- Febriani, Nur Arfiyah, et., al., *Panduan Penyusunan Tesis dan Disertasi*, Jakarta: Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, 2017.
- Firdaus, Sukma Umbara Tirta. "Pembaharuan Pendidikan Islam Ala Harun Nasution: Sebuah Refleksi akan Kerinduan Keemasan Islam," *Jurnal El-Furqania*, Vol. 05 No. 2 Tahun 2017.
- Gaus, Ahmad. *Api Islam Nurcholish Madjid: Jalan Hidup seorang Visioner*, Jakarta: Kompas, 2010.
- George. *Typology of Institution of Learning* dalam *An Antology Studies Oleh Issa J. Boullata*, Montreal: McGill Indonesia IAIN Development Project, 1992.
- Gibb, H.A.R. *Modern Trends in Islam*, Chicago: The University of Chicago Press, 1947.
- Hadi, M. Khoirul. "Pemikiran Politik Rasyid Ridha dalam Fiqh Munakahat," dalam *Jurnal Hunafa: Studia Islamika*. Vol. 10, No. 2 Tahun 2013.
- Haj, Samira. *Reconfiguring Islamic Tradition: Reform, Rationality, And Modernity*, California: Stanford University Press, 2009.
- Halim, Abdul. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoris dan praktis*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

- Hamadah, Abdul Mun'in. *al-Ustadz al-Imam Muhammad Abduh*, Mesir: al-Maktabah al-Tijariyah al-Kubro, t.th.
- Hariyadi, Muhammad dan M. Akib. "Metodologi Tafsir Al-Qur'an Kontemporer Salam Pendekatan Ilmu Komunikasi Modern," dalam *Jurnal Statement*, Vol. 11 No. 1, Tahun 2021.
- Hart, Michael H. *The 100: A Rangking of the Most influential Persons in History*, diterjemahkan oleh Ken Ndaru dan M. Nurul Islam, Bandung: Noura Books, 2016.
- Hasan, Abdillah F. *Tokoh-Tokoh Mashur Dunia Islam*, Surabaya: Jawara Surabaya, t.th.
- Hashemi, Nader. *Islam, Sekularisme, dan Demokrasi Liberal: Menuju Teori Demokrasi dalam Masyarakat Muslim*, Jakarta: Gramedia, 2011.
- Hawwa, Sa'id. *al-Mukhtakhas fi Tazkiyatil Anfus* diterjemahkan oleh Abdul Amin, et., al., *Kajian Lengkap Penyucian Jiwa Tazkiyatun Nafs: Intisari Ihya Ulumuddin*, Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2007.
- Hermawan, Yudi Candra. "Konsep Kurikulum dan Kurikulum Pendidikan Islam," dalam *Jurnal Mudarrisuna* Vol. 10 No. 1 Tahun 2020.
- Hijāzi, Muhammad Mahmud. *al-Wahdah al-Maudhu'iyah fi Al-Qur'an Al-Karim*, t.d.
- Hilmi, Asep. "Pemikiran Modern Hukum Islam Rasyid Ridha," dalam *Jurnal Keislaman, Kemasyarakatan & Kebudayaan*, Vol. 18 No. 2 Tahun 2017.
- Hilmi, Asep. "Pemikiran Modern Hukum Islam Rasyid Ridha," *Tazkiya Jurnal Keislaman, Kemasyarakatan & Kebudayaan*, Vol. 18 No. Tahun 2017.
- Hitti, Philip K. *History of a Arab*, London: The Macmillan Press, 1974.
- Hodgson, Marshall G.S. *The Venture of Islam, Conscience and History in World Civilization*, Chicago: The University Chicago Press, 1974.
- Hourani, Albert. *Arabic Thought in the liberal Age 1798-1939*, Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
- Ibn Majah, Abu 'Abd Allalh Muhammad bin Yazid al-Qazwiny. *Sunan Ibn Majah* Riyad: Maktabah al-Ma'arif, t.p.
- Iftitah, Jafar. *Rasyid Rida, Political Thought: dalam Islam dan Development Apolitical Religious Response*, Montreal: PERMIKA, 1977.
- Ihsan, Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.

- Iman, Fauzul. "Muhammad Rasyid Ridha: Sejarah dan Pemikirannya," dalam *Jurnal al-Qalam*, Vol. 19 No. 92 Tahun 2002.
- Imarah, Muhammad. *Al-Masiriyun al-A'mâl al-Kâmilah li Qâsim Âmin*, Beirut: al-Mu'assah al-'Arabiyah li Dirâsah wa al-Nasyr, 1976.
- , Muhammad. *Mencari Format Peradaban Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Indra, Hasbi. "Pandangan Islam tentang Ilmu pengetahuan dan Refleksinya terhadap Aktivitas Pendidikan Sains di Dunia Muslim," dalam *Jurnal Miqat*, Vol. 13 No. 2 Tahun 2009.
- Indrawati, Yati Rohayati, *el., al., Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Azyumardi Azra*, Tarbiyah al-Aulad, Vol. 1, No. 1, 2016.
- Indarwati, Anis dan Mahasri Shobahiya, "Modernisasi Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan dalam Novel "Sang Pencerah" Karya Akmal Nasery Basral" dalam *Jurnal Tajdida*, Vol. 10, No. 2, Tahun 2012.
- Ingold, Tim. "Manusia dan Hewan Semestinya Saling Berbagi Kehidupan," dalam *Jurnal Multidisipliner Mahasiswa Indonesia*, Vol. 1 Nomor 2 Tahun 2018.
- Iqbal, Abu Muhammad. *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2020.
- Iqbal, Muhammad dan Amin Husein Nasution. *Pemikiran Politik Islam dari Masa Klasik hingga Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Kencana 2010.
- Iqbal, Muhammad. *Tajdîd al-Fikri al-Dîn fi al-Islâm*, Terj. Abbas Mahmud al-Aqad, Kairo: Dâr al-Taklîf wa al-Tarjamah wa al-Nasyr, 1955.
- Jamelah, Maryam. *Islam and Modernism*, Lahore: Allahwala Printers, 1977.
- Kacane, Tigran Simyan dan Ilze. "Towards the Understanding of the Concepts "Modernity," "Modernism" and "Avant-Gardism" in (Post)-Soviet and German Literary Theory, An Attempt of Terminological Unification," dalam *paper, Convention 2017 "Modernization and Multiple Modernities"* Tahun 2018.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia "Modernisme" KBBI Online Edisi V.
- Khan, Sir Ahmad. *Reenterpretation of Moslem Theology*, dalam John J. Donohue dan John L. Espesito (ed), *Islam in Transition and Prespektives*, Jakarta: Rajawali, 1984.
- Khasanah, Faizatun. "Revitalisasi Spirit Pemikiran Etika Gus Dur," *Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 19, No. 1 Tahun 2019.

- Khoury, Nabil Abdo. *Islam and Modernization in the Middle East, Muhammad Abduh an Ideology of Development*, Michigan: University Microfilm International, 1986.
- Kirana, Zuyyina Candra. “Pandangan Azyumardi Azra Terhadap Modernisasi Pesantren” *Jurnal Inovatif*, Vol. 01 No. 2 Tahun 2015.
- Kuntowijoyo, *Muhammadiyah dalam Perspektif Sejarah*, Yogyakarta: PLP2M, 1985.
- Lee, Robert D. *Mencari Islam Autentik: Dari Nalar Puitis Iqbal hingga Nalar Kritis Arkoun*, Bandung: Mizan, 2000.
- Maksun. *Islam, Sekularisme dan JIL*, Semarang: Walisongo Press, 2009.
- Mansur, M. “Metodologi Penafsiran Realis ala Hassan Hanafi,” dalam *Jurnal Al-Qur'an dan Hadis*, Vol. 1, No. 1 Tahun 2000.
- Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif 1989.
- Mu'ammarr, M. Arfan. “Kritik Terhadap Sekularisasi Turki: Telaah Historis Transformasi Turki Usmani,” *Jurnal Epistemé*, Vol. 11, No. 1 Tahun 2016.
- Mubarok, Jaih. *Sejarah Peradaban Islam*, Bandung: Pustaka Islamika, 2008.
- Muchtar, Heri Jauhari. *Fikih Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muhadjir, Noeng. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2000.
- Muhaiman, et., al. *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigenda, 1993.
- Muhsin, Imam. “Perubahan Budaya dalam Tafsir Al-Qur'an: Telaah terhadap Penafsiran Muhammad Abduh dalam Tafsir al-Manar,” dalam *Jurnal Thaqaifiyyat*, Vol. 16, No. 2, Tahun 2015.
- Muin, Thaib Thahir Abdul. *Ilmu Mantiq*, Bandung: Pinda Grafika, 1966.
- Mujib, Abdul dan Yusuf Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Muqoyyidin, Andik Wahyun. “Pembaruan Pendidikan Islam Muhammad Abduh,” dalam *Jurnal Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang*, Vol. 28 No. 2 Tahun 2013.
- Mustaqim, Abdul. *Epistemologi Tafsir Kontemporer*, Yogyakarta: LkiS, 2010.
- Mustaqim, Muhamad. “Pengilmuan Islam dan Problem Dikotomi Pendidikan,” dalam *Jurnal Penelitian*, Vol. 9 No. 2 Tahun 2015.

- Nasution, Harun. *Pembaruan dalam Islam, Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1975.
- Nasution, Khoiruddin. "Gerakan Militan Islam Mesir dan Relevansinya dengan Politik Islam Indonesia: Studi Gerakan Ikhwan al-Muslimin," dalam *Jurnal Unusia* No. 41 Vol 21 Tahun 2000.
- Nata, Abuddin. *Sejarah Pendidikan Islam pada Periode Klasik dan Pertengahan*, Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2016.
- Nata, Abuddin. *Sejarah Pendidikan Islam pada Periode Klasik dan Pertengahan*, Jakarta: PT. Rajagrafindo, 2016.
- Nawawi, Abd. Muid. "Hermeneutika Tafsir Maudhu'i," dalam *Jurnal Suhuf*, Vol. 9 No. 1 Tahun 2016.
- , Abd. Mu'id dan Rizka Arfeinia. "Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Islam," dalam *Jurnal Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, Jilid 2, Terbitan 2, Tahun 2020.
- Nawawi, Imam. *Syarh Sāhih Muslim*, Kairo: al- Matba'ah al-Masriyyah, 1349.
- Nawawi, Rif'at Syauqi, *Rasionalitas Tafsir Muhammad Abduh Kajian Masalah Akidah dan Ibadat* Jakarta: Paramadina, 2002.
- Nizar, Samsul. *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Nurjaman, Ujang. "Implikasi UU SISDIKNAS Terhadap Pendidikan Nasional," *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 07 No. 1 Tahun 2013.
- Nurrochman. "Al-Qur'an dan Isu Kesetaraan Gender: Membongkar Tafsir Bias Gender, Menuju Tafsir Ramah Perempuan," dalam *Jurnal Wahana Akademika*, Vol. 1 No. 2 Tahun 2014.
- Poeradisastra, *Sumbangan Islam Kepada Ilmu dan Peradaban Modern*, Jakarta: P3M, 1986.
- Prayitno, Hadi dan Aminul Qodat. "Konsep Pemikiran Fazlur Rahman tentang Modernisasi Pendidikan Islam di Indonesia," *Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 02 No. 2 Tahun 2019.
- Pulungan, J. Suyuthi. *Fiqih Siyasah: Ajaran, Sejarah, dan Pemikiran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002.
- Pulungan, Suyuti. *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2019.
- Quthb, Sayyid. *Tafsir fi zilālil Qur'ān*, Beirut: Darusy Syuruq, 1992.
- Rachman, Budhy Munawar. *Argumen Islam untuk Sekularisme: Islam Progresif dan Perkembangan Diskursusnya*, Jakarta: Gramedia, 2010.

- Rahman, Fazlur. *Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition*, Amerika: The University of Chicago Press, 1982.
- Rahman, Fazlur. *The Qur'anic Solution, of Pakistan's Educational Problem*, Islamic Studies, t.tp. t.p. 1967.
- Ridha, M. Rasyid. *Tafsir al-Manar*, Kairo, Dar al-Manar, 1365.
- , Muhammad Rasyid. *Tarikh al-Ustadz al Imam Muhammad Abduh*, Cairo: Dar al-Manar, 1931.
- Rohayati, Yati, et., al., "Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Azyumardi Azra," dalam *jurnal Tarbiyah al-Aulad*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2016.
- Rosmini, *Khilafah dalam Tafsir al-Manar* Karya Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha, Studi Kasus Manhaj Tafsir, t.d.
- Sabri, Alisuf. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1999.
- Sahrodi, Jamali. *Membedah Nalar Pendidikan Islam, Pengantar ke Arah Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Saifuddin, A. *Desekularisasi Pemikiran*, Bandung: Mizan, 1991.
- Saifullah. "Konsep Pendidikan Muhammad Quthb, t.d.
- Salim, Abd Mu'in. *Metodologi Ilmu Tafsir*, Yogyakarta: Teras, 2005.
- Sani, Abdul. *Lintasan Sejarah Pemikiran Perkembangan Modern dalam Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Sardar, Zianuddin. *Rekayasa Masa Depan Peradaban Muslim*, Bandung: Mizan, 1986.
- Saridjo, Marwan. *Bunga Rampai Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Amisco, 1996.
- Sekretariat Negara RI., Undang-undang RI. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dan Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, cet. Ke II, Jakarta: Visimedia, 2007.
- Setiadi, Elly M. dan Alif Melky Ramdani. *Pendidikan dalam Perspektif Post Modernisme: Sebuah Kajian Awal*, Jakarta: Kencana, 2021.
- Shadily, John Echols dan Hassan. *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1992.
- Shadr, Muhammad Baqr. *Sejarah dalam Perspektif Alquran*, Jakarta: Pustaka Hidayah, 1993.
- Shihab, M. Quraish. *Studi Kritis Tafsir al-Manar*, Jakarta: Pustaka Hidayah, 1994.

- Shihab, M. Quraish. *Wawasan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1998.
- Sibawaihi, Tarmizi. "Pemikiran Hukum Islam M. Rasyid Ridha dalam Tafsir al-Manar," dalam *Jurnal Innovatio*, Vol. 11 No. 2 Tahun 2012.
- SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003.
- Stanton, Carles Michael. *Higler Learning in Islam: the Classical Period, A. D, 700-1300*, Meryland: Rowman and Littlefield Publisher, 1990.
- Stanton, Carles Michael. *Pendidikan Tinggi dalam Islam, terj, H. Afandi dan Hasan Asari*, Jakarta, Logos, 1994.
- Suharto, Abdullah Idi dan Toto. *Revitalisasi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006..
- Suryadi,Ahmad. *Pemikiran Pendidikan Islam Fazlur Rahman*, Sukabumi: CV Jejak, 2020.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, t.tp., 2014.
- Sutrisno dan Suyatno. *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Syadzali, Munawir. *Islam dan Tata Negara, Ajaran, Sejarah dan Pemikiran*, Jakarta: UI Press, 1990.
- Syahminan. "Modernisasi Sistem Pendidikan Islam di Indonesia Pada Abad 21," *Jurnal Ilmiah Peuradeun International Multidisciplinary Journal*, Vol. II, No. 02, Mei 2014.
- Syaikh, Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Alu. *lubābut tafsīr min Ibni Katsir*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar, , Bogor: Pustaka Imam Syafi'I, 2004.
- Syalabi, Ahmad. *Sejarah dan Kebudayaan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 1988.
- Syamsuri. "Tasawuf dan Terapi Krisis Modernisme: Analisa Terhadap Tasawuf Seyyed Hossein Nasr," *Disertasi*. Jakarta: Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah, 2008.
- Syamsuri. "Tasawuf dan Terapi Krisis Modernisme: Analisa Terhadap Tasawuf Seyyed Hossein Nasr" *Disertasi*. hal. xxxvi.
- Tafsir, Ahmad. "Perkembangan Sistem Pendidikan Islam", *Dinamika*, Vol. 8 Tahun 1998.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Ramaja Rosdakarya, 1992.

- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Taimiyah, Ibnu. *Majmu' Fatawa 'Ilm as-Suluk*, Riyadh: Idarat al-Buhuts al-'Ilmiyyat wa al-ifta' wa al-Da'irat wa al-Irsyad, 1938.
- Tirtaraharja, Umar. "Optimalisasi Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan," *Makalah*. Disampaikan dalam Seminar Ikatan Mahasiswa DDI (IMDI), Parepare: t.p., 1993.
- Ulum, Moh. "Modernisasi Pendidikan Islam: Tinjauan Filosofis tentang Modernisasi Pendidikan Pesantren," dalam *Ta'limDiniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 1 No 1 Tahun 2020.
- Ulwan, Abdullah Nashin. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*, Bandung: CV, asy-Syifa,' t.th.
- Undang-undang Republik Indonesia nomor 18 tahun 2019 tentang Pesantren dan Pendidikan Keagamaan
- Usmani, Ahmad Rofi'. *Jejak-Jejak Islam: Kamus Sejarah dan Peradaban Islam dari Masa Ke Masa*, Yogyakarta: Bunyan, 2016.
- Voll, John Obert. *Islam Continuity and Change in the Modern World*, New York: Westview Press, 1982.
- Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasinya*, Sleman: Deepublish, t.th.
- Wahid, Abdul. "Dikotomi Ilmu Pengetahuan, (Science Dichotomy)," dalam *Jurnal ISTIQRA'* Vol. I No. 2 Tahun 2014.
- Watt, William M. *Islamic Fundamentalism and Modernity*, London and New York: Routledge, 1998.
- Webster, Noah. *Webster New Twentieth Century Dictionary of The English Language*, US of America: Williams Collins Publisher, 1972.
- Yatim, Badri. *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.
- Yusrianto, Edy. *Lintasan Sejarah Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Intania Grafika, t.th.
- Yusuf, Choirul Fuad. *Peran Agama dalam Masyarakat: Studi Awal Proses Sekularisasi pada Masyarakat Muslim Kelas Menengah*, Jakarta: Badan Litbang Agama dan Diktat Keagamaan, 2001.
- Zayd, Nasr Hâmid Abû. *Ishkâliyyât al-Qirâah wa Âliyyât al-Ta'wîl* Beirut: Markaz al-Thaqâfî, 1994.



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
INSTITUT PTIQ JAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Lebak Bulus Raya No. 2 Cilandak, Lebak Bulus, Jakarta Selatan 12440
Telp. 021-7690901, 75916961 Ext.104 Fax. 021-75904826, www.ptiq.ac.id, email: pascasarjana@ptiq.ac.id
Bank Syariah Mandiri : Rek. 7013903144, BNI : Rek. 000173.779.78, NPWP : 01.399.090.8.016.000

KARTU KONTROL BIMBINGAN TESIS/DISERTASI

Nama : Rahmat Hariadi
NIM : 19 25 100 44
Prodi/Konsentrasi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir / Kajian Al-Qur'an
Judul Tesis/Disertasi : Konsep Modernisme Pendidikan Islam
(Studi Tafsir Al-Manar)
Tempat Penelitian : C studi (literatur)

Konsultasi Yang ke-	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
Pertama	Kamis 22/4/21	Bab 1 (Pembimbing I)	
Kedua	Sabtu 4/5/21	Bab 2 (Pembimbing II)	
Ketiga	Selasa 17/6/21	Bab 2-3-4 (Pembimbing II)	
Ke-empat	Kamis 23/7/21	Bab. 2.3.4. (Pembimbing II)	
Ke-lima	Kamis 2/10/21	Bab 12.34 (P. II)	
Ke-enam	Kamis 2/10/21	Bab 12.3. (P. I)	
Ke-7	Rabu 20/10/21	Full naskah (P. I)	
Ke-8	Jumab 1/12/21	Pengerahan Tesis (Siap ujian)	
Ke-9	Senin 17/1/22	acc Tesis Pasca ujian I	

Jakarta, Senin 17 - 1/2022

Pembimbing I,

Dr. Abd. Muaid N., M.A.

Pembimbing II,

Dr. Muhammad Hariyadi M.A.

Mengetahui,
Ketua Program Studi



YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN INSTITUT PTIQ JAKARTA PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Lebak Bulus Raya No. 2 Cilandak, Lebak Bulus, Jakarta Selatan 12440
Telp. 021-7690901, 75916961 Ext.104 Fax. 021-75904826, www.ptiq.ac.id, email: pascasarjana@ptiq.ac.id
Bank Syariah Mandiri : Rek. 7013903144, BNI : Rek. 000173.779.78, NPWP : 01.399.090.8.016.000

KARTU TAHAPAN PENELITIAN TESIS/DISERTASI

Nama : Rahmat Hariadi
NIM : 19.2.5.100.44
Prodi/Konsentrasi : Kajian Al-Qur'an
Judul Tesis/Disertasi : Konsep Modernisme Pendidikan Islam
(Studi Tafsir Al-Manar)
Tempat Penelitian : (Studi Literatur)

No	Hari/Tanggal	Tahapan Penelitian	Paraf Penanggungjawab
1.	<u>Sabtu</u> <u>8/3/20</u>	Konsultasi judul kepada dosen	<u>[Signature]</u>
2.	<u>Rabu</u> <u>23/12/20</u>	Ujian komprehensif	<u>[Signature]</u>
3.	<u>Sabtu</u> <u>10/8/21</u>	Konsultasi judul kepada Kaprodi	<u>[Signature]</u>
4.	<u>Sabtu</u> <u>5/9/20</u>	Pembuatan proposal	<u>[Signature]</u>
5.	<u>Sabtu</u> <u>12/12/20</u>	Pengesahan proposal untuk seminar proposal oleh Kaprodi	<u>[Signature]</u>
6.	<u>Rabu</u> <u>23/12/20</u>	Ujian proposal	<u>[Signature]</u>
7.	<u>Kamis</u> <u>23/4/21</u>	Pengesahan revisi proposal oleh Kaprodi	<u>[Signature]</u>
8.	<u>Jumat</u> <u>23/4/21</u>	Penentuan pembimbing oleh Kaprodi	<u>[Signature]</u>
9.	<u>Jumat</u> <u>23/4/21</u>	Penyerahan surat tugas pembimbingan kepada pembimbing dan dilanjutkan dengan proses pembimbingan	<u>[Signature]</u>
10.	<u>Kamis</u> <u>14/10/21</u>	Ujian progress Report I (ujian Bab I sampai Bab III)	<u>[Signature]</u>
11.	<u>Selasa</u> <u>16/10/21</u>	Ujian progress Report II (ujian Bab IV sampai Bab terakhir)	<u>[Signature]</u>
12.	<u>Jumat</u> <u>12/11/21</u>	Pengesahan tesis/disertasi oleh pembimbing	<u>[Signature]</u>
13.	<u>Jumat</u> <u>12/11/21</u>	Pengesahan tesis/disertasi oleh Kaprodi	<u>[Signature]</u>
14.	<u>13 Desember</u> <u>12/12/21</u>	Ujian tesis atau ujian disertasi tertutup	<u>[Signature]</u>
15.	<u>Minggu</u> <u>2/1/22</u>	Perbaikan tesis/disertasi	<u>[Signature]</u>
16.	<u>Selasa</u> <u>18/1/22</u>	Pengesahan tesis/disertasi oleh tim penguji	<u>[Signature]</u>
17.		Ujian terbuka disertasi (khusus S3)	
18.		Pengesahan disertasi oleh tim penguji (khusus S3)	

No	Hari/Tanggal	Uraian	Paraf
1.		Penyerahan Hardcover Tesis/Disertasi	
2.		Penyerahan Softcopy Tesis/Disertasi	
3.		Penyerahan Hardcopy Makalah	
4.		Penyerahan Softcopy Makalah	

Jakarta, Selasa, 18/1/2022

Mengetahui,
Ketua Program Studi

[Signature]
Dr. Abd. Muiz N., M.A.

RIWAYAT HIDUP

Nama : Rahmat Hariadi
 Tempat, tanggal lahir : Oting, 12 November 1996
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Alamat : Jln. Pandewulawang No. 41. Kel. Balanipa, Kec.
 Balanipa, Kab. Polewali Mandar, Prov. Sulawesi
 Barat.
 Email : rahmathariadi71@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

1. M.I. Y.P. Oting (2004-2009).
2. SMPN 5 Tinambung (2009-2012).
3. M.A.N. Pambusuang (2012-2015).
4. STAI Sadra (2015-2019).
5. Pascasarjana Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta (2019-2021).

Daftar Karya Tulis:

1. Bunga Mawar (buku, 2018).
2. Dinamisme Ajaran Nasionalis (buku, 2019).
3. Jejak Sang Pejuang (buku, 2019).
4. Lelakon Atma Jaya (buku, 2020).
5. Suar Rakyat: Menatap Indonesia Kuat (buku, 2021).