



KONVERGENSI PENDIDIKAN DALAM AL QUR'AN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Nurul Hikmah



**KONVERGENSI PENDIDIKAN
DALAM AL-QUR'AN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP
PENDIDIKAN USIA DINI**

DISERTASI

Diajukan kepada Program Pascasarjana sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Program Strata Tiga (S.3) untuk memperoleh gelar Doktor Ilmu Al Qur'an dan Tafsir Konsentrasi Pendidikan Berbasis Al Qur'an



**OLEH
NURUL HIKMAH, M.A**

**PROGRAM STUDI ILMU AL QUR'AN DAN TAFSIR
KONSENTRASI PENDIDIKAN BERBASIS AL QUR'AN
PASCASARJANA INSTITUT PTIQ JAKARTA
2017 M. /1438 H.**

MOTO :

Setiap Anak Bisa Hebat Di Hadapan Allah

ABSTRAK

Kesimpulan disertasi ini adalah, bahwa konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an mengusung paradigma edukonvergensi teosentris. Paradigma edukonvergensi teosentris yang diisyaratkan dalam Al Qur'an meniscayakan adanya keterpaduan antara fitrah manusia dan lingkungan yang berlandaskan tauhid.

Fitrah tidak hanya sebatas kemampuan kognitif, bahkan hereditas semata. Namun lebih luas dari itu. Fitrah ada yang diturunkan Allah saat perjanjian Tuhan dan ruh pada alam rahim, dan ada pula fitrah yang diwariskan dari generasi sebelumnya melalui jalur benih. Ia bersifat dinamis, aktif, tidak bisa hilang dan sejatinya muncul dalam diri anak.

Implikasi paradigma edukonvergensi teosentris terhadap pendidikan anak usia dini (PAUD) yaitu PAUD sebagai lingkungan pendidikan senantiasa membantu anak mengembangkan fitrah yang dimilikinya. Pengembangan fitrah tersebut sebagai upaya pengoptimalan fitrah yang berorientasi pada fase perkembangan anak, tugas perkembangan anak, hak-hak anak, tingkat pemikiran anak, pembelajaran aktif, aktifitas sehari-hari, pendidikan yang berintegrasi dengan keluarga serta menjadikan Al Qur'an dan alam sebagai sumber belajar.

Disertasi ini berbeda dengan pendapat William Stren 1938, yang mengusung konvergensi pendidikan antroposentris. Menurutnya intelegensi (IQ) dan interaksi sosial yang mempengaruhi perkembangan. Mengingat pada masanya itu, perkembangan anak hanya dibatasi pada kajian proses kognitif. Disertasi ini juga berbeda dengan kelompok positif aktif 1999. Menurut mereka, fitrah manusia cenderung pada kebaikan. Lingkunganlah

yang membuatnya menjadi buruk. Disertasi ini juga memiliki perbedaan dengan pendapat Abdul Mujib 1999. Menurutnya, takdir dan perbedaan individu merupakan bagian terpisah dari konsep fitrah, sehingga ia berpendapat bahwa kepribadian manusia dipengaruhi oleh fitrah, lingkungan, takdir dan perbedaan individu.

Disertasi ini memiliki kesamaan dengan kelompok dualis aktif 1983, menurut mereka manusia diciptakan membawa fitrah yang dapat mengarah kepada kebaikan dan mengarah kepada keburukkan. Disertasi ini juga memiliki kesamaan dengan Abdul Mujib 1999, yang menyatakan bahwa fitrah tauhid manusia disebut dengan fitrah *munâzalah* karena diturunkan langsung oleh Allah saat perjanjian Allah dan ruh di alam Rahim. Selain itu juga disertasi ini memiliki kesamaan dengan Samsul Bakhri 2016. Menurutnya konvergensi menurut William Stren bersifat antriposentris, sementara konvergensi dalam Islam bersifat teosentris.

Metode *maudu'i* dipilih pada disertasi ini untuk membahas masalah di atas, karena metode ini dapat digunakan sebagai penggali konsep konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an dengan metode tematis

الخلاصة

كتبت نور الحكمة رسالة الدكتوراه بعنوان "التقارب التعليم في القرآن وآثارها على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة"، المشاكل التي يناقشها في هذه رسالة الدكتوراه هي كيف تقارب التعليم في القرآن الكريم؟ وكيف تؤثر على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة؟.

طريقة الموضوعية المختارة في هذه الرسالة الدكتوراه لمناقشة المسائل المذكورة أعلاه، لأن هذه الطريقة تمكن استخدامها لإستكشاف مفهوم التقارب التعليم في القرآن أكثر شمولاً. إجراءات تفسير القرآن الكريم مع الأساليب الموضوعية في الشكل والإجراءات التي أدخلها أحمد سعيد كومي - استخدم الإجراء التالي : تحديد لغة القرآن الكريم إلى أن تدرس مواضيعي وتعقب وتنظيم الآيات حسب الترتيب الزمني أو أسباب النزول الآيات القرآن الكريم, أولويات الآيات المكية من الآيات المدنية رافق بأسباب النزول الآيات القرآن الكريم, ترتيب موضوع مناقشة في إطار منهجي واستكمال بأحاديث المتعلقة.

تم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال البحوث المكتبية. وتألفت البيانات التي تم جمعها من آيات القرآن الكريم و مقالات التي نشرت في الكتب والمجلات أو على الشبكة الإنترنت المتعلقة بهذا البحث. استخدم هذا البحث باستخدام نهج نوعي لإنتاج البيانات بالصفة الوصفية التي حصلت نتیجتها و تعرض في شكل نوعي.

البيانات محصلة تحليل بخطوات متعددة : أولاً, البيانات الأساسي هي التفسير من كتاب التفسير محددًا, تدرس وتحلل بإهتمام الارتباط بين مفسر مع سياق خلفية العلمي المفسر مختلفة و سياق الاجتماعي والثقافي في ذلك الوقت كانت مكتوبة. الثاني, يقارن تفسير للتمييز الاختلافات في التفسير. الثالث, وبعد ذلك يبحث دليل من أحاديث التي تمكن أن تكمل تفسير. الرابع, استكمال تقييم التفسير مع نتائج الدراسات العلمية لاستكشاف العقلائي حول التقارب. الخامس, بعد نهاية استخلاص النتائج وفقا لإطار نظري القائمة, سواء فيما يتعلق التقارب في القرآن أو الأعمال المتعلقة الخطاب العلمي حول التقارب.

وجد في هذا البحث أن التقارب التعليم في القرآن يمكن أن يفهم بأن الله يعطي إمكانية الأساسية في الأطفال لتخصيص أنفسهم إلى الله بالعبادة والخليفة في الأرض لتفعيل بحاجة إلى بيئة الذي يحتوي على الخصائص وفقا كما عين الله بها. وبذلك التقارب التعليم في القرآن لا يركز على المركزية البشرية فقط كمفهوم ويليان سترين في التقارب التعليم.

وجد في هذا البحث أن إمكانية الأساسية لأطفال سنة الله او تقدير نموذجية التي تمكن تحيينها من البيئة على الخصائص وفقة كما عين بها القرآن الكريم لأن يكون غرض التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لأيصال طفل مميز. إذا كانت إمكانية الأساسية التي أعطي الله لأطفال لا تحيينها البيئة في حول الأطفال فطفل سوف ينمو ويتطور لا تتوافق مع التوقعات المستندة إلى تطوير القرآن.

هذه رسالة الدكتوراه مختلفة من ويليان سترين, التقارب التعليم في القرآن لا يركز على المركزية البشرية فقط. ويليان سترين لا يعترف أن إمكانية الأساسية لأطفال هي من سنة الله بل قانون طبيعي محدود. إمكانية بالعبادة الله في أي نشاط غير مفهومة, يتم الحصول على بيئة قادرة على تفعيل خصائصه التي كتبها البحوث التجريبية وليس وفقا لقانون الله.

ABSTRACT

Nurul Hikmah has written dissertation untitled “Education Convergence in The Holy Qur’an and The Implication to Early Childhood Education”, the problem here is about education convergence in the holy Qur’an and how to imply to childhood education.

The conclusion of this dissertation is the convergence of education in holy Qur’an. It is the convergence of teosentris education. It means the integration of the natural basic of human being and environment based on *tauhid*.

The natural basic of human being in holy Qur’an is the characteristic that have given by Allah in the womb, or the characteristic that is generated by their parents through insemination. So, the natural basic of human being is wider than heredity. In Islamic knowledge heredity is *nafsaniyah*. It consists of the creation of religion, the creation of thinking, the creation of physical, and the creation of social and emotion.

The meaning of human being’s natural basic above is shown by holy Al Qur’an in Ar Rum:30, and interpreted by Hadist that was narrated by Muslim. He said that human being’s natural basic and environment influence the children development. It is strengthened by Surah As Syura:13, which explain that *ketauhidan* is given by Allah needs the explanation from a Prophet. So that, Allah sent a prophet to carry a notice starting from Nuh to Muhhammad, to give an explanation to human being. This is as signal of Al Qur’an about the human being’s natural basic convergence and the environment in the children development.

The meaning of children development is influence by natural basic of human being and environment; somehow the natural basic of human being is more dominant than environment, or vice versa.

Al Qur'an shows that good education is not always produce good children development (QS. Al Maidah:7) and vice versa (Q.S. Al An'am: 74-75). Sometimes good education produces good development (Q.S. As Shofât: 102 and vice versa (Q.S. Hûd: 42-43). This is hints that human being's natural basic is dynamic and active influence to their development with environment. It contributes to influence environment. Al Qur'an have signed the convergence in natural basic of human being and environment, the same environment of education cannot produce the same development to all student (Al Maidah: 27).

The implication of education convergence in holy Qur'an to children education is PAUD as a help that given by environment to develop the natural basic of human being. So, PAUD must be oriented to the natural basic of children.

The dissertation finding is different from western expert education opinion, William Stren. He carries an antroposentris education convergence. He thought that heredity and environment influence to the development. Heredity and environment oriented only to the human and nature, and he views human and environment are as center of development process. This dissertation is also different from Abdul Mujib's opinion, that states natural basic of human being, environment, *takdir*, and individual differences influence to the development. He said, *takdir* concept to the certainty of natural basic of human being, and individual differences are separated from it's concept.

In this dissertation, thematic method is chosen by the researcher to discuss about problem, it is because the method can used to discuss more comprehensive about the concept of education convergence in the holy Qur'an. Procedure of Al-Quran interpretation with the thematic method in format and procedure that informed by Ahmad Sa'id Al-Kumi uses some procedures. These are: to specify the theory of Al-Quran that will be learnt thematically, to search and to collect ayat ayat that appropriate with the topic, to arrange the ayat ayat chronologically (the reason of coming those ayat), to discuss first ayat makiyah than ayat madaniyah with the knowledge about background of coming the ayat, to know the correlation of the ayat, to arrange the theme in systematical frame and to complete the discussion with the appropriate hadits.

Data in this research obtain from library research. Data that are compiled by the researcher consist of ayat-ayat in the Al-Quran and written theory that have published in a book, journal and magazine and from the internet that relate to this research directly or not. This research uses

qualitative approach. Qualitative approach is used to obtain descriptive data that will be written in a qualitative design.

The collected data is analyzed through some steps, they are: first, the main data is interpretation from specified tafsir, that it is examined and analyzed by seeing the correlation between interpretation with the diverse expert of the tafsir's knowledge background context and sociocultural when the tafsir was written. Second, comparing the interpretation to differentiate various interpretation. Third, after comparing, the finding theory from hadits that can complete the interpretation. Fourth, completing interpretation study with the explorative result of scientific study about convergence in Al-Quran or scientific knowledge about convergence.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hikmah
Nomor Pokok Mahasiswa : 12043010112
Konsentrasi : Pendidikan Berbasis Al Qur'an
Program Studi : Ilmu Al Qur'an dan Tafsir
Judul Disertasi :Konvergensi Pendidikan dalam Al Qur'an dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Disertasi ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 13 Oktober 2017

Yang membuat pernyataan,


(Nurul Hikmah)

TANDA PERSETUJUAN DISERTASI

KONVERGENSI PENDIDIKAN DALAM AL QUR'AN DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Disertasi

Diajukan kepada Program Pascasarjana sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Program Strata Tiga (S.3) untuk memperoleh gelar Doktor Ilmu Al Qur'an dan Tafsir Konsentrasi Pendidikan Berbasis Al Qur'an

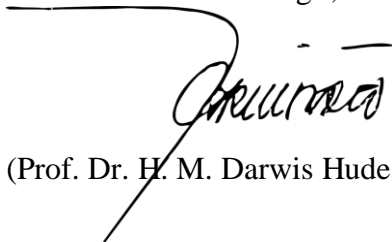
Disusun Oleh :
Nurul Hikmah
NPM : 12043010112

telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat diujikan.

Jakarta, 13 Oktober 2017

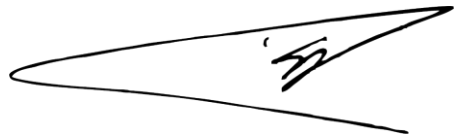
Menyetujui :

Pembimbing I,



(Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si)

Pembimbing II,



(Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I)

Mengetahui,
Ketua Program Studi / Konsentrasi



(Dr. Hj. Nur Arfiyah Febriani, MA)

TANDA PERSETUJUAN DISERTASI

KONVERGENSI PENDIDIKAN DALAM AL QUR'AN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Disertasi

Diajukan kepada Program Pascasarjana sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Program Strata Tiga (S.3) untuk memperoleh gelar Doktor Ilmu Al Qur'an dan Tafsir Konsentrasi Pendidikan Berbasis Al Qur'an

Disusun Oleh :
Nurul Hikmah
NPM : 12043010112

telah disetujui oleh Ketua Program Studi / Konsentrasi untuk dapat diujikan.

Jakarta, 13 Oktober 2017
Menyetujui



(Dr. Hj. Nur Arfiyah Febriani, MA)

TANDA PENGESAHAN DISERTASI

KONVERGENSI PENDIDIKAN DALAM AL QUR'AN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Disusun oleh :

Nama : Nurul Hikmah
Nomor Pokok Mahasiswa : 12043010112
Konsentrasi : Pendidikan Berbasis Al Qur'an
Program Studi : Ilmu Al Qur'an dan Tafsir

Telah diajukan pada sidang munaqasah pada tanggal : 8 November 2016

No	Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, MA	Ketua	1. 
2	Prof. Dr. H Hamdani Anwar, MA	Anggota/Penguji	2. 
3	Dr. Hj. Nur Arfiyah Febriani, MA	Anggota/Penguji	3. 
4	Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si	Anggota/Pembimbing	4. 
5	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I	Anggota/Pembimbing	5. 
6	Dr. Abd. Muid N, MA	Panitera/Sekretaris	6. 

Jakarta, 13 Oktober 2017

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta,



(Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si)

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Arb	Ltn	Arb	Ltn	Arb	Ltn
ا	`	ز	Z	ق	q
ب	b	س	S	ك	k
ت	t	ش	Sy	ل	l
ث	ts	ص	Sh	م	m
ج	j	ض	Dh	ن	n
ح	h	ط	Th	و	w
خ	kh	ظ	Zh	ه	h
د	d	ع	'	ء	a
ذ	dz	غ	G	ي	y
ر	r	ف	F	-	-

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis persembahkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi akhir zaman, Rasulullah Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabi'in dan tabi'un serta para umatnya yang senantiasa mengikuti ajaran-ajarannya. Amin.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Disertasi ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Rektor Institut PTIQ Jakarta Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, MA.
2. Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta Prof. Dr. H. Muhammad Darwis Hude, M.Si
3. Ketua Program Studi Ilmu Al Qur'an dan Tafsir Dr. Hj. Nur Arfiyah Febriani, MA
4. Dosen Pembimbing Disertasi Prof. Dr. H. Muhammad Darwis Hude, M.Si dan Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I yang telah menyediakan waktu, pikiran dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuknya kepada penulis dalam penyusunan Disertasi ini.

5. Segenap Civitas Institut PTIQ Jakarta, para dosen yang telah banyak memberikan fasilitas, kemudahan dalam penyelesaian penulisan Disertasi ini.
6. Orang Tua Penulis, Bapak H. Zaini Hasan dan Ibu Markoya, serta Ayahanda Drs. KH. Baharuddin Saleh (Mertua).
7. Suami tercinta Nurul Habiburrahmanuddin, MA. Anak-anak Penulis Ibadurrahman Habib El-Hakiem, Dzawata Afnan Habib El-Hakiem, Imamul Muttaqin Habib El-Hakiem, dan Fatimah Mufakkiroh Mustaniroh Habib El-Hakiem.
8. Seluruh Keluarga Besar Pondok Pesantren Bait Qur'any
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Disertasi

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan Disertasi ini.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis serahkan segalanya dalam mengharapkan keridhaan, semoga disertasi ini bermanfaat bagi masyarakat umumnya dan bagi penulis khususnya, serta anak dan keturunan penulis kelak, Aamin.

Jakarta, 16 Mei 2017
Penulis



Nurul Hikmah

DAFTAR ISI

Cover	
Moto	i
Abstrak	iii
Surat Pernyataan Keaslian Disertasi.....	xi
Tanda Persetujuan Persetujuan.....	xiii
Halaman Pengesahan Penguji	xv
Tanda Pengesahan Disertasi.....	xvii
Transliterasi Arab-Latin	xix
Kata Pengantar	xxi
Daftar Isi.....	xxiii
Daftar Tabel.....	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Penelitian	10
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
D. Landasan Teori.....	11
E. Metodologi Penelitian.....	13
F. Sistematika Penulisan	17
BAB II DISKURSUS KONVERGENSI	19
A. Konvergensi William Stren	19
B. Konvergensi Dalam Hadits	20
C. Konvergensi Pendidikan Menurut Tokoh Islam	22

BAB III HEREDITAS DAN LINGKUNGAN	27
A. Hereditas Pada Perkembangan.....	27
B. Lingkungan Untuk Perkembangan Anak.....	40
C. Hereditas dan Lingkungan Menurut Psikologi Pendidikan ...	42
BAB IV KONVERGENSI PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN	57
A. Kajian Fitrah	59
1. Makna Fitrah.....	59
2. Fitrah anak dalam Al-Qur'an	65
a. Fitrah Munâzalah.....	67
b. Fitrah Nafsaniah	76
1. Fitrah Berfikir.....	80
2. Fitrah Perkembangan sosial.....	95
3. Fitrah Jasmani.....	100
B. Lingkungan	108
C. Fitrah dan Lingkungan dalam Perkembangan Anak.....	134
BAB V REALITAS KONVERGENSI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI... 153	
A. Anak Usia Dini	153
1. Pengertian Anak Usia Dini	153
2. Fase Perkembangan Anak Usia Dini	170
3. Pendidikan Anak Usia Dini	181
B. Konvergensi pendidikan anak usia dini	192
1. Prinsip Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini	192
a. PAUD Berorientasi Pada Fitrah anak	193
b. PAUD Dirancang Berdasarkan Fase Perkembangannya	195
c. PAUD Berorientasi Pada Tugas-Tugas Perkembangan.....	198
d. PAUD Berorientasi Pada Hak-Hak Anak Usia Dini dalam Islam.....	222
e. Berorientasi pada Tingkat Pemikiran Anak	235
f. Pengetahuan Anak Dibangun Secara Aktif.....	237
g. Al-Qur'an dan Alam Menjadi Sumber Belajar ..	243
h. Pendidikan Anak Usia dini dalam Aktifitas Sehari-hari.....	247
i. Integrasi Sekolah dan Keluarga	253
2. Pengembangan Pembelajaran Anak Usia Dini	258
a. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini.....	259
b. Perencanaan Pembelajaran PAUD	278

c.	Pengembangan Metoda Pembelajaran PAUD .	279
d.	Pendekatan Pembelajaran Anak Usia Dini	285
e.	Pola Belajar	293
f.	Evaluasi Pembelajaran Pada PAUD	298
BAB VI PENUTUP		301
A.	KESIMPULAN	301
B.	SARAN-SARAN	302
DAFTAR PUSTAKA		xxix
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Macam –Macam Fitrah Secara Makna Nasabi	65
Tabel 4.2 Macam-Macam Gharizah	78
Tabel 4.3 Fitrah Nafsaniyah	80
Tabel 4.4 Syarat Proses Berfikir.....	86
Tabel 4.5 Kebutuhan Tubuh Manusia (al-hâjatul al-‘udwiyyah)	106
Tabel 4.6 Fitrah dalam Al Qur’an	108
Tabel 4.7 Perkembangan Optimal Fitrah dalam Al Qur’an	135
Tabel 4.8 Konvergensi Fitrah dan Lingkungan Mempengaruhi Perkembangan	148



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dimulai sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun.¹ Pada usia dini, ketika anak telah dapat membedakan antara tangan kanan dan kiri, maka anak telah memasuki fase *tamyîz*. Sebagai mana hadist Rasulullah;

¹Terdapat beberapa pengertian anak usia dini, yaitu: pertama anak usia 0 – 8 tahun. Dengan alasan proses pendidikan dan pendekatan anak kelas I – III hampir sama dengan anak usia dini sebelumnya. Lihat, Bredekamp, Sue, *Developmentally Appropriate Practice in early Childhood Programs Serving Children From The Birth Through Age 8*, Washington: National Association for the Education of Young Children, 1992, h. 5-6. Kedua, Anak usia dini yaitu anak yang berusia 1-5 tahun. Ini didasari pada dalam psikologi perkembangan yang meliputi bayi 0-1 tahun, usia dini 1-5 tahun dan masa kanak-kanak akhir usia 6-12 tahun. Lihat, Musthafa Bahruddin, *Perkembangan Anak Usia Dini dan Implikasinya bagi Penulisan Buku Ajar*, Yogyakarta: Makalah Pelatihan Penulisan Buku Ajar Bagi Dosen Program DII PGTK Se-Indonesia, 2002, h. 2. Ketiga, Anak usia dini yaitu usia anak 0-6 tahun yakni hingga anak menyelesaikan Taman Kanak-kanak. Lihat Tadkirotun Musfiroh, *Bercerita Untuk Anak Usia Dini, Panduan Bagi Guru Taman Kanak-kanak*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Pendidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005, h. 1.

حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ بْنُ دَاوُدَ الْمُهْرِيُّ حَدَّثَنَا ابْنُ وَهْبٍ حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ سَعْدٍ حَدَّثَنِي مُعَاذُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حُبَيْبِ الْجُهَنِيِّ قَالَ : دَخَلْنَا عَلَيْهِ , فَقَالَ لِامْرَأَتِهِ : مَتَى يُصَلِّي الصَّبِيُّ ؟ فَقَالَتْ : كَانَ رَجُلًا مِنَّا يَذْكُرُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ سُئِلَ عَنْ ذَلِكَ , فَقَالَ : " إِذَا عَرَفَ يَمِينَهُ مِنْ شِمَالِهِ ، فَمُرُوهُ بِالصَّلَاةِ " ²

“Menceritakan kepada kami Sulaiman bin Daud Al-Mihriyi, menceritakan kepada kami Ibnu Wahbi, menceritakan kepada kami Hisyam bin Sa’ad, menceritakan kepadaku Mu’adz bin Abdullah bin Khubaib Al-Juhni berkata: “Pernah kami berkunjung kerumahnya, maka dia berkata kepada istrinya: “Kapankah anak itu harus mengerjakan Shalat?” Lalu istrinya berkata: “Seorang diantara kami menyebutkan dari Rasulullah Saw bahwasanya beliau pernah ditanya tentang hal itu, maka beliau bersabda:”Apabila anak itu telah mengetahui kanan dan kirinya, maka suruhlah dia untuk mengerjakan shalat”. (HR. Abu Dawud)

Kata *tamyîz* dalam Islam memiliki makna anak kecil *mumayyiz* yang telah mampu memahami *khithab* (perintah Allah) dan memberikan jawaban sederhana atas masalah yang dihadapi. Fase *tamyîz* tidak ditentukan usia. Justru nampaknya batasan *tamyîz* itu dengan kemampuan memahami. Makna *tamyîz* itu tidak ada batasan, kadang-kadang datang begitu cepat, kadang-kadang juga terlambat. Ini terlihat dari segala sesuatu yang keluar dari perilaku/atau aktifitas seseorang (*tasharrufât*) baik berupa perkataan (*qauliyah*) maupun perbuatan (*fi’liyah*).³

Adapun pembatasan *fuqaha* mengenai umur *tamyîz* dengan tujuh tahun itu didasarkan atas petunjuk *syar’i* dari Nabi Muhammad saw, yang pernah bersabda, seraya mengarahkan *khitab* (perintah agama) kepada anak yang berumur tujuh tahun untuk melakukan ibadah. Yakni sebagaimana hadist yang diterima oleh Ali bin Hujri berkata: Telah mengabarkan kepada kami Harmalah bin Abdul Ajiz bin Rabi bin Sabrata Aljuhani, dari pamannya Abdul Malik bin Rabi, dari Saburah dari bapaknya, dari kakeknya, dia berkata, "Rasulullah shallallahu alaihi wa sallam bersabda :

² Sulaiman bin Al-Asy’ats Al-Azdi As-Sijistani, *Sunan Abu Dawud*, Beirut-Lebanon, 1414 H/1994, juz 1, kitab sholat, h. 497.

³ Huzaemah Tahido Yanggo, *Fiqh Anak, Metoda Islam dalam Mengasuh dan Mendidik Anak serta Hukum-Hukum yang berkaitan dengan aktivitas Anak*, Jakarta: Al-Mawardi Prima: 2004, h. 208.

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ حُجْرٍ قَالَ: أَخْبَرَنَا حَرْمَلَةُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ الْجُهَنِيُّ،
عَنْ عَمِّهِ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «عَلِّمُوا الصَّبِيَّ الصَّلَاةَ ابْنَ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا ابْنَ عَشْرِ
(رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ،⁴

“Menceritakan kepada kami Ali bin Hujri telah berkata: “Mengabarkan kepada kami Harmalah bin Abdul Ajiz bin Rabi bin Sabrata Aljuhani, dari pamannya Abdul Malik bin Rabi, dari Saburah dari bapaknya, dari kakeknya, dia berkata, "Rasulullah shallallahu alaihi wa sallam bersabda : "Hendaknya kalian mengajarkan anak-anak untuk shalat ketika mereka berusia tujuh tahun. Dan pukullah jika mereka (masih belum shalat) pada usia sepuluh tahun." (HR. Tirmidzi).

Hadits tersebut menunjukkan wajibnya memerintahkan anak-anak untuk melakukan shalat jika telah sampai umurnya tujuh tahun. Ini menjadi dalil/alasan bahwa umur tujuh tahun itu telah memadai mengarahkan *khithab*. Ini menunjukkan bahwa ketika anak telah mampu diperintahkan sholat, maka pada usia tersebut anak sudah dapat memahami perintah dan larangan, memahami konsep sholat, wudhu, aurat, dan tatacara pergaulan. Dengan demikian anak tersebut sudah dapat membedakan baik dan buruk. Berdasarkan hal tersebut maka ketika anak telah boleh diperintah sholat, disebut dengan *mumayyiz*

Adapun memerintahkan anak *mumayyiz* untuk mengerjakan shalat, itu bukan perintah dari *syar'i*, justru dari wali anak. Dengan demikian sebagai upaya untuk membiasakan anak terhadap taklif.

Islam memandang bahwa setiap manusia sejak awal kelahirannya telah ditetapkan untuk mendapatkan hak-haknya dan melaksanakan kewajiban. Pada usia dini, secara bertahap anak tumbuh dan berkembang sampai pada tahap tertentu (*baligh*) dia dipandang dapat melakukan kewajibannya. Jika dalam pertumbuhan dan perkembangan terdapat kekurangan, maka anak tersebut sedikit mendapatkan keringanan kewajiban. Pada tahap pertama pertumbuhan dan perkembangan, anak mendapatkan berbagai hak untuk membantu pertumbuhan dan perkembangannya. Diantara hak anak yang wajib dilaksanakan oleh

⁴Abu Isa Muhammad Isa bin Saurah at-Tirmidzi, *Sunan Tirmidzi*, Lebanon: Dar al-Fikr, 2005. No hadist 407 juz 2, h. 259

keluarga yaitu hak mendapatkan pemenuhan kebutuhan hidup dan pengasuhan berlandaskan tauhid.⁵

Pendidikan anak usia dini dalam Islam adalah upaya mengoptimalkan seluruh potensi yang ada pada diri anak, sebagai usaha mempersiapkan anak memasuki masa *tamyîz*. Anak perlu dipersiapkan karena, dalam Islam pada masa *tamyîz* anak telah diperbolehkan untuk diperintahkan oleh orang tua untuk melakukan sebagian syari'at. Ini dapat dimaknai bahwa jika di usia *tamyiz* anak sudah diperintahkan untuk melakukan sebagian hukum *syara'*. Maka sejatinya sebelum masuk fase *tamyîz*, anak dikenalkan dengan hukum *syara'*, dicontohkan, dan dibiasakan. Sehingga, ketika memasuki fase *tamyîz* anak telah mengenal isi perintah, tergambar cara mengerjakannya dan sudah memiliki pengalaman dalam melaksanakannya.

Ada tiga aliran yang membahas tentang sesuatu yang mempengaruhi dalam perkembangan anak, yaitu; empirisme, nativisme dan konvergensi. Pertama, aliran empirisme. Aliran ini menganggap anak bagaikan kertas kosong. Kedua, aliran nativisme. Nativisme merupakan kata dasar dari bahasa Latin, *natus* yang artinya lahir atau *nativus* yang mempunyai arti kelahiran (pembawaan). Nativisme merupakan sebuah doktrin yang berpengaruh besar terhadap teori pemikiran psikologis. Teori nativisme ini dipelopori oleh Arthur Schopenhauer (1788-1860), seorang filosof Jerman. Menurut nya, manusia dilahirkan dengan potensi-potensi yang sudah jadi, sehingga faktor pendidikan dan lingkungan tidak ada pengaruhnya terhadap perkembangan anak, yang baik akan menjadi baik dan yang jelek akan menjadi jelek.⁶

Ketiga, konvergensi. Aliran konvergensi berasal dari kata konvergen, artinya bersifat menuju satu titik pertemuan.⁷ Menurut Stern, teori konvergensi ini memungkinkan melampaui pandangan natisivisme⁸

⁵ Huzaemah Tahido Yanggo, *Fiqh Anak, Metoda Islam dalam Mengasuh dan Mendidik Anak serta Hukum- Hukum yang berkaitan dengan aktivitas Anak*, ..., h. 4.

⁶ C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, terj. Kartini Kartono, Jakarta: Rajawali, 1998, h. 188.

⁷ William Stern, *General Psychology From The Personalistic Standpoint*, Universitas of Wisconsin- Madison: Macmillan, 1938 didigitalkan 7 Januari 2008, 79.

⁸ Aliran nativisme berasal dari kata *natus* (lahir); *nativis* (pembawaan) yang ajarannya memandang manusia (anak manusia) sejak lahir telah membawa sesuatu kekuatan yang disebut potensi (dasar). Aliran nativisme ini, bertolak dari *leibnitzian tradition* yang menekankan kemampuan dalam diri anak, sehingga faktor lingkungan, termasuk faktor pendidikan, kurang berpengaruh terhadap perkembangan anak dalam proses pembelajaran. Dengan kata lain bahwa aliran nativisme berpandangan segala sesuatunya ditentukan oleh faktor-faktor yang dibawa sejak lahir, jadi perkembangan individu itu semata-mata dimungkinkan dan ditentukan oleh dasar turunan, misalnya ; kalau ayahnya pintar, maka kemungkinan besar anaknya juga pintar . Lihat, C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, ...,h.319.

dan empirisme.⁹ Kita juga harus mencari penjelasan manusia dalam terminology “bawaan” dan kualitas spesifik yang diajukan di luar, dari pada kita melihatnya hanya sebagai mekanisme pasif untuk menerima pengaruh eksternal tak disengaja.¹⁰ Dengan demikian, aliran ini berpandangan bahwa perkembangan individu itu baik dasar (bakat, keturunan) maupun lingkungan, kedua-duanya memainkan peranan penting. Bakat sebagai kemungkinan atau disposisi telah ada pada masing-masing individu, yang kemudian karena pengaruh lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan untuk perkembangannya, maka kemungkinan itu lalu menjadi kenyataan. Akan tetapi bakat saja tanpa pengaruh lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan tersebut, tidak cukup, misalnya tiap anak manusia yang normal mempunyai bakat untuk berdiri di atas kedua kakinya, akan tetapi bakat sebagai kemungkinan ini tidak akan menjadi kenyataan, jika anak tersebut tidak hidup dalam lingkungan masyarakat manusia.¹¹ Aliran ini mengakui bahwa perkembangan anak dipengaruhi oleh hereditas dan lingkungan.

Aliran nativisme secara radikal menganggap bahwa faktor bawaan dan warisan dari orang tua merupakan satu-satunya faktor yang menentukan dan membentuk kepribadian. Aliran ini memandang sifat manusia tidak dapat diubah karena telah ditentukan oleh sifat-sifat turunannya. Bila dari turunan baik maka akan jadi baik, dan bila dari turunan buruk maka akan menjadi buruk. Memandang pendidikan sebagai sesuatu yang pesimistis serta mendeskreditkan golongan manusia yang memiliki keturunan yang tidak baik. Dengan demikian aliran ini hanya mementingkan faktor bawaan tanpa memperhatikan pengaruh lingkungan. Padahal, ada anak yang orang tuanya berbakat, namun lingkungan yang diterima anak tidak mampu mengembangkan bakatnya dengan optimal, maka anak tersebut tidak dapat mengembangkan bakat yang ia miliki.

Teori ini bertentangan dengan konsep fitrah, karena fitrah mengikuti adanya faktor bawaan dan warisan, namun faktor itu masih bersifat potensial. Aktualisasi potensi tersebut bukan tergantung pada

⁹Aliran empirisme, bertentangan dengan paham aliran nativisme. Empirisme (empiri = pengalaman), tidak mengakui adanya pembawaan atau potensinya di bawah lahir manusia. Dengan kata lain bahwa anak manusia itu lahir dalam keadaan suci dalam pengertian anak bersih tidak membawa apa-apa. Karena itu, aliran ini berpandangan bahwa hasil belajar peserta didik besar pengaruhnya pada faktor lingkungan. Lihat, C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*,..., h. 319.

¹⁰ William Stern, *General Psychology From The Personalistic Standpoint*, ..., h. 81.

¹¹ C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*,..., h. 188.

peyerahan takdir belaka, melainkan tergantung pada usaha manusia. Tanpa diusahakan semua potensi bawaan tidak akan pernah terwujud.

Sementara, aliran empirisme menganggap perkembangan merupakan produk lingkungan, sebab kelahiran manusia bersifat netral tidak membawa kecenderungan apa-apa. Aliran empirisme dipandang berat sebelah, sebab hanya mementingkan peranan pengalaman yang diperoleh dari lingkungan. Sedangkan kemampuan dasar yang dibawa anak sejak lahir dianggap tidak menentukan, menurut kenyataan dalam kehidupan sehari-hari terdapat anak yang berhasil karena mempunyai bakat tersendiri, meskipun lingkungan disekitarnya tidak mendukung keberhasilan ini disebabkan oleh adanya kemampuan berasal dari dalam diri yang berupa kecerdasan atau kemauan, anak berusaha mendapatkan lingkungan yang dapat mengembangkan bakat atau kemampuan yang telah ada dalam dirinya. Aliran ini juga, tidak dapat menjelaskan kejadian-kejadian dimasyarakat yang sama tentang perlakuan yang sama, namun menghasilkan anak yang berbeda. Meskipun demikian, penganut aliran ini masih tampak pada pendapat-pendapat yang memandang manusia sebagai makhluk pasif dan dapat diubah, umpamanya melalui modifikasi tingkah laku. Hal itu tercermin pada pandangan *scientific psychology* Skinner ataupun dengan behavioral.¹² Behaviorisme¹³ itu

¹² Behaviorisme adalah teori perkembangan perilaku, yang dapat diukur, diamati dan dihasilkan oleh respons pelajar terhadap rangsangan. Tanggapan terhadap rangsangan dapat diperkuat dengan umpan balik positif atau negatif terhadap perilaku kondisi yang diinginkan. Hukuman kadang-kadang digunakan dalam menghilangkan atau mengurangi tindakan tidak benar, diikuti dengan menjelaskan tindakan yang diinginkan.

¹³ Pandangan teori behavioristik telah cukup lama dianut oleh para pendidik. Namun dari semua teori yang ada, teori Skinnerlah yang paling besar pengaruhnya terhadap perkembangan teori belajar behavioristik. Program-program pembelajaran seperti Teaching Machine, Pembelajaran berprogram, modul dan program-program pembelajaran lain yang berpijak pada konsep hubungan stimulus-respons serta mementingkan faktor-faktor penguat (reinforcement), merupakan program pembelajaran yang menerapkan teori belajar yang dikemukakan Skinner. Teori behavioristik banyak dikritik karena seringkali tidak mampu menjelaskan situasi belajar yang kompleks, sebab banyak variabel atau hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan dan/atau belajar yang dapat diubah menjadi sekedar hubungan stimulus dan respon. Teori ini tidak mampu menjelaskan penyimpangan-penyimpangan yang terjadi dalam hubungan stimulus dan respon. Pandangan behavioristik juga kurang dapat menjelaskan adanya variasi tingkat emosi siswa, walaupun mereka memiliki pengalaman penguatan yang sama. Pandangan ini tidak dapat menjelaskan mengapa dua anak yang mempunyai kemampuan dan pengalaman penguatan yang relatif sama, ternyata perilakunya terhadap suatu pelajaran berbeda, juga dalam memilih tugas sangat berbeda tingkat kesulitannya. Pandangan behavioristik hanya mengakui adanya stimulus dan respon yang dapat diamati. Mereka tidak memperhatikan adanya pengaruh pikiran atau perasaan yang mempengaruhi unsur-unsur yang diamati tersebut. Teori behavioristik juga cenderung mengarahkan siswa untuk berfikir linier, konvergen, tidak kreatif dan tidak produktif. Pandangan teori ini bahwa belajar merupakan proses pembentukan atau shaping, yaitu

menjadikan perilaku manusia tampak keluar sebagai sasaran kajiannya, dengan tetap menekankan bahwa perilaku itu terutama sebagai hasil belajar semata-mata. Lingkungan merupakan satu-satunya faktor yang memengaruhi perkembangan.

Teori konvergensi ini memang dapat menjembatani dan memberikan sintesis antara aliran *nativisme* dan aliran *empirisme*, namun sebenarnya aliran ini tidak memiliki kerangka filosofis sendiri tentang hakikat manusia. Ia tiba-tiba muncul dan menetralsir antara kedua belah pihak yang bertentangan. Apabila dugaan ini benar, berarti keunggulan yang terdapat pada aliran konvergensi mesti disertai dengan kelemahan-kelemahan yang dimiliki kedua aliran di atas. Sebab ia hanya mengkonvergensi teori tanpa mengkaji ulang konstruksi filosofisnya.¹⁴ Jika konvergensi hanya mengkonvergensi *nativisme* dan *empirisme*, tanpa membangun filosofinya terlebih dahulu. Maka benar jika aliran konvergensi berpendapat bahwa bakat tidak bisa berkembang tanpa dipengaruhi lingkungan yang mendukung. Pendapat ini menunjukkan bahwa bakat tersebut pasif dalam perkembangan, ia baru akan muncul bila distimulan. Sementara dalam Islam bawaan yang disebut dengan *fitrah* bersifat dinamis, aktif dan tidak hilang.

Anak usia dini dalam Islam memiliki konsep yang khas. Konsep yang dibangun dengan landasan tauhid, di mana, anak dipandang sebagai hamba Allah yang memiliki tujuan hidup untuk menghambakan diri kepada dan memakmurkan bumi. Anak juga dipandang sebagai amanah Allah yang kelak akan dimintai pertanggung jawaban atas pendidikan yang diberikan padanya. Anak pun dalam Islam dipandang sebagai makhluk Allah yang dianugerahkan kemampuan dasar atau pembawaan, yang disebut dengan *fitrah*.

Kata *fitrah* berasal dari *fathara* yang dalam pengertian etimologi mengandung arti kejadian. Kata *fitrah* ini disebutkan dalam Al-Qur'an, Surah Ar-Ruum ayat 30 sebagai berikut :

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَائِمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (٣٠)

membawa siswa menuju atau mencapai target tertentu, sehingga menjadikan peserta didik untuk tidak bebas berkreasi dan berimajinasi. Padahal banyak faktor yang berpengaruh yang mempengaruhi proses belajar. Jadi teori belajar tidak sesederhana yang dilukiskan teori behavioristik.

¹⁴ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001, h.121.

“Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam);(sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu.Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.” (QS. Ar-Ruum/30:30).

Al-Qurthubi ketika menafsirkan ayat tersebut mengatakan, bahwa fitrah bermakna kesucian, yaitu kesucian jiwa dan rohani. Fitrah di sini adalah fitrah Allah yang ditetapkan kepada manusia, yaitu bahwa manusia sejak lahir dalam keadaan suci, dalam artian tidak mempunyai dosa.¹⁵ Sementara Ibnu Katsir mengartikan fitrah dengan mengakui ke-Esa-an Allah atau tauhid. Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Ibnu Katsir bahwa manusia sejak lahir telah membawa tauhid, atau paling tidak ia berkecenderungan untuk meng-Esa-kan Tuhannya, dan berusaha terus mencari untuk mencapai ketauhidan tersebut.¹⁶

Mufasir lain seperti al-Thabari mengatakan bahwa makna fitrah adalah murni atau al-ikhhlâs, sebab manusia sejak lahir telah membawa berbagai sifat, salah satunya adalah kemurnian atau keikhlasan dalam menjalankan aktivitas.¹⁷

Sedangkan al-Maraghi mengatakan bahwa fitrah mengandung arti kecenderungan untuk menerima kebenaran. Sebab secara fitri, manusia cenderung dan berusaha mencari serta menerima kebenaran walaupun hanya bersemayam dalam hati kecilnya (sanubari). Adakalanya manusia telah menemukan kebenaran, namun karena faktor eksogen yang mempengaruhinya, maka manusia berpaling dari kebenaran yang diperoleh.¹⁸

Fitrah juga dapat berarti potensi dasar manusia sebagai alat untuk mengabdikan dan berma'rifat kepada Allah Swt. Makna fitrah seperti ini kebanyakan diungkapkan oleh para filosof dan *fuqahâ*. Para filosof aliran empirisme memandang bahwa aktivitas fitrah sebagai tolok ukur pemaknaannya. Sedangkan para fuqaha memandang haliiah manusia merupakan cermin dari jiwanya, sehingga hukum diterapkan menurut apa yang terlihat, bukan dari hakikat di balik perbuatan tersebut. Bahwa fitrah merupakan jiwa kemanusiaan yang perlu dilengkapi dengan tabiat beragama, antara fitrah kejiwaan manusia dan tabiat beragama

¹⁵ Abu ‘Abdullah Muhammad bin Ahmad bin Abu Bakr Al Anshary Al Qurthubi, *Tafsir al Qurthubi*, Juz IV Cairo: Darus Sa’ab, t.t, h. 5106.

¹⁶ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Tafsir Ibn Katsir*, Juz III, ..., h. 432.

¹⁷ Bu Ja’far Muhammad bin Jarir bin Yajid bin Ghalib al ‘Amali Ath Thabari, *Tafsir Athobari*, juz XI, Bairut: Darul Fikr, t.t, h. 260.

¹⁸ Al Maraghi, *Tafsir Al Maraghi*, Juz VII, Libanon: Darul Ahya’, t.t, h. 44.

merupakan relasi yang utuh, mengingat keduanya ciptaan Allah pada diri manusia sebagai potensi dasar yang memberikan hikmah, mengubah diri ke arah yang lebih baik, mengobati jiwa yang sakit, dan meluruskan diri dari rasa keberpalingan.

Dengan demikian kata fitrah dalam Al- Qur'an menunjukkan pada potensi yang Allah berikan pada setiap manusia, yang memiliki daya usaha untuk bertauhid, dan dapat dipengaruhi oleh lingkungan, Namun potensi fitrah ini tidak dapat hilang dari dalam diri manusia.

Allah berfirman dalam ayat di atas untuk memperkokoh pandangan dan istiqomah di atas agama yang disyari'atkan Allah, berupa kesucian *milah* Ibrahim, yang Allah bimbing kamu kepadanya dan disempurnakan oleh Allah agama itu untuk mu dengan sangat sempurna. Di samping itu hendaknya engkau konsekuen terhadap fitrah lurusmu yang difitrahkan Allah atas mahluknya. Karena Allah telah memfitrahkan mahluknya untuk mengenal dan menegaskan-Nya yang tidak ada ilah (yang *haq*) (QS. Al-'araaf/7:172).

Dalam ayat di atas dijelaskan bahwa tidak ada perubahan pada fitrah Allah, dan sejatinya manusia berpegang teguh pada agama yang lurus tetapi kebanyakan manusia mengingkari potensi tersebut. *Fitrah* yang disebutkan dalam ayat di atas mengandung makna kejadian yang di dalamnya berisi potensi dasar beragama yang benar dan lurus (*al-dîn al-qayyim*) yaitu Islam. Selanjutnya, Abu A'la al-Maududi juga menyatakan bahwa agama Islam identik dengan watak *tabi'y* manusia (*human nature*). Demikian juga pendapat Sayyid Qutb yang menyatakan bahwa Islam diturunkan Allah untuk mengembangkan watak asli manusia (*human nature*), karena Islam adalah agama fitrah.¹⁹

Islam juga memiliki kekhasan karakter lingkungan yang mampu mengaktualisasikan potensi yang Allah berikan pada anak. Ini diisyaratkan Al Qur'an dalam surat Luqman ayat 13 -19. Keluarga sebagai lingkungan pertama dan utama bagi anak sejatinya mampu memberikan hak-hak anak seperti; hak untuk bertauhid, hak untuk mengetahui akhlaq terhadap orang tua, hak mengetahui cara beribadah pada Allah dan hak mengetahui cara pergaul pada sesama. Selanjutnya kewajiban keluarga untuk memenuhi hak-hak anak tersebut akan dipertanggung jawabkan dihadapan Allah.

Secara historis, di dunia Islam, lembaga pendidikan Anak usia dini terkenal dengan *kuttab*. Hal ini di dukung oleh pendapat Ibn Sina yang mengatakan bahwa anak-anak mulai belajar di *kuttab* adalah anak-anak yang berusia 3- 5 tahun, kendati demikian pelajar di *kuttab* tidak

¹⁹ Imanul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Amr Ibn Dau' Ibnu Kasir Ibnu Z Al asri Ad Dimasyqy, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsîr*, Mu-assasah Daar al-Hilaal Kairo,1414H-1994M, Jilid 6, hal.371.

hanya dari anak-anak saja, tetapi ada juga orang dewasa yang belum dapat baca tulis, kemudian belajar di *kuttab*. *Kuttab* telah dikenal pada masa nabi Muhammad SAW. *Kuttab* awalnya sebagai tempat belajar baca tulis, namun perkembangan berikutnya setelah para penghafal al-Qur'an banyak yang mengajar *kuttab*, maka menghafal al-Qur'an menjadi materi di sana. Kemudian pada zaman Khalifah Abu Bakar, di *kuttab* dipelajari al-Qur'an dan pokok-pokok agama Islam. Kemudian *Kuttab* berkembang pada abad kedua Hijrah. Pendapat ini berdasarkan keterangan Ibn Sahnun, seorang pendidik abad ke tiga Hijrah dan riwayat yang bersumber dari tokoh pendidik terkenal abad keempat Hijrah al-Qabisi. Al-Qabsai adalah guru di *kuttab*. Menurutnya juga di *kuttab* anak-anak tidak hanya belajar al-Qur'an dan dasar-dasar agama saja melainkan belajar keterampilan hidup dan juga pendidikan jasmani seperti berenang, berkuda dan memanah.²⁰ Demikianlah lembaga pendidikan anak usia dini telah di kenal pada masa awal perkembangan Islam dan berkembang sejak abad kedua Hijrah. Ini menunjukkan bahwa Islam memberikan perhatian yang besar terhadap pendidikan anak usia dini. Namun demikian kendati *kuttab* telah ada dalam dunia Islam masa awal tetapi peran keluarga sebagai lembaga pendidikan anak usia dini masih dianggap sebagai hal yang penting karena kewajiban pendidikan anak itu sendiri dalam Islam adalah kewajiban keluarga, pihak sekolah hanya membantu keluarga.

Kehidupan umat Islam diatur oleh aturan Allah dan Rasul secara rinci. Sementara konvergensi pendidikan Stren antroposentris. Tidak mungkin aliran tersebut diterapkan pada masyarakat muslim yang kehidupannya berlandaskan Tauhid. Untuk itu maka pada disertasi ini akan mengungkap masalah konvergensi dalam Al-Qur'an dan implikasinya terhadap pendidikan anak usia dini. Mengingat Al-Qur'an adalah petunjuk manusia yang tidak ada keraguan di dalam nya, dan memuat segala aspek kehidupan manusia.

B. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

- a. Bagaimana konvergensi dalam lintas keilmuan?
- b. Bagaimana relevansi antara hereditas dan lingkungan dalam perkembangan anak?
- c. Bagaimana konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an?
- d. Bagaimana realitas konvergensi pendidikan anak usia dini?.

²⁰Nata, Abuddin, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam, Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 1998, h. 197.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan penjelasan sebagai dikemukakan dalam latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, dibatasi pada; pertama, konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an. Kedua, Implikasi konvergensi pendidikan dalam al Qur'an terhadap pendidikan anak usia dini.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an dan implikasinya terhadap pendidikan anak usia dini?.

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Secara umum, penelitian ini memiliki tujuan khusus penelitian ini yaitu:

1. Menganalisa konvergensi dalam Al Qur'an
2. Menganalisa Implikasi konvergensi dalam Al Qur'an terhadap pendidikan.

Adapun manfaat penelitian yang akan didapatkan, antarlain:

Manfaat teoritis, yaitu

1. Penjelasan dan analisis konsep konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an
2. Menjelaskan implikasi konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an terhadap pendidikan anak usia dini.
3. Melengkapi khazanah tafsir tentang konsep konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an.
4. Melengkapi khazanah pendidikan anak usia dini.

Manfaat praktis, yaitu untuk:

1. Memberi inspirasi bagi para intelektual muslim, untuk lebih mengeksplorasi ayat-ayat *kauniyah* dan membuat formulasi interpretasi yang lebih komprehensif, sebagai sarana manusia untuk dapat lebih mengenal Allah bertanggungjawab terhadap amanah sebagai khalifah di muka bumi.
2. Mengetahui konsep konvergensi dalam al Qur'an dan implikasinya dalam pendidikan anak usia dini.

D. Landasan Teori

Ada beberapa buku atau penelitian terdahulu yang membahas tentang konvergensi dalam pendidikan anak usia dini. Penelitian ini

melanjutkan penelitian sebelumnya, karena pada penelitian terdahulu telah dibahas beberapa hal, pertama; teori konvergensi yaitu teori yang menggabungkan dua aliran, yaitu aliran *nativisme* dan aliran empirisme. Ini menurut William Stern.²¹ Aliran konvergensi berasal dari kata konvergen, artinya bersifat menuju satu titik pertemuan.²² Menurut Stern, teori konvergensi ini memungkinkan melampaui pandangan *nativism* dan *empirisme*.

Teori konvergensi ini dapat menjembatani dan memberikan sintesis antara aliran *nativisme* dan aliran *empirisme*, namun sebenarnya aliran ini tidak memiliki kerangka filosofis sendiri tentang hakikat manusia. Ia tiba-tiba muncul dan menetralsir antara kedua belah pihak yang bertentangan. Apabila dugaan ini benar, berarti keunggulan yang terdapat pada aliran konvergensi mesti disertai dengan kelemahan-kelemahan yang dimiliki kedua aliran di atas. Sebab ia hanya mengkonvergensi teori tanpa mengkaji ulang konstruksi filosofisnya.²³

Kedua, Aliran positif-aktif, bawaan dasar atau sifat manusia sejak lahir baik, dan lingkungan sosial itulah yang membuat manusia menyimpang. Diantara tokoh aliran ini yaitu Ibn Taimiyah dan Ibn Qayyim al-Jauziyah. Menurutnya fitrah bukan semata-mata potensi pasif tapi merupakan sumber yang mampu membangkitkan dirinya sendiri, tetapi lingkungan sosial terutama orang tua yang dapat merusak fitrah anak.²⁴

Ketiga, Aliran dualis aktif. Menurutnya, manusia dilahirkan membawa potensi baik dan buruk, dan lingkungan yang dapat menumbuhkan kembangkan potensi baik yang ada pada diri manusia. Diantara tokoh aliran ini yaitu Syaid Quthb.²⁵ Syaid Quthb menyatakan bahwa Islam diturunkan Allah untuk mengembangkan watak asli manusia (*human nature*), karena Islam adalah agama fitrah.²⁶

Baik aliran positif aktif atau dualis aktif, keduanya mengakui bahwa fitrah dan lingkungan mempengaruhi perkembangan. Namun keduanya berbeda dalam cakupan fitrah. Menurut positif aktif manusia hanya membawa potensi baik, namun menurut dualis aktif, manusia membawa potensi baik dan buruk.

²¹ William Stern, *General Psychology Form The Personalitic Standpoit*, ..., h. 81.

²² C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*,..., h. 188.

²³ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, ..., h. 121.

²⁴ Muragustam, *Mencetak Pembelajaran Menjadi Insan Paripurna*, (*Falsafah Pendidikan Islam*), Yogyakarta: Nurha Litera, 2010, h. 94.

²⁵ Muragustam, *Mencetak Pembelajaran Menjadi Insan Paripurna*, (*Falsafah Pendidikan Islam*), ..., h, 95.

²⁶ Sayyid Quthb, *Masyarakat Islam*, Bandung: al Ma'arif, 1983, h. 2-3.

Keempat, Menurut Abdul Mujib, konsep fitrah dalam Islam, menolak aliran konvergensi Stren, disamping terdapat kelemahan, aliran tersebut hanya mengorientasika pada antroposentris. Antroposentris adalah teori etika lingkungan yang memandang manusia sebagai pusat dari sistem alam semesta. Manusia dan kepentingannya dianggap yang paling menentukan dalam tatanan ekosistem dan dalam kebijakan yang diambil dalam kaitan dengan alam, baik secara langsung atau tidak langsung. Nilai tertinggi adalah manusia dan kepentingannya. Pada sisi lain, paradigma keilmuan yang berpusat pada manusia (antroposentris) dengan bertumpu pada objektivitas empiris ilmu tanpa memberi ruang pada ranah metafisis-teologis telah menyebabkan hilangnya satu sisi dari bagian dalam diri manusia itu sendiri, yaitu kehampaan spiritualitas transendental.²⁷

Kelima, Menurut *Development appropriate practice* (DAP) bahwa rancangan pendidikan anak usia dini didasarkan pada apa yang diketahui tentang anak, bukan didasarkan pada keinginan orang dewasa terhadap anak dan bukan pula didasarkan pada tujuan masa depan.²⁸

E. Metodologi Penelitian

1. Sumber data

Adapun sumber data dalam penelitian ini terdiri dari data primer dan data skunder. Data primer dalam disertasi ini adalah ayat-ayat al-Qur'an yang memiliki kesamaan tema tentang konvergensi pendidikan, yang ditafsirkan dengan menggunakan kitab-kitab tafsir al-Qur'an dari latar belakang masa, mazhab dan corak yang berbeda. Sementara untuk redaksi hadis, penulis mengutamakan mengutipnya dari *kutub al-tis'ah*. Untuk kategori data sekunder, terdiri dari buku-buku, jurnal dan website, yang membahas tentang kajian konvergensi pendidikan.

2. Teknik Pengumpulan Data dan Pendekatan

Data-data dalam penelitian ini diperoleh melalui riset kepustakaan (*library research*). Data-data yang dihimpun terdiri atas ayat-ayat Al Qur'an dan bahan-bahan tertulis yang telah dipublikasikan dalam bentuk buku, jurnal dan majalah maupun dari internet yang memiliki kaitan langsung dan tidak langsung dengan penelitian ini.

Penelitian ini juga, menggunakan pendekatan psikologis yang digunakan untuk menganalisa konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an.

²⁷ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam, ...*, h. 122.

²⁸Carol Gestwicki, *Development appropriate practice*, Canada: Thomson Delmar Learning, t. th, h. 35.

3. Analisa Data

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan psikologis yang digunakan untuk menganalisa konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an.

a. Metoda Analisa

Metode tafsir *maudu'i* dipilih dalam penelitian ini, karena metode ini dapat digunakan sebagai penggali konsep konvergensi pendidikan dalam perspektif Al Qur'an secara lebih komprehensif. Menurut *al-Farmawi*, metode ini memiliki beberapa keistimewaan, yaitu :

- 1) Metode ini menghimpun semua ayat yang memiliki kesamaan tema. Ayat yang satu menafsirkan ayat yang lain. Karena itu, metode ini juga –dalam beberapa hal- sama dengan tafsir *bi al-ma'thur*, sehingga lebih mendekati kebenaran dan jauh dari kekeliruan.
- 2) Peneliti dapat melihat keterkaitan antar ayat yang memiliki kesamaan tema. Oleh karena itu, metode ini dapat menangkap makna, petunjuk, keindahan dan kefasihan Al Qur'an.
- 3) Peneliti dapat menangkap ide Al Qur'an yang sempurna dari ayat-ayat yang memiliki kesamaan tema.
- 4) Metode ini dapat menyelesaikan kesan kontradiksi antar ayat Al Qur'an yang selama ini dilontarkan oleh pihak-pihak tertentu yang memiliki maksud jelek dan dapat menghilangkan kesan permusuhan antara agama dan ilmu pengetahuan.
- 5) Metode ini sesuai dengan tuntutan zaman modern yang mengharuskan kita merumuskan hukum-hukum universal yang bersumber dari Al Qur'an bagi seluruh Negara Islam.
- 6) Dengan metode ini, semua juru dakwah, baik yang professional dan amatiran, dapat menangkap seluruh tema-tema Al Qur'an. Metode ini pun memungkinkan mereka untuk sampai pada hukum-hukum Allah dengan cara yang jelas dan mendalam, serta memastikan kita untuk menyingkap rahasia dan kemuskilan Al Qur'an sehingga hati dan akal kita merasa puas terhadap aturan-aturan yang telah diterapkan-Nya kepada kita.
- 7) Metode ini dapat membantu para pelajar secara umum untuk sampai pada petunjuk Al Qur'an tanpa harus merasa lelah dan bertele-tele menyimak uraian kitab-kitab tafsir yang beragam itu.

Metode ini menurut Muhammad Quraish Shihab, mufasir berusaha mengoleksi ayat-ayat Al Qur'an yang bertebaran di beberapa surat dan mengaitkannya dengan suatu tema yang telah ditentukan. Selanjutnya mufasir melakukan analisis terhadap kandungan ayat-ayat tersebut sehingga tercipta satu kesatuan yang utuh. Metode ini pertama kali digagas oleh Ahmad Sayyid al-Kumi, Ketua Jurusan Tafsir

Universitas al-Azhar sampai tahun 1981. Namun langkah-langkah operasional metode ini secara gamblang dikemukakan oleh 'Abd al-Hayy al-Farmawi dalam bukunya *al-Bidayah fi al-Tafsir al-Maudu'i* (1977).

Prosedur penafsiran Al Qur'an dengan metode tematis dalam format dan prosedur yang diperkenalkan oleh Ahmad Sa'id al-Kumi, menggunakan prosedur sebagai berikut :

- 1) Menentukan bahasan Al Qur'an yang akan diteliti secara tematik.
- 2) Melacak dan mengkoleksi ayat-ayat sesuai topik yang diangkat.
- 3) Menata ayat-ayat tersebut secara kronologis (sebab turunnya), mendahulukan ayat Makiyah dari Madaniyah dan disertai pengetahuan tentang latar belakang turunnya ayat.
- 4) Mengetahui korelasi (munasabah) ayat-ayat tersebut.
- 5) Menyusun tema bahasan dalam kerangka yang sistematis (*outline*).
- 6) Melengkapi bahasan dengan hadits-hadits terkait.

Selain prosedur penafsiran yang harus ditempuh diatas, beberapa keutamaan metode tafsir tematik ini ialah sebagai berikut :

- 1) Menjawab tantangan zaman. Permasalahan dalam kehidupan selalu tumbuh dan berkembang sesuai dengan perkembangan kehidupan itu sendiri. Semakin modern kehidupan, permasalahan yang timbul semakin kompleks dan rumit, serta mempunyai dampak yang luas. Hal itu dimungkinkan karena apa yang terjadi pada suatu tempat, pada saat yang bersamaan, dapat disaksikan oleh orang lain di tempat yang lain pula, bahkan peristiwa yang terjadi di ruang angkasa pun dapat dipantau dari bumi. Kondisi seperti inilah yang membuat suatu permasalahan segera merebah ke seluruh masyarakat dalam waktu yang relative singkat. Untuk menghadapi permasalahan yang demikian, dilihat dari sudut tafsir Al Qur'an, tidak dapat ditangani dengan metode-metode penafsiran selain metode tematik. Hal itu dikarenakan kajian metode tematik ditujukan untuk menyelesaikan permasalahan.
- 2) Praktis dan sistematis. Tafsir dengan metode tematik disusun secara praktis dan sistematis dalam memecahkan permasalahan yang timbul. Kondisi semacam ini amat cocok dengan kehidupan umat yang semakin modern dengan mobilitas yang tinggi sehingga mereka seakan-akan tidak memiliki waktu yang luang atau banyak untuk membaca kitab-kitab tafsir yang besar, padahal untuk mendapatkan petunjuk Al Qur'an mereka harus membacanya. Dengan adanya tafsir tematik, mereka akan mendapatkan petunjuk Al Qur'an secara praktis dan sistematis serta dapat lebih menghemat waktu, efektif, dan efisien.

- 3) Membuat pemahaman menjadi utuh. Ditetapkan judul-judul yang akan dibahas, maka pemahaman ayat-ayat Al Qur'an dapat diserap secara utuh. Pemahaman serupa itu sulit menemukannya di dalam metode tafsir yang lain. Maka dari itu, metode tafsir tematik ini dapat diandalkan untuk pemecahan suatu permasalahan secara lebih baik dan tuntas.
- 4) Membuat tafsir menjadi lebih dinamik. Metode tafsir tematik membuat penafsiran Al Qur'an selalu dinamis sesuai dengan tuntutan zaman, sehingga menimbulkan *image* di dalam benak pembaca dan pendengarnya bahwa Al Qur'an senantiasa mengayomi dan membimbing kehidupan di muka bumi ini pada semua lapisan dan strata social. Dengan demikian, terasa sekali bahwa Al Qur'an selalu actual, tak pernah tertinggal oleh zaman. Dengan tumbuhnya kondisi serupa itu, maka umat tertarik mengamalkan ajaran Al Qur'an, karena Al Qur'an mereka rasakan betul-betul dapat membimbing mereka ke jalan yang benar.

Bahasan metode *maudu'i* tematik lazimnya menyangkut masalah-masalah kekinian yang menjadi persoalan mendesak umat, oleh karena itu upaya kontekstualisasi pesan Al Qur'an menjadi sangat penting, termasuk pada masalah pemberdayaan umat.

Adapun langkah operasional dalam penelitian ini, yaitu:

- 1) Menentukan masalah utama yang menjadi objek penelitian, yaitu tentang kajian Konvergensi yang dianalisa melalui perspektif Al Qur'an.
- 2) Setelah itu mengumpulkan ayat-ayat yang berhubungan dengan konvergensi. Jika dibutuhkan penjelasan lebih lanjut, kemudian mencari hadits yang bersangkutan dalam *Kutub al-Tis'ah* baik dengan menggunakan buku secara langsung ataupun dengan menggunakan fasilitas CD Room.
- 3) Mengungkapkan penafsiran ayat-ayat tentang konvergensi dari berbagai tafsir secara representative.
- 4) Setelah mendapatkan penafsiran holistik tentang ayat fitrah dan ayat yang memiliki isyarat konvergensi, kemudian menarik kesimpulan sebagai jawaban atas pertanyaan dari perumusan masalah yang ditetapkan.

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut;

- 1) Data utama berupa penafsiran dari kitab tafsir yang telah ditentukan, selanjutnya dikaji dan dianalisa dengan cara memperhatikan korelasi antar penafsiran dengan konteks latar belakang keilmuan mufasir

yang berbeda-beda, serta konteks sosiokultural pada masa tafsir tersebut ditulis.

- 2) Membandingkan penafsiran yang ada untuk membedakan variasi penafsiran.
- 3) Setelah dilakukan perbandingan, kemudian mencari dalil dari hadits yang dapat melengkapi penafsiran.
- 4) Melengkapi kajian penafsiran dengan hasil eksplorasi kajian ilmiah rasional tentang konvergensi.
- 5) Setelah itu akhirnya menarik kesimpulan menurut kerangka teori yang ada, baik yang berkaitan dengan konvergensi dalam Al Qur'an, maupun karya-karya yang berkaitan dalam diskursus ilmiah seputar konvergensi.

Penelitian ini juga, menggunakan *metode deskriptif analitis*, metode deskriptif analitis merupakan pengembangan dari metode deskriptif, yakni metode yang mendeskripsikan gagasan manusia tanpa suatu analisis yang bersifat kritis, sedangkan metode deskriptif analitis, seperti dikemukakan oleh Suriasumantri, yaitu metode yang dipergunakan untuk meneliti gagasan atau produk pemikiran manusia yang telah tertuang dalam bentuk media cetak, baik yang berbentuk naskah primer maupun naskah sekunder dengan melakukan studi kritis terhadapnya.¹⁷ Fokus penelitian deskriptif analitis adalah berusaha *mendeskripsikan*, *membahas* dan *mengeritik* gagasan primer yang selanjutnya dikonfrontasikan dengan gagasan primer yang lain dalam upaya melakukan studi yang berupa perbandingan, hubungan dan pengembangan model.¹⁸

F. Sistematika Penulisan

Buku ini ditulis menjadi lima bab. Bab pertama berisi tentang masalah penelitian dan konteksnya. Masalah penelitian dirumuskan dalam sebuah pertanyaan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, uraian penelitian-penelitian sejenis terdahulu, pendekatan studi, dan metoda penelitian

Bab dua berisi hereditas dan lingkungan. Pada pembahasan tentang hereditas memuat tentang pembahasan tentang hereditas, pengertian, proses hereditas pada pertumbuhan, hukum hereditas, pengaruh hereditas, dan lingkungan, hereditas dan lingkungan menurut psikologi kepribadian, dan menurut psikologi pendidikan. Fitrah dan lingkungan dalam Islam. Pada pembahasan tentang lingkungan memuat tentang lingkungan untuk perkembangan, dan membahas tentang hereditas dan lingkungan menurut psikologi pendidikan.

Bab tiga berisikan tentang perdebatan akademik tentang konvergensi.. Bab ini memuat tentang konvergensi media, konvergensi buday, konvergensi geografis, konvergensi biologi, konvergensi pada tasawuf dan konvergensi pendidikan.

Bab empat tentang konvergensi dalam Al Qur'an. Pada bab ini membahas tentang fitrah dalam Al Qur'an, fitrah dan lingkungan dalam Al Qur'an.

Bab lima menjelaskan tentang realitas konvergensi dalam Al Qur'an terhadap pendidikan anak usia dini.

Bab keenam merupakan bab terakhir berisi penutup yang memaparkan kesimpulan dan saran.



BAB II DISKURSUS KONVERGENSI

A. Konvergensi William Stern

Aliran konvergensi berasal dari kata konvergen, artinya bersifat menuju satu titik pertemuan. Menurut Stern, teori konvergensi ini memungkinkan melampaui pandangan natisivisme¹ dan empirisme.² Kita juga harus mencari penjelasan manusia dalam *terminology* “bawaan” dan kualitas spesifik yang diajukan di luar, dari pada kita melihatnya hanya sebagai mekanisme pasif untuk menerima pengaruh eksternal tak disengaja.³ Dengan demikian, aliran ini berpandangan bahwa perkembangan individu itu baik dasar (bakat,

¹Aliran nativisme berasal dari kata *natus* (lahir); *nativis* (pembawaan) yang ajarannya memandang manusia (anak manusia) sejak lahir telah membawa sesuatu kekuatan yang disebut potensi (dasar). Aliran nativisme ini, bertolak dari *leibnitzian tradition* yang menekankan kemampuan dalam diri anak, sehingga faktor lingkungan, termasuk faktor pendidikan, kurang berpengaruh terhadap perkembangan anak dalam proses pembelajaran. Dengan kata lain bahwa Aliran nativisme berpandangan segala sesuatunya ditentukan oleh faktor-faktor yang dibawa sejak lahir, jadi perkembangan individu itu semata-mata dimungkinkan dan ditentukan oleh dasar turunan, misalnya; kalau ayahnya pintar, maka kemungkinan besar anaknya juga pintar. Lihat, C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi, ...*, h. 319.

²Aliran empirisme, bertentangan dengan paham aliran nativisme. Empirisme (*empiris* = pengalaman), tidak mengakui adanya pembawaan atau potensinya di bawah lahir manusia. Dengan kata lain bahwa anak manusia itu lahir dalam keadaan suci dalam pengertian anak bersih tidak membawa apa-apa. Karena itu, aliran ini berpandangan bahwa hasil belajar peserta didik besar pengaruhnya pada faktor lingkungan. Lihat, C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, h. 319.

³William Stern, *General Psychology From The Personalistic Standpoint*, h.81.

keturunan) maupun lingkungan, kedua-duanya memainkan peranan penting. Bakat sebagai kemungkinan atau disposisi telah ada pada masing-masing individu, yang kemudian karena pengaruh lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan untuk perkembangannya, maka kemungkinan itu lalu menjadi kenyataan. Akan tetapi bakat saja tanpa pengaruh lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan tersebut, tidak cukup, misalnya tiap anak manusia yang normal mempunyai bakal untuk berdiri di atas kedua kakinya, akan tetapi bakat sebagai kemungkinan ini tidak akan menjadi kenyataan, jika anak tersebut tidak hidup dalam lingkungan masyarakat manusia.⁴

B. Konvergensi Dalam Hadits

Rasulullah menjelaskan tentang peran fitrah dan lingkungan dalam perkembangan anak terlihat dalam hadits berikut ini;

حَدَّثَنَا عَبْدَانُ أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ أَخْبَرَنَا يُونُسُ عَنْ الزُّهْرِيِّ قَالَ أَخْبَرَنِي أَبُو سَلَمَةَ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ أَنَّ
أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى
الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ كَمَا تُنْتَجِجُ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةٍ جَمْعَاءَ هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ
جَدْعَاءَ ثُمَّ يَقُولُ فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ⁵

“ Tidak ada anak yang lahir kecuali dilahirkan dalam keadaan fitrah (suci bersih), kemudian ibu bapaknya yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi, sebagaimana seekor binatang yang melahirkan binatang pula dengan sempurna (tidak cacat), apakah kamu temukan kekurangannya? kemudian Abu Hurairah membacakan potongan ayat: “ (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah, itulah agama yang lurus. ”

Makna fitrah ini dikemukakan oleh Abu Hurairah dalam hadits di atas bahwa fitrah berarti beragama Islam, hal ini sesuai dengan hadis Nabi yaitu: ما من مولود الا وهو على الفطرة “Tidaklah seseorang lahir kecuali dia dalam keadaan beragama”, ketika beliau ditanya tentang makna fitrah, beliau juga merujuk Q.S.ar-Rum:30. Ibnu Abbas, Ibrahim al-Nakha’i, Sa’id ibn Jabir, Qatadah, Dahhak, dan lainnya menafsirkan لا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ dengan makna tidak ada perubahan dalam agama Allah.

Menurut Al-Sadr manusia telah diciptakan sedemikian rupa sehingga agama menjadi bagian dari fitrahnya, dan bahwa ciptaan Illahi tidak bisa diubah. Agama bukanlah materi budaya yang diperoleh manusia sepanjang sejarah, karena agama adalah bagian dari fitrah suci manusia maka dia tidak bisa hidup tanpanya. Al-Qur’an ingin mengatakan bahwa agama bukanlah sesuatu yang

⁴ C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, ..., h. 188.

⁵ Imam Muslim bin Hajaj al-Qusairy, *Shahih Muslim*, no, 4803.

dapat diterima atau ditolak oleh manusia. Ia adalah bagian fitrahnya yang telah dibentuk oleh Allah, dan yang tidak bisa dirubah. Selama manusia adalah manusia, maka agama adalah norma yang suci baginya.

Dengan pemaknaan ini maka setiap anak yang meninggal dunia ketika usianya belum baligh akan masuk surga, sekalipun ia dilahirkan dari keluarga non muslim.

Menurut Syekh Muhammad Abduh dalam tafsrirnya berpendapat bahwa agama Islam adalah agama fitrah. Pendapat ini sejalan dengan pemikiran Abu A'la Al-Maududi yang menyatakan bahwa agama Islam identik dengan watak tabi'i manusia (*human nature*). Demikian juga pendapat Sayyid Qutb yang menyatakan bahwa Islam diturunkan Allah untuk mengembangkan watak asli manusia (*human nature*), karena Islam adalah agama fitrah.

Agama Islam sebagai agama fitrah disamakan oleh Ibnu Qayyim dengan kecenderungan asli bayi yang secara instinktif (naluriah) menerima tetek ibunya. Manusia menerima agama Islam bukan karena paksaan, melainkan karena adanya kecenderungan asli itu yaitu *fitrah Islamiyah*.⁶

Sebelum manusia mencapai aqil baligh, ia belum bisa membedakan antara iman dan kufur, dengan potensi fitrah yang dimilikinya ia mampu membedakannya, karena wujud fitrah adalah *qalb* yang mengantarkan pada pengenalan kebenaran tanpa terhalang oleh apa pun. Setelah seorang anak mencapai akil baligh syetan baru dapat membisikkan kesesatannya.

Menurut al-Qurthubi, seorang anak itu tidak beriman dan tidak kufur, serta tidak berpengetahuan. Kufur dan iman itu datang setelah anak itu berakal. Anak lahir tak ubahnya seperti binatang ternak, tatkala mereka sampai umur, setan memperdaya mereka sehingga kebanyakan mereka mengkufurkan Tuhan dan sedikit sekali yang tidak berdosa. Hal ini dikuatkan dalam Q.S. an-Nahl:78, At-Thur: 16, juga al-Mudatsir: 38, yang menyatakan bahwa orang yang belum masa taklif tidak akan dihisab.⁷

Berdasar hadis di atas, fitrah manusia adalah potensi yang baik, sebab pengertian menjadikan Yahudi, Nasrani, dan Majusi bermakna menyesatkan. Artinya ibu/ bapak, *milleu* yang menjadikan perkembangannya menyimpang dari sifat dasar yang suci dan sepatutnya berkembang kearah yang lebih baik.

Fitrah tidak akan dapat berkembang tanpa adanya dukungan lingkungan (*milleu*), dan fitrah tersebut tidak akan menjadi baik, jika lingkungan yang ada tidak membawanya ke arah kebaikan atau lingkungannya sendiri tidak baik.

Manusia pada dasarnya baik, pengaruh yang datang kemudianlah yang akan mempengaruhi apakah jiwa manusia tetap baik atau menyimpang menjadi jahat. Sikap, sifat baik dan buruk pada dasarnya telah melekat, tertanam sedemikian rupa sehingga menjadi *malakah* (mendarah daging). Kebiasaan yang

⁶ Murthada Muthahhari, *Fitrah*, Jakarta: Paramadina, 1989, h. 6-17.

⁷Saiyid Quthub, *Tafsir Fiy Dhilal Al Qur'an*, Libanon: Dar al Ahya", t.t, Juz VI, h.

dilakukan sehari-hari itulah yang akan menentukan siapa manusia itu. Karena telah mempunyai dasar yang baik, maka diperlukan pendidikan yang menuntut pengembangan manusia atas dasar kebaikan secara optimal.

Hadis ini terdapat sinyalemen bahwa manusia lahir membawa potensi-potensi, kemampuan-kemampuan yang disebut dengan bawaan. Bapak Ibu dalam Hadis ini adalah lingkungan. Sebagaimana yang dimaksud oleh para ahli pendidikan keduanya adalah yang berpengaruh menentukan perkembangan seseorang.

Pengaruh ini terjadi baik pada aspek jasmani, akal, maupun ruhani. Aspek jasmani banyak dipengaruhi oleh alam fisik (selain pembawaan), aspek akal dipengaruhi oleh lingkungan budaya, sedangkan aspek ruhani banyak dipengaruhi kedua lingkungan itu (selain pembawaan). Menurut al-Syaibani, pengaruh ini dimulai sejak embrio dan baru berakhir setelah kematian orang tersebut dengan tingkat dan kadar yang berbeda pada tiap orang sesuai dengan pertumbuhan, perbedaan umur, dan perbedaan fase perkembangan masing-masing.

Lebih jauh penjelasan hadis fitrah tersebut yaitu bahwa fitrah sebagai faktor pembawaan manusia sejak lahir dapat dipengaruhi oleh lingkungan luar dirinya; bahkan ia tidak akan dapat berkembang jika tanpa adanya pengaruh lingkungan itu. Sedang lingkungan itu sendiri juga dapat diubah bila tidak *favorable* (tidak menyenangkan karena tidak sesuai dengan cita-cita manusia).

Meskipun fitrah dapat dipengaruhi lingkungan, kondisi fitrah tidaklah netral. Potensi yang terkandung didalamnya secara dinamis mengadakan reaksi atau responsi (jawaban) terhadap pengaruh tersebut. Dengan istilah lain, dalam proses perkembangannya terjadi interaksi (saling mempengaruhi) antara fitrah dengan lingkungan sekitar, sampai akhir hayat manusia.

Menurut Hasan Langgulung, interpretasi hadis di atas adalah bahwa fitrah adalah potensi yang baik. Sebab pengertian menjadikan Yahudi, Nasrani, atau Majusi bermakna menyesatkan. Maknanya ibu bapak (alam sekitar)lah yang merusakkan dan menyesatkan fitrah yang asalnya suci dan sepatutnya berkembang ke arah yang baik. Sebagai potensi yang baik fitrah tidak akan berguna jika tidak digunakan (*exploited*) dalam bentuk kecakapan-kecakapan tertentu. Menurut ahli pendidikan, untuk mengolah potensi-potensi tersebut adalah tugas utama pendidikan, yaitu mengubah (*transform*) potensi-potensi itu menjadi kecakapan/ kemampuan yang dapat bermanfaat dan dinikmati oleh manusia.⁸

C. Konvergensi Pendidikan Menurut Tokoh Islam

Menurut Yasien Muhammad, pemahaman terhadap konvergensi pendidikan dalam Islam yaitu pandangan fitrah dan lingkungan. Menurutny

⁸⁸ Hasan Langgulung, *Pendidikan dan Peradaban Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985, cet. ke-1, h. 215.

dapat dikelompokkan dan dibedakan menjadi 2 yaitu: pandangan positif, dan pandangan dualis.⁹

1. Positif-aktif

Tokoh dari aliran ini yaitu Ibnu Taimiyah, Ibnu Qayyim al-Jauziah, Muhammad Ali Ash-Shabuni, Mufti Muhammad Syafi'i, Ismail Rajial-Faruqi, Mohamad Asad, Syah Waliyullah. Penganut aliran ini berpendapat bahwa bawaan dasar atau sifat manusia sejak lahir adalah baik, sedangkan kejahatan bersifat aksidental.¹⁰ Semua anak lahir dalam keadaan fitrah, yaitu dalam keadaan kebajikan, dan lingkungan sosial itulah yang menyebabkan individu menyimpang dari keadaan ini.

Ibnu taimiyah memberikan tanggapan atas pandangan Ibnu Abd al-Barr dan menegaskan bahwa fitrah bukanlah semata-mata sebagai potensi pasif yang harus dibentuk dari luar, tetapi merupakan sumber yang mampu membangkitkan dirinya sendiri yang ada dalam individu tersebut. Ash-Shabuni berpendapat bahwa kebaikan dan kesucian menyatu dalam diri manusia, sedangkan kejahatan itu bersifat aksidental. Secara alamiah manusia cenderung pada kebaikan dan kesucian. Tetapi lingkungan sosial terutama orangtua, bisa merusak fitrah anak. Al-faruqi menilai bahwa pengetahuan dan kepatuhan bawaan kepada Allah bersifat alamiah, sementara kedurhakaan tidak bersifat alamiah.¹¹

Implikasi pengembangannya bahwa pendidikan dapat dijadikan sebagai solusi dari pengaruh lingkungan yang buruk itu dan memperkuat eksistensi fitrah manusia sebagai khalifah.

Dasar argumen pandangan ini adalah Q.S ar-ruum, 30: 30

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقِيمُ
وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (٣٠)

Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui

Kemudian firman Allah Q.S al-A'raaf, 7: 172.

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَى
شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ (١٧٢)

Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah Aku ini Tuhanmu?" Mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami),

⁹ Fuad Nashori, *Potensi-Potensi Manusia*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003, h. 55

¹⁰ Maragustam, *Mencetak Pembelajar Menjadi Insan Paripurna (Falsafah Pendidikan Islam)*, ..., h. 97

¹¹ Fuad Nashori, *Potensi-Potensi Manusia*, ..., h. 61

kami menjadi saksi". (Kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya kami (bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)"

2. Dualis-aktif

Tokoh dari aliran ini adalah Sayyid Quthb, al-Jamaly dan 'Ali shari'ati. Aliran ini berpendapat bahwa manusia diciptakan membawa suatu sifat dasar yang bersifat ganda. Disatu sisi mengarah pada kebaikan dan disisi yang lain cenderung pada kejahatan. Menurut Quthb, dua unsur pembentuk esensial dari struktur manusia secara menyeluruh, yaitu ruh dan tanah, mengakibatkan kebaikan dan kejahatan sebagai suatu kecenderungan yang setara pada manusia, yaitu kecenderungan mengikuti tuhan atau kecenderungan untuk tersesat.¹²

Manusia merupakan makhluk berdimensi ganda, dengan sifat dasar ganda yang keduanya saling berlawanan. Al-jamaly mengatakan bahwa fitrah adalah kemampuan-kemampuan dasar dan kecenderungan-kecenderungan yang murni bagi setiap individu yang kemudian saling mempengaruhi dengan lingkungan sehingga tumbuh dan berkembang menjadi lebih baik atau lebih buruk.

Implikasi pengembangannya bahwa pendidikan bisa memperbaiki manusia dan menumbuhkan kembangkan potensi baik dalam diri manusia. Dasar argumen aliran ini adalah Pertama, firman Allah QS. Al-Hijr, 15: 28,

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا مِّنْ صَلْصَالٍ مِّنْ حَمَإٍ مَسْنُونٍ (٢٨)

Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: "Sesungguhnya Aku akan menciptakan seorang manusia dari tanah liat kering (yang berasal) dari lumpur hitam yang diberi bentuk

Kedua firman Allah QS. Al-Balad, 90: 10,

وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ (١٠)

Dan Kami telah menunjukkan kepadanya dua jalan

Kedua Firman Allah QS. al-Syams, 91: 7-10

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (٧) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (٨) قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا (٩) وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّاهَا (١٠)

Dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya). 8. maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya. 9. sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu. 10. dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya

Penjelasan tentang fitrah pada bagian sebelumnya dalam penelitian ini mengarah pada pendapat Ibnu Taimiyah, Ibnu Qayyim al-Jauziah,

¹² Fuad Nashori, *Potensi-Potensi Manusia, ...,* h.62

Muhammad Ali Ash-Shabuni, Mufti Muhammad Syafi'i, Ismail Rajjal-Faruqi, Mohamad Asad, Syah Waliyullah. Penganut aliran ini berpendapat bahwa bawaan dasar atau sifat manusia sejak lahir adalah baik, sedangkan kejahatan bersifat aksidental.¹³ Semua anak lahir dalam keadaan fitrah, yaitu dalam keadaan kebajikan, dan lingkungan sosial itulah yang menyebabkan individu menyimpang dari keadaan ini. Ibnu taimiyah menegaskan bahwa fitrah bukanlah semata-mata sebagai potensi pasif yang harus dibentuk dari luar, tetapi merupakan sumber yang mampu membangkitkan dirinya sendiri yang ada dalam individu tersebut.

¹³ Maragustam, *Mencetak Pembelajar Menjadi Insan Paripurna (Falsafah Pendidikan Islam)*, ..., h. 97



BAB III HEREDITAS DAN LINGKUNGAN

A. Hereditas Pada Perkembangan

1. Pengertian Hereditas

Hereditas dapat diartikan sebagai pewarisan atau pemindahan biologis karakteristik individu dari pihak orang tua.¹ Menurut Witherington, hereditas adalah suatu proses penurunan sifat-sifat atau benih dari generasi ke generasi lain, melalui plasma benih, bukan dalam bentuk tingkah laku melainkan struktur tubuh.² Menurut Mendel, Hereditas adalah penurunan sifat dari induk kepada keturunannya.³ Dari dua pendapat tersebut, hereditas dimaknai sebagai pemindahan sifat dari induk kepada keturunannya melalui plasma benih, bukan dalam bentuk tingkah laku. Dengan demikian proses pemindahan sifat tersebut terjadi secara alamiah mengikuti hukum alam semata. Pada kedua pendapat

¹ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006, h. 82

² Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, ..., h. 82

³ Pada penelitiannya Mendel, menyilangkan kacang kapri (*pisum sativum*) dengan memperhatikan satu sifat beda yang mencolok, seperti kapri berbunga merah disilangkan dengan kapri berbunga putih, kapri berbiji bulat disilangkan dengan kapri berbiji keriput. Berdasarkan penelitian ini, Mendel merumuskan Hukum Mendel I dan Mendel II. Teori pertama tentang sistem pewarisan yang dapat diterima kebenarannya dikemukakan oleh Gregor Mendel pada 1865. Teori ini diajukan berdasarkan penelitian persilangan berbagai varietas kacang kapri (*Pisum sativum*). Hasil percobaannya, ditulis dalam makalah yang berjudul *Experiment in Plant Hybridization*. Lihat, Aliah B. Hasan Purwakania, *Psikologi Perkembangan Islami*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006, h. 48

tersebut tidak menyatakan adanya peran Tuhan dalam pewarisan tersebut. Teori mendel tentang hereditas dibangun dari penelitiannya terhadap tumbuh tumbuhan. Manusia dipahami oleh umat Islam sebagai makhluk yang diciptakan oleh Tuhan yang memiliki kekhasan dalam ciptaannya. Tentu tidak dapat serta merta teori yang dibangun dari penelitian terhadap tumbuhan dapat diterapkan pada manusia.

Bawaan yang diturunkan dapat berupa bentuk tubuh, raut muka, warna kulit, inteligensi, bakat, sifat-sifat atau watak dan penyakit.⁴Pertama, bentuk tubuh dan warna Kulit, ini disebut dengan *biogenetik*. Salah satu warisan yang dibawa oleh anak sejak lahir adalah mengenai bentuk tubuh dan warna kulit. Misalnya anak-anak yang memiliki bentuk tubuh gemuk seperti ibunya, wajah seperti ayahnya, rambut keriting dan warna kulit putih seperti ibunya. Cukup besar pengaruh keturunan(pembawaan) terhadap pertumbuhan jasmani anak. Bagaimanapun tingginya teknologi untuk mengubah bentuk dan warna kulit seseorang, namun faktor keturunan tidak dapat diabaikan begitu saja. Ini juga dijelaskan dalam hadits;

حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ قَزَعَةَ حَدَّثَنَا مَالِكٌ عَنْ ابْنِ شَهَابٍ عَنْ سَعِيدِ بْنِ الْمُسَيَّبِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَجُلًا أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ وُلِدَ لِي غُلَامٌ أَسْوَدٌ فَقَالَ هَلْ لَكَ مِنْ إِبِلٍ قَالَ نَعَمْ قَالَ مَا أَلْوَاهُهَا قَالَ حُمْرٌ قَالَ هَلْ فِيهَا مِنْ أَوْزُقٍ قَالَ نَعَمْ قَالَ فَأَنَّى ذَٰلِكَ قَالَ لَعَلَّهُ نَزَعَهُ عِزْقٌ قَالَ فَلَعَلَّ ابْنَكَ هَذَا نَزَعَهُ⁵

"Telah menceritakan kepada kami Yahya ibnu Qaza'ah, telah menceritakan kepada kami Malik ibnu Syihab, dari Sa'id ibnu Musayyab, dari Abi Hurairah, bahwa telah datang seorang laki-laki kepada Rasulullah SAW. Laki-laki tersebut berkata: "Ya Rasulullah, istri saya melahirkan seorang anak laki-laki (berkulit) hitam." Kemudian Rasulullah bertanya: "Apakah kamu mempunyai unta?" Dia menjawab: "Ya" Beliau bertanya lagi: "Apa warna untamu itu" Dia menjawab: "Merah." Beliau bertanya lagi: "Apakah ada warna abu-abunya?" Laki-laki itu menjawab: "Ya." Beliau bertanya kembali: "Menurutmu dari mana datangnya itu padanya?" Ia menjawab: "Ia dipengaruhi unsur gen (moyangnya), wahai Rasulullah." Rasulullah bersabda: "Barangkali ini (kulit hitam anakmu) juga dipengaruhi gen (moyang kamu). (HR. Bukhari)

Hadits di atas menunjukkan bahwa problematika genetika (gen) telah ada sejak masa Rasulullah SAW. Salah satunya adalah hadits yang diriwayatkan oleh al-Bukhari tersebut. Diceritakan bahwa seorang laki-laki dari Bani Fazarah datang menghadap Nabi menceritakan tentang anaknya yang

⁴ Wetherington, *Psikologi Pendidikan*, ..., h. 46.

⁵ Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fai, *Shahih Bukhari*, ..., no, 6847

lahir berkulit hitam, tidak sama seperti dirinya. Hal ini tampaknya membuat dia tidak mau mengakui anak tersebut sebagai anak. Kemudian terjadilah dialog di antara Nabi dengan laki-laki tersebut. Nabi bersabda bahwa warna hitam tersebut dipengaruhi gen nenek moyangnya. Ibnu Hajar al-Asqalani menambahkan keterangan dalam *Fath al-Bari* bahwa pada waktu itu melakukan investigasi atas berita laki-laki tersebut dan mereka menemukan bahwa salah satu nenek si anak yang baru lahir ternyata berkulit hitam. Hadits Nabi ini menunjukkan keluasan cakrawala pandang dan ilmu Rasulullah SAW. Selain itu, hadits ini juga menunjukkan kemampuan beliau berdialog dan meyakinkan orang dengan pendekatan yang dapat dipahami dan diterima baik oleh si penanya. Kala itu si penanya datang menghadap Rasulullah dengan membawa persoalan yang memusingkan kepalanya membingungkannya, dan setan pun telah mendorongnya pada jurang kerusakan yang dalam. Dirinya pasti tercabik-cabik antara bimbang dan yakin untuk mengakui anak yang dilahirkan istrinya hanya gara-gara kulitnya hitam, sementara ia dan istrinya berkulit putih. Namun begitu Rasulullah menanyai tentang warna-warna untanya, ia langsung tersadar dan nalar sehatnya kembali bekerja, menghapus bayang-bayang keraguan dan kecurigaan yang bersarang di hatinya terhadap istrinya yang memang dalam hal ini tidak bersalah dan berdosa sama sekali.⁶

Kedua, sifat-sifat. Sifat-sifat yang dimiliki oleh seseorang adalah salah satu aspek yang diwarisi dari ibu ayah atau nenek dan kakek ini disebut dengan *sosio-genetik*. Berbagai macam sifat yang dimiliki manusia, misalnya, penyabar, pemarah, kikir, boros, hemat dan sebagainya. Sifat-sifat tersebut dibawa manusia sejak lahir. Ada yang dapat dilihat atau diketahui dimiliki anak selagi masih kecil dan ada pula yang diketahui sesudah agak besar. Ketiga, inteligensi. Inteligensi adalah kemampuan yang bersifat umum untuk mengadakan penyesuaian terhadap suatu situasi atau masalah. Kemampuan yang bersifat umum tersebut meliputi berbagai jenis kemampuan psikis seperti: abstrak, berpikir, memahami, mengingat, berbahasa dan sebagainya. Keempat, bakat. Bakat adalah kemampuan khusus yang menonjol diantara berbagai jenis yang dimiliki seseorang. Kemampuan khusus itu biasanya berbentuk ketrampilan atau sesuatu bidang ilmu. Kelima, penyakit atau cacat tubuh. Beberapa penyakit atau cacat tubuh ada yang berasal dari turunan, seperti penyakit kebutaan dan saraf. Penyakit yang dibawa sejak lahir akan mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak.⁷

Dalam hadits Nabi juga dijelaskan;

حَدَّثَنِي حَامِدُ بْنُ عُمَرَ عَنْ بَشْرِ بْنِ الْمُفَضَّلِ حَدَّثَنَا حُمَيْدٌ حَدَّثَنَا أَنَسٌ أَنَّ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ سَلَامٍ بَلَغَهُ مَقْدَمُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَدِينَةَ فَأَتَاهُ يَسْأَلُهُ عَنْ أَشْيَاءَ فَقَالَ لِي سَأَلْتُكَ عَنْ

⁶ Muhammad Nur Abdul Hafidz Suwaid, *Manhaj at-Tarbiyah an-Nabawiyah lith Thifl*, ..., h. 108.

⁷ Wetherington, *Psikologi Pendidikan*, ..., h. 47-48.

ثَلَاثٍ لَا يَعْلَمُهُنَّ إِلَّا نَبِيٌّ مَا أَوَّلَ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ وَمَا أَوَّلَ طَعَامٍ يَأْكُلُهُ أَهْلُ الْجَنَّةِ وَمَا بَالُ الْوَلَدِ يَنْزِعُ إِلَى أَبِيهِ أَوْ إِلَى أُمِّهِ قَالَ أَخْبَرَنِي بِهِ جَبْرِيلُ أَنِفًا قَالَ ابْنُ سَلَامٍ ذَاكَ عَدُوُّ الْيَهُودِ مِنَ الْمَلَائِكَةِ قَالَ أَمَّا أَوَّلُ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ فَنَارٌ تَحْشُرُهُمْ مِنَ الْمَشْرِقِ إِلَى الْمَغْرِبِ وَأَمَّا أَوَّلُ طَعَامٍ يَأْكُلُهُ أَهْلُ الْجَنَّةِ فَرِيَاذَةُ كَبِدِ الْحُوتِ وَأَمَّا الْوَلَدُ فَإِذَا سَبَقَ مَاءُ الرَّجُلِ مَاءَ الْمَرْأَةِ نَزَعَ الْوَلَدُ وَإِذَا سَبَقَ مَاءُ الْمَرْأَةِ مَاءَ الرَّجُلِ نَزَعَتْ الْوَلَدَ قَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنْتَ رَسُولُ اللَّهِ قَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ الْيَهُودَ قَوْمٌ بُهَّتْ فَاسَأَلْتُهُمْ عَنِّي قَبْلَ أَنْ يَعْلَمُوا بِإِسْلَامِي فَجَاءَتْ الْيَهُودُ فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَيُّ رَجُلٍ عَبْدُ اللَّهِ بِنُ سَلَامٍ فِيكُمْ قَالُوا حَبِيرًا وَابْنُ حَبِيرًا وَأَفْضَلُنَا وَابْنُ أَفْضَلِنَا فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَسْلَمَ عَبْدُ اللَّهِ بِنُ سَلَامٍ قَالُوا أَعَادَهُ اللَّهُ مِنْ ذَلِكَ فَأَعَادَ عَلَيْهِمْ فَقَالُوا مِثْلَ ذَلِكَ فَخَرَجَ إِلَيْهِمْ عَبْدُ اللَّهِ فَقَالَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ قَالُوا شَرْنَا وَابْنُ شَرِنَا وَتَنْقِصُوهُ قَالَ هَذَا كُنْتُ أَحَافُ يَا رَسُولَ اللَّهِ⁸

Telah menceritakan kepadaku Hamid bin 'Umar dari Bisyr bin Al Mufadlal telah menceritakan kepada kami Humaid telah menceritakan kepada kami Anas bahwa telah sampai berita kepada Abdullah bin Salam tentang kedatangan Nabi shallallahu 'alaihi wasallam di Madinah, lalu dia menanyakan beberapa perkara kepada beliau. Katanya; "Aku akan bertanya kepada anda tiga perkara yang tidak akan dapat diketahui kecuali oleh seorang Nabi. Apakah tanda-tanda pertama hari qiyamat?, dan apa makanan pertama yang akan dimakan oleh penghuni surga dan bagaimana seorang anak bisa mirip dengan ayahnya dan bagaimana ia mirip dengan ibunya?. Beliau menjawab: "Jibril baru saja memberitahuku." Abdullah bin Salam berkata; "Dia adalah malaikat yang menjadi musuh orang-orang Yahudi." Beliau bersabda: "Adapun tanda pertama hari qiyamat adalah api yang muncul dan akan menggiring orang-orang dari timur menuju barat. Dan makanan pertama penduduk surga adalah hati ikan hiu, sedangkan (miripnya) seorang anak, apabila sang suami mendatangi istrinya dan air maninya mendahului air mani istrinya, berarti akan lahir anak yang menyerupai bapaknya, namun bila air mani istrinya mendahului air mani suaminya, maka akan lahir anak yang mirip dengan ibunya." Mendengar itu Abdullah bin Salam berkata; "Aku bersaksi tidak ada Ilah yang berhak disembah selain Allah dan engkau adalah Rasulullah." Kemudian dia berkata; "Wahai Rasulullah, sesungguhnya orang-orang Yahudi adalah kaum yang sangat suka berbohong (menuduh). Untuk itu, tanyalah mereka tentang aku sebelum mereka mengetahui keIslamanku." Estela itu orang-orang Yahudi datang, lalu Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bersabda:

⁸ Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fai, *Shahih Buhkari*, bab Penciptaan Adam dan Keturunannya, ..., no. 3082.

“Bagaimana pendapat kalian tentang seorang laki-laki yang bernama Abdullah bin Salam?”. Mereka menjawab; “Dia adalah seorang ‘alim kami dan putra dari ‘alim kami dan orang kepercayaan kami dan putra dari orang kepercayaan kami.” Kemudian Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam bersabda: “Bagaimana pendapat kalian jika Abdullah bin Salam memeluk Islam?”. Mereka menjawab; “Semoga dia dilindungi Allah dari perbuatan itu.” Beliau mengulangi pertanyaannya kepada mereka, Namun mereka tetap menjawab seperti tadi. Lalu Abdullah bin Salam keluar seraya berkata; “Aku bersaksi tidak ada ilah yang berhak disembah selain Allah dan aku bersaksi bahwa Muhammad adalah utusan Allah.” Maka mereka berkata; “Dia ini orang yang paling buruk diantara kami dan putra dari orang yang buruk.” Mereka terus saja meremehkan Abdullah bin Salam. Lalu Abdullah bin Salam berkata; “Inilah yang aku khawatirkan tadi, wahai Rasulullah.” (HR.Bukhari).

Hadis di atas adalah hadis yang dikaitkan dengan miripnya seorang anak dengan kedua orang tuanya. Baik dari fisiknya maupun tabiatnya. Dalam penggalan hadis di atas, kalimat sedangkan (miripnya) seorang anak, apabila sang suami mendatangi istrinya dan air maninya mendahului air mani istrinya, berarti akan lahir anak yang menyerupai bapaknya, namun bila air mani istrinya mendahului air mani suaminya, maka akan lahir anak yang mirip dengan ibunya. Dijelaskan bahwa seorang anak itu akan mirip dengan ayahnya apabila air mani ayahnya itu mendahului dari air mani ibunya ataupun sebaliknya ketika mereka berhubungan. Tetapi hal yang perlu ditekankan dalam penggalan hadis di atas adalah air mani yang mendahului. Maksudnya adalah sifat yang mendominasi atau gen yang dibawa yang lebih mendominasi dari pasangannya seperti penjelasan sains di atas. Kemiripan seorang anak juga tidak hanya dipengaruhi oleh gen yang dibawa orang tuanya tetapi juga kakek dan nenek atau orang tua dari bapak ibunya. Kasus seperti ini juga sering muncul ketika anak yang terlahir dengan rambut pirang dan ikal padahal kedua orang tuanya berambut lurus dan hitam. Kejadian seperti ini bisa menimbulkan fitnah di antara mereka dan masyarakat. Tetapi kita juga harus tahu bahwa gen-gen yang diturunkan kepada anak-anak itu masih terpengaruh oleh gen dari kakek dan neneknya.⁹

Keenam, Teogenetik. Hal ini juga dijelaskan dalam Al Qur’an, tentang bawaan keshalehan. Firman Allah: QS. Ibrahim: 39- 40,

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَهَبَ لِي عَلَى الْكِبَرِ إِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبِّي لَسَمِيعُ الدُّعَاءِ (٣٩) رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ (٤٠)

“Segala puji bagi Allah yang telah menganugerahkan kepadaku di hari tua (ku) Ismail dan Ishaq. Sesungguhnya Tuhanku, benar-benar Maha mendengar

⁹ Muhammad Nur Abdul Hafidz Suwaid, *Manhaj at-Tarbiyah an-Nabawiyah lith Thifl*, h. 111.

(memperkenankan) doa. *Ya Tuhanku, Jadikanlah aku dan anak cucuku orang-orang yang tetap mendirikan shalat, Ya Tuhan Kami, perkenankanlah doaku. (Ibrahim/ 13: 39-40).*

Maksudnya, Allah mengabulkan permintaan orang yang berdoa kepada-Nya dan dia telah mengabulkan apa yang kuharapkan, yaitu mendapatkan anak.¹⁰ Surat tersebut menjelaskan bahwa kebaikan Ibrahim yang menghasilkan keturunan Ismail As. dan Ishaq As.¹¹

Al Qur'an mengakui adanya perbedaan individu ditengah masyarakat. perbedaan jenis kelamin, bangsa dan negara. Firman Allah:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣)

“Wahai manusia! Sungguh Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan kemudian kami jadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sungguh, yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa. Sungguh Allah Maha mengetahui lagi Maha teliti. (QS.al-Hujrat/49: 13)

Ada beberpa beberapa macam pembawaan,¹²Pertama, pembawaan jenis. Tiap-tiap manusia biasa di waktu lahirnya telah memiliki pembawaan jenis, yaitu jenis manusia. Bentuk badannya, anggota-anggota tubuhnya, intelegensinya, ingatannya dan sebagainya semua itu menunjukkan ciri-ciri yang khas, dan berbeda dengan jenis-jenis makhluk lain. Kedua, Pembawaan ras. Dalam jenis manusia pada umumnya masih terdapat lagi bermacam-macam perbedaan yang juga termasuk pembawaan keturunan, yaitu pembawaan keturunan mengenai ras. Seperti ras Indo Jerman, ras Mongolia, ras Negro dan lain-lain. Masing-masing ras itu dapat terlihat perbedaannya satu sama lain. Ketiga, pembawaan jenis kelamin. Setiap manusia yang normal sejak lahir telah membawa pembawaan jenis kelamin masing-masing. Keempat, pembawaan perseorangan. Kecuali pembawaan-pembawaan tersebut di atas, tiap-tiap orang sendiri-sendiri (individu) memiliki pembawaan yang bersifat individual (pembawaan perseorangan) yang tipikal. Tiap-tiap individu meskipun bersamaan ras atau jenis kelaminnya masing-masing mempunyai pembawaan watak, intelegensi, sifat-sifat dan sebagainya yang berbeda-beda. Jadi tiap-tiap orang mempunyai pembawaan perseorangan yang berlain-lainan.

2. Proses Hereditas dalam Pertumbuhan

¹⁰ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, Jilid 4, h. 549.

¹¹ Abdul Mujib, *Fitrah dan Kepribadian Islam*, ..., h. 123.

¹² Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001, h. 121.

Hereditas pada individu berupa warisan (*specific gene*) yang berasal dari kedua orang tuanya. Genes ini terhimpun di dalam kromosom-kromosom atau *colored bodies*. Kromosom-Kromosom baik dari pihak ayah maupun pihak ibu berinteraksi membentuk pasangan-pasangan. Dua anggota dari masing-masing pasangan memiliki bentuk dan fungsi yang sama. Pasangan kromosom di mana dalam masing-masing kromosom terdapat sejumlah *genes* dan masing-masing *genes* memiliki sifat tertentu, membentuk persenyawaan *genes* yang demikian menjalin senyawa sifat-sifat *genes*.¹³

Setiap sel dalam tubuh memiliki hereditas identik sebagai akibat dari adanya proses individu dan differensiasi. Hereditas juga merupakan faktor pertama yang mempengaruhi perkembangan individu. Setiap individu memulai kehidupannya sebagai organism yang bersel tunggal yang bentuknya sangat kecil, garis tengahnya lebih kurang 1/200 inci (1/80 cm). sel ini merupakan perpaduan antara sel telur dengan sel sperma. Di dalam rahim, sel benih yang telah dibuahi terus bertambah besar dengan jalan pembelahan sel menjadi organism yang bersel dua, empat, delapan, dst. Hingga setekah kurang lebih 9 bulan menjadi organism yang sempurna.¹⁴

Di antara semua sel, sebagian sel dicadangkan untuk fungsi pembiakan atau pembenihan. Sel-sel ini disebut sel "*germ*" sejak individu dilahirkan ia telah memiliki sel-sel *germ* ini. Ketika individu mencapai kematangan seksual, dalam tubuhnya terjadi pembentukan sel-sel benih yang prosesnya berasal dari sel-sel *Germ*. Proses ini di sebut *meiosis* apabila proses ini terjadi pada anak laki-laki, maka terbentuklah bahan yang disebut sperma. Apabila proses ini terjadi pada anak perempuan maka terbentuklah bahan yang di sebut ova atau telur-telur dalam kandungan. Produksi benih ini akan lebih nyata ketika anak mencapai tingkat pubertas. Apabila dua individu berlainan jenis kelamin melakukan perkawinan, terjadilah proses genetis seperti yang di kemukakan di atas dalam rangka membentk individu baru.¹⁵

Proses genetis individu berawal dari pertemuan antara 24 kromosom pihak ayah dan 24 kromosom pihak ibu. keempat puluh delapan kromosom itu bercampur dan berinteraksi membentuk pasangan-pasangan baru. Akibat dari peristiwa ini maka terjadilah pertemuan *Genes* pada setiap pasangan Kromosom dari pihak ayah dan ibu yang memiliki sifat tertentu. Akibat dari pertemuan genes itulah maka terjadi perubahan sifat hereditas. Jadi dasar hereditas dari perbedaan individual adalah adanya kombinasi-kombinasi *genes* yang mengakibatkan adanya perubahan-perubahan sifat *genes*.¹⁶

Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari proses hereditas adalah sebagai berikut :

¹³ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001, h. 124

¹⁴ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, ..., h. 125.

¹⁵ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, ..., h. 83

¹⁶ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, ..., h. 89

- a. Sifat-sifat pribadi manusia pada umumnya tergantung pada pengaruh kombinasi-kombinasi “genes”
- b. Sel-sel benih dari masing-masing orang tua(ayah dan ibu berisikan bermacam-macam kombinasi “genes” sebagai akibat dari adanya pembiakan sel-sel.
- c. Sel-sel dari ayah dan dari ibu bertemu dan beriteraksi menghasilkan organisme baru yang membentuk berbagai macam kombinasi “genes” pada anak keturunannya.¹⁷

Islam memiliki konsep hereditas yang khas. Ini dapat dilihat pada perintah Rasulullah untuk mencari pasangan hidup dengan kriteria khas. Mencari pasangan hidup yang baik, dengan empat kategori yaitu ketampanan/kecantikan, kekayaan, keturunan dan agama. Rasulullah mengisyaratkan bahwa kategori yang terpenting yaitu agama. Telah bercerita kepada kami Musadad, telah bercerita kepada kami Yahya dari Ubaidillah berkata: Telah bercerita kepadaku Said bin Abi Said dari bapaknya dari Abi Hurairah dari Nabi shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda,

حَدَّثَنَا مُسَدَّدٌ حَدَّثَنَا يَحْيَى عَنْ عُبَيْدِ اللَّهِ حَدَّثَنِي سَعِيدُ بْنُ أَبِي سَعِيدٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : تُنْكَحُ الْمَرْأَةُ لِأَرْبَعٍ لِمَاهَا وَلِحَسَبِهَا وَجَمَاهَا وَلِدِينِهَا فَاطْفَرُ بِذَاتِ الدِّينِ تَرَبَّتْ يَدَاكَ¹⁸

“Menceritakan kepada kami Musadad, menceritakan kepada kami Yahya dari Ubaidillah, menceritakan kepadaku Sa’id bin Abi Sa’id dari ayahnya dari Abu Hurairah r.a. dari Nabi saw bersabda : “Wanita dinikahi karena empat perkara, karena hartanya, karena martabatnya, karena kecantikannya, dan karena agamanya, maka hendaklah engkau mendapatkan wanita yang baik agamanya (jika tidak kau lakukan) maka tanganmu akan menempel dengan tanah” (HR. Bukhari).

Memilih pasangan hidup atas dasar agama maksudnya yaitu atas dasar pemahaman yang benar terhadap Islam, menjalankan segala ajarannya, dan tatakramanya yang tinggi dalam aplikasi praktis perilaku. Selain itu juga komitmen yang sempurna kepada sistem syari’at dan prinsip-prinsipnya yang kekal sepanjang masa.¹⁹Berdasarkan hadits di atas, Rasulullah mengajarkan bahwa memilih jodoh hendaknya mengutamakan agamanya, karena dapat mewujudkan kebahagiaan yang sempurna bagi suami istri, pendidikan Islami yang mulia bagi anak-anak, dan kemuliaan mantap bagi keluarga, serta ketentraman yang diidam-idamkan oleh semua orang. Selain itu juga

¹⁷Wetherington, *Psikologi Pendidikan*, ..., h. 45.

¹⁸Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja’fai, *Shahih Bukhari*. Lebanon: Dar Al- Ilm, t.t., juz 5, no. Hadits 5107, bab *al ikfa’ fi ad-din*.

¹⁹Abdullah Nashih ‘Ulwan, *Tarbiyah Al Aulad*, ..., h. 7.

menentukan keturunan yang akan didapatkan, karena kualitas anak salah satunya ditentukan oleh keshalehan ayah dan ibunya.²⁰

Alasan Rasul memerintahkan untuk memilih pasangan hidup dengan karakteristik tertentu dengan alasan agar mendapatkan keturunan yang baik, ini dijelaskan oleh hadits berikut:

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ سَعِيدٍ حَدَّثَنَا حَرِثُ بْنُ عِمْرَانَ الْجَعْفَرِيُّ عَنْ هِشَامِ بْنِ عُرْوَةَ عَنْ أَبِيهِ عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : تَخَيَّرُوا لِطُفْئِكُمْ فَإِنَّ الْعِرْقَ دَسَّاسٌ. رواه ابن

مَاجِه²¹

Abudllah bin Said telah menceritakan kepada kami, bahwa al-Harits bin Imran al-Ja'fari dari Hisam bin Urwah dari bapaknya dari Aisyah, dia berkata: Rasulullah Saw bersabda memilih (calon teman hidup) demi untuk air mani kalian (keturunan) sebab pengaruh keturunan itu kuat sekali. (H.R. Ibnu Majjah)

Hadits di atas menunjukkan bahwa faktor keturunan akan mempengaruhi kualitas seorang anak yang akan dilahirkan kelak.. Dalam kalangan ilmuan meskipun terdapat kelompok aliran yang menyetujui pengertian keturunan secara luas, aliran itu membagi sifat-sifat warisan kepada tiga jenis, yaitu sifat-sifat tubuh, sifat-sifat akal dan sifat-sifat akhlak dan kemasyarakatan. Setiap ovum yang baru saja dibuahi mengandung pada permulaan kromosomnya. Semua karakteristik atau faktor penentu yang dapat mengembangkan organisme yang baru tersebut. Sebagai kelanjutan dari kesatuan benih laki-laki dan perempuan itu ialah dimulainya proses mitosis (pembelahan sel) ataupun reproduksi sel-sel. Proses pembelahan sel ini berlangsung dengan cepat sehingga nampak struktur badan yang tepat (janin). Individu itu berkembang sebagai hasil dari pembelahan kromosom-kromosom atau susunan gen-gen yang konsisten, sehingga timbullah perbedaan pada tiap individu. Masa antara pemuahan dan pembelahan sel merupakan saat berlangsungnya perpaduan dan penurunan sifat-sifat. Setelah saat itu, masing-masing sel yang kemudian berkembang menjadi organisme telah memiliki sel yang kemudian berkembang menjadi organisme yang memiliki seperangkat bakal ciri, sifat dan kemampuan pada gen-gen yang dimilikinya. Pada setiap pasang kromosom terdapat ribuan gen, dengan demikian terdapat banyak sekali kemungkinan ciri, sifat dan kemampuan yang dimiliki individu. Karena gen-

²⁰ Muhammad Nur Abdul Hafidz Suwaid, *Manhaj at-Tarbiyah an-Nabawiyah lith Thifl*, t. T: Dâr Ibn Katsir, 2009, h. 24.

²¹ Al-Hafid Abdullah, dkk., *Sunan Ibn Majjah*, Juz I, Indonesia: Maktubah Dahlah, 1994, h. 633

gen yang berasal dari ayah dan ibu sangat berbeda-beda dan perpaduannya pun kemungkinan berbeda-beda pula, maka kemungkinan ciri, sifat dan kemampuan yang akan diturunkan juga sangat berbeda pula. Hal-hal yang diturunkan pada masa konsepsi barulah berupa potensi-potensi atau sesuatu yang masih kuncup, yang perlu dikembangkan. Pengembangan dari potensi atau bakal-bakal tersebut tidak bisa berlangsung dalam ruang hampa, tetapi selalu terjadi dalam suatu ruang atau lingkungan.²²

Proses hereditas dalam Islam dapat juga dilihat pada pendapat Maurice Bucaille. Menurut penelitian Maurice Bucaille terdapat tafsir Al Qur'an tentang asal usul manusia. Banyak ayat Al Qur'an yang telah berbicara tentang konsep genetika, jauh sebelum teori George Mendel (1822-1884) yang diakui dunia ilmiah. Al Qur'an mengatakan manusia diciptakan dari saripati tanah.²³ Firman Allah QS. Al Mukminun : 12-13

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ (١٢) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (١٣)

Dan sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah. 13. Kemudian Kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim)

Menurut al Maghari, sekelompok mufasir berpendapat bahwa yang dimaksud dengan manusia disini adalah Adam. Mereka mengatakan bahwa air mani lahir dari darah yang terjadi dari makanan, baik yang bersifat hewani maupun yang bersifat nabati. Makanan yang bersifat hewani, makanan yang bersifat nabati, dan tumbuh-tumbuhan lahir dari saripati tanah dan air. Pada hakikatnya manusia lahir dari saripati tanah, kemudian saripati itu mengalami perkembangan sehingga menjadi air mani.²⁴ Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah memiliki peran dalam proses hereditas. Dalam ayat tersebut dinyatakan bahwa Allah yang menciptakan manusia dari saripati. Itu merupakan sebuah pernyataan jelas bahwa Allah memiliki peran dalam proses penciptaan yang diawali dengan penciptaan saripati tanah yang dalam proses selanjutnya, menjadi mani.

Menurut Bucaille, istilah tanah atau saripati tanah dalam ayat Al Qur'an dapat diartikan sebagai gen yang terdapat pada sel-sel makhluk hidup. Gen berisi informasi sifat-sifat yang diturunkan dari orang tuanya. Gen menentukan pembentukan sel-sel baru. Gen orang tua diwariskan kepada anak-anaknya melalui proses pembuahan. Ketika sel-sel sperma melakukan penetrasi pada dinding sel telur (ovum), reaksi biokimia akan mencegah sel sperma untuk mengulang proses pembuahan. Kemudian sel sperma mulai memecah, membebaskan genetik yang dimilikinya. Bersamaan dengan ini, ovum juga membebaskan genetik yang dimilikinya. Hasilnya, sebuah inti sel baru terbentuk dengan informasi genetik yang diberikan oleh sel sperma ayah

²²Aliah B. Hasan Purwakania, *Psikologi Perkembangan Islami*, ..., h. 40-43.

²³Aliah B. Hasan Purwakania, *Psikologi Perkembangan Islami*, ..., h. 49.

²⁴Ahmad Musthafah Al maghari, *Tafsir Al Maghari*, Mekkah: Mustafah Al Babil Al Halabi, h. 12.

dan sel telur ibu. Sel ini yang di sebut zigot, sel kecil yang berisi kode resep biokimia yang akan mengatur perkembangan zigot dari sel tunggal menjadi manusia dengan bentuk yang sempurna.²⁵

Islam mengakui adanya proses hereditas, namun penentu hasil proses tersebut bukan proses itu sendiri. Dalam Al Qur'an telah membahas hal ini. Ini dapat dilihat pada penentuan jenis kelamin. Menurut Al Qur'an, prototip jenis kelamin sudah mulai ditentukan ketika terjadi penciptaan tetesan (nutfah), yang kemudian disempurnakan dalam proses embrionik dalam Rahim ibu. Firman Allah QS:Al Qiyamah: 37-39

أَمْ يَكُ نُطْفَةٌ مِنْ مَيِّ بُمِّي (٣٧) ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةً فَخَلَقَ فَسَوَّى (٣٨) فَجَعَلَ مِنْهُ الذَّكَرَ
وَالْأُنثَى (٣٩)

Bukankah dia dahulu setetes mani yang ditumpahkan (ke dalam rahim). 38. kemudian mani itu menjadi segumpal darah, lalu Allah menciptakannya, dan menyempurnakannya. lalu Allah menjadikan dari padanya sepasang: laki-laki dan perempuan

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah yang mengatur proses tumpahnya mani kerahim, kemudia menjadi segumpal darah dan janin. Dan Allah pula yang menentukan jenis kelaminnya. Ibn Al-Qayyim menjelaskan, pada saat konsepsi (pembuahan) dua hal terjadi. Maka ini adalah dominasi dan keunggulan. Dua hal itu dapat terjadi berurutan, dan dapat juga terjadi berbeda. Dalam hal ini, jika sperma laki-laki dominan dan mengungguli ovum perempuan, hasilnya akan menjadi laki-laki dan menyerupai ayahnya. Tapi jika sebaliknya, hasilnya akan menjadi perempuan dan menyerupai ibunya. Namun jika yang satu dominan tetapi lainnya mengungguli, hasilnya akan menyerupai yang mendominasinya dan jenis kelaminnya akan menjadi sama dengan yang mengunggulinya, baik laki-laki maupun.²⁶

Walaupun demikian Ibn Al-Qayyim, memperingatkan bahwa penentuan jenis kelamin ini (dengan segala sesuatu yang terjadi dengannya) tidak dapat dipahami sebagai hal yang semata-mata ditentukan oleh alam. Karena hal tersebut merupakan urusan yang sepenuhnya tergantung pada kehendak Allah.²⁷

Bukti tekstual menghapuskan keraguan bahwa faktor herediter memiliki pengaruh. Namun keputusan atas segalanya tergantung pada Allah. Dengan demikian, herediter dapat mempengaruhi perkembangan intelektual seseorang dalam batasan tertentu.

²⁵ Aliah B. Hasan Purwakania, *Psikologi Perkembangan Islami*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2006, h. 61-62

²⁶ Syamsu Yusuf, *Teori Kepribadian*, ..., h. 23.

²⁷ Syamsu Yusuf, *Teori Kepribadian*, ..., h. 24.

Perbedaan individual merupakan kehendak Allah dan ditentukan melalui pembawaan hereditas dan lingkungan. Al Qur'an menyatakan bahwa Allah menciptakan dan membentuk manusia dalam rahim ibunya dengan cara dan bentuk yang berbeda dan unik seperti yang diinginkanNya:

نَزَّلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنْزَلَ التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ (٣) مِنْ قَبْلُ هُدًى لِلنَّاسِ
وَأَنْزَلَ الْفُرْقَانَ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ هُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَاللَّهُ عَزِيزٌ ذُو انْتِقَامٍ (٤)

Dia menurunkan Al Kitab (Al Quran) kepadamu dengan sebenarnya; membenarkan kitab yang telah diturunkan sebelumnya dan menurunkan Taurat dan Injil. sebelum (Al Quran), menjadi petunjuk bagi manusia, dan Dia menurunkan Al Furqaan. Sesungguhnya orang-orang yang kafir terhadap ayat-ayat Allah akan memperoleh siksa yang berat; dan Allah Maha Perkasa lagi mempunyai balasan (siksa). Sesungguhnya bagi Allah tidak ada satupun yang tersembunyi di bumi dan tidak (pula) di langit. Dialah yang membentuk kamu dalam rahim sebagaimana dikehendaki-Nya. Tak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia, Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana

Dalam penentuan penurunan sifat pada individu juga ada peran Allah, ini dapat dilihat pada firmanNya:

هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ (٣٨)

"Di sanalah Zakaria berdoa kepada Tuhannya seraya berkata: "Ya Tuhanku, berilah aku keturunan yang baik dari sisi-Mu, sesungguhnya Engkau Maha Pendengar doa". (Al- Imran/3:38)

Dalam Al Qur'an berkali-kali ditemukan ayat yang menguraikan sifat Allah *as Sami'* (Maha Mendengar). Pada umumnya sifat tersebut dirangkai dengan sifatNya yang lain, *'Alim, Bashir* atau *Qarib*. Hanya dua ayat yang mengemukakan na berdiri sendiri dan dalam kontek do'a. Keduanya dipanjatkan oleh dua orang nabi yang berusia lanjut, dan keduanya berharap keturunan, yaitu nabi Ibrahim dan nabi Zakariyah. Permohonan dengan menyebut sifat Allah yang Maha Mendengar tanpa dirangkaikan dengan salah satu sifat Nya yang lain memberi isyarat bahwa do'a tersebut mereka panjatkan tanpa dilihat dan didengar oleh orang lain. Bahkan kata-kata yang terucapkan nyaris hanya didengar oleh hati para pendo'a.²⁸ Ayat di atas menjelaskan ketika Zakariya melihat bahwa Allah telah memberikan rizki kepada Maryam berupa buah-buahan musim dingin pada musim kemarau dan buah- buah kemarau pada musim dingin, maka pada saat itu ia berkeinginan keras untuk mendapatkan seorang anak, meskipun ia sudah tua, tulang-tulangnya sudah mulai rapuh dan rambutnya sudah mulai memutih, sedang istrinya sudah tua dan mandul. Namun, Zakariya tetap memohon kepada-

²⁸ M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 2, h. 79.

Nya.”²⁹ Doa Zakariyah dikabulkan oleh Allah dengan memberikan anak yang bernama Yahya. Nama Yahya Memberi isyarat akan hidup dengan kehidupan abadi. Kehidupan abadi yang dimaksud adalah anak akan tumbuh berkembang sesuai dengan tuntunan ilahi dan akan mati syahid sehingga disamping nama baik nya selalu dikenang dalam kehidupan dunia ini, ia juga akan hidup terus menerus di sisi Allah, dalam kehidupan penuh nikmat dan kebahagiaan.³⁰ Dengan do’a pasangan suami istri yang menginginkan anak sholeha memiliki pengaruh dalam pembentukan karakter anak, karena do’a adalah harapan kepada penguasa yang memiliki kemampuan menentukan hasil dari pembuahan.

Adapun proses hereditas dalam pandangan Islam di atas menjelaskan Beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Memilih pasangan yang sholeh agar mendapatkan gen yang baik , baik biogenetik, sosiogenetik dan teogenetik. Ini berdasarkan hadits nabi di atas yang mengisyaratkan untuk memilih pasangan dengan kriteria kecantikan, kekayaan, keturunan yang baik dan agama yang baik pula.
- b. Memperhatikan teori hubungan suami istri yang diajarkan oleh rasulullah, sejatinya menghadirkan Allah saat berhubungan suami istri. Dengan berdo’a dan berniat untuk beribadah pada Allah dan melakukannya dengan cara yang ma’ruf. Berhubungan seperti hal tersebut disebut dengan *devancreation*. Diharapkan sperma yang dipancarkan adalah sperma yang mengandung gen terbaik dan saat menyatunya sperma dengan ovum menghasilkan embrio yang ditaqdirkan oleh Allah mengandung genterbaik, baik biogenetiknya, sosiogenetiknya maupon teogenetik. Suasana kepasraan dan ketaatan seorang istri dan keikhlasan dalam proses hunungan tersebut akan mempengaruhi kualitas gen yang dihasilkan. Kepasraan keduanya baik suami dan istri pada Allah, berharap ridho semata, akan ikut mempengaruhi karena yang menakdirkan gentersebut seperti apa itu adalah takdir mutlak Allah.
- c. Saat proses perkembangan janin dalam perut ibu. Diharapkan tingkat tawakal ibu lebih meningkat. Sebagai proses memperkuar teogenetik yang ada dalam janin. Hubungan baik dengan Allah memlalui ibadah ditingkatkan dan hubungan baik dengan manusia juga lebih ditingkatkan, seperti pada suami, orang tua, mertua, saudara dan masyarakat, hal ini dapat memperkuat sosiogenetik, dan diharapkan untuk berolah raga dan makan makanan yang halal dan thoyyibah untuk memperkuat biogenetic.

3. Hukum Hereditet

²⁹Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibnu Katsiir*, ..., Jilid 2, h. 42.

³⁰M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 2. h 3

Ada beberapa hukum hereditas, yaitu;³¹ Pertama, hukum reproduksi. Hukum ini mengatakan bahwa hereditas berlangsung dengan perantara sel benih, berarti tidak melalui sel somatis (sel tumbuh). Hukum ini memberi penjelasan bahwa sifat-sifat yang diperoleh orang itu, karena pengalaman-pengalaman hidup tak dapat diturunkan melalui proses-proses biologis kepada anak. Kedua, hukum konfirmet. Hukum ini mengatakan bahwa setiap jenis species menurunkan jenis spesiesnya sendiri atau setiap golongan makhluk akan menurunkan golongan makhluk itu sendiri. Manusia tidak akan melahirkan makhluk lain yang bukan manusia. Ketiga, hukum variasi. Hukum ini mengatakan bahwa individu-individu dalam satu species, di samping adanya ciri-ciri dan sifat-sifat yang menunjukkan persamaan, disamping itu terdapat juga variasi-variasi sifat dan ciri-ciri di mana hal itu menyebabkan adanya perbedaan individu yang satu dengan yang lain. Keempat, hukum regresi fisial. Hukum ini mengatakan bahwa sifat-sifat dan ciri-ciri manusia menunjukkan kecenderungan kearah rata-rata. Jadi anak yang berasal dari orangtua sangat cerdas akan ada kecenderungan untuk menjadi lebih cerdas dari pada orang tuanya.³² Hukum hereditas tersebut menyatakan bahwa hereditas semata-mata sebagai proses manusiawi. Tidak ada peran tuhan dalam proses hereditas tersebut. Hukum hereditas tersebut antroposentris. Sementara hukum hereditas dalam Islam, mengakui Allah sebagai pencipta gen dalam sel-sel makhluk hidup, Allah yang menentukan hasil hereditas dan , Allah yang mengatur proses hereditas.

B. Lingkungan Untuk Perkembangan Anak

Lingkungan ialah meliputi semua kondisi-kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau *life process* kita kecuali gen-gen. Adapun psikologi lingkungan adalah ilmu kejiwaan yang mempelajari perilaku manusia berdasarkan pengaruh dari lingkungan tempat tinggalnya, baik lingkungan sosial, lingkungan binaan ataupun lingkungan alam. Dalam psikologi lingkungan juga dipelajari mengenai kebudayaan dan kearifan lokal suatu tempat dalam memandang alam semesta yang memengaruhi sikap dan mental manusia.

Menurut teori ekologi yang dikembangkan oleh Urie Bronfenbrenner (1917), Lingkungan mempengaruhi perkembangan anak, dalam hal ini lingkungan mencakup konteks sosial di mana anak tinggal dan orang-orang yang memengaruhi perkembangan anak. Di dalamnya terdapat lima sistem lingkungan yaitu, pertama, mikrosistem adalah setting dimana individu menghabiskan banyak waktu. Beberapa konteks dalam sistem ini antara lain adalah keluarga, teman

³¹ Wasty Soemanto , *Psikologi Pendidikan, ...*, h. 85.

³² Abdul Wahid Mustakim, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003, h. 12-13, 18-20

sebayu, sekolah, dan tetangga. Dalam mikrosistem ini, individu berinteraksi langsung dengan orang tua, guru, teman seusia, dan orang lain. Menurut Bronfenbrenner, murid bukan penerima pengalaman secara pasif di dalam setting ini, tetapi murid adalah orang yang berinteraksi secara timbal balik dengan orang lain dan membantu mengkonstruksi setting tersebut. Kedua, mesosistem adalah kaitan antar-mikrosistem. Contoh adalah hubungan antara pengalaman dalam keluarga dengan pengalaman di sekolah, dan antara keluarga dan teman sebaya. Misalnya, salah satu mesosistem penting adalah hubungan antara sekolah dan keluarga. Dalam sebuah studi terhadap seribu anak kelas delapan (atau setingkat kelas 3 SMP ke awal SMA (Epstein, 1983). murid yang diberi kesempatan lebih banyak untuk berkomunikasi dan mengambil keputusan, entah itu di rumah atau di kelas, menunjukkan inisiatif dan nilai akademik yang lebih baik. Ketiga, Eksosistem (*exosystem*) terjadi ketika pengalaman di setting lain (dimana murid tidak berperan aktif) memengaruhi pengalaman murid dan guru dalam konteks mereka sendiri. Misalnya, ambil contoh dewan sekolah dan dewan pengawas taman di dalam suatu komunitas. Mereka memegang peran kuat dalam menentukan kualitas sekolah, taman, fasilitas rekreasi, dan perpustakaan. Keputusan mereka bisa membantu atau menghambat perkembangan anak. Keempat, makrosistem adalah kultur yang lebih luas. Kultur adalah istilah luas yang mencakup peran etnis dan faktor sosioekonomi dalam perkembangan anak. Kultur adalah konteks terluas di man amurid dan guru tinggal, termasuk nilai dan adat istiadat masyarakat. Misalnya, beberapa kultur (seperti si negara Islam semacam Mesir atau Iran), menekankan pada peran gender tradisonal. Kultur lain (seperti di AS) menerima peran gender yang lebih bervariasi. Di kebanyakan negar Islam, sistem pendidikannya mempromosikan dominasi pria. Di Amerika, sekolah-sekolah semakin mendukung nilai kesetaraan antara pria dan wanita. Salah satu aspek dari status sosiekonomi murid adalah faktor perkembangan dalam kemiskinan. Kemiskinan dapat memengaruhi perkembangan anak dan merusak kemampuan mereka untuk belajar, meskipun beberapa anak di lingkungan yang miskin sangat ulet. Kelima, kronosistem adalah kondisi sosiihistoris dari perkembangan anak. Misalnya, murid-murid sekarang ini tumbuh sebagai generasi yang tergolong pertama (Louv, 1990). anak-anak sekarang adalah generasi pertama yang mendapatkan perhatian setiap hari, generasi pertama yang tumbuh di lingkungan elektronik yang dipenuhi oleh komputer dan bentuk media baru, generasi pertama yang tumbuh dalam revolusi seksual, dan generasi pertama yang tumbuh di dalam kota yang semrawut dan tak terpusat, yang tidak lagi jelas batas antara kota, pedesaan atau subkota. Bronferbrenner makin banyak memberi perhatian kepada kronosistem sebagai sistem lingkungan yang penting. Dia memerhatikan dua problem penting: banyaknya anak di Amerika yang hidup dalam kemiskinan, terutama dalam keluarga single-parent; dan (2) penurunan nilai-nilai³³

³³Sarwono, S.W, *Psikologi Sosial: Psikologi Kelompok dan Psikologi Terapan*. Jakarta:

Dengan demikian lingkungan merupakan hal-hal yang mencakup segala materil dan stimuli di dalam dan di luar diri individu baik yang bersifat fisiologis, psikologis maupun yang bersifat social cultural. Dengan demikian lingkungan dapat di artikan secara fisiologis, secara psikologis, dan secara sosio cultural.³⁴

1. Secara Fisiologis lingkungan meliputi segala kondisi materil jasmaniah di dalam tubuh seperti gizi, vitamin, air, zat asam, system saraf, peredaran darah, pernapasan, pencernaan makanan, kelenjar – kelenjar indoktrin, sel – sel pertumbuhan, dan kesehatan jasmani.
2. Secara psikologis , lingkungan mencakup segenap stimulasi yang di terima individu mulai sejak dalam konsesi, kelahiran sampai matinya. Stimulasi itu misalnya berupa: sifat - sifat *genes* interaksi *genes*, selera, keinginan, perasaan, tujuan-tujuan, minat, kebutuhan, kemauan, emosoi, dan kapasitas intelektual.
3. Secara sosio cultural, lingkungan mencakup segenap stimulasi, interaksi dan kondisi eksternal dalam hungannya dengan perlakuan ataupun karya orang lain. Pola hidup keluarga, pergaulan kelompok, pola hidup masyarakat, latihan, belajar, pendidikan, pengajaran, bimbingan dan penyuluhan adalah termasuk sebagai lingkungan ini.

Dengan diperluasnya konsep tentang lingkungan ini, maka orangpun semakin mengalami kesulitan dalam membedakan antara konsep lingkungan dengan konsep hereditas. Kesulitan itu dapat mengakibatkan orang menjadi kebingungan dalam membedakan antara heraditas dan lingkungan apabila jika yang di maksudkan lingkungan adalah lingkungan fisiologis. Kebingungan itu dapat meningkat menjadi miskonsepsi setelah orang menghadapi istilah – istilah *Heraditari*, *inbom*, *innate*, *congenital*, dan *native*. Istilah – istilah tersebut sulit sekali di bedakan, padahal beberapa istilah itu adalah ada yang *invironmental*.

Menurut woodworth, cara-cara individu itu berhubungan dengan lingkungannya dapat dibedakan menjadi 4 macam :individu bertentangan dengan lingkungannya, individu menggunakan lingkungannya, individu berpartisipasi dengan lingkungannya, dan individu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Individu itu senantiasa berusaha untuk “ menyesuaikan diri “ (dalam arti luas) dengan lingkungannya. Dalam arti yang luas menyesuaikan diri itu berarti : mengubah diri sesuai dengan keadaan lingkungan (penyesuaian autoplastis) dan mengubah lingkungan sesuai dengan keadaan (keinginan) diri penyesuaian diri alloplastis.

C. Hereditas dan lingkungan Menurut Psikologi Pendidikan

Balai Pustaka, 2001, h. 42.

³⁴ Syamsu Yusuf, *Teori Kepribadian*, ..., h. 25.

Psikologi pendidikan memiliki beberapa pandangan tentang hereditas dan lingkungan dalam perkembangan anak, ini dapat dilihat dalam aliran empirisme, nativisme dan konvergensi.

1. Aliran Empirisme

Secara epistemologi, istilah empirisme berasal dari kata Yunani yaitu *emperia* yang artinya pengalaman. Berbeda dengan rasionalisme yang memberikan kedudukan bagi rasio sebagai sumber pengetahuan, maka empirisme memilih pengalaman sebagai sumber utama pengenalan, baik pengalaman lahiriyah maupun pengalaman batiniyah. Thomas Hobbes menganggap bahwa pengalaman inderawi sebagai permulaan segala pengenalan. Pengenalan intelektual tidak lain dari semacam perhitungan (kalkulus), yaitu penggabungan data-data inderawi yang sama, dengan cara berlainan. Dunia dan materi adalah objek pengenalan yang merupakan system materi dan merupakan suatu proses yang berlangsung tanpa hentinya atas dasar hukum dan mekanisme. Prinsip dan metode empirisme diterapkan pertama kali oleh Jhon Locke, langkah utamanya adalah teori empirisme seperti yang telah diajarkan Bacon dan Hobbes dengan ajaran rasionalisme descartes. Menurut dia, segala pengetahuan datang dari pengalaman dan tidak lebih dari itu. Sementara menurut David Hume bahwa seluruh isi pemikiran berasal dari pengalaman, yang ia sebut dengan istilah “persepsi”. Menurut Hume, persepsi terdiri dari dua macam, yaitu: kesan-kesan dan gagasan. Kesan adalah persepsi yang masuk melalui akal budi, secara langsung, sifatnya kuat dan hidup. Sedangkan gagasan adalah persepsi yang berisi gambaran kabur tentang kesan-kesan.³⁵

Aliran empirisme ini dipelopori oleh John Locke, filosof Inggris yang hidup pada tahun 1632-1704. Gagasan pendidikan Locke dimuat dalam bukunya “*Essay Concerning Human Understanding*” . Aliran empirisme dibangun oleh Francis Bacon (1210-1292)³⁶ dan Thomas Hobes (1588-1679)³⁷,

³⁵ Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993, h. 32.

³⁶ Menurut Francis Bacon bahwa pengetahuan yang sebenarnya adalah pengetahuan yang diterima orang melalui persentuhan indrawi dengan dunia fakta. Pengalaman merupakan sumber pengetahuan sejati. Kata Bacon selanjutnya, kita sudah terlalu lama dipengaruhi oleh metode deduktif. Dari dogma-dogma diambil kesimpulan, itu tidak benar, haruslah kita sekarang memperhatikan yang konkret mengelompokkan, itulah tugas ilmu pengetahuan.

³⁷ Ia seorang ahli pikir Inggris lahir di Malmesbury. Pada usia 15 tahun ia pergi ke Oxford untuk belajar logika Skolastik dan Fisika, yang ternyata gagal, karena ia tidak berminat sebab gurunya beraliran Aristotelien. Materialisme yang dianut Hobbes yaitu segala yang bersifat bendawi. Juga diajarkan bahwa segala kejadian adalah gerak yang berlangsung secara keharusan. Berdasarkan pandangan yang demikian manusia tidak lebih dari satu bagian alam bendawi yang mengelilinginya. Menurutnyanya pula pengalaman adalah keseluruhan atau totalitas pengamatan, yang disimpan didalam ingatan dan digabungkan dengan suatu pengamatan, yang disimpan dalam ingatan dan digabungkan dengan suatu pengharapan akan masa depan sesuai dengan apa yang telah diamati pada masa yang lampau.

namun mengalami sistemasi pada dua tokoh berikutnya, John Locke dan David Hume.³⁸

Jhon Locke, menentang teori rasionalisme, menurutnya segala pengetahuan datang dari pengalaman dan tidak lebih dari itu. Akal bersifat pasif saat pengetahuan didapatkan. Akal tidak mendapatkan pengetahuan dari dirinya sendiri diibaratkan ia adalah selembar kertas putih yang diberi warna oleh berbagai pengalaman. Dalam penelitiannya John Locke menggunakan istilah *sensation* dan *reflection*. *Sensation* (pengalaman lahiriah) adalah suatu yang dapat berhubungan dengan dunia luar, Sedangkan *reflection* (pengalaman batiniah) pengenalan intuitif yang memberikan pengetahuan kepada manusia tentang kondisi psikis diri kita sendiri. Tiap-tiap pengetahuan yang dimiliki manusia terdiri dari *sensation* dan *reflection*. Tidak ada sesuatu dalam jiwa yang dibawa sejak lahir, melainkan pengalamanlah yang membentuk jiwa seseorang.³⁹

Menurut aliran ini manusia itu dilahirkan putih bersih seperti kertas putih, artinya tidak membawa potensi apa-apa. Perkembangan selanjutnya tergantung pada pendidikan dan lingkungan. Ajaran-ajaran pokok empirisme yaitu : pertama, pandangan bahwa semua ide atau gagasan merupakan abstraksi yang dibentuk dengan menggabungkan apa yang dialami. Kedua, pengalaman inderawi adalah satu-satunya sumber pengetahuan, dan bukan akal atau rasio. Ketiga, semua yang kita ketahui pada akhirnya bergantung pada data inderawi. Keempat, semua pengetahuan turun secara langsung, atau disimpulkan secara tidak langsung dari data inderawi (kecuali beberapa kebenaran defisional logika dan matematika). Kelima, akal budi sendiri tidak dapat memberikan kita pengetahuan tentang realitas tanpa acuan pada pengalaman inderawi dan penggunaan panca indera kita. Akal budi mendapat tugas untuk mengolah bahan yang diperoleh dari pengalaman. Keenam, empirisme sebagai filsafat pengalaman, mengakui bahwa pengalaman sebagai satu-satunya sumber pengetahuan.⁴⁰

Aliran empirisme dipandang berat sebelah, sebab hanya mementingkan peranan pengalaman yang diperoleh dari lingkungan. Sedangkan kemampuan dasar yang dibawa anak sejak lahir dianggap tidak menentukan, menurut kenyataan dalam kehidupan sehari-hari terdapat anak yang berhasil karena mempunyai bakat tersendiri, meskipun lingkungan disekitarnya tidak mendukung keberhasilan ini disebabkan oleh adanya kemampuan berasal dari dalam diri yang berupa kecerdasan atau kemauan, anak berusaha mendapatkan

³⁸ Empirisme, berpendirian bahwa hakikat pengetahuan adalah berupa pengalaman. David Home termasuk dalam aliran empirisme radikal menyatakan, bahwa ide-ide dapat dikembalikan pada sensasi-sensasi (ransangan indra). William James menyatakan, bahwa pernyataan tentang fakta adalah hubungan di antara benda-benda, sama banyaknya dengan pengalaman khusus yang diperoleh secara langsung panca indra.

³⁹Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan, ...*, h. 35.

⁴⁰ Suryo Subroto, *Beberapa Aspek-Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 3.

lingkungan yang dapat mengembangkan bakat atau kemampuan yang telah ada dalam dirinya. Aliran ini juga, tidak dapat menjelaskan kejadian-kejadian dimasyarakat yang sama tentang perlakuan yang sama, namun menghasilkan anak yang berbeda. Meskipun demikian, penganut aliran ini masih tampak pada pendapat-pendapat yang memandang manusia sebagai makhluk pasif dan dapat diubah, umpamanya melalui modifikasi tingkah laku. Hal itu tercermin pada pandangan *scientific psychology* Skinner ataupun dengan behavioral.⁴¹ Behaviorisme⁴² itu menjadikan perilaku manusia tampak keluar sebagai sasaran kajiannya, dengan tetap menekankan bahwa perilaku itu terutama sebagai hasil belajar semata-mata.

2. Aliran Nativisme

Nativisme merupakan kata dasar dari bahasa Latin, *natus* yang artinya lahir atau *nativus* yang mempunyai arti kelahiran (pembawaan). Nativisme merupakan sebuah doktrin yang berpengaruh besar terhadap teori pemikiran psikologis. Teori nativisme ini dipelopori oleh Arthur Schopenhauer (1788-1860), seorang filosof Jerman. Schopenhauer, berpendapat bahwa manusia dilahirkan dengan potensi-potensi yang sudah jadi, sehingga faktor pendidikan dan lingkungan tidak ada pengaruhnya

⁴¹ Behaviorisme adalah teori perkembangan perilaku, yang dapat diukur, diamati dan dihasilkan oleh respons pelajar terhadap rangsangan. Tanggapan terhadap rangsangan dapat diperkuat dengan umpan balik positif atau negatif terhadap perilaku kondisi yang diinginkan. Hukuman kadang-kadang digunakan dalam menghilangkan atau mengurangi tindakan tidak benar, diikuti dengan menjelaskan tindakan yang diinginkan.

⁴² Pandangan teori behavioristik telah cukup lama dianut oleh para pendidik. Namun dari semua teori yang ada, teori Skinnerlah yang paling besar pengaruhnya terhadap perkembangan teori belajar behavioristik. Program-program pembelajaran seperti Teaching Machine, Pembelajaran berprogram, modul dan program-program pembelajaran lain yang berpijak pada konsep hubungan stimulus-respons serta mementingkan faktor-faktor penguat (reinforcement), merupakan program pembelajaran yang menerapkan teori belajar yang dikemukakan Skinner. Teori behavioristik banyak dikritik karena seringkali tidak mampu menjelaskan situasi belajar yang kompleks, sebab banyak variabel atau hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan dan/atau belajar yang dapat diubah menjadi sekedar hubungan stimulus dan respon. Teori ini tidak mampu menjelaskan penyimpangan-penyimpangan yang terjadi dalam hubungan stimulus dan respon. Pandangan behavioristik juga kurang dapat menjelaskan adanya variasi tingkat emosi siswa, walaupun mereka memiliki pengalaman penguatan yang sama. Pandangan ini tidak dapat menjelaskan mengapa dua anak yang mempunyai kemampuan dan pengalaman penguatan yang relatif sama, ternyata perilakunya terhadap suatu pelajaran berbeda, juga dalam memilih tugas sangat berbeda tingkat kesulitannya. Pandangan behavioristik hanya mengakui adanya stimulus dan respon yang dapat diamati. Mereka tidak memperhatikan adanya pengaruh pikiran atau perasaan yang mempertemukan unsur-unsur yang diamati tersebut. Teori behavioristik juga cenderung mengarahkan siswa untuk berfikir linier, konvergen, tidak kreatif dan tidak produktif. Pandangan teori ini bahwa belajar merupakan proses pembentukan atau shaping, yaitu membawa siswa menuju atau mencapai target tertentu, sehingga menjadikan peserta didik untuk tidak bebas berkreasi dan berimajinasi. Padahal banyak faktor yang berpengaruh yang mempengaruhi proses belajar. Jadi teori belajar tidak sesederhana yang dilukiskan teori behavioristik.

terhadap perkembangan anak, yang baik akan menjadi baik dan yang jelek akan menjadi jelek. Aliran ini berpendapat, sekalipun diperlukan pendidikan, pendidikan tersebut hanya bertujuan untuk memelihara dan mengembangkan potensi yang dibawa sejak lahir. Hasil perkembangan anak tersebut ditentukan oleh pembawaan yang sudah diperoleh sejak kelahiran. Lingkungan kurang berpengaruh terhadap pendidikan dan perkembangan anak. Oleh karena itu hasil akhir pendidikan ditentukan oleh pembawaan yang sudah dibawa sejak lahir. Berdasarkan pandangan ini maka keberhasilan pendidikan ditentukan oleh anak didik itu sendiri. Pendidikan yang tidak sesuai dengan bakat dan perkembangan anak sendiri.⁴³

Ada beberapa faktor perkembangan manusia dalam teori nativisme, yaitu; pertama, faktor genetik, yaitu faktor gen dari kedua orangtua yang mendorong adanya suatu bakat yang muncul dari diri manusia. Contohnya adalah Jika kedua orang tua anak itu adalah seorang penyanyi maka anaknya memiliki bakat pembawaan sebagai seorang penyanyi yang prosentasenya besar. Kedua, faktor kemampuan anak, yaitu faktor yang menjadikan seorang anak mengetahui potensi yang terdapat dalam dirinya. Faktor ini lebih nyata karena anak dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Contohnya adalah adanya kegiatan ekstrakurikuler di sekolah yang mendorong setiap anak untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya sesuai dengan bakat dan minatnya. Ketiga, faktor pertumbuhan anak, yaitu, factor yang mendorong anak mengetahui bakat dan minatnya di setiap pertumbuhan dan perkembangan secara alami sehingga jika pertumbuhan anak itu normal maka dia kan bersikap enerjik, aktif, dan responsive terhadap kemampuan yang dimiliki. Sebaliknya, jika pertumbuhan anak tidak normal maka anak tersebut tidak bisa mengenali bakat dan kemampuan yang dimiliki.⁴⁴

Menurut Teori Arthur Schopenhauer (1788-1860) perkembangan manusia merupakan pembawaan sejak lahir/bakat. Sehingga dengan teori ini setiap manusia diharapkan mampu memunculkan bakat yang dimiliki,⁴⁵ mendorong manusia mewujudkan diri yang berkompetensi,⁴⁶ mendorong manusia dalam menentukan pilihan,⁴⁷ mendorong manusia untuk mengembangkan potensi dari

⁴³ Suryo Subroto, *Beberapa Aspek-Aspek Dasar-Dasar Kependidikan, ...*, h. 4.

⁴⁴ Suryo Subroto, *Beberapa Aspek-Aspek Dasar-Dasar Kependidikan, ...*, h. 5.

⁴⁵ Dengan teori ini diharapkan manusia bisa mengoptimalkann bakat yang dimiliki dikarenakan telah mengetahui bakat yang bisa dikembangkannya. Dengan adanya hal ini, memudahkan manusia mengembangkan sesuatu yang bisa berdampak besar terhadap kemajuan dirinya.

⁴⁶ Jadi dengan teori ini diharapkan setiap manusia harus lebih kreatif dan inovatif dalam upaya pengembangan bakat dan minat agar menjadi manusia yang berkompeten sehingga bisa bersaing dengan orang lain dalam menghadapi tantangan zaman sekarang yang semakin lama semakin dibutuhkan manusia yang mempunyai kompeten lebih unggul daripada yang lain.

⁴⁷ Adanya teori ini manusia bisa bersikap lebih bijaksana terhadap menentukan pilihannya, dan apabila telah menentukan pilihannya manusia tersebut akan berkomitmen dan berpegang teguh terhadap pilihannya tersebut dan meyakini bahwa sesuatu yang dipilihnya adalah yang terbaik untuk dirinya.

dalam diri seseorang,⁴⁸ dan mendorong manusia mengenali bakat minat yang dimiliki.⁴⁹ bukan oleh sifat-sifat turunannya.

Kekurangan dari aliran nativisme ini yaitu memandang sifat manusia tidak dapat diubah karena telah ditentukan oleh sifat-sifat turunannya. Bila dari turunan baik maka akan jadi baik, dan bila dari turunan buruk maka akan menjadi buruk. Memandang pendidikan sebagai sesuatu yang pesimistis serta mendeskreditkan golongan manusia yang memiliki keturunan yang tidak baik. Dengan demikian aliran ini hanya mementingkan faktor bawaan tanpa memperhatikan pengaruh lingkungan. Padahal, ada anak yang orang tuanya berbakat, namun lingkungan yang diterima anak tidak mampu mengembangkan bakatnya dengan optimal, maka anak tersebut tidak dapat mengembangkan bakat yang ia miliki.

Untuk mendukung teori nativisme, di era sekarang banyak dibuka pelatihan dan kursus untuk pengembangan bakat sehingga bakat yang dibawa sejak lahir itu dilatih dan dikembangkan agar setiap individu manusia mampu mengolah potensi diri. Sehingga potensi yang ada dalam diri manusia tidak sia-sia karena tidak dikembangkan, dilatih dan dimunculkan.

Tetapi pelatihan yang diselenggarakan itu didominasi oleh orang-orang yang memang mengetahui bakat yang dimiliki, sehingga pada pengenalan bakat dan minat pada usia dini sedikit mendapat paksaan dari orang tua dan hal itu menyebabkan bakat dan kemampuan anak cenderung tertutup bahkan hilang karena sikap otoriter orangtua yang tidak mempertimbangkan bakat, kemampuan dan minat anak. Lembaga pelatihan ini dibuat agar menjadi suatu wadah untuk menampung suatu bakat agar kemampuan yang dimiliki oleh anak dapat tersalurkan dan berkembang dengan baik sehingga hasil yang dicapai dapat maksimal.

3. Aliran Konvergensi

Aliran konvergensi berasal dari kata konvergen, artinya bersifat menuju satu titik pertemuan. Menurut Stern, teori konvergensi ini memungkinkan melampaui pandangan natisivisme⁵⁰ dan empirisme.⁵¹ Kita juga harus mencari

⁴⁸ Teori ini dikemukakan untuk menjadikan manusia berperan aktif dalam pengembangan potensi diri yang dimiliki agar manusia itu memiliki ciri khas atau ciri khusus sebagai jati diri manusia.

⁴⁹ Dengan adanya teori ini, maka manusia akan mudah mengenali bakat yang dimiliki, dengan artian semakin dini manusia mengenali bakat yang dimiliki maka dengan hal itu manusia dapat lebih memaksimalkan baakatnya sehingga bisa lebih optimal.

⁵⁰ Aliran nativisme berasal dari kata *natus* (lahir); *nativis* (pembawaan) yang ajarannya memandang manusia (anak manusia) sejak lahir telah membawa sesuatu kekuatan yang disebut potensi (dasar). Aliran nativisme ini, bertolak dari *leibnizian tradition* yang menekankan kemampuan dalam diri anak, sehingga faktor lingkungan, termasuk faktor pendidikan, kurang berpengaruh terhadap perkembangan anak dalam proses pembelajaran. Dengan kata lain bahwa Aliran nativisme berpandangan segala sesuatunya ditentukan oleh faktor-faktor yang dibawa sejak lahir, jadi perkembangan individu itu semata-mata dimungkinkan dan ditentukan oleh dasar turunan, misalnya; kalau ayahnya pintar, maka

penjelasan manusia dalam *terminology* “bawaan” dan kualitas spesifik yang diajukan di luar, dari pada kita melihatnya hanya sebagai mekanisme pasif untuk menerima pengaruh eksternal tak disengaja.⁵² Dengan demikian, aliran ini berpandangan bahwa perkembangan individu itu baik dasar (bakat, keturunan) maupun lingkungan, kedua-duanya memainkan peranan penting. Bakat sebagai kemungkinan atau disposisi telah ada pada masing-masing individu, yang kemudian karena pengaruh lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan untuk perkembangannya, maka kemungkinan itu lalu menjadi kenyataan. Akan tetapi bakat saja tanpa pengaruh lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan tersebut, tidak cukup, misalnya tiap anak manusia yang normal mempunyai bakal untuk berdiri di atas kedua kakinya, akan tetapi bakat sebagai kemungkinan ini tidak akan menjadi kenyataan, jika anak tersebut tidak hidup dalam lingkungan masyarakat manusia.⁵³

Ketika aliran-aliran pendidikan, yakni *nativisme*, *empirisme* dan *konvergensi*, dikaitkan dengan teori belajar mengajar kelihatan bahwa kedua aliran yang telah disebutkan (*nativisme-empirisme*) mempunyai kelemahan. Adapun kelemahan yang dimaksudkan adalah sifatnya yang eksklusif dengan cirinya ekstrim berat sebelah. Sedangkan aliran yang terakhir (konvergensi) pada umumnya diterima secara luas sebagai pandangan yang tepat dalam memahami tumbuh-kembang seorang peserta didik dalam kegiatan belajarnya. Meskipun demikian, terdapat variasi pendapat tentang faktor-faktor mana yang paling penting dalam menentukan tumbuh-kembang itu.

William Louis Stern merupakan ilmuwan yang memperkenalkan konsep IQ (Intelligent Quotient) kepada masyarakat luas yang masih bertahan sampai saat ini. Dasar teori dari konsep IQ ini sendiri ialah bahwa setiap orang memiliki taraf kecerdasan yang berbeda-beda.

Menurut ilmu biopsikologi bahwa perilaku-perilaku dan intelegensia tidak hanya merupakan faktor bawaan ataupun lingkungan tetapi juga ada faktor lain yang sangat menentukan yaitu keadaan janin, nutrisi, stress dan rangsangan sensori. Selain itu mereka para pakar biopsikologi percaya bahwa interaksi antara faktor bawaan dan pengalaman seseorang pada lingkungan atau situasi tertentu akan menghasilkan sebuah evolusi terhadap gen manusia (plasma

kemungkinan besar anaknya juga pintar. Lihat, C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, ..., h. 319.

⁵¹Aliran empirisme, bertentangan dengan paham aliran nativisme. Empirisme (*empiris* = pengalaman), tidak mengakui adanya pembawaan atau potensinya di bawah lahir manusia. Dengan kata lain bahwa anak manusia itu lahir dalam keadaan suci dalam pengertian anak bersih tidak membawa apa-apa. Karena itu, aliran ini berpandangan bahwa hasil belajar peserta didik besar pengaruhnya pada faktor lingkungan. Lihat, C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, h. 319.

⁵² William Stern, *General Psychology From The Personalistic Standpoint*, h.81.

⁵³ C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, ..., h. 188.

pembawa sifat keturunan) yang otomatis akan menghasilkan perilaku-perilaku yang baru⁵⁴

Menurut Stren, dalam teori konvergensinya, intelegensia dan interaksi sosial adalah 2 hal yang berpengaruh dalam perkembangan anak. Pertama, intelegensia. Didalam ilmu psikologi masalah intelegensia adalah salah satu bahasan pokok yang biasanya dibahas di dalam psikologi kognitif. Ia memberikan definisi intelegensi secara fungsional dan terbatas yaitu : penyesuaian diri secara mental terhadap situasi atau kondisi baru. Walaupun pada masa kini kesahihan dari IQ test agak dipertanyakan validitasnya karena pada masa kini telah ada saingannya yaitu EQ test (Emotional Quotient), kebanyakan para psikolog saat ini juga sangat memperhatikan unsur ini karena sangat berpengaruh di dalam melakukan kegiatan sehari-hari, hal ini disebabkan manusia pada kehidupannya tidak hanya ikut didalam kegiatan yang bersifat intelektual saja, justru masalah sering muncul dari aspek sosial yang berkaitan dengan sifat-sifat emosional manusia. Misalnya masalah antara pasangan suami-istri, konflik di dalam sebuah organisasi ataupun perusahaan, seringkali hal-hal tersebut tidak dapat diprediksi oleh IQ test, jadi seseorang yang mempunyai score yang tinggi di dalam IQ testnya belum tentu menjadi seorang yang berhasil di dalam kehidupan sehari-harinya.⁵⁵

Di dalam penelitian mengenai IQ sendiri juga ada perbedaan-perbedaan mengenai aspek intelegensi, ada yang lebih memperhatikan G faktor (semua aspek intelegensia seseorang mempunyai korelasi satu sama lain) dan ada juga yang lebih memperhatikan S factor (aspek kecerdasan seseorang berdiri sendiri dan tidak berkorelasi dengan aspek kecerdasan lainnya). Secara umum konsep intelegensia seseorang di dalam ilmu psikometri diukur menggunakan teknik statistik yang disebut analisis faktor, yang terdiri dari tujuh kemampuan yaitu : pemahaman lisan, kefasihan kata-kata, kemampuan angka-angka, penglihatan ruang, ingatan asosiatif, kecepatan persepsi dan penalaran. Dalam kasus penelitian Intelegensia juga pernah dilakukan oleh tiga orang ilmuwan yaitu Gregory Cochran, Jason Hardy dan Henry Harpending pada tahun 2005 terhadap salah satu suku Yahudi yaitu Ashkenazi (suku Ashkenazi merupakan salah satu subgroup dari ras Yahudi yang bermigrasi ke Eropa Tengah terutama ke sekitar kawasan Jerman, Polandia dan negara-negara Eropa Timur seperti Rusia mereka dikenal karena banyak melahirkan para ilmuwan yang pada umumnya dikenal oleh dunia diantaranya Albert Einstein, Sigmund Freud (penemu psikoanalisa) dan Karl Marx (penemu aliran sosialis-komunis bersama Friedrich Engels) selain itu 27% yang memenangkan Nobel Prize di bidang Ilmu Pengetahuan juga berasal dari suku Yahudi tersebut.⁵⁶

Dari hasil penelitian yang dilakukan mereka bertiga menyimpulkan bahwa suku tersebut mempunyai kecerdasan yang sangat baik dibidang logika

⁵⁴William Stern, *General Psychology From The Personalistic Standpoint*, ..., h. 39.

⁵⁵William Stern, *General Psychology From The Personalistic Standpoint*, ..., h. 39.

⁵⁶ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, ..., h. 123.

matematika dan penalaran secara verbal dibandingkan ras yang lain namun kurang baik di dalam kecerdasan spasial, tetapi beberapa ilmuwan meragukan hal tersebut karena mereka menganggap bahwa kesuksesan suku Ashkenazi Yahudi di bidang ilmu pengetahuan secara khususnya juga sangat dipengaruhi faktor kebudayaan Yahudi yang sangat giat mempromosikan kegiatan intelektual. Pendapat yang kedua memang juga memiliki kebenaran bahwa faktor kebudayaan juga sangat mempengaruhi hal tersebut, contohnya adalah ketika tradisi wanita Yahudi yang sedang hamil mereka melakukan intensitas yang cukup besar terhadap kegiatan di bidang matematika dan piano yang dianggap dapat meningkatkan kecerdasan embrio si anak yang masih dalam pembentukan di dalam rahim.. Steven Pinker juga menyatakan bahwa penelitian tersebut juga harus dilakukan terhadap anak yang diasuh oleh orang tua angkatnya agar validitasnya lebih kuat, apakah betul ada sebuah ras unggul yang bersifat pembawaan atau semua hanyalah faktor kebudayaan saja. Martin Zacharias Dase seorang remaja berusia 14 tahun dari Jerman di abad ke-19, ia mampu menghitung perkalian 79.532.853 dan 93.758.479 dalam waktu 54 detik, hal ini juga menunjukkan bahwa faktor genetik tidak bisa dikesampingkan begitu saja. Sedangkan di Amerika Serikat dahulu penelitian terhadap IQ pernah membuktikan bahwa IQ orang-orang kulit putih AS lebih tinggi daripada orang-orang kulit hitam AS, hal ini dalam kebudayaan Amerika Serikat dahulunya orang-orang kulit hitam adalah budak dan kelas sosial mereka jauh lebih rendah. Namun dalam beberapa generasi belakangan ini hal tersebut mulai terkikis pelan-pelan dalam budaya Amerika Serikat. orang-orang kulit hitam keturunan mulai menduduki posisi-posisi penting di pemerintahan, contohnya adalah Presiden AS Barrack Obama dan Mantan Menlu AS Condolezza Rice.⁵⁷

Kedua, interaksi sosial. Hubungan manusia dengan manusia lainnya atau hubungan manusia dengan kelompok, atau hubungan kelompok dengan kelompok lainnya inilah yang disebut interaksi sosial. Teori Konvergensi selain berkaitan erat dengan intelegensia juga sangat berkaitan dengan interaksi sosial. Hal ini juga menjadi salah satu pembahasan utama di dalam bidang psikologi sosial, yang mana aspek-aspek ilmu psikologi bersubtraksi dengan ilmu sosiologi. Di dalam kesehariaannya perilaku manusia tidak bisa dilepaskan dengan kehidupan sosialnya, melakukan interaksi dengan teman di rumah, sekolah, kuliah atau pekerjaan. Francis Galton pernah membuktikan bahwa dua orang anak kembar identik, jika dididik dan dibesarkan dalam keluarga dengan lingkungan yang berbeda, akan mengembangkan sifat-sifat dan taraf kecerdasan yang berbeda jadi semakin besar perbedaan lingkungan dari kedua anak kembar tersebut maka perbedaan sifat kedua anak kembar itu akan semakin besar. Jadi bisa disimpulkan disini bahwa IQ dan perilaku seseorang juga sangat dipengaruhi oleh faktor lingkungannya walaupun dalam batas-batas bawaan yang ada. Di dalam ilmu sosiologi ada yang disebut

⁵⁷Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir , *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam* , ..., 124.

interaksionisme simbolik, dalam hal tersebut sebuah ide/pemikiran, simbol, kata-kata yang dikonstruksikan di dalam suatu kebudayaan dan akhirnya menjadi norma-norma sosial. Di dalam dunia pendidikan misalnya keberhasilan seorang anak tidak hanya ditentukan oleh bakat yang diperolehnya dari kedua orang tuanya tetapi juga ada faktor lain yang menentukan namun bukanlah hal yang mutlak juga sifatnya, misalnya adalah guru yang membimbing ataupun mengarahkannya. Hal ini hanya sekedar perbandingan saja.⁵⁸

Contoh klasik dalam hal ini ialah, Raja Makedonia Alexander Agung yang mampu menguasai Asia dalam usia 32 tahun adalah murid dari filsuf Yunani Kuno Aristoteles, lalu investor terkenal dunia yaitu George Soros merupakan murid dari filsuf sains dari Austria yang bernama Karl Popper. Dari dua contoh ini bisa dilihat pengaruh di bidang intelegensia tidak hanya menurun dari orang tua saja tetapi juga menular dari orang lain apalagi intensitasnya cukup tinggi. Di dalam ilmu sosiologi biasanya tingkah laku seseorang dan juga kelompok masyarakat sangat dipengaruhi oleh norma-norma sosial di sekitarnya sebagai contoh adalah di dalam dunia barat pelajaran yang mengandung Darwinisme Sosial dianggap sudah biasa namun di kalangan budaya yang tidak menerima hal tersebut tidak akan memasukkannya kedalam kurikulum pelajaran yang ada di sekolah-sekolah, hal ini disebabkan oleh “persepsi” mereka langsung menjudge Charles Darwin adalah seorang yang mengajukan konsep bahwa manusia berevolusi dari monyet padahal selain itu ada pemikiran Darwin yang bisa diterima di masyarakat contohnya konsep *survival of the fittest*. Dari hal ini bisa dilihat “persepsi” seseorang yang biasanya dipelajari didalam psikologi kognitif juga sangat ditentukan oleh norma-norma sosial.⁵⁹

Teori konvergensi tersebut lahir dari penelitian Stern tentang analisis perkembangan anak. Study holistik tentang bentuk kepribadian adalah bagian utama dari teori kepribadiannya. Hal itu khususnya penting pada awal abad tersebut, sebagai kajian perkembangan anak yang waktu itu hanya dibatasi pada kajian proses kognitif. Teori ini dibangun Stren pada penelitian dengan anak kembar di Hamburg, dilihat dari faktor endogen atau faktor genetik anak yang kembar memiliki sifat keturunan yang dapat dikatakan sama. Anak-anak tersebut dipisahkan dari pasangannya dan ditempatkan pada pengaruh lingkungan yang berbeda satu sama lain. Pemisahan itu segera dilakukan setelah kelahiran, sekalipun secara keturunan mereka dapat dikatakan relatif mempunyai kesamaan. Di sini, penyelidikan difokuskan pada hubungan antara psikologis dan faktor-faktor objektif seperti iklim, keturunan, posisi, sosial, penyesuaian dan sebagainya. Pada bab kedua buku Stern, juga mendiskusikan “beberapa faktor perbedaan psikologi dalam penyelidikan eksperimentalnya”,

⁵⁸William Stern, *General Psychology From The Personalistic Standpoint*, ..., h. 41. Lihat juga Fuad Nashori, *Potensi-Potensi Manusia*, ..., h. 55.

⁵⁹ William Stern, *General Psychology From The Personalistic Standpoint*, ..., h. 42.

yaitu rasa persamaan, persepsi, memori, assosisasi, pemahaman, perhatian kemampuan komunikasi, keputusan, reaksi, perasaan, “tempo” fisik dan “energi fisik”,⁶⁰

Stern juga memfokuskan kajiannya pada eksplorasi tahap-tahap perkembangan berpikir dan berbicara. Akan tetapi, dia tidak mengeksplorasi perkembangan proses kognitif individu saja, akan tetapi juga pada pembentukan struktur yang koheren yaitu kepribadian anak. Dengan demikian konvergensi Stren adalah konvergensi teori kognitif dengan teori belajar lainnya seperti Teori Belajar Behavior dan Social dalam membentuk kepribadian anak. Stern percaya bahwa, kepribadian secara sadar dan bertujuan berkaitan dengan kedalaman berfikir tertentu (permukaan sadar dan tidak sadar). Dia memproses dari fakta tentang perkembangan mental, yang diarahkan dan ditentukan oleh lingkungan dimana anak tinggal. Teori ini disebut “teori konvergensi”, karena melibatkan peran dari dua faktor yaitu hereditas dan lingkungan perkembangan mental.⁶¹

Dengan demikian menurut teori konvergensi Stern seorang anak dilahirkan di dunia disertai pembawaan baik maupun pembawaan buruk. Bakat yang dibawa anak sejak kelahirannya tidak berkembang dengan baik tanpa adanya dukungan lingkungan yang sesuai untuk perkembangan bakat itu. Jadi seorang anak yang memiliki otak yang cerdas, namun tidak didukung oleh pendidik yang mengarahkannya, maka kecerdasan anak tersebut tidak berkembang. Ini berarti bahwa dalam proses belajar peserta didik tetap memerlukan bantuan seorang pendidik untuk mendapatkan keberhasilan dalam pembelajaran.⁶²

3. Implikasi Teori Konvergensi William Stern dalam Pendidikan

Untuk itu teori W. Stern disebut teori konvergensi (konvergen artinya memusat ke satu titik). Teori ini memiliki tiga karakteristik. Pertama, pendidikan mungkin dilaksanakan. Kedua, pendidikan diartikan sebagai pertolongan yang diberikan lingkungan kepada anak didik untuk mengembangkan potensi yang baik dan mencegah berkembangnya potensi yang kurang baik. Dan ketiga, yang membatasi hasil pendidikan adalah pembawaan dan lingkungan.⁶³

Berdasarkan hal tersebut pemikiran konvergensi pada umumnya diterima secara luas sebagai pandangan yang tepat dalam memahami pertumbuhan dan perkembangan manusia. Meskipun demikian terdapat variasi mengenai faktor-faktor mana yang paling penting dalam menentukan tumbuh kembang itu. Teori konvergensi W. Stren melahirkan perbedaan pandangan tentang

⁶⁰ William Stern, *General Psychology from The Personalistic Standpoint, ...*, h. 34.

⁶¹ William Stern, *General Psychology From The Personalistic Standpoint, ...*, h. 38.

⁶² Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2001, h.121.

⁶³ Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991, h. 54.

belajar mengajar; memunculkan berbagai teori belajar mengajar dan model mengajar. Sebagai contoh dikenal berbagai pendapat tentang model-model mengajar seperti rumpun model behavior (model belajar tuntas,⁶⁴ model belajar kontrol diri sendiri, model belajar simulasi, dan model belajar asertif), model belajar pemrosesan informasi, model belajar inkuiri, model persentase kerangka dasar atau *advance organizer*, dan model pengembangan berfikir). Dari sisi-sisi lain, teori tersebut juga melahirkan berbagai pendapat gagasan tentang belajar mengajar, seperti peran guru sebagai fasilitator atau *informatory*, teknik penilaian pencapaian siswa dengan tes objektif atau tes esai, perumusan tujuan pengajaran yang sangat behavior, penekanan pada peran teknologi pengajaran.

Pandangan konvergensi tersebut dapat dijumpai pada pemikiran Ki Hadjar Dewantara, tentang pendidikan sebagai mana ditemukan pendekatan konstruktivisme dalam pendidikan. Yang menekankan bahwa titik-berat proses belajar-mengajar terletak pada murid. Pandangannya ini bukan suatu kebetulan. Konstruktivisme yang sudah besar pengaruhnya sejak periode 1930-an dan 1940-an di Amerika, juga di Eropa, secara langsung atau tidak langsung dasar-dasarnya pernah dipelajari oleh Ki Hadjar. Dasar pertama pendekatan konstruktivisme dalam pendidikan adalah ‘teori konvergensi’ yang menyatakan bahwa pengetahuan manusia merupakan hasil interaksi dari faktor bawaan (*nature*) dan faktor pengasuhan (*nurture*).⁶⁵ Dengan demikian teori konvergensi melahirkan teori konstruktivisme dan teori kontrutivisme melahirkan pendekatan belajar merdeka oleh Ki Hadjar Dewantara.

Dalam penerapannya di bidang pendidikan, oleh Ki Hadjar teori konvergensi diturunkan menjadi sistem pendidikan yang memerdekakan siswa atau yang disebutnya ‘sistem merdeka’.⁶⁶ Ki Hadjar mengemukakan 10 syarat untuk melakukan ‘sistem merdeka’ agar memperoleh hasil yang baik. Inti dari syarat-syarat itu dalam hemat saya adalah memfasilitasi siswa untuk

⁶⁴Belajar tuntas (*mastery learning*) adalah filosofi pembelajaran yang berdasar pada anggapan bahwa semua siswa dapat belajar bila diberi waktu yang cukup dan kesempatan belajar yang memadai. Selain itu, dipercayai bahwa siswa dapat mencapai penguasaan akan suatu materi bila standar kurikulum dirumuskan dan dinyatakan dengan jelas, penilaian mengukur dengan tepat kemajuan siswa dalam suatu materi, dan pembelajaran berlangsung sesuai dengan kurikulum. Dalam metoda belajar tuntas, siswa tidak berpindah ke tujuan belajar selanjutnya bila ia belum menunjukkan kecakapan dalam materi sebelumnya. Block, James H. *Mastery Learning: Theory and practice*. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1971, h. 132. Inc. Gentile, J.R. & J.P. Lally. *Standards and mastery learning: Aligning teaching and assessment so al children can learn*. Thousand Oaks: Corwin Press, 2003, ..., h. 95.

⁶⁵ Ki Hadjar Dewantara, *Tentang Dasar dan Ajar*, *Pusara* November 1940-Jilid 9 no. 9/11, Ki Hadjar menunjukkan keberpihakannya kepada teori konvergensi. Menurutnya, baik ‘dasar’ (faktor bawaan) maupun ‘ajar’ (pendidikan) berperan dalam pembentukan watak seseorang.

⁶⁶Ki Hajar Dewantara, *Ketertiban, Perintah dan Paksaan. Faham tua dan faham baru, Waskita* edisi Mei 1929-Jilid I no. 8.

memperoleh pengalaman yang dapat dijadikan media pembelajaran, mencakup pembelajaran tentang konsekuensi logis dari tindakan sesuai dengan hukum sebab-akibat dan kesadaran tentang pentingnya belajar bagi kehidupan siswa dalam keseharian mereka. Ki Hadjar menunjukkan bahwa pendidikan diselenggarakan dengan tujuan membantu siswa menjadi manusia yang merdeka dan mandiri, serta mampu memberi kontribusi kepada masyarakatnya.

Menjadi manusia merdeka berarti (a) tidak hidup terperintah; (b) berdiri tegak karena kekuatan sendiri; dan (c) cakap mengatur hidupnya dengan tertib. Singkatnya, pendidikan menjadikan orang mudah diatur tetapi tidak bisa disetir.⁶⁷

D. Hereditas dan lingkungan menurut Tokoh Islam.

Menurut Yasien Muhammad, pemahaman terhadap pandangan hereditas dan lingkungan ini dapat dikelompokkan dan dibedakan menjadi 2, yaitu: pandangan fatalis, pandangan netral.⁶⁸

1. Fatalis-Pasif

Pandangan Pandangan pertama yaitu fatalis pasif dengan tokoh Ibn Mubarak, Syekh Abdul Qadir Jailani dan Al-Azhari. Mereka mempercayai bahwa setiap individu, melalui ketetapan Allah adalah baik atau jahat secara asal, baik terjadi secara semuanya atau sebagian sesuai rencana Tuhan.⁶⁹ Setiap individu telah terikat dengan ketetapan Allah, sehingga faktor-faktor eksternal seperti pendidikan dan lingkungan tidak memiliki pengaruh terhadap penentuan nasib dan pembentukan kepribadian. Karena segala yang dimiliki oleh manusia telah ditentukan terlebih dahulu oleh Allah sebelum manusia itu lahir ke dunia. Lingkungan dan pendidikan tidak memiliki pengaruh apapun terhadap pembentukan kepribadian manusia. Adanya pendidikan atau tidak sama sekali tidak ada pengaruhnya terhadap baik-buruknya manusia. Manusia menjadi pintar atau bodoh, iman atau kufur adalah berdasarkan takdir Allah. Seorang individu terikat oleh kehendak Allah untuk menjalani 'cetak biru' kehidupannya yang telah ditetapkan baginya sebelumnya.

Dasar yang digunakan oleh tokoh-tokoh ini adalah hadis Nabi SAW dari Abdullah Ibnu mas'ud berkata, Rasulullah bersabda tentang firman Allah "dan ingatlah ketika tuhanmu mengeluarkan anak-anak Adam dari sulbi mereka" bahwa ketika Allah mengeluarkan Adam dari surga dan sebelum turun dari langit, Allah mengusap sulbi Adam sebelah kanan dengan sekali ucapan, lalu mengeluarkan darinya keturunan yang berwarna putih seperti mutiara dan

⁶⁷ Ki Hadjar Dewantara, *Ketertiban, Perintah dan Paksaan. Faham Tua dan Faham Baru*, Waskita edisi Mei 1929-Jilid I no. 9.

⁶⁸ Fuad Nashori, *Potensi-Potensi Manusia*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003, h. 55

⁶⁹ Fuad Nashori, *Potensi-Potensi Manusia, ...*, h. 55. Lihat juga, Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam, ...*, 128.

seperti dzur (keturunan). Allah berfirman kepada mereka, “Masuklah ke dalam surga dengan nikmat-Ku”. Lalu Allah mengusap sulbi Adam yang sebelah kiri dengan sekali usapan, lalu mengeluarkan anak keturunannya yang berwarna hitam dengan bentuk dzur. Allah berfirman, “Masuklah ke dalam neraka dan aku tidak peduli”. Yang demikian itulah maksud Allah tentang golongan kanan dan kiri. Kemudian Allah mengambil kesaksian terhadap mereka dengan berfirman, “ bukankah Aku ini Tuhan kalian?” mereka menjawab “betul, Engkau Tuhan kami, kami menjadi saksi”.

2. Netral-pasif

Tokoh dari aliran ini yaitu Ibnu Abd al-Barr. Penganut pandangan ini berpendapat bahwa anak terlahir dalam keadaan suci, suatu keadaan kosong sebagaimana adanyan, tanpa kesadaran akan iman atau kufur.⁷⁰ Mereka semua terlahir dalam keadaan utuh dan sempurna, tapi kosong dari suatu esensi yang baik atau jahat. Ini sama dengan teori John Lock “Tabularasa” yang menyatakan bahwa manusia itu terlahir seperti kertas putih tanpa ada sedikitpun goresan. Manusia akan mengetahui mana yang benar dan salah, baik dan jahat, indah dan buruk itu dari lingkungan eksternal. Manusia berpotensi menjadi baik bila rangtuannya mengajarkan nilai-nilai kebenaran dan kebaikan, sebaliknya manusia akan menjadi buruk ketika orangtuanya mengabaikan nilai-nilai kebenaran dan justru mengajarkan keburukan dan kejahatan.

Prinsip dari pandangan ini adalah bahwa mana yang lebih dominan dan intensif mempengaruhi manusia, hal itulah yang akan membentuk kepribadiannya, apakah ia cerdas atau bodoh, kreatif atau jemu, dan lain sebagainya.⁷¹

Menurut pandangan netral, kebaikan yang akan mengarah pada iman atau keburukan yang akan mengarah pada kufur itu hanya akan berwujud ketika anak tersebut telah mencapai pada kedewasaan. Karena setelah anak mencapai kedewasaan, seseorang akan memiliki rasa tanggung jawab atas perbuatannya.

Dasar argumen aliran kedua ini adalah Q.S an-Nahl, 16; 78.

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur

⁷⁰ Fuad Nashori, *Potensi-Potensi Manusia*, ..., h. 57

⁷¹ Maragustam, *Mencetak Pembelajar Menjadi Insan Paripurna, Falsafah Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010, h. 94



BAB IV

KONVERGENSI PENDIDIKAN DALAM AL QUR'AN

Tokoh penggagas teori konvergensi adalah Leouis William Stern. Ia adalah Psikolog Jerman dan filosof dikenal sebagai *pionir* (pengagas) dalam bidang psikologi kepribadian dan intelligen atau IQ. Aliran konvergensi berasal dari kata konvergen, artinya bersifat menuju satu titik pertemuan. Menurut Stern, teori konvergensi ini memungkinkan melampaui pandangan natisivisme dan empirisme. Ketika aliran-aliran pendidikan, yakni *nativisme*, *empirisme* dan *konvergensi*, dikaitkan dengan teori belajar mengajar kelihatan bahwa kedua aliran yang telah disebutkan (*nativisme-empirisme*) mempunyai kelemahan. Adapun kelemahan yang dimaksudkan adalah sifatnya yang eksklusif dengan cirinya ekstrim berat sebelah. Sedangkan aliran yang terakhir (konvergensi) pada umumnya diterima secara luas sebagai pandangan yang tepat dalam memahami tumbuh-kembang seorang peserta didik dalam kegiatan belajarnya.¹

Aliran *nativisme* secara radikal menganggap bahwa faktor bawaan dan warisan dari orang tua merupakan satu-satunya faktor yang menentukan dan membentuk kepribadian.² Padahal, ada anak dari orang tua berbakat, namun karena tidak mendapatkan lingkungan yang tepat,

¹William Stern, *General Psychology From The Personalistic Standpoit*, h.82.

²Suryo Subroto, *Beberapa Aspek-Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, ..., h. 4.

maka anak tersebut tidak dapat mengembangkan bakatnya dengan optimal.

Sementara, aliran *empirisme* menganggap perkembangan merupakan produk lingkungan, sebab kelahiran manusia bersifat netral tidak membawa kecenderungan apa-apa.³ Lingkungan merupakan satu-satunya faktor yang memengaruhi perkembangan. Aliran ini juga bertentangan dengan konsep fitrah. Karena dalam konsep fitrah perkembangan manusia dipengaruhi oleh lingkungan, keturunan dan perbedaan individu.

Teori konvergensi meskipun berusaha menghindari dari kelemahan-kelemahan kedua teori tersebut namun dia belum mampu juga menciptakan suatu teori yang konvergen. Kegagalannya disamping tidak memiliki konsep-konsep manusia yang hakiki, upayanya hanya sebatas pada penggabungan dua teori.

Dengan demikian, Menurut Abdul Mujib, konsep fitrah dalam Islam, menolak ketiga aliran di atas. Disamping terdapat kelemahan di atas, ketiga aliran tersebut hanya mengorientasikan pada antroposentris. Antroposentris adalah teori etika lingkungan yang memandang manusia sebagai pusat dari sistem alam semesta. Manusia dan kepentingannya dianggap yang paling menentukan dalam tatanan ekosistem dan dalam kebijakan yang diambil dalam kaitan dengan alam, baik secara langsung atau tidak langsung. Nilai tertinggi adalah manusia dan kepentingannya.⁴

Pada sisi lain, paradigma keilmuan yang berpusat pada manusia (antroposentris) dengan bertumpu pada objektivitas empiris ilmu tanpa memberi ruang pada ranah metafisis-teologis telah menyebabkan hilangnya satu sisi dari bagian dalam diri manusia itu sendiri, yaitu kehampaan spiritualitas transendental. Karenanya, teosentris yang tengah digulirkan ini tak ayal menjadi alternatif bagi pengembangan keilmuan Islam di tengah laju deras arus pragmatisme ilmu pengetahuan dewasa ini. Sementara, konsep fitrah dalam Islam berorientasi pada teosentris. Teosentris berasal dari bahasa Yunani, *theos*, yang memiliki arti Tuhan, dan bahasa Inggris, *center*, yang berarti pusat. Pada konteks ini, teosentris mengacu pada pandangan bahwa sistem keyakinan dan nilai terkait Ketuhanan secara moralitas lebih tinggi dibandingkan sistem lainnya. Teosentris adalah sebuah pemikiran dimana semua proses dalam kehidupan di muka bumi ini akan kembali kepada Tuhan.⁵

³Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993, h.

⁴Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, ..., h. 121.

⁵ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, ..., h. 123.

Pada kajian yang lebih mendalam, teosentris berarti menegakan kejayaan Tuhan dengan melakukan berbagai hal yang baik dan menghalau berbagai hal yang buruk. Kitab suci Al-Quran menyatakan bahwa tujuan dari penciptaan manusia adalah untuk mengagungkan dan menyembah Allah SWT, seperti yang dinyatakan pada surat Adh Dhariyat 51:56. Menyembah, dalam kajian Islam, berarti mengakui pada kesatuan dan kekuasaan Allah SWT. Kehidupan merupakan perjuangan yang berkelanjutan antara kebajikan dan kejahatan.

Pada bab ini akan membahas tentang keterkaitan fitrah dan lingkungan dalam konvergensi pendidikan menurut Al Qur'an. Isyarat Al-Qur'an tentang konvergensi akan dibahas dalam tulisan ini menggunakan kata kunci yaitu bakat atau potensi dasar manusia. Bakat atau potensi dasar dalam bahasa arab yaitu fitrah (فطرة) jamaknya fithar (فطر), yang suka diartikan perangai, tabiat, kejadian, asli, agama, ciptaan.⁶

A. Kajian Fitrah

1. Makna Fitrah

Fitrah sering dimaknai suci dan potensi. Secara etimologis, asal kata fitrah/fitroh/pitrah berasal dari bahasa Arab, yaitu fitrah (فطرة) jamaknya fithar (فطر), yang suka diartikan perangai, tabiat, kejadian, asli, agama, ciptaan.⁷ Menurut Muhammad Quraish Shihab, istilah fitrah diambil dari akar kata *al-fithr* yang berarti belahan. Dari makna ini lahir makna-makna lain, antara lain pencipta atau kejadian.⁸

Dalam gramatika bahasa Arab, sumber kata fitrah wazannya *fi'lah*, yang artinya *al-ibtida'*, yaitu menciptakan sesuatu tanpa contoh. *Fi'lah* dan fitrah adalah bentuk *masdar* (infinitif) yang menunjukkan arti keadaan. Demikian pula menurut Ibn al-Qayyim dan Ibnu Katsir, karena *fi'tir* artinya menciptakan, maka fitrah berarti keadaan yang dihasilkan dari penciptaan itu. Menurut hadits yang diriwayatkan oleh Ibnu 'Abbas, fitrah adalah awal mula penciptaan manusia. Sebab lafadz fitrah tidak pernah dikemukakan oleh Al-Qur'an dalam konteksnya selain dengan manusia.⁹

Fitrah manusia berbeda dengan watak atau tabi'at. Juga berbeda dengan naluri/*garizah*. Watak atau tabi'at adalah sifat dasar, seperti kalimat watak oksigen adalah mudah terbakar. Jadi watak adalah

⁶ Hasan Langgulung, *Pendidikan dan Peradaban Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985, cet. ke-1, h. 215.

⁷ Hasan Langgulung, *Pendidikan dan Peradaban Islam*, ..., cet. ke-1, h. 215.

⁸ M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, ..., h. 283.

⁹ Murthada Muthahhari, *Fitrah*, Jakarta: Paramadina, 1989, h. 6-17.

karakteristik yang terdiri dari pada bentuk, dan materi (*mâddah*). Inilah yang merupakan watak atau tabi'at suatu benda. Sedangkan naluri atau garizah adalah sifat dasar. Sifat dasar ini bukan *muktasabah* (bukan diperoleh). Misalnya, anak kuda begitu lahir langsung bisa berdiri. Semut, meskipun binatang kecil namun mampu mengumpulkan makanan. Inilah yang disebut naluri atau garizah. Dalam naluri tidak terdapat kesadaran yang penuh. Untuk binatang, fitrah ini disebut naluri. Fitrah sama dengan watak (tabi'at) dan naluri ini juga bukan diperoleh melalui usaha (*muktasabah*). Bukan pula karena khuduri (perolehan). Istilah fitrah lazimnya untuk manusia, naluri lazimnya untuk hewan, dan watak lazimnya untuk benda.¹⁰

Dalam Al-Qur'an kata fitrah disebutkan sebanyak 20 kali, terdapat dalam 17 surat dan dalam 19 ayat, muncul dengan berbagai bentuknya. Ada dalam bentuk *mâdhi*, *fiil mudhâri*, *isim fâil*, *isim mafûl* dan *isim mashdar*. Dalam bentuk *fi'il mâdhi* sebanyak 9 kali, dimana fitrah berarti menciptakan, menjadikan.¹¹ Hal ini dapat dilihat dalam surah Ar Rûm ayat 30:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ
الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (٣٠)

“Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam);(sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu. Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.” (QS. Ar-Rûm/30:30).

Kemudian dalam bentuk *fi'il mudhari'* sebanyak 2 kali, yang berarti pecah, terbelah.¹² Ini dapat dilihat dalam surah Maryam/19: 90;

تَكَادُ السَّمَاوَاتُ يَتَفَطَّرْنَ مِنْهُ وَتَنْشَقُّ الْأَرْضُ وَتَخِرُّ الْجِبَالُ هَدًّا (٩٠)

“Hampir saja langit pecah dan bumi belah, dan gunung-gunung runtuh,(karena ucapan itu)”. (Qs. Maryam : 19 ;90)

¹⁰ Murthada Muthahhari, *Fitrah*, ..., h. 6-17.

¹¹ Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Mu'jam Al Mufahros li Al Fadz Al Qur'an*, Beirut Dar al Fikr, t.t, h. 522-523.

¹² Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Mu'jam Al Mufahros li Al Fadz Al Qur'an*, ..., h. 522-523.

Dalam bentuk *isim fa'il* sebanyak 6 kali yang berarti menciptakan, yang menjadikan. Dalam bentuk *isim maf'ul* sebanyak 1 kali yang berarti pecah, terbelah.¹³ Makna ini dapat dilihat dalam surah Az Zumar/39: 46

قُلِ اللَّهُمَّ فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ أَنْتَ تَحْكُمُ بَيْنَ عِبَادِكَ فِي مَا كَانُوا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ (٤٦)

“Katakanlah: "Ya Allah, Pencipta langit dan bumi yang mengetahui segala sesuatu yang gaib dan yang nyata, Engkaulah yang memutuskan diantara hamba-hamba-Mu tentang apa yang selalu mereka perselisihkan “(Qs. Azzumar :39;46).

Dan dalam bentuk *isim maṣḍar* sebanyak 2 kali yang berarti seimbang.¹⁴ ini dapat dilihat dalam surah Ar Rûm 30;

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (٣٠)

“Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam);(sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu.Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.” (QS. Ar-Ruum/30:30).

Dari 20 kali penyebutan kata fitrah ini hanya satu ayat yang menunjukkan bentuk fitrah secara jelas, yaitu dalam surat Ar-Rûm ayat 30. Kata fitrah dalam ayat ini mempunyai beberapa arti. Dalam kamus al-munawwir, kata fitrah diartikan dengan naluri (pembawaan).¹⁵

Berdasarkan beberapa pengertian tentang konsep fitrah sebagaimana tersebut di atas, maka secara umum makna fitrah bermacam-macam, di antaranya adalah: fitrah dalam artian kejadian awal, bentuk awal, kemampuan dasar, potensi dasar, suci, agama, ciptaan, dan perangai. Fitrah hanya diperuntukkan bagi manusia. Sedangkan bagi binatang, fitrah sama dengan naluri atau tabi'at.

¹³ Al Gharib Al ashfahany, *Mu'jam Mufradat Fi Al Fadz Al Qur'an*, Beirut: Dar al-Fikr, 1872, h. 667.

¹⁴ Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Mu'jam Al Mufahros li Al Fadz Al Qur'an*, ..., h. 722-723.

¹⁵ Ahmad warson al Munawwir, *Al munawwir, Kamus Arab Indonesia*, Yogyakarta: Pondok Pesantren Krpyak, 1993, h. 403.

Secara makna *nasabi*, kata fitrah memiliki beberapa makna. Pertama, fitrah berarti mengakui keesaan Allah. Manusia lahir membawa potensi tauhid. Ini dapat dilihat pada perjanjian primodial antara Tuhan dengan ruh manusia memperjelas kecenderungan berketuhanan yang telah tertanam dalam diri manusia untuk diwujudkan dalam kehidupan.¹⁶ Isyarat Al-Qur'an tentang perjanjian primodial dapat dipahami dalam surah Al- A'raf/7: 172 sebagai berikut:

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ
قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ (١٧٢)

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu mengeluarkan dari sulbi (tulang belakang) anak-anak cucu Adam keturunan mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap roh mereka (seraya berfirman): “Bukankah aku ini Tuhanmu?” mereka menjawab: “Betul (Enngkau Tuhan kami), kami bersaksi “,(kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: “Sesungguhnya ketika itu kami lengah terhadap ini” (Al- A'raf/7: 172)

Kedua, fitrah berarti kondisi selamat (*al-salamah*) dan kontinuitas (*al-istiqamah*).

Menurut ‘Abd al-Bar, setelah manusia lahir, fitrah tidak mengandung iman dan kufur, juga tidak mengenal Allah atau mengingkari-Nya. Fitrah hanya berarti keselamatan dalam proses penciptaan, watak, dan strukturnya. Iman dan khufurnya baru tumbuh setelah manusia mencapai akil baligh, sebab ketika masih bayi atau anak-anak, mereka belum mampu berpikir, apalagi menerima keberadaan Tuhan.¹⁷ Firman Allah surah An-Nahl: 78 sebagai berikut:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.” (An-Nahl: 16; 78)

Makna ini memberikan pengertian bahwa fitrah dalam kondisi potensial jika manusia belum lahir, tetapi ia akan berubah menjadi aktual jika manusia telah lahir. Maksud potensial fitrah disini adalah

¹⁶ M. Darwis Hude, *Pemaknaan Ayat dalam Berbagai Tema, ...*, h. 6.

¹⁷ Abdul Mujib, *Fitrah dan Kepribadian Islam*, Jakarta Pusat: Darul Falah, ..., h. 25.

bahwa Allah SWT telah memberikan potensi kepada manusia untuk menemukan keimanannya melalui pendengaran, penglihatan, dan hati nurani. Sedangkan maksud aktual fitrah di sini adalah bahwa perolehan keimanan bukan begitu saja muncul, tetapi melalui proses dan tahapan yang panjang. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan jalan pendidikan atau dakwah.¹⁸

Ketiga, fitrah berarti perasaan yang tulus (*al-ikhlas*). Manusia lahir dengan membawa sifat baik. Di antara sifat itu adalah ketulusan dan kemurnian dalam menjalankan segala aktivitas.

Keempat, fitrah berarti kesanggupan atau predisposisi untuk menerima kebenaran (*isti'dad li qabul al-haq*). Secara fitri manusia lahir cenderung berusaha mencari dan menerima kebenaran, walaupun pencarian itu masih tersembunyi di dalam lubuk hati yang paling dalam. Sebagaimana firman Allah surah Yunus: 90 sebagai berikut:

وَجَاوَزْنَا بِبَنِي إِسْرَائِيلَ الْبَحْرَ فَأَتْبَعَهُمْ فِرْعَوْنُ وَجُنُودُهُ بَغْيًا وَعَدُوًّا حَتَّى إِذَا أَدْرَكَهُ الْعَرَقُ قَالَ
أَمَنْتُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا الَّذِي آمَنْتُ بِهِ بَنُو إِسْرَائِيلَ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ (٩٠)

"Dan kami selamatkan Bani Israil melintasi laut, kemudian Fir'aun dan bala tentaranya mengikuti mereka untuk menzalimi dan menindas (mereka). Sehingga ketika Fir'aun itu hampir tenggelam ia berkatalah: "aku percaya bahwa tidak ada Tuhan melainkan Tuhan Yang dipercayai oleh Bani Israil, dan aku termasuk orang-orang muslim yang berserah diri (ditunjukkan kepada Allah)". (Yunus/10:90)

Imam Ahmad bin Hambal *rahimahullah*, berkata dari Ibnu `Abbas, ia berkata, Rasulullah saw. bersabda: "Ketika Fir'aun berkata: 'Aku beriman kepada Rabb yang tidak ada Ilah kecuali Ilah yang diimani oleh Bani Israil.'" Beliau bersabda: "Jibril berkata kepadaku; 'Seandainya kamu melihatku, aku waktu itu mengambil lumpur laut yang hitam, kemudian aku sumbatkan ke mulut Fir'aun, karena dikhawatirkan dia akan mendapat rahmat.'" Hadits ini juga diriwayatkan oleh at-Tirmidzi, Ibnu Jarir dan Ibnu Abi Hatim dalam tafsir mereka. Dan at-Tirmidzi berkata: "Hadits hasan".¹⁹

Fitrah membuat manusia berkeinginan suci dan secara kodrati cenderung kepada kebenaran, namun terkadang lingkunganlah yang

¹⁸ Abdul Mujib, *Fitrah dan Kepribadian Islam*, ..., h. 25.

¹⁹ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Tafsir Ib Katsir*, Juz III, ..., h. 532.

membuat mereka mengingkari kebenaran. Disaat terdesak manusia sering baru mengingat kebenaran tersebut, sebagaimana Firaun dalam ayat di atas.

Kelima, fitrah berarti potensi dasar manusia atau perasaan untuk beribadah (*syu'ur al'ubudiyah*) dan makrifat kepada Allah. Ibadah di sini tidak hanya sekedar menjalankan *arkan al-Islam* tetapi mencakup semua aktifitas yang didasari oleh niat untuk mencari ridha-Nya. Fitrah manusia berkemungkinan teraktualisasi menjadi aktivitas yang buruk dan jahat. Hal ini terjadi akibat anomali (*al inkiraf*) fitrah asalnya dengan penyelewengan ini maka aktualisasi fitrah sebenarnya tidak terwujud. Firman Allah surah Yasin ayat 22 sebagai berikut:

وَمَا لِي لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ (٢٢)

“Dan tidak ada alasan bagiku untuk tidak menyembah (Tuhan) yang telah menciptakanku dan yang hanya kepada-Nya-lah kamu akan dikembalikan” (Yasin/36:22)

Keenam, Fitrah berarti ketetapan atau takdir asal manusia mengenai kebahagiaan (*al-sa'adat*) dan kesengsaraan (*al-syaqawat*) hidup. Firman Allah dalam surah Asy-Syam: 7-10

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (٧) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (٨) قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا (٩) وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا (١٠)

“Demi jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya)nya, maka Allah mengilhamkan kepada nya (jalan) kejahatan dan ketakwaannya. sungguh beruntung orang yang mensucikan jiwa itu. Dan sungguh rugi orang yang mengotorinya.” (Asy-Syam/91:7-10)

Ketujuh, fitrah sebagai tabiat atau watak asli manusia. Tabiat manusia dapat dikasifikasikan menjadi 2, yaitu; Pertama, natur baik merupakan natur asli tabiat manusia, sebab natur ini bersumber dari fitrah(Q.S. Al Baqarah: 30-39). Bentuk-bentuk natur tabiat baik adalah, mampu memikul amanah (Q.S. Al Ahzab: 72), menjadi hamba Allah yang setia (Q.S. al Dzariyah: 56), menjadi khalifah Allah (Q.S. al Baqarah: 30), memiliki potensi untuk memahami, melihat, dan mendengar ayat-ayat Allah, baik ayat Al Qur'an maupun *kauniyah* dan memiliki tabiat biologis yang diciptakan sebaik-baiknya. Kedua, natur tabiat yang buruk. Bentuk-bentuk natur buruk diantaranya adalah diciptakan dalam kondisi lemah, tergesah-gesah, keluh kesah, kikir,

putus asa, kufur nikmat, melampaui batas, dan tidak mau menyadari karunia Allah.²⁰

Kata fitrah secara nasabi di atas, memberikan isyarat bahwa fitrah memiliki makna keimanan, ketauhidan, keislaman, keselamatan, kesucian, kecenderungan menerima kebenaran dan kebaikan, dan tabiat.

Sayid Quthub memberikan makna fitrah dengan jiwa *insaniyyah* dan jiwa *diniyyah*. Fitrah dengan makna bertauhid, keimanan, islam dan keselamatan merupakan fitrah adalah fitrah beragama, sementara fitrah *insaniyyah* merupakan tabiat yang memiliki natur baik dan buruk. Untuk itu maka hendaknya fitrah kemanusiaan dan fitrah agama harus berinteraksi secara seimbang, sebab keduanya ciptaan Allah untuk manusia.²¹

Dengan demikian fitrah secara *nasabi* dapat diklasifikasikan sebagai berikut;

Tabel 4. 1
Macam –Macam Fitrah Secara Makna Nasabi

No	Fitrah	Sikap
1	<i>Diniyyah</i>	keimanan, ketauhidan, keislaman, keselamatan, kesucian, kecenderungan menerima kebenaran dan kebaikan
2	<i>Insaniyyah</i>	Tabiat baik dan buruk

Sumber: dikelola oleh peneliti

2. *Fitrah* anak dalam Al Qur'an

Kata fitrah dalam al-Qur'an terdapat pada 19 ayat. Namun dari sekian banyak ayat Al-Qur'an, hanya surat Ar-Rûm ayat 30 lah yang secara jelas menyebutkan kata fitrah. Dalam ayat tersebut Allah SWT berfirman:

فَأَنفِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (٣٠)

²⁰ Abdul Mujib, *Fitrah*, ..., h. 32

²¹ Saiyid Quthub, *Tafsir Fiy Dhilal Al Qur'an*, Libanon: Dar al Ahya", t.t, Juz VI, h.

“Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam);(sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu.Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.” (QS. Ar-Ruum/30:30).

Al-Qurthubi ketika menafsirkan ayat tersebut mengatakan, bahwa fitrah bermakna kesucian, yaitu kesucian jiwa dan rohani. Fitrah di sini adalah fitrah Allah yang ditetapkan kepada manusia, yaitu bahwa manusia sejak lahir dalam keadaan suci, dalam artian tidak mempunyai dosa.²² Sementara Ibnu Katsir mengartikan fitrah dengan mengakui ke-Esa-an Allah atau tauhid. Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Ibnu Katsir bahwa manusia sejak lahir telah membawa tauhid, atau paling tidak ia berkecenderungan untuk meng-Esa-kan Tuhannya, dan berusaha terus mencari untuk mencapai ketauhidan tersebut.²³

Mufasir lain seperti al-Thabari mengatakan bahwa makna fitrah adalah murni atau al-ikhâlâs, sebab manusia sejak lahir telah membawa berbagai sifat, salah satunya adalah kemurnian atau keikhlasan dalam menjalankan aktivitas.²⁴

Sedangkan al-Maraghi mengatakan bahwa fitrah mengandung arti kecenderungan untuk menerima kebenaran. Sebab secara fitri, manusia cenderung dan berusaha mencari serta menerima kebenaran walaupun hanya bersemayam dalam hati kecilnya (sanubari). Adakalanya manusia telah menemukan kebenaran, namun karena faktor lingkungan yang mempengaruhinya, maka manusia berpaling dari kebenaran yang diperoleh.²⁵

Fitrah juga dapat berarti potensi dasar manusia sebagai alat untuk mengabdikan dan berma'rifat kepada Allah Swt. Makna fitrah seperti ini kebanyakan diungkapkan oleh para filosof dan *fuqahâ*. Para filosof aliran empirisme memandang bahwa aktivitas fitrah sebagai tolok ukur pemaknaannya. Sedangkan para fuqaha memandang haliiah manusia merupakan cermin dari jiwanya, sehingga hukum diterapkan menurut apa yang terlihat, bukan dari hakikat di balik perbuatan tersebut. Bahwa fitrah merupakan jiwa kemanusiaan yang perlu dilengkapi dengan tabiat beragama, antara fitrah kejiwaan manusia dan tabiat beragama merupakan relasi yang utuh, mengingat keduanya ciptaan Allah pada

²² Abu ‘Abdullah Muhammad bin Ahmad bin Abu Bakr Al Anshary Al Qurthubi, *Tafsir al Qurthubi*, ..., Juz IV, h. 5106.

²³ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Tafsir Ib Katsir*, Juz III, ..., h. 432.

²⁴ Bu Ja’far Muhammad bin Jarir bin Yajid bin Ghalib al ‘Amali Ath Thabari, *Tafsir Athobari*, ..., juz XI, h. 260.

²⁵ Al Maraghi, *Tafsir Al Maraghi*, ..., Juz VII, h. 44.

diri manusia sebagai potensi dasar yang memberikan hikmah, mengubah diri ke arah yang lebih baik, mengobati jiwa yang sakit, dan meluruskan diri dari rasa keberpalingan.

Dengan demikian kata *fitrah* dalam Al- Qur'an menunjukkan pada potensi yang Allah berikan pada setiap manusia, yang memiliki daya usaha untuk bertauhid, dan dapat dipengaruhi oleh lingkungan, Namun potensi *fitrah* ini tidak dapat hilang dari dalam diri manusia.

Ibnu Taimiyah membagi *fitrah* manusia kepada dua bentuk, yaitu: *pertama, Fitrah al gharizat*, Merupakan potensi dalam diri manusia yang dibawanya sejak lahir. bentuk *fitrah* ini berupa nafsu, akal, dan hati nurani. *Fitrah* (potensi) ini dapat dikembangkan melalui jalan pendidikan. Kedua, *Fitrah al munazalat*. Merupakan potensi luar manusia. Adapun *fitrah* ini adalah wahyu ilahi yang diturunkan Allah untuk membimbing dan mengarahkan *fitrah al gharizat* berkembang sesuai dengan fitrahnya yang hanif. Semakin tinggi interaksi antara kedua *fitrah* tersebut, maka akan semakin tinggi pula kualitas manusia.

Menurut Abdul Mujib, *Fitrah* manusia ada 2 macam, yaitu *fitrah al munazalah* dan *fitrah nafsani*. Menurut Abdul Mujib *fitrah munazalah* adalah *fitrah* yang Allah. Sementara wahyu Allah atau aturan Allah menurut Abdul Mujib disebut dengan *sunnatullah* dan *hidayah*. Dalam penelitian ini, menggunakan istilah *fitrah munazalah* menurut Abdul Mujib.

a. *Fitrah Al Munâzalah*

Fitrah Al Munâzalah yaitu *fitrah* yang langsung Allah turunkan kepada setiap manusia. *Fitrah Al Munâzalah* memiliki daya usaha untuk bertauhid, dan dapat dipengaruhi oleh lingkungan, Namun potensi *fitrah* ini tidak dapat hilang dari dalam diri manusia. *Fitrah Al Munâzalah* diperoleh manusia saat perjanjian primordial antara Tuhan dengan ruh dan jasad manusia. Informasi Al-Qur'an tentang perjanjian primordial itu dapat dipahami dari Surah Al-A'raf/7: 172 sebagai berikut:

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ
قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ (١٧٢)

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu mengeluarkan dari sulbi (tulang belakang) anak-anak cucu Adam keturunan mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap roh mereka (seraya berfirman): “Bukankah aku ini Tuhanmu?” mereka menjawab: “Betul (Enngkau Tuhan kami), kami bersaksi “,(kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: “Sesungguhnya ketika itu kami lengah terhadap ini” (Al- A'raf/7: 172)

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah telah memberikan petunjuk -Nya kepada seluruh manusia berupa bakat iman yang telah Allah letakkan pada naluri dan susunan akal pikiran mereka, yakni bakat untuk beriman pada Allah dan mengesakan-Nya, serta bersyukur kepada-Nya, sejak mereka diciptakan pertama kali.²⁶ Proses pemberian bakat tersebut dijelaskan oleh Quraish Shihab setelah terjadi pembuahan, dan Allah letakkan dalam rahim ibu.²⁷ Demikian juga pendapat Darwis, menurutnya, mayoritas ahli tafsir menyatakan bahwa proses pemberian bakat tersebut terjadi ketika ruh disatukan dengan jasad untuk memulai suatu kehidupan baru yang dinamis.²⁸ Proses pemberian bakat iman tersebut berupa perjanjian sakral antara Allah dan manusia. Menurut Quraish Shihab, perjanjian tersebut diambil Allah agar manusia di hari kiamat nanti tidak berkata bahwa belum ada petunjuk bagi mereka dan agar mereka tidak melempar tanggung jawab kepada siapapun di hari kiamat.²⁹ Perjanjian tersebut Allah berikan pada setiap generasi ke generasi dan setiap manusia. Dan itu merupakan *iradah* Allah.³⁰ Ibn Katsir menafsirkan Ayat di atas, bahwa ketika telah terjadi pembuahan dan kemudian diletakkan kedalam rahim, pada saat itu, dalam kondisi tersebut bersaksi atas diri mereka, dan bahwasannya tiada Tuhan melainkan Dia. Karena Allah Ta'ala memang telah menciptakan dan membuat mereka sedemikian rupa.³¹ Sementara itu, ada pula ahli tafsir yang berpendapat bahwa perjanjian primordial itu hanyalah metafora dalam bentuk tamsil. Ibaratnya, ruh yang berasal dari unsur suci dari sejak awal telah melakukan sebuah janji kepada Allah untuk melakukan kepasrahan dan kepatuhan kepada-Nya setelah menjalin hubungan dinamik dengan jasad. Keingkaran kepada Allah berarti keingkaran terhadap janji yang telah diikrarkan sejak awal kehidupan manusia. Pendapat mana pun yang diambil tidak mengurangi kenyataan bahwa kecenderungan berketuhanan telah mengurangi kenyataan bahwa kecenderungan berketuhanan telah ditanamkan ke dalam jiwa manusia secara innate dan dibawa sejak lahir.³²

Kecenderungan berketuhanan yang dibawa sejak lahir itu kemudian dikenal dengan istilah fitrah berketuhanan (keberagaman). Salah satu

²⁶Ahmad Muthofa Al Maraghi, *Tafsir Al Maraghi*, Mesir: Musthofa Al Babi Al Halabi, 1394, h. 189.

²⁷M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., h. 293.

²⁸ M. Darwis Hude, *Pemaknaan Ayat dalam Berbagai Tema*, ..., h. 6.

²⁹ M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., h. 295.

³⁰ Ahmad Muthofa Al Maraghi, *Tafsir Al Maraghi*, ..., h. 190.

³¹Ahmad Muthofa Al Maraghi, *Tafsir Al Maraghi*, ..., h. 191.

³² M. Darwis Hude, *Pemaknaan Ayat dalam Berbagai Tema*, ..., h. 6.

ayat yang dijadikan alasan bahwa kebutuhanan (keberagaman) adalah bersifat fitri adalah Surah Ar-Rum/30:30 sebagai berikut:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (٣٠)

“Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam);(sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu.Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.” (QS. Ar-Ruum/30:30).

Al-Qurthubi ketika menafsirkan ayat tersebut mengatakan, bahwa fitrah bermakna kesucian, yaitu kesucian jiwa dan rohani. Fitrah di sini adalah fitrah Allah yang ditetapkan kepada manusia, yaitu bahwa manusia sejak lahir dalam keadaan suci, dalam artian tidak mempunyai dosa.³³ Sementara Ibnu Katsir mengartikan fitrah dengan mengakui ke-Esa-an Allah atau tauhid. Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Ibnu Katsir bahwa manusia sejak lahir telah membawa tauhid, atau paling tidak ia berkecenderungan untuk meng-Esa-kan Tuhannya, dan berusaha terus mencari untuk mencapai ketauhidan tersebut.³⁴

Mufasir lain seperti al-Thabari mengatakan bahwa makna fitrah adalah murni atau al-ikhhlâs, sebab manusia sejak lahir telah membawa berbagai sifat, salah satunya adalah kemurnian atau keikhlasan dalam menjalankan aktivitas.³⁵

Sedangkan al-Maraghi mengatakan bahwa fitrah mengandung arti kecenderungan untuk menerima kebenaran. Sebab secara fitri, manusia cenderung dan berusaha mencari serta menerima kebenaran walaupun hanya bersemayam dalam hati kecilnya (sanubari). Adakalanya manusia telah menemukan kebenaran, namun karena faktor eksogen yang mempengaruhinya, maka manusia berpaling dari kebenaran yang diperoleh.³⁶

Kata fitrah lazim diartikan sebagai potensi, kecenderungan, tabiat, atau insting. Adalah *At-ta'rifat*, fitrah diartikan sebagai potensi yang siap menerima agama. Potensi atau insting di sini dimaksudkan sebagai

³³ Abu ‘Abdullah Muhammad bin Ahmad bin Abu Bakr Al Anshary Al Qurthubi, *Tafsir al Qurthubi*, Juz IV Cairo: Darus Sa’ab, t.t, h. 5106.

³⁴ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Tafsir Ibn Katsir*, Juz III, ..., h. 432.

³⁵ Bu Ja’far Muhammad bin Jarir bin Yajid bin Katsir bin Ghalib al ‘Amali Ath Thabari, *Tafsir Athobari*, juz XI Bairut: Darul Fikr, t.t, h. 260.

³⁶ Al Maraghi, *Tafsir Al Maraghi*, ..., h. 44.

potensi atau insting yang berkecenderungan menerima ajaran Islam yang disyariatkan oleh Allah. Dengan firtrah yang suci itulah manusia terbimbing mengenal Tuhannya, Pencipta yang Maha tunggal.

Menurut Al Hasan bin Yahya al Jurjani, ayat tersebut mengisyaratkan bahwa apabila manusia telah sampai dewasa (*baligh*) maka dia memiliki kewajiban untuk melakukan ketaatan pada Allah. Psikologi Islam memandang, ketika anak telah *ihtilam* bagi laki-laki dan haid bagi perempuan, maka sejatinya ia memiliki kematangan pemikiran dan sikap untuk menjalankan *taklif* dari Allah secara totalitas. Kematangan tersebut sesuatu yang sifatnya wajib bagi manusia *baligh*. Jika tidak didapati kematangan tersebut maka manusia mengalami perkembangan yang tidak sebagaimana mestinya (tidak normal).

Pada Al- A'raf: 173, Allah sangat mengecam orang *baligh* yang melupakan perjanjian dengan Allah. Dengan indikator mereka tidak mentaati Allah, dan mereka cenderung pada dunia. Serta Allah mengecamnya dengan neraka jahannam. Ini merupakan Isyarat bahwa aktualisasi potensi bertauhid ini merupakan sesuatu yang wajib ada pada diri setiap manusia. Ia menjadi syarat tercapainya kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Indikator fitrah bertauhid teraktualisasi yaitu; Pertama, Mampu menghambakan diri pada Allah. Setiap anak memiliki potensi untuk menghambakan diri kepada Allah.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (٥٦)

Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku. (Az-Zariat/51:56)

Ayat di atas menggunakan kata Aku dengan maksud adanya penekanan bahwasannya beribadah hanya kepada Allah saja tanpa adanya keterlibatan selain Allah. Huruf lam pada kata *liya'budûn* bukan berarti agar supaya, oleh para pakar ia dinamai *lam al-'aqibah*, yaitu kesudahan, dampak atau akibat sesuatu. Dengan demikian Menurut Muhammad Abduh, ibadah bukan hanya sekedar ketaatan dan ketundukkan, tetapi ia adalah suatu bentuk ketundukkan dan ketaatan yang mencapai puncaknya akibat adanya rasa keagungan dalam jiwa seseorang terhadap siapa tempat dia mengabdikan. Ia juga merupakan dampak dari keyakinan bahwa pengabdian itu tertuju kepada yang memiliki kekuasaan yang tidak terjangkau arti hakikatnya.³⁷

³⁷M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 13. h. 356.

Menurut Ibn Katsir, maksudnya Allah ciptakan mereka itu dengan tujuan untuk menyuruh mereka beribadah kepadaku, bukan karena aku membutuhkan mereka. Menurut Ali bin Abi Thalhah meriwayatkan dari Ibnu ‘Abbas: maksudnya supaya mereka mau tunduk beribadah kepadaku baik secara sukarela maupun terpaksa.”³⁸ Maksud penghambaan diri kepada Allah yaitu mematuhi seluruh perintah Allah dan menjauhi larangan Allah. Potensi untuk taat pada Allah dan lingkungan yang ada disekitar anak saling mempengaruhi untuk membentuk pribadi yang taat. Fitrah tauhid teraktualisasi dapat dilihat pada ketaatan seseorang pada aturan Allah.

Menurut Sayyid Quthub, manusia tidak akan berhasil dalam kehidupannya tanpa menyadari maknanya dan meyakinkannya, baik kehidupan pribadi maupun kolektif. Ayat ini menurutnya membuka sekian banyak sisi dan aneka sudut dari makna dan tujuan. Sisi pertama bahwa pada hakikatnya ada tujuan tertentu dari wujud manusia dan jin, yaitu berupa tugas. Siapa yang melaksanakannya maka dia telah mewujudkan tujuannya, dan siapa yang mengabaikannya maka dia telah membatalkan hakikat wujudnya dan jadilah dia seorang yang tidak memiliki tugas. Hidupnya kosong dan berakhir dengan kehampaan.³⁹ Dengan demikian orang yang tidak mampu menghambakan diri kepada Allah akan tumbuh dan berkembang dalam kehidupannya tidak normal, karena tidak sesuai dengan harapan penciptaannya dan jika demikian dalam kehidupannya akan ditemui banyak kendala kehidupan dan membuat kendala bagi kehidupan bermasyarakat.

Namun pemahaman tentang penghambaan diri kepada Allah merupakan sesuatu yang wajib muncul dalam perkembangan normal, tidak dipahami. Ini nampak jika seorang anak di usia 2 tahun tidak dapat berjalan, orang-orang dewasa yang ada disekitar anak menjadi resah dan segera untuk mencari tahu penyebabnya dan menstimulannya. Namun jika ada manusia *baligh* yang tidak dapat menghambakan diri kepada Allah, hal itu diabaikan dan tidak segera diatasi.

Berdasarkan hal tersebut, ketika perkembangan jasmani tidak dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan tugas perkembangannya, dipahami sebagai perkembangan yang bermasalah, maka hampir setiap orang tua memiliki gambaran yang jelas tentang cara menstimulasi perkembangan jasmani tersebut. Seorang ibu sangat tergambar bagaimana caranya melatih anak untuk berjalan. Lain halnya dengan fitrah bertauhid, dikarenakan tidak dipahami sebagai sesuatu yang wajib

³⁸Imamul Jalil Al Hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabul Tafsir Min Ibni Katsir*, ..., Jilid. 7, h. 546.

³⁹ M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 13. h. 359.

ada dalam kehidupan manusia dan akan berdampak buruk jika ketiadaannya, maka banyak orang tua tidak memiliki gambaran yang jelas tentang cara menstimulasi anak untuk mampu mengabdikan dirinya kepada Allah.

Kedua, mampu menjadi khalifah Allah di bumi. setiap anak memiliki potensi untuk menjadi khalifah atau pemimpin di muka bumi.

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (٣٠)

Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat: "Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, Padahal Kami Senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui." (Al Baqarah/2:30)

Kata *khalifah* pada mulanya berarti yang menggantikan atau yang datang sesudah siapa yang datang sebelumnya. Atas dasar ini ada yang memahami kata khalifah di sini dalam arti yang menggantikan Allah dalam menegakkan kehendak-Nya dan menerapkan ketetapan-ketetapan-Nya, tetapi bukan karena Allah tidak mampu atau menjadikan manusia berkedudukan sebagai Tuhan, namun karena Allah bermaksud menguji manusia dan memberinya penghormatan. Ada lagi yang memahaminya dalam arti yang menggantikan makhluk lain dalam menghuni bumi ini. Jika demikian kekhilafaan mengharuskan makhluk yang disertai tugas itu melaksanakan tugasnya sesuai dengan petunjuk Allah yang memberinya tugas dan wewenang. Kebijakan yang tidak sesuai dengan kehendak-Nya adalah pelanggaran terhadap makna dan tugas kekhilafaan.⁴⁰

Dengan demikian Allah memberikan setiap manusia potensi kekhilafaan, yaitu potensi untuk melaksanakan tugas kehidupan sesuai dengan kehendak Allah. Membuat kemaslahatan di muka bumi. Dan ini menjadi visi kehidupan bagi manusia. Manusia yang tidak mampu mengemban kekhilafaan adalah manusia yang hidup tidak sesuai dengan arah kehidupan, kehidupannya kosong dari nilai-nilai kehidupan itu sendiri. Sehingga manusia seperti ini tidak akan membawa kemaslahatan di muka bumi, melainkan membuat kerusakan. Berdasarkan hal

⁴⁰M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 1, h. 142

tersebut, maka aktualisasi potensi kekhilafaan ini menjadi sebuah kewajiban adanya, dan menjadi indikator perkembangan yang optimal dalam diri manusia, karena tidak munculnya potensi kekhilafaan tersebut dapat membuat kendala dalam kehidupan individu dan masyarakat.

Salah satu kebutuhan dasar manusia adalah kebutuhan untuk berketuhanan, disamping kebutuhan-kebutuhan biologis dan sosiologis. Kebutuhan berketuhanan kadang-kadang menjadi kerdil, pudar, bahkan mungkin hilang sementara waktu karena tidak mendapatkan stimuli yang memadai dari lingkungan sosial manusia. Bagi manusia yang lahir dan dibesarkan di dalam masyarakat yang jauh dari kebutuhan maka kebutuhan yang bersifat asasi dan *innate* tadi menjadi cacat. Disebut sementara waktu karena pada umumnya akan muncul kembali di saat-saat manusia mengalami persoalan hidup berat atau bahkan ketika kehidupannya terancam. Disaat seperti itu manusia akan kembali kepada kebutuhan asasinya dengan ‘memanggi’ intuisi yang amat sakral yang dianggap dapat menolongnya terbebas dari kemelut, yaitu Tuhan, entah dengan nama atau kode apapun yang terlintas di dalam pikiran manusia ketika itu. Apa yang dialami oleh Firaun ketika merasa ajalnya akan tiba dan tak mampu lagi menolong dirinya kebutuhannya, meskipun sudah terlambat.⁴¹ Perhatikan Surat Yunus/10: 90 berikut ini:

وَجَاوَزْنَا بِبَنِي إِسْرَائِيلَ الْبَحْرَ فَأَتْبَعَهُمْ فِرْعَوْنُ وَجُنُودُهُ بَغْيًا وَعَدُوًّا حَتَّى إِذَا أَذْرَكَهُ الْعَرَقُ قَالَ
 آمَنْتُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا الَّذِي آمَنْتُ بِهِ بَنُو إِسْرَائِيلَ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ (٩٠)

“Dan kami selamatkan Bani Israil melintasi laut, kemudian Fir'aun dan bala tentaranya mengikuti mereka untuk menzalimi dan menindas (mereka). Sehingga ketika Fir'aun itu hampir tenggelam ia berkatalah: "aku percaya bahwa tidak ada Tuhan melainkan Tuhan Yang dipercayai oleh Bani Israil, dan aku termasuk orang-orang muslim yang berserah diri (ditunjukkan kepada Allah)". (Yunus/10:90)

Di saat-saat kemelut yang mengancam kehidupan hampir semua manusia berupaya kembali kepada fitrah kebutuhannya untuk dijadikan sebagai harapan terakhir mengatasi kemelut, seperti diilustrasikan ayat di atas. Sementara itu mereka yang tak terbelenggu oleh berbagai keadaan tentu dengan bebas dapat mengekspresikan kecenderungan berketuhanannya melalui berbagai bentuk pemujaan dan penghambaan kepada Zat Yang Maha Agung di setiap kesempatan. Tidak tergantung pada ada atau tidaknya krisis melanda kehidupannya,

⁴¹ M. Darwis Hude, *Pemaknaan Ayat dalam Berbagai Tema, ...*, h. 6.

tetap melakukan pemujaan dengan cara-cara yang benar yang telah mereka peroleh melalui informasi profetik.⁴²

Sepanjang sejarah manusia selalu ditemukan jejak-jejak pemujaan terhadap Zat Yang Maha Agung yang dianggap dapat memberikan keselamatan, keamanan dan kedamaian hidup, kesejahteraan yang melimpah serta menjauhkan mereka dari segala marabahaya. Hal ini menandakan bahwa kecenderungan berketuhanan telah ada sepanjang sejarah peradaban umat manusia. Penamaan dan cara pandangnya yang berbeda-beda, tergantung pada latar belakang dan pemahaman yang diyakininya. Pada sebagian masyarakat primitif yang tingkat ketergantungannya pada alam masih sangat tinggi maka pemujaan pada alam juga cenderung tinggi, kecuali mereka telah memperoleh pencerahan dari agama-agama yang dibawa oleh para utusan Allah.

Menurut Mukti Ali terdapat banyak sarjana di bidang perbandingan agama yang terpengaruh atau paralel dengan teori evolusi anthropologi yang diyakini oleh Charles Darwin. Mereka beranggapan bahwa bertuhanan manusia berproses secara evolusi hingga mencapai kesempurnaannya pada monoteisme. Dengan demikian ditentukan dua pandangan tentang teori kebutuhanan manusia. Pertama, teori tentang evolusi kebutuhanan manusia yang berproses dari mulai dinamisme, animisme, politeisme, henoteisme, hingga mencapai puncaknya monoteisme. Pendapat ini umumnya diyakini para saintis Barat. Kedua, pendapat yang menyatakan bahwa tidak ada evolusi dalam kebutuhanan manusia sejak dari dulu hingga sekarang. Mulai dari Adam *'Alaihis Salam* hingga Muhammad *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* semua bertauhid (monoteisme), tidak ada yang mengajarkan lebih dari satu Tuhan atau berproses dari dinamisme ke monoteisme sebagaimana pendapat pertama di atas. Kalau ada manusia yang meyakini ada satu Tuhan maka hal itu adalah penyimpangan. Perhatikan apa yang terjadi pada sebagian umat Nabi Isa yang menganggap ada tiga Tuhan, Al-Qur'an datang mengoreksinya, bahwa Tuhan adalah Maha Esa, tidak pantas manusia beranggapan Tuhan lebih dari satu. Monoteisme murni yang diajarkan oleh para Rasul ini yang dikenal dalam istilah perbandingan agama sebagai oer-monotheisme (monoteisme murni), bukan hasil dari sebuah evolusi. Mukti Ali, dalam bukunya yang lain, menulis lebih jelas: "Sekalipun teori evolusionisme itu oleh sarjana-sarjana ilmu alam dapat dikatakan diterima, tetapi sarjana-sarjana agama tidak perlu harus menerima teori itu. Maka timbullah aliran oer-monotheism (monoteisme asli) atau *primitive monotheism*. Aliran ini berpendapat bahwa agama

⁴² M. Darwis Hude, *Pemaknaan Ayat dalam Berbagai Tema, ...,* h. 12

tidak melalui evolusi, dari bertuhan banyak menjadi ber-Tuhan satu, tetapi agama sejak dari dulu adalah monoteisme dan ber-Tuhan satu.”⁴³

Ayat-ayat Al-Qur’an yang berkenaan dengan kebertuhanan manusia selalu mengarahkan manusia kepada tauhid (monoteisme) murni. Atau, bahkan dapat dikatakan bahwa fitrah manusia itu adalah beragama tauhid. Para Nabi yang diutus oleh Allah membimbing manusia selalu mengajarkan tauhid itu. Salah satu ayat yang mengindikasikan hal ini adalah Surah Asy-Syura/42:13 :

شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ اللَّهُ يَجْتَبِي إِلَيْهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ (١٣)

“Dia (Allah) telah mensyari’atkan kepadamu agama apa yang telah diwasiatkan-Nya kepada Nuh dan apa yang telah Kami wahyukan kepadamu (Muhamad) dan apa yang telah Kami wasiatkan kepada Ibrahim, Musa dan Isa yaitu: Tegakkanlah agama (keimanan dan ketaqwaan) dan janganlah kamu berpecah belah didalamnya. Sangat berat bagi orang-orang musyrik (untuk mengikuti) agama yang kamu serukan mereka kepadanya. Allah memilih orang yang dikehendaki-Nya kepada agama tauhid dan memberi petunjuk kepada (agama) –Nya bagi orang yang kembali (kepada-Nya).” (Asy-Syura/42:13)

Dari ayat ini dan ayat-ayat lain yang berkorelasi dapat disimpulkan bahwa para utusan Allah sejak awal telah mengajarkan tauhid (monoteisme) kepada umat manusia, bukan hasil sebuah proses evolusi sebagaimana dipercaya oleh penganut ovolusionisme. Para ahli tafsir menegaskan bahwa agama yang dibawa oleh para Rasul adalah agama tauhid, tidak ada perbedaan dari Rasul pertama hingga yang terakhir, Muhammad *Sallallahu ‘Alaihi Wasallam*. Perintah menegaskan agama dalam ayat tersebut di atas adalah menegaskan agama tauhid sebagaimana telah dilakukan oleh para Rasul terdahulu.

Berbagai penelitian yang telah dilakukan oleh para ahli menunjukkan bahwa pada masyarakat primitif di berbagai belahan dunia juga ditemukan kecenderungan berketuhanan dan konsepnya adalah monoteisme. Wilhelm Schmidt, yang menghabiskan umurnya untuk melakukan penelitian tentang kepercayaan suku-suku primitif, sebagaimana dikutip Mukti Ali, menyimpulkan bahwa banyak suku primitif di Afrika, Amerika Utara dan Australia telah mengenal

⁴³A Mukti Ali, *Ilmu Perbandingan Agama*, Yogyakarta: Yayasan Nida, 1975, h. 24.

monoteisme sejak awal. Demikian juga yang telah dilakukan M. Dubois di Madagaskar memberi kesimpulan sama. Dengan perkataan lain, bukan hanya informasi profetik yang menyatakan bahwa monoteisme adalah bentuk awal dan akhir dari kepercayaan manusia sebagaimana diajarkan oleh para Rasul, tetapi juga berdasarkan penyelidikan para ahli dibidang kepercayaan umat manusia bahwa kecenderungan berketuhanan manusia adalah monoteisme. Bahwa ada yang berkeyakinan tidak monoteisme atau mengingkari sama sekali harus dianggap sebagai penyimpangan dari fitrah berketuhanan.⁴⁴

Hal ini juga yang ditemukan dalam kegelisahan Ibrahim di tengah-tengah pemujaan berhala oleh masyarakat yang dilegalkan oleh pemerintah kerajaan ketika itu. Pergulatan pemikiran Ibrahim (sebagian menyebutkan bahwa pergulatan pemikiran itu bukan pada diri Ibrahim, tetapi fenomena yang terjadi di kalangan masyarakat di mana Ibrahim tinggal), mampu menyelesaikan masalah dari fenomena-fenomena alam yang terkoneksi dengan kecenderungan berketuhanan monoteisme (tauhid) pada dirinya. Mula-mula kemunculan bintang di langit mengesankan sebagai Tuhan, lalu muncul bulan, kemudian matahari yang lebih besar dan lebih anggun, tapi ternyata kesemuanya tenggelam (hilang dari pandangan) dan tak pantas dijadikan sebagai yang agung. Ibrahim sampai pada suatu kesimpulan bahwa: “Sesungguhnya aku menghadapkan diriku kepada Tuhan yang menciptakan langit dan bumi (termasuk bintang, bulan, dan matahari) dengan cenderung kepada agama yang benar, dan aku bukanlah termasuk orang-orang yang mempersekutukan Tuhan.

b. Fitrah *Nafsaniah*

Fitrah *nafsaniah* adalah citra penciptaan psikopisik manusia. Pada fitrah ini, komponen *jasad* dan ruh bergabung. Fitrah *nafsaniah* memiliki natur gabungan antara *jasad* dan ruh manusia. Proses penciptaan fitrah *nafsaniah* ini bermula dari gabungan ruh dan jasad dalam hadits riwayat Imam al Bukhari dan Imam Ahmad bin Hambal, penggabungan dua komponen tersebut terjadi ketika janin usia empat bulan dalam kandungan. Hadits yang dimaksud adalah:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: حَدَّثَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ الصَّادِقُ الْمَصْدُوقُ: إِنَّ أَحَدَكُمْ يُجْمَعُ خَلْقُهُ فِي بَطْنِ أُمِّهِ أَرْبَعِينَ يَوْمًا نُطْفَةً، ثُمَّ يَكُونُ عَاقَةً مِثْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ يَكُونُ مُضْعَةً مِثْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ يُرْسَلُ إِلَيْهِ الْمَلَكُ فَيَنْفُخُ فِيهِ الرُّوحَ،

⁴⁴ M. Darwis Hude, *Pemaknaan Ayat dalam Berbagai Tema, ...*, h. 15

وَيُؤَمَّرُ بِأَرْبَعِ كَلِمَاتٍ: بِكُتُبِ رِزْقِهِ، وَأَجَلِهِ، وَعَمَلِهِ، وَشَقِيَّتِي أَوْ سَعِيدِي، فَوَاللَّهِ الَّذِي لَا إِلَهَ غَيْرُهُ، إِنَّ أَحَدَكُمْ لَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ الْجَنَّةِ حَتَّىٰ مَا يَكُونُ بَيْنَهُ وَبَيْنَهَا إِلَّا ذِرَاعٌ فَيَسْبِقُ عَلَيْهِ الْكِتَابُ فَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ النَّارِ فَيَدْخُلُهَا، وَإِنَّ أَحَدَكُمْ لَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ النَّارِ حَتَّىٰ مَا يَكُونُ بَيْنَهُ وَبَيْنَهَا إِلَّا ذِرَاعٌ فَيَسْبِقُ عَلَيْهِ الْكِتَابُ، فَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ الْجَنَّةِ فَيَدْخُلُهَا. (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

Dari Abu 'Abdir-Rahman 'Abdullah bin Mas'ud Radhiyallahu 'anhu, ia berkata, Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa sallam menuturkan kepada kami, dan beliau adalah ash-Shadiqul Mashduq (orang yang benar lagi dibenarkan perkataannya), beliau bersabda, "Sesungguhnya seorang dari kalian dikumpulkan penciptaannya dalam perut ibunya selama 40 hari dalam bentuk nuthfah (bersatunya sperma dengan ovum), kemudian menjadi 'alaqah (segumpal darah) seperti itu pula. Kemudian menjadi mudhghah (segumpal daging) seperti itu pula. Kemudian seorang Malaikat diutus kepadanya untuk meniupkan ruh di dalamnya, dan diperintahkan untuk menulis empat hal, yaitu menuliskan rizkinya, ajalnya, amalnya, dan celaka atau bahagiannya. Maka demi Allah yang tidak ada ilah yang berhak diibadahi dengan benar melainkan Dia, sesungguhnya salah seorang dari kalian beramal dengan amalan ahli surga, sehingga jarak antara dirinya dengan surga hanya tinggal sehasta, tetapi catatan (takdir) mendahuluinya lalu ia beramal dengan amalan ahli neraka, maka dengan itu ia memasukinya. Dan sesungguhnya salah seorang dari kalian beramal dengan amalan ahli neraka, sehingga jarak antara dirinya dengan neraka hanya tinggal sehasta, tetapi catatan (takdir) mendahuluinya lalu ia beramal dengan amalan ahli surga, maka dengan itu ia memasukinya". [Diriwayatkan oleh al Bukhari dan Muslim]

Al Ghazali lebih lanjut menjelaskan proses penciptaan fitrah nafsaniah ini. Penjelasan ini berdasarkan ayat berikut ini:

ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِنْ رُوحِهِ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ
(٩)

Kemudian Dia menyempurnakan dan meniupkan ke dalamnya roh (ciptaan)-Nya dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan hati; (tetapi) kamu sedikit sekali bersyukur (As-Sajdah:32/9)

Fitrah *nafsani* mempunyai potensi *gharizah*. *Gharizah* adalah salah satu potensi yang ada pada diri manusia, yang mampu mendorongnya bertendensi pada *al-asyya* dan *al-a'mâl*, atau punya tendensitas untuk menahan dari *al-asyya* dan *al-a'mâl*. Semua itu mengacu kepada pemenuhan semua perkara yang terdapat dalam diri manusia.

Tabel 4. 2
Macam-Macam *Gharizah*

NO	GHARIZAH	PENAMPAKKAN
1	<i>Gharizah Baqo'</i>	<i>Gharizah al khauf</i> , <i>al tamaluk</i> (naluri ingin memiliki) <i>at taqdis</i> (naluri agama) <i>hubbu al istithla'</i> (suka menampakkan sesuatu) <i>hubbu al siyadah</i> (cinta kemuliaan) <i>hubbu al saitaroh</i> (cinta kekuasaan)
2	<i>Gharizah Nau'</i>	<i>al mail al jinsi</i> (condong terhadap lawan jenis, <i>al ummûmah</i> (keibuan) <i>al abuwwah</i> (kebapakan) <i>hubbu al bana</i> (cinta kepada anak) <i>al 'athfi 'ala al insan</i> (kasih sayang kepada sesama)
3	<i>Ghariza Tadaturun</i>	Dorongan beragama

Sumber: Dikelola oleh peneliti.

Para ahli berbeda pendapat tentang kuantitas *gharizah-gharizah* ini, sebab perbedaan ini dikembalikan atas ketidak mampuan indera dalam menjangkau realitas naluri ini, dan tiadanya kemampuan akal untuk memikirkan realitas ini secara langsung. *Madhohir* dari *gharizah-gharizah* ini beragam, dan kesimpulannya jumlah naluri itu banyak, seperti *gharizah al-khauf* (naluri takut), *gharizatu al-maili al-jinsi* instink senang lawan jenis), *gharizah al-tamalluk* (naluri ingin memiliki, sense of belonging), *gharizah al-taqdis* (naluri beragama), dan *gharizah hubbi al-istithla* (pamer, suka menampakkan sesuatu) dan lain-lainnya. Setelah faham *madzohir* dari naluri di atas, dapat dimengerti *madhohir* tersebut bisa diklasifikasikan di dalam tiga kelompok, dan tiap kelompok mengacu kepada satu *gharizah*. Jenis pertama dari tiga kelompok *gharizah* adalah *madhohir* / penampakan *khauf*, *hubbu al-tamalluk*, *hubbu al-istithla'*, *hubbu al-wathan* (cinta negeri), *hubbu al-qaum* (bangsa, kaum), *hubbu al-siyadah* (cinta kemuliaan), *hubbu al-*

saitaroh (cinta kepada kekuasaan), dan lain sebagainya. Semua di atas dikembalikan kepada satu *gharizah* yakni *gharizah baqa*, sebab seluruh penampakan ini mengantarkan kepada perbuatan-perbuatan yang membantu baqa (langgengnya) manusia yaitu diri pribadinya. Adapun jenis kedua dari madhohir ini adalah: *al-mailu al-jinsi* (senang lawan jenis), *al-umuumah* (keibuan), *al-abuwwah* (kebapakan), *hubbu al-bana* (cinta kepada anak), *al-‘athfi ‘ala al-insan* (kasih sayang kepada sesama manusia), kecenderungan untuk menolong orang yang membutuhkan pertolongan dan lain sebagainya. Semua itu di atas dikembalikan kepada *gharizah Nau’*. Sebab semua penampakan di atas mengantarkan kepada perbuatan-perbuatan *baqa al-nau’* (kelanggengan jenisnya). Sedangkan yang ketiga dari madhohir ini adalah *al-mailu li al-ihtirom al-abthol* (kecenderungan untuk menghormati pahlawan), *al-mailu li ‘ibaadatillah* (kecenderungan untuk ibadah kepada Allah), perasaan kurang dan lemah dan membutuhkan serta lain sebagainya dikembalikan kepada *gharizah tadayyun* sebab penampakan di atas mendorong manusia untuk membahas, mencari kepada al-Khaliq yang kuasa dan sempurna, tidak menyandarkan wujud-Nya kepada orang lain dan makhluklah yang bersandar kepada sang Pencipta.⁴⁵

Menurut Ibnu Taimiyah, dalam diri manusia setidaknya terdapat tiga potensi (*fitrah*), yaitu:⁴⁶

- a) Daya intelektual (*quwwat al-‘aql*), yaitu potensi dasar yang memungkinkan manusia dapat membedakan nilai baik dan buruk. Dengan daya intelektualnya, manusia dapat mengetahui dan meng-Esakan Tuhannya.
- b) Daya ofensif (*quwwat al-syahwat*), yaitu potensi dasar yang mampu menginduksi obyek-obyek yang menyenangkan dan bermanfaat bagi kehidupannya, baik secara jasmaniah maupun rohaniah secara serasi dan seimbang.
- c) Daya defensif (*quwwat al-ghadhab*) yaitu potensi dasar yang dapat menghindarkan manusia dari segala perbuatan yang membahayakan dirinya. Namun demikian, diantara ketiga potensi tersebut, di samping agama – potensi akal menduduki posisi sentral sebagai alat kendali (kontrol) dua potensi lainnya.

Dengan demikian, akan teraktualisasikannya seluruh potensi yang ada secara maksimal, sebagaimana yang disinyalir oleh Allah dalam kitab dan ajaran-ajarannya. Penginkaran dan pemalsuan manusia akan

⁴⁵ Jaliyuddin, *Asyahshiyah Islamiyah*, t.tp: Dar Al Ummah, 2003, h. 15.

⁴⁶ Samsul Nizar, *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: Media Pratama, 2001, h. 76.

posisi potensi yang dimilikinya itulah yang akan menyebabkannya melakukan perbuatan amoral.

Menurut pendapat Ibn Taimiyah di atas, semua daya yang dimiliki manusia disebut dengan *gharizah*, sementara menurut an- Nabhani, daya berfikir tidak termasuk *gharizah*. Namun Menurut keduanya, daya berfikir merupakan daya untuk memenuhi dorongan yang dimunculkan oleh *gharizah*. Dan inilah yang menjadi pembeda antara manusia dan hewan.

Menurut Darwis Hude, potensi-potensi bawaan yang siap dikembangkan dan diaktualisasikan dalam kehidupan, diklasifikasikan antarlain, potensi perkembangan moral spiritual (tauhid), potensi perkembangan jasmani, potensi perkembangan sosial dan potensi perkembangan intelektual.

Berdasarkan pendapat di atas maka fitrah manusia tersebut terdiri dari:

Tabel 4.3
Fitrah Nafsaniyah

No	Fitra
1	Berfikir
2	Sosial dan Emosi
3	Jasmani

Sumber: dikelola oleh peneliti

1). Fitrah Berfikir

a) Makna akal

Kata akal yang digunakan sehari-hari diserap dari bahasa arab, *al-aql*. Kata ini terambil dari '*iqal (al-ba'ir)* atau tali cencangan unta, yang maksudnya adalah mencegah orang yang memiliki akal sehat agar tidak lepas atau keluar dari jalur yang benar. Pemaknaan pada kata '*aql* ini sangat beragam.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa akal berfungsi mengungkap fenomena-fenomena yang bersifat abstrak dan kongkret untuk diolah menjadi suatu pengetahuan. Tahu artinya menyimpan fotokopi atau gejala-gejala suatu obyek melalui sensasi (penginderaan) dan persepsi di dalam memori sebagai pengetahuan siap. Akal kemudian memanfaatkan pengetahuan siap ini untuk digunakan disaat diperlukan, seperti befikir untuk membuat keputusan (*decision making*), memecahkan masalah (*problem solving*), atau menghubungkan-hubungkan antara pengetahuan satu dan pengetahuan lainnya menjadi sesuatu yang baru (*creativity*). Untuk menggambarkan pentingnya akal yang

difungsikan (akal pikiran), tepat sekali ucapan filosof Rene Descartes yang sangat terkenal, *'cogito ergo sum'* (saya berfikir maka saya ada). Keberadaan manusia ditentukan oleh fungsionalisasi akal pikirannya. Orang yang tak berakal tidak memiliki implikasi hukum apapun.

Kata *ta'aqqul* ditinjau dari segi kebahasaan memiliki beberapa makna. Secara klasikal kata *ta'aqqul* berasal dari kata dasar *'aqala* yang memiliki makna berpikir. Kata *'aqala* dalam bentuk kata kerja (*fi'l*) berarti *habasa* yang berarti mengikat atau menawan. Orang yang menggunakan akalnyanya disebut dengan *'aqil* atau orang yang dapat mengikat dan menahan hawa nafsunya.⁴⁷ Kata yang memiliki akar kata yang terdiri dari huruf *'ain, qaf, lam* menunjuk kepada arti kemampuan mengendalikan sesuatu, baik berupa perkataan, pikiran, maupun perbuatan. Adapun konsep *ta'aqqul* membentuk derivasi seperti; *'aqalaya'qilu* sebagai kata kerja, *'aqil* sebagai daya berpikir, *'aqil* menunjuk kepada orang yang berpikir. Sedangkan objek yang masuk akal seringkali disebut dengan *ma'qul*. Dan *ta'aqqul* berarti aktifitas berpikir.⁴⁸

Berdasarkan pengertian di atas dapat kita pahami bahwa orang yang berakal atau orang yang menggunakan daya akalnyanya dengan baik pada dasarnya ia adalah orang yang mampu mengikat hawa nafsunya, sehingga hawa nafsunya tidak dapat menguasai dirinya. Selain itu, orang yang berpikir juga akan dapat mengendalikan dirinya terhadap dorongan nafsu dan juga dapat memahami kebenaran agama. Sebab, orang yang dapat memahami kebenaran agama hanyalah orang yang tidak dikuasai oleh hawa nafsunya.

Di dalam Al-Qur'an kata *'aqil* tidak ditemukan dalam bentuk kata benda, tapi dalam wujud kata kerja pada 49 tempat. Berdasarkan penggunaan *'aqil* dalam berbagai susunannya dapat dijelaskan beberapa kelompok penggunaannya. Terdapat 14 ayat digunakan untuk memikirkan dalil dan dasar keimanan. Q. S : Al-Baqarah/2 : 76, 75, 170, 171. Al-Maidah/5: 103, Yunus/10: 100, Hud/11: 51, Al-Anbiya'/21: 67, Al-Furqan/25: 44, Al-Qasas/28: 60, Yasin/36: 62, Al-Zumar/39: 43, Al-Hujurat/49: 4, Al-Hashr/59: 14). Kemudian dalam 12 ayat kata *'aqil* digunakan untuk memikirkan dan memahami alam semesta serta hukum-hukumnya (*sunnatullah*) (Q. S. Al-Baqarah/2: 164, Al-Ra'd/13: 4, Al-Nahl/16: 12, 67, Al-Mu'minin/23: 78, Al-Syu'ara'/26: 28, Al-Qasas/28: 60, Al-Ankabut/29: 63, Al-Rum/30: 24, Al-Shaffat/37: 138, Al-Hadid/57: 170, Al-Mulk/67: 10). Dan dalam 8 ayat lainnya, kata *'aqil* dihubungkan dengan pemahaman terhadap peringatan dan wahyu Allah

⁴⁷Ibn Manzur, *Lisan Al-'Arab*, ... h. 3046.

⁴⁸Ibn Zakariya dalam *Mu'jam Al-Maqayis fi Al-Lughah*, ... h. 672

SWT (Q.S Yusuf/12:2, Al-Baqarah/2:32, 44, Ali Imran/3:65, Yunus/10:16, Al-Anbiya'/21:10, Al-Zukhruf/43:3, Al-Mulk/67:10). Dalam 7 ayat, dihubungkan dengan pemahaman terhadap proses sejarah keberadaan umat manusia di dunia (Q. S. Al-Hajj/22:45-46, Yusuf/12:109, Hud/11 : 51, Al-Anfal /8:22, Yunus 10, Al-Nur/24:61, Yasin/36:68). Lalu dalam 6 ayat dihubungkan dengan pemahaman terhadap kekuasaan Allah SWT (Q. S. Al-Baqarah/2:73, 242, Al-An'am/6:32, Al-Syu'ara'/26:28, Al-Ankabut/29:35, Al-Rum/30:28). Dalam 1 ayat dihubungkan dengan pemahaman terhadap hukum-hukum yang berkaitan dengan moral (Q.S. Al-An'am/6:151). Sedangkan dalam 1 ayat dihubungkan dengan pemahaman terhadap makna ibadah, seperti shalat (Q. S. Al-Ma'idah/5:58).⁴⁹

Hal ini dapat dipahami bahwa akal itu harus fungsional, karena yang bermakna bagi kehidupan adalah aktivitasnya. Orang yang tidak mengfungsikan akalnya dalam menalar berbagai peristiwa di sekelilingnya dicela oleh Al-Qur'an. Beberapa Ayat dalam masalah ini dapat dibaca misalnya Surah Al-Baqarah/2: 44,171 ; Al-Maidah/5: 58; Al-An'am/6:32; Yusuf/12: 109; Al-Qasas/28:60 ; Al-Amkabt/29: 63. Sebaliknya, Al-Qur'an sangat bersimpati dan apresiasif terhadap orang-orang yang mau menggunakan akalnya memikirkan fenomena alam sebagai tanda (*sign*, ayat) kebesaran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Surah Al-Baqarah/2: 164 menjelaskan hal tersebut:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَحَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ
(١٦٤)

“Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang, kapal yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupakan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang mengerti.” (Al-Baqarah/2: 164)

⁴⁹Al Gharib Al ashfahany, *Mu'jam Mufradat Fi Al Fadz Al Qur'an*, Beirut: Dar al-Fikr, 1872, hal. 567.

Dengan akal, manusia memiliki kemampuan mengenali, mengetahui, menganalisis, dan mengungkapkan kembali berbagai hal yang telah diketahuinya. Kemampuan Adam ‘*Alaihissalam* mengungkapkan *al-asma* (nama-nama atau nama benda-benda) yang telah ia ketahui melalui proses belajar merupakan kemampuan kognisi dan analisis yang tidak dimiliki bahkan oleh para malaikat (Al-Baqarah/2: 31-33). Pada diri manusia terdapat bermilyar-milyar sel di dalam otaknya dan dapat menyimpan aneka informasi yang diperoleh melalui pengamatan, penginderaan, dan interaksi dengan lingkungan, kemudian disimpan di gudang memori.

Proses informasi hingga ke memori dapat digambarkan sebagai berikut; Jika input-input yang ditangkap oleh indra mendapat perhatian maka akan dikirim ke *short memory* (memori jangka pendek). Di sini tidak lama karena kapasitasnya terbatas, sebagian akan hilang di jalan dan sebagian lagi akan masuk ke *working memory* (memori terpakai). Jika dicamkan dengan baik, diulang-ulang, atau diupayakan untuk diingat maka input-input tadi akan disimpan di dalam gudang memori yang disebut *long term memory* (memori jangka panjang). Pada saat diperlukan dapat dipanggil kembali (*recall*) arsip di dalam gudang memori itu. Adakalanya dapat langsung diingat saat itu juga dan adakalanya terlupakan (tidak berhasil ditemukan tempat penyimpanannya lalu dibahasakan dengan kata ‘lupa’.

Perjalanan informasi atau input-input yang diterima oleh indra untuk disimpan di dalam gudang memori dapat saja hilang di tengah perjalanannya menuju ke tempat penyimpanannya. Biasanya input yang hilang semacam itu terjadi jika tidak mendapatkan perhatian memadai atau intensitas kejadiannya sangat rendah (tidak berkesan, tidak ‘*khusyu*, tanpa penghayatan). Kejadian-kejadian seperti ini lazim dalam kehidupan manusia, tidak semua yang kita tangkap melalui indra akan diingat keseluruhannya. Pengecualian bagi Nabi Muhammad *Sallallahu ‘Alaihi Wasallam* untuk hafalan Al-Qur’an. Sekali dibacakan oleh Jibril ‘*Alaihissalam* langsung dihafal dan tidak akan pernah lupa kemudian. Allah menjamin di dalam Surah Al-A’la/87:6

سُنْفُرُكَ فَلَا تَنْسَى (٦)

“*Kami akan membacakan (Al Qur'an) kepadamu (Muhammad) sehingga kamu tidak akan lupa*” (Al-A’la/87:6)

Selain kata ‘*aql*, yang merujuk pada makna akal atau fungsionalisasi akal dijumpai pula beberapa term yang semakna dengan itu, antara lain: pertama, *Nazhara* yang berarti berfikir merenung, menganalisis (diserap

ke dalam Bahasa Indonesia menjadi menalar), misalnya dalam Surah Qaf/50:6-7; At-Tariq/86:5; Al Gasyiyah/88:17;

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧)

“Maka apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana dia diciptakan” (Gasyiyah/88:17)

Kedua, *Faqiha* dan *fahima* (memahami, mengerti) misalnya Surah Al-An’am/6:65,98; Al Isra/17:44; Thaha/20:28; Al-Anbiya/21:79. Firman Allah dalam surah Al Isra/17:44 berikut;

تُسَبِّحُ لَهُ السَّمَاوَاتُ السَّبْعُ وَالْأَرْضُ وَمَنْ فِيهِنَّ وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ وَلَكِنْ لَا تَفْقَهُونَ تَسْبِيحَهُمْ إِنَّهُ كَانَ حَلِيمًا غَفُورًا (٤٤)

“Langit yang tujuh, bumi dan semua yang ada di dalamnya bertasbih kepada Allah. Dan tak ada satupun melainkan bertasbih dengan memuji-Nya, tetapi kamu sekalian tidak mengerti tasbih mereka. Sesungguhnya Dia adalah Maha Penyantun lagi Maha Pengampun”. (Al Isra/17:44)

Ketiga, *Tadabbara*, *tafakkara*, dan *tazakkara* (merenung, berfikir, mengingat atau mempelajari sesuatu obyek) misalnya Surah Sahad/38:29; Muhammad/47:24; An-Nahl/16: 17,69; Al-An’am/6: 80,152; Yunus/10:3; Berikut ini firman Allah Yunus/10:3;

إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مَا مِنْ شَفِيعٍ إِلَّا مِنْ بَعْدِ إِذْنِهِ ذَلِكَمُ اللَّهُ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ (٣)

“Sesungguhnya Tuhan kamu ialah Allah Yang menciptakan langit dan bumi dalam enam masa, kemudian Dia bersemayam di atas 'Arsy untuk mengatur segala urusan. Tiada seorangpun yang akan memberi syafa'at kecuali sesudah ada izin-Nya. (Dzat) yang demikian itulah Allah, Tuhan kamu, maka sembahlah Dia. Maka apakah kamu tidak mengambil pelajaran?” (Yunus/10: 3)

Dari sejumlah ayat yang berbicara tentang fungsi akal pada manusia, tampaknya akal bukan hanya sekedar memproses informasi menjadi pengetahuan yang tersimpan di dalam memori, tetapi juga berfungsi memberi dorongan moral dan spiritual kepada pemiliknya untuk melakukan kebaikan dan menghindari keburukan. Menurut Quraish Shihab, akal mempunyai tiga daya sebagaimana dapat dipahami dari penuturan ayat-ayat Al-Qur’an: *pertama*, daya untuk memahami dan menggambarkan sesuatu; *kedua*, dorongan moral (daya untuk

mengikuti nilai-nilai moral); dan *ketiga*, daya untuk mengambil pelajaran dan kesimpulan serta ‘hikmah’.

Oleh sebab itu, orang yang terperosok ke dalam neraka antara lain adalah karena tidak memfungsikan akalinya ketika ia hidup di dunia. Demikian juga harapan Al-Qur’an untuk senantiasa menggunakan akal agar terhindar dari berbagai perbuatan dosa. Perhatikan firman Allah *Subhanahu Wa Ta’ala* dalam Surah Al-An’am/6:151 berikut ini:

قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا
 أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَلَا
 تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (١٥١)

Katakanlah: "Marilah kubacakan apa yang diharamkan atas kamu oleh Tuhanmu yaitu: janganlah kamu mempersekutukan sesuatu dengan Dia, berbuat baiklah terhadap kedua orang ibu bapa, dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu karena takut kemiskinan, Kami akan memberi rezeki kepadamu dan kepada mereka, dan janganlah kamu mendekati perbuatan-perbuatan yang keji, baik yang nampak di antaranya maupun yang tersembunyi, dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan sesuatu (sebab) yang benar". Demikian itu yang diperintahkan kepadamu supaya kamu memahami(nya)

b) Proses Berfikir

Berfikir yaitu kemampuan yang telah diberikan Allah kepada manusia yang merupakan hasil dari kemampuan pengkaitan yang ada di dalam otak manusia. Ini merupakan proses yang berfungsi sebagai hukum atas realitas⁵⁰ pemindahan penginderaan⁵¹ dari realitas kepada

⁵⁰ Adapun realitas yang bisa dideteksi indera kadang-kadang realitas yang sifatnya materi seperti bulan, buku dan kuda dan juga kadang-kadang realitas yang terdeteksi hanya bekas atau pengaruh dari realitas yang sifatnya materi seperti suara angin, suara kapal terbang dan bau harumnya bunga. Akan tetapi kadang-kadang ada juga realitas yang sifatnya immateri hanya terdeteksi dari indikasi dan bekasnya saja seperti sifat pemberani, muruuh (malu), takut dan penyayang. Adapun sesuatu yang diketahui wujudnya kadang-kadang mempunyai sifat *mahsuusah* dan *malmuusah* (terindra dan terpegang) seperti tali, pohon dan himar / kuda. Dan kadang-kadang hanya *mahsuusah* tanpa *malmuusah* seperti gembira, sakit. Juga kadang-kadang tidak *mahsuusah* dan tidak *malmuusah* hanya bisa diketahui wujudnya dari wujud penampakannya saja, seperti gharizah. Adapun penginderaan pada realitas adalah pemindahan realitas ke otak melalui alat panca indera yaitu penginderaan penglihatan dengan alat mata, penginderaan pendengaran dengan telinga, penginderaan

otak beserta adanya *ma'lûmat sâbiqoh* (informasi sebelumnya) yang menafsirkan realitas itu. Menurut pendapat ini, proses berfikir harus memenuhi empat syarat;⁵²

Tabel 4. 4
Syarat Proses Berfikir

No	Syarat Proses Berfikir
1	: <i>Al-dimâgh al-shâlih</i> (otak yang baik),
2	<i>al-wâqi' al-mahsus</i> (realita yang terindera),
3	<i>al-ihsâs</i> (alat indera)
4	<i>al-ma'lûmâtu al-sâbiqah</i> (informasi yang sebelumnya telah masuk).

Sumber: dikelola oleh peneliti

Manusia mengindra tidak hanya dengan penglihatan, tapi juga dengan pendengaran dan alat rasa. Penglihatan manusia terbatas karena mata manusia punya daya jangkau penglihatan sampai batas yang tidak mampu lagi melihat, hal ini terbukti ketika mata manusia melihat sesuatu yang sangat lembut atau ketika melihat atom juga ketika melihat sebagian bintang yang sangat jauh. Oleh karena kita tidak bisa melihat sebagian besar apa yang sebetulnya ada, ini karena keterbatasan tadi, firman Allah Surat al Haqqoh: 38-39 :

فَلَا أُقْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ (٣٨) وَمَا لَا تُبْصِرُونَ (٣٩)

Maka Aku bersumpah dengan apa yang kamu lihat. Dan dengan apa yang tidak kamu lihat

Indera pendengaran adalah salah satu indera yang penting, karena melalui indera ini manusia memperoleh ilmu, Allah telah menyebutkan

perabaan dengan alatnya kulit, dan penginderaan rasa dengan alatnya lidah serta penginderaan penciuman dengan alatnya hidung.

⁵¹ Adapun mekanisme penginderaan dengan jalan mata secara lengkapnya sebagai berikut: Sempainya sinar yang terang yang terpantul dari benda ke dalam kelopak mata menuju jaring mata, lalu jaring mata meneruskan sinar terang tadi menuju syaraf mata dalam bentuk gelombang-gelombang listrik ke pusat penglihatan di bagian belakang otak, seketika manusia melihat bentuk gambar yang ada di depannya, akan tetapi orang yang bisa melihat tersebut belum bisa memahami gambar yang ada di depannya, yakni tidak bisa menghukumi gambar tersebut kecuali bila mempunyai *ma'lumat sâbiqah* tentang gambar yang dilihatnya yang sudah tersimpan di dalam otaknya.

⁵²Jaliyuddin, *Asyahshiyah Islamiyah*, ..., h. 63.

di dalam ayat-ayat-Nya tentang penginderaan ini dengan penyebutan lebih dahulu dari pada indera penglihatan, firman-Nya QS. Yunus 31:

قُلْ مَنْ يُرْزِقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أَمْ مَنْ يَمْلِكُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَمَنْ يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَمِيتِ وَيُخْرِجُ الْمَمِيتَ مِنَ الْحَيِّ وَمَنْ يُدَبِّرُ الْأَمْرَ فَسَيَقُولُونَ اللَّهُ فَقُلْ أَفَلَا تَتَّقُونَ (٣١)

Katakanlah: "Siapakah yang memberi rezeki kepadamu dari langit dan bumi, atau siapakah yang kuasa (menciptakan) pendengaran dan penglihatan, dan siapakah yang mengeluarkan yang hidup dari yang mati dan mengeluarkan yang mati dari yang hidup dan siapakah yang mengatur segala urusan?" Maka mereka akan menjawab: "Allah". Maka katakanlah "Mangapa kamu tidak bertakwa kepada-Nya)?

Kemudian dalam ayat yang lain, Firman-Nya QS. Al Isrâ 36 :

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (٣٦)

Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya

Indera pendengaran adalah yang menerima gelombang-gelombang suara lalu diteruskan menuju ke syaraf pendengaran kemudian ke otak. Telinga manusia bisa menangkap getaran-getaran suara yang kecepatannya antara 16-20 ribu getaran tiap detik, adapun suara yang getarannya lebih cepat dari di atas, telinga manusia tidak mampu memindahkannya ke otak.

Adapun, Indera perasa dengan syaraf-syaraf yang banyak tersebar diseluruh bagian tubuh manusia, terutama di kulit, tiap syaraf mempunyai fungsi tertentu, maka seperti indera perasa mempunyai syaraf-syaraf yang tidak seluruhnya berfungsi memindahkan indera rasa sakit, atau indera rasa dingin dan indera rasa panas. Seperti syarat-syarat penginderaan rasa sakit terdapat di kulit, sehingga bila ditusukkan sebuah jarum lewat di kulit, maka bila sudah masuk ke dalam otot-otot tidak terasa sakit, firman Allah :

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا سَوْفَ نُصَلِّيهِمْ نَارًا كَلَّمًا نَضِجَتْ جُلُودُهُمْ بِدَلْنَاهُمْ جُلُودًا غَيْرَهَا لِيَذُوقُوا الْعَذَابَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَزِيزًا حَكِيمًا (٥٦)

Sesungguhnya orang-orang yang kafir kepada ayat-ayat Kami, kelak akan Kami masukkan mereka ke dalam neraka. Setiap kali kulit mereka hangus, Kami ganti kulit mereka dengan kulit yang lain, supaya mereka merasakan azab. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana(An-Nisaa:04/56)

Setiap Kulit orang kafir itu hangus terbakar api neraka, maka Allah akan menggantikan dengan kulit yang lain agar syaraf-syaraf indera yang ada dikuliti bisa memindahkan kepada orang kafir dengan merasakan sakitnya terbakar.

Sedangkan hidung dan mulut memindahkan penginderaan, bau atau makanan melalui proses mekanisme kimiawi, yakni melalui syaraf-syaraf penciuman dan syaraf-syaraf pengecapan ke otak.

Dan yang terakhir dari unsur-unsur pemikiran adalah *al-ma'lûmat sâbiqoh*, yaitu apa yang tersimpan di dalam otak dari informasi-informasi yang telah masuk berupa realitas yang terindra. Otak akan mengeluarkan simpanan informasi yang telah masuk tadi, bila dibutuhkan dalam proses pemikiran. Informasi ini ada 2 macam, pertama, pemikiran-pemikiran yang lalu tentang realitas yang terindra, pemikiran inilah yang lazim digunakan untuk mempersepsi atau menghukumi tentang realitas yang ada di depannya, yakni dengan menghubungkan antara al-afkar al-sâbiqoh dengan ealitas yang ada didepannya. Kedua, informasi yang merupakan hasil dari respon otak karena penginderaannya yang lalu, yang punya hubungan dengan realitas yang terindra, hal ini disebabkan berulang-ulangnya penginderaan kepada realitas yang mempunyai hubungan dengan pemenuhan naluri dan kebutuhan jasmani secara langsung. Umumnya yang membentuk ma'lumat dari realitas ini adalah dilihat apakah dapat memenuhi atau tidak terhadap al-gharaaiz dan kebutuhan jasmani, ma'lumat seperti ini tidak sesuai bila digunakan untuk menghukumi sesuatu.⁵³

Informasi sebelumnya dari realitas adalah bagian penting dari mekanisme berfikir (*'amaliyyatu al-tafkir*), Jadi tidak mungkin bisa berfikir tentang realitas tanpa adanya informasi sebelumnya. Manusia yang pertama kali hidup di dunia harus ada informasi sebelumnya dari sesuatu, sehingga ia bisa memikirkan dan mendapatkan informasi sesuatu itu. Manusia tidak mungkin mendapatkan informasi yang bisa dan cocok untuk digunakan sebagai salah satu dari empat syarat berfikir kalau hanya penginderaan yang berulang-ulang dari sesuatu, apalagi bila digunakan untuk mempersegi atau menghukumi sesuatu, hal ini bisa dihadirkan ketika dihadirkan dihadapan kita realitas yang bisa terindra

⁵³ Jaliyuddin, *Asyahshiyah Islamiyah*, ..., h. 71.

berupa bahasa china, lalu kita suguhkan secara berulang-ulang bahasa china tersebut kepada orang yang tidak mengetahui dan sebelumnya tidak pernah paham bahasa ini. Maka orang tersebut tidak akan bisa mempersepsi dan memahami bahasa tersebut walaupun dengan cara diulang-ulang.

Jadi harus ada *ma'lumat* yang datang dari luar manusia pertama, dan dari luar realitas, karena penginderaan pada realitas bagaimanapun berulang-ulangnya senantiasa hanya sebatas penginderaan saja, tidak bisa didapatkan *ma'lumat* sabiqah yang bisa memindahkan dari penginderaan ke pemikiran.

Manusia senantiasa tidak akan bisa membentuk *ma'lumat* *sabiqah* dari sesuatu, dan manusia adalah makhluk tertinggi yang ada di bumi, maka harus ada *ma'lumat* *sabiqah* yang pertama untuk pemikiran yang datang dari luar dirinya yang lebih sempurna dan lebih mengetahui, Dialah Al-Khaliq Allah SWT:

firman-Nya QS. Al-Baqarah 31-33:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢)

Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!. Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana". Allah berfirman: "Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka nama-nama benda ini". Maka setelah diberitahukannya kepada mereka nama-nama benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Ku-katakan kepadamu, bahwa sesungguhnya Aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?"

Sedangkan Adam dapat memberitahukan kepada Malaikat karena Allah telah mengajarkan kepada Adam nama-nama benda seluruhnya, yaitu mengajarkan rahasia sesuatu itu seperti yang dianjurkan Allah kepada Malaikat. Allah memberikan *ma'lumat* yang pasti, yang dapat memikirkan sesuatu itu. Sehingga ketika Adam dituntut Allah untuk memberitahukan hakekat sesuatu itu kepada Malaikat, Adam dengan menggunakan *ma'lumat* tersebut mampu menerangkan kepada Malaikat.

Dan inilah awal penggunaan akal oleh Adam dan awal pemikiran terhadap sesuatu yang dibangun atas *ma'lumat* *sabiqah* dari sesuatu yang

diberitahukan Allah Rabbul'alamin, yang mengetahui rahasia di langit dan di bumi dan mengetahui apa yang disembunyikan makhluk-Nya ataupun yang ditampakan, dan ma'lumat ini adalah ni'mat besar yang diberikan kepada manusia.

Ma'lumat tersebut adalah inti/butir pemikiran bagi manusia yang bertambah dari sesuatu ke sesuatu dari generasi ke generasi dari zaman ke zaman hingga bermilyar-milyar ma'lumat, sebagai hasil penggunaan manusia pada ma'lumat untuk menghukumi al-assyya dan al-af'aal, sebab pemikiran manusia sebelumnya akan menjadi ma'lumat untuk manusia yang kemudian, dan hal ini akan berlanjut selama kehidupan manusia di bumi.

Lantas bagaimana berhasilnya pemikiran, inilah yang disebut dengan '*amaliyyatu al-tafkir al-aqli* (mekanisme akal dalam berfikir). Ketika manusia melihat, mendengar, mencium, merasakan dan meraba, indera memindahkan realitas ini ke otak melalui syaraf-syaraf indera, sehingga bila di dalam otak ada *ma'lumat sabiqah* dari realitas yang diindera maka otak akan menyambungkan realitas ini dengan ma'lumat. Proses selanjutnya otak akan memberikan penafsiran terhadap realitas dan mempersepsi/menghukuminya.⁵⁴ Adapun proses berfikir kadang-kadang hadir dengan realitas yang terindera tetapi juga kadang-kadang tanpa terindera hanya tergambar di dalam otak saja. Manusia kadang-kadang berfikir tentang seorang laki-laki yang dia lihat fotonya ketika membaca berita kematiannya di koran, maka foto tersebut akan menjadi *ma'lumat* di dalam otak dan suatu saat dia bisa mengatakan kepada orang lain bahwa orang yang mati tersebut mulia, karena sebelumnya dia telah memiliki *ma'lumat* tentang kemuliaan orang yang mati tersebut. Kadang-kadang manusia berfikir tentang kapal terbang, dan dia bisa mempersepsi kapal terbang tersebut apakah milik sipil atau militer, dengan mendengar suaranya, karena sebelumnya telah ada ma'lumat yang masuk tentang ciri-ciri kapal terbang.

Penginderaan pada realitas kadang-kadang dengan sampainya indera itu sendiri pada realitas, dengan penginderaan mata dan lainnya, juga kadang terjadi dengan sampainya indera pada realitas tidak secara

⁵⁴Semisal kita menyuguhkan tulisan bahasa inggris kepada seseorang yang mempunyai ma'lumat sabiqah tentang bahasa tersebut maka indera mata orang tersebut akan melihat tulisan yang di depannya, kemudian dilanjutkan indera ke otak yang di dalam otak tersebut sudah tersimpan ma'lumat sabiqah terhadap bahasa yang dikirimkan otak, lalu otak tersebut akan memproses apa yang masuk, yang dilanjutkan oleh orang tersebut dengan membaca memahami bahasa tersebut, tetapi bila bahasa tadi disuguhkan kepada orang lain yang tidak mempunyai sedikitpun ma'lumat sabiqah pada bahasa inggris, maka indera penglihat akan melihat tulisan bahasa inggris yang ada di hadapannya. Walaupun penginderaan terhadap realitas tersebut berulang-ulang hanya jadi sekedar penginderaan saja, tanpa bisa dibuat sebagai hasil dari pemikiran.

langsung tetapi berhubungan dengan realitas seperti suara atau gambar. Juga kadang-kadang dengan pengembalian indera pada realitas di dalam otak, tanpa adanya realitas atau bekasnya di dalam pusat indera, hal ini sering digunakan di dalam pembahasan di dalam pemikiran politik, pakar politik bisa memecahkan problema politik melalui kumpulan-kumpulan berita, yang dari itu dapat digambarkan sebuah realitas dan kemudian mengeluarkan ide politik tadi, yang sebetulnya indera tidak mendapatkan realitas secara langsung. Seperti apa yang telah dianalogikan oleh sebagian orang bahwa *ma'lumat sabiqah* bisa dihasilkan dari eksperimen seseorang pada dirinya sendiri tanpa dimulai dari *ma'lumat sabiqah* yang datang dari luar dirinya.

Adapun binatang tidak bisa berfikir karena otak yang ada padanya kosong dari *khâsiyatu al-ribthi* (Khasiat bisa menghubungkan *ma'lumat/* penginterrelasian antara relitas dan *ma'lumat* oleh otak). Jika alat inderanya mengindera suatu realitas, maka otak dan inderanya akan memberikan reaksi balik terhadap sesuatu yang bisa memenuhi *gharizah* atau *hâjatu al-udwiyyah* saja.⁵⁵ Jadi binatang bisa mengindera, tetapi tidak bisa berfikir seperti manusia, firman Allah QS. Al Furqan 44:

أَمْ تَحْسَبُ أَنَّ أَكْثَرَهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا
(٤٤)

Atau apakah kamu mengira bahwa kebanyakan mereka itu mendengar atau memahami. Mereka itu tidak lain, hanyalah seperti binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat jalannya (dari binatang ternak itu)

Dari ayat ini bisa dipahami binatang itu tidak bisa berfikir.

Peneliti dari eksperimen tentang hewan,⁵⁶ telah melakukan kesalahan, karena mereka menganalogikan antara manusia dengan

⁵⁵ An Nabhani, *Asyahshiyah Islamiyah*, ..., h. 75.

⁵⁶ Mereka mengemukakan argumen dengan eksperimen dari binatang, yang kemudian dari sini mereka menganalogikan antara manusia pertama dengan binatang. Di dalam eksperimen tersebut mereka berhasil menjadikan beberapa binatang seperti anjing, kera dan tikus tunduk pada eksperimen mereka, yakni mereka memukul bel setiap kali memberikan makanan pada anjing tersebut dan diulangi setiap kali. Kemudian pada suatu saat mereka memukul bel tanpa diiringi pemberian makanan maka anjing tersebut mengalir air liurnya.

Dari sini mereka menyimpulkan bahwa *ma'lumat sabiqah* didapat pada anjing tersebut dengan teori berulang kali eksperimen, dan menghukumi pada realitas dengan menggunakan *ma'lumat* yang diambil dari eksperimen tadi.

Kemudian mereka menganalisa di padang penggembalaan yang banyak binatangnya, binatang-binatang tersebut menjauhi dan tidak mau memakan rumput yang kering, maka mereka menghukumi bahwa binatang faham dan bisa memikirkan hakekat sesuatu dengan disandarkan pada eksperimen di atas, yaitu binatang telah mendapatkan *ma'lumat* untuk

binatang, padahal manusia mempunyai *khâsiyatu al-ribthi* sedangkan binatang tidak mempunyai, binatang tidak bisa berfikir sedangkan manusia bisa.⁵⁷ Manusia tidak bisa berfikir tentang sesuatu serta menghukuminya tanpa ada *ma'lumat sabiqah*. Inilah yang telah

menafsirkan realitas yang dihadapi. Adapun yang benar apa yang dihasilkan dari eksperimen pada anjing di atas adalah rasa naluriah / instink yang berhubungan dengan apa bisa memenuhi rasa naluriah dan apa yang tidak, dan mengetahui secara instink ini adalah hasil dari khasiat yang telah diberikan Allah kepada binatang tersebut, agar bisa menjaga baqa dan nau'nya. Adapun apa yang dihasilkan binatang tersebut adalah pengembalian penginderaan yang dahulu karena hal tersebut bisa memenuhi gharizah atau kebutuhan jasmani maka hasilnya binatang tersebut menahan tidak memakan rumput kering itu, jadi tidak bisa menghukumi esensi dari sesuatu.

Anjing pada eksperimen diatas mendengar suara bel, maka akan muncul reaksi balik pada penginderaan yang dahulu, yakni yang berhubungan dengan pemenuhan rasa lapar berupa makanan, sebab suara bel menjadi bagian yang tidak terpisahkan dengan makanan, yang bisa memenuhi rasa laparnya, maka suara bel tidak ada bedanya menurut anjing dari penglihatannya atau penciumannya pada makanan, maka dua hal ini (makanan dan bel) ada dalam penginderaan yang dahulu yang terkait dengan apa yang bisa memenuhi laparnya.

Dan dari sini menjadi jelas, sekiranya kita memukul bel di dekat telinga anjing lain yang lapar, maka eksperimen di atas tentu tidak berguna, juga tentu air liur anjing tersebut tidak akan mengalir. Dan akan mengalir air liurnya bila melihat atau mencium makanan saja yang bisa memenuhi laparnya.

⁵⁷ Adapun *ma'lumat* yang terbentuk pada manusia dari proses berulang-ulang pengindraannya yang berhubungan dengan pemenuhan naluri dan kebutuhan jasmani adalah *ma'lumat* yang tidak layak untuk menghukumi sesuatu, karena *ma'lumat* seperti ini hanya sebatas yang berhubungan dengan bisa dan tidaknya pemenuhan terhadap naluri dan kebutuhan jasmani. Maka khaasiyatu al-ribthi yang terdapat pada otak manusia dan tidak terdapat pada otak binatang, mampu menjadikan inderanya melakukan proses reaksi balik yakni dalam mengembalikan realitas dengan bentuk yang lebih baik dan lebih cepat dari hewan, maka jika disuguhkan kepada manusia sepotong buah yang belum pernah diinderanya, lalu dimakannya dan merasakan rasa serta baunya, dan orang tersebut setelah memakannya merasakan bahwa buah tadi bisa memenuhi kebutuhan jasmani, maka pada suatu saat yang lain orang tersebut melihat melihat buah itu untuk kedua kalinya, maka otaknya akan mengulang kembali *ma'lumat* dulu yang telah terbentuk sebagai hasil dari pengindraannya yang pertama kali pada buah tersebut, yakni berhubungan dengan rasa, bau dan bisa memenuhi kebutuhan jasmani. Akan tetapi *ma'lumat* seperti ini mempunyai hubungan dengan gharaz dan hajatu al-udwiyah tidak berarti dan tidak concern untuk menghukumi terhadap esensi sesuatu materi, atau dalam menghukumi terbentuknya materi tersebut. Manusia tidak bisa menghukumi buah di atas dengan pernyataan, apakah masak atau mentah juga apakah buah tersebut mengandung gula, garam dan air serta vitamin-vitamin dan lainnya.

Bagaimanapun pengulangan atas penginderaan pada buah tersebut senantiasa akan berkisar pada kesimpulan bahwa buah itu adalah materi yang bisa memenuhi dari rasa lapar saja. Dan jika ingin menghukumi buah tersebut dari segi yang lain maka dibutuhkan *ma'lumat sabiqah* dari luar otaknya dan dari luar buah tersebut, maka tanpa *ma'lumat* ini senantiasa pengetahuan pada buah tadi berkisar sama dengan penginderaan hewan.

diinformasikan oleh Al-Quran tentang *ma'lumat sabiqah* yang pertama (QS. Al-Baqarah 31).

Dari 49 ayat yang menggunakan kata '*aql* tersebut di atas dapat diartikan bahwa '*aql* digunakan untuk memahami berbagai obyek yang riil maupun abstrak. Dari yang bersifat empiris sensual hingga yang kongkret seperti sejarah umat manusia, hukum-hukum alam (*nature law, sunnatullah*). Selain itu juga digunakan untuk memikirkan yang abstrak seperti kehidupan di akhirat, proses menghidupkan kembali orang yang sudah mati, kebenaran ibadah, kebenaran wahyu, dll. Dengan demikian objek berpikir (*ta'aqqul*) ialah tentang ketetapan realitas kehidupan yang mengarah kepada makna-makna yang terkandung dalam konsep dasar tentang kekuasaan Allah SWT, seperti makna Iman, Islam, ma'rifah, ilmu, dan tauhid, dsb.

Dengan kata lain proses berpikir adalah kegiatan dalam memahami ilmu pengetahuan melalui tanda-tanda (*ayat*) yang diberikan oleh Allah SWT. Dan sebagai konsekwensinya adalah direalisasikan dalam bentuk ketaatan kepada-Nya. Dalam kitab *Al-Furuq Al-Lughawiyah Baina Alfadz Al-'Ilm Fi Al-Qur'an* ditegaskan bahwa akal adalah daya atau kekuatan untuk menerima ilmu. Maksudnya, ilmu merupakan buah dari berpikir dengan hati. Adapun orang yang berpikir atau manusia yang telah menggunakan akalnya secara benar bisa dikatakan sebagai orang yang alim. Sebab dengan proses berpikir yang benar itulah ia akan sampai pada derajat orang yang tahu (*alim*). Maka, bisa dikatakan bahwa orang yang berpikir dengan benar ialah orang yang '*alim*. (Lihat: Q.S. Al-Ankabut/29:43).

Dengan demikian, aktifitas berpikir manusia harus bersifat terus-menerus. Dan setelah seseorang mengetahui suatu tanda (*ayat*) maka ia selanjutnya harus memikirkan hakekat yang terkandung di balik tanda tersebut, proses ini disebut dengan *tafakkur*. Dan ketika seseorang telah mendapatkan pelajaran dari aktifitas berpikir tersebut maka yang harus dilakukan ialah memahaminya secara benar dan mendalam, proses memahami hasil (*natijah*) proses berpikir itu disebut dengan *tafaqquh*. Setelah seseorang memahami suatu ilmu maka yang harus dilakukan selanjutnya ialah mengingat apa yang telah ia pahami dari hakekat tersebut. Proses seperti ini disebut dengan *tadzakkur*. Dan ketika manusia selalu mengingat ilmu yang telah ia pahami maka upaya terakhir yang seharusnya dilakukan oleh orang yang berpikir ialah *tadabbur* atau melihat kembali hakekat dari suatu peristiwa atau ilmu yang telah dipelajari sebelumnya.

Jadi, konsep akal sangat sarat akan nilai-nilai ilmu pengetahuan. Dengan akal, manusia diarahkan untuk memikirkan hal-hal yang bisa dijangkau untuk menangkap esensi di balik suatu tanda. Sehingga,

ketika manusia mampu memahami hakekat suatu ilmu maka akan bertambah pula keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah SWT. Hal inilah yang membedakan cara pandang Islam terhadap cara pandang Barat yang lebih menitikberatkan pada aspek rasional semata.

قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا
أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ وَلَا تَقْرُبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَلَا
تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (١٥١)

“Katakanlah (Muhamad) "Marilah aku bacakan apa yang diharamkan Tuhan kepadamu(yaitu) janganlah kamu mempersekutukan sesuatu dengan Dia, berbuat baiklah kepada ibu bapa, dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu karena takut miskin, Kami akan memberi rezeki kepadamu dan kepada mereka, dan janganlah kamu mendekati perbuatan-perbuatan yang keji, baik yang nampak di antaranya maupun yang tersembunyi, dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan sesuatu (sebab) yang benar". Demikian Dia memerintahkan kepadamu aga kamu mengerti.” (Al-An’am/6:151)

Fungsionalis akal dalam perjalanan hidup manusia seringkali terkendala atau mendapat perlawanan dari institusi lain dalam diri manusia sendiri, yaitu kecenderungan nafsu yang ingin menguasai dan memalingkan ke selera-selera rendah dan bertentangan dengan spiritualitas. Dengan demikian akan terjadi dinamika dalam kehidupan ketika terjadi pertarungan antara akal dan nafsu.

Ada tujuh tipe dari pola pikir anak usia dini, antara lain sebagai berikut:⁵⁸

a) Motivation (Motivasi)

Menurut pola pikir ini, hubungan sebab-akibat didasari atas suatu tujuan tertentu. Kalau anak ditanya, “Mengapa matahari bersinar?” Anak mungkin menjawab, “sebab Tuhan mengirimnya agar (dunia ini) terang”.

b) Finalism (Finalisme)

Cara berpikir finalisme ini didasari atas pengertian bahwa hubungan sebab-akibat terjadi karena memang harus terjadi. Sebagai contoh, anak ditanya mengapa sungai mengalir ke laut? Ya, karena memang demikian adanya. Mengapa kaca ini berserakan di lantai? Karena pecah.

⁵⁸J. Piage. *The Child's Conception of the World*, h. 142.

c) *Phenomenism (Fenomenisme)*

Cara berpikir ini didasarkan atas kepercayaan yang sering diceritakan pada anak. Misalnya dulu sewaktu kecil, Ayah dan Ibu saya selalu menasehati agar saya menghabiskan makanan yang saya makan sebab kalau tidak habis ayam saya akan mati. Anak kecil akan percaya benar kalau makanan tidak habis, ayam akan mati.

d) *Moral Causality (Moralisme)*

Anak menerangkan hubungan sebab-akibat sebagai fungsi dari suatu benda. Sebagai contoh, anak ditanya mengapa mobil itu bergerak? Agar dapat membawa kita kemana-mana. Mengapa matahari bersinar? Agar matahari itu menerangi kita. Mengapa hujan turun? Agar kita memperoleh air darinya.

e) *Artificialisme (Artificialisme)*

Anak menerangkan hubungan sebab-akibat ditinjau dari kepentingannya terhadap manusia. Misalnya anak ditanya, mengapa jarum jam bergerak? Agar kita dapat mengetahui waktu. Dari mana matahari berasal? Manusia yang membuatnya. Mengapa matahari tidak kelihatan di malam hari? Seseorang menyimpannya.

f) *Animism (Animisme)*

Cara berpikir ini didasarkan atas anggapan bahwa segala sesuatu (termasuk benda-benda tak hidup) itu hidup. Anak pada usia ini atau dibawahnya umumnya bingung untuk membedakan konsep hidup dengan gerak. Sesuatu yang kelihatannya bergerak biasanya dikatakan hidup. Mengapa awan itu bergerak? Sebab ia hidup. Hal ini berlaku untuk benda-benda yang bergerak lainnya. Seperti mobil, matahari, bahkan gunung, lampu, dan radio sering dikatakan hidup.

g) *Dynamism (Dinamisme)*

Anak usia ini masih sulit membedakan antara konsep gaya dengan konsep hidup. Kalau ditanya mengapa sungai mengalir dari gunung ke laut? Karena gunung mendorong air di sungai ke laut (bukan karena gaya gravitasi bumi)

2). *Fitrah Perkembangan Sosial*

Syamsu Yusuf menyatakan bahwa Perkembangan sosial merupakan pencapaian kematangan dalam hubungan sosial. Perkembangan sosial dapat pula diartikan sebagai proses belajar untuk menyesuaikan diri terhadap norma-norma kelompok, moral dan tradisi; meleburkan diri menjadi satu kesatuan dan saling berkomunikasi dan kerja sama.⁵⁹

⁵⁹Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan*; PT Raja Grafindo : 2004, h. 28..

Pada awal manusia dilahirkan belum bersifat sosial, dalam artian belum memiliki kemampuan dalam berinteraksi dengan orang lain. Kemampuan sosial anak diperoleh dari berbagai kesempatan dan pengalaman bergaul dengan orang-orang dilingkungannya. Dalam perkembangan menuju kematangan sosial, anak mewujudkan dalam bentuk-bentuk interaksi sosial diantaranya: pertama, pembangkangan (negativisme). Bentuk tingkah laku melawan. Tingkah laku ini terjadi sebagai reaksi terhadap penerapan disiplin atau tuntutan orang tua atau lingkungan yang tidak sesuai dengan kehendak anak. Tingkah laku ini mulai muncul pada usia 18 bulan dan mencapai puncaknya pada usia tiga tahun dan mulai menurun pada usia empat hingga enam tahun. Kedua, Agresi (Agression) Yaitu perilaku menyerang balik secara fisik (nonverbal) maupun kata-kata (verbal). Agresi merupakan salah bentuk reaksi terhadap rasa frustrasi (rasa kecewa karena tidak terpenuhi kebutuhan atau keinginannya). Biasanya bentuk ini diwujudkan dengan menyerang seperti ; mencubit, menggigit, menendang dan lain sebagainya. Ketiga, berselisih (bertengkar). Sikap ini terjadi jika anak merasa tersinggung atau terganggu oleh sikap atau perilaku anak lain. Keempat, menggoda (teasing). Menggoda merupakan bentuk lain dari sikap agresif, menggoda merupakan serangan mental terhadap orang lain dalam bentuk verbal (kata-kata ejekan atau cemoohan) yang menimbulkan marah pada orang yang digodanya. Kelima, persaingan (rivaly). Yaitu keinginan untuk melebihi orang lain dan selalu didorong oleh orang lain. Sikap ini mulai terlihat pada usia empat tahun, yaitu persaingan prestice dan pada usia enam tahun semangat bersaing ini akan semakin baik. Keenam, Kerja sama (Cooperation). Yaitu sikap mau bekerja sama dengan orang lain. Sikap ini mulai nampak pada usia tiga tahun atau awal empat tahun, pada usia enam hingga tujuh tahun sikap ini semakin berkembang dengan baik. Ketujuh, tingkah laku berkuasa (ascendant behavior). Yaitu tingkah laku untuk menguasai situasi sosial, mendominasi atau bersikap bossiness. Wujud dari sikap ini adalah ; kasih sayang, memaksa, meminta, menyuruh, mengancam dan sebagainya. Kedelapan, Mementingkan diri sendiri (selfishness), Yaitu sikap egosentris dalam memenuhi interest atau keinginannya. Kesembilan, simpati (sympaty), Yaitu sikap emosional yang mendorong individu untuk menaruh perhatian terhadap orang lain mau mendekati atau bekerjasama dengan dirinya.⁶⁰

⁶⁰ Hurlock B Elizabeth, *Developmental Psikologi*; Mc Grow Hill, Inc, 1980, Alih Bahasa, Istiwidayanti dan soedjarwo, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Jakarta: Erlangga, tt, h. 32.

Jenis kebutuhan sosial-psikologis anak meliputi beberapa hal, pertama, kebutuhan Sosial, yaitu pemenuhan keinginan untuk saling bergaul sesama peserta didik dan Pendidik serta orang lain. Dalam hal ini sekolah harus dipandang sebagai lembagatempat para siswa belajar, beradaptasi, bergaul sesama teman yang berbeda jenis kelamin, suku bangsa, agama, status sosial dan kecakapan. Kedua, Kebutuhan Psikologi. Kebutuhan ini mencakup; kebutuhan rasa aman, kasih sayang, harga diri dan aktualisasi diri.⁶¹

Untuk melatih kepekaan sosial itu manusia dihimbau untuk senantiasa menghargai sesamanya, memberi pertolongan kepada yang memerlukan baik dalam bentuk materi maupun jasa, serta senantiasa berbuat baik apapun bentuknya kepada orang lain, terutama kepada orang-orang yang berjasa besar, begitu pula orang-orang yang kurang beruntung secara ekonomis dan psikologi seperti anak yatim, budak belian, dan orang-orang yang tertekan. Perhatikan firman Allah *subhanahu wa ta'ala* berikut ini

وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ
وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ
اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا (٣٦)

“Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. Dan berbuat baiklah kepada kedua orang tua, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, dan teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri” (An-Nisa/4:36)

As-Sadi memberi komentar tentang ayat ini bahwa sesudah manusia menunaikan semua kewajibannya kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* ia masih harus menyelesaikan hak-hak orang lain yang dimulai dari orang-orang paling dekat terus berlanjut hingga yang terjatuh. Ketulusan manusia dalam mengaktualisasikan potensi sosialnya akan berdampak positif pada diri manusia itu sendiri.

Perlu pula kiranya disini kita singgung sedikit beberapa macam pembawaan sebagai berikut:⁶²Pertama, pembawaan jenis. Tiap-tiap

⁶¹ Santrock, John W, *Life-Span Development*, WM, C Brown Comunication, Inc, 1995, Alih bahasa Achmad Chusairi, S.PSI, *Perkembangan Masa Hidup*, Jilid I, Jakarta: Erlangga, 2002, h.41.

⁶² Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001, h. 121.

manusia biasa di waktu lahirnya telah memiliki pembawaan jenis, yaitu jenis manusia. Bentuk badannya, anggota-anggota tubuhnya, intelegensinya, ingatannya dan sebagainya semua itu menunjukkan ciri-ciri yang khas, dan berbeda dengan jenis-jenis makhluk lain. Termasuk dalam hal ini adalah fitrah bertauhid, namun dia bukan didapat berdasarkan warisan melainkan diberikan oleh Allah di alam alastu, Hal ini telah dijelaskan di bagian sebelumnya . firman Allah Al- A'raf/7: 172 sebagai berikut:

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ
قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ (١٧٢)

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu mengeluarkan dari sulbi (tulang belakang) anak-anak cucu Adam keturunan mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap roh mereka (seraya berfirman): “Bukankah aku ini Tuhanmu?” mereka menjawab: “Betul (Enngkau Tuhan kami), kami bersaksi “,(kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: “Sesungguhnya ketika itu kami lengah terhadap ini” (Al- A'raf/7: 172)

Kedua, Pembawaan ras. Dalam jenis manusia pada umumnya masih terdapat lagi bermacam-macam perbedaan yang juga termasuk pembawaan keturunan, yaitu pembawaan keturunan mengenai ras. Seperti ras Indo Jerman, ras Mongolia, ras Negro dan lain-lain. Masing-masing ras itu dapat terlihat perbedaannya satu sama lain.

Ketiga, pembawaan jenis kelamin. Setiap manusia yang normal sejak lahir telah membawa pembawaan jenis kelamin masing-masing. Adanya perbedaan ras dan jenis kelamin dijelaskan dalam firman Allah berikut:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ
عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣)

“Wahai manusia! Sungguh Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan kemudian kami jadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sungguh, yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa. Sungguh Allah Maha mengetahui lagi Maha teliti. (QS.al-Hujrat/49: 13)

Ayat di atas Allah menjelaskan adanya perbedaan jenis kelamin, dan ras, yang kemudian menjadikan adanya perbedaan ditengah masyarakat. namun diharapkan dengan perbedaan dapat bekerjasama. Namun terkadang perbedaan ini menimbulkan masalah dalam tatanan sosial maka kemuliaan dihadapan Allah dilihat dari ketaqwaannya.⁶³ Dalam Ayat ini Allah menjelaskan bahwa ketaqwaan adalah penilaian Allah terhadap manusia bukan dilihat dari jenis kelamin karena pada faktanya ada peran yang berbeda anatara pria dan wanita ditengah masyarakat namun memiliki kemuliaan yang sama.

Keempat, pembawaan perseorangan. Kecuali pembawaan-pembawaan tersebut di atas, tiap-tiap orang sendiri-sendiri (individu) memiliki pembawaan yang bersifat individual (pembawaan perseorangan) yang tipikal. Tiap-tiap individu meskipun bersamaan ras atau jenis kelaminnya masing-masing mempunyai pembawaan watak , intelegensi, sifat-sifat dan sebagainya yang berbeda-beda. Jadi tiap-tiap orang mempunyai pembawaan perseorangan yang berlain-lainan.

Adapun yang termasuk pembawaan perseorangan yang dalam pertumbuhannya lebih di tentukan oleh pembawaan keturunan antara lain :Konstitusi tubuh, cara bekerja alat-alat indera, sifat-sifat ingatan dan kesanggupan belajar, tipe-tipe perhatian, intelegensi Qosien (IQ), serta tipe-tipe intelegensi, cara-cara berlangsungnya emosi-emosi yang khas, dan tempo dan ritme perkembangan.⁶⁴ Pembawaan perseorangan ini dalam Islam dikatakan dengan perbedaan karunia,

وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ
نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ وَاسْأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا (٣٢)

“Dan janganlah kamu iri hati terhadap karunia yang telah diberikan Allah kepada sebagian kamu atas sebagian yang lain. (karena) bagi laki-laki ada bagian dari pada apa yang mereka usahakan, dan bagi Para wanita (pun) ada bagian dari apa yang mereka usahakan, dan mohonlah kepada Allah sebagian dari karunia-Nya. Sungguh Allah Maha mengetahui segala sesuatu.” (QS. Al-Nisa’/4: 32)

Dalam perkara dunia dan agama berdasarkan hadist Ummu Salamah dan Ibnu ‘Abbas. Yang berbunyi, Imam Ahmad meriwayatkan dari

⁶³ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, Jilid 7, ..., h. 496.

⁶⁴ M. Arifi, *Psikologi dan beberea Aspek Kehidupan Rohaniah Manusia*, Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1976, h. 124.

Mujahid ia berkata: "Ummu Salamah berkata: Wahai Rosulullah! Kaum laki-laki dapat ikut serta berperang, sedangkan kami tidak diikuti sertakan berperang dan hanya mendapat setengah bagian warisan."

Demikian pula, Ibnu Abi Rabah berkata: "Ayat ini turun berkenaan dengan larangan iri hati terhadap apa yang dimiliki seseorang, juga iri hati wanita untuk menjadi laki-laki, lalu mereka akan berperang." (HR. Ibnu Jarir) janganlah kalian iri hati terhadap apa yang telah Kami karuniakan kepada sebagian kalian, karena hal sesuatu apapun. Akan tetapi mohonlah kalian kepada-Ku sebagian karunia-Ku, niscaya Aku akan berikan kepada kalian. Sesungguhnya Aku Maha Pemurah lagi Maha Pemberi. Dan Allah pun Maha Mengetahui siapa yang berhak memperoleh akhirat, maka Ia akan menetapkannya terhadap amalannya, dan terhadap orang yang berhak mendapat kehinaan, maka Ia pun akan menghinakannya sehingga ia tidak dapat menjalankan kebaikan dan sarana- sarannya.⁶⁵ Ayat ini menunjukkan adanya perbedaan karunia yang Allah berikan pada hambanya. Dan perbedaan karunia ini akan membuat perbedaan penyikapan terhadap karunia tersebut, ini akan berdampak pada sikap yang dimunculkan.

3). Fitrah Jasmani

Manusia diciptakan Allah dalam struktur yang paling baik di antara makhluk Allah yang lain. Struktur manusia terdiri atas unsur *jasmaniah* (fisiologis) dan *rohaniah* (psikologis). Dalam struktur *jasmaniah* dan *rohaniah* itu, Allah memberikan seperangkat kemampuan dasar yang memiliki kecenderungan tumbuh dan berkembang, dalam psikologi disebut potensialitas atau disposisi, yang menurut aliran psikologi *behaviorisme* disebut *prepotence reflexes* (kemampuan dasar yang secara otomatis dapat berjalan).⁶⁶

Di dalam Al Qur'an proses pertumbuhan dan perkembangan ini diterangkan dengan sangat jelas, Fase saripati tanah; proses sebelum menjadi sperma. Ini diisyaratkan Al-Qur'an dengan manusia tercipta dari tanah. Ini dirinci penyebutannya yaitu dari tanah gemuk (*thurob*), lihat surah Al-Hajj/22: 5, Al-Kahfi/ 18: 37, Ar-Rum/30: 20, Fathir/35: 11 dan Al-Mulk/67 : 67. Lalu disebut dari *Thin*, lihat Al-An'am/6:: 2,

⁶⁵ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabul Tafsir Min Ibni Katsir*, jilid 2, ..., h. 292.

⁶⁶ Muhammad Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam, Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003, ..., h. 42.

Al-Sajadah/32: 7, dan Al-Isra'/17 : 67. Lalu disebut *thin lazib*, As-Shofat/ :11, lalu disebut *fakhar* di surah Ar-Rahman/55: 14.⁶⁷

Manusia juga dijelaskan berawal dari sel-sel pembawa genetika lalu berubah menjadi janin (fetus), lahir, tumbuh dan berkembang sebagai manusia, kemudian wafat menunggu proses kehidupan selanjutnya di alam lain (akhirat). Terdapat beberapa ayat yang menjelaskan hal ini, dua diantaranya sangat terinci, masing-masing Surah Al-Mu'minun/23:12-16 dan Al-Hajj/22:5. Ayat-ayat pada surah yang pertama menerangkan reproduksi manusia fase demi fase selama masa pralahir, dan yang kedua selain menjelaskan tantangan perkembangan setelah kelahiran hingga mencapai usia lanjut (pikun). Surah Al-Mu'minun/23:12-16 berikut ini:

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ (١٢) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (١٣) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (١٤) ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ (١٥) ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تُبْعَثُونَ (١٦)

“Dan sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah. Kemudian Kami jadikan air mani (yang disimpan) di dalam tempat yang kokoh (rahim). Kemudian air mani itu Kami jadikan segumpal darah, lalu segumpal darah itu Kami jadikan segumpal daging, dan segumpal daging itu Kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu Kami bungkus dengan daging. Kemudian Kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha Suci lah Allah, Pencipta Yang Paling Baik. Kemudian, sesudah itu, sesungguhnya kamu sekalian benar-benar akan mati. Kemudian, sesungguhnya kamu sekalian akan dibangkitkan (dari kuburmu) di hari kiamat.” (Al-Mu'minun/23:12-16)

Dari ayat ini dapat dipahami fase pertumbuhan dan perkembangan manusia pralahir sebagai berikut:⁶⁸

- a) Fase *nuthfah* (tetesan sperma, spermatozoa), yang memiliki sifat dinamis (memancar) dan terus bergerak (seperti dijelaskan Surah Al-Qiyamah/75 :37; An-Najm/53: 46; Ath Thariq/86:6-7) untuk mencapai sel telur (ovum) yang siap untuk dibuahi.

⁶⁷Al Gharib Al ashfahany, *Mu'jam Mufradat Fi Al Fadz Al Qur'an*, Beirut: Dar al-Fikr, 1872, h. 463.

⁶⁸M. Darwis Hude, *Pemaknaan Ayat dalam Berbagai Tema, ...*, h. 6.

- b) Fase *'alaqah* atau fase gumpalan darah, atau yang bergantung atau melekat pada dinding uterus/rahim. *'Alaqah* ini pada umumnya diartikan sebagai gumpalan darah, namun dapat pula diartikan sebagai jantung yang berfungsi memompa darah, karena bagian itu yang pertama berproses untuk menyuplai makanan keseluruhan jaringan. Bucaille mengartikan agak lain, karena janin tidak pernah mengalami perubahan dalam gumpalan darah.
- c) Fase *mudhghah* (gumpalan daging), yaitu proses dari gumpalan darah menjadi gumpalan daging yang masih lembut. *Mudhghah* itu adalah mirip dengan daging yang dikunyah, karena daging yang telah memiliki jaringan otot disebut dengan lahm.
- d) Fase terbentuknya tulang (*izham*) yang terbalut dengan daging, jaringan, dan otot.
- e) Fase janin dalam bentuk sempurna ketika organ-organ tubuh telah lengkap dan telah pula memiliki ruh yang menjadikannya ia hidup sebagai manusia. Dalam ayat di atas kondisi pada tahap ini disebutkan sebagai makhluk dalam bentuk lain (*ansya'nahu khalqan akhar*), karena tidak lagi hanya terdiri atas jaringan, otot, dan daging belaka, tetapi telah berubah bentuk menjadi manusia sempurna, jasad dan ruh. Ruh ini berasal dari unsur suci yang dimasukkan ke dalam jasad.

Sementara itu, Surah Al Hajj/22:5 (bandingkan dengan surah Al-Mukmin/Gafir/ 40:67), selain menjelaskan tentang proses janin di dalam rahim, juga menerangkan perkembangan manusia setelah lahir hingga mencapai usia lanjut atau meninggal dunia sebelum itu.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِّن عِلْقَةٍ ثُمَّ مِّن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَعَيْرٍ مُّخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقَرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَّن يُّتَوَفَّىٰ وَمِنْكُمْ مَّن يُرَدُّ إِلَىٰ أَرْذَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِن بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَّتْ وَأُنبَتَتْ مِن كُلِّ رَوْحٍ بِهَيْجٍ (٥)

“Wahai manusia! Jika kamu meragukan (hari) kebangkitan, maka (ketahuilah) sesungguhnya Kami telah menjadikan kamu dari tanah, kemudian dari setetes mani, kemudian dari segumpal darah, kemudian dari segumpal daging yang sempurna kejadiannya dan yang tidak sempurna, agar Kami jelaskan kepada kamu dan Kami tetapkan dalam rahim, apa yang Kami kehendaki sampai waktu yang sudah ditentukan, kemudian Kami keluarkan kamu sebagai bayi, kemudian (dengan

berangsur-angsur) kamu sampailah kepada kedewasaan, dan di antara kamu ada yang diwafatkan dan (adapula) di antara kamu yang dipanjangkan umurnya sampai pikun, supaya dia tidak mengetahui lagi sesuatupun yang dahulunya telah diketahuinya. Dan kamu lihat bumi ini kering, kemudian apabila telah Kami turunkan air (hujan) di atasnya, hiduplah bumi itu dan suburlah dan menumbuhkan berbagai jenis pasangan (tetumbuhan) yang indah.” (Al Hajj/22:5)

Dari ayat ini dapat dipahami fase-fase pertumbuhan dan perkembangan manusia pra- dan pasca lahir. Pasca lahir atau pascanatal meliputi fase-fase berikut: fase bayi dan anak-anak (*thifl*), fase *baligh* hingga dewasa (*li tablugu asyuddakum*) yaitu masa ketika perubahan mendasar dalam kehidupan terjadi. fase usia lanjut (*arzal al-‘umur*, atau di ayat lain disebut. *Syuyukh* dan *‘ajuz*), yaitu fase ketika melewati masa puncak kekuatan fisik lalu menurun kembali menjadi tidak berdaya. Istilah yang digunakan di dalam ayat di atas adalah *‘yuraddu’* yaitu sebuah proses pengembalian atau penurunan kembali berbagai kemampuan yang telah dicapai. Dalam psikologi fase ini umumnya dibagi menjadi *middle age* dan *senescence* (paruh baya dan lansia atau manula-manula lanjut usia) yang ditandai dengan menurunnya kemampuan-kemampuan fisik, memori, dan lain-lain.⁶⁹

Unsur fisik manusia terdiri atas organ-organ tubuh yang dipenuhi sel-sel, jaringan otot dan syaraf, bekerja bersama-sama menurut suatu sistem dalam mengatur keseimbangan tubuh untuk dapat tetap bertahan hidup. Keseimbangan biologis (homeostatis) digambarkan oleh Al-Qur’an dalam Surah Al-Infithar/82: 7

الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ (٧)

“Yang telah menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh)mu seimbang” (Al-Infithar/82: 7)

Tumbuh kembang manusia itu melalui proses ciptaan dari awalnya tidak ada apa-apa, dari sesuatu yang belum bisa disebut manusia kemudian membentuk manusia kecil yang tak berdaya kemudian tumbuh membesar dan berkembang seluruh potensi dirinya sehingga menjadi manusia yang dapat mengaktualisasikan potensi diri yang Allah berikan. Wajar apabila Allah *Subhanahu Wa Ta’ala* mengingatkan agar manusia memperhatikan apa yang ada dalam dirinya,

⁶⁹ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, h.202. dan M. Darwis Hude, *Pemaknaan Ayat dalam Berbagai Tema, ...*, h. 6.

Bertumbuh dan berkembang adalah dua istilah yang sering digunakan dalam menandai sesuatu yang berubah dalam kehidupan makhluk hidup, termasuk manusia. Tumbuh adalah perubahan yang terjadi secara fisik, sementara berkembang dimaknai sebagai perubahan dalam segi fisik dan mental sekaligus. Setelah ruh dan jasad disatukan maka terjadi pertumbuhan dan perkembangan pada diri manusia sejak sebagai fetus (janin) hingga ia dilahirkan dan seterusnya sampai akhir hayatnya. Pergerakan itu terjadi secara dinamis dan terus maju tanpa regresi berarti sampai pada satu titik yang disebut dengan ajal.

Secara fisik perkembangan manusia berawal dari kondisi sangat lemah ketika ia dilahirkan, berkembang menjadi kuat pada saat dewasa, dan menurun kembali menjadi lemah pada usia tua (lansia). Gambaran perkembangan fisik manusia seperti kurva, dari lemah menjadi kuat dan kembali lagi lemah, diperoleh dari firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* sebagaimana dapat dibaca pada Surah Ar-Rum/30:54

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا
وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ (٥٤)

“Allah lah yang menciptakan kamu dari keadaan lemah, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah keadaan lemah itu menjadi kuat, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah kuat itu lemah (kembali) dan beruban. Dia menciptakan apa yang dikehendaki-Nya dan Dialah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Kuasa.” (Ar-Rum/30:54)

Menurut Ibn ‘Ajjibah dan mayoritas ahli tafsir bahwa pada awalnya manusia diciptakan dalam kondisi sangat lemah, dari nutfah yang berproses, lahir dan berkembang hingga mencapai tingkat kekuatan prima pada saat *ba’iigh* (dewasa), lalu kembali lagi lemah disaat usia lanjut bahkan mungkin pikun. Perkembangan ini merupakan anugerah dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang terjadi sesuai dengan hukum-hukum yang telah ditetapkan (*sunnatullah*).

Dengan demikian potensi ini berkaitan dengan bentuk tubuh, raut muka, warna kulit, dan potensi-potensi fisik lainnya, seperti melihat, mendengar, berjalan, berbicara, lapar, haus dan mengantuk.

Manusia harus mensyukuri anugerah itu dan memeliharanya dengan baik sehingga menjadi manusia yang sehat dan kuat untuk dimanfaatkannya dalam beribada kepada Allah serta menolong sesamanya. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* menyenangi orang yang kuat fisik dan kuat pula imannya. Dalam banyak teks (*nash*) dijumpai adanya penekanan pentingnya orang-orang mukmin memiliki kekuatan fisik.

Salah satu hadis Rasulullah *Shallallahu 'alaihi Wasallam* yang diriwayatkan oleh Abu Hurairah *Radiyahallah 'anh* menjelaskan hal tersebut,

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَلْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ حَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ حَيْرٍ، إِحْرَصَ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعْنِ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ، وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ: لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَذَا كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَّرَ اللَّهُ وَمَا شَاءَ فَعَلَّ، فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ

“Dari Abu Hurairah *Radhiyallahu 'anhu*, beliau berkata: *Rasûlullâh Shallallahu 'alaihi wa sallam* bersabda: Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allâh Azza wa Jalla daripada Mukmin yang lemah; dan pada keduanya ada kebaikan. Bersungguh-sungguhlah untuk mendapatkan apa yang bermanfaat bagimu dan mintalah pertolongan kepada Allâh (dalam segala urusanmu) serta janganlah sekali-kali engkau merasa lemah. Apabila engkau tertimpa musibah, janganlah engkau berkata, *Seandainya aku berbuat demikian, tentu tidak akan begini dan begitu, tetapi katakanlah, ini telah ditakdirkan Allâh, dan Allâh berbuat apa saja yang Dia kehendaki, karena ucapan seandainya akan membuka (pintu) perbuatan syaitan.*”

Aktualisasi potensi perkembangan fisik manusia sangat nyata dalam progres pertumbuhan dan perkembangan hidupnya. Sepanjang mendapatkan gizi yang baik maka pertumbuhan dan perkembangan fisik teraktualisasikan dengan baik setahap demi setahap. Kemampuan dan kekuatan fisik harus dimanfaatkan untuk kebaikan, misalnya bekerja mencari nafkah untuk hidup dan beribadah kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* mempersiapkan diri dalam mengantisipasi tantangan masa depan yang memerlukan kekuatan fisik. Bahkan sejatinya hampir semua aspek kehidupan manusia memerlukan kekuatan fisik.⁷⁰ Itu sebabnya Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* menginstruksikan agar manusia selalu memiliki kekuatan fisik yang prima. Hal yang ditegaskan dalam firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* Surah Al-Anfal/8:60

⁷⁰ M. Darwis Hude, *Pemaknaan Ayat dalam Berbagai Tema, ..., h. 12.*

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْحَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ
 مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُوهُمْ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ
 لَا تُظْلَمُونَ (٦٠)

“Dan persiapkanlah dengan segala kemampuan untuk menghadapi mereka dengan kekuatan yang kamu miliki dan dari pasukan berkuda yang dapat menggentarkan musuh Allah dan musuhmu dan orang orang selain mereka yang kamu tidak mengetahuinya; tetapi Allah mengetahuinya. Apa saja yang kamu infaqkan di jalan Allah niscaya akan dibalas dengan cukup kepadamu dan kamu tidak akan dizalimi (dirugikan).” (Al-Anfal/8:60)

Potensi jasmani selain memiliki kemampuan untuk tumbuh dan berkembang, jasmani juga memiliki potensi dari sisi kebutuhan. Adapun susunan manusia tidak berbeda antara yang satu dengan yang lain jika dilihat dari aspek susunan anggota dan fungsi, bilamana berbeda mungkin di dalam warna kulit, postur tubuh dan penampakan gerak tubuh. Setiap diri manusia terdiri dari kepala, jantung perut/lambung, paru-paru, usus dan lain sebagainya dan seluruh tubuhnya terbentuk dari sel-sel yang sama sifatnya seperti yang telah diterangkan di atas. Tiap anggota tubuh membutuhkan zat-zat makanan, pernapasan dan butuh istirahat, berhenti, bergerak, melepaskan sisa-sisa kerja organ dengan jalan yang sama.

Tabel 4. 5

Kebutuhan Tubuh Manusia (*al-hâjatul al-'udwiyyah*)

No	Kebutuhan	Jenis Kebutuhan
1	Kondisi	Tidur, istirahat dan derajat panas tertentu serta suhu udara yang sesuai dengan tubuh manusia
2	Nutrisi	Makanan, minuman dan udara
3	Perbuatan	Bernafas, aktivitas makan dan buang air

Sumber: dikelola peneliti

Kebutuhan tubuh manusia hanya pada hal-hal tertentu, dan manusia mencari hal-hal ini, yakni khasiat yang Allah telah menitipkan pada diri manusia yang disebut dengan *al-hâjatul al-'udwiyyah*. Dan kebutuhan di atas membutuhkan pemenuhan, untuk memenuhi pemuasan ini tubuh membutuhkan kepada *audlô'* (tempat/kondisi), *asyya* (sesuatu) dan *a'mâl* (perbuatan) tertentu. Adapun kondisi yang dibutuhkan tubuh adalah tidur, istirahat dan derajat panas tertentu serta

suhu udara yang sesuai dengan tubuh manusia. Sedangkan sesuatu yang dibutuhkan tubuh adalah makanan, minuman dan udara. Dan *a'mâl* yang dibutuhkan tubuh adalah bernafas, aktivitas makan dan buang air. Jika kebutuhan jasmani ini tidak dijaga untuk kelangsungan proses mekanisme tubuh manusia maka akan mengalami kerusakan. Kondisi dan sesuatu ini dituntut oleh tubuh agar bisa melaksanakan fungsi-fungsi tubuh. Maka bila tubuh kekurangan air, melalui otak akan mengirimkan sinyal akan kekurangan air ini, kemudian indera mencari air untuk menutup kekurangan ini. Jika tidak di dapatkan air secara perlahan tapi pasti tubuh tersebut akan rusak. Dan demikian dengan kebutuhan yang lain seperti kebutuhan pada makanan, udara dan tidur. Dalam waktu tertentu tubuh membutuhkan melepas sisa-sisa proses tubuh yang berbahaya bila tidak dikeluarkan seperti keringat, urine, dan karbondioksida.⁷¹ Kebutuhan jasmani tetap didapat dari dalam tubuh manusia Allah telah memberi syinyalen tentang hal ini di dalam Al-quran surat Al-Ruum 23:

وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُسْمَعُونَ
(٢٣)

Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah tidurmu di waktu malam dan siang hari dan usahamu mencari sebagian dari karunia-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang mendengarkan

Dan firman Allah selanjutnya yang menerangkan bahwa Rasul juga manusia biasa:

وَقَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِإِلْقَاءِ الْآخِرَةِ وَأَتْرَفْنَاهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا مَا هَذَا إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يَأْكُلُ مِمَّا تَأْكُلُونَ مِنْهُ وَيَشْرَبُ مِمَّا تَشْرَبُونَ (٣٣)

Dan berkatalah pemuka-pemuka yang kafir di antara kaumnya dan yang mendustakan akan menemui hari akhirat (kelak) dan yang telah Kami mewahkan mereka dalam kehidupan di dunia: "(Orang) ini tidak lain hanyalah manusia seperti kamu, dia makan dari apa yang kamu makan, dan meminum dari apa yang kamu minum(al Mu'minin: 33)

Berdasarkan penjelasan di atas tentang fitrah dalam al Qur'an, dapat dipahami bahwa fitrah adalah bawaan yang diterima oleh anak, baik diturunkan (*munazalah*) oleh Allah seperti fitrah tauhid saat anak berada

⁷¹Jaliyuddin, *Syahshiyah Islamiya*, ..., h. 26.

dalam rahim ataupun, bawaan yang diturunkan oleh orang tua melalui jalan benih atau proses pembuahan. Fitrah lebih luas dari makna hereditas, kalau hereditas adalah bawaan yang hanya diturunkan oleh orangtua melalui jalan benih atau pembuahan.

Tabel 4.6
Fitrah dalam Al Qur'an

No	Fitrah	Maksudnya
1	<i>Munazalah</i>	Bawaan yang diterima oleh anak, baik diturunkan (<i>munazalah</i>) oleh Allah seperti fitrah tauhid saat anak berada dalam rahim
2	<i>Nafsiyah</i>	Fitrah berfikir, jasmani, sosial dan emosi merupakan bawaan yang diturunkan oleh orang tua melalui jalan benih atau proses pembuahan.

Sumber: dikelola peneliti

B. Lingkungan

1. Pengertian Lingkungan

Soemanto, memberi penjelasan lebih luas sambil mengetengahkan beberapa pandangan yang memungkinkan untuk dimengerti tentang batasan-batasan arti lingkungan, yaitu: mencakup segala material dan stimulasi di dalam dan di luar diri individu, baik yang bersifat psikologis, psikologis maupun sosio-kultural. Secara psikologis lingkungan meliputi segala kondisi dan material jasmaniah di dalam tubuh seperti: gizi, vitamin, air, zat, asam, suhu, system saraf, perbedaan darah, pernapasan, pencernaan makanan, kelenjar-kelenjar indokrin, sel-sel pertumbuhan dan kesehatan jasmani. Secara psikologis, lingkungan mencakup segenap stimulasi, interaksi dan kondisi eksternal dalam hubungannya dengan perlakuannya maupun karya orang lain. Pola hidup

keluarga, pergaulan kelompok, pola hidup masyarakat, latihan belajar, pendidikan pengajaran, bimbingan dan penyuluhan, adalah termasuk lingkungan ini.⁷²

Tidak ada batasan jelas yang dapat ditarik dari pengertian lingkungan seperti dikemukakan di atas. Ketidakjelasan makna lingkungan ini menyulitkan penulis untuk mengemukakan batasan dan ruang lingkup lingkungan pendidikan Islam.

Lingkungan pendidikan adalah segala sesuatu yang tampak dan terdapat dalam alam kehidupan yang senantiasa berkembang. Ia adalah segala seluruh yang ada, baik manusia maupun benda buatan manusia, atau alam yang bergerak atau tidak bergerak, kejadian-kejadian atau hal-hal yang mempunyai hubungan dengan seseorang.⁷³

Pendapat ini memberi gambaran bahwa lingkungan pendidikan Islam adalah semua peristiwa yang terjadi pada anak didik dalam kehidupannya, dan peristiwa tersebut dapat disebabkan oleh segala yang tampak dari alam fisik baik dari makhluk hidup, makhluk tak hidup atau benda mati. Hal yang sama juga ditegaskan oleh Zuhairini, bahwa lingkungan alam sekitar di mana anak didik berada, yang mempunyai pengaruh terhadap perasaan dan sikapnya akan keyakinan atau agamanya.⁷⁴

Beberapa pengertian lingkungan pendidikan sebagaimana dikemukakan di atas dapat dirumuskan kesimpulan secara sederhana bahwa lingkungan pendidikan Islam adalah tempat anak didik berada. Tempat tersebut mempengaruhi kehidupan anak didik yang memungkinkannya berkembang secara normal sehingga mampu mengembangkan diri, meningkatkan kualitas diri, mengaktualisasikan diri berdasarkan ajaran-ajaran agama Islam. Lingkungan pendidikan Islam dimaksud adalah lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Lingkungan merupakan sesuatu yang berada di luar diri anak dan mempengaruhi perkembangannya. Menurut Sartain (seorang ahli psikologi Amerika), bahwa lingkungan sekitar meliputi kondisi dalam dunia yang mempengaruhi tingkah laku manusia, pertumbuhan dan perkembangan manusia. Sedangkan Menurut Milieu, yang dimaksud lingkungan ditinjau dari perspektif pendidikan Islam adalah sesuatu yang ada disekeliling tempat anak melakukan adaptasi, meliputi: Lingkungan alam, seperti udara, daratan, pegunungan, sungai, danau,

⁷²Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Cet. 3; Jakarta: Rineka Cipta, 1990, h. 80

⁷³Zakiah Daradjat, dkk., *Ilmu Pendidikan, ...*, h. 5.

⁷⁴Zuhairini, dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992, h. 177

lautan dan lain sebagainya dan lingkungan sosial, seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat.⁷⁵

Menurut Ahmad D. Marimba Pendidikan Islam yaitu bimbingan jasmani, rohani berdasarkan hukum-hukum agama islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran islam. Tim penyusun buku teks ilmu pendidikan islam mengemukakan bahwa pendidikan islam adalah pembentukan kepribadian muslim. Dari pernyataan diatas pendidikan dalam perspektif Islam adalah bimbingan yang dilakukan oleh seorang yang sudah dewasa kepada siswa atau orang yang di didik dalam masa pertumbuhan agar ia memiliki kepribadian muslim.⁷⁶

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan Lingkungan Pendidikan Perspektif Islam adalah lingkungan sekitar meliputi kondisi dalam dunia yang mempengaruhi tingkah laku manusia, pertumbuhan dan perkembangan manusia yang dipengaruhi oleh orang yang sudah dewasa (pendidik) kepada anak didik (orang yang belum dewasa) yang bersifat islami.

Menurut Abdurrahman Saleh, ada tiga macam pengaruh lingkungan pendidikan terhadap keberagamaan anak, pertama, lingkungan yang acuh tak acuh terhadap agama, yaitu, lingkungan semacam ini adakalanya berkeberatan terhadap pendidikan agama, dan adakalanya pula agar sedikit tahu tentang hal itu. Kedua, lingkungan yang berpegang kepada tradisi agama tetapi tanpa keinsyafan batin. Biasanya lingkungan demikian menghasilkan anak-anak beragama yang secara tradisional tanpa kritik atau beragama secara kebetulan. Ketiga, lingkungan yang memiliki tradisi agama dengan sadar dan dalam kehidupan agama.

Lingkungan ini memberikan motivasi yang kuat kepada anak untuk memeluk dan mengikuti pendidikan yang ada. Apabila lingkungan ini diitunjang dengan pimpinan yang baik dan kesempatan yang memadai, maka kemungkinan besar hasilnya pun baik pula.

Dari uraian tersebut, lingkungan pendidikan dapat dibedakan mejadi tiga macam :pengaruh lingkungan positif, yaitu lingkungan yang memberikan dorongan atau motivasi dan rangsangan kepada anak untuk menerima, memahami, meyakini serta mengamalkan ajaran Islam. Pengaruh lingkungan negatif, adalah lingkungan yang menghalangi anak untuk menerima, memahami, meyakini dan mengamalkan ajaran Islam. Dan lingkungan netral, adalah lingkungan yang tidak memberikan

⁷⁵ M.Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009, h. 298-299

⁷⁶ M. Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam*, ..., h. 24.

dorongan untuk meyakini atau mengamalkan agama, dan juga tidak melarang anak-anak untuk meyakini dan mengamalkan ajaran Islam.

Pengaruh lingkungan dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu : pengaruh lingkungan positif, pengaruh lingkungan negative dan lingkungan netral. Pengaruh lingkungan positif yaitu lingkungan yang memberikan dorongan atau memberikan motivasi dan rangsangan kepada anak untuk menerima, memahami, meyakini, serta mengamalkan ajaran Islam. Sedangkan pengaruh lingkungan negatif yaitu lingkungan yang menghalangi atau kurang menunjang kepada anak untuk menerima, memahami, meyakini, serta mengamalkan ajaran Islam. Dan lingkungan netral ialah lingkungan yang tidak memberikan dorongan untuk meyakini atau mengamalkan agama, demikian pula tidak melarang atau menghalangi anak-anak untuk meyakini dan mengamalkan ajaran Islam. lingkungan ini apatis, masa bodoh terhadap keberagaman anak-anak.⁷⁷

Ada tiga klasifikasi lingkungan pendidikan, yaitu; keluarga, sekolah dan masyarakat.

a) Keluarga

Keluarga adalah ikatan laki-laki dengan perempuan berdasarkan hukum perkawinan yang sah. Di dalam keluarga ini lahirlah anak-anak dan di sinilah terjadinya interaksi pendidikan. Keluarga merupakan pendidikan pertama dan utama karena di lingkungan inilah anak mendapatkan pendidikan untuk pertama kalinya.

Keluarga adalah unit sosial terkecil yang terdiri dari orang yang berada dalam satu rumah yang sekurang-kurangnya terdiri dari suami dan istri.⁷⁸ Didalam Al-qur'an kata keluarga itu diungkap dengan kata *ahl*. Kata *ahl* dalam al-Qur'an terulang sebanyak 128 kali. kata ini tidak selamanya memiliki makna keluarga seperti yang didefinisikan oleh Abuddin nata di atas. Terkadang *Ahl* diartikan sebagai penduduk suatu negeri (QS. Al-Baqarah: 126),

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ آمَنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ
وَالْيَوْمِ الْآخِرِ قَالَ وَمَنْ كَفَرَ فَأُمَتِّعُهُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُ إِلَىٰ عَذَابِ النَّارِ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ
(١٢٦)

⁷⁷ M.Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam*, ..., h. 299-300.

⁷⁸ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2000, h.

Dan (ingatlah), ketika Ibrahim berdoa: "Ya Tuhanku, Jadikanlah negeri ini, negeri yang aman sentosa, dan berikanlah rezki dari buah-buahan kepada penduduknya yang beriman diantara mereka kepada Allah dan hari kemudian. Allah berfirman: "Dan kepada orang yang kafirpun aku beri kesenangan sementara, kemudian aku paksa ia menjalani siksa neraka dan Itulah seburuk-buruk tempat kembali". (QS. Al-Baqarah/2: 126)

Ahl dapat juga diartikan sebagai orang yang berhak menerima sesuatu (QS. Al-Nisa':58),

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ
إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا (٥٨)

Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar lagi Maha melihat. (QS. Al-Nisa'/4:58)

Allah telah mengabarkan, bahwa dia memerintahkan untuk menunaikan amanat kepada keluarga.⁷⁹ Dan selebihnya kata *ahl* memiliki makna keluarga yang didalamnya terdapat laki-laki dan perempuan yang diikat dengan hubungan perkawinan dan di dalamnya terdapat orang yang menjadi tanggung jawabnya seperti anak dan mertua,⁸⁰

Keluarga dalam Al-Qur'an memiliki peran mendidik seluruh anggota keluarga, termasuk didalamnya suami mendidik istri, dan orang tua mendidik anak-anak. Dalam Islam, peran kependidikan bagi keluarga merupakan sesuatu hal yang akan dimintai pertanggung jawaban oleh Allah (QS.al-Anfal,: 46).

وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَاصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ
(٤٦)

46. dan taatlah kepada Allah dan Rasul-Nya dan janganlah kamu berbantah-bantahan, yang menyebabkan kamu menjadi gentar dan

⁷⁹ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir, ...*, Jilid 2, hal.336.

⁸⁰ Abuddun Nata, *Filsafat Pendidikan Islam, ...*, h.166.

hilang kekuatanmu dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar. (Al-Anfal/8:46)

Allah memerintahkan mereka untuk mentaati Allah dan rasulnya pada saat sedang berperang. Apa yang diperintahkan Allah kepada mereka, mereka mentaatinya dan apa yang dilarang Allah, mereka menjauhkan diri darinya. Hendak mereka tidak berselisih di antara mereka, karena hal itu hanya akan menjadi sebab kehinaan dan kegagalan mereka. dan bersabarlah sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar.⁸¹

Isyarat Al-Qur'an tentang potensi dasar manusia dikembangkan oleh lingkungan dengan seruan pada orang tua agar memelihara keluarga dari api neraka (QS. Al-Tahrim/66: 6).

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ
غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ (٦)

“Wahai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (At-Tahrim/66: 6).

Ayat ini menjelaskan bahwa ajakan bertakwalah kepada Allah dan berpesanlah kepada keluarga kalian untuk bertaqwa kepada Allah. ”Sedang Qotadah mengemukakan: “yakni, hendaklah engkau menyuruh mereka berbuat taat kepada Allah dan mencegah mereka durhaka kepadanya. Hendaklah engkau menjalankan perintah Allah kepada mereka dan perintahkan mereka untuk menjalankannya, serta membantu mereka dalam menjalankannya. Jika engkau melihat mereka berbuat maksiat kepada Allah, peringatkan dan cegahlah mereka.”⁸² Dengan demikian lingkungan keluarga adalah lingkungan yang memiliki amanah besar dalam pendidikan anak, karena akan dimintai pertanggung jawabannya pada hari akhir.

Peran kependidikan bagi keluarga ini sangat lah penting karena sangat mempengaruhi kualitas anggota keluarga yang berdampak besar bagi hidup bermasyarakat. Ketika keluarga menjalankan perannya

⁸¹Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., Jilid 4, hal.60.

⁸² Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., Jilid 8, ..., h. 229.

dengan baik maka keluarga mampu menjalankan amanahnya memberntuk genarasi yang dapat menghambakan diri kepada Allah dan menjadi khalifah Allah di muka bumi. Keluarga akan membentuk anak yang digambarkan al-Qur'an dengan kata *qurata a'yun, imam al-muttaqin*, dan *waladun shaleh*, namun jika orang tua tidak menjalankan perannya maka anak akan mengarah pada anak yang menjadi cobaan anak yang melalaikan, (Q.S. 61:12, 63:9), anak yang menjadi musuh (Q.S. 64:14), anak yang lemah (Q.S. 3: 38, 4:9), dan anak yang menjadi fitnah bagi orang tua. Disamping itu juga dalam hadits, Rasulullah menjelaskan bahwa orang tua yang berlepas tangan dengan pendidikan anaknya akan mendapatkan ganjaran di hari kiamat berupa Allah akan membuka aibnya selebar-lebarnya. (QS.2:233, 3:10, 6:140, 151, 8: 28.) dan tidak mendapatkan kesempatan bicara dengan Allah dan tidak akan di pandang.

Secara psikologis, keluarga sangat dibutuhkan anak, karena setiap anak manusia terlahir dalam keadaan lemah dan memerlukan bantuan orang dewasa untuk memenuhi semua kebutuhan setiap hari.⁸³ Proses pemenuhan kebutuhan anak oleh keluarga merupakan salah satu proses pendidikan pertama yang diberikan keluarga pada anak yaitu pendidikan dengan cara pembiasaan dan memberikan keteladanan.⁸⁴

Kebutuhan anak akan keluarga diawal kehidupannya tumbuh secara kodrati karena setiap anak terlahir dalam keadaan lemah, dan memiliki

⁸³Menurut Al-Ghazali pendidikan berlangsung dalam proses pengasuhan anak dapat dilihat dalam upaya orang tua memenuhi kebutuhan anak sehari - hari, yaitu anak hendaknya disusui oleh wanita yang baik, memberikan makanan untuk pertumbuhan fisiknya dan membangun kecerdasannya, memberi pengaruh yang baik dan menjauhkan dari pengaruh yang buruk. untuk itu anak hendaknya dididik tentang cara makan yang baik. Ketika makan hendaknya menyebut nama Allah, menggunakan tangan kanan dan makan dengan yang lebih dekat dengannya. Si anak jangan diperlihatkan dengan orang-orang yang rakus, Dia juga dididik dengan mencegah makan tergesa-gesa, mengunyah makanan yang baik, jangan sampai pakaiaan terkena tumpahan. anak laki-laki diajarkan menjauhi pakaiaan yang berwarna-warni atau pakaiaan sutra. anak diajarkan membaca al-Qur'an, hadits, dan sejarah orang-orang yang shaleh. Dan jangan membaca cerita-cerita percintaan., di ketahui bahwa dalam cerita ada bibit percintaannya dan keburukkan terhadap diri anak. Lihat, S. M Zianuddin Alavi, *Pemikiran Pendidikan Islam Pada Abad Klasik dan Pertengahan*, diterjemahkan : Abuddin Nata, Bandung, Angkasa, 2003, h. 46.

⁸⁴Ibn Miskawaih merupakan upaya membiasakan anak untuk berbuat baik, mempersiapkan jiwanya untuk menerima kebajikan, mencari kebaikan, berusaha mencapai kebahagiaan manusiawi melalui pemikiran dan akal rasio yang lurus. Lihat, S. M Zianuddin Alavi, *Pemikiran Pendidikan Islam Pada Abad Klasik dan Pertengahan*, ..., h. 46. Ibn Sina berpendapat bahwa pendidikan anak dimulai sejak awal kelahirannya; ayah memberikan nama yang baik, menyediakan orang yang merawat dan menyusuinya yang baik dari sisi fisik dan moral, Orang tua harus memiliki keinginan membangun kepribadian. Lihat, S. M Zianuddin Alavi, *Pemikiran Pendidikan Islam Pada Abad Klasik dan Pertengahan*, ..., h. 84.

kebutuhan hidup yang tidak dapat dipenuhi sendiri. Demikian juga keluarga, mereka memenuhi kebutuhan anak merupakan tuntutan kodrat juga, karena orang tua memiliki naluri untuk melindungi anak, menyangi anak, dan memenuhi kebutuhan anak. Berdasarkan dorongan fitrah ini maka proses pembelajaranpun di dalam keluarga berlangsung.

Dengan demikian lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga anak pertama kali mendapatkan didikan dan bimbingan. Lingkungan keluarga juga dikatakan lingkungan yang utama, karena sebagian besar dari kehidupan anak di dalam keluarga, sehingga pendidikan yang paling banyak diterima oleh anak dalam keluarga.

Menurut al-Qur'an, keluarga memiliki tanggung jawab dalam pendidikan, yang mencakup aqidah, akhlak terhadap orang tua dan masyarakat, serta pendidikan ibadah. Pertama, tanggung jawab pendidikan keimanan diisyaratkan Al Qur'an di surah luqman: 13, berikut ini;

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣)

13. dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (Luqman/31:13)

Ayat di atas menjelaskan bahwa keimanan menjadi materi pendidikan yang diberikan oleh orang dewasa atau keluarga pada anak. Dan pendidikan keimanan adalah materi pertama yang sejatinya diberikan pada anak.⁸⁵

Kedua Isyarat Al-Qur'an tentang pendidikan sejatinya diberikan keluarga pada anak ini terdapat pada surah luqman : 14 berikut ini;

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي
وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤)

Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah- tambah, dan menyapihnya dalam dua

⁸⁵ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir, ...*, Jilid , hal. 400-402.

tahun[1180]. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.(Luqman/31:14)

Ayat di atas menjelaskan bahwa akhlaq terhadap orang tua sejatinya diberikan keluarga kepada anak. Dan materi akhlaq terhadap orang tua ini menjadi materi kedua setelah materi keimanan yang wajib diberikan oleh keluarga.⁸⁶

Isyarat Al-Qur'an tentang pendidikan ibadah menjadi tanggung jawab keluarga ini terdapat dalam surah luqman : 17 sebagai berikut;

يَا بُيَّيْ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَيَّ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧)

17. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). (Luqman/31:17)

Ayat di atas menjelaskan bahwa sejatinya anak dibiasakan keluarga untuk sholat. Ini merupakan isyarat dari al Qur'an bahwa ibadah menjadi materi yang wajib diberikan keluarga pada pendidikan anak.⁸⁷

Demikian juga Rasulullah, ia memberikan penjelasan bahwa keluarga memiliki tugas membiasakan anak beribadah, mengajarkan adab, hukum halal dan haram, dan pendidikan jasmani. Menurut Nahlawi, dalam Islam orang tua atau keluarga memiliki kewajiban dalam pendidikan anak, yaitu; menegakkan hukum-hukum Allah pada anak (Q.S. 2: 229,230), merealisasikan ketentraman kesejahteraan jiwa keluarga (Q.S. 5:189, Al-Rum:21), melaksanakan perintah agama dan rasulullah (Q.S. al-Tahrim: 6), mewujudkan rasa cinta melalui pendidikan.⁸⁸ Pembelajaran aqidah dan syari'ah yang terintegrasi dalam pembiasaan dan keteladanan akhlak dilaksanakan oleh keluarga dalam setiap aktifitas anak sehari-hari ketika keluarga memenuhi kebutuhan hidup dan naluri anak.

Sebagai mana di paparkan di atas bahwa pendidikan anak usia dini dalam Islam memiliki visi bahwa pendidikan sebagai upaya mempersiapkan anak untuk memasuki masa mumayyiz sehingga ia dapat membedakan baik dan buruk sesuai dengan ajaran Tuhannya.

⁸⁶Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir, ...*, Jilid 6, h. 402-403.

⁸⁷ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir, ...*, Jilid 6, h. .404-405.

⁸⁸ Abd Al-Rahman al-Nahlawi, *Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyah Asalibuhan, ...*, h. 123-127.

Yaitu, Mempersiapkan anak menjadi hamba yang senantiasa taat pada aturannya dan menjadi khalifah Allah di bumi yang memiliki ilmu pengetahuan dan peka terhadap permasalahan umat; dapat mengatasi permasalahan diri dan umat dengan kreatif dan inovatif karena memiliki daya fikir yang cemerlang dan daya rasa yang peka

Untuk merealisasikan visi pendidikan anak usia dini tersebut dibutuhkan peran aktif keluarga, karena keluarga sebagai lembaga pendidikan yang sangat dekat pada anak dan sangat mengetahui perkembangan anak sejak kelahirannya. Ada beberapa karakteristik keluarga yang diisyaratkan al-Qur'an yang mampu mengarahkan anak untuk menghambakan diri kepada Allah dan menjadi pemimpin. Pertama, keluarga yang visioner. Keluarga yang betul-betul memiliki visi yang sama dengan arah kehidupan anak. Hidup sebagai upaya untuk menghambakan diri kepada Allah dan menjadi pemimpin di muka bumi ini. Berperan aktif dalam kehidupan; (QS. Ali –Imran: 104-105).

Peka terhadap permasalahan yang ada, kreatif dan inovatif dalam mencari solusi terhadap masalah. Kedua, Mengoptimalkan potensi anak sesuai dengan visi kehidupan anak dan didukung dengan visi keluarga.⁸⁹ Keempat, Keluarga menjadi *modeling* (QS. Al-Tahrim: 6.) bagi anak. Keluarga memberikan gambaran yang kongkrit dari visi yang diinginkan melalui sikap sehari-hari sehingga dengan muda di tangkap oleh anak. Kelima, menanamkan nilai-nilai keimanan pada diri anak (QS. Luqman: 13). Keenam, Keluarga memahani minat, bakat dan jiwa anak dan mendidik anak sesuai dengan hal tersebut.⁹⁰ Ketujuh, Sepasang suami istri yang baik dan shaleh (QS.Al-Nur: 26). Allah telah mempersiapkan jodoh untuk laki-laki yang baik adalah perempuan yang baik agar cita-cita mulia tersebut dapat di realisasikan. Generasi tangguh tidak lahir dari sepasang orang tua yang tidak shaleh atau salah satu diantaranya yang saleh karena ketidak shalehan keduanya. Kedelapan, Keluarga yang sakinah, mawaddah dan warahmah (QS. Al-Rum: 21). Keluarga sakinah adalah keluarga yang dapat memberikan ketenangan pada diri anak, didalamnya tidak terjadi konflik berkepanjangan yang tidak dapat diatasi keluarga, keluarga mawaddah adalah keluarga yang senantiasa memberikan rasa cinta kepada setiap anggota keluarganya karena Allah sehingga dia hidup penuh cinta dan akan senantiasa mencintai orang-orang yang ada disekelilingnya. Keluarga yang warahmah adalah keluarga yang mampu memberikan kebaikan dalam setiap saat dan

⁸⁹ Lihat al-Ghazali, *Ihya' ulum al-Din*, ..., h. 67.

⁹⁰"Permudahlah dan jangan kau persulit, gembirakanlah, dan jangan kau takut-takuti." (HR. Bukhari). Shahih Bukhari, dalam CD-ROM Mause'ah al-Hadits al-syarif kutub al-Tis'ah wa al-syuruh, (Mesir, Jami' al-huquq Mahfuzhah li Syirkah al-Baramij al-Islamiah al-Dauliyah, versi 2,0: 1991)

setiap kondisi yang dilalui oleh anggota keluarganya karena Allah, mereka mampu menjadi spirit bagi anggota keluarganya. Kesembilan, Keluarga yang sangat berkomitmen menjaga seluruh anggota keluarganya dari hal-hal yang dapat menyebabkan anggota keluarganya masuk kedalam neraka (QS. Al-Tahrim:6). Kesepuluh, Orang tua yang mampu menjalankan perannya dengan baik sesuai dengan yang telah ditetapkan Allah. Kesebelas, Keluarga yang mampu mengajarkan aqidah, syari'ah dan akhlak pada anak sejak dini (QS. Luqman: 13-19.). Kedua belas, Keluarga yang memenuhi kebutuhan hidup anak, seperti makan, minum, dan istirahat.

Peran keluarga tersebut di atas kemudian mengalami pergeseran. Peran keluarga sebagai lembaga pendidikan utama dan pertama beralih ke sekolah. Dulu keluarga sebagai satu-satunya institusi pendidikan anak usia dini, kemudian secara in formal fungsi pendidikan keluarga masih tetap penting, namun secara formal fungsi pendidikan itu telah di ambil alih sekolah. Proses pendidikan menjadi makin lama dan makin penting. Dulu keluarga berfungsi memberikan perlindungan kepada anak, baik fisik maupun sosial, kepada para anggotanya. Sekarang fungsi perlindungan dan perawatan anak telah diambil alih oleh taman penitipan anak dan pengasuh. Keluarga merupakan institusi sosial yang bersifat universal dan multifungsional. Fungsi pengawasan, sosial, pendidikan, keagamaan, perlindungan, dan rekreasi dilakukan oleh keluarga terhadap anggota-anggotanya. Oleh karena proses industrialisasi, urbanisasi dan sekularisasi maka keluarga dalam masyarakat modern kehilangan sebagian dari fungsi-fungsi tersebut di atas. Meskipun perubahan masyarakat telah mendominasi, namun fungsi utama keluarga tetap melekat, yaitu melindungi, memelihara, sosialisasi, dan memberikan suasana kemesraan bagi anggotanya.⁹¹

Apabila kita perhatikan kecenderungan yang membawa proses perkembangan zaman dari waktu ke waktu maka perlu ada adaptasi lembaga-lembaga kehidupan (termasuk keluarga) agar tetap mampu mempertahankan peranan dan fungsi, khususnya di zaman yang kian modern, sekularistis dan materialistis ini. Perubahan sosial yang datang bertubi-tubi rupanya telah membawa pengaruh perubahan orientasi kehidupan keluarga dari keluarga tradisional⁹² mengarah pada keluarga modern.⁹³ Proses perubahan ekonomi pada masyarakat industri telah mengubah sifat keluarga, dari institusi pedesaan yang agraris menuju ke

⁹¹ S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan Sekolah*, ..., h.26.

⁹² Keluarga tradisional pada umumnya masih merupakan kesatuan produksi.

⁹³ Keluarga modern cenderung berorientasi pada kesatuan konsumsi

institusi perkotaan yang bernuansa industrialis.⁹⁴ Dengan demikian peranan anggota-anggota keluarga juga mengalami perubahan. Fungsi produksi hilang, keluarga menjadi kesatuan konsumsi semata-mata. Keluarga di kota tidak lagi melakukan fungsi produksi langsung.⁹⁵

Fungsi-fungsi keluarga yang mengalami pergeseran sebagai akibat pengaruh dari gencarnya perubahan sosial yang melingkupi aktivitas-aktivitasnya. Diantara Fungsi-fungsi sosial yang mengalami perubahan itu antara sekolah sebagai lembaga pendidikan. Dahulu keluarga merupakan satu-satunya institusi pendidikan. Fungsi pendidikan keluarga ini telah mengalami banyak perubahan. Secara informal fungsi pendidikan keluarga masih tetap penting, namun secara formal fungsi pendidikan itu telah diambil alih oleh sekolah. Proses pendidikan di sekolah menjadi makin lama dan pengaruhnya menjadi makin penting. Apabila dulu fungsi sekolah terbatas pada pendidikan intelek, maka kecenderungan sekarang pendidikan sekolah diarahkan kepada anak sebagai seorang pribadi. Guru dengan bantuan konselor, psikolog sekolah, psikolog klinis, dan pekerja sosial bersama-sama membantu anak agar mereka berhasil menyesuaikan diri dalam masyarakat⁹⁶

Kedua, fungsi rekreasi, dulu keluarga merupakan medan rekreasi bagi anggota-anggotanya. Sekarang pusat-pusat rekreasi di luar keluarga, seperti gedung bioskop, panggung sirkus, lapangan olah raga, kebun binatang, taman-taman, *nightclub*, komunitas pengguna jasa internet dan lain sebagainya dipandang lebih menarik. Demikian pula

⁹⁴ Proses perubahan masyarakat dari masyarakat agraris yang masih tradisional ke arah masyarakat industri yang bernuansa modern telah mempengaruhi perubahan organisasi keluarga, yaitu dari *extended family* cenderung berubah ke arah *nuclear family*. Industrialisasi merupakan sebab utama perubahan dari bentuk lama *extended family* itu kepada bentuk baru *nuclear family*. Ada tiga alasan yang menyebabkan perubahan tersebut, yaitu sebagai berikut. (a). Industrialisasi menyebabkan *nuclear family* menjadi lebih bersifat dinamis, mudah berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain. Keluarga tidak lagi terikat oleh sebidang tanah untuk penghidupannya, melainkan mereka akan berpindah ke tempat di mana ada pekerjaan. Mobilitas keluarga ini akan melemahkan ikatan kekerabatan dalam *extended family*, (b). Industrialisasi dapat mempercepat emansipasi wanita, karena memungkinkan wanita untuk mendapatkan pekerjaan di luar rumah tangga. Emansipasi ini menyebabkan lemahnya fungsi-fungsi *extended family* di satu sisi, dan memperkuat fungsi *nuclear family* di sisi lain, dan (c). Industrialisasi telah menimbulkan corak kehidupan ekonomi baru dalam masyarakat. Dalam masyarakat agraris, semua anggota keluarga baik itu anak-anak, wanita, para orang tua dapat turut serta dalam proses produksi pertanian. *Extended family* memberikan keuntungan ekonomi. Dalam masyarakat industri, anak-anak, orang tua, orang cacat, tidak dapat turut serta dalam proses produksi di pabrik. Mereka justru menjadi beban keluarga. Lihat, S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan sekolah, Sosialisai dan Keluarga*, Jakarta, Bumi Aksara, 1999, 27

⁹⁵ S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan Sekolah*, ..., h. 26.

⁹⁶ S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan Sekolah*, ..., h. 2.

rekreasi dalam kelompok sebaya menjadi makin penting bagi anak-anak. Perubahan tersebut menimbulkan dua macam akibat, yaitu jenis-jenis rekreasi yang dialami oleh anggota-anggota keluarga menjadi lebih bervariasi, dan anggota-anggota keluarga lebih cenderung mencari hiburan di luar keluarga. Ketiga, Fungsi keagamaan, dulu keluarga merupakan pusat pendidikan upacara ritual dan ibadah agama bagi para anggotanya di samping peranan yang dilakukan oleh institusi agama. Proses sekularisasi dalam masyarakat dan merosotnya pengaruh institusi agama menimbulkan kemunduran fungsi keagamaan keluarga. Keempat, Fungsi perlindungan. Dahulu keluarga berfungsi memberikan perlindungan, baik fisik maupun sosial, kepada para anggotanya. Sekarang banyak fungsi perlindungan dan perawatan ini telah diambil alih oleh badan-badan sosial, seperti tempat perawatan bagi anak-anak cacat tubuh dan mental, anak yatim piatu, anak-anak nakal, orang-orang lanjut usia, perusahaan asuransi dan sebagainya.⁹⁷

Dengan kondisi peran keluarga seperti diatas menjadi pertanyaan apakah visi pendidikan anak usia dini dalam Islam dapat direalisasikan dengan baik. Ataukah ada lembaga pendidikan yang dapat menggantikan lembaga pendidikan keluarga pada anak usia dini ?

b) Sekolah (Madrasah)

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang sangat penting sesudah keluarga. Semakin besar anak, semakin besar kebutuhannya. Karena keterbatasannya, orangtua tidak mampu memenuhi kebutuhan anak tersebut. Oleh karena itu, orangtua menyerahkan sebagian tanggung jawabnya kepada sekolah.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang melaksanakan pembinaan, pendidikan, pengajaran dengan sengaja, teratur dan terencana. Pendidikan yang berlangsung di sekolah bersifat sistematis, berjenjang, dan dibagi dalam waktu-waktu tertentu yang berlangsung dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi.

Telah diakui berbagai pihak bahwa peran sekolah bagi pembentukan kepribadian anak sangat besar. Sekolah telah membina anak tentang kecerdasan, sikap, minat dan lain sebagainya.

Lingkungan sekolah yang positif terhadap pendidikan islam, yaitu lingkungan sekolah yang memberikan fasilitas dan motivasi untuk berlangsungnya pendidikan agama islam. Lingkungan sekolah demikian inilah yang mampu membina anak rajin beribadah, berpandangan luas, dan berdaya nalar kreatif.

⁹⁷ S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan Sekolah*, ..., h. 26.

Sekolah dalam bahasa arab disebut dengan *madrasah*. *Madrasah* merupakan *isim* makna dari *darasa* yang berarti tempat belajar. Di dalam al-Qur'an tidak ada satupun kata yang secara langsung menunjukkan pada arti sekolah, yaitu *madrasah*. Tetapi kata *darasah* dijumpai sebanyak 6 kali. Kata *darasa* dalam al-Qur'an diartikan bermacam-macam, diantaranya berarti mempelajari sesuatu (QS. 6: 105),

وَكَذَلِكَ نُصَرِّفُ ُ الْآيَاتِ وَلِيَقُولُوا دَرَسْتَ وَلِنُبَيِّنَهُ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (١٠٥)

Demikianlah Kami mengulang-ulangi ayat-ayat Kami supaya (orang-orang yang beriman mendapat petunjuk) dan supaya orang-orang musyrik mengatakan: "Kamu telah mempelajari ayat-ayat itu (dari ahli Kitab)", dan supaya Kami menjelaskan Al Quran itu kepada orang-orang yang mengetahui.(Al-An'am/6:105)

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah memerintahkan untuk mengikuti apa yang diwahyukan kepad anabi Muhammad dari *Rabb* itu adalah *haq* (kebenaran), yang tidak ada keraguan didalamnya, karena sesungguhnya tidak ada ilah (yang berhak diibadahi) selain Dia. Dan sejatinya berlapang dadalah, serta tahanlah derita yang ditimpakan sehingga Allah membukakan jalan bagimu, memberikan pertolongan, serta memenangkanmu atas mereka, karena sesungguhnya jika Allah menghendaki, niscaya Allah memberikan petunjuk kepada seluruh manusia, dan jika dia menghendaki, niscaya dia akan menyatukan mereka dalam petunjuk.⁹⁸

فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ وَرِثُوا الْكِتَابَ يَأْخُذُونَ عَرَضَ هَذَا الْأَدْنَىٰ وَيَقُولُونَ سَيُغْفَرُ لَنَا وَإِنْ يَأْتِهِمْ عَرَضٌ مِثْلُهُ يَأْخُذُوهُ أَلَمْ يُؤْخَذْ عَلَيْهِمْ مِيثَاقُ الْكِتَابِ أَنْ لَا يَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ وَدَرَسُوا مَا فِيهِ وَالِدَارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (١٦٩)

Maka datanglah sesudah mereka generasi (yang jahat) yang mewarisi Taurat, yang mengambil harta benda dunia yang rendah ini, dan berkata: "Kami akan diberi ampun". dan kelak jika datang kepada mereka harta benda dunia sebanyak itu (pula), niscaya mereka akan mengambilnya (juga). Bukankah Perjanjian Taurat sudah diambil dari mereka, Yaitu bahwa mereka tidak akan mengatakan terhadap Allah kecuai yang benar, Padahal mereka telah mempelajari apa yang tersebut di dalamnya?. dan kampung akhirat itu lebih bagi mereka yang

⁹⁸ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir, ...*, Jilid 3, h. 270.

bertakwa. Maka Apakah kamu sekalian tidak mengerti? (Al-A'raf/7:169)

Allah berfirman, setelah generasi yang ada didalamnya terdapat orang- orang shalih dan juga orang jahat itu, datanglah generasi yang didalamnya tidak terdapat kebaikan sama sekali, padahal mereka telah mewarisi pelajaran taurat. Mujahid mengatakan, mereka itu adalah orang- orang nasrani. Mereka menukar penebaran dan peyebaran kebenaran dengan harta benda dunia, sementara itu mereka menunda- nunda dan menjanjikan diri akan bertaubat. Setiap kali tampak oleh mereka harta benda dunia itu, mereka pun tertangkap di dalamnya lagi.

Ibnu Jurraj mengatakan dari Ibnu Abbas, yaitu:” apa yang mereka angan- angankan dari Allah berupa ampunan atas dosa- dosanya, yang mereka senantiasa kembali melakukannya dan tidak bertaubat darinya.

وَالدَّارُ (الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

“Dan kampung akhirat itu lebih bagi mereka yang bertakwa. Maka Apakah kamu sekalian tidak mengerti?”Allah menjanjikan bagi mereka pahala yang sangat banyak dan memperingatkan mereka dari siksaan yang sangat berat. Artinya, pahala dan apa yang terdapat di sisi- Ku adalah lebih baik bagi orang- orang yang menjaga diri dari larangan dan meninggalkan hawa nafsunya, serta menuju kepada ketaatan Rabbnya.

Maksud ayat di atas, apakah orang- orang yang menukar apa yang ada di sisi- Ku, dengan harta benda duniawi itu tidak mempunyai akal pikiran yang menjaga mereka dari kebodohan dan kesia- siaan yang mereka lakukan?⁹⁹

Perintah agar mereka (*ahl al-kitab*) menyembah Allah lantaran mereka telah membaca *al-kitab* (Q.S. 3:79),

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِّي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ (٧٩)

Tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Al Kitab, Hikmah dan kenabian, lalu Dia berkata kepada manusia: "Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah." akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-

⁹⁹ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir, ...*, Jilid3 , h. .479. lihat juga M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah, ...*, 124.

orang rabbani[208], karena kamu selalu mengajarkan Al kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya. (Al-Imran/3:79)

Informasi bahwa Allah tidak pernah memberikan kepada mereka suatu kitab yang mereka pelajari (baca) (Q.S. 34:44)

وَمَا آتَيْنَاهُمْ مِنْ كُتُبٍ يَدْرُسُونَهَا وَمَا أَرْسَلْنَا إِلَيْهِمْ قَبْلَكَ مِنْ نَذِيرٍ (٤٤)

Dan Kami tidak pernah memberikan kepada mereka Kitab-Kitab yang mereka baca dan sekali-kali tidak pernah (pula) mengutus kepada mereka sebelum kamu seorang pemberi peringatanpun. (Saba/34:44)

Yaitu tidak ada kitab yang diturunkan oleh Allah kepada bangsa Arab sebelum Al-quran dan tidak ada satu nabipun yang diutus kepada mereka sebelum Muhammad. Dahulu mereka amat menginginkan hal tersebut dan mereka berkata: “Seandainya datang kepada kami seorang pemberi peringatan atau diturunkan satu kitab kepada kami, niscaya kami menjadi orang yng lebih mendapatkan hidayah dibandingkan orang- orang selain kami. Tatkala, telah Allah memberikan nikmat tersebut kepada mereka, mereka pun mendustakan, menentang dan mengingkarinya.¹⁰⁰

Dan berisi informasi bahwa Al Qur’an ditujukan sebagai bacaan untuk semua orang. (Q.S. 6:156).

أَنْ تَقُولُوا إِنَّمَا أَنْزَلَ الْكِتَابُ عَلَى طَائِفَتَيْنِ مِنْ قَبْلِنَا وَإِنْ كُنَّا عَنْ دِرَاسَتِهِمْ لِعَافِلِينَ
(١٥٦)

Kami turunkan Al-Quran itu) agar kamu (tidak) mengatakan: "Bahwa kitab itu hanya diturunkan kepada dua golongan[522] saja sebelum Kami, dan Sesungguhnya Kami tidak memperhatikan apa yang mereka baca[523]. (Al-An'am/6:156)

Ibnu jarir berkata:” makna ayat ini adalah, kitab ini Kami turunkan agar kalian tidak mengatakan. Bahwa kitab itu hanya diturunkan kepada dua golongan saja sebelum kami’. Maksudnya, agar dengan demikian, alasan kalian tidak berguna lagi.‘Ali bin Abi Thalhhah mengatakan dari Ibnu ‘Abbas : “ dua golongan tersebut adalah yahudi dan Nasrani.” Maksudnya kami tidak memahami apa yang mereka katakan, karena

¹⁰⁰Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir, ...*, Jilid 6, h. 583.

mereka berkata bukan dengan bahasa kami, dan kami dalam keadaan lengah dan sibuk dari (memperhatikan) urusan mereka.¹⁰¹

Dari keterangan di atas, menunjukkan bahwa keberadaan madrasah sebagai tempat belajar atau tempat mempelajari sesuatu sejalan dengan semangat al-Qur'ān yang senantiasa menunjukkan kepada umat manusia agar mempelajari sesuatu.¹⁰²

Secara historis, sekolah atau madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam muncul dari penduduk Nisapur, tetapi tersiarnya melalui perdana menteri Bani Saljuk yang bernama Nidzam Al-Muluk, melalui Madrasah Nidzamiyah yang didirikan pada tahun 1065. Latar belakang berdirinya sekolah atau madrasah ini sebagai upaya formalisasi pendidikan agama yang lebih terorganisasi dan sistematis, dengan tujuan memelihara tradisi sunni. Madrasah lebih menggambarkan tempat pengajaran secara lebih tinggi, dan bukan merupakan respon terhadap modernisasi pendidikan Barat. Selain itu, Keberadaan madrasah muncul akibat dari semakin berkembangnya dan luasnya ilmu-ilmu agama Islam yang dalam proses transmisi kepada para pelajar sudah membutuhkan pengelolaan yang lebih lengkap dan dipersiapkan secara khusus.¹⁰³

Menurut al-Nahlawi, di dalam Islam sekolah atau madrasah memiliki beberapa tugas, yaitu; pertama, merealisasikan pendidikan Islam yang didasarkan atas prinsip pikir, akidah dan *tasyri'* yang diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Kedua, memelihara fitrah anak didik agar menjadi insan mulia sesuai dengan tujuan Allah menciptakannya. Yaitu manusia yang menghambakan dirinya pada Allah. Ketiga memberikan anak didik peradaban dan kebudayaan Islam yang mampu mengintegrasikan Islam dan IPTEK. Keempat, membersihkan pikiran dan jiwa dari pengaruh subjektif. Dan kelima, memberikan wawasan nilai dan moral. Keenam, memberikan suasana persamaan dan kesamaan antar peserta didik. Ketujuh, mengkoordinasi dan membenahi kegiatan pendidikan. Dan kedelapan, menyempurnakan tugas-tugas lembaga pendidikan keluarga, masjid dan pesantren.¹⁰⁴

Berdasarkan hal di atas, menurut Abuddin Nata, yang melatar belakangi lahirnya sekolah atau madrasah sebagai berikut; pertama, madrasah lahir sejalan dengan meningkatnya bidang kajian ilmu agama Islam yang tidak mungkin lagi diajarkan di Masjid. Selain mengganggu fungsi masjid sebagai tempat ibadah shalat, juga tidak mungkin lagi

¹⁰¹ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., Jilid 3, h. 332.

¹⁰² Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, ..., h. 171-172 .

¹⁰³ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, ..., h. 200

¹⁰⁴ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, ..., 244

tertampung oleh sarana dan prasarana yang terdapat di masjid. Kedua, madrasah lahir sebagai lembaga pendidikan yang mempelajari ilmu agama Islam secara lebih luas dan mendalam dibandingkan dengan lembaga pendidikan *al-Kuttab*. yang mempelajari ilmu agama Islam secara terbatas dan tidak mendalam.¹⁰⁵

Di Dunia Islam, Lembaga pendidikan Anak usia dini terkenal dengan *kuttab*. Hal ini di dukung oleh pendapat Ibn Sina yang mengatakan bahwa anak-anak mulai belajar di *kuttab* adalah anak-anak yang berusia 3- 5 tahun, kendati demikian pelajar di *kuttab* tidak hanya dari anak-anak saja, tetapi ada juga orang dewasa yang belum dapat baca tulis, kemudian belajar di *kuttab*. *Kuttab* telah dikenal pada masa nabi Muhammad SAW. *Kuttab* awalnya sebagai tempat belajar baca tulis, namun perkembangan berikutnya setelah para penghafal al-Qur'an banyak yang mengajar *kuttab*, maka menghafal al-Qur'an menjadi materi di sana. Kemudian pada zaman Khalifah Abu Bakar, di *kuttab* dipelajari al-Qur'an dan pokok-pokok agama Islam. Kemudian *Kuttab* berkembang pada abad kedua Hijrah. Pendapat ini berdasarkan keterangan Ibn Sahnun, seorang pendidik abad ke tiga Hijrah dan riwayat yang bersumber dari tokoh pendidik terkenal abad keempat Hijrah al-Qabsi. Dan al-Qabsi adalah guru di *kuttab*. Dan Menurutnya juga di *kuttab* anak-anak tidak hanya belajar al-Qur'an dan dasar-dasar agama saja melainkan belajar keterampilan hidup dan juga pendidikan jasmani seperti berenang, berkuda dan memanah.¹⁰⁶ Dengan demikian lembaga pendidikan anak usia dini telah di kenal pada masa awal perkembangan Islam dan berkembang sejak abad kedua Hijrah. Dan Ini menunjukkan bahwa Islam memberikan perhatian yang besar terhadap pendidikan anak usia dini. Namun demikian kendati *kuttab* telah ada dalam duni Islam masa awal tetapi peran keluarga sebagai lembaga pendidikan anak usia dini masih dianggap sebagai hal yang penting karena kewajiban pendidikan anak itu sendiri dalam Islam adalah kewajiban keluarga, pihak sekolah hanya membantu keluarga.

Menurut Clifon Fadiman sebagaimana yang dikutip Abdul mujib menyatakan bahwa sekolah dianggap peta utama atau sebagai satu-satunya peta untuk pulau harta karun yang merasuk pada pikiran anak-anak didik sendiri. Oleh karena itu, kondisi semacam ini menuntut adanya kesinambungan yang berarti dalam penyelenggaraan lembaga pendidikan, sehingga pendidikan dinyatakan sebagai pranata sosial yang paling mendominasi terhadap pranata-pranata yang lain.¹⁰⁷

¹⁰⁵Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, ..., h. 200

¹⁰⁶ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, ..., h. 197

¹⁰⁷Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, ..., h. 241-242.

Dengan demikian pendapat ini mengkultuskan sekolah sebagai satu-satunya lembaga yang dapat menyelenggarakan pendidikan yang lebih efektif. Hal ini didukung oleh Frank P. Besag dan Jack L. Nelson sebagaimana yang dikutip Abdul Mujib. Ia menyatakan bahwa sekolah sebagai lembaga pendidikan yang benar-benar memenuhi elemen-elemen institusi secara sempurna, yang tidak terjadi pada lembaga pendidikan yang lain, seperti pertama, *utility* (kegunaan dan fungsi), Aktor, organisasi, *shar in society*, *sanction*, *ceremony resitens to change*.¹⁰⁸

Di Dunia Barat, sekolah sebagai lembaga pendidikan modern menawarkan sebuah pembaharuan dalam berbagai hal. Sekolah mencoba membantu masyarakat modern untuk menjalankan perannya dalam bidang pendidikan. Sekolah sebagai lembaga pendidikan modern digunakan oleh masyarakat memiliki beberapa alasan teoritis. *Pertama. Fungsional dari Collin*. Sekolah menjadi kebutuhan riil fungsional di lapangan bagi masyarakat modern,¹⁰⁹ sekolah juga memiliki fungsi perantara hubungan lintas lembaga pendidikan primer menuju orientasi pendidikan sekunder. *Kedua*, Menurut teori Marx bahwa sekolah sebagai lembaga pendidikan modern timbul sebagai disiplin kerja bagi usaha menguatnya pembagian kerja antara kelas pekerja dan kelas penguasa kapital. *Ketiga*, menurut teori inflansi kredensial dan Collin dan Dore, sekolah sebagai lembaga pendidikan komoditas yang bernilai tinggi yang dicari oleh individu –individu sebagai alat sukses ekonomi dan mobilitas ke atas. Dan *keempat*, teori pendidikan sebagai pembangunan bangsa.¹¹⁰

Kemunculan sekolah sebagai lembaga yang diwajibkan oleh pemerintah di berbagai negara memiliki beberapa penyebab kemunculan kendati kemunculan TK berupaya untuk menciptakan lembaga pendidikan yang lebih baik bagi anak usia dini. Kritikkan terhadap sekolah termasuk di dalam nya TK tak dapat dihindarkan.

Kritikkan para tokoh tentang sekolah termasuk TK;

- 1) Pendirian TK sebagai investasi bagi kaum bisni karena ditangkap sebagai peluang pasar,¹¹¹

¹⁰⁸ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, ..., h. 242.

¹⁰⁹ Industrialisasi telah menyebabkan semakin besarnya tuntutan tingkat keterampilan kerja. Akibatnya, pendidikan harus diperluas agar anak didik berfungsi sesuai dengan kebutuhan untuk mengisi struktur kerja. S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan Sekolah*, ..., h. 22.

¹¹⁰ S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan Sekolah*, ..., h. 26.

¹¹¹ Sekolah, karenanya sudah menjadi “ladang bisnis” yang mulai menggiurkan. Lihat, berapa banyak TK yang bermunculan dengan biaya tinggi. Artinya, semakin tinggi biaya pendidikannya, TK tersebut dianggap semakin bergensi. Apalagi, orang tua yang berdiut, merasa naik gengsinya karena anaknya sekolah di lembaga pendidikan mahal. dijadikan

- 2) Munculnya gagasan wajib belajar tidak lepas dari pengaruh politik dan ekonomi.
- 3) Pendidikan muncul dan dikembangkan karena tuntutan penyediaan tenaga kerja untuk berbagai kebutuhan negara¹¹²,
- 4) Pendidikan ditentukan oleh pertimbangan ekonomi dan politik¹¹³,
- 5) Pendidikan digunakan sebagai sarana yang efisien dalam menyebarkan ideologi dan pembangunan ekonomi.¹¹⁴
- 6) Kesibukkan di luar rumah membuat orang tua tidak dapat menstimulasi anak.¹¹⁵

sebagai sektor usaha yang sangat menguntungkan. Mereka mendirikan institusi pendidikan tujuan utamanya bukan untuk menyiapkan manusia yang berkualitas dan sekaligus berbudaya, tapi meneguk keuntungan dari ambisi masyarakat yang ingin memperoleh gelar.

¹¹² Pemerintah Inggris membuat aturan tentang pendidikan untuk anak-anak dari keluarga miskin pada tahun 1833, yaitu ketika *factory act* (peraturan kefabrikan) seolah-olah memberikan larangan mengenai tenaga kerja anak (buruh anak). Peraturan tersebut sulit dijalankan, karena tuntutan kebutuhan tenaga kerja murah. Vaizey menyatakan bahwa pendidikan akan dianggap sukses apabila rakyat berhasil dilatih untuk menjalankan sebuah pabrik, membangun tentara, atau mengembangkan suatu sistem pertanian. Pendidikan yang diajarkan dengan cara berbeda antara kaum borjuis dan kaum pekerja. Anak-anak kaum borjuis dididik untuk menjadi pemimpin dan juga diberikan pendidikan berdasarkan buku, sedangkan anak-anak kaum pekerja dilatih untuk bekerja di dalam industri produksi. Pendidikan dapat dimasuki berdasarkan pengkotakan yang diatur sesuai dengan penempatan kelas sosial. Sejarah Belanda sampai Jepang dipahami sebagai alur penjelasan kalau pendidikan digunakan sebagai alat komoditas oleh penguasa. Pendidikan dibuat dan diajarkan untuk melatih orang-orang menjadi tenaga kerja yang murah. Runtutan penjajahan Belanda dan Jepang menjadikan pendidikan sebagai senjata ampuh untuk menempatkan penduduk sebagai pendukung biaya untuk perang melalui berbagai sumber pendapatan pihak penjajah. Pendidikan pula yang akan dikembangkan untuk membangun negara Indonesia setelah merdeka. Pendidikan pada masa Belanda, Jepang dan setelah kemerdekaan sulit dicapai oleh orang-orang dari rumah tangga kurang mampu. Mereka diajarkan dan diberi pengetahuan untuk kepentingan pihak penguasa. Mereka dijadikan tenaga kerja yang diandalkan untuk mencapai keuntungan yang maksimal.

¹¹³ Pendidikan dibuat berjenjang, tidak berlaku untuk semua kalangan, dan berdasarkan tingkat kelas. Pendidikan lebih diutamakan untuk anak-anak Belanda, sedangkan untuk anak-anak Indonesia dibuat dengan kualitas yang lebih rendah. Pendidikan bagi pribumi berfungsi untuk menyediakan tenaga kerja murah yang sangat dibutuhkan oleh penguasa. Sarana pendidikan dibuat dengan biaya yang rendah dengan pertimbangan kas yang terus habis karena berbagai masalah peperangan.

¹¹⁴ Pendidikan dijadikan marxis untuk menyebarkan ideologinya. Pendidikan anak usia dini di Indonesia di bawah bimbingan lembaga duni UNISCEP. Tentu lembaga dunia yang memiliki ideologi kapitalis ini tidak hanya menyebarkan ideologi mereka tetapi juga mrnyangkut tentang meningkatkan inkam negara ketika bekerjasama dalam bidang pendidikan.

¹¹⁵ Pada masyarakat modern, peran keluarga sebagai lembaga pendidikan Islam yang pertama dan utama mengalami pergeseran. Kemampuan orang tua untuk mendidik putera-puterinya di masa sekarang jauh lebih berat dibandingkan masa yang lalu. Banyak pengaruh dari luar yang masuk pada diri anak. Keadaan ini semangkin diperparah dengan tidak cukup

- 7) Keterbatasan pengetahuan tentang perkembangan anak dan cara menstimulan anak usia dini.

Fenomena penyebab berdirinya sekolah seperti yang telah dipaparkan membuat arah pendidikan tidak lagi merupakan ikhtiar pembudayaan demi peradaban manusia. Pendidikan sejatinya tidak hanya merupakan prakarsa bagi terjadinya pengalihan pengetahuan dan ketrampilan (*transfer of knowledge and skill*), tapi juga pengalihan nilai-nilai budaya dan norma-norma sosial (*transmission of cultural values and social norms*). pendidikan harus merupakan ikhtiar yang jauh melampaui terpenuhinya kebutuhan sesaat. Pendidikan harus tetap mengunggulkan derajat dan martabat manusia. Pendidikan tidak berorientasi pada kebutuhan peserta didik tetapi pada kepentingan orang berkepentingan mendirikan sekolah dan keluarga yang memasukkan anak ke sekolah. Menurut Ibn Sina tujuan pendidikan harus diarahkan pada pengembangan seluruh potensi yang dimiliki seseorang kearah perkembangan yang sempurna, yaitu perkembangan fisik, intelektual dan budi pekerti.¹¹⁶

Berdasarkan fenomena di atas banyak bermunculan model pendidikan Islam Anak usia dini untuk memenuhi kebutuhan masyarakat modern, yaitu;

1) *Day Care / Tempat Penitipan Anak*¹¹⁷.

Lembaga ini, bentuk dari adanya masyarakat yang tidak memiliki waktu untuk mengasuh anak usia dini di rumah dikarenakan pekerjaan di luar rumah. Fenomena ini dapat ditangkap oleh pembisnis pendidikan sebagai peluang. Kendati demikian ada keluarga yang menitipkan anaknya karena faktor yang lain tetapi pesentsenya tidak besar.

bekal kemampuan ilmu dan metodologi yang dimiliki oleh orang tua untuk mendidik putra – putrinya tersebut. Dengan kata lain pengetahuan yang dimiliki oleh orang tua tidak sebanding dengan tingkat kesulitan yang terjadi dalam proses mendidik anak. Keadaan ini semakin dipersulit lagi ketika orang tua harus bekerja diluar rumah mencari nafkah atau melakukan peran-peran sosial, ekonomi, dan lain sebagainya. Dalam keadaan demikian, solusi yang diberikan oleh orang tua antara lain dengan menyerahkan pendidikan putra-putrinya ke lembaga-lembaga pendidikan yang dinilai baik, yaitu lembaga pendidikan yang mampu mengintegrasikan ilmu umum dan ilmu agama.

¹¹⁶ Ibn Sina, *Asyiyasah fi al-Tarbiyah*, ..., h. 261

¹¹⁷ *Day Care* adalah sarana pengasuhan anak dalam kelompok, biasanya dilaksanakan pada saat jam kerja. *Day Care* merupakan upaya yang terorganisir untuk mengasuh anak di luar rumah mereka selama beberapa jam dalam satu hari bilamana asuhan orang tua kurang dapat dilaksanakan secara lengkap. lembaga ini muncul sebagai upaya untuk membantu pengasuhan anak selama ibunya bekerja. TPA di Indonesia sudah berkembang dalam bentuk: TPA perkantoran, TPA perumahan, TPA industri, TPA perkebunan, TPA pasar. Sekarang banyak bermunculan TPA keluarga, yang diselenggarakan di rumah-rumah. Lihat, Soemiarti Patmonodewa, *Pendidikan Anak Prasekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000, h. 77.

2) Pendidikan Ibu dengan Anak Pra Sekolah.¹¹⁸

Adanya sekelompok masyarakat yang rendah kualitas pengasuhannya akibat rendahnya pengetahuan terhadap perkembangan anak, cara menstimulasi anak yang baik, dan rendahnya partisipasi orang tua untuk memasukkan anak ke TK akibat perekonomian, telah mendorong menjamurnya PAUD di Indonesia untuk merespon permasalahan di atas. Namun bagi sebagian pihak ini juga tidak terlepas dari kapitalisasi pendidikan dan media penyebaran ideologi bagi konsultan PAUD.

3) Kindergarten atau Taman Kanak-kanak¹¹⁹.

Pendirian TK sebagai lembaga formal pendidikan anak usia dini merupakan upaya reformasi pendidikan yang ada pada saat itu yang mengabaikan psikologi anak sebagai anak yang senang bermain, sebagai kritik terhadap pendidikan yang berlangsung di rumah yang kurang memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan anak, dan anak dianggap orang dewasa kecil.

Pemikiran tentang reformasi sekolah tersebut berdasarkan pemikiran filsafat Humanisme yang memandang pendidikan sebagai upaya memanusiakan, yaitu mempunyai komitmen untuk terwujudnya manusia seutuhnya meliputi semua aspek perkembangan positif pribadi seperti cinta, kreativitas, makna, dan sebagainya. Humanisme memandang setiap pribadi mempunyai kemampuan dan tanggung jawab atas kehidupannya yang mengarah pada kepentingan kemanusiaan. Pandangan humanis seperti dikemukakan oleh Rogers adalah bahwa: setiap manusia hidup sebagai pribadi dalam dunianya sendiri, dan mencari makna berdasarkan pemikiran dan pengalamannya, manusia berusaha untuk mengaktualisasikan dirinya dengan mempertahankan keakuannya; dan realitas yang ada dalam lingkungannya ditanggapi,

¹¹⁸Pada program ini para ibu yang memiliki anak balita mendapatkan penyuluhan sehingga pengetahuan dan keterampilan ibu dalam mengasuh anak akan meningkat. Program ini diselenggarakan oleh lembaga PPRA (pusat pelatihan orang tua dan anak) dengan program sekolah ibu, dan Program pendidikan pendidikan ibu dan anak berbasis aqidah Islam El-Dina di Bogor.

¹¹⁹ Froebel adalah orang pertama yang memiliki ide mengajar anak di luar rumah. Sebelum itu pendidikan untuk anak dilakukan di rumah. Konsep belajar yang ditawarkan yaitu belajar melalui bermain dan berdasarkan minat anak, atau dengan kata lain anak sebagai pusat. Pada tahun 1860 Elizabeth Peabody adalah orang pertama yang mendirikan TK di Amerika Serikat setelah meninjau pusat Froebel di Jerman. TK milik pemerintah Amerika Serikat yang pertama kali didirikan di St Louis, Missouri, pada tahun 1873. Lihat, Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta, Direktorat Pembina Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005, 17.

dengan cara dan prinsip yang sesuai dengan dirinya; dan pandangan hidupnya.¹²⁰

Pendidikan yang humanis berfokus pada peserta-didik, yaitu yang menghargai keragaman karakteristik mereka, berusaha mengembangkan potensi masing-masing dari mereka secara optimal, mengembangkan kecakapan hidup untuk dapat hidup selaras dengan kondisi pribadi dan lingkungan, memberikan bantuan untuk mengatasi kesulitan pribadi termasuk belajar, serta dengan menggunakan berbagai cara untuk mengetahui dan menilai kemajuan belajar mereka masing-masing. Berdasarkan pertimbangan inilah kemudian TK di dirikan pertamakali di Jerman.¹²¹

Namun demikian pada lembaga TK tidak dapat lepas dari yang namanya kapitalisasi pendidikan. Dalam masyarakat modern, TK elit menunjukkan status sosial seseorang. Perasaan masyarakat seperti itulah yang dimanfaatkan oleh para kapital pendidikan. Intervensi pemerintah terhadap beberapa hal dalam kurikulum TK meyebabkan berpeluangnya masuk penyebaran idiologi dari para dunia maju yang menjadi konsultan TK di Indonesia.¹²²

Dengan demikian latar belakang berdirinya sekolah atau madrasah di dunia Barat dan Islam berbeda. Dalam sejarah Lembaga pendidikan Islam, ketika pendidikan terpusat di rumah kemudian berpindah ke masjid dan terus ke madrasah tidak dilatar belakangi masalah tersebut. Perpindahan dari keluarga ke masjid dan madrasah karena keterbatasan ilmu yang dimiliki keluarga dan perkembangan anak yang menuntut mereka untuk belajar di lembaga luar rumah.¹²³ Namun demikian, pendidikan di keluarga tetap berlanjut.

Disertasi ini hanya menyikapi pada pandangan positif terhadap sekolah, karena masih banyak masyarakat yang sangat tergantung dengan TK formal karena masih rendahnya tingkat pengetahuan masyarakat tentang pendidikan anak, dan kesibukkan diluar rumah atau dalam rumah. Dan sebagai lembaga pendidikan Islam sejatinya TK Islam tetap berada dalam perannya yaitu membantu orang tua mendidik

¹²⁰Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia , ...*, h. 83.

¹²¹Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, ...*, h. 18-19.

¹²² Seperti menyelenggaraan TK harus sesuai dengan DAP yang disusun oleh perkumpulan PAUD di Amerika.

¹²³Lembaga pendidikan anak usia dini yang dilakukan di luar rumah sudah dikenal sejak abad ke-8 Masehi yaitu masa Abasiyah. Lembaga tersebut disebut dengan *kuttab* dan *maktab*. Maktab untuk anak berusia 5- 9 tahun sedangkan kuttab untuk anak berusia 10 tahun. Lihat, Hanun Ashrah, *Sejarah Pendidikan Islam*, Bairut, Libanon: Dar Al-Kitab Al-Arabi, 1935 , 50. Sedangkan menurut Ibn Sina anak masuk *kuttab* mulai usia 3 tahun. Lihat, Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam, Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 1998, h. 70.

anak. Bukan mengambil alih hak pengasuhan anak dari orang tua. Dan menempatkan orang tua pada posisi guru pertama dan utama bagi anak dan keluarga adalah lembaga pendidikan bagi anak disamping sekolah. Untuk itu maka dalam konteks ini di upayakan desain pendidikan yang melibatkan orang tua secara aktif dalam pendidikan anak.

4). Pembelajaran Anak Usia Dini Non Formal

Kritikan yang di arahkan ke sekolah termasuk TK telah mendorong beberapa tokoh pendidikan yang tidak puas dengan pendidikan sekolah. Telah ada upaya keluarga untuk mengeluarkan anak dari pembelajaran di rumah ke sekolah, kemudian muncul beberapa kritikan terhadap pembelajaran yang ada disekolah yang menyebabkan muncul gagasan untuk belajar tanpa sekolah. Seperti yang digagas oleh Paulo Freire, Ivan ilic dan Evenrett Reimer.

Menurut Paulo Freire, Pendidikan dengan struktur institusional hanya merupakan alat untuk menyebarkan penindasan terhadap rakyat kecil. Penindasan lewat sistem pendidikan mengakibatkan rakyat kecil kehilangan kesadaran baik terhadap diri sendiri maupun terhadap kenyataan yang menindas itu. Rakyat kecil seakan-akan harus pasrah menerima suratan nasib dan terkurung dalam suatu "budaya bisu".¹²⁴ Menurut Illich, kelembagaan sekolah di negara-negara berkembang tidak akan membawa perubahan apa-apa. Keadaannya akan tetap seperti sekarang dan kalau dibiarkan berlarut-larut akan lebih parah lagi. Sistem pendidikan hanya memperkuat struktur kaum atas yang telah mapan. Karena itu sistem kelembagaan pendidikan harus dihapuskan secara total.¹²⁵ Dan menurut Evenrett Reimer, sistem kelembagaan pendidikan membuat banyak anak didunia tidak dapat menikmati pendidikan. Kalaupun mereka memperolehnya, maka dengan segera anak-anak itu akan drop-out. Sebagian besar negara di dunia tidak mampu mengusahakan pendidikan pada standar minimal bagi mereka yang membutuhkan.¹²⁶

Lembaga yang bermunculan akibat bentuk dari protes terhadap sekolah, Yaitu; *home schooling*, dan PAUD

a). *Home Schooling*

Home Schooling muncul karena ketidak puasan terhadap sekolah. Kelompok ini mengangggap; sekolah telah menyeragamkan sesuatu yang beragam, sekolah tidak mungkin mampu memaksimalkan potensi

¹²⁴ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 28-30.

¹²⁵ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 42-45.

¹²⁶ Azyumardi Azra, *Esai-esai Intelektual Muslim, Pendidikan Islam*, Jakarta, Logos Wacana Ilmu, 1998, h. 111-112 .

anak, sekolah dapat memberikan pengaruh negatif pada anak seperti tawuran, pergaulan bebas dan obat-obatan terlarang, namun mengkhawatirkan perkembangan sosial anak dengan model pendidikan ini.¹²⁷

Home schooling sebagai pendidikan alternatif diharapkan dapat menjadi solusi bagi pendidikan anak. Untuk itu *Home schooling* diharapkan mampu untuk; menjadikan anak sebagai subjek dalam kegiatan belajar, objek yang dipelajari sangat luas dan nyata, ajang menanamkan cinta belajar, memberikan kemudahan belajar karena fleksibel, mendukung belajar secara kontekstual. Dengan demikian berpindahannya masyarakat dari sekolah ke sekolah di rumah atau belajar tanpa sekolah karena ingin mendapatkan proses pembelajaran yang lebih baik yang berorientasi pada anak.¹²⁸ Jika alasan demikian, bukan menjadi alasan masyarakat meninggalkan sekolah karena sekarang ini pendidikan di sekolah juga telah mengarah pada proses pembelajaran yang diharapkan di *home schooling*, khususnya TK-TK yang maju.

Model pendidikan rumahan ini ada beberapa macam ; *home schooling* tunggal dan *home schooling* majemuk. Menurut Terri Lynn Bittner, *home schooling part-time*, atau *after school*, dan *unschooling*. *Home schooling* tunggal atau majemuk itu sama dengan PAUD di Indonesia. *Home schooling* tunggal adalah PAUD berbasis keluarga. Sementara *home schooling group* atau *home schooling* majemuk sama dengan PAUD sebagai lembaga pendidikan non-formal. Sedangkan *unschooling* memang belajar tanpa sekolah, mereka tidak mengharapkan ijazah dan pengakuan pemerintah.¹²⁹

b). PAUD sebagai Lembaga pendidikan Anak Usia Dini Non-Formal

PAUD non formal, ini muncul ada yang menamakan dirinya PAUD dan *Home schooling Group*. Lembaga ini muncul sebagai bentuk kepedulian terhadap anak bangsa yang belum dapat mengenyam pendidikan TK dikarenakan faktor ekonomi. Namun pada perkembangan berikutnya berdirinya PAUD seperti ini berkembang karena ingin mengajarkan sesuatu yang sesuai dengan keyakinannya.

¹²⁷Cris Verdiansyah, Pengantar , Arif Rahman, *Home schooling, Rumah Kelasku, Dunia Sekolah Ku* Jakarta, Kompas., 2007.

¹²⁸ Seto Mulyadi, *Home Schooling Keluarga Kak-Seto*, Bandung, Mizan Pustaka, 2007, h. 44 – 56.

¹²⁹Seto Mulyadi, *Home Schooling Keluarga Kak-Seto*, Bandung, Mizan Pustaka, 2007, h. 44 – 56.

Di Indonesia, untuk pendidikan anak usia dini ada yang tanpa sekolah yaitu PAUD berbasis keluarga, ini diperuntukkan bagi kalangan kurang mampu yang belum dapat mengakses pendidikan.¹³⁰

PAUD di Indonesia memang bukan lembaga formal tetapi di bawah naungan pemerintah. Artinya pendidikan non-formal yang diformalkan. Untuk proses pembelajaran dan out-put tetap mengikuti standar pemerintah. Pendidikan alternatif sekolah rumah atau PAUD berbasis keluarga telah memotivasi dan membina keluarga untuk berpartisipasi secara aktif dalam pendidikan anak. Dan menganggap pendidikan anak adalah tanggung jawab keluarga.¹³¹

Namun, menjamurnya *home schooling dan PAUD* dan kemudahan yang diberikan pemerintah dalam pendiriannya membuat kualitasnya dipertanyakan karena kedua lembaga itu dapat didirikan oleh individu, keluarga, ataupun yayasan. Pembelajaran anak yang tidak sesuai dengan perkembangannya akan membuat kekerasan terhadap anak di usia dini, alih alih ingin mengoptimalkan perkembangannya malah menghambat perkembangan sosial dan emosi anak. Inilah masalah yang di hadapi lembaga pendidikan anak usia dini non Formal.¹³²

Berdasarkan pemaparan di atas terlihat ada dua teori berkenaan dengan lembaga pendidikan. Pertama, sekolah dianggap sebagai lembaga yang sangat dibutuhkan dalam pendidikan Anak, sehingga pada tahun 1859-an terjadi pengkultusan sekolah. Kedua, pendidikan anak dapat dilaksanakan tanpa sekolah. Pendidikan anak dapat dilakukan dengan model pendidikan rumahan yang tidak sekolah, pendidikan rumahan dengan jalur non formal, pendidikan rumahan after schooling.¹³³

c. Lingkungan Masyarakat.

¹³⁰ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 17-19. Lihat juga, Direktorat PADU. *Acuan Menu Pembelajaran pada Pendidikan Anak Dini Usia (Menu Pembelajaran Generik)*. Jakarta: Direktorat PADU-Ditjen PLSP-Depdiknas. 2002, h. 10.

¹³¹ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 24-27. Lihat juga, Direktorat PADU. *Informasi Tentang Pendidikan Anak Dini Usia Pendidikan Prasekolah Pada Jalur Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Direktorat PADU -Ditjen PLSP-Depdiknas.2001, h. 23.

¹³² Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 37-39. Lihat juga, Direktorat Tenaga Teknis. *Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia 0-6 Tahun*. Jakarta: Ditjen PLSP-Depdiknas. 2003, h. 31.

¹³³ Marry Griffith, *The Unschooling Hand Book: How to Use Whole World As Your Child's Classroom*, United States: Prima Publishing, 1998, h. 10.

Lembaga pendidikan masyarakat merupakan lembaga pendidikan yang ketiga sesudah keluarga dan sekolah. Corak ragam pendidikan yang diterima anak didik dalam masyarakat ini banyak sekali, yaitu meliputi segala bidang baik pembentukan kebiasaan, pembentukan pengetahuan, sikap dan minat maupun pembentukan kesusilaan dan keagamaan.

Pendidikan dalam pendidikan masyarakat ini bisa dikatakan pendidikan secara tidak langsung, pendidikan yang dilaksanakan dengan tidak sadar oleh masyarakat. Dan anak didik secara sadar atau tidak telah mendidik dirinya sendiri, mencari pengetahuan dan pengalaman sendiri, mempertebal keimanan serta keyakinan dan keagamaan di dalam masyarakat.¹³⁴ Ini dapat dilihat dalam Al Qur'an pada seruan *amar ma'ruf nahyi munkar* (QS. Al-Imran: 104),

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (١٠٤)

“Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar[217]; merekalah orang-orang yang beruntung. (Al-Imran/3: 104)

Ayat di atas sejatinya ada kelompok yang senantiasa mengajak umat untuk mengikuti Al-Qur'an dan sunnah, yaitu perbuatan ma'ruf yang merupakan segala perbuatan yang mendekatkan kita kepada Allah; dan mencegah munkar yang berupa segala perbuatan yang menjauhkan kita dari pada-Nya.¹³⁵

C. Fitrah dan Lingkungan dalam Perkembangan Anak

Perkembangan dapat diartikan sebagai perubahan berkesinambungan dan progresif dalam organisme, dari lahir sampai mati.¹³⁶ Sedangkan Hurlock E.B. menyatakan bahwa “Perkembangan dapat didefinisikan sebagai deretanm progresif dari perubahan yang teratur dan koheren “.”Progresif “ menandai bahwa perubahannya terarah, membimbing mereka maju, dan bukan mundur. Teratur dan koheren menunjukkan hubungan yang nyata antara perubahan yang

¹³⁴ Zuhairini, dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara,1992, h. 180.

¹³⁵ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, Jilid 2, ..., h.107.

¹³⁶ C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, ..., h. 134.

terjadi dan telah mendahului atau mengikutinya.¹³⁷ Proses perkembangan akan berlangsung sepanjang kehidupan manusia, sedangkan proses pertumbuhan seringkali akan berhenti jika seorang telah mencapai kematangan fisik.¹³⁸ Perkembangan merupakan suatu perubahan dan perubahan ini tidak bersifat kuantitatif melainkan kualitatif, dan menunjuk pada suatu proses kearah yang lebih sempurna dan tidak begitu saja dapat diulang kembali.¹³⁹ Menurut Reni, “perkembangan secara luas menunjukkan pada keseluruhan proses perubahan dari potensi yang dimiliki dalam individu dan tampil dalam kualitas kemampuan, sifat dan cirri-ciri yang baru”.¹⁴⁰

Perkembangan fitrah dalam Al Qur’an dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4. 7
Perkembangan Optimal Fitrah dalam Al Qur’an

No	Fitrah	Perkembangan Optimal
1	Bertauhid	Pengabdian diri pada Allah dan menjadi khalifah Allah di bumi
2	Berfikir	Mampu memperhatikan objek dengan baik, menilai dan memutuskan sesuai dengan aturan Allah
3	Jasmani	Tumbuh dan berkembang sesuai dengan tugas perkembangan dan mampu menjadi taat.
4	Sosial dan Emosi	Mampu bersosialisasi dengan baik sesuai dengan aturan Allah.

Sumber: dikelola peneliti

1. Fitrah dan lingkungan dalam Al Qur’an

Fitrah dalam al Qur’an, adalah bawaan yang diterima oleh anak dari Allah saat berada dalam rahim (*munazalah*), ataupun, bawaan yang diturunkan oleh orang tua melalui jalan benih atau proses pembuahan. Dengan demikian fitrah lebih luas dari makna hereditas, kalau hereditas

¹³⁷E.B Hurlock, *Perkembangan Anak*. Dialihbahasakan oleh Meitasari. Jakarta: Erlangga, 1978, h. 23.

¹³⁸Siti Hartinah, *Pengembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Refika Aditama, 2008, h. 24

¹³⁹ Monks, dkk. *Psikologi perkembangan, Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Jogjakarta: Gadjah Mada University Press, 2006, h. 1.

¹⁴⁰ Desmita, *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005, h. 4

adalah bawaan yang hanya diturunkan oleh orangtua melalui jalan benih atau pembuahan. Sebagaimana telah dijelaskan bahwa fitrah nafsaniah terdiri dari fitrah beragama, fitrah berfikir, fitrah jasmani, dan fitrah sosial dan emosi. Adapun Lingkungan mencakup semua lingkungan baik yang memiliki pengaruh positif maupun negatif, lingkungan dalam artian kelembagaan pendidikan, ataupun lingkungan alam dan pengalaman yang dialami manusia.

Allah memberikan manusia fitrah bertauhid /agama, ini dijelaskan dalam surat Allah SWT berfirman:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (٣٠)

“Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam);(sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu.Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.” (QS. Ar-Ruum/30:30).

Al-Qurthubi ketika menafsirkan ayat tersebut mengatakan, bahwa fitrah bermakna kesucian, yaitu kesucian jiwa dan rohani. Fitrah di sini adalah fitrah Allah yang ditetapkan kepada manusia, yaitu bahwa manusia sejak lahir dalam keadaan suci, dalam artian tidak mempunyai dosa.¹⁴¹ Sementara Ibnu Katsir mengartikan fitrah dengan mengakui ke-Esa-an Allah atau tauhid. Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Ibnu Katsir bahwa manusia sejak lahir telah membawa tauhid, atau paling tidak ia berkecenderungan untuk meng-Esa-kan Tuhannya, dan berusaha terus mencari untuk mencapai ketauhidan tersebut.¹⁴²

حَدَّثَنَا حَاجِبُ بْنُ الْوَلِيدِ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ حَرْبٍ عَنِ الرَّبِيعِيِّ عَنِ الرَّهْرِيِّ أَحْبَرَنِي سَعِيدُ بْنُ الْمُسَيَّبِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ وَمُجَسِّسَانِهِ كَمَا تُنْتَجِجُ الْبَيْهِيمَةُ بِهَيْمَةٍ جَمْعَاءَ هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ ثُمَّ يَقُولُوا أَبُو هُرَيْرَةَ وَأَفْرَعُوا إِنْ شِئْتُمْ { فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ } الْآيَةَ حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ حَدَّثَنَا عَبْدُ

¹⁴¹ Abu ‘Abdullah Muhammad bin Ahmad bin Abu Bakr Al Anshary Al Qurthubi, *Tafsir al Qurthubi*, Juz IV, Cairo: Darus Sa’ab, t.t, h. 5106.

¹⁴² Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Tafsir Ibn Katsir*, Juz III, ..., h. 432.

الأَعْلَى ح و حَدَّثَنَا عَبْدُ بْنُ حُمَيْدٍ أَخْبَرَنَا عَبْدُ الرَّزَّاقِ كِلَاهُمَا عَنْ مَعْمَرٍ عَنِ الرَّهْرِيِّ بِحَدَا
الْإِسْنَادِ وَقَالَ كَمَا تُنتَجُ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةٍ وَمَنْ يَذْكُرْ جَمْعَاءَ¹⁴³

Seorang bayi tak dilahirkan (ke dunia ini) melainkan ia berada dalam kesucian (fitrah). Kemudian kedua orang tuanyalah yg akan membuatnya menjadi Yahudi, Nasrani, ataupun Majusi -sebagaimana hewan yg dilahirkan dalam keadaan selamat tanpa cacat. Maka, apakah kalian merasakan adanya cacat?. Lalu Abu Hurairah berkata; 'Apabila kalian mau, maka bacalah firman Allah yg berbunyi: '...tetaplah atas fitrah Allah yg telah menciptakan manusia menurut fitrahnya itu. Tidak ada perubahan atas fitrah Allah.' (QS. Ar Ruum (30): 30). Telah menceritakan kepada kami Abu Bakr bin Abu Syaibah; telah menceritakan kepada kami 'Abdul 'Alaa Demikian juga diriwayatkan dari jalur lainnya, & telah menceritakan kepada kami 'Abd bin Humaid; telah mengabarkan kepada kami 'Abdurazzaq keduanya dari Ma'mar dari Az Zuhri dgn sanad ini & dia berkata; 'Sebagaimana hewan ternak melahirkan anaknya. -tanpa menyebutkan cacat.- [HR. Muslim No.4803].

Berdasarkan hadits di atas, dijelaskan bahwa fitrah dan lingkungan yang mempengaruhi perkembangan anak. Fitrah tauhid yang Allah berikan masih berupa potensi. Dengan demikian manusia memiliki kemampuan untuk bertauhid dengan fitrah tersebut, namun tidak bisa hanya dengan fitrah tauhid tersebut manusia dapat bertauhid, tetapi juga membutuhkan lingkungan yang membimbing nya. Hadits di atas menjelaskan bahwa fitrah dan keluarga menjadi lingkungan yang mempengaruhi perkembangan.

Al Qur'an juga mengisyaratkan bahwa fitrah dan lingkungan yang mempengaruhi lingkungan. Allah telah memberi fitrah tauhid dan fitrah tersebut pun bersama lingkungan mempengaruhi anak agar fitrah tersebut dapat teraktualisasi. Salah satu ayat yang mengindikasikan hal ini adalah Surah Asy-Syura/42: 13 :

شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ اللَّهُ يَجْتَبِي إِلَيْهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ (١٣)

¹⁴³ Imam Muslim bin Hajaj al-Qusairy, *Shahih Muslim*, no, 4803.

“Dia (Allah) telah mensyari’atkan kamu tentang agama apa yang telah diwasiatkan’Nya kepada Nuh dan apa yang telah Kami wahyukan kepadamu(Muhamad) dan apa yang telah Kami wasiatkan kepada Ibrahim, Musa dan Isa yaitu: Tegakkanlah agama (keimanan dan ketaqwaan) dan janganlah kamu berpecah belah didalamnya. Sangat berat bagi orang-orang musyrik agama yang kamu seru mereka kepadanya. Allah memilih orang yang dikehendaki-Nya kepada agama tauhid dan memberi petunjuk kepada (agama) -Nya bagi orang yang kembali (kepada-Nya). (Asy-Syura/42: 13)

Dari ayat di atas di jelaskan bahwa untuk menjelaskan tentang ketauhidan pada manusia, Allah mewahyukan ketauhidan kepada para nabi yang besar dan para pemilikk pengikut yang banyak. Allah menyariatkan agama kepada umat mulai dari Nuh dan rasul-rasul sesudahnya yang mempunyai syari’at dan rasul-rasul Iulul ‘azmi. Allah memerintahkan untuk ikut agama itu dengan perintah yang kuat. Nabi-nabi tersebut mendapatkan satu perintah yaitu menegakkan agama Islam, yaitu tauhid yaitu prinsip-prinsip syari’at dan hukum-hukum yang tidak berbeda dengan adanya masa, seperti beriman kepada Allah dan hari kiamat, serta para malaikat, dan juga melakukan akhlak yang mulia dan sifat-sifat utama.¹⁴⁴

Dari ayat ini dan ayat-ayat lain yang berkorelasi dapat disimpulkan bahwa para utusan Allah sejak awal telah mengajarkan tauhid (*monoteisme*) kepada umat manusia, bukan hasil sebuah proses evolusi sebagaimana dipercaya oleh penganut ovolusionisme. Para ahli tafsir menegaskan bahwa agama yang dibawa oleh para rasul adalah agama tauhid, tidak ada perbedaan dari rasul pertama hingga yang terakhir, Muhammad *Sallallahu ‘Alaihi Wasallam*. Perintah menegakkan agama dalam ayat tersebut di atas adalah menegakkan agama tauhid sebagaimana telah dilakukan oleh para Rasul terdahulu.¹⁴⁵ Ini memberi isyarat bahwa potensi bertauhid butuh lingkungan luar yang mengaktualisasikannya.

a. Fitrah dan Lingkungan Keluarga Mempengaruhi Perkembangan

Isyarat Al-Qur’an tentang fitrah dan lingkungan keluarga mempengaruhi perkembangan. Ini dapat dilihat pada seruan ke orang tua agar memelihara keluarga dari api neraka (QS. Al-Tahrim/66: 6).

¹⁴⁴ Ahmad Musthafa Al Maghari, *Tafsir Al Maghari*, ..., h. 43.

¹⁴⁵ Abdul al Qurthuby, *Al Jami’ li Ahkami Qur’an*, Beirut: Maktabah Misykat Al Islamiyah, 1373H, juz 16, ..., h. 10.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ
غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ (٦)

“Wahai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (At-Tahrim/66: 6).

Ayat ini menjelaskan bahwa ajakan bertakwalah kepada Allah dan berpesanlah kepada keluarga kalian untuk bertaqwa kepada Allah. ”Sedang Qotadah mengemukakan: “yakni, hendaklah engkau menyuruh mereka berbuat taat kepada Allah dan mencegah mereka durhaka kepadanya. Hendaklah engkau menjalankan perintah Allah kepada mereka dan perintahkan mereka untuk menjalankannya, serta membantu mereka dalam menjalankannya. Jika engkau melihat mereka berbuat maksiat kepada Allah, peringatkan dan cegahlah mereka.”¹⁴⁶

Para filosof muslim juga memiliki pemikiran tentang konvergensi dalam perkembangan anak diantaranya yaitu Ibn Makawaih, Ibn Sina, dan Ibn Khaldun. Ibn Maskawaih misalnya telah berbicara tentang potensi manusia. Menurutnya setiap anak memiliki potensi rohaniyah yang Allah berikan, yaitu potensi bernafsu, potensi berani dan potensi berfikir. Sementara itu, tujuan pendidikan akhlak menurutnya, yaitu terwujudnya sikap batin yang mampu mendorong secara spontan untuk melahirkan semua perbuatan yang bernilai baik. Selanjutnya, menurut Ibn Maskawaih, potensi ruhaniyah anak tersebut membutuhkan lingkungan atau kondisi yang baik dari luar dirinya sendiri guna mencapai tujuan pendidikan, karena pembentuk akhlak atau perubahan akhlak dapat diusahakan dan menerima perubahan yang diusahakan.¹⁴⁷ Dengan demikian menurut Ibn Maskawaih perkembangan akhlak anak dipengaruhi aliran konvergensi yang tidak hanya berorientasi pada *antroposentris*.

Dalam hal konvergensi juga, Ibn Khaldun berpendapat bahwa setiap manusia adalah *hayawan* (binatang) yang berfikir dan memiliki bakat bermasyarakat, bergantung pada hubungan dengan manusia yang lain dan tunduk pada undang-undang bermasyarakat dalam segala urusan

¹⁴⁶ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., Jilid 8, ..., h. 229.

¹⁴⁷ Ibn Miskawaih, *Tahzih Al-akhlak*, Cairo, ttp, 1908, ..., h. 57-58.

belajar merupakan kebutuhan dan tabiat manusia, yaitu berupa kecenderungan dan kebutuhannya untuk mengetahui berbagai macam ilmu pengetahuan yang beraneka ragam (*nativisme*) yang tidak akan dapat dicapai dengan hanya pemahaman dan pemikiran saja, melainkan dengan kecakapan khusus. Dan untuk dapat mencapai pada kecakapan dan penguasaan ilmu dan bidang keahlian tertentu dapat diketahui dengan cara belajar. Untuk mencapai keadaan demikian itu, keberadaan sandaran atau referensi dalam mempelajari setiap ilmu atau bidang keahlian harus belajar terhadap guru yang masyhur dan unggul menurut penilaian para ahli (*empirisme*).¹⁴⁸

b. Fitrah dan Lingkungan Masyarakat Mempengaruhi Perkembangan

Al Qur'an juga mengisyaratkan bahwa fitrah dan lingkungan masyarakat mempengaruhi perkembangan. Ini diisyaratkan dengan adanya perintah pada lingkungan untuk mendukung agar manusia bersyari'at dengan seruan *amar ma'ruf nahyi munkar* (QS. Al-Imran: 104),

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (١٠٤)

“Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar[217]; merekalah orang-orang yang beruntung. (Al-Imran/3: 104)

Ayat di atas sejatinya ada kelompok yang senantiasa mengajak umat untuk mengikuti Al-Qur'an dan sunnah, yaitu perbuatan *ma'rûf* yang merupakan segala perbuatan yang mendekatkan kita kepada Allah; dan mencegah munkar yang berupa segala perbuatan yang menjauhkan kita dari pada-Nya.¹⁴⁹ Sayyid Qutb dalam tafsirnya mengemukakan bahwa penggunaan dua kata yang berbeda itu menunjukkan keharusan adanya dua kelompok dalam masyarakat Islam. Kelompok yang pertama bertugas mengajak dan kelompok kedua yang bertugas memerintahkan dan melarang. Kelompok kedua ini tentulah memiliki kekuasaan di bumi. Ajaran Ilahi di bumi ini bukan sekadar nasehat, petunjuk dan penjelasan. Ini adalah salah satu sisi, sedangkan sisi yang kedua yaitu

¹⁴⁸ Khaldun, Ibn, *Muqaddimah*, Beirut: Dar al- jail, ttp, t.t, h. 107-109.

¹⁴⁹ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, Jilid 2, ..., h.107.

melaksanakan kekuasaan memerintah dan melarang agar *ma'rûf* dapat wujud dan Kemungkaran dapat sirna.¹⁵⁰ Dengan demikian perkembangan akan optimal jika fitrah dan lingkungan masyarakat dan pemerintah mempengaruhi perkembangan. Manusia memiliki potensi untuk bertauhid, dia juga punya potensi untuk menerima kebenaran dan menolak kebenaran, lingkungan juga diharapkan untuk memerintahkan kemakrufan dan mencegah kemungkaran sehingga terbentuk masyarakat yang senantiasa melaksanakan yang *ma'rûf* dan mencegah kemungkaran, serta masyarakat yang senantiasa mampu mengontrol masyarakat dengan senantiasa mengajak kebaikan dan mengkritisi masyarakat dan mencegah kemungkaran. Sehingga akan terbentuk umat terbaik.

Selanjutnya yaitu seruan belajar menuntut ilmu dan mendakwakan pada orang lain (At-Taubah: 122),

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ (١٢٢)

“Tidak sepatutnya orang-orang mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”. (At-Taubah/9: 122)

Ayat ini menjelaskan bahwa hendaklah orang-orang kafir itu mendapat kekerasan dari kalian dalam penyerangan kalian terhadap mereka, karena seorang mukmin yang sempurna adalah yang lemah lembut kepada sesama saudaranya dan keras lagi kasar kepada musuhnya yang kafir. Maksudnya, perangilah orang-orang kafir dan bertawakallah kepada Allah dan ketahuilah bahwa Allah bersama kalian, bila kalian bertaqwa taat kepadanya.¹⁵¹

Menurut Abdul Mujib, hereditas mempengaruhi perkembangan anak. Dengan dalil hadits Rasulullah untuk mencari jodoh harus melihat empat kriteria, dan mengutamakan agamanya. Menurut hadits ini menunjukkan pentingnya faktor hereditas. Menurut penulis, hadits tersebut tidak menunjukkan pentingnya hereditas atau garis keturunan keagamaan orang tua. Karena keimanan tidak diwariskan. Melainkan

¹⁵⁰ M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., h. 162.

¹⁵¹ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabul Tafsir Min Ibni Katsiir*, Jilid 4, ..., h.231.

peran orang tua yang shaleh pada pendidikan anak diharapkan dapat mempengaruhi anak.

وَكَذَلِكَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لِيُقُولُوا دَرَسْتُمْ وَلِنُبَيِّنَهُ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (١٠٥)

Demikianlah Kami mengulang-ulangi ayat-ayat Kami supaya (orang-orang yang beriman mendapat petunjuk) dan supaya orang-orang musyrik mengatakan: "Kamu telah mempelajari ayat-ayat itu (dari ahli Kitab)", dan supaya Kami menjelaskan Al Quran itu kepada orang-orang yang mengetahui.(Al-An'am/6:105)

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah memerintahkan untuk mengikuti apa yang diwahyukan kepad anabi Muhammad dari *Rabb* itu adalah *haq* (kebenaran), yang tidak ada keraguan didalamnya, karena sesungguhnya tidak ada ilah (yang berhak diibadahi) selain Dia. Dan sejatinya berlapang dadalah, serta tahanlah derita yang ditimpakan sehingga Allah membukakan jalan bagimu, memberikan pertolongan, serta memenangkanmu atas mereka, karena sesungguhnya jika Allah menghendaki, niscaya Allah memberikan petunjuk kepada seluruh manusia, dan jika dia menghendaki, niscaya dia akan menyatukan mereka dalam petunjuk.¹⁵²

Ayat ini mengisyaratkan pula bahwa fitrah dan lingkungan dalam perkembangan keduanya saling mempengaruhi, pengaruh yang lebih kuatlah yang mampu mewarnai perkembangan.

فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ وَرِثُوا الْكِتَابَ يَأْخُذُونَ عَرَضَ هَذَا الْأَدْنَىٰ وَيَقُولُونَ سَيُغْفَرُ لَنَا وَإِنْ يَأْتِهِمْ عَرَضٌ مِثْلُهُ يَأْخُذُوهُ أَمْ يُؤْخَذُ عَلَيْهِمْ مِيثَاقُ الْكِتَابِ أَنْ لَا يَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ وَدَرَسُوا مَا فِيهِ وَالِدَارُ الْأَخْرَىٰ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يُتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (١٦٩)

Maka datanglah sesudah mereka generasi (yang jahat) yang mewarisi Taurat, yang mengambil harta benda dunia yang rendah ini, dan berkata: "Kami akan diberi ampun". dan kelak jika datang kepada mereka harta benda dunia sebanyak itu (pula), niscaya mereka akan mengambilnya (juga). Bukankah Perjanjian Taurat sudah diambil dari mereka, Yaitu bahwa mereka tidak akan mengatakan terhadap Allah kecuali yang benar, Padahal mereka telah mempelajari apa yang tersebut di dalamnya?. dan kampung akhirat itu lebih bagi mereka yang bertakwa. Maka Apakah kamu sekalian tidak mengerti? (Al-A'raf/7:169)

¹⁵² Ahman Musthafah Al Maghari, *Tafsir Al Maghari*, ..., h. 170. Lihat juga, M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., h. 134.

Allah berfirman, setelah generasi yang ada didalamnya terdapat orang-orang shalih dan juga orang jahat itu, datanglah generasi yang didalamnya tidak terdapat kebaikan sama sekali, padahal mereka telah mewarisi pelajaran taurat. Mujahid mengatakan, mereka itu adalah orang-orang nasrani. Mereka menukar penebaran dan peyebaran kebenaran dengan harta benda dunia, sementara itu mereka menunda-nunda dan menjanjikan diri akan bertaubat. Setiap kali tampak oleh mereka harta benda dunia itu, mereka pun tertangkap di dalamnya lagi.¹⁵³

3. Pengaruh Fitrah dan Lingkungan Terhadap Perkembangan

a. Fitrah Dan Lingkungan Baik Menghasilkan Perkembangan Baik

Al Qur'an mengisyaratkan bahwa fitrah dan lingkungan baik dapat menghasilkan perkembangan baik, firman Allah;

فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا
أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ (١٠٢)

Maka tatkala anak itu sampai (pada umur sanggup) berusaha bersama-sama Ibrahim, Ibrahim berkata: "Hai anakku Sesungguhnya aku melihat dalam mimpi bahwa aku menyembelihmu. Maka fikirkanlah apa pendapatmu!" ia menjawab: "Hai bapakku, kerjakanlah apa yang diperintahkan kepadamu; insya Allah kamu akan mendapatiku Termasuk orang-orang yang sabar".(Q.S. Ash Shafât: 102)

Ibrahim adalah seorang nabi yang membawa ketauhidan. Ia memiliki seorang anak yang telah lama ia nantikan kelahirannya, dan baru berjumpa setelah sekian lama ditinggalkan karena mengikuti perintah Allah. Ismail lahir dari seorang ayah yang kuat aqidah dan seorang ibu yang demikian juga. Ia dididik oleh ayah dan ibunya untuk taat dan patuh terhadap perintah Allah. Mereka adalah keluarga yang biasa mengutamakan kecintaan terhadap Allah dari segalanya. Ismail kecil pernah ditinggal oleh ayahnya bersama ibunya hidup digurun yang tandus. Kepergian Ibrahim dilepas dengan rasa ikhlas demi ketundukkan terhadap perintah Allah. Di tengah kasih sayang orang tua yang berlandaskan aqidah yang kuat dan ketaatan yang totalitas tersebutlah Ismail tumbuh. Dalam ayat di atas, keluarga tersebut dicoba oleh Allah. keimanannya dan kepatuhannya dicoba oleh Allah dengan turunnya perintah untuk menyembelih Ismail. Tidak ada penolakan terhadap perintah Allah tersebut dari seluruh anggota keluarga, Ibrahim sebagai

¹⁵³ Ahman Musthafah Al Maghari, *Tafsir Al Maghari, ...*, h. 175.

ayah, ibunya dan Ismail sebagai anak yang akan disembelih. Mereka bertiga menerima dengan ketaatan dan kesabaran yang tinggi.¹⁵⁴ Ayat ini memberikan Isyarat bahwa perkembangan anak dapat maksimal dengan pengaruh fitrah tauhid yang dimiliki dan lingkungan yang mendukung untuk berkembangnya fitrah tersebut. Disamping itu juga dalam diri Ismail ada hereditas yang baik dari ayah dan ibunya yang memiliki keagamaan yang baik. Sebagaimana rasulullah memebrikan perintah untuk memilih pasangan dengan melihat agamanya, karena keagamaan pasangan akan menentukan keturunan.

b. Fitrah Dan Lingkungan Baik Maupun Buruk Menghasilkan Perkembangan Baik

Al Qur'an juga memberikan isyarat, bahwa fitrah, lingkungan baik dan lingkungan buruk dapat menghasilkan perkembangan baik, ini diisyaratkan dalam firman Allah berikut ini;

وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ (٢٣)

dan wanita (Zulaikha) yang Yusuf tinggal di rumahnya menggoda Yusuf untuk menundukkan dirinya (kepadanya) dan Dia menutup pintu-pintu, seraya berkata: "Marilah ke sini." Yusuf berkata: "Aku berlindung kepada Allah, sungguh tuanku telah memperlakukan aku dengan baik." Sesungguhnya orang-orang yang zalim tiada akan beruntung. (Q.S. Yusuf: 23

Ayat ini menjelaskan bahwa saat Yusuf dihadapkan dengan lingkungan yang senantiasa mengajaknya untuk berbuat maksiyat, dan bahkan ajakan itu sudah sangat tampak dan nyata dengan 3 sikap dari seorang wanita yang merayu, menutup rapat pintu dan mengajak berbuat zina, namun dengan tegas Yusuf menjawab dengan 3 jawaban, memohon perlindungan Allah, mengingatkan anugrah Allah, dan menganggap ajakan tersebut adalah sebuah kezaliman dan orang zalim tidak akan pernah beruntung. Hal ini dapat dilakukan oleh Yusuf karena sejak kecil hatinya telah berkaitan dengan Allah.¹⁵⁵ Yusuf hidup bersama Ayahnya yang shaleh yang senantiasa menanamkan aqidah yang kuat dan aturan-aturan Allah yang jelas semenjak kecil. Sehingga

¹⁵⁴ Ahmad Musthafa al Maghari, *Tafsir Al Maghari*, ..., h. 130-131.

¹⁵⁵ M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 6, h. 412.

ia mampu tetap kuat beraqidah saat lingkungannya mencoba untuk menggodanya. Allah memberikarunia fitrah bertauhid dan fitrah berfikir untuk memilih kebaikan dan menolak kemungkaran. Kendati ada lingkungan buruk yang senantiasa untuk mengajak menentang Allah. Namun dalam kontek ini Yusuf Yusuf memilih lingkungan baik dan diperkuat adanya lingkungan baik yang senantiasa menumbuhkan fitrah tauhid dan mengembangkan potensi fikir agar berani memilih kebenaran.

c. Fitrah Dan Lingkungan Baik Maupun Buruk Menghasilkan Perkembangan Buruk

Pada pembahasan terhadulu, Al Qur'an memberikan isyarat, bahwa fitrah, lingkungan baik dan lingkungan buruk dapat menghasilkan perkembangan baik, Namun dalam firman Allah berikut fitrah, lingkungan baik dan lingkungan buruk dapat menghasilkan perkembangan buruk.

وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ (٤٢) قَالَ سَأُوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ (٤٣)

Dan bahtera itu berlayar membawa mereka dalam gelombang laksana gunung. dan Nuh memanggil anaknya,[719] sedang anak itu berada di tempat yang jauh terpencil: "Hai anakku, naiklah (ke kapal) bersama Kami dan janganlah kamu berada bersama orang-orang yang kafir." Anaknya menjawab: "Aku akan mencari perlindungan ke gunung yang dapat memeliharaku dari air bah!" Nuh berkata: "tidak ada yang melindungi hari ini dari azab Allah selain Allah (saja) yang Maha Penyayang". dan gelombang menjadi penghalang antara keduanya; Maka jadilah anak itu Termasuk orang-orang yang ditenggelamkan. Q. S. Hūd: 42- 43)

Nabi Nuh memanggil anaknya dengan kata *bunayya*. Bentuk ini digunakan untuk menggambarkan kasih sayang, karena kasih sayang tercurah kepada anak apalagi yang masih kecil. Ayat ini menunjukkan Nuh memanggil anaknya dengan panggilan sayang. Panggilan Nuh pada anaknya pada saat air belum memuncak dan ombak gelombang belum membahana. Nuh telah memberikan seruan pada keluarga dan masyarakatnya, namun anak Nuh lebih memilih untuk ikut masyarakat yang ingkar kepada Allah dari pada Ayah nya.¹⁵⁶ Ayat ini memberi

¹⁵⁶ M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, v. 6, h. 253. Lihat juga Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., h.241.

isyarat bahwa perkembangan anak dipengaruhi fitrah dan lingkungan, dalam hal ini fitrah berfikir memiliki kemampuan untuk menerima kebenaran dan ia juga memiliki kemampuan untuk menolak kemungkaran, disamping itu juga Allah karuniakan fitrah untuk bertauhid. Lingkungan keluarga pun telah memberikan pendidikan yang baik, namun dalam konek anak Nuh, fitrahnya memilih untuk mengikuti lingkungan yang menentang Allah.

d. Fitrah Dan Lingkungan Buruk Menghasilkan Perkembangan baik

Al Qur'an mengisyaratkan bahwa fitrah manusia yang Allah berikat dinamis dan aktif mempengaruhi perkembangan, disamping lingkungan juga ikut mempengaruhi. Ini dapat dilihat pada isyarat Al Qur'an pada fitrah dan lingkungan buruk menghasilkan perkembangan baik, sebagaimana firman Allah;

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزرَ اتَّخِذْ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ
(٧٤) وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (٧٥)

Dan (ingatlah) di waktu Ibrahim berkata kepada bapaknya, Azar[489], "Pantaskah kamu menjadikan berhala-berhala sebagai tuhan-tuhan? Sesungguhnya aku melihat kamu dan kaummu dalam kesesatan yang nyata." dan Demikianlah Kami perlihatkan kepada Ibrahim tanda-tanda keagungan (kami yang terdapat) di langit dan bumi dan (kami memperlihatkannya) agar Dia Termasuk orang yang yakin. (Q.S. Al An'am: 74-75)

Ayat di atas menjelaskan bahwa Azar adalah bapak dari Ibrahim. Walaupun ada pendapat yang mengatakan bahwa Azar bukan ayah Ibrahim. Namun pendapat bahwa Azar adalah ayah Ibrahim diperkuat dengan Q.S Maryam: 42-45 yang menjelaskan bahwa Ibrahim menyapa Azar 3 kali dengan panggilan mesra wahai bapak ku. Kemudian dalam Q.S Maryam: 47, Ibrahim berdo'a memohonkan ampun atas dosa ayahnya. Ayat ini juga menunjukkan bahwa nabi Ibrahim menolak kesyirikan yang dilakukan ayah dan kaum nya. Dengan demikian Ayat di atas menjelaskan bahwa Ibrahim yang kuat Aqidahnya tumbuh ditengah keluarga dan masyarakat yang syirik. Kata *malakût* asalnya dari kata *milk/kepemilikan*. Patron kata ini tidak dikenal dalam bahasa arab. Bahasa aslinya menggunakan kata tersebut untuk menunjukkan kemantapan dan kekukuhan. Atas dasar itu, kata *malakût* dipahami

dalam arti kekuasaan dan kepemilikan yang amat kuku lagi sempurna. Ditunjukinya *malakûtus samâwâti* kepada nabi Ibrahim, maksudnya yaitu Ibrahim diarahkan ke arah yang menghantarkan beliau menyadari bahwa seluruh wujud bersumber dari Allah dan dalam genggaman Nya. Allah menjadikan Ibrahim kelompok *al mutaqîn*, yaitu orang-orang yang mantap keyakinannya dan kemudian Allah membuka tabir untuknya tabir metafisika sesuai dengan kehendak ilahi. Dengan demikian Ibrahim kuat aqidahnya ditengah lingkungan yang syirik dikarenakan Ibrahim mendapat bimbingan dari Allah.¹⁵⁷

Menurut Ibn Taimiyah, fitrah bukanlah semata-mata sebagai potensi pasif yang harus dibentuk dari luar, tetapi merupakan sumber yang mampu membangkitkan dirinya sendiri. Ini dapat dilihat dalam kasus Ibrahim. Menurutnya, lingkungan sosial berpengaruh terhadap penyimpangan individu.¹⁵⁸ Dengan demikian ayat di atas mengisyaratkan bahwa pengaruh fitrah dapat mendominasi pengaruh lingkungan dalam perkembangan atas bimbingan Allah terhadap orang-orang yang ia kehendaki.

e. Fitrah Dan Lingkungan Buruk Menghasilkan Perkembangan Buruk

Al Qur'an juga mengisyaratkan pengaruh fitrah mendominasi lingkungan, namun bukan dalam bimbingan Allah, melainkan dalam bimbingan syaithan. Firman Allah;

وَأْتَلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَمَمْ يُتَقَبَّلُ مِنَ الْآخَرِ قَالَ
لَأُقْتُلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ (٢٧)

Ceritakanlah kepada mereka kisah kedua putera Adam (Habil dan Qabil) menurut yang sebenarnya, ketika keduanya mempersembahkan korban, Maka diterima dari salah seorang dari mereka berdua (Habil) dan tidak diterima dari yang lain (Qabil). ia berkata (Qabil): "Aku pasti membunuhmu!". berkata Habil: "Sesungguhnya Allah hanya menerima (korban) dari orang-orang yang bertakwa". (Al Maidah: 27).

Ayat di atas menjelaskan bahwa kedengkian yang dimiliki Qabil tidak mengindahkan pengaruh baik yang datang dari orang tua dan saudaranya. Ia mengikuti hawa nafsunya.¹⁵⁹ Menurut Sayyid Qutb dalam

¹⁵⁷ M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., h. 158-159.

¹⁵⁸ Maragustam, *Mencetak Pembelajaran Menjadi Insan Paripurna*, ..., h. 97.

¹⁵⁹ Ahmad Muthafah Al Maghari, *Tafsir Al Maghari*, ..., h. 174.

diri manusia ada fitrah baik dan buruk.¹⁶⁰ Dengan demikian pengaruh fitrah buruk yang ada pada diri Qabil mendominasi pengaruh baik yang berasal dari lingkungan keluarga. Ayat di atas menunjukkan bahwa 2 anak yang hidup dalam lingkungan keluarga yang sama, namun hasil perkembangan tidak sama. Ini mengisyaratkan bahwa fitrah ikut mempengaruhi perkembangan disamping ada pengaruh lingkungan, namun hasil perkembangan ditentukan oleh pengaruh yang lebih dominan dalam diri seseorang. Apakah fitrah ataukah lingkungan. Manusia memiliki kemampuan untuk memilih perbuatan yang dia lakukan.

Tabel 4. 8
Konvergensi Fitrah dan Lingkungan Mempengaruhi
Perkembangan

No	Fitrah	Lingkungan	Perkembangan	Kisah	Surat
1	Tauhid dan berfikir	Baik	Baik	Ismail	Ashshofât: 102
2	Tauhid dan berfikir	Baik dan buruk	Baik	Yusuf	Yusuf: 23
3	Tauhid dan berfikir	Baik dan buruk	Buruk	Nuh	Hûd: 42-43
4	Tauhid dan berfikir	Buruk	Baik	Ibrahim	Al An'am: 74-75
5	Tauhid dan berfikir	Baik	Buruk	Qabil	Al Maidah: 27

Sumber: dikelola peneliti

Abdul Mujib pun menjelaskan bahwa hereditas mempengaruhi perkembangan anak.¹⁶¹ Berdasarkan QS. Ibrahim: 39- 40,

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَهَبَ لِي عَلَى الْكِبَرِ إِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبِّي لَسَمِيعُ الدُّعَاءِ (٣٩) رَبِّ
اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ (٤٠)

¹⁶⁰ Fuad Nashori, *Potensi-Potensi Manusia*, ..., h. 62.

“Segala puji bagi Allah yang telah menganugerahkan kepadaku di hari tua (ku) Ismail dan Ishaq. Sesungguhnya Tuhanku, benar-benar Maha mendengar (memperkenankan) doa. . Ya Tuhanku, Jadikanlah aku dan anak cucuku orang-orang yang tetap mendirikan shalat, Ya Tuhan Kami, perkenankanlah doaku. (Ibrahim/ 13: 39-40).

Maksudnya, Allah mengabulkan permintaan orang yang berdoa kepada-Nya dan dia telah mengabulkan apa yang kuharapkan, yaitu mendapatkan anak.¹⁶² Surat tersebut menjelaskan bahwa kebaikan Ibrahim yang menghasilkan keturunan Ismail As. dan Ishaq As. Sementara menurut Darwis Hude, hereditas sudah termasuk dalam fitrah. Ini dapat dilihat ketika dia membagi fitrah menjadi potensi jasmani, intelektual, emosi, sosial dan moral/ spiritual. Dimana fitrah jasmani, emosi dan sosial didapat manusia melalui pewarisan dari orang tua. Untuk itu maka, tidak perlu dirumuskan bahwa hereditas adalah sebuah bagian terpisah dalam fitrah. Ketika menyatakan fitrah dan lingkungan mempengaruhi perkembangan anak, maka sudah termasuk di dalamnya hereditas.

Perbedaan individu menjadi faktor yang mempengaruhi perkembangan anak. Misalnya, perbedaan karunia yang diberikan.

وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضَكُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ
نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ وَاسْأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا (٣٢)

“Dan janganlah kamu iri hati terhadap karunia yang telah diberikan Allah kepada sebagian kamu atas sebagian yang lain. (karena) bagi laki-laki ada bagian dari pada apa yang mereka usahakan, dan bagi Para wanita (pun) ada bagian dari apa yang mereka usahakan, dan mohonlah kepada Allah sebagian dari karunia-Nya. Sungguh Allah Maha mengetahui segala sesuatu.” (QS. Al-Nisa’/4: 32)

Dalam perkara dunia dan agama berdasarkan hadist Ummu Salamah dan Ibnu ‘Abbas. Yang berbunyi, Imam ahmad meriwayatkan dari Mujahid ia berkata: ”Ummu Salamah berkata: Wahai Rosulullah! Kaum laki-laki dapat ikut serta berperang, sedangkan kami tidak diikuti sertakan berperang dan hanya mendapat setengah bagian warisan.”

Demikian pula, Ibnu Abi Rabah berkata: ”Ayat ini turun berkenaan dengan larangan iri hati terhadap apa yang dimiliki seseorang, juga iri

¹⁶² Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, Jilid 4, h. 549.

hati wanita untuk menjadi laki-laki, lalu mereka akan berperang.” (HR. Ibnu Jarir) janganlah kalian iri hati terhadap apa yang telah Kami karuniakan kepada sebagian kalian, karena hal sesuatu apapun. Akan tetapi mohonlah kalian kepada-Ku sebagian karunia-Ku, niscaya Aku akan berikan kepada kalian. Sesungguhnya Aku Mahapemurah lagi Maha Pemberi. Dan Allah pun Maha Mengetahui siapa yang berhak memperoleh akhirat, maka Ia akan menetapkannya terhadap amalannya, dan terhadap orang yang berhak mendapat kehinaan, maka Ia pun akan menghinakannya sehingga ia tidak dapat menjalankan kebaikan dan sarana- sarannya.¹⁶³ Ayat ini menunjukkan adanya perbedaan karunia yang Allah berikan pada hambanya. Dan perbedaan karunia ini akan membuat perbedaan penyikapan terhadap karunia tersebut, ini akan berdampak pada sikap yang dimunculkan.

Ayat di atas menjelaskan bahwa, lelaki dan perempuan masing-masing telah mendapatkan bagian dari ganjaran ilahi berdasarkan amalan mereka. Maka tidak ada gunanya perempuan berkeinginan melakukan pekerjaan yang telah ditetapkan Allah untuk laki-laki, dan sebaliknyaapun demikian, karena ganjaran bukan terbatas pada amalan tertentu saja.¹⁶⁴

Selanjutnya yang memiliki pengaruh terhadap perkembangan anak yaitu perbedaan jenis kelamin, bangsa dan negara .

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣)

“Wahai manusia! Sungguh Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan kemudian kami jadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sungguh, yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa. Sungguh Allah Maha mengetahui lagi Maha teliti. (QS.al-Hujrat/49: 13)

Ayat diatas Allah menjelaskan adanya perbedaan rupa, harta yang dimiliki namun diharapkan agar kalian yang dengannya manusia akan menyambung tali kekeluargaan, karena menyambung tali kekeluargaan itu dapat menumbuhkan kecintaan di dalam keluarga, kekayaan dalam harta dan panjang umur. Namun terkadang perbedaan ini menimbulkan masalah dalam tatanan sosial maka kemuliaan dihadapan Allah dilihat

¹⁶³ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabul Tafsir Min Ibni Katsiir*, jilid 2, ..., h. 292.

¹⁶⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., h. 398-399.

dari ketaqwaannya.¹⁶⁵ Dalam Ayat ini Allah menjelaskan bahwa ketaqwaan adalah penilaian Allah terhadap manusia bukan dilihat dari jenis kelamin karena pada faktanya ada peran yang berbeda antara pria dan wanita ditengah masyarakat namun memiliki kemuliaan yang sama.

Al Qur'an tidak fokus pada perbedaan karunia yang Allah berikan pada setiap manusia dalam perkembangan menuju fitrah aslinya, Namun Al Qur'an memberikan aturan agar perbedaan yang ada tidak menjadi kendala untuk menuju perkembangan optimal. Bagaimanapun perbedaan fisik manusia, perkembangan yang optimal dilihat dari ketaqwaan bukan dari fisik yang berbeda, dan bagaimanapun, perbedaan karunia yang Allah berikan dari sisi intelektual, Namun kecerdasan yang optimal adalah ketika manusia tersebut dapat bertauhid pada Allah dan menjalankan aturannya. Berdasarkan hal tersebut, menurut peneliti, perbedaan individu tidak menjadi faktor yang mempengaruhi perkembangan anak dalam Al Qur'an. Dan jika perbedaan ini mempengaruhi, itupun sudah termasuk dalam konsep fitrah yang didalamnya ada hereditas dan hereditas itu pada faktanya berbeda.

Dengan demikian konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an yaitu konvergensi pendidikan teosentris. Konvergensi pendidikan teosentris, menunjukkan keterpaduan fitrah, dan lingkungan berlandaskan tauhid.

Fitrah dalam al Qur'an, adalah bawaan yang diterima oleh anak dari Allah saat berada dalam rahim (*munazalah*), ataupun, bawaan yang diturunkan oleh orang tua melalui jalan benih atau proses pembuahan. Dengan demikian fitrah lebih luas dari makna hereditas, kalau hereditas adalah bawaan yang hanya diturunkan oleh orangtua melalui jalan benih atau pembuahan. Dalam Islam hereditas tersebut dikenal dengan fitrah *nafsaniyah*. Fitrah ini terdiri dari fitrah beragama, fitrah berfikir, fitrah jasmani, dan fitrah sosial dan emosi.

Penelitian ini juga menyimpulkan karakteristik fitrah, yaitu : Pertama, Fitrah yang Allah berikan pada manusia ada yang diperoleh melalui pemberian langsung dari Allah, ada juga yang melalui pewarisan dari orang tua berdasarkan ketetapan Allah. Kedua, Fitrah yang Allah berikan adalah dasar fitrah manusia, dan semua fitrah yang lain berlandaskan fitrah tauhid. Fitrah yang lain tidak dapat dikategorikan berkembang optimal jika perkembangannya tidak mengarah pada perkembangan fitrah tauhid. Ketiga, Fitrah yang Allah berikan bersifat dinamis. Keempat, Fitrah tauhid, tidak dapat hilang kendati fitrah tersebut belum optimal atau belum teraktualisasikan dalam diri seseorang. Kelima, perkembangan anak tidak hanya dipengaruhi

¹⁶⁵ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, Jilid 7, ..., h. 496.

oleh fitrah yang ada dalam diri manusia, tetapi juga dipengaruhi lingkungan. Keenam, Perkembangan anak tidak hanya dipengaruhi oleh lingkungan tetapi juga dipengaruhi oleh fitrah. Karena manusia itu tidak pasif. Dia memiliki potensi untuk memilih dengan potensi berfikir yang dimilikinya. Potensi fikir yang dimiliki manusia bisa memilih jalan fujur atau jalan taqwa yang keduanya mempengaruhi. Ketujuh, selain faktor fitrah dan lingkungan yang mempengaruhi perkembangan, aturan Allah juga menjadi faktor yang mempengaruhi. Aturan Allah sebagai bentuk aktifnya Allah untuk membimbing manusia agar berkembang sesuai dengan fitrah aslinya.

Konvergensi fitrah dan lingkungan dalam perkembangan diisyaratkan Al Qur'an dalam Q.S Ar Rûm: 30, hadits Nabi yang diriwayatkan oleh Muslim, tentang fitrah dan lingkunganlah yang mempengaruhi perkembangan anak, dan Al Qur'an Q.S As Syûra: 13.



BAB V REALITAS KONVERGENSI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

A. Anak Usia Dini

1. Pengertian Anak Usia Dini

a. Anak dalam Perspektif Al-Qur'an

Anak adalah anugerah terindah sekaligus amanah (titipan) yang Allah berikan kepada setiap orang. Al-Qur'an mengklasifikasikan kedudukan anak sebagai berikut; pertama, anak sebagai perhiasan, ini diisyaratkan dengan dengan kata *banun* dalam firman Allah;

وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَا إِذَا نَزَّلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيَّاحُ وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُّقْتَدِرًا (٤٥) الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا (٤٦)

“Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amalan kebajikan yang terus-menerus adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan.” (Al Kahfi/18:45-46)

Kata *al mâl* mencakup segala sesuatu yang memiliki nilai materi, baik uang, bangunan, binatang, sawah ladang, kendaraan dan lain-lain.

Ayat di atas menamai harta dan anak adalah *zînah* yakni hiasan atau sesuatu yang dianggap baik dan indah. Ini memang demikian, karena ada unsur keindahan pada harta disamping manfaat, demikian juga pada anak, disamping anak dapat membela dan membantu orang tuanya. Penamaan keduanya sebagai *zînah* jauh lebih tepat dari pada menamainya *qîmah* (sesuatu yang berharga). Karena kepemilikan harta dan kehadiran anak tidak dapat menjadikan seseorang berharga atau menjadi mulai. Kemuliaan dan penghargaan hanya diperoleh iman dan amal sholeh.¹ Menurut al Maroghi, ayat di atas Allah melukiskan keadaan dan sifat-sifat dunia dengan segala kegemerlapannya. Ayat ini menyebutkan 2 hiasan dunia yang seringkali dibanggakan dan menghantarkan manusia menjadi lengah dan angkuh. Untuk itu pada Ayat di atas Allah melarang orang yang kaya untuk membanggakan harta dan sombong. Harta dan anak tidaklah kekal adanya. Allah yang kuasa untuk mengadakannya, mengembangkannya. Harta dan anak hanya perhisian sementara.²

Kedua, Al-Qur'an juga menyebutkan bahwa anak adalah cobaan bagi orang tua.

وَاعْلَمُوا أَنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ (٢٨)

Dan ketahuilah, bahwa hartamu dan anak-anakmu itu hanyalah sebagai cobaan dan sesungguhnya di sisi Allah-lah ada pahala yang besar.” (Al-Anfal/ 8:28)

Kata *fitnah* diterjemahkan dengan ujian, dipahami oleh Thâhir Ibn Âsyûr dalam arti kegoncangan hati serta kebingungan akibat adanya situasi yang tidak sejalan dengan siapa yang menghadapi situasi itu.³ Menurut Ibn Katsir dalam tafsirnya, anak merupakan ujian dan cobaan dari Allah. Ketika Allah mengamanahkan anak pada orang tua Allah menguji manusia apakah mereka akan bersyukur ataukah mereka akan tersibukkan dengan adanya anak dan melupakan Allah. Bahkan lebih mencintai anak dari pada Allah.⁴ Menurut Quraish Shihab, anak menjadi cobaan bukan saja ketika orang tua terdorong oleh cinta kepadanya sehingga ia melanggar, tetapi juga dalam kedudukan anak sebagai amanat Allah. Allah menguji manusia melalui anaknya, untuk melihat apakah ia memelihara anak secara aktif, yakni mendidik dan mengembangkan potensi-potensi anak agar menjadi manusia sebagaimana yang dikehendaki Allah, yakni menjadi hamba Allah

¹ M Quraish Shihab, *Al Mishbah*, ..., v. 8, h. 70.

² Ahmad Musthafah Al Maraghi, *Tafsir Al Maraghi*, ..., h. 303.

³ M Quraish Shihab, *Al Mishbah*, ..., v. 14, h. 279

⁴ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., h. 31.

sekaligus menjadi khalifah Allah di dunia. Mengabaikan tugas ini, adalah salah satu bentuk penghianatan terhadap Allah dan amanat yang dititipkan kepada manusia.⁵

Ketiga, anak juga dapat mendorong orang tua punya perasaan takut miskin. Sebagaimana firman Allah;

وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ حَشِيَّةً إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا (٣١)

“Dan janganlah kamu membunuh anak-anakmu karena takut miskin. Kamilah yang akan memberi rezeki kepada mereka dan juga kepadamu. Membunuh mereka itu sungguh suatu dosa yang besar.” (Al-Isra’/17:31)

Kata *khasyyah* menurut al Maraghi ada 2 arti, yaitu takut melarat dan cemburu. Jika membunuh karena takut melarat, berarti beburuk sangka pada Allah. Jika diartikan sebagai cemburu kepada anak-anak perempuan, berarti mencoba merobohkan alam ini, karena telah melanggar kehormatan dan perintah Allah dan tidak memiliki belas kasihan terhadap makhluk Allah.⁶ diartikan Ayat yang mulia ini menunjukkan bahwa Allah sangat sayang kepada hamba-hambanya, lebih dari kasih sayang orang tua kepada anaknya, karena Dia telah melarang umat manusia membunuh anak-anak mereka. Sebagaimana pula Allah mewasiatkan kepada orang tua terhadap anak-anaknya dalam pembagian waris. Dulu, orang Jahiliyah tidak memberikan warisan kepada anak perempuan. Bahkan ada salah seorang diantara mereka yang membunuh anak perempuannya dengan tujuan agar tidak semakin banyak beban hidupnya. Dengan demikian keberadaan anak dapat memunculkan rasa takut miskin.⁷

Keempat, Al-Qur’an juga menyebutkan bahwa anak dapat melalaikan orang tua Q.S. 63:9

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُلْهِكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ

هُمُ الْخَاسِرُونَ (٩)

“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah harta bendamu dan anak-anakmu melalaikan kamu dari mengingat Allah. Dan barangsiapa berbuat demikian maka mereka itulah orang-orang rugi.” (Al-Munaafiqun/63:9)

⁵Quraish Shihab, *Al Mishbah*, ..., v. 5, h. 407.

⁶Ahmad Musthafa Al Maghari, ..., h. 76.

⁷Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabul Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., h. 160.

Kata *dzikir Allah*, bukan saja shalat sebagaimana diduga oleh sementara ulama, tetapi mencakup juga dzikir dengan lisan, atau dzikir secara umum, yakni mengingat perintah dan larangan-Nya.⁸ Ayat di atas, Allah menjelaskan bahwa kehadiran anak dapat melalaikan orang tua untuk mengingat Allah, untuk itu maka Allah melarang manusia supaya tidak melupakan dzikir hanya karena disibukan oleh anak dan harta kekayaan dan lain. Selain itu, Dia juga memberitahukan bahwa barang siapa yang terpedaya dengan kenikmatan dunia dan perhiasannya dengan melupakan diri untuk berbuat taat dan berdzikir kepada-Nya, maka dia termasuk orang-orang yang benar-benar merugi, yang merugikan diri sendiri dan juga keluarganya pada hari Kiamat kelak.⁹

Kelima, Anak sebagai musuh bagi orang tua, sebagaimana firman Allah Q.S. at- Thaghobun/ 64:14;

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ مِنْ أَرْوَاحِكُمْ وَأَوْلَادِكُمْ عَدُوًّا لَكُمْ فَاحْذَرُوهُمْ وَإِنْ تَعَفَّوْا وَتَصَفَّحُوا
وَتَعَفَّرُوا فَإِنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ (١٤)

“Wahai orang-orang yang beriman! Sesungguhnya di antara isteri-isterimu dan anak-anakmu ada yang menjadi musuh bagimu, maka berhati-hatilah kamu terhadap mereka dan jika kamu memaafkan dan kamu santuni serta mengampuni (mereka) maka sesungguhnya, Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang.”(At- Taghobun/64: 14).

Kata musuh dalam ayat di atas dapat dipahami dalam arti musuh yang sebenarnya, yang menaruh kebencian dan ingin memisahkan diri dari ikatan perkawinan. Kata musuh juga dapat juga berarti *majâzi*, yakni bagaikan musuh. Ini karena dampak dari tuntutan mereka menjerumuskan pasangannya dalam kesulitan bahkan bahaya, layaknya peralakuan musuh terhadap musuh.¹⁰ Ayat di atas, Allah berfirman seraya mengabarkan tentang isteri-isteri dan anak-anak. Diantara mereka ada yang menjadi musuh suami dan ayah. Maksudnya, istri atau anak dapat menjadikan seseorang lalai dari berbuat amal shalih. Mujahid mengatakan “seorang laki- laki dapat terseret kepada pemutusan tali kekeluargaan atau juga kedurhakaan kepada Rabb-nya. Dan seorang laki- laki tidak mampu berbuat apa-apa karena hatinya telah dikuasai rasa cinta kepada seseorang selain menuruti semua yang diinginkannya. Ibnu Abi Hatim meriwayatkan dari Ibnu ‘Abbas, dan dia pernah ditanya tentang ayat ini, “dia mengatakan, mereka adalah orang-orang yang

⁸ M Quraish Shihab, *Al Mishbah*, ..., v. 14, h. 254.

⁹ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, h. 193.

¹⁰ M Quraish Shihab, *Al Mishbah*, ..., v. 14, h. 279

menyatakan diri masuk islam dari kota Mekkah, kemudian mereka hendak bertemu dengan Rasulullah, namun isteri- isteri dan anak-anak mereka menolaknya. Setelah mereka mendatangi Rasulullah, mereka bermaksud untuk memberi hukuman kepada isteri dan anak mereka, maka Allah menurunkan ayat ini.¹¹

Maksudnya ayat di atas yaitu kadang-kadang isteri atau anak dapat menjerumuskan suami atau ayahnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan yang tidak dibenarkan agama.

Anak memiliki makna sebagai keturunan yang menyenangkan hati (Q.S. al- Furqan/25:74);

وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا فُرَّةً أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا (٧٤)

“Dan orang-orang yang berkata: "Ya Tuhan kami, anugerahkanlah kepada kami isteri-isteri kami dan keturunan kami sebagai penyenang hati (kami), dan jadikanlah kami pemimpin bagi orang-orang yang bertakwa.” (Al-Furqan/25:74).

Kata keturunan penyenang hati menurut al Maghari yaitu keturunan yang taat dan beribadah kepadaNya semata dan tidak menyekutukanya dengan yang lain. Orang yang beriman dengan sebenar-benarnya iman dan karakter keturunan seperti ini akan membuat senang dan gembira karena berharap mereka dapat berguna di dunia selama hidup dan matinya serta bertemu dengannya di akhirat. Menurutnyanya juga, imam bagi orang yang bertaqwa maksudnya yaitu imam yang diteladani dalam menegakkan panji-panji agama dengan menganugrahkan ilmu yang luas kepada mereka, dan memberikan taufik kepada mereka untuk mengerjakan amal sholeh.¹² Kata-kata di atas menunjukkan bahwa anak memiliki makna anak yang terlahir dari pasangan yang diikat dengan hubungan pernikahan. Al-Qur'an juga mengisyaratkan bahwa setiap pasangan menginginkan anak menjadi shaleh karena keshalehan anak merupakan perhiasan hidup yang sangat menyenangkan hati yang nantinya akan dipertanggung jawabkan dihadapan Allah.¹³

Penjelasan di atas tentang anak dalam Al Qur'an, memberikan gambaran bahwa anak adalah amanah Allah kepada orang tua. Agat anak tersebut dijadikan anak yang senantiasa taat pad Allah dan menjadi khalifah Allah di bumi, serta mampu menjadi teladan bagi

¹¹ M. Quraish Shihab. *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati, 2004, h. 76.

¹² Ahmad Musthafah Al Maghari, *Tafsir Al Maghari*, ..., h. 78.

¹³ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., h. 133.

orang-orang beriman dalam taat pada Allah dan menegakkan panji-panji Islam di muka bumi. Sehingga mendapatkan kebahagiaan yang hakiki di dunia dan akhirat dan dapat besama keluarga berkumpul di surga.

Mendidik anak menjadi sosok di atas, menjadi kewajiban bagi orang tua. Jika tidak ada upaya membantu anak untuk menjadi *'adullah* dan *khalifah Allah* yang mampu menjadi imam bagi orang yang bertaqwa, hal itu merupakan bentuk pengingkaran terhadap amanah yang Allah berikan. Kegagalan dalam pendidikan anak bagi orang tua dapat menjadikan anak sebagai musuh yang dapat melarikan orang tua terhadap syari'at Allah.

Anak kecil dalam bahasa Arab ditunjukkan dengan kata *ashaghîr*. Asal katanya dari *fi'il shaghara*, *shaghîr* dan jamaknya adalah *shighar*. *Ashighar* (kecil) dijadikan sifat yang bukan asli. Sungguhpun sifat itu merupakan keadaan atau kondisi asli bagi manusia sejak permulaan fitrahnya, tetapi sifat kecil itu bukan sesuatu yang lazim atau mesti ada pada hakikat manusia. Karena Allah menciptakan manusia untuk mengemban berbagai beban dan tanggung jawab serta untuk mengenal Allah. Jadi pada dasarnya manusia itu diciptakan atas dasar suatu sifat yang memiliki potensi mencapai maksud tujuan dari penciptanya. Di dalam Islam kondisi *shighâr* adalah kondisi di mana anak belum dibebani tanggung jawab dari Allah. Dengan demikian sejatinya pada kondisi ini anak dibantu untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya sehingga ia menjadi muslim yang dapat menjalankan taklif dari Allah.¹⁴

Menurut Hujaemah, usia dini berada dalam fase kedua kehidupan manusia, yaitu sejak kelahiran dan berakhir pada masa *tamyîz*. Dengan demikian anak usia dini dalam Islam adalah anak yang berusia 0 tahun sampai dengan masa *tamyîz*. Kata *tamyîz* dalam Islam memiliki makna yang khas yaitu anak kecil *mumayyiz* yang telah mampu memahami *khithab*-perintah Allah dan memberikan jawaban atas masalah yang ada disekitarnya, serta tidak ditentukan kesempurnaannya itu dengan usia. Justru nampaknya batasan *tamyîz* itu dibedakan dengan kemampuan memahami. Makna *tamyîz* itu tidak ada batasannya. Kadang-kadang datang begitu cepat, kadang-kadang juga terlambat. Ini terlihat dari segala sesuatu yang keluar dari perilaku atau aktifitas seseorang (*tasharrufât*) baik berupa perkataan (*qauliyah*) maupun perbuatan (*fi'liyah*).¹⁵ Pembatasan mengenai umur *tamyîz* dengan tujuh tahun itu

¹⁴Huzaemah Tahido Yanggo, *Fiqh Anak, Metoda Islam dalam Mengasuh dan Mendidik Anak serta Hukum- Hukum yang berkaitan dengan aktivitas Anak*, ..., h. 1-2.

¹⁵Huzaemah Tahido Yanggo, *Fiqh Anak, Metoda Islam dalam Mengasuh dan Mendidik Anak serta Hukum- Hukum yang berkaitan dengan aktivitas Anak*, ..., h. 208.

didasarkan atas petunjuk syar'i Nabi Muhammad SAW yang pernah bersabda, seraya mengarahkan *khithab* perintah agama kepada anak yang berumur tujuh tahun untuk melakukan ibadah. Yakni sebagaimana hadits yang diterima oleh Ali bin Hujri berkata: Telah mengabarkan kepada kami Harmalah bin Abdul Ajiz bin Rabi bin Sabrata Aljuhani, dari pamannya Abdul Malik bin Rabi, dari Saburah dari bapaknya, dari kakeknya, dia berkata, "Rasulullah *Shallallahu Alaih Wa Sallam* bersabda :

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ حُجْرٍ قَالَ: أَخْبَرَنَا حَرْمَلَةُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ الْجُهَيْنِيُّ، عَنْ عَمِّهِ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «عَلِّمُوا الصَّبِيَّ الصَّلَاةَ ابْنَ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا ابْنَ عَشْرِ» رواه الترمذي،¹⁶

“Menceritakan kepada kami Ali bin Hujri telah berkata: “Mengabarkan kepada kami Harmalah bin Abdul Ajiz bin Rabi bin Sabrata Aljuhani, dari pamannya Abdul Malik bin Rabi, dari Saburah dari bapaknya, dari kakeknya, dia berkata, “Rasulullah shallallahu alaih wa sallam bersabda : “Hendaknya kalian mengajarkan anak-anak untuk shalat ketika mereka berusia tujuh tahun. Dan pukullah jika mereka (masih belum shalat) pada usia sepuluh tahun.” (HR. Tirmidzi).

Hadits tersebut menunjukkan wajibnya memerintahkan anak-anak untuk melakukan shalat jika telah sampai umurnya tujuh tahun, dan memukuli mereka jika sampai umur sepuluh tahun. Ini menjadi dalil/ alasan bahwa syar'i telah menganggap umur tujuh tahun itu telah memadai mengarahkan *khitab*. Adapun memerintahkan anak *mumayyiz* untuk mengerjakan shalat, itu bukan perintah dari *syar'i*, justru dari wali anak. Dengan demikian sebagai upaya untuk membiasakan anak terhadap taklif.

Berdasarkan hal tersebut di atas dapat didefinisikan bahwa anak usia dini dalam Islam dapat juga disebut dengan anak *tamyîz*, yaitu anak yang berada dalam masa persiapan untuk memasuki masa *mumayyiz*. Untuk itu maka pada masa ini potensi anak diarahkan untuk menjadi manusia *mumayyiz*.

Islam memandang bahwa setiap manusia sejak awal kelahirannya telah ditetapkan untuk mendapatkan hak-haknya dan melaksanakan

¹⁶Abu Isa Muhammad Isa bin Saurah at-Tirmidzi, Shahih Tirmidzi, ..., No hadist 407, juz 2, h. 259.

kewajiban. Pada usia dini, secara bertahap anak tumbuh dan berkembang sampai pada tahap tertentu (*balîgh*) dia dipandang syara' dapat melakukan kewajibannya. Jika dalam pertumbuhan dan perkembangan terdapat kekurangan, maka anak tersebut sedikit mendapatkan kelayakan mendapatkan kewajiban. Pada tahap pertama pertumbuhan dan perkembangan, anak mendapatkan berbagai hak untuk membantu pertumbuhan dan perkembangannya. Diantara hak anak yang wajib dilaksanakan oleh keluarga yaitu hak mendapatkan pemenuhan kebutuhan hidup dan pengasuhan.¹⁷

Pendidikan anak usia dini dalam Islam adalah upaya mengoptimalkan seluruh potensi yang ada pada diri anak, sebagai usaha mempersiapkan anak masuk masa *tamyîz*. Anak perlu dipersiapkan memasuki masa *tamyîz* karena, dalam Islam pada masa *tamyîz* anak telah diperbolehkan untuk diperintahkan oleh orang tua untuk melakukan sebagian syari'at. Ini dapat dimaknai bahwa jika di usia *tamyîz* anak sudah diperintahkan untuk melakukan sesuatu berarti pada usia sebelumnya anak telah dikenalkan apa yang akan diperintahkan, dan cara mengerjakannya sehingga, ketika diperintahkan anak telah mengenal isi perintah dan cara melaksanakannya.

Pendidikan anak usia dini di Indonesia bertujuan mengembangkan seluruh potensi anak agar kelak dapat berfungsi sebagai manusia yang seutuhnya sesuai dengan falsafah suatu bangsa. PAUD juga dipandang sebagai investasi bagi negara-negara maju. Untuk itu bagi mereka anak usia dini diarahkan menjadi generasi yang dapat memajukan negaranya dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan negara. Sementara dalam Islam pendidikan anak usia dini sebagai upaya mempersiapkan anak untuk memasuki masa *mumayyiz* sehingga ia dapat membedakan baik dan buruk sesuai dengan ajaran Tuhannya. Inilah yang menjadi karakteristik pendidikan anak usia dini dalam Islam. Mempersiapkan anak menjadi hamba yang senantiasa taat pada aturannya dan menjadi khalifah Allah di Bumi yang memiliki ilmu pengetahuan yang peka terhadap permasalahan umat, dapat mengatasi permasalahan diri dan umat dengan kreatif dan inovatif karena memiliki daya fikir yang cemerlang dan daya rasa yang peka.

b. Anak dalam Perspektif Tokoh Islam dan Barat

1) Anak Menurut Tokoh Islam

a). Anak Menurut Al Ghazali

Menurut Al-Ghazali anak adalah hamba Allah yang telah dibekali potensi atau fitrah untuk beriman kepada-Nya. Fitrah itu sengaja

¹⁷ Huzaemah Tahido Yanggo, *Fiqh Anak, Metoda Islam dalam Mengasuh, ...*, h. 4.

disiapkan oleh Allah sesuai dengan kejadian manusia, cocok dengan tabiat dasarnya yang memang cenderung kepada agama islam.¹⁸ Dengan demikian dalam pandangan Al-Ghazali anak memiliki potensi beriman dan sejatinya potensi tersebut dapat dioptimalkan dan muncul dalam kehidupan sehari-harinya.

Menurut Al-Ghazali anak adalah amanat bagi orang tuanya. Hatinya yang suci merupakan permata tak ternilai harganya, masih murni dan belum terbentuk.¹⁹ Orang tuanya merupakan arsitek atau pengukir kepribadian anaknya. Sebelum mendidik orang lain, sebaiknya orang tua harus mendidik pada dirinya terlebih dahulu. Sebab anak merupakan peniru ulung. Segala informasi yang masuk pada diri anak, baik melalui penglihatan dan pendengaran dari orang di sekitarnya, termasuk orang tua akan membentuk karakter anak tersebut. Apalagi anak yang berumur sekitar 3-6 tahun, ia senantiasa melakukan imitasi terhadap orang yang ia kagumi (ayah dan ibunya). Rasa imitasi dari anak yang begitu besar, sebaiknya membuat orang tua harus ekstra hati-hati dalam bertingkah laku, apalagi didepan anak-anaknya. Sekali orang tua ketahuan berbuat salah dihadapan anak, jangan berharap anak akan menurut apa yang diperintahkan. Oleh karena itu sudah sepantasnya bagi orang tua pemegang amanat, untuk memberikan teladan yang baik kepada putra putrinya dalam kehidupan berkeluarga. Keluarga merupakan sekolah pertama bagi anak. Orang tua terutama ibu merupakan pendidik pertama dan utama bagi anak dalam membentuk pribadinya

Al-Ghazali melihat bahwa pendidikan anak usia dini sangatlah penting, karena pembentukan kepribadian sejak kecil, akan berdampak kepada fase kehidupan setelahnya, menancap dalam, seperti lukisan di atas batu. Di mulai dari pendidikan keluarga dengan menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pembelajarannya, misalnya; dengan tidak membiasakan hidup dalam kenikmatan dan mengisi fitrahnya dengan bacaan Al-Qur'an, memberikan hadiah dalam setiap tingkah laku dan tindakan yang baik dari anak untuk menancapkan rasa percaya diri dalam dirinya, tidak menonjolkan kesalahan yang ia buat serta memberikan izin kepada anak untuk bermain dan beristirahat sekedarnya, karena melarang bermain bagi anak akan mematikan rasa dari hatinya dan menghancurkan potensi kecerdasannya.

Kemudian dilanjutkan dengan pemahaman tentang kewajiban dan hikmah yang terkandung di dalamnya serta larangan dan alasan di

¹⁸ Abu Hamid Muhammad Ibn Muhammad Al-Ghazali, *Ihya' Ulum al-Din*, Beirut: Dar al-Fikr, 1991, h. 97.

¹⁹ Abu Hamid Muhammad Ibn Muhammad Al-Ghazali, *Ihya' Ulum al-Din*, ..., h. 98.

jauhinya. Tentang kewajiban misalnya, seperti: 1) Berbakti kepada kedua orang tua, dan menghormati yang lebih tua. 2) Memperlakukannya dengan penuh kemuliaan, seperti, dengan tidak ikut serta bermain dengannya. 3) Tidak memberikan toleransi saat meninggalkan sholat. 4) Melatih puasa ketika bulan Ramadhan. 5) Melarang memakai pakaian dari sutera dan emas. 6) Memberikan pemahaman tentang kewajiban yang harus dilakukan seperti sholat dan lainnya. Sedangkan tentang larangan yang harus di jauhi seperti; mencuri, memakan barang haram, berhianat, berbohong dan lainnya.²⁰

Dengan demikian dalam pandangan Al-Ghazali anak usia dini adalah hamba Allah dan Allah telah menganugrahkan anak potensi beriman kepada-Nya agar anak dapat menghambakan diri. Agar potensi tersebut dapat muncul dalam kehidupan anak maka orang tua yang menjadi penanggung jawab utama untuk menstimulan potensi tersebut. Tanggung jawab orang tua terhadap anak merupakan sesuatu yang menjadi amanah orang tua yang wajib dipenuhi dan dipertanggung jawabkan dihadapan Allah.

Potensi beriman pada anak usia dini tersebut merupakan potensi yang diberikan pada setiap anak manusia. Sejatinnya setiap anak manusia mampu untuk menghambakan diri pada Allah, namun banyak anak manusia tidak mampu menghambakan diri. Berbeda dengan ketika ada potensi bicara pada setiap anak manusia, maka semua anak yang normal dapat berbicara. Hal ini terjadi karena orang tua paham betul keberadaan potensi tersebut pada setiap anak dan tergambar jelas cara untuk mengaplikasikan potensi bicara pada anak. Lain halnya pada potensi beriman. Banyak orang tua tidak menyadari adanya potensi anak untuk beriman, adanya kewajiban untuk mengaplikasikannya, dan tidak tergambar cara untuk menstimulannya.

b). Anak Menurut Ibnu Sina

Pembahasan mengenai manusia yang biasanya terintegrasi dengan pembahasan mengenai jiwa telah menjadi salah satu kegemaran para filosof Muslim, termasuk Ibnu Sina. Pembahasan Ibn Sina mengenai manusia dalam hubungannya dengan jiwa ini dapat ditelusuri karya tulisnya seperti kitab al-Syifa' dan al-Najah.²¹

Dalam hubungan dengan jiwa, Ibnu Sina pernah mengatakan “barang siapa yang ingin memperoleh gambaran yang lengkap dan sempurna mengenai pandangan tentang jiwa ini hendaknya

²⁰ Abu Hamid Muhammad Ibn Muhammad Al-Ghazali, *Ihya' Ulum al-Din*, ..., h. 99.

²¹ Abu Ali al-Husainy bin 'Abdullah bin Sina, *Asyiyasah fi al-Tarbiyah*, Mesir: al-Masyrik, 2006, h. 176

ia menelaah seluruh karya tulis yang saya susun sejak dari usia muda hingga saya wafat”. Pernyataan ini memperlihatkan dengan jelas bahwa perhatian Ibnu Sina terhadap jiwa sangat besar. Pemikiran Ibnu Sina tentang jiwa ini sebagaimana nanti akan dijelaskan banyak dijadikan dasar bagi perumusan konsep manusia dan sekaligus digunakan untuk menentukan potret manusia yang akan dibentuk melalui pendidikan.²²

Berkenaan dengan pembahasan jiwa ini Ibnu Sina menguraikan mengenai berbagai daya yang dimiliki oleh jiwa serta tahap-tahap yang mesti dilalui dalam rangka memperoleh kesempurnaan. Jiwa ini berhubungan dengan unsur jasmani dan mengacu kepada daya yang berbuat atas dasar ketundukan semata-mata. Selanjutnya pada jiwa binatang terdapat dua daya, yaitu daya gerak dan menangkap. Daya menangkap ini dibagi lagi menjadi dua, yaitu daya menangkap dari luar dengan bantuan panca indera dan daya menangkap dari dalam dengan bantuan indera-indera yang terdiri dari empat macam, yaitu:²³

- (1). Indera bersama (*al-hiss al-mutakhayyilah*) yang menerima segala apa yang ditangkap Ibn Miskawaih oleh panca indera.
- (2). Representasi (*al-quwwah al-mutakhayyilah*) yang menyusun apa yang disimpan dalam representasi.
- (3). Estimasi (*al-quwah al-wahmiyyah*), yang dapat menangkap hal-hal yang abstrak yang terlepas dari materinya.
- (4). Rekoleksi (*al-quwwah al-hafidzah*), yang menyimpan hal-hal abstrak yang diterima oleh estimasi.

c). Anak Menurut Ibn Miskawaih

Sebagaimana para filosofosof lainnya Ibn Miskawaih memandang manusia sebagai makhluk yang memiliki macam-macam daya. Menurutnyanya dalam diri manusia ada tiga daya, yaitu: (1) Daya bernafsu (*an-nafs al bahimiyah*) sebagai daya terendah, (2) Daya berani (*an-nafs as-sabu'iyat*) sebagai daya pertengahan, dan (3) Daya berpikir (*an-nafs an-nathiqat*) sebagai daya tertinggi. Ketiga daya ini merupakan unsur ruhani manusia yang asal kejadiannya berbeda. Sesuai dengan pemahaman tersebut di atas, unsur ruhani berupa *an-nafs al-bahimiyah* dan *an-nafs as-sabuiyyat* berasal dari unsur materi, sedangkan *an-nafs an-nathiqat* berasal dari ruh Tuhan. Karena Ibn Miskawaih berpendapat bahwa kedua *an-nafs* yang berasal dari materi

²²Abu Ali al-Husainy bin ‘Abdullah bin Sina, *Asyiyasah fi al-Tarbiyah*, ..., h. 176. Lihat juga, Abu Hamid Muhammad Ibn Muhammad Al-Ghazali, *Ihya' Ulum al-Din*, ..., h. 100.

²³Abu Ali al-Husainy bin ‘Abdullah bin Sina, *Asyiyasah fi al-Tarbiyah*, ..., h. 176

akan hancur bersama hancurnya badan dan *an-nafs an-nathiqah* tidak akan mengalami kehancuran.²⁴

Selanjutnya Ibn Miskawaih mengatakan bahwa hubungan jiwa *al-bahimiyah* (bernafsu) dan jiwa *al-ghadabiyah* (berani) dengan jasad pada pada hakikatnya sama dengan hubungan saling mempengaruhi.²⁵ Kuat-lemahnya dan sehat-sakitnya tubuh berpengaruh terhadap kuat-lemahnya dan sehat-sakitnya kedua macam jiwa ini, dalam menjalankan fungsinya tidak akan sempurna kalau tidak menggunakan alat bendawi atau alat badani yang terdapat dalam tubuh manusia. Dengan demikian Ibn Miskawaih melihat bahwa manusia terdiri dari unsur jasad dan ruhani yang antara satu dan lainnya saling berhubungan.

d). Anak Menurut Nasih Ulwan

Anak menurut Nasih Ulwan anak dilahirkan tidak dalam keadaan lengkap dan tidak pula dalam keadaan kosong. Ia dilahirkan dalam keadaan fitrah. Memang ia dilahirkan dalam keadaan tidak tahu apa-apa, akan tetapi anak telah dibekali dengan pendengaran, penglihatan, dan kata hati.²⁶ Dengan diberikannya penglihatan, pendengaran, dan kata hati tersebut, diharapkan orang tua harus mampu membimbing, mengarahkan, dan mendidiknya dengan ekstra hati-hati karena anak sebagai peniru yang ulung. Oleh karena itu semaksimal mungkin orang tua memberikan pelayanan terhadap anaknya. Pelayanan yang maksimal akan menghasilkan suatu harapan bagi bapak ibunya, tiada lain suatu kebahagiaan hasil jerih payahnya. Sebab anak adalah sumber kebahagiaan, kesenangan, dan sebagai harapan dimasa yang akan datang.²⁷ Harapan-harapan orang tua akan terwujud, tatkala mereka mempersiapkan sedini mungkin pendidikan yang baik sebagai sarana pertumbuhan dan perkembangan bagi anak.

f). Anak Menurut Ibn Qayyim

Pandangan Ibn Qayyim bahwa anak-anak adalah sosok yang harus diakui eksistensinya sebagai obyek dan subyek pendidikan. Dengan demikian, ia harus mendapatkan pendidikan yang baik dengan cara mengarahkan, membimbing dan menumbuh-kembangkan potensi-

²⁴ Abu Ali Ahmad bin Muhammad bin Ya'qub bin Maskawaih, *Tahdzib Al-Akhlaq*, Beirut: Mansyurat Dar Maktabat al Hayat, 1994, h. 64.

²⁵ Abu Ali Ahmad bin Muhammad bin Ya'qub bin Maskawaih, *Tahdzib Al-Akhlaq*, ..., h. 65.

²⁶ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, Penerjemah: Jamaluddin Miri, Jakarta: Pustaka Amani, 2002, h. 54.

²⁷ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, ..., h. 54.

potensi positif yang dimilikinya untuk persiapan di kehidupannya yang akan datang. Orang yang paling bertanggung jawab ini adalah orang tuanya, sebab kebanyakan kerusakan pada anak diakibatkan oleh orang tua yang mengabaikan hak-hak anak dan tidak mengajari mereka kewajiban agama dan sunnah serta potensi-potensi yang dimilikinya.²⁸

Mereka sangat membutuhkan pembina yang selalu mengarahkan akhlak dan perilakunya, karena anak-anak pada masa itu sangat tidak mampu untuk membina diri mereka sendiri, sehingga mereka membutuhkan seorang qudwah yang menjadi panutan untuk diri anak dalam sikap dan perilakunya.

Konsep pendidikan anak yang muaranya diatur oleh tuntunan Al-Qur'an dan Sunnah. Ibnu Qayyim juga menyoroti pentingnya proses perkembangan anak dari waktu ke waktu dan ia akan memberikan periodisasi pendidikan anak usia prasekolah. Keseluruhan konsep pendidikan anak usia dini perspektif Ibnu Qayyim al-Jauziyah ini dapat dikemukakan sebagai berikut. Kegiatan pendidikan yang dilaksanakan dalam keluarga, tidak bisa dilepaskan dari pendidikan sebelumnya yakni dalam kandungan atau sebelum lahir (*prenatal*), sekitar saat kelahiran, saat baru kelahiran (*neonatal*), setelah kelahiran (*postnatal*), termasuk pendidikan anak usia dini yang saat ini dilakukan oleh peneliti itu sendiri. Dengan demikian bila dikaitkan dengan pendidikan anak usia dini merupakan serangkaian yang masih ada keterkaitannya pendidikan sebelumnya. Sehingga dapat terwujudnya generasi yang unggul, dan pendidikan itu memang merupakan sebuah kebutuhan dalam kehidupan manusia.²⁹

Berdasarkan pendapat beberapa tokoh Islam di atas dapat dipahami bahwa anak merupakan amanah Allah yang diberikan kepada orang tua. Anak juga dipahami sebagai makhluk Allah yang telah membawa fitrah beriman yang wajib diaktualisasikan dalam kehidupan agar anak mampu mencapai misi hidupnya yaitu menjadi hamba Allah dan khalifah Allah di muka bumi.

2. Anak dalam Perspektif Barat

a). John Locke

Menurut John Locke anak yang baru dilahirkan itu dapat diumpamakan sebagai kertas putih yang belum ditulisi (*a sheet of white paper avoid of all characters*). Jadi, sejak lahir anak itu tidak mempunyai bakat dan pembawaan apa-apa. Anak dapat dibentuk

²⁸ Ibn Qoyyim al Jauziyyah, *Tuhfah Al-Maudud*, Beirut: al Kitab Al Ilmiyah, h.87.

²⁹Ibn Qoyyim, *Tuhfah Al-Maudud*, ..., h. h.88.

sekehendak pendidiknya. Di sini kekuatan ada pada pendidik. Pendidikan dan lingkungan berkuasa atas pembentukan anak.³⁰

Pendapat John Locke seperti di atas dapat disebut juga empirisme, yaitu suatu aliran atau paham yang berpendapat bahwa segala kecakapan dan pengetahuan manusia itu timbul dari pengalaman (empiri) yang masuk melalui alat indera. Kaum behavioris juga berpendapat senada dengan teori tabularasa itu. Behaviorisme tidak mengakui adanya pembawaan dan keturunan, atau sifat-sifat yang turun-temurun. Semua pendidikan, menurut behaviorisme, adalah pembentukan kebiasaan, yaitu menurut kebiasaan-kebiasaan yang berlaku di dalam lingkungan seorang anak.

b). William Stern

William Stern, anak dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu pembawaan dan lingkungan. Diakui bahwa anak lahir telah memiliki potensi yang berupa pembawaan. Namun pembawaan yang sifatnya potensial itu harus dikembangkan melalui pengaruh lingkungan, termasuk lingkungan pendidikan, oleh sebab itu tugas pendidik adalah menghantarkan perkembangan semaksimal mungkin potensi anak sehingga kelak menjadi orang yang berguna bagi diri, keluarga, masyarakat, nusa, dan bangsanya.³¹

c). Montessori

Pandangan Montessori tentang anak tidak terlepas dari pengaruh pemikiran ahli yang lain yaitu Rousseau dan Pestalozzi yang menekankan pada pentingnya kondisi lingkungan yang bebas dan penuh kasih agar potensi yang dimiliki anak dapat berkembang secara optimal.³² Montessori memandang perkembangan anak usia prasekolah/TK sebagai suatu proses yang berkesinambungan. Ia memahami bahwa pendidikan merupakan aktivitas diri yang mengarah pada pembentukan disiplin pribadi, kemandirian dan pengarahan diri. Menurut Montessori, persepsi anak tentang dunia merupakan dasar dari ilmu pengetahuan.³³

Manusia adalah bagian integral dari alam. Dalam diri manusia itu ada juga proses perkembangan. Berkaitan dengan proses perkembangan itu, setiap manusia khususnya pada anak-anak terdapat tiga tahap

³⁰Frederik Mayer, *History of Modern Philosophy*, New York: American Book Company, 1951, h. 52.

³¹William Stern, *General Psychology From The Personalistic Standpoint*, ..., h. 81

³²Hunt, J . MCV, *The Montessori Method* ,New York: Schocken Book Morrison, 1988, h. 14-17.

³³ Hunt, J . MCV ,*The Montessori Method* , ..., h. 14-17.

penting, yaitu *pertama*, pemikiran anak-anak masih kabur. *Kedua*, obyek-obyek muncul dalam kesadaran yang dikarakterisasikan melalui bentuk-bentuk dan kualitas-kualitas yang eksplisit dan *ketiga* obyek-obyek ini dimengerti sebagai konsep-konsep umum; obyek-obyek ini menurut kata Pestalozzi “ditentukan”. Sepanjang proses itu setiap orang dalam dirinya aktif dalam memperoleh dan mengklarifikasi gambaran dan dalam mentransformasinya ke dalam ide-ide yang berisi pengetahuan. Setiap anak seharusnya diperlakukan sesuai dengan posisinya dalam proses itu. Bagian besar dari ajaran mencakup dan memungkinkan dia untuk melatih pengetahuannya yang dimilikinya sendiri atau mendefinisi segala sesuatu. Montessori telah menandai bahwa anak-anak tumbuh dan berkembang melalui sejumlah tahapan berupa ketertarikan dan keingintahuan terhadap sesuatu yang disebut sebagai *periode sensitif*, dimana mereka menjadi bangkit minatnya terhadap aspek-aspek tertentu dan lingkungannya.³⁴

Montessori dalam Seldin telah mengidentifikasikan beberapa perbedaan dalam periode sensitif yang terjadi dari mulai lahir sampai usia 6 tahun. Setiap perbedaan itu mengacu pada kecenderungan yang mendorong untuk memperoleh karakter khusus. Contoh: pada masa-masa awal tahun pertama kehidupan anak, umumnya mereka berada dalam periode sensitif dalam bahasa. Mereka sangat perhatian pada apa yang diucapkan seseorang dan bagaimana cara orang mengucapkannya. Setiap periode sensitif adalah khusus dan bersifat ‘mendesak-memaksa’, dan sekaligus memotivasi anak untuk fokus secara sungguh-sungguh pada beberapa aspek tertentu pada lingkungannya, setiap harinya tanpa menjadi lelah atau bosan. Jelasnya, ini merupakan alamiah yang pasti pada anak, yang membantu mereka untuk mengembangkan keterampilan dan bakatnya merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan faktor-faktor keturunan sebagai manusia.³⁵

Montessori dalam Seldin, mengatakan masa ini merupakan *kesempatan yang terbatas*. Selama periode sensitif, anak dapat belajar sesuatu yang baru, memperbaiki keterampilan baru atau mengembangkan aspek kemampuan berpikir otaknya tanpa rasa sakit dan hampir tanpa disadarinya. Bagaimanapun periode sensitif adalah sesuatu tanpa transisi, sekali anak telah menguasai keterampilan atau konsep yang telah diresapnya, periode sensitif terlihat lenyap, sehingga jika anak tidak diperlihatkan pada pengalaman stimulasi yang benar, kesempatan itu akan hilang begitu saja.³⁶

³⁴ Montessori, *The Discovery of The Child*, New York: Ballantine Book, P. 173.

³⁵ Hunt, J. MCV, *The Montessori Method*, ..., h. 14-17.

³⁶ Hunt, J. MCV, *The Montessori Method*, ..., h. 14-17.

d). Froebel

Manusia dilihat Froebel sebagai makhluk yang dinamis yang memiliki perkembangan. Perkembangan dalam diri manusia ini dibaginya dalam 5 tahap. Tahapan yang disebutnya sebagai tahapan pertumbuhan manusia (*infancy*), terdiri dari masa kecil (*childhood*), masa kanak-kanak (*boyhood*), masa muda (*youth*), dan tahap terakhir disebutnya masa dewasa (*maturity*).³⁷

Tahap, masa perkembangan ini individu mengalami proses pertumbuhan, perkembangan. Proses ini merupakan masa penjernihan, pencerahan pertumbuhan individu dalam mengekspresikan dirinya dan akhirnya memuncak pada kesadaran akan diri. Tiap tahapan memang memiliki keunikan masing-masing dalam hal ekspresi diri dan kesadaran diri. Tapi akhirnya semuanya akan tiba pada perubahan yang memperlihatkan satu kesadaran diri yang penuh dalam individu.³⁸

e). Piaget

Piaget menyimpulkan dari penelitiannya bahwa organisme bukanlah agen yang pasif dalam perkembangan genetik. Perubahan genetik bukan peristiwa yang menuju kelangsungan hidup suatu organisme melainkan adanya adaptasi terhadap lingkungannya dan adanya interaksi antara organisme dan lingkungannya. Dalam responnya organisme mengubah kondisi lingkungan, membangun struktur biologi tertentu yang ia perlukan untuk tetap bisa mempertahankan hidupnya. Perkembangan kognitif yang dikembangkan Piaget banyak dipengaruhi oleh pendidikan awal Piaget dalam bidang biologi. Dari hasil penelitiannya dalam bidang biologi. Ia sampai pada suatu keyakinan bahwa suatu organisme hidup dan lahir dengan dua kecenderungan yang fundamental, yaitu kecenderungan untuk beradaptasi dan organisasi untuk memahami proses-proses penataan dan adaptasi terdapat empat konsep dasar, yaitu sebagai berikut: Pertama, skema istilah skema atau skemata yang diberikan oleh Piaget untuk dapat menjelaskan mengapa seseorang memberikan respon terhadap suatu stimulus dan untuk menjelaskan banyak hal yang berhubungan dengan ingatan. Pertama, skema adalah struktur kognitif yang digunakan oleh manusia untuk mengadaptasi diri terhadap lingkungan dan menata lingkungan ini secara intelektual. Adaptasi terdiri atas proses yang saling mengisi antara

³⁷ Fröbel, Friedrich *The Student's Froebel: adapted from "Die Erziehung der Menschheit" of F. Froebel*, by William H. Herford. 2 vols. London: Isbister, 1900-01. pt.

³⁸ Fröbel, Friedrich *The Student's Froebel: adapted from "Die Erziehung der Menschheit" of F. Froebel*, by William H. Herford. ..., pt. 1.

asimilasi dan akomodasi. Kedua, asimilasi. Asimilasi itu suatu proses kognitif, dengan asimilasi seseorang mengintegrasikan bahan-bahan persepsi atau stimulus ke dalam skema yang ada atau tingkah laku yang ada. Asimilasi berlangsung setiap saat. Seseorang tidak hanya memproses satu stimulus saja, melainkan memproses banyak stimulus. Secara teoritis, asimilasi tidak menghasilkan perubahan skemata, tetapi asimilasi mempengaruhi pertumbuhan skemata. Dengan demikian asimilasi adalah bagian dari proses kognitif, dengan proses itu individu secara kognitif mengadaptasi diri terhadap lingkungan dan menata lingkungan itu. Ketiga, akomodasi. Akomodasi dapat diartikan sebagai penciptaan skemata baru atau pengubahan skemata lama. Asimilasi dan akomodasi terjadi sama-sama saling mengisi pada setiap individu yang menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Proses ini perlu untuk pertumbuhan dan perkembangannya kognitif. Antara asimilasi dan akomodasi harus ada keserasian dan disebut oleh Piaget adalah keseimbangan³⁹

Untuk keperluan pegkonseptualisasian pertumbuhan kognitif/ perkembangan intelektual Piaget membagi perkembangan ini ke dalam 4 periode yaitu: pertama, periode sensori motorik (0-2,0 tahun). Pada periode ini tingkah laku anak bersifat motorik dan anak menggunakan sistem penginderaan untuk mengenal lingkungannya untuk mengenal objek. Kedua, periode pra operasional (2,0-7,0 tahun). Ketiga, pada periode ini anak bisa melakukan sesuatu sebagai hasil meniru atau mengamati sesuatu model tingkah laku dan mampu melakukan simbolisasi. Keempat, periode konkret (7,0-11,0 tahun). Pada periode ini anak sudah mampu menggunakan operasi. Pemikiran anak tidak lagi didominasi oleh persepsi, sebab anak mampu memecahkan masalah secara logis. Keempat, periode operasi formal (11,0-dewasa). Periode operasi formal merupakan tingkat puncak perkembangan struktur kognitif, anak remaja mampu berpikir logis untuk semua jenis masalah hipotesis, masalah verbal, dan ia dapat menggunakan penalaran ilmiah dan dapat menerima pandangan orang lain. Perkembangan moral dapat pula dipahami melalui pendekatan kognitif. Piaget bahkan mempercayai bahwa struktur kognitif dan kemampuan kognitif anak adalah dasar dari pengembangan moralnya. Kemampuan kognitif itulah yang kemudian akan membantu anak untuk mengembangkan penalaran yang berkaitan dengan masalah sosial. Untuk mempelajari penalaran moral anak-anak, Piaget menghabiskan waktu yang panjang untuk mengamati anak-anak yang sedang bermain kelereng dan menanyakan kepada mereka tentang

³⁹ J. Piaget, *Piaget's theory*. In P. Mussen (ed). *Handbook of Child Psychology*. 4th edition. Vol. 1. New York: Wiley, 1983, h. 143..

aturan permainan yang digunakan. Dalam permainan kelereng tersebut Piaget menemukan beberapa hal yaitu anak di bawah usia 6 tahun pada kenyataannya belum mengenal aturan permainan, sedangkan anak mulai usia 6 tahun sudah mengenal adanya aturan dalam permainan, meskipun mereka belum menerapkannya dengan baik dalam permainan.⁴⁰

Dari pendapat tokoh Barat, dipahami bahwa anak memiliki kemampuan untuk mengembangkan potensinya sendiri dengan bantuan lingkungan yang mendukung.

Baik Barat maupun Islam, memandang anak sebagai sosok yang memiliki potensi bawaan yang membutuhkan lingkungan untuk mengaktualisasikannya. Namun Barat, tidak memosisikan Anak sebagai amanah dari Tuhan, di mana proses pendidikan yang diberikan kelak akan dimintai pertanggung jawaban sebagaimana Islam. Ia juga tidak memandang bahwa anak memiliki misi hidup untuk pengabdian terhadap Allah dan menjadi khalifah Allah dan dalam proses pendidikan tidak mengikuti aturan yang telah ditetapkan Tuhan tetapi melainkan hanya berlandaskan eksperimen semata. Tokoh Islam memandang bahwa tugas perkembangan anak dan stimulan perkembangan anak dibawah tuntunan al Qur'an dan sunnah. Kendati secara fakta perkembangan anak membutuhkan hasil eksperimen.

2) Fase Perkembangan Anak Usia Dini

a. Perkembangan Anak Usia Dini dalam Perspektif Psikologi Islam

Periodisasi perkembangan dalam psikologi Islam dapat ditentukan sebagai berikut, periode pra-konsepsi yaitu periode perkembangan manusia sebelum masa pembuahan sperma dan ovum. Tugas-tugas perkembangan pada periode ini yang diperankan oleh orang tua adalah; pertama, Mencari pasangan hidup yang baik, dengan empat kategori yaitu ketampanan/kecantikan, kekayaan, keturunan dan agama. Rasulullah mengisyaratkan bahwa kategori yang terpenting yaitu agama.

Telah bercerita kepada kami Musadad, telah bercerita kepada kami Yahya dari Ubaidillah berkata: Telah bercerita kepadaku Said bin Abi Said dari bapaknya dari Abi Hurairah dari Nabi shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda,

⁴⁰ J Piaget, *Piaget's Theory*, ..., h. 145.

حَدَّثَنَا مُسَدَّدٌ حَدَّثَنَا يَحْيَى عَنْ عُبَيْدِ اللَّهِ حَدَّثَنِي سَعِيدُ بْنُ أَبِي سَعِيدٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : تُنْكَحُ الْمَرْأَةُ لِأَرْبَعٍ لِمَالِهَا وَلِحَسَبِهَا وَجَمَالِهَا وَلِدِينِهَا فَاظْفَرْ بِذَاتِ الدِّينِ تَرَبَّتْ يَدَاكَ⁴¹

“Menceritakan kepada kami Musadad, menceritakan kepada kami Yahya dari Ubaidillah, menceritakan kepadaku Sa'id bin Abi Sa'id dari ayahnya dari Abu Hurairah r.a. dari Nabi saw bersabda : “Wanita dinikahi karena empat perkara, karena hartanya, karena martabatnya, karena kecantikannya, dan karena agamanya, maka hendaklah engkau mendapatkan wanita yang baik agamanya (jika tidak kau lakukan) maka tanganmu akan menempel dengan tanah” (HR. Bukhari).

. Memilih pasangan hidup atas dasar agama maksudnya yaitu atas dasar pemahaman yang benar terhadap Islam, menjalankan segala ajarannya, dan tatakramanya yang tinggi dalam aplikasi praktis perilaku. Selain itu juga komitmen yang sempurna kepada sistem syari'at dan prinsip-prinsipnya yang kekal sepanjang masa.⁴²Berdasarkan hadits di atas, rasulullah mengajarkan bahwa memilih jodoh hendaknya mengutamakan agamanya, karena dapat mewujudkan kebahagiaan yang sempurna bagi suami istri, pendidikan Islami yang mulia bagi anak-anak, dan kemuliaan mantap bagi keluarga, serta ketentraman yang diidam-idamkan oleh semua orang. Selain itu juga menentukan keturunan yang akan didapatkan, karena kualitas anak salah satunya ditentukan oleh keshalehan ayah dan ibunya, dibangun berdasarkan pembiasaan dan contoh keshalehan.

Kedua, Membangun keluarga sakinah, mawaddah dan warahmah dengan landasan iman dan taqwa.

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٢١)

“Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah Dia menciptakan pasangan-pasangan untukmu dari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan Dia menjadikan diantaramu rasa kasih dan sayang. Sungguh yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda(kebesaran Allah) bagi kaum yang berfikir.” (Ar-Rum/ 30: 21)

Kata *taskunû* terambil dari kata *sakana* yaitu diam, tenang setelah sebelumnya goncang dan sibuk. Perkawinan melahirkan ketenangan

⁴¹Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fai, *Shahih Buhkari*. Lebanon: Dar Al- Ilm, t.t., juz 5, no. Hadits 5107, bab *al ikfa' fi ad-din*.

⁴²Abdullah Nashih 'Ulwan, *Tarbiyah Al Aulad*, ..., h. 7.

batin. Kata *ilaihâ* yang merangkai kata *litaskunû* mengandung makna cenderung menuju kepadanya, sehingga penggalan ayat di atas bermakna Allah menjadikan pasangan suami istri masing-masing merasakan ketenangan disamping pasangannya serta cenderung kepadanya. Kata *mawaddah* memiliki makna kekosongan atau kelapangan. Kelapangan dada dan kekosongan jiwa dari kehendak buruk. Dengan demikian *mawaddah* adalah jalan menuju terbaikannya pengutamaan kenikmatan duniawi, bahkan semua kenikmatan untuk siapa yang dicintai, dan karena itu siapa yang memiliki rasa *mawaddah* dia tidak akan pernah akan memutuskan hubungan, apaun yang terjadi.⁴³ Hawa yang diciptakan Allah dari tulang rusuk bagian kiri Adam. Seandainya Allah menjadikan seluruh anak Adam laki-laki dan menjadikan wanita dari jenis lainnya, seperti dari bangsa jin atau hewan, niscaya perasaan kasih sayang di antara mereka dan di antara berbagai pasangan tidak akan tercapai, bahkan akan terjadi suatu ketidaksenangan seandainya pasangan itu berbeda jenis. Kemudian, di antara rahmatnya kepada manusia adalah menjadikan pasangan-pasangan mereka dari jenis mereka sendiri serta menjadikan perasaan cinta dan kasih sayang diantara mereka. Dimana seorang laki-laki mengikat seorang-seorang wanita adakalanya dikarenakan rasa cinta atau rasa kasih sayang dengan lahirnya anak, saling membutuhkan nafkah dan kasih sayang diantara keduanya.⁴⁴

Ketiga, selalu berdo'a kepada Allah agar senantiasa dikaruniai keturunan yang baik.

هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ (٣٨)

“Di sanalah Zakaria berdo'a kepada Tuhannya seraya berkata: "Ya Tuhanku, berilah aku keturunan yang baik dari sisi-Mu, sesungguhnya Engkau Maha Pendengar doa". (Al- Imran/3:38)

Dalam Al Qur'an berkali-kali ditemukan ayat yang menguraikan sifat Allah *as Sami'* (Maha Mendengar). Pada umumnya sifat tersebut dirangkai dengan sifatNya yang lain, *'Alim*, *Bashîr* atau *Qarîb*. Hanya dua ayat yang mengemukakan na berdiri sendiri dan dalam kontek du'a. Keduanya dipanjatkan oleh dua orang nabi yang berusia lanjut, dan keduanya berharap keturunan, yaitu nabi Ibrahim dan nabi Zakariyah. Permohonan dengan menyebut sifat Allah yang Maha Mendengar tanpa dirangkaikan dengan salah satu sifat Nya yang lain memberi isyarat bahwa do'a tersebut mereka panjatkan tanpa dilihat dan didengar oleh

⁴³M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 11. h. 35-36.

⁴⁴ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibnu Katsiir*, Jilid 6, ..., h.364.

orang lain. Bahkan kata-kata yang terucapkan nyaris hanya didengar oleh hati para pendo'a.⁴⁵ Ayat di atas menjelaskan ketika Zakariya melihat bahwa Allah telah memberikan rizki kepada Maryam berupa buah-buahan musim dingin pada musim kemarau dan buah-buahan kemarau pada musim dingin, maka pada saat itu ia berkeinginan keras untuk mendapatkan seorang anak, meskipun ia sudah tua, tulang-tulangnya sudah mulai rapuh dan rambutnya sudah mulai memutih, sedang istrinya sudah tua dan mandul. Namun, Zakariya tetap memohon kepada-Nya.⁴⁶ Doa Zakariyah dikabulkan oleh Allah dengan memberikan anak yang bernama Yahya. Nama Yahya Memberi isyarat akan hidup dengan kehidupan abadi. Kehidupan abadi yang dimaksud adalah anak akan tumbuh berkembang sesuai dengan tuntunan ilahi dan akan mati syahid sehingga disamping namanya selalu dikenang dalam kehidupan dunia ini, ia juga akan hidup terus menerus di sisi Allah, dalam kehidupan penuh nikmat dan kebahagiaan.⁴⁷ Dengan do'a pasangan suami istri yang menginginkan anak sholeha memiliki pengaruh dalam pembentukan karakter anak, karena do'a adalah harapan kepada penguasa yang memiliki kemampuan menentukan hasil dari pemuahan.

Periode selanjutnya pranatal; periode perkembangan manusia yang dimulai dari pemuahan sperma dan ovum sampai masa kelahiran. Periode ini dibagi menjadi empat fase, fase *nutfah*, *'alaqah*, *mughghah* dan peniupan ruh. Tugas-tugas perkembangan yang diperankan oleh orang tua pada masa ini adalah:⁴⁸Memelihara suasana psikologis yang damai dan tentram, agar secara psikologis janin dapat berkembang secara normal, Senantiasa meningkatkan ibadah dan meninggalkan maksiat, terutama bagi ibu, agar janinnya mendapat sinaran hidayah Allah SWT, dan Berdo'a kepada Allah terutama sebelum 4 bulan dalam kandungan, sebab masa-masa itu hukum-hukum perkembangan akan ditetapkan.

رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ (١٠٠)

“Ya Tuhanku, anugerahkanlah kepadaku (seorang anak) yang termasuk orang-orang yang saleh.” (Ash-Shoffat/37:100)

⁴⁵ M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 2, h. 79.

⁴⁶Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibnu Katsiir*, ..., Jilid 2, h. 42.

⁴⁷Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 2, h. 3

⁴⁸Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-Nuansa*, ..., h.101

Ayat di atas menjelaskan bahwa orang tua sejatinya mendoakan anaknya.⁴⁹

Berikutnya periode kelahiran sampai dengan fase kanak-kanak. Fase setelah lahir secara global terbagi menjadi dua fase, yaitu fase pra *tamyîz*, *tamyîz* (pra *baligh*) dan *balîqh*. Tugas–tugas perkembangan (tugas perkembangan–yang dilakukan oleh orang tua adalah; pertama fase nonutus, yaitu dimulai dari kelahiran sampai dengan kira-kira minggu ke empat. Tugas–tugas perkembangan yang dilakukan oleh orang tua yaitu; Membacakan *adzan* di telinga kanan dan *iqamah* di telinga kiri. Hadits Abu Rafi’ *Rodhiyallahu ‘anhu*. Dia berkata:

حَدَّثَنَا مُسَدَّدٌ حَدَّثَنَا يَحْيَى عَنْ سُفْيَانَ قَالَ حَدَّثَنِي عَاصِمُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي رَافِعٍ عَنْ أَبِيهِ قَالَ رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَدَّنَ فِي أُذُنِ الْحَسَنِ بْنِ عَلِيٍّ حِينَ وَلَدَتْهُ فَاطِمَةُ⁵⁰.

“Menceritakan kepada kami Musadad, menceritakan kepada kami Yahya dari Sufyan berkata : menceritakan kepadaku Asyim bin U’baidillah dari U”baidillah bin Abi Rafi’i dari ayahnya berkata : Aku melihat Rasulullah Shollahu ‘Alaihi Wa Sallam membacakan adzan ke telinga Al-Hasan bin ‘Ali ketika ia telah dilahirkan oleh Fathimah”.(HR. Abu Dawud)

Menurut Ibn Qayyim, rahasia dilakukannya *adzan* dan *iqâmah* di telinga bayi yang baru lahir mengandung harapan optimis agar mula-mula suara yang terdengar oleh telinga bayi adalah suara yang memiliki makna keagungan Allah.⁵¹

Kemudian anak yang baru lahir di do’akan, hal ini berdasarkan hadits Rasulullah berikut;

حَدَّثَنِي إِسْحَاقُ بْنُ نَصْرِ حَدَّثَنَا أَبُو أُسَامَةَ قَالَ حَدَّثَنِي بَرِيدٌ عَنْ أَبِي بُرْدَةَ عَنْ أَبِي مُوسَى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ وَوُلِدَ لِي غُلَامٌ، فَأَتَيْتُ بِهِ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَسَمَّاهُ إِبْرَاهِيمَ، فَحَنَنْكُهُ بِتَمْرَةٍ، وَدَعَا لَهُ بِالْبَرَكَةِ، وَدَفَعَهُ إِلَيَّ⁵².

⁴⁹ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibnu Katsiir* , ..., h.27.

⁵⁰ Sulaiman bin Al-Asy’ats Al-Azdi As-Sijistani, Sunan Abu Dawud, Beirut-Lebanon, 1414 H/1994, bab 117, *fi shoby yulad yu’dzanu fi udzunih*. h. 488. Juz 4

⁵¹ Jamaal “Abdul Ar-Rahman, *Tahapan Mendidik Anak*, ..., h. 43

⁵² Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja’fai, *Shahih Buhkari*. Lebanon: Dar Al- Ilm, t.t., bab *Tasmiyatul aulud*, Juz 5, h. 2081. No hadits 5150.

“Menceritakan kepadaku Ishaq bin Nasyer, menceritakan kepada kami Abu Usamah berkata : menceritakan kepadaku Barid dari Abi Burdah dari Abi Musa semoga Allah meridhoinya berkata : Ketika anakku lahir, aku membawanya ke hadapan Nabi Shallallahu ‘Alaihi Wa Sallam. Beliau memberi nama bayiku, Ibrahim dan men-tahnik dengan kurma lalu mendoakannya dengan keberkahan. Kemudian beliau kembalikan kepadaku”. (HR. Bukhari)

Tidak diragukan lagi bahwa do’a yang dibacakan pada anak yang baru lahir dapat mendatangkan semua kebaikan dan mengandung ungkapan syukur keada Allah yang Maha Pemurah dan Dia pasti akan menambahkan nikmat Nya.⁵³ Dari hadits di atas dapat dipahami juga sebagai bentuk permintaan berkah dari Allah dengan cara mendatangi orang-orang sholeh dan disunnahkan membawa anak kepada orang-orang sholeh untuk diso’akan baik sewaktu lahir maupun setelahnya. Dan mendo’akan anak saat kelahirannya sebagai bentuk sikap baik, lembut, rendah hati dan sayang kepada anak.⁵⁴

Selanjutnya, Mencukur rambut bayi. Dari Ali bin Abi Thalib, dia berkata, "Rasulullah Shallallahu Alaihi Wa Sallam melakukan *aqiqah* terhadap Hasan dengan seekor kambing, lalu dia berkata,

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَى الْقَطْعِيُّ حَدَّثَنَا عَبْدُ الْأَعْلَى بْنُ عَبْدِ الْأَعْلَى عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ إِسْحَقَ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي بَكْرٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ عَلِيٍّ بْنِ الْحُسَيْنِ عَنْ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ قَالَ: عَقَّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الْحَسَنِ بِشَاةٍ وَقَالَ يَا فَاطِمَةُ إِحْلِقِي رَأْسَهُ وَتَصَدِّقِي بِزَيْنَةِ شَعْرُهُ فِضَّةً قَالَ فَوَزَنَتْهُ فَكَانَ وَزْنُهُ دِرْهَمًا أَوْ بَعْضَ دِرْهَمٍ) رواه الترمذي⁵⁵ .

“Menceritakan kepada kami Muhamad bin Yahya Al-Qoth’i, menceritakan kepada kami Abdul-Ala’la bin Abdul-Ala’la dari Muhamad bin Ishaq dari Abdullah bin Abi Bakar dari Muhamad bin Ali bin Alhusain dari Ali bin Abi Thalib berkata :” Wahai Fatimah, gundullah kepalanya dan sedekahlah dengan perak seberat timbangan rambutnya. Maka Fatimah berkata, 'Lalu aku timbang rambutnya, maka beratnya satu dirham atau sebagiannya." (HR. Tirmizi)

Menurut Asy- Syaikh ad Dahlawi hadits di atas, menjelaskan bahwa seorang anak ketika berpindah dari masa janin menjadi masa

⁵³ Jamâl ‘Abdurrahman, *Athfâlul Muslimin, Kaifa Rabbâhumun Nabiyyul amîn*, Makkah: Dâruth Thaibah Al khadhra, 1421, h. 75.

⁵⁴ Muhammad Nur Abdul Hafidz Suwaid, *Manhaj at-Tarbiyah an-Nabawiyah lith Thifl*, t. T: Dâr Ibn Katsir, 2009, h. 106.

⁵⁵Imam al-Hafiz Abu ‘Isa Muhammad bin ‘Isa bin Saurah bin Musa bin ad-Dahhak As-Sulami at-Tirmizi, *sunan Tirmidzi*, juz 4, h. 99 no hadits 1519.

bayi, itu adalah suatu kenikmatan yang patut disyukuri. Syukur paling baik dilakukan adalah menggantinya, yaitu bersedekah. Maka, ketika rambut bayi merupakan peninggalan masa janin, mencukurnya adalah pertanda dimulainya masa bayi. Saat itu sepatutnya ditimbang untuk disedekahkan dengan perak. Kemudian menggunakan perak dalam sedekah karena emas cukup mahal dan tidak mungkin dilakukan selain orang kaya.⁵⁶ Menurut Nasih Ulwan, hikmah dibalik mencukur rambut bayi yaitu untuk kesehatan, untuk memperkuat selaput kepala, penglihatan dan pendengaran. Dan memperkuat hubungan sosial, yaitu bersedekah pada fakir miskin, ini sebagai wujud solidaritas, kerja sama, saling asih dan sepenanggungan dengan anggota masyarakat yang tidak mampu.⁵⁷

Berikutnya, memotong *aqiqah* dua kambing untuk bayi laki-laki dan 1 kambing untuk bayi perempuan. Dari Samurah bin Jundub, sesungguhnya Rasulullah *Shallallahu Alaihi Wa Sallam* bersabda,

حَدَّثَنَا ابْنُ الْمُثَنَّى حَدَّثَنَا ابْنُ أَبِي عَدِيٍّ عَنْ سَعِيدٍ عَنْ قَتَادَةَ عَنِ الْحَسَنِ عَنْ سَمُرَةَ بْنِ جُنْدُبٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- قَالَ كُلُّ غُلَامٍ رَهِينَةٌ بَعْقِيَّتِهِ تُدْبِحُ عَنْهُ يَوْمَ سَابِعِهِ وَيُخْلَقُ وَيُسَمَّى (رواه أبو داود⁵⁸)

"Menceritakan kepada kami Ibnu Al-Mustani, menceritakan kepada kami Ibnu Abi A'di dari Sa'id dari Qotadah dari Hasan dari Samurah bin Jundubi sesungguhnya Rasulullah saw bersabda : "Seluruh anak tergadai dengan aqiqahnya, disembelih pada hari ketujuh, lalu kepalanya digundul dan kemudian diberi nama." (HR. Abu Daud)

Setelah mencukur rambut bayi, memberi nama yang baik. Dari Nafi bin Ibnu Umar, dia berkata, "Rasulullah *Shallallahu Alaihi Wa Sallam* bersabda,

حَدَّثَنِي إِبرَاهِيمُ بْنُ زِيَادٍ - وَهُوَ الْمُلقَّبُ بِسَبْلَانَ - أَخْبَرَنَا عَبَادُ بْنُ عَبَّادٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ وَأَخِيهِ عَبْدِ اللَّهِ سَمِعَهُ مِنْهُمَا سَنَةَ أَرْبَعٍ وَأَرْبَعِينَ وَمِائَةٍ يُحَدِّثَانِ عَنْ نَافِعٍ عَنِ ابْنِ عُمَرَ

⁵⁶ Muhammad Nur Abdul Hafidz Suwaid, *Manhaj at-Tarbiyah an-Nabawiyah lith Thifl*, ..., h. 117.

⁵⁷ Nasih Ulwan, *Tarbiyah Al Aulad*, ..., h. 32.

⁵⁸ Sulaiman bin Al-Asy'ats Al-Azdi As-Sijistani, *Sunan Abu Dawud*, Beirut-Lebanon, 1414 H/1994, bab 117, bab *Fil 'aqiqoh*, juz 3, h. 66 no hadits 2840.

قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم " إِنَّ أَحَبَّ أَسْمَائِكُمْ إِلَى اللَّهِ عَبْدُ اللَّهِ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ ⁵⁹

" Menceritakan kepadaku Ibrahim bin Ziyad- yang mempunyai laqob Sabalan-Mengabarkan kepada kami Ibad bin Ibad dari U'байдillah bin Umar dan saudaranya Abdullah telah mendengar dari keduanya pada tahun 144 mereka berdua menceritakan dari Nafi dari Ibnu Umar berkata : bersabda Rasulullah saw : " Sesungguhnya, nama yang paling disukai oleh Allah adalah Abdullah dan Abdurrahman." (HR. Muslim, no. 2132)

Menurut al Mawardi, sebaiknya nama anak diambil dari nama orang yang berpegang teguh pada agama, jumlah namanya sedikit dan memiliki makna baik.⁶⁰ Menurut Nasih ulwan nama-nama yang harus dihindari yaitu nama yang bermakna penyembahan selain Allah, dan nama-nama yang memiliki arti cinta terhadap perempuan dan keindahan tubuh perempuan.⁶¹

Memberikan ASI sampai dengan 2 tahun. Firman Allah;

وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُسَمِّيَ الرِّضَاعَةَ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلَّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَلَدِهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَلَدِهِ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تَسْتَرْضِعُوا أَوْلَادَكُمْ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا آتَيْتُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (٢٣٣)

"Dan ibu hendaklah menyusui anak-anaknya selama dua tahun penuh, yaitu bagi yang ingin menyusui secara sempurna.. Dan kewajiban ayah menanggung nafkah dan pakaian mereka dengan cara yang patut. Seseorang tidak dibebani melainkan menurut kadar kesanggupannya. Janganlah seorang ibu menderita karena anaknya dan jangan pula seorang ayah (menderita) karena anaknya. Ahli warispun berkewajiban demikian pula. Apabila keduanya ingin menyapih (sebelum dua tahun) dengan persetujuan dan permusyawaratan antara keduanya, maka tidak ada dosa atas keduanya. Dan jika kamu ingin anakmu disusukan oleh

⁵⁹ Imam Muslim bin Hajaj al-Qusayry an-Nisabury, *Shahih Muslim*, Libanon: Dar Al-fikr, 2005, juz 6, h. 169, no hadits 5709 , bab *an-nahyu 'an takny bi aby qosim al-bayan*.

⁶⁰ Muhammad Nur Abdul Hafidz Suwaid, *Manhaj at-Tarbiyah an-Nabawiyah lith Thifl*, ..., h. 116-117.

⁶¹ Nasih Ulwan, *Tarbiyah Al Aulad*, ..., h. 36.

orang lain, maka tidak ada dosa bagimu memberikan pembayaran dengan cara yang patut. Bertakwalah kepada Allah dan ketahuilah bahwa Allah Maha melihat apa yang kamu kerjakan.(Al-Baqarah/2: 233).

Kata *al wâlidât* dalam penggunaan al Qur'an berbeda dengan kata *ummahât* yang merupakan bentuk jamak dari kata *umm*. *ummahât* digunakan untuk menunjukkan kepada para ibu kandung. Sedangkan kata *al wâlidât* maknanya adalah para ibu, baik ibu kandung maupun bukan. Ini berarti bahwa al Qur'an sejak dini telah menggariskan bahwa air susu ibu, baik ibu kandung ataupun bukan adalah makanan terbaik buat bayi hingga dua tahun.⁶² Ini adalah bimbingan dari Allah Ta'ala bagi para ibu supaya mereka menyusui anak-anaknya dengan sempurna, yaitu dua tahun penuh. Oleh karena itu, Allah Ta'ala berfirman bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan. Kebanyakan para imam berpendapat bahwa penyusuan yang kurang dari dua tahun dapat menyebabkan pengharaman menikah. Jadi, apabila ada bayi yang berusia lebih dari dua tahun masih menyusu, maka yang demikian itu tidak menyebabkan haramnya nikah (dengan saudara sesusuan).⁶³ Penyusuan yang selama dua tahun itu, walau diperintahkan, tetapi bukanlah kewajiban. Ini dipahami dari penggalan ayat yang menyatakan, bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan. Namun demikian, ia adalah anjuran yang sangat ditekankan, seakan-akan ia adalah perintah wajib.⁶⁴

Setelah fase kelahiran sampai dengan 6 tahun, masuk fase kanak-kanak yaitu masa dimulai 7 tahun. Tugas-tugas perkembangan yang dilakukan oleh orang tua pada masa ini yaitu: Menstimulus potensi indrawi dan psikologis anak. Pada masa ini anak mengalami pertumbuhan potensi-potensi indra dan psikologis. Sebagaimana Firman Allah;

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

"Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan ia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati sanubari agar kamu mau bersyukur." (Al-Nahl/ 16:78)

⁶²M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 1, h. 503-504.

⁶³Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., Jilid 1, h. 468.

⁶⁴ M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 1, h. 504.

Allah telah menyebutkan berbagai anugerah yang Dia limpahkan kepada hamba-hamba-Nya, ketika mereka dikeluarkan dari perut ibunya dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa. Setelah itu Dia memberikan pendengaran yang dengan pendengarannya mereka mengetahui suara, penglihatan yang dengannya mereka dapat melihat berbagai hal, dan hati, yaitu akal yang pusatnya adalah hati, demikian menurut pendapat yang shahih. Ada juga yang mengatakan, otak dan akal. Allah juga memberikannya akal yang dengannya dia dapat membedakan berbagai hal, yang membawa *mudhorot* dan yang membawa manfaat. Semua kekuatan dan indera tersebut diperoleh manusia secara berangsur-angsur, sedikit demi sedikit. Setiap kali tumbuh, bertambahlah daya pendengaran, penglihatan dan akalnya hingga dewasa. Penganugerahan daya tersebut kepada manusia dimaksudkan agar mereka dapat beribadah kepada Rabb-nya yang maha tinggi. Dia dapat meminta kepada setiap anggota tubuh dan kekuatan untuk mentaati Rabb-nya.⁶⁵

Kemudian, mempersiapkan diri anak dengan cara menanamkan pemikiran, memberi teladan, membiasakan dan melatih hidup yang baik, seperti dalam cara makan, bergaul, dan lain-lain. Dan Mengenalkan aspek-aspek agama yang menyangkut keimanan, syariat dan akhlak.

b. Fase Perkembangan Anak Usia Dini dalam Perspektif Fiqh Anak

Anak usia dini dalam fiqh anak dimulai dari fase kedua, yaitu sejak anak lahir dan berakhir diusia *tamyîz*, yaitu menginjak usia 7 tahun. Fase perkembangan anak setelah kelahiran terbagi menjadi tiga. Yaitu, pra *tamyiz*, yaitu sejak lahir sampai usia 6 tahun, *tamyîz* (Pra *baliqh*), dan *baliqh*. Pertama, Pra *tamyîz*. Pada fase ini anak menjadi sosok merdeka dari tuntutan *taklîf*, bahkan pada masa ini anak memiliki hak untuk mendapatkan jaminan (*dzimmah*) secara sempurna dan diperlakukan baik oleh orang lain (*ahliyyah al-wujub*). Inilah bentuk kasih sayang Allah terhadap anak usia dini. Dimana mereka tidak dibebani oleh tugas-tugas yang harus dilaksanakan sendiri dan tidak dituntut atau disiksa secara fisik atas segala tindakannya yang menyimpang. Ia juga tidak bertanggung jawab menyelesaikan kewajiban orang lain. Segala bentuk *qabul* atau penerimaan dalam transaksi apapun tidak dapat dianggap dan dipertanggung jawabkan.⁶⁶

Anak usia dini memiliki kewajiban yang dijalankan oleh walinya, yaitu berupa pembayaran denda, penggantian harga atau pembayaran

⁶⁵ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., Jilid 5, h. 88.

⁶⁶Huzaemah Tahido Yanggo, *Fiqh Anak*, ..., h. 7.

upah, memberi nafkah terhadap orang fakir dan miskin, hak hubungan yang berupa penggantian seperti menafkahi kerabat.

Anak pada masa pra *tamyîz* adalah masa mempersiapkan masuk pada *Tamyîz*. Yaitu fase dimana anak dapat membedakan antara baik dan buruk menurut Allah. Walaupun belum ada kewajiban bagi dirinya untuk menjalankannya.

Kedua Fase. Pada rentang usia ini, secara emosi maupun sosial anak mengalami perubahan yang sangat signifikan dibanding tahap usia sebelumnya. Usia 7 tahun mengindikasikan seorang anak yang mulai dapat membedakan baik dan buruk dalam menilai sesuatu bermanfaat atau tidak untuk dirinya. Dalam istilah fiqh pada usia ini dikenal dengan *tamyîz*. Dalam hukum syariat, seseorang yang dikatakan *tamyîz* memiliki kedudukan dan peran hukum tersendiri. Beberapa diantaranya, ia dapat dilepaskan dari masa *hadhahah* (pengasuhan), sehingga ia diperbolehkan memilih orang tua yang hendak ia tinggali bersama, jika kedua orang tuanya berpisah. Masa lepasnya seorang anak dari *hadhahah* menunjukkan bahwa anak sudah seharusnya bersikap mandiri, yaitu mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan ibu atau pengasuh lainnya. Meski demikian, perwalian anak tersebut masih berada di tangan ayah hingga usianya *ba'igh*.⁶⁷

Rasulullah SAW, juga memerintahkan kepada anak usia 7 tahun ini untuk melaksanakan shalat, meski tidak dengan perintah yang tegas. Sabda Nabi *Shallallahu Alaihi Wa Sallam*,

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ حُجْرٍ قَالَ: أَخْبَرَنَا حَرْمَلَةُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ الْجُهَنِيُّ، عَنْ عَمِّهِ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «عَلِّمُوا الصَّبِيَّ الصَّلَاةَ ابْنَ سَبْعِ سِنِينَ، وَاصْرِئُوهُ عَلَيْهَا ابْنَ عَشْرِ» رواه الترمذي،⁶⁸

"Menceritakan kepada kami Ali bin Hujri berkata : Mengabarkan kepada kami Harmalah bin Abdillah Al-A'ziiz bin Arrabi bin Sabrah Al-Juhani, dari pamanya Abdulmalik bin Rabi'i bin Sabroh dari ayahnya dari kakeknya berkata : bersabda Rasulullah saw: "Hendaknya kalian mengajarkan anak-anak untuk shalat ketika mereka berusia tujuh tahun. Dan pukullah jika mereka (masih belum shalat) pada usia sepuluh tahun." (HR. Tirmidzi).

⁶⁷Huzaemah Tahido Yanggo, *Fiqh Anak*, ..., h. 8

⁶⁸Abu Isa Muhammad Isa bin Saurah at-Tirmidzi, *Shahih Tirmidzi*, Lebanon: Dar al-Fikr, 2005. No hadist 407, juz 2, h. 259

Laki-laki *tamyîz* juga memiliki kedudukan tersendiri dalam hukum menutup aurat bagi wanita. Sebab, wanita hanya boleh memperlihatkan aurat kepada anak-anak yang belum mengerti aurat wanita, yaitu mereka yang belum *tamyiz* (QS An- Nur/24:31). Ini artinya, laki-laki *tamyîz* dianggap sudah mengerti aurat wanita.

Secara sosial, pada umumnya usia 7 tahun merupakan masa usia sekolah dasar (dengan kurikulum yang lebih padat dibandingkan masa sebelumnya dan waktu belajar di sekolah yang lebih lama). Kondisi ini tentu berpengaruh terhadap penerimaan pendidikan di lingkungan keluarga. Faktor lingkungan luar rumah juga sudah mulai banyak berpengaruh.

Melihat kedudukan yang cukup berarti dalam hukum syariat tersebut dan kondisi sosial yang dihadapi, perlu kiranya setiap muslim memperhatikan perkembangan anak pada usia ini. Selanjutnya, harus dipersiapkan bentuk pendidikan yang sesuai dengan kondisinya tersebut.

Berdasarkan hal tersebut ada beberapa pengetahuan dasar fiqh yang hendaknya sudah dipahami oleh anak usia *tamyîz*. Pertama. Sholat. Hal-hal yang berkenaan dengan sholat seperti, wudhu, aurat, muhrim, batasan pergaulan laki-laki dan perempuan, yang yang membatalkan sholat dll. Kedua, berbuat baik pada orang tua. Berdasarkan hal ini maka, agar diusia *tamyîz* anak telah memiliki kemampuan diatas maka tugas perkembangan diusia pra *tamyîz* sejatinya mempersiapkannya. Sementara, tugas perkembangan diusia *tamyiz* adalah mempersiapkan anak untuk memasuki *baligh*.

3) Pendidikan Anak Usia Dini .

Dalam istilah Indonesia, kata pendidikan dan pengajaran hampir-hampir menjadi kata padanan yang setara (majemuk) yang menunjukkan pada sebuah kegiatan atau proses transformasi baik ilmu maupun nilai. Dalam pandangan al-Qur'an, sebuah transformasi baik ilmu maupun nilai secara substansial tidak dibedakan. Penggunaan istilah yang mengacu pada pengertian "pendidikan dan pengajaran" bukan merupakan dikotomik yang memisahkan kedua substansi tersebut, melainkan sebuah nilai yang harus menjadi dasar bagi segala aktifitas proses transformasi.

Sebagaimana penelusuran yang pernah dilakukan Ahmad Munir, ada empat istilah yang sering digunakan dalam al-Qur'an untuk menunjuk pada proses pendidikan, yaitu: *tarbiyah*, *ta'lim*, *ta'dib*, dan *tazkiyah*

. Terminologi *tarbiyah* merupakan salah satu bentuk translitasi untuk

menjelaskan istilah pendidikan.⁶⁹ Istilah ini telah menjadi istilah baku dan populer dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan Islam. Dalam pembahasan ini, akan dicari asal-usul kata tarbiyah dalam lingkup kebahasaan. Penelusuran genetika bahasa tersebut, diharapkan dapat mengetahui makna kata tarbiyah dalam ayat-ayat al-Qur'an.

Dalam al-Qur'an kata *tarbiyah* dengan berbagai bentuk derivasinya terulang sebanyak 952 kali.⁷⁰ Jika istilah *tarbiyah* diambil dari *fi'il madhi* (*rabbayâni*) maka ini memiliki arti memproduksi, mengasuh, menanggung, memberi makan, menumbuhkan, mengembangkan, memelihara, dan menjinakkan.⁷¹ Pemahaman tersebut diambil dari tiga ayat dalam al-Qur'an.

Kata "*Rabbayâni*" (mendidik) yang disebutkan dalam surat al-Isra ayat 24, berikut ini;

وَاحْفَظْهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا (٢٤)

⁶⁹ kubu yang mengajukan istilah *al-tarbiyah*. Tokoh yang mengajukan istilah ini adalah Muhammad Athiyah al-Abrasyi. Menurutnya, istilah *al-tarbiyah* mencakup keseluruhan aktivitas pendidikan, sebab di dalamnya tercakup upaya mempersiapkan individu untuk kehidupan yang lebih sempurna, mencapai kebahagiaan hidup, cinta tanah air, memperkuat fisik, menyempurnakan etika, sistematisasi logika berpikir, mempertajam intuisi, giat dalam berkreasi, memiliki toleransi terhadap perbedaan, fasih berbahasa, serta mempertinggi keterampilan. Sementara *al-ta'lim* hanya mencakup aspek-aspek pendidikan tertentu.⁶⁹ Ta'lim merupakan bagian dari aktivitas *tarbiyah aqliyah* (pendidikan intelektual) dan ranah kognisi (*al-majal al-ma'arifi*) yang tujuan utamanya adalah transformasi pengetahuan dan keahlian berpikir, sementara *tarbiyah* mencakup keseluruhan aspek dan domain pendidikan. Istilah '*allama* (pengajaran) dalam QS. al-Baqarah ayat 30 disertakan kata '*aradha* (evaluasi), yang mana kegiatan pengajaran tersebut diakhiri dengan proses evaluasi dengan penyebutan *asma'* (nama-nama). Ini berarti bahwa *ta'lim* dikhususkan untuk domain kognitif berupa penyebutan konsep. Muhammad Athiyah al-Abrasyi, *Ruh al-Tarbiyah wa al-Ta'lim*, Saudi Arabiyah: Dar al-Ahya', tt, h. 7, 14.

⁷⁰ Kata tarbiyah terbagi menjadi dua bentuk; (1). bentuk isim fail (*Rabbâni*), terdapat dalam al-Qur'an surat Ali-Imran ayat 79. Bentuk ini terulang sebanyak 3 kali yang semuanya berbentuk jamak (plural) (*Rabbaniyyin/ Rabbaniyun*) yang juga mempunyai relasi dengan kata mengajar (*ta'lim*) dan belajar (*tadris*); (2) Bentuk *mashdar* (*Rabb*), terulang dalam al-Qur'an sebanyak 947 kali, empat kali berbentuk jama' "Arbab", satu kali berbentuk tunggal, dan selebihnya diidiomatikkan dengan isim (kata benda) sebanyak 141 kali yang mayoritas dikontekskan dengan alam, selebihnya dikontekskan dengan masalah Nabi, manusia, sifat Allah, dan ka'bah. (3) Berbentuk kata kerja (*Rabba*), bentuk ini dalam al-Qur'an terulang sebanyak 2 kali, yaitu terdapat dalam surat Al-Isra ayat 24, dan surat Al-Syu'ara ayat 18. Muhammad Athiyah al-Abrasyi, *Ruh al-Tarbiyah wa al-Ta'lim*, Saudi Arabiyah: Dar al-Ahya', tt, h. 7, 14

⁷¹ Muhammad al-Naquib al-attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam*, Bandung: Mizan, 1988, h. 66

Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil"

Ayat di atas menjelaskan teladan amal kebajikan yang dilakukan orang tua kepada anaknya yang tak terhingga nilai jasanya, oleh karena itulah Allah mewajibkan kepada anaknya untuk berbakti terhadap kedua orang tuanya dengan cara sebaik-baiknya.⁷² Ayat ini menunjukkan makna pengasuhan dan pendidikan orang tua kepada anaknya, yang tidak saja mendidik pada dominan jasmani, tetapi juga dominan rohani.

Selanjutnya pada firman Allah QS, asy-Syu'ara ayat 18,

قَالَ أُمُّ نُورٍ فِيْنَا وَلِيدًا وَلَكِثَتْ فِيْنَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ (١٨)

Fir'aun menjawab: "Bukankah kami telah mengasuhmu di antara (keluarga) kami, waktu kamu masih kanak-kanak dan kamu tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu

Ayat ini menunjukkan pengasuhan Fir'aun terhadap Musa sewaktu kecil, yang mana pengasuhan itu hanya sebatas pada dominan jasmani, tanpa melibatkan dominan rohani.

Sementara dalam QS al Baqarah: 276,

يَمْحَقُ اللَّهُ الرِّبَا وَيُرِي الصَّدَقَاتِ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ كَفَّارٍ أَثِيمٍ (٢٧٦)

Allah memusnahkan riba dan menyuburkan sedekah. Dan Allah tidak menyukai setiap orang yang tetap dalam kekafiran, dan selalu berbuat dosa

Ayat ini memiliki makna menumbuhkan kembangkan . Menghapuskan segala perbuatan buruk dan menumbuhkan kembangkan kebaikan dalam proses tarbiyah.

⁷² Ada empat unsur yang menjadi bentuk ketaatan dari seorang anak kepada orang tuanya. Keempat unsur ini merupakan bentuk interpretasi sebagaimana termaktub dalam surat al-Isra ayat 24, di antaranya; (1) ihsan, yang berarti bentuk ketaatan kepada orang tua tidak diikat dengan sifat yang ada pada keduanya, apakah ia kafir atau muslim, karena pengabdian tersebut merupakan janji yang harus dilaksanakan; (2) dilarang bertutur kasar, sebagaimana diungkapkan oleh kata-kata, uffin yang berarti perbuatan yang kotor, jijik yang harus di jauhi dan tidak boleh membentak, sebagaimana termaktub dalam kata wala tanharhuma. Secara etimologi, kata nahara berarti menggali, mengorek kulit yang dapat mengalirkan darah. Pelarangan tersebut sebenarnya bertumpu pada bentuk perlakuan yang didasarkan pada emosi dan amarah yang menyakitkan, baik secara fisik maupun psikis; (3) anjuran bertutur kata yang baik, sebagaimana diungkapkan dengan kata Qaulan kariman, yang berarti Allah memerintahkan bertutur kata yang baik, sopan, dan penuh penghormatan; (4) sikap ramah, yang tunjukkan dengan kata janah, yang memiliki arti metaforis dan sikap belas kasih sayang anak terhadap orang tua yang sudah renta, sebagaimana belas kasih orang tua kepada anak semasa kecil.

Menurut Farhr al Razi, istilah *rabbayâni* tidak hanya mencakup ranah kognitif, tetapi juga afektif.⁷³ Sementara Syed Quthub menafsir istilah tersebut sebagai pemeliharaan jasmani anak dan menumbuhkan kematangan mentalnya.⁷⁴ Dua pendapat ini memberikan gambaran bahwa istilah *tarbiyah* mencakup tiga dominan pendidikan, yaitu kognitif (cipta), afektif (rasa) dan psikomotorik (kasa). Merujuk pada kesamaan akar kata, konsep *tarbiyah* selalu saja dikaitkan dengan *tauhid rububiyah* adalah mengesakan Allah dalam segala perbuatan-Nya. Hal ini mengandung arti bahwa esensi pendidikan Islam harus mengandung pengembangan jiwa *tauhid rububiyah*, tanpa itu maka pendidikan Islam akan kehilangan makna.

Kata kedua yang memiliki hubungan dengan aspek pendidikan adalah kata *ta'lim*.⁷⁵ Ditinjau dari asal-usulnya kata ini merupakan bentuk *masdar* dari kata *'allama* yang kata dasarnya *'alima* dan mempunyai arti mengetahui. Kata *'alima* dapat berubah bentuk menjadi *a'lama* dan *'allama* yang mempunyai arti proses transformasi ilmu, hanya saja kata *a'lama* yang bermasdar *i'lam* dikhususkan unuk menjelaskan adanya transformasi informasi secara sepiantas, sedangkan kata *'allama* yang masdarnya berbentuk *ta'lîm* menunjukkan adanya proses yang rutin dan terus menerus serta adanya upaya yang luas cakupannya sehingga dapat memberi pengaruh pada *muta'allim* (orang yang belajar). Kata *ta'allama* (*ta'allum*) mempunyai makna adanya sentuhan jiwa, hal ini ditunjukkan firman Allah dalam surat al-Baqarah ayat 31;

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١)

⁷³Farh al Razi, *Tafsir Fahr Razi*, Teheran: Dar al Kutub al 'ilmiyah, tt, juz. , h.191.

⁷⁴Syed Quthub, *Tafsir fi Dhilâl Al-Qur'an*, Beirut: Dar al-Ahya', tt, Juz XV, h. 15.

⁷⁵Kubu yang mengajukan istilah *al-ta'lim*. Tokoh yang mengajukan istilah ini adalah 'Abd Fatah Jalal. Menurutnya, *ta'lim* merupakan proses transmisi pengetahuan, pemahaman, pengertian, tanggung jawab, dan penanaman amanah, sehingga terjadi penyucian diri (*tazkiyat al-nafs*) manusia dari segala kotoran, serta menjadikan diri manusia itu berada dalam suatu kondisi yang memungkinkan untuk menerima hikmah (*wisdom*). Serta mempelajari segala apa yang bermanfaat baginya dan mempelajari apa yang tidak diketahui. Sedangkan *tarbiyah* merupakan proses mempersiapkan dan memelihara individu pada fase kanak-kanak di dalam lembaga keluarga. Pengertian *tarbiyah* ini didasarkan pada QS, al-Isra' ayat 24 dan asy-Syu'ara ayat 18. Objek kedua ayat tersebut ditujukan pada fase bayi dan fase kanak-kanak. Berdasarkan argumen tersebut, wilayah *ta'lim* lebih luas daripada *tarbiyah* dikhususkan pada fase bayi dan kanak-kanak. Karena itu, istilah *ta'lîm* lebih tepat digunakan sebagai peristilahan dalam pendidikan Islam. Abd Fatah Jalal, *Min el-Ushul al-Tarbiyah fi al-Islam*, Mesir: Dar al-Kutub al-Mishriyyah, 1977, h. 17-27.

Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"

Menurut Rasyid Ridha mengartikan *ta'lim* dengan proses tranmisi berbagai ilmu pengetahuan pada jiwa individu tanpa adanya batasan dan ketentuan.⁷⁶

Secara teoritis, kata *ta'lim* ini memiliki dua konsekuensi pemahaman, yaitu; (1) ilmu atau pengetahuan yang diajarkan kepada manusia hanya merupakan pengulangan kembali yang telah dilakukan oleh Allah. Pemahaman ini sebagaimana diungkapkan dalam al-Qur'an surat al-Maidah ayat 4; dan (2) menunjukkan suatu perbuatan yang tidak mungkin dilakukan, sebagaimana dilihat fenomenanya dalam surat Thaha ayat 71. Dua bentuk interpretasi inilah yang melahirkan kesimpulan bahwa *ta'lim*, merupakan proses pengajaran yang dilakukan seseorang guru kepada peserta didiknya secara rutin, maka harus memberikan pengaruh terhadap perubahan intelektual peserta didik. Perubahan intelektual tersebut tidak berhenti pada penguasaan materi yang telah diajarkan oleh guru, tetapi juga mempengaruhi terhadap perilaku belajar peserta didik, dari malas menjadi rajin, atau dari yang tidak kreatif menjadi kreatif. Berdasarkan kesimpulan inilah, menurut al-Attas, kata *ta'lim* memiliki pengertian yang lebih sempit dari pendidikan, karena lebih mengacu pada satu aspek saja yaitu pengajaran.

Kata ketiga yang berhubungan dengan pendidikan adalah kata *ta'dib* yang berasal dari kata *addaba* yang berarti perilaku dan sikap sopan. Kata ini juga berarti do'a. kata *addaba* dalam berbagai konteksnya mencakup arti ilmu dan ma'rifat, baik secara umum maupun dalam kondisi tertentu, dan kadang-kadang dipakai untuk mengungkapkan sesuatu yang dianggap cocok dan serasi dengan selera individu tertentu.⁷⁷

⁷⁶Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Manar*, Kairoh: Dar al Manar, 1373H, Juz I, h. 262.

⁷⁷Kubu yang mengajukan istilah *al-ta'dib*. Tokoh yang mengajukan istilah ini adalah Muhammad al-Naqib al-Attas. Menurutnya, istilah *ta'dib* paling cocok digunakan untuk peristilahan pendidikan Islam. Istilah *tarbiyah* hanya mengacu pada kondisi eksistensial yang spesifik, karena ditujukan pada aspek-aspek kepemilikan dan berkaitan dengan jenis relasional, seperti *tarbiyah el-Rabb* (Tuhan) dengan makhluk-Nya, bukan *tarbiyah* manusia pada sesamanya. Istilah *tarbiyah* masih terlalu umum, yang mencakup species selain manusia. Sementara istilah *ta'lim* cakupannya lebih luas daripada *tarbiyah*. Ia adalah pengajaran tanpa adanya pengenalan yang lebih mendasar. Al-Attas lebih lanjut mengungkapkan bahwa konsep *al-tarbiyah* dan *al-ta'lim* lebih diwarnai oleh filsafat sekuler Barat, sementara konsep *ta'dib* mencerminkan tujuan esensial pendidikan

Kata *ta'dib* merupakan bentuk *masdar* dari kata *addaba* yang berarti mendidik atau memberi adab, dan ada yang memahami arti kata tersebut sebagai proses atau cara Tuhan mengajari para Nabi-nya. Naquib al-Attas mengatakan bahwa adab telah banyak terlihat dalam sunnah Nabi, dan secara konseptual ia terlebur bersama ilmu dan amal.⁷⁸ Karenanya, istilah *ta'dib* dalam pendidikan Islam digunakan untuk menjelaskan proses penanaman adab kepada manusia. Melalui proses penanaman ini, Naquib al-Attas menggarisbawahi adanya dua proses pendidikan, yaitu pengenalan dan pengakuan tentang hakikat bahwa pengetahuan dan wujud itu bersifat teratur secara hierarkis sesuai dengan berbagai tingkatan dan derajat mereka dengan kapasitas dan potensi jasmaniah, intelektual serta ruhaniah seseorang.

Konsep pendidikan juga diperoleh dalam al-Qur'an melalui penafsiran terhadap kata *tazkiyah*, yang berarti proses pensucian melalui bimbingan ilahi. Kata *tazkiyah* dengan berbagai derivasinya berarti tumbuh dan berkembang berdasarkan barakah dari Allah. Makna ini dapat digunakan dalam konteks duniawi maupun ukhrawi. Sehingga kata zakat dalam ajaran Islam berarti sesuatu yang dikeluarkan oleh manusia yang diambil dari hak Allah, diberikan kepada golongan fakir miskin, baik diniati untuk mengharap barakah, untuk membersihkan jiwa, untuk melapangkan dada maupun untuk mendapatkan keberkahan dalam melakukan kebajikan.

Kata *tazkiyah* terdapat Dalam al-Qur'an di antaranya pada surat an-Nisa ayat 49, al-Taubah ayat 103, dan surat Maryam ayat 13. Dalam bentuk lain, kata *tazkiyah* berbentuk imbuhan yang berubah menjadi *zakka* yang dikontekskan dengan *nafs*. Kata tersebut terulang sebanyak 26 kali, 24 kali dalam bentuk kata kerja, dan 2 kali dalam bentuk *masdar* yang dinisbahkan kepada manusia, karena manusia dari satu sisi mempunyai potensi untuk menyucikan jiwanya, sebagaimana terdapat dalam firman Allah surat al-A'la ayat 14 yang artinya: "Sesungguhnya beruntunglah orang yang membersihkan diri".

Dari berbagai pengungkapan dan penelusuran al-Qur'an terhadap konsep pendidikan, Ahmad Munir menggarisbawahi bahwa keempat istilah di atas memiliki perbedaan dalam hal penggunaannya. Hal ini ia mendasarkan argumentasinya pada model pendidikan yang pernah dialami Rasulullah, di mana proses belajar mengajar yang harus dikedepankan adalah proses penataan diri (*tazkiyah*), baru diikuti oleh proses *ta'lim al-kitab* (proses pengajaran kitab atau materi) dan disusul

Islam yang diajarkan oleh Rasulullah SAW. Atas dasar itulah, al-Attas lebih senang menggunakan istilah *ta'dib*. Muhammad al-Naquib al-Attas, ..., h. 51,61.

⁷⁸ Muhammad al-Naquib al-attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam*, ..., h. 61.

ta'lim (belajar) sesuatu yang belum diketahui oleh peserta didik. Merujuk pada konsep belajar yang dialami Rasul, maka dalam kegiatan proses belajar mengajar ketaraturan jiwa (kesiapan kondisi psikologis) peserta didik menjadi titik tolak pengembangan potensi lain termasuk di dalamnya kemampuan pengembangan intelektual. Oleh karena itu, secara redaksional al-Qur'an surat al-Baqarah ayat 151, kata tazkiyah didahulukan daripada ta'lim. Hal ini menurut Ahmad Munir, disebabkan efek tazkiyah dapat menjadi stimulasi penyerapan dan penerimaan materi bagi peserta didik.

Dari beberapa istilah yang disebutkan dalam al-Qur'an mengenai pendidikan, sebagaimana telah di paparkan di atas pada hakekatnya adalah memiliki keterkaitan makna yang signifikan, yaitu sebuah nilai yang harus menjadi dasar bagi segala aktifitas proses transformasi. Penggunaan istilah-istilah tersebut secara substansial tidak dibedakan dan bukan merupakan dikotomik yang memisahkan dari makna substansinya. Namun demikian para pakar pendidikan islam berbeda pendapat dalam penggunaan mengenai istilah-istilah pendidikan tersebut di atas. Muhammad 'Athiyah al-Abrasyi misalnya, mempermasalahkan makna istilah tarbiyah dan ta'lim. Sedangkan Muhammad al-Naquib al-Attas mempermasalahkan istilah tarbiyah dengan ta'dib. Kedua pakar tersebut berbeda pemahaman dalam hal menentukan istilah yang paling tepat untuk maksud pendidikan yang sesuai dengan Islam. Al-Abrasyi lebih cenderung menggunakan istilah tarbiyah, sementara al-Attas menggunakan istilah ta'dib.

Lebih lanjut al-Attas menegaskan, bahwa ketidaksetujuannya terhadap penggunaan istilah tarbiyah sebagai term pendidikan Islam karena menurutnya istilah tersebut muncul relatif baru. Istilah tersebut dipergunakan oleh orang yang mengaitkan dirinya dengan pemikiran modernis. Istilah tarbiyah digunakan untuk mengungkapkan makna pendidikan tanpa memperhatikan sifat-sifat yang sebenarnya, disamping itu istilah tersebut lebih mencerminkan konsep barat yang merupakan terjemahan dari kata education. Tandas Al-Attas bahwa kata tersebut secara konseptual dikaitkan dengan kata latin educare yang berarti menghasilka, mengembangkan potensi untuk mengacu kepada sesuatu yang bersifat fisik dan material.

Mahmud Qambar sependapat dengan al-Abrasyi bahwa *ta'lim* hanya mengarah kepada pendidikan intelektual dan jasmani. Karenanya ta'lim hanya merupakan bagian dari tarbiyah. Adapun ta'dib tergolong sisi ahlak dalam pendidikan. Senada dengan pendapat ini adalah pendapat Miqdad Yaljun. Sedangkan Mahmud Yunus sebagaimana dikutip Suwito tidak mempermasalahkan istilah-istilah tersebut, tetapi Ki Hadjar Dewantara berpendapat yang senada dengan pendidikan

sangat diperlukan manusia, agar secara fungsional manusia mampu memiliki kecerdasan (intelligence, spiritual, emotional) untuk menjalani kehidupannya dengan bertanggung jawab, baik secara pribadi, sosial, maupun profesional al-Abrasyi, Mahmud Qambar, dan Miqdad Yaljun.

Istilah pendidikan menggunakan kata *Riyadhah*. secara bahasa diartikan dengan pengajaran dan pelatihan. Menurut al-Bastani, *riyadhah* dalam konteks pendidikan berarti mendidik jiwa anak dengan akhlak yang mulia. Pengertian ini akan berbeda jika *riyadhah* dinisbatkan kepada disiplin tasawuf atau olahraga. *Riyadhah* dalam tasawuf berarti latihan rohani dengan cara menyendiri pada hari-hari tertentu untuk melakukan ibadah dan takafur mengenai hak dan kewajibannya. Sementara *riyadhah* dalam disiplin olahraga berarti latihan fisik untuk menyehatkan tubuh.⁷⁹ Menurut al-Ghazali, kata *riyadhah* yang dinisbatkan kepada anak (*shibyan/athfal*), maka memiliki arti pelatihan atau pendidikan kepada anak.⁸⁰ Dalam pendidikan anak, al-Ghazali lebih menekankan pada domain psikomotorik dengan cara melatih. Pelatihan memiliki arti pembiasaan dan masa kanak-kanak adalah masa yang paling cocok dengan metode pembiasaan itu. Anak kecil yang terbiasa melakukan aktivitas yang positif maka di masa remaja dan dewasanya lebih mudah untuk berkepribadian saleh.⁸¹

Riyadhah dapat dibagi menjadi dua macam, yaitu: (1) *riyadhat al-jisim*, pendidikan olahraga yang dilakukan melalui gerakan fisik atau pernapasan yang bertujuan untuk kesehatan jasmani manusia; (2) *riyadhat al-nafs*, pendidikan olah batin yang dilakukan melalui olah pikir dan olah hati yang bertujuan untuk memperoleh kesadaran dan kualitas rohani. Kedua *riyadhah* ini sangat penting bagi manusia, untuk memelihara amanah jiwa raga yang diberikan Allah SWT, kepadanya. Pendidikan olah jiwa lebih utama daripada pendidikan olahraga, karena jiwalah yang menjadikan kelestarian eksistensi dan kemuliaan manusia di dunia dan akhirat.

Sebelum perumusan pengertian terminology pendidikan Islam berdasarkan pengertian etimologi di atas, ada baiknya dikutip beberapa pengertian pendidikan Islam terlebih dahulu yang telah dicetuskan oleh para ahli.

Pertama, Muhammad SA. Ibrahim (Bangladesh) menyatakan bahwa pendidikan Islam adalah: “Islamic education in try sense of the

⁷⁹ Karim al-Bastani, dkk., *al-Munjid fi Lughah wa A'lam*, Beirut: Dar al-Masyriq, 1875, h. 287

⁸⁰ al-Ghazali, dalam Hussein Bahreis, *Ajaran-ajaran Akhlak Imam al-Ghazali*, Surabaya: al-Ikhlash, 1981, h. 74; Ahmad Syalabi, *Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah*, Kairo: Maktabah al-Nahdhah al-Mishriyah, 1997, h. 288

lern, is a system of education which enable a man to lead his life according to Islamic ideology, so that he may easily mould his life in accordance with tenets of Islam.”⁸² (Pendidikan Islam dalam pandangan yang sebenarnya adalah suatu sistem pendidikan yang memungkinkan seseorang dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologi Islam, sehingga dengan mudah ia dapat membentuk hidupnya sesuai dengan ajaran Islam). Dalam pengertian ini dinyatakan bahwa pendidikan Islam merupakan suatu sistem, yang di dalamnya terdapat beberapa komponen yang saling kait mengait. Misalnya kesatuan sistem akidah, syariah dan akhlak, yang meliputi kognitif, efektif, dan psikomotorik, yang mana keberartian satu komponen sangat tergantung dengan keberartian komponen yang lain. Pendidikan Islam juga dilandaskan atas ideologi Islam, sehingga proses pendidikan Islam tidak bertentangan dengan norma dan nilai dasar ajaran Islam.

Kedua, Omar Muhammad al-Toumi al-Syaibani mendefinisikan pendidikan Islam dengan: “Proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai profesi di antara profesi-profesi asasi dalam masyarakat.”⁸³ Pengertian ini lebih menekankan pada perubahan tingkah laku, dari yang buruk menuju yang baik, dari yang minimal menuju yang maksimal, dari yang potensial menjadi aktual, dari yang pasif menuju yang aktif. Cara mengubah tingkah laku ini tidak saja berhenti pada level individu (etika personal) yang menghasilkan kesalehan individual, tapi juga mencakup level masyarakat (etika sosial), sehingga menghasilkan kesalehan sosial.

Ketiga, Muhammad Fadhil al-Jamali mengajukan pengertian pendidikan Islam dengan: “Upaya mengembangkan, mendorong, serta mengajak manusia untuk lebih maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk pribadi yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan maupun perbuatan.”⁸⁴ Pengertian ini memiliki tiga unsur pokok dalam pendidikan Islam: (1) aktivitas pendidikan adalah mengembangkan, mendorong dan mengajak peserta didik yang tidak memiliki pengetahuan dan pengalaman apa-apa dibekali dan dipersiapkan dengan seperangkat pengetahuan, agar ia mampu merespons dengan baik; (2) upaya dalam pendidikan didasarkan atas nilai-nilai akhlak yang luhur

⁸² M Arifin. *Kapita Selektta Pendidikan Islam dan Umum*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991, h. 3-4

⁸³ Omar Muhammad al-Toumi al-Syaibani, *Falsafah Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang, 1979, h. 399.

⁸⁴ Muhammad Fadhil al-Jamali, *Falsafah Pendidikan dalam Al-Qur'an* Surabaya: Bina Ilmu, 1986, h. 3.

dan mulia. Peningkatan pengetahuan dan pengalaman harus dibarengi dengan peningkatan kualitas akhlak; dan (3) upaya pendidikan melibatkan seluruh potensi manusia, baik potensi kognitif (akal), afektif (perasaan), dan psikomotorik (perbuatan).

Keempat, Muhammad Javed al-Sahlani dalam *al-Tarbiyah wa al-Ta'lim Al-Qur'an al-Karim* mengartikan pendidikan Islam dengan: "Proses mendekatkan manusia kepada tingkat kesempurnaan dan mengembangkan kemampuannya." Definisi ini, sebagaimana yang dijelaskan oleh Jalaluddin Rahmat,⁸⁵ mempunyai tiga prinsip pendidikan Islam: (1) pendidikan merupakan proses pembantuan pencapaian tingkat kesempurnaan, yaitu manusia yang mencapai tingkat keimanan dan berilmu (QS. al-Mujadilah: 11) yang disertai kualitas amal saleh (QS. al-Mulk: 2); (2) sebagai model, maka Rasulullah SAW. sebagai *uswah hasanah* (suri teladan) yang dijamin Allah SWT. memiliki akhlak mulia (QS. al-Ahzab:21, al-Qalam: 4); (3) pada diri manusia terdapat potensi baik-buruk (QS. asy-Syams: 7-8). Potensi buruk atau negatif, seperti lemah (QS. al-Ma'arij: 19), dan roh ciptaan Tuhan ditiupkan kepadanya pada saat penyempurnaan penciptaannya (QS. Shad: 72). Potensi baik atau positif seperti manusia diciptakan dalam sebaik-baik bentuk (QS. at-Tin: 4). Karena itu, pendidikan ditujukan sebagai pembangkit potensi-potensi yang baik, yang ada pada peserta didik yang mengurangi potensinya yang buruk.

Kelima, hasil seminar pendidikan Islam se-Indonesia tahun 1960 dirumuskan pendidikan Islam dengan: "Bimbingan terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh, dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam."⁸⁶ Upaya pendidikan dalam pengertian ini diarahkan pada keseimbangan antara pemenuhan kebutuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, melalui bimbingan, pengajaran, pelatihan, pengasuhan, dan pengawasan, yang kesemuanya dalam koridor ajaran Islam.

Berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan oleh para ahli di atas, serta beberapa pemahaman yang diturunkan dari beberapa istilah dalam pendidikan Islam, seperti *tarbiyah*, *ta'lim*, *ta'dib*, dan *riyadhah*, maka pendidikan Islam dapat dirumuskan sebagai berikut: "Proses transinternalisasi pengetahuan dan nilai Islam kepada peserta didik melalui upaya pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan, dan pengembangan potensinya, *guna mencapai*

⁸⁵ Jalaluddin Rahmat, *Islam Alternatif*, Bandung: Mizan, 1991, h. 115

⁸⁶ M Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bina Aksara, 1987, h. 13-14

keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan akhirat.” Definisi ini memiliki lima unsur pokok pendidikan Islam, yaitu:

1. *Proses transinternalisasi.* Upaya dalam pendidikan Islam dilakukan secara bertahap, berjenjang, terencana, terstruktur, sistemik, dan terus-menerus dengan cara transformasi dan internalisasi ilmu pengetahuan dan nilai Islam pada peserta didik.
2. *Pengetahuan dan nilai Islam.* Materi yang diberikan kepada peserta didik adalah ilmu pengetahuan dan nilai Islam, yaitu pengetahuan dan nilai yang diturunkan dari Tuhan (*Ilahiyah*). Atau materi yang memiliki kriteria epistemologi dan aksiologi Islam, sehingga output pendidikan memiliki ‘wajah-wajah’ islami dalam setiap tindak tanduknya. Pengetahuan dan nilai Islam, sebagaimana yang diisyaratkan dalam QS. Fushshilat ayat 53, terdapat tiga objek, yaitu objek *afaqi*, yang berkaitan dengan alam fisik (baik di langit maupun bumi); objek *anfusi*, yang berkaitan dengan alam psikis (kejiwaan atau batiniah); dan objek *haqqi* atau *qur’ani*, yang berkaitan dengan sistem nilai untuk mengarahkan kehidupan spiritual manusia.⁸⁷
3. *Kepada peserta didik.* Pendidikan diberikan kepada peserta didik sebagai subjek dan objek pendidikan. Dikatakan subjek karena ia mengembangkan dan aktualisasi potensinya sendiri, sedangkan pendidik hanya menstimulasi dalam pengembangan dan aktualisasi itu. dikatakan objek karena ia menjadi sasaran dan transformasi ilmu pengetahuan dan nilai Islam, agar ilmu dan nilai itu tetap lestari dari generasi berikutnya.
4. *Melalui upaya pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan dan pengembangan potensinya.* Tugas pokok pendidikan adalah memberikan pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan, dan pengembangan potensi peserta didik agar terbentuk dan berkembangnya daya kreativitas dan produktivitasnya tanpa mengabaikan potensi dasarnya.
5. *Guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan akhirat.* Tujuan akhir pendidikan Islam adalah tercipta *insane kamil* (manusia sempurna), yaitu manusia yang mampu menyelaraskan dan memenuhi kebutuhan dunia dan akhirat; dan kebutuhan fisik, psikis, sosial, dan spiritual. Orientasi pendidikan Islam tidak hanya memenuhi hajat hidup jangka pendek, seperti pemenuhan kebutuhan

⁸⁷ Klasifikasi pengetahuan dalam Islam tersebut disarikan dari Firman Allah SWT.: “Kami akan memperlihatkan kepada mereka tanda-tanda (kekuasaan) Kami di segenap ufuk dan pada diri mereka sendiri (anfusi), sehingga jelaslah bagi mereka bahwa Al-Qur’an itu adalah benar. Dan apakah Tuhanmu tidak cukup (bagi kamu) bahwa sesungguhnya Dia menyaksikan segala sesuatu.” (QS. Fushshilat: 53).

duniawi, tetapi juga memenuhi hajat hidup jagan panjang seperti pemenuhan kebutuhan di akhirat kelak.

Menurut peneliti, sebagaimana yang telah dibahas sebelumnya, maka pendidikan anak usia dini dalam Islam adalah upaya mengoptimalkan seluruh potensi yang ada pada diri anak, sebagai usaha mempersiapkan anak memasuki masa *tamyîz*. Anak perlu dipersiapkan karena, dalam Islam pada masa *tamyîz* anak telah diperbolehkan untuk diperintahkan oleh orang tua untuk melakukan sebagian syari'at. Ini dapat dimaknai bahwa jika di usia *tamyiz* anak sudah diperintahkan untuk melakukan sebagian hukum *syara'*. Maka sejatinya sebelum masuk fase *tamyîz*, anak dikenalkan dengan hukum *syara'*, dicontohkan, dan dibiasakan. Sehingga, ketika memasuki fase *tamyîz* anak telah mengenal isi perintah, tergambar cara mengerjakannya dan sudah memiliki pengalaman dalam melaksanakannya.

B. Konvergensi Pendidikan Anak Usia dini

Konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an yaitu konvergensi pendidikan teosentris. Konvergensi pendidikan teosentris, menunjukkan keterpaduan fitrah, dan lingkungan berlandaskan tauhid.

Implikasi konvergensi pendidikan teosentris terhadap pendidikan anak usia dini (PAUD) yaitu konvergensi pendidikan teosentris mengukung PAUD teosentris. PAUD teosentris yaitu PAUD yang berlandaskan tauhid.

Pada bab ini akan membahas prinsip-prinsip dan perencanaan pembelajaran PAUD berlandaskan Tauhid (teosentris).

1. Prinsip Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini

Pada bab sebelumnya dibahas, bahwa anak usia dini dalam Islam disebut juga dengan *mumayyiz*. *Mumayyiz* yaitu anak yang dapat mengetahui *khithab* Allah dan Rasul dan dapat melaksanakannya. Namun Usia *mumayyiz* belum mendapat kewajiban untuk menjalankan *khithab* tersebut. Dengan demikian perkembangan yang akan dicapai pada usia dini yaitu memiliki kematangan sebagai *mumayyiz*. Menurut konvergensi pendidikan teosentris, perkembangan anak usia dini di atas dipengaruhi oleh fitrah dan lingkungan.

Allah telah memberikan fitrah pada anak, yaitu fitrah tauhid, fitrah berfikir, fitrah jasmani dan fitrah sosial dan emosi. Allah juga telah memberikan karakteristik lingkungan yang baik.

Implikasi konvergensi pendidikan teosentris terhadap pendidikan anak usia dini (PAUD) yaitu konvergensi pendidikan teosentris mengukung PAUD teosentris. PAUD teosentris yaitu PAUD yang berlandaskan tauhid.

Pendidikan anak usia dini berlandaskan Tauhid memiliki beberapa prinsip, yaitu PAUD berorientasi pada fitrah anak, PAUD dirancang berdasarkan fase perkembangan (*mumayyiz*), PAUD berorientasi pada tingkat berfikir anak, pengetahuan anak dibangun secara aktif, Al-Qur'an, ayat kauniyah menjadi sumber belajar, serta integrasi sekolah dan keluarga.

a. PAUD Berorientasi Pada Fitrah anak.

Al-Qur'an memberikan isyarat bahwa anak dikaruniai potensi bertauhid yang dinamis dan tidak dapat hilang dari dalam dirinya. Al-Maraghi mengatakan bahwa fitrah mengandung arti kecenderungan untuk menerima kebenaran. Sebab secara fitri, manusia cenderung dan berusaha mencari serta menerima kebenaran walaupun hanya bersemayam dalam hati kecilnya (*sanubari*). Adakalanya manusia telah menemukan kebenaran, namun karena faktor eksogen yang mempengaruhinya, maka manusia berpaling dari kebenaran yang diperoleh.⁸⁸Kata fitrah lazim diartikan sebagai potensi, kecenderungan, tabiat, atau insting. Adalah At-Ta'rifat, fitrah diartikan sebagai potensi yang siap menerima agama. Potensi atau insting di sini dimaksudkan sebagai potensi atau insting yang berkecenderungan menerima ajaran Islam yang disyariatkan oleh Allah. Dengan firtrah yang suci itulah manusia terbimbing mengenal Tuhannya, Pencipta yang Maha tunggal.

Upaya stimulan potensi Tahuhid diisyaratkan Al Qur'an sudah dimulai sebelum terjadi pembuahan. Ini dapat dilihat dalam Firman Allah;

هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ (٣٨)

Di sanalah Zakariya mendoa kepada Tuhannya seraya berkata: "Ya Tuhanku, berilah aku dari sisi Engkau seorang anak yang baik. Sesungguhnya Engkau Maha Pendengar doa". (Al-Imran/3: 38)

Ayat di atas menjelaskan ketika Zakariya melihat bahwa Allah telah memberikan rizki kepada Maryam berupa buah-buahan musim dingin pada musim kemarau dan buah-buahan kemarau pada musim dingin, maka pada saat itu ia berkeinginan keras untuk mendapatkan seorang anak, meskipun ia sudah tua, tulang-tulangnya sudah mulai rapuh dan rambutnya sudah mulai memutih, sedang istrinya sudah tua dan mandul. Namun, Zakariya tetap memohon kepada Nya."⁸⁹ Ayat di atas menjelaskan bahwa sebelum kelahiran, sejatinya lingkungan sudah berupaya mengoptimalkan potensi ketauhidan dengan do'a, Dan

⁸⁸ Al Maraghi, *Tafsir Al Maraghi*, Juz VII Libanon: Darul Ahya', t.t, h. 44.

⁸⁹. 'Imanul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Amr Ibn Dau' Ibnu Kasir Ibnu Al asri Ad Dimasyqy, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., Jilid 2, hal 42.

sejatinya pada fase- fase berikutnya terus mengarahkan tugas-tugas perkembangannya sesuai dengan fitrah tauhid.

Hal yang dapat dilakukan untuk mengaktualkan potensi ketauhidan anak, pada fase-fase selanjutnya, sebagaimana yang dicontohkan Luqman dalam Al-Qur'an surah Luqman ayat 13 menjelaskan bahwa ketauhidan anak akan aktual dengan cara mengajarkan anak untuk menjauhi syirik. (Pengesaaan Allah),

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣)

Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (Luqman/31: 13).

Allah telah mengabarkan tentang wasiat Luqman kepada puteranya, yaitu Luqman bin 'Anqa' in Sadun, sedang nama puteranya adalah Tsaran. Luqman memberikan wasiat untuk beribadah kepada Allah Yang Maha Esa yang tidak ada sekutu baginya, kemudian ia memperingatkan,; Sesungguhnya mempersekutukan (allah) adalah kezaliman, yakni syirik adalah kezaliman terbesar. Kemudian ia mengiringi wasiat beribadah kepada Allah Yang Esa dengan berbakti kepada orang tua, sebagaimana firman Allah:

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣)

Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. Jika salah seorang di antara keduanya atau keduanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan "ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia. (Al- Israa/17:23)

Ketidak mampuan orang tua untuk mengaktualisasikan fitrah tauhid merupakan bentuk pengingkaran terhadap amanah yang telah Allah berikan. Sejatinya visi kehidupan anak tuk menjadi hamba Allah dan khalifah Allah di bumi dapat terwujud. Kemunculan fitrah tauhid merupakan sesuatu keharusan ketika anak telah memasuki usia baligh. Ketidak munculannya menjadi adanya cacat perkembangan dalam dirinya. Membuat seorang anak tidak mampu untuk menjalankan taklif yang datang dari Allah saat usia baligh dan akan terjadi konflik dalam diri dan menyebabkan konflik di tengah masyarakat. Hal ini tidak menjadi pemahaman umum bagi orang tua.

Perkembangan fitrah tauhid tampak terabaikan dibandingkan dengan perkembangan lainnya, seperti jasmani, sosial dan emosi. Serta kognitif. Orang tua lebih memahami tentang pentingnya perkembangan fisik, emosi, sosial dan kognitif, dan dampak yang akan muncul dari pengabaian terhadap perkembangan tersebut. Dan bahkan banyak orang tua yang tergambar jelas cara menstimulan perkembangan tersebut dari pada stimulan perkembangan fitrah tauhid. Jauhnya pemahaman terhadap perkembangan fitrah tauhid, dampak yang dimunculkan jika terabaikan dan gambaran jelas tentang menstimulan perkembangan fitrah tauhid tersebut membuat perkembangan fitrah ini terabaikan dalam pendidikan anak usia dini.

Dengan demikian konsep tentang fitrah secara utuh, seperti tauhid, jasmani, sosial dan intelektual sejatinya menjadi orintasi dalam PAUD. Ini diharapkan nantinya dapat terlihat dalam pengembangan kurikulum, pembelajaran dan evaluasi serta hidden kurikulum yang dibangun di sekolah. Dan memberikan pemahaman terhadap orang tua tentang konsep fitrah secara utuh. Agar apa yang pendidikan anak usia dini di sekolah dan dirumah sejalan.

b. PAUD dirancang berdasarkan Fase Perkembangannya.

Anak usia dini dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dimulai sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun.⁹⁰ Pada usia dini, ketika anak telah dapat membedakan antara tangan kanan dan kiri, maka anak usia telah memasuki fase *tamyîz*. Sebagai mana hadist Rosulullah;

حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ بْنُ دَاوُدَ الْمُهَرَّبِيُّ حَدَّثَنَا ابْنُ وَهْبٍ حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ سَعْدٍ حَدَّثَنِي مُعَاذُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حُبَيْبِ الْجُهَنِيِّ قَالَ : دَخَلْنَا عَلَيْهِ , فَقَالَ لِامْرَأَتِهِ : مَتَى يُصَلِّي الصَّبِيُّ ؟

⁹⁰Terdapat beberapa pengertian anak usia dini, yaitu: pertama anak usia 0 – 8 tahun. Dengan alasan proses pendidikan dan pendekatan anak kelas I – III hampir sama dengan anak usia dini sebelumnya. Lihat, Bredekamp, Sue, *Developmentally Appropriate Practice in early Childhood Programs Serving Children From The Birth Through Age 8* . Washington : National Association for the Education of Young Children, 1992, h. 5 – 6. Kedua, Anak usia dini yaitu anak yang berusia 1 – 5 tahun. Ini didasari pada dalam Psikologi perkembangan yang meliputi bayi 0 – 1 tahun, usia dini 1 – 5 tahun dan masa kanak-kanak akhir usia 6 – 12 tahun. Lihat, Musthafa Bahrudin, *Perkembangan Anak Usia Dini dan Implikasinya bagi Penulisan Buku Ajar* , Yogyakarta: Makalah Pelatihan Penulisan Buku Ajar Bagi Dosen Program DII PGTK Se-Indonesia, 2002, h. 2. Ketiga, Anak usia dini yaitu usia anak 0 – 6 tahun yakni hingga anak menyelesaikan Taman Kanak-kanak. Lihat Tadkirotun Musfiroh, *Bercerita Untuk Anak Usia Dini, Panduan Bagi Guru Taman Kanak-kanak*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Pendidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005, h. 1.

فَقَالَتْ : كَانَ رَجُلٌ مِنَّا يَذْكُرُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ سُئِلَ عَنْ ذَلِكَ ، فَقَالَ : " إِذَا عَرَفَ يَمِينَهُ مِنْ شِمَالِهِ ، فَمُرُوهُ بِالصَّلَاةِ " ⁹¹

“Menceritakan kepada kami Sulaiman bin Daud Al-Mihriyi, menceritakan kepada kami Ibnu Wahbi, menceritakan kepada kami Hisyam bin Sa’ad, menceritakan kepadaku Mu’adz bin Abdullah bin Khubaib Al-Juhni berkata : “Pernah kami berkunjung kerumahnya, maka dia berkata kepada istrinya : “Kapankah anak itu harus mengerjakan Shalat?” Lalu istrinya berkata : “Seorang diantara kami menyebutkan dari Rasulullah Saw bahwasanya beliau pernah ditanya tentang hal itu, maka beliau bersabda :”Apabila anak itu telah mengetahui kanan dan kirinya, maka suruhlah dia untuk mengerjakan shalat”. (HR. Abu Dawud)

Kata *tamyîz* dalam Islam memiliki makna anak kecil mumayyiz yang telah mampu memahami *khithab* (perintah Allah) dan memberikan jawaban sederhana atas masalah yang dihadapi. Fase *tamyîz* tidak ditentukan usia. Justru nampaknya batasan *tamyîz* itu dengan kemampuan memahami. Makna *tamyîz* itu tidak ada batasan, kadang-kadang datang begitu cepat, kadang-kadang juga terlambat. Ini terlihat dari segala sesuatu yang keluar dari perilaku/atau aktifitas seseorang (*tasharrufât*) baik berupa perkataan (*qauliyah*) maupun perbuatan (*fi’liyah*).⁹²

Adapun pembatasan *fuqaha* mengenai umur *tamyîz* dengan tujuh tahun itu didasarkan atas petunjuk syar’i dari Nabi Muhammad saw, yang pernah bersabda, seraya mengarahkan *khithab* (perintah agama) kepada anak yang berumur tujuh tahun untuk melakukan ibadah. Yakni sebagaimana hadist yang diterima oleh Ali bin Hujri berkata: Telah mengabarkan kepada kami Harmalah bin Abdul Ajiz bin Rabi bin Sabrata Aljuhani, dari pamannya Abdul Malik bin Rabi, dari Saburah dari bapaknya, dari kakeknya, dia berkata, "Rasulullah shallallahu alaihi wa sallam bersabda :

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ حُجْرٍ قَالَ : أَحْبَبْنَا حَرْمَلَةَ بِنْتُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ الْجُهَيْنِيَّ، عَنْ عَمِّهِ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ، قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ

⁹¹ Sulaiman bin Al-Asy’ats Al-Azdi As-Sijistani, *Sunan Abu Dawud*, Beirut-Lebanon, 1414 H/1994, juz 1, kitab sholat, h. 497

⁹² Huzaemah Tahido Yanggo, *Fiqh Anak, Metoda Islam dalam Mengasuh dan Mendidik Anak serta Hukum- Hukum yang berkaitan dengan aktivitas Anak*, ..., h. 208.

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ» : عَلَّمُوا الصَّيِّ الصَّلَاةَ ابْنَ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا ابْنَ عَشْرِ رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ،⁹³

“Menceritakan kepada kami Ali bin Hujri telah berkata: “Mengabarkan kepada kami Harmalah bin Abdul Ajiz bin Rabi bin Sabrata Aljuhani, dari pamannya Abdul Malik bin Rabi, dari Saburah dari ayahnya, dari kakeknya, dia berkata, "Rasulullah shallallahu alaihi wa sallam bersabda: "Hendaknya kalian mengajarkan anak-anak untuk shalat ketika mereka berusia tujuh tahun. Dan pukullah jika mereka (masih belum shalat) pada usia sepuluh tahun." (HR. Tirmizi).

Hadits tersebut menunjukkan wajibnya memerintahkan anak-anak untuk melakukan shalat jika telah sampai umurnya tujuh tahun. Ini menjadi dalil/alasan bahwa umur tujuh tahun itu telah memadai mengarahkan *khithab*. Adapun memerintahkan anak *mumayyiz* untuk mengerjakan shalat, itu bukan perintah dari *syar'i*, justru dari wali anak. Dengan demikian sebagai upaya untuk membiasakan anak terhadap taklif.

Islam memandang bahwa setiap manusia sejak awal kelahirannya telah ditetapkan untuk mendapatkan hak-haknya dan melaksanakan kewajiban. Pada usia dini, secara bertahap anak tumbuh dan berkembang sampai pada tahap tertentu (*baligh*) dia dipandang dapat melakukan kewajibannya. Jika dalam pertumbuhan dan perkembangan terdapat kekurangan, maka anak tersebut sedikit mendapatkan keringanan kewajiban. Pada tahap pertama pertumbuhan dan perkembangan, anak mendapatkan berbagai hak untuk membantu pertumbuhan dan perkembangannya. Diantara hak anak yang wajib dilaksanakan oleh keluarga yaitu hak mendapatkan pemenuhan kebutuhan hidup dan pengasuhan berlandaskan tauhid.⁹⁴

Pendidikan anak usia dini dalam Islam adalah upaya mengoptimalkan seluruh potensi yang ada pada diri anak, sebagai usaha mempersiapkan anak memasuki masa *tamyiz*. Anak perlu dipersiapkan karena, dalam Islam pada masa *tamyiz* anak telah diperbolehkan untuk diperintahkan oleh orang tua untuk melakukan sebagian syari'at. Ini dapat dimaknai bahwa jika di usia *tamyiz* anak sudah diperintahkan untuk melakukan sebagian hukum *syara'*. Maka sejatinya sebelum masuk fase *tamyiz*, anak dikenalkan dengan hukum

⁹³ Abu Isa Muhammad Isa bin Saurah at-Tirmidzi, *Sunan Tirmidzi*, Lebanon: Dar al-Fikr, 2005. No hadist 407, juz 2, h. 259

⁹⁴ Huzaemah Tahido Yanggo, *Fiqih Anak*, ..., h. 4.

syara', dicontohkan, dan dibiasakan. Sehingga, ketika memasuki fase *tamyiz* anak telah mengenal isi perintah, tergambar cara mengerjakannya dan sudah memiliki pengalaman dalam melaksanakannya. Ini semua sebagai upaya menjaga keluarga dari nerakanya Allah sejak Dini. Firman Allah QS At- Tahrim: 6:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ (٦)

6. Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan

Ayat di atas menggambarkan bahwa dakwah dan pendidikan harus bermula dari rumah. Kedua orang tua memiliki kewajiban terhadap anak dan pasangan masing-masing.⁹⁵

Dengan demikian PAUD sejatinya memperhatikan 2 kata kunci perkembangan yaitu *tamyiz* dan *baligh*. Dua konsep tersebut dijadikan dasar mendesain PAUD. PAUD merupakan lembaga yang didalamnya terdapat anak-anak pada usia *tamyiz* yang secara kematangan perkembangannya, mayoritas belum mencapai fase tersebut. Disamping itu juga PAUD adalah lembaga yang sejatinya mempersiapkan anak masuk ke usia *baligh*. Untuk itu maka, sejatinya dua konsep ini dapat dikembangkan di PAUD, agar out put PAUD memiliki kematangan *tamyiz* dan memiliki pemahaman dasar dan sikap dasar manusia *baligh*.

c. PAUD Berorientasi Pada Tugas-Tugas Perkembangan

1). Perkembangan Jasmani

Kebutuhan jasmani yang dimiliki anak merupakan berbagai kondisi, zat dan aktifitas yang dibutuhkan tubuh anak. Kondisi yang dibutuhkan anak yaitu istirahat, suhu dan tekanan udara yang seimbang. Adapun zat yang dibutuhkan tubuh anak antara lain makanan, minuman dan udara. Sedangkan aktifitas yang dibutuhkan tubuh anak bernafas, makan, minum dan buang air. Aktifitas, zat dan kondisi di atas dibutuhkan oleh organ tubuh untuk melaksanakan fungsinya.

Pertama, Agar perkembangan jasmani anak dapat tumbuh dengan sehat sejatinya orang tua memberikan makanan dan minuman yang halal dan *thoyyibah*. Sebagaimana firman Allah:

⁹⁵M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, v. 14, h. 327

وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنَمِّمَ الرِّضَاعَةَ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلَّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَلَدِهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَلَدِهِ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تَسْتَرْضِعُوا أَوْلَادَكُمْ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا آتَيْتُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (٢٣٣)

233. Para ibu hendaklah menyusukan anak-anaknya selama dua tahun penuh, yaitu bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan. Dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara ma'rif. Seseorang tidak dibebani melainkan menurut kadar kesanggupannya. Janganlah seorang ibu menderita kesengsaraan karena anaknya dan seorang ayah karena anaknya, dan warispun berkewajiban demikian. Apabila keduanya ingin menyapih (sebelum dua tahun) dengan kerelaan keduanya dan permusyawaratan, maka tidak ada dosa atas keduanya. Dan jika kamu ingin anakmu disusukan oleh orang lain, maka tidak ada dosa bagimu apabila kamu memberikan pembayaran menurut yang patut. Bertakwalah kamu kepada Allah dan ketahuilah bahwa Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan (Al-Baqarah:02/233)

Pemenuhan terhadap kebutuhan jasmani dapat membantu pertumbuhan jasmani anak (motorik). Dalam pendidikan, selain memperhatikan kebutuhan jasmani juga perlu memperhatikan perkembangan dari jasmani itu sendiri.

Kedua, melatih fisik anak agar kuat dengan bermain dan olah raga. Bermain adalah sesuatu yang lumrah bagi anak. Allah menjadikannya naluri dalam dirinya. Hal itu bertujuan agar tubuhnya dapat tumbuh secara wajar, karena masa kecil manusia adalah masa kecil terpanjang dibanding masa kecil makhluk lain. Pertumbuhan organ tubuh berlangsung pada masa usia ini. Setelah nya sulit untuk tumbuh lebih besar dan lebih kuat. Para ulama salaf mengetahui dengan pasti pentingnya bermain pada anak. Dan membentuk jasmani anak. Menurut Imam al Ghazali, setelah selesai sekolah anak diizinkan bermain dengan permainan yang baik sebagai penyegaran setelah capek belajar.⁹⁶ Disamping dengan bermain, olah raga juga dapat dijadikan sebagai upaya menstimulan jasmani anak. Sebagaimana hadits Nabi. Setiap hari Uqbah bin Amir Al Juhani keluar dan berlatih memanah, kemudian ia meminta Abdullah bin Zaid agar mengikutinya namun sepertinya ia

⁹⁶ Muhammad Nur Abdul Hafidz Suwaid, *Manhaj at-Tarbiyah an-Nabawiyah lith Thifl, ...*, h. 481.

nyaris bosan. Maka Uqbah berkata, "Maukah kamu aku kabarkan sebuah hadits yang aku dengar dari Rasulullah *Shallallahu Alaihi Wa Sallam*?" Ia menjawab, "Mau." Uqbah berkata, "Saya telah mendengar beliau bersabda:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ زَيْدِ الْأَزْرَقِ ، قَالَ : كَانَ عُمْبَةُ بْنُ عَامِرٍ الْجُهَنِيُّ يُخْرِجُ فَيَرْمِي كُلَّ يَوْمٍ ،
وَكَانَ يَسْتَشِيعُهُ ، فَكَأَنَّهُ كَادَ أَنْ يَمَلَّ ، فَقَالَ : أَلَا أُحْبِرُكَ بِمَا سَمِعْتُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟ قَالَ : بَلَى ، قَالَ : سَمِعْتُهُ يَقُولُ : إِنَّ اللَّهَ ، عَزَّ وَجَلَّ ، يُدْخِلُ بِالسَّهْمِ
الْوَّاحِدِ ثَلَاثَةَ نَفَرٍ الْجَنَّةَ : صَاحِبَهُ الَّذِي يَحْتَسِبُ فِي صَنْعَتِهِ الْحَيْرَ ، وَالَّذِي يُجَهِّزُ بِهِ فِي
سَبِيلِ اللَّهِ ، وَالَّذِي يَرْمِي بِهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ. وَقَالَ : ارْزُمُوا وَارْكَبُوا ، وَإِنْ تَرْمُوا حَيْرٌ مِنْ أَنْ
تَرَكَبُوا.⁹⁷

"Dari Abdullah bin Zaid Al-Azraq berkata : Setiap hari Uqbah bin Amir Al Juhani keluar dan berlatih memanah, kemudian ia meminta Abdullah bin Zaid agar mengikutinya namun sepertinya ia nyaris bosan. Maka Uqbah berkata, "Maukah kamu aku kabarkan sebuah hadits yang aku dengar dari Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam?" Ia menjawab, "Mau." Uqbah berkata, "Saya telah mendengar beliau bersabda: Sesungguhnya Allah 'azza wajalla memasukkan tiga orang ke dalam surga lantaran satu anak panah. Yaitu, orang yang membuatnya dengan mengharap kebaikan, dan orang yang menyiapkannya di jalan Allah orang yang meluncurkannya di jalan Allah. Karena itu, memanah dan menunggang kudalah kalian. Jika kalian benar-benar memanah, maka itu lebih saya sukai dari pada kalian latihan berkuda.." (HR. Ahmad)

Rasulullah suka memanah, karena memanah itu adalah kekuatan, seperti apa yang beliau tafsirkan (dari ayat Al-Qur'an) dalam sabdanya, Allah berfirman dalam Surat Al Anfal/8: 60;

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْحَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ
مَنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُوهُمْ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ
لَا تُظْلَمُونَ (٦٠)

Dan persiapkanlah dengan segala kemampuan untuk menghadapi mereka dengan kekuatan yang kamu miliki dan dari pasukan berkuda yang menggentarkan musuh Allah dan musuhmu dan orang-orang selain mereka yang kamu tidak mengetahuinya; tetapi Allah mengetahuinya.

⁹⁷Abu Abdullah Ahmad bin Muhammad Adz-Dzuhli asy-Syaibani, *Musnad Ahmad*, juz 28, h. 573, no hadits 17337.

Apa saja yang kamu infakkan di jalan Allah niscaya akan dibalasi dengan cukup kepadamu dan kamu tidak akan dizalimi (dirugikan). (Al Anfal/8: 60).

Ayat di atas Allah memerintahkan untuk mempersiapkan perlengkapan perang guna memerangi mereka sesuai dengan kemampuan, fasilitas, dan kesanggupan. Maksudnya apapun yang kalian nafkahkan untuk jihad, maka Allah akan memberikan balasan bagi kalian secara sempurna dan utuh.⁹⁸ Dengan demikian kaum muslimin secara fisik sejatinya memiliki kesehatan dan kekuatan karena Allah memerintahkannya.

Sesungguhnya Islam telah menganjurkan untuk belajar memanah, mempraktikkannya, serta memerhatikannya dengan niat jihad di jalan Allah. Juga dianjurkan mempraktikkan olahraga perang serta mempergunakan berbagai macam alat perang, lomba balap kuda dan lain sebagainya. Tujuan semua ini adalah latihan berperang serta mengambil pengalaman berperang dan olahraga hingga orang mukmin itu menjadi kuat dan mampu untuk berjihad di jalan Allah dan meninggikan kalimat Allah dalam upaya memerangi musuh-musuh agama serta mempertahankan negara Islam dalam memerdekakan tanah airnya.

Kemudian Umar bin Khottob tidak hanya memerintahkan anak memanah tetapi ia juga memerintahkan anak untuk berenang dan berkuda;

عَنْ إِبْنِ عُمَرَ ، قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « عَلِّمُوا أَبْنَاءَكُمْ السَّبَاحَةَ وَالرَّمْيَ ، وَالْمَرْأَةَ الْمَعْزُلَ »

Dari Ibnu 'Umar, beliau berkata bahwa Rasulullah SAW pernah bersabda: "Ajari anak-anak lelakimu renang dan memanah, dan ajari menggunakan alat pemintal untuk wanita" (HR. Al-Baihaqi)⁹⁹

Tentu ada alasan kuat mengapa Rasulullah menyuruh para orang tua Muslim mengajari anak-anaknya dengan keterampilan-keterampilan khusus tersebut. Bagi masyarakat di padang pasir, berkuda dan memanah adalah barang yang lumrah. Naik kuda ataupun naik unta

⁹⁸Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir, ..., h. 69.

⁹⁹ Syu'b al-Iman lil Baihaqi, at-Tasi' wa Tsalatsun min Syu'b al-Iman, as-Situun min Syu'b al-Iman wa Huwa, Bab *fi Huquq al-Auwalad wa al-Ahliin*, Hadits nomor 841199

merupakan keseharian mereka. Binatang-binatang itulah yang menjadi tanggungan dan peliharaan masyarakat Arab.

Tetapi berenang ini yang agak mengherankan. Orang Arab tidak terlalu suka air. Kolam renang adalah hal yang sulit ditemukan. Walaupun kolam, itu berbentuk oase atau wadi. Dan kebanyakan dipakai sebagai sumber minum. Air sangat sulit ditemukan di daerah padang pasir.

Inti dalam olahraga renang adalah pengaturan nafas. Dimana fungsi nafas adalah untuk memasukan atau menghirup oksigen dari alam ke dalam tubuh kita melalui paru-paru. Oksigen yang kita hirup masuk ke paru-paru, lalu aliran darah dari jantung masuk ke paru-paru. Paru-paru adalah organ pada sistem pernapasan (respirasi) dan berhubungan dengan sistem peredaran darah (sirkulasi) yang bernapas dengan udara. Fungsinya adalah menukar oksigen dari udara dengan karbon dioksida dari darah. Prosesnya disebut "pernapasan eksternal" atau bernapas.

Dengan berenang, pernafasan menjadi kuat, dan ini amat besar pengaruhnya bagi kecerdasan manusia, dikarenakan asupan oksigen ke otak terdistribusi dengan cukup.

Perkembangan fisik motorik meliputi perkembangan badan, otot kasar dan otot halus yang selanjutnya disebut dengan motorik kasar dan motorik halus. Otot kasar ialah otot badan yang tersusun oleh otot lurik. Otot ini berfungsi untuk melakukan gerakan dasar tubuh yang terkoordinasi dengan otak, seperti; berjalan, berlari, melompat, menendang, melempar, memukul dan menarik. Melalui memanah, berkuda dan berenang, motorik kasar anak akan terstimulasi dengan baik.

Sedangkan motorik halus meliputi perkembangan otot halus dan fungsinya. Otot ini berfungsi untuk melakukan gerakan-gerakan bagian tubuh yang lebih spesifik, seperti; menulis, melipat, merangkai, mengancing baju, menali sepatu dan menggunting.

Perkembangan motorik anak mengikuti delapan pola umum sebagai berikut;

- a) *Continuity* (bersifat kontinyu), dimulai dari yang sederhana ke yang lebih kompleks sejalan dengan bertambahnya usia anak.
- b) *Uniform Sequence* (memiliki tahapan yang sama), yaitu memiliki pola tahapan yang sama untuk semua anak, meskipun kecepatan setiap anak untuk mencapai tahapan tersebut berbeda.
- c) *Maturity* (kematangan) yaitu dipengaruhi oleh perkembangan sel syaraf. Sel syaraf telah terbentuk semua saat anak lahir, tetapi proses melinasinya masih terus berlangsung sampai beberapa tahun kemudian. Anak tidak dapat melakukan gerak

motorik tertentu yang terkoordinasi sebelum proses melinasi tercapai.

- d) Umum ke khusus, yaitu mulai dari gerak yang sifatnya umum ke gerak yang bersifat khusus.
- e) Dimulai dari gerakan reflek bawaan ke arah gerak yang terkoordinasi.
- f) Bersifat *chapeo-caudal direction*, artinya bagian yang mendekati kepala berkembang lebih dahulu dari bagian yang mendekati ekor.
- g) Bersifat *proximo-distal*, artinya bahwa bagian yang mendekati sumbu tubuh (tulang belakang) berkembang lebih dulu dari yang lebih jauh. Otot dan syaraf lengan berkembang lebih dahulu dari pada otot jari. Oleh karena itu anak TK menangkap bola dengan lengan, dan bukan dengan jari.
- h) koordinasi *blateral* menuju *crosslateral*, artinya bahwa koordinasi organ yang sama berkembang lebih dulu sebelum bisa melakukan koordinasi organ bersilangan. Contoh pada saat anak TK melempar bola tenis, tangan kanan terayun, disertai ayunan kaki kanan. Bagi orang dewasa, justru kaki kiri maju, diikuti ayunan tangan kanan.

2). Perkembangan Sosial dan Emosi

Perkembangan sosial yaitu kemampuan anak untuk beribadah dan menjadi khalifah Allah di muka bumi. Pada masa ini, perkembangan sosial dimulai dari sifat egosentrik, individual ke arah interaktif, komunal. Perkembangan sosial meliputi dua aspek penting yaitu kompetensi sosial dan tanggung jawab sosial. Kompetensi sosial menggambarkan kemampuan anak untuk beradaptasi dengan lingkungan sosialnya secara efektif sesuai dengan aturan Allah. Sedangkan tanggung jawab sosial antara lain ditunjukkan oleh komitmen anak terhadap tugas-tugasnya, menghargai perbedaan individual, memperhatikan lingkungannya, dan mampu menjalankan fungsinya sebagai hamba Allah dan bagian dari anggota masyarakat.¹⁰⁰

Tugas perkembangan sosial yaitu takwa, mampu menjalin persaudaraan, memiliki rasa kasih sayang, mampu mengutamakan kepentingan umat, pemaaf, memperhatikan hak orang lain, dan mampu melakukan pengawasan dan kritik sosial.¹⁰¹

¹⁰⁰ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: DEPDIKNAS dan DIRJED PT, 2005, h. 70

¹⁰¹ Nasih Ulwa, *Tarbiyah Al Aulad*, ..., h. 204-214.

Dalam Al Qur'an anak yang memiliki kecerdasan sosial adalah anak yang mampu melakukan hubungan baik pada Allah dan manusia, yaitu beriman pada Allah, berbuat baik pada orang tua dan sesama manusia. Firman Allah an – Nisâ/ 4: 36)

وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ
وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ
اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا (٣٦)

36. Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. Dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu-bapa, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, dan teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri

Pada masa ini anak harus dapat menunjukkan sikap mulai lepas dari ikatan orang tua, anak harus dapat bergerak dan berinteraksi dengan lingkungannya sesuai dengan aturan Allah. Kondisi lepas dari orang tua menimbulkan rasa untuk berinisiatif, sebaliknya menimbulkan rasa bersalah.

Perkembangan emosi yaitu kemampuan anak untuk mengelola emosinya sesuai dengan aturan Allah. Jenis emosi yang telah disepakati oleh para ahli sebagai emosi dasar adalah: emosi senang/bahagia (*joy*, الابتهاج), marah (*anger*, الغضب), sedih (*sadness*, الحزن), takut (*fear*, الخوف), benci/jijik (*disgust*, الاشمزاز), dan heran/kaget (*surprise*, المفاجأة). Para ahli menyimpulkan bahwa keenam emosi ini yang diidentifikasi dirasakan oleh semua manusia termasuk anak di dunia. Emosi-emosi dasar tersebut adakalanya bercampur antara satu dan yang lain, misalnya antara marah dan benci, heran dan takut, benci dan rindu, dan sebagainya. Percampuran itu bisa terjadi sangat variatif sehingga sulit dipilah dan diberi nama, persis percampuran tiga warna dasar (magenta, biru, kuning) yang memungkinkan terciptanya nuansa warna tak berhingga. Keterbangkitan emosi ditandai oleh adanya perubahan faali (fisiologis) dan terekspresikan dalam bentuk sikap atau tingkah laku.

Ekpresi dari emosi merupakan bentuk memenuhi naluri mempertahankan diri, naluri mencintai dan naluri beragama. Naluri tersebut muncul akibat dari rangsangan dari luar diri manusia. Pemenuhan naluri tersebut tidak bersifat harus. Karena jika pemenuhannya ditunda tidak membuat kematian pada manusia. Islam mengajarkan bahwa emosi anak diatur sesuai dengan aturannya Allah bukan hanya menyesuaikan dengan lingkungan yang ada disekitarnya.

Menurut Erickson ada delapan tahap perkembangan emosi anak usia dini. *Pertama, basic trust vs mistrust* (0-1 tahun). Pada tahap ini emosi anak terbentuk karena anak mendapat rangsangan dari lingkungan. Bila dalam merespon rangsangan anak mendapat pengalaman yang menyenangkan akan tumbuh rasa percaya diri, sebaliknya menimbulkan rasa curuga. *Kedua, autonomy vs shame doubt* (2-3 tahun). Pada masa ini anak sudah dapat mandiri. Apabila lingkungan memberikan kepercayaan maka anak akan mudah mandiri, sebaliknya akan menimbulkan rasa malu dan ragu-ragu. *Ketiga, initiative vs guilt* (4-5 tahun). Pada masa ini anak sudah dapat lepas dari orang tua. Kondisi lepas dari orang tua mendorong anak untuk berinisiatif. Sebaliknya, menimbulkan rasa bersalah.¹⁰²

Kecerdasan Emosi adalah kemampuan untuk tetap mengikuti tuntunan agama, ketika berhadapan dengan musibah, keberuntungan, perlawanan, tantangan hidup, kelebihan kekayaan dan kemiskinan.¹⁰³ Orang yang memiliki kecerdasan emosi adalah orang yang pandai mengendalikan emosinya, dengan tetap tetap *istiqamah* dalam kebenaran (QS. An –Nur/12: 21, al-Ahqaf/ 46: 13), sabar, dan mengontrol dirinya dengan syukur dan sabar (al- Ma’arij/70: 20-21, Yunus/ 10: 12 dan al Isra’/7: 83). Adapun karakter manusia yang memiliki kecerdasan emosi yaitu; senantiasa beriman (Al- Hujrat/49: 14), tunduk pada Allah (al Haj/22: 54), khusus’ dalam ibadah (al Hadi: 12), bersyukur (An-Nahl/16: 78), bertaubat (Qoff: 33), hati yang senantiasa bersih (al – Maidah/ 5: 41), tenang (an-Nahl/ 16: 106), lapang hati (al- An’am/ 6: 125).¹⁰⁴

Mengembangkan kecerdasan sosial dan emosi dapat melalui proses bermain. Rasulullah sering bermain bersama anak;

حَدَّثَنَا مُسَدَّدٌ حَدَّثَنَا حَمَّادٌ عَنْ هِشَامِ بْنِ عُرْوَةَ عَنْ أَبِيهِ عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ كُنْتُ أَلْعَبُ
بِالْبَنَاتِ فَرُبَّمَا دَخَلَ عَلَيَّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعِنْدِي الْجَوَارِي فِإِذَا دَخَلَ
خَرَجَنَ وَإِذَا خَرَجَ دَخَلَ¹⁰⁵

“Menceritakan kepada kami Musadad, menceritakan kepada kami Hamad dari Hisyam bin Urwah dari ayahnya dari Aisyah berkata :
“Aku sedang bermain-main dengan anak-anak wanita, & mungkin saat

¹⁰² Erickson, E, *Childhood and Society*, New York, Norton: 1963, h. 142.

¹⁰³ Jalaluddin Rahmat, dalam Nurul Hikmah, *Kecerdasan Akal dan Kalbu dalam Islam*, dalam tesis Pasca Srgana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: 2002, h. 118

¹⁰⁴ Jalaluddin Rahmat, dalam Nurul Hikmah, *Kecerdasan Akal dan Kalbu dalam Islam*, ..., h. 118-119.

¹⁰⁵ Sulaiman bin Al-Asy’ats Al-Azdi As-Sijistani, *Sunan Abu Dawud*, juz 4, h. 4388 no hadits 4933.

itu Rasulullah masuk menemuiku, sementara di sisiku ada banyak budak wanita. Maka ketika beliau masuk mereka keluar, & jika beliau keluar mereka masuk. (HR. Abu Daud)

Bermain merupakan ajang yang baik bagi anak untuk menyalurkan diri dan keinginannya sekaligus sarana untuk relaksasi. Pada beberapa jenis kegiatan bermain dapat menyalurkan ekspresi diri anak, dapat digunakan sebagai cara terapi bagi anak yang mengalami gangguan emosi. Adapun manfaat bermain bagi aspek sosial anak yaitu membina relasi dengan orang lain, berlatih kemampuan berkomunikasi, belajar peran sosial, membantu mengatasi masalah dan membantu anak untuk belajar tentang aturan moral.

Mengembangkan kecerdasan sosial anak dapat juga dengan senantiasa memberikan kasih sayang pada anak, kehangatan sehingga anak merasa aman, nyaman dan akan mendorong anak untuk berani untuk beraktifitas sehingga mendorong dia untuk kreatif karena dia mampu beradaptasi dengan lingkungan yang dan disekelilingnya.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ . رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ . قَالَ : قَبَّلَ رَسُولُ اللَّهِ . صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ . الْحَسَنُ بْنَ عَلِيٍّ ، وَعِنْدَهُ . الْأَقْرَعُ بْنُ حَابِسِ التَّمِيمِيِّ ، جَالِسًا ، فَقَالَ الْأَقْرَعُ : إِنَّ لِي عَشْرَةَ مِنَ الْوَالِدِ مَا قَبَّلْتُ مِنْهُمْ أَحَدًا ، فَتَنَظَّرَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ . صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ . ، ثُمَّ قَالَ : ” مَنْ لَا يَرْحَمَ لَا يُرْحَمَ . “ رواه البخاري.

“Dari Abu Hurairah RA berkata: Rasulullah SAW menciumi Al Hasan bin Ali, di hadapan Al Aqra’ bin Habis At Tamimiy yang sedang duduk. Lalu Al Aqra’ berkata: Sesungguhnya aku memiliki sepuluh anak, dan aku belum pernah menciumi seorang pun. Lalu Rasulullah saw memandangnya dan bersabda: “Barang siapa yang tidak menyayangi maka tidak akan disayangi” (HR. Al Bukhari)

Ciuman memiliki pengaruh yang cukup besar dalam menggerakkan perasaan dan emosi anak, selain juga berdampak pada meredakan kemarahan dan kemurkaan, selain itu juga menimbulkan ikatan yang kuat dalam hubungan cinta antara orang dewasa dan anak. Ciuman adalah bukti kerendahan hati orang dewasa kepada anak. Ciuman adalah cahaya gemerlap yang menerangi hati anak, melapangkan jiwa dan memotifasi kreatifitasnya.¹⁰⁶

Selanjutnya perkembangan sosial dan emosi dan dapat distimulan dengan menganjurkan untuk menciptakan suasana persaudaraan antar

¹⁰⁶Muhamad Nur Abdul Hafidz Suwaid, *Manhaj at Tarbiyah an Nabawiyah Lith Thifl, ...*, h. 429.

teman yang diikat dengan aqidah. Tidak mudah marah dan berupaya untuk melatih anak mengatur emosi ketika bersosialisasi dengan teman.

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا. أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، قَالَ : الْمُسْلِمُ أَحْوَالُ الْمُسْلِمِ ، لَا يَظْلِمُهُ ، وَلَا يُسْلَمُهُ . وَمَنْ كَانَ فَحَاجَةً أَخِيهِ . كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ . وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً ، فَرَّجَ اللَّهُ لَهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ . وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا ، سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ¹⁰⁷ .

“Dari Abdullah bin Umar r.a. berkata : Rasulullah SAW. Bersabda: Seorang muslim saudara terhadap sesama muslim, tidak menganiayanya dan tidak akan dianiaya orang lain. Dan siapa yang menyampaikan hajat saudaranya, maka Allah akan menyampaikan hajatnya. Dan siapa yang melapangkan kesusahan seorang muslim, maka Allah akan melapangkan kesukarannya di hari qiyamat, dan siapa yang menutupi aurat seorang muslim maka Allah akan menutupinya di hari qiyamat.” (HR. Bukhari)

Penjelasan dari hadits ini yaitu, tidak dibolehkan penganiayaan: baik badan, hati, maupun perasaannya, larangan membuka aib dimuka umum, tidak dibolehkan merendahkan, meremehkan, serta menyepelkan baik dengan tingkah laku, perbuatan dan perkataan. Hadits di atas sangat jelas berbicara mengenai seorang muslim yang dalam keadaan bagaimanapun saudaranya itu, haruslah dibantu. Baik dia berada dalam keadaan yang tertindas, juga ketika dia tengah menindas. Inilah keistimewaan ajaran Islam. Sangatlah biasa jika seseorang membela orang yang didzalimi, karena seluruh dunia pun akan menyetujui dan berpikir sama tentang hal tersebut. Akan tetapi bagaimana jika menolong orang yang jelas-jelas mendzalimi. Tentulah ini menjadi sangat spesial dan luar biasa, karena tidak semua berpikiran dan bertindak seperti ini.

Kecerdasan sosial dan emosi dapat juga distimulan dengan membiasakan anak untuk tidak memutuskan persaudaraan. Rasulullah SAW bersabda:

¹⁰⁷ Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fai, *Shahih Bukhari*. bab *la yadzlimu al muslim al- muslim*, Juz 2, h.862. No hadits 2310.

وَعَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَا تَقْطَعُوا طَعْمًا وَلَا تَدَا بَرُوا وَلَا تَبَا غَضُوا وَلَا تَحَا سَدُوا ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ، وَلَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثٍ . مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ .¹⁰⁸

“Dan dari Anas r.a. berkata: Rasulullah SAW. bersabda: jangan putus-memutus hubungan dan jangan belakang-membelakangi dan jangan benci-membenci, dan jangan hasud-menghasud dan jadilah kamu hamba Allah sebagai saudara, dan tidak dihalalkan bagi seorang muslim memboikot saudaranya sesama muslim lebih dari tiga hari. (HR. Bukhari).

Kecerdasan sosial dan emosi distimulan dengan cara tidak membiasakan mencela setiap sesuatu yg dilihat. Melatih diri untuk membiasakan menahan hati dan mulut untuk tidak mencela.

وَعَنِ ابْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : سِبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ وَقِتَالُهُ كُفْرٌ . مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ .¹⁰⁹

“Dan dari Ibn Mas’ud RA berkata: Rasulullah SAW. bersabda: Mencaci maki pada seorang Muslim berarti fasik (melanggar agama), dan memerangi orang Muslim berarti kafir. (Buchary, Muslim)

3). Perkembangan Keagamaan

Islam menyuruh umatnya untuk beragama (berislam) secara menyeluruh (QS. Al Baqoroh/2:208). Perkembangan agama pada anak-anak (3-6 tahun) melalui beberapa tahapan yaitu : tingkat Dongeng dan tingkat Kenyataan. Adapun sifat-sifat agama pada anak memiliki karakteristik, karakteristik tersebut yaitu¹¹⁰:

a) *Unreflective* (tidak mendalam)

Dalam penelitian Machion tentang sejumlah konsep ketuhanan pada diri anak 73% mereka menganggap Tuhan itu bersifat seperti manusia.

b) *Egosentris*

Masalah keagamaan anak telah menonjolkan kepentingan dirinya dan telah menuntut konsep keagamaan yang mereka pandang dari kesenangan pribadi saja.

¹⁰⁸ Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fai, *Shahih Bukhari*, ..., h. 643. Lihat juga Muhamad Nur Abdul Hafidz Suwaid, *Manhaj at Tarbiyah an Nabawiyah Lith Thifl*, ..., h. 324..

¹⁰⁹ Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fai, *Shahih Bukhari*, bab *ma yanha min as-sabab*, Juz 5, h.2247. No hadits 5697.

¹¹⁰ Jalaluddin, *Psikologi Agama*, ..., h. 36

c) *Anthromorphis*

Pada umumnya konsep mengenai ketuhanan pada anak berasal dari pengalamannya saat ia berhubungan dengan masyarakat lain.

d) *Verbal dan Ritualis*

Dari kenyataan yang kita alami, ternyata kehidupan agama pada anak-anak sebagian besar tumbuh mula-mula secara verbal (ucapan). Mereka menghafal secara verbal kalimat-kalimat keagamaan dan selain itu pula dari amaliah yang mereka laksanakan berdasarkan pengalaman menurut lingkungan yang diajarkan kepada mereka.

e) *Imitatif*

Dalam kehidupan sehari-hari dapat kita saksikan bahwa tindak keagamaan yang dilakukan oleh anak-anak pada dasarnya diperoleh dari meniru.

f) *Rasa Heran*

Rasa heran dan kagum merupakan tanda sifat keagamaan yang terakhir pada anak.

Berdasarkan pada karakteristik perkembangan agama pada anak maka pendidikan agama pada anak hendaknya di sajikan dengan cara yang mempertimbangkan karakteristik di atas. Cara pendidikan yang diharapkan yaitu¹¹¹:

- a) Kongkrit, dengan bahasa yang dipahami dan kurang bersifat dogmatik
- b) Latihan-latihan keagamaan hendaklah dilakukan sedemikian rupa. Apabila latihan-latihan agama dilalaikan pada waktu kecil atau diberikan dengan cara yang kaku atau tidak cocok, maka waktu dewasa nanti ia akan cenderung atheis atau kurang peduli terhadap agama

Menurut Endang Saifuddin keberagaman dalam perspektif Islam ada tiga dimensi yaitu aqidah, syari'ah dan akhlak. Ketiga dimensi ini saling berhubungan. Al-Qur'an memberikan penjelasan tentang tugas perkembangan keagamaan anak, pertama, tidak mensekutukan Allah (pengesaan terhadap Allah). Firman Allah;

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣)

Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, ketika ia memberi pelajaran kepadanya: "Wahai anakku! janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (Luqman/31: 13).

¹¹¹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama, ...*, h. 211

Kata *ya'izhuhû* terambil dari kata *wa'zh* yaitu nasihat menyangkut berbagai kebajikan dengan cara yang menyentuh hati. Kata ini juga mengisyaratkan bahwa nasihat itu dilakukannya dari saat ke saat, sebagaimana dipahami dari bentuk kata kerja masa kini dan datang pada kata *ya'izhuhû*. Kata *bunayya* adalah patron yang menggambarkan kemungilan. Asalnya adalah *ibn* yakni anak laki-laki. Pemungilan tersebut mengisyaratkan kasih sayang. Dari sini kita dapat berkata bahwa ayat di atas memberi isyarat bahwa mendidik hendaknya didasari oleh rasa kasih sayang terhadap peserta didik. Allah telah mengabarkan tentang wasiat Luqman kepada putranya, yaitu Luqman bin 'Anqa' in Sadun, sedang nama putranya adalah Tsaran. Pertama-tama Luqman memberikan wasiat untuk beribadah kepada Allah Yang Maha Esa Yang tidak ada sekutu bagiNya, kemudian ia memperingatkan: Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah kedzaliman yang Esa, yakni syirik adalah kedzaliman terbesar¹¹²

.Menurut Ibn Qayyim kalimah pertama yang hendaknya dapat diucapkan anak adalah kalimah *laa ilaha illallah*. Aspek keimanan menurut Ibnu Qayyim mencakup dua hal yaitu memperkuat keimanan, dan patuh mengerjakan seluruh perintah Allah dan mengikuti seluruh petunjuk Rasulullah. Mengikuti petunjuk Rasulullah mencakup dua hal yaitu pertama, membenarkan risalah yang dibawanya, kedua, menjalankan seluruh perintahNya tanpa sedikit pun terhalang oleh syahwat.¹¹³ Dengan demikian keberagaman dimensi *imaniyah* menurut Ibnu Qayyim mencakup dua hal yaitu mengimani dan meyakini serta mengaplikasikan apa yang diimani dan diyakini.

Kedua, Berbakti pada orang tua sebaaimana Isyarat Al-Qur'an;

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِن جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥)

“Dan Kami perintahkan kepada manusia (agar berbuat baik) kepada kedua orangtuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun [1180]. bersyukurlah kepadaku dan kepada kedua orangtuamu. Hanya kepada Aku kembalimu. Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan Aku dengan sesuatu yang engkau tidak mempunyai

¹¹² M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 11, h. 127.

¹¹³ Ibnu Qayyim Al-jauziyyah, *Miftah Dar al-Sa'adah*,..., Jilid 1 h. 40

ilmu tentang itu. Maka janganlah kamu mentaati keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah tempat kembalimu, maka akan Aku beritahukan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan. (Luqman/ 31: 14-15).

Kata *wahnan* berarti kelemahan atau kerapuhan. Yang dimaksud di sini kurangnya kemampuan memikul beban kehamilan, penyusuan dan pemeliharaan anak. Patron kata yang digunakan ayat ini mengisyaratkan betapa lemahnya sang ibu sampai-sampai ia dilukiskan bagaikan kelemahan itu sendiri, yakni segala sesuatu yang berkaitan dengan kelemahan telah menyatu pada dirinya dan dipikulnya. *Wa fishâluhû fi ‘âmâini* (dan menyapinya di dalam dua tahun), mengisyaratkan betapa pentingnya penyusuan anak sangat penting dilakukan oleh ibu kandung. Tujuan penyusuan ini bukan sekedar untuk memelihara kelangsungan hidup anak, tetapi juga untuk menumbuhkembangkan anak dalam kondisi fisik dan psikis yang prima. Kata *fi* (di dalam), mengisyaratkan bahwa masa 2 tahun tidak mutlah, masa 2 tahun bagi siapa yang hendak menyempurnakan.¹¹⁴ Mujahid berkata ”Beratnya mengandung anak. ”Qotadah berkata “Keberatan demi keberatan.” Sedangkan ‘Atha al-Khurasani:” Kelemahan demi kelemahan. Ibnu Abbs dan imam-imam yang lain mengambil *isthimbath* bahwa minimal masa hamil adalah 6 bulan. Allah menyebutkan pengasuhan seorang ibu, kelelahan dan kesulitannya saat begadang siang dan malam, agar seorang anak dapat mengingat kebaikan yang diberikan ibunya. Ath-Thabrani berkata dalam kitab al-‘Asyrah, dari Dawud bin Hind, bahwa Saad bin Malik berkata:” diturunkan ayat ini. ”Dahulu Sa’ad adalah orang yang sangat berbakti kepada ibunya, lalu ketika ia telah masuk islam, ibunya bersikeras untuk meninggalkan agamanya dengan cara mengancam untuk tidak makan dan minum hingga Sa’ad mau meninggalkan agama islam, namun Sa’ad tetap pada agama islam dan membujuk ibunya agar ibunya mau makan, dan ibunya pun makan.¹¹⁵ Demikianlah anjuran Islam untuk berbakti pada orang tua.

Ketiga, Al- Qur’an mengisyaratkan hendaknya orang tua membiasakan anak untuk melaksanakan sholat

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧)

¹¹⁴ M Quraish Shihab, *Tafsir al Mishbah*, ..., v. 11, h. 130.

¹¹⁵ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibnu Katsiir*, ..., h 402-403.

“Wahai anakku! dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting. (Luqman/31:17).

Luqman berkata: “Hai anakku, dirikanlah sholat,” yaitu dengan menegakkan batas-batasnya, melakukan fardhu-fardhunya dan menepatkan waktu-waktunya. Pada ayat ini Luqman mengajarkan agar anak diajarkan sholat.¹¹⁶ Ayat di atas menjelaskan bahwa sejatinya seorang tua memberikan pemahaman pada anak dan membiasakan anak dapat menjamin kesinambungan Tauhid serta kehadiran ilahi dalam kalbu anak secara sempurna rukun dan sunnah-sunnahnya. nasihat Luqman di atas menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan amal-amal saleh yang puncaknya adalah shalat, serta amal-amal kebajikan yang tercermin dalam *amar ma'ruf nahi munkar*, juga nasehat berupa perisai yang mmbentengi seseorang dari kegagalan yaitu sabar dan tabah. Ayat di atas juga mengisyaratkan bahwa pemberian pemahaman dan pembiasaan sejatinya diberikan dengan penuh kasih dan sayang kepada anak.¹¹⁷

Keempat, Al-Qur'an menganjurkan orang tua agar mengenalkan dan membiasakan anak kebaikan sehingga anak dapat berbuat kebaikan dan menjauhi perbuatan munkar.

يَا بُيَّيْ إِهْمَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ حَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَحْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي
الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ حَبِيرٌ (١٦) يَا بُيَّيْ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ
عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧)

(Luqman berkata): "Wahai anakku! Sungguh, jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan memberinya (balasan). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha Mengetahui. Wahai anakku! dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang munkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting (Luqman/31: 16-17).

Ini adalah wasiat- wasiat dari Luqman yang Allah ceritakan dalam firmannya, agar manusia mentauladaninya. Dia berkata: “Hai anakku, sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi”, yaitu

¹¹⁶Imamul Jalil Al hafidz Imagadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibnu Katsiir*, ..., h .403.

¹¹⁷M Quraish Shihab, *Tafsir al Mishbah*, ..., v. 11, h. 136.

kedzaliman dan kesalahan seberat biji dzarrah sekalipun. Firman Allah "niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasnya)," Allah akan menghadirkannya pada hari kiamat ketika dia mendirikan timbangan keadilan serta membalasnya. Jika kebaikan, maka dia akan dibalas dengan kebaikan dan jika keburukan, dia akan dibalas dengan keburukan. Sekalipun biji sawi itu terlindungi dan terhalang di dalam batu besar hitam atau ditempat asing jauh di ujung langit dan bumi, sesungguhnya Allah akan menghadirkannya, karena tidak ada sesuatu apa pun yang tersembunyi tidak ada satu biji dzarrah pun yang ada di langit dan di bumi yang luput darinya. "Sesungguhnya Allah Maha Halus dan Maha Mengetahui," yaitu Maha Halus ilmunya, hingga tidak ada sesuatu apapun yang tersembunyi darinya, sekalipun kecil, halus dan lembut dan "Maha mengetahui," tentang langkah semut di kegelapan malam yang gelap gulita.¹¹⁸

Ayat di atas mengurai tentang kedalaman ilmu Allah. Yang mampu memberikan hisab pada sesuatu perbuatan baik dan buruk yang paling kecil, baik dalam batu karang kecil sempit dan kokoh, dilangit yang sangat luas dan tinggi atau dalam perut bumi tersembunyi. Ayat ini menggambarkan kekuasaan Allah melakukan perhitungan atas amal-amal perbuatan manusia di akhirat nanti. Kemudian ayat tersebut Menyuruh mengerjakan *ma'ûf*, mengandung pesan untuk mengerjakannya, karena tidak wajar menyuruh sebelum diri sendiri mengerjakannya. Demikian juga melarang kemunkaran, menuntut agar yang melarang terlebih dahulu mencegah dirinya. Itu yang menjadi sebab luqman tidak memerintahkan anaknya melaksanakan yang *ma'rûf* dan mencegah yang mungkar, tetapi memerintahkan menyuruh dan mencegah.¹¹⁹ Dengan demikian Ayat di atas menjelaskan bahwa penanaman pemahaman syari'at pada anak sejatinya diawali dengan penguatan aqidah, sehingga penerimaan syari'at tersebut bukan atas paksaan tapi dengan kesadaran. Ayat ini juga menjelaskan bahwa penerimaan syari'at tidak hanya untuk diri sendiri tapi menginginkan anak memiliki kepedulian terhadap masyarakat dengan cara mengajak kebaikan dan mencegah kemungkaran.

Keempat, Al-Qur'an mengisyaratkan bahwa setiap orang tua hendaknya mengajarkan anak agar tidak berlaku sombong (berbuat baik kepada sesama manusia)

¹¹⁸Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibnu Katsiir*, Mu-assasah Daar al-Hilaal Kairo, h. 403.

¹¹⁹M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 11, h. 137.

وَلَا تُصَعِّرْ حَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمَسَّ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ
(١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩)

“Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. Dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai. (Luqman/31:18-19).

Kata *tusha'ir* terambil dari kata *ash sha'ar* yaitu penyakit yang menimpa unta dan menjadikan lehernya keseleo, sehingga ia memaksakan diri dan berupaya keras agar berpaling sehingga tertekan tidak tertuju pada syaraf lehernya yang mengakibatkan rasa sakit. Dari kata inilah ayat di atas menggambarkan upaya keras dari seseorang untuk bersikap angkuh dan menghina orang lain. Kata *fi al ardh* disebut oleh ayat di atas untuk mengisyaratkan bahwa asal kejadian manusia dari tanah, sehingga dia hendaknya jangan menyombongkan diri dan melangkah angkuh ditempat itu. Kata *mukhtâlan* terambil dari akar kata yang sama dengan *khayâl*. Kata ini pada mulanya berarti orang yang tingkah lakunya diarahkan untuk khayalannya, bukan oleh kenyataan yang ada pada dirinya.¹²⁰

‘Amr bin Hasyr at-Taghlabi berkata: “dahulu, jika orang-orang sombong. Menekuk mukanya, maka kami akan luruskan kemiringannya, hingga dia tegak. Janganlah engkau lakukan itu, dan jika engkau lakukan, Allah pasti akan memurkaimu. Untuk itu dia berkata, “sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri, ”Yaitu sombong dan bangga pada diri sendiri serta fakhur, yaitu sombong pada orang lain. Berjalanlah secara sederhana, tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat, akan tetapi adil dan pertengahan. Janganlah engkau berlebihan dalam berbicara dan jangan mengeraskan suara pada sesuatu yang tidak bermanfaat. Mujahid dan banyak ulama berkata: “Sesungguhnya seburuk-buruk suara, adalah suara keledai, yaitu keterlaluannya mengangkat suaranya disamakan dengan keledai dalam ketinggian dan kekerasannya dan disamping itu suara tersebut merupakan hal yang dimurkai disisi Allah, penyerupaan suara ini dengan keledai menjadi konsekuensi logis keharaman dan ketercelaannya yang sangat keras. Karena Rasulullah bersabda: perumpamaan keburukan, orang yang menarik kembali pemberiannya

¹²⁰ M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 11, h. 139.

seperti anjing kembali menelan muntahnya.”¹²¹ Nasihat Luqman dalam ayat di atas berkaitan dengan akhlak dan sopan santun berinteraksi dengan sesama manusia. Materi pelajaran akidah, beliau sandingkan dengan materi pelajaran akhlak, bukan saja agar peserta didik tidak jenuh dengan satu materi, tetapi juga untuk mengisyaratkan pada ajaran akidah dan akhlak merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.¹²²

Dalam beberapa hadits dapat dilihat aspek-aspek keagamaan anak yang mencakup beberapa hal;

Diantara hadits Nabi yang mengisyaratkan tentang pendidikan anak pra *tamyiz* lebih utama dilakukan oleh keluarga, yaitu;¹²³

1. Mendidik Anak untuk Bertauhid pada Allah,

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣)

“Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Wahai anakku! janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (Luqman/31: 13).

Menurut Zakiyah anak dapat mengenali Tuhan dengan beberapa cara berikut:¹²⁴ Melalui Bahasa, Pada permulaan anak mengenal Tuhan melalui nama yang ia dengar berulang-ulang dari orang yang ada disekelilingnya. Anak mulanya menganggap nama Tuhan (Allah) yang dikenalkan, baru merupakan nama dari sesuatu yang belum mendapat perhatian dari anak makna dari nama tersebut. Anak baru dapat menyebutkan nama Allah. Anak juga mengenal Tuhan dengan berfikir tentang Tuhan. Pada proses selanjutnya anak memikirkan makna dari nama Allah yang telah anak kenal. Pemikiran si anak tentang Allah tidaklah sekedar arti yang disimpulkannya secara sadar dari kata Allah. Anak mempunyai permulaan-permulaan kejiwaan yang mendahuluinya yang menghantarkan anak untuk berfikir tentang Tuhan. Anak usia 3-4 tahun sering bertanya tentang sesuatu yang ada hubungannya dengan agama, misalnya “siapa Tuhan, dimana surga, bagaimana cara pergi kesana?”

Pemikiran tentang Tuhan diperoleh anak dengan beberapa cara yang khas. Melalui menyaksikan reaksi orang-orang di sekelilingnya,

¹²¹Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, Mu-assasah Daar al-Hilaal Kairo, h. 406-407.

¹²²M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 11, h. 138-139.

¹²³ Djamaluddin Ancok dan Fuat Nashori suroso, *Psikologi Islam, Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar: 2004, h. 80

¹²⁴ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta:, Bulan Bintang, 1970. h. 37

yang disertai emosi atau perasaan tertentu, dan melalui apa yang diajarkan orang tua atau guru di sekolah. Kemudian pemikiran tentang Tuhan mengalami perkembangan. Perkembangan pemikiran anak tentang Tuhan melalui beberapa tahapan yaitu¹²⁵: anak berpikir bahwa bapak merupakan pribadi yang ideal yang sangat sempurna, yang mempunyai kekuatan yang tidak terbatas. Berdasarkan inilah anak menganggap bapak seolah-olah Tuhan. Kemudian pengetahuannya tentang tuhan berkembang dan menganggap bahwa Tuhan adalah Allah, ini berproses melalui pendidik yang mengenalkannya. Ini terjadi berangsur-angsur mengikuti perkembangan jiwanya dan hasil interaksi antara dirinya dan faktor-faktor luar.¹²⁶:

2. Mengajari Anak Beribadah

Al-Hakim dan Abu Daud meriwayatkan dari Ibnu Amr bin Al-'Ash RA, dari Rasulullah SAW, Beliau bersabda:

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ حُجْرٍ قَالَ: أَخْبَرَنَا حَزْمَلَةُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ الْجُهَنِيُّ، عَنْ عَمِّهِ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «عَلِّمُوا الصَّبِيَّ الصَّلَاةَ ابْنَ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا ابْنَ عَشْرِ» رواه الترمذي،¹²⁷

"Menceritakan kepada kami Ali bin Hujri berkata : Mengabarkan kepada kami Harmalah bin Abdillah Al-A'ziiz bin Arrabi bin Sabrah Al-Juhani, dari pamanya Abdulmalik bin Rabi'i bin Sabroh dari ayahnya dari kakeknya berkata : bersabda Rasulullah saw: Hendaknya kalian mengajarkan anak-anak untuk shalat ketika mereka berusia tujuh tahun. Dan pukullah jika mereka (masih belum shalat) pada usia sepuluh tahun." (HR. Tirmizi).

3. Mengajar Adab

Firman Allah ;

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ
(١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩)

"Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh.

¹²⁵ Zakiah Daradjat. *Ilmu Jiwa Agama, ...*, h. 36

¹²⁶ Zakiah Daradjat. *Ilmu Jiwa Agama, ...*, h. 36

¹²⁷Tirmidzi, *Shahih Tirmidzi*, Lebanon: Dar al-Fikr, 2005. No hadist 407, juz 2, h.

Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. Dan sederhanalah kamu dalam berjalan] dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai. (Luqman/31:18-19).

Keagamaan anak yang berupa aspek akhlak menurut Ibn Qayyim dibentuk dengan tujuan: Menanamkan keyakinan pada anak untuk meraih Ridha Allah dan berpegang teguh pada aturan Allah, Mananamkan rasa hormat dan menghargai orang lain, membina potensi dan mengembangkan sifat yang baik dan mulia, mewujudkan keinginan yang baik, memelihara kebiasaan yang bermanfaat dan mengikis perilaku yang tidak baik dan menggantinya dengan yang baik.¹²⁸

5). Perkembanga Moral

Membentuk kepribadian anak usia dini hendaknya mempertimbangkan perkembangan moral anak. Menurut Piage perkembangan moral dipengaruhi proses berfikir anak. Piaget menyimpulkan bahwa anak-anak berpikir dengan 2 cara yang sangat berbeda tentang moralitas, tergantung pada kedewasaan perkembangan mereka..¹²⁹ tahapan berfikir morak anak memiliki karakteristik diantaranya, pertama, merupakan tahap pertama perkembangan moral menurut teori Piaget yang terjadi kira-kira pada usia 4-7 tahun. Keadilan dan aturan-aturan dibayangkan sebagai sifat-sifat dunia yang tidak boleh berubah, yang lepas dari kendali manusia. Kedua, menilai kebenaran atau kebaikan perilaku dengan mempertimbangkan akibat dari perilaku itu, bukan maksud dari pelaku. Misal: memecahkan 12 (dua belas) gelas secara tidak sengaja lebih buruk dari pada memecahkan 1 (satu) gelas dengan sengaja. Ketiga, pemikiran bahwa aturan tidak boleh berubah dan digugurkan oleh semua otoritas yang berkuasa. Keempat, aturan harus selalu sama dan tidak boleh diubah. Kelima, meyakini keadilan yaitu konsep bahwa bila suatu aturan dilanggar, hukuman akan dikenakan segera. Keenam, yakin bahwa pelanggaran dihubungkan secara otomatis dengan hukuman.¹³⁰

Dengan demikian kepribadian anak terbentuk dengan pemikiran bahwa kepribadian baik yaitu kepribadian yang mendapatkan pujian atau hadiah dan kepribadian buruk yaitu kepribadian yang membuahkan hukuman. Dalam Islam ini dikembangkan dengan pemahaman aqidah sejak dini untuk membangun kepribadian anak. Kepribadian yang baik

¹²⁸ Ibn Qayyim Al-jauziyyah, *Miftah Dar al-Sa'adah*, ..., h. 42

¹²⁹ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan*, ..., h. 55

¹³⁰ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan*, ..., h. 55

adalah kepribadian yang disenangi oleh Allah dan Rasul dan akan membuahkkan pahala dan bisa memasukkan ke surga dan kepribadian buruk yaitu kepribadian yang tidak disukai Allah, mendatangkan dosa dan dapat menghantarkan ke neraka. (QS. Al-Nazi'at: 79, 35-41).

يَوْمَ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ مَا سَعَى (٣٥) وَبُرِّزَتِ الْجَحِيمُ لِمَنْ يَرَى (٣٦) فَأَمَّا مَنْ طَعَى (٣٧) وَأَثَرَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا (٣٨) فَإِنَّ الْجَحِيمَ هِيَ الْمَأْوَى (٣٩) وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَى (٤٠) فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَى (٤١)

“Pada hari (ketika) manusia teringat akan apa yang telah dikerjakannya,. Dan diperlihatkan neraka dengan jelas kepada setiap orang yang melihat. Adapun orang yang melampaui batas. Dan lebih mengutamakan kehidupan dunia. Maka sesungguhnya nerakalah tempat tinggalnya. Dan adapun orang-orang yang takut kepada kebesaran Tuhannya dan menahan diri dari keinginan hawa nafsunya, maka sesungguhnya syurgalah tempat tinggal(nya). (Al-Nazi’at/79: 35-41)

Ayat di atas menjelaskan bahwa pada saat anak cucu Adam teringat akan seluruh amal perbuatannya, yang baik ataupun yang buruk. Akan diperlihatkan kepada orang- orang yang melihat sehingga semua orang menyaksikan dengan mata mereka sendiri. Jika lebih mengutamakan kehidupan dunia, ”yakni lebih mengutamakan kehidupan dunia daripada urusan agama dan juga akhirlatnya. Maka sesungguhnya nerakalah tempat dan adapun orang-orang yang takut kepada kebesaran Rabb-nya dan menahan diri untuk tidak mengikuti hawa nafsunya serta mengarahkannya untuk selalu mentaati Rabb-nya. Maka sesungguhnya surgalah tempat tinggalnya.” Yakni arah dan tempat kembalinya adalah surga yang aromanya semerbak.¹³¹

Adapun perkembangan moral menurut Lawrence Kohlberg yaitu pada usia ini disebut dengan pra-konvensional. Tingkat pra-konvensional dari penalaran moral umumnya ada pada anak-anak, walaupun orang dewasa juga dapat menunjukkan penalaran dalam tahap ini. Seseorang yang berada dalam tingkat pra-konvensional menilai moralitas dari suatu tindakan berdasarkan konsekuensinya langsung. Tingkat pra-konvensional terdiri dari dua tahapan awal dalam perkembangan moral, dan murni melihat diri dalam bentuk egosentris.¹³²

¹³¹ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsîr, ...*, Jilid 8, h. 395.

¹³² Lawrence Kohlberg, *Moral Stage and Moralization: The Cognitive-Developmental Approach*, New York: 1971, h.87.

Dalam *tahap pertama*, individu-individu memfokuskan diri pada konsekuensi langsung dari tindakan mereka yang dirasakan sendiri. Sebagai contoh, suatu tindakan dianggap salah secara moral bila orang yang melakukannya dihukum. Semakin keras hukuman diberikan dianggap semakin salah tindakan itu. Sebagai tambahan, ia tidak tahu bahwa sudut pandang orang lain berbeda dari sudut pandang dirinya. Tahapan ini bisa dilihat sebagai sejenis otoriterisme. *Tahap dua* menempati posisi *apa untungnya buat saya*, perilaku yang benar didefinisikan dengan apa yang paling diminatinya. Penalaran tahap dua kurang menunjukkan perhatian pada kebutuhan orang lain, hanya sampai tahap bila kebutuhan itu juga berpengaruh terhadap kebutuhannya sendiri, seperti “kamu garuk punggungku, dan akan kugaruk juga punggungmu.” Bagi mereka dari tahap dua, perpektif dunia dilihat sebagai sesuatu yang bersifat relatif secara moral.¹³³

Pada awalnya perkembangan kepribadian anak seperti yang dipaparkan dalam teori Lawrence Kohlberg, namun pada tahap berikutnya melalui bantuan orang tua diharapkan anak berperilaku dengan motivasi aqidah dan sesuai dengan syari’at bukan berdasarkan manfaat pribadi.

Dalam hadits disebutkan bahwa motivasi utama sebuah perbuatan adalah *ridhollah*;

عَنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ أَبِي حَفْصِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ ” إِمَّا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ , وَإِمَّا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى , فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ , وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يَصِيبُهَا وَامْرَأَةً يَنْكِحُهَا فَهَجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ “ – متفق عليه¹³⁴

“Dari Amirul Mukminin Abu Hafsh, Umar bin Al-Khathab Radhiyallahu ‘Anhu, ia berkata: “Aku mendengar Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wa Sallam bersabda: “Segala amal itu tergantung niatnya, dan setiap orang hanya mendapatkan sesuai niatnya. Maka barang siapa yang hijrahnya kepada Allah dan Rasul-Nya, maka hijrahnya itu kepada Allah dan Rasul-Nya. Barang siapa yang hijrahnya itu karena kesenangan dunia atau karena seorang wanita yang akan dikawininya, maka hijrahnya itu kepada apa yang ditujunya”. (HR. Mutafaqun alaihi)

¹³³Lawrence Kohlberg, *Moral Stage and Moralization: The Cognitive-Developmental Approach*, ..., h.87.

¹³⁴Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja’fai, *Shahih Buhkari*, bab *Muqoddimah Asy-Ssyarh*, Juz 1, h.1. No hadits 1.

6). Perkebangan Kognitif

Perkembangan kognitif menggambarkan bagaimana pikiran anak berkembang dan berfungsi sehingga dapat berpikir tentang dari mana asal manusia, alam dan kehidupan, bagaimana cara kehidupan ketiganya dan hendak kemana akhir dari kehidupan ketiganya.

Menurut Piaget pada usia 0 – 2 tahun disebut masa sensorimotor. Pada tahap ini anak lebih banyak menggunakan gerak reflek dan inderanya untuk berinteraksi dengan lingkungan ini amat berguna untuk berfikir lebih lanjut. Piage membagi tahap ini menjadi enam tahap. Pertama, tahap *refleks atau reflexive stage* (lahir- usia 1 bulan). Pada tahap ini gerak reflek sangat dominan. Kedua, reaksi sirkuler primer atau *Primary circular reaction* (1 - 4 bulan). Tahap ini disebut demikian karena; anak melakukan gerak refleks terhadap anggota badannya dan anak kemudian mengulang gerak tersebut. Ketiga, reaksi sirkuler sekunder (usia 4-8 bulan). Anak pada usia ini mulai menaruh perhatian tidak saja pada anggota badannya, tetapi ia juga menaruh perhatian terhadap benda-benda di sekelilingnya. Keempat, koordinasi skema (usia 8-12 bulan). Anak usia ini mulai menggunakan memori hasil pengalaman sebelumnya untuk bereaksi terhadap suatu rangsangan. Ia mulai memperhatikan tingkah laku orang lain dan meniru.¹³⁵

Adapun pada usia 2–7 tahun disebut masa praoperasional. Pada tahap ini anak mulai menunjukkan proses berfikir yang lebih jelas. Ia mulai mengenali beberapa simbol dan tanda termasuk bahasa gambar.¹³⁶

Anak usia 5 tahun, memiliki pola berpikir yang disebut *precausal reasoning* untuk menerangkan hubungan sebab akibat. Ada tujuh tipe dari pola pikir ini antara lain sebagai berikut.¹³⁷

a) **Motivation (Motivasi)**

Menurut pola pikir ini, hubungan sebab-akibat didasari atas suatu tujuan tertentu. Kalau anak ditanya, “Mengapa matahari bersinar?” Anak mungkin menjawab, “sebab Tuhan mengirimnya agar (dunia ini) terang”.

b) **Finalism (Finalisme)**

Cara berpikir finalisme ini didasari atas pengertian bahwa hubungan sebab-akibat terjadi karena memang harus terjadi. Sebagai contoh, anak ditanya mengapa sungai mengalir ke laut? Ya, karena memang demikian adanya. Mengapa kaca ini berserakan di lantai? Karena pecah.

c) **Phenomenism (Fenomenisme)**

¹³⁵ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional: 2005, h.54

¹³⁶ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan*, ..., h.55

¹³⁷ J Piage, *The Child's Conception of the World.*, ..., h. 142.

Cara berpikir ini didasarkan atas kepercayaan yang sering diceritakan pada anak. Misalnya dulu sewaktu kecil, Ayah dan Ibu saya selalu menasehati agar saya menghabiskan makanan yang saya makan sebab kalau tidak habis ayam saya akan mati. Anak kecil akan percaya benar kalau makanan tidak habis, ayam akan mati.

d) *Moral Causality (Moralisme)*

Anak menerangkan hubungan sebab-akibat sebagai fungsi dari suatu benda. Sebagai contoh, anak ditanya mengapa mobil itu bergerak? Agar dapat membawa kita kemana-mana. Mengapa matahari bersinar? Agar matahari itu menerangi kita. Mengapa hujan turun? Agar kita memperoleh air darinya.

e) *Artificialisme (Artifialisme)*

Anak menerangkan hubungan sebab-akibat ditinjau dari kepentingannya terhadap manusia. Misalnya anak ditanya, mengapa jarum jam bergerak? Agar kita dapat mengetahui waktu. Dari mana matahari berasal? Manusia yang membuatnya. Mengapa matahari tidak kelihatan di malam hari? Seseorang menyimpannya.

f) *Animism (Animisme)*

Cara berpikir ini didasarkan atas anggapan bahwa segala sesuatu (termasuk benda-benda tak hidup) itu hidup. Anak pada usia ini atau dibawahnya umumnya bingung untuk membedakan konsep hidup dengan gerak. Sesuatu yang kelihatannya bergerak biasanya dikatakan hidup. Mengapa awan itu bergerak? Sebab ia hidup. Hal ini berlaku untuk benda-benda yang bergerak lainnya. Seperti mobil, matahari, bahkan gunung, lampu, dan radio sering dikatakan hidup.

g) *Dynamism (Dinamisme)*

Anak usia ini masih sulit membedakan antara konsep gaya dengan konsep hidup. Kalau ditanya mengapa sungai mengalir dari gunung ke laut? Karena gunung mendorong air di sungai ke laut (bukan karena gaya gravitasi bumi)

Di dalam Al-Qur'an kata '*aql*' tidak ditemukan dalam bentuk kata benda, tapi dalam wujud kata kerja pada 49 tempat. Berdasarkan penggunaan '*aql*' dalam berbagai susunannya dapat dijelaskan beberapa kelompok penggunaannya. Terdapat 14 ayat digunakan untuk memikirkan dalil dan dasar keimanan. Q. S : Al-Baqarah/2 : 76, 75, 170, 171. Al-Maidah/5 : 103, Yunus/10: 100, Hud/11 : 51, Al-Anbiya'/21 : 67, Al-Furqan/25 : 44, Al-Qasas/28 : 60, Yasin/36 : 62, Al-Zumar/39 :43, Al-Hujurat/49 : 4, Al-Hashr/59 : 14). Kemudian dalam 12 ayat kata '*aql*' digunakan untuk memikirkan dan memahami alam semesta serta hukum-hukumnya (*sunnatullah*) (Q. S. Al-Baqarah/2 : 164, Al-Ra'd/13 : 4, Al-Nahl/16 : 12, 67, Al-Mu'minin/23 : 78, Al-Syu'ara'/26 : 28, Al-

Qasas/28 : 60, Al-Ankabut/29 : 63, Al-Rum/30 : 24, Al-Shaffat/37 : 138, Al-Hadid/57 : 170, Al-Mulk/67 : 10). Dan dalam 8 ayat lainnya, kata 'aql dihubungkan dengan pemahaman terhadap peringatan dan wahyu Allah SWT (Q.S Yusuf/12:2, Al-Baqarah/2:32, 44, Ali Imran/3:65, Yunus/10:16, Al-Anbiya'/21:10, Al-Zukhruf/43:3, Al-Mulk/67:10). Dalam 7 ayat, dihubungkan dengan pemahaman terhadap proses sejarah keberadaan umat manusia di dunia (Q. S. Al-Hajj/22:45-46, Yusuf/12:109, Hud/11 : 51, Al-Anfal /8:22, Yunus 10, Al-Nur/24:61, Yasin/36:68). Lalu dalam 6 ayat dihubungkan dengan pemahaman terhadap kekuasaan Allah SWT (Q. S. Al-Baqarah/2:73, 242, Al-An'am/6:32, Al-Syu'ara'/26:28, Al-Ankabut/29:35, Al-Rum/30:28). Dalam 1 ayat dihubungkan dengan pemahaman terhadap hukum-hukum yang berkaitan dengan moral (Q.S. Al-An'am/6:151). Sedangkan dalam 1 ayat dihubungkan dengan pemahaman terhadap makna ibadah, seperti shalat (Q. S. Al-Ma'idah/5:58).¹³⁸

Berdasarkan keterangan di atas, kecerdasan kognitif dalam Al-Qur'an adalah kemampuan mengamati, meneliti, memahami ayat-ayat Allah baik *qauliyah* maupun *kauniyah*, dan kemampuan menganalisisnya, memahami banyak konsep dan mapu mengkontruksi pengetahuan, dengan tujuan untuk memahami hakikat ayat-ayat Allah, dan dapat menemukan kebesaran Allah.¹³⁹

d). PAUD Berorientasi Pada Hak-Hak Anak Usia Dini dalam Islam

Pendidikan anak usia dini sejatinya memperhatikan hak-hak anak dalam menyelenggarakan pendidikan. Anak usia dini dalam Al-Qur'an memiliki beberapa hak yang wajib dipenuhi orang tua. Pertama, hak untuk beriman pada Allah.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣)

Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, ketika ia memberi pelajaran kepadanya: "Wahai anakku! janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (Luqman/31: 13).

Ayat ini menjelaskan larangan sekaligus mengandung pengajaran tentang wujud dan keesaan Allah. Bahkan redaksi pesannya berbentuk larangan, jangan mempersekutukan Allah untuk menekan perlunya

¹³⁸Al Gharib Al ashfahany, *Mu'jam Mufradat Fi Al Fadz Al Qur'an*, Beirut: Dar al-Fikr, 1872, h. 567.

¹³⁹ Nurul Hikmah, *Kecerdasan Akal dan Kecerdasan Kalbu dalam Islam*, ..., h. 73.

meninggalkan sesuatu yang buruk sebelum melaksanakan yang baik.¹⁴⁰ Dengan demikian pengajaran tentang mengesakan Allah sesuatu yang harus diterima oleh anak dari orang tua sebagai lingkungan terdekat anak, dan orang dewasa yang menyelenggarakan pendidikan buat anak usia dini. Setiap anak terlahir membawa fitrah Tauhid, namun aktualisasinya butuh lingkungan yang mendukung agar fitrah tersebut berkembang. Pendidikan yang mengabaikan stimulan terhadap fitrah Tauhid merupakan bentuk penghianatan terhadap amanah yang Allah berikan padanya, karena anak adalah amanah Allah yang memiliki visi kehidupan penghambaan diri dan menjadi khalifah Allah di bumi.

Kedua, hak untuk mengetahui aturan Allah. Firman Allah;

يَا بُيَّيْ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧)

“Wahai anakku! dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting (Luqman/31:17).

Nasihat Luqman di atas menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan amal-amal shaleh yang puncaknya adalah sholat, serta amal-amal kebajikan yang mencerminkan *amr ma'rûf hahi munkar*¹⁴¹ Dengan demikian sesuatu yang sejatinya diajarkan pada anak setelah ketauhidan yaitu aturan-aturan Allah dalam kehidupan. Pemahaman aturan Allah pada anak dibutuhkan ketika anak memenuhi kebutuhan hidupnya dan dorongan – dorongan nalurinya. Anak yang tidak memiliki pemahaman agama tentu saja dia tidak bisa memenuhi hal tersebut dengan pemahaman agama. Mereka akan memenuhinya dengan naluri yang ia miliki. Letak beda antara manusia dan hewan adalah dalam cara memenuhi kebutuhan hidup dan naluri. Jika hewan memenuhinya dengan naluri, tetapi manusia memenuhi itu semua dengan pemikiran.

Ketiga, hak mendapatkan kasih sayang. Melalui kata *bunayya*. Kata *bunayya* adalah patron yang menggambarkan kemungilan. Asalnya adalah *ibny*, dan kata *ibn* memiliki makna anak laki-laki. Dari sini kita dapat berkata bahwa pemenuhan hak pada anak hendaknya didasari oleh rasa kasih sayang, menyenangkan dan mengembirakan terhadap anak.¹⁴² Rasulullah pun memberikan teladan dalam pemenuhan hak terhadap anak. Rasulullah memenuhi hak anak dengan penuh sayang. Sebagaimana sabda Rasulullah;

¹⁴⁰Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., h. 127.

¹⁴¹ M Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah*, ..., h. 137.

¹⁴².M Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, ..., h. 127.

عَنْ أَبِي قَتَادَةَ عَنْ أَبِيهِ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنِّي لَأَقُومُ إِلَى الصَّلَاةِ وَأَنَا أُرِيدُ أَنْ أُطَوَّلَ فِيهَا فَأَسْمَعُ بُكَاءَ الصَّبِيِّ فَأَجْوُزُ كَرَاهِيَةً أَنْ أَشُقَّ عَلَى أُمِّهِ¹⁴³

”Dari Abi Qatadah dari ayahnya berkata: bersabda Rasulullah saw : Sesungguhnya bila aku sedang shalat dan bermaksud memperpanjangnya, lalu kudengar suara tangisan anak, maka terpaksa aku mempercepat shalatku karena aku menyadari bahwa ibunya pasti terganggu oleh tangisan anaknya”. (HR. Bukhari)

Memberikan kasih sayang pada anak adalah sesuatu yang sangat penting, bahkan dalam sholatpun Rasulullah menunjukkan rasa sayang pada anak. Rasulullah juga menunjukkan kasih sayang pada anak saat beliau sedang khutbah;

عَنْ بُرَيْدَةَ قَالَ : كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَخْطُبُنَا إِذْ جَاءَ الْحُسَيْنُ وَالْحُسَيْنُ عَلَيْهِمَا قَمِيصَانِ أَحْمَرَانِ يَمْشِيَانِ وَيَعْتُرَانِ فَتَزَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الْمَنْبَرِ فَحَمَلَهُمَا وَوَضَعَهُمَا بَيْنَ يَدَيْهِ ثُمَّ قَالَ صَدَقَ اللَّهُ { إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ } فَتَنَزَّرْتُ إِلَى هَذَيْنِ الصَّبِيِّينِ يَمْشِيَانِ وَيَعْتُرَانِ فَلَمْ أَصْبِرْ حَتَّى قَطَعْتُ حَدِيثِي وَرَفَعْتُهُمَا.¹⁴⁴

“ Dari Buraidah, ia berkata, “Suatu ketika Rasulullah SAW berkhotbah, tiba-tiba datang al-Hasan dan al-Husain (yang masih kecil) mengenakan pakaian berwarna merah, keduanya berjalan-jalan yang kadang-kadang terjatuh, maka beliau turun dari mimbar dan mengangkat mereka berdua lalu bersabda: Maha benar Allah dalam firman-Nya yang menyebutkan bahwa sesungguhnya harta dan anak-anak kalian adalah ujian. Ketika aku memandang kedua anak ini berjalan dengan langkah tertatih-tatih, aku tidak sabar hingga kuhentikan khotbahku untuk menggendong keduanya.” (HR. Tirmidzi)¹⁴⁵

Rosulullah mengecam orang yang tidak menyayangi anak dengan 2 hal, yang pertama, orang yang tidak menyayangi tidak akan disayang. Dalam haditsnya Rasulullah bersabda;

¹⁴³Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fai, *Shahih Bukhari*. Lebanon: Dar Al- Ilm, t.t . bab *intidzor an-nasqiyam al-imam al- 'alam* , juz 1, h. 296, no hadits 830.

¹⁴⁴Imam al-Hafiz Abu 'Isa Muhammad bin 'Isa bin Saurah bin Musa bin ad-Dahhak As-Sulami at-Tirmizi, *Shahih Tirmidzi*, Qohiro:Dar Fikr, 2005.juz 39 h. 500. No hadits 5.

¹⁴⁵ Imam al-Hafiz Abu 'Isa Muhammad bin 'Isa bin Saurah bin Musa bin ad-Dahhak As-Sulami at-Tirmizi, *Sunan Tirmidzi*, juz 4, h. 99 no hadits 1519.

حَدَّثَنَا أَبُو الْيَمَانِ أَخْبَرَنَا شُعَيْبٌ عَنِ الزُّهْرِيِّ حَدَّثَنَا أَبُو سَلَمَةَ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَبَّلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْحَسَنَ بْنَ عَلِيٍّ وَعِنْدَهُ الْأَفْرَعُ بْنُ حَابِسٍ التَّمِيمِيُّ جَالِسًا فَقَالَ الْأَفْرَعُ إِنَّ لِي عَشْرَةَ مِنَ الْوَالِدِ مَا قَبَّلْتُ مِنْهُمْ أَحَدًا فَنَظَرَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ثُمَّ قَالَ مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ (رواه البخاري)¹⁴⁶

“ Menceritakan kepada kami Abu Al-Yamani, mengabarkan kepada kami Syuaib dari Al-Zuhri, menceritakan kepada kami Abu Salamah bin Abdurahman sesungguhnya Abu Hurairoh r.a. berkata : Rasulullah SAW telah mencium Hasan bin Ali, sedangkan ketika itu duduk disamping beliau al-aqra' bin Habis al-taimi. Al-aqra berkata: Sesungguhnya aku mempunyai sepuluh orang anak, tak satupun pernah aku cium. Maka Rasulullah memandangnya dan bersabda: barang siapa yang tidak mengasihi, tidak akan dikasihi.” (HR. Bukhari)

Kecaman kedua rosulullah bagi orang yang tidak menyayangi adalah tidak termasuk golongan umat nabi. Diriwayatkan dari Abu Dawud dan Tirmidzi meriwayatkan dari Amr bin Sy'aib, dari bapaknya dan kakeknya, bahwa Rasulullah bersabda;

عن جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُؤَقِّرْ كَبِيرَنَا وَلَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَلَمْ يَعْرِفْ حَقَّ عَالِمِنَا¹⁴⁷

“ Dari Jabir bin Abdullah “Tidaklah termasuk golongan kami orang yang belum menghormati orang tua diantara kami dan orang yang belum mengasihi anak kecil di antara kami dan belum mengetahui hak orang besar diantara kami (.Abu dawud)¹⁴⁸

Pendidikan yang didasari oleh kasih sayang adalah pendidikan yang berdasarkan pada perkembangan anak. Contohnya perkembangan anak usia dini atau pra *tamyiz* adalah masa mempersiapkan anak memasuki *mumayyiz*, untuk itu maka pendidikan diarahkan pada upaya tersebut. Adapun prinsip menyenangkan di dalam Islam, bukan berarti memperbolehkan sikap anak berbuat apa saja sesuka hatinya, termasuk

¹⁴⁶Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fai, *Shahih Bukhari*. bab *rohmah al-walad*. h. 532

¹⁴⁷Abu Daud, *Sunan Abu Daud*, juz 3-4, Jakarta: Dar Al-Fikr, 1990, h. 443

¹⁴⁸Abu Daud, *Sunan Abu Daud*, ..., h. 541

perbuatan buruk. Prinsip pendidikan yang menyenangkan di dalamnya ada ketegasan, pemberian peringatan, bahkan sanksi, namun semua itu dilakukan secara arif, bijaksana dan santun. Prinsip ini sejalan dengan Sabda Rasulullah;

عَنْ أَبِي مُوسَى قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا بَعَثَ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِهِ فِي بَعْضِ أَمْرِهِ قَالَ بَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا وَيَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا¹⁴⁹

”Dari Abi Musa berkata : Apabila Rasulullah saw mengutus seseorang dari salah satu sahabat beliau dalam suatu urusannya maka beliau bersabda : Perudahlah dan jangan kau persulit, gembirakanlah, dan jangan kau takut-takuti.” (HR.Muslim).

Anak memiliki hak mendapatkan kasih sayang, maknanya bahwa pengembangan potensi anak sejatinya sesuai dengan teori perkembangan. Menurut Ibn Thufail, yang dikutip oleh Abdul Mujib bahwa teori perkembangan anak, pertama, anak secara kodrati dan fitri telah memiliki potensi dasar untuk mengetahui, memikirkan, dan merasakan sesuatu. Kedua, perkembangan kepribadian manusia seiring dengan pertumbuhan dan pengembangan potensi nafsiyah. Artinya, pertumbuhan aspek fisik manusia memiliki korelasi dengan perkembangan aspek psikis. Semakin tua usia manusia maka semakin meningkat kualitas pengetahuan dan pemikirannya. Ketiga, lingkungan (masyarakat, pendidikan dan kebudayaan). Bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi dan membentuk kepribadian. Perbedaan kepribadian bukan ditentukan oleh lingkungan semata tetapi ditentukan oleh kodrat dan potensi bawaannya. Kelima, Tuhan sebagai *wajib al-wujud* merupakan asal dan tujuan dari segala perkembangan hidup manusia. Sebab dialah yang menciptakan dan memberi potensi bawaan. Manusia yang tidak memiliki kepribadian *ilahiah* berarti ia belum mampu memfungsikan potensi dasarnya secara maksimal. Dengan demikian sejatinya orang tua mengarahkan pendidikan anak sesuai dengan teori perkembangannya agar anak berkembang sesuai dengan tahap perkembangan secara normal.

Ketiga, hak anak mendapatkan cinta yang berkualitas. Sejatinya memberikan rasa sayang pada anak adalah sayang yang berkualitas, yaitu rasa sayang yang dapat menghantarkan anak menjadi orang yang membahagiakan (*qurrah*) dan pemimpin (*imām*). Tetapi bila cinta yang orang tua berikan adalah cinta yang tidak dapat dipertanggung jawabkan di hadapan Allah, cinta yang hanya membuat anak bahagia sesaat, cinta

¹⁴⁹Imam Muslim bin Hajaj al-Qusayry an-Nisabury, *Shahih Muslim*, Libanon: Dar Al-fikr, 2005, juz 5, h. 141, no hadits 4622.

yang berupa materi semata, maka suatu saat anak yang mestinya menjadi *qurrata a'yun*, malah menjadi *auladan'aduwwan* .sebagaimana hadits Rasulullah:

عَنْ أُمِّ يُمَيْنٍ قَالَتْ : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ أَوْصَى بَعْضَ أَهْلِ بَيْتِهِ فَقَالَ :
وَ أَنْفِقْ عَلَى أَهْلِكَ مِنْ طَوْلِكَ وَ لَا تَرْفَعْ عَصَاكَ عَنْهُمْ وَ أَحْفَهُمْ فِي اللَّهِ عَزَّ وَ جَلَّ

”Dari Umi Aiman berkata : Sesungguhnya Rasulullah saw menasehati sebagian anggota keluarganya, bersabda : “ Berikanlah anak-anak mu nafkah dari kemampuanmu; jangan kamu angkat tongkatmu untuk mendidik mereka; dan tanamkanlah dalam diri mereka rasa takut kepada Allah azzawajalla ”. (HR. Ahmad)¹⁵⁰

Hadits di atas menjelaskan bahwa anak tidak hanya diberi perhatian dan disayang tetapi anak sejatinya juga diajarkan untuk hidup sesuai dengan aturan Allah SWT. Bukan berarti sayang terhadap anak, membuat anak bebas untuk berbuat sesuai dengan keinginannya tanpa batas.

Di balik kecintaan dan kasih sayang orang tua kepada anaknya, Nabi SAW tidak menginginkan adanya sikap memanjakan secara berlebihan dan memperturutkan semua keinginan anak. Demikianlah karena sang anak nanti akan berbuat sesukanya dan memenuhi semua keinginannya. Orang tua seperti ini sama dengan melakukan tindak kejahatan yang besar terhadap anak.¹⁵¹

Kempat, anak memiliki hak mendapatkan pendidikan yang berorientasi pada hak-hak anak yang telah ditetapkan oleh Allah. Ini diisyaratkan dengan kata *bunayya* dalam surat Luqman ayat 13-19 yang bergandengan dengan kalimat perintah, *lā tusyrik bi Allah, aqīmu al-shalah*, Ini menunjukkan bahwa, Islam memandang pemenuhan hak – hak anak oleh orang tua, hendaknya tetap berorientasi pada hak-hak anak yang telah ditetapkan oleh Allah kendati harus berorientasi pada diri anak.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ
(١٣) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي غَامِرٍ أَنْ اشْكُرْ لِي
وَلِوَالِدَيْكَ إِتْيَ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا

¹⁵⁰ ¹⁵⁰ Abu Abdullah Ahmad bin Muhammad Adz-Dzuhli asy-Syaibani, *Musnad Ahmad*, ..., h. 632.

¹⁵¹ Jamaal abdl al-Rahman, *Tahapan mendidik anak Teladan Rasul*, Bandung,: Ibs 2005, h. 188.

تُطْعِمُهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ
بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ حَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي
السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (١٦) يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ
بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧) وَلَا
تُصَعِّرْ حَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمَسَّ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ
(١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩)

Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, ketika ia memberi pelajaran kepadanya: "Wahai anakku! janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada kedua orangtuanya, ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepadaku dan kepada kedua orang tuamu, hanya kepada-Kulah tempat kembalimu. Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah tempat kembalimu, maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan. (Luqman berkata): "Hai anakku, sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha mengetahui. Wahai anakku! dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting. dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. Dan sederhanalah kamu dalam berjalan[1182] dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai. (Lukman/31,13-19)

Ayat di atas menjelaskan hak-hak anak yang wajib dipenuhi orang tua yaitu: hak untuk mengimani Allah, hak untuk dibiasakan beribadah, hak untuk dibiasakan dan diberikan keteladanan tentang akhlak; yaitu akhlak pada orang tua, saudara dan teman, hak mendapatkan pemenuhan

kebutuhan hidup dari orang tua, dan hak mendapatkan pembelajaran tentang hukum-hukum Allah.

Kelima, anak memiliki hak mendapatkan rasa aman dari tindak kekerasan fisik maupun psikis. Kekerasan yang berupa pukulan tidak diperbolehkan oleh Rasulullah terhadap anak. Sehubungan dengan ini Asiyah RA telah menceritakan;

عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ مَا ضَرَبَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شَيْئًا قَطُّ بِيَدِهِ وَلَا امْرَأَةً وَلَا خَادِمًا إِلَّا أَنْ يُجَاهِدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ¹⁵²

” Dari Aisyah berkata : Rasulullah SAW tidak pernah memukul dengan tangannya, baik terhadap istri maupun pelayannya, kecuali bila berjihad di jalan Allah.” (HR. Muslim).

Rasulullah dalam hadits nya sangat melarang memukul anak, sebagaimana sabdanya;

عَنْ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ قَالَ : أَوْصَانِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : وَ لَا تَرْفَعِ عَنْهُمْ عَصَاكَ أَدْبَا وَ أَحْفَهُمْ فِي اللَّهِ (رواه أحمد)¹⁵³

“Dari Mua’adz bin Jabal berkata :Rasulullah menasehatiku beliau bersabda: “ janganlah mengangkat tongkatmu terhadap mereka untuk mendidik, tetapi pertakutilah mereka dengan Allah. ” (HR, Ahmad).

Pukulan tidak diperbolehkan sebelum anak berusia 10 (sepuluh) tahun, sebagaimana sabda Rasul. Ada beberapa syarat pukulan boleh dilakukan pada anak, yaitu: pertama, pukulan tidak boleh dilakukan sebelum sang anak menginjak 10 (sepuluh) tahun. Ini berkenaan dengan shalat karena termasuk rukun Islam dan setelah syahadat. Artinya untuk hal yang lain pemukulan tidak diperbolehkan.

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ حُجْرٍ قَالَ: أَخْبَرَنَا حَزْمَةُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ الْجُهَنِيُّ، عَنْ عَمِّهِ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ

¹⁵² Imam Muslim bin Hajaj al Qusayny, *Shahih Muslim*, Libanon: Dar Al-Fikr, 2005. Juz 7, h 80. No hadits 6195.

¹⁵³ Ahmad Muhammad Ibn Hambal, *Musnad Ahmad*, Qohiro: dar Al-Hadits, 1995

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ» :عَلِّمُوا الصَّالَةَ ابْنَ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا ابْنَ عَشْرِ (رواه الترمذي،¹⁵⁴

'''Menceritakan kepada kami Ali bin Hujri berkata: Mengabarkan kepada kami Harmalah bin Abdullah Al-A'ziiz bin Arrabi bin Sabrah Al-Juhani, dari pamanya Abdulmalik bin Rabi'i bin Sabroh dari ayahnya dari kakeknya berkata,Rasulullah saw bersabda:''' Hendaknya kalian mengajarkan anak-anak untuk shalat ketika mereka berusia tujuh tahun. Dan pukullah jika mereka (masih belum shalat) pada usia sepuluh tahun." (HR. Tirmizi).

Kedua, menghentikan pukulan yang terpaksa dijatuhkan pada anak bila anak meminta pertolongan Allah. Sebagaimana sabda Rasulullah:

عَنْ أَبِي سَعِيدِ الْخُدْرِيِّ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا ضَرَبَ أَحَدُكُمْ خَادِمَهُ فَذَكَرَ اللَّهَ فَارْفَعُوا أَيْدِيَكُمْ. (رواه الترمذي)¹⁵⁵

''Dari Abi Said Al-Khudri berkata : Rasulullah saw bersabda: ''Apabila seseorang diantara kalian memukul pelayan,lalu pelayannya menyebut nama Allah, maka tahanlah tangan kalian (dari memukulnya). (HR. Tirmidzi).

Ketidaknyamanan psikis atau dapat dikatakan dengan kekerasan psikis berupa celaan terhadap anak. Hal ini pun tidak dibenarkan oleh Rasulullah. Sebagaimana sabdanya;

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ خَدَمْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَشْرَ سِنِينَ وَاللَّهِ مَا قَالَ لِي أُفًّا قَطُّ وَلَا قَالَ لِي لِشَيْءٍ لَمْ فَعَلْتُ كَذَا وَهَلَّا فَعَلْتُ كَذَا¹⁵⁶

''Dari Anas bin Malik berkata : ''Aku telah melayani Rasulullah SAW selama 10 tahun. Demi Allah, beliau tidak pernah mengeluarkan kata-

¹⁵⁴Imam al-Hafiz Abu 'Isa Muhammad bin 'Isa bin Saurah bin Musa bin ad-Dahhak As-Sulami at-Tirmizi, *Shahih Tirmidzi*, Lebanon: Dar al-Fikr, 2005. No hadits 407 , juz 2, h. 259

¹⁵⁵Imam al-Hafiz Abu 'Isa Muhammad bin 'Isa bin Saurah bin Musa bin ad-Dahhak As-Sulami at-Tirmizi, *Sunan Tirmidz* , bab adab al khodim, Lebanon: Dar al-Fikr, 2005. Juz 4, h 337, no hadits 1950.

¹⁵⁶ Imam Muslim bin Hajaj al-Qusairy, *Shahih Muslim*, bab kana Rasulullah ahsana an-nas khuluqo, juz 7, h 73, no hadits 6151

kata hardikan kepada ku, tidak pernah menanyakan: Mengapa engkau lakukan? Dan tidak pula mengatakan, Mengapa tidak engkau lakukan?” (HR. Muslim)

Imam Al-Ghazali sehubungan dengan hal ini mempunyai nasehat yang sangat berharga untuk para guru. Ia mengatakan dalam nasehatnya; Jangan banyak mengarahkan anak didik dengan celaan setiap saat, karena sesungguhnya yang bersangkutan akan terbiasa dengan celaan. Akhirnya ia kan bertambah berani melakukan keburukkan dan nasihat pun tidak dapat mempengaruhi hatinya.¹⁵⁷

Selain itu juga kekerasan psikis dapat berupa memisahkan anak dari keluarga, ini juga dilarang oleh Rasulullah SAW, sebagaimana sabdanya; عَنْ أَبِي أَيُّوبٍ قَالَ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ فَرَّقَ بَيْنَ الْوَالِدَةِ وَوَلَدِهَا فَرَّقَ اللَّهُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْأَحْبَاءِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (رواه الترميذى)¹⁵⁸

”Dari Abu Ayub berkata : aku mendengar Rasulullah saw bersabda “ Barang siapa yang memisahkan antara seorang ibu dan anaknya, niscaya Allah akan memisahkan antara dia dan orang –orang yang dicintainya pada hari kiamat. ” (HR. Tirmidzi).

Keenam, anak berhak mendapatkan nafkah dari orang tuanya. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW:

عبد الله بن عمرو أن رسول الله قال : كَفَى بِالْمَرْءِ إِثْمًا أَنْ يُضَيِّعَ مَنْ يَثْوِي¹⁵⁹

”Dari Abdullah bin Amru sesungguhnya Rasul bersabda : “Cukup berdosa seseorang yang menyia-nyiakan nafkah orang yang menjadi tanggungannya. ”(HR. Abu Dawud)

Orang tua tidak boleh bersikap kikir pada anak atau menahan sandang dan pangan terhadap mereka, karena sesungguhnya tugas ini datang dari Allah SWT, sebagaimana firman Allah:

الْمَوْلُودَ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ

¹⁵⁷ Imam Al-Ghazali, *Ihya' Ulum al-din*, juz 3, ..., h. 136.

¹⁵⁸ Imam al-Hafiz Abu 'Isa Muhammad bin 'Isa bin Saurah bin Musa bin ad-Dahhak As-Sulami at-Tirmidzi, *Sunan Tirmidzi*, bab *karohiyah al- firq bainal akhowainy au bainal walidah*, Lebanon: Dar al-Fikr, 2005. Juz 3, h 580, no hadits 1283.

¹⁵⁹ Sulaiman bin Al-Asy'ats Al-Azdi As-Sijistani, *Sunan Abu Dawud*, 1414 H/1994, bab *fi shillah ar-rahm*, juz 2, h. 59, no hadits 1694

”dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara yang *ma'ruf*”. (Al-Baqarah/2: 233).

Maksudnya, seorang ayah berkewajiban memberi nafkah dan pakaian kepada ibu bayi yang menyusui dengan cara yang *ma'ruf*, yaitu yang sesuai dengan kebiasaan yang berlaku bagi mereka di negeri mereka masing-masing dengan tidak berlebih-lebihan atau juga terlampau kurang, sesuai dengan kemampuan dan kemudahan yang dimiliki oleh bapak si bayi.¹⁶⁰

Ketujuh, hak anak mendapatkan bantuan untuk mengembangkan seluruh potensi dirinya sehingga anak mampu menjadi generasi pemimpin yang mampu mewarnai kehidupan. Ini diisyaratkan dengan kata *dzurriya*. Kata *dzurriya* bergandeng dengan *qurrah* dan *imām*. Kata *qurrah* pada mulanya berarti dingin. Yang dimaksud disini adalah menggembirakan. Sementara kata *imām* terambil dari kata *amma-yaummu* yang berarti menuju, menumpu atau meneladani. Dari kata lain kata *umm* yang berarti ibu dan *imam* yang maknanya pemimpin. Kata ini mengisyaratkan bahwa jika pemenuhan hak-hak anak oleh orang tua, tetap berorientasi pada hak-hak anak yang telah ditetapkan oleh Allah, maka anak akan tumbuh menjadi anak yang sejuk dipandang dan menggembirakan dan diharapkan mampu menjadi pemimpin orang-orang yang bertaqwa. Kepemimpinan merupakan potensi yang Allah berikan kepada setiap manusia. sebagaimana firman Allah:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (۳۱)

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" (Al Baqarah/2:31)

Kata *khalifah* dalam ayat ini mengisyaratkan pada potensi kepemimpinan yang Allah berikan kepada setiap manusia. Ini juga diperkuat dalam hadits Rasulullah yang berbunyi;

عَنْ ابْنِ عُمَرَ عَنِ النَّبِيِّ -صلى الله عليه وسلم- أَنَّهُ قَالَ « أَلَا كُتُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ
عَنْ رَعِيَّتِهِ¹⁶¹

¹⁶⁰ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsîr*, ..., Jilid 1, hal 470.

¹⁶¹ Imam Muslim bin Hajaj al-Qusairy, *Shahih Muslim*, bab *fadhilatuh al- imam al- adil wa al- ‘uqubat al-jair*, Lebanon: dar el- fikr, 2005, juz 6, h 7, no hadits 4828.

“Dari Ibnu Umar dari Nabi Saw bersabda : “Setiap kamu adalah pemimpin dan dan setiapkamu memiliki tanggung jawab yang akan dimintai pertanggung jawaban”. (HR Muslim).

Potensi kepemimpinan ini diharapkan dapat dioptimalkan. Karakteristik kepemimpinan yang akan dibentuk pada diri anak mengarah pada beberapa hal, yaitu, pertama, anak dapat menjadi manusia yang memiliki jiwa kepemimpinan dengan memiliki karakteristik *ulul al-bab* yang memiliki daya pikir yang mendalam dan cemerlang dan rasa yang tajam sehingga dapat mencari solusi bagi permasalahan umat. Dengan demikian pendidikan anak usia dini atau *pra tamyiz* diarahkan pada upaya pembentukan kemandirian berfikir dan kemandirian bersikap. Dengan cara membiasakan mengembangkan pemikiran anak dengan senantiasa mengajak anak memikirkan mengapa mengerjakan setiap pekerjaan yang dibiasakan kepada mereka, bukan dengan mendoktrin anak. Kemudian melatih anak untuk peka terhadap lingkungan yang ada. Sehingga anak usia dini atau *pra tamyiz* diarahkan pada generasi pemimpin yang peduli pada umat, yaitu senantiasa mengajak kepada yang *ma'rūf* dan mencegah pada yang mungkar. Kedua, motivasi *ruhiyah* yang mendasari keilmuan anak. Menurut al-Ghazali sebagaimana yang dikutip al-Nahlawi, motivasi yang dibangun pada diri anak dalam proses pendidikan adalah motivasi *ruhiyah* yaitu untuk mendekatkan diri kepada Allah, bukan untuk mencari kedudukan atau materi. Sehingga akan terbentuk pada diri anak tersebut sebuah kepribadian pengabdian kepada Allah ketika memiliki keilmuan yang tinggi, dan kepedulian terhadap umat. Ini diharapkan dapat mengarahkan anak kepada berfikir berskala negara, memiliki kepekaan yang tinggi terhadap kepentingan umat.¹⁶² Ketiga, memiliki sikap hidup bermasyarakat, mengarahkan anak untuk dapat bersosialisasi dengan baik. Ini sejalan dengan pendapat Ibn Khaldun, bahwa pendidikan anak dapat diarahkan pada pendidikan bermasyarakat, yaitu membentuk kepribadian yang peka terhadap permasalahan umat dan dapat memberikan solusi pada permasalahan umat bukan pribadi yang hanya berorientasi pada kepentingan diri semata.¹⁶³

Dengan demikian pendidikan anak dalam isyarat kata ini tidak hanya menghantarkan anak siap melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya, tetapi mempersiapkan anak menjadi pemimpin umat.

¹⁶²Abu Hanid Muhammad bin Muhammad al Ghazali ath-Thusi asy-Syafi'i, *Ihya' ulumal-Din*, h. 119.

¹⁶³Ahmad Fu'ad al-Nahlawi, *al- Tarbiyah Al-Islamiah*, Mesir, Dar al-Ma'arif, t. th, h. 248.

Kata *al-banūn* berarti anak-anak. Kata ini bergandeng dengan kata *māl* yang berarti harta. kedua kata ini digolongkan pada *zīna* yakni sesuatu yang dianggap baik dan indah. Anak dan harta bukan sesuatu yang kekal, akan tetapi amal shaleh adalah sesuatu yang kekal adanya.¹⁶⁴ Akan tetapi harta dan anak dapat menjadi sarana beramal shaleh, jika kita mengaturnya sesuai dengan aturan Allah. Jika tidak ia dapat menjadi cobaan

Kedelapan, hak mendapatkan pengasuhan atau pendidikan yang terencana. Keberhasilan anak adalah keberhasilan yang terencana, dan kegagalan anak adalah kegagalan yang terencana sejak kelahirannya. Dalam surat Luqman ayat 13 Allah mengisyaratkan bahwa anak yang shaleh tidak datang dengan sendirinya tetapi melalui upaya mendidik anak dengan aturan yang Allah sudah tetapkan. Yaitu pendidikan aqidah, ibadah, akhlak pada orang tua, dan masyarakat.

Pendidikan yang dikehendaki oleh Allah perlu direncanakan dan diberikan secara kontinuitas pada anak. Kebahagiaan keluarga pada *yaum al-akhir* yaitu berkumpul dalam surganya Allah, karena mereka ketika di dunia saling menasehati untuk tetap berpegang kepada aturan Allah. Sebagaimana firman Allah:

يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَاقِيهِ (٦) فَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ
(٧) فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا (٨) وَيُنْقَلِبُ إِلَىٰ أَهْلِهِ مَسْرُورًا (٩)

“Wahai manusia! sesungguhnya kamu telah bekerja keras menuju Tuhanmu maka pasti engkau akan menemui-Nya. Maka adapun orang yang diberikan catatannya dari sebelah kanannya, maka dia akan diperiksa dengan pemeriksaan yang mudah dan dia akan kembali kepada keluarganya (yang sama-sama beriman) dengan gembira.” (Insiyiqoq/84: 6-9)

Pada ayat di atas dijelaskan bahwa dengan kata *kadhan*, kata ini pada mulanya berarti bersungguh-sungguh hingga letih dalam melakukan kegiatan. Dan menurut Ibn 'Asyur pengukuhan kata *kadhih* dengan *kadhan* untuk memberikan gambaran bahwa perjalanan menuju Allah itu adalah sesuatu yang pasti dan tidak dapat dihindari, untuk itu maka perjalanan dalam hidup ini diperlukan perencanaan yang baik sehingga dapat berkumpul bersama keluarga yang sama-sama beriman.¹⁶⁵

¹⁶⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*, Jakarta, Lentera Hati: 2002, h. 142.

¹⁶⁵ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*, Jakarta, Lentera Hati: 2002, h. 142

Mereka yang berkumpul dengan keluarganya di neraka Allah karena dulu mereka di dunia bersama sama saling mengajak untuk meninggalkan agama Allah, sebagaimana firman Allah:

وَأَمَّا مَنْ أُوِّيَ كِتَابَهُ وَرَاءَ ظَهْرِهِ (١٠) فَسَوْفَ يَدْعُو ثُبُورًا (١١) وَيَصْلَى سَعِيرًا (١٢) إِنَّهُ
كَانَ فِي أَهْلِهِ مَسْرُورًا (١٣) إِنَّهُ ظَنَّ أَنْ لَنْ يَحُورَ (١٤) بَلَى إِنَّ رَبَّهُ كَانَ بِهِ بَصِيرًا (١٥)

“Dan adapun orang yang catatannya diberikan dari dari sebelah belakang, maka dia akan berteriak “celakalah aku!”, dan dia akan masuk ke dalam api yang menyala-nyala. Sesungguhnya dahulu (didunia) bergembira dikalangan keluarganya (yang sama-sama kafir). Sesungguhnya dia mengira bahwa dia tidak akan kembali (kepada Tuhannya). Tidaklah demikian! Sesungguhnya Tuhannya selalu Melihanyat. (Al-Insyiqoq/84: 10-15)

Ayat diatas menjelaskan bahwa mengambil kitab dengan tangan kirinya dari arah belakang punggungnya, dimana tangannya itu mengulur, maksudnya, adalah kerugian dan kebinasaan. Yakni dalam keadaan senang bersama keluarga dengan tidak memikirkan akibat yang akan diterimanya serta tidak juga takut terhadap apa yang diterimanya kelak, sehingga kegembiraan yang sangat sebentar itu diganti dengan kesedihan yang berkepanjangan. Dia meyakini bahwa dia tidak akan kembali kepada Allah dan Dia tidak akan mati. Namun atas perbuatannya tersebut Allah kumpulkan mereka di nerakanya Allah.¹⁶⁶

e). Berorientasi pada Tingkat Pemikiran Anak.

Sejatinya, optimalisasi potensi berfikir anak usia dini mempertimbangkan perkembangan kognitifnya. Perkembangan kognitif yaitu menggambarkan bagaimana pikiran anak berkembang dan berfungsi sehingga dapat berpikir tentang darimana asal manusia, alam dan kehidupan, bagaimana cara kehidupan ketiganya dan hendak kemana akhir dari kehidupan ketiganya.

Menurut Piaget pada usia 0 – 2 tahun disebut masa sensorimotor. Pada tahap ini anak lebih banyak menggunakan gerak reflek dan inderanya untuk berinteraksi dengan lingkungan ini amat berguna untuk berfikir lebih lanjut. Piaget membagi tahap ini menjadi enam tahap. Pertama, tahap *refleks atau Reflexive stage* (lahir- usia 1 bulan). Pada tahap ini gerak reflek sangat dominan. Kedua, reaksi sirkuler primer atau *Primary circular reaction* (1 - 4 bulan). Tahap ini disebut demikian karena; anak melakukan gerak refleks terhadap anggota badannya dan anak kemudian mengulang gerak tersebut. Ketiga, reaksi sirkuler

¹⁶⁶ Abu Hanid Muhammad bin Muhammad al Ghazali ath-Thusi asy-Syafi'i, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsîr*, ..., Jilid 8, h. 432.

sekunder (Usia 4-8 bulan). Anak pada usia ini mulai menaruh perhatian tidak saja pada anggota badannya, tetapi ia juga menaruh perhatian terhadap benda-benda di sekelilingnya. Keempat, koordinasi skema (usia 8-12 bulan). Anak usia ini mulai menggunakan memori hasil pengalaman sebelumnya untuk bereaksi terhadap suatu rangsangan. Ia mulai memperhatikan tingkah laku orang lain dan meniru.¹⁶⁷

Adapun pada usia 2 – 7 tahun disebut masa praoperasional. Pada tahap ini anak mulai menunjukkan proses berfikir yang lebih jelas. Ia mulai mengenali beberapa simbol dan tanda termasuk bahasa gambar.¹⁶⁸

Anak usia 5 tahun, memiliki pola berpikir yang disebut *precausal reasoning* untuk menerangkan hubungan sebab akibat. Ada tujuh tipe dari pola pikir ini antara lain sebagai berikut:¹⁶⁹ pertama, *motivation* (Motivasi). Menurut pola pikir ini, hubungan sebab-akibat didasari atas suatu tujuan tertentu. Kalau anak ditanya, “Mengapa matahari bersinar?” Anak mungkin menjawab, “sebab Tuhan mengirimnya agar (dunia ini) terang”. Kedua, *finalism* (Finalisme). Cara berpikir finalisme ini didasari atas pengertian bahwa hubungan sebab-akibat terjadi karena memang harus terjadi. Sebagai contoh, anak ditanya mengapa sungai mengalir ke laut? Ya, karena memang demikian adanya. Mengapa kaca ini berserakan di lantai? Karena pecah. Ketiga, *phenomenism* (Fenomenisme). Cara berpikir ini didasarkan atas kepercayaan yang sering diceritakan pada anak. Misalnya dulu sewaktu kecil, Ayah dan Ibu saya selalu menasehati agar saya menghabiskan makanan yang saya makan sebab kalau tidak habis ayam saya akan mati. Anak kecil akan percaya benar kalau makanan tidak habis, ayam akan mati. Keempat, *moral cmusality* (Moralisme). Anak menerangkan hubungan sebab-akibat sebagai fungsi dari suatu benda. Sebagai contoh, anak ditanya mengapa mobil itu bergerak? Agar dapat membawa kita kemana-mana. Mengapa matahari bersinar? Agar matahari itu menerangi kita. Mengapa hujan turun? Agar kita memperoleh air darinya. Kelima, *artificialisme* (Artifialisme). Anak menerangkan hubungan sebab-akibat ditinjau dari kepentingannya terhadap manusia. Misalnya anak ditanya, mengapa jarum jam bergerak? Agar kita dapat mengetahui waktu. Dari mana matahari berasal? Manusia yang membuatnya. Mengapa matahari tidak kelihatan di malam hari? Seseorang meyimpannya. Keenam, *animism* (Animisme). Cara berpikir ini didasarkan atas anggapan bahwa segala sesuatu (termasuk benda-benda tak hidup) itu hidup. Anak pada usia ini atau dibawahnya umumnya bingung untuk membedakan konsep hidup

¹⁶⁷ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional: 2005, 54

¹⁶⁸ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan*, h. 55.

¹⁶⁹J. Piage, *The Child's Conception of the World*, h. 142.

dengan gerak. Sesuatu yang kelihatannya bergerak biasanya dikatakan hidup. Mengapa awan itu bergerak? Sebab ia hidup. Hal ini berlaku untuk benda-benda yang bergerak lainnya. Seperti mobil, matahari, bahkan gunung, lampu, dan radio sering dikatakan hidup. Ketujuh, *dynamism* (Dinamisme). Anak usia ini masih sulit membedakan antara konsep gaya dengan konsep hidup. Kalau ditanya mengapa sungai mengalir dari gunung ke laut? Karena gunung mendorong air di sungai ke laut (bukan karena gaya gravitasi bumi)

Dengan demikian tingkat berfikir anak usia dini belum dalam dan masih sangat sederhana. Berdasarkan hal tersebut maka sejatinya PAUD dapat mempertimbangkan hal ini. PAUD mengajarkan anak dengan cara yang sangat sederhana, dengan mengajak anak berfikir sederhana, mudah, gembira dan kompak,

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ۖ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا
وَبَيِّسِرُوا وَلَا تُنْفِرُوا (أخرجه البخاري في كتاب العلم)

Dari Anas bin Malik dari Nabi SAW "mudahkanlah dan jangan kamu persulit. Gembirakanlah dan jangan kamu membuat lari". (HR. Abu Abdillah Muhammad bin Ismail al-Bukhori al-Ju'fi)

Hadist di atas menjelaskan bahwa proses pembelajaran anak memiliki potensi untuk mempelajari sesuatu yang ada di alam, di samping itu diharapkan lingkungan dapat membuat dengan mudah sekaligus menyenangkan agar siswa tidak tertekan secara psikologis dan tidak merasa bosan terhadap suasana di kelas, serta apa yang diajarkan oleh gurunya. Dan suatu pembelajaran juga harus menggunakan metode yang tepat disesuaikan dengan situasi dan kondisi, terutama dengan mempertimbangkan keadaan orang yang akan belajar.

Meskipun dalam islam banyak hal yang telah dimudahkan oleh Allah akan tetapi perlu diperhatikan bahwa maksud kemudahan Islam bukan berarti kita boleh menyepelekan syari'at Islam dalam hal pendidikan, mencari-cari ketergelinciran atau mencari pendapat lemah sebagian ulama agar kita bisa seenaknya, namun kemudahan itu diberikan dengan alasan agar kita selalu melaksanakan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya.

f). Pengetahuan Anak Dibangun Secara Aktif.

Belajar aktif merupakan perkembangan teori learning by doing (1859-1952). Dewey menerapkan prinsip-prinsip "learning by doing",

bahwa siswa perlu terlibat dalam proses belajar secara spontan. Dari rasa keingin tahun (curriositas) siswa terdapat hal-hal yang belum diketahuinya, maka akan dapat mendorong keterlibatan siswa secara aktif dalam suatu proses belajar. Belajar aktif berguna untuk menumbuhkan kemampuan belajar aktif pada diri siswa serta menggali potensi siswa dan guru untuk sama-sama berkembang dan berbagi pengetahuan keterampilan, dan pengalaman.¹⁷⁰

Peran peserta didik dan guru dalam konteks belajar aktif menjadi sangat penting. Guru berperan aktif sebagai fasilitator yang membantu memudahkan siswa belajar, sebagai pengelola yang mampu merancang dan melaksanakan kegiatan belajar bermakna, serta mengelola sumber belajar yang diperlukan. Siswa juga terlibat dalam proses belajar bersama guru karena siswa dibimbing, diajar dan dilatih menjelajah, mencari mempertanyakan sesuatu menyelidiki jawaban atas suatu pertanyaan, mengelola dan menyampaikan hasil perolehannya secara komunikatif. Siswa diharapkan mampu memodifikasi pengetahuan yang baru diterima dengan pengalaman dan pengetahuan yang pernah diterimanya.

Melalui model pembelajaran aktif, siswa diharapkan akan mampu mengenal dan mengembangkan kapasitas belajar dan potensi yang mereka miliki. Di samping itu, siswa secara penuh dan sadar dapat menggunakan potensi sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitarnya, lebih terlatih untuk berprakarsa, berpikir secara sistematis, kritis dan tanggap, sehingga dapat menyelesaikan masalah sehari-hari melalui penelusuran informasi yang bermakna baginya. Belajar aktif menuntut guru bekerja secara profesional, mengajar secara sistematis, dan berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif dan efisien. Artinya, guru dapat merekayasa model pembelajaran yang dilaksanakan secara sistematis dan menjadikan proses pembelajaran sebagai pengalaman yang bermakna bagi siswa. Untuk itu, guru diharapkan memiliki kemampuan untuk:¹⁷¹

- 1) Memanfaatkan sumber belajar dilingkungannya secara optimal dalam proses pembelajaran
- 2) Berkreasi mengembangkan gagasan baru
- 3) Mengurangi kesenjangan pengetahuan yang diperoleh siswa dari sekolah dengan pengetahuan yang diperoleh dari masyarakat

¹⁷⁰Bellamy, L., Barry, W., & Foster, S, *A Learning Centered Approach to Engineering Education for the 21st Century: The Workshop*. College of Engineering and Applied Sciences : Arizona State University, 1999. h. 46.

¹⁷¹Mel Silberman,. *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, terjemahan Sarjuli et al., Yogyakarta: Yappendis, 2004, h. 85.

- 4) Mempelajari relevansi dan keterkaitan mata pelajaran bidang ilmu dengan kebutuhan sehari-hari dalam masyarakat
- 5) Mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan perilaku siswa secara bertahap dan utuh
- 6) Memberi kesempatan pada siswa untuk dapat berkembang secara optimal sesuai dengan kemampuan
- 7) Menerapkan prinsip-prinsip belajar aktif.

Pada pendidikan anak usia dini, anak adalah tokoh utama dalam pembelajarannya. Hal tersebut karena pembelajaran pada anak usia dini berorientasi kepada kebutuhan anak. Oleh karena itu, apa yang dirancang dalam pembelajaran sebaiknya memperhatikan keterlibatan anak dalam memenuhi kebutuhannya dalam belajar. Piaget mengatakan, ia yakin bahwa anak tidak hanya mengobservasi dan mengingat apayang mereka lihat dan rasakan dengan pasif. Akan tetapi mereka secara natural memiliki rasa ingin tahu dan secara aktif berusaha untuk mencari informasi guna membantu kesadaran tentang apa yang mereka hadapi. Pada anak usia dini, mereka mempelajari berbagai hal tentang pengetahuan, keterampilan maupun kemampuan melalui berbagai aktivitas seperti mengamati, mencari, menemukan berdiskusi, menyimpulkan dan mengemukakan berbagai hal yang ditemui dalam aktivitasnya. Proses pendidikan yang seperti itu dinamakan pembelajaran *active learning*. Karena anak belajar melalui interaksi dengan objek, dengan benda – benda, dengan lingkungan baik itu lingkungan fisik maupun lingkungan sosial, maka pembelajaran yang di rancang oleh pendidik sebaiknya melibatkan anak dalam pembelajaran itu. Sehingga dengan hal tersebut anak dapat berperan aktif dalam mengembangkan pengetahuannya sendiri.

Dalam memahami dunia mereka secara aktif, anak - anak menggunakan apa yang disebut Piaget dengan skema. Yaitu konsep atau kerangka yang ada dalam pikiran anak yang digunakan untuk mengorganisasikan dan menginterpretasikan informasi Belajar aktif bagi anak merupakan proses yang kompleks dimana dalam aktivitas belajar tersebut aktivitas mental dan fisik anak ikut terlibat dalam pembelajaran.

172

Dalam pembelajaran aktif, anak adalah pembelajar aktif atau subjek belajar. Sedangkan guru atau pengajar hanya bertindak sebagai fasilitator yang membantu belajar anak dan mengorganisir lingkungan

¹⁷² CC. Bonwell, *Center for Teaching and Learning, Active Learning: Creating excitement in the classroom*. St. Louis College of Pharmacy, 1995, h. 81.

yang memungkinkan anak aktif dalam pembelajarannya. Ada berbagai cara untuk membuat anak menjadi aktif dalam pembelajarannya, salah satunya yakni dengan merancang kegiatan pembelajaran yang kreatif. Pendidikan yang dirancang secara kreatif akan menghasilkan pembelajar yang aktif. Dalam suatu kegiatan pengajaran, rencana pembelajaran yang dibuat sebaiknya dengan merencanakan suatu pemecahan masalah pada berbagai bidang pengembangan yang memungkinkan murid melakukan berbagai bentuk kegiatan mempelajari, menyimpulkan, dan menyampaikan berbagai temuan yang dilakukan anak – anak dalam memahami berbagai pengetahuan. Dengan demikian bentuk pengajaran yang dilakukan guru dilakukan dengan menyajikan suatu bahan pengajaran yang memungkinkan murid untuk mengolah sendiri informasi dari bahan pengajaran tersebut. Karena pembelajaran di PAUD adalah kegiatan pembelajaran yang dikonsepskan melalui permainan, maka permainan yang dirancang dalam PAUD diharapkan dapat menarik minat anak. Melalui permainan tersebutlah, anak bisa aktif dalam mendapatkan pengetahuan yang dibutuhkan berdasarkan usianya. Karena pada hakikatnya pengalaman belajar anak lebih banyak diperoleh melalui bermain.

Dalam surah al-ghasiyah: 17 ini diisyaratkan bahwa anak dapat membangun pengetahuan secara aktif dengan mempelajari sesuatu yang ada di alam, sesuatu yang dekat dengan anak. Sehingga pemikiran anak yang sederhana akan berkembang ke berfikir mendalam, tidak hanya sesuatu yang ia rasa, dengar dan lihat saja tetapi segala sesuatu yang menyebabkan sesuatu terjadi dan menjangkau metafisik dibalik fisik yang difikirkan. (QS. Al-Ghasiyah: 17-21).

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (١٨) وَإِلَى الْجِبَالِ
كَيْفَ نُصِبَتْ (١٩) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (٢٠) فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ (٢١)

Maka Apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana Dia diciptakan,18. dan langit, bagaimana ia ditinggikan?19. dan gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan?20. dan bumi bagaimana ia dihamparkan?21. Maka berilah peringatan, karena Sesungguhnya kamu hanyalah orang yang memberi peringatan. (Al-Ghasiyah: 17-21)

Allah berfirman seraya memerintahkan hamba- hambanya untuk melihat kepada mahluk ciptaannya yang menunjukkan kekuasaan dan keagungan-Nya. Pertama, alam merupakan ciptaan yang sangat menakjubkan dan susunan tubuhnya sangat mengherankan, dimana unta ini mempunyai kekuatan yang sangat dahsyat. Namun demikian, ia sangat lentur untuk dijadikan sebagai sarana mengangkut beban yang

berat dan mengantarkan kusir yang lemah, dagingnya dapat dimakan, dan kulitnya dapat dimanfaatkan, serta susunya dapat diminum. Kedua, Gunung tertancap kuat sehingga benar-benar kokoh dan tangguh agar bumi beserta penghuninya tidak menjadi goyang. Dan di dalamnya diberikan berbagai manfaat dan juga barang tambang. Ketiga, bumi itu di bentangkan, dihemparkan, dan di panjangkan. Dengan, demikian Allah telah mengingatkan orang arab Badui untuk menjadikan sebagai bukti dari apa yang sering mereka saksikan, yaitu unta yang dia naiki, langit yang berada diatas kepalanya, gunung-gunung yang berada di hadapannya, dan bumi yang berada dibawahnya, yang semuanya menunjukkan kekuasaan penciptanya, dan bahwasanya Dialah Rabb yang Maha agung, Pencipta, raja, dan pengendali. Dan Dia adalah ilah yang tidak ada ilah yang berhak diibadahi dengan benar kecuali hanya Dia.¹⁷³ Dari ciptaan Allah tersebut manusia dapat mengadakan penelitian sehingga menghasilkan ilmu pengetahuan dan dapat menemukan Allah dalam setiap ciptaannya. Dengan demikian potensi bertauhid, potensi berfikir anak dapat diaktualisasikan.

Untuk menjadikan aktif, maka pembelajaran harus direncanakan dan dilaksanakan secara sistematis serta mengetahui prinsip-prinsipnya. Prinsip-prinsip belajar aktif antara lain: Pertama, stimulus belajar. Yang dimaksud dengan stimulus belajar adalah segala hal di luar individu itu untuk mengadakan reaksi atau perbuatan belajar. Pesan yang diterima siswa dari guru melalui informasi biasanya dalam bentuk stimulus. Stimulus tersebut dapat berbentuk verbal atau bahasa, visual, auditif, taktik dan lain-lain. Stimulus hendaknya disampaikan dengan upaya membantu agar siswa menerima pesan dengan mudah. Kedua, perhatian dan motivasi. Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu obyek. Sedangkan yang dimaksud dengan motivasi adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. Perhatian dan motivasi akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, untuk memotivasi dan memberikan perhatian pada kegiatan belajar, guru dapat melakukan berbagai model pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan dan pembelajaran yang menyenangkan. Motivasi belajar yang diberikan oleh guru tidak akan berarti tanpa adanya perhatian dan motivasi siswa. Ada beberapa cara untuk menumbuhkan perhatian dan motivasi, antara lain melalui cara mengajar yang bervariasi, mengadakan pengulangan informasi, memberikan stimulus baru melalui pertanyaan kepada siswa,

¹⁷³ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., Jilid 8, hal.459-460.

memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyalurkan keinginan belajarnya, menggunakan media dan alat bantu yang menarik perhatian siswa seperti gambar, foto, diagram dan lain-lain. Secara umum siswa akan terangsang untuk belajar apabila ia melihat bahwa situasi belajar mengajar cenderung memuaskan dirinya sesuai dengan kebutuhannya. Ketiga, respon yang dipelajari. Belajar adalah proses belajar yang aktif, sehingga apabila tidak dilibatkan dalam berbagai kegiatan belajar sebagai respon siswa terhadap stimulus guru, maka tidak mungkin siswa dapat mencapai hasil belajar yang dikehendaki. Keterlibatan atau respon siswa terhadap stimulus guru bisa meliputi berbagai bentuk seperti perhatian, proses internal terhadap informasi, tindakan nyata dalam bentuk partisipasi kegiatan belajar seperti memecahkan masalah, mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, menilai kemampuan dirinya dalam menguasai informasi, melatih diri dalam menguasai informasi yang diberikan oleh guru dan lain-lain. Keempat, penguatan. Setiap tingkah laku yang diikuti oleh kepuasan terhadap kebutuhan siswa akan mempunyai kecenderungan untuk diulang kembali. Sumber penguat belajar untuk pemuasan kebutuhan yang berasal dari luar adalah nilai, pengakuan prestasi siswa, persetujuan pendapat siswa, pemberian hadiah dan lain-lain. Kelima, asosiasi. Secara sederhana, berfikir asosiatif adalah berfikir dengan cara mengasosiasikan sesuai dengan lainnya. Berfikir asosiatif itu merupakan proses pembentukan hubungan antara rangsangan dengan respon. Asosiasi dapat dibentuk melalui pemberian bahan yang bermakna, berorientasi kepada pengetahuan yang telah dimiliki siswa, pemberian contoh yang jelas, pemberian latihan yang jelas, pemberian latihan yang teratur, pemecahan masalah yang serupa, dilakukan dalam situasi yang menyenangkan. Di sini siswa dihadapkan pada situasi baru yang dapat menuntut pemecahan masalah melalui informasi yang telah dimilikinya.¹⁷⁴

Pembelajaran aktif (*Active Learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Disamping itu, pembelajaran aktif (*Active Learning*) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran. Menurut Machmudah (2008), berikut adalah sintak atau langkah-langkah model pembelajaran aktif (*Active Learning*) : Pertama, menyampaikan tujuan dan motivasi siswa. Dalam fase ini guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada

¹⁷⁴ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Insan Madani, 2012, h. 81.

pelajaran tersebut dan memotivasi siswa. Tujuan belajar yang disampaikan adalah untuk memahami sel darah pada sistem peredaran darah. Kedua, menyajikan informasi. Ketiga, mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok. Dalam fase ini guru membagikan kartu berisi informasi tentang sel darah sebagai penentuan kelompok siswa. Keempat, membimbing kelompok bekerja dan belajar. Dalam fase ini guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka. Kelima, evaluasi. Dalam fase ini guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi, guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari dengan memberikan soal dan penjelasan. Keenam, memberikan penghargaan. Dalam fase ini guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang terbaik sesuai dengan kriteria guru.¹⁷⁵

g). Al-Qur'an dan Alam Menjadi Sumber Belajar

Anak usia dini memiliki potensi bertauhid, potensi intelektual, potensi emosi dan sosial dan potensi jasmani. Potensi yang dimiliki anak ini akan tetap menjadi potensi, jika tidak dioptimalkan. Objek belajar yang diisyaratkan oleh Al Qur'an yang dapat mengoptimalkan seluruh potensi yang dimiliki anak yaitu Al-Qur'an (An- nisâ: 82, Muhammad: 24, Al-Mudatsir: 18 dan An-Nisâ: 78) dan ayat kauniyah(al Baqarah: 164).¹⁷⁶

أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا (٨٢)

82. Maka Apakah mereka tidak memperhatikan Al Quran? kalau kiranya Al Quran itu bukan dari sisi Allah, tentulah mereka mendapat pertentangan yang banyak di dalamnya.

Kata *yatadabbarûn* (memperhatikan) terambil dari akar kata *dabbara* yang berarti belakang. Atau sesudah. Sementara ulama memahami kata ini dalam arti berfikir tentang akhir atau sesudah sesuatu. Ada juga yang memahaminya dalam arti berfikir tentang sesuatu setelah sesuatu yang lain. Sehingga ayat ini berarti perintah memperhatikan ayat al Qur'an sesudah layat yang lain, atau perintah memperhatikan setelah sebelumnya memperhatikan. Ini untuk membuktikan kebenaran Al Qur'an. Perintah bertadabur /memperhatikan ini mencakup segala sesuatu yang berkaitan dengan Al-Qur'an baik redaksi maupun kandungannya, petunjuk maupun mukjizat nya. Perintah ini adalah anjuran untuk mengamati setiap ketentuan hukum yang ditetapkan, kisah yang dipaparkan, nasehat yang

¹⁷⁵Machmudah, Umami. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Malang Press, h. 75.

¹⁷⁶Nurul Hikmah, Kecerdasan Akal dan Kalbu dalam Islam, ..., h. 72.

disampaikan, dan lain-lain. Dari ayat ini dipahami bahwa al Qur'an adalah kitab yang dapat dimerti dengan baik oleh mereka yang mempelajari dan memperhatikannya, dan bahwa ayat-ayat al Qur'an saling menafsirkan dan dukung mendukung.¹⁷⁷

Perenungan terhadap Al Qur'an dan keistimewaannya merupakan jalan lurus hidayah dan kebenaran. Sebab ia menunjukkan bahwa ia benar-benar datang dari sis Allah, bahwa ia wajib dijadikan pedoman, bahwa ia dapat diterima oleh akal, sesuai dengan fitrah dan cocok dengan kemaslahatan, dan di dalamnya terdapat jalan bagi makhluk menuju kebahagiaan di dunia dan akhirat. Sekiranya kaum muslimin merenung dan berpedoman dengan al Qur'an di setiap zaman, tentula akhlak dan adab mereka tidak akan rusak, tentulah para pemerintah mereka tidak akan berlaku zalim dan aniaya, kerajaan dan kesultanan mereka tidak akan lenyap dan tidak akan pula mereka akan menjadi beban pihak lain dalam perkara kehidupan.¹⁷⁸

Pemahaman di atas sangat lekat pada ulama salaf. Abû 'Ashim mengatakan. " Aku membawa anaku menghadap Ibnu Juraij. Anak ku saat itu usianya belum mencapai tiga tahun. Dia belajar hadits dan Al Qur'an. Abû 'Ashim mengatakan, tidak apa-apa mengajari anak seusianya hadits dan Al Qur'an.¹⁷⁹ Dengan demikian belajar Al-Qur'an dapat di mulai dari sebelum usia 3 tahun.

Diantara pengaruh al Qur'an dalam jiwa anak ketika ia menyelaminya (baik dengan membaca maupun menelaah) adalah anak tersebut akan sanggup menyelesaikan berbagai permasalahan, baik menyangkut keyakinan maupun kejiwaan. Perilakunya akan tertata rapi, reaksi keteguhannya akan lebih tenang, dan daya hafalnya semakin luas. Sebagai contoh dari asy- Syaikh Abdul Wahab asy Asya'rani. Dia katakan; suatu gambaran yang terjadi dimasa kecilku; aku berfikir tentang Allah, kemudian aku bandingkan dengan apa yang masuk diakal ku, lalu aku palinkan dengan ayat;¹⁸⁰

الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ جَاعِلِ الْمَلَائِكَةِ رُسُلًا أُولِي أَجْنِحَةٍ مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ يَرِيدُ فِي الْخَلْقِ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (١)

Segala puji bagi Allah Pencipta langit dan bumi, yang menjadikan Malaikat sebagai utusan-utusan (untuk mengurus berbagai macam

¹⁷⁷ Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 2, h. 505

¹⁷⁸ Ahmad Musthafah Al Maghari, *Tafsir Al Maghari*, ..., h. 168-169.

¹⁷⁹ Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid, *Prophetic Parenting, Cara Nabi Mendidik Anak*, Yogya karta: Pro U Media, 2010, h. 343.

¹⁸⁰ Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid, *Prophetic Parenting, Cara Nabi Mendidik Anak*, ..., h. 340.

urusan) yang mempunyai sayap, masing-masing (ada yang) dua, tiga dan empat. Allah menambahkan pada ciptaan-Nya apa yang dikehendaki-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Dalam sejarah diketahui, bahwa Al- Qur'an dihafal oleh anak-anak usia dini di rumah maupun di lembaga pendidikan seperti kuttab. Ini dapat dilihat dari anak-anak usia dini pada masanya banyak yang hafal al Qur'an diantaranya; Imam syafi'i hafal al-Qur'an usia 7 tahun,¹⁸¹ Sahl bin Abdillah at-Tustari hafal Al Qur'an usia 6 tahun,¹⁸² Ibn Sina hafal Al Qur'an usia 10 tahun, Imam nawawi hafal Al Qur'an mendekati baligh, dan Imam as syuyuthi hafal al Qur'an diusia 8 tahun.¹⁸³ Menurut Ibrahim bin Sa'ad al Jauhari mengatakan, Aku melihat seorang anak berusia empat tahun dibawa menghadap al Ma'mun. Dia hafal al Qur'an dan pandai ilmu falsafat. Hanya saja kalau lapar ia menangis.¹⁸⁴

Dunia anak adalah dunia bermain. Bermain sambil belajar biasanya menjadikan segala sesuatu yang dekat dengan anak untuk menjadi objek belajar. Selain belajar Al-Qur'an, anak juga diajarkan tentang alam semesta. Alam yang berada diikat anak dapat dijadikan sumber belajar; air, tanah, tumbuhan hewan, udara, manusia (tubuh anak, dan segala aktifitasnya dan aktifitas orang-orang disekitarnya). Dengan cara seperti ini pembelajaran akan lebih muda diterima oleh anak dan lebih menyenangkan. Memfasilitasi anak bermain di alam dapat mengaktualkan seluruh potensi yang anak miliki. Firman Allah QS al Ghasyiyah: 17-19

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (١٨) وَإِلَى الْجِبَالِ
كَيْفَ نُصِبَتْ (١٩)

17. Maka apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana dia diciptakan. 18. Dan langit, bagaimana ia ditinggikan. 19. Dan gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan

Menurut Ibn Khaldun, ada beberapa negara yang menjadikan al Qur'an dan ilmu yang lainnya sebagai sumber belajar; Pertama, penduduk Maghrib, (Maroko, Aljazair, dan Libya) mazhab mereka adalah hanya mengajarkan Al Qur'an saja kepada anak disertai dengan penukisannya. Kedua, penduduk Afrika, Mesir, Sudan, Abessina,

¹⁸¹Al Imam as-Syuyuthi, *Thabaqâtul Huffâzh*, ..., h. 154.

¹⁸²Al Ghazali, *Ihyâ 'Ulûmuddîn*, ..., jilid 3, h. 72.

¹⁸³Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid, *Prophetic Parenting, Cara Nabi Mendidik Anak*, ..., h. 342.

¹⁸⁴ Al Khathib Al Baghdadi, *al Kifâyah fi 'ilmi ar- Riwâyah*, Mesir: t.p: 463H, h. 116-117.

Jibouti, Chad dan lain-lain) mereka mengajarkan Al Qur'an dicampur dengan hadits kepada anak. Ketiga, penduduk Andalusia, mereka mengajarkan al Qur'an dengan tulisan dan mengajarkan ilmu lain tata bahasa arab dan kaligrafi. Keempat penduduk Masyriq, (Jazirah Arab, Syam, persia dan lainnya) mengajarkan Al Qur'an dan ilmu lainnya. Berdasarkan pembahasan di atas yang dimaksud mengajarkan al Qur'an yaitu mengajarkan membaca, menulis, menghafal dan menjelaskan maksudnya. berdasarkan keterangan Ibn Sahnun, seorang pendidik abad ke tiga Hijrah dan riwayat yang bersumber dari tokoh pendidik terkenal abad keempat Hijrah al-Qabisi. Dan al-Qabisi adalah guru di *kuttab*. Dan Menurutnya juga di *kuttab* anak-anak tidak hanya belajar al-Qur'an dan dasar-dasar agama saja melainkan belajar keterampilan hidup dan juga pendidikan jasmani seperti berenang, berkuda dan memanah.¹⁸⁵

Berdasarkan paparan di atas, mayoritas negara muslim, pada pendidikan anak usia dini sudah diajarkan membaca, menghafal dan menulis al Qur'an, bersamaan dengan ilmu yang lain. Dengan menjadikan al Qur'an sebagai sumber ilmu anak sejak dini, maka seluruh hidupnya kelak akan diwarnai oleh al Qur'an, dan ilmu-ilmu yang lain yang didapat juga akan terwarnai oleh al Qur'an. Ini dapat dilihat di atas, Imam syafi'i, yang hafal qur'an sejak usia dini. Al Qur'an yang dimiliki mampu mewarnai ilmu-ilmu yang didalami setelahnya. Begitu juga Ibn Sina, hafal al Qur'an sejak dini, kendati setelah hafal al Qur'an dia mendalami ilmu kedokteran, namun al Qur'an yang ia miliki mampu mewarnai keilmuannya. Al- khawarizmi hafal Al Qur'an usia dibawah 7 tahun, setelah itu ia mendalami ilmu al jabar. Dan Al Qur'an yang dihafal juga dapat mewarnai ilmu yang dimiliki. Sains yang dikuasai dimanfaatkan buat kemaslahatan umat dan dapat memperkuat keyakinan tentang ketauhidan Allah.¹⁸⁶

Selain Al Qur'an, Alam juga menjadi objek belajar anak, firman Allah;

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَخْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَحَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ
(١٦٤)

164. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang

¹⁸⁵ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, ..., h. 197

¹⁸⁶ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, ..., h. 197.

berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan (Al-Baqarah:02/164).

Kata *khalaq* yang diterjemahkan di atas dengan penciptaan dapat juga berarti pengukuran yang teliti atau penatran. Karena itu disamping makna di atas, ia juga dapat berarti pengaturan sistem kerjasanya yang sangat teliti. Yang dimaksud dengan langit adalah benda-benda angkasa seperti matahari, bulan, dan jutaan gugusan bintang-bintang yang kesemuanya beredar dengan sangat teliti dan teratur. Ayat ini memerintahkan manusia untuk berfikir dan merenung sekian banyak hal, berfikir dan merenung tentang penciptaan langit dan bumi, pergantian siang dan malam, apa yang Allah turunkan dari langit berupa hujan, berfikir tentang aneka binatang dan manusia.¹⁸⁷

h). Pendidikan Anak Usia dini dalam Aktifitas Sehari-hari

Tamyîz merupakan fase dimana anak-anak telah mampu memahami aturan dari Allah dan Rasul, menerapkannya, dan menjadikannya solusi dalam hidup. *Tamyîz* dimulai sejak anak tahu tangan kanan dan kiri walau ada yang berpendapat di usia 7 tahun. Jika potokannya adalah saat anak tahu tangan kanan dan kiri, maka *tamyîz* mulai dari usia 2 sampai dengan usia 7 tahun.

Pendidikan anak usia dini sejatinya dapat menghantarkan anak *mumayyiz*, dan mempersiapkan anak untuk masuk usia *baligh*. Sehingga saat anak telah memasuki *baligh*, anak mampu menjalankan beban hukum syara' yang harus dijalankan secara individu, dan menerapkannya dalam kehidupan masyarakat serta memberikan pengawasan sosial detengah masyarakat tersebut. Untuk itu maka PAUD akan lebih efektif jika berproses dalam aktifitas sehari-hari anak. Anak usia 0 sampai 7 tahun masih sangat tergantung pada orang tua. Pada usia 0 sampai 3 tahun seluruh kebutuhan jasmani anak dan pemenuhan naluri anak dipenuhi oleh orang tua dan orang dewasa. Proses pemenuhan tersebut merupakan proses pembelajaran bagi anak. Anak belajar dari apa yang dia lihat, dengar, rasa dan segala sesuatu yang dibiasakan padanya. Banyak hal yang berkembang dalam diri anak saat bersama-sama dengan orang tua dan orang dewasa yang ada disekitarnya. Islam sangat detail mendesain pendidikan yang berupaya

¹⁸⁷Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., h. 376.

membentuk generasi Islam yang tangguh. Pendidikan anak usia dini dalam Islam mencakup semua aktifitas anak sehari-hari.

Pendidikan anak usia dini dalam Islam mencakup semua aktifitas anak sehari-hari. Ini dapat juga disebut dengan pendidikan yang menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual atau *contextual teaching and learning (CTL)* berkembang dari faham konstruktivisme. Ide utamanya ialah mengkaitkan kegiatan dan persoalan pembelajaran dengan konteks keseharian anak. Anak belajar dari dunia nyata di mana ilmu pengetahuan yang dipelajari bakal digunakan.¹⁸⁸

Anak usia dini belajar dalam proses pemenuhan kebutuhan hidupnya sehari-hari. Potensi jasmani anak memiliki dorongan tumbuh dan kembang dan membutuhkan makanan yang halal dan thoyyibah untuk pertumbuhan fisik anak. Pembelajaran kontekstual ada pendekatan yang memandang bahwa hereditas dan lingkungan mempengaruhi perkembangan anak, ini dapat dilihat dalam penerapan pendekatan ini. Dalam proses pembelajarannya ada upaya mempelajari banyak hal dalam pemenuhan dorongan yang dimunculkan oleh potensi fisik anak. Seperti belajar cara makan saat memenuhi rasa lapar anak, belajar cara minum saat memenuhi rasa haus anak dan lain-lain

Saat tidur anak dapat belajar adab tidur yang dicontohkan oleh Rasulullah; Adab sebelum tidur yang diajarkan Nabi ; berwudhu sebelum tidur, berbaring pada sisi tubuh bagian kanan, dan membaca doa;.

قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِذَا أَتَيْتَ مَضْجَعَكَ فَتَوَضَّأْ وَضُوءَكَ لِلصَّلَاةِ ثُمَّ اضْطَجِعْ عَلَى شِقِّكَ الْأَيْمَنِ وَقُلْ: اللَّهُمَّ أَسَلْتُ نَفْسِي إِلَيْكَ وَفَوَّضْتُ أَمْرِي إِلَيْكَ وَأَلْجَأْتُ ظَهْرِي إِلَيْكَ رَهْبَةً وَرَغْبَةً إِلَيْكَ لَا مَلْجَأَ وَلَا مَنْجَا مِنْكَ إِلَّا إِلَيْكَ أَمَنْتُ بِكِتَابِكَ الَّذِي أَنْزَلْتَ وَبِنَبِيِّكَ الَّذِي أَرْسَلْتَ، فَإِنْ مِتَّ مِتَّ عَلَى الْفِطْرَةِ فَاجْعَلْهُنَّ آخِرَ مَا تَقُولُ اللَّهُمَّ أَسَلْتُ نَفْسِي إِلَيْكَ وَفَوَّضْتُ أَمْرِي إِلَيْكَ وَأَلْجَأْتُ ظَهْرِي إِلَيْكَ رَهْبَةً وَرَغْبَةً إِلَيْكَ لَا مَلْجَأَ وَلَا مَنْجَا مِنْكَ إِلَّا إِلَيْكَ أَمَنْتُ بِكِتَابِكَ الَّذِي أَنْزَلْتَ وَبِنَبِيِّكَ الَّذِي أَرْسَلْتَ

“Rasulullah SAW berkata kepadaku: Apabila engkau hendak mendatangi tempat pembaringanmu, maka berwudhulah sebagaimana wudhumu untuk shalat. Kemudian berbaringlah pada sisi tubuhmu yang

¹⁸⁸ Brown, *Social Interaction and Individual Understanding In a Community Of Learning*, ..., h. 320.

sebelah kanan, lalu ucapkanlah: “Wahai Allah, aku menyerahkan diriku kepada-Mu, menyerahkan urusanku kepada-Mu, dan menyandarkan punggungku kepada-Mu dengan penuh rasa harap dan cemas terhadap-Mu. Tiada tempat bersandar dan tiada tempat menyelamatkan diri melainkan hanya kepada-Mu. Aku beriman terhadap kitab-Mu yang Engkau turunkan dan (beriman) terhadap Nabi-Mu yang Engkau utus.” (HR. Bukhori)

Anak dapat belajar penting nya istirahat, dan waktu-waktu yang dianjurkan untuk tidur dan waktu-waktu yang dimakruhkan untuk tidur.

Ketika mandi anak dapat belajar etika masuk kamar mandi dan keluar kamar mandi. Anak juga dapat belajar menggosok gigi dan cara mandi yang benar, serta cara menjaga aurat ketika sebelum masuk kamar mandi dan keluar kamar mandi. Anak juga mengetahui adab buang air besar dan kecil.

Ketika anak berpakaian anak dapat belajar etika berpakaian yang dicontohkan nabi, sebagaimana hadits nya;

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ (مَا أَسْفَلَ مِنْ
الْكَعْبَيْنِ مِنَ الْإِزَارِ فَفِي النَّارِ)¹⁸⁹

Dari Abu Hurairah RA. Nabi SAW. bersabda: Orang yang mengenakan baju yang panjangnya melewati mata kaki akan berada di api neraka. (H.R. Bukhari)

Menanamkan aqidah saat anak berpakaian dengan membiasakan berdo'a ketika berpakaian ada peraturan; dalam hadits di atas berpakaian dilarang melewati mata kaki, disamping itu juga dilarang untuk memakai baju sutra bagi laki-laki

عبد الله بن زُرَيْرٍ أَنَّهُ سَمِعَ عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ يَقُولُ : «رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- أَخَذَ حَرِيرًا ، فَجَعَلَهُ فِي يَمِينِهِ ، وَدَهَبًا فَجَعَلَهُ فِي شِمَالِهِ ، ثُمَّ قَالَ : إِنَّ هَذَيْنِ حَرَامٌ عَلَى ذُكُورِ أُمَّتِي». أخرجه أبو داود والنسائي¹⁹⁰

“ *Dari Abdullah bin Jalir sesungguhnya ia mendengar Ali RA ia berkata: Saya melihat Rasulullah SAW. Memegang kain sutera di tangan kanannya, dan memegang emas di tangan kirinya, kemudian bersabda: “Sesungguhnya dua benda ini adalah haram bagi ummatku yang laki-laki.” (H.R. Abu Daud).*

¹⁸⁹ Imam Muslim bin Hajaj al-Qusairy, *Shahih Muslim*, bab *fadhilatuh al- imam al-adil wa al- 'uqubat al-jair*, Lebanon: dar el- fikr, 2005, juz 5, h 5480, no hadits 2182

¹⁹⁰ Sulaiman bin Al-Asy'ats Al-Azdi As-Sijistani, *Sunan Abu Dawud*, Beirut-Lebanon, 1414 H/1994, bab *fi shillah ar-rahm*, juz 4, h. 90, no hadits 4063.

Anak juga akan mengetahui baju yang disenangi Nabi, sebagaimana hadits Nabi;

عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- « الْبَسُوا مِنْ ثِيَابِكُمُ الْبَيَاضَ فَإِنَّهَا خَيْرٌ ثِيَابِكُمْ وَكَفَنُوا فِيهَا مَوْتَكُمْ وَإِنَّ خَيْرَ أَكْحَالِكُمْ الْإِثْمَدُ يَجْلُو الْبَصَرَ وَيُنْبِتُ الشَّعْرَ ». 191

“Dari Ibnu Abas berkata : Rasulullah Saw bersabda : “ Pakailah pakaian putih karena pakaian seperti itu lebih bersih dan lebih baik. Dan kafanilah pula mayit dengan kain putih.” (HR. Abu Dawud)

Anak juga dapat mengetahui adab melepas pakaian dan berkaca, dan syari’at berpakaian pada anak, anak juga akan belajar secara mandiri berpakaian dan melepas pakaian. Anak juga akan mengetahui pakaian yang dilarang, yaitu menggunakan pakaian yang penuh gambar yang ber lambangkan kekafiran,

رَأَى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَيَّ ثَوْبَيْنِ مُعَصْفَرَيْنِ فَقَالَ : أَلَمْ تَكِ بِهَذَا؟ قُلْتُ : أَغَسِلُهُمَا, قَالَ : بَلْ أَحْرِقُهُمَا.

“Nabi Sholallohu ‘Alayhi Wa Sallam melihat aku memakai dua buah pakaian yang berwarna kuning. Beliau bertanya, “Apakah ibumu yang memerintahkanmu memakainya?” Aku jawab” akan aku cuci (hilangkan warna kuningnya).” Beliau bersabda,” lebih baik bakar saja.”

Setelah mandi, anak juga dapat belajar aturan yang berkaitan dengan rambut, memperhatikan penampilan pemotongan rambut anak (tidak megikuti penampilan rambut anak-anak non muslim), sebagaimana harits Rasul;

عَنِ ابْنِ عُمَرَ أَنَّ النَّبِيَّ -صلى الله عليه وسلم- نَهَى عَنِ الْقَرْعِ وَهُوَ أَنْ يُخْلَقَ رَأْسُ الصَّبِيِّ فَتُتْرَكَ لَهُ دُوَابَّةٌ 192

“Dari Ibnu Umar radhiyallahu anhu, ia berkata: “Rasulullah (shallallahu alaihi wasallam, pent) melarang Qoza’ (yakni mencukur sebagian rambut dan membiarkan sebagian lainnya, pent).”. (HR. Dawud)

¹⁹¹Sulaiman bin Al-Asy’ats Al-Azdi As-Sijistani, *Sunan Abu Dawud*, Beirut-Lebanon, 1414 H/1994, bab *fil bayadh*, juz 4, h. , 90 hadits 4063.

¹⁹²Sulaiman bin Al-Asy’ats Al-Azdi As-Sijistani, *Sunan Abu Dawud*, Beirut-Lebanon, 1414 H/1994, bab *fil bayadh*, juz 4, h. 113 no hadits.4196.

Saat adzan berkumandang, anak belajar adzan , menjawab adzan dan do'a setelah adzan. Anak belajar wudhu', mengajarkan anak sholat dengan cara membiasakan anak sholat. Ada beberapa hal yang dapat diajarkan; Pertama, orang tua memerintahkan anak usia 7 tahun untuk shalat¹⁹³

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: عَلِّمُوا الصَّبِيَّ الصَّلَاةَ ابْنَ سَبْعِ سِنِينَ، وَاصْرِفُوهُ عَلَيْهَا ابْنَ عَشْرِ سِنِينَ.

“Rosulullohu Sholallohu ‘Alayhi Wa Sallam bersabda,”Ajarkan lah anak kecil untuk sholat apabila sudah berusia tujuh tahun. Dan pukulah dia untuk sholat apabila sudah mencapai sepuluh tahun.”(HR. Tirmidzi)

Kedua, membiasakan anak-anak shalat dengan pergi shalat bersama mereka dan mencium mereka,

صَلَّيْتُ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَلَاةَ الْوُجُوِّ، ثُمَّ خَرَجَ إِلَى أَهْلِهِ، فَاسْتَقْبَلَهُ وَلَدَانِ، فَجَعَلَ يَمْسُحُ خَدَّيْ، فَوَجَدْتُ لِيَدِهِ بَرْدًا، أَوْ رِيحًا، كَمَا تَمَّا أَخْرَجَهَا مِنْ جُؤْنَةِ عَطَّارٍ.

“Aku mengerjakan shalat dzuhur bersama Rasulullah Sholallahu ‘Alayhi Wa Sallam. Kemudian, beliau pulang. Aku menyusul di belakang beliau. Beliau bertemu dengan anak- anak. Beliau mengusap kedua pipi mereka satu per satu. Ketika beliau mengusap kedua pipiku, aku rasakan tangan beliau dingin dan berbau harum. Seakan- akan baru dikeluarkan botol parfum.”¹⁹⁴ (HR. Muslim).

Kemudian, saat sholat anak dapat belajar tentang shaf sholat, dan mengetahui anak berdiri pada shaf paling belakang, meluruskannya¹⁹⁵

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لِيَلْبِنِي مِنْكُمْ أَوْلُو الْأَحْلَامِ وَالنَّهْيِ، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُوهُمْ، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُوهُمْ، وَلَا تَحْتَلِفُوا، فَتَحْتَلِفُوا فُلُوئُكُمْ، وَابْنُكُمْ وَهَيْشَاتِ الْأَشْوَاقِ،

Rasulullah Sholallahu ‘Alayhi Wa Sallam bersabda,”Hendaknya yang berdiri dibelakangku adalah orang- orang yang sudah baligh dan

¹⁹³Abu Isa Muhammad Isa bin Saurah at-Tirmidzi, *Sunan Tirmidzi*, bab karohiyah al- firq bainal akhowainy au bainal walidah ..., Juz 3, h 580, no hadits 1283.

¹⁹⁴Imam Muslim bin Hajaj al-Qusairy, *Shahih Muslim*, bab fadhilatuh al- imam al- adil wa al- ‘uqubat al- jair, juz 5, h 5480, no hadits 2182

¹⁹⁵Imam Muslim bin Hajaj al-Qusairy, *Shahih Muslim*, bab fadhilatuh al- imam al- adil wa al- ‘uqubat al- jair, juz 5, h 5480, no hadits 2182.

berakal, kemudian berikutnya orang- orang yang lebih muda, kemudian berikutnya orang- orang yang lebih muda. Jangan miring, akibatnya hati kalian akan berbeda- beda. Jangan melakukan kegaduhan seperti kegaduhan di pasar.” (HR. Muslim).

Saat maka, anak dapat belajar makanan halal dan thoyyibah yang dibutuhkan untuk kesehatan, belajar manfaat karbohidrat, mineral dan vitamin. Anak juga mengetahui adap makan yang dicontohkan Nabi. Sebagai mana hadits Rasulullah;

كُنْتُ غُلَامًا فِي حَجْرِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَانَتْ يَدِي تَطِيشُ فِي الصُّحْفَةِ، فَقَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: يَا غُلَامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ يَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ. فَمَا زَالَتْ تِلْكَ طَعْمَتِي بَعْدُ.

Aku masih anak-anak ketika berada dalam pengawasan Rasulullah Sholallahu ‘Alayhi Wa Sallam. Tanganku bergerak kesana kemari di nampan makanan. Rasulullah bersabda kepadaku,” hai anak kecil, ucapkanlah basmallah, makanlah dengan tangan kanan, dan makanlah apa yang ada di hadapanmu. Sejak itu, begitulah cara makanku.”¹⁹⁶(HR.Bukhori)

Dalam bermain anak dapat menguatkan fisiknya. Sebagaimana hadits Nabi;

حَدَّثَنَا آدَمُ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ حَدَّثَنَا أَبُو التِّيَاحِ قَالَ سَمِعْتُ أَنَسَ بْنَ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَقُولُ: إِنْ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِيُخَالِطُنَا حَتَّى يَقُولَ لِأَخِي صَغِيرٍ (يَا أَبَا عُمَيْرٍ مَا فَعَلَ النُّغَيْرُ)¹⁹⁷

“Menceritakan kepada kami Adam, menceritakan kepada kami Syabah, menceritakan kepada kami Abu Thiyah berkata: aku mendengar Anas bin Malik r.a berkata :“Sungguh Nabi Shallallahu ‘Alaihi Wa Sallam sering berkumpul dengan kami sehingga mengatakan kepada adik kecil saya: “Wahai Abu ‘Umair, apakah gerangan yang sedang dikerjakan oleh burung kecil itu?”(HR. Bukhori).

Ketika bermain anak dapat belajar beradaptasi dengan teman, belajar berkomunikasi, kesabara, memaafkan, belajar tentang kepemilikan, belajar menerima perbedaan, menerima pendapat orang lain, memenuhi hak orang lain dan menumbuhkan rasa kasih sayang.

¹⁹⁶Imam Muslim bin Hajaj al-Qusairy, *Shahih Muslim*, bab *fadhilatuh al- imam al- adil wa al- ‘uqubat al-jair*, Lebanon: dar el- fikr, 2005, juz 5, h 5480, no hadits 2342

¹⁹⁷ Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fai, *Shahih Bukhari*. Lebanon: Dar Al- Ilm, t.t . bab *al inbisathu ila an-nas*, juz 5 , h. 2270, no hadits 5778.

Rasulullah juga suka bermain bersama anak dengan meletakkan anak di atas pundak,

حَدَّثَنَا ابْنُ نُؤَيْمٍ قَالَ أَخْبَرَنَا حَجَّاجُ يَعْنِي ابْنَ دِينَارٍ عَنْ جَعْفَرِ بْنِ إِيَّاسٍ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ مَسْعُودٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ خَرَجَ عَلَيْنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَمَعَهُ حَسَنٌ وَحُسَيْنٌ هَذَا عَلَى عَاتِقِهِ وَهَذَا عَلَى عَاتِقِهِ وَهُوَ يَلْتِمُ هَذَا مَرَّةً وَيَلْتِمُ هَذَا مَرَّةً حَتَّى انْتَهَى إِلَيْنَا فَقَالَ لَهُ رَجُلٌ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّكَ تُحِبُّهُمَا فَقَالَ مَنْ أَحَبَّهُمَا فَقَدْ أَحَبَّنِي وَمَنْ أَبْغَضَهُمَا فَقَدْ أَبْغَضَنِي¹⁹⁸

“Telah menceritakan kepada kami Ibnu Numair telah mengabarkan kepada kami Hajjaj -yaitu Ibnu Dinar- dari Ja'far bin Iyas dari Abdurrahman bin Mas'ud dari Abu Hurairah berkata; suatu ketika Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam keluar menemui kami, sedang beliau bersama Hasan dan Husain yang berada di pundak kanan dan kiri beliau. Dan beliau kadang mencium Hasan dan kadang mencium Husain sehingga beliau sampai di hadapan kami, lalu ada seorang lelaki yang bertanya kepadanya; "Wahai Rasulullah, apakah engkau mencintai keduanya?" maka beliau bersabda: "Barangsiapa mencintai keduanya maka ia telah mencintaiku, dan barangsiapa membuat keduanya marah maka ia telah membuatku marah." (HR. Ahmad)

i). Integrasi Sekolah dan Keluarga

Orang tua adalah penanggung jawab pendidikan yang pertama dan utama. Pengembangan potensi anak usia dini akan lebih optimal dengan orang tua, mengingat orang tua sebagai orang terdekat dengan anak, dan orang yang memenuhi segala kebutuhan yang dihasilkan oleh dorongan gharizah anak. Disisi lain, tidak semua orang tua dapat mengembangkan potensi anak mengingat keterbatasan yang di miliki. Untuk itu model integrasi sekolah dan keluarga ini adalah upaya membantu anak untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki dan membantu orang tua untuk mengoptimalkan potesi pengasuhan yang dimiliki keluarga agar dapat berjalan bersama dalam proses pengaktualisasian potensi yang dimiliki anak.

Menurut 'Ulwan, pendidikan Anak adalah kewajiban orang tua dan sekolah. Artinya mendidik anak tidak cukup diserahkan kepada

¹⁹⁸ Ahmad Muhammad Ibn Hambal, *Musnad Ahmad*, Qohiro: dar Al-Hadits, 1995, jun 15, h 421, no hadits 9673. Bab 15.

bangku sekolah atau dididik sendiri di dalam rumah oleh tuanya sendiri. Namun jauh dari itu, pendidikan menjadi tanggung jawab bersama, antara pihak keluarga, sekolah, dan masyarakat.¹⁹⁹

Menurut Ki Hajar Dewantara pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, sekolah dan masyarakat. Senada dengan itu Regio Emilia berpendapat bahwa keterlibatan orang tua pada PAUD merupakan sesuatu yang sangat penting.²⁰⁰

Paradigma kelembagaan pendidikan anak mengalami perkembangan, mulai dari paradigma lama, transisional, dan paradigma baru. Dalam paradigma lama, antara keluarga, sekolah, dan masyarakat berdiri sendiri secara terpisah. Dalam paradigma transisional sekolah dan keluarga telah mengadakan hubungan kerja sama untuk mendidik anak-anak bangsa. Namun masyarakat, utamanya dunia usaha dan dunia industri (DUDI) belum banyak terketuk untuk memberikan peran sertanya bagi dunia pendidikan. Padahal, sekolah telah menamatkan lulusan yang banyak digunakan oleh masyarakat. Dalam paradigma baru, antara keluarga, sekolah, dan masyarakat telah menjadi satu kesatuan dengan mengedepankan semangat 'kekitaan' bukan 'keakuan' untuk bersama-sama membangun pendidikan anak-anak bangsa. Komite Sekolah, telah tertuang dalam UU Nomor 20 Tahun 2003, harus dapat memainkan peran sebagai pemersatu ketiga pranata sosial ini untuk kemajuan pendidikan anak-anak bangsa.²⁰¹

Secara historis, dalam Islam, lembaga pendidikan pada anak berawal dari lembaga pertama, yaitu keluarga. Para tokoh pendidikan Islam yang di paparkan di atas sepakat bahwa lembaga pendidikan pertama dan utama adalah keluarga. Kemudian, karena keterbatasan ilmu yang dimiliki keluarga dan perkembangan anak yang menuntut mereka untuk belajar di lembaga luar rumah²⁰². Namun demikian, pendidikan di keluarga tetap berlanjut. Lembaga pendidikan anak selain keluarga yang dikenal dalam sejarah pendidikan Islam; seperti di masjid-masjid, dan rumah-rumah guru. Karena perkembangan ilmu pengetahuan, banyak ilmu yang tidak bisa diajarkan di rumah guru dan masjid. Hal inilah yang menjadi penyebab munculnya madrasah.

¹⁹⁹ Ulwan Abdullah Nashih 'Ulwan, *Tarbiyah al-Aulâd*, ..., h., 56.

²⁰⁰ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 8.

²⁰¹ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 9.

²⁰² Lembaga pendidikan anak usia dini yang dilakukan diluar rumah sudah dikenal sejak abad ke-8 Masehi yaitu masa Abasiyah. Lembaga tersebut disebut dengan *kuttab* dan *maktab*. Maktab untuk anak berusia 5- 9 tahun sedangkan kuttab untuk anak berusia 10 tahun. Lihat, Hanun Ashrah, *Sejarah Pendidikan Islam*, Bairut, Libanon: Dar Al-Kitab Al-Arabi, 1935- 50. Sedangkan menurut Ibn Sina anak masuk *kuttab* mulai usia 3 tahun. Lihat, Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, 70.

Jadi kendati anak masuk sekolah, pendidikan di rumah tetap berlangsung, bias sebagai penguat atau lanjutan pembelajaran di sekolah. Hal ini dalam ini karena dorongan keyakinan bahwa orang tua akan dimintai pertanggung jawaban terhadap anak mereka. Pertanggung jawaban dihadapan Allah tidak akan beralih kendati orang tua telah menyerahkan pendidikan anak mereka ke sekolah.

Konvergensi sekolah dan keluarga sebagai model alternatif pendidikan anak usia dini yang berupaya mengintegrasikan sekolah dan keluarga dengan cara menyatukan materi dan proses pembelajaran anak usia dini.

Orang tua harus dipertimbangkan sebagai *partner* dan berpartisipasi seimbang dalam pendidikan anak-anaknya.²⁰³ Untuk meningkatkan partisipasi yang seimbang *O'Hearn Elementary School* di Boston, membangun hubungan dengan orang tua anak dan masyarakat melalui berbagai aktifitas dan program khusus yang didesain untuk mendatangkan mereka kesekolah. Staff sekolah bekerja keras dalam momen tersebut untuk mendata bagi mereka yang dapat berkontribusi dalam pembinaan anak. Kontribusi orang tua dapat dalam bentuk membantu anak belajar, di rumah, menyumbangkan buku keperpusatakaan sekolah atau berperan aktif dalam pengelolaan sekolah.²⁰⁴

Menurut Briggs dan Potter tingkat kerjasama orang tua terhadap program TK dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu:²⁰⁵

1. Keterlibatan (*Parent Involpment*) yaitu tingkat kerjasama yang minimum, di mana orang tua datang ke TK dan membantu TK jika diundang.
2. Partisipasi (*parent participation*) merupakan tingkat kerjasama yang lebih luas dan lebih tinggi tingkatnya. Orang tua dan guru bekerjasama membicarakan berbagai program dan kegiatan anak.

Partisipasi orang tua menurut Marrison ada tiga bentuk: berorientasi pada tugas yaitu partisipasi orang tua yang berkaitan dengan tugas-tugas sekolah, yang berorientasi pada proses pendidikan, dan berorientasi pada perkembangan anak. Menurut, Bluel dan Becurs mengidentifikasi ada tiga bentuk kerjasama yang dapat dijalin antara guru dan orang tua yang mengarahkan pada partisipasi bukan hanya keterlibatan. Ketiga pendekatan ini dapat digunakan oleh guru hanya saja

²⁰³Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* , ..., h. 102.

²⁰⁴Reina Miller, *The Developmentally Appropriate Inclusive Classroom in Early Education*, New York: The United States of America, 1996, h. 352.

²⁰⁵ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 233. Reina Miller, *The Developmentally Appropriate Inclusive Classroom in Early Education*, ..., h. 352.

harus disesuaikan dengan situasi dan kondisi di sekolah masing-masing.²⁰⁶

Joy Epstein mengidentifikasi lima tipe kerja sama yang dapat dilakukan antara sekolah, orang tua, dan organisasi masyarakat yang mengarahkan pada partisipasi aktif orang tua, lainnya dalam mengembangkan pendidikan anak. Tipe kerjasama tersebut meliputi : Pertama parenting. Sekolah menyiapkan informasi dan training bagi orang tua tentang tahap-tahap perkembangan anak dan bagaimana cara mendukung kematangan perumbuhan anak mereka.²⁰⁷ Peningkatan hubungan sekolah dengan keluarga dengan program yang sengaja didesain, sejatinya substansi pembinaannya harus diarahkan kepada meningkatkan kemampuan seluruh personil sekolah.²⁰⁸ Kedua, communicating. Sekolah memberikan kepada orang tua informasi tentang program sekolah dan kemajuan anak. Beberapa sekolah mengembangkan komunikasi melalui e-mail dan sistem telpon interaktif. Orang tua mempunyai hak untuk mengetahui kemajuan pendidikan anak. Guru hendaknya dapat merespon secara baik rasa ingin tahu orang tua. Menurut Chatter dan Robinson, mengemukakan 3 alasan pentingnya komunikasi yang efektif antara sekolah dan orang tua,²⁰⁹ Sekolah juga

²⁰⁶ Guru dapat melatih orang tua apa yang sebenarnya mereka butuhkan untuk pendidikan anaknya, Orang tua sebagai orang yang terlibat dan bertanggung jawab terhadap pendidikan anaknya diminta berpartisipasi aktif untuk mendidik anaknya di sekolah. "Sharing" atau berbagi. Guru dan orang tua dapat bertukar pendapat dengan asas egaliter sehingga ada kejujuran antara guru dan orang tua dalam memberikan informasi yang berguna bagi pendidikan anak. Bentuk kerjasama seperti ini yang paling diperlukan adalah keterampilan berkomunikasi antara guru dan orang tua Joy Epstein, *Memorial Candles: Children of The Holocaust*, America, Tavistock/Routledge, 1992, h. 56

²⁰⁷ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, ...*, h. 216.

²⁰⁸ Memupuk pengertian dan pengetahuan orang tua tentang pertumbuhan pribadi anak, Memupuk pengertian orang tua tentang cara mendidik anak yang baik, dengan harapan mereka mampu memberikan bimbingan yang tepat bagi anak-anaknya dalam mengikuti pelajaran, Memupuk pengertian orang tua dan masyarakat tentang program pendidikan yang sedang dikembangkan di sekolah, Memupuk pengertian orang tua dan masyarakat tentang hambatan-hambatan yang dihadapi sekolah. Depdiknas. 2001. *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah* (Buku 1). Jakarta : Depdiknas. Depdiknas. 2001. *Partisipasi Masyarakat*. Jakarta: Depdikbud. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 044/U/2002 tentang Dewan Pendidikan dan Komite Sekolah. Soenarya, Endang. 2000. *Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendidikan Sistem*. Yogyakarta : Adi Cita Karya Nusa. Umaedi. 1999. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta : Depdiknas.

²⁰⁹ Sekolah harus mengetahui kebutuhan dan harapan anak dan orang tua yang mengikuti program pendidikan sekolah, Orang tua memerlukan keterangan yang jelas mengenai segala hal yang dilakukan pihak sekolah, baik program pelaksanaannya dan

memberikan komunikasi berkala, dengan tujuan membantu orang tua untuk memantau kemajuan akademik anak.²¹⁰ Menurut Heinz, Para orang tua tidak selalu tertarik pada program sekolah secara keseluruhan, tetapi umumnya mereka lebih ingin mengetahui tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan anak mereka masing-masing. umumnya hal-hal yang ingin mereka ketahui.²¹¹ Ketiga, volunteering, Kehadiran orang tua dan masyarakat sebagai relawan disekolah yang bekerja mendukung pembelajaran yang menunjukkan kepada anak bahwa pendidikan penting. Menurut Allen dan Hart (1984), bentuk kerjasama orang tua dan sekolah berbentuk guru meminta orang tua untuk membantu anak di kelas, mengamati anak sebelum masuk kelas, orang tua mencatat hasil amatannya terhadap proses pembelajaran anak di kelas dan dapat menanyakan tentang rencana pembelajaran, materi metoda, dan evaluasi serta sikap-sikap anak di kelas.²¹²

Bentuk partisipasi orang tua dalam pendidikan anak usia dini di rumah ada dua cara yaitu melalui pembentuk pemikiran anak dan membangun nafsiyah anak yaitu cara anak memenuhi kebutuhan hidup dan naluri yang ia miliki. Pertama, pembentukkan pemikiran anak. Berfikir yaitu kemampuan anak mengkaitkan fakta yang berupa benda dan perbuatan yang mereka temui dengan aturan Allah yang menjadi informasi awal yang anak miliki.²¹³ Menurut 'Ulwan ini dapat dilakukan dengan cara pemberian nasehat (cerita, seruaan yang menyenangkan, dan nasehat). Menstimulan anak mengomentari benda dan perbuatan yang dikondisikan. Kemudian, berdiskusi tentang segala sesuatu yang

ketentuan-ketentuan yang diberlakukan disekolah.²⁰⁹ Joy Epstein, *Memorial Candles: Children of The Holocaust*, ..., h. 56

²¹⁰ Menurut Harm dan Deborah (1987) dan Spodek (1991), menyebutkan beberapa manfaat laporan berkala; Secara terus menerus pihak sekolah dapat memberitahu tentang apa yang terjadi di sekolah, Memberikan wawasan kepada orang tua tentang masalah pendidikan pra sekolah, Menjalin hubungan komunikasi antara orang tua, Memperkuat dan memperluas proses pembelajaran disekolah ke lingkungan keluarga Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 113.

²¹¹ umumnya hal-hal yang ingin mereka ketahui; Kegiatan anak disekolah, Tingkah laku dan sikap anak terhadap teman dan sikap teman terhadap anak mereka, Bagaimana sikap anak terhadap tugas-tugas di sekolah, Apa yang disukai dan tidak disukai tentang tugas sekolah, Perhatian guru terhadap anak. Joy Epstein, *Memorial Candles: Children of The Holocaust*, ..., h. 58.

²¹² Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 112.

²¹³ Memasukkan informasi tentang benda dan perbuatan yang anak temui, baik berupa nama dari benda atau pun perbuatan atau cara menggunakan benda yang di temui; kapan benda itu boleh dipakai, kriteria benda yang boleh digunakan atau dimakan, kapan perbuatan boleh dilakukan dan kapan perbuatan dilarang melakukannya dan kapan perbuatan wajib dilakukan. Dapat dilakukan dengan tepukan, lagu, ikrar, outing kealam, dan mengalami langsung.

didengar, dilihat dan dirasa dan mengkaitkannya dengan aturan Allah tentang fakta yang diindra. Kedua, pembentukkan nafsiyah anak dengan tiga cara; pembentukkan keberagamaan anak melalui kondisioning respon²¹⁴, melalui kondisioning operan²¹⁵, dan melalui modeling dan metoda kelekatan.²¹⁶ Berdasarkan hal tersebut maka peran orang tua dengan pola nafsiyah dalam membentuk keberagamaan anak dapat berupa; menjadi teladan bagi anak, membiasakan anak untuk menerapkan ajaran agama ketika memenuhi kebutuhan hidup dan naluri anak, memberikan penguat baik berupa hadiah maupun hukuman dan menstimulus anak dengan kondisi yang menyenangkan

2. Pengembangan Pembelajaran Anak Usia Dini.

a. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini.

Secara normatif dalam Al-Qur'an memberikan isyarat tentang kurikulum pendidikan dengan ayat-ayat yang menyuruh manusia agar mempelajari segala sesuatu baik yang bersifat tertulis maupun tidak tertulis. (QS. 'Alaq, 96: 5),

²¹⁴Kondisioning respon dikembangkan oleh Ivan Pavlov (1849-1936) yang dikenal dengan *classical Conditioning* (Kazdin, 1984). Pavlov mengatakan bahwa perilaku dapat dibentuk melalui pemasangan antara stimulus tak tekkondisi dengan stimulus terkondisi. Awalnya stimulus tak terkondisi akan memunculkan respon tak terkondisi akan memunculkan respon tak terkondisi, sedangkan stimulus terkondisi belum memunculkan respon tak terkondisi . Contoh Aisyah sholat di masjid. Ibu-ibu yang ada di masjid menyapa dan memuji aisyah dengan ramah dan di sana banyak teman-teman Aisyah. Kemudian Aisyah selalu ingin ikut ke masjid jika ayahnya dan kakaknya sholat ketika ibunya sedang berhalangan. Pujaan dan sikap ramah dapat menjadi stimulus tak terkondisi.

²¹⁵Kondisioning operan (*operan Conditioning*) dikembangkan pertama kali oleh penemunya, yaitu Berrhus Frederic Skinner dengan menggunakan hewan coba tikus. Skinner membedakan antara tingkah laku responden dan tingkahlaku operan. Tingkah laku responden, yaitu tingkah laku yang ditimbulkan oleh stimulus yang jelas. Tingkah laku operan yaitu tingkahlaku yang ditimbulkan oleh stimulus yang tidak jelas. Studi skinner berpusat pada hubungan antara perilaku dan konsekwensi-konsekwensinya. Contoh bila perilaku seseorang yang segera diikuti oleh konsekwensi-konsekwensi yang menyenangkan, orang itu akan terlibat dalam perilaku itu lebih kerap lagi. Bila konsekwensi-konsekwensinya tidak menyenangkan, maka perilaku itu akan hilang atau lenyap.

²¹⁶Dasar modeling adalah teori belajar social yang dikembangkan oleh Albert Bandura. Teori ini menerima sebagian besar prinsip-prinsip teori belajar perilaku yang telah dibahas dalam dua bahasan diatas, tetapi memberikan lebih banyak penekanan pada efek-efek dari isyarat pada perilaku, dan pada proses mental internal. Teori belajar sosial menekankan bahwa lingkungan-lingkungan yang dihadapkan pada seseorang secara random: lingkungan itu kerap kali dipilih dan diubah oleh orang itu melalui perilakunya. Menurut bandura para penganut skinner tidak mengindahkan fenomena pemodelan yaitu meniru perilaku orang lain.

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمَ (٥)

Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Alaq/96: 5)

Di dalam atsar disebutkan: " قَيِّدُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابَةِ " ikatlah ilmu itu dengan tulisan, selain itu juga dalam atsar disebutkan" barang siapa mengamalkan apa yang diketahuinya, maka Allah akan mewariskan kepadanya apa yang tidak diketahui sebelumnya.²¹⁷

Al Qur'an mengisyaratkan untuk mempelajari benda-benda yang ada di bumi maupun di langit, mempelajari hal ini banyak diisyaratkan Allah dalam al-Qur'an dengan kata 'aqala dan mustaqnya, tafakkara dan mustaqnya, bashara dan mustaqnya, nadhara dan mustaqnya. baik kehidupan umat di masa lampau maupun yang akan datang (QS. Luqman, 31: 12).

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ

غَنِيٌّ حَمِيدٌ (١٢)

Dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji". (Luqman, 31: 12)

Ayat-ayat al-Qur'an dan hadits Rasulullah di atas mengandung beberapa hal dalam hubungannya dengan kurikulum, pertama, berisi informasi tentang bahan-bahan pelajaran. Kedua, berisi tentang penanggung jawab pendidikan, ketiga, berisi tentang metoda pembelajaran, dan keempat, berisi tentang tujuan pendidikan. (manusia yang mampu menghambakan diri pada Allah dalam setiap aktifitas yang dilakukan sebagai khalifah di bumi.)

1. Dasar – Dasar Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (Pra Tamyiz)

Al-Qur'an memberikan beberapa isyarat tentang dasar-dasar kurikulum pendidikan. Pertama; kurikulum hendaknya berdasarkan aqidah Islam. Dalam Islam, untuk mengembangkan potensi bertauhid anak. Melalui Al-Qur'an, Allah memberikan gambaran tentang tujuan kehidupan manusia, yang kemudian menjadi tujuan pendidikan. Untuk mencapai tujuan hidup tersebut Allah menentukan materi yang harus dipelajari agar tujuan hidup tercapai, dan metoda yang digunakan dalam

²¹⁷ 'Abdullah bin Muhammad bin 'Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsîr*, ..., jilid 8, h.505.

mempelajari materi yang sudah Allah tetapkan. Ini adalah Isyarat bahwasannya Allah yang menciptakan manusia, Maha Mengetahui apa yang telah ia ciptakan. Untuk itu Allah pun menyiapkan perangkat aturan tentang cara menstimulan manusia agar menjadi generasi tangguh. Untuk itu, maka agar dapat membentuk muslim yang sempurna hendaknya pendidikan berdasarkan Aqidah Islam.

Kedua, berdasarkan psikologi, kurikulum seperti ini untuk mengaktualisasikan potensi perkembangan anak sesuai dengan usia. Agar anak tumbuh dan kembang sesuai dengan harapan fasenya. Kurikulum berdasarkan ini diisyaratkan dengan kata *bunayyah*. Yang bermakna mengajarkan anak sesuai dengan taraf perkembangannya, karena Luqman memanggil anak dengan kata *bunayyah* panggilan dengan penuh sayang. Artinya mendidik anak hendaknya sesuai dengan taraf perkembangannya. Dan hendaknya mempertimbangkan bahwa anak adalah *hayawan nātiq*, makhluk yang berfikir. Untuk itu maka pembelajaran anak diarahkan untuk mengajak anak berfikir bukan hanya dengan doktrin ini diisyaratkan dengan kata *'aqala* dan *mustah efektifqnya*. Kurikulum berdasarkan psikologi akan mampu mengaktualkan semua potensi yang Allah berikan pada anak: potensi ketauhidan, berfikir, penghambaan diri kepada Allah, kepemimpinan, dan sosial. Pembelajaran akan lebih efektif dan ramah terhadap perkembangan anak. Serta pembelajaran yang memberikan ruang buat potensi –potensi anak berkembang secara maksimal.

Ketiga, dasar sosiologis. Ini diisyaratkan Al-Qur'an dalam QS. Ali-Imran. 104.ayat ini menjelaskan bahwa hendaknya generasi yang dibentuk adalah generasi yang peka terhadap permasalahan umat. Untuk itu maka, sejak usia dini anak distimulan untuk peka dengan permasalahan yang ada di sekitarnya. Berdasarkan hal tersebut, maka hendaknya kurikulum pendidikan anak usia dini berdasarkan masyarakat.

Menurut al-Syaibani sebagaimana yang dikutip oleh Abdul Mujib ada empat dasar kurikulum pendidikan Islam, yaitu dasar religi, falsafah, psikologis, sosiologis, dan organisatoris.²¹⁸

a). Berdasarkan Islam (Dasar religi)

Pada pembahasan terdahulu dijelaskan bahwa dalam Islam, pendidikan anak usia dini disebut juga pendidikan anak tamyiz, yaitu pendidikan yang mempersiapkan anak masuk *mumayyiz*. Allah dan Rasul memiliki aturan yang jelas dalam Al-Qur'an dan Sunnah tentang pendidikan anak mulai dari kelahiran sampai dengan pra tamyiz.

²¹⁸ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, ..., h. 123.

Implikasinya dimensi religi dalam kurikulum pendidikan anak usia dini (*tamyiz*) dalam Islam yaitu mendasari kurikulum kepada aqidah Islam yaitu, pertama, setiap anak memiliki potensi yang untuk itu anak usia dini dapat menerima ketauhidan Allah.

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ
قَالُوا بَلَى شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ (١٧٢)

Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah aku ini Tuhanmu?" mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), Kami menjadi saksi". (kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya Kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)", (al-A'raf/7:172)

Allah memberitahukan bahwa Dia mengeluarkan anak keturunan Adam dari tulang sulbi mereka, dalam keadaan bersaksi terhadap dirinya sendiri, bahwa Allah adalah Robb dan penguasa mereka, dan bahwasanya tidak ada Ilah (yang berhak untuk diibadahi) melainkan hanya Dia, sebagaimana Allah telah memfitrahkan mereka dan mentabiatkan dalam keadaan seperti itu. Maka kurikulum hendaknya berdasarkan aqidah Islam, dan menjauhkan anak dari pengaruh aqidah yang bertentangan dengan aqidah Islam²¹⁹

Kedua, setiap anak memiliki potensi untuk menghambakan diri kepada Allah.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (٥٦)

Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku. (Az-Zariat/51:56)

Maksudnya Aku ciptakan mereka itu dengan tujuan untuk menyuruh mereka beribadah kepadaku, bukan karena aku membutuhkan mereka. Menurut Ali bin Abi Thalhaf meriwayatkan dari Ibnu ‘Abbas: Allah menciptakan manusia supaya mereka mau tunduk beribadah kepadaku baik secara sukarela maupun terpaksa.”²²⁰

Maksud penghambaan diri kepada Allah yaitu mematuhi seluruh perintah Allah dan menjauhi larangan Allah. Dengan demikian

²¹⁹ Abdullah bin Muhammad bin ‘Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsîr*, ..., jilid 3, hal.481.

²²⁰ ‘Abdullah bin Muhammad bin ‘Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsîr*, ..., Jilid7, hal.546.

kurikulum PAUD dalam Islam hendaknya berdasarkan aturan hidup kaum muslimin yang bersumber pada al-Qur'an dan sunnah.

Ketiga, setiap anak memiliki potensi untuk menjadi khalifah atau pemimpin di muka bumi.

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١)

31. dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" (Al Baqarah/2:31)

Maksudnya yaitu pendidikan anak usia dini dalam Islam dapat memotivasi anak untuk senang terhadap sains dan teknologi dan memberikan dasar sains yang orientasinya untuk dimanfaatkan dalam kehidupan di dunia demi kemaslahatan umat di muka bumi bukan untuk kepentingan individual. Kelima, perkembangan anak usia dini tidak hanya dipengaruhi oleh faktor hereditas dan lingkungan saja tetapi dipengaruhi oleh *sunnah* Allah dan kodrat Allah dan keenam Allah menjadi asal dan tujuan kehidupan anak usia dini.

b). Dasar Filosofis

Dasar filosofis membawa rumusan kurikulum pendidikan Islam pada tiga dimensi, yaitu dimensi ontologis, dimensi epistemologis dan dimensi aksiologis.

1). Dimensi Ontologis

Dimensi ini mengarahkan kurikulum pendidikan anak lebih banyak pada memberi peserta didik untuk berhubungan langsung dengan fisik objek-objek, dan pelajaran yang memanipulasi benda-benda dan materi-materi kerja. Dimensi ini menghasilkan *verbal Learning* (belajar verbal), yaitu berupa kemampuan memperoleh data dan informasi yang harus dipelajari dan dihafal. Menurut Abdul Mujib dimensi ini diambil dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh Allah kepada Adam, dengan memberitahkan dan mengajarkan nama-nama.²²¹

Implikasi dimensi ontologis menurut Abdul Mujib dalam kurikulum pendidikan ialah bahwa pengalaman yang ditanamkan pada peserta didik tidak hanya sebatas pada alam fisik dan isinya yang berkaitan dengan pengalaman sehari-hari, melainkan sebagai sesuatu yang tidak terbatas dalam realitas fisik. Seperti Allah sebagai pencipta alam fisik dan aturan-aturan Allah yang terdapat dalam al-Qur'an dan

²²¹ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, ..., h. 134.

sunnah. ini akan terlihat dalam kurikulum PAUD pada masa kejayaan Islam dimana menghafal al-Qur'an menjadi dasar pendidikan di kuttab.²²² Dasar kurikulum ini dapat mengaktualkan potensi berfikir anak. Dalam proses berfikir anak membutuhkan informasi awal untuk menghukumi fakta-fakta yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu anak perlu menghafal aturan-aturan Allah yang terdapat dalam al-Qur'an melalui materi menghafal al-Qur'an dan tarjamah al-Qur'an. Menghafal ayat-ayat al-Qur'an menjadi salah satu cara memasukkan informasi awal pada anak tentang hukum-hukum Allah yang anak butuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Ketika anak telah mampu berfikir syar'i maka potensi penghambaan diri, kepemimpinan dan sosial anak dapat diaktualisasikan.

2). Dimensi Epistemologi

Implikasi dimensi epistemologis dalam kurikulum adalah, penguasaan isi (*the what*), kurikulum menekankan pada proses (*the how*) memperoleh ilmu pengetahuan, bagaimana caranya mengkontruksikan ilmu pengetahuan. Untuk mengkontruksi pengetahuan anak usia dini dibiasakan untuk membangun pengetahuan dengan proses berfikir benar, dalam dan serius. Mengingat proses berfikir yang digunakan sebagai proses mengkaitkan fakta dengan informasi awal (al-Qur'an dan Sunnah), maka dalam membangun pengetahuan tersebut dibutuhkan *tsaqofah* Islam.

Dengan demikian *tsaqofah* Islam dipelajari di PAUD tidak hanya dengan dimensi ontologis yang hanya mentranfer pengetahuan dan menjaga keilmuan lama tetapi menjadikannya sebagai informasi awal yang akan digunakan untuk dikaitkan dengan setiap fakta kehidupan

²²²Kemampuan menghafal secara spektakuler juga dimiliki para penghafal al-Qur'an. Para sarjana Muslim dulu dan sekarang bukan saja telah menghafal al-Qur'an ketika usia dini. Mereka juga mampu menghafal beragam variasi bacaan al-Qur'an, seperti bacaan tujuh (qiraah sab'ah) dan bacaan sepuluh (qiraah ash'arah). Kemampuan hafalan para ulama terdahulu bahkan menembus beragam disiplin ilmu lainnya. Fakhruddin ar-Razi, misalnya, bukan saja telah menghafal al-Qur'an dan hadis. Tapi, ia juga telah menghafal buku-buku usul fikih dan ilmu kalam. Fakhruddin ar-Razi menyatakan: "Aku diizinkan belajar ilmu kalam setelah menghafal dua belas ribu halaman. Ia menghafal buku Imamul Haramayn al-Juwayni, as-Syamil fi Usuluddin. Selain itu, ia juga telah menghafal dua buku usul fikih, yaitu al-Mustasfa, karya imam al-Ghazali, dan al-Mu'tamad, karya Abul Husayn al-Basri. Memiliki hafalan yang kuat tidak menyebabkan kemampuan analisa menjadi lemah. Bahkan Fakhruddin ar-Razi menulis dua ratusan judul buku. Ia menganalisa materi persoalan yang berat. Selain menulis buku-buku tafsir, fikih, usul fikih, perbandingan agama, sastra arab, Fakhruddin ar-Razi bahkan mampu menulis puluhan judul yang terkait dengan ilmu pengetahuan alam, seperti matematika, kedokteran, astronomi, dan fisika.

yang ada dalam kehidupan anak sehari-hari. Selain itu juga PAUDI dalam kurikulum sains menggunakan dimensi epistemologis dimana anak diajak untuk membangun pengetahuannya sendiri dibawah bimbingan guru melalui pembelajaran yang membiasakan anak untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran dengan menggunakan teori case yaitu teori belajar kognitif.

Dimensi ini pun dapat mengoptimalkan proses berfikir anak. Setelah anak mampu mendapatkan informasi awal tentang aturan Allah melalui kurikulum yang berdasarkan ontologi, maka melalui kurikulum berdasarkan epistemologi ini anak akan dibiasakan untuk menganalisa data yang ditemui dengan informasi awal yang ia miliki. Ketika potensi berfikir syar'i anak telah teraktualisasi maka potensi bertauhid, beribadah, kepemimpinan dan sosial pun dapat teraktualisasi.

3). Dimensi Aksiologi

Dimensi aksiologi mengarahkan pembentukan kurikulum yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik memiliki nilai-nilai yang ideal, yaitu nilai-nilai yang telah dijelaskan al-Qur'an dan Sunnah. Dimensi aksiologi memiliki tujuan agar pendidikan anak usia dini dalam Islam dapat mengoptimalkan seluruh potensi yang ada pada diri anak, sebagai usaha mempersiapkan anak masuk masa *tamyiz*. Anak dapat membedakan baik dan buruk sehingga ia mengetahui hak dan tanggung jawabnya sebagai hamba Allah, sebagai anak, saudara, dan teman. Nilai-nilai diatas berintegrasi dalam materi pembelajaran PAUD.

c). Dasar Psikologis

Kurikulum pendidikan anak usia dini yang berdasarkan psikologi yaitu kurikulum yang mempertimbangkan beberapa hal. Pertama, berdasarkan pada tahap-tahap perkembangan anak. Al-Qur'an mengisyaratkan bahwa hendaknya pendidikan anak usia dini mempertimbangkan pertumbuhan potensi-potensi indra dan psikologis, seperti pendengaran, penglihatan, dan nurani. (QS. an-Nahl:78).

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (An-Nahl/16:78).

Allah telah menyebutkan berbagai anugerah yang Dia limpahkan kepada hamba- hambanya, ketika mereka dikeluarkan dari perut ibunya dalam keadaan tidak mengetahui apa- apa. Setelah itu Dia memberikan pendengaran yang dengan pendengarannya mereka mengetahui suara, penglihatan yang dengannya mereka dapat melihat berbagai hal, dan hati, yaitu akal yang pusatnya adalah hati, demikian menurut pendapat yang shahih. Ada juga yang mengatakan, otak dan akal. Allah juga memberikannya akal yang dengannya dia dapat membedakan berbagai hal, yang membawa mudhorot dan yang membawa manfaat. Semua kekuatan dan indera tersebut diperoleh manusia secara berangsur-angsur, sedikit demi sedikit. Setiap kali tumbuh, bertambahlah daya pendengaran, penglihatan dan akalnya hingga dewasa. Penganugrahan daya tersebut kepada manusia dimaksudkan agar mereka dapat beribadah kepada Rabb-nya yang maha tinggi. Dia dapat meminta kepada setiap anggota tubuh dan kekuatan untuk mentaati Rabb-nya.²²³

Kedua, pembelajaran anak usia dini dimulai dari sesuatu yang dapat dirasa, dan diindra (kongkrit) menuju kepada sesuatu yang abstrak. (Qs. An-Nahl. 78). Pembelajaran Aqidah Islam dimulai dengan segala- sesuatu yang Allah ciptakan.

Ketiga, berdasarkan bakat anak. Menurut Ibn Qayyim, pendidikan hendaknya memperhatikan bakat anak. Ada bakat yang Allah berikan pada sebagian orang dan tidak Allah berikan pada sebagian yang lain dapat juga disebut bakat khas tetapi ada bakat yang Allah berikan pada setiap orang, yaitu bakat untuk menghambakan diri kepada Allah dan bakat untuk menjadi pemimpin dimuka bumi, sebagaimana hadits nabi:Tiap kamu adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggung jawaban atas kepemimpinan mu.²²⁴

Keempat, karakteristik belajar anak dengan pola aqliyah (berfikir) dan pola nafsiyah. Anak membangun pengetahuannya dengan proses berfikir. Anak usia 5 tahun, menurut piaget, memiliki pola berfikir yang disebut *precausal reasoning*²²⁵ untuk menerangkan sebab akibat. Ada tujuh tipe dari pola pikir antara lain sebagai berikut; pertama, motivasi. Menurut pola pikir ini, hubungan sebab akibat didasari atas tujuan tertentu. Kedua, finalisme. Cara berfikir ini didasari atas pengertian bahwa hubungan sebab akibat terjadi karena memang harus terjadi. Ketiga, fenomenisme. Cara berfikir ini didasarkan atas kepercayaan yang sering diceritakan pada anak. Keempat, moralisme. Anak

²²³Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsîr, ...*, Jilid 5, h.88.

²²⁴Jamal Abdurrahman, *Tahapan Pendidikan Anak, ...*, h. 250.

²²⁵ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional: 2005, h. 57-58.

menerangkan hubungan sebab akibat sebagai fungsi dari suatu benda. Kelima, artifisialisme. Anak menerangkan hubungan sebab akibat ditinjau dari kepentingan terhadap manusia. Keenam, Animisme. Cara berfikir ini didasarkan atas anggapan bahwa segala sesuatu (termasuk benda-benda tak hidup) itu hidup. Ketujuh, Dinamisme. Anak usia ini sulit membedakan antara konsep gaya dan konsep hidup.²²⁶

Al-Qur'an mengisyaratkan pola berfikir anak hendaknya diarahkan pada; pertama berfikir benar atau objektif terhadap segala sesuatu yang ada disekitarnya. Anak berfikir segala sesuatu yang dilihat, dirasa dan didengar, kemudian berusaha mendeskripsikannya, Kemudian mengelompokkannya (QS. al-An'am: 75-79).

وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (٧٥) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ (٧٦) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (٧٧) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (٧٨) إِنِّي وَجْهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (٧٩)

75. dan Demikianlah Kami perlihatkan kepada Ibrahim tanda-tanda keagungan (kami yang terdapat) di langit dan bumi dan (kami memperlihatkannya) agar Dia termasuk orang yang yakin.

76. ketika malam telah gelap, Dia melihat sebuah bintang (lalu) Dia berkata: "Inilah Tuhanku", tetapi tatkala bintang itu tenggelam Dia berkata: "Saya tidak suka kepada yang tenggelam."

77. kemudian tatkala Dia melihat bulan terbit Dia berkata: "Inilah Tuhanku". tetapi setelah bulan itu terbenam, Dia berkata: "Sesungguhnya jika Tuhanku tidak memberi petunjuk kepadaKu, pastilah aku Termasuk orang yang sesat."

78. kemudian tatkala ia melihat matahari terbit, Dia berkata: "Inilah Tuhanku, ini yang lebih besar." Maka tatkala matahari itu terbenam, Dia berkata: "Hai kaumku, Sesungguhnya aku berlepas diri dari apa yang kamu persekutukan."

79. Sesungguhnya aku menghadapkan diriku kepada Rabb yang menciptakan langit dan bumi, dengan cenderung kepada agama yang benar, dan aku bukanlah termasuk orang-orang yang mempersekutukan tuhan. (Al-An-'am/6:75-79)

²²⁶ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 57-58.

Ayat di atas menjelaskan beberapa hal kepadanya sebagai bukti melalui pengamatan yang dilakukannya terhadap penciptaan langit dan bumi bahwa semua itu menunjukkan keesaan Allah dalam kekuasaan penciptaan-Nya, dan bahwa tidak ada Ilah (yang berhak diibadahi) dan Rabb selain Allah. Pertama, tanda-tanda keagungan di langit dan di bumi, agar Ibrahim itu termasuk orang-orang yang yakin. Kedua, Qotadah mengatakan: “Ibrahim mengetahui bahwa Rabbnya itu kekal abadi dan tidak pernah lenyap dari hasil amatannya terhadap alam. Ketiga, Ibrahim mampu memurnikan agama dan mengkhususkan ibadah. Keempat, Ibrahim mengakui bahwa Allah yang telah menciptakan langit dan bumi tanpa adanya contoh terlebih dahulu. Kelima, Ibrahim mampu istiqomah dalam ketauhidannya²²⁷

Kedua, anak berfikir mendalam, tidak hanya sesuatu yang ia rasa, dengar dan lihat saja tetapi segala sesuatu yang menyebabkan sesuatu terjadi dan menjangkau metafisik dibalik fisik yang difikirkan. (QS. Al-Ghasiyah: 17-21).

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (١٨) وَإِلَى الْجِبَالِ
كَيْفَ نُصِبَتْ (١٩) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (٢٠) فَذَكِّرْ إِنْ مَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ (٢١)

17. Maka Apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana Dia diciptakan, 18. dan langit, bagaimana ia ditinggikan? 19. dan gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan? 20. dan bumi bagaimana ia dihamparkan? 21. Maka berilah peringatan, karena Sesungguhnya kamu hanyalah orang yang memberi peringatan.

Allah berfirman seraya memerintahkan hamba-hambanya untuk melihat kepada makhluk ciptaannya yang menunjukkan kekuasaan dan keagungan-Nya. Pertama, alam merupakan ciptaan yang sangat menjubkan dan susunan tubuhnya sangat mengherankan, dimana unta ini mempunyai kekuatan yang sangat dahsyat. Namun demikian, ia sangat lentur untuk dijadikan sebagai sarana mengangkut beban yang berat dan mengantarkan kusir yang lemah, dagingnya dapat dimakan, dan kulitnya dapat dimanfaatkan, serta susunya dapat diminum. Kedua, Gunung tertancap kuat sehingga benar-benar kokoh dan tangguh agar bumi beserta penghuninya tidak menjadi goyang. Dan di dalamnya diberikan berbagai manfaat dan juga barang tambang. Ketiga, bumi itu di bentangkan, dihemparkan, dan di panjangkan. Dengan demikian, Allah telah mengingatkan orang arab Badui untuk menjadikan sebagai bukti dari apa yang sering mereka saksikan, yaitu unta yang dia naiki,

²²⁷ ‘Abdullah bin Muhammad bin ‘Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir*, ..., Jilid 3, h. 243.

langit yang berada diatas kepalanya, gunung-gunung berada di hadapannya, dan bumi yang berada dibawahnya, yang semuanya menunjukkan kekuasaan penciptanya, dan bahwasanya Dialah Rabb yang Maha Agung, Pencipta, Raja, dan Pengendali. Dan Dia adalah Ilah yang tidak ada Ilah yang berhak diibadahi dengan benar kecuali hanya Dia.²²⁸ Dari ciptaan Allah tersebut manusia dapat mengadakan penelitian sehingga menghasilkan ilmu pengetahuan dan dapat menemukan Allah dalam setiap ciptaannya. Dengan demikian potensi bertauhid, potensi berfikir anak dapat diaktualisasikan.

Pembelajaran dengan pola aqliyah menggunakan beberapa metoda berikut: Pertama, hadist abu hurairah tentang metode cerita (kisah);

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ بَيْنَنَا وَرَجُلٌ يُمَشِي فَأَشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ فَنَزَلَ بِئْرًا فَشَرِبَ مِنْهَا ثُمَّ خَرَجَ فَإِذَا هُوَ بِكَلْبٍ يَلْهَثُ يَأْكُلُ التُّرَى مِنَ الْعَطَشِ فَقَالَ لَقَدْ بَلَغَ هَذَا مِثْلُ الَّذِي بَلَغَ بِي فَمَلَأَ حُفَّهُ ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِيَدِهِ ثُمَّ رَفَعَنِي فَسَقَى الْكَلْبَ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَعَفَّرَ لَهُ قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَإِنَّ لَنَا فِي الْبَهَائِمِ أَجْرًا قَالَ فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٌ أَجْرٌ²²⁹ (اخرجه البخاري في كتاب المشقات

Dari Abu Hurairah r.a. sesungguhnya Rasulullah SAW bersabda: "Ketika seorang laki-laki sedang berjalan-jalan, tiba-tiba ia merasakan sangat haus sekali. Kemudian ia menemukan sumur lalu ia masuk kedalamnya dan minum, kemudian ia keluar (dari sumur) kemudian datang seekor anjing yang menjulur-julurkan lidahnya ia menjilati tanah karena sangat haus, lelaki itu berkata: anjing sangat haus sebagaimana aku, kemudian ia masuk kedalam sumur lagi dan ia memenuhi sepatunya (dengan air) kemudian (ia naik lagi) sambil menggigit sepatunya dan ia memberi minum anjing itu kemudian Allah bersyukur kepadanya dan mengampuninya. Sahabat bertanya: "Wahai Rasulullah, adakah kita mendapat pahala karena menolong hewan?", Nabi menjawab: "Disetiap yang mempunyai limpa hidup ada pahalanya." (HR. Bukhori)

Dari hadist di atas menerangkan bahwa apabila kita berbuat baik kepada sesama makhluk Allah SWT walaupun perbuatan tersebut hanya

²²⁸ Abdullah bin Muhammad bin 'Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, ..., Jilid 8, h.459-460.

²²⁹ Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fai, *Shahih Bukhari*, ..., h. no. Hadits 5107, bab *al ikfa' fi ad-din*, h. 1346.

sebesar biji jagung, maka perbuatan kita akan mendapat pahala dan ridho Allah SWT. Misalnya memberi minum hewan yang najis.

Sehingga dapat dijelaskan bahwa pendidikan metode kisah atau cerita ini dapat menimbulkan kesan mendalam pada jiwa seorang anak didik, sehingga dapat membuka hati nuraninya dan berupaya melakukan hal-hal yang baik dan menjauhi dari perbuatan yang buruk sebagai dampak dari kisah itu, apalagi penyampaian kisah-kisah tersebut dilakukan dengan cara menyentuh hati dan perasaan. Al-Qur'an mempergunakan metode cerita untuk seluruh pendidikan dan bimbingan yang mencakup seluruh metodologi pendidikannya, yaitu untuk pendidikan mental, akal dan jasmani serta menaruh jaringan-jaringan yang berlawanan yang terdapat didalam jiwanya itu, pendidikan melalui teladan dan pendidikan melalui nasehat. Oleh karena itu, cerita merupakan kumpulan bimbingan yang sangat baik.

Kedua, hadist abu hurairah tentang metode tanya jawab

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ الصُّحْبَةِ؟ قَالَ أُمَّكَ ثُمَّ أُمَّكَ ثُمَّ أُمَّكَ ثُمَّ أَبُوكَ ثُمَّ أَدْنَاكَ أَدْنَاكَ²³⁰ (أخرجه مسلم في كتاب البر والصلة

والاداب

Dari Abi Hurairah, ia berkata: ada seorang laki-laki datang pada Rasulullah SAW kemudian ia bertanya: "Wahai Rasulullah, siapakah orang yang paling berhak aku hormati?". Beliau menjawab Ibumu, ia berkata kemudian siapa?" Beliau menjawab kemudian ibumu, ia berkata kemudian siapa? Beliau menjawab kemudian ibumu, ia berkata kemudian siapa? Beliau menjawab kemudian Bapakmu dan saudara-saudara dekatmu.(HR. Muslim).

Hadist di atas menerangkan bahwa suatu ketika ada seseorang laki-laki datang kepada Rasulullah, kemudian bertanya tentang orang-orang yang paling berhak untuk dihormatinya. Kemudian terjadilah dialog antara Rasulullah dan laki-laki tersebut dan Rasulullah pun mengajarnya tentang akhlak terhadap orang tuanya terutama ibunya, maka terjadilah tanya jawab antar keduanya.

Metode tanya jawab merupakan metode yang paling tua digunakan disamping metode yang lain, karena metode ini banyak sekali digunakan para Nabi terdahulu. Dan dalam penggunaan metode ini, pengertian dan pemahaman akan terasa lebih mantap. Sehingga segala bentuk

²³⁰ Imam Muslim, *Shahih Muslim*, ..., juz 10, h. 54

kesalahpahaman dan kelemahan daya tangkap terhadap pelajaran dapat dihindari semaksimal mungkin.

Metode tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat Two Way Traffic, sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dengan siswa, dalam komunikasi ini terlihat adanya timbal balik secara langsung antara guru dengan siswa. Metode ini bertujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai oleh siswa, untuk merangsang siswa berfikir, dan memberi kesempatan pada siswa untuk mengajukan masalah yang belum paham.

Ketiga, hadist Anas bin Malik tentang metode diskusi

عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ انصُرْ أَخَاكَ ظَالِمًا أَوْ مَظْلُومًا قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ هَذَا نَنْصُرُهُ ظَالِمًا قَالَ تَأْخُذُفَوْقَ يَدَيْهِ²³¹ (أخرجه البخاري في كتاب الظالم والغضب

Dari Anas bin Malik ra, ia berkata: Rasulullah telah bersabda: tolonglah saudaramu yang dzalim maupun yang didzalimi. Mereka bertanya: wahai Rasulullah, bagaimana menolong orang dzalim?, Rasulullah menjawab tahanlah (hentikan) dia dan kembalikan dari kedzaliman, karena sesungguhnya itu merupakan pertolongan kepadanya.(HR. al-Bukhori)

Hadist ini menjelaskan bahwa Rasulullah SAW menganjurkan kepada kita untuk menolong orang yang dzalim dan yang didzalimi. Anas berkata ia telah menolong orang yang didzalimi, kemudian ia berkata kepada Rasulullah bagaimana cara menolong orang yang dzalim? Rasul pun menjawab untuk menghentikannya dan mengembalikannya dari kedzaliman. Diskusi terdapat pada permasalahan bagaimana cara menghentikan orang dzalim tersebut dan mengembalikan dia dari kedzalimannya.

Diskusi pada dasarnya tukar menukar informasi, pendapat dan unsur-unsur pengalaman, secara teratur dengan maksud untuk mendapat pengertian bersama yang lebih jelas dan lebih teliti tentang sesuatu, atau untuk mempersiapkan dan merampungkan keputusan bersama. Oleh karena itu diskusi bukan debat atau perang mulut. Dalam diskusi tiap orang diharapkan memberikan sumbangan sehingga seluruh kelompok kembali dengan paham yang dibina bersama.

²³¹ Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fai, *Shahih Bukhari*, ..., juz 5, no. Hadits 5107, bab *al ikfa' fi ad-din*, h. 1752.

Keempat, hadist Abu Hurairah tentang alat peraga

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَافِلُ الْيَتِيمِ لَهُ أَوْلَعِيْرُهُ أَنَا وَهُوَ كَهَاتَيْنِ فِي الْجَنَّةِ وَأَشَارَ مَالِكٌ بِالسَّبَّابَةِ وَالْوَسْطَى³² أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ فِي الزَّهْدِ وَالرَّقَائِقِ

"Dari Abu Hurairah berkata, Rasulullah SAW bersabda : " Aku akan bersama orang-orang yang menyantuni anak yatim di surga akan seperti ini (Rasulullah menunjukkan dua jari, jari telunjuk dan tengah yang saling menempel)". (HR. Muslim)

Hadits ini memang tidak secara eksplisit menerangkan tentang penggunaan alat peraga dalam metode pengajaran akan tetapi secara implisit Nabi Muhammad SAW memberikan contoh tentang penggunaan alat peraga dalam memberikan penjelasan dengan cara menunjukkan kedua jari Beliau sebagai perumpamaan. Dari hadits ini kita mendapati bahwa dalam memahami konsep yang abstrak, kita membutuhkan suatu media yang kongkrit agar pengetahuan menjadi mudah dipahami.

Alat peraga merupakan salah satu komponen penentu efektivitas belajar. Alat peraga mengubah materi ajar yang abstrak menjadi kongkrit dan realistik. Penyediaan alat peraga merupakan bagian dari pemenuhan kebutuhan belajar sesuai dengan tipe belajar siswa. Pembelajaran menggunakan alat peraga berarti mengoptimalkan fungsi seluruh panca indera siswa untuk meningkatkan efektivitas belajar siswa dengan cara mendengar, melihat, meraba dan menggunakan pikirannya secara logis dan realistik. Ada beragam jenis alat peraga pembelajaran, mulai dari benda aslinya, tiruannya, yang sederhana sampai yang canggih, diberikan di dalam kelas atau luar kelas. Bisa juga berupa bidang dua dimensi (gambar), bidang tiga dimensi (ruang), animasi/flash (gerak), video (rekaman atau simulasi). Teknologi telah mengubah harimau yang ganas yang tidak mungkin dibawa dalam kelas bisa tampak di dalam kelas dalam habitat kehidupan yang sesungguhnya.

Adapun belajar dengan pola nafsiyah yaitu belajar dengan pembiasaan, keteladanan, pujian dan hukuman. Dengan demikian pembelajaran anak tidak hanya dengan doktrin semata, tetapi menemukan kebenaran dengan proses berfikir.

Kelima, anak usia dini atau pra *tamyiz* adalah fase persiapan menerima *taklif* dari Allah.

²³²Imam Muslim, *Shahih Muslim*, ..., juz 10, h. 1654

d). Dasar Sosiologis

Manusia diimbau untuk senantiasa menghargai sesamanya, memberi pertolongan kepada yang memerlukan baik dalam bentuk materi maupun jasa, serta senantiasa berbuat baik apapun bentuknya kepada orang lain, terutama kepada orang-orang yang berjasa besar, begitu pula orang-orang yang kurang beruntung secara ekonomis dan psikologi seperti anak yatim, budak belian, dan orang-orang yang tertekan. Perhatikan firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* berikut ini

وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ
وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ
اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا (٣٦)

“Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. Dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu-bapa, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, dan teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri” (An-Nisa/4:36)

Ibadah, dalam ayat di atas bukan hanya sekedar ketaatan dan ketundukkan, tetapi adalah suatu bentuk ketundukkan dan ketaatan yang mencapai puncaknya karena adanya rasa keagungan dalam jiwa seseorang terhadap siapa dia mengabdikan, serta bagaimana dampak dari keyakinan bahwa pengabdian itu tertuju pada yang memiliki kekuasaan yang tidak terjangkau. Perintah beribadah dalam ayat di atas tidak hanya ibadah ritual, tetapi mencakup segala aktifitas yang hendaknya dilakukan karena Allah. As-Sadi memberi komentar tentang ayat ini bahwa sesudah manusia menunaikan semua kewajibannya kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* ia masih harus menyelesaikan hak-hak orang lain yang dimulai dari orang-orang paling dekat terus berlanjut hingga yang terjatuh. Ketulusan manusia dalam mengaktualisasikan potensi sosialnya akan berdampak positif pada diri manusia itu sendiri. Terdapat banyak teks yang menyebutkan bahwa Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* senantiasa memihak dan menyertai orang yang senantiasa memikirkan dan memberi pertolongan kepada saudaranya atau sesama manusia.²³³ Misalnya, hadis yang berasal dari Abu Hurairah, Nabi *Shallallahu 'alaihi Wasallam* bersabda:

²³³ M. Quraish shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 2, h. 415

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا ، نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ ، يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا ، سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ ، وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا ، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ ، وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ ، وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ ، إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ ، وَعَشَّيْتُهُمُ الرَّحْمَةَ ، وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ ، وَدَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ ، وَمَنْ بَطَأَ بِهِ عَمَلُهُ ، لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ²³⁴

Dari Abu Hurairah Radhiyallahu anhu, Nabi Shallallahu 'alaihi wa Sallam bersabda, "Barangsiapa yang melapangkan satu kesusahan dunia dari seorang Mukmin, maka Allâh melapangkan darinya satu kesusahan di hari Kiamat. Barangsiapa memudahkan (urusan) orang yang kesulitan (dalam masalah hutang), maka Allâh Azza wa Jalla memudahkan baginya (dari kesulitan) di dunia dan akhirat. Barangsiapa menutupi (aib) seorang Muslim, maka Allâh akan menutupi (aib)nya di dunia dan akhirat. Allâh senantiasa menolong seorang hamba selama hamba tersebut menolong saudaranya. Barangsiapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allâh akan mudahkan baginya jalan menuju Surga. Tidaklah suatu kaum berkumpul di salah satu rumah Allâh (masjid) untuk membaca Kitabullah dan mempelajarinya di antara mereka, melainkan ketenteraman akan turun atas mereka, rahmat meliputi mereka, Malaikat mengelilingi mereka, dan Allâh menyanjung mereka di tengah para Malaikat yang berada di sisi-Nya. Barangsiapa yang diperlambat oleh amalannya (dalam meraih derajat yang tinggi-red), maka garis keturunannya tidak bisa mempercepatnya."(HR. Muslim).

Kurikulum berdasarkan sosiologi sejalan dengan pendapat Erikson, bahwa anak usia dini hendaknya dapat bersosialisasi dengan baik dalam bermainnya agar kecerdasan sosialnya optimal. Dalam bermain sosial anak akan mengembangkan kemampuan memahami perasaan, ide, dan kebutuhan orang lain yang merupakan dasar dari kemampuan sosial. Melalui bersosialisasi ketika bermain anak menunjukkan kemampuan di atas biasanya, di atas perilaku seharinya, dan seakan-akan ia lebih tinggi dari biasanya.²³⁵

²³⁴ Imam Muslim, *Shahih Muslim*, ..., h. 1754

²³⁵ Erikson, E. *Childhood and society* New York: Norton, 1963, h. 127.

2. Isi Kurikulum

Untuk menentukan kualifikasi isi kurikulum pendidikan Islam, dibutuhkan syarat yang perlu diajukan dalam perumusannya. Pertama, materi yang tersusun tidak menyalahi fitrah manusia. Kedua, adanya relevansi dengan tujuan pendidikan Islam. Ketiga, disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia peserta didik. Keempat, perlunya membawa peserta didik pada objek empiris. Kelima, menyusun kurikulum bersifat integral. Keenam, materi disusun mempunyai relevansi dengan masalah-masalah yang mutakhir. Ketujuh, adanya metoda yang mampu menghantarkan tercapainya materi pelajaran. Kedelapan, relevan dengan tingkat perkembangan peserta didik. Kesembilan, memperhatikan aspek-aspek sosial. Kesepuluh, materi yang disusun berpengaruh positif terhadap jiwa peserta didik. Sebelas, memperhatikan kepuasan fitrah pesertadidik. Dua belas, adanya ilmu alat untuk mempelajari ilmu-ilmu lain.²³⁶

Isi kurikulum pendidikan anak usia dini dapat dijumpai dalam ajaran Islam. Baik dalam tataran normatif, ataupun filosofis. Pertama, pada tataran normatif dapat dilihat dalam Al-Qur'an dan hadits. Isi kurikulum yang diisyaratkan oleh Al-Qur'an yaitu tentang keimanan, ibadah, dan akhlak.

a). Keimanan

Isi kurikulum tentang keimanan diisyaratkan Al Qur'an di surah luqman: 13, berikut ini;

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣)

13. dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (Luqman/31:13)

Ayat diatas menjelaskan bahwa keimanan menjadi materi pendidikan yang diberikan oleh orang dewasa pada anak. Dan pendidikan keimanan adalah materi pertama yang sejatinya diberikan pada anak.²³⁷

b). Akhlaq

²³⁶ Abd al-Rahman al-Nahlawi, *Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyah wa asalibuha* (Beirut: Dar al-Fikr, 1997), 177-179.

²³⁷ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir, ...*, Jilid 6, h.400-402.

Isyarat Al-Qur'an tentang pendidikan Akhlaq pada surah Luqman: 14 berikut ini;

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي غَامِزٍ إِنَّ اشْكُرْ لِي
وَلِوَالِدَيْكَ إِتِيَ الْمَصِيرُ (١٤)

14. dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah- tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun[1180]. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu. ((Luqman/31:14)

Ayat diatas menjelaskan bahwa akhlaq terhadap orang tua sejatinya diberikan kepada anak. Dan materi akhlaq terhadap orang tua ini menjadi meteri kedua setelah materi keimanan.²³⁸

c). Ibadah

Isyarat Al-Qur'an tentang pendidikan ibadah sebagai isi kurikulum terdapat dalam surah luqman : 17 sebagai berikut;

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ
الْأُمُورِ (١٧)

17. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). ((Luqman/31:17)

Ayat diatas menjelaskan bahwa sejatinya anak dibiasakan untuk sholat. Ini merupakan isyarat dari Al Qur'an bahwa ibadah menjadi materi dalam kurikulum pendidikan anak.²³⁹

d). Jasmani

Allah berfirman dalam Surat Al Anfal ayat 60,

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ وَعَدُّوا لَكُمْ وَأَخْرَيْنَ
مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُوهُمْ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ
لَا تُظْلَمُونَ (٦٠)

Dan siapkanlah untuk menghadapi mereka kekuatan apa saja yang kamu sanggupi dan dari kuda-kuda yang ditambat untuk berperang

²³⁸Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsîr*, ..., Jilid 6, h 402-40.

²³⁹Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din 'Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsîr*, ..., Jilid 6, h. 404-405.

(yang dengan persiapan itu) kamu menggentarkan musuh Allah dan musuhmu dan orang-orang selain mereka yang kamu tidak mengetahuinya; sedang Allah mengetahuinya. apa saja yang kamu nafkahkan pada jalan Allah niscaya akan dibalasi dengan cukup kepadamu dan kamu tidak akan

Allah memerintahkan untuk mempersiapkan perlengkapan perang guna memerangi mereka sesuai dengan kemampuan, fasilitas dan kesanggupan.

e). Sosial

Mengenalkan pemahaman tentang konsep bermasyarakat diisyaratkan pada Firman Allah QS. Ali Imran: 103/17:

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (١٠٣)

103. dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah akan nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu (masa Jahiliyah) bermusuh-musuhan, Maka Allah mempersatukan hatimu, lalu menjadilah kamu karena nikmat Allah, orang-orang yang bersaudara; dan kamu telah berada di tepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kamu dari padanya. Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu, agar kamu mendapat petunjuk.

Maksud ayat di atas adalah upaya sekuat tenaga untuk mengaitkan diri satu dengan yang lainnya dengan tuntunan Allah sembari menegakkan disiplin, saling mengingatkan, saling menguatkan jika ada yang tergelincir, dan saling mengingatkan tatkala ada yang lengah.²⁴⁰ Beraneka ragamnya budaya, suku bangsa dan bahasa dalam umat manusia sangat memungkinkan terjadinya perpecahan. Oleh karena itu persatuan dan solidaritas harus terus dikembangkan dan diperkuat. Salah satu caranya adalah dengan memberikan pendidikan sosial bagi setiap individu supaya mereka sadar akan posisinya di dalam masyarakat banyak. Karena salah satu kekuatan yang dimiliki oleh suatu agama maupun negara adalah adanya persatuan yang didukung oleh solidaritas. Tanpa persatuan, suatu agama atau negara tidak akan bertahan terus dan berkembang dengan baik, bahkan akan hancur.

²⁴⁰M Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah*, ..., v. 2. h. 161.

f). sains

Isi kurikulum tentang sains dijumpai dalam banyak ayat, tersebar dalam berbagai surah, misalnya surah An-Nahl/16: 12

وَسَحَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَحَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (١٢)

“Dan Dia menundukkan malam dan siang, matahari dan bulan untukmu. Dan bintang-bintang itu ditundukkan (untukmu) dengan perintah-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar ada tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang memahaminya,” (An-Nahl/16: 12)

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah memerintahkan manusia untuk belajar dengan menggunakan pendekatan aqliyah

Kedua, secara filosofis, isi kurikulum pendidikan anak usia dini dalam ajaran Islam dapat dilihat dalam pandangan ulama'. Menurut Ibn Khaldun isi kurikulum untuk anak usia dini (tingkat pemula) difokuskan pada pembelajaran Al-Qur'an dan *as-Sunnah*. Menurut Nasih Ulwan materi pendidikan anak usia dini, mencakup; Pertama, pendidikan keimanan yang terdiri dari mengajarkan tentang kalimah tauhid, mengenalkan hukum halal dan haram, ibadah dan sirah nabi. Kedua, pendidikan akhlak, yang mencakup jujur, kepemilikan, kasih sayang, sederhana, tata cara pergaulan, dan hobi. Ketiga, Pendidikan Fisik, mencakup makanan halal dan *thoyyibah*, hidup sehat dengan cara makan sehat, olah raga, bermain ketangkasan, tidak *dzalim* terhadap diri sendiri. Keempat, Pendidikan Akal (rasio) dan kelima, pendidikan sosial, yang mencakup memelihara hak orang lain mencakup hak terhadap orang tua, saudara, tetangga, guru, teman, dan orang yang lebih tua. Dan melaksanakan etika sosial yaitu; etika makan dan minum, memberi salam, meminta izin, etika dalam majlis, berbicara, bergurau, mengucapkan salam, menjenguk orang sakit, *ta'ziah*, etika bersin dan menguap.²⁴¹

Menurut Imam Al-Ghazali, isi kurikulum pendidikan Islam anak ada dua kelompok, yaitu: ilmu fardhu 'ain yaitu ilmu-ilmu al-Qur'an dan ilmu-ilmu agama, dan ilmu-ilmu *fardhu kifayah* yaitu ilmu masalah keduniawian. Berdasarkan normatif dan filosofis dapat diketahui bahwa isi kurikulum pendidikan Islam mencakup: keimanan, ibadah, syari'ah, al-Qur'an, disekitar anak, akhlak sehari-hari, pendidikan fisik, sosial,

²⁴¹ Abdullah Nasih Ulwan, *Tarbiyah Aulad Fi Al-Islam*, diterjemahkan oleh Jamaluddin Miri, Jakarta: Pustaka Amani, 2007, h. 157-607.

emosi, pendidikan akal: berhitung, menulis, sains dan lain-lain. Untuk itu maka, isi kurikulum pendidikan anak usia dini dapat dikelompokkan sebagai berikut: Pertama, isi kurikulum yang berorientasi pada ketuhanan. Kedua, isi kurikulum yang berorientasi pada kemanusiaan. Dan ketiga, isi kurikulum yang berorientasi pada kealaman.²⁴² Menurut Abdul Mujib ketiga isi kurikulum ini disajikan secara konvergensi tanpa adanya pemisahan. Ketika membicarakan masalah ketuhanan tentu dengan sendirinya akan membicarakan masalah tentang kemanusiaan atau kealaman selain masalah yang berkaitan dengan Tuhan itu sendiri, dan ketika berbicara masalah kemanusiaan atau kealaman pasti akan membicarakan masalah ketuhanan.²⁴³

b. Perencanaan Pembelajaran PAUD

Perencanaan pembelajaran PAUD adalah proses penyusunan rancangan kegiatan pembelajaran yang akan dikelola pendidik untuk melejitkan potensi anak. Perencanaan pembelajaran pada program PAUD merupakan langkah awal yang sangat penting untuk memberikan arah yang tepat dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Komponen-komponen dalam rencana pembelajaran yang meliputi tujuan yang ingin dicapai, konsep yang ingin dibangun, metode, sarana, dan rencana waktu pelaksanaan merupakan acuan bagi pendidik dalam menjalankan kegiatan pembelajaran yang sistematis.

Perencanaan pembelajaran pada program PAUD hendaknya merupakan satu kesatuan utuh yang mengacu kepada Standar Perkembangan dan disusun secara bertahap, dan sistematis, mulai dari Rencana Pembelajaran Tahunan (RPT), Rencana Pembelajaran Bulanan (RPB), Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), hingga Rencana Kegiatan Harian (RKH).

Konvergensi pendidikan yaitu hereditas dan lingkungan merupakan faktor yang mempengaruhi perkembangan anak, berdasarkan hal tersebut maka, berikut ini prinsip-prinsip pengembangan rencana pembelajaran yang harus dipahami oleh tenaga pendidik PAUD:²⁴⁴

- a) Sesuai dengan tahap perkembangan anak, mengingat anak memiliki potensi untuk tumbuh dan berkembang. Setiap fase perkembangan memiliki karakteristik. Dan hal tersebut menjadi dasar dalam membuat perencanaan pembelajaran PAUD.
- b) Memenuhi kebutuhan belajar anak. Anak memiliki potensi berkembang, namun potensi tersebut tidak dapat teraktualisasi

²⁴² Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan*, ..., h. 153-154.

²⁴³ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan*, ..., h. 154.

²⁴⁴ Mukhtar Latif, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013, h. 86-88.

tanpa bantuan dari lingkungan pendidikan. Potensi untuk memenuhi kebutuhan hidup anak, tampak dengan dorongan untuk meniru, berimajinasi dan bertualang. Potensi belajar tersebut dapat dioptimalkan dengan lingkungan yang ada disekitar anak.

- c) Menyeluruh (meliputi semua aspek perkembangan). Ada 5 dasar perkembangan anak usia dini, perkembangan motorik, kognitif, emosi, sosial dan agama. Sejatinya pembelajaran PAUD dapat mengoptimalkan 5 perkembangan tersebut secara menyeluruh.

c. Pengembangan Metoda Pembelajaran PAUD

Metode merupakan cara yang dalam bekerjanya merupakan alat untuk mencapai tujuan kegiatan. Namun tidak semua metode itu cocok untuk pelaksanaan kegiatan di TK. Karena TK mempunyai model khas yang telah dirancang dalam KBK seperti metode karya wisata, tanya jawab, bercakap-cakap, bercerita, eksperimen, sodiodrama, proyek dan pemberian tugas dan metode demonstrasi.

Kegiatan belajar mengajar sejatinya melahirkan interseksi unsur-unsur manusiawi meliputi potensi – potensi yang dimiliki anak untuk belajar, seperti potensi berfikir, emosi, sosial, jasmani dan agama. Untuk itu dibutuhkan suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pengajaran. Metoda mengajar diharapkan mampu mengoptimalkan potensi – potensi yang dimiliki anak tersebut ntuk mencapai tujuan tersebut maka seorang pendidik harus memahami kedudukan metode dalam sebuah pembelajaran karena metode sebagai salah satu komponen yang ikut andil dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Diantara kedudukan metode dalam belajar mengajar yaitu:

- 1) Metode Sebagai Alat Motivasi Ekstrinsik. Metode ini adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi sebagai alat perangsang dari luar yang membangkitkan belajar seseorang.
- 2) Metode sebagai strategi pengajaran dalam kegiatan belajar mengajar.
- 3) Metode Sebagai Alat Untuk Mencapai Tujuan²⁴⁵

Seperti telah dikemukakan tidak semua metode pengajaran cocok bagi program kegiatan anak TK. Misal metode ceramah kurang cocok bagi program kegiatan belajar anak TK karena metode ceramah menuntut anak memusatkan perhatian dalam waktu cukup lama padahal rentang waktu perhatian anak relatif singkat.

²⁴⁵Mukhtar Latif, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013, h.124.

Berikut metode pengajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia TK yaitu bermain, karya wisata, bercakap-cakap, bercerita, tanya jawab, demonstrasi, sosiodrama, eksperimen metode proyek dan pemberian tugas. Akan tetapi yang dapat kami jelaskan ada empat metode. Dengan demikian metoda pengajaran anak usia dini tersebut menerapkan konvergensi pendidikan, dimana pengajaran mengakui adanya potensi yang dimiliki anak yang menjadi karakteristik belajar anak dan di jadikan dasar dalam proses pembelajaran.

1). Metoda Bermain

Metoda Bermain Menurut pendidik dan para ahli psikolog, bermain merupakan pekerjaan masa kanak-kanak dan cermin pertumbuhan anak.²⁴⁶ Bermain merupakan kegiatan yang memberikan kepuasan bagi diri sendiri. Melalui bermain anak memperoleh pembatasan dan memahami kehidupan. Bermain merupakan kegiatan yang memberikan kesenangan dan dilaksanakan untuk kegiatan itu sendiri, yang lebih ditentukan pada caranya dari pada hasil yang diperoleh dari kegiatan itu kegiatan yang dilakukan berulang-ulang demi kesenangan.²⁴⁷ Menurut Johnson bermain adalah suatu kegiatan yang dilakukan berulang-ulang demi kesenangan. Jadi apapun kegiatannya, apabila dilakukan dengan senang bisa dikatakan bermain.²⁴⁸ ada lima kriteria dalam bermain:

- a) Motivasi intrinsik, tingkah laku bermain di motivasi dari dalam diri anak. Pengaruh positif, tingkah laku itu menyenangkan atau mengembirakan untuk dilakukan.
- b) Bukan dikerjakan sambil lalu, karena itu tidak mengikuti pola atau aturan yang sebenarnya, melainkan lebih bersifat pura-pura. Cara/tujuan, cara bermain lebih diutamakan daripada tujuannya, karena anak lebih tertarik pada tingkah laku itu sendiri daripada keluaran yang dihasilkan.
- c) Kelenturan, bermain itu perilaku yang lentur, kelenturan ditujukan baik dalam bentuk maupun dalam hubungan serta berlaku dalam setiap situasi.²⁴⁹

Bermain juga memiliki makna penting. Menurut Erikson bermain mampu meningkatkan afiliasi anak dengan sebaya, meredakan ketegangan, meningkatkan kemampuan kognitif, meningkatkan

²⁴⁶Brown, A.L.: Campione, JC. *Social interaction and individual understanding in community of learner: The influence of Piage and Vygotsky*. England: Psychology Press, 1998. h. 266.

²⁴⁷J Paiget, *The Child's Conception of the World*. NY, ..., h. 213.

²⁴⁸ Johnson, *Cooperative Learning Method*,..., h. 57

²⁴⁹Slamet Suyanto, *Konsep Dasar pendidikan Anak Usia Dini*, ..., h. 133-134.

eksplorasi anak, bermain sebagai cara untuk menyesuaikan diri, membantu anak menguasai kecemasan dan konflik-konflik.²⁵⁰ Menurut Piaget bermain merupakan media yang mampu meningkatkan perkembangan kognitif. Pada saat yang sama, kemampuan kognitif juga akan mempengaruhi bagaimana cara anak bermain. Bermain memungkinkan anak melatih kompetensinya, dan memungkinkan anak menguasai keterampilan baru dengan cara yang menyenangkan.²⁵¹

Menurut Brown, bermain dapat digolongkan pada 4 bentuk, yaitu;²⁵²

- a) Bermain secara soliter, yaitu anak bermain sendiri
- b) Bermain secara paralel, yaitu anak bermain sendiri secara berdampingan, tidak ada interaksi antara anak yang satu dengan yang lain
- c) Bermain asosiatif yaitu bermain berkelompok, misal bertepuk air beramai-ramai dan sebagainya
- d) Bermain secara kooperatif, yaitu anak secara aktif menggulang hubungan dengan anak-anak lain untuk melaksanakan kegiatan bermain

2). Metode Karya Wisata

Bagi anak TK karya wisata berarti memperoleh kesempatan untuk mengobservasi, memperoleh informasi/mengkaji segala sesuatu secara langsung (Hildebrand, 1986). Karya wisata juga berarti membawa anak TK ke obyek-obyek tertentu sebagai pengayaan pengajaran, pemberian pengalaman belajar yang tidak mungkin diperoleh anak di dalam kelas (Welton dan Mallon 1981:414)

Karya wisata merupakan salah satu metode melaksanakan kegiatan pengajaran di Taman Kanak-Kanak dengan cara mengamati dunia sesuai dengan kenyataan yang ada secara langsung yang meliputi manusia, hewan dan tumbuh-tumbuhan dan benda-benda lainnya dengan pengamatan yang diperoleh dari panca indera mengenai bentuk, warna, ukuran, dan sebagainya.

Karya wisata bagi anak TK dapat dipergunakan untuk merangsang minat mereka terhadap sesuatu, memperluas informasi yang telah diperoleh di kelas, memberika pengalaman mengenai kenyataan yang ada, dan dapat menambah wawasan (Hildebrand). Karya wisata dilaksanakan dengan tujuan menumbuhkan minat, meningkatkan perbendaharaan, pengetahuan, memperluas wawasan, meningkatkan

²⁵⁰Erikson, *Childhood and society*, New York: Norton, 196, h. 152.

²⁵¹ Piaget, *The Child's Conception of the World*, ..., h. 134.

²⁵²Brown, *Social Interaction and Individual Understanding in a community of Learning*, 8), h. 141.

kemampuan hidup masyarakat, maka tujuan karya wisata dapat diarahkan pada pengembangan aspek perkembangan anak TK yang sesuai, yaitu aspek kognitif, bahasa, emosi, kreativitas dan kehidupan bermasyarakat serta penghargaan pada karya dan jasa orang lain. Adapun sasaran karya wisata yaitu dunia binatang, dunia tanaman, dunia kerja, kehidupan manusia, misal di kota, desa, pesisir, pegunungan.

3). Metode Bercakap-Cakap

Bercakap-cakap mempunyai arti saling mengkomunikasikan fikiran dan perasaan secara visual. Bercakap-cakap dapat pula diartikan sebagai dialog atau sebagai perwujudan bahasa reseptif dan ekspresif dalam satu situasi.²⁵³

Bercakap-cakap mempunyai makna penting bagi perkembangan anak TK karena bercakap-cakap dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi dengan orang lain. Melalui peningkatan keterampilan menyatakan perasaan atau gagasan. Oleh karena itu penggunaan metode bercakap-cakap bagi anak TK akan membantu perkembangan dimensi sosial, emosi, kognitif terutama bahasa.²⁵⁴

Bercakap-cakap merupakan salah satu bentuk komunikasi antar pribadi. Proses dua arah dalam bercakap-cakap diperlukan keterampilan mendengar dan berbicara. Ada tiga hal yang harus dilakukan oleh pendengar dalam komunikasi antar pribadi,²⁵⁵

- a) Mengukur pemahaman yang didengar secara pasti.
- b) Bila mengetahui bahwa pesan yang disampaikan itu tidak jelas, ia dapat memberitahukan kepada si pembicara. Ia dapat menentukan informasi tambahan yang dibutuhkan agar dapat menerima pesan tersebut.
- c) Bercakap-cakap mengandung arti belajar mewujudkan kemampuan berbahasa reseptif dan ekspresif. Sebagai bukti penguasaan bahasa reseptif ialah semakin banyaknya kata-kata baru yang dikuasai oleh anak yang diperolehnya dari kegiatan bercakap-cakap.

Artinya anak banyak mengenal kosa kata dari berbagai tema yang memacu pengembangan berbagai aspek perkembangan anak. Sebagai bukti berkembangnya kemampuan berbahasa ekspresif ialah semakin

²⁵³ Brown, *Social Interaction and Individual Understanding in a community of Learning*, h. 314.

²⁵⁴ Piaget, *The Child's Conception of the World*, ..., h. 138.

²⁵⁵ Piaget, *The Child's Conception of the World*, ..., h. 137.

seringnya anak mengatakan keinginan, kebutuhan, pikiran dan perasaan kepada orang lain secara lisan.

Manfaat kegiatan bercakap-cakap bagi anak TK

Bercakap-cakap diperlukan kemampuan berbahasa baik reseptif maupun ekspresif. Bahasa reseptif meliputi kemampuan mendengarkan dan memahami bicara orang lain. Sedangkan bahasa ekspresif meliputi kemampuan menyatakan gagasan, perasaan dan kebutuhan kepada orang lain.

Menurut Bruner bahasa itu memegang peranan penting yang sangat penting bagi perkembangan kognitif anak dan perkembangan bahasa. Menurutnya fungsi bahasa yaitu,²⁵⁶

- a) Sebagai alat yang dapat memuaskan kebutuhan untuk menyatakan keinginannya “saya ingin”.
- b) Berfungsi mengatur, melalui bahasa anak dapat menggelikan tingkah laku orang lain. Dinyatakan dengan “lakukan itu”.
- c) Sebagai hubungan antara pribadi, bahasa dapat digunakan untuk mengadakan hubungan dengan orang lain dan lingkungan sosial.
- d) Berfungsi bagi diri sendiri, anak mengatakan pandangannya, perasaannya dan sikapnya yang unik melalui bahasa dan melalui bahasa anak membangun jati diri
- e) Berpikir heuristik, sesudah anak dapat membedakan dirinya dengan lingkungan, anak menggunakan bahasa yang dikuasainya untuk memiliki dan memahami lingkungan. Jadi bahasa mempunyai fungsi mempertanyakan atau “katakan padaku mengapa begitu”.
- f) Fungsi imajinatif, dengan bahasa anak dapat menghindari diri dari kenyataan yang memasuki alam semesta yang dibangunnya sendiri. Bahasa membiarkan diri untuk berpura-pura atau berfungsi puitis.
- g) Fungsi informatif, anak dapat mengkomunikasikan informasi baru kepada orang lain dengan menggunakan bahasa dalam bentuk “aku punya sesuatu untuk kuceritakan”.

Tujuan kegiatan bercakap-cakap bagi anak TK

Sesuai dengan kemungkinan manfaat yang diperoleh anak TK dalam kegiatan belajar dengan menggunakan metode bercakap-cakap yakni keberanian mengaktualisasikan diri dengan bahasa ekspresif, menyatakan apa yang dilakukan sendiri/orang lain, berhubungan dengan orang, membangun jati diri dan memperluas pengetahuan dan wawasan. Maka tujuan bercakap-cakap dapat diarahkan pada pengembangan

²⁵⁶Bruner.J.S, *Cultur and Human Development*, ..., h. 56

aspek-aspek pengembangan kognitif, bahasa, sosial, emosi dan konsep diri.²⁵⁷

4). Metode Bercerita

Bercerita merupakan cara untuk meneruskan warisan dari suatu generasi ke generasi berikutnya. Bercerita juga dapat menjadi media untuk menyampaikan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat. Seorang pendongeng yang baik akan menjadikan cerita sebagai sesuatu yang menarik dan hidup. Keterlibatan anak terhadap dongeng yang diceritakan akan memberikan suasana yang segar, menarik dan menjadi pengalaman yang unik bagi anak.²⁵⁸

Bercerita mempunyai makna penting bagi perkembangan anak TK, karena melalui bercerita kita dapat mengkomunikasikan nilai-nilai budaya, sosial, keagamaan, menanamkan etos kerja, etos waktu, etos alam, membantuk mengembangkan fantasi anak, dimensi kognitif anak dan bahasa anak.

Metode bercerita dapat menanamkan kejujuran, keberanian, kesetiaan, keramahan, ketulusan, dan sikap-sikap positif yang lain dalam kehidupan lingkungan keluarga, sekolah dan luar sekolah. Juga dapat memberi pengetahuan sosial, nilai-nilai moral dan keagamaan serta dapat mengembangkan aspek perkembangan dasar anak yang meliputi bahasa, kognitif, seni, afektif dan psikomotor. Misal cerita bawang putih dan bawang merah dan sebagainya.

Bercerita dapat memberikan informasi atau menanamkan nilai-nilai sosial, moral dan keagamaan. Pemberian informasi lingkungan fisik yang meliputi segala sesuatu yang ada di sekitar anak yang non manusia serta lingkungan sosial.

d. Pendekatan Pembelajaran Anak Usia Dini

Al-Qur'an mengisyaratkan belajar dengan kata *aqala* dan *mustaqnya*, *fakkara* dan *mustaqnya*, *dabbara* dan *mustaqnya*, *nadzara* dan *mustaqnya*. Kata-kata tersebut memberikan beberapa isyarat tentang belajar. Pertama, belajar terhadap alam tidak hanya mengetahui fakta yang dialam saja tetapi mampu mengungkap masalah metafisik dibalik alam tersebut yaitu masalah ketauhidan Allah.

1). Pola *Aqliyah*

²⁵⁷ Bruner.J.S, *Cultur and Human Development*, ..., h. 258.

²⁵⁸ Brown, *Social Interaction and Individual Understanding in a community of Learning* h. 316.

Al-Qur'an mengisyaratkan belajar dengan pola aqliyah dengan kata *aqala* dan *mustaqnya*, *fakkara* dan *mustaqnya*, *dabbara* dan *mustaqnya*, *nadzara* dan *mustaqnya*. Pertama, Al-Qur'an mengisyaratkan belajar dengan pendekatan *aqliyah* dengan kata *aqala* dan *mustaqnya* dapat dilihat dalam surah an-Nahl/16: 12

Kata 'aqala-ya'qilu dan *mustaq* nya dijumpai dalam banyak ayat, tersebar dalam berbagai surah, misalnya surah An-Nahl/16: 12

وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (١٢)

“Dan Dia menundukkan malam dan siang, matahari dan bulan untukmu. Dan bintang-bintang itu ditundukkan (untukmu) dengan perintah-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar ada tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang memahaminya,” (An-Nahl/16: 12)

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah memerintahkan manusia untuk belajar dengan menggunakan pendekatan aqliyah. Hubungan antara akal dengan kecerdasan dapat dijumpai misalnya pada surah al-Ankabut/29:43

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ لِنَاسٍ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ (٤٣)

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.” (Al-Ankabut/29:43)

Ayat ini menegaskan bahwa terdapat korelasi antara kecerdasan dengan ilmu pengetahuan. Seseorang yang berilmu pada umumnya mampu memahami beragam fenomena yang muncul dalam kehidupan ini. Tingkat pemahaman individu berkembang sejalan dengan potensi yang dimiliki, penambahan usia, dan rangsang-sangsang yang diterimanya dari lingkungannya.

Kedua, *nadzara* dan *mustaqnya*. Ni terdapat dalam surah al-ghasiyah: 17. Dalam surah ini diisyaratkan bahwa anak berfikir mendalam, tidak hanya sesuatu yang ia rasa, dengar dan lihat saja tetapi segala sesuatu yang menyebabkan sesuatu terjadi dan menjangkau metafisik dibalik fisik yang difikirkan. (QS. Al-Ghasiyah: 17-21).

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (١٨) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ (١٩) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (٢٠) فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ (٢١)

Maka Apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana Dia diciptakan,18. dan langit, bagaimana ia ditinggikan?19. dan gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan?20. dan bumi bagaimana ia dihamparkan?21. Maka berilah peringatan, karena Sesungguhnya kamu hanyalah orang yang memberi peringatan. (Al-Ghasiyah: 17-21)

Allah berfirman seraya memerintahkan hamba- hambanya untuk melihat kepada mahluk ciptaannya yang menunjukkan kekuasaan dan keagungan-Nya. Pertama, alam merupakan ciptaan yang sangat menjubkan dan susunan tubuhnya sangat mengherankan, dimana unta ini mempunyai kekuatan yang sangat dahsyat. Namun demikian, ia sangat lentur untuk dijadikan sebagai sarana mengangkut beban yang berat dan mengantarkan kusir yang lemah, dagingnya dapat dimakan, dan kulitnya dapat dimanfaatkan, serta susunya dapat diminum. Kedua, Gunung tertancap kuat sehingga benar- benar kokoh dan tangguh agar bumi beserta penghuninya tidak menjadi goyang. Dan di dalamnya diberikan berbagai manfaat dan juga barang tambang. Ketiga, bumi itu di bentangkan, dihemparkan, dan di panjangkan. Dengan, demikian Allah telah mengingatkan orang arab Badui untuk menjadikan sebagai bukti dari apa yang sering mereka saksikan, yaitu unta yang dia naiki, langit yang berada diatas kepalanya, gunung- gunung yang berada di hadapannya, dan bumi yang berada dibawahnya, yang semuanya menunjukkan kekuasaan penciptanya, dan bahwasanya Dialah Rabb yng Maha agung, Pencipta, raja, dan pengendali. Dan Dia adalah ilah yang tidak ada ilah yang berhak diibadahi dengan benar kecuali hanya Dia.²⁵⁹ Dari ciptaan Allah tersebut manusia dapat mengadakan penelitian sehingga menghasilkan ilmu pengetahuan dan dapat menemukan Allah dalam setiap ciptaannya. Dengan demikian potensi bertauhid , potensi berfikir anak dapat diaktualisasikan.

Kata *'aqala-ya'qilu* dan dervatnya dijumpai dalam banyak ayat, tersebar dalam berbagai surah, misalnya surah An-Nahl/16: 12

وَسَحَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَحَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (١٢)

“Dan Dia menundukkan malam dan siang, matahari dan bulan untukmu. Dan bintang-bintang itu ditundukkan (untukmu) dengan perintah-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar ada tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang memahaminya),” (An-Nahl/16: 12)

²⁵⁹ Imamul Jalil Al hafidz Imadud Din ‘Abdu Ismail Ibn Umar Ibnu Kasir Ibnu Al Bashri Ad Dimasyqi, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsîr, ...*, Jilid 8, h.459-460.

Hubungan antara akal dengan kecerdasan dapat dijumpai misalnya pada surah al-Ankabut/29:43

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ (٤٣)

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.” (Al-Ankabut/29:43)

Ayat ini menegaskan bahwa terdapat korelasi antara kecerdasan dengan ilmu pengetahuan. Seseorang yang berilmu pada umumnya mampu memahami beragam fenomena yang muncul dalam kehidupan ini. Tingkat pemahaman individu berkembang sejalan dengan potensi yang dimiliki, pertambahan usia, dan rangsang-sangsang yang diterimanya dari lingkungannya.

Ketiga, *Tadabbara*, *tafakkara* dan *tazakkara* (merenung, berfikir, mengingat atau mempelajari sesuatu obyek) misalnya surah Sad/38: 29; Muhammad/47; 24; An-Nahl/16:17, 69; Al An’am/6:80,152; Yunus/10:3. Surah Sad/38: 29 menjelaskan:

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ (٢٩)

“Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran.” (Sad/38: 29)

Keempat, *Faqiha* dan *Fahima* (memahami, mengerti) misalnya durah Al-An’am/6: 6, 98; Al-Isra/17:44; Taha/20:28; Al Anbiya/21: 79. Ayat terakhir disebut adalah sebagai berikut:

فَفَقَّهْمَنَّاهَا سُلَيْمَانَ وَكُلًّا آتَيْنَا حُكْمًا وَعِلْمًا وَسَخَرْنَا مَعَ دَاوُدَ الْجِبَالَ يُسَبِّحْنَ وَالطَّيْرَ وَكُنَّا

فَاعِلِينَ (٧٩)

“maka Kami telah memberikan pengertian kepada Sulaiman tentang hukum (yang lebih tepat); dan kepada masing-masing mereka telah Kami berikan hikmah dan ilmu dan telah Kami tundukkan gunung-gunung dan burung-burung, semua bertasbih bersama Daud. Dan kamilah yang melakukannya.” (Al Anbiya/21: 79)

Dari sejumlah ayat yang berbicara tentang fungsi akal, terutama untuk memikirkan fenomena alam ciptaan Allah memberi indikasi bahwa potensi itu ada pada manusia. Di antara mereka ada yang

mengaktualisasikan dan memfungsikannya dengan baik, sementara yang lain membiarkannya tidak fungsional. Orang-orang yang disebut terakhir dianggap tidak mensyukuri nikmat Allah.

Belajar menggunakan pendekatan *aqliyah* (berfikir) dapat dilihat pada teori kognitif (*cognitive learning theory*). Tokoh teori ini yaitu Piaget dan Robi Case. Menurut Peaget perkembangan anak mengikuti jarum jam perkembangan anak,²⁶⁰ dan menurut Robi Case, belajar adalah meningkatkan kemampuan anak untuk memecahkan persoalan (*problen solving*). Ada dua cara pemecahan masalah yaitu secara *heuristik dan algoritmik*. Heuristik didasarkan atas coba-coba dan algoritmik berdasarkan pemikiran yang mendasar. Strategi pemecahan masalah anak usia dini ada tiga tahapan umum yaitu; mengidentifikasi masalah, menentukan tujuan dan menyusun prosedur pemecahan masalah. Sebagai contoh seorang anak melihat benda yang menarik dihadapannya tiba-tiba menghilang dari hadapannya, ini merupakan masalah bagi anak. Tujuan pemecahan masalahnya yaitu agar benda tersebut ke pandangannya. Strategi yang dapat dia lakukan adalah berputar kepalanya mengikuti arah benda. Ada empat jenis pengetahuan yang berkembang melalui pemecahan masalah yaitu deklaratif, prosedural, skematik dan metakognitif.²⁶¹

Berdasarkan hal tersebut, berfikir menurut teori barat yaitu merupakan proses materi terefleksi dalam otak, kemudian menghasilkan pemikiran; kemudian otak akan memikirkan hakekat materi yang direfleksikan ke otak. Jadi segala sesuatu dibangun atas materi. Dengan demikian menurut mereka, materi itu ada sebelum adanya pemikiran (pengetahuan).

Pendapat di atas adalah salah ditinjau dari dua segi: *Pertama*, sebenarnya tidak ada refleksi (Pantulan) antara materi dan otak. Otak tidak melakukan refleksi terhadap materi. Materi juga tidak berefleksi terhadap otak. Untuk merefleksikan sesuatu dibutuhkan reflektor agar bisa memantulkan. Kenyataannya, hal semacam itu tidak dijumpai baik pada otak maupun pada realitas materi. Karena itu, sama sekali tidak ada refleksi antara materi dengan otak. Melainkan adanya pencerapan materi melalui panca indra. Kedua, sesungguhnya penginderaan saja tidak cukup untuk menghasilkan suatu pemikiran. Penginderaan yang diulang-ulang meskipun sejuta kali, tetap saja hanyalah menghasilkan penginderaan dan tidak menghasilkan pemikiran. Diperlukan informasi-informasi terdahulu bagi manusia yang akan menginterpretasikan fakta yang

²⁶⁰J. Piaget. , *The child's Conception of The Word, ...*, h. 82.

²⁶¹ J. Piaget., *The child's Conception of The Word, ...*, h. 82.

diinderanya itu sehingga menghasilkan suatu pemikiran. Hal ini berdasarkan firman Allah dalam surah al-Baqarah:

Hal ini juga dapat dilihat bagaimana Ibrahim berfikir tentang alam sehingga ia menemukan Tuhannya. Dengan pengindraanya, Ibrahim hanya sampai pada ketidak mungkinan semua yang ada di alam menjadi Tuhannya, karena keterbatasan yang dimiliki oleh semua yang ada di alam. Dia menyimpulkan bahwa Tuhan tidak mungkin memiliki keterbatasan dan ketergantungan pada makhluk yang lain. Dzat yang dapat dikatakan Tuhan adalah Dzat yang Maha yang tidak memiliki ketergantungan dengan makhluk lain. Untuk menjawab siapa Tuhan, Ibrahim membutuhkan informasi yang berasal dari Tuhan berupa wahyu.

Berdasarkan hal tersebut, maka anak tidak dapat membangun pengetahuannya sendiri sebagaimana pendapat piaget.²⁶² Namun anak membutuhkan orang dewasa untuk membantunya sebagaimana firman Allah di atas anak tidak hanya perlu bantuan orang dewasa saja tetapi memerlukan informasi awal yang bersumber dari Tuhannya agar dia dapat bersosialisasi dengan dengan baik. Pemahaman ini dapat dilihat ketika pendidikan anak usia dini di selenggarakan dalam lembaga kuttab. Anak-anak belum diajarkan materi yang lain sebelum mereka mempelajari al-Qur'an. Ini menunjukkan al-Qur'an dijadikan informasi awal yang mendasari sosialisai anak dan menjadi dasar pembentuk kepribadian anak sejak kecil.

Dengan demikian pendekatan *aqliyah* dalam Islam yaitu pembelajaran yang menggunakan pendekatan berfikir dengan cara mengajak anak mengkaitkan fakta dengan informasi awal yang ia miliki. Informasi awal tidak hanya memiliki makna informasi dari orang dewasa yang ada disekitar anak, akan tetapi informasi awal juga memiliki makna sebagai informasi yang berasal dari Tuhan.

2).Pola *Nafsiyah*

Pembelajaran dengan pola nafsiyah adalah pembelajaran yang dilakukan pada anak usia dini melalui pola sikap. Menurut al-Ghazali,²⁶³ ibn Qayyim²⁶⁴ dan Nasih ulwan yang termasuk dalam pola ini yaitu; pembiasaan, keteladanan, perhatian dan pengawasan memberikan hukuman dan hadiah.²⁶⁵ Ada beberapa teori belajar yang dapat dimasukkan dalam pembelajaran dengan pola *nafsiyah* yaitu, Pertama, *belajar dengan behavioral learning teori*. Teori ini terdiri dari dua teori belajar, yaitu: *classical conditioning theory* dan *operant*

²⁶² J. Piaget, *The child's Conception of The Word* , ..., h. 82.

²⁶³ Al- Ghazali, *Ihya' Ulum Ad din* , ..., h. 79.

²⁶⁴ Ibn Qayyim, *Tuhfah Al Maudud* , ..., h. 124.

²⁶⁵ Nasih Ulwan, *Tarbiyah Al- Aulad*,..., h. 141-303

conditioning theory. *classical conditioning theory* memandang bahwa belajar adalah perubahan perilaku yang pada prinsipnya mengikuti suatu hukum yang sama, bahkan semua makhluk hidup.²⁶⁶ Aplikasi dari teori ini dalam pembelajaran anak usia dini yaitu guru hendaknya memberikan stimulus dan respon secara konsisten.²⁶⁷ Dalam Islam ini di kenal dengan pemberian janji (*targhib*) dan Ancaman (*tarhib*). Sementara *operant conditioning theory* memandang bahwa individu berfikir dahulu sebelum menentukan stimulus respon. Yaitu meskipun konsekuensi penting, organisme memegang peranan yang lebih penting akan munculnya perilaku. Implikasi teori ini bahwa guru harus hati-hati dalam menentukan jenis hadiah dan hukuman.

Kedua, teori belajar *sosial learning theory* dan . Teori ini ada dua, yaitu teori *Lev Vygotsky* dan teori *learning by modelling*. Menurut teori *Lev Vygotsky*²⁶⁸ interaksi sosial memegang peranan penting dalam perkembangan kognitif anak. Anak belajar melalui dua tahapan, pertama melalui interaksi dengan orang lain, baik keluarga, teman sebaya, keluarga maupun guru. Kemudian dilanjutkan secara individual yaitu dengan cara mengintegrasikan apa yang ia pelajari dari orang lain ke dalam struktur mental.²⁶⁹ Sementara menurut teori *learning by modelling*, perilaku orang dan lingkungan saling terkait. Bandura juga mengidentifikasi belajar dengan model perilaku orang lain. Ada empat tahapan belajar dengan memodelkan peran, yaitu *atensi, retensi, produksi dan motivasi*.²⁷⁰

3). Integrasi Pola Aqliyah dan Pola Nafsiyah

Kepribadian anak tidak hanya dapat dibentuk dengan memberikan pemahaman saja akan tetapi membutuhkan pola sikap. Karena kepribadian Islam itu bukan berarti kemampuan berfikir secara Islam saja. Akan tetapi harus ada keselarasan berpikir dengan pola sikap. Selain itu juga pembelajaran yang hanya menggunakan pendekatan *aqliyah* saja, kurang dapat dipahami anak tanpa ada pendekatan *nafsiyah*. Hal ini dikarenakan anak usia 2 sampai 7 tahun berada pada masa pra operasional, dimana pada masa ini anak lebih dapat menangkap hal yang kongkrit. Pemahaman adalah hal yang abstrak dan sikap

²⁶⁶ Clifford T. Morgan, *Introduction to Psychology*, New York: McGraw-Hill, h.149.

²⁶⁷ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar*, ..., h. 84

²⁶⁸ Vygotsky, I.S, *Mind and Society: The development of higher Psychological Processes* Cambridge, MA: Harvard University press, 1978, h. 97.

²⁶⁹ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar*, ..., h. 84

²⁷⁰ David G. Genner, *Encyclopedia of Psychology*, Grand Kapids: Baker Book House, h., 8.

merupakan hal kongkrit yang menjelaskan pemahaman yang dijelaskan pada anak.

Islam sangat menganjurkan adanya keselarasan pemikiran dan sikap. Dan Allah sangat menganjurkan adanya keselarasan pemikiran dan sikap. Ini dapat dilihat dalam al-Qur'an, ketika Allah mengecam orang yang tidak memiliki keselarasan antara pembicaraan dan sikap.

Ketiga pendekatan di atas dapat diintegrasikan juga kedalam beberapa pendekatan pembelajaran barat. Willian Stren menyampaikan, bahwa hereditas dan lingkungan adalah faktor yang mempengaruhi perkembangan anak. Anak usia ini memiliki potensi untuk membangun pengetahuannya dengan potensi berfikir yang dimiliki. Potensi berfikir yang dimiliki anak nampak dari rasa ingin tahu anak pada banyak hal, potensi ini dibantu dengan potensi jasmani, dimana anak mampu untuk bergerak untuk mencari sesuatu yang ingin ia ketahui. PAUD sebagai lingkungan pendidikan yang mengakui potensi anak tersebut, dan mengakui lingkungan juga ikut dalam mempengaruhi pendidikan disamping potensi tersebut. Untuk itu pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAUD adalah pendekatan konstruktivistik dan pendekatan kooperatif.

4). Pendekatan Konstruktivistik

Pendekatan konstruktivistik mengakui bahwa hereditas dan lingkungan mempengaruhi perkembangan anak. Ini dapat dilihat pada pendekatan ini menerapkan bagaimana anak belajar dengan cara mengkonstruksi pemahaman atau pengetahuan dengan cara mengkaitkan dan menyelaraskan fenomena, ide, kegiatan, atau pengetahuan baru ke dalam struktur pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya.²⁷¹

Konstruktivisme didasarkan atas asumsi bahwa siswa datang ke sekolah sudah membawa ide kepercayaan dan pengetahuan. Melalui proses pembelajaran siswa menambah, merevisi, atau memodifikasi struktur pengetahuan yang lama menjadi struktur yang baru. Guru berperan memfasilitasi proses konstruksi tersebut dengan cara memberikan persoalan yang memacu siswa berfikir, melakukan proses inkuiri, tukar pendapat dan menyediakan sumber belajar.²⁷²

5). Pembelajaran Kooperatif dalam Kelompok

Johnson dan Johnson menerangkan bahwa data hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan belajar kooperatif akan mendorong

²⁷¹Cannella, G.S & Reiff, J.C. *Individual Constructivist teacher Education*, T.tp: T.p, 1994, h. 152.

²⁷²Richardson, V. *Constructivist Teacher Education*, Bristol: The Falmer Press, 1977, h. 231.

siswa untuk belajar lebih banyak materi pelajaran, merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk belajar dan mencapai hasil yang tinggi. Menurutnya ada empat elemen dasar dalam kooperatif yaitu; adanya saling ketergantungan dalam proses belajar, adanya interaksi langsung antar siswa, masing-masing siswa memiliki tanggung jawab dan penggunaan yang tepat dari kemampuan interpersonal dan kelompok kecil yang dimiliki oleh setiap siswa.²⁷³

Dengan belajar kelompok, potensi-potensi yang dimiliki anak diakui keberadaannya dan menganggap hereditas dan lingkungan mempengaruhi perkembangan anak. Pada pendekatan kooperatif potensi-potensi anak dapat diaktualisasikan dengan proses pikir yang dilakukan dalam proses kerjasama dengan kelompok. Tentu dalam belajar kelompok anak berupaya untuk menyampaikan pendapatnya. Pada saat itu anak memberdayakan potensi pikirnya dan lingkungan pendidikan yang menggunakan pendekatan kooperatif memberikan rangsangan untuk anak untuk memunculkan potensi yang dimiliki, tidak hanya potensi pikir, tapi juga potensi emosi dan sosial ketika mereka bekerjasama dalam menyelesaikan masalah dalam kelompok yang telah ditetapkan.

6). Pembelajaran Kontekstual atau Contextual

Pendekatan pembelajaran kontekstual atau *contextual teaching and learning (CTL)* berkembang dari paham konstruktivisme. Ide utamanya ialah mengkaitkan kegiatan dan persoalan pembelajaran dengan konteks keseharian anak. Anak belajar dari dunia nyata di mana ilmu pengetahuan yang dipelajari bakal digunakan.²⁷⁴

Anak usia dini belajar dalam proses pemenuhan kebutuhan hidupnya sehari-hari. Potensi jasmani anak memiliki dorongan tumbuh dan kembang dan membutuhkan makanan yang halal dan thoyyibah untuk pertumbuhan fisik anak. Pembelajaran kontekstual ada pendekatan yang memandang bahwa hereditas dan lingkungan mempengaruhi perkembangan anak, ini dapat dilihat dalam penerapan pendekatan ini. Dalam proses pembelajarannya ada upaya mempelajari banyak hal dalam pemenuhan dorongan yang dimunculkan oleh potensi fisik anak. Seperti belajar cara makan saat memenuhi rasa lapar anak, belajar cara minum saat memenuhi rasa haus anak dan lain-lain

²⁷³ Johnson, *Cooperative Learning Method*, ..., h. 143

²⁷⁴ Brown, *Social Interaction and Individual Understanding in a community of Learning*, ..., h. 320.

e. Pola Belajar

Belajar menurut pandangan behaviorisme, merupakan suatu proses perubahan perilaku yang dapat diamati (*observable*) dan dapat diukur (*measurable*). Behaviorisme menolak suatu referensi terhadap keadaan atau proses mental internal yang tidak dapat diamati dan diukur. Belajar menurut pandangan kognitivisme ditandai sebagai tahap yang menganjurkan bahwa proses berfikir anak dikembangkan melalui empat tahap yang berbeda. Menurut pendekatan ini proses berfikir bergantung pada suatu kemampuan untuk mencipta, memperoleh, dan mengubah gambaran internal tentang segala sesuatu yang dialami dilungkungan. Menurut pandangan konstruktivisme anak adalah pembangun aktif pengetahuan sendiri. Menurutnya anak harus membengun pengetahuannya sendiri ketika mereka bermain. Pendekatan ini sangat menekankan pentingnya keterlibatan anak dalam proses belajar.²⁷⁵ Pembelajaran yang menstimulan anak untuk aktif merupakan pembelajaran yang mengupayakan semua potensi yang ada dalam diri anak dapat teraktualisasi.

Cara belajar anak beda dengan cara belajar orang dewasa. Bertolak dari beberapa pandangan tentang belajar, aliran konstruktivisme yang dimotori oleh Vygotsky dan piaget banyak memberikan kontribusi terhadap cara belajar. Menurut piaget, anak sebagai pembangun aktif pengetahuannya sendiri ketika mereka mengeksplorasi lingkungan dan tumbuh secara kognitif menuju berfikir logis,²⁷⁶ sedangkan pandangan vygotsky berpendapat bahwa anak membangun pengetahuannya melalui interaksi social dan pembelajaran dengan orang dewasa. Piaget dan vygotsky pada prinsipnya sependapat bahwa anak membangun pengetahuannya sendiri melalui interaksi dengan lingkungan. Lingkungan belajar perlu diorganisasikan agar memberikan kesempatan kepada anak untuk berpartisipasi dalam berbagai pengalaman.²⁷⁷

Belajar terjadi ketika anak membuat satu perubahan yang lebih permanen dalam pikiran atau perilakunya sebagai hasil interaksi antara kematangan dan belajar. Dibawah ini digambarkan prinsip-prinsip belajara anak: pertama, Anak adalah pembelajar aktif. Ketika kita mengatakan anak adalah aktif, yang sangat penting untuk kita ketahui adalah sifat-sifat multidimensional dari aktifitas tersebut. Kedua, anak menggunakan seluruh tubuhnya sebagai alat untuk belajar dan semua alat

²⁷⁵ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktifisme*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007, h. 67.

²⁷⁶ J Piaget, *The child's Conception of The Word* , London: Routledge and Kegan Paul, 1928, 82.

²⁷⁷ Vygotsky, I.S, *Mind and society: The development of higher Psy chological Processes Cambridge*, ..., h. 97.

inderanya seperti merasakan, menyentuh, mendengar, melihat, mencari objek dan mengurutkannya untuk mengetahui lebih jauh tentang benda tersebut. Kedua, belajar anak dipengaruhi oleh kematangan. Kematangan merupakan suatu masa dimana pertumbuhan dan perkembangan mencapai titik kamulasi untuk melaksanakan tugas perkembangan tertentu.²⁷⁸

Dalam proses memperoleh ilmu, setiap individu memiliki caranya tersendiri dalam menyikapi dan bertindak terhadap proses pembelajaran. Hal ini disebut dengan cara belajar atau lebih dikenal dengan model pembelajaran. Secara garis besar, Model Pembelajaran dikelompokkan kedalam tiga bagian yaitu model belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Untuk lebih jelasnya mengetahui ketiga kelompok Model Pembelajaran tersebut, berikut ini adalah ciri-cirinya.

a). Visual

Modalitas ini menyerap citra terkait dengan visual, warna, gambar, peta, *diagram*. Model pembelajar visual menyerap informasi dan belajar dari apa yang dilihat oleh mata. Beberapa ciri dari pembelajar visual di antaranya adalah:

- 1) Mengingat apa yang dilihat, daripada yang didengar.
- 2) Suka mencoret-coret sesuatu, yang terkadang tanpa ada artinya saat di dalam kelas
- 3) Lebih suka membaca daripada dibacakan
- 4) Mementingkan penampilan, dalam hal pakaian ataupun penampilan keseluruhan
- 5) Lebih memahami gambar dan bagan daripada instruksi tertulis.²⁷⁹

b). Auditorial

Model pembelajar auditori adalah model di mana seseorang lebih cepat menyerap informasi melalui apa yang ia dengarkan. Penjelasan tertulis akan lebih mudah ditangkap oleh para pembelajar auditori ini. Ciri-ciri orang-orang auditorial, di antaranya adalah:

- 1) Lebih cepat menyerap dengan mendengarkan
- 2) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan
- 3) Dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, birama, dan warna suara.
- 4) Bagus dalam berbicara dan bercerita

²⁷⁸Cecil R. Reynold, *Hand Book of Clinical Child Neuropsychology* (Springer: 2008), 120-145.

²⁷⁹ Mel Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Aktif*, Bandung: Nusa Media, 2009, . 173.

- 5) Berbicara dengan irama yang terpola
- 6) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat
- 7) Suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu panjang lebar
- 8) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya
- 9) Suka musik dan bernyanyi
- 10) Tidak bisa diam dalam waktu lama
- 11) Suka mengerjakan tugas kelompok.²⁸⁰

c. Kinestetik

Model pembelajar kinestetik adalah pembelajar yang menyerap informasi melalui berbagai gerakan fisik. Ciri-ciri pembelajar kinestetik, di antaranya adalah:

- 1) Selalu berorientasi fisik dan banyak bergerak
- 2) Berbicara dengan perlahan
- 3) Menanggapi perhatian fisik
- 4) Suka menggunakan berbagai peralatan dan media
- 5) Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang
- 6) Belajar melalui praktek
- 7) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat
- 8) Menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca
- 9) Banyak menggunakan isyarat tubuh
- 10) Tidak dapat duduk diam untuk waktu lama
- 11) Menyukai buku-buku yang berorientasi pada cerita
- 12) Kemungkinan tulisannya jelek
- 13) Ingin melakukan segala sesuatu
- 14) Menyukai permainan dan olah raga²⁸¹

Ketiga pola belajar tersebut perlu diintegrasikan dengan alas an, jika pembelajaran hanya berdasarkan pola belajar audio saja maka pembelajaran tidak akan efektif, karena sekitar 40% dari waktu pembelajaran yang tersedia anak akan perhatian ini menurut Penelitian Pollio.²⁸² Sementara penelitian McKeachie menyebutkan bahwa dalam sepuluh menit pertama perhatian anak dapat mencapai 70%, dan berkurang sampai menjadi 20% pada waktu 20 menit terakhir.²⁸³

²⁸⁰ Mel Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Aktif, ...*, h. 173.

²⁸¹ Mel Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Aktif, ...*, h. 179.

²⁸² Pollio, H.R. "What Students Think About and Do in College Lecture Classes" dalam *Teaching-Learning Issues* No. 53, Knoxville, Learning Research Centre, University of Tennessee, 1984 h. 34

²⁸³ McKeachie W. *Teaching Tips: A Guidebook for the Beginning College Teacher*, Boston, D.C. Heath, 1986, h. 121

Kondisi tersebut di atas merupakan kondisi umum yang sering terjadi di lingkungan pendidikan. Hal ini menyebabkan seringnya terjadi kegagalan dalam dunia pendidikan kita, terutama disebabkan anak didik di ruang kelas lebih banyak menggunakan indera pendengarannya dibandingkan visual, sehingga apa yang dipelajari di kelas tersebut cenderung untuk dilupakan.

Ada beberapa alasan yang dikemukakan mengenai penyebab mengapa kebanyakan orang cenderung melupakan apa yang mereka dengar. Salah satu jawaban yang menarik adalah karena adanya perbedaan antara kecepatan bicara guru dengan tingkat kemampuan siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru. Kebanyakan guru berbicara sekitar 100-200 kata per menit, sementara anak didik hanya mampu mendengarkan 50-100 kata per menitnya (setengah dari apa yang dikemukakan guru), karena siswa mendengarkan pembicaraan guru sambil berpikir. Kerja otak manusia tidak sama dengan tape recorder yang mampu merekam suara sebanyak apa yang diucapkan dengan waktu yang sama dengan waktu pengucapan. Otak manusia selalu mempertanyakan setiap informasi yang masuk ke dalamnya, dan otak juga memproses setiap informasi yang ia terima, sehingga perhatian tidak dapat tertuju pada stimulus secara menyeluruh. Hal ini menyebabkan tidak semua yang dipelajari dapat diingat dengan baik.

Menurut teori *Multiple Intelligences*, anak belajar melalui berbagai macam cara. Anak mungkin belajar melalui kata-kata, melalui angka-angka, melalui gambar-gambar dan warna, melalui nada suara, melalui interaksi dengan orang lain, diri sendiri, melalui alam, dan mungkin melalui perenungan terhadap hakikat sesuatu.²⁸⁴ Dengan demikian anak dalam belajar menggunakan keseluruhan potensi yang dia miliki.

Teori *Multiple Intelligences* bertujuan untuk mentransformasikan sekolah agar kelak sekolah dapat mengakomodasi setiap siswa dengan berbagai macam potensi yang dimiliki. Ada beberapa macam kecerdasan yang diungkapkan oleh Gardner (1983) yaitu:²⁸⁵

- 1) *Linguistic Intelligence* (Word Smart), Pandai berbicara, gemar bercerita, dengan tekun mendengarkan cerita atau membaca merupakan tanda anak yang memiliki kecerdasan linguistik yang menonjol. Kecerdasan ini menuntut kemampuan anak untuk menyimpan berbagai informasi yang berarti berkaitan dengan proses berpikirnya.

²⁸⁴ Howard Gardner, *Kecerdasan Majemuk, Teori dalam Praktek*, Alih Bahasa Alexande Sindoro, Batam: Interaksi, 2003, h. 83.

²⁸⁵ Howard Gardner, *Kecerdasan Majemuk, Teori dalam Praktek*, ..., h. 83.

- 2) *Logical – Mathematical Intelligence (Number / Reasoning Smart)*. Anak-anak dengan kecerdasan logical–mathematical yang tinggi memperlihatkan minat yang besar terhadap kegiatan eksplorasi. Mereka sering bertanya tentang berbagai fenomena yang dilihatnya. Mereka menuntut penjelasan logis dari setiap pertanyaan. Selain itu mereka juga suka mengklasifikasikan benda dan senang berhitung.
- 3) *Visual – Spatial Intelligence (Picture Smart)*. Anak-anak dengan kecerdasan visual – spatial yang tinggi cenderung berpikir secara visual. Mereka kaya dengan khayalan internal (*internal imagery*), sehingga cenderung imajinatif dan kreatif.
- 4) *Bodily – Kinesthetic Intelligence (Body Smart)*. Anak-anak dengan kecerdasan bodily – kinesthetic di atas rata-rata, senang bergerak dan menyentuh. Mereka memiliki kontrol pada gerakan, keseimbangan, ketangkasan, dan keanggunan dalam bergerak. Mereka mengeksplorasi dunia dengan otot-ototnya.
- 5) *Musical Intelligence (Music Smart)*. Anak dengan kecerdasan musical yang menonjol mudah mengenali dan mengingat nada-nada. Ia juga dapat mentransformasikan kata-kata menjadi lagu, dan menciptakan berbagai permainan musik. Mereka pintar melantunkan beat lagu dengan baik dan benar. Mereka pandai menggunakan kosakata musical, dan peka terhadap ritme, ketukan, melodi atau warna suara dalam sebuah komposisi musik.
- 6) *Interpersonal Intelligence (People Smart)*. Anak dengan kecerdasan interpersonal yang menonjol memiliki interaksi yang baik dengan orang lain, pintar menjalin hubungan sosial, serta mampu mengetahui dan menggunakan beragam cara saat berinteraksi. Mereka juga mampu merasakan perasaan, pikiran, tingkah laku dan harapan orang lain, serta mampu bekerja sama dengan orang lain.
- 7) *Intra personal Intelligence (Self Smart)*. Anak dengan kecerdasan intra personal yang menonjol memiliki kepekaan perasaan dalam situasi yang tengah berlangsung, memahami diri sendiri, dan mampu mengendalikan diri dalam situasi konflik. Ia juga mengetahui apa yang dapat dilakukan dan apa yang tidak dapat dilakukan dalam lingkungan sosial. Mereka mengetahui kepada siapa harus meminta bantuan saat memerlukan.
- 8) *Naturalist Intelligence (Nature Smart)*. Anak-anak dengan kecerdasan naturalist yang menonjol memiliki ketertarikan

yang besar terhadap alam sekitar, termasuk pada binatang, di usia yang sangat dini. Mereka menikmati benda-benda dan cerita yang berkaitan dengan fenomena alam, misalnya terjadinya awan dan hujan, asal usul binatang, pertumbuhan tanaman, dan tata surya.

- 9) *Existence Intelligence*. Anak yang memiliki kecerdasan ini memiliki ciri-ciri yaitu cenderung bersikap mempertanyakan segala sesuatu mengenai keberadaan manusia, arti kehidupan, mengapa manusia mengalami kematian, dan realitas yang dihadapinya.

Belajar dengan teori ini berupaya untuk mengkonvergensi beberapa stimulan dalam satu proses pembelajaran untuk mencapai beberapa kecerdasan pada anak usia dini. Tidak ada anak usia dini yang hanya memiliki satu potensi yang Allah berikan pada dirinya. Semua potensi yang ada dalam diri anak tersebut perlu dioptimalkan dengan cara memberikan berbagai stimulan.

f. Evaluasi Pembelajaran pada PAUD

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan salah satu jenis kelembagaan pendidikan di Indonesia yang telah diatur dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam pasal 28 dari undang-undang tersebut diungkapkan bahwa pendidikan anak usia dini dapat dilaksanakan pada jalur pendidikan formal, non formal dan informal. Pendidikan anak usia dini pada jalur formal adalah lembaga Taman Kanak-kanak (TK), Raudhatul Atfal (RA) dan lembaga yang sederajat. Lembaga PAUD pada jalur non formal mencakup Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA) atau lembaga sejenis. Adapun lembaga PAUD informal merupakan kegiatan PAUD yang dilaksanakan oleh keluarga.

Kelompok Bermain sebagai salah satu bagian dari sistem pendidikan non formal juga harus mengacu pada program dan pelaksanaan pendidikan dengan landasan hukum seperti yang sudah disebutkan di atas. Hal tersebut mengharuskan pendidik Kelompok Bermain khususnya, tidak hanya melaksanakan pembelajaran akan tetapi dimulai dari merancang perencanaan program pembelajaran hingga melakukan pelaporan hasil evaluasi. Semua itu merupakan tuntutan akademik pendidik, di mana pendidik Kelompok Bermain harus mengaplikasikan penguasaan konsep maupun praksis yang berkaitan dengan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak, kurikulum, program pembelajaran, metode pembelajaran, dan memantau perkembangan anak.

Dalam Peraturan Pemerintah nomor 19 mengenai Standar Nasional Pendidikan yang menyatakan bahwa salah satu standar yang harus dikembangkan dalam pembelajaran yaitu standar proses. Hal ini sangat penting karena akan mempengaruhi standar kompetensi lulusan. Ketercapaian kompetensi lulusan akan sangat bergantung dari proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelompok bermain tersebut. Proses pembelajaran bagaimana yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak, agar optimalisasi perkembangan di setiap aspek dapat tercapai.

Pada pembahasan pengembangan pembelajaran di atas terlihat realitas konvergensi pendidikan pada pendidikan anak usia dini, sebagai berikut :

- a) Perlakuan individu didasarkan pada tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
- b) Motivasi berasal dari dalam diri individu (intrinsik) yang timbul berdasarkan pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik.
- c) Tujuan kurikuler difokuskan untuk mengembangkan keseluruhan kemampuan kognitif, bahasa, dan motorik dengan interaksi sosial berfungsi sebagai alat untuk mengembangkan kecerdasan.
- d) Bentuk pengelolaan kelas berpusat pada peserta didik dengan guru sebagai fasilitator.
- e) Mengefektifkan mengajar dengan cara mengutamakan program pendidikan yang berupa pengetahuan terpadu secara hierarkis.
- f) Partisipasi peserta didik sangat dominan guna meningkatkan sisi kognitif peserta didik.
- g) Kegiatan belajar peserta didik mengutamakan belajar untuk memahami dengan cara *insight learning*.
- h) Tujuan umum dalam pendidikan adalah untuk mengembangkan sisi kognitif secara optimal dan kemampuan menggunakan kecerdasan secara bijaksana.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari seluruh pembahasan di depan, secara umum dapat disimpulkan bahwa, Konvergensi pendidikan dalam Al Qur'an mengusung teori edukonvergensi teosentris. Teori edukonvergensi teosentris menunjukkan adanya keterpaduan antara fitrah dan lingkungan berlandaskan tauhid.

Disertasi ini juga memaparkan diskursus konvergensi. Yang mana didalamnya menjelaskan konvergensi dalam lintas ilmu, seperti media, geografis, akutansi, biologi, tasawuf dan pendidikan. Penjelasan pada diskursus konvergensi tersebut didapatkan gambaran bahwa konvergensi tidak hanya menyatukan dua titik saja tapi bisa beberapa titik. Pada konvergensi media menyatukan berbagai media dalam satu media seperti handpone sekarang ini. Demikian juga konvergensi akutansi. Konvergensi akutansi menyatukan model akutansi dari berbagai dunia untuk dijadikan sebuah standar baku akutansi internasional.

Disertasi ini juga menyimpulkan bahwa Al Qur'an mengakui adanya hereditas sebelum teori hereditas ditemukan Mendel. Menurut Mendel hereditas merupakan penurunan sifat-sifat dari induk kepada keturunannya. Namun menurut Al Qur'an proses penurunan sifat tersebut merupakan sebuah proses yang diatur oleh Allah dan keberhasilannya pun merupakan takdir Allah. Adapun menurut aliran *nativisme*, hanya hereditas yang mempengaruhi perkembangan anak.

Disamping itu, disertasi ini juga membahas tentang lingkungan. Menurut Urie Bronfenbrenner, lingkungan mencakup konten sosial di mana anak tinggal, dan orang-orang yang mempengaruhi perkembangan anak. Dan menurut aliran *empirisme*, lingkunganlah yang mempengaruhi perkembangan.

Konvergensi Willian Stren melampaui keduanya. Menurutnya hereditas dan lingkungan yang mempengaruhi perkembangan anak. Konvergensi Stren memadukan intelegensi (IQ) dan interaksi sosial yang mempengaruhi perkembangan. Mengingat pada masanya itu, perkembangan anak hanya dibatasi pada kajian proses kognitif.

Sementara, Al Qur'an mengisyaratkan bahwa, Allah memberikan fitrah pada setiap manusia. Fitrah tersebut ada yang Allah turunkan saat perjanjian Tuhan dan ruh pada alam rahim, seperti fitrah tauhid. Ini dapat dipahami dari surah Ar Rûm: 30 dan Al A'raf: 172, dan ada juga fitrah yang diwariskan dari generasi sebelumnya melalui jalur benih, seperti fitrah berfikir, jasmani dan sosial. Ini dipahami dari surah Al mukminun: 12-13. Fitrah yang Allah berikan ini bersifat dinamis, aktif, tidak bisa hilang dan wajib muncul dalam perkembangan anak. Tidak munculnya fitrah dalam perkembangan anak membuat anak berkembang tidak sesuai dengan tujuan penciptaannya.

Disamping itu juga, Al Qur'an memberikan penjelasan pada manusia tentang lingkungan yang baik dan buruk untuk perkembangan manusia. Lingkungan yang baik yaitu lingkungan yang memiliki karakteristik yang mendukung untuk perkembangan anak, sedangkan lingkungan buruk yaitu lingkungan yang menghambat perkembangan fitrah sesuai dengan tujuan ciptaannya.

Al Qur'an juga memberikan Isyarat bahwa fitrah dan lingkunganlah yang mempengaruhi perkembangan anak. Ini dapat dipahami dari hadits Nabi yang diriwayatkan oleh Muslim dan surah Asy Syu'ara: 13. Dalam riwayat Muslim, dijelaskan bahwa fitrah manusia dipengaruhi oleh lingkungan pendidikan. Dan dalam surah Asy Syu'ara': 13 dijelaskan, bahwa fitrah agama memerlukan penjelasan dari Nabi yang Allah utus kepada manusia.

Implikasi teori edukonvergensi teosentris terhadap pendidikan anak usia dini (PAUD) yaitu PAUD sebagai lingkungan pendidikan senantiasa membantu anak mengembangkan fitrah yang dimilikinya. Hal ini dapat dilihat pada isyarat Al Qur'an tentang prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini dan pengembangan pembelajarannya. Prinsip-prinsip PAUD berorientasi pada fitrah yang telah dijelaskan di atas demikian juga pengembangan pembelajaran PAUD.

B. Saran- Saran

Konvergensi pendidikan dapat dipahami sebagai pandangan bahwa Allah memberikan potensi dasar pada anak untuk menghambakan diri pada Allah dan menjadi khalifah Allah di muka bumi dan untuk mengaktualisasikannya

mebutuhkan lingkungan yang berkarakteristik sesuai dengan yang telah ditetapkan Allah. Dengan demikian konvergensi pendidikan dalam Al-Qur'an tidak hanya berorientasi pada antroposentris sebagai mana konsep konvergensi pendidikan William Stren.

Peran pemerintah, masyarakat, sekolah, dan keluarga sebagai lembaga pendidikan anak usia dini sejatinya mampu memberikan pendidikan yang memiliki beberapa karakteristik yang telah diisyaratkan oleh Al Qur'an, pertama: kurikulum yang intergral, menjadikan tauhid, psikologi, sosial sebagai dasar kurikulum, dan isi kurikulum yang integral pula, berupaya mengintegrasikan materi *kauniyah* dan *aqliyah*. Kedua; Pendekatan yang mampu mengoptimalkan potensi anak. Ketiga pola belajar aktif, dengan belajar yang berorientasi pada potensi siswa dan mempersiapkan anak usia dini dapat masuk ke fase *tamyidz* kemudian *baligh* dan tercapai tujuan hidupnya untuk menghambakan diri pada Allah dan menjadi khalifah Allah di bumi.

Pendidikan merupakan tanggung jawab keluarga, sekolah dan masyarakat. Dalam disertasi ini Bait Qur'any mendesain sistem kelembagaan TK Bait Qur'any dengan program konvergensi sekolah dan keluarga agar menciptakan suasana kelembagaan yang integral antar sekolah dan keluarga. Peran keluarga dalam pendidikan anak tidak dapat diabaikan begitu saja karena sangat mempengaruhi hasil pendidikan di sekolah. Program-program baik dari sekolah atau pun dari pemerintah yang berupaya melibatkan keluarga dalam pendidikan anak di sekolah sangat penting. Program sekolah dapat berupa program yang mengikat keluarga. Program kerjasama keluarga dan sekolah menjadi bagian dari kebijakkan sekolah dan menjadi aturan baku dalam sebuah sekolah dan menjadi syarat anak bersekolah dalam sebuah lembaga tersebut. Sehingga program tersebut betul-betul mengikat. Program yang mengikat ini dapat berupa upaya pembiasaan keluarga untuk berperan aktif dengan program pendidikan anak usia dini di sekolah dan menciptakan lingkungan kondusif untuk berperan dengan aturan yang mengikat setiap keluarga. Kedua dengan peraturan yang mengikat dapat membangun pemikiran keluarga agar berperan dalam pendidikan anak secara sadar tanpa ada paksaan dari sebuah aturan sekolah. Program konvergensi yang terencana dan berkesinambungan yang dimiliki oleh sekolah akan mengajak orang tua terlibat secara langsung dengan program yang diselenggarakan disekolah.

Peran pemerintah dalam mensosialisasikan program konvergensi sekolah dan keluarga dipandang baik karena tidak semua lembaga pendidikan anak usia dini telah memiliki program konvergensi sekolah dan keluarga. Ada beberapa hal yang dapat dilakukan pemerintah dalam hal ini yaitu; mengeluarkan undang-undang atau aturan tentang konvergensi sekolah dan keluarga untuk menjamin terlaksananya program tersebut. Kedua memasukkan materi khusus tentang program konvergensi sekolah dan keluarga dalam training-training peningkatan kualitas guru-guru lembaga pendidikan anak usia dini yang diselenggarakan oleh pemerintah untuk menjamin tersosiasasinya

program konvergensi sekolah dan keluarga pada masyarakat sebagai penyelenggara pendidikan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- 'Abd Allah, Abd al-Rahman Salih, *Educational Theory a Qur'anic Outlook*, Mekkah: Umm al-Qura University, 1982.
- Al-Abrasi, Muhammad Athiyah, *Ruh al-Tarbiyah wa al-Ta'lim, Saudi Arabiyah*: Dar al-Ahya', tt.
- _____, *al-Tabiyah al Islamiyah wa Falasifuha*, Mesir: al-Halabi, 1969.
- _____, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terj. Bustami A. Ghani, Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- _____, *Ruh al-Tarbiyah wa al-Ta'lim*, Saudi Arabiyah: Dar al-Ahya', tt.
- Ahmad, Sa'ad Mursi dan Sa'id Ismail Ali, *Tarikh Tarbiyah wa Ta'lim*, Kairo: 'Alim Kutub, 1974.
- Ahmad, Zainal Abidin, *Memperkembangkan dan Mempertahankan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Ali, Hamdani HB., *Filsafat Pendidikan*, Yogyakarta: Kota Kembang, 1987.

- Ali, Muhammad, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Alipandie, Imansjah, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1984.
- Anshari, Endang Saifuddin, *Agama dan Kebudayaan*, Surabaya: Bina Ilmu, 1982.
- Ansyar, Muhammad, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Dirjen PT-PPLPTK Depdikbut, 1989.
- Ardhana, Wayan, (penyunting), *Dasar-dasar Kependidikan*, Malang: FIP-IKIP Malang, 1986.
- Arifin, M, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bina Aksara, 1987.
- _____, *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- _____, *Kapital Selektika Pendidikan Islam dan Umum*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Armstrong, Amatullah, *Khazanah Istilah Sufi: Kunci Memasuki Dunia Tasawwuf*, terj. MS Nasrullah, judul asli: *Sufi Terminology al-Qamus al-Sufi: The Mystical Language of Islam*, Bandung: Mizan, 1998.
- A.W. Munawwir dan Muhammad Fairuz, *Kamus Al-Munawwir versi Indonesia-Arab*, cet. I, Surabaya, Pustaka Progressif, 2007.
- Abdulhak, Ishak. "Memposisikan Pendidikan Anak Dini Usia Dalam Sistem Pendidikan Nasional". Buletin Padu Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia. 2002
- Abdullah, Abdurrahman Saleh. *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an*. Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Abu Rayyan, Muhammad Ali, *Tarikh al-Fikr al-Falsafi fil Islam*, al-Iskandariyah, Dar al-Jami'at al-Mishriyah, 1984.
- Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam, Paradigma Humanisme-Teosentris* 2005

- Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris*. Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2008.
- Achmadi, *Ideologi Pendidikan*, LPKUB, *Ensiklopedi Praktis Kerukunan Hidup Umat Beragama*, P.Sipahutar dan Arifinsyah 2003
- Ahmad, *Menggagas Psikologi Islami: Mendayung di Antara Paradigma Kemodernan dan Ahmed Othman Al-twaijri, Kebebasan Akademis Menurut Konsep Islam dan Barat*, terj. F. Rozi, t, th.
- Akhmadi, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, Aditya Media dan IAIN Walisongo Press, Yogyakarta, 1992
- Akhmadi, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta, Aditya Media dan IAIN Walisongo Press, 1992
- Al-Baqy, Muhammad Fuad Abd, *Mu'jam al-Mufahrass li Alfadz al-Qur'an al-Karim*, Beirut: Dar al-Fikr, 1987
- Baharuddin dan Wahyuni, Esa Nur, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Bahreisy, Salim, & Bahreisy, Said.1990. *Terjemahan singkat Tafsir IbnuKatsir*. Surabaya: PT. Bina Ilmu. 1990.
- Bandura, A & Walters, R.H. *Social Learningf and Personality Development*, New York: Holt, Rinehart and Winston. 1963
- Bandura, A. Social Learning Theory of Identification Processes. Dalam D.A. Goslin and D.C Glass. *Handbook of Socialization Theory and Research*, Chicago: Rand McNally, 1969.
- Bandura, A. *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, New Jersey: Printice Hall, 1977.
- Bandura, Albert. *Social Learning Theory, Englewood Cliffs*. New Jersey: Prentice Hall-nc, 1976.
- Berger, Eugenia H., *Beyond The Classroom*, Mosby Company, London, 1983.
- Berk, Laura E. *Development Through the Lifespan*. New York: Paerson, 2007.
- Black, S.K. *Short-Term Counseling: a Humanistic Approach the Helping Profession*. Englewood Cliffs, New Jersey. 1983
- Bloom, B.S. *Stability and change in Human Characteristics*. New York: John Willey, 1964

- Bloom, L. *Language Development: From and Fuction in Emerging Grammars*. Cambridge, Mass: M.J.T. Press, 1970.
- Blum, Milton L. and Benjamin Balinsky, *Counseling and psychology: Vocational Psychology and Its Relation to Educational and Personal Counselling*. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., Charles E. Tuttle Company, Tokyo, 1951
- Britton, Lesley. *Montessori Play and Learn; a Parent's Guide Purposeful play from Two to Six*. New York. 1992
- Brown, M., *Effective Supervision*, The MacMillan Company, New York, 1960
- Budiningsih, Asri, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta: 2005.
- C.S. Hall, and Lindzey, G. *Theories of Personality*. New York. 1957
- Cameron, N. *Human Growth and Development*. California. 2002
- Chamberlain and Kindred, *The Teacher and School Organization*, Third Education, Printice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J.
- Charry, Clare. *The Creative Arts for The Developing Child*. Charthage Illinois. 1972
- Conger, R.D. Rueter, M.A and Elder, G.H. "Couple Resilence to Economic Pressure", *Journal of Personality and Social Psycology*. 1995.
- Al-Ghazali, *Ma'arij al-Quds fi Madarij Ma'rifah an-Nafs*, Kairo, Maktabah al-Jundi, 1968.
- Al-Hakim at-Tirmidzi, *Bayan al-Firaq baina ash-Shadr wa wa al-Qalb wa al-Fuad wa Lubb*, Kairo, Dar Ihya al-Kitab al-Arbi, 1958.
- Al-Husein Muslim, "*Shahih Muslim*", *Bab Ma'na Kulu Mauhuudin Yuuladu ala al fitrah*, Juz II, Darul kutub al-Ilmiyah, Beirut Libanon, t. th.
- Ali, Hery Noer , *Ilmu Pendidikan Islam*, Logis Wacana Ilmu, Jakarta, 1999.
- Alimul, Aziz. *Riset Keperawatan dan Teknik Penulisan Ilmiah*. 2007
- Ashraf, Ali, *Horizon Baru Pendidikan Islam*, terj. Saiyid Husen Nash, Jakarta: Firdaus, 1989.

- Al-Attas, Muhammad al-Naquib, *Konsep Pendidikan dalam Islam*, Bandung: Mizan, 1988.
- Al-Aziz, Abd al-Rasyid ibn Abd, *al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Thuruq Tadrisiha*, Kuwait: Darul Buhuts al-'Ilmiyah, 1975.
- Al-Baghdadi, Abu Fadhl Syihab al-Din al-Saiyid al-Lussi, *al-Ruh al-Bayan Tafsir al-Qur'an al-Azhim*, Beirut: Dar al-Fikr, tt.
- Bahar, Aswandi, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: PPLPTK Depdikbud, 1989.
- Al-Bantani, Muhammad Nawawi al-Jawi, *Muraqī al-Ubudiyah fi Syarkh al-Bidayah al-Hidayah*, Bandung: Al-Ma'arif, tt.
- Al-Barusawi, Ismail Haqi, *Tafsir Ruh al-Bayan*, Beirut: Dar al-Masyriq, 1975.
- Battle dan Robert L Shannon, *Gagasan Baru dalam Pendidikan*, terj. Sams S. Hutabarat, Jakarta: Mutiara, 1978.
- Al-Bawdhawi, *Manhaj al-Wushul ila 'Ilm al-Ushul*, Kairo: Maktabah al-Tijariyyah al-Kubra, 1326 H.
- Chaplin, J.P., *Kamus Lengkap Psikologi*. Terj. Kartini Kartono, judul asli, Dictionary of Psychology, Jakarta: Rajawali Pers, 1999.
- Clark, Walter Houston, *The Psychology of Religion*, Canada: The MacMillan. 1969.
- Darajat, Zakiyah, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang, 1980.
- Darwazah, Muhammad Izah, *Tafsir Hadis Araby*: Dar al-Ahya', tt.
- Davis, Keith dan John W. Newstorm, *Perilaku dalam Organisasi*, terj. Agus Dharma Jakarta: Erlangga, 1996.
- Djaelani, Timur HA., *Peningkatan Mutu Pendidikan dan Pembangunan Perguruan Agama*, Jakarta: Dermaga, tt.
- Darsono, Max, *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press. 2001.
- Depdikbud. *Petunjuk Kegiatan Belajar Mengajar Taman Kanak-kanak*. 1998.

- Depdiknas. *Bahan Sosialisasi Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas. 2003
- Depdiknas. Sambutan Pengarahan Direktur Jenderal PLSP pada Lokakarya Pengembangan Program PADU, Jakarta. 2002.
- Direktorat PADU. *Acuan Menu Pembelajaran pada Pendidikan Anak Dini Usia (Menu Pembelajaran Generik)*. Jakarta: Direktorat PADU-Ditjen PLSP–Depdiknas. 2002.
- Direktorat PADU. *Informasi Tentang Pendidikan Anak Dini Usia Pendidikan Prasekolah Pada Jalur Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Direktorat PADU -Ditjen PLSP–Depdiknas.2001.
- Direktorat PADU. *Model PADU Terintegrasi Posyandu*. Jakarta: Direktorat PADU-Ditjen PLSP–Depdiknas. 2003
- Direktorat Tenaga Teknis. *Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia 0–6 Tahun*. Jakarta: Ditjen PLSP–Depdiknas. 2003
- Dirjen Pembinaan Kelembagaan Perkembangan Agama Islam, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta; 1983-1984.
- Al-Faruqi, Ismail Raji, *Islamisasi Pengetahuan*, terj. Anas Wahyuddin. Bandung: Pustaka, 1984.
- Fakhri, Majid., *Tarikh al-Falsafah al-Islamiyah; Mundzu Qurun Tsamin hatta Yaumuna Hadza*, Beirut, Dar al-Masyriq, 1986.
- Falah Muslim, Al-Husein, “*Shahih Muslim*”, Juz II, Toha Putra, Semarang,
- Fauzi, Ahmad., *Psikologi Umum*, cet II, CV. Pustaka Setia, Bandung, 1999.
- Freud, S. *Abriss der Psychoanalyce*. Frunkfurt a.M.: Fischer, 1953.
- Graham, George, dkk. *Children Moving*. New York. 2005
- Grusec, J.E. “ *A Parenting and Children Internazilation of Values History of Research on Parenting Strategic and Children’s Internazilation of Values*. In Grusec, J.E., and Kuczynki, I (ed),. New York. 1997
- Gutama. “*Kebijakan Direktorat Pendidikan Anak Dini Usia (PADU)*”. Makalah pada Pelatihan Penyelenggara Program PADU, Bandung.2003.
- Al-Garnathi, Muhammad Yusuf Abu Hayyan al-Andalusi, *Tafsir Bahr Muhith*, Beirut: Dar al-Fikr al-Mu’ashir, 1991.

- Gazalba, Sidi, *Pendidikan Umat Islam; Masalah Terbesar Kurun Kini Menentukan Nasib Umat*, Jakarta: Bharatara, 1970.
- Ghazali, Abu Hamid Muhammad, *Ihya'Ulum al-Din*, terj. Ismail Ya'qub, Semarang: Faizan, 1979.
- Hadi, Sutrisno., *Metodologi Research*, Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajahmada, Yogyakarta, 1983
- Hadikusumo, Kunaryo., *Pengantar Pendidikan*, IKIP Semarang Press, Semarang, 1996.
- Hadis, Fawzia Aswin. *Strategi Sosialisasi Dalam Memberdayakan Masyarakat*. Buletin Padu Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia. 2003
- Hadziq Abdullah, *Kontribusi Psikologi Sufistik Terhadap Pengembangan Pendidikan Multicultural*, Jakarta : Jurnal ISJD LIPI, 2008
- Hadziq, Abdullah. *Kontribusi Psikologi sufistik terhadap pengembangan pendidikan Multicultural*, Jurnal ISJD LIPI, Edisi 7 Vol. IV April. 2008
- Hastati, Netty dkk. *Islam dan Psikologi*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada. 2005.
- Hoy, Wayne K. and Cecil G. Miskel, *Education Adminitration: The Ory, Research and Praticce*, Second Edition, Random House, New York. 1982
- Hurlock, B. Elizabeth. *Developmental Psycology: A Life-Span Approach*. New York. 1986
- Al-Hakim at-Tirmidzi, *Bayan al-Firaq baina ash-Shadr wa wa al-Qalb wa al-Fuad wa Lubb*, Kairo, Dar Ihya al-Kitab al-Arbi, 1958.
- Al-Husein Muslim, "*Shahih Muslim*", *Bab Ma'na Kulu Mauluudin Yuuladu ala al fitrah*, Juz II, Darul kutub al-Ilmiyah, Beirut Libanon
- Hussein Bahreis, *Ajaran-ajaran Akhlak Imam al-Ghazali*, Surabaya: al-Ikhlash, 1981.
- Hakim, Abdul Hamid, *al-Bayan*, Jakarta: Sa'adiyah Putra, tt.
- Hamalik, Oemar, *Pengajar Unit*, Bandung: Alumni, 1982.
- Al-Hanafi, Abu Su'ud ibn Muhammad 'Imad, *Tafsir Abi Sa'ud*, Riyadh: Maktabah Riyadh, tt.

- Hendropuspito, *Sosiologi Agama*, Jakarta: Kanisius, 1981.
- Hodgetts, Richard M. dan Donald F. Kurako, *Management*, Sandiego: Harcourt Brace Pub., 1988.
- Hoesin, Oemar Amin, *Kultur Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1981.
- Ibn Manzhur, Abu al-Fadhl al-Din Muhammad Mukarram, *Lisan al-'Arab*, Beirut: Dar al-Ahya', tt.
- Ibnu Katsir, Imad al-Din ibn Fida' Ismail al-Qarsyi al-Dimasqi, *Tafsir al-Qur'an al-Azhim al-Masyhur bi Tafsir Ibn Kasir*, Beirut: Dar Al Fikr, 1992.
- Ibn Bajjah, *Kitab an-Nafs*, Damaskus, Matbu'at al-Jami' al-'Ilmi al-'Arabi, 1960.
- Ibn Sina, *Ahwal an-Nafs: Risalah fi Nafs wa Baqa'iha wa Ma'adiha (terj.) Psikologi Ibn Sina*, Bandung, Pustaka Hidayah, 2009.
- Ibn Sina, *Asy-Syifa'; ath-Thabi'iyat, an-Nafs*, Kairo, Haiyah Mishriyah al-'Ammah lil Kitabah, 1975.
- Ibrahim Madkur, *Fi al-Falsafah al-Islamiyyah Manhaj wa Tathbiquhu*, Juz.I, Kairo, Dar al-Ma'arif, 1976.
- Idris, Zahara, Prof. H. MA., *Dasar-Dasar Kependidikan*, Angkasa Raya, Padang, 1987.
- Idris, Zahara., *Dasar-Dasar Kependidikan*, Angkasa Raya, Padang, 1987
- Irvine, John. t.t *A Handbook For Happy Families, A Practical and Fun-Filled Guide To Managing Children's Behavior*.
- Ikhwan al-Shafa, *Rasail Ikhwan al-Shafa wa Khalan al-Wafa*, Beirut: Dar Sadir, 1957.
- Indrakusuma, Amir Daien, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1973.
- Jalal, Abd Fatah, *Min al-Ushul al-Tarbiyah fi al-Islam*, Mesir: Dar al-Kutub al-Mishriyyah, 1977.
- Al-Jauzî, Abdur-Rahmân bin Alî bin Muhammad. 1404 H. *Zadul Masir*. Beirut: al-Maktab Al-Islami

- Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim., *Kitab ar-Ruh*, cet. VI, Beirut, Dar al-Kitab al-‘Arabi, 1986.
- Al-Jazâiri, Abû bakar Jâbir. *Aisarut Tafasir, Maktabah Ulûm wal Hikam*. Madinah.2003
- Al-Jurjani, Asy-Syarif, *at-Ta’rifat*, Mesir, al-Halabi, 1938.
- Jamali, Muhammad Fadhil, *Filsafat Pendidikan dalam al-Qur’an*, terj. Judial Falasani, Surabaya: Bina Ilmu, 1986.
- _____, *Falsafah Pendidikan dalam al-Qur’an*, Surabaya: Bina Ilmu, 1986.
- Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Madrasah dan Sekolah*, Jakarta: LP3ES, 1986.
- Kaylani, Majid ‘Irsan, *al-Fikr al-Tarbawi’ Inda Ibn Taymiyah*, al-Madinah al-Munawwarah: Maktabah Dar al-Tarats, 1986.
- Al-Khallaf, Abdul Wahab, *Mashadir al-Tasyiri’ al-Islamifima la Mashdhara fil*, Kuwait: Dar al-Qalam, 1972.
- Al-Khawli, Muhammad Ali, *Qamus Tarbiyah, English-Arab*, Beirut: Dar al-‘Ilm al-Maliyyin, tt.
- Kuntowijoyo, *Paradigma Islam, Interpretasi untuk Aksi*, Bandung: Mizan, 1991.
- Langgulong, Hasan, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, Bandung; al-Ma’arif, 1980.
- _____, *Asas-asas Pendidikan Islam*, Jakarta,: al-Husna, 1988.
- _____, *Manusia dan Pendidikan, Suatu Analisis Psikologi dan Pendidikan*, Jakarta: Pustaka al-Husna, 1989.
- _____, *Pendidikan Islam dan Peralihan Paradigma*, Selangor: Hizbi, al-Husna, 1988.
- Lamiell, J. T. *Beyond individual and group differences: Human individuality, scientific psychology, and William Stern’s critical personalism*. Thousand Oaks, CA: Sage. 2003.

- Lamiell, J. T. William Stern: More than “the IQ guy.” In G. A. Kimble, C. Alan Boneau, & M. Wertheimer (Eds.), *Portraits of pioneers in psychology*, Hillsdale, NJ: Erlbaum. 1996.
- Lwin, May, dkk. *How to Multiply your Child Intelligence; Cara mengembangkan Berbagai Kecerdasan*. Yogyakarta. 2003.
- Majdi, Udo Yamin Efend. *Quranic Quotient*. Jakarta: Qultum Media. 2007
- Marhaban, Muhammad ‘Abdur Rahman., *Min al-Falsafah al-Yunaniyah ila al-Filsafah*, Beirut, Uwaidat li an-Nasyr, 2007.
- Maslow, A.H. *To Ward Psychological of Being*. New Jersey. 1996
- Mastuhu. *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*. Yogyakarta: Safiria Insani Press 2004
- Mudyahardjo, Redja, *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 2009
- Muhaimin, Abdul Mujib. *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya*. Bandung: Trigenda Karya. 1993
- Madjid, Nurcholis, *Islam Doktrin dan Peradaban*, Jakarta: Temprint, 1992.
- Al-Maliji, Abd al-Mun’im Adb al-Aziz, *Tathawwur al-Syu’ur al-Dini: Inda al-Thifl wa al-Murahiqa*, Kairo: Dar al-Ma’arif, 1955.
- Al-Maliki, Ahmad Shawi, *Hasyiyah ‘Alamah Shawiy ‘ala Tafsir Jalalain*, Jakarta: Dar al-Ahya’ wa Quthub, tt.
- Al-Maliki, Muhammad Ibn ‘Alawi al-Husaiy, *Qawaid Asasiyah fi Ilm Mushthala al-Hadits*, Macca: Dar Sahr, 1402 H.
- Al-Maraghi, Musthafa, *Tafsir al-Maraghi*, Beirut: Dar al-Fikr, tt.
- Marimba, Ahmad D., *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: al-Ma’arif, 1989.

- Maslow, Abraham H., *Motivation and Personality*, New York: Harper and Row Pub, 1970.
- Masyhuri, Aziz., *Pokok Pikiran tentang Pengembangan Pengkajian Kitab*, Majalah Tebuireng, No. 5, September 1989.
- Al-Mawdudi, Abu A'la, *Islam sebagai Pandangan Hidup*, terj. Mashuri Sirojuddin Iqbal, Bandung: Sinar Baru, 1983.
- Meichati, Siti, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Saduran dari Crow and Crow, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1987.
- Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam; Kajian Filosofik dan Kerangka Dasar Operasionalisasinya*, Bandung: Trigenda Karya, 1993.
- Muhaimin, *Konsep Pendidikan Islam, Telaah Komponen Dasar Kurikulum*, Solo: Romadhoni, 1991.
- _____, *Konsep Pendidikan Islam, Telaah Komponen Dasar Kurikulum*, Solo: Romadhoni, 1991.
- _____, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam; di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Rajawali Press, 2005.
- Muhsin, Muhammad Salim, *Tarikh al-Qur'an al-Karim*, Iskandariyah: Muassasah Syabab al-Jami'yah, tt.
- Mujib, Abdul, *Fitrah dan Kepribadian Islam: Sebuah Pendekatan Psikologis*, Jakarta: Darul Falah, 1999.
- _____, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 2006.
- Mukti Ali HA., *Beberapa Persoalan Agama Dewasa Ini*, Jakarta: Rajawali, 1987.
- Muntasir, M. Saleh, *Mencari Evidensi Islam*, Jakarta: Rajawali, 1985.
- Mutahhari, Murthada. *Perspektif Alquran tentang Manusia dan Agama*, disunting oleh Haidar Baqir, Cet.I, Bandung: Mizan, 1984.

- Nall, Burrs Mc. Edward dan Philip Lee Ralph, *Civilization from Antiquity to Contemporary*, Vol.I, W. Norton and Company, Inc, New York, 1963.
- Al-Nahwaly, Abd al-Rahman, *Ushul al-Tarbiyah al-Islamiah wa Asalibuhan*, Beirut: Dar al-Fikr, 1979.
- Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, Bandung: Jemmars, 1990.
- _____, *Dedaktik Asas-asas Mengajar*, Bandung: Jemmars, 1982.
- _____, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Citra Aditya Bakti, 1991.
- Al-Nawawi al-Jawi, Muhammad, *Tafsir al-Munir*, Surabaya: Salim Nabhan, tt.
- Nawawi, Hadari, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, Jakarta: Haji Masagung, 1985.
- Netty Hastati dkk., *Islam dan Psikologi* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005
- Nizar, Samsul, *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001
- Nizar, Samsul, *Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam*, Padang: IAIN Press, 1999
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendidikan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Newman, Philip R. and Barbara M. Newman, *Psychology Homewood*, Illinois: The Dorsey Press, 1983.
- Noor Syam, Muhammad, *Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila*, Surabaya: Usaha Nasional, 1989.
- O Donnel, Harold Koontz dan Heinz Wehrich, *Management*, McGraw Hill Kogakuska, 1980.
- Piaget, J. and Inhelder, B. *Die Psychologie des Kindes*. Freiburg: i. Br.: Walter 1973, publikasi Belanda: *De Psychologie van het kind*. Rotterdam: Lemniscatt 1973
- Piaget, J. *Das Moralische Urteil beim Kinde*. Zurich: Rascher, 1954.

- Piaget, J. *Development and Learning*. In: R.E. Riple & V.N Hardcastle (eds.) *Piaget Rediscovered*. New York: Cornell University Press. 1964
- Piaget, J. *Intellectual Evolution from Adolescence to adulthood*. Human Development, 1972
- Piaget, J. Piaget's theory, In: P.H. Mussen, *Charmmichaels Manual of Child Psychologie*, New York: Willey, 1970.
- Piaget, J. *Play, Dream and Imitation*. New York: Norton, 1951
- Poewardaminta WJS., kamus umum bahasa Indonesia, Jakarta: Balai pustaka, 1982.
- Purwanto, Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung: Remaja Karya, 1988.
- Al-Qadir, Muhammad Abd Ahmad, *Thuruq al-Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah*, Libanon: Maktabah Amwiyah, 1983.
- Al-Qasimi, Muhammad Jamal al-Din, *Tafsir Mahasin Ta'wil*, Kairo: Dar al-Ahya', tt.
- Al-Qurthubi, Ibnu 'Abd Allah Muhammad ibn Ahmad Anshari, *Tafsir al-Qurthubiy*: Kairo: Dar al-Sa'ab, tt.
- Quthub, Sayid, *Masyarakat Islam*, terj. Mu'thi Nurdin HA., Bandung: al-Ma'arif, 1983.
- _____, *Tafsir fi Dhilal al-Qur'an*, Beirut: Dar al-Ahya', tt.
- Rachman, Budhy Munawar, *Kontekstualisasi Doktrin Islam dalam Sejarah*, Jakarta: Paramadina, 1995.
- Rahardjo, Dawam (Penyunting), *Insan kamil: Konsep Manusia Menurut Islam*, Jakarta: Temprint, 1989.
- Rahmat, Jalaluddin, *Islam Alternatif*, Bandung: Mizan, 1991.
- Rais, Amien M., *Cakrawala Islam: Antara Cita dan Fakta*, Bandung: Mizan, 1989.
- Rajab, Manshur Ali, *Ta'amulat fi Falsafah al-Akhlak*, Mesir: Maktabat al-Anjalu al Mishriyat, 1961.

- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 1990.
- Rasyid Ridha, Muhammad, *Tafsir al-Manar*, Kairo: Dar al-Manar, 1373 H.
- Razi, Muhammad Fahr al-Din, *Tafsir Fahr al-Razi al-Masyhur bi al-Tafsir Mafatih al-Ghaib*, Beirut: Dar al-Fikr, tt.
- Roestiyah NK, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara, 1982.
- Rusli, Ahmad, *Perencanaan dan Desain Kurikulum dalam Pendidikan Jasmani*, Jakarta: Dirjen PT –PPLPTK Depdikbud, 1989.
- Rusli, Karim M., *Dinamika Islam di Indonesia; Suatu Tinjauan dan Politik*, Yogyakarta: Hanindita, 1985.
- Reeder, Ward G., *The Foundamentals of Public School Administration*, The MacMillan Company, New York, 1958
- Ridla, Muhammad Jawwad. *Tiga Aliran Utama Teori Pendidikan Islam: Perspektif Sosiologis-Filosofis*. Terj. Mahmud Arif. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2002.
- Rosadi, Damanhuri. "Pendidikan Anak Dini Usia Dalam Kerangka Otonomi Daerah". Buletin Padu Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia. 2002
- Sa'ad Riyadh, *Ilmu an-Nafs fi Hadits asy-Syariif*, cet. I, Ttp, Muassasah Iqra, 2004.
- Saba' Taufiq Muhammad, *Nufus wa Durus fi Ifthar at-Tashwir al-Qur'ani*, ttp, Majma' Buhuts al-Islamiyah, 1977.
- Salam, Burhanuddin, Drs. H., *Pengantar Pedagogik (Dasar-Dasar Ilmu Mendidik)*. Rineka Cipta, Jakarta, 1997.
- Saleh, Abdurrahman Abdullah. *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan AL Qur'an*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 1994.
- Samsul Nizar , *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta : Media Pratama, 2001

- Sanaky, Hujair AH. *Paradigma Pendidikan Islam: Membangun Masyarakat Madani Indonesia*. Yogyakarta: Safiria Insani Press. 2003
- Sarlito W, Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum*, Raja Grafindo Persada 2010
- Sarwono, Sarlito W. *Berkenalan dengan Aliran-aliran dan Tokoh-Tokoh dalam Psikologi*, Jakarta : Penerbit Bulan Bintang. 2009.
- Shihab, M. Quraish. *Membumikan al-Qur'an*. Cet. XI; Bndung: Mizan, 2000.
- Shihab,Quraish, *Wawasan Al-Qur'an, Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan h. 1996.
- Siddik, "Menelusuri Konsep"
- Skinner, B.F. *Comulative Record*. New York. 1972
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta.Jakarta: 2003.
- Soedjono, Ag., *Pendahuluan Ilmu Pendidikan Umum*, CV. Ilmu, Bandung, 1980
- Stern, W. Der personale Faktor in Psychotechnik und praktischer Psychologie [The personal factor in psychotechnics in practical psychology]. *Zeitschrift für angewandte Psychologie*, 1933
- Stern, W. *The psychological methods of testing intelligence* (G. M. Whipple, Trans.). Baltimore: Warwick & York. 1914
- Stern, W. Über Psychologie der individuellen Differenzen (Ideen zu einer "Differentiellen Psychologie") [On the psychology of individual differences (Toward a "differential psychology")]. Leipzig: Barth.1990.
- Stern. W. William Stern. In C. Murchinson (Ed.), *A history of psychology in autobiography*, New York: Russell & Russell, 1930
- Sujanto, Agus, Drs., *Psikologi Perkembangan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1996.

- Sulaiman, Fathiyah Hasan. *Aliran- Aliran dalam Pendidikan*. Semarang: Dina,t, p, t, th.
- Supriadi, Dedi. “Memetakan Kembali Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Anak Dini Usia”. Buletin Padu Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia. 2002.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Cet. XI; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1993.
- Suryabrata, Sumadi., *Psikologi Pendidikan* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993
- Suryobroto, Sumadi, *Psikologi Perkembangan*, ed. IV, Rake Sarasin, Jogja, 1987.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 1997.
- Syah, Muhibbin., *Psikologi Belajar* Rajawali press, Jakarta: 2009.
- Syah, Muhibbin., *Psikologi Pendidikan Sebuah Pendekatan Baru*. Rosda. Bandung : 1997
- Syar’i, Ahmad. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2005.
- Sa’ad, Thablawi Mahmud, *Al-Tashawwuf fi Taras ibn Taimiyat*, Mesir: al-Hai’at al-Mishriyyat al-‘Ammat li al-Kitab, 1984.
- Saefuddin AM, *Desekularisasi Pemikiran, Landasan Islamisasi*, Bandung: Mizan, 1990.
- Saifullah, Ali, *Antara Filsafat dan Pendidikan; Pengantar Filsafat Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1403.
- _____, *Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1989.
- Salim, Rasyid, *Muqaranah bayna al-Ghazali wa Ibn Taymiyah*, terj. Ilyas Ismail, Jakarta: Panjimas, 1989.
- Sardar, Ziauddin, *Tantangan Dunia Islam Abad ke-21: Menjangkau Informasi*, Bandung: Mizan, 1989.

- _____, *Rekayasa Masa Depan Peradaban Muslim*, Bandung: Mizan, 1989
- Shalahuddin, Mahfudz, *Metodologi Pendidikan Agama*, Surabaya: Bina Ilmu, 1987
- Siswanto, *Kurikulum Pendidikan Teknik*, Jakarta: Dirjen PT-PPLPTK DepdikBUD, 1989.
- Soemanto, Westy dan Hendyat Soetopo, *Dasar dan Teori Pendidikan Dunia*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Sudirman, dkk., *Ilmu Pendidikan*, Bandung: Remadja Karya, 1989.
- Sudjana, Nana, *Cara Belajar Siswa Aktif CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sujono, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Jakarta: PPLPTK Depdikbud, 1989.
- Sukmadinata, Nana Suaodin, *Prinsip dan Landasan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Dirjen PT-PPLPTK Depdikbud, 1988.
- Sulaiman, Fathiyah Hasan, *Sistem Pendidikan Versi al-Ghazali*, terj. Fathur Rahman, Bandung: al-Ma'arif, 1986.
- Suntari, Imam Barnadi, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta: FIP-IKIP, 1986.
- Supratiknya A., dalam kata pengantar, Hall, Calvin and Gardner Lindzey, *Teori-teori Psidinamik Klinis*, terj. Yustinus, judul asli "Theoris of Personality" Yogyakarta: Kanisius, 1993.
- Surakhmat, Winarno, *Dasar dan Teknik Intraksi Mengajar dan Belajar*, Bandung: Tarsito, 1973.
- Suryosubrata B., *Beberapa Aspek Dasar Kependidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1983.
- Suseno, Franz Magnis, *Berfilsafat dari Konteks*, Jakarta: Gramedia, 1991.
- Suwarno, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Aksara Baru, 1982.
- Al-Syaibani, Omar Muhammad al-Tumi, *Falsafah Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung Jakarta: Bulan Bintang, 1979.

- Syalabi, Ahmad, *Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah*, Kairo: Maktabah al-Nahdhah al-Mishriyah, 1977.
- Al-Syams al-Din, Abd al-Amir, *al-Fikr al-Tarbawi 'inda Ibn Khaldun wa Ibn al-Azraq*, Libanon: Dar Iqra'. 1984.
- _____, *al-Madzhah al-Tarbawi 'Inda Ibn Jama'ah*, Beirut: Dar Iqra', 1984.
- Syarif, Ismed dan Ramdono, *Komponen Evaluasi dalam Pengajaran suatu Sistem*, Jakarta: R. Pengetahuan, 1984.
- As-Sulami, *Tabaqat as-Sufiyyah*, ttp, Matabi asy-Sya'b, 1380.
- As-Suyuthi, Abdur-Rahmân bin Abi Bakr bin Muhammad. *Lubâbun-Nuqûl fî Asbâbin-Nuzûl*. Beirut: Dâr Ihyâ'ul-ulûm.t.th
- Al-Syawkani, Ali Ibnu Muhammad, *Fath al-Qadir*, Beirut: Dar al-Fik, tt.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Al-Taftazani, Sa'd al-Din Mas'ud ibn Umar, *Syarh al-Talwih 'ala al-Tawdhih*, Mekkah: Dar al-Baz, tt.
- Tadjab. *Ilmu Jiwa Pendidikan*. Cet. I; Surabaya: Karya Abditama, 1994.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, PT. Rosda Karya, Bandung, 1994.
- Taufiq, Muhammad Izzuddin., *Panduan Lengkap dan Praktis Psikologi Islam*, Jakarta, Gema Insani Press, 2006.
- Thierauf, Robert J., Robert C. Klekamp, Daniel W. Geeding, *Management Principles And Praticce: A Contegency and Questionnaire Approach*, John Willey and Sons, New York. 1977
- Thurston, Lee M and William H. Roe, *State School Adminitration*, Harper and Brothers, Publishers, New York. 1957
- Tirtahardja, Umar. *Pengantar pendidkan* . Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.

- Tirtahardja, Umar., dan S. L. la Sulo, *Pengantar pendidikan*, edisi revisi Jakarta, PT Rineka Cipta, 2005
- Tirtarahardja, Umar dan S.L. La Sulo. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta 2005
- Hasan Tholchah, *Islam dalam Perspektif Sosial Budaya*, Jakarta: Galasa Nusantara, 1987.
- _____, Muhammad, *Prospek Islam dalam Menghadapi Tantangan Zaman*, Jakarta: Bangun Prakarya, 1986.
- Tim Depag RI, *Islam untuk Disiplin Ilmu Sosiologi*, Jakarta: P3AI-PTU, 1988.
- _____, *Metodik khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: DPPTAI, 1981.
- _____, *Islam untuk Disiplin Ilmu Antropologi*, Jakarta: P3AI-PTU, 1988.
- _____, *Islam untuk Disiplin Ilmu Pendidikan*, Jakarta: P3AI-PTU 1984.
- _____, *Pedoman Guru Agama Madrasah Ibtidaiyah*, Jakrta: Dirjen Bimas, 1979.
- _____, *Pedoman Pembinaan Pondok Pesantren*, Jakarta: Ditjen Bimas, 1983.
- _____, *Islam untuk Disiplin Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PPPAI-PTU, 1984.
- Tim Dosen FIP-IKIP Malang, *Pengantar Dasar-dasar pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1988.
- Ulwan, Abd Allah Nashih, *Tarbiyah Aulad fi al-Islam*, Beirut: Dar al-Islam, 1981.
- Umari, Nadiyah Syarif, *al-Ijtihad fi al-Islam; Ushuluhu, akhkamuhu, Afaquhu*, Beirut: Muassasah Risalah, 1981.
- Usa, Muslih (editor), *Pendidikan Islam di Indonesia antara Cita dan Fakta*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1991.

- Vygotsky, L.S. *Play its Role in The Mental Development of The Child*. Soviet Psychology, 1967
- Wahid, Abdurrahman, *Bunga Rampai Pesantren*, Jakarta: Darma Bakti, 1399 H.
- Wilson, Robert E., *Education Admintration*, Charles E, Merril Books, Inc., Columbus, Ohio, 1966
- Wittig, Armo F. *Introcutions to Psychology*. New York 1997
- Yusuf LN, Syamsu., *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2001.
- Zaini, Syahminan., *Prinsip-Prinsip dasar Konsepsi pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta, 1986.
- Zakiyah Daradjat, dkk., *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 1996.
- Zayadi, Ahmad. *Manusia dan Pendidikan dalam persepektif Al-Quran*. Bandun: PSPM. 2004.
- Zuhairini, dkk. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- _____, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 1995.
- Yahya, Mukhtar, *Butir-butir Berharga dalam Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1977.
- Yunus, Mahmud, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: YP3A, 1973.
- Zaini, Syahminan, *Prinsip-prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 1986.
- _____, *Belajar sebagai Sarana Pengembangan Fitrah Manusia*, Jakarta: Kalam Mulia, 1991.
- Zainuddin, dkk, *Seluk-Beluk Pendidikan dari al-Ghazali*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Al-Zarnuzi, Burhan al-Islam, *Ta'lim al-Muta'alim fi Thariq al-Ta'allum*, Surabaya: Salim Nabhan, tt.
- Al-Zarqani, Sayid Muhammad, *Syarkh al-Zarqani 'ala Muwaththa' al-Imam Malik*, Beirut: Dar al-Fikr, tt.

Zuhairini, dkk., *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.

Zuhdi, Masifuk, *Pengantar Hukum Islam*, Jakarta: Haji Masagung, 1990.

_____, *Pengantar Ilmu Hadis*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1978.

Zukhaili, *al-Tafsir al-Munir, fi 'aqaid wa al-Syari'ah wa al-Almanhaj*, Beirut: Dar al-Fikr al-Ma'ashir, 1991.

_____, Wahbah, *Ushul al-Fiqh al-Isami*, Damascus: dar al-Fikr, 1986.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nurul Hikmah
Tempat, tanggal lahir : Palembang, 04 April 1977
Pendidikan : 1. MI Ahli'yah Palembang
2. MTs Muhammadiyah Palembang
3. MA Walisongo Ngabar Ponorogo Jawa Timur
4. S1 STAIN Bengkulu
5. S2 UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
6. S3 UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
7. S3 PTIQ Jakarta

- Karya :
1. Skripsi Dengan Judul “An-Nisa Fi Surah An-Nisa”
 2. Tesis Dengan Judul “Kecerdasan Akal Dan Kalbu Dalam Islam”
 3. Buku :
 - a. Asyiknya Menghafal Sejak 0 Tahun
 - b. Metoda Menghafal Semudah Menggerakkan Jari Tangan
 - c. Sains Dalam Bingkai Tauhid
 - d. Home Learning
 - e. Al- Muradu Wa Al- Muhadatsah
 - f. Motivasi Sholat Untuk Anak
 - g. Kitab I’rob
 - h. Pendidikan Anak Usia Dini
 - i. Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini

- Aktifitas :
1. Dosen Dpk Ptiq Jakarta
 2. Konsultan Sekolah Tahfidz
 3. Pembina Karangtina Hafidz Indonesia 2014-2015
 4. Trainer Nasional Sekolah Tahfidz
 5. Trainer Nasional Kurikulum Tahfidz Berbasis Al-Quran
 6. Trainer Nasional Metoda Menghafal Sejak Usia 0 Tahun
 7. Ketua Yayasan Bait Qur’any
 8. Mudiroh Pondok Pesantren Bait Qur’any