

**PENGARUH MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN
DAN MANAJEMEN WAKTU DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS BACAAN AL-QUR'AN SANTRI KAREEM BIL QUR'AN
DEPOK JAWA BARAT**

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Megister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Studi Strata Dua S2 untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



OLEH :
ARIF RAHMAN
NIM : 172520129

**PROGRAM STUDI
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2021 M./1443 H.**

ABSTRAK

Arif Rahman: Pengaruh Motivasi Membaca Al-Qur'an dan Manajemen Waktu Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri Kareem Bil Qur'an Depok.

Fokus penelitian bertujuan untuk menguji dan mengetahui data-data mengenai Pengaruh Motivasi membaca Al-Qur'an dan Manajemen Waktu, baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri. Hipotesis penelitian ialah (1) peneliti menggunakan metode survey dengan teknik korelasi dan analisis regresi sederhana dan ganda. penelitian ini penulis menggunakan teknik sampel sampling jenuh yang terdapat di Non-Probability Sampling sampling jenuh yaitu Teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel, dengan jumlah responden 60 responden di Mahad Kareem Bil Qur'an Depok. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, observasi, dokumentasi, dan interview. Teknik analisis data yang digunakan model analisis deskriptif, koefisien korelasi, analisis regresi sederhana dan ganda. Hasil pengujian hipotesis sebagai berikut:

Pertama, terdapat terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi membaca Al-Qur'an terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an Santri Kareem Bil Qur'an Depok. Hal ini dapat ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi atau kekuatan pengaruh ($r_{y.1}$) sebesar 0,774 pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,01$. sedangkan koefisien determinasi atau R-square atau besarnya pengaruh 0,599 atau 59,9% dan sisanya 40,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun arah pengaruh persamaan regresi $\hat{Y} = 34,162 + 0,508X_1$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor motivasi membaca Al-Qur'an akan mempengaruhi skor kualitas bacaan Al-Qur'an santri sebesar 0.508.

Kedua, pengaruh yang positif dan signifikan antara manajemen waktu terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an Santri Kareem Bil Qur'an. Hal ini dapat ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi atau kekuatan pengaruh ($r_{y.2}$) sebesar 0,890 pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,01$. sedangkan koefisien determinasi atau R-square atau besarnya pengaruh 0,791 atau 79,1% dan sisanya 20,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun arah pengaruh persamaan regresi $\hat{Y} = 32,449 + 0,528X_2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor manajemen waktu akan mempengaruhi skor kualitas bacaan Al-Qur'an santri sebesar 0.528.

Ketiga, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an Santri Kareem Bil Qur'an. Hal ini dapat ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi atau kekuatan pengaruh ($R_{y.1.2}$) sebesar 0,921 pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,01$ yang berarti pasangan data variabel X_1 , X_2 dan variabel Y memiliki korelasi linier positif karena nilai $R_{y.1.2}$ mendekati +1 (positif satu),

harga koefisien determinasi atau besarnya pengaruh *R square* sebesar 0,848, yang berarti bahwa motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu dapat memberikan pengaruh sebesar 84,8% secara bersama-sama terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri dan sisanya yaitu 15,2% ditentukan oleh faktor lainnya. Persamaan garis regresinya $\hat{Y} = 26,517 + 0,211X_1 + 0,400X_2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu secara bersama-sama akan mempengaruhi skor kualitas bacaan Al-Qur'an santri sebesar 0.611.

Kata Kunci: Motivasi membaca Al-Qur'an, Manajemen Waktu, Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى فحص ومعرفة البيانات حول تأثير الحافز على قراءة القرآن وإدارة الوقت سواء بشكل فردي أو جماعي على جودة قراءة القرآن لدى الطلبة. فرضيات هذا البحث هي: (1) وجود تأثير تحفيزي على جودة قراءة القرآن لدى طلبة معهد الكريم بالقرآن (2) ووجود تأثير لإدارة الوقت على جودة قراءة القرآن لدى الطلبة (3) ووجود تأثير تراكمي المكون من الحافز وإدارة الوقت معا على جودة قراءة القرآن للطلبة في معهد الكريم بالقرآن.

في هذه الدراسة، يستخدم الباحث طريقة المسح مع تقنيات الارتباط وتحليل الانحدار البسيط والمتعدد. يستخدم الباحث أسلوب أخذ العينات المشبع الموجود في أخذ العينات غير الاحتمالية. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عند استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات، حيث أخذ الباحث 60 مشاركاً في معهد الكريم بالقرآن. ويتم إجراء تقنيات جمع البيانات عن طريق الاستبيانات والاختبارات والملاحظة والتوثيق والمقابلات. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي نموذج التحليل الوصفي، معامل الارتباط، تحليل الانحدار البسيط والمتعدد. كانت نتائج اختبار الفرضيات كما يلي:

أولاً، هناك تأثير إيجابي وهام للحافز على قراءة القرآن على جودة قراءة القرآن لدى طلبة معهد (ry.1 الكريم بالقرآن. يمكن الإشارة إلى هذا من خلال قيمة معامل الارتباط أو قوة التأثير) أو R-square. بينما معامل التحديد أو $\alpha = 0.01$ البالغة 0.774 عند مستوى الثقة مقدار التأثير 0.599 أو 59.9٪ والباقي 40.1٪ يتأثر بعوامل أخرى. أما اتجاه تأثير معادلة مما يعني أن كل وحدة تزيد في درجة الحافز لقراءة $\hat{Y} = 34.162 + 0.508X1$ الانحدار القرآن ستؤثر على درجة جودة قراءة الطلبة للقرآن بمقدار 0.508.

ثانياً، هناك تأثير إيجابي وهام في إدارة الوقت على جودة قراءة القرآن الكريم لدى طلبة معهد (ry.2 الكريم بالقرآن. يمكن الإشارة إلى ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط أو قوة التأثير) أو R-square. بينما معامل التحديد أو $\alpha = 0.01$ البالغة 0.890 عند مستوى الثقة حجم التأثير 0.791 أو 79.1٪ والباقي 20.9٪ يتأثر بعوامل أخرى. أما اتجاه تأثير معادلة

مما يعني أن كل وحدة زائدة في درجة إدارة الوقت $\hat{Y} = 32.449 + 0.528X_2$ الانحدار ستؤثر على درجة جودة قراءة القرآن بمقدار 0.528. ثالثاً، هناك تأثير إيجابي ومهم في الحافز على قراءة القرآن وإدارة الوقت على جودة قراءة القرآن لدى طلبة معهد الكريم بالقرآن. يمكن الإشارة إلى ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط أو قوة ، مما يعني أن زوج $\alpha = 0.01$ البالغة 0.921 عند مستوى الثقة R.y.1.2 التأثير (Ry 1.2 لهما ارتباط خطي إيجابي لأن قيمة Y والمتغير X2 و X1 البيانات من المتغيرات هو 0.848 ، مما يعني R قريبة من 1+ (إيجابي واحد)، معامل التحديد أو حجم تأثير مربع أن الحافز على قراءة القرآن وإدارة الوقت يمكن أن يكون لهما تأثير تراكمي 84.8٪ معا في آن واحد على جودة قراءة القرآن لدى الطلبة ويتم تحديد نسبة 15.2٪ المتبقية من خلال $X_1 + 0.400X_2$ عوامل أخرى. معادلة خط الانحدار هي $26 = 26.517 + 0.211$ ، مما يعني أن كل وحدة زائدة في درجة التحفيز على قراءة القرآن وإدارة الوقت معا ستؤثر على درجة جودة قراءة الطلبة للقرآن بنسبة 0.611.

الكلمات المفتاحية: الحافز على قراءة القرآن الكريم، إدارة الوقت، جودة قراءة القرآن لدى الطلبة

ABSTRACT

The research focus aims to examine and find out the data regarding the influence of reading Al-Qur'an motivation and time management, both individually and collectively on the Al-Qur'an quality reading of Santri. The research hypothesis is (1) There is a motivational influence on the Al-Qur'an reading quality of the students at Kareem Bil Qur'an Depok (2) There is an influence of time management on the quality of reading the Al-Qur'an of Santri at Kareem Bil Qur'an Depok. 3) There is a mutual influence of motivation and time management on the quality of the Santri's reading of the Qur'an at Kareem Bil Qur'an Depok.

In this study, researcher used a survey method with correlation techniques and simple and multiple regression analysis. In this study, the authors used a saturated sampling technique found in Non-Probability Sampling saturated, namely the sampling technique if all members of the population were used as samples, with 60 respondents in Ma'had Kareem Bil Qur'an Depok. Data collection techniques used questionnaires, tests, observation, documentation, and interviews. The data analysis technique used descriptive analysis model, correlation coefficient, simple and multiple regression analysis. The results of hypothesis testing are as follows:

Firstly, there is a positive and significant influence between the motivation to read the Al-Qur'an on the quality of reading Al-Qur'an of Santri at Kareem Bil Qur'an Depok. This can be indicated by the value of the correlation coefficient or the strength of influence ($r_{y.1}$) of 0.774 at the confidence level $\alpha = 0.01$. while the coefficient of determination or R-square or the magnitude of the influence is 0.599 or 59.9% and the remaining 40.1% is influenced by other factors. The direction of the effect of the regression equation $\hat{Y} = 34.162 + 0.508X_1$, which means that every one unit increase in the motivation score to read the Al-Qur'an will affect the students' reading quality score of the Al-Qur'an by 0.508.

Secondly, there is a positive and significant influence between time management on the quality of reading the Al-Qur'an of Santri at Kareem Bil Qur'an. This can be indicated by the value of the correlation coefficient or the power of influence ($r_{y.2}$) of 0.890 at the confidence level $\alpha = 0.01$. while the coefficient of determination or R-square or the magnitude of the influence is 0.791 or 79.1% and the remaining 20.9% is influenced by other factors. The direction of the effect of the regression equation $\hat{Y} = 32.449 + 0.528X_2$, which means that every one unit increase in the time management score will affect the students' reading quality score of the Al-Qur'an by 0.528.

Thirdly, there is a positive and significant influence between the motivation to read the Al-Qur'an and time management on the quality of reading the Al-Qur'an of Santri at Kareem Bil Qur'an. This can be indicated by

the value of the correlation coefficient or the power of influence ($R_{y.1.2}$) of 0.921 at the confidence level $\alpha = 0.01$, which means that the data pair of variables X_1 , X_2 and variable Y have a positive linear correlation because the value of $R_{y.1.2}$ approaches +1 (positive one), the coefficient of determination or the magnitude of the influence of R square is 0.848, which means that the motivation to read the Qur'an and time management can have an effect of 84.8% simultaneously on the quality of reading the Qur'an of Santri and the remaining 15.2% is determined by other factors. The equation of the regression line is $\hat{Y} = 26.517 + 0.211X_1 + 0.400X_2$ which means that every one unit increase in the motivation score for reading Al-Qur'an and time management together will affect the quality score of the Santri's reading of the Al-Qur'an by 0.611.

Keywords: Motivation to read Al-Qur'an, Time Management, Al-Qur'an reading quality of Santri

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Rahman
Nomor Induk Mahasiswa : 172520219
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Al-Qur'an
Judul Tesis : Pengaruh Motivasi Membaca Al-Qur'an dan Manajemen Waktu Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri Kareem Bil-Qur'an Depok Jawa Barat

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 09 Februari 2021
Yang membuat pernyataan,

Arif Rahman

TANDA PERSETUJUAN TESIS

Pengaruh Motivasi Membaca Al-Qur'an dan Manajemen Waktu Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri Kareem Bil-Qur'an Depok Jawa Barat

Tesis

Diajukan Kepada Pasca Sarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Magister Pendidikan (M.Pd.)

**Disusun oleh:
Arif Rahman
NIM: 172520219**

telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat diujikan.

Jakarta, 09 Februari 2021

Menyetujui, :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr H.Syamsul Bahri Tanrere Lc.,M.Ed Dr. Saifuddin Zuhri M.Ag .

**Mengetahui,
Ketua Program Studi**

Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I

**TANDA PENGESAHAN TESIS
PENGARUH MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN DAN
MANAJEMEN WAKTU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
BACAAN AL-QUR'AN SANTRI KAREEM BIL QUR'AN DEPOK
JAWA BARAT**

Disusun oleh:

Nama : Arif Rahman
Nomor Induk Mahasiswa : 172520219
Program Studi : Megister Manajemen Pendidikan Al-Qur'an

Telah diajukan pada sidang munaqasah pada tanggal 24 Maret 2021

No	NamaPenguji	Jabatan dalam TIM	TandaTangan
1	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si	Ketua	
2	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si	Anggota/Penguji	
3	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I	Anggota/Penguji	
4	Dr H.Syamsul Bahri Tanrere Lc.,M.Ed	Anggota/Pembimbing	
5	Dr. Saifuddin Zuhri M.Ag	Anggota/Pembimbing	
6	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I	Panitera/Sekretaris	

Jakarta 27 Maret 2021
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta

Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si

Pedoman Transliterasi Arab-Latin

A. Lambang Huruf

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ا		Non Lambang
2	ب	B	
3	ت	T	
4	ث	Ts	
5	ج	J	
6	ح	h	
7	خ	Kh	
8	د	D	
9	ذ	Dz	
10	ر	R	
11	ز	Z	
12	س	S	
13	ش	Sy	
14	ص	Sh	
15	ض	Dh	
16	ط	Th	
17	ظ	Zh	
18	ع	'	Dengan disertai huruf vocal a/i/u
19	غ		
20	ف	F	
21	ق	Q	
22	ك	K	
23	ل	L	
24	م	M	
25	ن	N	
26	و	W	
27	ه	H	
27	ء	A	
29	ي	Y	

B. Ketentuan Lainnya

1. Huruf ber-*tasydid* ditulis dengan huruf rangkap
2. Vokal panjang (*mad*) diatur dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Huruf berharakat *fathah* ditulis dengan *ā*
 - b. Huruf berharakat *dhammah* ditulis dengan *ū*

- c. Huruf berharakat *kasrah* ditulis dengan *ī*
3. Al-Ta'rif (ال) bila diikuti dengan huruf qamariyah, maka ditulis dengan al. seperti (الكتاب) ditulis *al-Kitāb*. Apabila diikuti dengan huruf *syamsiyyah*, maka huru *lam* ditulis dengan huru yang mengikutinya, seperti (الشمول) dituli *As-Syumūl*.
 4. Ta Marbuthah (ة / ة) ditulis dengan ketentuan berikut:
 - a. Apabila diakhir kata, mka ditulis *h*, contoh (شجرة) ditulis *syajarah*.
 - b. Apabila di tengah susunan kalimat, maka ditulis *t*, contoh (شجرة الزقوم) ditulis *Syajarat az-Zaqqum*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt, yang telah memberikan kekuatan kepada penulis baik kekuatan fisik maupun mental sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan Judul Pengaruh Motivasi Membaca Al-Qur'an dan Manajemen Waktu dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri Kareem Bil Qur'an Depok, guna melengkapi persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Manajemen Pendidikan Al-Qur'an sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Program studi Strata Dua(S2)

Shalawat beriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad saw. Yang telah menjalankan misi Islam, sehingga terwujud keselamatan dan kesejahteraan hidup umat manusia.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Rektor institut PTIQ Jakarta Prof. Dr. KH. Nasaruddin Umar, MA
2. Direktur Program Pascasarjana institut PTIQ Jakarta Prof. Dr M. Darwis Hude, M.Si.,
3. Ketua Program Studi Prodi S2 Manajemen Pendidikan Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.
4. Dosen Pembimbing Tesis: Dr H. Syamsul Bahri Tanrere Lc.,M.Ed dan Dr. Saifuddin Zuhri M.Ag yang telah menyediakan waktu, pikiran, dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan petunjuknya kepada penulis dalam penyusunan Tesis ini.
5. Kepala Perpustakaan beserta staf Institut PTIQ Jakarta
6. Segenap Civitas Institut PTIQ Jakarta, para dosen yang telah banyak memberikan fasilitas, kemudahan dalam penyelesaian penulisan Tesis ini.
7. Kedua orang tua H. Mustaman dan Nursah Beserta Istri Devi Susanti.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Tesis

Hanya harapan dan do'a semoga Allah swt memberikan balasan yang berlipat ganda, kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan Tesis ini.

Akhirnya kepada Allah swt jualah penulis serahkan segalanya dalam mengharapkan keridhaan, semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat umumnya dan bagi penulis kususny, serta anak dan keturunan penulis kelak.

Jakarta 10 Februari 2021
Penulis

Arif Rahman

DAFTAR ISI

Judul	i
Abstrak	iii
Pernyataan Keaslian Tesis.....	ix
Halaman Pesetujuan Pembimbing.....	xi
Halaman Pengesahan Penguji	xiii
Pedoman Transliterasi	xv
Kata Pengantar	xvii
Daftar Isi.....	xix
Daftar Gambar dan Ilustrasi	xxi
Daftar Tabel	xxiii
Daftar Lampiran	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan dan Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKADAN TINJAUAN TEORI	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	50
C. Asumsi, Paradigma, dan Kerangka Penelitian	51
D. Hipotesis.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Populasi dan Sampel.....	55
B. Sifat Data.....	57

C. Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran	59
D. Instrumen Data	59
E. Jenis Data Penelitian.....	66
F. Sumber Data	66
G. Teknik Pengumpulan Data	66
H. Teknik Analisis Data	68
I. Waktu dan Tempat Penelitian	79
J. Jadwal Penelitaian	80
BAB IV DESKRIPSI DATA DAN UJI HIPOTESIS.....	81
A. Tinjauan Umum Objek Penelitian.....	81
B. Uji Validasidan Reliabilitas.	87
C. Uji Prasyarat Analisis Data1	135
D. Pembahasan Hasil Penelitian	146
BAB V PENUTUP.....	151
A. Kesimpulan.....	152
B. Implikasi Hasil Penelitian	152
C. Saran.....	153
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuannya adalah untuk perkembangan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt yang maha esa, berahlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.¹ Fungsi pendidikan meliputi memindahkan nilai-nilai budaya, nilai-nilai pengajaran, peningkatan mobilitas sosial, fungsi sertifikasi, job training dan menetapkan dan mengembangkan hubungan sosial.

Adapun tingkat pendidikan formal dan nonformal mempunyai tujuan untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia yang terarah, terpadu dan menyeluruh. Melalui berbagai upaya pro aktif dan reaktif dalam membentuk manusia seutuhnya agar manusia sadar akan dirinya dan dapat dimanfaatkan lingkungannya untuk meningkatkan taraf hidupnya untuk dapat berfungsi demikian. Adapun manusia memerlukan pengetahuan, keterampilan, penguasaan teknologi dan dapat mandiri lewat pendidikan.

¹ Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia, Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen serta UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas Bandung : Citra Umbara, 2006, hal 76.

Pendidikan merupakan sesuatu yang memiliki peran penting dalam kehidupan manusia. Semua orang membutuhkan pendidikan, baik itu orang tua, anak muda, dan anak kecil sekalipun. Pendidikan mengubah keadaan seseorang dari tidak tahu menjadi tahu dari tidak dapat berbuat menjadi dapat berbuat dari tidak bersikap seperti yang di harapkan menjadi sikap yang di harapkan. Pendidikan merupakan usaha manusia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan baik yang di dapat dari lembaga formal maupun informal. Untuk mencapai hal tersebut maka di perlukan tujuan pendidikan yang tepat, tujuan yang akan menentukan keberhasilan dalam proses pembentukan pribadi manusia. Tentu diimbangi dengan unsur-unsur lain dalam pendidikan. Pendidikan juga merupakan suatu hal yang luhur karena hakekatnya kita akan terus belajar sejak kita lahir sampai akhir hayat kelak. Pendidikan artinya upaya dasar yang di lakukan oleh keluarga, masyarakat, serta pemerintah dengan melalui pengajaran atau latihan, kegiatan bimbingan yang berlangsung di dalam sekolah maupun di luar sekolah sepanjang hidupnya.

Adapun tujuan dari pada pendidikan di antaranya untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu memainkan peran pada berbagai kondisi lingkungan hidup dengan tepat di waktu yang akan datang. Untuk dapat mengetahui tujuan pendidikan juga harus mengetahui apa fungsi pendidikan. Fungsi dari pada pendidikan yang *pertama*, mengembangkan kemampuan dan membentuk watak, kepribadian, serta peradaban yang bernartabat dengan kata lain fungsi dari pada pendidikan yang paling utama adalah memanusiakan manusia. Yang *kedua* fungsinya yaitu sebagai penegak nilai artinya pendidikan memiliki peran yang penting untuk menjaga nilai-nilai dalam masyarakat. *Ketiga* yaitu sebagai pengembang masyarakat, artinya pendidikan memiliki peran untuk meningkatkan mutu dan kualitas ilmu masyarakat.

Terlebih mengenai pendidikan Islam yaitu upaya rencana dalam menyiapkan manusia untuk mengenal, memahami, menghayati dan mempercayai ajaran agama Islam. Pendidikan Islam juga memiliki peran penting bagi manusia, salah satunya berperan agar peserta didik memiliki kecerdasan berpikir, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual untuk bekal hidup menuju kesuksesan dunia dan akhirat, dan juga tujuan dari pada pendidikan Islam yaitu untuk menumbuhkan pada kepribadian Islam secara utuh melalui latihan kejiwaan, kecerdasan, perasaan dan indera. Pendidikan Islam harus memfasilitasi pertumbuhan dalam semua aspek, baik semua aspeknya baik itu aspek spiritual, intelektual, imajinasi maupun jasmaniah.

Dengan pendidikan Islam, dapat menjadikan peserta didik memiliki etika yang baik serta dapat menjadi manusia yang beriman. Tujuan dari pendidikan Islam itu sendiri adalah membina manusia beragama berarti

manusia yang mampu mengimplementasikan ajaran-ajaran agama Islam dengan baik dan sempurna. Sehingga tercermin pada sikap dan tindakan dalam seluruh kehidupannya, dalam rangka mencapai kebahagiaan dan kejayaan di dunia maupun di akhirat yang dapat di bina melalui pengajaran agama yang intensif dan efektif.²

Pendidikan agama Islam disebut sebagai usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam. melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan memperhatikan dan latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk menghormati agama lain dalam hubungan antara umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.³

Pendidikan agama Islam juga merupakan faktor penting dalam sebuah proses pendidikan. Pendidikan Islam sebagai proses pengembangan potensi peserta didik dan bertujuan untuk mewujudkan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt, terampil, cerdas, memiliki etos kerja yang tinggi, berbudi pekerti yang luhur, mandiri, dan bertanggung jawab terhadap dirinya, bangsa, dan Negara, serta agama. Proses itu sendiri sudah berlangsung sepanjang sejarah kehidupan manusia. Pendidikan Islam dapat dijadikan benteng bagi umat Islam untuk tidak memiliki pemikiran-pemikiran yang negatif. Tentu saja pendidikan Islam ini di dasari oleh kitab suci umat Islam yaitu Al-Qur'an.

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup umat Islam, bukan hanya di Indonesia tetapi di seluruh penjuru dunia. Al-Qur'an merupakan sumber hukum mutlak yang harus ditaati oleh umat Islam. Mempelajari Al-Qur'an hukumnya fardhu kifayah, membacanya sesuai ilmu tajwid hukumnya fardhu'ain. Untuk lebih bisa memahami dan mempelajari isi kandungan Al-Qur'an, maka seorang muslim harus memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an.⁴

Fenomena tersebut dapat dijadikan bahan evaluasi bagi subjek pendidikan, sebab banyak dari remaja yang menganggap remeh. Maka melalui pendidikan dan pengajaran agama Islam diharapkan mereka mampu menghadapi kehidupan ini sebaik-baiknya. Mengingat sangat pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia di dunia dan di akhirat yang berisi tujuan dan tuntunan, maka pendidikan Al-Qur'an khususnya bagi kalangan anak-anak dan remaja sangat diperlukan untuk menanamkan pengetahuan agama. Kemampuan membaca Al-Qur'an

² Marno, *Pengembangan Bahan Ajar PAI pada Sekolah*, Jakarta : Ditpais, 2011, hal .114

³ Abdul Rachman Shlmeh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan Visi, Misi dan Aksi*, Jakarta : PT Gemawindu Pancaperkasa, 2000, hal. 31

⁴ Otong Surasman, *Metode Insani: Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik dan Benar*, Jakarta: Gema Insani Press, 2002, hal. 19-20.

merupakan dasar bagi anak-anak dan remaja untuk disampaikan kepada orang lain. Oleh karena itu upaya peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan tuntunan yang mendesak untuk dilakukan bagi umat Islam dalam rangka penghayatan, pengamalan, dan peningkatan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari

Allah swt menciptakan alam semesta dan menjadikan Al-Qur'an sebuah petunjuk untuk dijadikan pegangan bagi manusia yang hidup di muka bumi. Tanpa Al-Qur'an seseorang tidak akan bisa merasakan kehidupan yang seimbang di alam dunia ini. Dan Al-Qur'an juga merupakan undang-undang kemanusiaan yang mampu memberikan pengaruh pada keimanan seorang muslim, keyakinan dan kebajikannya⁵.

Belajar membaca Al-Qur'an dapat dimulai dengan mengeja huruf-huruf hijaiyah hingga nanti dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar. Hal ini dapat dimulai dari sedini mungkin. Belajar membaca Al-Qur'an sangat penting dilakukan sejak dini agar nantinya ketika anak menginjak usia remaja bahkan dewasa, dia dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku. Seharusnya, anak yang berusia remaja bahkan dewasa setingkat SMA harus mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah yang ada. Benar dalam tajwidnya, benar juga dalam pengucapan sifat hurufnya dengan sempurna.

Berbicara mengenai Al-Qur'an tentunya ada masalah bagi seseorang yang ingin mempelajari Al-Qur'an seperti adanya rasa malas, untuk membaca Al-Qur'an. Penyebab kemalasan ini menjadi kendala yang paling banyak dialami oleh para santri atau peserta didik disebabkan karena kurangnya semangat para santri dalam hal membaca Al-Qur'an. Kemudian mengatur waktu mereka secara efektif, baik faktor internal maupun faktor-faktor eksternal. Oleh karenanya melawan rasa malas harus benar-benar ditumbuhkan pada diri seorang.

Salah satu cara agar santri memiliki bacaan Al-Qur'an yang berkualitas yaitu pada dasarnya adalah memberikan waktu yang banyak untuk berinteraksi dengan Al-Qur'an. Jika seorang mampu melawan rasa malas yang ada pada dirinya, yang perlu menjadi perhatian bagi mereka adalah memberikan motivasi dan manajemen waktu atau memanfaatkan waktu sebaik mungkin agar tidak terbuang begitu saja.

Manusia adalah makhluk yang memiliki batasan dalam melakukan segala sesuatu, baik dari segi jasmani maupun rohani. Karena keterbatasan inilah, motivasi dan manajemen waktu sangat dibutuhkan agar dalam proses belajar mengajar Al-Qur'an, santri dapat mengatur waktunya sebaik

⁵ Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan, *Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an*, hal. 89

ungkinan. Tanpa adanya motivasi dan manajemen waktu yang baik, sangat kecil kemungkinan santri bisa lancar membaca Al-Qur'an.

Adanya lembaga yang memuat pelajaran Al-Qur'an dapat menjaga keorisinalitasan Al-Qur'an, dengan adanya rumah tahfizh dan pondok-pondok pesantren atau lembaga pendidikan lainnya yang mengajarkan Al-Qur'an. Diharapkan akan melahirkan generasi-generasi yang mahir membaca Al-Qur'an, dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an sehingga melalui merekalah Al-Qur'an dijaga mulai dari segi lafadz bahkan kandungannya.

Kegiatan belajar dan mengajarkan Al-Qur'an merupakan suatu kegiatan yang menuntut perhatian serius, kesabaran, keikhlasan dan ketekunan. Keberhasilannya akan sangat dipengaruhi oleh beberapa hal. Salah satu di antaranya adalah motivasi santri dalam mempelajari Al-Qur'an tersebut. Memotivasi merupakan salah satu aspek sangat diperlukan bagi santri. Untuk menimbulkan semangat dan dorongan untuk mewujudkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu. Dalam hal ini perilaku belajar yang terjadi dalam situasi interaksi belajar mengajar dalam mencapai tujuan

Motivasi belajar Al-Qur'an di Kareem Bil Qur'an ini, menurut pengamatan peneliti sungguh sangat kuat dan baik bagi sebagian santri karena bisa dilihat dari antusias para santri dan guru dalam proses membina dan mendalami ilmu Al-Qur'an secara rutin dan berkelanjutan. Dalam kondisi demikian seharusnya kualitas bacaan Al-Qur'an santri dari hari ke hari semakin membaik.

Membaca dengan lancar dan tidak terjadi suatu kesalahan terhadap kaidah bacaan yang sesuai dengan aturan-aturan tajwid yang benar, serta senantiasa menekuni, merutinkan, mencurahkan segenap tenaganya terus menerus dan sungguh-sungguh dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an. Segala bentuk usaha untuk memelihara keorisinalitasan Al-Qur'an harus tetap dipertahankan, baik dengan cara membaca, menghafal dan mengajarkan Al-Qur'an.

Bacaan Al-Qur'an santri di Kareem Bil Qur'an masih perlu ditingkatkan. Hal ini terlihat dari kualitas bacaan santri yang harus di tingkatkan lagi. Kondisi tersebut bukan semata-mata karena daya serap santri yang rendah. Tapi banyak faktor yang mempengaruhinya, mungkin karena belum bisa memajemen waktu dengan baik, lingkungan, metode dan motivasi.

Dari paparan di atas, peneliti melihat bahwa kendala yang paling banyak dialami oleh para santri di Kareem Bil Qur'an ada tiga faktor utama, yakni manajemen waktu, motivasi internal dan Kesulitan terbesar santri Kareem Bil Qur'an adalah, santri belum mampu dalam hal manajemen waktu dan motivasi yang masih rendah. Saat waktunya jam

belajar Al-Qur'an terkadang santri masih bermain-main dan santai-santai sehingga penggunaan waktu dengan efektif, sulit sekali untuk dilaksanakan.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri Kareem Bil Qur'an adalah dengan memberikan motivasi dan manajemen waktu dalam artian menggunakan waktu sebaik mungkin. Maka dari beberapa faktor tersebut, berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan terdapat kecenderungan yang mengarah pada faktor manajemen waktu dan motivasi yang harus ditingkatkan.

Dimana manajemen waktu santri belajar Al-Qur'an masih belum diterapkan secara maksimal atau kurang efektif, kemudian kualitas dan kuantitas santri masih perlu ditingkatkan dan lebih diperhatikan sehingga berdampak pada kualitas bacaan santri yang diperoleh. Selanjutnya untuk mengetahui apakah manajemen waktu dan motivasi terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri di Kareem Bil Qur'an maka di perlukan penelitian ilmiah.

Berdasarkan latar belakan di atas maka hal inilah yang menarik perhatian peneliti untuk mengadakan penelitian dengan judul. "PENGARUH MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN DAN MANAJEMEN WAKTU DALAM MENINGKATKAN KALITAS BACAAN AL-QUR'AN SANTRI KAREEM BIL QUR'AN DEPOK JAWA BARAT".

B. Identifikasi masalah

Identifikasi masalah adalah langkah yang sangat penting dalam proses penelitian menemukan dan mengidentifikasi masalah yang tepat sangat penting dalam proses untuk meneliti dan menyelesaikan masalah.

Dengan memperhatikan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat menetapkan beberapa pokok permasalahan antara lain:

1. Motivasi santri Dalam membaca Al-Qur'an masih rendah sehingga tidak terlihat keseriusan dalam membaca Al-Qur'an.
2. Kurangnya perhatian terhadap pembelajaran tajwid sehingga mengakibatkan mereka banyak membuang waktu.
3. Ketidak mampuan santri dalam manajemen waktu yang tersedia sehingga waktu membaca Al-Qur'an banyak yang terbuang dengan kegiatan yang sia-sia.
4. Kelemahan santri dalam mengaplikasikan kaedah tajwid dan makhrijul huruf sehingga para santri mudah jatuh pada kesalahan khofi dan jali.
5. Kurangnya pengetahuan santri akan kaedah-kaedah tajwid yang baik dan benar, mengakibatkan mereka sulit untuk mempraktekan kaedah tajwid.
6. Kurang rajinnya santri dalam menghafal kaedah tajwid sehingga membuat mereka minim akan pemahaman teori kaedah tajwid.

7. Santri kurang semangat dalam mengikuti halaqah tajwid sehingga membuat mereka bermalas malasan.
8. Kurang rajinnya santri dalam menghafal dan mengulangi hafalan menyebabkan mudah lupa dengan hafalan matn Jazari yang telah mereka hafalkan.

C. Pembatasan dan Perumusan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan agar penelitian lebih terarah, terfokus dan tidak menyimpang serta tidak melebar dari alasan pokok penelitian. Maka dari itu perlu adanya pembatasan masalah secara jelas. Oleh Karena itu peneliti membatasi masalah kepada Motivasi Membaca Al-Qur'an, Manajemen Waktu dan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri di Kareem Bil Qur'an Depok Jawa Barat.

Adapun pembatasan masalah di fokuskan pada kualitas bacaan Al-Qur'an santri yang mungkin di pengaruhi oleh motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu di Kareem Bil Qur'an Depok.

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, dalam penelitian ini, perumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri di Kareem Bil Qur'an?
2. Apakah terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri di Kareem Bil Qur'an?
3. Apakah terdapat pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri di Kareem Bil Qur'an?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk mendapatkan suatu rumusan hasil dari penelitian melalui proses mencari, menemukan, mengembangkan serta menguji suatu pengetahuan.

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mencari fakta mengenai faktor-faktor yang dapat meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri. Secara kusus penelitian ini bertujuan :

1. Untuk menemukan pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri Kareem Bil Qur'an.
2. Untuk menemukan pengaruh manajemen waktu terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri Kareem Bil Qur'an.
3. Untuk menemukan pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri Kareem Bil Qur'an.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis yang berdasarkan pada pertimbangan kontekstual dan konseptual serta manfaat praktis yang di gunakan untuk perbaikan.

1. Manfaat teoritis

Menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan khususnya dalam bidang ilmu pendidikan Al-Qur'an. Manfaat penelitian ini dapat di jadikan bahan sebagai bahan studi lanjutan yang relevan dan bahan kajian kearah pengembangan konsep-konsep manajemen waktu dan motivasi dalam mengembangkan ilmu Al-Qur'an pada santri di Kareem Bil Qur'an.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Secara prktis penelitian ini akan bermanfaat bagi peneliti untuk dapat menyelesaikan masalah secara teoritis.
- b. Masukan bagi akademisi untuk dijadikan rujukan dan pertimbangan secara konstektual dan konseptual mengenai motivasi dan manajemen waktu dapat meningkatkan Kualitas bacaan Al-Qur'an santri.
- c. Sebagai dasar berpikir dan bertindak bagi instansi sebagai proses pengembangan dalam mengambil kebijakan dalam dunia pendidikan Al-Qur'an.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah cara atau sistem untuk menyelesaikan penelitian, maka peneliti harus menyusun beberapa sistematiak penulisan.

Penulisan dalam tesis ini berpedoman pada buku "Panduan ,Sarjana Institut PTIQ Jakarta, 2017. Penyusunan Tesis ini dijabarkan kepada lima bab dimana antara bab satu dengan bab yang lainnya saling berkaitan dan tiap-tiap bab terdiri dari sub-sub bab. Adapun gambaran komposisi babnya adalah sebagai berikut:

BAB II Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah yang menjelaskan permasalahan yang ada dalam penelitian. Pembatasan dan perumusan masalah dilakukan peneliti agar masalah yang di angkat dalam penelitian ini tidak terlalu luas. Tujuan, dan manfaat penelitian menjelaskan secara teoritis dan praktis, serta sistematika penulisan sesuai dengan sistematika ilmiah yang ada di Institut PTIQ.

BAB II Tinjauan pustaka membahas tentang kualitas bacaan Al-Qur'an santri yang meliputi pengertian atau hakikat kualitas bacaan, faktor-faktor yang mempengaruhi, faktor pendukung dan penghambat, kegiatan penunjang membaca Al-Qur'an, Manajemen waktu yang meliputi hakikat manajemen, hakikat

waktu, hakikat manajemen waktu, aspek-aspek manajemen waktu, pembagian waktu bagi pembelajar Al-Qur'an. Dan Motivasi yang meliputi hakikat motivasi, faktor yang mempengaruhi motivasi, urgensi motivasi, cara menumbuhkan motivasi. Dan penelitian yang relevan. Dan kerangka berpikir yang meliputi pengaruh manajemen waktu terhadap membaca Al-Qur'an santri, pengaruh motivasi terhadap kualitas baca Al-Qur'an santri, pengaruh manajemen waktu dan motivasi terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri. Dan pengajuan hipotesis.

- BAB III** Metode penelitian yang meliputi tujuan penelitian, tempat dan waktu penelitian, pendekatan penelitian, populasi penelitian, prosedur penelitian nara sumber, instrumentasi, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, dan hipotesis statistik.
- BAB IV** Analisis terhadap hasil penelitian yang mencakup penyajian data penelitian. Deskripsi Data, Uji Persyaratan Analisis, Uji Hipotesis Analisis Data, dan Interpretasi hasil analisis data.

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI

A. Landasan Teori

Landasan teori merupakan bagian yang akan membahas tentang uraian pemecahan masalah. Setelah masalah penelitian dirumuskan maka langkah berikutnya dalam proses penelitian kuantitatif adalah mencari teori-teori, konsep-konsep, generalisasi-generalisasi hasil penelitian yang dapat di jadikan sebagai landasan teoritis dalam pelaksanaan penelitian.

Adapun pembahasan dalam penelitian ini membahas tentang pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri Kareem Bil Qur'an Depok Jawa Barat. Landasan teori merupakan bagian yang akan membahas tentang uraian pemecahan masalah, setelah masalah penelitian di rumuskan, maka langkah berikutnya dalam proses penelitian kuantitatif adalah mencari teori-teori, konsep-konsep generalisasi-generalisasi hasil penelitian yang dapat di jadikan sebagai landasan teoritis dalam pelaksanaan penelitian dalam pelaksanaan penelitian.

Oleh sebab itu dalam teori ini akan dibahas teori-teori yang berkaitan dengan masalah diatas yaitu: Kualitas bacaan Al-Qur'an santri, motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu. Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang diturunkan oleh Allah swt kepada Nabi Muhammad saw perantaraan malaikat Jibril as secara berangsur-angsur, sebagaimana yang termaktub dalam Al-Qur'an surah Al-Isra, ayat 106.

وَقُرْءَانًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْتَبٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا ﴿١٠٦﴾

Dan Al-Qur'an selama itu sudah kami turunkan dengan berangsur-angsur agar kamu membacakannya bagian demi bagian... (al-Isra 17/106).

Di dalam Al-Qur'an terdapat 114 surah dan 30 juz beserta 6236 ayat riwayat hafs sedangkan menurut riwayat Ad-duri, dalam satu riwayat Al-Qur'an di turunkan selama 22 tahun, 2 bulan dan 22 hari sampai saat itu Al-Qur'an di turunkan taurat injil dan kitab dan lainnya agar turun sekaligus sebagai mana diketahui bahwa surah yang paling pertama kali turun surah Al-Alaq ayat 1-5 dalam juz yang ke 30, hal ini di tulis di dalam kitab Al-Tasyri' Islamiyah¹.

أَوَّلُ آيَةِ وَهِيَ : اِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Ayat pertama turun yaitu: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (al-Alaq 96/1-5)

Bertepatan pada malam 17 ramadhan pada tahun 41 dari pada kelahiran nabi Muhammad saw di gua hira Makkah terakhir surah Al-Maidah ayat 3, tahun kelahiran Nabi Muhammad saw melaksanakan haji wadha. Al-Qur'an juga merupakan kitab suci yang keasliannya senantiasa terjaga dan terpelihara dengan baik sejak masa nabi hingga saat sekarang ini. Pada masa nabi pemeliharaan Al-Qur'an terdiri dari tiga unsur:

1. Hafalan dari mereka yang hafal Al-Qur'an.
2. Naskah-naskah yang ditulis untuk nabi.
3. Naskah-naskah yang ditulis oleh mereka yang pandai menulis dan membaca untuk mereka masing-masing.²

Kaum muslim pada waktu itu sangat bersungguh-sungguh dalam menghafal dan mempelajari Al-Qur'an karena mereka berkeyakinan bahwa Al-Qur'an itu adalah firman Allah swt yang harus dipelajari dan merupakan sandaran pertama bagi aqidah agama Islam. Sebagaimana Allah swt berfirman dan Nabi Muhammad saw bersabda.

محمد الحضري "تاريخ التشريع الإسلامي" ص ٥١

²Bustami A. Gani dan Chatibul Umam, *Beberapa Aspek Ilmiah Tentang Al-Qur'an*, Jakarta : Litera Antarnusa, 1994, hal. 140

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن

تَبَوَّرُوا ﴿٢٩﴾ لِيُؤْتِيَهُمُ أَجْرَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿٣٠﴾

Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca Kitab Allah (Al-Qur'an) dan mengerjakan solat dan menafkahkan sebahagian reski yang telah kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dari karunianya sesungguhnya ya Allah maha penguji dan lagi maha meng sukuri (al-Fatir / 35:29-30).

Dalam kitab sahih Bukhari diriwayatkan sebuah hadits dari Hajjaj bin Minhaj dari Syu'bah dari Alkamah bin Murstad dari Sa'ad bin Ubaidah dari Abdurrahman As-sulami dari Utsman bin Affan ra, bahwa Nabi Muhammad saw bersabda:

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ

مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَةِ وَالَّذِي يُقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ (رواه

البخارى ومسلم و ابو داود والترمذى وابن ماجه.)^٤

“Dari Aisyah ra.Ia berkata, Rasulullah SAW bersabda: “orang yang pandai membaca Al-Qur'an dan ia pandai (hafal) dalam membacanya, ia akan bersama para malaikat yang menjadi utusan yang mulia lagi maha suci. Sedangkan orang yang membaca Al-Qur'an tetapi ia terbata-bata kesulitan, serta kesukaran dalam membacanya ia akan memperoleh dua pahala” (H.R.al-Bukhari)

Setelah Nabi Muhammad saw melakukan hijrah ke Madinah, beliau memerintahkan sekelompok sahabatnya untuk menghafalkan Al-Qur'an, mempelajari dan menyebarkan hukum-hukum agama yang bersumber darinya. Wahyu yang diturunkan dicatat hari demi hari sehingga tidak musnah.

Di dalam kelompok itu ada beberapa sahabat yang tekun membaca Al-Qur'an, menghafal dan memelihara surah dan ayat-ayat Al-Qur'an. Mereka inilah yang kemudian dikenal dengan sebutan “*qurra.*” Setiap kali

^٤ Abu Abdilah Muhammad Al Bukhari, *Shahih Al-Bukhari*, Terj. Zainuddin, no.4937 Jakarta: Wijaya, 1969, hal. 321.

ada surah atau ayat Al-Qur'an yang turun langsung dicatat pada lembaran-lembaran papan, kulit domba dan pelepah kurma kemudian dibaca dan dihafalkan.

Setelah satu tahun Rasulullah saw wafat, pecah perang Yamamah yang merenggut korban 70 orang *qari*.³ Ketika itu, Umar bin Al-Khatib mengajukan pendapat kepada Khalifah Abu Bakar As-Siddiq untuk mengumpulkan Al-Qur'an dengan alasan banyaknya penghafal Al-Qur'an yang wafat. Pendapat Umar bin Al-Khattab ini diterima dengan baik oleh Khalifah Abu Bakar As-Siddiq. Kemudian Khalifah Abu Bakar As-Siddiq memerintahkan kepada sekelompok *qurra* dibawah pimpinan Zaid bin Tsabit untuk menghimpun Al-Qur'an. Mereka menghimpun Al-Qur'an dari catatan yang ada di papan-papan, pelepah-pelepah kurma, kulit-kulit domba yang terdapat dirumah Nabi Muhammad saw yang ditulis oleh para penulis wahyu, serta tulisan-tulisan yang ada pada sahabat-sahabat yang lain.³

Dengan demikian Al-Qur'an seluruhnya telah ditulis dalam lembaran-lembaran dan diikat dengan benang, tersusun menurut ayat-ayatnya sebagaimana yang telah ditetapkan Nabi Muhammad saw, kemudian diserahkan kepada Abu Bakar As-Siddiq. *Mushaf* ini tetap ditangan Abu Bakar sampai ia meninggal dunia. Kemudian dipindahkan ke rumah Umar bin Al-Khattab dan tetap ada disana selama pemerintahannya.

1. Kualitas Bacaan Al-Qur'an

a. Kualitas

Kualitas termasuk kata benda yang berarti kadar, mutu, tingkat baik buruknya sesuatu⁴ (tentang barang dan sebagainya): Tingkat, derajat atau taraf kepandaian, kecakapan dan sebagainya. Kualitas bahasa Inggrisnya adalah *quality*. *Quality is how good or bad something*.⁵ Dalam buku lain *quality is skill, accomplishment, characteristic trait, mental or moral attribute*.⁶ Jadi kualitas adalah nilai yang menentukan baik atau buruknya sesuatu pada seseorang, yang bisa dilihat dari kemampuan, prestasi, atau yang lainnya pada diri seseorang tersebut.

³ Sayyid Muhammad Husain Tabataba'i, *Memahami Esensi Al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Basritama, 2003, hal. 146

⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002, hal. 603.

⁵ Tim Oxford University, *Oxford Learners Pocket, Dictionary New Edition*, NewYork: Oxford University Press, 2009, hal. 350.

⁶ Tim Oxford at The Clarendon, *The Cochise Oxford Dictionary of Current English*, NewYork: Oxford at The Clarendon Press, 1976, hal. 909

Dalam buku lain *qualityis skill, accomplishment, characteristic trait, mental or moral attribute*.⁷ Jadi kualitas adalah nilai yang menentukan baik atau buruknya sesuatu pada seseorang, yang bisa dilihat dari kemampuan, prestasi, atau yang lainnya pada diri seseorang tersebut.

Paradigma kualitas dalam konteks pendidikan, mencakup input, proses, dan output pendidikan. Input pendidikan adalah segala sesuatu yang harus tersedia karena dibutuhkan untuk berlangsungnya proses, yang dimaksud sesuatu adalah berupa sumber daya dan perangkat lunak serta harapan-harapan sebagai pemandu bagi keberlangsungan proses. Input sumber daya meliputi sumber daya manusia (seperti ketua, dosen, konselor, peserta didik) dan sumber daya selebihnya (peralatan, perlengkapan, uang, bahan-bahan, dan sebagainya). Sedangkan input perangkat meliputi: struktur organisasi, peraturan perundang-undangan, deskripsi tugas, rencana, program, dan lain sebagainya. Input harapan-harapan berupa visi, misi, tujuan, dan sasaran yang ingin dicapai. Kesiapan input sangat diperlukan agar proses dapat berlangsung dengan baik.⁸

Tinggi rendahnya kualitas input dapat diukur dari tingkat kesiapan input, makin tinggi kesiapan input, makin tinggi pula kualitas input tersebut. Proses pendidikan merupakan proses berubahnya sesuatu menjadi sesuatu yang lain. Sesuatu yang berpengaruh terhadap berlangsungnya proses disebut input, sedangkan sesuatu dari hasil proses disebut output. Proses dikatakan berkualitas tinggi apabila pengkoordinasian dan penyerasian serta pemanduan input dilakukan secara harmonis, sehingga mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan, mampu mendorong motivasi dan minat belajar, dan benar-benar mampu memberdayakan peserta didik.

Proses dikatakan berkualitas tinggi apabila pengkoordinasian dan penyerasian serta pemanduan input dilakukan secara harmonis, sehingga mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan, mampu mendorong motivasi dan minat belajar, dan benar-benar mampu memberdayakan peserta didik.

Supranto menyatakan bahwa kualitas adalah sebuah kata yang bagi penyedia jasa merupakan sesuatu yang harus dikerjakan dengan baik. Aplikasi kualitas sebagai sifat dari penampilan atau kinerja merupakan bagian utama strategi organisasi dalam meraih

⁷ Tim Oxford at The Clarendon, *The Cochise Oxford Dictionary of Current English*, NewYork: Oxford at The Clarendon Press, 1976, hal 909

⁸Ghozali, A, et., al., *Studi Peranan Pendidikan terhadap Pertumbuhan Ekonomi*, Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, 2004, hal. 4

keunggulan yang berkesinambungan, baik sebagai pemimpin pasar ataupun sebagai strategi untuk terus tumbuh.⁹ Mulyasa berpendapat bahwa kualitas merupakan kondisi yang selalu berubah (misalnya apa yang dianggap kualitas saat ini, mungkin dianggap kurang berkualitas pada masa mendatang).¹⁰

Sedangkan menurut Nana Sudjana kualitas pendidikan merupakan produk pendidikan yakni manusia yang terdidik sesuai standar ideal.¹¹ Menurut Feigenbaum dalam Nasution berpendapat bahwa, “kualitas adalah kepuasan pelanggan sepenuhnya (*full customer satisfaction*)”.¹² Kualitas menurut Nasution secara universal tercakup dalam elemen-elemen sebagai berikut, yaitu (a) Kualitas mencakup usaha memenuhi atau melebihi harapan pelanggan, (b) Kualitas mencakup produk, tenaga kerja, proses dan lingkungan, (c) Kualitas merupakan kondisi yang selalu berubah (misalnya apa yang dianggap merupakan kualitas saat ini mungkin dianggap kurang berkualitas pada masa mendatang).¹³

Supranto menyatakan bahwa kualitas adalah sebuah kata yang bagi penyedia jasa merupakan sesuatu yang harus dikerjakan dengan baik. Aplikasi kualitas sebagai sifat dari penampilan atau kinerja merupakan bagian utama strategi organisasi dalam rangka meraih keunggulan yang berkesinambungan, baik sebagai pemimpin pasar atau sebagai strategi untuk terus tumbuh.¹⁴ Mulyasa berpendapat bahwa kualitas merupakan kondisi yang selalu berubah (misalnya apa yang dianggap kualitas saat ini, mungkin dianggap kurang berkualitas pada masa mendatang).¹⁵

Menurut Nana Sudjana, Membaca merupakan sebuah budaya setiap manusia yang masih hidup sebab di sudut manapun seseorang hidup mereka akan membaca secara disengaja ataupun tidak disengaja.

⁹J. Supranto, *Pengukuran Tingkat Kepuasan Pelanggan Untuk Menaikkan Pangsa Pasar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 228

¹⁰ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011, hal. 16

¹¹ Oemar Hamalik, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, hal. 33

¹² Nasution, *Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management)*, Jakarta: Ghlmia Indonesia, 2001, hal. 16

¹³ Tatang, *Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management)*, Jakarta, Yrama widya, 2009 hal. 20

¹⁴ Susana, *Strategi Pelayanan Pelanggan*, Jakarta: Tugu, 2010, hal. 200

¹⁵ Jelantik, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: Deepublish, 2011, hal.

Pengertian dari membaca sendiri menurut Hodgson yang dikutip Henry Guntur Tarigan yakni suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.¹⁶ Membaca termasuk salah satu tuntutan dalam kehidupan masyarakat modern. Dengan membaca, kita dapat mengetahui dan menguasai berbagai hal. Banyak orang membaca kata demi kata, bahkan mengucapkannya secara cermat, dengan maksud dapat memahami isi bacaannya.¹⁷ Dan di dalam agama Islam pun di anjurkan untuk selalu membaca Al-Qur'an sebagaimana dalam Surat Al-Alaq ayat: 1-5

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (al-Alaq 96/1-5)

Kata *iqra'* adalah *fi'il amr* (kata perintah) dari kata kerja *qara'a* (membaca) dan dari masdar *qira'atan* dan *qur'atan* (bacaan). Dalam ilmu Ushul Fiqh, fiil amr itu menunjukkan pada wajib dan kewajiban, sesuatu yang harus dikerjakan, dengan ketentuan apabila kewajiban itu dilaksanakan, maka pelaksanaannya itu mendapat pahala. Sebaliknya apabila kewajiban itu tidak dikerjakan, maka orang yang wajib mengerjakannya itu berdosa. Dengan demikian, ber-*iqra'* berarti membaca dan membacakan, mempelajari dan mengajarkan, mencari, menggali untuk menemukan kebenaran, kemudian pada gilirannya menyampaikan kebenaran tersebut kepada orang lain, penilaian dan kepastian hukumnya wajib, sesuatu yang harus ditunaikan, dengan pengertian lain apabila tugas itu

¹⁶ Henry Guntur Tarigan, *MEMBACA Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: FKSS-IKIP, 1979, hal. 7

¹⁷ Dendy Sugono, *Buku Praktis Bahasa Indonesia*, Jilid 2. Jakarta: Badan Pengembang dan Pembinaan Bahasa, 2011, hal. 143

dilaksanakan, maka pelaksanaannya berpahala, dan sebaliknya bila tugas itu tidak ditunaikan, maka orang yang bertugas itu berdosa¹⁸

Atas dasar inilah, Muhammad ‘Ali Al-Sabuni berpendapat sebagai berikut:

هَذَا أَوَّلُ حِطَابِ إلهِي إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَفِيهِ دَعْوَةٌ إِلَى الْقِرَاءَةِ وَالكِتَابَةِ
وَالْعِلْمِ لِأَنَّهُ شِعَارُ دِينِ الْإِسْلَامِ. أَيِ إِقْرَأْ يَا مُحَمَّدُ الْقُرْآنَ مُبْتَدِئًا وَمُسْتَعِينًا بِسْمِ رَبِّكَ
الْجَلِيلِ الَّذِي خَلَقَ جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ وَأَوْجَدَ جَمِيعَ الْعَوَالِمِ¹⁹

Ayat ini merupakan awal seruan ilahi kepada nabi saw. Di dalamnya terkandung nilai dakwah (ajakan) untuk membaca, menulis dan hikmah. Karena hal itu merupakan usaha syiar agama Islam. Maksudnya bacalah hai Muhammad al-Qur'an dengan diawali dan dengan pertolongan nama Tuhanmu yang Maha Luhur, yaitu dzat yang menciptakan segala makhluk.

Hamka di dalam tafsirnya mengatakan, bacalah! Dengan nama Tuhanmu yang telah mencipta. Dari suku kata pertama yaitu “bacalah” artinya telah terbuka kepentingan pertama di dalam perkembangan agama ini. Selanjutnya Nabi saw di perintahkan untuk membaca wahyu akan di turunkan kepada beliau itu di atas nama Allah, Tuhan yang mencipta.¹⁹ Yaitu menciptakan manusia dari segumpal darah. Artinya peringkat yang kedua sesudah *nuthfah* yaitu segumpal air yang telah terpadu dari mani laki-laki dengan mani perempuan, selama 40 hari. Air itu telah menjelma jadi segumpal darah itu kelak akan menjelma pula setelah melalui 40 hari, menjadi segumpal daging. Nabi Muhammad bukanlah seorang yang pandai membaca beliau adalah *ummi* yang boleh yang diartikan buta huruf, tidak padai menulis dan tidak pula pandai membaca yang tertulis. Tetapi Jibril as mendesaknya juga sampai tiga kali supaya dia membaca. Meskipun beliau tidak pandai menulis namun ayat-ayat itu akan dibawa langsung oleh Jibril as kepadanya, di ajarkan sehingga dia dapat menghafalnya di luar kepala dengan sebab akan dapat membacanya, Allah swt yang menciptakan semuanya. Rasul yang tidak pandai menulis dan membaca itu akan pandai kelak membaca ayat-ayat yang di

¹⁸ Endang Saefudin Anshari, “*Iqra’* sebagai Mabda” dalam M. Chabib Thoha, F. Syukur dan Priyono, *Reformulasi Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996, hal 88

¹⁹ Muhammad ‘Ali al-Sabuni,., hal. 554

¹⁹ Hamka, *Tafsir Al-Azhar* hal 19.

turunkan kepadanya sehingga jika wahyu turun akan di berikan nama yaitu Al-Qur'an dan Al-Qur'an artinya adalah baca'an seakan akan Allah berfirman bacalah atas qodratku dan iradatku.

Bacalah dan Allah maha mulia. Setelah beliau diperintahkan untuk membaca di atas nama Allah yang menciptakan insan dari segumpal darah kemudian menyuruhnya membaca di atas nama Tuhan sedang nama Tuhan yang akan di ambil jadi sandaran hidup itu adalah Allah yang maha mulia, maha dermawan maha kasih dan sayang kepada makhluknya.

Dia yang mengajarkan dengan qolam masudnya adalah. Itulah keistimewaan Allah swt, itulah kemuliaannya yang tertinggi yaitu di ajarkannya kepada manusia berbagai ilmu, di buka oleh Allah swt berbagai rahasia, diserahkan berbagai kunci untuk pembuka perbendaharaan Allah swt, yaitu dengan qolam. Dengan pena di samping lidah untuk memmbaca, Allah swt takdirkan pula bahwa dengan pena ilmu pengetahuan dapat di catat, pena adalah benda beku dan kaku tidak hidup namun yang di tuliskan oleh pena itu adalah berbagai hal yang dapat di fahamkan oleh manusia.

Menurut Ibn Katsir.²⁰ Bacalah dan Robmu lah yang paling pemurah kepada manusia apa yang tidak di kethuinya, di dalam atsar disebutkan "Ikatlah ilmu dengan tulisan selain itu, di dalam atsar juga di sebutkan barang siapa yang mengamalkan apa yang diketahuinya maka Allah swt, akan mewariskan kepadanya apa yang dia tidak ketahui sebelumnya.

Bahwa surat al-'Alaq ayat 1-5 juga merupakan salah satu permulaan rahmat Allah dari sekian nikmat Allah kepada hambanya. Hal ini dapat dilihat dari ungkapannya sebagai berikut:

وَهُنَّ أَوَّلُ رَحْمَةٍ رَحِمَ اللَّهُ بِهَا الْعِبَادُ وَ أَوَّلُ نِعْمَةٍ أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَيْهِمْ وَ فِيهَا التَّنْبِيهُ عَلَى
إِبْتِدَاءِ خَلْقِ النَّاسِ مِنْ عِلْقَةٍ وَ أَنْ مِنْ كَرَمِهِ تَعَالَى أَنْ عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ فَشَرَفَهُ
وَكَرَمَهُ بِإِعْلَامِ

Itu adalah awal dari salah satu rahmat-rahmat Allah yang diberikan kepada hambanya, dan awal dari salah satu nikmat-nikmat Allah yang diberikan kepada hambanya. Didalam ayat itu mengandung peringatan tentang awal penciptaan manusia dari segumpal darah. Sesungguhnya salah satu dari kemuliaan Allah

²⁰ Ibnu Katsir, 1416 H, *Tafsir Juz Amma* di terjemahkan oleh Fahrizal Tirmidzi Khalid bin Mustafa Salim Abu Shaleh 2002, Jakarta Pustaka Azzam hal vi

adalah mengajarkan manusia dari sesuatu yang tidak tahu, kemudian memuliakan manusia dengan ilmu.

Di dalam tafsir jalalain di dikatakan. (bacalah) maksudnya mulailah membaca dan memulainya (dengan menyebut nama Allah yang menciptakan) semua mahluk, Dia telah menciptakan manusia atau jenis manusia (dari 'alaq) lafal 'alaq adalah bentuk jamak dari lafal 'Alaqah, artinya segumpal darah yang kental, bacalah lafal ayat ini mengukuhkan makna lafal pertama yang sama dan (Robmulah yang paling pemurah) artinya tiada seorang pun yang dapat menandingi kemurahannya lafal ayat ini sebagai *haal* dari *dhomir* yang terkandung di dalam lafal *iqra'*, yang mengajar manusia menulis (dengan qolam) orang pertama yang menulis dengan memakai qalam atau pena, dia mengajarkan kepada manusia atau jenis manusia (apa yang tidak di ketahuinya) yaitu sebelum Dia mengajarkan kepada nya hidayah, menulis dan berkreasi serta hal-hal lainnya.

Jadi bisa kita simpulkan dari ke tiga tafsir di atas bahwa menurut Buya Hamka bahwa kata *Iqra'* bermakna "bacalah" telah terbuka kepentingan pertama di dalam perkembangan agama ini sedangkan menurut tafsir Ibnu Katsir kata *Iqra'* bermakna bacalah dan Robmulah yang paling pemurah kepada manusia apa yang tidak di ketahuinya begitupun di dalam tafsir jalalain mengatakan bahwa kata *Iqra'* bermakna mulailah membaca dan memulainya dengan menyebut nama Allah yang menciptakan semua mahluk.

Banyak penafsiran yang dikemukakan oleh para ahli tafsir tentang objek bacaan yang dimaksud. Ada yang berpendapat wahyu-wahyu Al-Qur'an, sehingga perintah itu dalam arti *bacalah wahyu-wahyu al-Qur'an* ketika dia turun nanti. Ada juga yang berpendapat objeknya adanya *ismi rabbika* sambil menilai huruf *ba'* yang menyertai kata *ismi* adalah sisipan, sehingga berarti *bacalah dengan nama Tuhanmu* atau *berdzikirlah*. Namun demikian, mengapa Nabi saw. menjawab: "saya tidak dapat membaca". Seandainya yang dimaksud adalah perintah berdzikir tentu beliau tidak menjawab demikian, karena jauh sebelum datang wahyu beliau senantiasa melakukannya.

Hakikat membaca dalam surat al-'Alaq ayat 1-5 Kata *iqra'* (اقْرَأْ) terambil dari kata kerja *qara'a* (قرأ) yang padamulanya berarti menghimpun, sehingga apabila huruf atau katanya dirangkai dan mengucapkan rangkaian kata itu, maka berarti telah menghimpunnya atau membacanya. Kata ini berbeda artinya dengan

nadara, ra'a dan *basyar*. *Nadhara* berarti *تَأْمَلُ الشَّيْءَ بِالْعَيْنِ* artinya mencita-citakan sesuatu dengan mata. *ra'a* adalah melihat dengan mata dengan memperhitungkan satu hal yang diperhitungkan. *ra'a* biasanya dikaitkandengan ilmu, sehingga berarti pandangan dengan mata dan hati.²¹ Basrah dalah sama dengan mata (*العَيْن*) yang berarti kuatnya penglihatan dan kuatnya indra²²

Realisasi perintah (*اقْرَأْ*) pada ayat tersebut tidak mengharuskan adanya suatu teks tertulis sebagai objek bacaan, dan tidak pula harus diucapkan, sehingga terdengar oleh orang lain. Karena dalam beberapa kamus ditemukan beraneka ragam arti dari kata tersebut, antara lain: menyampaikan, menelaah, membaca, mendalami, meneliti, mengetahui ciri-ciri sesuatu dan lain sebagainya yang semua bermuara pada arti menghimpun. Di samping itu, bila diteliti ayat tersebut juga tidak menyebutkan objek bacaan, dan ketika itu Jibril as. Ketika itu juga tidak membaca teks tertulis. Oleh karena itu, dalam suatu riwayat dinyatakan bahwa Nabi Muhammad saw. bertanya: “*ما أقرأ*?” (*ما أقرأ*), apakah yang harus saya baca?

Menurut Fahr al-Razi, *اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ* dalam surat al-‘Alaq ayat 1 berarti perintah membaca Al-Qur’an dengan meminta pertolongan kepada Allah swt. Karena membaca ini sebagai alat untuk mencapai kemudahan.²³ Sementara itu, firman Allah swt *عَلَّمَ بِالْقَلَمِ* memiliki dua maksud, yaitu redaksi ‘*allama bi al-Qalam*’ memiliki dua maksud. Maksud *pertama*, bahwa dengan pena dapat digunakan untuk menulis segala sesuatu yang yang belum diketahui (gaib), sehingga fungsi pena ini adalah untuk menuliskannya. *Kedua*, berarti menerangkan kepada manusia bahwa untuk menulis digunakan alat bantu pena Pada ayat selanjutnya Allah berfirman *عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ* artinya: *Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya*. Ayat ini pada dasarnya memiliki hubungan

²¹ Abu Fadl Hambal al-Din Muhammad ibn Mukarram ibn Manzur al-Afriki al-Misri, *Lisan al-‘Arab*, Jilid 14, Beirut: Dar al-Sadir, t.th., hal. 215.

²² Ibrahim Anis dll., *al-Mu’jam al-Wasit, Juz 1*, Beirut: Dar al-Kutub al Ilmiah, 1996, hal. 59.

makna dengan ayat sebelumnya, *عَلَّمَ بِالْقَلَمِ* Menurut Fahr al-Razi, ayat ini berarti *عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ*²⁴ Artinya, *Dia mengajarkan kepada manusia dengan perantaraan qalam terhadap apa yang tidak diketahuinya.*

Menurut Abi Laits al-Samarqandi, bahwa membaca dalam surat itu adalah membaca dengan nama memohon pertolongan Allah SWT. dan membaca wahyu yang telah diberikan nabi Muhammad saw. Oleh karena itu, *اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ* dalam ayat ini mengandung maksud untuk mengingat Allah SWT. yang telah menciptakan makhluk²⁵ Muhammad ‘Ali al-Sabuni, menafsirkan ayat tersebut sebagai berikut:

وَقَدْ ذَلَّ عَلَى كَمَالِ كَرَمِهِ أَنَّهُ عَلَّمَ الْعِبَادَ مَا لَمْ يَعْلَمُوا²⁶

“*Sesungguhnya ayat tersebut menunjukkan kesempurnaan kemuliaan Allah. Dialah dzat yang memberi pengetahuan kepada hamba-hamba-Nya terhadap sesuatu yang belum mereka ketahui*”

Kata ‘*alaq* (علقة) sebagaimana dijelaskan oleh Muhammad ‘Ali al-Sabuni adalah jama’ dari kata ‘*alaqah* (علقة) yang berarti

سَمِيَتْ عَلَقَةً لِأَنَّهَا عَلَقَةٌ بِالرَّحْمِ الدَّمِ الْجَامِدِ

*darah yang menggumpal, dinamakan ‘alaqah karena berhubungan dengan rahim*²⁷ Ayat kedua ini menjelaskan tentang penciptaan manusia, yaitu berupa nutfah, yaitu segumpal air yang telah terpadu dari mani laki-laki dan mani perempuan, yang setelah 40 hari lamanya. Air itu telah menjelma jadi segumpal darah, dan dari segumpal darah itu kelak akan menjelma pula setelah melalui 40 hari, menjadi segumpal daging (mudgah).

Menurut al-Maraghi, bahwa manusia dapat membaca pada dasarnya berkat kekuasaan Allah dan kehendak Allah yang telah menciptakannya. Karena sebelum itu, manusia tidak pandai membaca dan menulis. Kemudian datang perintah Allah agar manusia membaca sekalipun tidak bisa menulis. Sebab Allah SWT.

²⁴ Fahr al-Razi, *Tafsir Fahr al-Razi*, Juz 31, Beirut: Dar al-Fikr, t.th, hal 17

²⁵ Abu Laits Nashr ibn Muhammad ibn Ahmad ibn Ibrahim al-Samarqandi, *Tafsir al-Samarqandi*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, t.th, hal. 493.

²⁶ Muhammad ‘Ali al-Sabuni hal, 553

menurunkan sebuah kitab kepadanya untuk dibaca, sekalipun ia tidak bisa menulisnya²⁸

Perintah **اقْرَأْ** sebagaimana dalam surat al-‘Alaq ayat 1-5 merupakan perintah Allah yang diulang-ulang, sebab membaca tidak bisa meresap ke dalam jiwa, melainkan setelah dilakukan dengan berulang-ulang dan dibiasakan, sehingga membaca menjadi suatu bakat. Karena dalam suku pertama saja, bacalah, telah terbuka kepentingan pertama di dalam perkembangan agama ini, selanjutnya Nabi saw., disuruh membaca wahyu akan diturunkan kepada beliau itu atas nama Allah, Tuhan yang telah menciptakan sebagaimana Firman Allah swt. dalam surat al-‘Alaq ayat 2 sebagai berikut:

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

Dialah Yang Menciptakan manusia dari segumpal darah

Menurut Wahbah al-Zuhaili, kata **اقْرَأْ** dalam surat al-‘Alaq ayat 1-5 adalah perintah membaca yang diawali dengan menyebut nama Allah atau membaca dengan meminta pertolongan kepada Allah dengan menyebut namanya, yaitu dzat yang mewujudkan dan menciptakan segala makhluk. Ayat ini mengandung isyarat, bahwa Allah mensifatkan dzat nya sebagai *khaliq* sebagai peringatan terhadap permulaan nikmat-nikmat Allah SWT. dan keagungan-Nya²⁹

Wahbahal-Zuhaili menambahkan, bahwa membaca (**اقْرَأْ**) dalam potongan **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ** adalah sebagai *li ita’kid* (للتأكيد) sebagai penguat, bahwa membaca tidak akan berhasil, kecuali dengan mengulang-ulang dan mengulang kembali³⁰

Muhammad Abduh menyatakan, bahwa kelima ayat pertama dari surat al-‘Alaq adalah komunikasi verbal pertama Allah SWT. kepada nabi Muhammad saw. Menurutnya, dalam ayat ini bahwa yang dibaca adalah nama (**بِاسْمِ رَبِّكَ**), sebab “nama” mengantarkan kepada pengetahuan tentang dzat. Penciptaan kemampuan membaca akan menarik perhatian manusia kearah pengetahuan tentang dzat

²⁸ Ahmad Mustafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi*, Juz 28, Mesir: Mustafa Bab al-Halabi, t.th., hal. 198.

³⁰ Wahbah al-Zuhaili, hal. 317

(Allah swt) serta sifat-sifat-Nya semuanya. Karena membaca merupakan suatu ilmu yang tersimpan dalam jiwa yang aktif, sedangkan pengetahuan tersebut masuk ke dalam pikiran manusia atas ijin Allah SWT, melalui kemurahan-Nya, ilmu-Nya, qudrat-Nya serta iradah-Nya³¹

Quraish Shihab mengatakan bahwa setelah Allah memerintahkan membaca dengan nama Allah yang menciptakan manusia dari segumpal darah, maka Allah meneruskan lagi menyuruh membaca dengan nama Tuhan. Sebagaimana tercermin dalam surat sesudahnya: *اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ*, artinya: *Bacalah dan Tuhanmulah Yang Paling Pemurah*. Berkaitan dengan ayat ini, Quraish Shihab berpendapat, bahwa kata *rabbika* disebut dalam A-Qur'an sebanyak 224 kali. Kata tersebut biasa diterjemahkan dengan Tuhanmu. Kata *rabb* (رَبِّ) berasal dari kata *tarbiyah* (تربيه) yang berarti "pendidikan". Kata-kata yang bersumber dari akar kata ini memiliki arti yang berbeda-beda, namun pada akhirnya arti-arti itu mengacu pada arti pengembangan, peningkatan, ketinggian, kelebihan serta perbaikan. Kata *rabb* apabila berdiri sendiri, maka yang dimaksudkan adalah Tuhan yang tentunya antara lain karena Dialah yang melakukan *tarbiyah* (pendidikan) yang pada hakikatnya adalah pengembangan, peningkatan serta perbaikan makhluk yang didik-Nya.³²

Dengan demikian, realisasi perintah *اقْرَأْ* pada ayat tersebut tidak mengharuskan adanya suatu teks tertulis sebagai objek bacaan, dan tidak pula harus diucapkan, sehingga terdengar oleh orang lain. Karena dalam beberapa kamus ditemukan beraneka ragam arti dari kata tersebut, antara lain: menyampaikan, menelaah, membaca, mendalami, meneliti, mengetahui ciri-ciri sesuatu dan lain sebagainya yang semua bermuara pada arti menghimpun. Di samping itu, bila diteliti ayat tersebut juga tidak menyebutkan objek bacaan, dan ketika itu Jibril as. Ketika itu juga tidak membaca teks tertulis. Oleh karena itu, dalam suatu riwayat dinyatakan bahwa nabi Muhammad saw. bertanya: "ما أقرأ?" (ما أقرأ), apakah yang harus saya baca?³³

³¹ Muhammad 'Abduh, hal 249.

³² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Qur'an al-Karim: Tafsir Surat-surat Pendek Berdasarkan Urutan Turunnya Wahyu*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1999, hal. 82.

³³ M. Quraish Shihab, *Tafsir Almisbah* . hal. 393.

Menurut Quraish Shihab bahwa objek membaca pada ayat-ayat yang menggunakan akar kata *qara'a* ditemukan bahwa ia terkadang menyangkut suatu bacaan yang bersumber dari Tuhan (al-Qur'an dan kitab suci sebelumnya), misalnya dalam surat al-Isra ayat 45 dan Yunus ayat 94, namun juga terkadang juga objeknya adalah suatu kitab yang merupakan himpunan karya manusia atau dengan kata lain bukan bersumber dari Allah, misalnya dalam surat al-Isra' ayat 14

Muhammad 'Ali al-Sabuni, menafsirkan ayat tersebut sebagai berikut:

وَقَدْ دَلَّ عَلَى كَمَالِ كَرَمِهِ أَنَّهُ عَلَّمَ الْعِبَادَ مَا لَمْ يَعْلَمُوا³⁴

“Sesungguhnya ayat tersebut menunjukkan kesempurnaan kemuliaan Allah. Dialah dzat yang memberi pengetahuan kepada hamba-hamba-Nya terhadap sesuatu yang belum mereka ketahui”

Perintah membaca dari Allah dalam konteks mencari kearifan juga mempunyai implikasi membaca fenomena alam dan fenomena social dengan segala dinamika yang tidak pernah berhenti. Alam dan lingkungan seharusnya merupakan kelas terbuka untuk aktivitas pembelajaran. Dampak positif dari cara pandang ini adalah alam dipandang sebagai *the mother nature* (ibu pertiwi). Sebagai ibu yang dihormati setiap anak, haram besar untuk dikotori dengan tindakan-tindakan yang tidak bertanggung jawab. Lingkungan sekitar biasa memperlihatkan kenyataan, bahwa manusia sering memperlakukan bumi sebagai prostitute dalam rangka pemuasan diri tanpa batas³⁵ Dengan demikian, membaca bukan sekedar fenomena melihat tulisan sebagai catatan, namun juga peka terhadap situasi dan kondisi sekitar. Dengan demikian, surat Al-‘Alaq ayat 1-5 memiliki korelasi dengan pembelajaran. Sebab surat al-‘Alaq ayat 1-5 merupakan alat pendidikan yang secara langsung memperkenalkan tradisi membaca dan menulis.

Demikian penjelasan dari berbagai penafsiran mengenai perintah “membaca” yang terdapat pada surat Al-‘Alaq ayat 1-5, berikut ini akan ada penjelasan mengenai membaca menurut para ahli. Membaca merupakan serangkaian kegiatan pikiran yang dilakukan dengan penuh perhatian untuk memahami suatu informasi melalui indera penglihatan dalam bentuk simbol-simbol yang rumit,

³⁵ Abdurrahman Mas'ud, *Antologi Studi Agama dan Pendidikan*, Semarang: Aneka Ilmu, 2004, hal. 73.

yang disusun sedemikian rupa sehingga mempunyai arti dan makna.³⁶ Menurut Sudarso, membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengerahkan sejumlah besar tindakan terpisah-pisah meliputi orang harus menggunakan pengertian, khayalan, mengamati dan mengingat-ingat³⁷.

Dari beberapa pengertian membaca di atas dapat disimpulkan bahwa membaca adalah sebuah aktivitas melafalkan atau melisankan kata-kata yang dilihatnya dengan mengerahkan beberapa tindakan melalui pengertian dan mengingat-ingat. Al-Qur'an menurut bahasa ialah bacaan atau yang dibaca. Al-Qur'an adalah masdar yang diartikan dengan arti isim maf'ul, yaitu: "maqru; yang dibaca"³⁸

Menurut Farida Rahma yang mengutip pendapat Crawley dan Mountain, mengatakan bahwa membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktifitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menterjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktifitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata bisa berupa aktifitas membaca kata-kata dengan menggunakan kamus³⁹.

Demikianlah penjelasan para ulama mengenai Al-Qur'an adapun Indikator Kualitas bacaan Al-Qur'an Santri yaitu memiliki kualitas dan kuantitas membaca Al-Qur'an. Kualitas bacaan meliputi ketepatan dalam mengucapkan huruf-huruf hijaiyah beserta sempurna sifat-sifat nya. Kuantitas bacaan dilihat dari kemampuan dalam mencapai target-target yang telah ditentukan dalam jangka waktu tertentu

Jadi kualitas bacaan Al-Qur'an adalah kemampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai kaedah tajwid. Adapun yang membantu meningkatkan kualitas beserta kuantitas bacaan Al-Qur'an santri yaitu adanya peran guru.

Peran seorang guru dalam pendidikan adalah cakupan dari tanggung jawab guru. Pada umumnya peran guru merupakan bagian

³⁶ Dwi Sunar Prasetyono, *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*, Yogyakarta: Tink Press, 2008, hal. 57.

³⁷ Sudarso, *System Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993, hal. 4.

³⁸ Mana'ul Qothon, *Mabakhitsu fi ulumi Al-Qur'an*, Beirut: Darul al-Rasyid, 1994, hal. 15.

³⁹ Farida Rahim *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* Jakarta Bumi Aksara, 2008 hal 2.

dari tanggung jawab yang harus dilaksanakannya terutama dalam lingkungan pendidikan formal. Beberapa orang ahli memandang bahwa tanggung jawab guru terbatas dalam melaksanakan kebijaksanaan pengajaran dalam kelas. Sedangkan yang lain mengatakan bahwa guru berperan utama dalam pembuatan keputusan mengenai isi dan metode pengajaran. Menurut Sujana:

“Yang dimaksud dengan peranan guru ialah keterlibatan aktif seseorang dalam suatu proses kerja, penampilan ia tampil sebagai suatu yang dimainkan atau tingkah laku yang diharapkan dari seseorang pada satu waktu tertentu. Peran guru tersebut bisa dalam lingkungan sekolah dan juga rumah tangga. Dalam rumah tangga yang berperan sebagai guru adalah orang tua sedangkan di sekolah adalah guru itu sendiri. Dalam lingkungan sekolah guru berperan sebagai : “Pemimpin belajar, fasilitator belajar, moderator belajar, motivator belajar dan evaluator belajar”.⁴⁰

Zahara Idris dan Lisma Jamal mengutip pendapat Ki Hajar Dewantara bahwa peran guru adalah: “*ing ngarso sungtulodo*, artinya jika di depan menjadi contoh; *Ing, madio mangunkarso*, artinya jiwa ditengah membangkitkan hasrat untuk belajar dan *tut wuri handayani*, yaitu jiwa ada di belakang memberi dorongan untuk belajar”.⁴¹

Menurut Djamarah peran guru dalam proses pembelajaran diantaranya adalah sebagai:

- 1) Korektor artinya ketika siswa salah maka guru yang meluruskan.nya
- 2) Inspiratory, artinya yaitu mejadi inspirasi bagi siswanya
- 3) Informatory guru yang selalu memberi informasi terbaru bagi siswanya.
- 4) Organisator, artinya guru yang mengatur siswa agar siswa bisa tertib
- 5) Motivator, artinya gurulah sang motivator sejati selalu memotivasi siswa agar selalu semangat dalam belajar.
- 6) Fasilitator, artinya guru yang memfasilitasi perlengkapan dalam kegiatan belajar mengajar
- 7) Pembimbing artinya yang memberikan pelajaran untuk siswanya.

⁴⁰Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, : Sinar Baru, 1999, hal. 32-35

⁴¹Zahara Idris dan Lisma Jamal, *Pengantar Pendidikan I*, Jakarta : PT. Gramedia, cet ke 2, 1995, hal. 36

- 8) Evaluator⁴². Guru sebagai pengevaluasi semua hasil yang di kerjakan oleh siswa

Sedangkan menurut Sukmadinata sebagaimana yang dikutip oleh Nursyamsi menyebutkan peranan guru antara lain adalah :

- 1) Menjelaskan manfaat dan tujuan dari pendidikan
- 2) Memiliki bahan pelajaran yang betul-betul dibutuhkan peserta didik.
- 3) Memilih cara penyajian yang bervariasi
- 4) Memberikan sasaran dan kegiatan yang jelas
- 5) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk sukses
- 6) Berikan kemudahan dan bantuan dalam belajar
- 7) Berikan pujian, ganjaran dan hadiah
- 8) Berikan penghargaan terhadap pribadi anak.⁴³

Secara lebih lanjut, penulis akan menguraikan peran guru dalam kegiatan proses belajar mengajar di lingkungan pesantren yaitu:

- 1) Pemimpin belajar

Sebagai pemimpin belajar guru berperan dalam hal merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan dan mengontrol kegiatan siswa dalam belajar. Di sini guru sangat dituntut sekali selalu mengawasi semua kegiatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung.⁴⁴

- 2) Moderator Belajar

Moderator belajar adalah sebagai pengatur arus kegiatan santri. Sebagai moderator guru menampung persoalan yang diajukan santri dan mengembalikannya kepada santrilain untuk dijawab dan dipecahkan persoalannya. Ada beberapa kualifikasi yang dituntut dari guru sebagai moderator yaitu :

- (a) Menguasai persoalan yang dibahas sehingga ia tahu jalan keluar pemecahannya apabila tidak bisa dijawab oleh siswa.
- (b) Terampil menangkap makna gagasan atau pendapat siswa sehingga bisa menilai apa yang terkandung di dalam pendapat tersebut.
- (c) Terampil mengkomunikasikan pertanyaan atau jawaban siswa dalam bahasa yang dapat dicerna oleh siswa.
- (d) Terampil mengkondisikan kelas agar siswa turut serta dalam menanggapi masalah yang diajukan.

⁴²Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta, 2000, hal. 43-48.

⁴³Nursyamsi, *Psikologi Pendidikan*, Padang : Baitul Hikmah Press. 2003, hal. 121-122

⁴⁴E. Eriadi, *Peranan Guru dalam Pendidikan*, Padang: Makalah Fak. Tarbiyah IAIN "IB" Padang, 2002, hal. 4

(e) Menguasai kelas sehingga tahu siswa mana yang harus didorong partisipasinya dalam belajar, siswa mana yang harus dibatasi pembicaraannya agar tidak mendominasi yang lain.

(f) Terampil mencari kesimpulan dari pertanyaan.

3) Fasilitator belajar

Sebagai fasilitator maka guru memfasilitasi siswa dengan memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya seperti menyediakan sumber dan alat-alat belajar berupa buku, media dan alat peraga lainnya serta menyediakan waktu belajar yang cukup kepada semua siswa.⁴⁵

4) Motivator belajar semua pendapat yang muncul dari siswa.

Motivator belajar adalah guru sebagai pendorong siswa maupun melakukan kegiatan belajar. Guru harus menciptakan kondisi kelas yang merangsang siswa untuk melakukan kegiatan belajar baik secara kelompok, dari dalam diri siswa sendiri maupun dari luar diri siswa sendiri. Sadirman menegaskan bahwa: "Guru harus dapat merangsang dan memberikan dorongan untuk mendinamisasikan potensi siswa, menumbuhkan swadaya (aktivitas) dan daya cipta (Kreativitas), sehingga akan terjadi dinamika di dalam proses belajar mengajar."⁴⁶

5) Belajar

Sebagai evaluator belajar guru bertindak sebagai penilai yang objektif dan komprehensif. Guru berkewajiban mengawasi, memantau proses belajar siswa dan hasil-hasil belajar yang dicapai. Guru juga berkewajiban melakukan upaya perbaikan proses belajar siswa, menunjukkan kelemahan siswa serta cara memperbaikinya baik secara pribadi, kelompok atau kelas.⁴⁷

Secara umum peran guru umum maupun guru agama menurut Hasibuan adalah sebagai berikut :

- a. Sebagai komunikator, yaitu pendidik berfungsi mengajarkan ilmu dan keterampilan kepada pihak peserta didik.
- b. Sebagai fasilitator, yaitu pendidik berfungsi sebagai pelancar proses belajar mengajar.
- c. Sebagai motivator, yaitu pendidik berperan untuk menimbulkan minat dan semangat belajar peserta didik yang dilakukan secara terus menerus.
- d. Sebagai administrator, yaitu pendidik itu berfungsi melaksanakan tugas-tugas yang bersifat administrator.

⁴⁵E. Eriadi, *Peranan Guru dalam Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1999, hal. 5

⁴⁶Sadirman *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996, hal. 142-143

⁴⁷Pretno, *Peranan Guru dalam Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1990, hal. 5

- e. Sebagai konselor, yaitu pendidik berfungsi untuk membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan, khususnya dalam belajar.⁴⁸

Dari beberapa kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa peranan guru (termasuk guru Al-Qur'an) sangat menentukan berhasil atau tidaknya proses dan hasil pembelajaran, baik keberhasilan kualitas bacaan Al-Qur'an santri secara keseluruhan maupun keberhasilan dari sisi guru itu sendiri. Disamping itu guru juga berperan dalam membina sikap, tingkah laku maupun kepribadian santri sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Peran guru di lembaga sekolah sebagai perancang dan pengelola pengajar Al-Qur'an. Guru juga berperan sebagai pengelola proses belajar mengajar, bertindak selaku fasilitator yang berusaha menciptakan kondisi belajar mengajar. Mengembangkan bahan pelajaran dengan baik, dan meningkatkan kemampuan santri untuk menyimak hafalan Al-Qur'an dan menguasai tujuan-tujuan pendidik yang harus mereka capai.

Untuk terjaganya kualitas bacaan Al-Qur'an santri harus memiliki adab :

- 1) Menghindarkan diri dari perbuatan menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber penghasilan pekerjaan dalam kehidupannya.

Imam Abu Sulaiman Al-Khatibi menceritakan larangan mengambil upah atas pembacaan Al-Qur'an dari sejumlah ulama', diantaranya Az Zuhri dan Abu Hanifah. Sejumlah ulama' mengatakan boleh mengambil upah bila tidak mensyaratkannya, yaitu pendapat Ibnu Sirin, Hasan Bashri, dan Sya'bi. Imam Atha', Imam Syafi'i, Imam Malik dan lainnya berpendapat boleh mengambil upah, jika disyaratkan dan dengan akad sewa yang benar.

- 2) Memelihara bacaannya.

Ulama' salaf mempunyai kebiasaan-kebiasaan yang berbeda dalam jangka waktu pengkhataman Al-Qur'an. Ibnu Abi Dawud meriwayatkan dari sebagian ulama *salaf* bahwa mereka mengkhatamkan Al-Qur'an dalam setiap bulan, ada juga yang khatam setiap sepuluh hari, ada juga yang hanya seminggu mengkhatamkan Al-Qur'an, bahkan ada juga yang khatam Al-Qur'an yang hanya ditempuh sehari semalam.

Diantara yang mengkhatamkan Al-Qur'an dalam sehari semalam adalah Utsman bin Affan r.a, Tammim Ad-Daari Said bin Jubair, Mujahid, As-Syafi'i dan lainnya. Diantara yang mengkhatamkan

⁴⁸HS. Hasibuan, *Manajemen Guru dalam Pengelolaan Belajar Mengajar*, Padang: Makalah Program Pascasarjana UNP, hal. 7

Al-Qur'an dalam tiga hari adalah Sali bin Umar r.a. *Qadhi* mesir di masa pemerintahan muawiyah.

3) Khusus'

Orang yang menghafal Al-Qur'an adalah pembaca panji-panji Islam. Tidak selayaknya ia bermain bersama orang-orang yang suka bermain, tidak mudah lengah bersama orang-orang yang lengah dan tidak suka berbuat yang sia-sia bersama orang-orang yang suka berbuat sia-sia. Yang demikian itu adalah demi mengagungkan Al-Qur'an.

4) Memperbanyak membaca Al-Qur'an dan shalat malam.⁴⁹

2. Motivasi Membaca Al-Qur'an

a. Pengertian Motivasi Membaca Al-Qur'an

Motivasi berasal dari kata "motif" yang artinya sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Menurut Hamzah motivasi berasal dari kata motif yang dapat di artikan sebagai kekuatanyang terdapat dalam diri individu yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat.⁵⁰ Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subyek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.⁵¹ Menurut Mohammad Surya, menyatakan bahwa: motivasi dapat diartikan sebagai suatu upaya untuk menimbulkan dorongan untuk mewujudkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu. Dalam hal ini perilaku belajar yang terjadi dalam situasi interaksi belajar mengajar dalam mencapai tujuan dan hasil belajar. Motivasi mempunyai karakteristik:

(1) sebagai hasil dari kebutuhan.

(2) terarah kepada suatu tujuan.

(3) menopang perilaku.⁵²

Sementara menurut Sri Esti Wuryani Djiwandono, kata "motivasi" digunakan untuk menggambarkan suatu dorongan, kebutuhan atau keinginan untuk melakukan sesuatu yang khusus atau umum.⁵³ Salah satu konsep motivasi adalah menggambarkan kecenderungan umum seseorang dalam usahanya mencapai tujuan tertentu. Adapun menurut

⁴⁹ Imam An-Nawawi, *Adab dan Tata Cara Menjaga Al-Qur'an*, Jakarta :Pustaka Amani, 2001, hal. 58-60

⁵⁰ Hamzah, *Teori Motivasi & pengukurannya* Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019 hal. 3

⁵¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011, Cet. 9. hal. 71.

⁵² Mohammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004, hal. 64.

⁵³ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2006, hal. 349.

Arno F. Wittig *Motivation is defined as any condition that initiates, guides, and maintains a behavior in an organism. Without motivation, an organism may very well fail to show a behavior that it has learned.*⁵⁴ (Motivasi didefinisikan kondisi yang memberi inisiatif, menunjukkan, memelihara suatu perilaku seseorang. Tanpa motivasi, seseorang akan gagal menunjukkan perilaku yang dipelajarinya).

Menurut Sumardi Suryabrata, motivasi berasal dari kata motif. Motif artinya keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu melakukan aktivitas tertentu dibalik tujuan.⁵⁵ Hal senada diungkapkan juga oleh Sardiman, motif merupakan daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan aktifitas demi mencapai tujuan.⁵⁶ Ngalm Purwanto menjelaskan bahwa segala sesuatu yang mendorong seseorang bertindak termasuk dalam kategori motif.⁵⁷

Menurut Sardiman, motivasi merupakan penyebab terjadinya energi yang ada didalam diri manusia kemudian bertindak melakukan sesuatu karena ada tujuan, kebutuhan dan keinginan.⁵⁸ Hendra Surya mengatakan bahwa motivasi adalah dorongan dan usaha yang dilakukan untuk mewujudkan perbuatan atau proses penggerakan alasa-alasan untuk terjadi perbuatan nyata dan tingkah laku.⁵⁹

Syaiful Bahri Djamarah, motivasi adalah pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang kedalam aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu.⁶⁰ Motivasi merupakan sejumlah proses, yang bersifat internal, atau eksternal bagi seorang individu, yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi, dalam hal melaksanakan kegiatan- kegiatan tertentu.⁶¹

Menurut Mc. Donald, senagaiman dikutip Sardiman A.M., bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan

⁵⁴ Arno F. Wittig, *Psychology of Learning*, New York: McGraw Hill Book Company: 1981, hal. 3

⁵⁵ Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PR Raja Grafindo Persada, 2008, Cet ke-6, hal. 1

⁵⁶ Sumarlin, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Garafindo Persada, 2001, hal. 78

⁵⁷ Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 6

⁵⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ..., hal. 71

⁵⁹ Hendra Surya, *Kiat Mengajar Anak Berprestasi*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003, hal. 8

⁶⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, Cet ke 2, hal. 148

⁶¹ Winardi, *Manajemen Perilaku Organisasi*, Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 1992, hal. 56

terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan Mc. Donald ini mengandung tiga elemen penting⁶².

Menurut Mulyono Abdurrahman yang mengutip pendapat Lerner mengatakan bahwa kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Oleh karena itu, anak harus belajar membaca agar ia dapat membaca untuk belajar⁶³

Motivasi merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual, peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang, dan semangat dalam belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan.⁶⁴

Motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar.⁶⁵ Seseorang yang memiliki motivasi tinggi untuk belajar, ia akan memiliki kemudahan dalam proses belajar dan akhirnya akan mendapat hasil yang maksimal didalam belajarnya. Hasil belajar akan meningkat jika motivasi belajar bertambah. Di dalam proses belajar guru perlu memperhatikan peserta didik, apa saja yang dapat mendorong peserta didik untuk lebih tergerak dan bersemangat lagi dalam belajar. Karena motivasi ini akan berpengaruh pada hasil yang diperoleh peserta didik.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, motivasi adalah pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang kedalam aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu.⁶⁶ Motivasi juga merupakan sejumlah proses, yang bersifat internal, atau eksternal bagi seorang individu, yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi, dalam hal melaksanakan kegiatan- kegiatan tertentu.⁶⁷

Menurut Mc. Donald, senagaiman dikutip Sardiman A.M., bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan Mc. Donald ini mengandung tiga elemen penting⁶⁸

Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa

⁶² Budianto, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, hal.73-74.

⁶³ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*, Jakarta:Rineka Cipta, 2012, hal. 157

⁶⁴ Sadirman, *Motivasi Belajar* Jakarta: Pustaka 2011, hal 75

⁶⁵ Susilo, *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar* , hal. 89.

⁶⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, Cet ke 2, hal. 148

⁶⁷ Winardi, *Manajemen Perilaku Organisasi*, Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 1992, hal. 56

⁶⁸ Zainal Arif, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, hal. 59.

beberapa perubahan energi dalam system neurophysiological yang ada pada organisme manusia karena menyangkut perubahan energi manusia), penampakannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.

Motivasi ditandai dengan munculnya rasa atau feeling afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.

Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang oleh adanya unsur lain yakni tujuan.

Dalam pembejaran cooperative guru berperan sebagai fasilitator dan motivator, dimana motivasi merupakan salah satu determinan paling penting dalam belajar. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relative parmanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik penguatan (motivasi) yang dilandasi tujuan tertentu. Korelasi ini menguatkan motivasi belajar.⁶⁹

Dengan ke tiga elemen diatas, maka dapat dikatakan bahwa motivasi itu sebagai sesuatu yang kompleks. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, kemudian bertindak atau melakukan sesuatu semua ini di dorong karena adanya tujuan, kebutuhan atau keinginan.

Dari beberapa pengertian tentang motivasi di atas, dapat diambil simpulan bahwa motivasi adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri seseorang karena adanya kebutuhan atau keinginan yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas atau kegiatan-kegiatan tertentu dan memberikan arah dalam mencapai tujuan, baik yang didorong atau dirangsang dari luar maupun dari dalam dirinya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi seseorang timbul karena adanya kebutuhan sehingga menyebabkan keseimbangan dalam jiwa seseorang terganggu, padahal motivasi merupakan hal yang tidak bisa diamati akan tetapi sesuatu hal yang dapat disimpulkan lewat tingkah laku seseorang dalam berbuat atau beraktifitas tersebut dilatarbelakangi oleh motif, disebut juga tingkah laku bermotivasi.

b. Ciri-ciri Motivasi

⁶⁹ Suprijono Agus, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem/PPL*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hal. 162

Perlu diketahui bahwa dalam motivasi terdapat ciri- ciri. Motivasi yang ada pada setiap orang itu memiliki ciri- cirisebagai berikut⁷⁰:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus- menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai),
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya,
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah,
- 4) Lebih senang bekerja mandiri dan tidak bergantung kepada orang lain,
- 5) Cepat bosan pada tugas- tugas yang rutin (hal- hal yang bersifat mekanis, berulang- ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- 6) Dapat mempertahankan pendapat.
- 7) Tidak mudah melepaskan hasil yang diyakini.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal- soal.

c. Prinsip-Prinsip Dalam Belajar

Motivasi memiliki berbagai prinsip yang dapat dijadikan sebagai acuan.⁷¹

- 1). Prinsip kompetisi, adalah persaingan secara sehat baik inter maupun antar pribadi. Kompetisi inter pribadi atau *self competition* adalah kompetisi dalam diri pribadi masing-masing dari tindakan dalam dimensi tempat atau waktu. Kompetisi antar pribadi adalah persaingan antara individu yang satu dengan individu yang lain;
- 2) Prinsip pemacu, pemacu dapat berupa informasi, nasehat, amanat, peringatan, dan lain sebagainya. Motif individu ditimbulkan dan ditingkatkan melalui upaya secara teratur untuk mendorong agar selalu melakukan berbagai tindakan yang baik. Hal ini dapat dilakukan melalui konsultasi pribadi, nasehat, amanat pada saat upacara, ceramah keagamaan dan lain sebagainya;
- 3) Prinsip ganjaran dan hukuman, ganjaran yang diterima oleh seseorang dapat menjadikan pendorong bagi individu untuk melakukan tindakan yang menimbulkan ganjaran. Demikian pula hukuman yang diberikan dapat menimbulkan motif untuk tidak lagi melakukan tindakan yang menyebabkan hukuman itu;
- 4) Kejelasan dan kedekatan tujuan, semakin dekat suatu tujuan maka akan semakin mendorong seseorang untuk melakukan tindakan. Sehubungan dengan prinsip ini, maka seharusnya seseorang itu memahami tujuannya dengan jelas

⁷⁰ Manahul Huda, *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Bandung: Toga, 1992, hal. 83.

⁷¹ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, Cet ke 2, hal. 150

- 5) Pemahaman hasil, hasil yang dicapai seseorang merupakan umpan balik dari upaya yang sudah dilakukannya dan itu semua dapat memberikan motif untuk melakukan tindakan selanjutnya. Perasaan sukses yang ada pada diri individu akan mendorongnya untuk selalu memelihara dan meningkatkan pekerjaan menjadi lebih baik lagi;
- 6) Pengembangan minat, minat dapat diartikan sebagai rasa senang atau tidak senang dalam menghadapi suatu objek. Prinsip dasarnya adalah motivasi seseorang cenderung meningkat apabila yang bersangkutan memiliki minat yang besar dalam melakukan tindakannya. Motivasi dapat dilakukan dengan jalan menimbulkan atau mengembangkan minat seseorang dalam melakukan tindakannya;
- 7) Lingkungan sekolah yang kondusif, lingkungan sekolah yang kondusif baik lingkungan fisik maupun psikologis dapat menumbuhkan dan mengembangkan motif untuk berperilaku dengan baik dan produktif. Untuk itu dapat diciptakan lingkungan fisik yang sebaik mungkin, misalnya kebersihan ruangan, tata letak, fasilitas, dan lain sebagainya.

Prinsip motivasi⁷² adalah sebagai berikut.

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.
- 2) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman.
- 3) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar.
- 4) Motivasi dapat merupakan optimisme dalam belajar.
- 5) Motivasi dapat melahirkan prestasi dalam belajar.

Dari berbagai penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa prinsip motivasi belajar adalah sebagai berikut.

- 1) Motivasi memiliki prinsip kompetisi yaitu persaingan secara sehat antar individu.
- 2) Prinsip ganjaran dan hukuman, dalam hal ini ganjaran akan mendorong siswa lebih bersemangat untuk mendapatkan ganjaran tersebut. Demikian juga dengan hukuman, siswa tidak akan melakukan sesuatu yang menyebabkan dia mendapatkan hukuman.
- 3) Pencapaian tujuan, jika seseorang merasa dekat dengan tujuan yang hendak dicapai maka ia akan lebih terdorong untuk mencapai tujuannya.
- 4) Motivasi dapat dijadikan sebagai penggerak yang mendorong aktivitas belajar.
- 5) Motivasi dapat menjadikan prestasi belajar meningkat, seorang siswa yang memiliki motivasi tentu akan lebih giat lagi dalam belajar sehingga prestasi yang dihasilkan akan meningkat.

d. Bentuk-Bentuk Motivasi Dalam Belajar

⁷² Widiastuti, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Citra Bakti, 1992, hal.86

Motivasi belajar merupakan sesuatu hal yang sangat berpengaruh terhadap kegiatan belajar mengajar, jika seorang siswa belajar tanpa ada motivasi di dalam dirinya, tentu dia tidak akan mencapai tujuan belajar. Memberikan motivasi kepada siswa didalam kegiatan pembelajaran merupakan tugas guru sebagai orang yang bersinggungan langsung dengan siswa pada saat proses pembelajaran.

Guru bisa memberikan motivasi ekstrinsik kepada siswa agar siswa lebih bersemangat di dalam proses pembelajaran, walaupun sebenarnya motivasi ekstrinsik tidak akan berpengaruh besar jika seorang siswa tidak memiliki motivasi intrinsik yang berasal dari dalam dirinya. Namun ada beberapa bentuk dan cara yang bisa digunakan guru untuk menumbuhkan motivasi di dalam kegiatan belajar di sekolah

Bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa⁷³ sebagai berikut,;

- 1) Memberi angka, angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Namun yang harus diingat oleh guru bahwa pencapaian angka seperti itu belum merupakan hasil belajar yang sejati. Oleh klarena itu, langkah selanjutnya yang ditempuh oleh guru adalah bagaimana cara memberikan angka-angka dapat dikaitkan dengan nilai yang terkandung didalam setiap pengetahuan yang diajarkan kepada para siswa sehingga tidak sekedar mengejar kognitif saja tetapi juga keterampilan dan afektifnya.
- 2) Hadiah, hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. Karena hadiah untuk suatu pekerjaan, tidak akan menarik bagi siswa yang tidak senang dan tidak berbakat pada bidang tersebut. Pemberian hadiah biasanya dimaksudkan untuk memberikan penghargaan terhadap siswa yang memiliki prestasi belajar yang unggul. Menurut Reid, meskipun penghargaan itu bermanfaat, penghargaan harus dilihat sebagai strategi jangka pendek yang menjadi langkah menuju motivasi diri. Penghargaan biasanya hanya memberi hasil dalam jangka pendek dan dapat membantu anak-anak yang memerlukan peningkatan kemampuan, terutama jika mereka mendapati tugas tertentu yang menantang. Penghargaan juga harus dapat diraih dan siswa juga harus menganggap penghargaan itu penting, yang sangatideal adalah penghargaan apapun dinegosiasikan dahulu dengan siswa (Reid, diterjemahkan oleh Widiastuti,).
- 3) Kompetisi, kompetisi dapat dijadikan sebagi alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan, baik persaingan individu

⁷³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Padang : Aditya Bakti, 1992, hal.89.

maupun kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa karena persaingan ini sangat baik digunakan untuk meningkatkan kegiatan belajar siswa;

- 4) *Ego involvement* atau keterlibatan ego, menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya. Para siswa akan belajar dengan keras bisa jadi karena harga dirinya
- 5) Memberi ulangan, para siswa akan menjadi giat belajar jika mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan ini juga merupakan sarana motivasi. Tetapi yang harus diingat oleh guru adalah jangan terlalu sering memberikan ulangan karena bisa membosankan.
- 6) Mengetahui hasil, dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi jika terjadi kemajuan akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan harapan hasilnya terus meningkat.
- 7) Pujian, apabila ada siswa yang sukses dan berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, perlu diberikan pujian. Pujian ini adalah bentuk penguatan yang positif sekaligus merupakan motivasi yang baik. Oleh karena itu, agar pujian ini merupakan motivasi, pemberiannya harus tepat. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.
- 8) Hukuman, hukuman sebagai penguatan yang negative tetapi jika diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman.
- 9) Hasrat untuk belajar, hasrat untuk belajar berarti ada unsur kesengajaan dan ada maksud untuk belajar. Hal ini akan lebih baik jika dibandingkan segala sesuatu kegiatan yang tanpa maksud. Hasrat untuk belajar berarti pada diri anak didik itu memang ada motivasi untuk belajar sehingga mendapatkan hasil yang baik.
- 10) Minat, motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepat jika minat merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar itu akan berjalan lancar jika disertai dengan minat, Mengenai minat ini antara lain dapat dibangkitkan dengan cara-cara sebagai berikut.
 - a) Membangkitkan adanya suatu kebutuhan;
 - b) Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau.

- c) Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik.
- d) Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar
- e) Tujuan yang diakui, rumusan yang diakui dan diterima baik oleh siswa merupakan alat motivasi yang sangat penting. Sebab dengan memahami tujuan harus dicapai dan dirasa sangat berguna serta menguntungkan maka akan timbul semangat untuk terus belajar.

Sedangkan menumbuhkan motivasi belajar dapat melalui bentuk atau cara⁷⁴ sebagai berikut.

- 1) Motivasi karena tugas, pemberian tugas kepada siswa akan mengurangi motivasi. Karena itu, ada tanggung jawab guru untuk mengembangkan tugas yang dapat dikerjakan dengan baik. Perhatian besar harus diberikan ketika menyusun tugas untuk meyakinkan bahwa tindakan tersebut merupakan tindakan memotivasi dan siswa percaya bahwa tugasnya dapat dikerjakan dengan baik.
- 2) Motivasi karena penghargaan, penghargaan merupakan sesuatu yang bermanfaat, namun penghargaan ini harus dilihat sebagai strategi jangka pendek untuk mencapai motivasi diri.
- 3) Motivasi sosial (pengaruh kelompok teman sebaya), proses membantu dan bekerja dengan orang lain dapat menjadi motivasi bagi seseorang. Dinamika kelompok bisa menjadi positif atau negatif. Kelompok konstruktif dan positif yang bekerja sama dengan harmonis menjadi motivator yang signifikan.
- 4) Motivasi karena umpan balik, setiap siswa memerlukan umpan balik untuk meyakinkan bahwa ia berada pada jalan yang tepat. Umpan balik harus berkelanjutan dan membentuk karakter serta tidak harus muncul di akhir tugas.
- 5) Motivasi karena pencapaian prestasi, pencapaian prestasi tidak selalu berupa pencapaian sasaran yang ditetapkan oleh guru. Pencapaian prestasi bergantung pada siswa dan kesiapan mereka mengerjakan tugas.

Dari berbagai penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk motivasi belajar yaitu sebagai berikut.

- 1) Memberi nilai, merupakan salah satu cara agar siswa memiliki motivasi dalam belajar. Siswa yang mendapatkan nilai yang bagus akan lebih bersemangat lagi dalam belajar.
- 2) Hadiah, merupakan salah satu cara agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Jika guru memberi tugas dan yang mendapatkan hasil terbaik akan mendapat hadiah tentu siswa akan mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh agar mendapat hadiah.

⁷⁴ Ardi Setianto. *Guru dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta, 2000 hal 59

- 3) Pemberian tugas, memberikan tugas yang menyenangkan kepada siswa akan membuat siswa tidak merasa terbebani dengan tugas yang diberikan. Sehingga dia akan memiliki semangat dalam mengerjakan tugas;
- 4) Pujian, jika siswa mendapatkan hasil belajar yang baik dan guru memberikan pujian kemungkinan siswa akan lebih termotivasi untuk menjadi yang lebih baik lagi.
- 5) Kompetisi, persaingan dapat dijadikan sebagai cara menumbuhkan motivasi karena di dalam persaingan seorang siswa akan merasa ingin mengungguli teman yang lain sehingga dia harus giat belajar untuk mencapai tujuannya tersebut, dengan catatan bahwa kompetisi harus dilakukan dengan cara yang sehat.

d. Fungsi Motivasi

Motivasi memiliki fungsi⁷⁵ penting di dalam kegiatan pembelajaran. Hasil belajar akan menjadi optimal jika seseorang tersebut memiliki motivasi yang tinggi. Semakin tepat motivasi yang diberikan, akan berhasil pula pembelajaran tersebut. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Sehubungan dengan hal tersebut⁷⁶, fungsi motivasi adalah sebagai berikut;

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain karena tidak sesuai dengan tujuan yang hendak dicapainya.
- 4) Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha tekun yang didasari oleh motivasi maka seseorang yang belajar itu akan mendapatkan prestasi yang baik.

⁷⁵ Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta, 2000, hal 58.

⁷⁶ Soetomo. *Dasar Dasar Interaksi*. Jakarta : Rineka Cipta, 2000, hal 69

Sedangkan menurut Daradjat fungsi motivasi belajar yaitu sebagai berikut;

- 1) Memberi semangat dan mengaktifkan siswa agar tetap memiliki minat dan siaga dalam pembelajaran
- 2) Memusatkan perhatian anak pada tugas-tugas tertentu yang berhubungan dengan pencapaian tujuan belajar.
- 3) Membantu memenuhi kebutuhan akan hasil belajar jangka pendek dan jangka panjang.

Dari berbagai penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar Quran Hadis adalah sebagai berikut.

- 1) Motivasi berfungsi sebagai faktor pendorong bagi siswa untuk tetap memiliki minat dalam kegiatan pembelajaran dan juga sebagai faktor pendorong siswa dalam pencapaian prestasi belajar.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah bagi siswa untuk mengerjakan sesuatu sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Motivasi berfungsi sebagai alat bantu untuk memenuhi kebutuhan akan hasil belajar siswa.
- 4) Motivasi berfungsi sebagai alat bantu untuk menentukan perbuatan-perbuatan yang dilakukan guna mencapai tujuan.

e. Fungsi Motivasi.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi diantaranya⁷⁷:

- 1) Cita-cita atau aspirasi siswa; cita cita merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Hal ini dapat diamati dari banyaknya kenyataan, bahwa motivasi seorang siswa menjadi begitu tinggi ketika ia sebelumnya sudah memiliki cita-cita. Implikasinya dapat terlihat dalam proses pembelajaran.
- 2) Kemampuan siswa; kemampuan siswa juga menjadi faktor penting dalam mempengaruhi motivasi. Seperti dapat dipahami bersama bahwa setiap manusia mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Karena itu, seseorang yang memiliki kemampuan di bidang tertentu, belum tentu memiliki kemampuan di bidang lainnya. Kemampuan siswa juga demikian, korelasinya dengan motivasi akan terlihat ketika siswa mengetahui kemampuannya ada pada bidang tertentu, sehingga akan termotivasi dengan kuat untuk terus menguasai dan mengembangkan kemampuannya di bidang tersebut.
- 3) Kondisi siswa; kondisi siswa juga menjadi faktor yang mempengaruhi motivasi. Kondisi siswa bisa dilihat dari fisik dan psikis. Jika kondisi fisik sedang kelelahan, maka akan cenderung memiliki motivasi yang rendah untuk belajar atau melakukan berbagai aktivitas. Sementara, jika

⁷⁷ Melvin. *Active Learnig*. Bandung : Sinar Baru, 1999, hal 90

kondisi fisik sehat dan segar bugar maka akan cenderung memiliki motivasi yang tinggi. Selain kondisi fisik, maka dapat juga diamati dari kondisi psikis. Hal ini dapat terlihat jika seseorang kondisi psikisnya sedang tidak bagus misalnya sedang stress maka motivasi belajar juga akan menurun tetapi sebaliknya jika kondisi psikologis dalam keadaan bagus, gembira, atau menyenangkan maka motivasinya akan tinggi.

- 4) Kondisi lingkungan siswa; kondisi lingkungan siswa sebagai faktor yang mempengaruhi motivasi, dapat diamati dari lingkungan fisik dan lingkungan sosial yang mengelilingi siswa. Misalnya, lingkungan fisik yang tidak nyaman untuk belajar akan berdampak pada menurunnya motivasi belajar. Selain itu, lingkungan sosial juga berpengaruh terhadap rendahnya motivasi belajar tetapi jika sebaliknya maka akan berdampak pada meningkatnya motivasi belajar.
- 5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan siswa; faktor dinamisasi belajar juga mempengaruhi motivasi. Hal ini dapat diamati pada sejauh mana upaya pemberian motivasi tersebut dilakukan, bagaimana juga dengan bahan pelajaran, alat bantu belajar, suasana belajar, dan sebagainya yang dapat mendinamisasi proses pembelajaran. Makin dinamis suasana belajar maka cenderung akan semakin member motivasi yang kuat dalam proses pembelajaran. Upaya guru dalam membelajarkan siswa terjadi di sekolah maupun di luar sekolah. Upaya pembelajaran meliputi
 - a) Menyelenggarakan tertib belajar di sekolah
 - b) Membina disiplin belajar dalam setiap kesempatan
 - c) Membina belajar tertib bergaul.
 - d) Membina belajar tertib di lingkungan sekolah.

f. Motivasi Membaca Al-Qur'an

Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁷⁸

Menurut Sudarso, membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengerahkan sejumlah besar tindakan terpisah-pisah meliputi orang harus menggunakan pengertian, khayalan, mengamati dan mengingat-ingat.⁷⁹

Dari beberapa pengertian membaca di atas dapat disimpulkan bahwa membaca adalah sebuah aktivitas melafalkan atau melisankan kata-kata yang dilihatnya dengan mengerahkan beberapa tindakan melalui pengertian dan mengingat-ingat.

⁷⁸Ahmad Dzikan, *Jadilah diri sendiri*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002, hal. 114

⁷⁹ Sudarso, *System Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993, hal. 4.

Al-Qur'an menurut bahasa ialah bacaan atau yang dibaca. Al-Qur'an adalah *masdar* yang diartikan dengan arti isim maf'ul, yaitu: "maqru; yang dibaca"⁸⁰

Sedangkan pengertian menurut istilah Al-Qur'an adalah kalam Allah yang bernilai mukjizat, yang diturunkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, dengan perantaraan malaikat Jibril a.s. yang tertulis pada mashahif. Diriwayatkan kepada kita dengan mutawatir. Membacanya terhitung ibadah⁸¹ Menurut Rafi Ahmad Fidai dalam bukunya "Concise History Of Muslim Word" menjelaskan bahwa "*The Qur'an is the word of Allah revealed by Him to the Holy Prophet (saw) through the Archangel Gabriel. The Qur'an has its own unique way and mode of expression which has nomatch*"⁸²

Al-Qur'an adalah firman Allah yang diwahyukan oleh Nya (Allah) kepada Nabi Muhammad saw melalui malaikat Jibril. Al-Qur'an memiliki cara yang khas dan bentuk ungkapan yang tidak ada bandingannya. Menurut Muhammad Abdur Rahim dalam kitab Mu'jizatun Wa'ajaibun Min Al-Qur'anil Karim:

الْقُرْآنُ كِتَابٌ سَمَاوِيٌّ أُوحِيَ بِهِ اللَّهُ تَعَالَى إِلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ لِيَكُونَ رَحْمَةً
لِّلْعَالَمِينَ

*Al-Qur'an adalah kitab samawi yang diwahyukan Allah kepada Nabi Muhammad yaitu Nabi akhir zaman sebagai rahmat seluruh alam.*⁸³

Sedangkan menurut Muhammad as-Sayid Arnaut dalam kitab Al-I'jazul 'Ilmi Fil-Qur'anil Karim:

وَ الْقُرْآنُ : هُوَ الْكَلَامُ اللَّهُ الَّذِي لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ ثُمَّ بَيْنَ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَلَّى

رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى لِسَانِ جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامَ فِي ثَلَاثِ وَعِشْرِينَ سَنَةً

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang tidak akan mendatangkan kebatilan diantara kuasaNya dan sekitarNya yang telah Allah turunkan kepada Nabi Muhammad saw melalui lisan Jibril a.s selama 23 tahun

⁸⁰ Teungku Muhammad Hasbi As Shiddieqy, *Sejarah Pengantar Ilmu Al-Qur'an atau Tafsir* Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2000, hal. 1.

⁸¹ Syekh Muhammad Ali Ash-Shabuni, *Ikhtisar Ulumul Qur'an Praktis*, Jakarta: Pustaka Amani, 2001, hal. 3.

⁸² Rafi Ahmad Fidai, *Concise History Of Muslim Word*, New Delhi: Kitab bhavan, 1997, hal. 47.

⁸³ Muhammad Abdur Rahim, *Mu'jizatun Wa'ajaibun Minal al-Qur'anil Karim*, Beirut: Dar al-Fikr, 1995, hal.13.

Dengan demikian yang dimaksud motivasi membaca Al-Qur'an adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri seseorang yang dapat mendorong seseorang dalam melakukan aktivitas menjaga atau melafalkan serta memahami apa yang ada dalam kalam Allah (Al-Qur'an) yang merupakan mu'jizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad dengan perantara malaikat Jibril sampai kepada kita secara *mutawatir* dan membacanya merupakan ibadah.

3. Manajemen Waktu

a. Hakikat Manajemen Waktu

Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu tujuan tertentu.⁸⁴

Manajemen dapat di definisikan melalui banyak cara. Mary parker follet, salah satu tokoh ilmu manajemen, sebagaimana dikutip oleh Mahmud M Hanafi mendefinisikan manajemen sebagai seni mencapai mencapai sesuatu melalui orang lain. Dengan definisi tersebut, manajemen tidak menghendaki seseorang untuk bekerja sendiri, tetapi bekerja sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan tertentu.⁸⁵

Manajemen adalah proses pencernaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan usaha usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumberdaya sumberdaya lainnya agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan

Manajemen adalah proses pencernaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan usaha usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumberdaya sumberdaya lainnya agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁸⁶Manajemen adalah suatu usaha, merencanakan, mengorganisir, mengarahkan, mengkordinir serta mengawasi kegiatan dalam suatu organisasi agar tercapai tujuan organisasi secara efisien dan efektif.⁸⁷

Manajemen sebagai ilmu dan seni mengatur proses pendayagunaan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya secara efisien, efektif dan produktif dalam mencapai tujuan.⁸⁸ Manajemen sebagai seni mengandung makna adanya kemampuan seseorang. Adapun proses merupakan cara sistematis dalam melakukan pekerjaan,

⁸⁴Malayu S.P. Hasibuan, *Dasar-Dasar Perbankan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004, hal. 54

⁸⁵ Mahmud M. Hanafi, *Manajemen*, Yogyakarta: UUP AMP YKPN, 1997, hal. 6

⁸⁶ T. Hani Handoko, *Manajemen*, edisi II, Yogyakarta: BPFE, 1984. hal. 9

⁸⁷ H. Sofwan Manaf, *Pola Manajemen Penyelenggaraan pondok pesantren*, Jakarta: Dirjen pembinaan Kelembagaan Agama Islam Depag. RI, 2001. hal. 1

⁸⁸ Veithzal Rivai, *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan dari Teori ke Praktek*, Jakarta: Raja Frafindo Persada, 2006. hal. 2

sehingga manajemen sebagai proses adalah pelaksanaan pekerjaan tertentu yang saling terkait guna mencapai tujuan yang dikehendaki.

Dari uraian tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa manajemen adalah suatu proses yang khas terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan yang dilakukan secara terpadu dalam rangka mencapai tujuan organisasi dengan memberdayakan sumber daya manusia secara profesional dan sumber daya lainnya.

Menurut kamus besar bahasa Indonesia waktu adalah seluruh rangkaian saat ketika proses, perbuatan, atau keadaan benda atau berlangsung.⁸⁹

Menurut Shihab, waktu adalah seluruh rangkaian yang telah berlalu, sekarang, dan yang akan datang.⁹⁰ Al-Qur'an menggunakan beberapa kata untuk menunjukkan makna waktu, seperti:

- 1) *Ajal* dalam bahasa Indonesia diartikan sebagai batas waktu hidup atau batas janji, atau diartikan mati.

قُلْ لَا أَمْلِكُ لِنَفْسِي ضَرًّا وَلَا نَفْعًا إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ لِكُلِّ أُمَّةٍ أَجَلٌ إِذَا جَاءَ أَجَلُهُمْ فَلَا يَسْتَأْذِنُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ ﴿٤٩﴾

Katakanlah: "Aku tidak berkuasa mendatangkan kemudharatan dan tidak [pula] kemanfa'atan kepada diriku, melainkan apa yang dikehendaki Allah." Tiap-tiap umat mempunyai ajal. Apabila telah datang ajal mereka, maka mereka tidak dapat mengundurkannya barang sesaatpun dan tidak [pula] mendahulukannya. (Yunus/10: 49).

Dalam tafsir Jalalain⁹¹ di sebutkan (Katakanlah aku tidak berkuasa untuk mendatangkan kemudharatan pada diriku) yang dapat aku menolaknya (dan tidak pula kemanfaatan) yang aku dapat menariknya (melainkan apa yang di kehendaki Allah) bila memang Allah telah memastikannya terhadap diriku, bagaimana aku dapat berkuasa untuk menurunkan adzab kepada kalian. (Tiap-tiap umat mempunyai ajal) masa yang telah di maklumi bagi kebinasaan mereka, (maka mereka tidak dapat mengguhkannya) tidak dapat

⁸⁹Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*,..., hal. 1554

⁹⁰M. Quraish Shihab, *Al-Qur'an dan Maknanya; Terjemahan Makna*, Jakarta: Lentera Hati, 2010, hal. 20

⁹¹ Jalaluddin Al-Mahalli, Jalaluddin Assuyuti, *Tafsir Jalalain lengkap dan di sertai Asbabun nuzul* Jakarta Timur. Pustaka Al-Kautsar, 2017, hal 111

menangguhkan kedatangan adzab itu (barang sedikitpun dan tidak pula mendahulukannya) menyegerakan datang nya adzab itu.

Demikian juga berakhirnya kontrak perjanjian kerja antara Nabi Syuaib dan Nabi Musa, Al-Qur'an mengatakan:

قَالَ ذٰلِكَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ اَبْمَا الْاٰجَلَيْنِ فَصَيِّتْ فَلَا عُدْوَانَ عَلَيَّ وَاللّٰهُ عَلٰى مَا نَقُولُ وَكِيلٌ

Dia (Musa) berkata: "Itulah (perjanjian) Antara aku dan kamu. Mana saja dari kedua waktu yang ditentukan itu aku sempurnakan, Maka tidak ada tuntutan tambahan atas diriku (lagi). Dan Allah adalah saksi atas apa yang kita ucapkan". (al-Qashash/ 28:28).

Kata ajal mengandung makna bahwa segala sesuatu ada batas waktu berakhirnya, sehingga tidak ada yang langgeng dan abadi kecuali Allah.

- 2) *Dahr* digunakan untuk saat berkepanjangan yang dilalui alam raya dalam kehidupan dunia ini, yaitu sejak diciptakan-Nya sampai punahnya alam sementara ini. *Dahr* adalah waktu berlangsungnya malam dan siang.⁹²

هَلْ اَتٰى عَلَى الْاِنْسَانِ حِيْنٌ مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُنْ شَيْئًا مَّذْكُوْرًا ﴿١﴾

Bukankah telah datang atas manusia satu waktu dari masa, sedang Dia ketika itu belum merupakan sesuatu yang dapat disebut? (QS Al-Insan/76:1).

وَقَالُوْا مَا هِيَ اِلَّا حَيٰتُنَا الدُّنْيَا نَمُوْتُ وَنَحْيٰ وَمَا يُهْلِكُنَا اِلَّا الدَّهْرُ وَمَا هُمْ بِذٰلِكَ مِنْ عٰلِمٍ اِنْ هُمْ اِلَّا يَظُنُّوْنَ

*Dan mereka berkata: "Kehidupan ini tidak lain hanyalah kehidupan di dunia saja, kita mati dan kita hidup dan tidak ada yang akan membinasakan kecuali *dahr* (perjalanan waktu yang dilalui oleh alam)" (al-Jatsiyah/45:24).*

Dahr merupakan waktu berkepanjangan yang dilalui alam raya dalam kehidupan dunia ini, yaitu sejak diciptakan hingga sampai punahnya alam semesta.

- 3) *Waqt* digunakan dalam arti batas akhir kesempatan atau peluang untuk menyelesaikan suatu peristiwa. Makna ini mempunyai arti batas akhir kesempatan atau peluang untuk menyelesaikan suatu

⁹² M. Quraish Shihab, *Ensiklopedia Al-Qur'an: Kajian Kosakata*, Juz. I, Cet. 1, Jakarta: Lentera Hati, 2007, hal. 157

peristiwa.⁹³ Karena itu, sering kali Al-Qur'an menggunakannya dalam konteks kadar tertentu dari satu masa.

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَامًا وَرُكُوعًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا
الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا

Kemudian apabila kamu telah merasa aman, maka dirikanlah shalat itu [sebagaimana biasa]. Sesungguhnya shalat itu adalah kewajiban yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman. (an-Nisa/04:103).

Kata waqt dalam Al-Qur'an mempunyai arti yang lebih luas sebagaimana disesuaikan dengan konotasi kata tersebut pada ayat-ayat yang lainnya. Konsep waktu yang ketiga ini, sebagaimana kata waktu dalam bahasa Indonesia, maka arti waqt mempunyai arti yang sama dengan kata waktu. Ia juga berarti ketika atau saat terjadinya sesuatu. Banyak ayat yang menyebutkan waqt hanya sekedar menunjukkan "ketika" ataupun untuk menunjukkan saat terjadinya sesuatu.

- 4) *'Ashr*, kata ini biasa diartikan "waktu menjelang terbenamnya matahari", tetapi juga dapat diartikan sebagai "masa" secara mutlak. Makna terakhir ini diambil berdasarkan asumsi bahwa 'ashr merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan manusia. Kata 'ashr sendiri bermakna "perasan", seakan-akan masa harus digunakan oleh manusia untuk memeras pikiran dan keringatnya, dan hal ini hendaknya dilakukan kapan saja sepanjang masa. Dengan demikian, ada tiga makna dari al-ashr yaitu perasan, masa, dan waktu sore.

Dari kata-kata diatas, dapat ditarik beberapa kesan tentang pandangan Al_Qur'an mengenai waktu (dalam pengertian-pengertian bahasa Indonesia), yaitu:

- a) Kata *ajal* memberi kesan bahwa segala sesuatu ada batas waktu akhirnya, sehingga tidak ada yang langgeng dan abadi kecuali Allah SWT
- b) Kata *dahr* memberi kesan bahwa segala sesuatu pernah tidak ada, dan bahwa keberadaannya menjadikan ia terikat oleh waktu (*dahr*).
- c) Kata *waqt* digunakan dalam konteks yang berbeda-beda, dan diartikan batas akhir suatu kesempatan untuk menyelesaikan pekerjaan. Arti ini tercermin dari waktu-waktu shalat yang memberi kesan tentang keharusan adanya pembagian teknis

⁹³ M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 1996, hal. 552

mengenai masa yang dialami (seperti detik, menit, jam, hari, minggu, bulan, tahun, dan seterusnya), dan sekaligus keharusan untuk menyelesaikan pekerjaan dalam waktu-waktu tersebut, dan bukannya membiarkannya berlalu hampa.

- d) Kata ‘ashr memberi kesan bahwa saat-saat yang dialami oleh manusia harus diisi dengan kerja memeras keringat dan pikiran.

Dengan demikian arti dan kesan-kesan yang diperoleh dari akar serta penggunaan kata yang berarti “waktu” dalam berbagai makna.⁹⁴

Manajemen waktu merupakan gabungan dari dua kata yaitu manajemen dan waktu, maka dalam hal ini penyusun sedikit memaparkan pengertian manajemen waktu dari berbagai ahli.

Manajemen waktu yaitu menggunakan dan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya, seoptimal mungkin melalui perencanaan kegiatan yang terorganisir dan matang.⁹⁵ Dengan manajemen waktu seseorang dapat merencanakan dan menggunakan waktu secara efisien dan efektif sehingga tidak menyia-nyiakan waktu dalam kehidupannya. Perencanaan ini bisa berupa jangka panjang, menengah dan pendek. Akram menyatakan bahwa Manajemen waktu adalah memanfaatkan waktu yang anda miliki untuk melakukan hal-hal yang dianggap penting yang telah tercatat dalam tabel kerja.⁹⁶

Widyastuti dalam bukunya yang berjudul manajemen Stres, manajemen waktu didefinisikan sebagai kemampuan untuk memprioritaskan, menjadwalkan dan melaksanakan tanggung jawab individu demi kepuasan individu tersebut.⁹⁷

Bersumber pada uraian diatas dapat kita simpulkan bahwa manajemen waktu adalah kemampuan seseorang dalam mengelola waktu secara efisien, efektif, dan produktif dalam mencapai tujuan

5) *Manajemen Waktu Membaca Al-Qur’an*

Keefektifan dan keefisienan dalam membagi waktu belajar membaca Al-Qur’an memiliki peran yang sangat penting, terlebih jika seseorang tersebut memiliki kesibukan lain selain, misalnya sekolah dan bekerja.

Bagi seorang pembelajar Al-Qur’an yang tidak punya kesibukan lain, logikanya lebih dapat berkonsentrasi dan lebih punya kesempatan

⁹⁴ M. Quraish Shihab, *wawasan Al-Qur’an tafsir Tematik atas berbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 2007. hal. 721-724

⁹⁵ Leman, *Manajemen Waktu yang Efektif*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007, hal. 24

⁹⁶ Muhamad Akram Al-Adluni, *Time Habit Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu*, diterjemahkan oleh Taufik Ar, Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2010. hal. 19

⁹⁷ Palupi, *Manajemen Stres*. Jakarta: ECG, 2003. hal. 43

sehingga bisa lebih mudah dan ringan dibandingkan dengan yang memiliki kesibukan lain.

Seseorang yang tidak mampu mengatur waktu akan merasakan, seakan akan dirinya tidak mempunyai waktu lagi. Mereka yang tidak memiliki banyak kesibukan pun kalau tidak pandai mengatur waktunya, tidak akan mampu menggapai apa yang dia inginkan, apalagi yang sudah memiliki ketertarikan dengan ini dan itu.

Seorang yang mempelajari Al-Qur'an harus dapat memanfaatkan waktu sebaik-baiknya dan memilih tempat yang cocok dan nyaman sesuai suasana hati demi terciptanya konsentrasi, jangan berkeyakinan bahwa ada waktu yang tidak bisa di gunakan untuk mempelajari Al-Qur'an. setiap saat di waktu malam dan siang adalah waktu yang baik untuk melancarkan bacaan Al-Qur'an.⁹⁸

Ahsin W. AL-Hafidz juga menyebutkan waktu-waktu yang dianggap sesuai dan baik untuk melancarkan bacaan Al-Qur'an yaitu malam sebelum terbit fajar, setelah fajar sehingga terbit matahari, setelah bangun dari tidur siang, setelah shalat, waktu diantara maghrib dan isya'.⁹⁹

Dari pemaparan Ahsin W AL-Hafidz diatas dapat kita simpulkan bahwa waktu yang dianggap tepat yang dapat menimbulkan ketengan waktu-waktu dimana kondisi fisik tidak sedang mengalami kelelahan. Namun pada kenyataannya setiap orang tidaklah sama, bisa jadi seseorang nyaman pada saat dia bangun tidur namun bagi seseorang yang lain belum tentu, maka pada kenyataannya kenyamanan dan ketepatan dalam memanfaatkan waktu lebih relative dan bersifat subjektif, sesuai dengan kondisi.

Hendaklah seseorang berusaha untuk mengatur waktunya dengan baik di pagi hari, siang maupun malam. Hendaklah ada waktu untuk membaca Al-Qur'an. Namun jangan sampai melupakan waktu untuk istirahat. .Hendaklah seseorang yang sudah menyusun waktu, konsekuen dengan jadwalnya. Jika tidak, maka harinya akan sia-sia, sehingga tersia-sialah umurnya..

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Untuk menghindari terjadinya pengulangan dalam penelitian, maka penelitian melakukan tinjauan pustaka sebelumnya. Dalam kajian

⁹⁸ Muhammad Habibillah Muhammad Asy-Syinqithi, *Kiat Mudah Menghafal Qur'an*, Solo: Gazzamedia, 2011, hal. 80-81

⁹⁹ Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta, Bumi Aksara, 1994, hal. 59-60

pustaka ini penulis menemukan beberapa judul skripsi maupun tesis yang relevan, diantaranya:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Idah Suriati yang berjudul ¹⁰⁰Hubungan Kemampuan Membaca Al-Quran Dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Quran Hadis Santri Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sragen Tahun Pelajaran 2016/2017

Menurutnya kemampuan membaca al-Quran dengan motivasi belajar mata pelajaran Quran Hadis diperoleh nilai r hitung sebesar 0,714 kemudian nilai tersebut dikonsultasikan dengan r tabel pada $N = 47$ dengan signifikansi 5% diperoleh r tabel sebesar 0,288, karena r hitung $0,714 > r$ tabel 0,288 maka terdapat hubungan positif yang signifikan antara kemampuan membaca al-Quran dengan motivasi belajar mata pelajaran Quran Hadis santri kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 3 Sragen tahun ajaran 2016/2017. Artinya, semakin tinggi kemampuan membaca al-Quran yang dimiliki santri akan semakin tinggi pula motivasi belajar yang dimiliki santri pada mata pelajaran Quran Hadis. Besarnya nilai koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,509796 artinya bahwa kemampuan membaca al-Quran dengan motivasi belajar mata pelajaran Quran Hadis memberikan sumbangan efektif sebesar 50,97% atau 51%. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca al-Quran memberikan sumbangan efektif sebesar 51% terhadap motivasi belajar mata pelajaran Quran Hadis dan sisanya sebesar 49% dapat dipengaruhi oleh faktor yang lain.

C. Asumsi, Paradigma, dan Kerangka Penelitian

1. Pengaruh Motivasi (X1) terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri (Y).

Kualitas bacaan Al-Qur'an santri dapat dijadikan barometer sudah atau belum tercapainya tujuan pendidikan Al-Qur'an dalam suatu lembaga, dan kualitas bacaan Al-Qur'an santri sangat dipengaruhi oleh bagaimana santri termotivasi dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya, karena motivasi sangat penting dalam pendidikan Al-Qur'an. Namun pada kenyataannya bahwa santri belum termotivasi secara optimal dalam melaksanakan tugasnya, dengan kata lain santri belum memiliki disiplin dan tanggung jawab yang tinggi dalam melaksanakan tugas.

Dengan demikian dapat diduga motivasi sangat erat pengaruhnya terhadap peningkatan kualitas bacaan Al-Qur'an santri.

¹⁰⁰ Idah Suriati 'Hubungan Kemampuan Membaca Al-Quran Dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Quran Hadis Santri Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sragen Tahun Pelajaran 2016/2017

X1: Motivasi
 X2: Manajemen Waktu
 Y : Kualitas bacaan Al-Qur'an santri
 →: Regresi Linear Sederhana
 → : Regresi Ganda

D. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah.¹⁰¹ Menurut Suharsini Arikunto hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.¹⁰² Bahwa hipotesis adalah sebuah taksiran atau referensi yang dirumuskan serta diterima untuk sementara yang dapat menerangkan fakta-fakta yang diamati ataupun kondisi-kondisi yang diamati dan digunakan sebagai petunjuk untuk langkah penelitian selanjutnya. Adapun hipotesis dalam penelitian ini nantinya dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh motivasi terhadap Kualitas bacaan Al-Qur'an santri di Kareem Bil Qur'an Depok.
2. Terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap Kualitas bacaan Al-Qur'an santri di Kareem Bil Qur'an Depok.
3. Terdapat pengaruh secara bersama-sama motivasi dan manajemen waktu terhadap Kualitas bacaan Al-Qur'an santri di Kareem Bil Qur'an Depok.

¹⁰¹ Nursalam, *Konsep Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu*, Jakarta: Salemba Medica, 2003, hal. 132

¹⁰² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hal. 64

BAB III METODE PENELITIAN

A. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang menjadi kuantitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian untuk ditarik kesimpulannya.¹ Populasi adalah keseluruhan data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan.² Orang-orang lembaga, organisasi, benda-benda yang menjadi sasaran penelitian merupakan anggota populasi. Anggota populasi yang terdiri atas orang-orang biasa disebut subjek penelitian, tetapi kalau bukan orang disebut objek penelitian³, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri Kareem Bil Qur'an Depok pada tahun pelajaran 2019-2020 yang berjumlah 60 orang.

2. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada dalam populasi⁴,

Pengambilan sampel ini didasarkan atas ciri-ciri, sifat-sifat, atau karakteristik tertentu, yang merupakan ciri-ciri pokok populasi. Dan subyek yang diambil sebagai sampel benar-benar merupakan subyek yang paling banyak mengandung ciri-ciri yang terdapat pada populasi.⁵

3. Teknik Pengambilan Sampel

¹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007, hal. 57

² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hal. 118

³ Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan....* hlm. 250

⁴ Fajri Ismail, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007, hal. 81

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek....*, hal. 117.

Pemilihan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel⁶

Menurut Sugiyono teknik sampel yaitu: “Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat teknik sampling yang digunakan diantaranya Probability Sampling dan Non-Probability Sampling.⁷”

Sugiyono mendefinisikan *Probability Sampling* yaitu Teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Teknik ini meliputi: *simple random sampling, proportionate stratified random sampling, disproportionate stratified random sampling, cluster sampling.*”

Sugiyono mendefinisikan Non-Probability Sampling yaitu Teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang/kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Teknik sampel ini meliputi: sampling sistematis, kuota, aksidental, purposive, jenuh dan snowball.”

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik sampel sampling jenuh yang terdapat di Non-Probability Sampling sampling jenuh yaitu Teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.⁸

Jadi kesimpulannya dari penjelasan teknik sampel diatas penulis tidak menentukan sampel, karena seluruh anggota populasi akan diteliti.

B. Sifat Data

Data adalah hasil penelitian baik berupa fakta maupun angka. Data juga disebut segala fakta dan angka yang dapat dijadikan bahan untuk

⁶ Ediriadi, *Statistika Penelitian*, Bandung: Toga Mas, 2006, hal. 85

⁷ Sugiyono, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Bandung: Raja Grafindo Persada, 2008, hal. 81

⁸ Kusuma Wati, *Pengantar Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009, hal. 85

menyusun suatu informasi, sedangkan informasi merupakan hasil suatu pengolahan data yang dipakai untuk suatu keperluan.

Dalam penelitian data dapat dikualifikasikan dalam dua kategori yaitu data yang bersifat kualitatif dan data yang bersifat kuantitatif. data kualitatif adalah data yang tidak berbentuk bilangan misalnya jenis kelamin, bilangan atau warna. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berbentuk bilangan, misalnya tinggi, panjang dan umur. Dalam penelitian ini data yang digunakan adalah data yang bersifat kualitatif selanjutnya disebut data kuantitatif yang berbentuk interval.

C. Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah kondisi-kondisi yang oleh peneliti dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi dalam suatu penelitian.⁹ Kata variabel berasal dari kata bahasa Inggris yaitu *variable* yang berarti “ubahan”, “faktor tetap”, atau “gejala yang dapat diubah-ubah”. Variabel pada dasarnya bersifat kualitatif namun dilambangkan dengan angka.¹⁰ Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu:

- a. Variabel bebas (*Independent Variable*) adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang oleh peneliti dimanipulasi dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasi. Karena fungsi variabel ini sebagai pengaruh, sebab berfungsi mempengaruhi variabel lain.¹¹ Variabel bebas disimbolkan dengan (X).
- b. Variabel terikat (*Dependent Variable*) adalah kondisi atau karakteristik yang berubah atau muncul ketika penelitian mengintroduksi, pengubah atau pengganti variabel bebas. Menurut ungsinya variabel ini dipengaruhi oleh variabel lain, kerennya juga sering disebut variabel yang mempengaruhi atau variabel yang terpengaruhi.¹² Variabel terikat disimbolkan dengan (Y).

2. Skala Pengukuran

Dalam penelitian ini, bentuk pengukuran yang digunakan adalah data ordinal yaitu data yang dapat diberi peringkat dengan menggunakan skala likert. Daftar pertanyaan yang disajikan diukur dengan menggunakan model skala Likert. Skala likert merupakan teknik mengukur sikap dimana subjek diminta untuk mengindikasikan

⁹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hal. 36

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, hal. 36

¹¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ..., hlm. 19

¹² Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian Eksperimen Pendidikan*, ..., hal. 119

tingkat kesetujuan atau ketidaksetujuan mereka terhadap masing-masing pertanyaan.¹³

Tujuan penggunaan skala likert ini yaitu variabel yang akan diukur, dijabarkan menjadi dimensi dan kemudian dirinci menjadi indikator-indikator yang dapat diukur.¹⁴ Jawaban setiap instrumen mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif yang berupa kata-kata seperti tertera pada tabel dibawah ini:

Tabel III.2. Skala Likert¹⁵

No	Frekuensi (%)	Jawaban	Sifat	Skor
1.	81 – 100	Sangat sesuai dengan kenyataan (SSK)	Sangat positif	5
2.	61 – 80	Sesuai dengan kenyataan (SK)	Positif	4
3.	41 – 60	Agak sesuai dengan kenyataan (ASK)	Netral	3
4.	21 – 40	Tidak sesuai dengan kenyataan (TSK)	Negatif	2
5.	1 – 20	Sangat tidak sesuai dengan kenyataan (STSK)	Sangat negatif	1

Ciri khas dari skala likert adalah bahwa makin tinggi skor yang diperoleh oleh seorang responden merupakan indikasi bahwa responden tersebut sikapnya makin positif terhadap objek yang diteliti.

Data yang terkumpul akan diolah dengan beberapa metode. Pertama, *editing* yaitu setelah angket diisi oleh responden dan dikembalikan kepada peneliti, maka peneliti segera meneliti angket tersebut dan diberi nomor. Hal tersebut bertujuan agar angket yang telah diedit tidak tertukar sehingga tidak terjadi perhitungan ganda. Kedua, *skoring* yaitu untuk menentukan skoring dalam hasil penelitian ditetapkan bahwa responden yang menjawab pernyataan-pernyataan yang diberikan oleh peneliti, diberi bobot sebagai berikut

3. Pernyataan Positif:
 - a. Alternatif jawaban SL mempunyai bobot nilai 5
 - b. Alternatif jawaban SR mempunyai bobot nilai 4
 - c. Alternatif jawaban KK mempunyai bobot nilai 3

¹³ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2012, hal. 128

¹⁴ Riduan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal. 21

¹⁵ Novita Sari, *Pengantar tatistika Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, hal. 69

- d. Alternatif jawaban JR mempunyai bobot nilai 2
- e. Alternatif jawaban TP mempunyai bobot nilai 1
- 4. Pernyataan Negatif:
 - a. Alternatif jawaban SL mempunyai bobot nilai 1
 - b. Alternatif jawaban SR mempunyai bobot nilai 2
 - c. Alternatif jawaban KK mempunyai bobot nilai 3
 - d. Alternatif jawaban JR mempunyai bobot nilai 4
 - e. Alternatif jawaban TP mempunyai bobot nilai 5

Langkah ketiga, *tabulating* yaitu pengolahan data dengan memindahkan skor jawaban yang diperoleh dari angket ke dalam tabel tabulasi/penjumlahan sehingga diketahui total skor angket dari setiap responden.

D. Instrumen Data

Instrumen data adalah alat yang digunakan untuk mendapatkan data penelitian.¹⁶ Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran terhadap fenomena sosial maupun alam. Karena pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik untuk digunakan. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrument data. Jadi instrument data adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.¹⁷

Instrumen yang dipilih dan digunakan tergantung pada sifat dan karakteristik penelitian yang dilakukan.¹⁸ Untuk memperoleh data primer, penelitian ini menggunakan instrumen berbentuk kuesioner (angket).

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.¹⁹ Untuk mengetahui variabel bebas (*independen*) tentang motivasi dan manajemen waktu, menggunakan alat pengukuran dengan kuesioner atau angket, yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Adapun variabel terikat

¹⁶Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan; Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Malang: IKIP Malang, 2008, hal. 3

¹⁷Allen Margareta, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan; Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Skripsi, Tesis dan Disertasi*,..., hal. 102

¹⁸Djaali dan Farouk Muhammad, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Restu Agung, 2005, hal. 28

¹⁹Mumun syaban, *Statistika Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010, hal. 142

(*dependen*) tentang kualitas baca Al-Qur'an Santri seperti bagaimana mengucapkan huruf-huruf Al-Qur'an sesuai makhorijul huruf dan sifatul huruf menggunakan tes baca Al-Qur'an dikategorikan dengan sangat baik, baik, dan kurang baik. Dengan demikian bisa diketahui kualitas baca Al-Qur'an santri.

1. Instrumen Variabel Kualitas bacaan Al-Qur'an Santri (Y)

a. Definisi Konseptual

Kualitas bacaan Al-Qur'an adalah kemampuan seseorang dalam mengucapkan huruf-huruf Al-Qur'an sesuai makhorijul huruf dan sifatul huruf, yang bisa dilihat dari kemampuan membaca dengan lancar dan tidak terjadi suatu kesalahan terhadap kaidah bacaan yang sesuai dengan aturan-aturan tajwid dan fasahah dengan tepat.

b. Definisi Operasional

Kualitas bacaan Al-Qur'an adalah skor yang diperoleh seseorang yang menggambarkan kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an, yang bisa dilihat dari kemampuan membaca dengan lancar dan tidak terjadi suatu kesalahan terhadap kaidah bacaan yang sesuai dengan aturan-aturan tajwid dan fasahah dengan tepat, serta senantiasa menekuninya.

Adapun kualitas membaca Al-Qur'an dalam penelitian ini dapat dilihat dari indikator kelancaran membaca Al-Qur'an (ada tidaknya kesalahan, pengulangan bacaan, membaca dengan tartil), tajwid (makhorijul huruf, sifatul huruf, ahkamul huruf, mad), dan fasahah (ketepatan memulai dan menghentikan bacaan, memperhatikan huruf dan harakat dalam bacaa

Tabel III.2. Kisi-kisi Instrumen Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri

Variabel	Dimensi	Indikator	Bentuk Tes	Penilaian
Kelancaran membaca (makhroj/fasih)	Tajwid	-harus memahami huruf-huruf hijaiyah. - <i>makhraj</i> - sifat - <i>ahkamul huruf</i> , - <i>Al Mad wa Al Qasr</i> . - <i>fushoha</i> - <i>Mura'atul huruf wal Harakat nya</i> .	-Tes Tulis - Tes Lisan	Sangat baik:90-100 Baik : 80-89 Cukup baik: 70-79 Kurang baik: 60-69 Sangat kurang: 50-59

2. Instrumen Variabel Motivasi (X₁)

a. Definisi Konseptual

Motivasi merupakan dorongan/tenaga yang ada pada diri seseorang untuk melakukan perubahan demi tercapainya tujuan membaca Al-Qur'an dan menjaganya karena adanya hasrat, dorongan dan kebutuhan serta lingkungan belajar yang kondusif.

b. Definisi Operasional

Motivasi merupakan skor yang diperoleh seseorang yang menggambarkan adanya dorongan/tenaga untuk melakukan perubahan demi tercapainya tujuan membaca Al-Qur'an dan menjaganya karena adanya hasrat, dorongan dan kebutuhan serta lingkungan belajar yang kondusif. Adapun motivasi dalam penelitian ini dapat dilihat dari indikator Hasrat berhasil membaca sesuai kaidah tajwid,

Tabel III.3. Kisi-kisi Instrumen Motivasi membaca Al-Qur'an

Motivasi	Hasrat berhasil membaca	Banyak surat ayat yang dibaca per hari	1, 2, 4, 8, 19	5
			3, 12, 13, 14	4
	Dorongan Lingkungan belajar yang kondusif Penghargaan	Banyak ayat yang diulang per hari	5, 6	2
		Tempat belajar Guru	7, 9, 10, 11	4
		Teman Hadiah dan konsekuensi	18, 21, 24	3
			17, 20, 28	3
			22, 29	2
			23, 25, 26, 31, 35	5
			15, 16, 27, 30	4
			32, 33, 34	3

3. Instrumen Variabel Manajemen Waktu (X2)

a. Definisi Konseptual

Manajemen waktu adalah kemampuan seseorang dalam mengelola waktu secara efisien, efektif, dan produktif dalam mencapai tujuan.

b. Definisi Operasional

Manajemen waktu adalah skor yang diperoleh dari seseorang yang menggambarkan kemampuannya dalam mengelola waktu secara efisien, efektif, dan produktif dalam mencapai tujuan.

Adapun manajemen waktu dalam penelitian ini dapat dilihat dari indikator perencanaan (menyusun tujuan, membuat prioritas, membuat jadwal), pelaksanaan (disiplin, bersungguh-sungguh, tanggung jawab), penggunaan waktu (mengatur tugas, pengaturan waktu, sikap tanggap terhadap waktu, meminimalisasi gangguan, dan konsentrasi).

Tabel III.4. Kisi-kisi Instrumen Manajemen Waktu

Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Nomor	Jumlah Butir
Manajemen Waktu	Perencanaan	Menyusun tujuan	1, 3	2
		Membuat prioritas	7, 18, 22	3
		Membuat Jadwal	6,11	2
	Pelaksanaan	Disiplin	5,8, 16	3
		Bersungguh-sungguh	9, 10, 19, 20	4
		Tanggung jawab	14, 17	2
	Penggunaan waktu	Mengatur tugas	15, 23	2
		Pengaturan waktu	12, 13, 19, 26	4
		Sikap tanggap terhadap waktu	2,4, 21, 23, 25	4
		Meminimalisasi gangguan	27, 28, 29	3
	Konsentrasi	24, 30	2	

3. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Waktu dan Tempat Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen akan dilaksanakan pada bulan September 2019. Adapun tempat uji coba adalah pada Kareem Bil Qur'an Depok Jawa Barat.

2. Sampel Uji Coba Instrumen

Jumlah responden untuk uji coba instrumen sebanyak 60 orang santri yang bukan merupakan sampel penelitian. Dan jumlah butir angket yang akan diuji sebanyak 60 butir pernyataan per masing-masing variabel.

3. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Instrumen angket yang akan digunakan pada penelitian terlebih dahulu diuji coba untuk memperoleh validitas dan reliabilitas, adapun teknik pengujian yang digunakan adalah.

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Jenis validitas yang digunakan dalam instrumen penelitian ini adalah validitas logis. Sebuah instrumen dikatakan memiliki validitas logis apabila instrumen tersebut secara analisis akal sudah sesuai dengan isi (*content*) dan aspek (*construct*) yang diungkap. Instrumen yang sudah sesuai dengan isi dikatakan sudah memiliki validitas isi, sedangkan instrumen yang sudah sesuai dengan aspek yang akan diukur dikatakan sudah memiliki validitas konstruksi.¹

Dalam penelitian kuantitatif, kriteria utama terhadap data hasil penelitian adalah valid, reliabel dan obyektif. Menurut Suharsimi Arikunto, menyatakan: “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjuk tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrument”²

Sebuah data dikatakan valid apabila hasil penelitian terdapat kesamaan data yang terkumpul dengan data sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti.³

Untuk mengukur validitas konstruk digunakan metode internal konsistensi, yaitu mengukur besarnya koefisien korelasi antara tiap butir dengan semua butir pernyataan menggunakan rumus korelasi product Moment (Pearson). Diterima atau tidaknya suatu butir pernyataan ditentukan oleh besarnya nilai r_{hitung} yang dibanding dengan nilai r_{tabel} (r product moment) pada $\alpha = 0,05$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka instrument tersebut dinyatakan valid (sahih).

b. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas instrument dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Dalam hal ini pengujian akan dilakukan secara *Internal Consistency*, yakni dilakukan dengan cara mencobakan instrument sekali saja. Hasil analisis dapat digunakan untuk memprediksi reliabilitas instrument.⁴

Uji reliabilitas adalah uji untuk mengetahui seberapa jauh jawaban responden akan berubah jika ditanyakan

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Kencana, 2012, hal. 219

²Rostona Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan....*, hal.120

³Rahman, *Statistika Penelitian....*, hal. 267

⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hal.146

kembali di kemudian hari. Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan. Ronny Kountur, menjelaskan: “Reliabilitas (*reliability*) berhubungan dengan konsistensi. Suatu instrument penelitian disebut *reliable* apabila instrument tersebut konsisten dalam memberikan penilaian atas apa yang diukur. Jika hasil penilaian yang diberikan oleh instrument tersebut konsisten memberikan jaminan, bahwa instrument tersebut dapat dipercaya”.⁵

Dalam uji reliabilitas menggunakan rumus alpha Cronbachal. Yaitu :

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan :

α = Koefisien Reliabilitas (Alpha)

K = Jumlah/Banyak butir

$\sum Si^2$ = Jumlah varians skor butir

St = Varians skor total butir

Pengujian Reliabilitas dengan *SPSS* adalah sebagai berikut:

- a. Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- b. Klik *Analyze* > *scale* > *reliability analysis*
- c. Pindahkan semua item untuk menjalankan uji reliabilitas untuk variabel. Setelah itu klik *statistic* lalu centang *scale if item deleted* dan menghasilkan reliabilitas dari variabel tersebut.

Alat ukur (instrument) dikatakan reliabel apabila memiliki koefisien reliabilitas sekurang-kurangnya adalah tinggi/kuat. Tolok ukur derajat reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.5. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas⁶

Nilai r	Tingkat Kepercayaan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang

⁵Ronny Kountor, *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, Jakarta: PPM,2000, hal.161.

⁶ Budi Manfaat, *Metode Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hal. 100.

0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,00	Sangat tinggi

E. Jenis Data Penelitian

Dalam penelitian ini jenis data yang digunakan adalah data kuantitatif. Data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur atau dihitung secara langsung, yang berupa informasi atau penjelasan yang dinyatakan dengan bilangan atau berbentuk angka.⁷

F. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini adalah berasal dari hasil pengamatan peneliti, selain itu bersumber pada literatur yang ada, jurnal, dan hasil penelitian orang lain. Jika penelitian menggunakan kuesioner atau wawancara di dalam pengumpulan datanya, maka sumber data tersebut berasal dari responden, yakni orang yang menjawab pertanyaan peneliti, baik tertulis ataupun lisan. Sumber data berbentuk responden ini digunakan didalam penelitian dan berdasarkan sumbernya maka diperoleh jenis data sebagai berikut:

1. Sumber data primer, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti (atau petugasnya) dari sumber pertamanya. Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan santri Kareem Bil Qur'an Depok Jawa Barat.
2. Sumber data sekunder, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen. Dalam penelitian ini, dokumentasi dan angket merupakan sumber data sekunder.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah:

1. Teknik Kuesioner

⁷ Kumaidi, *Statistik untuk Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hal.15.

Kuesioner berasal dari bahasa latin: *Questionnaire*, yang berarti rangkaian pertanyaan yang berhubungan dengan topik tertentu yang diberikan kepada sekelompok individu dengan maksud untuk memperoleh data. Jenis kuesioner dalam penelitian adalah kuesioner tertutup dimana alternatif jawaban sudah ditentukan terlebih dahulu. Responden hanya memilih dari alternatif yang telah disediakan dengan persepsi responden serta dijawab langsung oleh responden tersebut.⁸ Penelitian menggunakan metode ini untuk mencari data yang berhubungan langsung dengan keadaan subyek.

2. Teknik Observasi

Observasi dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki, dalam arti yang luas observasi tidak hanya terbatas pada pengamatan yang dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung.⁹ Menurut Nazir, observasi adalah cara pengambilan data dengan menggunakan mata kepala tanpa ada pertolongan alat standar lain untuk keperluan tersebut.¹⁰ Observasi disebut juga pengamatan, yang meliputi kegiatan pemantauan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Metode ini digunakan untuk mengetahui penerapan *Assessment* kelas di kelas-kelas santri Kareem Bil Qur'an. Adapun pada metode ini peneliti menggunakan observasi terstruktur yaitu pedoman observasi yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai check-list. Peneliti hanya membubuhkan tanda v (check) pada kriteria yang sesuai. Lembar pengamatan diisi pada waktu kegiatan atau proses belajar mengajar yang melaksanakan *Assessment* kelas.

3. Teknik Wawancara

Metode Interview yang sering disebut dengan wawancara atau kuesioner lisan, adalah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari responden.¹¹ Dalam penelitian ini metode interview digunakan untuk menggali data tentang sejarah atau latar belakang berdirinya lembaga, letak geografis obyek penelitian, efektifitas dalam pembelajaran. Adapun instrumen pengumpulan datanya berupa pedoman interview yang terstruktur sebelumnya, dengan mewawancarai kepala sekolah dan guru.

4. Teknik Dokumentasi

⁸ Ronny Kountur, *Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, Jakarta: PPM, 2007, hal. 49

⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi research Jilid I*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1991, hal. 136

¹⁰ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghlmia Indonesia, 2005, hal. 175

¹¹ Indra Jaya, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek...*, hal.62

Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, artinya barang-barang tertulis. Dokumentasi adalah pengumpulan data dengan jalan mengambil keterangan secara tertulis dari tempat penelitian.¹² Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti mendapatkan data-data tertulis seperti dokumen-dokumen sekolah misalnya: Visi dan Misi, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan santri, keadaan sarana dan prasarana, dan standar penilaian

H. Teknik Analisis Data

Suatu penelitian membutuhkan analisis data dan interpretasinya yang bertujuan menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti dalam rangka mengungkap fenomena sosial tertentu. Analisis data adalah proses penyederhanaan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan. Metode yang dipilih untuk analisis data harus sesuai dengan pola penelitian dan variabel yang akan diteliti. Dalam menganalisis tentang penelitian ini peneliti menggunakan:

1. Analisa Deskriptif

Untuk mendeskripsikan setiap variabel penelitian sehingga didapatkan gambaran umum tentang variabel yang diungkap, gambaran ini yang dapat diperoleh adalah jumlah responden (N), harga rata-rata (*mean*), *median*, mode (*modus*), simpang baku (*standard deviation*), varian (*Variance*), rentang (*range*), skor terendah (*minimum score*), skor tertinggi (*maximum score*) dan distribusi frekuensi yang disertai grafik diagram batang dari ketiga variabel penelitian. Adapun penjelasan mengenai unsur-unsur yang diketahui melalui analisa deskriptif tersebut adalah:

a. Mean (nilai rata-rata)

Mean adalah nilai rata-rata pada data yang tersedia dimana nilai rata-rata hitung merupakan penjumlahan bilangan/nilai pengamatan dibagi dengan jumlah pengamatan yang ada.¹³ Mean (rata-rata) merupakan suatu ukuran pemusatan data. Mean suatu data juga merupakan statistickarena mampu menggambarkan bahwa data tersebut berada pada kisaran mean data tersebut. Mean tidak akan dapat digunakan sebagai ukuran pemusatan untuk jenis data nominal dan ordinal. Berdasarkan definisi dari mean adalah jumlah seluruh data dibagi dengan banyaknya data.

b. Median (nilai tengah)

Median menentukan letak tengah data setelah data disusun

¹² Winarno Surahmad, *Dasar-dasar dan Teori Research*, Bandung: Tarsito, 2004, hal.

¹³ Samsubar Saleh, *Statistik Deskriptif*, Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 1998, hal. 14

menurut urutan nilainya. Biasa juga nilai tengah dari data-data yang terurut.¹⁴ Median adalah skor yang membagi distribusi frekuensi menjadi dua sama besar (50% sekelompok objek yang diteliti terletak di bawah median, dan 50% yang lainnya terletak di atas median).¹⁵ Adapun Simbol untuk median adalah **Me**. Dengan median Me adalah 50 % dari banyak data yang nilainya paling tinggi paling rendah. Dalam mencari median, dibedakan untuk banyak data ganjil dan banyak data genap. Untuk banyak data ganjil, setelah data disusun menurut nilainya, maka median Me adalah data yang terletak tepat di tengah. Median bisa dihitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Me = Q_2 = \begin{cases} \frac{x_{n+1}}{2}, & \text{jika } n \text{ ganjil} \\ \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n}{2}+1}}{2}, & \text{jika } n \text{ genap} \end{cases}$$

c. Modus (nilai yang sering muncul)

Modus adalah nilai yang sering muncul.¹⁶ Jika kita tertarik pada frekuensi, jumlah dari suatu nilai dari kumpulan data, maka kita menggunakan modus. Modus sangat baik bila digunakan untuk data yang memiliki skala kategori yaitu nominal atau ordinal adalah data kategori yang bisa diurutkan.

d. Standar Deviasi dan Varians

Standar deviasi dan varians salah satu teknik statistik yang digunakan untuk menjelaskan homogenitas kelompok. Varians merupakan jumlah kudrat semua deviasi nilai-nilai individual terhadap rata-rata kelompok. Sedangkan akar dari varians disebut dengan standar deviasi atau simpangan baku merupakan variasi sebaran data.¹⁷

Semakin kecil nilai sebarannya berarti variasi nilai data sama, jika sebarannya bernilai 0, maka nilai semua datanya adalah sama, Perhitungan standar deviasi secara manual menggunakan rumus berikut:

$$S = \sqrt{\sum \frac{(x_1 - \bar{x})^2}{n}}$$

e. Distribusi Frekuensi

¹⁴ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ... hal. 187.

¹⁵ Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006, hal. 3

¹⁶ Pengantar Statistika, *Pengantar Statistika*, ... hal. 186.

¹⁷ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ... hal. 189.

Distribusi Frekuensi adalah membuat uraian dari suatu hasil penelitian dan menyajikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk yang baik, yakni bentuk statistik populer yang sederhana sehingga kita dapat lebih mudah mendapat gambaran tentang situasi hasil penelitian. Distribusi frekuensi atau tabel frekuensi adalah suatu tabel yang banyaknya kejadian atau frekuensi (*cases*) didistribusikan ke dalam kelompok-kelompok (kelas-kelas) yang berbeda. Adapun jenis-jenis tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut :

- 1) Tabel distribusi frekuensi data tunggal adalah salah satu jenis tabel statistik yang didalamnya disajikan frekuensi dari data angka, dimana angka yang ada tidak dikelompokkan.
- 2) Tabel distribusi frekuensi data kelompok adalah salah satu jenis tabel statistik yang di dalamnya disajikan pencaran frekuensi dari data angka, dimana angka-angka tersebut dikelompokkan.
- 3) Tabel distribusi frekuensi kumulatif adalah salah satu jenis tabel statistik yang di dalamnya disajikan frekuensi kumulatif adalah salah satu jenis tabel statistik yang di dalamnya disajikan frekuensi yang dihitung terus meningkat atau selalu ditambah-tambahkan baik dari bawah ke atas maupun dari atas ke bawah. Tabel distribusi frekuensi kumulatif ada dua yaitu table distribusi frekuensi kumulatif data tunggal dan kelompok.
- 4) Tabel distribusi frekuensi relative; tabel ini juga dinamakan tabel persentase, dikatakan "*frekuensi relative*" sebab frekuensi yang disajikan disini bukanlah frekuensi yang sebenarnya, melainkan frekuensi yang dituangkan dalam bentuk angka persenan.

Dari analisis ini dapat diperoleh gambaran penyebaran hasil penelitian masing-masing variabel secara kategorikal. Analisis deskriptif yang dipakai adalah deskriptif persentase. Dalam analisis ini digunakan nilai *mean* (rata-rata) total skor dari masing-masing variabel untuk dibandingkan dengan skor idealnya. Adapun skor ideal diperoleh dari banyaknya item dikalikan dengan skor ideal perbutir yaitu 5. Perbandingan antara rata-rata skor dan skor ideal ini menghasilkan persentase skor. Persentase inilah selanjutnya dibandingkan dengan kriteria yang digunakan dan diketahui tingkatannya. Adapun kriteria yang digunakan adalah :¹⁸

90%-100% =Sangat tinggi
80%-89% =Tinggi

¹⁸ Moch.Idochi Anwar, "*Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Kepuasan Kerja Terhadap Performance Kerja Guru*" Tesis. Bandung:FPS IKIP Bandung, 1984, hal. 101

- 70%-79% = Cukup tinggi
 60%-69% = Sedang
 50%-59% = Rendah
 40% ke bawah = Sangat rendah

Rangkaian proses dari analisa diskriptif dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan bantuan program statistik berbasis komputer yaitu SPSS versi 24 *for Windows* dengan langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi sebagai berikut:¹⁹

- d. Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- e. Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, dan X₂) pada kolom *name*, ganti dengan angka 0 pada kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label*
- f. Buka kembali *data view*, klik *Analyze* > *descriptive statistic* > *frequencies* > masukan variabel yang ingin dideskripsikan (misalnya Y) pada kotak *variable (s)* > *statistics*, ceklis pada kotak kecil: *mean, median, mode, sum, standar deviation, variance, \ range, minimum, maximum,* > *kontinue* > *OK*. Lanjutkan langkah-langkah seperti ini untuk mengetahui data deskriptif seluruh variabel.
- g. Untuk membuat grafik diagram batang cari dulu panjang kelas dengan cara:

$$P=R/k$$

$$k=1 +3,3\log n$$

$$R=\text{range yakni nilai tertinggi (maximum)-nilai terendah (minimum)}$$
- h. Setelah panjang kelas di ketahui, dibuat kelas interval
- i. Klik: *Transform* > *Recode Different Variables* > masukan nama variabel (Y) dikotak *input variable~output variable* > *Name* (tulis simbol variabel contoh Y) > *Old and New Value* > *Range* (masukan kelas interval contoh 81-90) > *Value* (tulis: 1, 2, 3) > *Continue* > *OK*.
- j. Lanjutkan untuk membuat grafiknya dengan cara: *Analyze* > *Deskriptive Statistics* > *Frequencies* > masukan nama variabel contoh (Y) ke kotak *Variable (s)* > *Chart* > *Histograms* > *With normal curve* > *Continue* > *OK*

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial sering juga disebut analisis induktif atau analisis probabilitas adalah teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.²⁰

¹⁹ Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta, ANDI Offset, 2010, hal. 41-50

²⁰ Shofian Siregar, *Statistik Parametrik*, Bandung:FPS IKIP Bandung, 1984 hal. 209.

Analisis inferensial digunakan untuk sampel yang diambil dari populasi dengan teknik pengambilan sampel secara random. Analisis inferensial ini disebut juga analisis probabilitas, karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel yang kebenarannya bersifat peluang (probability). Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi mempunyai peluang kesalahan dan kebenaran (kepercayaan) yang dinyatakan dalam bentuk prosentase. Bila peluang kesalahan 5 % maka taraf kepercayaan 95 % dan bila peluang kesalahan 1 % maka taraf kepercayaan 99 %. Peluang kesalahan dan kepercayaan ini disebut dengan istilah taraf signifikansi.

Menurut Sugiyono untuk pengujian hipotesis dengan analisis inferensial yang menggunakan statistic parametric memerlukan terpenuhinya banyak asumsi sebagai persyaratan analisis. Asumsi yang utama adalah data yang akan dianalisis harus berdistribusi normal, data dua kelompok atau lebih yang diuji harus homogen, dan dalam uji regresi harus terpenuhi asumsi linieritas.²¹ Maka untuk memenuhi persyaratan tersebut, dilakukan serangkaian pengujian sebagai berikut.

3. Uji Persyaratan Analisis

Data hasil penelitian akan dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi dan regresi baik secara parsial maupun ganda. Teknik analisis regresi dapat di gunakan bilamana data uji coba penelitian berdistribusi normal, homogen dan memiliki hubungan linier antar variabel, maka sebelum dianalisis terlebih dahulu perlu diuji normalitas, homogenitas, dan linieritas.

Penjelasan mengenai rangkaian uji persyaratan ini adalah sebagai berikut:

1) Uji Normalitas Distribusi Galat Taksiran

Uji normalitas ini digunakan untuk meneliti gejala yang di selidiki mempunyai distribusi normal atau tidak. Uji normalitas data pada penelitian ini menggunakan “*goodness of fit*” dari Kolmogorov-Smirnof karena data penelitian berskala ordinal.²² Pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas, jika probabilitas (ρ) > 0,05 maka data penelitian dinyatakan berdistribusi normal.

Data dianalisis dengan bantuan komputer program SPSS versi 24 for Windows dengan langkah-langkah:

²¹ Marzuki , *Statistik Terapan* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hal. 210.

²² Singgih Santoso, *SPSS Pengolahan Data Statistik Secara Profesional*, Jakarta: Elex Media Komutindo, 2001, hal. 331

- a) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
 - b) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y , X_1 dan X_2) pada kolom name, ganti dengan angka 0 pada kolom decimals, dan tulis nama variabel pada kolom label.
 - c) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* › *regression* › *linear* › masukan variabel Y pada kotak *dependen* › variabel X pada kotak *independen* › *save* › *residuals* ceklis pada kotak kecil: *unstandardized* › *enter* › OK. › lihat pada *data view* muncul *resi 1*.
 - d) Tahap selanjutnya klik *Analyze* › *nonparametrik* › *test* › *one sample K-S* › masukan *unstandardized* pada kotak *test variable list* › ceklist *normal* › OK lihat nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* kalau $> 0,05$ (5%) atau $Z_{hitung} < Z_{tabel}$ pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran persamaan regresi \hat{Y} atas X adalah berdistribusi normal.
 - e) *Lanjutkan* langkah-langkah seperti ini untuk mengetahui galat taksiran persamaan regresi \hat{Y} atas variabel berikutnya.
- 2) Uji Signifikansi Regresi

Model regresi dikatakan layak jika angka signifikansi pada ANOVA sebesar $< 0,05$. Kedua variabel bersifat *dependen*, artinya satu variabel merupakan variabel bebas (variabel *predictor*) sedang variabel lainnya variabel terikat (variabel *response*).

Data dianalisis dengan bantuan komputer program SPSS versi 24 *for Windows* dengan langkah-langkah:

- a) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- b) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y , X_1 dan X_2) pada kolom name, ganti dengan angka 0 pada kolom decimals, dan tulis nama variabel pada kolom label.
- c) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* › *regression* › *linear*. Pilih variabel Y sebagai variabel *dependen* (terikat) dan X_1 sebagai variabel *independen* (bebas) lalu klik tombol OK.
- d) Output SPSS akan menampilkan hasil berupa tabel Anova yang digunakan untuk menentukan taraf signifikansi dari regresi. Cara yang paling mudah dengan uji Sig. dengan

ketentuan jika nilai Sig. < 0,05 maka model regresi signifikan dan berlaku sebaliknya.

e) Lanjutkan langkah-langkah seperti ini untuk mengetahui uji signifikansi regresi variabel berikutnya.

3) Uji Linieritas Persamaan Regresi

Uji linieritas data bertujuan untuk mengetahui linier tidaknya masing-masing variabel independen (X_1 dan X_2) terhadap variabel dependen (Y). Kriteria yang digunakan untuk menguji linier tidaknya data bahwa datanya linier (hipotesis diterima), jika F hitung lebih kecil dibandingkan F tabel maka tidak signifikan. Pengujian dilakukan dengan analisis regresi sederhana variabel X dengan Y menggunakan *tes of linierity* program *SPSS 24 for Windows*.

Adapun langkah pengujian linearitas dalam program SPSS sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi sebagai berikut:²³

- a) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar "*data view*"
- b) Buka variabel view, kemudian tulis simbol variabel (Y, X_1 dan X_2) pada kolom name, ganti dengan angka 0 pada kolom decimals, dan tulis nama variabel pada kolom label.
- c) Buka kembali data view, klik Analyze > compare means > means > masukan variabel Y pada kotak devenden > variabel X pada kotak indevenden > options > ceklis pada kotak kecil: test for linearity > continue > OK. > lihat nilai F dan nilai P Sig. Apabila nilai F hitung < F tabel dan nilai P Sig > 0,05 (5%), berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau model persamaan regresi \hat{Y} atas X adalah linear.
- d) Lanjutkan langkah-langkah seperti ini untuk mengetahui model persamaan regresi variabel berikutnya.

4) Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan varian masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengujian homogenitas menggunakan bantuan komputer program *SPSS 24 for Windows* dengan

²³ Trihendradi, *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hal. 151-173.

metode *Levene's test of homogeneity of variance*. Agar variabel bebas memiliki varian yang sama dalam setiap kategori variabel bebas, maka hasil *Levene's test* harus tidak signifikan (hasil lebih dari 0,05). Dengan kata lain agar datanya homogen, maka nilai dari *Levene's test* harus tidak signifikan atau $(p) > 0,05$. Data disebut homogen jika bentuk sebaran nilai residual berstandar tidak membentuk pola tertentu (semakin membesar atau mengecil) akan tetapi tampak random.

Adapun langkah-langkah SPSS untuk uji ini adalah sebagai berikut:²⁴

- a) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar "*data view*"
- b) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁ dan X₂) pada kolom name, ganti dengan angka 0 pada kolom *decimals*, dan tulis nama variabel pada kolom *label*.
- c) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* › *regression* › *linear* › masukan variabel Y pada kotak *dependent* › variabel X pada kotak *independent* › *plots* › masukan *SRESID* pada kotak Y dan *ZPRED* pada kotak X › *continue* › *OK*. lihat gambar, jika titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu, maka dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas.

4. Teknik Pengujian Hipotesis

- 5) Teknik-teknik yang akan digunakan untuk pengujian terhadap tiga hipotesis penelitian pada penelitian ini adalah sebagai berikut

1) Uji Korelasi Sederhana (*Product Moment*)

Uji korelasi parsial digunakan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antara 2 variabel (misalnya X dan Y) dimana salah satu variabel dibuat tetap atau konstan.²⁵ Korelasi Product Moment yang dikembangkan oleh Karl Pearson berguna untuk menentukan kuat lemah atau tinggi rendahnya korelasi antar dua variabel yang sedang diteliti, dengan melihat besar kecilnya angka indeks korelasi, yang pada teknik ini diberi lambang r_{xy} rumusnya adalah :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

²⁴ Kadir , *Statistika Terapan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hlm.183-214.

²⁵ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistik*, Bandung: Alfabeta, 2003, hal. 233.

Keterangan :

r_{xy} : pengaruh variable X dan Y

y: jumlah seluruh skor total

x: jumlah seluruh skor item

N: jumlah responden

Harga r_{xy} menunjukkan indeks korelasi antara dua variabel yang dikorelasikan, setiap nilai korelasi mengandung tiga makna

- a) Ada tidaknya korelasi, ditunjukkan oleh besarnya angka yang terdapat dibelakang koma. Menurut Anas Sudijono, Angka korelasi itu besarnya antara 0 (nol) sampai dengan 1,00; artinya bahwa angka korelasi itu paling tinggi adalah 1,00 dan paling rendah adalah 0.00.²⁶
- b) Arah korelasi, yaitu arah yang menunjukkan kesejajaran antara nilai variable X dan Y yang ditunjukkan oleh tanda Plus (+) jika arah korelasinya positif (searah), dan tanda minus (-) jika arah korelasinya negative (korelasi berlawanan arah).
- c) Besarnya korelasi, yaitu besarnya angka yang menunjukkan kuat dan tidaknya, atau mantap tidaknya kesejajaran antara variable yang diukur korelasinya. Korelasi dikatakan besar jika harga r_{xy} mendekati 1,00. Suatu item dikatakan valid jika nilai r_{xy} positif dan nilainya lebih besar dari 5% table atau nilai r_{xy} positif dan nilai signifikansi (*sig.*) lebih dari 0.05.

Untuk menentukan korelasi sederhana ini digunakan bantuan program *SPSS 24 for windows*.

2) Uji Regresi Sederhana

Uji regresi adalah alat analisis peramalan nilai pengaruh antara dua variabel, satu variabel bebas (X) terhadap satu variabel terikat (Y) untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsional atau hubungan kausal antara dua variabel.²⁷ Sedangkan Sugiyono menyatakan bahwa analisis regresi digunakan untuk meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya).²⁸ Untuk menguji

²⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hlm. 174.

²⁷ Hartono, *Statistika Untuk Penelitian* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hal. 253.

²⁸ Saifuddin, *Reabilitas dan Validitas*, Jakarta: Kencana, 2014, hal. 250-251.

hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan melihat signifikansi. Ketentuan penerimaan atau penolakan apabila signifikansi ($sig.$) $\leq 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan membandingkan antara r_{tabel} dan r_{hitung} . taraf kesalahan yang digunakan 5%.

3) Uji Korelasi ganda

Uji korelasi ganda adalah satu nilai yang memberikan kuatnya pengaruh atau hubungan dua variabel atau lebih secara bersama-sama dengan variabel lain.²⁹ Untuk menentukan korelasi ganda ini digunakan bantuan program *SPSS 24 for windows*. Tidak ada menu korelasi ganda dalam SPSS, namun dapat digunakan menu regresi ganda yang tidak hanya menghasilkan nilai regresi/determinasi ganda (R^2) tapi juga nilai korelasi ganda (R).

4) Uji Regresi Ganda

Uji regresi ganda adalah alat analisis peramalan nilai pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap satu variabel terikat untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsional atau hubungan kausal antara dua variabel bebas atau lebih yaitu X_1 dan X_2 , secara bersama-sama dengan Y .³⁰ Sedangkan Sugiyono menyatakan bahwa analisis regresi ganda digunakan untuk meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya).³¹ Pengujian regresi ganda dua prediktor dalam penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS 24 for windows*. Untuk menguji hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan melihat signifikansi. Ketentuan penerimaan atau penolakan apabila signifikansi $\leq 0,05$. Untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan membandingkan antara r_{tabel} dan r_{hitung} . taraf kesalahan yang digunakan 5%.

Untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan *SPSS Statistic* baik melalui analisis korelasi maupun regresi, dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagaimana dikemukakan C. Trihendradi berikut ini:³²

²⁹ Ismail, *Statistika*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016., hal. 238.

³⁰ Fajri, *Dasar-Dasar Statistik*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2006, hal. 253.

³¹ Bambang Ahmad, *Statistika Penelitian*, Jakarta:Balai Pustaka, 1987,hal. 250-251.

³² Wayan, *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, Malang: Erlangga, 2015 hal.

- 1) Sajikan data hasil penelitian sesuai variabel masing-masing dalam daftar “*data view*”
- 2) Buka *variabel view*, kemudian tulis simbol variabel (Y, X₁, dan X₂) pada kolom name, ganti dengan angka 0 pada kolom decimals, dan tulis nama variabel pada kolom label.
- 3) Buka kembali *data view*, klik *Analyze* › *correlate* › *bivariate* › masukan variabel yang akan dikorelasikan › *Pearson* › *one-tailed* › *OK*. lihat nilai koefisien korelasi pada kolom *Pearson Correlation*
- 4) Untuk melihat besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi (R²) atau nilai koefisien korelasi dikuadratkan dan sisanya (dari 100%) adalah faktor lainnya. Untuk melihat kecenderungan arah persamaan regresi ($\hat{Y}=a+bX_1$), klik *Analyze* › *regression* › *linear* › masukan variabel Y pada kotak *devidenden* › variabel X pada kotak *indevenden* › *OK*. › lihat pada *output Coefficients* › nilai *constant* dan nilai *variabel*.

5. Hipotesis Statistik

Sebelum menjabarkan teknik pengujian perlu untuk mencantumkan hipotesis statistik yang ingin diuji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hipotesis Pertama :

$H_0: \rho_{y.1} = 0$ Tidak terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap kualitas baca Al-Qur’an Kareem Bil Qur’an Depok Jawa Barat

$H_1: \rho_{y.1} > 0$ Terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap kualitas baca Al-Qur’an Kareem Bil Qur’an Depok Jawa Barat

Hipotesis Kedua

$H_0: \rho_{y.2} = 0$ Tidak terdapat pengaruh motivasi membaca Al-Qur’an terhadap kualitas baca Al-Qur’an Kareem Bil Qur’an Depok Jawa Barat

$H_1: \rho_{y.2} > 0$ Terdapat pengaruh motivasi menghafal terhadap kualitas baca Al-Qur’an Kareem Bil Qur’an Depok Jawa Barat

Hipotesis Ketiga

$H_0: R_{y_{1.2}} = 0$ Tidak terdapat pengaruh manajemen waktu dan motivasi baca Al-Qur'an Kareem Bil Qur'an Depok Jawa Barat

$H_1: R_{y_{1.2}} > 0$ Terdapat pengaruh manajemen waktu dan motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an terhadap kualitas baca Al-Qur'an Kareem Bil Qur'an Depok Jawa Barat

I. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini secara keseluruhan direncanakan berlangsung bulan September 2019. Kurun waktu tersebut mencakup 3 tahap pokok kegiatan: (1) persiapan, (2) penelitian lapangan, dan (3) pelaporan

2. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian dalam tesis ini adalah di Kareem Bil Qur'an Kecamatan Pancoran Mas kota Depok Jawa Barat.

J. Jadwal Penelitian

Tabel III. 6. Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan							
		Tahun 2019-2020							
		Des	Jan	Febr	Mar	Apr	Mei	Juni	Juli
1	Konsultasi Judul Kepada Dosen								
2	Ujian Komprehensif								
3	Konsultasi Judul Kepada Kaprodi								
4	Pembuatan Proposal								
5	Pengesahan Proposal								
6	Ujian Proposal								
7	Perbaikan Proposal								
8	Bimbingan								
9	Ijin Penelitian								
10	Progres Satu								
11	Penelitian								
12	Pembahasan Hasil Penelitian								
13	Penyusunan Tesis								
14	Progres Dua								
15	Sidang Tesis								
16	Penyelesaian Tugas Tesis								

BAB IV

DESKRIPSI DATA DAN UJI HIPOTESIS

A. Tinjauan Umum Objek Penelitian

1. Profil Kareem Bilqur'an.¹

a. Selayang Pandang.

Mendidik berarti menumbuhkan dan memelihara fitrah yang dimiliki oleh setiap anak. Karena setiap anak bukanlah kertas kosong yang harus diisi oleh orang tua dan guru, tetapi mereka terlahir ke dunia telah Allah SWT karuniakan kemampuan dan potensinya masing-masing. Memberikan stimulus sekaligus mengajarkan pada mereka untuk mengenali dirinya dan memiliki skill menjalani hidup adalah tugas utama dari sebuah lembaga pendidikan. Sebab kunci menjalani kehidupan adalah menemukan misi penting keberadaan hidup mereka di muka bumi. Setiap anak harus mampu mengenal siapa dirinya, untuk apa mereka diciptakan.

Misi hidup harus memiliki daya dorong yang kuat, tidak sekedar memenuhi kebutuhan dirinya sendiri, jika anak hanya dimotivasi untuk sekedar berhasil bagi dirinya sendiri tak ubahnya mereka seperti robot, melakukan pekerjaan yang jauh dari nilai dan makna. Misi mereka bukan sekedar menemukan kesuksesan diri namun lebih dari itu harus mampu memberikan kemanfaatan bagi kehidupan manusia.

¹ Ahmad Fihri “*Profil Kareem Bil Qur'an*” di akses pada tanggal 1 Januari 2021

Untuk itulah kami meyakini bahwa pendidikan bukan sekedar menjadikan anak didik itu berhasil untuk dirinya sendiri tapi kami berusaha mengarahkan mereka untuk memiliki kemanfaatan dan pelayanan yang terbaik bagi banyak orang. Kami menyebutnya dengan 3 kata kunci, TARBIYAH, DAKWAH dan KHIDMAH. Tarbiyah fokus pada usaha menumbuhkan dan memelihara fitrah, karena tarbiyah merupakan cara paling efektif dan ideal dalam berinteraksi dengan fitrah manusia. Dakwah menumbuhkan karakter unggul

pada setiap anak didik, sehingga mereka memiliki kemampuan mewariskan kebaikan bagi orang banyak. Sementara khidmah adalah penanaman spirit melayani karena pelayanan merupakan karakter tertinggi bagi seseorang, yang dengannya karakter kepemimpinan menjadi melekat pada dirinya, karena pemimpin hakikatnya adalah melayani sebagaimana yang dikatakan “Sayyidul qoumi khadimuhum”.

b. Nama Yayasan.²

“KAREEM BIL QUR’AN DEPOK’

c. Alamat Yayasan

Jl. Wijaya Kusumah 5 No 231 Rt.07 RW 06 Depok Jaya Pancoran Mas Kota Depok.

d. Pendiri Yayasan

1. H.Ir.Agus Dwiyomo (alm).
2. H.Ahmad Fihri, MA.
3. Hj.Eliza Mharrom.
4. H.Syahman Gosarli.
5. Niswatun Chasanah

e. Waktu Berdiri Yayasan.

22 Agustus 2017 No.Akta Yayasan 07 yang dibuat oleh NotarisSUTAN AKHMAD JAMBEK, SH., M,KN berkedudukan di Kota Depok.

f. Visi Yayasan

”Dakwah Islam Rahmatan lil ‘Alamien . Dakwah Pembelajaran Islam dan Al Qur’an”

g. Misi Yayasan

- 1 Menyelenggarakan pembelajaran Islam Rahmatan lil ‘Alamien.
- 2 Menyelenggarakan Proses pendidikan Al Qur’an berbasis Sanad Tajwid Al Qur’an.

² Ahmad Fihri “*Profil Kareem Bil Qur’an*” di akses pada tanggal 1 Januari 2021

- 3 Mendidik Pengajar SDM Al Qur'an yang memiliki Sanad dan berkualitas.
 - 4 Menyelenggarakan Pendidikan PESantren Tahfizh berbasis Tajwid dan sanad.
 - 5 Menyelenggarakan Dauroh Dauroh Islam dan ilmu Al Qur'an.
 - 6 Mengembalikan Pembelajaran Al Qur'an sebagai Utama dan Komprehensif.
- h. Program Yayasan.
1. Tajwid
 - a). Daurah Tajwid Matn Tuhfatul Athfal.
 - b). Daurah Tajwid Matn Muqaddimah Jazariyyah
 - c). Daurah Tajwid Surat Al Fatihan Matn Tanbihaat QS AL Fatihah
 2. Qiraat

Dauran Qiraat Matn Asy Syatibiyah.
 3. Tahsin Bersanad.
 - a). Tahsin bersanad untuk Ibu Ibu.
 - b). Tahsin bersanad untuk Anak anak.
 - c). Tahsin bersanad untuk Bapak bapak.
 4. Tahfizh.
 - a) Pesantren Tahfzih & Tajwid Bersanad Ikhwan (Usia minimal 12tahun).
 - b). Pesantren Tahfzih & Tajwid Bersanad Ikhwan (Usia minimal 12tahun).
 5. Tafhim

Daurah Bahasa Arab Kitab Al Arabiyyah Bayna Yadayka.
 6. Tafsir & Tadabbur Al Qur'an
 - a). Daurah Studi Ilmu Al Qur'an (Matn Zamzamiyyah.
 - b). Daurah dan Kajian Kajian Tadabbur Al Qur'an
 7. Islamic Studies.

Kajian Kajian Keislman.
- i. Susunan Pengurus Kareem Bil Qur'an Depok
1. Pelindung

Lurah Depok Jaya
RW 06 Depok jaya
 2. Penasehat

H. Syahman Gosarli
HJ.Eliza Muharrom
 3. Direktur

KH.Ahmad Fihri, MA
 4. Wakil

- Niswatun Chasanah, SP
5. Sekretaris Umum
Devi Susanti S.Pd
 6. Bendahara
Nanik Pujiyanti
Ketua Divisi Tata Usaha dan Rumah Tangga.
Ustad Arif, SPd.
 7. Ketua Divisi Perlengkapan
Ustadz Yudha Arifin
Ketua Divisi Keuangan
Nursiyati.
Ketua Divisi Pendidikan dan Dakwah
Ustadz Ayyub Muhammad
 - j. Data Santri Kareem Bil Qur'an Depok

Tabel IV. 1. Data Santri Kareem Bil Qur'an

No	Nama	Jenis Kelamin	Tempat Lahir	Tanggal Lahir
1	Ainaya Syahidah	P	Bogor	16-09-2004
2	Aisya Azka Rasyikha Ramadhan	P	Depok	02-09-2008
3	Aisyah Djonhar	P	Jakarta	06-06-2002
4	Aisyah Nabilah	P	Depok	28-04-2005
5	Aisyah Nur Azizah	P	Sanggau	06-02-2004
6	Aisyah Qurratu'aini	P	Depok	07-01-2008
7	Aisyah Muftiroh Agustina	P	Sumenep	01-08-2002
8	Alifa Naura Khairunnisa	P	Jakarta	20-06-2007
9	Anisya Nurul Ratnasari	P	Jakarta	09-07-1998
10	Azizatun Hulwah	P	Teluk Betung	27-01-2003
11	Berliana Putri Riswanto	P	Depok	03-11-2006
12	Eka Suryani	P	Batam	08-04-2008
13	Ezrani Fathiya Rahma	P	Banten	04-03-2008
14	Fabyan Ezra Anwar	L	Depok	24-02-2005

15	Fariqoti Farqon	L	Depok	02-07-2007
16	Fatima Arfa Syahida AR	P	Ponorogo	01-04-2007
17	Fatiyyah	P	Bogor	19-05-2008
18	M. Hamas	L	Bogor	13-11-2006
19	Hana Fahira Harahap	P	Sumatra Utara	04-08-2002
20	Hasna Khairunnisa	P	Bogor	21-02-2008
21	Haura Aisyah Na'imah Miandy	P	Bogor	19-02-2006
22	Ibnu Pasha	L	Bali	18-01-2001
23	Ihsan Abdurrahman	L	Depok	21-03-2008
24	Khansa Fadya Mutmainnah	P	Jakarta	19-07-2004
25	Khonsa Akhma Zahidah	P	Depok	05-01-2007
26	M. Hadi	L	Banten	03-03-2008
27	M. Ibnu Rafi Harahap	L	Sumatra Utara	15-10-2008
28	M. Ma'ruf	L	Palembang	11-03-2000
29	M. Nazhif Abrar S	L	Jakarta	17-11-2004
30	M. Rizki Shalahuddin	L	Jakarta	06-03-2008
31	M. Ziyad Al Hafidz	L	Bandung	17-07-2008
32	Muhammad Rifzan Hikmatyar	L	Garut	25-09-2009
33	Muhammad Yahya Awwaluddin	L	Jakarta	02-12-2009
34	Nahda Ilmiah Az Zahra	P	Kediri	18-01-2003
35	Najwa Zaskia	P	Banten	27-10-2007
36	Nasywa	P	Tasikmalaya	16-12-1999
37	Naurah Atqiya Mujahidah	P	Bandar Lampung	14-01-2004
38	Nofya Atria Ningsih	P	Sumatra Barat	27-11-2004
39	Nur Auliya Widjaja	P	Bandung	19-02-1997
40	Nurdin Nur Aziz	L	Sanggau	06-02-2004

41	Nuur Arsyillah	P	Bogor	01-07-2006
42	Priscilia Suci Aprianti	P	Jakarta	02-04-2000
43	Qonita Fadhila	P	Jakarta	22-06-2005
44	Refah Fathi Azzam	L	Bogor	17-01-2005
45	Rumaisha	P	Bogor	22-11-2004
46	Sarah Khairunnisa	P	Depok	03-03-2007
47	Shalvia Jingga Hendrawan	P	Banten	15-05-2003
48	Thariq Azka Widjaja	L	Bandung	26-07-2002
49	Umar Abdullah Faqih	L	Bekasi	06-05-2008
50	Zainab	P	Bogor	25-03-2007
51	Zayna Nadhra Cetiza	P	Depok	05-12-2007
52	Nunung Aprianti	P	Depok	05-04-2004
53	Nur Azizah	P	Bima	07-05-2005
54	Nurunnafiah	P	Tangerang	02-07-2007
55	Nur Komala	P	Jakarta	04-10-2006
56	Aida	P	Bekasi	0105-2007
57	Aisyana	P	Bogor	04-06-2008
58	Sinta	P	Risu	06-05-2005
59	Putri Harun	P	Bandung	04-02-2007
60	Dianra P	P	Bogor	02-13-2006

k. Data Asatidz Kareem Bil Qur'an

Tabel IV. 2. Data Asatidz Kareem Bil Qur'an

No	Nama	Jenis Kelamin	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Ahmad Fihri, MA	L	Ketua Yayasan	S2
2	Niswaton Hasanah, SP	P	Wakil Ketua Yayasan	S1
3	Devi Susanti, S.Pd	P	TU	S1

4	Ustadz Muhammad Laili Al Fadhli, S.Pd	L	Asatidz	S1
5	Ustadz Arif Rahman, S.Pd	L	Asatidz	S1
6	Ustadz Ayub Muhammad	L	Asatidz	SMK
7	Ustadz Ahmad Matin, Lc. MA	L	Asatidz	S2
8	Ustadz Slamet Syahril, Lc. MA	L	Asatidz	S2
9	Ustadzh Evih Damayanti Machdum	P	Asatidz	D1
10	Ustadz Yhuda Arifin	L	Asatidz	SMAIT

B. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument yang valid mempunyai validitas tinggi dan sebaliknya bila tingkat validitasnya rendah, maka instrument tersebut kurang valid. Sebuah instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang hendak diukur/diinginkan. Uji ini dilakukan dengan cara membandingkan angka r hitung dan r tabel. Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item dikatakan valid dan sebaliknya jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka item dikatakan tidak valid. Besar r tabel diketahui 0,250 untuk sampel 60 responden.³ Berikut adalah hasil perhitungan validasi data instrumen:

a. Tabel IV.3 Uji Validitas Motivasi membaca Al-Qur'an (X₁)

Uji Validitas			
No Res	Koefisien Korelasi	r Tabel	Keterangan
1	0,357	0,250	Valid
2	0,246	0,250	Tidak Valid
3	0,132	0,250	Tidak Valid
4	0,204	0,250	Tidak Valid

³ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan gabungan*, Jakarta, Prenadamedia Group, 2014, hal. 461

5	0,217	0,250	Tidak Valid
6	0,314	0,254	Valid
7	0,291	0,254	Valid
8	0,290	0,254	Valid
9	0,549	0,254	Valid
10	0,282	0,254	Valid
11	-0,105	0,250	Tidak Valid
12	0,233	0,250	Tidak Valid
13	-0,132	0,250	Tidak Valid
14	0,237	0,250	Tidak Valid
15	0,443	0,250	Valid
16	0,292	0,250	Valid
17	0,569	0,250	Valid
18	0,228	0,250	Tidak Valid
19	0,408	0,250	Valid
20	0,231	0,250	Tidak Valid
21	0,314	0,250	Valid
22	0,343	0,250	Valid
23	0,366	0,250	Valid
24	0,538	0,250	Valid
25	0,570	0,250	Valid
26	0,560	0,250	Valid
27	0,436	0,250	Valid
28	0,417	0,250	Valid
29	0,300	0,250	Valid
30	0,615	0,250	Valid

Berdasarkan tabel IV.3 di atas diketahui dari 30 butir instrument, ada 10 instrumen yang tidak valid yaitu instrument nomor 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 18, dan 20 dikarenakan besar r hitung lebih kecil dari r tabel.

b. Tabel IV.4 Uji validitas manajemen waktu (X₂)

Uji Validitas			
No Res	Koefisien Korelasi	r Tabel	Keterangan
1	0,509	0,250	Valid
2	0,235	0,250	Tidak Valid
3	0,529	0,250	Valid
4	0,103	0,250	Tidak Valid
5	0,200	0,250	Tidak Valid
6	0,423	0,250	Valid
7	0,455	0,250	Valid
8	0,207	0,250	Tidak Valid
9	0,573	0,250	Valid
10	0,639	0,250	Valid
11	0,208	0,250	Tidak Valid
12	0,464	0,250	Valid
13	0,230	0,250	Tidak Valid
14	0,487	0,250	Valid
15	0,525	0,250	Valid
16	0,563	0,250	Valid
17	0,514	0,250	Valid
18	0,370	0,250	Valid
19	0,209	0,250	Tidak Valid
20	0,346	0,250	Valid
21	0,325	0,250	Valid
22	0,146	0,250	Tidak Valid
23	0,316	0,250	Valid
24	0,495	0,250	Valid
25	0,332	0,250	Valid
26	0,140	0,250	Tidak Valid
27	-0,078	0,250	Tidak Valid
28	0,611	0,250	Valid
29	0,731	0,250	Valid
30	0,671	0,250	Valid

Berdasarkan tabel IV. 2 di atas diketahui dari 30 butir instrument, ada 10 instrumen yang tidak valid yaitu instrument nomor 2, 4, 5, 8, 11, 13, 19, 22, 26, dan 27 dikarenakan besar r hitung lebih kecil dari r tabel

1. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk menunjukkan bahwa suatu instrument dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah dianggap baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Reliabel artinya dapat dipercaya juga dapat diandalkan, sehingga beberapa kali diulang pun hasilnya akan tetap sama/konsisten.

Tabel IV.5.Klasifikasi Koefisien Reliabilitas⁴

Nilai r	Tingkat Kepercayaan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,00	Sangat tinggi

a. **Tabel IV. 6. Uji Reliabilitas Motivasi membaca Al-Qur'an**

Reliabilitas	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,971	20

Dari tabel IV.5 diketahui reliabilitas motivasi membaca Al-Qur'an sebesar 0,971 dengan tingkat kepercayaan sangat tinggi.

b. **Tabel IV. 7. Uji Reliabilitas Manajemen waktu**

Reliabilitas	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,997	20

Dari tabel IV.6 diketahui reliabilitas manajemen waktu sebesar 0,997 dengan tingkat kepercayaan sangat tinggi

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data hasil penelitian yang akan dideskripsikan adalah skor Kualitas membaca Al-Qur'an santri (Y), motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an (X_1), manajemen waktu membaca Al-Qur'an (X_2) Data hasil

⁴Suharsini Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hal. 100.

penelitian dianalisis dengan menggunakan perangkat lunak SPSS. untuk menyajikan statistik deskriptif, antara lain: jumlah responden (*N*), harga rata-rata (*mean*), median atau nilai tengah, modus (*mode*) atau nilai yang sering muncul, simpang baku (*Standard Deviation*), varians (*Variance*), rentang (*range*), skor terendah (*minimum scor*), skor tertinggi (*maksimum scor*) yakni sebagai berikut:

Tabel .IV.8. Data Deskriptif Variabel

1. Kualitas membaca Al-Qur'an Santri (Y)

No.	Aspek Data	Y
1.	Jumlah Responden (<i>N</i>)Valid	60
	Missing	0
2.	Rata-rata (<i>mean</i>)	71.03
3.	Median (Nilai tengah)	72.00
4.	Modus (<i>mode</i>)	68
5.	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)	5.775
6.	Varian (<i>rata-rata kelompok</i>)	33.355
7.	Rentang (<i>range</i>)	31
8.	Skor Minimum(<i>skor terkecil</i>)	50
9.	Skor Maksimum(<i>skor terbesar</i>)	81
10.	Sum(<i>jumlah</i>)	4262

Berdasarkan tabel IV.4 di atas, maka data deskriptif variabel Kualitas membaca Al-Qur'an santri(Y) yang diperoleh dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa jumlah responden 60 responden, skor rata-rata 71.03, median 72.00, modus 68, simpang baku 5.775, varians 33.355, rentang skor 31, skor terendah 50, skor tertinggi 81.

Memperhatikan skor rata-rata Kualitas membaca Al-Qur'an santri yaitu 71,03. Data ini dapat ditafsirkan sebagai tingkat atau taraf perkembangan variabel tersebut dengan kriteria sebagai berikut:⁵

- 90% - 100% = Sangat tinggi
- 80% - 89% = Tinggi
- 70% - 79% = Cukup tinggi
- 60% - 69% = Sedang
- 50% - 59% = Rendah
- 40% ke bawah = Sangat rendah

Merujuk pada kriteria tersebut di atas, maka variabel kualitas membaca Al-Qur'an santri berada pada taraf **cukup tinggi (71,03%)**. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas membaca Al-Qur'an cukup tinggi.

Adapun tabel distribusi frekuensi dan gambar diagram batang dari variabel kualitas membaca Al-Qur'an santri (Y) ini adalah sebagai berikut:

**Tabel IV.9. Distribusi Frekuensi
Skor Kualitas membaca Al-Qur'an Santri(Y)**

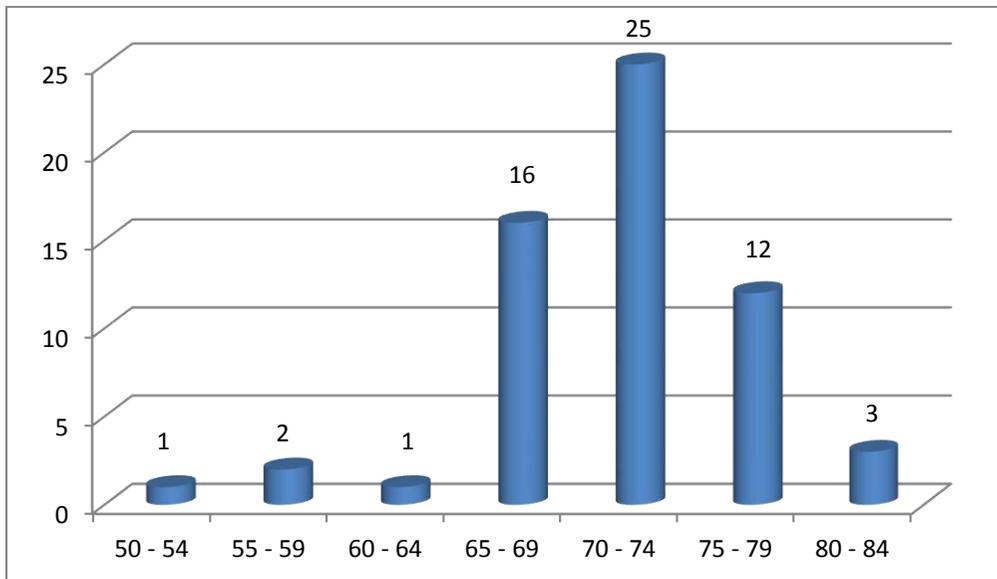
KelasInterval	Frekuensi (Fi)	Frekuensi	
		Prosentase (%)	Kumulatif Prosentase (%)
50 - 54	1	1,7	1,7
55 - 59	2	3,3	5
60 - 64	1	1,7	6,7
65 - 69	16	26,7	33,4
70 - 74	25	41,6	75
75 - 79	12	20	95
80 - 84	3	5	100
Jumlah	60	100	

Berdasarkan tabel IV.8.diketahui bahwa interval skor terbesar antara 80 – 84 sebanyak 3 orang. Skor terendah dengan interval 50 –

⁵Moch. Idochi Anwar, *Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Kepuasan Kerja Terhadap Performance Kerja Guru*, Bandung: Tesis, FPS IKIP Bandung, 1984, hal. 101

54 sebanyak 1 orang. Mayoritas responden sebanyak 25 orang atau 41,6 % berada di interval 70 -74.

Jika data tabel diubah dalam bentuk diagram batang, maka sebagaimana diagram batang berikut ini:



Gambar 4.1. Gambar Diagram Batang Variabel Kualitas membaca Al-Qur'an santri (Y)

Tabel IV.10. Data Deskriptif Variabel X_1 Manajemen waktu membaca Al-Qur'an

No.	Aspek Data	Y
1.	Jumlah Responden (N)Valid	60
	Missing	0
2.	Rata-rata (<i>mean</i>)	73.03
4.	Median (Nilai tengah)	76.00
5.	Modus (<i>mode</i>)	77
6.	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)	9.725

7.	Varian (<i>rata-rata kelompok</i>)	94.575
8.	Rentang (<i>range</i>)	57
9.	Skor Minimum(<i>skor terkecil</i>)	38
10.	Skor Maksimum(<i>skor terbesar</i>)	95
11.	Sum(<i>jumlah</i>)	4382

2. Motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an Santri (X₁)

Berdasarkan tabel IV.9 di atas, maka data deskriptif variabel Motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an santri (X₁) yang diperoleh dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa jumlah responden 60 responden, skor rata-rata 72.55, median 73.00, modus 73, simpang baku 8.794, varians 77.336, rentang skor 45, skor terendah 44, skor tertinggi 89.

Memperhatikan skor rata-rata Motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an santri yaitu 72.55. Data ini dapat ditafsirkan sebagai tingkat atau taraf perkembangan variabel tersebut dengan kriteria sebagai berikut:⁶

90% - 100% = Sangat tinggi

80% - 89% = Tinggi

70% - 79% = Cukup tinggi

60% - 69% = Sedang

50% - 59% = Rendah

40% ke bawah = Sangat rendah

Merujuk pada kriteria tersebut di atas, maka variabel Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri berada pada taraf **cukup tinggi (72,55%)**. Hal ini menunjukkan bahwa Motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an santri cukup tinggi.

Adapun tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram dari variabel Motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an santri (X₁) ini adalah sebagai berikut:

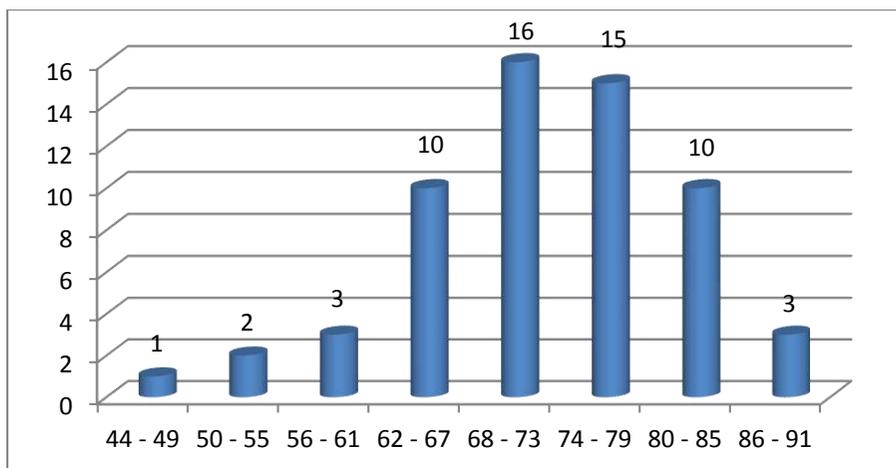
**Tabel IV.11. Distribusi Frekuensi
Skor Motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an Santri (X₁)**

⁶Moch. Idochi Anwar, *Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Kepuasan Kerja Terhadap Performance Kerja Guru*, Bandung: Tesis, FPS IKIP Bandung, 1984, hlm. 101

KelasInterval	Frekuensi (Fi)	Frekuensi	
		Prosentase (%)	Kumulatif Prosentase (%)
44 - 49	1	1,7	1,7
50 - 55	2	3,3	5
56 - 61	3	5	10
62 - 67	10	16,7	26,7
68 - 73	16	26,7	53,4
74 - 79	15	25	78,4
80 - 85	10	16,6	95
86 - 91	3	5	100
Jml	60	100	

Berdasarkan tabel IV.10.diketahui bahwa interval skor terbesar antara 92 – 100 sebanyak 1 orang. Skor terendah dengan interval 38 – 46 sebanyak 1 orang. Mayoritas responden sebanyak 23 orang atau 38,3 % berada di interval 74 -82.

Jika data tabel diubah dalam bentuk diagram batang, maka sebagaimana diagram batang berikut ini:



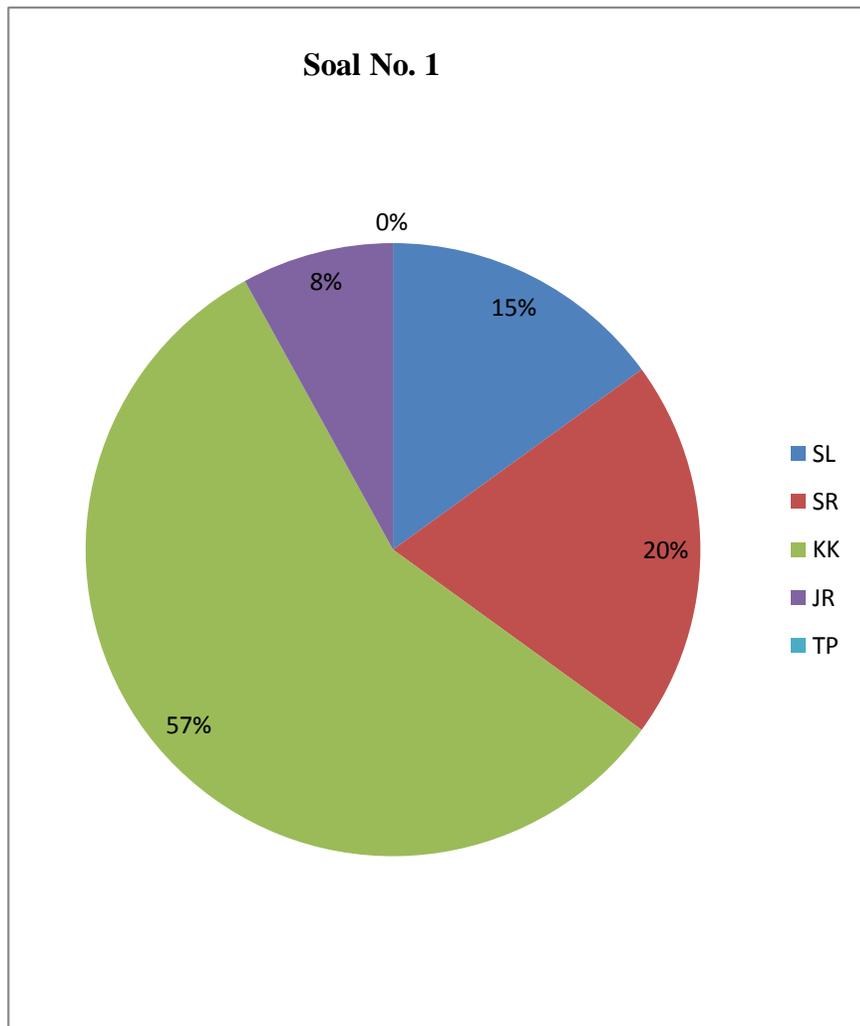
Gambar 4.2

Gambar Diagram Batang Variabel Motivasi membaca Al-Qur'an (X_1)

Selanjutnya data hasil penelitian akan dideskripsikan butir demi butir untuk mendapatkan gambaran yang lengkap berikut ini:

1. Motivasi membaca Al-Qur'an santri

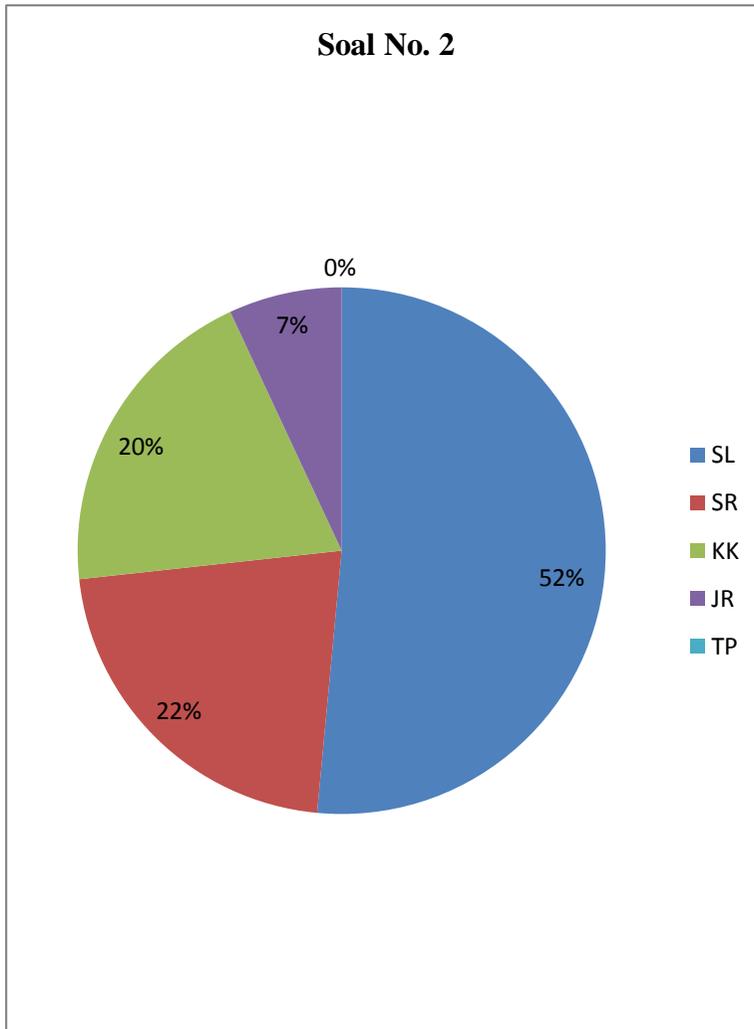
Saya berusaha untuk membaca Al-Qur'an di luar jam belajar. (Gambar 4.3)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (57%) santri berusaha untuk membaca Al-Qur'an di luar jam belajar sehingga membuat bacaan Al-Qur'an santri menjadi lebih berkualitas.

2. Motivasi membaca Al-Qur'an santri

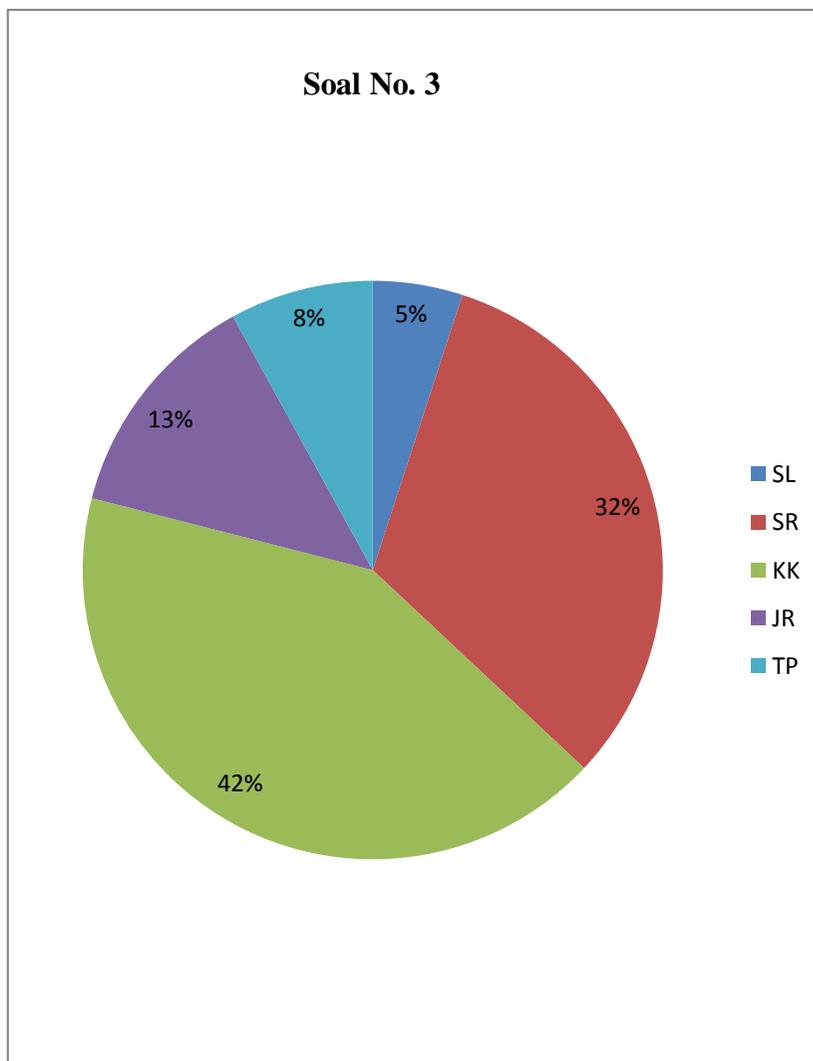
Mengulang bacaan membosankan bagi saya. (Gambar 4.4)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (52%) Mengulang bacaan membosankan bagi santri. Rasa bosan saat mengulang bacaan bagi sebagian santri bisa terjadi. Untuk mengatasi hal ini, para santri akan menggunakan waktunya untuk memperbanyak tilawah Al-Qur'an.

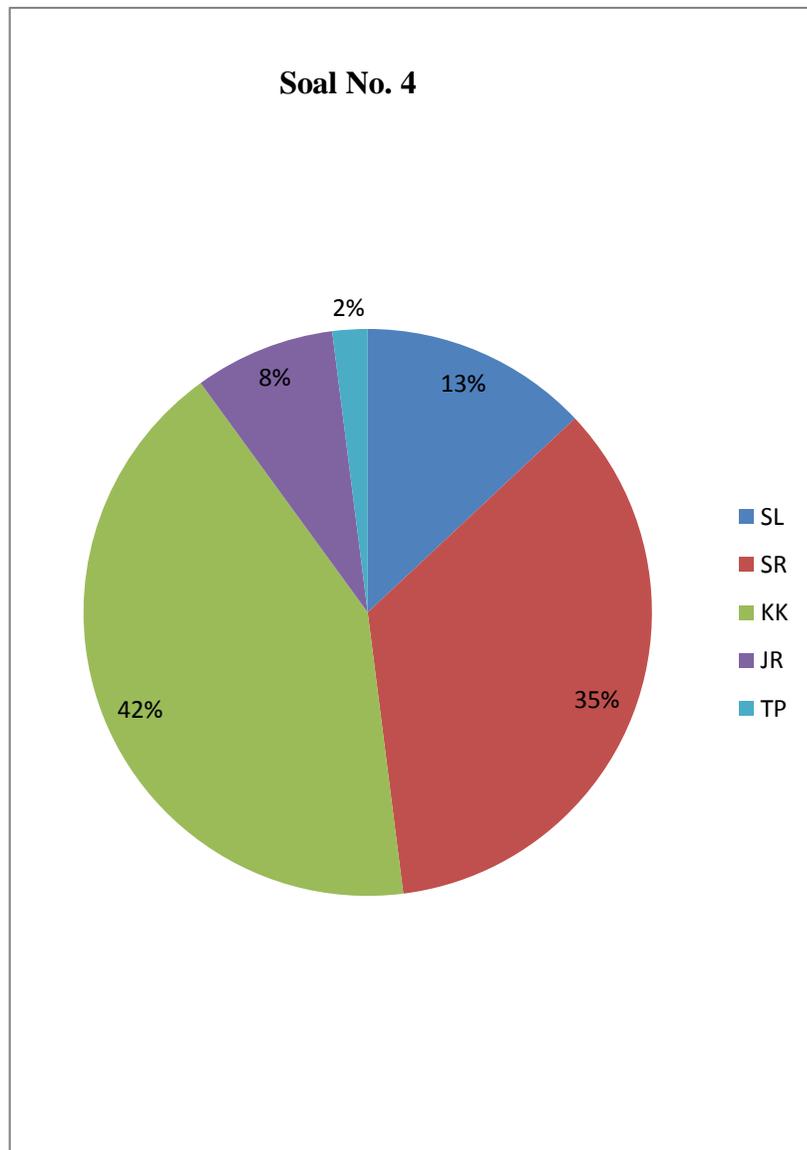
3. Motivasi membaca Al-Qur'an santri

Saya sering mengulang bacaan sambil melakukan aktivitas sehari-hari.(Gambar 4.5)



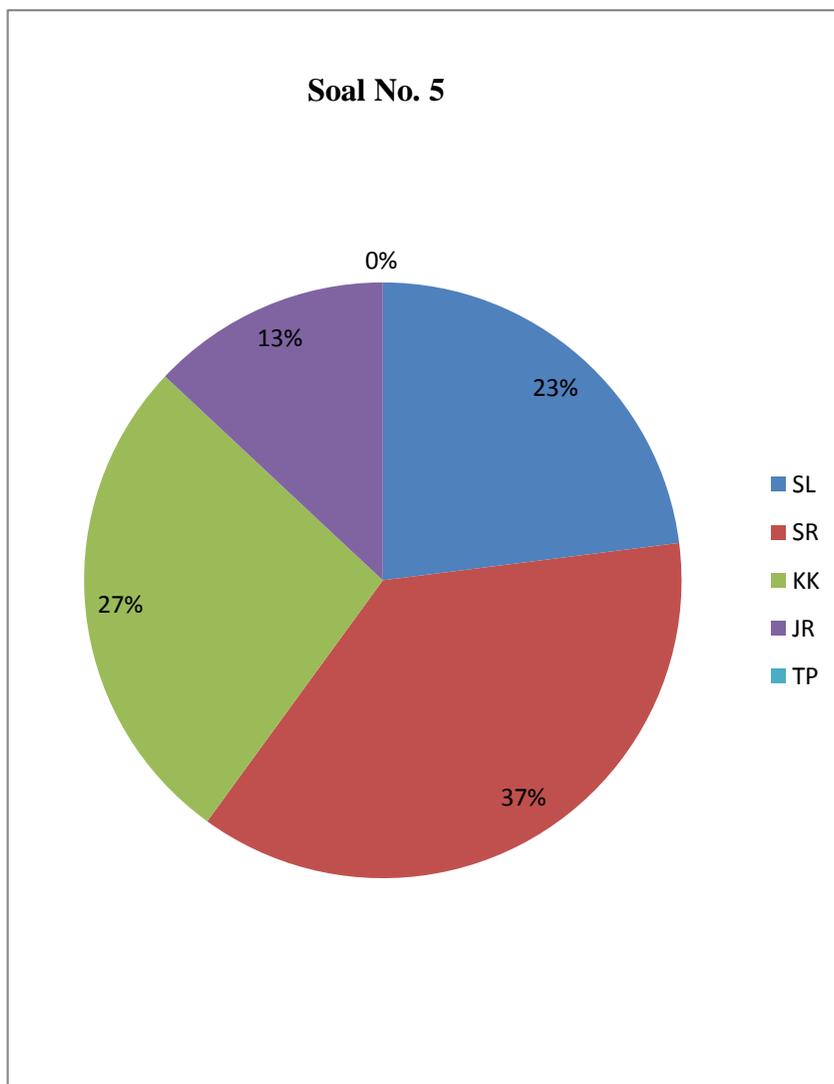
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (42%) santri sering memaca Al-Qur'an sambil melakukan aktivitas sehari-hari. Motivasi untuk memelihara bacaan Al-Qur'an membuat santri selalu memanfaatkan waktu untuk memaca Al-Qur'an.

4. Motivasi membaca Al-Qur'an santri selalu di beri semangat oleh guru untuk selalu membaca Al-Qur'an.(Gambar 4.6)



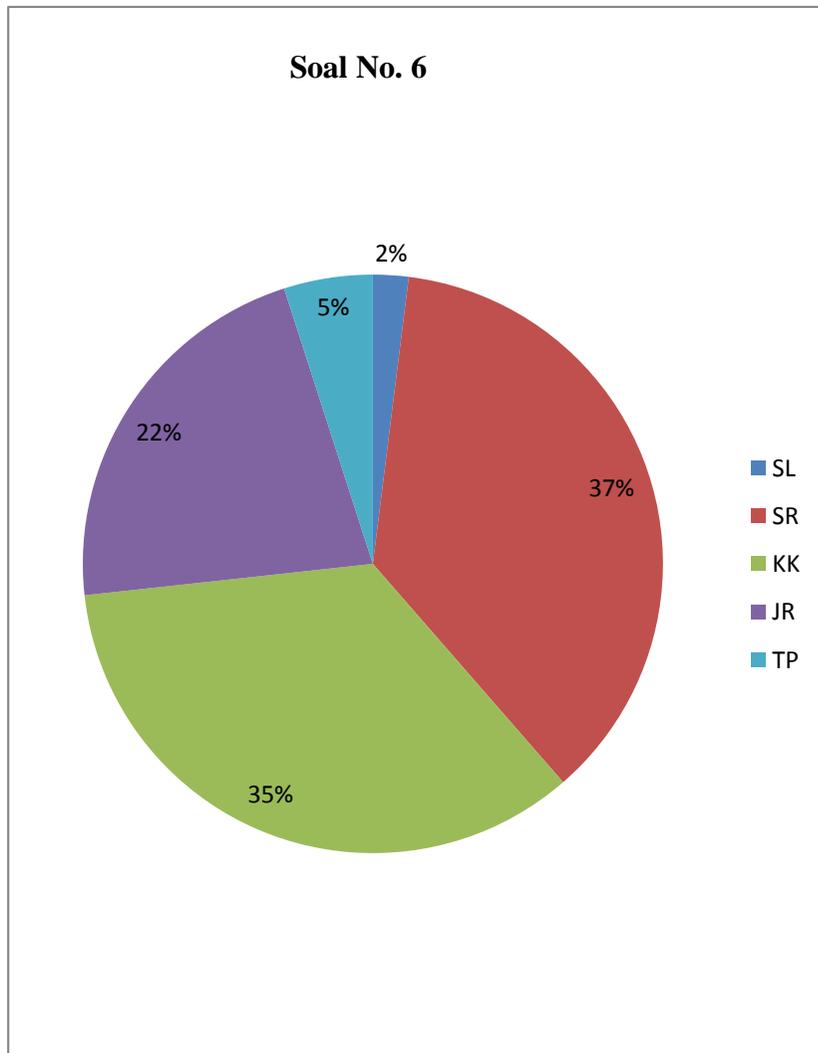
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (42%) selalu di beri semangat oleh guru untuk selalu membaca Al-Qur'an

5. Motivasi membaca Al-Qur'an santri
Saya memperdengarkan bacaan Al-Qur'an kepada teman atau guru.(Gambar 4.7)



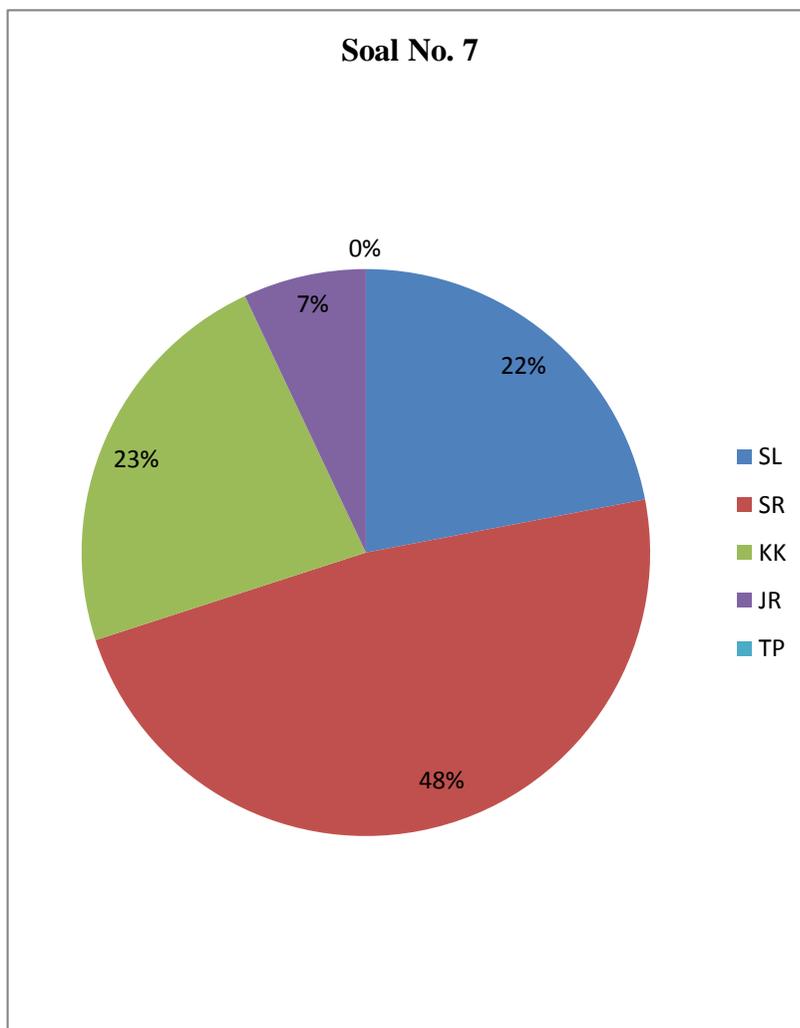
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (37%) Santri memperdengarkan bacaan Al-Qur'an kepada teman atau guru.

6. Motivasi membaca Al-Qur'an santri
Selain bertilawah sendiri, saya juga bertilawah bersama dengan teman. (Gambar 4.8)



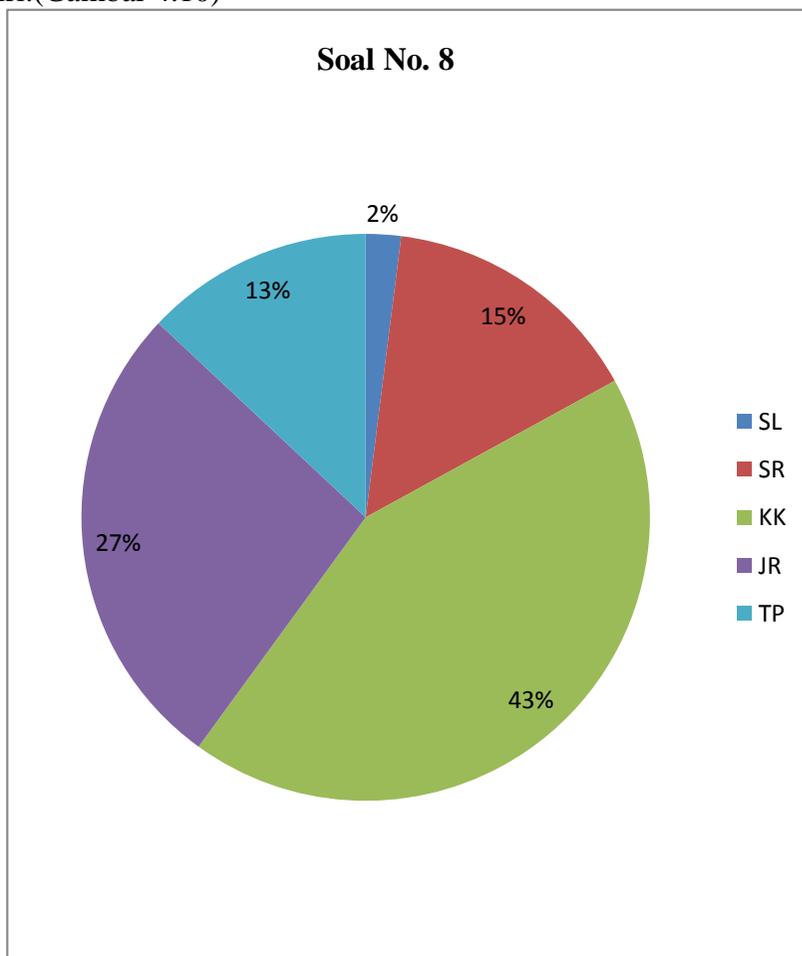
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (37%) Selain bertilawah sendiri, saya juga bertilawah bersama dengan tema. Hal ini yang membuat bacaan Al-Qur'an sebagian santri menjadi lancar dan berkualitas.

7. Motivasi membaca Al-Qur'an santri Bertalaqi dengan guru akan membuat bacaan Al-Qur'an semakin bagus (Gambar 4.9)



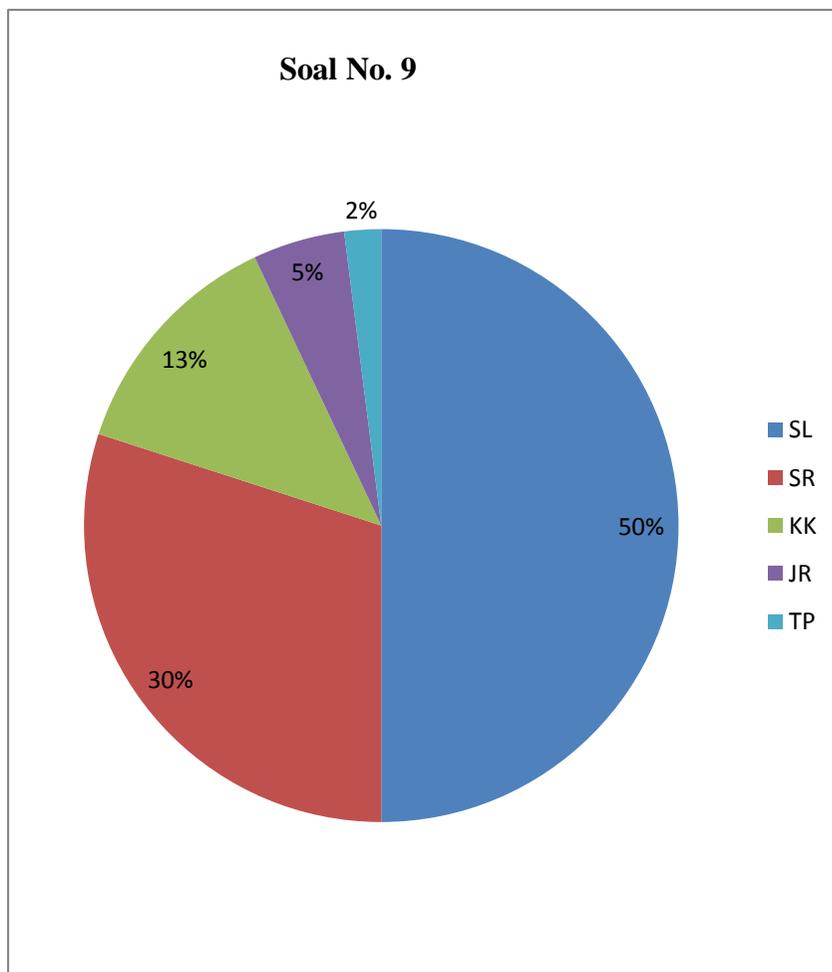
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (48%) Bertalaqi dengan guru akan membuat bacaan Al-Qur'an semakin bagus Bertalaqi terus menerus akan semakin melekat di memori dan menjadi sangat lancar.

8. Motivasi membaca Al-Qur'an santri
Saya merasa kurang semangat saat mengulang bacaan secara sendiri.(Gambar 4.10)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (43%) santri merasa kurang semangat saat mengulang bacaan secara sendiri. Sebagian santri menjadi lebih termotivasi mengulang bacaan Al-Qur'an saat bersama-sama dengan teman dan guru.

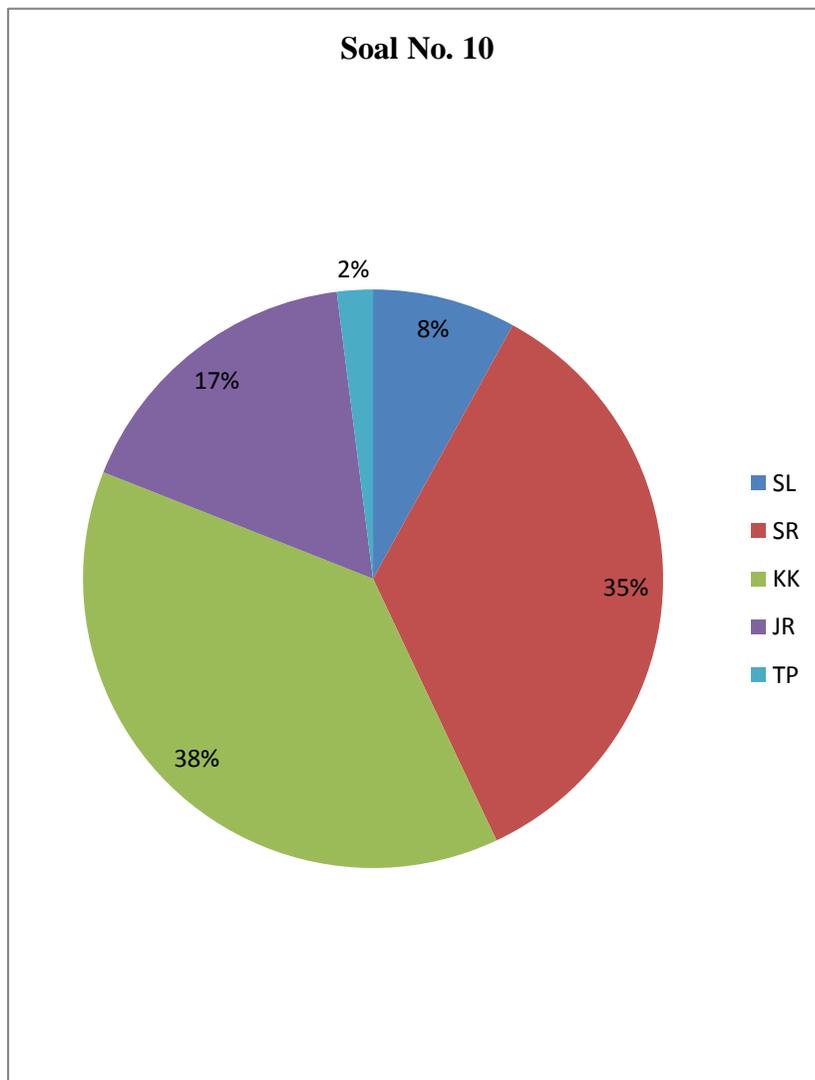
9. Motivasi membaca Al-Qur'an santri
Saya lebih senang membaca di ruangan atau tempat yang jauh dari kebisingan agar dapat berkonsentrasi dengan baik. (Gambar 4.11)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (50%) Santri lebih senang membaca di ruangan atau tempat yang jauh dari kebisingan agar dapat berkonsentrasi dengan baik. Santri akan lebih termotivasi dengan suasana yang mendukung konsentrasinya dalam membaca Al-Qur'an sehingga santri menjadi lebih bersemangat dan menghasilkan bacaan Al-qur'an yang berkualitas.

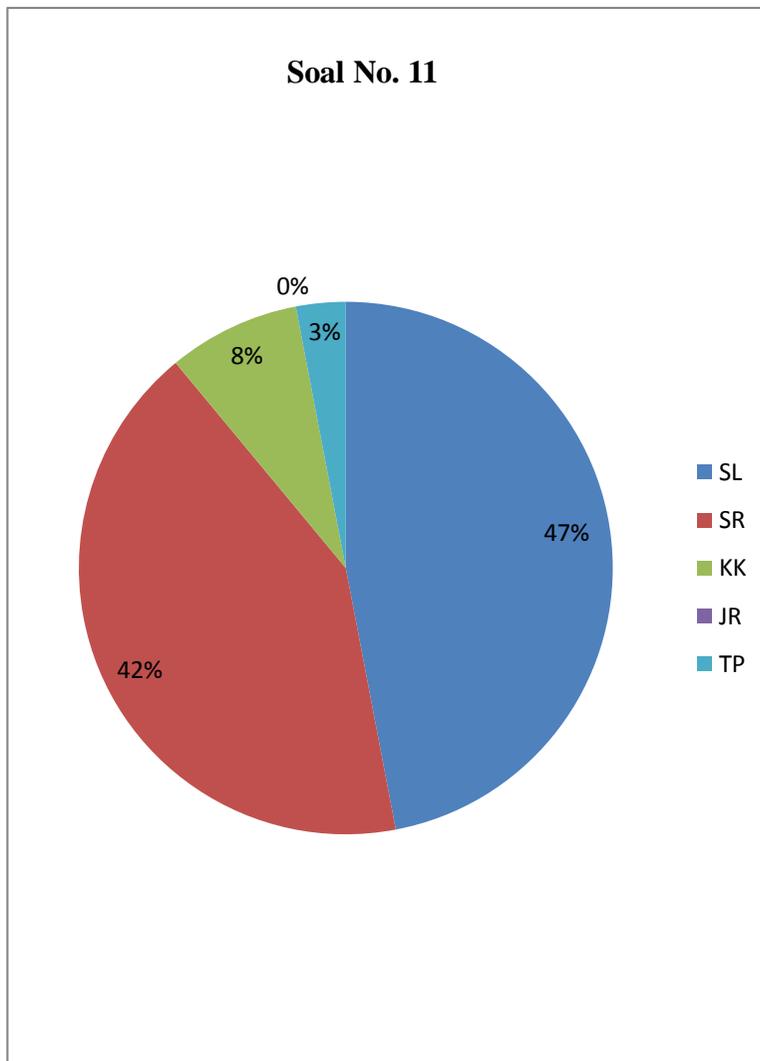
10. Motivasi membaca Al-Qur'an santri

Saya mengulang bacaan secara sendiri setiap ada kesempatan.(Gambar 4.12)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (38%) santri mengulang bacaan secara sendiri setiap ada kesempatan. Hal ini yang membuat sebagian santri semakin meningkat kualitas membaca Al-Qur'annya.

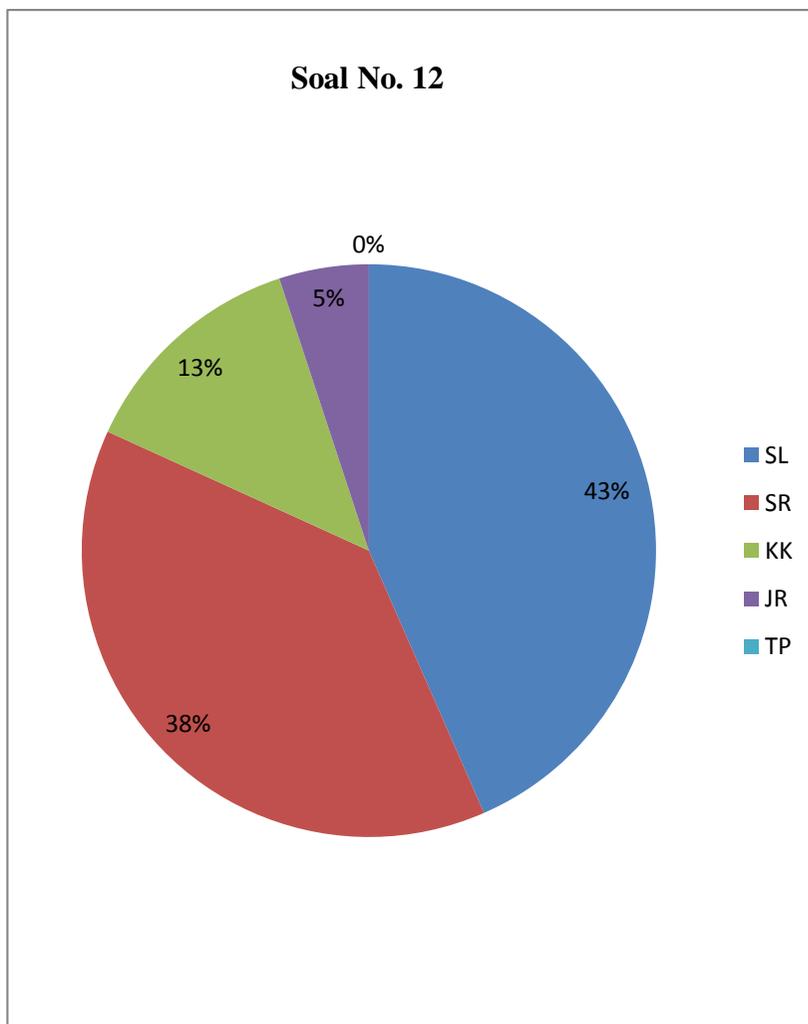
11. Motivasi membaca Al-Qur'an santri
Setelah dimotivasi oleh guru, saya semakin semangat dalam membaca Al-Qur'an.(Gambar 4.13)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (47%) Setelah dimotivasi oleh guru, santri semakin semangat dalam membaca Al-Qur'an. Semangat yang muncul pada diri santri membuat pencapaian bacaan Al-Qur'an santri semakin meningkat.

12. Motivasi membaca Al-Qur'an santri

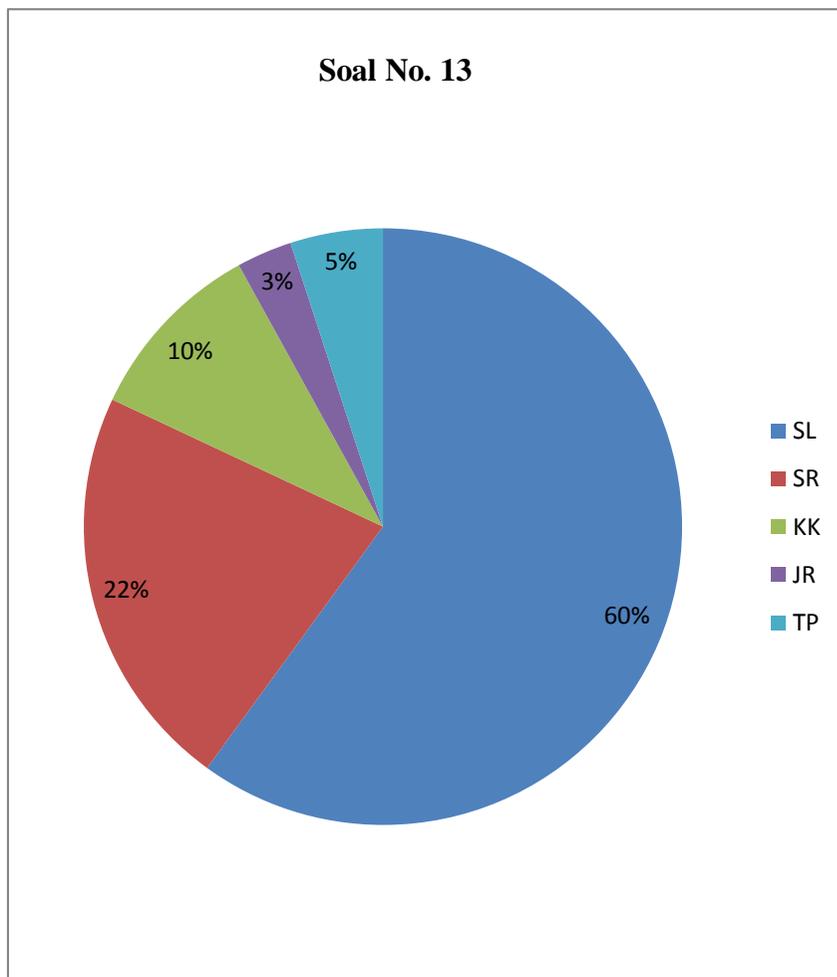
Saya menjadi lebih semangat melihat teman yang sudah bagus bacaannya. (Gambar 4.14)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (43%) santri menjadi lebih semangat melihat teman yang sudah banyak jumlah bacaannya. Kebersamaan dengan teman dalam membaca Al-Qur'an menjadi motivasi eksternal yang membuat santri semakin semangat dalam membaca Al-Qur'an dan semakin baik kualitasnya.

13. Motivasi membaca Al-Qur'an santri

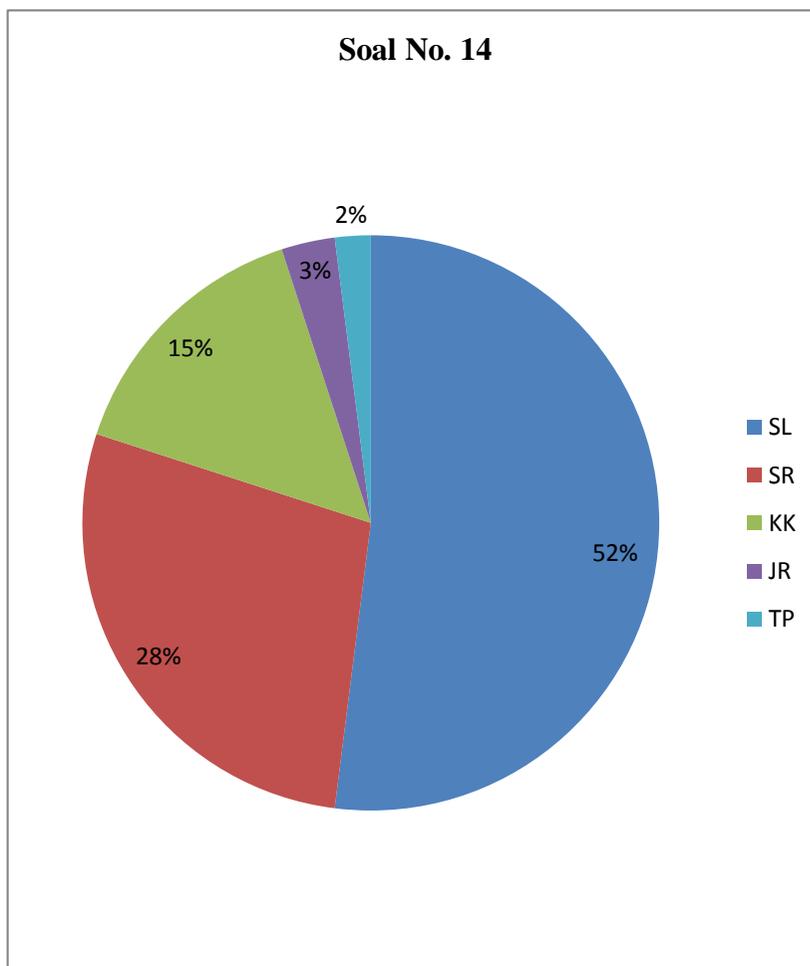
Motivasi untuk membaca dari guru bukanlah hal yang penting bagi saya. (Gambar 4.15)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (60%) motivasi untuk membaca dari guru bukanlah hal yang penting bagi santri. Hal ini menjelaskan bahwa pada diri santri sudah muncul motivasi untuk membaca Al-Qur'an. Meskipun tanpa motivasi dari luar dirinya, sebagian santri sudah memahami keutamaan dari membaca Al-Qur'an.

14. Motivasi membaca Al-Qur'an santri

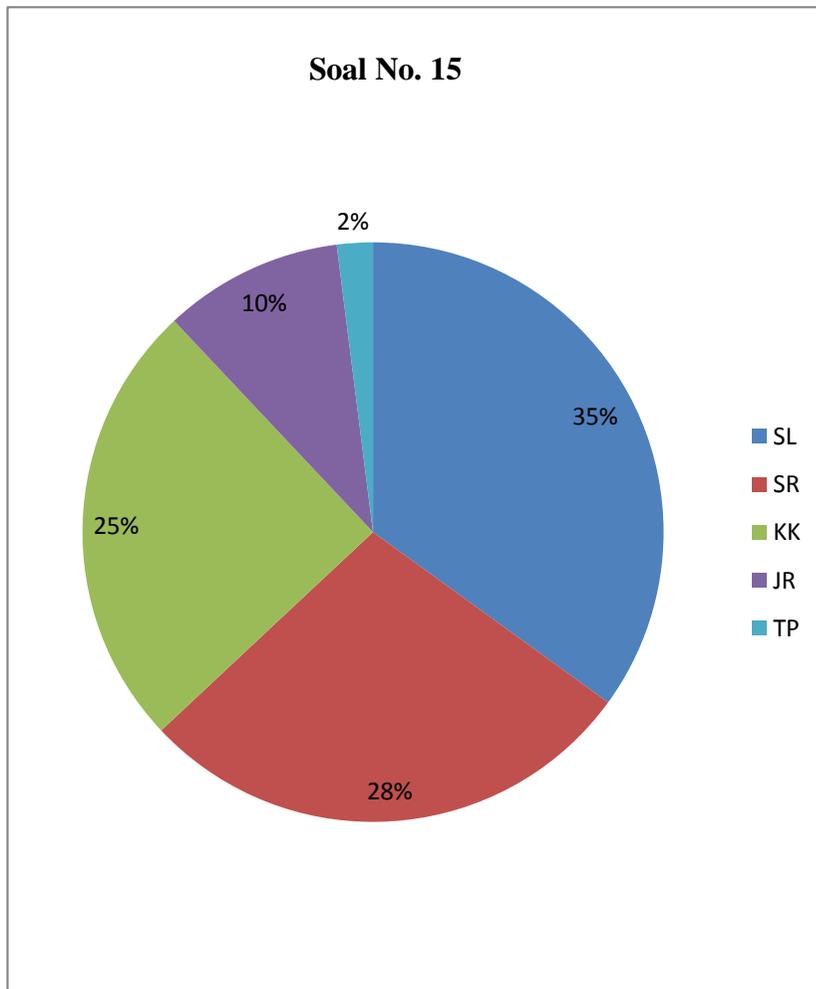
Saya lebih semangat membaca di pesantren dari pada di rumah.(Gambar 4.16)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (52%) santri lebih semangat membaca di ma'had dari pada di rumah. Hal ini yang membuat kualitas membaca Al-Qur'an sebagian santri

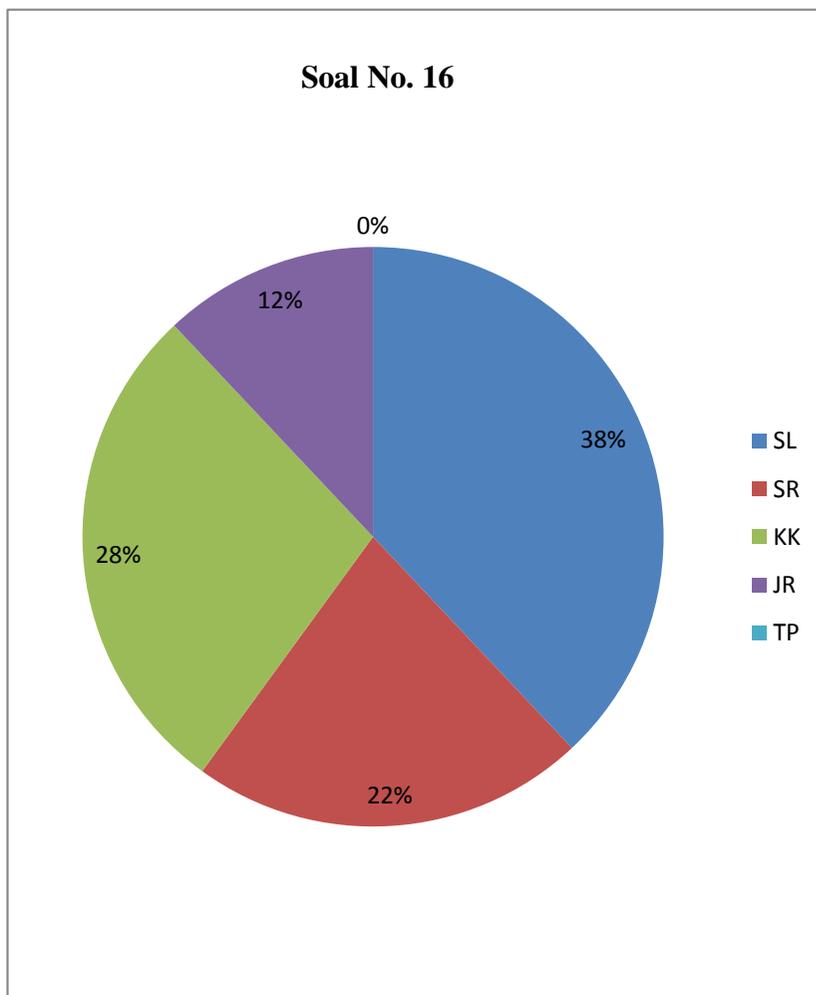
15. Motivasi membaca Al-Qur'an santri

Saya berlomba dengan teman dalam membaca.(Gambar 4.17)



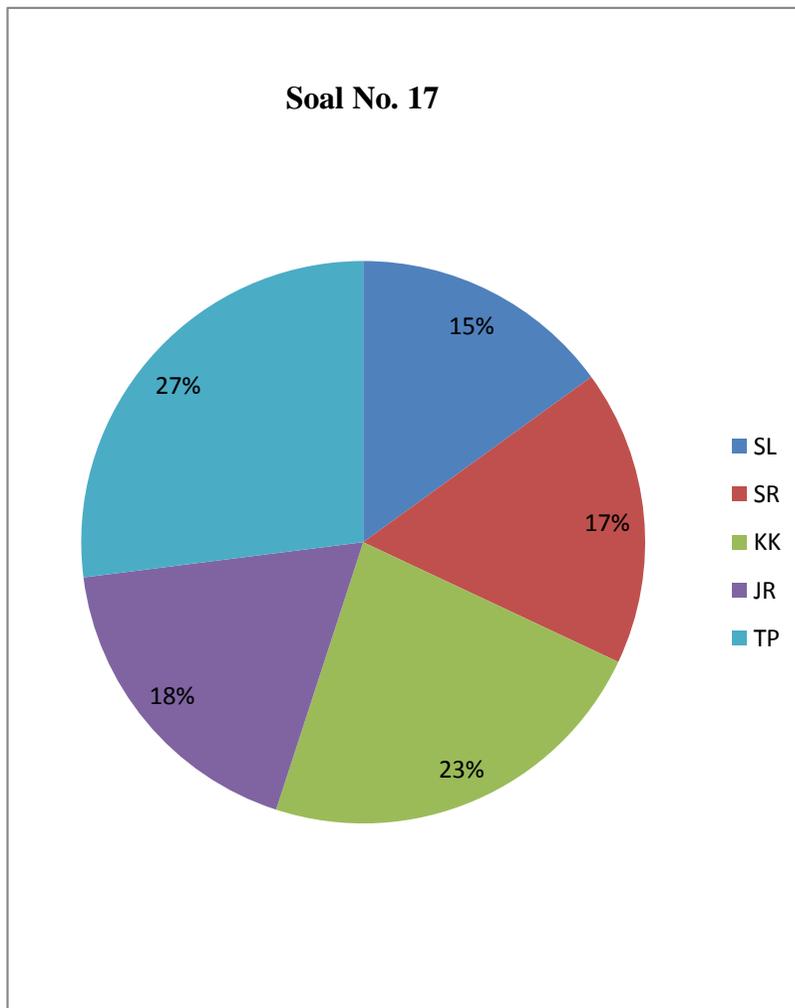
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (35%) santri berlomba dengan teman dalam membaca. Sebagian santri menjadi lebih termotivasi dengan diadakannya kompetisi dengan temannya. Saling berlomba dengan teman dalam bacaan Al-Qur'an membuat pencapaian bacaan Al-Qur'an santri semakin berkualitas.

16. Motivasi membaca Al-Qur'an santri
Saya lebih bersemangat membaca setelah dinasehati guru.
(Gambar 4.18)



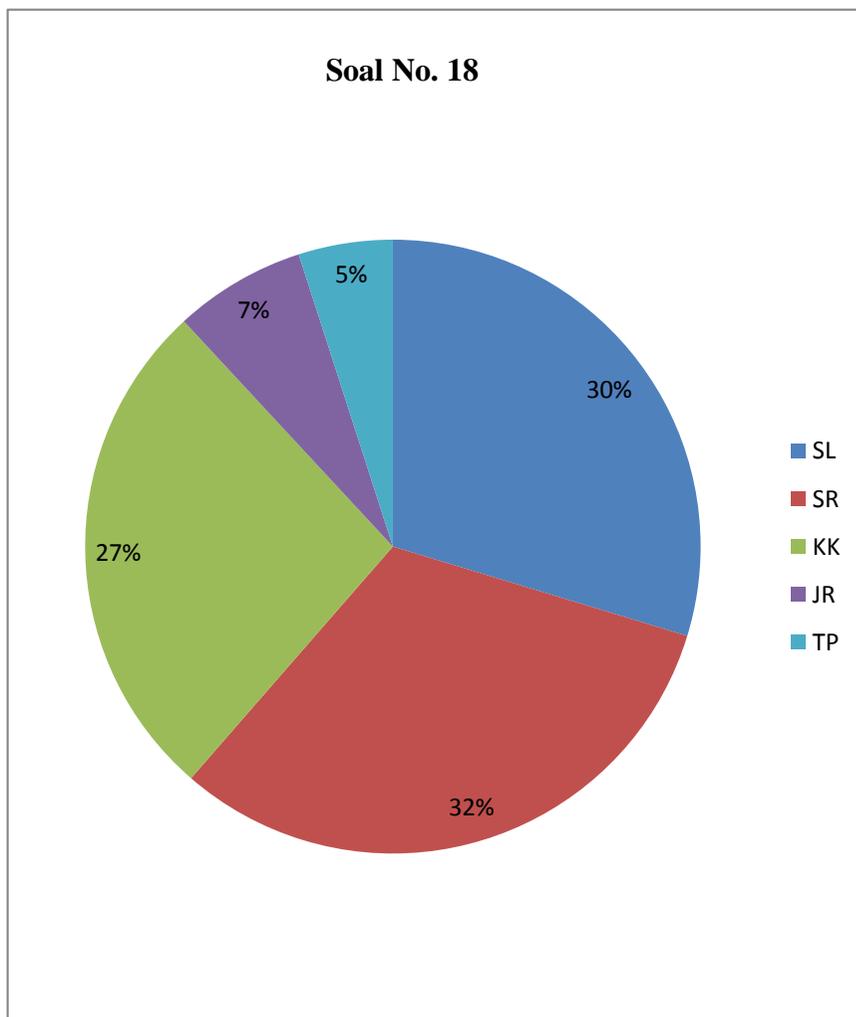
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (38%) santri lebih bersemangat membaca setelah dinasehati guru. Sentuhan dan kata-kata yang bijak dari guru dapat membuat santri lebih termotivasi dalam membaca Al-Qur'an dan meningkatkan kualitas bacaannya.

17. Motivasi membaca Al-Qur'an santri
Saya semakin bersemangat membaca saat mendapat hadiah dari guru.(Gambar 4.19)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (23%) santri semakin bersemangat membaca saat mendapat hadiah dari guru. Hadiah yang didapat oleh santri dapat membuat sebagian santri menjadi lebih dihargai dan dapat memotivasinya untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an.

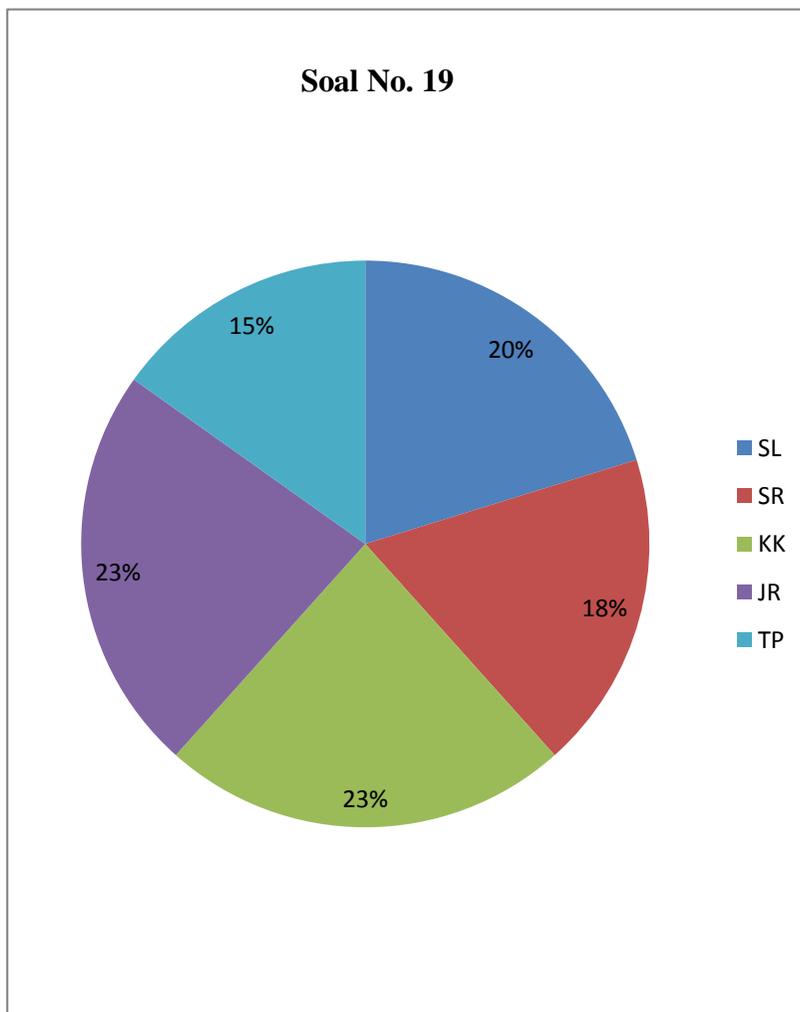
18. Motivasi membaca Al-Qur'an santri
Konsekuensi yang saya dapatkan membuat saya lebih semangat dalam membaca Al-Qur'an.(Gambar 4.20)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (32%) Konsekuensi yang santri dapatkan membuatnya lebih semangat dalam membaca. Konsekuensi yang bersifat positif dapat membuat santri termotivasi untuk membaca Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh.

19. Motivasi membaca Al-Qur'an santri

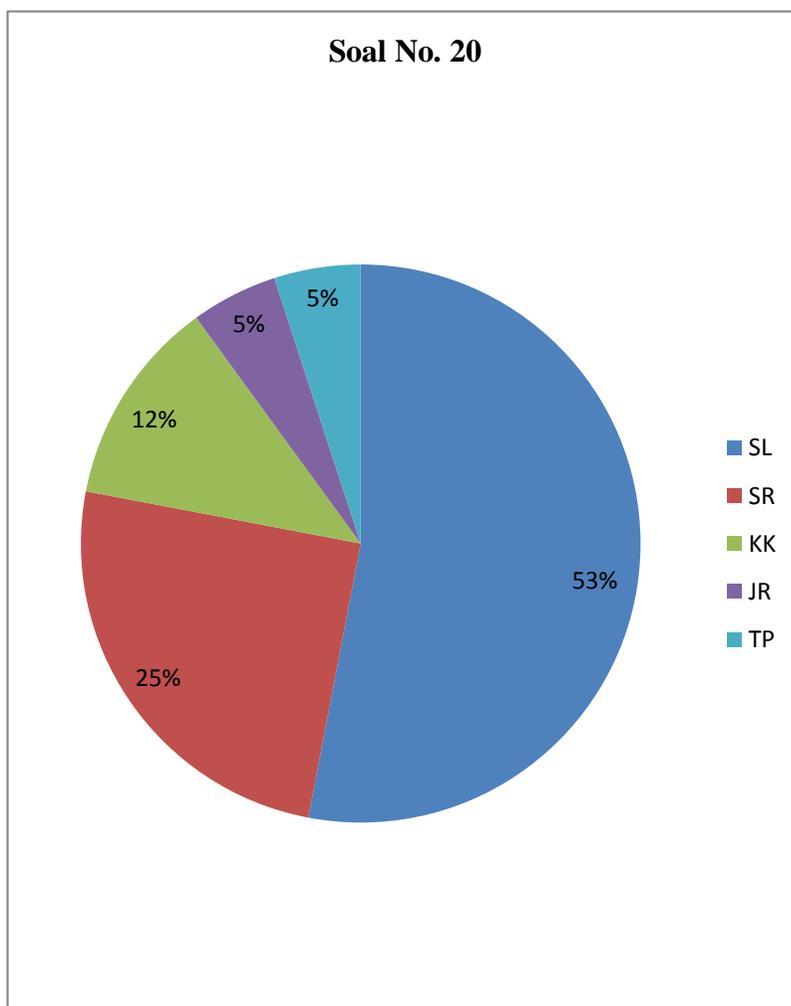
Hadiah yang saya dapatkan membuat saya semakin bertambah semangat.(Gambar 4.21)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (23%) hadiah yang santri dapatkan membuat bacaan nya semakin bertambah. Sebagian santri yang termotivasi dengan hadiah yang diperoleh membuatnya lebih semangat dalam membaca Al-Qur'an dan meningkatkan kualitas bacaan nya.

20. Motivasi membaca Al-Qur'an santri

Guru yang perhatian membuat saya lebih banyak bersyukur dan semangat dalam membaca Al-Qur'an. (Gambar 4.22)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (53%) Guru yang perhatian membuat saya lebih banyak bersyukur dan semangat dalam membaca Al-Qur'an. Perhatian yang diberikan oleh guru membuat sebagian besar santri menjadi lebih termotivasi dalam bertilawah sehingga meningkatkan kualitas membacaaan Al-Qur'an santri.

21. Manajemen Waktu Membaca Al-Qur'an (X₁)

Berdasarkan tabel IV.4 di atas, maka data deskriptif variabel Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri (X₂) yang diperoleh dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa jumlah responden 60 responden, skor rata-rata 73.03, median 76.00, modus 77, simpang baku 9.725, varians 94.575, rentang skor 57, skor terendah 38, skor tertinggi 95.

Memperhatikan skor rata-rata Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri yaitu 73.03. Data ini dapat ditafsirkan sebagai tingkat atau taraf perkembangan variabel tersebut dengan kriteria sebagai berikut:

90% - 100% = Sangat tinggi

80% - 89% = Tinggi

70% - 79% = Cukup tinggi

60% - 69% = Sedang

50% - 59% = Rendah

40% ke bawah = Sangat rendah

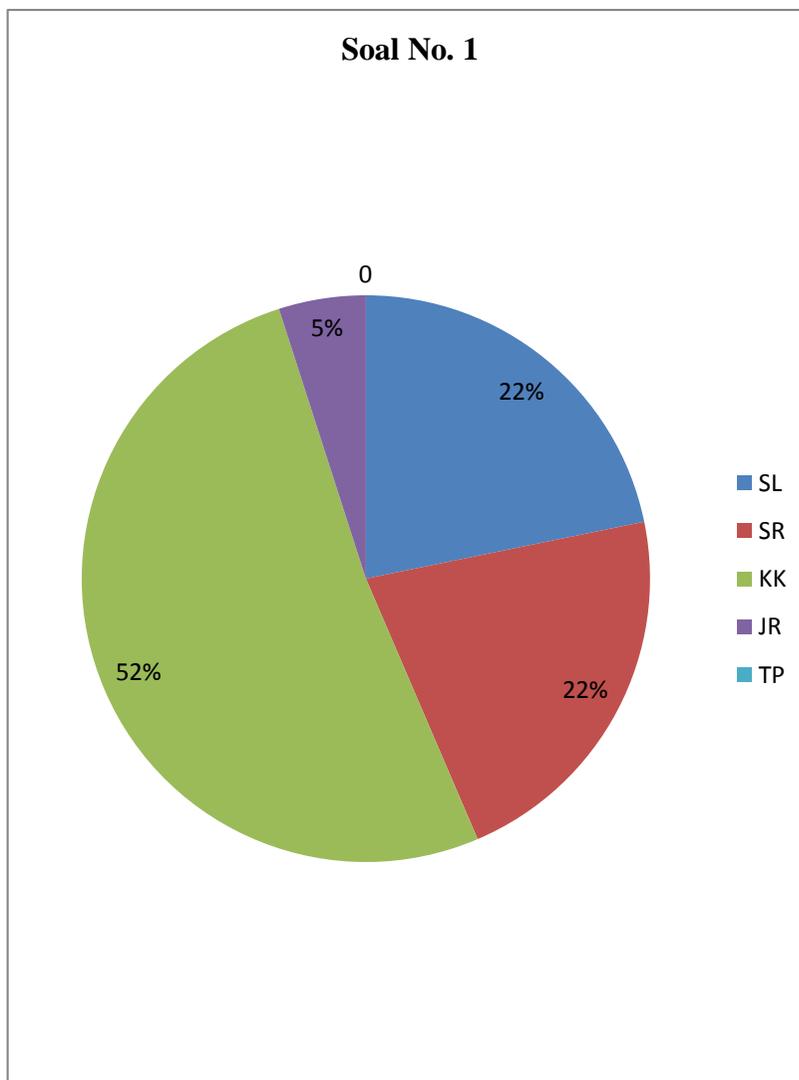
Merujuk pada kriteria tersebut di atas, maka variabel Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri berada pada taraf **cukup tinggi (73,03%)**. Hal ini menunjukkan bahwa Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santricukup tinggi.

Adapun tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram dari variabel Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri (X₂) ini adalah sebagai berikut:

22. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri

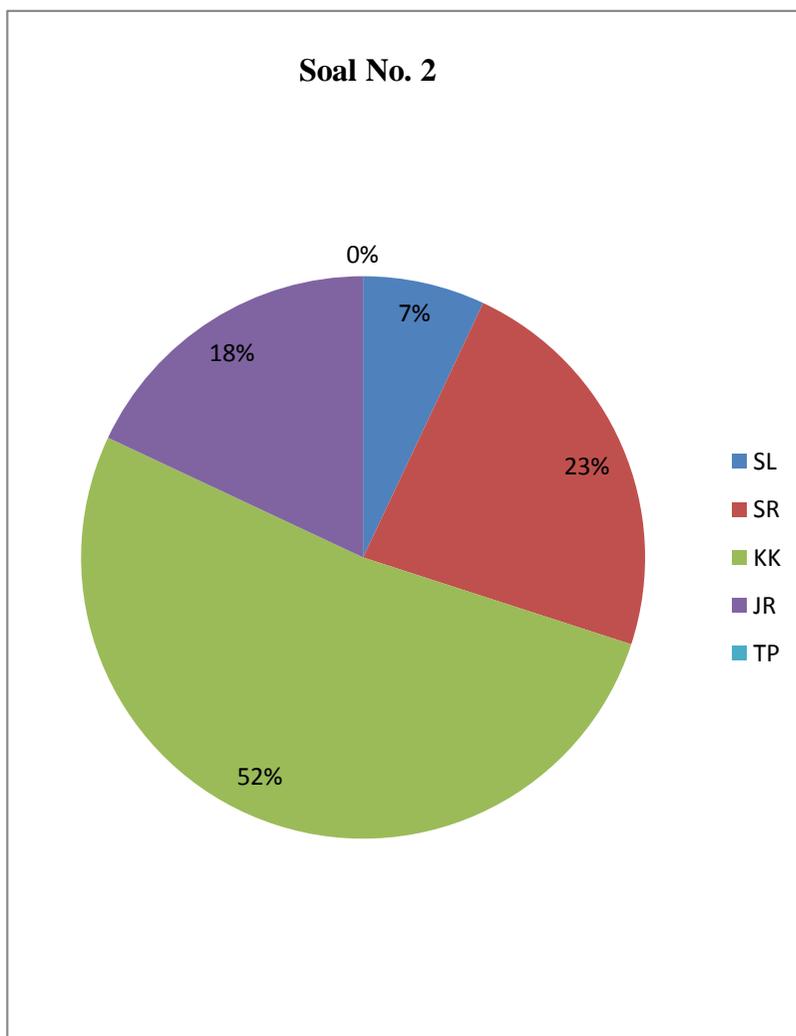
Saya berusaha memanfaatkan waktu luang untuk membaca Al-Qur'an. (Gambar 4.23)

⁷Moch. Idochi Anwar, *Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Kepuasan Kerja Terhadap Performance Kerja Guru*, Bandung: Tesis, FPS IKIP Bandung, 1984, hal. 101



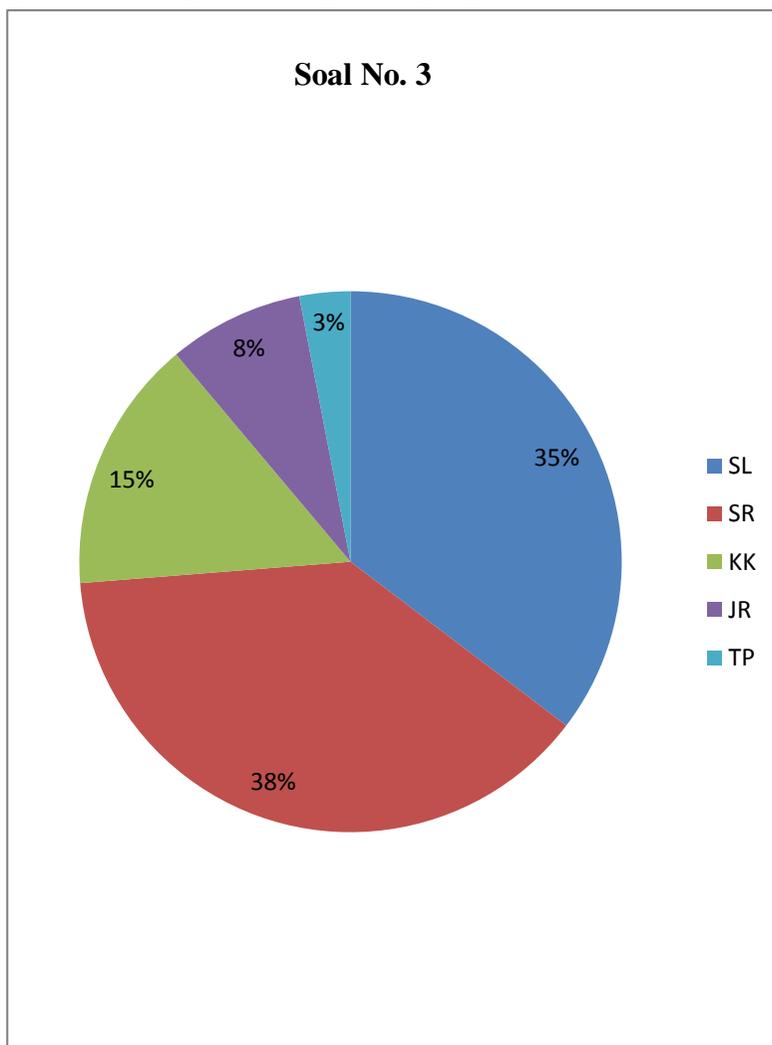
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (52%) santri memanfaatkan waktu luang untuk membaca Al-Qur'an. Hal ini yang membuat bacaan Al-Qur'an sebagian besar santri semakin berkualitas.

23. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri
Saya bertalaqi Al-Qur'an tepat waktu. (Gambar 4.24)



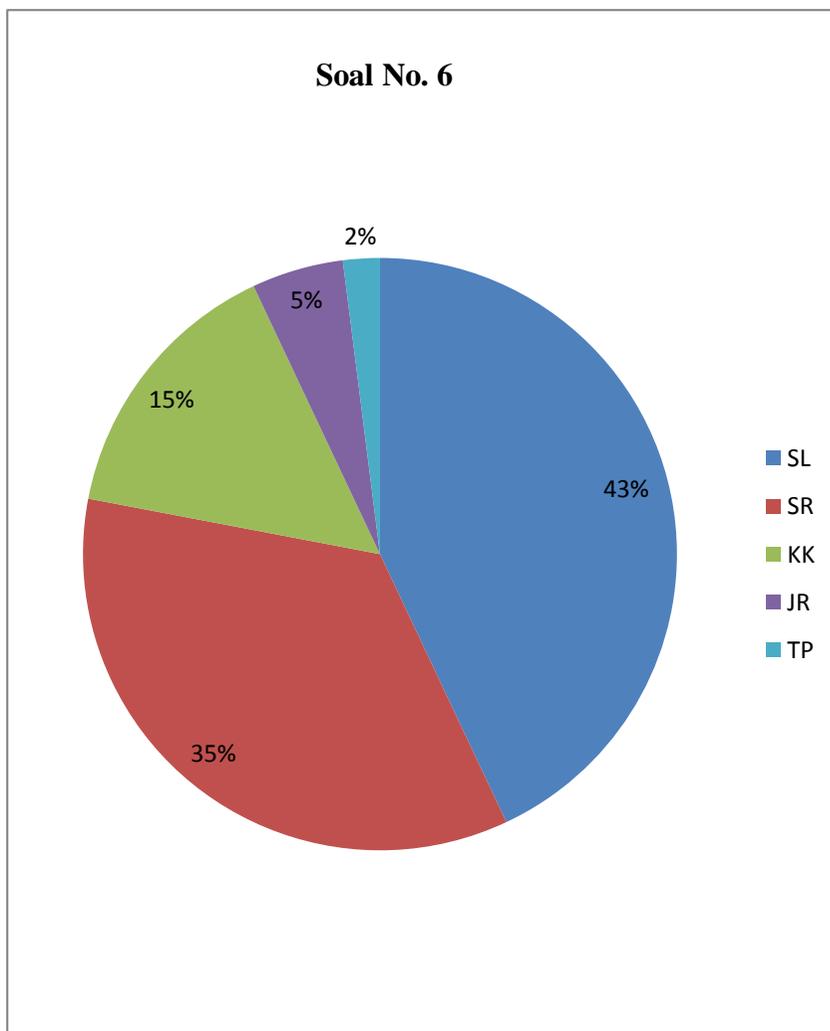
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (52%) santri yang Saya bertalaqi Al-Qur'an tepat waktu Hal ini membuat para santri lebih cepat lancar membaca Al-Qur'an.

24. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri
Saya hadir halaqoh sesuai jadwal yang telah dibuat (Gambar 4.25)



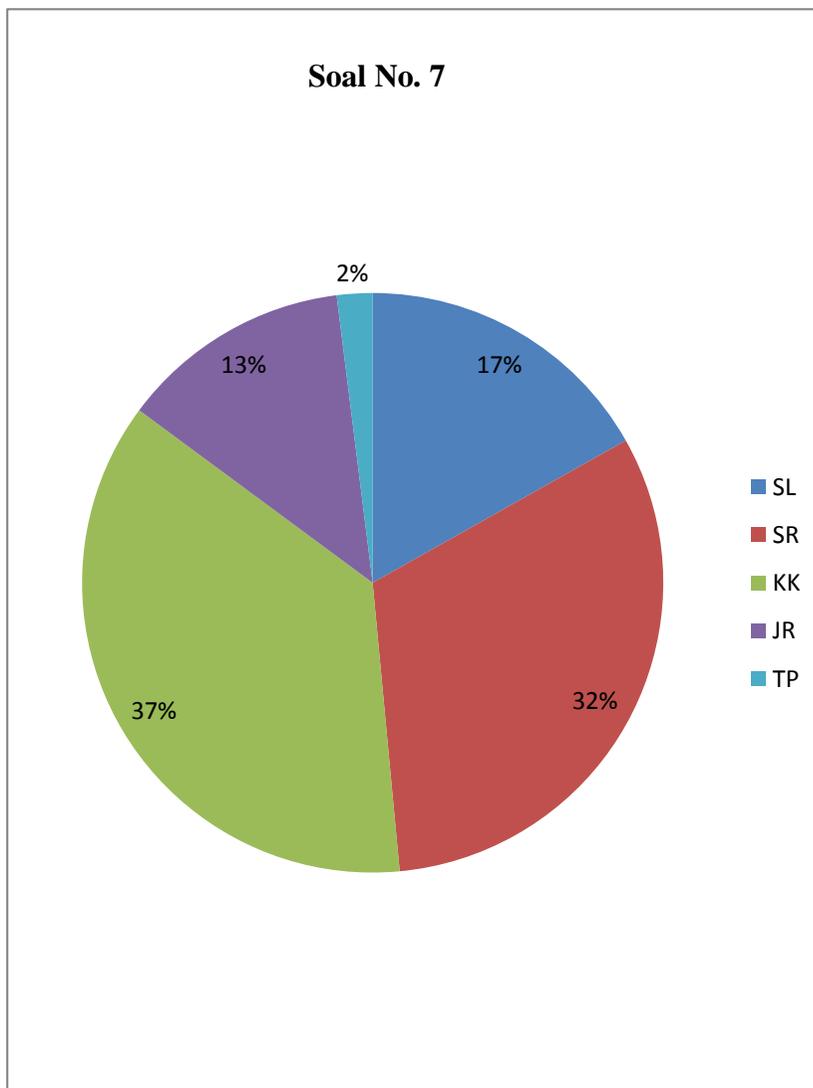
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (38%) santri hadir halaqoh sesuai jadwal yang telah dibuat. Hal ini membuat para santri bisa disiplin terhadap waktu yang sudah di buat.

25. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri
Saya membagi waktu untuk fokus memperbaiki bacaan Al-Qur'an.
(Gambar 4.26)



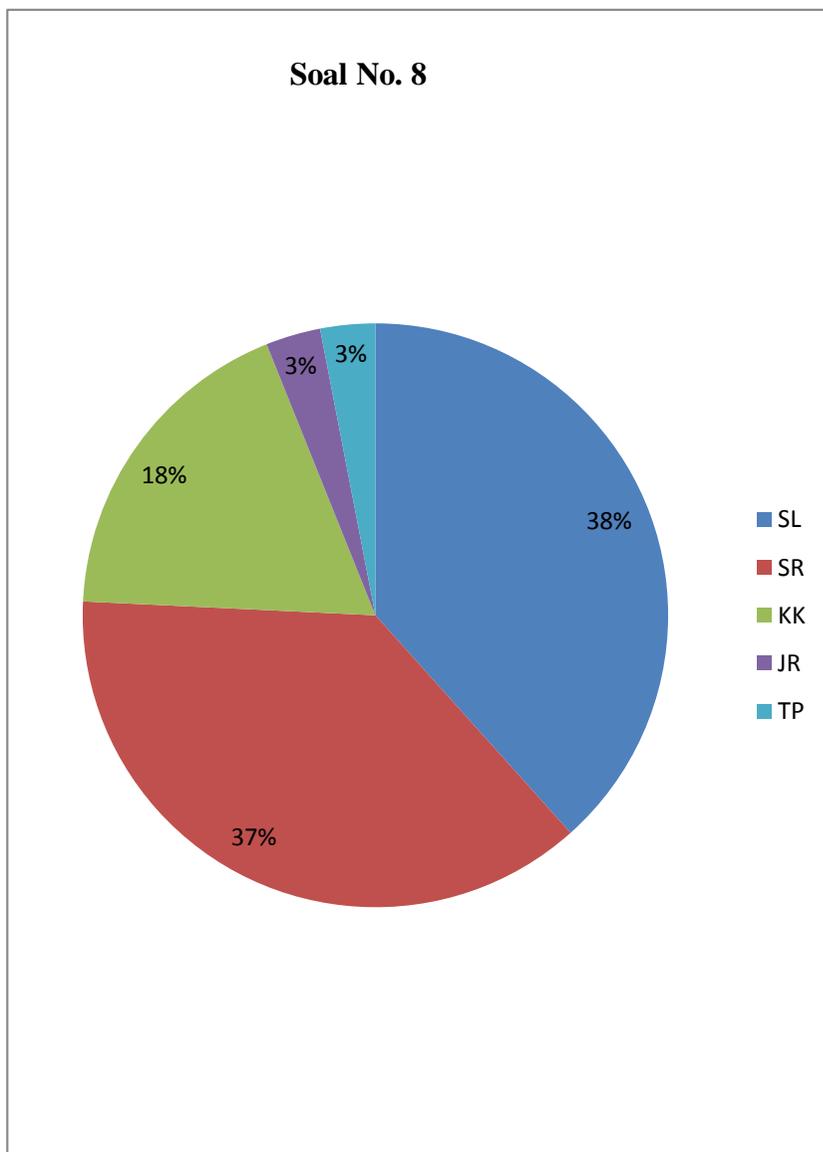
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (43%) santri membagi waktu untuk fokus memperbaiki bacaan Al-Qur'an. Kemampuan santri dalam membagi waktu membuat bacaan Al-Qur'an santri semakin bertambah dari waktu ke waktu.

26. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri
Saya selalu hadir mengikuti halaqoh. (Gambar 4.27)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (37%) santri selalu hadir mengikuti halaqoh. Kesungguhan santri dalam menghadiri halaqoh akan mempengaruhi kualitas bacaan Al-Qur'an santro.

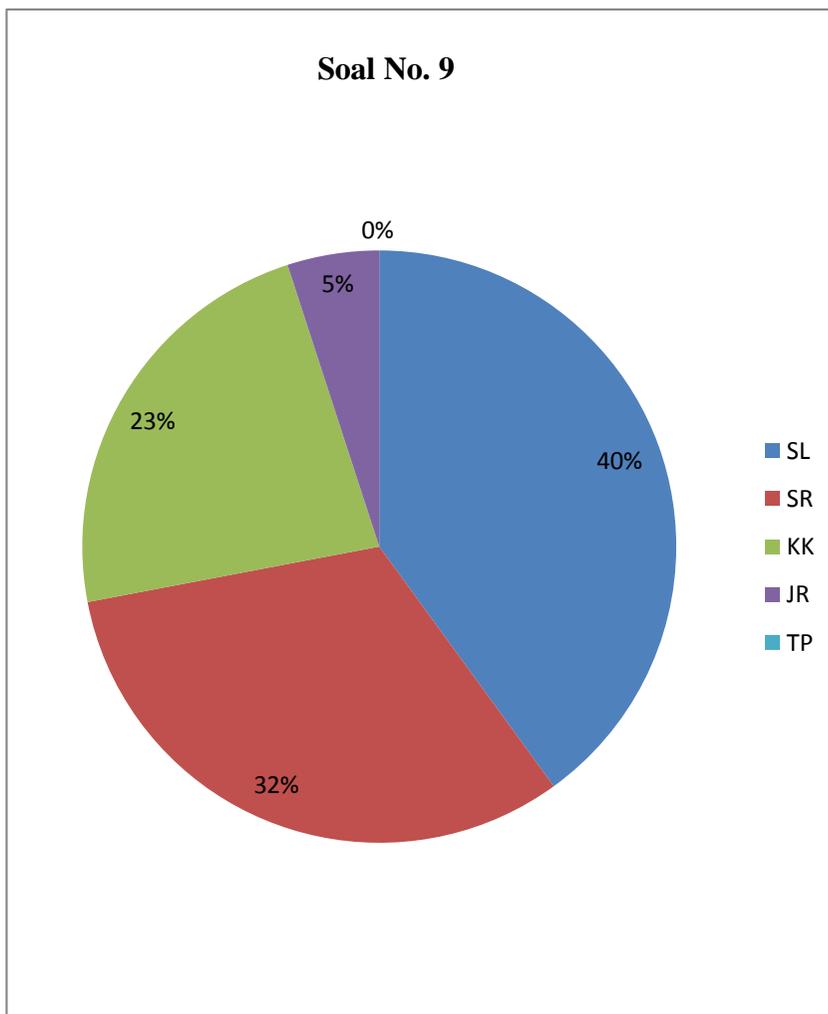
27. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri
Saya selalu menta'ati jadwal mengaji.
(Gambar 4.27)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (38%) santri selalu menta'ati jadwal mengaji kepada. Sikap ta'at pada jadwal yang telah dibuat untuk mengaji membuat kualitas membaca Al-Qur'an santri semakin bertambah baik.

28. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri

Setelah sholat shubuh, saya selalu membaca Al-Qur'an.(Gambar 4.29)

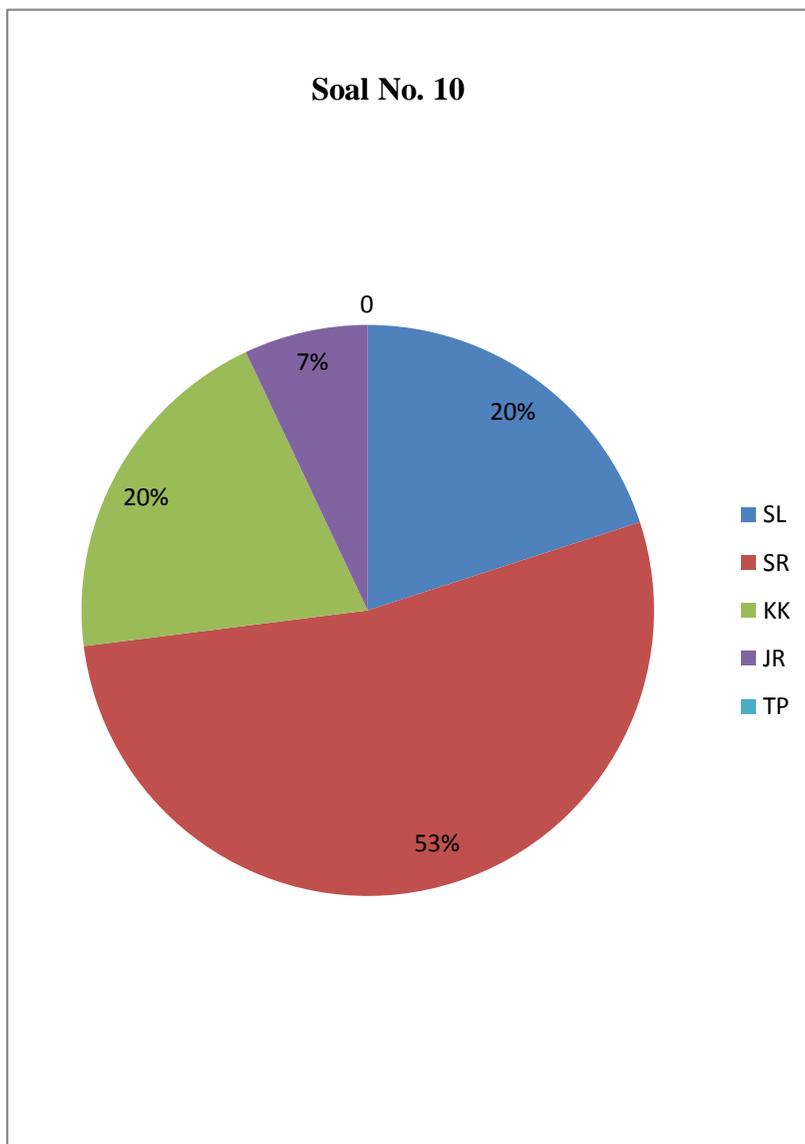


Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (40%) santri selalu Setelah sholat shubuh, saya selalu membaca Al-Qur'an Waktu shubuh merupakan waktu yang sangat baik bagi para santri untuk membaca Al-Qur'an. Hal ini yang membuat sebagian besar santri memiliki bacaan Al-Qur'an yang berkualita

]

29. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri

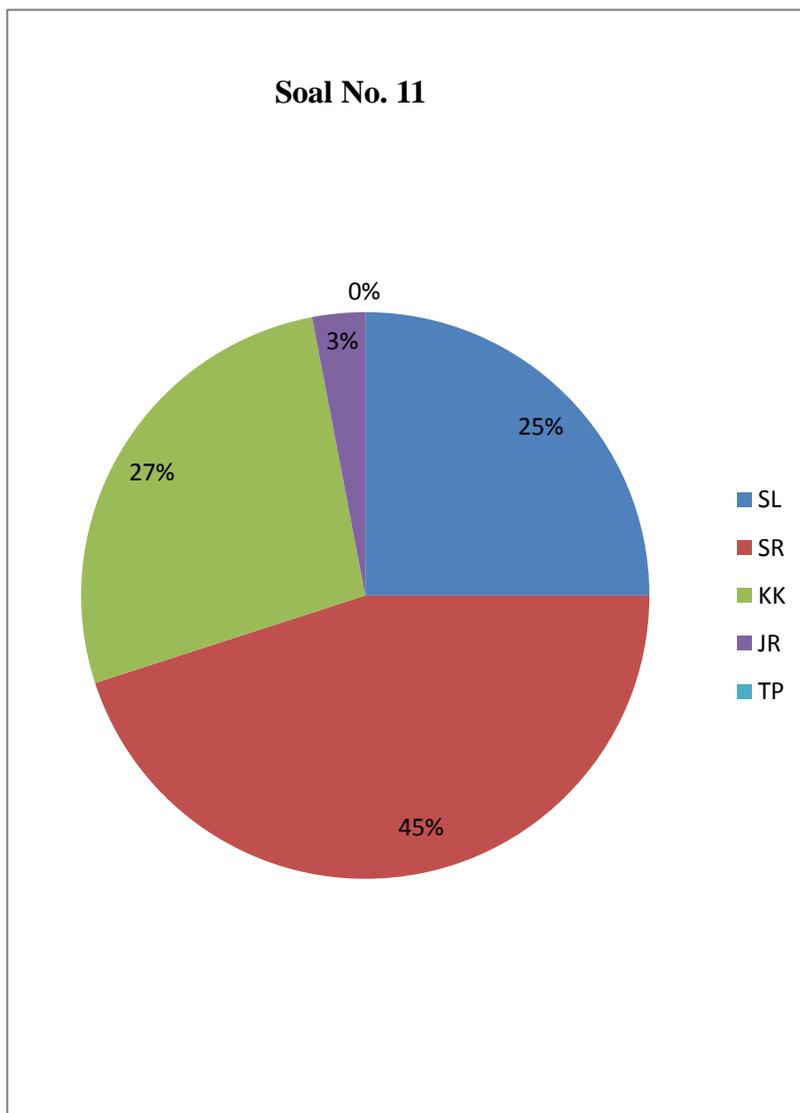
Waktu saya banyak digunakan untuk membaca Al-Qur'an.(Gambar 4.30)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (53%) santri banyak menggunakan waktu untuk membaca Al-Qur'an. Semakin banyak waktu yang digunakan untuk membaca Al-Qur'an maka kualitas membaca Al-Qur'an santri semakin meningkat.

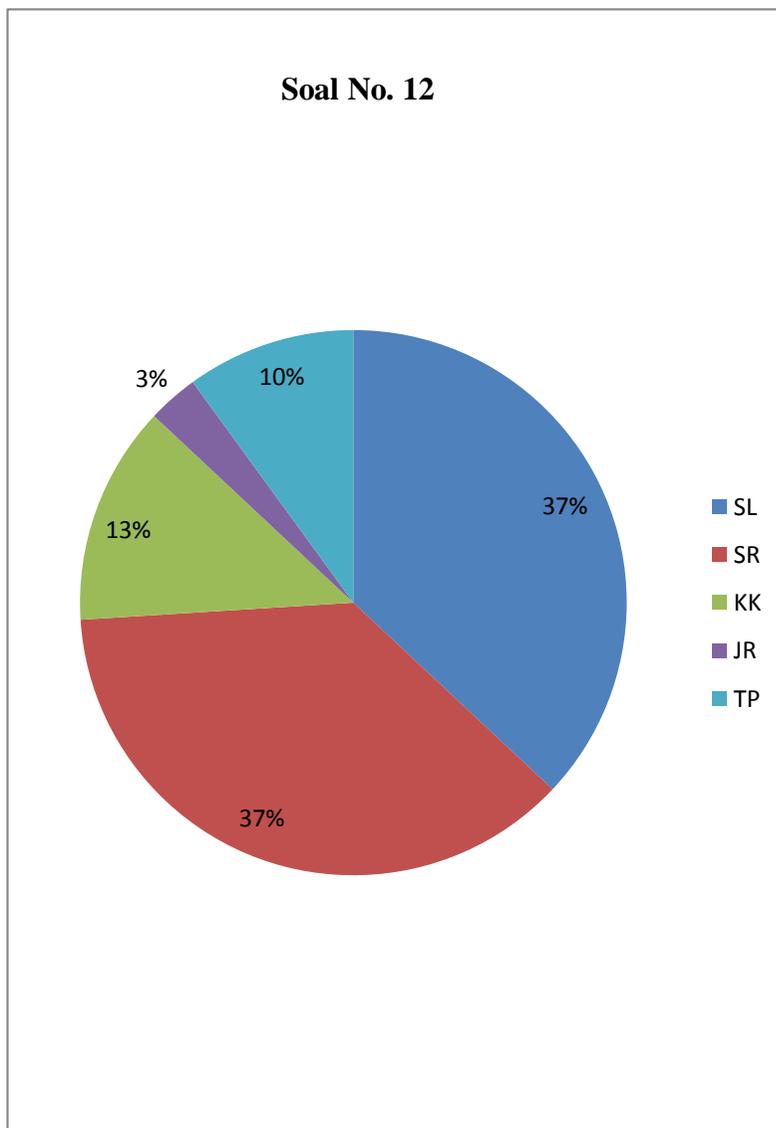
30.

Saya membaca Al-Qur'an dan mengulang bacaan setelah shalat shubuh sampai setelah shalat Isya'.(Gambar 4.31)



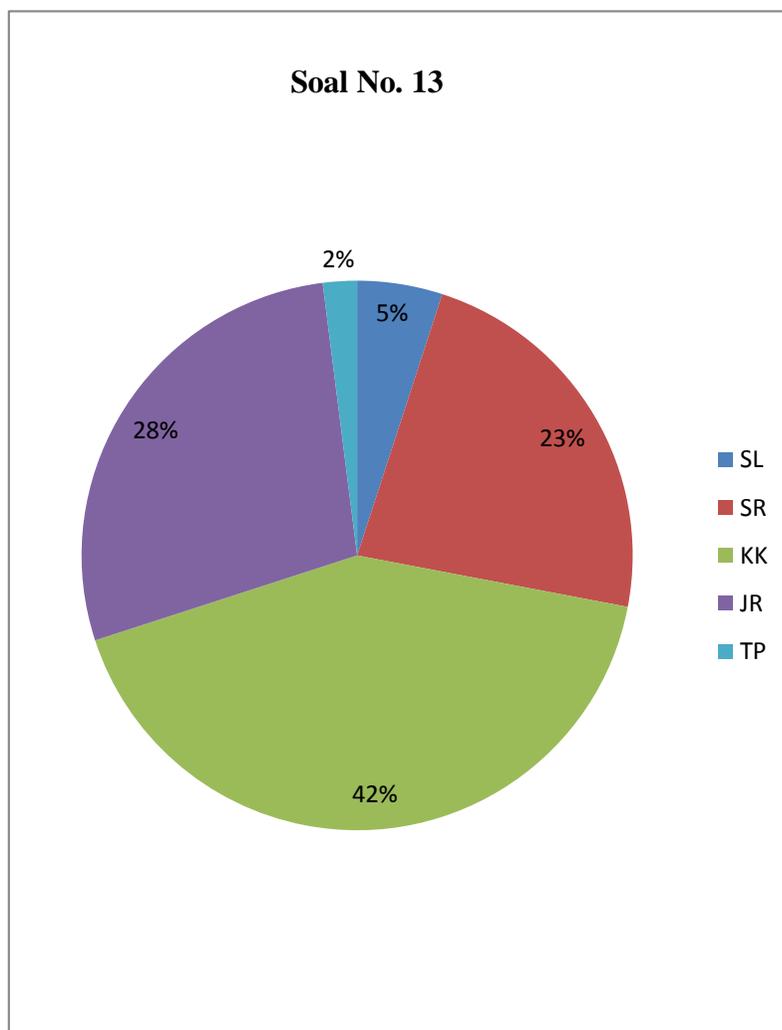
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (45%) santri membaca Al-Qur'an dan mengulang bacaan setelah shalat shubuh sampai setelah shalat Isya'. Dalam keseharian dari bangun tidur sampai menjelang tidur, santri menggunakan waktunya untuk membaca Al-Qur'an sehingga membuat kualitas membaca Al-Qur'an santri terpelihara dan semakin meningkat.

31. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri
Saya berusaha istiqomah dalam memanfaatkan waktu membaca Al-Qur'an. (Gambar 4.32)



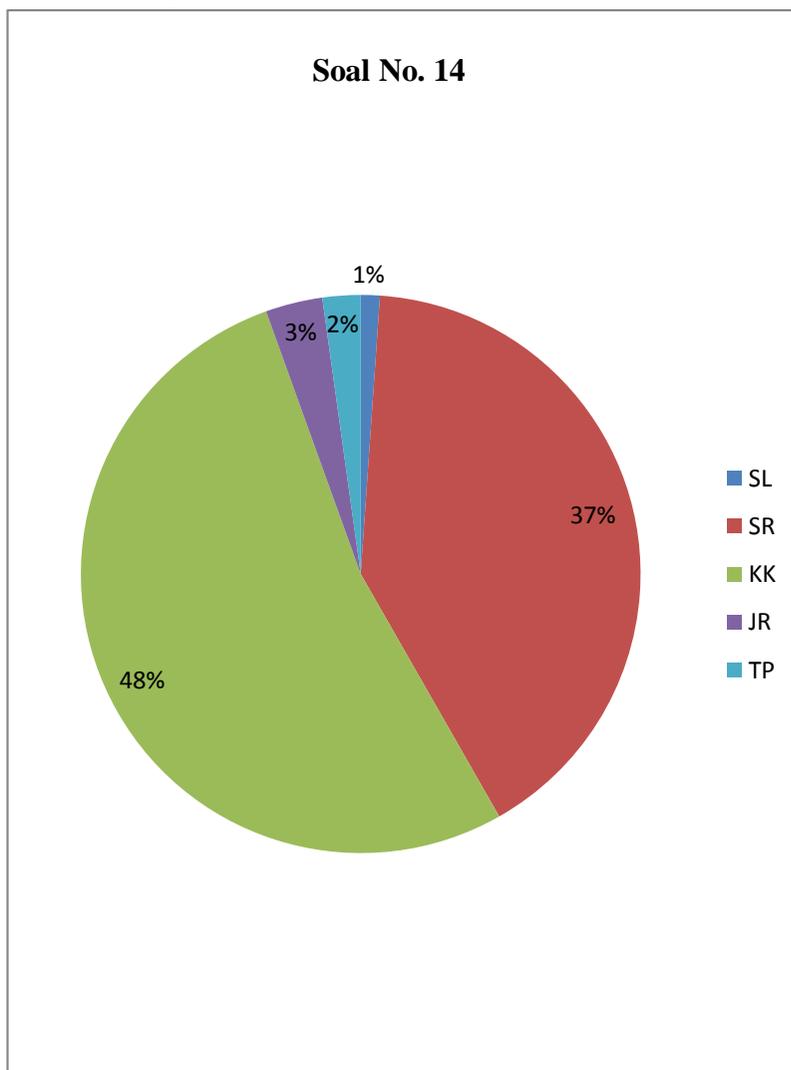
berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (37%) santri berusaha istiqomah dalam memanfaatkan waktu membaca Al-Qur'an. Keistiqomahan inilah yang membuat bacaan Al-Qur'an santri menjadi lancar dan berkualitas.

32. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri
Saya pergunakan waktu liburan untuk membaca Al-Qur'an.
(Gambar 4.33)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (42%) santri menggunakan waktu liburan untuk membaca Al-Qur'an. Kesungguhan santri yang menggunakan waktu liburnya untuk membaca Al-Qur'an membuat bacaan Al-Qur'an santri semakin bertambah baik.

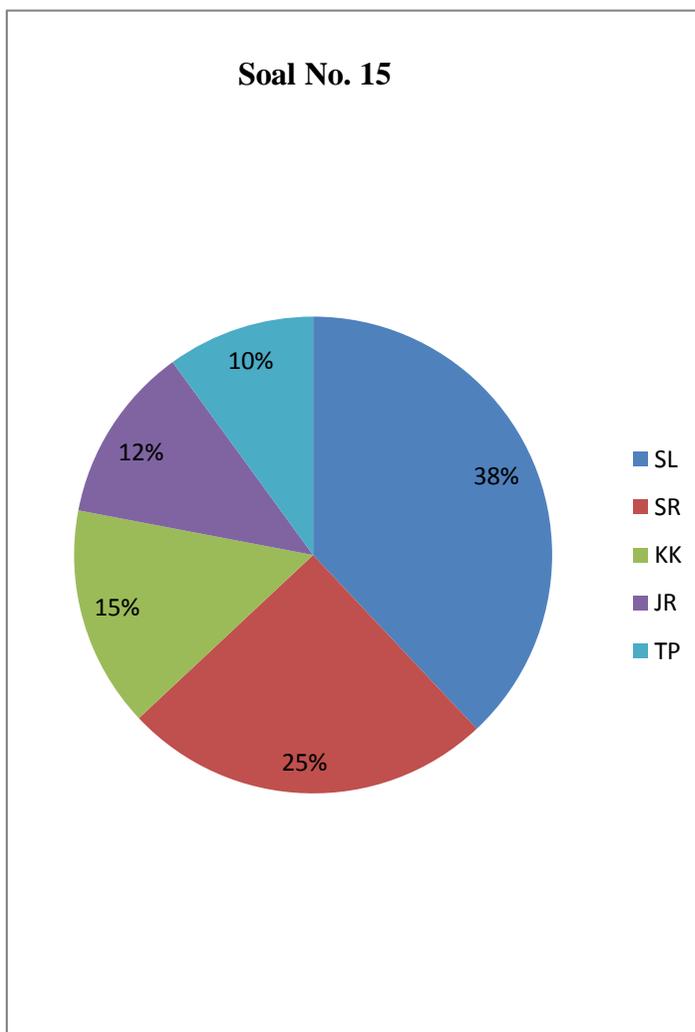
33. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri
Sebelum tidur saya selalu membaca Al-Qur'an.(Gambar 4.34)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (48%) santri Sebelum tidur selalu membaca Al-Qur'an . Santri yang rajin membaca Al-Qur'an akan menghasilkan bacaan Al-Qur'an yang lebih berkualitas.

34. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri.

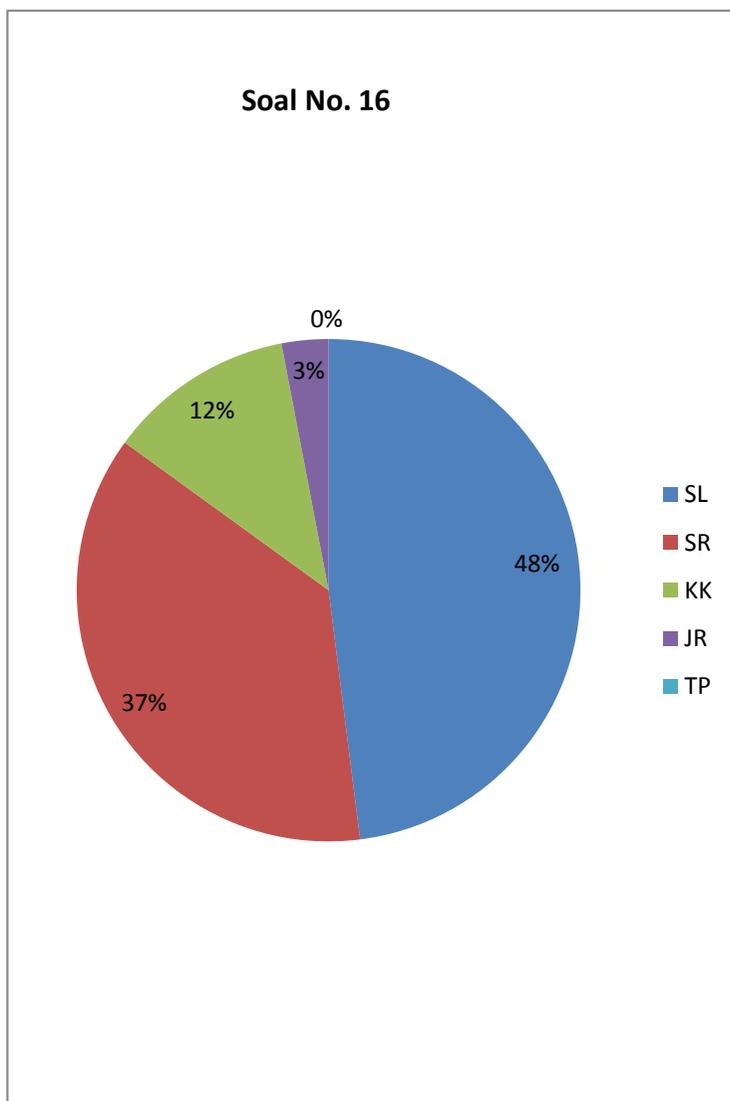
Saya menggunakan waktu untuk membaca satu hari sebanyak satu halaman Al-Qur'an.(Gambar 4.335)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (38%) santri menggunakan waktu untuk membaca satu hari sebanyak satu halaman Al-Qur'an. Kemampuan santri yang berhasil membaca Al-Qur'an sebanyak satu halaman Al-Qur'an setiap harinya membuat bacaan Al-Qur'an santri selalu mengalami kemajuan.

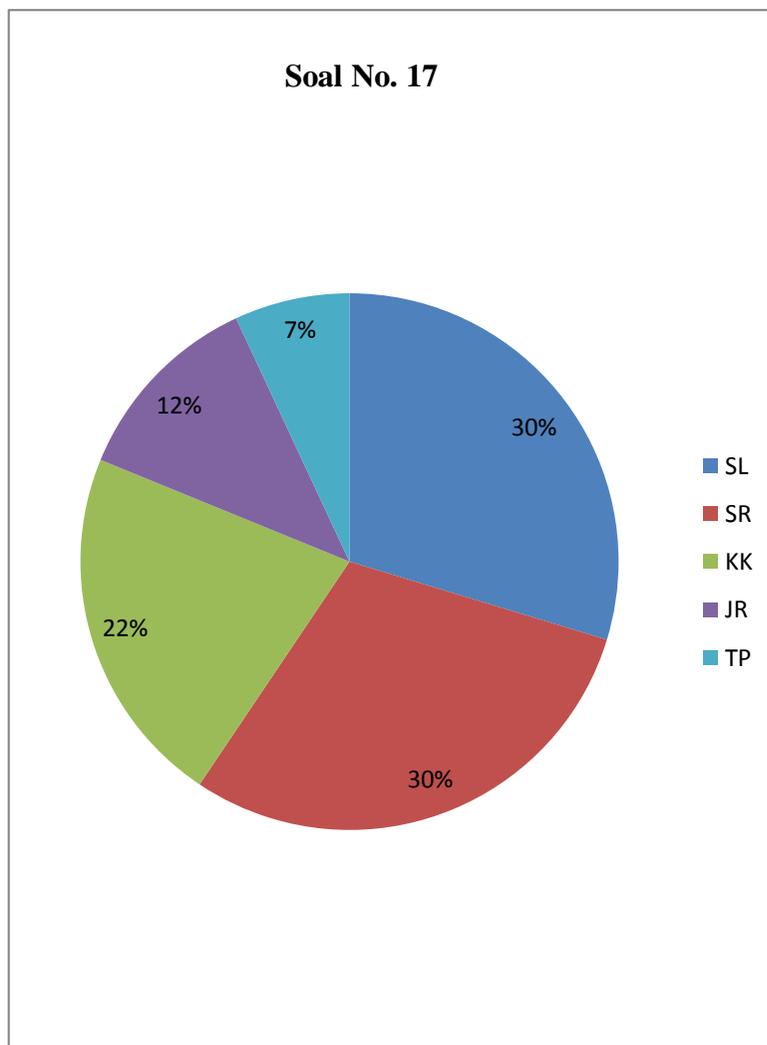
35. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri.

Untuk dapat berkonsentrasi dalam membaca, saya gunakan waktu setelah shubuh.(Gambar 4.36)



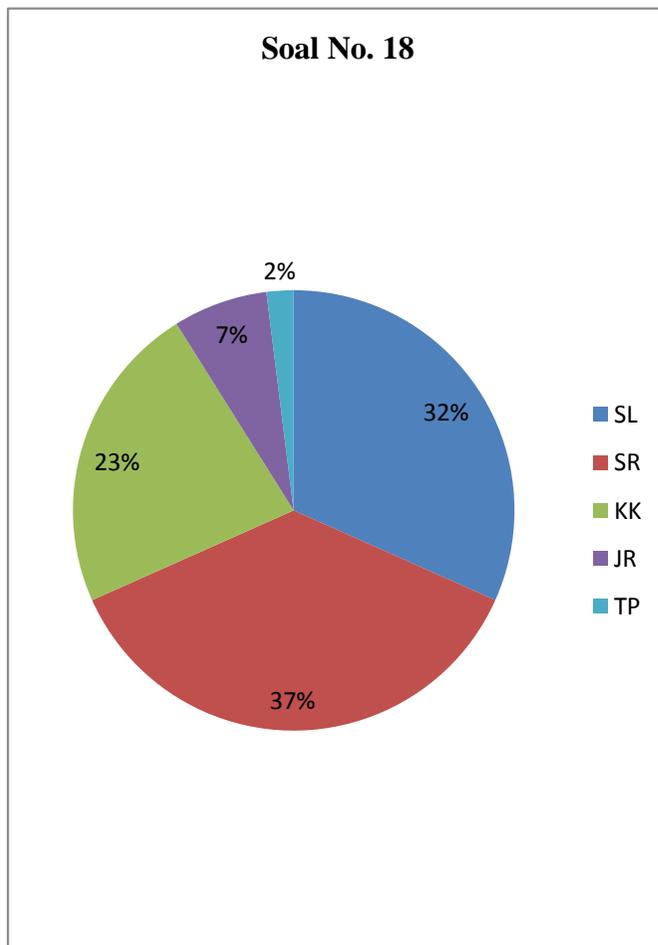
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (48%) santri menggunakan waktu setelah shubuh agar lebih konsentrasi dalam membaca. Waktu shubuh membuat para santri lebih konsentrasi dalam membaca Al-Qur'an santri semakin baik.

36. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri.
Saya berusaha istiqomah dalam memanfaatkan waktu untuk membaca Al-qur'an.(Gambar 4.37)



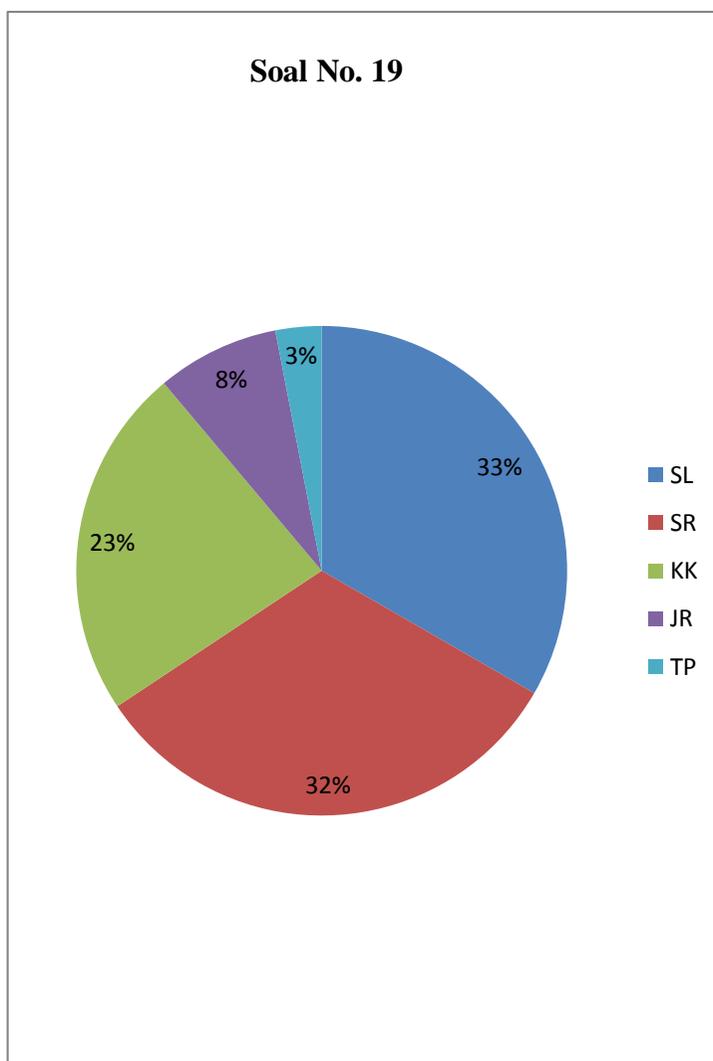
Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (30%) santri berusaha istiqomah dalam memanfaatkan waktu untuk membaca Al-qur'an keistiqomahan dalam membaca Al-Qur'an dapat melancarkan bacaan Al-Qur'an santri

37. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri.
Saya pergunakan waktu untuk ke masjid agar dapat konsentrasi dalam membaca Al-Qur'an.(Gambar 4.38)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (37%) santri pergunakan waktu untuk ke masjid agar dapat konsentrasi dalam membaca Al-Qur'an melakukan kegiatan membaca Al-Qur'an di masjid. Hal ini yang membuat bacaan Al-Qur'an sebagian santri semakin berkualitas.

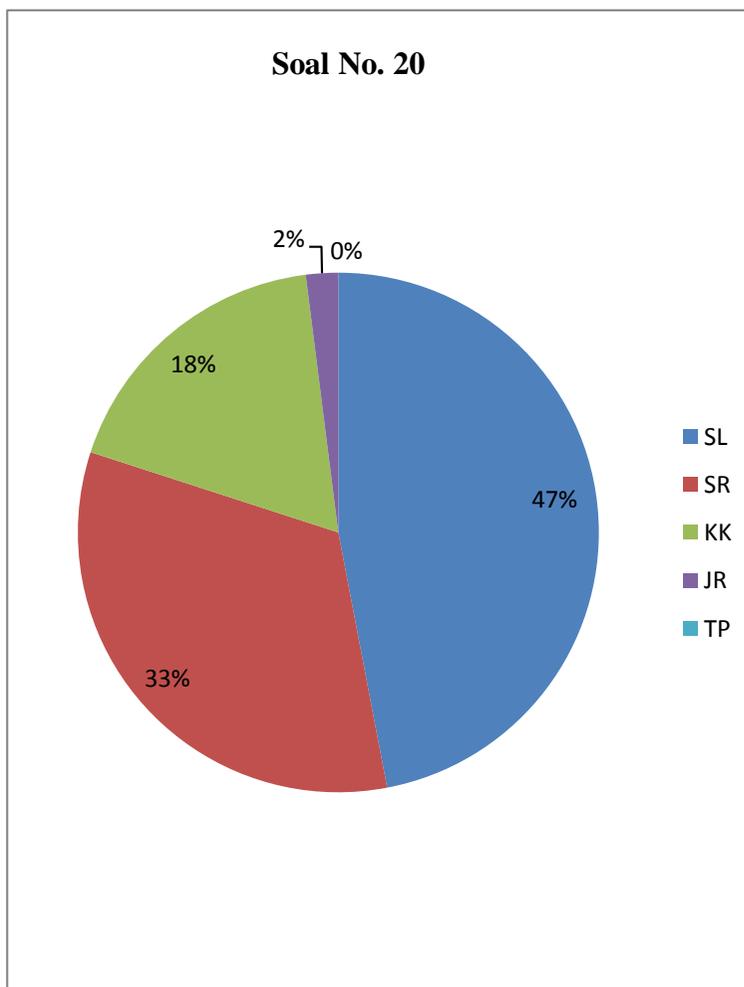
38. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri.
Saya membuat jadwal untuk memudahkan dalam pencapaian target.(Gambar 4.39)



Berdasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (33%) santri membuat jadwal untuk memudahkan dalam pencapaian bacaan Al-Qur'an yang berkualitas. Santri yang menggunakan waktunya sesuai jadwal dalam membaca Al-Qur'an membuat pencapaian bacaan Al-Qur'an santri semakin meningkat.

39. Manajemen waktu membaca Al-Qur'an santri.

Saya berusaha melawan rasa malas saat membaca Al-Qur'an. (Gambar 4.40)



Berasarkan hasil analisis butir di atas, menunjukkan bahwa sebagian besar (47%) santri berusaha melawan rasa malas saat membaca Al-Qur'an. Kemampuan santri melawan rasa malas saat membaca Al-Qur'an membuat waktu santri untuk membaca Al-Qur'an digunakan secara optimal sehingga menghasilkan bacaan Al-Qur'an yang berkualitas.

C. Uji Prasyarat Analisis Data

Teknik analisis yang dipergunakan untuk menguji hipotesis-hipotesis tentang pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an (X_1), dan manajemen waktu membaca Al-Qur'an (X_2), terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri (Y), baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama adalah teknik analisis korelasi sederhana dan berganda serta teknik regresi sederhana dan berganda.

Untuk dapat menggunakan teknik analisis korelasi dan regresi tersebut di atas, maka harus terpenuhinya persyaratan analisis yaitu persamaan regresi **harus signifikan dan linier**. Sedangkan syarat analisis regresi sederhana dan berganda adalah galat taksiran (*error*) ketiga variabel harus *berdistribusi normal* serta varians kelompok ketiga variabel harus *homogen*.

Berdasarkan uraian di atas, maka sebelum pengujian hipotesis dilaku kanterlebih dahulu pengujian persyaratan analisis sebagaimana dimaksud di atas, yakni sebagai berikut:

1. Uji Normalitas Distribusi Galat Taksiran/Uji Kenormalan

Adapun uji normalitas distribusi galat taksiran ketiga variabel penelitian adalah sebagai berikut ini:

- a. Pengaruh Motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an (X_1) dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri (Y).

Ho:Galat taksiran kualitas membaca Al-Qur'an santri atas motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an adalah *normal*

H1:Galat taksiran kualitas membaca Al-Qur'an santri atas motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an adalah *tidak normal*

**Tabel IV. 12. Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		60
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	3,65791005
Most Extreme	Absolute	.074
Differences	Positive	.074
	Negative	-.044
Test Statistic		.074
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200^{c,d}

Dari tabel IV. 10 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai P =

$0,200 > 0,05$ (5%) atau Z_{hitung} 0,074 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha=0,05$ adalah 1,960 (Z_{hitung} 0,074 $< Z_{tabel}$ 1,960), yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran persamaan regresi \hat{Y} atas X adalah berdistribusi normal.

- b. Pengaruh manajemen waktu membaca Al-Qur'an (X_2) dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri (Y).

H_0 : Galat taksiran kualitas membaca Al-Qur'an santri atas manajemen waktu membaca Al-Qur'an adalah *normal*

H_1 : Galat taksiran kualitas membaca Al-Qur'an santri atas manajemen waktu membaca Al-Qur'an adalah *tidak normal*

Tabel IV.13. Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2,63776784
Most Extreme Differences	Absolute	.085
	Positive	.048
	Negative	-.085
Test Statistic		.085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200^{c,d}

Dari tabel

Dari tabel 4.5 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai $P=0,200 > 0,05$ (5%) atau Z_{hitung} 0,068 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha=0,05$ adalah 1,960 (Z_{hitung} 0,068 $< Z_{tabel}$ 1,960), yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan

Dari tabel IV.13 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai $P = 0,200 > 0,05$ (5%) atau Z_{hitung} 0,085 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha=0,05$ adalah 1,960 (Z_{hitung} 0,085 $< Z_{tabel}$ 1,960), yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Demikian

dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran *persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 adalah berdistribusi normal.*

Tabel IV.14. Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1, X_2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		60
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	2,25304053
Most Extreme	Absolute	.091
Differences	Positive	.091
	Negative	-.049
Test Statistic		.091
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200^{c,d}

Dari tabel Dari tabel IV.13 di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 dan X_2 secara bersama-sama menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai $P = 0,200 > 0,05$ (5%) atau Z_{hitung} 0,091 dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,960 (Z_{hitung} 0,091 $< Z_{tabel}$ 1,960), yang berarti *Ho diterima dan H_1 ditolak.* Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran terpenuhi dengan kata lain galat taksiran *persamaan regresi \hat{Y} atas X_1 dan X_2 secara bersama-sama adalah berdistribusi normal.*

2. Uji Signifikansi Regresi

Adapun uji signifikansi regresi ketiga variabel penelitian adalah sebagai berikut ini:

- a. Pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an (X_1) terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri (Y).

Data Signifikan, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, atau $Sig. < 0,05$

ANOVA^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	1178.495	1	1178.495	86.584	.000 ^b

Residual	789.438	58	13.611		
Total	1967.933	59			

Tabel IV.15. ANOVA (Y atas X₁)

Tabel di atas, sig = 0,000. Harga ini lebih kecil dari 0,05. Artinya data signifikan.

- b. Pengaruh manajemen waktu membaca Al-Qur'an (X₂) terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri (Y).

Data Signifikan, jika Fhitung > Ftabel, atau Sig. < 0,05

Tabel IV.16. ANOVA (Y atas X₁)

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	1557.422	1	1557.422	220.044	.000 ^b
Residual	410.511	58	7.078		
Total	1967.933	59			

Tabel di atas, sig = 0,000. Harga ini lebih kecil dari 0,05. Artinya data signifikan.

3. Uji Linieritas Persamaan Regresi

Adapun uji linieritas persamaan regresi ketiga variabel penelitian adalah sebagai berikut ini:

- a. Pengaruh Motivasi membaca Al-Qur'an (X₁) dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri (Y).

Ho: $Y = A + BX_2$, artinya regresi kualitas bacaan Al-Qur'an santri atas motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an adalah *linier*.

H1: $Y \neq A + BX_2$, artinya regresi kualitas membaca Al-Qur'an santri atas motivasi membaca Al-Qur'an adalah *tidak linier*

Tabel IV.17. ANOVA (Y atas X₁)

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kualitas Betwee (Combined)	1566,267	25	62,651	5,303	.000
membran Linearity	1178,495	1	1178,495	99,756	.000

ca Al-Qur'an santri*	Gro ups	Deviation from Linearity	387,771	24	16,157	1,368	.197
motiva	Within Groups		401,667	34	11,814		
si memba	Total		1967.933	59			
ca Al-Qur'an Al-Qur'an							

Dar

Ddari tabel IV.16.di atas, maka untuk persamaan regresi Y atas X_1 menunjukkan nilai P Sig = 0,197 > 0,05 (5%) atau $F_{hitung} = 1,368$ dan F_{tabel} dengan dk pembilang 24 dan dk penyebut 34 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) $\alpha = 0,05$ adalah 1,890 ($F_{hitung} 1,368 < F_{tabel} 1,890$), yang berarti *Ho diterima dan H₁ ditolak*. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau *model persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 adalah linear*.

b. Pengaruh manajemen waktu membaca Al-Qur'an (X_2) dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri (Y).

Ho: $Y = A + BX_1$, artinya regresi kualitas membaca Al-Qur'an santri manajemen waktu membaca Al-Qur'an adalah *linier*.

H1: $Y \neq A + BX_1$, artinya regresi kualitas membaca Al-Qur'an santri atas manajemen waktu membaca Al-Qur'an adalah *tidak linier*.

Tabel IV.18. ANOVA (Y atas X_2)

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kualitas membaca Al-Qur'an santri	Betw een Groups	(Combined)	1740,392	26	66,938	9,708	,000
		Linearity	1557,422	1	1557,422	225,870	,000
		Deviation from Linearity	182,970	25	7,319	1,061	,430

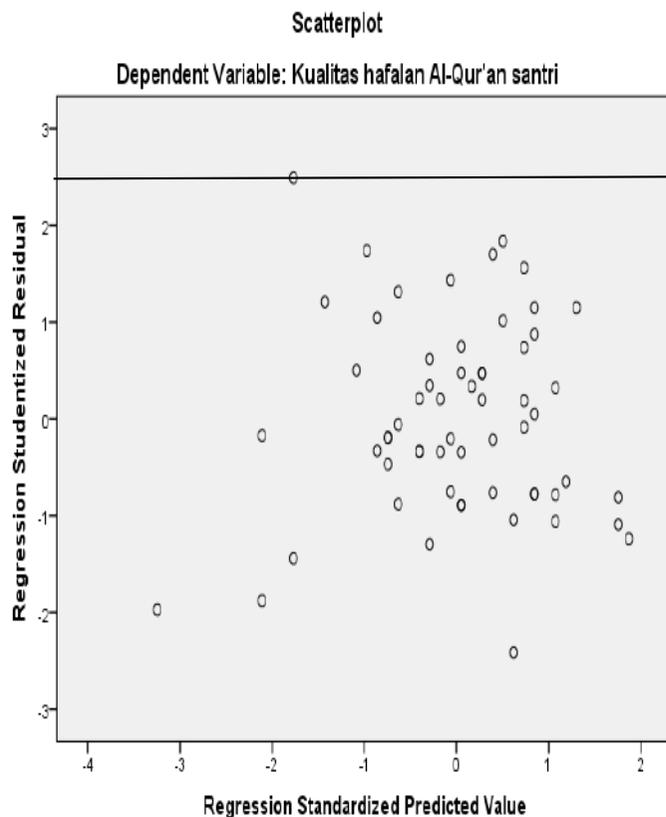
* manaj emen waktu memb aca Al- Qur'a n	Within Groups	227,542	33	6,895		
	Total	1967,933	59			

Dari tabel IV.17 di atas, maka untuk persamaan regresi Y atas X_2 menunjukkan nilai P Sig = 0,430 > 0,05 (5%) atau $F_{hitung} = 1,061$ dan F_{tabel} dengan dk pembilang 25 dan dk penyebut 33 dan pada taraf kepercayaan (signifikansi) $\alpha = 0,05$ adalah 1,890 ($F_{hitung} 1,061 < F_{tabel} 1,890$), yang berarti *Ho diterima dan H_1 ditolak*. Dengan demikian, maka dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan linearitas terpenuhi atau *model persamaan regresi \hat{Y} atas X_2 adalah linear*

4. Uji Homogenitas Varians Kelompok atau Uji Asumsi Heteroskedastisitas Regresi

Dalam suatu model regresi sederhana dan ganda, perlu diuji homogenitas varians kelompok atau uji asumsi *heteroskedastisitas*. Model regresi yang baik adalah jika tidak terjadi *heteroskedastisitas* (kesamaan varians dari residual pada satu pengamatan ke pengamatan lainnya) atau dengan kata lain model regresi yang baik bila varians dari pengamatan ke pengamatan lainnya homogen.

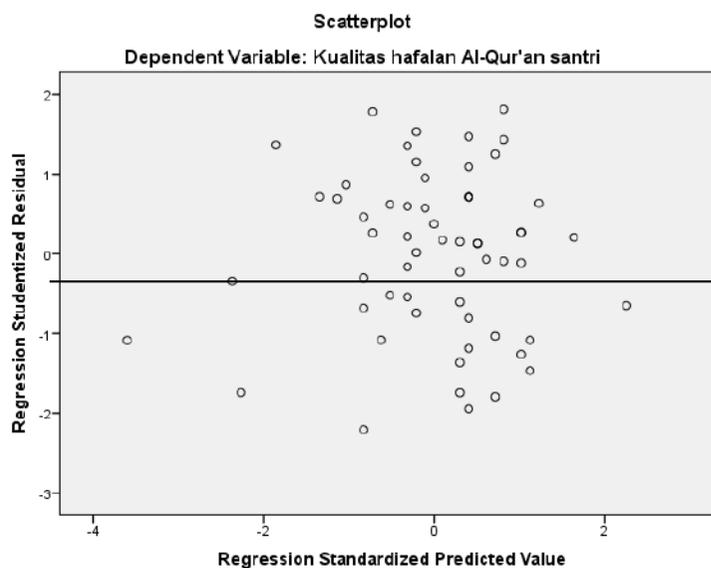
- a. Uji asumsi *heteroskedastisitas* regresi kualitas membaca Al-Qur'an santri (Y) atas motivasi membaca Al-Qur'an (X_1).



Gambar 4.41

Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan di bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok adalah *homogen*

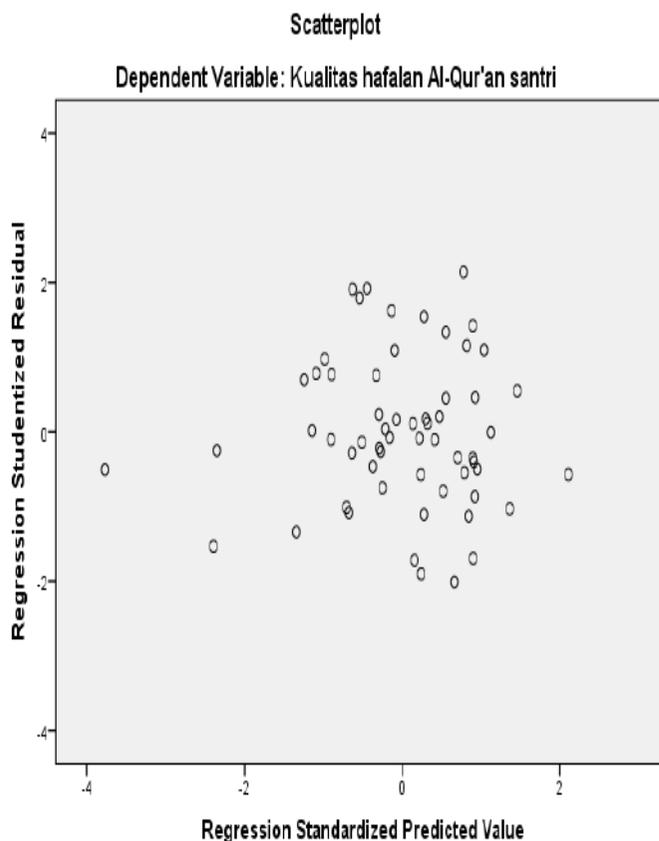
- b. Uji asumsi *heteroskedastisitas* regresi kualitas membaca Al-Qur'an santri (Y) atas manajemen waktu (X_2).



Gambar 4.44

Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan di bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok adalah *homogen*.

- c. Uji asumsi *heteroskedastisitas* regresi kualitas membaca Al-Qur'an santri (Y) atas Motivasi membaca Al-Qur'an (X_1) dan Manajemen waktu (X_2).
-



Gambar 4.42

Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan di bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok adalah *homogen*.

D. Uji Hipotesis

Tujuan penelitian sebagaimana ditulis dalam Bab I di atas, adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Untuk membuktikannya, maka penelitian ini mengajukan tugas hipotesis yang pembuktiannya perlu diuji secara empirik. Ketiga hipotesis tersebut adalah merupakan dugaan sementara tentang pengaruh Motivasi membaca Al-Qur'an (X_1), Manajemen waktu (X_2) baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri (Y). Oleh karena itu, di bawah ini secara lebih rinci masing-masing hipotesis akan diuji sebagai berikut:

1. Pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an (X_1) terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri (Y).

H_0 $\rho_{y1} = 0$
artinya **tidak terdapat** pengaruh positif dan signifikan motivasi membaca Al-Qur'an terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri ($X_1 - Y$).

$H_1 \rho_{y2} > 0$ artinya **terdapat** pengaruh positif dan signifikan motivasi membaca Al-Qur'an terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri ($X_1 - Y$).

Tabel IV.19. Kekuatan Pengaruh (Koefisien Korelasi) ($\rho_{y.1}$)
Correlations

		Kualitas membaca Al-Qur'an santri	Motivasi membaca Al-Qur'an
Kualitas membaca Al-Qur'an santri	Pearson Correlation	1	.774**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
Motivasi membaca Al-Qur'an	Pearson Correlation	.774**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

Berdasarkan tabel IV.24 tentang pengujian $\rho_{y.1}$ di atas, menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% atau ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi *pearson correlation* (r_{y1}) adalah 0,774. Dengan demikian, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi membaca Al-Qur'an terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri

Tabel IV.20. Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) ($R_{y.1}$)
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.774 ^a	.599	.592	3.689

a. Predictors: (Constant), bimbingan guru

Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,599, yang berarti bahwa motivasi

membaca Al-Qur'an terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri sebesar 59,9% dan sisanya yaitu 40,1% ditentukan oleh faktor lainnya.

**Tabel IV.21. Arah Pengaruh
(Koefisien Regresi)($R_{y.1}$)
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	34.162	3.991		8.560	.000
Motivasi membaca Al-Qur'an	.508	.055	.774	9.305	.000

a. Dependent Variable: kualitas membaca Al-Qur'an santri

Memperhatikan hasil analisis regresi sederhana, menunjukkan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $\hat{Y} = 34.162 + 0.508X_1$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor motivasi membaca Al-Qur'an akan mempengaruhi peningkatan skor kualitas membaca Al-Qur'an santri sebesar 0.508 pada skor awal 34,162.

2. Pengaruh Manajemen waktu (X_2) dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri (Y)

H_0 $\rho_{y1} = 0$
artinya **tidak dapat** pengaruh positif dan signifikan manajemen waktu terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri ($X_2 - Y$)

H_1 $\rho_{y1} > 0$ artinya **terdapat** pengaruh positif dan signifikan manajemen waktu terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri ($X_2 - Y$)

**Tabel IV.22. Kekuatan Pengaruh
(Koefisien Korelasi)($\rho_{y.2}$)
Correlations**

		Kualitas membaca Al-Qur'an Santri	Manajemen Waktu
Kualitas membaca Al-Qur'an santri	Pearson Correlation	1	.890*
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60

Manajemen waktu	Pearson	.890*	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel IV.21 tentang pengujian $\rho_{y.2}$ di atas, menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% atau ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi pearson correlation (r_{y1}) adalah 0,890. Dengan demikian, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan manajemen waktu terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri.

Tabel IV.23. Besarnya Pengaruh (Koefisien Determinasi) ($R_{y.2}$) Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.890^a	.791	.788	2.660

a. Predictors: (Constant), manajemen waktu

Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi $R^2(R \text{ square}) = 0,791$, yang berarti bahwa manajemen waktu terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santrisebesar 79,1% dan sisanya yaitu 20,9% ditentukan oleh faktor lainnya

Tabel IV.24.Arah Pengaruh (Koefisien Regresi)($R_{y.1}$) Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	32.449	2.624		12.368	.000
	Manajemen waktu	.528	.036	.890	14.834	.000

a. Dependent Variable: kualitas membaca Al-Qur'an santri

Memperhatikan hasil analisis regresi sederhana, menunjukkan persamaan regresi (*unstandardized coefficients*) $\hat{Y} = 32,449 + 0,528X_1$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor manajemen waktu akan mempengaruhi peningkatan skor kualitas membaca Al-Qur'an santri sebesar 0.528 pada skor awal 32,449.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh dan besar pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri di Kareem Bil Qur'an.

Dalam penelitian ini banyaknya sampel yang diambil sebanyak 60 responden.

Pembahasan ini dimaksudkan untuk memperjelas hasil dari perhitungan statistika dengan teori-teori yang mendukung permasalahan ini. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah diuraikan diatas, maka secara keseluruhan temuan dalam penelitian ini dapat menjawab rumusan masalah yang telah dipaparkan pada BAB I, adapun hasil dari analisa data menggunakan metode statistik maka dapat dideskripsikan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri

Motivasi adalah daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.⁸ Motivasi terjadi diawal dengan adanya perubahan-perubahan energi setiap individu yang ditandai dengan munculnya feeling untuk mencapai suatu tujuan sehingga mampu untuk mengatasi berbagai persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan emosional. Sehingga motivasi atau keinginan yang kuat dan benar memiliki pengaruh yang besar untuk memperkuat ingatan, memudahkan proses membaca, dan mampu berkonsentrasi. Apalagi bagi orang yang membaca Al-Qur'an karena keterpaksaan kedua orang tua atau guru, tanpa memotivasi dari diri sendiri tidak akan bertahan lama dan pasti proses membacanya akan terasa menjemukan.

Pengaruh motivasi membaca Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan di Kareem Bil-Qur'an pada tahun ajaran 2019-2020.

Hal ini dapat dilihat dari koefisien korelasi sebesar 0,774, sedangkan koefisien determinasi atau R-square 0,599 atau 59,9% dan sisanya 40,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun arah pengaruh persamaan regresi $\hat{Y} = 34,162 + 0,508X_1$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor motivasi membaca Al-Qur'an akan meningkatkan skor kualitas membaca Al-Qur'an santri sebesar 0.508 pada skor awal 34,162.

Jika dilihat dari nilai R square diatas maka variabel motivasi membaca Al-Qur'an memberikan kontribusi atau pengaruh sebesar 59,9% terhadap kualitas membaca Al-Quran santri di Kareem Bil-Qur'an pada tahun ajaran 2019 dan sisanya merupakan pengaruh faktor lain

⁸ Sardiman A.M, *Intraksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 1992, hal. 73

diluar variabel bebas yang diteliti. Jadi kualitas membaca Al-Qur'an santri tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi membaca Al-Qur'an, akan tetapi bisa juga dipengaruhi oleh kondisi lingkungan, bimbingan guru, metode mengajar, minat dan lain sebagainya.

2. Pengaruh manajemen waktu dan dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri

Manajemen waktu yaitu menggunakan dan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya, seoptimal mungkin melalui perencanaan kegiatan yang terorganisir dan matang.⁹ Dengan manajemen waktu seseorang dapat merencanakan dan menggunakan waktu secara efisien dan efektif sehingga tidak menyia-nyiakan waktu dalam kehidupannya. Perencanaan ini bisa berupa jangka panjang, menengah dan pendek.

Pentingnya manajemen waktu menurut Akram¹⁰ yaitu untuk menyelesaikan sesuatu yang penting dan melakukan pekerjaan yang *urgent* dengan tenaga dan waktu yang seefisien mungkin. Sehingga sisa waktu yang ada dapat dimanfaatkan untuk proses kreatif lainnya, untuk membuat rencana berikutnya dan beristirahat mengumpulkan *energy* dan pikiran serta membatasi skala prioritas dan menyelesaikan tugas-tugas terpenting dalam hidup kita untuk dapat menghargai waktu yang terbuang sebaik-baiknya dengan menghindari kebiasaan *over reactive* seperti, terlalu keras atau terlalu santai yang dapat menurunkan efektivitas kegiatan.

Berlandaskan beberapa pendapat diatas dapat didefinisikan bahwa tanda-tanda seorang individu yang memiliki manajemen waktu yang baik adalah individu yang dapat meminimumkan waktu yang terbuang dengan mengetahui sumber pemborosan waktu dan berusaha menghindarinya, merencanakan dan menentukan waktu dari setiap kegiatan yang dilakukan, menetapkan prioritas dan dapat mendelegasikan tugas kepada orang lain. Manajemen waktu yang buruk yaitu individu tidak mempunyai waktu untuk mengerjakan pekerjaan orang lain dengan meninggalkan tugas sendiri, merasa sangat diperlukan atau tidak tergantikan, sukar mengatasi gangguan yang ada, membiarkan orang lain mengatur waktu, sering merasa stress, cemas dan terburu-buru serta jarang menyelesaikan pekerjaan tepat pada waktunya.

Pengaruh manajemen waktu terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan di Kareem Bil-Qur'an 2019-2020.

⁹ Leman, *The Best Of Chibese Life Philosophies*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007. hal. 24

¹⁰ Muhamad Akram, *Time Habit Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2008, hal. 14

Hal ini dapat dilihat dari koefisien korelasi sebesar 0,890, sedangkan koefisien determinasi atau R-square 0,791 atau 79,1% dan sisanya 20,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun arah pengaruh persamaan regresi $\hat{Y} = 32,449 + 0,528X_2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor manajemen waktu akan meningkatkan skor kualitas membaca Al-Qur'an santri sebesar 0.528 pada skor awal 32,449.

Jika dilihat dari nilai R square diatas maka variabel manajemen waktu memberikan kontribusi atau pengaruh sebesar 79,1% dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri di Kareem Bil-Qur'an 2019-2020 dan sisanya merupakan pengaruh faktor lain diluar variabel bebas yang diteliti. Jadi kualitas membaca Al-Qur'an santri tidak hanya dipengaruhi oleh manajemen waktu, akan tetapi bisa juga dipengaruhi oleh kondisi lingkungan, bimbingan guru, metode mengajar, minat dan lain sebagainya.

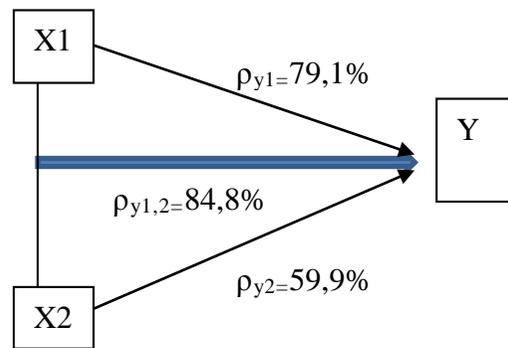
3. Pengaruh manajemen waktu dan motivasi membaca Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri

Hubungan kedua variabel independen (motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu) secara simultan dengan kualitas membaca Al-Qur'an santri menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan. Jadi pada permasalahan yang sedang diteliti diketahui bahwa secara simultan kedua variabel independen atau bebas (manajemen waktu dan motivasi membaca Al-Qur'an) memiliki pengaruh positif yang kuat terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri di Kareem Bil Qur'an pada tahun ajaran 2019.

Hal ini dapat dilihat dari koefisien korelasi sebesar 0,921, sedangkan koefisien determinasi atau R-square 0,848 atau 84,8% dan sisanya 15,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun arah pengaruh persamaan regresi $\hat{Y} = 26,517 + 0,211X_1 + 0,400X_2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor manajemen waktu dan motivasi membaca Al-Qur'an secara bersama-sama akan meningkatkan skor kualitas membaca Al-Qur'an santri sebesar 0.611 pada skor awal 26,517.

Jika dilihat dari nilai R square diatas maka secara bersama-sama variabel manajemen waktu dan motivasi membaca Al-Qur'an atau variabel independen memberikan kontribusi atau pengaruh sebesar 84,8% terhadap kualitas membaca Al-Quran santri di Kareem Bil Qur'an pada tahun ajaran 2019-2020 dan sisanya merupakan pengaruh faktor lain diluar kedua variabel bebas yang diteliti. Jadi kualitas membaca Al-Qur'an santri tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu, akan tetapi bisa juga dipengaruhi oleh kondisi lingkungan, bimbingan guru, metode belajar, minat dan lain sebagainya.

Berdasarkan uraian diatas, maka kerangka pemikiran teoritis dalam penelitian ini dapat digambarkan dalam gambar dibawah ini.



Gambar 4.43
Kerangka Berpikir

Keterangan:

X1 : Manajemen Waktu

X2 : Motivasi membaca Al-Qur'an

Y : Kualitas membaca Al-Qur'an Santri

→ : Regresi Linear Sederhana

→ (blue) : Regresi Ganda

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil analisis data tentang Pengaruh Motivasi membaca Al-Qur'an dan Manajemen Waktu dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an Santri di Kareem Bil Qur'an yaitu sebagai berikut:

1. Hipotesa kedua diterima karena teruji terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi membaca Al-Qur'an terhadap kualitas membaca Al-Qur'an Santri di Kareem Bil Qur'an. Hal ini dapat ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi sebesar 0,774, sedangkan koefisien determinasi atau R-square 0,599 atau 59,9% motivasi membaca Al-Qur'an terhadap kualitas membaca Al-Qur'an Santri. Adapun arah pengaruh persamaan regresi $\hat{Y} = 34,162 + 0,508X_1$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor motivasi membaca Al-Qur'an akan meningkatkan skor kualitas membaca Al-Qur'an santri sebesar 0.508 pada skor awal 34,162.
2. Hipotesa pertama diterima karena teruji terdapat pengaruh positif dan signifikan manajemen waktu dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri Kareem Bil Qur'an. Hal ini dapat ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi sebesar 0,890, sedangkan koefisien determinasi atau R-square 0,791 atau 79,1% manajemen waktu dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an Santri. Adapun arah

pengaruh persamaan regresi $\hat{Y} = 32,449 + 0,528X_2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor manajemen waktu akan meningkatkan skor kualitas membaca Al-Qur'an santri sebesar 0.528 pada skor awal 32,449.

3. Hipotesa ketiga diterima karena teruji terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an Santri Kareem Bil Qur'an ini dapat ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi sebesar 0,921 yang berarti pasangan data variabel X_1 , X_2 dan variabel Y memiliki korelasi linier positif karena nilai $R_{y.1.2}$ mendekati +1 (positif satu). Harga koefisien determinasi atau *R square* sebesar 0,848, yang berarti bahwa motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu dapat memberikan pengaruh sebesar 84,8% secara bersama-sama terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri. Persamaan garis regresinya $\hat{Y} = 26,517 + 0,211X_1 + 0,400X_2$. Dengan demikian setiap peningkatan satu unit skor motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu secara bersama-sama akan meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri sebesar 0.611 pada skor awal 26,517.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Dari kedua variabel motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu dapat memberikan pengaruh sebesar 84,8% secara bersama-sama terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri dan sisanya yaitu 15,2% ditentukan oleh faktor lainnya. Berdasarkan perolehan prosentase di atas, menunjukkan bahwa motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu berkontribusi sangat tinggi guna meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri di Kareem Bil Qur'an sehingga berimplikasi pada motivasi membaca Al-Qur'an dan manajemen waktu yang maksimal dan optimal. Untuk implikasi masing-masing variabel dapat dilihat di bawah ini:

1. Perlu adanya upaya dan usaha dari pribadi santri tersebut untuk meningkatkan kompetensi personalnya terutama kompetensi kognitif.
2. Pihak ma'had memberikan solusi atas masalah yang dialami santri dalam hal peningkatan kualitas membaca Al-Qur'an santri.
3. Santri membuat jadwal khusus sendiri yang disesuaikan dengan kegiatannya selama ini agar mempermudah mengatur waktu membaca sehingga kendala-kendala membaca santri dapat terselesaikan.
4. Untuk meningkatkan kualitas membaca santri, pihak ma'had memberikan inovasi-inovasi baru yang bersifat preventif dalam pembelajaran.
5. Perlu adanya pembaharuan peraturan dan ketegasan dalam penerapannya guna mencari solusi atas menurunnya motivasi santri

6. Beban membaca santri diberi reward yang baik dan sepadan agar lebih semangat.
7. Para guru menjadi contoh dari santri dalam mengatur waktu dan meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan di atas guna meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Hendaknya pihak pimpinan ma'had melakukan studi kasus terhadap permasalahan kualitas membaca Al-Qur'an santri. Setelah menemukan titik permasalahannya, maka dibuatlah sebuah kebijakan yang sesuai dengan permasalahan tersebut.
2. kompetensi kognitif santri, karena pada hakikatnya membaca diperlukan kognitif yang siap pula.
3. Hendaknya pemberian reward harus lebih ditingkatkan dan dengan durasi tertentu, artinya jika santri mampu membaca sesuai yang ditargetkan maka reward tersebut disesuaikan.
4. Manajemen waktu yang perlu ditingkatkan dalam penerapannya agar kegiatan berjalan sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.
5. Diperlukan perlakuan khusus untuk santri yang tidak sesuai target bacaan agar mengalami peningkatan dan pencapaian target bacaan .
6. Hendaknya para guru dalam setiap pengajarannya selalu memberikan dorongan/motivasi membaca Al-Qur'an Al-Qur'an kepada santrinya.
7. Santri perlu mendapatkan kesempatan menguji kemampuan bacaannya dengan mengikuti kegiatan Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) perlombaan lainnya sehingga santri menjadi lebih termotivasi.
8. Perlu adanya sistem pengawasan yang kuat dari pesantren terhadap kualitas membaca Al-Qur'an santri supaya mempermudah dalam merumuskan kebijakan selanjutnya.
9. Saran secara metodologi penulis ditujukan kepada peneliti yang akan datang, penelitian ini dapat memberikan manfaat serta dikembangkan lagi dengan menggunakan responden yang lebih memadai dalam waktu yang lebih lama dalam merancang desain dan instrumen penelitian, perlu dilakukan secara matang serta perlu adanya pembimbingan yang berkala sesuai dengan jenis penelitian yang diangkat.
10. Akhirnya peneliti meminta kritik dan saran yang membangun untuk tesis ini, karena keterbatasan yang dimiliki peneliti.

11. Hendaknya santri juga lebih membiasakan diri untuk membaca Al-Qur'an agar kemampuan membaca Al-Qur'an yang dimiliki bisa meningkat dan motivasi membacapun meningkat. Karena berdasarkan dengan penelitian ini, kemampuan membaca Al-Qur'an memiliki hubungan yang positif dengan motivasi Membaca Al-Qur'an. Artinya, jika kemampuan membaca Al-Qur'an santri meningkat maka akan diikuti dengan meningkatnya motivasi Membaca Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin S, Zainal. *Seluk Beluk Al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Abta, Asyhari. *Motivasi dan Metode Siswa Siswi MA Ali Makuk Pondok Pesantren Krpyak Yogyakarta dalam Menghafal Al-Qur'an*, Tesis. Surabaya: Pasca Sarjana Universitas Sunan Giri, 2006
- Adluni, Muhamad Akram. *Time Habit Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu*, diterjemahkan oleh Taufik Ar, Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2010
- Adnani, Abu Fatiyah. *Agenda Mukmin Panduan Membina Pribadi Mukmin Ideal*. Qisty Saufa Abadi, 2002
- Agus, Suprijono. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem/PPL*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Akram, Muhamad. *Time Habit Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu*. Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2010.
- Anggoro M, Toha, et. al., *Metode Penelitian*, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2004.
- An-Nawawi, Imam. *Adab dan Tata Cara Menjaga Al-Qur'an*. Jakarta : Pustaka Amani, 2001.
- Anwar Moch, Idochi. *Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Kepuasan Kerja Terhadap Performance Kerja Guru*, Tesis. Bandung:FPS IKIP Bandung, 1984
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006

- Armai, Arif. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Arwani M, Ulin Nuha, et.al., *Thoriqah Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a*. Kudus: Yayasan Arwaniyah, 2010
- As Sirjani, Raghieb dan Abdurrahman Abdul khaliq. *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*. Solo: Aqwam, 2008.
- Ash Shabuny, Muhammad Aly. *Al-Thibyan Fi 'Ulumi Al-Qur'an*. Bairut: Daru al-Irsyad, diterjemahkan oleh Moch Chudari Umar dan Moh Matsna H.S, *Pengantar Studi Al- Qur' an*, Cet. IV. Bandung: Al Ma'arif, 1996.
- , *pengantar Study Al-Qur'an*. diterjemahkan oleh Moh Chudlari, Bandung: Al Ma'arif, 1987.
- Ash-Shiddieqy T.M, Hasbi. *Sejarah dan pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Tafsir Cet.8. Jakarta: Bulan Bintang, 1997.
- As-Suyuthi, Jalaluddin. *al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an*. diterjemahkan oleh Tim Editor Indiva, Surakarta: Indiva Pustaka, 2008
- Atkinson, Philip. *Manajemen Waktu Yang Efektif*. diterjemahkan oleh A Maulana, Jakarta: Binarupa Aksara, 1991
- Abdul Rauf, Abdul Aziz. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Daiyah*. Bandung: PT Syamil Cipta Media, 2004.
- Badwilan, Ahmad Salim. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: DIVA Press, 2009.
- Balai Pustaka. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2007.
- Bukhari, Abu Abdilah Muhammadi. *Shahih Al-Bukhari*. diterjemahkan oleh Zainuddin, Jakarta: Wijaya, 1969
- Davidoff L, Linda. *Psikologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Erlangga, 1999.
- Chaplin, P James. *Dictionary of Psychology*. diterjemahkan oleh Kartini Kartono, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004
- Dawud, Abu, Sunan Abi Dawud. *Maktabah al-Ma'arif*, Riyadh, 1423 H.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. edisi keempat, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Djaali dan Farouk Muhammad. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Restu Agung, 2005
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta, 2000.
- Effendi, Yusuf. *Nilai dan Tanggungjawab dalam metode pembelajaran tahfizh siswa MAK An-Nur di PP An-Nur Ngrukem Bantul, Tesis*. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Qur'an Hadits UIN Pasca Sarjana, 2011

- Eriadi. *Peranan Guru dalam Pendidikan*. Padang: Makalah Fak. Tarbiyah IAIN “IB” Padang, 2002.
- Farchan, Arif. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 2004.
- Forsyth P. *Jangan sia-siakan waktumu*. diterjemahkan oleh Rifki, Yogyakarta: PT Garailmu, 2009
- Gani A, Bustami dan Chatibul Umam. *Beberapa Aspek Ilmiah Tentang Al-Qur’an*. Jakarta : Litera Antarnusa, 1994
- Ghautsani. *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’I, 2010.
- Ghozali, A, et., al. *Studi Peranan Pendidikan terhadap Pertumbuhan Ekonomi*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, 2004
- Habibillah, Muhammad dan Muhammad Asy-Syinqithi. *Kiat Mudah Menghafal Qur’an*, Solo: Gazzamedia, 2011.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi research Jilid I*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1991
- Hakim, Ayyatullah Muhammad Baqir. *Ulumul Qur’an*. diterjemahkan oleh Nashiril Haq et.al., Jakarta: Al-Huda, 2012
- Hamalik, Oemar. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000
- Hanafi M. Mahmud. *Manajemen*. Yogyakarta: UUP AMP YKPN, 1997
- Handoko T, Hani. *Manajemen*. edisi II, Yogyakarta: BPF, 1984.
- Hasibuan S.P, Malayu. *Dasar-Dasar Perbankan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Hasibuan. *Manajemen Guru dalam Pengelolaan Belajar Mengajar*. Padang: Makalah Program Pascasarjana UNP, hal. 5
- Idris, Zahara dan Lisma Jamal. *Pengantar Pendidikan I*. Jakarta : PT. Gramedia, cet ke 2, 1995.
- Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006
- Izzan, Muhammad. *Ulūmul Qur an: Telaah Tekstualitas dan Kontestualitas Alqur’an*. Cet. 3; Bandung; Tafakur, 2009.
- John M, Echols, dan Hasan Sadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2003.
- Karzum, Aniz Ahmad. *Nasehat Kepada Pembaca Al-Qur’an*. Solo: Pustaka Arafah, 2006.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur’an dan Tafsirnya*. Jakarta: Lentera Abadi, 2010
- Koeswara. *Motivasi Teori dan Penelitiannya*. Bandung: Aksara, Cet 1, 1989
- Kountor, Ronny. *Metode Penelitian* Untuk
Penulisan Skripsi dan Tesis. Jakarta: PPM, 2000.

- Kumaedi, Abu Ya'la. *Tajwid Lengkap asy-Syafi'I*. Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi'I, 2013
- Lehwan, Muhammad Nur. *Memasuki Dunia Al-Qur'an*. Semarang: Efhar Offset Semarang, 2001
- Leman. *Manajemen Waktu yang Efektif*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007
- Lobby J.T, Laekmono. *Belajar Bagaimana Belajar*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1994.
- Lutfi, Ahmad. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2009.
- Ma'luf, Lois. *Al-Munjid fi Lughah Wa A'lam*. Bairut: Dar al Masyruq, 1986.
- Madura. *Pengantar Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat, 2007.
- Madyan, Ahmad Shams. *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Majid, Abdul. *khon, praktikum Qira''at, keanehan bacaan Al-Quran Qira''at Ashim dari haafash*. Jakarta: amzah, 2011.
- Malik, Umar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Manaf H, Sofwan. *Pola Manajemen Penyelenggaraan pondok pesantren*. Jakarta: Dirjen pembinaan Kelembagaan Agama Islam Depag. RI, 2001.
- Marbawy, Muhammad Idris. *Kamus Idris al-Marbawy*. Indonesia: Dar Ihya al-Kutub al-Arabiyah, t.th
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Mufhan. *Pelajaran Tajwid Praktis*. Jakarta: Sandro Jaya, 2005
- Mulyasa E. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011
- , *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet-4, 2003
- , *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Raja Rosda Karya, 2005.
- Munir, Misbahul. *Ilmu dan Seni Qiro'atil Qur'an Pedoman bagi Qori Qori'ah, Hafidz hafidzah, dan Hakim dalam MTQ*. Semarang: Binawan, 2005
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Nasution. *Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management)*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2001
- Nawabuddin, Abdurrab. *Teknik Menghafal Al-Qur'an*. diterjemahkan oleh Bambang Syaiful Ma'arif, Bandung: Sinar Baru, 1991
- Nawawi, Imam, *Menjaga kemuliaan Al-Qur'an Adab dan Tata caranya*, diterjemahkan oleh Tarnama Ahmad Qosim, Bandung: Mizan, 1996.
- , *Majmu'*. Beirut, Dar Al Fikri, 1996.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2005

- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana, 2012
- Nursalam. *Konsep Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu*. Jakarta: Salemba Medica, 2003
- Nursyamsi. *Psikologi Pendidikan*. Padang : Baitul Hikmah Press. 2003.
- Palupi, Widyastuti. *Manajemen Stres*. Jakarta: ECG, 2003.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, cet. ke-7. 2012.
- Purwadarminta W.J. S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1984
- Purwanto M, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Purwanto, Sigit. *Pocket Mentor Manajemen Waktu*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Qaththān, Mannā' Khalil. *Mabāhis fi 'Ulūm al-Qur'an*. diterjemahkan oleh Mudzakir, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, Cet.8. Bogor: Pustaka Litera AntarNusa, 2012.
- Qosim, Amjad. *Hafal Al-Qur'an dalam sebulan*. Solo: Qiblat Press, 2008.
- Rahmad, Lisy Nur, *Sistem Pembelajaran Tahfizhul Qur'an di Pondok Pesantren Putri Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013
- Ramayulis. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2001.
- Razak, Nasruddin. *Dienul Islam*. Bandung: PT Al Ma'arif, 1997
- Riduan dan Sunarto. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2014
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- , *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Jakarta: Alfabetha, 2002.
- Rivai, Veithzal. *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan dari Teori ke Praktek*. Jakarta: Raja Frafindo Persada, 2006.
- Sa'dullah. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.
- Saleh, Samsubar. *Statistik Deskriptif*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 1998
- Santoso,Singgih, *SPSS Pengolahan Data Statistik SecaraProfesional*. Jakarta: Elex Media Komutindo, 2001
- Shihab M, Quraish, *Al-Qur'an dan Maknanya; Terjemahan Makna*, Jakarta: Lentera Hati, 2010.

- , *wawasan Al-Qur'an tafsir Tematik atas berbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 2007.
- , *Ensiklopedia Al-Qur'an: Kajian Kosakata*, Juz. I, Cet. 1, Jakarta: Lentera Hati, 2007
- , *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhu'I atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 1996
- , *Membumikan Al-Qur'an dan peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan Khasanah Ilmu Ilmu Islam, 2009
- , *Tafsir al-Mishbah Volume 14*, Jakarta: Lentera Hati, 2002
- Shofwan M, Sholehuddin. *Mabadi'ul Balaghah: Pengantar Memahami Nadzom Jauharul Maknun*. Jombang: Darul Hikmah, 2007.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru, 1999.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- , *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sukmadinata Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Supranto J. *Pengukuran Tingkat Kepuasan Pelanggan Untuk Meningkatkan Pangsa Pasar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Surahmad, Winarno. *Dasar-dasar dan Teori Research*. Bandung: Tarsito, 2004
- Surya, Hendra. *Kiat Mengajar Anak Berprestasi*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003.
- Suryabrata, Sumardi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PR Raja Grafindo Persada, 2008.
- Syah, Muhibban. *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004.
- Tabataba'I, Muhammad Husain Sayyid. *Memahami Esensi Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Basritama, 2003.
- Tim Oxford at The Clarendon. *The Concise Oxford Dictionary of Current English*. NewYork: Oxford at The Clarendon Press, 1976.
- Tim Oxford University. *Oxford Learners Pocket, Dictionary New Edition*. NewYork: Oxford University Press, 2009.
- Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1999.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

- Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Integrasi dan Kompetensi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Trihendradi. *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta, ANDI Offset, 2010.
- Umari, Kemas H.M. Shiddiq. *Faktor-faktor yang mempengaruhi Penghafalan Al-Qur'an di Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta*, Tesis, Jakarta: Prodi Pendidikan Islam UIN Pasca Sarjana, 2005
- Usman, Moh.Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Wahid, Wiwi Alawiyah. *Cara Cepat Bisa Menghafal al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Wahidmurni. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan; Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Malang: IKIP Malang, 2008.
- Wajdi, Farid. “*Tahfizh Al-Qur'an dalam Kajian 'Ulum Al-Qur'an: Studi atas Berbagai Macam Metode Tahfizh,*” Tesis. UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2008
- Wijaya, Ahsin. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Winardi, Manajemen *Perilaku Organisasi*, Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 1992.
- Winkel W.S, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo, Cet-5, 1990.
- Yunus, Mahmud, *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1990.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan gabungan*. Jakarta, Prenadamedia Group, 2014.
- Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Zein,Muhaimin. *Problematika Menghafalkan Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985.
- Zuhairini et.al., *Metodologi Penelitian Agama*, Solo: Ramadhani, 1993.

