

**PENGARUH DISIPLIN KEGIATAN ASRAMA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP SIKAP MORAL SISWA SMA INSAN
CENDEKIA MADANI BOARDING SCHOOL (ICM) BSD
TANGERANG SELATAN**

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:
M. Nafi' Syihabuddin
NIM: 182520088

PROGRAM STUDI
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN DASAR DAN
MENENGAH ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2022 M/1443 H

ABSTRAK

M. Nafi' Syihabuddin: 182520088. Pengaruh Disiplin Kegiatan Asrama dan Motivasi Belajar terhadap Sikap Moral Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.
Tesis: Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji data-data empirik terkait dengan disiplin kegiatan asrama dan motivasi belajar terhadap Sikap Moral Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan secara terpisah maupun simultan. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode kuantitatif deskriptif korelasional, yaitu hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan regresi secara sistematis. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 130 responden dari total 202 siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik angket atau kuesioner, observasi dan dokumentasi. Jenis analisis yang digunakan adalah analisis korelasi dan regresi yang dijabarkan secara deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:

Pertama, terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin kegiatan asrama terhadap Sikap Moral Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai koefisien korelasi (r_{y1}) sebesar 0,790 dan kekuatan pengaruh (*koefisien determinasi*) R^2 (*R Square*) sebesar 0.625 atau 62,5%. Regresi sederhana, menunjukkan persamaan regresi $Y = 14,715 + 0,905 X_1$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor disiplin kegiatan asrama akan mempengaruhi peningkatan skor sikap moral siswa sebesar 62,5%.

Kedua, terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap Sikap Moral Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai koefisien korelasi (r_{y2}) sebesar 0,758 dan kekuatan pengaruh (*koefisien determinasi*) R^2 (*R Square*) sebesar 0.574 atau 57,4%. Analisis regresi sederhana, menunjukkan persamaan regresi $Y = 32.736 + 0.778 X_2$, yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor motivasi belajar akan mempengaruhi peningkatan skor sikap moral sebesar 57,4%.

Ketiga, terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin kegiatan asrama dan motivasi belajar secara simultan atau bersama-sama terhadap sikap moral siswa di SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai koefisien korelasi ($r_{y1.2}$) sebesar 0,841, kekuatan pengaruh (*koefisien determinasi*) R^2 (*R Square*) sebesar 0.707 atau 70.7%. Analisis regresi ganda yang dilakukan

secara bersama-sama, menunjukkan persamaan regresi $Y = 3.466 + 0.583 X_1 + 0.411 X_2$, yang berarti bahwa setiap satu unit skor disiplin kegiatan asrama dan motivasi belajar akan mempengaruhi peningkatan sikap moral sebesar 70.7%.

Kata Kunci: Disiplin Kegiatan Asrama, Motivasi Belajar dan Sikap Moral

ABSTRACT

M. Nafi' Syihabuddin: 182520088. The Influence of Discipline in Dormitory Activities and Learning Motivation on the Moral Attitudes of High School Students Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD South Tangerang, Thesis: Masters Program in Islamic Education Management Studies Program College of Science (PTIQ) Jakarta.

This study aims to determine and examine empirical data related to the discipline of dormitory activities and learning motivation on the Moral Attitudes of High School Students Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan separately or simultaneously. In this study, the authors used a quantitative descriptive correlational method, namely the relationship between one and several other variables expressed by the magnitude of the correlation coefficient and systematic regression. The sample of this study was 130 respondents from a total of 202 students of SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. Data collection was carried out using a questionnaires, observation and documentation techniques. The type of analysis used is correlation and regression analysis which is described descriptively. The results of this study indicate that:

First, there is a positive and significant effect of discipline in dormitory activities on the Moral Attitudes of High School Students Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. This is evidenced by the results of the correlation coefficient (r_{y1}) of 0.790 and the strength of influence (coefficient of determination) R^2 (R Square) of 0.625 or 62.5%. Simple regression, showing the regression equation $Y = 14,715 + 0,905 X_1$, which means that every one unit increase in the discipline score for dormitory activities will affect the increase in students' moral attitude scores of 62.5%.

Second, there is a positive and significant influence on learning motivation on the Moral Attitudes of High School Students Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. This is evidenced by the results of the correlation coefficient (r_{y2}) of 0.758 and the strength of influence (coefficient of determination) R^2 (R Square) of 0.574 or 57.4%. Simple regression analysis shows the regression equation $Y = 32.736 + 0.778 X_2$, which means that every increase one unit of learning motivation score will affect the increase in moral attitude scores of 57.4%.

Third, there is a positive and significant effect of discipline in dormitory activities and learning motivation simultaneously or together on the moral attitudes of students at SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. This is evidenced by the results of the

correlation coefficient ($r_{y1.2}$) of 0.841, the strength of influence (coefficient of determination) R^2 (R Square) of 0.707 or 70.7%. Multiple regression analysis was carried out together, showing the regression equation $Y = 3.466 + 0.583 X_1 + 0.411 X_2$ which means that every one unit of dormitory discipline scores and learning motivation will affect the increase in moral attitudes of 70.7%.

Keywords: Discipline of Dormitory Activities, Learning Motivation and Moral Attitude

الملخص

محمد نافع شهاب الدين: ١٨٢٥٢٠٠٨٨. تأثير الانضباط في أنشطة السكن الجامعي ودوافع التعلم على المواقف الأخلاقية لطلاب المدرسة الثانوية إنسان جندكيا مداني تانجيرانج جنوب ، أطروحة: برنامج الماجستير في برنامج دراسات إدارة التربية الإسلامية كلية العلوم (PTIQ) جاكرتا. إنسان جندكيا مداني تانجيرانج جنوب

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وفحص البيانات التجريبية المتعلقة بانضباط أنشطة السكن الداخلي ودوافع التعلم على المواقف الأخلاقية لطلاب المدرسة الثانوية إنسان جندكيا مداني تانجيرانج جنوب بشكل منفصل أو في وقت واحد. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون طريقة ارتباط وصفي كمي ، وهي العلاقة بين متغير واحد وعدة متغيرات أخرى معبراً عنها بحجم معامل الارتباط والانحدار المنهجي. كانت عينة هذه الدراسة ١٣٠ مستجيباً من إجمالي ٢٠٢ طالب من المدرسة الثانوية إنسان جندكيا مداني تانجيرانج جنوب. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات وتقنيات المراقبة والتوثيق. نوع التحليل المستخدم هو تحليل الارتباط والانحدار الموصوف وصفيًا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي:

أولاً ، هناك تأثير إيجابي وهام للانضباط في أنشطة السكن الداخلي على المواقف الأخلاقية لطلاب المدرسة الثانوية إنسان جندكيا مداني تانجيرانج جنوب. يتضح هذا من خلال نتائج معامل الارتباط (r_{y1}) البالغ ٠,٧٩٠ وقوة التأثير (معامل التحديد) (R^2 (R Square) البالغة ٠,٦٢٥ أو ٦٢,٥٪. انحدار بسيط ، يوضح معادلة الانحدار $Y = 14.715 + 0.905 X1$ ، مما يعني أن كل وحدة تزيد في درجة الانضباط لأنشطة السكن الجامعي ستؤثر على زيادة درجات السلوك الأخلاقي للطلاب بنسبة ٦٢,٥٪.

ثانيًا ، هناك تأثير إيجابي وهام على تحفيز التعلم على المواقف الأخلاقية لطلاب المدرسة الثانوية إنسان جندكيا مداني تانجيرانج جنوب. يتضح هذا من خلال نتائج معامل الارتباط (r_{y2}) البالغ ٠,٧٥٨ وقوة التأثير (معامل التحديد) (R^2 (R Square) البالغة ٠,٥٧٤ أو ٥٧,٤٪. يوضح تحليل الانحدار البسيط معادلة الانحدار $Y = 32.736 + 0.778 X2$ ، مما يعني أن كل وحدة من درجات انضباط السكن ودوافع التعلم ستؤثر على زيادة المواقف الأخلاقية بنسبة ٥٧,٤٪.

ثالثًا ، هناك تأثير إيجابي وهام للانضباط في أنشطة السكن الداخلي ودوافع التعلم في وقت واحد أو معًا على المواقف الأخلاقية للطلاب في المدرسة الثانوية إنسان جندكيا مداني تانجيرانج جنوب. يتضح هذا من خلال نتائج معامل الارتباط ($r_{y1.2}$) البالغ ٠,٨٤١ ، وقوة التأثير (معامل التحديد) (R^2 (R Square) البالغة ٠,٧٠٧ أو ٧٠,٧٪. تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد معًا ، حيث أظهر معادلة الانحدار $Y = 3.466 + 0.583 X1 + 0.411 X2$ مما يعني أن كل وحدة من درجات انضباط السكن ودوافع التعلم ستؤثر على زيادة المواقف الأخلاقية بنسبة ٧٠,٧٪.

الكلمات المفتاحية: انضباط أنشطة السكن ، والدافع للتعلم ، والسلوك الأخلاقي

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di baah ini:

Nama : M. Nafi' Syihabuddin
Nomor Induk Mahasiswa : 182520088
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Islam
Judul Tesis : Pengaruh Disiplin Kegiatan asrama, dan Motivasi Belajar terhadap Sikap Moral Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Tangerang Selatan, 06 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



M. Nafi' Syihabuddin

TANDA PERSETUJUAN TESIS

PENGARUH DISIPLIN KEGIATAN ASRAMA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP SIKAP MORAL SISWA SMA INSAN CENDEKIA MADANI (ICM) BSD TANGERANG SELATAN

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen
Pendidikan Islam
Untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd).

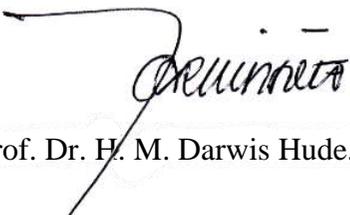
Disusun Oleh:
M. Nafi' Syihabuddin
NIM: 182520088

Telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya dapat
diujikan.

Jakarta, 06 Juni 2022
Menyetujui.

Pembimbing I

Pembimbing II

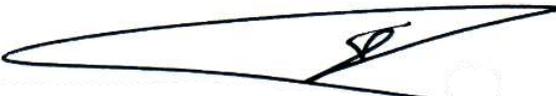


Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si.



Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Islam



Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I

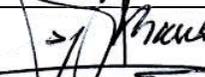
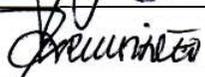
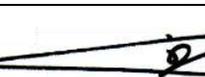
TANDA PENGESAHAN TESIS

PENGARUH DISIPLIN KEGIATAN ASRAMA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP SIKAP MORAL SISWA SMA INSAN CENDEKIA MADANI (ICM) BSD TANGERANG SELATAN

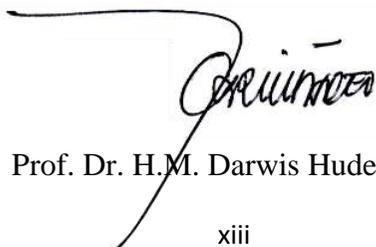
Disusun oleh:

Nama : M. Nafi' Syihabuddin
Nomor Induk Mahasiswa : 182520088
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Islam

Telah diajukan pada sidang munaqosah pada tanggal:
Senin, 20 Juli 2022

No.	Nama Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.	Ketua	
2	Dr. Made Saihu, M.Pd.I.	Penguji I	
3	Dr. H. Siskandar, M.A.	Penguji II	
4	Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si	Pembimbing I	
5	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.	Pembimbing II	
6	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.	Panitera/Sekretaris	

Jakarta, 20 Juli 2022
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjanah
Institut PTIQ Jakarta


Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah mengalihaksarakan suatu tulisan ke dalam aksara lain. Misalnya, dari aksara Arab ke aksara Latin.

Berikut ini adalah Surat keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 - Nomor: 0543 b/u/1997 tentang Transliterasi Arab-Latin yang peneliti gunakan dalam penulisan Tesis ini.

A. Konsonan

ARAB	NAMA	Latin	KETERANGAN
ا	Alif	-	-
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es dengan titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa'	Ĥ	Ha dengan titik di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet dengan titik di atas
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es dengan titik di bawah
ض	Ḍaḍ	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	Ṭa	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Fa
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha'	H	Ha

ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya’	Y	ye

*Rumus hanya dipergunakan untuk font yang tidak ada di kibor komputer gunanya untuk mempermudah. Rumus dioperasikan dengan cara mengetik kode yang tersedia lalu klik alt+x (kode pertama untuk huruf kapital dan kode kedua untuk huruf kecil).

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Latin	Keterangan
أَ	Fathah	A	A
إِ	Kasrah	I	I
أُ	Ḍammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ: *kataba* dan سَوَّلَ: *su’ila*

2. Vokal Rangkap

Tanda Vokal	Nama	Latin	Keterangan
أَيَّ	Fathah dan ya’ sakin	Ai	A dan I
أَوَّ	Fathah dan wau sakin	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ: *kaifa* dan حَوْلَ = *ḥaula*

3. Vokal Panjang

Tanda Vokal	Nama	Latin	Keterangan	Rumus
أَآ	Fathah dan alif	Ā	A dengan garis di atas	100 & 101
إِي	Kasrah dan ya’	Ī	I dengan garis di atas	12a & 12b
أُو	Ḍammah dan wau	Ū	U dengan garis di atas	16a & 16b

Contoh:

قَالَ : *qāla* قِيلَ : *qīla* dan يَقُولُ : *yaqūlu*

C. Ta’ Matrbutah

1. Transliterasi untuk *ta’ matrbutah* hidup

Ta’ matrbutah yang hidup atau yang mendapat harakat Fathah, Kasrah, dan Ḍammah, transliterasinya adalah “T/t”.

2. Transliterasi untuk *ta’ matrbutah* mati

Ta' matrbutah yang mati atau mendapat harakat sakin, transliterasinya adalah “h”.

Contoh:

طلحة : *talḥah*.

3. Transliterasi untuk *ta' matrbutah* jika diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al-” dan bacaannya terpisah maka *ta' matrbutah* ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

روضة الأطفال : *raudah al-atfāl*

المدينة المنورة : *al-Madīnah al-Munawwarah*

D. Huruf Ganda (Syaddah atau Tasydīd)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf yang sama (konsonan ganda).

Contoh:

ربّنا : *rabbānā*

نزل : *nazzala*

E. Kata sandang alif-lam “ال”

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *alif-lam ma'rifah* “ال”. Namun dalam transliterasi ini, kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyi yaitu “ال” diganti huruf yang sama dengan huruf yang mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh:

الرّجل : *ar-rajulu*

السّيّدة : *as-sayyidah*

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Huruf sandang ditulis terpisah dengan kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanda sambung (-). Aturan ini berlaku untuk kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

Contoh: القلم : *al-qalamu* الفلسفة : *al-falsafah*

F. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah yaitu menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

شيئ : *syai'un* امرت : *umirtu* النوء : *an-nau'u*

G. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti keterangan-keterangan dalam EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak menggunakan huruf kapital kecuali jika terletak di awal kalimat.

Contoh:

وما محمد إلا رسول : *Wamā Muhammadun illā rasūl*

Abū Naṣīr al-Farābī

Al-Gazālī

Syahru Ramaḍān al-lazī unzila fīh al-Qur'ān

H. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata Allah yang didahului dengan partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya, atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nomina), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دين الله : *dīnullāh*

بالله : *billāh*

Adapun *ta' matrbutah* di akhir kata yang bertemu dengan *lafz al-jalālah*, ditransliterasikan dengan huruf "t".

Contoh:

هم في رحمة الله : *hum fī raḥmatillah*

I. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah, dan kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata al-Qur'an

dari *al-Qur'ān*, Sunah dari *sunnah*. Kata al-Qur'an dan sunah sudah menjadi bahasa baku Indonesia maka ditulis seperti bahasa Indonesia. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān As-Sunnah qabl at-tadwīn

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: Pengaruh Disiplin Kegiatan asrama, dan Motivasi Belajar terhadap Sikap Moral Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.

Penulisan karya akhir ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister (S2) di Institut PTIQ Jakarta.

Karya tulis ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak-pihak yang telah membimbing, memberi dorongan motivasi, dan memberikan bantuan moril dan materi.

Ungkapan terima kasih dan rasa hormat penulis haturkan kepada:

1. Rektor Institut PTIQ Jakarta, Prof. Dr. H. Nasarudin Umar, M.A
2. Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si.
3. Ketua Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.
4. Prof. Dr. Darwis Hude, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan solusi-solusinya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.
5. Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dukungan serta cerita yang menginspirasi sehingga penulis selalu semangat dalam mengerjakan Tugas Akhir.

6. Kepala perpustakaan beserta staf Institut PTIQ Jakarta
7. Segenap Civitas Institut PTIQ Jakarta, para dosen yang telah banyak memberikan fasilitas, kemudahan dalam menyelesaikan peulisan Tesis ini.
8. Bapak Bambang Eko Nugroho selaku Direktur Utama Insan Cendekia Madani yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian disekolah ICM BSD beserta jajaran dan para Civitas di Sekolah Insan Cendekia Madani yang selalu memberikan dukungan positif sampai peulisan Tesis ini selesai.
9. Bapak Nur Cholish dan Ibu Siti Subchanah yang telah menjadi orangtua terbaik sepanjang masa dan memberikan segalanya untuk kehidupan anak-anaknya.
10. Muhammad “Azkal” Abqori, Muhammad Irfan Dzul Wafa’, Atie Nida’ul Millah, yang telah menjadi adik-adik terbaik sejagad raya dan telah memberikan keceriaan dan kelucuan yang tidak akan terlupakan.
11. Ayu Yuli yang selalu menuntut dan support saya agar cepat selesai Tesis ini.
12. Teman-Teman “Aseem Loh pek” : Mas arif, Mas Tebe, Mas Ryan, Mas Nuhin, Pak Eko, Mas Numan, Mas Ishaq, Mas hery dan guru-guru asrama lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Hanya harapan dan da, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan Tesis ini.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan Tesis ini. Semoga Tesis ini bermanfaat untuk kemajuan pendidikan di Indonesia.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis serahkan segalanya dalam mengharap keridhaan, semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat umumnya dan bagi penulis khususnya, serta anak dan keturunan penulis kelak. Amin

Tangerang Selatan, 06 Juni 2022

Muhammad Nafi’ Syihabuddin
NIM. 182520088

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ix
TANDA PERSETUJUAN TESIS	xi
PERNYATAAN PENGESAHAN TESIS	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
KATA PENGANTAR.....	xxi
DAFTAR ISI.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxvii
DAFTAR TABEL.....	xxix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Sikap Moral	13
1. Pengertian Sikap Moral.....	13
2. Fungsi Sikap Moral.....	14
3. Teori Perkembangan Moral	15
4. Penanaman Sikap Moral	15
5. Peran Pendidik dalam Pembinaan Sikap Moral	17
6. Indikator Sikap Moral	18

7.	Sikap moral dalam prespektif Islam.....	19
8.	Faktor yang Mempengaruhi Moralitas	20
B.	Disiplin Kegiatan asrama.....	21
1.	Pengertian Disiplin Berkegiatan	21
2.	Faktor yang Mempengaruhi Disiplin	21
3.	Konsep Dasar Kegiatan Asrama (<i>Boarding School</i>)	22
4.	Karakteristik <i>Boarding School</i>	23
5.	Kultur Kegiatan Asrama (<i>Boarding School</i>)	24
6.	Indikator Disiplin Kegiatan asrama.....	25
7.	Kegiatan Asrama dalam Prespektif Al-Qur'an.....	26
8.	Bentuk Kegiatan Asrama	28
C.	Motivasi Belajar	29
1.	Definisi Motivasi Belajar	29
2.	Teori-teori Motivasi.....	31
3.	Macam-Macam Motivasi Belajar.....	34
4.	Peran dan Fungsi Motivasi.....	35
5.	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi	36
6.	Indikator Motivasi Belajar	36
7.	Motivasi Belajar dalam Prespektif Al-Qur'an.....	37
8.	Pengaruh Motivasi terhadap Sikap Moral	39
D.	Penelitian Terdahulu yang Relevan	39
E.	Asumsi, Paradigma dan Kerangka Berfikir	42
F.	Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN		45
A.	Metode Penelitian.....	45
B.	Populasi dan Sampel.....	46
C.	Jenis dan Sifat Penelitian	49
D.	Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran	50
E.	Instrumen Data	52
F.	Jenis Data dan Sumber Data	52
G.	Teknik Pengumpulan Data	54
H.	Uji Coba Kalibrasi Instrumen Penelitian	59
I.	Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	68
J.	Hipotesis Statistik.....	70
K.	Tempat Penelitian.....	71
L.	Jadwal Penelitian.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		73
A.	Deskripsi Objek Penelitian	73
B.	Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	74
C.	Uji Prasyarat Penelitian	83
D.	Pengujian Hipotesis Penelitian	93
E.	Analisis Butir Data Hasil Penelitian	104
F.	Pembahasan Hasil Penelitian	152
BAB V PENUTUP.....		161

A. Kesimpulan	161
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	162
C. Saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

2.1 Piramida Maslow	29
2.2 Kerangka Berfikir	40
4.1 Histogram Sikap Moral	75
4.2 Histogram Disiplin Kegiatan asrama	78
4.3 Histogram Motivasi Belajar	81
4.4 Uji asumsi heteroskedastisitas regresi sikap moral (Y) atas disiplin kegiatan asrama (X_1)	88
4.5 Uji asumsi heteroskedastisitas regresi sikap moral (Y) atas motivasi belajar (X_2)	89
4.6 Uji asumsi heteroskedastisitas regresi sikap moral (Y) atas disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2)	90
4.7 Diagram Pancar (Y- X_1)	96
4.8 Diagram Pancar (Y- X_2)	98
4.9 Kurfa Regresi Linier X_1, X_2, Y	102

DAFTAR TABEL

2.1 Jadwal Kegiatan Asrama	26
3.1 Populasi Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM).....	44
3.2 Sampel Penelitian	47
3.3 Jenis Variabel	49
3.4 Skor Skala Likert	49
3.5 Sumber Data	52
3.6 Kisi-kisi Instrumen Variabel Sikap Moral Setelah Instrumen Diuji coba	53
3.7 Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Berkegiatan Setelah Instrumen Diuji Coba	54
3.8 Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar Setelah Instrumen Diuji coba.....	56
3.9 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Sikap Moral (Y)	60
3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Disiplin Kegiatan asrama (X1)	61
3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar (X2)	63
3.12 Jadwal Kegiatan Penelitian	69

4.1 Data Deskriptif Sikap Moral (Y)	73
4.2 Kriteria Taraf Perkembangan Variabel	73
4.3 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Sikap Moral	74
4.4 Data Deskriptif Disiplin Kegiatan asrama (X1)	76
4.5 Kriteria Taraf Perkembangan Variabel	76
4.6 Distribusi Frekuensi Skor Disiplin Berkegiatan Asrama (X1).....	77
4.7 Data Deskriptif Disiplin Motivasi Belajar (X2)	79
4.8 Kriteria Taraf Perkembangan Variabel	79
4.9 Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar (X2)	80
4.10 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test X1-Y	82
4.11 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test X2-Y	83
4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran	84
4.13 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test X1,X2-Y	85
4.14 ANOVA X1-Y	85
4.15 ANOVA X2-Y	86
4.16 Rekapitulasi Hasil Uji Linieritas Persamaan Regresi Y atas X1, X2 ...	87
4.17 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varian Y atas X1, dan X2	90
4.18 Uji T Parsial dalam Analisis Regresi Linear Berganda	93
4.19 Uji F dalam Analisis Regresi Linear Berganda	93
4.20 Besar pengaruh (Koefisien Determinasi) ($\rho_y.1$)	94
4.21 Arah Pengaruh (Koefisien Regresi Sederhana) ($\rho_y.1$)	94
4.22 Besar pengaruh (Koefisien Determinasi) ($\rho_y.2$)	96
4.23 Arah pengaruh (Koefisien Regresi Sederhana) ($\rho_y.2$)	96
4.24 Uji Simultan (Uji F) Regresi Linear Berganda ($\rho_y.1.2$)	98
4.25 Besar pengaruh (Koefisien Determinasi Ganda) ($\rho_y.1.2$)	99
4.26 Arah pengaruh (Koefisien Regresi Ganda) ($\rho_y.1.2$)	99
4.27 Rekapitulasi hasil pembuktian hipotesis penelitian Uji T parsial dalam analisis regresi linear berganda dan Uji F simultan	100
4.28 Indeks korelasi dan penafsirannya	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Moral memiliki urgensi yang sangat penting dan mendasar dalam aktivitas kehidupan bermasyarakat, baik sebagai individu, anggota dari suatu perkumpulan atau bagian dari suatu bangsa atau negara. Manusia dalam menjalani kehidupan harus mematuhi dan menyetujui standar, aturan, dan kebiasaan yang relevan, serta peraturan terkait. Hal tersebut dihasilkan dari olah pikir sekelompok manusia berdasarkan konsekuensi dari kemungkinan berkumpulnya orang-orang atau berasal dari pengaturan (firman) Tuhan, guna mengendalikan kehidupan manusia sehingga mereka dapat hidup sesuai standar dan pengaturan yang disepakati, dan tidak bertentangan dengan hukum dan aturan Tuhan.

Moral adalah gaya menjalani hidup, kebiasaan atau jadwal yang digunakan dalam peningkatan individu atau kelompok untuk mencapai perkembangan dan kematangan. Moral dapat mengatur cara berperilaku anak-anak yang tumbuh dewasa agar tidak membuat perbedaan hal-hal yang bertentangan dengan gagasan atau pemikiran publik. Kemudian, dengan tidak adanya etika sering disalahkan karena menjadi aspek yang memicu ekspansi kesalahan pada remaja.¹

Seperti yang ditunjukkan oleh Komisi Nasional Hak Asasi Manusia (Komnas HAM), Retno Listyarti, "Pelanggaran HAM anak dalam bidang pendidikan didominasi oleh kasus kekerasan". Selanjutnya pada tahun 2018

¹ Sarlito W. Sarwono, *Psikologi Remaja*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, hal. 25.

terdapat total 451 kasus yang terdiri dari 228 kasus atau sekitar 50% adalah kasus kekerasan. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan di Indonesia masih jauh dari efektif, mengingat moral para anak muda Indonesia saat ini berada dalam situasi yang sangat sensitif atau darurat.

Pertama, darurat karena ada banyak contoh kasus pelanggaran HAM. Sepanjang tahun 2018, terdapat 451 kasus yang diterima berupa pelanggaran di bidang pendidikan, yang terdiri dari 228 kasus kekerasan atau sekitar 50 persen.²

Kedua, darurat sebagai akibat dari posisi atau ranking pendidikan Indonesia yang kurang baik. *Programme for International Student Assessment (PISA)* pada tahun 2019 merilis urutan Indonesia di posisi ke-72 dari 77 negara. Di Asia Tenggara, posisi pendidikan Indonesia berada di urutan ke-5 di bawah Singapura, Malaysia, Brunei Darussalam, Thailand. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kemajuan negara Indonesia masih berada di bawah negara-negara tersebut.

Ketiga, keadaan krisis yang terjadi karena banyaknya kasus korupsi yang berkaitan dengan rencana anggaran pendidikan. Berdasarkan catatan *Indonesia Corruption Watch (ICW)* dalam kurun waktu 2005-2016 tercatat 425 kasus korupsi terkait dengan rencana anggaran pendidikan dengan kerugian negara mencapai Rp. 1,3 triliun dan nilai suap Rp. 55 miliar. Sejujurnya, ada 17 bagian yang menjadi sasaran korupsi, diantaranya sarana dan prasarana sekolah. Banyaknya penemuan ini menegaskan bahwa bangsa ini sedang mengalami krisis bahaya kemerosotan pendidikan. Dapat dipastikan bahwa orang-orang yang memegang kebijakan tersebut adalah orang-orang yang merupakan hasil didikan terbaik Indonesia yang sesungguhnya mencerminkan ketiadaan mentalitas moral atau sikap moral.³

Peradaban suatu negara dapat ditentukan melalui karakter moral masyarakat. Majunya suatu negara sangat dipengaruhi oleh tingkat kualitas yang mendalam dari setiap individu dari negara tersebut, hal ini karena, seandainya ke-moralan suatu negara lenyap maka negara tersebut juga akan lenyap, begitu pula sebaliknya, dengan asumsi kualitas moral suatu negara itu baik, negara tersebut juga akan menjadi besar. Namun, di masa sekarang sebagian besar individu sudah mulai mengabaikan perspektif yang mencerminkan cara berperilaku moral. Tingkah laku moral itu sendiri tercermin dalam segala gerak atau aktivitas yang dilakukan oleh setiap

² <https://nasional.kompas.com/read/2019/01/08/20490321/451-kasus-pelanggaran-hak-anak-di-bidang-pendidikan-mulai-dari-kekerasan>. Diakses tgl 20 Desember 2020 21.35 WIB.

³ Emerson Yuntho, "Mencegah Korupsi Anggaran Pendidikan", <https://antikorupsi.org/id/article/mencegah-korupsi-anggaran-pendidikan>. Diakses tgl 17 Agustus 2022 20.07 WIB.

individu, khususnya para remaja atau anak muda sebagai generasi masa depan penerus bangsa.

Indonesia saat ini dihadapkan pada keadaan darurat moralitas yang rendah. Kedaruratan kualitas yang mendalam ini terlihat dari tidak adanya pemahaman di kalangan anak muda tentang pentingnya moral itu sendiri.⁴ Masa remaja adalah periode di mana usia mereka merupakan pencapaian awal, sejauh mana dapat mengendalikan perilaku dan sikap dalam lingkup warga sekitar. Bagaimanapun, beberapa dari mereka tidak tahu tentang ini untuk bertindak sebagaimana mestinya dalam situasi mereka saat ini. Hal ini ditunjukkan dengan saratnya informasi dalam berbagai media masa tentang berbagai isu penyimpangan moral di kalangan anak muda dan remaja. Misalnya perkelahian, seks di luar nikah, demonstrasi, kebiadaban di sekolah, perampokan, penembakan, pembunuhan, dll. Adanya tindak kekerasan dan gangguan dalam budaya masa kini sebagian besar disebabkan oleh rendah pengetahuan moral.

Moral warga Indonesia saat ini mulai tercerai berai dan tidak benar-benar diperhatikan, tercermin dari mentalitas mereka yang terus menerus mengabaikan kualitas nilai-nilai kemanusiaan, misalnya tidak adanya rasa hormat dan tidak adanya ketundukan kepada orangtua, tidak adanya kepatuhan terhadap norma-norma keluarga, kehidupan yang menyimpang, terburu-buru dalam menyelesaikan sesuatu, dan membudayakan serba praktis. Orang-orang dituntut untuk melanjutkan hidup yang berbelit-belit, konsisten berbohong dalam kontes ekstrim (konflik) satu sama lain, berpegang pada aturan bahwa hidup seperti roda yang berputar dengan cepat sehingga menyebabkan orang disorientasi dari standar umum dari moral-moral yang harus berlaku, melegitimasi segala cara, kekanak-kanakan dan tidak memiliki etika, tidak bersyukur, serta acuh.⁵

Di era globalisasi sekarang ini, pendidikan dianggap kehilangan arah. Anak muda terjebak dalam pusaran arus globalisasi yang mengedepankan sikap acuh, lebih ke arah anarkisme, bahkan jarang ada orang yang percaya bahwa usia remaja saat ini tidak menunjukkan sikap positif sebagai individu yang telah dididik.⁶ Pengaruh kemajuan teknologi, informasi, dan luapan dampak budaya barat, tanpa henti menyebabkan kemerosotan moral pemuda

⁴ Dedi Sinaga, "Indonesia Darurat Moral" dalam <https://www.cnnindonesia.com/inspirasi/20160527114225-322-133829/indonesia-darurat-moral>. diakses tgl 17 Agustus 2022 23.05 WIB.

⁵ Setia Paulina Sinulingga, "Teori Pendidikan Moral Menurut Emile Durhrim Relevansinya bagi Pendidikan Moral Anak Indonesia," dalam *Jurnal Filsafat*, Vol. 26 No. 2 Agustus 2016, hal. 218.

⁶ Gandang Sajarwo, "Pendidikan Indonesia Dinilai Kehilangan Arah", <https://edukasi.kompas.com/read/2012/05/05/10380610/~Edukasi~News>. Diakses tgl 17 Agustus 2022 23.17 WIB.

masa kini. Hal ini tentu sangat persuasif pada anak muda baik dilihat dari kondisi moral dan etika dalam berperilaku, gaya bicara, sikap menghargai individu, toleransi. Hal ini dengan alasan bahwa kaum muda kehilangan aturan-aturan penting tentang pola asuh yang baik, etika, moral, keteladanan dan kurangnya kesadaran diri mereka sendiri untuk menjadi lebih baik. Maka hal inilah yang harus dijadikan sebagai tolak ukur bagi para guru, orangtua, pendidik, sekolah dan pemerintah, untuk memiliki pilihan untuk memberikan pembelajaran dan sosialisasi kepada para generasi muda dalam menyesuaikan kemajuan zaman dengan perkembangan zaman. Harapannya bahwa mereka akan benar-benar sanggup menjaga diri dari pengaruh-pengaruh negatif.

Pelajar yang seharusnya menjadi penerus bangsa untuk menggerakkan bangsa ini justru malah menerapkan hal-hal negatif. Hal inilah yang menjadi aspek menurunnya sikap moral pemuda masa kini. Hal ini merupakan PR bagi para orangtua dan pengajar untuk mengarahkan mereka sebagaimana perilaku yang terkandung dalam Pancasila, yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, khususnya mengajarkan kehidupan negara dan menciptakan manusia Indonesia khususnya manusia yang bertakwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi luhur, berilmu dan berkemampuan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantab, mandiri serta memiliki rasa tanggung jawab terhadap agama, bangsa dan negara (UU No. 20 Tahun 2003).⁷

Kondisi semacam ini secara tidak langsung mempengaruhi dan mengubah kehidupan kaum muda. Minimnya pendidikan moral di Indonesia telah membawa lambannya kemajuan Negara Indonesia, dan salah satu penyebabnya adalah adanya pola pemisahan kehidupan keagamaan dengan aktivitas kehidupan sehari-hari.⁸

Kejanggalan dan faktor nyata semacam ini mutlak harus diakui dengan pikiran yang sadar dan tidak boleh dibiarkan begitu saja. Di sekolah, tahapan ini sangat vital bagi perkembangan seorang anak, bahkan menjadi krusial untuk menjadi tolak ukur kemajuan peningkatan pembelajaran selanjutnya. Apalagi di sekolah inilah seharusnya ditanamkan nilai-nilai moral yang berperan sebagai mekanisme untuk mengubah individu Indonesia menjadi lebih baik, memiliki kehebatan dan pengetahuan di berbagai bidang; baik wawasan dunia lain, kapasitas untuk memahami siapa pun di tingkat yang lebih dalam, pengetahuan sosial, spiritual, dan lain sebagainya.⁹

⁷ <https://www.hukumonline.com/pusatdata/detail/13662/undangundang-nomor-20-tahun-2003/document>. Diakses tgl 18 Agustus 2022 pukul 07.55 WIB.

⁸ Cheppy Hericahyono, *Dimensi-dimensi Pendidikan Moral*, Semarang: IKIP Semarang, 1995, hal. 1.

⁹ Setia Paulina Sinulingga, "Teori Pendidikan Moral Menurut Emile Durhrim Relevansinya bagi Pendidikan Moral Anak Indonesia" ..., hal. 219.

Peningkatan sikap moral itu sendiri ditunjukkan dengan kemampuan untuk mendapatkan pedoman materi, standar dan moral, terlihat dari perilaku yang menunjukkan kesamaan dengan nilai, moral dan standar di mata masyarakat. Hal ini sangat dipengaruhi oleh masa kanak-kanak dan perilaku moral individu di sekitarnya atau pola asuh. Bagaimanapun, tugas lingkungan masih kurang mendukung pengembangan moral masyarakat, terutama pada anak muda.

Pendidikan merupakan metode atau teknik utama yang tepat untuk menempa dan mengajarkan para generasi muda sehingga mereka siap menjadi inovator di kemudian hari dan dapat menghadapi setiap kesulitan globalisasi dan modernisasi, baik itu melalui lembaga pendidikan formal atau non-formal.

Jadi sangat penting untuk pelatihan moral sejak awal, dengan alasan bahwa menurut sudut pandang Emile Durkheim, dengan asumsi fase kanak-kanak pada masa sekolah telah berlalu, dan dasar-dasar moralitas belum diletakkan, maka tidak akan pernah tertanam lagi. Bagi Durkheim, sekolah itu memiliki kapasitas yang signifikan dan sangat luar biasa; untuk mencetak makhluk baru yang hasilnya sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Durkheim berupaya memahami kebutuhan anak-anak, khususnya dalam pendidikan moral, bagaimana strategi itu akan digunakan, sehingga dapat diterima dan dipahami dengan baik. Sebagai seorang ilmuwan dan pemikir sosial, pertimbangan Durkheim diberikan pada kualitas yang mendalam sehingga sejumlah besar komposisinya mengangkat hubungan sosial dengan "moral" karena moralitas merupakan fakta sosial yang khas.

Pakar pendidikan saat ini sedang mengkaji ulang tentang perlunya pendidikan moral atau instruksi karakter untuk dimunculkan kembali. Hal ini tidak hanya mampu dilakukan oleh Indonesia, tetapi juga negara-negara berkembang lainnya. Di mana perspektif moral semakin menguat, individu mulai memahami kebutuhan untuk *revival* (pemulihan) dari pendidikan moral yang telah diterlantarkan.¹⁰

Pendidikan berbasis moral akan sangat berharga dalam menciptakan pribadi dan hidup berdampingan dengan masyarakat daerah setempat. Moral adalah suatu bekal yang akan dihabiskan untuk pengembangan diri, karena ketika moral terpasang dalam diri seseorang, maka pada saat itu akan muncul kesadaran, tanggung jawab atas segala hal yang berhubungan dengan diri sendiri, orang lain, dan terkhusus kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Masalah moral menjadi kekhawatiran semua pihak di mana-mana. Itu karena, kerusakan moral akan mengganggu ketenangan orang lain. Jika di masyarakat umum banyak sikap moralnya banyak yang rusak, kondisi

¹⁰ Setia Paulina Sinulingga, "Teori Pendidikan Moral Menurut Emile Durkheim Relevansinya bagi Pendidikan Moral Anak Indonesia" ... hal 215.

masyarakat akan bergejolak. Juga, individu yang berpendidikan tinggi tidak memastikan bahwa mereka memiliki moral, etika, dan kualitas yang luar biasa. Namun, banyak kenyataan yang menunjukkan bahwa banyak orang dengan pendidikan tinggi memiliki etika yang tidak seperti seharusnya. Hal ini dimaksudkan bahwa di era globalisasi ini, ilmu pengetahuan tidak lagi dapat menjadi cerminan moral dan pemahaman agama yang baik.¹¹

Salah satu karakter budaya yang kokoh dari masyarakat Indonesia adalah kokoh untuk memegang teguh dengan nilai-nilai religious dan moral dalam dimensi kehidupan dan mempraktikkannya dengan baik dalam kehidupan sehari-hari. Indonesia pada umumnya menjunjung tinggi kualitas moral, agama, dan budaya. Sudut pandang religius ini adalah modal dasar kemajuan, mengingat untuk peningkatan pendidikan.

Pada prinsipnya, upaya pendidikan moral telah dilakukan oleh sekolah-sekolah di Indonesia, khususnya dengan memasukkan pelajaran keagamaan yang sepenuhnya bertujuan untuk memperluas keimanan, ketaqwaan, dan pengamalan agama, khususnya Islam, sehingga menjadi muslim yang beriman, taat, dan bertaqwa serta berakhlak mulia yang diterapkan dalam kegiatan bermasyarakat.¹² Inilah salah satu upaya yang dilakukan dalam membingkai sikap moral yang lurus siswa yang berlaku di masyarakat. Diantaranya dengan mengamalkan sifat-sifat terpuji, beradab dengan adab yang mulia, misalnya berbakti kepada orangtua, sungpeduli terhadap sesama dan mensyukuri nikmat yang diberikan Allah *Subhānahu wa Ta'āla*.

Arahan tersebut tidak semata-mata untuk membentuk manusia yang cerdas otaknya dan bertalenta dalam menjalankan kewajibannya, namun juga diandalkan untuk menciptakan manusia yang beretika, menghasilkan anggota masyarakat yang produktif. Selanjutnya sekolah mentransfer pengetahuan ke siswa, tetapi juga mentransfer nilai-nilai moral dan nilai-nilai manusia secara umum. Dengan mentransfer nilai-nilai manusia secara umum, diyakini para siswa dapat melihat nilai dari keberadaan orang lain yang tercermin dalam realisasi diri dan perilaku, sejak usia dini hingga menjadi anggota masyarakat yang produktif.

Salah satu upaya untuk lebih mengembangkan moral adalah dengan menanamkan pengetahuan tentang moral itu sendiri, jika dalam lingkup Islam, pengetahuan keislaman berubah menjadi metode untuk perbaikan moral. Selanjutnya untuk situasi ini kegiatan-kegiatan yang dilakukan di asrama (*Boarding School*) adalah merupakan salah satu sarana yang dapat maksimalkan untuk membuat pemahaman yang akan memberikan edukasi

¹¹ Setia Paulina Sinulingga, "Teori Pendidikan Moral Menurut Emile Durhrim Relevansinya bagi Pendidikan Moral Anak Indonesia" ... hal. 216.

¹² Saiful Bahri, "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah" dalam Jurnal Ta'alum, Vol. 03, No. 01, Juni 2015, hal 73.

yang berhubungan dengan moral dan akan menjadi suatu kebiasaan dan diterapkan dalam rutinitas siswa selama di sekolah, iklim pelatihan asrama ini biasanya disebut dengan *Boarding School*.

Tidak dapat dipungkiri bahwa orangtua tentu mengharapkan bahwa anak-anak mereka harus mendapatkan pengajaran moral, etika dan karakter yang baik, sehingga anak dapat berubah menjadi warga negara yang proaktif, dan berguna bagi keluarga dan daerah di mana pun mereka tinggal. Karena orangtua tidak hanya membutuhkan anak-anak mereka untuk mendapatkan pembelajaran umum, tetapi juga membutuhkan anak-anak mereka untuk mendapatkan pembelajaran agama agar seimbang, khususnya agar mempunyai pengetahuan umum diikuti dengan budi yang baik untuk menempuh kehidupan.

Melihat masalah ini, banyak lembaga pendidikan mulai menggunakan sistem sekolah yang disebut *Boarding School*, karena lembaga pendidikan juga sadar akan kekhawatiran para orangtua karena ada banyak pergaulan bebas di lingkungan luar. Institusi pendidikan yang melaksanakan *Boarding School* mengkonsolidasikan sistem sekolah secara keseluruhan dengan kegiatan keagamaan, dengan manfaat bahwa banyak kegiatan dilakukan di luar ruang belajar, dan siswa diharapkan berada di tempat dalam waktu tidak kurang dari 24 jam dengan pengawasan penuh.

Lembaga pendidikan yang menerapkan model *Boarding School* berkeinginan untuk memberikan informasi secara ideal dan diimbangi dengan pelatihan moral, etika dan memberikan inspirasi dari dampak komunikasi sosial antara satu sama lain, dengan alasan bahwa mereka berada dan hidup dalam iklim yang sama. Selanjutnya, terhindarkan dari dampak negatif dari perkembangan negative teknologi dan informasi.¹³

Selain latihan-latihan yang membantu peningkatan moral, ada beberapa variabel yang dapat mempercepat peningkatan moral siswa, khususnya tingkat disiplin siswa dan tingkat motivasi belajar siswa, karena motivasi belajar adalah komponen yang mendorong seseorang untuk mencapai sesuatu yang lebih dengan usaha yang lebih keras.

Siswa memiliki kecenderungan untuk melakukan aktivitas pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang mereka butuhkan, dorongan ini adalah hal yang kita sebut motivasi. Seperti yang diungkapkan oleh Hamzah B. Uno, motivasi adalah dorongan yang menjiwai seseorang untuk bertindak sesuai dengan apa yang dibutuhkannya. Sesuai dengan pengertian Sumadi Suryabrata, motivasi adalah suatu kondisi dalam karakter individu, yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas untuk mencapai suatu tujuan. Selain itu, motivasi dimulai dari kecenderungan untuk perlu

¹³ Achmat Mubarak, Strategi Peningkatan Pembelajaran Melalui Manajemen Boarding School," dalam *Jurnal Al-Murabbi*, Vol. 3 No. 1, Juni 2018, hal. 231.

atau tidak melakukan suatu kegiatan. Seperti yang diungkapkan oleh McDonald, motivasi adalah perbedaan energi di dalam diri seseorang yang dipisahkan oleh munculnya reaksi untuk mencapai suatu tujuan.¹⁴

Berdasarkan penilaian di atas, motivasi merupakan dorongan yang menggerakkan individu untuk bertindak mencapai tujuan yang ideal. Dalam hal ini motivasi belajar itu adalah salah satu variabel dalam aspek psikologi yang mempengaruhi siklus dan hasil dari konsekuensi kegiatan pembelajaran.

Salah satu realita di lapangan yang ditemukan peneliti ketika observasi awal di tempat penelitian, peneliti menemukan ada 6 kasus (*terlampir*) dalam kurun waktu tiga tahun ke belakang yang diangkat sampai ke KPAI (Komisi Perlindungan Anak Indonesia) dan kepolisian yang dikarenakan tidak terimanya siswa atau orangtua dengan beberapa hal seperti tidak terimanya siswa dengan pelayanan sekolah, ketidakpuasan siswa dengan pelayanan guru dan sebagainya, hal ini menjadi alasan peneliti melakukan penelitian ini. Ditambah dengan kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya kedisiplinan mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah maupun asrama yang mengakibatkan kedisiplinan siswa dianggap belum memuaskan serta masih rendahnya ataupun minimnya motivasi dalam melaksanakan kegiatan, misalnya malas berangkat serta tidak mencermati kala proses pembelajaran berlangsung, menganggap kurang pentingnya pendidikan untuk masa depan mereka, malas untuk mengikuti kegiatan sekolah karena menganggap itu semua paksaan dan keinginan dari orangtua bukan timbul sendiri dari dalam diri mereka.

Berdasarkan uraian di atas dengan permasalahan yang ada penulis terpenggil untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang **“Pengaruh Disiplin Kegiatan asrama dan Motivasi Belajar terhadap Sikap Moral Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis menyimpulkan beberapa identifikasi masalah dalam penelitian ini:

1. Belum optimalnya pelaksanaan pendidikan moral di sekolah.
2. Rendahnya sikap moral remaja saat ini, terlihat dari banyaknya kasus kekerasan di sekolah, tawuran, dan kasus kriminal lainnya.
3. Siswa belum sepenuhnya mengikuti kegiatan asrama sehingga kedisiplinan siswa tidak memuaskan.
4. Kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya kedisiplinan mengikuti kegiatan asrama.

¹⁴ Harbeng Masni, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa," dalam *Jurnal Dikdaya*, Vol. 05 No. 01 April 2015, hal. 35.

5. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di asrama masih rendah.
6. Kurangnya sarana untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini terfokus di Sekolah Insan Cendekia Madani (ICM) BSD Serpong, yang di teliti berkaitan dengan civitas dari sekolah tersebut. Meskipun banyak aspek-aspek lain yang menarik untuk di teliti mengingat keterbatasan dalam hal waktu, tenaga, biaya, maka penelitian ini dibatasi dengan masalah sebagai berikut:

1. Disiplin kegiatan asrama siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.
2. Motivasi belajar siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan
3. Sikap moral siswa, yang dimaksud adalah etika, sikap, akhlak, yang mencerminkan siswa muslim di SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pembatasan masalah penelitian, masalah-masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh positif yang signifikan disiplin kegiatan asrama terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan?
2. Adakah pengaruh positif yang signifikan motivasi belajar terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan?
3. Adakah pengaruh positif yang signifikan disiplin kegiatan asrama dan motivasi belajar secara simultan terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun penelitian ini mempunyai tujuan: untuk mengkaji:

1. Untuk menganalisis dan mengkaji pengaruh disiplin kegiatan asrama terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.
2. Untuk menganalisis dan mengkaji pengaruh motivasi belajar terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.

3. Untuk menganalisis dan mengkaji pengaruh disiplin kegiatan asrama dan motivasi belajar secara simultan terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dan memberikan kontribusi bagi peneliti dalam bidang pendidikan, yang berhubungan dengan kegiatan asrama, motivasi belajar dan sikap moral pada sekolah menengah atas dan jenjang pendidikan lainnya.
- Sebagai bahan informasi dari berbagai pihak, khususnya Sekolah yang bersangkutan, masyarakat dan pemerintah.
- Sebagai masukan baik bagi dewan guru maupun bagi penentu kebijakan dalam pendidikan di sekolah

2. Manfaat Praktis

- Dapat menyelesaikan masalah tentang pengaruh kegiatan asrama dan motivasi belajar terhadap sikap moral siswa secara teoritis.

G. Sistematika Penulisan

Tesis ini terdiri dari lima bab, masing-masing bab mempunyai beberapa sub bab pembahasan, untuk memberikan gambaran awal, peneliti menuliskan pokok-pokok atau intisari pembahasan pada masing-masing bab sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan. Bab ini berisikan *perama*, latar belakang masalah, *kedua*, identifikasi masalah, *ketiga*, pembatasan masalah, *keempat*, rumusan masalah, *kelima*, tujuan penelitian, *keenam*, manfaat penelitian dan yang terakhir *ketujuh*, sistematika penulisan.

Bab II, Kajian Pustaka. Bab ini memuat *pertama*, landasan teori, *kedua*, penelitian terdahulu yang relevan, *ketiga*, kerangka penelitian, dan *keempat*, hipotesis.

Bab III, Metode Penelitian. Bab ini membahas metodologi penelitian yang terdiri dari: *pertama*, metode penelitian, *kedua*, populasi dan sampel, *ketiga*, jenis dan sifat penelitian, *keempat*, variabel penelitian dan skala pengukuran, *kelima*, instrument data, *keenam*, jenis data dan sumber data, *ketujuh*, teknik pengumpulan data, *kedelapan*, uji coba kalibrasi instrument penelitian, *kesembilan*, teknik analisis data dan pengujian hipotesis, *keseperuluh*, hipotesis sistematis, *kesebelas*, tempat penelitian, *kedua belas*, jadwal penelitian.

Bab IV, Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini memuat *pertama*, analisis deskriptif data hasil penelitian, *kedua*, uji prasyarat penelitian, *ketiga*, pengujian hipotesis penelitian, *keempat*, analisis butir hasil penelitian, *kelima*, pembahasan hasil penelitian.

Bab V, Penutup. Dalam bab ini peneliti mengemukakan kesimpulan, implikasi hasil penelitian serta saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Sikap Moral

1. Pengertian Sikap Moral

Kata sikap ketika merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia dicirikan sebagai perbuatan atau demonstrasi yang berdasar pada keyakinan, pendirian atau penilaian. Sementara itu, menurut Azwar, secara umum, pandangan tentang gagasan tentang sikap dibagi menjadi tiga kelompok. Pertama yang disampaikan oleh Thurstone, Likert, dan Osgood berpendapat bahwa sikap adalah evaluasi atau tanggapan sentimen terhadap suatu barang atau objek. Kedua Chave, Bogardus, LaPiere, Mead, dan Allport menilai sikap sebagai persiapan untuk menanggapi sebuah objek dengan tujuan tertentu dalam pikiran. Ketiga Secord dan Backman melihat sikap sebagai berbagai bagian emosional, mental yang berkomunikasi satu sama lain dalam perasaan, pemahaman, dan tindakan terhadap sebuah objek.¹

Sebagaimana telah dipaparkan di atas, sikap dapat diartikan perilaku atau tanggapan terhadap sebuah objek yang diakibatkan oleh suatu stimulus yang menuntut adanya respon.

Secara bahasa moral adalah bentuk jamak dari kata mos yang berarti kecenderungan.² Dalam referensi Kamus Besar Bahasa Indonesia

¹ Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005, hal. 4.

² Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: Rajawali Press, 1992, hal. 8.

dikatakan bahwa moral adalah jaminan baik atau buruk dalam perilaku dan aktivitas. Sumber langsung dari pelajaran moral dapat berupa agama, adat istiadat, dan filosofi dan ideologi.

Maududi merincikan moral menjadi dua bagian, yaitu moral leričius dan moral skuler. Moral religiűs bergantung pada agama, sedangkan moral skuler bergantung pada sistem kepercayaan selain agama. Kata moral umumnya mengacu pada mentalitas baik maupun buruk. Untuk sementara, standar moral adalah tolak ukur untuk memutuskan rangkaian perspektif dan aktivitas salah atau benarnya sebuah sikap maupun tindakan seseorang.³

Aktivitas dinyatakan bermoral, dengan syarat sesuai dengan adat kebiasaan yangyang diaplikasikan oleh masyarakat. Dan tidak menutup kemungkinan di masyarakat tertentu dinilai baik dan akan berbeda di masyarakat lainnya.

Jadi pengertian sikap moral adalah reaksi terhadap suatu obyek yang diakibatkan oleh suatu stimulus yang menuntut adanya respon terhadap penilaian baik maupun buruk sebuah perbuatan dan kelakuan. Sikap Moral haruslah dapat mengarahkan individu agar budi pekertinya dapat menjelma menjadi perwujudan dari nilai-nilai yang biasa diaplikasikan dan diyakininya.⁴

2. Fungsi Sikap Moral

Fazlur Rahman mengungkap bahwa pengajaran moral diproyeksikan demi untuk membangun hubungan yang baik antara manusia dengan sesama manusia yang lain serta manusia dengan Tuhan. Moral menurutnya adalah suatu karya untuk memelihara sifat-sifat luhur yang dianut oleh manusia, seperti kemanusiaan, kedermawanan, kesopanan, sifat amanah, dll, dengan itu dapat digariskan dengan baik bahwa etika yang disepakati dan dijalankan dengan sempurna akan benar-benar ingin membuat kerukunan, ketertiban, solidaritas, kejujuran, persatuan dan kesatuan sebuah negara.⁵

Dengan demikian, manusia jika menerapkan sikap moral dengan baik di kehidupan sehari-hari seperti berkepribadian menyenangkan, baik, ramah, penyabar, lembut, tidak berbuat yang merugikan diri sendiri, dan orang lain, maka kedamaian akan terwujudkan dan lingkungan akan

³ Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak...* hal. 12

⁴ Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hal. 88.

⁵ Nur Hayati Yusuf, "Problematika Pendidikan Moral di Sekolah dan Upaya Pemecahannya," *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, hal. 85.

berubah menjadi lingkungan yang indah. Dalam diri manusia tuhan ciptakan ada dua potensi, berupa potensi untuk berbuat baik dan potensi untuk berbuat buruk, jika potensi yang dikembangkan adalah potensi baik (disini berarti sikap moral yang di kembangkan dengan baik) maka lingkungan, masyarakat, bangsa dan Negara akan menjadi indah, dan begitu pula sebaliknya, jika potensi yang dikembangkan adalah potensi buruk maka lingkungan, masyarakat akan menjadi rusak, dan dampaknya menjadikan Negara dan bangsa akan menjadi tidak teratur.

3. Teori Perkembangan Moral

Ada beberapa teori tentang perkembangan moral, diantaranya:

- a. Teori Penalaran Prakonvensional. Teori ini merupakan tingkat perubahan moral yang paling rendah, teori ini dijelaskan dengan adanya internalisasi moral, pemikiran moral tergantung pada adanya faktor yang berbeda seperti pujian, hadiah, atau sebaliknya berupa kritikan, penghinaan, dan hukuman serta cacian.
- b. Teori Penalaran Konvensional. Inilah tingkatan berikutnya, individu tunduk dan patuh serta bermoral, mengingat prinsip-prinsipnya sendiri yang diperoleh dari lingkungan maupun orang lain. Misalnya seseorang akan patuh karena adanya perjanjian atau kesepakatan yang sebelumnya sudah dibuat.
- c. Teori Penalaran Postkonvensional. Tingkat kemajuan moral yang paling tinggi digambarkan dengan sudah terinternalisasi standar moral dalam diri seseorang sepenuhnya, tanpa ada lagi faktor yang mempengaruhi akan tetapi murni bersumber dari kesadaran diri.

4. Penanaman Sikap Moral

a. Dalam keluarga

Pendidikan pertama yang didapatkan seseorang adalah dari lingkungan keluarga, mulai dari cara berjalan, cara berbicara, dan bertingkah laku terutama sikap, etika dan akhlak, kesemuanya akan dipelajari dan didapat dari lingkungan keluarga. Ayah sebagai kepala keluarga yang bertanggung jawab akan semua yang berada di dalam keluarga dan ibu sebagai sosok pendidik sentral yang akan memberikan pelajaran kepada seorang anak.

Oleh karena itu pengaruh lingkungan keluarga sangat sentral atau sangat utama dan mempunyai peran sangat vital. Maka, secara langsung maupun tidak langsung orang tua akan menjadi (*Central Figure*) contoh, baik dalam perkataan, perbuatan, tingkah laku yang dapat mempengaruhi atau membentuk pribadi seorang anak, sikap tanggung jawab, jujur, penyayang dan lainnya, semua itu akan dipelajari sebagai bekal mereka

sebelum lanjut terjun di lingkungan selanjutnya yaitu lingkungan sekolah.⁶

Dengan demikian lingkungan keluarga dan terkhusus orangtua mempunyai kewajiban memberikan pendidikan awal berupa pendidikan agama maupun pendidikan yang lainnya.

b. Di sekolah

Sekolah mempunyai peran peting dalam menanamkan sikap moral terhadap siswa meneruskan estafet sebelumnya ketika masih berada dalam lingkungan keluarga, orangtua lah yang menjadi titik central dalam memegang kendali.

Sekolah dirancang dari awal sebagai tempat pendidikan, mulai dari pendidikan umum sampai pendidikan moral, di mana didalamnya guru sebagai pelaku utama pendidikan, dan memiliki kewajiban membina sikap moral seluruh siswa.⁷

Sekolah pada hakikatnya sebagai penerus, pembantu dan pelengkap dari sistem pendidikan di keluarga, adanya sekolah didasari dari kurangnya orangtua dalam memberikan pendidikan yang sempurna. Oleh karena itu munculah sekolah yang berfungsi melengkapi kurangnya pendidikan yang diperoleh anak di keluarga, maka sangat perlu adanya kolaborasi antara keluarga terutama orangtua dengan sekolah.⁸

Pendidikan yang diberikan oleh sekolah hendaknya sesuai dan sinkron dengan apa yang sudah diberikan oleh orangtua ketika di rumah. Karena pendidikan di sekolah hanya membantu, melengkapi dan menyempurnakan saja, jadi pendidikan di sekolah dan di rumah harus sejalur dengan tujuan yang sama.

Tidak dapat dipungkiri bahwa ketika seseorang sudah masuk di lingkungan sekolah maka waktu akan lebih banyak dihabiskan di sekolah, oleh karena itu sikap tenaga kependidikan maupun non kependidikan yang ada di sekolah akan mempengaruhi semua hal, terutama mempengaruhi moral atau akhlak siswa.

⁶ Jalaluddin Ramat dan Muhtar Gandatama, *Keluarga Muslim dalam Masyarakat Modern*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994, hal. 107.

⁷ Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Yogyakarta: Teras, 2007, hal. 16.

⁸ Jalaluddin Ramat dan Muhtar Gandatama, *Keluarga Muslim dalam Masyarakat Modern*, ... hal. 110.

5. Peran Pendidik dalam Pembinaan Sikap Moral

Pendidik adalah orang yang dipersiapkan khusus untuk menjadi guru atau dosen.⁹ Seorang pendidik haruslah memiliki rasa tanggung jawab untuk memberikan ilmu dan bimbingan dalam proses pengembangan diri baik jasmani maupun rohani supaya mampu menjalankan tugas ketuhanan sebagai ciptaan-NYA, dan juga sebagai makhluk sosial.¹⁰

Emile Durkheim mengemukakan bahwa sebuah pengajaran dalam mengajar merupakan tindakan moral, pengajaran sendiri ialah tindakan seseorang yang berkaitan dengan orang lain berkenaan dengan memberikan sebuah pelajaran.¹¹

Adapun syarat dan sifat seorang pendidik atau guru yang dikemukakan oleh Ahmad tafsir, sebagai berikut:

- a. Guru harus mengetahui karakter murid
- b. Guru harus selalu berusaha meningkatkan keahlian, baik dalam bidang yang diampunya maupun teknik atau cara mengajar.
- c. Guru harus mengamalkan ilmu yang dimilikinya, tidak mengamalkan sesuatu yang berlawanan dengan ilmunya.¹²

Dengan demikian pendidik atau guru merupakan tenaga professional yang memiliki tugas merancang sampai melaksanakan proses pembelajaran agar siswa mampu berkembang sesuai dengan potensi-potensi yang tertanam dalam diri mereka. Tidak hanya dalam bidang ilmu tertentu saja namun setiap pendidik memiliki tanggung jawab pula dalam proses pembentukan moral melalui sikap dan perilaku yang ditampilkan di kesehariannya.

Sehubungan dengan peran guru dalam penanaman sikap moral di sekolah Dharma Kusuma mengemukakan poin yang harus dilakukan oleh guru, yaitu:

- a. Bertindak sebagai *Care give* atau pemerhati, model dan mentor.
- b. Menciptakan komunikasi moral yang baik di kelas, sehingga kelas terwarnai dengan siswa yang mengaplikasikan moral baik.
- c. Mengimplementasikan kedisiplinan bermoral dengan membuat dan menerapkan aturan sebagai sarana untuk memunculkan dan

⁹ Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009, hal. 7.

¹⁰ Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, ..., hal. 8.

¹¹ Emile Durkheim, *Pendidikan Moral: Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Erlangga, 1990, hal 104.

¹² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal 79.

mengembangkan penalaran moral, penghormatan terhadap diri sendiri, orang lain, dan control diri yang baik.

- d. Menciptakan sikap demokratis di dalam kelas. Selalu mengajak dan melibatkan siswa dalam segala hal yang berkaitan dengan keputusan, pengambilan kebijakan, dan berbagai tanggung jawab.
- e. Mengajarkan nilai-nilai yang diharuskan kurikulum sehingga tidak hanya kognitif yang tersampaikan akan tetapi nilai-nilai moral pun akan tersampaikan juga.
- f. Merangkas dan merefleksi moral dengan menggunakan *wasilah* buku bacaan, film, ruang diskusi yang diadakan dan lain-lain.
- g. Mengajarkan *Problem Solving* ketika ada permasalahan, sehingga para siswa memiliki kemampuan untuk menyelesaikan masalah dengan baik dan tidak menimbulkan masalah-masalah lain setelahnya.¹³

6. Indikator Sikap Moral

Sedangkan nilai-nilai moral yang dikutip oleh Zuriah berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi puskur depdiknas adalah:

- a. Taat kepada ajaran agama.
- b. Memiliki toleransi.
- c. Tumbuhnya disiplin diri.
- d. Memiliki rasa menghargai diri sendiri.
- e. Memiliki rasa tanggung jawab.
- f. Tumbuhnya potensi diri.
- g. Tumbuhnya cinta dan kasih sayang.
- h. Memiliki kebersamaan atau gotong royong.
- i. Memiliki rasa kesetiakawanan;
- j. Memiliki sikap saling menghormati;
- k. Memiliki tata krama dan sopan santun.
- l. Tumbuhnya kejujuran.¹⁴

Kesemua indikator sikap moral ini sesuai dengan tingkat perkembangan moral seseorang, apabila kesemua indikator ini sudah terinternalisasi kedalam diri, maka tingkat perkembangan moralnya sudah mencapai tingkat tertinggi yaitu Postkonvensional, dan apabila dari kesemua belum ada satu indikator yang terinternalisasi maka tingkat perkembangan moralnya masih ditahap paling bawah atau tahap pertama yaitu Prakonvensional. Serta apabila sebagian sudah terinternalisasi dan sebagian lagi belum maka termasuk ke dalam perkembangan penalaran konvensional.

¹³ Dharma Kusuma, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: Lengkong, 2011, hal 61.

¹⁴ Nurul Zuriah. *Hakikat Pendidikan Moral dan Moral*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hal. 70.

7. Sikap moral dalam prespektif Islam

Allah *subhanahu wata'ala* berfirman dalam Al-Qur'an:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

“Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung”. (QS. Al-Qalam/68:4).

Abu Na'iem dalam kitab *ad-Dalail wa al-Wahidi* dengan sanad yang bersumber dari Aisyah, menyampaikan bahwa tidak ada seorang pun yang mempunyai akhlak seperti atau bahkan melebihi Rasulullah, dan ketika beliau dipanggil oleh shahabatnya atau keluarganya beliau menjawab dengan sautan : ”*labbaik*”. Oleh karena itu, maka Allah menurunkan ayat ke empat di Surat Al-Qalam tersebut sebagai penjelasan tentang akhlak Rasulullah yang sangat mulia tersebut.¹⁵

Penafsiran Muhammad ‘Aly al-Sâbûny yang dinukil dari pendapat Ibnu Abbas tentang ayat di atas adalah bahwasanya Rasulullah berada di atas agama Islam. Yang dimaksud dengan di atas agama Islam adalah Rasulullah seperti agama Islam yang berjalan. Ketika *ummul mukminin* Aisyah ditanya oleh Said ibn Hisyam berkaitan dengan akhlak Rasulullah, Aisyah menjawab bahwa akhlak Rasulullah adalah Al-Qur'an.¹⁶

Al-Marâghy menyatakan bahwa “*khuluqin 'adîm*” berupa semua akhlak yang mulia melekat pada Rasulullah.¹⁷ Dalam tafsir Tabari ada beberapa arti terkait arti dari “*khuluqin 'adîm*” yaitu: a) sopan santun yaitu adab Al-Qur'an, Allah sendiri yang mengajarkannya, b) Agama yang luhur yaitu agama Islam, c) Al-Qur'an.

Ayat ini menjadi rujukan utama bagaimana seorang muslim bersikap dan bermoral karena semua contoh terdapat dalam diri Rasulullah, mulai dari hal yang sangat sepele bagaimana cara bersin sampai hal yang sangat besar bagaimana menjadi seorang pemimpin semua itu telah dicontohkan oleh Rasulullah *shallallahu 'alaihi wasallam*.

Dalam Sahih Bukhari hadits ke 1358 Rasulullah Muhammad *shallallahu 'alaihi wasallam* bersabda yang diriwayatkan oleh sahabat Abu Hurairah:

حَدَّثَنَا عَبْدَانُ أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ أَخْبَرَنَا يُونُسُ عَنْ الزُّهْرِيِّ أَخْبَرَنِي أَبُو سَلَمَةَ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ . رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ . قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ " مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ

¹⁵ As-Suyuti, *Riwayat Turunnya Ayat-ayat Suci al-Qur'an*, Surabaya: Mutiara Ilmu, 1986, hal. 611-612.

¹⁶ Muhammad ‘Aly al-Sabuny, *Mukhtasor Tafsîr Ibnu Katsîr*, Bairut: Dârul Fikri, mujallad 3, hal. 533.

¹⁷ Ahmad Musthafa al-Maraghy, *Tafsîr al-Marâghy*, Mesir: Musthafa al-Baby al-Halabi waauladuh, 1946, cet. 1, juz 29, hal. 28.

عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ، كَمَا تُنْتَجُ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةِ جَمْعَاءَ هَلْ تُحِشُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ". ثُمَّ يَقُولُ أَبُو هُرَيْرَةَ . رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - { فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا } الْآيَةَ. ١٨

Dari Abu Hurairah r.a. katanya, berkata Rasulullah SAW.: Tidaklah anak dilahirkan dalam keadaan suci, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya sebagai orang Yahudi, Nasrani, atau orang Majusi, sebagaimana dilahirkannya binatang ternak dengan sempurna, apakah padanya terdapat telinga yang terpotong atau kecacatan lainnya?. Kemudian Abu Hurairah membaca, "fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu". (HR. Bukhari dari Abu Hurairah).

Ayat di atas Allah Menggambarkan bahwasanya Rasulullah adalah sebaik-baik orang yang berakhlak dan bermoral. Di sisi lain itu adalah seruan Allah untuk mencontoh Rasulullah SAW. Serta hadits yang menjelaskan sesungguhnya setiap orang memiliki potensi bawaan untuk memiliki akhlak dan moral baik tetapi lingkungan sekitar seperti orangtua terutama, kemudian masyarakat dan teman lah yang mencemari potensi tersebut sehingga berubah menjadi akhlak dan moral yang tidak terpuji.

8. Faktor yang Mempengaruhi Moralitas

Nilai-nilai luhur yang teraplikasikan dalam kehidupan merupakan gambaran dari sikap moral yang sudah terinternalisasi dalam diri. Untuk mewujudkan hal tersebut terdapat banyak faktor yang mempengaruhi perkembangan moral, diantaranya yaitu:

a. Tingkat harmonisasi hubungan antara orangtua dan anak

Faktor ini merupakan faktor awal yang mempengaruhi perkembangan moral, karena hubungan antara orangtua dan anak ini membuat anak mau untuk mencoba belajar apapun yang diarahkan dan contohkan oleh orangtuanya, termasuk etika, moral dan akhlak.

b. Banyak tidaknya model

Faktor seberapa banyak model ini merupakan faktor yang berhubungan langsung antara seseorang dengan orang lain, seseorang menjadi gambaran nyata dan akan menjadi contoh ideal dan memudahkan untuk ditiru.

c. Lingkungan

Faktor lingkungan merupakan pemegang peranan penting diantara segala-gala unsur, dikarenakan waktu dan durasi berinteraksi yang lumayan panjang dan terus menerus.

d. Penalaran

¹⁸ Mustofa Al dzahabi, *Shohih al bukhori juz 1-4*, Kairo: dar al hadits, 2004, hal. 402.

Faktor penalaran adalah faktor yang bersifat sementara, artinya faktor ini mudah sekali untuk hilang dengan seiring perkembangan zaman tempat dan zaman mulai dari bahasa yang digunakan cara berkomunikasi, dan lain sebagainya.

e. Interaksi sosial

Faktor interaksi sosial merupakan faktor yang memberikan kesepakatan pada seseorang untuk mempelajari serta menerapkan standar berperilaku yang disetujui orang banyak dalam berinteraksi.¹⁹

B. Disiplin Kegiatan asrama

1. Pengertian Disiplin Berkegiatan

Disiplin adalah sebuah sikap yang tertanam dalam diri seseorang. Disiplin akan muncul karena kesadaran diri yang bersumber dari rasa percaya perbuatan itu baik dan akan menghasilkan manfaat untuk diri sendiri dan masyarakat sekitar.

Disiplin adalah suatu jenis kemampuan untuk mengikuti pedoman dan larangan, mematuhi karena tekanan, namun juga memiliki perasaan penuh perhatian tentang pentingnya prinsip dan larangan tersebut. Sarana untuk mengembangkan sikap disiplin adalah dengan; pertama dengan penyesuaian atau pembiasaan, kedua dengan adanya keteladanan yang dapat ditiru, ketiga dengan penyadaran dan terakhir pengawasan.²⁰

Jadi disiplin tindakan disini adalah ketundukan atau persetujuan seorang siswa terhadap standar atau pedoman dalam kegiatan asrama.

Kegiatan asrama sendiri merupakan persamaan dari *Boarding School*, karena pengertian dari boarding school itu sendiri adalah gabungan antara sistem pendidikan sekolah dengan sistem pendidikan asrama, di mana pembelajaran dan pendidikan mata pelajaran umum di sekolah dan pendidikan moral, agama serta pengawasan, bimbingan langsung di asrama selama 24 jam.

2. Faktor yang Mempengaruhi Disiplin

Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin yaitu faktor internal (dari dalam diri) dan faktor eksternal (dari luar diri).

a. Faktor Internal

Faktor-faktor internal dari siswa sendiri, seperti cita-cita, kesadaran diri, kemampuan, kecerdasan, IQ, aspiadi dan sebagainya.

¹⁹ Yuningsih. Menguatkan kembali pendidikan keagamaan dan moral, dalam *Journal Psychology* vol. VII No.2. 2014, hal. 23.

²⁰ Amier Daien IndraKusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1995, hal. 142-143.

b. Faktor Eksternal

Faktor-faktor dari luar diri siswa, contohnya pengalaman, lingkungan, teman,²¹

3. Konsep Dasar Kegiatan Asrama (*Boarding School*)

Boarding School terdiri dari dua kata yaitu “*Boarding*” artinya papan ataupun tempat tinggal dan yang kedua “*School*” artinya sekolah. Jadi yang dimaksud *Boarding School* “Sekolah dasar atau menengah dengan asrama”.²²

Maksudin mendefinisikan *Boarding school* sebagai lembaga pendidikan di mana para siswanya tidak hanya belajar, tetapi mereka tinggal dan hidup bersama di lembaga tersebut”.²³ Maka dapat diartikan *Barding school* merupakan sekolah yang memiliki program asrama, dimana siswa hidup dan menjalani kegiatan di dalamnya, kegiatan belajar dilakukan di sekolah dan juga melakukan kegiatan asrama, oleh karena itu semua kebutuhan-kebutuhan belajar dan yang lain disediakan penuh oleh lembaga.

Dalam Oxford Dictionary “*Boarding School is school where pupils live during the term.*”²⁴ Artinya sekolah berasrama merupakan lembaga pendidikan dimana siswa-siswinya belajar dan tinggal dan menetap selama kegiatan belajar.

Maksudin mengungkapkan bahwa *Boarding School* mengombinasikan siswa yang bertempat tinggal di sekolah serta diajarkan agama serta mata pelajaran- pelajaran umum lainnya.²⁵ Model pembelajaran ini menawarkan manfaat berupa kesiapan siswa untuk menjadi individu yang mandiri, berpendidikan, berilmu, beriman dan saleh.²⁶

Pendidikan dengan pola ini merupakan gabungan antara sistem pendidikan sekolah dengan sistem pendidikan asrama, di mana siswa akan mendapatkan pendidikan mata pelajaran di sekolah dan pendidikan moral dan agama serta pengawasan, bimbingan langsung di asrama

²¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, h. 98.

²² Echols, John M and Hassan Sadily. *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1976, hal. 72.

²³ Maksudin, “Pendidikan Nilai Boarding School di SMPIT Yogyakarta” *Disertasi UIN sunan Kalijaga*, Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga, 2008, hal. 111.

²⁴ Victoria Bull (ed), Oxford: *Learner’s Pacet Dictionary, Fourth Edition*, New York: Oxford University Press, 2001, hal. 43.

²⁵ Maksudin, “Pendidikan Nilai Boarding School di SMPIT Yogyakarta... hal. 111.

²⁶ Murtadho, *Kumpulan Sinapsis Hasil-Hasil Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Program peningkatan Kualitas Pelayanan Publik: Badan Litbang dan Diklat Departemen RI, Tahun 2006, hal. 100.

selama 24 jam. Sehingga perkembangan siswa akan selalu terkontrol dengan baik serta keamanan akan terjaga selama kurun waktu pembelajaran tersebut.

4. Karakteristik *Boarding School*

Ada tiga segi karakteristik, yaitu: Segi sosial, segi ekonomi, segi agama atau religius.

a. Segi Sosial

Sekolah berasrama atau *Boarding School* mempunyai karakteristik tertutup dalam artian siswa diisolasi dari lingkungan yang bermacam-macam atau lingkungan heterogen, dan diarahkan ke lingkungan sosial homogen yang berisi sahabat dan para guru pembimbing serta staf pendidikan, hal ini berfungsi demi membuat lingkungan yang relative kondusif serta bebas dari kecendrungan buruk yang ada di lingkungan sosial.

b. Segi Ekonomi

Pelayanan yang diberikan oleh sekolah berasrama sangat baik sebab seluruh kebutuhan akan disediakan di dalamnya, akan tetapi hal tersebut menyebabkan biaya menjadi cukup mahal.

c. Segi Agama

Semangat religiusitas sekolah berasrama cenderung *balance* antara kebutuhan intelektual, spiritual, jasmani, dan rohani, Sehingga diharapkan penanaman moral akan menjadi lebih efisien.

Muhammad Faturrohman dan Sulistyorini beranggapan bahwa, *Boarding School* bisa disebut juga pondok pesantren ini mempunyai tujuan pendidikan berupa:²⁷

1. Mewujudkan generasi muda yang islami, dengan menyiapkan pembelajaran umum, dan juga pembelajaran agama secaraimbang.
2. Membingkai watak disiplin, di dalam *Boarding School* terdapat prinsip-prinsip yang disusun untuk membimbing siswa dari bangun ke pagi hari hingga waktu malam ketika mereka mau beristirahat. Seluruhnya harus dipatuhi dan dilaksanakan, dengan asumsi jika mereka mengabaikan, mereka akan mendapatkan sanksi.
3. Untuk membentuk generasi yang ber-*akhlakul karimah*, tidak hanya menjadi cerdas intelektual saja namun juga berakhlaq mulia.

Adapun keunggulan dari sistem asrama (*Boarding School*) mengajarkan siswa untuk mampu hidup mandiri jauh dari orang tua, hidup mandiri di sini bukan menjadi individualis yang tidak

²⁷ Sulistyorini dan Muhammad Fathurrohman, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam: Pengelolaan Lembaga Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2012, hal. 20.

membutuhkan bantuan atau peran orang lain melainkan melibatkan peran serta orang lain.

Tinggal di asrama mewajibkan untuk dapat mebiasakan diri atau beradaptasi dengan lingkungan berupa sahabat baru, guru maupun pembimbing yang berada di tempat yang sama. Hidup di asrama dengan seluruh aturannya akan membuat hidup lebih tertib teratur, karena mulai dari bangun tidur, ibadah, waktu belajar dan waktu senggang seluruhnya sudah di atur sedemikian rupa, semua itu sudah pasti berbeda dengan kehidupan ketika tinggal di luar asrama.

Berada di lingkungan asrama 24 jam dengan pendampingan akan menciptakan lingkungan yang nyaman dan aman dibandingkan jika berada di luar lingkungan asrama, misalkan tinggal di kos-kosan. Serta resiko untuk terlambat berangkat ke sekolah juga sangat kecil karena asrama dengan sekolah berjarak tidak jauh.

Namun disisi lain terdapat pula kekurangan-kekurangan seperti perasaan jenuh menghadapi kegiatan sehari-hari yang monoton, tidak adanya privasi dikarenakan tinggal di asrama yang konsepnya tinggal bersama dan semua fasilitas digunakan bersama-sama. Dan juga kurang mengenal lingkungan lain selain dilingkungan sekolah atau asrama.

5. Kultur Kegiatan Asrama (*Boarding School*)

Menurut Tubagus mengutip pendapat Ajat Sudrajat, setidaknya ada tiga kultur yang perlu dikembangkan di budaya atau kegiatan asrama, Ketiga masyarakat ini harus benar-benar menjadi prioritas di lingkungan berasrama yaitu kultur akademik, kultur sosial budaya, dan kultur demokratis.

a. Kultur Akademik

Kultur akademik tercermin dalam ilmu pengetahuan, disiplin dalam kehidupan nyata, wawasan dalam berperilaku, dan keterampilan dalam berpikir dan bersaing.

Ciri-ciri warga sekolah yang menerapkan kultur akademik yaitu berkepal dingin, berwawasan luas, inovatif, terbuka untuk menerima kritik, menghagai waktu dan pencapaian ilmiah, memiliki dan memelihara kebiasaan logis, dinamis, dan berorientasi masa depan.

Kesimpulannya, kultur akademik lebih menekankan budaya logis yang ada dalam diri seseorang dalam berpikir, bertindak dan bertindak dalam lingkup kegiatan akademik.

b. Kultur Sosial Budaya

Kultur sosial budaya tercermin dalam perhatian sekolah yang mengikuti dan menumbuhkan budaya positif dalam rangka mengaplikasikan kehidupan sosial yang harmonis diantara warga sekolah.

Kultur sosial merupakan sikap bagaimana seseorang berinteraksi satu sama lain dalam sebuah kelompok. Sedangkan kultur budaya merupakan sikap yang mencakup hukum, pengetahuan, moral, seni, adat, dan kecenderungan yang muncul dari hasil yang diwariskan secara lokal. Jadi kultur sosial budaya adalah hubungan yang menghubungkan orang dengan orang lain, orang dengan alam dan interaksi yang diperoleh berdasarkan kebiasaan.

c. Kultur Demokratis

Kultur demokratis tercermin dalam bentuk menghargai pilihan dan arah pilihan orang lain, serta mengetahui sepenuhnya kebebasan dan komitmen diri sendiri serta orang lain. Kultur demokrasi ini mengarah pada kehidupan sehari-hari yang mengharuskan toleransi untuk membangun kemajuan suatu kelompok atau negara.²⁸

6. Indikator Disiplin Kegiatan asrama

Adapun indikator disiplin berkegiatan adalah:

a. Membiasakan hadir kegiatan

Hasil terakhir yang dapat terlihat dari sebuah kedisiplinan adalah pencapaian absensi kehadiran yang memuaskan, jika absensi kehadiran termasuk kedalam kategori memuaskan maka kedisiplinan tergolong tinggi, dan sebaliknya, apabila absensi kehadiran tidak memuaskan maka kedisiplinannya pun tergolong rendah.

b. Membiasakan mematuhi peraturan

Bentuk disiplin yang banyak orang paham secara kasat mata adalah mematuhi peraturan, jika peraturan dipatuhi dengan baik maka kedisiplinan pun akan di anggap baik, begitu pula sebaliknya.²⁹

c. Perhatian yang baik

Istilah kedisiplinan dalam hal mengikuti kegiatan merupakan bentuk perhatian mengenai kegiatan tersebut, perhatian yang baik akan membuat tingkat kedisiplinan menjadi tinggi dalam menghadiri kegiatan

d. Ketertiban diri

Mengerjakan tugas merupakan sebuah bentuk disiplin yang bermula dari menghadiri dan memperhatikan kegiatan, karena ketertiban mengumpulkan tugas yang diberikan dalam jangka waktu yang sudah

²⁸ Tubagus Imam Santoso, "Pengaruh Budaya Sekolah, Budaya Asrama, dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Mutu Pendidikan disekolah Insan Cendekia Madani." *Tesis*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2018, hal. 27.

²⁹ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012, hal. 100.

ditentukan merupakan bentuk implementasi disiplin berkegiatan yang baik

- e. Rajin dan teratur dalam belajar
Semangat tinggi adalah bentuk implikasi dari sebuah kedisiplinan yang tinggi, karena sikap disiplin akan menghasilkan energi untuk bisa melakukan hal yang sudah diniatkan dengan rajin dan teratur
- f. Manajemen waktu
Keteledoran adalah hasil dari manajemen waktu yang kurang sempurna, karena tingkat manajemen waktu yang bagus akan menjadikan semua kegiatan tersusun dan tertata dengan baik, serta manajemen waktu merupakan buah dari rasa disiplin yang tinggi.³⁰

7. Kegiatan Asrama dalam Prespektif Al-Qur'an

Allah *subhanahu wata'ala* berfirman dalam Al-Qur'an:

وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْعَدْوَةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ... ﴿٢٨﴾

Dan bersabarlah kamu bersama-sama dengan orang-orang yang menyeru Tuhannya di pagi dan senja hari dengan mengharap keridhaan-Nya.... (QS. Al-Kahfi/18:28).

Muhammad Quraish Shihab mengungkapkan dalam Tafsir Al-Lubab, Allah meminta Nabi *Shallallahu 'alaihi wasallam* untuk menjaga hubungan baik dengan semua individu dalam hal nilai-nilai agama, termasuk orang miskin. Juga, untuk secara umum menahan diri (sabar) dalam melakukan perintah wahyu dengan mengingat-Nya menjelang awal siang (pagi) dan sore hari, yang diilhami oleh rasa syukur dan hanya mengharap keridhaan-Nya, meskipun mereka dalam kondisi yang tidak menguntungkan.

Dalam *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*, Sayyid Qutb menguraikan bahwa Allah berpesan kepada Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wasallam* untuk menahan diri (bersabar) bersama dan duduk dengan para sahabatnya yang kurang beruntung. Mereka adalah pribadi-pribadi yang hebat, konsisten menghadap Allah, tulus, dan mengharap keridhaan-Nya.

Menurut Bisri Musthofa menuliskan dalam Tafsir *Al-Ibriz* mengenai ayat di atas, “*Sira kudu nyabar-nyabarake awak ira barengan karo wong-wong kang pada nyembah Pengerane ana ing wektu esuk dan sore, kang anggone ibadah namung karep Dzate Allah Ta'ala. Ora kerana bandha utawa liyane.*” Rasulullah *shallallahu 'alaihi wasallam* harus tetap bersabar dan bersama dengan orang-orang yang selalu dekat

³⁰ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT. Grasindo, 2006, hal. 91.

dengan Nabi dan selalu mengabdikan dirinya kepada Allah di pagi hari dan juga sore hari hanya untuk mengharap ridha dan cinta dari-Nya.

Dari potongan ayat ini mengandung pesan bahwa Rasulullah *shallallahu 'alaihi wasallam* diperintahkan oleh Allah untuk tetap sabar dengan individu yang benar, mencintai, memohon dan mengingat-Nya menjelang awal siang dan sore hari. Karena Allah condong kepada hamba yang mengabdikan seluruh jiwanya hanya kepada-Nya. Dan kata pagi dan sore hari dengan beribadah, berdo'a, berdzikir adalah salah satu konsep sekolah berasrama atau *Boarding School* itu sendiri, oleh karena itu penulis mengambil ayat tersebut sebagai konsep Al-Qur'an yang bisa dimasukkan dalam kegiatan asrama.

Dalam ayat lain Allah berfirman:

... وَالَّذِينَ كُنُوا رَبَّانِيْنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُوْنَ الْكِتٰبَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُوْنَ ﴿٧٩﴾

... Akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani, karena kamu selalu mengajarkan Al Kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya. (QS. Ali-Imran/3:79)

Dalam tafsir At-Thabari bagian akhir ketika membahas ayat ini, terdapat pembahasan tentang konsep *rabbany*, dan konsep tersebut cocok diterapkan dalam sistem pembelajaran sekolah berasrama,

فَ " الرَّبَّانِيُّوْنَ " إِذَا ، هُمْ عَمَادُ النَّاسِ فِي الْفِقْهِ وَالْعِلْمِ وَأُمُورِ الدِّينِ وَالدُّنْيَا .
 " وَلِذَلِكَ قَالَ مُجَاهِدٌ : " وَهُمْ فَوْقَ الْأَحْبَارِ " لِأَنَّ " الْأَحْبَارَ " هُمُ الْعُلَمَاءُ ، وَ
 الرَّبَّانِيُّ " الْجَامِعُ إِلَى الْعِلْمِ وَالْفِقْهِ ، الْبَصَرُ بِالسِّيَاسَةِ وَالتَّدْبِيرِ وَالْقِيَامُ بِأُمُورِ الرِّعْيَةِ
 ، وَمَا يُصْلِحُهُمْ فِي دُنْيَاهُمْ وَدِينِهِمْ .

“Maka Robbaniyyun mereka itu adalah para penopang manusia dalam hal hokum-hukum fiqh dan juga menjadi para ‘alim dalam urusan agama dan dunia. Oleh karena itu Mujahid mengatakan: meraka itu di atas para ahbar karena ahbar itu adalah para ulama’, dan rabbany itu gabungan antara keilmuan dan kefaqihan, meleak politik, pengelola urusan orang banyak, dan pengontrol dalam urusan dunia dan akhirat.”

Kemudian konsep setelahnya terkait pengajaran dan pembelajaran terkait kitab yang bermakna di dalamnya terdapat siklus mengajarkan kemudian masih belajar bagi seorang guru, dan konsep belajar dan nantinya akan mengajar dengan apa yang sudah didapat pagi para siswa.

8. Bentuk Kegiatan Asrama

Kegiatan asrama meliputi semua agenda yang sudah disusun dan diatur dengan sedemikian rupa oleh pihak sekolah untuk menunjang pendidikan yang berorientasi religious, mulai dari bangun tidur, kegiatan di subuh hari, kegiatan di sore dan malam hari, serta semua pembelajaran yang berada di bawah naungan asrama dengan tidak melupakan *Reward* dan *Punishment* yang di terapkan pada semua kegiatan tersebut. Berikut bentuk kegiatan asrama di SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.

Tabel 2.1
Jadwal Kegiatan Asrama

NO	WAKTU	KEGIATAN	KET.
1	04.00 – 04.30	Bangun pagi, Tahajjud dan persiapan untuk jama`ah Shubuh di masjid	
2	04.30 – 05.00	Shalat Shubuh berjama`ah	
3	05.00 – 05.15	Dzikir Pagi/ Al Ma'tsurat	
4	05.15 – 06.15	Tahsin/Tahfidz	
5	06.15 – 07.00	Sarapan, Mandi pagi & Besih bersih kamar	
6	07.00 – 07.20	Handover & Perjalanan ke Sekolah	
7	07.20 – 14.50	KBM	
8	14.50 – 15.50	Shalat Ashar berjama`ah	
9	15.50 – 17.00	Kegiatan mandiri/belajar mandiri (PM/Klinik/CBS), olahraga	
10	17.00 – 17.30	Persiapan ke masjid: Membersihkan kamar dan Mandi	
11	17.30 – 17.40	Perjalanan ke masjid	
12	17.40 – 17.50	Tadarus Al-- Qur`an, Al Ma'tsurat di Masjid	

C. Motivasi Belajar

13	17.50 – 18.15	Shalat Maghrib berjama'ah	
14	18.15 – 19.20	Makan malam	
15	19.20 – 19.50	Shalat Isya' berjama'ah di masjid & pembacaan surah Al-Mulk (Al-Kahfi Ketika Malam Jum'at)	
16	19.50 – 20.00	Pengumuman & Pengarahan	
17	20.00 – 21.00	Sesi Wali Asrama	
18	21.00 – 21.45	Belajar & Persiapan sekolah esok hari	
19	21.45 – 22.00	Persiapan tidur: Gosok gigi, Berwudhu, & Berdoa	
20	22.00 – 04.00	Tidur Malam	

1. Definisi Motivasi Belajar

Dalam KBBI, makna kata inspirasi adalah dorongan yang muncul dalam diri seseorang baik secara sengaja maupun tidak sengaja untuk melakukan suatu kegiatan dengan alasan tertentu.³¹ Motivasi merupakan inspirasi yang menggerakkan seseorang untuk bertindak.³²

Motivasi bisa dikatakan sebagai energi penggerak dari dalam serta dari luar subjek untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi mencapai sebuah tujuan.³³ Menurut Sumadi Suryabrata, sebagaimana dikutip H. Djaali, motivasi dicirikan sebagai suatu kondisi yang terjadi di dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk menyelesaikan latihan-latihan tertentu untuk mencapai suatu tujuan.³⁴

Oleh karena itu secara bahasa motivasi berarti kemauan, dorongan, alasan, sedangkan secara istilah motivasi adalah energi dalam diri seseorang yang memicunya untuk melakukan aktivitas tertentu, memberikan intruksi dalam mencapai tujuan, baik dorongan atau rangsangan dari luar maupun dari dalam dirinya.

³¹ KBBI Online.

³² Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hal. 1.

³³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001, hal. 71.

³⁴ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, Cet. Ke 3, hal. 101.

Oemar Hamalik mengutip pendapat dari Mc. Donald bahwa: “*Motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction.*”³⁵ (Motivasi adalah penyesuaian energi dalam diri individu yang digambarkan oleh gairah emosional dan respons objektif yang diharapkan).

Pendapat di atas menunjukkan bahwa motivasi bisa diartikan sebagai penyesuaian energi dalam diri individu yang digambarkan dengan perkembangan sentimen dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Motivasi memiliki tiga komponen yang terkait:

1. Motivasi dimulai dengan penyesuaian energi individu. Perkembangan ini muncul dari perubahan komponen dalam kerangka neurofisiologis pada manusia, seperti perubahan dalam pencernaan yang menyebabkan adanya rangsangan untuk makan (lapar).
2. Motivasi digambarkan dengan munculnya sentimen atau minat. Seperti ketika dalam kondisi berdiskusi. Karena mereka merasa tertarik dengan masalah yang dibicarakan, mereka akan berbicara lebih keras dan mengomentari percakapan dengan lancar dan lantang.
3. Motivasi digambarkan oleh tanggapan untuk mencapai tujuan. Misalnya, si A perlu mendapatkan penghargaan, sehingga ia akan berusaha dengan baik untuk belajar, membaca buku, memecahkan beberapa masalah mendesak, dll. Oleh karena itu, setiap individu membutuhkan motivasi, terutama dalam menjalani kehidupan.³⁶

James O. Whittaker mengatakan bahwa motivasi merupakan ekspresi yang memulai kemampuan untuk mencapai tujuan ideal secara efektif, sementara belajar adalah siklus di mana perilaku diubah melalui sarana latihan untuk menghasilkan sebuah pengalaman. Sebagaimana dikemukakan oleh Slamet, belajar adalah suatu siklus usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan besar yang berkaitan dengan interaksi dengan lingkungan. Seperti yang ditunjukkan oleh Lylee Bairae, belajar pada umumnya adalah perubahan perilaku yang bertahan lama yang disebabkan oleh pengalaman dan latihan. Sementara itu, menurut Mustofa Fahmi, belajar adalah artikulasi yang menunjukkan gerak dalam menyampaikan perubahan tingkah laku atau pengalaman.³⁷

Sardiman, memaknai belajar sebagai usaha mendominasi materi informasi yang merupakan cara membingkai karakter seutuhnya dengan menambahkan pengetahuan.

³⁵ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008, hal. 106.

³⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008, hal. 159.

³⁷ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar ...* hal. 20.

Sehingga ketika kedua kata tersebut digabungkan antara motivasi dan belajar, mereka akan memiliki pemahaman daya upaya yang muncul dalam diri guna mendorong, mendominasi informasi untuk pencapaian yang mereka inginkan atau cita-citakan.

2. Teori-teori Motivasi

Dalam psikologi dikenal terdapat beberapa teori motivasi, Purwa Atmaja menjelaskan beberapa teori diantaranya:³⁸

a. Teori Aktualisasi Diri dari Maslow

Abraham Maslow merupakan psikolog humanis yang mengemukakan bahwa seseorang mampu melakukan kegiatan ke arah kehidupan yang lebih maju atau lebih baik. Secara garis besar, Maslow menggambarkan hierarki kebutuhan manusia dalam bentuk piramida.³⁹

Gambar 2.1
Piramida Maslow



Penejelasan dari tiap-tiap kebutuhan atau kepuasan yang digambarkan dalam piramida Maslow, sebagai berikut:

Pertama, kebutuhan fisiologis yang digambarkan dalam diagram di atas terletak di ujung dasar, kebutuhan fisiologis ini

³⁸ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013, hal. 331-334.

³⁹ Abraham Maslow, *Motivation and Personality (Teori Motivasi dengan Ancangan Hirarki Kebutuhan Manusia)* Seri manajemen No. 104, Jakarta: Pustaka Binaman Presindo, 1984, hal. 41.

merupakan sumber dari kehidupan. Jadi apabila kebutuhan ini terganggu, maka kebutuhan-kebutuhan yang lain akan bermasalah juga.

Kedua, kebutuhan keamanan dalam piramida ditemukan satu stap di atas kebutuhan fisiologis. Kebutuhan keamanan ini sebagian besar akan meningkat ketika kebutuhan fisiologis manusia telah terpenuhi dengan tepat.

Ketiga, kebutuhan sosial, adanya adanya koneksi atau jalinan yang nyaman dengan orang lain, baik antar manusia maupun kelompok.

Kempat, kebutuhan harga diri atau terkenal, baik terkenal karena dirinya sendiri, prestasinya, kekayaannya, atau pergaulannya dengan orang lain. Seperti yang ditunjukkan oleh Maslow, kebutuhan ini dipisahkan menjadi dua. Pertama, segala sesuatu berhubungan dengan harga diri seseorang atau perkumpulan. Kedua, menghubungkan dengan rasa hormat dari orang lain sebagai ketenaran, prestasi, dan status.

Kelima, kebutuhan aktualisasi diri adalah kebutuhan tingkat yang paling signifikan (tinggi) dalam tatanan Maslow. Apabila syarat-syarat tersebut dapat dipenuhi dengan baik, seorang individu akan hidup sebagaimana mestinya dalam segala aspek kehidupan sehingga ia berubah menjadi seseorang atau akan mengambil bagian dalam masyarakat. Menurut Maslow, individu yang dapat mengaktualisasikan diri dengan baik adalah orang yang dapat mengakui dirinya sendiri dan juga orang lain.

b. Teori Herzberg

Teori ini biasanya dikenal sebagai teori dua faktor. Dalam teori ini ada dua macam faktor yang mendorong seseorang untuk berusaha mencapai kesuksesan dan menghindari kekecewaan. Dua faktor itu disebutnya faktor higienis (faktor ekstrinsik) dan faktor motivator (faktor intrinsik).⁴⁰

1. Faktor Higienis (*Hygiene Factor*)

Hygiene factor merupakan faktor pendukung yang berhubungan dengan gagasan orang-orang yang perlu memperoleh keselarasan yang sebenarnya. Faktor ini mengilhami seseorang untuk menghindari kekecewaan, termasuk di dalamnya koneksi manusia, penghargaan, keadaan lingkungan, dll (faktor ekstrinsik), kebutuhan hygiene ini menurut Herzberg adalah

⁴⁰ Malayu S.P. Hasibuan, *Organisasi & Motivasi (dasar peningkatan produktivitas)*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. 8, 2014, hal. 108.

kebutuhan yang terus-menerus, karena kebutuhan ini akan kembali ke nol setelah puas.

2. Faktor Motivasi (*Motivation factors*)

Motivation factors berhubungan dengan kebutuhan mental atau psikologis individu untuk berusaha mencapai kepuasan. Kebutuhan ini mencakup perkembangan keadaan bawaan yang jika ada, akan mendorong tingkat motivasi yang kuat, yang dapat menghasilkan eksekusi yang hebat. Faktor motivasi ini terkait dengan apresiasi individu yang langsung berkaitan dengan pekerjaan.⁴¹

c. Teori Vroom

Teori dari Vroom tentang *cognitive theory of motivation* menggambarkan alasan dibalik mengapa seseorang tidak akan melakukan sesuatu dimana dirinya sendiri tidak yakin bisa melakukannya, meskipun hasilnya sangat ingin. Menurut Vroom, ada tiga komponen yang mempengaruhi,⁴² yaitu:

1. Ekspektasi atau harapan akan keberhasilan.
2. Instrumentalis, yaitu sikap atau respon penilaian berkaitan dengan hasil sebuah pekerjaan yang sudah dilakukan.
3. Valensi, merupakan reaksi seperti sentimen baik, netral, atau negatif. Motivasi dipandang tinggi jika karya untuk menciptakan sesuatu yang melampaui asumsi, dan sebaliknya inspirasi dipandang rendah dengan asumsi usaha yang dihasilkan tidak persis seperti yang diharapkan.

d. Teori Clayton Alderfer

Teori ini adalah penyempurnaan dari teori aktualisasi diri dari Maslow. Alderfer mengungkapkan dalam Robbins ada tiga hierarki dalam kebutuhan yaitu eksistensi (*existence need*), kekerabatan atau berhubungan (*relatedness need*), dan pertumbuhan (*growth need*).⁴³

1. Kebutuhan akan keberadaan (*existence need*), yaitu suatu kebutuhan akan tetap bisa hidup. Kebutuhan ini kira-kira sama artinya dengan kebutuhan fisik atau fisiologisnya Maslow dan sama pula dengan faktor higienisnya Herzberg, kebutuhan ini dianggap sebagai kebutuhan keamanan serta keselamatan dan

⁴¹ Maya Andriani, Kristiana Widiawati, "Penerapan Motivasi Karyawan Menurut Teori Dua Faktor Frederick Herzberg Pada PT Aristika Kreasi Mandiri". *Jurnal Administrasi Kantor*, Vol.5, No.1, Juni 2017, 86 – 88.

⁴² Kreitner, Robert & Kinicki, Angelo, *Organizational Behaviour*, Seventh Edition, New York: Mc.Graw Hill International. 2007, hal. 247-249.

⁴³ Stephen p. Robbins, *Perilaku Organisasi: Konsep, Kontroversi, Aplikasi*, diterjemahkan Hadyana Pujaatmaka dan Benyamin Moan, Jakarta: Prenhalindo, Edisi: 8, 2001, hal. 171.

kebutuhan fisiologis seperti gaji, kondisi kerja, peralatan kerja atau kebutuhan mendasar manusia untuk bertahan hidup dan sebagainya.⁴⁴

2. Kebutuhan berhubungan (*relatedness need*) yaitu suatu kebutuhan untuk menjalin hubungan sesamanya melakukan hubungan sosial dengan orang lain, kebutuhannya sama halnya dengan kebutuhan sosial Maslow dan higienisnya Herzberg.
3. Kebutuhan untuk berkembang (*growth need*) yaitu suatu kebutuhan atau hasrat yang berkaitan dengan keinginan intristik dari seseorang untuk mengembangkan pribadinya. Hubungan ini sama artinya dengan kebutuhan penghargaan dan aktualisasi dirinya Maslow dan kebutuhan motivatornya Herzberg.⁴⁵

3. Macam-Macam Motivasi Belajar

Menurut para ahli, motivasi belajar yang terdapat dalam diri manusia digolongkan menjadi dua bentuk, yaitu:

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik merupakan motif-motif yang aktif tanpa harus ada rangsangan dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah terdapat dorongan untuk melakukan sesuatu.⁴⁶ Bila seseorang sudah mempunyai motivasi ini maka secara otomatis akan semangat melakukan aktivitas, Hal ini didorong oleh pemahaman bahwa yang akan dilakukan adalah hal yang akan bermanfaat nantinya. Sedangkan menurut Uzar Usman timbul dikarenakan akibat adanya dorongan dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dari mana pun dan atas kemauan sendiri.⁴⁷

Dari penafsiran di atas bisa diambil kesimpulan bahwa motivasi ini bersumber dari diri sendiri, bukan dari luar atau faktor lain. Atau biasa disebut motivasi murni karena alami dari dalam diri.

Adapun ciri-ciri dari motivasi intrinsik ini adalah: a). Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, b). Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, c). Adanya harapan dan cita-cita masa depan.

b. Motivasi ekstrinsik

⁴⁴ Muchdarsyah Sinungan, *Produktivitas Apa dan Bagaimana*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003, hal. 133.

⁴⁵ Robbins, Stephen P. *Perilaku Organisasi: Konsep, Kontroversi, Aplikasi*. Diterjemahkan Hadyana Pujaatmaka dan Benyamin Molan. Edisi 8. Jilid 1, Jakarta: Prenhallindo, 2001, hal. 171.

⁴⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar ...* hal.104.

⁴⁷ Moh Uzar Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002, hal. 29.

Motivasi Ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif karena adanya rangsangan dari luar. Dalam hal ini Sumadi Suryabrata mengemukakan, bahwa motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang berfungsi ketika ada rangsangan dari luar saja.⁴⁸

Dari pengertian di atas dapat diambil pengertian bahwa motivasi ini bersumber dari luar diri seseorang, meskipun demikian motivasi ini tetap akan berperan aktif sebagai mana di ungkapkan oleh S. Nasution, “hal pertama yang mendorong anak untuk mencapai tujuan dalam belajar adalah untuk mencapai penghargaan berupa angka, hadiah dan sebagainya, ia didorong oleh motivasi ekstrinsik”.⁴⁹

Adapun ciri-ciri dari motivasi ekstrinsik ini adalah: *Pertama*, adanya penghargaan dalam belajar, *kedua*, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan *ketiga*, adanya lingkungan belajar yang kondusif.⁵⁰

Berdasarkan uraian di atas, motivasi intrinsik lebih unggul daripada motivasi ekstrinsik. Namun tidak bisa dipungkiri bahwa motivasi ekstrinsik diperlukan juga dalam proses belajar mengajar.

Untuk memunculkan kedua motivasi ini atau salah satunya tidaklah mudah, maka guru perlu mengeluarkan ide-ide atau cara untuk merangsang munculnya kedua macam motivasi ini, sehingga motivasi belajar siswa akan tumbuh dan akan menjadi pendorong dalam proses belajar dengan lebih baik.

4. Peran dan Fungsi Motivasi

Ada tiga peran penting motivasi belajar dan pembelajaran menurut Hamzah B. Uno, lebih spesifiknya sebagai berikut:

- a. Peran motivasi belajar dalam menjamin dukungan belajar. Motivasi dapat berfungsi dalam memperkuat pembelajaran dengan asumsi individu yang sedang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan penanganan dan harus diselesaikan dengan pengalaman yang telah dilalui.
- b. Peran motivasi dalam menjelaskan tujuan pembelajaran. Tugas motivasi dalam menjelaskan tujuan pembelajaran sangat erat kaitannya dengan pentingnya belajar. Siswa akan tertarik untuk menyadari apakah yang dipelajari dapat dirasakan manfaatnya.

⁴⁸ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1993, hal.72.

⁴⁹ S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Bandung: Jemmars, 2006, hal.20.

⁵⁰ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan ...* hal. 23.

- c. Motivasi menentukan intensitas belajar. Siswa yang telah didorong untuk belajar sesuatu akan mencoba mempelajari dengan keras, berharap untuk dapatkan hasil yang lebih baik.⁵¹

Demikian pula Oemar Hamalik, menyebutkan beberapa fungsi dari motivasi antara lain:

- a. Mendorong tumbuhnya suatu kegiatan atau aktivitas.
- b. Sebagai pengarah, maksudnya mengarahkan kepada kegiatan untuk pencapaian tujuan yang ideal.
- c. Sebagai penggerak, maksudnya sebagai penggerak dalam setiap kegiatan belajar.⁵²

Dari penilaian di atas, cenderung dianggap bahwa fungsi dari motivasi belajar ialah sebagai pendorong dalam mencapai tujuan, mungkin juga sebagai prestasi. Sehingga untuk mencapai prestasi tersebut, siswa diharapkan dapat memilih tahapan-tahapan yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan pembelajarannya.

5. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar sebagai mana yang ungkapkan Siti Suprihatin, antara lain:

- a. Pengalaman dalam periode awal kehidupan. Kontras dalam pengalaman sebelumnya di masa lalu membuat variasi dalam kecenderungan untuk bersikap sampai pada bisa tercapai tujuan.
- b. Latar belakang sosial dan tempat tinggal.
- c. Peniruan tingkah laku, melalui contoh ini anak-anak dapat mengambil atau meniru berbagai atribut, termasuk persyaratan untuk berprestasi.
- d. Lingkungan berlangsungnya pembelajaran. Iklim belajar yang mengasyikan, memberi semangat, tidak mengancam, pada umumnya akan mendorong seseorang terinspirasi untuk belajar.
- e. Harapan dari orangtua.⁵³

6. Indikator Motivasi Belajar

Ada 6 indikator motivasi belajar yang diungkapkan oleh Hamzah. B. Uno dengan klasifikasi:

- a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil

⁵¹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* ... hal. 29.

⁵² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, ... hal. 108

⁵³ Siti Suprihatin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", dalam *Jurnal Promosi, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 3 No. 1 Tahun 2015, hal. 78.

Hasrat dan keinginan yang tinggi untuk berhasil merupakan modal yang sangat besar seorang siswa untuk lebih keras dan ulet lagi dalam belajar, sehingga semua kegiatan akan dilakukan dengan sepenuh hati dan menyenangkan.

- b. Dorongan dan kebutuhan belajar
Dengan tampaknya motivasi belajar memberikan efek timbulnya dorongan dan kebutuhan untuk belajar yang sangat tinggi, sehingga semangat untuk belajar akan sangat tinggi.
- c. Harapan dan cita-cita masa depan
Sebuah cita-cita maupun harapan akan muncul jika seseorang telah berpikir jauh kedepan, serta apa saja yang harus dilakukan pun akan dipikirkan supaya cita-cita dan harapan itu mampu tercapai.
- d. Penghargaan dalam belajar
Sebuah penghargaan adalah nilai tambah yang akan didapatkan, bermula dari motivasi yang kuat sehingga menimbulkan semangat dan tekad untuk belajar.
- e. Kegiatan yang menarik dalam belajar
Semua kegiatan akan terasa menarik dan mengasyikkan jika rasa ketertarikan akan kegiatan belajar itu ada, namun seorang siswa yang saat ini memiliki motivasi belajar yang tinggi akan menciptakan sendiri bagaimana semua kegiatan dalam belajar menjadi menarik baginya.
- f. Lingkungan belajar yang kondusif.⁵⁴

7. Motivasi Belajar dalam Prespektif Al-Qur'an

Berdasarkan definisi yang sudah dipaparkan di atas bahwasanya motivasi belajar adalah usaha dalam belajar yang mendorongnya untuk menguasai informasi untuk pencapaian yang diinginkannya. Terlebih lagi, mengingat jenisnya ada motivasi intrinsik (dari dalam) dan motivasi ekstrinsik (luar) maka Al-Qur'an pun membahas keduanya.

Dalam surah Ar-Ra'd ayat 11 Allah berfirman:

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ... ﴿١١﴾

⁵⁴ Hamzah. B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan: Analisis di Bidang Pendidikan ...* hal. 23.

...*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri....* (QS. Ar-Ra'd/13:11)

Menurut Hamka, ayat ini merupakan ayat yang menerangkan tentang karunia yang diberikan oleh Allah berbentuk akal budi, dengannya manusia memiliki pilihan untuk bertindak secara mandiri sesuai dengan yang diinginkannya (motivasi). Namun hal ini bukan berarti memiliki kehendak yang tanpa batas, tetapi tetap masih berada dalam batas ketentuan-ketentuan Allah. Dengan anugerah inilah manusia memiliki kewajiban untuk berusaha memutuskan garis hidup mereka sendiri, tidak mudah menyerah begitu saja⁵⁵.

Manusia diberikan kemampuan untuk memutuskan hidup mereka di dalam koridor batas yang diberikan oleh Allah. Hamka sangat menonjolkan arti penting ikhtiar. Ikhtiar manusia ini dapat mendorong perubahan dalam kehidupan manusia menuju kehidupan yang unggul.

Pendapat Hamka ini selaras dengan pendapat Quraish Shihab bahwa nasib manusia bisa berganti dari nasib baik berubah menjadi nasib buruk, atau sebaliknya dari nasib buruk menjadi nasib baik. Itu semua bergantung pada watak dan langkah yang diambil oleh manusia selama kehidupannya. Hal ini terlihat dari pernyataan Hamka "Semuanya bergantung kepada sikap hidup dan langkah yang ditempuh"

Dan pada surah Al-Mujadalah ayat 11:

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

... *Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.* (QS. Al-Mujadalah/58:11).

Quraisy Shihab berpendapat mengenai Ayat di atas bahwasanya ayat tersebut tidak langsung menjelaskan bahwa Allah akan mengangkat derajat orang berilmu. Bagaimanapun, masuk akal bahwa individu yang memiliki ilmu memiliki derajat yang lebih tinggi daripada individu yang beriman. Tidak serta merta mengartikan meninggikan sebagai tanda bahwa ilmu berperan penting dalam tingginya derajat seseorang, bukan dari hasil dari akibat faktir di luar ilmu itu sendiri.⁵⁶

Berdasarkan ulasan dua ayat Al-Qur'an di atas dapat ditarik garis bahwasanya Al-Qur'an juga menggambarkan dua macam motivasi

⁵⁵ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, jilid 13, Jakarta: Pustaka Panjimas, 1985, hal. 71.

⁵⁶ M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian AlQuran*. Jakarta: Lentera Hati, 2006, hal. 77.

dengan sangat indah. Dalam ayat yang pertama menjelaskan bahwa Allah berfirman agar manusia menyadari diri sendiri untuk melakukan perubahan karena Allah tidak akan mengubah takdir kecuali jika individu mencoba untuk mengubahnya terlebih dahulu. Hal tersebut tergolong dalam motivasi intrinsik karena timbul dari dalam diri. Kemudian dilanjut dengan ayat yang kedua Allah menyuruh manusia agar belajar, karena Allah telah menyiapkan surga dan derajat yang tinggi bagi orang yang berilmu, dan hal tersebut adalah penggambaran Allah dalam menumbuhkan motivasi ekstrinsik karena memberikan umpan dari luar diri seseorang.

Berdasarkan keterangan di atas, cenderung dapat disimpulkan bahwasanya Allah pun menggambarkan motivasi bersumber dari dua hal, dari dalam diri atau intrinsik dan dari luar orang tersebut atau ekstrinsik.

8. Pengaruh Motivasi terhadap Sikap Moral

Motivasi mempunyai beberapa pengaruh terhadap sikap moral seorang, antara lain:

- a. Motivasi menggiring sikap atau tindakan ke tujuan tertentu. Dan juga mempengaruhi sikap dalam memilih, serta memastikan hingga menggapai tujuan yang hendak dituju,
- b. Motivasi meningkatkan usaha dan energi. Motivasi secara langsung akan menambah usaha dan energi seseorang.
- c. Motivasi meningkatkan inisiasi serta kegigihan terhadap berbagai aktivitas. Motivasi mendorong seseorang untuk mengerjakan sebuah tugas dengan antusias dan akan memunculkan ide dan cara dalam menyelesaikan tugas tersebut dengan benar.
- d. Motivasi mempengaruhi proses-proses kognitif. Motivasi mendorong sikap seseorang dalam memperhatikan apa saja yang berkaitan dengan tujuan mereka.
- e. Motivasi menunjukkan konsekuensi mana yang mendukung (menguatkan) dan konsekuensi yang menghukum.
- f. Motivasi mengembangkan sebuah performa.⁵⁷

D. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penulis mengambil beberapa penelitian sebelumnya yang memiliki relevansi dengan penelitian yang di lakukan yang dapat dijadikan bahan referensi dan perbandingan.

⁵⁷ Ormrod, Jeanne, Ellis, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008, hal. 58.

1. Penelitian yang dilakukan Makrifat pada tahun 2012 yang berjudul: “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Bidang Studi PAI di SMA-IT Wahdah Islamiyah Makassar” hasil penelitiannya sebagai berikut: Melalui analisis regresi ganda ditemukan bahwa sangat tinggi motivasi belajar para responden, yaitu 62,7% untuk motivasi belajar intrinsik dan 74,6% untuk inspirasi belajar luar (*ekstrinsik*). Terdapat hubungan positif yang sangat besar antara motivasi belajar bawaan dan inspirasi belajar luar siswa terhadap prestasi belajar siswa di bidang studi PAI (*sig* sebesar 0,000). Sumbangan bersama (*koefisien determinasi*) kedua variabel tersebut (motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik) terhadap prestasi belajar siswa adalah 57,2%. Sampel yang digunakan 59 orang dan menggunakan jenis angket dalam mengumpulkan data adalah angket tertutup yang memiliki pertanyaan dengan jawaban tertentu yang sudah ditentukan sebagai pilihan jawaban. Persamaan dan perbedaan dengan penelitian saya adalah sama-sama membahas motivasi belajar dan jenis angket yang sama. Perbedaannya dalam pengambilan sampel, serta tempat penelitian.⁵⁸
2. Penelitian yang dilaksanakan Yusni Harahap yang diberi judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadis Kelas X MAN Banjai” hasil penelitiannya adalah Terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan program Excel pada komputer diperoleh harga koefisien korelasi hasil Motivasi Belajar r_{hitung} sebesar 0,871 dan r_{tabel} sebesar 0,233 artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dan hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi r_{hitung} sebesar 0,778 dan tabel r_{tabel} sebesar 0,233 artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, yang berarti terdapat hubungan antara Motivasi Belajar (X1) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y). Dengan demikian semakin tinggi Motivasi Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadis akan semakin meningkat. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin positif Motivasi Belajar maka semakin tinggi pula pencapaian Prestasi Belajar. Sampel yang digunakan 72 orang, dan jenis angket yang di digunakan dalam mengumpulkan data penelitian adalah angket tertutup yang terdiri atas pertanyaan dengan jawaban tertentu sebagai pilihan. Persamaan dan perbedaan dengan penelitian saya adalah sama-sama membahas motivasi belajar dan jenis angket yang sama. Perbedaannya dalam pengambilan sampel, serta tempat penelitian.⁵⁹

⁵⁸ Makrifat, "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Bidang Studi PAI di SMA-IT Wahdah Islamiyah Makassar", Tesis, Makassar; Universitas Islam Negeri Alauddin, 2012, hal. 128-129.

3. Penelitian yang dilaksanakan Muzdalifatuz Zahratul Jannah dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di MI Bustanul ulum Brudu Sumobito Jombang” dengan hasil penelitian:
 - a. Hasil belajar kognitif diperoleh F_{hitung} sebesar 6,756. Nilai ini lebih besar dari F_{tabel} ($6,756 > 2,000$).
 - b. Hasil belajar psikomotorik diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 7,702. Nilai ini lebih besar dari F_{tabel} ($7,702 > 2,000$).
 - c. Hasil belajar afektif diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 9,303. Nilai ini lebih besar dari F_{tabel} ($9,303 > 2,000$).

Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa fasilitas belajar dan motivasi belajar berpengaruh secara simultan terhadap prestasi belajar baik prestasi kognitif, psikomotorik maupun afektif.

Sampel yang digunakan 48 orang, dan jenis angket yang di digunakan dalam mengumpulkan data penelitian adalah angket tertutup yang terdiri atas pertanyaan dengan jawaban tertentu sebagai pilihan. Persamaan dan perbedaan dengan penelitian saya adalah sama-sama membahas motivasi belajar dan jenis angket yang sama.⁶⁰

4. Penelitian yang dilakukan oleh Farida Galeli dengan judul “ Pendidikan Pola Asrama dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di Pesantren Hidayatullah Kabupaten Fakfak” dengan hasil penelitian adalah hasil dari pelaksanaan pendidikan pola asrama dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam di pesantren Hidayatullah kabupaten Fakfak memiliki tiga aspek penilaian, yakni:
 1. Aspek kognitif berkisar pada tingkat pengetahuan, pemahaman, analisis, sintesis, dan evaluasi berupa nilai dari prestasi atau hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang diperoleh siswa/santri PP. Hidayatullah kabupaten Fakfak di atas nilai standar (KKM).
 2. Aspek afektif berkisar pada pemahaman dan pengamalan nilai-nilai khususnya yang berhubungan dengan sikap dan perilaku siswa, mengingat sifat mandiri untuk memutuskan dan melakukan tugas atau pekerjaan, keramahan dalam berbicara dengan guru dan teman, kejujuran, kerapihan, istiqomah, partisipasi, kedisiplinan dalam mengikuti segala macam aturan dan pedoman atau pedoman di pesantren, dll.

⁵⁹ Yusni Harahap, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar AlQuran Hadis Kelas X MAN Binjai TA 2015-2016". Tesis, Medan: Universitas Islam Negri Sumatera Utara, 2016, hal. 125-128.

⁶⁰ Muzdalifatuz Zahrotul Jannah, "Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang", Tesis. Malang: Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim, 2017, hal. 144.

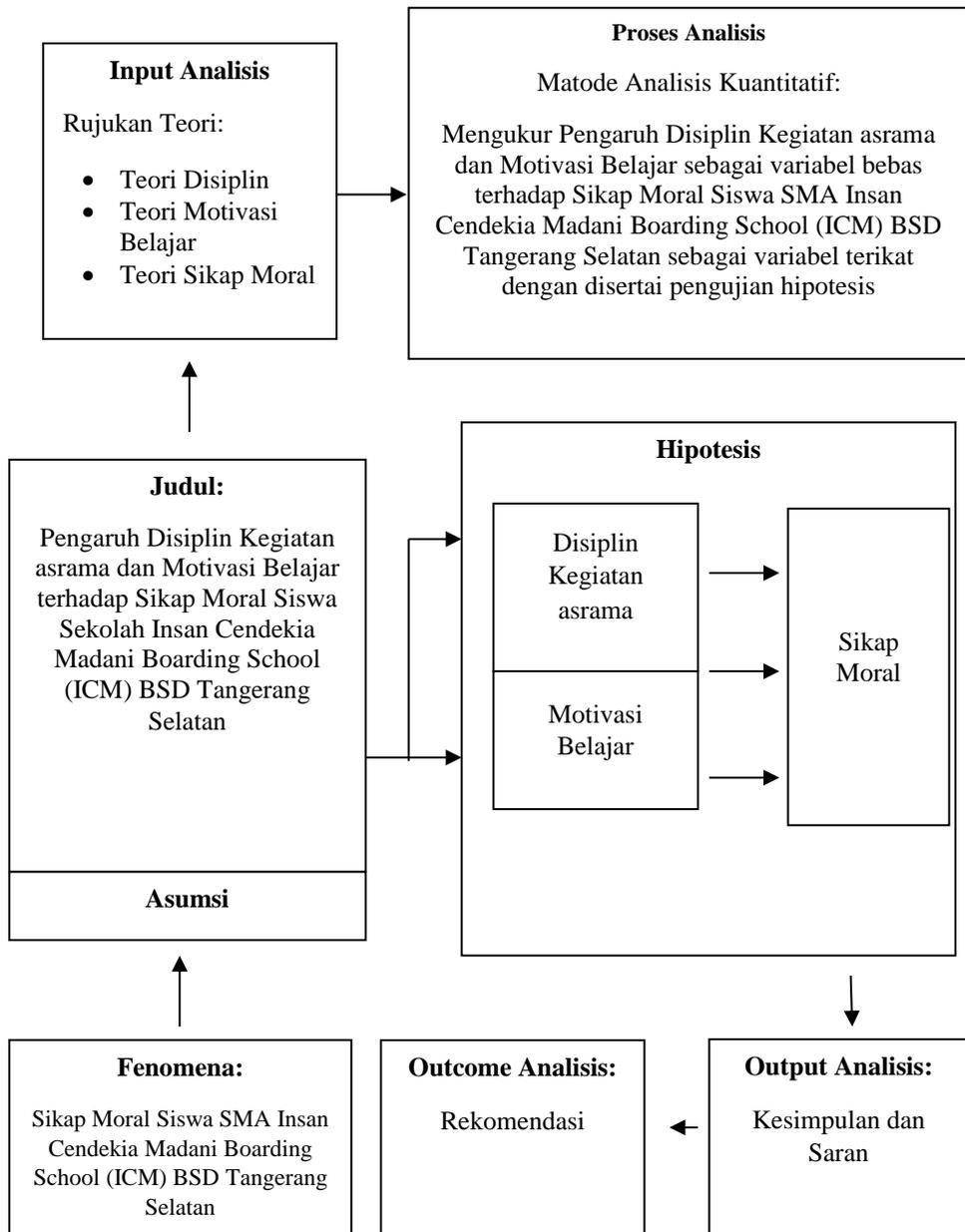
3. Aspek psikomotorik berkisar pada penerapan atau tindak lanjut yang wajar dari dua aspek di atas sebagai kemampuan dan keterampilan (*habluminallah, habluminannas, habluminal'alam*).⁶¹

E. Asumsi, Paradigma dan Kerangka Berfikir

Gambar 2.2

⁶¹ Farida Galela, "Pendidikan Pola Asrama dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di Pesantren Hidayatullah Kabupaten Fakkak", Tesis. Makassar: Universitas Islam Negri Alauddin, 2012, hal. 162.

Kerangka Berfikir



Adapun asumsi dan paradigma dalam penelitian ini, adalah:

1. Disiplin kegiatan asrama, disiplin merupakan asas awal yang bisa memberikan stimulus seseorang untuk bisa berbuat sesuatu, ketika kedisiplinan sudah terpatrit dan tertanam dalam diri seseorang maka perwujudan sikap yang akan di tampilkan adalah sikap yang berkualitas maka akan berbanding lurus juga dengan sikap moral. Maka diduga

disiplin kegiatan asrama berpengaruh positif terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.

2. Motivasi belajar merupakan daya upaya yang timbul dari dalam diri, dan sesuatu yang timbul dari dalam diri akan kuat mempengaruhi apa yang akan di lakukan baik berupa sikap, keputusan maupun tidakan. Maka diduga motivasi belajar berpengaruh positif terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.
3. Kedisiplinan yang merupakan faktor eksternal (dari luar) dan motivasi yang merupakan faktor internal (dari dalam) akan sangat berpengaruh pada sikap seseorang dalam merespon sebuah stimulus, sehingga dapat diduga bahwa disiplin kegiatan asrama dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.

F. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah dugaan yang mendasari atau kesimpulan singkat dari dampak antara variabel bebas pada variabel terikat sebelum melakukan penelitian dan harus ditunjukkan melalui penelitian. Di mana tuduhan-tuduhan atau dugaan tersebut diperkuat melalui spekulasi-spekulasi dan konsep yang melandasi dari penelitian masa lalu. Mengingat kerangkapemikiran teoritis di atas, jadi hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh kegiatan asrama terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.
2. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.
3. Terdapat pengaruh kegiatan asrama dan motivasi belajar secara bersama terhadap sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian dapat diterjemahkan sebagai jalan yang logis, untuk memperoleh informasi dengan maksud dan tujuan yang jelas., Ada empat poin menurut Sugiyono yang harus dipahami dan diperhatikan dalam memaknai sebuah metode penelitian, Pertama ilmiah, dan itu berarti kegiatan eksplorasi penelitian diselesaikan berdasarkan atribut-atribut keilmiah atau keilmuan. Karakter keilmuan berupa: rasional, empiris, sistematis.

Kedua rasional, makna rasional di sini ialah bahwa semua hal yang berkaitan dengan penelitian harus dilakukan dengan cara yang masuk akal, sehingga semua orang mampu memahami metode penelitian tersebut. Yang ketiga adalah empiris, yang dimaksud dengan empiris di sini adalah cenderung terlihat oleh panca indra manusia. Keempat Sistematis, sistematis menyiratkan bahwa interaksi tahap ke tahap yang digunakan harus bersifat masuk akal (logis).¹

Jadi yang dinamakan metode penelitian adalah interaksi ilmiah untuk mengumpulkan dan memperoleh informasi dan data yang substansial untuk menemukan, mendemonstrasikan suatu spekulasi tertentu, dengan tujuan agar

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal. 3.

dapat dimanfaatkan dengan baik untuk menelaah, memecahkan masalah-masalah tertentu.

Berdasarkan uraian di atas, metode penelitian ini akan memanfaatkan metode survei. Survei diterapkan guna memperoleh informasi dari tiap-tiap variabel dari lokasi penelitian dengan menggunakan angket atau kuisioner dalam menggumpulkan data, dokumentasi dan observasi sesuai dengan sumber informasi atau data, bukan bersumber pada peneliti.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Memutuskan populasi dalam sebuah penelitian merupakan sesuatu yang harus dilakukan, dengan alasan bahwa populasi merupakan persyaratan penting untuk melakukan sebuah penelitian, apabila populasi sudah ditetapkan maka penelitian baru bisa melakukan. Menurut Sugiono “Populasi merupakan sebuah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek ataupun subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu, dimana dapat ditetapkan oleh peneliti sebagai bahan penelitian dan kemudian ditarik kesimpulannya”.² Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 202 siswa. Secara detail tertuang dalam table berikut ini:

Tabel 3.1
Populasi Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan Tahun Ajaran 2020/2021

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	Kelas X	80 Orang
2	Kelas XI	48 Orang
3	Kelas XII	74 Orang
Jumlah		202 Orang

Berdasarkan table di atas menggambarkan bahwasanya populasi penelitian ini adalah 202 orang siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan yang tersebar dalam 3 tingkatan yaitu kelas X, XI dan XII.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari sebuah populasi penelitian. Suharsimi Arikunto menyampaikan dalam strategi pemeriksaan, bahwa

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, ... hal. 117.

“Dengan asumsi subjek sebuah penelitian tidak lebih dari seratus, lebih baik mengambil keseluruhan, sehingga subjek penelitian tersebut adalah populasi itu sendiri. Namun, jika subjeknya lebih dari seratus orang, diperbolehkan untuk mengambil 10 persen sampel 25 persen atau lebih. Dan dalam hal pengujian sampel benar-benar menggambarkan populasi (*refresentatif*), maka sampel tersebut dapat mewakili populasi tersebut. Dalam sebuah penelitian dikenal hukum *probability* (kemungkinan) yang merupakan banyaknya rasio kemunculan dari jumlah keseluruhan peristiwa.³

Dalam tinjauan ini, yang menjadi peserta atau populasi penelitian ialah siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan, yang terbagi dalam 3 tingkatan kelas, kelas X, XII dan XII dan teknik sampling adalah pilihan yang akan diambil dalam menentukan sampel penelitian ini.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel merupakan suatu strategi dalam mengambil sampel dari suatu populasi untuk digunakan dalam penelitian. Responden yang akan dilibatkan adalah siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.

Dengan sebaran berupa 3 tingkatan yaitu kelas X, XII dan XII. Kelas X terbagi lagi menjadi X IPA 1 dengan total siswa di dalamnya 15 orang, X IPA 2 dengan total siswa di dalamnya 14 orang, X IPA 3 dengan total siswa di dalamnya 21 orang, X IPS 1 dengan total siswa di dalamnya 21 orang, X IPS 2 dengan total siswa di dalamnya 9 orang. Kemudian kelas XI terbagi menjadi XI IPA 1 dengan total siswa di dalamnya 13 orang, XI IPA 2 dengan total siswa di dalamnya 20 orang, XI IPS 1 dengan total siswa di dalamnya 7 orang, XI IPS 2 dengan total siswa di dalamnya 8 orang. Dan kelas XII terbagi menjadi XII IPA 1 dengan total siswa di dalamnya 16 orang, XII IPA 2 dengan total siswa di dalamnya 15 orang, XII IPA 3 dengan total siswa di dalamnya 15 orang, XII IPS 1 dengan total siswa di dalamnya 16 orang, XII IPS 2 dengan total siswa di dalamnya 12 orang.

Teknik yang digunakan untuk menentukan sampel peneliti ini memakai teknik *Probability Sampling* dengan jenis *Proportionate Stratified Random Sampling*.

4. Ukuran dan Sebaran Sampel dari Populasi

³ Kerlinger, Fred N., *Asas-asas Penelitian Behavioral*, Edisi Ketiga (Terjemahan: Landung R. Simatupang), Yogyakarta, Gajah Mada University Press, 1990, h.154

Dalam menentukan besaran ukuran sampel bisa menggunakan table cara memutuskan besaran sample dari populasi yang dibuat oleh *Isaac* dan *Michael*, dengan tingkat kesalahan 5%.⁴ Berdasarkan table tersebut jika populasinya sebanyak 202 orang maka didapatkan jumlah sampelnya adalah 127 orang siswa.

$$S = \frac{\lambda^2 N.P.Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2.P.Q}$$

λ^2 dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%
 $P = Q = 0,5$. $d = 0,05$. $S =$ jumlah pample

Menurut Gay dan Diehl sampel haruslah sebanyak-banyaknya kerana karena semakin besar dan banyak sampel yang gunakan maka bisa mewakili keseluruhan populasi tersebut.⁵

Russeffendi mencetuskan cara mengambil sampel dengan pendekatan rata-rata populasi:

$$n > \frac{4N.\delta^2}{(N - 1).b^2 + 4\delta^2}$$

Keterangan:

n = Ukuran sampel

N = Ukuran populasi

δ = Simpang baku

b = Batas kekeliruan atau estimasi error

Sedangkan Slovin⁶ menentukan ukuran sampel suatu populasi dengan formula:

$$n = \frac{N}{N.d^2 + 1}$$

Keterangan:

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

⁴ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&G...* hal. 86.

⁵ Gay, L.R. dan Diehl, P.L., *Research Methods for Business and Management*, MacMillan Publishing Company, New York, 1992, hal. 102.

⁶ Parel, C.P. et.al. *Sampling Design And Procedures*, Philippines Social Science Council, 1994, hal. 88.

d = Nilai Presisi 95% atau tingkat kekeliruan 5%

1 = Konstanta

Berdasarkan formula di atas maka dengan populasi siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan sebesar 202 orang maka:

$$n = \frac{202}{202 \cdot (0,05)^2 + 1}$$

$$= 134,21$$

$$= 134 \text{ Orang}$$

Jadi, besaran sampel penelitian ini sebanyak 134 siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan.

Tabel 3.2
Sampel Penelitian

NO	TINGKAT	KELAS	POPULASI	SAMPEL
1	Kelas X	X IPA 1	15	54
		X IPA 2	14	
		X IPA 3	21	
		X IPS 1	21	
		X IPS 2	9	
2	Kelas XI	XI IPA 1	13	31
		XI IPA 2	20	
		XI IPS 1	7	
		XI IPS 2	8	
3	Kelas XII	XII IPA 1	16	49
		XII IPA 2	15	
		XII IPA 3	15	
		XII IPS 1	16	
		XII IPS 2	12	
Jumlah			202	134

C. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penulis dalam penelitian ini, memutuskan untuk mengambil metodologi kuantitatif. Metode kuantitatif merupakan strategi eksplorasi dalam pandangan cara berpikir positivisme, dan digunakan untuk melihat populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan informasi dengan

menggunakan instrumen penelitian, dan membedah informasi yang sepenuhnya bertujuan untuk menguji spekulasi yang telah ditentukan dalam hipotesis sebelumnya.⁷ Penelitian ini mencakup penelitian lapangan, khususnya eksplorasi yang berarti memusatkan perhatian secara sungguh-sungguh tentang dasar keadaan arus dan kerjasama alamiah suatu unit sosial, baik orang, perkumpulan, perusahaan, maupun jaringan.⁸

2. Sifat Penelitian

Dari sisi sifatnya penelitian ini tergolong dalam deskriptif analisis, dan dikategorikan penelitian korelatif. Bersifat deskriptif artinya penelitian yang berfokus untuk menggambarkan peristiwa-peristiwa, kejadian-kejadian-kejadian atau realita yang akurat dan sistematis. Dan korelatif berarti memiliki tujuan mengetahui hubungan atau pengaruh antar dua variabel atau pun lebih.⁹

Penelitian ini dilihat dari jenisnya tergolong kedalam penelitian kualitatif, yang memiliki sifat data berupa rantang (*interval*) artinya data dari hasil perhitungan bisa diurutkan sesuai kriteria tertentu yang diperoleh melalui kuesioner dengan *skala Likert* dengan alternatif jawaban yang diberi skor yang setara (*ekuivalen*) dengan skala interval, misalnya: skor (5) untuk jawaban “Sangat Setuju”, skor (4) untuk jawaban “Setuju” skor (3), untuk jawaban “Kurang Setuju”, skor (2) untuk jawaban “Tidak Setuju”, skor (1) untuk jawaban “Sangat Tidak Setuju” atau skor (5) untuk jawaban “Selalu”, skor (4) untuk jawaban “Sering” skor (3), untuk jawaban “Kadang-kadang”, skor (2) untuk jawaban “Pernah”, skor (1) untuk jawaban “Tidak Pernah.

D. Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran

1. Variabel Penelitian

Variabel pada dasarnya adalah semua yang dipilih oleh peneliti untuk dipertimbangkan, dikonsentrasikan sehingga dapat diperoleh data atau informasi tentang hal itu, dan setelah itu bisa menarik kesimpulan akan hal tersebut.¹⁰

a. Variabel *Independen* (bebas)

⁷ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&G ...* hal. 8.

⁸ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998, hal. 22.

⁹ Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hal.47.

¹⁰ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&G ...*hal. 60.

Merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi penyebab berubahnya atau berkembangnya variabel dependen (terikat).

b. Variabel *Dependen* (terikat)

Merupakan variabel yang dipengaruhi atau merupakan hasil dari adanya variabel bebas.

Adapun variabel-variabel dalam penelitian ini:

Tabel 3.3
Jenis Variabel

Jenis Variabel	Variabel
Variabel Bebas (X1)	Kegiatan Asrama
Variabel Bebas (X2)	Motivasi Belajar
Variabel Terikat (Y)	Sikap Moral

2. Skala Pengukuran

Skala Likert ditetapkan oleh penulis sebagai acuan skala pengukuran. Skala Likert ini diperuntukkan untuk mengukur wawasan atau persepsi seseorang. Skala ini mempertimbangkan mentalitas atau perilaku yang diinginkan oleh peneliti dengan mempersiapkan beberapa soal untuk dijawab oleh responden. Kemudian, pada saat itu, responden diharapkan untuk memberikan reaksi atau jawaban terhadap skala perkiraan yang diberikan.¹¹ Skor yang ditetapkan untuk setiap jawaban dari responden adalah:

Tabel 3.4
Skor Skala Likert

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Respon	Skor	Respon	Skor
Sangat Setuju	5	Sangat Setuju	1
Setuju	4	Setuju	2
Ragu-Ragu	3	Ragu-Ragu	3
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	4
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	5

Nilai 1 untuk “Sangat Tidak Setuju” (STS), nilai 2 untuk “Tidak Setuju” (TS), nilai 3 untuk “Ragu-ragu” (R), nilai 4 untuk “Setuju” (S), dan nilai 5 untuk “Sangat Setuju” (SS) untuk positif dan sebaliknya untuk

¹¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008, hal. 146.

yang negative Nilai 1 untuk “Sangat Setuju” (SS), nilai 2 untuk “Setuju” (S), nilai 3 untuk “Ragu-ragu” (R), nilai 4 untuk “Tidak Setuju” (TS), dan nilai 5 untuk “Sangat Tidak Setuju” (STS). Dan data yang dihasilkan dari instrumen penelitian berskala Likert merupakan data ordinal.

E. Instrumen Data

Instrumen penelitian adalah perangkat yang dipergunakan untuk mengukur fenomena sosial dan juga fenomena alam.¹² Dalam penelitian ini, jenis instrument yang dipakai adalah observasi, dokumentasi dan angket tertutup yang sudah disediakan jawaban dari setiap pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan kepada responden. Dan setiap variabel sudah disediakan angketnya masing-masing.

1. Observasi

Nama lain dari observasi adalah pengamatan, pengamatan yang mencakup semua perhatian kepada sebuah objek dengan memanfaatkan semua pancaindra.¹³ Dengan observasi langsung dan berinteraksi dengan siswa dan guru pembina agar mendapatkan data yang otentik dan spesifik.

2. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari suku kata dokumen, menyiratkan barang atau sesuatu yang tertulis.¹⁴ Dengan dokumentasi, peneliti dapat mengumpulkan informasi yang tertulis, misalnya, catatan sekolah, visi dan misi, tenaga pengajar, tenaga non pengajar, sarana pra sarana, kondisi siswa, kondisi infrastruktur, kondisi kantor dan yayasan, dll.

3. Angket

Instrumen blangko angket merupakan metode paling sering digunakan dalam pembuatan instrument angket, berisi soal-soal yang diperuntukan kepada responden untuk menjawabnya. Kali ini angket dimanfaatkan peneliti untuk mengumpulkan informasi atau data terkait disiplin kegiatan asrama, motivasi belajar dan sikap moral. Kemudian menggunakan skala Linkert berupa bentuk pilihan, dengan alternative jawaban dalam pemberian skore variabel (X1) dan (X2) dan (Y) dan kemudian nanti akan diolah sebagai sumber data.

F. Jenis Data dan Sumber Data

1. Data

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...* hal. 148.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik ...* h. 156.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik ...* h. 151

Data dapat berupa sekumpulan fenomena-fenomena empiris atau sebuah kenyataan dan kehadirannya dapat diungkapkan serta ada pula yang direkam atau tercatat.¹⁵ Oleh karena itu, yang dimaksud dengan data penelitian adalah semua informasi atau keterangan yang berhubungan dengan objek yang sedang diteliti.

2. Jenis data

Pada umumnya terdapat dua jenis data yang digunakan dalam sebuah penelitian, yaitu kuantitatif dan kualitatif.

a. Data kuantitatif

Menurut Sugiyono, data kuantitatif adalah informasi yang berupa angka-angka, atau yang dibuat menjadi angka-angka (*scoring*). Jadi data kuantitatif adalah informasi yang memiliki sifat-sifat yang dapat diteliti dengan metode faktual. Informasi dapat berupa angka atau skor dan biasanya diperoleh dengan menggunakan perangkat pengumpulan informasi yang jawabannya berupa cakupan skor atau pertanyaan berbobot.¹⁶

b. Data kualitatif

Menurut Sugiyono, data kualitatif merupakan informasi berupa kalimat, kata-kata, atau berupa gambar. Data kualitatif adalah gambaran dari keterangan saksi mata terhadap kejadian atau objek yang sedang diteliti oleh peneliti.¹⁷

Pada penelitian ini penulis lebih menfokuskan pada data kuantitatif yang bersifat kontinum dalam melakukan analisis.

3. Sumber Data

Sumber data dibagi menjadi dua macam, yaitu data primer dan data skunder. Data primer ialah informasi yang didapatkan oleh peneliti secara langsung, berupa data hasil dari angket yang sudah diisi oleh responden, hasil dari peneliti yang melakukan observasi langsung di tempat penelitian atau dari narasumber. Sedangkan data skunder ialah informasi yang didapatkan oleh peneliti dari sumber yang telah ada, berupa catatan atau dokumen-dokumen seperti raport, majalah dan sebagainya.

Dari gambaran di atas, siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan merupakan sumber data primer dalam penelitian ini.

¹⁵ Juliansyah Noor, *Metode Penelitian*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2012, hal. 137.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...* hal. 30.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...* hal. 30.

Untuk lebih jelasnya tentang sumber data dalam penelitian ini, akan ditampilkan pada tabel berikut:

Tabel 3.5
Sumber Data

NO	DATA	SUMBER DATA
1	Disiplin Kegiatan asrama	Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan
2	Motivasi Belajar	Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan
3	Sikap Moral	Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan

G. Teknik Pengumpulan Data

Dalam Observasi, dokumentasi dan kuisisioner atau angket, kesemuanya dipergunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini. Dalam hal ini angket mencakup variabel disiplin kegiatan asrama, motivasi belajar dan sikap moral. Nilai atau skor jawaban pada kuisisioner ini dibuat berdasarkan skala Likert dari nilai 1 sampai nilai 5 untuk setiap item pada kuisisioner tiap variabel. Data yang dihasilkan dari instrumen penelitian berskala Likert merupakan data ordinal. Kemudian dilanjutkan dengan memperluas persepsi langsung ke sumber data dengan melakukan observasi.

Kisi-kisi Instrumen penelitian

1. Variabel Sikap Moral (Y)

a) Definisi Konseptual Sikap Moral

Secara garis besar sikap moral dalam penelitian ini adalah perwujudan perilaku seseorang berdasarkan tata aturan sosial dan tata aturan syari'at yang berlaku. Sikap moral haruslah dapat mengarahkan individu agar budi pekertinya mampu menjadi cerminan dari nilai-nilai yang disepakati dan diyakininya.

b) Aspek Sikap Moral / Definisi Operasional Sikap Moral

Sikap moral adalah refleksi seseorang terhadap sebuah kejadian yang tercermin dalam sebuah sikap atau perilaku, dan beberapa indikator diciptakan dalam mengukur sikap moral, menurut Zuriah ada dua belas indikator sikap moral, yaitu Taat kepada ajaran agama, Memiliki toleransi, Tumbuhnya disiplin diri, Memiliki rasa menghargai diri sendiri, Memiliki rasa tanggung jawab, Tumbuhnya potensi diri, Tumbuhnya cinta dan kasih sayang, Memiliki kebersamaan atau gotong royong, Memiliki rasa kesetiakawanan, Memiliki sikap saling menghormati, Memiliki tata krama dan sopan santun, dan Tumbuhnya kejujuran.

c) Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sikap Moral

Adapun kisi-kisi penulisan dan penyebaran pertanyaan atau pernyataan untuk instrumen penelitian variabel sikap moral dapat diuraikan pada tabel berikut ini:

Tabel 3.6
Kisi-kisi Instrumen Variabel Sikap Moral Setelah Instrumen
Diuji Coba

NO	Indikator	No. Bitir Pernyataan			Butir Tidak valid	No. Bitir Pernyataan		
		Sebelum uji coba				Sesudah uji coba		
		+	-	Jml	Jml	+	-	Jml
1	Taat kepada ajaran agama	1, 13, 25	-	3	-	1, 13, 25	-	3
2	Memiliki toleransi	2, 14	26	3	-	2, 14	26	3
3	Tumbuhnya disiplin diri	3, 15	27	3	-	3, 15	27	3
4	Memiliki rasa menghargai diri sendiri	4, 16, 28	-	3	28	4, 16,	-	2
5	Memiliki rasa tanggung jawab	5, 17, 29	-	3	-	5, 17, 29	-	3
6	Tumbuhnya potensi diri	6, 18, 30	-	3	-	6, 18, 30	-	3
7	Tumbuhnya	7,	31	3	-	7,	31	2

	cinta dan kasih saying	19				19		
8	Memiliki kebersamaan atau gotong royong	8, 20	32	3	-	8, 20	32	3
9	Memiliki rasa kesetiakawanan	9, 21, 33	-	3	-	9, 21, 33	-	3
10	Memiliki sikap saling menghormati	10, 22	-	2		10, 22	-	2
11	Memiliki tata krama dan sopan santun	11, 23, 34	-	3	-	11, 23, 34	-	3
12	Tumbuhnya kejujuran	12, 24	35	3	-	12, 24	-	2
Jumlah butir Pernyataan		30	5	35	1	29	5	34

2. Variabel Disiplin Berkegiatan (X_1)

a) Definisi Konseptual Disiplin Berkegiatan

Disiplin berkegiatan disini merupakan ketundukan atau kepatuhan siswa terhadap prinsip-prinsip atau pedoman-pedoman dalam kegiatan asrama.

b) Aspek Disiplin Berkegiatan / Definisi Operasional Disiplin Berkegiatan

Di dalam kajian teori telah sebutkan indikator yang berkaitan dengan disiplin kegiatan asrama, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Indikator yang ada dalam variabel disiplin kegiatan asrama ada enam macam yaitu Membiasakan hadir dalam kegiatan, Perhatian yang baik, Ketertiban diri, Rajin dan teratur dalam belajar, Manajemen Waktu dan Mematuhi peraturan.

c) Kisi-kisi Instrumen Penelitian Disiplin Berkegiatan

Adapun kisi-kisi penulisan dan penyebaran pertanyaan atau pernyataan untuk instrument penelitian variabel disiplin berkegiatan dapat diuraikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.7
Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Berkegiatan Setelah Instrumen Diuji Coba

NO	Indikator	No. Bitir Pernyataan			Butir Tidak valid	No. Bitir Pernyataan		
		Sebelum uji coba				Jml	Sesudah uji coba	
		+	-	Jml	Jml		+	-
1	Membiasakan diri hadir dalam kegiatan	1, 7, 13, 19, 25	31	6	31	1, 7, 13, 19, 25	-	5
2	Perhatian yang baik	2, 8, 14, 20, 26	32	6	-	2, 8, 14, 20, 26	32	6
3	Ketertiban diri	3, 9, 15, 21, 27	33	6	27	3, 9, 15, 21	33	5
4	Rajin dan teratur dalam belajar	4, 10, 16, 22	28	5	-	4, 10, 16, 22	28	5
5	Manajemen Waktu	5, 11, 17, 23, 29, 34	-	6	-	5, 11, 17, 23, 29, 34	-	6
6	Mematuhi peraturan	6, 12, 18, 24, 30	35	6	35	6, 12, 18, 24, 30	-	5
Jumlah Butir Pernyataan		30	5	35	3	29	3	32

3. Variabel Motivasi Belajar (X_2)

a) Definisi Konseptual Motivasi Belajar

Secara konseptual motivasi belajar adalah daya upaya yang timbul di dalam diri guna memicu reaksi untuk mencapai pengetahuan demi pencapaian yang diharap-harapkan.

- b) Aspek Motivasi Belajar / Definisi Operasional Motivasi Belajar
 Motivasi belajar adalah suatu dorongan pada diri siswa untuk mencapai kesuksesan dalam melakukan kegiatan pembelajaran, yang dapat diukur dengan indikator sebagai mana dikemukakan oleh Hamzah B. Uno berupa: Adanya hasrat dan keinginan berhasil, Dorongan dan kebutuhan belajar, Harapan dan cita-cita masa depan, Penghargaan dalam belajar, Kegiatan yang menarik dalam belajar, Lingkungan belajar yang kondusif.
- c) Kisi-kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar
 Adapun kisi-kisi penulisan dan penyebaran pertanyaan atau pernyataan untuk instrument penelitian variabel motivasi belajar dapat diuraikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.8
Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar Setelah Instrumen
Diuji coba

NO	Indikator	No. Bitir Pernyataan			Butir Tidak valid	No. Bitir Pernyataan		
		Sebelum uji coba				Jml	Sesudah uji coba	
		+	-	Jml	Jml		+	-
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1,7,13,19,25	31	6	31	1,7,13,19,25	-	5
2	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	2,8,14,20,26	32	6		2,8,14,20,26	32	6
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	3,9,15,21,27	33	6		3,9,15,21,27	33	6
4	Adanya penghargaan dalam belajar	4,10,16,22	28	5	28	4,10,16,22	-	4
5	Adanya	5,11,	34	6		5,	34	6

	kegiatan yang menarik dalam belajar	17, 23, 29				11, 17, 23, 29		
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	6,12, 18, 24, 30	35	6	35	6, 12, 18, 24, 30	-	5
Jumlah Butir Pernyataan		29	6	35	3	29	3	32

H. Uji Coba Kalibrasi Instrumen Penelitian

1. Uji Coba Kalibrasi Instrumen

a. Uji Coba Instrumen

Dua komponen sentral yang bisa berpengaruh kepada kualitas dari hasil penelitian “kualitas instrumen penelitian dan kualitas pengumpulan data”.¹⁸ Dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrumen dihubungkan dengan legitimasi (*validitas*) dan *reliabilitas* instrumen. Sementara itu, kualitas dari pengumpulan data berhubungan dengan ketepatan strategi yang digunakan dalam pengumpulan. Instrumennya bisa berbentuk polling atau tes (kuisisioner). Oleh sebab itu, sebelum instrumen digunakan, haruslah melakukan dua hal penting, berupa kalibrasi dan uji coba guna mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen tersebut.

Dengan asumsi hasil uji coba yang ditemukan ada instrumen yang tidak valid atau bermasalah, maka instrumen tersebut harus diperbaiki atau ditinggalkan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian yang sebenarnya adalah instrument yang lolos dalam uji validitas dan uji reliabilitas, dan mungkin akan ditemukan jumlah item instrument akan berkurang atau tetap, hanya yang tidak sah yang akan digantikan.

Peneliti menggunakan instrumen angket sebagai alat pengumpul data masing-masing berjumlah 35 butir pertanyaan untuk setiap variabel Y, X₁, X₂. Kemudian melakukan uji coba instrument kepada 20 siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan, dan jumlah tersebut diluar dari sampel yang akan

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hal. 305.

digunakan dalam pengambilan data nantinya. Uji coba ini diperuntukkan demi mengetahui apakah pertanyaan-pertanyaan dalam instrument sudah valid atau belum dan juga apakah sudah reliabel atau belum. Valid memiliki arti bahwa instrumen tersebut bisa mengukur apa yang harus diukur dalam penelitian. Sedangkan reliabel berarti bahwa tingkat konsistensi instrumen tersebut sudah baik, dan bilamana instrumen tersebut akan dipergunakan lagi pada objek yang sama maka akan dihasilkan data yang sama.

b. Kalibrasi Instrumen Penelitian

Setelah informasi hasil dari pengujian cobaan instrument didapatkan, tahap selanjutnya yang harus ditempuh adalah menyesuaikan atau kalibrasi instrumen. Kalibrasi merupakan cara yang paling umum untuk memeriksa dan mengubah ketepatan estimasi (instrumen) dengan membandingkan hasil pengukuran dengan standar baku instrument atau tolak ukurnya. Kalibrasi diharapkan dapat menjamin bahwa hasil dari pengukuran sudah tepat dan mantap, yang menyiratkan bahwa instrumen tersebut mempunyai hasil validitas dan reabilitas yang baik.

Validitas instrumen dapat diperkirakan dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment Pearson* yaitu dengan melihat koefisien hubungan antara skor butir dan skor total. Instrumen divonis valid apabila hasil dari perhitungan koefisien korelasi lebih besar dari pada r table ($r_{hitung} > r_{tabel}$). Sedangkan reliabilitas instrumen dapat dihitung dengan rumus *Alfa Cronbach*.

1) Uji Validitas

Uji validitas merupakan percobaan yang dilakukan guna menjamin kapasitas skala untuk mengukur ide atau konsep yang diharapkan. Fungsinya untuk melihat apakah poin-poin yang disurvei benar-benar siap mengungkap dengan yakin apa yang akan diteliti. Pengujian ini dibuat dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan dalam bentuk survei yang nantinya akan diberikan kepada responden. Setelah mendapatkan informasi dari responden, selanjutnya dilakukan uji *construct validity* memakai rumus korelasi *product moment*, kriteria instrumen tersebut valid apabila hasil hitung $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Dimana:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy}	= Koefisien korelasi antara variabel x dan y
$\sum xy$	= Jumlah perkalian antara variabel x dan y
$\sum x^2$	= Jumlah dari kuadrat nilai x
$\sum y^2$	= Jumlah dari kuadrat nilai y
$(\sum x)^2$	= Jumlah nilai x kemudian dikuadratkan
$(\sum y)^2$	= Jumlah nilai y kemudian dikuadratkan

Dalam uji validitas ini, setiap item pernyataan akan di uji validitasnya. Untuk mengetahui validitas setiap item pernyataan dalam instrumen penelitian dapat ditinjau dari kolom r_{hitung} . Jika nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka item pernyataan tersebut tergolong valid.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk memastikan konsistensi dan kestabilan suatu skor (skala pengukuran). Uji tersebut memfokuskan pada konsistensi dan masalah presisi. Reliabilitas menjurus kepada satu definisi bahwa sebuah instrumen cukup kuat untuk digunakan sebagai alat pengumpul informasi karena instrumen itu sudah bagus. Koefisien *Cronbach Alpha* merupakan alat ukur guna menghasilkan instrument sudah termasuk ke dalam instrumen yang sudah reliabel. Taraf reliabilitas sebuah item dapat ditinjau dari hasil statistic pengujian, sebuah konstruk dinilai sudah reliable apabila hasil nilai dari *Cronbach Alpha* mendekati angka 1, hal tersebut menunjukkan tingginya tingkat reliabilitasnya.

Dimana:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma t^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11}	= Reliabilitas yang dicari
n	= Jumlah item pertanyaan yang di uji
$\sum \sigma t^2$	= Jumlah varians skor tiap-tiap item
σ^2	= varians total

Adapun indikator pengukuran reliabilitas yang membagi tingkatan reliabilitas dengan kriteria alpha sebagai berikut:

- a. 0,80 – 1,0 = Reliabilitas Baik
 - b. 0,60 – 0,79 = Reliabilitas Diterima
 - c. < 0,60 = Reliabilitas Buruk
- c. Kalibrasi Instrumen Penelitian Variabel Sikap Moral (Y)

Berkiblat dari hasil tabulasi uji coba instrumen penelitaian variabel Sikap Moral (Y), selanjutnya peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas, hasilnya bisa dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.9
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Variabel Sikap Moral (Y)

No. Butir Angket	R Tabel	Koefisien Korelasi	Kesimpulan
1	0.1684	0.6223	Valid
2	0.1684	0.747	Valid
3	0.1684	0.7229	Valid
4	0.1684	0.724	Valid
5	0.1684	0.7034	Valid
6	0.1684	0.7033	Valid
7	0.1684	0.7257	Valid
8	0.1684	0.7365	Valid
9	0.1684	0.6555	Valid
10	0.1684	0.6072	Valid
11	0.1684	0.7198	Valid
12	0.1684	0.7244	Valid
13	0.1684	0.5622	Valid
14	0.1684	0.7328	Valid
15	0.1684	0.6439	Valid
16	0.1684	0.4339	Valid
17	0.1684	0.5328	Valid
18	0.1684	0.6796	Valid
19	0.1684	0.7597	Valid
20	0.1684	0.7387	Valid
21	0.1684	0.6981	Valid
22	0.1684	0.628	Valid
23	0.1684	0.6515	Valid
24	0.1684	0.5886	Valid
25	0.1684	0.7583	Valid
26	0.1684	0.6632	Valid
27	0.1684	0.7669	Valid
28	0.1684	0.1214	Tidak Valid
29	0.1684	0.7026	Valid

30	0.1684	0.4526	Valid
31	0.1684	0.4752	Valid
32	0.1684	0.4033	Valid
33	0.1684	0.3623	Valid
34	0.1684	0.4243	Valid
35	0.1684	0.2875	Valid
Hasil uji reliabilitas variabel Y, jumlah varian 29.9955, varian total 385.7505, maka <i>Indeks Reliabilitas = 0.9501</i>			<i>Reliabel</i>

Melalui uji validitas dan reliabilitas seperti yang ditampilkan pada tabel di atas, dari 35 butir instrumen variabel sikap moral hanya satu butir yang tergolong tidak valid, butir instrument yang tidak valid terdapat pada nomor 28. Butir instrument yang dinyatakan tidak valid kedepannya tidak akan digunakan atau tidak akan diikuti sertakan ke dalam penelitian yang sebenarnya. Oleh karena itu jumlah butir instrument pada variabel sikap moral hanyalah 34 butir saja dengan menggunakan skala Likert dengan lima skor (*rating scales*).

d. Kalibrasi Instrumen Penelitian Variabel Disiplin Kegiatan asrama (X_1)

Berkiblat dari hasil tabulasi uji coba instrumen penelitaian variabel disiplin kegiatan asrama (X_1), selanjutnya peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas, hasilnya bisa dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.10
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Variabel Disiplin Kegiatan asrama (X_1)

No. Butir Angket	R Tabel	Koefisien Korelasi	Kesimpulan
1	0.1684	0.6015	Valid
2	0.1684	0.6462	Valid
3	0.1684	0.5315	Valid
4	0.1684	0.5712	Valid
5	0.1684	0.7225	Valid
6	0.1684	0,7304	Valid
7	0.1684	0.6074	Valid

8	0.1684	0.7229	Valid
9	0.1684	0.5428	Valid
10	0.1684	0.7744	Valid
11	0.1684	0.6565	Valid
12	0.1684	0.5997	Valid
13	0.1684	0.7248	Valid
14	0.1684	0.6702	Valid
15	0.1684	0.6432	Valid
16	0.1684	0.6255	Valid
17	0.1684	0.6987	Valid
18	0.1684	0.748	Valid
19	0.1684	0.6288	Valid
20	0.1684	0.6105	Valid
21	0.1684	0.6896	Valid
22	0.1684	0.6331	Valid
23	0.1684	0.5504	Valid
24	0.1684	0.7351	Valid
25	0.1684	0.7486	Valid
26	0.1684	0.2683	Valid
27	0.1684	0.0192	Tidak Valid
28	0.1684	0.6047	Valid
29	0.1684	0.6274	Valid
30	0.1684	0.7159	Valid
31	0.1684	0.0772	Tidak Valid
32	0.1684	0.5997	Valid
33	0.1684	0.4197	Valid
34	0.1684	0.5067	Valid
35	0.1684	0.0422	Tidak Valid
Hasil uji reliabilitas variabel X_1 , jumlah varian 23.1936, varian total 291.4553, maka <i>Indeks Reliabilitas</i> = 0.9501			<i>Reliabel</i>

Melalui uji validitas dan reliabilitas seperti yang ditampilkan pada tabel di atas, dari 35 butir instrumen variabel disiplin kegiatan asrama ada tiga butir yang tergolong tidak valid, butir instrument yang tidak valid terdapat pada nomor 27, 31, dan 35. Butir instrument yang dinyatakan tidak valid kedepannya tidak akan digunakan atau tidak akan diikut sertakan ke dalam penelitian yang sebenarnya. Oleh karena itu jumlah butir instrument pada variabel sikap moral hanyalah

32 butir saja dengan menggunakan skala Likert dengan lima skor (*rating scales*).

e. Kalibrasi Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar (X_2)

Berkiblat dari hasil tabulasi uji coba instrumen penelitaian variabel motivasi belajar (X_2), selanjutnya peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas, hasilnya bisa dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.11
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Variabel Motivasi Belajar (X_2)

No. Butir Angket	R Tabel	Koefisien Korelasi	Kesimpulan
1	0.1684	0.7587	Valid
2	0.1684	0.7895	Valid
3	0.1684	0.7548	Valid
4	0.1684	0.8268	Valid
5	0.1684	0.5304	Valid
6	0.1684	0.5901	Valid
7	0.1684	0.7488	Valid
8	0.1684	0.8093	Valid
9	0.1684	0.7299	Valid
10	0.1684	0.732	Valid
11	0.1684	0.7354	Valid
12	0.1684	0.5616	Valid
13	0.1684	0.5956	Valid
14	0.1684	0.7312	Valid
15	0.1684	0.7389	Valid
16	0.1684	0.5837	Valid
17	0.1684	0.6711	Valid
18	0.1684	0.3625	Valid
19	0.1684	0.6855	Valid
20	0.1684	0.7107	Valid
21	0.1684	0.7151	Valid
22	0.1684	0.7238	Valid
23	0.1684	0.5792	Valid
24	0.1684	0.7176	Valid
25	0.1684	0.678	Valid

26	0.1684	0.6647	Valid
27	0.1684	0.7412	Valid
28	0.1684	0.1156	Tidak Valid
29	0.1684	0.6711	Valid
30	0.1684	0.7109	Valid
31	0.1684	0.1588	Tidak Valid
32	0.1684	0.2647	Valid
33	0.1684	0.3313	Valid
34	0.1684	0.3224	Valid
35	0.1684	0.114	Tidak Valid
Hasil uji reliabilitas variabel X ₂ , jumlah varian 28.4187, varian total 360.2469, maka <i>Indeks Reliabilitas</i> = 0.9508			<i>Reliabel</i>

Melalui uji validitas dan reliabilitas seperti yang ditampilkan pada tabel di atas, dari 35 butir instrumen variabel motivasi belajar terdapat tiga butir yang tergolong tidak valid, butir instrument yang tidak valid terdapat pada nomor 28, 31, dan 35. Butir instrument yang dinyatakan tidak valid kedepannya tidak akan digunakan atau tidak akan diikut sertakan ke dalam penelitian yang sebenarnya. Oleh karena itu jumlah butir instrument pada variabel sikap moral hanyalah 32 butir saja dengan menggunakan skala Likert dengan lima skor (*rating scales*).

2. Uji Asumsi Dasar / Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji keteraturan peredaran informasi atau data. Uji ini dilakukan guna melihat apakah suatu informasi berdistribusi normal atau tidak. Dalam tinjauan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan aturan yang berlaku:

- 1) H₀ diterima jika nilai *p-value* pada kolom *Asimp.Sig (2-tailed)* > level of *significant* ($\alpha = 0,05$), sebaliknya H₀ ditolak.
- 2) H_a diterima jika nilai *p-value* pada kolom *Asimp.Sig (2-tailed)* < level of *significant* ($\alpha = 0,05$), sebaliknya H₀ diterima.¹⁹

b. Uji linearitas

Uji Uji linearitas berfungsi untuk menentukan hubungan atau korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier atau tidak. Uji linearitas digunakan sebagai prasyarat pada analisis regresi linier atau persamaan korelasi. Aplikasi SPSS digunakan dengan rumus *test of linearity* dengan tingkat signifikan 0,05.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...* hal. 79.

Variabel yang diteliti dinilai linier apabila nilai signifikansinya lebih dari angka 0,05.²⁰

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menunjukkan bahwa paling sedikit dua kumpulan informasi uji berasal dari populasi yang memiliki keragaman yang sama. Uji homogenitas diarahkan untuk menguji kemiripan dua variasi sehingga dapat diidentifikasi memiliki populasi dengan variasi yang homogen atau heterogen. Uji homogenitas diterapkan terhadap data hasil post-test dari kelompok eksplorasi dan kelompok kontrol. Guna mengetahui tingkat homogenitas dapat menggunakan rumus uji F:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Kemudian Kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan yang diperoleh adalah sama, maka data dinilai memiliki perubahan yang serupa atau homogen. Menentukannya dengan dk pembilang = n - 1 dan dk penyebut = n - 1 dengan tingkat kepentingan 0,05. Uji homogenitas dapat dihitung dengan bantuan aplikasi SPSS melalui kaidah keputusan yang diperuntukan untuk menentukan apabila F hitung ditemukan lebih besar dari pada F tabel maka mempunyai varian sama atau homogen. Dan sebaliknya apabila F hitungnya ditemukan lebih besar maka variannya heterogen dan tidak homogen.²¹

Perhitungan homogenitas harus dilakukan pada tahap-tahap awal dalam rentetan analisis data. Hal ini dikarenakan untuk menjamin terpenuhi atau tidaknya praduga homogenitas dalam setiap kategori data. Jika asumsi homogenitas terbukti dan terpenuhi, analisis dapat diteruskan ke tahap penyelidikan informasi lebih lanjut.²²

d. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi untuk memutuskan apakah terdapat hubungan yang jelas variabel independen terhadap variabel dependen. Dengan menempuh cara ini maka baru dapat menarik keputusan atau kesimpulan apakah akan diterima atau ditolak hipotesis tersebut.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...* hal. 80.

²¹ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011, hal.134.

²² Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2008, hal. 99.

I. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data adalah aktifitas yang dilakukan setelah seluruh data terkumpul. Kegiatan ini meliputi: mengelompokkan data sesuai dengan variabel penelitian, melakukan tabulasi data sesuai variabel dari seluruh responden, menyiapkan data setiap variabel yang diteliti, menganalisis dan melakukan perhitungan demi menguji hipotesis penelitian yang diajukan.

Sugiyono menyebutkan terdapat cara-cara yang dapat digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian, berupa analisis deskriptif dan analisis inferensial.²³

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah teknik yang digunakan guna menganalisis data melalui teknik mendeskripsikan atau menggambarkan data yang sudah terkumpul dengan tidak berniat membuat kesimpulan yang general atau bersifat umum.²⁴

Analisis deskriptif terdiri dari berbagai macam informasi meliputi jumlah responden (N), harga rata-rata (*mean*), rata-rata kesalahan standar (*Standard Error of Mean*), median, modus (*mode*), simpang baku (*Standard Deviation*), varian (*Variance*), rentang (*range*), skor terendah (*minimum scor*), skor tertinggi (*maksimum scor*) dan distribusi frekuensi.

Bambang dan Lina²⁵ menjelaskan bahwa upaya penyajian data dimaksudkan untuk mengungkapkan informasi yang terdapat dalam data ke bentuk yang lebih ringkas dan sederhana dan pada akhirnya mengarah pada keperluan adanya penjelasan dan penafsiran.

Dalam analisis deskriptif akan dilakukan pengukuran pemutusan dan penyebaran data, meliputi:

a. Mean (Nilai Rata-rata)

Mean adalah *nilai rata-rata* dari sebuah data. Nilai mean dapat ditentukan dengan membagi jumlah data dengan banyaknya data. Mean (rata-rata) adalah satuan ukur yang mampu mempresentasikan atau menggambarkan bahwa data tersebut berada pada kisaran mean (rata-rata).

b. Median (Nilai Tengah)

Median biasanya ditulis dengan simbol Me , Median sendiri adalah satuan nilai yang menunjukkan tengah-tengah dari data

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...* hal. 207.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...* hal. 147.

²⁵ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Cetakan ke-7, 2012, hal. 177.

menurut urutan nilainya atau disebut juga *nilai tengah dari data-data yang terurut*.

c. Modus (Nilai yang Sering Muncul)

Modus merupakan sebutan untuk nilai yang muncul paling sering. Modus cocok diterapkan untuk data yang mempunyai skala kategorik yaitu nominal atau ordinal. Sedangkan data ordinal adalah data kategorik yang bisa diurutkan.

d. Standar Deviasi dan Varians

Standar deviasi dan varians adalah metode faktual yang digunakan untuk memahami homogenitas kelompok. Perubahannya adalah jumlah kuadrat dari banyak relatif penyimpangan kualitas individu untuk rata-rata kelompok. Dasar dari fluktuasi tersebut dikenal sebagai standar deviasi atau simpang baku. Standar deviasi dan varian adalah varietas dalam sirkulasi informasi. Semakin rendah nilai edar menyiratkan bahwa keragaman nilai informasi semakin mirip, jika penyampaiannya 0, nilai semua informasi serupa.²⁶

e. Distribusi Frekuensi

Distribusi Frekuensi adalah penyajian data yang berupa uraian dari hasil penelitian dengan bentuk dan cara yang baik berupa bentuk statistic sederhana guna memudahkan membaca gambaran dari hasil penelitian.

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial atau biasa dikenal dengan analisis probabilitas merupakan teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.²⁷ Analisis inferensial digunakan untuk sampel yang diambil dari populasi dengan teknik pengambilan sampel secara random.

Disebut analisis probabilitas, karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel yang kebenarannya bersifat peluang (*probability*). Jika kemungkinan kesalahan yang di ambil sebesar 5%, maka taraf dapat dipercayanya sebesar 95% dan jika kemungkinan kesalahan sebesar 1%, maka tingkat dapat dipercayanya sebesar 99%. Kemungkinan kesalahan dan kepercayaan ini dinamakan "*taraf signifikansi*".

Sugiyono mengungkapkan banyak asumsi yang harus dipenuhi ketika menggunakan statistic parametric guna menguji sebuah hipotesis dengan

²⁶ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi ...* hal. 198.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...* hal. 209.

jalan analisis inferensial. Asumsi yang pertama harus bersifat normal, artinya data yang akan dianalisis harus berdistribusi normal, maka harus dilakukan uji normalitas distribusi. Asumsi selanjutnya harus homogen, maka harus dilakukan uji homogenitas. Asumsi terakhir persamaan regresi antara variabel, yang berarti harus berkorelasi linear maka harus melewati uji linearitas regresi.²⁸

a. Uji Persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis terbagi menjadi uji normalitas distribusi galat taksiran data tiap variable (SPSS), uji linearitas Persamaan regresi (menggunakan uji regresi SPSS), dan uji homogenitas varian kelompok (Uji Barlet).

b. Teknik Pengujian Hipotesis

Sebagai ajang pembuktian apakah hipotesis yang diajukan diterima atau tidak, maka harus terlebih dahulu dilakukan pengujian dengan menggunakan teknik pengujian sebagai berikut:

- 1) Uji T adalah bagian dari kesatuan uji hipotesis penelitian dalam analisis regresi linear sederhana ataupun analisis regresi linear multiples (berganda). Uji T memiliki peran untuk menelaah apakah variabel independen (X) secara parsial (sendiri-sendiri) mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen (Y).
- 2) Uji F Simultan (Uji F) dalam analisis regresi linear berganda memiliki peran guna menelaah apakah variabel bebas (X) secara simultan mempunyai pengaruh terhadap variabel terikat (Y).

J. Hipotesis Statistik

Hipotesis merupakan sebuah asumsi atau anggapan yang berpeluang untuk benar, dan biasanya dipakai sebagai landasan awal pengambilan keputusan atau menguraikan. Hipotesis statistik ialah langkah yang diambil berupa kemungkinan-kemungkinan keputusan yang akan dibuat, yaitu keputusan menolak atau menerima hipotesis yang sedang dipersoalkan/diuji.

Sebelum menerima atau menolak sebuah hipotesis, seorang peneliti harus menguji keabsahan hipotesis tersebut untuk menentukan *apakah hipotesis itu benar atau salah*.

Adapun hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Hipotesis statistik 1*: Pengaruh disiplin kegiatan asrama terhadap sikap moral.

$H_0: \rho_{y.1} = 0$ Artinya tidak terdapat pengaruh positif disiplin kegiatan asrama terhadap sikap moral.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...* hal. 210.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD, Jalan Ciater Raya (H. Amat) Kampong Maruga rt/rw: 004/009 Serpong, Kota Tangerang Selatan Provinsi Banten.

Awalmula berdirinya lembaga ini adalah munculnya kekhawatiran seorang pemerhati pendidikan terhadap daya saing lembaga pendidikan islam dengan lembaga pendidikan non-islam, dengan munculnya dan banyaknya lembaga pendidikan non-islam di daerah Jakarta dan sekitarnya, maka beliau berinisiatif untuk mendirikan lembaga pendidikan islam yang berkualitas dan juga modern dengan bertumpuan pada moto-kan ICM (Islami, Cerdan dan Mandiri).

Dengan berlandaskan moto tersebut tercetuslah sebuah visi yang sangat mulia yaitu “Menjadi sekolah terdepan yang menghasilkan pemimpin masa depan yang berkarakter Islami dan menjadi *rahmatan lil ‘alamin*”.

Dengan ketatnya persaingan lembaga pendidikan SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan bertekat untuk menjadi sekolah Islam terdepan dan menjadi motor sekolah islami yang menciptakan pemimpin masa depan yang memiliki keistimewaan yaitu memiliki karakter islami, menjadikan Rasulullah sebagai kiblat dalam menjadi seorang pemimpin sehingga bisa menjadi *rahmatan lil ‘alamin*.

Dari visi tersebut kemudian diturunkan menjadi beberapa misi, yaitu:

Pertama, Membangun sekolah berstandar global dengan pembelajaran berbasis bilingual dan teknologi informasi-komunikasi. SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan menerapkan beberapa kurikulum dalam proses pendidikan di dalamnya, yaitu kurikulum Cambridge, kurikulum Nasional dan kurikulum Madani, yang menuntut tidak hanya menggunakan satu bahasa saja tapi juga bahasa-bahasa lain seperti Inggris dan Arab serta mengimplementasikan teknologi di dalam proses pembelajaran, sehingga SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan mampu menjadi sekolah berstandar global yang berkualitas.

Dengan menerapkan beberapa kurikulum sekaligus menjadikan SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan mampu berprestasi di lingkungan pendidikan nasional dengan membentuk siswa yang memiliki prestasi akademik yang tinggi dan mampu melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri maupun Luar Negeri.

Dengan tersedianya sarana dan prasarana belajar yang komprehensif-modern membuat siswa dan civitas akademika memiliki sikap ilmiah berbasis riset, disamping itu SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan tidak meninggalkan pembentukan karakter Islami yang mampu beribadah dan berakhlak sesuai Al Qur'an dan As-sunnah, membaca, menghafal, memahami dan melaksanakan Al Qur'an dalam keseharian sehingga dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang tua dan lingkungannya.

B. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

Data yang akan menjadi bahan analisis deskripsi adalah data hasil penelitian variabel sikap moral (Y), disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2), yang diperoleh dari hasil penyebaran angket dengan skala bertingkat dari 1 sampai 5. Data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25 untuk menghasilkan data statistik deskriptif, sehingga dapat ditarik hasil berupa data deskriptif antara lain berupa: (N) jumlah responden, (*mean*) rata-rata, (*std. error of mean*) rata-rata kesalahan, (*median*) nilai tengah, (*mode*) nilai yang sering muncul, (*std. Deviation*) simpang baku, (*Variance*) rata-rata kelompok, (*Range*) rentang, (*Minimum Score*) nilai terkecil, (*Maximum Score*) nilai terbesar dan (*Sum*) jumlah.

1. Variabel Sikap Moral

a. Data Deskriptif

Data variabel sikap moral (Y) merupakan data hasil dari penyebaran angket kepada responden atau sampel yang terdiri dari 34 item

pernyataan dengan skala penilaian bertingkat dari 1 sampai 5. Sehingga rentan skor minimalnya adalah 34 dan skor tertingginya adalah 170. Adapun data deskriptif variabel sikap moral yang telah diolah dengan aplikasi SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Deskriptif Sikap Moral (Y)

NO	Analisis Data		
1	Jumlah Responden (N)	Valid	134
		Missing	0
2	Rata-rata (<i>mean</i>)		134.04
3	Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>)		1.697
4	Nilai Tengah (<i>Median</i>)		137.00
5	Skor yang sering muncul (<i>Modus/Mode</i>)		137
6	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)		19.641
7	Rata-rata kelompok (<i>Varians</i>)		385.750
8	Rentang (<i>Range</i>)		121
9	Skor terkecil (<i>Minimum score</i>)		47
10	Skor terbesar (<i>Maksimum score</i>)		168
11	Jumlah (<i>Sum</i>)		17961

Berdasarkan table diatas, dapat dijelaskan bahwa hasil penelitian variabel sikap moral memunculkan data deskriptif sebagai berikut: jumlah responden sebanyak 134 responden, skor rata-rata 134,04, rata-rata kesalahan standar 1,697, median 137,00, modus 137, simpang baku 19,641, varians 385,750, rentang 121, skor terkecil 47, skor terbesar 168.

Data tersebut dapat menjadi acuan untuk menafsirkan ditingkat atau taraf perkembangan mana variabel sikap moral dengan beracuan dari table berikut:

Tabel 4.2
Kriteria Taraf Perkembangan Variabel

NO	Tingkat %	Keterangan
1	90% - 100%	Sangat Tinggi
2	80% - 89%	Tinggi

3	70% - 79%	Cukup Tinggi
4	60% - 69%	Sedang
5	50% 59%	Rendah
6	40% ke bawah	Sangat Rendah

Untuk mengetahui taraf perkembangan variabel, maka pertamanya harus menentukan skor ideal, skor ideal merupakan skor yang ditetapkan dengan asumsi bahwa setiap responden memberikan skor tertinggi dalam setiap jawabannya.

Skor ideal untuk variabel sikap moral (skor tertinggi x butir instrument x jumlah responden) = $5 \times 34 \times 134 = 22.730$. Kemudian setelah mendapatkan hasil skor ideal, yang harus dilakukan adalah membagi jumlah skor variabel sikap moral dengan skor ideal dan di kali 100 untuk mendapatkan presentase taraf perkembangan variabel sikap moral. $17.961 : 22.730 \times 100 = 79,01\%$.

Maka variabel sikap moral berada pada taraf **cukup baik**, hal ini membuktikan akan pentingnya menumbuhkan sikap moral yang baik, sehingga moral siswa di SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan sesuai dengan yang diharapkan.

b. Tabel Frekuensi

Table distribusi frekuensi skor sikap moral adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Tabel Distribusi Frekuensi Skor Sikap Moral

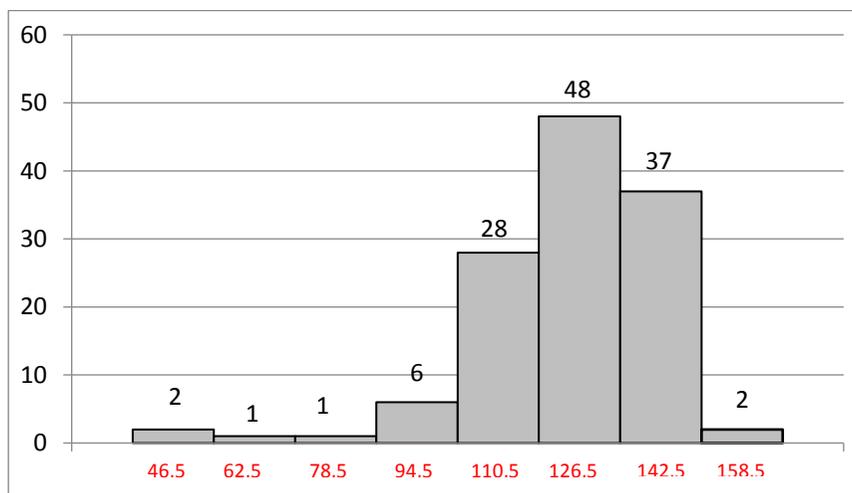
Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi (Fi)	Frekuensi	
			Prosentase (%)	Kumulatif Prosentase (%)
47 - 62	54	2	1,5 %	1,5 %
63 - 78	70	1	0,7 %	2,2 %
79 - 94	86	1	0,7 %	3,0 %
95 - 110	102	6	4,5 %	7,4 %
111 - 126	118	28	21 %	28,4 %
127 - 142	134	48	35,2 %	63,6 %
143 - 158	150	37	27,8 %	91,4 %
159 - 174	166	11	8,6%	100 %

Berdasarkan tabel di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas interval ke-7 sebesar 40,5% yaitu pada rentang skor 135 - 149, dengan jumlah siswa yang memiliki skor frekuensi sikap moral rata-rata (134.04) sebanyak 30 orang (22,5%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 76 orang (57%) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 28 orang (20,9%). Hal ini berarti bahwa jumlah siswa yang memiliki prosentase skor sikap moral rata-rata dan di atas rata-rata menunjukkan posisi yang lebih tinggi yaitu sebesar 79,5%, yang berarti bahwa sikap moral di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan, relatif tinggi artinya siswa memiliki sikap moral yang **cukup tinggi**.

c. Gambar Histrogam

Adapun distribusi skor variabel sikap moral (Y) dapat disajikan pada gambar histogram sebagai berikut:

Gambar 4.1
Histogram Sikap Moral (Y)



2. Variabel Disiplin Kegiatan asrama

a. Data Deskripsi

Data variabel disiplin kegiatan asrama (X_1) merupakan data hasil dari penyebaran angket kepada responden atau sampel yang terdiri dari 32 item pernyataan dengan skala penilaian bertingkat dari 1 sampai 5. Sehingga rentan skor minimalnya adalah 32 dan skor tertingginya

adalah 160. Adapun data deskriptif variabel sikap moral yang telah diolah dengan aplikasi SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Deskriptif Disiplin Kegiatan asrama (X₁)

NO	Analisis Data		
1	Jumlah Responden (N)	Valid	134
		Missing	0
2	Rata-rata (<i>Mean</i>)		132.80
3	Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>)		1.475
4	Nilai Tengah (<i>Median</i>)		135.00
5	Skor yang sering muncul (<i>Modus/Mode</i>)		124 ^a
6	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)		17.072
7	Rata-rata kelompok (<i>Varians</i>)		291.455
8	Rentang (<i>Range</i>)		118
9	Skor terkecil (<i>Minimum Score</i>)		41
10	Skor terbesar (<i>Maksimum Score</i>)		159
11	Jumlah (<i>Sum</i>)		17795

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Berdasarkan table diatas, dapat dijelaskan bahwa hasil penelitian variabel disiplin kegiatan asrama memunculkan data deskriptif sebagai berikut: jumlah responden sebanyak 134 responden, skor rata-rata 132,80, rata-rata kesalahan standar 1,475, median 135,00, modus 124^a, simpang baku 17.072, varians 291.455, rentang 118, skor terkecil 41, skore terbesar 159.

Data tersebut dapat menjadi acuan untuk menafsirkan di tingkat atau taraf perkembangan mana variabel disiplin kegiatan asrama dengan beracuan dari table berikut:

Tabel 4.5
Kriteria Taraf Perkembangan Variabel

NO	Tingkat %	Keterangan
1	90% - 100%	Sangat Tinggi
2	80% - 89%	Tinggi
3	70% - 79%	Cukup Tinggi

4	60% - 69%	Sedang
5	50% 59%	Rendah
6	40% ke bawah	Sangat Rendah

Untuk mengetahui taraf perkembangan variabel, maka pertamanya harus menentukan skor ideal, skor ideal merupakan skor yang ditetapkan dengan asumsi bahwa setiap responden memberikan skor tertinggi dalam setiap jawabannya.

Skor ideal untuk variabel disiplin kegiatan asrama (skor tertinggi x butir instrument x jumlah responden) = $5 \times 32 \times 134 = 21.440$. Kemudian setelah mendapatkan hasil skor ideal, yang harus dilakukan adalah membagi jumlah skor variabel disiplin berkegiatan dengan skor ideal dan di kali 100 untuk mendapatkan presentase taraf perkembangan variabel sikap moral. $17.795 : 21.440 \times 100 = 80,20\%$. Maka variabel disiplin berkegiatan berada pada taraf **tinggi**, hal ini membuktikan akan pentingnya menumbuhkan sikap disiplin kegiatan asrama yang baik, sehingga disiplin berkegiatan siswa di SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan sesuai dengan yang diharapkan

b. Tabel Frekuensi

Table distribusi frekuensi skor disiplin kegiatan asrama adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Skor Disiplin Kegiatan asrama (X_1)

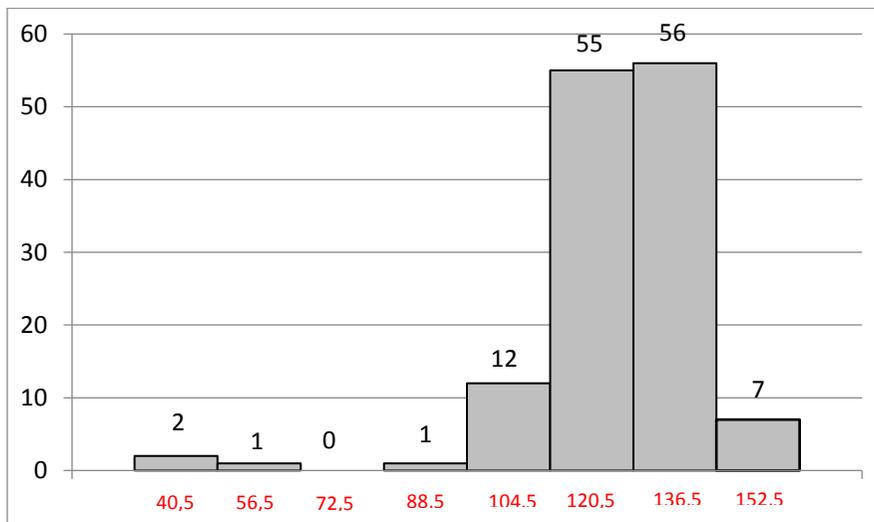
Kelas Interval	Frekuensi (F_i)	Frekuensi	
		Prosentase (%)	Kumulatif Prosentase (%)
41 – 56	2	1,5 %	1,5 %
57 – 72	1	0,7 %	2,3 %
73 – 88	0	0,0 %	2,3 %
89 – 104	1	0,7 %	3 %
105 - 120	12	9 %	12 %
121 - 136	55	41,3 %	53,3 %
137 - 152	56	42 %	95,3 %
153 - 168	7	5,7 %	100,0 %

Berdasarkan tabel di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas interval ke-7 sebesar 40,5% yaitu pada rentang skor 131 - 145, dengan jumlah siswa yang memiliki skor frekuensi disiplin kegiatan asrama rata-rata (132.80) sebanyak 54 orang (40,5%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 24 orang (18%) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 56 orang (42%). Hal ini berarti bahwa jumlah siswa yang memiliki prosentase skor disiplin kegiatan asrama rata-rata dan di atas rata-rata menunjukkan posisi yang lebih tinggi yaitu sebesar 58,5%, yang berarti bahwa disiplin berkegiatan di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan, relatif sedang artinya siswa memiliki disiplin kegiatan asrama yang cukup.

c. Gambar Histogram

Adapun distribusi skor variabel disiplin kegiatan asrama (X_1) dapat disajikan pada gambar histogram sebagai berikut:

Gambar 4.2
Histogram Disiplin Kegiatan asrama (X_1)



3. Variabel Motivasi Belajar

a. Data Deskripsi

Data variabel motivasi belajar (X_2) merupakan data hasil dari penyebaran angket kepada responden atau sampel yang terdiri dari 32

item pernyataan dengan skala penilaian bertingkat dari 1 sampai 5. Sehingga rentan skor minimalnya adalah 32 dan skor tertingginya adalah 160. Adapun data deskriptif variabel sikap moral yang telah diolah dengan aplikasi SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7
Data Deskriptif Disiplin Motivasi Belajar (X₂)

NO	Analisis Data		
1	Jumlah Responden (N)	Valid	134
		Missing	0
2	Rata-rata (<i>Mean</i>)		130.13
3	Rata-rata kesalahan standar (<i>Std. Error of Mean</i>)		1.640
4	Nilai Tengah (<i>Median</i>)		132.50
5	Skor yang sering muncul (<i>Modus/Mode</i>)		150
6	Simpang baku (<i>Std. Deviation</i>)		18.980
7	Rata-rata kelompok (<i>Varians</i>)		360.247
8	Rentang (<i>Range</i>)		116
9	Skor terkecil (<i>Minimum Score</i>)		44
10	Skor terbesar (<i>Maksimum Score</i>)		160
11	Jumlah (<i>Sum</i>)		17437

Berdasarkan table diatas, dapat dijelaskan bahwa hasil penelitian variabel disiplin kegiatan asrama memunculkan data deskriptif sebagai berikut: jumlah responden sebanyak 134 responden, skor rata-rata 130.13, rata-rata kesalahan standar 1.640, median 132.50, modus 150, simpang baku 18.980, varians 360.247, rentang 116, skor terkecil 44, skore terbesar 160.

Data tersebut dapat menjadi acuan untuk menafsirkan di tingkat atau taraf perkembangan mana variabel disiplin kegiatan asrama dengan beracuan dari table berikut:

Tabel 4.8
Kriteria Taraf Perkembangan Variabel

NO	Tingkat %	Keterangan
1	90% - 100%	Sangat Tinggi
2	80% - 89%	Tinggi

3	70% - 79%	Cukup Tinggi
4	60% - 69%	Sedang
5	50% 59%	Rendah
6	40% ke bawah	Sangat Rendah

Untuk mengetahui taraf perkembangan variabel, maka pertamanya harus menentukan skor ideal, skor ideal merupakan skor yang ditetapkan dengan asumsi bahwa setiap responden memberikan skor tertinggi dalam setiap jawabannya.

Skor ideal untuk variabel disiplin kegiatan asrama (skor tertinggi x butir instrument x jumlah responden) = $5 \times 32 \times 134 = 21.440$. Kemudian setelah mendapatkan hasil skor ideal, yang harus dilakukan adalah membagi jumlah skor variabel disiplin berkegiatan dengan skor ideal dan di kali 100 untuk mendapatkan presentase taraf perkembangan variabel sikap moral. $17.437 : 21.440 \times 100 = 81,32\%$. Maka variabel motivasi belajar berada pada taraf **tinggi**, hal ini membuktikan akan pentingnya menumbuhkan motivasi belajar yang baik, sehingga motivasi belajar siswa di SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan sesuai dengan yang diharapkan

b. Tabel Frekuensi

Table distribusi frekuensi skor motivasi belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar (X_2)

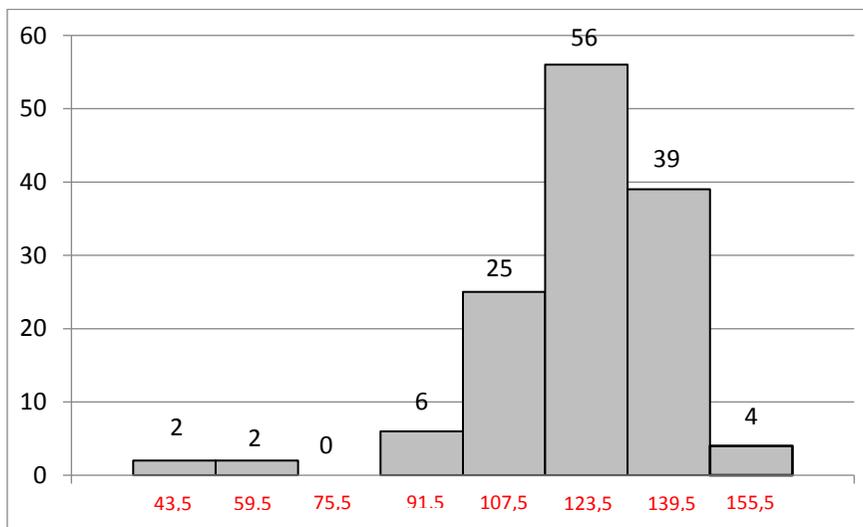
Kelas Interval	Frekuensi (F_i)	Frekuensi	
		Prosentase (%)	Kumulatif Prosentase (%)
44 – 59	2	1,5 %	1,5 %
60 – 75	2	1,5 %	3,0 %
76 – 91	0	0,0 %	3,0 %
92 – 107	6	4,5 %	7,5 %
108 – 123	25	18,2 %	25,7 %
124 – 139	56	42,0 %	67,7 %
140 – 155	39	29,3 %	97,0%
156 - 171	4	3,0%	100,0 %

Berdasarkan tabel di atas, bahwa skor tertinggi frekuensi berada pada kelas interval ke-6 sebesar 33,0% yaitu pada rentang skor 119 - 133, dengan jumlah siswa yang memiliki skor frekuensi motivasi belajar rata-rata (130.13) sebanyak 45 orang (33,0%), sedangkan yang berada di atas skor rata-rata sebanyak 63 orang (46,5%) dan di bawah skor rata-rata sebanyak 26 orang (20,1%). Hal ini berarti bahwa jumlah siswa yang memiliki prosentase skor motivasi belajar rata-rata dan di atas rata-rata menunjukkan posisi yang lebih tinggi yaitu sebesar 79,5%, yang berarti bahwa disiplin berkegiatan di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan, relatif tinggi artinya siswa memiliki disiplin kegiatan asrama yang cukup tinggi.

c. Gambar Histogram

Adapun distribusi skor variabel motivasi belajar (X_2) dapat disajikan pada gambar histogram sebagai berikut:

Gambar 4.3
Histogram Motivasi Belajar



C. Uji Prasyarat Penelitian

Teknik analisis yang dipergunakan untuk menguji hipotesis-hipotesis tentang pengaruh disiplin kegiatan asrama (X_1), dan motivasi belajar (X_2), terhadap sikap moral (Y), baik secara sendiri-sendiri maupun secara simultan adalah menggunakan Uji T Parsial dan Uji F Simultan Dalam Analisis Regresi Linear Berganda.

Untuk dapat menggunakan Uji T Parsial dan Uji F Simultan Dalam Analisis Regresi Linear Berganda tersebut di atas, maka diperlukan terpenuhinya tiga persyaratan analisis yaitu: 1) analisis normalitas distribusi galat taksiran, yaitu galat taksiran (*error*) ketiga variabel harus berdistribusi normal, 2) analisis linieritas persamaan regresi (Y atas X_1 dan X_2) secara sendiri-sendiri maupun secara simultan/bersama-sama, yaitu persamaan regresi harus linier, dan 3) analisis homogenitas varian yakni varian kelompok ketiga variabel harus homogen. Sedangkan uji independensi kedua variabel bebas tidak dilakukan, karena kedua variabel bebas tersebut telah independen.

Berdasarkan uraian di atas, maka sebelum pengujian hipotesis dilakukan terlebih dahulu pengujian persyaratan analisis sebagaimana dimaksud di atas, yakni sebagai berikut:

1. Uji Normalitas Distribusi Galat Taksiran/Uji Kenormalan

Dalam penelitian ini data awal yaitu 134, setelah dilakukan uji normalitas dengan menggunakan cara *One Sample Kolmogorov-Smirnov Tes* ditemukan bahwasanya terjadi distorsi sehingga hasil pengumpulan data termasuk ke dalam data yang distribusinya tidak normal, selanjutnya supaya data bisa diolah lebih lanjut, maka peneliti melakukan *Transform* data terlebih dahulu sehingga data menjadi berdistribusi normal, dan setelah dilakukan transformasi data yang awalnya 134 kini menjadi 130 karena ada data yang berdekatan sehingga menyatu.

Adapun uji normalitas distribusi galat taksiran atau uji kenormalan adalah sebagai berikut:

a. Pengaruh Disiplin Kegiatan asrama (X_1) terhadap Sikap Moral Siswa (Y)

Ho: Galat taksiran disiplin kegiatan asrama (X_1) atas sikap moral (Y) adalah *normal*

Hi: Galat taksiran disiplin kegiatan asrama (X_1) atas sikap moral (Y) adalah *tidak normal*

Tabel 4.10
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	130

Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0.0000000
	Std. Deviation	11.29600699
Most Extreme Differences	Absolute	0.071
	Positive	0.056
	Negative	-0.071
Test Statistic		0.071
Asymp. Sig. (2-tailed)		.191 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Dari tabel di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi Y atas X_1 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai $P = 0,071 > 0,05$ (5%) atau $Z_{hitung} 0,191^c$ dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,645 ($Z_{hitung} 0,191^c < Z_{tabel} 1,6405$, yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran Y atas X_1 terpenuhi dengan kata lain galat taksiran persamaan regresi Y atas X_1 adalah *berdistribusi normal*.

- b. Pengaruh Motivasi Belajar (X_2) terhadap Sikap Moral Siswa (Y)

Ho: Galat taksiran motivasi belajar (X_2) atas sikap moral (Y) adalah *normal*

Hi: Galat taksiran motivasi belajar (X_2) atas sikap moral (Y) adalah *tidak normal*

Tabel 4.11
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		130
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0.0000000
	Std. Deviation	12.03294039
Most Extreme Differences	Absolute	0.072
	Positive	0.034
	Negative	-0.072

Test Statistic	0.072
Asymp. Sig. (2-tailed)	.096 ^c

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

Dari tabel di atas, maka galat taksiran untuk persamaan regresi Y atas X_2 menunjukkan *Asymp. Sig (2-tailed)* atau nilai $P = 0,072 > 0,05$ (5%) atau $Z_{hitung} 0,096^c$ dan Z_{tabel} pada taraf kepercayaan/signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 1,645 ($Z_{hitung} 0,096^c < Z_{tabel} 1,645$), yang berarti *H₀ diterima dan H₁ ditolak*. Dengan demikian dapat diinterpretasikan/ditafsirkan bahwa persyaratan normalitas distribusi galat taksiran Y atas X_2 terpenuhi dengan kata lain galat taksiran persamaan regresi Y atas X_2 adalah *berdistribusi normal*.

Adapun rekapitulasi hasil uji normalitas gala taksiran, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12
Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran

Galat Taksiran	Nilai Psig	$\alpha = 0.05$	Z_{hit}	Z_{tab}	Kesimpulan
$Y - X_1$	0.071	0.05	0,191 ^c	1.645	Galat taksiran berasal dari populasi berdistribusi normal.
$Y - X_2$	0.072	0.05	0,096 ^c	1.645	Galat taksiran berasal dari populasi berdistribusi normal.
<p><i>Kriteria: Gala taksiran berasal dari populasi berdistribusi normal jika:</i> <i>Psig > 0,05 atau $Z_{hitung} < Z_{tabel}$</i></p>					

- c. Pengaruh Disiplin Kegiatan asrama (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2) terhadap Sikap Moral Siswa (Y)

Tabel 4.13
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		130
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0.0000000
	Std. Deviation	9.98808850
	Most Extreme Differences	
	Absolute	0.062
	Positive	0.044
	Negative	-0.062
Test Statistic		0.062
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

2. Uji Linearitas Persamaan Regresi

- a. Pengaruh Disiplin Kegiatan asrama (X_1) terhadap Sikap Moral Siswa (Y)

$H_0: Y = A + BX_1$, artinya regresi sikap moral (Y) atas disiplin berkegiatan (X_1) adalah *linier*.

$H_1: Y \neq A + BX_1$, artinya regresi sikap moral (Y) atas disiplin berkegiatan (X_1) adalah *tidak linier*.

Tabel 4.14
ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
--	----------------	----	-------------	---	------

Sikap Moral * Disiplin Berkegiatan	<i>Between Groups</i>	<i>(Combined)</i>	33638.407	47	715.711	5.743	0.000
		<i>Linearity</i>	27397.637	1	27397.637	219.833	0.000
		<i>Deviation from Linearity</i>	6240.770	46	135.669	1.089	0.363
		<i>Within Groups</i>	10219.601	82	124.629		
		Total	43858.008	129			

Berdasarkan table diatas, maka untuk persamaan regresi Y atas X_1 menunjukkan nilai P Sig = 0,363 > 0,05 (5%) atau Fhitung = 1,089 dan Ftabel dengan dk pembilang 46 dan dk penyebut 82 adalah 1,520 (Fhitung < Ftabel / 1,089 < 1,520) yang berarti *Ho diterima* dan *Hi ditolak*. Dengan demikian, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa persyaratan *linieritas* terpenuhi atau model persamaan regresi sikap moral (Y) atas disiplin berkegiatan (X_1) adalah *linier*.

b. Pengaruh Motivasi Belajar (X_2) terhadap Sikap Moral Siswa (Y)

$H_0: Y = A + BX_2$, artinya regresi sikap moral (Y) atas motivasi belajar (X_2) adalah *linier*.

$H_1: Y \neq A + BX_2$, artinya regresi sikap moral (Y) atas motivasi belajar (X_2) adalah *tidak linier*.

Tabel 4.15
ANOVA

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Sikap Moral * Motivasi	<i>Between Groups</i>	<i>(Combined)</i>	33000.214	52	634.619	4.501	0.000
		<i>Linearity</i>	25179.884	1	25179.884	178.568	0.000

Belajar	<i>Deviation from Linearity</i>	7820.330	51	153.340	1.087	0.365
	<i>Within Groups</i>	10857.794	77	141.010		
	Total	43858.008	129			

Berdasarkan table diatas, maka untuk persamaan regresi Y atas X_2 menunjukkan nilai P Sig = 0,220 > 0,05 (5%) atau Fhitung = 1,087 dan Ftabel dengan dk pembilang 51 dan dk penyebut 77 adalah 1,510 (Fhitung < Ftabel / 1,087 < 1,510) yang berarti *Ho diterima* dan *Hi ditolak*. Dengan demikian, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa persyaratan *linieritas* terpenuhi atau model persamaan regresi sikap moral (Y) atas motivasi belajar (X_2) adalah *linier*.

Tabel 4.16
Rekapitulasi Hasil Uji Linieritas Persamaan Regresi Y atas X_1 , X_2

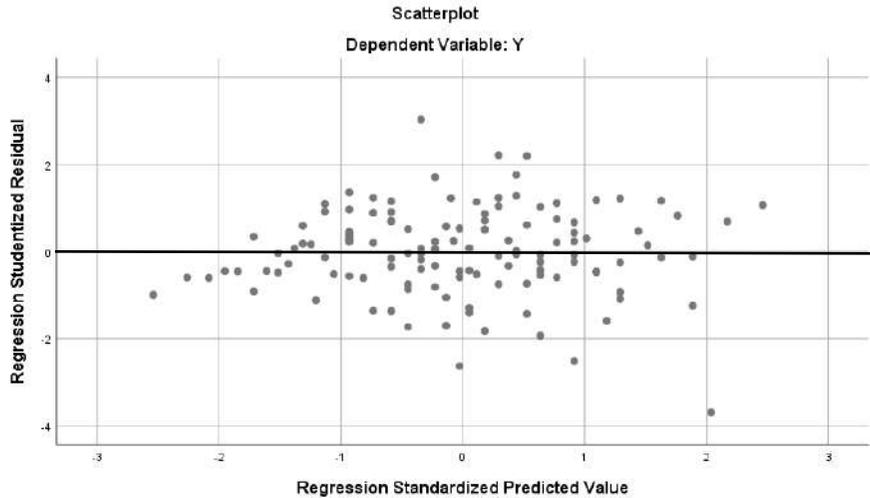
Persamaan Regresi	dk pembilang	dk penyebut	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
Y atas X_1	46	82	1.089	1.510	Persamaan regresi adalah linear
Y atas X_2	51	77	1.087	1.510	Persamaan regresi adalah linear
<i>Persamaan regresi linear jika nilai P Sig 0,363 dan 0,365 > 0,05 (5%) atau F_{hitung} < F_{tabel}</i>					

3. Uji Asumsi Heteroskedastisitas Regresi atau Uji Homogenitas Varians Kelompok

Dalam suatu model regresi sederhana dan ganda, perlu diuji asumsi *heteroskedastisitas*. Model regresi yang bagus adalah jika tidak terjadi *heteroskedastisitas* (kesamaan varians dari residual pada satu pengamatan ke pengamatan lainnya) atau dengan kata lain model regresi yang baik bila varians dari pengamatan ke pengamatan lainnya *homogen*

- a. Uji asumsi heteroskedastisitas regresi sikap moral (Y) atas disiplin kegiatan asrama (X_1)

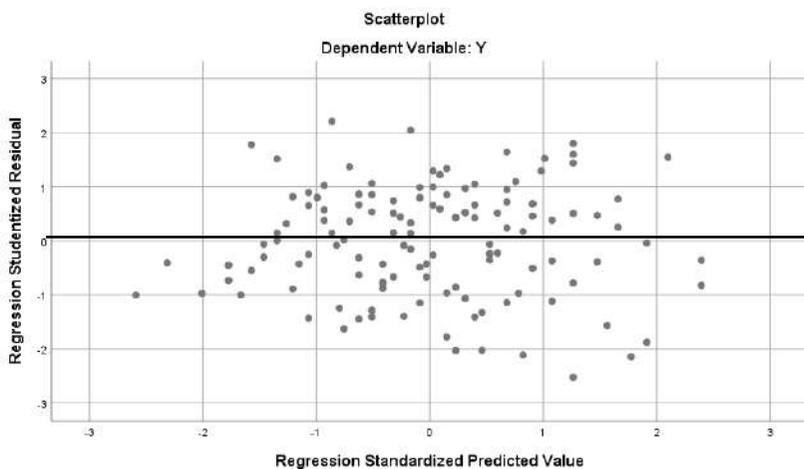
Gambar 4.4
Uji asumsi heteroskedastisitas regresi sikap moral (Y) atas disiplin kegiatan asrama (X_1)



Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok sikap moral (Y) atas disiplin kegiatan asrama (X_1) adalah *homogen*.

- b. Uji asumsi heteroskedastisitas regresi sikap moral (Y) atas motivasi belajar (X_2)

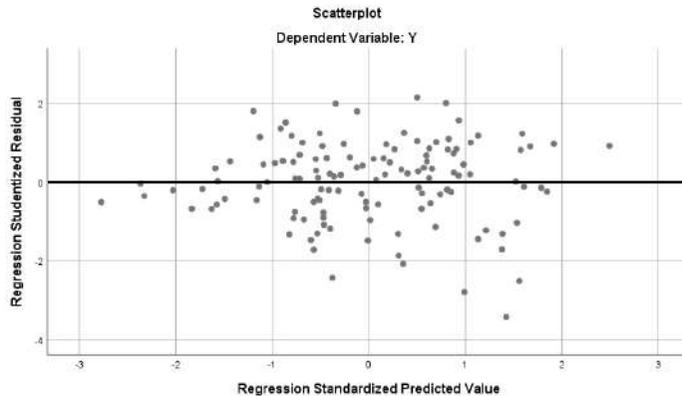
Gambar 4.5
Uji asumsi heteroskedastisitas regresi sikap moral (Y) atas
motivasi belajar (X_2)



Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok sikap moral (Y) atas motivasi belajar (X_2) adalah *homogen*.

- c. Uji asumsi heteroskedastisitas regresi sikap moral (Y) atas disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2)

Gambar 4.6
Uji asumsi heteroskedastisitas regresi sikap moral (Y) atas disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2)



Berdasarkan gambar di atas, ternyata titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y, dan tidak membuat pola tertentu. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan bahwa tidak terjadi *heteroskedastisitas* atau dengan kata lain varian kelompok sikap moral (Y) atas disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) adalah *homogen*.

Tabel 4.17
Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varian Y atas X_1 , dan X_2

Varian Kelompok	Asumsi Heteroskedastisitas	Penyebaran Titik	Kesimpulan
Y-X_1	Tidak terjadi Heteroskedastisitas	titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y	Varian kelompok homogeny
Y-X_2	Tidak terjadi Heteroskedastisitas	titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu	Varian kelompok homogen

		Y	
Y- X₁, X₂	Tidak terjadi Heteroskedastisitas	titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y	Varian kelompok homogeny
: <i>Varian kelompok dapat dikatakan homogen, jika titik-titik menyebar di atas dan bawah titik nol pada sumbu Y dan tidak membuat pola tertentu.</i>			

D. Pengujian Hipotesis Penelitian

Tujuan penelitian sebagaimana sudah dipaparkan atas, adalah untuk mengetahui pengaruh disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y), baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Untuk membuktikannya, maka penelitian ini mengajukan tiga hipotesis penelitian yang pembuktiannya perlu diuji secara empirik. ketiga hipotesis tersebut adalah merupakan dugaan sementara tentang disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y), baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama. Oleh karena itu, di bawah ini secara lebih rinci masing-masing hipotesis akan diuji sebagai berikut:

1. Uji T Parsial dalam Analisis Regresi Linear Berganda

Uji t merupakan salah satu uji hipotesis penelitian dalam analisis regresi linear sederhana maupun analisis regresi linear multiples (berganda). Uji t bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas atau variabel independen (X) secara parsial (sendiri-sendiri) berpengaruh terhadap variabel terikat atau variabel dependen (Y). Adapun hipotesis yang diajukan terdiri dari tiga hipotesis, yaitu:

Hipotesis pertama:

$H_0: \rho_{y.1} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin kegiatan asrama (X_1) terhadap sikap moral (Y).

$H_1: \rho_{y.1} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin kegiatan asrama (X_1) terhadap sikap moral (Y).

Hipotesis Kedua:

$H_0: \rho_{y.2} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y).

$H_1: \rho_{y.2} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y).

Hipotesis Ketiga:

$H_0: R_{y.1.2} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) secara simultan terhadap sikap moral (Y).

$H_1: R_{y.1.2} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan pengaruh disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) secara simultan terhadap sikap moral (Y).

Untuk membuktikan dan menguji *hipotesis pertama* dan *hipotesis kedua* dapat dilakukan dengan Uji T Parsial Dalam Analisis Regresi Linear Berganda, sedangkan untuk menguji *hipotesis ketiga* dilakukan uji F Simultan. Pada Uji T Parsial Dalam Analisis Regresi Linear Berganda ada dua acuan yang dapat dipakai sebagai dasar pengambilan keputusan, yakni:

- a. Melihat nilai signifikansi (Sig), yaitu jika nilai Signifikansi (Sig) < probabilitas 0,05, maka artinya ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho ditolak, H₁ diterima*, sebaliknya jika nilai Signifikansi (Sig). > probabilitas 0,05, maka artinya tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho diterima, H₁ ditolak*.
- b. Membandingkan antara nilai t hitung dengan t pada tabel yaitu jika nilai t hitung > t tabel, maka artinya ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho ditolak, H₁ diterima*, sebaliknya jika nilai t hitung < t table, maka artinya tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau *Ho diterima, H₁ ditolak*.
- c. Rumus untuk mencari nilai t tabel adalah sebagai berikut:
 T table = ($\alpha/2$; n-k-1 atau df residual)
 t tabel = (0,05/2 ; 130-2-1)
 t tabel = (0,025 ; 127)
 “n” adalah banyaknya sampel penelitian, “k” adalah banyaknya variabel bebas (X), dalam penelitian ini banyaknya variabel bebas adalah 2 yaitu disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2)

). Dalam penelitian ini jumlah sampelnya adalah 130. Jadi $t_{tabel} = \alpha$ $0,05/2 = 0,025$; $130-2-1$, maka $t_{tabel} 0,025;127$ (lihat pada tabel t).

Adapun hasil uji T Parsial Dalam Analisis Regresi Linear Berganda, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.18
Uji T Parsial dalam Analisis Regresi Linear Berganda

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3.466	7.561		0.458	0.647
Disiplin Berkegiatan	0.583	0.077	0.510	7.571	0.000
Motivasi Belajar	0.411	0.069	0.401	5.953	0.000

a. Dependent Variable: Sikap Moral

Tabel 4.19
Uji F dalam Analisis Regresi Linear Berganda

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	30988.721	2	15494.361	152.905	.000^b
Residual	12869.287	127	101.333		
Total	43858.008	129			

a. Dependent Variable: Sikap Moral

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Disiplin Berkegiatan

1) Hasil Pengujian Hipotesis Pertama

$H_0: \rho_{y.1} = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin kegiatan asrama (X_1) terhadap sikap moral (Y).

$H_1: \rho_{y.1} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin kegiatan asrama (X_1) terhadap sikap moral (Y).

Berdasarkan tabel *output SPSS* "Coefficients" dan Anova di atas, diketahui nilai Signifikansi (Sig) variabel disiplin kegiatan asrama (X_1) adalah sebesar $0,000 < \text{probabilitas } 0,05$ dan t hitung adalah $7,571 > t$ tabel ($0,025; 127$) adalah $1,978$. Dengan demikian *Ho ditolak, H₁ diterima* artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin kegiatan asrama (X_1) terhadap sikap moral (Y).

Untuk mengetahui besarnya pengaruh disiplin kegiatan asrama (X_1) terhadap sikap moral (Y) dalam prosentase dapat dilihat pada tabel koefisien determinasi sebagai berikut:

Tabel 4.20
Besar pengaruh (Koefisien Determinasi) ($\rho_{y.1}$)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.790 ^a	0.625	0.622	11.340

Predictors: (Constant), Disiplin Berkegiatan
Dependent Variable: Sikap Moral

Berdasarkan tabel diatas tentang besarnya pengaruh (koefisien determinasi) R^2 (*R square*) = 0.625 , yang berarti bahwa disiplin kegiatan asrama memberikan pengaruh terhadap sikap moral sebesar 62.5% dan sisanya yaitu $37,5\%$ ditentukan oleh faktor lainnya. Sedangkan arah pengaruh atau koefisien regresi sederhana sikap moral atas disiplin kegiatan asrama, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.21
Arah Pengaruh (Koefisien Regresi Sederhana) ($\rho_{y.1}$)
Coefficients^a

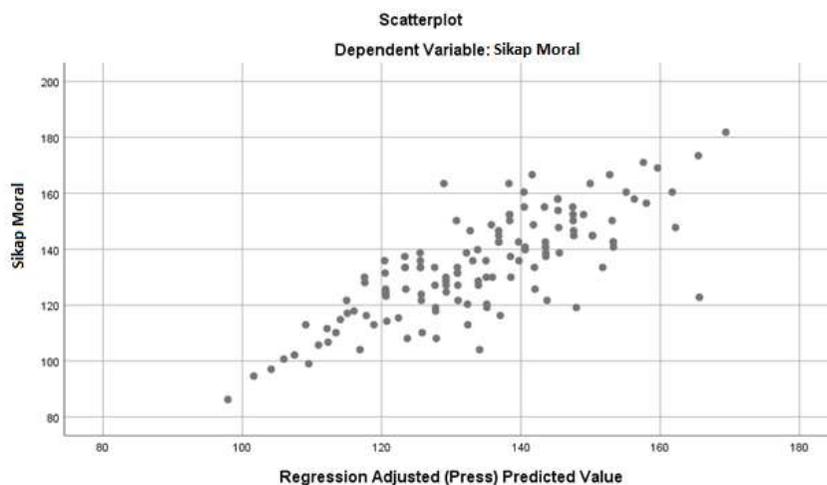
Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
-------	-----------------------------	---------------------------	---	------

	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	14.715	8.248		1.784	0.077
Disiplin kegiatan asrama	0.905	0.062	0.790	14.596	0.000

a. Dependent Variable: Sikap Moral

Arah pengaruh dapat dilihat dari hasil analisis regresi sederhana, yang menunjukkan persamaan regresi sederhana (*unstandardized coefficients B*) $Y = 14,715 + 0,905 X_1$ yang berarti bahwa apabila skor disiplin kegiatan asrama ditingkatkan sampai dengan 133,036 maka akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan skor sikap moral sehingga menjadi 15,620. Untuk memperjelas arah persamaan regresi, dapat dilihat pada diagram pencar untuk persamaan regresi $Y = 14,715 + 0,905 X_1$ adalah sebagai berikut:

Gambar 4.7
Diagram Pancar (Y-X₁)



2) Hasil Pengujian Hipotesis Kedua

H

o:

ρ

$y_2 = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y).

$H_1: \rho_{y.2} > 0$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y).

Berdasarkan tabel *output SPSS* "Coefficients" dan Anova di atas, diketahui: nilai Signifikansi (Sig) variabel kompetensi pedagogik (X_2) adalah sebesar $0,000 < \text{probabilitas } 0,05$ dan t hitung adalah $5.953 > t \text{ tabel } (0,025; 127)$ adalah 1.97882 . Dengan demikian H_0 ditolak, H_1 diterima artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y).

Untuk mengetahui besarnya pengaruh motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y) dalam prosentase dapat dilihat pada tabel koefisien determinasi sebagai berikut:

Tabel 4.22
Besar pengaruh (Koefisien Determinasi) ($\rho_{y.2}$)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.758 ^a	0.574	0.571	12.080

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

b. Dependent Variable: Sikap Moral

Berdasarkan tabel 4.22 tentang besarnya pengaruh (*koefisien determinasi*) R^2 (*R square*) = 0.574, yang berarti bahwa motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap sikap moral sebesar 57.1% dan sisanya yaitu 42.9% ditentukan oleh faktor lainnya. Sedangkan arah pengaruh atau koefisien regresi sederhana sikap moral atas motivasi belajar, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.23
Arah pengaruh (Koefisien Regresi Sederhana) ($\rho_{y.2}$)
Coefficients^a

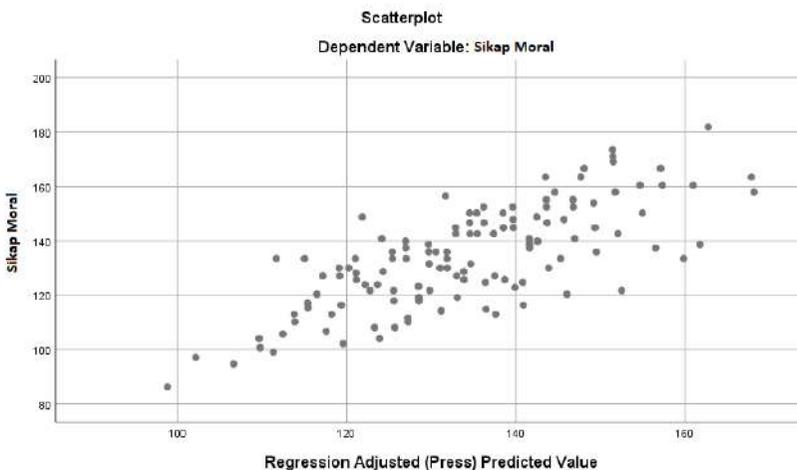
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std.	Beta		

		Error			
1 (Constant)	32.736	7.798		4.198	0.000
Motivasi Belajar	0.778	0.059	0.758	13.136	0.000

a. Dependent Variable: Sikap Moral

Memperhatikan hasil analisis regresi sederhana, menunjukkan persamaan regresi sederhana (*unstandardized coefficients B*) $Y = 32.736 + 0.778 X_2$ yang berarti bahwa apabila skor motivasi belajar ditingkatkan sampai maksimal yaitu 131,599 maka akan mempengaruhi peningkatan skor sikap moral sehingga menjadi 33,514. Untuk memperjelas arah persamaan regresi, dapat dilihat pada diagram pencar untuk persamaan regresi $Y = 32.736 + 0.778 X_2$ adalah sebagai berikut:

Gambar 4.8
Diagram Pancar (Y-X₂)



3) Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga

Untuk membuktikan hipotesis ketiga yaitu apakah variabel disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) secara simultan berpengaruh terhadap sikap moral (Y), dapat digunakan uji hipotesis dengan Uji F Simultan (Uji F) dalam analisis regresi linear berganda. Uji F simultan atau disebut juga uji F dalam analisis regresi

linear berganda bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) secara simultan/bersama-sama atau secara serempak berpengaruh terhadap variabel terikat (Y).

Dasar cara melihat F table dalam pengujian hipotesis pada model regresi, perlu menentukan derajat kebebasan atau degree of freedom (df) atau dikenal dengan df2 dan juga dalam F tabel disimbolkan dengan N2. Hal ini ditentukan dengan rumus: $df1 = k - 1$ dan $df2 = n - k$ dalam hal ini "n" adalah banyaknya sampel dan k adalah banyaknya variabel (bebas dan terikat).

Dalam pengujian hipotesis ini dilakukan dengan tingkat kepercayaan 95% atau probabilitas 0,05 atau 5%. Pada $df1 = 3 - 1 = 2$ dan pada $df2 = 130 - 3 = 127$, maka nilai F tabel (2 ; 127) adalah 3.090. Dasar pengambilan keputusan untuk Uji F (Simultan) dalam analisis regresi linear, adalah:

- Berdasarkan nilai F hitung dan F tabel yaitu: jika nilai F hitung > F tabel, maka variabel bebas (X) berpengaruh terhadap variabel terikat (Y). Sebaliknya jika nilai F hitung < F tabel, maka variabel bebas (X) tidak berpengaruh terhadap variabel terikat (Y).
- Berdasarkan nilai signifikansi (nilai Sig) yaitu jika nilai Sig. < probabilitas (0,05 atau 5%), maka variabel bebas (X) berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y). Sebaliknya jika nilai Sig. > probabilitas (0,05 atau 5%), maka variabel bebas (X) tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y).

Berdasarkan hasil Uji Simultan (Uji F) dalam analisis regresi linear berganda, melalui SPSS, diperoleh tabel sebagai berikut:

Tabel 4.24
Uji Simultan (Uji F) Regresi Linear Berganda (py.1.2)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	30988.721	2	15494.361	152.905	.000^b
	Residual	12869.287	127	101.333		
	Total	43858.008	129			

a. Dependent Variable: Sikap moral

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Disiplin Berkegiatan

Berdasarkan Tabel 4.24 hasil Uji Simultan (Uji F) dalam Analisis Regresi Linear Berganda, diperoleh nilai F hitung 152.905

yang menunjukkan lebih besar dari pada nilai F tabel 3.090, ($F_{hit} 152.905 > F_{tab} 3.090$) dan nilai signifikansi (Sig) $0.000 < probability 0.05$. Dengan demikian, berdasarkan cara pengambilan keputusan untuk Uji F (Simultan) dalam analisis regresi linear berganda, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya variabel disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) jika diuji secara bersama-sama atau simultan berpengaruh signifikan terhadap sikap moral (Y).

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) jika diuji secara bersama-sama atau simultan terhadap sikap moral (Y) dalam prosentase dapat dilihat pada tabel koefisien determinasi sebagai berikut:

Tabel 4.25
Besar pengaruh (Koefisien Determinasi Ganda) (py.1.2)

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.841^a	0.707	0.702	10.066

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Disiplin Berkegiatan

b. Dependent Variable: Sikap Moral

Berdasarkan Tabel di atas, bahwa besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) = 0,707, yang berarti bahwa disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) secara bersama-sama atau simultan memberikan pengaruh terhadap sikap moral sebesar 70.7% dan sisanya yaitu 29.3% ditentukan oleh faktor lainnya.

Arah pengaruh atau koefisien regresi ganda sikap moral atas disiplin kegiatan asrama dan motivasi belajar secara bersama-sama adalah sebagai berikut:

Tabel 4.26
Arah pengaruh (Koefisien Regresi Ganda) (py.1.2)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1 (Constant)	3.466	7.561		0.458	0.647
Disiplin Berkegiatan	0.583	0.077	0.510	7.571	0.000
Motivasi Belajar	0.411	0.069	0.401	5.953	0.000

a. Dependent Variable: Sikap Moral

Memperhatikan Tabel 4.26 di atas, tentang hasil analisis regresi ganda, menunjukkan persamaan regresi (*unstandardized coefficients B*) $Y = 3.466 + 0.583 X_1 + 0.411 X_2$ yang berarti bahwa apabila disiplin kegiatan asrama dan motivasi belajar ditingkatkan secara maksimal secara bersama-sama atau simultan, akan mempengaruhi peningkatan skor sikap moral, sehingga menjadi 4,450.

2. Uji F Simultan

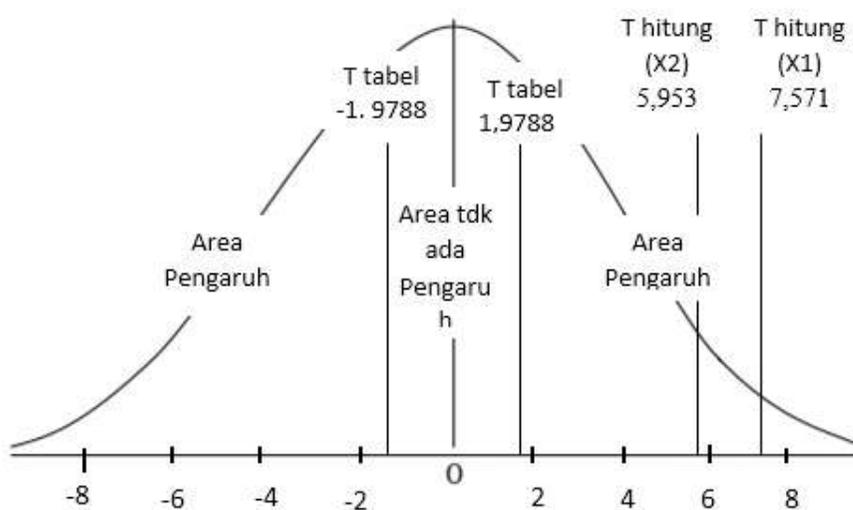
Adapun rekapitulasi hasil pembuktian atau uji ketiga hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.27
Rekapitulasi hasil pembuktian hipotesis penelitian
Uji T parsial dalam analisis regresi linear berganda dan Uji F
simultan

Hipotesis	Kriteria Pengambilan Keputusan				Kesimpulan
	Perbandingan nilai T		Perbandingan nilai Signifikansi		
	T hitung	T tabel	Nilai Sig	$\alpha = 0,05$	
Y-X ₁	7,571	1.978	0.000	0,05	<i>Ho ditolak</i> , artinya terdapat pengaruh signifikan variabel bebas X ₁ terhadap Y
Y-X ₂	5.953	1.978	0.000	0,05	<i>Ho ditolak</i> , artinya terdapat pengaruh signifikan variabel

					bebas X_2 terhadap Y
Y- X_1, X_2	F hitung	F Tabel	0.000	0,05	<i>Ho ditolak</i> , artinya terdapat pengaruh signifikan variabel bebas X_1 dan X_2 secara simultan terhadap Y
	152.905	3.00			

Gambar 4.9
Kurva Regresi Linier $X_1, X_2 - Y$



E. Analisis Butir Data Hasil Penelitian

Analisis butir dilakukan untuk mengetahui jawaban responden terhadap masing-masing butir instrumen pada setiap variabel penelitian, dengan cara melihat prosentase jumlah responden yang menjawab terhadap setiap butir instrumen.

1. Analisis Butir Data Hasil Penelitian Variabel Sikap Moral (Y)

1) Saya mengimani semua rukun iman

Soal_1

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	1	0.7	0.7	0.7
TS	2	4	3.0	3.0	3.7
RR	3	22	16.4	16.4	20.1
S	4	78	58.2	58.2	78.4
SS	5	29	21.6	21.6	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (79,8%), terbiasa mengimani semua rukun iman.

2) Saya memaklumi perbedaan pendapat dengan teman

Soal_2

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	1	0.7	0.7	0.7
TS	2	3	2.2	2.2	3.0
RR	3	19	14.2	14.2	17.2
S	4	77	57.5	57.5	74.6
SS	5	34	25.4	25.4	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (82,9%) memaklumi perbedaan dengan teman.

- 3) Saya datang ke asrama tepat waktu

Soal_3

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	3	2.2	2.2	3.7
RR	3	22	16.4	16.4	20.1
S	4	58	43.3	43.3	63.4
SS	5	49	36.6	36.6	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (79,9%) datang ke asrama tepat waktu.

- 4) Ketika saya berkata kotor saya *beristighfar*

Soal_4

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2	2.2
TS	2	3	2.2	2.2	4.5
RR	3	18	13.4	13.4	17.9
S	4	68	50.7	50.7	68.7
SS	5	42	31.3	31.3	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (82%) ketika berkata kotor langsung *beristighfar*

- 5) Saya bertanggung jawab dengan apa yang saya kerjakan

Soal_5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0
TS	2	9	6.7	9.7
RR	3	36	26.9	36.6
S	4	51	38.1	74.6
SS	5	34	25.4	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (63,5%) bertanggung jawab dengan apa yang di kerjakan.

- 6) Saya suka berteman walaupun berbeda suku

Soal_6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2
TS	2	2	1.5	3.7
RR	3	13	9.7	13.4
S	4	44	32.8	46.3
SS	5	72	53.7	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (86,5%) suka berteman walaupun berbeda suku.

- 7) Saya menyisihkan uang saku ketika ada bakti sosial

Soal_7

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	1.5	3.0
RR	3	20	14.9	14.9	17.9
S	4	61	45.5	45.5	63.4
SS	5	49	36.6	36.6	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (82.1%) menyisihkan uang saku ketika ada bakti sosial.

- 8) Saya suka berbagi dengan teman-teman

Soal_8

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	1.5	3.0
RR	3	8	6.0	6.0	9.0
S	4	46	34.3	34.3	43.3
SS	5	76	56.7	56.7	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (91%) suka berbagi dengan teman-teman.

- 9) Saya suka mengajak teman untuk berangkat sekolah bareng

Soal_9

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	10	7.5	7.5	9.0
RR	3	39	29.1	29.1	38.1
S	4	42	31.3	31.3	69.4
SS	5	41	30.6	30.6	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (61,9%) suka mengajak teman berangkat sekolah bareng.

10) Saya menghormati orang yang lebih tua

Soal_10

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0	3.0
TS	2	7	5.2	5.2	8.2
RR	3	41	30.6	30.6	38.8
S	4	47	35.1	35.1	73.9
SS	5	35	26.1	26.1	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (61,2%) menghormati orang yang lebih tua.

11) Saya selalu mendoakan kedua orangtua saya

Soal_11

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0	3.0
TS	2	5	3.7	3.7	6.7
RR	3	27	20.1	20.1	26.9
S	4	68	50.7	50.7	77.6

SS	5	30	22.4	22.4	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (73,1%) selalu mendo'akan kedua orangtua saya

12) Saya jujur ketika mengerjakan ujian

Soal_12

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	3	2.2	2.2	3.7
RR	3	23	17.2	17.2	20.9
S	4	56	41.8	41.8	62.7
SS	5	50	37.3	37.3	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (79,1%) jujur ketika mengerjakan ujian.

13) Saya meyakini adanya Pahala dan dosa

Soal_13

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	8	6.0	6.0	7.5
RR	3	25	18.7	18.7	26.1
S	4	59	44.0	44.0	70.1
SS	5	40	29.9	29.9	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School

BSD Serpong Tangerang Selatan (73,9%) meyakini adanya pahala dan dosa.

14) Saya mengakui Perbedaan adalah rahmat

Soal_14

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	5	3.7	3.7	5.2
RR	3	32	23.9	23.9	29.1
S	4	68	50.7	50.7	79.9
SS	5	27	20.1	20.1	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (70,8%) mengakui perbedaan adanya rahmat.

15) Saya mematuhi prosedur perizinan ketika hendak keluar

Soal_15

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0	3.0
TS	2	3	2.2	2.2	5.2
RR	3	19	14.2	14.2	19.4
S	4	44	32.8	32.8	52.2
SS	5	64	47.8	47.8	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (80,6%) mematuhi prosedur ketika hendak keluar.

16) Saya tidak suka mem-*bully* teman

Soal_16

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	9	6.7	6.7	6.7
TS	2	19	14.2	14.2	20.9
RR	3	46	34.3	34.3	55.2
S	4	35	26.1	26.1	81.3
SS	5	25	18.7	18.7	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (44,8%) tidak suka mem-*bully* teman sedangkan (20,9%) masih suka bercanda dengan mem-*bully* teman.

17) Saya belajar karena tau kalau itu kewajiban

Soal_17

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	5	3.7	3.7	3.7
TS	2	11	8.2	8.2	11.9
RR	3	33	24.6	24.6	36.6
S	4	52	38.8	38.8	75.4
SS	5	33	24.6	24.6	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (63,4%) belajar karena tahu kalau itu sebuah kewajiban.

18) Saya suka membantu teman yang sedang kesusahan

Soal_18

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	4	3.0	3.0	4.5
RR	3	15	11.2	11.2	15.7
S	4	54	40.3	40.3	56.0
SS	5	59	44.0	44.0	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (84,3%) suka membantu teman yang sedang dalam kesusahan.

19) Saya memaafkan orang yang melakukan kesalahan kepada saya

Soal_19

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	6	4.5	4.5	6.0
RR	3	26	19.4	19.4	25.4
S	4	67	50.0	50.0	75.4
SS	5	33	24.6	24.6	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (74,6%) memaafkan orang yang melakukan kesalahan kepadanya.

20) Ketika ada kerja bakti saya selalu ikut serta

Soal_20

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	4	3.0	3.0	4.5
RR	3	13	9.7	9.7	14.2
S	4	64	47.8	47.8	61.9
SS	5	51	38.1	38.1	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (85,9%) ikut serta dalam kerja bakti.

21) Ketika jam makan Saya makan bersama dengan tema-teman

Soal_21

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	7	5.2	5.2	6.7
RR	3	19	14.2	14.2	20.9
S	4	62	46.3	46.3	67.2
SS	5	44	32.8	32.8	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (79,1%) makan bersama di waktu jam makan.

22) Saya menyayangi yang lebih muda

Soal_22

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	15	11.2	11.2	12.7
RR	3	25	18.7	18.7	31.3
S	4	57	42.5	42.5	73.9
SS	5	35	26.1	26.1	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (68,6% menyayangi yang lebih muda umurnya.

23) Saya selalu meminta ijin ketika hendak lewat dihadapan orang lain

Soal_23

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0	3.0
TS	2	15	11.2	11.2	14.2
RR	3	42	31.3	31.3	45.5
S	4	43	32.1	32.1	77.6
SS	5	30	22.4	22.4	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (54,5%) meminta ijin ketika hendak lewat dihadapan orang lain.

24) Saya yakin kejujuran akan membawa kebaikan

Soal_24

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	6	4.5	4.5	4.5
TS	2	13	9.7	9.7	14.2
RR	3	39	29.1	29.1	43.3

S	4	46	34.3	34.3	77.6
SS	5	30	22.4	22.4	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (56,7%) meyakini bahwa kejujuran akan membawa kebaikan.

25) Saya berdo'a sebelum memulai kegiatan, minimal membaca *basmalah*

Soal_25

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	5	3.7	3.7	5.2
RR	3	16	11.9	11.9	17.2
S	4	57	42.5	42.5	59.7
SS	5	54	40.3	40.3	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (82,8%) berdo'a sebelum memulai kegiatan, walaupun dengan membaca *basmallah* saja.

26) Saya selalu memotong pembicaraan orang

Soal_26

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	1	0.7	0.7	0.7
TS	2	12	9.0	9.0	9.7
RR	3	39	29.1	29.1	38.8
S	4	48	35.8	35.8	74.6
SS	5	34	25.4	25.4	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (61,2%) tidak suka memotong pembicaraan orang lain.

27) Saya selalu telat pulang dari perizinan tanpa ada kabar terlebih dahulu

Soal_27

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	1.5	3.0
RR	3	18	13.4	13.4	16.4
S	4	48	35.8	35.8	52.2
SS	5	64	47.8	47.8	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (83,6%) tidak suka telat kembali dari perizinan dan memberi kabar terlebih dahulu.

28) Saya selalu mengembalikan barang yang saya pinjam

Soal_28

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	9	6.7	6.7	8.2
RR	3	32	23.9	23.9	32.1
S	4	67	50.0	50.0	82.1
SS	5	24	17.9	17.9	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (67,9%) mengembalikan barang yang dipinjam.

29) Saya berusaha melakukan yang terbaik dalam semua hal

Soal_29

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	8	6.0	6.0	6.0
TS	2	23	17.2	17.2	23.1
RR	3	53	39.6	39.6	62.7
S	4	37	27.6	27.6	90.3
SS	5	13	9.7	9.7	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa (37,3%) siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan berusaha melakukan yang terbaik dalam semua hal sedangkan (23,2%) malakukan sesuatu sekedarnya saja.

30) Saya suka menyebarkan aib teman

Soal_30

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	3	2.2	2.2	3.7
RR	3	14	10.4	10.4	14.2
S	4	49	36.6	36.6	50.7
SS	5	66	49.3	49.3	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (85,9%) tidak suka menyebarkan aib temannya.

31) Ketika ada kerja bakti saya memilih tidur

Soal_31

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0
TS	2	3	2.2	5.2
RR	3	17	12.7	17.9
S	4	41	30.6	48.5
SS	5	69	51.5	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (82,1%) memilih mengikuti kerja bakti daripada tidur.

32) Saya suka mentraktir teman jajan

Soal_32

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	5	3.7	3.7
TS	2	3	2.2	6.0
RR	3	14	10.4	16.4
S	4	27	20.1	36.6
SS	5	85	63.4	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (83,5%) suka mentraktir teman jajan.

33) Saya berkomunikasi dengan bahasa yang santun

Soal_33

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	9	6.7	6.7	6.7
TS	2	11	8.2	8.2	14.9
RR	3	51	38.1	38.1	53.0
S	4	39	29.1	29.1	82.1
SS	5	24	17.9	17.9	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa (47%) siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan berkomunikasi dengan bahasa yang santun sedangkan (14,9%) berkomunikasi dengan bahasan yang biasa-biasa saja.

34) Saya suka berbohong

Soal_34

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	6	4.5	4.5	4.5
TS	2	12	9.0	9.0	13.4
RR	3	44	32.8	32.8	46.3
S	4	29	21.6	21.6	67.9
SS	5	43	32.1	32.1	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (53,7%) tidak suka berbohong.

2. Analisis Butir Data Hasil Penelitian Variabel Disiplin Kegiatan asrama (X₁)

1) Saya selalu hadir dalam kegiatan asrama

Soal_1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2	2.2
TS	2	1	0.7	0.7	3.0
RR	3	6	4.5	4.5	7.5
S	4	45	33.6	33.6	41.0
SS	5	79	59.0	59.0	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (92,6%) hadir dalam kegiatan asrama

2) Saya mematuhi peraturan-peraturan asrama

Soal_2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	0	0	0	0
RR	3	8	6.0	6.0	7.5
S	4	47	35.1	35.1	42.5
SS	5	77	57.5	57.5	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School

BSD Serpong Tangerang Selatan (92,6%) mematuhi peraturan-peraturan asrama.

- 3) Saya mengerjakan piket bersih-bersih kamar dengan penuh tanggung jawab

Soal_3

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	3	2.2	2.2	3.7
RR	3	43	32.1	32.1	35.8
S	4	63	47.0	47.0	82.8
SS	5	23	17.2	17.2	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (64,2%) mengerjakan piket bersih-bersih kamar dengan penuh tanggung jawab.

- 4) Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan sesuai petunjuk

Soal_4

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	1	0.7	0.7	0.7
TS	2	9	6.7	6.7	7.5
RR	3	41	30.6	30.6	38.1
S	4	48	35.8	35.8	73.9
SS	5	35	26.1	26.1	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School

BSD Serpong Tangerang Selatan (61,9%) mengerjakan tugas-tugas yang diberikan sesuai petunjuk.

- 5) Saya memanfaatkan waktu belajar di asrama dengan baik

Soal_5

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	1	0.7	0.7	0.7
TS	2	3	2.2	2.2	3.0
RR	3	20	14.9	14.9	17.9
S	4	62	46.3	46.3	64.2
SS	5	48	35.8	35.8	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (82,1%) memanfaatkan waktu belajar di asrama dengan baik.

- 6) Saya selalu meminta izin ketika keluar kampus ICM

Soal_6

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2	2.2
TS	2	0	0	0	0
RR	3	3	2.2	2.2	4.5
S	4	33	24.6	24.6	29.1
SS	5	95	70.9	70.9	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School

BSD Serpong Tangerang Selatan (95,5%) meminta ijin ketika keluar kampus ICM.

- 7) Saya selalu hadir ketika absensi malam hari

Soal_7

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0	3.0
TS	2	1	0.7	0.7	3.7
RR	3	31	23.1	23.1	26.9
S	4	63	47.0	47.0	73.9
SS	5	35	26.1	26.1	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (73,1%) hadir dalam absensi di malam hari.

- 8) Kedisiplinan sebagai pondasi dasar sukses hidup

Soal_8

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	1.5	3.0
RR	3	16	11.9	11.9	14.9
S	4	58	43.3	43.3	58.2
SS	5	56	41.8	41.8	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School

BSD Serpong Tangerang Selatan (85,1%) mengetahui kedisiplinan sebagai pondasi dasar kesuksesan hidup.

- 9) Saya membiasakan untuk minum dengan duduk

Soal_9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	5	3.7	3.7	3.7
TS	2	9	6.7	6.7	10.4
RR	3	13	9.7	9.7	20.1
S	4	45	33.6	33.6	53.7
SS	5	62	46.3	46.3	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (79,9%) membiasakan untuk minum dengan duduk.

- 10) Saya selalu menyempatkan membaca Al-Qur'an setiap hari

Soal_10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	1	0.7	0.7	2.2
RR	3	3	2.2	2.2	4.5
S	4	44	32.8	32.8	37.3
SS	5	84	62.7	62.7	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School

BSD Serpong Tangerang Selatan (95,5%) menyempatkan membaca Al-Qur'an setiap hari.

- 11) Saya dapat membagi waktu antara program keasramaan dengan kegiatan-kegiatan lainnya

Soal_11

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	1.5	3.0
RR	3	9	6.7	6.7	9.7
S	4	20	14.9	14.9	24.6
SS	5	101	75.4	75.4	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (90,3%) bisa membagi waktu antara program asrama dengan kegiatan kegiatan lain.

- 12) Saya menyapa dan memberi salam saat bertemu dengan Pembina asrama

Soal_12

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	1	0.7	0.7	0.7
TS	2	2	1.5	1.5	2.2
RR	3	34	25.4	25.4	27.6
S	4	70	52.2	52.2	79.9
SS	5	27	20.1	20.1	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (72,3%) menyapa dan memberi salam saat bertemu dengan Pembina asrama.

13) Saya selalu hadir shalat berjamaah di masjid

Soal_13

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2	2.2
TS	2	1	0.7	0.7	3.0
RR	3	1	0.7	0.7	3.7
S	4	11	8.2	8.2	11.9
SS	5	118	88.1	88.1	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (96,3%) hadir shalat berjama'ah di masjid.

14) Saya selalu tepat waktu keluar dari asrama pagi hari menuju Masjid

Soal_14

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	1	0.7	0.7	2.2
RR	3	7	5.2	5.2	7.5
S	4	49	36.6	36.6	44.0
SS	5	75	56.0	56.0	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School

BSD Serpong Tangerang Selatan (92,6%) tepat waktu keluar asrama di pagi hari untuk menuju ke masjid.

15) Saya antri kamar mandi ketika mandi

Soal_15

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	5	3.7	3.7	5.2
RR	3	16	11.9	11.9	17.2
S	4	61	45.5	45.5	62.7
SS	5	50	37.3	37.3	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (82,8%) antri kamar mandi ketika ingin mandi.

16) Saya menyempatkan berolahraga tiap hari

Soal_16

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2	2.2
TS	2	2	1.5	1.5	3.7
RR	3	14	10.4	10.4	14.2
S	4	41	30.6	30.6	44.8
SS	5	74	55.2	55.2	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School

BSD Serpong Tangerang Selatan (85,8%) menyempatkan berolahraga setiap hari.

- 17) Saya keluar kampus ICM hanya ketika jadwal keluar kampus dan perpulangan

Soal_17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0
TS	2	4	3.0	6.0
RR	3	6	4.5	10.4
S	4	52	38.8	49.3
SS	5	68	50.7	100.0
Total		134	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (89,5%) keluar kampus ICM hanya ketika jadwal kampus dan perpulangan.

- 18) Pembina asrama menjadi bagian dari keluarga saya saat berada di ICM

Soal_18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5
TS	2	1	0.7	2.2
RR	3	9	6.7	9.0
S	4	58	43.3	52.2
SS	5	64	47.8	100.0
Total		134	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (91.1%) menganggap Pembina asrama sebagai bagian keluarga saat berada di ICM.

19) Saya mengikuti kegiatan tepat waktu

Soal_19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0
TS	2	6	4.5	7.5
RR	3	23	17.2	24.6
S	4	57	42.5	67.2
SS	5	44	32.8	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (75,3%) mengikuti kegiatan tepat waktu.

20) Saya memakai pakaian yang sopan dan menutup aurat sesuai peraturan sekolah

Soal_20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	6	4.5	4.5
TS	2	9	6.7	11.2
RR	3	51	38.1	49.3
S	4	49	36.6	85.8
SS	5	19	14.2	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (50,8%) memakai pakaian yang sopan dan menutup aurat sesuai dengan peraturan yang ada di sekolah.

21) Saya meletakkan barang pada tempatnya

Soal_21

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	1.5	3.0
RR	3	15	11.2	11.2	14.2
S	4	47	35.1	35.1	49.3
SS	5	68	50.7	50.7	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (85,8%) meletakkan barang pada tempatnya.

22) Saya bangun tidur sebelum adzan subuh

Soal_22

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2	2.2
TS	2	5	3.7	3.7	6.0
RR	3	32	23.9	23.9	29.9
S	4	62	46.3	46.3	76.1
SS	5	32	23.9	23.9	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (70,2%) bangun tidur sebelum adzan subuh.

23) Jadwal pelajaran untuk hari esok saya siapkan pada malam hari

Soal_23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	0.7	0.7	0.7
TS	6	4.5	4.5	5.2
RR	41	30.6	30.6	35.8
S	54	40.3	40.3	76.1
SS	32	23.9	23.9	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (64,2%) menyiapkan jadwal esok hari pada saat malam hari.

24) Saya aktif bertanya ketika ada yang tidak saya pahami

Soal_24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	3	2.2	2.2	2.2
TS	1	0.7	0.7	3.0
RR	6	4.5	4.5	7.5
S	32	23.9	23.9	31.3
SS	92	68.7	68.7	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (92,6%) aktif bertanya ketika ada yang tidak saya pahami.

25) Saya mengikuti kegiatan sampai dengan selesai kegiatan

Soal_25

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2	2.2
TS	2	0	0	0	0
RR	3	22	16.4	16.4	18.7
S	4	59	44.0	44.0	62.7
SS	5	50	37.3	37.3	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (81,3%) mengikuti kegiatan sampai selesai.

26) Saya keluar asrama berangkat sekolah sebelum jam 7 pagi

Soal_26

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	1	0.7	0.7	0.7
TS	2	8	6.0	6.0	6.7
RR	3	47	35.1	35.1	41.8
S	4	52	38.8	38.8	80.6
SS	5	26	19.4	19.4	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (58,2%) kelar asrama sebelum jam 7 pagi ketika hendak berangkat sekolah.

27) Saya sering telat shalat subuh berjama'ah di masjid

Soal_27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	5	3.7	3.7
TS	2	7	5.2	9.0
RR	3	16	11.9	20.9
S	4	49	36.6	57.5
SS	5	57	42.5	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (79,1%) tidak telat berjama'ah subuh di masjid.

28) Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu

Soal_28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	1	0.7	0.7
TS	2	2	1.5	2.2
RR	3	20	14.9	17.2
S	4	60	44.8	61.9
SS	5	51	38.1	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (82,9%) menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.

29) Saya terbiasa menjawab pertanyaan yang diajukan ketika kajian

Soal_29

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	1.5	3.0
RR	3	8	6.0	6.0	9.0
S	4	54	40.3	40.3	49.3
SS	5	68	50.7	50.7	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (91%) terbiasa menjawab pertanyaan yang diajukan dalam kajian.

30) Saya membawa barang-barang yang dilarang oleh sekolah

Soal_30

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	1	0.7	0.7	0.7
TS	2	2	1.5	1.5	2.2
RR	3	34	25.4	25.4	27.6
S	4	70	52.2	52.2	79.9
SS	5	27	20.1	20.1	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (72,3%) tidak membawa barang-barang yang dilarang oleh sekolah.

31) Saya selalu membuat gaduh/ribut saat di masjid

Soal_31

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	0.7	0.7	0.7
TS	2	11.9	11.9	12.7
RR	3	32.8	32.8	45.5
S	4	38.1	38.1	83.6
SS	5	16.4	16.4	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (54,5%) tidak membuat gaduh/rebut saat di masjid.

32) Saya tidak suka mengulur-ulur waktu

Soal_32

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	0	0	0
TS	2	3.7	3.7	3.7
RR	3	30.6	30.6	34.3
S	4	42.5	42.5	76.9
SS	5	23.1	23.1	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (65,5%) tidak suka mengulur-ulur waktu.

3. Analisis Butir Data Hasil Penelitian Variabel Motivasi Belajar (X_2)

1) Saya berusaha agar mendapatkan nilai terbaik

Soal_1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2	2.2
TS	2	2	1.5	1.5	3.7
RR	3	5	3.7	3.7	7.5
S	4	35	26.1	26.1	33.6
SS	5	89	66.4	66.4	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (92,5%) mempunyai usaha mendapatkan nilai terbaik.

2) Walaupun pelajaran susah saya tetap berusaha memahaminya

Soal_2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	3	2.2	2.2	3.7
RR	3	8	6.0	6.0	9.7
S	4	55	41.0	41.0	50.7
SS	5	66	49.3	49.3	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (90,3%) akan berusaha memahami pelajaran yang susah.

- 3) Saya bertekad menjadi orang sukses dunia akhirat

Soal_3

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	1.5	3.0
RR	3	4	3.0	3.0	6.0
S	4	19	14.2	14.2	20.1
SS	5	107	79.9	79.9	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (94,1%) mempunyai tekad menjadi orang sukses dunia akherat.

- 4) Saya belajar dengan giat maka nilai saya akan bagus

Soal_4

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	3	2.2	2.2	3.7
RR	3	11	8.2	8.2	11.9
S	4	50	37.3	37.3	49.3
SS	5	68	50.7	50.7	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (88%) mengetahui jika belajar dengan giata maka nilai pun akan bagus.

- 5) Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika belajar kelompok

Soal_5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0	3.0
TS	2	11	8.2	8.2	11.2
RR	3	49	36.6	36.6	47.8
S	4	38	28.4	28.4	76.1
SS	5	32	23.9	23.9	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (52,3%) lebih mudah memahami pelajaran ketika belajar kelompok

- 6) Saya lebih bersemangat dengan belajar bersama-sama

Soal_6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0	3.0
TS	2	4	3.0	3.0	6.0
RR	3	35	26.1	26.1	32.1
S	4	48	35.8	35.8	67.9
SS	5	43	32.1	32.1	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (57,9%) lebih bersemangat dengan belajar bersama-sama

- 7) Ketika pelajaran dimulai saya selalu antusias mendengarkan penjelasan

Soal_7

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2	2.2
TS	2	5	3.7	3.7	6.0
RR	3	35	26.1	26.1	32.1
S	4	65	48.5	48.5	80.6
SS	5	26	19.4	19.4	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (67,9%) antusias mendengarkan penjelasan ketika pelajaran dimulai.

- 8) Saya belajar sungguh-sungguh supaya bermanfaat

Soal_8

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	1.5	3.0
RR	3	10	7.5	7.5	10.4
S	4	53	39.6	39.6	50.0
SS	5	67	50.0	50.0	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (89,6%) belajar dengan sungguh-sungguh supaya nanti menjadi orang yang bermanfaat.

- 9) Saya belajar demi membahagiakan kedua orangtua

Soal_9

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	4	3.0	3.0	4.5
RR	3	11	8.2	8.2	12.7
S	4	33	24.6	24.6	37.3
SS	5	84	62.7	62.7	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (87,3%) mempunyai tujuan belajar agar bisa membahagiakan kedua orangtua.

- 10) Saya bangga dengan nilai bagus hasil usaha saya sendiri

Soal_10

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	3	2.2	2.2	3.7
RR	3	8	6.0	6.0	9.7
S	4	40	29.9	29.9	39.6
SS	5	81	60.4	60.4	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (90,3%) bangga dengan nilai bagus hasil usaha sendiri.

- 11) Ketika ada tugas kelompok saya mendahulukan kepentingan kelompok daripada kepentingan pribadi

Soal_11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2
TS	2	4	3.0	5.2
RR	3	21	15.7	20.9
S	4	50	37.3	58.2
SS	5	56	41.8	100.0
Total		134	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (79,1%) mendahulukan tugas kelompok daripada kepentingan pribadi.

- 12) Saya lebih suka belajar ditempat yang tenang

Soal_12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5
TS	2	4	3.0	4.5
RR	3	14	10.4	14.9
S	4	30	22.4	37.3
SS	5	84	62.7	100.0
Total		134	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (85,1%) suka belajar di tempat yang tenang.

13) Saya suka mencatat hal-hal penting yang disampaikan saat belajar

Soal_13

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2	2.2
TS	2	10	7.5	7.5	9.7
RR	3	29	21.6	21.6	31.3
S	4	39	29.1	29.1	60.4
SS	5	53	39.6	39.6	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (68,7%) suka mencatat hal-hal penting yang disampaikan saat belajar.

14) Jika nilai ujian jelek saya akan belajar dengan lebih giat

Soal_14

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	3	2.2	2.2	3.7
RR	3	16	11.9	11.9	15.7
S	4	59	44.0	44.0	59.7
SS	5	54	40.3	40.3	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (84,3%) akan belajar lebih giat ketika mendapatkan nilai ujian yang jelek.

- 15) Saya merasa dari belajar agama akan bermanfaat nanti ketika sudah dewasa

Soal_15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	0.7	0.7	0.7
TS	4	3.0	3.0	3.7
RR	12	9.0	9.0	12.7
S	23	17.2	17.2	29.9
SS	94	70.1	70.1	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (87,3%) mempercayai ketika belajar agama kelak akan bermanfaat ketika sudah dewasa.

- 16) Saya lebih semangat jika ada *reaward* untuk nilai terbaik

Soal_16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	2	1.5	1.5	1.5
TS	10	7.5	7.5	9.0
RR	28	20.9	20.9	29.9
S	38	28.4	28.4	58.2
SS	56	41.8	41.8	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (70,2%) akan lebih semangat ketika ada *reaward* untuk nilai terbaik.

17) Saya suka berdiskusi dengan teman terkait pelajaran

Soal_17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	4	3.0	3.0
TS	2	7	5.2	8.2
RR	3	24	17.9	26.1
S	4	47	35.1	61.2
SS	5	52	38.8	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (73,9%) suka berdiskusi dengan teman terkait pelajaran.

18) Saya suka pergi ke perpustakaan untuk belajar dan membaca buku

Soal_18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	11	8.2	8.2
TS	2	29	21.6	29.9
RR	3	54	40.3	70.1
S	4	26	19.4	89.6
SS	5	14	10.4	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa (29,8%) siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan suka pergi ke perpustakaan untuk membaca buku, (29,8%) tidak suka, sisanya Cuma kadangOkadang pergi ke perpustakaan untuk membaca buku.

- 19) Saya senang jika guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang penjelasan yang kurang dipahami

Soal_19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	5	3.7	3.7
TS	2	8	6.0	9.7
RR	3	25	18.7	28.4
S	4	40	29.9	58.2
SS	5	56	41.8	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (71,7%) senang ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya.

- 20) Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik

Soal_20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	1	0.7	0.7
TS	2	4	3.0	3.7
RR	3	38	28.4	32.1
S	4	62	46.3	78.4
SS	5	29	21.6	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (67,9%) selalu menyimak pelajaran dengan baik.

21) Saya memiliki cita-cita yang tinggi

Soal_21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	0.7	0.7	0.7
TS	4	3.0	3.0	3.7
RR	10	7.5	7.5	11.2
S	28	20.9	20.9	32.1
SS	91	67.9	67.9	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (88,8%) memiliki cita-cita yang tinggi.

22) Setelah menyelesaikan tugas-tugas saya merasa puas dengan apa yang saya kerjakan

Soal_22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	3	2.2	2.2	2.2
TS	3	2.2	2.2	4.5
RR	9	6.7	6.7	11.2
S	42	31.3	31.3	42.5
SS	77	57.5	57.5	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (88,8%) merasa puas ketika menyelesaikan tugas-tugas.

23) Saya meluangkan waktu setiap hari untuk membaca ulang pelajaran

Soal_23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	7	5.2	5.2
TS	2	22	16.4	21.6
RR	3	56	41.8	63.4
S	4	34	25.4	88.8
SS	5	15	11.2	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa (35,6%) siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan meluangkan waktu setiap hari untuk membaca ulang pelajaran dan (21,6%) tidak suka meluangkan waktu untuk itu dan sisanya ketika mau saja meluangkan waktunya untuk membaca ulang pelajaran.

24) Dengan lingkungan yang kondusif membuat saya mudah memahami ketika belajar

Soal_24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	3.0
RR	3	13	9.7	12.7
S	4	42	31.3	44.0
SS	5	75	56.0	100.0

Total	134	100.0	100.0	
-------	-----	-------	-------	--

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (87,3%) mudah memahami pelajaran ketika berada di tempat yang kondusif.

- 25) Saya melihat nilai yang saya dapatkan adalah hasil kemampuan saya sendiri

Soal_25

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	1.5	3.0
RR	3	18	13.4	13.4	16.4
S	4	63	47.0	47.0	63.4
SS	5	49	36.6	36.6	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (83,6%) berpendapat nilai yang didapatkan adalah hasil kemampuan sendiri.

- 26) Saya hadir tepat waktu ketika ada kegiatan

Soal_26

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	3	2.2	2.2	3.7
RR	3	26	19.4	19.4	23.1
S	4	66	49.3	49.3	72.4
SS	5	37	27.6	27.6	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (76,9%) hadir tepat waktu ketika ada kegiatan.

- 27) Meskipun saya tau resiko kegagalan ada, namun saya tetap akan memperjuangkan cita-cita saya

Soal_27

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	2	1.5	1.5	1.5
TS	2	2	1.5	1.5	3.0
RR	3	10	7.5	7.5	10.4
S	4	48	35.8	35.8	46.3
SS	5	72	53.7	53.7	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (89,5%) mengetahui adanya resiko kegagalan, namun tetap akan memperjuangkan cita-cita mereka.

- 28) Diskusi memudahkan saya dalam memahami pelajaran

Soal_28

	Frequency		Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	5	3.7	3.7	3.7
TS	2	7	5.2	5.2	9.0
RR	3	20	14.9	14.9	23.9
S	4	53	39.6	39.6	63.4
SS	5	49	36.6	36.6	100.0
Total		134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (76,2%) beranggapan dengan diskusi menjadikan mudah dalam memahami pelajaran.

- 29) Saya bersemangat belajar ketika banyak teman yang mengajak belajar bersama dan berdiskusi

Soal_29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	3	2.2	2.2
TS	2	6	4.5	6.7
RR	3	19	14.2	20.9
S	4	49	36.6	57.5
SS	5	57	42.5	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (79,1%) bersemangat belajar ketika banyak teman mengajak berdiskusi dan belajar bersama.

- 30) Saya lebih suka main-main dari pada belajar

Soal_30

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	9	6.7	6.7
TS	2	20	14.9	21.6
RR	3	46	34.3	56.0
S	4	36	26.9	82.8
SS	5	23	17.2	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (44,1%) lebih suka belajar daripada main-main, (21,6%) lebih suka main ketimbang belajar, dan sisanya ragu-ragu memilih mana yang lebih disukai.

31) Saya malas belajar karena tidak adak kaitannya dengan cita-cita saya

Soal_31

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	5	3.7	3.7
TS	2	14	10.4	14.2
RR	3	32	23.9	38.1
S	4	31	23.1	61.2
SS	5	52	38.8	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan (61,9%) bersemangat belajar krna ada kaitannya dengan cita-cita mereka.

32) Saya bosan belajar terus menerus

Soal_32

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	1	17	12.7	12.7
TS	2	24	17.9	30.6
RR	3	36	26.9	57.5
S	4	32	23.9	81.3
SS	5	25	18.7	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Berdasarkan analisis butir diatas menggambarkan bahwa (42,6%) siswa di SMA Insan Cendekia Madani (ICM) Boarding School BSD Serpong Tangerang Selatan tidak bosan belajar dan (30,6%) suka bosan belajar dan sisanya ragu-ragu menentukan pilihan tersebut.

F. Pembahasan Hasil Penelitian

Merujuk dari hasil pengolahan data uji deskriptif penelitian, dapat diketahui beberapa penemuan yang berkaitan dengan variabel-variabel yang diteliti pada penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

Pertama, hasil pengolahan data variabel sikap moral (Y) dari jumlah responden 130, menunjukkan bahwa taraf perkembangan sikap moral sebesar 79,01%. Data ini dapat di artikan bahwa taraf perkembangannya tergolong dalam taraf cukup tinggi, hal ini menunjukkan bahwa perlunya dan pentingnya memperbaiki, menjaga serta mengimplementasikan sikap moral di keseharian siswa sehingga siswa memiliki sikap moral atau akhlak yang sesuai dengan yang diharapkan lembaga dan agama. Hal tersebut selaras dengan adanya data hasil analisis butir bahwasanya siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan 78,8% taat dan mengikuti ajaran agama islam, 71,6% sudah tertanam dalam diri mereka sikap toleran, 81,3% merasakan tumbuhnya disiplin dalam diri mereka, 63,4% memiliki rasa menghargai diri sendiri, 64,9% dari mereka memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, 69,3% merasakan tumbuhnya potensi-potensi positif dalam diri mereka, 80,8% rasa cinta dan kasih sayang sudah melekat dalam diri mereka, 86,3% memiliki kebersamaan gotong royong, sikap menghormati, kesetiakawanan telah tertanam diatas 68% serta 65% dari mereka menerapkan sifat kejujuran dan sopan santun.

Kedua, hasil pengolahan data variabel disiplin kegiatan asrama (X_1) dari jumlah responden 130, menunjukkan bahwa taraf perkembangan sikap moral sebesar 80,20%. Data ini dapat di artikan bahwa taraf perkembangannya tergolong dalam taraf yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa perlunya dan pentingnya disiplin dalam mengikuti kegiatan-kegiatan asrama. Disisi lain juga terdapat data yang mendukung hal tersebut, berupa data analisis butir yang menunjukkan bahwa 83,7% siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan selalu membiasakan untuk hadir dalam setiap kegiatan yang diadakan, 75,2% memperhatikan dengan baik ketika kegiatan berlangsung entah kegiatan berupa kajian, diskusi maupun yang lainnya. Ketertiban siswa menunjukkan

angka 73,4% siswa termasuk ke dalam siswa yang ketertiban dirinya tinggi, tampak dari ketika ada pembelajaran mereka memperhatikan sampai dengan ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas-tugas, 78,5% siswa rajin dan teratur dalam belajar, kemudian 88,5% siswa mematuhi peraturan yang ada kemudian 79% menerapkan kebiasaan memanaj waktu dengan baik sehingga kegiatan-kegiatan yang ada tertata dan terlaksana dengan baik.

Ketiga, hasil pengolahan data variabel motivasi belajar (X_2) dari jumlah responden 130, menunjukkan bahwa taraf perkembangan sikap moral sebesar 81,32%. Data ini dapat di artikan bahwa taraf perkembangannya tergolong dalam taraf yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa perlunya dan pentingnya disiplin dalam menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga memudahkan siswa dan guru mencapai tujuan dari pembelajaran. Data lain menunjukan keselarasan dengan hal di atas, seperti 76,8% siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan memiliki hasrat dan keinginan berhasil dalam pelajaran maupun pendidikan mereka, 75,5% memiliki dorongan yang kuat akan kebutuhan diri mereka terhadap belajar dan pendidikan, 85,2% telah memiliki harapan maupun cita-cita yang pasti yang akan mereka kejar nantinya, 84,3% bersemangan dalam belajar dikarenakan adanya penghargaan dan apresiasi yang akan mereka dapatkan nantinya, 63,8% siswa membutuhkan dan menyukai lingkungan belajar yang kondusif serta kegiatan-kegiatan yang menarik dalam belajar.

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa sikap moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan secara umum cukup tinggi, disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) tergolong dalam perkembangan yang tinggi.

Dalam uji hipotesis yang telah dilakukan, ada beberapa fakta yang dapat dijelaskan, berupa:

Pertama, uji hipotesis disiplin kegiatan asrama (X_1) terhadap sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara disiplin berkegiatan (X_1) terhadap sikap moral (Y), berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi *Pearson Correlation* (r_{y1}) adalah 0,790. Dengan demikian $H_1 \rho_{y1}$ ($0,790 > 0$) artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin kegiatan asrama (X_1) terhadap sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R Square*) = 0.625 yang berarti bahwa disiplin kegiatan asrama memberikan pengaruh terhadap sikap moral

sebesar 62.5% dan sisanya yaitu 37,5% ditentukan oleh faktor lainnya, dengan persamaan regresi sederhana (*unstandardized coefficients B*) $Y = 14,715 + 0,905 X_1$, yang berarti bahwa setiap peningkatan skor disiplin kegiatan asrama (X_1) akan mempengaruhi 62,5% sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. Dengan demikian semakin tinggi disiplin kegiatan asrama maka akan semakin tinggi juga sikap moral siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang di kemukakan oleh Dimiyati dan Mujiono bahwasanya ada dua faktor yang mampu mempengaruhi kedisiplinan seseorang yaitu faktor internal artinya dari dalam diri sendirilah yang menjadi faktor yang mempengaruhinya seperti kesadaran diri, cita-cita, kecerdasan atau IQ, dan faktor yang kedua adalah faktor eksternal artinya ada faktor dari luar diri seseorang tersebut, seperti lingkungan, teman dan pengalaman.

Kedua faktor tersebut yang menjadi pemicu munculnya kedisiplinan sehingga dapat memberikan pengaruh positif terhadap sikap moral seseorang. sikap moral menurut Nurul Zuriyah merupakan reaksi terhadap suatu obyek yang diakibatkan oleh suatu stimulus yang menuntut adanya respon terhadap penilaian baik maupun buruk sebuah perbuatan dan kelakuan dan sikap moral haruslah dapat mengarahkan agar budi pekertinya mampu menjadi perwujudan dari nilai-nilai yang dikenal dan diyakini.¹

Disiplin tidak bisa jauh dari yang namanya waktu dan kepatuhan, konsep disiplin yang berkaitan dengan waktu adalah sebuah pepatah arab yang mengatakan:

الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ

“Waktu adalah pedang, apabila kamu tidak memakainya dengan baik dan benar maka ia akan memotongmu”²

Keewajiban utama seorang siswa adalah belajar dan belajar, namun sebagai seorang pelajar muslim tidak hanya belajar saja melainkan juga harus tetap melakukan semua kewajiban keagamaan, maka sikap seorang muslim terhadap waktu adalah menjaga dan memanfaatkan atau menggunakan waktu dengan sebaik mungkin dengan mengisinya dengan hal-hal yang bermanfaat.

¹ Nurul Zuriyah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hal. 88.

² Yusuf Al Qardhawi, *Waktu dalam Kehidupan Muslim*, terjemahan Ma'mun Abdul Aziz, Jakarta: Firdaus, 1992, hal. 22.

Sungguh menyedihkan jika seorang muslim tidak bisa disiplin dalam hal waktu, karena semua cita-cita ataupun harapan akan sia-sia jika tidak menerapkan kedisiplinan.

Dalam alqur'an banyak ayat yang berkaitan dengan kedisiplinan salah satunya surah An-nisa ayat 59.

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلِيْ الْاَمْرِ مِنْكُمْ فَاِنْ تَنَزَعْتُمْ فِيْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ
 ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا ﴿٥٩﴾

“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya”. (QS. An-Nisa’/ 4:59)

Adapun disiplin berkegiatan terlihat dari siswa terbiasa untuk selalu hadir dalam kegiatan, tertib dan memperhatikan semuayang berkaitan dengan pembelajaran, rajin, memetui peraturan dan mengatur waktu dengan baik, semua hal tersebut akan sangat mempengaruhi sikap moral seorang siswa apabila mampu diterapkan dengan baik sebagaimana sesuai dengan hasil penelitian yang sudah dipaparkan di atas.

Kedua, uji hipotesis motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y), berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi *Pearson Correlation* (r_{y1}) adalah 0,758. Dengan demikian $H_1 \rho_{y2}$ ($0,758 > 0$) artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R Square*) = 0.574 yang berarti bahwa disiplin kegiatan asrama memberikan pengaruh terhadap sikap moral sebesar 57.4% dan sisanya yaitu 42,6% ditentukan oleh faktor lainnya, dengan persamaan regresi sederhana (*unstandardized coefficients B*) $Y = 32.736 + 0.778 X_2$, yang berarti bahwa setiap peningkatan skor motivasi belajar (X_2) akan mempengaruhi 57,4% sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani

Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. Dengan demikian semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin tinggi juga sikap moral siswa.

Penelitian ini sejalan dengan teori Mc. Donald “*Motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction.*”³ (Motivasi adalah perubahan energi dalam seseorang yang ditandai dengan gairah afektif dan reaksi tujuan antisipatif). Begitu juga dengan pendapat James O. Whittaker, motivasi merupakan keadaan yang mengaktifkan daya untuk berbuat sesuatu guna mencapai tujuan yang diinginkan, sedangkan belajar sebagai proses dimana tingkah laku diubah melalui sarana latihan untuk menghasilkan sebuah pengalaman.⁴

Motivasi memiliki tiga unsur yang berkaitan, yaitu diawali dengan adanya perubahan energi dalam pribadi, munculnya perasaan atau ketertarikan, munculnya reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan.⁵ Berdasarkan macamnya motivasi belajar ada dua macam yaitu motivasi intrinsik (dari dalam diri) dan motivasi ekstrinsik (dari luar) dan Al-Qur’an pun membahas keduanya.

Dalam surah Ar-Ra’d ayat 11 Allah berfirman:

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ ... ﴿١١﴾

...*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri....* (QS. Ar-Ra’d/13:11)

Menurut Hamka, ayat ini merupakan ayat yang menegaskan tentang karunia Allah yang berbentuk akal budi, dengan akal budi inilah dapat melakukan tindakan sendiri sesuai dengan yang diinginkannya (motivasi). Namun hal ini bukan berarti memiliki kehendak yang tanpa batas, tetapi tetap masih berada dalam batas ketentuan-ketentuan Allah. Dengan anugerah inilah manusia memiliki kewajiban untuk berusaha sendiri menentukan garis hidupnya, jangan hanya menyerah saja dengan tidak berikhtiar”.⁶

Manusia dianugerahi kekuatan untuk menentukan kehidupan mereka dalam batasan-batasan yang ditetapkan oleh Allah. Hamka sangat menekankan akan pentingnya ikhtiar. Ikhtiar manusia inilah yang dapat

³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008, hal. 106.

⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001, hal. 20.

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar ...* hal. 159.

⁶ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, jilid 13, Jakarta: Pustaka Panjimas, 1985, hal. 71.

mengantar perubahan kehidupan manusia untuk menuju kehidupan yang lebih baik.

Dan pada surah Al-Mujadalah ayat 11:

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Mujadalah/58:11).

Quraisy Shihab berpendapat mengenai Ayat di atas bahwasanya ayat tersebut tidak langsung menjelaskan bahwa Allah akan meninggikan derajat orang berilmu. Tetapi menjelaskan bahwa orang yang berilmu memiliki derajat-derajat lebih tinggi dari orang yang beriman. Tidak langsung menjelaskan meninggikan sebagai isyarat bahwasanya ilmulah yang berperanan besar dalam ketinggian derajat seseorang, bukan dari akibat faktor di luar ilmu itu sendiri.⁷

Berdasarkan ulasan dua ayat Al-Qur'an di atas dapat ditarik garis bahwasanya Al-Qur'an juga menggambarkan dua macam motivasi dengan sangat indah. Dalam ayat yang pertama menjelaskan bahwa Allah berfirman agar manusia menyadari diri sendiri untuk melakukan perubahan karena Allah tidak akan merubah nasib kecuali manusia tersebut yang berusaha merubahnya terlebih dahulu. Hal tersebut tergolong dalam motivasi intrinsik karena timbul dari dalam diri. Kemudian dilanjut dengan ayat yang kedua Allah menyuru manusia agar belajar, karena Allah telah menyiapkan syurga dan derajat yang tinggi bagi orang yang berilmu, dan hal tersebut adalah penggambaran Allah dalam menumbuhkan motivasi ekstrinsik karena memberikan umpan dari luar diri seseorang. Dan keduanya akan memberikan pengaruh positif yang kuat terhadap sikap moral siswa sebagaimana sesuai dengan hasil penelitian yang sudah dipaparkan di atas.

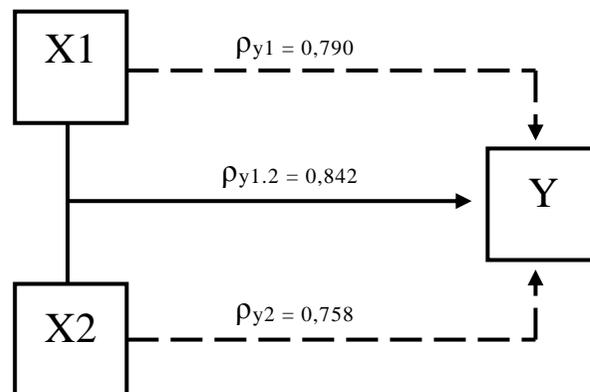
Ketiga, uji hipotesis disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap sikap moral (Y), berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99% ($\alpha = 0,01$) diperoleh koefisien korelasi *Pearson Correlation* (r_{y2}) adalah 0,841. Dengan demikian H_1 $\rho_{y1.2}$ ($0,841 > 0$) artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2)

⁷ M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian AlQuran*. Jakarta: Lentera Hati, 2006, hal. 77.

terhadap sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan, maka *Hi diterima* dan *Ho ditolak*. Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R Square*) = 0.707 yang berarti bahwa disiplin kegiatan asrama memberikan pengaruh terhadap sikap moral sebesar 70.7% dan sisanya yaitu 29,3% ditentukan oleh faktor lainnya, dengan persamaan regresi sederhana (*unstandardized coefficients B*) $Y = 3.466 + 0.583 X_1 + 0.411 X_2$, yang berarti bahwa setiap peningkatan skor disiplin kegiatan asrama (X_1) dan motivasi belajar (X_2) secara bersamaan akan mempengaruhi 70,7% sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. Dengan demikian semakin tinggi disiplin berkegiatan dibarengi dengan motivasi belajar siswa maka akan membuat semakin tinggi juga sikap moral siswa.

Dalam konsep Islam, kedisiplinan merupakan modal awal bagi seorang muslim tidak terkecuali siswa muslim untuk bisa menerapkan semua ajaran yang telah diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad melalui perantara malaikat Jibril. Seperti yang sudah dijelaskan di awal bahwasanya dalam surah An-Nisa' ayat 59, disiplin dalam mematuhi semua *syariat* Allah akan memberikan akhir dan hasil yang baik, sikap moral yang baik adalah sebuah hasil yang akan terlihat jikalau seorang siswa mampu menerapkan disiplin berkegiatan dengan baik serta mampu menumbuhkan motivasi belajar yang kuat, sebagaimana hasil dari penelitian ini disiplin kegiatan asrama dan motivasi belajar akan memberikan pengaruh positif terhadap sikap moral siswa.

Pengaruh antar ketiga variabel tersebut dapat digambarkan dengan diagram sebagai berikut:



— — — — —> Pengaruh secara individual variabel *independent* terhadap variabel *dependent*.

—————→ Pengaruh secara simultan variabel *independent* terhadap variabel *dependent*.

Untuk menafsirkan diagram ketiga variabel tersebut dapat digunakan pedoman sebagai berikut:

Tabel 4.28
Indeks korelasi dan penafsirannya

Indeks Korelasi	Penafsiran
0,00	Antara variabel X dengan Y tidak ada korelasi
0,10 – 0,25	Antara variabel X dengan Y terdapat korelasi yang lemah
0,26 – 0,50	Antara variabel X dengan Y terdapat korelasi yang cukup kuat
0,51 – 0,75	Antara variabel X dengan Y terdapat korelasi yang kuat
0,76 – 0,99	Antara variabel X dengan Y terdapat korelasi yang sangat kuat
1,00	Antara variabel X dengan Y terdapat korelasi yang sempurna

Bedasarkan table indeks korelasi diatas, maka hubungan ketiga variabel penelitian dapat ditafsirkan sebgai berikut:

1. Variabel disiplin kegiatan asrama (X_1) dengan sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan memiliki indeks korelasi (*Pearson Correlation*) $\rho_{y1} = 0,790$, sehingga dapat ditafsirkan bahwa antara variabel disiplin kegiatan asrama (X_1) dengan sikap moral (Y) memiliki korelasi positif dan termasuk ke dalam golongan korelasi yang sangat kuat.
2. Variabel motivasi belajar (X_2) dengan sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan memiliki indeks korelasi (*Pearson Correlation*) $\rho_{y2} = 0,758$, sehingga dapat ditafsirkan bahwa antara variabel motivasi belajar (X_2) dengan sikap moral (Y) memiliki korelasi positif dan termasuk ke dalam golongan korelasi yang kuat.
3. Variabel disiplin kegiatan asrama (X_1), motivasi belajar (X_2) dengan sikap moral (Y) siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan memiliki indeks korelasi (*Pearson*

Correlation) $\rho_{y1.2} = 0,842$, sehingga dapat ditafsirkan bahwa antara variabel disiplin kegiatan asrama (X_1), motivasi belajar (X_2) dengan sikap moral (Y) memiliki korelasi positif dan termasuk ke dalam golongan korelasi yang sangat kuat.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah diuraikan diatas, maka secara keseluruhan temuan dalam penelitian ini berupa konfirmasi terhadap teori-teori yang sudah ada dan dijelaskan di bab II.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil beberapa kesimpulan, diantaranya sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin kegiatan asrama terhadap sikap moral siswa di SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. Hal ini dibuktikan dengan diperoleh hasil hitung nilai koefisien korelasi *Pearson Correlation* (r_{y1}) adalah 0,790. Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R Square*) = 0.625. Dengan persamaan regresi sederhana (*unstandardized coefficients B*) $Y = 14,715 + 0,905 X_1$. Berarti bahwa disiplin kegiatan asrama memberikan pengaruh terhadap sikap moral sebesar 62.5%, atau dapat dikatakan bahwa setiap peningkatan skor disiplin kegiatan asrama akan mempengaruhi 62,5% sikap moral siswa.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap sikap moral siswa di SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. Hal ini dibuktikan dengan diperoleh hasil hitung nilai koefisien korelasi *Pearson Correlation* (r_{y2}) adalah 0,758. Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R Square*) = 0.574. Dengan persamaan regresi sederhana (*unstandardized coefficients B*) $Y = 32.736 + 0.778 X_2$. Berarti bahwa motivasi belajar

memberikan pengaruh terhadap sikap moral sebesar 57.4%, atau dapat dikatakan bahwa setiap peningkatan skor motivasi belajar akan mempengaruhi 57,4% sikap moral siswa.

3. Terdapat pengaruh positif signifikan disiplin kegiatan asrama dan motivasi belajar secara simultan atau bersama-sama terhadap sikap moral siswa di SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan. Hal ini dibuktikan dengan diperoleh hasil hitung nilai koefisien korelasi *Pearson Correlation* ($r_{y1.2}$) adalah 0,841. Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R Square*) = 0.707. Dengan persamaan regresi sederhana (*unstandardized coefficients B*) $Y = 3.466 + 0.583 X_1 + 0.411 X_2$. Berarti bahwa disiplin kegiatan asrama dan motivasi belajar secara simultan memberikan pengaruh terhadap sikap moral sebesar 70.7%, atau dapat dikatakan bahwa setiap peningkatan skor disiplin berkegiatan dan motivasi belajar secara bersama-sama akan mempengaruhi 70,7% sikap moral siswa.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Pertama, hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk membentuk sikap moral siswa yang berkualitas di SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan dengan menggunakan *wasilah* disiplin kegiatan asrama memerlukan peran aktif semua komponen yang ada di sekolah (guru maupun karyawan) dengan memberikan pemahaman, pendampingan dan pengevaluasian secara terus menerus.

Kedua, untuk membentuk sikap moral siswa yang berkualitas dengan menumbuhkan motivasi belajar siswa, sekolah perlu memberikan pancingan-pancingan agar motivasi siswa bisa tumbuh seperti membuat kegiatan-kegiatan menarik, menyiapkan fasilitas yang nyaman yang menunjang siswa untuk dapat menumbuhkan motivasi belajar, di sisi lain juga perlunya kekreatifan guru untuk memunculkan motivasi siswa-siswanya dengan jalan memberikan pelatihan-pelatihan, seminar, memberikan literasi-literasi yang menunjang terhadap hal tersebut.

Ketiga, hasil penelitian ini memberikan informasi kepada pihak sekolah mulai dari guru, kepala sekolah, direksi maupun yayasan terkait dengan membentuk sikap moral siswa yang berkualitas, yang mungkin masih perlu pengembangan-pengembangan perihal teknik pendekatan yang lebih baik.

C. Saran

1. Bagi Sekolah

Sikap moral siswa sedikit banyak akan dipengaruhi oleh lingkungan, karena pada kondisi siswa berada di lingkungan *Boarding School* maka komponen yang ada di dalamnya turut bertanggung jawab, seperti guru, kepala sekolah, karyawan non kependidikan, direksi dan yayasan). Untuk itu hendaklah selalu memberikan contoh dan pembelajaran yang dapat membentik sikap moral siswa sehingga sikap moral siswa dapat terbentuk dengan baik.

2. Bagi Guru

Hendaknya bagi guru atau tenaga pendidik seharusnya tidak berhenti untuk selalu menembangkan diri, baik dengan membaca literasi-literasi maupun ikut seminar atau pelatihan-pelatihan sehingga mampu dan siap memberikan hal terbaik kepada siswa-siswanya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan bisa mengembangkan penelitian seerupa dengan menggunakan variasi-variasi metode yang lebih baik lagi dalam penelitian sikap moral, disiplin maupun motivasi belajar. Apabila ingin meneliti dan menggunakan angket diharapkan untuk mempersiapkan dengan baik dan menyiapkan waktu agar lebih matang.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Muhammad Taufik. "Manajemen Boarding School Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Man Wonosari Gunung Kidul Yogyakarta." *Disertasi*. Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga, 2014.
- Al-dzahabi, Mustofa, *Shohih al bukhori juz 1-4*, Kairo: dar al hadits, 2004.
- al-Maraghy, Ahmad Musthafa, *Tafsîr al-Marâghy*, Mesir: Musthafa al-Baby al-Halabi waauladuh, 1946, cet. 1, juz 29
- al-Sabuny, Muhammad 'Aly, *Mukhtasor Tafsîr Ibnu Katsîr*, Bairut: Dârul Fikri, mujallad 3.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: Rajawali Press, 1992.
- As-Suyuti, *Riwayat Turunnya Ayat-ayat Suci al-Qur'an*, Surabaya: Mutiara Ilmu, 1986.
- Azwar, Saifuddin. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Edisi Kedelapan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Bahri, Saiful, "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah" dalam *Jurnal Ta'alum*, Vol. 03, No. 01, Juni 2015, hal 73.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Durkhrim, Emile, *Pendidikan Moral: Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Erlangga, 1990.

- Echols, John M and Hassan Sadily. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1976.
- Galela, Farida, "Pendidikan Pola Asrama dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di Pesantren Hidayatullah Kabupaten Fakkaf", Tesis. Makassar: Universitas Islam Negri Alauddin, 2012, hal. 162.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- _____, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Hamka, *Tafsir al-Azhar*, jilid 13, Jakarta: Pustaka Panjimas, 1985.
- Harahap, Yusni, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Presasi Belajar AlQuran Hadis Kelas X MAN Binjai TA 2015-2016". Tesis, Medan: Universitas Islam Negri Sumatera Utara, 2016, hal. 125-128
- Jannah, Muzdalifatuz Zahrotul, "Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang", Tesis. Malang: Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim, 2017, hal. 144.
- Kusuma, Amier Daien Indra, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1995.
- Kusuma, Dharma, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: Lengkong, 2011.
- Makrifat, "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Bidang Studi PAI di SMA-IT Wahdah Islamiyah Makassar", Tesis, Makassar; Universitas Islam Negri Alauddin, 2012, hal. 128-129.
- Maksudin, Pendidikan Nilai Boarding School di SMPIT Yogyakarta” *Disertasi*. UIN sunan Kalijaga, Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga, 2008.
- Masni, Harbeng. "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa," dalam *Jurnal Dikdaya*, Vol. 05 No. 01 April 2015, hal. 35.
- Maunah, Binti, *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Mubarok, Achmat. “Strategi Peningkatan Pembelajaran Melalui Manajemen Boarding School." dalam *Jurnal Al-Murabbi*, Vol. 3 No. 1, Juni 2018, hal. 231.
- Murtadho, *Kumpulan Sinopsis Hasil-Hasil Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Program peningkatkan Kualitas Pelayanan Publik: Badan Litbang dan Diklat Departemen RI, Tahun 2006.
- Nasution, S. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Jemmars, 2006.
- Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Yogyakarta: Teras, 2007.
- Noor, Juliansyah. *Metode Penelitian*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2012.

- Ormrod, Jeanne, Ellis. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008.
- Prawira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, Cetakan ke-7, 2012.
- Ramat, Jalaluddin dan Muhtar Gandatama, *Keluarga Muslim dalam Masyarakat Modern*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.
- Robbins, Stephen P. *Perilaku Organisasi: Konsep, Kontroversi, Aplikasi*. Diterjemahkan Hadyana Pujaatmaka dan Benyamin Molan. Edisi 8. Jilid 1, Jakarta: Prenhallindo, 2001, hal. 171.
- Sajarwo, Gandang, "Pendidikan Indonesia Dinilai Kehilangan Arah", <https://edukasi.kompas.com/read/2012/05/05/10380610/~Edukasi~News>. Diakses tgl 17 Agustus 2022 23.17 WIB.
- Santoso, Tubagus Imam, "Pengaruh Budaya Sekolah, Budaya Asrama, dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Mutu Pendidikan disekolah Insan Cendekia Madani." *Tesis*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2018, hal. 27.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Sarwono, Sarlito W. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Shihab, M. Quraisy, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian AlQuran*. Jakarta: Lentera Hati, 2006.
- Sinaga, Dedi, "Indonesia Darurat Moral" dalam <https://www.cnnindonesia.com/inspirasi/20160527114225-322-133829/indonesia-darurat-moral>. diakses tgl 17 Agustus 2022 23.05 WIB.
- Sinulingga, Setia Paulina. "Teori Pendidikan Moral Menurut Emile Durhrim Relevansinya bagi Pendidikan Moral Anak Indonesia" dalam *Jurnal Filsafat*, Vol. 26, No. 2, Agustus 2016, hal. 215.
- Sinungan, Muchdarsyah, *Produktivitas Apa dan Bagaimana*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 2002.
- Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&G*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Sulistiyorini dan Muhammad Fathurrohman, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam: Pengelolaan Lembaga Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras, 2012.

- Suprihatin, Siti. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 3 No. 1 Tahun 2015, hal. 78.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 1993.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Trihendradi C., *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta: ANDI Offset, 2010.
- Tu'u, Tulus, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT. Grasindo, 2006.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Victoria Bull (ed), Oxford. *Learner's Pacet Dictionary, Fourth Edition*, New York: Oxford University Press, 2001.
- Wibowo, Agus, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Widiawati, Maya Andriani, Kristiana, "Penerapan Motivasi Karyawan Menurut Teori Dua Faktor Frederick Herzberg Pada PT Aristika Kreasi Mandiri". *Jurnal Administrasi Kantor*, Vol.5, No.1, Juni 2017, 86 – 88.
- Winarsunu, Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2008.
- Yuningsih. Menguatkan kembali pendidikan keagamaan dan moral, dalam *Journal Psychology* vol. VII No.2. 2014.
- Yuntho, Emerson, "Mencegah Korupsi Anggaran Pendidikan", [https://antikorupsi.org/id/article/mencegah-korupsi-anggaran-
pendidikan](https://antikorupsi.org/id/article/mencegah-korupsi-anggaran-pendidikan). Diakses tgl 17 Agustus 2022 20.07 WIB.
- Yusuf, Nur Hayati, "Problematika Pendidikan Moral di Sekolah dan Upaya Pemecahannya," *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, hal. 85.
- Zuriah, Nurul. *Metodelogi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- _____. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- _____. *Hakikat Pendidikan Moral dan Moral*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

[https://nasional.kompas.com/read/2019/01/08/20490321/451-kasus-pelanggaran-hak-anak-di-bidang-pendidikan-mulai-dari-kekerasan.](https://nasional.kompas.com/read/2019/01/08/20490321/451-kasus-pelanggaran-hak-anak-di-bidang-pendidikan-mulai-dari-kekerasan)
Tgl 20 Desember 2020 21.35 WIB

[https://www.viva.co.id/arsip/1249962-survei-pendidikan-dunia-indonesia-peringkat-72-dari-77-negara.](https://www.viva.co.id/arsip/1249962-survei-pendidikan-dunia-indonesia-peringkat-72-dari-77-negara) Tgl 20 Desember 2020 21.35 WIB

[https://republika.co.id/berita/pk0k2j440/korupsi-dana-pendidikan-belajar-dari-kasus-bupati-cianjur.](https://republika.co.id/berita/pk0k2j440/korupsi-dana-pendidikan-belajar-dari-kasus-bupati-cianjur) Tgl 20 Desember 2020 21.35

LAMPIRAN A
INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET)
DISIPLIN BERKEGIATAN
Identitas Responden

Nama:

Jenis Kelamin:

Kelas:

Nomor Induk:

Umur:

Petunjuk Pengisian Angket

1. Pengantar
Perkenalkan Saya Muhammad Nafi' Syihabuddin Mahasiswa Program Magister Institut PTIQ Jakarta yang sedang mengadakan penelitian tentang "Pengaruh Disiplin Kegiatan asrama dan Motivasi Belajar terhadap Sikap Moral Siswa SMA INsan Cendekia Madani (ICM) BSD Tangerang Selatan."
Segala informasi yang diterima dalam penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya diperlukan untuk keperluan akademis. Atas kesediaan saudara/i meluangkan waktu untuk mengisi dan menjawab semua pernyataan / pernyataan dalam angket ini saya ucapkan banyak terimakasih. *Syukran dan Jazakumullah Khairan Katsiron.*
2. Berikan jawaban dari setiap butir pernyataan / pertanyaan dalam angket ini dengan jujur.
3. Semua jawaban tidak ada yang benar dan tidak ada pula yang salah, sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya sesuai dengan keadaan anda.
4. Tulis terlebih dahulu identitas diri, berupa; Nama, Nomor induk, Kelas.
5. Jawab seluruh pernyataan / pertanyaan dengan menandai di jawabah yang dipilih, alternatif jawabannya sebagai berikut:

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Respon	Skor	Respon	Skor
Sangat Setuju (SS)	5	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	4	Setuju (S)	2
Ragu-Ragu (RR)	3	Ragu-Ragu (RR)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	5

Pertanyaan:

No	Isi Angket	Jawaban				
		STS	SS	RR	S	SS
1	Saya selalu hadir dalam kegiatan asrama					
2	Saya mematuhi peraturan-peraturan asrama					
3	Saya mengerjakan piket bersih-bersih kamar dengan penuh tanggung jawab					
4	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan sesuai petunjuk					
5	Saya memanfaatkan waktu belajar diasrama dengan baik					
6	Saya selalu meminta ijin ketika keluar kampus ICM					
7	Saya selalu hadir ketika absensi malam hari					
8	Kedisiplinan sebagai pondasi dasar sukses hidup					
9	Saya membiasakan untuk minum dengan duduk					
10	Saya selalu menyempatkan membaca Alqur'an setiap hari					
11	Saya dapat membagi waktu antara program keasramaan dengan kegiatan-kegiatan lainnya					
12	Saya menyapa dan memberi salam saat bertemu dengan Pembina asrama					
13	Saya selalu hadir shalat berjamaah dimasjid					
14	Saya selalu tepat waktu keluar dari asrama pagi hari menuju Masjid					
15	Saya antri kamar mandi ketika mandi					
16	Saya menyempatkan berolahraga tiap hari					
17	Saya keluar kampus ICM hanya ketika jadwal keluar kampus dan perpulangan					
18	Pembina asrama menjadi bagian dari keluarga saya saat berada di ICM					
19	Saya mengikuti kegiatan tepat waktu					
20	Saya memakai pakaian yang sopan dan menutup aurat sesuai peraturan sekolah					
21	Saya meletakkan barang pada tempatnya					
22	Saya bangun tidur sebelum adzan subuh					
23	Jadwal pelajaran untuk hari esok saya					

	siapkan pada malam hari					
24	Saya aktif bertanya ketika ada yang tidak saya pahami					
25	Saya mengikuti kegiatan sampai dengan selesai kegiatan					
26	Saya keluar asrama berangkat sekolah sebelum jam 7 pagi					
27	Saya antri ketika jam makan di resto					
28	Saya sering telat shalat subuh berjama'ah di masjid					
29	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu					
30	Saya terbiasa menjawab pertanyaan yang diajukan ketika kajian					
31	Saya selalu bolos kegiatan asrama					
32	Saya membawa barang-barang yang dilarang oleh sekolah					
33	Saya selalu membuat gaduh/ribut saat dimasjid					
34	Saya tidak suka mengulur-ulur waktu					
35	Saya selalu tidur ketika mengikuti kegiatan kajian					

LAMPIRAN B
INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET)
MOTIVASI BELAJAR
Identitas Responden

Nama:

Jenis Kelamin:

Kelas:

Nomor Induk:

Umur:

Petunjuk Pengisian Angket

6. Pengantar
Perkenalkan Saya Muhammad Nafi' Syihabuddin Mahasiswa Program Magister Institut PTIQ Jakarta yang sedang mengadakan penelitian tentang "Pengaruh Disiplin Kegiatan asrama dan Motivasi Belajar terhadap Sikap Moral Siswa SMA INsan Cendekia Madani (ICM) BSD Tangerang Selatan."
Segala informasi yang diterima dalam penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya diperlukan untuk keperluan akademis. Atas kesediaan saudara/i meluangkan waktu untuk mengisi dan menjawab semua pernyataan / pernyataan dalam angket ini saya ucapkan banyak terimakasih. *Syukran dan Jazakumullah Khairan Katsiron.*
7. Berikan jawaban dari setiap butir pernyataan / pertanyaan dalam angket ini dengan jujur.
8. Semua jawaban tidak ada yang benar dan tidak ada pula yang salah, sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya sesuai dengan keadaan anda.
9. Tulis terlebih dahulu identitas diri, berupa; Nama, Nomor induk, Kelas.
10. Jawab seluruh pernyataan / pertanyaan dengan menandai di jawabah yang dipilih, alternatif jawabannya sebagai berikut:

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Respon	Skor	Respon	Skor
Sangat Setuju (SS)	5	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	4	Setuju (S)	2
Ragu-Ragu (RR)	3	Ragu-Ragu (RR)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	5

Pertanyaan:

No	Pernyataan/Pertanyaan					
		STS	SS	RR	S	SS
1	Saya berusaha agar mendapatkan nilai terbaik					
2	Walaupun pelajaran susah saya tetap berusaha memahaminya					
3	Saya bertekad menjadi orang sukses dunia akhirat					
4	Saya belajar dengan giat maka nilai saya akan bagus					
5	Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika belajar kelompok					
6	Saya lebih bersemangat dengan belajar bersama-sama					
7	Ketika pelajaran dimulai saya selalu antusias mendengarkan penjelasan					
8	Saya belajar sungguh-sungguh supaya bermanfaat					
9	Saya belajar demi membahagiakan kedua orangtua					
10	Saya bangga dengan nilai bagus hasil usaha saya sendiri					
11	Ketika ada tugas kelompok saya mendahulukan kepentingan kelompok daripada kepentingan pribadi					
12	Saya lebih suka belajar ditempat yang tenang					
13	Saya suka mencatat hal-hal yang penting yang disampaikan saat belajar					
14	Jika nilai ujian jelek saya akan belajar dengan lebih giat					
15	Saya merasa dari belajar agama akan bermanfaat nanti ketika sudah dewasa					
16	Saya lebih semangat jika ada <i>reward</i> untuk nilai terbaik					
17	Saya suka berdiskusi dengan teman terkait pelajaran					
18	Saya suka pergi ke perpustakaan untuk belajar dan membaca buku					
19	Saya senang jika guru memberikan					

	kesempatan untuk bertanya tentang penjelasan yang kurang dipahami					
20	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik					
21	Saya memiliki cita-cita yang tinggi					
22	Setelah menyelesaikan tugas-tugas saya merasa puas dengan apa yang saya kerjakan					
23	Saya meluangkan waktu setiap hari untuk membaca ulang pelajaran					
24	Dengan lingkungan yang kondusif membuat saya mudah memahami ketika belajar					
25	Saya melihat nilai yang saya dapatkan adalah hasil kemampuan saya sendiri					
26	Saya hadir tepat waktu ketika ada kegiatan					
27	Meskipun saya tau resiko kegagalan ada, namun saya tetap akan memperjuangkan cita-cita saya					
28	Saya selalu berbuat curang demi mendapatkan penghargaan					
29	Diskusi memudahkan saya dalam memahami pelajaran					
30	Saya bersemangat belajar ketika banyak teman yang mengajak belajar bersama dan berdiskusi					
31	Saya merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam mempelajari sesuatu					
32	Saya lebih suka main-main dari pada belajar					
33	Saya malas belajar karena tidak adak kaitannya dengan cita-cita saya					
34	Saya bosan belajar terus menerus					
35	Saya lebih suka pergi ke kantin/ICMart daripada ke perpustakaan					

LAMPIRAN C
INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET)
SIKAP MORAL
Identitas Responden

Nama:

Jenis Kelamin:

Kelas:

Nomor Induk:

Umur:

Petunjuk Pengisian Angket

11. Pengantar

Perkenalkan Saya Muhammad Nafi' Syihabuddin Mahasiswa Program Magister Institut PTIQ Jakarta yang sedang mengadakan penelitian tentang "Pengaruh Disiplin Kegiatan asrama dan Motivasi Belajar terhadap Sikap Moral Siswa SMA Insan Cendekia Madani (ICM) BSD Tangerang Selatan."

Segala informasi yang diterima dalam penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya diperlukan untuk keperluan akademis. Atas kesediaan saudara/i meluangkan waktu untuk mengisi dan menjawab semua pernyataan / pernyataan dalam angket ini saya ucapkan banyak terimakasih. *Syukran dan Jazakumullah Khairan Katsiron.*

12. Berikan jawaban dari setiap butir pernyataan / pertanyaan dalam angket ini dengan jujur.

13. Semua jawaban tidak ada yang benar dan tidak ada pula yang salah, sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya sesuai dengan keadaan anda.

14. Tulis terlebih dahulu identitas diri, berupa; Nama, Nomor induk, Kelas.

15. Jawab seluruh pernyataan / pertanyaan dengan menandai di jawabah yang dipilih, alternatif jawabannya sebagai berikut:

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Respon	Skor	Respon	Skor
Sangat Setuju (SS)	5	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	4	Setuju (S)	2
Ragu-Ragu (RR)	3	Ragu-Ragu (RR)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	5

Pertanyaan:

No	Pernyataan/Pertanyaan					
		STS	SS	RR	S	SS
1	Saya mengimani semua rukun iman					
2	Saya memaklumi perbedaan pendapat dengan teman					
3	Saya datang ke asrama tepat waktu					
4	Ketika saya berkata kotor saya <i>beristighfar</i>					
5	Saya bertanggung jawab dengan apa yang saya kerjakan					
6	Saya suka berteman walaupun berbeda suku					
7	Saya menyisihkan uang saku ketika ada bakti sosial					
8	Saya suka berbagi dengan teman-teman					
9	Saya suka mengajak teman untuk berangkat sekolah bareng					
10	Saya menghormati orang yang lebih tua					
11	Saya selalu mendoakan kedua orangtua saya					
12	Saya jujur ketika mengerjakan ujian					
13	Saya meyakini adanya Pahala dan dosa					
14	Saya mengakui Perbedaan adalah rahmat					
15	Saya mematuhi prosedur perizinan ketika hendak keluar					
16	Saya tidak suka mem- <i>bully</i> teman					
17	Saya belajar karena tau kalau itu kewajiban					
18	Saya suka membantu teman yang sedang kesusahan					
19	Saya memaafkan orang yang melakukan kesalahan kepada saya					
20	Ketika ada kerja bakti saya selalu ikut serta					
21	Ketika jam makan Saya makan bersama dengan tema-teman					
22	Saya menyayangi yang lebih muda					
23	Saya selalu meminta ijin ketika hendak lewat dihadapan orang lain					

24	Saya yakin kejujuran akan membawa kebaikan					
25	Saya berdo'a sebelum memulai kegiatan, minimal membaca <i>basmalah</i>					
26	Saya selalu memotong pembicaraan orang					
27	Saya selalu telat pulang dari perizinan tanpa ada kabar terlebih dahulu					
28	Saya tidak suka melihat teman bertengkar					
29	Saya selalu mengembalikan barang yang saya pinjam					
30	saya berusaha melakukan yang terbaik dalam semua hal					
31	Saya suka menyebarkan aib teman					
32	Ketika ada kerja bakti saya memilih tidur					
33	Saya suka mentraktir teman jajan					
34	Saya berkomunikasi dengan bahasa yang santun					
35	Saya suka berbohong					

Tabel Data Skor Pengujian Disiplin Berkegiatan Asrama

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	TOTAL	
1	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	4	3	4	3	150		
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	2	2	3	3	3	49		
3	5	4	3	2	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	4	5	5	148		
4	5	5	3	3	3	5	1	4	5	5	3	3	5	4	3	4	1	4	3	1	3	3	4	4	3	3	2	3	5	3	1	3	4	3	4	118	
5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	5	4	5	1	5	3	5	4	3	5	5	2	148
6	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	5	4	2	3	4	4	5	141	
7	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	2	4	3	5	3	142		
8	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	3	4	5	148	
9	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	2	152	
10	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	2	3	4	3	2	146	
11	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	1	4	5	2	4	4	4	4	2	151	
12	5	4	3	3	4	4	3	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	2	4	3	4	4	138	
13	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	4	3	147
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	136	
15	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	3	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	148	
16	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	4	3	2	3	152	
17	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	130	
18	3	5	4	4	5	5	5	3	2	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	136	
19	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	3	5	4	5	4	5	1	5	4	3	4	4	2	145		
20	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	3	5	3	2	138
21	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	4	4	3	4	4	152	
22	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	1	5	5	2	4	3	4	2	149	
23	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	5	1	3	3	3	5	4	4	5	2	5	4	5	2	3	3	3	4	137	
24	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	4	2	3	4	5	1	5	4	4	3	5	4	2	3	143
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	174	
26	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	2	4	4	5	3	150	
27	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	137	
28	5	2	5	2	4	4	4	5	4	4	3	5	4	2	5	5	5	5	1	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	1	3	4	5	4	135	
29	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	2	3	5	3	4	2	5	3	139
30	5	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	5	2	3	5	5	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	3	138	
31	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	143	
32	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	3	157	
33	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	3	2	5	5	5	1	5	4	5	4	155	
34	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	1	2	5	1	2	5	7	57	
35	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2	5	5	3	4	5	5	4	159	
36	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	130	
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	170	
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	168	
39	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	3	4	5	2	152	
40	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	3	2	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	138	
41	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	3	2	5	3	2	4	5	3	1	4	4	4	4	3	3	2	133		
42	4	4	3	5	5	3	4	2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	5	2	4	3	3	5	134	
43	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	132	
44	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	4	5	3	5	4	158	
45	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	152	
46	4	5	2	3	3	5	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	1	1	4	5	3	4	5	4	138	
47	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	2	5	5	2	5	4	3	2	157	
48	5	4	3	1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	1	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	2	3	4	2	3	136	

99	5	5	5	2	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	129	
100	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	148
101	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	141	
102	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	132	
103	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	137	
104	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	2	2	5	2	2	5	2	5	2	5	2	4	5	3	2	4	4	3	137	
105	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	162	
106	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	156	
107	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
109	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	
110	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	1	4	4	145		
111	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	151		
112	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	3	4	4	3	5	155	
113	3	5	3	5	5	5	1	3	1	4	5	5	5	5	5	2	3	2	5	5	2	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	139		
114	4	4	4	2	3	5	3	3	2	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	128	
115	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	5	3	4	4	2	4	2	153	
116	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	162	
117	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	153	
118	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	166	
119	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
120	4	3	3	4	5	2	3	2	4	3	4	5	3	4	3	3	4	2	5	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	119	
121	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	148	
122	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	2	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	3	157	
123	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	143	
124	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	138	
125	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	5	3	3	4	5	158	
126	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	119	
127	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	152	
128	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	148	
129	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	168	
130	3	5	4	3	4	5	3	4	1	4	5	3	2	5	4	2	1	3	2	4	2	4	2	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	127	
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	138
132	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	149
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	139

Tabel Data Skor Pengujian Motivasi Belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	TOTAL	
1	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	143	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	3	4	3	53	
3	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	153	
4	3	3	5	3	3	5	2	3	3	4	4	5	3	2	3	2	5	1	1	3	5	4	1	5	3	5	4	5	3	1	4	1	4	1	5	117	
5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	162	
6	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	1	3	3	2	4	1	117	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	5	5	3	142	
8	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	127	
9	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	154
10	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	4	5	149
11	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	148	
12	5	5	5	4	1	1	2	4	5	5	5	5	5	4	2	1	4	2	4	2	4	3	5	4	5	5	4	5	4	1	2	3	3	3	3	124	
13	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	2	4	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	3	142
14	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	135	
15	5	5	5	4	2	2	2	5	5	5	2	5	4	5	5	4	3	2	1	4	4	5	4	2	5	5	5	5	4	2	2	3	4	1	2	5	129
16	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	4	5	1	3	3	1	145	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	1	2	5	5	154	
18	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	5	3	3	3	4	5	3	2	1	3	2	1	113	
19	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	162	
20	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	2	5	3	2	5	5	154
21	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	151
22	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	145	
23	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	5	2	4	3	3	1	131	
24	5	5	5	5	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	2	2	4	5	5	2	5	5	5	3	5	4	4	1	3	1	3	1	5	132
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	106	
26	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	159
27	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	2	3	3	5	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	119
28	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	2	5	4	4	3	2	5	5	3	5	4	4	3	2	4	4	3	2	4	139
29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	128
30	5	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	5	2	4	4	4	4	2	4	4	5	3	5	4	2	3	2	2	2	2	4	136
31	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	3	159	
32	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	163
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	164
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	82	
35	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	161	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	168
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147
39	5	4	5	4	3	4	3	4	5	5	3	2	4	4	4	3	5	2	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137
40	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	1	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	2	2	3	5	2	4	137	
41	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	153	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3	138	
43	5	4	5	4	3	3	3	3	5	4	4	5	2	4	5	3	3	2	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	129	
44	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	165	
45	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	145	
46	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5	2	1	3	1	5	145		
47	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	2	4	140
48	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	3	5	1	4	3	1	1	2	4	132



INSAN CENDEKIA MADANI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

MEMO INTERNAL

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Semoga pemberitahuan ini menjumpai rekan Civitas ICM selalu dalam keadaan sehat walafiat dan selalu mendapatkan perlindungan dari Allah *Subhanau Wata'ala*. Shalawat dan salam selalu kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Kumpulan Kasus-Kasus Pengaduan Tahun 2018-2020

No.	Pengaduan	Ket.
1	Dilaporkan ke KPAI perihal tidak mengakomodasi siswa (yang sudah melewati skor pelanggaran maksimal) yang ingin terus mendapatkan hak mendapatkan pendidikan.	
2	Dilaporkan ke Polres Tangerang Selatan perihal tidak mengakomodasi siswa bermasalah untuk tetap bersekolah.	
3	Dilaporkan ke Polres Jakarta selatan perihal tidak mengakomodasi siswa bermasalah untuk tetap bersekolah.	
4	Dilaporkan atas dugaan menyelewengkan uang spp bulanan, makanan tidak sesuai dengan bayaran.	
5	Dilaporkan karena tidak terima dengan tindakan peneguran kesalahan yang dilakukan oleh beberapa dewan guru.	
6	Dilaporkan atas perkelahian antar siswa di lingkungan sekolah.	

Demikian pemberitahuan ini kami sampaikan untuk diketahui sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Tangerang Selatan, 19 Februari 2021

Mengetahui,
Kepala Asrama



Arief Permana Shidiq, S.H.I



YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN INSTITUT PTIQ JAKARTA PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Lebak Bulus Raya No. 2 Cilandak, Lebak Bulus, Jakarta Selatan 12440
Telp. 021-75916961 Ext.102 Fax. 021-75916961, www.pascasarjana-ptiq.ac.id, email: pascaptiq@gmail.com
Bank Syariah Mandiri : Rek. 7013903144, BNI : Rek. 000173.779.78, NPWP : 01.399.090.8.016.000

SURAT PENUGASAN PEMBIMBING Nomor : PTIQ/010/PPs/C.1.1/I/2021

Atas dasar usulan Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam.
Maka Direktur Program Pascasarjana Institut PTIQ menugaskan kepada:

1. N a m a : Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.
NIDN : 2127035801
Jabatan Akademik : Guru Besar
Pembimbing I,
2. N a m a : Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.
NIDN : 2109067301
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing II,

Untuk melaksanakan bimbingan Tesis sebagai pembimbing mahasiswa(i) berikut ini:

- N a m a : M. Nafi' Syihabuddin
Nomor Induk Mahasiswa : 182520088
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Islam
Judul Tesis : Pengaruh Disiplin Berkegiatan Asrama dan Motivasi Belajar terhadap Sikap Moral Siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School (ICM) BSD Tangerang Selatan

Waktu bimbingan kepada yang bersangkutan diberikan jangka waktu selama 1 (satu) tahun atau masa bimbingan kurang dari 1 (satu) tahun apabila masa studi telah berakhir.

Demikian, atas kerjasamanya dihaturkan terima kasih.

Jakarta, 09 Januari 2021

Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta



[Handwritten Signature]
Prof. Dr. H.M. Darwis Hude, M.Si.
NIDN. 2127035801



YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN INSTITUT PTIQ JAKARTA PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Lebak Bulus Raya No. 2 Cilandak, Lebak Bulus, Jakarta Selatan 12440
Telp. 021-7690901, 75916961 Ext.104 Fax. 021-75904826, www.ptiq.ac.id, email: pascasarjana@ptiq.ac.id
Bank Syariah Mandiri : Rek. 7013903144, BNI : Rek. 000173.779.78, NPWP : 01.399.090.8.016.000

KARTU TAHAPAN PENELITIAN TESIS/DISERTASI

Nama : M. NAFLI SYIHABUDDIN
NIM : 182520088
Prodi/Konsentrasi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Judul Tesis/Disertasi : Pengaruh Disiplin Kedisiplinan Asrama dan Motivasi Belajar terhadap Sikap Moral siswa SMA Insan Cendekia Madani Boarding School Ciem. I.S.D. Tangerang Selatan
Tempat Penelitian : Sekolah SMA Insan Cendekia Madani Ciem. I.S.D.

No	Hari/Tanggal	Tahapan Penelitian	Paraf Penanggungjawab
1.	27-11-2021	Konsultasi judul kepada dosen	f
2.	11-12-2021	Ujian komprehensif	f
3.	15-12-2021	Konsultasi judul kepada Kaprodi	f
4.	16-12-2021	Pembuatan proposal	f
5.	25-12-2021	Pengesahan proposal untuk seminar proposal oleh Kaprodi	f
6.	27-12-2021	Ujian proposal	f
7.	31-12-2021	Pengesahan revisi proposal oleh Kaprodi	f
8.	31-12-2021	Penentuan pembimbing oleh Kaprodi	f
9.	31-12-2021	Penyerahan surat tugas pembimbingan kepada pembimbing dan dilanjutkan dengan proses pembimbingan	f
10.	23-04-2022	Ujian progress Report I (ujian Bab I sampai Bab III)	Online
11.	04-06-2022	Ujian progress Report II (ujian Bab IV sampai Bab terakhir)	Online
12.	25-06-2022	Pengesahan tesis/disertasi oleh pembimbing	f
13.	02-07-2022	Pengesahan tesis/disertasi oleh Kaprodi	f
14.	20-07-2022	Ujian tesis atau ujian disertasi tertutup	f
15.	30-07-2022	Perbaikan tesis/disertasi	f
16.	24-09-2022	Pengesahan tesis/disertasi oleh tim penguji	f
17.		Ujian terbuka disertasi (khusus S3)	
18.		Pengesahan disertasi oleh tim penguji (khusus S3)	

No	Hari/Tanggal	Uraian	Paraf
1.		Penyerahan Hardcover Tesis/Disertasi	
2.		Penyerahan Softcopy Tesis/Disertasi	
3.		Penyerahan Hardcopy Makalah	
4.		Penyerahan Softcopy Makalah	

Jakarta, _____

Mengetahui,
Ketua Program Studi



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
INSTITUT PTIQ JAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Lebak Bulus Raya No. 2 Cilandak, Lebak Bulus, Jakarta Selatan 12440
Telp. 021-7690901, 75916961 Ext.104 Fax. 021-75904826, www.ptiq.ac.id, email: pascasarjana@ptiq.ac.id
Bank Syariah Mandiri : Rek. 7013903144, BNI : Rek. 000173.779.78, NPWP : 01.399.090.8.016.000

KARTU KONTROL BIMBINGAN TESIS/DISERTASI

Nama : M. NAFI SYAHABUDDIN.....
NIM : 102520080.....
Prodi/Konsentrasi : Magister Manajemen Pendidikan Islam.....
Judul Tesis/Disertasi : Pengaruh Dindin Kegiatan Astama dan Mahasiswa
Bekas terhadap Sikap Moral Siswa SMA
Insan Cendekia Madani Boarding...scharif (ICM)
BSD Tangerang Selatan.....
Tempat Penelitian : Sekolah SMA Insan Cendekia Madani (ICM)

Konsultasi Yang ke-	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
	23-01-22	Bimbingan BAB I	
	03-03-22	Bimbingan BAB II	
	02-04-22	Bimbingan BAB III	
	19-04-22	Persiapan Uji Progres	
	27-04-22	Bimbingan BAB IV-V	
	01-06-22	Persiapan Uji Progres.	
	12-06-22	Bimbingan Abstrak	
	25-06-22	Persetujuan tesis	

Jakarta, _____

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Mengetahui,
Ketua Program Studi

RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : Muhammad Nafi' Syihabuddin
TTL : Kendal, 02 April 1993
Agama : Islam
Status : Lajang
Pekerjaan : Mahasiswa
Email : Elsyihab@gmail.com
No. HP : 085228668427
Alamat : Jl. Madrasah Rt/Rw: 002/004 Dk. Binangun Ds. Poncorejo
Kec. Gemuh Kab. Kendal Jawa Tengah



2. Riwayat Pendidikan

1. SD 02 Poncorejo Gemuh Kendal, Lulus 2004
2. MTs NU 09 Gemuh Kendal, Lulus 2007
3. MA Ma'ahid Kudus, Lulus 2010
4. Ma'had 'Aly An-Nu'aimy Jakarta, Lulus 2016
5. Pascasarjana Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta, Lulus 2022

3. Riwayat Pekerjaan

1. Tenaga Pendidik SD IT AL-Fityan Gowa Sulawesi Selatan
2. Tenaga Pendidik MA Darul Hasan Cipondoh Tangerang
3. Tenaga Pendidik SMA Insan Cendekia Madani BSD Serpong

PENGARUH DISIPLIN BERKEGIATAN ASRAMA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP SIKAP MORAL SISWA SMA INSAN CENDEKIA MADANI BOARDING SCHOOL (ICM) BSD TANGERANG SELATAN

ORIGINALITY REPORT

30%

SIMILARITY INDEX

30%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.ptiq.ac.id Internet Source	11%
2	www.scribd.com Internet Source	2%
3	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	2%
4	Submitted to Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia Student Paper	1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	1%
9	repository.umj.ac.id	

