

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN AL-QUR`AN DALAM
PEMENUHAN STANDARDISASI EVALUASI EKSTERNAL
DI RIUNG HUFFAZH INDONESIA BEKASI, JAWA BARAT

TESIS

Diajukan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
Sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan program Studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:

FIRDAUS FARHANA SIDQIE

NIM: 202520097

PROGRAM STUDI
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN AL-QURAN
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PTIQ JAKARTA
2023 M /1444 H

Abstrak

Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur`an dalam Pemenuhan Standardisasi Evaluasi Eksternal di Riung Huffazh Indonesia Bekasi, Jawa Barat.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan standar evaluasi eksternal, pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an dan hasil belajar pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh. Dan dari penelitian ini ditemukan hasil bahwa:

Standar evaluasi eksternal di Riung Huffazh Indonesia terdiri dari kualitas guru, sarana prasarana, proses belajar dan hasil belajar, kualitas guru yang baik dibuktikan dengan kelulusan ujian tashih dan telah mengikuti sertifikasi guru metode ummi, sarana dan prasarana yang dimaksud di sini ialah telah memiliki buku jilid ummi dan alat peraga, standar proses belajar terdiri dari tujuh tahapan yaitu pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan keterampilan, evaluasi dan penutup sedangkan hasil belajar peserta didik sudah memiliki keterampilan sesuai kompetensi yang terdapat di modul metode ummi, maka dalam hal ini dalam standar evaluasi eksternal, evaluasi dilakukan bukan hanya saat sesi akhir pembelajaran atau akhir program saja tetapi ada ujian kenaikan jilid setelah peserta didik menyelesaikan jilidnya.

Pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh dilakukan dengan beberapa tahapan diantaranya ialah perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi.

Perencanaan program pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh Indonesia sudah di rencanakan oleh lembaga bersama kordinator unit, jadi guru hanya tinggal mengikuti perencanaan pembelajaran yang sudah di buat oleh lembaga. Sedangkan perencanaan pembelajaran sehari-hari dilakukan oleh setiap pengajar secara mandiri dan fleksibel menyesuaikan kondisi dan keluangan waktu masing-masing.

Pengorganisasian program pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh Indonesia dimulai dengan mempelajari makhroj dan sifat huruf, kemudian dilanjutkan ke jilid ummi dari jilid 1-6 yang disertai dengan pembahasan tajwid dasar disetiap jilidnya, setelah itu belajar ghoribul Qur`an, dan pra tashih untuk persiapan ujian baik ujian internal maupun ujian eksternal.

Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur`an di riung Huffazh Indonesia memiliki tujuh tahapan pembelajaran yaitu pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan keterampilan, evaluasi dan penutup.

Evaluasi pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh Indonesia memiliki beberapa tahapan yaitu evaluasi akhir pembelajaran yang dilaksanakan setiap sesi akhir kegiatan belajar mengajar, dan evaluasi akhir program yang terdiri dari tes tulis dan tes lisan.

Hasil belajar pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh masih berfokus pada ranah kognitif saja, belum menyentuh aspek lain seperti afektif dan psikomotorik. Para ranah kognitif peserta didik mengalami peningkatan dalam kualitas bacaan walaupun jika di ukur dengan jumlah kelulusan peserta didik pada saat mengikuti ujian tashih masih belum bisa diukur dengan jelas karena ujian tashih sudah tidak dilaksanakan terpusat lagi.

Kata Kunci: *Pengelolaan, Pembelajaran Al-Qur`an, evaluasi eksternal, Riung Huffazh Indonesia*

ABSTRACT

Management of Qur'anic Learning in Fulfilling External Evaluation Standardization in Riung Huffazh Indonesia Bekasi, West Java.

This study aims to describe the management of Qur'anic learning in Riung Huffazh, the management of external evaluation standards and the learning outcomes of Qur'an learning in Riung Huffazh. And from this study found the results that:

The management of Qur'anic learning in Riung Huffazh is carried out in several stages including planning, organizing, implementing and evaluating.

The planning of the Qur'an learning program in Riung Huffazh Indonesia has been planned by the institution together with the unit coordinator, so teachers only need to follow the learning plan that has been made by the institution. Meanwhile, daily learning planning is carried out by each teacher independently and flexibly according to their respective conditions and time constraints.

The organization of the Qur'an learning program in Riung Huffazh Indonesia began with learning makhroj and the nature of letters, then continued to the ummi volume from volumes 1-6 which was accompanied by a discussion of basic tajwid in each volume, after that learning the Qur'an ghoribul, and pre-tashih for exam preparation both internal and external exams.

The implementation of Qur'an learning in Riung Huffazh Indonesia has seven stages of learning, namely opening, apperception, concept planting, concept understanding, skill practice, evaluation and closing.

Evaluation of Qur'an learning in Riung Huffazh Indonesia has several stages, namely the final evaluation of learning carried out every final session of teaching and learning activities, and the final evaluation of the program consisting of a written test and an oral test.

External evaluation standards at Riung Huffazh Indonesia consist of the quality of teachers, infrastructure, learning processes and learning outcomes, good quality teachers as evidenced by passing the tashih exam and having followed the ummi method teacher certification, the facilities and infrastructure referred to here are having volume books ummi and teaching aids, the standard learning process consists of seven stages, namely opening, apperception, concept planting, concept understanding, skills training, evaluation and closing, while what is meant by learning outcomes is that each student has skills according to the competencies taught by the teacher, In this external evaluation standard, the evaluation is carried out not only at the end of the learning session or the end of the program, but there is a volume increase test for each student completing the volume.

The learning outcomes of learning the Qur'an at Riung Huffazh still focus on the cognitive domain, not touching other aspects such as affective and psychomotor. The cognitive domains of students experienced an increase in the quality of reading even though if it was measured by the number of students' graduations when taking the tashih exam, it still could not be measured clearly because the tashih exam was no longer carried out centrally.

Keywords: *Management, Al-Qur`an Learning, external evaluation, Riung Huffazh Indonesia*

الملخص

إدارة تعلم القرآن في الوفاء بتوحيد التقويم الخارجي في ربيون حفاظ إندونيسيا بكاسي جاوي غربية

هذه الأطروحة هي نتيجة بحث حول إدارة تعلم القرآن في تحقيق معايير التقييم الخارجي في ربيون حفاظ إندونيسيا. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية. طرق جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والتوثيق والملاحظة. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف إدارة تعلم القرآن في ربيون حفاظ ، وإدارة معايير التقويم الخارجي ومخرجات التعلم لتعلم القرآن في ربيون حفاظ. ومن هذه الدراسة وجد أن: تتم إدارة تعلم القرآن في ربيون حفاظ على عدة مراحل بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

تم التخطيط لبرنامج تعليم القرآن في ربيون حفاظ إندونيسيا من قبل المؤسسة جنبًا إلى جنب مع منسق الوحدة ، لذلك يحتاج المعلم فقط إلى اتباع خطة الدرس التي وضعتها المؤسسة. وفي الوقت نفسه ، يتم تنفيذ تخطيط التعلم اليومي من قبل كل معلم بشكل مستقل ومرنة وفقًا للظروف ووقت الفراغ لكل معلم.

يبدأ تنظيم برنامج تعليم القرآن في ربيون حفاظ إندونيسيا بدراسة المخرج وسمات الشخصية ، ثم ينتقل إلى مجلدات الأم من المجلدات ١-٦ التي تصاحبها مناقشة لأساسيات التجويد في كل مجلد ، بعد ذلك تعلم غريب القرآن. وبراء طشيش لتحضير الامتحانات الداخلية والخارجية.

يتضمن تنفيذ تعلم القرآن في ربيون حفاظ إندونيسيا سبع مراحل من التعلم ، وهي الافتتاح ، والإدراك ، وغرس المفاهيم ، ومفاهيم الفهم ، والتدريب على المهارات ، والتقييم والختام.

تقييم تعلم القرآن في ربيون حفاظ إندونيسيا له عدة مراحل ، وهي التقييم النهائي للتعلم الذي يتم إجراؤه في نهاية كل جلسة نشاط تعليمي وتعليمي ، والتقييم النهائي للبرنامج الذي يتكون من اختبارات كتابية وشفوية الاختبارات.

تتكون معايير التقييم الخارجي في ربيون حفاظ إندونيسيا من جودة المعلم والبنية التحتية وعمليات التعلم ونتائج التعلم ، وتتضح جودة المعلم الجيدة من خلال اجتياز اختبار تصحيح واتباع طريقة أُمي لشهادة المعلم ، والمرافق والبنية التحتية المشار إليها هنا لها بالفعل حجم تتكون عملية التعلم المعيارية من سبع مراحل هي الافتتاح ، والإدراك ، وغرس المفاهيم ، وفهم المفاهيم ، والتدريب على المهارات ، والتقييم والإغلاق ، بينما المقصود بمخرجات التعلم هو أن كل متعلم لديه المهارات وفقاً للكفاءات التي يتم تدريسها. من قبل المعلم ، ثم من حيث هذا في معيار التقييم الخارجي ، يتم إجراء التقييم ليس فقط في نهاية جلسة التعلم أو في نهاية البرنامج ولكن هناك اختبار لزيادة الحجم كل طالب يكمل حجمه.

لا تزال نتائج التعلم من تعلم القرآن في ربيونج حفاظ تركز على المجال المعرفي ، ولم تمس جوانب أخرى مثل العاطفة والحركية. شهدت المجالات المعرفية للطلاب زيادة في جودة قراءتهم ، على الرغم من أنه تم قياسها بعدد الطلاب الذين اجتازوا اختبار التشبيه ، فلا يزال من غير الممكن قياسها بوضوح لأن اختبار التشبيه لم يعد يتم بشكل مركزي.

الكلمات المفتاحية: الإدارة ، تعلم القرآن ، التقييم الخارجي ، ربيونج حفاظ إندونيسيا

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firdaus Farhana Sidqie
Nomor Induk Mahasiswa : 202520097
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Al-Qur'an
Judul Tesis : Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur'an dalam Pemenuhan Standardisasi Evaluasi Eksternal di Riung Huffazh Indonesia Bekasi, Jawa Barat.

Menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan Institut PTIQ dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 16 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Firdaus Farhana Sidqie

TANDA PERSETUJUAN TESIS

Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur'an dalam Pemenuhan Standardisasi
Evaluasi Eksternal di Riung Huffazh Indonesia Bekasi, Jawa Barat.

Tesis

Diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi Strata Dua
untuk memperoleh gelar Magister bidang Manajemen Pendidikan (M.Pd)

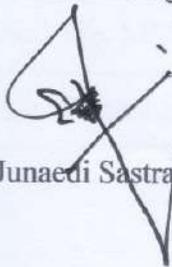
Disusun oleh:

Firdaus Farhana Sidqie
NIM: 202520097

Telah selesai dibimbing oleh kami, dan menyetujui untuk selanjutnya
dapat diujikan.

Jakarta, 13 Desember 2022
Menyetujui,

Pembimbing I



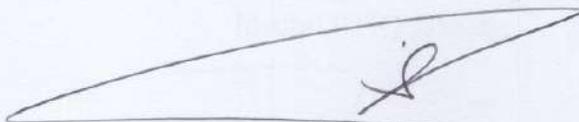
Dr. H. EE Junaedi Sastradiharja, M.Pd.

Pembimbing II



Dr. Farizal MS, S.H, MM.

Mengetahui
Ketua Program Studi



Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.

TANDA PENGESAHAN

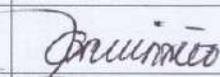
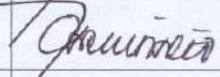
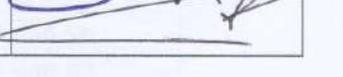
Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur'an dalam Pemenuhan Standardisasi
Evaluasi Eksternal di Riung Huffazh Indonesia Bekasi, Jawa Barat.

Disusun oleh:

Nama : Firdaus Farhana Sidqie
Nomor Induk Mahasiswa : 202520097
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Al-Qur'an

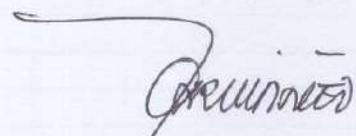
Telah diajukan pada sidang munaqasah pada tanggal:

30 Januari 2023

No.	Nama Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si.	Ketua	
2.	Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si.	Penguji I	
3.	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.	Penguji II	
4.	Dr. EE. Junaedi Sastradiharja, M.Pd.	Pembimbing I	
5.	Dr. Farizal MS, MM.	Pembimbing II	
6.	Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I.	Panitera/Sekretaris	

Jakarta, 3 Februari 2023

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Institut PTIQ Jakarta,


Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si

PEDOMAN LITERASI ARAB

Penulisan transliterasi Arab-Indonesia dalam karya ilmiah (tesis atau disertasi) di Institut PTIQ didasarkan pada keputusan bersama menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 158 th. 1987 dan nomor 0543/u/1987 tentang transliterasi arab-latin.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa arab dalam transliterasi latin (bahasa Indonesia) dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

No.	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ts	Te dan es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	H (dengan garis dibawahnya)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	<u>Z</u>	Zet (dengan garis dibawahnya)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Shin	Sy	Es dan ye
ص	Shad	Sh	Es dan ha
ض	Dhad	Dh	De dan ha
ط	Tha	Th	Te dan ha
ظ	Zha	Zh	Zet dan ha
ع	'Ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ي	Hamzah	a/ʾ	Apostrof
ء	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat ditransliterasikan sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Kete*3rangan
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf ditransliterasikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َـي	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
َـو	Fathah dan Wau	Au	A dan U

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya harakat dan huruf ditransliterasikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َـا	Fathah dan Alif	A	A dan garis di atas
َـي	Kasrah dan Ya	I	I dan garis di atas
َـو	Dhammah dan Ya	U	U dan garis di atas

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk huruf ta marbutah adalah sebagai berikut:

a. Jika ta marbutah itu hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah atau dhammah, maka transliterasinya adalah “t”.

b. Jika ta marbutah itu mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah “h”.

c. Jika pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

5. **Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, maka dalam transliterasi latin (Indonesia) dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan huruf yang sama dengan huruf yang di beri tanda syaddah itu (double huruf).

6. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu "ال) "alif dan lam), baik kata sandang tersebut diikuti oleh huruf syamsiah maupun diikuti oleh huruf qamariah, seperti kata “al-syamsu” atau “al-qamaru”.

7. **Hamzah**

Huruf hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kalimat dilambangkan dengan apostof (‘). Namun, jika huruf hamzah terletak di awal kalimat (kata), maka ia dilambangkan dengan huruf alif.

8. **Penulisan**

Kata Pada dasarnya, setiap kata, baik fi‘il maupun isim, ditulis secara terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, seperti kalimat “Bismillâh al-Rahmân al-Râhîm”

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis persembahkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi akhir zaman, Rosullullah Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabi`in dan tabi`ut tabi`in serta para umatnya yang senantiasa mengikuti ajaran-ajarannya. Amin.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa penyusunan Tesis ini tidak sedikit hambatannya, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis menyelesaikan Tesis ini.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Nasaruddin Umar, M.A selaku Rektor Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta
2. Prof. Dr. H. M. Darwis Hude, M.Si selaku Direktur Pascasarjana Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta
3. Dr. Akhmad Shunhaji, M.Pd.I selaku ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberi masukan serta kemudahan kepada Penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.

4. Dr. H. EE Junaedi Sastradiharja, M.Pd dan Dr. Farizal Ms, S.H., M.M selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu pikiran dan tenaganya untuk memberi saran, bimbingan, masukan serta perbaikan kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
5. Kepada segenap Tim Perpustakaan beserta staf Institut PTIQ Jakarta
6. Segenap Civitas Institut PTIQ Jakarta, para dosen yang telah banyak memberikan fasilitas, serta kemudahan dalam penyelesaian penyusunan Tesis ini.
7. ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi dan doa tiada hentinya untuk penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini dan bapak dan ibu mertua yang terus mendukung dan terus memberikan semangat kepada penulis. keluarga besar yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual.
8. istri tercinta yang tiada hentinya memberikan dukungan, semangat, perhatian dan mendampingi dengan penuh cinta dan kasih sayang sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik, kepada anak penulis yang telah menjadi motivasi dan penyemangat dalam menyelesaikan tesis ini, semoga dede Ghazy Muhammad Sidqie menjadi anak yang shalih, cerdas, baik akhlaknya dan menjadi Hafizh Quran.
9. Seluruh Civitas Yayasan Riung Huffazh Indonesia yang telah mengizinkan, membantu serta memberikan waktu dan tenaganya kepada penulis dalam melakukan penelitian
10. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis serahkan segalanya dalam mengharapkan keridhaan, semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat umumnya dan bagi penulis khususnya, serta anak dan keturunan penulis kelak. Amin

Jakarta 20 Januari 2023
Firdaus Farhana Sidqie

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
ABSTRAK	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ix
TANDA PERSETUJUAN TESIS	xi
TANDA PENGESAHAN TESIS.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
KATA PENGANTAR	xix
DAFTAR ISI	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan dan Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
1. Pembelajaran Al-Qur`an	9
a. Pengertian Pembelajaran Al-Qur`an	9
b. Konsep Pembelajaran Al-Qur`an	13
c. Tujuan Pembelajaran Al-Qur`an	15
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur`an	22

2. Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur`an	31
a. Pengertian Pengelolaan Pembelajaran	31
b. Fungsi Pengelolaan Pembelajaran	34
c. Metode Pembelajaran Al-Qur`an	54
d. Model Pembelajaran Al-Qur`an	62
3. Standardisasi Pembelajaran dalam Pemenuhan Evaluasi	
Eksternal	64
a. Standar Nasional Pendidikan	65
b. Standardisasi Pembelajaran Al-Qur`an	67
c. Standardisasi Evaluasi Eksternal	82
d. Hasil Belajar Pembelajaran Al-Qur`an	84
B. Penelitian terdahulu yang relevan	85
C. Asumsi,Paradigma dan Kerangka Penelitian	88
D. Hipotesis	90
BAB III METODE PENELITIAN	91
A. Populasi dan sampel	91
B. Sifat Data	92
C. Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran	92
D. Instrumen Data	93
E. Jenis data Penelitian	94
F. Sumber Data	96
G. Teknik Pengumpulan Data	96
H. Teknik Analisis Data	101
I. Waktu dan Tempat Penelitian	103
J. Jadwal Penelitian	103
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	105
A. Deskripsi Objek Penelitian	105
1. Profil Lembaga Riung Huffazh Indonesia	105
2. Visi Misi Tujuan Riung Huffazh Indonesia	106
3. Struktur Organisasi	107
4. Identitas Yayasan, pendidik dan kependidikan	108
5. Data Lembaga Pendidikan yang dimiliki	110
6. Letak Geografis, Kondisi Lembaga dan Sarana Prasarana ..	112
B. Temuan Hasil Penelitian	114
1. Standardisasi Pembelajaran external	114
a) Standardisasi Guru	114
b) Standardisasi Sarana dan Prasarana	115
c) Standardisasi Proses Belajar	115
d) Standardisasi Hasil Belajar	117
2. Pengelolaan Pembelajaran Al-Quran di Riung Huffazh	
Indonesia.....	120
a) Perencanaan Pembelajaran Al-Qur`an	121

b) Pengorganisasian Pembelajaran Al-Qur`an	124
c) Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur`an	127
d) Evaluasi Pembelajaran Al-Qur`an	133
3. Hasil Belajar	134
C. Pembahasan Hasil Penelitian	135
1. Standardisasi Pembelajaran	135
a) Standardisasi Guru	135
b) Standardisasi Sarana dan Prasarana	137
c) Standardisasi Proses Pembelajar	139
d) Standardisasi hasil Belajar	141
2. Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur`an	142
a) Perencanaan Pembelajaran Al-Qur`an	142
b) Pengorganisasian Pembelajaran Al-Qur`an	143
c) Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur`an	145
d) Evaluasi Pembelajaran Al-Qur`an	146
3. Hasil Belajar	148
BAB V PENUTUP	151
A. Kesimpulan	149
B. Implikasi hasil Penelitian	153
C. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masyarakat Indonesia merupakan masyarakat yang religius dan berbudaya, hal tersebut tercermin dalam karakter bangsa Indonesia dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. bagi pemeluk agama Islam, pemahaman dan pengalaman agamanya sangat bergantung dengan kemampuan masyarakat dalam memahami dan mengamalkan Al-Qur`an. Oleh karena itu pembelajaran Al-Qur`an sangatlah penting terutama bagi pemeluk agama Islam di Indonesia. Namun pada kenyataannya masih banyak Indonesia yang belum bisa membaca Al-Qur`an.

Ketua Yayasan Indonesia Mengaji Komjen Pol Syafruddin menyampaikan 65 persen dari jumlah penduduk Indonesia beragama Islam tidak bisa membaca Al-Qur`an. Data ini mengacu pada kajian dan penelitian mendalam oleh organisasi Pemuda Islam dan tokoh-tokoh Pemuda Islam. "Dari semua penduduk Indonesia beragama Islam, yaitu 87,2 persen dari jumlah penduduk Indonesia, ternyata hanya 35 persen yang bisa membaca Al-Qur`an, jadi 65 persen itu tidak bisa membaca Al-Qur`an, apalagi hafiz Al-Qur`an,"¹.

Perkataan Ketua Yayasan Indonesia Mengaji pun di perkuat dengan data BPS dimana penduduk Indonesia mayoritas muslim atau beragama Islam, namun data yang diperoleh oleh Badan Pusat Statistic (BPS)

¹Komjen Pol Syafarudin, "65 persen muslim Indonesia tidak bisa baca Al Qur'an," dalam <https://www.republika.co.id/berita/grg3fn366/65-persen-muslim-indonesia-tidak-bisa-baca-alquran>. diakses pada 28 Februari 2021.

masyarakat muslim Indonesia tahun 2018 tercatat 53% belum bisa membaca Al-Qur'an. Ini sebuah fakta yang mengejutkan karena berbanding terbalik dengan jumlah umat Islam yang mayoritas²

Perkembangan lembaga-lembaga Al-Qur'an saat ini begitu maju dengan pesat seiring dengan kesadaran masyarakat untuk memahami dan mempelajari Al-Qur'an, di Bekasi sendiri sudah ada setidaknya 781 lembaga Al-Qur'an yang terdaftar di Forum Pendidikan Al-Qur'an kota Bekasi³ ditambah dengan kemampuan masyarakat Indonesia yang saat ini masih tergolong memprihatinkan dalam membaca Al-Qur'an, terbukti dari data yang telah di rilis oleh Lembaga Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an menyatakan bahwa 60-70 persen rakyat Indonesia belum bisa membaca Al-Qur'an⁴. Selain dari PTIQ ternyata Pondok Pesantren Tebu Ireng Jombang juga mengumumkan hasil penelitian dan survey mereka bahwa orang Indonesia yang bisa membaca Al-Qur'an baru 23 persen.⁵

Salah satu lembaga yang berdiri untuk menjawab permasalahan diatas ialah Lembaga Riung Huffazh Indonesia, Riung Huffazh Indonesia merupakan salah satu lembaga yang bergerak dalam bidang Al-Qur'an, Riung Huffazh Indonesia memiliki berbagai macam keunggulan diantaranya muhaffizh/ah yang berkompeten dan profesional di bidangnya, guru-guru yang dihadirkan di lembaga tersebut sudah memiliki setidaknya *sanad matan tuhfathul athfal*, *sanad matan jazaryah* dan sertifikat guru metode ummi untuk menjamin kualitas terbaik yang diberikan oleh lembaga kepada para peserta.

Salah satu program yang berkembang ialah Tahsin Akselerasi Riung Huffazh Indonesia, program ini diperuntukan untuk memperbaiki bacaan Al-Qur'an, mempelajari dan memahami tajwid dengan baik dan mempersiapkan calon guru Al-Qur'an metode ummi di masa mendatang. Pada saat ini banyak sekali masyarakat yang baru menyadari kebutuhan akan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai tajwidnya, tetapi masih sedikit masyarakat yang menemukan lembaga yang menyediakan

²Bayu Nurulah, "Miris, Lebih Dari 50 Persen Masyarakat Indonesia Belum Bisa Membaca Al-Qur'an," dalam <https://bekasi.pikiran-rakyat.com>. Diakses 09 maret 2022.

³Wawancara dengan Forum Pendidikan Al-Quran kota Bekasi pada 08 Maret 2022.

⁴Syahrul Ansyari dan Syaefullah, "muslim Indonesia terbanyak di dunia,70 persen belum bisa baca Al-Qur'an," dalam <https://www.viva.co.id/berita/nasional/1083577-muslim-indonesia-terbanyak-di-dunia-70-persen-belum-bisa-baca-alquran>. diakses pada 28 Februari 2022.

⁵Syahrul Ansyari dan Syaefullah, "muslim Indonesia terbanyak di dunia,70 persen belum bisa baca Al-Qur'an," dalam <https://www.viva.co.id/berita/nasional/1083577-muslim-indonesia-terbanyak-di-dunia-70-persen-belum-bisa-baca-alquran>. diakses pada 28 Februari 2022.

program keterampilan membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar dengan metode yang berkualitas dan bermutu. hal itu menjadi salah satu dasar munculnya program akselerasi tahsin di Lembaga Riung Huffazh Indonesia untuk menjawab permasalahan tersebut. Terbukti, sejak di bukanya program Tahsin Akselerasi sampai saat ini sudah 32 angkatan.

Program Tahsin Akselerasi memiliki beberapa Keunggulan diantaranya muhaffizh/ah yang berkompeten dan profesional di bidangnya, guru-guru yang dihadirkan di lembaga tersebut sudah memiliki setidaknya sanad matan Tuhfathul Athfal, sanad matan Jazariah dan sertifikat guru metode ummi. Manajemen Lembaga Riung Huffazh Indonesia juga mengadopsi kelebihan yang di miliki oleh Lembaga Ummi Foundation diantaranya ialah 10 pilar system mutu ummi yaitu goodwill management, sertifikasi guru, tahapan yang baik dan benar, target jelas dan terukur, mastery learning yang konsisten, waktu yang memadai, quality control yang efektif, rasio guru dan siswa yang proporsional, progress report setiap siswa, dan kordinator yang handal juga menggunakan metodologi pembelajaran Metode Ummi seperti metode yang bermutu, guru yang bermutu, dan system berbasis mutu.

Ternyata, dengan keunggulan yang dimiliki Riung Huffazh Indonesia sebagai sebuah lembaga tidak luput dari kekurangan dan permasalahan yang timbul didalamnya. Data observasi peneliti di tahun 2019 mendapatkan bahwa terdapat empat kelompok kegiatan belajar mengajar di lembaga ini yang telah mendaftarkan diri untuk mengikuti program, dimana setiap kelompok belajar berjumlah 10-15 mahasiswa, ternyata didalam perjalanan kegiatan belajar mengajar persentase mahasiswa yang tidak hadir dalam pembelajaran sekitar 50% - 70%, selain itu persentase kelulusan mahasiswa dalam ujian eksternal (Tashih Metode UMMI) yang diadakan Riung Huffazh Indonesia dengan Ummi Foundation juga sekitar 40% - 60% saja⁶.

Ternyata peristiwa tersebut bukan hanya terjadi di Riung Huffazh Indonesia atau UMMI Bekasi Raya, Pada tataran realitas, kondisi guru Al-Qur'an pada beberapa lembaga pendidikan di wilayah Karesidenan Madiun masih belum sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Hal ini diketahui dari hasil observasi yang penulis lakukan pada kegiatan Tashih (tes membaca al-Qur'an) yang dilaksanakan oleh UMMI Foundation, di mana kegiatan tes yang diikuti oleh 118 orang guru al-Qur'an di wilayah karesidenan Madiun, hanya 29 orang guru saja yang dinyatakan lulus, memiliki kompetensi Al-Qur'an berstandar, yaitu baik dan benar bacaan al-Qur'annya berdasarkan ilmu tajwid dan gharib al-Qur'an. Hal ini

⁶Observasi peneliti di Yayasan Riung Huffazh Indonesia pada 10 September 2019

didukung dengan data kegiatan Tashih yang dilaksanakan oleh UMMI Foundation sepanjang tahun 2020, yang menyebutkan bahwa dari 1109 orang guru al-Qur'an yang mengikuti kegiatan tersebut, hanya 237 orang saja yang dinyatakan lulus.⁷

Program tahsin akselerasi Riung Huffazh Indonesia memang berdampak baik bagi para peserta dan lingkungan sekitar, antusias masyarakat untuk mendaftar dalam program tahsin akselerasi begitu besar, sehingga menciptakan tantangan demi tantangan yang harus dilewati oleh lembaga pun begitu banyak, antara harapan dan keinginan peserta setelah mengikuti program tahsin akselerasi tersebut.

Harapan peserta program tersebut yang menginginkan dapat membaca dengan baik dan benar tanpa adanya kesalahan setelah menyelesaikan program tersebut dengan kenyataan yang menggambarkan masih banyak peserta yang belum lulus ujian tashih dan masih terdapat kesalahan ketika membaca Al-Qur'an baik di hadapan penguji atau tidak, menjadikan munculnya kesenjangan antara harapan yang diinginkan peserta setelah menyelesaikan program dengan hasil yang diperoleh peserta.

Selain hal tersebut, niat dan motivasi baik dari dalam diri dan lingkungan para peserta sendiri menjadi masalah yang harus dijawab oleh lembaga, terbukti dengan adanya seleksi alam yang terjadi saat program berjalan dengan mengurangnya sedikit demi sedikit peserta yang mengikuti program tersebut di setiap halaqoh, sejak awal program, satu halaqoh akan mampu 10 sampai dengan 15 peserta, diperjalanan peserta tersebut sedikit demi sedikit akan berkurang sampai akhir program peserta bisa hanya tinggal lima bahkan tiga orang saja, itu pun ketika menghadapi ujian tashih oleh lembaga ummi pusat masih ada hasil ujian peserta yang belum sesuai dengan apa yang diharapkan⁸.

Perencanaan program tahsin akselerasi dengan materi yang padat dan pelaksanaan pembelajaran tahsin akselerasi dengan waktu yang singkat pun menjadi masalah tersendiri yang berdampak terhadap hasil atau evaluasi belajar dari peserta didik yang kurang maksimal ditambah tidak adanya pengawasan diluar pembelajaran terhadap peserta didik membuat pengajar tidak mengetahui sejauh mana praktek peserta didik terhadap pembelajaran yang telah diajarkan.

Peneliti berasumsi telah terjadinya, kurang efektifan dalam hal manajemen perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi

⁷Agus Syaikhoni, "Manajemen Peningkatan Mutu Guru Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Al-Qur'an Al-Ihsan Kepatihan Ponorogo" *Tesis*. Ponorogo: Pascasarjana IAIN Ponorogo, 2021

⁸Observasi peneliti di Yayasan Riung Huffazh Indonesia pada 10 September 2019.

program sehingga menyebabkan munculnya masalah-masalah diatas. Maka dari itu, peneliti menganggap penting untuk melakukan penelitian atas masalah yang terjadi. Atas dasar tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul "Pengelolaan Pembelajaran dalam Pemenuhan Standardisasi Evaluasi Eksternal di Riung Huffazh Indonesia Bekasi, Jawa Barat" Peneliti berharap penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembaca dan penulis sendiri.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah diatas maka kita bisa mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul diantaranya:

1. Masih Banyak mahasantri yang Tahsin Al-Qur`annya belum baik padahal telah mengikuti program
2. Perencanaan waktu belajar terlalu singkat
3. Kurang disiplinnya mahasantri dalam kehadiran belajar
4. Masih banyaknya mahasantri yang belum lulus dalam evaluasi eksternal
5. Belum maksimalnya pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an
6. Pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an belum berjalan secara efektif
7. Langkah-langkah Pembelajaran Al-Qur`an masih belum dilakukan secara sistematis
8. Tidak adanya *placement test* pada mahasantri sehingga capaian pembelajaran terkesan dipaksakan

C. Pembatasan dan Perumusan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang berkenaan dengan hal tersebut diatas, maka untuk memperjelas dan mempertegas permasalahan yang dibahas, peneliti akan memfokuskan pembahasan hanya pada pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an dalam pemenuhan standardisasi evaluasi eksternal di Riung Huffazh Indonesia yang meliputi Pengelolaan, hasil evaluasi dan hasil belajar Al-Qur`an mahasantri di Riung Huffazh Indonesia, Adapun rumusan masalahnya adalah

1. Bagaimana standardisasi evaluasi eksternal pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh Indonesia?
2. Bagaimana Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh Indonesia?
3. Bagaimana hasil belajar pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh Indonesia?

D. Tujuan Penelitian.

Sesuai dengan rumusan masalah diatas yang telah dirumuskan, agar penelitian ini menjadi lebih terarah secara jelas maka perlu di tetapkan tujuan penelitian. yaitu:

1. Untuk mengetahui standardisasi evaluasi eksternal pembelajaran Al-Qur`an pada Riung Huffazh Indonesia
2. Untuk menganalisa dan mengetahui tentang pengelolaan pembelajaran Al- Qur`an pada Riung Huffazh Indonesia
3. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pembelajaran AL-Qur`an yang dicapai di Lembaga riung huffazh Indonesia

E. Manfaat Penelitian

Sebuah penelitian hendaknya dapat memberikan manfaat tertentu kepada orang lain. Maka dengan adanya penelitian ini diharapkan akan mendapatkan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan sumbangsing untuk khazanah keilmuan khususnya dalam menggunakan metode pembelajaran keterampilan membaca Al-Quran bagi para ustadz, guru, Lembaga-lembaga Al-Quran dan masyarakat pada umumnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan, pengalaman, dan wawasan berfikir kritis, sehingga bisa mengamalkan ilmu yang di dapat di bangku Pendidikan maupun di masyarakat.

b. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi ustadz atau guru agar dapat menjalankan tugasnya dengan baik terutama dalam melaksanakan pembelajaran Al-Quran

c. Bagi Lembaga

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan pendorong dalam usaha peningkatan kualitas Pendidikan di Lembaga tersebut.

d. Bagi Universitas

Diharapkan penelitian ini bisa menjadi sumbangsing untuk kemajuan ilmu pengetahuan dan kemajuan universitas dan dapat menjadi referensi dan sumber rujukan untuk peneliti selanjutnya

F. Sistematika Penulisan

Penulisan Penelitian ini disusun dan dibagi menjadi lima bab dengan sistematika sebagai berikut.

BAB I: Bab ini merupakan pendahuluan yang didalamnya menggambarkan dan mendiskripsikan secara keseluruhan tentang isi penulisan skripsi yang diawali dengan latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan dan perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II: Bab ini menjelaskan tentang teori yang melandasi penelitian ini. yaitu pembelajaran Al-Qur`an yang meliputi pengertian, konsep, tujuan dan ruang lingkup pembelajaran Al-Qur`an, pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an yang meliputi pengertian, fungsi, metode pembelajaran dan model pembelajaran. dan standardisasi pembelajaran dalam pemenuhan evaluasi eksternal yang meliputi standar nasional Pendidikan, standardisasi pembelajaran Al-Qur`an, standardisasi evaluasi eksternal, hasil belajar pembelajaran Al-Qur`an.

BAB III: Bab ini menjelaskan tentang metodologi penelitian yang berisikan tentang pemilihan objek penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, data dan sumber data, teknik Input, analisis data dan pengecekan keabsahan data.

BAB IV: Bab ini menjelaskan tentang deskripsi objek penelitian yang meliputi profil, visi, misi, tujuan, struktur organisasi, identitas yayasan, data lembaga pendidikan yang dimiliki, kondisi lembaga dan sarana prasarana, temuan hasil penelitian yang meliputi standardisasi evaluasi external, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh Indonesia, hasil belajar pembelajaran Al-Qur`an,

BAB V: Bab ini menjelaskan tentang kesimpulan dari seluruh rangkaian penelitian dari awal penelitian sampai akhir penelitian.

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Pembelajaran Al-Qur`an

a. Pengertian Pembelajaran Al-Qur`an

Pembelajaran berasal dari kata ajar, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata ajar merupakan kata benda yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang agar diketahui.¹ Kata kerja ajar menjadi mengajar yang berarti memberi pelajaran. Orang yang mengajar disebut pengajar sedangkan proses, cara, perbuatan menjadikan belajar, perbuatan mengajar atau mengajarkan disebut dengan pembelajaran.²

Dalam Islam, Allah pernah memberikan pembelajaran kepada Nabi Adam AS tentang nama-nama benda yang Allah perlihatkan. Allah SWT berfirman:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

¹Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hal. 19

²Hasan Alwi, *et.al.*, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002, hal. 17.

Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, "Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!" (Al-Baqaroh/2:31)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan Allah lah yang mengajarkan nabi adam nama segala macam benda baik dzat, sifat maupun perbuatannya, sebagaimana yang dikatakan ibnu Abbas yaitu nama segala benda dan perbuatan yang besar maupun yang kecil.³ Tafsir dari ayat tersebut memberikan penekanan jika pembelajaran itu sebenarnya sudah mulai ada sejak nabi Adam AS diciptakan di akhirat.

Menurut undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.⁴

pembelajaran menurut tim pengembang MKDP, menjelaskan "pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang guru atau pendidik untuk membelajarkan siswa yang belajar."⁵ Menurut E. Mulyasa, "pembelajaran pada hakekatnya adalah interaksi peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik."⁶

Menurut Trianto, pembelajaran adalah aspek kegiatan yang kompleks dan tidak dapat dijelaskan sepenuhnya. Secara sederhana, pembelajaran dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pada hakikatnya, Trianto mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lain) dengan maksud agar tujuannya dapat tercapai. Dari uraiannya tersebut, maka terlihat jelas bahwa pembelajaran itu adalah interaksi dua arah dari pendidik dan peserta didik, diantara keduanya terjadi

³Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir jilid 1*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, 2005. hal. 107.

⁴Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, hal. 6.

⁵Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, hal. 128.

⁶E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004, hal. 100.

komunikasi yang terarah menuju kepada target yang telah ditetapkan.⁷

Menurut Hamalik pembelajaran adalah Suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium. Material, meliputi buku-buku, papan tulis, dan kapur, fotografi, slide, dan film, audio dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan, terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual, juga komputer. Prosedur, meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik, belajar, ujian dan sebagainya.⁸

Haling berpendapat bahwa pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara sengaja dikelola untuk memungkinkan terjadinya belajar pada diri pembelajar. Pembelajaran adalah suatu proses yang dilaksanakan secara sistemik dimana setiap komponen saling berpengaruh, dalam proses secara implisit terdapat kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.⁹

Pembelajaran menurut Gagne hendaknya mampu menimbulkan peristiwa belajar dan proses kognitif. Peristiwa pembelajaran (*instructional events*) adalah peristiwa dengan urutan sebagai berikut:

- 1) Menimbulkan minat dan memusatkan perhatian agar peserta didik siap menerima pelajaran.
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik tahu apa yang diharapkan dalam belajar itu.
- 3) Mengingat kembali konsep/prinsip yang telah dipelajari sebelumnya yang merupakan prasyarat.
- 4) Menyampaikan materi pembelajaran.
- 5) Memberikan bimbingan atau pedoman untuk belajar.
- 6) Membangkitkan timbulnya unjuk kerja (merespon) peserta didik.

⁷Aprida Pane dan M.Darwis Sitopang. "Belajar dan Pembelajaran". *Journal FITRAH ilmu-ilmu keislaman*, Vol.3 No.2 Tahun 2017, hal. 338.

⁸Erna supiani, *et.al.*, "Implementasi manajemen pembelajaran AL-Quran di SDIT Nurul Islah banda aceh", *Journal magister administrasi pendidikan Universitas syiah kuala*. Vol.4 No.4 Tahun 2016, Hal. 19.

⁹Eva fatmawati, "Manajemen pembelajaran tahfizh Al-Qur'an", *Journal Islamic education management (ISEMA) UIN Bandung*, Vol.4 No.1 Tahun 2019, hal. 28.

- 7) Memberikan umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas (penguatan).
- 8) Mengukur/mengevaluasi hasil belajar.
- 9) Memperkuat retensi dan transfer belajar.¹⁰

Sedangkan Kata Al-Qur`an merupakan *masdar* yang diambil dari kata *قرأنا - يقرء - قراءه - قرأنا* yang berarti bacaan¹¹/menghimpun huruf-huruf serta kata-kata dari satu bagian kebagian yang lain secara teratur.¹² Allah SWT berfirman:

﴿ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ﴾ ﴿ فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ﴾

Sesungguhnya atas tanggungan kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacakannya Maka ikutilah bacaannya itu. (Al-Qiyamah/75:17-18)

Syeikh Ali As-Shabuni mendefinisikan Al-Qur`an dengan lengkap yaitu Al-Qur`an adalah firman Allah yang bersifat mukjizat, diturunkan kepada penutup para nabi dan rasul, dengan perantara al-amin Jibril *alaihis-salam*, dituliskan pada mushaf-mushaf, diriwayatkan kepada kita secara mutawatir, membacanya merupakan bentuk ibadah, dimulai dengan surat Al-Fatihah dan ditutup dengan surat An-Naas.¹³ Pendapat diatas didukung oleh pendapat DR Subhi As-Shalih yang mendefinisikan al-Qur`an sebagai Kalam Allah yang merupakan mukjizat yang diturunkan kepada nabi Muhammad yang ditulis di mushaf dan diriwayatkan dengan mutawatir yang membacanya bernilai ibadah.¹⁴

Sedangkan Manna al-Qattan berpendapat bahwa Al-Qur`an adalah mukjizat Islam yang kekal dan mukjizatnya selalu diperkuat oleh kemajuan ilmu pengetahuan. Al-Qur`an diturunkan Allah SWT kepada Rasulullah SAW, untuk mengeluarkan manusia dari suasana yang gelap menuju yang terang, serta membimbing mereka ke jalan

¹⁰Bambang Warsita, "Teori belajar Robert m gagne dan implikasinya pada pentingnya tempat belajar." *Journal Teknodik*, Vol. XII NO.1 Tahun 2018, hal. 65-66.

¹¹Yunahar Ilyas, *Kuliah Ulumul Qur'an*, Yogyakarta: ITQAN Publishing, 2017, hal. 15.

¹²Muhaimin, *et.al.*, *Strategi Belajar Mengajar penerapannya pada pendidikan agama*, Surabaya: CV Citra Media, 1996, hal. 45.

¹³Muhammad Ali Ash-Shabuni, *At-Thiyan Fi Ulumul Qur'an*, Teheran: Daarul Ihsan, 2003, hal. 8.

¹⁴Aris Musthafa, *Qur'an Hadis*, Sragen: Akik Pusaka, 2008, hal. 3

yang lurus.¹⁵ Maka dari beberapa pendapat diatas bisa disimpulkan bahwa Al-Qur`an merupakan Kalam Allah yang di mukzizatkan kepada Rosullullah yang bernilai ibadah ketika membaca, mempelajari dan merenunginya.

b. Konsep Pembelajaran Al-Qur`an

Konsep pembelajaran Al-Qur`an sebenarnya sudah ada sejak zaman Rosullullah, pertama kali muncul saat malaikat Jibril alaihi salam memerintahkan kepada Rosullullah Shollallahu Alaihi Wasallam untuk membaca (belajar), sebagaimana Allah berfirman dalam Al-Qur`an surat Al Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

“Bacalah dengan menyebut nama Tuhan-mu yang telah menciptakan. Dia yang menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan RabbMu adalah yang Maha Pemurah. Yang telah mengajarkanmu dengan kalam. Dia telah mengajari manusia apa yang tidak ia ketahui”. (Q.S. Al-‘Alaq: 1-5)

Kata *اقْرَأْ* sebagaimana dijelaskan oleh Quraish Shihab diambil dari akar kata *قرأ* yang bermakna menghimpun. Dari menghimpun inilah lahir berbagai makna seperti menyampaikan, menelaah, mendalami, meneliti, mengetahui ciri sesuatu, dan membaca. baik teks tertulis maupun tidak. Perintah Allah untuk membaca itu sendiri merupakan isyarat untuk belajar, karena membaca merupakan salah satu pintu atau cara untuk meraih ilmu pengetahuan¹⁶.

Dalam menafsirkan ayat ini Quraish Shihab menyatakan, mengapa *iqra'* merupakan perintah pertama yang ditujukan kepada Nabi, padahal beliau seorang *ummi* (yang tidak pandai membaca dan menulis), mengapa demikian ? *Iqra'* adalah kata kerja perintah (*fi'il amar*) dari kata kerja masa lalu (*fi'il mādhi*) *qara-a* yang berarti “menghimpun”, sehingga tidak selalu harus diartikan “membaca teks tertulis dengan aksara tertentu”, dari “menghimpun” lahir aneka ragam makna, seperti *menyampaikan, menelaah, mendalami,*

¹⁵Umi Hasunah dan Alik Roichatul Janah, “Implementasi metode ummi dalam pembelajaran al quran pada santri di ponpes salafiyah al mahfuzh seblak jombang”, *Journal Pendidikan islam UNIPDU Jombang*, Vol.1 No. 2, Tahun 2017, hal. 160-172.

¹⁶ Ahmad Munawir. “Isyarat Al-Qur`an dalam Pembelajaran”, dalam *jurnal DIDAKTIKA*. vol.9,No.2, Mei 2020

meneliti, mengetahui ciri sesuatu, dan membaca, baik teks tertulis maupun tidak. *Iqra'* (bacalah)! Tetapi apa yang harus dibaca? "*Ma aqra'?*" tanya Nabi--- dalam suatu riwayat --- setelah beliau kepayahan dirangkul dan diperintah membaca oleh malaikat Jibril as¹⁷.

Jibril mengajarkan Rosullullah SAW cara dalam memelajari Al-Qur'an dengan mendengarkan dari lafadz syekh dan membaca di hadapannya atau memperdengarkan dihadapannya dari bacaan lain orang.¹⁸ Membaca di hadapan seorang syekh atau memperdengarkan di hadapannya pernah dilakukan oleh Rasulullah SAW dimana beliau membaca Al-Qur'an di hadapan Jibril pada bulan ramadhan setiap tahun. Dan metode pembelajaran Al-Qur'an seperti ini dikenal dengan nama Metode Jibril yang bersifat teacher centris, yaitu dimana posisi guru sebagai sumber belajar atau pusat informasi dalam proses pembelajaran.¹⁹

Jadi, dengan aktifitas intelektualitas yaitu belajar, maka sesungguhnya Allah telah mengajarkan banyak hal di dunia ini hal-hal yang awalnya tidak diketahui manusia, menjadi lebih banyak yang diketahui. Perintah membaca (belajar) yang dikaitkan dengan nama ketuhanan bermakna agar pembacaan manusia terhadap fenomena ilmu pengetahuan harus dibaca dalam konteks ketuhanan, yaitu untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt, menambah keimanan dan ketakwaan. Inilah hakikat mempelajari ilmu pengetahuan dalam Islam agar kita semakin beriman, dekat kepada Tuhan, bukan malah sebaliknya menjauhkan dari Tuhan. Hal ini karena pada hakekatnya Allah-lah yang tetap Maha Berkuasa, Maha Pandai karena Allah-lah yang menciptakan kita manusia. Ayat diatas yang memerintahkan kepada kita untuk membaca dalam konteks Ketuhanan (*bismi rabbika*) yang kemudian dilanjutkan dengan penjelasan bahwa Allah-lah yang menciptakan manusia dari segumpal darah dan mengajarkan manusia banyak hal yang sebelumnya tidak diketahui, bermakna bahwa agar manusia tetap menyadari kekurangan dan kelemahan dirinya, karena masih adanya Dzat yang lebih besar dan lebih berkuasa dari diriNya. Tujuannya agar manusia yang belajar ilmu pengetahuan (*iqra'*) tidak lupa akan

¹⁷.Rahmat Hidayat dan H Candra Wijaya, *Ayat ayat al quran tentang manajemen pendidikan islam*, Medan: Lembaga peduli pengembangan pendidikan Indonesia. 2017. hal 95

¹⁸Jalaluddin As Suyuthi, *Al Itqon fi Ulumil Qur'an*, Saudi Arabia: Wazhiroh Syuuni Islamiyyah wal Auqod was Dakwah wal Irsyad, 2008. hal. 279

¹⁹Taufiqurrahman, *Metode Jibril*, Malang: Ikatan Alumni PIQ, 2005. hal.3

TuhanNya, sadar akan keterbatasan dan kekurangan dirinya sehingga dia harus berendah hati dan tidak sombong dengan ilmu yang dimilikinya karna pada hakekatnya ilmu manusia itu sangat sedikit, sedangkan ilmu Allah sangat banyak²⁰.

Abdullah mengemukakan tentang konsep pembelajaran Al-Qur`an bahwa dalam pembelajaran Al-Qur`an ada sedikit perbedaan dengan pembelajaran bidang studi pada umumnya, pola pembelajaran Al-Qur`an biasanya memakai bentuk halaqoh/kelompok kecil/Micro Teaching dalam aktivitas belajarnya, namun saat ini, pembelajaran dalam bentuk halaqoh masih dianggap sesuatu yang masih asing dan sulit, bahkan mungkin ada dari sebagaian pendidik, tidak terbayang dengan konsep halaqoh ini, karena konsep belajar yang mereka terima selama ini pada anak-anak pra sekolah dan sekolah dasar lebih banyak dengan pendekatan bermain atau dengan istilah “Learning by doing”, sehingga yang tergambar dalam pikiran mereka, bahwa anak baru dapat belajar dengan baik dan menyenangkan kecuali sambil bermain, disamping itu bermain yang diiringi perasaan senang dianggap akan mampu mengembangkan kemampuan otak kanan dan otak kirinya.²¹

Pada dasarnya konsep pembelajaran Al-Qur`an sudah ada sejak zaman nabi dari peristiwa turunnya wahyu pertama kali dan berkembang sampai sekarang dengan berbagai macam bentuk, cara, dan metode yang beraneka ragam sesuai dengan perkembangan zaman dan masa tersebut.

c. Tujuan Pembelajaran Al-Qur`an

Al-Quran merupakan kitab suci yang dijamin keasliannya oleh Allah SWT sejak pertama kali turun sampai sekarang, membaca Al-Quran tidaklah sama dengan membaca yang lain seperti koran, buku atau majalah. karena membaca Al-Quran memiliki aturan dan tata caranya sendiri. Karenanya Al-Quran memiliki keutamaan tersendiri bagi para pembacanya.

Secara umum, Al-Quran mempunyai banyak keutamaan yang membuat setiap yang mempelajari Al-Qur`an menginginkan untuk mendapatkan keutamaan tersebut, sehingga banyak orang yang ingin

²⁰. Fawziah. “Urgensi Belajar dalam Al-Quran”. Dalam *Jurnal Andragogi*. Vol. 6 No 2. 2018. Hal.114

²¹Erna supiani, murniati dan nasir ustman, “Implementasi manajemen pembelajaran AL-Quran di SDIT Nurul Islah banda aceh”, *Journal magister administrasi pendidikan Universitas syiah kuala*. Vol.4 No.4 November 2016

mempelajari Al-Qur`an untuk mendapatkan keutamaan tersebut, diantara tujuan mempelajari Al-Quran ialah:

1) Mendapatkan keutamaan membaca Al-Quran²².

Al-Quran merupakan kitab suci yang harus dibaca, bahkan sangat dianjurkan untuk dibaca setiap hari. Karena membaca Al-Quran bernilai ibadah di sisi Allah SWT bagi siapapun yang membacanya. Pahala yang Allah SWT berikan tidak dihitung perayat atau perkata melainkan perhuruf. Sebagaimana firman Allah:

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ ۖ

Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah (Al-Qur`an) dan melaksanakan shalat dan menginfakkan sebagian dari rezeki yang kami anugrahkan kepadanya dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perdagangan yang tidak pernah rugi (Fathir/35:29)

Ibnu Katsir menjelaskan bahwa Allah Ta'ala mengabarkan kepada para hamba-Nya yang beriman, yang senantiasa membaca kitab-Nya, mengimaniNya, dan mengamalkan apa yang terkandung di dalamnya, lalu hamba tersebut menegakkan salat, menginfakkan sebagian rezeki yang telah Allah karuniakan pada hal-hal yang disyari'atkan baik di waktu malam maupun siang, dan baik secara diam-diam maupun terang-terangan, bahwa hamba tersebut sungguh telah mengharapkan perniagaan yang tidak akan pernah rugi, Kemudian Ibnu Katsir menjelaskan maksud dari “*mereka mengharapkan perniagaan yang tidak akan pernah rugi*” adalah mereka mengharapkan pahala di sisi Allah atas segala amal yang telah dilakukan.²³

Rosullullah juga telah mengabarkan tentang keutamaan orang-orang yang gemar membaca Al-Qur`an, Rosullullah SAW bersabda:

²²Abdul Aziz Abdur Rauf .*Pedoman Dauroh Qur`an*, Jakarta: markaz Qur`an, T.th. hal. 3

²³Ahmad farhan juliawansyah, “Tafsir Surat Al Fathir ayat 29 Perniagaan yang tidak pernah rugi” dalam [Tafsir Surah Fatir Ayat 29: 3 Perniagaan yang Tidak Akan Pernah Rugi \(tafsiralquran.id\)](http://TafsirSurahFatirAyat29:3PerniagaanYangTidakAkanPernahRugi(tafsiralquran.id)) diakses pada 13 Agustus 2022.

الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ حَافِظٌ بِهِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ. وَالَّذِي
يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ يَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ شَاقٌّ بِهِ أَجْرَانِ.²⁴

Orang yang membaca Al-Qur'an sedangkan dia mahir melakukannya, kelak mendapat tempat di dalam Syurga bersama-sama dengan rasul-rasul yang mulia lagi baik. Sedangkan orang yang membaca Al-Qur'an, tetapi dia tidak mahir, membacanya tertegun-tegun dan Nampak agak berat lidahnya (belum lancar), dia akan mendapat dua pahala. (HR. Bukhari dan Muslim dari Aisyah RA)

Maka dari ayat dan hadits diatas bisa kita simpulkan bahwa ketika kita membaca, mempelajari dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an kita akan mendapatkan banyak pahala di sisi Allah SWT terus menerus tanpa henti selama kita melakukan kandungan yang ada dalam Al Qur'an tersebut.

2) Mendapatkan keutamaan mentadabburi Al-Quran²⁵.

Al-Qur'an mampu menjadi ruh (penggerak) bagi kemajuan kehidupan manusia manakala selalu dibaca dan ditadabburkan makna yang terkandung dalam setiap ayat-ayatnya. Al-Quran merupakan pedoman hidup manusia, dimana ia bisa menjadi ruh dan penggerak pendidikan untuk membentuk generasi Qurani. Manakala ia dibaca dan dipelajari setiap hari maka Al-Quran akan memunculkan generasi yang mampu memakmurkan bumi dan peradaban dunia dimasa mendatang. Allah SWT Berfirman:

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا^ظ مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا
الْإِيمَانُ وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِ مَن نَّشَاءُ مِنْ عِبَادِنَا^ظ وَإِنَّكَ لَتَهْدِي
إِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ^ل

Dan demikianlah kami wahyukan kepadamu (muhammad) ruh (Al-Qur'an) dengan perintah kami, sebelumnya engkau tidaklah mengetahui apakah kitab (Al-Qur'an) dan apakah iman itu, tetapi

²⁴Abu Abdullah Muhammad bin Ismail Al Bukhari, *Jamius Shahih*, Kairo: Mathba`atus Shalafiyah, 1979. Juz 3 hal. 321 no. hadits 4937

²⁵Abdul Aziz Abdur Rauf .*Pedoman Dauroh Qur'an....* Hal. 3

kami jadikan Al-Qur`an itu cahaya, dengan itu kami memberi petunjuk siapa yang kami kehendaki diantara hamba-hamba kami, dan sungguh engkau benar-benar membimbing manusia kepada jalan yang lurus. (Asy-Syuro/42:52)

Imam Ibnu Katsir menjelaskan ayat diatas tentang pentingnya mentadabburi Al-Qur`an yang disyariatkan karena Al-Qur`an mengandung kebenaran yang lurus, yaitu syariat yang diperintahkan Allah berupa perintah dan larangan juga seluruh urusan dan keputusan dikembalikan kepada Allah.²⁶ ketika kita dapat mentadabburi Al-Qur`an kita bisa mengetahui mana yang benar dan salah sehingga kita tidak tersesat menjalani kehidupan ini.

3) Mendapatkan keutamaan menghafal Al-Qur`an²⁷

Al-Quran selain untuk dibaca dan dipelajari juga harus di hafal karena dengan kita menghafal Al-Quran kita diberikan keutamaan oleh Allah SWT untuk menjadi keluarganya Allah. Allah SWT Berfirman:

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا
الظَّالِمُونَ (العنكبوت: ٤٤)

Sebenarnya Al-Qur`an itu adalah ayat-ayat yang jelas di dalam dada orang-orang yang berilmu, hanya orang-orang yang zalim yang mengingkari ayat-ayat kami. (Al-Ankabut/29:49)

Sayyid Qutb menjelaskan tentang ayat diatas adalah bahwa Al-Qur`an menjadi bukti bagi orang yang diberikan ilmu oleh Allah yang tidak ada kesamaan dan kemisteriusan padanya, serta tidak ada kerancuan dan keraguan di dalamnya. Al-Qur`an merupakan bukti yang jelas dalam hati mereka yang tenang sehingga tidak memerlukan bukti selainnya,²⁸ maka Sayyid Qutb ingin menegaskan bahwa salah satu keutamaan menghafal Al-Qur`an ialah seorang penghafal Al-Qur`an itu merupakan bukti tentang apa yang ada di dalam Al-Qur`an itu sendiri. Sehingga mereka akan hidup dengan ketenangan bersama Al-Qur`an.

²⁶Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir jilid 7*,...hal. 270-271.

²⁷Abdul Aziz Abdur Rauf .*Pedoman Dauroh Qur`an*.... hal. 3

²⁸ Qutb Ibrahim Husain Asy-Syadziliy, *Tafsir Fi Zhilalil Qur`an*, Depok: Gema Insani Press, 2020. hal. 116.

4) Menjadi sebaik-baiknya manusia

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ²⁹

Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur`an dan mengajarkannya. (HR Bukhari dari Ustman bin Affan RA)

Ketika kita ingin menjadi manusia terbaik di muka bumi ini, salah satu jalan yang bisa di tempuh ialah dengan belajar dan mengajarkan Al-Qur`an karena dengan belajar Al-Qur`an maka kita mempelajari buku terbaik di muka bumi ini, tidak ada yang bisa menandingi buku ini, buku ini membahas tentang semua hal dalam semua aspek pada kehidupan manusia. dan ketika kita mengajarkan Al-Qur`an maka kita mengajarkan pelajaran terbaik yang menjadikan salah satu jalan manusia untuk mendapatkan hidayah dari Allah SWT.

5) Mendapatkan syafaat di hari kiamat

اقْرءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ³⁰

Bacalah Al-Qur'an, karena ia akan datang pada hari Kiamat nanti memberi syafa'at bagi yang membaca dan mengamalkannya. (HR Bukhari dari Abu Hurairoh)

Setiap dari kita pasti ingin masuk surga tapi apa setiap dari kita pasti akan masuk surga, tentu tidak , maka salah satu jalan kita menuju surga ialah dengan hidup bersama Al-Qur`an, berteman dengan Al-Qur`an dengan cara rajin membaca dan mengamalkan kandungan isi Al-Qur`an sehingga Al-Qur`an bisa menolong kita di hari kiamat kelak.

6) Mendapatkan Derajat yang tinggi

يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ اقْرَأْ وَارْتَقِ وَرَتِّلْ كَمَا كُنْتَ تُرْتِّلُ فِي الدُّنْيَا فَإِنَّ مَازِلَكَ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرُؤُهَا³¹

²⁹Abu Abdullah Muhammad bin Ismail Al Bukhari, *Jamius Shahih*,.... hal. 346 no. hadi s 5027

³⁰Muslim bin Hijjaj Abu Husain Al Qusyairi An Naisaburi, *Shahih Muslim*, Bairut: Darul Ihya At-Turast Al Arabi, Tth, hal. 552 no. hadis 804

Dikatakan kepada orang yang membaca (menghafalkan) al-Qur`an nanti, 'Bacalah dan naiklah serta tartillah sebagaimana engkau di dunia mentartilnya! Karena kedudukanmu adalah pada akhir ayat yang engkau baca (hafal) (HR Abu Daud dari Abdullah bin Amru)

Diantara keutamaan bagi yang mempelajari Al-Qur`an ialah mendapatkan derajat yang tinggi di dunia dan akhirat, di dunia bisa menjadi manusia terbaik dan di akhirat mendapatkan derajat yang tinggi, sebanyak ayat Al-Qur`an yang engkau sering baca maka setinggi itulah derajat dan kedudukan kita nanti di akhirat.

7) Bisa memberikan mahkota dan jubah kebesaran kepada kedua orang tua

مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ وَتَعَلَّمَهُ وَعَمِلَ بِهِ أَلْبَسَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تَاجًا مِنْ نُورٍ ضَوْءُهُ
مِثْلُ ضَوْءِ الشَّمْسِ، وَيُكْسَى وَالِدَيْهِ حُلَّتَانِ لَا يَقُومُ بِهِمَا الدُّنْيَا
فَيَقُولَانِ: بِمَا كُسِينَا فَيَقَالُ: بِأَخَذِ وَلَدِكَمَا الْقُرْآنَ.³¹

Siapa yang menghafal al-Quran, mengkajinya dan mengamalkannya, maka Allah akan memberikan mahkota bagi kedua orang tuanya dari cahaya yang terangnya seperti matahari. Dan kedua orang tuanya akan diberi dua pakaian yang tidak bisa dinilai dengan dunia. Kemudian kedua orang tuanya bertanya, "Mengapa saya sampai diberi pakaian semacam ini?" Lalu disampaikan kepadanya, "Disebabkan anakmu telah mengamalkan al-Quran." (HR. Hakim dari Buraidah dan dihasankan al-Abani).

Setiap orang tua pasti bangga ketika melihat anaknya bisa menjadi penghafal Al-Qur`an di dunia, apalagi dengan keutamaan seorang anak yang bisa memberikan mahkota dan jubah kebesaran yang Allah berikan kepada anak-anak kita untuk disematkan kepada setiap orang tua yang memiliki anak penghafal Al -Qur`an, maka itu merupakan kenikmatan yang luar biasa di dunia dan di akhirat yang Allah berikan kepada setiap orang tua yang mengajarkan dan mendidik anaknya dengan Al-Qur`an.

³¹Sulaiman bin Daud abu Daud Al Farisi, *Musnad Abu Daud*, Bairut: Darul Marifah, Tth. hal. ٢٩٧ juz 1 no hadis 1456

³²Muhammad bin Abdullah Abu Abdullah Al Hakim An Naisaburi, *Al Mustadrak ala Shohihain*, Bairut: Darul Kutubil Ilmiah, Tth. hal. 756 juz 1 no Hadis 2086.

8) Mendapatkan sakinah dan rahmat dari Allah

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ
مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَا رَسُولَهُ
فِيمَا بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتَهُمُ
الْمَلَائِكَةُ وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ.³³

Dari Abu Hurairah RA berkata bahwa Rasulullah SAW bersabda, *“Tidaklah suatu kaum berkumpul di salah satu rumah dari rumah-rumah Allah, mereka membaca kitab Allah dan saling mengajarkannya di antara mereka, melainkan diturunkan ke atas mereka sakinah, rahmat menyirami mereka, para malaikat mengerumuni mereka, dan Allah SWT menyebut-nyebut mereka di kalangan (malaikat) yang ada di sisinya.”* (HR Muslim).

Kita bisa merasakan ketenangan di dunia dengan membaca Al-Qur`an, karena membaca Al-Qur`an merupakan salah satu dzikir yang dianjurkan dalam Islam. Al-Qur`an akan menjadi penenang bagi setiap orang yang membacanya.

Secara spesifik tujuan pembelajaran Al-Qur`an menurut Abdurrahman An-Nakhlawi ialah pendidikan akal dan pengembangan fitrah agar manusia sanggup merenungkan kejadian di alam ini sehingga dapat melahirkan keimanan kepada Allah, menumbuhkan potensi dan bakat pada peserta didik, mengoptimalkan bakat dan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang berakhlak mulia dan berjiwa rabbani, menyeimbangkan potensi dan bakat yang dimiliki siswa. Selain itu Muhammad Munir Mursi juga mengemukakan pendapatnya, menurut beliau pembelajaran Al-Qur`an bertujuan untuk menjadikan manusia yang seutuhnya baik secara rohani, dan jasmani,

³³Muslim bin Hijaj Abu Husain Al Qusyairi An Naisaburi, *Shahih Muslim*, ..., hal. 2073 no. hadis 2699

menumbuhkan kesadaran untuk mengabdikan kepada Allah seumur hidupnya, mencapai kebahagiaan dunia akhirat.³⁴

Abdurrahman An-Nakhlawi menambahkan bahwa tujuan jangka pendek dari pendidikan (pembelajaran) Al-Qur'an adalah mampu membaca dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, memahami dengan baik dan menerapkannya. Di sini terkandung segi ubudiyah dan ketaatan kepada Allah, mengambil petunjuk dari kalam-Nya, taqwa kepada-Nya dan tunduk kepada-Nya³⁵

Sedangkan tujuan pembelajaran Al-Qur'an menurut Mardiyo antara lain agar Siswa-siswa dapat membaca kitab Allah dengan mantap, baik dari segi ketepatan harakat, saktah (tempat-tempat berhenti), membunyikan huruf-huruf dengan makhrajnya dan persepsi maknanya, Siswa-siswa mengerti makna Al-Qur'an dan terkesan dalam jiwanya, Siswa-siswa mampu menimbulkan rasa haru, khusuk dan tenang jiwanya serta takut kepada Allah, dan Membiasakan siswa-siswa kemampuan membaca pada mushaf dan memperkenalkan istilah-istilah yang tertulis baik untuk waqaf, mad dan idghom.³⁶

Berdasarkan peraturan pemerintah nomer 55 tahun 2007 pasal 24 ayat 1 menyatakan bahwa tujuan pendidikan (pembelajaran) Al-Qur'an adalah meningkatkan kemampuan peserta didik dalam hal membaca, menulis, memahami, dan mengamalkan kandungan Al-Qur'an.³⁷

d. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an

Dari tujuan diatas maka kita bisa mengetahui ruang lingkup pembelajaran Al-Qur'an untuk merealisasikan tujuan pembelajaran Al-Qur'an tersebut, diantara ruang lingkup pembelajaran Al-Qur'an ialah:

1) Tajwid

Pembelajaran Al-Qur'an paling dasar ialah mempelajari tajwid, dengan mempelajari tajwid kita bisa mengetahui cara membaca Al-Qur'an maka biasanya dalam pembelajaran Al-Qur'an

³⁴Juwariyah, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*, Yogyakarta: Teras, 2010, hal. 45-49.

³⁵Abdurrahman an-Nakhlawi, *Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, Bandung: Diponegoro, 1989, hal. 184.

³⁶Chabib Thoha, *et.al.*, *Metodologi Pengajaran Agama*, Semarang: Pustaka Pelajar, 2004, hal. 34-35.

³⁷Presiden Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Pasal 24 Ayat 1 Tentang Pendidikan Agama Dan Keagamaan*

mempelajari tajwid merupakan salah satu pokok bahasan inti yang dibahas.

Secara etimologi tajwid berarti membaguskan atau memperindah, sedangkan secara terminologi berarti membaca Al-Qur`an al-Karim dengan memberikan setiap huruf akan haknya dari segi makhraj, sifat dan harakatnya.³⁸

Ahmad Annuri dalam bukunya melengkapi pengertian tajwid diatas, ia mengungkapkan ilmu tajwid adalah ilmu yang berguna untuk mengetahui bagaimana cara memenuhi/ memberikan hak huruf dan mustahaqnya, baik yang berkaitan dengan sifat, mad dan sebagainya, seperti tarqiq dantafkhim dan selain keduanya.³⁹

Dalam penyusunan kaidah tajwid ini, para ulama tidak menyusun menurut pemikiran masing-masing atau secara individu, tetapi terlebih dahulu mereka melakukan penelitian pada setiap lidah para Qurra yang benar-benar fasih dalam membaca Al-Qur`an sebagaimana mereka belajar Al-Qur`anil Karim langsung secara talaqqi dari Rasul SAW, kaidah ilmu tajwid telah memberikan faedah serta manfaat dalam menjaga kemurnian kitab Allah SWT, hingga Al-Qur`an sampai umat manusia dalam keadaan selamat dari pembelokkan dan perubahan baik isi maupun cara bacaannya sebagaimana diturunkan.⁴⁰

Tajwid juga dapat diartikan pengetahuan tentang kaidah serta cara-cara membaca Al-Qur`an dengan sebaik-baiknya. Tajwid adalah ilmu yang mempelajari tata cara membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah SAW⁴¹, dalam prakteknya tajwid lebih identik dengan kaidah-kaidah dalam cara membaca Al-Qur`an.

Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah wajib, sebagaimana firman Allah SWT:

أُورِدَ عَلَيْهِ وَرَتِلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

³⁸Nasrulloh, *Lentera Qur`ani*, Malang: UIN Maliki Press, 2012, hal. 9

³⁹Achamad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Alquran & Ilmu Tajwid*, Jakarta Timur: Pustaka Al kausar, Oktober 2018, hal. 17

⁴⁰Abu Najibullah Saiful Bahri Al-Ghorumy, *Pedoman Ilmu Tajwid*, Kudus: Buya Barokah Kudus, t.th, hal. 10

⁴¹Departemen Agama Republik Indonesia, *Pelajaran Membaca Tajwid Untuk Siswa - Siswi Sekolah Dasar*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, t.th, hal. 1

Atau lebih dari seperdua itu, Dan bacalah Al-Qur`an itu dengan perlahan/tartil. (QS.Al-Muzammil/73:4)

Sayyid Qutb menjelaskan kata *tartil* sebagai cara membaca secara perlahan-lahan,⁴² sedangkan Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan maksud kata *tartil* ialah bacalah Al Qur`an dengan perlahan, sebab hal itu akan membantu dalam memahami dan merenungi.⁴³ Maka ketika kita ingin membaca Al-Qur`an dengan tartil kita harus mempraktekan ilmu tajwid yang sudah kita pelajari dalam membaca Al-Qur`an.

Al Imam Ibnu Jazari dalam kitabnya *al muqoddimah fiima yajibu alaihil quran an ya`lamah* menjelaskan Mempelajari ilmu tajwid wajib, barang siapa yang tidak mau memperbaiki bacaan Al-Qur`an maka ia berdosa, karena Allah menurunkan Al-Qur`an dengan menggunakan tajwid dan demikianlah dengan tajwid Al-Qur`an sampai kepada kita.⁴⁴ Ayat diatas menjelaskan bahwa membaca Al- Qur`an dengan tajwid merupakan kewajiban bagi setiap muslim bahkan bisa berdosa ketika kita membaca Al-Qur`an tidak menggunakan tajwid.

Pokok pembahasan ilmu tajwid biasanya terdiri dari *mabadi` fi ilmu tajwid, makhoroj dan sifat huruf, hukum nun sukun wa tanwin, hukum mim sukun, ghunnah, idgham, hukum lafazh Allah, qolqolah, hukum ra`, Hukum lam ta`rif, mad dan ghoribul Qur`an.*⁴⁵

2) Tahsin Tilawah

Tahsin Tilawah merupakan fase ke dua dalam mempelajari Al-Qur`an dimana para pembelajar Al-Qur`an akan mempraktekan teori-teori hukum membaca Al-Qur`an secara baik dan benar di fase kedua ini.

Kata tahsin dalam bahasa arab merupakan *isim masdar* yang berasal dari kata *حسن - يحسن - تحسین* yang memiliki arti meningkatkan, membuat lebih baik, menjadikan lebih baik, mempercantik,

⁴²Sayyid Qutb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur`an jilid 11*,... hal.76.

⁴³Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8*,... hal. 320.

⁴⁴Muhammad bin Muhammad Al-Jazary, *Manzhumah Muqoddimah fiima yajibu alaihil qur`an an ya`lamah*, Arab Saudi: Darul Nur Al-Maktabat, 2006, hal. 3.

⁴⁵Masruri, *et.al., Belajar Mudah Membaca Al-Qur`an Tajwid Dasar*, Surabaya: UMMI Media Center, 2015. hal. ii

menghiasi.⁴⁶ Sedangkan kata tahsin sendiri memiliki arti peningkatan atau perbaikan.⁴⁷ Penjelasan diatas didukung oleh Muntahar yang mengungkapkan pengertian tahsin senada dengan tajwid yaitu perbaikan dan penyempurnaan.⁴⁸

Pada dasarnya tajwid dan tahsin merupakan dua hal yang beriringan dan bersesinambungan satu sama lainnya, karena tahsin adalah cara membaca Al-Qur`an (mempraktekan) dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid.

Sedangkan tilawah ialah cara membaca Al-Qur`an yang baik disertai nada atau lagu dalam membaca Al-Qur`an seperti nada rasm, nada hijaz, nada bayati dan lain sebagainya. Hal ini senada dengan apa yang Allah perintahkan dalam firmanNya:

الَّذِينَ آتَيْنَهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ
بِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخٰسِرُونَ

Orang-orang yang telah Kami beri Kitab, mereka membacanya sebagaimana mestinya, mereka itulah yang beriman kepadanya. Dan barangsiapa ingkar kepadanya, mereka itulah orang-orang yang rugi.(Al-Baqoroh/2:121)

Dalam Tafsir Fi Zhilalil Qur`an, Qutb Ibrahim Husain Syadzili menjelaskan kata *yatlunahu haqqo tilawatih* dengan mereka membaca dengan bacaan yang sebenarnya.⁴⁹ maka dari penjelasan diatas kata *tilawah* diartikan sebagai bacaan baik secara bahasa maupun secara tafsir yang ditulis oleh Qutb.

Kata *tilawah* pada ayat diatas mempunyai kedudukan sebagai *masdar* dan berasal dari kata dasar bahasa arab yaitu *تلا - يتلوا - تلاوة* yang artinya mengikuti, membaca, menceritakan.⁵⁰ Dalam kamus

⁴⁶Kamus Al-Ma`ani, "Terjemahan dan Arti حسن di Kamus Istilah Semua Indonesia Arab" dalam <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%AD%D8%B3%D9%86/> . diakses pada 29 Maret 2022.

⁴⁷Kamus Al-Ma`ani, "terjemahan dan arti kata تحسين di kamus istilah semua Indonesia dan arab" dalam <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%AA%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86/> . diakses pada 29 Maret 2022.

⁴⁸Ali Muntahar, *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Ikrar Mandiri abadi, 2005, hal. 270

⁴⁹ Qutb Ibrahim Husain Syadzili, *Tafsir Fi Zhilalil Qur`an jilid 1*, ... hal. 132.

⁵⁰Kamus Al-Ma`ani, "terjemahan dan arti kata تلا di kamus istilah semua Indonesia dan arab" dalam <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%AA%D9%84%D8%A7%D9%88%D8%A9/> . diakses pada 29 March 2022.

Al-Munawwir, kata تلاوة artinya bacaan,⁵¹ begitupun dalam Kamus Kontemporer Arab-Indonesia تلاوة artinya membaca.⁵² Sedangkan dalam kamus besar bahasa Indonesia kata tilawah diartikan pembacaan dengan baik dan indah.⁵³

Dalam pembelajaran tahsin ada beberapa tingkatan ketika ingin membaca Al-Qur`an, Menurut Annuri tingkatan dalam membaca al-Qur`an ada empat yaitu:

- a) At-Tahqiq adalah bacaan seperti tartil tetapi lebih tenang dan perlahan-lahan.
- b) At-Tadwir adalah bacaan yang sedang tidak perlu cepat atau tidak terlalu lambat, pertengahan antara al-Hadr dan at-Tartil.
- c) Al-Hadr adalah bacaan cepat dengan tetap menjaga hukum tajwidnya.
- d) At-Tartil adalah bacaan yang perlahan-lahan dan jelas, mengeluarkan setiap huruf dan makhraj-nya dan menerapkan sifat-sifatnya serta mentadabburi maknanya.⁵⁴

Tilawah Al-Qur`an di Indonesia sering diartikan sebagai seni dalam membaca dan mengiramakan Al-Qur`an.⁵⁵ Padahal seni dalam membaca dan mengiramakan Al-Qur`an mempunyai istilah khusus tersendiri yaitu naghom. Naghom dalam Qur`an berfungsi untuk memperindah tilawah dalam membaca Al-Qur`an, ilmu naghom sendiri bisa diartikan suatu cara atau metode yang didalamnya dipelajari cara melagukan dan memperindah tilawah Al-Qur`an.⁵⁶

Di Indonesia sendiri setidaknya ada tujuh tilawah (naghom) Al-Quran yang terkenal, yaitu:

- a) Bayyati.

Bayyati mempunyai ciri khusus, yakni lembut meliuk-liuk, memiliki gerak lambat (adagio) dengan pergeseran nada yang tajam waktu turun naik dan yang sering kali terjadi secara

⁵¹Munawwir Ahmad Warson, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997, hal. 138.

⁵²Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998, hal. 141.

⁵³Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008, hal. 935

⁵⁴Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur`an & Pembahasan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010, hal. 29-30

⁵⁵Moh. Hikam Rofiqi, *ANTIQ (Aturan Tilawah Al-Qur`an)*, Kediri: Ponpes Lirboyo, 2011, hal. 1

⁵⁶Ahmad Munir dan Sudarsono, *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur`an*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994, hal. 9.

beruntun. Lagu bayyati biasanya dipergunakan orang sebagai lagu pembuka dan sebagai lagu penutup. Lagu bayyati mempunyai tingkatan lagu tersendiri, yang meliputi bayyati ashli qoror, bayyati asli nawa, bayyati husaini nawa, bayyati asli jawab, bayyati asli jawabul jawab, bayyati syuri jawabul jawab.

b) Hijaz

Hijaz adalah lagu yang tumbuh dan berkembang di Hijaz. Lagunya bersifat allegro (iramanya ringan, cepat dan lincah, disamping banyak variasi turun dan naik secara tajam). Adapun cabang dari lagu hijaz adalah hijaz ashli, hijaz kard, hijaz kurd, dan hijaz kard-kurd.

c) Shaba

Shaba memiliki sifat allegro, yakni gerak irama yang ringan dan sifat agak mendatar. Lagu Shoba memiliki 4 tingkatan nada yakni shoba asli (shoba awal maqom), shoba mahur, shoba bastanjar, dan shoba ma'al ajam.

d) Rast

Rast adalah salah satu lagu yang memiliki aneka macam variasi, langkahnya leluasa sekali, derap iramanya hidup dan semangat. Lagu Rost memiliki 4 tingkatan nada yaitu Awal maqom Rost, Kufilah Zinjiron, Syabir Alarrost, dan rast Alan Nawa.

e) Jiharkah

Jiharkah merupakan maqom lagu yang paling sedikit memiliki cabang dan variasi lagu yakni jiharkah awal maqom dan maqom jawab. Dilihat dari segi dinamika allegro dan dapat pula dalam dinamika grave.

f) Sika

Sika mempunyai iramanya bersifat grave, yakni memiliki gerak-gerak lambat serta hidmat. Ia memiliki cabang yang cukup banyak, yaitu: sika asli (awal maqom), sika raml, sika turkey, sika iraky.

g) Nahawand

Nahawand mempunyai sifat allegro, gaya iramanya lembut dan syahdu, membuktikan bahwa nahawand sangat menawan, menarik, dan mengasyikkan. Lagu nahawand mempunyai beberapa tingkatan, yaitu nawa, jawab dan quflah mahur.⁵⁷

⁵⁷ Muhsin Salim, *Ilmu Nagham Al-Qur'an*, Jakarta: PT. Kebayoran Widya Ripta, 2004, hal. 10.

3) Tahfizh

Pembelajaran Al-Qur`an pada umumnya dimulai dari mempelajari tajwid atau teori tentang hukum-hukum dalam membaca Al-Qur`an setelah sudah mengerti dan memahami tentang hukum-hukum yang ada dalam Al-Qur`an maka para pembelajar Al-Qur`an akan belajar tahsin tilawah atau mempraktekan dan menerapkan hukum-hukum tajwid dalam membaca Al-Qur`an sedangkan tahfizh masuk ke dalam fase ketiga setelah mengetahui hukum-hukum bacaan dalam Al-Qur`an dan sudah bisa mempraktekan hukum tajwid dengan baik maka pada umumnya pembelajar Al-Qur`an akan naik ke fase selanjutnya yaitu menghafalkan Al-Qur`an.

Menghafal Al-Qur`an adalah salah satu cara untuk mendapatkan keutamaan Al-Qur`an. Kata Tahfizh sendiri merupakan isim masdar yang diambil dari kata *حفظ يحفظ تحفيظ* yang memiliki arti menghafal.⁵⁸ Sedangkan dalam bahasa Indonesia kata menghafal diambil dari kata hafal yang memiliki arti berusaha meresapkan ke dalam fikiran agar selalu ingat atau bisa diartikan juga telah masuk dalam ingatan.⁵⁹

Orang yang menghafal Al-Qur`an disebut penghafal Al-Qur`an, di Indonesia sendiri orang yang menghafal Al-Qur`an sudah digelari sebagai Al-Hafizh sedangkan di Arab Saudi orang yang menghafal Al-Qur`an disebut dengan Al-Qurro. Salah satu cara Allah menjaga Al-Qur`an ialah melalui dada-dada (hafalan) para penghafal Al-Qur`an, sebagaimana firman Allah SWT:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Sesungguhnya kamilah yang menurunkan Al-Qur`an dan kami pulalah yang memeliharanya. (AlHijr/15:9)

Kata *Hafizhun* Dalam Kitab Tafsir al-Bahr disebutkan bahwa makna dari al-Hifz ada tiga: pertama, Allah menjaganya dari syetan. Kedua, Allah menjaganya dengan cara mengekalkan syariat Islam sampai hari kiamat, hal ini sebagai mana disinggung oleh Imam Hasan al-Bashri dan Ketiga, Allah menjaganya di dalam hati orang-orang yang menginginkan kebaikan dari al-Quran sehingga jika ada satu huruf saja yang berubah dari al-Quran, maka seorang anak kecil akan mengatakan

⁵⁸Yunus Mahmud, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: HidakaryaAgung, 1990, hal. 105.

⁵⁹Departemen Bahasa dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud,t.th, Aplikasi.

“Engkau telah berdusta dan yang benar adalah demikian.” Selanjutnya dalam kitab tersebut juga disebutkan bahwa kata “Lahu” itu kembali kepada az-Zikr atau al-Quran dan hal ini adalah perkataan Qatadah, Mujahid yang selain keduanya. Dan dalam kitab Tafsir al-Mawardi disebutkan bahwa ada tiga perkataan tentang maksud dari penjagaan ini pertama, Kami menjaga al-Quran sampai terjadi hari kiamat, ini adalah perkataan dari Ibnu Jarir. Kedua, Kami menjaga al-Quran dari syetan yang ingin menambah kebatilan atau menghilangkan kebenaran, sebagaimana tafsiran dari Qatadah dan yang Ketiga, menjaganya pada hati orang yang menginginkan kebaikan dan menghilangkannya dari orang yang ingin kejelekan. Dalam tafsir al-Ajibah disebutkan juga bahwa makna al-Hifz bahwa Allah akan menjaga al-Quran dan salah satu caranya adalah melalui para Qurra’, dan hati para Qurra’ adalah tempat simpanan dari kitabullah.⁶⁰

Penjelasan diatas menjabarkan bahwa salah satu cara Allah dalam menjaga Al-Qur`an ialah dengan cara menyimpan Al-Qur`an di hati para penghafal Al-Qur`an, para ulama bersepakat bahwa hukum menghafal Al-Qur`an ialah fardu kifayah, apabila diantara suatu kaum sudah ada yang menghafal Al-Qur`an maka bebaslah bagi yang lainnya untuk tidak menghafalkan Al-Qur`an.

4) Tadabbur

Kata tadabbur mempunyai kedudukan sebagai *masdar* dalam bahasa arab dari asal kata تدبر - يتدبر - تدبر yang memiliki arti merenungkan.⁶¹ Pengertian yang sama juga dituliskan dalam *kitab at taisir fi ulumul Qur`an* dijelaskan bahwa kata tadabur merupakan masdar yang berasal dari kata تدبر , dasar kata tersebut adalah دبر yang memiliki arti yang menunjukkan berakhirnya sesuatu dan mengikutinya.⁶² Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kata tadabur memiliki arti merenung.⁶³ Allah SWT berfirman:

⁶⁰Jumal Ahmad, “Tafsir Surat Al-Hijr ayat 9: Penjagaan Allah terhadap Al-Qur`an” dalam <https://ahmadbinhanbal.com/tafsir-surat-al-hijr-ayat-9/> . Diakses pada 29 Maret 2022

⁶¹Kamus Al-Ma`ani, “Terjemahan dan Arti تدبر di Kamus Istilah Semua Indonesia Arab”, dalam <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%AA%D8%AF%D8%A8%D8%B1/> . diakses pada 29 March 2022.

⁶²Markaz Dirosat wal Ma`lumat Al-Qur`aniyah, *Al-muyassir fii ulumul Qur`an*, Saudi Arabia: Mahad Syatibhi, 2020, hal. 127.

⁶³Kemendikbud, “Kamus Besar Bahasa Indonesia” dalam <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Tadabur>. diakses pada 29 March 2022.

أَفَلَمْ يَدَّبَّرُوا الْقَوْلَ أَمْ جَاءَهُمْ مَا لَمْ يَأْتِ آبَاءَهُمُ الْأَوَّلِينَ

Maka apakah mereka tidak memperhatikan perkataan (Kami), atau apakah telah datang kepada mereka apa yang tidak pernah datang kepada nenek moyang mereka dahulu? (Al-Mukminun/23:68)

Al-Lahim mengartikan kata tadabur secara umum, yakni “merupakan perenungan integral yang bisa sampai pada makna-makna tersirat dari dilalat al-kalim (Kalamullah dll.) dan pesan-pesannya yang paling jauh dan dalam”. Syaikh Al-Qardhawi dalam kitabnya *Kaifa Nata`ammalu ma`a al-Quran* (cara berinteraksi dengan al-Quran) menyatakan bahwa “Makna tadabur adalah memperakibat segala sesuatu”. Sementara itu, As-Suaidi mengartikan tadabur, yaitu memahami arti dari lafadh-lafazhnya, merenungkan apa yang ditunjukkan oleh ayat-ayatnya secara eksplisit, apa yang masuk dalam kandungannya, dan apa makna-makna tersebut tidak akan utuh kecuali dengannya, yang tidak disebutkan (secara eksplisit) oleh lafadh berupa isyarat dan suatu peringatan. Syarifuddin mengatakan bahwa "tadabur merupakan wacana dan salah satu model metodologi pemikiran Islam yang sangat signifikan dan efektif untuk pengembangan diri seseorang".⁶⁴

sedangkan dalam buku *at taisir fi ulumil Qur`an* tadabur Al-Quran memiliki arti merenungkan/memikirkan kata-kata, makna, pelajaran dan maksud (Tafsir) yang menghasilkan ilmu yang bermanfaat dan perbuatan yang bijak (hasil pemikiran itu membuahkan amal sholih baik bagi dirinya dan yang ada di sekelilingnya, yang diyakini dengan hati, dikatakan dengan lisan, dan dikerjakan dengan anggota badan).⁶⁵ Al-Lahim mendefinisikan tadabur Al-Qur`an adalah mentafakkuri dan merenungi ayat-ayat Al-Qur`an agar bisa memahaminya dan mengungkap di balik makna-makna serta menguak hikmah-hikmah hakiki dan maksud yang dikehendakinya. Sedangkan menurut Mubarak memaknai tadabur Al-Qur`an yaitu membaca Al-Qur`an yang tidak hanya memperhatikan *makharijul huruf* dan *marifatul wuquf*, tetapi juga tidak kalah pentingnya keterlibatan *qalbu* yang merupakan sasaran utama ke mana Al-Qur`an diarahkan. Sa`di menambahkan dalam mensifati tadabur Al-Qur`an bahwa “tadabur Al-Qur`an itu

⁶⁴Abas Asyafah , *Konsep Tadabbur Al-Qur`an*, Bandung: CV. Maulana Media Grafika, 2014, hal. 7.

⁶⁵Markaz Dirosat wal Ma`lumat Al-Qur`aniyah, *Al-muyassir fii ulumil Qur`an*, ... hal. 128.

merupakan jalan mudah yang akan menyampaikan manusia kepada keyakinan”.⁶⁶

Bisa disimpulkan bahwa tadabur merupakan fase pembelajaran Al-Qur`an yang terakhir dan sudah sampai pada puncak keilmuan Al-Qur`an dimana dalam fase ini para pembelajar Al-Qur`an sudah belajar dan membahas tentang setiap hikmah yang bisa dijadikan pelajaran dan bisa dipraktekan dalam kehidupan sehari hari.

2. Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur`an

a. Pengertian Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur`an

Dalam Islam istilah pengelolaan sering diungkapkan dengan *dabbara-yudabbiru* yang artinya mengatur, mengurus dan memimpin. Diantara Ayat Al-Qur`an yang menjelaskan tentang pengelolaan ialah:

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ
أَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ

Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam satu hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu. (As-Sajdah/32:5)

Ibnu Katsir dalam bukunya menjelaskan kata *yudabbiru* ditafsirkan sebagai mengatur, dimana Allah lah yang mengatur segala urusan baik di langit maupun di bumi,⁶⁷ sedangkan Imam Jalaluddin dalam bukunya menjelaskan kata *yudabbiru* diartikan sebagai mengurus dunia.⁶⁸ Dari dua pendapat diatas maka bisa disimpulkan bahwa ayat tersebut menjelaskan tentang bagaimana Allah mengajarkan kita untuk mengelola urusan kita di dunia dan di akhirat.

Kata Pengelolaan itu berakar dari kata “kelola” dan istilah lainnya yaitu “manajemen”, kata “manajemen” berasal dari bahasa latin “*manus*” yang berarti “tangan” dan “*agere*” yang berarti “melakukan”. Dari dua kata tersebut dengan arti masing-masing yang terkandung di dalamnya merupakan arti secara *etimologi*. Selanjutnya kata “*manus*” dan “*agere*” digabung menjadi satu

⁶⁶Abas Asyafah , *Konsep Tadabbur Al-Qur`an*,... hal. 9.

⁶⁷Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir jilid 6*, Bogor: Pustaka imam Syafi`i, 2005. hal. 423.

⁶⁸Jalaluddin bin Muhammad bin Ahmad al Mahalli, *Tafsir Jalalain*, Kairo: Darul Hadits, 2001. hal. 545

kesatuan kata kerja “*managere*” yang mengandung arti “Menangani”. Pengertian ini dalam ilmu ketatabahasaan disebut sebagai pengertian secara *terminologi*. “*Managere*” diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris dalam bentuk kata kerja menjadi “*to manage*” dengan kata benda “*management*”. Julukan bagi orang yang melakukan kegiatan *management* disebut *manager* atau manajer (dalam bahasa Indonesia). sedangkan dalam bahasa Prancis disebut “*ménagement*” yang berarti seni melaksanakan dan mengatur. Kata “*management*” dalam bahasa Indonesia diterjemahkan menjadi manajemen, yang mengandung arti “pengelolaan”⁶⁹

Menurut U. Saefullah, “Manajemen berasal dari kata *to manage* yang berarti mengatur, mengurus, dan mengelola”⁷⁰. Menurut Hikmat dalam bukunya, “Manajemen dalam bahasa Inggris artinya *to manage*, yaitu mengatur dan mengelola.” Dan dimaksudkan bermakna memimpin dan kepemimpinan, yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengelola lembaga atau organisasi.⁷¹

Menurut Endin dalam bukunya, “Istilah manajemen, berasal dari bahasa Perancis kuno, *management*, yang artinya seni melaksanakan dan mengatur.”⁷² Menurut Mas’ud, sebagaimana yang dikutip oleh Endin berpendapat bahwa: “Manajemen ialah ketatalaksanaan proses untuk menggunakan sumber daya secara efektif dalam mencapai sasaran tertentu.”⁷³

Menurut Terry, sebagaimana yang dikutip oleh Syafaruddin dan Irwan Nasution, berpendapat bahwa: “Manajemen ialah proses memperoleh tindakan melalui usaha orang lain.”⁷⁴ Menurut Hasibuan, sebagaimana yang dikutip oleh Imron Fauzi, mengatakan bahwa: “Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu tujuan tertentu.”⁷⁵

Menurut Leonard D. White, manajemen adalah segenap proses, biasanya terdapat pada semua kelompok baik usaha negara, pemerintah atau swasta, sipil atau militer secara besar-besaran atau

⁶⁹ Abd Rohman, *Dasar-dasar Manajemen*, Malang: Inteligencia Media, 2017, hal.7.

⁷⁰ U. Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2012, hal. 1

⁷¹ Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2009, hal. 11.

⁷² Endin Nasrudin, *Psikologi Manajemen*, Bandung: Pustaka Setia, 2010, hal. 21.

⁷³ Endin Nasrudin, *Psikologi Manajemen*,... hal. 21

⁷⁴ Syafaruddin, Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching. 2015, hal. 70

⁷⁵ Imron Fauzi, *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, hal. 36

secara kecil-kecilan. Sedangkan menurut The Liang Gie, manajemen adalah segenap proses penyelenggaraan dalam setiap usaha kerjasama sekelompok manusia untuk mencapai tujuan tertentu⁷⁶

Menurut Sondang Palan Siagian, manajemen adalah keseluruhan proses kerjasama antara dua orang atau lebih yang didasarkan atas rasionalitas tertentu untuk mencapai tujuan yang ditentukan sebelumnya. Dan Menurut Pariata Westra, manajemen adalah segenap rangkaian perbuatan penyelenggaraan dalam setiap usaha kerjasama sekelompok manusia untuk mencapai tujuan tertentu.⁷⁷

Manajemen adalah suatu proses pengaturan atau ketatalaksanaan untuk mencapai suatu tujuan dengan melibatkan orang lain. George R. Terry dan Laslie W. Rue. Mendefinisikan manajemen yaitu suatu proses atau kerangka kerja yang melibatkan bimbingan suatu kelompok orang-orang ke arah tujuan organisasional atau maksud-maksud yang nyata⁷⁸

Manajemen juga memiliki arti penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran atau pimpinan yang bertanggung jawab atas jalannya perusahaan dan organisasi. Sedangkan pengelolaan memiliki arti proses, cara, perbuatan mengelola atau proses yang memberikan pengawasan pada semua hal yang terlibat dalam pelaksanaan dan pencapaian tujuan.⁷⁹ Maka dapat disimpulkan pengelolaan itu adalah pengadministrasian, pengaturan atau penataan suatu kegiatan atau proses yang memberikan pengawasan pada semua hal yang terlibat dalam pelaksanaan kebijaksanaan dan pencapaian tujuan.⁸⁰

Pengelolaan merupakan kegiatan *engineering* yaitu kegiatan *to produce, to implement and to appraise the effectiveness of the curriculum*. Pengelolaan juga diartikan sebagai upaya menata sumber daya agar organisasi terwujud secara produktif.⁸¹

⁷⁶Mardelina dan sarina, *Pengantar Manajemen*, Yogyakarta: Deepublish, 2017, hal. 10.

⁷⁷Mardelina dan sarina. *Pengantar Manajemen*, ...hal. 10

⁷⁸Lukman hakim dan mukhtar, *Dasar-dasar Manajemen Pendidikan*, Jambi: Timur Laut Aksara, 2018, hal.20-21.

⁷⁹Badan Bahasa Kemendikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi V*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, T.th. Aplikasi

⁸⁰ .Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rineka Cipta, 1996, hal. 196.

⁸¹Lisa Septia Dewi Br Ginting, *Pengelolaan Pendidikan*, Medan: Guepedia,2020, hal. 40.

Pendapat diatas didukung oleh pendapat alam yang mengemukakan bahwa pengelolaan adalah proses perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan dan pengendalian kegiatan anggota organisasi dan proses penggunaan sumber daya organisasi lainnya untuk mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan.⁸²

Banyak pendapat para ahli yang mendefinisikan tentang pengelolaan, diantaranya ialah menurut Seokanto, pengelolaan adalah suatu proses yang dimulai dari proses perencanaan, pengaturan, pengawasan, penggerak sampai dengan proses terwujudnya tujuan.⁸³ G.R Terry mengatakan bahwa pengelolaan merupakan proses khas yang terdiri atas tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, pergerakan dan pengendalian yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran yang telah ditentukan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya.⁸⁴

Selian G R Terry dan Seokanto, Hamalik juga mendefinisikan pengelolaan sebagai suatu proses untuk menggerakkan, mengorganisasikan, mengarahkan usaha manusia untuk mencapai tujuan.⁸⁵ James A.F. Toner menyatakan bahwa pengelolaan adalah proses perencanaan, pengorganisasian, memimpin, dan mengawasi upaya anggota suatu organisasi dengan menggunakan sumber daya lainnya dalam mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan.⁸⁶

b. Fungsi Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur`an

John D. Millet menjelaskan, fungsi pengelolaan adalah suatu proses pengarahan dan pemberian fasilitas kerja kepada orang yang diorganisasikan dalam kelompok formal untuk mencapai tujuan tertentu⁸⁷, fungsi-fungsi manajemen/pengelolaan meliputi *forecasting* (peramalan), *planning* (perencanaan), *organizing* (pengorganisirian), *commanding* (pengarahan), *coordinating* (pengkoordinasian), dan *controlling* (pengawasan)⁸⁸. Jonh F. Mee berpendapat fungsi-fungsi manajemen terdiri dari *planning*

⁸²Fory A Naway, *Strategi pengelolaan pembelajaran*, Gorontalo: Ideas Publishing, 2016, hal. 9.

⁸³Suryosubroto B, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 87

⁸⁴George R Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, h. 15

⁸⁵Suryosubroto B, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah....* hal. 86

⁸⁶Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal.12

⁸⁷Burhanuddin, *Manajemen Pendidikan*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2003, hal. 98-100.

⁸⁸Sukwiaty, *et.al.*, *Ekonomi*, Yogyakarta: Yudhistira, 2016, hal. 17

(perencanaan), *organizing* (pengorganisasian), *motivating* (pemberian motivasi), dan *controlling* (pengawasan).⁸⁹

Menurut George R Terry juga mengemukakan fungsi pengelolaan antara lain *Planning* (perencanaan), *Organizing* (pengorganisasian), *Actuating* (menggerakkan), dan *Controlling* (pengawasan).⁹⁰ George R. Terry menambahkan bahwa pengelolaan yang baik meliputi⁹¹:

1) Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan adalah pemilihan fakta-fakta dan usaha menghubungkan fakta satu dengan lainnya, kemudian membuat perkiraan dan peramalan tentang keadaan dan perumusan tindakan untuk masa yang akan datang yang sekiranya diperlukan untuk mencapai hasil yang dikehendaki.

2) Pengorganisasian (*Organizing*)

Penhorganisasian diartikan sebagai kegiatan mengaplikasikan seluruh kegiatan yang harus dilaksanakan antara kelompok kerja dan menetapkan wewenang tertentu serta tanggung jawab sehingga terwujud kesatuan usaha dalam pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.

3) Pelaksanaan (*Actuating*)

Pelaksanaan adalah menempatkan semua anggota daripada kelompok agar bisa bekerja secara sadar untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan sesuai dengan perencanaan dan pola organisasi.

4) Pengawasan/Evaluasi (*Controlling*)

Pengawasan/Evaluasi diartikan sebagai proses penentuan yang dicapai, pengukuran dan koreksi terhadap aktivitas pelaksanaan dan bilamana perlu mengambil tindakan korektif terhadap aktivitas pelaksanaan dapat berjalan menurut rencana.

Pengelolaan pembelajaran Al-Qur'an itu meliputi empat aspek sebagaimana fungsi dari pengelolaan itu sendiri, yaitu:

1) Perencanaan Pembelajaran Al-Qur'an

Perencanaan pembelajaran merupakan perencanaan yang sistematis dalam suatu pembelajaran yang akan dimanifestasikan oleh peserta didik. Dalam hal pengertian perencanaan pembelajaran, Abdul Majid menjelaskan bahwa "Perencanaan pembelajaran adalah proses penyusunan materi yang akan

⁸⁹ Abd Rohman, *Dasar-Dasar Manajemen*,... hal. 20

⁹⁰ Inu Kencana Syafie, *ilmu administrasi public*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hal. 50

⁹¹ M. Anton Athoillah, *Dasar-Dasar Manajemen*, Bandung: Pustaka Setia, 2010, hal.

dipelajari dan akan dilaksanakan pada masa tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.⁹²

Perbedaan definisi tentang perencanaan pembelajaran juga diungkapkan oleh Cunningham mengemukakan bahwa perencanaan ialah menyeleksi dan menghubungkan pengetahuan, fakta, imajinasi dan asumsi untuk masa yang akan datang dengan tujuan mengvisualisasi dan memformulasi hasil yang diinginkan, urutan kegiatan yang diperlukan, dan perilaku dalam batas-batas yang dapat diterima yang akan digunakan dalam penyelesaian. Selain itu perbedaan pendapat juga diungkapkan oleh Steller dan Robbins, Menurut Steller bahwa perencanaan adalah hubungan antara apa yang ada sekarang (what is) dengan bagaimana seharusnya (what should be) yang bertalian dengan kebutuhan, penentuan tujuan, prioritas, program dan alokasi sumber. Sedangkan menurut Robbins perencanaan adalah suatu cara untuk mengantisipasi dan menyeimbangkan perubahan.⁹³

Islam memberikan arahan kepada setiap orang yang beriman untuk mendesain sebuah rencana apa yang akan dilakukan dikemudian hari. Hal ini telah ditegaskan dalam Al-Qur'an Surat al Hasyr/59: 18 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا
اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat) dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Wahbah al Zuhaili dalam bukunya Tafsir Al Wasith menjelaskan kata *wal tanzhur ma qoddamat lighod* diartikan hendaklah masing-masing jiwa memperhatikan apa yang telah disiapkannya untuk hari kiamat. Sedangkan kata *taqwa* diulang

⁹²Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016, hal. 17.

⁹³Muhammad afandi dan Badaruddin, *Perencanaan Pembelajaran di sekolah dasar dengan memasukan pendidikan budaya dan karakter bangsa*, Bandung: Alfabeta, 2011, hal. 1-2

dua kali untuk memberikan penegasan kepada kita.⁹⁴ Sedangkan DR Salih Muhammad Alu Syaikh mentafsirkan kata *wal tanzhur ma qoddamat lighod* diartikan Hendaknya setiap jiwa merenungkan apa yang telah dilakukannya berupa amal perbuatan untuk menghadapi Hari Kiamat.⁹⁵ Pendapat diatas menjelaskan betapa pentingnya suatu perencanaan bagi orang-orang yang bertaqwa karena setiap perbuatan kita akan dipertanggung jawabkan diakhirat kelak, maka kita harus memperhatikan atau merenungkan (merencanakan) apa yang akan kita lakukan dikemudian hari.

Perencanaan merupakan suatu proses berpikir. Disini Nabi menyatakan bahwa berpikir itu adalah ibadah. Jadi, sebelum kita melakukan sesuatu wajiblah dipikirkan terlebih dahulu. Ini berarti bahwa semua pekerjaan harus diawali dengan perencanaan.⁹⁶

Perencanaan dalam proses belajar mengajar memegang peranan yang sangat penting, sebab menentukan langkah pelaksanaan dan evaluasi. Selain itu juga dipandang penting dan diperlukan bagi pembelajaran karena:

- a) Dengan adanya perencanaan diharapkan tumbuhnya suatu pengarahan kegiatan, adanya pedoman bagi pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang ditujukan kepada pencapaian tujuan pembelajaran.
- b) Dengan perencanaan, maka dapat dilakukan suatu perkiraan (forecasting) terhadap hal-hal dalam masa pelaksanaan yang akan dilalui. Perkiraan dilakukan mengenai potensi-potensi dan prospek-prospek perkembangan, tetapi juga mengenai hambatan-hambatan dan resiko-resiko yang mungkin dihadapi.
- c) Dengan perencanaan dilakukan penyusunan skala prioritas. Memilih urutan-urutan dari segi pentingnya suatu tujuan, sasaran maupun jenis kegiatan usahanya.⁹⁷

Kemampuan membuat persiapan mengajar merupakan langkah awal yang harus dimiliki oleh guru, dan sebagai muara dari segala pengetahuan teori, keterampilan dasar dan pemahaman yang

⁹⁴Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir Al Wasith*, Jakarta: Gema Insani, 2002. hal. 625

⁹⁵Hikmat Basyir, *et, al., Tafsir Muyassar*, Jakarta: Darul Haq, 2016. hal. 777

⁹⁶B. Suryo Subroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004, hal. 22

⁹⁷M Jufri Dolong, "sudut pandang perencanaan dalam pengembangan pembelajaran", dalam *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, Vol.5 No.1 Tahun 2016, hal. 70.

mendalam tentang obyek belajar dan situasi pembelajaran.⁹⁸ perencanaan program pengajaran harus sesuai dengan konsep pendidikan dan pengajaran yang dianut dalam kurikulum. Penyusunan perencanaan program pengajaran sebagai sebuah proses, disiplin, ilmu pengetahuan, realitas, sistem dan teknologi pembelajaran bertujuan agar pelaksanaan pengajaran berjalan lebih lancar dan hasilnya lebih baik. Kurikulum khususnya GBPP menjadi acuan utama dalam penyusunan perencanaan pengajaran, namun kondisi sekolah dan lingkungan sekitar serta kondisi siswa dan guru merupakan hal-hal penting yang harus diperhatikan.⁹⁹

Perencanaan pengajaran secara umum mempunyai dua fungsi pokok yaitu:

- a) Dengan adanya perencanaan pengajaran, maka pelaksanaan pengajaran akan menjadi baik dan efektif. Maksudnya adalah, karena perencanaan atau persiapan pengajaran tersebut, maka seorang tenaga pendidik akan dapat memberikan pengetahuan dengan baik. Karena itu ia dapat menghadapi situasi di kelas secara tegas dan mantap serta fleksibel. Tenaga pendidik telah merintis jalan tertentu yang harus ditempuh, tetapi memperhitungkan juga alternatif dan kemungkinan lain yang dapat terjadi dalam pelaksanaan proses pengajaran tersebut. Biasanya pelajaran tidak selamanya dapat berjalan seperti yang diharapkan, karena itu, seorang tenaga pendidik harus mampu dapat membuat rencana yang tegas, tetapi pikiran yang luas.
- b) Dengan membuat perencanaan yang baik, maka seorang tenaga pendidik akan tumbuh dan berkembang menjadi tenaga pendidik profesional. Maksudnya adalah, karena dalam pembuatan perencanaan yang baik, maka seorang tenaga pendidik baik adalah pertumbuhan dan perkembangan dari hasil pengalaman atau belajar kontinyu, walaupun faktor bakat sangat menentukan.¹⁰⁰

Menurut Oemar Hamalik, perencanaan pembelajaran memiliki beberapa fungsi perencanaan pembelajaran, diantara fungsi tersebut ialah:

⁹⁸Hamid Darmani, *Kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2009, hal. 115.

⁹⁹Hamid Darmani, *Kemampuan Dasar Mengajar*, ... hal. 136-137.

¹⁰⁰Abdul Latief, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Islam*, Bandung: PT Pustaka Bani Quraisy, 2006, hal. 6.

- a) Memberi tenaga pendidik pemahaman yang lebih jelas tentang tujuan pendidikan sekolah dan hubungannya dengan pengajaran yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan itu.
- b) Membantu tenaga pendidik memperjelas pemikiran tentang sumbangan pengajarannya terhadap pencapaian tujuan pendidikan.
- c) Menambah keyakinan tenaga pendidik atas nilai-nilai pengajaran yang diberikan dan prosedur yang dipergunakan.
- d) Membantu tenaga pendidik dalam rangka mengenal kebutuhan-kebutuhan peserta didik, minat-minat peserta didik, dan mendorong motivasi belajar.
- e) Mengurangi kegiatan yang bersifat trial and error dalam mengajar dengan adanya organisasi kurikuler yang lebih baik, metode yang tepat dan menghemat waktu.
- f) Peserta didik akan menghormati tenaga pendidik yang dengan sungguh-sungguh mempersiapkan diri untuk mengajar sesuai dengan harapan-harapan mereka.
- g) Memberikan kesempatan bagi tenaga pendidik untuk memajukan pribadinya dan perkembangan profesionalnya.
- h) Membantu tenaga pendidik memiliki perasaan percaya pada diri sendiri dan jaminan atas dirinya sendiri, dan
- i) Membantu tenaga pendidik memelihara kegairahan mengajar dan senantiasa memberikan bahan-bahan yang up to date kepada peserta didik.¹⁰¹

selain dari fungsi, ternyata perencanaan pembelajaran memiliki tujuan perencanaan pembelajaran, diantara tujuan perencanaan pembelajaran ialah:

- a) Agar proses pembelajaran berjalan dengan baik efektif dan efisien.
- b) Agar guru atau pendidik dapat menjadi tenaga pendidikan yang professional khususnya dalam mengelola pembelajaran yang dilakukannya.
- c) Agar di dalam proses pembelajaran memperoleh hasil yang baik sehingga dibutuhkan cara yang baik untuk memperoleh hasil yang baik.¹⁰²

Menurut Sanjaya manfaat perencanaan pengajaran antara lain:

¹⁰¹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Kasara, 2016, hal. 135-136

¹⁰²Muhammad Qasim dan Maskiah, "Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran, dalam *Jurnal Diskursus Islam* Vol. 04 No. 3 Tahun 2016, hal. 490

- a) Perencanaan dapat menghindarkan kegagalan pembelajaran ataupun keberhasilan yang bersifat untung-untungan. Proses pembelajaran terjadi karena ada tujuan yang hendak dicapai. Akan tetapi banyak seorang guru gagal dalam pembelajaran, seperti banyak siswa yang tidak mencapai tujuan yang diharapkan. Melalui perencanaan yang maksimal, seorang guru dapat menentukan strategi apa yang digunakan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b) Sebagai alat untuk memecahkan masalah Pembelajaran sebagai proses kerja sama antara guru dan siswa pasti akan menghadapi beberapa masalah pembelajaran. Hal tersebut akan berdampak pada kegagalan pembelajaran. Melalui perencanaan yang baik, setidaknya dapat mengantisipasi atau meminimalisir permasalahan permasalahan yang nantinya akan muncul, sehingga pembelajaran berjalan normal dan keberhasilan pembelajaran tercapai.
- c) Perencanaan dapat membuat pembelajaran berlangsung secara sistematis. Suatu proses pembelajaran berlangsung secara terarah dan terorganisir, maka guru harus dapat menggunakan waktu secara efektif dalam mencapai tujuan dan keberhasilan pembelajaran. Hal tersebut dapat berlangsung melalui perencanaan pembelajaran yang baik.¹⁰³

Perencanaan dilakukan untuk menentukan cara terbaik untuk mencapainya. Agar dalam pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik untuk itu guru perlu menyusun komponen perangkat perencanaan pembelajaran, antara lain:

- a) Menentukan Alokasi Waktu

Rencana alokasi waktu berfungsi untuk mengetahui berapa jam waktu efektif yang tersedia untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran dalam satu tahun ajaran.¹⁰⁴

- b) Menyusun Program Tahunan

Program tahunan merupakan rencana program umum pada setiap mata pelajaran untuk masing-masing setiap kelas, yang dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, yakni dengan menetapkan alokasi dalam waktu satu tahun ajaran untuk mencapai tujuan (standar kompetensi dan kompetensi dasar) yang telah ditetapkan.

¹⁰³Candra Abdillah, *et.al.*, *Perencanaan Pengajaran*. Tangerang Selatan: Unpam Press. 2019. hal. 2.

¹⁰⁴Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, hal. 49

c) Menyusun Program Semesteran (Promes)

Program semester (Promes) merupakan penjabaran dari program tahunan. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Muhaimin terdapat empat langkah-langkah dalam penyusunan perencanaan pembelajaran, yaitu:

- (1) Merumuskan tujuan khusus, dalam merumuskan tujuan pembelajaran harus mencakup tiga aspek penting yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- (2) Pengalaman belajar, dalam pengalaman belajar murid didorong untuk aktif melakukan kegiatan tertentu. Murid didorong untuk menemukan sendiri fakta-faktanya.
- (3) Kegiatan belajar mengajar, dalam kegiatan belajar mengajar guru menentukan metode apa yang akan digunakan. Penggunaan metode harus variatif agar dapat menarik perhatian dan minat murid dalam belajar, serta harus relevan dengan materi yang akan disampaikan.
- (4) Orang-orang yang terlibat, orang-orang yang terlibat dalam pembelajaran yang berperan sebagai sumber belajar meliputi instruktur atau guru, dan juga tenaga profesional. Maka guru harus dapat mengelola kelas dengan baik. dalam kegiatan pengelolaan tersebut, guru dapat menggunakan media atau sarana yang dapat menarik perhatian murid dalam belajar.¹⁰⁵

Majid juga menjelaskan hal yang senada dengan Muhaimin dalam bidang format rencana pembelajaran yang meliputi topik bahasan, tujuan pembelajaran (kompetensi dan indikator kompetensi), materi pelajaran, kegiatan pembelajaran, alat/media yang dibutuhkan, dan evaluasi hasil belajar.¹⁰⁶

Bafadal menyimpulkan bahwa kegiatan manajemen pembelajaran dalam hal perencanaan meliputi: pertama, analisis materi pembelajaran (AMP). Kedua, penyusunan kalender pendidikan. Ketiga, penyusunan program tahunan (prota) dengan memperhatikan kalender pendidikan dan hasil analisis materi pelajaran. Keempat, penyusunan program semester (promes) berdasarkan program tahunan yang disusun. Kelima, penyusunan program satuan pembelajaran/skenarion pembelajaran. Keenam,

¹⁰⁵Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*, Bandung: Nuansa, 2003, hal. 133

¹⁰⁶Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003, hal. 103

penyusunan rencana pembelajaran (RPP). Ketujuh, penyusunan rencana bimbingan dan penyuluhan.¹⁰⁷

2) Pengorganisasian Pembelajaran Al-Qur`an

Selain dari mempersiapkan rencana pembelajaran tidak kalah penting untuk merencanakan organisasi atau pembagian tugas, perencanaan kegiatan yang waktunya lebih pendek dan sebentar agar dalam pelaksanaannya menjadi lebih efektif juga efisien. Dalam Islam, Allah menyukai orang-orang yang hidupnya teratur, terarah dan optimal, sebagaimana yang disebutkan dalam surat as-shaff/61:4.

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَهُم بُنْيَانٌ مَّرْصُوصٌ

Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berperang di jalan-Nya dalam barisan yang teratur, mereka seakan-akan seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh.

M. Qurash Shihab menjelaskan, kata *Shaffan*/barisan adalah sekelompok dari sekian banyak anggotanya yang sejenis dan kompak serta berada dalam satu wadah yang kokoh lagi teratur. Sedangkan kata *marshush*/teratur berarti berdempet dan tersusun dengan rapi. Yang dimaksud oleh ayat di atas adalah kekompakan anggota barisan, kedisiplinan mereka yang tinggi, serta kekuatan mental mereka menghadapi ancaman dan tantangan. Makna yang demikian karena dalam pertempuran pasukan tidak harus menyerang atau bertahan dalam bentuk barisan.¹⁰⁸ Maka ayat ini mengandung suatu perintah untuk menyatukan barisan, menyatukan visi misi, perencanaan, pembagian tugas, pelaksanaan dan evaluasi dengan rapi secara sistematis dan tidak berantakan.

Organisasi adalah sistem kerjasama sekelompok orang untuk mencapai tujuan bersama. Dalam sistem kerjasama ini diadakan pembagian untuk menetapkan bidang-bidang atau fungsi-fungsi yang termasuk ruang lingkup kegiatan yang akan diselenggarakan. Sistem ini harus senantiasa mempunyai karakteristik antara lain:

- a) Ada komunikasi antara orang yang bekerja sama
- b) Individu dalam organisasi tersebut mempunyai kemampuan untuk bekerja sama

¹⁰⁷Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah, Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hal. 59

¹⁰⁸M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, t.tp. Lentera Hati, 2017 hal. 12

c) Kerja sama itu ditunjukkan untuk mencapai tujuan.¹⁰⁹

Praktek pengorganisasian dalam pembelajaran meliputi beberapa aspek diantaranya:

- a) Menyediakan fasilitas, perlengkapan dan personel yang diperlukan untuk penyusunan kerangka yang efisien dalam melaksanakan rencana-rencana melalui suatu proses penetapan pelaksanaan pembelajaran yang diperlukan untuk menyelesaikannya.
- b) Mengelompokkan komponen pembelajaran dalam struktur sekolah secara teratur.
- c) Membentuk struktur wewenang dan mekanisme koordinasi pembelajaran.
- d) Merumuskan atau menetapkan metode prosedur pembelajaran.
- e) Memilih, mengadakan latihan dan pendidikan dalam upaya pertumbuhan jabatan guru dilengkapi dengan sumber-sumber lain yang diperlukan.¹¹⁰

3) Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur`an

Dalam KBBi pelaksana adalah orang yang mengerjakan atau melakukan rencana yang telah disusun. Sedangkan pelaksanaan adalah perihal (perbuatan, usaha), melaksanakan rancangan, dalam Al Qur`an Allah Memberikan pedoman terhadap proses pembimbingan, pengarahan dan peringatan dalam pelaksanaan yang tercantum dalam surat Al Kahfi/18:2

قَيِّمًا لِّيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّن لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ
الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا

Sebagai bimbingan yang lurus, untuk memperingatkan siksaan yang sangat pedih dari sisi Allah dan memberi berita gembira kepada orang-orang yang beriman, yang mengerjakan amal saleh, bahwa mereka akan mendapat pembalasan yang baik

Menurut Quraish Shihab, kata *qayyim*/lurus sengaja disebut lagi untuk menjadi penguat terhadap kata tidak bengkok (yang tercantum pada ayat sebelumnya).¹¹¹ Dalam Tafsir Jalalain, imam

¹⁰⁹Nanang Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008. hal. 36

¹¹⁰Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010, hal. 143

¹¹¹M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, t.p. Lentera Hati, 2017. hal. 232-233

Jalaluddin berpendapat kata “*sebagai petunjuk yang lurus*” kata ini bisa berkududukan sebagai *haal* (keterangan keadaan) dan bisa untuk penegasan, “*untuk memperingatkan*”, maksudnya agar kitab itu dapat memberikan peringatan kepada orang-orang kafir akan adanya “siksaan” adzab “yang sangat pedih dari sisiNya”, yakni dari sisi Allah SWT “dan memberikan kabar gembira kepada orang-orang beriman yang mengerjakan amal shalih, bahwa mereka akan mendapat ganjaran yang baik.”¹¹² Ayat tersebut menjelaskan bahwa dalam pelaksanaan itu harus sesuai dengan perencanaan yang sudah dibuat tidak boleh bengkok atau melenceng (keluar) dari kegiatan perencanaan yang telah disusun.

Pelaksanaan pembelajaran ialah mengerjakan rancangan dari apa yang telah dibuat dan direncanakan dalam suatu program. Pelaksanaan disini ialah seorang pendidik membuat rancangan atau program lalu melaksanakan sesuai dengan apa yang di rencanakan dan dari pelaksanaan tersebut mendapatkan hasil dari sebuah program yang telah dilaksanakan oleh seorang peserta didik.¹¹³

Menurut Nana Sudjana yang dikutip oleh Suryosubroto, pelaksanaan pembelajaran memiliki beberapa tahapan diantaranya:

- a) Tahap pra-instruksional yaitu tahap yang ditempuh pada saat memulai sesuatu proses belajar mengajar.
- b) Tahap instruksional yakni tahap pemberian bahan pelajaran yang dapat diidentifikasi.
- c) Tahap evaluasi dan tindak lanjut, tahap ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan tahap instruksional.¹¹⁴

Majid mengungkapkan tahapan-tahapan pembelajaran, meliputi:

- a) Kegiatan awal, kegiatan pendahuluan dimaksudkan untuk memberikan motivasi kepada murid, memusatkan perhatian, dengan materi yang akan dipelajari. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan cara apersepsi, menciptakan kesiapan belajar, menciptakan suasana belajar yang demokratis.

¹¹²Al Imam Jalaluddin Muhammad bin Ahmad, *Tafsir Jalalain*, Surabaya: PT. eLBA Fitrah Mandiri Sejahtera, 2015. hal. 354.

¹¹³Eva Fatmawati, “Manajemen Pembelajaran Tahfizh AL-Qur`an” dalam *Jurnal Islamic education manajemen* Vol 4 No 1 Tahun 2019, hal. 29.

¹¹⁴Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung, dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997, hal. 30-31

- b) Kegiatan inti, kegiatan ini adalah kegiatan untuk menanamkan, mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan berkaitan dengan bahan kajian yang bersangkutan. Kegiatan ini mencakup:
- (1) Penyampaian tujuan pembelajaran
 - (2) Penyampaian materi/bahan ajar dengan menggunakan pendekatan dan metode, sarana dan alat/media yang sesuai
 - (3) Melakukan pengecekan terhadap pemahaman murid. Selain itu dalam kegiatan inti juga dapat dilakukan kegiatan pembelajaran kelompok.
- c) Penutup, kegiatan ini adalah kegiatan yang memberikan penegasan atau kesimpulan dan penilaian terhadap penguasaan paham kajian yang diberikan pada kegiatan inti. Kesimpulan dibuat guru dan bersama-sama dengan murid. Kegiatan yang harus dilaksanakan dalam kegiatan akhir dan tindak lanjut adalah pelaksanaan penilaian akhir, dan memberikan tugas serta latihan dan memberikan motivasi atau bimbingan belajar.¹¹⁵
- 4) Evaluasi Pembelajaran Al-Qur`an

Secara etimologi kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris yaitu *evaluation* dari akar kata *value* yang berarti nilai atau harga. Nilai dalam bahasa Arab disebut *al-qiamah* atau *al-taqdir* yang bermakna penilaian (evaluasi). Sedangkan secara harfiah, evaluasi pendidikan dalam bahasa Arab sering disebut dengan *al-taqdir attarbiyah* yang diartikan sebagai penilaian dalam bidang pendidikan atau penilaian mengenai hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan.¹¹⁶

Secara terminology banyak para ahli yang mendefinisikan tentang evaluasi, diantara para ahli yang mendefinisikan evaluasi ialah Edwind dalam Ramayulis mengatakan bahwa evaluasi mengandung pengertian suatu tindakan atau proses dalam menentukan nilai sesuatu.¹¹⁷ Selain itu, M.Chabib Thoha juga mendefinisikan evaluasi yakni merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan objek dengan menggunakan instrumen

¹¹⁵Haidar dan Salim, *Strategi Pembelajaran: Suatu pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa secara Transformatif*, Medan: Perdana Publishing, 2012, hal. 104-105

¹¹⁶Anas Sudiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2005, hal.1.

¹¹⁷Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002, hal.331.

dan hasilnya dibandingkan dengan tolok ukur untuk memperoleh kesimpulan.¹¹⁸

Istilah evaluasi (*evaluation*) menunjuk pada suatu proses untuk menentukan nilai dari suatu kegiatan tertentu,¹¹⁹ dalam islam Allah telah memberikan intruksi untuk melakukan penilaian terhadap apa yang dilakukan manusia sebagaimana yang tertulis dalam Al-Qur`an surat At-Taubah/9: 105

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى
عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

Dan katakanlah, "Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan."

Syaikh Abdurrahman bin Nashir as-Sa`di menjelaskan tentang ayat diatas bahwasanya Allah dan semua makhluknya yang ada di langit dan dibumi pasti melihat dan memperhatikan (menilai) pekerjaan apa yang dikerjakan baik itu baik ataupun buruk, yang terlihat maupun yang tidak terlihat.¹²⁰ Maka dari ayat diatas menjelaskan bahwa perbuatan apapun yang kita kerjakan pasti dinilai dan dimintai pertanggung jawabannya sama Allah di akhirat nanti.

Evaluasi berarti penentuan sampai seberapa jauh sesuatu berharga, bermutu, atau bernilai. Evaluasi terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswa dan terhadap proses belajarmengajar mengandung penilaian terhadap hasil belajar atau proses belajar itu, sampai beberapa jauh keduanya dapat dinilai baik. Sebenarnya yang dinilai hanyalah proses belajar mengajar, tetapi penilaian atau evaluasi itu diadakan melalui peninjauan terhadap hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan

¹¹⁸M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1990, hal. 17.

¹¹⁹H.M. Sulthon dan Moh. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, Yogyakarta: Press Indo, 2006,hal 272.

¹²⁰Syaikh Abdurrahman bin Nashir as-Sa`di. *Tafsir Al-Qur`an*, Jakarta: Darul Haq, 2016. hal. 333

melalui peninjauan terhadap perangkat komponen yang sama-sama membentuk proses belajar mengajar.¹²¹

Dari pengertian diatas bisa disimpulkan bahwa evaluasi adalah suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan. Sesuai dengan pengertian tersebut maka setiap kegiatan evaluasi atau penilaian merupakan suatu proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data, berdasarkan data tersebut kemudian dicoba membuat suatu keputusan.¹²²

Evaluasi pembelajaran sering disamaartikan dengan ujian, meskipun sangat berkaitan, akan tetapi tidak mencakup keseluruhan makna evaluasi pembelajaran yang sebenarnya. Ujian atau tes hanyalah salah satu jalan yang dapat ditempuh untuk menjalankan proses evaluasi. Rina Febriana mendefinisikan Evaluasi pembelajaran adalah suatu proses berkelanjutan tentang pengumpulan dan penafsiran informasi, dalam menilai (assessment) keputusan yang dibuat untuk merancang suatu sistem pembelajaran.¹²³ Tyler dalam Arikunto mendefinisikan bahwa evaluasi pembelajaran merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menemukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai.¹²⁴

Evaluasi sendiri memiliki tujuan tertentu, Menurut Sudirman bahwa tujuan penilaian/evaluasi dalam proses pembelajaran adalah:

- a) Mengambil keputusan tentang hasil belajar
- b) Memahami peserta didik
- c) Memperbaiki dan mengembangkan program pembelajaran¹²⁵

Menurut Nana Sudjana, Ada beberapa tujuan evaluasi pembelajaran, diantaranya ialah:

- a) Mendeskripsikan kecakapan belajar para siswa sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangannya dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran yang ditempuhnya.
- b) Mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, yakni seberapa jauh keefektifannya dalam mengubah

¹²¹W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004, hal. 531.

¹²²M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994, 3.

¹²³Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2019, Hal. 1.

¹²⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016, hal. 3.

¹²⁵Sudirman *et, al.*, *Ilmu Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 2005, hal. 242.

tingkah laku para siswa ke arah tujuan pendidikan yang diharapkan.

- c) Menentukan tindak lanjut hasil penilaian, yakni melakukan perbaikan dan penyempurnaan dalam hal program pendidikan dan pengajaran serta strategi pelaksanaannya.
- d) Memberikan pertanggungjawaban dari pihak sekolah kepada pihak-pihak yang berkepentingan.¹²⁶

Menurut M. Ngalim Purwanto bahwa kewajiban bagi setiap guru untuk melaksanakan kegiatan evaluasi itu. Mengenai bagaimana dan sampai dimana penguasaan dan kemampuan telah dicapai oleh peserta didik tentang materi dan ketrampilan-ketrampilan mengenai mata pelajaran yang telah diberikannya.¹²⁷

Jahja Qohar, mengemukakan bahwa fungsi evaluasi dari sisi peserta didik secara individual, dan dari segi program pengajaran meliputi antara lain:

- a) Dilihat dari segi peserta didik secara individu, evaluasi berfungsi: Mengetahui tingkat pencapaian peserta didik dalam suatu proses pembelajaran yaitu:
 - (1) Menetapkan keefektifan pengajaran dan rencana kegiatan.
 - (2) Memberi basis laporan kemajuan peserta didik
 - (3) Menetapkan kelulusan
- b) Dilihat dari segi program pengajaran, evaluasi berfungsi:
 - (1) Memberi dasar pertimbangan kenaikan dan promosi peserta didik
 - (2) Memberi dasar penyusunan dan penempatan kelompok peserta didik yang homogen.
 - (3) Diagnosis dan remedial pekerjaan peserta didik.
 - (4) Memberi dasar pembimbingan dan penyuluhan.
 - (5) Dasar pemberian angka dan rapor bagi kemajuan belajar peserta didik.
 - (6) Memberi motivasi belajar bagi peserta didik.
 - (7) Mengidentifikasi dan mengkaji kelainan peserta didik.
 - (8) Menafsirkan kegiatan sekolah ke dalam masyarakat.
 - (9) Untuk mengadministrasi sekolah.

¹²⁶Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2017, hal.4

¹²⁷M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005, hal. 26.

(10) Untuk mengembangkan kurikulum.

(11) Mempersiapkan penelitian pendidikan di sekolah.¹²⁸

Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran dapat dilihat dari fungsi atau kegunaan yang dimilikinya. Menurut Arifin fungsi atau kegunaan yang dimiliki oleh evaluasi pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Fungsi Formatif yakni untuk memberikan umpan balik kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan mengadakan program remedial jika diperlukan bagi peserta didik.
- b) Fungsi Sumatif yakni menentukan nilai kemajuan atau hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran tertentu, sebagai bahan untuk memberikan laporan kepada berbagai pihak, penentuan kenaikan kelas, dan penentuan lulus tidaknya peserta didik.
- c) Fungsi Diagnostik yakni untuk memahami latar belakang meliputi latar psikologis, fisik, dan lingkungan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, yang hasilnya dapat digunakan sebagai dasar dalam memecahkan kesulitan-kesulitan tersebut.
- d) Fungsi Penempatan yaitu menempatkan peserta didik dalam situasi pembelajaran yang tepat (misalnya dalam menentukan program spesialisasi) sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.¹²⁹

Menurut Sudjana terdapat tiga fungsi evaluasi yakni sebagai Alat untuk mengetahui tercapai-tidaknya tujuan instruksional, umpan balik bagi perbaikan proses belajar-mengajar, dasar dalam menyusun laporan kemajuan belajar siswa kepada para orang tuanya.¹³⁰

Pada dasarnya setiap evaluasi atau penilaian hasil belajar memiliki prinsip-prinsip untuk melakukan evaluasi atau penilaian hasil belajar, diantara prinsip tersebut telah diatur dalam Permendikbud No 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan dalam pasal 5 dijelaskan prinsip penilaian hasil belajar meliputi:

- a) Sahih, yang berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur.

¹²⁸Jahja Qohar Al-Haj, *Evaluasi Pendidikan Agama*, Jakarta: Ciawi Jaya, 2005, hal. 3.

¹²⁹Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017, hal. 15

¹³⁰Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,... hal.3

- b) Objektif, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai.
- c) Adil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.
- d) Terpadu, berarti penilaian merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran.
- e) Terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan.
- f) Menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau dan menilai perkembangan kemampuan peserta didik.
- g) Sistematis, berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku.
- h) Beracuan kriteria, berarti penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan.
- i) Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi mekanisme, prosedur, teknik, maupun hasilnya.

Model Evaluasi terbagi menjadi dua, yaitu: model evaluasi kuantitatif dan model evaluasi kualitatif. Model evaluasi kuantitatif muncul dari paradigma positivisme, lebih memfokuskan pada dimensi kurikulum sebagai hasil belajar, dan hasil belajarnya merupakan kriteria model kuantitatif. Sedangkan evaluasi kualitatif berasal dari model evaluasi kurikulum, menggunakan metodologi kualitatif pada saat pengumpulan data dan evaluasi, serta menggunakan model studi kasus dalam melakukan evaluasi.¹³¹

Jika dilihat dari prosedur prosesnya, prosedur yang dilakukan dalam metode evaluasi kuantitatif adalah:

- a) Menentukan masalah dan pertanyaan evaluasi
- b) Menentukan variabel, jenis data dan sumber data
- c) Menentukan metodologi yang digunakan
- d) Mengembangkan instrumen yang digunakan
- e) Menentukan proses pengumpulan data
- f) Mengumpulkan proses pengolahan data.

Sedangkan dalam metode evaluasi kualitatif adalah sebagai berikut:

¹³¹Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran, konsep dan Manajemen*. Yogyakarta: UNY Press, 2020. hal. 89

- a) Menentukan fokus evaluasi
- b) Merumuskan masalah dan mengumpulkan data
- c) Melakukan pengolahan data
- d) Menentukan perbaikan dan perubahan program.¹³²

Terdapat beberapa model evaluasi pembelajaran yang terkenal dan sering dipakai dalam penelitian diantaranya model evaluasi system dan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Model evaluasi system ini berpadangan bahwa keberhasilan dari suatu system Pendidikan dipengaruhi oleh beragam factor, karakteristik anak didik, lingkungan di sekitarnya, tujuan system, peralatan yang digunakan, prosedur dan mekanisme pelaksanaan itu sendiri.¹³³

Ada beberapa hal penting dari model evaluasi sistem ini, yaitu sebagai berikut:

- a) Model ini menekankan pentingnya sistem sebagai suatu keseluruhan yang dijadikan sebagai objek evaluasi tanpa membatasi pada aspek hasil yang dicapai saja.
- b) Perbandingan antara kinerja dengan kriteria merupakan salah satu inti penting dalam konsep evaluasi sistem ini. Karena itulah, untuk setiap dimensi sistem pendidikan yang dikembangkan perlu ditetapkan dengan tegas kriteria yang dijadikan ukuran dalam mengevaluasi kinerja dari masingmasing dimensi tersebut.
- c) Kegiatan evaluasi tidak hanya berakhir pada suatu deskripsi tentang keadaan sistem yang dinilai, melainkan harus sampai pada suatu keputusan mengenai baik buruknya dan efektif tidaknya sistem pembelajaran atau pendidikan yang bersangkutan.¹³⁴

Dalam pandangan model sistem ini, evaluasi berarti membandingkan performance (kinerja) dari berbagai dimensi (tidak hanya dimensi hasil saja) dengan sejumlah criterion/kriteria, baik yang bersifat mutlak/intern maupun bersifat relatif/ekstern). Model ini menekankan pada sistem sebagai suatu keseluruhan dan merupakan penggabungan dari berbagai model, sehingga objek evaluasinya dapat diambil dari beberapa model evaluasi.

Sedangkan model evaluasi CIPP tidak terlalu menekankan pada tujuan dari suatu program, Model evaluasi CIPP bertujuan untuk

¹³²Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran, konsep dan Manajemen....* hal. 90

¹³³S. Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014. hal 192

¹³⁴Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004. hal. 244

melengkapi dasar pembuatan keputusan dalam evaluasi system dengan analisis yang berorientasi pada perubahan yang terencana.¹³⁵

Dapat disimpulkan bahwa Model CIPP ini berorientasi pada suatu keputusan yang tujuannya adalah membantu administrator (kepala sekolah dan guru) di dalam membuat keputusan terkait dengan program pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah atau di dalam kelas. penekannya pada bagaimana memperbaiki suatu program pembelajaran, dan bukannya membuktikan sesuatu terkait dengan program pembelajaran tersebut.

Ada beberapa hal penting dalam Evaluasi CIPP yang harus diperhatikan diantaranya ialah:

- a) Evaluasi context, evaluasi konteks adalah penggambaran dan spesifikasi tentang lingkungan program, kebutuhan yang belum terpenuhi, karakteristik populasi dan sampel dari individu yang dilayani dan tujuan program itu sendiri. Evaluasi konteks terutama berkaitan dengan jenis intervensi yang dilakukan di dalam program tertentu. evaluasi konteks dilakukan untuk menjawab pertanyaan seperti kebutuhan apa yang belum dipenuhi oleh kegiatan program, tujuan pengembangan mana yang berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan, dan tujuan mana yang paling mudah dicapai.
- b) Evaluasi input, evaluasi input menyediakan informasi tentang masukan yang terpilih, butir-butir kekuatan dan kelemahan, strategi, dan desain untuk merealisasikan tujuan. Sedangkan tujuannya adalah untuk membantu mengatur keputusan, menentukan sumber-sumber alternatif apa yang akan diambil, apa rencana dan strategi untuk mencapai kebutuhan, dan bagaimana prosedur kerja untuk mencapainya. Komponen evaluasi input sendiri terdiri dari beberapa, yaitu sumber daya manusia, sarana dan peralatan pendukung, dana atau anggaran, dan berbagai prosedur dan aturan yang diperlukan.
- c) Evaluasi proses, evaluasi proses menyediakan informasi untuk para evaluator melakukan prosedur pengawasan atau monitoring terpilih yang mungkin baru diimplementasikan sehingga butir yang kuat dapat dimanfaatkan dan yang lemah dapat dihilangkan. Tujuannya adalah membantu melaksanakan keputusan, sehingga hal-hal yang patut untuk diperhatikan adalah sejauh mana suatu rencana sudah dilaksanakan, apakah rencana tersebut sesuai dengan prosedur kerja, dan hal apa yang harus diperbaiki.

¹³⁵Suharsimi Arikunto. *Penilaian Program Pendidikan*, Jakarta: Kemdikbud, 1988. hal. 32-33.

evaluasi proses menekankan pada tiga tujuan, yaitu mendeteksi atau memprediksi desain prosedural atau pelaksanaannya selama tahapan implementasinya, menyediakan informasi untuk keputusan-keputusan yang terprogramkan, dan merekam berbagai catatan tentang prosedur yang telah terjadi.

- d) Evaluasi produk. evaluasi produk berusaha mengakomodasi informasi untuk meyakinkan ketercapaian tujuan dalam kondisi yang seperti apa pun dan juga untuk menentukan strategi apa yang digunakan berkaitan dengan prosedur dan metode yang diterapkan, apakah sebaiknya berhenti melakukan, memodifikasinya, atau malah melanjutkannya dalam bentuk yang seperti sekarang. fungsi evaluasi produk ini adalah evaluasi yang bisa digunakan untuk membantu evaluator atau guru untuk membuat keputusan yang berkenaan dengan kelanjutan, akhir maupun modifikasi program evaluasi produk ini bertujuan untuk membantu mengambil keputusan selanjutnya. Pertanyaan yang harus dijawab adalah hasil apa yang telah dicapai dan apa yang dilakukan setelah program berjalan.¹³⁶

Evaluasi dikatakan baik apabila mampu mengevaluasi dengan hasil yang diharapkan. Dalam menggunakan alat tersebut evaluator menggunakan cara atau teknik, maka dikenal dengan teknik evaluasi. Adapun teknik evaluasi dibagi menjadi dua yaitu teknik non tes dan teknik tes.

Evaluasi Non tes adalah cara penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan tanpa menguji peserta didik tetapi dengan melakukan pengamatan secara sistematis.¹³⁷ maka non tes dapat diartikan sebagai teknik penilaian yang dilakukan tanpa menggunakan tes. Menurut Ahmad Fauzi teknik non tes merupakan “alat ukur untuk mengetahui hasil belajar siswa yang tidak dapat diukur dengan alat ukur tes”.¹³⁸ Diantara jenis Teknik evaluasi non tes ialah wawancara, observasi, studi kasus, pemeriksaan dokumen, dan angket.

Evaluasi tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan keterangan yang diinginkan tentang seseorang dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.¹³⁹ Tes merupakan suatu alat untuk melakukan pengukuran, yaitu untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek.

¹³⁶Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran, konsep dan Manajemen....* hal. 96-98

¹³⁷Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi di Sekolah*, Malang: UIN Maliki Press, 2010, hal.61.

¹³⁸Ahmad Fauzi, *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2013, hal. 413

¹³⁹Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010. hal. 53

Menurut Djemari tes merupakan salah satu cara untuk menaksir besarnya kemampuan seseorang secara tidak langsung, yaitu melalui respon seseorang terhadap stimulus atau pertanyaan. Tes dapat diartikan sebagai sejumlah pertanyaan yang harus diberikan tanggapan dengan tujuan untuk mengukur tingkat kemampuan seseorang atau mengungkap aspek tertentu dari orang yang dikenai tes.¹⁴⁰ Diantara jenis evaluasi Tes adalah Tes Tertulis dan Tes Lisan.

Tes Tertulis sering disebut pencil test atau paper test, adalah tes yang menuntut jawaban dari peserta didik dalam bentuk tertulis. Tes tertulis ada dua bentuk yaitu bentuk uraian (essay) atau subjektif dan bentuk objektif (objektive).¹⁴¹ Sedangkan tes lisan adalah tes yang dilakukan dengan metode tanya jawab secara langsung antara pendidik dan peserta didik, dengan rangkaian pertanyaan yang sudah terencana tanpa media tulis.¹⁴²

c. Metode Pembelajaran Al-Qur`an

Secara etimologi, istilah metode berasal dari bahasa Yunani *metodos* kata ini terdiri dari dua suku kata, yaitu *meta* yang berarti melalui atau melewati, dan *hodos* yang berarti jalan atau cara, metode berarti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai suatu tujuan.¹⁴³

Sedangkan dalam bahasa Arab metode dikenal dengan istilah *thariqat* yang berarti langkah-langkah strategi yang dipersiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan. Bila dihubungkan dengan pendidikan, maka metode ini harus diwujudkan dalam proses pendidikan dalam rangka mengembangkan sikap mental dan kepribadian agar peserta didik menerima pelajaran dengan mudah, efektif, dan dapat dicerna dengan baik.¹⁴⁴

Basyiruddin Usman mendefinisikan metode pembelajaran sebagai suatu cara untuk menyajikan materi pelajaran kepada siswa secara baik sehingga dapat memperoleh hasil yang efektif dan efisien.¹⁴⁵ Di Indonesia sendiri telah berkembang banyak sekali

¹⁴⁰Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010. hal. 45-46

¹⁴¹Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*,... hal. 124.

¹⁴² Sukardi, *Evaluasi Pendidikan : Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010. hal.93

¹⁴³Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Penelitian Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002, hal.40.

¹⁴⁴Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2006, hal. 184.

¹⁴⁵Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002, hal. 31

metode dalam pembelajaran Al-Qur`an, diantara metode yang berkembang di Indonesia ialah:

1) Metode UMMI

Ummi bermakna ibuku karena untuk menghormati dan mengingat jasa ibu yang telah megajarkan bahsa pada kita. Dalam proses pembelajaran, pendekatan yang digunakan Ummi adalah pendekatan bahasa Ibu. Pendekatan yang dimaksud adalah (direct methode) atau pembahasan secara langsung dan tidak banyak penjelasan, dilakukan secara berulang-ulag (repetition), dan disampaikan dengan menggunakan kasih sayang yang tulus.

Pada pertengahan tahun 2007, KPI telah menerbitkan sebuah metode baca tulis al-Qur`an yang bernama Ummi. Metode ini disusun oleh Masruri dan A. Yusuf MS. Sebelum beredar di masyarakat, buku ini telah melewati beberapa tim penguji pentashihan. Antara lain, Roem Rowi, yang merupakan Guru Besar Ulumul Qur`an / tafsir Al-Qur`an IAIN Sunan Ampel Surabaya. Pentashih selanjutnya adalah Mudawi Ma`arif (*al-Hafizh*). Beliau pemegang sanad Muttashil sampai Rasulullah saw. Qira`ah riwayat Hafs dan *Qira`ah Asyarah*.¹⁴⁶

Mengawali awal tahun 2011 Ummi Foundation lahir dengan Metode Ummi dan sistem mutunya. Sebagai metode yang baru hadir di tengah – tengah banyaknya metode lain yang sudah ada, Metode Ummi mencoba mengambil positioning sebagai mitra terbaik sekolah atau lembaga pendidikan dalam menjamin kualitas baca Al Quran siswa–siswi mereka. Diperkuat dengan diferensiasi sebagai metode yang mudah, cepat namun berkualitas.

Strategi yang digunakan agar Ummi Foundation tumbuh cepat adalah dengan memberdayakan SDM daerah sehingga mereka bisa mengembangkan Metode Ummi di wilayah masing-masing. Sistem manajemen mutu terus dikembangkan agar terjaga kualitas proses dan produknya seiring dengan tumbuh pesatnya pengguna Metode Ummi.¹⁴⁷

Metode Ummi adalah salah satu metode membaca Al-Qur`an yang langsung memasukkan dan mempraktekan bacaan tartil sesuai kaidah ilmu tajwid dengan menggunakan pendekatan bahasa ibu yang menekankan kasih sayang dengan metode

¹⁴⁶Mansuri dan A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-qur`an Ummi*, Surabaya: KPI, 2007, hal. 4.

¹⁴⁷Ummi foundation, “tentang ummi” dalam <https://ummifoundation.org/tentang> diakses pada 09 April 2022.

klasikal baca simak dan sistem penjamin mutu. Tujuh program dasar metode Ummi yaitu:

- a) Tashih : pemetaan calon guru Ummi.
- b) Tahsin : standarisasi bacaan guru sesuai standart Ummi
- c) Sertifikasi : pembekalan dasar metodologi dan manajemen pembelajaran al-Qur`an metode Ummi.
- d) Coach : pendampingan pengaplikasian metode Ummi.
- e) Supervisi : pemastian dan penjagaan sistem Ummi diterapkan di lembaga atau sekolah.
- f) Munaqosah: kontrol eksternal kualitas berupa evaluasi akhir pembelajaran al-Qur`an oleh Ummi Foundation.
- g) Imtihan dan Khotaman: uji publik sebagai bentuk akuntabilitas dan rasa syukur.

Tujuan dari metode Ummi adalah untuk memenuhi kebutuhan bagi sekolah-sekolah atau lembaga dalam pengelolaan sistem pembelajaran al-Qur`an yang secara manajemen mampu memberikan jaminan bahwa setiap siswa yang lulus dari sekolah mereka dipastikan dapat membaca al-Qur`an dengan tartil. Dalam waktu kurun waktu tiga tahun, ditargetkan setiap siswa dapat menguasai pendidikan yang terdiri dari:

- a) Dapat membaca al-Qur`an dengan tartil yang meliputi Makhraj dan sifat huruf sebaik mungkin, Mampu membaca Al-Qur`an dengan bacaan tartil, mengenal bacaan gharib dan mempraktekkan dalam bacaan Al-Qur`an.
- b) Hafal juz amma Untuk memenuhi target tersebut, maka disusunlah beberapa macam buku sebagai modul belajar yang disesuaikan dengan usia siswa.¹⁴⁸

2) Metode Tilawati

Tilawati merupakan sebuah buku belajar membaca Al-Qur`an yang diebut dengan metode tilawati, terdiri dari enam jilid. Secara khas metode ini menggunakan klasikal baca simak secara berimbang.

Nama tilawati sendiri memiliki arti bacaanku yang merupakan ruh doa para penyusun agar kiranya Allah mentakdirkan Al-Qur`an sebagai bacaan pertama dan utama bagi umat Islam.

Metode Tilawati merupakan metode belajar membaca Al-Qur`an yang menggunakan nada-nada tilawah dengan pendekatan

¹⁴⁸Afdal, "Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur`an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda Tahun Pembelajaran 2015/2016" dalam *Jurnal Pendas Mahakam*, Vol.1 No.1 Tahun 2016 hal. 2-3

yang seimbang antara pembiasaan melalui klasikal dan kebenaran membaca melalui individual dengan teknik baca simak.¹⁴⁹

Metode tilawati memiliki beberapa prinsip dalam pembelajarannya, diantara prinsip tersebut ialah disampaikan dengan praktis, menggunakan lagu rosti, menggunakan pendekatan klasikal dengan alat peraga, dan menggunakan pendekatan baca simak secara seimbang dengan buku.

Metode tilawati juga memiliki jaminan mutu atau quality assurance berupa santri mampu membaca Al-Qur`an dengan Tartil, santri mampu membenarkan bacaan Al-Qur`an yang salah, ketuntasan belajar secara individu minimal 70% dan secara kelompok minimal 80%.

Metode tilawati disusun oleh empat aktifis dan guru Al-Qur`an sebagai motor penggerak TK-TP Al-Qur`an di Jawa Timur mulai tahun 1990, diantara penyusun metode tilawati ialah KH Mansur Masyhud, KH Thohir Al Aly, Drs.KH Hasan Syadzili dan Drs.H.Ali Muaffa.¹⁵⁰

3) Metode Iqro

Metode Iqra disusun oleh KH. As`ad Humam yang berdomisili di Yogyakarta. Beliau merupakan seseorang yang telah berkecimpung dalam pengajaran Al-Qur`an dengan menggunakan berbagai metode yang dalam kenyataannya ternyata belum sempurna. Maka atas dasar pengalaman yang cukup lama dan permintaan serta desakan dari berbagai pihak maka berkat inayah Allah, kerja keras dan bantuan berbagai pihak tersusunlah buku Iqra.¹⁵¹

Metode Iqra ialah metode yang digunakan dalam membaca Al-Qur`an yang menekankan langsung pada latihan membaca, adapun buku panduan metode iqra terdiri dari 6 jilid dimulai dari tingkat yang sederhanam, tahap demi tahap sampai pada tingkatan yang sempurna, yang disusun secara praktis dan sistematis, sehingga memudahkan bagi setiap orang yang belajar dan mengajarkan membaca Al-Qur`an dalam waktu yang relatif singkat.¹⁵²

¹⁴⁹Abdurrahim Hasan *et.al.*, *Strategi Pembelajaran Al-Qur`an Metode Tilawati*, Surabaya: Pesantren Al-Qur`an Nurul Falah, 2010, hal. 4

¹⁵⁰Ali Muaffa *et.al.*, *Strategi Pembelajaran Al-Qur`an Metode Tilawati*, Surabaya: Pesantren Al-Qur`an Nurul Falah, 2008, hal. vi-ix.

¹⁵¹As`ad Humam, *Buku Iqra Cara Cepat Belajar Al-Qur`an*, Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM Yogyakarta, 2000, Hal. Pendahuluan.

¹⁵²As`ad Humam, *Buku Iqra Cara Cepat Belajar Al-Qur`an*, ... Hal. Pendahuluan

4) Metode Baghdadiyah

Metode Baghdadiyah Berasal dari negara Iraq, tepatnya kota Baghdad sehingga disebut Al-Baghdadi dan tidak diketahui kapan munculnya metode ini, namun sebelum 1980an metode al-Baghdadi dapat ditemukan di Indonesia. Metode al-Baghdadi ini merupakan metode pendidikan al-Qur'an yang pertama dan tertua di Indonesia yaitu dengan model pendidikan huruf hijaiyah dan juz amma. Metode Al-Baghdady merupakan metode yang tersusun (tarkibiyah) secara berurutan yang sering dikenal dengan metode *alif, ba', ta'*.

metode ini memulai pengajaran Al-Quran dimulai dari alif sampai dengan ya, kemudian diakhiri dengan membaca juz amma'. Setelah menyelesaikan tahap ini, peserta didik dapat melanjutkan ke tingkat selanjutnya, yaitu Qaidah Baghdadiyah atau sering disebut pembelajaran al-Qur'an besar.

Dalam kitab Qowaidah Bagdadiyah ma'a Juz 'Ama, terdapat metode pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode al-Baghdadi. Dalam kitab tersebut, terdapat beberapa tahap yang telah ditetapkan untuk dipelajari peserta didik agar dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan lancar. Tahapan-tahapan dalam metode ini dimulai dari mengenal huruf hijaiyah dan dilanjutkan dengan menyambung huruf hijaiyah tersebut. Diantara tahapan dalam metode baghdadiyah ialah pengenalan huruf, pengenalan huruf berharokat, pengenalan huruf sambung dan pengenalan juz Amma'.¹⁵³

5) Metode Qiroati

Metode Qiroati merupakan salah satu bahan ajar dalam mempelajari Al-Qur'an yang disusun oleh KH Dachlan Salim Zarkasyi, metode ini Berawal dari ketidakpuasan dan prihatin melihat proses belajar mengajar Al Qur'an di madrasah, mushala, masjid dan lembaga masyarakat muslim yang pada umumnya belum dapat membaca Al Qur'an dengan baik dan benar yang membuat penulis melakukan pengamatan dan mengkaji secara seksama lembaga-lembaga Al-Qur'an di sekitar lingkungannya, dimana ternyata metode yang dipergunakan oleh para guru dan pembimbing Al Qur'an dinilai lamban ditambah sebagian guru ngaji yang masih asal-asalan mengajarkan Al Qur'an sehingga yang diperoleh kurang sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.¹⁵⁴

¹⁵³Yuanda Kusuma, "Model-Model Perkembangan Pembelajaran BTQ di TPA/TPQ di Indonesia" dalam *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 5 No. 1 Tahun 2018, hal. 48-49.

¹⁵⁴Lembaga Qiroati Pusat, "Sejarah" dalam <https://qiroatipusat.org/sejarah/> diakses pada 10 April 2022

Metode ini dalam penerapannya langsung memulai dengan huruf hijaiyah yang berharakat dan membacanya tanpa di eja. Pembelajarannya pun langsung dengan praktik membaca mengikuti contoh yang diberikan oleh guru, materi pembelajaran akan diberikan secara bertahap dan berkesinambungan atau saling berkaitan antara materi yang baru dengan materi sebelumnya. Metode Qira`ati menerapkan pembelajaran dengan sistem modul/paket dan lebih banyak menekankan pembelajarannya dengan banyak latihan membaca, pembelajarannya pun akan disesuaikan dengan kesiapan dan kemampuan murid, serta akan dilakukan evaluasi pembelajaran setiap harinya.¹⁵⁵

Metode Qira`ati memiliki prinsip-prinsip dasar yang dibagi menjadi prinsip yang harus dipegang oleh guru, dan juga prinsip yang harus dipegang oleh murid. Adapun prinsip yang harus dipegang teguh oleh guru adalah DAKTUN dan TIWAGAS. Daktun adalah akronim dari tidak boleh menuntun, dalam hal ini, guru hanya menerangkan materi pembelajaran dan memberikan contoh yang benar. Guru dapat meminta murid untuk membaca sesuai contoh yang diberikan dan juga menegurnya jika terdapat kesalahan dalam membaca dan harus membetulkannya. TIWAGAS adalah singkatan dari teliti, waspada, dan tegas, yaitu guru dalam memberikan contoh dan menyimak bacaan murid harus teliti dan jangan sampai ada kesalahan walaupun itu sepele. Sedangkan waspada, yaitu guru harus benar-benar memperhatikan saat menyimak bacaan murid dan terhubung dari hati ke hati. Tegas, dimaksudkan pada penilaian yang diberikan oleh guru tidak boleh banyak toleransi terutama saat kenaikan halaman ataupun kenaikan jilid buku maka guru tidak boleh ragu-ragu ataupun segan dan penilaian harus diberikan secara objektif. Prinsip-prinsip yang harus dipegang teguh oleh murid adalah CBSA+M dan LCTB. CBSA+M adalah cara belajar santri aktif dan mandiri, yaitu murid dituntut untuk aktif, konsentrasi, dan bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri terhadap bacaan alQurannya, sedangkan guru sadalah sebagai pembimbing dan motivator serta evaluator saja. LCTB adalah lancar, cepat, tepat, dan benar. Lancar yaitu bacaannya tidak mengulang-ulang, cepat berarti bacaannya tidak terputus-putus ataupun mengeja, tepat yaitu bacaan yang dibunyikan harus sesuai dan dapat dibedakan antara bacaan yang satu dengan lainnya,

¹⁵⁵Hetty Mulyani dan Maryono, "Implementasi Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an", dalam *Jurnal Paramurobii*, Vol. 1 No. 2 Tahun 2018, hal 23.

sedangkan benar adalah membacanya harus sesuai hukum-hukum bacaan yang ada dan tidak boleh salah.¹⁵⁶

Metode ini menekankan untuk membaca lancar dan benar sebelum dilanjutkan ke materi baru ataupun halaman selanjutnya. Pembelajaran yang berulang menjadi hal yang biasa terjadi pada metode Qira'ati, karena pada metode ini juga menerapkan metode drill pada murid yang masih perlu perbaikan-perbaikan pada bacaannya.¹⁵⁷

6) Metode Talaqqi wal Musafahah

Talaqqi berasal dari kata تلقي - يلتقي asal dari fi'il لقاء artinya bertemu, berhadapan, mengambil, menerima.¹⁵⁸ Imbuan ta dalam kata talaqqa menunjukkan fi'il tsulatsi mazid mengikuti wazan tafa'al dengan penambahan huruf ta dan huruf qaf yang terletak antara huruf lam dan qaf. Fi'il ini bermakna at-takalluf yaitu "tahsil al-matlub syai'an ba'da syaiin" (menghasilkan sesuatu setahap demi setahap).¹⁵⁹

Sedangkan Musyafahah menurut kamus bahasa Arab bentuk masdar dari fi'il madhi يشافه - يشافه - مشافهة yang berarti berbicara dari mulut ke mulut atau berdialog.¹⁶⁰ Metode Musyafahah adalah suatu cara guru menyampaikan bacaan al-Qur'an, sedangkan anak memperhatikannya secara seksama di hadapan guru, kemudian anak mengulangulangnya dalam pantauan guru. Metode ini merupakan salah satu metode dalam pengajaran al-Qur'an yang dilaksanakan dengan cara Guru membaca terlebih dahulu, kemudian disusul anak atau murid. Dengan metode ini, guru dapat menerapkan cara membaca huruf dengan benar melalui lidah dan bibirnya. Sedangkan anak dapat melihat dan menyaksikan langsung praktik keluarnya huruf dari lidah guru untuk ditirukan.¹⁶¹

¹⁵⁶Sholeh Hasan dan Tri Wahyuni, "Kontribusi Penerapan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca AlQur'an Secara Tartil", dalam *Jurnal Al-I'tibar*, Vol. 5 No. 1 Tahun 2018. hal. 48.

¹⁵⁷Sholeh Hasan dan Tri Wahyuni, "Kontribusi Penerapan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca AlQur'an Secara Tartil",... hal. 25.

¹⁵⁸Atabik Ali dan Ahmad Muhdhar, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Yogyakarta: Multi Karya Grafika, t.th, hal. 566

¹⁵⁹Ahmad Rusydi al-Qurah, *Matan al-Bina' wa al-Asas*, Jakarta: M.A. Jaya, t.th, hal. 5.

¹⁶⁰Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, hal. 730.

¹⁶¹Nikmatus Sholihah dan Nia Indah Purnamasari, "Metode Musyafahah sebagai Solusi Mempermudah Anak Usia Dini Menghafal Surat Pendek." Dalam *jurnal El Banat*, Vol. 10 No. 2 Tahun 2020. hal. 287-288.

Metode talaqqi dan musyafahah merupakan salah satu metode pengajaran Al-Qur'an secara lisan. Bentuknya adalah ayat yang dihafal kemudian murid membaca seperti bacaan guru, sehingga kekeliruan dan kesalahan hampir tidak terjadi. Salah satu hikmah pengajaran dengan metode talaqqi wal musyafahah adalah terhindarnya murid dari kesalahan dalam membaca, selain itu murid juga akan dapat menerima secara langsung pelajaran-pelajaran dari gurunya. Pelajaran itu antara lain ayat-ayat yang mutasyabihat, cara-cara ujian dalam membaca Al-Qur'an, selain juga penjelasan kandungan ayat. Metode Talaqqi wal musyafahah merupakan salah satu metode menghafal Al-Qur'an secara lisan dengan cara berhadapan langsung dengan guru, begitupun rekan yang lain, mereka secara bergiliran berhadapan satu persatu membaca dihadapan guru.¹⁶²

Dalam metode talaqqi wal musyafahah menghafal ayat Al-Qur'an dilakukan dengan cara mendengarkan bacaan ayat yang dibacakan oleh guru secara berulang-ulang sampai hafal. Setelah ayat yang dibacakan sudah dapat dihafal maka murid akan meyetorkan yaitu membacakan hafalan kepada guru secara individu. Seperti yang disampaikan oleh Sa'dullah bahwa metode Talaqqi wal musyafahah merupakan cara menghafal Al-Qur'an yang dilakukan dengan cara menyetorkan atau memperdengarkan hafalan ayat yang baru dihafal kepada guru.¹⁶³ Saat guru membacakan ayat Al-Qur'an yang dibacakan secara berulang-ulang murid akan mengikuti cara guru membaca setiap ayat yang akan dihafal sesuai dengan makhrajnya. Syarifudin menyampaikan bahwa metode Talaqqi wal musyafahah merupakan metode menghafal Al-Qur'an yang dilakukan dengan cara mendengarkan ayat yang dibacakan secara berulang-ulang oleh guru¹⁶⁴ Metode ini juga diterapkan langsung oleh Nabi Muhammad SAW kepada para sahabatnya.

7) Metode Kauny Quantum Memory (Menghafal Al-Qur'an Semudah Tersenyum)

Metode Kauny Quantum Memory (KQM). Metode tersebut pada dasarnya merupakan sebuah kegiatan membiasakan belajar menjadi nyaman dan menyenangkan. Dalam metode ini, kita

¹⁶²Az-Zarkasyi, *al-Burhan fi 'Ulum Al-Qur'an*, Qahirah: Dar al-Hadits, 2006, hal. 290.

¹⁶³Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2008, hal. 56

¹⁶⁴Ahmad Syarifuddin, *Mendidik anak membaca, menulis, dan mencintai Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2004, hal. 81

dituntut harus berfikir positif untuk menghafal setiap pelajaran yang akan dihafal dan metode Kauny Quantum Memory (KQM) juga mengajak untuk bagaimana pikiran, hati dan tubuh merasa santai, dan bisa sambil tersenyum dan menghilangkan ketegangan dalam proses menghafal sehingga terciptanya kondisi belajar yang menyenangkan.

Metode Kauny Quantum Memory (KQM) adalah sebuah metode dalam menghafal Al-Qur`an yang memadukan antara fungsi otak kiri (yaitu kegiatan menghafal) dan fungsi otak kanan (yaitu gerakan tangan atau gestur tubuh). Perpaduan kedua fungsi otak tersebut menghasilkan kegiatan menghafal Al-Qur`an yang menciptakan suasana menghafal yang berbeda dari kegiatan menghafal pada umumnya. Sehingga metode ini memiliki moto atau motivasi Menghafal Al-Qur`an Semudah Tersenyum atau disebut “MASTER”. Implementasi metode ini juga membuat penghafal bukan hanya hafal teks arabnya saja, namun bisa langsung mengetahui arti dari ayat yang dibacakan.¹⁶⁵

d. Model Pembelajaran Al-Qur`an

Model pembelajaran merupakan prosedur atau pola yang sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajarn, yang mana didalamnya mencakup strategi, metode, teknik, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran,¹⁶⁶ menurut Trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.¹⁶⁷

Helmiati menambahkan model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan tehnik pembelajaran.¹⁶⁸ Untuk mengelola pembelajaran Al-Qur`an yang baik maka dibutuhkan model pembelajaran Al –Quran yang baik pula, dalam pembelajaran Al-

¹⁶⁵Boby Herwibowo, *Menghafal Al-Qur`an Semudah Tersenyum*, Sukoharjo: CV. Farishma Indonesia, 2014, hal. 11.

¹⁶⁶Muhammad Afandi, *et.al.*, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: UNISSULA Press, 2013, hal. 16.

¹⁶⁷Muhamad Afandi, *et.al.*, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, hal. 15.

¹⁶⁸Helmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012, hal. 19.

Qur`an setidaknya kita mengenal ada empat model pembelajaran Al-Qur`an yaitu:

1) Privat Individual

Pembelajaran secara individual tampak pada perilaku atau kegiatan guru dalam mengajar yang menitikberatkan pada pemberian bantuan dan bimbingan belajar kepada masing-masing siswa secara individual dan kebutuhan setiap siswa. Dalam pembelajaran individual ini, guru akan memberikan kesempatan dan keleluasaan kepada masing-masing individu siswa untuk dapat belajar sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.¹⁶⁹

Model pembelajaran privat individual ini dijalankan dengan cara dipanggil atau diajari satu persatu sementara siswa yang lain bisa diberikan tugas tersendiri seperti menulis dan lain sebagainya. Model pembelajaran ini baik digunakan ketika jumlah muridnya banyak tetapi gurunya hanya satu, pencapaian pembelajaran antar siswa yang berbeda, dan biasanya dipakai untuk kelas bawah.¹⁷⁰

2) Klasikal Individual

Model pembelajaran klasikal merupakan bentuk pengajaran, dimana seorang guru dapat mengajar suatu kelompok dengan jumlah siswa yang tak terbatas. Pembelajaran klasikal ini memberikan arti bahwa seorang guru melakukan dua kegiatan sekaligus yaitu mengelola kelas dan mengelola pembelajaran. Siswa yang jumlahnya kurang lebih 30 atau 40 siswa, pada waktu yang sama menerima bahan yang sama, umumnya kegiatan ini diberikan dalam waktu ceramah.¹⁷¹

dalam praktek pembelajaran Al-Qur`an model pembelajaran klasikal individu digunakan guru untuk menerangkan pokok-pokok pelajaran dan membacanya secara bersama-sama, kemudian setiap siswa diminta untuk membaca sendiri apa yang sudah dibaca bareng-bareng dan disimak oleh semua siswanya.¹⁷²

3) Klasikal Baca Simak

Klasikal baca simak adalah model pembelajaran Al-Qur`an yang dijalankan dengan cara membaca bersama-sama halaman yang

¹⁶⁹Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 185.

¹⁷⁰Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi AL-Qur`an Metode UMMI*,... hal.9.

¹⁷¹Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*,... hal. 185-186

¹⁷²Farida dan Noorzanah, "Strategi Pembelajaran Al-Qur`an untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur`an di Madrasah Tsanawiyah Ulumul Qur`an kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala", dalam *Al-Ghazali Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, Vol 1 No 1 2021, hal. 54

ditentukan oleh guru. Selanjutnya setelah dianggap tuntas oleh guru, pembelajaran dilanjutkan dengan pola baca simak yaitu satu anak membaca sementara lainnya menyimak halaman yang dibaca oleh temannya, hal ini dilakukan walaupun halaman baca anak yang satu berbeda dengan halaman yang lain.¹⁷³ Dalam prakteknya, guru meminta siswa satu persatu untuk membaca Al-Qur'an dan disimak oleh semua siswa secara bergantian demikian seterusnya.¹⁷⁴

4) Klasikal Baca Simak Murni

Pada dasarnya model pembelajaran klasikal baca simak murni sama model pembelajaran klasikal baca simak perbedaannya hanya pada jilid dan halaman yang sama dalam pembelajarannya.¹⁷⁵

3. Standardisasi Pembelajaran dalam Pemenuhan Evaluasi Eksternal

Kata standardisasi bukan berasal dari kata standard+isasi, tetap merupakan kata serapan dari bahasa asing, kata standardisasi mempunyai arti penyesuaian bentuk (ukuran dan kualitas) dengan pedoman atau standar yang telah ditetapkan.¹⁷⁶ Standardisasi juga bisa diartikan proses penetapan norma-norma bagi satu tes dengan jalan mengadministrasikannya sampai jumlah besar dan sampel representatif pada saat yang sama penetapan arah, batas waktu, dan variasi yang diperbolehkan dalam prosesnya bisa ditentukan pula.¹⁷⁷

Kata evaluasi biasanya menunjuk pada suatu proses untuk menentukan nilai dari suatu kegiatan tertentu¹⁷⁸, sedangkan kata eksternal sendiri mempunyai arti menyangkut bagian luar atau luar¹⁷⁹, menurut Djuju Sudjana evaluasi eksternal adalah apabila evaluasi dimaksudkan untuk menetapkan nilai, kebermaknaan, atau kemanfaatan program maka evaluasi program akan lebih baik apabila dilakukan oleh evaluator yang berasal dari luar¹⁸⁰. Evaluator eksternal merupakan orang yang berada di luar sistem instansi yang dievaluasi,

¹⁷³Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi AL-Qur'an Metode UMMI*, ... hal.9-10.

¹⁷⁴Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*,... hal. 185

¹⁷⁵Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi AL-Qur'an Metode UMMI*, ... hal.10.

¹⁷⁶Barnawi dan M Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana sekolah*, Yogyakarta: Ar Media, 2012, hal. 86.

¹⁷⁷J.P.Chaplin, *kamus lengkap psikologi*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2006, hal. 483.

¹⁷⁸H.M. Sulthon dan Moh. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*,...,hal 272.

¹⁷⁹Kemendikbud, "Kamus Besar Bahasa Indonesia" dalam [Arti kata eksternal - Kamus Besar Bahasa Indonesia \(KBBI\) Online](#). diakses pada 29 March 2022.

¹⁸⁰Indra Keswara, "Pengelolaan Pembelajaran Tahfizhul Qur'an (menghafal Al Qur'an) di pondok pesantren Al Husain Tangerang" dalm jurnal *Hanata Widya* Vol 6 No 2 Tahun 2017. Hal. 71

sehingga lebih bisa dipercaya. Evaluator eksternal juga lebih dapat melihat secara objektif permasalahan dan perkembangan program yang dievaluasi¹⁸¹. Jadi, evaluasi eksternal merupakan penerapan standar nilai dari luar lembaga penyelenggara.

Pengelolaan pembelajaran sebagai suatu system tidak luput dari kehadiran berbagai macam komponen pembelajaran, dapat dijelaskan bahwa pembelajaran sebagai sistem merupakan suatu pendekatan belajar yang menekankan hubungan sistemik antara berbagai komponen dalam pembelajaran. Hubungan sistemik mempunyai arti bahwa komponen yang terpadu dalam suatu pembelajaran sesuai dengan fungsinya saling berhubungan satu sama lain dan membentuk satu kesatuan. Hubungan sistemik atau penekanan kepada sistem merupakan ciri pertama dari pengajaran ini, ciri kedua adalah penekanan kepada perilaku yang dapat diukur atau diamati.¹⁸²

a. Standar Nasional Pendidikan

Sistem Standar Pendidikan Nasional (SPN) di Indonesia telah diatur dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), maka sekolah harus berusaha untuk mencapai standar mutu, minimal sebagaimana yang telah ditentukan dalam Peraturan Pemerintah tersebut. Standar Nasional Pendidikan yang harus dicapai oleh setiap sekolah meliputi delapan standar yaitu: (1) Standar isi, (2) standar proses, (3) standar kelulusan, (4) standar pendidik dan tenaga kependidikan, (5) standar sarana dan prasarana, (6) standar pembiayaan, (7) standar pengelolaan dan (8) standar penilaian¹⁸³, selain itu Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 tahun 2021 juga membahas tentang standar nasional pendidikan yang meliputi:

1) Standar Kompetensi lulusan

Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kesatuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian kemampuan peserta didik dari hasil pembelajarannya pada akhir jenjang pendidikan. Standar kompetensi lulusan dirumuskan berdasarkan tujuan pendidikan nasional, tingkat perkembangan peserta didik, kerangka

¹⁸¹Heri Ratnawati, *Evaluasi Program Pendidikan*, Banten: Universitas Terbuka, 2014. hal. 29 Modul 1

¹⁸²R Ibrahim dan Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hal. 51.

¹⁸³EE Junaedi Sastradiharja, "Manajemen Sekolah Berbasis Mutu" dalam jurnal *Mumtaz* Vol 2 No 2 2018, hal. 274

kualifikasi nasional Indonesia dan jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.

2) Standar Isi

Standar isi merupakan kriteria minimal yang mencakup ruang lingkup materi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dirumuskan berdasarkan muatan wajib sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan, konsep keilmuan, dan jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.

3) Standar Proses

Standar proses merupakan kriteria minimal proses pembelajaran berdasarkan jalur, jenjang, dan jenis Pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan.

4) Standar Penilaian Pendidikan

Standar penilaian pendidikan merupakan kriteria minimal mengenai mekanisme penilaian hasil belajar peserta didik. Mekanisme prosedur dalam melakukan penilaian yang meliputi perumusan tujuan penilaian, pemilihan dan/atau pengembangan instrumen penilaian, pelaksanaan penilaian, pengolahan hasil penilaian, dan pelaporan hasil penilaian.

5) Standar Tenaga Pendidikan

Standar pendidik merupakan kriteria minimal kompetensi dan kualifikasi yang dimiliki pendidik untuk melaksanakan tugas dan fungsi sebagai teladan, perancang pembelajaran, fasilitator, dan motivator peserta didik. Standar tenaga kependidikan selain pendidik merupakan kriteria minimal kompetensi yang dimiliki tenaga kependidikan selain pendidik sesuai dengan tugas dan fungsi dalam melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan.

6) Standar Sarana Prasarana

Standar sarana dan prasarana merupakan kriteria minimal sarana dan prasarana yang harus tersedia pada satuan pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan. Sarana merupakan segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dan perlengkapan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Prasarana merupakan fasilitas dasar yang dibutuhkan untuk menjalankan fungsi Satuan Pendidikan.

7) Standar Pengelolaan

Standar pengelolaan merupakan kriteria minimal mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan

yang dilaksanakan oleh satuan pendidikan agar penyelenggaraan pendidikan efisien dan efektif

8) Standar Pembiayaan

Standar pembiayaan merupakan kriteria minimal mengenai komponen pembiayaan Pendidikan pada Satuan Pendidikan. Pembiayaan Pendidikan terdiri atas biaya investasi dan biaya operasional.¹⁸⁴

b. Standardisasi Pembelajaran Al-Qur`an

Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur`an sebagai sebuah sistem memiliki standardisasi yang meliputi:

1) Standardisasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Seorang Pendidik dapat dikatakan bermutu/berstandart, apabila dapat memenuhi 4 (empat) kompetensi yang disebutkan dalam UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.¹⁸⁵

a) Kompetensi Pedagogis

Secara etimologis kata pedagogi berasal dari kata bahasa Yunani, paedos dan agagos (paedos=anak dan agage = mengantar atau membimbing) karena itu pedagogi berarti membimbing anak, tugas membimbing ini melekat dalam tugas seorang pendidik, oleh sebab itu, pedagogi berarti segala usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk membimbing anak muda menjadi manusia yang dewasa dan matang.¹⁸⁶ Pedagogik adalah teori mendidik yang mempersoalkan apa dan bagaimana mendidik sebaik-baiknya.¹⁸⁷

Kompetensi pedagogik dibagi menjadi beberapa bagian, diantaranya sebagai berikut: pertama, guru harus memahami peserta didik dengan lebih mendalam yaitu dengan cara memanfaatkan prinsip-prinsip kepribadian, perkembangan kognitif, dan mengidentifikasi bekal untuk mengajar peserta didik, melakukan rancangan pembelajaran. Kedua, guru harus memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran, seperti menerapkan teori belajar dan pembelajaran, memahami landasan pendidikan, menentukan strategi pembelajaran

¹⁸⁴Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Pendidikan Nasional.

¹⁸⁵UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

¹⁸⁶Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika dan implementasinya*, Jakarta: PT. Indeks, 2011, hal.28-29

¹⁸⁷Edi Suardi, *Pedagogik*, Bandung: Angkasa Offset, 1979, hal. 113.

didasarkan dari karakteristik peserta didik, materi ajar, kompetensi yang ingin dicapai, serta menyusun rancangan pembelajaran. Ketiga, guru harus dapat menata latar pembelajaran serta melaksanakan pembelajaran secara kondusif. Keempat, guru harus mampu merancang dan mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan dengan menggunakan metode, melakukan analisis evaluasi proses dan hasil belajar agar dapat menentukan tingkat ketuntasan belajar peserta didik, serta memanfaatkan hasil penilaian untuk memperbaiki program pembelajaran. Kelima, guru harus mampu memberikan fasilitas untuk peserta didik agar dapat mengembangkan potensi akademik dan nonakademik yang mereka miliki¹⁸⁸.

kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang mencakup sikap dan tindakan dalam mengembangkan aktifitas pembelajaran secara efisien, keterampilan guru untuk melakukan pengelolaan kelas agar dapat memberikan dukungan yang efektif terhadap pelaksanaan proses pembelajaran, kemampuan untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk mendukung proses pembelajaran baik dalam konteks sebagai sarana pembelajaran maupun sebagai sumber belajar¹⁸⁹

kompetensi pedagogis guru yang mampu mengembangkan proses pembelajaran di dalam kelas dan sejalan dengan cara pandang regulasi nasional yang mereformulasi standar pedagogi dengan standar proses, yaitu mengatur silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi proses serta hasil belajar siswa¹⁹⁰

Dari pemaparan diatas bisa disimpulkan kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi wawasan kependidikan, pemahaman kepada peserta didik, pengembangan kurikulum, silabus dan bahan ajar, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran,

¹⁸⁸¹⁸⁸Farizal MS, "komunikasi Pembelajaran dan Pembentukan Kepribadian Positif dalam Al-Qur'an" dalam *Ilmu Al-Qur'an Jurnal Pendidikan Islam* Vol 5 No 1 tahun 2022. hal. 42

¹⁸⁹Rosyada, *Madrasah dan Profesionalisme Guru dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam di Era Otonomi Daerah*, Depok: Kencana, 2017, hal. 231

¹⁹⁰Rosyada, *Madrasah dan Profesionalisme Guru dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam di Era Otonomi Daerah*,... hal. 230

evaluasi belajar dan pengembangan peserta didik dalam mengaktualisasikan diri dan potensi yang dimiliki.¹⁹¹

b) Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang berkaitan dengan perilaku pribadi tenaga pendidik itu sendiri yang kelak harus memiliki nilai-nilai moral yang luhur terpuji sehingga dalam sikapnya sehari-hari akan terpancar keindahan apabila dalam sikap pergaulan, pertemanan, dan juga ketika melaksanakan tugas dalam pembelajaran. tenaga pendidik akan bertambah berwibawa apabila pembelajaran disertai nilai-nilai luhur terpuji dan mencerminkan guru yang digugu dan ditiru.¹⁹²

Proses menjadi tenaga pendidik diawali oleh sebuah sikap berupa keyakinan. Mutu diri dan mutu tenaga pendidik merupakan dua hal yang harus disinergikan untuk menopang keyakinan, agar dapat dijalankan dalam realitas kehidupan.¹⁹³

Menurut Maria kompetensi kepribadian dapat dibagi menjadi lima kelompok sifat yaitu:

- (1) Sifat profesional, meliputi komitmen untuk bekerja, rasa percaya diri, bisa dipercaya, dan menghargai orang lain.
- (2) Sifat berpikir, meliputi kemampuan analisis dan selalu berpikir konsepsional.
- (3) Sifat espektasi, yaitu bisa diharapkan dan diandalkan dengan senantiasa mampu memperlihatkan hasil pencapaian tujuan yang sangat tinggi, memiliki pemahaman komprehensif tentang siswa, tentang tugas, dan tentang program pendidikan secara keseluruhan, serta memiliki inisiatif untuk melaksanakan tugas dengan baik.
- (4) Sifat kepemimpinan, yaitu memiliki sifat fleksibel, akuntabel, dan keinginan kuat untuk terus belajar.
- (5) Sifat relasi dengan orang lain, memiliki banyak relasi dengan unsur-unsur yang terlibat dalam proses pendidikan, dan memiliki keahlian berbagai pekerjaan pendidikan secara komprehensif.¹⁹⁴

¹⁹¹ Abd. Rahman Getteng, *Menuju Guru Profesional dan Beretika*, Yogyakarta: Graha Guru, 2010, hal. 34

¹⁹² M Hatta HS, *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018, hal. 19

¹⁹³ Abd. Rahman Getteng, *Menuju Guru Profesional dan Beretika*, ... hal. 30

¹⁹⁴ Rosyada, *Madrasah dan Profesionalisme Guru dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam di Era Otonomi Daerah*, ... hal. 270.

Permendiknas No.16/2007, menjelaskan kemampuan dalam standar kompetensi kepribadian mencakup lima kompetensi utama yakni:

- (1) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia.
- (2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- (3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa.
- (4) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi serta bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- (5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.¹⁹⁵

Dr Fahrizal memiliki pandangan lain terkait kompetensi kepribadian, menurut beliau kompetensi kepribadian di bagi beberapa bagian yang meliputi:

pertama, kepribadian yang stabil dan mantap. Seorang guru harus bertindak sesuai dengan norma-norma social yang berlaku di masyarakat, bangga menjadi seorang guru, serta konsisten dalam bertindak sesuai dengan norma yang berlaku.

Kedua, kepribadian yang dewasa. Seorang guru harus menampilkan sifat mandiri dalam melakukan Tindakan sebagai seorang pendidik dan memiliki etos kerja yang tinggi sebagai guru.

Ketiga, kepribadian yang arif. Seorang pendidik harus menampilkan Tindakan berdasarkan manfaat bagi peserta didik, sekolah dan juga masyarakat serta menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan melakukan tindakan.

Keempat, kepribadian yang berwibawa. Seorang guru harus mempunyai perilaku yang dapat memberikan pengaruh positif dan disegani oleh peserta didik. Memiliki akhlak mulia dan menjadi teladan. Seorang guru harus bertindak sesuai dengan norma yang berlaku (iman dan taqwa, jujur, ikhlas, suka menolong) dan dapat diteladani oleh peserta didik¹⁹⁶.

pengaplikasian dari kompetensi kepribadian guru kepada siswa saat berada dalam proses pembelajaran yaitu dengan guru mengetahui kepribadian dan emosi anak, guru memahami

¹⁹⁵Permendiknas No 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Dan Kompetensi Guru

¹⁹⁶Farizal MS, "komunikasi Pembelajaran dan Pembentukan Kepribadian Positif dalam Al-Qur'an" dalam *Ilmu Al-Qur'an Jurnal Pendidikan Islam* Vol 5 No 1 tahun 2022. hal. 41-42

motivasi anak, guru memahami Perilaku anak dalam kelompok, guru memahami Perilaku individu anak, guru memahami kebiasaan sikap anak sehari-hari di sekolah terhadap pembelajaran dan tugas-tugas yang diberikan guru, dan guru dapat mendisiplinkan siswa dalam belajar.¹⁹⁷

c) Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.¹⁹⁸ Menurut Hamzah kompetensi sosial berarti tenaga pendidik harus menunjukkan atau mampu berinteraksi sosial, baik dengan murid-muridnya maupun dengan sesama tenaga pendidik dan kepala sekolah, bahkan dengan masyarakat luas.¹⁹⁹

Kompetensi social yang dimaksud pengertian diatas meliputi: pertama, guru harus memiliki sikap inklusif, bertindak obyektif, dan tidak melakukan diskriminasi terhadap agama, jenis kelamin, kondisi fisik, ras, latar belakang keluarga, dan status social. Kedua, guru harus dapat berkomunikasi secara santun, empatik, dan efektif terhadap sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, serta masyarakat sekitar. Ketiga, guru harus dapat melakukan adaptasi di tempat bertugas di berbagai wilayah Indonesia yang beragam kebudayaannya. Keempat, guru harus mampu melakukan komunikasi secara lisan dan tulisan²⁰⁰.

Berdasarkan pengertian tersebut kemampuan social merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh tenaga pendidik karena pengaruhnya sangat besar dalam menjalin sebuah komunikasi dengan berbagai elemen baik peserta didik, orang tua, dan masyarakat. Karena pendidikan itu bukan hanya tentang tenaga pendidik dan murid saja melainkan ada keterlibatan antara tenaga pendidik, murid, orang tua dan lingkungan sekitar dalam proses pembelajaran.

¹⁹⁷M Hatta HS, *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*,... hal. 20

¹⁹⁸Penjelasan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005, Pasal 28 ayat (3) huruf d

¹⁹⁹Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan; Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Bumi Askara, 2007, hal. 69.

²⁰⁰Farizal MS, "komunikasi Pembelajaran dan Pembentukan Kepribadian Positif dalam Al-Qur'an" dalam *Ilmu Al-Qur'an Jurnal Pendidikan Islam* Vol 5 No 1 tahun 2022. hal. 42-43

Keberhasilan proses belajar tidak cukup dengan hanya didukung oleh perpustakaan, koneksi internet, atau integritas serta loyalitas tenaga pendidik dalam mengajar. Lebih dari itu ia juga membutuhkan partisipasi orang tua dalam keluarga karena sebagian besar waktu anak bersama kedua orang tuanya di rumah, guru harus mampu meyakinkan orang tua agar menjadi bagian dari proses pendidikan anak-anaknya bersama tenaga pendidik mereka di madrasah. Bagaimana teknik berkomunikasi dengan orang tua siswa, meyakinkan mereka untuk berpartisipasi, dan bersama-sama mengembangkan program kegiatan di luar madrasah, memerlukan kompetensi sosial yang baik.

tenaga pendidik juga harus bisa melibatkan masyarakat di sekitar lingkungan sekolah untuk peduli dan mengerti pentingnya pendidikan untuk secara bersama-sama berkolaborasi mengembangkan sekolah melalui program-program pembelajaran dan untuk peningkatan kualitas lulusan. Abdurrahman Getteng mengatakan seorang tenaga pendidik minimal harus memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik, dapat menggunakan teknologi komunikasi dengan baik, dapat bergaul dan bersosialisasi kepada murid, sesama guru, lingkungan sekolah, dan ramah terhadap masyarakat sekitar.²⁰¹

Pendapat diatas didukung oleh Djam`an Satori yang dikutip oleh Hatta setidaknya guru harus memiliki kompetensi social seperti terampil dalam komunikasi, bersikap simpatik, melakukan kebersamaan, pandai bergaul, dan memahami lingkungan sekitar.²⁰²

Kompetensi sosial menuntut tenaga pendidik untuk bisa menjadi motivator dan inovator dalam pembangunan pendidikan, perintis pendidikan, melakukan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan, dan pengabdian.²⁰³

d) Kompetensi Profesional

istilah profesi berasal dari bahasa Inggris, yaitu profession atau bahasa latin, profecus yang artinya mengakui, adanya pengakuan, menyatakan mampu, atau ahli dalam melakukan suatu pekerjaan. Sedangkan secara terminologi, profesi berarti suatu pekerjaan yang mempersyaratkan pendidikan tinggi bagi

²⁰¹ Abd. Rahman Getteng, *Menuju Guru Profesional dan Beretika*,... hal. 34.

²⁰² M Hatta HS, *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*,... hal. 26-31.

²⁰³ M Hatta HS, *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*,... hal. 23-25.

pelakunya yang ditekankan pada pekerjaan mental, yaitu adanya persyaratan pengetahuan teoritis sebagai instrumen untuk melakukan perbuatan praktis, bukan pekerjaan manual.²⁰⁴

Menurut Martinis Yamin yang dikutip Rusman, profesi mempunyai pengertian seseorang yang menekuni pekerjaan berdasarkan keahlian, kemampuan, teknik, dan prosedur berlandaskan intelektualitas. Sedangkan menurut Jasin Muhammad yang dikutip Rusman, profesi adalah suatu lapangan pekerjaan yang dalam melakukan tugasnya memerlukan teknik dan prosedur ilmiah, memiliki dedikasi, serta cara menyikapi lapangan pekerjaan yang berorientasi pada pengalaman yang ahli.²⁰⁵

Kompetensi professional ialah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.²⁰⁶ tenaga pendidik yang profesional memiliki kemampuan-kemampuan tertentu. Kemampuan-kemampuan itu diperlukan dalam membantu siswa dalam belajar. Keberhasilan siswa belajar akan banyak dipengaruhi oleh kemampuan tenaga pendidik yang profesional.²⁰⁷

Kompetensi professional yang dimaksud meliputi: pertama, penguasaan terhadap materi, konsep, struktur dan pola pikir keilmuan yang dapat mendukung pembelajaran yang dikuasai. Kedua, penguasaan terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar setiap mata pelajaran atau bidang yang dikuasai. Ketiga, melakukan pengembangan materi pembelajaran yang dikuasai dengan kreatif. Keempat, melakukan pengembangan profesionalitas secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan

²⁰⁴Sudarman Danim, *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2002, hal.6.

²⁰⁵Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2018, hal. 16.

²⁰⁶Dwi Surya Atmaja, "Manajemen mutu guru (implementasi UU, peraturan, dan kebijakan)", *At-Turast Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam*, Vol 10 No 1, Tahun 2016, hal. 37

²⁰⁷Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016, hal. 18.

yang reflektif. Kelima, menggunakan teknologi dalam berkomunikasi dan melakukan pengembangan diri.²⁰⁸

beberapa indikator yang dapat dijadikan ukuran karakteristik guru yang dinilai kompeten secara profesional yaitu mampu mengembangkan tanggung jawab dengan baik, mampu melaksanakan peran dan fungsinya dengan tepat, mampu bekerja untuk mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah, dan mampu melaksanakan peran dan fungsinya dalam pembelajaran di kelas.²⁰⁹

Menurut Cucu Suhana, kompetensi profesional yang harus dikuasai seorang tenaga pendidik adalah sebagai berikut:

- (1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
- (2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- (3) Mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif.
- (4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- (5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Menurut Oemar Hamalik guru yang dinilai kompeten secara profesional, apabila:

- (1) Guru tersebut mampu mengembangkan tanggung jawab dengan sebaik-baiknya.
- (2) Guru tersebut mampu melaksanakan peran-perannya secara berhasil.
- (3) Guru tersebut mampu bekerja dalam usaha mencapai tujuan pendidikan.
- (4) Guru tersebut mampu melaksanakan perannya dalam proses mengajar dan belajar dalam kelas.²¹⁰

Menurut Mohammad Uzer Usman kompetensi profesional guru meliputi beberapa hal-hal berikut ini:

²⁰⁸Farizal MS, “komunikasi Pembelajaran dan Pembentukan Kepribadian Positif dalam Al-Qur`an” dalam *Ilmu Al-Qur`an Jurnal Pendidikan Islam* Vol 5 No 1 tahun 2022. hal.43

²⁰⁹Cucu Suhana dan Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2012, hal. 158

²¹⁰Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006, hal. 38.

- (1)Menguasai bahan pelajaran.
- (2)Mampu mengelola program belajar mengajar.
- (3)Melaksanakan program pengajaran.
- (4)Menilai hasil proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan.
- (5)Menguasai landasan pendidikan²¹¹

Keempat kompetensi guru yang ditetapkan dalam undang-undang tersebut secara teoritis dapat dipisahkan satu sama lain, akan tetapi secara praktis sesungguhnya keempat jenis kompetensi tersebut tidak mungkin dapat dipisahkan, keempat jenis kompetensi itu saling menjalin secara terpadu dalam diri tenaga pendidik. Tenaga pendidik yang terampil mengajar tentu harus pula memiliki kepribadian yang baik dan mampu melakukan *social adjustment* dalam masyarakat, keempat kompetensi tersebut terpadu dalam kareakteristik tingkah laku guru.

Selain dari yang dijelaskan dalam permendikbud secara spesifik standardisasi guru al-Qur'an juga disebutkan di dalam PMA (Peraturan Menteri Agama) No.13 Tahun 2014, pasal 50, yaitu guru Al-Qur'an pada pendidikan Al-Qur'an harus memiliki kompetensi membaca Al-Qur'an dengan tartil dan menguasai teknik pengajaran Al-Qur'an.²¹²

Kualifikasi mutu guru Al-Qur'an juga diharuskan melalui tiga tahapan yaitu tahsin, tashih dan sertifikasi dengan seperti itu guru Al-Qur'an diharapkan sudah memenuhi standardisasi yang diharapkan seperti:

- (1)Tartil membaca Al-Qur'an (sudah memiliki sertifikat kompetensi pendidik Al-Qur'an)
- (2)Menguasai ghoribul Qur'an dan tajwid, seorang guru Al-Qur'an sudah harus mampu membaca bacaan ghorib dengan baik dan menguasai pengertian serta mampu menghafal teori ilmu tajwid dan menguraikan ilmu tajwid dalam Al-Qur'an.
- (3)Terbiasa membaca Al-Qur'an setiap hari.
- (4)Menguasai metodologi/cara mengajarkan pembelajaran Al-Qur'an dan mampu menjelaskan pokok bahasan yang ingin diajarkan kepada muridnya.

²¹¹Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, hal. 15-19.

²¹²PMA (Peraturan Menteri Agama) No.13 Tahun 2014.

- (5) Berjiwa da'i dan murobbi karena guru bukan hanya sekedar mengajarkan atau mentransfer ilmu tetapi seorang guru hendaknya bisa menjadi pendidik bagi siswa agar siswa tersebut bisa menjadi generasi Qur`ani dan rabbani.
- (6) Disiplin waktu, guru Al-Qur`an hendaknya sudah terbiasa mengatur waktu dengan tepat di setiap aktifitasnya
- (7) Komitmen pada mutu, guru Al-Qur`an harus senang tiasa menjaga mutu dalam setiap proses pembelajaran yang dilakukan.²¹³

2) Standardisasi sarana prasarana

Sarana menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah “segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud atau tujuan alat, media.”²¹⁴ Menurut Suharsimi Arikunto sarana pendidikan adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, efektif, teratur dan efisien.²¹⁵ Sedangkan menurut Soetopo sarana pendidikan adalah “Segala sesuatu yang meliputi peralatan dan perlengkapan yang langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah seperti gedung, ruangan, meja, kursi, alat peraga, buku pelajaran dan lain-lain”.²¹⁶

Prasarana menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses (usaha, pembangunan, proyek, pendidikan dan sebagainya).²¹⁷ Menurut Ibrahim Bafadal bahwa “Prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah.”²¹⁸

prasarana merupakan “Semua komponen yang secara tidak langsung menunjang jalanya proses belajar mengajar disebut

²¹³Ummi Foudation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur`an Metode UMMI*, Surabaya:Ummi Foundation, T.Th, hal. 5

²¹⁴Hasan Alwi,*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi kelima Jakarta: Balai Pustaka. 2017. hal. 1466.

²¹⁵Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media. 2008. hal. 273

²¹⁶Ara Hidayat dan Imam Machalin, *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, Aplikasi, dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*, Yogyakarta: Penerbit Pustaka, 2012. hal.155

²¹⁷Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,.... hal. 1315

²¹⁸Ibrahim Bafadal. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2003. Hal. 3

lembaga pendidikan seperti jalan menuju sekolah, halaman sekolah, tata tertib sekolah dan lain-lain”.²¹⁹

Prasarana merupakan alat yang tidak langsung untuk mencapai tujuan dalam pendidikan seperti bangunan sekolah, lapangan olahraga, uang dan lain-lain, sedangkan sarana merupakan alat yang langsung untuk mencapai tujuan pendidikan seperti buku, perpustakaan, lab dan lain sebagainya.²²⁰

Jadi, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud sarana dan prasarana pendidikan adalah semua fasilitas baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak yang diperlukan dalam proses belajar mengajar atau perangkat kelengkapan yang secara tidak langsung sebagai penunjang utama terselenggaranya suatu proses pendidikan atau belajar mengajar sehingga pencapaian tujuan pendidikan dan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien.

Departemen pendidikan nasional telah membedakan antara sarana dan prasarana pendidikan, sarana pendidikan adalah semua perangkat, peralatan, bahan dan perabotan yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah, sedangkan prasarana pendidikan ialah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Yang membedakan keduanya ialah sifatnya sarana bersifat langsung sedangkan prasarana bersifat tidak langsung.²²¹

dalam peraturan pemerintah No.19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan, pasal 42, yaitu setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi prabot, pralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan dan Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolah raga, tempat ibadah, tempat bermain, tempat berkreasi dan

²¹⁹Ara Hidayat dan Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, Dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah Dan Madrasah*, Yogyakarta: Penerbit Pustaka, 2012, Hal. 155

²²⁰Prastyawan, ”manajemen sarana dan prasarana pendidikan”, dalam *Al-Hikmah jurnal studi keislaman*, vol. 06 No.01 tahun 2016, hal.35

²²¹Barnawi dan M Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*, ... hal. 48

ruang atau tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.²²²

Dari pengertian diatas maka kita bisa menyimpulkan sarana prasarana pembelajaran berdasarkan peran dan fungsi dalam proses pembelajaran terbagi menjadi tiga bagian yaitu:

- a) Alat pelajaran, alat pelajaran adalah alat yang digunakan secara langsung dalam proses belajar mengajar, misalnya buku, alat peraga, alat tulis, dan alat praktik.
- b) Alat peraga, alat peraga adalah Benda yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu/Yang dipakai untuk mencapai maksud/Perlengkapan. Sedangkan kata Peraga memiliki arti alat media pengajaran untuk memperagakan sajian pelajaran²²³. alat pembantu pendidikan dan pengajaran, dapat berupa perbuatan-perbuatan atau benda-benda yang mudah memberi pengertian kepada anak didik berturut-turut dari yang abstrak sampai, dengan yang konkret.
- c) Media pengajaran adalah sarana pendidikan yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar, untuk lebih mempertinggi efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pendidikan. Ada tiga jenis media, yaitu media audio, media visual, dan media audio visual.²²⁴

Dalam pendidikan atau pembelajaran Al-Qur`an maka standar sarana prasarana sebenarnya sudah diatur dalam Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No 91 Tahun 2020 tentang petunjuk pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan Al-Qur`an pada Bab II tentang penyelenggaraan pendidikan Al-Qur`an point H ayat satu dan dua tentang sarana prasarana menjelaskan lembaga pendidikan Al-Qur`an paling sedikit harus menyediakan ruang guru dan tenaga kependidikan, ruang belajar dan ruang bermain, sarana prasarana sebagaimana yang telah disebutkan diatas harus memperhatikan perkembangan kognitif dan psikomotorik pada peserta didik.²²⁵

3) Standarisasi Proses Pembelajaran Al-Qur`an

²²²Yusak Burhanudin, *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia. T.th. hal. 77

²²³Akhmad Shunhaji dan Nur Fadiyah, "Efektivitas Alat Peraga Edukatif (APE) Balok Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini" dalam jurnal *Alim jurnal of Islamic education* Vol 2 No 2 tahun 2020, hal. 6

²²⁴Alex Aldha Yudi, "Pengembangan Mutu Pendidikan ditinjau dari segi Sarana dan Prasarana PPLP" dalam *Jurnal Cerdas Sifa*. Vol. 1 No. 1 Tahun 2012. hal. 3

²²⁵Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No 91 Tahun 2020 tentang petunjuk pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan Al-Qur`an, Kementerian Agama RI.

Standar proses pembelajaran adalah kriteria mengenai proses pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan dan standar isi yang telah ditetapkan sesuai dengan ketentuan peraturan pemerintah No 19 tahun 2005 tentang standar pendidikan nasional sebagaimana telah diubah dengan peraturan pemerintah No 32 tahun 2013 tentang perubahan atas peraturan pemerintah No 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan.²²⁶

Untuk mencapai tujuan pembelajaran maka standar proses memiliki peranan yang sangat penting karena standar proses memiliki fungsi sebagai pengendali, mengarahkan, dan mengoptimalkan proses pembelajaran yang berlangsung di setiap lembaga agar proses pendidikan lebih berkualitas baik dari sistem input, proses dan output yang dihasilkan.²²⁷

Semua pembelajaran pastilah memiliki tujuan tertentu, untuk merealisasikan tujuan tersebut maka dibutuhkan suatu proses yang mengubah masukan (input) menjadi hasil (output),²²⁸ dengan kata lain sebuah proses pembelajaran itu akan mengubah pengetahuan atau keterampilan seseorang dari yang awalnya belum mengetahui menjadi sudah mengetahui atau dari yang awalnya belum bisa menjadi bisa melakukan suatu keterampilan yang diajarkan dalam sebuah proses pembelajaran. Proses yang dilakukan oleh guru secara tidak sadar dapat merubah perilaku atau tingkah laku peserta didik.²²⁹

Komponen input pada pembelajaran bisa berupa siswa, materi, alat pembelajaran, media pembelajaran, dan perangkat pembelajaran lainnya seperti persiapan dan perencanaan pembelajaran. Input merupakan bahan mentah yang dimasukkan dalam proses / transformasi, dalam dunia pendidikan yang dimaksud dengan bahan mentah adalah siswa yang akan belajar pada suatu lembaga atau institusi tertentu. Siswa yang ingin belajar bisa diberikan serangkaian tes untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa

²²⁶Permendikbud No 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah

²²⁷Wina Sanjaya, *strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, Jakarta: Prenada Media, 2016, hal. 5.

²²⁸Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hal. 13.

²²⁹Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Prenada Media, 2015. Hal. 203

nantinya dalam mengikuti proses pembelajaran dan kemampuan siswa terhadap pelaksanaan tugas yang diberikan guru kepadanya.²³⁰

Dapat disimpulkan Input bisa diartikan sebagai segala sesuatu yang harus ada dan tersedia karena dibutuhkan untuk keberlangsungan suatu proses pembelajaran, segala sesuatu itu bisa berupa sumber daya, materi, alat pembelajaran, media pembelajaran, dan perangkat pembelajaran lainnya sebagai pemandu proses pembelajaran.

Komponen proses pembelajaran merupakan aktifitas interaksi dari berbagai macam input yang meliputi guru, siswa, materi belajar, alat pembelajaran, media pembelajaran, kurikulum dan lingkungan belajar. Proses bisa dikatakan memiliki mutu dan standar yang tinggi apabila pengkordinasian dan penyelarasan serta pemandu input dilakukan secara harmonis sehingga mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan, mendorong motivasi minat belajar, dan membuat peserta didik menguasai pengetahuan yang diajarkan menghayati dan mengamalkan atau mempraktekan ilmu yang peserta didik miliki dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat terus belajar dan mengembangkan dirinya.²³¹

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan Al-Qur`an dilaksanakan dengan memperhatikan aspek ketercapaian kompetensi, sumber dan sarana belajar, konteks atau lingkungan dan psikologi peserta didik, proses pembelajaran dirumuskan dalam rencana pembelajaran. salah satu standar proses rencana pembelajaran yang harus dilakukan dalam pembelajaran Al-Qur`an ialah:

a) Pembukaan

Kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al-Qur`an bersama-sama.

b) Apersepsi

Mengulang kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya untuk dapat dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan pada hari ini.

c) Penanaman Konsep

Proses menjelaskan materi atau pokok bahasan yang akan diajarkan pada hari ini.

²³⁰Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi AKsara, 2009, hal. 4.

²³¹Rohiat, *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktek*, Bandung: Refika Aditama, 2008, hal. 58.

d) Pemahaman Konsep

Memahamkan kepada anak terhadap konsep yang telah diajarkan dengan cara melatih anak untuk membaca contoh-contoh yang tertulis dibawah pokok bahasan.

e) Latihan atau Keterampilan

Melancarkan bacaan anak dengan cara mengulang-ngulang contoh atau latihan yang ada pada halaman pokok bahasan dan halaman latihan.

f) Evaluasi

Pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan anak satu persatu.

g) Penutup

Pengkondisian anak untuk tetap tertib kemudian membaca doa penutup dan diakhiri oleh salam peutup.²³²

4) Standarisasi Hasil Pembelajaran Al-Qur`an

Setiap proses pembelajaran pasti akan menghasilkan hasil atau output pembelajaran, hasil atau output pembelajaran merupakan cerminan secara langsung ataupun tidak langsung dari proses pembelajaran yang terjadi. Hasil atau output pembelajaran biasanya bisa berupa prestasi belajar, perubahan sikap, perubahan perilaku, nilai atau skor terhadap penguasaan materi pembelajaran dan sebagainya.

Capaian dari pembelajaran merupakan hasil atau output yang lebih luas, capaian pembelajaran juga dimaknai sebagai dampak yang dihasilkan dari output pembelajaran yang merupakan salah satu ukuran dari kebermaknaan hasil keberlangsungan pembelajaran. Jika dikaitkan dengan penjelasan diatas capaian pembelajaran dapat berupa seberapa jauh nilai atau prestasi belajar yang dicapai dalam pembelajaran tertentu memiliki makna dan dapat menopang pembelajaran yang relevan.²³³

Dalam rangka melakukan standarisasi belajar dan hasil belajar maka pemerintah Indonesia menetapkan standar mutu pendidikan baik standar input seperti standar isi, standar pendidik, standar sarana prasarana, standar proses meliputi standar pengelolaan dan standar proses pembelajaran, dan standar output yang meliputi standar kompetensi lulusan. Semua hal tersebut sudah diatur dalam Permendikbud No 54, 64, dan 65 Tahun 2013.

²³²Umni Foudation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur`an Metode UMMI*,... hal. 10.

²³³Suwarna, *Pengajaran Mikro*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2005, hal. 34

c) Standardisasi Evaluasi Eksternal

Evaluasi Eksternal adalah system penilaian yang dilakukan oleh lembaga diluar lembaga yang melaksanakan evaluasi, dalam pembelajaran Al-Qur`an ada berbagai macam standar evaluasi yang dilakukan diantaranya ialah:

1) Darul Qur`an

Darul Qur`an merupakan satu-satunya lembaga yang bekerjasama dengan badan nasional sertifikasi profesi (BNSP) dalam bidang pendidikan Al-Qur`an dan memiliki kompetensi yang telah diakui dalam bidang Al-Qur`an, dalam melakukan evaluasi Darul Qur`an membagi pada dua kompetensi yaitu tahsin dan tahfizh dimana setiap kompetensi memiliki tiga fase/tingkatan, tiga tingkatan pada kompetensi tahsin yaitu:

Tingkat *Mubtadi`*, dalam tingkatan ini peserta didik dituntut untuk bisa membaca Al-Qur`an dengan benar dan menguasai basic ilmu tajwid seperti *makhorijul huruf, sifat huruf, ahkamul nun Sakinah atau tanwin, dan izhar muthlak*.

Tingkat *Mutawasith*, dalam tingkatan ini peserta didik dituntut untuk bisa membaca Al-Qur`an dengan baik dan menguasai teori ilmu tajwid seperti *ahkamul mad dan ahkamul ra`*.

Tingkat *Mahir*, dalam tingkatan ini peserta didik dituntut untuk bisa membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar, sudah hafal juz 30, dan menguasai teori ilmu tajwid lanjutan seperti *waqfu wal ibtida`, ghoribul Qur`an, tahqiq, tadwir dan hazr*.

Sedangkan tiga tingkatan dalam kompetensi tahfizh yaitu:

Tingkat *Mubtadi`*, dalam tingkatan ini peserta didik diharuskan sudah hafal Al-Qur`an 10 juz dan memahami materi *makhroj dan sifat huruf, ahkamul nun wa tanwin, idzhar muthlak, ahkamul mad, ahkamul ra`, waqfu wal ibtida, ghoribul Qur`an*.

Tingkat *Mutawasith*, dalam tingkatan ini peserta didik diharuskan sudah hafal Al-Qur`an 20 juz dan memahami materi *makhroj dan sifat huruf, ahkamul nun wa tanwin, idzhar muthlak, ahkamul mad, ahkamul ra`, waqfu wal ibtida, ghoribul Qur`an*.

Tingkatan *Mahir*, dalam tingkatan ini peserta didik diharuskan sudah hafal Al-Qur`an 30 juz dan memahami materi *makhroj dan sifat huruf, ahkamul nun wa tanwin, idzhar muthlak, ahkamul mad, ahkamul ra`, waqfu wal ibtida, ghoribul Qur`an*.²³⁴

²³⁴Muhammad Bisri dan Tarmizi, "Strengthening Qur'anic Education Through The Qur'an Teacher Professional Certification Program: Conception And Implementation" dalam jurnal *Proceeding of ICONIE FTIK IAIN Pekalongan*, Vol 2 No 2 tahun 2022 hal. 786-788

2) Ummi Foundation

Ummi Foundation adalah salah satu lembaga yang membuat metode ummi, buku metode ummi terdiri dari 6 jilid, 1 jilid tajwid dan 1 jilid ghorib yang masing-masing jilidnya memiliki standar penilaian tersendiri, diantara standar penilaiannya ialah:

Jilid satu, mengenal dan mampu membaca huruf hijaiyah dari alif sampai ya dengan baik dan benar dan mampu membaca 2-3 huruf tunggal yang berharokat fathah dengan tartil tanpa berfikir lama.

Jilid dua, mampu membaca bacaan berharokat selain fathah dengan tartil tanpa berfikir lama, memahami harokat selain fathah, memahami angka arab dari satu sampai Sembilan puluh Sembilan.

Jilid tiga, mampu membaca bacaan Panjang/ mad thabi'i dibaca Panjang satu alif, mampu membaca mad wajib muttasil dan munfashil dibaca Panjang dua alif, mampu menyebutkan angka arab dari 100 sampai 900.

Jilid empat, mampu membaca dengan tartil pada setiap huruf yang disukun dan di tasydidkan ditekan membacanya tanpa tawalut, mampu membedakan huruf-huruf yang mempunyai kesamaan suara ketika disukunkan dan ditasydidkan dengan baik dan benar.

Jilid lima, mampu membaca latihan ayat-ayat yang sudah ada tanda waqofnya, mampu membaca semua bacaan yang dibaca dengung, mampu membaca lafazh Allah, dan mampu membaca fawatihussuwar.

Jilid enam, mampu membaca dengan baik bacaan qolqolah, mampu membaca dengan baik bacaan yang tidak dibaca dengan dengung, menguasai kaidah bacaan ana yang tulisannya Panjang dibaca pendek, menguasai tanda waqof dan washol yang ada dalam Al-Qur'an, dan mampu membaca dengan lancar dan terampil halaman 36-39.

Ghoribul Qur'an, mampu membaca bacaan ghorib dan musykilat dalam Al-Qur'an dengan tartil, baik, dan benar, mampu mengomentari dan hafal komentar pelajaran ghorib yang ada dibuku dengan lancar dan cepat.

Tajwid Dasar, faham dan hafal teori tajwid dasar dari hukum nun sukun atau tanwin sampai hukum mad, mampu memberikan contoh bacaan disetiap materi, dan mampu

mempraktekan bacaan Al-Qur`an sesuai tajwid yang ada dalam Al-Qur`an dengan lancar, terampil, dan tidak berfikir lama.²³⁵

3) Nurul Falah

Nurul Falah adalah salah satu Lembaga yang membuat dan mendirikan metode pembelajaran Tilawati, metode tilawati memiliki beberapa macam evaluasi diantaranya pre test, harian dan kenaikan jilid.

Pre test adalah kegiatan yang dilakukan dalam rangka menjaga kemampuan santri sebelum mereka mengikuti proses pembelajaran sebagai bahan pengelompokan kelas.

Harian adalah evaluasi yang dilakukan setiap hari oleh guru untuk menentukan kenaikan halaman buku secara bersama dalam satu kelas dengan ketentuan halaman diulang apabila santri yang lancar kurang dari 70 persen dan halaman dilanjutkan apabila santri lancar minimal 70 persen.

Kenaikan jilid adalah evaluasi yang dilakukan secara periodik oleh Lembaga untuk menentukan kenaikan jilid selanjutnya, jika sudah selesai semua jilid tilawati maka ghorib dan tajwid diajarkan bersamaan dengan pembelajaran Al-Qur`an.²³⁶

Untuk mengetahui penguasaan materi yang diajarkan santri yang sudah khatam Al-Qur`an akan di adakan evaluasi yang meliputi fashahah, yajwid, ghorib dan musykilat, suara dan lagu.

d) Hasil Belajar Pembelajaran Al-Qur`an

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. Dalam pengertian lain, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.²³⁷ Sujana mengemukakan bahwa “Hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan, maupun tes perbuatan.”²³⁸

²³⁵Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi guru Al-Qur`an Metode Ummi*,... hal. 12-13

²³⁶Ali Muaffa, *et.al, Strategi pembelajaran Al-Qur`an metode Tilawati*,... 22-23

²³⁷Sardiman A,M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007, hal. 19

²³⁸Iskandar, *Penelitian Tindakan kelas*, Jakarta: gaung Persada, 2017, hal. 128

Nana Sudjana berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, Horwad Kingley menambahkan hasil belajar terbagi menjadi tiga yaitu keterampilan, pengetahuan, dan sikap.²³⁹ Pendapat tersebut di dukung oleh teori Taksonomi Bloom yang dikemukakan oleh Benjamin S Bloom, seorang psikologi pendidikan yang mengemukakan pendapat bahwa hasil belajar atau tujuan Pendidikan terbagi menjadi tiga yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.²⁴⁰

Ranah kognitif merupakan segi kemampuan yang berkaitan dengan aspek-aspek pengetahuan, penalaran, atau pikiran. Bloom membagi ranah kognitif menjadi enam bagian yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.

Ranah afektif merupakan kemampuan yang mengutamakan perasaan, emosi, dan reaksi-reaksi yang berbeda dengan penalaran. Bloom membagi ranah afektif menjadi lima bagian yaitu penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi, dan pembentukan pola hidup.

Ranah psikomotorik yaitu kemampuan yang berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan jasmani. Bloom membagi ranah Psikomotorik menjadi tujuh bagian yaitu persepsi, kesiapan, ggerakan terbimbing, Gerakan terbiasa, Gerakan yang kompleks, penyesuaian pola Gerakan, dan kreatifitas.²⁴¹

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Peneliti telah menemukan beberapa penelitian ilmiah yang berkaitan dengan penelitian kali ini, diantaranya tentang pengelolaan pembelajaran Al-Quran yang telah peneliti baca ialah:

1. Thesis yang ditulis oleh Dewi Wulandari. Megister Studi Islam Interdisipliner Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tahun 2017. Yang berjudul "Perbandingan Pembelajaran Al-Quran Menggunakan Metode Tilawati dan UMMI. (Studi Multikasus Sekolah Dasar Muhammadiyah 9 dan Sekolah Insan Amanah Kota Malang)". Penelitian ini difokuskan pada tiga permasalahan yaitu pelaksanaan, efektivitas, dan factor pendukung dan penghambat pembelajaran Al-Quran metode Tilawati dan UMMI)". Hasil penelitian menjelaskan Pembejalaran Al-Quran

²³⁹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosydakarya, 2014. hal. 22

²⁴⁰W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia, 1987, hlm. 149

²⁴¹Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hlm. 298

menggunakan metode tilawati dan ummi berlangsung selama enam tahun masa sekolah, target yang jelas dan terukur disetiap periode baik harian, mingguan, bulanan, semesteran maupun tahunan, metode tilawati dan ummi salah satu metode yang efektif dalam pembelajaran Al-Quran.²⁴²

2. Thesis yang ditulis oleh Neneng Haryati. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Al-Quran Jakarta, tahun 2019. Dengan judul "Implementasi Metode UMMI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Studi Kasus di SD Islam Cikal Harapan 1 BSD)". Hasil dari penelitian ini menjelaskan 1) Penerapan Metode Ummi dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di SD Islam Cikal Harapan-1 BSD Tangerang Selatan berpedoman kepada program dan tahapan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh Ummi Foundation. Penerapan 4 Model Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi dan Penerapan 10 pilar Sistem Mutu Ummi 2) Penerapan dan pelaksanaan Metode Ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sangat meningkat terutama dalam bacaan siswa dengan nada Ummi. Hal tersebut dapat dilihat dari data perkembangan pembelajaran Ummi dalam bentuk Raport yang dilaporkan kepada orang tua siswa di setiap akhir semester.²⁴³
3. Tesis yang ditulis oleh Muhamad Hisam. Mahasiswa Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Islam Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an Jakarta, tahun 2019. Dengan Judul "Manajemen Pembelajaran tahfiz Al-Qur'an di STIU Pondok Pesantren Tahfiz Wadi Mubarak Megamendung, Bogor Jawa Barat". Hasil dari penelitian ini menjelaskan 1) Perencanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Wadi Mubarak dilakukan secara sendiri-sendiri. Modal yang paling utama dalam perencanaan pembelajaran tahfidz adalah pengalaman guru sebagai hafidz 30 juz. Selain itu, guru mempersiapkan materi untuk memotivasi dan menjaga semangat santri untuk menghafalkan Al-Qur'an. Target harian yang sudah ditetapkan, dan kewajiban selesai 30 juz bagi setiap santri Wadi Mubarak menjadi suatu perencanaan setiap guru tahfidz di Wadi Mubarak, 2) Pengorganisasian pembelajaran tahfidz

²⁴²Dewi Wulandari. "Perbandingan Pembelajaran Al-Quran Menggunakan Metode Tilawati dan UMMI". (Studi Multikasus Sekolah Dasar Muhammadiyah 9 dan Sekolah Insan Amanah Kota Malang.) *Thesis*. Malang: Universitas Maulana Malik Ibrahim, 2018.

²⁴³Neneng Haryati. "Implementasi metode ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an (Studi Kasus di SD Islam Cikal Harapan 1 BSD Tangerang Selatan)". *Thesis*. Jakarta: Institut Ilmu Al-Qur'an, 2019.

Al-Qur'an dilakukan secara sendiri dan kelompok. Pengorganisasian secara sendiri, guru memulai halaqoh Al-Qur'an dengan berdiskusi bersama santri dan kemudian membaca matan *al-jazariyah* dan matan *tuhfatul atfal* yang sudah dihafalkan secara bersama-sama. Tidak boleh menambah hafalan sebelum lulus ujian lanjut ayat yang telah dimuraja'ah hari kemarin. Lulus ujian disetiap lima juz menjadi syarat melanjutkan setoran hafalan baru. Wadi Mubarak menyediakan program remedial bagi santri yang tidak lulus ujian, sehingga santri tidak terlampaui berat disetiap ujian lima juz Adapun pengorganisasian secara kelompok dilaksanakan dalam musyawarah guru, baik bersama guru-guru tahfidz pada setiap pekan, ataupun bersama segenap tenaga pendidik pada setiap semester dan tahun. 3) Pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Wadi Mubarak dilaksanakan sepanjang hari. Ada tiga halaqoh formal untuk pelaksanaan pembelajaran tahfidz, yaitu halaqoh pertama pada jam 07.30-09.45, halaqoh kedua pada jam 10.30-12.00. sedangkan halaqoh ketiga dilaksanakan ba'dah sholat asyar sampai jam 17.00. pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Wadi Mubarak, santri menyetorkan hafalan dan guru menerima setoran santri. Untuk setoran muraja'ah. biasanya guru menguji lanjut ayat sesuai dengan tingkat hafalan dan banyaknya materi yang siap dites. 4) Evaluasi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Wadi Mubarak dilakukan dengan cara tulisan dan lisan. Evaluasi dilakukan harian, pekanan, bulanan, semesteran, dan tahunan. Evaluasi pembelajaran mencakup target setoran hafalan baru dan ujian hafalan pada setiap lima juz, serta membaca semua hafalan 30 juz dalam tiga hari.²⁴⁴

4. Eva Fatmawati (2019), jurnal manajemen pendidikan islam yang berjudul "Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an" hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa pondok pesantren Al-Ashr Al-Madani merupakan Boarding School dengan berbasis pada tahfidzul Qur'an. Perencanaan dilakukan dengan empat tahapan seleksi, pengorganisasian dengan menentukan tugas dan mekanisme dalam proses pembelajaran, pelaksanaan ditandai dengan adanya proses belajar mengajar, pengawasan dengan melakukan pemantauan melihat buku setoran santri dan mengabsen santri, faktor pendukung ialah dari lingkungan pondok pesantren, yang menghambat kurangnya istiqomah santri dalam menghafal tahfidz al-Qur'an. Dan

²⁴⁴Muhamad Hisam. "Manajemen Pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di STIU Pondok Pesantren Tahfizh Wadi Mubarak Megamendung, Bogor Jawa Barat." *Thesis*. Jakarta: Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an, 2019.

Keberhasilan yang diraih Pondok Pesantren Al-Ashr Al-Madani dapat dilihat dari hasil prestasi dengan mengikuti perlombaan Tahfidz Al-Qur'an berbagai tingkatan dan kejuaraan.²⁴⁵

5. Heri Khoiruddin dan Adjeng Widya Kustiani (2020) *Jurnal manajemen Pendidikan islam* yang berjudul "Manajemen Pembelajaran Tahsin A-Qur'an berbasis Metode Tilawati" hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa Manajemen pembelajaran Tahsin Al-Quran dilakukan mulai perencanaan, pelaksanaan dan penilaian sehingga pembelajaran Tahsin Al-Quran berjalan secara efektif dan efisien. Peningkatan kualitas pendidik, sarana dan prasarana pun terus dilakukan di SD Istiqamah Kota Bandung. Sehingga menghasilkan siswa yang lancar dalam bacaannya serta bisa melanjutkan ketahap Tahfidz Al-Quran dan menyelesaikannya sebanyak 2 juz.²⁴⁶
6. Khoirun Nidhom (2018) *jurnal manajemen Pendidikan islam* yang berjudul "Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an dalam Mencetak Generasi Rabbani" hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa sistem pembelajaran Qiro'ah dan Tahfidz Al-Qur'an program intensif di Institut Daarul Qur'an Tangerang sudah efektif dimulai dari proses pembagian kelompok yang sangat ketat dalam memulai menghafalkan Al-Qur'an, memberikan pengajar-pengajar yang hafidz dan selalu memberikan motivasi, memberikan banyak pilihan metode menghafal Al-Qur'an, evaluasi harian tahfidz hingga mendapatkan sanad bacaan Al-Qur'an.²⁴⁷

C. Asumsi, Paradigma dan Kerangka Penelitian

Latar belakang penelitian ini menggambarkan asumsi bahwa terdapat permasalahan yang terjadi dalam pengelolaan pembelajaran Al-Qur'an di Riung huffazh Indonesia karena munculnya permasalahan pada keberhasilan lulusan peserta didik dalam memenuhi standardisasi evaluasi eksternal yang dilakukan oleh ummi foundation sebagai Lembaga yang modul, metode dan bahan ajarnya digunakan oleh Lembaga riung huffazh Indonesia.

Paradigma merupakan suatu cara pandang atau perspektif dalam memahami kompleksitas dunia nyata. Paradigma akan menunjukkan pada sesuatu yang penting, absah, dan masuk akal. Dalam penelitian,

²⁴⁵Eva Fatmawati. "Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an". dalam *Jurnal ISEMA*, Vol 4 No 1 2019.

²⁴⁶Heri Khoiruddin dan Adjeng Widya Kustiani. "Manajemen Pembelajaran Tahsin A-Qur'an berbasis Metode Tilawati" dalam *jurnal ISEMA*, Vol 5 No 1 2020.

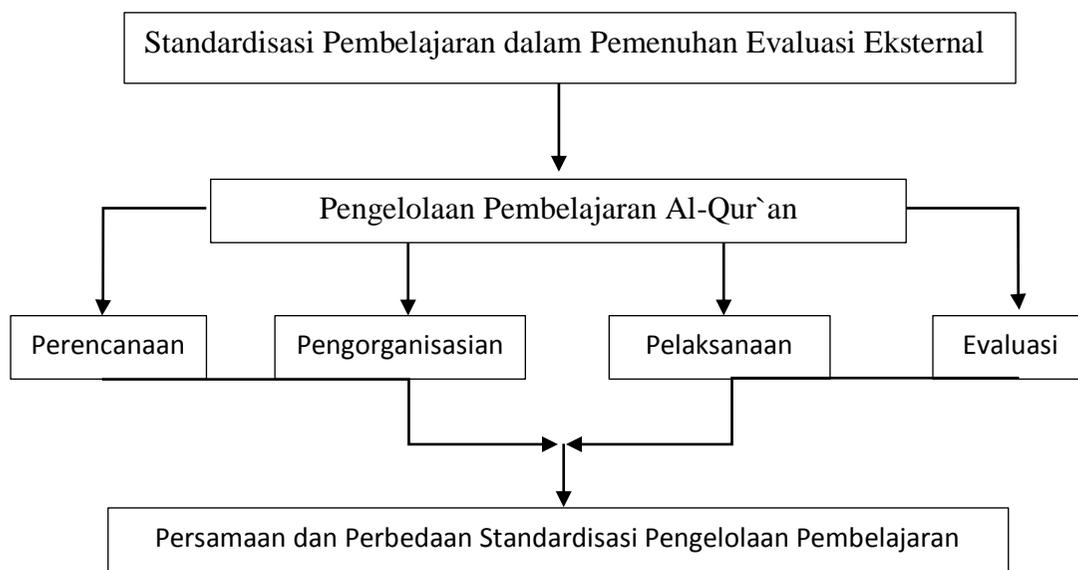
²⁴⁷Khoirun Nidhom, "Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an dalam Mencetak Generasi Rabbani", dalam *Jurnal Tahdzibi* Vol 3 No 2 2018.

paradigma merupakan suatu kesadaran yang akan membawa peneliti kepada metodologi penelitian yang didalamnya mencakup metode, model, aplikasi, konsep, dan teori.²⁴⁸ Setiap penelitian pasti memiliki paradigmanya sendiri, begitupun pada penelitian kali ini, paradigma yang digunakan adalah paradigma konstruktivis. Paradigma ini sering dipakai pada penelitian kualitatif.

Kerangka penelitian pada dasarnya mengungkapkan alur pikir peristiwa (fenomena) sosial yang diteliti secara logis dan rasional, sehingga jelas proses terjadinya fenomena sosial yang diteliti dalam menjawab atau menggambarkan masalah penelitian.²⁴⁹ kerangka penelitian ini akan peneliti susun berdasarkan nalar, penelaahan yang mendalam terhadap realita dan mengacu pada teori yang telah dijabarkan diatas. Pada penelitian ini peneliti akan melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an dalam pemenuhan standarisasi evaluasi eksternal di riung huffazh Indonesia. Peneliti berasumsi bahwa masih terdapat ketidak efektif dan efisiensi dalam pengelolaan pembelajaran yang menyebabkan hasil yang kurang memuaskan dalam pemenuhan evaluasi eksternal di Lembaga riung huffazh Indonesia. Untuk memperjelas kerangka penelitian maka peneliti membuat gambar atau diagram untuk menggambarkan kerangka penelitian sebagai berikut:

²⁴⁸Deddy Mulyana, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003. hal. 9

²⁴⁹Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif*, Malang: UMM Press, 2005. hal. 91



D. Hipotesis

1. Terdapat kurang efektifan pada pengelolaan pembelajaran Al-Qur'an di riung Huffazh Indonesia
2. Terdapat kurang efisien pada pengelolaan pembelajaran Al-Qur'an di riung huffazh indonesia
3. Kurang efektif dan efisien nya pengelolaan pembelajaran menyebabkan hasil evaluasi eksternal yang kurang memuaskan
4. Tidak semua standardisasi yang di tetapkan Lembaga eksternal di laksanakan dalam pengelolaan pembelajaran di riung huffazh Indonesia
5. Standardisasi pembelajaran yang digunakan oleh Lembaga riung huffazh Indonesia belum membuahkan hasil yang maksimal atau memuaskan
6. Belum maksimalnya factor pendukung dalam mendukung keberhasilan evaluasi eksternal yang dilakukan
7. Terdapat factor-factor yang menyebabkan keterhambatan pemenuhan evaluasi eksternal

BAB III METODE PENELITIAN

A. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas Obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹ Populasi juga bisa diartikan wilayah generalisasi yang terdiri atas; objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²

Populasi penelitian ini adalah semua guru, tenaga pendidik dan mahasatri yang berada dalam ruang lingkung Yayasan dan Lembaga Riung Huffazh Indonesia, Bekasi, Jawa Barat.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu purpose sampling. Yang dimaksud Purpose sampling disini adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan-pertimbangan tertentu.³ Hal ini yang menjadi pertimbangan dikarenakan orang tersebut merupakan orang yang memeng paling mengerti dan memahami tentang yang kita butuhkan sehingga dapat mempermudah peneliti untuk menjelajahi dan mengkaji objek (situasi sosial yang diteliti)

48

¹Garaika dan Darmanah, *Metodelogi Penelitian*, Lampung: CV Hira Tech, 2019, hal.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 80.

³Garaika dan Darmanah, *Metodelogi Penelitian*,... hal. 59

dalam hal ini satu ketua UMDA Bekasi Raya, satu direktur pendidikan, satu supervisor, satu pimpinan unit, empat Guru, dan empat Mahasantri.

B. Sifat Data

Dilihat dari segi sifatnya, penelitian ini adalah penelitian deskriptif, yaitu penelitian yang menggambarkan tentang objek tertentu dan mendiskusikan beberapa hal yang saling berkaitan serta menggambarkan secara terstruktur mengenai karakteristik populasi maupun fakta tertentu dalam bidang tertentu secara factual dan cermat.⁴ Penelitian ini bersifat deskriptif dikarenakan memang dalam penelitian tersebut semata-mata menggambarkan dan melukiskan suatu objek untuk dapat di ambil kesimpulan yang berlaku secara umum.⁵ Dalam penelitian ini penulis akan menggambarkan penelitian yang berkaitan dengan Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur`an Dalam Pemenuhan Standardisasi Evaluasi Eksternal di Riung Huffazh Indonesia Bekasi, Jawa Barat.

C. Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran

Variabel penelitian adalah variabel yang digunakan pada penelitian, dimana pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an dapat dikelompokkan dalam tiga kelompok, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh Indonesia, Bekasi, Jawa Barat.

Dalam penelitian kualitatif, posisi peneliti menjadi instrument kunci (The Key Instrumen).⁶ Maka dari itu penggunaan validitas dan realibilitas data kualitatif banyak tergantung pada keterampilan metodologis, kepekaan dan integritas penelitian sendiri.⁷

Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menekankan pada hasil pengamatan peneliti, sehingga peneliti menyatu dengan situasi dan fenomena yang diteliti.⁸ dalam penelitian kualitatif peneliti terlibat dalam situasi fenomena yang diteliti sehingga peneliti diharapkan selalu memusatkan perhatiannya pada kenyataan atau kejadian dalam konteks yang diteliti. Terkait dengan kehadiran peneliti, hal yang paling penting untuk dihindari adalah memberi kesan berupa sikap, tindakan atau perkataan yang dapat merugikan objek penelitian.

⁴Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, Yogyakarta : Yayasan Penerbitan Fak. Psikologi UGM, 1986, hal. 3.

⁵Nana Sudjana, *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989, hal. 5.

⁶Sugiono, *Metode Pnelitian Kualitatif-Kuntitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008, hal. 223

⁷Bagong Suyanto, *et.all., Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternative Pendekatan*, Jakarta: Kencana, 2007, hal. 286

⁸Nana Syauidih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, hal. 95

Sebab, jika hal itu terjadi, maka sudah dipastikan penelitian ini tidak akan menghasilkan informasi secara maksimal, karena terdapat satu pihak yang dirugikan. Kehadiran peneliti ke tempat penelitian ini bertindak sebagai instrumen aktif dilapangan untuk memperoleh data yang di butuhkan di Lembaga Riung Huffazh Indonesia, Bekasi. Dalam hal ini peneliti juga bertindak sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis, penafsir, dan sebagai pelapor hasil penelitian.

Oleh karena itu, sebagai instrumen kunci peneliti hadir secara intensif sesuai dengan rencana peneltian, untuk memahami fokus peneltian secara holistik. Hal ini untuk menciptakan akurasi data mengenai pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an yang menjadi fokus penelitian. Untuk memperoleh data yang diinginkan dengan mudah dan lengkap, peneliti harus membangun kepercayaan yang tinggi dan menghadirkan kesan-kesan yang merugikan informan (obyek penelitian), kehadiran peneliti di lapangan harus diketahui secara terbuka oleh subyek penelitian.

D. Instrumen Data

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, yang mana pada penelitian ini peneliti akan langsung kelapanagan untuk mencari dan menemukan data yang diinginkan dan yang sekiranya dibutuhkan. Maka demi membantu memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data-data tersebut, diperlukan beberapa instrumen penelitian yang berupa pedoman wawancara, pedoman observasi, dan dokumentasi.

1. Pedoman Observasi

Pada penelitian ini, ada beberapa butir pertanyaan ataupun aspek-aspek yang akan dicari. Tujuan dalam melaksanakan observasi adalah untuk mempermudah peneliti dalam mencari beberapa data yang diinginkan dan dibutuhkan agar data yang didapat akan menjadi lengkap dan akurat.

Terdapat tiga aspek yang akan diamati saat melakukan observasi, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pada aspek perencanaan pembelajaran maka permasalahan yang akan dicari adalah bentuk perencanaannya yang dapat berupa standardisasi perencanaan pembelajaran, RPP, silabus, bahan ajar, dan target pembelajaran. Sedangkan pada aspek pelaksanaan pembelajaran, permasalahan yang akan dicari adalah standardisasi proses pembelajaran, kehadiran guru dan siswa, strategi pembelajaran yang digunakan, metode pembelajaran, media pembelajaran, penguasaan guru terhadap materi yang diajarkan, kemampuan guru dalam mengatur suasana pembelajaran, dan kesesuaian pelaksanaan dengan perencanaan pembelajaran. Pada aspek evaluasi pembelajaran, permasalahan yang

akan dicari adalah standardisasi penilaian hasil belajar dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

2. Pedoman Wawancara

Pada penelitian ini, pedoman wawancara akan berupa pertanyaan-pertanyaan yang akan ditanyakan kepada informan yang telah dipilih. Adapun data yang dikumpulkan akan dibantu dengan catatan, kamera, dan recorder sebagai bukti dalam penelitian. Obyek penelitian dalam wawancara ini terdapat pada 4 obyek, yaitu ketua ummi daerah, kepala sekolah, guru atau ustadz/ah dan peserta didik. Permasalahan yang akan diteliti adalah pada strategi standardisasi pengelolaan pembelajaran, langkah-langkah pengelolaan pembelajaran yang berupa perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, persamaan dan perbedaan standardisasi internal dan eksternal juga factor keberhasilan dan kegagalan dalam pemenuhan standardisasi evaluasi eksternal.

3. Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi yang diperlukan pada penelitian ini adalah dokumentasi lembaga dalam bentuk tulisan, file, dan foto-foto yang berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran al-Quran di Riung Huffazh Indonesia. Aspek-aspek yang akan dikaji dalam bahasan ini adalah pada profil yayasan dan unit yang berupa visi, misi, sejarah berdirinya yayasan, dan letak geografis yayasan. Aspek selanjutnya adalah data kelembagaan yang berupa data struktur kurikulum, kompetensi dan rencana perangkat pembelajaran.

E. Jenis Data Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field study research*) yaitu akan mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi sosial, individu maupun kelompok, lembaga dan juga masyarakat yang berhubungan dengan lembaga pendidikan.⁹ Penelitian mengenai pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an dalam pemenuhan standardisasi evaluasi eksternal pada mahasantri Riung Huffazh Indonesia, Kranggan, Bekasi, Jawa Barat. Metode penelitian lapangan ini lebih memfokuskan pada hasil observasi lapangan yang akan melihat pada bagaimana pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an dalam pemenuhan standardisasi evaluasi eksternal pada mahasantri Riung Huffazh Indonesia, Kranggan, Bekasi, Jawa Barat. Maka terkait dengan jenis penelitian lapangan ini, peneliti akan melakukan pengamatan

⁹Husaini Usman dan Purnomo Setiyadi Akbar, *Metodologi penelitian sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000, hal. 5.

langsung ke lokasi penelitian dan melihat fenomena-fenomena yang terjadi secara alamiah.

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus yang mana dianggap sebagai metode empiris yang sesuai dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan partisipasi masyarakat karena menggunakan berbagai metode penelitian seperti wawancara, observasi, dan pengumpulan data. Hardani mengatakan bahwa menurut depdikbud, penelitian studi kasus adalah penelitian yang bertujuan untuk mempelajari secara intensif mengenai unit sosial tertentu yang meliputi individu, kelompok, lembaga, dan masyarakat.¹⁰

Peneliti akan menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus pada penelitian ini, yang mana prosedur dalam penelitian ini akan menghadirkan atau menggambarkan fakta-fakta yang terjadi yang meliputi pada kegiatan, sikap, ataupun pendapat terhadap suatu individu, organisasi, keadaan, prosedur dan lain sebagainya secara apa adanya dengan tujuan memberikan fakta secara sistematis serta karakteristik objek yang diteliti secara tepat.¹¹

pendekatan kualitatif adalah salah satu pendekatan yang menggunakan paradigma pengetahuan berdasarkan pandangan konstruktivistik yaitu pengalaman individual, sosial, dan historis yang dibangun dengan maksud untuk mengembangkan teori yang ada.¹²

Alasan penggunaan metode penelitian kualitatif ini yaitu karena permasalahan bersifat holistik, kompleks, dinamis dan penuh makna sehingga tidak memungkinkan data pada situasi sosial tersebut dijangkau dengan metode penelitian kuantitatif. Selain itu peneliti bermaksud untuk memahami situasi situasi sosial secara mendalam, menemukan pola, hipotesis dan juga teori.¹³

Selain itu penggunaan metode kualitatif dalam penelitian ini juga agar Memudahkan dalam hal penyesuaian dengan kenyataan yang berdimensi ganda, Memudahkan langsung menyajikan hakikat hubungan antara peneliti dan subjek penelitian, dan adanya penyesuaian dan juga kepekaan diri dengan adanya pengaruh yang terjadi yaitu dari pola-pola

¹⁰Hardani, *et al.*, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020, hal. 63.

¹¹Etta Mamang Sangadji, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010, hal. 24.

¹²Emzir, *Metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008, hal. 28.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2008, hal. 399.

nilai yang dihadapi.¹⁴ Margono menambahkan penelitian kualitatif ini merupakan analisis yang digunakan lebih bersifat deskriptif-analitik yaitu interpretasi terhadap isi, dibuat dan disusun secara sistematis serta menyeluruh.¹⁵

F. Sumber Data

Dalam penelitian ini sumber data yang digunakan peneliti adalah sumber data Primer dan sekunder, Sumber data primer yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, hal ini (data primer) diperoleh langsung dari informan melalui observasi partisipasi aktif dan wawancara mendalam ditempat penelitian. Sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul, hal ini meliputi bahan pustaka, literatur, buku, dan lain sebagainya.

Sumber data dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua, yaitu manusia (*human*) dan bukan manusia. Sumber data manusia berfungsi sebagai subjek atau informan kunci (*key informan*) dan data yang diperoleh melalui informan bersifat data lunak (*soft data*). Dalam hal ini penulis mewawancarai Direktur Pendidikan yang di Riung Huffazh Indonesia, yaitu Ust. Nur Rahman,S.Pd.i Al-Hafizh dan ust Irwan Wahyudi Lc.,S.Th.i., MA. sebagai Ketua UMMI Daerah Bekasi Raya, serta musyrif/guru AL-Qur`an dan Mahasantri. Sedangkan sumber data bukan manusia berupa dokumen yang relevan dengan fokus penelitian, seperti gambar, foto, catatan atau tulisan yang ada kaitannya dengan fokus penelitian, data yang diperoleh melalui dokumen bersifat *hard data*.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan salah satu hal yang sangat penting bagi sebuah penelitian sehingga data yang diperoleh benar-benar sesuai dengan judul yang ditentukan. Seperti yang diungkapkan oleh Sugiono bahwa teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan observasi (pengamatan), wawancara (interview), dokumentasi dan gabungan dari ketiganya.¹⁶

Berdasarkan hal tersebut di atas, agar hasil yang diperoleh dalam penelitian ini benar-benar data yang akurat dan dapat dipertanggungjawabkan, maka teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Wawancara

¹⁴Moeloeng, J Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, hal. 4.

¹⁵Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hal. 36-37.

¹⁶Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV Alfabeta, 2005, hal. 62-63

Wawancara adalah percakapan yang dilakukan oleh dua belah pihak yaitu pewawancara dan terwawancara, pewawancara sebagai pihak pemberi pertanyaan dan terwawancara sebagai pihak yang memberikan jawaban atas pertanyaan yang diterima.¹⁷

Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa wawancara yang sering juga disebut dengan interview atau kuesioner lisan adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh wawancara untuk memperoleh informasi dan pewawancara.¹⁸ Sukandar rumidi mengungkapkan bahwa wawancara adalah proses tanya jawab lisan, dimana duan orang atau lebih berhadapan secara fisik, yang satu dapat melihat muka yang lain dan mendengar dengan telinga sendiri dari suaranya.¹⁹

wawancara yang dilakukan oleh peneliti dan responden dalam penelitian ini dilakukan di ruangan yang telah ditentukan dan pada jam sesuai dengan perjanjian antara peneliti dan responden. Adapun wawancara dari segi pelaksanaannya dibedakan sebagai berikut:

- a. Wawancara bebas, dimana pewawancara bebas menanyakan apa saja yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan.
- b. Wawancara terpimpin yaitu wawancara yang dilakukan dimana pewawancara membawa sederetan pertanyaan secara lengkap dan terperinci.
- c. Wawancara bebas terpimpin, yaitu kombinasi antara wawancara bebas dan wawancara terpimpin.²⁰

Lincoln dan Guba memaparkan maksud dan tujuan dilaksanakannya wawancara dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

- a. mengontruksu mengenai orang, kejadian, kegiatan, organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian dan lain-lain kebulatan.
- b. merekonstruksikan kebulatan-kebulatan yang dialaminya di masa lalu.
- c. memproyeksikan kebulatan-kebulatan yang diharapkan untukn yang akan dialami di masa mendatang.
- d. memverivikasi, mengubah, dan memperluas segala informasi yang diperoleh oleh orang lain, maupun bukan manusia (triangulasi)
- e. memverivikasi, mengubah dan memperluas konstruksi yang dikembangkan oleh Peneliti sebagai pengecekan anggota.²¹

¹⁷Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009, hal. 186.

¹⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004, hal. 132

¹⁹Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis unuk Peneltian Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004, hal. 88

²⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* hal. 132

Dalam penelitian ini jenis wawancara yang digunakan adalah wawancara Bebas Terpimpin. Dimana informan dalam penelitian ini telah mengetahui bahwa informan sedang diwawancarai dan mengetahui pula maksud dan tujuan mereka diwawancarai. Teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara tersruktur dimana peneliti membawa sederetan pertanyaan dan juga menanyakan hal-hal lain yang terkait dengan penjelasan yang dipaparkan oleh subjek penelitian. Orang-orang yang dijadikan informan dalam penelitian ini, ditetapkan dengan cara *purposive sampling*, yaitu sebagai berikut:

- a. Ust Nur Rahman, S.Pd.I Al-Hafizh sebagai Direktur Pendidikan di Lembaga Riung Huffazh Indonesia yang mengetahui sejarah panjang keberlangsung lembaga Riung Huffazh Indonesia.
- b. Ust Irwan Wahyudi Lc S.Th.i MA sebagai Ketua Lembaga UMMI Daerah Bekasi Raya yang mengetahui standardisasi yang dilakukan oleh ummi foundation baik ditinjau dari kualitas guru, sarana prasarana, mutu pembelajaran, dan mutu hasil pembelajaran.
- c. Ustzh Nurul Sri Nawangsih sebagai Kordinator unit Tahsin Akselerasi Metode UMMI yang mengatur proses pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengorganisasian pembelajaran metode ummi yang berlangsung di lembaga Riung Huffazh Indonesia.
- d. Ust Asman Aminudin Bakri, S.Pd sebagai Supervisor di Riung Huffazh Indonesia dan Pengurus UMMI Daerah Bekasi Raya. Selaku pengawas Sistem pembelajaran yang berlangsung di lembaga Riung Huffazh Indonesia.
- e. Ust Mas`hum Rahmat sebagai tim guru/pengajar halaqoh ikhwan yang mengajarkan metode ummi yang berlangsung di Riung Huffazh Indonesia kelas pagi pada waktu 07.00-10.00 WIB yang mengetahui dan pelaksana proses pembelajaran baik dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.
- f. Ust Abdul Ghani ST sebagai tim guru/pengajar halaqoh ikhwan yang mengajarkan metode ummi yang berlangsung di Riung Huffazh Indonesia kelas sore pada waktu 16.00-18.00 WIB yang mengetahui dan pelaksana proses pembelajaran baik dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.
- g. Ustzh Ila Nafilah S.Pd sebagai tim guru/pengajar halaqoh akhwat yang mengajarkan metode ummi yang berlangsung di Riung Huffazh Indonesia kelas pagi pada waktu 07.00-10.00 WIB yang

²¹Lincoln &Guba, *Effective Evaluation*, San Fransisco: Jossey-Bass Publishers, 1981, hal. 266.

- mengetahui dan pelaksana proses pembelajaran baik dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.
- h. Ustzh Julastri Afifah S.Sy sebagai tim guru/pengajar halaqoh Akhwat yang mengajarkan metode ummi yang berlangsung di Riung Huffazh Indonesia kelas sore pada waktu 16.00-18.00 WIB yang mengetahui dan pelaksana proses pembelajaran baik dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.
 - i. Mahasantri Riung Huffazh Indonesia yang mengikuti program tahsin yang berlangsung di lembaga riung huffazh Indonesia sejak awal berdiri sampai saat ini.
 - j. Peserta Tashih metode UMMI yang mengikuti ujian tashih metode UMMI
2. Observasi

Observasi adalah suatu teknik dalam pengumpulan data terhadap kegiatan yang berlangsung melalui pengamatan.²² Hadi menjelaskan Observasi merupakan teknik pengumpulan data berupa pengamatan dan pencatatan dengan sistematis atas fenomena-fenomena yang diteliti.²³ Pendapat tersebut didukung oleh pendapat Nana Syaodih yang mengungkapkan bahwa observasi dan pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.²⁴

Menurut Guba dan Lincoln, observasi dilakukan dengan alasan: *pertama*, pengamatan didasarkan atas pengalaman secara langsung. *Kedua*, pengamatan memungkinkan peneliti dapat melihat dan mengamati sendiri, kemudian mencatat perilaku dan kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan sebenarnya. *Ketiga*, pengamatan digunakan untuk mengecek keabsahan data. *Keempat*, teknik pengamatan memungkinkan peneliti mampu memahami situasi-situasi yang rumit. *Kelima*, dalam kasus-kasus tertentu dimana penggunaan komunikasi lainnya tidak memungkinkan, maka pengamatan dapat menjadi alat yang sangat bermanfaat.²⁵

Adapun langkah-langkah penyusunan pedoman observasi sebagai berikut:

- a. Merumuskan tujuan observasi

²²Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 220.

²³Sutrisno Hadi, *metodelogi research 2*, Yogyakarta: Andi, 2014, hal. 151.

²⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012, hal. 220.

²⁵Lincoln dan Guba, *Naturalistic Inquiry*, New Delhi: Sage Publication, 1995, hal.

- b. Membuat lay-out atau kisi-kisi observasi
 - c. Menyusun pedoman observasi
 - d. Menyusun aspek-aspek yang akan diobservasi, baik yang berkenaan proses belajar peserta didik dan kepribadiannya maupun penampilan guru dalam pembelajaran
 - e. Melakukan uji coba pedoman observasi untuk melihat kelemahan-kelemahan pedoman observasi
 - f. Merifisi pedoman obsevasi berdasarkan hasil uji coba
 - g. Melaksanakan observasi pada saat kegiatan berlangsung
 - h. Mengolah dan menafsirkan hasil observasi²⁶
3. Dokumentasi

Dalam penelitian ini, selain menggunakan metode obsevasi dan wawancara untuk mendapatkan data juag digunakan metode dokumentasi. Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah ada sebelumnya, dapat berupa gambar, tulisan atau hal lainnya.²⁷ Atau dokumentasi juga bisa diartikan sebuah teknik penelitian untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, traskrip, buku, surat kabar, majalah dan lain sebagainya.²⁸

Bogdan dan Biklen juag menjelaskan Dokumentasi dalam penelitian mengacu pada material (bahan) seperti fotografi, video, film, memo, surat, diari, rekaman kasus klinis, dan sejenisnya yang dapat digunakan sebagai informasi suplemen sebagai bagian dari kajian kasus yang sumber data utamanya adalah observasi partisipan, dan wawancara. Dokumen dapat pula berupa usulan, kode etik, buku tahunan, selebaran berita, surat pembaca (disurat kabar, majalah) dan karangan dari surat kabar.²⁹

Penelitian ini akan mencatat semua dokumen yang ada di lembaga seperti sejarah berdiri, perkembangan lembaga, struktur organisasi, Daftar guru (termasuk jumlah guru dan latar belakang pendidikan guru), visi, misi, tujuan lembaga dan segala hal yang berkaitan dengan fokus penelitian ini.

²⁶Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009. hal. 179

²⁷Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2006, hal. 240.

²⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rienika Cipta, 2013, hal. 274.

²⁹Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, Malang: Um Press, 2005, hal. 114

H. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis, dan ilmiah.³⁰ Analisis data untuk penelitian kualitatif dimulai sudah sejak di lapangan.³¹

Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data model Miles dan Hoberman. Analisis data kualitatif ini dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, proses analisis data dimulai dari menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis melalui tiga komponen yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.³²

Analisis data dalam penelitian ini melalui empat tahapan, *pertama* yaitu mengumpulkan data, *Kedua* merangkum dan memilih-milih hal-hal yang pokok, dan memfokuskan pada hal-hal yang penting. *ketiga*, display/penyajian data adalah menyajikan data yang bersifat teks naratif, dan *keempat*, verifikasi data ialah penarikan kesimpulan.

1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data ialah mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan penelitian, berfungsi untuk mendukung penelitian yang sedang dilakukan. Pada tahapan ini semua data yang di nilai relevan dengan pokok bahasan penelitian akan diambil semua, sehingga data tersebut belum diolah dan belum terlihat pokok bahasan masalah yang diangkat dalam penelitian.

2. Merangkum dan Memfokuskan data penelitian

Pada tahap ini semua data akan dirangkum dan dipilah pilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah dirangkum akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti bila diperlukan. Dalam proses merangkum data pada penelitian ini adalah memilih dan memilah data-data yang dianggap pokok, penunjang, dan tidak penting. Untuk data-data yang tidak penting maka harus dibuang dan disisihkan dari data yang dianggap bermutu.

Data wawancara yang menyangkut pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an dikatikan dengan data observasi, dokumentasi dan kuesioner

³⁰Imam Suprayogo dan Thobroni, *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003, hal. 191

³¹M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2011, hal. 274

³²Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012, hal 216.

yang semakna, relevansi data terhadap fokus tersebut, disederhanakan sebaik-baik mungkin, begitu juga untuk data-data yang lainnya. Data tersebut dikelompokkan dan disusun secara sistematis menyangkut dimensi permasalahan yang akan dicari jawabannya.

3. Display atau Penyajian Data

Display atau penyajian data adalah menyajikan data dengan mensistematiskan data yang telah dirangkum dan diolah sedemikian rupa sehingga terlihat keutuhan data. Dalam penyajian data, data yang sudah dirangkum akan ditinjau kembali untuk melihat gambaran secara menyeluruh sehingga dapat tergambar konteks yang utuh.

4. Verifikasi Data

Verifikasi Data merupakan proses penarikan kesimpulan dimana kesimpulan awal bersifat sementara atau tentative dan akan berubah jika ditemukan bukti atau data yang lebih kuat dari data yang sebelumnya, sebaliknya jika data yang ditemukan mendukung data yang sudah ada maka dianggap kredibel atau dipercaya.

Sebelum membuat kesimpulan peneliti melakukan pemeriksaan terhadap data yang diperoleh untuk menghindari penulis dalam melakukan kesalahan menganalisis data. Maka pengecekan keabsahan data diuji dengan dua cara yaitu:

1. Pengumpulan data secara terus menerus pada objek penelitian.

Pengumpulan data ini bisa dilakukan dengan memperhatikan kriteria derajat kepercayaan, keteralihan (menguraikan secara rinci temuan-temuan dilapangan yang menggambarkan fokus penelitian), kebergantungan (melakukan pengauditan yang dilakukan oleh pembimbing untuk menguji proses penelitian yang dilakukan), dan kepastian (objektifitas hasil penelitian).³³

2. Triangulasi pada narasumber lainnya yang dapat dipertanggungjawabkan.

Triangulasi merupakan teknik pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan waktu.³⁴ Untuk menguji kredibilitas data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber data metode, diskusi teman sejawat. Triangulasi sumber data dilakukan dengan cara membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan informasi yang diperoleh dari satu informan dengan informasi lainnya.

³³Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000, hal. 324

³⁴Sugiono, *metode penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*,... hal. 372

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian

1. Profil Yayasan Riung Huffazh

Lembaga Riung Huffazh Indonesia pada mulanya adalah lembaga tahfizh yang didirikan atas minimnya geliat dakwah terutama di bidang Al-Qur`an pada tahun 2012 dan membina remaja di sebuah masjid di sebuah perumahan Kranggan selama 2 tahun. Dan tepat pada tanggal 04 April 2014 diluncurkanlah program hafalan Al Qur`an 30 juz khusus remaja. dengan nama Tahfizh Lil Aulad Riung Huffazh Indonesia yang dipelopori oleh Ustadz Nur Rohman, S.Pd.I, Al-Hafizh selang sepuluh hari setelah itu beliau juga meluncurkan program tahsin yang diberi nama Tahsin Metode UMMI, berawal dari kesadaran masyarakat terhadap pembelajaran Al-Qur`an semakin hari semakin terasa besar namun kesadaran dan kebutuhan yang begitu besar sering tidak diimbangi dengan ketersediaan sumber daya manusia yang cukup baik di bidang pengajaran Al-Qur`an khususnya di aspek bacaan tartil Al-Qur`an¹.

Masih dibutuhkan upaya-upaya perbaikan kualitas bacaan Al-Qur`an melalui program Tahsin untuk mencetak muhafizh atau calon muhafizh Al-Qur`an yang memiliki kompetensi pengajaran Al-Qur`an

¹Riung Huffazh, "Profil tahsin Riung Huffazh Indonesia" dalam [\(59\) Profil Tahsin Riung Huffazh Indonesia - YouTube](#) diakses pada 30 November 2022.

khususnya dibidang aspek bacaan Al-Qur`an yang cukup memadai, dari situlah muncul kesadaran dari para pemuda masjid untuk membuat halaqoh-halaqoh pembelajaran Al-Qur`an dalam rangka memenuhi kebutuhan sumber daya manusia dalam bidang pengajaran Al-Qur`an dan aspek bacaan tartil maka dibentuklah sebuah program Tahsin Al-Qur`an metode ummi dalam rangka meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur`an bagi muhafizh dan calon muhafizh Al-Qur`an yang yang belum memenuhi standar bacaan tartil Al-Qur`an, program ini juga merupakan prasyarat bagi muhafizh atau calon muhafizh Al-Qur`an yang mengikuti program sertifikasi guru Al-Qur`an metode ummi².

Lembaga ini terus berkembang dan mengalami kemajuan, sehingga pada tahun 2016 atas persetujuan pengurus lembaga, lembaga ini menjadi sebuah yayasan, yang kemudian disebut dengan Yayasan Riung Huffazh Indonesia dengan Akta Notaris : Ratna Wulan, SH No : 01/ 12 April 2016 Depkumham : AHU 0021221.AH.01.04.Tahun 2016. Tentang pengakuan hukum atas yayasan ini yang beralamat Jl. Raya Kranggan, Perumahan Puri Jatisampurna No.K7 RT.003 RW.007, Kel. Jatiraden, Kec. Jatisampurna, Kota Bekasi 17433 Jawa Barat, Indonesia³.

Lembaga Riung Huffazh Indonesia berlokasi di Jalan Raya Kranggan yang lokasinya berbatasan dengan :

- Sebelah Utara lokasi Universitas Mercubuana
- Sebelah selatan Klinik Gigi Medina
- Sebelah Timur Rumah Sakit Jatisampurna
- Sebelah Barat lokasi Masjid Jami An-Naman

2. Visi Misi dan Tujuan program tahsin Al-Qur`an metode ummi Riung Huffazh

Visi Misi program Tahsin Al-Qur`an metode ummi Riung Huffazh ialah mencetak kader muhafizh Al-Qur`an⁴.

Tujuan Tahsin Al-Qur`an Riung Huffazh⁵:

- a) Membantu muhafizh atau calon muhafizh dalam meningkatkan kelancaran dan keterampilan dalam membaca Al-Qur`an

²Asman Aminuddin Bakri, Pengurus Yayasan Riung Huffazh Indonesia, hasil wawancara di Riung huffazh Indonesia pada 26 November 2022.

³Asman Aminuddin Bakri, Pengurus Yayasan Riung Huffazh Indonesia, hasil wawancara di Riung Huffazh pada 26 November 2022.

⁴Julastr Afifah, guru *halaqoh akhwat* kelas sore, hasil wawancara di masjid Al Ikhlas Kranggan Permai pada tanggal 26 September 2022

⁵Riung Huffazh, "Profil tahsin Riung Huffazh Indonesia" dalam [\(59\) Profil Tahsin Riung Huffazh Indonesia - YouTube](#) diakses pada 30 November 2022

- b) Memberikan pemahaman kepada muhafizh atau calon muhafizh Al-Qur`an dalam aspek kefasihan dalam membaca Al-Qur`an
- c) Memberikan pemahaman kepada muhafizh atau calon muhafizh Al-Qur`an tentang bacaan *ghorib* dan *musykilat*
- d) Memberikan pemahaman kepada muhafizh atau calon muhafizh Al-Qur`an terhadap bacaan Al-Qur`an yang tartil sesuai kaidah ilmu tajwid
- e) Membantu muhafizh atau calon muhafizh Al-Qur`an siap untuk mengikuti program sertifikasi metode ummi

3. Struktur Organisasi Riung Huffazh Indonesia

Struktur organisasi sangat diperlukan dalam sebuah lembaga, sebab struktur kepengurusan dapat menggambarkan pembagian kerja antara sesama karyawan dan koridinasasi tugas-tugas terhadap petugas yang melakukan pekerjaan. Adapun struktur kepengurusan Yayasan Riung Huffazh Indonesia, sebagai berikut⁶:

Struktur Organisasi Yayasan Riung Huffazh Indonesia

Dewan Pembina	:	Sutris SE
Dewan Pengawas	:	Drs. Dwi Wahyu Sulisty
Ketua Yayasan	:	Abu Syech Nur Rohman, S.Pd.I.
Sekretaris Yayasan	:	Suparno Putri Akmaliyyah (staff) Rizka Ismira, S.Sos.(staff)
Bendahara Yayasan	:	Budi Prasetyo Arief Suharto, S.Kom.(staff)
Supervisor Yayasan	:	Asman Aminudin Bakri, S.Pd.

Unit-Unit

Kornit Ziswaf,	:	Nur Rohman, S.Pd.I.
Maktabah, Lughah Riung Huffazh	:	Puspita Sulistyaningsih, S.Pd. M.Pd
Kornit Maktab, Ktateeb, Baby House	:	Ihat Sulihat
Kornit Maqro'ah	:	Nurul Sri Nawangsih
Kornit Maqori'	:	Ila Nafillah, S.Pd.
Kornit TLA	:	Nisrina Afifah, BA
Kornit Alfiyah Li Tahfizhil Qur'an Al-	:	

⁶Asman Aminuddin Bakri, Pengurus Yayasan Riung Huffazh Indonesia, hasil wawancara di Riung Huffazh pada 26 November 2022.

Karim
 Kornit TAHLILA : Laela Sari
 Kornit Taman : Julastri Afifah, S.Sy.
 Qur'an Al-Ikhlas
 PKC
 Tuhfatul Aulad : Ardisa Lestari
 Kornit Multimedia : Fathur Rohman

4. Identitas Yayasan, Tenaga Pendidik, dan Kependidikan

Adapun identitas Yayasan Riung Huffazh Indonesia yang peneliti dapatkan datanya sebagai berikut⁷:

Nama Yayasan : Riung Huffazh Indonesia
 Notaris : Ratna Wulan SH
 No SK : AHU-0021221.AH.01.04 tahun 2016
 Alamat : Jl Raya Kranggan K7 RT 03 RW 07
 Kelurahan : Jatiraden
 Kecamatan : Jatisampurna
 Kabupaten : Bekasi
 Provinsi : Jawa Barat
 Kode Pos : 17434
 No Telephon : 085695989295
 Email : riunghuffadzbekasi@gmail.com
 Ketua Yayasan : Nur Rohman, S.Pd.I. AL Hafizh
 Tahun Berdiri : 2016
 No Rekening : 7131335746 BSI
 Klasifikasi Gedung : Permanen
 Status Tanah : Sewa
 Luas Tanah : 515 m
 Luas Bangunan : 120 m
 Luas Halaman : 395 m

⁷Asman Aminuddin Bakri, Pengurus Yayasan Riung Huffazh Indonesia, hasil wawancara di Riung Huffazh pada 26 November 2022.

Adapun data pendidik dan tenaga kependidikan yang berada dibawah naungan Yayasan Riung Huffazh adalah sebagai berikut⁸:

No	Nama	NIK	Jabatan
1	Nur Rohman, S.Pd.I.	20140404881023	Ketua Yayasan
2	Budi Prasetyo	20140404851018	Bendahara
3	Putri Akmaliah	20180117020110	Staff / TU
4	Rizka Ismira Hayuningtyas, S.Sos	20171204912102	Staff/ TU
5	Arief Suharto, S.Kom.	20160901910402	Staff / Keuangan
6	Asman Aminudin Bakri, S.Pd.	20141001890117	Supervisor
7	Ila Nafillah, S.Pd.	20170109900414	Kornit TLA
8	Nisrina Afifah	20151003950213	Kornit Alfiah
9	Puspita Sulistyaningsih, S.Pd., M.Pd.	20140404890407	Kornit Maktab, Katateeb, baby House
10	Julastri Afifah, S.Sy.	20161003780817	Kornit PKC
11	Nurul Sri Nawangsih	20170114810327	Kornit Tahsin
12	Laela Sari	20170802860903	Kornit Tahlila
13	Ihat Sulihat	20200606780824	Unit Maqroah
14	Ardisa Lestari	20210713990501	Kornit Tuhfah Aulad
15	Arif Maulana	20160404940711	Guru
16	HuseinWijaya	20170109960527	Guru
17	Abdul Fatahhilah, S.Pd.	20211103971231	Guru
18	Ely Atikah, S.Th.I.	20141103660919	Guru
19	Eni Purwati	20160704620815	Guru
20	Euis Kurniawati	20141001670701	Guru
21	Eva Rahmayati Napilah	20151102830420	Guru
22	Lely Kurniawati, S.E.	20170505660824	Guru
23	Lisda Wijaya, S.E.	20141103730710	Guru
24	Maulina Ulayya Zulkifli	20141103970717	Guru
25	Sri Sodakhah, S.Pd.I.	20170109640720	Guru
26	Suherni	20170802720409	Guru
27	Tutik Endang Suharyati	20150202671116	Guru
28	Yesi Musrifah	20150803751119	Guru
29	Amir Al-Atsari, S.Pd	20151205920822	Guru

⁸Asman Aminuddin Bakri, Pengurus Yayasan Riung Huffazh Indonesia, hasil wawancara di Riung Huffazh pada 26 November 2022.

30	Noorlaila	20180201740301	Guru
31	Devi Rahayu	20200720011221	Guru
32	Santi Apriliani	20190503010701	Guru
33	Maryam Jamilah	20150628861120	Guru
34	Turahayu	20160901910402	Guru
35	Abdul Ghani, S.T.	20190713891231	Guru
36	Ari Andriyanto	20180303900515	Guru
37	Febri Widiani, S.E.	20181102850213	Guru
38	Muhammad Furqon Fauzi	20190708010123	Guru
39	Sukraeni, AM.Keb.	20220718760430	Guru
40	Santi Apriliani	20190503010701	Guru
41	Syafweni Putri, S.Pd., M.Pd.	20181102850928	Guru
42	Fathur Rohman	20211221240703	Media
43	Siti Jamillah Syafe'i	20180709810517	Guru

5. Data Lembaga Pendidikan Yang Dimiliki

Adapun data lembaga atau unit yang berada dibawah naungan Yayasan Riung Huffazh Indonesia adalah sebagai berikut⁹:

No	Nama Unit	Program	Tahun Berdiri	Direktur
1	Tahfizh lil Aulad Riung Huffazh	Hafalan Qur'an 30 Juz khusus Anak offline	4 April 2014	Ila Nafilah S.Pd
2	Maqori` Riung Huffazh	Tahsin Metode UMMI	14 April 2014	Nurul Sri Nawangsih
3	Ziswaf riung Huffazh	Mengelola dana ummat	Juli 2015	Nur Rohman S.Pd.I
4	Riung Huffazh Baby House of Qur`anic	Penitipan anak berbasis Quran	Juni 2015	Puspita Sulistyaningsih, S.Pd., M.Pd.
5	Alfiyyah Li Tahfizhil Qur'an Al-Karim	Seribu Hari Hafal Al-Qur'an (Offline &	05 September 2015	Nisrina Afifah, BA. Al-Hafizhah

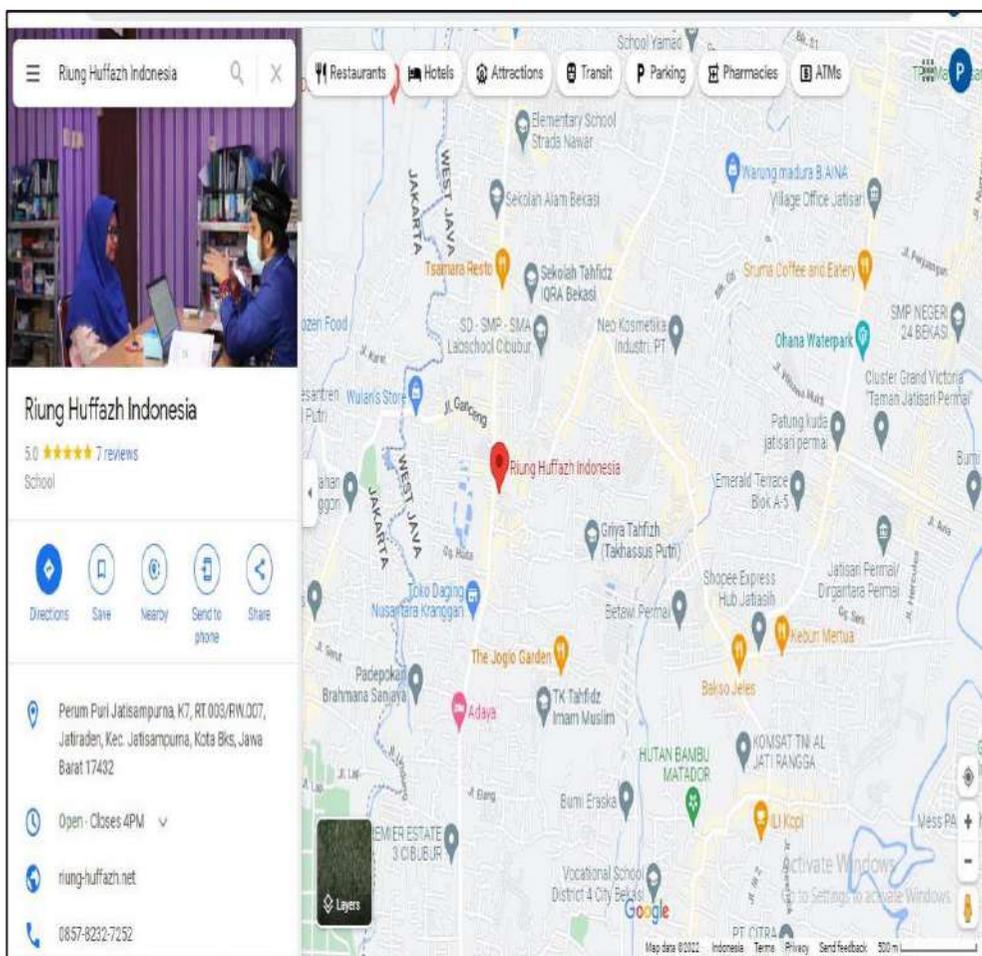
⁹Asman Aminuddin Bakri, Pengurus Yayasan Riung Huffazh Indonesia, hasil wawancara di Riung Huffazh pada 26 November 2022.

		Online)		
6	Maktab Riung Huffazh	Unit PAUD-TK (Sentra Al-Qur'an Anak Usia Dini)	26 Januari 2017	Puspita Sulistyaningsih, S.Pd., M.Pd.
7	Riung Huffazh Mart	Program Kemandirian Ummat	26 Februari 2017	Drs. Dwi Wahyu Sulisty
8	Maqro'ah Riung Huffazh	Dauroh Al-Qur'an Bersanad (Offline & Online)	07 September 2017	Ihat Sulihat
9	Taman Qur'an Al-Ikhlas PKC	Tahsin dan Tahfizh Anak-Anak (Offline)	28 Oktober 2018	Julastri Afifah, S.Sy.
10	Ktateeb Riung Huffazh	Sekolah SD/MI (Sentra Al-Qur'an Bersanad Anak Usia Dini)	20 Februari 2020	Puspita Sulistyaningsih, S.Pd., M.Pd.
11	Maktabah Riung Huffazh	Literasi dan Perpustakaan	12 November 2020	Nur Rohman, S.Pd.I., Al-Hafizh
12	Tuhfatul Aulad Riung Huffazh	Hafalan Al-Qur'an 30 Juz Khusus Anak-Anak (Online)	25 September 2021	Ardisa Lestari
13	Tahsin Lil Aulad (TAHLILA) Riung Huffazh	Membaca Al-Qur'an Khusus Anak-Anak (Online)	03 November 2020	Laela Sari
14	Lughah Riung Huffazh	Ilmu Lughah 'Arobiyyah (Offline & Online)	18 Desember 2021	Nur Rohman, S.Pd.I., Al-Hafizh

15	Multimedia Riung Huffazh	Podcasting, Streaming, Desain Grafis, dll	21 Desember 2021	Fathur Rohman, Al- Hafizh
----	-----------------------------	--	------------------------	---------------------------------

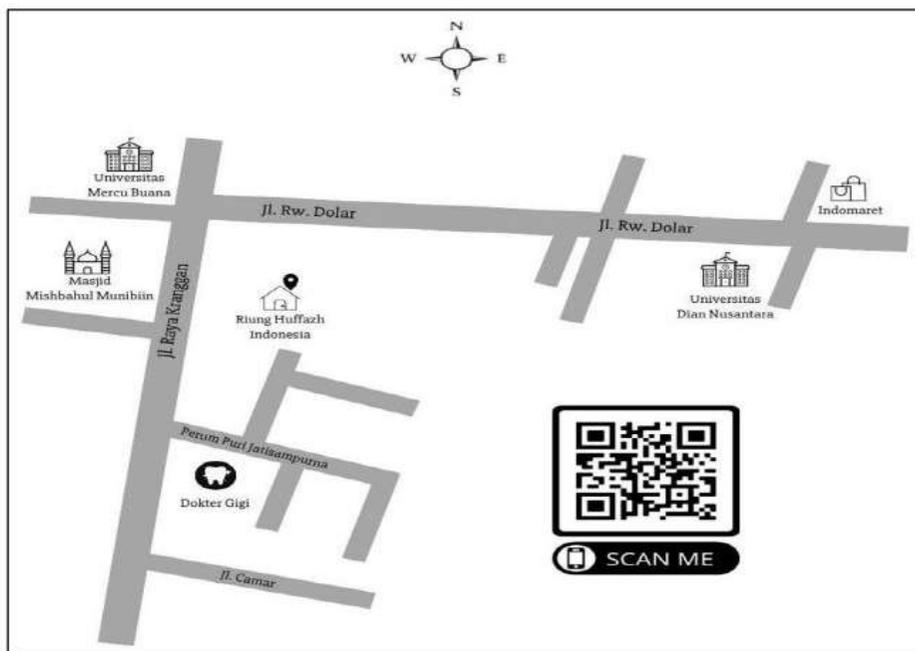
6. Letak Geografis, Kondisi Sarana dan Prasarana Yayasan

Letak geografis Yayasan Riung Huffazh Indonesia yang peneliti dapatkan, terdapat pada lintang -6.34741874316299 , 106.92312439126383 yang digambarkan dalam maps sebagai berikut¹⁰:



¹⁰Asman Aminuddin Bakri, Pengurus Yayasan Riung Huffazh Indonesia, hasil wawancara di Riung Huffazh pada 26 November 2022.

Sedangkan data denah lokasi Yayasan Riung Huffazh Indonesia yang peneliti dapatkan berada seperti gambar berikut¹¹:



Dengan luas tanah 300-an meter, peneliti mendapatkan data bahwa Yayasan Riung Huffazh Indonesia mempunyai beberapa fasilitas dalam mendukung proses belajar mengajar dan administrasi sekolah, antara lain¹²:

- Terdapat 1 ruang direktur
- Terdapat 1 ruang tata usaha
- Terdapat 1 ruang guru
- Terdapat 1 ruang multimedia
- Terdapat 7 ruang belajar (kelas)
- Terdapat 1 ruang UKS
- Terdapat 1 ruang baby hause
- Terdapat 1 kamar mandi
- Terdapat 1 ruang ujian / munaqosyah
- Terdapat 1 ruang tempat tinggal guru
- Terdapat 1 ruang Gudang
- Terdapat 1 ruang perpustakaan

¹¹ Asman Aminuddin Bakri, Pengurus Yayasan Riung Huffazh Indonesia, hasil wawancara di Riung Huffazh pada 26 November 2022.

¹² Asman Aminuddin Bakri, Pengurus Yayasan Riung Huffazh Indonesia, hasil wawancara di Riung Huffazh pada 26 November 2022.

Terdapat 2 taman bermain
 Terdapat 1 Alat Peraga
 Terdapat 4 meja besar
 Terdapat 10 kursi
 Terdapat 3 lemari
 Terdapat 1 AC
 Terdapat 3 laptop
 Terdapat 10 ruangan
 Terdapat 8 Toilet
 Terdapat 1 Dapur
 Terdapat 1 Ruang Utama
 Terdapat Pos Ruang Tunggu
 Parkir Luas (Motor, Mobil)
 Kebun dan Taman
 Komplek Aman dan Asri

B. Temuan Hasil Penelitian

1. Standardisasi Pembelajaran External

Riung Huffazh Indonesia merupakan salah satu lembaga Al-Qur`an yang menggunakan metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur`an nya terutama dalam pembelajaran tahsin Al-Qur`an. metode ummi sendiri merupakan salah satu metode pengajaran Al-Qur`an yang berkembang di Indonesia.

Metode ummi diciptakan dan di publikasikan oleh Ummi Foundation selaku lembaga yang memiliki hak cipta metode ummi, Ummi Foundation bertanggung jawab terhadap lembaga yang menggunakan metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur`an di lembaga mereka. Metode ummi memiliki beberapa standar untuk menjaga kualitas pengajaran dan bacaan siswa dalam pembelajaran Al-Qur`an, diantara standar tersebut ialah:

a) Standardisasi Guru

Berdasarkan hasil penelitian wawancara dan obsevasi peneliti, peneliti menemukan bahwa semua guru yang mengajar Al-Qur`an metode ummi diwajibkan minimal melalui tiga tahapan yaitu tahsin, tashih dan sertifikasi guru Al-Qur`an. kualifikasi guru metode ummi adalah sebagai berikut¹³:

(1) Tartil dalam membaca Al-Qur`an (lulus tashih metode ummi)

¹³Ummi Foudation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur`an Metode UMMI*, Surabaya:Ummi Foundation, T.Th, hal. 5

- (2) Menguasai ghoribul Qur`an dan tajwid dasar, yaitu seorang guru Al-Qur`an diharapkan mampu membaca ghoribul Qur`an dengan baik dan menguasai komentarnya serta mampu menghafal teori ilmu tajwid dasar dan menguraikan ilmu tajwid dengan ayat Al-Qur`an
- (3) Terbiasa baca Al-Qur`an setiap hari
- (4) Menguasai metodologi pembelajaran ummi, yaitu guru Al-Qur`an metode ummi harus menguasai metodologi atau cara mengajarkan pokok bahasan yang ada di semua jilid
- (5) Berjiwa da'i dan murabbi, guru tidak hanya sekedar mengajar atau mentrasfer ilmu tetapi guru Qur`an hendaknya bisa menjadi pendidik bagi siswa untuk generasi Rabbani
- (6) Disiplin waktu, guru Al-Qur`an hendaknya terbiasa dengan tepat waktu disetiap aktifitasnya
- (7) Komitmen pada mutu, guru Qur`an metode ummi senantiasa menjaga mutu disetiap pembelajarannya.

b) Standardisasi Sarana dan Prasarana

Berdasarkan hasil penelitian wawancara dan obsevasi peneliti, peneliti menemukan bahwa dalam pembelajaran metode ummi setidaknya guru telah memiliki buku ummi dari jilid 1 sampai dengan jilid 6 selain itu juga pengajar telah mempunyai buku ghorib dan buku tajwid metode ummi beserta alat peraga dan metodologi pengajaran atau administrasi pengajaran¹⁴.

c) Standardisasi Proses Pembelajaran

Proses belajar mengajar merupakan proses peralihan atau transfer ilmu pengetahuan yang diajarkan dari guru kepada muridnya, berdasarkan hasil penelitian wawancara dan obsevasi yang peneliti lakukan, peneliti menemukan bahwa terdapat perencanaan pembelajaran yang di dalam proses pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran, program semesteran, dan program tahunan¹⁵.

Kegiatan pengorganisasian dalam pembelajaran metode ummi melakukan pengorganisasian pembelajaran berupa waktu pembelajaran yang telah diatur.

Pembagian waktu dalam metode ummi terdiri dari 5 menit pembukaan, 10 menit hafalan surat pendek, 10 menit klasikal, 30 menit individual/baca simak/ baca simak murni, dan 5 menit

¹⁴Ummi Foudation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur`an Metode UMMI*, Surabaya:Ummi Foundation, T.Th, hal. 5

¹⁵Irwan Wahyudi, Ketua Ummi Daerah Bekasi Raya, hasil wawancara di Markaz Ummi Daerah Bekasi Raya, pada 28 September 2022

penutup. Selain itu jika waktunya 90 menit maka 30 menit tambahan itu dipakai untuk materi tambahan seperti hafalan doa sehari-hari, praktek ibadah dan lain lain¹⁶.

pada tahapan pengorganisasian pembelajaran juga diatur bahwa jumlah pertemuan tatap muka untuk jenjang taman kanak-kanak sebanyak 90x tatap muka di setiap jilidnya, untuk jenjang sekolah dasar jumlah pertemuan tatap muka sebanyak 45x disetiap jilidnya begitu juga dengan jenjang taman Pendidikan Al-Qur`an, selain itu untuk jenjang sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas dan program dewasa sebanyak 15x tatap muka disetiap jilidnya¹⁷.

Selain itu, frekuensi rasio jumlah guru dan murid juga diatur dalam pembelajaran metode ummi, seorang pengajar metode ummi hanya dibolehkan maksimalnya mengajar 15 siswa dalam setiap halaqoh atau kelompok pembelajaran Al-Qur`an dan tidak dibolehkan melebihi batas tersebut¹⁸.

Dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran terdapat tujuh tahapan dalam pembelajaran metode ummi diantaranya¹⁹:

- (1)Pembukaan: kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar bersama-sama.
- (2)Apersepsi: mengulang Kembali materi yang diajarkan sebelumnya untuk dapat dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan pada hari ini.
- (3)Penanaman konsep: proses menjelaskan materi atau pokok bahasan yang akan diajarkan pada hari ini.
- (4)Pemahaman: memahamkan kepada anak terhadap konsep yang telah diajarkan dengan cara melatih anak untuk membaca contoh-contoh yang tertulis dibawah pokok bahasan.
- (5)Keterampilan/Latihan: melancarkan bacaan anak dengan cara mengulang-ngulang contoh atau Latihan yang ada pada halaman pokok bahasan dan halaman latihan.
- (6)Evaluasi: pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan anak satu persatu.

¹⁶Ummi Foudation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur`an Metode UMMI*, ... hal. 11

¹⁷Ummi Foudation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur`an Metode UMMI*, ... hal. 5-9

¹⁸Ummi Foudation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur`an Metode UMMI*, ... hal. 8

¹⁹Ummi Foudation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur`an Metode UMMI*, ...hal. 10

(7)Penutup: pengkondisian anak untuk tetap tertib kemudian membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam oleh ustadz/ustazah.

Bagian dari proses pembelajaran selain dari perencanaan, pengorganisasian dan pelaksanaan adalah evaluasi, evaluasi merupakan salah satu elemen penting dalam pembelajaran, dalam metode ummi salah satu cara mengevaluasi murid ialah dengan cara menguji bacaan siswa satu per satu baik secara individual maupun klasikal baca simak, selanjutnya jika murid sudah menyelesaikan satu jilid maka diadakan ujian kenaikan jilid yang diujikan oleh kordinator Qur`an dan bagi program dewasa jika ingin ingin menjadi guru Al-Qur`an metode ummi terdapat ujian tashih yang menilai kelayakan seseorang untuk menjadi guru metode ummi²⁰.

d) Standardisasi Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran, dalam hal ini pembelajaran metode ummi, di setiap jilidnya memiliki standar kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa.

Berdasarkan wawancara dan observasi penelitian, peneliti mendapatkan bahwa hasil belajar siswa ditentukan oleh kemampuan siswa dalam memahami dan mempraktekan setiap jilid pembelajaran metode ummi, setiap jilid metode ummi memiliki standar kompetensi minimal yang dijelaskan dalam bentuk tabel di setiap jilid kompetensi apa saja yang harus di selesaikan, berikut tabelnya²¹:

Jilid	Spesifikasi	Kompetensi
1	Pengenalan huruf hijaiyah dari Alif sampai Ya. Pengenalan huruf hijaiyah dari A sampai Ya. Membaca 2 sampai 3 huruf tunggal berharokat fathah dari	Mengenal dan mampu membaca huruf hijaiyah dari alif sampai ya dengan baik dan benar. Mampu membaca 2 sampai 3 huruf tunggal berharokat fathah dengan tartil tanpa berfikir lama.

²⁰Irwan Wahyudi, Ketua Ummi Daerah Bekasi Raya, hasil wawancara di Markaz Ummi Daerah Bekasi Raya, pada 28 September 2022

²¹Ummi Foudation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur`an Metode UMMI*, Surabaya:Ummi Foundation, T.Th. hal. 12-13

	A sampai Ya.	
2	<p>Mengenal tanda baca harokat selain fathah (kasroh, dommah, fathatain, kasrotain dommahtain).</p> <p>Pengenalan huruf sambung dari alif sampai ya.</p> <p>Pengenalan angka arab dari 1-99.</p>	<p>Mampu membaca ummi jilid 2 tentang bacaan berharokat selain fathah dengan tartil dan tanpa berfikir lama.</p> <p>Memahami nama-nama harokat selain fathah.</p> <p>Mampu membaca bacaan yang berharokat selain fathah dengan tepat dan tidak miring.</p> <p>Mengenal dan faham angka arab dari 1-99.</p>
3	<p>pengenalan bacaan mad thabi'i dibaca Panjang satu alif (satu ayunan).</p> <p>mengenal bacaan mad wajib muttasil dan mad jaiz mufashil.</p> <p>Mengenal angka arab dari 100-900.</p>	<p>Mampu membaca bacaan Panjang atau mad thabi'i dibaca Panjang satu alif (satu ayunan) dengan mizan atau ukuran Panjang mad yang tepat.</p> <p>Menguasai bacaan mad wajib muttasil dan mad jaiz mufashil dibaca Panjang 2 alif atau 2 ayunan.</p> <p>Faham dan mampu menyebutkan angka arab dari 100-900</p>
4	<p>Pengenalan huruf yang disukun dan di tasydid ditekan membacanya.</p> <p>Pengenalan huruf-huruf fawatihis suwar yang ada dihalaman 40.</p>	<p>Mampu membaca dengan tartil dengan menitik beratkan pada setiap huruf yang di sukun dan di tasydid ditekan membacanya, tidak dibaca kendor atau tawalut.</p> <p>Mampu membedakan huruf-huruf yang mempunyai kesamaan suara ketika di sukun dan di tasydid dengan baik dan benar.</p>
5	<p>Pengenalan tanda waqof.</p> <p>Pengenalan bacaan dengung.</p>	<p>Mampu dan lancar membaca latihan ayat-ayat yang sudah ada tanda waqofnya.</p> <p>Mampu membaca semua</p>

	Pengenalan lafazh Allah(tarqiq/tafkhim).	bacaan yang dibaca dengung. Mampu membaca dan membedakan lafazh Allah saat tarqiq maupun tafkhim. Mampu membaca <i>fawatihus suwar</i> dengan baik dan benar.
6	Pengenalan bacaan qolqolah. Pengenalan bacaan yang tidak dengung. Pengenalan nun iwadh baik diawal ayat maupun di tengah ayat. Pengenalan bacaan ana tulisannya Panjang dibaca pendek.	Mampu membaca bacaan qolqolah baik yang dibaca tipis maupun tebal. Mampu membaca dengan terampil bacaan yang dibaca tidak dengung, Menguasai dan faham bacaan ana yang tulisannya Panjang dibaca pendek. Menguasai tanda waqof dan tanda washol dalam Al-Qur`an. Mampu membaca dengan lancar dan terampil halaman 36-39.
Tadarus Al Qur`an	Pengenalan tentang bacaan tartil dalam Al-Qur`an. Pengenalan cara memberi tanda waqof dan ibtida` dalam Al-Qur`an.	Mampu menandai Al-Qur`an dengan panduan buku waqof dan ibtida. Mampu membaca Al-Qur`an dengan tartil dan lancar tidak tersendat dan terbata-bata.
Ghoribul Qur`an	Pengenalan bacaan yang memerlukan kehati-hatian dalam membacanya. Pengenalan bacaan yang ghorib dan musykilat dalam Al-Qur`an.	Mampu membaca bacaan ghorib dan musykilat dalam Al-Qur`an dengan tartil, baik dan benar. Mampu mengomentari dan hafal semua komentar pelajaran ghorib yang ada di buku ghorib dengan lancar dan cepat.
Tajwid Al-Qur`an	Pengenalan teori ilmu tajwid dasar dari hukum nun sukun dan	Faham dan hafal teori tajwid dasar dari hukum nun sukun dan tanwin sampai hukum

	tanwin sampai hukum mad.	mad serta mampu menyebutkan contoh-contoh bacaan di setiap materi yang ada di buku tajwid dasar. Mampu menguraikan secara praktek bacaan tajwid yang ada di dalam Al-Qur`an dengan lancar dan terampil tanpa berfikir lama.
--	--------------------------	---

Selain itu, untuk menjadi guru Qur`an metode ummi terdapat ujian lagi untuk menyamakan kompetensi yang dimiliki guru Qur`an metode ummi yaitu ujian tashih yang memnetukan apakah seorang calon guru sudah mengerti dan memahami seluruh materi yang akan diajarkan dalam metode ummi jika seorang guru sudah menguasai materi maka hasil ujiannya lulus tetapi jika seorang guru belum menguasai seluruh kompetensi yang diminta maka diberikan catatan kesalahan dan sudah dapat memahami materi kompetensi sampai jilid berapa yang di tulis dengan jilid 6 jika seorang calon guru belum memahami ghorib, jilid 5 jika seorang calon guru belum menguasai Qolqolah dan idhzar, jilid 4 jika calon guru belum menguasai waqof, dengung, tarqiq dan tafkhim , jilid 3 jika calon guru belum menguasai tasydid yang ditekan membacanya, sukun yang ditekan membacanya dan fawatihus suwar²².

2. Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh Indonesia

Program Tahsin Metode Ummi merupakan salah satu program unggulan yang ada di bawah naungan Yayasan Riung Huffazh Indonesia dalam mencetak para muhafizh dan calon muhafizh yang berkompeten dalam bidang pengajaran Al-Qur`an dan tartil tilawah, oleh karena itu, untuk mencapai tujuan tersebut dibutuhkan pengelolaan pembelajaran yang efektif dan efisien agar hasil yang diharapkan bisa tercapai dengan baik. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian yang berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an di Yayasan Riung Huffazh Indonesia yang diperoleh melalui kegiatan wawancara, observasi, pengumpulan data. Rincian dari hasil temuan tersebut peneliti jabarkan sebagai berikut:

²²Irwan Wahyudi, Ketua Ummi Daerah Bekasi Raya, hasil wawancara di Markaz Ummi Daerah Bekasi Raya, pada 28 September 2022

a) Perencanaan Pembelajaran Al Qur`an

Perencanaan merupakan Langkah awal dari sebuah pengelolaan program pembelajaran. perencanaanlah yang menentukan hal-hal yang berkaitan dengan pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran itu sendiri, perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru merupakan salah satu factor keberhasilan dalam pembelajaran yang diajarkannya, karena dengan perencanaan pembelajaran yang baik akan membuat guru lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik mulai dari pembukaan, isi dan penutup sehingga target pembelajaran akan tersampaikan dengan baik.

Perencanaan program Tahsin ini dirumuskan dengan beberapa tahapan, diantara tahapan tersebut ialah:

(1) Dasar dan Tujuan Program Tahsin Metode Ummi

Di dalam merencanakan suatu program pasti ada dasar dan tujuan yang ingin di capai dalam program yang direncanakan, begitupun dengan pembelajaran Tahsin, seperti yang dikatakan oleh Nurul Sri Nawangsih sebagai kordinator Tahsin Riung Huffazh, beliau mengungkapkan bahwa dasar dibuatnya program Tahsin ini karena masyarakat sudah semakin sadar akan kebutuhan terhadap Al-Qur`an tetapi belum terpenuhinya sumber daya manusia yang mumpuni di bidang pengajaran Al-Qur`an terutama pada aspek bacaan/tartil Al-Qur`an, maka atas dasar itulah Riung Huffazh Indonesia hadir dalam rangka memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap pengajar Al-Qur`an yang mumpuni dalam bidangnya.²³

Sedangkan tujuan dari hasil yang diharapkan dari program Tahsin sendiri ialah membantu muhafizh atau calon muhafizh dalam meningkatkan kelancaran dan keterampilan dalam membaca Al-Qur`an, memberikan pemahaman kepada muhafizh atau calon muhafizh Al-Qur`an dalam aspek kefasihan dalam membaca Al-Qur`an, memberikan pemahaman kepada muhafizh atau calon muhafizh Al-Qur`an tentang bacaan *ghorib* dan *musykilat*, memberikan pemahaman kepada muhafizh atau calon muhafizh Al-Qur`an terhadap bacaan Al-Qur`an yang tartil sesuai kaidah ilmu tajwid, membantu muhafizh atau calon muhafizh Al-Qur`an siap untuk mengikuti program sertifikasi metode ummi.²⁴

²³Nurul Sri Nawangsih, kordinator unit tahsin, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

²⁴Nurul Sri Nawangsih, kordinator unit tahsin, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

(2) Penentuan materi pembelajaran Tahsin Al-Qur`an.

Nurul Sri Nawangsih selaku kordinator unit Tahsin menjelaskan bahwa di Riung Huffazh Indonesia kegiatan belajar mengajar Tahsin menggunakan metode ummi yang telah di modifikasi oleh Lembaga Riung huffazh Indonesia, modifikasi pembelajaran yang dilakukan dalam pembelajaran Tahsin ialah tambahan materi di awal yang di mulai dengan mempelajari tempat keluar dan sifat huruf dalam beberapa kali pertemuan sebelum masuk ke jilid ummi tersebut, selain itu pembelajaran tajwid dasar pun tidak dijadikan dalam satu waktu tersendiri melainkan bersamaan dengan pembahasan pada masing-masing jilid²⁵.

Abdul Ghani juga mengatakan bahwa materi pembelajaran di Riung Huffazh Indonesia menggunakan metode ummi yang telah di tambahkan dengan materi pembelajaran yang diambil dari buku *Muqoddimah al Jazariyah* pada bab *muqoddimah, makhroj, sifat dan tajwid*, jadi sebenarnya di ummi itu tidak ada modul pembelajaran khusus untuk bab makhroj dan sifat melainkan pelafalan setiap huruf bersumber dari guru yang mengajarkan makanya di ummi ada ujian tashih dan sertifikasi untuk bisa mengajarkan metode ummi dan ujian tashih di lakukan per dua tahun sekali untuk menjaga kualitas bacaan guru terutama dalam tartil tilawah.²⁶

Senada dengan pernyataan diatas Ila Nafilah selaku guru yang mengajar tahsin kelas akhwat juga mengatakan di Riung Huffazh sendiri tidak ada persiapan khusus dalam mengajar, sebelum mengajar biasanya saya membuka-buka materi yang ingin diajarkan terlebih dahulu selain itu saya sebatas mengikuti ketentuan lembaga yang menggunakan metode ummi yang telah dimodifikasi dengan penambahan beberapa materi, pada Angkatan pertama sebelum masuk ke materi jilid satu di isi dengan hafalan surat-surat pendek, seiring berjalannya waktu maka terdapat pergantian materi pada awal pertemuan menjadi makhroj dan sifat huruf karena melihat banyak peserta yang bisa melafalkan huruf tersebut tetapi tidak mengetahui dari mana

²⁵Nurul Sri Nawangsih, kordinator unit tahsin, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

²⁶ Abdul Ghani, guru *halaqoh ikhwan* pagi, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 september 2022

tempat keluar huruf dan apa saja sifat huruf yang dimiliki suatu huruf tersebut²⁷.

Julastri Afifah juga menjelaskan bahwa perencanaan pembelajaran sudah dibuatkan oleh manajemen kita sebagai guru hanya tinggal mengikuti apa yang sudah direncanakan oleh manajemen.²⁸

(3)Alokasi waktu pembelajaran.

Alokasi waktu di sini adalah pembagian waktu berapa lama peserta didik mempelajari materi yang telah ditentukan. Nurul Sri Nawangsih sebagai kordinator unit menjelaskan bahwa pertemuan unit Tahsin ini berlangsung selama 4 bulan atau 32x pertemuan yang dilaksanakan pada hari sabtu dan minggu yang terbagi menjadi dua kelas berdasarkan waktu yaitu pagi dan sore dan berdasarkan gender yaitu *Ikhwan* dan *akhwat*, satu minggu terdapat dua kali pertemuan jadi dalam satu bulan terdapat 8x pertemuan. Halaqoh pagi di mulai dari jam 07.00 sampai dengan jam 10.00 sedangkan halaqoh sore dimulai dari jam 16.00 sampai dengan jam 18.00. setiap halaqoh terdiri dari 10 sampai 15 mahasantri.²⁹

Nurul Sri Nawangsih juga menambahkan alokasi waktu di sini adalah pembagian waktu berapa lama peserta didik mempelajari materi yang telah ditentukan. Nurul Sri Nawangsih sebagai kordinator unit menjelaskan bahwa pertemuan unit Tahsin ini berlangsung selama 4 bulan atau 32x pertemuan yang dilaksanakan pada hari sabtu dan minggu yang terbagi menjadi dua kelas berdasarkan waktu yaitu pagi dan sore dan berdasarkan gender yaitu *Ikhwan* dan *akhwat*, satu minggu terdapat dua kali pertemuan jadi dalam satu bulan terdapat 8x pertemuan. Halaqoh pagi di mulai dari jam 07.00 sampai dengan jam 10.00 sedangkan halaqoh sore dimulai dari jam 16.00 sampai dengan jam 18.00. setiap halaqoh terdiri dari 10 sampai 15 mahasantri. Nurul Sri Nawangsih juga menambahkan bahwa semenjak pandemic kita membuka kelas online dimana waktu pertemuan kelas online lebih fleksibel karena bisa diperpanjang sesuai kesepakatan

²⁷Ila Nafilah, guru *halaqoh akhwat* kelas pagi, hasil wawancara bersama di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

²⁸Julastri Afifah, guru *halaqoh akhwat* kelas sore, hasil wawancara di masjid Al Ikhlas Kranggan Permai pada tanggal 26 September 2022

²⁹Nurul Sri Nawangsih, Kordinator program tahsin Riung Huffazh, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

antara guru dan murid yang bersangkutan jadi jumlah pertemuannya bisa lebih dari 32x pertemuan.³⁰

Salah satu murid di Riung Huffazh yang Bernama Hanan juga menjelaskan bahwa pembagian kelompok atau halaqoh itu terbagi menjadi dua yaitu kelas pagi dan kelas sore, saya termasuk santri yang belajar di kelas pagi. Dari jam 07.00 pagi sampai jam 10.00 pagi. Jadi selama dua jam itu santri akan belajar Tahsin dengan menggunakan metode ummi sesuai dengan program apa yang telah diikuti³¹.

Senada dengan pernyataan diatas, salah satu murid akhwat yang Bernama putri juga menjelaskan hal yang sama bahwa waktu pembelajaran tahsin itu ada dua yaitu pagi dan sore dari jam 07.00-10.00 dan 16.00-18.00 pada hari sabtu dan minggu, seminggu dua kali pertemuan.³²

(4) Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran.

Sarana pembelajaran yang disiapkan dalam program Tahsin metode ummi ialah alat peraga ummi, alat tunjuk, buku metode ummi, modul pembelajaran Tahsin, alat tulis, meja dan papan tulis. Sedangkan prasarana pembelajaran yang di sediakan ialah tempat belajar. Sebagaimana kutipan wawancara dengan kordinator unit tahsin sebagai berikut:

Hmm...Sarana prasarana yang disiapkan biasanya lebih ke alat peraga, buku ummi, modul tahsin, alat tulis, meja, apa lagi iya... itu aja sepertinya, terus kalo prasarana itu lebih ke lokasi belajar ya... program Tahsin punya dua lokasi belajar klo offline di markaz dan di rumah mustika³³.

b) Pengorganisasian Pembelajaran Al Qur`an

Kegiatan pengorganisasian pembelajaran atau pengelolaan program pembelajaran dilaksanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik. Ustzah Nurul menjelaskan pengorganisasian di Lembaga Riung Huffazh menerapkan dua aspek utama, yaitu mengelompokkan dahulu bidang-bidang kerja yang dibutuhkan oleh lembaga dalam penyelenggaraan proses pendidikan, kedua yaitu perincian tugas pekerjaan agar setiap individu dalam

³⁰Nurul Sri Nawangsih, Kordinator program tahsin, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

³¹Abdul Hanan, Mahasantri Riung Huffazh, hasil wawancara di Masjid Al Ikhlas Keranggan Permai pada tanggal 26 September 2022.

³²Putri Akmalia, Mahasantri Riung Huffazh, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

³³Nurul Sri Nawangsih, Kordinator program tahsin, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

organisasi bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya masing-masing³⁴.

Adapun pengorganisasian pembelajaran Tahsin di Riung Huffazh di pimpin oleh Nurul Sri Nawangsih selaku kordinator unit Tahsin, beliau bersama para guru dan supervisor yang merancang, merumuskan, dan memutuskan program Tahsin, selain itu beliau juga yang mengawasi berjalannya kegiatan belajar mengajar pada unit Tahsin. Ada beberapa proses pengorganisasian pembelajaran yang dilakukan, diantaranya ialah:

(1) Pengorganisasian Pendidik dan Peserta Didik

Pengelompokan halaqoh unit Tahsin dilakukan dengan mempertimbangkan kompetensi guru yang akan mengajar, di Riung Huffazh sendiri seorang guru setidaknya harus memiliki kompetensi Tartil dalam membaca Al-Quran (dibuktikan dengan kelulusan ujian tashih), memahami tajwid dan ghorib dasar, terbiasa membaca Al-Quran setiap hari, menguasai metodologi pembelajaran (dibuktikan dengan telah mengikuti sertifikasi), berjiwa dai dan murobi, disiplin waktu dan komitmen pada mutu.

Selain itu pengelompokan pembelajaran tahsin Al-Qur`an juga mempertimbangkan waktu luang pengajar dan peserta didik dimana pada saat para peserta didik mendaftar pertama kali, dalam formulir pendaftaran sudah ada pilihan waktu belajar yang dapat dipilih oleh peserta didik sesuai dengan keluasaan waktu yang dimiliki, jadi peserta didik bisa menyesuaikan waktu yang luang untuk belajar dengan waktu yang disediakan oleh lembaga. Kegiatan belajar mengajar unit Tahsin tidak akan di mulai jika belum terbentuk satu halaqoh yang terdiri dari 10 mahasantri.

(2) Pengorganisasian waktu dan materi Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar dan mengajar unit Tahsin dibagi menjadi 32 kali pertemuan dalam satu kali berdurasi 120 menit atau 2 jam pelajaran dengan rincian sebagai berikut³⁵:

Pertemuan ke-	Kegiatan
1	Daftar Ulang dan Khutbah Ta`aruf
2	Hafalan doa pembukaan dan pokok bahasan perjilid metode ummi
3	Materi, standardisasi, dan tathbiq makhroj huruf

³⁴Nurul Sri Nawangsih, Kordinator program tahsin, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

³⁵Riung Huffazh, *Modul Pelatihan Tahsin AL-Qur`an metode ummi Angkatan 27*, Bekasi: Riung Huffazh Indonesia, 2019. hal.3

4	Materi, standardisasi, dan tathbiq makhroj huruf
5	Materi, standardisasi, dan tathbiq Sifat huruf
6	Materi, standardisasi, dan tathbiq Sifat huruf
7	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 1 hal 1-20
8	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 1 hal 21-40
9	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 2 hal 1-20
10	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 2 hal 21-40
11	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 3 hal 1-20
12	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 3 hal 21-34
13	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 3 hal 35-40
14	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 4 hal 1-20
15	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 4 hal 21-40
16	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 5 hal 1-11
17	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 5 hal 12-20
18	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 5 hal 21-40
19	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 6 hal 1-20
20	Materi, standardisasi, dan metodologi ummi jilid 6 hal 21-40
21	Tilawah dan pemahaman ghorib hal 1-7
22	Tilawah dan pemahaman ghorib hal 8-14
23	Tilawah dan pemahaman ghorib hal 15-21
24	Tilawah dan pemahaman ghorib hal 22-28
25	Pra tashih metode ummi
26	Pra tashih metode ummi
27	Pra tashih metode ummi
28	Pra tashih metode ummi
29	Ujian tertulis
30	Ujian lisan

31	Ujian Tashih metode ummi
32	Haflah Takrimil Qurra

Dalam melakukan pengorganisasian pembelajaran Nurul Sri Nawangsih mengecek absensi kehadiran mahasantri di setiap halaqohnya dan mengawasi kehadiran pengajar melalui lembar absen pengajar, selain itu jika ada pengajar yang berhalangan hadir maka akan di isi oleh beliau, sebagaimana kutipan wawancara sebagai berikut:

Biasanya jika kuota halaqoh sudah penuh baru kita memulai pembelajaran Tahsin, saya yang akan mengawasi pembelajaran baik dari kehadiran guru maupun kehadiran mahasantri, biasanya sudah ada absen yang dipegang oleh setiap guru, selain absen buat siswa dan guru juga ada catatan pembelajaran yang isinya capaian pembelajaran pada hari itu sudah sampai mana, jadi jika ada guru yang tidak masuk, saya bisa langsung menggantikan dan melihat catatan pembelajaran sudah sampai mana yang telah disampaikan³⁶.

c) Pelaksanaan Pembelajaran Al Qur`an

Pelaksanaan pembelajaran merupakan upaya untuk merealisasikan perencanaan pembelajaran yang telah dibuat. Dari hasil pengamatan dan wawancara peneliti bersama guru dan kordinator unit ditemukan bahwa pelaksanaan pembelajaran Tahsin di Riung Huffazh Indonesia terdapat beberapa langkah pembelajaran, diantara langkah tersebut ialah:

(1)Pembukaan

Pembukaan merupakan kegiatan awal dalam pembelajaran Tahsin di Riung Huffazh Indonesia, dalam kegiatan ini biasanya mahasantri menyipkan meja dan peralatan pembelajaran yang akan digunakan seperti buku ummi, modul Tahsin, alat peraga, meja belajar dan lain lain. Setelah semuanya siap maka guru memulai pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

(2)Apersepsi

Apersepsi merupakan kegiatan dalam mengulang pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya, jadi sebelum mulai pada bab atau pembahasan baru, guru mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya jadi mahasantri bisa mengingat Kembali pelajaranyang telah diajarkan sebelumnya, selain itu juga apersepsi digunakan untuk menyambungkan atau mengkaitkan materi yang telah diajarkan sebelumnya dengan materi yang mau diajarkan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

³⁶Nurul Sri Nawangsih, kordinator program tahsin Riung Huffazh, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

(3) Penanaman Konsep

Penanaman konsep adalah proses menjelaskan materi atau penambahan materi baru yang akan diajarkan pada saat kbm berlangsung dimana setiap pertemuan akan membahas materi baru

(4) Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep adalah proses memahami materi yang disampaikan kepada mahasiswa dengan cara memberikan contoh dan membaca contoh-contoh yang sudah tertulis di bawah pokok bahasan pada alat peraga.

(5) Latihan

Latihan merupakan cara melancarkan bacaan mahasiswa dengan mengulang contoh-contoh yang sudah tersedia di alat peraga dan buku ummi baik pada halaman pokok bahasan maupun di halaman latihan baik secara klasikal baca simak maupun klasikal individual.

(6) Evaluasi

Evaluasi merupakan cara mengetahui kemampuan mahasiswa dalam membaca Al-Qur`an dengan cara klasikal baca simak pada buku yang pembahasannya telah di bahas pada pemahaman dan penanaman konsep.

(7) Penutup

Penutup merupakan pengkondisian mahasiswa setelah melakukan evaluasi, biasanya sebelum di tutup diberikan motivasi untuk menambah semangat mahasiswa dalam belajar Al-Qur`an.

Dalam kesempatan wawancara dengan Abdul Ghani, salah satu pengajar di Riung Huffazh juga menjelaskan sebagaimana kutipan wawancara sebagai berikut:

Pelaksanaan pembelajaran di Riung Huffazh itu ngikutin ummi, pake tujuh tahapan ummi, pembukaan itu ada persiapan doa dan salam, apersepsi itu pengulangan materi sebelumnya, penanaman konsep itu materi baru, pemahaman konsep itu baca latih yang ada di bawah pokok bahasan biasanya, latihan itu baca bersama sama dilanjutkan satu satu, evaluasi itu penilaian kemampuan siswa baik secara klasikal maupun individual, penutup itu salam dan doa³⁷.

Senada dengan pernyataan di atas, kordinator unit Tahsin juga menjelaskan saat diwawancarai sebagai berikut:

Pelaksanaan pembelajaran Tahsin di Riung Huffazh ada tujuh tahapan, pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman

³⁷Abdul Ghani, Guru *halaqoh Ikhwan* kelas pagi, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

konsep, latihan, evaluasi dan penutup, nah karna kita pakai metode ummi jadi urutan belajarnya ngikutin pembelajaran dari ummi³⁸.

Begitu juga dengan penjelasan dari ustazah Julastri dan Ustazah Ila, mereka sependapat dengan pernyataan di atas bahwa di Riung Huffazh Indonesia dalam pelaksanaannya menggunakan tujuh tahapan metode ummi.

Dalam pelaksanaan pembelajaran tahsin Al-Qur`an, metode memiliki peranan penting dalam menunjang keberhasilan, ustzah Nurul berpendapat bahwa Riung Huffazh memilih menggunakan metode ummi karena metode ummi memiliki beberapa keunggulan dari metode lainnya, diantara keunggulan itu ialah metode yang bermutu, guru yang bermutu dan system yang bermutu, system yang bermutu terdiri dari good will manajemen, sertifikasi guru, tahapan yang baik dan benar, target jelas dan terukur, mastery learning yang konsisten, waktu memadai, quality control yang intensif, rasio guru dan siswa yang proporsional, progress rapot siswa, dan kordinator yang handal.³⁹

Lebih detail lagi, kelebihan metode ummi dijelaskan dalam buku modul sertifikasi guru Al-Qur`an metode ummi bahwa terdapat 10 pilar sistem mutu pembelajaran metode ummi yaitu:

(1) Goodwill manajemen

Goodwill manajemen adalah dukungan dari pengelola, pimpinan dan kepala sekolah terhadap pembelajaran Al-Qur`an dan penerapan system ummi di suatu lembaga, dukungan tersebut bisa berupa pengembangan kurikulum, ketersediaan sumber daya manusia, kesejahteraan guru, dan sarana prasarana yang menunjang kegiatan proses belajar mengajar

(2) Sertifikasi guru

Sertifikasi guru adalah pembekalan metodologi dan manajemen pembelajaran Al-Qur`an metode ummi. Sertifikasi guru Al-Qur`an merupakan standar dasar yang dimiliki oleh guru Al-Qur`an metode ummi. Program ini dilakukan sebagai upaya standarisasi mutu pada setiap guru pengajar Al-Qur`an metode ummi, program ini menunjukkan bahwa hanya guru yang layak lah yang diperbolehkan mengajar Al-Qur`an metode ummi.

³⁸Nurul Sri Nawangsih, kordinator program tahsin Riung Huffazh, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

³⁹Nurul Sri Nawangsih, kordinator program tahsin Riung Huffazh, hasil wawancara di riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

(3) Tahapan yang baik dan benar

Secara umum proses belajar mengajar membutuhkan prosedur, tahapan dan proses yang baik dan benar disesuaikan dengan karakteristik dan bidang studi yang diajarkan agar tujuan pembelajaran tercapai. Demikian pula dengan pembelajaran Al-Qur`an metode ummi juga membutuhkan tahapan yang baik dan benar, mengajar usia SD tentu berbeda perlakukannya dengan mengajar usia SMP dan tahapan pembelajaran yang baik adalah yang sesuai dengan problem kemampuan orang dalam membaca Al-Qur`an.

(4) Target jelas dan terukur

Segala sesuatu yang sudah ditetapkan sasaran dan targetnya akan lebih mudah melihat ketercapaian indicator keberhasilannya, dalam pembelajaran Al-Qur`an metode ummi telah ditetapkan target standar yang hendak diikuti oleh seluruh lembaga pengguna metode ummi karena dari ketercapaian target tersebut dapat dilihat apakah lembaga pengguna metode ummi itu dapat menjelaskan pronsip-prinsip dasar yang telah ditetapkan oleh ummi foundation atau tidak.

Penetapan target juga penting untuk mealkukan evaluasi dan untuk selanjutnya melakukan dan mengembangkan treatmen tindak lanjut hasil pengamatan dalam evaluasi tersebut.

(5) Mastery learning yang konsisten

Sesuai dengan karakteristik guru pengajar metode ummi yang mempunyai komitmen pada mutu maka semua guru pengajar metode ummi tetap harus menjaga konsistensi mastery learning atau ketuntasan belajar, karena ketuntasan belajar materi sebelumnya akan mempengaruhi keberhasilan ketuntasan belajar materi sesudahnya

Prinsip dasar dalam ketuntasan belajar adalah bahwa siswa hanya boleh melanjutkan ke jilid selanjutnya jika jilid sebelumnya sudah benar-benar baik dan lancar.

(6) Waktu yang memadai

Dalam proses pembelajaran Al-Qur`an dibutuhkan waktu yang memadai, karena belajar Al-Qur`an membutuhkan keterampilan untuk melatih skill dalam membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar / tartil. Semakin banya diulang dan dilatih semakin terampil pula dalam membaca Al-Qur`an. dalam pembelajaran metode ummi yang dimaksud dengan waktu yang memadai adalah waktu yang di hitung dalam satuan jam tatap muka (60-90 menit) dan waktu tatap muka perpekan (5-6x pertemuan).

(7) Quality control yang intensif

Untuk dapat menjaga dan mempertahankan kualitas dibutuhkan adanya quality control terhadap proses dan hasil dari produk yang hendak dicapai, begitu juga dalam menjaga dan mempertahankan kualitas pengajaran Al-Qur`an dibutuhkan adanya quality control yang intensif dalam pembelajaran metode ummi ada dua quality control yaitu quality control internal yang dilakukan oleh lembaga yang bersangkutan dan quality control eksternal yang dilakukan oleh ummi foundation.

(8) Rasio guru dan siswa yang proporsional

Capaian tujuan pembelajaran yang berkualitas salah satunya dipengaruhi oleh faktor komunikasi dan interaksi yang efektif, sementara itu komunikasi dan interaksi yang efektif itu dipengaruhi oleh perbandingan guru dan siswa.

Dalam pembelajaran metode ummi hal ini yang sangat diperlukan karena pembelajaran membaca Al-Qur`an adalah bagian dari pembelajaran bahasa dan keberhasilan pembelajaran bahasa sangat dipengaruhi oleh interaksi guru dan murid, disamping itu belajar Bahasa sangat membutuhkan latihan yang cukup untuk menghasilkan skill yang baik hal ini tidak akan tercapai jika jumlah siswa dan guru tidak proporsional.

Perbandingan jumlah murid dan guru yang ideal dan proporsional menurut standar yang diterapkan pada pembelajaran metode ummi adalah 1:10 artinya satu guru setidaknya mengajar 10 murid saja.

(9) Progress rapot setiap siswa

Progress rapot diperlukan sebagai bentuk laporan perkembangan hasil belajar siswa, progress rapot dibagi beberapa jenis sesuai dengan kepentingan masing-masing. Bahkan progress rapot bisa digunakan sebagai sarana komunikasi dan evaluasi hasil belajar siswa. Dari hasil progress rapot tersebut akan lebih mudah jika dilakukan tindakan dan pengambilan keputusan strategis jika terdapat masalah.

(10) Koordinator yang handal

Pengalaman dari banyak lembaga Pendidikan menunjukkan bahwa koordinator Al-Qur`an sangat menentukan keberhasilan pembelajaran Al-Qur`an di lembaga tersebut. Pembelajaran Al-Qur`an yang hasilnya baik hampir dapat dipastikan bahwa koordinatornya juga baik atau handal dan sebaliknya banyak masalah mutu dalam pembelajaran Al-Qur`an yang sumber masalahnya adalah dari kurang berfungsinya koordinator, jadi

kordinator yang handal adalah salah satu pilar kunci yang mempengaruhi optimalisasi fungsi pilar mutu lainnya.⁴⁰

Keberhasilan dari program pembelajaran bukan hanya dilihat dan diukur dari tahapan pelaksanaan dan metode yang digunakan tetapi juga di lihat dari model pembelajaran yang digunakan, pembelajaran tahsin di Riung Huffazh lebih banyak menggunakan model pembelajaran klasikal baca simak, model pembelajaran Al-Qur`an yang dijalankan dengan cara membaca bersama-sama halaman yang ditentukan oleh guru. Selanjutnya setelah dianggap tuntas oleh guru, pembelajaran dilanjutkan dengan pola baca simak yaitu satu anak membaca sementara lainnya menyimak halaman yang dibaca oleh temannya, hal ini dilakukan walaupun halaman baca anak yang satu berbeda dengan halaman yang lain. Dalam prakteknya, guru meminta siswa satu persatu untuk membaca Al-Qur`an dan disimak oleh semua siswa secara bergantian demikian seterusnya. Dengan menggunakan model pembelajaran baca simak ini guru dan peserta didik bisa mengetahui kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik lainnya yang bacaan nya sedang di simak oleh guru sehingga peserta didik lainnya bisa lebih siap dan tidak melakukan kesalahan yang sama dengan yang lainnya⁴¹.

Ruang atau tempat belajar merupakan salah satu factor penunjang keberhasilan pembelajaran Al-Qur`an, hal ini merupakan salah satu usaha yang dilakukan lembaga dalam mengkondisikan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran bisa berjalan dengan optimal/maksimal dan berjalan dengan baik sesuai tujuan pembelajaran. dalam pembelajaran tahsin di Riung Huffazh tempat atau ruang belajar menggunakan ruangan kelas atau aula yang telah disediakan. Biasanya pengelolaan ruang belajar telah disipkan oleh bagian kebersihan lembaga dalam mempersiapkan dan Menyusun meja dan tempat duduk agar bisa menciptakan iklim belajar yang baik dan kondusif, selain itu pengelolaan suasana pembelajaran biasanya berbentuk lingkaran atau berbaris Panjang menyesuaikan dengan tempat dan kondisi pada saat pembelajaran, jadi iklim dan suasana pembelajaran dibuat nyaman dan sefleksibel mungkin agar para peserta didik merasa nyaman dan tenang dalam belajar sehingga pengelolaan ruang belajar bisa lebih kondusif.

⁴⁰Ummi Foudation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur`an Metode UMMI*, Surabaya:Ummi Foundation, T.Th, hal. 5-9

⁴¹Ila Nafilah, guru *halaqoh akhwat* kelas pagi, hasil wawancara bersama di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

d) Evaluasi Pembelajaran Al Qur`an

dalam kegiatan pembelajaran evaluasi memiliki peranan penting dalam menilai dan mengetahui sudah sejauh mana kemampuan siswa dalam menyerap ilmu atau informasi yang guru berikan terkhusus dalam pembelajaran Al-Qur`an, maka dibutuhkan evaluasi. Evaluasi dalam pembelajaran mencakup banyak hal, diantaranya ialah evaluasi proses belajar dan evaluasi hasil belajar.

Dari hasil wawancara dan observasi saya menemukan bahwa evaluasi pembelajaran Tahsin Al-Qur`an di Riung Huffazh dilaksanakan dalam empat waktu atau tahapan evaluasi, evaluasi yang pertama biasanya dilakukan saat akhir pembelajaran dengan system ujian lisan dimana mahasantri di tanya terkait materi yang telah disampaikan atau di minta untuk membaca latihan yang ada di buku dengan bacaan yang tartil lagi baik oleh guru yang mengajar, tidak ada penilaian secara spesifik dalam evaluasi harian.

Evaluasi yang kedua dilakukan dengan system ujian tulis setelah mempelajari atau telah selesai pembelajaran pada bab *makhorijul huruf* dan *sifat huruf*, selian itu juga pemahaman terhadap apa yang sudah di pelajari selama pelajaran berlangsung seperti bedah hukum tajwid pada suatu ayat tertentu, maka setiap mahasantri mengikuti ujian tulis dan mengisi jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan, soalnya sendiri tidak terlepas dari apa yang telah di pelajari pada bab *Makhorijul huruf* dan *sifat huruf* dalam buku *Al-Muqoddimah Ibnu Jazary* dan metode ummi.

Evaluasi yang ketiga dilakukan dengan evaluasi lisan, evaluasi ini dilakukan saat semua modul pembelajaran pada metode ummi telah diselesaikan mulai dari jilid satu sampai dengan jilid enam dan tajwid dasar yang dilanjutkan dengan ghorib, sehingga pada materi ini soal yang keluar merupakan pembahasan dari apa yang telah dipelajari. untuk ujian lisan mahasantri di minta untuk membaca Al-Qur`an dengan baik dan tartil oleh guru yang mengajar pada kelas lainnya selain di minta untuk membaca Al-Qur`an ada soal tanya jawab yang langsung ditanyakan guru kepada muridnya terkait pembahasan yang sudah dipelajari seperti isyamm dll, jadi ujian lisan diberikan dan di nilai dengan guru lain yang mengajar pada waktu yang berbeda, misalkan jika mahasantri merupakan pelajar dari kelas sore maka yang menguji ujian lisan adalah guru yang mengajar di kelas pagi, begitupun sebaliknya.

Evaluasi yang terakhir dilakukan dengan cara ujian lisan oleh penguji dari lembaga atau yang mewakili ummi foundation, ujian ini sering disebut ujian tashih atau perbaikan bacaan, kelulusan dalam ujian ini menjadi syarat ketika ingin menjadi guru Al-Qur`an metode

ummi untuk menyamakan standar baik dari segi bacaan maupun pengajaran. Mahasantri yang lulus berhak untuk mengikuti sertifikasi metode ummi.

Menurut Nurul Sri Nawangsih saat di wawancarai sejak pandemi covid pembelajaran menjadi online jadi evaluasi tashih memiliki banyak kendala sehingga guru menyerankan peserta didik untuk mengikuti ujian tashih mandiri yang dilaksanakan oleh Lembaga ummi pusat langsung karena untuk pelaksanaan ujian tashih memiliki ketentuan-ketentuan khusus seperti setiap penyelenggara ujian tashih hanya boleh dilakukan oleh peserta yang sesuai dengan domisilinya dan tidak diperkenankan untuk mengikuti tashih di luar domisilinya, sedangkan sekarang banyak peserta yang berasal dari luar Bekasi sehingga tidak memungkinkan untuk mengadakan tashih lagi di lembaga untuk saat ini⁴².

Sebagai gantinya, ujian lisan dilaksanakan sebanyak dua kali saat pembelajaran online, yaitu ujian yang dilakukan oleh guru yang mengajar dan ujian yang dilakukan oleh guru lain yang tidak mengajar di halaqoh tersebut.

3. Hasil Belajar Pembelajaran Al-Qur`an

Berdasarkan penelitian wawancara, observasi dan studi dokumen menemukan bahwa penilaian hasil belajar baru melihat kepada satu aspek yaitu kognitif/ kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur`an. belum menjangkau ranah lainnya seperti afektif dan psikomotorik. Berdasarkan wawancara peneliti dengan kordinator unit tahsin bahwa hasil belajar tahsin metode ummi baiknya memang diukur dengan ujian tashih jadi peserta bisa mengetahui kompetensi belajar yang sudah lulus ataupun belum lulus dan bisa memperbaiki di kemudian hari makanya kami menyarankan peserta kelas online untuk mengikuti ujian tashih secara mandiri.

Penilaian hasil belajar di unit tahsin juga belum memiliki indicator penilaian yang baku, selama ini penilaian dilakukan oleh guru masing-masing terhadap mahasantri di halaqohnya, bahkan sejak pandemic aktifitas penilaian dilakukan menggunakan google form dan penilaian evaluasi atau ujian hasil belajar mahasantri diberikan melalui lisan atau komentar terhadap hasil bacaan mahasantri saja.

Hasil belajar dari program tahsin ini menunjukkan belum ada hasil yang signifikan jika dilihat dari jumlah kelulusan ujian tashih karena ujian tashih sudah tidak diadakan secara terpusat di lembaga Riung

⁴²Nurul Sri Nawangsih, kordinator program tahsin Riung Huffazh, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

Huffazh melainkan mahasantri diminta untuk ujian tashih mandiri di lokasi masing-masing sesuai dengan domisili dan kantor cabang ummi terdekat. dan tidak ada laporan yang masuk juga dari mahasantri yang telah mengikuti ujian tashih mandiri terkait hasil ujian tersebut.

Tetapi jika dilihat dari hasil evaluasi yang telah diselenggarakan oleh internal lembaga Riung Huffazh sendiri, mahasantri dari angkatan ke angkatan memiliki peningkatan terutama pada kualitas bacaan, hal ini ditandai dengan kemampuan mahasantri yang meningkat seperti yang awalnya mengikuti program ini belum bisa mengenal huruf setelah mengikuti program sudah bisa mengenal huruf, terus yang membaca masih terbata-bata setelah mengikuti program alhamdulillah bacanya sudah lancar dan tidak terbata-bata, begitu laporan yang masuk kepada saya dari setiap guru yang mengajar. sambung bu Nurul Sri Nawangsih saat diwawancarai⁴³.

Selain itu, peneliti juga menemukan data penilaian yang penenliti dapatkan dari guru-guru yang mengajar di unit tahsin selama pembelajaran online berlangsung di setiap kelompok itu rata-ratanya mencapai 85,5 dari skala 100, hal itu menunjukkan bahwa nilai peserta didik sudah baik.

Penilaian hasil belajar terdiri dari penilaian pemahaman makhroj dan sifat huruf, pemahaman tajwid dasar/hukum tajwid yang ada di setiap pembahasan jilidnya, pemahaman hukum mad dan pemahaman evaluasi pra tashih, dimana evaluasi pra tashih ini bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik dalam mengikuti ujian tashih yang sesungguhnya yang diselenggarakan oleh Umami Foundation selaku pemilik metode ummi.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Standardisasi Pembelajaran

a) Standardisasi Guru

Guru merupakan salah satu komponen penting dalam suatu proses pembelajaran, dalam UU RI No 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS menjelaskan bahwa seorang guru atau tenaga pendidik harus memiliki empat kompetensi dasar yang harus dimiliki orang seorang guru, empat komponen itu ialah kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi social dan kompetensi professional⁴⁴.

⁴³Nurul Sri Nawangsih, kordinator program tahsin Riung Huffazh, hasil wawancara di Riung Huffazh pada tanggal 26 September 2022.

⁴⁴UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Lebih jelas Rosyada menjelaskan kompetensi pedagogic adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang mencakup sikap dan tindakan dalam mengembangkan aktifitas pembelajaran secara efisien, keterampilan guru untuk melakukan pengelolaan kelas agar dapat memberikan dukungan yang efektif terhadap pelaksanaan proses pembelajaran, kemampuan untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk mendukung proses pembelajaran baik dalam konteks sebagai sarana pembelajaran maupun sebagai sumber belajar⁴⁵.

Fahrizal juga menjelaskan tentang kompetensi kepribadian bahwa seorang guru juga harus memiliki kompetensi kepribadian yang meliputi kepribadian yang stabil, kepribadian yang dewasa, kepribadian yang arif dan kepribadian yang berwibawa⁴⁶.

Lebih lanjut Hamzah menjelaskan tentang kompetensi sosial yang berarti tenaga pendidik harus menunjukkan atau mampu berinteraksi sosial, baik dengan murid-muridnya maupun dengan sesama tenaga pendidik dan kepala sekolah, bahkan dengan masyarakat luas⁴⁷.

Sedangkan Cucu Sujana menjelaskan bahwa kompetensi professional yang harus dimiliki tenaga pendidik/guru ialah Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu, mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif, mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri⁴⁸.

Dalam hal kompetensi pedagogic dan profesional di Riung Huffazh tergambar dalam salah satu standar guru yaitu menguasai metodologi pembelajaran, sudah lulus tashih, telah mengikuti program sertifikasi metode ummi/tersertifikasi metode ummi dan mempunyai komitmen terhadap mutu. Sedangkan kompetensi social dan kepribadian tergambar dalam salah satu standar

⁴⁵Rosyada, *Madrasah dan Profesionalisme Guru dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam di Era Otonomi Daerah*, ... hal. 231

⁴⁶Farizal MS, "komunikasi Pembelajaran dan Pembentukan Kepribadian Positif dalam Al-Qur'an" ... hal. 41-42

⁴⁷Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan; Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan Indonesia*, hal. 69.

⁴⁸Cucu Suhana dan Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, hal. 158

guru Riung Huffazh yaitu berjiwa dai dan mujahid, disiplin waktu dan terbiasa membaca Al-Qur`an.

Hal diatas menjelaskan bahwa standar guru di Riung Huffazh sudah memenuhi standar kompetensi minimal yang di tetapkan oleh pemerintah melalui UU SISDIKNAS tahun 2003. Selain itu ternyata standar guru tersebut juga sudah sesuai dengan standar guru yang ditetapkan oleh ummi foundation selaku pemilik dan hak cipta metode ummi dalam menentukan standar guru yang diperbolehkan mengajar metode ummi.

Diantara standar guru yang di tetapkan ialah terbiasa membaca Al-Qur`an setiap hari, memiliki bacaan yang tartil dibuktikan dengan kelulusan ujian tashih, menguasai metodologi pembelajaran metode ummi yang dibuktikan dengan sertifikat keikutsertaan dalam program sertifikasi guru metode ummi, menguasai ghorib dan tajwid dasar, berjiwa dai dan murobbi, disiplin waktu dan komitmen terhadap mutu.

Bahkan dari hasil wawancara dan observasi peneliti, peneliti menemukan bahwa para pengajar di riung Huffazh tidak hanya memiliki sertifikat yang menuntukan kompetensi dalam pembelajaran metode ummi melainkan juga memiliki kompetensi lain yang masih berhubungan dengan Pendidikan Al-Qur`an maupun ilmu Al-Qur`an itu sendiri seperti memiliki sanad Al-Qur`an 30 juz dari berbagai Riwayat seperti Riwayat hafsh an ashim, Riwayat syu`bah, Riwayat ibnu katsir dll, memiliki sanad berbagai macam kitab tajwid seperti sanad kitab *Tuhfathul Athfal*, *Muqoddimah al Jazariyah*, *Tuhfah Samanudiyah* dll.

b) Standardisasi Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu hal penting dalam menunjang keberhasilan pembelajaran, tanpa adanya sarana dan prasarana yang baik maka kegiatan belajar mengajar tidak akan bisa berjalan sebagaimana mestinya.

Menurut Suharsimi Arikunto sarana pendidikan adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, efektif, teratur dan efisien⁴⁹. Ibrahim Bafadal menambahkan bahwa “Prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang

⁴⁹Ara Hidayat dan Imam Machalin, *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, Aplikasi, dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*, hal.155

secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah⁵⁰.”

sarana prasarana pembelajaran memiliki peran dan fungsi dalam proses pembelajaran yang terbagi menjadi tiga bagian yaitu:

Alat pelajaran, alat pelajaran adalah alat yang digunakan secara langsung dalam proses belajar mengajar, misalnya buku, alat peraga, alat tulis, dan alat praktik.

Alat peraga, alat peraga adalah alat pembantu pendidikan dan pengajaran, dapat berupa perbuatan-perbuatan atau benda-benda yang mudah memberi pengertian kepada anak didik berturut-turut dari yang abstrak sampai, dengan yang konkret.

Media pengajaran adalah sarana pendidikan yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar, untuk lebih mempertinggi efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pendidikan. Ada tiga jenis media, yaitu media audio, media visual, dan media audio visual⁵¹.

Dari penjelasan diatas menggambarkan peran penting dari kehadiran sarana prasarana dalam menunjang aktifitas pembelajaran, di Riung Huffazh sendiri peneliti mendapatkan bahwa sarana dan prasarana yang di sediakan sudah bisa mencakup tiga peran dan fungsi dari sarana prasarana itu sendiri yaitu alat pelajaran, alat peraga dan media pengajaran. Hal itu digambarkan oleh hasil temuan wawancara peneliti dengan kordinator unit maupun guru-guru yang mengajar bahwa sarana prasarana pembelajaran di unit tahsin mencakup buku jilid ummi, alat peraga, modul pembelajaran tahsin, alat tulis, papan tulis dan kebutuhan lainnya seperti meja belajar dan ruang kelas/tempat belajar.

Menenrut peneliti sarana yang disiapkan oleh lembaga seperti buku jilid ummi, alat tulis dan papan tulis sudah memenuhi peran dan fungsi dari alat belajar/pelajaran, sarana seperti alat perag juga sudah di siapkan yang menggambarkan bahwa sarana dan prasarana alat peraga juga sudah terpenuhi, selain itu hadirnya modul pembelajaran yang bergambar terutama pada pembahasan makhroj dan sifat huruf memvisualiasikan materi pembelajaran dimana hal tersebut masuk dalam fungsi dan peran sarana prasarana yaitu media pengajaran.

⁵⁰Ibrahim Bafadal. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasi...* Hal. 3

⁵¹Alex Aldha Yudi, “Pengembangan Mutu Pendidikan ditinjau dari segi Sarana dan Prasarana PPLP” hal. 3

Selain hal tersebut, peneliti juga menemukan saat melakukan observasi penelitian bahwa fasilitas pendukung (prasarana) yang dimiliki oleh lembaga tergolong cukup lengkap terbukti dengan adanya ruang kelas yang memadai, adanya ruang guru, adanya tenaga kependidikan, dan adanya ruang bermain, hal itu sesuai dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No 91 Tahun 2020 tentang petunjuk pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan Al-Qur`an pada Bab II tentang penyelenggaraan pendidikan Al-Qur`an point H ayat satu dan dua tentang sarana prasarana menjelaskan lembaga pendidikan Al-Qur`an paling sedikit harus menyediakan ruang guru dan tenaga kependidikan, ruang belajar dan ruang bermain, sarana prasarana sebagaimana yang telah disebutkan diatas harus memperhatikan perkembangan kognitif dan psikomotorik pada peserta didik⁵².

c) Standardisasi Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan hal terpenting dalam suatu Pendidikan, proses pembelajaran ini lah yang merupakan proses transfer ilmu pengetahuan, proses pembelajaran merupakan realisasi dari tujuan pembelajaran, proses pembelajaran sebagai suatu system yang dapat merubah masukan / input menjadi hasil / output. dengan kata lain sebuah proses pembelajaran itu akan mengubah pengetahuan atau keterampilan seseorang dari yang awalnya belum mengetahui menjadi sudah mengetahui atau dari yang awalnya belum bisa menjadi bisa melakukan suatu keterampilan yang diajarkan dalam sebuah proses pembelajaran. Proses yang dilakukan oleh guru secara tidak sadar dapat merubah perilaku atau tingkah laku peserta didik.

Komponen input pada pembelajaran bisa berupa siswa, materi, alat pembelajaran, media pembelajaran, dan perangkat pembelajaran lainnya seperti persiapan dan perencanaan pembelajaran. Input merupakan bahan mentah yang dimasukkan dalam proses / transformasi, dalam dunia pendidikan yang dimaksud dengan bahan mentah adalah siswa yang akan belajar pada suatu lembaga atau institusi tertentu. Siswa yang ingin belajar bisa diberikan serangkaian tes untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa nantinya dalam mengikuti proses pembelajaran dan kemampuan siswa terhadap pelaksanaan tugas yang diberikan guru kepadanya⁵³.

⁵²Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No 91 Tahun 2020 tentang petunjuk pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan Al-Qur`an, Kementerian Agama RI

⁵³Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan....* hal. 4.

Komponen proses pembelajaran merupakan aktifitas interaksi dari berbagai macam input yang meliputi guru, siswa, materi belajar, alat pembelajaran, media pembelajaran, kurikulum dan lingkungan belajar. Proses bisa dikatakan memiliki mutu dan standar yang tinggi apabila pengkordinasian dan penyelarasan serta pemandu input dilakukan secara harmonis sehingga mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan, mendorong motivasi minat belajar, dan membuat peserta didik menguasai pengetahuan yang diajarkan menghayati dan mengamalkan atau mempraktekan ilmu yang peserta didik miliki dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat terus belajar dan mengembangkan dirinya⁵⁴.

Dalam proses pembelajaran tahsin Al-Qur`an di Riung Huffazh terdiri dari tujuh tahapan pembelajaran yaitu pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan keterampilan, evaluasi dan penutup. dalam tujuh tahapan pembelajaran itulah proses transfer ilmu dilakukan, adanya aktifitas interaksi dari berbagai macam sumber baik itu murid, guru, materi pembelajaran, kurikulum, alat pembelajaran, media pembelajaran dan lingkungan belajar.

Peneliti berpendapat berdasarkan hasil observasi penelitian bahwa terdapat proses pembelajaran yang baik pada kegiatan belajar mengajar program tahsin di Riung Huffazh, hal itu terbukti dengan adanya interaksi yang baik dan berkesinambungan antara guru dan peserta didik, walaupun interaksi yang baik saja tidak cukup untuk menilai sebuah proses pembelajaran, karena proses pembelajaran di mulai dari input pembelajaran. dalam hal ini input pembelajaran yang dimaksudkan adalah peserta didik, dimana peserta didik tidak melalui serangkaian tes kemampuan peserta didik sehingga guru atau pendidik tidak mengetahui awal kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran yang akan berlangsung.

Selain itu, proses pembelajaran tahsin di Riung Huffazh sudah sesuai dengan standar pembelajaran metode ummi yang dimana dalam pembelajaran metode ummi juga menggunakan tujuh tahapan pembelajaran yaitu pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan keterampilan, evaluasi dan penutup.

⁵⁴Rohiat, *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktek*,hal. 58.

d) Standardisasi Hasil Belajar

disetiap hasil belajar pasti ada proses pembelajaran yang terjadi karena proses pembelajaran akan menghasilkan hasil belajar dalam artian proses pembelajaran merupakan suatu proses transfer ilmu, dari transfer ilmu tersebut peserta didik yang awalnya tidak mengetahui suatu ilmu tertentu menjadi mengetahui ilmu tertentu karena adanya suatu proses pembelajaran, maka posisi mengetahui ilmu tertentu yang diajarkan itu disebut output/ hasil belajar.

Capaian dari pembelajaran merupakan hasil atau output yang lebih luas, capaian pembelajaran juga dimaknai sebagai dampak yang dihasilkan dari output pembelajaran yang merupakan salah satu ukuran dari kebermaknaan hasil keberlangsungan pembelajaran. Jika dikaitkan dengan penjelasan diatas capaian pembelajaran dapat berupa seberapa jauh nilai atau prestasi belajar yang dicapai dalam pembelajaran tertentu memiliki makna dan dapat menopang pembelajaran yang relevan⁵⁵.

Dalam rangka melakukan standardisasi belajar dan hasil belajar maka pemerintah Indonesia menetapkan standar mutu pendidikan baik standar input seperti standar isi, standar pendidik, standar sarana prasarana, standar proses meliputi standar pengelolaan dan standar proses pembelajaran, dan standar output yang meliputi standar kompetensi lulusan. Semua hal tersebut sudah diatur dalam Permendikbud No 54, 64, dan 65 Tahun 2013.

Dalam pembelajaran Al-Qur`an di setiap materinya akan selalu ada kompetensi dan materi yang diajarkan dalam proses pembelajaran Al-Qur`an. peneliti berpendapat berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan bahwa peneliti menemukan keterkaitan satu materi dengan materi lainnya yang di mana setiap materi memiliki kompetensi dasar yang harus di miliki oleh peserta didik, jika peserta didik belum memahami suatu materi dan belum memiliki kompetensi terhadap suatu materi yang terlewat diajarkan karena peserta didik tidak hadir saat pembelajaran maka peserta didik tersebut akan merasa kesulitan untuk mengikuti materi selanjutnya. Hal tersebut tergambar saat evaluasi pembelajaran di akhir sesi sehingga hasil belajar belum sesuai dengan kompetensi yang di tentukan.

⁵⁵Suwarna, *Pengajaran Mikro*, hal. 34

2. Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur`an

a) Perencanaan Pembelajaran Al-Qur`an

Merencanakan pembelajaran merupakan suatu hal yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut, bentuk dari perencanaan pembelajaran bisa dengan cara Menyusun administrasi pembelajaran seperti rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP, membuat program tahunan, program semesteran, dan silabus pelajaran dimana dalam kegiatan perencanaan pembelajaran harus sudah menentukan tujuan dari pembelajaran tersebut, metode dan strategi yang digunakan, media pembelajaran yang ingin dipakai serta system evaluasi seperti apa yang akan digunakan.

Perencanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan arahan Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Pasal 20 disebutkan, “Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.”

Abdul Majid juga menjelaskan bahwa Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan Rencana pelaksanaan pembelajaran / RPP yang memuat identitas mata pelajaran, standar kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan sumber belajar⁵⁶.

Maka perencanaan pembelajaran bisa diartikan dengan proses penyusunan materi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian hasil belajar dalam suatu pembelajaran yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut. Perencanaan pembelajaran menjadi penting karena akan menjadi pedoman pelaksanaan pembelajaran, seorang guru harus mematuhi perencanaan pembelajaran saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar bersama murid.

Dalam perencanaan pembelajaran Al-Qur`an, guru sudah harus mengetahui target pembelajaran, tujuan pembelajaran, standar kompetensi, materi ajar, alokasi waktu, metode dan model pembelajaran serta penilaian hasil pembelajaran, hal tersebut tentu sudah disepakati bersama antara lembaga pendidikan dan guru.

⁵⁶Wina Winarti, “Studi deskriptif tentang pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an dengan metode tilawati pada siswa kelas 7 di MTs As Sakinah Bandung Barat” dalam Jurnal *Prosiding Unisba* Vol 1 No 2 tahun 2015.

Menurut analisis penulis berdasarkan dari wawancara dan observasi yang penulis lakukan baik kepada pendidik maupun kepada mahasantri di Riung Huffazh Indonesia, perencanaan pembelajaran Tahsin Al-Qur`an sudah cukup baik walaupun terdapat kekurangan pada beberapa aspek seperti tidak adanya administrasi tertulis dalam rencana pelaksanaan pembelajaran bagi setiap guru, tidak semua guru memahami tentang pentingnya sebuah perencanaan dalam pembelajaran, dan perencanaan program tahsin yang masih berpusat pada pengurus Yayasan dan kordinator unit sedangkan pendidik atau guru hanya bertugas untuk menjalankan perencanaan yang telah di buat oleh lembaga dan kordinator tahsin.

b) Pengorganisasian Pembelajaran Al-Qur`an

Pengorganisasian merupakan kegiatan untuk menentukan pembagian pekerjaan kedalam berbagai tugas khusus yang harus dilakukan guru dan peserta didik untuk menjalankan proses pembelajaran, seperti menentukan pengajar, menentukan materi yang diajarkan, menentukan kelompok belajar, menentukan waktu belajar dan menentukan jadwal pembelajaran.

Menurut Syaiful Sagala pengorganisasian pembelajaran meliputi:⁵⁷

- (1)Menyediakan fasilitas, perlengkapan dan personel yang diperlukan untuk penyusunan kerangka yang efisien dalam melaksanakan rencana-rencana melalui suatu proses penetapan pelaksanaan pembelajaran yang diperlukan untuk menyelesaikannya.
- (2)Mengelompokkan komponen pembelajaran dalam struktur sekolah secara teratur
- (3)Membentuk struktur wewenang dan mekanisme koordinasi pembelajaran.
- (4)Merumuskan, menetapkan metode prosedur pembelajaran.
- (5)Memilih, mengadakan latihan dan pendidikan dalam upaya pertumbuhan jabatan guru dilengkapi dengan sumber-sumber lain yang diperlukan.

Pandangan peneliti tentang pengorganisasian yang dilakukan oleh unit Tahsin Riung Huffazh Indonesia sudah cukup bagus, Adapun pengorganisasian yang dilakukan kepala unit Tahsin dalam mengorganisasikan pengajar dan peserta didik, materi yang diajarkan dan waktu pembelajaran sudah berjalan dengan baik, Ust

⁵⁷ Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010, hal.

Asman selaku supervisor lembaga ketika ditanya tentang usaha Riung Huffazh dalam meningkatkan kualitas pendidik, beliau mengungkapkan bahwa terdapat tujuh program untuk meningkatkan kualitas pengajar di unit Tahsin yaitu:

- (1)Pembinaan Muhaffizh (Multaqo Muhaffizh), Pembekalan keilmuan Al-Qur'an baik diroyah maupun riwayat dengan pemateri yang pakar di bidangnya. Guru yang dibekali keilmuan yang cukup akan mampu mengajar dengan kualitas prima.
- (2)Sertifikasi Guru, Guru dibina untuk menguasai metodologi pengajaran Al-Qur'an yang efektif dan efisien. Dasar dari improvisasi ini adalah Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi.
- (3)Setoran Hafalan Rutin (Program Alfiyyah), Kewajiban setor hafalan Al-Qur'an rutin setiap pekan. Selain memotivasi santri, guru / muhaffizh juga harus memiliki motivasi internal untuk tetap menambah dan memuroja'ah hafalannya.
- (4)Supervisi Muhaffizh, Penilaian metode mengajar dan tertib administrasi guru dalam mengajar.
- (5)Rapat Bulanan, Pembahasan problem solving dari rangkaian PBM yang telah berjalan selama satu bulan. Diarahkan dalam standarisasi penyelesaian permasalahan PBM Al-Qur'an yang sudah berjalan, termasuk evaluasi bulanan PBM.
- (6)Tertib administrasi, menguasai perencanaan target hafalan dan dinamikanya. Kontrol dan bimbingan pimpinan akan pengisian jurnal harian guru dan buku kontrol santri.
- (7)Disiplin kehadiran, Wajib mengisi absensi disertakan jam kehadiran.⁵⁸

Dengan adanya pengorganisasian pembelajaran dapat memberikan gambaran, bahwa kegiatan belajar dan mengajar mempunyai arah dan penanggung jawab yang jelas. Kepala unit tahsin beserta ketua yayasan memberikan fasilitas dan kelengkapan pembelajaran, ketua unit tahsin berfungsi untuk mengawasi jalannya proses pembelajaran dan capaian target-target santri, sedangkan kedudukan muhafizh/guru sebagai pelaksana dilapangan yang senantiasa bertemu dengan mahasantri, membimbing mereka untuk mencapai target dan tujuan yang telah ditentukan.

⁵⁸Asman Aminuddin Bakri, Pengurus Yayasan Riung Huffazh Indonesia, hasil wawancara di Riung huffazh pada 26 November 2022.

c) Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur`an

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari perencanaan pembelajaran yang sudah dibuat sebelumnya, dalam proses Pendidikan, pelaksanaan pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan yang dilakukan dengan cara berkesinambungan antara kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Majid mengungkapkan tahapan-tahapan pembelajaran, meliputi:

- (1)Kegiatan awal, kegiatan pendahuluan dimaksudkan untuk memberikan motivasi kepada murid, memusatkan perhatian, dengan materi yang akan dipelajari. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan cara apersepsi, menciptakan kesiapan belajar, menciptakan suasana belajar yang demokratis.
- (2)Kegiatan inti, kegiatan ini adalah kegiatan untuk menanamkan, mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan berkaitan dengan bahan kajian yang bersangkutan. Kegiatan ini mencakup Penyampaian tujuan pembelajaran Penyampaian materi/bahan ajar dengan menggunakan pendekatan dan metode, sarana dan alat/media yang sesuai. Melakukan pengecekan terhadap pemahaman murid. Selain itu dalam kegiatan inti juga dapat dilakukan kegiatan pembelajaran kelompok.
- (3)Penutup, kegiatan ini adalah kegiatan yang memberikan penegasan atau kesimpulan dan penilaian terhadap penguasaan paham kajian yang diberikan pada kegiatan inti. Kesimpulan dibuat guru dan bersama-sama dengan murid. Kegiatan yang harus dilaksanakan dalam kegiatan akhir dan tindak lanjut adalah pelaksanaan penilaian akhir, dan memberikan tugas serta latihan dan memberikan motivasi atau bimbingan belajar.

Di dalam proses pembelajaran tahsin Al-Qur`an di Riung Huffazh, ketika penulis mengamati proses kegiatan pembelajaran tahsin Al-Qur`an sudah berjalan cukup baik. dan sesuai dengan data yang peneliti dapat dari hasil wawancara sudah sesuai dengan fakta yang ada.

Kegiatan awal pada pembelajaran tahsin di Riung Huffazh Indonesia di mulai dengan pembukaan dan apersepsi. Dimana kegiatan pembukaan dimulai dengan salam dan doa bersama, kemudian di lanjutkan dengan tanya kabar dan absensi kehadiran, setelah itu kegiatan apersepsi, dimana kegiatan apersepsi di mulai dengan mengulang atau meriview pelajaran yang telah di pelajari sebelumnya secara singkat.

Kegiatan inti pada pembelajaran Tahsin di Riung Huffazh Indonesia meliputi penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan

keterampilan dan evaluasi. kegiatan Penanaman konsep merupakan kegiatan pengenalan suatu materi yang akan dipelajari, kegiatan pemahaman konsep merupakan kegiatan mamahamkan kepada anak pelajaran yang telah diajarkan dengan cara membaca contoh yang ada, latihan keterampilan merupakan kegiatan untuk melancarkan bacaan peserta didik, dan kegiatan evaluasi merupakan kegiatan penilaian terhadap kemampuan dan kualitas bacaan anak. Jika di bikin diagram maka kegiatan pelaksanaan pembelajaran seperti berikut:



Pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan teori yang disampaikan oleh majid di atas, selain dari tahapan pelaksanaan yang telah disampaikan seorang guru juga harus menguasai halaqoh yang diampunya dan memahami psikologis peserta didik. Guru mengerti apa yang diinginkan oleh peserta didik, guru hendaknya dapat membedakan tingkah laku seseorang dengan orang lain, seorang guru harus dapat membina halaqoh dengan baik agar terus semangat dalam belajar, Semua itu harus dilakukan oleh guru demi suksesnya program pembelajaran.

d) Evaluasi Pembelajaran Al-Qur`an

Evaluasi merupakan salah satu cara untuk dapat mengetahui seberapa besar tingkat prestasi keberhasilan santri, dalam menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru diperlukan adanya suatu penilaian. Adapun bentuk penilaian pembelajaran tahsin Al-Qur`an di Riung Huffazh Indonesia menggunakan system ujian harian, ujian tulis dan ujian lisan diakhir pembelajaran.

Penilaian dalam pembelajaran Tahsin Al-Qur`an sangatlah penting dilakukan dengan baik, karena salah satu cara guru untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman yang diterima oleh peserta didik dalam mempelajari suatu ilmu. Maka melakukan evaluasi merupakan suatu hal utama yang dilakukan tenaga pendidik kepada peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, dari kegiatan penilaian guru bisa mengetahui perkembangan hasil belajar, intelegensi, bakat khusus, minat, hubungan social, sikap, dan

kepribadian peserta didik. Aktifitas penialai ini merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengukur tingkat ketercapaian kompetensi peserta didik dalam kurun waktu pembelajaran. selain itu, juga dapat dijadikan sebagai bahan penyusunan laporan perkembangan hasil belajar hingga dapat diketahui apa saja yang harus diperbaiki dalam pembelajaran tersebut, selain itu evaluasi juga bertujuan untuk menjamin kinerja yang dicapai agar sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah di tetapkan.

Sebagaimana yang dikatakn oleh Sudirman bahwa tujuan penilaian atau evaluasi dalam proses pembelajaran adalah mengambil keputusan tentang hasil belajar, memahami peserta didik dan mengembangkan program pembelajaran⁵⁹. evaluasi sumatif berfungsi untuk menentukan hasil belajar atau kemajuan peserta didik dalam pelajaran tertentu, bisa juga sebagai bahan untuk memberikan laporan kepada berbagai pihak, penentuan kenaikan kelas, dan penentuan lulus atau tidaknya peserta didik⁶⁰.

Sudjana juga berpendapat fungsi dari evaluasi sendiri setidaknya ada tiga hal yaitu sebagai alat untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan intruksional, umpan balik untuk proses belajar mengajar, dan dasar untuk Menyusun laporan kemajuan belajar siswa kepada orang tua atau wali siswa⁶¹.

Dalam hal ini, evaluasi yang dilakukan oleh unit Tahsin Riung Huffazh Indonesia menggunakan tes tulis dan tes lisan, hal itu senada dengan apa yang dikatakan oleh Suharsimi Arikunto Evaluasi tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan keterangan yang diinginkan tentang seseorang dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat⁶². Diantara jenis evaluasi Tes adalah Tes Tertulis dan Tes Lisan. Tes Tertulis sering disebut pencil test atau paper test, adalah tes yang menuntut jawaban dari peserta didik dalam bentuk tertulis. Tes tertulis ada dua bentuk yaitu bentuk uraian (essay) atau subjektif dan bentuk objektif (objektive).⁶³ Sedangkan tes lisan adalah tes yang dilakukan dengan metode tanya jawab secara langsung antara pendidik dan peserta didik, dengan rangkaian pertanyaan yang sudah terencana tanpa media tulis.⁶⁴

⁵⁹Sudirman, *et. Al., Ilmu Pendidikan...* hal. 242

⁶⁰Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran...* hal. 15

⁶¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar...* hal.3

⁶²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan...* hal. 53

⁶³Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran...* hal. 124.

⁶⁴Sukardi, *Evaluasi Pendidikan : Prinsip dan Operasionalnya...* hal.93

Dari analisa peneliti terhadap proses evaluasi hasil pembelajaran Tahsin Al-Qur`an yang berjalan sudah cukup baik, walaupun masih terdapat kekurangan yang terjadi, terlihat dari hasil tashih metode ummi, peserta yang lulus masih sedikit. Hal itu terjadi karena penilaian yang dilakukan hanya terpusat dari hasil keseharian dan akhir pembelajaran, tidak adanya ujian kenaikan jilid yang dilakukan dalam pembelajaran tahsin sehingga peserta didik yang belum bisa atau belum lancar dalam membaca pun tetap akan naik jilid selanjutnya yang pada akhirnya menyebabkan peserta masih belum siap untuk mengikuti ujian tashih sebagai ujian akhir program, hal itu menyebabkan banyaknya peserta yang belum lulus dalam ujian tashih.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. Dalam pengertian lain, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap⁶⁵. Sujana mengemukakan bahwa “Hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan, maupun tes perbuatan⁶⁶.”

Nana Sudjana berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, Horwad Kingley menambahkan hasil belajar terbagi menjadi tiga yaitu keterampilan, pengetahuan, dan sikap⁶⁷. Pendapat tersebut di dukung oleh teori Taksonomi Bloom yang dikemukakan oleh Benjamin S Bloom, seorang psikologi pendidikan yang mengemukakan pendapat bahwa hasil belajar atau tujuan Pendidikan terbagi menjadi tiga yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik⁶⁸.

Ranah kognitif merupakan segi kemampuan yang berkaitan dengan aspek-aspek pengetahuan, penalaran, atau pikiran. Bloom membagi ranah kognitif menjadi enam bagian yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Ranah afektif merupakan kemampuan yang mengutamakan perasaan, emosi, dan reaksi-reaksi yang berbeda dengan penalaran. Bloom membagi ranah

⁶⁵Sardiman A,M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,, hal. 19

⁶⁶Iskandar, *Penelitian Tindakan kelas*, hal. 128

⁶⁷Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, hal. 22

⁶⁸W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, hlm. 149

afektif menjadi lima bagian yaitu penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi, dan pembentukan pola hidup.

Ranah afektif merupakan kemampuan yang mengutamakan perasaan, emosi, dan reaksi-reaksi yang berbeda dengan penalaran. Bloom membagi ranah afektif menjadi lima bagian yaitu penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi, dan pembentukan pola hidup.

Ranah psikomotorik yaitu kemampuan yang berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan jasmani. Bloom membagi ranah Psikomotorik menjadi tujuh bagian yaitu persepsi, kesiapan, ggerakan terbimbing, Gerakan terbiasa, Gerakan yang kompleks, penyesuaian pola Gerakan, dan kreatifitas⁶⁹.

Berdasarkan hasil pengamatan dan penelitian peneliti mendapatkan bahwa hasil belajar tahsin di Riung Huffazh sudah cukup baik karena terdapat perubahan dan peningkatan keterampilan yang terjadi pada peserta didik, terutama pada saat membaca Al-Qur`an. hal itu penenliti temukan saat melakukan observasi pembelajaran dan membandingkan hasil belajar pada materi yang diajarkan selama beberapa kali pertemuan, peneliti menemukan jika peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik dan konsisten maka bacaan peserta didik akan lebih baik dari sebelumnya apa lagi jika peserta didik tersebut sering mengulang dan mempraktekan materi yang telah diajarkan di rumah, sedangkan peserta didik yang tidak konsisten dalam mengikuti pembelajaran akan merasa kesulitan untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya karena ketinggalan pelajaran apa lagi jika peserta didik tidak mengikuti pembelajaran dua kali atau lebih secara bersesinambungan maka pengulangan pelajaran atau apersepsi materi yang di lakukan guru sudah terlalu jauh sehingga peserta didik ketinggalan materi sebelumnya, hal itu membuat hasil belajar pada peserta didik tersebut belum maksimal.

Selain itu, peneliti juga menemukan bahwa sejak peristiwa covid 19 terjadi, pembelajaran menjadi online sehingga aktifitas evaluasi penilaian hasil belajar dilakukan secara online malalui google form, penilaian yang dilakukan juga terdiri dari makhroj dan sifat huruf, hukum tajwid yang ada di setiap jilidnya, hukum mad dan evaluasi pra tashih.

Peneliti mendapatkan data nilai hasil belajar peserta didik, dari hasil observasi dokumen dan penenlitan dokumen, penenliti mendapatkan bahwa nilai dari peserta didik cukup baik dengan nilai rata-rata 85,5 dari skala 100.

⁶⁹Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*,... hlm. 298

Sedangkan untuk nilai hasil belajar peserta didik, sudah tidak diberikan dalam bentuk sertifikat atau rapot hasil belajar, melainkan hanya diberikan nilai hasil belajar secara online dan di berikan masukan oleh guru pengajar secara online saja.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian yang telah di paparkan pada bab 4 diatas dan mengacu pada tujuan penelitian pada bab 1 maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Standar evaluasi eksternal dilihat dari empat aspek yaitu guru, sarana prasarana, proses belajar dan hasil belajar, dari aspek guru sudah memenuhi aspek standar external maupun standar yang telah di tetapkan oleh pemerintah dalam undang-undang yang berlaku, standar sarana prasarana yang disediakan oleh Riung Huffazh juga sudah memenuhi standar yang ditetapkan baik oleh pemerintah maupun oleh ummi foundation selaku pemilik metode ummi.

Standar proses belajar external terdiri dari pengorganisasian pembelajaran yang meliputi waktu pembelajaran yang terdiri dari 60-90 menit / pertemuan , dalam satu minggu empat kali pertemuan. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran terdiri dari tujuh tahapan pembelajaran yaitu pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan keterampilan, evaluasi, penutup. Evaluasi pembelajaran mengacu pada kompetensi jilid yang sudah ditentukan. Dalam pembelajaran metode ummi evaluasi terdiri dari evaluasi kenaikan halaman dan evaluasi kenaikan jilid. Khusus untuk guru ada evaluasi tambahan yaitu evaluasi tashih di mana evaluasinya juga mengacu pada pemahaman calon guru akan kompetensi yang telah diajarkan di setiap jilidnya. Standar hasil belajar external juga mengacu kepada kompetensi yang ada di setiap jilid pembelajaran metode ummi.

2. Pengelolaan pembelajaran Al Qur`an di di Riung Huffazh Indonesia dilakukan dengan beberapa tahapan diantaranya adalah perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi.

Perencanaan pembelajaran di unit tahsin Riung Huffazh terdiri dari perencanaan program pembelajaran yang meliputi dasar pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, alokasi waktu pembelajaran dan sarana prasarana yang disiapkan oleh pengurus Yayasan bersama kordinator unit, Adapun perencanaan pembelajaran harian dilakukan oleh setiap muhaffizh sebelum pembelajaran di mulai secara fleksibel dan menurut kemampuan dan kondisi di lapangan.

Pengorganisasian pembelajaran di unit tahsin Al-Qur`an Riung Huffazh di pimpin oleh ustazah Nurul, beliau yang membawahi dan mengkordinor guru-guru yang mengajar di unit tahsin Riung Huffazh dan menerima laporan perkembangan pembelajaran di unit tahsin. Sedangkan pengorganisasian pembelajaran tahsin di Riung Huffazh sebagai berikut: semua mahasantri yang mendaftar dan mengikuti program tahsin diajarkan terlebih dahulu makhroj dan sifat huruf dalam empat kali pertemuan, setelah itu mahasantri baru masuk dalam pembelajaran jilid ummi yang di mulai dari jilid satu sampai dengan jilid enam yang dibarengi dengan pembelajaran tajwid dasar menyesuaikan pada setiap pembahasan perjilidnya setelah itu mahasantri diajarkan ghoribul Qur`an atau kaidah-kaidah asing dalam Al-Qur`an kemudian dilanjutkan dengan latihan membaca Al-Qur`an dengan baik yang disebut pra tashih untuk mempersiapkan ujian di akhir pembelajaran dan ujian tashih oleh lembaga ummi pusat.

Pelaksanaan pembelajaran tahsin di Lembaga Riung Huffazh mengacu pada tujuh tahapan pembelajaran ummi yaitu pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan keterampilan, evaluasi dan penutup. pertemuan pembelajaran tahsin dilakukan dua kali dalam satu minggu, dua jam/pertemuan, terdapat empat kelas, dua kelas Ikhwan dan dua kelas akhwat dan terdapat dua waktu yaitu kelas pagi dan kelas sore di setiap minggunya.

Evaluasi pembelajaran pada program tahsin Riung Huffazh dilaksanakan setiap kali akhir pembelajaran di akhir sesi pembelajaran selian itu ada evaluasi akhir program di mana evaluasi tersebut menggunakan dua system yaitu ujian tulis dan ujian lisan pada akhir program selain itu juga terdapat ujian tashih yang dilakukan oleh ummi pusat.

3. Hasil belajar di program tahsin Riung Huffazh sampai saat ini masih berfokus pada ranah kognitif saja, tidak menilai dari ranah lain seperti afektif dan psikomotorik. Pada ranah kognitif mahasantri memiliki peningkatan dari segi kualitas bacaan walaupun dari segi kelulusan

mahasantri pada ujian tashih metode ummi masih belum bisa diukur dengan baik karena penyelenggaraan ujian tashih metode ummi sudah tidak terpusat atau tidak dilaksanakan Kembali oleh lembaga Riung Huffazh melainkan setiap mahasantri di minta untuk mengikuti ujian tashih mandiri dan tidak ada laporan yang masuk terkait keikutsertaan mahasantri Riung Huffazh dalam mengikuti ujian tashih yang diselenggarakan oleh ummi pusat sendiri sedangkan dari penilaian yang dilakukan lembaga terhadap hasil belajar peserta didik menunjukkan adanya kemajuan yang dibuktikan dengan nilai rata-rata peserta didik yang mencapai 85.5 dari skala 100.

B. Implikasi

Dari pembahasan diatas dapat diketahui bahwa untuk mengembangkan proses pembelajaran pada sebuah lembaga Pendidikan maka perlu memperhatikan sisi pengelolaan pembelajaran baik dari sisi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi agar tercapai tujuan pembelajaran itu sendiri, implikasi dari pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an di unit tahsin Riung Huffazh sendiri sudah berjalan baik meskipun belum pada capaian dan hasil belajar masih belum maksimal.

Adapun implikasi penelitian ini mencangkup pada beberapa hal yaitu implikasi teori dan praktis, implikasi teoritis berhubungan dengan kontribusi pengembangan teori-teori dalam pembelajaran itu sendiri,

Sementara implikasi praktis berkaitan dengan kontribusi temuan penelitian terhadap pelaksanaan pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an di Riung Huffazh. Dengan pengelolaan pembelajaran yang baik maka akan menghasilkan output yang baik sehingga tujuan dari program pembelajaran bisa tercapai dengan baik. Penelitian pengelolaan pembelajaran Al-Qur`an ini diharapkan dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan

C. Saran-saran

1. Pengelola Program Tahsin metode ummi di Riung Huffazh Indonesia
 - a. Perencanaan program pembelajaran tahsin metode ummi di Riung Huffazh merupakan hal yang penting, walaupun secara keseluruhan guru sudah menyelesaikan program sertifikasi metode ummi dan memahami metodologi pengajaran metode ummi, tetapi dalam persiapan kegiatan belajar mengajar hendaknya guru memahami pentingnya rencana pelaksanaan pembelajaran.
 - b. Penentuan target pembelajaran dan alokasi waktu pembelajaran per pertemuan dalam satu minggu yang diberikan terbatas, padahal point penting dalam suatu pembelajaran tahsin Al-Qur`an ialah latihan membaca Al-Qur`an dengan tartil dan baik, hal tersebut tidak akan bisa tercapai dengan baik jika peserta didik tidak mendapatkan

- kesempatan latihan membaca dengan baik dihadapan guru dikarenakan waktu yang terbatas.
- c. Pelaksanaan pembelajaran tahsin di Riung Huffazh hendaknya memperhatikan administrasi santri (mutabaah), ketuntasan belajar dan kemampuan mahasantri dalam menerima pembelajaran yang diberikan, agar setiap mahasantri siap dalam menghadapi ujian akhir yang diberikan terlebih lagi ujian tashih yang dilaksanakan.
 - d. Evaluasi pembelajaran hendaknya juga diadakan setiap pembelajaran jilid selesai (ujian kenaikan jilid), jadi guru bisa mengetahui ketuntasan belajar dan kemampuan mahasantri dalam memahami pelajaran yang diberikan serta kesesuaian pemahaman mahasantri terhadap kompetensi yang diajarkan di setiap jilidnya.
 - e. Laporan hasil belajar sebaiknya diakan kembali yang di lengkapi dengan catatan selama pembelajaran berlangsung maupun catatan hasil evaluasi belajar.
2. Muhaffizh / guru halaqoh
- a. Persiapan mengajar merupakan suatu hal yang penting dalam sebuah proses pembelajaran, perencanaan merupakan alat untuk memperbaiki kualitas pengajaran dan peserta didik, bukan hanya pada bidang tahsin Al-Qur`an tetapi juga persiapan seluruh aspek pembelajaran termasuk memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran agar tercapai kualitas dan tujuan pembelajaran
 - b. Teknik evaluasi pembelajaran tahsin Al-Qur`an hendaknya merujuk kepada kompetensi yang diajarkan disetiap jilidnya, Pemberian nilai harus berdasarkan pemahaman peserta didik berdasarkan kompetensi yang telah diajarkan.
 - c. Alokasi waktu latihan peserta didik hendaknya di berikan waktu tambahan, sehingga peserta didik bisa melatih lisannya dalam mengucapkan makhroj dan sifat huruf dengan baik dan benar jika diperlukan alangkah lebih baik nya diberikan waktu tambahan di luar jam kegiatan belajar mengajar agar peserta didik lebih pandai dalam membaca Al-Qur`an dan bisa membaca Al-Qur`an dengan tartil dan baik.
 - d. Penyerahan rapot hasil belajar siswa hendaknya menyertakan catatan kekurangan kompetensi pembelajaran selama kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga peserta didik mengetahui sejauh mana kompetensi yang dia miliki dan hal apa saja yang harus diperbaiki, jika rapot hasil belajar siswa hanya berbentuk nilai saja maka siswa tidak akan mengetahui hal apa saja yang masih kurang dan harus diperbaiki di kemudian hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Candra. *et.al.*. *Perencanaan Pengajaran*, Tangerang Selatan: Unpam Press, 2019.
- Abdullah, Marwardi. *Ulumul Quran*. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Afandi, Muhamad *et.al.*, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: UNISSULA Press, 2013.
- , *Perencanaan Pembelajaran di sekolah dasar dengan memasukan pendidikan budaya dan karakter bangsa*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Afdal, “Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda Tahun Pembelajaran 2015/2016” dalam *Jurnal Pendas Mahakam*, Vol.1 No.1 Tahun 2016.
- Ahmad, Jumal. “Tafsir Surat Al-Hijr ayat 9: Penjagaan Allah terhadap Al-Qur’an” dalam <https://ahmadbinhanbal.com/tafsir-surat-al-hijr-ayat-9/>.
- Ahmadi, Rulam. *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, Malang: UM Press, 2005.
- al Handawi, Farid Amin Ibrahim. *Fadhoil Al Qur’an Al-Azhim fi Sunnah AS-Shohihah*, Qatar: Alukah, t.th.

- Al-Haj, Qohar Jahja. *Evaluasi Pendidikan Agama*, Jakarta: Ciawi Jaya, 2005.
- Ali, Atabik dan Ahmad Zuhrul Muhdlor. *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998.
- Alwi, Hasan. *et.al.*. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2017.
- Ambyar, dan Muharika. *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Bandung: Alfabeta.2019.
- Ananda, Rusydi. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia. 2019.
- an-Nahlawi, Abdurrahman. *Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, Bandung: Diponegoro, 1989.
- an-Nawawi, Yahya bin Syarif. *At-Tibyan fi Adabil Hamalatil Qur'an*, Bairut: Darul Ibnu Jazm, 1996.
- Annuri, Ahmad. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Pembahasan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2018.
- Ansyari, Syahrul dan Syaefullah, "muslim Indonesia terbanyak di dunia,70 persen belum bisa baca Al-Qur'an," dalam <https://www.viva.co.id/berita/nasional/1083577-muslim-indonesia-terbanyak-di-dunia-70-persen-belum-bisa-baca-alquran>.
- Arif, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana. *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media, 2008.
- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- . *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.

- . *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rienika Cipta, 2013.
- ash-Shabuni, Muhammad Ali. *At-Thiyan Fi Ulumil Qur'an*, Teheran: Daarul Ihsan, 2003.
- as-Sa`di, Abdurrahman bin Nashir. *Tafsir Al-Qur'an*, Jakarta: Darul Haq, 2016.
- Asyafah, Abas. *Konsep Tadabbur Al-Qur'an*, Bandung: CV. Maulana Media Grafika, 2014.
- Athoillah, M Anton. *Dasar-Dasar Manajemen*, Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Atmaja, Dwi Surya. "Manajemen mutu guru (implementasi UU, peraturan, dan kebijakan)", *At-Turast Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam*, Vol 10 No 1, Tahun 2016.
- Az-Zarkasyi, *al-Burhan fi 'Ulum Al-Qur'an*, Qahirah: Dar al-Hadits, 2006.
- B, Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung, dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- Badan Bahasa Kemendikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi V*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, T.th.
- Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Perlengkapan Sekolah, Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Barnawi dan M Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana sekolah*, Yogyakarta: Ar Media, 2012.
- Burhanuddin. *Manajemen Pendidikan*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2003.
- Burhanudin, Yusak. *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia. T.th.
- Chaplin, J.P. *kamus lengkap psikologi*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2006.
- Chotimah, Chusnul dan M.Fathurrahman. *Paradigma Baru system Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruzz Media. 2018

- Danim, Sudarman. *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2002.
- Darmani, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Pelajaran Membaca Tajwid Untuk Siswa - Siswi Sekolah Dasar*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, t.th.
- Departemen Bahasa dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud, t.th.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Djamaludin, Ahdar, dan Wardana. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center. 2019.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Dolong, M Jufri. “sudut pandang perencanaan dalam pengembangan pembelajaran”, dalam *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, Vol.5 No.1 Tahun 2016.
- Efendi, Rahmat. *Bimbingan tahsin dan Tajwid Ustmani jilid 3*, t.tp, Cahaya Qurani Press, t.th.
- Emzir, *Metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Farida dan Noorzanah. “Strategi Pembelajaran Al-Qur`an untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur`an di Madrasah Tsanawiyah Ulumul Qur`an kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala”, dalam *Al-Ghazali Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, Vol.1 No.1 2021.
- Farikhah, Siti dan Wahyudhiana. *Manajemen Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Presindo. 2015

- Farikhah, Siti dan Wahyudhiana. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: aswaja preesindo. 2018
- Fatah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2013
- Fathullah, Ahmad Luthfi. “Kajian Utama/Fadilah Al-Qur`an secara Umum” dalam <https://alquranalhadi.com/hadis/subab/1/Al-Quran-Sebagai-Bacaan-Yang-Paling-Mulia>. diakses pada 06 April 2022.
- Fatmawati, Eva. “Manajemen Pembelajaran Tahfizh AL-Qur`an” dalam *Jurnal ISEMA Islamic education manajemen* Vol 4 No 1 Tahun 2019.
- Fauzi, Ahmad. *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2013.
- Fauzi, Imron, *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Foudation, Ummi. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur`an Metode UMMI*, Surabaya:Ummi Foundation, t.th.
- Foundation, Ummi, “tentang ummi” dalam <https://ummifoundation.org/tentang> diases pada 09 April 2022.
- Gamnafle, Mathias dan John Rafafy Batlolona. “Manajemen Pembelajaran”. *Journal Pendidikan Profesi Guru Indonesia*. Vol.1,No.1, 2021.
- Garaika dan Darmanah. *Metodelogi Penelitian*, Lampung: CV Hira Tech, 2019.
- Gasong, Dina. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. 2018
- Getteng, Abd Rahman. *Menuju Guru Profesional dan Beretika*, Yogyakarta: Graha Guru, 2010.
- Ghony, M Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2011.
- Ghorumy, Abu Saiful Najibullah Bahri. *Pedoman Ilmu Tajwid*, Kudus: Buya Barokah Kudus, t.th.

- Ginting, Lisa Septia Dewi Br. *Pengelolaan Pendidikan*, Medan: Guepedia,2020.
- Hadi, Sutrisno. *metodelogi research 2*, Yogyakarta: Andi, 2014.
- . *Metodologi Research I*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fak. Psikologi UGM, 1986.
- Haidar dan Salim, *Strategi Pembelajaran: Suatu pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa secara Transformatif*, Medan: Perdana Publishing,2012.
- Hairun, Yahya. *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. 2020
- Hakim, Lukman dan mukhtar, *Dasar-dasar Manajemen Pendidikan*, Jambi: Timur Laut Aksara, 2018.
- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- . *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Kasara, 2016.
- Hardani, *et al.*. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran Konsep dan Manajemen*. Yogyakarta: UNY Press. 2020
- Hasan, Abdurrahim *et.al.*. *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*, Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah, 2010.
- Hasan, Sholeh dan Tri Wahyuni. "Kontribusi Penerapan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca AlQur`an Secara Tartil", dalam *Jurnal Al-Γtibar*, Vol. 5 No. 1 Tahun 2018.
- Hasunah, Umi dan Alik Roichatul Janah, "Implementasi metode ummi dalam pembelajaran al quran pada santri di ponpes salafiyah al mahfuzh seblak jombang", dalam *Journal Pendidikan islam UNIPDU Jombang*, Vol.1 No. 2, Tahun 2017.
- Helmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.

- Herwibowo, Bobby. *Menghafal Al-Qur`an Semudah Tersenyum*, Sukoharjo: CV. Farishma Indonesia, 2014.
- Hidayat, Ara dan Imam Machali. *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, Dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah Dan Madrasah*, Yogyakarta: Penerbit Pustaka, 2012.
- Hidayat, Rahmat. *Ilmu Pendidikan Islam, Menuntut Arah Pendidikan Islam Indonesia*. Medan: Lembaga Peduli Pendidikan Indonesia. 2016
- Hikam, Moh Rofiqi, *ANTIQ (Aturan Tilawah Al-Qur`an)*, Kediri: Ponpes Lirboyo, 2011.
- Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- HS, M Hatta. *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018.
- Humam, As`ad. *Buku Iqra Cara Cepat Belajar Al-Qur`an*, Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM Yogyakarta, 2000.
- Ibrahim, R dan Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Ilyas, Yunahar. *Kuliah Ulumul Qur`an*, Yogyakarta: ITQAN Publishing, 2017.
- Iriani, Tuti, dan Aghpin Ramadan, *Perencanaan Pembelajaran untuk Kejuruan*. Jakarta: Kencana. 2019
- Juwariyah, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur`an*, Yogyakarta: Teras, 2010.
- Kamus Al-Ma`ani, “terjemahan dan arti kata تحسين di kamus istilah semua Indonesia dan arab” dalam <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%AA%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86/> .
- Kartika, Tika. “Manajemen pembelajaran Tahfizh Al-Quran berbasis metode Talaqqi”. UIN Bandung. *Journal Isema*. Vol.4,No.2, 2019.
- Kemendikbud. ”Kamus Besar Bahasa Indonesia” dalam <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Tadabur>.

- Kementrian Agama Republik Indonesia. *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No 91 Tahun 2020 tentang petunjuk pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan Al-Qur`an*.
- Kencana, Inu Syafiie, *ilmu administrasi public*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Khalik, A dan AA Musyaffa. *Manajemen Pendidikan Islam Kontemporer*. Bandung: Oman Publishing. 2020
- Khoirudin, heri dan Adjeng widya kustiani. “Manajemen Pembelajaran tahsin Al-Qur`an metode tilawati”. UIN Bandung. *Journal ISEMA*. Vol.5 No.1 2020.
- Kristiawan, Muhammad *et.al*. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish. 2017
- Kusuma, Yuanda. “Model-Model Perkembangan Pembelajaran BTQ di TPA/TPQ di Indonesia” dalam *J-PAI:Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 5 No. 1 Tahun 2018.
- Lajnah Pentashih Al-Qur`an. *Al-Quran Al Karim (Tarjamah)*. Bandung: Sygma Creative Media Corp. 2014
- Langgulung, Hasan. *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisis Psikologi, Filsafat dan Pendidikan* Jakarta: Al Husna Baru, 2004
- Latief, Abdul. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Islam*, Bandung: PT Pustaka Bani Quraisy, 2006.
- Lembaga Qiroati Pusat. “Sejarah” dalam <https://qiroatipusat.org/sejarah/>
- Lincoln & Guba. *Effective Evaluation*, San Fransisco: Jossey-Bass Publishers, 1981.
- *Naturalistic Inquiry*, New Delhi: Sage Publication, 1995.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Mansuri dan A. Yusuf. *Belajar Mudah Membaca Al-qur`an Ummi*, Surabaya: KPI, 2007.
- Mardelina dan Sarina, *Pengantar Manajemen*, jogyakarta: Deepublish, 2017.

- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Markaz Dirosat wal Ma`lumat Al-Qur`aniyah, *Al-muyassir fii ulumul Qur`an*, Saudi Arabia: Mahad Syatibhi, 2020.
- Masruri, *et.al.*, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur`an Tajwid Dasar*, Surabaya: UMMI Media Center, 2015.
- MKDP, Tim Pengembang, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Moeloeng, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- MS, Farizal, “komunikasi Pembelajaran dan Pembentukan Kepribadian Positif dalam Al-Qur`an” dalam *Ilmu Al-Qur`an Jurnal Pendidikan Islam* Vol 5 No 1 tahun 2022.
- Muaffa, Ali *et.al.* *Strategi Pembelajaran Al-Quran metode Tilawati*. Surabaya: Pesantren Nurul Falah, 2018.
- Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*, Bandung: Nuansa, 2003.
- , *Strategi Belajar Mengajar penerapannya pada pendidikan agama*, Surabaya: CV Citra Media, 1996.
- Muhammad, Abu al-Khayr Shams al-Din ibn Muhammad ibn Muhammad ibn Ali ibn Yusuf. *Manzhumah Muqoddimatu fiimaa yajibu A`la Qoriil Quran An YA`lama*. Arab Saudi. Darul Nur Maktabaat. 2006
- Muhammad, bin Abdullah bin Abdurrahman bin Ishaq Al Syaikh. *Tafsir Ibnu Katsir jilid 6*, Bogor: Pustaka imam Syafi`i, 2005.
- Muhammad, bin Jalaluddin bin Ahmad al Mahalli. *Tafsir Jalalain*, Kairo: Darul Hadits, 2001.
- Muhammad, bin Muhammad Al-Jazary, *Manzhumah Muqoddimah fima yajibu alaihil qur`an an ya`lamah*, Arab Saudi: Darul Nur Al-Maktabat, 2006.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi di Sekolah*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.

- Mulyani, Hetty dan Maryono. "Implementasi Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an", dalam *Jurnal Paramurobii*, Vol. 1 No. 2 Tahun 2018, hal 23.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, t.th.
- Munir, Ahmad dan Sudarsono, *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994.
- Muntahar, Ali. *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Ikrar Mandiriabadi, 2005.
- Mustari, Mohamad. *Manajemen Pendidikan dalam Konteks Indonesia*. Bandung: Arsyad Press, 2013.
- Musthafa, Aris. *Qur'an Hadis*, Sragen: Akik Pusaka, 2008.
- Na'im, Zaedun *et.al.* *Manajemen Pendidikan Islam*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2021.
- Nasrudin, Endin. *Psikologi Manajemen*, Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Nasrulloh. *Lentera Qur'ani*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Nasution, Irwan Syafaruddin. *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching. 2015.
- Nata, Abuddin. *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Nawawi, Imam. *At-Tibyan fi Adabil Hamalatil Quran*. Bairut: Darul Ibnu Jazm, 1996.
- Naway, Fory Armin. *Strategi pengelolaan pembelajaran*, Gorontalo: Ideas Publishing, 2016.
- Nidhom, Khoirun. "Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al Quran dalam mencetak generasi qurani (studi kasus program intensif tahfizhul Quran di institut darul Qur'an)". *Journal Tahzibi UMJ*. Vol.3,No.2, November 2018.

- Nurulah, Bayu. "Miris, Lebih Dari 50 Persen Masyarakat Indonesia Belum Bisa Membaca Al-Qur'an," dalam <https://bekasi.pikiran-rakyat.com>. Diakses 09 maret 2022.
- Pane, Aprida dan M.Darwis Sitopang. "Belajar dan Pembelajaran". dalam *FITRAH Journal kajian ilmu-ilmu keislaman*, Vol.3 No.2 Tahun 2017.
- Payong, Marselus R. *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika dan implementasinya*, Jakarta: PT.Indeks, 2011.
- Prasetyo, Pardan. *Manajemen Pembelajaran Super Kreatif berbasis Multiple Inteligences*, Jakarta: Robbani Press. 2021
- Prastyawan. "manajemen sarana dan prasarana pendidikan", dalam *Al-Hikmah jurnal studi keislaman*, vol. 06 No.01 tahun 2016.
- Purwanto, M Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- . *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994.
- Qasim, Muhammad dan Maskiah, "Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran, dalam *Jurnal Diskursus Islam* Vol. 04 No. 3 Tahun 2016.
- Qurah, Ahmad Rusydi. *Matan al-Bina' wa al-Asas*, Jakarta: M.A. Jaya, t.th.
- Quraish, M Shihab. *Tafsir Al-Misbah*, t.tp. Lentera Hati, 2017.
- Qutb, Ibrahim Husayn Shadhili . *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*, Depok: Gema Insani Press, 2020.
- Rahman, Abdullah. *Dasar-dasar Manajemen*, Malang: Inteligencia Media. 2017.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2006.
- . *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002.
- Rauf, Abdul Aziz Abdur. *Pedoman Dauroh Qur'an*, Jakarta: markaz Qur'an, t.th.

- Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Agama No.13 Tahun 2014*.
- Republik Indonesia, *Penjelasan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005, Pasal 28 ayat (3) huruf d*.
- Republik Indonesia, *Permendikbud No 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah*.
- Republik Indonesia, *Permendiknas No 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Dan Kompetensi Guru*.
- Republik Indonesia, *Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Rohiat. *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktek*, Bandung: Refika Aditama, 2008.
- Rohman, Abd. *Dasar-dasar Manajemen*, Malang: Inteligencia Media, 2017.
- Rosyada. *Madrasah dan Profesionalisme Guru dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam di Era Otonomi Daerah*, Depok: Kencana, 2017.
- Rukajat, Ajat. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. 2018
- Rusman. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2018.
- Sa'dullah. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Saefullah, U. *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Salim, Muhsin. *Ilmu Naghām Al-Qur'an*, Jakarta: PT. Kebayoran Widya Ripta, 2004.
- Sangadji, Etta Mamang. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010.

- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Prenada Media, 2015.
- . *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- . *strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Sastradiharja, EE Junaedi. “Manajemen Sekolah Berbasis Mutu” dalam jurnal *Mumtaz* Vol 2 No 2 Tahun 2018.
- Sholihah, Nikmatu dan Nia Indah Purnamasari, “Metode Musyafahah sebagai Solusi Mempermudah Anak Usia Dini Menghafal Surat Pendek.” Dalam *jurnal El Banat*, Vol. 10 No. 2 Tahun 2020.
- Shunhaji, Akhmad dan Nur Fadiyah, “Efektivitas Alat Peraga Edukatif (APE) Balok Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini” dalam jurnal *Alim jurnal of Islamic education* Vol 2 No 2 tahun 2020.
- Suardi, Edi. *Pedagogik*, Bandung: Angkasa Offset, 1979.
- Suciati, *et.al.*. *Integrasi Teori dan Praktek Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. 2019
- Sudiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2005.
- Sudirman *et.al.*, *Ilmu Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 2005.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 2000.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2017.
- . *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV Alfabeta, 2005.
- . *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2013.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014.
- Suhana, Cucu dan Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Sukandarrumidi. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004.
- Sukardi. *Evaluasi Pendidikan : Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sukwiaty, *et.al.*, *Ekonomi*, Yogyakarta: Yudhistira, 2016.
- Sulastri, Lilis. *Manajemen Sebuah Pengantar (Sejarah, Tokoh, Teori dan Praktek)*, Bandung: Laa Good Publisher. 2014
- Sulthon, H.M. dan Moh. Khusnuridlo. *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, Yogyakarta: Press Indo, 2006.
- Suparnis. “Teori-teori pembelajaran dalam perspektif islam dan penerapannya dalam pembelajaran”. dalam *At-Ta`lim* vol. 15, No. 2, Juli 2016 di akses melalui: <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/attalim/article/view/530>
- Supiani, *el.al.* “Implementasi manajemen pembelajaran AL-Quran di SDIT Nurul Islah banda aceh”, *Journal magister administrasi pendidikan Universitas syiah kuala*. Vol.4 No.4 Tahun 2016.
- Supiani, *el.al.*, “Implementasi Manajemen Pembelajaran Al-Qur`an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh”. *Journal Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*. Vol.4,No.4, November 2016. Bisa diakses melalui: <http://202.4.186.66/JAP/article/view/5680>
- Suprayogo, Imam dan Thobroni. *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.

- Suryosubroto, B. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- . *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Suwarna, *Pengajaran Mikro*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2005.
- Syafaruddin. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Ciputat: Ciputat Press. 2005.
- Syafarudin dan Nurmawati. *Pengelolaan Pendidikan, mengembangkan keterampilan manajemen pendidikan menuju sekolah efektif*. Medan: Perdana Publishing. 2011.
- Syafarudin, “65 persen muslim Indonesia tidak bisa baca Al Qur`an,” dalam <https://www.republika.co.id/berita/qrg3fn366/65-persen-muslim-indonesia-tidak-bisa-baca-alquran>.
- Syaikhoni, Agus. “Manajemen Peningkatan Mutu Guru Al-Qur`an di Madrasah Diniyah Al-Qur`an Al-Ihsan Kepatihan Ponorogo” *Tesis*. Ponorogo: Pascasarjana IAIN Ponorogo, 2021.
- Syarifuddin, Ahmad. *Mendidik anak membaca, menulis, dan mencintai Al-Qur`an*, Jakarta: Gema Insani, 2004.
- Terry, George R. *Prinsip-Prinsip Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Thoha, Chabib *et.al.*. *Metodologi Pengajaran Agama*, Semarang: Pustaka Pelajar, 2004.
- . *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1990.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Triwiyanto, Teguh. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.2015
- Uno, Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

- . *Profesi Kependidikan; Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Bumi Askara, 2007.
- Usman, Basyirudin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiyadi Akbar, *Metodologi penelitian sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Utami, “Apa arti 5W dan 1H dalam perencanaan?” dalam Apa arti 5W dan 1H dalam perencanaan ? (ruangguru.com).
- Warsita, Bambang. “Teori belajar Robert m gagne dan implikasinya pada pentingnya tempat belajar.” *Journal Teknodik*, Vol. XII NO.1 Tahun 2018.
- Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Winkel,W.S. *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004.
- Wiyani, Novan Ardy. *Desain Pembelajaran Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Yudi, Alex Aldha. “Pengembangan Mutu Pendidikan ditinjau dari segi Sarana dan Prasarana PPLP” dalam *Jurnal Cerdas Sifa*. Vol. 1 No. 1 Tahun 2012.
- Yunus, Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1990

Lampiran-lampiran



Observasi Pembelajaran offline



Wawancara bersama Ketua Ummi Daerah Bekasi Raya



wawancara dengan pengurus Yayasan Riung Huffazh Indonesia



wawancara dengan guru / muhaffizh halaqoh ikhwan



wawancara bersama guru / muhafizhah halaqoh akhwat



wawancara bersama mahasantri halaqoh akhwat



Wawancara bersama mahasantri halaqoh Ikhwan



Wawancara bersama guru/ muhaffizh halaqoh akhwat

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DALAM
PEMENUHAN STANDARDISASI EVALUASI EKSTERNAL DI
RIUNG HUFFAZH INDONESIA BEKASI, JAWA BARAT

ORIGINALITY REPORT

30%

SIMILARITY INDEX

25%

INTERNET SOURCES

16%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.ptiq.ac.id Internet Source	11%
2	123dok.com Internet Source	1%
3	Submitted to Universitas Sang Bumi Ruwa Jurai Student Paper	1%
4	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
5	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	1%
6	repository.iiq.ac.id Internet Source	1%
7	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
8	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1%
9	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : firdaus farhana sidqie
TTL : Lhokseumawe, 16 Maret 1996
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Jl Milan No 56A Ceger, Cipayung, Jakarta Timur
Email : firdausfarhansidqie@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

SDN Aren Jaya 7 Bekasi
SMPIT Fathan Mubina Bogor
MA Al Hidayah Depok
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Riwayat Pekerjaan:

Guru Qur`an di Rumah Qur`an Kauny 2018-2019
Guru Qur`an di TK Al Iman Jakarta 2019-2020
Guru Qur`an di Kuttub Al Fatih Bekasi 2020-2021
Guru Qur`an di SMPIT Buahati Islamic School Jakarta 2021- Sekarang
Guru Taman Al-Qur`an PKC Riung Huffazh Bekasi 2022- sekarang